



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA. TALLERES CON TÉCNICAS
EN LA ADAPTACIÓN CURRICULAR**

AUTOR:

SÁNCHEZ REALPE FERNANDO JAVIER

TUTORA:

Lic. ALEJANDRA GARCÍA SUÁREZ, MSc.

GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE DE 2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

Lcda., Pilar Huayamave Navarrete, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 15 de agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA REVISORA

Habiendo sido nombrada Lic. **ALEJANDRA GARCÍA SUÁREZ, MSc.**, tutora del trabajo de titulación **"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. TALLERES CON TÉCNICAS EN LA ADAPTACIÓN CURRICULAR"**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **SÁNCHEZ REALPE FERNANDO JAVIER con C.C. No. 0922538517**, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, en la **FACULTAD DE FOLOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** de la **CARRERA DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Alejandra García Suárez", is written over a horizontal line.

Lic. Alejandra García Suárez, MSc.

DOCENTE TUTORA

C.C. No. 0921907218



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 15 de agosto de 2018

Sra. Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO. MSc.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación "**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. Propuesta: TALLERES CON TÉCNICAS EN LA ADAPTACIÓN CURRICULAR**", de los estudiantes **Sánchez Realpe Fernando Javier**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 6 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Sánchez Realpe Fernando Javier**, está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. Alejandra García Suárez, MSc.
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.C. No. 0921907218



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo, **Sánchez Realpe Fernando Javier** C.C. No. 092253851-7. Certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. Propuesta: TALLERES CON TÉCNICAS EN LA ADAPTACIÓN CURRICULAR”**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.



SÁNCHEZ REALPE FERNANDO JAVIER

C.C. No. 092253851-7

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Ante todo, este proyecto se lo dedico a Dios quien es una pieza fundamental en mi diario vivir, supo guiarme, y darme las fuerzas necesarias para emprender este camino y culminarlo, a mis padres quienes estuvieron conmigo desde siempre formándome con principios y valores, brindándome su apoyo incondicional, ya que sin ellos mis metas no hubieran sido posible, a la Universidad de Guayaquil que con sus docentes impartieron sus conocimientos y me brindaron su apoyo a lo largo de este camino para lograr convertirme en un profesional de calidad y ánimo para alcanzar mi meta propuesta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de corazón a Dios que guio mi camino, y me brindó las fuerzas necesarias para poder sobrellevar todo tipo de obstáculo, no rendirme y cumplir con mi objetivo propuesto. A mi madre Margarita Isabel Realpe Hermenegildo y a mi padre Luciano Homero Sánchez Cabrera, que me apoyaron en todo momento sin perder su confianza en mí, agradezco a todas las personas que estuvieron conmigo apoyándome de principio a fin y brindándome su ayuda, a la institución educativa en donde se realizó la investigación para el desarrollo del presente proyecto y a la tutora Lic. Alejandra García Suárez, MSc. que, con sus cátedras impartidas me guio bajo su dirección en este proyecto y que, con su apoyo y confianza, brindó valiosas aportaciones al mismo, es por eso que expreso mi gratitud mediante el presente, a todas las personas mencionadas.

ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
Portada.....	i
Directivos.....	ii
Certificación de la Tutora Revisora.....	iii
Revisión Final.....	iv
Licencia Gratuita Intransferible.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Resumen.....	xvii
Abstract.....	xviii
Introducción.....	xix

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del problema de Investigación.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.3 Sistematización.....	3
1.4 Objetivos de la Investigación.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
1.5 Justificación e Importancia.....	4
1.6 Delimitación del problema.....	6
1.7 Premisas de la Investigación.....	6
1.8 Operacionalización de las Variables.....	7

CAPÍTULO II

Marco Teórico	8
2.1 Marco Contextual.....	8
Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2 Marco Conceptual.....	13
Educación.....	13
Inclusión.....	13
Principios de inclusión.....	15
Características de la inclusión.....	16
Inclusión Educativa.....	17
Principios de la inclusión educativa.....	18
Definición del docente inclusivo.....	19
La escuela inclusiva.....	21
Necesidades educativas especiales.....	24
Necesidades educativas asociadas a la discapacidad.....	26
Educación inclusiva.....	29
Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.....	30
Dificultades de aprendizaje.....	30
Dislexia.....	31
Discalculia.....	31
Trastorno de aprendizaje verbal.....	31
Disgrafía.....	31
Disortografía.....	32
Trastorno específico del lenguaje.....	32
Déficit de atención o TDAH.....	32
Los métodos en el aprendizaje.....	33
Técnicas.....	35
Estrategias.....	36
Estrategias metodológicas en el aprendizaje.....	39
Estrategias pedagógicas.....	39
2.3 Fundamentaciones.....	40

Fundamentación epistemológica.....	40
Fundamentación pedagógica.....	41
Fundamentación psicológica.....	42
Fundamentación sociológica.....	42
2.4 Marco Legal.....	44
Constitución de la República del Ecuador.....	44
Código de la Niñez y la Adolescencia.....	46
Acuerdo del MINEDUC.....	46
CAPÍTULO III	
Metodología.....	49
3.1 Diseño de la investigación.....	49
Enfoque cualitativo.....	50
Enfoque cuantitativo.....	51
3.2 Modalidad de investigación.....	51
Investigación bibliográfica.....	52
Investigación de campo.....	52
3.3 Tipos de investigación.....	53
Investigación explicativa.....	53
3.4 Método de investigación.....	54
Método inductivo.....	54
Método deductivo.....	54
3.5 Técnicas de investigación.....	55
Entrevista.....	55
Encuesta.....	55
Observación.....	56
3.6 Instrumento de investigación.....	58
Cuestionario.....	58
Escala de Likert.....	58
3.7 Población y muestra.....	58
Población.....	58

Análisis e interpretación de los resultados.....	61
Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista.....	71
Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	75

CAPÍTULO VI

La Propuesta	76
4.1 Título de la Propuesta.....	76
Justificación.....	76
4.2 Objetivos de la propuesta	77
Objetivo general.....	77
Objetivos específicos.....	77
4.3 Aspectos teóricos de la propuesta.....	78
Aspecto psicológico.....	78
Aspecto sociológico.....	78
Aspecto legal.....	79
Políticas de la propuesta.....	79
4.4 Factibilidad de su aplicación.....	80
Factibilidad Técnica.....	80
Factibilidad Financiera.....	80
Factibilidad Humana.....	81
4.5 Descripción de la propuesta.....	81
Conclusiones.....	145
Recomendaciones.....	146
Referencias bibliográficas.....	147

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS	Pág.
Cuadro N°1 Operacionalización de las variables.....	7
Cuadro N°2 Ficha de observación.....	57
Cuadro N°3 Población.....	60
Cuadro N°4 Admisión de estudiantes.....	61
Cuadro N°5 Problemas de aprendizaje.....	62
Cuadro N°6 Estrategias metodológicas.....	63
Cuadro N°7 Aplicación de estrategias metodológicas.....	64
Cuadro N°8 Estrategias metodológicas para una educación inclusiva..	65
Cuadro N°9 Adaptaciones curriculares.....	66
Cuadro N°10 Educación inclusiva.....	67
Cuadro N°11 Estudiantes con problemas de aprendizaje.....	68
Cuadro N°12 Talleres de estrategias metodológicas.....	69
Cuadro N°13 Técnicas en la adaptación curricular.....	70
Cuadro N°14 Presupuesto.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Pág.
Gráfico N° 1 Admisión de estudiantes.....	61
Gráfico N° 2 Problemas de aprendizaje.....	62
Gráfico N° 3 Estrategias metodológicas.....	63
Gráfico N° 4 Aplicación de estrategias metodológicas.....	64
Gráfico N° 5 Estrategias metodológicas para una educación inclusiva.	65
Gráfico N° 6 Adaptaciones curriculares.....	66
Gráfico N° 7 Educación inclusiva.....	67
Gráfico N° 8 Estudiantes con problemas de aprendizaje.....	68
Gráfico N° 9 Talleres de estrategias metodológicas.....	69
Gráfico N° 10 Técnicas en la adaptación curricular.....	70

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenidos	Pág.
Imagen N° 1 Logo.....	82
Imagen N° 2 Portada.....	83
Imagen N° 3 Hoja para docentes.....	140
Imagen N° 4 Ficha de asistencia.....	141
Imagen N° 5 Carpeta.....	142
Imagen N° 6 Bolígrafo.....	142
Imagen N° 7 Hoja membretada.....	143
Imagen N° 8 Cuaderno.....	144

ÍNDICE DE ANEXOS

CONTENIDOS	Pág.
Anexo N° 1	
Formato de evaluación de la propuesta.....	153
Anexo N° 2	
Acuerdo del plan de tutoría.....	154
Anexo N° 3	
Informe del avance de gestión tutorial.....	155
Anexo N° 4	
Documento del informe correspondiente a la tutoría realizada.....	156
Anexo N° 5	
Rúbrica de evaluación trabajo de titulación.....	157
Anexo N° 6	
Certificado del porcentaje de similitud.....	158
Anexo N° 7	
Rúbrica de evaluación memoria escrita trabajo de titulación.....	159
Anexo N° 8	
Carta de la carrera escaneada.....	160
Anexo N° 9	
Encuestas a docentes.....	161
Anexo N° 10	
Entrevista a la autoridad de la institución.....	163
Anexo N° 11	
Certificado escaneado de práctica docente.....	164
Anexo N° 12	
Certificado escaneado de Vinculación	165
Anexo N° 13	
Encuesta dirigida a docentes.....	166
Anexo N° 14	
Entrevista a la Autoridad.....	167

Anexo N° 15

Tutorías..... 168

Anexo N° 16

Ficha de registro de tesis..... 169



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA UNA
EDUCACION INCLUSIVA. TALLERES CON
TÉCNICAS EN LA ADAPTACIÓN
CURRICULAR**

AUTOR: SÁNCHEZ REALPE FERNANDO JAVIER

TUTOR: LIC. ALEJANDRA GARCÍA SUÁREZ, MSC.

Guayaquil, agosto del 2018

RESUMEN

En la actualidad los docentes se encuentran a diario con desafíos para brindar una educación de calidad, para el desarrollo intelectual de los estudiantes, misma que debe ser impartida con equidad, haciendo frente a la exclusión, discriminación y desigualdad educativa. Pues la inclusión de las personas con discapacidad en las instituciones es un derecho para las mismas y una obligación para institución, teniendo en cuenta que las personas con necesidades educativas especiales son difíciles de ser comprendidas, identificadas y tratadas en el Ecuador, y el presente proyecto brinda una solución a los docentes que permitirá llegar a dichos estudiantes para que puedan ir a la par con el resto de los compañeros dentro de la misma aula de clases. Este proyecto se realizó en la “Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón” en la Ciudad de Guayaquil, con el propósito de diseñar un taller que capacite y permita al docente saber llegar a todos sus estudiantes impartir su cátedra con equidad.

Palabras Claves: Estrategias, aprendizaje, inclusión.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING**

**TITLE OF THE INVESTIGATION WORK PRESENTED
METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR INCLUSIVE
EDUCATION. WORKSHOPS WITH
TECHNIQUES IN ADAPTATION
CURRICULAR**

AUTHORS: SÁNCHEZ REALPE FERNANDO JAVIER

ADVISOR: LIC. ALEJANDRA GARCÍA SUÁREZ, MSC.

Guayaquil, August 2018

ABSTRACT

At present, teachers encounter daily challenges to provide a quality education for the intellectual development of students, which must be imparted with equity, facing exclusion, discrimination and educational inequality. For the inclusion of people with disabilities in institutions is a right for them and an obligation for institutions, taking into account that people with special educational needs are difficult to be understood, identified and treated in Ecuador, and this project provides a solution to the teachers that will allow them to reach these students so that they can go hand in hand with the rest of their classmates in the same classroom. This project was carried out in the "Francisco Huerta Rendon Educational Unit" in the City of Guayaquil, with the purpose of designing a workshop that enables and allows the teacher to know how to reach all of his students to teach his professorship with equity.

Key Words: strategies, learning, inclusion

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva que es el tema a tratar en este proyecto nos da a conocer sobre la diversidad de estudiantes que existen los planteles educativos y como los procesos de enseñanza en los que se debe basar el docente para garantizar una correcta educación con calidad y equidad, que involucren cambios en el sistema educativo, en sus culturas, políticas y prácticas existentes, de manera que influya en el aprendizaje cognitivo.

La inexistencia del uso de herramientas pedagógicas en la práctica docente para una educación inclusiva dificulta el aprendizaje de los estudiantes que tienen algún tipo de dificultad de aprendizaje.

El docente al no conocer estrategias metodológicas necesarias para la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales en la educación regular, perjudica de manera directa el aprendizaje de estos.

La duración de una hora clase, no es suficiente para lograr que todos los estudiantes tengan una buena comprensión de la clase impartida por el docente.

Por ello es importante que los docentes tengan conocimientos de estrategias metodológicas necesarias, que les permita observar e identificar, si algunos de sus estudiantes tienen algún tipo de dificultad de aprendizaje, de manera que puedan implementar dichas técnicas para brindar una educación inclusiva, de manera que los estudiantes puedan aprender u y desempeñarse adecuadamente y que puedan ir a la par con el resto de sus compañeros.

El presente proyecto de investigación se realizará en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón en la jornada matutina correspondiente al periodo lectivo 2017-2018, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil.

Es evidente que existen problemas de bajo rendimiento cognitivo por parte de los estudiantes de la unidad educativa, debido a las limitaciones que se presentan en la misma, ya que se llevan a cabo métodos tradicionales de planificación docente que conllevan al déficit de atención por parte de los estudiantes dentro del aula de clases. Es por ello que es necesaria la aportación a la solución de esta problemática por parte del presente proyecto mediante la impartición de talleres a los docentes brindándoles técnicas en la adaptación curricular que repercuta en una educación inclusiva de calidad.

La investigación es relevante, ya que trata de uno de los desafíos más grande que enfrenta los sistemas educativos tanto a nivel nacional e internacional, como es la educación inclusiva, tema que ha sufrido distintas limitaciones debido a la transformación que se requiere tanto de la sociedad como de las personas en particular, ya que los cambios de actitudes y acciones de la sociedad repercute en los sistemas educativos de cada país.

Se busca brindar al personal docente; mediante los talleres con técnicas en la adaptación curricular, las herramientas o metodologías necesarias que permita satisfacer las necesidades de cada estudiante a

partir de la educación inclusiva siguiendo los principios de calidad, equidad e igualdad.

El presente proyecto se encuentra estructurado por 4 capítulos a tratar los cuales serán puntualizados a continuación:

Capítulo I: Se presentará la problemática mediante la cual se podrá evidenciar que es necesario que se desarrolle una adaptación curricular que será específicamente dirigida a los docentes con la finalidad de poder dirigirse a las personas que poseen necesidades educativas especiales.

Capítulo II: Se dará a conocer las bases teorías para lograr un mejor entendimiento del presente proyecto, partiendo desde sus inicios a la importancia que se le debe dar a la adaptación curricular para las personas que poseen necesidades educativas especiales y además nos permitirá comprobar que el proyecto a tratar es fidedigno y viable.

Capítulo III: Se realizarán las encuestas correspondientes a los estudiantes y docentes de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”, no obstante, la entrevista al rector con la finalidad de realizar la investigación correspondiente y poder analizar los resultados obtenidos para obtener conclusiones y desarrollar las recomendaciones.

Capítulo IV: En este capítulo, se mostrará la propuesta detallando los recursos a utilizarse, con las debidas técnicas y metodologías para la correcta ejecución de este proyecto, de esta manera no solo se beneficiarán los estudiantes y docentes de la “Unidad Educativa Francisco

Huerta Rendón” que están actualmente sino también los que a futuro pertenecerán a dicha institución educativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema de investigación

La educación inclusiva en la actualidad conlleva un reto muy magno para los sistemas educativos en todo el mundo, es decir forma parte de un desafío tanto en países de toda Europa como en países del continente americano como en este caso Ecuador, ya que es un proceso que involucra no solo la integración de los niños con discapacidades en la escuela regular sino también la planificación docente para la satisfacción de las necesidades de todo infante, sin distinción alguna (Maria, 2013).

Desde el año 2010 el Ministerio de Educación del Ecuador cuenta con un Proyecto de Educación inclusiva, cuyo objetivo es asegurar que el sistema educativo sea inclusivo, cumplir con las demandas de la constitución, hacer posible la escuela para todos, atendiendo a aquellos sujetos con necesidades educativas especiales, transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad (Ministerio de Educación, 2010). Sin embargo, en el 2012 con la publicación del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se establece la inclusión en un establecimiento de educación ordinaria a personas con barreras de aprendizaje en todo el Ecuador, donde todas las provincias incluida el Guayas forma parte del proceso de una educación inclusiva libre de distinción en cualquier ámbito.

En la actualidad, la educación inclusiva debe prevalecer en todas las instituciones educativas tanto en el ámbito nacional como internacional,

ya que permite la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación normalizada, cuyos principios enmarcan a la educación con igualdad, equidad y calidad, de manera tal que se acogen a toda diversidad estudiantil.

Es por eso por lo que hoy en día la práctica docente es de gran importancia en el uso de estrategias o herramientas pedagógicas, es decir permite la mejora en la enseñanza y conlleva a optimizar el aprendizaje en los estudiantes que se benefician con tales metodologías.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales presentan dificultades con respecto al aprendizaje, es por ello que se hace uso de herramientas pedagógicas que permitan la interacción de todos los estudiantes dentro del aula de clases. En la presente investigación se denota la carencia de estrategias metodológicas por partes de los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón para convertirse en una institución inclusiva, que asegure la igualdad de oportunidades referente al aprendizaje y colaboración dentro de cada aula de clases.

Influencia del uso de estrategias metodológicas en una educación inclusiva de calidad a los estudiantes; que presentan un bajo rendimiento cognitivo, por parte de los docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón correspondiente al periodo lectivo 2017- 2018 del distrito 6, circuito 3, parroquia Tarqui, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

Se demuestra la implementación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, que permita que a los estudiantes que presenten necesidades educativas diversas obtener una educación de calidad favoreciendo al estudiante y su entorno; es decir compañeros que se encuentren en el aula de clases y padres de familia, de esta manera contribuir con la sociedad y por tal el desarrollo del país.

El presente trabajo de investigación beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales o dificultad de aprendizaje de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, proporcionando las herramientas pedagógicas necesarias a los docentes para la inclusión de dichos estudiantes, convirtiéndose en una institución inclusiva con docentes inclusivos con la capacidad de brindar una educación con igualdad, equidad y calidad como toda persona se merece y está en su derecho.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera incide el uso de estrategias metodológicas en la educación inclusiva de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón?

1.3 Sistematización

1. ¿Cuáles son los principios de la inclusión?
2. ¿Qué son las herramientas pedagógicas?
3. ¿Cuál es la importancia de las estrategias metodológicas en la educación?

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en la educación inclusiva en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, mediante la investigación de campo para el diseño de talleres de adaptación curricular.

Objetivos Específicos

1. Analizar la relación entre las estrategias metodológicas y la educación inclusiva mediante la respectiva revisión bibliográfica.
2. Determinar la importancia del uso de estrategias metodológicas por parte de los docentes por medio de los resultados obtenidos, a partir de las encuestas realizadas en la institución.
3. Diseño de talleres con técnicas para la adaptación curricular a partir de la investigación científica y de campo.

1.5 Justificación e Importancia

En la Unidad Educativa Universitaria "Francisco Huerta Rendón", la educación inclusiva presenta ciertas deficiencias en el plano conceptual

de lo que significa la inclusión, por medio del presente trabajo se plantea brindar las herramientas pedagógicas necesarias para la inclusión de estudiantes con problemas de atención dentro del aula de clases en la educación regular, ya que el fin de la implementación de la educación inclusiva no es más que la de atender la diversidad (estudiantes) proporcionándoles una educación de calidad, de manera tal que acoja a todos por igual.

El presente trabajo se realiza debido a la observación de campo realizada donde se evidencio la falta de inclusión de los estudiantes de presentan bajo rendimiento cognitivo en esta institución, llevando a cabo un incumplimiento a los objetivos del ministerio de educación como es el de implementar la inclusión en los sistemas educativos de todo el Ecuador, incluyendo la provincia del Guayas. Por tanto, esta investigación tiene como finalidad analizar la influencia del uso de las estrategias metodológicas en la educación inclusiva.

Cabe recalcar que, para dicha inclusión el docente representa un papel muy importante, por tanto, este trabajo de investigación está dirigido a desarrollar las aptitudes y actitudes pertinentes para la formación del docente inclusivo, ya que el educador es aquella persona que interrelaciona con los estudiantes en todo momento, dentro del aula de clases y durante el desarrollo de las actividades educativas. Además de ser el ejecutor de las estrategias metodológicas que permiten mejorar u optimizar el aprendizaje en cada uno de sus educandos.

El proporcionar herramientas pedagógicas a los docentes para la educación inclusiva de los niños con necesidades educativas especiales mediante la aplicación de capacitaciones regulares en la Unidad

Educativa Universitaria "Francisco Huerta Rendón", es de gran beneficio para los estudiantes ya que todo educando tiene derecho a una educación de calidad con igualdad y equidad; así como para los docentes de la institución educativa ya que el presente trabajo contribuirá a optimizar la relación enseñanza-aprendizaje en todos los aspectos.

1.6 Delimitación del problema

De acuerdo con esta investigación es importante destacar los siguientes aspectos:

Campo: Educación

Área: Pedagogía (Herramientas pedagógicas)

Aspectos: Inclusión – Estudiantes con necesidades educativas auditivas.

Título: Estrategias metodológicas para una educación inclusiva.

Propuesta: Talleres con técnicas en la adaptación curricular

Contexto: Unidad Educativa Francisco Huerta

1.7 Premisas de la investigación

1. La inclusión educativa en el ámbito de la Educación regular.
2. Los principios de la inclusión educativa en el aprendizaje.
3. Los elementos educativos que intervienen en la inclusión educativa.
4. Las características del docente inclusivo en el aprendizaje de los niños.
5. La escuela inclusiva en el desarrollo social.
6. Los métodos en el aprendizaje que influye la inclusión.
7. Técnicas de aprendizaje en adaptaciones curriculares.

1.8 Operacionalización de las variables

CUADRO N°1

Estrategias metodológicas para una educación inclusiva. Talleres con técnicas en la adaptación curricular

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicador
Estrategias Metodológicas	Herramientas pedagógicas que permiten la mejora en el desempeño educativo de los estudiantes de la unidad educativa sin distinción alguna.	Aspectos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición ▪ Metodologías ▪ Importancia de las estrategias metodológicas en la educación.
		Tipos	<p>Estrategias pedagógicas activas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Claridad ▪ Debates ▪ Retroalimentación ▪ Autoaprendizaje
Educación inclusiva	Es una educación con igualdad, y equidad para toda diversidad de estudiantes incluyendo a los que poseen bajo rendimiento cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidades educativas asociadas a la discapacidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensoriales visual ▪ Sensorial auditiva ▪ Intelectual ▪ Física
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidades educativas no asociadas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dislexia ▪ Discalculia ▪ Disgrafía ▪ Disortografía ▪ TANV ▪ TEL
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principios de inclusión 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inclusión social y académica ▪ Sistema educativo integrador ▪ Modelo curricular
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cultura inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del docente inclusivo

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Contextual

Antecedentes de la investigación

En el proyecto de investigación “Estrategias Metodológicas En La Educación Inclusiva”, se ha realizado la búsqueda de información pertinente y relevante, tanto en documentos físicos como digitales los cuales contribuyeron con datos y fuentes actualizadas. Con relación a la inclusión educativa que ha ido creciendo e implementándose paulatinamente tanto a nivel internacional como a nacional, es por ello por lo que se denota a continuación estudios realizados a nivel y nacional.

En cuanto a la búsqueda realizada a nivel internacional se encontró en la Universidad Nacional Autónoma de Managua (Unan –Managua) (Farem-Estelí) Ministerio de Educación (Mined) Proyecto Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana (Cecc) Sica Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica Tema: Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.(Galeano, 2012)

En este caso el autor Galeano, presenta como proyecto de investigación el tema de las metodologías que aplican los docentes hacia los niños que presentan un tipo de discapacidad que ha sido plenamente identificada y para la cual se desarrollaron talleres dentro de la institución, la misma que se trabajó en conjunto con el cuerpo docente y padres de familia quienes son parte fundamental del entorno de cada estudiante.

En nuestro país la Universidad de Cuenca Facultad de Psicología Educativa “La Actitud Docente Frente a los Estudiantes de Inclusión en el Ámbito Educativo” Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa. Autor: Freddy Fernando Rodríguez Sanmartín Director: Magister Claudio Hernán López Calle (Sanmartín, 2012)

A través de este proyecto de investigación realizado por el autor Sanmartín, podemos notar la relevancia del tema de la Inclusión educativa y el reto que se presenta en cada uno del docente que tiene como objetivo lograr que todos sus estudiantes participen activamente de sus clases, es decir el rol que asume cada educando frente a la necesidad educativa que se presenta comúnmente hoy en día con relación a la inclusión educativa.

En relación con el tema de investigación, el trabajo descrito anteriormente guarda ciertas características por cuanto se menciona el tema de la inclusión educativa y la importancia que debe tomar el educando como una aptitud que debe asumir y enfrentar, sin embargo, en el tema de investigación se propone que el docente trabaje el tema de la

inclusión educativa mediante estrategias que le permitan llegar a los estudiantes que presenten necesidades educativas de algún tipo.

Otros estudios que se pueden citar con relación a este tema son lo que a continuación se detallan:

En la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Sistema de Educación Superior semi presencial proyecto educativo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Educadores de Párvulos tema: influencia de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo del pensamiento creativo en los niños del nivel de inicial ii de la Escuela Fiscal “Dos de Septiembre”, zona 5, distrito 09d19 provincia Guayas, Cantón Daule parroquia Los Lojas, periodo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño código: lep1-05-013 autor: Mercy Graciela Huacón Lozano (Lozano, 2017)

De acuerdo a la investigación realizada por la autora Lozano, en el año 2017, se considera que es necesario e importante que todos los docentes trabajen de forma constante con sus estudiantes, implementando estrategias metodológicas a sus clases que les permita llegar a los niños, motivándolos e incentivándolos; es decir no solo los infantes necesitan de juegos y dinámicas; Lozano indica que la implementación de estrategias metodológicas activas es fundamental en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje es decir desde la etapa de Educación Inicial , Básica Y Bachillerato.

En la ciudad de Guayaquil, por su parte Albán, Ruddy; Carpio, Edwin, realizaron la investigación titulada: “Inclusión Educativa en la convivencia Escolar” en el 2018, proyecto que se lleva a cabo mediante el proceso investigativo de tipo bibliográfico y de campo, en dicho trabajo se hace la propuesta de una campaña con técnicas inclusivas que permitan una mejor convivencia escolar dentro de la institución. (Albán & Carpio, 2018)

Por otro lado, en la investigación realizada por parte Albán, Ruddy; Carpio, Edwin, hace referencia a la inclusión educativa dentro del proceso de la convivencia escolar los mismos que dentro de su proyecto educativo realizaron la campaña de concientización denominada “Inclúyeme”, y que tenía como slogan “inclusión sin marginación”, la misma que buscaba la participación de toda la comunidad educativa. (Albán & Carpio, 2018)

Es importante destacar que los trabajos de investigación descritos anteriormente comparten ciertas características con relación a las variables de el tema de investigación, sin embargo, no son iguales puesto que algunos de los temas presentados están dirigidos a niños, infantes de educación inicial, seguido de una investigación la cual se enfoca en la aplicación de estrategias metodológicas en niños con un tipo de discapacidad específica, de esta forma queda demostrado que no existe un proyecto de investigación igual al este, el mismo que esta titulado “Estrategias metodológicas para una Educación inclusiva”, y que presenta como propuesta los talleres con Técnicas en la adaptación Curricular.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo hacer que el docente aplique nuevas estrategias metodológicas para llegar a todos aquellos estudiantes que presentes necesidades educativas; de esta forma y con el trabajo y colaboración de toda la comunidad educativa ,

esto es jóvenes , personal docente , departamento de consejería estudiantil y padres de familia lograr el objetivo de la verdadera inclusión educativa no solo en el aula de clases sino también dentro de la institución educativa

La educación especial es una modalidad de atención del sistema educativo de tipo transversal e interdisciplinario dirigida a estudiantes con necesidades especiales asociadas las discapacidades no susceptibles de inclusión. Plantea el reconocimiento de las diferencias y el respeto de la diversidad, asegura el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades, como un aspecto de enriquecimiento. Se caracteriza por proveer un conjunto de servicios, recursos humanos y técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad a los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2018)

De acuerdo con lo expuesto por el Ministerio de educación en su proyecto denominado “Para toda una vida”, hace énfasis en la educación especial inclusiva y garantiza el pleno desarrollo del mismo a través de sus centros especializados dirigidos a todos aquellos con necesidades educativas especiales, ya que mediante dicho proyecto se prioriza a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad no susceptibles, es decir con los que se debe trabajar principalmente en su desarrollo para estimular de sus capacidades y habilidades de tal forma que se conviertan en seres productivos para la sociedad en un futuro.

Educación especial inclusiva

2.2 Marco Conceptual

Educación

Según el informe Delors realizado a la UNESCO: “La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser” (UNESCO, 1996).

De acuerdo con lo expuesto mediante el informe ejecutado por Delors dirigido a la Unesco, marca cuatro puntos imperantes en los cuales el ser humano debe fundamentar el proceso de su educación, el cual le servirá para la vida, para que se desenvuelva con su entorno, dentro de la sociedad y que probablemente compartirá con su familia y será heredado de generación en generación.

Inclusión

Según la UNESCO la inclusión: “Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas” (UNESCO, 2017).

De acuerdo a lo expuesto por la UNESCO; describa a la inclusión como un modelo o paradigma integrador dentro de los procesos educativos el cual puede ser sometido a cambios cuantas veces sea necesario en beneficio del individuo, para que este a su vez interactúe de manera pertinente con los de su entorno.

La inclusión es un derecho que todo individuo debe tener acceso, y más aún cuando de educación se habla los principales responsables de que este derecho se cumpla está en manos de los docentes quienes deben facilitar el ambiente para que un estudiante que presente necesidades educativas aprenda sin impedimento alguno.

Por otra parte, se menciona que “Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños, niñas”. (UNESCO, 2013)

En resumen, se describe a la inclusión o inclusión educativa a la capacidad de los sistemas educativos de brindar una educación de calidad, equidad e igualdad sin distinción alguna entre los estudiantes, es decir todos los estudiantes tienen el mismo derecho a educarse e incluirse dentro de la sociedad, por tanto, no se hace discriminación ni por raza, genero, grupo étnico, discapacidad, entre otros.

Principios de Inclusión

La inclusión forma parte de un proceso fundamental y necesario para el desarrollo del individuo, pero es importante mencionar que para que se dé la inclusión antes de eso deben cumplirse ciertos parámetros y principios que se detallan a continuación:

Los principios de la inclusión son la igualdad, comprensividad y la globalización. En donde la igualdad no es más igualdad de oportunidades por parte de los estudiantes a adquirir una educación de calidad, mientras que la comprensividad es por parte de la escuela ya que depende de la capacidad de la misma para contar con la amplia diversidad de estudiantes en función de múltiples situaciones entre las cuales se pueden mencionar economía, sociedad y cultura (Horcas, 2008; Rodríguez, 2014).

Según lo expresado por el autor; la inclusión se basa en tres principios fundamentales que deben cumplirse a cabalidad sin exclusión alguna, tanto en la educación que tiene como responsables a los entes reguladores dentro de las instituciones como las autoridades y como una responsabilidad general dentro de toda una sociedad, tanto la igualdad como la comprensividad y globalización se pueden lograr con el arduo trabajo del ser humano y su entorno; es decir amigos, compañeros, educandos, familia que tienen como objetivo se cumpla la inclusión en todas las etapas y procesos en la vida del individuo.

Características de la inclusión

La inclusión se caracteriza por los siguientes aspectos:

1. Implica una visión diferente de la educación basada en la diversidad y no en la homogeneidad.
2. Se preocupa de identificar y minimizar las barreras que enfrentan los estudiantes para acceder y permanecer en la escuela, participar y aprender.
3. Es un proceso que nunca está acabado del todo porque implica un cambio profundo de los sistemas educativos y de la cultura escolar.
4. Sistemas de apoyo que colaboren con los docentes en la atención a la diversidad del alumnado, prestando especial atención a aquellos que más ayudas necesitan para optimizar su desarrollo y avanzar en su aprendizaje. (Blanco Guijarro, 2008)

Según lo expuesto por el autor en cada uno de los numerales describe cuatro características de la inclusión, y hacen referencia principalmente al tipo de inclusión que se debe cumplir dentro del sistema educativo, en el caso de los docentes es parte de su trabajo identificar dificultades que se presenten en los estudiantes para trabajar justamente en ellas, demostrar con el ejemplo a sus propios estudiantes es si es posible la educación inclusiva, además de tener presente que en el tema de la inclusión es un trabajo de constante aprendizaje, no solo para aquel que presente un tipo de necesidad si no para todos.

Inclusión educativa

Dentro del Sistema Educativo Ecuatoriano se trabajan varios puntos a diario, uno de ellos es el tema de la inclusión educativa que va dirigida para aquellos estudiantes que presenten necesidades educativas, en estos casos es importante mencionar que el docente juega un papel fundamental; ya que es él quien pasa la mayor parte del tiempo con los estudiantes dentro del aula y puede identificar y trabajar en aquellas necesidades educativas, además de trabajar en la modificación de sus estrategias metodológicas para lograr una inclusión dentro de la educación y que se cumplan los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

Integración escolar se concibe como un modelo que representó un gran avance en una cultura escolar, hasta entonces segregadora, pero un modelo que representa solo el paso hacia nuevas prácticas, que vayan más allá de la simple reubicación del alumnado con NEE, superando el etiquetado del mismo, abandonando esa concepción que subyace al término de integración, y que orienta la acción educativa hacia aquellas personas que ya han sido excluidas previamente de la sociedad y de la vida escolar, intentando que se adapten a la misma. (Heredia, 2017)

Por otro lado, la Universidad Internacional de Valencia hace referencia a la definición proporcionada por la UNESCO:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la educación inclusiva como el «derecho de todos los alumnos a recibir una educación

de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. (Valencia, 2018)

En conclusión, se describe a la inclusión o inclusión educativa a la capacidad de los sistemas educativos de brindar una educación de calidad, equidad e igualdad sin distinción alguna entre los estudiantes, es decir todos los estudiantes tienen el mismo derecho a educarse e incluirse dentro de la sociedad, por tanto, no se hace discriminación ni por raza, género, grupo étnico, discapacidad, entre otros.

Los principios de la inclusión educativa.

Según el autor de Divulgación Dinámica, indica que es importante destacar que para que se desarrolle una correcta inclusión educativa, como base fundamental deben cumplirse los siguientes principios:

1. Inclusión social y académica de los alumnos escolarizados en los centros ordinarios.
2. Un único sistema educativo que dé respuesta a todos los alumnos/as
3. Modelo curricular (origen-intervención en interacción centrados en la escuela)
4. Atiende a todos los alumnos: dificultades de aprendizaje, diversidad. (divulgacion, 2016)

De acuerdo con lo expuesto por el autor se entiende que la inclusión educativa se comienza a forjar a través de los padres y los docentes de esta manera ambas partes se apoyan en los diferentes principios que ayuden al estudiante a integrar completamente al ámbito educativo.

Definición del docente inclusivo

En la educación uno de los principales entes encargados de que su clase se desarrolle de manera inclusiva es el docente, este debe estar dispuesto a romper esquemas, aplicar nuevos modelos pedagógicos, incentivar a los estudiantes a participar de actividades inclusivas dentro y fuera de su hora clase, a trabajar en equipo con el estudiante, padre de familia, departamento de consejería de la institución, a innovar a asumir nuevos retos, aplicar nuevas técnicas, estrategias y metodologías que le permitan llegar a la educación inclusiva.

En la actualidad es necesaria la construcción de un nuevo escenario escolar: más diverso, más plural, que permita propuestas y soluciones con los diferentes contextos sociales, raciales y culturales basadas en la equiparación de oportunidades y la igualdad de derechos. Un perfil docente capaz de asumir el reto y apertura a un escenario diverso. (Prioretti, 2017)

Según Murriel, Chasi;, María del Rosario, “El rol del docente es muy importante considerando lo siguiente:”

- Debe ser justo, empático, amable, cooperador, creativo, dinámico, emprendedor, propositivo, motivado, atento, afectivo (sin confundir

con sobreprotector). Además, es importante ser sensible ante la realidad de cada estudiante para estar atento y presto a ayudarlo, así como tener altas expectativas hacia ellos y confiar en su capacidad de aprendizaje.

- El enfrentarse a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes le obliga a mantener una preparación profesional permanente y continua, la cual le permitirá disponer de mejores herramientas y recursos al diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas con una visión inclusiva. Deberá hacer un seguimiento y evaluación del proceso.
- Involucrar a la familia en el proceso educativo beneficiará el desarrollo integral del estudiante.
- Fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el aula con su desempeño profesional. (Murriel & Maria del Rosario, 2014)

Sin lugar a dudas el Sistema Educativo Ecuatoriano tiene un arduo trabajo en cuanto a la búsqueda de docentes con un perfil adecuado para desempeñarse dentro de una institución educativa y aportar en la misma.

El índice de inclusión (Indexforinclusion) fue elaborado por Tony Booth Mel Ainscow en el año 2000. Es una guía de autoevaluación que permite a las instituciones educativas revisar si sus proyectos educativos curriculares y prácticas de aula tienen un enfoque inclusivo.

La escuela inclusiva

Según el Ministerio de Educación hace referencia a que la escuela inclusiva se enfoca en:

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir. (Educación, 2015)

De acuerdo con lo expresado por el autor; la inclusión educativa para su efecto se basa en un derecho que deben otorgar las instituciones a todos los estudiantes con o sin necesidades educativas y una obligación con la que deben cumplir responsablemente.

Una escuela inclusiva debe asegurar la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje y la plena participación dentro de la comunidad educativa, ya que ésta contribuye a una educación personalizada a través del trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución y al desarrollo de una sociedad más incluyente (EDUCACIÓN, 2013)

Según Ainscow, Mel; Booth, Tony, La inclusión y la exclusión se exploran a través de tres dimensiones interrelacionadas en la vida de las escuelas: culturas, políticas y prácticas

Las dimensiones en el Índice

Dimensión A: Crear CULTURAS inclusivas

Esta dimensión se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado, lo cual es la base fundamental primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Se refiere, asimismo, al desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada escuela y en su quehacer diario, para apoyar el aprendizaje de todos a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la escuela.

Dimensión B: Elaborar POLÍTICAS inclusivas

Esta dimensión tiene que ver con asegurar que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Se considera como “apoyo” todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se agrupan dentro de un único marco y se conciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, y no desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras administrativas.

Dimensión C: Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas

Esta dimensión se refiere a que las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Tiene que ver con asegurar

que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera de la escuela. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestrar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación. El personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos. (Ainscow & Booth, 2002)

De acuerdo con lo expresado, al crear una cultura inclusiva en los institutos de educación, crea en los estudiantes un ambiente acogedor y seguro, que es fundamental para el desarrollo intelectual del mismo, no obstante, al crear políticas inclusivas asegura que toda persona tenga acceso a la educación sin ningún tipo de exclusión, y al poner en práctica la cultura y políticas inclusivas promoverá la inclusión y participación de todos los estudiantes por igual.

Existen tres factores que forman la escuela inclusiva los cuales son:

- **Cultura inclusiva:** se encuentra relacionado con las expectativas, compromisos, participación, convicción, principios, valores inclusivos y clima escolar, que se brindan para el desarrollo del proyecto educativo institucional, dirigido a toda la comunidad educativa, la cual deberá ser participativa, acogedora, colaboradora y estimulante, en la cual cada uno de sus miembros sea valorado, promoviendo el diálogo y la resolución de conflictos, generando un entorno cordial de confianza y solidaridad que favorezca el aprendizaje y las interrelaciones.
- **Políticas inclusivas:** Se refiere a gestión, liderazgo educativo y colaboración, desarrollo profesional, disponibilidad y organización de recursos y de tiempo que realiza la institución frente al avance

de una educación inclusiva, que permita dar respuesta a la diversidad de sus estudiantes, partiendo de la perspectiva de cada uno de los miembros de la comunidad. La gestión y el liderazgo educativo se enfocan a las tareas administrativas y todos aquellos aspectos que intervienen en el cumplimiento del proyecto educativo institucional inclusivo.

- **Prácticas inclusivas:** Hacen referencia a las estrategias de atención a la diversidad, a los sistemas de evaluación y metodología de aprendizaje y enseñanza que promuevan la participación de todos los estudiantes dentro y fuera del aula de clase; es decir que las estrategias y metodologías serán los elementos que reflejen cuán inclusiva es un aula. El desarrollo de un currículo flexible es primordial y ayudará a dar respuesta a las necesidades educativas especiales y las características socioculturales que posea la población; de allí la importancia de las adaptaciones y de las planificaciones de trabajo.

De acuerdo con lo expresado por el Ministerio de Educación en el año 2013, trabaja para que se cumplan con los principios de la inclusión de tal manera que las instituciones sean escuelas inclusivas, teniendo en cuenta tres factores de suma importancia que deben desarrollarse dentro de las unidades educativas como lo son las cultura, políticas y prácticas inclusivas.

Necesidades Educativas Especiales

Según Roldan, Maria Jose indica que:

Los niños y jóvenes pueden progresar a ritmos diferentes y tienen diferentes formas para aprender mejor. Los profesionales de la educación y de la psicopedagogía deberán tener esto en cuenta para poder organizar sus clases, sus sesiones y poder así, enseñar de forma adecuada a las necesidades personales de los niños o jóvenes. Los niños o jóvenes que avanzan más lento o que tienen dificultades particulares en un área, deberán tener una ayuda adicional para poder alcanzar el éxito en su aprendizaje. (Roldan, 2017)

Para los estudiantes, dentro de su proceso de educación pueden presentarse varias dificultades en su aprendizaje, lo que el docente en su área de trabajo define como una necesidad educativa que una vez identificada debe ser trabajada y atendida a tiempo, para ayudar a que el estudiante que presente alguna dificultad pueda aprender lo mismo que sus otros compañeros, pero mediante distintas técnicas o estrategias.

En cuanto a las necesidades educativas especiales, hoy en día se presentan varias dentro de un mismo salón de clases, estas pueden ser dislexia, discalculia, disortografía; y parte del trabajo del educando es trabajar en estas dificultades de aprendizaje sobre los estudiantes.

Por otro parte, Warnock y Breman hacen referencia a una necesidad educativa como:

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento

educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos. (Warnock y Breman).

Las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes o transitorias. Las permanentes se caracterizan por ser aquellas que se dan durante toda la vida, mientras que las transitorias son más bien dificultades para adquirir conocimientos y se dan por lo general durante un periodo de su escolaridad y que deben ser trabajadas a tiempo para disminuir en el estudiante la dificultad mientras aprende.

Necesidades educativas asociadas a la discapacidad

Según Guanoluisa & Llango (2015) indica que:

Para finalizar, las necesidades educativas especiales permanentes se evidencian por la discapacidad intelectual y física que perdura a lo largo de su vida. Dificultad que afecte el aprendizaje en las escuelas regulares. Deben ser atendidos con profesionales especializados. Estos se deben a los problemas genéticos o complicaciones en el embarazo.

De acuerdo con lo expuesto por el autor, sea considera que las necesidades educativas asociadas a la discapacidad son aquellas de alguna manera y en gran porcentaje bloquen el aprendizaje, es decir no

se puede dar de manera fluida e inclusive imposibilitan de gran forma el pleno desarrollo del individuo.

Sensorial visual

Según Pereira, Meysire “La capacidad para ver la luz tiene un significado práctico y pragmático para el ciego y no un significado intuitivo orgánico, es decir, el ciego siente su defecto solo de un modo indirecto, reflejado únicamente en las consecuencias sociales”, de acuerdo con lo expresado por el autor, considera que una de las necesidades educativas especiales asociadas y considerada como una discapacidad es la sensorial visual, que imposibilita el sentido visual del individuo y en el cual se debe trabajar constantemente mediante terapias para lograr desarrollar el ser otro tipo de sentido orgánico que le permita desenvolverse con éxito en la vida cotidiana. (Pereira , 2010)

Sensoriales auditiva

El oído tiene un indiscutible significado para el desarrollo de todas las funciones psíquicas, por lo que constituye una indispensable premisa para el desarrollo de la personalidad. Ante distintos grados de sordera de una deficiencia de la audición de tal magnitud que imposibilita el procesamiento auditivo del lenguaje con o sin amplificación. (Pereira , 2010)

En cuanto a la necesidad educativa sensorial auditiva, es un tipo de discapacidad que al igual que las otras se debe trabajar en que el individuo aprenda y desarrolle un medio de comunicación que le

expresarse, es decir un tipo lenguaje que pueda decodificar como el lenguaje de señas.

Psíquica y mental

Podemos entender como discapacidad psíquica la que deriva de un conjunto de trastornos caracterizados por la alteración de ciertos procesos en el desarrollo cognitivo y y/o afectivo, que derivan en dificultades de relación, de razonamiento y de comportamiento y, como consecuencia, de adaptación y participación en las actividades del entorno. (Gragera, 2016)

De cierta manera una de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad más complejas son la psíquica y mental, ya que sufren alteraciones en su salud mental, por lo que es conveniente trabajar de manera cuidadosa para entrar en su mundo y entender su problema lo que nos permitirá desarrollar en ellos otro tipo de habilidades.

Física o motora

Las personas con discapacidad física y/o motora presentan una alteración, transitoria o permanente, en su aparato locomotor debido a una disfunción de los sistemas nervioso, muscular y/o óseo- articular. Puede presentarse en diferentes grados dependiendo de la localización o zona afectada y del origen (dificultades del control de la postura, movilidad, desplazamientos, manipulación, lenguaje oral.). (Gragera, 2016)

Según lo expuesto por el autor, la necesidad educativa especial física y motora está relacionada con el movimiento y movimiento del cuerpo, más no su cerebro así que es importante mencionar que ellos se debe estimular terapias para sobrellevar el entumecimiento de sus articulaciones, sin olvidar que ellos pueden asimilar el conocimiento de manera efectiva un para muestra de ello tenemos el caso de Steven Haking, el hombre que aporoto de gran manera a la ciencia y que a su vez poseía una rara enfermedad que paralizaba su cuerpo más no su capacidad de razonamiento.

Educación inclusiva

La educación inclusiva es un proceso de formación fundamentado en la idea de que en el ser humano existen singularidades en la forma de aprender que promueven la utilización de los recursos necesarios para cada individualidad y considera que cada persona tiene una historia de vida marcada por factores de naturaleza orgánica, social o cultural; e implica, al mismo tiempo, que todos en una determinada comunidad aprendamos juntos, independientemente de nuestras condiciones personales, sociales o culturales, incluidos quienes presentan una discapacidad. (Moreno, 2014)

De acuerdo con lo expresado por el autor, hace referencia en que la educación inclusiva tiene como base a todos aquellos seres con dificultades en el aprendizaje o que presenten necesidades educativas especiales las cuales deben ser atendidas sin escatimar esfuerzos

haciendo uso de todos los elementos para sé de una educación inclusiva efectiva en cada institución.

Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad

Se considera que las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad son aquellas que tienen que ver exclusivamente con la dificultad en el aprendizaje y que se pueden trabajar de forma efectiva mediante diferentes actividades, lo más importante es que sean identificadas a tiempo por parte de un especialista.

Dificultades de aprendizaje

Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) siempre han existido. Sin embargo, actualmente, contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificar y analizar profundamente cada uno de los casos. Las DEA se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento y fracaso escolar, así pues, hacer una buena prevención y detección, nos permitirá evaluar y saber cómo debemos intervenir para evitar futuros trastornos emocionales.

(INTEGRATEK, 2016)

Según INTEGRATEK, los aspectos generales de las Dificultades de Aprendizaje más comunes son:

Dislexia

Trastorno del desarrollo que se caracteriza por la dificultad en el aprendizaje y consolidación de la lectura y la escritura. Se caracteriza por la presencia de déficit en una o varias áreas del desarrollo.

Discalculia

Trastorno en la adquisición de las habilidades matemáticas. El término discalculia hace referencia a una amplia gama de dificultades para el procesamiento numérico y cálculo.

TANV - Trastorno de aprendizaje no verbal

El trastorno de aprendizaje no verbal (TANV) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a los aprendizajes. En la actualidad no existen suficientes estudios concluyentes que permitan demostrar la lesión o disfunción del hemisferio derecho del cerebro

Disgrafía

Es un trastorno que se relaciona con las dificultades de la expresión escrita. Hay dos tipos de disgrafía: la disgrafía motriz, el niño comprende la relación, la pronuncia y la representación gráfica de los sonidos, pero tiene dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente

Disortografía

Es un trastorno del lenguaje específico de la escritura. Los niños con disortografía tienen problemas para deletrear las palabras y cometen habitualmente errores como el intercambio y reemplazo de letras, escribir unidas varias palabras o separadas por sílabas y/o escribir las palabras tal y como las pronuncian.

TEL - Trastorno específico del lenguaje

Los trastornos de lenguaje o disfasia representan un grupo de problemas. Son alteraciones en la comprensión o en el uso del lenguaje hablado y/o escrito. Entre el 7 i el 8% de los niños escolarizados presentan TEL en diferentes grados. (INTEGRATEK, 2016)

Según lo expresado por el autor, como parte de una necesidad educativa se encuentran las dificultades de aprendizaje o problemas en el aprendizaje, que de no ser identificados a tiempo puede generar un bloqueo retrasando el proceso de aprendizaje que debe ser asimilado por el escolar.

Déficit de atención o Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad

Para Wallwork, Ellen “El TDAH conlleva una serie de síntomas del comportamiento que incluyen falta de atención, hiperactividad e

impulsividad. Afecta a más de 300 mil niños en Reino Unido o a casi un niño por salón, en promedio”.

De acuerdo con lo expuesto por el autor, el déficit de atención e hiperactividad es uno de los problemas de aprendizaje que se identifica con frecuencia en los estudiantes, muchos de ellos pueden desarrollar agresividad, pero también antes de emitir un juicio de valor para sobre el TDAH es necesario dialogar con la psicóloga de la institución para descartar que sea otro problema de aprendizaje y así asegurar plenamente que sea hiperactividad para de esta manera poder trabajar en ella. (Wallwork, 2017)

Los métodos en el aprendizaje

El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. El método de aprendizaje se concreta a través de técnicas metodológicas, en función de las habilidades que se quieren desarrollar al aplicarlo a un contenido determinado, de las características del estudiante, de su nivel de desarrollo psicológico, de los contenidos del área de que se trate, de la posible mediación del profesor, etc. (Latorre & Seco, 2013).

De acuerdo con lo expresado por el autor, se considera que el método de aprendizaje es el medio con el que se llega al estudiante, el método forma parte de la metodología que utiliza cada docente como parte de su trabajo en el aula.

Por otra parte, el autor Argentina indica que:

En esta oportunidad te mostraremos los 4 métodos de enseñanza más efectivos, según el sitio Edutopia. Cabe destacar que estas recomendaciones fueron propuestas por un experto en educación, John Hattie, en su libro "Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning" ("Aprendizaje Visible para los maestros: maximizar el impacto sobre el aprendizaje", en castellano). (Argentina, 2017)

- **Claridad**

Aquellos profesores que proponen tareas específicas e indican cuáles son los objetivos académicos precisos de cada actividad suelen ser los más exitosos, según indicó Hattie.

- **Debates**

Es muy conveniente que los profesores propongan debates entre sus alumnos. Además de ser muy entretenidas, estas instancias son una oportunidad para evaluar que tan bien los estudiantes adoptaron los conocimientos

- **Retroalimentación**

Con el propósito de mejorar la comunicación y el relacionamiento en el aula, todos los docentes deberían proporcionar "feedback" a sus alumnos, es decir, informarlos

respecto a su desempeño y hacerles saber si están respondiendo de la manera esperada.

- **Autoaprendizaje**

Hattie indica que los estudiantes deberían tener la oportunidad de dirigir su propio aprendizaje. Justamente este es el cometido de la metacognición, es decir, la conciencia del conocimiento adquirido y la habilidad para comprender, controlar y manipular los propios procesos cognitivos. (Argentina, 2017)

De acuerdo con lo expuesto por el autor menciona cuatro tipos de métodos para el aprendizaje del estudiante que son los más utilizados para el desarrollo de una hora clase y uno de los más importantes como lo es la retroalimentación es la forma más efectiva de fortalecer el conocimiento adquirido; además del autoaprendizaje que hace mención al constructivismo y el sujeto que aprende construyendo su propio conocimiento, pedagogía perteneciente del famoso Jean Piaget.

Técnicas

Se considera que la técnica forma parte de la metodología del docente, este recurre a varias de ellas para la explicación de su clase, logrando el objetivo propuesto con sus estudiantes, esto puede darse cuando el escolar recibe instrucciones para realizar una actividad específica y debe seguir pasos para la ejecución de la misma.

Se designa con la palabra técnica a aquel procedimiento que normalmente está compuesto por una serie de reglas o protocolos y que tiene como misión última lograr un determinado resultado en una tarea o actividad que puede estar asociada a diversos ámbitos como ser: la ciencia, educación el arte, la tecnología, algún deporte, entre otros.(Ucha, 2013)

Por otro lado, Marino Latorre Ariño, Carlos Javier Seco del Pozo hacen referencia a que:

Es un procedimiento algorítmico. Es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea; por ejemplo, realizar una raíz cuadrada, coser un botón, sumar, multiplicar, integrar, realizar una operación quirúrgica, anudar el zapato, reparar o reemplazar una llanta de un carro, hacer un traje, hacer una cerámica, una derivada, una multiplicación, etc. (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013)

De acuerdo con lo expuesto por los autores, ambos consideran en que la técnica está integrada por instrucciones que deben seguir para el correcto desarrollo de una tarea o actividad asignada.

Estrategias

Es casi un tópico recordar que el término “estrategia” procede del ámbito militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” y, en este

sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. En este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamadas “tácticas” (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013)

Por otro lado, el autor Halten (1987) citado por el Dr. Freddy William Castillo, hace referencia a que las estrategias son:

K. J. Halten: (1987) “Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”. Citado Por (Palacios, 2012)

Las estrategias nos permiten lograr los objetivos que nos planteamos de la manera como los vamos a desarrollar los elementos que utilizaremos esto nos ayuda a mejorar los procesos de inclusión per cuales son los mejores métodos que nos ayuden a que los docentes puedan incluir a las personas de carácter especial en la educación que se imparte

Las estrategias y técnicas son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. A continuación, se dan a conocer algunos ejemplos de estrategias y técnicas de aprendizaje:

- Lectura comprensiva de fragmentos de textos, noticias de actualidad, letras de canciones, frases célebres, pensamiento de autores, diálogos.
- Análisis y diálogo sobre letras de una canción, sobre un poema, un resumen de una novela, etc.
- Análisis de textos utilizando la técnica del subrayado, y respondiendo a preguntas alusivas al contenido.
- Análisis de textos y comentario crítico de los mismos.
- Observación e interpretación de láminas.
- Elaboración de resúmenes o síntesis.
- Elaboración de dibujos representativos de un tema.
- Uso de notación marginal en un texto.
- Síntesis de la información en gráficos personalizados.
- Realizar una ficha temática.
- Realizar una ficha bibliográfica.
- Lectura e interpretación crítica de imágenes e ilustraciones.
- Lectura e interpretación crítica de imágenes e ilustraciones primero en forma personal y luego compartiendo en pequeño grupo.
- Lectura de un texto en voz alta utilizando una pronunciación, ritmo y entonación adecuados.
- Lectura de un texto en voz alta utilizando una pronunciación, ritmo y entonación adecuados, primero en forma personal, luego por parejas, tríos y en gran grupo. (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013)

Estrategias metodológicas en el aprendizaje

Para Fingermann indica que:

“En el aprendizaje se logra obtener mayor cantidad de conocimientos de modo sistemático, por un tiempo prolongado, pues no es una anexión arbitraria, sino que los nuevos aprendizajes se suman a los ya existentes de un modo reflexivo y relacionado, dentro de la estructura cognitiva”.
(Fingermann, 2010)

Las diferentes estrategias metodológicas aplicadas por los docentes nos permiten ver en parte que no todas son completamente para la inclusión educativa, por lo que el docente debe modificarlas cuantas veces sea necesario y se ajuste a dicha necesidad.

Estrategias pedagógicas

La enseñanza, tal y como la conocemos ahora, va a sufrir cambios muy importantes en los próximos años que la transformarán en un sistema completamente nuevo. De hecho, ya está empezando a experimentar ligeras modificaciones, sobre todo, en los métodos de aprendizaje. Muchos profesores empiezan a testear nuevas estrategias didácticas innovadoras que favorecen la educación de los alumnos.
(Miniland, 2016)

En efecto la gran mayoría de los docentes debe modificar sus estrategias metodológicas de tal manera que se ajuste a la educación real

es decir la que está integrada por diversidad de estudiantes los que presentan distintos tipos de necesidades educativas.

Fortalecer las relaciones intra e interpersonales en el grupo puesto que, al sentirse más seguro, con un mejor nivel de respuesta académica, se elevará su autoestima y eso se verá reflejado de la manera en cómo interactúe el estudiante con los de su entorno.

2.3 Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

Jean Piaget: La epistemología es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado y Cortes y Gil (1997) afirman que la epistemología es más por el proceso y no por lo que es el conocimiento en sí.(Giovana, 2015)

Mediante los docentes de la unidad educativa nos brindan una perspectiva teórica más coherente con los desafíos que cruzan a la inclusión educativa o a la educación para todos reside en la concepción.

En promover la ayuda y facilitar la inclusión educativa para todo no solo a los niños y jóvenes sino también a las personas adultas que buscan tener una preparación académica adecuada y de igualdad para ellos que les permita ser mejores personas en un futuro.

Fundamentación Pedagógica

Desde una perspectiva pedagógica la Educación Inclusiva se fundamenta en el enfoque constructivista, desafiando las prácticas pedagógicas tradicionales de la educación y asegurando que los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo.

Jean Piaget el maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él dependencia y la heterómida moral e intelectual.(Ortiz, 2014, pág. 40)

El constructivismo sostiene que una persona, en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus estructuras internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de estos dos factores. Para el enfoque constructivista el aprendizaje es la construcción de conocimientos, a partir de las conexiones entre lo nuevo y los esquemas previos que posee la persona.

Según la autora antes mencionada, desde el constructivismo, el conocimiento es por lo tanto interpretativo y debe desarrollarse en los contextos sociales de las comunidades y los intercambios comunicativos. Significa una nueva filosofía de la educación y la creación de una nueva cultura. Por lo tanto, la educación procura que el alumnado construya sus propios significados culturales.

Fundamentación Psicológica

“La adaptación y organización serán guiadas por un incremento en los procesos complejos de categorizaciones tanto como los individuos aprendan, el individuo se adapta a su ambiente y organiza sus conocimientos a través del proceso de asimilación” Citado por (Pilacuan, 2015).

Desde el ámbito psicológico, en los centros educativos donde se valora la diversidad no se excluye a ningún estudiante, se busca crear un clima en el que éstos se sientan acogidos, aceptados y apoyados.

De esta manera nadie es rechazado o segregado, se rescata lo positivo de la persona en lugar de etiquetarla por su dificultad, fortaleciendo así la autoestima de los estudiantes y la satisfacción por los logros.

Se fomentan valores tales como el sentido de pertenencia a un grupo, la valía personal, la cooperación, la tolerancia, el respeto mutuo y otros; favoreciendo simultáneamente las relaciones interpersonales y por consiguiente el proceso de aprendizaje. Concede a la persona la oportunidad de conocerse mejor, lo que incide directamente en el desarrollo de su personalidad y auto concepto.

Fundamentación Sociológica

Para Sánchez, el objeto es poner énfasis en la problemática social que afecta especialmente a la niñez ecuatoriana como son los estudiantes, partiendo de este hecho poder aportar con

posibles soluciones a fin de elevar la baja autoestima y fortalecer su desarrollo integral y rendimiento escolar. Con el fin y propósito de ayudar a los estudiantes para mejorar lazo. (Sanchez, 2014)

Desde la perspectiva sociológica, existen razones sociales y morales que fundamentan a la Educación Inclusiva desde el marco del derecho humano, la escuela implica educación de calidad y contribuye al buen sentido social. La Educación Inclusiva entonces, posee un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza que los sistemas educativos tengan derecho sólo a cierto tipo de niños. Por ello, se pide que cada país diseñe un sistema escolar capaz de adaptarse a las necesidades de todos los niños creando escuelas inclusivas (Valenciano, 2008). El respeto a ser diferente tiende las bases para eliminar todo tipo de discriminación y barreras del aprendizaje.

El verdadero cambio en el pensamiento será reflejado en el cambio de actitud. Este será el compromiso de la educación y del compromiso social: dar respuesta a las necesidades, y reducir o eliminar los problemas sociales mediante el acceso a una educación para todas las personas.

El respeto a la diversidad empieza por comprenderla, aceptarla como cotidiano y comprender sus orígenes. La educación es el puente que “añade” a la tolerancia, a la solidaridad y a la participación de las personas en el quehacer humano, especialmente para los alumnos, el vigor requerido para extraer de la diversidad cultural, toda la riqueza que en ella subyace. Se requiere de una educación democrática e intercultural que fomente el respeto por la diversidad, formando personas que la valoren y mediante ello, permita conformar la propia identidad.

2.4 Marco Legal

Esta problemática ha generado que este proyecto lo relacionamos con la **Constitución de la República del Ecuador**

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

PERSONAS CON DISCAPACIDAD

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

La Constitución de la República del Ecuador 2008

Título VII

Régimen del Buen Vivir

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funciona de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente **(Asamblea Nacional Constituyente, 2008)**.

Código de la Niñez y la Adolescencia 2003

Establece que:

En el artículo 42 del código de la niñez y de la adolescencia del Ecuador se relata el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades ya que ellos cuentan con el derecho a la inclusión en el sistema educativo conforme a su nivel de discapacidad. Dicho artículo se encuentra en concordancia con la constitución de la república, en los artículos 11, 46, 47 y 48 es decir el derecho de todo ciudadano a la educación, salud, integridad, etc., sin discriminación alguna y contemplando la equidad, igualdad y calidad en todos los aspectos.(Código de la Niñez y la Adolescencia, 2018)

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A

Que los artículos 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador establecen que la educación es un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; y que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo en el marco del respeto de los derechos humanos, e impulsará la justicia, la solidaridad y la paz

Que la norma Constitucional en los numerales 7 y 8 de su artículo 47 determina que: "El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con

discapacidad y su integración de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social [...] 7. Una educación regular, y, 8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas específicos"

Que el artículo 343 de la norma suprema, establece que "el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidad individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrara una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades"

Que de conformidad a lo prescrito en el artículo 344 de la norma constitucional, el Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la Autoridad Educativa Nacional, que formulará la política nacional de educación; y regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema

Que la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad en su artículo 24 determina el derecho que tienen las personas con discapacidad de acceder a una educación sin discriminación a lo largo de su vida, en igualdad de oportunidades dentro de un sistema educativo inclusivo en todos los niveles, con miras a: "a). Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y

la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana; b). Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas; y, c). Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre”

Que la Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI, publicada en el segundo suplemento del R.O. 417 de 31 de marzo de 2011, en su artículo 25, concordante con lo dispuesto en el artículo 344 de la Carta Magna, determina que “La Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República”

Que el literal e) del artículo 2 de la LOEI reconoce como un fundamento filosófico, conceptual y constitucional del ámbito educativo, la "atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad"

Que de conformidad a lo prescrito en el literal o) del artículo 6 de la ley ibídem una de las obligaciones del Estado es: "Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.”;(Ministerio de Educación, 2017)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Esta investigación tiene como objetivo identificar la problemática existencial en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, para lo cual fue necesario visitar varias veces el plantel y detectar quienes serían posteriormente el objeto de estudio, en este caso un total de 35 docentes y su respectiva autoridad a cargo perteneciente a la jornada matutina.

Para el diseño metodológico de esta investigación se emplearon varias técnicas de recolección de datos que nos permitieron obtener información precisa y concisa sobre los objetos de estudio, en este caso los docentes son ellos quienes dirigen el aula de clases y emplean diversas estrategias metodológicas que forman parte de la pedagogía que maneja y desempeña cada docente en su área.

El objetivo fundamental de esta investigación se basa en que los docentes empleen estrategias metodológicas para una educación inclusiva; para lo cual se desea socializar con el educando talleres con técnicas en la adaptación curricular, es decir que se busca la participación e inclusión de todos los estudiantes en la jornada de clases, ya que muchas veces se tiene estudiantes con problemas de aprendizaje o simplemente se aíslan y no se logra el objetivo de aprendizaje en dicho estudiante, por lo que en este caso considera importante que el docente

implemente nuevas técnicas o metodologías que le permitan llegar de mejor manera al estudiante.

Enfoque cualitativo

La presente investigación se basó en un enfoque cualitativo y cuantitativo:

Es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.(Leyton, Clases y tipos de investigación científica , 2012)

Según lo expuesto por el autor la investigación de tipo cualitativa nos proporciona información que nos permitirá el correcto análisis e interpretación de datos exclusivos sobre quienes entrevistamos o encuestamos durante el proceso de nuestra investigación.

Cualitativo ya que por medio de la observación y una valoración cualitativa se logró identificar la relación entre las causas y efectos existentes para la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales o que presenten problemas de aprendizaje perteneciente a la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Enfoque cuantitativo

La investigación cuantitativa busca la objetividad, bajo la perspectiva de que la realidad es una y que se la puede observar sin afectarla. La metáfora de este tipo de epistemológico de la investigación científica es que la ciencia es como un espejo- se reflejan las cosas son (Kerlinger, 2002, p.10) citado por (Ramírez atehortúa & Zwerg-Villegas, Metodología de la investigación: más que una receta, 2012)

De acuerdo con lo expresado por los autores; el enfoque cuantitativo en una investigación nos proporciona datos específicos de quienes encuestamos lo que nos permitirá realizar una correcta tabulación.

De acuerdo al enfoque cuantitativo se realizó un análisis de los datos obtenidos a partir de la recolección de información sobre el uso de herramientas pedagógicas por parte de los docentes para promover la inclusión de los estudiantes.

3.2 Modalidad de investigación

En cuanto a la modalidad empleada en la presente investigación podemos destacar el trabajo de campo que se realizó al visitar las instalaciones de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, en la cual se pudo identificar plenamente el problema de investigación y el mismo que se sustentó con bases teóricas y científicas mediante la investigación de tipo bibliográfica, es decir recabar y recopilar información de diversas fuentes, como libros, documentos revistas científicas, ensayos entre otros .

Investigación bibliográfica

Para el autor Manuel Rodríguez, “se define como el estudio que se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y de profundo material documental de cualquier clase”. (Rodríguez, Acerca de la investigación Bibliográfica, 2013)

Según con lo expuesto por el autor; la investigación bibliográfica es una recopilación de información que se puede obtener por medio de diversas fuentes, tanto escritas como digitales y todas ellas formando parte del conocimiento científico.

La investigación bibliográfica documental se llevó a cabo en el presente trabajo ya que, mediante fuentes bibliográficas investigadas, internet y libros se logró la adquirir conocimientos, así como también datos que han sido muy importantes para el desarrollo del trabajo investigativo.

Investigación Campo

Según Alberto Cajal, “La investigación de campo o trabajo de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados”. (Cajal, 2012)

De acuerdo con lo expresado por el autor; la investigación de campo es la que permite obtener información veraz y real, la que el investigador puede palpar y presenciar ya que se encuentra precisamente el lugar de los hechos.

Por otro lado, tenemos la investigación de campo, la cual se realizó en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil, de manera tal que se conoció la realidad educativa sobre las herramientas pedagógicas usadas para promover la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en la educación regular.

3.3 Tipos de investigación

Investigación explicativa

Según Pesantes, En el ámbito de la Investigación, se conoce con el nombre de Investigación Explicativa al proceso orientado, no sólo a describir o hacer un mero acercamiento en torno a un fenómeno o hecho específico, sino que busca establecer las causas que se encuentran detrás de éste. (Pensante, 2016)

El tipo de investigación explicativo dio a conocer el porqué de los hechos mediante la determinación de las relaciones causa – efecto, en el caso del presente trabajo se explicaron los factores que remiten importancia a la investigación y los efectos producidos en cuanto al educando.

En la asociación de variables se estableció, de qué manera, influye la variable independiente sobre la dependiente teniendo en cuenta los factores implicados en los mismos, como están enlazados y su relación entre sí, además de poder darnos cuenta si fueron planteadas correctamente cada una de ellas.

3.4 Método de Investigación

Método Inductivo

Consiste en basarse en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias para plantear enunciados universales, tales como hipótesis o teorías. Ello es como decir que la naturaleza se comporta siempre igual cuando se dan las mismas circunstancias, lo cual es como admiten que bajo las mismas condiciones experimentales se obtienen los mismos resultados, base de la repetitividad de las experiencias, lógicamente aceptado.(Fernández, 2016)

Según lo expuesto por el autor, el método inductivo de acuerdo a un proceso de investigación científica se caracteriza por que inicia en conclusiones generales que conducen a un análisis particular de acuerdo con el tema de indagación que se lleva a cabo.

Método Deductivo

Según César Bernal indica que:

Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares, el método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. (Bernal, 2010)

De acuerdo con lo expuesto por el autor, el método de tipo inductivo está basado en la realización de análisis y conclusiones estrictamente particulares que guían al investigador a efectuar conclusiones de tipo general.

3.5 Técnicas de investigación

Entrevista

Según Víctor Niño Rojas, la entrevista es una técnica, fundamentalmente de tipo oral, basada en preguntas y respuestas entre investigador y participantes, que permite recoger las opiniones y puntos de vista de dichos participantes o, eventualmente, según objetivos, intercambiar con ellos en algún campo. (Niño Rojas, 2011)

La entrevista es una técnica que nos permite la recolección de información específica y directa, mediante el desarrollo de un diálogo dinámico e interactivo el cual se da entre el entrevistado y el entrevistador, basado en un cuestionario de preguntas abiertas que en este caso fueron aplicadas a la autoridad de la Unidad Educativa universitaria Francisco Huerta Rendón.

Encuesta

Según Fideas Arias: “Se define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos a cerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”. (Arias, 2012)

La encuesta es una de las técnicas de recolección de datos más utilizadas en los procesos de investigación y permite obtener información directa de los sujetos de estudio, en este caso aplicaremos solo la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, esta encuesta está basada en un formato de diez preguntas cerradas relacionadas al proyecto de investigación, en este caso las Estrategias Metodológicas para lograr una educación Inclusiva.

Observación

Según Ildelfonso Grande; Elena Abascal:

Es una técnica cualitativa, primaria, estática, personal e indirecta. También se aplica en investigaciones exploratorias. Consiste en la atención, examen e interpretación de unas conductas sin que el investigador intervenga en su desarrollo con el objeto de modificar el curso natural de su desenvolvimiento. Se aplica porque en ocasiones no es posible la colaboración de las personas para obtener información. Las razones pueden ser diversas. (Grande & Abascal , 2014)

Según lo expuesto por los autores, se considera que la observación es el inicio del proceso de la investigación científica, puesto que después de ella surgen las interrogantes, el análisis, relación e inferencia, es el primer paso que se realizó para identificar la problemática en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón la cual se visitó y me permitió obtener información real sobre el objeto de estudio.

CUADRO N°2

FICHA DE OBSERVACIÓN			
DIRECCIÓN: Av. Las Aguas, Guayaquil			
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Universitaria "Francisco Huerta Rendón"			
JORNADA: MATUTINA		Fecha: 27 -11 -2017	
No	DESCRIPCIÓN	CONSIDERACIONES	
		SI	NO
1.	Los docentes trabajan activamente y en conjuntos con todos los estudiantes en el aula de clases.		X
2.	Los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje	X	
3.	Se realizan programas para promover la educación inclusiva dentro de la institución.		X

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

3.6 Instrumento de investigación

Cuestionario

Según Roberto Hernández; Carlos Fernández; María Baptista, establecen que “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Como parte de nuestra investigación se utilizó un instrumento de investigación efectivo como lo es el cuestionario de preguntas que constan tanto en el formato de las encuestas y entrevistas que se realizaron a docentes y a la autoridad a cargo de la institución.

Escala de Likert

Según Roberto Hernández; Carlos Fernández; María Baptista, indican que:

Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco punto o categorías de la escala. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

De acuerdo con lo expuesto por los autores, la escala de likert es un formato de valoración muy utilizado , compuesto por varias opciones

según la categoría de las cuales el encuestado puede seleccionar del formato o tipo de cuestionario que se le entregue, en este caso se utilizaron las siguientes: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo, es importante que el participante seleccione solo una de las opciones antes mencionada en cada pregunta de la encuesta.

3.7 Población y Muestra

Población

Según Tamayo y Tamayo estable que:

Población: como la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran que dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por construir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación. (Tamayo y Tamayo, 2004)

Según lo expuesto por el autor, la población nos indica la totalidad de todos los individuos que conforman el objeto de estudio en la investigación, es necesario mencionar que para nuestra investigación contamos con una población total de 35 docentes que pertenecen a la jornada matutina de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón y su respectiva autoridad encargada de la institución antes mencionada.

Cuadro N° 3

Población de la jornada matutina perteneciente a la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Docentes	35	100%
	Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

La población está conformada por 35 docentes, los cuales pertenecen a la jornada matutina de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón; en este caso la cantidad total que conforma el objeto de estudio es reducida, por lo cual no es factible emplear la fórmula de muestreo, es decir que al conjunto que representa la población he aplicado directamente la técnica de la encuesta, seguida de la otra técnica de investigación como lo es la entrevista que fue aplicada directamente a la autoridad encargada de dicha institución.

Es necesario mencionar que no puedo extraer el tamaño de la muestra a la población debido a que esta es menor a 100, por lo tanto, la operación para la obtención de posibles estratos de muestreo no es posible dentro del proceso de investigación.

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

1.- ¿Está usted de acuerdo que en su Unidad Educativa se admitan estudiantes con problemas de aprendizaje?

CUADRO N° 4

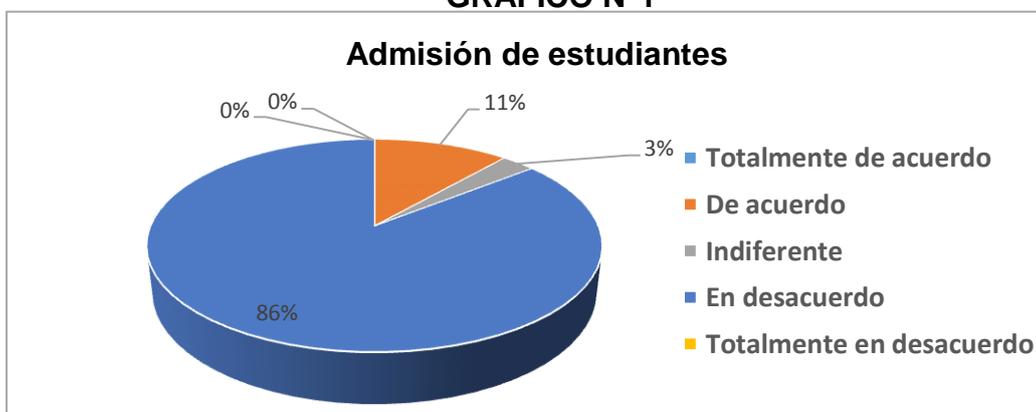
Admisión de estudiantes

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	4	11%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	30	86%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		35

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

GRÁFICO N°1



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes, se evidenció que la gran mayoría se manifestó en desacuerdo, es decir que no es conveniente admitir estudiantes con problemas de aprendizaje en esta unidad educativa, puesto consideran que estos estudiantes requieren de otro tipo de pedagogía que le permita llegar a cada uno de ellos, mientras que un 1% se mostró indiferente con relación a la pregunta planteada.

2.- ¿Considera usted que existen en la institución estudiantes con problemas de aprendizaje?

CUADRO N°5
Problemas de aprendizaje

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	30	86%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	4	11%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		35

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

GRÁFICO N°2



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

Análisis: En un alto porcentaje se evidenció que la gran mayoría de los docentes encuestados manifestaron que actualmente dentro de la institución hay estudiantes con problemas de aprendizaje, es decir que han identificado plenamente a los estudiantes, sin embargo asumen que no a todos se les ha dado seguimiento debido a las circunstancias o factores que se presentan a diario en dicha institución, mientras que un 11% se mostró en desacuerdo, seguido de un 3% que reflejó ser indiferente en cuanto al tema.

3.- ¿Está usted de acuerdo que se debe emplear estrategias metodológicas para una educación inclusiva con estudiantes que presenten problemas de aprendizaje?

CUADRO N°6
Estrategias metodológicas

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	30	86%
	De acuerdo	0	11%
	Indiferente	2	6%
	En desacuerdo	3	9%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		35

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

GRÁFICO N°3



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

Análisis: A través de la encuesta realizada, se evidenció que la gran mayoría de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo en que institución educativa debe emplear estrategias metodológicas para una educación inclusiva en beneficio de los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje para de esa manera incluirlos en todos los procesos activos y dinámicos que se desarrollen dentro de la institución, sin embargo un total de tres docentes se mostró en desacuerdo, mientras que un porcentaje minoritario se mostró indiferente en cuanto a la pregunta.

4.- ¿Está usted de acuerdo en que las estrategias metodológicas aplicadas actualmente en el aula de clases son las idóneas para los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad en su aprendizaje?

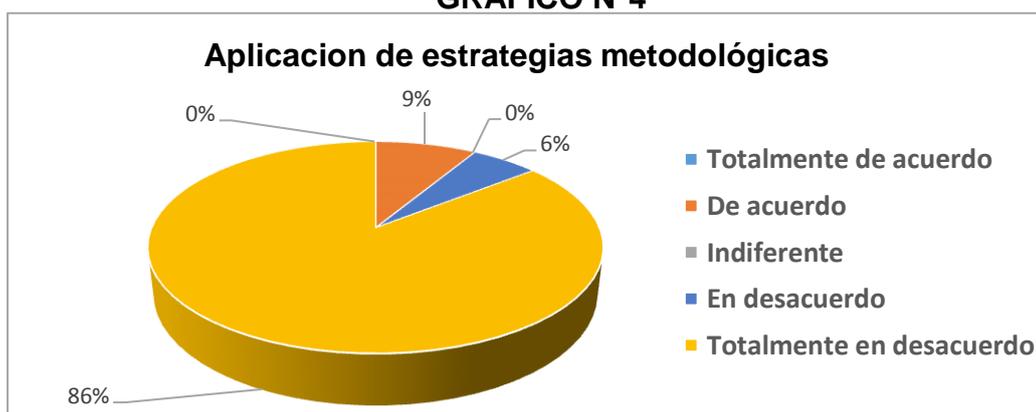
CUADRO N°7

Aplicación de estrategias metodológicas

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	3	9%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	6%
	Totalmente en desacuerdo	30	86%
	TOTAL		35

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

GRÁFICO N°4



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

Análisis: Mediante la encuesta aplicada a los docentes se logró evidenciar en un alto porcentaje que se manifestó total desacuerdo en que las estrategias metodológicas aplicadas en el aula de clases actualmente no son las más idóneas para llegar a los estudiantes, puesto que consideran que hoy en día la metodología de enseñanza es general y casi nadie se enfoca en trabajar para ayudar específicamente a cada estudiante que presente algún tipo de problema en su aprendizaje, sin embargo un mínimo porcentaje asume que su metodología empleada es correcta.

5.- ¿Cree usted que las estrategias metodológicas aplicadas en la institución son basadas en una educación inclusiva?

CUADRO N°8

Estrategias metodológicas para una educación inclusiva

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	30	86%
	De acuerdo	1	3%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	3	8%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		35

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

GRÁFICO N°5



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

Análisis: La gran mayoría de docentes encuestados manifestaron estar totalmente en acuerdo en que las estrategias metodológicas aplicadas en la institución son basadas en una educación inclusiva, sin embargo, un total de 3 docentes representado por un 8% manifestó estar en desacuerdo ya que considera que el tema de la educación inclusiva aún no es un trabajo terminado.

6.- ¿Usted como docente, considera importante que se realicen las adaptaciones curriculares para las personas con problemas de aprendizaje?

CUADRO N°9
Adaptaciones curriculares

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	34	97%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

GRÁFICO N°6



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

Análisis: De la encuesta realizada se reflejó mediante un alto porcentaje que los docentes manifestaron estar totalmente de acuerdo en que es importante las adaptaciones curriculares para las personas con problemas de aprendizaje, ya que así se puede trabajar en una educación inclusiva con aquellos estudiantes que presenten diversos problemas de aprendizaje, a lo cual en un mínimo porcentaje manifestó ser indiferente con relación a la pregunta planteada.

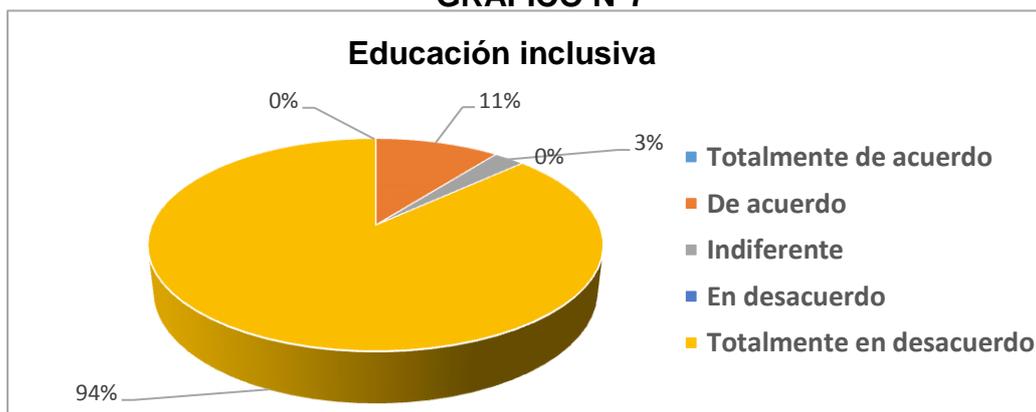
7.- ¿Estaría usted de acuerdo que se implemente otro tipo métodos y técnicas para lograr una educación inclusiva?

CUADRO N°10
Educación inclusiva

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	86%
	Totalmente en desacuerdo	33	0%
	TOTAL		35

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

GRÁFICO N°7



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

Análisis: Mediante la encuesta aplicada, se logró evidenciar en un alto porcentaje que la gran mayoría de los docentes se manifestó en total desacuerdo en cuanto a la implementación de otro tipo métodos y técnicas para lograr una educación inclusiva, puesto se considera que el factor tiempo no se lo permite y que es complicado trabajar específicamente con un solo estudiante, sin embargo en un mínimo porcentaje aseguro que si se puede trabajar con todos los estudiantes para lograr una educación inclusiva dentro del aula de clases.

8.- ¿Está usted de acuerdo, como docente que es importante identificar los problemas de aprendizaje en los estudiantes y trabajar con cada uno de ellos?

CUADRO N°11

Estudiantes con problemas de aprendizaje

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	34	97%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		35

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

GRÁFICO N°8



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

Análisis: De la encuesta realizada, la gran mayoría de los docentes reflejo estar totalmente de acuerdo en que es importancia identificar los problemas de aprendizaje en los estudiantes y trabajar en cada uno de ellos para llegar al objetivo de la enseñanza la cual se basa en la educación inclusiva, más sin embargo en un mínimo porcentaje se mostró en desacuerdo con relación a la pregunta planteada.

9.- ¿Estaría usted de acuerdo que se desarrollen talleres de estrategias metodológicas para lograr una educación inclusiva en su institución?

CUADRO N°12

Talleres de estrategias metodológicas

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	35	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

GRÁFICO N°9



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

Análisis: Según la encuesta realizada, se evidencio en un alto porcentaje que los docentes manifestaron estar totalmente de acuerdo en que se efectúe y desarrolle en la Unidad Educativa talleres de estrategias metodológicas para lograr una educación inclusiva, puesto que es una forma de actualizar sus conocimientos para aplicarlos en el aula de clases con los estudiantes.

10.- ¿Estaría usted de acuerdo en participar de los talleres con técnicas para la adaptación curricular mediante estrategias metodológicas que permitan alcanzar la educación inclusiva?

CUADRO N°13

Técnicas en la adaptación curricular

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	35	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

GRÁFICO N°10



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

Análisis: De la encuesta realizada, se reflejó en un alto porcentaje que los docentes están totalmente de acuerdo y les gustaría participar de los talleres con técnicas en la adaptación curricular puesto que les permite actualizar estrategias metodológicas que permitan alcanzar la educación inclusiva; además de aplicar nuevas técnicas que le permitirán llegar de una mejor manera a los estudiantes que presenten dificultad en sus problemas de aprendizaje e incluirlos y hacerlos participar de todos los procesos educativos.



ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la Autoridad de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Entrevistadores: Sánchez Realpe Fernando

Lugar: Despacho de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta
Rendón

Entrevistado: MSc. Yambay Herrera Marco

Cargo: Rector

Objetivo: Obtener información sobre el uso de herramientas pedagógicas en la práctica docente para una educación inclusiva dentro de la institución.

1) ¿Considera usted conveniente que en las instituciones educativas se admitan estudiantes con problemas de aprendizaje? ¿Por qué?

Por supuesto que sí, de eso se trata la inclusión educativa, que ningún estudiante sea excluido, además la ley ampara a que nadie puede ser privado de la educación ya que es un derecho para el ser humano y una obligación para el estado ecuatoriano velar por la educación de los jóvenes, a pesar que si hoy en día encontramos que hay instituciones que no reciben a los estudiantes que presentan algún problema de aprendizaje y sin pensarlo de alguna manera los están excluyendo; sin embargo hay centro especializados y con todos los implementos de acuerdo a la necesidad que presente cada estudiante que muchas veces por diversas circunstancias no cuenta una Unidad Educativa Fiscal.

2) ¿Conoce usted sobre estudiantes con problemas de aprendizaje que estén actualmente matriculados en la institución?

Si claro; en la actualidad en esta institución hay varios estudiantes con problemas de aprendizaje, no solo por algún tipo de discapacidad si no por el tema de consumo, estos estudiantes muchas veces son excluidos hasta por sus propios compañeros, se aíslan, son muy herméticos, realmente es una situación bastante compleja.

3) ¿Considera usted que la institución que usted dirige trabaja en equipo en programas para promover una educación inclusiva?

Sí por supuesto; este es un trabajo diario y en conjunto, tantos docentes como la ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), trabajan a diario con aquellos estudiantes, también es muy importante la ayuda y colaboración de los padres de familia en este caso, para lograr la inclusión de todos los estudiantes.

4) ¿Dentro de la institución se hace uso de herramientas pedagógicas que faciliten o mejoren la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales?

Somos una Institución Fiscal y actualmente no gozamos de ciertos recursos que sería de magnífica ayuda en estos casos, por lo pronto cada docente trabaja con sus propios elementos y los del medio que se ofrece en esta institución, en cuanto a la pedagogía empleada por cada docente considero que siempre es bueno innovar y claro que es conveniente aplicar nuevas técnicas en la jornada de clases para de esa manera hacer

la clases más dinámica y participativa logrando que todos los estudiantes se involucren en la misma.

5) ¿Considera importante identificar los problemas de aprendizaje en los estudiantes y trabajar con cada uno de ellos?

Si estoy totalmente de acuerdo, una vez que se identifica el problema de aprendizaje en los estudiantes, se realiza un trabajo en conjunto, así como lo moció anteriormente, sin embargo muchas veces los cronogramas que debemos cumplir y el factor tiempo nos limita un poco en ese sentido, ya que comprendo es una tarea compleja trabajar con cada estudiante que presente alguna dificultad en su aprendizaje, más sin embargo cada docente realiza el esfuerzo para lograr su objetivo de enseñanza.

6) ¿Estaría usted de acuerdo que en la Unidad Educativa se desarrollen talleres de estrategias metodológicas para lograr una educación inclusiva?

Si, por supuesto que estoy de acuerdo, considero que es una oportunidad para aprender un poco más, sobre todo en la parte pedagógica nos sería de gran beneficio para nuestros docentes participar de talleres que nos ayuden a mejorar las estrategias metodológicas que nos permitirá lograr y poner en práctica en nuestra institución una educación inclusiva.

Conclusiones

Para el proyecto de investigación he recopilado y analizado información que posteriormente me permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- En cuanto a la investigación realizada se determinó tanto la autoridad del plantel y sus docentes están de acuerdo en que ningún estudiante debe ser excluido bajo ninguna circunstancia del sistema educativo.
- Se detectó que la mayoría de los docentes no cuentan con una planificación curricular con técnicas inclusivas que le permita trabajar con todos los estudiantes en la clase.
- Es deber y responsabilidad de cada docente identificar y en los diversos problemas de aprendizaje que se ubique en los estudiantes.
- Se detectó que la gran parte de los docentes se preocupa por desarrollar su clase, cumplir con su trabajo y otras actividades académicas; sin embargo, no todos los estudiantes participan activamente de la misma.
- Finalmente, todos los docentes coinciden en que actualmente en esta Unidad Educativa todavía no se han desarrollado programas que fomenten la inclusión educativa.

Recomendaciones

Una vez analizada cada una de las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- Es conveniente incentivar a la comunidad educativa y trabajar en conjunto para desarrollar dentro de la institución programas que fomenten la inclusión educativa
- Es conveniente que los docentes trabajen a diario con los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad en su aprendizaje, además de los estudiantes que son excluidos por sus propios compañeros por problemas de consumo de sustancias ilícitas u otros factores del entorno.
- Es recomendable que cada docente trabaje en conjunto con la psicóloga, padre de familia sobre las situaciones identificadas en el estudiante durante la jornada de clases.
- Se considera necesario que los docentes refuercen sus estrategias de enseñanza que permita lograr el objetivo de aprendizaje con todos los estudiantes en el aula de clases, implementando otras estrategias metodológicas para una educación inclusiva.
- Se recomienda la implementación de talleres dirigidos a docentes que contengan con técnicas en la adaptación curricular para lograr una educación inclusiva, de esa manera orientar y capacitar al docente sobre los beneficios de los talleres y de la inclusión.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Talleres con técnicas en la adaptación curricular

Justificación

En la actualidad dentro de las instituciones educativas encontramos varias falencias en cuanto a la pedagogía que desarrolla cada docente en el aula de clases con sus estudiantes, esto se debe a diversos factores como el tiempo de hora clase que a veces no es suficiente y por ello deben trabajar bajo presión, el cumplir otro tipo de exigencias académicas los conduce a limitarse en su trabajo; sin embargo también forma parte de su trabajo ser observador y detectar e identificar a los estudiantes que presenten algún tipo de necesidad educativa, es parte de su responsabilidad trabajar con cada educando que presente problemas de aprendizaje; para lo cual sería conveniente adaptar estrategias metodológicas que le permitan llegar a ellos.

Una de las características de los estudiantes con necesidades educativas incluyendo a los jóvenes que presentan problemas de consumo de sustancias, es que son excluidos tanto por sus propios compañeros y docentes; este tipo de estudiantes no son tomados en cuenta y ese precisamente ahí donde el docente debe actuar y trabajar en una estrategia metodológica para una educación inclusiva, lograr la participación activa de todos los estudiantes en su hora clase, ser

dinámico, motivador e integrador, para lo cual como una manera de contribuir y aportar a dicha necesidad se desarrollaran talleres con técnicas en la adaptación curricular denominado INCLUYENDO, dentro de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

4.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Elaborar talleres de técnicas para la adaptación curricular que fomente una educación inclusiva en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente los talleres que contenga técnicas de adaptación curricular.
2. Capacitar a los docentes sobre la adaptación curricular para trabajar con estudiantes que posean necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.
3. Socializar a los docentes sobre la importancia en la aplicación de estrategias metodológicas para la inclusión educativa mediante los talleres con técnicas en la adaptación curricular.

4.3. Aspectos teóricos de la propuesta

En cuanto a los aspectos teóricos de la propuesta es importante mencionar que se para este tipo de investigación se indagaron temas pedagógicos como las estrategias metodológicas, su aplicación y los beneficiarios que este caso son los estudiantes con necesidades educativas; otro punto relevante que se desarrollo es la educación inclusiva, como se logra la integración y participación de todos los actores en el aula de clases.

Aspecto Psicológico

Por medio de la aplicación de los talleres para los docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, podemos aportar de manera significativa, debido a que son los docentes quienes son nuestro grupo objetivo y los beneficiarios en este caso serían los estudiantes que pertenecen a dicha institución.

Aspecto Sociológico

En este caso docentes aportan gran información a través de la adaptación curricular de parte de los involucrados de esta manera es posible transmitir todo el conocimiento a nuestros estudiantes, y una vez aplicado los talleres con técnicas inclusivas se evidenciarán los resultados en dichos estudiantes que presentan dificultad en su aprendizaje en su interactuar con los de su entorno.

Aspecto Legal

En cuanto al aspecto legal, de acuerdo a lo establecido con la ley en el acuerdo Ministerial hace énfasis en los artículos 26, 27 y 343 de la Constitución de la República del Ecuador referentes a la Educación, aclara que esta debe ser para todos y para toda integral, sin exclusión de ningún tipo y debe promover el pleno desarrollo de las capacidades de cada individuo. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Políticas de la propuesta

- Se dialogará y posteriormente se llegará a un acuerdo con el rector de la institución para coordinar los días en que se impartirán los talleres.
- Se colocará material publicitario dentro de la institución para dar a conocer información sobre la realización del taller dirigido a docentes.
- Se entregará a cada asistente el material didáctico correspondiente al taller.
- Cada participante recibirá un ejemplar de los talleres.
- Se pueden recibir docentes de otras instituciones como parte de los invitados a la realización del taller.
- Trabajar de todos los participantes en el proyecto por el mejoramiento de la propuesta y su mejor desempeño

4.4. Factibilidad de su Aplicación:

a. Factibilidad Técnica

Referente a la factibilidad técnica, dada la gran diversidad de herramientas y procesos didácticos que se hallan disponibles en la actualidad se puede emplear los talleres para el aporte de los docentes en el proceso de inclusión.

b. Factibilidad Financiera

Detalle los gastos que se llevaron en el transcurso de la campaña publicitaria con un tiempo de duración aproximado de dos meses de lanzamiento, aplicando los siguientes materiales necesarios, es importante mencionar que todos los gastos del presente proyecto de titulación fueron financiado con fondos propios del autor.

**TABLA N°14
EL PRESUPUESTO**

PRESUPUESTO			
TAREAS	CANTIDAD	COSTOS UNITARIO	COSTO REAL
Resmas de papel	4	3.00	12.00
Impresión de talleres	40	4.00	160.00
Bolígrafos	40	0.50	20.00
Papel adhesivo	40	1.00	40.00
Cuadernillos	40	1.50	60.00
Carpetas	40	2	80.00
TOTAL			372.00

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

c. Factibilidad Humana

Conté con la ayuda y participación de todos los implicados en el proyecto mediante la ayuda del rector y docentes de la Unidad Educativa universitaria Francisco Huerta Rendón, podemos transmitir correctamente la información.

4.5. Descripción de la propuesta

Talleres dirigidos a docentes; actividades para trabajar con estudiantes que posean dificultad de aprendizaje.

Esta propuesta está dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón”, con finalidad de contribuir y actualizar conocimientos en el área de Educación Inclusiva, ubicando a principalmente al estudiantado como el protagonista del aprendizaje, con el objetivo es hacer que el estudiante tenga una mejor comprensión de la cátedra impartida, logrando ir a la par con el resto de sus compañeros, desarrollando todas sus habilidades y expresando sus ideas, pensamientos.

Por ello el proyecto cuenta con varios talleres, basados en los ejes curriculares, que servirán para crear, modificar y organizar el diseño curricular de los docentes, de manera que guíen y orienten el proceso formativo del estudiante.

Proyecto: Incluyendo.

Isologo: Incluyendo

Slogan: “Haciendo de la inclusión, parte de la educación”

Fernando Javier Sánchez Realpe, autor del presente proyecto de titulación, diseñó el isologo identificativo, para ello se utilizó el programa de diseño Adobe Illustrator en el cual se logró plasmar la idea principal de los talleres bajo el nombre de “Incluyendo”; para la realización del logo se utilizó tipografía Myriad Pro Bold en mayúscula en tono color negro para reflejar sobriedad, formalidad y elegancia, que esta sobre un ornamento color crema que hace referencia, tranquilidad y elegancia, sobre esto se colocó un grupo de imágenes conformados por lápices, libros, regla, paleta de colores, que refleja la inclusión de materiales didácticos que se pueden usar en clases, para finalizar se escogió un fondo blanco en el cual debido a su contraste destaca el arte ilustrado y la escritura de el slogan en la parte inferior, queda como resultado el logo:

**LOGO
IMAGEN N°1**



Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

Este logo y la utilización de los objetos y colores descritos son importante para destacar que se convierte en la línea gráfica de esta propuesta.

Con esas bases dentro de los talleres se desarrollarán temas que se puedan aplicar en la clase con los estudiantes; además temas generales que se darán a conocer en cada taller, a continuación, se detallan los talleres:

PORTADA

IMAGEN N°2



Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando



INCLUYENDO

"Haciendo de la inclusión, parte de la educación"



TALLERES CON
TÉCNICAS EN LA ADAPTACIÓN
CURRICULAR



PRESENTACIÓN

La atención en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales o Dificultad de aprendizaje de los estudiantes se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares, estas adaptaciones son la respuesta que, desde el currículo, se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender

El presente proyecto denominado INCLUYENDO “Haciendo de la inclusión, parte de la educación”, está Dirigido a todos los docentes de la “Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón”, con finalidad de contribuir y actualizar conocimientos en el área de Educación Inclusiva, ubicando a principalmente al estudiantado como el protagonista del aprendizaje, con el objetivo es hacer que el estudiante tenga una mejor comprensión de la catedra impartida, logrando ir a la par con el resto de sus compañeros, desarrollando todas sus habilidades y expresando sus ideas, pensamientos.

Por ello el proyecto cuenta con varios talleres, basados en los ejes curriculares, que servirán para crear, modificar y organizar el diseño curricular de los docentes, de manera que guíen y orienten el proceso formativo del estudiante.



DIRECCIÓN

**Lic. ALEJANDRA
GARCÍA SUÁREZ, MSc.**

Tutora del presente proyecto de
Titulación, y bajo su guía y supervisión
se elaboró los talleres.

FACILITADOR

**Fernando Javier
Sánchez Realpe**

Egresado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias
de la Educación, de la Universidad de Guayaquil.

Carrera: Mercadotecnia y Publicidad



Taller

INCLUYENDO

“Haciendo de la inclusión, parte de la educación”

OBJETIVO

Capacitar a todos los docentes de la “Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón”, sobre cómo trabajar con estudiantes que presente algún tipo de dificultad de aprendizaje, implementando el uso de estrategias metodológicas para una educación inclusiva.

Familiarizarse con los diversos tipos, características y recomendaciones de las Necesidades Educativas Especiales o Dificultad de Aprendizaje, que se pueden presentar en los estudiantes.

Reconocer los fundamentos de la mediación pedagógica para las adaptaciones curriculares y llevarlos a la práctica.



TALLERES

TALLER # 1 - GENERALIDADES

Introducción a talleres
Exclusión Definición

01

TALLER # 2 - EXCLUSIÓN

Exclusión Educativa

02

TALLER # 3 PREVENCIÓN DE LA EXCLUSIÓN

Prevenir la exclusión
Puntos claves

03

TALLER # 4 - INCLUSIÓN

Definición
Inclusión educativa
Docente inclusivo

04

TALLER # 5 NEE

Lect - escritura
Matemáticas
Pronunciación

05

TALLERES

TALLER # 6 - NEE

Articulación
Estructuración Sintáctica
Otro trastorno de aprendizaje

06

TALLER # 7 - NEE

Recomendaciones a aplicar con estudiantes que poseen Problemas de Aprendizaje

07

TALLER # 8 TDA/TDAH

Características
Consecuencias
Recomendación

08

TALLER # 9 - ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategias
Metodología
Técnica

09

TALLER # 10 ADAPTACIONES CURRICULARES

Definición
Metas
Tipos

10



DATOS DEL DOCENTE

Taller

INCLUYENDO

"Haciendo de la inclusión, parte de la educación"

DATOS PERSONALES

No de Cédula:	
Apellidos:	
Nombres:	
Fecha de Nacimiento:	
Estado Civil:	
Dirección domiciliaria:	
Teléfonos:	
Correo electrónico:	
Nivel de Instrucción:	
Área de Titulación:	



ESTRUCTURA DE TALLERES

Los talleres del proyecto “Incluyendo” va dirigido a docentes, se realizará en 10 (diez) sesiones, en los cuales se desarrollarán temas y actividades relacionadas al área de la Educación Inclusiva, con una duración total de 10 (diez) horas.

Para la realización de los talleres, se tomó como base los ejes curriculares como son:

- Aprender a ser
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a aprender
- Aprender a hacer

Generalidades:

Formación en el diseño, aplicación y evaluación de las adaptaciones curriculares.

Reflexión sobre los procesos y contenidos del curso para una comprensión total y profunda de las implicaciones de educar para la diversidad.

- Dislexia
- Disortografía
- Disgrafía
- Discalculia
- Disfemia
- Dislalia
- Paragramatismo
- Ecolalia
- Trastorno de déficit de atención
- Trastorno de déficit de atención con hiperactividad



TEMA:

LA EXCLUSIÓN

FACILITADOR

Sánchez Realpe Fernando

DURACIÓN

1 Hora.

OBJETIVO

Identificar experiencias y prácticas propias y del entorno que dan cuenta de la exclusión, para desnaturalizarlas en la cotidianidad.

CONTENIDO:

- Introducción a talleres

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD PLENARIA

Introducción al curso

RECURSOS:

- Cuaderno
- Bolígrafo
- Pliego de papel
- Marcadores



ACTIVIDAD PLENARIA Introducción al curso

Presentar los objetivos, procurar ser conciso y no dejar nada por fuera. Desde el principio, enfatice la necesidad de utilizar el tiempo productivamente. Adicionalmente, recomiende a los docentes evitar caer en posiciones discursivas y planteamientos románticos, muy comunes cuando se trabajan en este tipo de temas. Recuérdeles que esta capacitación trata un tema eminentemente técnico y que el tiempo del que se dispone es limitado.

EXCLUSIÓN Definición

Se entiende por exclusión a la acción o al efecto de excluir, es decir quitar a alguien o algo de un lugar, rechazar o negar oportunidades.



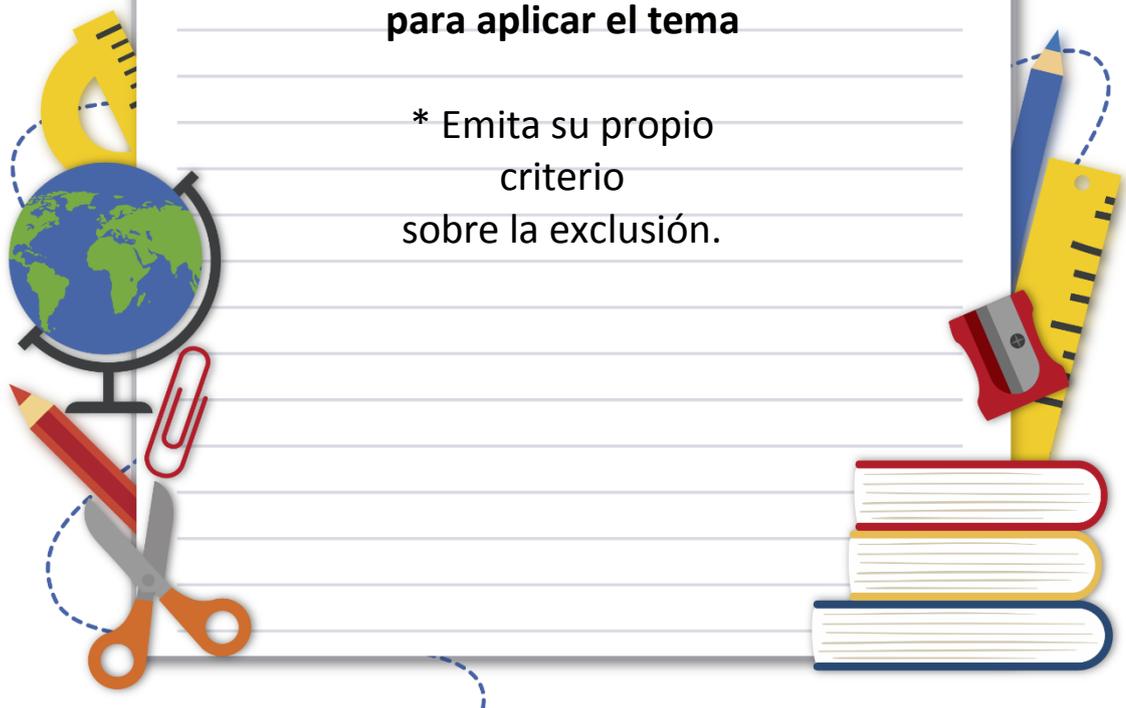
La exclusión social, se da personas que no gozan derechos ni beneficios que normalmente están a disposición de todos.

La exclusión significa que hay grupos que tienen limitado el disfrute de las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas existentes en la sociedad (ONU, 1998), afecta a grupos culturalmente definidos y se encuentra inmersa en las interacciones sociales.

La exclusión conduce a que una persona, familia o grupo social llegue a vivir situaciones que les impiden participar y realizar el ejercicio pleno de su ciudadanía, en términos de sus derechos y deberes, tiene múltiples causas y se presenta en muy diversas dimensiones.

**Actividad de
consolidación
para aplicar el tema**

* Emita su propio
criterio
sobre la exclusión.



TEMA:

LA EXCLUSIÓN

FACILITADOR

Sánchez Realpe Fernando

DURACIÓN

1 Hora.

Objetivo

Analizar las experiencias propias de la exclusión, para desnaturalizarlas en la cotidianidad.

CONTENIDO:

- Exclusión educativa.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Experiencias con la exclusión: recuerdo de situaciones personales y de estudiantes, identificación y registro de elementos relevantes de la circunstancia.

RECURSOS:

- Cuaderno
- Bolígrafo
- Pliego de papel
- Marcadores



EXCLUSIÓN EDUCATIVA

Se puede dar por diversos factores entre algunos están:

- Condiciones socioeconómicas.
- Características raciales.
- Capacidades de aprendizaje, etc.

Esta problemática con el tiempo se está erradicando con la implementación de leyes sobre la igualdad de derechos en donde se comunica que: todos pueden participar, cualquiera puede tener acceso a la enseñanza/ educación.

Sin embargo, en el ámbito educativo, el docente al momento de desconocer, o no querer involucrarse con algún tema relacionado con la dificultad de aprendizaje que tiene el estudiante, lo excluyen indirectamente, al dejar pasar por alto esta problemática, causando que el educando siga e incluso pase al siguiente año lectivo arrastrando estas falencias.

La exclusión educativa, se convierte también en exclusión social, debido que aquellos jóvenes que son excluidos de las posibilidades de participación social suelen serlo también de la educación, ya que quienes carecen de una preparación profesional útil para la vida en común, difícilmente logran su inserción al mercado laboral; satisfacen pobremente las necesidades sociales y/o con mucho trabajo pueden alcanzar sus aspiraciones personales.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

EXPERIENCIAS CON LA EXCLUSIÓN



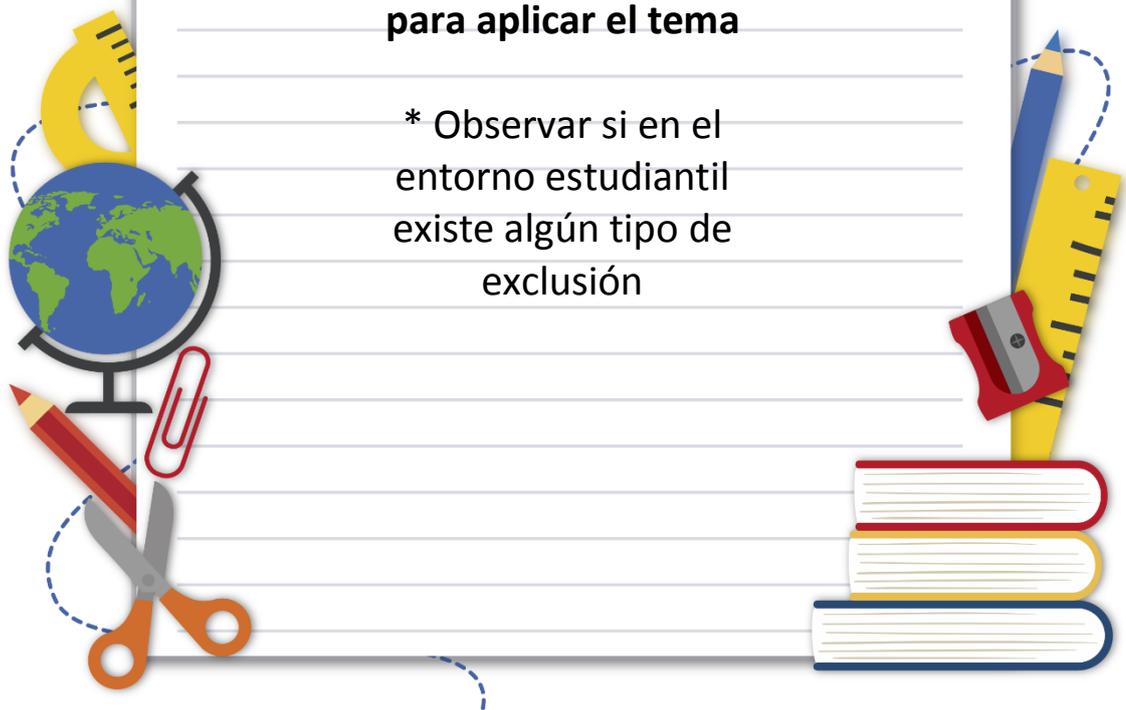
Solicitar a los docentes conciban las circunstancias propias de la exclusión a partir de la reflexión sobre una experiencia personal en la que hayan sido sujetos pasivos de una situación de exclusión.

Si bien usted debe guiar la reflexión, los docentes deben llegar a sus propias conclusiones. Sin embargo, usted puede incentivarlos con preguntas que los lleven en el sentido deseado.

1. Piense en algún momento de su vida cuando era estudiante en el que personalmente se sintió excluido del grupo por ser o hacer algo diferente. Si no le sucedió, recuerde el caso de algún compañero de aula que sufrió ese tipo de situación y con quien usted haya tenido contacto cercano.
2. Describa brevemente en su cuaderno la circunstancia o condición que provocó esa situación de exclusión.
3. Luego, responda en su cuaderno las siguientes preguntas.
 - a) ¿Qué actitudes y quiénes (docente o compañeros) lo hicieron sentir excluido?
 - Describa acciones específicas.
 - b) ¿Cómo se sintió usted frente a esa situación?
 - Describa las distintas sensaciones por separado.
 - c) ¿Tuvo algún tipo de reacción?
 - Descríbala. Tenga en cuenta que la pasividad es también una reacción.
 - d) ¿Por qué cree usted que esas personas lo hicieron sentir excluido?
 - Mencione prejuicios, ideologías, complejos o miedos que podrían ser una razón.
 - e) ¿Cuál fue el entorno y cómo influyó?
 - Describa la situación durante la que se dio el hecho, la actividad que se estaba realizando al momento, las personas presentes y el rol que cumplían, entre otros aspectos.

**Actividad de
consolidación
para aplicar el tema**

* Observar si en el
entorno estudiantil
existe algún tipo de
exclusión



TEMA:

PREVENSIÓN DE LA EXCLUSIÓN ESCOLAR

FACILITADOR

Sánchez Realpe Fernando

DURACIÓN

1 Hora.

OBJETIVO

Conocer soluciones para prevenir la exclusión en los estudiantes del aula de clases para lograr un mejor ambiente en el mismo.

CONTENIDO:

- Prácticas excluyentes

ACTIVIDAD EN GRUPO

Análisis de las experiencias descritas en la actividad anterior

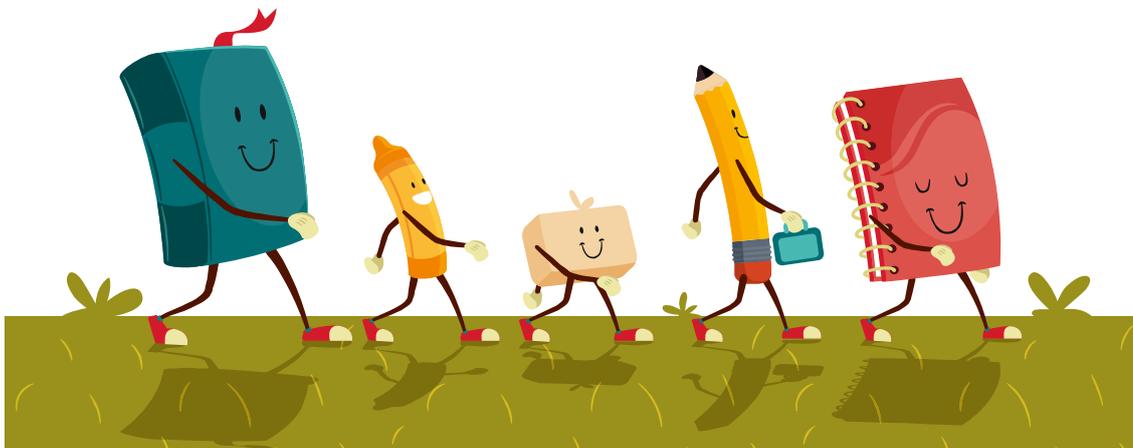
RECURSOS:

- Cuaderno
- Bolígrafo
- Pliego de papel
- Marcadores



PREVENIR LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA

Una educación equitativa y de calidad es, una educación inclusiva, que garantiza el acceso, a la plena participación y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes.



Los docentes saben que no deben excluir a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que existen en el aula de clases gran variedad de estudiantes con diferentes habilidades, razón por la cual tratan de encontrar maneras para satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluyendo aquéllos que tengas problemas de aprendizaje.

Los maestros usan diferentes métodos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquéllos que tienen dificultades.

Algunos métodos incluyen desacelerar o acelerar el ritmo de trabajo individual de los estudiantes dentro de la clase.

Otros métodos incluyen el uso de material de apoyo como gráficos y dibujos para mostrarles a los estudiantes lo que se espera que aprendan.

Puntos clave:

- Hacer un mapa de las ideas usando dibujos y gráficos es especialmente eficaz para los estudiantes con dificultades.
- Las estrategias que incluyen frases memorizadas ayudan a los estudiantes a recordar los conceptos por un periodo de tiempo más largo.
- Cuando los estudiantes usan todos sus sentidos, recuerdan mejor el material aprendido.



ACTIVIDAD EN GRUPO

DIÁLOGO REFLEXIVO



Los docentes realizarán un análisis reflexivo de los aspectos implicados en una situación objetiva de exclusión y tratarán medidas de prevención frente a este tipo de situaciones cuando se dan en el aula.

1. Formen grupos de 5 ó 6 integrantes y compartan las respuestas que dieron en la actividad anterior, procurando ser concisos.
2. Esquematicen las experiencias de exclusión que ustedes experimentaron y las de sus estudiantes utilizando un cuadro como el que se presenta a continuación.

	SU EXPERIENCIA	EXPERIENCIA DE SUS ESTUDIANTES
Hecho o situación de exclusión		
Acciones que realizó quien excluyó		
Reacciones de quien sufrió la exclusión		
Condiciones del contexto escolar o social que contribuyeron a que se dé la situación de exclusión		

3. Comparen las distintas reacciones de cada uno de los miembros del grupo y encuentren similitudes o diferencias entre ellas, encontrar la lógica detrás de las respuestas de cada uno y expliquen ¿por qué creen que los cambios planteados serían útiles?
4. Indiquen, también en el pliego, cuatro estrategias puntuales que ustedes creen que propiciarían la inclusión y eliminarían estas situaciones de exclusión en su aula de clases.



**Actividad de consolidación
para aplicar el tema**

* Ahora, piense en sus estudiantes y recuerde si usted ha presenciado alguna situación de exclusión que se haya dado entre ellos. Describa pudo haber generado esa situación.



TEMA:

INCLUSIÓN

FACILITADOR

Sánchez Realpe Fernando

Duración

1 Hora.

Objetivos

- Diseñar ambientes educativos integralmente inclusivos.

Contenido:

- Características de un ambiente inclusivo

Actividades

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Construyendo una cultura inclusiva

Recursos:

- Cuaderno
- Bolígrafo
- Pliego de papel
- Marcadores



INCLUSIÓN **DEFINICIÓN**

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual (i) así: " La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as "



Se entiende por inclusión a la acción de incluir, de ser aceptado y brindar la oportuna, es decir hacer parte a alguien o algo en un lugar

La inclusión formula como solución al problema de la exclusión, y busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos.

**Inclusión educativa**

La inclusión educativa a la capacidad de los sistemas educativos de brindar una educación de calidad, equidad e igualdad sin distinción alguna entre los estudiantes, es decir todos los estudiantes tienen el mismo derecho a educarse e incluirse dentro de la sociedad, por tanto, no se hace discriminación ni por raza, género, grupo étnico, discapacidad, entre otros.

Docente inclusivo

El docente inclusivo es la persona encargada de brindar el conocimiento a los estudiantes, permitiendo que todos participen e interactúen por igual, no obstante evaluará antes de empezar y después de terminar su proceso de enseñanza, esto le permitirá observar, analizar y encontrar si existe algún estudiante que tenga alguna dificultad en su aprendizaje.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL CULTURA INCLUSIVA

Esta actividad tiene como objetivo determinar, mediante el análisis de los resultados de la tarea de la sesión anterior, los lineamientos conceptuales y operativos para diseñar y poner en práctica acciones y normas preventivas de situaciones de exclusión

Considerando todo lo realizado en la sesión anterior, proponga y planifique brevemente dos procedimientos preventivos y reparadores ante una situación de exclusión:

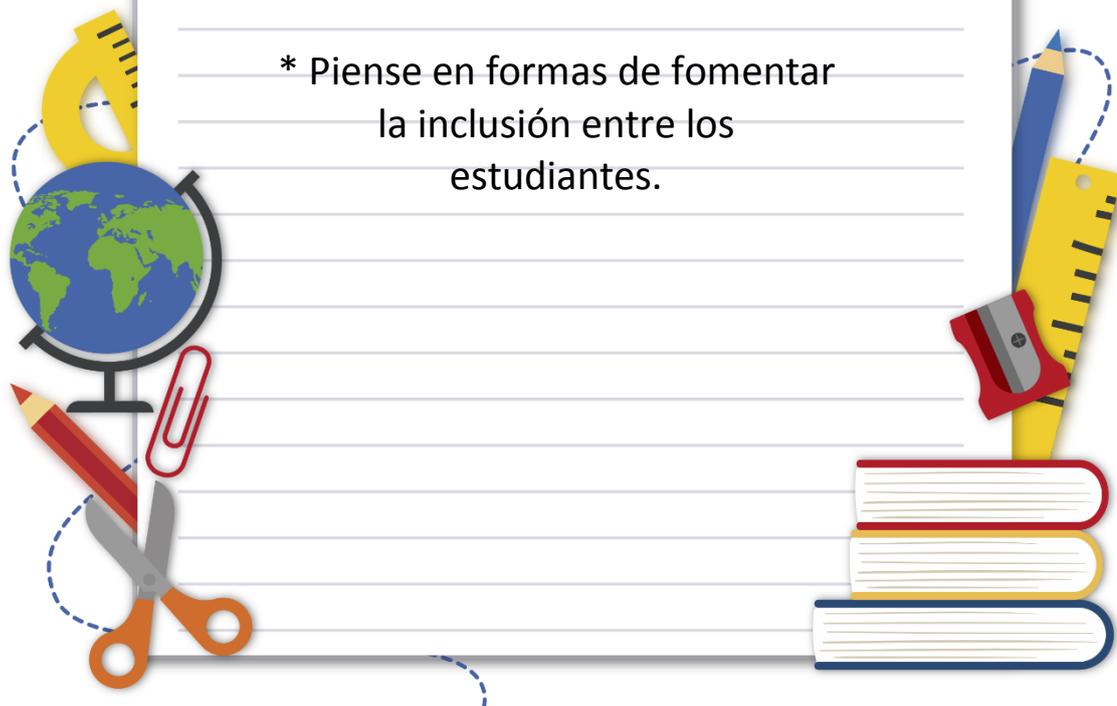
- a) Uno centrado en el trabajo en el aula
- b) Otro para influir a nivel institucional.

Ambos deben incentivar la creación de una comunidad escolar que sea segura, acogedora, colaboradora y estimulante, donde todos sus miembros sean valorados, por ejemplo, a través de políticas escolares que aseguren las decisiones de planificación, coordinación y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y organizativas que son necesarias con el propósito para mejorar el aprendizaje y la coparticipación de todos los estudiantes.



**Actividad de consolidación
para aplicar el tema**

* Piense en formas de fomentar
la inclusión entre los
estudiantes.



TEMA:**Lecto-escritura**

- Dislexia
- Disortografía
- Disgrafía

Matemática

- Discalculia

Pronunciación

- Disfemia o tartamudez

FACILITADOR

Sánchez Realpe Fernando

Duración

1 Hora.

Objetivos

- Analizar problemas de aprendizaje en los estudiantes, para implementar métodos de aprendizaje.

Contenido:

- Definición / Características

Actividades**ACTIVIDAD INDIVIDUAL**

Dificultad en el aprendizaje

Recursos:

- Cuaderno
- Bolígrafo
- Pliego de papel
- Marcadores



DISLEXIA **DEFINICIÓN**

Se trata de un trastorno en el que el estudiante no puede leer como el resto de sus pares aun con una inteligencia promedio, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, motivación ambiental y métodos didácticos adecuados. La dislexia con frecuencia es acompañada de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo.

DISORTOGRAFÍA **DEFINICIÓN**

Este trastorno específico de escritura da cuenta de las fallas relacionadas con la transcripción grafo-fonemática del idioma. Se observan errores en cuanto a la ortografía natural, es decir, errores específicos (nombrados en el apartado sobre dislexia) y errores de ortografía arbitraria, es decir, dificultades para seguir y respetar las reglas ortográficas relacionadas con el uso de s-c-z, h, tildes y signos de puntuación, así como con la discriminación de gue-ge, gui-gi, ll-y.

DISGRAFÍA **DEFINICIÓN**

En definitiva, se trata de un trastorno específico de escritura que hace referencia a los problemas para representar las grafías en términos de tamaño, forma, regularidad, espacio, etc.

DISCALCULIA **DEFINICIÓN**

Este trastorno se caracteriza por errores en el aprendizaje del cálculo y en las operaciones matemáticas, ocasionados por dificultades en la utilización de estrategias cognitivas para la resolución de problemas matemáticos. La discapacidad intelectual se excluye de este trastorno.

DISFEMIA O TARTAMUDEZ **DEFINICIÓN**

La CIE-10 (Clasificación Internacional de los Trastornos Mentales y del Comportamiento-O.M.S.) define la disfemia como “el trastorno del habla



caracterizado por la frecuente repetición o prolongación de los sonidos, sílabas o palabras, o por frecuentes dudas o pausas que interrumpen el flujo rítmico del habla".

Características de las dificultades de aprendizaje.

DISLEXIA CARACTERÍSTICAS

- Dificultad para asociar los sonidos con las letras y las letras con los sonidos
- Dificultad para leer en voz alta, con el tono apropiado y agrupando las palabras y frases correctamente
- Dificultad para "pronunciar" palabras no familiares
- Dificultad para escribir o copiar letras, números y símbolos en el orden correcto
- Dificultad para rimar

DISORTOGRAFÍA CARACTERÍSTICAS

- Es una condición que puede llegar a desmejorar la habilidad de una persona para leer, escribir, deletrear e incluso hablar.
- El grado de intensidad puede variar y si se trata a tiempo se obtendrán muy buenos resultados.
- Se presenta en niños con rangos de visión e inteligencia dentro del rango normal.
- Es un trastorno que se mantiene a lo largo de la vida.
- Con un programa especial para los niños, éstos son capaces de tener éxito en los estudios.
- Los problemas de lectura son más frecuentes en los niños que en las niñas.
- Sus síntomas son difíciles de reconocer antes de que el niño comience la escuela.

DISCALCULIA CARACTERÍSTICAS

- Dificultades frecuentes con los números, confusión de los signos (+, -, *, /)
- Problemas con tablas de itinerarios, cálculo mental, señas y direcciones.
- Buena capacidad con otras materias, hasta que se requiere el uso de las matemáticas.
- Incapacidad para realizar planificación financiera o presupuestos.



- Problemas para comprender y recordar conceptos, reglas, fórmulas y secuencias matemáticas.
- Dificultad para llevar la puntuación durante los juegos.
- Errores en las operaciones aritméticas.
- Dificultad para la realización de cálculo mental.

DISGRAFÍA **CARACTERÍSTICAS**

- Desde el inicio de la etapa escolar a los niños con disgrafía les cuesta mucho esfuerzo escribir y lo hacen más despacio que la media de la clase.
- Se percibe en los niños una notable rigidez motora o, por el contrario, excesiva laxitud.
- Los trazos no se mantienen uniformes, sino que varían constantemente.
- Distinto tamaño en palabras y letras, incluso en el mismo párrafo.
- Los movimientos para escribir suelen ser lentos, tensos y rígidos.
- Dificultades para organizar las letras dentro de la palabra o frase.
- Falta de control en la presión del lápiz, bolígrafo u otro instrumento de escritura.
- Posturas incorrectas. El niño mantiene el tronco muy cerca de la mesa o se inclina en exceso.

DISFEMIA O TARTAMUDEZ **CARACTERÍSTICAS**

- La prolongación o repetición de palabras, sílabas, sonidos, etc.
- Los cambios en la velocidad del habla
- La alteración en el tono de la conversación
- La alteración de la respiración
- La excesiva tensión muscular en los órganos usados para el habla
- La aceleración en el ritmo cardíaco
- Temblores y nerviosismo
- Vergüenza, ansiedad y frustración cuanto al habla



ACTIVIDAD INDIVIDUAL

DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE

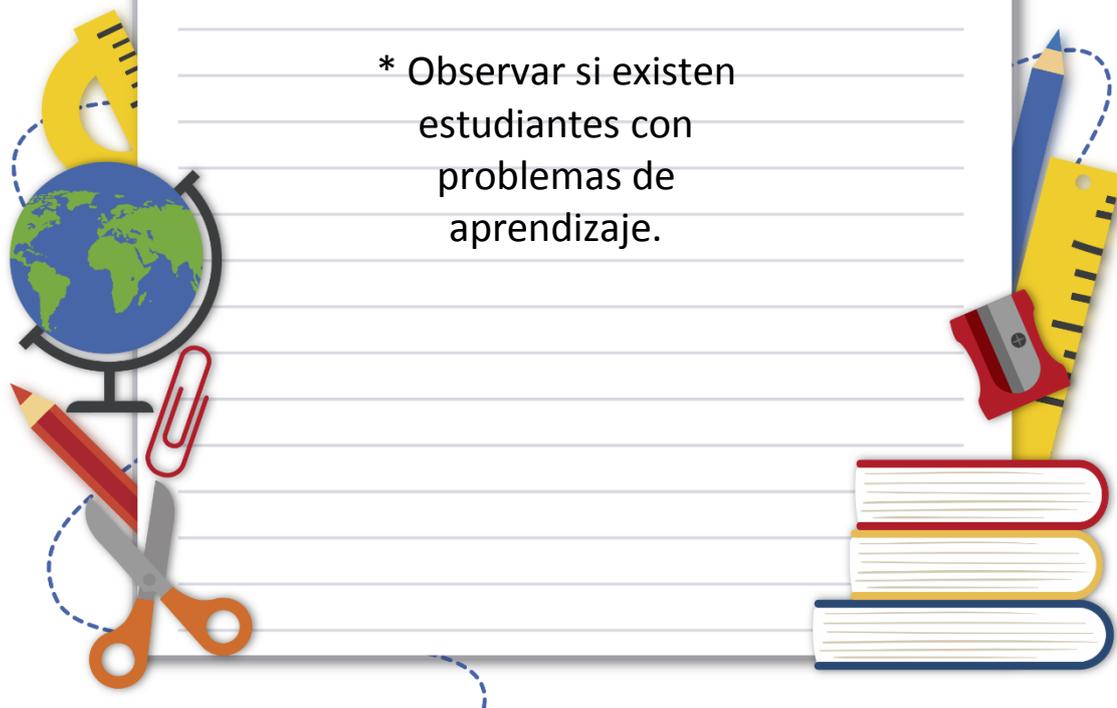


Actividad para analizar e identificar las diferentes dificultades en el aprendizaje que puedan tener los estudiantes. Adicionalmente, recomiende a los docentes evitar caer en posiciones discursivas y planteamientos románticos, muy comunes cuando se trabajan en este tipo de temas. Recuérdeles que esta capacitación trata un tema eminentemente técnico y que el tiempo del que se dispone es limitado.

1. Considerando todo lo realizado en la sesión anterior, puede usted mencionar algunas de las dificultades para el aprendizaje que puedan existir en su aula de clase.
2. Ahora, piense en sus estudiantes y describa de manera concisa que ayuda brindar frente a esta situación.
3. Finalmente, responda en su cuaderno las siguientes preguntas.
 - a. ¿Conoce usted forma o estrategias metodologías para estudiantes con problemas de aprendizaje?
 - b. ¿Cuál considera que es la manera correcta de intervenir como docente o autoridad institucional cuando se encuentre con un estudiante con problemas de aprendizaje?

**Actividad de consolidación
para aplicar el tema**

- * Observar si existen estudiantes con problemas de aprendizaje.



TEMA:**Articulación**

- Dislalia

Estructuración sintáctica

- Paragramatismo

Otros trastornos del aprendizaje

- Ecolalia

FACILITADOR

Sánchez Realpe Fernando

DURACIÓN

1 Hora.

OBJETIVO

Identificar problemas de aprendizaje en los estudiantes, para implementar estrategias metodológicas en el aprendizaje

CONTENIDO:

Definición / Características

ACTIVIDADES**ACTIVIDAD INDIVIDUAL**

Problemas de aprendizaje

RECURSOS:

- Cuaderno
- Bolígrafo
- Pliego de papel
- Marcadores



DISLALIA | **DEFINICIÓN**

Se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas, bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos.

PARAGRAMATISMO | **DEFINICIÓN**

Es una alteración del lenguaje hablado, que consiste en que las oraciones están desorganizadas sintácticamente. También se da cuando la persona utiliza formas gramaticales incorrectas a la hora de estructurar las oraciones.

ECOLALIA | **DEFINICIÓN**

Perturbación del lenguaje que consiste en repetir involuntariamente una palabra o frase que acaba de oír o pronunciar él mismo.

CARACTERÍSTICAS**DISLALIA** | **CARACTERÍSTICAS**

- Se puede presentar en niños con aprendizaje normal como los que presentan anomalía en su desarrollo.
- Es frecuente verla en niños con retraso mental, trastornos de conducta o deficiencias visuales – auditivas.
- Hay una alteración en la pronunciación de los sonidos verbales.
- Puede manifestarse como omisión, distorsión y sustitución.
- Es uno de los trastornos más comunes dentro la población infantil.
- Puede ser provocada por causas orgánicas o funcionales, en la estructura periférica y conductora del sistema funcional verbal.

PARAGRAMATISMO | **CARACTERÍSTICAS**

- Enunciados muy largos
- Problemas para coordinar género y número
- Dificultad para adecuar la frase al contexto
- Sustitución de morfemas gramaticales y afijos flexivos
- Fallos en el orden de las palabras

ECOLALIA | **CARACTERÍSTICAS**

- Repetir involuntariamente una palabra o frase que acaba de oír o pronunciar él mismo.



ACTIVIDAD EN GRUPO

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



Actividad para realizar en grupo, se busca que los docentes identifique la terminología de las diferentes dificultades de aprendizaje, de manera que se aproximen a los conceptos básicos de lo que se trata cada uno de ellos. se debe usar el cuadro que se describirá a continuación, se recomienda realizarlo en grupo, ya que el tiempo del que se dispone es limitado.

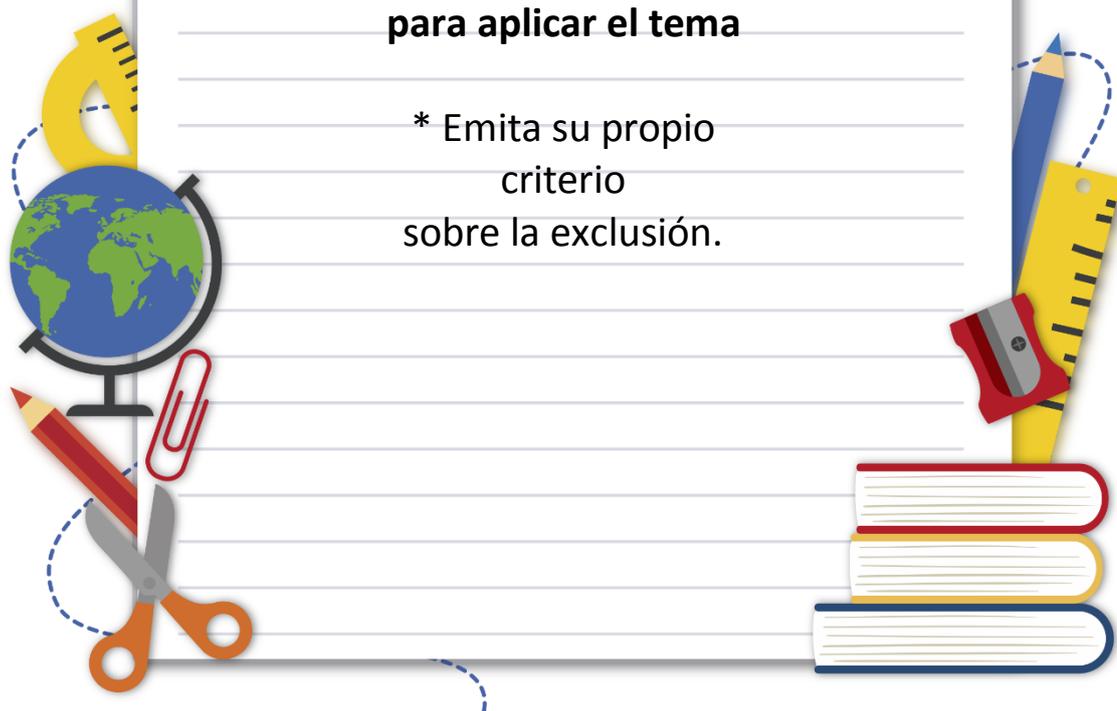
1. Reúnanse en grupos de 5 o 6 personas.
2. Analicen y respondan el cuadro a continuación según sus propias experiencias o conocimientos. Recuerden que debe justificar su respuesta. Comparen los distintos conocimientos de cada uno de los miembros del grupo y encuentren similitudes o diferencias entre ellas.

		SI	NO	JUSTIFIQUE SU RESPUESTA
DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE	Lecto-escritura			
	Dislexia			
	Disortografía			
	Disgrafía			
	Matemática			
	Discalculia			
	Pronunciación			
	Disfemia o tartamudez Articulación			
	Articulación			
	Dislalia			
Estructuración sintáctica				
Paragramatismo				
Otros trastornos del aprendizaje				
Ecolalia				



Actividad de consolidación para aplicar el tema

* Emita su propio criterio sobre la exclusión.



TEMA:

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

FACILITADOR

Sánchez Realpe Fernando

DURACIÓN

1 Hora.

Objetivo

Analizar las recomendaciones que existen para los problemas de aprendizaje, y poder implementarlas en los estudiantes que la necesitan en un aula de clases, para su mejor desempeño y rendimiento.

CONTENIDO:

- Prácticas excluyentes
- Actitudes sociales

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Observar en el aula de clases la existencia de estudiantes con problemas de aprendizaje, y que recomendaría realizar para ayudarlo a incluirse en el proceso de aprendizaje.

RECURSOS:

- Cuaderno
- Bolígrafo
- Pliego de papel
- Marcadores



Recomendaciones que aplicar con estudiantes que poseen Problemas de Aprendizaje**1. El docente es la clave. -**

Tener una actitud positiva con los estudiantes, pues parte fundamental de tu trabajo es enseñarles, sin dejar de lado a los estudiantes con dificultad de aprendizaje, y la mejor manera de incluirlos en el proceso de aprendizaje, es buscando la ayuda, recursos y tiempo necesario para lograr tu objetivo de enseñanza.

2. Normas y principios. -

Tener claro que todas las personas tienen derecho a la educación, es decir que están incluidas las personas con necesidades educativas especiales incluyendo estudiantes con dificultades de aprendizaje. La mayoría de los centros educativos, deben incluir en sus proyectos referencias de una educación individualizada, centrada sobre todo en estudiantes que presenten algún tipo de necesidad educativa especial o dificultad de aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral y respetando las diferencias.

3. Objetivo principal. -

El docente tiene como prioridad que todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales o con dificultad de aprendizaje alcancen los objetivos propuestos.

4. Planificación. -

La clave para poder crear una buena planificación es comenzar con una evaluación previa, de esta manera el docente puede darse cuenta si todos los estudiantes poseen los mismos conocimientos, e incluso la evaluación se puede aplicar después de la cátedra, esto ayudará a obtener más información de los estudiantes y permitirá una mejor planificación.



5. Individualizar. -

Se recomienda que el docente, procure conocer las necesidades y niveles de conocimiento de cada estudiante, incluyendo a aquellos que presentan dificultad de aprendizaje, para usar estrategias metodológicas sencillas, y realizar una adaptación curricular.

6. Estrategias metodológicas. -

Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades debidamente organizadas y planificadas, mismas que permiten la construcción del conocimiento, que ayudaran a desarrollar las diferentes habilidades que el estudiante posee, e incluso sirve para guiar y dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados.

7. Delimitar. -

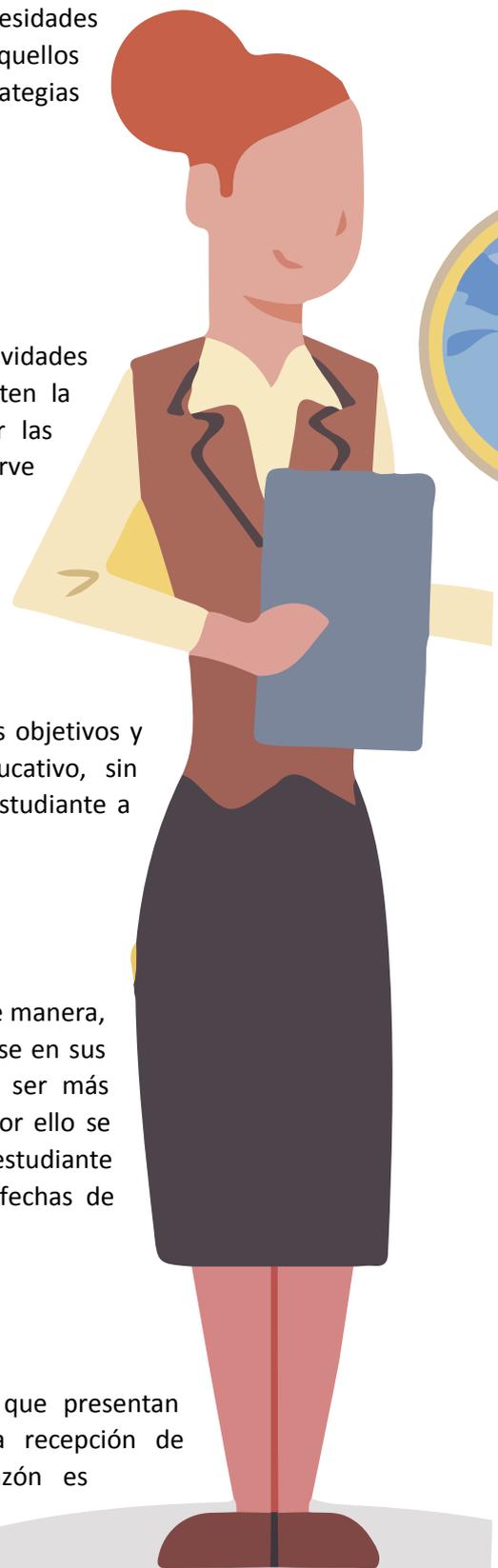
Los docentes cuentan con un currículo que incluye los objetivos y conocimientos que se deben impartir en el proceso educativo, sin embargo, el docente puede usar estrategias que ayuden al estudiante a una mejor comprensión.

8. Organizar. -

Los docentes esperan que el estudiante se comporte de manera, responsable y autónoma, dejando que cometa errores o fracase en sus estudios para que de esta manera perciba que tiene que ser más responsable, sin embargo, esto puede producir problemas. Por ello se recomienda que implemente el uso de agenda para que el estudiante apunte, deberes, fecha de entrega de deberes, exposición, fechas de exámenes, o cualquier actividad que se vaya a realizar.

9. Tiempo de trabajo. -

Tomando en consideración de que los estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje tienden a ser más lento en la recepción de información y la realización de actividades. Por esa razón es recomendable que se dé prioridad a las actividades que contribuyan un verdadero conocimiento, evitando sobrecargar de información.



10. Dificultad de aprendizaje. -

Las dificultades de aprendizaje afectan a áreas concretas como:

- La lectura
- La escritura
- El cálculo o razonamiento matemático.

Esto no impiden que el estudiante aprenda, sin embargo, dificulta la lectura de los temas, la comprensión de las preguntas, o la redacción de las respuestas.

Existen varias formas de reducir el impacto de estos problemas, e incluso algunas son tan generales que pueden producir beneficios a todas las clases, mientras que otros sólo servirán para los estudiantes con necesidades educativas especiales o dificultad de aprendizaje.

Por ejemplo:

- Complementar las clases, con explicaciones y material didáctico.
- Facilitar el acceso del material
- Evitar utilizar mucho texto
- Evitar que el estudiante transcriba la misma informa
- Facilitar apuntes impresos



Se debe considerar que existen más y diversas formas de ayudar a un estudiante con necesidad educativa especial o que tenga dificultad de aprendizaje, y que es recomendable derivar al o los estudiantes a El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que tiene como propósito, brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente.

11. Evaluar. -

Con todo lo antes expuesto el docente debe saber que al momento de evaluar los conocimientos de los estudiantes, resulta frustrante que de forma reiterada se ponga en manifiesto la dificultad de aprendizaje, y que al momento de sugerir recomendaciones para obtener resultados satisfactorios es que el estudiante debe dejar de tener dificultades.

Se recomienda:

- No dictar las preguntas. Entregar ya escritas.
- Leer en voz alta las preguntas del examen.
- Simplificar los enunciados.
- Incluir un tema libre.
- Pedir al estudiante, aclarar oralmente cuestiones que hayan quedado incompletas o poco desarrolladas.



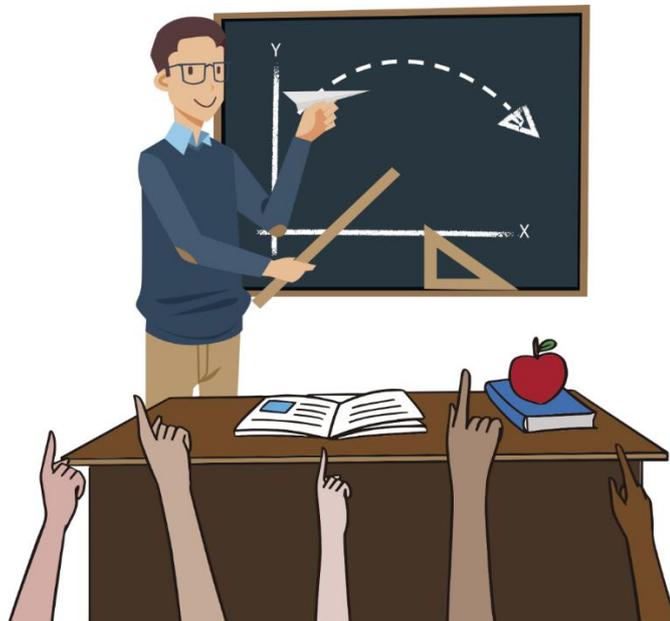
12. Cuidar la imagen del estudiante. -

Debido a los factores que involucran la dificultad de aprendizaje, el estudiante tiende a crear una imagen pobre de sí mismo, debido al fracaso repetido en habilidades básicas como la lectura, escritura y cálculo o razonamiento matemático realizadas en actividades individuales o en grupo.

En el mismo entorno, los estudiantes e incluso el docente se pueden considerar, que las medidas que se han adoptado para el estudiante con dificultad de aprendizaje son injustas y un trato a favor.

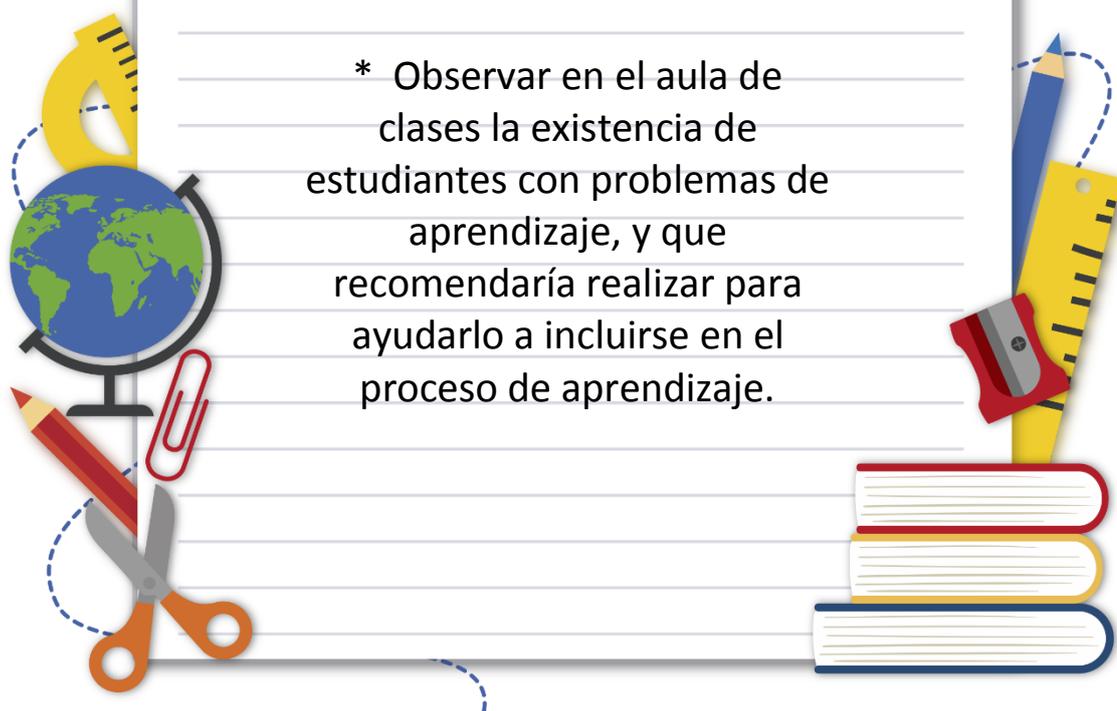
Recomendaciones:

- Evita exponer ante la clase sus dificultades
- Plantea las adaptaciones como una necesidad, no como un privilegio.
- Procura llevar a cabo las adaptaciones de forma discreta, sin señalar al alumno.
- Utiliza las adaptaciones con otros alumnos de la clase que tengan mal rendimiento.
- Corrige sus errores de forma privada, no comentándolos ante toda la clase.
- Evita que sean los propios alumnos los que creen los grupos de trabajo.
- Valora sus aportaciones a la clase.
- Valora las mejoras respecto a su nivel inicial. Interésate por su dificultad de aprendizaje, los problemas que le origina y las estrategias que utiliza para solucionarlos (es posible aprender cosas muy útiles haciendo esto).



**Actividad de consolidación
para aplicar el tema**

* Observar en el aula de clases la existencia de estudiantes con problemas de aprendizaje, y que recomendaría realizar para ayudarlo a incluirse en el proceso de aprendizaje.



TEMA:

Necesidad Educativa Especial

FACILITADOR

Sánchez Realpe Fernando

Duración

1 Hora.

Objetivos

- Reconocer si existen estudiantes con dificultad de aprendizaje.

Contenido:

- Tips de dificultad de aprendizaje
- Características de TDA / TDAH
- Recomendaciones

Actividades

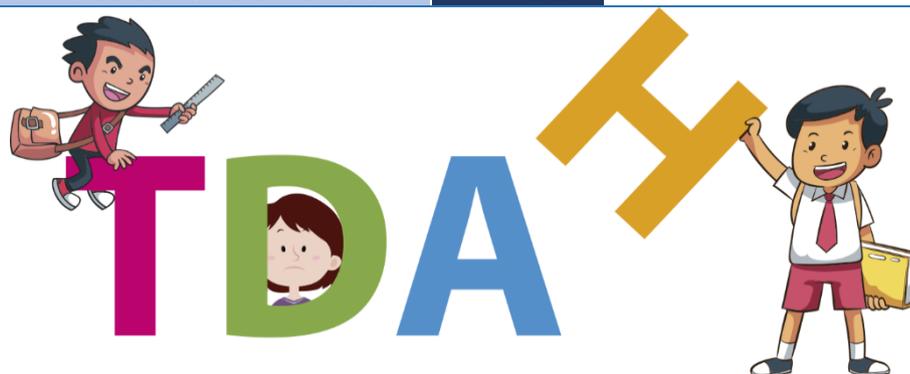
Identificar problemáticas de aprendizaje en el aula

Recursos:

- Cuaderno
- Bolígrafo
- Pliego de papel
- Marcadores



TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN DEFINICIÓN



El Trastorno de Déficit de Atención (TDA) es un trastorno que consiste en tener una carencia en el área de focalización de Atención al individuo, por lo general la problemática de este trastorno radica en la fácil distracción que puede tener una persona, y provoca un grado de dificultad mayor para completar tareas, haciendo que sea fácil para él o ella empezar un deber, pero difícil el finalizarlo. De no ser tratado a tiempo el individuo con este trastorno tendrá una carencia de conocimiento, y por lo general suele ser curado con el pasar de los años, pero en ciertos casos también se manifiesta en edades adultas.

En edades adultas de no ser tratadas también recae una falta de responsabilidad de la persona.

TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DEFINICIÓN

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), presenta la misma sintomatología del anterior a diferencia que la hiperactividad provocará una fuerza y motivación anormal para la edad de estas personas, teniendo en cuenta que esos síntomas provocarán una grave ansiedad y frustración, que pueden llegar a episodios depresivos leves por el incumplimiento de los labores o tareas propuestas



Es importante aclarar que existen diferentes grados de afectación del TDA y del TDAH en un niño o joven, es variable en cada individuo, ya que depende del contexto familiar, escolar y social en el que el individuo crece y se desenvuelve, el cual permitirá o no un mayor despliegue de los inconvenientes derivados de estos padecimientos.

TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CARACTERÍSTICAS

- Predominantemente desatentos
- Distráidos
- Propenso a caídas, quebraduras y daños de todo tipo debido a la falta de planificación de sus actos y anticipación ante el peligro.
- Poco tolerantes
- Impulsivos
- Dificultad para seguir instrucciones
- Dificultad para prestar atención en clases, tareas o deberes y a veces hasta en juegos
- Habitualmente se desenvuelven en un clima de desorganización
- Pueden ser tímidos
- Introversos

TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD CARACTERÍSTICAS

- Predominantemente impulsivos.
- Inquietos.
- Hablan constantemente / interrumpen.
- Al hacerles cuestionamientos, contestan antes de terminar la pregunta.
- Dificultad para esperar su turno.
- Actúan antes de pensar.
- Dificultad para focalizar la atención.
- Parecen no escuchar cuando se le habla directamente.
- Tiene dificultad para socializar.
- Difícil compartir o realizar juegos en forma colectiva.
- Las recompensas y los castigos como método disciplinario, suele ser poco efectivo.

T.D.A. / T.D.A.H. CONSECUENCIAS

- Daños severos en la autoestima y en la autoconfianza debido a las constantes frustraciones en el logro escolar y las relaciones sociales, por lo que se pueden tomar resentidos, hostiles y desalentados.
- Sufrir discriminación.
- Problemas de atención y aprendizaje, además de conducta.
- Puede presentar depresión, aislamiento, trastorno del sueño y tics.
- En el caso del adolescente, puede resultarles muy difícil entablar una relación de pareja.
- Su desarrollo escolar y profesional puede verse truncado cuando resulte no ser apto para un oficio.



T.D.A. / T.D.A.H. RECOMENDACIÓN

- Aceptarlo.
- Respetar sus sentimientos e inquietudes.
- Comunicación.
- Honestidad.
- Mantener el orden en el aula.
- Ser claro y explícito respecto a las reglas, deberes y obligaciones.
- Actuar con mucho orden y respeto, ya que el niño o adolescente aprende más a través de la identificación de sus maestros.
- Estimular la capacidad de empezar y concluir algo.
- Alentarlos a continuar, y terminar los proyectos a media y largo plazo.
- Reforzar autoestima.



Existen diversas recomendaciones a seguir con las personas con TDA. En primer lugar las personas no deben enviar a realizar tareas con procedimientos largos o tardíos. Los docentes deben de tener una focalización hacia el niño o adolescente. Usando reforzamiento positivos el niño puede mejorar la atención.

Según la teoría de la del enfoque Histórico-cultural propuesto por Vygotsky, debemos trabajar con el ejercicio de motivación en las tareas de estas personas.

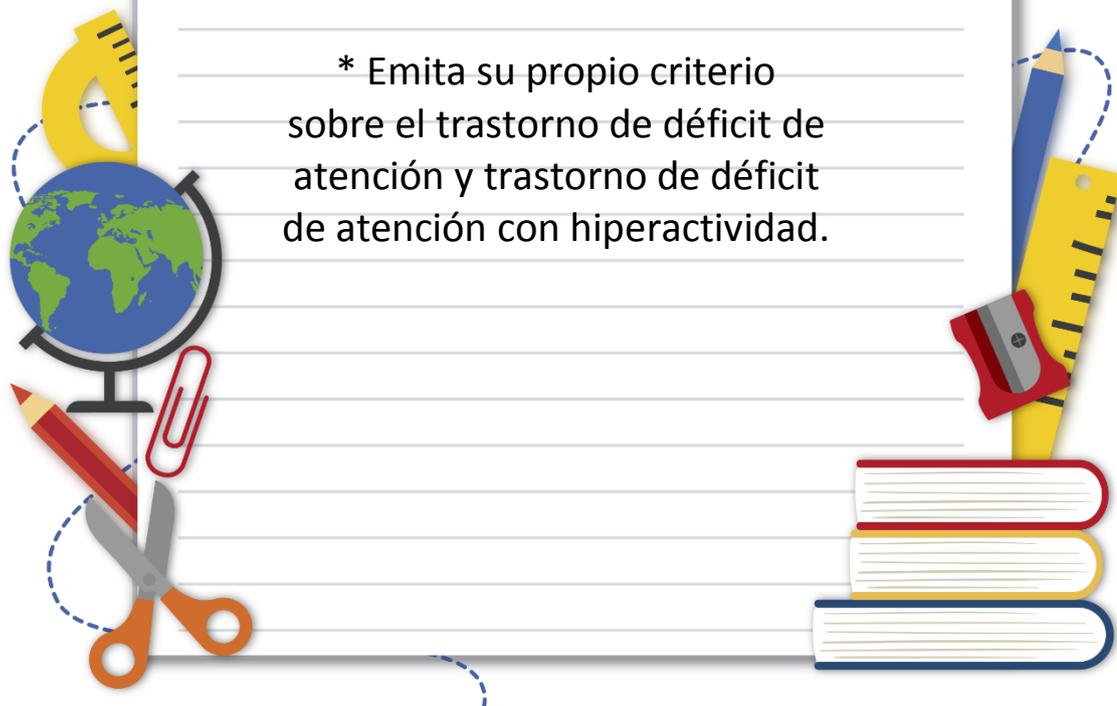
T.D.A. / T.D.A.H. ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Actividad para analizar e identificar las diferentes dificultades en el aprendizaje que puedan tener los estudiantes. Adicionalmente, recomiende a los docentes evitar caer en posiciones discursivas y planteamientos románticos, muy comunes cuando se trabajan en este tipo de temas. Recuérdeles que esta capacitación trata un tema eminentemente técnico y que el tiempo del que se dispone es limitado.

1. Considerando todo lo analizado en los documentos anteriores, puede usted mencionar algunas de las dificultades para el aprendizaje que puedan existir en su aula de clase.
2. En las dificultades de aprendizaje que exista en su clase, mencionar que estrategia metodológica realizaría para ayudar al estudiante que posea alguna dificultad de aprendizaje.

**Actividad de consolidación
para aplicar el tema**

* Emita su propio criterio
sobre el trastorno de déficit de
atención y trastorno de déficit
de atención con hiperactividad.



TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

FACILITADOR

Sánchez Realpe Fernando

Duración

1 Hora.

Objetivos

- Identificar la definición, y que tipo de estrategias aplicar en sus estudiantes.

Contenido:

- ESTRATEGIAS / METODOLÓGICAS
- TECNICAS

Actividades**ACTIVIDAD GRUPAL**

Sketch interactivo

Recursos:

- Cuaderno
- Bolígrafo
- Pliego de papel
- Marcadores



TECNICA **DEFINICIÓN**

La técnica no se considera una ciencia, ya que se puede aplicar en cualquier campo, y se adapta según la situación y la necesidad; en el uso de la técnica se emplean muchas herramientas para ejecutar una determinada tarea, con el fin de concretar los objetivos.

ESTRATEGIAS **DEFINICIÓN**

Estrategias son un conjunto de técnicas, una serie de pasos que ayudan a mejorar la planificación y el desarrollo en el proceso educativo y conseguir alcanzar de forma adecuada los objetivos y contenidos previstos.

METODOLOGÍA **DEFINICIÓN**

El término metodología del aprendizaje se refiere a una serie de métodos, técnicas, estrategias o procedimientos, que se emplean y contribuyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, es el arte de aprender a aprender.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS **DEFINICIÓN**

Son herramientas, es decir actividades organizadas y planificadas que permiten identificar criterios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, dichas herramientas se aplican con la finalidad de lograr mejores resultados en el aprendizaje del estudiante.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades debidamente organizadas y planificadas, mismas que permiten la construcción del conocimiento, que ayudaran a desarrollar las diferentes habilidades que el estudiante posee, e incluso sirve para guiar y dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados.



ESTRATEGIAS BÁSICAS

- **Estrategia de Ensayo:**
 - ✓ Son aquellas en que los educandos usan la repetición para aprender. Por ejemplo: aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.
- **Estrategias de Elaboración:**
 - ✓ Se trata de aquellas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del cuerpo humano o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.
- **Estrategias de Organización:**
 - ✓ Son aquellas que el estudiante utiliza para facilitar su propia comprensión de una determinada información. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.
- **Estrategias Meta cognitivas:**
 - ✓ Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.



ACTIVIDAD EN GRUPO

CULTURA INCLUSIVA



Actividad para desarrollar en grupo, realizando un sketch, se busca que los docentes identifique mediante la interpretación de las diferentes características de las dificultades de aprendizaje, de manera que pueda reconocer, de acuerdo a los conceptos básicos de lo que se trata cada uno de ellos. Se recomienda realizarlo en grupo, ya que el tiempo del que se dispone es limitado.

1. Dividirse en dos grupos.
2. El primer grupo deben interpreten las diferentes características de cada una de las dificultades de aprendizaje, sin que los otros integrantes del grupo vean, de manera que adivinen cuál es y que recomendación tomar frente a esa problemática.



Se debe considerar que existen más y diversas formas de ayudar a un estudiante con necesidad educativa especial o que tenga dificultad de aprendizaje, y que es recomendable derivar al o los estudiantes a El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que tiene como propósito, brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente.

**Actividad de consolidación
para aplicar el tema**

* Resultados aplicando las
estrategias metodológicas en el
aula de clases.



TEMA:

Adaptaciones curriculares

FACILITADOR

Sánchez Realpe Fernando

Duración

1 Hora.

Objetivos

Conocer los principios de las adaptaciones curriculares

Contenido:

- Definición / Metas / Tipos

Actividades**ACTIVIDAD INDIVIDUAL**

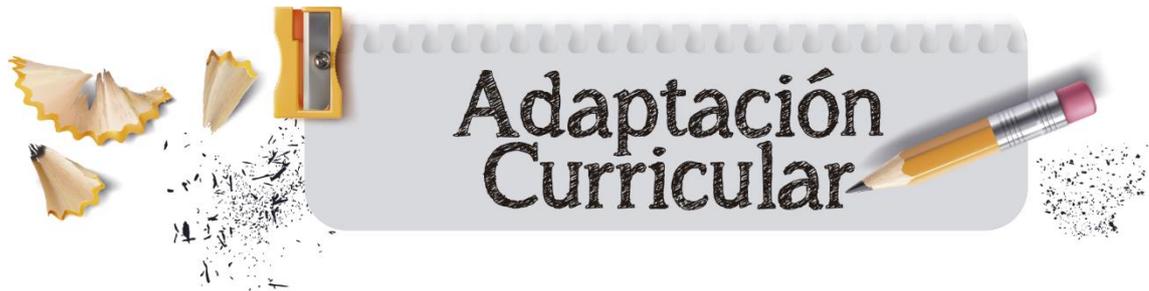
Evaluar, distinguir e identificar si existen estudiantes con problemas de aprendizaje en su aula.

Recursos:

- Cuaderno
- Bolígrafo
- Pliego de papel
- Marcadores



ADAPTACIONES CURRICULARES DEFINICIÓN



La adaptación curricular son modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, estrategias, metodologías y evaluación que se realizan sobre el diseño curricular, generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales o que tengan dificultad de aprendizaje, para que puedan obtener óptimos resultados en el proceso enseñanza- aprendizaje.

ADAPTACIONES CURRICULARES METAS

- Adaptar las materias y competencias a las necesidades de cada estudiante, especialmente con aquellos que tengan dificultad de aprendizaje o con necesidades educativas especiales.
- Puede ser necesaria la adaptación de ciertos criterios de evaluación, dependiendo del tipo de dificultad de aprendizaje o con necesidades educativas especiales que posea el o el grupo de estudiantes.
- Adecuar los elementos físicos que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje.

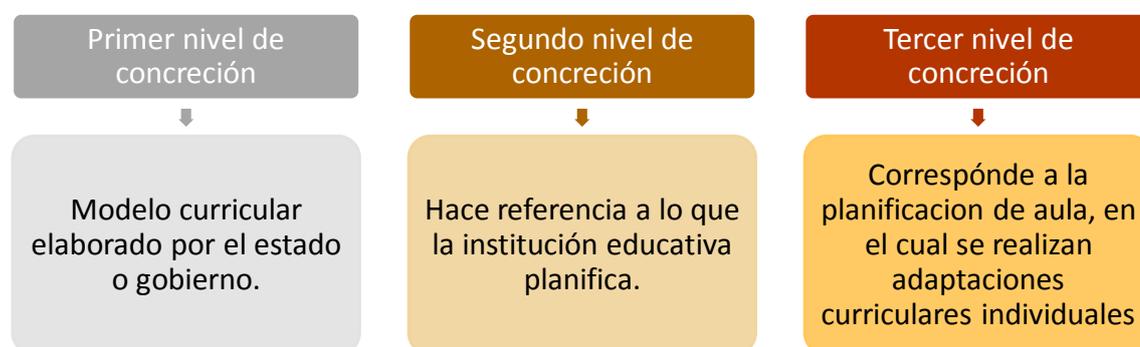


Para la realización de una adaptación curricular, se debe tomar en cuenta que se debe contar con un personal especializado en educación especial, psicopedagogos, psicólogos y otros, que son los que brindan la información necesaria de el o los estudiantes que tengan alguna necesidad educativa especial o dificultad de aprendizaje, para realizar dichas adaptaciones.

PRINCIPIO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Flexibles	• El currículo puede modificarse
Basadas en el estudiante	• El currículo se adapta al estudiante con NEE
Contextuales	• Se toma en cuenta el contexto inmediato
Realista	• Es necesario partir de planteamiento realista, con recursos disponibles y saber hasta donde se puede llegar
Cooperativas	• Los docentes deben trabajar en equipo y con especialistas en el tema de NEE
Participativa	• La información que brindan los padres de familia es muy valiosa para la creación de las adaptaciones curriculares

TIPO DE ADAPTACIONES CURRICULARES



Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica

Centro educativo	• Adaptaciones curriculares que se ajustan a las necesidades de la institución educativa.
Aula	• Adaptaciones curriculares que se ajustan a algún grado o curso en particular que lo requiera
Individuo	• Adaptaciones curriculares que se realizan para un estudiante en particular.



Adaptaciones curriculares según grado de afectación

Adaptación
curricular grado
1

Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación

Modificaciones que se deben considerar

- Recursos humanos. Docente titular, profesionales del DECE
- Recursos espaciales. Deben ser adaptadas las condiciones físicas de acceso
- Recursos para la comunicación. Es importante contar con sistemas alternativos de comunicación
- Recursos materiales. Son materiales adaptados, es decir, que se acomodan para mejorar la funcionalidad del estudiante que lo utiliza

Adaptación
curricular grado
2

Se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes.

Algunas son:

- Tutoría entre compañeros. El estudiante con más conocimientos y destrezas apoya al compañero que necesite ayuda
- Grupo de apoyo. Los docentes que sepan más sobre NEE apoyan al resto; el DECE debe acompañar y capacitar a los docentes
- Centros de interés. Esta metodología se basa en preparar el aula y dividirla en distintos espacios, en cada uno de los cuales se propone tareas que promueven el desarrollo de las destrezas planificadas
- Proyectos. Trabajo grupal basado en la elaboración y desarrollo de un proyecto de interés. El estudiante con NEE colabora desde su capacidad y posibilidad
- Lectura en parejas. En el caso de estudiantes con dislexia, por ejemplo, un compañero será quien lea

Adaptación
curricular grado
3

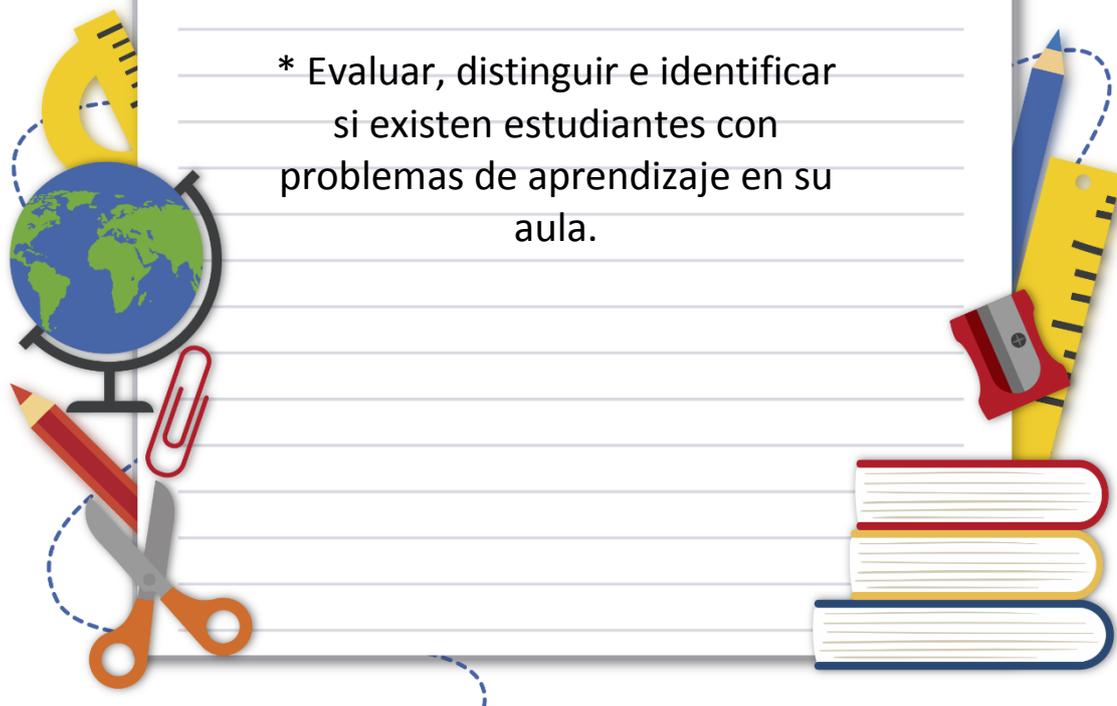
Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos

Algunas son:

- Pruebas orales. Dinámica oral de preguntas y respuestas.
- Pruebas escritas (objetivas). Se componen de preguntas de opción múltiple, complementación, ordenamiento, emparejamiento, de verdadero o falso, etc.
- Valoración objetiva actitudinal. Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE.
- Conversatorios. A partir de un video o de una lectura socializada, cada estudiante expone la idea principal del relato y da su opinión.
- Rúbricas. Se trata de una matriz que evalúa diferentes aspectos de una tarea
- Otras estrategias evaluativas. En lugar de una tarea escrita, el docente pide a los estudiantes con dificultades de lectura o escritura, que realicen un collage, una maqueta o un dibujo.

**Actividad de consolidación
para aplicar el tema**

* Evaluar, distinguir e identificar
si existen estudiantes con
problemas de aprendizaje en su
aula.





INCLUYENDO

"Haciendo de la inclusión, parte de la educación"



Bibliografía:

Caja de herramientas para inclusión educativa- UNICEF
https://www.unicef.org/ecuador/CAJA_DE_HERRAMIENTAS_OPT.pdf

Introducción a las adaptaciones curriculares
para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN
CON PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/EPJA_Adaptaciones-curriculares_Introduccion-general.pdf

GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES
PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA
[http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)



Se ha diseñado para el desarrollo de los talleres los siguientes materiales:

Hoja membretada para docentes.

Se elaboró una hoja membretada para que los docentes puedan escribir sus datos.

IMAGEN N°3

El formulario está diseñado con un fondo de ondas coloridas en tonos de azul, morado y naranja. En la parte superior, hay tres logos: uno de una mujer con un signo de interrogación, otro de la Universidad de Guayaquil (un libro abierto con una pluma y estrellas), y el logo de Mercadotecnia Publicidad. Debajo de los logos está el logo principal del taller 'INCLUYENDO' con el lema 'Haciendo de la inclusión, parte de la educación'. El título principal del formulario es 'DATOS DEL DOCENTE'.

Taller
INCLUYENDO
"Haciendo de la inclusión, parte de la educación"

DATOS PERSONALES	
No de Cédula:	
Apellidos:	
Nombres:	
Fecha de Nacimiento:	
Estado Civil:	
Dirección domiciliaria:	
Teléfonos:	
Correo electrónico:	
Nivel de Instrucción:	
Area de Titulación:	

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

Ficha de asistencia.

Se elaboró una hoja membretada para tener un control de los docentes asisten a los seminarios.

IMAGEN N°4

The image shows a membership sheet for a workshop. At the top, there are three logos: a woman's face with a graduation cap, the Universidad de Guayaquil logo, and Mercadotecnia Publicidad. Below these is the 'INCLUYENDO' logo with the tagline 'Haciendo de la inclusión, parte de la educación'. The main title is 'FORMATO DE ASISTENCIA' followed by 'Taller INCLUYENDO' and the same tagline. The bottom section is a table with six columns: 'No.', 'Apellidos Y Nombres', 'No. de cédula', 'Firma', 'Fecha', and 'Observaciones'. The table has 15 rows, with the first row being a header and the rest being empty for data entry.

No.	Apellidos Y Nombres	No. de cédula	Firma	Fecha	Observaciones

Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

Diseño de la carpeta

Dimensiones: Tamaño A3

Papel: Couché 250 gr.

IMAGEN N°5

Diseño de la carpeta



Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

IMAGEN N°6

Bolígrafo



Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

IMAGEN N°7

Hoja membretada



Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

IMAGEN N°8

Cuaderno



Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando

Conclusiones

En este proyecto se ha recopilado información, que nos permitió elaborar los talleres:

- La educación inclusiva significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todas las personas tienen derecho, lo que conlleva a desarrollar unas estrategias de enseñanza-aprendizaje que personalicen la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todos.
- La educación inclusiva implica realizar adaptaciones curriculares para determinados problemas de aprendizaje que presenten los estudiantes.
- Con las adaptaciones curriculares, permitirá que todos los estudiantes puedan construir mecanismos y estrategias para familiarizarse con el conocimiento y que el conocimiento adquirido les sirva para resolver problemas de la vida cotidiana.
- Los talleres ayudarán a los docentes a ser más observadores con los estudiantes en su aula clases, de manera que pueda identificar si alguno de estos presenta dificultad de aprendizaje y brindarle la ayuda necesaria.
- Finalmente, los docentes tendrán conocimiento acerca de las dificultades de aprendizaje no asociadas una discapacidad, sus características y recomendaciones frente a estas situaciones.

Recomendaciones

Una vez analizada cada una de las conclusiones se recomienda los siguientes:

- Los docentes deben incentivar a todos sus estudiantes a trabajar en conjunto y fomentar la inclusión.
- Es conveniente que los docentes sean más observadores con cada uno de los estudiantes al momento de impartir sus cátedras y de realizar actividades en el aula clases.
- Es recomendable que los docentes trabajen en conjunto a profesionales y padres de familia, sobre las situaciones identificadas en el estudiante durante la jornada de clases.
- Es necesario que los docentes apliquen técnicas y estrategias de enseñanza dependiendo la dificultad de aprendizaje que presente el estudiante, de manera que le permita lograr el objetivo de aprendizaje.
- Se recomienda la implementación de talleres con técnicas de adaptación curricular, que promueva la inclusión educativa, de manera que oriente y capacite al docente sobre el beneficio de los talleres.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M., & Booth, T. (2002). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Reino Unido: CSIE.
- Albán, R., & Carpio, E. (Febrero de 2018). *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30247/1/BFILO-PMP-18P24.pdf>
- Argentina, U. (9 de Octubre de 2017). *noticias.universia*. Obtenido de <http://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2015/09/17/1131311/4-metodos-ensenanza-efectivos-segun-experto.html>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación* (Sexta ed.). Venezuela: Episteme C.A.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En A. N. Constituyente, *Constitución de la República del Ecuador* (págs. 32- 160). Quito- Ecuador: Registro Oficial. Recuperado el 8 de Agosto de 2017, de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/0ld/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asensi , V., & Parra, A. (2002). *Sistema de información Científica Redalyc*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2017, de Sistema de información Científica Redalyc:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63500001>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia, Colombia : PEARSON. Recuperado el 16 de Diciembre de 2017
- Blanco Guijarro, R. (2008). *"LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO"*. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf
- Cajal, A. (21 de Noviembre de 2012). Investigación de campo. *Lifeder*, 2. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Congreso Nacional. (2018). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Díaz Flores, M., Escalona Franco, M. E., Castro Ricalde, D., León Garduño, A. A., & Ramírez Apáez, M. (2013). En M. Díaz Flores, M. E. Escalona Franco, D. Castro Ricalde, A. A. León Garduño, & M.

- Ramírez Apáez, *Metodología de la investigación* (pág. 22). Mexico: Trillas.
- divulgacion, d. (26 de Diciembre de 2016). *divulgaciondinamica.es/blog*.
Obtenido de <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/la-integracion-social-la-educacion-inclusiva/>
- EDUCACIÓN, M. D. (2013). *MÓDULO I: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Educacion, M. d. (5 de Abril de 2015). *ducacion.gob*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Fernández, J. L. (11 de Julio de 2016). *Los Métodos de la Investigación*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2017, de jorgelfdez.wordpress.com:
<https://jorgelfdez.wordpress.com/2016/07/01/los-metodos-de-la-investigacion/>
- Fingermann, H. (20 de julio de 2010). *educacion.laguia2000.com*. Obtenido de La Guia :
<https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/estrategias-para-el-aprendizaje-significativo>
- Galeano, N. M. (2012). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la. En N. M. Galeano. MANAGUA: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MANAGUA.
- Giovana, S. R. (Marzo de 2015). *epistemologiainformatica*. Obtenido de Conceptos de epistemología :
<http://epistemologiainformatica.blogspot.com/2015/03/otros-conceptos-de-epistemologia-segun.html>
- Gragera, R. (2016). *Universidad de Alcalá*. Obtenido de NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD O DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE:
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/.galleries/Galeria-de-descarga-de-Conoce-la-UAH/guia-orientacion-discapacidad.pdf>
- Grande, I., & Abascal, E. (2014). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial* (Doceava ed.). Madrid, España: Esic editorial.
- Guanoluisa, M., & Llango, F. (Diciembre de 2015). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*. Obtenido de Importancia de la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.:

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2345/1/T-UTC-3744.pdf>

- Heredia, D. P. (2017). ¿Qué es inclusión educativa? Estrategias en el aula y escuela. *revistadigital inesem*, 1-2.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- INTEGRATEK. (9 de SEPTIEMBRE de 2016). *Integratek transtornos y dificultades de aprendizaje*. Obtenido de Integratek transtornos y dificultades de aprendizaje: <http://integratek.es/trastornos-y-dificultades-de-aprendizaje/>
- Jackes Delors. (1996). *UNESCO*. Recuperado el 27 de Julio de 2017, de UNESCO: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- José Antonio García-García, A. R.-B.-A. (2013). Calculo del tamaño de la Muestra en Investigacion en educacion . *Redalyc.org*, 217-224.
- Lara Muñoz, E. M. (2011). La investigacion como proceso de construccion social. En E. M. Lara Muñoz, *Fundamentos de investigacion* (pág. 60). Mexico: Alfaomega Grupo Editorial, S,A De C,V.
- Lara, M. E. (2011). Fundamentos de investigacion: un enfoque por copetencias . En E. M. Lara Muños, *Fundamentos de investigacion* (pág. 51). Mexico : Alfaomega Grupo Editorial,S,A,de C.V mexico .
- Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Perú.
- Lerma González, H. D. (2012). En H. D. Lerma González, *Metodologia de la investigacion propuesta anteproecto y proyecto* (pág. 73). Bogota: Ecoe Ediciones .
- Leyton, A. (19 de Mayo de 2012). *clases y tipos de investigación científica* . Obtenido de investigacionestodo: <https://investigacionestodo.wordpress.com/2012/05/19/clases-y-tipos-de-investigacion-cientifica/>
- Leyton, A. (19 de mayo de 2012). *Clases y tipos de investigación científica* . Obtenido de investigacionestodo: <https://investigacionestodo.wordpress.com/2012/05/19/clases-y-tipos-de-investigacion-cientifica/>
- Lozano, M. G. (2017). Influencia de las Eestrategias Metodológicas Activas. En M. G. Lozano. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Miniland. (19 de Octubre de 2016). *spain.minilandeducational.com/schoo*. Obtenido de

<https://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>

Ministerio de Educación. (2017). *MINISTERIO EDUCACIÓN*. Obtenido de MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A.pdf>

Ministerio de Educación. (15 de Julio de 2018). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Obtenido de Educacion Especial e Inclusiva: <https://educacion.gob.ec/instituciones-de-educacion-especializada/>

Moreno, L. G. (2014). La educación inclusiva, el nuevo paradigma educativo en la UANL. *revista de divulgacion cientifica y tecnologica DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA NUEVA LEON*.

Murriel, C., & Maria del Rosario. (2014). *LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DOWN A LAS ESCUELAS REGULARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5617>

Niño Rojas, V. (2011). Metodología de la Investigación. En V. Niño Rojas, *Metodología de la Investigación* (pág. 64). Bogotá: Ediciones de la U.

Ortiz, O. A. (2014). Pedagogía Problemática y Aprendizaje Desarrollador . En O. A. Ortiz, *Pedagogía Problemática* (pág. 40). Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio .

Palacios, D. F. (14 de Marzo de 2012). *blog.pucp.edu.pe/*. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>

Pensante. (29 de Marzo de 2016). *Educacion.elpensate*. Obtenido de la investigación explicativa: <https://educacion.elpensante.com/la-investigacion-explicativa/>

Pereira , M. (14 de Marzo de 2010). *Educación física especial*. Obtenido de Educación física especial: http://educacionfisicaespecialmapp.blogspot.com/2010/03/necesidad-de-educativas-especiales-en-el_14.html

Pilacuan, J. (2015). Estudios sobre disfuncionalidad Familiar . *BIBDIGITAL.EPN.EDU.EC*.

Prioretti, L. A. (24 de septiembre de 2017). *inclusioncalidadeducativa.wordpress*. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2017/09/24/perfil-de-un-docente-inclusivo/>

- Ramírez atehortúa, F. H., & Zwerg-Villegas, A. M. (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. *AD-minister*.
- Rodríguez, M. L. (2013). *Acerca de la investigación Bibliográfica*. España: Cataluña.
- Rojas, V. (2011). Metodología de la investigación. En V. Rojas, *Metodología de la investigación* (pág. 64). Bogotá: Ediciones de la U.
- Roldan, M. J. (10 de Marzo de 2017). *FORMACIÓN Y ESTUDIOS*. Obtenido de <https://www.formacionyestudios.com/las-necesidades-educativas-especiales.html>
- Sanchez. (2014). *la influencia familiar*. Colombia : Maravillas S.A.
- Sanchez, J. C. (2012). Los Metodos de investigacion . En J. C. Sanchez, *Metodologuis de la investigacion cinetica y tecnologuica* (págs. 82-85). Madrid: Diaz de Santos .
- Sanmartín, F. F. (2012). "LA ACTITUD DOCENTE FRENTE A LOS ESTUDIANTES DE INCLUSIÓN. En F. F. Sanmartín. CUENCA: UNIVERSIDAD DE CUENCA.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta ed.). México, México: Limusa S.A.
- Ucha, F. (30 de julio de 2013). *Definición* . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/?s=T%C3%A9cnica>
- UNESCO. (2013). *Inclusión Educativa*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Valencia, U. I. (21 de Marzo de 2018). *universidadviu*. Obtenido de universidadviu: <https://www.universidadviu.com/definicion-y-caracteristicas-de-la-educacion-inclusiva-segun-la-unesco/>
- Wallwork, E. (14 de Noviembre de 2017). *huffingtonpost*. Obtenido de https://www.huffingtonpost.com.mx/2017/11/14/sospechas-que-tu-hijad-tiene-deficit-de-atencion-senales-sintomas-y-consejos_a_23274736/

A N E X O S



ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
UNIDAD DE TITULACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN
 FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. PROPUESTA: TALLERES CON TECNICAS EN LA ADAPTACIÓN CURRICULAR.		
Nombre del estudiante (s)	SÁNCHEZ REALPE FERNANDO JAVIER		
Dominio de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía	Líneas de investigación Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Sub-línea de investigación	Línea de investigación de la carrera
Modelos educativos integrales e inclusivos	Estrategias educativas integradoras e inclusivas.	Competencias para la Vida	Estrategias de comunicación para impulsar procesos educativos.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	23/10/2017	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	14/11/2017

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

X	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Alejandra Sánchez
 Docente Revisor



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, Agosto del 2018

**MSc. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE
DIRECTORA DE LA CARRERA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **Lic. Alejandra García Suárez, MSc.**, docente tutora del trabajo de titulación, **Sánchez Realpe Fernando Javier**, estudiante de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario dos horas de revisión, los lunes y miércoles.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Sánchez Realpe Fernando Javier

Lic. Alejandra García Suárez, MSc.

CC: Unidad de Titulación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutora: Lic. Alejandra García Suárez, MSc.

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de Titulación

Título del trabajo: Estrategias metodológicas en la educación inclusiva.
Propuesta: Talleres con técnicas en la adaptación curricular.

Carrera: Mercadotecnia y Publicidad

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	2017/11/13	Revisión del planteamiento del problema	16H00	18H00	Reformular el planteamiento del problema, y objetivos específicos.	<i>Alejandra García Suárez</i>	<i>Fernando Paredes</i>
2	2017/11/22	Revisión del Capítulo 1	16H00	18H00	Aprobación del capítulo 1.	<i>Alejandra García Suárez</i>	<i>Fernando Paredes</i>
3	2017/12/11	Revisión del Capítulo 2	16H00	18H00	Revisión de premisas de investigación y corrección de citas bibliográficas	<i>Alejandra García Suárez</i>	<i>Fernando Paredes</i>
4	2017/11/20	Revisión del Capítulo 3	16H00	18H00	Corrección de los análisis de gráficos y Elaborar una conclusión por cada recomendación.	<i>Alejandra García Suárez</i>	<i>Fernando Paredes</i>
5	2018/05/14	Revisión del Capítulo 4	16H00	18H00	Corrección de la justificación de propuesta.	<i>Alejandra García Suárez</i>	<i>Fernando Paredes</i>
6	2018/06/20	Revisión de la propuesta de investigación	16H00	18H00	Corrección de los talleres con técnicas inclusivas.	<i>Alejandra García Suárez</i>	<i>Fernando Paredes</i>
7	2018/06/28	Revisión final del proyecto de titulación	16H00	18H00	Corrección final del proyecto de titulación	<i>Alejandra García Suárez</i>	<i>Fernando Paredes</i>



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, Agosto del 2018

MSc. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE
DIRECTORA DE LA CARRERA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación, **Estrategias metodológicas en la educación inclusiva**, con la propuesta: **Talleres con técnicas en la adaptación curricular**, del estudiante **Sánchez Realpe Fernando Javier**, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Lic. Alejandra García Suárez, MSc.
C.C. No. 0921907218



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. PROPUESTA: TALLERES CON TECNICAS EN LA ADAPTACIÓN CURRICULAR. Autor(s): Sánchez Realpe Fernando Javier		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	0.9
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.4
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	9.8
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Lic. Alejandra García Suárez, MSc.

C.C. No. 0921907218

FECHA: 28/ Junio / 2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

<p>Título del Trabajo: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. PROPUESTA: TALLERES CON TECNICAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR. Autor(s): Sánchez Realpe Fernando Javier</p>			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	-	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4		
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3		
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3		
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9	
<p>* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.</p>			

Erintha D. Figueroa Maitz

FECHA: *Agosto 28 de Agosto de 2018.*



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CARTA QUE ENTREGA LA FACULTAD CON TEMA
Y PROPUESTA



UG-FFLCE-MYP-PH- 692

Guayaquil, 14 de noviembre del 2017

Sr. Máster
Washington García Melena
Rector de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que los estudiantes **SANCHEZ REALPE FERNANDO JAVIER** y **MONTAÑO COELLO OSCAR ANDRES** realicen el **PROYECTO DE TITULACIÓN** en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: estrategias metodológicas en la educación inclusiva.

PROPUESTA: Talleres con técnicas en la adaptación curricular

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,

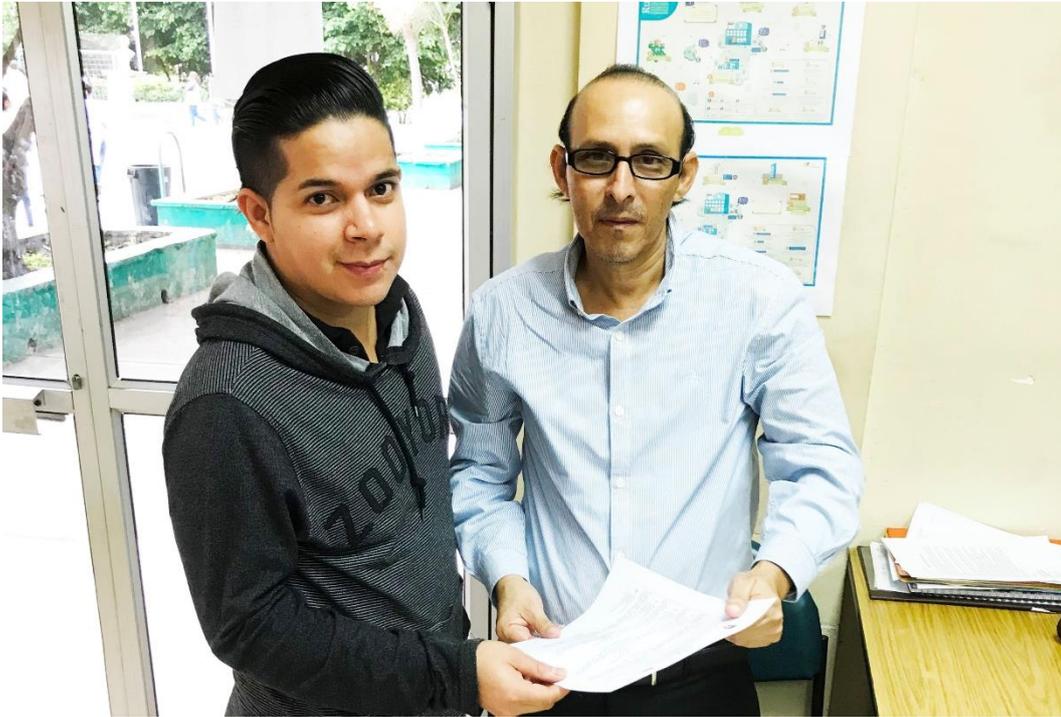
MSc. Pilar Huayamae Navarrete
DIRECTORA DE LA CARRERA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Encuestas a docentes





Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando Javier



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Entrevista a la autoridad de la institución



Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando Javier



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Certificado escaneado de practica docente

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

29

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) SANCHEZ REALPE FERNANDO JAVIER, con documento nacional de identidad N° 0922538517 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DE CHIMBORAZO" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) Msc. BELGICA ARGUELLO FIALLOS, correspondiente al periodo lectivo 2016 - 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 23 de marzo del 2017.----

Atentamente,

Yoconda Castro
MSC. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

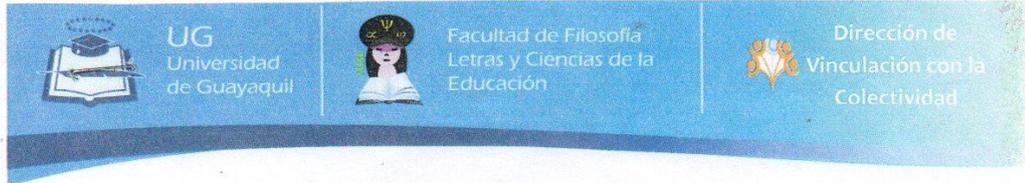
Elaborado por:	Msc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA
Revisado y aprobado:	Msc. YOCONDA CASTRO T.



ANEXO 12

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Certificado escaneado de Vinculación



CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) SANCHEZ REALPE FERNANDO JAVIER, con C.I. 0922538517, carrera MERCADOTÉCNIA Y PUBLICIDAD en la modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado. Guayaquil, 28 de abril de 2016.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Atentamente,

*Revisado
01-Marzo-2017
Angela
Mon. Yanki A. Parra
01-03-2017*

Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc.
GESTOR GENERAL DE VINCULACIÓN

Revisado y aprobado por:	Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc., Gestor General
Elaborado:	Lic. Angela Yanki A. MSc., Digitadora



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Dirigido a : Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Objetivo: recopilar datos para obtener información sobre nuestros sujetos de estudio.
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas : seleccione con una (X) la respuesta correcta según su criterio

<p>1.- ¿Está usted de acuerdo que en su Unidad Educativa se admitan estudiantes con problemas de aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>	<p>2.- ¿Considera usted que existen en la institución estudiantes con problemas de aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>
<p>3.- ¿Está usted de acuerdo que se debe emplear estrategias metodológicas para una educación inclusiva con estudiantes que presenten problemas de aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>	<p>4.- ¿Está usted de acuerdo en que las estrategias metodológicas aplicadas actualmente en el aula de clases son las idóneas para los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad en su aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>
<p>5.- ¿Cree usted que las estrategias metodológicas aplicadas en la institución son basadas en una educación inclusiva?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>	<p>6.- ¿Usted como docente, considera importante que se realicen las adaptaciones curriculares para las personas con problemas de aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>
<p>7.- ¿Estaría usted de acuerdo que se implemente otro tipo métodos y técnicas para lograr una educación inclusiva?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>	<p>8.- ¿Está usted de acuerdo, como docente que es importante identificar los problemas de aprendizaje en los estudiantes y trabajar con cada uno de ellos?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>
<p>9.- ¿Estaría usted de acuerdo que se desarrollen talleres de estrategias metodológicas para lograr una educación inclusiva en su institución?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>	<p>10.- ¿Estaría usted de acuerdo en participar de los talleres con técnicas en la adaptación curricular mediante estrategias metodológicas que permitan alcanzar la educación inclusiva?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Entrevista aplicada a la Autoridad de la Unidad Educativa
Universitaria Francisco Huerta Rendón

Entrevistadores: Sánchez Realpe Fernando y Montaña Coello Oscar
Lugar: Despacho de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Entrevistado:
Cargo: Rector
Objetivo: Obtener información sobre el uso de herramientas pedagógicas en la práctica docente para una educación inclusiva dentro de la institución.

1.- ¿Considera usted conveniente que en las instituciones educativas se admitan estudiantes con problemas de aprendizaje? ¿Por qué?

2.- ¿Conoce usted sobre estudiantes con problemas de aprendizaje que estén actualmente dentro en la institución?

3.- ¿considera usted que actualmente la institución trabaja en conjunto con su cuerpo docente en programas para promover una educación inclusiva?

4.- ¿Dentro de la institución se hace uso de herramientas pedagógicas que faciliten o mejoren la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales?

5.- ¿Está usted de acuerdo, como docente que es de gran importancia identificar los problemas de aprendizaje en los estudiantes y trabajar con cada uno de ellos?

6.- ¿Estaría usted de acuerdo que dentro de la Unidad Educativa se desarrollen talleres de estrategias metodológicas para lograr una educación inclusiva?



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Tutorías



Elaborado por: Sánchez Realpe Fernando Javier



ANEXO 16

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. PROPUESTA: TALLERES CON TÉCNICAS EN LA ADAPTACIÓN CURRICULAR.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Sánchez Realpe Fernando Javier		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Lic. Alejandra García Suárez, MSc. Lic. Ericka Figueroa Martínez		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Mercadotecnia y Publicidad		
GRADO OBTENIDO:	Licenciado en ciencia de la educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	192
ÁREAS TEMÁTICAS:	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES – ADAPTACION CURRICULAR		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Palabras Claves: Talleres, aprendizaje, inclusión. Keywords: Workshops, learning, inclusion		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>En la actualidad los docentes se encuentran a diario con desafíos para brindar una educación de calidad, para el desarrollo intelectual de los estudiantes, misma que debe ser impartida con equidad, haciendo frente a la exclusión, discriminación y desigualdad educativa. Pues la inclusión de las personas con discapacidad en las instituciones es un derecho para las mismas y una obligación para institución, teniendo en cuenta que las personas con necesidades educativas especiales son difíciles de ser comprendidas, identificadas y tratadas en el Ecuador, y el presente proyecto brinda una solución a los docentes que permitirá llegar a dichos estudiantes para que puedan ir a la par con el resto de los compañeros dentro de la misma aula de clases. Este proyecto se realizó en la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” en la Ciudad de Guayaquil, con el propósito de diseñar un taller que capacite y permita al docente saber llegar a todos sus estudiantes impartir su cátedra con equidad.</p>			
ABSTRACT			

At present, teachers encounter daily challenges to provide a quality education for the intellectual development of students, which must be imparted with equity, facing exclusion, discrimination and educational inequality. For the inclusion of people with disabilities in institutions is a right for them and an obligation for institutions, taking into account that people with special educational needs are difficult to be understood, identified and treated in Ecuador, and this project provides a solution to the teachers that will allow them to reach these students so that they can go hand in hand with the rest of their classmates in the same classroom. This project was carried out in the "Francisco Huerta Rendon Educational Unit" in the City of Guayaquil, with the purpose of designing a workshop that enables and allows the teacher to know how to reach all of his students to teach his professorship with equity.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0994056697	E-mail: f3r.jsr@live.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	
	Teléfono:	
	E-mail: mercadotecnia94@gmail.com	