UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA

INFLUENCIA DE LAS TIC's EN EL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL 1 DE (4 - 5 AÑOS) DE LA ESCUELA "GUADALUPE LARRIVA GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 8, PARROQUIA TARQUI, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS.PERIODO LECTIVO 2017 - 2018.

PROPUESTA GUÍA DIDÁCTICA.

AUTORAS: ALVIA TOAZA INGRY EDILMA

ARRIAGA JIMÉNEZ MARIA ANGELICA

Cód.: EI

TUTOR: DRA. BLANCA BERMEO A. DE RIVAS MSC.

GUAYAQUIL, DICIEMBRE, 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy - Sang Castro, MSc.
DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila MSc.
SUBDECANO

LIC. Patricia Estrella Acencio, MSc.
DIRECTORA (E)

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO

Msc.
SILVIA MOY SANG CASTRO
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud de la resolución del H. Concejo Directivo de la Facultad de fecha, en la cual me designó Consultor de Proyectos Educativos de la Especialización Educadores de Párvulos.

Que las integrantes: **Alvia Toaza Ingry Edilma, con C.C: 0930304118 y Arriaga Jiménez María Angélica, con C.C: 0919930800**, diseño y ejecutó el proyecto educativo con el tema: **INFLUENCIA DE LAS TIC EN EL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL 1 DE (4 - 5 AÑOS) DE LA ESCUELA "GUADALUPE LARRIVA GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 8, PARROQUIA TARQUI, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS. PERIODO LECTIVO 20015 - 2016**.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Observaciones:

_____

Atentamente

……
MSc. Blanca Bermeo A. de Rivas
C.I. 0905803268

Guayaquil, octubre del 2017

Master
Silvia Moy Sang Castro
Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad.
De mis consideraciones:
DERECHOS DEL TUTOR REVISOR

Para los fines legales pertinentes, comunico a Ud. que los derechos intelectuales del presente Proyecto Educativo: **INFLUENCIA DE LAS TIC's EN EL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL 1 DE (4-5 AÑOS) DE LA ESCUELA "GUADALUPE LARRIVA GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 8, PARROQUIA TARQUI, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS. PERIODO LECTIVO 20017 - 2018.**

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Atentamente,

Alvia Toaza Ingry Edilma
C.I 0930304118

Arriaga Jiménez María Angélica
C.I 0919930800

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO

TEMA: Influencia de las TIC's en el Nivel Cognitivo de los estudiantes de inicial 1 de (4 - 5 años) de la Escuela "Guadalupe Larriva González" zona 8, distrito 8, Parroquia Tarquín, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas. Periodo lectivo 20017 - 2018. Propuesta guía didáctica.

APROBADO

Alvia Toaza Ingry Edilma
C.I 0930304118

Arriaga Jiménez María Angélica
C.I 0919930800

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de tesis a Dios por darme fuerza y fortaleza para seguir adelante con mis objetivos y metas, a mi madre que con su ejemplo me supo guiar e inculcar valores y a mi hijo que es el motor de mi vida, y la fuente de mi inspiración para seguir luchando día a día y a mi padre por todos sus consejos y su apoyo.

Ingry Edilma Alvia Toaza

Dedico este trabajo a Dios por brindarme salud y sabiduría, infinitamente dedico a mi madre que sin sus consejos y enseñanzas no hubiera llegado a cumplir esta meta, también dedico a mi padre amado por su apoyo incondicional y a mi hijo que es la razón de mi vida, por la cual me esfuerzo a diario.

María Angélica Arriaga Jiménez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todo el personal docente de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera: Educadores de Párvulos, a nuestros tutores, quienes con su apoyo y conocimientos nos supieron guiar, fueron el pilar fundamental para la elaboración de este proyecto.

En especial a la DRA. Blanca Bermeo A. de Rivas MSc., por su paciencia y enseñanzas nos supo orientar para culminar con este trabajo en forma exitosa.

De igual forma nuestros agradecimientos más sinceros a nuestros padres, familia y compañeros de aula por su apoyo mutuo.

También agradecemos nuestros hijos por la comprensión brindada hacia nosotros.

Ingry Edilma Alvia Toaza

María Angélica Arriaga Jiménez

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	**Pág.**
CARATULA	i
DIRECTIVOS	ii
DERECHOS DEL TUTOR REVISOR	iii
APROBADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Contexto de la Investigación	1
Situación Conflicto	5
Hecho científico	5
Evaluación del problema	6
Causas	7
Formulación del Problema	8
Objetivos de la Investigación	8
Interrogantes de la Investigación	9
Justificación	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes del Estudio	11
Bases Teóricas	14

Las TIC's 14
Características de las TIC's 16
Objetivos de las TIC's en la Educación 17
Ventajas y desventajas de las TIC´s 18
Tipos de TIC´s 19
Beneficios de las TIC's en los niños 20
Las TIC´s en la Pedagogía 21
Las TIC´s en la Educación del Ecuador 21
Metas a alcanzar con las TIC´s en la Educación 23
Funciones de las TIC´s en la Educación 24
Las TAC: Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento. 25
Importancia de las TAC 26
Los TEP: Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación 28
Cómo surgen las TEP? 28
Aplicaciones que favorecen las TEP 29
Desarrollo cognitivo 30
Importancia del Desarrollo Cognitivo 31
Procesos Cognitivos Básicos en el Niño 31
Características Evolutivas del Desarrollo Cognitivo en los niños de 4 a 5 años 32
Factores que determinan el Desarrollo Cognitivo en los niños y niñas de 4 a 5 años 33
Etapas del Desarrollo Cognitivo 35
Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget 36
Características de las etapas de desarrollo según Piaget 37
El Desarrollo Cognitivo según Lev Vygotsky 37
Funciones mentales 38
Guía Didáctica 39
Fundamentaciones 43
Fundamentación Legal 44
CAPÍTULO III
METODOLOGÍA
Diseño metodológico 46
Tipos de investigación 46

Población y Muestra 49
Operacionalización de las Variables 51
Métodos de investigación 54
Técnicas e instrumentos de investigación 55
Análisis e interpretación de datos 57
Análisis de Encuesta aplicada a docentes 57
Análisis de Encuesta aplicada a los padres de familia 68
Resultado de entrevista a director 82
Correlación de las variables 83
Conclusiones 83
Recomendaciones 84
CAPÍTULO IV
PROPUESTA
Justificación 85
Objetivos 86
Factibilidad de la aplicación 87
Descripción de la guía 88
Bases teóricas 92
Caratula 94
Actividades de la guía 95

ANEXOS 152
Anexo 1
Anexo 2
Anexo 3
Anexo 4

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Diferencias de TIC´s y TAC 27
Tabla 2. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget 36
Tabla 3. Población 49
Tabla 4. Muestra 50
Tabla 5. Operacionalización de variables 51
Tabla 6. Aplicado las TIC's en clases 57
Tabla 7. Las TIC's mejoran la Educación 58
Tabla 8. Instrumentos Electrónicos para desarrollar el nivel cognitivo 59
Tabla 9. TIC's que tiene la Institución 60
Tablas 10. Capacitar a los Padres de Familia sobre TIC's 61
Tabla 11. Importancia del docente en el nivel cognitivo 62
Tabla 12. Etapa del niño para aplicar las TIC's 63
Tabla 13. Nivel cognitivo de sus estudiantes 64
Tabla 14. Las TIC's y el nivel cognitivo 65
Tabla 15. Guía Didáctica sobre las TIC's en la Educación 66
Tabla 16. Edad del Padre de Familia 68
Tabla 17. Sexo del Padre de Familia 69
Tabla 18. Nivel de Educación del Padre de Familia 70
Tabla 19. Uso de las TIC's 71
Tabla 20. Las TIC's mejoran la Educación 72
Tabla 21. Instrumentos que ayudan en la Educación 73
Tabla 22. TIC's que tiene la Institución 74
Tabla 23. La Familia es importante la educación 75
Tabla 24. Etapa del niño para aplicar las TIC's 76
Tabla 25. Puede enseñar a utilizar las TIC's a sus hijos 77
Tabla 26. Necesita capacitación sobre las TIC's 78
Tabla 27. El niño ha mejorado su nivel cognitivo con las TIC’s 79
Tabla 28. Al aplicar las TIC's se logrará un mejor nivel cognitivo 80
Tabla 29. Al aplicar las TIC's se logrará un mejor nivel cognitivo 83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 Etapas del Desarrollo Cognitivo 35
Gráfica 2. Aplicado las TIC's en clases 57
Gráfica 3. Las TIC's mejoran la Educación 58
Gráfica 4. Instrumentos Electrónicos para desarrollar el nivel cognitivo 59
Gráfica 5. TIC's que tiene la Institución 60
Gráfica 6. Capacitar a los Padres de Familia sobre TIC's 61
Gráfica 7. Importancia del docente en el nivel cognitivo 62
Gráfica 8. Etapa del niño para aplicar las TIC's **63**
Gráfica 9. Nivel cognitivo de sus estudiantes 64
Gráfica 10. Las TIC's y el nivel cognitivo 65
Gráfica 11. Guía Didáctica sobre las TIC's en la Educación 66
Gráfica 12. Edad del Padre de Familia 68
Gráfica 13. Sexo del Padre de Familia 69
Gráfica 14. Nivel de Educación del Padre de Familia 70
Gráfica 15. Uso de las TIC's 71
Gráfica 16. Las TIC's mejoran la Educación 72
Gráfica 17. Instrumentos que ayudan en la Educación 73
Gráfica 18. TIC's que tiene la Institución 74
Gráfica 19. La Familia es importante la educación 75
Gráfica 20. Etapa del niño para aplicar las TIC's 76
Gráfica 21. Puede enseñar a utilizar las TIC's a sus hijos 77
Gráfica 22. Necesita capacitación sobre las TIC's 78
Gráfica 23. El niño ha mejorado su nivel cognitivo con las TIC’s 79
Gráfica 24. Al aplicar las TIC's se logrará un mejor nivel cognitivo 80

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

"Influencia de las TIC's en el nivel cognitivo de los estudiantes de inicial 1 de (4 - 5 años) de la escuela "Guadalupe Larriva González" zona 8, distrito 8, parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia del Guayas. Periodo lectivo 20017 - 2018. Propuesta guía didáctica"

Autoras: Alvia Toaza Ingry Edilma
Arriaga Jiménez María Angélica

Tutora: Dra. Blanca Bermeo A. de Rivas, MSc

RESUMEN

La presente investigación fue elaborada en base a la necesidad de conocer la Influencia que tienen las TIC's en el nivel cognitivo de los estudiantes de Inicial 1 de (4-5 años) de la Escuela "Guadalupe Larriva Gonzales" Zona 8 Distrito 8 Provincia del Guayas Cuidad de Guayaquil Parroquia Tarqui durante el Periodo Lectivo 2017-2018. Cuyo objetivo principal es analizar la influencia de los recursos didácticos en el nivel cognitivo mediante un estudio de campo, para diseñar una guía didáctica. Este estudio se proyecta hacia el fortalecimiento del nivel cognitivo del niño y de la niña frente a las distintas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) que existen hoy en día y que el docente en la mayoría de los casos no tienen el debido conocimiento para aplicarlas en sus clases diarias. Esta investigación tiene la modalidad cualitativa, de tipo documental, de campo, descriptiva y de proyecto factible, ya que la guía didáctica de la propuesta responde a la manera de cómo utilizar y aplicar de manera adecuada las TIC's. La población correspondiente a la institución con la que se trabajó es de 35 alumnos, 38 padres de familia, 4 docentes y la directora de la institución que junto a los estudiantes de inicial 1 se convertirían en beneficiarios de los resultados del proyecto en mención, destacando la relevancia y factibilidad de la investigación porque se encargará de optimizar el nivel cognitivo a través de las TIC's que se plantean en la guía didáctica elaborada e implementada en la institución mencionada.

TIC's **Nivel Cognitivo** **Guía Didáctica**

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo renovar la educación de los niños y niñas de Educación Inicial, en donde el docente parvulario con la ayuda de la aplicación y uso adecuado de las TIC's (Tecnologías de Información y Comunicación) pueda optimizar el nivel cognitivo de los infantes comprendidos en la edad perfecta para este proyecto que es la edad de los 4 a 5 años.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Esta innovación servirá para romper las barreras que existen entre cada uno de ellos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Se debe indicar que no todas las TIC's, ayudan a desarrollar un óptimo nivel cognitivo en el estudiante, es así que tanto el docente, padres de familia y la sociedad debe ayudar a los niños y niñas, en utilizar las herramientas tecnológicas, que les sirvan en la educación.

En esta investigación se propone una guía didáctica para el docente, en donde se le indica una herramienta TIC's para que el niño y niña desarrollen sus destrezas que vayan acorde a la edad del infante.

Capítulo I.- El problema está conformado por contexto de investigación, problema de investigación: situación conflicto y hecho científico, causas, formulación del problema, objetivos de investigación , objetivo general y objetivos específicos, interrogantes de investigación y justificación.

Capitulo II.- Marco teórico conformado por los antecedentes del estudio, bases teóricas y fundamentación.

Capitulo III.- Metodología, proceso, análisis y discusión de resultados está conformada por diseño metodológico, tipo de investigación, población y muestra, cuadro de operacionalización de variables, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, análisis e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones.

Capitulo IV.- La propuesta que contiene el título, justificación, objetivos, factibilidad de su aplicación, descripción y conclusiones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

"Las tecnologías de información y comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua" (Kofi Annan, Secretario general de la Organización de las Naciones Unidas, discurso inagural de la primera fase de la WSIS, Ginebra 2013)

En las últimas décadas en las sociedades de todo el mundo se ha implantado el desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación formando parte de las nuevas formas de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje (UNESCO, 2011) según la UNESCO, "el impacto de las TIC's en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, auguran la transformación de la forma en que los docentes y estudiantes acceden al conocimiento y la información".

En este nuevo contexto, la educación se torna autónoma en la medida en que las TIC's posibiliten el auto aprendizaje haciendo que el docente interactúe con los estudiantes a través de diferentes recursos tecnológicos. Gracias a la digitalización una sociedad de la información se la puede llamar la sociedad del conocimiento.

En Ecuador las TIC's son considerados como un pilar básico dentro del sistema educativo lo que hace necesario proporcionar al estudiante una educación dentro de la realidad actual de la sociedad. Existen dos aspectos que se requiere para aplicar las TIC's en la educación y estas

son el conocimiento de su funciones y el uso que se le da, siendo la primera consecuencia de la cultura que existen en un grupo social lo cual permite la integración dentro de los ámbitos educativos a todos los niveles de la Enseñanza; el otro aspecto deriva de aprender y enseñar utilizando las TIC's adaptándolas a las diferentes asignaturas.

El Gobierno ha implementado estrategias para mejorar la educación y por tanto ha logrado que Ecuador sea uno de los principales países en América Latina que ha incrementado el acceso a Internet de esta forma todas las personas tienen acceso libre a las Tecnologías de Información y Comunicación.

El pensamiento cognitivo se relaciona y pertenece a todo aquello que tiene que ver con conocimiento, el que a su vez es la base de toda información que se dispone gracias a las experiencias vividas o al aprendizaje impartido por otras personas. La psicología es la que se encarga del estudio de la cognición, analiza los procedimientos de la mente que está a su vez tienen que ver con el conocimiento. Tiene como fin estudiar desde los más simples conocimientos hasta los más complejos así como el estudio de los mecanismos que están involucrados con los mismos.

Se basa en procesos intelectuales de conductas del desarrollo de los seres humanos como consecuencia de la voluntad de ellos por entender la realidad y convivir en sociedad. El procesos cognitivo estas vinculado a la capacidad de los seres humanos para integrarse en un ambiente y adaptarse al mismo.

Cabe recalcar que el nivel cognitivo no es la inteligencia ni mucho menos la capacidad intelectual de un individuo, sino más bien un factor de la personalidad.

También podemos hablar de distorsiones cognitivas cuando existen fallas en el proceso de la adquisición de información.

Para poder mejorar las distorsiones mencionadas anteriormente podrían asistir a terapias cognitivas-conductual ya que se considera que producen consecuencias negativas sobre las emociones y conductas.

Piaget fue el primero en mencionar las etapas cognitivas esenciales hace referencia que el aprendizaje cognitivo es el proceso de razonamiento que causa diferentes reacciones en las personas. Según el la inteligencia está dividida en diferentes partes que son: periodo sensomotriz, periodo pre operacional, periodo de acciones concretas, periodo de operaciones formales.

La teoría de Piaget sigue siendo indispensable y relevante para la comprensión de la conciencia humana. Las etapas de Piaget tienen implicaciones profundas tanto en el desarrollo humano como en las relaciones globales e interpersonales, nuestro derecho intrínseco a ser lo como somos seres humanos en constante evolución

La interferencia de cualquiera de las etapas ya sea por malicia o por desconocer cada etapa puede producir que se detenga el desarrollo de actuar que tenemos cada ser humano. Puede que ocurra una cadena trans-generacional de relaciones tóxicas y disfuncionales.

Si reflexionamos sobre el actual estado del mundo nos daremos cuenta fácil que la falta de armonía con nosotros mismo e incluso con la naturaleza se basa en gran parte a que nuestro desarrollo se ha detenido por la falta de comprensión de las etapas cognitivas.

El simple hecho de tomar conciencia de las etapas que tiene el desarrollo cognitivo es el primer paso que debemos dar para disolver la insatisfacción que tenemos hacia nosotros mismos para relacionarnos con los que nos rodean y sentar bases que nos permitan establecer un sistema global interdependiente y una humanidad sana. Los gobernantes de nuestro país y de las instituciones educativas parecen estar estancados en la etapa de las operaciones concretas, ya que abundan los roles y las reglas dejando muy poco espacio para la comprensión, así como para las libertades humanas.

Irónicamente, mientras que una proporción de la humanidad es más grande que nunca antes se maneja en las operaciones formales, nuestras instituciones se han mantenido como maquinarias de control roles y reglas corporativas, sin limitaciones para explotar el medio ambiente y los pueblos del mundo.

Surge una libertad cuando nos damos cuentas de las progresiones sinérgicas de la conciencia humana a nivel mundial. El conocimiento que nosotros podamos tener sobre la cognición humana nos ayudara a comprender a las personas, además beneficiará a el desarrollo de las relaciones interpersonales y las progresiones que deseamos tener a lo largo de nuestras vidas, mejora la capacidad que tenemos de actuar mediante la comprensión de las etapas cognitivas

Ecuador nuestro país está enfrentando un nuevo reto en el implemento de las tic (tecnologías de educación y formación) a nivel de educación. Pretende dar respuestas a algunas interrogantes importante una de estas será ¿Qué aporta la influencia de las TIC´s en la Educación? Vale recalcar que en este país estamos adoptando los mismos modelos de educación de países sobresaliente en la educación.

Problema de investigación:

Situación y conflicto

La presente investigación pretende determinar la influencia de las TIC's en el nivel cognitivo de los estudiantes de inicial 1 de (4 - 5 años) de la escuela "Guadalupe Larriva Gonzales" Zona 8 Distrito 8 Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, en donde se ha detectado una baja calidad de desarrollo del nivel cognitivo de estos estudiantes.

Así mismo, los docentes encargados de dar clases a los estudiantes de esta institución, en su mayoría no están capacitados para aplicar de la forma correcta y adecuada las TIC's que por el momento se viene impartiendo en la escuela "Guadalupe Larriva Gonzales". Por ejemplo existe el caso de pizarras virtuales, las cuales no son utilizadas por el simple hecho de que no saben cómo hacerlo.

El niño o niña de cuatro a cinco años están en la edad de saber aprender rápidamente. Por tanto los docentes son los adecuados para poder ayudarlos a captar el interés por la TIC's, tienen la obligación de aplicar de la forma adecuada las herramientas que la institución posea y además de recurrir a más recursos como por ejemplo aplicaciones educativas en donde logre desarrollar el nivel cognitivo de sus estudiantes.

Hecho científico

La problemática tiene su génesis a partir de la necesidad de conocer la influencia que tienen las TIC's sobre el desarrollo cognitivo de los niños o niñas de inicial 1, en la edad de cuatro a cinco años la escuela "Guadalupe Larriva Gonzales" Zona 8 Distrito 8 Parroquia Tarqui Cantón Guayaquil Provincia del Guayas. Hoy en día todas las escuelas cuentan

con tecnologías de Información, herramientas que permiten al estudiante desarrollar su intelecto, sin embargo se ha podido observar que las instituciones no están preparadas con docentes capacitados para poder utilizar y aplicar adecuadamente estas TIC's en las clases diarias con sus alumnos.

En la actualidad la niñez tiene la capacidad de aprender rápidamente, pueden manejar un móvil, una computadora y navegar por diferentes aplicaciones en línea. Sin embargo los padres no están atendiendo este problema, puesto que confunden y desconocen la debida utilización de las TIC's.

Los niños utilizan las TIC's; pero no las están aprovechando para desarrollar su nivel cognitivo. Ellos prefieren jugar juegos en línea, ver videos musicales, ver series etc. Más no ver o interactuar con una aplicación educativa.

Evaluación del problema

Factible: El presente proyecto se puede realizar ya que se cuenta con la aprobación de las autoridades pertinentes y además las autoras tienen la predisposición para realizarlo y aplicarlo.

Evidente: Por qué se necesita elevar el nivel cognitivo de los estudiantes de la escuela "Guadalupe Larriva González" en el periodo lectivo 20017 - 2018.

Claro: La investigación se realizara con orden sistemático y lógico de manera que presente fácil comprensión para quien desea acceder a la información.

Viable: Por que la investigación permite trabajar en conjunto con los docentes de la institución educativa para que ellos ejecuten el proyecto de investigación.

Original: El presente proyecto presenta la escritura y narración acorde a los conocimientos que los niños en la institución educativa deben asimilar y que además servirá de apoyo para futuras investigaciones.

Delimitado: La presente investigación se desarrollara en la escuela "Guadalupe Larriva González" zona 8, distrito 8, parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia del Guayas. Periodo lectivo 20017 - 2018.

Pertinencia: El proyecto es pertinente ya que el tema de la Influencia de las TIC´s en el nivel cognitivo es de actualidad y atañe al sistema educativo en general.

Causas

Basado en el estudio realizado se determina como causas los siguientes aspectos.

- Falta de TIC's Educativas en la Institución.
- Inapropiado manejo de TIC's por parte del docente.
- Falta de actualización del docente sobre las TIC's.
- Falta de aplicaciones educativas.
- Falta de capacitación a los docentes sobre aplicación adecuada de las TIC's.
- Falta de capacitación a los Padres de familia sobre aplicación adecuada de las TIC's.

Formulación del problema

¿Qué influencia tienen las TIC's en el nivel cognitivo de los estudiantes de Inicial 1 de (4-5 años) de la Escuela "Guadalupe Larriva Gonzales" Zona 8 Distrito 8 Provincia del Guayas Cuidad de Guayaquil Parroquia Tarqui durante el Periodo Lectivo 2017-2018.?

Objetivos de la investigación

Objetivo general.

- ✓ Analizar la influencia de las TIC's mediante una guía con recursos didácticos que permita mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes de Inicial 1 de (4-5 años) de la Escuela "Guadalupe Larriva Gonzales" Zona 5 Distrito 8 Provincia del Guayas Cuidad de Guayaquil Parroquia Tarqui durante el Periodo Lectivo 2017-2018.

Objetivos específicos.

- ✓ Identificar la influencia de los recursos didácticos mediante un estudio de campo dirigido a estudiantes y docentes.
- ✓ Determinar el nivel cognitivo mediante encuestas a docentes.
- ✓ Elaborar una guía didáctica a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de la Investigación

1. ¿Cómo influyen las TIC’s en el nivel cognitivo?
2. ¿Qué importancia tiene las TIC’s para el sistema educativo ecuatoriano?
3. ¿Qué objetivo tienen las TIC’s en el campo educativo?
4. ¿Las TIC’s complementan la educación a todo nivel?
5. ¿Cómo influyen las TIC’s en el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes?
6. ¿La familia representa un papel importante en el desarrollo del nivel cognitivo del niño?
7. ¿Es importante que el niño desarrolle un amplio nivel cognitivo?
8. ¿Cree usted que las TIC’s influyan en el desarrollo del nivel cognitivo?
9. ¿Una guía didáctica con estrategias mejorara el nivel cognitivo de los estudiantes?
10. ¿Qué objetivos pretende alcanzar la guía didáctica con estrategias metodológicas de las TIC’s?

Justificación

El presente trabajo pretende concienciar a los docentes sobre la importancia de la utilización de las TIC’s; para así promover al estudiantado al desarrollo del nivel cognitivo, a la actuación e integración

en clases. Mediante la utilización de mecanismo participativos que promuevan la comunicación entre los docentes y estudiantes.

En la actualidad las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), están afectando prácticamente a todos los campos de la sociedad, y la educación no es una excepción. El uso de las TIC´s ayuda a la apropiación de saberes científicos y tecnológicos.

Por otro lado se tiene el tema del desarrollo cognitivo del niño y niña en la edad de los 4 a 5 años, donde se menciona que tiene que ver con las diferentes etapas en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia.

El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

Este trabajo se justifica por la necesidad de una educación inicial de calidad, y se tiene como objetivo principal que la Escuela "Guadalupe Larriva Gonzales" Zona 5 Distrito 8 Provincia del Guayas, Cuidad de Guayaquil, Parroquia Tarqui adopte herramientas de optimización, basadas en el manejo de las TIC´s, para desarrollar de manera positiva el nivel cognitivo de sus estudiantes.

Para lograr esto, se investigará todo lo relacionado a las TIC's, y cuales pueden ayudar a desarrollar el nivel cognitivo del infante en la edad de 4 a 5 años; ya que se debe especificar que no todas las TIC's pueden ser aplicadas a esta edad. Es así que mediante la propuesta alternativa se propone una guía didáctica, que el docente podrá desarrollar y aplicar con sus estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Luego de haber revisado también los archivos y fuentes de información a nivel mundial encontramos proyectos: En la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad de Ibarra, en el año 2010 los autores Haro María y Méndez Alejandra, propusieron el tema titulado: “El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del ‘Colegio Nacional Ibarra’ sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato”. Se define como problemática el bajo potencial intelectual de los estudiantes.

La metodología aplicada en esta investigación fue el levantamiento de información mediante encuestas dirigidas a estudiantes y los docentes. Haro y Méndez presentan como conclusión principal que: los profesores tienen problemas y falta de conocimientos en el desarrollo de los procesos cognitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; así mismo recomiendan el mejoramiento académico de los docentes para adoptar nuevos conocimientos y mejorar la calidad de enseñanza. Los autores de esta investigación como propuesta alternativa presentan un manual de herramientas conceptuales, metodológicas para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos.

En la Universidad Central de Ecuador de la ciudad de Quito, en el año 2011, la autora López Marjorie, propuso el tema titulado: “La estimulación infantil incide en el desarrollo cognitivo en niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Josué” Recreo-Quito, año lectivo 2010- 2011”. Se define como problemática el bajo desarrollo cognitivo de los estudiantes debido a que los docentes no utilizan de

manera correcta la estimulación infantil. La metodología aplicada en esta investigación fue el levantamiento de información mediante una encuesta, la técnica de la observación y un instrumento lista de cotejos; mismos que permitieron receptar información sobre la necesidad de diseñar una estrategia metodológica.

López presenta como conclusión principal que: "existe un número considerable de niñas/os que no se interesan por realizar cosas nuevas, con falta de atención y concentración, con un lenguaje desordenado, entre otros aspectos; así mismo recomienda a los maestros ser más constantes en la forma de estimular correctamente, realizar actividades específicas, generar nuevas experiencias a través de actividades de estimulación"(p.10). La autora de esta investigación como propuesta alternativa presenta una guía de estimulación para mejorar el desarrollo cognitivo en niñas/os de la institución.

En la Universidad de Piura, en el año 2012, el autor Serrano Ronald, propuso el tema titulado: “Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Historia, Geografía y Economía mediante el uso de la WebQuest. Una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria de la I.E. “Los Álamos” de Lima -Perú”. Se define como problemática la falta de habilidades cognitivas en los estudiantes. La metodología en esta investigación fue planificar dentro de las áreas la puesta en marcha del proyecto WebQuest, mediante el tema de unidad “Los Incas, una civilización eficiente”; en donde los estudiantes a través de la tarea encomendada en el proyecto, pudieron desarrollar habilidades cognitivas.

López presenta como conclusión principal que: “el recurso didáctico tienen una connotación invalorable en los alumnos, pues se evidencia de manera objetiva el incremento en el desarrollo de las habilidades cognitivas; así mismo recomienda a los docente a utilizar el recurso

WebQuest en las diferentes áreas de la Educación y también el otros niveles, tanto en Primaria y Secundaria"..(p.15)

En la Universidad Cesar Vallejo, de la ciudad de Trujillo- Perú en el año 2011, las autoras Núñez Magally y Ulloa Danita propusieron el tema titulado: "Anemia y desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa 06 Cuadritos", se define como problema la existencia de un bajo nivel cognitivo y obtener resultados que me definan si la anemia incide en este factor.

La metodología utilizada fue realizar una observación donde se midieron las variables de estudio, sin ejecutar en ellas ninguna modificación y a su vez realizaron estudios médicos en el laboratorio del centro de salud materno infantil Laredo.

(Núñez y Ulloa 2014) presentan como conclusión que si "existe una correlación entre la anemia y el desarrollo cognitivo siendo estadísticamente significativa, a mayor presencia la anemia; así mismo recomiendan mejorar el presente estudio aplicando una test que mida con mayor exactitud el nivel cognitivo de los niños de 3 a 5 años, uno de ellos podría ser el test de Raven".

En la Universidad Autónoma de Barcelona, en el año 2010, la autora Zamudio Rosalva, propuso el tema titulado: "Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal - cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria". Se define como problemática la indisciplina en las aulas y en los docentes la falta de conocimiento puntual en los temas de disciplina. La metodología que se da es presentar un modelo de investigación cuasi-experimental; en observancia al diseño participaron docentes de educación primaria en un curso organizado ex profeso para los encuestados.

(Zamudio 2013) presenta como conclusión principal que: “la disciplina escolar constituye un asunto técnico, y como tal exige su puntual atención. Así mismo recomienda a los docentes incorporar a los docentes a programas de formación diseñados en respuesta a sus necesidades académicas”.(p.17)

Bases Teóricas

LAS TIC’s (TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN)

Antes de dar una definición de que son las TIC’s, se dará un concepto de lo que es cada palabra que la compone:

Tecnología: Aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas, con la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas.

Información: Datos que tienen significado para determinados colectivos, la información resulta fundamental para las personas, ya que a partir del proceso cognitivo de la información que se obtiene continuamente con los sentidos se va tomando las decisiones que dan lugar a todas las acciones que uno se toma.

Comunicación: Transmisión de mensajes entre personas, como seres sociales las personas, además de recibir información de los demás, necesitan comunicarse para saber más de ellos, expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos.

En conjunto, ya uniendo las tres palabras se tiene las siguientes definiciones de lo que son las TIC's:

(Gallegos, 2013). "Las TIC's agrupan un conjunto de aparatos necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla" (p.98).
Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y la televisión. Ahora bien, Internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s): Cuando se junta estas tres palabras se hace referencia al conjunto de avances tecnológicos que proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnología audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, internet, telefonía, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.

(Marqués, 2011).Se puede decir que "las TIC's, han venido apoderándose poco a poco de los centros educativos y la presencia de las mismas en las aulas cada vez es más notoria. El Gobierno actual ha apostado en mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes implementando varias herramientas que se encuentran dentro del ámbito de las TIC's". (p.76).

Las TIC's en la Educación inicial del niño, ayuda a desarrollar destrezas para el manejo de un computador; y por tanto ayuda para

mejorar su nivel cognitivo. La docencia en la actualidad debe estar preparada para afrontar los avances tecnológicos y así poder plasmar y aplicar en sus clases. Los docentes no deben tomar el tema de un computador como un objeto de estudio; sino como un instrumento para el estudio.

Características de las TIC´s

Se consideran como características de las TIC's:

Interactividad: Las TIC's que se utilizan en la comunicación social son cada día más interactivas, es decir, permiten una actividad en común entre los usuarios con esto se debe dejar de ser espectadores pasivos, para actuar como participantes.

Instantaneidad: Se refiere a la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido o casi de manera instantánea.

Interconexión: De la misma forma, casi que instantáneamente, se puede acceder sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.

Digitalización: La característica de la digitalización hace referencia a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información por un mismo canal, como son las redes digitales de servicios integrados, estas redes permiten la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red.

Diversidad: Otra característica es la diversidad de esas tecnologías que permiten desempeñar diversas funciones como: un videodisco transmite

informaciones por medio de imágenes, una videoconferencia que puede dar espacio para la interacción entre los usuarios.

Colaboración: Cuando se refiere a las TIC´s como tecnologías colaborativas, es por el hecho de que posibilitan el trabajo en equipo, es decir, varias personas en distintos roles pueden trabajar para lograr la consecución de una determinada meta común. para esto hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que se vive, hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posesionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento.

Objetivos de las TIC´s en la Educación

Los objetivos a perseguir con el uso de las TIC´s en la educación son los siguientes (Gastelú C. A., 2013)

- Ofrecer apoyo y soporte a la educación, mejorando la calidad educativa, el acceso a recursos educativos tecnológicos, dentro y fuera del ámbito escolar y desarrollando habilidades investigativas, de razonamiento crítico, creativas, comunicativas, colaborativas, participativas y de aprendizaje permanente, así como competencias laborales, el desarrollo de estas habilidades a través del conocimiento y uso adecuado de la Tecnología de la Información y Comunicación dotará a los individuos el poder necesario para transformar sus vidas y por ende de la sociedad.

- Dotar de una infraestructura que garantice el acceso equitativo de los jóvenes de todas las clases a las redes de información y nuevas tecnologías, cerrando la brecha digital.

Ventajas y desventajas de las TIC´s

Ventajas

- Brinda grandes beneficios y adelantos en salud y educación.
- Desarrolla a las personas y actores sociales a través de redes de apoyo e intercambio y lista de discusión.
- Apoya a las personas empresarias, locales para presentar y vender sus productos a través del internet.
- Permite el aprendizaje interactivo y la educación a distancia.
- Imparte nuevos conocimientos.
- Ofrece nuevas formas de trabajo.
- Da acceso a la salida de conocimientos e información para mejorar las vidas de las personas.
- Facilidades de acceso a la información.
- Exactitud en procesamiento de datos.
- Menores riesgos.
- Menores costos.

Desventajas:

- Falta de privacidad.
- Aislamiento.
- Pérdida de comunicación.
- Pérdida de los puestos de trabajo.

Tipos de TIC´s

Principalmente con el desarrollo de las TIC´s se puede lograr satisfacer algunas necesidades del hombre, se puede almacenar, organizar, reproducir e intercambiar de la manera más fácil la información, ya sea por medios electrónicos o automáticos. Algunos ejemplos de estos son:

Prensa: Es un medio escrito en el cual se puede estar al tanto de todo lo que ocurre en los diferentes ámbitos internacional, nacional, regional, etc.

Radio: Utiliza ondas electromagnéticas que viajan y permiten la difusión de está, la radio es una manera de enviar palabras y música por el aire.

Televisión: Es un sistema para la transmisión y recepción de imágenes en movimiento y sonido a distancia que emplea un mecanismo de difusión.

Computadora: Con esta herramienta se puede guardar la información e introducir toda clase de datos y estos se pasa a guardar en los dispositivos de almacenamiento (memorias).

Teléfonos móviles: Permiten una comunicación desde cualquier sitio en el que estén y de la misma manera uno poder ser localizados.

Memorias USB: Pequeño dispositivo de almacenamiento que se

utiliza para guardar la información, estas memorias han logrado desplazar a los CD y disquetes, ya que son más prácticos y cómodos se ha convertido en uno de los medios más usados por las personas.

Internet: Desde el punto de vista técnico, se trata de una "red de redes", es decir, un conjunto de redes informáticas de ámbito mundial. Desde el punto de vista de quienes pueden usarla, internet engloba un conjunto amplísimo de servicios, entre los que destacan la World Wide Web y el correo electrónico.

Redes Sociales: Son estructuras de interacción social, caracterizada por el intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Entre ellas se mencionan: Facebook, twitter, youtube, instagran entre otras.

Beneficio de las TIC's en los niños

Márquez, (2012), menciona los siguientes beneficios:

- Desarrollo psicomotor.
- Habilidades cognoscitivas.
- Identidad y autonomía personal.
- Perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación.
- Pautas elementales de convivencia relación social.
- Descubrimiento del entorno inmediato.

Las TIC´s en la Pedagogía

Lo que la tecnología aporta a la educación, normalmente es evidente en sus diversas aplicaciones, cuantificar lo que añade la pedagogía al uso educativo de las TIC´s es menos evidente. Lo innovador en la educación con las TIC´s llegará de las propuestas de uso, del redescubrimiento pedagógico.

Marqués, (2012) menciona en una entrevista: "Lo más interesante de cualquier transformación tecnológica no es lo que los ingenieros dicen que va a pasar, sino lo que la gente hace con ella" (p.48).

Es decir que existe una gran responsabilidad al permitir usar las TIC's a los niños, ellos se forman de acuerdo a los que observan. Si ven un mayor utilizando un móvil sin ningún fin educativo; pues ellos también harán lo mismo.

Las TIC´s permitirán transformar al ser humano en un ente independiente, pero tomando en cuenta que la educación es la única responsable para su utilización sea en beneficio y desarrollo personal, para transformar la sociedad.

Las TIC´s en la Educación del Ecuador

La enseñanza se produce cuando se forma a los y las estudiantes en ciudadanos y ciudadanas responsables de una sociedad cambiante y cada vez más tecnológica.

En la actualidad, con la introducción de las TIC´s en las aulas, en especial en el Ecuador, con la innovación y el mejorar la práctica educativa a través de la utilización de las nuevas tecnologías. El avance

de las TIC´s, la transformación de la educación y la necesidad de formar personas de pensamiento crítico, hacen ineludible la integración curricular de las TIC´s en conjunción con el análisis, la inferencia, interpretación, explicación, evaluación y autorregulación desde sus primeras etapas de desarrollo.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, tiempo libre), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico. La escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer, por ello es importante la presencia en clase del ordenador, proyector, televisión, entre otros, desde los primeros cursos, como un instrumento que se utilizará con finalidades diversas tanto lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas; como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres.

(Gastelú C. A., 2013) **"**Los Profesores están conscientes de que el éxito en su labor educativo depende de los cimientos en conocimientos que lo edifican y de los recursos didácticos utilizados para motivar a sus estudiantes"(p.45).

Muchos de los docentes son personas creativas y han dado origen a una infinidad de material didáctico, actualmente cuentan con recursos tecnológicos como: enciclopedias virtuales, talleres de informática, pero dependen de su exploración adecuada para uso verdadero uso y beneficio; sin embargo, el inconveniente no es el contar con las herramientas tecnológicas sino el provecho que se saca de ellas y si con su uso se está desenvolviendo estudiantes analíticos, auto evaluativos, interpretativos, deductivos y evaluativos

Metas a alcanzar con las TIC´s en la Educación

- Mejorar la capacidad creativa, el razonamiento crítico y las habilidades comunicativas, participativas, colaborativas y de aprendizaje permanente de los estudiantes, educadores y demás actores del proceso educativo.

- Dotar a los educadores de habilidades en el manejo de la tecnología de la información y comunicación, y el desarrollo de material educativo digital.

- Convertir a las instituciones educativas en un centro de desarrollo comunitario al abrir sus centros de tecnología de la información a la comunidad.

- Dinamizar todo el sector educativo a través del uso de la tecnología de la información y comunicación, organizándolos en comunidades y grupos activos e interconectándolos entre sí y con otros actores en el país y el extranjero.

- Contar con herramientas interactivas, contenidos nacionales y educativos digitales, en línea pertinentes al currículo y a la realidad nacional.

- Permitir la disponibilidad a la comunidad educativa de los recursos didácticos a través del internet y los medios digitales (CD-ROM), facilitando su distribución, uso, reúso, adecuación, modificación, ampliación, etc. por cada uno de los actores del sector educativo.

Funciones de las TIC´s en la Educación

Las funciones están relacionadas con la alfabetización digital de los estudiantes, profesores, familias y el uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que deben cumplir con las siguientes funciones:

Medio de expresión

- Fuente abierta de información
- Instrumento para procesar la información
- Canal de comunicación presencial y virtual
- Medio didáctico
- Herramienta para la evaluación y diagnóstico
- Motivadoras
- Facilita la labor docente
- Aprendizaje de nuevos conocimientos

Estas funciones permiten a la educación aprovechar las nuevas tecnologías y al mismo tiempo saber utilizarlos para beneficio con acción formativa del educando. Este nuevo panorama educativo necesita que se aplique nuevos retos y aptitudes necesaria para enfrentar al mundo tecnológico presente y futuro entre la cuales se puede mencionar:

- Una actualización permanente de los conocimientos, habilidades y criterios.
- Una mayor relevancia del dominio de los procesos y estrategias cognitivas y meta cognitivas frente al de los contenidos.
- Un cambio en el concepto de alfabetización y que contemple nuevos campos, como el de la comunicación mediada, el multimedia en red.

- Una evolución desde el aprendizaje individual hacia el aprendizaje en comunidad, donde el conocimiento se construya socialmente.
- Una modificación de los papeles de profesores y de estudiantes.
- Un estudiante que deje de ser un mero acumulador o reproductor de conocimientos y que pueda llegar a ser un usuario inteligente y crítico de la información.
- Unos profesores formados y con confianza en las TIC´s, que sean capaces de utilizarlas más allá de reforzar su práctica tradicional.
- Unos centros educativos flexibles, capaces de generar nuevas formas de organización y unos sistemas de formación que garanticen el acceso al aprendizaje electrónico.

Según (Peralta, 2013) explica que "por medio del campo educativo deberá modificarse para poder hacer frente a los requerimientos que la sociedad de la información y el conocimiento requieren. Se debe implantar un nuevo modelo educativo para dejar atrás las metodologías clásicas permitiendo desarrollar metodologías innovadoras para las situaciones presentes y futuras"(pag28).

Según los especialistas en el uso adecuado de las Tecnologías de la información y comunicación, tiene una influencia directa en el progreso económico de las sociedades en vías de desarrollo en aspectos como el empleo, productividad e innovación de métodos de comercialización de productos.

Las TAC: tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.

(Ortega, 2013) "Las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor" (p.14). Se trata de incidir especialmente en la metodología,

en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. Se trata en definitiva de conocer y de explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia. Es decir, las TAC van más allá de aprender meramente a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento

(Lozano, 2012)De Jordi Vivanco, 2009: “TAC = e-learning + gestión del conocimiento”
"Se plantea cambiar el ‘aprendizaje de la tecnología’ por el ‘aprendizaje con la tecnología, enfoque éste orientado totalmente al desarrollo de competencias metodológicas fundamentales como el aprender a aprender". (p.56)

(Ortega, 2013) "Definiendo brevemente se puede decir que las TAC surgen en el ámbito educativo y necesitan de las TIC’s, es decir que las TAC, serían una evolución de las TIC’s. Las TIC’s se las puede utilizar en cualquier ámbito; sin embargo las TAC aparecieron en el mundo educativo" (p.48). En vez de aprender tecnologías de información, ahora el mundo educativo se enfoca en la forma de como aprender mediante la tecnología, es por esto que se podría decir que las TIC estuvieron con la sociedad del siglo XX y el modelo de las TAC con las del siglo XXI.

Importancia de las TAC

(López-Solano, 2015)"Las TAC son un desafío y una oportunidad para la educación, si se quiere mejorar la calidad de los procesos y contextos de aprendizaje, deben tener un papel muy importante para lograr un replanteamiento metodológico, didáctico, curricular, organizativo en todos

los ámbitos educativos" (p.102). Constituyen igualmente un instrumento valioso para aproximar culturas diferentes, reflexionar sobre los rasgos distintivos de cada una, promover una comunicación fluida y eficaz entre sus miembros y lograr la superación de conflictos que se generan por el rechazo de lo que se desconoce.

Docente TIC: es el que ha tomado conciencia de que el uso de las tecnologías de la información y comunicación es una necesidad. Por este motivo, las va implementando en sus actividades de aprendizaje, las cuales apuntan a la construcción y consolidación del conocimiento.

Docente TAC: emplea las TIC para incorporarlas en actividades de aprendizaje que implican la gestión del conocimiento trabajando de manera colaborativa dentro y fuera del aula.

TABLA 1

DIFERENCIAS TIC'S Y TAC'S

TICS`s	TAC's
100% relacionadas con la informática	100% relacionadas con la pedagogía
Su objetivo es informar y comunicar	Su objetivo fundamental se basa en aprender y aprender.
Instrumentalista y poco motivadoras en sí mismas	Se desarrolla a través competencias metodológicas.
Asociadas a las sociedad del siglo XX	Asociadas a la sociedad del siglo XXI.
Se plantea el "aprendizaje de la tecnología"	Se plantea el "aprendizaje con la tecnología"

Elaborado por: Ingry Alvia y Maria Arriaga.
Fuente:https://prezi.com/a6qaoh82azf3/uso-de-tics-y-tacs-en-la-educacion/(Esteve Mon)

Los TEP: Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación

(Melgar, 2014) "Se podría definir a las TEP" como aquellas "Tecnologías que son aplicadas para fomentar la participación de los “ciudadanos” en temas de índice político o social generando de esta forma una especie de empoderamiento y concientización de su posición en la sociedad" (p.67).

Las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación, desde ahora TEP, es una nueva terminología que se le asigna a las tecnologías que se utilizan como sustento para la cohesión social de un grupo determinado de personas, que comparten ideas, intereses y propuestas en favor de un objetivo en común. Se le conoce como una revolución social, cognitiva y creativa con la cual se le ha dado vida a la emergente web social.

(Salinas, 2016) "Cobra sentido con la Web 2.0, donde los usuarios pueden interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual, a diferencia de sitios web estáticos donde los usuarios se limitan a la observación pasiva de contenidos que se han creado para ellos, propios de la Web 1.0."(p.12).

Las TEP vienen a ser una continuación de lo que son las TAC. Las TEP permiten interactuar y participar en algún tema que este dirigido a la sociedad. Se pretende entender y dar a comprender a un mundo como utilizar las tecnologías.

Como surgen las TEP

En palabras de Dolors Reig, en esta primera mitad del siglo XXI, “en educación se trata de educar en la sociedad aumentada” (socionomía). En este sentido, propone pensar que evolucionamos desde una “educación

pasiva” hacia lo que ella denomina "aprendizaje aumentado" –lo que significa poner el foco en el aprendizaje autónomo y aprovechar la potencia de la web para formar nuevos individuos conectados en forma permanente a la inteligencia colectiva.

En su presentación, (Reig, 2014) "propone una educación orientada a máximo aprovechamiento del ecosistema de comunicación, aprendizaje y participación aumentados que vivimos y entender a Internet como un "constructo socio técnico complejo", que pone en conexión dos dimensiones, las tecnologías y las personas".(p.40)

Aplicaciones que favorecen las TEP

(Correa Crespo, 2014) Entre las aplicaciones TEP, tenemos las siguientes:

1. **Twitter**: Permite una comunicación rápida y fluida en tiempo real lo que puede generar un impacto exponencial de algún tema de relevancia social o educacional.

2. **Facebook**: Es la red social más popular del mundo, en la cual se puede: coordinar, almacenar, comunicar, planificar y trabajar colaborativamente en pos de una temática de interés con una organización grupal con niveles de seguridad que permiten asaciones públicas como privadas.

3. **Youtube**: El sitio de vídeos más popular del mundo cuenta con centenares de vídeos apoyando los movimientos sociales y fomentando la educación con videos instructivos de diferentes temáticas que son generados por ciudadanos independientes que realizan un aporte significativo a la sociedad del conocimiento.

4. **Aplicaciones web 2.0:** Otras aplicaciones que permiten elaborar diferentes contenidos públicos para facilitar la comunicación o registrar contenido útil para una temática específica. Algunos ejemplos Prezi, Edmodo, Google docs, Slideshare, Dipity, entre otros (Sandoval, 2012).(p.72)

Desarrollo cognitivo

(Moreira Rivadeneira, 2014)"El desarrollo cognitivo abarca a todos los procesos mentales que se utilizan para adquirir conocimiento o conciencia, del entorno" (p.9). En él se puede incluir la percepción la imaginación, el juicio la memoria y el lenguaje, así como los procesos que las personas utilizan para pensar decidir, y aprender. También forma parte de este ámbito la educación, que se recibe a través de los planes formales de la escuela, a través de la educación informal impartida por la familia y los amigos, e incluye todo lo que llega gracias a la curiosidad y creatividad individuales.

(González Valdés, 2015)"El desarrollo cognitivo integra los procesos implicados en la adquisición de conocimientos y habilidades intelectuales. Comprende procesos como la atención, la memoria, el pensamiento, las habilidades lingüísticas y la creatividad" (p.90). A demás es un conjunto de trasformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad". Síntesis de la teoría de J. Piaget 1992

El desarrollo cognitivo no es más que el nivel de inteligencia que el ser humano va adquiriendo hasta llegar a un punto de madurez. Para que exista un buen nivel cognitivo en el niño, se necesita de varios factores

como: el mundo que le rodea, la educación de sus padres, amigos, compañeros, y docentes. Es así que en la actualidad se tiene la alternativa de utilizar las TIC's como instrumento educacional. Ahora es imprescindible conocer el impacto que tienen las TIC's sobre el nivel cognitivo de los niños.

Importancia del Desarrollo Cognitivo

Mediante los procesos cognitivos la persona es consciente, se da cuenta de la condición físico - biológica. Darse cuenta implica tener conciencia de quien es, lo que es posible porque dispone de un cerebro poderoso que lo hace posible. Del mismo modo, permite que la persona se cuestione, preguntarse sobre si mismo; sobre cuál es el sentido de su vida, etc.

(del Castillo, 2013.) "El Desarrollo Cognitivo permite que el niño adquiera aprendizajes o conocimientos basados principalmente en las experiencias previas asociado o relacionado al área psico-motriz, área afectiva, emocional, intelectual, y el área social" (p.56). El desarrollo Cognitivo y la estimulación de la creatividad es una función cognitiva referida a la capacidad que tiene el ser humano para procesar la información entrante, la cognición permite el conocimiento del entorno empleando la observación, descripción, comparación, relación, clasificación, análisis y síntesis junto con la percepción el razonamiento, el juicio, la intuición y la memoria.

Procesos Cognitivos Básicos en el Niño

(González Valdés, 2015)

La Percepción.- La percepción es una interpretación de la sensación en forma estructurada y puede ser visual, auditiva, táctil, olfativa o gustativa.

La percepción capacita al ser humano para: distinguir la información necesaria, explorar lo que le rodea y evitar peligros (obstáculos, trampas,...).

Los niños responden a los sonidos incluso antes de nacer, cuando están en el vientre de la madre y cuando perciben algún sonido intenso se mueven más. Al nacer ya oyen y reaccionan de manera diferente ante la distinta intensidad de los sonidos. Desde los primeros días los bebés son capaces de reconocer las voces de los familiares cercanos y se sienten más atraídos por los sonidos similares a la voz humana.

La Atención.- Para el desarrollo de la percepción es necesario el funcionamiento de los procesos de atención, la cual es la capacidad del individuo para focalizar sus percepciones, en estímulos determinados, desestimando la relevancia de otras fuentes de estimulación.

En la escuela, el niño requiere del pleno funcionamiento de la atención para centrarse en la lección de la profesora y disminuir la atención en aspectos considerados secundarios para ese contexto como es el observar el color del lápiz o los ruidos que hacen otros compañeros. En el recién nacido la atención es involuntaria. Entre el primer y el segundo año la atención en el niño está relacionada con sus intereses en el mundo circundante.

La Memoria.- La conducta y el desempeño intelectual se manifiestan gracias a los procesos de memoria, la cual es el proceso por medio del cual se codifica, almacena y recupera información. La etapa infantil se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproducción.

En esta etapa la memoria es básicamente de carácter involuntario, el niño retiene lo que captó su atención en la actividad y lo que produjo una impresión en él. Estos procesos cognitivos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano:

Características Evolutivas del Desarrollo Cognitivo en los niños de 4 a 5 años

- Identifica "más grande que…", "más pequeño que..."
- Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de dichos objetos.
- Interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales.
- Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos.
- Manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos; Al dibujar o pintar siempre la idea precede a la obra sobre el papel
- Arma rompecabezas de 20 a 30 piezas; Conocer elementos de tiempo como antes, después, más tarde, más temprano, etc.
- De manera global se puede decir que los niños en la edad comprendida entre los 5 y 6 años ordena cosas de las más pequeñas a las más grandes y señala cual es la primera y la última.
- Dibuja cuellos, hombros, figuras proporcionadas, dos piezas de vestidos y expresión facial.
- Resuelve los juegos de memoria de figuras conocidas.
- Hace comentarios relacionados al cuento que está leyendo.
- También imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros

Factores que determinan el Desarrollo Cognitivo en los niños y niñas de 4 a 5 años

1. **Factores biológico como**:

- **Factores genéticos**: En cada evaluación debe tenerse en cuenta el patrón genético familiar. Existen ciertas características de la maduración que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas. También es importante considerar el patrón genético individual: existen niños que se apartan de las

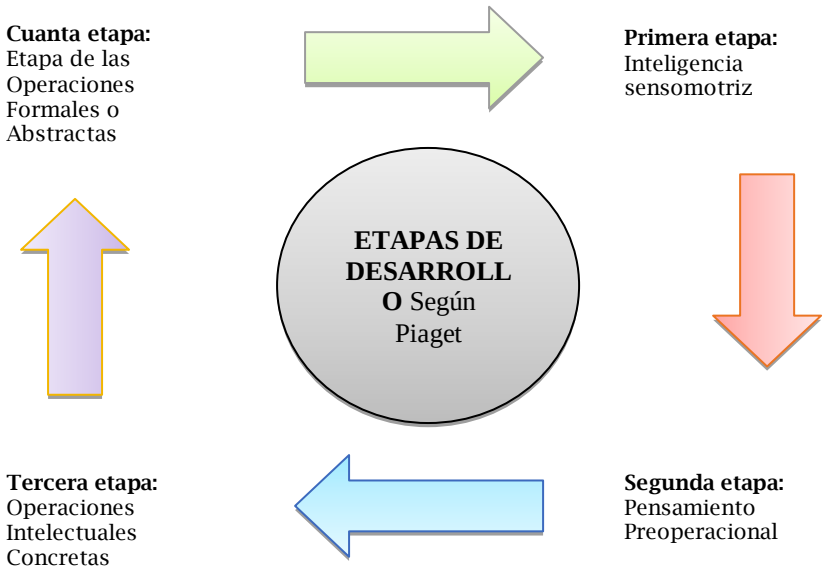
características básicas del desarrollo de sus hermanos sin que ello constituya una anormalidad**.**

2. **Factores ambientales:** Tanto o más importante que los factores biológicos, son los factores ambientales en la determinación de un desarrollo normal. Todos los factores que se analizarán interactúan entre sí y con factores de tipo biológico.
3. **Estimulación:** Este factor condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo cognitivo en grado variable. Es posible que el mayor desarrollo específico de determinadas áreas en un niño determinado esté dado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos. El lenguaje, la socialización, el desarrollo de hábitos, son áreas donde la estimulación tiene efecto muy importante.
4. **Afectividad:** Es un factor omitido (por lo general) en las anamnesis del desarrollo cognitivo. Su importancia es indiscutible en el desarrollo de un niño equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales. Las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.
5. **Normas de crianza:** Aunque las normas de crianza pueden incluirse en estimulación, vale la pena comentarlas aparte. El desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia y variados aspectos valóricos caen bajo las normas de crianza que afectan el desarrollo normal y sus variantes.
6. **Factores culturales y socioeconómicos:** El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece (por ej. localidad rural o urbana) y por la cultura de su familia. Así, existen determinados factores de estimulación, promoción de ciertos intereses; modelos conductuales específicos; valores sociales, religiosos, etc. A pesar de ser conocido, debe destacarse la influencia que tiene sobre el desarrollo el nivel socio económico al cual pertenece el niño. Este nivel determina distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales

diferentes que se pueden reflejar en las variaciones del desarrollo normal.

7. **Condiciones de la familia**: Se debe destacar la importancia de las características de la familia sobre el desarrollo cognitivo del niño. Vale la pena enumerar las características de la familia que favorecen un desarrollo normal.
8. **Cercanía afectiva**: Un adecuado afecto entre los distintos miembros de una familia favorece el desarrollo cognitivo del niño. Una calidez adecuada entre padre e hijo y entre hermanos determina un desarrollo normal.
9. **Interacción autónoma con iguales**: Los padres deben permitir que los hermanos resuelvan solos algunos conflictos, permitiendo así acuerdos relacionales del subsistema hijos. Una intromisión excesiva de los padres sobre los hermanos no favorece el desarrollo de éstos" (Montenegro, 2016).(pag.32)

Grafico 1 Etapas del Desarrollo Cognitivo



Elaborado por: Ingry Alvia y Maria Arriaga.
Fuente: https://prezi.com/a6qaoh82azf3/teoriadePiaget/

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognitivo tiene cuatro etapas, las mismas que el ser humano tiene que pasar de manera secuencial (Nogueira, 2015).

Tabla 2

Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget

Etapas	Edad aproximada	Características
Sensomotriz	0 a 2 años	Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Cambia de las acciones reflejas a actividades dirigidas hacia metas.
Preoperacional	2 a 7 años	Desarrollo de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.
Operacional concreta	7 a 11 años	Es capaz de resolver problemas concretos (tangibles) en forma lógica. Comprender las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operacional formal	11 años en adelante	Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla intereses por aspectos sociales y por la identidad.

Elaborado por: Ingry Alvia y Maria Arriaga.
Fuente: https://prezi.com/a6qaoh82azf3/teoria-de-piaget/

La presente investigación se enfoca a los niños y niñas del primer año inicial escolar, quienes se encuentran en un rango de edad entre los 4 a 5 años. Es por esto que la etapa Pre operacional, es la etapa que se enfocará más. A continuación se presenta más detalle de esta etapa.

Características de las etapas de desarrollo según Piaget:

- El desarrollo cognitivo sigue una secuencia invariable.
- Todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden
- No es posible omitir ninguna de ellas.
- Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad.

El Desarrollo Cognitivo según Lev Vygotsky:

Vygotsky mantiene su teoría, en donde puntualmente expone lo siguiente (Rafael, 2013):

- Pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad por lo cual no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría.
- Los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, Son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales.¿
- El conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan por lo tanto las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual.
- Los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social.
- El niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria, mediante la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades "innatas" se transforman en funciones mentales superiores.(p.28)

Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales: (Rafael, 2013):

Las Funciones Mentales

Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que se nace.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.

- **Las Habilidades Psicológicas**

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos: primero en el ámbito social y después en el ámbito individual.

- **La Zona de Desarrollo Próximo**

Incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero todavía no se desarrollan plenamente.

Representa la diferencia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda.

Las interacciones con los adultos y con los compañeros en la zona del desarrollo proximal le ayudan al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

- **Las Herramientas del Pensamiento**

Toda cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas que transmite a los niños por medio de las interacciones sociales.

Los números, las palabras y otros sistemas de símbolos son ejemplo de herramientas psicológicas.

Los sistemas lógicos, las normas y convenciones sociales, los conceptos teóricos, los mapas, los géneros literarios y los dibujos.

Algunos ejemplos de herramientas técnicas son papel y lápiz, máquinas, reglas y martillos.

- **La Mediación**

El "discurso egocéntrico" desempeña un papel importante en el desarrollo cognoscitivo.

La transición del discurso privado audible al discurso interno silencioso es un proceso fundamental en el desarrollo cognoscitivo.(pag.32).

Antes de conocer la teoría de Piaget, se creía que el desarrollo de un ser humano era moldeado de acuerdo al ambiente donde su infancia, adolescencia y juventud crecía. Piaget enseñó que los niños desde que nacen siguen un patrón de vida; y aunque varié en una mínima diferencia de edad, el niño pasará por cuatro etapas, hasta haber desarrollado un nivel de cognitivo propio

Los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos.

Guía Didáctica

Las guías en el proceso de enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como se ve algunos sinónimos, en cada sinónimo se ve una matriz diferente. Dada la palabra es parecida pero el objetivo es diferente.

(Aguilar, 2012)."Una guía didáctica para el uso de TIC’s en una herramienta que permite al docente orientar su proceso académico al uso de la tecnología, logrando de esta manera incorporar las ventajas de la multimedia, la comunicación en tiempo real y la información ilimitada

como parte de los recursos que permitan lograr el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes". (p.39)

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación: de visita, del espectador, etc.
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación
- Guías de Anticipación
- Guías de Remplazo

Como hay múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos es necesario conocer algunos requisitos básicos que se deben tener presentes al confeccionar una guía.

1. Objetivo
2. Estructura
3. Nivel del alumno
4. Contextualización
5. Duración
6. Evaluación

Objetivo

Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que se pretende. Por ejemplo, si se quiere conseguir mejorar el aprendizaje individual, se hace una guía de refuerzo y aplicación; si se quiere ayudar a alumnos a conseguir autonomía, se producirá guías de autoaprendizaje, si se va asistir a un museo, se elabora una guía de visita, etc.

En la guía debe estar escrito el objetivo, para que el alumno tenga claro lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones en los alumnos.

Estructura

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del alumno y la concentración por eso se sugiere que deben tener: espacio para los datos del estudiante, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que el alumno responda. Además debe tener reactivos o ítems diversos que favorezcan tener al alumno en alerta.

Se propone que el docente debe tener presente los siguientes pasos:

- Decidir el tipo de guía que usará.
- Especificar en qué subsector
- Determinar en qué nivel la aplicará.
- Seleccionar el Objetivo Fundamental en el cual se inserta.
- Establecer en qué contexto de la unidad.

En la edición para el alumno se aconseja el siguiente formato:

- Nombre de la Guía
- Subsector y Nivel
- Señalar el objetivo de la guía
- Identificación del alumno: Nombre, Curso, Fecha
- Instrucciones generales: Forma de trabajo, Tiempo, Sugerencia de materiales que puede usar.
- Instrucciones generales : Forma de trabajo, Tiempo, Sugerencia

Nivel del alumno

Es importante que la guía sea acorde con las condiciones del alumno, es decir dirigida al momento en que está en su aprendizaje y adaptada a su realidad. Por ejemplo si se quiere aplicar operatoria con multiplicaciones y no se ha llegado al paso de la aplicación y además, señala ejemplos con vocabulario descontextualizado; el alumno se confundirá y finalmente en vez de avanzar en logros retrocederemos.

Contextualización

En algunas ocasiones, al usar las actividades de los textos de estudio los alumnos no comprenden bien o se desmotivan. Se debe a que encuentran los ejemplos o situaciones muy alejados de su realidad. Será difícil motivar a un alumno de Arica cuando le hablan del frío de la zona central o de la Antártida.

Por eso, si las guías son confeccionadas, por los profesores que conocen la realidad de sus alumnos, deberían nombrar situaciones locales o regionales o incluso particulares del curso. Es increíble lo que

refuerza la motivación y compromiso del alumno por desarrollarla. Esto no quiere decir, que en algunas ocasiones también es positivo que el alumno conozca otras realidades, ya que le permiten tener puntos de referencia para comparar y elementos que le ayudarán a formar su nivel crítico.

Recordemos que el equilibrio en los estímulos va formando el pensamiento crítico de los alumnos.

Duración

Una guía individual debe durar alrededor de 35 minutos en su lectura y ejecución; ya que la experiencia nos indica que más allá de este tiempo, el alumno se desconcentra y pierde interés. En el caso de guías grupales es distinto ya que la interacción va regulando los niveles de concentración. Incluso hay guías que pueden tener etapas de avance y desarrollarse en más de una clase.

Evaluación:

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, evaluar es sondear la situación para seguir adelante; por lo tanto es vital que -el alumno en conjunto con su profesor- revise y compruebe sus logros o analice sus errores, para así reafirmar lo aprendido y además al autoevaluarse se desarrolla su autoestima. Una guía también puede significar una ponderación en la calificación de alguna unidad.

Fundamentaciones

Fundamentación psicológica Ya que la teoría psicológica es una especulación acerca de algo o de un modelo conceptual estructurado. Posee por parte de quien la desarrolla, una pretensión de valor y de

verdad por sobre aquello que supone o explica lo real. Supone la posesión de las variables que pueden ser constatadas tiene una lógica de coherencia disponible para su corroboración y verificación.

Fundamentación filosófica Ya que la teoría filosófica se refiere a las circunstancias psicológicas e históricas que llevan a la obtención de conocimientos y criterios por lo cual se le invalida, así como lo definición precisa y clara de los conceptos filosóficos tales como la realidad, objetividad, verdad.

Fundamentación Pedagógica Es el marco del pensamiento compuesto por creencias, valores, supuestos básicos que nos permiten dirigir, repensar, comprender y transformar las acciones que contribuyen a que los seres humanos eleven los niveles intelectivos y adquieren herramientas que nos permiten asumir nuestras vidas en forma libre y consciente.

Ya que la teoría pedagógica se define como el conjunto de definiciones, enunciados, conceptos principios que interrelacionados permiten comprender y explicar lo pedagógico es decir todo lo relacionado a la enseñanza, aprendizaje, formación y organización escolar.

Fundamentación Legal

A continuación se presenta la fundamentación en la parte legal. Estos artículos son los presentados en la constitución de Ecuador en el año 2008.

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR Y LEY GENERAL DE EDUCACIÓN
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
Capítulo primero Inclusión y equidad
Sección primera. Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado.

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño metodológico

En este trabajo de investigación se utilizarán diferentes métodos y técnicas que serán de mucha ayuda; por ser el método un camino o vía por medio del cual llegamos a un determinado fin; o también es considerado como un modo o manera de realizar algo de forma organizada y estructurada, y la técnica es considerada como procedimiento que está compuesto por una serie de reglas y tiene como propósito lograr un resultado positivo en lo que se refiere a alguna actividad que puede estar asociada a diversos ámbitos como: ciencia, arte, tecnología etc. Los diferentes métodos que se utilizaron fueron: método científico, método deductivo, método inductivo y método analítico.

El diseño de la investigación será de tipo no experimental correlacional, porque no se manipulará ni se someterán a prueba las variables de estudio. Es no experimental porque se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica sino que se observan las que ya existen.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación será aplicada de naturaleza descriptiva y correlacional debido a que en primer instancia de ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudios.

Seguidamente se ha medido el grado de relación de las variables influencia de las Tics de software libre y desarrollo cognitivo.

(Garcia Avendaño P., 2010), “Los estudios correlacionales son un tipo de investigación descriptiva que trata de determinar el grado de relación existente entre las variables” (p.32).

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y perfiles de personas, grupos, comunidad, proceso, objeto o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es así que pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a la que se refieren, pero su objetivo no es indicar como se relacionan estas.

(Gastelú, 2013), **“**La investigación descriptiva tiene como objetivo primordial la descripción de la realidad, siendo sus principales métodos de recogida de información la encuesta incluso la observación” (p.191).

Los estudios correlaciónales tienes como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, es decir que intenta predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de indicadores en una variable a partir del valor que tienen las variables relacionadas.

Investigación de Campo

La investigación de campo se da en el sitio mismo de la problemática. El presente trabajo investigación sobre Influencia de las TIC en el Nivel Cognitivo de los estudiantes de inicial 1 de (4 - 5 años) de la Escuela “Guadalupe Larriva González” se centró en las contribuciones cuantitativos y cualitativos que permitan reconocer la pertinencia del estudio y logara de esta forma una educación de calidad para que los estudiantes formen la personalidad integral para su propio bienestar.

Investigación Bibliográfica

Se utiliza para recopilar y valorar la información bibliográfica que se utiliza en el sustento teórico del proyecto sobre Influencia de las TIC en el Nivel Cognitivo de los estudiantes de inicial 1 de (4 - 5 años) de la Escuela “Guadalupe Larriva González” utilizando para ello contenidos científicos que aporten enriquecimiento teórico sobre la problemática.

Investigación Descriptiva

Permite que los investigadores describan los aspectos fundamentales que permiten describir los hechos observados para esto mide parámetros como conocer las variables, medir opiniones, describir condiciones del objeto de estudio para comprender las correlaciones causales.

Investigación Narrativa

Sirve para destacar hechos que fueron los causales para la existencia de la problemática, analizando las experiencias para enfocar todos los factores que conforman una investigación de esta forma la idea de estudio del investigador es de fácil comprensión para reconocer que la solución propuesta es la correcta para que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y creativo en el afán de aprender y crecer en todos los aspectos.

Investigación Explicativa

Es aquella que tiene relación causal, no solo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo

puede valerse de diseños experimentales y no experimentales. Busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa-efectos.

Población y muestra

Población

(Pedruz.c, 2015) "Población se basa en el reconocimiento de las personas que forman una sociedad o sin lugar de destino" (p.44). Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características habituales observables en un lugar y en un momento determinado.

Cuadro 1 Tabla de población

Extractos	**Cantidades**
Directivos	**1**
Docentes	**6**
Representantes Legales	**150**
Estudiantes	**150**
Total	**307**

***Fuente**: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
***Elaboración**: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Muestra

Según (Tamayo T.Y Tamayo, 2015) afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico. (p: 38) por tanto se dirá que es la selección de

elementos cuya intención es averiguar algo sobre alguna población determinada.

(Ruiz., 2014), “Solo cuando la muestra es representativa de la población estamos capacitados para generalizar de la muestra a la población”. (pág.16).

La muestra que se utilizo en el trabajo de investigación es de tipo no probabilística, se seleccionó al azar considerando que en inicial 1 tienen 38 representantes legales más la directora, 4 docentes de la institución sumando un total de 43 personas.

Cuadro 2 Muestra

ESTRATOS ENCUESTADOS	**N°**
Directora	1
Docentes	4
Representantes legales	38
Total	43

***Fuente**: Docentes de la escuela “Guadalupe Larriva González”.*
***Elaboración**: Alvia Ingry y Arriaga María.*

OPERACIONALIZACIóN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	BIBLIOGRAFÍA
VARIABLE INDEPENDIENTE: **TIC'S** **Definición:** Las TIC's agrupan un conjunto de aparatos necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.	Características, Objetivos, Ventajas y Desventajas de las TIC´s	✓ Interactividad ✓ Instantaneidad ✓ Interconexión ✓ Digitalización ✓ Diversidad ✓ Colaboración	Gallego, 2010 Marqués, 2012 Gastelú, 2013
	Tipos de TIC´s	✓ Prensa ✓ Radio ✓ Televisión ✓ Computadora ✓ Teléfonos móviles ✓ Memorias USB ✓ Internet ✓ Redes Sociales	Gastelú, 2013
	Beneficio de las TIC's en los niños	✓ Desarrollo psicomotor ✓ Habilidades cognoscitivas ✓ Identidad y autonomía personal ✓ Perfeccionamiento del lenguaje	Marqués, 2011
	La TIC´s en la Pedagogía	✓ Lo más interesante de cualquier transformación tecnológica no es lo que los ingenieros dicen que va a pasar, sino lo que la gente hace con ella.	Marqués, 2012
	Las TIC´s en la Educación del Ecuador	✓ Metas a alcanzar con las TIC´s en la Educación ✓ Funciones de las TIC´s en la Educación	Gallego, 2010

	Las TAC: **Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento**	✓ Las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor	Ortega, 2013
	Los TEP: Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación	✓ Tecnologías que son aplicadas para fomentar la participación de los "ciudadanos" en temas de índice político o social generando de esta forma una especie de empoderamien to y concientización de su posición en la sociedad	Melgar, 2014
VARIABLE INDEPENDIENTE: **Desarrollo Cognitivo** **Definición:** El desarrollo cognitivo abarca a todos los procesos mentales que se utilizan para adquirir conocimiento o conciencia, del entorno. En él se puede incluir la percepción la imaginación, el juicio la memoria y el	Importancia del Desarrollo Cognitivo	✓ La persona es consciente, se da cuenta de la condición físico – biológica	Castillo, 2011
	Procesos Cognitivos Básicos en el Niño	✓ La Percepción ✓ La Atención ✓ La Memoria.-	Rivas, 2008
	Características Evolutivas del Desarrollo	✓ Identifica lo grande y	Valdés, 2007

lenguaje, así como los procesos que las personas utilizan para pensar decidir, y aprender.	Cognitivo en los niños de 4 a 5 años	pequeño.	
	Factores que determinan el Desarrollo Cognitivo en los niños y niñas de 4 a 5 años	✓ Factores biológicos ✓ Factores ambientales ✓ Factores culturales y socioeconómicos	Montenegro, 2016
	Etapas del Desarrollo Cognitivo	✓ Inteligencia sensomotriz ✓ Pensamiento Pre-operacional ✓ Operaciones Intelectuales Concretas ✓ Etapa de las Operaciones Formales o Abstractas	Nogueira , 2015
	El Desarrollo Cognitivo según Lev Vygotsky:	✓ Las Funciones Mentales ✓ Las Habilidades Psicológicas ✓ La Zona de Desarrollo Próximo ✓ Las Herramientas del Pensamiento ✓ La Mediación	Rafael, 2009

Métodos de investigación

El presente trabajo de investigación, se sustentará con la aplicación del:

Método científico.- Que es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos.

Método inductivo.- Es aquel que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares, partiendo de lo particular a lo general, Tradicionalmente se consideraba que el razonamiento inductivo es una modalidad del razonamiento que consiste en obtener conclusiones generales a partir de primisas que contienen datos particulares o individuales.

Método deductivo.- Consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de unos enunciados supuestos llamados premisas, si de una hipótesis se sigue una consecuencia y esa hipótesis se da, entonces, necesariamente se da la consecuencia.

Enfoque Cualitativo.- Usa la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Enfoque Cuantitativo, aquí se pueden desarrollar preguntase hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

Técnicas e instrumentos de investigación.

La Observación

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, es el inicio de toda comprensión de la realidad.

Es decir que la observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar, saber observar es saber seleccionar. Se realizó una observación en la escuela "Guadalupe Larriva González", al área de computo, en donde se pudo observar las condiciones de los equipos y herramientas TIC's que tiene la institución.

La encuesta

La encuesta es considerada como una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas de manera verbal o escrita que se hace a una población, esta generalmente se hace a un grupo de personas y pocas veces a un solo individuo, el propósito es el de obtener información mediante el acopio de datos cuyo análisis e interpretación permiten tener una idea de la realidad para seguir la hipótesis y poder dirigir las fases de investigación.

Se realizó una encuesta a los padres de familia y a los docentes del curso Inicial 1 de la escuela "Guadalupe Larriva González", con la finalidad de adquirir información sobre las TIC's que tiene la institución y conocer el nivel cognitivo de los estudiantes.

Entrevista

La entrevista es un acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas, el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados; con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien.

En este tipo de comunicación oral se debe tener en cuenta que, aunque el entrevistado responde al entrevistador, el destinatario es el público que está pendiente de la entrevista. Se realizó una entrevista a la Directora de la escuela “Guadalupe Larriva González”, de la ciudad de Guayaquil, con el fin de obtener información sobre las TIC’s que por el momento tiene la institución y que se está gestionando para mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta aplicada a directivos y docentes de La Escuela "Guadalupe Larriva González"

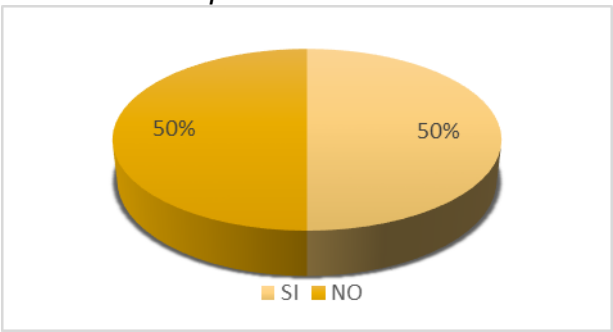
1. ¿Usted ha utilizado y aplicado las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en sus clases?

Tabla 6. *Aplicado las TIC's en clases*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTALES	**4**	100%

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 2. *Aplicado las TIC's en clases*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 50% respondieron que han utilizado y aplicado las TIC's en sus clases. No así el otro 50%. Esto significa que algunos docentes saben sobre las ventajas que tienen las TIC's en la educación.

Muestra que los otros docentes necesitan capacitación sobre las mismas he allí la necesidad de la elaboración de una guía didáctica.

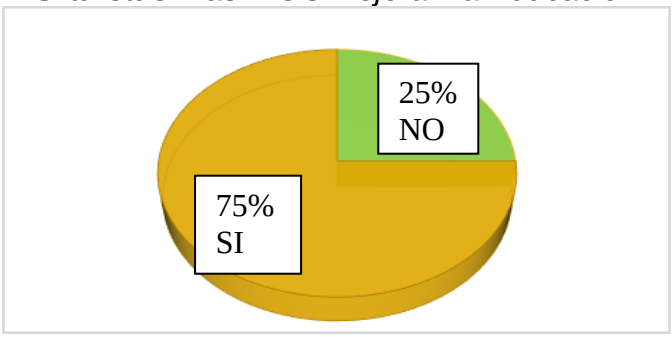
2. **¿Cree Usted que la aplicación de las TIC's en las escuelas, ayudan a mejorar la educación?**

Tabla 7. *Las TIC's mejoran la Educación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTALES	**4**	100%

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 3. *Las TIC's mejoran la Educación*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Considerando los resultados de la encuesta realizada a los docentes se puede apreciar que el 75% de ellos considera que la aplicación de las TIC's en las escuelas si ayudan a mejorar la educación, sin embargo el 25% no está de acuerdo con esta idea. Esto demuestra que la mayoría de los docentes desean utilizar metodologías de enseñanzas diferentes como la guía didáctica en su labor pedagógica y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.

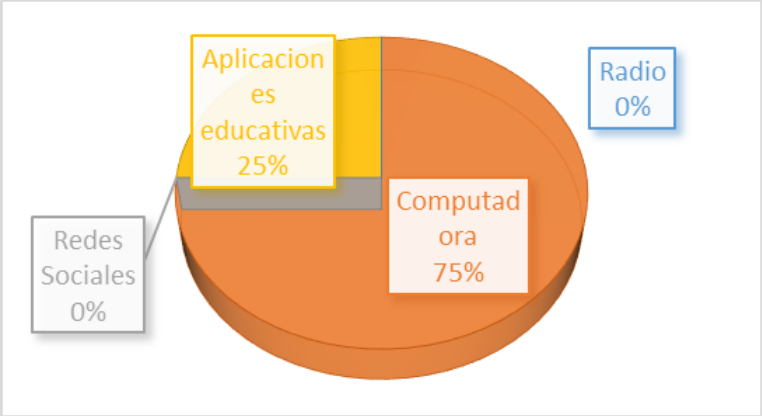
3. **¿De los siguientes instrumentos electrónicos, cuales considera Usted que ayudan a desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes?**

Tabla 8. *Instrumentos Electrónicos para desarrollar el nivel cognitivo*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Radio	0	0%
Computadora	3	75%
Redes Sociales	0	0%
Aplicaciones educativas	1	25%
TOTALES	**4**	100%

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 4. *Instrumentos Electrónicos para desarrollar el nivel cognitivo*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Realizada la encuesta a los docentes se obtuvieron los siguientes datos en respuesta a la pregunta sobre considerar cuales instrumentos ayudan a desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes, estableciéndose para la radio el 0%, al uso de la computadora un 75%, a la redes sociales el 0%, y para las aplicaciones educativas un 25%, lo cual hace considerar que la guía didáctica con uso de TIC`s ayudara a mejorar la enseñanza.

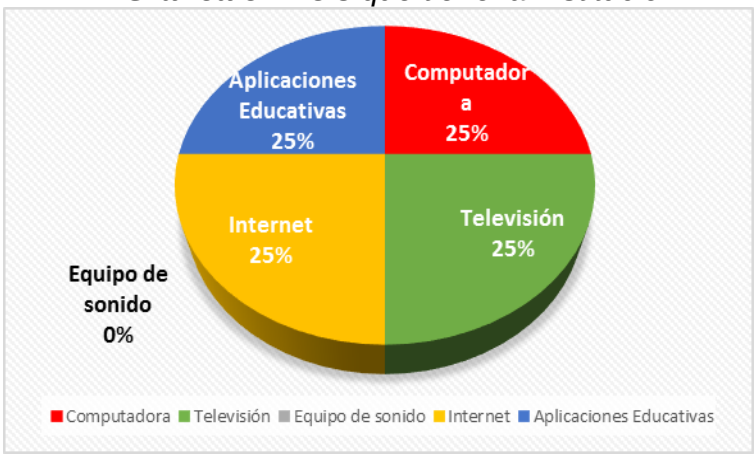
4. ¿Indique las TIC's con las que cuenta la institución Educativa en la que labora?

Tabla 9. *TIC's que tiene la Institución*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Computadora	1	25%
Televisión	1	25%
Equipo de sonido	0	0%
Internet	1	25%
Aplicaciones Educativas	1	25%
TOTALES	**4**	100%

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 5. *TIC's que tiene la Institución*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos de la tabulación de los resultados de la encuesta permite darnos cuenta que la escuela cuenta con el 75% de las TIC's en cuanto a tecnología se refiere, pero que desearían ser seleccionado del 25% restantes de aplicaciones educativas que correspondes a niños de 4 a 5 años.

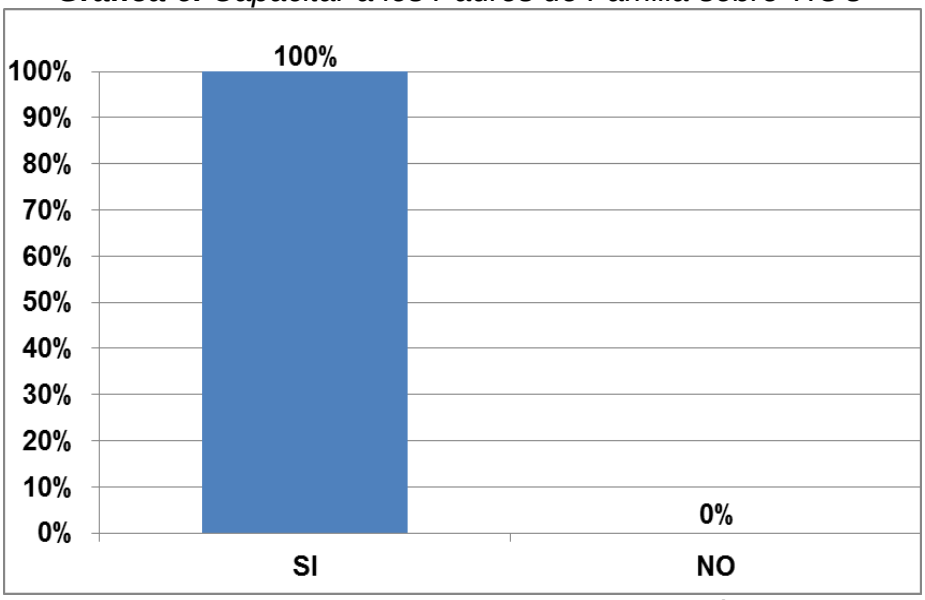
5. **¿Cree Usted que se debe capacitar a los padres de familia con respecto al uso de la TIC's?**

Tablas 10. *Capacitar a los Padres de Familia sobre TIC's*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	4	**100%**
NO	0	**0%**
TOTALES	**4**	**100%**

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 6. *Capacitar a los Padres de Familia sobre TIC's*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los docentes, el 100% mencionaron que si creen que se debe capacitar a los padres de familia con respecto al uso de la TIC's. Los docentes están conscientes que este tema, hoy en la actualidad, también compete a los padres de familia, y así puedan enseñar a sus hijos como utilizar adecuadamente las TIC's.

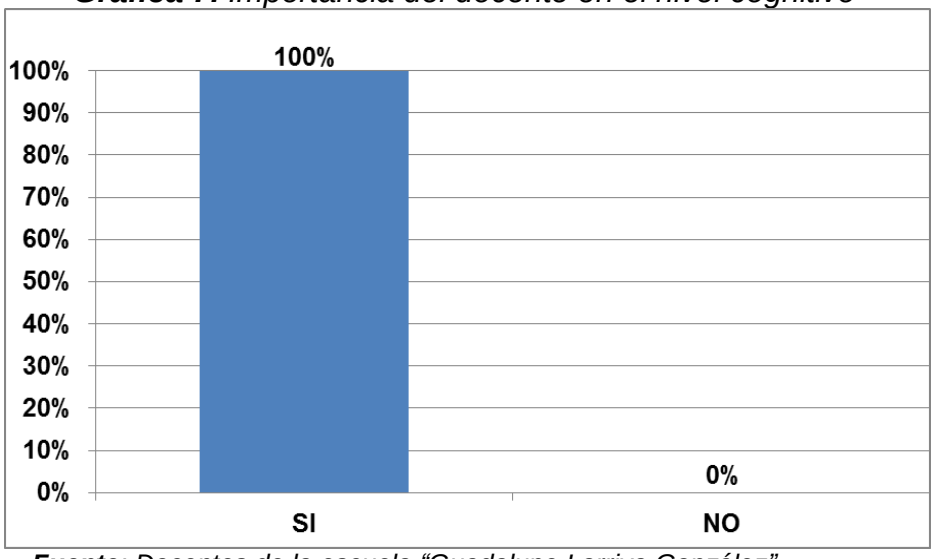
6. ¿Cree Usted que los docentes representan un papel importante en el desarrollo del nivel cognitivo del niño de 4 a 5 años?

Tabla 11. *Importancia del docente en el nivel cognitivo*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	4	**100%**
NO	0	**0%**
TOTALES	**4**	**100%**

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 7. *Importancia del docente en el nivel cognitivo*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los docentes, el 100% mencionaron que si creen que los docentes representan un papel importante en el desarrollo del nivel cognitivo del niño de 4 a 5 años. Los docentes están en la obligación de lograr elevar el nivel cognitivo del niño o niña, y aprovechar el rango de edad que tiene el infante, puesto que es una edad en la que su inteligencia se va desarrollando.

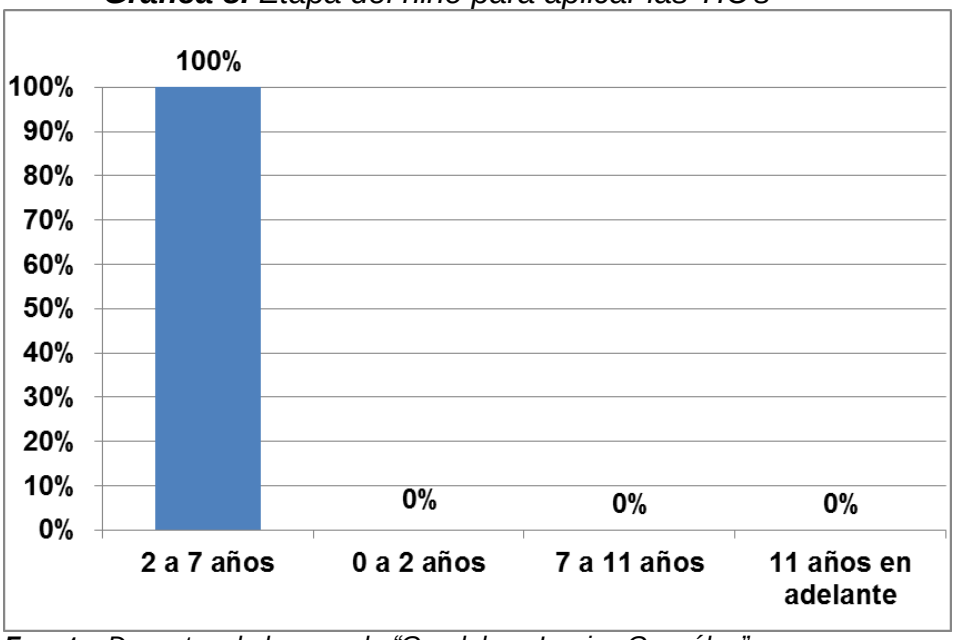
7. ¿En qué etapa cree Usted se puede empezar aplicar las TIC's, para desarrollar el nivel cognitivo del niño/a?

Tabla 12. *Etapa del niño para aplicar las TIC's*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
0 a 2 años	0	0%
2 a 7 años	4	100%
7 a 11 años	0	0%
11 años en adelante	0	0%
TOTALES	**4**	**100%**

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 8. *Etapa del niño para aplicar las TIC's*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los docentes, el 100% mencionaron que la etapa que se puede empezar aplicar las TIC's, para desarrollar el nivel cognitivo del niño/a es a la edad de 2 a 7 años.

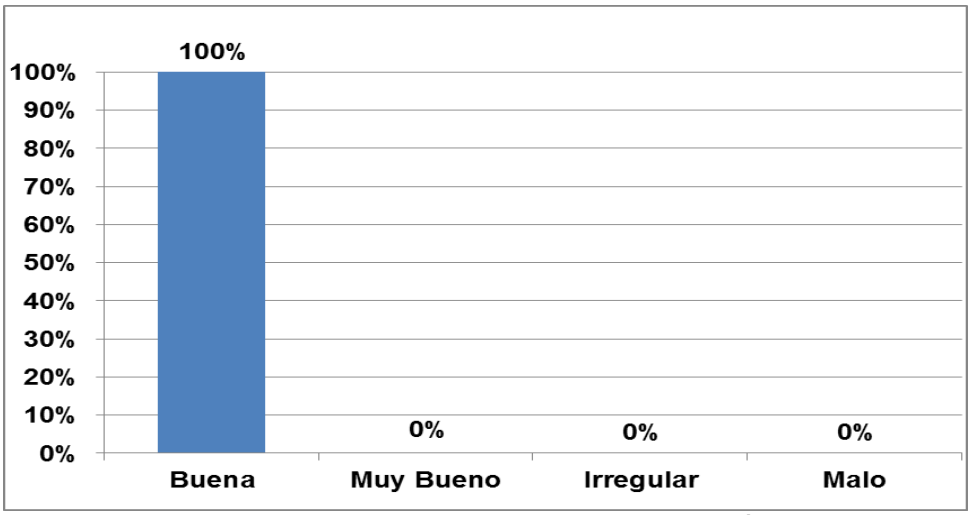
8. **De forma general promedio. ¿Qué grado de calificación Usted considera en los estudiantes de Inicial 1 con respecto al nivel cognitivo?**

Tabla 13. *Nivel cognitivo de sus estudiantes*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy Bueno	0	**0%**
Bueno	4	**100%**
Irregular	0	**0%**
Malo	0	**0%**
TOTALES	**4**	**100%**

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 9. *Nivel cognitivo de sus estudiantes*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los docentes, el 100% mencionaron que el grado de calificación que consideran en los estudiantes de Inicial 1 con respecto al nivel cognitivo es Buena. Los docentes creen que sus alumnos no están en nivel de Muy Bueno, puesto que falta aplicar más y de forma adecuada las TIC's.

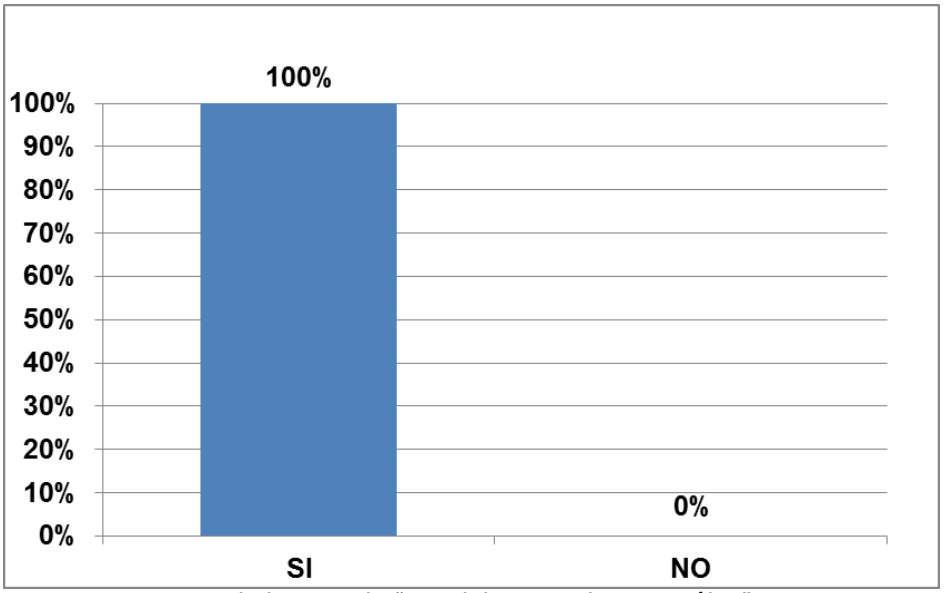
9. ¿Cree Usted que el aplicar adecuadamente las TIC's, se desarrollaría un mejor nivel cognitivo en los estudiantes?

Tabla 14. *Las TIC's y el nivel cognitivo*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	4	**100%**
NO	0	**0%**
TOTALES	**4**	**100%**

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 10. *Las TIC's y el nivel cognitivo*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los docentes, el 100% mencionaron que el aplicar adecuadamente las TIC's, se desarrollaría un mejor nivel cognitivo en los estudiantes.

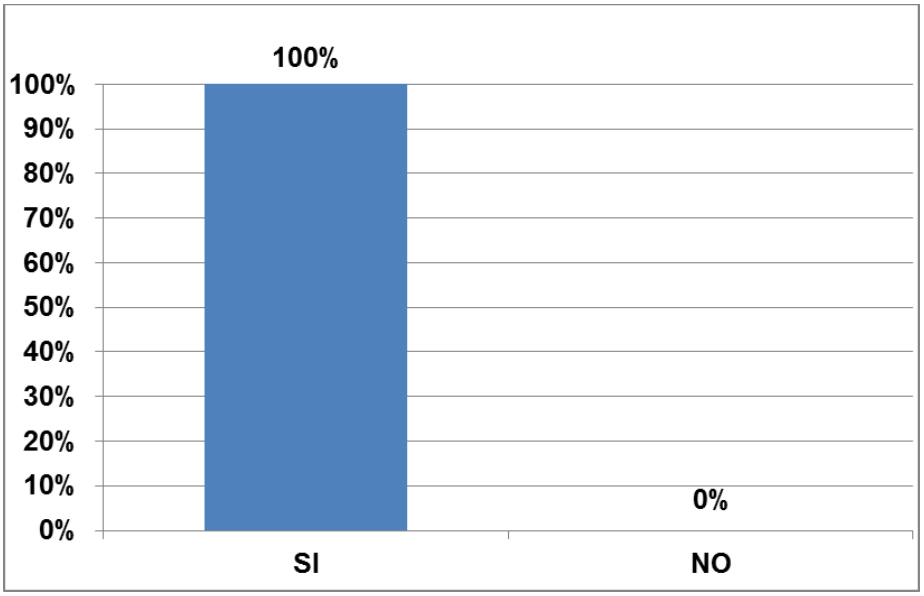
10. ¿Cree Usted que sería un aspecto positivo para la educación el implementar una guía didáctica, orientada en las TIC's?

Tabla 15. *Guía Didáctica sobre las TIC's en la Educación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	4	**100%**
NO	0	**0%**
TOTALES	**4**	**100%**

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 11. *Guía Didáctica sobre las TIC's en la Educación*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los docentes, el 100% mencionaron que si creen que sería un aspecto positivo para la educación el implementar una guía didáctica, orientada en las TIC's.

PRUEBA CHI CUADRADA

Objetivo: Demostrara estadísticamente si existe relación entre las dos **VARIABLES**

Variable Independiente: Influencia de la informática

Variable Dependiente: Desarrollo del nivel cognitivo

Objetivo — PSPPIRE Visor de resultados

Archivo Editar Ventanas Ayuda

CROSSTABS

```
CROSSTABS
  /TABLES= uso_tics  BY  nivel_cognitivo
  /FORMAT=DVALUE TABLES NOPIVOT
  /STATISTICS=CHISQ
  /CELLS=COUNT ROW.
```

Resumen.

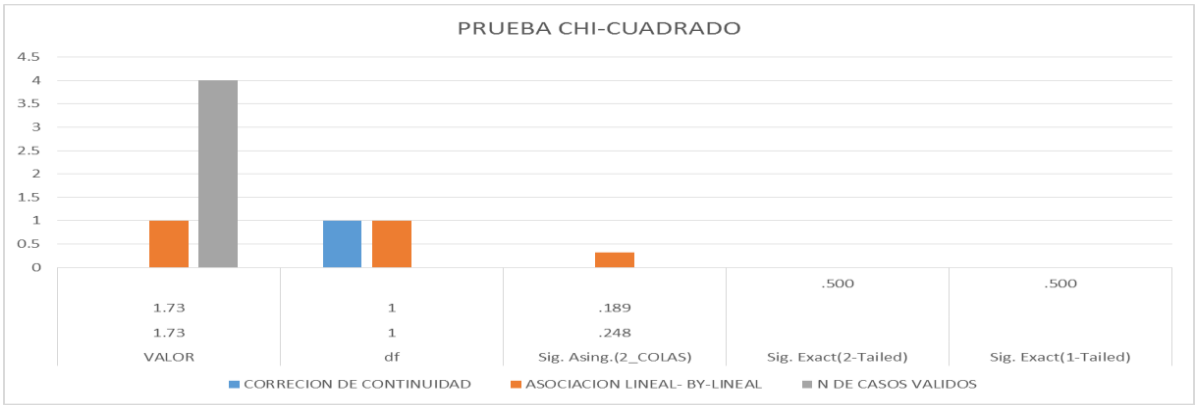
	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
1. ¿Cree Usted que la aplicación de las TIC's en las escuelas, ayudan a mejorar la educación? * 2. ¿Cree Usted que el aplicar adecuadamente las TIC's, se desarrollaría un mejor nivel cognitivo en los estudiantes?	4	100.0%	0	0.0%	4	100.0%

1. ¿Cree Usted que la aplicación de las TIC's en las escuelas, ayudan a mejorar la educación? * 2. ¿Cree Usted que el aplicar adecuadamente las TIC's, se desarrollaría un mejor nivel cognitivo en los estudiantes? [recuento, fila %].

1. ¿Cree Usted que la aplicación de las TIC's en las escuelas, ayudan a mejorar la educación?	2. ¿Cree Usted que el aplicar adecuadamente las TIC's, se desarrollaría un mejor nivel cognitivo en los estudiantes?		
	no	si	Total
no	1.00 100.00%	.00 .00%	1.00 100.00%
si	1.00 33.33%	2.00 66.67%	3.00 100.00%
Total	2.00 50.00%	2.00 50.00%	4.00 100.00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)	Sig. Exact (2-tailed)	Sig. Exact (1-tailed)
Chi-cuadrado de Pearson	1.33	1	.248		
Razón de Semejanza	1.73	1	.189		
Prueba exacta de Fisher				.500	.500
Corrección de continuidad	.00	1	1.000		
Asociación Lineal-by-Lineal	1.00	1	.317		
N de casos válidos	4				



Fuente: Datos arrojados de la Prueba del Chi-Cuadrado
Elaborado por: Alvia Ingry y Arriaga María.

Nivel de Significancia: Alfa= 0,05 o 5 %

Estadístico de Prueba a utilizar: Chi-Cuadrada

Valor P o Significancia:

Como el valor de P es menor a 0,05 se afirma que si existe relación entre las variables por lo tanto la informática incide sobre el desarrollo del nivel cognitivo**.**

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de inicial 1 de la Escuela "Guadalupe Larriva González". Zona 8, Distrito 8 Parroquia Tarqui Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

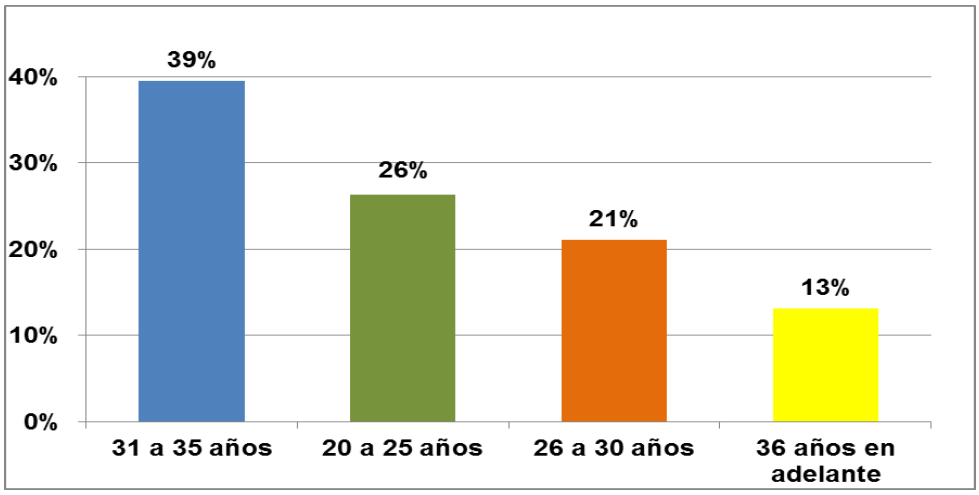
Edad:

Tabla 16. *Edad del Padre de Familia*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
20 a 25 años	10	**26%**
26 a 30 años	8	**21%**
31 a 35 años	15	**39%**
36 años en adelante	5	**13%**
TOTALES	**38**	**100%**

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 12. *Edad del Padre de Familia*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los padres de familia, el 39% mencionaron que tienen una edad de 20 a 25 años; el 26% una edad de 20 a 25 años; el 21% de 26 a 30 años, y el 13% tiene más de 36 años.

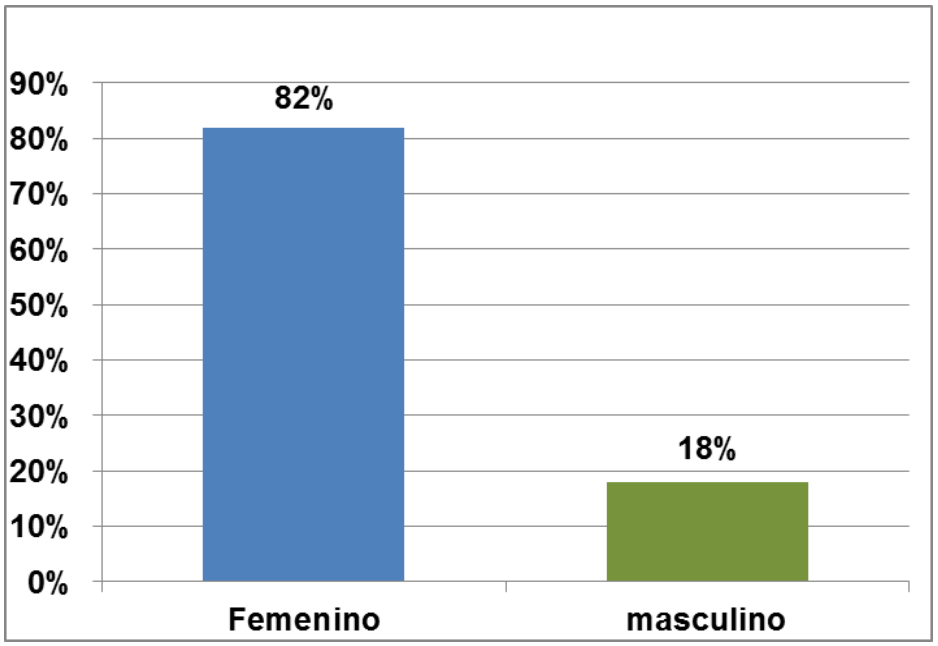
Sexo del Padre de Familia:

Tabla 17. *Sexo del Padre de Familia*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Femenino	31	**82%**
Masculino	7	**18%**
TOTALES	**38**	**100%**

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 13. *Sexo del Padre de Familia*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los padres de familia, el 82% mencionaron que son de sexo femenino; y el 18% son de sexo masculino. Como se puede observar en los resultados la mayoría de representantes de los infantes son de sexo femenino; esto se puede dar por muchos factores; sin embargo lo importante es que el representante tenga conocimiento del uso adecuado de las TIC's.

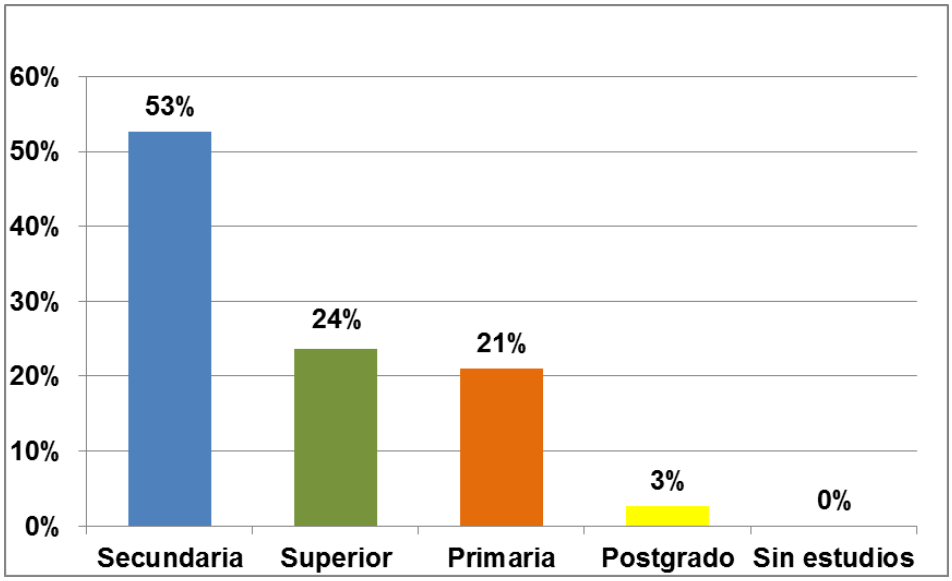
Nivel de Educación:

Tabla 18. *Nivel de Educación del Padre de Familia*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Primaria	8	21%
Secundaria	20	53%
Superior	9	24%
Postgrado	1	3%
Sin estudios	0	0%
TOTALES	**38**	100%

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 14. *Nivel de Educación del Padre de Familia*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los padres de familia, el 53% mencionaron que si su nivel de educación es la secundaria; el 24% indicaron el nivel superior; el 21% contestaron que solo han terminado la primaria; y solo el 3% tienen un postgrado. Esto significa que la mayoría padres de familia no tienen estudios universitarios.

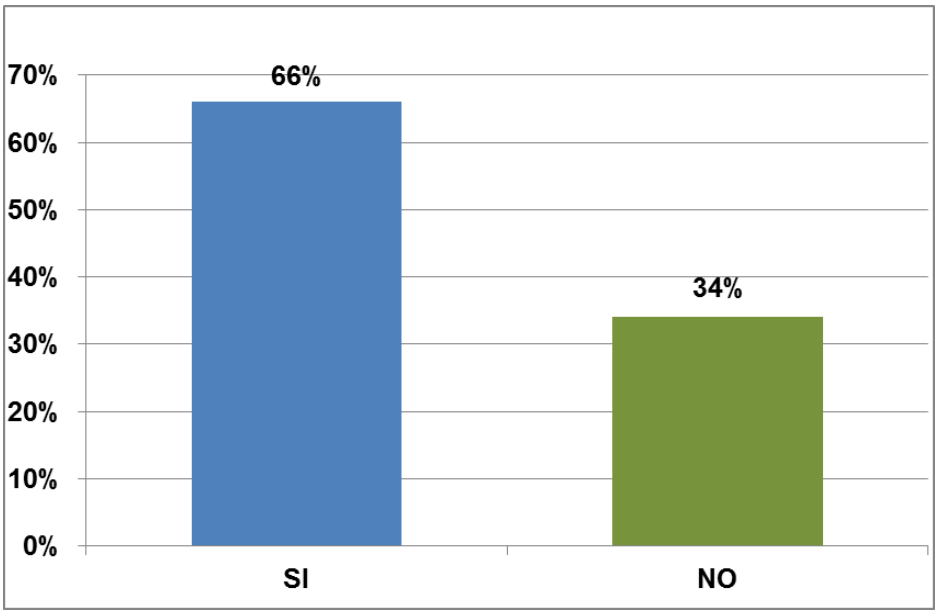
1. **¿Usted ha utilizado las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's?**

Tabla 19. *Uso de las TIC's*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	25	66%
NO	13	34%
TOTALES	**38**	100%

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 15. *Usado las TIC's*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los padres de familia, el 66% mencionaron que si han utilizado las TIC's; mientras que el 34% indicaron que no lo han hecho. Esto significa que la mayoría padres de familia tienen conocimientos de las TIC's sin embargo no se puede asegurar que las estén utilizando adecuadamente en los hijos.

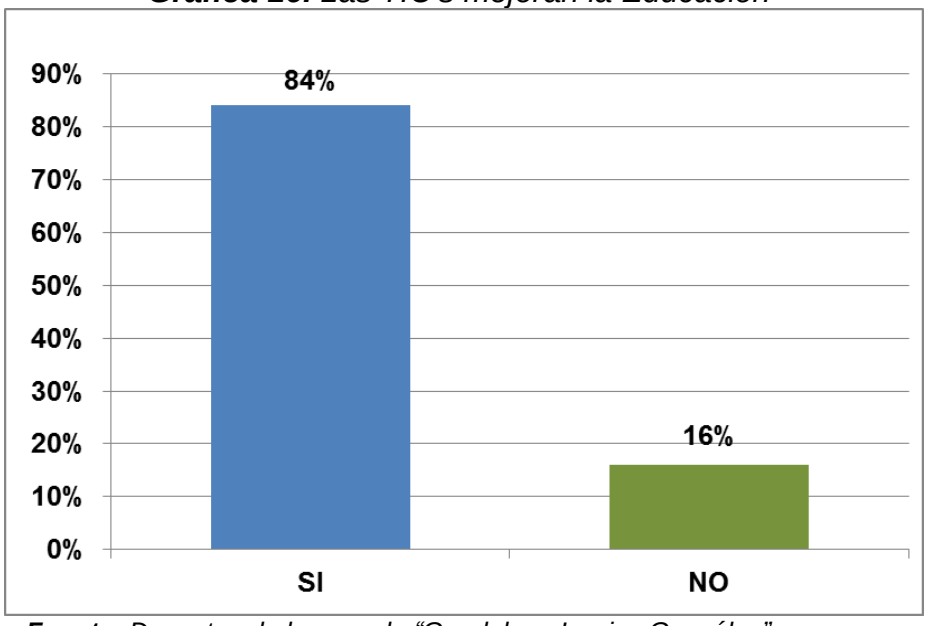
2. **¿Cree Usted que la aplicación de las TIC's en las escuelas, ayudan a mejorar la Educación de sus representado?**

Tabla 20. *Las TIC's mejoran la Educación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	32	84%
NO	6	16%
TOTALES	**38**	100%

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 16. *Las TIC's mejoran la Educación*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los padres de familia, el 84% mencionaron que si creen que las aplicaciones de las TIC's en las escuelas, ayudan a mejorar la Educación de sus representado.

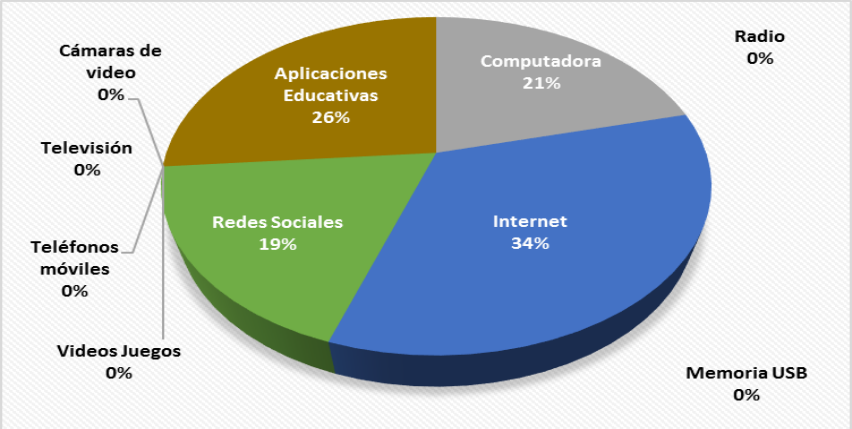
3. ¿De los instrumentos electrónicos, cuáles cree Usted que ayudarán a sus representados a desarrollar su nivel cognitivo?

Tabla 21. *Instrumentos que ayudan en la Educación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Radio	0	0%
Televisión	0	0%
Computadora	8	21%
Memoria USB	0	0%
Internet	13	34%
Redes Sociales	7	18%
Videos Juegos	0	0%
Teléfonos móviles	0	0%
Cámaras de video	0	0%
Aplicaciones Educativas	10	26%
TOTALES	**38**	100%

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 17. *Instrumentos que ayudan en la Educación*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según la encuesta a padres de familia sobre la pregunta sobre cuales instrumentos electrónicos que se muestran en la tabla ayudarán a sus representados a desarrollar su nivel cognitivo, se manifestaron de la siguiente forma Computadora el 21%, internet el 34%, Redes Sociales 18%, y Aplicaciones Educativas el 16%.

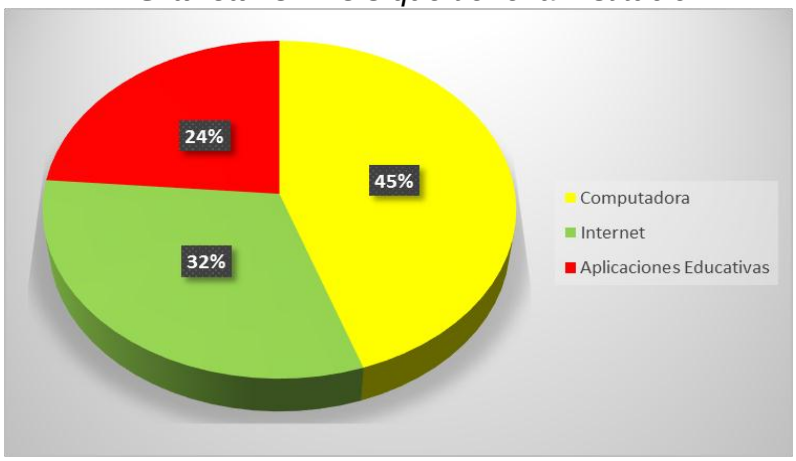
4. **¿Usted conoce las TIC's con las que cuenta la institución Educativa en la que estudia su representado?**

Tabla 22. *TIC's que tiene la Institución*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Computadora	17	45%
Internet	12	32%
Aplicaciones Educativas	9	24%
TOTALES	**38**	100%

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 18. *TIC's que tiene la Institución*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los padres de familia, el 45% mencionaron que las TIC's con las que cuenta la institución Educativa en la que estudia su representado son Computadoras; el 32% indicaron el Internet y el 24% pudo manifestar que tienen Aplicaciones Educativas.

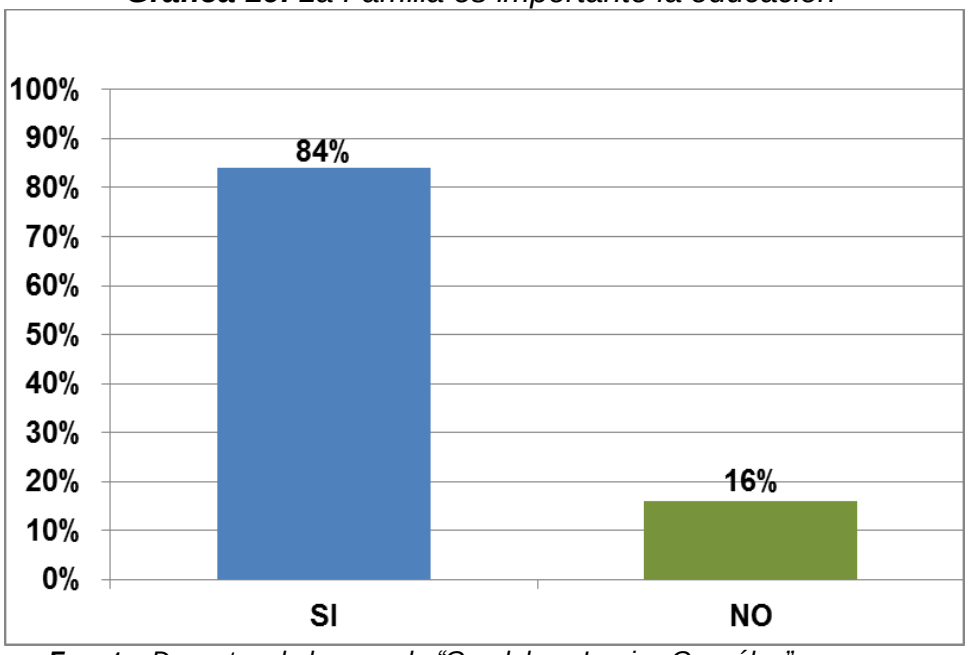
5. ¿Cree Usted que la familia representa un papel importante en el desarrollo del nivel cognitivo del niño?

Tabla 23. *La Familia es importante la educación*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	32	**84%**
NO	6	**16%**
TOTALES	**38**	**100%**

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 19. *La Familia es importante la educación*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los padres de familia, el 84% mencionaron que si creen que la familia representa un papel importante en el desarrollo del nivel cognitivo del niño; mientras que el 16% mencionaron que no.

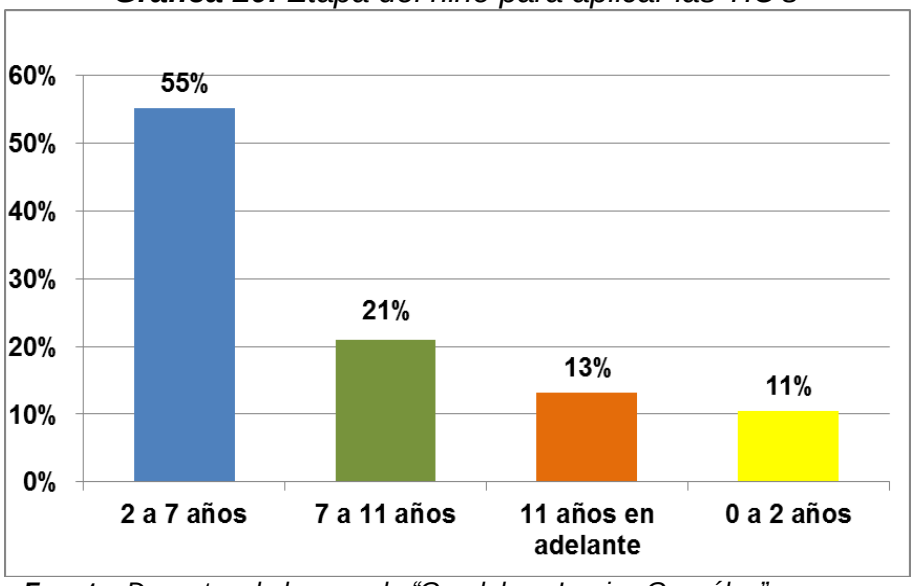
6. ¿En qué etapa cree Usted se puede empezar aplicar las TIC's, para desarrollar el nivel cognitivo del niño/a?

Tabla 24. *Etapa del niño para aplicar las TIC's*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
0 a 2 años	4	11%
2 a 7 años	21	55%
7 a 11 años	8	21%
11 años en adelante	5	13%
TOTALES	**38**	100%

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 20. *Etapa del niño para aplicar las TIC's*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los padres de familia, el 36% mencionaron que la etapa que se puede empezar aplicar las TIC's, para desarrollar el nivel cognitivo del niño/a es a la edad de los 2 a 7 años; el 21% contestaron la edad de 7 a 11 años; el 13% de 11 años en adelante y el 11% de 0 a 2 años.

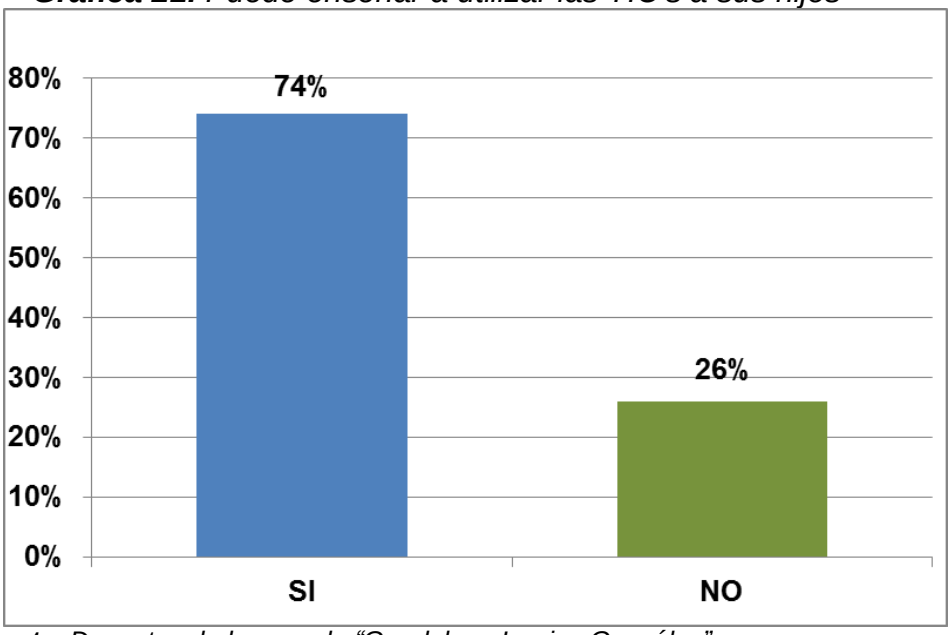
7. ¿Cree Usted que está en capacidad de enseñar a utilizar las TIC's a sus representado?

Tabla 25. *Puede enseñar a utilizar las TIC's a sus hijos*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	28	**74%**
NO	10	**26%**
TOTALES	**38**	**100%**

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 21. *Puede enseñar a utilizar las TIC's a sus hijos*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los padres de familia, el 36% mencionaron que la etapa que se puede empezar aplicar las TIC's, para desarrollar el nivel cognitivo del niño/a es a la edad de los 2 a 7 años; el 21% contestaron la edad de 7 a 11 años; el 13% de 11 años en adelante y el 11% de 0 a 2 años.

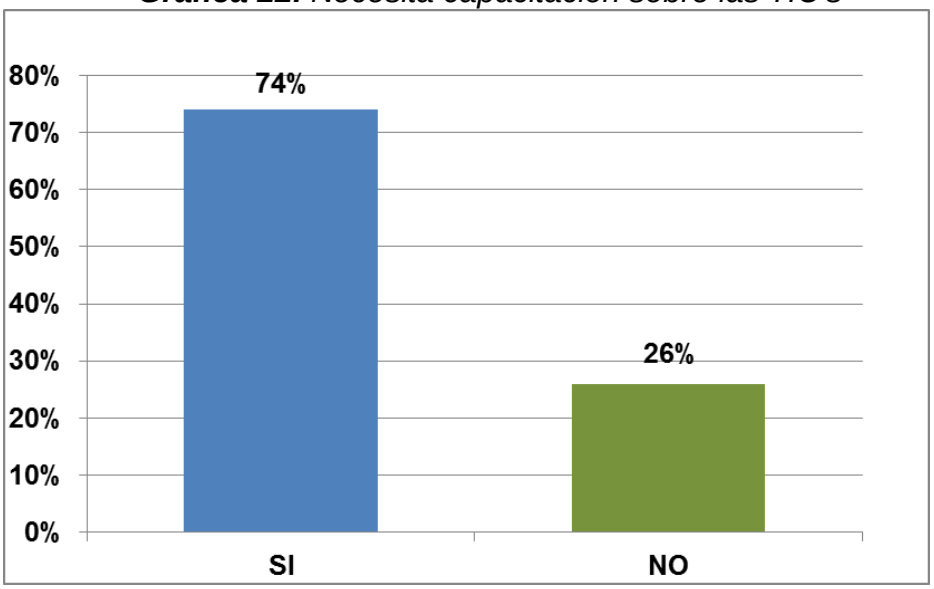
8. ¿Cree Usted que necesita capacitación sobre el uso de la TIC's?

Tabla 26. *Necesita capacitación sobre las TIC's*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	28	**74%**
NO	10	**26%**
TOTALES	**38**	**100%**

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 22. *Necesita capacitación sobre las TIC's*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los padres de familia, el 74% mencionaron que si creen que necesitan capacitación sobre el uso de la TIC's; mientras que el 26% indicaron que no necesitan. La mayoría de los padres de familia están conscientes que si necesitan conocer más sobre las TIC's; puesto que no sólo se necesita conocer las TIC's, sino su uso y aplicación adecuada.

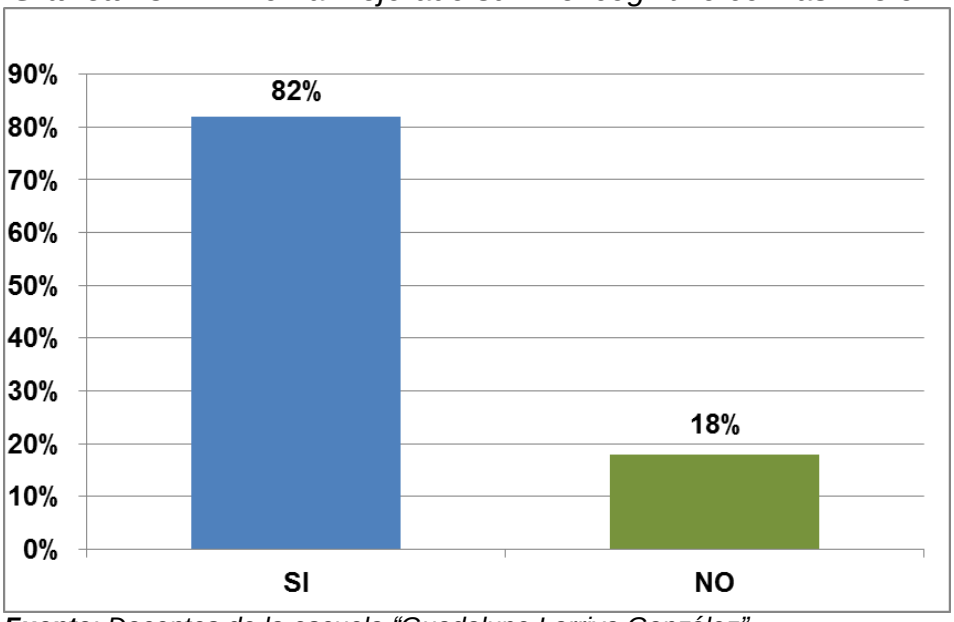
9. ¿Cree Usted que sus representado(s), ha mejorado su desarrollo cognitivo con la utilización de las TIC's?

Tabla 27. *El niño ha mejorado su nivel cognitivo con las TIC's*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	31	**82%**
NO	7	**18%**
TOTALES	**38**	**100%**

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 23. *El niño ha mejorado su nivel cognitivo con las TIC's*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los padres de familia, el 82% mencionaron que si creen que sus representados, han mejorado su desarrollo cognitivo con la utilización de las TIC's; mientras que el 18% indicaron que no.

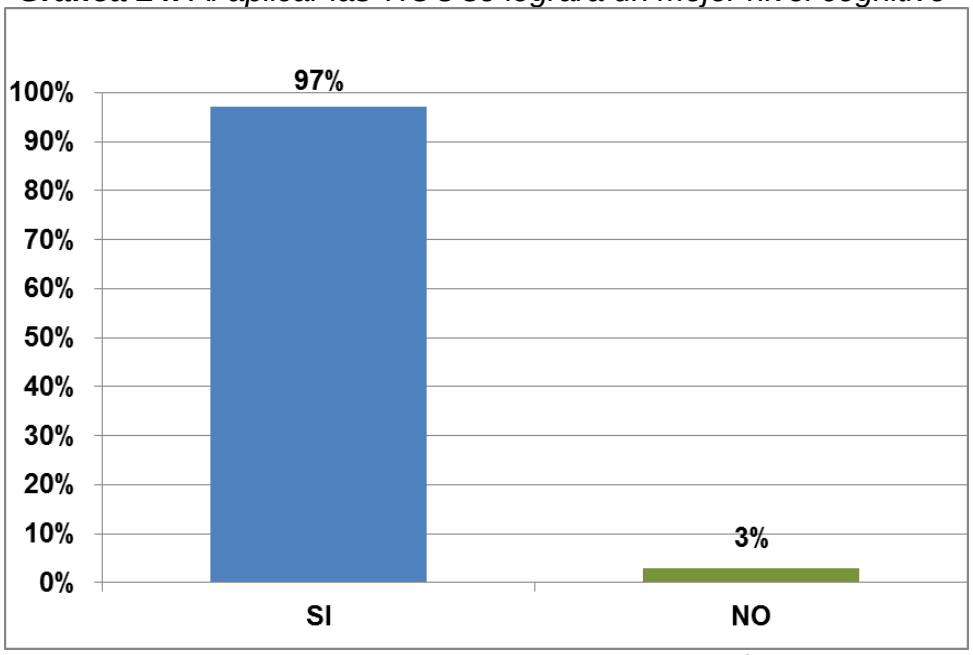
10. ¿Cree Usted que el aplicar de forma adecuada las TIC's por parte de los docentes, se logrará desarrollar un mejor nivel cognitivo en los estudiantes?

Tabla 28. *Al aplicar las TIC's se logrará un mejor nivel cognitivo*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	37	**97%**
NO	1	**3%**
TOTALES	38	**100%**

Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Gráfica 24. *Al aplicar las TIC's se logrará un mejor nivel cognitivo*



Fuente*: Docentes de la escuela "Guadalupe Larriva González".*
Elaboración*: Alvia Ingry y Arriaga María.*

Análisis:

Según los resultados obtenidos por los padres de familia, el 97% mencionaron que si creen que el aplicar de forma adecuada las TIC's por parte de los docentes, se logrará desarrollar un mejor nivel cognitivo en los estudiantes; mientras que el 3% indicaron que no.

PRUEBA CHI CUADRADA

Objetivo: Demostrara estadísticamente si existe relación entre las dos

VARIABLES

Variable Independiente: Influencia de la informática

Variable Dependiente: Desarrollo del nivel cognitivo

Objetivo — PSPPIRE Visor de resultados

Archivo Editar Ventanas Ayuda

CROSSTABS

```
CROSSTABS
  /TABLES= uso_tics  BY  nivel_cognitivo
  /FORMAT=DVALUE TABLES NOPIVOT
  /STATISTICS=CHISQ
  /CELLS=COUNT ROW.
```

Resumen.

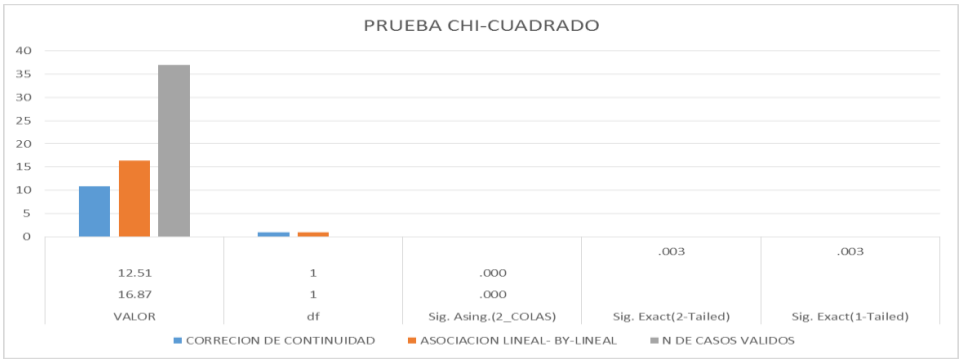
	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
1. ¿Cree Usted que la aplicación de las TIC's en las escuelas, ayudan a mejorar la Educación de sus representado? * ¿Cree Usted que el aplicar de forma adecuada las TIC's por parte de los docentes, se logrará desarrollar un mejor nivel cognitivo en los estudiantes?	37	97.4%	1	2.6%	38	100.0%

1. ¿Cree Usted que la aplicación de las TIC's en las escuelas, ayudan a mejorar la Educación de sus representado? * ¿Cree Usted que el aplicar de forma adecuada las TIC's por parte de los docentes, se logrará desarrollar un mejor nivel cognitivo en los estudiantes? [recuento, fila %].

1. ¿Cree Usted que la aplicación de las TIC's en las escuelas, ayudan a mejorar la Educación de sus representado?	¿Cree Usted que el aplicar de forma adecuada las TIC's por parte de los docentes, se logrará desarrollar un mejor nivel cognitivo en los estudiantes?		
	no	si	Total
no	3.00 50.00%	3.00 50.00%	6.00 100.00%
si	.00 .00%	31.00 100.00%	31.00 100.00%
Total	3.00 8.11%	34.00 91.89%	37.00 100.00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)	Sig. Exact.(2-tailed)	Sig. Exact.(1-tailed)
Chi-cuadrado de Pearson	16.87	1	.000		
Razón de Semejanza	12.51	1	.000		
Prueba exacta de Fisher				.003	.003
Corrección de continuidad	10.82	1	.001		
Asociación Lineal-by-Lineal	16.41	1	.000		
N de casos válidos	37				



Fuente: Datos arrojados de la Prueba del Chi-Cuadrado
Elaborado por: Alvia Ingry y Arriaga María.

Nivel de Significancia: Alfa= 0,05 o 5 %

Estadístico de Prueba a utilizar: Chi-Cuadrada

Valor P o Significancia:

Como el valor de P es menor a 0,05 se afirma que si existe relación entre las variables por lo tanto la informática incide sobre el desarrollo del nivel cognitivo.

Entrevista al Director de la escuela "Guadalupe Larriva Gonzales" Zona 8 Distrito 8 Parroquia Tarqui Cantón Guayaquil Provincia del Guayas.

1. **¿Cree Usted que las TIC's, son importantes en la Educación?**

Respuesta: Si

2. **¿En la institución educativa que dirige se aplican las TIC's?**

Respuesta: Si

3. **¿Cree que el nivel cognitivo del estudiante aumenta con la aplicación de las TIC's?**

Respuesta: Si

4. **¿En su institución se capacita constantemente a los docentes sobre las TIC's?**

Respuesta: Si

5. **¿En su institución se ha capacitado a los padres de familias sobre las TIC's?**

Respuesta: No

6. **¿Usted como autoridad ha gestionado al Ministerio de Educación, que se capacite a los docente de su institución el tema de las TIC's?**

Respuesta: Si

7. **¿Indique las TIC's con las que cuenta la institución Educativa en la que usted representa?**

Respuesta:

- Computadoras
- Televisión
- Equipo de Sonido
- Internet
- Aplicaciones Educativas

Check List realizado al laboratorio de cómputo de la escuela "Guadalupe Larriva Gonzales" Zona 8 Distrito 8 Parroquia Tarqui Cantón Guayaquil Provincia del Guayas.

Tabla 29. *Al aplicar las TIC's se logrará un mejor nivel cognitivo*

Descripción	SI	NO	OBSERVACIÓN
Existe un laboratorio de Computación	X		
Existe Biblioteca Virtual	X		
Hay más de 10 computadoras en buen estado	X		
La mayoría de computadoras funcionan	X		
Las computadoras contienen aplicaciones educativas	X		
La institución tiene equipo para proyectar videos		X	
Tiene pizarras virtuales	X		Pero no pueden utilizarlas
Posee grabadora como objeto de enseñanza	X		
La sala de cómputo tiene buena infraestructura		X	
Tienen cámaras de videos para trabajos de campo		X	
La institución tiene internet	X		

CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES

Objetivo 1.- Identificar la influencia de los recursos didácticos mediante un estudio de campo dirigido a estudiantes y docentes.

Analizamos los aspectos que inciden en la influencia de las TIC's y los recursos didácticos mediante un estudio de campo pudimos percibir que existe una escasa participación de las tecnologías en el salón de clase.

Objetivo 2.- Determinar el nivel cognitivo mediante encuestas a docentes.

Analizamos la influencia que tienen las TIC´s en el desarrollo del nivel cognitivo por lo tanto en las encuestas realizadas a los docentes se pudo constatar que es de gran beneficio utilizar una aplicación didáctica para realizar las clases de manera mas divertida y que el aprendizaje sea significativo.

Objetivo 3.- Elaborar una guía didáctica a partir de los datos obtenidos.

Debido a la investigación que realizamos y que se encuentra fundamentada con aspectos teóricos. Se diseño una guía didáctica para la integración y implementación de una aplicación educativa donde podrán encontrar actividades donde les va ayudar a desarrollar el nivel cognitivo y lograr una clase más dinámica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Habiendo realizado el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas a docentes y representantes de los estudiantes de educación inicial de 4 a 5 años de la escuela “Guadalupe Larriva González”, de la ciudad de Guayaquil. Se pone en consideración las siguientes conclusiones:

1. Los docentes representan un papel importante en el desarrollo del nivel cognitivo del niño de 4 a 5 años, por tanto son quienes deben innovar la educación con nuevas formas de enseñanza ya que los niños de 4 a 5 años de edad poseen una mente amplia lista para absorber el conocimiento que bien enseñado dará frutos adecuados en el aspecto académico.

2. Al no aplicar de forma adecuada las TIC’s por parte de los docentes, se impide que los estudiantes desarrollen un mejor nivel cognitivo, si en una institución educativa existen implementos adecuados para mejorar la enseñanza, la insistencia en no darle uso retarda la oportunidad de cultivan en los estudiantes un alto nivel intelectual.

3. Se concluye que la familia representa un papel importante en el desarrollo del nivel cognitivo del niño, sin embargo esta ayuda no se brinda en casa por tanto si los docentes utilizaran las tic en casa no se podría hacer un refuerzo de los contenidos teóricos.

4. Los padres de familia no reciben capacitación sobre uso de tics por tanto desconocen el manejo de estos instrumento impidiendo que sean un pilar fundamental para conformar un todo en la enseñanza de los niños.

RECOMENDACIONES

Concluyendo en varios aspectos que brindan las encuestas y los datos que se obtuvieron en ella se procede a realizar las recomendaciones pertinentes para que los estudiantes de educación inicial de 4 a 5 años de la escuela “Guadalupe Larriva González”, de la ciudad de Guayaquil, desarrollen el nivel cognitivo y por ende su proceso de aprendizaje sea adecuado:

1. Se pide a los docentes que como pilar fundamental para mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes de educación inicial de 4 a 5 años de la escuela “Guadalupe Larriva González”, generen nuevas formas de enseñanza que de igual forma que la tecnología genere interés en aprender en los niños.

2. Si los docentes utilizan la tecnología recomendarles que sean adecuadas para la edad y el tema, que tratara para que la enseñanza sea adecuada y no cause confusión.

3. Solicitar a la familia que apoyen a los docentes con una buenas relaciones interfamiliares y preocupándose por el bienestar académico de sus hijos.

4. Deben los padres también ser partícipe de la guía didáctica que será entregada a los docentes de esta forma la pedagogía del docente no se pierde en el aula sino más bien continua en casa lo que haría un trabajo en conjunto en bien de los niños y su calidad educativa.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título: Diseño de una guía didáctica.

Justificación

La propuesta va dirigida a los estudiantes de inicial dos de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta “Guadalupe Larriva Gonzales”, ubicada en la cooperativa “El Fortín”, parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia Gayas, durante el periodo 2016-2017

Mediante la justificación de encuesta a padres de familia y docentes sobre el nivel cognitivo de los estudiantes, se pretende dar pautas para así ayudar en el desarrollo de áreas cognitivas de dichos estudiantes. El propósito es lograr que mediantes actividades lúdicas con el uso de las TIC’s se pueda desarrollar el nivel cognitivo.

Por lo tanto, la utilización debe ser indicada para que se pueda ilustrar y enseñar a los estudiantes, y así obtengan el máximo provecho de las herramientas que se encuentran disponibles hoy en día. Las nuevas tecnologías están poniendo a disposición nuevos espacios de aprendizaje que sean más extensos, a su vez esta provee que se tenga acceso al internet y en cualquier lugar y esto se puede ampliar de forma positiva para que los estudiantes puedan instruirse de la mejor manera.

No obstante al aplicarse las TIC’s se muestran varias desventajas tantos para los estudiantes, como para los profesores debido a que la docencia aún tienen vacíos en el manejo adecuado de las tecnologías de

información por ende no pueden aportar con sus conocimientos a los estudiantes.

Debido a esto se promete la implementación de una Guía Didáctica para los docentes con el fin de potenciar las capacidades de los docentes en el manejo adecuado de las TICS y así ellos puedan trabajar con sus estudiantes.

De dicha manera se permita también mejorar la comunicación entre estudiantes-docentes y viceversa. Incluso si se obtiene una retroalimentación permanente, mejoraría las reacciones inmediatas de los usuarios, lo agilita que los estudiantes puedan desarrollar y elevar su nivel cognitivo. Incluso si se obtiene una retroalimentación permanente, mejoraría las reacciones inmediatas de los usuarios, lo que agilita que los estudiantes puedan desarrollar su nivel cognitivo.

La implementación de las TIC´s surge para favorecer el trabajo del docente y hacer que las clases sean dinámicas, y poder lograr un aprendizaje significativo, y la exigencia de adecuar los procesos de enseñanza–aprendizaje a la auténtica realidad social y personal que viven los alumnos y alumnas.

OBJETIVOS.

GENERAL

Plantear una guía didáctica con respecto a la herramienta TIC´s llamada kids mouse, para los docentes de los niños de inicial uno de la Escuela Fiscal Mixta nº 490 “Dra. Guadalupe Larriva Gonzales”

ESPECÍFICOS

- Aplicar de manera adecuada la herramienta kids mouse con el fin de captar el interés en los estudiantes, para aprender una amplia gama de conocimientos.
- Lograr el desarrollo cognitivo en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta nº 490 “Dra. Guadalupe Larriva Gonzales.

Factibilidad de la aplicación

Factibilidad Financiera.- Para la compra de la licencia de la aplicación Kids Mouse, un total de $150 dólares.

Factibilidad legal: Esta propuesta se basa en los artículos347, 349, 350 de la constitución de la republica**.**

Factibilidad Técnica.- Las máquinas con las que cuenta la institución y la aplicación Kids Mouse.

Factibilidad política.- Art. 350.-El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Factibilidad económica.- La adquisición de la plataforma para todas las maquinas con las que cuenta el laboratorio de la escuela se invierten $150 para la duración de todo el periodo lectivo cabe recalcar que esta aplicación no trae un manual, por lo tanto nosotras realizamos una guía didáctica para que la docente la aplique en sus clases.

Factibilidad Humanística.- Como recurso humano se considera a los profesores, representantes legales y estudiantes.

Descripción de la propuesta.

La guía didáctica se basa en la utilización de un programa llamado KidsMouse, que permite realizar diversas actividades para el aprendizaje de nuevo conocimientos. Esta aplicación cuenta con varios módulos los cuales cuentas con diversas actividades.

DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA TIC'S

Describir el programa

KidsMouse es una TIC's educativa que permite al docente lograr desarrollar el nivel cognitivo de los niños y niñas. Esta aplicación se la puede descargar fácilmente de la web, con dos opciones: en tipo DEMO que es gratis y y la versión completa la misma que tiene un costo entre $50 a $150, dependiendo de la promoción que se requiera en la institución.

Esta aplicación tiene varios módulos, dentro de cada módulo hay varias actividades, de las cuales solo se toman en cuenta algunas, por el hecho de que se trabaja con niños menores de 5 años.

Recursos necesarios

Para la utilización de esta aplicación se necesita como requisito lo siguiente:

- Un computador de escritorio
- Windows cualquier versión
- Instalar la aplicación KidsMouse 3

Módulos de la aplicación KidsMouse

El primer módulo se trata de actividades que tiene que ver con el abecedario. Este módulo tiene 4 actividades de las cuales las dos primeras son consideradas en esta guía.

La primera actividad se trata colocar las letras mayúsculas en donde corresponde; y la segunda actividad es lo mismo pero son letras minúsculas.

En el segundo módulo se trata de actividades que tiene que ver con las figuras geométricas. Este módulo tiene 4 actividades de las cuales solo vamos a utilizar las dos primeras ya que debido a la edad y aprendizaje de los niños solo esas son las indicadas para ellos.

En el tercer módulo se trata de actividades que tiene que ver con los animales. Este módulo tiene 4 actividades de las cuales solo vamos a utilizar las dos primeras ya que debido a los conocimientos y aprendizaje de los niños solo esas son las indicadas para ellos.

El cuarto módulo se refiere a la pintura de imágenes. Este módulo consta con 4 actividades de las cuales se recomienda utilizar las dos primeras ya que son las menos complejas e indicadas para la edad de los niños con los que vamos a trabajar.

En el quinto módulo la aplicación consta con los números. Este módulo consta con tres actividades de las cuales solo las dos primeras se las va a considerar para trabajar con los niños.

BASES TEÓRICAS

Aplicación

Una aplicación es un programa de computadora que se utiliza como una herramienta para realizar una tarea específica. Cabe destacar que aunque todos los programas son aplicaciones, no todas son educativas

Características de la aplicación informática

La aplicación informática es muy similar para cada una de las pruebas que componen:

a) el banco de ítems y las consignas.
b) el tipo de registro de las respuestas.
c) las tablas de corrección.

Tipos de aplicaciones informáticos

1.- software empresarial/industrial
Software diseñado para utilizarlo en un sector industrial un mercado especifico.

2.-software de uso general
Software diseñado para ser utilizado por un amplio rango de organizaciones y usuarios domésticos con diversos propósitos.

3.-aplicación local
Programa almacenado en el disco duro de una computadora, dicha aplicación solo se ejecuta en esa computadora.

4.-aplicación en red

Está diseñada para ejecutarse a través de una red. Tiene dos componentes. Uno que se ejecuta de manera local y otro de manera remota.

Característica de los programas de diseños

Se caracteriza por que son programas que trabajan con gráficos, bien sean fotografías, dibujos, carteles, planos, etc.

Grupos de programas

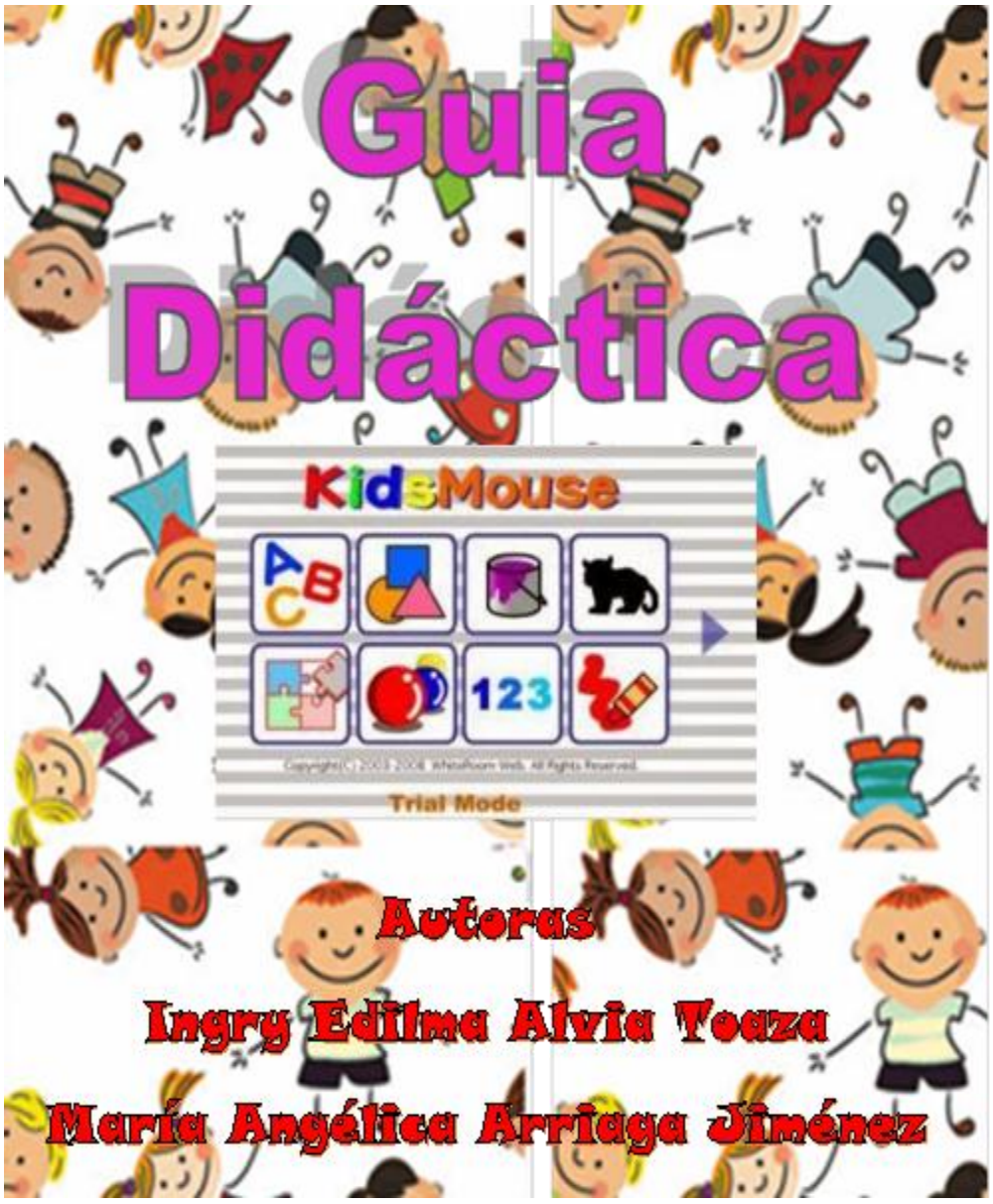
Existen 3 grandes grupos de programas:

1. Recoge los programas que hacen que funcionen los ordenadores, son los sistemas operativos.
2. Lenguajes de programación incluye programas que sirven para crear otros programas.
3. Las aplicaciones informáticas, que permiten mejorar o facilitar el trabajo cotidiano.

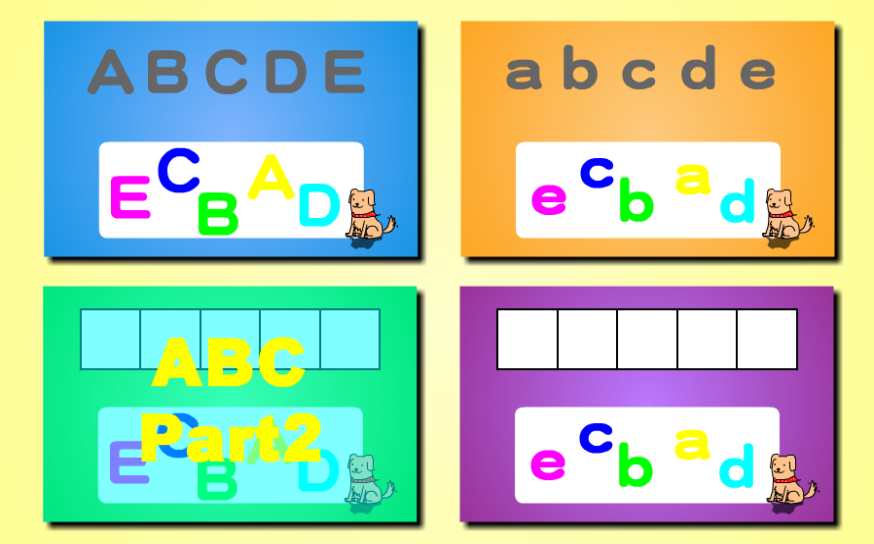
Aplicaciones informáticas más frecuentes son:

- Programas Ofimáticos
- Programas de Diseño
- Programas de Comunicaciones
- Programas Multimedia
- Programas de Edición
- Programas de Gestión

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACION PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO
PROYECTO EDUCATIVO



Abecedario



Actividad nº 1

Actividad 1: Encaje del abecedario

Objetivo

Favorecer el conocimiento y desarrollar los vínculos del lenguaje y la cognición.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

La maestra muestra el procedimiento a realizar mediante la pizarra virtual, los estudiantes colocan de forma correcta las letras del abecedario en cada una de las siluetas. Siendo monitoreado el proceso mediante la observación de la docente.

Tiempo

30 minutos

Integrantes

Docente y estudiantes.

Resultados esperados

Que el niño participe en conversaciones o interactué con los demás estudiantes compartiendo sus propias experiencias.

Actividad nº 2

Actividad 2: Discriminación de colores

Objetivo

Enriquecer el vocabulario y relacionar las letras con los colores.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

La maestra indica a los estudiantes que se sienten frente al computador y solicita al niño que tome cada una de las letras del abecedario, diciendo su nombre y color. Para que el niño los organice de manera correcta todas las letras.

Tiempo

30 minutos

Integrantes

Docente y estudiantes.

Resultados esperados

Desarrollar los procesos para el aprendizaje de la lectoescritura como son: la coordinación óculo-manual y la capacidad de atención auditiva y visual.

Actividad nº 3

Actividad 3: Diferenciación de mayúscula y minúscula.

- **Objetivo**

Desarrollar la relación entre la imagen y la palabra.

- **Material didáctico**

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

- **Procedimiento**

La maestra muestra mediante la pizarra virtual las letras del abecedario en minúsculas y mayúsculas e indica la diferencia y el orden lógico que se debe seguir. Luego los estudiantes ya sentados frente al computador tendrán que realizar el proceso indicado, el cual será monitoreado por la maestra.

- **Tiempo**

30 minutos

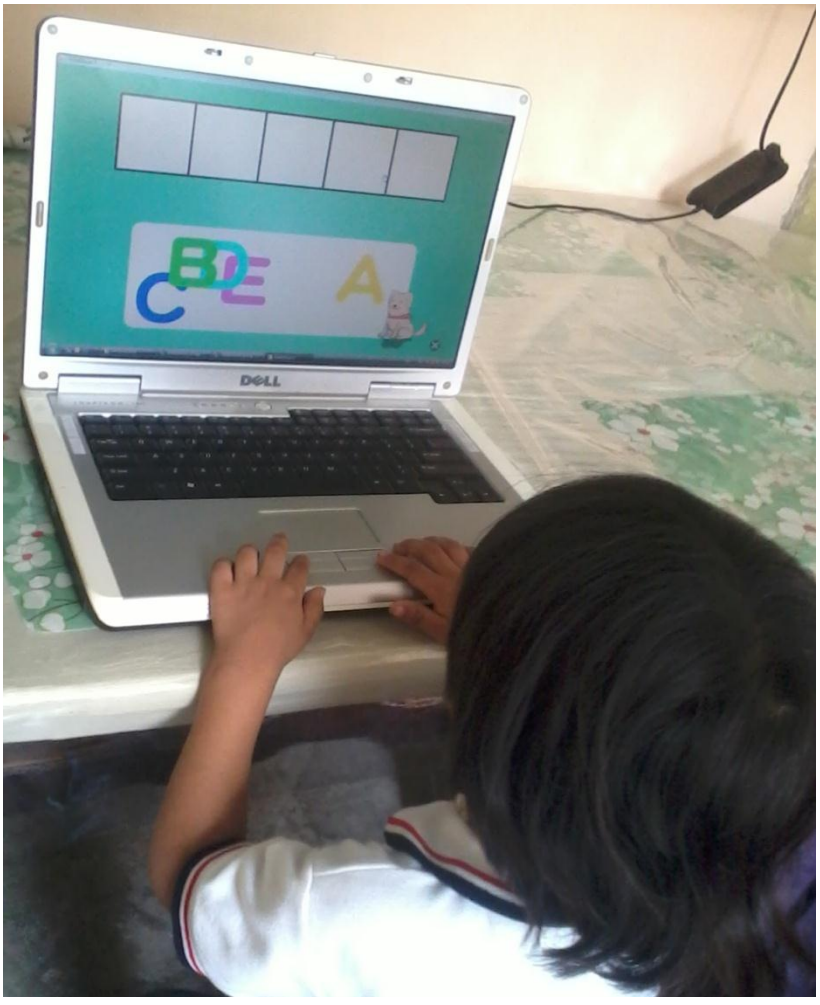
- **Integrantes**

Docente y estudiantes.

- **Resultados esperados**

Favorecer la pronunciación y enriquecer el vocabulario.

Actividad nº 4



Actividad 4: Secuencia lógica.

Objetivo

Desarrollar la capacidad para ordenar secuencias temporales y para la realización de la lectura de historias visuales.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

Luego de haber realizado las actividades anteriores con las letras del abecedario la maestra indicara a los estudiantes que realice esta actividad de acuerdo a los parámetros antes realizados. Siguiendo una secuencia dado por la docente siendo esta supervisada si se realiza de forma correcta.

Tiempo

30 minutos

Integrantes

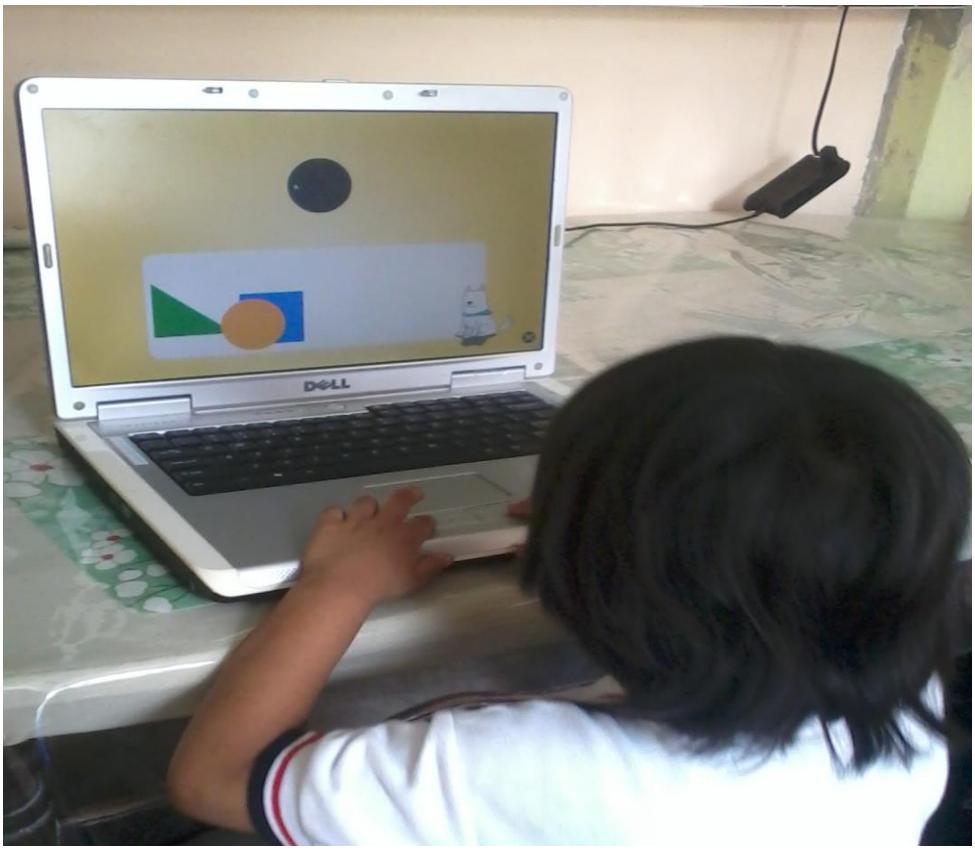
Docente y estudiantes.

Resultados esperados

Que el niño interactué con sus compañeros e incrementar el vocabulario que favorece la expresión de frases cortas.

figuras

Actividad nº 5



Actividad 5: Figuras geométricas.

Objetivo

Desarrollo de la estructura de percepción figura-fondo.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

Para realizar esta actividad se requiere una consigna dada por la maestra. Como por ejemplo: tiene cuatro lados y esta de color azul el niño va a identificar que es el cuadrado y lo va a colocar sobre la silueta de la parte superior.

Tiempo

30 minutos

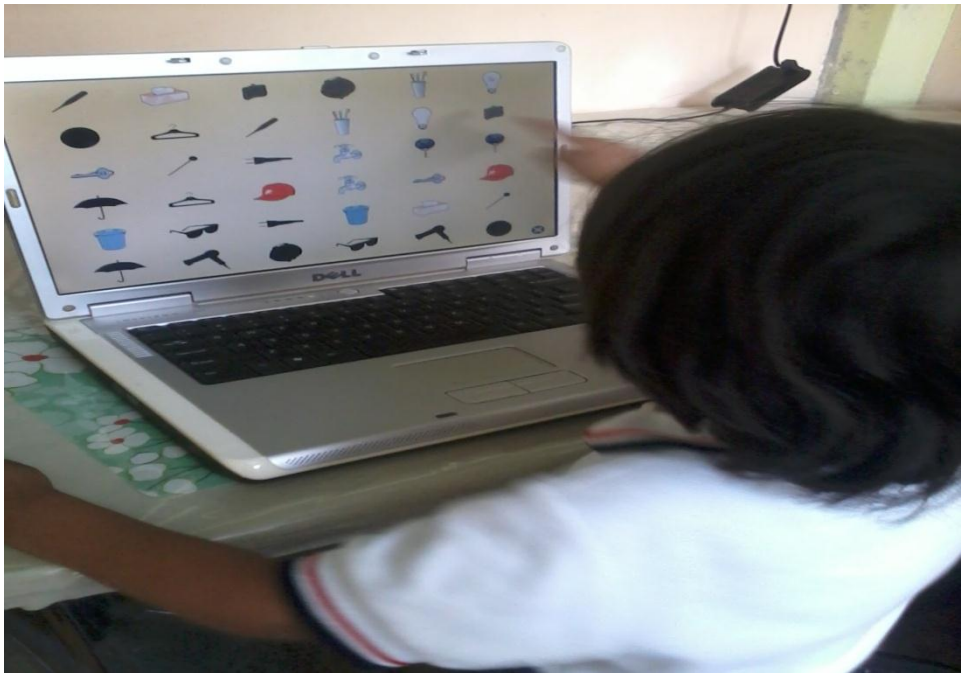
Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Desarrollar la capacidad de observación para describir un objeto de acuerdo con su color, forma, tamaño, utilidad.

Actividad nº 6



Actividad 6: Descubriendo objetos del entorno

Objetivo

Comunicar las necesidades del niño e iniciar el aprendizaje de normas sociales y convivencia.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

La maestra realizara el procedimiento a realizar mediante la pizarra virtual. En la pantalla se visualizara una imagen en la parte superior y en la parte inferior varias imágenes las mismas que serán observadas detalladamente por los estudiantes para luego escoger la que se indica.

Tiempo

30 minutos

Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Enriquecer el vocabulario y relacionar los objetos con sus usos.

Actividad nº 7

Actividad 7: Animales

Objetivo

Desarrollar la capacidad de observación para llegar a la mas complejo, es decir, va de lo mas abstracto a lo concreto.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

Para realizar esta actividad se requiere presentar la aplicación en la pizarra virtual, aquí la maestra va a desarrollar la actividad para que los estudiantes vean el procedimiento a seguir. Como por ejemplo: al salir la silueta de un pingüino en la parte de arriba el niño tendrá que buscar en la parte inferior la imagen de dicha silueta.

Tiempo

30 minutos

Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Favorecer la expresión de oraciones o frases mas largas a partir de historias que hilando una historia nueva.

Actividad nº 8

Actividad 8: Pintura

Objetivo

Desarrollar la coordinación visomotora.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

Esta actividad se debe realizar utilizando el mouse para pintar de manera precisa cada parte del dibujo que aparece en la pantalla del computador, el niño puede elegir libremente los colores con los que desee pintar las figuras.

Tiempo

30 minutos

Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Desarrollar la expresión y representación grafica de la vivencia para estimular el pensamiento.

loterías

Actividad nº 9

Actividad 9: Animales

Objetivo

Desarrollar el nivel adecuado de la memoria y atención .

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

En la pantalla del computador va a observar 36 siluetas de distintos animales las cuales van a ser descubiertas mediante un clic con el mouse el niño debe memorizar la ubicación de cada animal para así lograr encontrar los pares.

Tiempo

30 minutos

Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Motivar el dialogo y el conocimiento de las nociones temporales básicas y saberse situar en tiempo y espacio.

Actividad nº 10

Actividad 10: Vegetales

Objetivo

Mejorar la capacidad para ordenar secuencias temporales para llegar a un aprendizaje significativo y funcional.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

En la pantalla del computador va a observar 36 siluetas de distintos vegetales las cuales van a ser descubiertas mediante un clic con el mouse el niño debe memorizar la ubicación de cada vegetal para así lograr encontrar los pares.

Tiempo

30 minutos

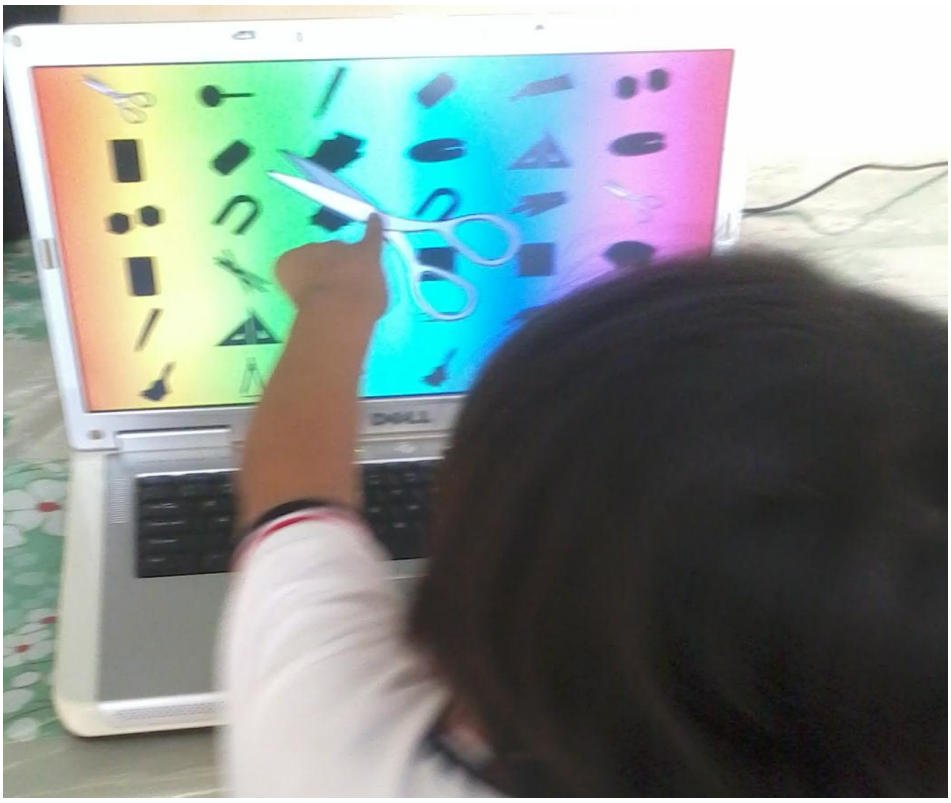
Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Que aprenda a pensar por si mismo de forma critica y defender sus ideas. Conozca los diferentes tipos de vegetales con los que se puede alimentar de manera adecuada.

Actividad nº 11



Actividad 11: Encuentro las parejas de cada objeto.

- **Objetivo**

Desarrollar la memoria auditiva y promover que aprendan a pedir ayuda cuando la necesiten.

- **Material didáctico**

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

- **Procedimiento**

La maestra presentara la aplicación a los estudiantes mediante la pizarra virtual, y les indicara a sus estudiantes el proceso que tiene que realizar para poder descubrir los pares de cada objeto.

- **Tiempo**

25 minutos

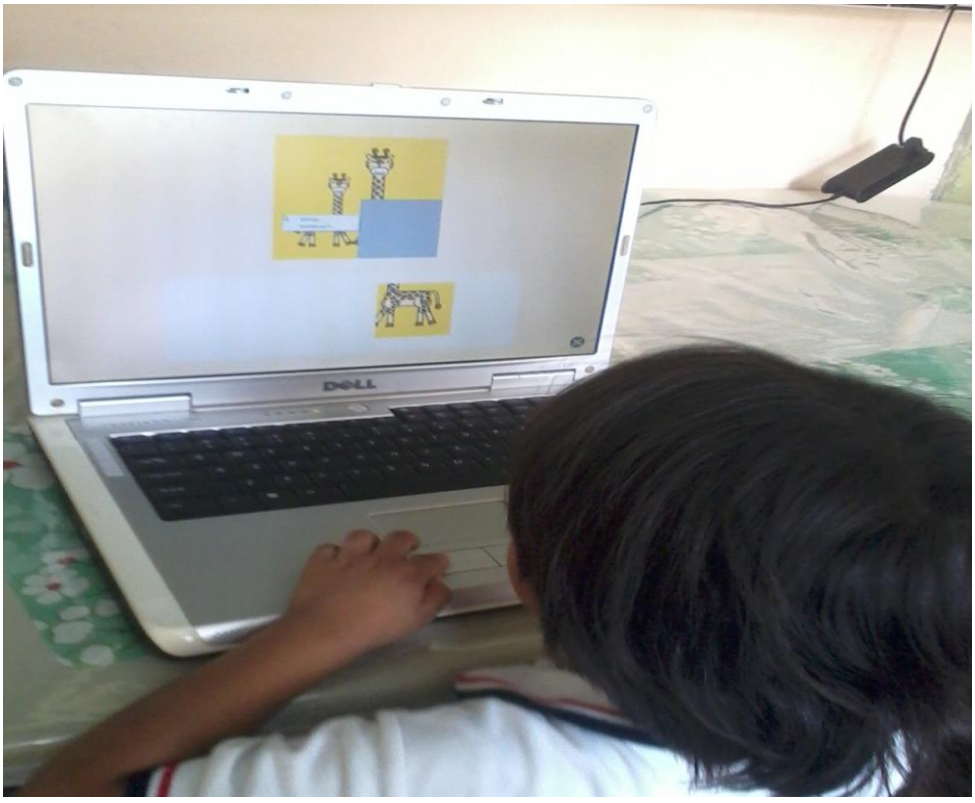
- **Integrantes**

Docente y estudiantes.

- **Resultados esperados**

Aumentar la memorización de imágenes y conseguir una mejor concentración al realizar actividades ya sean estas en el salón de clases o en su diario vivir.

Actividad nº 12



Actividad 12: Armando rompecabezas

Objetivo

Favorecer la discriminación visual y la relación entre las partes para armar una imagen.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

El estudiante va a observar en la parte inferior de la pantalla del computador 4 o más pizas las cuales tendrá que darles un clic con en mouse, mantener presionado y llevar cada pieza del rompecabezas a la parte superior para lograr formar y descubrir los objetos del entorno.

Tiempo

30 minutos

Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Desarrollar el tiempo de atención, concentración agilidad al realizar diversas actividades.

Actividad nº 13

Actividad 13: Bolitas de colores

Objetivo

Reconocer y diferenciar los colores

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

Se muestran las bolitas de colores en la parte inferior del computador. La maestra solicitara al niño coloque las bolitas dentro del círculo que corresponde. Como por ejemplo una consigna seria coloca 5 bolitas de color amarillo dentro del círculo que corresponde. La realización de la actividad será supervisada por la docente

Tiempo

30 minutos

Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Favorecer el orden desarrollar la diferenciación de colores y la coordinación de la motricidad fina.

Actividad nº 14

Actividad 14: Clasifico objetos por su color

Objetivo

Desarrollar la percepción visual.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

La maestra dará como indicación la siguiente orden clasifique las bolitas según los colores en el círculo que corresponde.

Tiempo

30 minutos

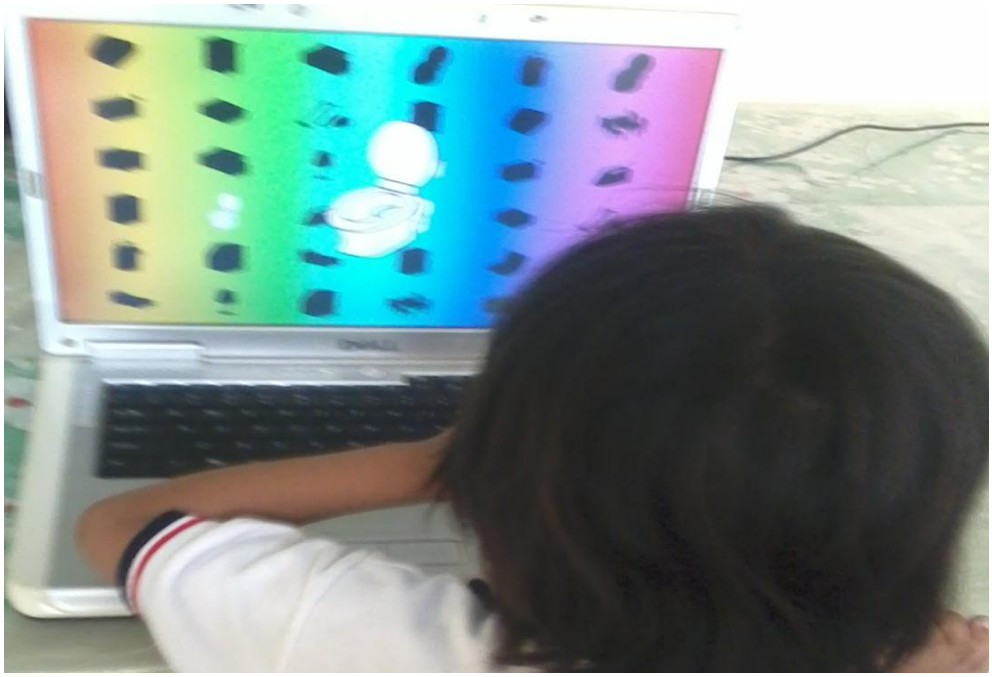
Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Desarrollar las habilidades de reconocer cualidades en los objetos y clasificarlos.

Actividad nº 15



Actividad 15: Busco la pareja

Objetivo

Desarrollar la capacidad para percibir la forma, color, tamaño de las cosas.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

La maestra indicara al niño que observe las figuras y busque las que son iguales.

Tiempo

30 minutos

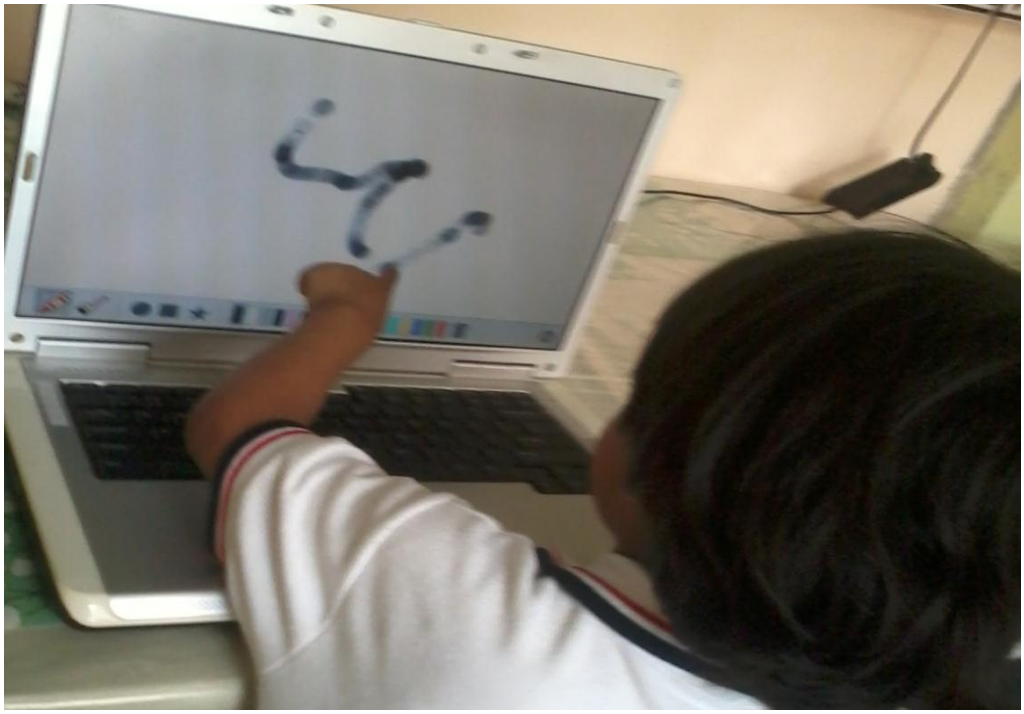
Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Estimular en el niño la búsqueda de objetos del entorno. Fortalecer la coordinación visomotora.

Actividad nº 16



Actividad 16: Dibujo libremente

Objetivo

Desarrollar el control de la mano en el uso del mouse y a su vez se estimula la expresión grafica.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

Para realizar esta actividad la maestra solo dejara la aplicación en la parte de dibujos con una hoja en blanco para que sea el estudiante el encargado de realizar un dibujo partiendo de sus vivencias.

Tiempo

30 minutos

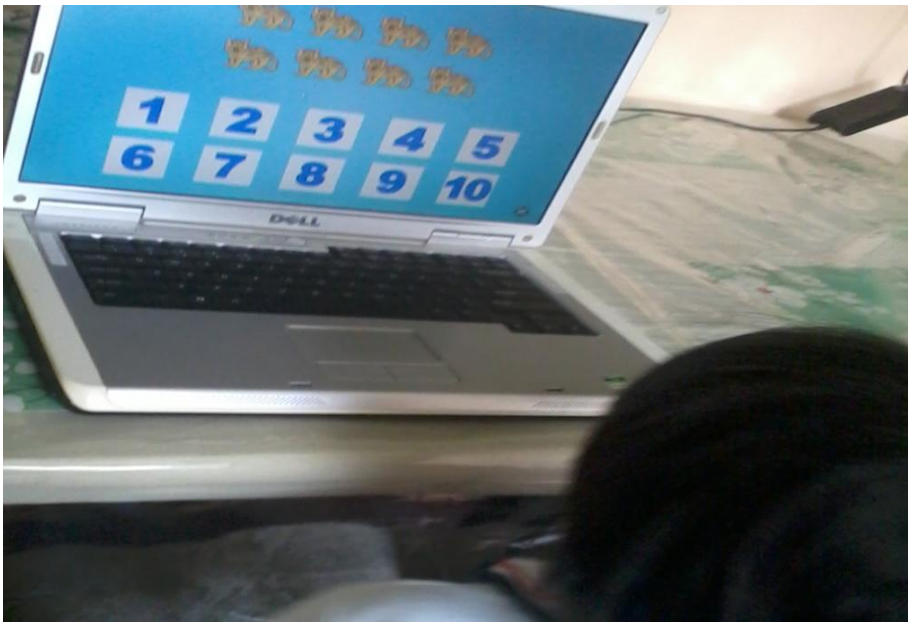
Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Lograr la coordinación de los movimientos de la mano-brazo y mano-dedo.

Actividad nº 17



Actividad 17: Contemos del 1 al 10

Objetivo

Participar, colaborar y compartir en actividades de grupo.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

La maestra muestra el procedimiento a realizar mediante la pizarra virtual, los estudiantes observan el proceso que ellos deben realizar como consigna la maestra dirá cuenta cuantos animales ves en la pantalla y da un clic en el numero que corresponde. Siendo monitoreado el proceso mediante la observación de la docente.

Tiempo

30 minutos

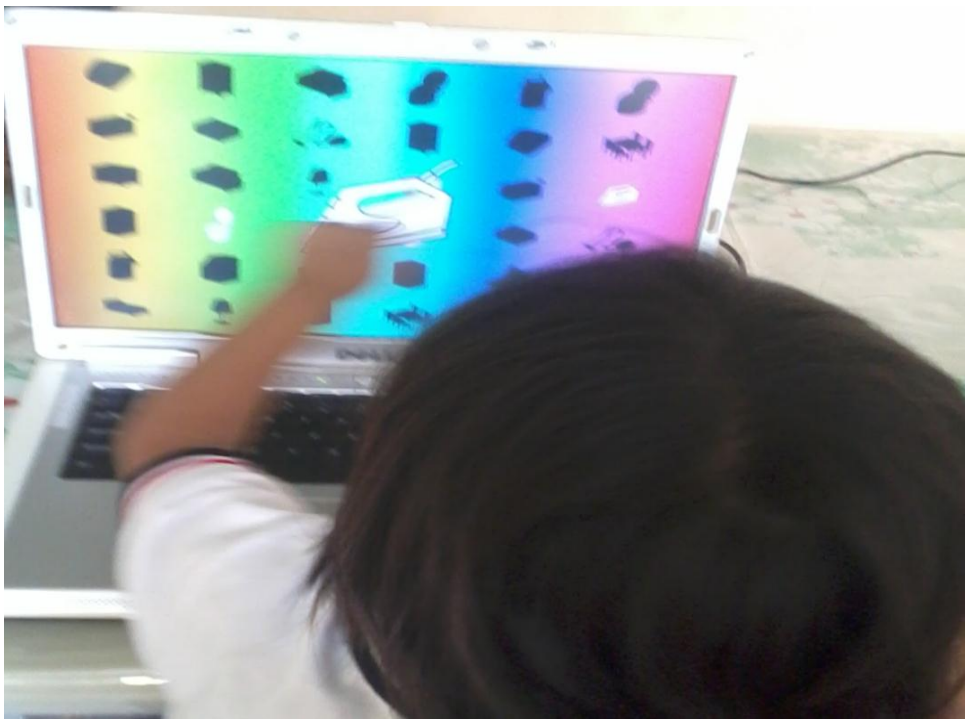
Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Fortalecer el conocimiento de números y aprender a diferenciarlo.

Actividad nº 18



Actividad18: Iguales y diferentes

Objetivo

Motivar la concentración y desarrollar la seguridad personal al hablar sobre si mismo o sobre objetos de su entorno, que el niño reconoce.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

En la pantalla del computador aparecerán distintas siluetas de los instrumentos musicales las cuales serán descubiertas mediante un clic con el mouse. La maestra indicara a cada estudiante que se siente frente al computador y descubra las parejas de cada instrumento.

Tiempo

30 minutos

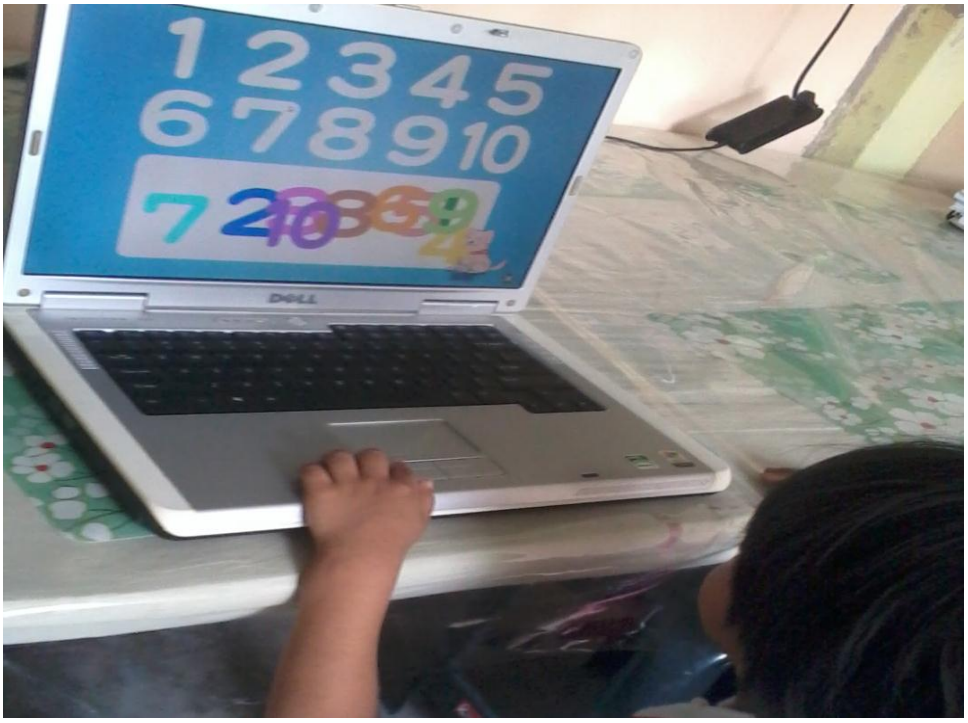
Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Reflexionar sobre las situaciones de la vida diaria comprender y expresar ideas.

Actividad nº 19



Actividad 19: Ordenemos los números.

Objetivo

Aprender y comprender el uso de elementos tecnológicos y herramientas informáticas.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

La maestra muestra el procedimiento a realizar mediante la pizarra virtual, los estudiantes colocan de forma correcta los números en cada una de las siluetas. Siendo monitoreado el proceso mediante la observación de la docente.

Tiempo

30 minutos

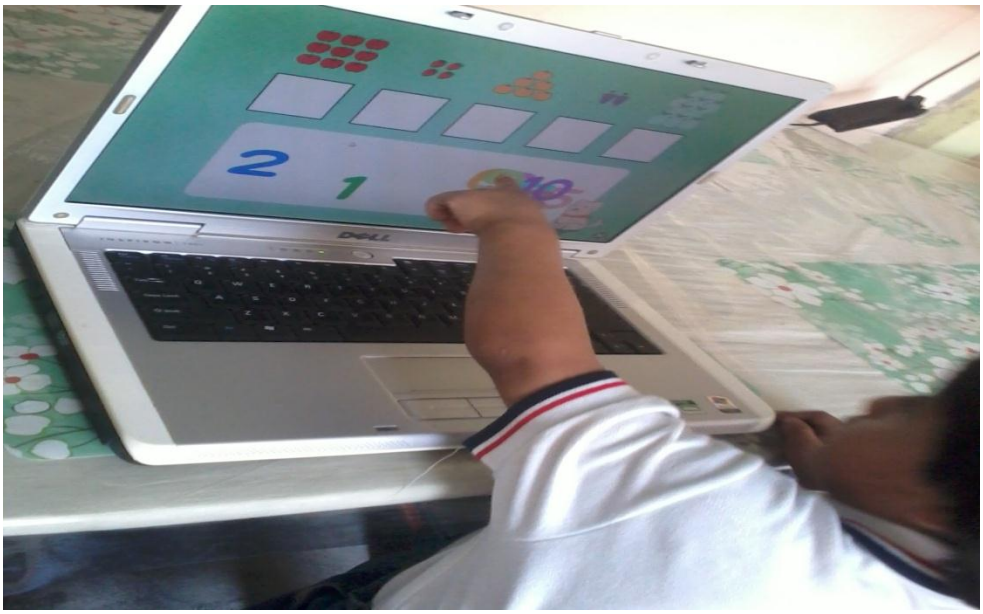
Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Que el niño reconozca y aplique los conocimientos adquiridos en el salón de clases y estos sirvan para su vida diaria.

Actividad nº 20



Actividad 20: Cuenta los elementos y escoge el número que corresponde

Objetivo

Identificar imágenes que corresponden a cada ilustración

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

Los niños observaran los elementos contaran cuantos hay y pondrán en cada recuadro el numero que corresponde a la respuesta correcta.

Tiempo

30 minutos

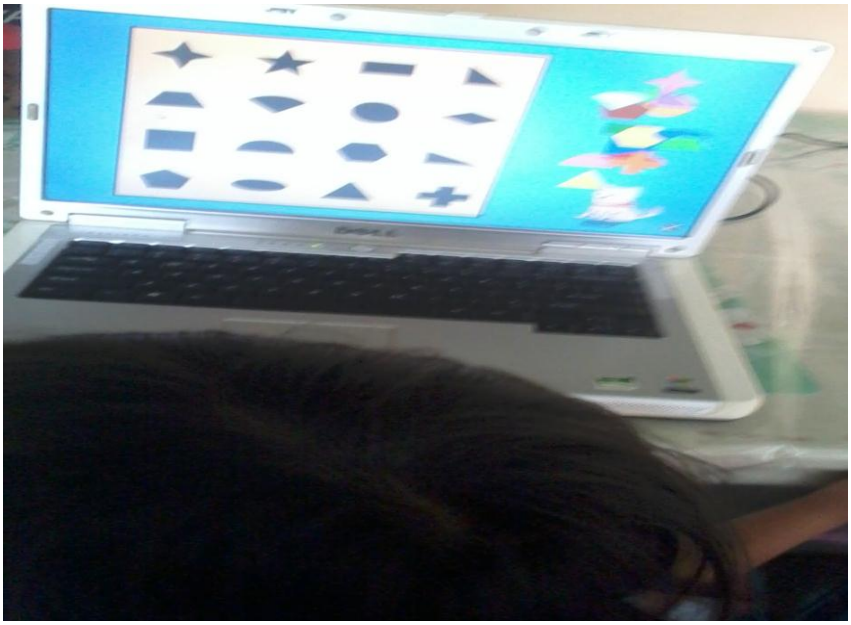
Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Fortalecer el conocimiento de números y asociarlos con objetos que están en el entorno.

Actividad nº 21



Actividad 21: Encaje de figuras

Objetivo

Observar retener y memorizar cada imagen asociándolas con elementos del entorno.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

Los estudiantes observaran las siluetas que aparecen en la pantalla del computador y eligen una imagen. Manteniendo el mouse presionado arrastrara la imagen hasta la silueta que corresponda.

Tiempo

30 minutos

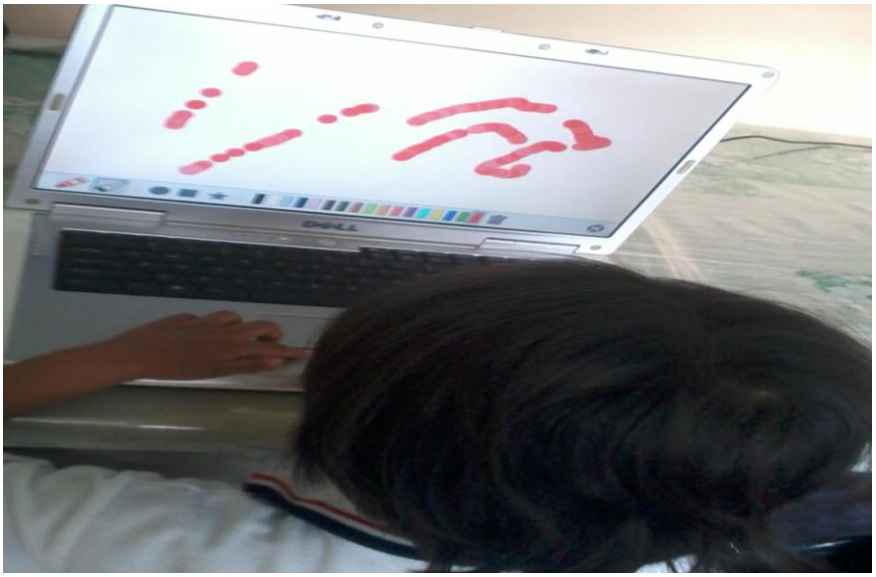
Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Que el niño asocie y reconozca las siluetas con la imagen.

Actividad nº 22



Actividad 22: Dibujo lo que se me ordena

Objetivo

Desarrolla el vocabulario visual y la movilidad de la mano.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

La maestra pondrá la aplicación en las computadoras del laboratorio de cómputo en la cual aparecerá una hoja en blanco y en la parte inferior una gama de colores. Los cuales la docente dará consigna como realizar la actividad. Como por ejemplo escoge el color amarillo y dibuja un sol.

Tiempo

30 minutos

Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Que el niño desarrolle su motricidad óculo manual

Actividad nº 23

Actividad 23: Pares

Objetivo

Motivar la concentración y desarrollar la seguridad personal al hablar sobre si mismo o sobre objetos de su entorno, que el niño reconoce.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

En la pantalla del computador aparecerán distintas siluetas de los útiles escolares las cuales serán descubiertas mediante un clic con el mouse. La maestra indicara a cada estudiante que se siente frente al computador y descubra las parejas de cada uno.

Tiempo

30 minutos

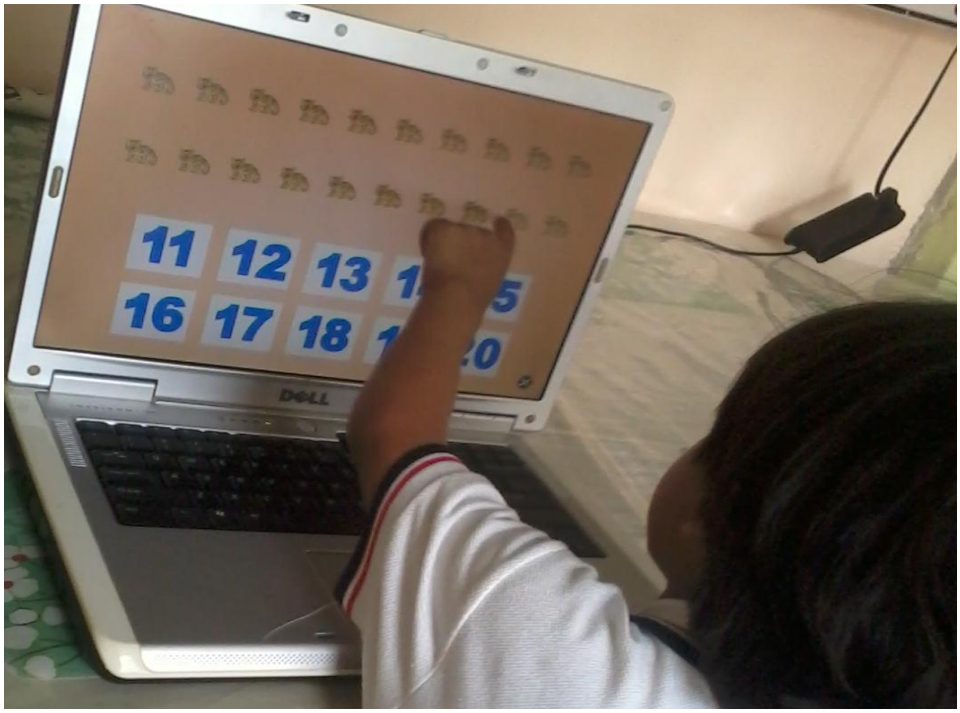
Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Reflexionar sobre las situaciones de la vida diaria comprender y expresar ideas.

Actividad nº 24



Actividad 24: Contemos del 11 al 20

Objetivo

Participar, colaborar y compartir en actividades de grupo.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

La maestra muestra el procedimiento a realizar mediante la pizarra virtual, los estudiantes observan el proceso que ellos deben realizar como consigna la maestra dirá cuenta cuantos animales ves en la pantalla y da un clic en el número que corresponde. Siendo monitoreado el proceso mediante la observación de la docente.

Tiempo

30 minutos

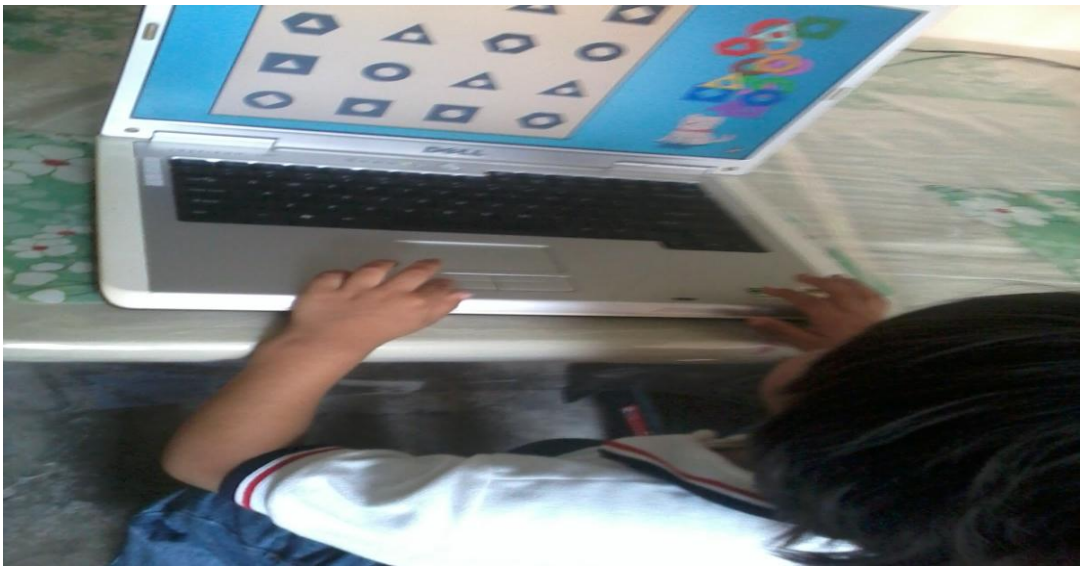
Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Fortalecer el conocimiento de números y aprender a diferenciarlo.

Actividad nº 25



Actividad 25: Pesquemos la pareja

Objetivo

Desarrollar la capacidad para percibir la forma, color, tamaño de las cosas.

Material didáctico

Laboratorio.
Computador.
Aplicación didáctica. (kidsMouse 3)
Pizarra virtual.
Proyector.
Mouse.

Procedimiento

La maestra indicara al niño que observe las figuras y busque las que son iguales.

Tiempo

30 minutos

Integrantes

Estudiantes y docente.

Resultados esperados

Estimular en el niño la búsqueda de objetos del entorno. Fortalecer la coordinación visomotora.

Bibliografía:

- Aguilar, R. (2006).
  La guía Didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje Autónomo. Universidad partículas de Loja.

- Bernal, A. (2010).
  "Influencia de las redes sociales en los medios de comunicación", en M. A. Cabrera (Coord.). Evolución tecnológica y cibermedios. (pp. 112-128) Zamora. Comunicación Social.

- Castillo, A. (2011).
  El desarrollo cognitivo de las niñas y niños. Loja: UNL.

- Gallego, J. (2010):
  Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Técnicas básicas. Madrid: Editex.

- Gastelú, C. & Coatzozón, G. (2013).
  Inclusión de las TIC en los escenarios de aprendizaje universitario. Apertura, Revista de Innovación Educativa, 5(1).

- Marqués G. (2011).
  Las TIC y sus aportaciones a la sociedad.
  Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona.

- Marqués, P. (2012).
  Impacto de las TIC's en la educación: funciones y limitaciones. Departamento de Pedagogía Aplicada.
  Facultad de Educación Universidad Autónoma de Barcelona (UAB).

- Montenegro, E. (2016).
  Desarrollo en las Etapas de la infancia.
  SASO I. Disponible en: http://saso1emilethmontenegro.blogspot.com/2016/09/desarrollo-en-las-etapas-de-la-infancia.html

- Nogueira, M. (2015).
  Desarrollo del Pensamiento.
  Prezi.

- Ortega, D. (2013).
  TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento).
  Prezi. Disponible en: https://prezi.com/oz1-m2rg8a-v/tac-tecnologias-del-aprendizaje-y-conocimiento/

- Rafael, A. (2009).
  El Desarrollo Cognitivo según Lev Vygotsky.
  Universidad Autónoma de Barcelona.

- Rivas, M. (2008).
  Procesos cognitivos y aprendizaje significativo.
  Madrid. Comunidad Autónoma.

- Torralba, F. (2002).
  Apuntes de la conferencia del Dr. Francesc Torralba a la URL, "dilemes ètics de les TIC a la societat global",
  Facultat Blanquerna, 4/3/2002

- Valdés, A.
  Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar.
  Editorial El Manual Moderno. México.

Referencias bibliográficas

López Marjorie	**2010**	**12**
Núñez Magally	**2014**	**13**
Zamudio Rosalba	**2013**	**14**
Gallegos Juan	**2013**	**15**
Marques Diego	**2011**	**15**
Gastelú Carlos	**2013**	**17**
Márquez Luis	**2012**	**20**
Marqués Diego	**2012**	**21**
Gastelú Carlos	**2013**	**22**
Peralta Mayra	**2013**	**25**
Ortega Rosario	**2013**	**25**
Lozano Alex	**2012**	**26**
Ortega Rosario	**2013**	**26**
López Maria	**2015**	**26**
Melgar Boris	**2014**	**28**
Salinas Johan	**2016**	**28**
Reig Luis	**2014**	**29**
Crespo correa	**2014**	**29**
Sandoval José	**2012**	**30**
Moreira Roxana	**2014**	**30**
González Valdez	**2015**	**30**
Castillo sabina	**2013**	**31**
González Valdez	**2015**	**31**
Montenegro Luis	**2016**	**35**

Noriega Roxana	**2015**	**36**
Ruiz Rafael	**2013**	**37**
Ruiz Rafael	**2013**	**38**
Aguilar Gabriela	**2012**	**39**
García Luis	**2010**	**47**
Gastelú Carlos	**2013**	**47**
Pedruz Juan	**2006**	**49**
Ruiz Mario	**2014**	**50**

ANEXOS

ANEXO 1

Guayaquil, 7 de agosto de 2017

Lcda.
María Villagomes
Directora Escuela Fiscal Mixta "Guadalupe Larriva Gonzales"
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas **ALVIA TOAZA INGRY EDILMA y ARRIAGA JIMENEZ MARIA ANGELICA** realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

TEMA: **INFLUENCIA DE LAS TIC'S EN EL DESARROLLO DEL NIVEL COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

PROPUESTA: **GUÍA DIDÁCTICA.**

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.
Directora
Carrera Educadores de Párvulos

	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado por:	Ing. María Fajardo Espinoza	Secretaria
Revisado y aprobado por:	Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.	Directora

Guayaquil, 7 de agosto del 2017.

Msc.

Silvia Moy-Sang Castro.

Decana de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.

Cuidad.-

En su despacho.

La suscrita, Lcda. María Villagómez en función de directora encarada de la escuela FISCAL MIXTA N 490 ¨GUADALUPE LARRIVA GONZALEZ¨ ubicado en el fortín de la ciudad de Guayaquil.

Por medio de la presénteme dirijo a usted para informar que las estudiantes **ALVIA TOAZA INGRY EDILMA con C.I. # 0930304118** y **JIMENEZ ARRIAGA MARIA ANGELICA con C.I. #0919930800** pueden utilizar los predios de la institución a mi cargo para que realicen su proyecto, previo a la obtención del título de **Licenciada En Ciencias De La Educación** como **especialidad educadores de párvulo**, cuyo tema es: **INFLUENCIA DE LAS TIC's EN EL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL 1 DE (4 - 5 AÑOS) DE LA ESCUELA"GUADALUPE LARRIVA GONZÁLEZ"**

Propuesta basada en: **GUÍA DIDÁCTICA.**

Particular que comunico a usted, para los trámites correspondientes

Atentamente

Lcda. María Villagómez
Directora(e)
Cel. 0995565646

Msc.
SILVIA MOY SANG CASTRO
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud de la resolución del H. Concejo Directivo de la Facultad de fecha, en la cual me designó Consultor de Proyectos Educativos de la Especialización Educadores de Párvulos.

Que las integrantes: **Alvia Toaza Ingry Edilma, con C.C: 0930304118 y Arriaga Jiménez María Angélica, con C.C: 0919930800**, diseño y ejecutó el proyecto educativo con el tema: **INFLUENCIA DE LAS TIC EN EL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL 1 DE (4 - 5 AÑOS) DE LA ESCUELA "GUADALUPE LARRIVA GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 8, PARROQUIA TARQUI, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS. PERIODO LECTIVO 20015 - 2016**.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

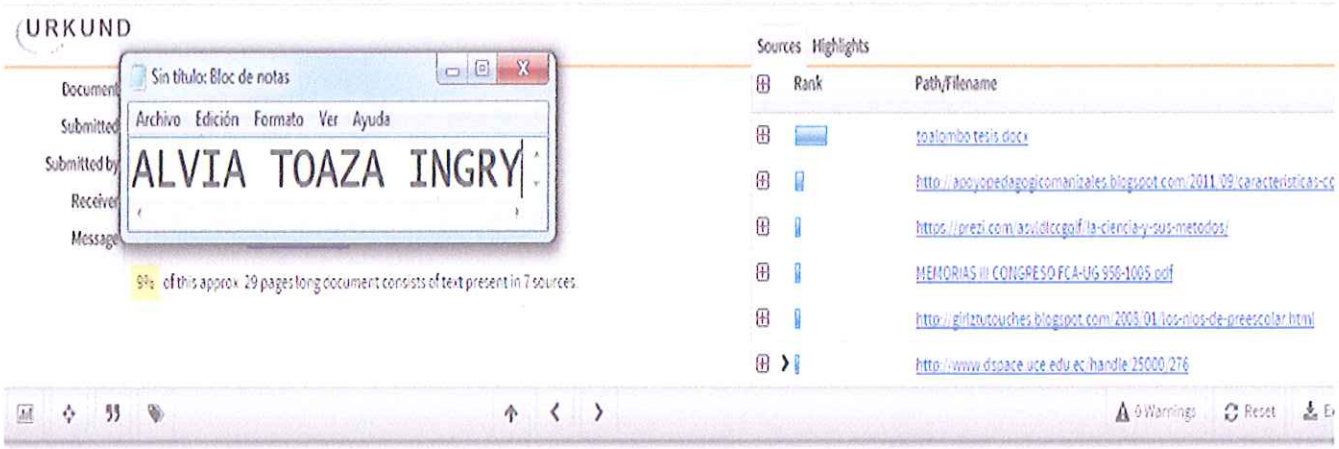
Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Observaciones:

Atentamente

.....
MSc. Blanca Bermeo A. de Rivas
C.I. 0905803268

ANEXO 2



CAPITULO I EL PROBLEMA Contexto de la investigacion

"Las tecnologías de información y comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua" (Kofi Annan, Secretario general de la Organización de las Naciones Unidas, discurso inaugural de la primera fase de la WSIS, Ginebra 2003)

En las últimas décadas en las sociedades de todo el mundo se ha implantado el desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación formando parte de las nuevas formas de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje CITATION UNE11 \l 12298 (UNESCO, 2011) según la UNESCO, "el impacto de las tic´s en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, auguran la transformación de la forma en que los docentes y estudiantes acceden al conocimiento y la información".

En este nuevo contexto, la educación se torna autónoma en la medida en que las tic´s posibiliten el auto aprendizaje haciendo que el docente interactue con los estudiantes a través de diferentes recursos tecnológicos. Gracias a la digitalización una sociedad de la información se la puede llamar la sociedad del

UNIDAD DE TITULACIÓN DE FILOSOFÍA
REVISIÓN DE ANTIPLAGIO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE TITULACIÓN
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
2019-12-05

ANEXO 3

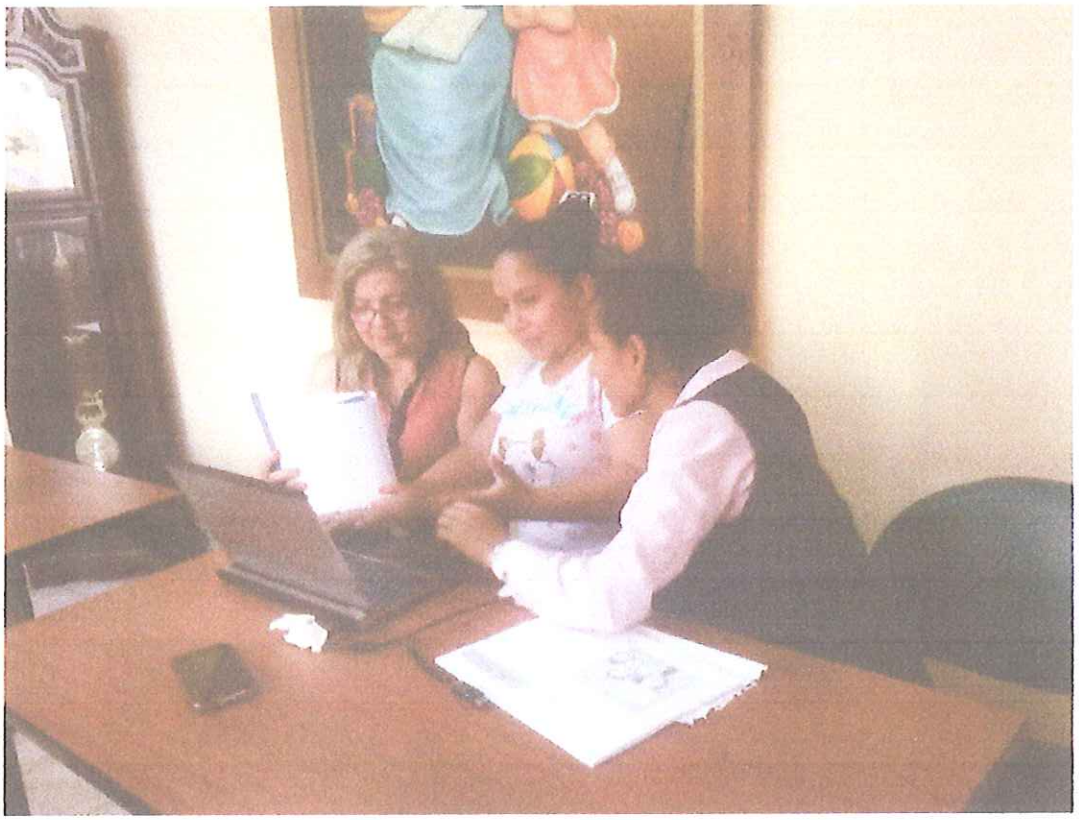
Fotografías

Aquí estamos en la parte posterior de la escuela. Tomando la foto con el escudo de la escuela.

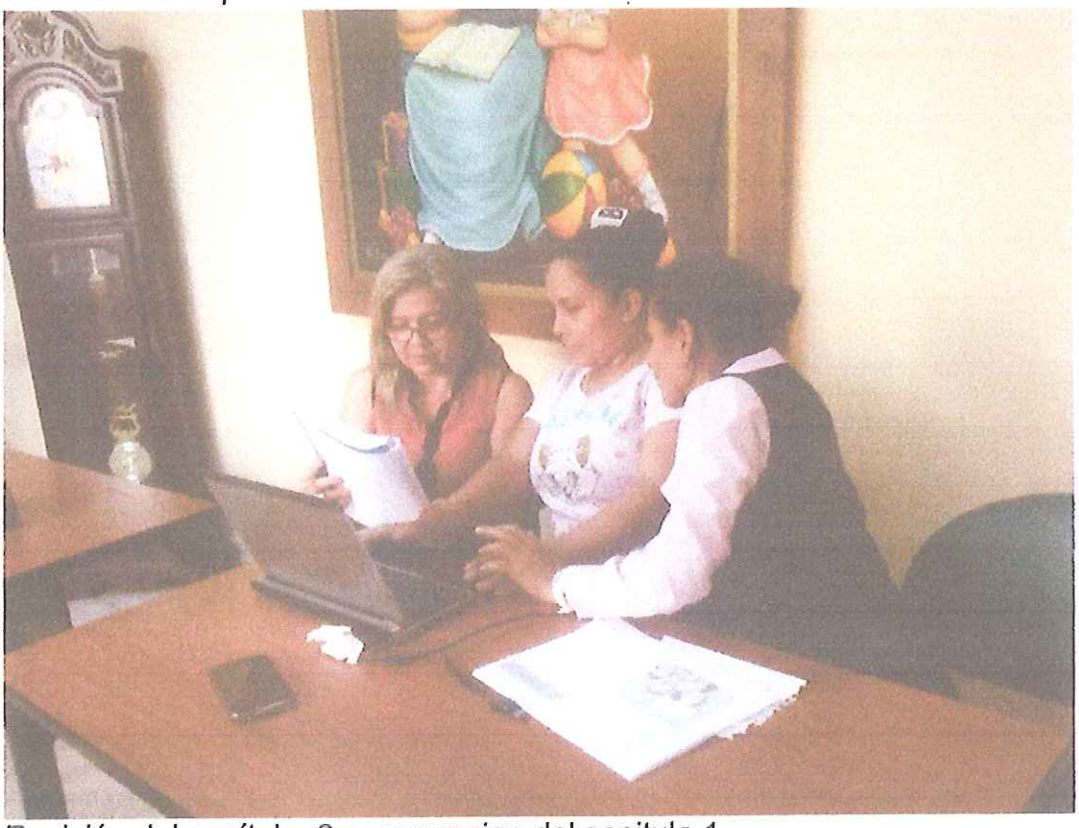
Dando indicaciones a los niños de cómo se va a utilizar el programa.

Los niños están observando de qué manera deben utilizar el programa.

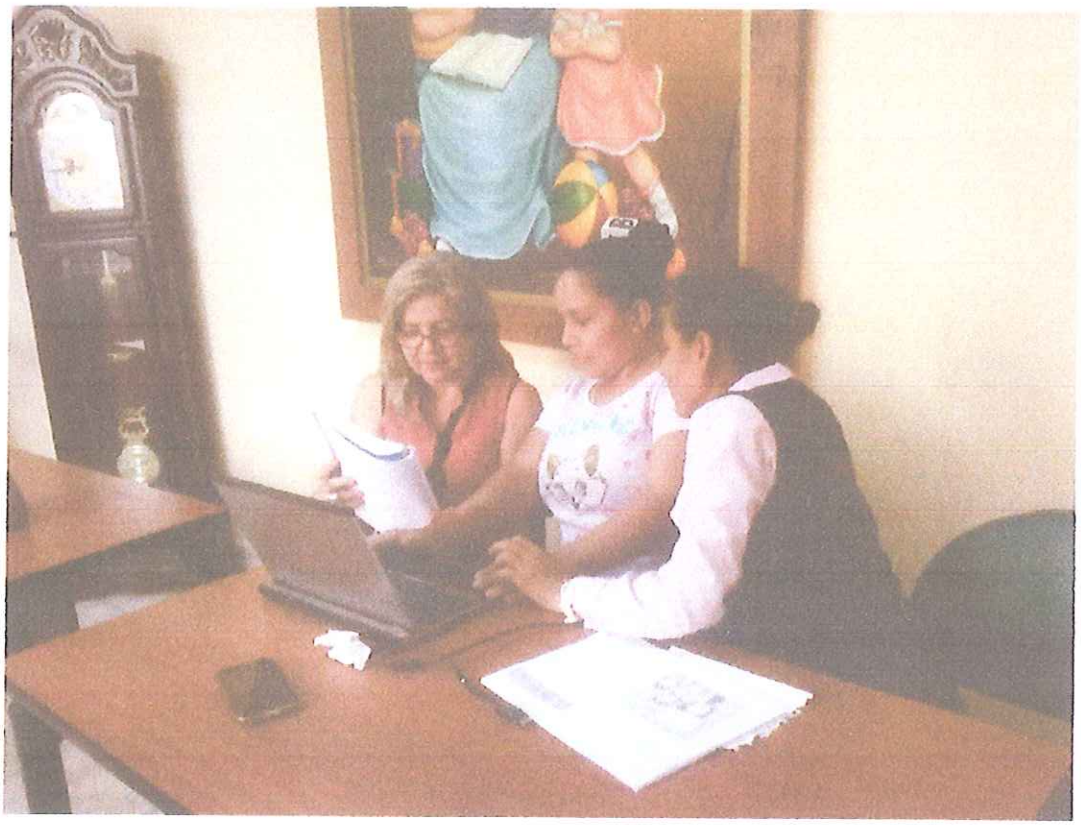
Realizando la Encuesta a la directora de la escuela.



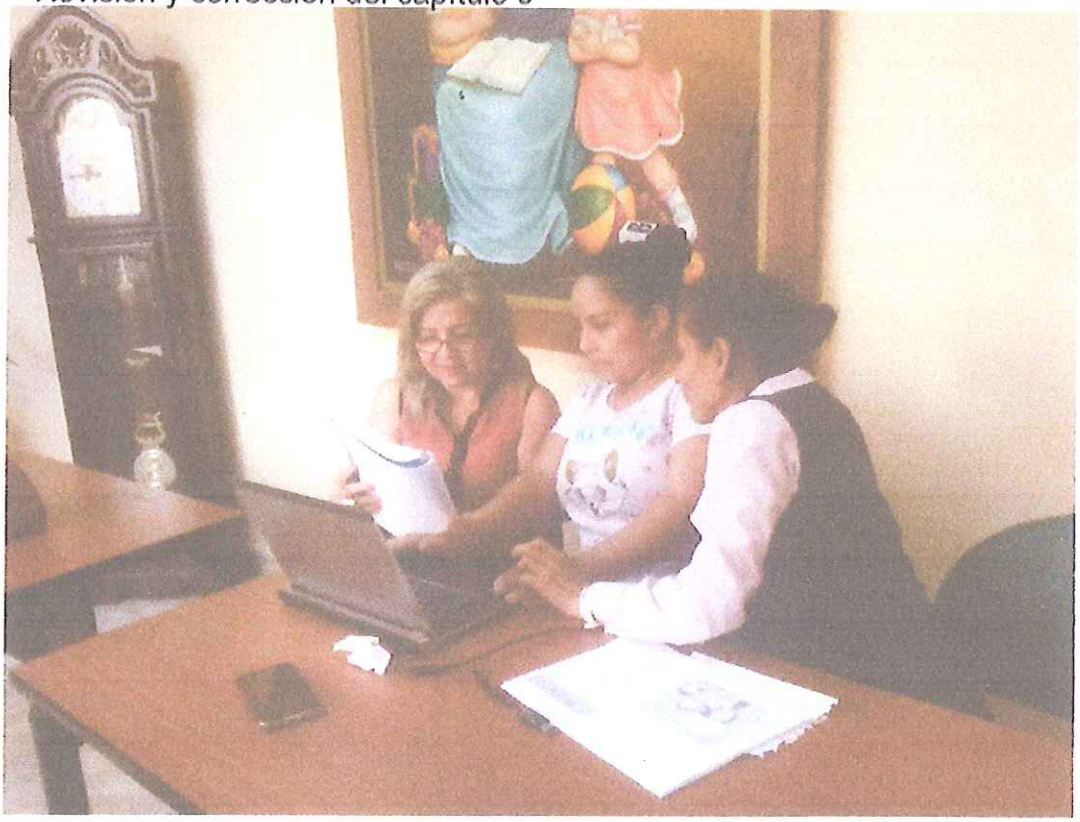
Revisión del capitulo 1



Revisión del capítulo 2 y correpcion del capitulo 1



Revisión y corrección del capítulo 3



Revisión de las actividades de la guia

Revisión y correpcion del proyecto completo

ANEXO 4

Encuesta 1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta a docentes:

Con todos sus conocimientos le solicito contestar las preguntas que a continuación se detallan, con el propósito de obtener información relacionada a la Influencia de las TIC en el nivel cognitivo de los estudiantes de inicial 1 de (4-5 años) de la escuela "Guadalupe Larriva Gonzales" Zona 8 Distrito 8 Parroquia Tarqui Cantón Guayaquil Provincia del Guayas. Periodo lectivo 20015-2016.

Datos Generales:

Edad: __años **Sexo:** Femenino ( ) **Nivel de Educación:** Licenciatura ( )
Masculino ( ) Maestría ( )
Doctorado ( )
Phd ( )
Otro: ____

1. **¿Usted ha utilizado y aplicado las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en sus clases?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:
……

2. **¿Cree Usted que la aplicación de las TIC's en las escuelas, ayudan a mejorar la educación?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:
……

3. **¿De los siguientes instrumentos electrónicos, cuales considera Usted que ayudan a desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes?**

Radio ( )
Televisión ( )
Computadora ( )
Memoria USB ( )
Internet ( )
Redes Sociales ( )
Videos Juegos ( )
Teléfonos móviles ( )
Cámaras de video ( )
Aplicaciones educativas ( )

4. **¿Mencione las TIC's con las que cuenta la institución Educativa en la que labora?**

…… …… ……
…… …… ……
…… …… ……

5. **¿Cree Usted que se debe capacitar a los padres de familia con respecto al uso de la TIC's?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:
……

6. **¿Cree Usted que los docentes representan un papel importante en el desarrollo del nivel cognitivo del niño de 4 a 5 años?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:
……

7. **¿En qué etapa cree Usted se puede empezar aplicar las TIC's, para desarrollar el nivel cognitivo del niño/a?**

Sensomotriz (0 a 2 años) ( )
Preoperacional (2 a 7 años) ( )
Operacional concreta (7 a 11 años) ( )
Operacional formal (11 años en adelante) ( )

8. **De forma general promedio. ¿Qué grado de calificación Usted considera en los estudiantes de Inicial 1 con respecto al nivel cognitivo?**

Muy Bueno ( )
Bueno ( )
Irregular ( )
Malo ( )

9. **¿Cree Usted que el aplicar adecuadamente las TIC's, se desarrollaría un mejor nivel cognitivo en los estudiantes?**

SI ( )
NO ( )
Porqué:
……

10. **¿Cree Usted que sería un aspecto positivo para la educación el implementar una guía didáctica, orientada en las TIC's?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:
……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Encuesta 2

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta a padres de familia:

Con todos sus conocimientos le solicito contestar las preguntas que a continuación se detallan, con el propósito de obtener información relacionada a la Influencia de las TIC en el nivel cognitivo de los estudiantes de inicial 1 de (4-5 años) de la escuela "Guadalupe Larriva Gonzales" Zona 8 Distrito 8 Parroquia Tarqui Cantón Guayaquil Provincia del Guayas. Periodo lectivo 20015-2016.

Datos Generales:

Edad: ___años **Sexo:** Femenino ( ) **Nivel de Educación:** Primaria ( )
Masculino ( ) Secundaria ( )
Superior ( )
Postgrado ( )
Otro: _____

1. **¿Usted ha utilizado las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's)?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:
……

2. **¿Cree Usted que la aplicación de las TIC's en las escuelas, ayudan a mejorar la Educación de sus representado?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:
……

3. **¿De los siguientes instrumentos electrónicos, cuáles cree Usted que ayudarán a sus representados a desarrollar su nivel cognitivo?**

Radio ( )
Televisión ( )
Computadora ( )
Memoria USB ( )
Internet ( )
Redes Sociales ( )
Videos Juegos ( )
Teléfonos móviles ( )
Cámaras de video ( )
Aplicaciones Educativos ( )

4. **¿Usted conoce las TIC's con las que cuenta la institución Educativa en la que estudia su representado?**

…… …… ……
…… …… ……
…… …… ……

5. **¿Cree Usted que la familia representa un papel importante en el desarrollo del nivel cognitivo del niño?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:

……

6. **¿En qué etapa cree Usted se puede empezar aplicar las TIC's, para desarrollar el nivel cognitivo del niño/a?**

Sensomotriz (0 a 2 años) ( )
Preoperacional (2 a 7 años) ( )
Operacional concreta (7 a 11 años) ( )
Operacional formal (11 años en adelante) ( )

7. **¿Cree Usted que está en capacidad de enseñar a utilizar las TIC's a sus representado?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:

……..

8. **¿Cree Usted que necesita capacitación sobre el uso de la TIC's?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:

……..

9. **¿Cree Usted que sus representado(s), ha mejorado su desarrollo cognitivo con la utilización de las TIC's?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:

……

10. **¿Cree Usted que el aplicar de forma adecuada las TIC's por parte de los docentes, se logrará desarrollar un mejor nivel cognitivo en los estudiantes?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:

……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Entrevista 3

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Entrevista a Director

Con todos sus conocimientos le solicito contestar las sientes preguntas que a continuación se describen, con el propósito de obtener información relacionada a la Influencia de las TIC en el nivel cognitivo de los estudiantes de inicial 1 de (4-5 años) de la escuela “Guadalupe Larriva Gonzales” Zona 8 Distrito 8 Parroquia Tarqui Cantón Guayaquil Provincia del Guayas. Periodo lectivo 20015-2016.

1. **¿Cree Usted que las TIC’s, son importantes en la Educación?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:
……
……

2. **¿En la institución educativa que dirige se aplican las TIC’s?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:
……
……

3. **¿Cree que el nivel cognitivo del estudiante aumenta con la aplicación de las TIC’s?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:
……
……

4. **¿En su institución se capacita constantemente a los docentes sobre las TIC’s?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:
……
……

5. **¿En su institución se ha capacitado a los padres de familias sobre las TIC's?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:
……
……

6. **¿Usted como autoridad ha gestionado al Ministerio de Educación, que se capacite a los docente de su institución el tema de las TIC's?**

SI ( )
NO ( )

Porqué:
……
……

7. **¿Indique las TIC's con las que cuenta la institución Educativa en la que usted representa?**

…… …… ……
…… …… ……
…… …… ……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Check List

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Descripción	**SI**	**NO**
Existe un laboratorio de Computación		
Existe Biblioteca Virtual		
Hay más de 10 computadoras en buen estado		
La mayoría de computadoras funcionan		
Las computadoras contienen aplicaciones educativas		
La institución tiene equipo para proyectar videos		
Tiene pizarras virtuales		
Posee grabadora como objeto de enseñanza		
La sala de cómputo tiene buena infraestructura		
Tienen cámaras de videos para trabajos de campo		
La institución tiene internet		