



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES DE ESCRITURA.
GUÍA DIDÁCTICA
INTERACTIVA.**

**AUTORES: OBANDO CHARCOPA MARÍA ESPERANZA
RIERA VILLAFUERTE JIMMY MICHAEL**

TUTOR: ING. ENEIDA BASTIDAS MUÑOZ MSC.

Guayaquil, julio 2018.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

DIRECTIVOS

MSc. Santiago Galindo Mosquera, Lic.

DECANO

MSc. Pedro Rizzo Bajaña. Lic.

VICE-DECANO

Lic. Juan Fernández Escobar MSc.

DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMATICA

Guayaquil, 28 de Agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El (la) MSC. SILVIA PINEDA, tutor(a) del trabajo de titulación, Las Tecnologías de Información y comunicación en el desarrollo de habilidades de escritura
Diseño de guía didáctica interactiva, elaborado por **OBANDO CHARCOPA MARIA ESPERANZA**, con C.I. No. 080073894-0, **RIERA VILLAFUERTE JIMMY MICHAEL**, con C.I. No. 092313389-6, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Carrera Informática, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. Eneida Bastidas Muñoz Ing
DOCENTE TUTOR
C.C. 1203967060



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Guayaquil, 28 de Agosto del 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo Las Tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de habilidades de escritura del noveno año. Diseño de guía didáctica interactiva, de los estudiantes Obando Charcopa Maria Esperanza y Riera Villafuerte Jimmy Michael. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 16 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **OBANDO CHARCOPA MARIA ESPERANZA, RIERA VILLAFUERTE JIMMY MICHAEL**, está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Eneida Bastidas Muñoz Ing
DOCENTE TUTOR
C.C. 1203967060



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMATICA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

OBANDO CHARCOPA MARIA ESPERANZA, con C.I. No. 080073894-0, RIERA VILLAFUERTE JIMMY MICHAEL, con C.I. No. 092313389-6. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "Las Tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de habilidades de escritura. Diseño de guía didáctica interactiva", son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Obando Charcopa María Esperanza
C.I. No. 080073894-0

Riera Villafuerte Jimmy Michael
C.I. No. 092313389-6

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

A Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi esposo por sus palabras y su confianza, por su amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mis maestros por brindarme todos los conocimientos necesarios para desenvolverme en la vida profesional, con mucha dedicación y amor.

A mi familia que siempre estuvieron apoyándome en todo momento y bendiciéndome para que lograra cumplir mi meta a mis amigas y amigos de la universidad en especial a Jeniffer Salavarría, Mónica Vera, Fanny Jaramillo, Leonel Escobedo, María Nazareno, Paola Nazareno Diana Fajardo, Diana Hernández. Diana Valdez, Jimmy Riera y Luis Llor.

A todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Obando Charcopa María Esperanza

El presente trabajo lo dedico a la niñez, juventud actual y a la sociedad en general ya que está fijada como meta principal demostrar los conocimientos adquiridos en este trabajo realizado con esfuerzo y dedicación, porque el tema está direccionado al grupo más susceptible de la sociedad, así mismo se lo dedico a mi madre; por su apoyo incondicional, por su confianza y por estar siempre presta para ayudarme en todos los aspectos.

Riera Villafuerte Jimmy Michael

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud para quienes me apoyaron en todo momento, de manera especial a mis maestros a Master Jose Guerrero, Jeomar Maquizaca, Luis Nuñez, Juan C Sarmiento, Oswaldo Vivar, Jenny Alvear, de quien llevo las mejores enseñanzas.

A mis compañeros testigos de mis triunfos y mis fracasos ,Jenny Salavarría, Monica Vera, Leonel Escobedo, Diana Henandez, Fanny Jaramillo, Diana Fajardo, Paola Nazareno Maria Nazareno, Luis Looor y Diana Valdez. A mis familia quienes sacrificadamente me entendieron en todo mis deseos estuvieron junto a mi compartiendo este gran objetivo me me habia propuesto.

Obando Charcopa María Esperanza

Agradezco a nuestro Padre Celestial por permitirme la vida y haber podido desempeñarme como estudiante de esta prestigiosa Institución, a mi madre que hace su sacrificio para apoyarme en mi desarrollo como persona de bien, a mi querida Universidad por darme la acogida y permitirme ser parte activa de la misma, a mis tutores y tutoras que nos brindan sus sabios conocimientos e imparten sus enseñanzas permitiéndonos crecer académicamente, motivando nuestros sueños y esperanzas en consolidar un mundo más humano y con justicia; a mis compañeros que día a día comparten conmigo las experiencias adquiridas en nuestra querida Institución y a todos quienes de una u otra forma han aportado con un granito de arena para la realización y culminación de este proyecto, previo a la obtención de un título.

Riera Villafuerte Jimmy Michael

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
HOJA DE DIRECTIVOS.....	ii
CERTIFICADIO DEL TUTOR.....	iii
CERTIFICADO DE REVISIÓN FINAL.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
EL PROBLEMA.....	1
Planteamiento del problema de investigación.....	1
Formulación del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Justificación e Importancia.....	5
Delimitación del problema.....	6
Operacionalización de variables.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes de la investigación.....	8
Marco conceptual.....	9
LAS TICS.....	9
Objetivo de las TIC`S en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	10
Aplicación de contenidos.....	11
Dotar de diversos espacios.....	11
Interacción en la educación.....	12
Clasificación de las TIC´S.....	12
Medios de aprendizaje.....	13

Medios constructivistas	13
Medio de organización dinámico	14
Características de las TIC´S en el proceso de aprendizaje	14
Reducción de tiempo	15
Variedad de metodología educativa.....	15
Se utilizan en cualquier lugar	16
Crea posibilidades de interactuar	16
Las TIC´S en la escritura	17
Desarrollo de las habilidades de escritura	18
Clasificación de la escritura.....	18
Escritura de natural.....	19
Escritura reglada	19
Escritura arbitraria.....	20
Estrategias para desarrollar las habilidades de escritura	21
Comprensión de la escritura.....	21
Utilización de software multimedio	22
Refuerzo visual	22
Desarrollo motriz adecuado.....	23
Ventajas de la correcta escritura	24
Mejora la comunicación.....	24
Demuestra su profesionalismo.....	25
Demuestra orden mental.....	25
Fundamentación Epistemológica.....	26
Fundamentación pedagógica	27
Fundamentación Sociológica	28
Fundamentación Tecnológica	28
Marco Contextual	29
Marco legal.....	31
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA.....	32
Diseño de la investigación	32
Tipos de investigación	33
Campo.....	33
Descriptivo.....	33

Explicativo	34
Métodos científicos de la investigación	34
Observación de campo	35
Método Analítico	35
Método lógico-Deductivo.....	36
Técnicas de investigación.....	36
Encuesta.....	37
Población y Muestra	38
Población	38
Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los Estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quito”	39
Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a docentes.	49
Análisis e interpretación de la entrevista aplicada al director.	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	52
Conclusiones.....	52
Recomendaciones	53
CAPÍTULO IV.....	54
LA PROPUESTA.....	54
Título de la propuesta.....	54
Justificación.....	54
Objetivo general de la propuesta.....	54
Objetivos específicos de la propuesta	55
Aspectos teóricos de la propuesta	55
Aspecto pedagógico	55
Aspecto tecnológico.....	55
Aspecto legal.....	56
Factibilidad de su aplicación.	56
Descripción de la propuesta.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla N°.1.Operacionalización.....	10
Tabla N°.2. Distributivo de la población	29
Tabla N°.3. Distributivo de la muestra.....	31
Tabla N°.4. Las TIC´S para resolver tareas	32
Tabla N°.5. Sus profesores hacen uso de las TIC´S	33
Tabla N°.6. Estima necesario la inclusión de las TIC´S	34
Tabla N°.7. Utiliza algún tipo de TIC´S	35
Tabla N°.8. Conoce las reglas ortográficas	36
Tabla N°.9. Hace uso correcto de las normas de escritura	37
Tabla N°.10. Dominio de las reglas de ortografía	38
Tabla N°.11. Desarrollo de habilidades de escritura por medo e la tecnología	39
Tabla N°.12. Software interactivo le sería útil	40
Tabla N°.13. Las TIC´S incluidas en un programa	41
Tabla N°.14. Egreso de la propuesta	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Página

Gráfico N°.1 Las TIC'S para resolver tareas	32
Gráfico N°.2 Sus profesores hacen uso de las TIC'S	33
Gráfico N°.3 Estima necesario la inclusión de las TIC'S	34
Gráfico N°.4.Utiliza algún tipo de TIC'S	35
Gráfico N°.5.Conoce las reglas ortográficas	36
Gráfico N°.6.Hace uso correcto de las normas de escritura	37
Gráfico N°.7 Dominio de las reglas de ortografía	38
Gráfico N°.8. Desarrollo de habilidades de escritura por medo e la tecnología	39
Gráfico N°.9 Software interactivo le sería útil.....	40
Gráfico N°.10. Las TIC'S incluidas en un programa	41

ÍNDICE DE ANEXOS

	Página
Anexo N°.1.	72
Anexo N°.2.	73
Anexo N°.3.	74
Anexo N°.4.	75
Anexo N°.5.	76
Anexo N°.6.	77
Anexo N°.7.	78
Anexo N°.8.	79
Anexo N°.9.	80
Anexo N°.10.	81
Anexo N°.11.	83
Anexo N°.12.	84
Anexo N°.13.	85
Anexo N°.14.	87
Anexo N°.15.	88
Anexo N°.16.	94
Anexo N°.17.	95



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
“LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESCRITURA. GUÍA DIDÁCTICA
INTERACTIVA”**

AUTORES: Obando Charcopa María Esperanza
Riera Villafuerte Jimmy Michael

TUTORA: Ing. Eneida Bastidas Muñoz MSc.

Guayaquil, julio del 2018.

RESUMEN

El trabajo se centró en las TICS y su afectación a las habilidades de escritura, por considerarse un tema de gran importancia en el aspecto educativo. Para el desarrollo del estudio fue necesario la utilización de diversos materiales dentro de los que se destacan los equipos de computos, así como las aplicaciones informáticas, así mismo se recurrió a métodos empíricos como la observación directa, dentro de los teóricos se hizo uso del lógico deductivo y analítico. En los resultados alcanzado se evidenció que las TICS en el ámbito educativo son de gran utilidad, porque permite la interacción del estudiante con el mundo real, que en el proceso de enseñanza aprendizaje permite desarrollar saberes significativos para la formación integral de los escolares. El objetivo del trabajo fue: Determinar la incidencia de las TIC`S en el desarrollo de las habilidades de escritura. En el proceso de escritura las TICS son utilizadas como medios motivacionales de los estudiantes.

Palabras Claves: Desarrollo, habilidades, escritura, TICS, guía virtual.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER EDUCATIONAL INFORMATICS
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**“INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE
DEVELOPMENT OF WRITING SKILLS. INTERACTIVE GUIDE”**

Author: Obando Charcopa María Esperanza
Riera Villafuerte Jimmy Michael

Advisor: Ing. Eneida Bastidas Muñoz MSc.

Guayaquil, julio del 2018.

ABSTRACT

The work focused on the ICT and its impact on writing skills, as it is considered a very important issue in the educational aspect. For the development of the study, it was necessary to use various materials, including computer equipment, as well as computer applications, as well as empirical methods such as direct observation, within the theoretical the logician was used. deductive and analytical. In the results achieved it was evident that the ICTs in the educational field are very useful, because it allows the student's interaction with the real world, which in the teaching-learning process allows to develop significant knowledge for the integral education of the students. The objective of the work was: To determine the incidence of ICTs in the development of writing skills. In the writing process, the ICTs are used as motivational means of the students.

Keywords: Development, skills, writing, ICT, virtual guide.

INTRODUCCIÓN

El estudio sobre las TICS y el desarrollo de las habilidades de escritura, busca exponer una de las necesidades existentes en el sistema educativo nacional actual, que en muchos de los establecimientos a nivel general de país, se vive, como lo son las falencias que presentan los estudiantes al momento de escribir palabras, frases o de redactar documentos, esto se vive en los diferentes niveles socioeducativos, lo cual retrasa la formación plena de los individuos.

En el Ecuador el uso de las TICS en el espacio educativo es muy amplio, debido a que los docentes en la actualidad se forman y capacitan en sus conocimientos mediante el uso de ellas, en los últimos dos años un 80% de los educadores existentes en el país han recibido actualizaciones en sus saberes desde el propio Ministerio de Educación, lo que hace que la presencia de la Tecnología sea cada vez más relevante en las instituciones, ya no solo para que los docentes hagan sus informes, sino como recurso de enseñanza desde el aula.

La indagación se realiza durante el primer quimestre del año lectivo 2018, está centrada de forma específica en la población del noveno año, en la Unidad Educativa “Quito”, la misma que pertenece a la parroquia La Unión. La misión primordial es exponer a los interesados las diversas funciones que tiene las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje, para potenciar las falencias que se presentan de forma frecuente en las aulas.

Desde las bases conceptuales se presenta de forma amplia y detallada cuales son las habilidades de escritura que se encuentran en falencia de forma considerable, porque en el país se encuentra el nivel más alto de deficiencia lingüística con referencia a la redacción de documentos o textos, con referencia a América Latina, así también en la institución

sujeto de estudio, donde se evidencian fallas ortográficas y gramaticales en el simple acto de escribir dictados.

La investigación se centró en: Determinar la incidencia de las TIC`S en el desarrollo de las habilidades de escritura, mediante un estudio bibliográfico, y de campo, para diseñar una guía didáctica. Para lo cual se especificaron los objetivos tales como: Describir el uso de las TIC`S dentro del proceso de aprendizaje, a través de estudios bibliográficos y de campo. Diagnosticar el desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes, mediante una evaluación de ortografía, test y análisis estadísticos. Escoger los aspectos más significativos de la investigación para el diseño de una guía didáctica virtual considerando los resultados obtenidos.

Para un mejor desarrollo de la temática se fijan las interrogantes investigativas en: ¿Cuáles son las características más sobresalientes de las TIC`S?, ¿Cómo se utilizan las TIC`S para desarrollar la escritura?, ¿Qué son las habilidades de escritura?, ¿Cómo se clasifican las habilidades de escritura?, ¿Cuáles son las estrategias a seguir para desarrollar las habilidades de escritura?

En el Capítulo I, se destaca el Problema, con su respectivo planteamiento, contexto, delimitación, están presentes los objetivos generales y los específicos, se lo justifica resaltando la importancia del mismo y a los beneficiarios.

En el Capítulo II, está dedicado para el Marco Teórico, se anotan los antecedentes del problema, los mismos que serán identificados con sus respectivas fundamentaciones teóricas, filosófica, pedagógica, sociológica y legales, preguntas a contestarse, se puntualizan las variables y las definiciones conceptuales.

El Capítulo III, se lo destina para la Metodología, en donde se indica

la modalidad de la investigación, la población y muestra, se procesa y analiza la investigación.

El Capítulo IV, corresponde a la Propuesta, en este espacio se hace una descripción de los procesos que se llevaron a cabo para desarrollar la propuesta, es así que se exponen los objetivos que guiaron el diseño de la mismas, los aspectos teóricos que la respaldan, al mismo tiempo se expone el porqué es factible, hay una exposición detallada de las actividades que la conforman. Para concluir se presenta la bibliografía que se utilizó en el desarrollo de la parte teórica así como los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema de investigación

En el sistema educativo el uso de elementos tecnológicos se ha hecho sobresaliente desde unos 20 años atrás, con el firme propósito de implementar una educación de punta, que permita a todos los países del mundo utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para propiciar una nueva concepción pedagógica, desde donde nacen los sistemas educativos online, con lo que se han roto barreras de tiempo, distancia, espacio físico entre otros, permitiendo ofertar nuevas propuestas académicas para quienes por alguna razón no han podido acceder a la educación común dentro de los planteles.

La inserción de los avances tecnológicos al programa educativo ha dado muchos resultados positivos, no solo de forma general en el mundo, sino que de manera específica en América Latina, donde las instituciones encargadas de los modelos educativos en cada país, han dado paso a una capacitación masiva de los docentes con referencias a las TIC`S como base para despegar nuevas metodologías que sirven de plataforma para la reforma del modelo anterior a este, que busca ser más accesible para quienes forman la educación.

En el Ecuador las TIC`S se han transformado en una aliada en la enseñanza, porque se han abierto campo dentro de los establecimientos educativos como aliados de los docentes, autoridades, educandos, para fortalecer el conocimiento dentro y fuera de la hora clases, por lo que han logrado agrandar el medio donde actúa el MINEDUC, debido al uso utilización de ellas se realizan capacitaciones, comunicaciones,

formaciones, entre otras actividades con los docentes y demás integrantes del quehacer educativo.

En los últimos estudios realizados por la UNESCO para América Latina y el Caribe, se evidencia que el desarrollo escriturario en esta región del mundo, se encuentra deficiente, de un promedio de seiscientos mil estudiantes el 85% falla al redactar textos directamente en la ortografía, porque desconoce la reglamentación que se debe aplicar para la introducción de letras como la “m” o “n” en una palabra.

Uno de los avances del hombre está dado en poder escribir, siendo esta la que permite la comprensión, asimilación, exposición de sus emociones como estados reales de las comunas en la que vive y se desenvuelve como un ser activo dentro de un medio social, esto es tan relevante que a nivel mundial se estima como el avance de mayor envergadura en cuestión de socialización de los seres humanos alcanzado hace 400 siglos.

Según ha transcurrido el tiempo las habilidades de escribir han sido descuidadas por los hombres, porque así como al principio se buscó poner los hitos que la dirigían al momento de su uso, basado en reglas esenciales e indispensables de considerar al momento de redactar un escrito, además de estimarla como una actividad llena de privilegios, a finales del último siglo se ha dado apertura al olvido de las normas que rigen el arte de escribir, esta realidad es tan palpable que han surgido códigos reducidos para la expresión de frases e ideas en todo el mundo.

Ecuador no es una excepción a esta difícil realidad que presentan los planteles educativos con relación a la educación y la escritura, tanto así que una de las dos asignaturas más complejas considerada por los educandos es Lengua y Literatura. Esto se refleja en la escasa actividad de

escritos propios creado por estudiantes, así como en la exigua utilización de normas esenciales en la gramática para hacer un escrito.

La Unidad educativa “Quito” se encuentra inmersa en una problemática pedagógica, donde los estudiantes de los diferentes paralelos presentan un bajo nivel de habilidades de escritura, porque se limitan a realizar actividades de copia y pega al momento de hacer cualquier investigación para presentar por escrito, haciendo un uso equivocado de la tecnología, creando de esta manera un conflicto en las habilidades que deben poseer para realizar la escritura de textos como ensayos, historias, entre otros. Siendo este un problema considerable como perjudicial para el proceso de enseñanza se considera importante realizar un análisis del mismo.

Estimando como importante lo expuesto se hace una indagación sobre el Bajo Nivel de las habilidades de escritura de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Quito”, de la zona 1 del distrito 08D04 circuito 08A de la, provincia de Esmeraldas, cantón Quinindé, parroquia La Unión en el periodo 2018 - 2019.

Dentro de las causas que originan el problema están la escasa práctica de la lectura de los estudiantes. Así como el hecho de que existe un mínimo proceso de redacción de documentos dentro de las tareas que se envía a la casa. Todo esto ocasiona falencias al momento de realizar una estructuración de escritos. Dejando como un efecto habilidades escriturarias deficientes.

Formulación del problema

¿De qué manera inciden las TIC`S en el desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes del Noveno Año paralelo “B” de Educación

General Básica, de la Unidad Educativa “Quito”, Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, en el periodo 2018 - 2019?

Sistematización

- ¿Cómo se hace uso de las TIC`S dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades de escritura en los estudiantes del noveno año?
- ¿Cuáles son los aspectos más importantes a considerar al momento de crear una guía de actividades utilizando las TICS como medio para desarrollar las habilidades de escritura?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la incidencia de las TIC`S en el desarrollo de las habilidades de escritura, mediante un estudio bibliográfico, y de campo, para diseñar una guía didáctica.

Objetivos específicos

1. Describir el uso de las TIC`S dentro del proceso de aprendizaje, a través de estudios bibliográficos y de campo.
2. Diagnosticar el desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes, mediante una evaluación de ortografía, test y análisis estadísticos.
3. Escoger los aspectos más significativos de la investigación para el diseño de una guía didáctica considerando los resultados obtenidos.

Justificación e Importancia

El realizar un análisis del uso que se les da a las TIC`S en el aspecto educativo de manera exacta por los estudiantes, es muy necesario, porque en la actualidad el aspecto de enseñar como el aprendizaje ha tenido un cambio sustancial, donde los docentes son mediadores entre el conocimiento y los educandos. Porque son los mismos escolares quienes acceden a la información utilizando las tecnologías de la comunicación.

Es estimado como relevante el análisis de las habilidades de escritura en la actualidad, esto se debe a la cantidad de fallas ortográficas al momento de la redacción de textos, la misma que deja claro que existe un déficit ortográfico en los estudiantes actuales, los que tiene su repercusión no solo dentro del entorno educativo, sino que también en el ámbito personal y en un futuro en lo profesional.

En lo práctico el presente trabajo, está encaminado a buscar una alternativa de cambio a la realidad que viven los estudiantes con relación a la escritura, que les impide alcanzar un nivel de ortografía y aprendizaje asertivo dentro del aula, impidiendo el desarrollo apropiado de sus facultades de redacción y producción de textos, porque las falencias ortográficas impiden la pulcritud de sus tareas.

En el aspecto de lo teórico posee un valor pedagógico, social y psicológico, porque estudia de forma real los fundamentos científicos, respaldados por expertos en el área, así también fija las pautas para futuras investigaciones, como la proyección de que los resultados del trabajo sean aplicados en la Unidad Educativa, llegando así a favorecer a los estudiantes en primer instancia y posterior a esto a toda la comunidad educativa provincial.

Delimitación del problema

Campo: Educación

Área: Info-pedagogía

Aspectos: TICS – Habilidades de escritura

Título: Las Tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de habilidades de escritura.

Propuesta: Diseño de una Guía interactiva

Contexto: Unidad Educativa “Quito”

Premisas de la investigación

Las Tics ayudan a la aplicación de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mediante el uso de las TICS se puede desarrollar el proceso de interacción en la educación.

Las habilidades de escritura se desarrollan haciendo uso de la tecnología.

Las habilidades de escritura son importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Operacionalización de variables

Tabla N°. 1. Operacionalización de variables

Variables	Definiciones conceptuales	Definición operacional Aspectos /Dimensiones	Indicadores
LAS TICS	Las Tics, son identificadas como las tecnologías de la información y comunicación.	Objetivo de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje.	-Aplicación de contenidos -Dotar de diversos espacios -interacción en la educación
		Clasificación de las Tics.	-Medios de aprendizajes -Medios constructivistas -Medio de organización dinámico.
		Características de las Tic's en el proceso de aprendizaje	-Reducción de tiempo -Variedad de metodología educativa -Se utiliza en cualquier lugar -Crea posibilidades de interactuar
HABILIDADES DE ESCRITURA	Son todas aquellas acciones en las cuales interviene el acto de escribir, las mismas que se adquieren mediante un proceso previo.	Clasificación de la escritura	-Natural -Reglada -Arbitraria
		Estrategias para desarrollar las habilidades de escritura.	-Comprensión de las escritura -Utilización de software multimedia -Refuerzo visual -Desarrollo motriz
		Ventajas de la correcta escritura	-Mejora la comunicación -Demuestra su profesionalismo -Demuestra su orden mental

Fuente: Marco Teórico

Elaborado por: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Mediante una vista detallada de los trabajos que se encuentran en la Universidad de Guayaquil, que estén relacionados con la temática que se estudia y se encontraron algunos afines a una de las dos variables que son objeto de estudio en esta indagación, uno de estos temas fue el que presentaron Démera y Toala en el año 2017, con el tema “Influencias de las TIC`S en el nivel de Dislexia de los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Andrade Marín”

En el trabajo de Demera y Toala se considera a las TIC`S como una de las aliadas más importante del proceso de educación desde los niveles de la enseñanza básica, lo cual permite identificar en ellas un respaldo a la actividad de los docentes tanto dentro como fuera del aula. Es así que se la toma como un componente indispensable para que los escolares superen la dislexia en sus inicios a la escritura.

El estudio ejecutado por Vargas y Maridueña con la temática “Tecnología de Informática y Comunicación (TIC) aplicado a la Educación Superior” en el año 2014, donde se hace una priorización de las TIC como agente propositivo de la educación universitaria, así también las señalan como un elemento indispensable en la concepción actual de la formación de los individuos, no solo en lo relacionado al interior de las aulas, sino que fuera de ellas cumplen con la actividad de complementar lo receptado en el salón.

Marco conceptual

LAS TICS

Conforme pasan los años dentro del mundo actual cada uno de los individuos busca medios que satisfagan sus necesidades no solamente físicas y psicológicas sino también dentro del aspecto educacional, por tal razón el ser humano encuentra dentro de los medios tecnológicos una vía de acceso ágil para responder algunas de sus interrogantes en los diversos aspectos de su vida, convirtiéndose estos en entes primordiales del uso social.

Guzman, (2015) “Permitir conocer diversas formas de establecer relaciones socio afectivas con demás miembros de la comunidad desde diversos medios electrónicos es un factor importante q sostienen las TICS” (p.12). Los seres humanos actualmente han hecho parte de su diario vivir el manejo de sus actividades acompañadas de los aparatos electrónicos que si bien es cierto ya existían desde tiempos antiguos actualmente se le está dando mayor utilidad convirtiéndolos así en un ente esencial dentro de cualquier actividad escolar o laboral.

Desde la concepción de Lynne y Robey (2014), las TIC son “Las tecnologías de la información y la comunicación, que tienen como función principal cubrir los requerimientos de las organizaciones y la comunidad, mediante su aplicación” (p.41). Dentro de este concepto se asume que no solo son pequeños programas que se consideran útiles, sino que incumben a todas las opciones donde la tecnología interviene, mediante los cuales se puede hacer una acercamiento pedagógico desde las aulas de clases.

Para que se apliquen las TICS en la educación se hace necesario conocer los objetivos que las mismas persiguen dentro del aula de clases,

por lo que en el espacio que sigue se proceder a hacer una exposición de ellos.

Objetivo de las TIC`S en el proceso de enseñanza aprendizaje

Si bien es cierto que la educación con el paso de los años ha transformado cada uno de los medios por los cuales los individuos logran asimilar los contenidos, es importante hacer relevancia a que el manejo y utilización de las llamadas TIC`S despierta gran interés en los educados siendo este uno de sus principales objetivos dentro del proceso de adquisición de conocimientos. En las líneas que siguen se hace una presentación de cada propósito que se persigue al incluirlas en la educación.

Según Rahman (2013)

Hoy no es nada nuevo ver a un grupo de personas comunicándose entre sí en solo momentos, todo esto es gracias a los avances que se han tenido en el campo de la tecnología, cada uno de estos adelantos se han agrupado en un término simple y complejo a la vez que son las TIC. (p.23)

Cuando se analiza el tema de la educación, se debe considerar sus relaciones con la tecnología, es por esta causa que se debe reflexionar la utilización de los diversos elementos tecnológicos que existen hoy en día para que se manejen en el aula, no solo por los docentes, sino también por los escolares, con lo cual hace del ambiente de aprendizaje un sitio idóneo para aprovechar de forma apropiada cada parte de la enseñanza.

Aplicación de contenidos

Las diversas tecnologías que se han alcanzado hasta el momento en el mundo entero, permiten que la forma de vida de las comunidades se halla transformado, dejando para muchos un vacío de conocimientos, debido a la edad y al tipo de educación en la que se formaron, pero no es una señal de estancamiento, sino la oportunidad de nivelarse a la realidad actual.

Alcantara, (2014) “La ampliación de los contenidos que desea asimilar el ser humano constantemente busca medios que los lleven a alcanzar dichos propósitos, por tanto las TIC´S se presentan como parte de estos objetivos que facilitan la adquisición de los saberes” (p.3). Un nuevo implemento que puede ser utilizado dentro de la enseñanza es el principal objetivo de las TIC´S de tal manera que direcciona a los individuos al momento de realizar tareas asignadas.

Dotar de diversos espacios

En la educación es de gran importancia el poder otorgar diversidad en espacios para que los escolares puedan despertar el interés por aprender, esto se logra cuando se hace uso de la tecnología desde el salón de clases. Este es uno de los fines que busca la implementación de las TICS en las aulas.

Ramirez, (2015) “Dotar de diversos espacios en los cuales la comunidad educativa pueda acceder y obtener contenidos que permiten generar aprendizajes de manera que sus capacidad se lo permita” (p.4). Presentar una gran variedad de contenidos en el cual los educandos puedan escoger de acuerdo a su perspectiva, siendo este un aspecto

importante considerando que con ayuda de las TIC'S presenta diversidad de conceptos.

Interacción en la educación

Para la mayoría de las personas realizar tareas suele ser un poco molesto o aburrido, con el tiempo y gracias a el manejo de las TIC'S dentro de este parámetro ha logrado despertar el interés de los educando, siendo este un objetivo indispensable de tal manera que es estudiante adquiere contenidos y comparte con los demás haciendo uso de estos recursos tecnológicos

Vaquero, (2014) "Si bien es cierto que dentro de los salones se interactúa con los demás individuos, con ayuda de las TIC'S pueden compartir algo no solo en el aspecto social y personal sino en áreas relevantes como lo es la educación" (p.4). Esta interacción es manifestada por los escolares cuando participan en la resolución de problemas que se les presenta mediante actividades virtuales.

Clasificación de las TIC'S

El incorporar medios tecnológicos en el ambiente escolar y otros medios permite despertar el afán de reformar constantemente su manejo y utilización por tal motivo, y acorde a la capacidad del alcance de las TIC'S se ha puede clasificar de acuerdo a las necesidades de cada individuo dependiendo como y para que se desea dar uso a la tecnología, llenando así sus expectativas para alcanzar lo que se propone.

Para Yanez (2015) "Las TICS son de fácil agrupación, porque se encuentran direccionadas a dos aspectos, la escritura, donde están todos

los medios informativos escritos y los electrónicos conocidos comunmente como radio, televisores y computadores” (p.23). Esta tipología agrupa a los medios más comunes de la comunicación, y los que hasta hace un tiempo atrás se conocían como los apropiados para informar a la comunidad.

Medios de aprendizaje

Un medio de aprendizaje es siempre la forma por la cual el individuo aprende algo desconocido para él hasta ese momento. En esta clase se ubican de forma clara cada una de las TICS que sirven como un medio que educa o produce un aprendizaje en los oyentes o videntes, que pueden ser aplicadas según las necesidades del educando.

Rocasolano, (2015) “Cada uno de los implementos que ayudan a fortalecer el conocimiento del individuo individuos que poseen ayuda de una red son considerados como parte de las TIC’S, por tanto la autora las clasifica como medios que direccionan el aprendizaje personal” (p3). Cada ser humano comprende según se lo permita sus capacidades dejando así a las TIC’S como un sistema e apoyo individual para cada miembro de la comunidad.

Medios constructivistas

Son vistos como medios constructivistas porque favorecen al hecho de que cada individuo aprende a través de ellas cuando las utiliza, logrando así construir su propio significado y uso en la vida cotidiana, para Rocasolano, (2015) “Se puede hablar de clases de TIC’S siempre y cuando se los considere como parte del material q maneje los educandos para poner en juego su capacidad imaginativa y formativa de sus propios conceptos” (p.5).

Si bien cierto que los seres humanos poseen una inmensa imaginación y creatividad se puede clasificar a las TIC'S como entes propiciadores de mayor abundancia de este tipo de aprendizaje, considerando q con la ayuda de la internet y programas actuales permiten indagar y formar nuevos contenidos ayudando aún más a personajes que manejan el arte dentro de su educación.

Medio de organización dinámico

Siendo así que el manejo de los aparatos electrónicos puedan formar su pensamiento, ubicando como aspecto fundamental de las TIC'S puesto que le permite relacionar su perspectiva con las demás personas llevando muchas veces a discrepar sobre ciertos temas que terminan siendo interesante y divertido, despertando cada día más el interés de los seres humanos por la acción de investigar.

Rocasolano, (2015) "Se hace énfasis al considerar el medio dinámico como una clasificación de las TIC'S gracias al interés que despierta en los individuos que le da la oportunidad de interactuar con los demás" (p.9). Al formar el conocimiento de cada persona siempre es importante que este aspecto deje de ser monótono llevando a realizar métodos organizados pero que generan experiencias únicas.

Características de las TIC'S en el proceso de aprendizaje

Ser parte del sistema escolar es algo muy importante tanto para los educandos como para la comunidad, por tal razón la introducción del manejo de los aparatos electrónicos en el mismo ha generado resultados óptimos, debido a que este tipo de material de apoyo dentro de la adquisición de conocimiento agiliza la obtención de la información que desea el individuo siendo esta una de las características más relevantes.

Reducción de tiempo

Hoy en un medio donde cada individuo busca economizar los segundos del tiempo que les queda, las TICS están dentro de este grupo, porque mediante su uso el hombre puede ahorrar tiempo de manera significativa. Según Burgos, (2014) “Despertar el interés de los educandos suele ser un poco conflictivo, sin embargo este tipo de instrumentos electrónicos con el apoyo de la redes y su rapidez logran que los individuos se concentren en su aprendizaje” (p.2).

Se debe considerar una de las características más importantes de las TIC'S a la velocidad con la que provee contenidos lo cual atrae a los educandos debido a que le permite resolver sus interrogantes en la adquisición de contenidos con mayor prontitud dándole así más espacio libre para otro tipo de actividades.

Variedad de metodología educativa

La mayoría de los educandos pierden el interés de aprender debido a la monotonía de las tareas, por tal razón los nuevos medios electrónicos permiten realizar este tipo de actividad de forma que variada llevándolos de un simple texto escrito hasta la creación de obras y escenas de arte donde se juega un rol importante su creatividad que es apoyada por las TICS.

Burgos (2014) “Existe diversos medios por los cuales en la actualidad gracias a la utilización de las TICS se han implementado, siendo esta variedad de métodos una característica muy relevante al momento de hablar de las mismas” (p3). La educación requiere de variación no solo de contenidos, sino que de forma especial la metodología debe ser diversa, para que al ser aplicada no torne la enseñanza en rutinaria y monótona.

Se utilizan en cualquier lugar

Las TICS cuentan con una gran ventaja con referencia a otras metodologías, y esta es que se las utiliza en cualquier lugar, no están restringidas solamente al aula o a la oficina, sino que son usadas aun andando en la calle, lo que las hace más interesante para los educandos así como para los docentes, quienes pueden educarse estando en sus casa o viajando en un bus.

Domingez, (2013) “Sin importar donde se encuentre las personas gracias a este método y la red los jóvenes pueden realizar su adquisición de contenidos” (p.6). Si bien es cierto que la mayoría del tiempo los niños y niñas creen olvidar realizar sus tareas al salir de casa con el implemento de las TICS en la educación eso ya no es un conflicto debido a que por medio de las redes pueden resolverla de forma inmediata desde cualquier lugar, sin poseer excusas al momento de regresar a sus aulas.

Crea posibilidades de interactuar

La realización de tareas ha dejado de ser un poco monótona en los últimos años, debido a que los docentes incentivan a los jóvenes en particular a manejar los medios tecnológicos para ejecutarlas, acciones como estas sirven como promotoras en la mayoría de las veces ayuda a que el educando se exprese de manera más fluida no solo con el guía educativo sino también con el resto de la clase.

Domingez, (2013) “El término de la jornada no es un impedimento para que los educandos y el docente dejen de estar en contacto, considerado que gracias a las TIC’S establecen nuevas rutas de comunicación” (p.5). Dentro de las aulas de clases no se suelen llenar todas las expectativas de los niños y niñas por tanto, el mantener un contacto

frecuente entre los miembros de la comunidad educativa gracias a la tecnología permite reforzar los contenidos.

Las TIC'S en la escritura

Cuanto más crecen los individuos resulta complicado el manejo del mismo dentro del aula de clases, lo que realmente complica la asimilación de contenidos esencialmente en el noveno año de básica y en áreas como lo es lengua escrita, por tal razón los docentes involucran a las TIC'S para llamar la atención de los educandos que realizan una actividad divertida y por medio de la cual aprende a mejorar su escritura con apoyo de páginas web, videos y otros medios de interacción que presentan los medios tecnológicos.

Para Gochez (2015) “Los recursos tecnológicos se extiende en diversos aspectos del medio educativo aunque la mayoría de personas no puedan llegar a aceptarlo, las reproducciones musicales que contiene alfabetos y formación de fonemas facilita la adquisición de saberes en los educandos” (p.2). La aplicación de textos es de real importancia sin embargo existen momentos en los cuales los educandos no logran asimilarlos es allí donde se buscan nuevos métodos como lo son las TIC'S que actualmente poseen inmersos temas que involucran el desarrollo de la escritura.

Pano, (2014) “Un pequeño error dentro de las redes tecnológicas puede llevar a un individuo hacer juzgado de buena o mala manera, por razón la escritura correcta se ha vuelto indispensable al momento de expresarse en público” (p.2). Si bien es cierto aunque la mayoría de jóvenes la redactar textos suprime ciertas letras al exponer sus comentarios en redes públicas trata de que su escritura sea correcta y adecuada cuidando hasta el más mínimo detalle, considerando que las personas suelen provocar duras criticas si existiese algún error.

Desarrollo de las habilidades de escritura

El ingreso al espacio educativo para todas y cada una de las personas está especialmente ligado a la acción de asumir como propios diversos contenidos, esencialmente los que encierra el manejo de letras, números y aspectos generales del proceso lector que sin duda alguno son los ejes principales que todo ser humano necesita para desenvolverse en el medio que lo rodea y compartir sus criterios con los demás que suele verse afectado en los años superiores de educación, por una inadecuada aplicación de las técnicas al inicio del proceso escriturario.

Para Romero, (2014) “Poseer la capacidad de escribir va mucho más allá de dibujar y graficar signos, números y letras es un arte de cristalizar las ideas y pensamientos de forma escrita” (p.7). Cada uno de los seres humanos necesita manejar de manera adecuada el uso del alfabeto, considerando que con ayuda de este los niños y niñas desde su etapa inicial escolar encuentran una nueva forma de comunicación con quienes lo rodean sin embargo este sencillo proceso suele volverse conflictivo para algunos educandos en el noveno año.

Considerando que dentro de la escritura en los años de educación media la aplicación de los textos va más allá de saber coordinar y plasmar letras, a los educandos suele volverse un poco conflictivo debido a varios aspectos que en los que involucran más signos y regla gramaticales que son de real interés al momento de lograr una comunicación escrita de tal manera que resulta realmente importante e indispensables apropiarse de la escritura.

Clasificación de la escritura

Los seres humanos poseen no solo diversidad de pensamientos sino que además este tipo de diferencias suelen aparecer al momento de la

asimilación de saberes, por tanto el ritmo de apropiación de los textos escritos varía y se adapta a cada una de las personas generalmente dentro del noveno año de básica cada educando posee ya definido su propia ortografía adquirida en los años anteriores ya sea esta positiva o con falencias.

Escritura de natural

Para los estudiantes de los grados superiores especialmente en el noveno año de básica que ya sin duda manejan aparatos electrónicos con tecnología resulta casi normal encontrar textos mixtos e inclusive son creados por ellos en conversaciones que suelen presentarse en mensajerías de las redes que manejan constantemente, sin embargo cabe mencionar que en los años iniciales también se apropian de este tipo de escritura llamándola lectura pictográfica utilizada para declamaciones.

Aranzazu, (2015) “Textos escritos que pueden sustituirse por imágenes o estar compuestos de ambas formas y aun así ser comprendidos” (p.2). Actualmente dentro de la adquisición de contenidos la escritura de palabras a variado llevando así al docente a crear medios que llamen la atención de los educandos en los que de la misma manera se pone en juego su creatividad y nivel de razonamiento, considerando que las lecturas y escritos que suelen estar acompañados de dibujos números y letras no suele ser comprendida por la mayoría de personas.

Escritura reglada

Es indispensable tener en presente que este tipo de textos es muy indispensable para todas los jóvenes especialmente cuando aún se encuentran dentro del sistema de formación de la aplicación de textos esencialmente en el noveno año de básica, debido a que le da a los

contenidos el adecuado entendimiento, es decir que lo que los jóvenes desean expresar de manera textual es comprendido con mayor claridad por quienes lo leen lo cual se puede distorsionar por la inadecuada aplicación de signos.

Aranzazu, (2015) “Los textos deben regirse al orden adecuado y con la utilización de técnicas precisas” (p.2). Dentro de este tipo de escritura podemos aquel que se practica generalmente dentro del ámbito escolar tomando como referencia que en el área de lengua los educandos manejan las debidas reglas gramaticales las mismas que dan la correcta acentuación y lectura de los textos.

Escritura arbitraria

La memoria de cada persona es diversa sin embargo al momento de leer se suele llegar a recordar cómo se debe aplicar los textos, lo que le ser humano observa y abstrae a su pensamiento suele ser recordado, sin embargo la escritura arbitraria suele envolver a los jóvenes y llevarlos a cometer errores que no suelen tener explicación dentro del proceso de la aplicación de las palabras en un texto escrito.

Aranzazu, (2015) “Dentro de la aplicación de esta clase de escritura juega un rol indispensable la capacidad mental de cada persona, recordar la adecuada aplicación de fonemas que suenan igual pero con escritura diversa llevan a cometer errores en la aplicación” (p.3). Para la mayoría de las personas a habiendo terminado la etapa escolar de tercer nivel suele llevar a confundirse aplicando ciertos términos como lo son el uso de aquellas que suenan igual pero escriben diferente, sin embargo es dentro del noveno año de básica donde las reglas gramaticales indican que como cuando se deben aplicar.

Estrategias para desarrollar las habilidades de escritura

Hablar de habilidades escriturarias es un tema muy extenso dentro de los cuales no están delimitado en la simple acción de copiar textos, sino que va más allá de esta actividad, especialmente cuando se trata de los jóvenes que ya han culminado su etapa inicial de adquisición de saberes considerando que es en esa ese proceso donde se debe fortalecer el accionar de la escritura, sin embargo gracias a la TICS y sus juegos de habilidades mentales, razonamiento y otros temas importantes se puede reestructurar la adecuada aplicación de los textos escritos.

Comprensión de la escritura

Es sin duda alguna muy importante recordar que antes de aprender a plasmar las letras hay que saber leerlas, los educandos del noveno año de básica ya han experimentado durante los años anteriores todo tipo de proceso que los direcciono a realizar la correcta escritura, además suelen existir falencias en el mismo las cuales actualmente se fortalecen con ayuda técnicas basadas en atraer la concentración del individuos para agilizar su memoria.

Para Lee, (2015)

Resulta complicado que los educandos lean textos por varias horas lo que en la antigüedad sin lugar a duda mejoraba su ortografía y aplicación de textos, actualmente con el apoyo de los aparatos electrónicos y sus diversos programas adolescentes leen un poco más habilitando su memoria que la coloca en una amplia capacidad lectora la misma que produce cambios positivos al aplicar los escritos (p.2)

Es tan necesario que se desarrolle la comprensión de la lectura en la escuela de hoy, porque del logro de esta habilidad depende en gran manera el proceso escriturario, si un estudiante no entiende lo que escribe, o porqué utiliza esas letras, o frases, sencillamente se le dificultará el discriminar el uso de las letras, o la aplicación de la tilde, comas, y demás signos que se utilizan dentro de la gramática.

Utilización de software multimedia

Se ha implementado el manejo de las TICS dentro del sistema escolar el cual para los estudiantes de los años superiores resulta realmente importante considerando que aspectos como medios gráficos, y videos educativos que explican paso a paso la formulación de textos y oraciones complejas que el educando puede observarlos cuando y cuantas veces lo dese para llenar sus expectativas.

Para Lugo & Rodriguez, (2015) “Las diversas presentaciones tecnológicas se adaptan al estilo de aprendizaje de cada individuo llevando a asimilar los contenidos y mejorar la aplicación de los textos” (p.3). Esto hace que las tecnologías se vuelvan cada vez más importantes en el medio de la educación, debido a que los estudiantes buscan aprender a su propio ritmo.

Refuerzo visual

Para la mayoría de las personas resulta mucho más fácil recordad aspectos en los cuales se ha hecho presente las imágenes acompañando las letras, considerando que el refuerzo visual es muy importante y utilizado por los docentes para que los jóvenes a través de las imágenes creen un enlace para llegar directamente a recordar lo que dice el texto, los seres

humano son más visuales que auditivos resulta más complicado olvidar algo que escucho que lo que se observa.

Manzanares, (2015) “La aplicación de los textos mejoran su calidad no solo con la constancia de acciones repetitivas escritas, el fortalecimiento lector retroalimenta la asimilación de palabras y signos gramaticales” (p.12). Las acciones visuales juegan aspecto importante en los primeros años de escolares, y conforme los educandos cruzan los años de básica no pierde dicha relevancia sin embargo resulta indispensable que se realice la lectura constante de textos en los cuales la memoria abstrae la correcta escritura de los contenidos.

Desarrollo motriz adecuado

Una de las necesidades principales que se debe buscar satisfacer en los estudiantes es el conseguir el desarrollo motriz apropiado para su edad, y esto es lo que ofrece la inclusión de las TICS en el proceso educativo actual, debido a que existen dentro de sus utilizaciones la implementación del software multimedia, el cual ayuda a los escolares a prestar atención.

Para Lugo & Rodriguez, (2014)

EL inicio de la etapa de la escritura es muy largo y muchas veces no es ejecutado y se pasa directamente a plasmar letras lo cual altera la fase de adquisición de la adecuada aplicación de textos, es importante que los educandos dentro de este proceso sin importar la edad que tenga adquieran en primer lugar el desarrollo motriz basado en ejercicios que fortalezcan cada uno de los músculos de la mano que ayudan a que la escritura sea correcta (p.13).

Empezar a escribir es un proceso complicado que involucra diversos aspectos no solo mentales sino también motrices por tal razón esta área motora debe ser la primera en prepararse para ejecutar rasgos, si los músculos de la mano, brazo y dedos no están listos la escritura de los textos no realizan un trabajo eficaz por tanto esta habilidad debe considerarse como la más importante a ser conseguida dentro de la escritura.

Ventajas de la correcta escritura

Son muchas las situaciones dentro de las cuales las personas exponen sus textos escritos ante la sociedad, generalmente cuando se encuentra en la etapa escolar donde suele ser criticada si esta presenta problemas que se notan a simple vista, los educandos de los años de educación media especialmente en el noveno año de básica ya deben poseer la adecuada aplicación de oraciones y signos de puntuación lo que a futuro puede establecer su desarrollo profesional a futuro.

Mejora la comunicación

Además resulta importante recordar que en tiempos antiguos este método era el principal apoyo y medio de comunicación para todo el mundo, las cartas permitían estar en contacto con el mundo exterior, dentro del área escolar actualmente con ayuda de las TIC'S la escritura se ha vuelto muy utilizada ya que es uno de los medios más utilizados para mantener el contacto entre estudiantes y docente mediante mail y, mensajes de textos.

León, (2017) "La adecuada aplicación de los textos escritos en personas poco comunicativas, ayuda a expresar sus ideas y pensamientos" (p.2). Para muchos individuos el hablar en público resulta complicado sin embargo al redactar sus palabras encuentran gran desenvolvimiento del léxico, en la actualidad donde la mayoría de jóvenes se encuentran

inmersos en un medio lleno de acoso y bullying escolar prefieren retraer sus sentimientos es allí en ese momento donde realza la importancia de la comunicación escrita donde por medio de notas anónimas o firmadas se pueden saber este tipo de acciones.

Demuestra su profesionalismo

El orden que cada persona de muestra en sus textos suele ser tomado en cuenta por los demás como parte indispensable de su vida, dentro del ámbito escolar los docentes califican como excelente al educando que tiene correcta escritura de la misma manera dentro del ámbito profesional si se presenta una escritura adecuada permite poseer nuevas fuentes superación y por ende conseguir varias fuentes de trabajo siendo esta una de las principales ventajas.

Para León, (2017) “Las acciones que realizan los individuos definen su desenvolvimiento en cada aspecto de su vida” (p3). Si un individuo puede avanzar en su proceso diario de vivir es en función de las acciones que ejecuta, por lo que dentro de las habilidades de escritura, se considera al acto de escribir una manifestación de las habilidades de cada persona.

Demuestra orden mental

Sin embargo hay quienes desde la etapa inicial sacan a relucir el arte que poseen por escribir esta es una ventaja importante ya que a medida que pasan los años esta habilidad mejora, por tanto al llegar a la etapa de profesionalismo suele presentarse grandes oportunidades considerando que la adecuada escritura mejora también el desenvolvimiento de palabras en cualquier momento de su vida.

Argentina, (2017) “La forma en la cual estén plasmados los textos escritos ayudan a definir varios momentos de su diario andar así como el futuro profesional de cada individuo” (p.2). Dentro de los problemas de adquisición de saberes suelen presentarse a menudo la incomprensión de la escritura, para quienes se dan dificultades para entender adecuadamente la formación de los rasgos caligráficos y su léxico es incompresible por tanto se considera que posee problemas en alguna parte de s formación neuronal.

Fundamentación Epistemológica

Cuando se habla de la epistemología se está relacionando al comienzo del saber, debido a que esta ciencia la que se encarga de presentar los saberes con fundamentos cognitivos, así como los avances que se han alcanzado desde los inicios hasta la actualidad dentro de la investigación. Por ser la base de la ciencia en el conocimiento da apertura a la integración de las demás ramificaciones de la indagación.

Maerk y Cabrolie, (2013)

Es aquella sección de la madre filosófica que se basa en analizar los aciertos de la ciencia, para lo cual se dedica a revisar de forma directa los funciones de las interrogantes dentro de la investigación, por ser consideradas como esenciales para valorar el pensamiento del individuo, ya que son estas que conducen a la aparición de nuevas concepciones sobre un mismo tema. (p100)

Tomando en cuenta los aportes de la epistemología se plantea una fundamentación real y científica del uso de las TICS en las habilidades de escritura, dentro de la Unidad Educativa “Quito”, debido a que es esta rama

de la investigación la que apoya a la creación de interrogantes que son contestadas de forma teórica y práctica en el proceso del informe, para poder partir de los saberes ya conocidos a plantear nuevos aportes a estas necesidades que ameritan una mira profunda y de compromiso pedagógico.

Fundamentación pedagógica

Dentro de un estudio dirigido al espacio educativo se convierte en importante y relevante conocer las posiciones pedagógicas en función de cada una de las variables que se involucran en el tema, conociendo la realidad antes expresada, en este punto se hace una exposición de los aportes de profesionales en el campo de la educación, los mismos que se han basado en estudios científicos ya existentes de manera previa.

Piaget (2013) señala que:

Es a través del uso de acciones específicas y tangibles que el educando logra diferenciar dos objetos, así también puede deducir las igualdades existentes entre los dos, después de esto procede a conformarlo en un contenido cognitivo que lo guarda en su mente.
(p.150)

Este experto es muy reconocido por sus aportes a la educación y más en las experiencias adquiridas por los educandos, pueden ser fortalecidas cuando se aplica una pedagogía práctica y palpable, debido a que el educando interactúa con los recursos u objetos, lo que le permite asimilar por sí mismo los saberes, llegando de esta forma a crear sus propias conclusiones, lo que es favorable al momento de lidiar con un retraso pedagógico.

Fundamentación Sociológica

La sociedad en sí vive momentos difíciles, porque cada individuo busca sus propias convicciones, lo cual hace que la tolerancia y la aceptación se tornen cada vez más escasas, esta situación es real en cada espacio donde se desempeña la vida común, pero es cada día más recalcado en los planteles de educación, porque los actuales adolescentes han sido formado en una niñez egoísta y sin compasión.

Campabadal (2014) expone que “El hombre es un ser estructurado desde una base que es la familia, la misma que se constituye en el ente formal social, de la estructura familiar que tenga un pueblo, de esa misma estará desarrollada la sociedad” (p.66). Desde esta opinión basta con conocer la casta familiar para predecir el tipo de sociedad que se forja en un lugar, esto es lo que hace para un educando que su desarrollo social sea bueno o malo, en una conformación social tolerante las personas con capacidades diferente puede encarar su realidad con valentía, pero en una sociedad egoísta, selectivista y hasta intolerante estudiantes así padecen.

Fundamentación Tecnológica

La tecnología ha realizado su incursión en el mundo de la pedagogía de forma apropiada, porque brinda las herramientas necesarias para que la educación se vuelva dinámica y activa en la actualidad, lo cual hace que los educandos aprendan de una manera distinta a la de hace muchos años atrás, esto también es una ventaja frente a los distintos dilemas al momento de aprender dentro de clases, es por eso que desde este estudio se hace un enfoque a los avances tecnológicos obtenidos hasta el momento.

Maeda (2014) manifiesta que:

La creación de programas informáticos que sirvan en la educación se hace posible gracias a los nuevos avances obtenidos, dentro de los que sobresalen la multimedia, la misma que es una base para que se pueda jugar con aspectos sobresalientes como la imagen, el sonido, los colores, entre otros, los que dan vida y captan la atención de quienes lo utilizan, ya sean docentes o dicentes. (p.90)

Si lo que se busca con la incorporación de las TICS en la educación es aprendizaje verdadero, el aspecto multimedia de estas hacen que ese objetivo se vea cumplido desde el aula, porque a mayor movimiento mayor interés se despierta en el estudiante, la interacción que se crea cuando se aplica esta parte de lo tecnológico en lo pedagógico es mágica por así decirlo, porque hace que los escolares capten con facilidad, dejando a un lado las limitaciones que se tienen con el simple uso del lapicero y cuaderno.

Marco Contextual

La Unidad Educativa “Quito” es una entidad educativa que ejerce sus actividades de formación estudiantil desde varios años atrás, primero como un plantel de enseñanza primaria y colegial, sin reflexionar sobre el inicio de la escolarización, es a partir del año 2015 que bajo una resolución el Ministerio de Educación la constituyó en Unidad Educativa, para lo cual fue necesario la fusión con el centro Carrusel, llegando de esta manera a constar con todos los años escolares establecidos, esto es desde el Inicial hasta el Tercero de Bachillerato.

En la Parroquia La Unión, correspondiente al Cantón Quinindé de la Provincia de Esmeraldas se encuentra situada la Unidad Educativa “Quito”,

la misma que se localiza en la vía Unión el Silencio. Está conformada por tres bloques de aulas, el primero está tres al lado del retén policial del sector y lo ocupan estudiantes de educación inicial, el segundo tres cuadras más a delante de la policía, ocupado por los 7 primeros años de educación básica, el tercero se ubica dos cuadras más adelante del segundo y alberga a los educandos de secundaria.

El establecimiento educativo “Quito”, cuenta con una gran demanda de cupos ya sea por los habitantes del sector o de los diversos recintos aledaños, debido a que dentro de su historia se la considera como la entidad más antigua en la localidad, así como el prestigio que ha sabido mantener por parte de los educadores que en ella laboran, llegando a ser estimada de forma significativa por los padres, quienes buscan formación con calidad para los niños, adolescentes y jóvenes.

Las personas que acceden al establecimiento educativo “Quito” corresponden a los diversos estratos sociales de la parroquia y recintos que la rodean, lo cual hace que el nivel cognitivo de quienes la conforman sea variado, así como sus posibilidades de adquisición, esto ha sido una de las fortalezas institucionales hasta estos tiempos, porque le ha permitido brindar igual de oportunidades de educación a todos quienes llegan hasta sus instalaciones buscando un cupo para formarse en los intelectual.

Desde los expuesto en las líneas se da en el plantel en el que se centra el presente estudio, exige de quienes laboran en ella una enseñanza significativa, así como de los que se educan un nivel aceptable de conocimiento cuando se trasladen a un año lectivo nuevo, pero en los últimos diez años la realidad que se refleja en las aulas es muy diferente a la que esperan los integrantes de la sociedad educativa, porque se han presentado diversas deficiencias en la adquisición de prácticas escriturarias escolares, lo cual se ve reflejado en las diferentes áreas de aprendizajes.

Marco legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I. De los principios Generales,

Capítulo Único del ámbito, principios y fines

Art. 1. Literal f. Desarrollo de procesos. Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República; (Colección de leyes del Ecuador. Recuperado de: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)

Título II. De los derechos y obligaciones

Capítulo Segundo de las obligaciones del Estado respecto del Derecho de la Educación.

Art. 6. Obligaciones, e) Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación; m) Propiciar la Investigación científica, tecnológica y la innovación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística; x) Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo. (Colección de leyes del Ecuador. Recuperado de: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Para el desarrollo del estudio se procedió a considerar el diseño o enfoque mixto, el mismo que nace del uso del proceso cualitativo cuantitativo para analizar y presentar la información documental y de campo que se recopiló. Así también fue necesario considerar la población, como los métodos investigativos científicos como empíricos, los cuales fueron aplicados por medio de las técnicas de investigación e instrumentos.

Modalidad de la investigación

La modalidad que se aplicó fue la cuali-cuantitativa, que Según Behar (2015), es “La modalidad que hace uso de las descripciones así como de los números, para procesar los datos que se alcanzan desde las diferentes actividades que se aplican en el periodo de indagación” (p.458). conscientes de esta clase de modalidad, se estima como la más efectiva para el desarrollo de investigaciones donde se usa la descripción lingüística así como la estadística.

Fue aplicada la modalidad cuali-cuantitativa, por considerarsela como apropiada, debido a que se realizó una exposición detallada de las TICS y de la escritura, para lo que se recurrió al enfoque de cualidades, así también se hizo una demostración de los avances que se alcanzaron en las encuestas aplicadas a docentes y educandos, para lo que se precisó el cálculo numérico así como estadístico, llegando de esta manera a fusionarse en un diseño mixto.

Tipos de investigación

En trabajo fue preciso considerar tres clases de investigaciones, por ser las más indispensables para la obtención de las metas fijadas, estos fueron: de campo, descriptivo y explicativo, con el afán de hacer comprender al lector de este estudio se hace una exposición de ellos, en el siguiente espacio.

Campo

En el estudio fue aplicado para llegar a encontrar los agentes que no facilitan un avance apropiado de la escritura en los educandos, para lo que los investigadores realizaron algunas visitas a la institución, con lo cual acercaron las vivencias de los involucrados en el análisis, llegando a obtener nuevos datos con relación a las debiliades que tienen los escolares al momento de redactar documentos.

Para Hernández et al. (2015), “Es un tipo de indagación que con frecuencia manipula una de las temáticas en estudio, específicamente lo hace con aquella que no es comprobada, con el firme objeto de determinar que es lo que ocasiona el problema” (p.98). Desde la perspectiva de los autores al hacer uso de esta indagación se busca presentar de forma clara las causas que originan el fenómeno en dificultad.

Descriptivo

Este modelo es un aliado principal de la indagación mixta, porque permite hacer una demostración de la información necesaria en el estudio, por lo que según Tamayo & Tamayo (2014), es “La que se encarga de avanzar cimentada en la verdad de los sucesos, centrandose de forma característica en una interpretación correcta de los hechos, está dedicada a encontrar características esenciales del fenómeno” (p.51).

Para el estudio se la estimo como importante y aplicable, porque permitió descubrir las dimensiones de las variables así como sus indicadores, llegando de esta manera a plantearse el tema dentro del aspecto conceptual, para lo que se segregó las variables en tres secciones, donde son respaldadas desde la teoría por los diferentes autores quienes exponen las definiciones como aspectos cambiantes según el espacio donde se ubicó la indagación.

Explicativo

Este tipo de indagación da apertura a desarrollar una argumentación de cada aspecto de las variables sujetas al análisis, desde la visión de Behar (2015), “La explicación es esencial al momento de estudiar cualquier fenómeno o problema, debido que está centrada en exponer de manera simple los hechos complejos, lo cual favorece a los investigadores para presentar sus avances” (p.105).

En el progreso de la indagación se procedió a hacer uso de la explicación como una forma para presentar las diversas partes de las que se conforman las variables, sobretodo los aspectos relevantes en la información recogida mediante la encuesta aplicada, por otra parte se la usó para exponer de manera clara las dimensiones del estudio y la propuesta.

Métodos científicos de la investigación

Para lograr el desarrollo de la indagación se precisó hacer uso de algunos caminos, dentro de los que están el empírico y teórico, en cada uno de ellos, fue necesario elegir los que más se adaptaban al proceso, es así que se recurrió a la observación de campo, al análisis, lógico-deductivo. Para una mejor comprensión se exponen en los siguientes conceptos.

Observación de campo

Para conocer la realidad que se vive en el establecimiento educativo, así como el actuar de los docentes y discentes con relación al tema que ocupó el estudio se recurrió al modelo empírico de la observación la cual según Behar (2015), es “Un registro metódico, consecuente, real y confiable del actuar de la población y los rasgos de las variables, permite definir los eventos que se dan en el periodo de análisis, así como el rechazo o aceptación de ellos” (p.261)

Para poder exponer de manera clara cada una de las circunstancias que atraviesan el tema de estudio como el accionar de las unidades de estudio, los indagadores utilizaron la observación de campo, donde el único fin era palpar la existencia del fenómeno, para lo cual no se utilizó ningún instrumento, solo se realizaron anotaciones simples en una libreta de notas.

Método Analítico

Hernández, et al. (2015) considera que:

Se centra en el análisis de los eventos, para poder entenderlos, con el propósito de describirlos de manera clara para quienes lo observan o estudian. Es un modelo acoplable al enfoque mixto, debido a que se centra en las cualidades así como en las cantidades. (p.287)

En el estudio de las variables fue necesario hacer uso del aspecto analítico, porque a través de esta forma de indagación se procedió a comprender el significado de cada dimensión, categoría y características del problema, es así que los investigadores antes de dar un fundamento científico analizaron las diferentes concepciones que exponen los versados

en la temática. También se lo aplicó en la consecución de los objetivos y el diseño del software.

Método lógico-Deductivo

Para Hernández, et al. (2015), este método es:

Es un uso de la deducción en forma apropiada para descubrir aspectos encubiertos o desconocidos a raíz de aquellos que ya se conocen de antemano. Mediante su uso se puede conocer los efectos que está ocasionando un problema sobre la población.
(p.251)

Esta forma está encaminada a descubrir aspectos individuales partiendo de opiniones, siendo uno de los modelos más aliados para descubrir las repercusiones que tiene la problemática en los escolares, por lo cual se lo ha utilizado en el estudio, con lo cual los investigadores llegaron a estudiar de forma profunda la situación que viven los educandos del Noveno de básica general superior con relación a la escritura como base de su aprendizaje.

Técnicas de investigación

Para desarrollar una indagación es necesario hacer uso de una técnica, la misma que permite la obtención de información necesaria y relevante para la continuidad del trabajo, es así que dentro de esta investigación se escogió a la encuesta como guiadora del proceso de recolección de datos.

Encuesta

Desde la opinión de Tamayo & Tamayo (2014) es:

Aquella técnica que se encarga de recopilar información a través de procedimientos fijos, de tal manera que a todos los individuos se les pregunta lo mismo, dándoles las mismas alternativas para responder, su fin es conseguir un perfil del problema y la afectación a la población. (p.321)

La técnica que se seleccionó en este estudio fue la encuesta, la misma que se aplicó a los docentes y educandos, estuvo conformada por 10 interrogantes, sujetas a la escala de Likert para medir las cualidades de las variables en los sujetos, se lo hizo a través de un cuestionario pre establecido, donde cada interrogante tuvo tres ítems o parámetros de calificación.

Instrumentos de investigación

Cuestionario

Para el uso de este instrumento es necesario que exista la formación de preguntas de manera previa, pero que posean características indispensables como la coherencia, secuencia y organización. En la indagación exhibida en este documento se lo usó para las encuestas y entrevista

Para Radrigan (2015) es un elemento de indagación que “Se conforma por un grupo de preguntas, así como de indicaciones sobresalientes para su aplicación, con el fin de obtener algún dato relevante sobre un tema en especial” (p.156). Se considera como el instrumento más aplicado en las

indagaciones porque según sea la técnica faculta a los indagadores a desarrollar su actividad sin modificar el escenario.

Escala

Se utilizó la escala de Likert para distinguir las alternativas con las cuales se valoró el trabajo estadístico sobre los resultados de los cuestionarios, la cual estuvo formalizada en tres indicadores, siempre, a veces y nunca. Esto fue utilizado en la encuesta aplicada a estudiantes.

Población y Muestra

Población

Desde los conceptos de Behar (2015), se la define como “El conjunto de elementos pertenecientes a grupo determinado por la igualdad de necesidades. Se realiza un cálculo o selección de muestra cuando las unidades superan 100 elementos, de no ser así se trabaja con todo el conjunto” (p.478). Para el desarrollo del estudio se consideró como población a los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, así como a los docentes que laboran con ellos.

Tabla N° 2

Distributivo de la población y muestra de la Unidad Educativa “Quito”

ÍTEM	DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJES %
1	Autoridades	1	1,62%
2	Docentes	5	8,06%
3	Estudiantes	31	90,32%
4	Total	62	100%

Fuente: Libros de matrículas de la Unidad Educativa “Quito”

Elaborado por: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los Estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quito”

1. ¿Utiliza las TIC’S para resolver tareas de aprendizaje?

Tabla N°2 Las TIC’S para resolver tareas

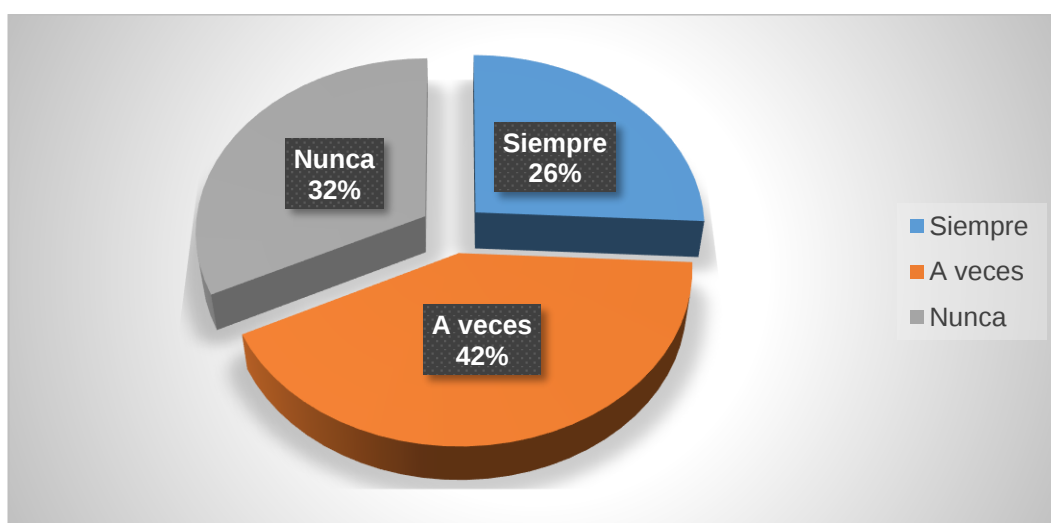
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
N°1	Siempre	8	26%
	A veces	13	42%
	Nunca	10	32%
	Totales	31	100%

Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa “Quito”

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Gráfico N°1

Las TIC’S para resolver tareas



Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa “Quito”

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Análisis: por los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes una tercera parte siempre utilizan las TIC’S para resolver tareas de aprendizaje, una segunda parte a veces lo hacen y la tercera parte nunca lo hacen. Por lo que se señala que no todos los educandos hacen uso de las TIC’S para realizar tareas en casa.

2. ¿Sus profesores hacen uso de las TIC'S dentro del aula para la enseñanza?

Tabla N°4 Sus profesores hacen uso de las TICS.

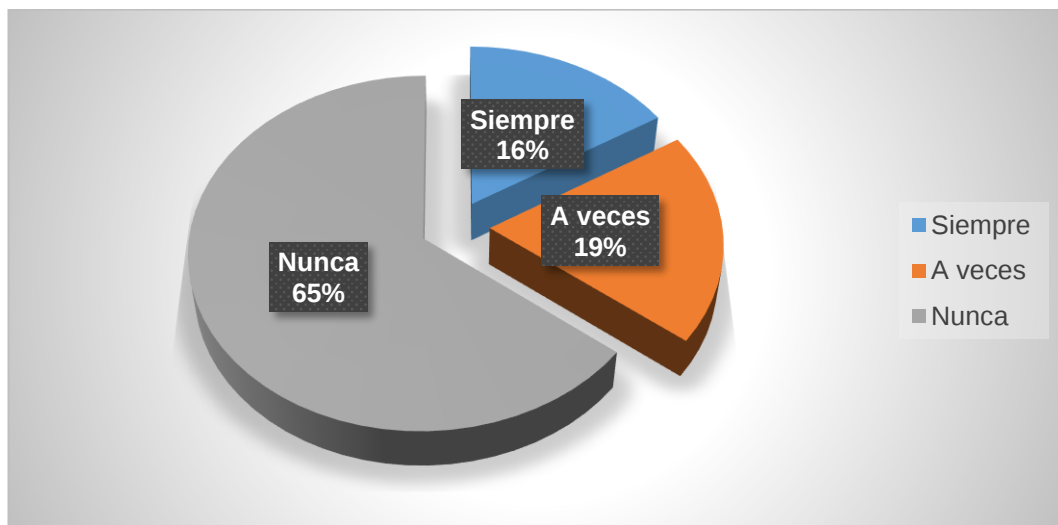
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
N°2	Siempre	5	16%
	A veces	6	19%
	Nunca	20	65%
	Totales	31	100%

Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa “Quito”

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Gráfico N°2

Sus profesores hacen uso de las TICS.



Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa “Quito”

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Análisis: por las respuestas adquiridas mediante encuesta aplicada a los educandos una tercera parte siempre sus profesores hacen uso de las TIC'S dentro del aula para su enseñanza, la segunda parte a veces lo hacen y la tercera parte nunca lo hacen. La mayoría de los educandos respondieron de forma negativa ya que los docentes no hacen uso de las TIC'S.

3. ¿Cómo estudiante estima necesario la inclusión de las TIC'S en las horas de clases?

Tabla N°6 Estima necesario la inclusión de las TIC'S.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
N°3	Siempre	20	61%
	A veces	13	39%
	Nunca	0	0%
	Totales	31	100%

Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa "Quito"

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Gráfico N°3

Estima necesario la inclusión de las TIC'S.



Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa "Quito"

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Análisis: mediante las respuesta adquiridas de la encuesta aplicada a los alumnos el noveno año la mayoría respondieron que siempre consideran necesario la inclusión de las TIC'S en las horas de clases y una minoría a veces lo ven así. Por lo que se señala que siempre es de ayuda que incluir a las TIC'S dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

4. ¿Utiliza algún tipo de TIC'S para la edición de textos?

Tabla N°6 Utiliza algún tipo de TIC'S.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
N°4	Siempre	0	0%
	A veces	6	19%
	Nunca	25	81%
	Totales	31	100%

Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa "Quito"

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Gráfico N°4

Utiliza algún tipo de TIC'S.



Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa "Quito"

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Análisis: por las respuesta emitidas de los alumnos mediante la encuesta aplicada se señala que la mayoría nunca utilizan ningún tipo de TIC'S para la edición de libros una minoría a veces lo hacen. Por lo que se determina que los educandos no hacen uso de las TIC'S para el proceso de aprendizaje.

5. ¿Conoce las reglas ortográficas para redactar un texto?

Tabla N°7 Conoce las reglas ortográficas.

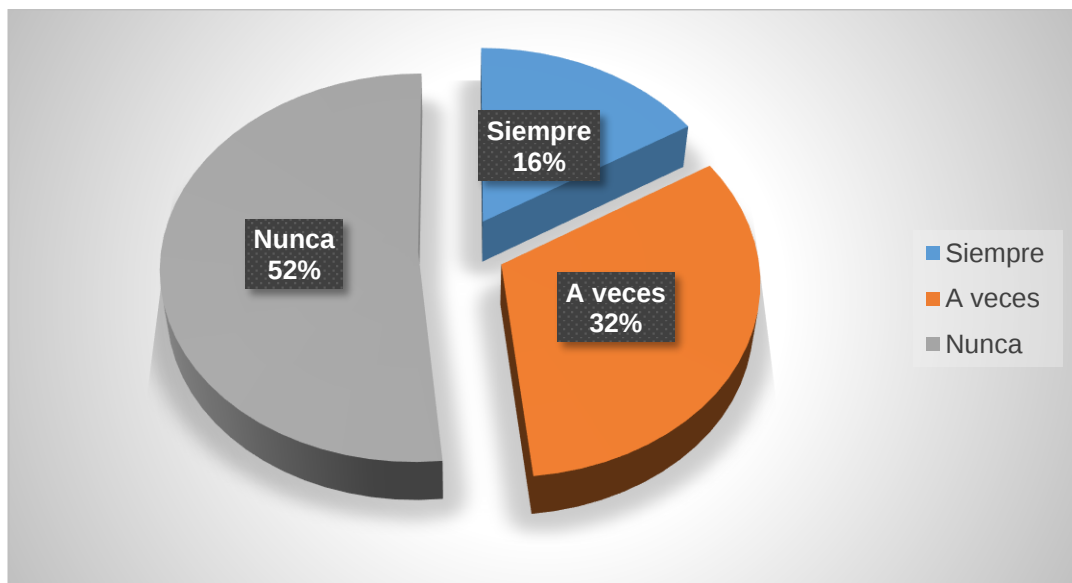
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
N°5	Siempre	5	16%
	A veces	10	32%
	Nunca	16	52%
	Totales	31	100%

Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa “Quito”

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Gráfico N°5

Conoce las reglas ortográficas.



Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa “Quito”

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Análisis: por los datos adquiridos la mayoría de los estudiantes o conocen las reglas ortografías para redactar algún texto, una segunda parte a veces y una minoría siempre. Por lo que se indica que dentro del noveno año de educación existe un total desconocimiento de las reglas ortográficas para la redacción de algún tipo de texto.

6. ¿Hace uso correcto de las normas de escrituras cuando redacta ensayos?

Tabla N°8 Hace uso correcto de las normas de escrituras.

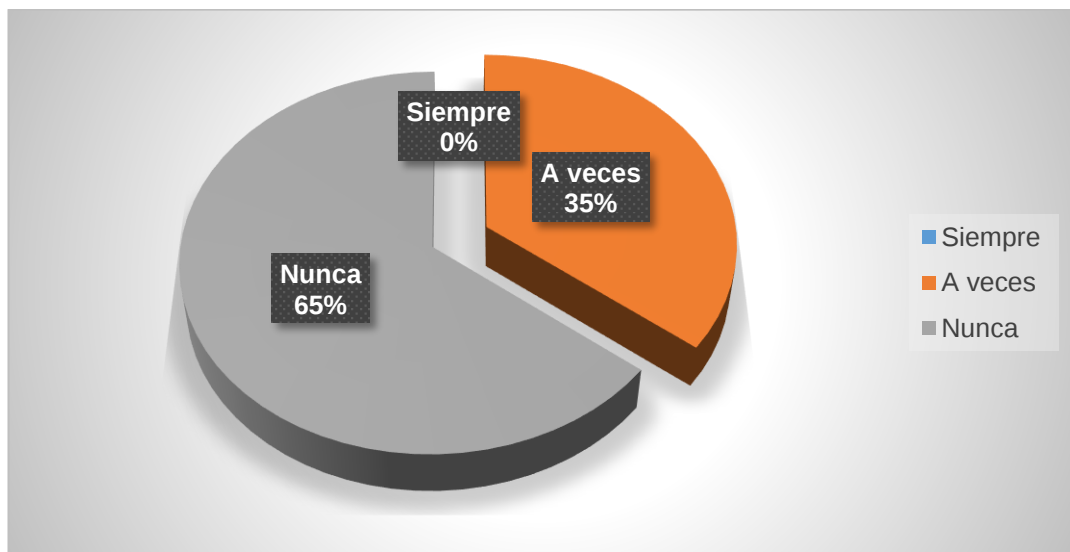
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N°6	Siempre	0	0%
	A veces	11	32%
	Nunca	20	65%
	Totales	31	100%

Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa “Quito”

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Gráfico N°6

Hace uso correcto de las normas de escrituras.



Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa “Quito”

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Análisis: por las respuestas emitidas mediante la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año se indica que en su mayoría nunca hacen uso correcto de las normas de escritura cuando redacta ensayos y la minoría a veces lo hace. Por lo que se indica que dentro del salón de clases existe un desconocimiento de la aplicación de las reglas ortográficas en la redacción de ensayos.

7. ¿Estima que su dominio de las reglas de ortografía es el apropiado para nivel educativo en que se encuentra?

Tabla N°9 Dominio de las reglas de ortografía.

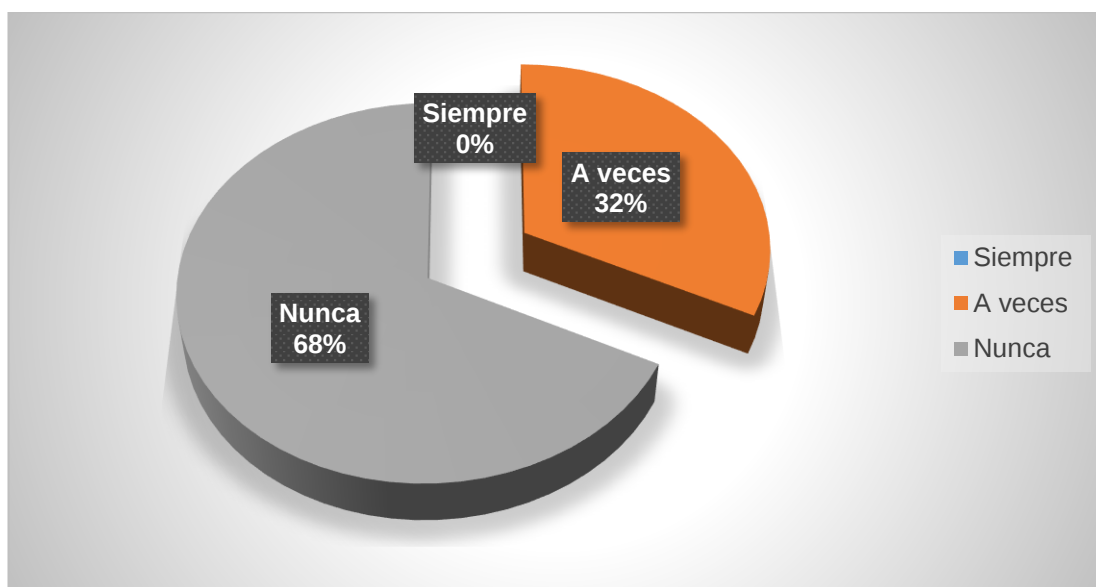
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
N°7	Siempre	0	0%
	A veces	10	32%
	Nunca	21	68%
	Totales	31	100%

Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa “Quito”

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Gráfico N°7

Dominio de las reglas de ortografía.



Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa “Quito”

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Análisis: por los datos adquiridos mediante la aplicación de la encuesta se determina que la mayoría no estima que el dominio de las reglas de ortografía que poseen es el apropiado para nivel educativo en que se encuentran, una minoría a veces lo creen así. Por lo que se señala que los educandos de noveno años están muy bajos en conocimientos de las reglas ortográficas.

8. ¿Considera importante el desarrollo de las habilidades de escritura por medio de la tecnología?

Tabla N°10 Desarrollo de las habilidades de escritura por medio de la tecnología.

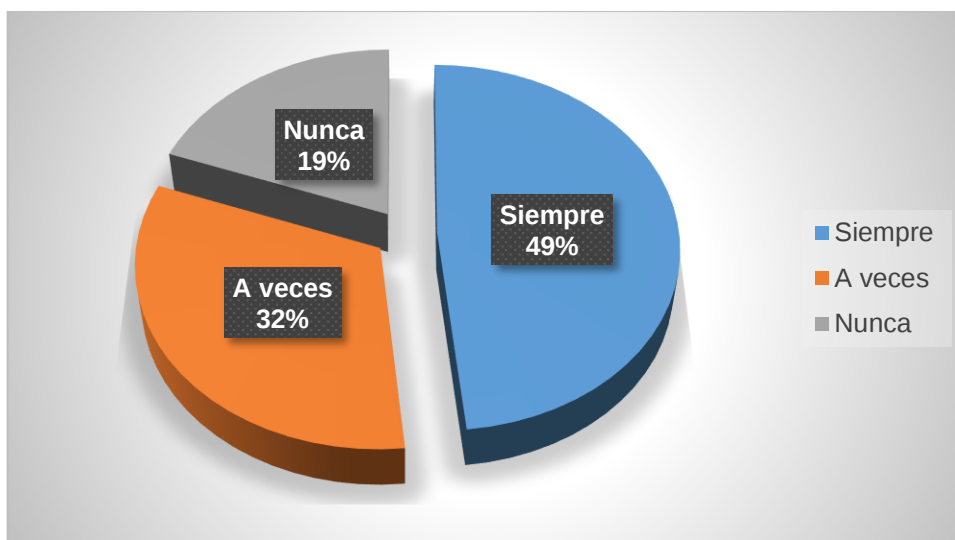
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
N°8	Siempre	15	49%
	A veces	10	32%
	Nunca	6	19%
	Totales	31	100%

Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa “Quito”

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Gráfico N°8

Desarrollo de las habilidades de escritura por medio de la tecnología.



Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa “Quito”

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Análisis: por las respuestas emitidas mediante la encuesta aplicada se indica que una tercera parte siempre considera importante el desarrollo de las habilidades de escritura mediante la tecnología, la segunda parte a veces lo ven así y la tercera parte nunca lo considera. Por lo que se evidencia que la mayoría creen que la tecnología puede dar solución para el apropiado desarrollo de las habilidades de escritura.

9. ¿El diseño de un software interactivo le sería útil para desarrollar sus habilidades de escritura?

Tabla N°11 Software interactivo le sería útil.

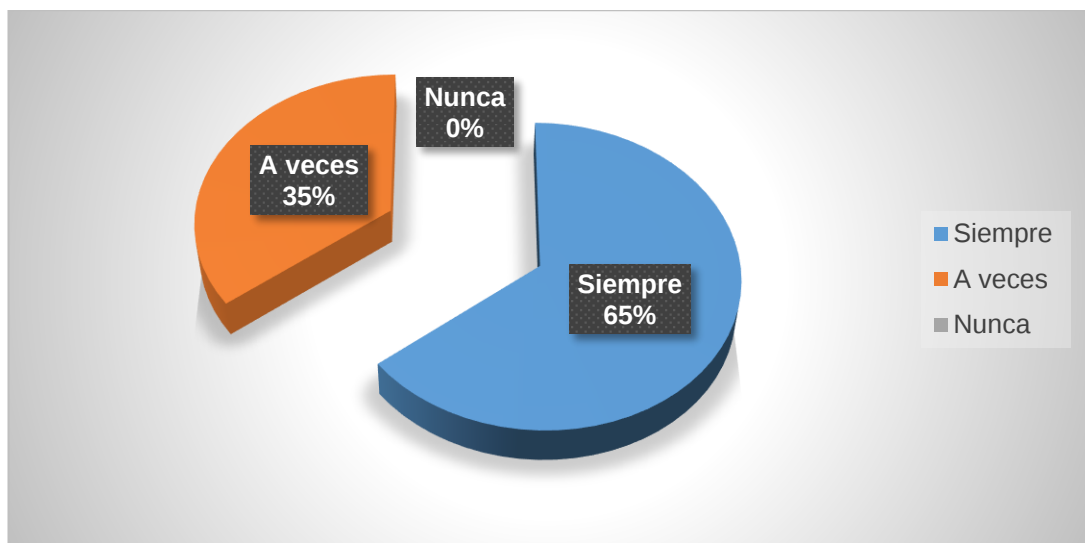
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
N°9	Siempre	20	65%
	A veces	11	35%
	Nunca	0	0%
	Totales	31	100%

Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa “Quito”

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Gráfico N°9

Software interactivo le sería útil.



Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa “Quito”

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Análisis: por los datos adquiridos mediante la aplicación de la encuesta se determina que la mayoría de los alumnos del noveno año siempre consideran que sería útil la creación de un software interactivo para el desarrollo de las habilidades de escritura una minoría a veces lo consideran así. Por lo que se indica que los educandos ven factible la creación de un software que sea de ayuda en el área de escritura.

10 ¿Las TIC'S incluidas en un programa de habilidades de escritura son la mejor forma de fortalecer la ortografía?

Tabla N°13 Las TIC'S incluidas en un programa.

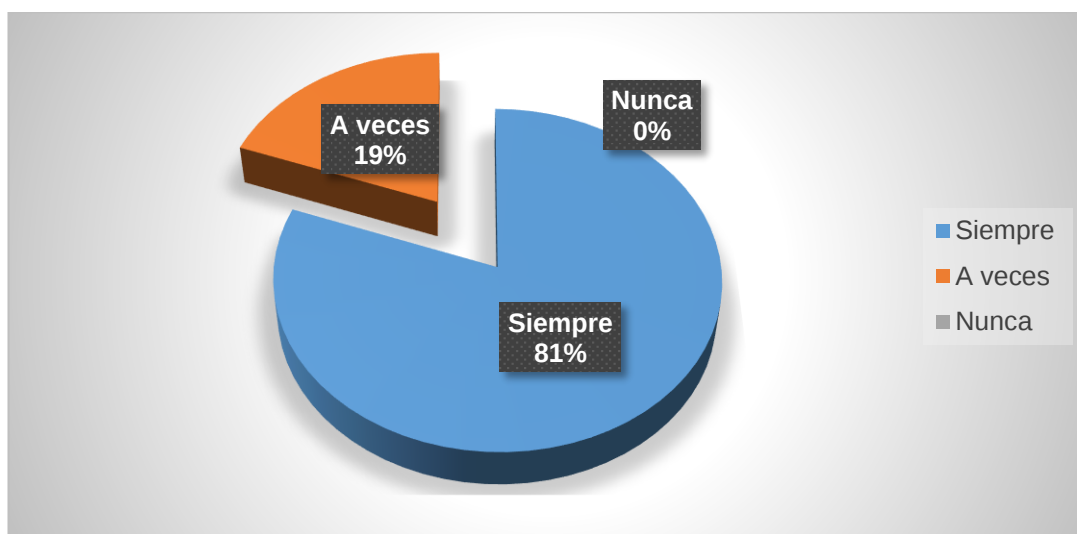
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
N°10	Siempre	25	81%
	A veces	6	19%
	Nunca	0	0%
	Totales	31	100%

Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa "Quito"

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Gráfico N°10

Las TIC'S incluidas en un programa.



Fuente: Estudiantes del noveno año de la unidad educativa "Quito"

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Análisis: por las respuestas emitidas mediante la encuesta aplicada se indica que la mayoría de los estudiantes de noveno año siempre creen que las TIC'S dentro de un programa para desarrollar las habilidades de escritura son la mejor forma de fortalecer la ortografía una minoría a veces lo ven así. Por lo que se señala que el programa podría ser la solución al escaso nivel de desarrollo de las habilidades de escritura y su fortalecimiento en la ortografía.

Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a docentes.

Entrevistadores: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Lugar: Unidad Educativa "Quito"

Entrevistados: Docentes.

1. ¿Las TIC'S inciden en el proceso enseñanza aprendizaje?

Según las respuestas emitidas por los directivos y docentes se establece que la mayoría de ellos consideran que las TIC'S tienen incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, solo son unos pocos lo que no lo estiman así. Por lo que se evidencia que el uso de las TIC'S dentro de la institución podría ser de gran beneficio para los estudiantes.

2. ¿El sistema educativo nacional se encuentra preparado para integrar a la TIC'S desde el salón de clases?

Para el director y los docentes el sistema nacional de educación si está preparado para integrar las TIC'S dentro del salón, pero también hay quienes no están de acuerdo con esto. Por lo cual se señala que dentro del salón se debería hacer uso de las TIC'S en la enseñanza.

3. ¿El escaso desarrollo de las habilidades de escrituras, generan un problema de aprendizaje frecuente en la institución?

Según los docentes y el director el escaso desarrollo e las habilidades de escrituras generan un problema de aprendizaje frecuente en la institución. Por lo que se considera que el poco adelanto en las habilidades de escritura genera retraso en la actividad de aprender.

4. ¿Cómo docente tratan de desarrollar las habilidades de escritura haciendo uso de las TIC'S?

Los docentes y directivos indicaron que tratan de desarrollar las actividades de escritura haciendo uso de las TIC'S, pero no de manera

continúa. Por lo que se asume que los docentes si hacen uso de ellas dentro del aspecto educativo en las aulas.

5. ¿La creación de una guía interactiva mediante software favorece al desarrollo de las habilidades de escrituras?

Según los docentes entrevistados y el director consideran que la creación de una guía interactiva usando software favorece el aspecto escriturario. Dejando claro que la creación de un software sería de ayuda para los educandos en el aspecto de aplicar la escritura en su aprendizaje.

Análisis e interpretación de la entrevista aplicada al director.

Entrevistadores: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Lugar: rectorado

Entrevistado: Lcdo. José Guerrero

1. ¿Considera que se debe implementar las TIC'S para el desarrollo de las escrituras?

Según lo contestado por los docentes y autoridades se determina que las TIC'S deben ser implementadas en la institución, como elementos indispensables para que se potencialicen las acciones de escritura, debido a que esto permite un adelanto en la formación de los educandos.

2. ¿Las TIC'S son un elemento de influencia positivo para el desarrollo de las habilidades de la escritura?

Desde las respuestas dadas por los entrevistados se indica que son pocos los que consideran que las TIC'S son un elemento de influencia positivo para el desarrollo de la escritura. Por lo que se señala que el hacer uso de las TIC'S es un mecanismo que ayuda dentro del fortalecimiento de la escritura.

3. ¿El inapropiado desarrollo de las habilidades de escrituras puede ser corregido mediante el uso de la tecnología?

Los docentes y autoridades consideran que el inapropiado desarrollo de las habilidades de escritura pueden ser corregidas mediante el uso de las actividades que incluyan a los avances tecnológicos. Por lo que se indica que el implemento de aspectos tecnológicos puede dar solución al escaso nivel de escritura que tienen los educandos.

4. ¿Las habilidades de escrituras es un problema para el desarrollo del aprendizaje?

Cuando un escolar no logra hacer uso de la escritura de forma correcta demuestra que su aprendizaje es deficiente, lo cual es un problema directo dentro del aula, porque ya existe una Necesidad Educativa, dejando al aprendizaje limitado de manera significativa.

5. ¿Son las guías interactivas la mejor alternativa para el uso de las TIC'S en la educación?

Estimo que es una de las más eficaces alternativas, porque son los estudiantes quienes la van a utilizar dentro de la institución y los docentes, además de ser un buen empleo de los avances tecnológicos que se obtienen cada día en el campo de la educación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones

Al finalizar el estudio de las TICS en el desarrollo de habilidades de escritura, se llega a las conclusiones que:

- Las TICS son utilizadas en el proceso de enseñanza como uno de los recursos tecnológicos más apropiados, porque los docentes mediante la implementación de las tecnologías de la comunicación pueden estar informados de los cambios pedagógicos, así también es a través de ellas que se hace una exposición masiva de los logros alcanzados en cada actividad curricular.
- Los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “Quito” tiene un nivel escaso de habilidades de escritura, esto fue reflejado mediante la encuesta que se les aplicó, donde la gran mayoría contestó desconocer las reglas que se deben utilizar para crear escritos, ensayos y demás, lo cual deja abierta la necesidad que tienen de aprender las normas gramaticales y ortográficas.
- Después de haber desarrollado cada una de las fases de la indagación se considera que el softwares flash, es la herramienta informática más apropiada para el diseño de una guía pedagógica que potencie las habilidades de escritura en el noveno año, así como en los otros años.

Recomendaciones

Al concluir con el estudio de las TICS en el desarrollo de habilidades de escritura, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Los docentes de la Unidad Educativa “Quito” deben de hacer uso de las TIS en las aulas, mediante la enseñanza, porque es una de las formas más productivas de despertar el interés en los escolares, logrando avanzar en la potenciación de los diferentes aprendizajes.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Quito” deben de potenciar las habilidades de escritura, a través de estrategias activas y dinámicas, que favorezcan el conocimiento de las normas gramaticales así como ortográficas en el momento de redactar documentos, o de escribir palabras simples.
- Se sugiere el diseño y creación de una guía interactiva, basada en las diferentes normas gramaticales que se utilizan en la construcción de documentos, cartas simples o redacciones de textos, para lo que se debe establecer fuente base los textos actuales emitidos por el MINEDUC.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Diseño de una guía didáctica interactiva para desarrollar las habilidades de escritura en noveno año de Educación General Básica.

Justificación

En la Unidad Educativa “Quito”, que fue sujeto de la indagación previa, sobre las TIC`S en el desarrollo de las habilidades de escritura, se encontró que existe un desfase significativo en los educandos al momento de realizar redacciones de textos, sean estos de naturaleza educativa o de cualquier otra índole, haciendo esto presente la necesidad de contar con elementos útiles de interacción para la puesta en práctica de las diferentes reglamentaciones que existen en el aspecto ortográfico.

El diseño de un guía didáctica interactiva para potenciar las habilidades de escribir en los educandos, es una respuesta a la necesidad que tiene el establecimiento para combatir las falencias gramaticales, debido a que la interacción que se gesta entre la aplicación y escolares resulta motivadora despertando el interés de quienes buscan corregir sus debilidades escriturarias, para transformarlas en oportunidades de superación.

Objetivo general de la propuesta

Diseñar una guía didáctica interactiva para desarrollar las habilidades de escritura en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quito”

Objetivos específicos de la propuesta

- Seleccionar el programa informático para diseñar la guía interactiva.
- Elegir las actividades que fortalecen el desarrollo de las habilidades de escritura.
- Realizar a través del programa las actividades elegidas para fortalecer la escritura.

Aspectos teóricos de la propuesta

Aspecto pedagógico

El escribir es una de las cualidades del aprendizaje indispensable para que el individuo pueda obtener una vida completa, satisfactoria en el aspecto profesional e intelectual, por lo que en el diseño de la propuesta se ha considerado como trascendental el exponer los respaldos pedagógico en los cuales se enmarca, no solo su diseño sino que también su aplicación dentro del plantel educativo.

Según Orn, (2015) la escritura es “Quien reforma la conciencia de los hombres, llevando a usar el pensamiento antes de ponerlo por escrito, para lo cual exige que el pensamiento se renueve cada vez, haciendo uso de aspectos tan importantes como el deducir e inducir” (p.54). No es tarea fácil el escribir haciendo uso del ingenio, pero es la forma como el ser humano manifiesta sus lucubraciones más profundas que tienen lugar en su cerebro, como aspecto educativo refleja los logros que cada estudiante alcanza en el diario andar escolar.

Aspecto tecnológico

Al ser el centro de la propuesta una guía interactiva se hace necesario constar con un respaldo tecnológico, por lo que se ha recurrido a los aportes de Carrillo, (2017) quien consideran que “El uso de aplicaciones en la

escuela es muy favorable para potenciar aspectos tan relevantes como la escritura, aspecto lógico, así como el interés por la indagación, llevando a una metodología viva y activa en las aulas” (p.16).

Desde las concepciones del autor citado, quien es un versado docente de informática, se estima al desarrollo y aplicación de software como una buena alternativa para tratar de superar las debilidades de los programas educativos, no solo en las escuelas sino también en años posteriores, porque favorecen al dinamismo, la actividad y demás componentes que se busca hoy por hoy en la educación.

Aspecto legal

El diseño de la guía interactiva como solución a la problemática analizada se encuentra respaldada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, de forma específica en el Capítulo único, de ámbito, principios y fines, en el literal u) donde se establece que la educación respalda y exige la investigación, construcción y desarrollo permanente del conocimiento. Siendo esta propuesta resultado de un trabajo indagatorio que busca construir nuevas formas de potenciar la escritura, así como sus distintas manifestaciones y usos, lo mismo que pone en acción lo estipulado en el literal mencionado antes.

Factibilidad de su aplicación.

a. Factibilidad técnica

Para el diseño de la guía didáctica virtual y uso fue necesario la presencia de la tecnología, componentes como ordenadores, programas, dispositivos internos, externos y de almacenamiento, los mismos fueron facilitados por los investigadores en una parte, mientras que otros existían

en la Unidad Educativa beneficiaria de la aplicación creada. Todo esto hizo que la factibilidad técnica se haya dado.

b. Factibilidad financiera

El software fue creado desde un programa libre, el cual no requiere de la compra de licencias, haciendo que no existan gastos que sufragar por esta parte, en lo relacionado con el diseño y creación los valores son inexistentes, porque quienes lo desarrollaron fueron los investigadores, siendo así que la propuesta es factible en lo financiero, debido a que no genera egresos en ningún ámbito.

TablaN°14 Egreso de la propuesta.

Ítems	Cantidad	Valor unitario
Resma de papel boon	1	3,50
Copias	100	3,00
Lápiz caja	1	2,00
Horas de Internet	4	2,40
Total		10,90

Fuente: Gastos propuesta.

Elaboración: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

c. Factibilidad humana

Para la creación de la guía interactiva fue necesario la presencia e intervención de dos personas con conocimientos programáticos, los mismos que fueron los investigadores, para su ejecución y monitoreo, se requirió a personas dispuestas a usarlo, para ello se contó con los educandos, docentes, demás voluntarios, los cuales fueron parte activa en esta propuesta, y salieron desde el mismo noveno año del establecimiento, llegando así a ser factible en lo humano.

Descripción de la propuesta

Dentro de la guía didáctica interactiva es necesario considerar algunos elementos indispensables para el funcionamiento de la misma, los cuales están incluidos en el manual del usuario, en él se exponen los diferentes requerimientos técnicos que deben de tener los ordenadores para que pueda ejecutarse la guía, así como las características del software en el que fue diseñada cada actividad.

MANUAL DEL USUARIO

El programa en el que se encuentra la aplicación de la guía interactiva es “FLASH”, para lo cual es necesario que el ordenador posea ciertas características indispensables tanto en el Hardware como el Software.

Requerimientos del Hardware

- Procesador Intel Pentium 4 (o compatible).
- 2 GB de RAM (se recomiendan 8 GB)
- 4 GB de espacio disponible en el disco duro para la instalación; se requiere más espacio libre durante la instalación
- Resolución de 1024 x 900 (1280 x 1024 recomendada)
- QuickTime 10.x recomendado

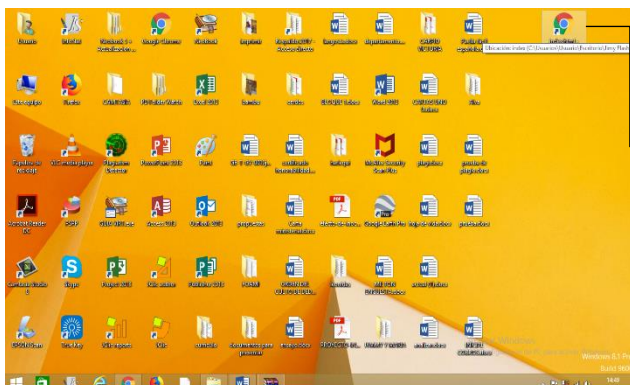
Requerimientos del Software

- Microsoft Windows 7 (64 bits), Windows 8.1 (64 bits) o Windows 10 (64 bits)

- Es preciso disponer de conexión a Internet y estar registrado para poder activar el software, validar las suscripciones y acceder a los servicios en línea.
- No se puede instalar en dispositivos de almacenamiento extraíbles con memoria flash.

Ingreso a la guía didáctica virtual

En el siguiente espacio se hace una presentación del ingreso a la guía didáctica virtual, la misma que debe ser primero instalada en el ordenador, de forma recomendable en el escritorio.



Se ingresa al dar doble clic sobre el ícono de la guía, el cual es el de google Chrome, de inmediato se habilita la guía y procede a exponerse una pantalla como la siguiente:

Desde esta ventana se inicia la guía didáctica, la cual está compuesta por 10 actividades, pertenecientes al área de Lengua y literatura. Cuenta con 2 botones principales que son:





El botón salir, al dar doble clic sobre él, permite que el usuario salga de la guía, sin realizar ninguna acción.



El botón jugar, habilita a las diferentes actividades interactivas que se encuentran en la guía, es donde se da inicio a la puesta en práctica de las actividades y los estudiantes pueden practicar su escritura a través de juegos educativos.



Este botón se encuentra presente en toda la guía, desde él se puede avanzar tras la ejecución de una actividad.



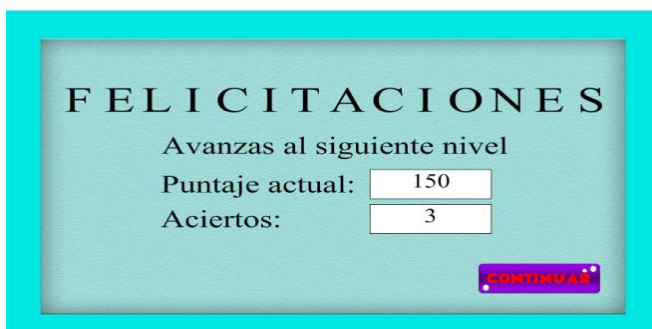
El botón borrar, se encuentra presente en algunas actividades, debido a que no en todas se les da la opción de corregir los errores.



Al final de la guía didáctica se hace presente el botón intentar de nuevo, que cumple la función de facilitar al usuario la repetición de la guía, para alcanzar su dominio.



El botón inicio se encuentra en la pantalla final de la guía, tiene como propósito regresar a la primera ventana, para que desde ahí el usuario pueda salir de la guía.



También se conforma de una ventana controladora del puntaje alcanzada en cada nivel, los aciertos que se realizan en cada nivel y de forma general al final, en

esta pantalla existe el botón continuar, el cual se explicó antes como funciona.

GUÍA DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS

Actividad N° 1. Regla ortográfica del uso de la “m”

Objetivo: Potenciar el uso de la regla ortográfica de la “M”

Bloque del Libro de Lengua y literatura: Bloque 1

Regla ortográfica: Antes de “p” y “b” se escribe con “m”

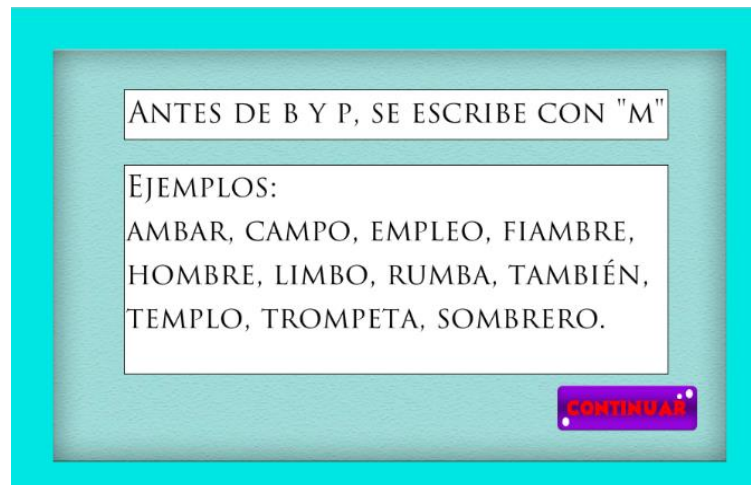


Desarrollo:

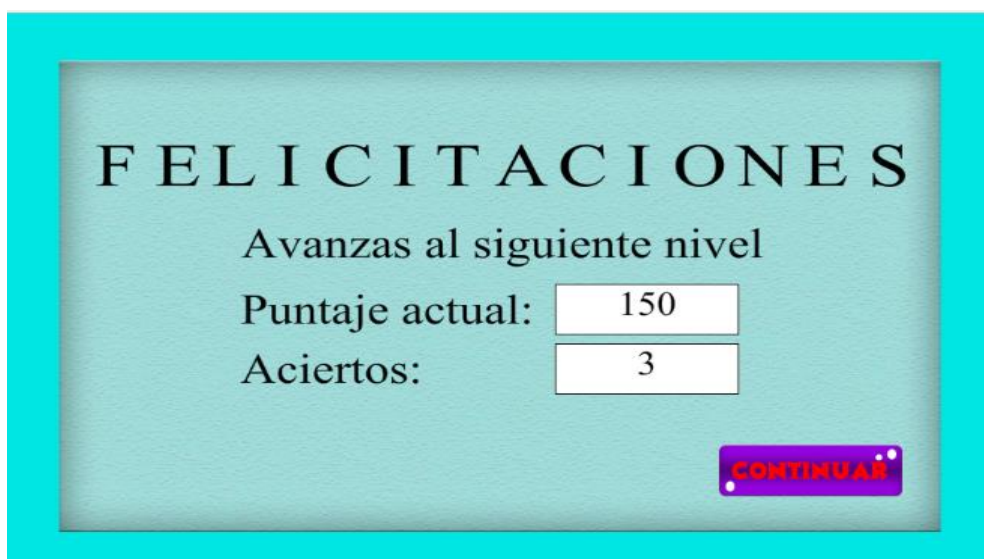
1. Una vez realizada la clase correspondiente al bloque 1
2. Se procede a explicar la regla ortográfica con algunos ejemplos de forma verbal y escrita en la pizarra.
3. Cuando existe la comprensión de la regla por parte de los estudiantes, el docente debe aplicar la actividad 1 de la guía didáctica.
4. Una vez ingresado a la guía mediante la pantalla principal, los estudiantes se encuentran con un ejercicio práctico de la regla.
5. En esta sección el estudiante debe escoger la letra que corresponde al espacio en blanco, dando click principal sobre la consonante correcta “m”, de ser acertada la respuesta se procede a presentarse

otra palabra, el nivel cuenta de 3 palabras cada una con un valor de 50 puntos.

6. Sí lo hace correctamente, se activa el casillero que contiene la regla ortográfica.



7. Al cumplirse la actividad se exponen ejemplos donde se aplica la regla, y se da la opción de continuar.
8. De haber acertado en las tres palabras se presenta el cuadro donde indica que avanza de nivel, así como el puntaje.

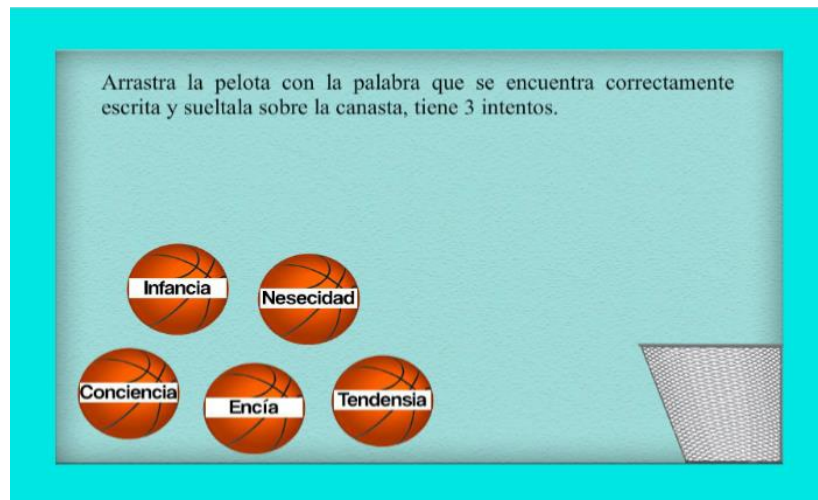


Actividad N° 2. Regla ortográfica del uso de la “C”

Objetivo: Practicar la regla ortográfica de la “C”

Bloque del Libro de Lengua y literatura: Bloque 1

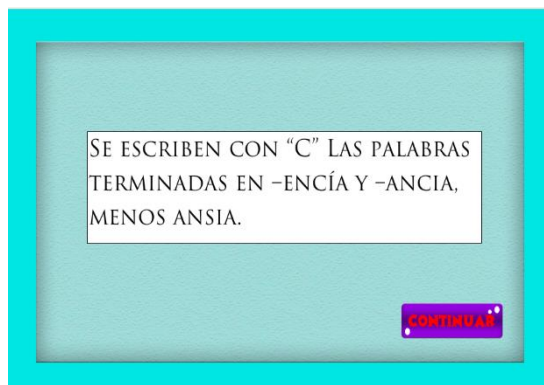
Regla ortográfica: Se escriben con “C” Las palabras terminadas en – encía y –ancia menos *ansia*.



Desarrollo:

1. Una vez realizada la clase correspondiente al bloque 1
2. Se procede a explicar la regla ortográfica con algunos ejemplos de forma verbal y escrita en la pizarra.
3. Cuando existe la comprensión de la regla por parte de los estudiantes, el docente debe aplicar la actividad 2 de la guía didáctica.
4. Ingresando a la guía mediante la pantalla principal, se encuentra con un ejercicio práctico de la regla.
5. En esta sección el estudiante debe arrastrar hasta la canasta las palabras que están bien escrita según la regla del uso de la “c”.

6. Sí lo hace correctamente, se activa el botón continuar, seguido de la pantalla que contiene la regla ortográfica, y el botón continuar para el avance de nivel y puntuación.

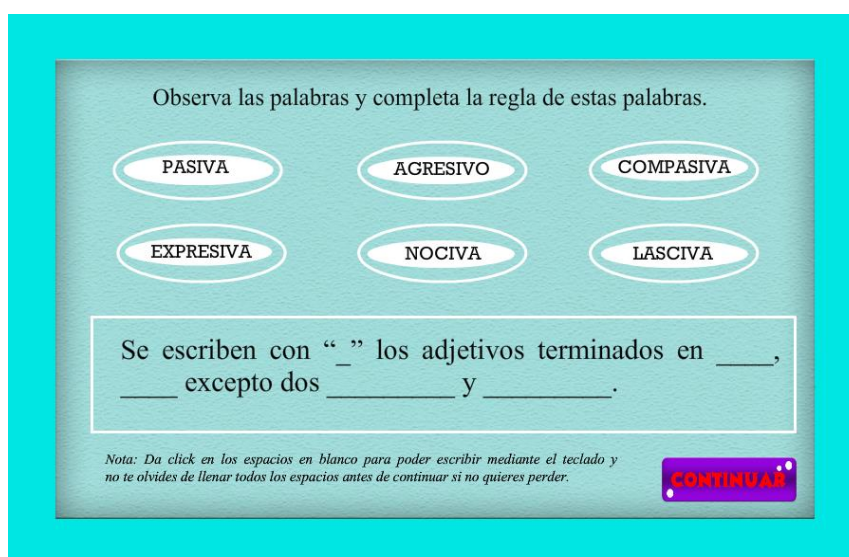


Actividad N° 3. Regla ortográfica del uso de la "S"

Objetivo: Utilizar la regla ortográfica de la "S"

Bloque del Libro de Lengua y literatura: Bloque 2

Regla ortográfica: Se escriben con "S" los adjetivos terminados en sivo y siva, excepto dos lasciva y nocivas.



Desarrollo:

1. Una vez realizada la clase correspondiente al bloque 2
2. Se procede a explicar la regla ortográfica con algunos ejemplos de forma verbal y escrita en la pizarra.
3. Cuando existe la comprensión de la regla por parte de los estudiantes, el docente debe aplicar la actividad 3 de la guía didáctica.

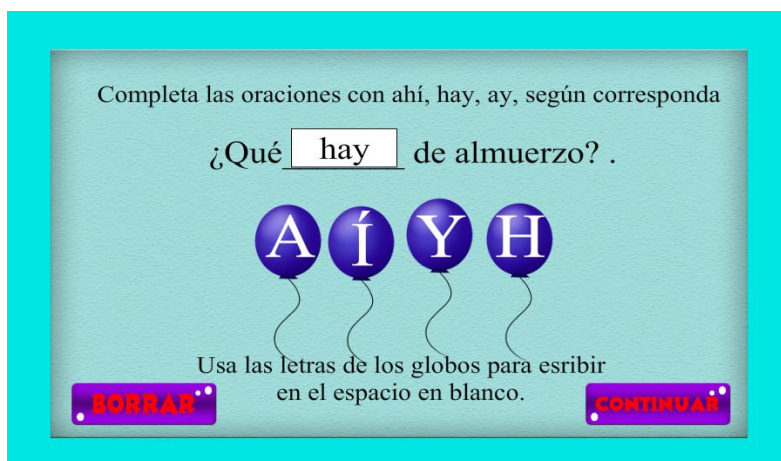
4. Ingresando a la guía en el nivel 3 se encuentra un ejercicio práctico de la regla.
5. Donde el estudiante debe dar clic sobre los espacios en blanco, por la deducción de las palabras que están escritas en la pantalla de la actividad, y llenar los espacios. Después continuar.
6. De ser correcto recibe las felicitaciones correspondiente con el puntaje acumulado.

Actividad N° 4. Palabras Homófonas

Objetivo: Discriminar es significado y uso de las palabras homófonas “ay” “hay” ahí”

Bloque del Libro de Lengua y literatura: Bloque 2

Regla ortográfica: La palabra “ay” es exclamación, “hay” es del verbo haber, “ahí” es de lugar.



Desarrollo:

1. Una vez realizada la clase correspondiente al bloque 2
2. Se procede a explicar la regla ortográfica con algunos ejemplos de forma verbal y escrita en la pizarra.
3. Cuando existe la comprensión de la regla por parte de los estudiantes, el docente debe aplicar la actividad 4 de la guía didáctica.

4. Ingresando a la guía se encuentra con un ejercicio práctico de la regla.
5. En esta actividad se presentan ejercicios para distinguir el significado de “ahí, hay, ay”.
6. El estudiante debe escribir la palabra correcta en el espacio en blanco, para lo cual pueden utilizar las letras de los globos.
7. El botón borrar, lo deben usar cuando exista un error al escribir, para seguir debe dar clic en continuar. Desde donde se enlaza una ventana con un recordatorio sobre el uso de las palabras existentes en el juego.

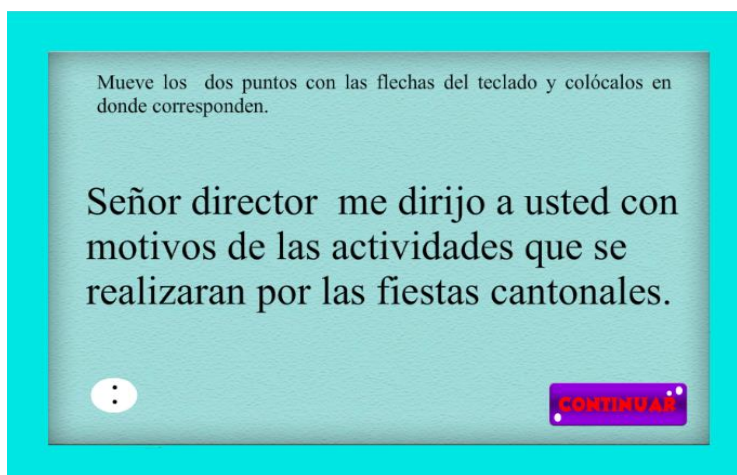


Actividad N° 5. Uso de los “:” puntos

Objetivo: Distinguir el uso de los “:” puntos

Bloque del Libro de Lengua y literatura: Bloque 3

Regla ortográfica: se usan los “:” para señalar una expresión textual, iniciar una enumeración, introducir una aclaración, hacer una explicación de un enunciado, al inicio de una carta.



Desarrollo:

1. Una vez realizada la clase correspondiente al bloque 3

2. Se procede a explicar la regla ortográfica con algunos ejemplos de forma verbal y escrita en la pizarra.
3. Cuando existe la comprensión de la regla por parte de los estudiantes, el docente debe aplicar la actividad 5 de la guía didáctica.
4. Ingresando a la guía se encuentra con un ejercicio práctico de la regla.
5. En esta actividad se presentan dos ejercicios para aplicar los “:” de forma correcta.
6. Para lo cual el estudiante debe hacer uso de las flechas del teclado para movilizar los dos puntos y colocarlos en el espacio que cree correcto.
7. Una vez realizada las acciones de manera correcta se presenta un recordatorio de las reglas de uso. Luego presionar el botón continuar.



Actividad N° 6. Uso de la mayúscula diacrítica

Objetivo: Distinguir el uso de los “:” puntos

Bloque del Libro de Lengua y literatura: Bloque 3

Regla ortográfica: se usan la mayúscula diacrítica para diferenciar uno de los usos que puede tener un sustantivo común.

Has uso de la Mayúscula diacrítica, arrastrando con el mouse la letra que corresponda en cada caso.

(F)	El comandante de las __uerzas __rmadas dio una conferencia de prensa.
(f)	Las __uerzas __rmadas de un país lo protegen.
(A)	Durante su viaje de estudios a México visitarán los __stados de Puebla y Guerrero.
(a)	Todos los órganos del __stado apoyan a solucionar los problemas.
(E)	
(e)	

CONTINUAR

Desarrollo:

1. Una vez realizada la clase correspondiente al bloque 3
2. Se procede a explicar la regla ortográfica con algunos ejemplos de forma verbal y escrita en la pizarra.
3. Cuando existe la comprensión de la regla por parte de los estudiantes, el docente debe aplicar la actividad 6 de la guía didáctica.
4. En la guía se encuentra un ejercicio práctico de la regla.
5. En esta actividad el estudiante debe arrastrar con el mouse la letra sea mayúscula o minúscula a la oración donde considere debe estar.
6. Se avanza con el botón continuar.
7. Al finalizar la actividad se presentan los aciertos y puntajes alcanzados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcantara, M. D. (2014). importancias de las tic para la educaciòn. *innovacion y experiencias educativas*, 20.
- Aranzazu. (2015). *la canopea*. Obtenido de la canopea: <https://aranzazu5canopea2.wordpress.com/2015/09/01/tipos-de-ortografia-en-castellano/>
- Argentina, U. (2017). *Universia Argentina*. Obtenido de Universia Argentina:<http://noticias.universia.com.ar/vida-universitaria/noticia/2013/09/11/1048508/5-beneficios-tener-buena-ortografia.html>
- Behar, R. (2015). *"Metodología de la Investigación"*. Capital Federal Argentina: Shalom.
- Burgos, M. Y. (2014). *Mis blogs*. Obtenido de Mis blogs: <http://educacionylastics.blogspot.com/p/5-caracteristicas-de-las-tics.html>
- Carril, L. (2017). *"Fundamentos de la Prueba de Software: conceptos, justificación y alcance"*. Guadalajara: Diana.
- Dominguez, N. M. (25 de 05 de 2013). *Lifeder.com*. Obtenido de Lifeder.com: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElUsoDeLasTicsEnLosEstilosDeAprendizajeParaLaConse-4658390.pdf>
- Ediciones Jurídicas. (2016). *"Ley Orgánica de Educación Intercultural"*. Quito: Jurídica del Ecuador.
- Gochez, C. (2015). *aula planeta*. Obtenido de aula planeta: <http://www.aulaplaneta.com/2015/07/23/en-familia/diez-herramientas-tic-para-mejorar-la-ortografia/>
- Guzman, M. O. (2015). *Alternativas para nevas practicas educativas*. Mexico: Amapsi.
- Hernández , S. R., Fernández , C. C., & Baptista , L. M. (2015). *"Metodología de la Investigación"*. Guatemala: McGraw-Hill.

- Lee, A. M. (2015). *Undrestood*. Obtenido de Undrestood:
<https://www.understood.org/es-mx/about/authors/Andrew-M-I-Lee>
- León, M. d. (2017). *Unitec/blog*. Obtenido de Unitec/blog:
<https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/ventajas-de-tener-buena-ortografia>
- Lugo, M. P., & Rodriguez Ezequiel, A. M. (2015). *Scielo*. Obtenido de Scielo:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200014
- Manzanares, R. (2015). *Buenas prácticas educativas*. alboan.
- Orn, W. (2015). *"La escritura y la pedagogía"*. Texas: McGraw-Hill.
- Pano, A. (2014). *ADired*. Obtenido de ADired:
<https://discursoenlared.wordpress.com/2012/06/30/influencia-de-las-tic-en-la-escritura-i/>
- Ramirez, A. M. (2015). reidocreda. *electronica Docencia creativa*, 116.
- Rocasolano, L. O. (2015). Las TIC en la Educacion.Caracteristicas. Clasificacion. Habilidades.Ventajas. Limitaciones. *Era Digital y Educaciòn*, 20.
- Tamayo, M., & Tamayo. (2014). *"Proceso de la Investigación Científica"*. Madrid: Ureka.
- Vaquero, M. (2014). Integracion de tics en los centros. *Decienas.net*, 18.

ANEXOS



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESCRITURA. DISEÑO DE GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA.		
Nombre del estudiante (s)	Obando Charcopa Maria Esperanza y Riera Villafuerte Jimmy Michael		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Informática
Línea de Investigación	Proyecto Educativo	Sub-línea de Investigación	
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	/		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	/		
Planteamiento del Problema	/		
Justificación e Importancia	/		
Objetivos de la Investigación	/		
Metodología a emplearse	/		
Cronograma de actividades	/		
Presupuesto y financiamiento	/		

/

APROBADO

APROBADO CON OBSERVACIONES

NO APROBADO

MSc. Eneida Bastidas Muñoz Ing
DOCENTE TUTOR
C.C. 1203967060



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Guayaquil, 28 de Agosto del 2018

Msc.

JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR

DIRECTOR DE CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

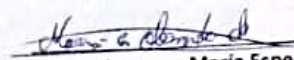
Nosotros, MSc. Silvia Pineda, docente tutor del trabajo de titulación y Obando Charcopa María Esperanza, Riera Villafuerte Jimmy Michael, estudiantes de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 10h00 a 12h00, los días: 02-06-2018; 09-06-2018; 16-06-2018; 23-06-2018; 30-06-2018; 07-07-2018; 14-07-2018.

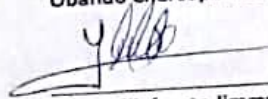
De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


Obando Charcopa María Esperanza


Riera Villafuerte Jimmy Michael


MSc. Eneida Bastidas Muñoz Ing

Cc: Unidad de Titulación



ANEXO 3

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN
INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. Silvia Pineda

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de Investigación

Título de trabajo: Las Tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de habilidades de escritura
Diseño de guía didáctica interactiva.

Carrera: Informática

Nombre: Obando Charcopa María Esperanza C.I: 080073894-0 y Riera Vilafuerte Jimmy Michael C.I: 092313389-6

Nº DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	02-06-2018	-Presentación de tutor -Indicaciones generales	10h00	12h00	-Revisión de Guía de Titulación -Desarrollo de Capítulo I		
2	09-06-2018	-Revisión preliminares -Indicaciones Generales	10h00	12h00	-Desarrollo de las Preliminares -Corrección de Preliminares		
3	16-06-2018	-Revisión Capítulo I -Indicaciones Capítulo II	10h00	12h00	-Revisión de Capítulo I -Corrección del Capítulo I		
4	23-06-2018	-Revisión Capítulo II -Indicaciones Capítulo III	10h00	12h00	-Revisión de Capítulo I - II -Corrección del Capítulo II		
5	30-06-2018	-Revisión Capítulo II - III -Indicaciones Capítulo IV	10h00	12h00	-Revisión de Capítulo II - III -Corrección del Capítulo II-III		
6	07-07-2018	-Revisión Capítulo IV -Indicaciones de Propuesta	10h00	12h00	-Revisión de Capítulo III - IV -Corrección del Capítulo IV		
7	14-07-2018	-Revisión Capítulo IV -Indicaciones Propuesta -Indicaciones Normas APA	10h00	12h00	-Corrección del Capítulo IV -Revisión Propuesta -Revisión Normas APA desarrolladas en documento		

MSc. Eneida Bastidas Muñoz Ing
DOCENTE TUTOR
C.C. 1203967060



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFOMÁTICA**

Guayaquil, 28 de Agosto del 2018

Msc.

JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR

DIRECTOR DE CARRERA DE INFORMATICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación "Las Tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de habilidades de escritura. Diseño de guía didáctica interactiva," de los estudiantes: Obando Charcopa María Esperanza, Riera Villafuerte Jimmy Michael, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. Eneida Bastidas Muñoz Ing

DOCENTE TUTOR

C.C. 1203967060



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Las Tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de habilidades de escritura. Diseño de guía didáctica interactiva. Autores: Obando Charcopa María Esperanza y Riera Villafuerte Jimmy Michael		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MSc. Eneida Bastidas Muñoz Ing
DOCENTE TUTOR
C.C. 1203967060

FECHA: 28 de Agosto de 2018



ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. Silvia Pineda Mosquera, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **OBANDO CHARCOPA MARIA ESPERANZA**, con C.I. No. **080073894-0**, **RIERA VILLAFUERTE JIMMY MICHAEL**, con C.I. No. **092313389-6**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación: Mención Informática.

Se informa que el trabajo de titulación: **“Las Tecnologías información y comunicación en el desarrollo de habilidades de escritura. Diseño de guía didáctica interactiva.”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio URKUD quedando el 2% de coincidencia.

Document: **Guía de Escritura.docx** (540713792)
Submitted: 2023-09-03 14:23 (+05:00)
Submitted by: obando Charcoba (obando.charcoba@ug.edu.ec)
Receiver: urkund@urkund.com
2% of this approx. 23 pages long document consists of text present in 5 sources.

Rank	Path/Filename
1	GE-T-GT-0001.docx
2	www.universidaddeguayaquil.edu.ec
3	Bona Pacheco Pardo.docx
4	GE-T-GT-0001.docx
5	GE-T-GT-0001.docx

10% 10%
mediante un estudio bibliográfico, y de campo, para diseñar una guía didáctica.
mediante un estudio bibliográfico, estadístico y de campo, para diseñar una guía didáctica.

Para lo cual se especificaron los objetivos tales como: Describir el uso de las TIC. Síntesis del proceso de aprendizaje, a través de estudios bibliográficos y de campo. Diagnosticar el desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes, mediante una evaluación de ortografía, redacción y análisis estadísticos. Escoger los aspectos más significativos de la investigación para el diseño de una guía didáctica actual considerando los resultados obtenidos.

Para un mejor desarrollo de la temática se fijan los interrogantes investigativos en: ¿Cuáles son las características más sobresalientes de las TIC? ¿Cómo se utilizan las TIC? ¿Para desarrollar la escritura? ¿Qué son las habilidades de escritura? ¿Cómo se clasifican las habilidades de escritura? ¿Cuáles son las estrategias a seguir para desarrollar las habilidades de escritura?

En el Capítulo I, se destaca el Problema, con su respectivo planteamiento, contexto, delimitación, están presentes los objetivos generales y los específicos, se lo justifica resaltando la importancia del mismo y a los beneficiarios.

En el Capítulo II, está dedicado para el Marco Teórico, se analizan los antecedentes del problema, los mismos que serán de utilidad con sus respectivas fundamentaciones teóricas, filosóficas, pedagógicas, sociológicas y legales, preguntas a contestarse, se puntualizan las variables y las definiciones conceptuales.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Dirección de Informática y Ciencias Matemáticas
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR

<https://secure.urkund.com/view/16964445-251036-988649#DccxDglxDADbv6>

MSc. Eneida Bastidas Muñoz Ing
DOCENTE TUTOR
C.C. 1203967060

Document [Obando y Biera.docx](#) (D40711392)

Submitted 2018-08-03 14:25 (-05:00)

Submitted by abdon Carrera (abdon.carrera@ug.edu.ec)

Receiver unidad_titulacion_filosofia.ug@analysis.urkund.com

2% of this approx. 23 pages long document consists of text present in 5 sources.

Sources Highlights

Rank	Path/Filename
1	GE-T-GY-0015.docx
2	https://definicion.de/escritura/
3	Bont Pacheco Pedro.docx
4	GE-T-GY-0005.docx
5	MEDINA.BERMEO.KERLY.docx

1 Warning Reset Export Share

Urkynd's archive: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / GE-T-GY-0015.docx

mediante un estudio bibliográfico, estadístico y de campo, para diseñar una guía didáctica

95%

mediante un estudio bibliográfico, y de campo, para diseñar una guía didáctica.

Para lo cual se especificaron los objetivos tales como: Describir el uso de las TIC. 5 dentro del proceso de aprendizaje, a través de estudios bibliográficos y de campo. Diagnosticar el desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes, mediante una evaluación de ortografía, test y análisis estadísticos. Escoger los aspectos más significativos de la investigación para el diseño de una guía didáctica virtual considerando los resultados obtenidos.

Para un mejor desarrollo de la temática se fijan las interrogantes investigativas en: ¿Cuáles son las características más sobresalientes de las TIC. 5? ¿Cómo se utilizan las TIC. 5 para desarrollar la escritura? ¿Qué son las habilidades de escritura? ¿Cómo se clasifican las habilidades de escritura? ¿Cuáles son las estrategias a seguir para desarrollar las habilidades de escritura?

En el Capítulo I, se destaca el Problema, con su respectivo planteamiento, contexto, delimitación, están presentes los objetivos generales y los específicos, se lo justifica resaltando la importancia del mismo y a los beneficiarios.

En el Capítulo II, esta dedicado para el Marco Teórico, se anotan los antecedentes del problema, los mismos que serán identificados con sus respectivas fundamentaciones teóricas, filosóficas, pedagógicas, sociológica y legales, preguntas a contestarse, se puntualizan las variables y las definiciones conceptuales.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Dirección de Informática y Sistemas Multimediales
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
Unidad De Titulación

ANEXO 7

Guayaquil, 31 de Agosto de 2018

Sr.

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESCRITURA. DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA** de los estudiantes **RIERA VILLAFUERTE JIMMY MICHAEL Y OBANDO CHARCOPA MARÍA ESPERANZA**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de **18** palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

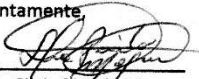
Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **RIERA VILLAFUERTE JIMMY MICHAEL Y OBANDO CHARCOPA MARÍA ESPERANZA**, está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


MSc. Silvia Pineda Mosquera
C.I. 0914324108

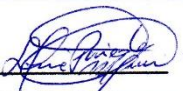


ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
Unidad De Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESCRITURA. DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA Autor(s): RIERA VILLAFUERTE JIMMY MICHAEL Y OBANDO CHARCOPA MARÍA ESPERANZA.			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			


 MSc. Silvia Pineda Mosquera
 C.I. 0914324108

FECHA: 31 Agosto 2018

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA



UG-FFLCE-MYP-PH- 695
Guayaquil, 21 de julio del 2018

Máster.
JOSÉ GUERRERO RÍOS
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUITO"
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que los egresados **MARÍA ESPERANZA OBANDO CHARCOPA** y **JIMMY MICHAEL RIERA VILLAFUERTE**, realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención **INFORMÁTICA**.

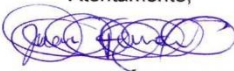
TEMA: LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESCRITURA.

PROPUESTA: DISEÑO DE GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,


Msc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR

Elaborado y revisado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA



UNIDAD EDUCATIVA "QUITO"
 LA UNIÓN - QUININDÉ - ESMERALDAS
 CALLE: LATACUNGA Y AMBATO BARRIO LUZ DE AMERICA



La Unión, 23 de julio 2018

Master
 JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
 Director de Carrera
 Ciudad.-

De mis Consideraciones:

Por medio de la presente Autorizo a OBANDO CHARCOPA MARÍA ESPERANZA con C.I. 080073894-0 y RIERA VILLAFUERTE JIMMY MICHAEL con C.I. 092313389-6 estudiantes egresados de la Universidad de Guayaquil mención INFORMÁTICA, de la Facultad de Filosofía, Letra y Ciencia de la Educación de la Universidad de Guayaquil, realicen su respectivo proyecto de investigación en el Noveno año de Educación General Básica.

Particular que comunico a Usted, para los trámites legales correspondiente.

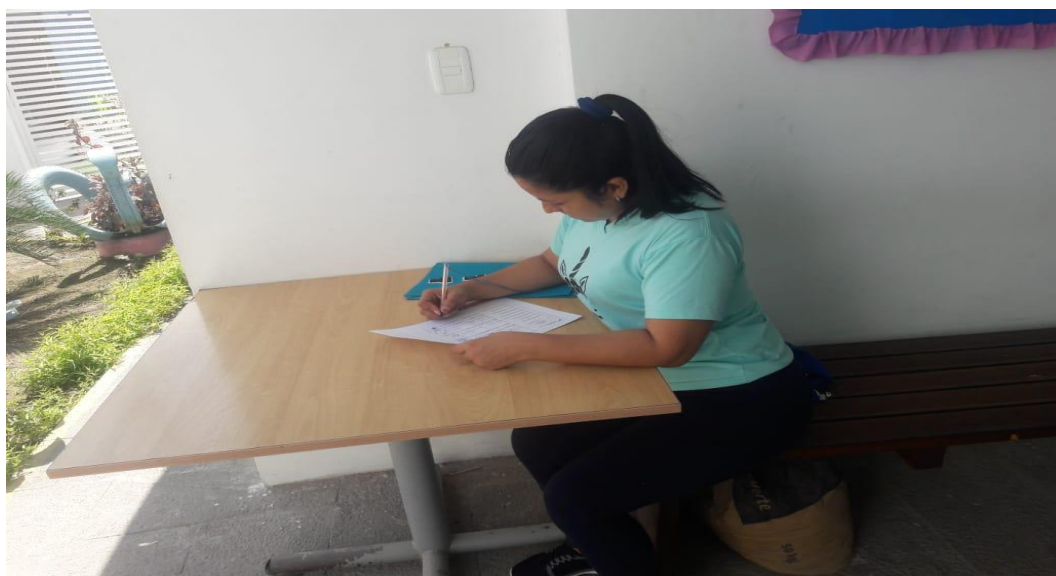
Atentamente:



Msc. José Guerrero Ríos
 RECTOR UNIDAD EDUCATIVA "QUITO"



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**



Entrevista a docentes





Encuesta a Estudiantes



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

Fotos de los padres de familia durante la aplicación de los instrumentos de investigación.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**





ANEXO 14

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **RIERA VILLAFUERTE JIMMY MICHAEL**, con documento nacional de identidad N° 0923133896, especialización **INFORMÁTICA**, modalidad **SEMIPRESENCIAL** del centro **LA CONCORDIA**, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en el **COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL "QUITO"**, bajo supervisión del (a) **LCDO. OSWALDO VIVAR OBREGÓN**, con la calificación **DIEZ (10)**, correspondiente al **periodo lectivo 2014 - 2015**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 23 de Abril del 2018.-

Atentamente,


MSc. ROSA CHENCHE JÁCOME
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Leda. Norma Castelo C. - Asistente 2
Revisado y aprobado:	MSc. Rosa Chenche Jácomeg - Directora



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **OBANDO CHARCOPA MARIA ESPERANZA**, con documento nacional de identidad N°. 080073894-0, especialización **INFORMÁTICA**, modalidad **SEMIPRESENCIAL**, centro **LA CONCORDIA**, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en el **COLEGIO "DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ"** Jornada Matutina, bajo supervisión del (a) **MSC. OSWALDO ESTUARDO VIVAR OBREGÓN**, con la calificación **DIEZ (10)**, correspondiente al periodo lectivo **2014 - 2015**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 16 de Agosto del 2018.

Nota: El presente certificado se otorga en base a la Resolución del CONSEJO DE FACULTAD, según oficio no. 468, del 12 de Diciembre del 2017, que dice: 1.- Para casos de documentos en copias simples;.....

- **Literal c)**.....de tener respaldos digitales como escaneados o copias de los cuadernos deben presentar a los gestores para evidenciar el proceso y estos a su vez tener respaldos para emitir el informe de validación.

Atentamente,

MSC. IVONNE CARBO RAMÍREZ

GESTORA

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcda. Norma Castelo Castelo, Asistente 2
Revisado y aprobado:	MSC. IVONNE CARBO RAMÍREZ - GESTORA



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**



CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) **RIERA VILLAFUERTE JIMMY MICHAEL** con C.I. 0923133896 Carrera **INFORMATICA**, en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.-
Guayaquil, 23 de junio de 2017.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por: Lic. Rosaura Mayea, secretaria
Revisado y Autorizado por: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

3061



CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) **Sr (a) (ta.) OBANDO CHARCOPA MARIA ESPERANZA** con C.I. 0800738940 Carrera **INFORMATICA**, en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 23 de junio de 2017.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil


MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por: Lic. Rosaura Mayes, secretaria
Revisado y Autorizado por: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

3061



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: LA CONCORDIA



**ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUITO”**

OBJETIVO:

Recabar información mediante encuestas sobre las características del Tema de Investigación: “Determinar la incidencia de las TIC`S en el desarrollo de las habilidades de escritura”

INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

INSTRUCTIVOS:

Las respuestas serán cerradas con la escala tipo Lickert, para que el investigado marque con una X las respuestas con la siguiente escala:

3	SIEMPRE
2	A VECES
1	NUNCA

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima.

ITEM	ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUITO”	VALORACIÓN		
		S	A	N
		3	2	1
1	¿Utiliza las TIC'S para resolver tareas de aprendizaje?			
2	¿Sus profesores hacen uso de las TIC'S dentro del aula para la enseñanza?			
3	¿Cómo estudiante estima necesario la inclusión de las TIC'S en las horas de clases?			
4	¿Utiliza algún tipo de TIC'S para la edición de textos?			
5	¿Conoce las reglas ortográficas para redactar un texto?			
6	¿Hace uso correcto de las normas de escrituras cuando redacta ensayos?			
7	¿Estima que su dominio de las reglas de ortografía es el apropiado para nivel educativo en que se encuentra?			
8	¿Considera importante el desarrollo de las habilidades de escritura por medo de la tecnología?			
9	<i>¿El diseño de un software interactivo le sería útil para desarrollar sus habilidades de escritura?</i>			
10	¿Las TIC'S incluidas en un programa de habilidades de escritura son la mejor forma de fortalecer la ortografía?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: LA CONCORDIA
ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES



OBJETIVO: Recabar información sobre las características de las TIC`S en el desarrollo de las habilidades de escritura”

Entrevistadores: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Lugar: Unidad Educativa “Quito”

Entrevistados: docentes de la institución.

1. ¿Las TIC’S inciden en el proceso enseñanza aprendizaje?

2. ¿El sistema educativo nacional se encuentra preparado para integrar a la TIC’S desde el salón de clases?

3. ¿El escaso desarrollo de las habilidades de escrituras, generan un problema de aprendizaje frecuente en la institución?

4. ¿Cómo docente tratan de desarrollar las habilidades de escritura haciendo uso de las TIC'S?

5. ¿La creación de una guía interactiva mediante un software favorece al desarrollo de las habilidades de escrituras?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: LA CONCORDIA
ENTREVISTA APLICADA A DIRECTOR



OBJETIVO: Recabar información sobre las características de las TIC`S en el desarrollo de las habilidades de escritura”

Entrevistadores: Obando Ch. María Esperanza y Riera. V. Jimmy Michael.

Lugar: Unidad Educativa “Quito”

Entrevistados: Director de la institución.

1. **¿Considera que se debe implementar las TIC’S para el desarrollo de la escritura?**

2. **¿Las TIC’S son un elemento de influencia positivo para el desarrollo de las habilidades de la escritura?**

3. **¿El inapropiado desarrollo de las habilidades de escrituras puede ser corregido mediante el uso de la tecnología?**

4. ¿Las habilidades de escrituras es un problema para el desarrollo del aprendizaje?

5. ¿Es el software interactivo la mejor alternativa para el uso de las TIC'S en la educación?

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	LA TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESCRITURA. GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	OBANDO CHARCOPA MARIA ESPERANZA RIERA VILLAFUERTE JIMMY MICHAEL		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	REVISOR: PINEDA MOSQUERA SILVIA TUTOR: BASTIDAS MUÑOZ ENEIDA		
INSTITUCIÓN:	LA CONCORDIA		
UNIDAD/FACULTAD:	FILOSOFIA		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	INFORMATICA		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2018	No. DE PÁGINAS:	99
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Desarrollo, Habilidades, Escritura, TICS, Guía Virtual.		
RESUMEN: El trabajo se centró en las TICS y su afectación a las habilidades de escritura, por considerarse un tema de gran importancia en el aspecto educativo. Para el desarrollo del estudio fue necesario la utilización de diversos materiales dentro de los que se destacan los equipos de cómputos, así como las aplicaciones informáticas, así mismo se recurrió a métodos empíricos como la observación directa, dentro de los teóricos se hizo uso del lógico deductivo y analítico. En los resultados alcanzado se evidenció que las TICS en el ámbito educativo son de gran utilidad, porque permite la interacción del estudiante con el mundo real, que en el proceso de enseñanza aprendizaje permite desarrollar saberes significativos para la formación integral de los escolares. El objetivo del trabajo fue: Determinar la incidencia de las TIC`S en el desarrollo de las habilidades de escritura. En el proceso de escritura las TICS son utilizadas como medios motivacionales de los estudiantes.			
ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0997609207 0988372877	E-mail: esperaqcitaobando52@hotmail.com / jimmy_25_ian@outlook.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre:		
	Teléfono:		
	E-mail:		