



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**  
**SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL BÁSICO MEDIO. GUÍA DE**  
**RECURSOS DIDÁCTICOS**

**CÓDIGO: LP1-17-501**

**AUTORAS: ORELLANA ROMERO CLARA DE LOURDES**  
**MENDOZA FARÍAS TELMO FABIÁN**

**TUTOR: MSc. FRANKLIN BARROS MORALES**

**Guayaquil, Septiembre del 2019**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

---

**DIRECTIVOS**

---

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc  
**DECANO**

---

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc  
**VICE-DECANO**

---

Lic. Alfonso Sánchez Ávila, MSc.  
**DIRECTOR DE CARRERA**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado  
**SECRETARIO**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA- MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

---

Guayaquil, Septiembre 2 del 2019

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR**

**MSc. FRANKLIN BARROS**, habiendo sido nombrado, tutor del trabajo de titulación: **RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL BÁSICO MEDIO. PROPUESTA: GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Orellana Romero Clara de Lourdes, con C.I. No. 0705088391 y Telmo Fabián Mendoza Farías, con C.I. No. 0703710350, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Carrera **Educación Primaria /Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose aptos para su sustentación.



**MSc. MARIBEL MONTOYA NOBILLO**  
DOCENTE TUTOR REVISOR  
C.I. No. 1201334602



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Guayaquil, Septiembre del 2019

**Señor.**

**Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.**

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De nuestras consideraciones:

Envío a Ud, el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL BÁSICO MEDIO. PROPUESTA: GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS**, de los estudiantes ORELLANA ROMERO CLARA DE LOURDES y TELMO FABIÁN MENDOZA FARIÁS. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sub-líneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 2 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes ORELLANA ROMERO CLARA DE LOURDES y TELMO FABIÁN MENDOZA FARIÁS están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

**MSc. MARIBEL MONTOYA NOBILLO**  
**DOCENTE TUTOR REVISOR**  
**C.C: 1201334602**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL  
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, ORELLANA ROMERO CLARA DE LOURDES, con C.I. No. 0705088391 y TELMO FABIÁN MENDOZA FARÍAS, con C.I. No. 0703710350, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es: **“RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL BÁSICO MEDIO. PROPUESTA: GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS”**, son de mi absoluta propiedad y responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

*Clara de Mendoza*

Orellana Romero Clara de Lourdes  
C.I. N° 0705088391

*Telmo Fabián Mendoza Farías*

Telmo Fabián Mendoza Farías  
C.I. N° 0703710350

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todos quienes pusieron un granito de arena para poder concluirlo, por brindarme su apoyo para culminar con éxito esta etapa de mi vida profesional.

Orellana Romero Clara de Lourdes

Dedico este trabajo a quienes colaboraron en su culminación y pueda plasmarse en una realidad, en particular a mi esposa, por su comprensión y respaldo en el proceso.

Telmo Fabián Mendoza Farías

## **AGRADECIMIENTO**

Al Supremo Creador por ser mi guía y mi constante apoyo en todas las acciones que emprendo, a mi esposo, a mi familia y a quienes aportaron a mi formación profesional, en especial a los docentes y a la Universidad por abrirme sus puertas para lograr esta meta.

Orellana Romero Clara de Lourdes

A Dios, por darme las fuerzas para cumplir con este sueño, ser un profesional que aporte a la sociedad a través de la enseñanza, a mi esposa y demás familia, a los docentes que motivaron mi formación y a la Universidad por permitirme alcanzar este objetivo.

Telmo Fabián Mendoza Farías

## ÍNDICE

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Directivos.....	ii
Certificación del tutor revisor.....	ii
Revisión final .....	iv
Licencia gratuita intransferible y no exclusiva.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Indice.....	viii
Indice de cuadros.....	xii
Indice de graficos.....	xiii
Indice de anexos.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Planteamiento del Problema de Investigación .....	3
1.2 Formulación del Problema de investigación.....	7
1.3 Sistematización .....	7
1.4 Objetivos de la Investigación .....	9
Objetivo General .....	9
Objetivos Específicos.....	9
1.5 Justificación e importancia .....	9
1.6 Delimitación del Problema .....	11
1.7 Premisas de la investigación.....	12

1.8 Operacionalización de las variables.....	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO .....	14
2.2 Marco Conceptual.....	17
El recurso didáctico.....	17
Aporte de los recursos didácticos .....	18
Aplicación de los recursos didácticos .....	19
Impacto en la educación .....	21
Métodos en cuanto a educación .....	23
El método explicativo-ilustrativo.....	24
<b>El método basado en la Resolución de problemas .....</b>	<b>25</b>
Aplicación de los métodos frente a la complejidad del aula.....	27
Aprendizaje significativo .....	28
Conceptualización aprendizaje significativo.....	28
<b>Condiciones del proceso de significativo. ....</b>	<b>29</b>
<b>El currículo escolar significativo.....</b>	<b>30</b>
<b>Respuesta a la complejidad en el contexto del centro educativo. ....</b>	<b>31</b>
Características del aprendizaje significativo .....	32
<b>Tipos de aprendizaje significativo.....</b>	<b>34</b>
Aprendizaje de representaciones.....	35
Aprendizaje de conceptos.....	36
Aprendizaje de proposiciones .....	37
Aplicación del aprendizaje significativo .....	38
Conocimientos previos.....	39
Organización de recursos .....	40
Motivaciones.....	41

Experiencias vivenciales .....	42
2.2.1 Fundamentación Epistemológica .....	43
2.2.2 Fundamentación Psicológica .....	44
2.2.3 Fundamentación Pedagógica .....	46
2.2.4 Fundamentación Sociológica .....	48
2.3 Marco Legal .....	50
CAPÍTULO III .....	52
METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	52
3.1. Diseño de la investigación .....	52
3.2. Modalidad de la investigación .....	53
3.2.1 Investigación Bibliográfica.....	53
3.2.2 Investigación Campo .....	53
3.3 Tipos de investigación .....	54
3.4 Métodos de investigación .....	55
3.5 Técnicas de investigación .....	57
Observación.....	57
Entrevista.....	58
Encuesta.....	58
3.6 Instrumentos de investigación.....	59
3.7 Población y Muestra.....	61
Muestra.....	62
3.8 Presentación, análisis e interpretación de los resultados. ....	64
3.8.1 Entrevista a la Rectora del plantel .....	64
3.8.2 Encuestas aplicada a los estudiantes .....	71
3.8.3 Encuestas aplicada a los padres de familia. ....	81
3.9 Conclusiones y recomendaciones .....	91

3.9.1 Conclusiones .....	91
3.9.2 Recomendaciones .....	92
CAPÍTULO IV.....	93
LA PROPUESTA .....	93
4.1 Título de la Propuesta.....	93
4.2 Justificación .....	93
4.3 Objetivos de la propuesta .....	94
Objetivo General .....	94
4.4 Objetivos Específicos.....	94
4.5 Aspectos teóricos de la propuesta .....	95
Aspecto pedagógico .....	95
Aspecto psicológico .....	96
Aspecto sociológico .....	96
Aspecto legal .....	97
4.6 Factibilidad de su aplicación .....	99
Factibilidad Técnica .....	99
Factibilidad Financiera .....	99
Factibilidad de Recursos Humanos .....	100
4.7 Descripción de la propuesta.....	100
4.8 Conclusiones .....	124
4.9 Bibliografía .....	126
Referencias web .....	132
Anexos.....	134

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Cuadro N° 1: Operacionalización de Variables .....	13
Cuadro N° 2: Población .....	61
Cuadro N° 3: Distribución de la muestra .....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Tablas N° 1: Permitir utilizar libro.....	81
Tablas N° 2: Otros recursos.....	82
Tablas N° 3: Docente plantean problemas para resolver.....	83
Tablas N° 4: Cuestiona acerca del nuevo tema que va a tratar.....	84
Tablas N° 5: Consejos para poder estudiar mejor .....	85
Tablas N° 6: Interés en las actividades desarrolladas .....	86
Tablas N° 7: Cumplimiento en el aprendizaje significativo.....	87
Tablas N° 8: Aprendizaje significativo para la vida .....	88
Tablas N° 9: Recursos de fácil acceso .....	89
Tablas N° 10: Recursos didácticos innovadores.....	90
Tablas N° 11: Capacitación de docente sobre estrategias innovadoras	81
Tablas N° 12: Recursos didácticos empleados por el docente .....	82
Tablas N° 13: Formación a través de experiencias.....	83
Tablas N° 14: Implicación en experiencias vivenciales y prácticas.....	84
Tablas N° 15: Logros a través de recursos didácticos apropiados .....	85
Tablas N° 16: Proceso de aprendizaje con estrategias innovadoras.....	86
Tablas N° 17: Recursos didácticos empleados por el docente .....	87
Tablas N° 18: Alcance de aprendizajes significativos .....	88
Tablas N° 19: Empleo de Guía de Aprendizaje .....	89
Tablas N° 20: Aplicación de una guía en recursos didácticos .....	90

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1: Permitir utilizar libro .....	81
Gráfico N° 2: Otros recursos .....	82
Gráfico N° 3: Docente plantean problemas para resolver .....	83
Gráfico N° 4: Cuestiona acerca del nuevo tema que va a tratar .....	84
Gráfico N° 5: Consejos para poder estudiar mejor.....	85
Gráfico N° 6: Interés en las actividades desarrolladas.....	86
Gráfico N° 7: Cumplimiento en el aprendizaje significativo .....	87
Gráfico N° 8: Aprendizaje significativo para la vida.....	88
Gráfico N° 9: Recursos de fácil acceso.....	89
Gráfico N° 10: Recursos didácticos innovadores .....	90
Gráfico N° 11: Capacitación de docente sobre estrategias innovadoras .	81
Gráfico N° 12: Recursos didácticos empleados por el docente .....	82
Gráfico N° 13: Formación a través de experiencias.....	83
Gráfico N° 14: Implicación en experiencias vivenciales y prácticas .....	84
Gráfico N° 15: Logros a través de recursos didácticos apropiados .....	85
Gráfico N° 16: Proceso de aprendizaje con estrategias innovadoras .....	86
Gráfico N° 17: Recursos didácticos empleados por el docente .....	87
Gráfico N° 18: Alcance de aprendizajes significativos .....	88
Gráfico N° 19: Empleo de Guía de Aprendizaje.....	89
Gráfico N° 20: Aplicación de una guía en recursos didácticos.....	90

**ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1	Carta de la Universidad dirigida a la Escuela firmada por el Director de la carrera.	135
Anexo 1-A	Contestación de la carta de la Escuela dirigida a la Universidad.	136
Anexo 2	Certificado de porcentaje de similitud.	137
Anexo 3	Evidencias Fotográficas. Aplicando actividades a los estudiantes.	138
Anexo 3-A	Encuesta a padres de familia.	139
Anexo 3-B	Entrevista a las autoridades.	140
Anexo 3-C	Tutorías de tesis.	141
Anexo 4	Instrumentos de Investigación. Formato de entrevista a directivo de la Unidad Educativa.	142
Anexo 4-A	Formato de entrevista y/o encuesta a docentes	143
Anexo 4-B	Formato de encuesta a padres de familia	144
Anexo 4-C	Formato de encuesta y/o ficha de observación a estudiantes.	145
Anexo 5	Certificado de Práctica docente del primer estudiante.	146
Anexo 5-A	Certificado de Práctica docente del segundo estudiante.	147
Anexo 6	Certificado de vinculación en la comunidad del primer estudiante.	148
Anexo 6-A	Certificado de vinculación en la comunidad del segundo estudiante.	149
Anexo 7	Repositorio	150



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA- MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL  
SUBNIVEL BÁSICO MEDIO. GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS.**

**AUTORES:** ORELLANA ROMERO CLARA DE LOURDES  
TELMO FABIÁN MENDOZA FARÍAS  
**TUTOR:** MSc. FRANKLIN BARROS MORALES

**Guayaquil, Julio del 2019**

**RESUMEN**

El trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de fomentar y promover el uso de recursos didácticos que potencien el aprendizaje significativo de los estudiantes del sub nivel medio de la Escuela de Educación básica "Provincia de El Oro", del cantón El Guabo durante el período lectivo 2019 - 2020. El problema detectado es la escasa aplicación de recursos didácticos adecuados que motiven y despierten el interés de los educandos para lograr que alcancen sus objetivos de aprendizaje, por lo cual se desarrolló una investigación apoyada en los métodos cuantitativos, cualitativos, documental, investigación bibliográfica y de campo; a través de la aplicación de técnicas y herramientas de recolección de datos tabulados y graficados para un análisis más exhaustivo se facilitó la emisión de conclusiones y recomendaciones que aporten a generar una solución viable a través del diseño e implementación de una Guía de recursos didácticos que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Palabras Claves:**

**Recursos Didácticos      Aprendizaje Significativo      Guía.**



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL  
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES  
CAREER PRIMARY EDUCATION**

**RESEARCH WORK**

DIDACTIC RESOURCES IN THE SIGNIFICANT LEARNING OF THE  
MEDIUM BASIC SUBNIVEL. DIDACTIC RESOURCES GUIDE.

**AUTHORS:** ORELLANA ROMERO CLARA DE LOURDES  
TELMO FABIÁN MENDOZA FARÍAS  
**TUTOR:** MSc. **FRANKLIN BARROS**

**Guayaquil, July 2019**

**ABSTRACT**

The research work was developed with the purpose of promoting and promoting the use of teaching resources that enhance the meaningful learning of the students of the secondary level of the School of Basic Education "Province of El Oro", of the canton El Guabo during the period 2019 - 2020. The problem detected is the scarce application of adequate didactic resources that motivate and awaken the interest of students to achieve their learning objectives, which is why research was developed based on quantitative, qualitative, documentary methods , bibliographical and field research; Through the application of techniques and data collection tools tabulated and graphed for a more comprehensive analysis facilitated the issuance of conclusions and recommendations that contribute to generate a viable solution through the design and implementation of a guide of teaching resources that favors the teaching-learning process.

**Keywords:**

Teaching methods, meaningful learning, strategy guide.

## INTRODUCCIÓN

El mundo que conocemos está cambiando a pasos agigantados y la educación sin duda no es la excepción, los docentes están obligados en buscar diversas alternativas activas para llegar a los educandos con el fin de que logren sus propósitos educativos, aquellas metodologías tradicionales y viejos paradigmas deben quedar de lado e iniciar de nuevo, sólo así podemos empezar a hablar de una verdadera calidad educativa.

La presente investigación pretende aportar al logro de una mejor educación adaptada a los tiempos actuales donde predomina la ciencia y a tecnología de esta manera proponemos una variedad de actividades que otorgan al recurso didáctico la importancia que se merece en el desarrollo de las destrezas, capacidades y habilidades que acompañarán a los educandos durante el proceso de formación y con ello el fortalecimiento de principios y valores que son cimientos indispensables para vida.

Los recursos didácticos permiten organizar de manera coherente y ordenada las diversas actividades que se ejecutan en el transcurso del proceso educativo, la aplicación de métodos adecuados, ajustados a las tareas escolares, a las necesidades del estudiantado y apegados al profesionalismo del educador, de seguro que aprovechará todos los recursos propicios, avalando el logro de los objetivos que apremia la educación a través del aprendizaje significativo. La construcción del conocimiento se logra cuando se aplican métodos que atrapan la atención, despiertan el interés del educando, cuando existen y se toman en cuenta las vivencias prácticas que aportan a su aprendizaje de forma significativa, cuando se impulsa la experimentación, el descubrimiento, entonces se logra el entorno ideal para el aprendizaje, es por tal razón, que a través de una Guía de recursos didácticos, se ha querido plasmar

actividades prácticas que abonen y fortifiquen en el estudiante su desarrollo formativo.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos claramente definidos:

**El Capítulo I**, hace referencia a la definición del problema, a la sistematización del mismo, al planteamiento de los objetivos que dirigen la actual investigación, a los motivos que impulsan el desarrollo del trabajo investigativo, su delimitación, premisas y la operacionalización de las variables que son el objeto fundamental del presente estudio.

**El Capítulo II** comprende el Marco Teórico, conformado por la redacción del marco contextual, la representación teórica que forma la parte sustentable de la investigación, la identificación de los fundamentos más relevantes y las bases reglamentarias que regulan la actual propuesta.

**El Capítulo III**, menciona la metodología aplicada en el transcurso del proceso investigativo, el diseño, los métodos, tipos, técnicas y los diversos instrumentos empleados en el proceso de investigación, los mismos que permitieron la recopilación de información, se muestran tablas y gráficos estadísticos que ayudan a la respectiva comprensión, análisis e interpretación de las interrogante favoreciendo la obtención adecuada de conclusiones y recomendaciones a considerar en el estudio.

**En el Capítulo IV**, concebimos la propuesta, justificación, objetivos, aspectos varios que brinda soporte a la misma, la factibilidad y descripción de las diversas acciones que son parte fundamental de la Guía de recursos didácticos y sus conclusiones. Finalmente, se gestionan las citas y las fuentes bibliográficas a los que se hace alusión en el desarrollo del proceso investigativo y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Planteamiento del Problema de Investigación**

En todo el mundo según la UNESCO en 2018 en su informe anual se están buscando alternativas para robustecer el modelo didáctico general, puesto que durante el proceso de enseñanza se emplea métodos tradicionales en donde el docente transmite información de manera expositiva mientras que el estudiante es sólo un receptor de conocimientos que previamente fueron planificados conforme a una carga educativa de contenidos obsoletos y ambiguos, todo esto pone en evidencia las dificultades generadas en el proceso formativo.

Este fenómeno educativo es estudiado por la pedagogía, analizando el contexto histórico, cultural y el entorno social, tomando en cuenta, además, las necesidades generales e individuales concernientes al estudiantado. La educación actual se centraliza en los estudiantes, lo cual implica el empleo de recursos didácticos en los procesos de interacción que relacionen lo afectivo, social, comunicativo y cognitivo para alcanzar una óptima formación del educando, se debe entonces educar para ser educados con responsabilidad, de manera que se garantice integralmente la formación de postreras generaciones.

En Latinoamérica, países como Colombia y Venezuela según la UNICEF señala en sus políticas educativas que para afrontar los retos de la sociedad latinoamericana donde los individuos se desenvuelven hoy en día, es indispensable que la educación alcance el desarrollo de competencias convirtiéndose así en un pilar básico y fundamental para la niñez y juventud, por tal razón el proceso formativo debe aprovechar al máximo los métodos y procesos didácticos con el propósito de fortalecer el proceso educativo y empezar a edificar la sociedad de paz y justicia.

Frente a las exigencias de la sociedad actual que cada día es más competitivo, es indispensable señalar que el proceso educativo se debe orientar en dirección de la apropiación del conocimiento por parte de los educandos, a fin de que desarrollen habilidades, valores y estructuren sus propias estrategias de aprendizaje para que puedan actuar de manera independiente y comprometida haciéndole frente a los problemas que se les presentan en el entorno.

Por lo tanto los recursos didácticos al ser considerados por el docente como aquellos recursos que puede emplear para la orientación del aprendizaje en busca del logro de objetivos educativos, requiere que los procedimientos aplicados en la acción docente de enseñar y aprender sean seguros, eficientes y eficaces permitiendo alcanzar la calidad educativa. El recurso didáctico enriquece el aprendizaje significativo al conducirlo de lo sencillo a lo complejo, al pasar de la mera observación a la experimentación y al trabajar desde la acción hacia la interiorización.

El propósito del recurso didáctico es alcanzar el aprendizaje significativo por medio de la investigación, análisis de situaciones problemáticas y el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias que permita al individuo buscar y diseñar soluciones adecuadas, creativas e innovadoras para enfrentar su realidad social.

Por tal razón, los recursos didácticos deben ser integradores, llevar a la reflexión, al pensamiento crítico, pero sobre todo en buscar soluciones a los problemas a través del análisis y la experimentación a fin de que los educandos puedan apropiarse fácilmente y sin complicaciones de la nueva información.

El aprendizaje significativo se ve afectado ante la ausencia o uso inadecuado de recursos didácticos que fomenten la experimentación, representación y el cambio, lo cual propicia enormes falencias en la adquisición de nuevos conocimientos, la interacción activa de docentes y el interés del estudiantado por aprender.

En Ecuador actualmente, los recursos asociados a la formación de los estudiantes, constituyen una herramienta esencial para el aprendizaje, éstos aportan grandes beneficios en el desarrollo y cumplimiento de las diversas actividades escolares e incentiva el interés de los educandos en el aprendizaje interactivo por medio de experiencias educativas diferentes, las instituciones escolares que no poseen recursos innovadores, están en plena desventaja y sin espacio para el empleo de innovaciones educativas, incrementándose la brecha tecnológica entre estudiantes y docentes.

El constructivismo tiene sus bases en el aprendizaje significativo, el cual expone la vinculación existente entre los saberes o experiencias previas que posee una persona con aquella información nueva que adquiere, lo cual genera cambios en la estructura cognitiva inicial. En este proceso, es primordial resaltar que los saberes previos o los conocimientos preliminares sean plenamente consistentes para que aporten a la absorción de nuevos conceptos.

Una de las más importantes funciones que está a cargo de los educadores es enseñar a pensar y actuar sobre la base de contenidos educativos significativos adaptados al contexto y la realidad social, el escaso empleo de recursos didácticos apropiados a las verdaderas necesidades y realidades en el subnivel medio de la Escuela de Educación básica “Provincia de El Oro”, origina desmotivación en los educandos del subnivel medio.

El problema detectado en el interior del aula de clase revela que los estudiantes tienen un deficiente aprendizaje significativo, esto se puede consultar a través de los informes periódicos de los parciales que lleva el docente tutor. Los estudiantes no tienen el interés por aprender en la forma que es impartida por parte del docente. Cabe indicar que los textos educativos están al alcance de los educandos no todas las facilidades para lograr un verdadero aprendizaje ya que no son flexibles y

obligan al docente a buscar otras alternativas acorde a los objetivos del aprendizaje.

Padres de familia también muestran una preocupación en cuanto a los diferentes conceptos el estudiante debe aprender determinadas áreas cuales son informados periódicamente para poder llevar así un seguimiento tratado de buscar posibles soluciones como lo es el acompañamiento en el hogar del estudiante el cuál dista mucho de lograr resultados favorables.

El proceso de reflexión que realizan de los contenidos de aprendizaje son deficientes, un estudiante aprende entonces lo que lee por ejemplo se deja llevar de forma empírica el dominio del vocabulario por un breve momento para posteriormente no recordarlos ya que no necesariamente tiene necesidad de aplicar los en el diario vivir.

Se suma a la problemática, el escaso empleo de métodos pedagógicos acordes a los tiempos actuales en donde los educandos están más apegados a los ambientes tecnológicos y por lo consecuente el docente aún utiliza la pizarra y la tiza líquida; la ausencia de recursos tecnológicos, internet, medios audiovisuales, entre otros, provoca que la práctica pedagógica no garantice la calidad educativa que se quiere alcanzar en la educación.

El uso equivocado de los recursos didácticos o la escasa enseñanza centrada en experiencias significativas generan graves consecuencias en la preparación de los estudiantes que dar origen a la deserción estudiantil o al fracaso escolar.

Los recursos didácticos no necesariamente tienen que estar en una escala económica que impida su acceso en beneficio de los estudiantes. Conocer primero como sólo puede aplicar la independientemente de la asignatura el mecanismo utilizado para su correcta eficacia en el aprendizaje depende de cómo el docente formule y

planifique la hora clase. Toca indicar que los recursos didácticos no son del siempre eficaces si es que no está aplicada con una metodología que despierta el interés por adquirir nuevos conocimientos.

Los docentes actualmente no tienen la orientación oportuna como hacer frente a las necesidades educativas especiales que están presentes en el aula de clases, cada estudiante aprende de forma diferente. Ante esta realidad educativa la labor del docente debe ser reforzada no solamente a través de capacitaciones periódicas sino con el insumo de recursos adecuados que puedan ser aplicados de forma efectiva en las aulas.

Durante la visita que se realizó a la institución se identificó las siguientes causas que afectan al desarrollo del aprendizaje significativo:

Falencias en la selección y aplicación de recursos didácticos

Deficiente uso de material lúdico

Insuficiente tiempo de preparación de clase por parte del docente

Poca utilización de espacios didácticos en el proceso de aprendizaje.

## **1.2 Formulación del Problema de investigación**

¿De qué manera influye la aplicación de recursos didácticos en el aprendizaje significativo del subnivel básico medio en la Escuela de Educación básica “Provincia de El Oro” del cantón El Guabo, en el período escolar 2019 - 2020?

## **1.3 Sistematización**

El proyecto trata sobre los recursos didácticos en el desarrollo del aprendizaje significativo del subnivel básico medio, se encuentra delimitado en la Escuela de Educación básica “Provincia de El Oro” del

cantón Guabo, está ubicada en la calle vía panamericana margen izquierdo vía a Guayaquil en el periodo lectivo 2019 – 2020; la cual está conformada por un directivo, 7 docentes y una población estudiantil de 149 alumnos con sus representantes.

La investigación posee una redacción clara para la fácil comprensión del lector y de los docentes que buscan nuevas formas de potenciar el aprendizaje, el uso de terminología comprensible sin acudir a un diccionario especializado en materia didáctica hace que la misma permita la aplicación concisa y efectiva por parte del lector. Cabe indicar que la metodología usada igual forma es clara y concisa para poder obtener información oportuna de los estudiantes y padres de familia involucrados.

El bajo nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes es evidente a través de los respectivos informes que se realizan al finalizar cada parcial, donde los estudiantes tienen problemas concretos en las áreas de aprendizaje sumado a los recursos que el docente no puede aplicar de forma eficaz en las aulas. También se evidencia por parte del personal directivo que los docentes de subnivel medio no poseen los conocimientos actualizados en la aplicación de los recursos didácticos al servicio del aprendizaje significativo.

La investigación es relevante porque busca mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, es decir un verdadero aprendizaje significativo; donde los niños del subnivel medio puedan leer de forma eficaz, resolver problemas de carácter reflexivo y crítico a través de espacios didácticos que empleen recursos de fácil manejo tanto para el docente como facilitador y guía del proceso de aprendizaje.

En la institución mencionada, no se ha realizado un trabajo que tenga que se relacione con los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje significativo, más aún dirigido a estudiantes de subnivel medio. Con estos antecedentes se puede terminar este trabajo de

investigación original ya que no se ha realizado previamente otra temática en la institución educativa.

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Fundamentar la aplicación de recursos didácticos que promuevan la búsqueda del aprendizaje significativo, empleando una metodología, cualitativa -cuantitativa orientado al diseño de una Guía de recursos didácticos que fortalezca el aprendizaje del estudiantado.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar los principales problemas que dificultan el uso de recursos didácticos mediante la aplicación de encuestas a padres familia de la Escuela de Educación básica “Provincia de El Oro”.
2. Sustentar la aplicación de procedimientos flexibles y adaptables en cada etapa escolar que motiven la apropiación del aprendizaje significativo, por medio de fichas de observación a estudiantes y entrevistas al directivo y personal docente.
3. Categorizar los principales recursos didácticos y su aplicación, por medio del diseño de una guía de recursos didácticos profundo y significativo en los educandos del nivel medio.

## **1.5 Justificación e importancia**

En la sociedad es conveniente tener un nuevo enfoque curricular implementando la contextualización de los contenidos de las diferentes áreas de estudio con el fin de acercarlas a la realidad existente del educando permitiendo satisfacer sus necesidades y cumplir así con las exigencias del establecimiento educativo por tal razón la investigación realizada se torna conveniente para fortalecer a la institución educativa

otorgándole las directrices idóneas que le permita alcanzar la calidad educativa y objetivos de aprendizaje.

La investigación permite situar las diferentes desventajas de la aplicación inadecuada de recursos didácticos para la adquisición del aprendizaje significativo con el fin de corregir las falencias y deficiencias con el fin de lograr la calidad educativa esperada, por medio del diseño y aplicación de diversos recursos didácticos que favorezcan la enseñanza fortalecida en métodos que aporten al aprendizaje.

Su relevancia social se sustenta en que incide en la formación para la vida de los educandos del subnivel medio como beneficiarios principales del estudio. Conforme a lo que estipula el nuevo modelo curricular se los forma bajo los valores de justicia, innovación y solidaridad, con el fin de fortalecer la conciencia social y ambiental, el equilibrio personal y la sana convivencia del medio en que desarrollan sus actividades.

Este trabajo resalta la necesidad de moldear la actuación de la ardua labor que a diario emprende el docente con el propósito de lograr mejoras en el quehacer educativo, de esta forma conseguir los estándares apropiados de calidad. La escasa aplicación o empleo inadecuado de recursos didácticos deja graves secuelas en el proceso de enseñanza aprendizaje, afectado a sus principales beneficiarios, los estudiantes y desperdiciando tiempo como también valiosos recursos.

Su implicación práctica reside en que se pueda aplicar en otras instituciones educativas del país, en función de que la propuesta permitirá la implementación de métodos innovadores a través de experiencias dinámicas y efectivas que articulen alcanzar los aprendizajes significativos.

Es pertinente porque se ajusta a la normativa educativa vigente del país y se apoya en el empleo del modelo educativo actual que

manifiesta la necesidad de trabajar en propuestas interdisciplinarios y significativos para los educandos involucrándolos en la construcción de su propio aprendizaje.

Las metodologías didácticas implementadas y orientadas a fortalecer el aprendizaje significativo se considera oportuna, puesto que facilita a los educandos en el desarrollo de destrezas, la ampliación de sus habilidades y capacidades cognitivas en un mundo altamente competitivo, fortaleciendo la adquisición de las competencias.

El trabajo colaborativo y cooperativo entre las diferentes áreas de las ciencias en situaciones concretas o desafíos reales, les permitirán solucionar problemas como también tomar decisiones adecuadas y oportunas en diferentes contextos, además de contribuir con un mejor desempeño académico en las posteriores etapas escolares.

La investigación aporta al conocimiento y a la actualización de saberes de los maestros y maestras, así como a la consecución del desarrollo integral de los estudiantes a través del diseño de una guía de recursos didácticos orientada a fortalecer el proceso educativo, abogando por la incorporación de métodos innovadores que integren la recreación, creatividad y motivación con orientaciones pedagógicas activas y participativas, por medio del aprendizaje significativo y vivencial, erradicando las falencias y consecuencias que pudieran haberse generado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.6 Delimitación del Problema**

**Campo:** Educación

**Área:** Lengua y literatura

**Aspectos:** Cognitivo

**Tema:** Recursos didácticos en el desarrollo del aprendizaje significativo.

**Propuesta:** Guía de recursos didácticos

**Contexto:** Escuela de Educación Básica "Provincia de El Oro".

### **1.7 Premisas de la investigación**

Los recursos didácticos facilitan la ardua labor que diariamente emprende el docente y aportan al logro de las metas que se propone el estudiante.

Los recursos didácticos activos, participativos e innovadores inciden directamente en el logro del aprendizaje significativo y mejoran el rendimiento y desempeño académico.

El aprendizaje significativo es representativo para los educandos en la dimensión que pueda relacionar los conocimientos presentes con aquellos que le son suministrados y que logran presencia en los estudiantes provocando un impacto positivo en el aprendizaje.

Las modificaciones cognitivas se producen al relacionarse las experiencias vividas por los educandos con la contextualización del contenido en proyectos interdisciplinarios de interés.

Una guía de recursos didácticos es una herramienta indispensable en la educación, instrumento que guía la acción docente y la construcción del conocimiento hacia la consecución de mejores resultados académicos.

## 1.8 Operacionalización de las variables

Cuadro N° 1: Operacionalización de Variables

Variables	Dimensión Conceptual	Dimensión Operacional	Indicador
Recursos didácticos	Procedimiento organizado y contextualizado de la acción docente, orientado al logro de los objetivos de la educación.	Recursos didácticos	Aporte
			Aplicación
			Impacto
		Métodos en cuanto a educación	Explicativo-Ilustrativo
			Resolución de casos
			Didáctico
			Aplicación de los métodos frente a la complejidad del aula.
Aprendizaje significativo	Aprendizaje que se genera al relacionar los nuevos contenidos con los conocimientos que el estudiante ya posee, estimulando su activa participación en la construcción de su estructura cognitiva para lograr sus objetivos educativos.	Conceptualización	Condiciones del proceso de significativo.
			El currículo escolar significativo.
			Respuesta a la complejidad en el contexto del centro educativo.
			Características del aprendizaje significativo
		Tipos de aprendizaje significativo	Aprendizaje de representaciones
			Aprendizaje de conceptos
			Aprendizaje de proposiciones
		Aplicación del aprendizaje significativo	Conocimientos previos
			Organización de recursos
			Motivaciones
Experiencias vivenciales			

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Como antecedentes relacionados con las investigaciones de recursos didácticos en la calidad del aprendizaje significativo del área de lengua y literatura, se pueden mencionar los siguientes trabajos educativos y revistas internacionales, así como tesis nacionales:

La investigadora mexicana (Heredia Escorza, 2017) en su investigación titulada factores que afectan la calidad del aprendizaje significativo de estudiantes de escuelas primarias públicas en Nueva León realiza un estudio de todos los factores asociados al calidad del aprendizaje significativo estudiantil en cuarto grado de educación básica pública, aplicando una prueba para medir el rendimiento en áreas de lengua y y literatura.

Dicha investigación permitió incorporar el modelo educativo el uso de tecnologías bajo la supervisión cercana de los docentes. Cabe destacar que esta investigación mejoró significativamente los contenidos curriculares de la referida

(Aguilera, 2013), en su trabajo investigativo de grado para la Universidad Central de Venezuela, que titula: Estrategias para el Aprendizaje Significativo en el área de matemática, en 2º, 3º y 6º Grado de educación primaria, establece que la mencionada investigación se centraliza en el diseño de estrategias didácticas y en la aplicación de nuevas metodologías que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lengua y literatura por medio del aprendizaje significativo

Además determina que su estudio está sustentada en la teoría de

David Ausubel y en las afirmaciones de Gascón y Godino. Las estrategias de la mano con el uso de los recursos que el docente aplica.

El maestrante (Neira Reyes, 2018) en su trabajo de tesis titulada uso de guía didáctica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad nacional de la Amazonia peruana, señala que los estudiantes tienen una desviación estándar mínima respecto al uso de herramientas novedosas como un medio en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que significa que los estudiantes hacen mal uso de la guía didáctica y demás herramientas novedosas de aprendizaje. De esta forma afecta directamente al rendimiento académico en escala de 60 sobre 100 siendo regular dicho rendimiento cognitivo.

(Brocell & Toapanta, 2017), en su tesis: Influencia de los Recursos Didácticos en el Aprendizaje Significativo en la pre lectura en los estudiantes de segundo Grado de Educación General Básica de la Escuela Pablo Sandiford Amador, desarrollada para la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, exponen: la problemática del escaso uso de recursos didácticos como herramientas indispensables para lograr el éxito educativo, lo que dificulta la adopción de actividades representativas para los estudiantes.

La metodología parte de una investigación diagnóstica descriptiva que permitió conocer el real contexto de la problemática existente y sus posibles soluciones, se apoyó en la exploración de campo, aplicando diversos instrumentos para la recopilación de datos que abrieron el abanico de oportunidades para conocer en primera instancia la situación real que aborda el problema.

(Cobo, 2015), en su trabajo de Maestría en Gerencia Educativa, para la Universidad Andino Simón Bolívar, Sede Ecuador, titulado: Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil, enfoca su estudio investigativo en la interacción didáctica que se crea entre el docente y el

estudiante, cuyo objetivo final es la adquisición y construcción del conocimiento por medio del aprendizaje significativo.

(Tomalá, 2015) en su trabajo de titulación: Estrategias Didácticas para el desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Estudios Sociales, escrito para la Universidad Estatal Península de Machala, maneja la tesis de que el aprendizaje óptimo se logra con la aplicación adecuada de estrategias, el apoyo de los recursos apropiados, la curiosidad de los educandos y la guía perenne del docente.

En dicho trabajo se expone la imperiosa necesidad de realizar la planificación de contenidos y de estrategias didácticas tomando en consideración las necesidades educativas de los alumnos y su entorno inmediato, apoyados en la investigación y exploración para reforzar sus conocimientos previos.

(Rosales, 2014), en su trabajo de titulación: Estrategias de Enseñanza para promover el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de Primero a Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García” de la Parroquia Colonche, cantón El Guabo, provincia de Machala, Período Lectivo 2015 – 2016, elaborado para la Universidad Estatal Península de Machala.

Esta investigación se consolida en la postura de que la adquisición del conocimiento se optimiza cuando el educando posee conocimientos previos, es decir, todo aquello que ha aprendido durante el tiempo de vida y las experiencias previas que él posee, que al fusionarse con las nociones e ideas nuevas se logra conseguir el aprendizaje nuevo o significativo, pero se precisa contar con docentes que dominen los métodos, recursos y herramientas que guiarán el proceso y facilitarán la adquisición del conocimiento que les servirá en otras instancias de aprendizaje.

## 2.2 Marco Conceptual

### El recurso didáctico

El recurso didáctico, tiene muchas definiciones que lo largo de la historia han tenido muchos teóricos que han buscado orientar fenómeno del conocimiento y de los resultados que estos han conseguido en materia educativa. Un recurso como tal se limita a cumplir un objetivo determinado que puede ser utilizado en cualquier momento, pero como proceso educativo que no alcance mucho más relevante en su concepto.

Al respecto (Blanco, 2015) afirma:

El recurso didáctico hace referencia a todos aquellos procedimientos, actividades y acciones que el educador desarrolla en el aula como también en su entorno, teniendo como fin el alcance de los objetivos de aprendizaje y brindando las garantías indispensables para la adquisición del conocimiento. (p. 5)

Los recursos didácticos como su nombre lo indica, son aquellos recursos que sirven de herramienta pedagógica para que el docente pueda despertar el interés en el estudiante puede alcanzar nuevos conocimientos. Cabe indicar que dentro de la formación de lengua y literatura, el estudiante aprende a través del uso de imágenes y el manejo de material con el que pueda interactuar, es decir un aprendizaje vivencial a través de los recursos. Con esta definición el recurso didáctico tiene una amplitud de implicaciones dentro del aula de clases.

(Arauz, 2015) dice:

En el caso de áreas de aprendizaje como lo es el de lengua literatura el recurso didáctico es que se utiliza que tiene un conjunto o número de cuentos con el que se trabaja planifica; esto no excluye el uso de otro tipo de recursos que ayudan gran herramienta a poner en práctica lo aprendido. (p. 3)

Como señala el autor queda demostrado que los recursos didácticos dentro del área de lengua literatura no se limitan sólo los cuentos, su impacto y su aplicación depende en gran medida de cómo el docente lo planificado a través de herramientas totalmente didácticas y prácticas, lo que conlleva su vez le uso de las dramatizaciones de los cuentos para de esta forma alcanzar un aprendizaje significativo

### **Aporte de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos tienen un especial aporte al proceso de aprendizaje, si bien es cierto hay muchas anécdotas y casos donde los estudiantes aprenden con el uso de material concreto, la actitud y guía del docente es necesario para realizar cambios oportunos en la forma que el estudiante usa los materiales que van desde el libro, cuaderno material de reciclaje y demás conforme al área de aprendizaje concreta a estudiar.

La investigadora cuencana (Ospina Estrada, 2017) señala:

Los recursos didácticos sirven para desarrollar la lectura y escritura específicamente, aunque existen en el repertorio didáctico una serie de métodos, consideramos para este estudio de caso: cuadro mural, tablero de lengua, uso de ruedas de letras, rompecabezas. Que debe ser construido con los mismos niños y niñas; y ser aplicadas en la construcción de conocimientos significados con el apoyo del docente. (p. 11)

Se puede afirmar que los recursos didácticos van más allá del uso del libro de lengua y literatura, como señala el autor se pueden aplicar diferentes elementos dentro del salón de clases como lo son un alfabeto silábico hubo un alfabeto móvil, es decir el uso del material tangible con material de reciclaje para favorecer reforma económica el acceso a estos recursos, cabe indicar que la construcción de dicho conocimiento permite que el aprendizaje sea más didáctico.

Al respecto se cita a (Sensevy, 2017) quienes sostienen que:

El recurso didáctico presenta mayor injerencia en el desarrollo de modelos significativos de atención a la complejidad en las escuelas de básica regular, es el de las actitudes de la comunidad escolar: cómo se conceptualiza la complejidad, cómo se evalúa afectivamente, cómo se actúa ante ella. (p. 7).

Como señala el autor es de vital importancia que el uso de estos recursos tenga un nivel de complejidad accesible a los miembros de la comunidad educativa, ya que esta complejidad permite alcanzar los objetivos que se plantean o no en el currículo educativo. Además, debe tenerse en cuenta que a través de estos recursos se puede evaluar de forma eficaz las habilidades del estudiante, cabe indicar donde existe la motivación del docente para consumo estudiantes, el aporte de los recursos didácticos será siempre de impacto positivo.

### **Aplicación de los recursos didácticos**

Se debe determinar en qué momento ya que espacios se aplica los recursos didácticos para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes, por lo tanto, esta aplicación no puede ser una mera práctica jugar con un elemento o una lectura ambigua, la aplicación eficaz del recurso didáctico va más allá y se enfoca de una manera didáctica.

El investigador Angulo (Angulo López, 2015) enfatiza:

Centrándonos en la figura del profesorado, estas tres dimensiones se ven reflejadas, en las expectativas que muestran los maestros ante los alumnos con necesidades educativas y en el poder que tienen para influir positiva o negativamente en la autoestima, motivación y aprendizaje del alumnado. (p. 1)

Como señala el autor, la aplicación de los recursos didácticos deben completar las expectativas de lo que se quiere alcanzar, es decir

que los estudiantes puedan realmente está satisfechos de lo que están aprendiendo y se sientan cada vez más privados no solamente por una excelente calificación sino por poder demostrar lo que han aprendido, lo pueden poner en práctica en toda su dimensión, por lo tanto la aplicación de los recursos didácticos siempre van a tener un impacto positivo en el desempeño del estudiante y no lo contrario.

(Perez Ferra, 2017) manifiesta.

Estos estudios al respecto han concluido que entre los distintos factores que pueden propiciar actitudes negativas del profesorado ante la complejidad y su significativo, destaca la falta de formación coherente y bien planificada tanto inicial como permanente, lo que hace que el profesorado se sienta desorientado, incapacitado, desinteresado e incluso llegue a rechazar abiertamente lo significativo de alumnos con necesidades educativas. (p. 13)

Como el autor expresa anteriormente, el estudiante debe tener la orientación adecuada y en todo momento del uso de un recurso didáctico, ya que la misma debe estar presente conformación e información de fácil acceso para un verdadero aprendizaje en significativo. Es necesario que el docente conozca cómo se pueden manejar estos recursos didácticos y no solamente la mera invención de los mismos

(Delval, 2017) indica:

Lo cierto es que, la personalidad, y sobre todo las actitudes del docente juegan un papel fundamental en el acto de enseñar y más cuando se trata de brindar el servicio educativo a la complejidad, cualquiera sea su manifestación cognitiva, étnica, cultural. (p. 15)

Por lo que el papel fundamental del docente ayuda en gran medida en los estudiantes diferentes tipos de manifestaciones cognitivas

del proceso de aprendizaje esto ayuda no sólo al mejoramiento continuo sino también ayudar al docente a un mejor proceso de formación, así cuando se trata de brindar un servicio educativo se debe buscar sólo la complejidad y lo más negativo sino buscar a través de dichos métodos una herramienta de ayuda mutua.

### **Impacto en la educación**

Dentro de la formación de los estudiantes, no se busca un aprendizaje lineal y que vaya de la mano con un libro y un cuaderno, se trata de gestionar el aprendizaje de una forma libre, abierta es decir través de un currículum flexible, por lo tanto, el impacto de la educación busca que este aprendizaje puede ayudar a cubrir las necesidades de los estudiantes no sólo a nivel intelectual sino para la vida misma

Según (Bernabe Aparicio, 2013) dice:

El impacto del uso de los recursos educativos los docentes precisan que el impacto es positivo ya que genera mayor atención y predisposición para aprender, hace la clase más dinámica, facilita la comprensión con el uso de algunos simuladores y potencia los procesos cognitivos. En este sentido los docentes entrevistados reconocen que los recursos educativos abiertos son un factor motivador que hace que el aprendizaje de las matemáticas y lengua literatura sea más cercano a la experiencia de los estudiantes. (p. 4)

El autor enfatiza el aprendizaje se logra con mayor énfasis cuando la predisposición, y esta predisposición sólo se puede conseguir si la clase es dinámica a través del uso de los recursos que hacen trabajar cognitivamente el estudiante. El aprendizaje de matemáticas y lenguaje deben ser en base la experiencia, es decir que si el estudiante va a leer un libro más significativo es realizarlo mediante uso de imágenes, historietas o un socio drama dentro del contexto escolar.

En el contexto escolar, el modelo de educación especial ha hecho referencia a alumnos con discapacidad, sin embargo, este término ha tomado sentidos distintos como es la integración, trabajado desde los años 70s donde los alumnos se adaptaban a las exigencias de la escuela.

(Chacín, 2015) comenta que: "en los años 90 el término de integración en el contexto escolar es abandonado, pues ahora la principal prioridad es incluir a los alumnos con capacidades diferentes a la vida escolar" (p. 4). Es decir que el estudiante debe ser abordado en base a sus verdaderas capacidades.

Por lo que la educación tendrá un impacto positivo ya que formular respuestas pedagógicas que obedecen a los objetivos de la clase por lo tanto es necesario que el docente reduzca el tiempo en la preparación de material o de recursos didácticos. Ya que no puede perder semanas inclusive meses en la elaboración de los mismos dejando atrás la preparación pedagógica de los otros contenidos.

(Ainscow, 2015) indica:

El impacto significativo debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la complejidad. Se trata de aprender a convivir con la diferencia y de aprender a aprender de la diferencia. De este modo la diferencia es un factor más positivo y un estímulo para el aprendizaje de estudiantes desde temprana edad (p. 12)

Se debe aprender a diferenciar la convivencia de lo que realmente el estudiante aprende de forma teórica y estar íntimamente relacionado con la práctica diaria. Los estudiantes siempre reaccionan a los estímulos, la convivencia y el grado de trabajo colaborativo debe ser considerado al momento de aplicar el recurso didáctico, la misma que debe ser enfocada a las diferentes edades que puedan presentar los educandos sumado a las necesidades educativas que pueden presentar.

## **Métodos en cuanto a educación**

Los métodos deben utilizarse de forma eficiente van acorde a las políticas educativas imperantes en la actualidad, las mismas que señala un conjunto de métodos basados en la pedagogía que impulsan el proceso educativo.(Cuasapaz Hernández, 2013) afirma:

Los métodos habrán de utilizarse con mucha más eficiencia e integridad, y los gobiernos deben fijarse objetivos en relación con un gasto más equitativo en los distintos subsectores de la educación. La corrupción constituye un obstáculo considerable para el uso efectivo de los métodos destinados a la educación y debe eliminarse sin contemplaciones. (p. 8)

Como señala el autor, la aplicación del método pedagógico en las aulas de clase debe ser discrecional y relacionada procesos éticos culturales aplicados a través de los instrumentos curriculares y la aplicación eficaz de la normativa vigente.

Esta tarea no es individual, propende buscar el trabajo conjunto de todos los docentes de una institución, por lo que la herramienta que pueda brindar un modelo educativo es a nivel nacional y no regional, buscando un sentido más a través de las evidencias concretas haciendo frente a las limitaciones de los estudiantes y haciendo desarrollar potenciales capacidades. (Cañedo, 2014) señala:

Se precisan estructuras para que la sociedad educativa pueda participar en sistemas de presupuestario y financiación transparente, obligados a rendir cuentas. Alcanzar el método didáctico para Todos requerirá asimismo una movilización más creativa y constante de métodos procedentes de otras partes de la sociedad, comprendidos los distintos niveles del gobierno, el sector privado y las organizaciones no gubernamentales. (p. 5)

Como señala la cita, la creatividad juega un papel muy importante en el proceso formativo del estudiante, y esta relación que tiene con la labor del docente mica un conjunto de recursos que muchas veces no están a la mano del facilitador del aprendizaje; cabe destacar que dentro de este ámbito las limitaciones están presentes al momento de generar material que sirva para ejemplificar una clase. Por ello que el valor del educador dentro de este rol de aprender a generar las herramientas más viables para que puedan ser funcionales dentro del aula

### **El método explicativo-ilustrativo**

El método explicativo-ilustrativo presupone, la transferencia de conocimientos del docente hacia el alumno, quien los emplea y reproduce.

(Cañedo, 2014) expone: “El explicativo-ilustrativo, presupone, la utilización de fuentes y medios de información, como la palabra del profesor, lectura y grabaciones; la exposición de objetos naturales” (p. 7). Señala el autor que la lectura ayuda a desarrollar de forma explicativa los contenidos a través de este método, pero el uso de las ilustraciones permite la aplicación es la dicha aplicación, ya que no es lo mismo un libro lleno de texto de pies a cabeza y de principio a fin a uno que contenga imágenes ilustradas de forma oportuna y de fácil comprensión para el estudiante.

El aprendizaje sufre una gran mejoría, ya que el estudiante al trabajar con ilustraciones gráficas puede relacionarlas con experiencias ya vividas y explicarlo con sus propias palabras. Por lo tanto, la narración va de la mano con el recurso ilustrado que emplea el docente dentro del aula de clases.

En lengua literatura en matemáticas el uso de las imágenes es fundamental, un estudiante aprende mucho mejor observando el procedimiento a través de imágenes que no deben ser complejas y de

fácil comprensión, el tamaño de las mismas debe ser visible para el niño.

### **El método basado en la Resolución de problemas**

Para la formación del estudiante de educación general básica, al momento de realizar una lectura se le presenta un final concreto, pero los recursos relacionadas a un logro más allá de lo aprendido, deben plantear otras problemáticas del estudiante puede resolver de forma dinámica y activa, por ejemplo que tras el final del cuento se presenta un final distinto

(Trujillo, 2015) explica al respecto:

Consiste en el planteamiento de tareas con tipología problémicas en las que se promueve la búsqueda incesante y la asimilación de conocimientos nuevos dirigidos por el docente, generando una activa participación del estudiante en la resolución del problema, es decir el actor fundamental en la construcción del conocimiento en este caso es el estudiante. (p. 7)

Como señala la cita, los docentes deben enfocarse más en la participación de los estudiantes al momento de resolver problemas que no son necesariamente del área de matemáticas, la forma en que el estudiante asimila una lectura o un ejercicio, el despertar la inquietud y promover nuevos desafíos para que el estudiante alcance un aprendizaje significativo. El docente debe promover esta forma de aprender a través de los recursos didácticos, sin embargo, el estudiante puede aportar con nuevas formas de afrontar problemas que se le puedan presentar dentro del aula de clases bajo la guía del docente

(Cañedo, 2014) indica: “La tarea problémica surge del problema docente en el proceso de búsqueda de su solución” (p. 6). Este método conlleva a la investigación y la consulta de diferentes textos del estudiante pueda tener a la mano tal como la enciclopedia muy visionaria, sin tener en cuenta además otros instrumentos que la tecnología actual puede

brindar a la formación del estudiante, por lo que el docente debe planificar qué herramientas adicionales pueda trabajar dentro del aula

### **El método didáctico**

Tratar de conceptualizar lo que es un método didáctico en la actualidad con lleva al progreso del ser humano en cuanto educación, en si ha sido una labor compleja de lo largo de las últimas décadas han formado la personalidad de inteligencia del ser humano. (Cañedo, 2014) dice:

Se puede considerar como método didáctico a la organización debidamente planificadas del recurso que dispone el docente para aplicar un procedimiento de aprendizaje que le permita cumplir un objetivo curricular en beneficio de la adquisición de los conocimientos del estudiante. (p. 43)

Como señala el autor el método didáctico conlleva conceptualmente a la manera en que se va a llegar al aprendizaje, es decir a través de la integración de dos o varios elementos que permiten transmitir un conocimiento determinado. Todos los métodos usados en materia educativa son importantes y ninguno es más que otro, el método didáctico busca al igual que sus otros con géneros es decir método lógico métodos pasivos la forma de aprender a aprender, a través de los objetivos que persigue el proceso educativo.

(Torres, 2016) señala que: “el método didáctico consiste en la elaboración lógica de un procedimiento de fácil comprensión, la misma que permite profundizar conceptos previos y organizar los para poder ser analizados entre el profesor con sus estudiantes” (p. 6). Como señala el autor estas herramientas son facilitadoras del proceso de aprendizaje, la cual debe impedir que el estudiante se pueda distraer.

Sin minimizar o menospreciar uso de diversas metodologías como

recurso pedagógico a la formación de los estudiantes se debe tener en cuenta que la innovación pedagógica brindada por los otros docentes debe ser constante para hacer frente a los desafíos que presentan los estudiantes. La didáctica como forma de enseñanza tiene su aspecto globalizador que invita al razonamiento a través de la lúdica y el uso de materiales recreativos.

### **Aplicación de los métodos frente a la complejidad del aula.**

Las decisiones tomadas en el proyecto del centro para dar respuesta a la complejidad se materializan en el aula.

(Blanco, 1990) afirma: “esto significa conocer tanto las características y necesidades educativas generales del grupo (niveles de competencia curricular, intereses, tipo de relaciones que se establecen), como las características y necesidades de los alumnos” (p. 33) La programación anual y de unidades didácticas que la concretan, constituyen el nivel de planificación curricular que orienta y guía los procesos de enseñanza-aprendizaje, esta planificación debe dar respuesta al grupo,

Dar respuesta a la complejidad implica, que el docente conozca y aplique las teorías del aprendizaje, las cuales cumplen un papel relevante en la atención a la complejidad, y es aquí donde consideramos importante señalar la significancia de la zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1997), citado en (Rodríguez S. , 2017)

Todo estudiante posee capacidades que lo ubican en una zona de desarrollo real, pero debe seguir avanzando en dicho desarrollo hasta llegar a la zona de desarrollo potencial. El espacio que está entre cada una de estas zonas se le conoce como zona de desarrollo próximo, y es ahí donde se debe situar la acción pedagógica, (p. 265)

De acuerdo a lo mencionado, se puede afirmar que no existe un desarrollo único y universal, y que, por tanto, todas las personas pueden aprender si las condiciones del contexto son las favorables, propiciando que se superen los impedimentos que por alguna condición se pueden presentar en los seres humanos.

## **Aprendizaje significativo**

### **Conceptualización aprendizaje significativo.**

El aprendizaje significativo tiene su origen teórico en los términos de Ausubel el cual determina que el estudiante debe asociar lo que aprende con el medio que lo rodea de forma inmediata cuando lo que aprende con la experiencia, es decir de una forma prioriza.

El Ministerio de Educación, Lengua y Literatura. Educación General Básica Elemental (2017) conceptualiza: “como un proceso dinámico, abierto y flexible, que reconoce y valora la complejidad en los niños y niñas, sin ningún tipo de distinción” (p. 8). Esta cita afirma, que una determinada comunidad todos los niños aprenden juntos y asisten a una misma escuela independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales se habla de una educación significativa entendiendo la complejidad como un medio enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Alburquerque, 2015) señala:

Siendo la educación la que representa el deseo de brindar una educación de calidad para todo el alumnado, este tipo de educación comprende otros conceptos como el de respuesta a las necesidades educativas significativas y atención a la complejidad donde los centros y el sistema educativo en su conjunto deben entrar en un proceso de transformación que haga posible una escuela para todos. (p. 3)

Es conocido que las necesidades educativas de las escuelas son complejas y que deben ser abordados a través de la transformación de los métodos que se emplean para el aprendizaje, sólo así se puede garantizar una educación de calidad frente a las dificultades que tiene el docente en el aula, la misma que debe llevar proceso ejemplificador y de constante evolución dentro del sistema educativo

### **Condiciones del proceso de significativo.**

El aprendizaje significativo para su aplicación debe rendir diversas condiciones, que no solamente debe ser tomada en cuenta en la infraestructura de las aulas de clase, conlleva el rol del docente frente a los estudiantes las capacidades de los mismos dentro del contexto cultural puedan presentar

Al respecto, consideramos importante comentar la opinión de (Godoy Montaña, 2017) para quien la: “finalidad fundamental de la educación escolar es promover el desarrollo de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los estudiantes puedan participar e integrarse en su medio sociocultural” (p. 4). Como señala el autor, depende en gran medida de la propagación de conocimientos previos que el estudiante pueda presentar las mismas que vienen desde el hogar, ya que los padres pueden dar seguimiento..

(González & Gramigna, 2015) señala:

Para lograr este objetivo, la escuela ha de ofrecer una respuesta educativa que proporcione una cultura común a todos los alumnos, pero a la vez comprensiva y diversificada; que evite la discriminación y la desigualdad de oportunidades respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales; es decir atender a la complejidad educativa (p. 3).

Como señala el autor la capacidad del estudiante es diversificada por lo que las condiciones necesarias para desarrollar las habilidades del estudiante de forma significativa deben ser analizadas y observadas por el docente, tomando en cuenta no solamente las habilidades que pueda presentar sino también las dificultades para hacer frente a las mismas y así atender de forma oportuna para no convertirse en dificultades posteriores al año lectivo.

### **El currículo escolar significativo.**

La existencia de currículos abiertos y flexibles posibilita dar respuesta a la complejidad educativa, en estas propuestas, generalmente, se establecen aprendizajes mínimos, y los centros educativos, a partir de éstos, construyen su propuesta curricular adecuando, desarrollando y enriqueciendo el currículo oficial en función de las características de su alumnado y del contexto sociocultural de referencia. (Retana Bonilla, 2015) dice:

Un currículo abierto y flexible es una condición primordial para dar respuesta a la complejidad, ya que permite tomar decisiones pertinentes a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales, La respuesta a la complejidad supone un currículo amplio y equilibrado en cuanto al tipo de capacidades y contenidos que contempla. (p. 7)

El currículum escolar garantiza no solamente a través de las políticas y normativas vigentes un aprendizaje significativo; estipula las realidades sociales y culturales que puedan estar presentes al momento de evaluar al estudiante, ya que las mismas determinan estas características y hacen referencia al diálogo entre los principales actores de la comunidad educativa, la misma que concluye en un currículum flexible para que el estudiante pueda aprender de forma más dinámica.

(Valcárcel, 2017) indica: “El concepto de necesidades educativas implica que los grandes fines de la educación han de ser los mismos para todos los alumnos para asegurar la igualdad de oportunidades y la futura inserción en la sociedad” (p. 7). Por tanto, si en el curriculum educativo se expresan aprendizajes esenciales, éstos han de ser el punto de partida de la educación de los alumnos, programando las adaptaciones que sean precisas y proporcionándoles las ayudas y métodos que les faciliten avanzar en el logro de los aprendizajes en él establecidos.

### **Respuesta a la complejidad en el contexto del centro educativo.**

Dar respuesta a la complejidad significativa requiere cuestionar la práctica educativa tradicional y proponer cambios decisivos en la misma. (Pestana, 2015) comenta que:

Dar respuesta a la complejidad del aprendizaje, ha de ser un proyecto de escuela y no de profesores aislados, ya que uno de los indicadores de éxito de la significativo es que ésta sea asumida por toda la comunidad educativa; considera que es importante revisar el liderazgo del director para la promoción de un buen clima que favorezca el trabajo colaborativo para el desarrollo institucional, crear un ambiente físico agradable y acogedor que favorezca el aprendizaje. (p. 22)

La labor docente no es nada fácil y más aún cuando se trata de algo textual como lo es lengua literatura cuyo aporte pueden ayudar en gran medida al estudiante. El docente no debe aislarse de este proceso, por el contrario, debe buscar ayuda tanto pedagógica como el acompañamiento de los padres de familia para obtener óptimos resultados y beneficiarse ni uno ni dos estudiantes sino el subnivel de la institución en su totalidad

(Zalamea, 2017) señala: “Asegurar la igualdad de oportunidades y brindar una enseñanza de calidad requiere que cada escuela planifique

de forma conjunta la acción educativa más acorde a su realidad” (p. 8) Un docente que planifica, como señala el autor tiene más oportunidades de garantizar una enseñanza de calidad,

Dicho proceso de enseñanza debe estar acompañada de una metodología que usen recursos de fácil acceso para el docente y el estudiante puedan trabajar en el aula, cabe recalcar que todos los estudiantes pueden participar y no se debe excluir a ninguno de ellos por la manipulación de los recursos en favor de la educación.

### **Características del aprendizaje significativo**

La actualización y fortalecimiento de la Educación 2013, dice: La destreza es la expresión del saber en las estudiantes y los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado se ha añadido, criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico- cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

**b) Acción** (Albuquerque, 2015) señala:

Es de la posibilidad o el resultado de hacer por parte de estudiante de Lengua y literatura. Este término tiene diferentes usos y aplicaciones: es el efecto que causa un agente sobre algo, de un conjunto de movimientos y gestos o de una serie de acontecimientos. (p. 5).

Como señala la cita, el estudiante de lengua literatura puede determinar mediante un dramatizado o una especie de socio drama utilizar en estos o demás movimientos corporales que inviten a la acción, este aprendizaje obviamente es dinámico e invita a la participación del conglomerado del salón de clases, las mismas que puede estar dividida en subgrupos de trabajo para recrear una obra teatral que puede también ser guiada desde un cuento hasta una obra literaria más compleja

**c) Técnica** (Alburquerque, 2015) afirma:

Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de recursos didácticos, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad. (p. 23)

Estos resultados a través de la técnica invita al uso de normativas de reglas en el aula de clase, por ejemplo que en los primeros momentos de del proceso de aprendizaje el estudiante debe permanecer en silencio para poder contestar prioritariamente una pregunta, luego del mismo el docente les da pauta para trabajar en equipo durante un breve momento y así culminar en una exposición dinámica donde los estudiantes pueden resolver sus principales inquietudes entre ellos mismos.

**d) Participativa** (Alburquerque, 2015) señala:

Se juega un papel activo al intervenir positivamente en planeación, realización y evaluación del proceso aprendizaje donde el docente de educación general básica media cumple el papel de facilitador con el uso de recursos didácticos de educación general básica. (p. 12).

Como se explica, todo estudiante debe participar, en la literatura no es la excepción, ya que el estudiante puede formar grupos de trabajo y representar una obra, la misma que puede ser representada en una casa abierta. Ejemplo de ello es cuando el estudiante lea un párrafo determinado y continúa el resto de la lectura otro estudiante hasta que lo diga el docente, ficha actividad participativa puede ser más dinámica dependiendo del método juego que pueda aplicarse

Según(Alburquerque, 2015) afirma: “Hace posible comprender la realidad social en que se vive empleando el juicio ético basado en valores y prácticas democráticas para afrontar la convivencia y los conflictos”. (p.

5) como señala el autor es parte de la participación activa del estudiante con otros, tanto fuera del aula como dentro de la misma crear espacios de convivencia para que el estudiante pueda aprender un nuevo rol enfático que está alejado del aprendizaje individual

La formación de grupos de aprendizaje o de trabajo estructurado permite planear y realizar los requerimientos adicionales el currículo flexible, es decir el estudiante puede intercambiar información con otros y árabes retroalimentar los diversos conceptos aprendidos adquiriendo así experiencias mancomunadas que pueden ser totalmente prácticas.

### **Tipos de aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo, aunque no es una ciencia hace valedera ciertas etapas de esta, ya que sin duda alguna el aprendizaje propio del individuo conocido como experiencias previas junto a otras teorías refiriéndonos a otros conocimientos que se relacionan con el tema de estudio en común buscan la transformación cognoscitiva del saber del educando que darán como resultado la obtención nuevos conocimientos. (Rodríguez M. , 2014) señala:

Por lo tanto, es indispensable que se reconozca los diversos tipos de aprendizaje significativo como aquellos que modifican la nueva información recopilada y el desarrollo de la estructura cognitiva de los que aprenden. Conforme lo señala Ausubel, existen tres clases de aprendizaje significativo, el representacional, el de conceptos y el proposicional. (p. 5)

Lo que Ausubel pretende resaltar es que el aprendizaje desde su representación más pura o básica no se concentra en aprender conocimientos sino más bien en aprender a codificar y decodificar signos, símbolos y palabras que permitan otorgar una significancia relevante durante el proceso de trasmisión del conocimiento.

(Torres, 2016) señala: “En otras palabras, que el significado que le entregamos a un símbolo, signo o palabra tenga la misma significancia para todos aquellos que pretenden interpretarla” (p. 55). Para ejemplificar este pensamiento manifestamos de forma personal que si un niño no conoce el alfabeto (sonido, grafía, fonema) que son los rasgos necesarios para escribir palabras como podría conceptualizar el término "mamá" o como hubiera hecho la humanidad para transmitir sus conocimientos desde tiempos remotos a la actualidad sino se utilizará un medio de representación gráfica para transmitirlos como lo son hoy en día los "libros" pues no existiría, ya que nadie podría elaborarlos y mucho menos interpretarlos.

### **Aprendizaje de representaciones:**

Cuando el ser humano interactúa con el medio o entorno que lo rodea, construye representaciones que no necesariamente forman parte de una categoría. Bien es cierto que los primeros aprendizajes significativos para las personas no se adquieren en un aula de clases sino más bien en el diario convivir con nuestro entorno inmediato, pero también es indispensable manifestar que lo aprendido de manera vivencial será de enorme significancia para nosotros, aunque no toda adquisición de conocimiento puede ser calificado como significativo.

(Marín, 2014) dice:

El aprendizaje de representaciones se encarga de la manifestación de los símbolos que figuran las palabras o lo que representan, cabe resaltar que las palabras representan un objeto, cuerpo, cosa, evento o acontecimiento que en primera instancia es desconocida, pero que poco a poco va tomando significatividad. (p. 4).

Como señala el autor el uso de representaciones van de la mano en diferentes elementos que pueden ser representado con material

didáctico, por ejemplo si el estudiante va a recrear una escena determinada de un cuento, puede utilizar dibujos u jurídicas relacionadas a la misma; esto implica la práctica y mucha paciencia con la que el docente puede trabajar, a esto se suma la planificación del docente que realiza para que estos objetos sean trabajados, a la vez puedan ser concretos y de fácil aplicación al proceso de aprendizaje.

Inclusive hay textos que tienen sonidos al presionar diferentes botones, es decir el uso de los interactivos pueden ayudar al reconocimiento de las palabras de forma más sencilla utilizar oraciones que el estudiante pueda interrelacionar con lo aprendido.

La representación en si no implica sólo el uso de imágenes, el uso de objetos es vital para la asimilación de los contenidos.

### **Aprendizaje de conceptos:**

Aprender los conceptos es necesario para la asimilación de posteriores nociones e ideas del mundo real, por ello la combinación de estos conceptos permite un aprendizaje globalizador de lo que se quiere estudiar. Si el estudiante no ubica los conceptos de utilizar el diccionario u otras herramientas que le permitan llegar a un entendimiento conciso para no tener problemas de interpretación y afecte así el aprendizaje significativo

(Briones, 2015) señala: “Esto significa que el nuevo conocimiento o aprendizaje significativo que puede logra obtener un individuo se concibe a través de dos etapas bien definidas” (p. 65). Como señala la cita, estas dos etapas de la lectura posterior asimilación, lleva a que el estudiante aprende los conceptos en una primera instancia, la retroalimentación de los conceptos debe basarse situaciones donde el estudiante puede experimentar las de una manera conceptual y práctica.

(Cepeda Cuervo, 2013) señala que:

Considerando esta perspectiva se puede establecer que en cierta forma este es un aprendizaje de representaciones y sobre todo reconocer que entre ellos se encuentra una relación entre sí de coexistencia sustancial, es decir que no habría representación alguna sin que este posea un concepto como resultado o conceptos sin que se pueda utilizar algún medio visible de representación. (p. 5).

Como señala el autor la relación de los conceptos permite que mentalmente el estudiante tenga una visión práctica de lo que está estudiando con lo que puede tocar, ver y sentir, la creación de la perspectiva nace de estos medios visibles que sólo pueden ser sustanciales y significativos cuando el docente nombre que estos sean contextualizados en la vida práctica del estudiante independientemente del área o asignatura.

**Aprendizaje de proposiciones:** En esta clase de aprendizaje se precisa percibir el significado de las ideas expuestas en forma de oraciones o proposiciones.

(Romero, 2019) señala:

La combinación de palabras genera una idea que produce un nuevo significado, enriqueciendo la estructura cognitiva que la acoge al asimilarlo, permitiendo, a su vez, la interacción entre los conceptos o ideas nuevas y las ideas relevantes ya conocidas o preexistentes; los organigramas o mapas conceptuales son muy empleados en este proceso ya que a través de ellos se puede extraer las definiciones, características o ideas más significantes de un tema o asunto tratado. (p. 7)

Como señala el autor, la interacción del estudiante con el docente

va más allá del diálogo, la cual también es importante. La relación del aprendizaje se efectivice con el uso de los recursos didáctico, por lo tanto, propone una promesa de aprendizaje efectivo a través de organigramas que no constan en un papel sino a través de una realidad aumentada con el uso de papelografos y demás.

Parece que su elaboración lleva un tiempo que no debe afectar las horas de clase, por lo que el docente debe realizarlo en un espacio oportuno para que pueda ser visible, agradable y de fácil comprensión para el estudiante.

En la sistematización del contenido de una enseñanza que conduce a la consecución de aprendizajes significativos en el educando se debe considerar cuatro principios según lo manifiesta (Ausubel D. , 1978) señala: "diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación" (p. 12). El uso de los recursos didácticos dentro del aprendizaje de proposiciones debe ser integradora ya que el estudiante en su uso individual puede trabajar posteriormente con otros estudiantes, siguiendo secuencias o cuadros comparativos que permitan reforzar lo aprendido en el aula de clases.

### **Aplicación del aprendizaje significativo**

La educación debe avanzar con las transformaciones que vive el mundo de hoy, y brindar respuestas educativas conforme a los diversos requerimientos de los educandos,

(Cobo, 2015) señal. "La aplicación del aprendizaje significativo presenta muchas ventajas para que el educador pueda orientar de forma óptima el alcance de los objetivos de la educación; y, brinda mayores oportunidades a la formación integral de los estudiantes" (p. 7). Como señala el autor aplicar un aprendizaje que sea significativo es de gran constancia para la formación integral de todo estudiante, y más aún que a su corta edad puede interrelacionar los conocimientos con los objetivos

del aprendizaje por parte docente, quien cada vez más cumple un papel diverso ante las nuevas exigencias del ámbito educativo.

(Mena & Mora, 2015) afirma: “Es por ello que los recursos didácticos orientados a fortalecer el aprendizaje significativo deben renovarse y reorientar el esfuerzo docente hacia el encuentro de alternativas para el cambio educativo articulado en la reforma educativa vigente” (p. 6). Como señala el autor para aplicar el aprendizaje significativo el uso de los recursos didácticos juega un nuevo papel y nuevas competencias que el docente debe dominar.

Ante la gran cantidad de información que ésta puede brindar, la mismas no debe confundir la función del docente, por el contrario la estructuración de los recursos que muchas veces pueden acarrear costos significativos deben buscar facilitar la labor del docente para poner más énfasis en el aprendizaje que adquieren los estudiantes.

Para que el aprendizaje sea significativo la aplicación de la misma debe llevar información sustancial, y no solo enfrascarse en juegos actitudinales, cuales pueden acarrear en un material de representación simbólica o que no cumpla su función de descubrir el aprendizaje, por lo tanto la aplicación de los conceptos previos debe ser dinámico y con sentido didáctico.

### **Conocimientos previos**

También podemos llamarlos experiencias previas, estos son parte fundamental para propiciar el aprendizaje significativo ya que la construcción del conocimiento se sostiene en los saberes que los individuos ya poseen y en aquellos que se convierten nuevos y representativos, de forma que se establezca una relación entre lo que se aprende y la forma en que se aprende, logrando un aprendizaje diferenciado.

(Narváez, 2016) indica:

Los educadores deben tener pleno conocimiento de las vivencias y las experiencias previas que poseen los estudiantes ya que este es el punto referencial de partida para introducción de nuevos saberes alcanzando de esta forma el aprendizaje significativo, es decir, la estructura cognitiva que el educando posee, estableciendo las relaciones entre éstas y el aprendizaje nuevo, a fin de enriquecer la significatividad y la comprensión. (p. 6).

El aprendizaje siempre es nuevo y por ende el ser humano nunca deja de aprender de las diversas situaciones que se le puedan afrontar en el mundo real, es por ello que los recursos deben basarse en conocimientos previos del estudiante, lo que no implica que pueda buscar nuevos conocimientos centrados en la realidad en la que se desenvuelve el estudiante. El docente tiene el abordaje acorde a la temática del aprendizaje aproximado a la realidad, pese a que pueden existir perspectivas múltiples en los trabajos de equipo, la discusión puede ser algo muy vital para la retroalimentación de los conocimientos.

### **Organización de recursos**

Este punto es clave para alcanzar el aprendizaje significativo, los recursos deben estar organizados, de forma que sea provechoso y que permita facilitar la acción docente, focalizar las acciones y actividades escolares, mantener la atención de los estudiantes y establecer conexiones con la vida cotidiana.

(Fingermann, 2014) señala:

Por otro lado también es importante destacar que los recursos a emplearse en el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser elegidos de forma idónea ya que el escaso empleo o la exageración de los mismos no son una garantía estable para alcanzar el aprendizaje significativo. (p. 6).

Como señala el autor el empleo de los recursos didácticos debe ser organizado y de seguir una secuencia armónica, que no implique tomar decisiones flexibles para que el estudiante pueda alcanzar el aprendizaje de preciado; es idónea entonces que los recursos se han debidamente planificado. Desde el punto de vista profesional todo docente planifica y organizar su labor en la hora clase, pero la aproximación del aprendizaje significativo con el uso de los recursos didácticos y que también evaluar y gestionar dichos recursos.

(Tallón, 2018) señala al respecto: “Es por eso que al momento de efectuar la planificación de un tema es necesario que tengamos claro cuál es el fin que deseamos perseguir a favor del aprendizaje del educando” (p. 6). Por lo tanto, la estructura debe comenzar con procesos de comunicación adecuar el currículum necesidades educativas especiales y los materiales diversos que puedan ser objeto de innovación educativa y de gran motivación para los educandos.

### **Motivaciones**

El aula de clases debe convertirse en un entorno ideal para que pueda el estudiante aprender de forma dinámica, esto se puede lograr a través de soluciones efectivas en materia pedagógica, que invita a la motivación de todo el grupo de estudiantes que conforman el subnivel.

(Florez, 2016) indica:

En el aprendizaje significativo resulta provechoso que se alcance la motivación hacia las actividades escolares desde un punto de vista representativo, relacionando el beneficio que logren los estudiantes con el logro de los objetivos de aprendizaje que conlleva la actividad. En este sentido, se precisa recalcar que las actividades que guía u orienta el docente deben provocar la motivación en el alumnado hacia el aprendizaje y la participación estudiantil. (p. 5)

Como señala el autor, el uso de la motivación nace desde la forma en que se comunica el docente para con sus estudiantes, es vital que cada punto que trabaja el docente dentro del aula debe ser con actividades que guíen de forma dinámica a la adquisición de conocimientos. Sin embargo, no todos los estudiantes son dinámicos y por el contrario son reacios al proceso de aprendizaje, sin embargo, existen estudiantes que se muestran constantemente motivados.

La posibilidad de estudiantes constantemente motivados proviene también de los hábitos de estudios que estos han sido inculcados desde el hogar, se ha demostrado que estudiantes que duermen tarde no rinden adecuadamente en el salón de clases, esto se puede evidenciar inclusive cuando presentan ojeras o por el constante bostezo en el aula, lo cual afecta bastante en su motivación por lo que deben ser debidamente guiados y hacerles observar a los padres de familia de que deben dormir temprano.

### **Experiencias vivenciales:**

Al hablar de experiencias vivenciales, se refiere a todas las situaciones que el estudiante vive en su entorno inmediato, las cuales son aprovechadas para que el docente pueda retomar o iniciar un tema de aprendizaje. Estas experiencias pueden ser tanto positivas o negativas y trabajar de forma individual o colaborativa, por lo tanto, deben ser sometidas a supervisión y planificación por parte del docente. (Torres, 2016) señala:

Se puede citar una infinidad de conceptos que permitan entender por medio de las experiencias vivenciales esta metodología que brinda la oportunidad de construir el conocimiento desde la experiencia práctica, con situaciones similares a la realidad, las que hay que resolver tomando decisiones, asumiendo responsabilidades, fracasando o teniendo éxito. (p. 5)

(Ramírez, 2015) señala: “Una de las mejores formas de aprender es haciendo, es decir, produciendo un verdadero significado para la estructura cognitiva por medio de la práctica de los procesos guiados por los maestros y adquiridos plenamente por el alumno” (p. 6). El verdadero aprendizaje significativo se nace a través de la producción de nuevas ideas en práctica, que pueden ser profundizadas con los demás estudiantes del salón de clase por medio de un debate.

Los problemas de la vida diaria con el aprendizaje son fundamentales para lograr una presencia significativa, por ello se debe proponer que los estudiantes involucren la toma de decisiones efectivas en base a situaciones reales ya que pueden cometer errores, esto les permitirá ser responsables y conlleva en un aprendizaje significativo ya que el estudiante no toda la vida puede tener el acierto de lo aprendido, se debe dar espacio a las dudas posteriores aplicaciones del ámbito educativo y abrir puertas que antes no podía explorar el estudiante.

### **2.2.1 Fundamentación Epistemológica**

El aprendizaje juega un papel activo en todo tipo y nivel donde el ser humano requiera nuevos conocimientos y de esta forma asimilarlo con una actitud positiva, a disposición de relacionar la parte material de los aprendizajes con una estructura cognitiva convierte el aprendizaje significativo en una realidad palpable que favorezca el desarrollo de los estudiantes de la institución antes mencionada.

(Blanco Pineda, 2015) afirma:

El aprendizaje debe ser constructivista, a su medida, para que el infante vaya descubriendo y construyendo su propio conocimiento. Porque en el ámbito epistemológico, el papel activo del individuo en el proceso de aprendizaje. En el terreno psicológico demuestra la naturaleza y las características del aprendizaje. (p. 14).

En esta etapa es donde se debe fortalecer la denominada zona de desarrollo próximo, convirtiendo el desarrollo del estudiante hacia los contenidos curriculares del área de lengua y literatura.

(Chavez Ruiz, 2013) señala:

Partiendo entonces de la epistemología, el lenguaje es el medio de comunicación no sólo entre los estudiantes sino entre los seres humanos como tal, a través de diferentes signos señas que poseen pobremente un significado distinto; el aprendizaje de la misma de tal importancia para la ciencia que debe ser una capacidad humana inherente para estructurar los adecuados pensamientos y por ende de la cognición. (p. 23)

Por ello epistemológica mente, el aprendizaje significativo siempre va a tener a la lectura una herramienta fundamental para que el estudiante pretenda alcanzar el conocimiento y aplicarlo en la vida real, de ahí la importancia de la didáctica empleada por el docente como pilar del desarrollo cognitivo del estudiante.

### **2.2.2 Fundamentación Psicológica**

Psicológicamente, el aprendizaje significativo por un papel fundamental en relación a la formación del estudiante, por lo que se debe señalar características que deben lograrse a través del área de lengua literatura. Según (Cepeda Cuervo, 2013) señala:

La carencia de aulas, laboratorios, talleres y de campos deportivos y recreativos apropiados genera un ambiente poco propicio para el desarrollo de los procesos formativos del estudiante y se asocia a bajos logros cognitivos. Naturalmente, el nivel de logro alcanzado por los estudiantes depende fundamentalmente de las características de las actividades que en ellos se realicen y de estrategias acordes con las características de la comunidad educativa atendida. (p. 3)

De esta manera, se prevé que el logro de los estudiantes dentro del proceso de la calidad del aprendizaje significativo, depende de un conjunto de factores que están intrínsecamente relacionados, que van más allá de las posibles causas, lo que permite dentro de la investigación establecer como factores el método docente. Como es sabido el uso de los recursos didácticos cambió la forma de aprendizaje, pero la misma debe también influenciar la mente del individuo, en este caso del estudiante. La forma en que aprende a nivel psicológico depende en gran medida de cómo el docente melodía, puede que la relación del recurso didáctico con el aprendizaje está más que ligado a la mente. Según el referido investigador (Cepeda Cuervo, 2013) recalca:

No se encuentran diferencias de logro relacionadas con las frecuencias con que los docentes realizan, al iniciar las clases, las siguientes actividades: preparar la atención de los alumnos, dar resultados de tareas, relacionar los temas con los hechos diarios, anunciar el tema y organizar socialmente la clase; y en el desarrollo de las clases las siguientes actividades: hacer exposiciones, hacer demostraciones en clase. (p. 6).

En esta cita describe la organización del desarrollo de la clase del área de lengua y literatura, que propone ejercicios que deben ser resueltos en relación a determinados temas dentro del área de lengua y literatura el estudiante pueda alcanzar un aprendizaje significativo de forma gradual y sistemática iniciar la clase con una preparación diaria. (Cepeda Cuervo, 2013) señala:

En cuanto al tipo de enfoque pedagógico (conductista, culturalista, integrador, constructivista) utilizado por los docentes, no se encontraron diferencias significativas entre los promedios de logro que permitieran hacer inferencias sobre el predominio de uno u otro enfoque pedagógico en la obtención de mejores logros. (p. 7)

El docente está preparado constantemente para el desarrollo de nuevas habilidades en sus estudiantes, pero despertar el aprendizaje significativo implica un conjunto de métodos que deben ir de la mano con la pedagogía moderna, logrados con la realización de estrategias de organización única e indiscutiblemente con pequeños grupos seleccionados, es ahí donde entra en acción la conformación estratégica de los estudiantes de educación general básica media de la escuela antes mencionada. Indiscutiblemente.

### **2.2.3 Fundamentación Pedagógica**

Sin lugar a dudas da una gran ventaja del proceso de adquisición de conocimientos, pero el aprendizaje conjuntamente con la ayuda del docente en el uso del método pedagógico, ya que el docente un verdadero guía al momento de aplicar un determinado método pedagógico. El desarrollo de múltiples habilidades nace del uso de dichas herramientas, por lo tanto se debe diseñar nuevos estilos de aprendizaje por parte de los docentes con ayuda de los directivos.

El docente no lo puede hacer todo solo, se suma a ello otros parámetros que se analizan más adelante como las del apoyo familiar. El investigador (Alvarado Barcia, 2013 ) en su tesis titulada aprendizaje significativo, en el ámbito educativo de básica media que emplean los docentes para optimizar el proceso de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura el cual señala:

EL aprendizaje significativo, a partir de las propias experiencias como docente, se señalan que debe tener aspectos a considerar dentro de su diseño, el criterio de su uso depende cómo el estudiante pueda manejarlo, información que contiene que pueden tener a la vez imágenes sonidos textos y gráficos en un conjunto debidamente interrelacionado y armónico que permita la comprensión de los contenidos que se quiera dar a entender. (p. 102)

Es cierto que muchos investigadores, internautas, programadores y personas especializadas en el tema educativo a la lectura llamativa y motivadora como una de las herramientas más importantes en el proceso de aprendizaje actual, pero se debe determinar ventajas en cuanto al acceso a gran variedad información, la cual es necesario para cualquier tipo de investigación dentro de las áreas del conocimiento.

Al respecto se tiene la siguiente cita de (Cepeda Cuervo, 2013) citando a Keith (1986) quien afirma:

El apoyo que los padres deben dar al niño resulta positivamente en la calidad del aprendizaje significativo de lengua y literatura, y por ende en el logro del estudiante en su proceso de formación, y específicamente en el desarrollo de sus tareas, pero debe entenderse que las tareas son una responsabilidad del niño y no de los padres. (p. 10).

Es decir, inevitablemente, el quehacer docente la búsqueda del aprendizaje significativo de calidad con calidez juega un papel importante los padres de familia pues su efecto los representantes legales de los estudiantes de educación general básica media. El grado de influencia que tiene el apoyo de los padres en el rendimiento escolar del niño obviamente está relacionado con el nivel educativo de los mismos, y especialmente, con el nivel educativo de la madre

(Muñoz & Garcés, 2014) considera que:

La atención a la complejidad supone una nueva forma de pensar y actuar, y considera que este cambio de mentalidad requiere inicialmente un cambio en la actitud hacia lo diverso, transformando barreras, en ideas que permitan descubrir la complejidad como riqueza de la condición humana y por ende del estudiante. (p. 23)

Esto sostiene que, dentro de los factores concluyentes del éxito en la atención a la complejidad, uno de los más importantes es la actitud favorable de los agentes involucrados. Las escuelas como la Escuela de Educación básica “Provincia de El Oro”, del cantón El Guabo periodo 2019 - 2020. requieren de profesionales sensibles a las diferencias y preparados para afrontar el desafío que supone trabajar en contextos complejos, socioculturalmente diversos y con aulas heterogéneas.

#### **2.2.4 Fundamentación Sociológica**

El presente estudio tiene sus bases sociológicas asentadas en el constructivismo que es la teoría defendida por Ausubel, Piaget y Vigosky cuya corriente cognitivista se enfatiza sobre el acto de conocer y la forma de como conoce el ser humano.

De esta forma sintetizamos que el conocimiento se centra en las experiencias previas para construir nuevas concepciones mentales, así que desde punto filosófico lo indispensable en la enseñanza, son los procesos mentales que realiza el sujeto para aprender basados en: asignación de significados, comprensión e interpretación, toma de decisiones, procesamiento de información y resolución de problemas. Por tal motivo, en el contexto de la corriente filosófica cognitivista con un enfoque constructivista encontramos inmerso la teoría del aprendizaje significativo.

(Torres, 2016) indica:

Aristóteles cita la siguiente frase en su libro Primero de la Metafísica Todos los hombres tienen naturalmente el deseo de saber. Este deseo de saber ha dado origen a los distintos modos o maneras de conocer; por eso el ser humano, por un lado, ha tratado de comprender y de hacer suyo lo existente, y por otra parte, se ha empeñado en que el conocimiento sea transformado y perfeccionado. (p. 4)

Esto permite orientar las prácticas investigativas del sistema educativo, concede el mecanismo adecuado para comprender de mejor manera la metodología más acertada en el planteamiento del logro de objetivos. Sin embargo, la elección, construcción y puesta en marcha del método se transforma en una tarea compleja, aún para aquellos investigadores con mayor experiencia, la investigación ha permitido asumir una postura crítica y reflexiva frente a la situación que se analiza.

El adelanto progresivo, histórico - epistemológico de las ciencias de la educación ha formado diversos enfoques teóricos, el programa de estudio inicia de las denominadas relaciones sociológicas con las conocidas corrientes pedagógicas contemporáneas; la ciencia empírica de la educación, las ciencias del espíritu o pedagogías humanistas y la ciencia crítica de la educación; la cual opta por el saber pedagógico como campo abierto y plural, con posibilidades de investigación, desarrollo en la enseñanza - aprendizaje de los saberes escolares específicos.

Por otro lado, es indispensable que tengamos en claro cuál es el fin que se persigue, pues es de suma importancia acotar que en el ámbito educativo esta ciencia se encarga de estudiar el comportamiento en los diversos cambios conductuales que se generan en los educandos y como estos interactúan a favor o en contra de su formación y del medio social en el que se desenvuelven, que en este caso sería la comunidad educativa.

(Pin & Pérez, 2016) indican:

La fundamentación sociológica en la educación debe dirigirse directamente al cambio de una sociedad, guiando hacia la colaboración y la igualdad; la educación debe generar fuente de conocimiento a través de experiencias. Se debe centrar en una formación justa que promuevan en individuos con altas expectativas dentro de la sociedad actual. (p. 29)

Desde este punto de vista, se debe tomar en cuenta el impacto que causan los diversos entornos en la educación, desarrollo social, cultural, costumbres, religiones, valores, familia, diversidad, comunidad, entre otros. Dentro del campo educativo, la corriente sociológica manifiesta que la sociedad influye de forma directa en el bajo rendimiento académico de los estudiantes que según los estudios de distintos sociólogos lo dedujeron; dirigiéndose en el pragmatismo de las clases sociales y la desigualdad que influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.3 Marco Legal**

La investigación se rige a una serie de normativas vigentes que justifican la necesidad imperiosa de un instrumento como el que se propone. El enfoque legal parte de la revisión del Art. 3 de la Constitución de la República del Ecuador en donde se manifiesta que la educación es un deber primordial del estado, es decir, debe garantizar la formación de los individuos. El Art. 26 señala además, que es una condición indispensable para el buen vivir; y en el Art. 27 se afirma el desarrollo de competencias - capacidades para crear y trabajar. (Asamblea Nacional, Constitución de la República, 2008).

La Constitución asegura el fortalecimiento del sistema de educación en coordinación con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje, orientado al desarrollo de las capacidades y potencialidades del ser humano en un entorno flexible, eficaz y eficiente.

El Código de la Niñez y la Adolescencia, (2003), garantiza que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados, y que gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

En la misma normativa se expone que los programas de educación se deben orientar en la búsqueda del pensamiento autónomo,

crítico y creativo, así como formarlos para un trabajo productivo por medio del manejo de conocimientos científicos y técnicos, lo cual se logra con recursos didácticos alineados al aprendizaje significativo.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), entre los componentes del sistema educativo, se menciona el aprendizaje, que aborda el rendimiento de los estudiantes, y el desempeño de los educadores, autoridades y directivos, cuyo objetivo principal es el mejoramiento de la metodología de enseñanza para lograr óptimos resultados académicos.

Entre los principios de la educación, se señala al estudiante como centro del proceso educativo, al que hay que proporcionarle los “contenidos, procesos y metodologías que se adapten a sus necesidades y realidades fundamentales”. Art. 2.

Desde otra óptica, los Estándares de Calidad Educativa (2012), concreta que: El sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, con igualdad de oportunidades para todos. (p. 5)

Los estándares de calidad educativas orientan las acciones de los elementos que participan en el sector educativo para mejorar la educación. Los estándares fueron diseñados para fortalecer el aprendizaje, el desempeño docente, la gestión escolar y la infraestructura; en todos los casos se plantean descriptores que miden los grados de cumplimiento de los objetivos que proyecta la educación. Desde esta perspectiva, el aporte que ofrecen los recursos didácticos alineados a potenciar los aprendizajes significativos, apoya el logro y alcance de los estándares de calidad en todos los cuatro escenarios mencionados.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Diseño de la investigación

Con la finalidad de tener respuestas a las diversas interrogantes que nacieron durante el proceso y desarrollo de la investigación, se procedió a diseñar el plan general de investigación y las estrategias que permitieron generar la información necesaria para brindar soporte al trabajo emprendido, las mismas que facilitaron la emisión de criterios, reflexiones y juicios orientados a la comprensión de la situación planteada.

(Cabrero & Martínez, 2018) indican:

El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. El diseño de investigación estipula la estructura fundamental y especifica la naturaleza global de la intervención. (p. 1)

La metodología cuantitativa proporcionó facilidades para el análisis de los datos numéricos, empleando para ello, un conjunto de herramientas estadísticas y el programa utilitario Microsoft Excel, de amplio empleo, por ser amigable con el usuario al momento de generar tablas y gráficos estadísticos en el procesamiento informático de los datos obtenidos en la investigación.

Se respalda la metodología cualitativa porque se puntualiza las cualidades del objeto de estudio, ya que se tomó en consideración las opiniones y expectativas presentes de la comunidad educativa, dando a conocer los hechos y estructuras que componen la temática analizada por

medio de conceptualizaciones que se incorporan a su realidad.

## **3.2. Modalidad de la investigación**

### **3.2.1 Investigación Bibliográfica**

Se considera una investigación bibliográfica, porque se enfocó en la interpretación de conocimientos reales y fundamentados, obtenidos mediante la recopilación, selección organizada y análisis metódico de las diversas fuentes de investigación bibliográfica, prevaleciendo la interpretación de las conceptualizaciones de los autores investigados.

En la actualidad se utiliza mucho la investigación bibliográfica, es decir, la investigación de la literatura electrónica disponible en la Web. La revolución y masificación de la información por medio de la web permitió localizar información de mucho interés en formato digital, convirtiéndose en un fundamental apoyo para el desarrollo de la investigación realizada, proporcionando datos actualizados que se encontraron en bibliotecas virtuales, libros electrónicos, blogs, hipervínculos y revistas profesionales electrónicas.

### **3.2.2 Investigación Campo**

La modalidad de campo, puesto que se trabajó in situ, obteniéndose información por medio de encuestas y entrevistas, esta clase de investigación guarda una intrínseca y estrecha relación con la investigación documental, por lo que, se evitó la reproducción de la información de forma total o en otros casos parcial.

Se considera también como un proyecto factible puesto que el diagnóstico que se centra en la investigación de campo; la necesidad imperiosa de mejorar y alcanzar la calidad educativa; por fortalecer la construcción del aprendizaje significativo y los recursos didácticos aplicados; porque la propuesta se fundamenta en el marco teórico y conceptual que establece un modelo viable que brinda recomendaciones

y soluciones factibles para la aplicación de una Guía de recursos didácticos que fortalezca la competitividad y calidad educativa.

La estructura del diseño comprende un conjunto de fases o etapas que posibilitaron la cimentación de lineamientos y juicios de valor que aportaron al sustento y puesta en marcha de la propuesta de una guía que proporcione beneficios que permita alcanzar la calidad educativa por medio de la implementación de recursos didácticos que fomenten el aprendizaje significativo.

Una vez definidos los objetivos y las variables de investigación, el presente trabajo se fraccionó en cuatro etapas: Etapa teórica o bibliográfica, en donde se revisaron conceptos y definiciones relacionadas con la temática de investigación y el aprendizaje significativo, a fin de alcanzar una mejor perspicacia de la realidad existente.

La segunda etapa corresponde al diseño metodológico de investigación, así como la definición, aplicación de las técnicas, herramientas indispensables para la recolección adecuada de datos. En la tercera etapa del proceso de investigación, se procedió al tratamiento y sistematización de los datos obtenidos con la finalidad de emitir criterios y conclusiones válidas que sustenten la propuesta. Finalmente, en la última etapa, se diseñó la Guía de recursos didácticos.

### **3.3 Tipos de investigación**

**Exploratoria.**- Se clasifica dentro de una investigación exploratoria porque se abordó la temática de recursos didácticos, analizando la problemática que se generaba al no estar correlacionados con los aprendizajes significativos. Este tipo de investigación proporcionó información inicial de la temática, la cual concibió una indagación más profunda del tema.

Para plantear lo más sobresaliente de la problemática estudiada,

se efectuó un trabajo basado en la investigación descriptiva, dando paso al conocimiento de las particularidades del hecho analizado. A fin de exponer las causas que dieron lugar al presente escenario y emitir conclusiones válidas que ratifiquen o impugnen la temática de estudio se hizo uso de la investigación explicativa.

La investigación también es de naturaleza **descriptiva** y **analítica**, puesto que, se identificaron los elementos intervinientes en el proceso y se analizaron sus relaciones para predecir el comportamiento de las variables por medio del uso de los instrumentos de investigación. Por otro lado, la naturaleza de la investigación es también **participativa**, porque propone cambios en búsqueda del mejoramiento de la calidad en la educación y el cumplimiento de los estándares por medio del aprendizaje significativo.

### **3.4 Métodos de investigación**

#### **Métodos teóricos**

La investigación utiliza los métodos teóricos, puesto que ofrecen alternativas distintas al momento de presentar resultados, por su parte, el método inductivo a través de las relaciones entre las situaciones específicas observadas, las experiencias, generalizaciones y análisis de datos, proporcionaron referencias para emitir conclusiones generales.

La información obtenida de los diferentes instrumentos de recopilación de información, fueron analizados e interpretados con fin de lograr criterios válidos para alcanzar los objetivos de investigación propuestos.

El método teórico permitió analizar los hechos y acontecimientos de carácter particular, que se suscitan en el establecimiento educativo respecto a las relaciones y analogías de la situación planteada, los mismos que aportaron al establecimiento de generalizaciones, que fueron

pertinentes para el bosquejo de soluciones que mejoren el entorno educativo en relación con el empleo de recursos didácticos apropiados.

### **Método empírico**

Este método surge de las relaciones esenciales, educación que brindan experiencia a lo largo de los años al profesional de la educación. Experiencia permite determinar las situaciones dificultades que pueden ser afrontadas con el uso de recursos didácticos apropiados.

(Delval, 2017) “El método empírico se basa en la recogida de una gran cantidad de datos a partir de un fenómeno del aprendizaje y del análisis de la base de datos de una teoría o llegar a una conclusión particular” (p. 6). Se utilizó para aplicar los principios establecidos al tema que se investiga, para ello se revisaron fuentes bibliográficas de gran interés para la temática de los recursos didácticos y el aprendizaje significativo, y basándonos en ello, se establecieron pautas para su aplicación en el evento estudiado.

La práctica de este método permitió observar la situación planteada, desde una óptica más amplia; partiendo del cotejo de modelos, teorías, hechos generales, premisas encontradas y aceptadas como válidas, se particularizó para fundamentar la propuesta y determinar los impactos y recomendaciones de la aplicación de estrategias orientadas a fortalecer el aprendizaje significativo desde el enfoque de recursos didácticos innovadores.

### **Método estadístico**

Según (Obregon, 2015) define que: “El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación” (p. 3). Hace referencia que el método estadístico está basado en indicadores estadísticos que consten en diferentes tipos de encuestas e investigación que sueltan un

resultado de una estadística definitiva para que se ejecute la información reunida con una verificación y correcta comprensión veraz.

Es un proceso de representación, análisis, interpretación y proyección de las características sobre las variables de la investigación o valores numéricos para una mejor comprensión del desarrollo de habilidades cognitivas en la lectura crítica con la finalidad de optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

### **3.5 Técnicas de investigación**

La obtención de la información para fundamentar la investigación se realizó por medio del empleo de técnicas e instrumentos que facilitaron la recolección de datos confiables y válidos que permitieron responder a las interrogantes surgidas en el proceso y alcanzar los objetivos planteados.

Como fuentes de información primaria se toma en cuenta a los actores involucrados de la comunidad educativa, a quienes se aplicó las encuestas, entrevistas y guía de observación, esta última administrada de forma directa al contexto educativo de la institución. Como fuentes secundarias consideradas al material impreso consultado en el proceso de investigación, a la indagación de información obtenida en la red, textos relacionados, y revistas especializadas.

#### **Observación**

Entre las primeras técnicas empleadas en el proceso de investigación hacemos notar con relevancia el de observación de las actividades que desarrollan en la institución respecto al empleo de los recursos didácticos y su estrecha relación con el aprendizaje significativo, los datos recopilados se seleccionaron, organizaron y concatenaron para dilucidar las dudas que se presentaron en la realidad del entorno institucional con respecto a la situación planteada.

La técnica de observación se efectuó en las aulas, salón de profesores y patio escolar, lo cual permitió dilucidar interrogantes de investigación tales como: ¿Los docentes trabajan de forma colaborativa o de manera individual? ¿Las actividades son planificadas con anterioridad? ¿Son significativas las experiencias de aula? ¿Es adecuado el ambiente escolar para el aprovechamiento de los aprendizajes?

### **Entrevista**

La entrevista fue pactada con la directora de la Escuela de Educación básica “Provincia de El Oro”, la cual se efectuó en el laboratorio de computación por considerarse el lugar más apropiado e idóneo con el fin de que no existan interrupciones durante el desarrollo de la misma.

Como autoridad del plantel expuso su apreciación sobre el tema: la metodología didáctica y su aplicación en las experiencias de los educandos, reconociendo que una gran parte de docentes aún trabaja de la metodologías tradicionales y caducas a la realidad de las exigencias de la educación actual, lo que acarrea dificultades en el rendimiento académico de los educandos, cuyas necesidades y requerimientos son distintos en la sociedad actual.

### **Encuesta**

La aplicación de la presente técnica a la muestra representativa conformada por los padres de familia y docentes del plantel facilitó la recolección de datos empleando preguntas escritas, organizadas en un cuestionario impreso que permitió obtención de información inherentes a la temática investigada

Principalmente, sobre la forma en que perciben la situación, sus opiniones sobre la empleo de recursos didácticos, el impacto de las experiencias significativas en el aprendizaje y la necesidad de contar con

una guía de apoyo con estrategias que faciliten un mejor aprendizaje, así como las sugerencias y necesidades de los actores de la comunidad educativa.

### **3.6 Instrumentos de investigación**

Las técnicas empleadas tienen sus pertinentes instrumentos que son: ficha de observación, guion de entrevista y cuestionario, los mismos que facilitaron la recolección de información sobre el tema de estudio que se plantea en la presente investigación.

El éxito de la aplicación de los instrumentos, tuvo como base el acercamiento y diálogo previo con los maestros, maestras y la rectora del plantel para organizar fechas tentativas para el empleo de los instrumentos con el fin de recopilar los datos e información requeridos para la sistematización de los procesos requeridos en la presente investigación. Los instrumentos se estructuraron para recopilar información referente a edad, género, formación, capacitaciones, aplicación de recursos didácticos, experiencias significativas y vivenciales, rendimiento académico, entre otros.

El interés por mejorar la actividad docente, cambiar la forma de trabajo, colaborar con los compañeros en la elaboración de actividades interdisciplinarias, los recursos y herramientas que emplean, el mejoramiento de la calidad educativa, el logro de los estándares educativos, las expectativas de los educandos, padres de familia, entre otros aspectos que orientaron la formulación y diseño de la propuesta.

#### **Escala de Likert**

Con fin de facilitar la selección de respuestas relacionadas con la temática planteada, se efectuó el presente trabajo basados a la escala de Likert, que permite declarar posturas extremas sin dejar de considerar las intermedias, y así ganar precisión en las mediciones, evitando los sesgos.

En este tipo de escala la persona que es encuestada señala su nivel de aceptación o rechazo a cada una de las interrogantes planteadas en el instrumento de recolección de datos dejando a notar su posición personal ante la misma.

En el diseño de los instrumentos, se barajaron un conjunto de opciones de respuestas, sin embargo, la escala escogida para que los elementos participantes tengan alternativas es:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo en ciertos aspectos
- Indiferente
- En desacuerdo en ciertos aspectos
- Muy en desacuerdo

### **Ficha de observación**

Son instrumentos de investigación de campo aplicado a los estudiantes del subnivel básica media, para registrar datos e información que aportan como son los estudiantes, el docente donde se presenta la problemática. Esta ficha de observación se expone una sistematización de acuerdo a las categorías que se desea observar determinado las variables del proyecto de investigación.

Según (Soto, 2013) afirma que: “Son instrumentos donde se registra la descripción detallada de lugares y personas que forman parte de la investigación. En el caso de personas se deben realizar descripciones casi fotográficas de los sujetos observados” (p. 47). Los sujetos observados en esta investigación son los estudiantes y el docente adquiriendo información importante de lo observado en el salón de clases, referente al desarrollo de las habilidades cognitivas en la lectura crítica, donde existen varios puntos que se redacta en la ficha de observación para extraer los resultados y las conclusiones de las variables investigadas.

### 3.7 Población y Muestra

#### Población

Para poder recoger información válida sobre los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes, se debe tener en cuenta la población delimitada al tiempo y el espacio es decir que de la totalidad estudiante conforman el subnivel se aplica una fórmula estadística para obtener la muestra, así que la población total del subnivel un total de 60 estudiantes,

Según (Yaqueline, 2014) citando a Tamayo afirma que: “La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dichos fenómenos” (p. 180). En efecto, la población se sustenta en las personas que avalaran la investigación, o que mediante ellas se llevará a cabo el estudio que dará respuesta a la problemática planteada por el investigador

Entre uno de los aspectos más relevantes de la presente investigación, está representada por la determinación y definición de la población y la muestra, conformado por los paralelos de quinto, sexto y séptimo, es decir 3 paralelos del subnivel medio con 60 estudiantes (19 en 5to EGB, 21 en 6to EGB y 20 en 7mo EGB) los informantes calificados se determinaron de acuerdo al siguiente cuadro:

Cuadro N° 2: Población

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Directora	1	1%
2	Docentes	4	3%
3	Padres de familia	60	48%
4	Estudiantes	60	48%
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

A la autoridad y docentes se le empleo la entrevista, a los estudiantes, y representantes o padres de familia se les aplico encuesta.

### Muestra

De la población obtenida conformada por estudiantes y padres de familia en su mayoría, se procede aplicar un muestreo no probabilístico aleatorio, teniendo en cuenta los tres grados que conforman el subnivel. Con la finalidad de conocer el número de instrumentos a utilizarse en la investigación se aplicó la siguiente fórmula (Morillas, 2017):

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

En donde:

n	=	Muestra	=	?
N	=	Población	=	124
Z	=	Nivel de confianza	=	1.96
P	=	Posibilidad de éxito	=	50% => 0.50
Q	=	Posibilidad de fracaso	=	50% => 0.50
e	=	Margen de error	=	5% => 0.05

Obteniéndose:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 1131}{0.05^2(124 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{3,8416 * 282,75}{0,0025 * 123 + 3,8416 * 0,25}$$

$$n = \frac{120,1}{0,301 + 0,9604}$$

$$n = \frac{125}{1,27} \approx 94,5$$

## Muestreo probabilístico

Para determinar el número de involucrados a encuestas y entrevistas respectivamente se aplica el muestreo probabilístico en base a los datos obtenidos de la aplicación de la fórmula. (Salvadó, 2015) señala: “Es requisito que todos y cada uno de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (p. 33). En el proyecto se utilizó este tipo de muestreo, ya que en el campo de la investigación educativa es más posible recolectar datos y poder trabajar en base a ellos.

Es decir, se requirieron instrumentos para la recolección de datos. Para establecer el número de instrumentos para cada estrato de la población se trabajó con la fracción muestral, cuya fórmula es:

$$Fm = \frac{n}{N}$$

Obteniéndose así un factor que, multiplicado por el tamaño de la población, permite determinar la proporción correspondiente al tamaño de la muestra. Es decir  $125 / 94,5 = 0,756$

$$0,756 \times 01 = 1 \text{ directivo}$$

$$0,756 \times 04 = 3 \text{ docentes}$$

$$0,756 \times 60 = 45 \text{ padres de familia}$$

$$0,756 \times 60 = 45 \text{ estudiantes}$$

Cuadro N° 3: Distribución de la muestra

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Directora	1	1%
2	Docentes	3	2%
3	Padres de familia	45	48%
4	Estudiantes	45	48%
	<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

### **3.8 Presentación, análisis e interpretación de los resultados.**

#### **3.8.1 Entrevista a la Rectora del plantel**

Entrevistadoras: Orellana Romero Clara de Lourdes  
Telmo Fabián Mendoza Farías  
Lugar: Machala, Sala de computación de la institución  
educativa  
Entrevistada: Lcda. Luisa Peña Rivera, MSc.  
Cargo: Rectora

#### **1.- ¿Cuál es su apreciación respecto a los recursos didácticos que aplican los docentes en el proceso de aprendizaje?**

Todo esto ya está cambiando, pero es un proceso que no se da de la noche a la mañana, requiere ser fortalecido a través de la formación y capacitación docente, la socialización, el apoyo de los padres de familia y el compromiso de los educadores. Por tal razón, en la actualidad los docentes deben estar mejores preparados y adaptarse a los cambios y giros que se dan en la educación, hacer que el estudiante sea más participativo, crítico y reflexivo en sus actuaciones, trabajando más en la experimentación, observación, proyectos interdisciplinarios, entre otros que permitan alcanzar grandes logros en la educación de los educandos.

#### **2.- ¿Considera Ud. que la aplicación de recursos didácticos innovadores en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorará el rendimientos escolar de los estudiantes?**

La institución educativa tiene como finalidad alcanzar los mejores estándares de calidad en el aspecto educativo y eso se debe reflejar en el rendimiento escolar de los estudiantes de toda institución educativa. Ahora si bien es cierto que para lograr un rendimiento escolar óptimo en los estudiantes se debe considerar algunos factores que influyen en todos los miembros de la trilogía educativa, es decir en el compromiso perenne

que comparten los docentes, estudiantes y padres de familia en el quehacer educativo.

Por esta razón considero que este compromiso es muy importante y desde luego que el empleo de nuevos recursos didácticos o recursos didácticos innovadores por parte de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje influirán de forma positiva para alcanzar ese objetivo planteado como es mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

**3.- ¿Cree Ud. que los recursos didácticos son la estrategia más viable para que los estudiantes adquieran los aprendizajes significativos?**

Dentro de toda mi vida en la carrera docente y antes de ser autoridad de esta querida institución también fui maestra de las aulas escolares lo que me da la seguridad de responder a esta interrogante de forma negativa.

Durante el transcurso del tiempo en nuestro país se ha perseguido diversos modelos educativos que en su tiempo lograron bien o mal los objetivos trazados, por tal motivo es mi responsabilidad manifestar que si los recursos didácticos son bien aplicados tanto para el nivel como para la edad de los educando podemos alcanzar grandes logros entre ellos obtener aprendizajes significativos como el de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

**4.- ¿Cuáles son las causas que evitan el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes del Nivel de Educación medio de la institución educativa que Ud. dirige?**

Como ya lo mencionamos anteriormente nuestra misión es brindar una educación de calidad pero para lograr este objetivo existen muchos factores que inciden de forma directa e indirecta en el proceso de

enseñanza aprendizaje como en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Entre esos factores o causas puedo citar las más relevantes como: Falta de capacitación docente, familias disfuncionales, recursos didácticos obsoletos, empleo de una guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilización de recursos didácticos tradicionales, docentes sin experiencia pedagógica, desinterés de los padres en el control de tareas en casa, exceso de estudiantes en el aula, entre otras.

**5.- ¿Las planificaciones elaboradas y presentadas por los docentes son empleadas de forma detallada en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar un aprendizaje significativo?**

En nuestra institución educativa existe personal docente y administrativo que se encarga de esa labor como es el de elaborar, revisar y aprobar las planificación anual, parcial y diaria presentadas por los docentes de cada nivel. La comisión pedagógica es el ente regulador de este trabajo y por ende se busca encargar esta tarea al personal docente más capacitado que en plantilla tenemos pero reconozco que eso no es suficiente para que las planificaciones se cumplan tal y cual como son presentadas.

**6.- ¿La institución cuenta con los medios o recursos para propiciar el aprendizaje significativo?**

Los recursos son los principales apoyos pedagógicos con los que cuenta el docente para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, como institución se cuenta con una serie de medios y recursos que con facilidad se adaptan a las actividades pedagógicas de aprendizaje significativo, sin embargo, considero que los docentes deben ser creativos para encontrar los recursos que se requieran en cada clase, de manera que sea más participativa, amena, práctica y que brinde soluciones orientadas a la

optimización del proceso de enseñanza aprendizaje y facilidad para la práctica pedagógica.

El aprendizaje significativo se puede dar a través de la contextualización del entorno, las experiencias vivenciales, proyectos que involucren a las diferentes áreas del aprendizaje, precisando el desarrollo de actividades que logren el mayor provecho de la educación.

**7.- ¿Cree que los estudiantes responderán de manera positiva a un cambio de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje significativo?**

Estoy completamente segura que la aplicación de estrategias didácticas dinámicas y de interés para los estudiantes, con experiencias que despierten su creatividad a través de un rol activo y participativo, lograrán un aprendizaje enriquecedor y significativo, motivándolos a querer aprender cada día más. Resulta crucial que los docentes busquen el mejoramiento continuo de las estrategias didácticas que aplican, ya que son el mayor apoyo que tienen para lograr el aprendizaje con resultados positivos.

**8.- ¿Se han gestionado capacitaciones para los docentes de la institución sobre la metodología didáctica aplicada al fortalecimiento del aprendizaje significativo?**

Todos los docentes han recibido el curso de Actualización Curricular que se desarrolló a través de la plataforma mecapacito.com del Ministerio de Educación, en el cual se trataron diferentes tópicos sobre la nueva modalidad y también del constructivismo, además de cursos presenciales organizados por el Distrito 07H00613. Pero sobre la temática específica de la metodología didáctica destinada al fortalecimiento del aprendizaje significativo no se ha realizado, sin embargo, considero que es un tema importante para incluirlo en la planificación del año escolar que se avecina.

**9.- ¿Qué opinión tiene acerca de una Guía de recursos didácticos que oriente la labor docente hacia la calidad educativa?**

Un documento que organice y oriente la práctica educativa para lograr mejores resultados académicos, es una pieza clave para potenciar las bondades del proceso de enseñanza. Se convierte en un instrumento necesario para dinamizar las clases a través del empleo de estrategias que ofrezcan al docente herramientas para fortalecer la enseñanza y a los estudiantes mayores oportunidades de alcanzar sus metas y objetivos de aprendizaje.

Este tipo de herramienta le facilitará la labor del docente en la planificación de sus clases, puesto que tendrá a la mano un abanico de estrategias que se adaptan a los contenidos que imparte, logrando guiar y facilitar el aprendizaje a través de la combinación de los medios y recursos que se exponen como apoyos para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje alcance el éxito deseado.

**10.- ¿Qué ventajas debería propiciar al docente una Guía de recursos didácticos con el fin de mejorar rendimiento escolar de los estudiantes?**

La principal ventaja que debe tener una Guía de recursos didácticos es que esta sea aplicable a todos los medios. Es decir que sea adaptable y cumpla con las expectativas de los docentes y supla las necesidades educativas de los estudiantes.

En otras palabras, la guía de recursos didácticos debe contar con recursos didácticos innovadores e integradores que ayuden a fortalecer y facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en cada una de las asignaturas que los docentes imparten con el fin de alcanzar aprendizajes significativos lo que conlleve al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.

## **Entrevista aplicada a los docentes**

**Pregunta N° 1:** ¿Son indispensables los recursos didácticos como una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje?

La labor del docente implica una labor no solo dictar implementar ejercicios basados en lecturas es importante indispensable los recursos didácticos como herramienta

**Pregunta N° 2:** ¿De qué manera realiza clases con actividades motivadoras para los estudiantes?

Periódicamente se utilizan dinámicas ocasiones para despertar el interés por la lectura en los estudiantes

**Pregunta N° 3:** ¿Se toman en cuenta las necesidades particulares de los estudiantes?

No existe una evaluación especializada que indiquen qué necesidades tienen los estudiantes de forma individual, sin embargo mediante las pruebas de diagnóstico se puede determinar que los estudiantes sintieron bajo aprendizaje significativo

**Pregunta N° 4:** ¿Existe relación entre los recursos didácticos aplicados en su trabajo docente y el aprendizaje de cada tema?

En la actualidad nos están aplicando recursos didácticos en materia educativa, debido a que el docente no está preparado de forma efectiva para realizar los de forma pedagógica directiva

**Pregunta N° 5:** ¿Qué opina de los recursos didácticos orientados al fortalecimiento del aprendizaje significativo?

Consideró que los recursos didácticos son de gran importancia para que los docentes pueden ayudar a los estudiantes a dejar un poco el teléfono y así practicar diferentes ejercicios de lectura ya que si se le pregunta un estudiante Cuántos libros leen un mes prácticamente su respuesta es cero.

**Pregunta N° 6:** ¿Las experiencias vivenciales facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

La práctica hace al maestro, y en el caso de los estudiantes realizar diferentes ejercicios en las áreas de aprendizaje les ha permitido adquirir un verdadero conocimiento significativo.

**Pregunta N° 7:** ¿La contextualización de los contenidos y las experiencias significativas aportan al logro de mejores resultados?

Como docente, despertar las experiencias, la reflexión y posterior evaluación de los aprendizajes de las materias impartidas al estudiante deben siempre buscar un buen resultado, en caso de tener un bajo rendimiento escolar estudiante debe tener la respectiva adecuación para mejorar y alcanzar el aprendizaje significativo

**Pregunta N° 8:** ¿Considera que el aprendizaje significativo tiene más ventajas que los métodos tradicionales?

Los métodos tradicionales de enseñanza, su constante aplicación tiene graves perjuicios en el aprendizaje, por lo tanto el desarrollo significativo siempre va estar un paso adelante de todo proceso educativo tradicional.

**Pregunta N° 9:** ¿Potencia el aprendizaje de los estudiantes a través de métodos innovadores?

El uso de métodos activos de aprendizaje, son aplicados de forma teórica, las mismas que son aseguradas y debidamente respaldada en una planificación, la cual a veces difiere de los resultados obtenidos en las pruebas del parcial

**Pregunta N° 10:** ¿Cómo aportaría una Guía de recursos didácticos de Aprendizaje en sus labores?

Una guía de recursos didácticos siempre es de gran beneficio para los estudiantes, ya que con esto el docente puede planificar a su debido momento estas actividades para que los estudiantes puedan tener un punto de vista y análisis de los contenidos del currículum.

### 3.8.2 Encuestas aplicada a los estudiantes

#### 1.- ¿Tu maestro les permite utilizar los libros que tiene?

Tabla N° 1: Permitir utilizar libro

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	SIEMPRE	25	56 %
	CASI SIEMPRE	15	33 %
	NUNCA	5	11 %
	<b>TOTAL</b>	45	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Angélica Gómez ,Dario Sanchez

Figura N° 1: Permitir utilizar libro



Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Angélica Gómez ,Dario Sanchez

### ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados tenidos por las encuestas aplicadas a los estudiantes indican que sus docentes en un gran porcentaje utilizan casi siempre el texto en el cual se les otorga para trabajar en las instituciones educativas pero vemos que, existe un problema en el cual otros no lo hacen por lo que se debería realizar el seguimiento respectivo del mismo, los estudiantes deben utilizar su texto porque son su guía directa del aprendizaje

## 2.- ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar carteles, videos y otros recursos?

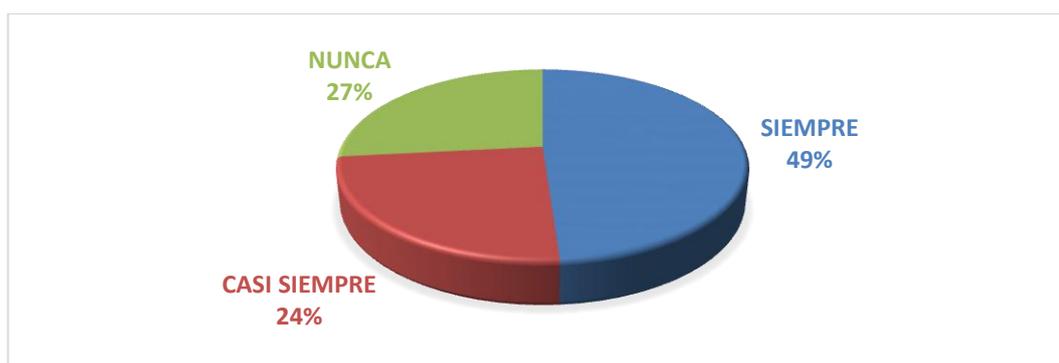
Tabla N° 2: Otros recursos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	SIEMPRE	22	49 %
	CASI SIEMPRE	11	24 %
	NUNCA	12	27 %
	<b>TOTAL</b>	45	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Angélica Gómez ,Dario Sanchez

Figura N° 2: Otros recursos



Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Angélica Gómez ,Dario Sanchez

### ANÁLISIS

Luego del aprendizaje en las aulas de clase esta bien tener un momento recreativo para todos los estudiantes en los cuales puedan distraer su mente, de acuerdo a la encuesta los estudiantes si son permitidos a utilizar estos lugares de recreación, lo cual indica que es un alto índice y no existe un problema en el mismo a más que poder conversar con los estudiantes que dicen nunca que es la minoría

### 3.- ¿ Tus profesores te plantean problemas para que pienses y resuelvas?

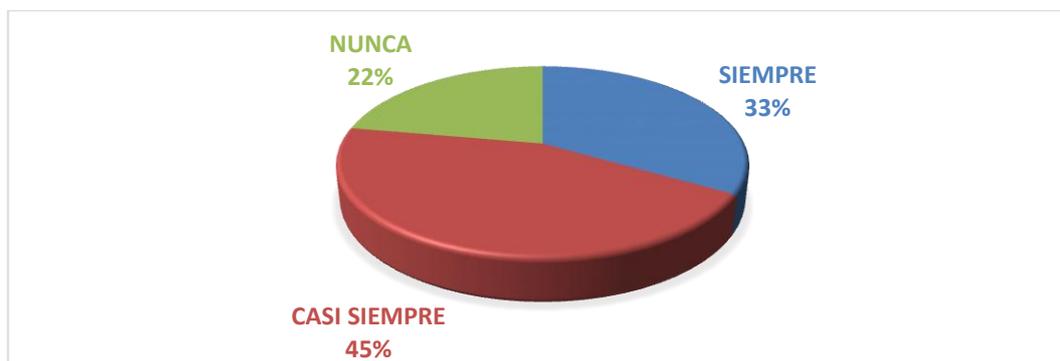
Tabla N° 3: Docente plantean problemas para resolver

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	SIEMPRE	15	33 %
	CASI SIEMPRE	20	43%
	NUNCA	10	22 %
	<b>TOTAL</b>	45	100%

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Angélica Gómez ,Dario Sanchez

Figura N° 3: Docente plantean problemas para resolver



**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Angélica Gómez ,Dario Sanchez

## ANÁLISIS

El razonamiento lógico dentro del aula de clases es primordial ejercicio para problemas existentes en la realidad, esta encuesta indica que el docente tiene un alto índice en utilizarlo y no hacerlo por lo cual se puede conversar con el docente para que cambie su metodología y forma de trabajar y así procurar mejorar el aprendizaje incluso para aquellos que respondieron que el docente no aplica problema de resolución en sus clases

**4.- Antes de que tus profesores desarrollen las clases ¿Te preguntan si es que sabes algo sobre el tema que va a explicar?**

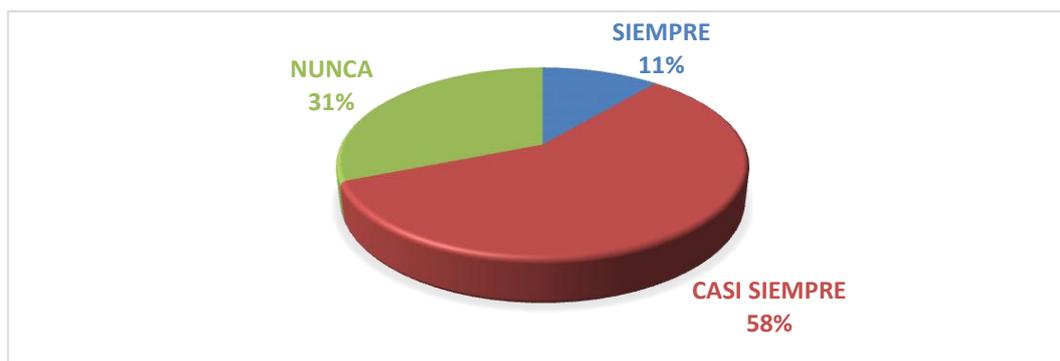
Tabla N° 4: Cuestiona acerca del nuevo tema que va a tratar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	SIEMPRE	5	11 %
	CASI SIEMPRE	26	58%
	NUNCA	14	31 %
	<b>TOTAL</b>	45	100%

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Angélica Gómez ,Dario Sanchez

Figura N° 4: Docente plantean problemas para resolver



**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Angélica Gómez ,Dario Sanchez

### Análisis

Conectar el aprendizaje anterior con el nuevo que se va a impartir tiene suma importancia hacerlo ya que muchas dudas se podrían disipar en el proceso sin embargo en la encuesta a esta pregunta se encuentra con que el docente no lo hace tiene un alto porcentaje, mientras que cierto grupo de estudiantes indica que si lo hacen de forma casi y siempre frecuente

**5.- ¿Tus profesores te aconsejan y te ayudan con recursos para estudiar y aprender mejor?**

Tabla N° 5: Consejos para poder estudiar mejor

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	SIEMPRE	14	31 %
	CASI SIEMPRE	20	45 %
	NUNCA	11	24 %
	<b>TOTAL</b>	45	100%

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Angélica Gómez ,Dario Sanchez

Figura N° 5: Consejos para poder estudiar mejor



**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Angélica Gómez ,Dario Sanchez

**Análisis**

El docente tiene la libertad de realizar su enseñanza siempre y cuando se de una buena manera al igual que motivar a su estudiantado si no lo hacen los estudiantes pueden perder el camino hacia el buen estudio, según las encuestas no existe motivación de parte de los profesores para que aprendan a superarse día a día un porcentaje más pequeño indica que si lo hacen a de forma frecuente

**6.- ¿Tus compañeros muestran interés en las actividades desarrolladas por el docente?**

Tabla N° 6: interés en las actividades desarrolladas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	SIEMPRE	05	11 %
	CASI SIEMPRE	25	56 %
	NUNCA	15	33 %
	<b>TOTAL</b>	45	100%

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Angélica Gómez ,Dario Sanchez

Figura N° 6: interés en las actividades desarrolladas



**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Angélica Gómez ,Dario Sanchez

### **Análisis**

Según el resultado de la pregunta número 6 de los estudiantes indica que el docente no motiva adecuadamente a sus estudiantes; por lo que debe explicar de forma adecuada las clases que imparte sin embargo hay un pequeño porcentaje que dice que no por lo cual deberá aplicar métodos que lleguen al o la joven.

## 7.- ¿Presentas tareas en tiempo que el profesor lo solicita?

Tabla N° 7: Cumplimiento en el aprendizaje significativo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	SIEMPRE	4	9 %
	CASI SIEMPRE	11	24%
	NUNCA	30	67 %
	<b>TOTAL</b>	45	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Angélica Gómez ,Dario Sanchez

Figura N° 7: Cumplimiento del aprendizaje significativo



Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Angélica Gómez ,Dario Sanchez

## ANÁLISIS

El razonamiento lógico dentro del aula de clases es primordial ejercicio para problemas existentes en la realidad, esta encuesta indica que el docente tiene un alto índice en utilizarlo y no hacerlo por lo cual se puede conversar con el docente para que cambie su metodología y forma de trabajar y así procurar mejorar el aprendizaje incluso para aquellos que respondieron que el docente no aplica problema de resolución en sus clases

## 8.- ¿Lo que el profesor explica clases es fácil relacionarlo a la vida diaria?

Tabla N° 8: Aprendizaje significativo para la vida

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	SIEMPRE	01	02 %
	CASI SIEMPRE	25	56%
	NUNCA	19	42 %
	<b>TOTAL</b>	45	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Angélica Gómez ,Dario Sanchez

Figura N° 8: Aprendizaje significativo para la vida



### Análisis

Los estudiantes revelan que tienen problemas para relacionar lo aprendido con la vida cotidiana, esto refleja que el docente no ha realizado los esfuerzos necesarios para poder tener un verdadero aprendizaje significativo y así lograr que los estudiantes tengan un mejor desenvolvimiento del rendimiento escolar. Todos los estudiantes asimilan de forma adecuada a la necesidad igual, por lo que es necesario tomar un conjunto de acciones colectivas en favor del aprendizaje.

9.- ¿ Las actividades desarrolladas en clase son prácticas de la realizas materiales de fácil acceso, como maquetas, letreros etcétera?

Tabla N° 9: Recursos de fácil acceso

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	SIEMPRE	3	7 %
	CASI SIEMPRE	21	48 %
	NUNCA	21	47 %
	<b>TOTAL</b>	45	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Angélica Gómez ,Dario Sanchez

Figura N° 9: Recursos de fácil acceso



### Análisis

Las cifras estadísticas revelan que los estudiantes tienen problemas para poder realizar diferentes materiales o recursos empleados en el aula, ya sea por costos económicos o la complejidad que pueden presentar, por lo que el docente tiene que apostar con recursos didácticos de fácil manejo en diferentes áreas de aprendizaje, independientemente de los estudiantes deben tener la facilidad para conocer y aprender.

**10.- ¿Está de acuerdo en que el profesor use recursos diferentes en clase?**

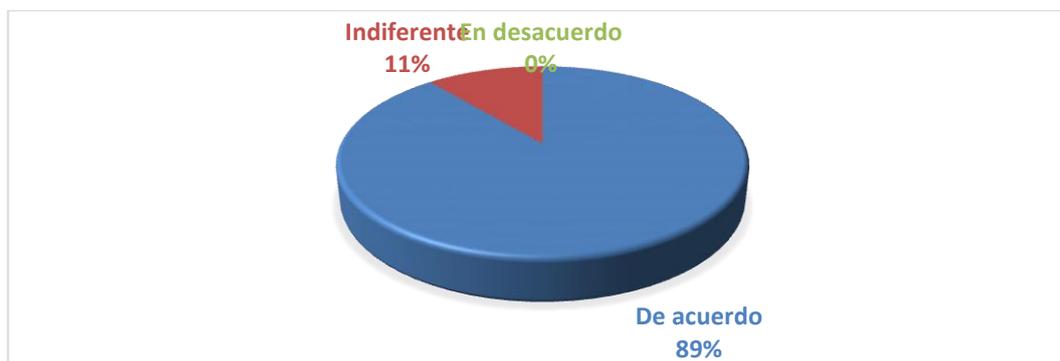
Tabla N° 10: recursos didácticos innovadores

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	De acuerdo	40	89 %
	Indiferente	5	11%
	En desacuerdo	0	0 %
	<b>TOTAL</b>	45	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Angélica Gómez ,Dario Sanchez

Figura N° 10: recursos didácticos innovadores



### Análisis

Los estudiantes señalan la necesidad de que el docente emplee recursos innovadores para fomentar el aprendizaje significativo, por lo tanto, estos recursos deben ser totalmente didácticos para facilitar la comprensión de diversos temas que muchos estudiantes no pueden asimilar de forma adecuada, ya sea por la falta de motivación o por el descuido de los padres de familia en controlar o supervisar el aprendizaje de los estudiantes

### 3.8.3 Encuestas aplicada a los padres de familia.

#### 1. Estoy de acuerdo que el docente se capacite constantemente para aplicar nuevas estrategias de aprendizaje innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

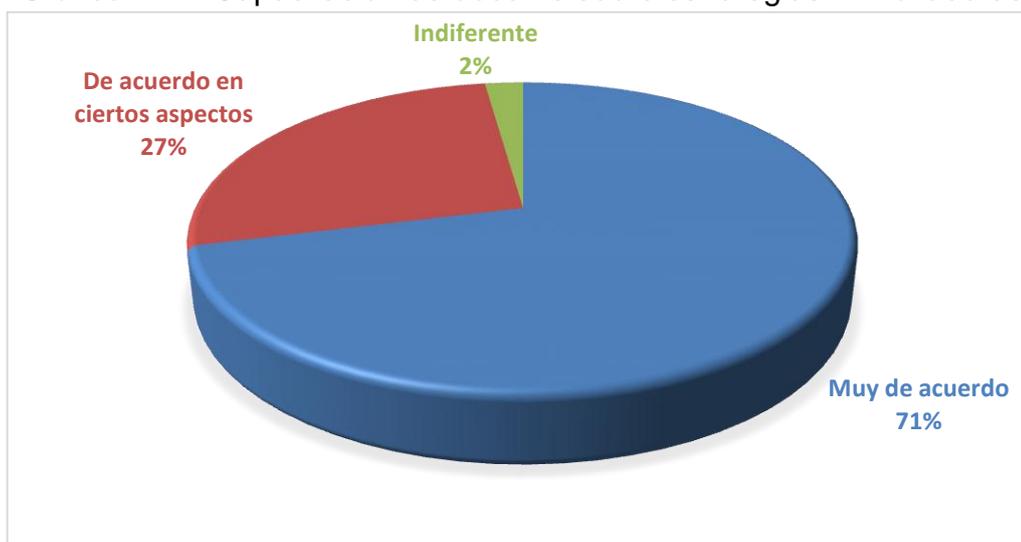
Cuadro N° 4: Capacitación de docente sobre estrategias innovadoras

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	32	71%
	De acuerdo en ciertos aspectos	12	27%
	Indiferente	1	2%
	En desacuerdo en ciertos aspectos	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

Gráfico N° 1: Capacitación de docente sobre estrategias innovadoras



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

#### **Análisis:**

En este caso la mayoría de los padres de familia considera que los docentes del nivel de educación básica media deben capacitarse y actualizar conocimientos acorde a los requerimientos actuales aplicando nuevas estrategias de aprendizaje que permitan mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

2. Considero que los recursos didácticos empleados por el docente son apropiados para lograr el aprendizaje significativo.

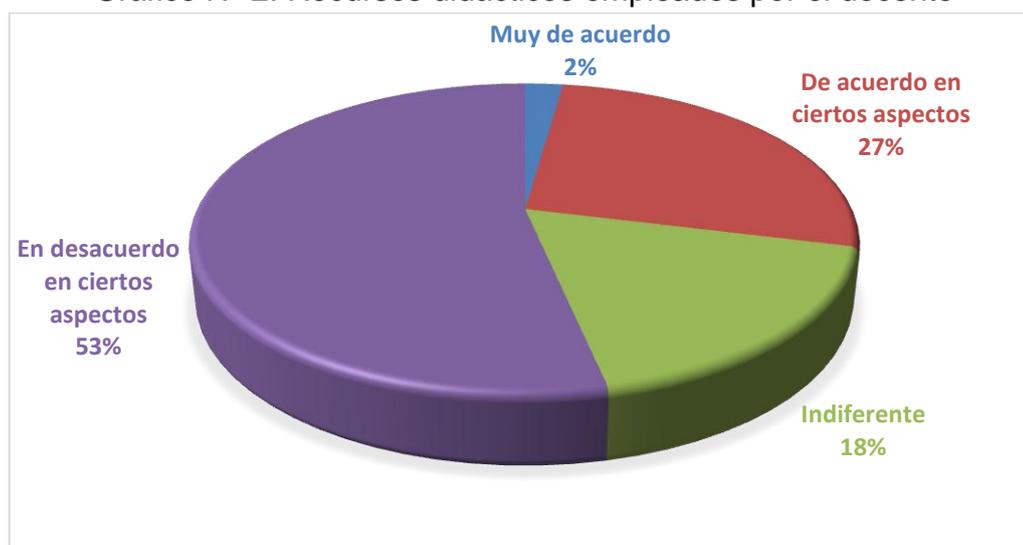
Cuadro N° 5: Recursos didácticos empleados por el docente

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	1	2%
	De acuerdo en ciertos aspectos	12	27%
	Indiferente	8	18%
	En desacuerdo en ciertos aspectos	24	53%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	45	100%

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

Gráfico N° 2: Recursos didácticos empleados por el docente



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

**Análisis:**

La respuesta que más resalta ante esta interrogante es producto de la falta de conocimiento de los recursos didácticos que se aplican en clases, son pocos los padres de familia que averiguan sobre la temática en cuestión. Por ello es de vital importancia que el docente aplique eficazmente los métodos en beneficio del estudiante.

3. **Le agrada que su representado aprenda a través de experiencias significativas y contextualizadas que aporten a su formación.**

Cuadro N° 6: Formación a través de experiencias

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	28	62%
	De acuerdo en ciertos aspectos	17	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo en ciertos aspectos	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	45	100%

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

Gráfico N° 3: Formación a través de experiencias



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

**Análisis:**

Un número bastante representativo de los encuestados están de acuerdo en que sus representados se formen a través de experiencias significativas y situadas dentro del contexto en que se desarrollan, son pocos los que se muestran indiferentes o no comparten en su totalidad ese criterio. Lo que deja entrever la necesidad de mejorar la práctica docente y la calidad del aprendizaje en los educandos, a través de esta opción metodológica.

**4. Estoy de acuerdo en que mi representado aprenda de forma significativa implicándose en experiencias vivenciales y prácticas.**

Cuadro N° 7: Implicación en experiencias vivenciales y prácticas

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	34	76%
	De acuerdo en ciertos aspectos	11	24%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo en ciertos aspectos	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	45	100%

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

Gráfico N° 4: Implicación en experiencias vivenciales y prácticas



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

### Análisis

Acerca de la implicación de los representados en experiencias vivenciales y prácticas para lograr un aprendizaje significativo, se puede notar que de forma masiva los encuestados se orientaron hacia el completo acuerdo de esta alternativa que consideran como eficaz y motivante para lograr un mejor rendimiento académico de sus representados.

5. Considero que el uso apropiado de recursos didácticos orientados a fortalecer el aprendizaje significativo incide en el mejoramiento del rendimiento académico.

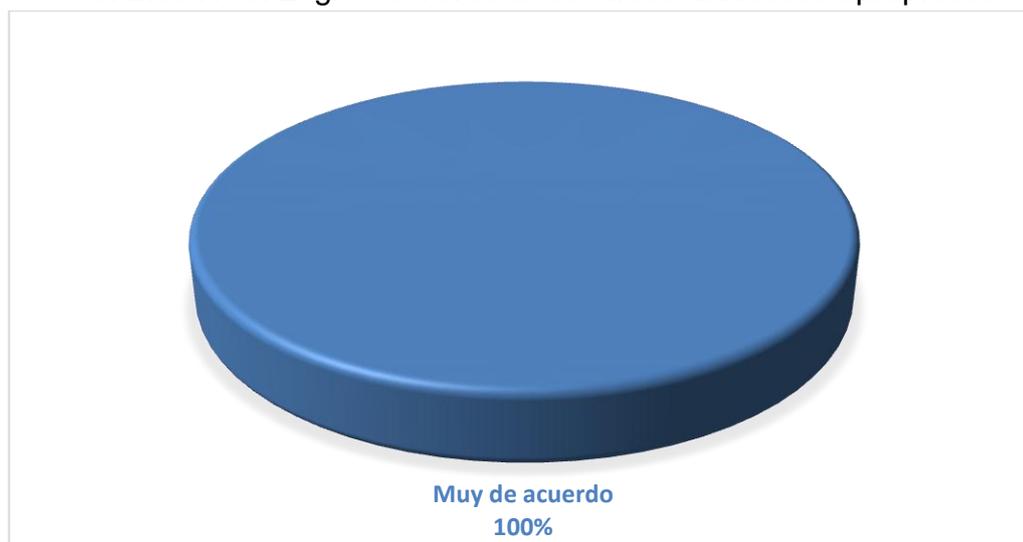
Cuadro N° 8: Logros a través de recursos didácticos apropiados

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	45	100%
	De acuerdo en ciertos aspectos	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo en ciertos aspectos	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	45	100%

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

Gráfico N° 5: Logros a través de recursos didácticos apropiados



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

### Análisis:

La totalidad de padres de familia está consciente de que a través del empleo de recursos didácticos apropiados y orientados a potenciar el aprendizaje significativo, se puede lograr un rendimiento académico más elevado, puesto que los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente en la generación de su propio conocimiento a través de estrategias didácticas innovadoras.

6. La aplicación de herramientas con estrategias innovadoras permiten guiar de mejor forma el proceso de enseñanza aprendizaje.

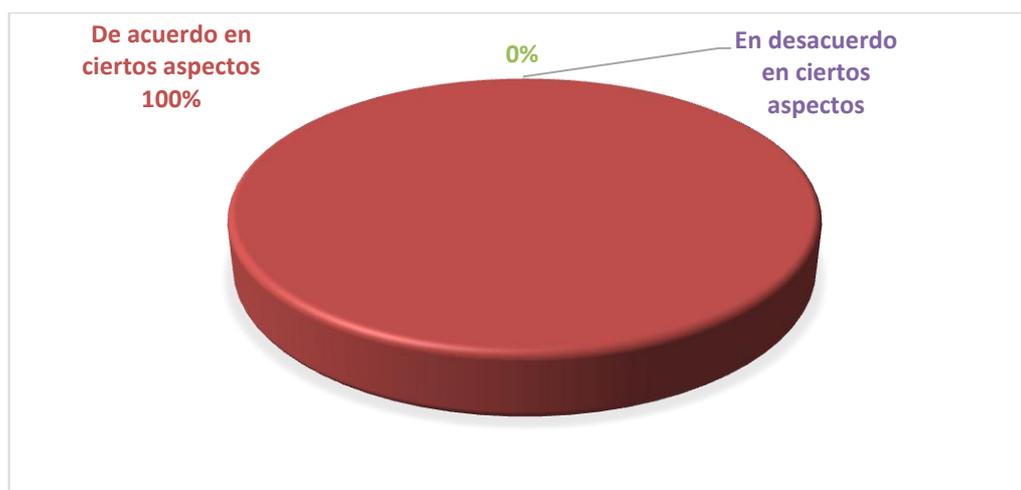
Cuadro N° 9: Proceso de aprendizaje con estrategias innovadoras

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo en ciertos aspectos	45	100%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo en ciertos aspectos	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	45	100%

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

Gráfico N° 6: Proceso de aprendizaje con estrategias innovadoras



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

**Análisis:**

Los padres de familia y/o representantes que fueron escogidos para la encuesta, fueron enfáticos en indicar su postura frente a la necesidad de una Guía de recursos didácticos de Aprendizaje que facilite la labor del docente en beneficio de los estudiantes, de manera que logren mejores resultados empleando metodologías orientadas a fortalecer el aprendizaje significativo.

**7. Las estrategias y recursos didácticos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje son apropiados para la edad y el nivel educativo de los estudiantes.**

Cuadro N° 10: Recursos didácticos empleados por el docente

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	28	62%
	De acuerdo en ciertos aspectos	17	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo en ciertos aspectos	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	45	100%

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

Gráfico N° 7: Recursos didácticos empleados por el docente



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

**Análisis:**

Los representantes legales y padres de familia del nivel de educación básica media están de acuerdo que los docentes no aplican en los procesos de enseñanza y aprendizaje los recursos didácticos innovadores apropiados a la edad y nivel educativo de los estudiantes lo que perjudica su rendimiento escolar.

**8. Existe predisposición y motivación entre docente - estudiante para alcanzar aprendizajes significativos a través del empleo de recursos didácticos.**

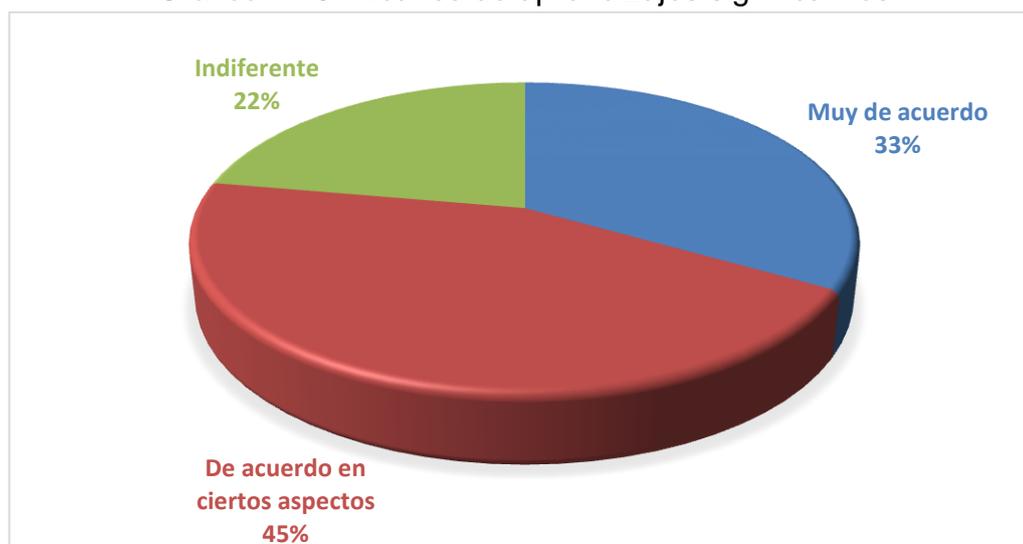
Cuadro N° 11: Alcance de aprendizajes significativos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	15	33%
	De acuerdo en ciertos aspectos	20	45%
	Indiferente	10	22%
	En desacuerdo en ciertos aspectos	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

Gráfico N° 8: Alcance de aprendizajes significativos



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

**Análisis:**

Los encuestados afirman de forma mayoritaria desconocer la existencia de motivación en las horas de clase entre docente - estudiante que es la base del proceso de enseñanza aprendizaje. Es decir, el docente no emplea estrategias motivadoras que permitan la activación del trabajo individual, grupal, cooperativo y colaborativo entre los estudiantes.

**9. El empleo de una Guía de recursos didácticos mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes.**

Cuadro N° 12: Empleo de Guía de Aprendizaje

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Muy de acuerdo	20	44%
	De acuerdo en ciertos aspectos	25	56%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo en ciertos aspectos	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

Gráfico N° 9: Empleo de Guía de Aprendizaje



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

**Análisis:**

En este caso los padres de familia o representantes están de acuerdo que el empleo de una Guía de recursos didácticos innovadoras de aprendizaje por parte del docente mejorará significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello los estudiantes podrán alcanzar un mejor desempeño académico.

**10. Estoy de acuerdo que se aplique una guía en recursos didácticos innovadores para alcanzar aprendizajes significativos.**

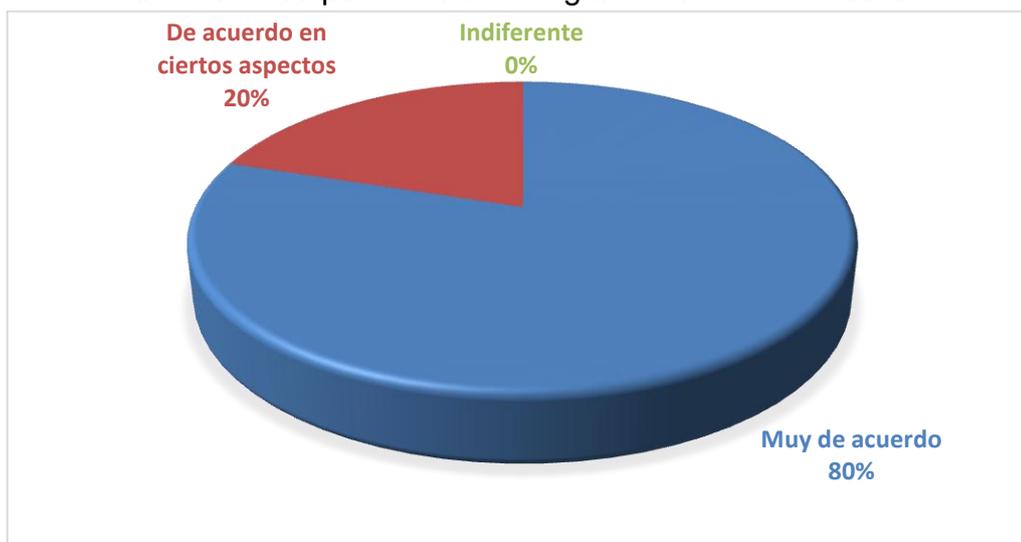
Cuadro N° 13: Aplicación de una guía en recursos didácticos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Muy de acuerdo	36	80%
	De acuerdo en ciertos aspectos	9	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo en ciertos aspectos	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

Gráfico N° 10: Aplicación de una guía en recursos didácticos



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

**Análisis:**

Mayoritariamente los padres de familia encuestados consideran que al introducir recursos innovadores en los procesos de enseñanza aprendizaje impartidos en las aulas de clase, los estudiantes lograran alcanzar aprendizajes significativos al ser los medios de comunicación las herramientas más empleadas en la vida cotidiana.

### **3.9 Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.9.1 Conclusiones**

Los docentes reconocen la importancia de los recursos didácticos para lograr que se construya el conocimiento y que es imprescindible que se mantenga una clase motivada que capte el interés y la curiosidad de los estudiantes; sin embargo, no todos toman en cuenta las características de los estudiantes cuando plantean las actividades escolares ni aplican los recursos didácticos apropiados que generen significatividad en las mismas.

A pesar de establecerse que el uso de recursos didácticos adecuados, fortalece las experiencias significativas y a la vez favorecen el aprendizaje, los docentes continúan manejando la metodología tradicional, lo cual provoca el desinterés y falta de motivación.

Existe un considerable acuerdo entre los docentes acerca de las experiencias vivenciales y su incidencia en el aprendizaje significativo, así como los beneficios y ventajas que aportan al mejoramiento del rendimiento académico.

Los representantes legales o padres de familia muy poco conocen sobre los métodos que aplican los docentes en las clases. Pero consideran que las experiencias significativas aportan a la consecución de mejores resultados académicos.

Tanto docentes como padres de familia reconocen la importancia de una guía que estratgies que oriente el trabajo docente en el manejo de recursos didácticos que fortalezcan el aprendizaje, pero la falta de recursos didácticos restringe esa posibilidad.

### **3.9.2 Recomendaciones**

Es muy indispensable que para lograr los objetivos propuestos en la educación se sugiere a la institución educativa reflexionar sobre las recomendaciones que efectuamos a continuación:

Analizar las características individuales de cada uno de los educandos para establecer sus necesidades y requerimientos en cuanto a su formación integral del aprendizaje debido a las clases que sean más dinámicas y activas para todos, en el proceso de planificación de cada tema se incluya métodos orientados a captar su interés por medio de experiencias que motiven cada vez más el logro de mejores resultados académicos a fin de alcanzar la calidad educativa que promueve.

Los docentes deben cambiar de actitudes y apartarse de los viejos paradigmas que por costumbre emplea en el proceso de enseñanza aprendizaje, comprometiéndose a garantizar una educación acorde con las exigencias que impone la sociedad moderna, para lo cual es indispensable y necesario el desarrollo de procesos sostenidos de innovación pedagógica para la aplicación de recursos didácticos que generen un impacto significativo en los educandos a fin de proveerlos de las herramientas adecuadas para la vida.

Relacionar todas las áreas del conocimiento por medio del diseño de proyectos interdisciplinarios y contextualizados que involucren experiencias reales y significativas sobre diversas situaciones de importancia para los educandos, de manera que se logre alcanzar un mejor nivel académico que aporte a la formación integral de los individuos que la sociedad actual requiere.

Involucrar a los padres de familia o representantes legales de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciéndolos partícipes de las incomparables experiencias que involucran a sus representados.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 Título de la Propuesta**

Guía de recursos didácticos

#### **4.2 Justificación**

El empleo de una propuesta basada en una Guía de recursos didácticos para lograr un mejor aprendizaje, por medio de la aplicación de recursos didácticos que motiven la adquisición de nuevos saberes y conocimientos basados en experiencias significativas, aporta a optimizar el sistema educativo, y suma peldaños para avanzar en la consecución de la calidad que se anhela en la educación.

Es necesaria, puesto que la calidad educativa requiere de un conjunto de condiciones que orienten el aprendizaje hacia la consecución de mejores logros académicos, entre ellas, el uso constante de metodologías didácticas que aporten a alcanzar un mayor desempeño académico y a la formación integral de seres humanos capaces de salir adelante con su propio esfuerzo.

La utilidad que presta la presente propuesta es de gran importancia para el trabajo que a diario realizan los docentes de la Escuela de Educación básica “Provincia de El Oro” del cantón El Guabo, y no sólo para el subnivel media a donde estuvo dirigida la investigación, sino para toda la institución educativa, convirtiéndose, además, en una herramienta de aplicabilidad para otros centros educativos que deseen incorporarla a sus actividades escolares.

Por otro lado, el trabajo del profesional de la educación, que debe estar ligado a los cambios que se dan en el entorno educativo, condiciona a el docente quien tiene la responsabilidad de cambiar su pensamiento y

forma de actuar ante la labor sacrificada que efectúa dentro del aula de clases, para lo cual debe reinventarse para dejar de lado todo aquello que impide brindar servicios educativos de calidad, seleccionando las estrategias didácticas que más se ajusten a las diferentes formas de aprender de los educandos, debe guiar, orientar el aprendizaje incorporando recursos, medios y herramientas que proporcionen satisfacción por los servicios educativos que se reciben.

Otra ventaja de la Guía de recursos didácticos de aprendizaje es que el proceso educativo, primero, debe priorizar las necesidades de formación luego, incorporar recursos didácticos que aporten al éxito educativo, en otras palabras, facilitar la adquisición de nuevos conocimientos para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades como también de las destrezas que los educandos necesitan para la vida, pero, principalmente, que se motive la continuidad del aprendizaje en otros niveles. Esta herramienta proporcionará las directrices para superar las falencias que se han dado en la aplicación de recursos didácticos que permitirá una mejor distribución del conocimiento por medio de las experiencias significativas, dinamizando la activa participación de los educandos en el diseño y creación de su propio aprendizaje.

### **4.3 Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo General**

Promover el aprendizaje significativo aplicando una guía didáctica de estrategias, que sirva de constante apoyo a las diversas actividades que se desarrollan en el transcurso del proceso educativo.

#### **4.4 Objetivos Específicos**

- Producir una enseñanza efectiva amparada en la aplicación de estrategias didácticas que incidan en el logro buenos resultados académicos.

- Planificar una serie de ejercicios prácticos que apliquen recursos didácticos orientados al aprendizaje significativo.
- Facilitar la participación activa de los estudiantes en el normal desarrollo de las actividades representativas.

#### **4.5 Aspectos teóricos de la propuesta**

##### **Aspecto pedagógico**

El aprendizaje significativo se origina cuando se emplea el conocimiento previo que poseen los individuos para generar nuevas respuestas en conjunto con las enseñanzas que se proveen. Las actividades didácticas que se proponen en el presente estudio son enriquecedoras y motivadoras, llevando a los educandos de la observación directa o indirecta a la experiencia práctica, logrando captar su atención e interés con la única finalidad de construir su propio conocimiento. Díaz & Hernández (2014), expone:

Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así, el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional del ámbito educativo. (p. 32)

Una Guía de recursos didácticos puede ser utilizada por todos los educadores a fin de optimizar los resultados esperados. Tomando en cuenta la afirmación del autor, la participación activa del educando en los procesos educativos posibilita cambios cognitivos que culminan en el aprendizaje de nuevos conocimientos que les servirán para ponerlos en práctica en sus actividades escolares, personales y profesionales.

## **Aspecto psicológico**

La temática tratada sobre los recursos didácticos y su aplicación en el aprendizaje significativo tiene una implicación psicológica, desde el punto de vista que los conocimientos deben ser reflexionados y repensados con la finalidad de encontrar explicaciones claras y precisas de lo que se está aprendiendo y de lo que les servirá en el futuro. Las derivaciones psicológicas en el campo educativo trabajan en el plano intelectual y sus relaciones con el aprendizaje, así como en las motivaciones de los educandos para el alcance y logro de sus objetivos.

Díaz & Hernández (2014) señala:

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como: La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva. (p. 27)

Uno de las grandes problemáticas que atañe a la educación actual es la búsqueda constante de alternativas de solución a los problemas que se suscitan en la vida, lo cual implica el trabajo en el comportamiento de los educandos, asociada a su intervención en la sociedad, por medio de su formación escolar se les proporciona las reglas y forma de actuar sociales con la finalidad de que desempeñen un buen papel en el medio que los acoge y desenvuelve.

## **Aspecto sociológico**

Resulta de mucho interés que por medio del aprendizaje, la escuela garantice la formación integral y desarrollo social de los individuos a través de las experiencias significativas, se debe mencionar

que la escuela tiene mucho que ver en el comportamiento social de los individuos; la labor educativa tiene funciones sociales que contribuyen a la formación integral de los educandos y a su comportamiento dentro de la sociedad actual.

Briones (2015) manifiesta:

Los adolescentes y jóvenes conviven en un mundo de competencia, de moda, de estereotipos aprendidos vicariamente. En las entidades educativas no solo se aprenden las normas, valores y contenidos de enseñanza de la malla curricular; sino que al estar rodeados de personalidades diferentes, los jóvenes copiarán e incorporarán a su personalidad acciones de un determinado rol que serán reproducidas y generalizadas en otras áreas de su vida incluyendo el aprendizaje (p. 18)

Dentro de los establecimientos educativos se forman relaciones sociales entre los diferentes integrantes que conforman la comunidad educativa, el trabajo del educador es brindar la guía, seguimiento y el apoyo para que éstos guarden un comportamiento adecuado y tomen decisiones acertadas que les garantice una vida digna.

Socialmente el ser humano depende en gran medida del proceso social dentro de un entorno afectivo, la cual debe buscar la participación dinámica de los docentes en coordinación. Es importante que el aspecto sociológico permita la construcción no solo de significados sino de un aprendizaje significativo; los estudiantes atraviesan cambios y desafíos conductuales cada vez más complejos, los mismos que vienen en su gran mayoría desde el hogar.

### **Aspecto legal**

El Marco Legal Educativo está respaldado en varias leyes que nacen en la Constitución de la República, pasando por la Ley Orgánica de

Educación Intercultural y su Reglamento, Estándares de Calidad Educativa, el Principio Constitucional del Buen Vivir, entre otras.

La Constitución de la República (2008), expresa:

La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos (Art. 66).

Es deber del estado proporcionar una educación de calidad para todas las personas que vivan en el territorio nacional, garantizando una enseñanza acorde con las exigencias actuales.

(Ley N° 2002-100. RO# 737, 2003), el Código de la Niñez y de la Adolescencia, expresa: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados, y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje” (Art. 37). Existen las condiciones legales que velan por una educación de calidad, aplicando los recursos necesarios para conseguirla.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en sus principios manifiesta: “Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica” (Art. 2).

La LOEI (2011), en otro de los principios expresa: “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso

educativo” (Art. 2-w), lo cual sustenta y da soporte a la propuesta de la Guía de recursos didácticos.

Otro de los soportes para la Guía de recursos didácticos de aprendizaje se expone en el Plan Nacional de Desarrollo (2017):

Garantizar una vida digna en igualdad de oportunidades para las personas es una forma particular de asumir el papel del Estado para lograr el desarrollo; este es el principal responsable de proporcionar a todas las personas –individuales y colectivas–, las mismas condiciones y oportunidades para alcanzar sus objetivos a lo largo del ciclo de vida (p. 53)

El objetivo número 1 hace referencia a la responsabilidad que tiene el Estado en cuanto a ofrecer a todos los ciudadanos una vida digna que garantice el logro de sus objetivos. La propuesta se orienta a mejorar la calidad educativa con miras a alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

#### **4.6 Factibilidad de su aplicación**

##### **Factibilidad Técnica**

La viabilidad técnica de la propuesta se sustenta en los contenidos de la misma, pues se convierte en una herramienta útil que permite a los educadores y educandos contar con ejercicios prácticos de fácil aplicación que pueden ejecutarse y actualizarse conforme a los requerimientos de una educación de calidad.

##### **Factibilidad Financiera**

La propuesta es factible económicamente, puesto que cuenta con la voluntad de quienes la planteamos y existe el apoyo, compromiso y colaboración de los maestros de la institución, todo gasto que genere la presente propuesta será cubierto a través del financiamiento propio.

## **Factibilidad de Recursos Humanos**

Sintetiza todos los aspectos relacionados con el talento humano que participó en el diseño y edición de la Guía de recursos didácticos, entre ellos mencionamos a:

- Líder institucional
- Docentes
- Estudiantes
- Asesor de proyecto

Es importante mencionar y destacar que se contó con profesionales de la educación y otras áreas que actualmente prestan sus servicios en el establecimiento educativo.

### **4.7 Descripción de la propuesta**

La Guía de recursos didácticos, involucra el reconocimiento y la selección de un conjunto de actividades prácticas pedagógicas orientadas a brindar apoyo a la labor de enseñar y de aprender, en la cual se detallan los procedimientos o suceso de pasos que propicien el fácil desarrollo de las competencias que los educandos necesitan para lograr sus objetivos de aprendizaje para un procesamiento efectivo de la información; siempre bajo la guía de orientación del docente con el único propósito de cumplir con las demandas académicas.

Se incorporan las planificaciones didácticas de las diferentes actividades donde se incluye los datos informativos de la institución, objetivos, eje de aprendizaje, eje transversal, destrezas con criterios de desempeño, recursos didácticos, indicadores de logros, actividades de evaluación, técnicas e instrumentos, así como la firma de responsabilidad.



# **GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

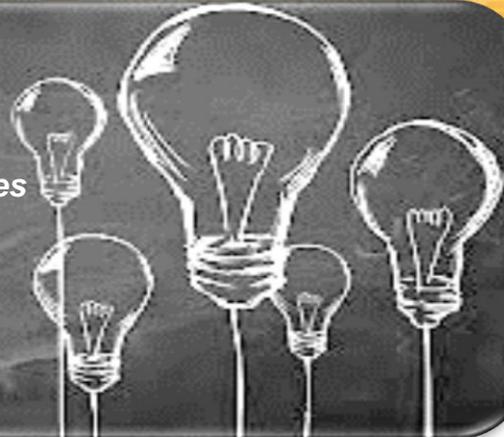


**AUTORES:**

*Orellana Romero Clara de Lourdes*

*Telmo Fabián Mendoza Farías*

**2019**





## *Índice*

INTRODUCCIÓN .....	108
Recurso 1: <b>LOS CARTELES</b> .....	104
Recurso 2: <b>RELACIONAR NÚMEROS Y OBJETOS</b> .....	106
Recurso 3: <b>NARRO MIS EXPERIENCIAS</b> .....	108
Recurso 4: <b>PATRONES NUMÉRICOS BASADOS EN SUMAS</b> .....	110
Recurso 5: <b>REPRESENTACIÓN DE PARES ORDENADOS</b> .....	112
Recurso 6: <b>ESCUCHAR UN DIÁLOGO</b> .....	114
Recurso 7: <b>PUNTOS CARDINALES</b> .....	116
Recurso 8: <b>LOS FENÓMENOS NATURALES</b> .....	118
Recurso 9: <b>LECTURA DE MAPAS</b> .....	120
Recurso 10: <b>PROPAGACIÓN DE LA LUZ</b> .....	122

## INTRODUCCIÓN

La educación enfrenta retos cada día, debido a los constantes cambios y exigencias de la sociedad actual, desafíos para los cuales los docentes, deben estar preparados, como profesionales de la educación sabemos que siempre existe la posibilidad de encontrar nuevas e innovadoras formas de aprender. La posibilidad de brindar una clase dinámica, animada, motivada que capte el interés y curiosidad de los estudiantes, tiene mayor oportunidad si se cuenta con un instrumento como la Guía de recursos didácticos.

El éxito de una clase depende de la metodología, recursos y herramientas que el docente utilice para su labor diaria, dependiendo en gran medida las estrategias aplicadas en el proceso de formación de los estudiantes. La práctica profesional del docente se optimiza al utilizar con eficiencia las estrategias didácticas que logren potenciar las habilidades y destrezas de los educandos.

La Guía de recursos didácticos brinda soporte al trabajo docente, facilita el desarrollo del pensamiento crítico y creativo del docente, promueve una mayor comunicación en el aula, permite captar de mejor manera las experiencias, eleva el nivel de rendimiento académico, maneja diversos escenarios, agiliza la evaluación de las actividades, en general, garantiza un alto nivel de aprendizaje.

Cabe recalcar que en el subnivel medio, el docente realiza actividades dirigidas o guiadas, ya sea individual o en equipos de trabajo, a fin de que los educandos desarrollen sus habilidades cognitivas y sociales, que les permitan afianzar competencias y capacidades que les sirvan en el mundo real, las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo aportan a la comprensión de los conocimientos.

## TEMA: LOS CARTELES



Fuente: Lengua y Literatura 5º Grado. Texto del estudiante

### Objetivo

Identificar el propósito del texto escrito en carteles que se aprecian en las calles o centros comerciales.

### Procedimiento

Apreciar diferentes carteles y comentar de forma individual y grupal su contenido.

### Actividades

- Conocimientos previos, carteles que han visto.
- Se les presenta un cartel sobre el cuidado del agua.
- Se definen las ideas principales.
- Se desarrollan preguntas guías
- ¿Sobre qué trata el cartel? ¿Tomó conciencia de lo que pedía el cartel? ¿Lo hizo en casa?
- Comparo la situación con ejemplos prácticos

### Recursos

Carteles, texto del estudiante, video, revistas, periódicos.

### Evaluación

Expresa su criterio personal sobre lo que aprecia en el cartel.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE EL ORO”  
PLAN DE GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

<b>Área:</b> Lengua y Literatura	<b>Grado de Educación</b> <b>Básica:</b> 5º - A	<b>Número De Estudiantes:</b> 35
<b>Conocimiento:</b> Los carteles		
<b>Objetivo:</b> Identificar la intención comunicativa de los textos		
<b>Eje de Aprendizaje:</b> Escuchar, hablar, leer, escribir, texto, literatura.		
<b>Eje Transversal:</b> Protección al medio ambiente		
<b>Bloque Curricular:</b> 1		

**2.- PLANIFICACIÓN**

<b>Destrezas con criterio de desempeño a evaluar</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>
LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido. (Ministerio de Educación, Lengua y Literatura. Educación General Básica Elemental, 2017, pág. 82)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar con atención e interpretar y explicar lo que ocurre en cada escena del texto del cartel.</li> <li>• Identificar los beneficios que brinda la lengua escrita.</li> <li>• Reconocer las ideas principales de un cartel.</li> <li>• Explicar a sus compañeros de aula lo que se resalta en el texto.</li> </ul> <p align="center"><b>Proceso Didáctico</b></p> <p><b>Experiencias</b> En el centro comercial observa los diferentes carteles y expresa de qué se trata el que más te impactó. Coméntalo con tus compañeros.</p> <p><b>Reflexión</b> Dile a tus padres que te muestren una propaganda del diario y reconoce la idea central. Hazle preguntas sobre la temática.</p> <p><b>Conceptualización</b> Visualiza el vídeo “Cómo identificar las ideas principales de un texto escrito”, en el enlace: <a href="https://youtu.be/ATW92qx_dYY">https://youtu.be/ATW92qx_dYY</a></p> <p><b>Aplicación</b> Elaborar tu propio cartel y exponerlo a tus compañeros de aula, solicita que identifiquen la intención comunicativa del mismo.</p>	<p>Identifica la utilización de los textos escritos que se emplean a diario con la intención de comunicar e informar.</p> <p>Reconoce periódicos, revistas, publicidad escrita, volantes, entre otros.</p> <p>Reconoce la intención de un texto escrito.</p> <p>Identifica el propósito comunicativo del texto</p>	<p>Registro de saberes previos.</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Técnica: Lista de cotejo</p> <p>Pruebas objetivas: completar, verdadero y falso, pareo, selección múltiple.</p>
<b>Observaciones:</b> Solicitar a los padres de familia el apoyo y colaboración en casa.			

Recurso # 2  
**TEMA: RELACIONAR NÚMEROS Y OBJETOS**  
**CARÁCTER PRODUCTIVO DE LOS CONOCIMIENTOS**



Fuente: Matemática 5º Grado. Ministerio de Educación

**Objetivo**

Aplicar procedimientos de cálculos y conteos sencillos

**Procedimiento**

En compañía de otro compañero cuenta los elementos y dibújalos en la tabla adjunta según corresponda.

**Actividades**

- Se entrega la imagen a los estudiantes.
- Se explica que debe reconocer los diferentes elementos que la componen.
- Dibujar el objeto en el recuadro según el número correspondiente.
- Comenta con un compañero que ha hecho el mismo trabajo.
- Comenta para qué sirve esta actividad.

**Recursos**

Texto del estudiante, ilustraciones, cuaderno de trabajo, lápices de colores, borrador.

**Evaluación**

Reconocer los números naturales y vincularlos a los objetos correspondientes.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE EL ORO”  
PLAN DE GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

<b>Área:</b> Matemática	<b>Grado de Educación</b> <b>Básica:</b> 5º - B	<b>Número De Estudiantes:</b> 38
<b>Conocimiento:</b> relacionar números y objetos carácter productivo de los conocimientos		
<b>Objetivo:</b> Relacionar los números con los objetos		
<b>Eje de Aprendizaje:</b> Lograr nociones y herramientas matemáticas para alcanzar el pensamiento lógico matemático y crítico que les permita resolver problemas.		
<b>Eje Transversal:</b> Formación de una ciudadanía democrática		
<b>Bloque Curricular:</b> 1		

**2.- PLANIFICACIÓN**

<b>Destrezas con criterio de desempeño a evaluar</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>
M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica. (Ministerio de Educación, Matemática 2º Grado Educación General Básica, 2017, pág. 89)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe características de los objetos que visualiza.</li> <li>Reconoce forma, tamaño y color.</li> <li>Identifica patrones geométricos.</li> <li>Grafica elementos que visualiza en la imagen.</li> </ul>	<p>Reconoce los números naturales.</p> <p>Completa secuencias numéricas.</p> <p>Aplica estrategias de conteo y representación.</p>	<p>Evaluación de procesos</p> <p>Ficha de seguimiento</p> <p>Informe de tareas.</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>Escala de valoración.</p>
	<p align="center"><b>Proceso Didáctico</b></p> <p><b>Experiencias</b> Cuenta cuántos juguetes tienes en casa. Construye implementos de medición.</p> <p><b>Reflexión</b> Vuelva a visualizar el video “Troncho y Poncho Números Naturales y Enteros” en <a href="https://youtu.be/m3be-d7Yf8I">https://youtu.be/m3be-d7Yf8I</a></p> <p><b>Conceptualización</b> Reproduce los números naturales del 1 al 50</p> <p><b>Aplicación</b> Elabora junto a tus padres una regla de cartón con los números del 1 al 30.</p>		
<b>Observaciones:</b> Investigue en la web acerca de los números enteros y presente diapositivas a la clase.			

Recurso # 3  
**TEMA: NARRO MIS EXPERIENCIAS**  
**CONVERSACIÓN HEURÍSTICA**



Fuente: Lengua y Literatura 6º Grado. Texto del estudiante

<b>Objetivo</b>	Compartir ideas y experiencias de situaciones cotidianas.
<b>Procedimiento</b>	Imaginar en grupo el diálogo que se da en las diferentes escenas expuestas.
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos previos, ¿cómo ayudo en casa?</li> <li>• Se presentan las diferentes escenas.</li> <li>• Se motiva la creatividad en la generación de ideas sobre lo que está ocurriendo.</li> <li>• Se desarrollan preguntas guías</li> <li>• ¿Qué está ocurriendo? ¿Es importante la ayuda y colaboración de todos? ¿Qué es lo que extraen de la tierra? ¿En qué la utilizarán?</li> <li>• Se pide que comparta con los compañeros sus experiencias en casos similares.</li> <li>• Se forman grupos para dramatizar las escenas expuestas.</li> <li>• Cada grupo narra su propia historia.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	Texto del estudiante, video, recursos del aula para la dramatización.
<b>Evaluación</b>	Crea situaciones similares cada cual con diálogos diferentes.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE EL ORO”  
PLAN DE GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

<b>Área:</b> Lengua y Literatura	<b>Grado de Educación Básica:</b> 6º - A	<b>Número De Estudiantes:</b> 38
<b>Conocimiento:</b> Narro mis experiencias conversación heurística		
<b>Objetivo:</b> Colaborar en actividades de comunicación oral, participando en experiencias significativas para escuchar, dialogar y emitir criterios propios.		
<b>Eje de Aprendizaje:</b> Realizar en grupo el diálogo que se da en las diferentes escenas expuestas usando la heurística .		
<b>Eje Transversal:</b> formación de una ciudadanía democrática,		
<b>Bloque Curricular:</b> 1		

**2.- PLANIFICACIÓN**

<b>Destrezas con criterio de desempeño a evaluar</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>
LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana. (Ministerio de Educación, Lengua y Literatura. Educación General Básica Elemental, 2017, pág. 92)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imaginar los diálogos que entablan los personajes.</li> <li>Responder a las preguntas propuestas en el texto.</li> <li>Formular 3 preguntas sobre el contenido de la imagen.</li> <li>Dramatizar las escenas que se presentan.</li> <li>Comparto experiencias similares con mis compañeros.</li> </ul>	<p>Reflexiona sobre la situación significativa y emite su criterio sobre casos similares.</p> <p>Reconoce la función comunicativa que tiene el texto.</p> <p>Recopila información explícita de la experiencia.</p> <p>Comparte con su motivación su experiencia.</p>	<p>Registro de saberes previos.</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Técnica: Lista de cotejo</p> <p>Presentación de tareas.</p> <p>Pruebas objetivas: completación, verdadero y falso, pareo, selección múltiple.</p>
	<p align="center"><b>Proceso Didáctico</b></p> <p><b>Experiencia</b> Ayuda a quienes lo necesitan, siempre con la supervisión de un adulto. Narra tu experiencia cuando vuelvas a clases.</p> <p><b>Reflexión</b> Busca el siguiente vídeo en Youtube: Qué tareas del hogar pueden hacer los niños según su edad. Elabora un banco de preguntas y coméntalas en casa.</p> <p><b>Conceptualización</b> Emite tu criterio sobre los aportes de los niños en casa.</p> <p><b>Aplicación</b> Elabora un escrito sobre todas las tareas en las que ayudas en casa</p>		
<b>Observaciones:</b> Solicitar a los padres de familia que motiven la colaboración hacia el prójimo.			

Recurso # 4

TEMA: **PATRONES NUMÉRICOS BASADOS EN SUMAS**  
**MÉTODO RESOLUCION DE PROBLEMAS**

Analizo los vegetales que agrupó Viviana.



Fuente: Matemática 6º Grado. Ministerio de Educación

**Objetivo**

Describir patrones numéricos utilizando sumas o restas

**Procedimiento**

Analiza el gráfico y comenta con tus compañeros lo que está ocurriendo con los grupos de vegetales.

**Actividades**

- Se entrega la imagen a los estudiantes.
- Debe reconocer cada grupo de vegetales.
- Exponer cuántos grupos de vegetales hay.
- Reconocer cuántos tomates hay en total.
- Contar el número total de zanahorias.
- Comentar qué pasa con el último grupo de vegetales.

**Recursos**

Texto del estudiante, ilustraciones, cuaderno de trabajo.

**Evaluación**

Relaciona la actividad con situaciones cotidianas que ocurren en su hogar.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE EL ORO”  
PLAN DE GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

<b>Área:</b> Matemática	<b>Grado de Educación</b> <b>Básica:</b> 6º - B	<b>Número de Estudiantes:</b> <b>45</b>
<b>Conocimiento:</b> Patrones numéricos basados en sumas método resolución de problemas		
<b>Objetivo:</b> Integrar el concepto de números con experiencias de su entorno próximo		
<b>Eje de Aprendizaje:</b> Describir patrones numéricos utilizando sumas o restas usando vegetales.		
<b>Eje Transversal:</b> El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes		
<b>Bloque Curricular:</b> 2		

**2.- PLANIFICACIÓN**

<b>Destrezas con criterio de desempeño a evaluar</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>
M.2.1.3. Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.  (Ministerio de Educación, Matemática 3º Grado Educación General Básica, 2017, pág. 375)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la situación propuesta</li> <li>Identificar los grupos, objetos y su relación numérica</li> <li>Plantear soluciones prácticas.</li> <li>Indicar el proceso de resolución.</li> <li>Analizar retrospectivamente el proceso.</li> <li>Hacer comparaciones con situaciones reales.</li> </ul> <p align="center"><b>Proceso Didáctico</b></p> <p><b>Experiencia</b> Con la ayuda de tus padres licúa 1 tomate, agrega un puñado de espinacas y media manzana, cierra en un vaso y tendrás una bebida nutritiva. ¿Cuántos vasos tendrás si duplicas los ingredientes?</p> <p><b>Reflexión</b> Revisa el material sobre patrones y secuencias en el enlace web <a href="https://www.mateslibres.com/patrones.php">https://www.mateslibres.com/patrones.php</a></p> <p><b>Conceptualización</b> Sintetiza el trabajo realizado y desarrolla preguntas referentes.</p> <p><b>Aplicación</b> Genera patrones numéricos con tus juguetes en casa.</p>	<p>Diferencia las propiedades de los objetos y logra subconjuntos</p> <p>Propone otros patrones para formar series de objetos, con figuras y secuencias distintas.</p> <p>Construye patrones numéricos crecientes y decrecientes.</p>	<p>Evaluación de procesos</p> <p>Ficha de seguimiento</p> <p>Informe de tareas.</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>Escala de valoración.</p>
<b>Observaciones:</b> Investigue en la web acerca de las categorías de patrones y secuencias.			

Recurso # 5  
**TEMA: REPRESENTACIÓN DE PARES ORDENADOS  
 CON RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Observo las coordenadas de varios lugares de interés en el Centro Colonial de Guayaquil y completo por extensión los pares ordenados correspondientes.

- Parada El Correo
- Gobernación del Guayas en:
- Parque Seminario en:
- Biblioteca Municipal en:
- Municipalidad de Guayaquil en:
- Museo Nahím Isaías en:

Fuente: Matemática 6º Grado EGB. Ministerio de Educación

<b>Objetivo</b>	Identificar las coordenadas de varios lugares como pares ordenados
<b>Procedimiento</b>	Analiza el gráfico e identifica los diversos lugares, colocando en cada uno los pares ordenados correspondientes.
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con un mapa de fondo se establece un plano cartesiano</li> <li>Se elige una serie de puntos estratégicos de la ciudad</li> <li>Se pide que reconozcan el par de coordenadas que corresponde a cada sitio.</li> <li>Escribe el par que pertenece a cada lugar.</li> <li>Comentar la experiencia en el aula</li> <li>Comentar la experiencia en casa.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	Texto del estudiante, ilustraciones, cuaderno de trabajo.
<b>Evaluación</b>	Con la ayuda de Google Map crea situaciones similares y presenta en diapositivas.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE EL ORO”  
PLAN DE GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

<b>Área:</b> Matemática	<b>Grado de Educación</b> <b>Básica:</b> 7º - B	<b>Número de Estudiantes:</b> 40
<b>Conocimiento:</b> Representación de pares ordenados con resolución de problemas		
<b>Objetivo:</b> Integrar el concepto de números con experiencias de su entorno próximo		
<b>Eje de Aprendizaje:</b> Lograr nociones y herramientas matemáticas para alcanzar el pensamiento lógico matemático y crítico que les permita resolver problemas.		
<b>Eje Transversal:</b> Formación de una ciudadanía democrática		
<b>Bloque Curricular: 2</b>		

**2.- PLANIFICACIÓN**

<b>Destrezas con criterio de desempeño a evaluar</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>
M.2.1.8. Identificar los elementos relacionados de un conjunto de salida y un conjunto de llegada como pares ordenados del producto cartesiano $A \times B$ . (Ministerio de Educación, Matemática 4º Grado de Educación General Básica, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear, en conjunto con sus compañeros, una serie de preguntas sobre la temática tratada.</li> <li>Dibujar los ejes de un plano cartesiano para representar pares ordenados.</li> <li>Interpretar las coordenadas en un plano.</li> <li>Intercambia ideas con los compañeros</li> </ul>	<p>Represento los pares ordenados que se indican en el plano cartesiano.</p> <p>Propongo otros patrones para formar series de objetos, con figuras y secuencias distintas.</p>	<p>Evaluación de procesos</p> <p>Ficha de seguimiento</p> <p>Informe de tareas.</p> <p>Prueba objetiva</p>
	<p align="center"><b>Proceso didáctico</b></p> <p><b>Experiencia</b> Apoyándote en Google Map elabora un papelógrafo con puntos sobresalientes cercanos a tu casa.</p> <p><b>Reflexión</b> Revisa el material sobre la ubicación de puntos en el plano cartesiano en <a href="https://youtu.be/jlKv4Vugy8c">https://youtu.be/jlKv4Vugy8c</a></p> <p><b>Conceptualización</b> Sintetiza el trabajo realizado y desarrolla preguntas referentes.</p> <p><b>Aplicación</b> Utiliza Excel para elaborar un plano cartesiano.</p>	<p>Identifico la correspondencia de pares ordenados del producto cartesiano <math>A \times B</math>.</p>	<p>Escala de valoración.</p>
<b>Observaciones:</b> Revisar los recursos que se van a utilizar en la actividad.			

Recurso # 6  
TEMA: **ESCUCHAR UN DIÁLOGO**  
**BÚSQUEDA PARCIAL O CONVERSACIÓN HEURÍSTICA**



Fuente: <https://youtu.be/E9hmttSch8Y> Un viaje a la Vida. Sergio Melchor

**Objetivo**

Escuchar el parlamento del vídeo y descubrir el dato más importante o su propósito.

**Procedimiento**

De manera individual analiza el contenido e interpreta el mensaje.

**Actividades**

- Escuchar el contenido del vídeo.
- Reconocer el motivo del mensaje.
- Identificar a quién está dirigido.
- Imagina la edad del hablante.
- Indica el impacto que te causó.

**Recursos**

Texto del estudiante, cuaderno de trabajo, video, redes sociales para colaborar entre compañeros.

**Evaluación**

Reconocer las habilidades de la comprensión oral que se pueden desarrollar en esta actividad.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE EL ORO”  
PLAN DE GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

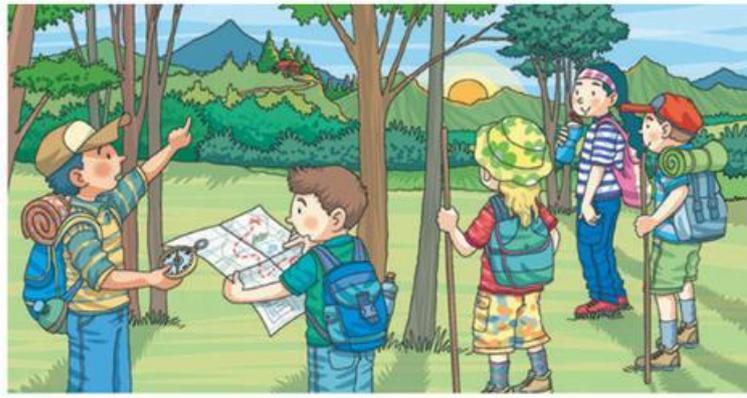
**1.- DATOS INFORMATIVOS**

<b>Área:</b> Lengua y Literatura	<b>Grado de Educación Básica:</b> 7º - A	<b>Número De Estudiantes:</b> 45
<b>Conocimiento:</b> Escuchar un diálogo búsqueda parcial o conversación heurística		
<b>Objetivo:</b> Potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria a través de la escucha.		
<b>Eje de Aprendizaje:</b> Escuchar el dialogo dirigido para descubrir su propósito.		
<b>Eje Transversal:</b> Formación de una ciudadanía democrática		
<b>Bloque Curricular:</b> 2		

**2.- PLANIFICACIÓN**

<b>Destrezas con criterio de desempeño a evaluar</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>
LL.2.1.2. Emitir, con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de la información contenida en textos de uso cotidiano en diferentes situaciones comunicativas. (Ministerio de Educación, Lengua y Literatura. Educación General Básica Elemental, 2017, pág. 90)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha detenidamente y comenta la experiencia concreta en tu caso.</li> <li>Comentar sobre las ventajas de la lengua oral.</li> <li>Reconoce las frases persuasivas.</li> <li>Exponer lo que considera una intención persuasiva.</li> </ul>	<p>Reflexiona sobre el contenido del vídeo</p> <p>Reconoce la funcionalidad del texto oral e identifica la intención comunicativa del hablante.</p> <p>Recopila información explícita de la experiencia.</p> <p>Comparte con su motivación su experiencia.</p>	<p>Diálogo. Debate.</p> <p>Escala de estimulación</p> <p>Ficha de seguimiento</p> <p>Informe de vídeo.</p> <p>Prueba oral</p> <p>Reflexión personal</p>
<p><b>Proceso Didáctico</b></p> <p><b>Experiencia</b> ¿Cuál fue el mensaje que llegó a ti después de escuchar el vídeo? ¿Qué situaciones similares han pasado en tu vida?. Postea el vídeo a compañeros de otros cursos.</p> <p><b>Reflexión</b> Vuelva a visualizar el vídeo en <a href="https://youtu.be/E9hmttSch8Y">https://youtu.be/E9hmttSch8Y</a> y reflexione sobre el mismo.</p> <p><b>Conceptualización</b> Exponer tu criterio sobre la importancia de escuchar y reflexionar.</p> <p><b>Aplicación</b> Escucha otros vídeos del mismo autor y exponlo en clases.</p>			
<b>Observaciones:</b> Solicitar a los padres de familia que observen el vídeo juntos a sus representados.			

Recurso # 7  
TEMA: **PUNTOS CARDINALES**  
**MÉTODO INVESTIGATIVO**



Fuente: Estudios Sociales 6º Grado EGB. Ministerio de Educación

**Objetivo**

Investigar cómo se utilizan los mapas para ubicarte y qué otras herramientas puedes utilizar para ese propósito.

**Procedimiento**

Indaga sobre la ubicación de la ciudad en donde vives, el cantón y la provincia.

**Actividades**

- Apoyado en Google Map, ubica tu casa, tu ciudad, tu cantón y tu provincia de residencia.
- En la mañana reconoce por dónde sale el sol y en la tarde por dónde se oculta.
- Extiende tus brazos, el derecho por donde sale el sol y el izquierdo por donde se oculta, la primera dirección será el Este y la segunda el Oeste.
- Hacia el frente tendrás el Norte y el Sur estará a tus espaldas.
- Investiga sobre los puntos colaterales.

**Recursos**

Texto de Estudios Sociales para 6º Grado EGB, ilustraciones, herramientas de trabajo.

**Evaluación**

Con la ayuda de Google Map identifica la ubicación de tu casa en referencia a otros puntos.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE EL ORO”  
PLAN DE GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

<b>Área:</b> Estudios Sociales	<b>Grado de Educación</b> Básica: 5º - C	<b>Número De Estudiantes:</b> 40
<b>Conocimiento:</b> Puntos cardinales método investigativo		
<b>Objetivo:</b> Comprender la realidad de su entorno ubicándose por medio de la orientación espacial		
<b>Eje de Aprendizaje:</b> Descubrir el entorno local, provincial y nacional		
<b>Eje Transversal:</b> Protección del medio ambiente		
<b>Bloque Curricular:</b> 1		

**2.- PLANIFICACIÓN**

<b>Destrezas con criterio de desempeño a evaluar</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>
CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales. (Ministerio de Educación, Estudios Sociales 3º Grado Educación General Básica, 2017, pág. 94)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear, en conjunto con sus compañeros, una serie de preguntas sobre la temática tratada.</li> <li>Investigar cómo es la vida en el campo y la ciudad.</li> <li>Preguntar ¿Cómo se orientó Cristóbal Colón para llegar a América?</li> <li>Intercambia ideas con los compañeros</li> <li>Utilizamos las TIC para elaborar gráficos sobre la orientación</li> </ul>	<p>Identifico la ubicación de sitios de interés de acuerdo a los puntos cardinales.</p> <p>Propongo otros lugares para ubicarlos a través de Google Map.</p> <p>Reconozco la ubicación de mi vivienda respecto a la localidad en la que resido.</p>	<p>Registro de saberes previos.</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Investigaciones</p> <p>Pruebas objetivas: completación, verdadero y falso, pareo, selección múltiple.</p>
	<p align="center"><b>Proceso Didáctico</b></p> <p><b>Experiencia</b> Investiga si existen otras aplicaciones para ubicarte desde la computadora.</p> <p><b>Reflexión</b> Revisa el material sobre los puntos cardinales y la brújula en <a href="https://youtu.be/eEOiz57n8C8">https://youtu.be/eEOiz57n8C8</a></p> <p><b>Conceptualización</b> Formula hipótesis sobre la orientación espacial.</p> <p><b>Aplicación</b> Utiliza recursos digitales para ubicar tu vivienda en la localidad en que vives.</p>		
<b>Observaciones:</b> Revisar los recursos que se van a utilizar en la actividad.			

Recurso # 8  
TEMA: **LOS FENÓMENOS NATURALES  
DE PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**



Fuente: Ciencias Naturales 6º Grado EGB. Ministerio de Educación

**Objetivo**

Pronosticar lo que va a suceder de acuerdo a las características del cielo.

**Procedimiento**

Observa la imagen y pronostica el fenómeno atmosférica que va a suceder

**Actividades**

- Activación de conocimientos previos.
- Desarrollo de preguntas previas
- ¿Qué es el cielo? ¿Cómo se forman las nubes? ¿Por qué llueve? ¿Podemos predecir el tiempo? ¿Cómo se registran los cambios de las condiciones atmosféricas? ¿Qué instrumentos sirven para medir las condiciones atmosféricas? ¿Qué es la Biosíntesis?
- Arma una estación meteórica casera para conocer el tiempo de tu localidad. Apóyate en el siguiente enlace: <https://youtu.be/CBvSecENMrc>

**Recursos**

Texto de Ciencias Naturales para 3º Grado EGB, láminas, herramientas de trabajo, internet, youtube.

**Evaluación**

Presenta el proyecto de la estación meteorológica casera.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE EL ORO”  
PLAN DE GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

<b>Área:</b> Ciencias Naturales	<b>Grado de Educación Básica:</b> 5º - A	<b>Número de Estudiantes:</b> 38
<b>Conocimiento:</b> Los fenómenos naturales		
<b>Objetivo:</b> Reconocer las características de los fenómenos atmosféricos y los instrumentos que se usan para medirlos		
<b>Eje de Aprendizaje:</b> Reconocer los riesgos que se corren ante eventualidades de desastres naturales		
<b>Eje Transversal:</b> Protección del medio ambiente		
<b>Bloque Curricular:</b> 2		

**2.- PLANIFICACIÓN**

<b>Destrezas con criterio de desempeño a evaluar</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>
CN.2.5.2. Observar las características del cielo, medir algunos fenómenos atmosféricos, mediante la creación y/o uso de instrumentos tecnológicos, registrarlos gráficamente y predecir el tiempo atmosférico. (Ministerio de Educación, Ciencias Naturales 3º Grado Educación General Básica, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conformar un grupo de trabajo y plantear preguntas referentes a los fenómenos atmosféricos y su impacto en el medio.</li> <li>Pronostica lo que va a suceder en la playa de Salinas un día domingo de invierno.</li> <li>Pronostica lo que va a suceder en la playa de Salinas un día domingo de verano.</li> </ul>	<p>Explica las características de los fenómenos naturales y su impacto en el medio ambiente.</p> <p>Elabora instrumentos caseros para la predicción del tiempo con ayuda de videos de youtube</p>	<p>Registro de saberes previos.</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Exposición del proyecto</p> <p>Evaluación del proyecto</p>
	<p align="center"><b>Proceso Didáctico</b></p> <p><b>Experiencias</b> Crea con la ayuda de tus padres la estación meteorológica casera. Presenta el proyecto en clases.</p> <p><b>Reflexión</b> Realiza una síntesis del proyecto de la estación meteorológica casera.</p> <p><b>Conceptualización</b> Formula explicaciones sobre los fenómenos naturales.</p> <p><b>Aplicación</b> Utiliza recursos TIC para crear proyectos similares en casa.</p>	<p>Represento instrumentos de observación meteorológica.</p>	<p>Pruebas objetivas: completación, verdadero y falso, pareo, selección múltiple.</p>
<b>Observaciones:</b> Presenta fotografías y diapositivas de la elaboración del proyecto.			

Recurso # 9  
TEMA: **LECTURA DE MAPAS  
DE BÚSQUEDA PARCIAL**



Fuente: Estudios Sociales 6º Grado EGB. Ministerio de Educación

**Objetivo**

Investigar cómo se utilizan las herramientas digitales para encontrar un mapa de tu barrio o de tu escuela

**Procedimiento**

Indaga sobre el uso de los mapas y los símbolos que se encuentran en las leyendas.

**Actividades**

- Apoyado en Google Map, crea un mapa donde se visualice tu escuela.
- Ingresa a la Web y busca Google Map
- Ubícate en la zona correspondiente a tu provincia, luego acércate a tu ciudad y finalmente a tu escuela.
- Ubica las calles y avenidas cercanas a la institución.
- Haz un Print de pantalla y luego pégala en un documento de Word.
- Presenta una exposición del trabajo realizado.

**Recursos**

Texto de Estudios Sociales para 4º Grado EGB, mapas, herramientas de trabajo.

**Evaluación**

Crea un rompecabezas con el mapa que trabajaste en Word.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE EL ORO”  
PLAN DE GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

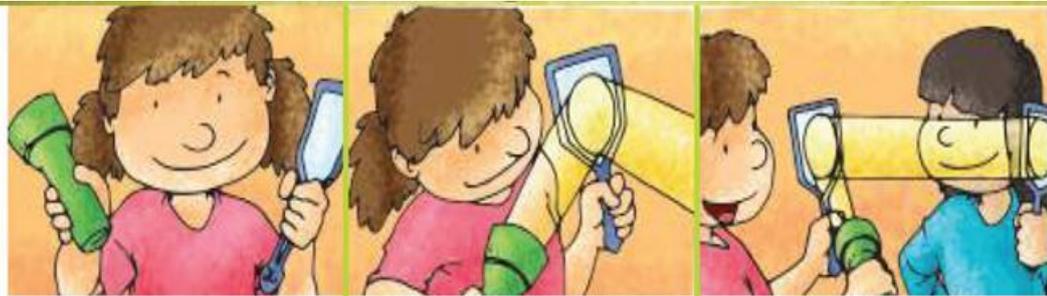
**1.- DATOS INFORMATIVOS**

<b>Área:</b> Estudios Sociales	<b>Grado de Educación</b> <b>Básica:</b> 6º - C	<b>Número de Estudiantes:</b> 40
<b>Conocimiento:</b> Los mapas y sus usos		
<b>Objetivo:</b> Comprender la realidad de su entorno ubicándose por medio de la orientación espacial		
<b>Eje de Aprendizaje:</b> Descubrir el entorno local, provincial y nacional		
<b>Eje Transversal:</b> Formación de una ciudadanía democrática		
<b>Bloque Curricular:</b> 2		

**2.- PLANIFICACIÓN**

<b>Destrezas con criterio de desempeño a evaluar</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>
CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales. (Ministerio de Educación, Estudios Sociales 3º Grado Educación General Básica, 2017, pág. 94)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conformar un grupo de trabajo y plantear preguntas referentes a los mapas y sus usos.</li> <li>Averigua para qué sirve la herramienta digital Google Map.</li> <li>Haz un acercamiento de tu ciudad con Google Map</li> <li>Identifica los lugares más sobresalientes.</li> <li>Ubica tu escuela en el material cartográfico</li> </ul>	<p>Reconozco la utilidad de los mapas.</p> <p>Ejecuto con facilidad el procedimiento para utilizar Google Map.</p> <p>Valoro y reconozco las riquezas de mi país.</p>	<p>Registro de saberes previos.</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Elaboración del rompecabezas con un mapa</p> <p>Pruebas objetivas: completación, verdadero y falso, pareo, selección múltiple.</p>
	<p align="center"><b>Proceso Didáctico</b></p> <p><b>Experiencias</b> Busca en la biblioteca mapas del mundo y compáralos con los de Google Map.</p> <p><b>Reflexión</b> Revisa el material sobre el uso de los mapas en <a href="https://youtu.be/vikG5XY6zS8">https://youtu.be/vikG5XY6zS8</a></p> <p><b>Conceptualización</b> Responde a la pregunta: ¿Para qué sirven los mapas?. Apóyate en recursos TIC.</p> <p><b>Aplicación</b> Utiliza recursos digitales para elaborar mapas las principales ciudades del país</p>		
<b>Observaciones:</b> Revisar los recursos que se van a utilizar en la actividad.			

Recurso #10  
TEMA: **PROPAGACIÓN DE LA LUZ**  
**CARÁCTER PRODUCTIVO DEL CONOCIMIENTO**



Fuente: Ciencias Naturales 6º Grado EGB. Ministerio de Educación

**Objetivo**

Experimentar las formas de propagación de la luz.

**Procedimiento**

Con mucho cuidado y con la ayuda de una persona mayor sigue las instrucciones que se ven en la imagen.

**Actividades**

- Activación de conocimientos previos.
- Con una linterna y varios espejos experimenta la propagación de la luz.
- En un cuarto oscuro refleja la luz de la linterna en uno de los espejos, solicita la ayuda de tu mamá y tu papá para que sostengan cada uno un espejo y puedas ampliar el reflejo de la luz.
- Registra todas las experiencias y observaciones.
- Repite el experimento usando papel aluminio en lugar de espejos.
- Comenta la diferencia.

**Recursos**

Texto de Ciencias Naturales para 4º Grado EGB, linterna, espejos, láminas, herramientas de trabajo, internet, youtube.

**Evaluación**

Elabora un informe de la actividad.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE EL ORO”  
PLAN DE GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

<b>Área:</b> Ciencias Naturales	<b>Grado de Educación Básica:</b> 7 - C	<b>Número de Estudiantes:</b> 40
<b>Conocimiento:</b> Recursos Naturales		
<b>Objetivo:</b> Reconocer las particularidades de la luz, diferenciando objetos resplandecientes y no resplandecientes, traslúcidos y deslucidos.		
<b>Eje de Aprendizaje:</b> Argumentar las características de la luz y su propagación.		
<b>Eje Transversal:</b> La interculturalidad		
<b>Bloque Curricular:</b> 2		

**2.- PLANIFICACIÓN**

<b>Destrezas con criterio de desempeño a evaluar</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>
CN.2.3.13. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, la propagación de la luz y experimentarla en diferentes medios. (Ministerio de Educación, Ciencias Naturales 4º Grado Educación General Básica, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de conocimientos previos.</li> <li>Conformar un grupo de trabajo y generar preguntas relativas a la luz y su propagación.</li> <li>Desarrolla el experimento en un cuarto oscuro junto a tus padres.</li> <li>Señala los diferentes episodios del proyecto.</li> <li>Elabora una presentación con la experiencia.</li> <li>Hacer un análisis y emitir conclusiones</li> <li>Proponer nuevas experiencias con otros materiales.</li> </ul>	<p>Explico las características de la luz, la forma de propagarse y reflejarse.</p> <p>Emito mis propios conceptos sobre objetos luminosos y no luminosos, sombra, penumbra, luz, energía.</p> <p>Comunico resultados y conclusiones sobre la temática planteada.</p>	<p>Registro de saberes previos.</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Exposición del proyecto</p> <p>Evaluación del proyecto</p> <p>Pruebas objetivas: completación, verdadero y falso, pareo, selección múltiple.</p>
	<p align="center"><b>Proceso Didáctico</b></p> <p><b>Experiencias</b> Presenta el proyecto en clases a través de diapositivas o vídeo.</p> <p><b>Reflexión</b> Realiza una síntesis del experimento.</p> <p><b>Conceptualización</b> Distinguir las particularidades de la luz y su propagación en diferentes medios.</p> <p><b>Aplicación</b> Visualiza videos sobre la propagación y reflexión de la luz. Apóyate en Youtube.</p>		
<b>Observaciones:</b> Presenta fotografías y diapositivas de las fases del experimento			

## 4.8 Conclusiones

La Guía de recursos didácticos de Aprendizaje aborda las cuatro áreas principales del subnivel medio con actividades propias para las edades correspondientes, constituyéndose en un material enriquecedor y de apoyo que posibilita el desarrollo de los procesos de aprendizaje más allá de las aulas de clases y estimula la participación de los padres desde casa.

Cada una de las actividades desarrolladas se convierte en un instrumento de enseñanza y aprendizaje que puede ser modificada o mejorada según las necesidades de los docentes y los requerimientos de los estudiantes; además, se las puede combinar para lograr una diversidad de alternativas que aporten al proceso educativo, ya que pretende convertirse en un aliado del docente para que los estudiantes logren alcanzar sus metas educativas a través del aprendizaje significativo.

Las reformas curriculares establecen con claridad las prioridades del currículum, y de forma general, las recomendaciones metodológicas para cada una de las áreas que lo conforman, lo cual guarda una estrecha relación con los contenidos, los logros y las destrezas que deben alcanzarse.

El presente material pretende promover y dar soporte a la labor eficiente y eficaz en la planificación de las diferentes actividades que se pueden desarrollar en clases, a fin de que los docentes puedan innovar sus metodologías y crear situaciones significativas que motiven la participación de los estudiantes a través de experiencias vivenciales y prácticas, y que además, involucren el apoyo de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos.

## **Recomendaciones**

Los docentes al hacer uso de la guía deben cambiar de actitudes y apartarse de los viejos paradigmas tradicionales, solo así se podrá emplear adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, comprometiéndose a garantizar una educación acorde con las exigencias que impone la sociedad moderna, para lo cual es indispensable y necesario el desarrollo de los recursos didácticos como innovación pedagógica para que generen un impacto significativo en los educandos a fin de proveerlos de las herramientas adecuadas para la vida.

Se recomienda relacionar todas las áreas del conocimiento por medio del diseño de proyectos interdisciplinarios y contextualizados que involucren experiencias reales y significativas sobre diversas situaciones de importancia para los educandos, de manera que se logre alcanzar un mejor nivel académico que aporte a la formación integral de los individuos que la sociedad actual requiere.

Finalmente se debe involucrar a los padres de familia o representantes legales de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciéndolos partícipes de las incomparables experiencias que involucran a sus representados.

## 4.9 Bibliografía

### Referencias bibliográficas

- Aguilera, M. (Junio de 2013). *Estrategias para el Aprendizaje Significativo en el área de matemática, en 4º, 5º y 6º grado de educación primaria*. Obtenido de sitio web de la Universidad Central de Venezuela: [www.ucv.ve/](http://www.ucv.ve/)
- Ainscow, M. (2015). *Mejorar las escuelas urbanas*. Madrid: Narcea.
- Albuquerque, C. R. (2015). <https://docs.google.com/>. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1O4XejksmT1ZCgf1b4IMlqvvo g0lcaOeFAI3FUjxh6Ng/preview?pli=1>.
- Alvarado Barcia, J. E. (2013 ). *Recursos tecnológicos que emplean los docentes para optimizar el proceso de aprendizaje en la facultad de ingeniería química. Propuesta de una guía interactiva*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1959/1/CAPITULO%20I,II,III,IV,V,VI%20de%20Jos%C3%A9%20Alvarado%20Barcia.pdf>
- Angulo López, E. (2015). *Selección de la muestra-eumed*. Obtenido de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion\\_muestra.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html)
- Arauz, P. E. (28 de Octubre de 2015). *EDUCREA*. Recuperado el 08 de Abril de 2018, de Aprendizaje por Indagación: <https://educrea.cl/aprendizaje-por-indagacion/>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República*. Obtenido de sitio web de la Asamblea Nacional: [www.asambleanacional.gob.ec](http://www.asambleanacional.gob.ec)
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de sitio web de Ministerio de Educación: [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Ausubel, D. (1978). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

- Bernabe Aparicio, Z. (2013). <http://estrategiasunap.foroactivo.com>.  
Obtenido de <http://estrategiasunap.foroactivo.com/t11-estrategias-metodologicas>.
- Blanco. (2015).
- Blanco Pineda, J. (2015). *Tipos de Rendimiento Académico*. Obtenido de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de sitio web del repositorio digital de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/>
- Brocell, D., & Toapanta, L. (2017). *Influencia de los Recursos Didácticos en el Aprendizaje Significativo en la pre lectura en los estudiantes de primer grado de educación general básica de la Escuela "Pablo Sandiford Amador"*. Obtenido de Sitio web de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec>
- Cabrero, J., & Martínez, M. (11 de marzo de 2018). *Metodología de la Investigación. Diseño de la Investigación*. Obtenido de <http://www.aniorte-nic.net>
- Cañedo, C. (2014). *Fundamentos Teóricos para la implementación de la Didáctica en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje*. Universidad Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.
- Cepeda Cuervo, E. (2013). *Factores asociados al logro cognitivo en matemáticas*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre336/re33626.pdf?documentId=0901e72b81248667>
- Chacín, F. (octubre de 2015). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo de La asignatura clínica del niño y del adolescente*. Obtenido de Sitio web de la Universidad de Carabobo: <http://riuc.bc.uc.edu.ve>
- Chavez Ruiz, M. (2013). *Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH-universidad nacional de la amazonia*

peruana. Obtenido de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/107/EL%20AULA%20DE%20INNOVACI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICA%20Y%20EL%20APRENDIZAJE%20EN%20EL%20%C3%81REA%20DE%20CIENCIA%20TECNOLOG%C3%8DA.pdf?sequence=1>

Cobo, E. (2015). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Obtenido de sitio web de la Función Judicial: <http://www.funcionjudicial.gob.ec>

Corte Constitucional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República*. Obtenido de sitio web de la Asamblea Nacional: [www.asambleanacional.gob.ec/](http://www.asambleanacional.gob.ec/)

Cuasapaz Hernández, S. T. (2013). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela sucre de la ciudad de Tulcán*. Obtenido de <http://181.198.77.140:8080/bitstream/123456789/220/1/031%20FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20EL%20BAJO%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20ESCUELA%20SUCRE%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20TULCAN%20%20-%20CUASAPAZ%20HERNANDEZ,%20SHEERLEY>

Delval, J. (2017). *Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad*. Obtenido de sitio web de SCIELO (The Scientific Electronic Library Online): <http://www.scielo.br/>

Díaz, F., & Hernández, G. (2014). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

- Fingermann, H. (20 de julio de 2014). *Tipos de aprendizaje significativo*.  
Obtenido de sitio web de La Guía. Educación:  
<https://educacion.laguia2000.com>
- Florez, R. (2016). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Godoy Montaña, D. R. (2017). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los* . Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/21190/1/Monta%C3%B1o%20Godoy%20Darwin%20Rolando%20TESIS.pdf>
- González, J., & Gramigna, A. (2015). *Narraciones y metáforas en la construcción del pensamiento científico y la epistemología educativa. Teoría de la Educación*. Madrid: Educando . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/>
- Heredia Escorza, Y. (2017). *Calidad de la escuela y desempeño escolar*. Obtenido de [eprints.uanl.mx/4967/1/1080095112.PDF](http://eprints.uanl.mx/4967/1/1080095112.PDF)
- Ley N° 2002-100. RO# 737. (03 de enero de 2003). Código de la Niñez y de la Adolescencia. Quito.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Art. 2.- Principios.
- Marín, J. (2014). Fundamentación epistemológica para la investigación pedagógica. *Itinerario Educativo: Revista de la Facultad de Educación*( N°. 54), 23-48.
- Mena, L., & Mora, J. (Mayo de 2015). Propuesta: Diseño de una Guía de Estrategias Lúdicas de Aprendizaje Significativo. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Obtenido de sitio web del Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Ciencias Naturales 3º Grado Educación General Básica*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2017). *Ciencias Naturales 4º Grado Educación General Básica*.

- Ministerio de Educación. (2017). *Estudios Sociales 3º Grado Educación General Básica*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2017). *Lengua y Literatura. Educación General Básica Elemental*. Quito: El Telégrafo.
- Ministerio de Educación. (2017). *Lengua y Literatura. Educación General Básica Elemental*. Quito: El Telégrafo.
- Ministerio de Educación. (2017). *Matemática 2º Grado Educación General Básica*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2017). *Matemática 3º Grado Educación General Básica*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2017). *Matemática 4º Grado de Educación General Básica*.
- Morillas, A. (2017). *Muestreo en poblaciones finitas*. Obtenido de web de la Universidad de Málaga: <https://www.uma.es/>
- Muñoz, P., & Garcés, O. (2014). *Propuesta didáctica para la comprensión y la contextualización del concepto “conjunto de los números reales”*. Obtenido de sitio web de la Universidad de Antioquia: [www.udea.edu.co/](http://www.udea.edu.co/)
- Narváez, G. (2016). Corrientes Epistemológicas. *Metodología de la Investigación Científica* (pág. 26). UG DIPA Capacitaciones.
- Neira Reyes, B. D. (2018). *Uso del internet y vida devocional en Jóvenes del distrito misionero de los Olivos*. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/372/Belky\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/372/Belky_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Obregon, J. R. (2015). *El metodo Estadístico*. Mexico : UNAM.
- Ospina Estrada, L. A. (2017). *Principales dificultades cognitivas para el aprendizaje de matemática*. Obtenido de [http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadededucacion/58\\_TRABAJO\\_FINAL\\_ARTICULO\\_DIFIC\\_\\_EN\\_EL\\_APJE\\_\\_DE\\_MAT\\_\\_LUIS\\_AL\\_FON.pdf](http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadededucacion/58_TRABAJO_FINAL_ARTICULO_DIFIC__EN_EL_APJE__DE_MAT__LUIS_AL_FON.pdf)
- Perez Ferra, M. (2017). La actitud indagadora del profesor. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 17.

- Pestana, S. P. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Caracas: FEDUPEL.
- Pin, K., & Pérez, F. (2016). *Incidencia de las Estrategias Metodológicas en la Calidad del Rendimiento Escolar de los Estudiantes de 1 Ero Año de Básica de 5 A 6 Años de la Escuela "José Martínez Queirolo" Zona 8, Distrito 6, Parroquia Tarquí, Cantón Guayaquil, Provincia Guayas Perio*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. (2017). Fundamentos. Quito.
- Ramírez, M. J. (2015). *Conocimientos Previos*. Obtenido de sitio web del Gobierno de Canarias: <http://www3.gobiernodecanarias.org>
- Retana Bonilla, O. (. (28 de noviembre de 2015). *Definición de rendimiento escolar*. Obtenido de [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)
- Rodríguez, M. (2014). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Obtenido de sitio web de Concept Mapping Conference: <http://cmc.ihmc.us/>
- Rodríguez, S. (2017). *Inventamos o erramos*. Caracas: Fundación Editorial El Perro y La Rana.
- Romero, F. (julio de 2019). *Aprendizaje significativo y constructivismo*. Obtenido de sitio web de la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía: <https://www.feandalucia.ccoo.es>
- Rosales, C. (2014). *Estrategias de Enseñanza para promover el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de Primero a Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica "Presidente Lizardo García" de la Parroquia Colonche, cantón Santa Elena*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Estatal Peínsula de Santa elena: <http://repositorio.upse.edu.ec>
- Salvadó, I. E. (2015). *Tipos de muestreo*. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Sensevy, G. (2017). *Categorías para describir y comprender la acción didáctica*. Obtenido de sitio web de la Universidad de Génova: <http://www.unige.ch/>

- Soto, M. (13 de 07 de 2013). *https://prezi.com/uinnphpdjuz/la-ficha-de-observacion/*. Recuperado el 15 de 05 de 2018, de <https://prezi.com/uinnphpdjuz/la-ficha-de-observacion/>
- Tallón, P. (02 de marzo de 2018). La motivación como estrategia de aprendizaje. *Diario Córdoba*, pág. 7.
- Tomalá, J. (julio de 2015). *Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Estudios Sociales*. Obtenido de Sitio Web de la Universidad Estatal Península de Santa Elena: <http://repositorio.upse.edu.ec>
- Torres, A. (2016). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Obtenido de sitio web de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.net>
- Trujillo, J. (mayo de 2015). *Qué es pedagogía y sus ventajas*. Obtenido de sitio web de Métodos-Proyectos Educativos: <http://metodosproyectos.blogspot.com/>
- Valcárcel, S. y. (2017). *Recursos docentes en el nivel cognitivo*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion>
- Yaqueline, F. (2014). Poblacion y muestra. *tesis de investigacion*, 74-180.
- Zalamea, D. T. (2017). *Didáctica de Lenguaje y Comunicación*. Guayaquil: Grafitext, Cia. Ltda.

## Referencias web

- [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=11816&id\\_libro=571](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571)
- <http://imaginacionasistida.blogspot.com/2014/04/modelo-didactico.html>
- <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12517/1/P%C3%A9rez%20-%20P%C3%ADn.pdf>
- [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/CHOQ\\_UECAHUA\\_CHAMBILLA\\_REGINA\\_PERFIL\\_DIDACTICO\\_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/CHOQ_UECAHUA_CHAMBILLA_REGINA_PERFIL_DIDACTICO_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- <http://unidadfocus.com/el-sistema-educativo-obsoleto/>

<http://vinculando.org/educacion/impacto-de-las-reformas-educativas.html>

<http://webdelmaestrocmf.com/portal/catalogo-de-herramientas-tic-para-maestros-y-estudiantes/>

[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142008000300013](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000300013) ENCUESTAS

<https://laandragogiaenvenezuela.jimdo.com/paradigmas/>

<https://prezi.com/kakysbxyawz2/metodo-didactico/?webgl=0>

<https://www.elespectador.com/opinion/un-obsoleto-modelo-educativo-columna-513911>

<https://www.facebook.com/WebdelMaestroCMF/videos/1092642107504950/>

# **A N E X O S**



**ANEXO 1**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Carta de la Universidad dirigida a la Escuela firmada por el Director de la carrera.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA  
DIRECCIÓN**



Guayaquil, Junio 13 de 2019

**Diplomada  
RAQUEL SÁNCHEZ VÉLEZ  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"PROVINCIA DE EL ORO"  
TILIALES-EL GUABO  
VÍA PANAMERICANA MARGEN DERECHO EL GUABO-MACHALA  
EL ORO.-**

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo a nombre de quienes conformamos la Unidad de Titulación de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en el actual periodo académico 2019-2020, CICLO I-T11.

La presente tiene la finalidad de solicitarle muy comedidamente su colaboración, permitiendo que las estudiantes señoras **TELMO FABIAN MENDOZA FARIAS**, con C. I. Nro. 0703710350, **CLARA DE LOURDES ORELLANA ROMERO**, con C.I. Nro. 0705088391, matriculadas en la Unidad de Titulación de esta Unidad Académica, realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución que acertadamente dirige, como requisito previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PRIMARIA**.

El proyecto que realizarán titula: **RECURSOS DIDACTICOS EN EL DESRROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL MEDIO BASICO. GUIA DE RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Agradeciendo por su atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,

**MSc. ALFONSO SANCHEZ ÁVILA  
DIRECTOR DE LAS CARRERAS DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL**



*Recibido  
19-07-2019  
2:30  
Alfonso*

MARÍA.-

2-287072 / 2-284505  
Cda. Universitaria Salvador Allende  
www.ug.edu.ec  
Guayaquil - Ecuador





ANEXO 1-A

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Contestación de la carta de la Escuela dirigida a la Universidad.**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PROVINCIA DE EL ORO"**  
VIA PANAMERICANA MARGEN DERECHO EL GUABO-MACHALA  
TILIALES-EL GUABO- EL ORO  
CODIGO AMIE 07H00613  
[escprovdeeloro@gmail.com](mailto:escprovdeeloro@gmail.com)

Oficio N° 030ESC.PDEO

Tíllales a 23 de Julio del 2019

MSC. Alfonso Sánchez Ávila

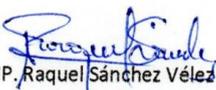
DIRECTOR DE LAS CARRERAS DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL.

Presente.-

Saludos cordiales estimado DIRECTOR Y A LA UNIDAD DE TITULACION DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL , respondiendo a la petición cabe indicar que los señores estudiantes TELMO FABIAN MENDOZA FARIAS con C.I. N° 0703710350, CLARA DE LOURDES ORELLANA ROMERO, con C.I N° 0705088391, HAN SIDO ACEPTADOS para que realicen su PROYECTO EDUCATIVO en nuestra Institución Educativa Provincia De El Oro con el código AMIE 07H00613 motivo por el cual se le brindara el apoyo necesario.

Esperando que tenga la favorable aceptación.

Atentamente.-

  
DIP. Raquel Sánchez Vélez

DIRECTORA DE LA ESCUELA



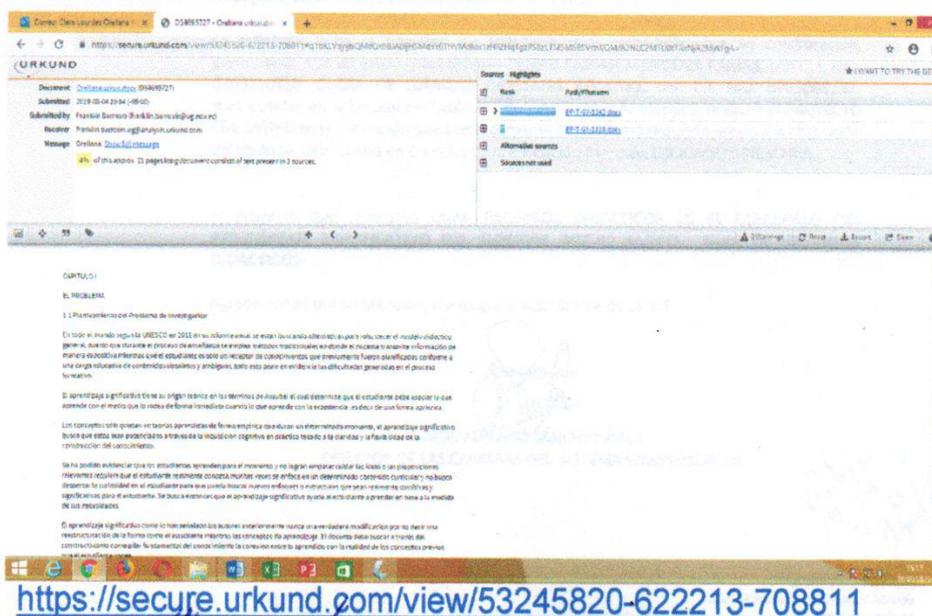


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. FRANKLIN BARROS, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Orellana Romero Clara de Lourdes, con C.I. No. 0705088391 y Telmo Fabián Mendoza Fariás, con C.I. No. 0703710350, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Se informa que el trabajo de titulación: **“Recursos Didácticos en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo del Subnivel Básico Medio. Propuesta: Guía de Recursos Didácticos”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 4% de coincidencia.



<https://secure.orkund.com/view/53245820-622213-708811>

MSc. FRANKLIN BARROS  
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
C.I. 0601682743

Guayaquil, Agosto 4 del 2019

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

---

**Evidencias Fotográficas**

**Aplicando actividades a los estudiantes**



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

---

**Encuesta a padres de familia.**

**Encuestas a padres de familias**



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

---

**Entrevista a las autoridades.**



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

---

**Tutorías de tesis**



**Fuente:** Tutorías

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías



**Fuente:** Tutorías

**Elaboración:** Orellana Romero Clara de Lourdes y Telmo Fabián Mendoza Farías



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

---

**Instrumentos de Investigación**

**Formato de entrevista a directivo de la Unidad Educativa.**

Fecha: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Cuál es su apreciación respecto a los recursos didácticos que aplican los docentes en el proceso de aprendizaje?
- 2.- ¿La institución cuenta con los medios o recursos para propiciar el aprendizaje significativo?
- 3.- ¿Cree que los estudiantes responderán de manera positiva a un cambio de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje significativo?
- 4.- ¿Se han gestionado capacitaciones para los docentes de la institución sobre la metodología didáctica aplicada al fortalecimiento del aprendizaje significativo?
- 5.- ¿Qué opinión tiene acerca de una Guía de recursos didácticos que oriente la labor docente hacia la calidad educativa?

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

---

**Formato de entrevista y/o encuesta a docentes****OBJETIVO GENERAL**

Recopilar información sobre la opinión de los docentes respecto a la aplicación de recursos didácticos orientados al fortalecimiento del aprendizaje significativo.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Recoger datos sobre la organización y planificación de los métodos y recursos didácticos para el trabajo en el aula.

Establecer la incidencia de las experiencias de aula y fuera de ella en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Conocer las expectativas de los informantes calificados acerca del aporte que brindaría una Guía de recursos didácticos de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

Fecha: \_\_\_\_\_

**Pregunta N° 1:** ¿Son indispensables los recursos didácticos como una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Pregunta N° 2:** ¿De qué manera realiza clases con actividades motivadoras para los estudiantes?

**Pregunta N° 3:** ¿Se toman en cuenta las necesidades particulares de los estudiantes?

**Pregunta N° 4:** ¿Existe relación entre los recursos didácticos aplicados en su trabajo docente y el aprendizaje de cada tema?

**Pregunta N° 5:** ¿Qué opina de los recursos didácticos orientados al fortalecimiento del aprendizaje significativo?

**Pregunta N° 6:** ¿Las experiencias vivenciales facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

**Pregunta N° 7:** ¿La contextualización de los contenidos y las experiencias significativas aportan al logro de mejores resultados?

**Pregunta N° 8:** ¿Considera que el aprendizaje significativo tiene más ventajas que los métodos tradicionales?

**Pregunta N° 9:** ¿Potencia el aprendizaje de los estudiantes a través de métodos innovadores?

**Pregunta N° 10:** ¿Cómo aportaría una Guía de recursos didácticos de Aprendizaje en sus labores?

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Formato de encuesta a padres de familia**

Estimado padre de familia, para contestar este instrumento tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Sírvase leer detenidamente las preguntas.
- Revisar todas las opciones.
- Marcar la alternativa que se adecúe a la realidad (Marcar una sola respuesta).
- Se solicita que conteste todas las preguntas con la mayor sinceridad a fin de lograr resultados exitosos en la investigación.
- Si existe alguna duda sobre las preguntas con gusto el encuestador le proporcionará ayuda.
- Su colaboración es de mucha importancia para el presente estudio.

La escala valorativa empleada es la siguiente:

- Muy de acuerdo 5
- De acuerdo en ciertos aspectos 4
- Indiferente 3
- En desacuerdo en ciertos aspectos 2
- Muy en desacuerdo 1

DESCRIPCIÓN	5	4	3	2	1
1. Estoy de acuerdo que el docente se capacite constantemente para aplicar nuevas estrategias de aprendizaje innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
2. Considero que los recursos didácticos empleados por el docente son apropiados para lograr el aprendizaje significativo.					
3. Le agrada que su representado aprenda a través de experiencias significativas y contextualizadas que aporten a su formación.					
4. Creo que los recursos didácticos orientados a fortalecer el aprendizaje significativo inciden en el mejoramiento del rendimiento académico.					
5. Estoy de acuerdo en que mi representado aprenda de forma significativa implicándose en experiencias vivenciales y prácticas.					
6. La aplicación de herramientas con estrategias innovadoras permiten guiar de mejor forma el proceso de enseñanza aprendizaje.					
7. Las estrategias y recursos didácticos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje son apropiados para la edad y el nivel educativo de los estudiantes.					
8. Existe predisposición y motivación entre docente - estudiante para alcanzar aprendizajes significativos a través del empleo de recursos didácticos.					
9. El empleo de una Guía de recursos didácticos mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes.					
10. Estoy de acuerdo que se aplique una guía en recursos didácticos innovadores para alcanzar aprendizajes significativos.					

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Formato de encuesta y/o ficha de observación a estudiantes.**

Estimado estudiantes, para contestar este instrumento tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Sírvase leer detenidamente las preguntas.
- Revisar todas las opciones.
- Marcar la alternativa que se adecúe a la realidad (Marcar una sola respuesta).
- Se solicita que conteste todas las preguntas con la mayor sinceridad a fin de lograr resultados exitosos en la investigación.
- Si existe alguna duda sobre las preguntas con gusto el encuestador le proporcionará ayuda.
- Su colaboración es de mucha importancia para el presente estudio.

La escala valorativa empleada es la siguiente:

- Muy de acuerdo 5
- De acuerdo en ciertos aspectos 4
- Indiferente 3
- En desacuerdo en ciertos aspectos 2
- Muy en desacuerdo 1

DESCRIPCIÓN	5	4	3	2	1
1.- ¿Tu maestro les permite utilizar los libros que tiene?					
2.- ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar carteles, videos y otros recursos?					
3.- ¿Tus profesores te plantean problemas para que pienses y resuelvas?					
4.- Antes de que tus profesores desarrollen las clases ¿Te preguntan si es que sabes algo sobre el tema que va a explicar?					
5.- ¿Tus profesores te aconsejan y te ayudan con recursos para estudiar y aprender mejor?					
6.- ¿Tus compañeros muestran interés en las actividades desarrolladas por el docente?					
7.- ¿Presentas tareas en tiempo que el profesor lo solicita?					
8.- ¿Lo que el profesor explica en clases es fácil relacionarlo a la vida diaria?					
9.- ¿Las actividades desarrolladas en clase son prácticas de la realizas materiales de fácil acceso, como maquetas, letreros etcétera?					
10.- ¿Está de acuerdo en que el profesor use recursos diferentes en clase?					

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Certificado de Práctica docente del primer estudiante.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE  
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita), MENDOZA FARIAS TELMO FABIAN, con documento nacional de identidad N° 0703710350, especialización EDUCACIÓN PRIMARIA, modalidad SEMIPRESENCIAL del Centro de Estudios MACHALA, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Escuela de Educación Básica "PROF. JOSÉ LUIS MOLESTINA", bajo la supervisión del (a) MSc. HERALDO SÁNCHEZ, con la calificación NUEVE PUNTO VEINTISEIS (9.26), correspondiente al periodo lectivo 2013 – 2014. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, abril 26 de 2019.-.-.-.-.-

Atentamente,

LCD.A. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.  
DIRECTORA DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Dominguez - Asistente 2
Revisado y aprobado:	LCD.A. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Certificado de Práctica docente del segundo estudiante.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE  
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita), ORELLANA ROMERO CLARA DE LOURDES, con documento nacional de identidad N° 0705088391, especialización EDUCACIÓN PRIMARIA, modalidad SEMIPRESENCIAL del Centro de Estudios MACHALA, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Escuela de Educación Básica "PROVINCIA DE EL ORO", bajo la supervisión del (a) Lcdo. GONZALO BRICEÑO, con la calificación DIEZ (10), correspondiente al periodo lectivo 2014 – 2015. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, abril 12 de 2019.-.-.-.-.-

Atentamente,

LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.  
DIRECTORA DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Dominguez - Asistente 2
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Certificado de vinculación en la comunidad del primer estudiante.



**CERTIFICADO**

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **MENDOZA FARIAS TELMO FABIAN**, con C.I. **0703710350** carrera **EDUCACION PRIMARIA** en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, en la **Escuela Ing. Jorge Alex Serrano Aguilar** por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 25 de Abril de 2019.-.....-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Ab. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta  
www.filosofia.edu.ec  
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Johanna Moreta., Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento



ANEXO 6-A

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Certificado de vinculación en la comunidad del segundo estudiante.



**CERTIFICADO**

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **ORELLANA ROMERO CLARA DE LOURDES**, con C.I. **0705088391**, carrera **EDUCACION PRIMARIA** en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, en la **Escuela Ing. Jorge Alex Serrano Aguilar**, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 17 de Abril de 2019.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN  
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO  
Atentamente,  
Universidad de Guayaquil  
*Gustavo Jara Ruiz*  
Ab. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta  
www.filosofia.edu.ec  
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Johanna Moreta., Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento

**ANEXO 7**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA - MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación.

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	"RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL BÁSICO MEDIO. GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS"		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Orellana Romero Clara de Lourdes Telmo Fabián Mendoza Fariás		
<b>TUTOR:</b>	MSc. Franklin Barros Morales		
<b>REVISOR:</b>	MSc. Maribel Montoya Nobillo		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad de Guayaquil		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	Carrera Educación Primaria		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	Licenciados en Educación Primaria		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	Septiembre 2019	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	133
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Lengua y Literatuta		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Recursos didácticos, aprendizaje significativo, Guía		
<b>RESUMEN:</b>	<p>El trabajo de investigación se desarrolla con la finalidad de fomentar y promover el uso de recursos didácticos que potencien el aprendizaje significativo de los estudiantes del sub nivel medio de la Escuela de Educación básica "Provincia de El Oro", del cantón El Guabo, provincia del mismo nombre, durante el período lectivo 2019 - 2020. El problema detectado mediante observación y posterior indagación es la escasa aplicación de recursos didácticos adecuados que motiven y despierten el interés de los educandos para lograr que alcancen sus objetivos de aprendizaje, por lo cual se desarrolló una investigación apoyada en los métodos cuantitativos, cualitativos, documental, E-investigación bibliográfica y de campo, que sustentan el estudio exploratorio, descriptivo, explicativo y analítico, permitiendo obtener información destacada a través de la aplicación de técnicas y herramientas de recolección de datos, los mismos que mediante la estadística fueron tabulados y graficados para un análisis más exhaustivo que facilite la emisión de conclusiones y recomendaciones que aporten a generar una solución viable a través del diseño e implementación de una Guía de recursos didácticos que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>		
<b>ABSTRACT :</b>	<p>The research work was developed with the purpose of promoting and promoting the use of teaching resources that enhance the meaningful learning of the students of the secondary level of the School of Basic Education "Province of El Oro", of the canton El Guabo during the period 2019 - 2020. The problem detected is the scarce application of adequate didactic resources that motivate and awaken the interest of students to achieve their learning objectives, which is why research was developed based on quantitative, qualitative, documentary methods, bibliographical and field research; Through the application of techniques and data collection tools tabulated and graphed for a more comprehensive analysis facilitated the issuance of conclusions and recommendations that contribute to generate a viable solution through the design and implementation of a guide of teaching resources that favors the teaching-learning process.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTORES:</b>	Teléfono: 0998836505 0960655066		E-mail negrita-1988@outlook.es telmo.fabian88@gmail.com
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	Nombre: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL		
	Teléfono: 287072-284505		
	E-mail: <a href="http://www.filosofia.edu.ec">www.filosofia.edu.ec</a>		

