



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN

**PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL
EN ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
ATENDIDOS EN EL CDID, PERÍODO 2018.**



AUTOR

MIGUEL ANTONIO CLEMENTE ZAMBRANO

TUTORA

PS. MARIA DE LOURDES HERNANDEZ MGS.

GUAYAQUIL, AGOSTO DE 2018

DEDICATORIA

El presente proyecto de titulación lo dedico a cada una de las personas que con su ayuda colaboraron al presente trabajo de investigación, como son familiares especialmente a mi padre quien falleció meses atrás y que en todo momento me brindó apoyo emocional, amigos, así también me es grato valorar la contribución de los docentes y compañeros de aula en cada una de las actividades académicas dentro de esta experiencia. Con la confianza de que este documento sea la evidencia sólida del conocimiento adquirido ofrezco este producto a la academia, mi querida Facultad de Ciencias Psicológicas que me brindó las competencias profesionales necesarias y en todo momento generó la inquietud por la adquisición de conocimiento dentro y fuera de las aulas.



**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA**

UNIDAD DE TITULACIÓN

**PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL
EN ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
ATENDIDOS EN EL CDID, PERIODO 2018.**

Autor: Miguel Clemente Zambrano

Tutora: Ps. Lourdes Hernández Matamoros, Mgs.

RESUMEN

A partir de la experiencia dentro del período de prácticas profesionales de Vinculación con la comunidad, en el proyecto "Por un buen vivir, atención psicosocial a individuos y grupos en situación de vulnerabilidad en consumo de drogas", realizado durante los meses de mayo a agosto del 2018 en el Centro de Docencia e Investigación para el Desarrollo Humano y Buen Vivir CDID, se realizó la presente sistematización, cuyo eje de sistematización se basó en la siguiente pregunta: ¿Cuál es el proceso de evaluación de la autorregulación en las sesiones grupales e individuales de adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas en el CDID, período 2018?. La metodología establecida fue un proceso de reconstrucción y reflexión analítica, que representó un gran desafío, sin embargo, generó habilidades investigativas en las intervenciones terapéuticas tanto individuales como grupales. Dentro de los principales resultados se destacaron algunos indicadores, en cuanto a la intervención individual la prevalencia de la evaluación del área cognitiva sobre la afectiva, a pesar de la necesidad de esta destreza regulatoria. En la planificación de las intervenciones grupales no se realizaron los ajustes necesarios tomando en cuenta la etapa de desarrollo de los usuarios, sin embargo, resultó un elemento favorecedor la apertura de algunas instituciones del área educativa y de la salud. Finalmente, dentro del flujo de información se siguió el protocolo antes aplicado en el CDID, sin embargo, algunas consideraciones metodológicas han sido obviadas, reemplazadas por una planificación que surge durante el mismo desarrollo del proyecto de consumo.

Palabras Clave: autorregulación emocional, adolescentes consumidores, sustancias psicoactivas.

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA**

UNIDAD DE TITULACIÓN

**ASSESSMENT PROCESS OF EMOTIONAL SELF-REGULATION ON
PSYCHOACTIVE SUBSTANCES BY ADOLESCENT CONSUMERS
ASSISTED AT CDID, PERIOD 2018.**

Author: Miguel Clemente Zambrano

Tutor: Ps. Lourdes Hernández Matamoros, Mgs.

SUMMARY

Since this experience started inside my professional practice period of Community Bonding, in the project "For a good living, psychological assistance to individuals and group of people in a vulnerable situation of drug consumption", developed throughout May to August 2018 at Research and Teaching Center for Human Development and Good Living, CDID, the current systematization was conducted, whose systematization axis was based on the following question: What is the assessment process of self-regulation on one-on-one and group sessions of adolescent consumers of psychoactive substances at CDID, period 2018?. The established methodology was a reconstruction process and analytical reflection that represented a big challenge; however, it generated research skills on therapeutic interventions on individuals as well as groups. Within the main results, some indicators stood out regarding individual intervention, the prevalence of cognitive area assessment over the affective side, despite the need of regulatory skills. Necessary adjustments were not performed in the group intervention planning considering the stage of users' development, however, it turned out to be an enabling element in the opening of some educational and health institutions. Finally, the protocol applied before at CDID was followed inside the information organization flow; nevertheless, some methodological considerations have been disregarded, replaced by a planning that emerges throughout the consumption project development itself.

Keywords: emotional self-regulation, adolescent consumers, psychoactive substances

INDICE GENERAL

1	INTRODUCCIÓN	1
2	REVISIÓN DE LITERATURA DE CONTENIDO TEÒRICO	3
	2.1 La autorregulación como función reguladora de la personalidad	3
	2.1.1 Autovaloración en la Adolescencia	4
	2.1.2 Relación autorregulación emocional de la personalidad y la autovaloración	4
	2.2 Autorregulación emocional de acuerdo a autores contemporáneos	5
	2.2.1 Estados de autorregulación	6
	2.2.2 Autorregulación y consumo de drogas	7
	2.3 Modelo transteórico del tratamiento de las conductas adictivas (Prochaska y Di Clemente).....	8
	2.3.1 Los procesos de cambio en el consumo	8
3	METODOLOGÍA	10
	3.1 GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO MEDIANTE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS	11
	3.2 ASPECTOS CONTEXTUALES QUE INFLUYERON EN EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN.....	12
	3.3 PLAN DE SISTEMATIZACIÓN.....	12
	3.3.1 Recuperación del Proceso vivido	16
	3.3.2 Reflexión Crítica	18
	3.3.3 Elaboración del producto final.....	19
	3.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS	21
	3.5 FORTALEZAS Y LIMITACIONES	22
4	RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO	23
	a. Inicio de la experiencia: Socialización del proyecto	23
	b. Diseño y planificación de sesiones grupales	23
	c. Atención en sesiones individuales	24
	d. Realización de sesiones terapéuticas grupales	24
	e. Presentación del estudio de caso.....	24
	f. Implementación de talleres de promoción y prevención.....	25
	g. Elaboración de informe de prácticas de vinculación con la comunidad.	25
5	REFLEXIÓN CRÍTICA	30
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33

BIBLIOGRAFÍA.....	36
ANEXOS.....	39

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Procesos básicos del consumo	9
Tabla 2. Elementos básicos de la sistematización	13
Tabla 3: Procedimiento seguido para la Sistematización	16
Tabla 4: Matriz FODA del proceso de evaluación de la autorregulación en el CDID... 22	
Tabla 5: Recuperación de la experiencia vivida	28
Tabla 6: Información de los usuarios atendidos en el CDID	29
Tabla 7: Información de la Institución educativa.....	29
Tabla 8: Tabla de lecciones aprendidas	32

ANEXOS

Anexo 1. La entrevista de acogida	
Anexo 2. Exploración por áreas para el análisis integrador de la personalidad	
Anexo: Test de Indicadores Funcionales de la Personalidad	
Anexo 4. Diseño de planificaciones grupales	
Anexo 5. Memorias técnicas de planificaciones grupales	
Anexo 6. Fotos Evidencia	

1 INTRODUCCIÓN

Considerando la importancia del fenómeno social del consumo de drogas en el país, como proyecto de titulación dentro de la sistematización de experiencias se propone el proceso de evaluación de la autorregulación como eje del presente proyecto. El elemento práctico se realizó durante el período 2018 en el Centro de Docencia e Investigación para el desarrollo humano y buen vivir CDID, ubicado en la ciudad de Guayaquil, dentro del Proyecto: "Por un buen vivir, atención psicosocial a individuos y grupos en situación de vulnerabilidad en consumo de drogas".

Esta sistematización está dentro en la línea Psicología de la Salud, neurociencias cognitivas y del comportamiento y sublínea Psicología General y diferencias individuales, el enfoque empleado fue el Histórico Cultural que atribuye al ser humano su carácter activo, la subjetividad, como su naturaleza reflejada en su propia actividad, la personalidad esta conceptualizada como aquella organización, e integración que reviste mayor complejidad y estable, conformada por contenidos y funciones psicológicas que intervienen en la regulación del comportamiento en las diferentes esfera de la vida.

En relación a la metodología de las intervenciones grupales se empleó como modelo de cambio el transteórico, que establece que dicho proceso personal se debe dar por fases y en cada una generar una serie actividades que modificarán las cogniciones e incidirá en las relaciones interpersonales, una vez cumplido el estadio se debe proporcionar orientación para avanzar al siguiente. En la actualidad, las intervenciones se realizaron de forma simultánea, por lo que es conveniente subrayar que carecieron de un orden procesual incidiendo de forma negativa en la rehabilitación de los adolescentes,

En definitiva, se hizo énfasis en la autorregulación emocional como elemento de la función reguladora de la personalidad, por su carácter adaptativo dentro del desarrollo de la actividad psíquica de los adolescentes, es así que en muchas de las situaciones de vulnerabilidad sea esta real o percibida dependerá de los recursos de afrontamiento, así como también de su capacidad de regularse frente al consumo de sustancias psicoactivas en su entorno.

Como la metodología lo requiere, a través de la experiencia de prácticas de vinculación con la comunidad realizadas en el CDID, tuvimos la oportunidad de organizar lo sucedido, tomar los resultados, aportar desde la praxis con criterios científicos generando a la vez cambios que contribuyan a la mejora del proceso. El proceso vivido se realizó por medio de varias actividades divididas

en varias fases desde la recuperación del proceso que consistió no solo en una revisión bibliográfica sino también en una definición del eje central de la sistematización, un análisis crítico orientado a obtener indicadores relevantes y que sirvan de base para las conclusiones, para finalmente elaborar un producto donde se plasme el proceso de sistematización de una forma articulado, con un orden lógico y criterio científico.

La reflexión Crítica permitió el análisis de algunas dimensiones a considerar para mejorar el proceso actual entre ellas: la necesidad de establecer un proceso evaluación de autorregulación emocional, dado que la falta de esta destreza regulatoria en algunos jóvenes favorece el consumo de drogas puesto que afecta a la autoestima, las relaciones interpersonales o incide en los proceso de toma de decisiones, por eso se consideró pertinente un análisis de la esfera afectiva más allá de una formación motivacional como una recursos personológico indispensable para el proceso de cambio.

Dentro de la planificación del proyecto de consumo no existió espacio para actividades tanto formativas, como de asesoría o de investigación, que en determinados momentos de la experiencia se convirtieron en puntos débiles y a la vez una oportunidad para construir nuevas habilidades de intervención terapéutica a través de la investigación, como ha caracterizado a actividades similares el involucramiento de actores externos como centros educativas y del área de la salud fue bajo, a pesar de ellos existieron instituciones que interesadas en apoyar a las tareas de promoción y prevención dieron la apertura necesaria para la realización de talleres. Por último, en la elaboración de las planificaciones de los dichos talleres aparecieron inconsistencias en la metodología, en razón de que no se analizaron los requerimientos de los actores internos en concordancia a su etapa de desarrollo.

Como conclusiones de esta sistematización entendemos que el proceso por medio del cual se evalúa la autorregulación emocional en la actualidad requiere de una mejora en su organización de tal forma que no solo a través de una herramienta se obtenga información para el análisis personológico y posterior plan terapéutico sino que además involucre técnicas que aporten recursos personológicos como autoeficacia y autovaloración, así como también proporcionar estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes que dentro del proceso de cambio por el consumo de drogas serán frecuentes.

2 REVISIÓN DE LITERATURA DE CONTENIDO TEÒRICO

2.1 La autorregulación como función reguladora de la personalidad

De acuerdo a la Psicología General la calificación de las alteraciones de la psiquis es un requisito para la práctica social, tanto para establecer pronósticos, brindar orientación, también como parte de un trabajo clínico preventivo, psicocorrectivo, etc. Sin embargo, para conocer las alteraciones o desviaciones psíquicas será necesario de los tres elementos fundamentales de la actividad psíquica: el conocimiento de los procesos psíquicos, estados psíquicos y de la personalidad en la normalidad.

Es así que las alteraciones de la actividad psíquica pueden observarse en:

- a.** Funciones o procesos aislados: esfera sensomotora, pensamiento, memoria, etc.
- b.** Estados psíquicos particulares: ansiedad, frustración, depresión, sugestibilidad, etc.
- c.** Características de personalidad: autovaloración, sugestionabilidad, criticidad, motivos rectores, etc.

Según el desarrollo que la psicología ha alcanzado en la comprensión de su objeto de estudio, y por el mayor énfasis que ha tenido la investigación de los procesos cognoscitivos sobre los afectivos en la psicología, existe una valoración e investigación más fortalecida de las alteraciones de la esfera cognitiva, sin embargo, los procesos afectivos corresponden a una categoría psicológica central dentro del presente trabajo de sistematización.

De acuerdo de acuerdo a Ferández Rius (2002) dentro de la actividad psíquica interna y como característica de la personalidad encontramos la autovaloración dentro de la misma se configura la autorregulación emocional como elemento regulador de la conducta de los seres humanos, con un alto grado consciente, una clara función adaptativa, y una carga altamente afectiva siendo esta última una de las áreas del desarrollo más importantes durante la adolescencia, la misma que tiene una estrecha relación con el desarrollo intelectual, que configuran las nuevas particularidades psicológicas propias de la adolescencia.

2.1.1 Autovaloración en la Adolescencia

Entre los varios enfoques que han estudiado las etapas del desarrollo existen teorías personológicas que hacen énfasis en concepciones de los contenidos propios de la personalidad y que se diferencian claramente a lo largo de cada etapa del desarrollo. En el campo antes mencionado tenemos los trabajos de E. Spranger y su seguidora C. Bülher (citado en Domínguez, 2002) quienes concebían el desarrollo de la personalidad como un proceso cuyo origen está situado en su propia esencia, es así que las consideraron el descubrimiento de la identidad personal, la tendencia a la reflexión, el sentido de aislamiento y la elaboración del sentido de vida como fenómenos típicos de la adolescencia.

En la posteridad I. Kon (citado en Domínguez, 2002) basándose en la categoría “situación social de desarrollo” que propusiera Vygotski sugiere considerar en la caracterización de estas etapas tanto la “línea natural del desarrollo” que refiere a los procesos de madurez física y la “línea del desarrollo” que contiene las particularidades del proceso de socialización, todo lo antes mencionado posibilita identificar como la adolescencia se distingue por tener como base el desarrollo de la personalidad alcanzados en etapas anteriores, por la aparición del pensamiento conceptual teórico y de un nuevo nivel de autoconciencia, por una intensa formación de identidad personal y el surgimiento de la autovaloración más estructurada por la presencia de juicios y normas morales, de ideales abstractos e intereses profesionales y sentimentales.

2.1.2 Relación autorregulación emocional de la personalidad y la autovaloración

Aunque se reconocen diferentes interpretaciones sobre la autovaloración, varias de estas privilegian su carácter estructural mientras otras destacan su papel regulador del comportamiento, además también están aquellas aproximaciones que proponen una concepción unitaria entre unidad de contenido y función; lo que se trata es de designar una formación psicológica esencial para caracterizar la capacidad de autoconocimiento y autorregulación que singularizar al hombre como sujeto de su comportamiento e inclusive permite destacar su función autoeducativa, de auto perfeccionamiento, es así que en nuestra ciencia lo definiremos como “yo”, si mismo y autovaloración.

Para que la autovaloración obtenga una gran significación en su eficacia reguladora requiere de un nivel de elaboración que proviene tanto de la fuerza

de los motivos ubicados en su base y la mediatización reflexiva de los mismos (Fernandez Rius, 2002). Por lo tanto, la misma funciona a través de una serie de mecanismos de razonamiento y elaboración cognoscitiva con fuerte carga emocional característica. Entonces podemos discernir como la autovaloración permite la expresión de otras formaciones motivacionales en la medida que se interrelaciona estrechamente con las mismas para dar lugar a un potente sistema regulador del comportamiento.

Puede incluir contenidos que se poseen, otros deseables y otros inexistentes y constituye un resultado de la ininterrumpida reflexión y valoración sobre sí mismo. De este modo, puede o no tener correspondencia con la conducta, con las exigencias del medio y con la vida futura. La autovaloración participa de modo decisivo en todo el sistema regulador de la personalidad. Ejemplo de ello es su expresión en todo el proceso de expectativas y aspiraciones en los diversos planos de realización, ya sean actividades o relaciones humanas, de la misma forma a través de la autovaloración se regula la expresión de diversos rasgos de la personalidad y sus tendencias motivacionales de manera más o menos exitosa.

2.2 Autorregulación emocional de acuerdo a autores contemporáneos

La autorregulación emocional es la capacidad de dirigir y manejar las emociones en forma eficaz, dando lugar a la homeostasis emocional y evitando respuestas poco adecuadas en situaciones de ira, provocación o miedo. Supone también percibir el propio estado afectivo sin dejarse arrollar por él, de manera que no obstaculice el razonamiento y permita tomar decisiones acordes con valores y normas sociales y culturales (Fox & Calkins, 2003).

La autorregulación o autocontrol emocional suele iniciarse con un proceso de atención y de reconocimiento de las propias emociones. El autocontrol no hace referencia a una represión, sino a que los sentimientos y emociones estén en mayor relación y consonancia con las circunstancias del momento. Este proceso beneficia las relaciones interpersonales, posibilita un mayor control de las situaciones y genera estados de ánimo más positivos (Roche Olivar, 1998, 1999).

En la actualidad las definiciones de autorregulación emocional se han centrado en los beneficios y ventajas a nivel adaptativo, lo cual implica la capacidad de ajustar el estado emocional a la realidad. Esta adaptación al ambiente muestra el carácter flexible de la autorregulación emocional, lo cual dista del rígido concepto de control de emociones o impulsos (Ato Lozano et

al., 2004). En esta línea Nathan A. Fox (1994, 2003) destaca que la autorregulación emocional es una habilidad para modular el afecto, al servicio del respeto a normas definidas social y culturalmente.

2.2.1 Estados de autorregulación

Las personas prefieren algunos estados emocionales más que otros, siendo la autorregulación emocional lo que permite que se den ciertos estados preferidos por el sujeto (Higgins, Grant, & Shah, 1999) (Higgins, Grant & Shah, 1999; Bonano, 2001). Higgins y colaboradores distinguen tres principios fundamentales de la autorregulación emocional:

- Anticipación regulatoria: teniendo en cuenta las experiencias previas, las personas pueden anticipar el placer o malestar que puede causarles determinada situación, generando esto motivaciones de acercamiento o evitación a determinadas realidades.
- Referencia regulatoria: ante una misma situación puede tenerse un punto de referencia positivo o negativo. La motivación es la misma, pero en un caso es movida por algo positivo y en otro por algo negativo.
- Enfoque regulatorio: distinguen enfoque de promoción y enfoque de prevención; distinguiendo aspiraciones y autorrealizaciones como promoción y responsabilidades y seguridades como prevención.

El autor Gross (2002) describe cinco puntos en los que la persona puede intervenir para autorregularse emocionalmente: *seleccionando la situación*, esto se refiere a la aproximación o alejamiento deliberados de determinados ámbitos, personas u objetos, con el objeto de influenciar las propias emociones; *modificando la situación*, adaptándose la persona para modificar su impacto emocional; *despliegue atencional*, (Gross & John, 2002) en este caso la persona centra su atención en un determinado aspecto de la realidad; *cambio cognitivo*, significa elegir uno de los muchos posibles significados de una determinada situación; *modulación de la respuesta*, influenciando las tendencias de acción una vez que se han elicitado. Las cuatro primeras opciones estarían centradas en los antecedentes, mientras que la última estaría centrada en la respuesta emocional.

El proceso de autorregulación emocional estaría enmarcado dentro del proceso general de autorregulación psicológica que a su vez pertenece a la función reguladora de la propia personalidad, este mecanismo del ser humano

que le permite mantener constante el balance psicológico. Esta autorregulación psicológica según Jean Piaget (2005) está controlada por una regulación de segundo orden, la voluntad. Explica que el sujeto no desecha una determinada configuración afectiva, sino que la supera y cambia el punto de vista, de tal forma que aparezcan relaciones que antes no se mostraban; con esto realiza una analogía entre la voluntad y la descentración (liberarse de la configuración perceptiva para que aparezcan relaciones que no están dadas en un comienzo).

La capacidad de la persona de autorregularse emocionalmente será tenida en cuenta tomando como referencia sólo dos de sus dimensiones que fueron seleccionadas por los autores de la presente investigación de acuerdo a los objetivos planteados, a saber:

- Control ante situaciones externas adversas: definida como el manejo activo y positivo de las situaciones estresantes, frustrantes o adversas.
- Supone la capacidad de autocontrol para resistir, soportar e influenciar las situaciones problemáticas o de crisis sin dejarse llevar por estados emocionales intensos, eligiendo cursos de acción y resolución efectivos desde una postura optimista con respecto a los recursos propios y hacia las nuevas experiencias y cambios en general.
- Control de los impulsos: habilidad para resistir o posponer la consecución de un impulso, energía, o tentación de actuar. La aceptación y control de los impulsos predispone a una conducta más responsable y serena.
- Por otro lado, cuando estos mecanismos no funcionan, la baja tolerancia a la frustración y el enojo en el control de los problemas, entre otros, pueden llevar al sujeto a una pérdida del control de sí mismo, actuando de manera explosiva e impredecible y/o abusiva (Gómez Dupertuis y Moreno, 1999).

2.2.2 Autorregulación y consumo de drogas

Para algunos autores que destacan la autorregulación como “el manejo de la emoción a favor de un mejor funcionamiento del individuo en una situación dada” (Lozano, González, & Carranza, 2004, p. 69-79). Desde el punto de vista de Cava, Murgui y Musitu (2008) indican que la falta de destreza en regulación emocional en algunos jóvenes, es una actitud desfavorable que propicia el consumo de drogas puesto que afecta a la autoestima, el bienestar, las interacciones sociales con los iguales, el desarrollo de conductas de riesgo o los procesos de tomas de decisiones, entre otros procesos.

Una de las variables más utilizadas para explicar la efectividad de los programas de salud es la satisfacción vital, Diener y Diener (1995) definen la satisfacción con la vida como “la evaluación consciente de toda la vida de una persona en la que los criterios de juicio son la propia persona”. Masferrer, Font-Mayolas y Gras (2012) indican que los no consumidores presentan una puntuación más elevada en satisfacción vital que los consumidores. En contraposición, según Tayfur (2012) “la indefensión aprendida es el estado pasivo o apático de las personas que consideran que nada se puede hacer ante situaciones adversas y no deseadas”. Aplicando este concepto al terreno de las adicciones, Carbonero, Martín- Antón y Feijó (2010) (Carbonero, Martín-Antón, & Feijó) señalan que la indefensión es una creencia irracional que se observa sobre todo en jóvenes y que lleva al consumo o al abuso de sustancias.

2.3 Modelo transteórico del tratamiento de las conductas adictivas (Prochaska y Di Clemente)

Es un modelo tridimensional que reconoce tres elementos del cambio en las conductas adictivas: (a) Estadios del cambio: corresponden a una división temporal del proceso en etapas, de acuerdo a un criterio basado en la motivación o disposición que tenga el sujeto para modificar su conducta, que comprende el período que va desde el momento en que la persona tiene una percepción leve del problema hasta determinado momento en que éste ya no existe; (b) Procesos de cambio: se refieren a las actividades iniciadas o experimentadas por la persona en proceso de cambio, que modifican la conducta, el afecto, las cogniciones o las relaciones interpersonales; y (c) Niveles de cambio: los mismos que consisten en los problemas psicológicos de la persona susceptibles de ser tratados, organizados jerárquicamente en cinco niveles interrelacionados.

2.3.1 Los procesos de cambio en el consumo

Los procesos de cambio es lo que hacen las personas para avanzar con éxito desde un estadio del cambio al siguiente; es decir, las actividades iniciadas o experimentadas por una persona, que modifican sus sentimientos, conocimientos o sus relaciones interpersonales. Prochaska y DiClemente identificaron 10 procesos básicos del cambio de las conductas

Según Prochaska y DiClemente, hay una relación directa entre los procesos de cambio y los estadios del cambio. Determinaron que en cada estadio las personas utilizan determinados procesos para avanzar al estadio

siguiente. Esto significa que una vez que el terapeuta conozca en qué estadio del cambio se encuentra la persona en tratamiento, sabrá cuáles son los procesos que debe orientar para ayudarlo a avanzar al nuevo estadio. Esto es muy importante, pues la inadecuada selección de los procesos no sólo no facilita el avance de la persona, sino que lo obstaculiza. Un gran número de personas se estanca en un determinado estadio (generalmente el de contemplación) en su proceso de cambio, porque el terapeuta ha intencionado procesos que no corresponden al estadio de cambio en que se encuentra la persona, generando sentimientos de frustración y de baja auto-eficacia.

Clasificación según el tipo de cambio	Procesos del cambio
Cognitivos o experienciales	Aumento de la concienciación
	Auto- reevaluación
	Reevaluación Ambiental
	Alivio dramático
	Liberación Social
Conductuales	Auto - liberación
	Manejo de contingencias
	Relaciones de ayuda
	Contra condicionamiento
	Control de estímulos

Tabla 1. Procesos básicos del consumo

De acuerdo al siguiente diagrama, se puede apreciar que el inicio de los procesos de cambio no coincide con el de los estadios, sino que se ubican al entre éstos y se prolongan hasta el estadio siguiente, estableciendo una tipo de puente entre los estadios. Esto como resultado de alcanzar un determinado estadio, mientras se termina de consolidar los procesos logrados en la etapa anterior, debe iniciar los nuevos procesos que le permitirán seguir avanzando (Prochaska & DiClemente, 1994).

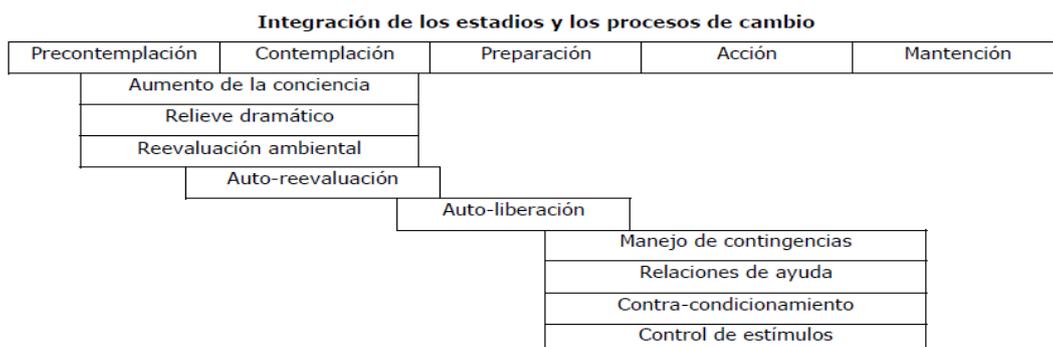


Figura 1: Estadios de cambio

3 METODOLOGÍA

La metodología del presente trabajo es la sistematización de experiencias, como concepto y metodología no posee un significado único; de acuerdo a Martinic (1998) parte de su riqueza radica en la diversidad de enfoques que se utilizan. No es imprescindible mantener una sola definición de sistematización, más bien cada persona podrá indagar e investigar otras definiciones, a través de esto construir una propia; lo importante es determinar y entender los elementos esenciales que caracterizan a esta actividad.

Como proceso de reflexión la sistematización procura ordenar u organizar lo que ha sido el recorrido, así como los procesos y los resultados de un proyecto, examinando durante esta dinámica las dimensiones que pueden determinar la trayectoria que asumió el trabajo realizado (Martinic, Documento 3 del Seminario “Sistematización de Proyectos de Educación y Acción Social en Sectores Populares” organizado por CIDE-FLACSO del 9 al 13 de enero 1984, 1984). La sistematización es una interpretación crítica de una o varias experiencias, donde a través de su ordenamiento y reconstrucción, muestra o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, la relación entre sí, y por qué lo han hecho de esa manera (Jara, 1998).

De acuerdo a Ocampo y Berdegué (2000) los elementos comunes de la sistematización son los siguientes:

- Ordenar lo vivido. La sistematización es un proceso metodológico basado en ordenar o dar organización a un grupo de elementos (prácticas, ideas, conocimientos, datos...) que al momento de iniciar se encuentran dispersos y desordenados.
- Es un proceso de reflexión crítica. La sistematización posibilita que las personas, especialmente los actores directos de las experiencias realicen una pausa, un “alto en el camino” y propicien tiempo para pensar sobre lo que han realizado, por qué lo hicieron de una forma o de otra, cuáles fueron los productos y para qué y a quién sirvieron los mismos. La sistematización tiene la finalidad de generar procesos de aprendizaje que pueden estar dirigidas a que las mismas personas o grupos que han hecho la sistematización puedan mejorar su práctica, o en su defecto pueden estar destinadas a que otras personas y equipos, en otros lugares y momentos, puedan apoyarse en la experiencia vivida para planificar y efectuar proyectos propios.

- Aplicación de la reflexión crítica al proceso. La sistematización requiere mirar críticamente el proceso vivido en una experiencia concreta. Básicamente se enfoca en describir y comprender qué es lo que sucedió durante una experiencia y por qué sucedió, lo más importante es lograr explicar por qué se lograron ciertos resultados obteniendo lecciones que permitan mejorar en experiencias futuras.

3.1 GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO MEDIANTE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Las aportaciones de la presente experiencia permitieron construir marcos propios de interpretación teórica sobre el proceso de evaluación de la autorregulación emocional en adolescentes consumidores de SPA, todo esto efectuado desde las condiciones particulares de la realidad dentro del centro de atención psicológica, cumpliendo al mismo tiempo la finalidad de esta metodología que se centra en dirigir la visión desde la práctica para enriquecer la teoría y viceversa.

La propuesta de esta sistematización está enmarcada en el área de conocimiento en Ciencias Sociales y del comportamiento dentro de la línea de Psicología de la Salud, neurociencias cognitivas y del comportamiento y la sub línea Psicología General y diferencias individuales: estudio de los diferentes aspectos relacionados con el psiquismo humano, su funcionamiento y el mundo de la representación psicológica de los individuos, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la UNESCO (1997), de esta forma se enfocó en la evaluación de la autorregulación emocional en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas como parte de procesos internos reguladores de la personalidad empleando el enfoque Histórico Cultural.

Dentro del enfoque abordamos el fenómeno con consumo de drogas a través de las esferas afectivas: autorregulación, autoeficacia, resiliencia; en la esfera social: integración a grupos y en actividades cognitivas fundamentales: de pensamiento, independencia y de esta forma generamos conclusiones de carácter científico con aportaciones que permitirán realizar mejoras al proceso existente, desde un punto de vista teórico la autorregulación como parte de la función reguladora de la personalidad es un recurso psicológico necesario para el desarrollo durante la adolescencia más aún en situaciones de consumo donde las situaciones de vulnerabilidad real o percibida se presentan desde diversos orígenes y momentos.

Esta experiencia tuvo como objetivo implícito dentro de la mejora del proceso de evaluación de la autorregulación existente, generar un cambio en los adolescentes a través de las sesiones individuales y grupales que guardan relación directa con el modelo de Prochaska y DiClemente quienes identificaron 10 procesos básicos del cambio de las conductas como hay una relación directa entre los procesos de cambio y los estadios de consumidores de SPA. Es así que las técnicas empleadas en la terapia individual y las estrategias grupales se enfocan en los procesos que las personas utilizan para avanzar al estadio siguiente. Por lo que es importante identificar en que estadio del cambio se encuentra el paciente para orientarlo ayudando a avanzar.

3.2 ASPECTOS CONTEXTUALES QUE INFLUYERON EN EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN.

El presente proceso de sistematización se efectuó en el Centro de Docencia e Investigación para el desarrollo humano y buen vivir, conocido también por sus siglas CDID, que es una extensión de la Facultad de Ciencias psicológicas de la Universidad de Guayaquil, dentro de esta institución de salud se promueve proyectos de intervención estratégica a problemáticas sociales que afectan el bienestar psicológico del ser humano en los diferentes escenarios y etapas de su vida.

Una de las problemáticas psicosociales más frecuentes en la población adolescente y adulta de nuestra sociedad es el riesgo o consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Frente a esta situación la institución ofrece un proyecto diseñado con fines académicos e investigativos en el cual se encuentran involucrados Psicólogos Clínicos, Generales, docentes, estudiantes egresados y en formación que de manera voluntaria brindan servicios con compromiso social y ético.

Además, este programa forma parte del proyecto: "Por un buen vivir, atención psicosocial a individuos y grupos en situación de vulnerabilidad en consumo de drogas", que tiene como fin planificar y ejecutar labores de prevención selectiva y promoción de conductas prosociales creando espacios en las instituciones educativas, organizacionales y comunidades para sensibilizar y educar a la población sobre el manejo y riesgos del consumo SPA.

3.3 PLAN DE SISTEMATIZACIÓN

Durante la sistematización de experiencias del presente trabajo la misma que correspondió a conocer cuál fue la organización del proceso de evaluación de la autorregulación emocional en las sesiones terapéuticas grupales e

individuales de los adolescentes realizadas previamente, las fuentes de donde obtuvimos información fueron los registros del CDID, expedientes de usuarios atendidos desde mayo de 2018, memorias técnicas realizadas durante las sesiones grupales, talleres en instituciones educativas y recolección de datos de fuentes de acceso público.

Como corresponde a esta investigación cualitativa de acuerdo a Hernandez Sampieri (2006) en las investigaciones descriptivas la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; lo que significa detallar como son y sus manifestaciones. En este caso particular la experiencia aportó información que fue contrastada con la teoría para realizar una interpretación de datos apegada a criterios de cientificidad.

EXPERIENCIA SISTEMATIZADA El proceso de evaluación de la autorregulación emocional en las sesiones grupales e individuales de adolescentes atendidos en el CDID en el período 2018.

EJE DE SISTEMATIZACIÓN: "PREGUNTA EJE"	¿Cuál es el proceso de evaluación de la autorregulación en las sesiones grupales e individuales de adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas en el CDID, período 2018?
FUENTES DE INFORMACIÓN	La información se obtuvo de los registros del CDID, expedientes de usuarios, memorias técnicas realizadas durante las sesiones grupales, talleres en instituciones educativas y recolección de datos de fuentes de acceso público.

Tabla 2. Elementos básicos de la sistematización

La finalidad de la presente sistematización es comprender a profundidad el proceso de evaluación de la autorregulación emocional que se realizó en el CDID en el contexto de la intervención individual y grupal, misma que difiere en su elaboración, metodología aplicada y su implementación en relación con anteriores proyectos. Con esta experiencia se contribuyó al mejoramiento en la organización de éste, específicamente en el análisis personológico del área afectiva además con las fuentes de información realizamos revisiones literarias logrando generar una reflexión crítica y hacer recomendaciones a la evaluación de la autorregulación en el CDID para favorecer la función reguladora de la personalidad de los adolescentes mejorando sus habilidades sociales a través de recursos personológicos adecuados y de manejo de emociones.

La presente sistematización de experiencias tuvo como misión recuperar y reflexionar sobre las experiencias obtenidas en el CDID como fuente de conocimiento de lo social para la transformación de la realidad dentro del fenómeno del consumo de drogas en adolescentes, dentro de los objetivos inherentes esta lograr un cambio en la población con la que se trabajó, respetando los derechos de las personas, su perfil personalógico, valorando su núcleo familiar y colaborando en las formaciones psicológicas propias de esta etapa de la vida.

Dentro del presente proyecto de titulación a más de ser un requisito necesario de cada estudiante de la Universidad de Guayaquil dentro de esta modalidad, empleamos la sistematización como una fuente de conocimiento de la sociedad específicamente de los adolescentes que asisten al centro, es decir obtener información de la praxis que permita un cambio de naturaleza personal y social en este grupo etario, durante el período de pasantías creamos nuevos saberes a partir del existente que posteriormente fueron contrastados con marco de referencia teóricos.

Esta experiencia permitió comprender más profundamente un proceso, aspectos de su organización y descubrir los aciertos que conlleva la realización de la evaluación de la autorregulación, además de errores cometidos generadores de alternativas para superar estos obstáculos con intenciones de cambios hacia futuros procesos. Además, las conclusiones del presente proyecto ayudarán a contribuir a una reflexión teórica y fortalecer la dialéctica entre los modelos teóricos en salud o las teorías psicológicas y la experiencia adquirida a lo largo del proceso.

A continuación (Tabla 3) se detalla el proceso que se siguió durante la sistematización de experiencias, el mismo que fue el siguiente:

	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	FECHA
	Socialización del Proyecto "Por un Buen vivir: atención psicosocial a individuos y grupos en situación de vulnerabilidad o consumo de drogas"	- Practicantes de psicología - Director de Proyecto	10/05/2018
	Diseño y planificación de sesiones grupales.	- Practicantes de psicología	15/05/2018
	Atención a usuarios en sesiones individuales.	- Practicantes de psicología - Usuarios	21/05/2018

	Realización de sesiones terapéuticas grupales.	- Practicantes de psicología - Usuarios	29/06/2018
	Análisis de casos.	- Practicantes de psicología - Director de Proyecto	02/08/2018
	Talleres de promoción y prevención ante Consumo de SPA.	- Estudiante	06/08/2018
	Revisión de las planificaciones y memorias técnicas de las sesiones terapéuticas grupales.	- Estudiante	08/08/2018
	Presentación de Informe de prácticas.	- Estudiante	09/08/2018
REFLEXIÓN CRÍTICA	Revisión de literatura teórica y empírica.	- Estudiante	17/07/2015
	Análisis de las fichas individuales de los usuarios.	- Practicantes de psicología - Usuarios	26/06/2015
	Evaluación de los resultados de las sesiones terapéuticas grupales.	- Practicantes de psicología - Director de Proyecto	30/07/2015
ELABORACIÓN DEL PRODUCTO FINAL	Articulación de la información en fichas, material bibliográfico, expedientes de usuarios, etc. para anexarla a la sistematización en orden cronológico del proceso.	- Estudiante	31/07/2018
	Desarrollo de los aspectos de contenido y formato de cada una de las secciones del documento.	- Estudiante	02/08/2018
	Compaginar de los puntos relevantes del análisis crítico para la elaboración de las conclusiones y	- Estudiante - Tutora	09/08/2018

	recomendaciones.		
	Presentación final del Trabajo de Titulación.	- Estudiante	14/08/2018

Tabla 3: Procedimiento seguido para la Sistematización

3.3.1 Recuperación del Proceso vivido

Esta fase del procedimiento de sistematización estuvo orientada a establecer la evaluación de la autorregulación emocional en adolescentes consumidores de SPA como el eje central, analizar cómo se realizó en el pasado y en la actualidad a través de la praxis psicológica, finalmente se generó un informe que plasmó las actividades implementadas durante 3 meses, además que la presente experiencia sirvió como referencia para compararla con otras posteriores.

- ❖ **Socialización del Proyecto “Por un Buen vivir: atención psicosocial a individuos y grupos en situación de vulnerabilidad o consumo de drogas”.**
 - Objetivo: Conocer la estructura del proyecto, sus objetivos, los criterios de exclusión para los usuarios, la planificación y los resultados esperados
 - Duración: 3 horas
 - Procedimiento: Exposición a cargo del Director de Titulación y el director del Proyecto Ps. Andrés Arreaga.
- ❖ **Diseño y planificación de sesiones grupales.**
 - Objetivo: Elaboración de las planificaciones para las terapias grupales con los adolescentes siguiendo el modelo de cambio de Di Prochaska J y DiClemente
 - Duración: 8 horas
 - Procedimiento: Tomando como base plantillas de grupos terapéuticos previos elaborar planificaciones que contengan: objetivos, hipótesis, actividades y un cierre.
- ❖ **Atención a usuarios en sesiones individuales.**
 - Objetivo: Explorar las áreas para análisis personalógico de acuerdo con el Enfoque histórico cultural.
 - Duración: 1 hora a la semana

- Procedimiento: Desarrollar sesiones terapéuticas individuales de acuerdo con el protocolo establecido por el CDID que fue entregado digitalmente.
- ❖ **Realización de sesiones terapéuticas grupales.**
 - Objetivo: Explorar las situaciones que generan estrés en los sujetos consumidores, identificar los recursos que los sujetos tengan para reducir la situación de estrés y caracterizar la autorregulación emocional para lograr la regulación mejorando las relaciones interpersonales.
 - Duración: 2 horas
 - Procedimiento: Explorar las situaciones que generan estrés en los sujetos consumidores a través de la técnica de la entrevista grupal, luego con la actividad “Declaración del yo” reflexionar sobre la regulación emocional para finalmente cerrar con preguntas abiertas.
- ❖ **Análisis de casos**
 - Objetivo: Exponer y conocer el análisis personalógico realizado al adolescente, el diagnóstico presuntivo y la propuesta terapéutica.
 - Duración: 8 horas
 - Procedimiento: A través de una sustentación del análisis realizado a un usuario atendido se realiza la retroalimentación o feedback a cargo de las psicólogas del CDID.
- ❖ **Realización de talleres de prevención y promoción del riesgo y consumo de drogas**
 - Objetivo: Fomentar educativamente la promoción de estilos de vida saludable mediante estrategias que ayudarán a prevenir posibles casos de consumo de drogas.
 - Duración: 5 horas
 - Procedimiento: Aplicación de los talleres de promoción y prevención elaborado por practicantes de psicología, a través de talleres de capacitación y servicios de asesoramiento y orientación psicológica.
- ❖ **Elaboración de memoria técnica de prácticas**
 - Objetivo: Evidenciar la experiencia de las prácticas de vinculación en la comunidad realizadas en el CDID en el presente período.
 - Duración: 8 horas
 - Procedimiento: De acuerdo al formato establecido redactar las secciones requeridas como evidencia del trabajo realizado.

3.3.2 Reflexión Crítica

En función de la revisión de literatura teórica del marco conceptual de esta sistematización se parte de cuatro categorías fundamentales que orientan este análisis, que sirvió como marco conceptual en la praxis para comparar el proceso de evaluación de la esfera emocional con autores dentro del enfoque histórico cultural, así como también estudios de psicólogos contemporáneos que guarden rigor científico, lo que permitió generar conocimiento al realizar conclusiones, recomendaciones del proceso actual con vistas a mejoras en procesos futuros.

❖ **Revisión de literatura teórica y empírica en el CDID:**

- Objetivo: Obtener información de fuentes académicas y científicas que guarden relación con la evaluación de la autorregulación emocional.
- Duración: 2 semanas
- Procedimiento: Búsqueda bibliográfica en artículos académicos, textos del CDID y Facultad de Ciencias Psicológicas y en biblioteca virtual de la Universidad de Guayaquil en la categoría Sistematización de experiencias.

❖ **Análisis de las fichas individuales de los usuarios**

- Objetivo: Recabar información en las fichas de los usuarios que se atendió en el CDID durante el presente periodo de prácticas para conocer cómo se llevó a cabo el abordaje de la regulación emocional en adolescentes vulnerables al consumo de drogas.
- Duración: 3 semanas
- Procedimiento: Lectura del desarrollo de la sesión inicial, posteriormente en la sesión subsecuente número 3: el objetivo, la hipótesis y los acuerdos logrados para contrastar con la evaluación de la autorregulación emocional mencionada de acuerdo al esquema que propone la autora Lourdes Fernandez R. (2002).

❖ **Evaluación de los resultados de las sesiones terapéuticas grupales**

- Objetivo: Conocer cómo se están realizando los grupos terapéuticos, el orden, los participantes y facilitadores.
- Duración: 8 hora a la semana
- Procedimiento: Revisar las planificaciones comparando los objetivos y las actividades con los temas de la misma.

3.3.3 Elaboración del producto final

A partir de la información recopilada a través de toda clase de fuentes comparamos el proceso de evaluación de la autorregulación realizado con otros previos, con la finalidad de documentar el proceso, articular la evidencia y lograr la reflexión. Finalmente presentamos las conclusiones como una forma de generar conocimiento desde la práctica como estudiantes y provocar cambios o autocrítica para futuras actividades.

❖ **Articulación del material bibliográfico y la información del proceso, para anexarla a la sistematización en orden cronológico.**

- Objetivo: Encontrar información de los usuarios que permita verificar como se está efectuando el proceso de atención individual y grupal de los adolescentes consumidores de SPA atendidos en el CDID.
- Duración: 8 horas
- Procedimiento: Revisión de documentos, investigación en diversas fuentes disponibles.

❖ **Desarrollo de los aspectos de contenido y formato de cada una de las secciones del documento.**

- Objetivo: Definir el esquema de sistematización y asesorar al estudiante en la elaboración del producto basados en la guía o memoria técnica.
- Duración: 1 hora a la semana
- Procedimiento: Durante 8 sesiones de tutoría se realizó el seguimiento de los avances del producto final a través de la ficha de informe de gestión tutorial, la asesoría de la docente encargada y el trabajo autónomo del estudiante.

❖ **Compaginar los puntos relevantes del análisis crítico para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.**

- Objetivo: Elaborar el análisis de la experiencia con criticidad y carácter científico.
- Duración: 1 semana
- Procedimiento: Triangular el material bibliográfico, la información recolectada y el análisis crítico del estudiante para generar conclusiones y recomendaciones acorde a la realidad del

proceso. Este paso permitirá cumplir con el paso final de la metodología de sistematización de experiencias.

❖ **Presentación final del Trabajo de Titulación**

- Objetivo: Consolidar todo el material de la sistematización de experiencias en un documento que guardan relación con la metodología escogida.
- Duración: 8 horas
- Procedimiento: Redactar de acuerdo a la guía de sistematización los aspectos de contenido y formato para cada una de las secciones del documento de titulación.

3.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador (2015) en su Título VII, Régimen del Buen vivir, artículo 360 que menciona lo siguiente:

“El sistema garantizará, a través de las instituciones que lo conforman, la promoción de la salud, prevención y atención integral, familiar y comunitaria, con base en la atención primaria de salud.”

El artículo antes mencionado hace referencia al deber del estado como garantista de la atención primaria en salud mental, la articulación con instituciones públicas y privadas a fin de promover estilos de vida saludables, prevenir enfermedades que afecten a la familia es un derecho de los ecuatorianos. Dentro de este objetivo la Facultad de Ciencias Psicológica por medio del CDID, cumple las funciones centro de investigación y docencia, a más de ello enfocados en el bienestar de los usuarios realiza una serie de actividades desde la atención hasta talleres dirigidos a diferentes grupos etarios en marco de diferentes proyectos de atención psicosocial.

Dentro de las competencias profesionales de la carrera de psicología está investigar fenómenos psicológicos de acuerdo a criterios científicos, siguiendo su fundamento basado en el materialismo dialéctico, que le proporciona la característica cognoscente al mundo que está determinado por su naturaleza material y subjetiva, aplicando la dialéctica para una mejor interpretación de la realidad sin ignorar el derecho a la confidencialidad.

En este proceso de sistematización se cumplió con las consideraciones necesarias para el ejercicio de la labor del psicólogo contempladas en el código deontológico de la Asociación Americana de Psicología (2013): entre las relevantes están el uso del consentimiento informado para la investigación tratando de menores de edad, se explicaron los procedimientos así como los objetivos pretendidos en este proceso, si bien la voluntariedad era un criterio de exclusión dentro del proyecto se ha respetado su derecho a rehusarse a participar y retirarse conociendo de antemano las consecuencias.

Además de conocer los riesgos potenciales de retirarse del presente proceso se les informó sobre los beneficios, los límites dentro de la confidencialidad, y sobre todo la oportunidad de formular preguntar dentro de las sesiones individuales sobre aquellos temas que les generan curiosidad, malestar o consideran importantes entro de su proceso de cambio. La intencionalidad de que por medio de un proceso dialectico la praxis enriquezca la teoría y viceversa, es así que el conocimiento en las ciencias sociales precisa un contacto mayor con los fenómenos del mundo, sus interacciones.

3.5 FORTALEZAS Y LIMITACIONES

Dentro de las fortalezas de este trabajo se encuentran la participación activa de los estudiantes en los procesos terapéuticos, siguiendo el proceso socializado digitalmente se desarrollaron habilidades investigativas para abordar la esfera emocional durante la atención a los usuarios y los talleres de promoción y prevención, esto se tradujo en una generación de experiencias dentro de cada uno de los proyectos de atención psicológica del CDID.

Entre las limitaciones están aquellas referentes a la carencia de rigurosidad científica durante la experiencia por la escasa supervisión académica y retroalimentación, además se evidenció que la falta de convenios con instituciones públicas y privadas de salud impidió que más actores se involucren en el proyecto aportando con políticas y su experiencia en rehabilitación de adolescentes consumidores de PSA.

Para caracterizar de forma más didáctica las fortalezas y debilidades se esboza el siguiente análisis FODA de la sistematización.

<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización del proceso de sistematización limitado por los tiempos estipulados en el cronograma de actividades de titulación de la Universidad de Guayaquil. - Falta de convenios con instituciones pública de salud e instituciones educativas de la ciudad. 	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades de investigación de estrategias terapéuticas para su aplicación en las sesiones individuales, específicamente en el análisis personalógico de la esfera afectiva. - Interés de los usuarios y familiares en el proceso terapéutico, así como en la rehabilitación de sus familiares a través del modelo de cambio.
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carencia de rigurosidad científica por la escasa supervisión académica y retroalimentación de los docentes tutores del CDID durante las sesiones terapéuticas individuales. - Desorganización en el proceso de evaluación psicológica de la esfera emocional debido a factores como la falta de capacitación en los instrumentos proporcionados. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilidad de acceso a fuentes de información académica, biblioteca virtual, trabajos de titulación previos, fichas de atención a usuarios, etc. sobre temas de análisis personalógico. - Generación de experiencias y praxis psicológica dentro de los proyectos de atención psicosocial planteados. - Interés de los usuarios y familiares en el proceso terapéutico, así como en la rehabilitación de sus familiares a través del modelo de cambio establecido.

Tabla 4: Matriz FODA del proceso de evaluación de la autorregulación en el CDID.

4 RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

a. Inicio de la experiencia: Socialización del proyecto

El inicio del proceso de esta experiencia fue la socialización del Proyecto: “Por un Buen vivir: atención psicosocial a individuos y grupos en situación de vulnerabilidad o consumo de drogas”, que dio apertura al ingreso de estudiantes de Noveno Semestre al proceso de prácticas de Vinculación con la comunidad. Durante esta actividad conocimos la estructura del proyecto, sus objetivos, los criterios de exclusión para los usuarios, la planificación, así como también los resultados esperados, los participantes fueron el director de Titulación, el director de proyecto Psicólogo Andrés Arreaga y los estudiantes de Noveno Semestre de la carrera.

La etapa de Vinculación con la comunidad es un requisito previo a la obtención del título de Psicólogo, y se enmarcó dentro del proyecto en salud mental, sin embargo, más que un proyecto se trató de una propuesta que carecía de planificación previa, la duración de esta presentación fue de aproximadamente 3 horas y la metodología que se siguió fue la exposición seguida de preguntas generadas por los estudiantes.

b. Diseño y planificación de sesiones grupales

La segunda actividad consistió en el diseño y planificación de sesiones grupales de acuerdo al modelo de Consumo transteórico de Prochaska y Di Clemente, esta serie de formatos basados en plantillas proporcionadas por el CDID constaban de casilleros para objetivos, una hipótesis, descripción de la actividad principal y el cierre que consistía en la retroalimentación a través de una serie de preguntas a modo de reflexión.

Sin embargo, no existieron especificaciones sobre la metodología a emplear, descripción del orden de los temas a tratar, las actividades a realizar y el objetivo de cada una de ellas, tomando en consideración que el tema central fue el fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes la participación activa de la familia fue considerada fundamental a pesar de ello en los talleres para padres tampoco se estableció esquema alguno para el trabajo grupal.

c. Atención en sesiones individuales

Durante la atención personal a usuarios se siguió el protocolo establecido por el CDID entregado digitalmente, el mismo que consiste en una entrevista inicial o llamada de acogida donde llenaremos la Ficha de Datos Sociodemográficos (información del usuario, su familia, la demanda y los compromisos fijados) y la ficha de tamizaje de consumo para conocer la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivos, los cambios biológicos, comportamentales y las redes de apoyo con que cuenta la persona.

Después se realizaron sesiones subsecuentes para explorar diferentes áreas, generando el análisis personalógico donde el abordaje del área cognitiva: los contenidos de la personalidad y motivaciones prevalece sobre la esfera afectiva, el instrumento aplicado fue el Test de Indicadores de personalidad. Por medio de la investigación determinamos que de una forma general la autorregulación emocional está enmarcada dentro del indicador Autodeterminación-determinismo de dicho test, lo que no brindó la suficiente información para comprensión del objeto de la presente sistematización.

d. Realización de sesiones terapéuticas grupales

Esta actividad se efectuó con base en las planificaciones elaboradas por los practicantes donde basados en una hipótesis de cambio se plantean tres tareas la primera una dinámica de carácter recreativo, la segunda una actividad central enfocada en el análisis y reflexión de la situación actual, apoyada en un determinado test y finalmente un espacio destinado a compartir las vivencias de cada integrante del grupo.

Para explorar la autorregulación emocional de los 11 usuarios participantes, apoyados en la actividad de la “Declaración del yo” donde elaboraron expresiones diferentes a las propuestas que denotan emociones negativas como la ira, el odio, la tristeza, lo que permitió una reflexión profunda sobre sus conductas, pensamientos y emociones estresantes y las estrategias de autocontrol que pueden aplicar en estos casos. Todo con la finalidad de obtener resultados que reflejen la importancia de la evaluación de esta característica reguladora de la personalidad de los adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas

e. Presentación del estudio de caso

La actividad siguiente tiene como objetivo general que el estudiante sea capaz de: Realizar un diagnóstico del desarrollo psicológico en un joven ò adulto,

empleando recursos metodológicos adecuados para este fin, e interpretar los resultados de su trabajo investigativo, a la luz de los conocimientos teóricos adquiridos en esta asignatura y en otras que cursó con anterioridad, conocer el análisis personalógico realizado al adolescente, el diagnóstico presuntivo y la propuesta terapéutica.

Se emplearon los instrumentos disponibles que en muchas ocasiones dificultaron el análisis integrador del sujeto como unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, porque privilegian la esfera cognitiva, es así que el test de Indicadores de Personalidad, así como el de autoestima no cuentan con las instrucciones necesarias para su interpretación, por esto razón se investigó la forma más idónea de realizarlo y tener elementos que contribuyan al diagnóstico presuntivo y posterior plan terapéutico.

f. Implementación de talleres de promoción y prevención

Una de las funciones del psicólogo es la promoción y prevención en post del bienestar y la salud mental de la comunidad, en virtud de este precepto y con el objetivo de fomentar educativamente estilos de vida saludable mediante estrategias se buscó ayudar a prevenir posibles casos de consumo de drogas. Las actividades se realizaron en el Colegio Particular O'Neill de la ciudad de Guayaquil, en los cursos de Decimo Año de Educación Básica paralelos "A", "B" y "C, si bien el objetivo central de los talleres fue abordar el consumo de drogas también trabajamos la autovaloración y autorregulación de los adolescentes del centro educativo.

De acuerdo a las actividades desarrolladas los talleres debieron ser implementados de acuerdo a un diseño presentado por un grupo de estudiantes, sin embargo, en la aplicación se realizaron algunos ajustes con la finalidad de cumplir con capacitación, asesoramiento y orientación psicológica sobre consumo de drogas, además generar recursos personalógicos en los adolescentes que les permitan enfrentar de forma equilibrada a aquellos factores de riesgo que los pueden volver vulnerables.

g. Elaboración de informe de prácticas de vinculación con la comunidad.

La actividad final consistió en evidenciar la experiencia de las prácticas de vinculación en la comunidad de acuerdo al formato establecido, redactando el contenido según cada una de las secciones del documento. La finalidad fue consolidar toda la información recolectado con el conocimiento adquirido,

desde el eje permitió analizar cómo se realizó el abordaje de la esfera afectiva más concretamente de la autorregulación emocional en los adolescentes, las implicaciones que llevaron a que el proceso se desarrolle de determinada manera y como incidió en las actividades terapéuticas de los usuarios.

Este informe sirvió de base para la sistematización de la experiencia requisito para la obtención del Título de Psicólogo, en ella se esbozó las actividades principales, el desarrollo de las mismas, la metodología, los recursos con los que se contó, así como una autocrítica sobre los elementos que contribuyeron o dificultaron el aprendizaje, en el caso particular del objeto de estudio, como es la autorregulación emocional, logramos proponer el tema durante las sesiones terapéuticas individuales y grupales, así como también en los talleres de promoción y prevención por medio de la autovaloración.

Fecha	Actividad	Relación con el eje de sistematización	Participantes	Objetivo	Método / Técnica	Resultados	Contexto
10/05/2018	Socialización del Proyecto "Por un Buen vivir: atención psicosocial a individuos y grupos en situación de vulnerabilidad o consumo de drogas"	Definición del objeto y eje de sistematización.	Estudiante Director de Proyecto	Conocer el proyecto y sus objetivos.	Exposición	Conocimiento del Proyecto, su relación con los proyectos de Vinculación a la comunidad de la Facultad.	Dentro del proceso de formación académica y como requisito para la obtención del título de Psicólogo, la etapa de Vinculación con la comunidad se enmarca dentro de un proyecto en salud.
15/05/2018	Diseño y planificación de sesiones grupales.	Caracterización de la autorregulación emocional.	Estudiante Director de Proyecto	Elaborar de acuerdo al modelo transteórico	Método transteórico del cambio	Elaboración de plantillas para sesiones terapéuticas grupales de familia y adolescentes.	Como actividad inicial de Vinculación en el consultorio asignado para el proyecto.
21/06/2018	Atención en sesiones individuales	Búsqueda de instrumentos disponibles en el CDID.	Estudiante Usuarios	Atención en salud mental a usuarios adolescentes	Método clínico	Realizar la evaluación personalológica, exploración de las aéreas, elaborar un diagnóstico y proponer plan terapéutico.	Previo a la realización de sesiones individuales se investigaron pautas en documentos científicos y consultas a tutores en la Facultad.
29/06/2018	Realización de sesiones terapéuticas grupales	Caracterización de la autorregulación emocional.	Estudiante	Explorar las situaciones que generar estrés y proponer estrategias de afrontamiento	Método transteórico del cambio.	Exploración de la situación presente de los adolescentes y sus familias, lograr reflexión centrada en el cambio.	Ausencia de una supervisión adecuada para seguir el mismo enfoque metodológico
02/08/2018	Presentación de Estudio de casos.		Estudiante	Revisión minuciosa de la	Método clínico	Análisis de casos dirigido por los	Este período de exposición de casos se dio en el CDID

				información para análisis de casos.		practicantes, pero supervisado por psicólogos del CDID.	en las salas de conferencias entre estudiantes y los psicólogos de planta del CDID.
06/08/2018	Implementación de los Talleres de promoción y prevención.	Abordaje de la autovaloración dentro de ella la autorregulación.	Estudiante	Cerrar los casos de los usuarios que así lo ameriten y el ciclo de trabajo grupal.	Exposición y actividades lúdicas.	Aplicar el plan terapéutico mejorando la salud mental de los usuarios enfocados en el cambio, y contribuyendo una relación familiar saludable.	En el colegio particular O'Neill ubicado en sur de la ciudad de Guayaquil, ciudadela La Chala.
09/08/2018	Elaboración del Informe de pasantías.	Consolidar todo el material de la experiencia en un documento que guarden relación con la metodología escogida.	Estudiante Director del proyecto	Evidenciar la experiencia de las prácticas de vinculación en la comunidad realizadas en el CDID en el presente período.	Sistematización de Experiencias	Evidenciar la experiencia realizada como requisito previo a titulación.	En las instalaciones del CDID se realizó la presentación del producto de las prácticas con la supervisión del director del Proyecto.

Tabla 5: Recuperación de la experiencia vivida

- **Actores Internos:** Se atendieron en las sesiones individuales a 3 usuarios relacionados al consumo de SPA. Detallados a continuación:

Nombre Usuario	Edad	Etapas de cambio	Tipología familiar	Números de sesiones	Sesiones Grupales	Diagnóstico presuntivo	Plan terapéutico propuesto
Carlos Alberto	15	Mantenimiento	Reensamblada	1	0	Problemas de	3 sesiones:

Burgos Sandoval		o				autoestima	- Autoestima - Proyecto de Vida - Sensibilización familiar
Francisco Andrés Herrera Mejía	15		Nuclear	3	2	Episodio depresivo	
Jefferson Goya Álvarez	18	Mantenimient o	Extensa	1	Cierre de caso por inasistencia		

Tabla 6: Información de los usuarios atendidos en el CDID

- **Actores Externos:** Dentro de la información de otros participantes de la experiencia es decir actores externos tuvimos: La unidad educativa O'Neill que fue fundada por el Reverendo Padre Manuel Freire en el año 1973, en el suroeste de la ciudad de Guayaquil. Dicha institución cuenta con programas de desarrollo personal, entre ellos se encuentra: Proyecto TiNi, que promueve el cuidado del ambiente y conciencia ambiental, elección del gobierno estudiantil, involucra planificación de estrategias, reconocimiento de deficiencias, incremento en la participación estudiantil como agentes de cambio catequesis, para primera comunión

Curso / Paralelo	Edad Promedio	Número Estudiantes	Técnicas Aplicadas	Números de Talleres
Decimo Año Básico "A"	15	35	- Exposición - Dinámica	4
Decimo Año Básico "B"	15	32	- Exposición - Dinámica	4
Decimo Año Básico "C"	18	28	- Exposición - Dinámica	3

Tabla 7: Información de la Institución educativa

5 REFLEXIÓN CRÍTICA

- Durante la organización del proceso de evaluación de la autorregulación en el CDID, en el período 2018 se evidenció una dinámica determinada por las dificultades en el proyecto "Por un buen vivir, atención psicosocial a individuos y grupos en situación de vulnerabilidad en consumo de drogas". Si bien tenía objetivos claros, no fue elaborado con anticipación debido al ajustado calendario de actividades de titulación al que la Facultad de Ciencias Psicológicas debió ceñirse, sumado a la definición poco clara de funciones de los encargados provocó no solo inconvenientes a los estudiantes practicantes, sino también dificultades en la realización de actividades terapéuticas con los usuarios que asisten al centro dentro del proyecto de adolescentes consumidores de SPA.
- En relación a la exploración de las áreas de la personalidad de los adolescentes consumidores de SPA atendidos en el CDID se puede reflexionar sobre la falta de abordaje de los procesos afectivos, factor de vital importancia a considerar por el hecho de que su personalidad se está consolidando y a su vez de acuerdo a Domínguez García, (2002), este proceso corre en paralelo a la adquisición de contenidos y recursos personológicos. El proceso actual consiste en una evaluación de la autorregulación emocional por medio del test de Indicadores funcionales de la personalidad y test de autoestima, elaborados por el CDID, cuya interpretación se dificulta debido a que no se cuenta con instrucciones claras que posibiliten el análisis integrador del sujeto como unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, sino que privilegia este último, de tal manera que los instrumentos disponibles resultaron insuficientes para realizar una exploración integral de los adolescentes .
- De acuerdo a experiencias previas realizadas en el CDID hasta el período 2017, el proceso terapéutico seguía un protocolo estructurado por etapas, el mismo que consistía en sesiones individuales, seguido de grupos terapéuticos de adolescentes o adultos y finalmente los cambios se consolidaban a través del trabajo con las familias, brindando recursos favorecedores de la dinámica en el hogar. En la actualidad, las intervenciones se realizan de forma simultánea, careciendo de un orden procesual como estipula el modelo Transteórico de Cambio de Prochaska & DiClemente, (1994), que establece que dicho proceso se debe dar por fases generando en cada una actividades que modificarán conocimientos y relaciones interpersonales, una vez cumplido el estadio se debe proporcionar orientación para avanzar al siguiente.

- Uno de los principios sobre los que emerge nuestra ciencia psicológica es la rigurosidad científica, a lo largo del proceso en las intervenciones terapéuticas grupales e individuales, se evidenció en los estudiantes el desarrollo de destrezas de investigación para la intervención. A pesar de que tanto el proceso de supervisión docente como la retroalimentación no fueron los adecuados y en ocasiones generaron desorientación al ejecutar las sesiones e inseguridad en la realización de las actividades grupales. Como es evidente esto implica repercusiones para la experiencia de formación profesional del practicante y consecuencias en la atención de usuarios atendidos en el CDID en el presente período.
- La falta de un manejo funcional de la información en el CDID, dificultó implementar metodologías acordes a las necesidades específicas de los actores internos, además de instrumentos idóneos para la evaluación de la autorregulación en las sesiones individuales o grupales. La capacitación inicial sobre la serie de protocolos empleados como son: la entrevista de acogida, el protocolo de agendamiento de citas, la exploración por áreas para realizar el análisis integrador de la personalidad e instrumentos disponibles fue un elemento desfavorecedor del proceso porque se limitó a una entrega digital de archivos.

Entre las lecciones aprendidas está el desarrollo de las habilidades de investigación para el manejo de las sesiones terapéuticas, como trabajo autónomo del estudiante, en razón del escaso acompañamiento del personal docente. Además del trabajo en equipo que permitió que los usuarios sean atendidos de acuerdo a su disponibilidad de tiempo, los familiares cumplieron un rol activo en el proceso terapéutico. Finalmente se realizó un análisis de las experiencias con el director del proyecto, por medio de la apertura a escuchar recomendaciones y observaciones, se receptaron comentarios con la finalidad de corregir errores para procesos futuros.

Éxitos reconocidos	¿Cómo se superaron? (Estrategias y resultados)	Recomendaciones para fases/ procesos futuros
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades de investigación previo a las sesiones terapéuticas individuales y grupales. - Trabajo en equipo entre los practicantes y los usuarios para coordinar, agendar, así como efectuar las sesiones de acuerdo a la disponibilidad de horarios de ambas partes. - Análisis de la experiencia junto con el director del proyecto, con la finalidad de corregir errores, replanificar las actividades, y mejorar aspectos metodológicos indispensables. 	<ul style="list-style-type: none"> - La predisposición de los padres de familia para el acompañamiento y supervisión de los adolescentes fue destacable, participando activamente en el proceso terapéutico. - Asesoría de los tutores de Titulación, con su experiencia aportaron a través de directrices para realizar la sistematización de la forma más idónea, de acuerdo al proceso de prácticas que corrió paralelo. - Las reuniones de evaluación durante el proceso con el director del Proyecto trataron de orientar el trabajo de acuerdo a los recursos disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la planificación del proyecto de consumo de PSA en adolescentes realizando adaptaciones de acuerdo a las necesidades de los actores internos del proceso, sean estas metodológicas, de flujo de información o en las fases de implementación. - Capacitar a los practicantes en todos los protocolos necesarios para la atención a los usuarios: entrevista de acogida, agendamiento de citas, análisis integrador de la personalidad e instrumentos disponibles.

Tabla 8: Tabla de lecciones aprendidas

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a la información obtenida durante el presente proceso de sistematización se puede concluir que:

- En definitiva la autorregulación emocional como elemento de la función reguladora de la personalidad cumple un función adaptativa dentro del desarrollo de la actividad psíquica de los adolescentes, según Cava, Murgui y Musitu (2008) quienes establecen como la falta de esta destreza regulatoria en algunos jóvenes se configura como una actitud contraproducente, que favorece el consumo de drogas puesto que afecta a la autoestima, las interacciones sociales con los iguales, el desarrollo de conductas de riesgo y los procesos de tomas de decisiones, es decir el bienestar en general. Por lo tanto, requiere un análisis de las esferas cognitiva y afectiva como unidad indisoluble, en la actualidad es abordado en el análisis personológico dentro del indicador Autodeterminación-determinismo externo y en el análisis integrador del sujeto dentro de los recursos personológicos como una formación motivacional.
- Durante la elaboración de las planificaciones de los talleres aparecieron inconsistencias en la metodología, en razón de que no se analizaron los requerimientos de los actores internos en concordancia a su etapa de desarrollo sea esta adolescencia o adultez, se hace esta reflexión en vista de que se abordaron ambas etapas con los mismos instrumentos y planes terapéuticos sin lograr una diferenciación metodológica que permitan lograr resultados más eficaces en cuanto al proceso terapéutico.
- El protocolo estructurado por etapas que seguía el CDID en sus procesos terapéuticos hasta el año 2017 fue reemplazado por sesiones individuales, grupos terapéuticos de adolescentes o adultos y de familia realizados simultáneamente, contrarios a lo que estipula el modelo Transteórico de Cambio de Prochaska & Di Clemente, que es el marco conceptual de las intervenciones en proyectos de consumo de sustancias psicoactivas.
- El proyecto de atención a adolescentes consumidores de PSA durante el presente proceso careció de la rigurosidad científica que debe caracterizar a toda ciencia, no existió una capacitación previa o la retroalimentación respectiva antes y durante de la realización de las sesiones terapéuticas grupales e individuales, todo eso con la finalidad

de precisar aspectos metodológicos indispensables como el enfoque manejado, las herramientas o técnicas sugeridas y el modelo de cambio en salud manejado, además dentro de su planificación no existió espacio para actividades formativas, de asesoría e investigación en conjunto con el director, encargados de atención en el CDID.

- La falta de un manejo funcional de la información en el CDID, dificultó implementar metodologías acordes a las necesidades específicas de los actores internos, además de instrumentos idóneos para la evaluación de la autorregulación en las sesiones individuales o grupales. La capacitación inicial sobre la serie de protocolos empleados como son: la entrevista de acogida, el protocolo de agendamiento de citas, la exploración por áreas para realizar el análisis integrador de la personalidad e instrumentos disponibles fue un elemento desfavorecedor del proceso porque se limitó a una entrega digital de archivos.

Como recomendaciones dentro de las actividades de este proceso de sistematización se mencionan las siguientes:

- El proceso de evaluación de la esfera afectiva específicamente de la autorregulación emocional requiere una revisión en su planificación e implementación, de tal forma que no solo a través del Test del indicadores de Personalidad se obtenga información para el diagnóstico y posterior plan terapéutico, sino más bien involucre técnicas que aporten recursos personológicos más allá de las formaciones motivacionales, así como también proporcionar estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes en su entorno que dentro del proceso de cambio serán frecuentes.
- Es pertinente que se realicen cambios y adaptaciones al momento de elaborar las planificaciones de los talleres, de acuerdo a la etapa de desarrollo de los usuarios, así como el estadio de cambio de consumo de drogas, con el propósito de generar un cambio a partir de actividades o herramientas que los motiven a continuar en el proceso terapéutico hasta su finalización.
- Es necesario retomar el protocolo estructurado por etapas que seguía el proceso terapéutico hasta el año 2017, para trabajar en las sesiones individuales, complementar en los grupos terapéuticos de adolescentes o adultos y reforzar los cambios con las familias, con lo que se

generarían no solo recursos personológicos sino también recursos favorecedores de la dinámica familiar. Todo esto manteniendo el modelo Transteórico de Cambio de Prochaska & Di Clemente, que aporta el marco conceptual para elaborar fases con actividades concordantes al estadio del usuario atendido.

- Se considera necesario fortalecer la rigurosidad científica del proceso de prácticas a través de la capacitación previa y la retroalimentación en lo que respecta a las sesiones terapéuticas grupales e individuales, la interpretación de los instrumentos o técnicas, aspectos metodológicos que contribuyan a la formación profesional y a la atención psicológica que se brindó.
- Es indispensable implementar metodologías acorde a las necesidades específicas de los usuarios y sus familiares, para ello la comunicación tanto en sus formas como en los medios empleados debe ser mejorada, no fue suficiente haber entregado los protocolos vía digital, más allá de eso se vuelve indispensable la asesoría, el acompañamiento académico en pro de mejorar las practicas existentes e implementar nuevas en el CDID.

BIBLIOGRAFÍA

- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (Abril de 2012). *Desarrollo emocional. clave de la primera infancia - UNICEF*. Obtenido de https://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf
- Asociación Americana de Psicología, A. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM V*. Arlington: American Psychiatric Publishing.
- Ato Lozano, E., González Salinas, C., & Carranza, C. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia.
- Barret, L., & Gross, J. J. (2001). Emotional Intelligence. A process model of emotion representation and regulation. En T. J. Mayne & G. A. Bonano (Eds.), *Emotions, Current Issues and future directions*. New York: The Guilford Press.
- Belinchón, M., Riviére, M., & e IGOA, A. (1992). *Psicología del Lenguaje. Investigación y Teoría*. Madrid.
- Carbonero, M., Martín-Antón, L., & Feijó, M. (s.f.). Las creencias irracionales en relación con ciertas conductas de consumo en adolescentes. . *European Journal of Education and Psychology*, 3 (2), págs. 287-298.
- Cava, M., Murgui, S., & Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema* 20 (3).
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., & Griffin, S. (1985). The satisfaction life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49. 71-75.
- Dominguez García, L. (2002). *Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud*. La Habana: Facultad de Psicología Universidad de La Habana.
- Ecuador, A. N. (2015). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de <https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/private/asambleanacional/filesasambleanacionalnameuid-20/transparencia-2015/literal-a/a2/Const-Enmienda-2015.pdf>
- Estrada Ramirez, F. (s.f.). *Espacio Latino*. Obtenido de http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/estrada_ramirez_felipe/index.htm

- Fernandez Rius, L. (2002). *Pensando en la personalidad*. Habana: Facultad de Psicología Universidad de La Habana.
- Fox, N., & Calkins, S. (2003). . The Development of Self-Control of Emotion: Intrinsic and Extrinsic Influences. *Motivation and Emotion*.
- Gomez, A. R., Cuenca Diaz, M., & Barba Tellez, M. (2007). *Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo*. Las Tunas, Cuba: Centro de Estudios de Didáctica Universitaria de Las Tunas.
- Gross , J., & John, O. (2002). Wise emotion regulation. In Barrett, L. F. & Salovey, P. (Ed.), *The wisdom in feeling: Psychological processes in emotional intelligence*. New York/London: Guilford Press.
- Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodología de Investigación*. Mexico DF: McGRAWHILLINTERAMERICMA EDITORES, SA DE C.V.
- Higgins, E., Grant, H., & Shah, J. (1999). *Self Regulation and quality of life: Emotional and non emotional life experiences*. New York: Rusell Sage Foundation.
- Itzigsohn, J. (1995). *PENSAMIENTO Y LENGUAJE. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Obtenido de PADRES POR LA EDUCACION: <http://padresporlaeducacion.blogspot.com/>
- Jara, O. (1998). *Para sistematizar experiencias*. San José. San Jose: ALFORJA.
- Martinic, S. (9-13 de organizado por CIDE-FLACSO del 9 al 13 de enero 1984, Talagante, Chile de 1984). Documento 3 del Seminario "Sistematización de Proyectos de Educación y Acción Social en Sectores Populares" organizado por CIDE-FLACSO del 9 al 13 de enero 1984. *Algunas categorías de análisis para la sistematización*. Talagante.
- Martinic, S. (1998). *El objeto de la sistematización y sus relaciones con la Evaluación e Investigación. Ponencia presentada al Seminario latinoamericano: sistematización de prácticas de animación sociocultural y participación ciudadana en América Latina*. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó-CEAAL.
- Masferrer, L., Font-Mayolas, S., & Gras, M. (2012). Satisfacción con la vida y consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, 102,.
- Masferrer, L., Font-Mayolas, S., & Gras, M. (s.f.). Autoeficacia para la regulación de las emociones fue evaluada a través de la escala desarrollada por Caprara y Gerbino en 2001 (Regulatory Emotional Self-Efficacy scale, RESE).

Ocampo, A., & Berdegué, J. (2000). Aprendiendo para dar el siguiente paso: Sistematización de experiencias locales para la reducción de la pobreza rural. Guía Metodológica. Lima, Santiago de Chile:: FIDAMERICA/PREVAL.

Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique.

Prochaska, J., & DiClemente, C. (1994). *Changing for Good*.

Riofrío Guillén, R., & Castanheira Nascimento, L. (2015). Consumo de drogas en los jóvenes de la ciudad de Guayaquil. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 598-605.

Tayfur, O. (2012). The Antecedents and Consequences of Learned 4(7). págs. 417-427.

UNESCO. (1997). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147002s.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: LA ENTREVISTA DE ACOGIDA

ENTREVISTA DE ACOGIDA

Antes de tomar cualquier decisión frente a situaciones relacionadas con el consumo de drogas por parte de un alumno es indispensable aplicar algunas pautas orientadoras que nos permitan conocer el estado real de la situación. Para ello es necesario poner atención a las llamadas "señales de alerta y de consumo", así como considerar los factores de riesgo y familiarizarnos con su nivel de consumo y su grado de motivación para enfrentar el tema.

Esto significa que se debe realizar una acabada identificación del problema en cada caso, para no equivocarse, adelantarse a tomar decisiones erradas o emitir juicios erróneos. Para la realización de este diagnóstico existen herramientas específicas, una de ellas es la llamada "entrevista de acogida". Es esta entrevista la que nos permitirá mantener un primer contacto con el alumno en relación al consumo de drogas. La actitud de la persona que realice la entrevista es fundamental para su éxito.

Antes que todo, debemos ayudar al alumno a comunicarse. Para ello sugerimos que:

- Adopte una postura relajada y escuche con atención y naturalidad, así el adolescente no se sentirá intimidado ni evaluado.
- Explícite que en ningún caso la entrevista tiene un fin académico o de evaluación. Haga preguntas abiertas y poco amenazantes, dando espacio para que el joven se sienta en libertad de comentar aquellos aspectos que más le interesen o preocupen.
- Focalice la conversación en aquello que el adolescente sienta como importante. Por ejemplo, intervenciones como: "parece que eso te interesa, ¿quieres hablar más al respecto?".
- Demuestre atención e interés genuino por ayudarlo.
- Si le pregunta su opinión, trate de devolverle la pregunta con frases como: "¿Qué piensas tú?", "¿Qué crees tú?".
- Transmita calma. En ocasiones el alumno puede contarnos situaciones que escapen a nuestra realidad e incomoden. Es importante no angustiarse más de lo que probablemente está.
- No juzgue al alumno: escuche lo que cuenta sin criticar ni juzgar y sin tratar de convencerlo con sus argumentos. En un primer acercamiento, esta actitud, más que ayudar, puede dificultar la comunicación y dañar el clima de confianza.
- Entréguele información y elementos para ayudarlo a reflexionar.
- Si no refiere el antecedente de consumo en un primer encuentro, no lo presione para que lo haga. Deje siempre la puerta abierta para continuar conversando. Es posible que el adolescente necesite probar primero su confidencialidad, antes de entregarle información importante.
- Preguntas como: "¿has probado alguna vez alcohol u otras drogas?" o "¿Con qué frecuencia fumas o consumes alcohol?" ayudarán a establecer si el alumno ha comenzado el consumo y la frecuencia del mismo.

También es importante que cuide algunos aspectos en relación a su actitud, de manera que se facilite la comunicación:

- Relaciónese de manera no autoritaria. Recuerde que en esa etapa los jóvenes tienden a ser muy cuestionadores.
- No olvide que en toda comunicación, tanto el lenguaje verbal como no verbal son indicadores muy importantes. El alumno se sentirá un poco acogido, si mientras le habla de sus conflictos, Usted pone atención en otras cosas.

- Exprese empatía poniéndose en el lugar del adolescente, demostrando que ha entendido sus sentimientos.
- Sea consecuente con la confidencialidad ofrecida: no comente lo previamente conversado sin autorización del adolescente. En caso de encontrarse frente a una situación de riesgo vital, manifiéstele que para ayudarlo de verdad necesita comunicárselo a otras personas (sicólogo, orientador, padres, etc.), avisándole de manera previa que lo hará.
- Demuestre confianza en las potencialidades del alumno, centrándose en sus rasgos positivos. Muéstrelle las características y recursos personales con que cuenta, dejando de lado aquellos aspectos que pudieran aparecer como negativos.

ESTADIOS DEL PROCESO DEL CAMBIO: identificación del problema y motivación al cambio.

1.- **Pre contemplación:** En esta fase la persona no ve, o no quiere ver, ningún problema en su conducta como lo demuestran frases del tipo "de algo hay que morir", "yo soy fuerte y a mí el alcohol no me hace daño" y "mi abuelo murió con 95 años y fumaba".

2.- **Contemplación:** La persona empieza a tener algunas dudas sobre su conducta. Empieza a sopesar los pros y contras aunque no se ve todavía con ánimo de intentar un cambio: "Tendría que dejar el tabaco porque llevo muchos años fumando" o "Me gustaría hacer más ejercicio pero me aburre". Relatos que localizan al problema y a la solución en un escenario interno al individuo de desesperanza y culpa.

3.- **Determinación:** En este momento de la rueda la persona decide intentar un cambio y requiere tener confianza en poder controlar la nueva conducta: "El día de mi cumpleaños dejaré de fumar".

4.- **Cambios:** En esta fase se pone en práctica la decisión tomada. Y en analogía con lo que nos plantea Raush, es en este estadio que corresponderían esos relatos en los cuales el problema se define como externo al narrador y el narrador es propuesto como agente de cambio que lo llevan a la acción.

5.- **Mantenimiento:** La persona ha de concentrarse activamente en mantener el cambio y consolidarlo ya que las tentaciones (atracción por la conducta antigua) están presentes.

6.- **Recaída:** Se vuelve a la conducta anterior y a estadios anteriores, precontemplación o contemplación.

7.- Finalización

Prochascka y Di Clemente (1984) han especulado respecto a la existencia de un supuesto estadio que pondría fin al proceso de cambio. Este estadio implicaría la total extinción de la conducta adictiva y que el mantenimiento del nuevo patrón conductual no supusiera ningún esfuerzo significativo "extra" de tiempo o energía en relación a cualquier otra conducta del repertorio del ex adicto.

ANEXO2: Exploración por áreas para el análisis integrador de la personalidad

Exploración por áreas

La entrevista

•La técnica de la entrevista, entendida como proceso sistemático.

La entrevista es una técnica abierta que puede considerarse como una situación en miniatura en la que se trata de obtener verbalmente la información sobre la personalidad del sujeto que interesa en función de los propósitos del investigador.

•El entrevistador debe saber escuchar, no juzgar al evaluado desde sus estereotipos y modos peculiares de ver las cosas y realizar las preguntas con habilidad y flexibilidad.

•La entrevista de acuerdo a la manera en que se diseña puede ser no estructurada (por temas generales como será empleada en nuestro estudio) y de estructurada, ateniéndose el entrevistador a una serie estricta de preguntas.

•Es importante que el entrevistador inicie la entrevista después de haber elaborado un esquema de los asuntos a tratar en la misma cuando ésta se proyecta de forma semiestructurada. Si se ha decidido realizarla de forma estructurada, el entrevistador debe prever de antemano el conjunto de preguntas, aun cuando el orden de estas pueda ser variado en el curso de la entrevista.

En la Entrevista No.1

Objetivo:

- Establecer el rapport.
- Identificar el problema.
- Explorar historia del problemas (usuario/miembros familia)

•Bienvenida, rapport y encuadre.

•Motivo de consulta.

•Análisis de la demanda.

•Voluntariedad: motivación intrínseca o extrínseca.

•Historia del problema (usuario/familia sobre las SPA).

•Instrumentos de exploración consumo de drogas.

La Entrevista No. 2

Objetivo:

- Profundizar y aclarar la hipótesis.
- Explorar historia personal.

•Bienvenida y rapport.

- Encuadre.
- Desarrollo de entrevista.
- Cierre (Enganche/Despedida).
- Elaborar hipótesis.

La Entrevista No. 3

Objetivo: Diagnosticar la interacción familiar

- Bienvenida y rapport
- Encuadre
- Exploración familiar
- Cierre (Enganche/Despedida)
- Elaborar hipótesis

Aspectos a considerar

- Límites
- Normas
- Jerarquía
- Roles
- Vinculación afectiva
- Sistema de Comunicación
- Narrativa

Preguntas

- ¿Con quién vives actualmente?
- ¿Cómo consideras o calificas tus relaciones familiares?
- ¿Con qué frecuencia platicas con tus padres y cómo?
- ¿Platican de la escuela?
- ¿Con cuál de los dos te llevas mejor?
- ¿En qué aspectos puede mejorar tu relación con ellos?

La Entrevista No. 4

- Objetivo: Explorar el área social y amorosa-sexual

- Encuadre.
- Desarrollo de entrevista.
- Cierre (Enganche/Despedida).
- Elaborar hipótesis.

La Entrevista No. 3

Objetivo: Diagnosticar la interacción familiar

- Bienvenida y rapport
- Encuadre
- Exploración familiar
- Cierre (Enganche/Despedida)
- Elaborar hipótesis

Aspectos a considerar

- Límites
- Normas
- Jerarquía
- Roles
- Vinculación afectiva
- Sistema de Comunicación
- Narrativa

Preguntas

- ¿Con quién vives actualmente?
- ¿Cómo consideras o calificas tus relaciones familiares?
- ¿Con qué frecuencia platicas con tus padres y cómo?
- ¿Platican de la escuela?
- ¿Con cuál de los dos te llevas mejor?
- ¿En qué aspectos puede mejorar tu relación con ellos?

La Entrevista No. 4

- Objetivo: Explorar el área social y amorosa-sexual

<ul style="list-style-type: none"> •Bienvenida y rapport •Encuadre •Área social y amorosa-sexual •Cierre (Enganche/Despedida) •Elaborar hipótesis <p>Aspectos a considerar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Relaciones interpersonales •Sistema de actividades informales •Exploración de la sexualidad: roles de género, orientación sexo-erótica, vínculo amoroso, conocimientos generales acerca de la sexualidad. <p>Preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actividades además de las relacionadas al colegio realizas? ¿Tienes amigos en la escuela o fuera? ¿Con qué frecuencia sales con ellos? ¿Tienes novio/novia y como la frecuentas? ¿Qué acostumbras hacer en tu tiempo libre? ¿Cuáles son tus principales actividades o compromisos sociales?

<p>La Entrevista No. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Objetivo: Explorar el área escolar-académica. •Bienvenida y rapport. •Encuadre •Área personal y escolar •Cierre (Enganche/Despedida) •Elaborar hipótesis •En el transcurso de las cinco sesiones se aplicarán los instrumentos de evaluación de forma pertinente y considerando la relación existente entre el objetivo de la sesión y el instrumento a aplicar. <p>Preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo te has sentido de ánimo últimamente?

<p>¿Hay algunos problemas y situaciones que influyen tu rendimiento?</p> <p>¿Cómo es tu adaptación a la escuela?</p> <p>¿Te encuentras motivado hacia tus estudios?</p> <p>¿Consideras que últimamente hay cambios importantes en tu vida y como han influido?</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cómo es tu rendimiento actual en la escuela?</p> <p>¿Qué calificaciones has obtenido a la fecha?</p> <p>¿Cómo es tu relación con los profesores?</p> <p>¿Cómo es tu relación con los compañeros?</p> <p>¿Tienes o has tenido algún problema con alguien?</p> <p>¿Cuáles son tus planes escolares?</p> <p>Aspectos a considerar</p>
--

UNIDADES PSICOLÓGICAS PRIMARIAS

- NECESIDADES SUPERIORES
- MOTIVOS
- INTERESES
- HÁBITOS
- CARÁCTER
- ACTITUD

FORMACIONES MOTIVACIONALES

- CONCEPCIÓN DEL MUNDO
- AUTOVALORACIÓN
- PROYECTOS DE VIDA
- IDEALES
- MOTIVACIÓN PROFESIONAL
- VALORES

Técnicas abiertas y semiabiertas

Composiciones

•“El sentido de mi vida”- Para explorar motivos y tendencias orientadoras de la personalidad.

•“Como soy, mis principales defectos y mis principales virtudes”.- Para explorar la autovaloración.

•“Como quisiera ser”, Mis aspiraciones para el futuro”, “Que aspiro en mi vida o “La persona que más admiro” –Para explorar ideales.

•“Mi futura profesión” o “Mi profesión”- Para explorar intenciones profesionales.

•“Mis principales alegrías y frustraciones”, para

- Completamiento de frases:

Para explorar motivación, intereses, frustraciones, valoraciones e indicadores funcionales.

- Técnica de los diez deseos: Para explorar motivos esenciales. Se le pide al sujeto que diga en orden de prioridad sus diez deseos principales.

Técnica del auto-dibujo: Se le solicita al sujeto que piense en si mismo, en su mundo interno y que trate de expresarlo en un dibujo con el cual pueda asociar lo que está pensando. Se le pide posteriormente que explique lo que quiso expresar. Se puede utilizar para explorar la autovaloración.

- Técnica abierta de exploración múltiple

Posibilita profundizar en los proyectos de vida, relaciones interpersonales logros y frustraciones.

1. Todos tenemos en nuestra vida personas a las que otorgamos gran valor, con quienes nos relacionamos de una forma especial, cercana, con una gran intensidad y a las que prestamos mucha atención.

•De estas personas seleccione las tres que son más importantes para usted.

•Diga sobre cada una de ellas:

•¿En qué le beneficia?

•¿Que conflictos tiene con esta?

•¿Cómo serán sus relaciones dentro de 5 años con ellas?

- Curva de la vida

•Se le pide al sujeto que piense en transcurso de su propia vida e intente volcarla en una curva cuya parte superior indicará aquellos momentos de mayor logro, placer, alegría, realización y la parte inferior los momentos de frustración, tristeza y conflictos. Resulta útil para explorar las áreas más conflictivas o de mayor realización del sujeto.

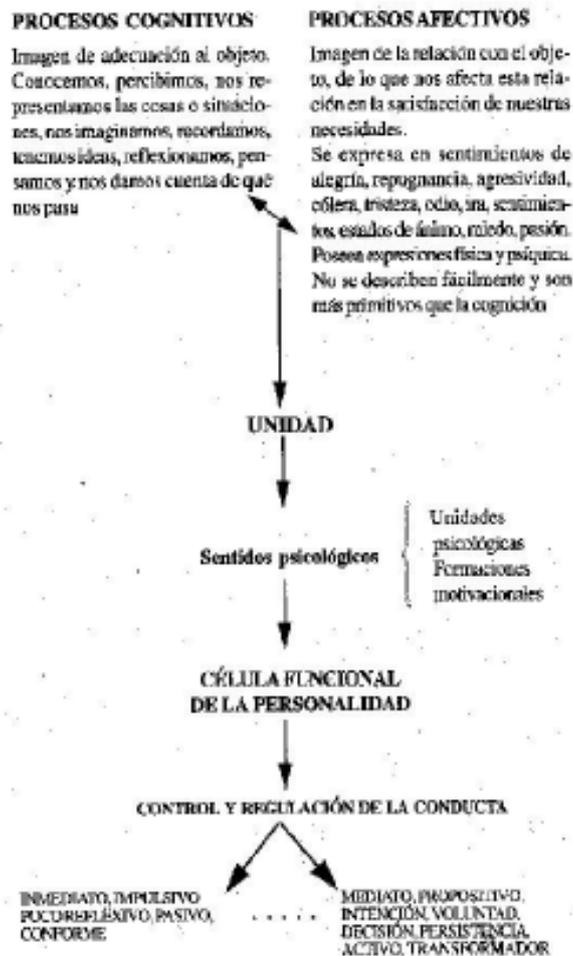
- Técnica para explorar la esfera amorosa

Posibilita indagar acerca de las concepciones, ideales, expectativas y conflictos posibles en la vida amorosa y de pareja.

- Asimismo, pueden aparecer estos indicadores de modo combinado.
- Flexibilidad –Rigidez: Capacidad para reconceptualizar, tolerar ideas diferentes, a las propias, aceptar puntos de vista de otros, para integrar dicotomías o por el contrario la tendencia a expresar los contenidos en posiciones extremas y cerradas, dificultad para tolerar las diferencias, las contradicciones, los puntos de vista contrarios a los propios, situarse en lugar de otro, etc.
- Orientación temporal: Se refiere a la dimensión temporal en la cual se inscribe el contenido que se expresa: pasada, presente o futura.
- Capacidad de reestructurar el campo: Posibilidad que posee o no el sujeto de organizar o reorganizar su actuación ante situaciones nuevas, inesperadas, ambiguas o conflictivas.
- Seguridad-inseguridad: confianza o no que posee el sujeto en sus propias fuerzas, características y capacidades.
- Optimismo-Pesimismo: Capacidad que posee el sujeto para anticipar el futuro en términos de realización, éxito o fracaso, frustración o error.
- Autodeterminación-determinismo externo: Indica la posibilidad que posee el sujeto de regular su comportamiento a partir de sus propios criterios, convicciones y puntos de vistas con los cuales se compromete y se siente emocionalmente.

El análisis que logre integrarse de los elementos de contenido y funcionales permitirá también determinar áreas de contradicciones y conflictos y el modo a través del cual el sujeto los afronta.





Referencia BIBLIOGRÁFICA

- Psicología de desarrollo, Laura Domínguez. 2006
- Psicología de la familia, una aproximación a su estudio, Patricia Arés. 2009
- Pensando en la personalidad, Lourdes Fernández Rius. 2009
- Género, amor, sexualidad - Desafíos de hoy. 2010

ANEXO 3: Test de Indicadores Funcionales de la Personalidad



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CENTRO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO Y EL BUEN VIVIR

Test Indicadores Funcionales de la Personalidad

		Nunca 1	Casi Nunca 2	A Veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
1	Me gusta actuar sobre normas establecidas					
2	Soy dado a elaborar planes futuros.					
3	Me siento seguro de mi mismo					
4	Después que tomo una decisión me cuesta mucho trabajo cambiarla					
5	Me siento desorientado con relación a mi vida futura					
6	Mis criterios coinciden con el de las demás personas					
7	Évito las contradicciones					
8	Cuando tengo que hablar en público me altero					
9	Defiendo con fuerzas mis puntos de vista					
10	Ante las contradicciones me es difícil elegir el camino a la solución					
11	Soy optimista, pienso que mis cosas saldrán bien					
12	El futuro me resulta incierto					
13	El criterio de los demás me afecta mucho					
14	Cuando incumplo algo me siento mal por mucho tiempo					
15	Siento que los demás son injustos conmigo					
16	Me es difícil cuestionarme lo establecido					
17	Tomar decisiones me resulta difícil					
18	Siento que tengo conflictos					
19	Me gusta cumplir con todas las exigencias que me planteo					
20	Tengo estados de ánimo cuyas causas me resultan inexplicables					
21	Tengo dificultades para expresar mis criterios					
22	Cuando fracaso me altero mucho					
23	Trato de orientarme por criterios de quienes me rodean					
24	Mis amigos cumplen mis expectativas					
25	Necesito que los demás compartan mis puntos de vista					
26	Tengo claro los planes para la vida futura					
27	Necesito tener resultados perfectos					
28	Tengo una fuerte tendencia a pensar sobre mi persona					
29	No me es difícil cumplir lo que me propongo					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO Y EL BUEN VIVIR

30	Creo que me merezco más de lo que tengo					
31	Pienso en cuestiones ya pasadas					
32	Me es difícil cambiar un criterio después que lo tomo					
33	Busco información para fundamentar mis decisiones					
34	Me es difícil discrepar de otros					
35	Me es difícil controlar mis emociones					
36	Soy fácil de convencer					
37	Trato de formarme un criterio propio de las cosas					
38	En lo que interesa elaboro planes futuros					
39	Me cuesta trabajo realizar iniciativas personales					
40	Me irrito con facilidad					
41	Me altero cuando las cosas no me salen bien					
42	Cuando tengo que hacer varias cosas al mismo tiempo me desconcierto					
43	Me cuesta trabajo tomar decisiones ante mis conflictos					
44	El futuro lo veo claro					
45	Tengo lo que soy capaz de ganar					
46	Puedo discrepar de los demás y sentirme tranquilo					
47	Me altero cuando mis criterios no son aceptados					
48	Discrepo con los demás pero puedo expresarme					
49	Tengo ideas que me afectan que no puedo apartar de mi cabeza					
50	Muchas de las cosas que hago es porque deseo hacerlas					
51	Tengo estados de ánimos negativos					
52	Me afecta mucho no lograr el éxito que deseo en algo					
53	La valoración de los demás hacia mi persona no es justa					
54	Me siento molesto/a sin causa aparente					
55	Me es difícil cambiar aunque comprenda que debo hacerlo					

ANEXO 4: Formato de Planificación de Sesiones grupales



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Ciencias Psicológicas

C.D.I.D.

CENTRO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO

HUMANO Y EL BUEN VIVIR

GRUPO TERAPÉUTICO ADOLESCENTES	
Sesión #	
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Explorar las situaciones que generan estrés en los sujetos consumidores.- Identificar los recursos que los sujetos tengan para reducir la situación de estrés.- Caracterizar la autoeficacia para lograr regulación de emociones mejorando las relaciones interpersonales.	<p>TEMA: Estilos de afrontamientos, Autocontrol y Autorregulación emocional.</p> <p>Los usuarios logren identificar estrategias de afrontamiento, así como también regular emociones positivas y negativas, ante situaciones estresantes.</p>

FACILITADORES:		P.Ps. Gabriela Gomez	P. Ps. Miguel Clemente Zambrano	
10 -12 AM	DINÁMICA DE INICIO	DESARROLLO	ACTIVIDAD FINAL	CIERRE
D E S A R R O L L O	<p style="text-align: center;"><u>Hula Hula</u></p> <p>Materiales: Hula Hula</p> <p>Tiempo: 15 min</p> <p>Desarrollo: Para la realización de esta dinámica se necesita a los voluntarios que se pongan en círculo, se cojan todos de la mano, pero antes de cerrar el círculo tener el hula hula entre ellos. Luego cuando el facilitador/ar diga empiecen con un límite de tiempo de 2 a 3 minutos, el hula hula tendrá que pasar por cada uno de ellos, sin soltarse de las manos hasta llegar al punto de partida. Al finalizar la dinámica compartir con el grupo verbalmente las sensaciones vividas.</p>	<p><u>Actividad 1</u></p> <p>Materiales: Pluma y papel</p> <p>Desarrollo: Se les pedirá a los usuarios que escriban un aspecto personal externo (conductual) que deseen modificar, luego plantear qué mejoraría en su vida si cambiase ese aspecto y que deberían dejar de hacer para conseguir el cambio deseado, por último, evaluar la situación que le genere estrés e identificar las estrategias que tiene para resolver el o los problemas.</p>	<p><u>Actividad 1</u></p> <p>Materiales: Hoja de trabajo y lápiz</p> <p>Declaración del "Yo"</p> <p>Desarrollo: Se entrega a cada persona una hoja de trabajo, para que cada uno haga su declaración del "Yo", antes diferentes situaciones que están planteadas en usted.</p> <p>Se solicita a tres o cuatro personas voluntarias que compartan respuestas y valoren las diferencias entre los dos tipos de declaración, así como posibles reacciones.</p>	<p>Materiales: Ninguno</p> <p>Retroalimentación</p> <p>¿Cómo actúo o me siento frente a situaciones estresantes?</p> <p>¿Qué hago para resolver la situación que me causa cierto malestar?</p> <p>¿Busco ayuda para resolver la situación problema?</p> <p>¿Si no busco ayuda como manejaría la situación que me genera estrés? ¿Me aílo, lo confronto, lo resuelvo o que hago?</p> <p>¿Que aprendí en las actividades realizadas?</p> <p>Valorar qué he cumplido, que no he cumplido y plantearse los porqués y las alternativas posibles para conseguir el cambio que desea</p>

ANEXO 5: Memoria Técnica de Sesiones Grupales



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Ciencias Psicológicas

CDID

CENTRO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO

HUMANO Y EL BUEN VIVIR

MEMORIA TÉCNICA

GRUPO TERAPEUTICO ADOLESCENTES

El 23 Junio del 2018 se realizó el grupo terapéutico de adolescentes con 11 personas en sesión.

HORA DE INICIO: 10:30 TERMINO: 12:30

Los facilitadores Gabriela Gomez y Miguel Clemente iniciaron dando la bienvenida a los usuarios presentes. La sesión inició con 11 presentes, se les indicó que las practicantes colaboradoras serían rotatorias. Se inició realizando el encuadre recordando el respeto, tolerancia, fomentando el compañerismo y enriquecimiento mutuo y sobre todo el respetar el turno de hablar de cada compañero. Se inició con la dinámica El Hula Hula, las cuales permitieron a los usuarios relajarse y divertirse un poco.

Posterior a esto los practicantes, se procedió a solicitar a cada usuario una situación que les genere estrés. Retomando la temática de Estilos de afrontamientos y autorregulación emocional. Mencionando que las formas como enfrentan cada situación es Escuchar música, salir a conversar con los amigos, hacer deporte, leer, jugar play station.

GRUPO TERAPEUTICO ADULTOS			
<p align="center">OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar las situaciones que generan estrés en los sujetos consumidores. - Identificar los recursos que los sujetos tengan para reducir la situación de estrés. - Caracterizar la autoeficacia para lograr regulación de emociones mejorando sus relaciones interpersonales. 		<p>TEMA: Estilos de afrontamientos, Autocontrol y Autorregulación emocional.</p> <p>HIPÓTESIS: Los usuarios logren identificar estrategias de afrontamientos, así como caracterizar la autoeficacia para regular emociones positivas y negativas, ante situaciones estresantes.</p>	
<p>FACILITADORES: PPs, Gabriela Gómez PPs, Miguel Clemente</p>			
Integrantes:	Hansel Carriel	Aaron García	Giancarlo Pareja
N A R R A T I V A S	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la sesión comentó sus experiencias, si bien en nuevo en el grupo se integró rápidamente, con poca participación conoce la importancia de la autorregulación en la vida de un adolescente. 	<p>Le interesa formarse en un carrera militar, y reconoce que el no controlar su ira afectará sus metas personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa que sus estrategias para controlar el estrés tienen que ver con actividades fuera de su casa como pasear con amigos, y hacer deportes, le molesta que este tiempo sea limitado por el control de su madre. -
Nombres:	Edison Santiago	Víctor Pincay	Josué Ayala

N A R R A T I V A S	<ul style="list-style-type: none"> - Durante sus participaciones se muestra totalmente abierto a exponer su criterio sobre la estrategias que maneja para controlar el estrés muy similar a la de sus compañeros, tiene claro sus metas a largo plazo ser policía, además conoce los tipos de riesgos y cuando estos se convierten en una amenaza real. 	<p>Durante la sesión mostró poca elaboración personal, sus intervenciones fueron escasas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El adolescente inicialmente se muestra hermético, luego de la primera actividad participa comentando como una amenaza puede ser real o no dependiendo de la experiencia de la persona. - Manifiesta su interés por actividades artísticas, ya pesar de tener la música como una forma de afrontar el estrés prefiere no asistir a fiestas.
Nombres:	Jean Carlos	Ángelo Alexander	José Holguin
N A R R A T I V A S	<ul style="list-style-type: none"> - En este caso el adolescente se encuentra en una fase de mantenimiento, el usuario reconoce que salir de las drogas dependerá de como enfrente o afronte los problemas, y que solo el apoyo de la familia y su pareja actual le permiten mantenerse sin consumir. 	<ul style="list-style-type: none"> - V - Durante la sesión expresó que las mejores estrategias para controlar el estrés tienen que ver con actividades fuera de su casa como pasear con amigos, escuchar música y hacer deportes. 	
Nombres:	Bryan Vélez	Jeremy Solorzano	
N A R R A T I V A	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la sesión reconoce la importancia de afrontar los problemas, y ser parte de la solución. A su criterio las personas deben controlar sus emociones porque les ayudará en diversos ámbitos 	<ul style="list-style-type: none"> - El adolescente no desea participar en la actividad porque le genera ansiedad, expresa estar obligado a asistir por su mamá. A pesar de ello participa 	

A S	de su vida, y se muestra a favor del control que ejercen los padres de los adolescentes consumidores de PSA.	en las actividades que no implican compartir sus experiencias frente a otras personas.
--------	--	--

Se procedió a realizar la primera dinámica de desarrollo acorde a la primera temática de estilos de afrontamiento donde los usuarios deberían escribir un aspecto personal externo (conductual) que deseen modificar, luego plantear qué mejoraría en su vida si cambiase ese aspecto y que deberían dejar de hacer para conseguir el cambio deseado, por último, evaluar la situación que le genere estrés e identificar las estrategias que tiene para resolver el o los problemas.

Después se procedió con la segunda dinámica de desarrollo acorde a la temática de Autorregulación emocional donde se les entregó a los usuarios una hoja de trabajo, para que cada uno elabore su declaración del "Yo", ante diferentes situaciones que se proponen planteadas en usted. En este caso ya mayoría de los usuarios compartieron sus respuestas y valoraron las diferencias entre los dos tipos de declaración, así como posibles reacciones de otras personas ante expresiones que disten de la agresividad, hostilidad o falta de empatía.

Al final de la charla sobre la afrontamiento y autorregulación se realizó una retroalimentación ¿Cómo actúo o me siento frente a situaciones estresantes?, ¿Qué hago para resolver la situación que me causa cierto malestar?, ¿Busco ayuda o a quien acudo para que me ayuden a resolver la situación que me molesta y me causa malestar?, ¿Si no busco ayuda como manejaría la situación que me genera estrés? ¿Me aílo, lo confronto, lo resuelvo o que hago?, ¿Que aprendí en las actividades realizadas? Por último, Valorar qué he cumplido, que no he cumplido y plantearse los porqués y las alternativas posibles para conseguir el cambio que desea.

En el cierre se procedió a reflexionando sobre cómo afrontar las situaciones estresantes, como autorregularse para tomar una decisión adecuada, diferenciar entre una amenaza real o percibida y como estas se pueden convertir en una elemento que configure vulnerabilidad. Se convocó al próximo usuario a la sesión del 30 de junio del 2018

Psi. Manuel Viteri G

Psicólogo Clínico. (E) de atención a los usuarios en consumo

CENTRO DE DOCENCIA E INVESTIGACION PARA EL DESARROLLO HUMANO Y BUEN VIVIR

CDID

GRUPO TERAPEUTICO DE ADOLESCENTES –PSA

Fotos

ANEXO 6: Fotos evidencia

- Atención a usuarios del CDID



- Grupos Terapéuticos Grupales



- Talleres de promoción y Prevención colegio O'Neill





Universidad de Guayaquil

ANEXO 6

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado María de Lourdes Hernández Matamoros, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Miguel Antonio Clemente Zambrano C.C.: 0926673948, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Psicólogo.

Se informa que el trabajo de titulación: "Proceso de Evaluación de la Autorregulación Emocional en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas atendidos en el CDID, período 2018.", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio Urkund quedando el 6 % de coincidencia.

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ProyectoTitulacion_MiguelClementeZ.docx (D40833404)
Submitted: 8/16/2018 2:41:00 AM
Submitted By: diana.leonm@ug.edu.ec
Significance: 6 %

Sources included in the report:

Sistematizacion Lissette Diaz y Jazmin Guaman.docx (D40811164)
Huayamave_Maldonado_Protocolo.docx (D30389774)
ESCANDON QUILE- GUANGA MOLINA.docx (D40832701)
SISTEMATIZACION BRIONES TOAZA.docx (D40832410)
BAZAN Y ASTUDILLO SISTEMATIZACION.docx (D40830513)
Tesis: Coello-Chinlle 3.docx (D34462210)
http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25189/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n_Huayamave_Maldonado_2017.pdf
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5957/1/Tesis%20Estrategias%20de%20Afrontamiento.docx>
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24800/1/Sistematizacion%20de%20Experiencias%20de%20los%20ajustes%20en%20la%20aplicaci%C3%B3n%20de%20protocolo%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20las%20sesiones%20diagn%C3%B3sticas%20a%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20con%20problemas%20de%20conducta%20y%20aprendizaje>

<https://secure.arkund.com/view/16964445-251036-988649#DccxDgkDADBv6>

Lourdes Hernandez cl

Psi. María de Lourdes Hernández M. Mg.
C.I.



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA**

ANEXO 10

UNIDAD DE TITULACIÓN



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS ATENDIDOS EN EL CDID, PERÍODO 2018.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	CLEMENTE ZAMBRANO MIGUEL ANTONIO		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	TUTORA: PS. HERNANDEZ MATAMOROS MARIA DE LOURDES MGS. REVISOR: PS. MAYA MONTALVAN GUSTAVO PATRICIO MGS.		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	PSICOLOGÍA		
GRADO OBTENIDO:	PSICÓLOGO		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	31 DE AGOSTO DE 2018	No. DE PÁGINAS:	65
ÁREAS TEMÁTICAS:	CLINICA		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	AUTORREGULACION EMOCIONAL, ADOLESCENTES CONSUMIDORES, SUSTANCIAS PSICOACTIVAS. EMOTIONAL SELF-REGULATION, ADOLESCENT CONSUMERS, PSYCHOACTIVE SUBSTANCES		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	A partir de la experiencia dentro del período de prácticas profesionales de Vinculación con la comunidad, en el proyecto "Por un buen vivir, atención psicosocial a individuos y grupos en situación de vulnerabilidad en consumo de drogas", realizado durante los meses de mayo a agosto del 2018 en el Centro de Docencia e		

Investigación para el Desarrollo Humano y Buen Vivir CDID, se realizó la presente sistematización, cuyo eje de sistematización se basó en la siguiente pregunta: ¿Cuál es el proceso de evaluación de la autorregulación en las sesiones grupales e individuales de adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas en el CDID, período 2018?. La metodología establecida fue un proceso de reconstrucción y reflexión analítica, que representó un gran desafío, sin embargo, generó habilidades investigativas en las intervenciones terapéuticas tanto individuales como grupales. Dentro de los principales resultados se destacaron algunos indicadores, en cuanto a la intervención individual la prevalencia de la evaluación del área cognitiva sobre la afectiva, a pesar de la necesidad de la adquisición de destrezas regulatorias en adolescentes. En la planificación de las intervenciones grupales no se realizaron los ajustes necesarios tomando en cuenta la etapa de desarrollo de los usuarios, sin embargo, resultó un elemento favorecedor la apertura de algunas instituciones del área educativa y de la salud. Finalmente, dentro del flujo de información se siguió el protocolo antes aplicado en el CDID, sin embargo, algunas consideraciones metodológicas han sido obviadas, reemplazadas por una planificación que surge durante el mismo desarrollo del proyecto de consumo.

Since this experience started inside my professional practice period of Community Bonding, in the project “For a good living, psychological assistance to individuals and group of people in a vulnerable situation of drug consumption”, developed through out May to August 2018 at Research and Teaching Center for Human Development and Good Living, CDID, the current systematization was conducted, whose systematization axis was based on the following question: What is the assessment process of self-regulation on one-on-one and group sessions of adolescent consumers of psychoactive substances at CDID, period 2018?. The established methodology was a reconstruction process and analytical reflection that represented a big challenge; however, it generated research skills on therapeutic interventions on individuals as well as groups. Within the main results, some indicators stood out regarding individual intervention, the prevalence of cognitive area assessment over the affective side, despite the need of regulatory skills in adolescents. Necessary adjustments were not performed in the group intervention planning considering the stage of users’ development, however, it turned out to be an enabling element in the opening of some educational and health institutions. Finally, the protocol applied before at CDID was followed inside the information organization flow; nevertheless, some methodological considerations have been disregarded, replaced by a planning that emerges throughout the consumption project development itself.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0982123918	E-mail: clementezambranomiguel@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Facultad de Ciencias Psicológicas	
	Teléfono: 23394315-2394317	
	E-mail: fpsicolo@ug.edu.ec	



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

ANEXO 11

Guayaquil, 30 de agosto de 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado **GUSTAVO PATRICIO MAYA MONTALVAN**, tutor del trabajo de titulación **PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS ATENDIDOS EN EL CDID, PERÍODO 2018**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Miguel Antonio Clemente Zambrano** con C.I. No. **0926673948**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Psicólogo**, en la Facultad de Ciencias Psicológicas, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.



DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. No. 0924990906



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA**

UNIDAD DE TITULACIÓN

ANEXO 12

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, MIGUEL ANTONIO CLEMENTE ZAMBRANO con C.I. No. 0926673948, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS ATENDIDOS EN EL CDID, PERÍODO 2018.”** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE (S)

MIGUEL ANTONIO CLEMENTE ZAMBRANO

C.I. No. 0926673948

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.