UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: QUEVEDO

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACION PRIMARIA

TEMA:

INFLUENCIA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA CALIDAD DE LA NUTRICIÓN ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANABÍ", ZONA 4, DISTRITO 13D05 PROVINCIA DE "MANABÍ", CANTÓN Y PARROQUIA EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2015-2016. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON MÉTODOS Y TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN LAS CIENCIAS NATURALES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE NUTRICIÓN ESCOLAR

CÓDIGO: LP24-06-095

AUTORAS : MESIAS MESIAS NARCISA JESÚS
OLVERA PINARGOTE MARÍA ELIZABETH

CONSULTOR: MSc. MIGUEL TULCÁN MUÑOZ

QUEVEDO, 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: QUEVEDO

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Dr. Wilson Romero MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI
DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL DE LA FACULTAD

Guayaquil, 4 de enero del 2017

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria.

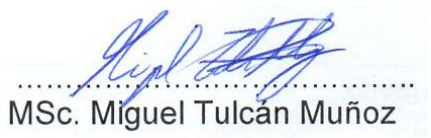
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las egresadas Mesías Mesías Narcisa Jesús, C: C: 130883864-6 con Olvera Pinargote María Elizabeth, C: C: 120574384-0 diseñaron el proyecto educativo con el Tema "Influencia de las ciencias naturales en la calidad de la nutrición escolar en los estudiantes de séptimo grado de E.G.B. de la unidad educativa "Manabí", zona 4, Distrito 13D05, provincia de Manabí, cantón y parroquia El Carmen, periodo lectivo 2015-2016.

Propuesta: Guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,



MSc. Miguel Tulcán Muñoz
Consultor Académico

Guayaquil, 4 de enero del 2017

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHO DE LAS AUTORAS

Para fines legales pertinentes, comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: "Influencia de las ciencias naturales en la calidad de la nutrición escolar en los estudiantes de séptimo grado de E.G.B. de la unidad educativa "Manabí", zona 4, Distrito 13D05, provincia de Manabí, cantón y parroquia El Carmen, periodo lectivo 2015-2016. Propuesta: Guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.

Atentamente,

Mesías Mesías Narcisa Jesús
C.C.: 130883864-6

Olvera Pinargote María Elizabeth
C.C.: 120574384-0

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: QUEVEDO

PROYECTO

INFLUENCIA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA CALIDAD DE LA NUTRICIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANABÍ", ZONA 4, DISTRITO 13D05, PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN Y PARROQUIA EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON MÉTODOS Y TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN LAS CIENCIAS NATURALES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE NUTRICIÓN ESCOLAR.

APROBADO

……
Tribunal No 1

…… ……
Tribunal No 2 Tribunal No 3

_____ _____
Mesías Mesías Narcisa Jesús Olvera Pinargote María Elizabeth
C.C.: 130883864-6 C.C.: 120574384-0

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c)_____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

Lcdo. Miguel Albán Guano MSC.

MSc. Dinna Alvarado Moreno De Mora

MSc. María García Yance

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar y culminar mis estudios universitarios, y darme las fuerzas de seguir adelante pese a las circunstancia de mi vida. También dedico a mis padres por ser el apoyo incondicional para mí, a mis hermanos por brindarme su apoyo en todo momento. Finalmente dedico este proyecto a una persona que admiro mucho, porque con esfuerzo y dedicación ha llegado hasta aquí y está culminando una parte más de sus estudios, esa persona soy yo y mi anhelo es convertirme en la mejor profesora del mundo.

Mesías Mesías Narcisa de Jesús

La gracia que he recibido de Dios y la fortaleza que me dio durante la estadía de mi carrera, me permiten expresarme de esta manera: “La familia es el primer vínculo afectivo en la que cada persona desarrolla sus habilidades”. Por eso quiero dedicar este trabajo con mucho cariño a mi familia, especialmente a mi esposo, por ser uno de los pilares en mi vida, en la cual puedo apoyarme y hacer realidad el compromiso que me exigió esta preparación.

Caminaré con la seguridad de retribuir en cada acción que realice y con los que más me necesiten, por tan bien recibido.

Olvera Pinargote María Elizabeth

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque sin Él no hubiera sido posible continuar en la realización de este logro, por haberme dado la vida y cumplir mis sueños, propósitos y deseos; aunque aún faltan algunos por cumplir, pero tengo la certeza de que muy pronto se harán realidad en el nombre de Jesús, porque todo lo puedo en Cristo que me fortalece. Gracias mi señor Jesús te doy la gloria la honra y la majestad, mi vida está en tus manos toma el control. Agradezco a mis padres, por ser los motores de mi vida y a mis hermanos. También agradezco, aunque ya no esté en este mundo al Master Rafael García, porque él me abrió las puertas de la Universidad cuando llegué a clases. Fue muy importante y valioso para mí ese gesto de amabilidad.

Mesías Mesías Narcisa de Jesús

Infinitamente a Dios, por ser mi guía y hacerme sentir que siempre estuvo allí en cada momento durante estos años de carrera universitaria. A mi familia, por su apoyo incondicional; a mi madre por estar conmigo cuando más la necesitaba, también agradezco a aquellos que de una u otra forma me alentaron para continuar en este camino y por último, agradezco de manera especial a las personas que sin conocerme me brindaron sus conocimientos, su acogida y me mostraron su lado más humano para poder llegar a la culminación de mi meta esperada. Gracias... Siempre los tendré presente en mis pensamientos y en mi corazón.

Olvera Pinargote María Elizabeth

ÍNDICE GENERAL

Portada:.....i
Directivos.....ii
Consultor Académico.....iii
Derecho de las autoras.....iv
Aprobado del tribunal.....v
El tribunal examinador otorga al presente trabajo.....vi
Dedicatoria.....vii
Agradecimiento.....viii
Índice general.....ix
Índice de cuadros.....xiv
Índice de tablas.....xiv
Índice de gráficos.....xv
Resumen.....xvi
Summary.....xvii
Introducción.....1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación.....3
Problema de investigación.....3
Situación conflicto.....3
Hecho científico.....5
Causas.....5
Formulación del Problema.....6
Objetivos de investigación.....6
Objetivo general.....6

Objetivos específicos 6

Interrogantes de investigación 7

Justificación 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio.....10

Bases Teóricas: 11

Definiciones de las ciencias naturales.....13

Proyectos educativos en el área de ciencias naturales. 14

La educación y Las ciencias naturales.....16

Las Ciencias de la Naturaleza como análisis para otras organizaciones vivas. 17

Proponentes de los proyectos educativos en el área de ciencias.....21

Concepciones metodologicas y teoricas de la enseñanza de Ciencias Naturales en el quehacer de la Educación Básica.....23

La enseñanza de las Ciencias naturales en la unidad educativa “Manabí”.....24

La calidad de la nutricion infantil. 25

Plan del Buen Vivir y La Calidad de la Nutrición Infantil 26

Acceso a agua segura 27

Características principales y funciones de los nutrientes 28

Influencia de la calidad de nutrición infantil en la capacidad intelectual de los niños/as. 30

Evolución de la calidad de nutrición infantil como sustento de vida. 31

La calidad de la nutrición infantil para mejorar la alimentación en la escuela ...33

Aportes del enfoque pedagógico.....34

Coadyuvantes para una buena de la nutrición infantil 35

Nutrición Autótrofa. 35

Ámbientes propicios de la calidad de nutrición infantil.....36

Rendimiento escolar y la nutrición infantil 37
La calidad de la Nutrición infantil y el desarrollo cognitivo. 38
La dimensión socioeconómica de la alimentación en la globalización 39
Ecuador y su nutrición infantil. 41
Factores que inciden en Calidad de Nutrición infantil. 42
Deficiencias nutricionales 43
Curriculo de Educacion Inicial y La nutrición infantil 44
Actividades para fortalecer la calidad de nutrición infantil en la educación básica. 45
La práctica de la calidad de nutrición infantil en la unidad educativa 47
Fundamentaciones 48
Fundamentación Epistemológica 48
Fundamentación psicológica 48
Fundamentación sociológica 49
Fundamentación Pedagógica 50
Fundamentación legal 52
Ley Orgánica de Consumo Nutrición y Salud Alimentaria Disposiciones Generales. 53
Terminos relevantes 55

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico 57
Diseño metodológico de la investigación 57
Funciones del diseño metodológico 57
Tipos de investigación 58
Tipos de investigación: 58
Investigación de Campo 58

Investigación Descriptiva 58
Investigación Explicativa 59
Investigación bibliográfica 59
Investigación Experimental. 59
Investigación descriptiva 60
Población y muestra.....60
Población 60
Muestra no probabilística 61
Proponentes de los proyectos educativos en el área de ciencias.....62
Métodos de investigación.....63
Método inductivo: 63
Inducción completa. 63
Método deductivo.....63
Técnicas e instrumento de investigación: 64
Técnicas de Observación: 64
Técnicas directas: 64
Técnicas indirectas: 65
Instrumento de la investigación. 65
Encuesta: 66
Instrumentos cuantitativos:.....66
Instrumentos cualitativos: 67
Instrumento de la investigación: 67
Procedimiento de la investigación 67
Recopilación de la información 68
Análisis e interpretación de datos.....69
Entrevista dirigida a los Docentes, de la Unidad Educativa “Manabí” 89
Prueba Chi cuadrado 91

Correlación de las variables 92
Conclusiones 93
Recomendaciones 94

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Justificación 95
Objetivos 95
Objetivo General 95
Objetivos Específicos 96
Aspectos Teóricos 96
Guía Didáctica 96
Bares escolares 96
Ciencias naturales 97
Nutrición 98
Beneficio de una alimentación sana y equilibrada 99
Factibilidad de su aplicación 100
Financiera 100
Legal 100
Técnico 100
Recursos humanos 101
Política 101
Impacto Social y Beneficiarios 101
Planificación N° 2 108
Planificación N° 3 111
Planificación N° 4 114
Planificación N° 5 117

Planificación N° 6 120
Planificación N° 7 123
Planificación N° 8 126
Planificación N° 9 130
Planificación N° 10 133
Bibliografías 135
Referencia Web 136
Anexos 138

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Distribución de la Población 61
Cuadro N° 2 Distribución de la Muestra 61
Cuadro N° 3 Operacionalización de las Variables 62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Importancia de las ciencias naturales 69
Tabla N° 2 Contenido científico 70
Tabla N° 3 Aplicar lo que se aprende 71
Tabla N° 4 La ciencias naturales deben abordar temas de nutrición 72
Tabla N° 5 La nutrición debe interactuar 73
Tabla N° 6 Nivel educativo de los padres 74
Tabla N° 7 Buena nutrición en los primeros años 75
Tabla N° 8 Información Nutricional 76
Tabla N° 9 Guía nutricional 77
Tabla N° 10 Elaboración de una guía didáctica 78
Tabla N° 11 Desarrollo humano 79
Tabla N° 12 Contenido Científico 80
Tabla N° 13 Aplicar lo que aprende en la vida diaria 81
Tabla N° 14 La ciencias naturales deben abordar temas de nutrición 82

Tabla N° 15 La nutrición debe interactuar 83
Tabla N° 16 Nivel educativo de los padres 84
Tabla N° 17 Buena nutrición en los primeros años 85
Tabla N° 18 Actividades informativas nutricionales 86
Tabla N° 19 Guía nutricional 87
Tabla N° 20 Elaboración de una guía didáctica 88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Importancia de las ciencias naturales 69
Gráfico N° 2 Contenido científico 70
Gráfico N° 3 Aplicar lo que se aprende 71
Gráfico N° 4 La ciencias naturales deben abordar temas de nutrición 72
Gráfico N° 5 La nutrición debe interactuar 73
Gráfico N° 6 Nivel educativo de los padres 74
Gráfico N° 7 Buena nutrición en los primeros años 75
Gráfico N° 8 Información Nutricional 76
Gráfico N° 9 Guía nutricional 77
Gráfico N° 10 Elaboración de una guía didáctica 78
Gráfico N° 11 Desarrollo humano 79
Gráfico N° 12 Contenido Científico 80
Gráfico N° 13 Aplicar lo que aprende en la vida diaria 81
Gráfico N° 14 La ciencias naturales deben abordar temas de nutrición 82
Gráfico N° 15 La nutrición debe interactuar 83
Gráfico N° 16 Nivel educativo de los padres 84
Gráfico N° 17 Buena nutrición en los primeros años 85
Gráfico N° 18 Actividades informativas nutricionales 86
Gráfico N° 19 Guía nutricional 87
Gráfico N° 20 Elaboración de una guía didáctica 88

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA DUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

RESUMEN

La investigación se ejecutó bajo “Ciencias naturales en la calidad de la nutrición escolar en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Manabí”, por lo que en primera instancia se realizó una observación directa ,luego se procedió a la aplicación de las técnicas de investigación como lo son la entrevista, la encuesta para recolectar información verídica del contexto actual en el que se encuentra la institución educativa, y verificar la problemática, llamando la atención el problema social que afrontan los estudiantes, debido a la escasa participación en actividades en el área de ciencias naturales. Razón por la cual fue necesario elaborar un material educativo dirigido a todo el personal docente y padres de familia para que puedan adquirir conocimientos significativos acerca de la aplicación guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar que pueden ser ejecutados en el aula de clases, con el que se espera aportar convincentemente en el fortalecimiento pedagógico de los estudiantes, directivo y personal docente para mejorar el desarrollo de la calidad de nutrición escolar, además se planteó un objetivo general: Examinar la influencia de la asignatura de ciencias naturales en la nutrición escolar, mediante una investigación de campo y bibliográficas, mediante un estudio bibliográfico, estudio de campo, para diseñar una guía didáctica, de esta manera se puede decir que se aplicaron los métodos investigativos bibliográfico, estadístico, de campo, cualitativo, cuantitativo y la observación.

Ciencias Naturales	Nutrición escolar	Guía didáctica

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA DUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUMMARY

The research was carried out under "Influence of the natural sciences on the quality of school nutrition in the seventh grade students of the Educational Unit" Manabí ", so that in the first instance a direct observation was made, then proceeded to the application Of research techniques such as the interview, the survey to collect true information about the current context in which the educational institution is located, and to verify the problem, drawing attention to the social problem faced by students, due to the low participation In activities in the area of natural sciences. This is why it was necessary to develop an educational material aimed at all teachers and parents so that they can acquire significant knowledge about the application guide didactic with active methods and techniques of learning based on the natural sciences to improve the quality of nutrition Which can be implemented in the classroom, which is expected to contribute convincingly in the pedagogical strengthening of students, managers and teachers to improve the development of school nutrition quality. Influence of the subject of natural sciences in school nutrition, through a field research and bibliographies, through a bibliographical study, field study, to design a didactic guide, in this way it can be said that the research methods were applied bibliographical, statistical , Field, qualitative, quantitative and observation.

Natural Sciences	School Nutrition	Tutorial

INTRODUCCIÓN

En los países en vías de desarrollo las costumbres de alimentación deben de ser analizadas a profundidad ya que la causa más común en esto es: la falta de recursos económicos en un gran porcentaje de la población, lo que da como resultado personas con poca capacidad económica para alimentarse adecuadamente lo que conduce a tener un déficit nutricional esencial.

La alimentación en los niños y niñas empieza desde el momento de la concepción ya que es el feto quien empieza a nutrirse con lo que ingiere la madre, por medio del cordón umbilical el cual está unido hacia la madre por medio de la placenta por lo que es necesario un correcto aporte de nutrientes a la madre para que esta pueda proveer todas las necesidades nutricionales para los niños hasta los seis meses como alimento primario, y a partir de esta etapa empieza la alimentación complementaria.

El correcto desarrollo de los niños durante su etapa de crecimiento se debe al riguroso cuidado en la alimentación de ello dependerá su desarrollo físico y mental para que pueda calificárselo como niño sano, y así lograr conseguir un buen con un coeficiente intelectual y un buen crecimiento, esto lo logramos luego de una correcta alimentación durante los primeros años para que en un futuro estos niños no padezcan de enfermedades por desnutrición o sobrepeso.

Las necesidades nutricionales individuales varían de acuerdo a cada etapa de la formación del ser humano con las diferencias genéticas y metabólicas. Una buena nutrición ayuda a prevenir las enfermedades agudas y crónicas y a desarrollar las habilidades físicas y mentales. La alimentación constituye uno de los problemas más importantes con los que se enfrentan los adultos responsables de los niños en la edad escolar. En esta etapa, la voluntad infantil lleva a los niños a elegir cosas en general y alimentación en particular según su percepción sensitiva: colores, sabores, textura, etc. Habitualmente los alimentos

elegidos con este criterio no se corresponden con los más adecuados para el desarrollo infantil y si con los más deficitarios en nutrientes y perjudiciales para la salud (Uned, s.f.).

Capítulo I**:** Se plantea el Problema en un Contexto, se determina la situación conflicto, se establecen las causas y consecuencias del problema para de esta forma llegar a la formulación o interrogante; también la evaluación de los Objetivos Generales y los Específicos, la Justificación e Importancia de la Investigación.

Capítulo II**:** Corresponde al Marco Teórico aquí se ha incluido toda la bibliografía que corresponde al proyecto investigado tomando como fuentes de consulta libros, investigaciones, revistas, opiniones, discursos y la red de información digital (internet), también se resaltan las citas que han realizado varios autores sobre el tema de la contaminación. Se hace énfasis en la influencia que tiene la escuela para padres en la nutrición infantil.

Capítulo III: Incluye el aspecto metodológico; este consiste en el diseño y modalidad de la investigación descriptiva, exploratoria; así como los tipos de investigación de campo, bibliográfica; la población y muestra; la Operacionalización de las variables; los instrumentos de la investigación como la entrevista, la observación y la encuesta.

Capítulo IV: Corresponde a la propuesta, la idea que pensamos ejecutar a futuro, por lo que hacemos énfasis en el desarrollo de este tema.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

La unidad educativa “MANABÍ” ubicada en la comunidad Santa María de la parroquia El Carmen, margen izquierdo a 84 km de distancia de la cabecera cantonal. Se ha determinado que las ciencias naturales y la calidad de la nutrición influyen en los alumnos obstaculizándole el aprendizaje, ya que no cuentan con una buena alimentación.

Conociendo las circunstancias que se presentan en la unidad educativa “Manabí”, se plantean estrategias productivas sobre ciencias naturales y calidad de nutrición en los estudiantes de séptimos año de educación general básica. Los mismos que permitan conocer el rendimiento académico y el estado nutricional para su crecimiento y desarrollo integral de cada alumno.

En el País la poca enseñanza de la ciencia naturales y la baja calidad de nutrición, es un problema que afecta a muchos alumnos, presentando un mal aprendizaje de la materia, debido a la mala alimentación no les permite una buena concentración activa que puedan mostrar sus mejores potencialidades, capacidades, habilidades, destrezas y atención a un solo objeto, o a una sola idea. En la Escuela “Manabí” se han detectado casos de alumnos que no se encuentran en un estado nutricional apropiado.

Problema de investigación

Situación conflicto

Uno de los principales conflictos que se originan en la Unidad Educativa “Manabí” cuyas circunstancias son de estratos económicos y el desconocimiento de como seleccionar con pocos recursos los alimentos que se debe preparar

para sus hijos, es por eso que el nivel de conocimiento que se imparte en la asignatura de ciencias naturales es de gran importancia.

En el sitio sean encontrados grandes problemas en referencia a la enseñanza de materias en los conocimientos adquiridos de los estudiantes y de parte de los padres el desconocimiento total de cómo preparar y dar un suculento desayuno con alimentos naturales y de fácil adquirimiento que hay en el medio donde viven en vez de darle dinero para que ellos hagan uso inadecuado deben cambiar su manera de saber educar a sus hijos es por eso de ahí que se ha dado la baja calidad nutricional en los alumnos. Se ha comprobado que los problemas de nutrición conllevan resultados negativos como es el poco aprendizaje, la falta de motivación y la concentración, causando así la poca retención, sueño, etc.

Al visitar el establecimiento educativo se observó que se encuentran un alto porcentaje de alumnos con bajo calidad nutricional producidos por los problemas nutricionales que afecta en las diferentes materias. Ya que si tenemos una correcta alimentación en los niños durante su etapa de crecimiento tendremos niños con un desarrollo físico y mental bueno apegado a tener un buen coeficiente intelectual y un buen crecimiento. A parte de cada una de las formas de nutrirse se da la oportunidad a los jóvenes participantes a que puedan aprender reglas de etiqueta.

En lo que concierne a buena alimentación y desempeño académico del estudiante, aún se descubren muchos vacíos educativos en sus conocimientos, debido quizás a la variedad de los aspectos comprometidos, que dificultan su evaluación e interpretación y, por tanto, el diseño de investigación relevante sobre el tema. Se asume que el desarrollo integral del estudiante está determinado por su alimentación balanceada y el entorno de la sociedad que enmarca su crecimiento y desarrollo, por tanto, todas las acciones del estado y la sociedad para mejorar la buena alimentación de padres y alumnos que asisten a la Unidad Educativa “Manabí”.

Registradas las limitaciones que aún se encuentran en el conocimiento sobre buena alimentación y desarrollo formativo, el presente trabajo enfatiza principios básicos sobre crecimiento y desarrollo de los adolescentes, seguido de una revisión de estudios recientes sobre la relación entre problemas nutricionales y desarrollo intelectual del alumno en sus etapas de aprendizaje. Después de haber conocido la existencia del problema se debe decidir darle prioridad, fijar la disposición más adecuada para la realización de las actividades.

Hecho científico

Poca nutrición escolar en los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa 'Manabí', periodo lectivo 2015-2016.

Se ha podido constatar que un número aproximado del 15% de los estudiantes que asisten a la institución tienen que venir de lugares muy lejanos, por lo consiguiente ellos tienen que madrugar y en ocasiones no desayunan bien. Además es una problemática negativa porque esto causa bajo rendimiento académico dentro de las actividades académicas que los niños/as y jóvenes se educan a pesar de servirse alguna cosa como desayuno no es lo suficiente para poder sustentar el trabajo mental de cada día.

Las causas van a permitir aprender a tomar decisiones y buscar soluciones a los problemas que se presenten relacionados con las necesidades físicas psicológicas y emocionales y relacionadas en especial con el aprendizaje. En donde figura brindar atención en salud, educación, cuidado, alimentación y protección, pues en esta educación inicial las competencias que se adquieran son la base de aprendizajes posteriores.

Causas

- Falta de motivación por parte de los estudiantes hacia el área de ciencias naturales ya que no cuentan con una autoestima elevada por lo que demuestran desinterés en la materia.

- Falta de material didáctico, para que la asignatura de ciencias naturales no se vuelva aburrida y los docentes que la impartan puedan brindar una mejor enseñanza a sus educados.

- Incentivación por parte de los docentes hacia los estudiantes, para mejorar la educación se debe contar con un plan de trabajo y estrategias que puedan ser de gran beneficio para los estudiantes.

- Despreocupación por la materia de ciencias naturales, por parte de los docentes y los estudiantes ya que toman la clase sin ningún interés por motivo que no conocen cuales son los beneficios de la materia de ciencias naturales.

Formulación del Problema

¿De qué manera el área de ciencias naturales influye en la nutrición escolar con los estudiantes de subnivel medio de Educación General Basica de la Unidad Educativa 'Manabí', periodo lectivo 2015-2016?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Examinar las ciencias naturales y su influencia en la nutrición escolar, mediante una investigación de campo y bibliográficas para diseñar una guía con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.

Objetivos específicos

- Conocer la influencia de la asignatura de las ciencias naturales mediante un estudio bibliográfico y análisis estadístico en encuesta dirigida a los docentes, representantes legales y estudiantes.

- Describir la influencia de la nutrición en los estudiantes de subnivel medio, mediante un estudio bibliográfico y análisis estadístico con encuestas dirigidas a docentes, representantes legales.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.

Interrogantes de investigación

1.- ¿De qué manera la asignatura de ciencias naturales incide en la nutrición?

2.- ¿Cómo el área de ciencias naturales ayuda a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes?

3.- ¿Cómo las ciencias naturales se aplicarían en la nutrición escolar?

4.- ¿De qué manera las ciencias naturales influye en de los estudiantes?

5.- ¿Cuál es la importancia de la nutrición en los niños y niñas en la etapa escolar?

6.- ¿Cómo influyen las estrategias en la educación de los estudiantes para tener una buena alimentación?

7.- ¿De qué manera influyen la nutrición escolar en los estudiantes de séptimo año de educación básica?

8.- ¿Cómo incide la calidad de la nutrición escolar en los estudiantes de séptimo año de educación básica?

9.- ¿En que influye el diseño de una guía didáctica para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes de educación básica?

10.- ¿Qué importancia tiene el uso de una guía didáctica en la nutrición escolar, para mejorar el rendimiento académico?

Justificación

El presente trabajo de investigación es conveniente ya que permitirá mediante el adecuado conocimiento que les impartirán a padres, estudiantes para poder diseñar una guía que servirá a mejorar la calidad de nutrición y que motiven, la misma para obtener una alimentación adecuada en los estudiantes, con la finalidad de conocer las técnicas de alimentación correctas.

Es relevante porque el poder de los alimentos en prevenir las carencias nutricionales que hubiere en dicha población en fin a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y así poner un granito de arena para que en un futuro no muy lejano nuestro país no conste en la lista de países mal alimentados y con altos índices de desnutrición infantil.

Actualmente no hay muchos centros destinados a tratar todos los problemas de la nutrición. Sin embargo, tomar un desayuno nutritivo, coladas, jugos y almuerzos saludables en de vital importancia para que los alumnos obtengan un mejor aprendizaje en la unidad educativa en la que asisten. Se cree firmemente que, al realizar el modelo para la creación de este proyecto, se contribuirá a mejorar la calidad de vida de muchos niños, niñas este proyecto mejorara la nutrición en los estudiantes para el futuro.

La investigación está destinada a dar solución a los problemas que se producen en cada uno de los estudiantes de nuestra comunidad en lo que respecta a la calidad de nutrición infantil, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas, se pudo determinar que son muy pocas las escuelas, y unidades educativas públicas que cuentan con una guía alimenticia y bares establecidos en sus instalaciones adecuadas los cuales en su mayoría presentan altos porcentajes de casos de desnutrición infantil debido a la falta de información por parte de los representantes .

El camino no es fácil ya que hay que combatir con muchos mitos y creencias quede generación en generación se han ido popularizando, y lo más difícil es hacer que la población cambie de actitud con respecto a que en la salud lo más importante no es curar sino prevenir ya que muchísimas enfermedades se pueden prevenir solo con técnicas correctas de alimentación.

Este modelo para la creación de este Proyecto va enfocado atender a la población infantil, que es la más vulnerable, y se centrara básicamente en atender a niños de séptimo año de Educación General Básica también es importante aplicar las medidas de control de peso a estos niños y así empezar a prevenir muchos de los desórdenes alimenticios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

A continuación se relacionan algunas investigaciones que se han considerado significativas para el presente estudio.

El proyecto de tesis de la egresada Marjorie A. Fajardo de la Universidad Tecnica de Babahoyo del año 2013, trata sobre el tema “Recursos metodológicos en el consumo de alimentos e ingesta de energía y nutrientes en los estudiantes de séptimo año”, surgió bajo la necesidad de crear conciencia sobre el conocimiento de los hábitos alimentarios ya que es fundamental, no solo para establecer el estado nutricional de la población de interés sino también, para poder establecer las posibles relaciones causales con enfermedades relacionadas con la nutrición y poder definir la política nutricional más adecuada.

Según la investigación de esta autora de proyecto, es fundamental que, para obtener buenos rendimientos se mantenga una alimentación e hidratación adecuada y equilibrada. Cuando se habla de una alimentación adecuada y equilibrada, se refiere a que contemple un “conjunto de alimentos que aporten al organismo una cantidad apropiada de energía a partir de una correcta proporción de los diferentes nutrientes y de acuerdo con las necesidades propias de cada persona.

Además, en la Universidad Estatal existe la tesis: Alimentación Saludable, Higiene para mejorar el estado nutricional de los estudiantes. En este proyecto el estado nutricional se diagnosticó con la toma de medidas antropométricas pre y post intervención. Para ejecutar la investigación se contó con el consentimiento informado del jefe del hogar.

Considerando que el problema de la desnutrición comenzaba a resolverse, y que las tasas de mortalidad infantil continuaban descendiendo, nuestra institución comenzó a preocuparse por la calidad de vida de los niños, incluyendo la proyección de una exitosa y feliz inclusión en la sociedad. Las condiciones para lograr ese cometido serían estar sano, actuar sobre las enfermedades de la vida adulta que son prevenibles desde la infancia (aterosclerosis, obesidad, diabetes, osteoporosis) y contar con un adecuado estado de nutrición, en el que los pediatras tenemos una especial responsabilidad.

Por otra parte Odalis Miranda de la Universidad estatal de Milagro en el año 2012 realizo su proyecto de investigación sobre el tema “La importancia de una alimentación balanceada en niños” Unidad Educativa General Rafael Urdaneta, la desnutrición es el estado patológico inespecífico potencialmente reversible, el cual llega al individuo, porque no revive o no utiliza la dieta correcta. Cuando el individuo tiene desnutrición primaria es cuando no utiliza adecuadamente los nutrientes que recibe, desnutrición secundaria es cuando no se cumplen las dos condiciones básicas de recibir y utilizar los nutrientes y sobreviene la desnutrición mixta, que es la más grave como la kwashiorkory considerada Síndrome de poli carenciales proteicos calóricos.

Se reflejan altos porcentajes de desnutrición infantil a nivel mundial en niños preescolares, gracias a la economía que presenta e país y otras causales que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación es causada por desinformación por parte de padres y representantes de que alimentos colocan en sus loncheras, desinterés por parte de padres y representantes en brindarles a sus hijos una alimentación equilibrada.

Bases Teóricas:

Ciencias Naturales

Cuando se trata de enseñar es necesario visualizar todos los aspectos vinculados con la ciencia:

- Ciencia por descubrimiento o ciencia por construcción.
- Evidencia científica o hecho científico.
- Ciencia cerrada o con enunciados verdaderos.

Los investigadores o docentes siempre han optado por poner a los sujetos frente a evidencias para que sea posible la vinculación del conocimiento y saberes vinculados. En el caso de los niños escolares siempre son invitados a observar su entorno tales como plantas, animales y hasta experimentos de ollas con agua hirviendo bajo la teoría de que el conocimiento empieza allí, de lo que es percibido.

Rodríguez Moneo (2011) Menciona que: **"**Pero la noción del conocimiento de cómo cambian los estados de la materia no se transmite mirando cómo se derrite un cubo de hielo, claro no significa que no importe la observación del mismo". (p. 32). Es necesario comprender que la evidencia depende de variables que deben de explicarse para que el niño pueda entender lo que sucede realmente.

Los niños deben comprender gracias a las enseñanzas dictadas por sus docentes, que los grandes investigadores o llamados también científicos han interpretado los mismos temas a investigar en diferentes momentos de la historia. La base empírica de la ciencia da lugar a sostener las ideas y manejarlas como ciertas y provisorias y no como verdades perennes.

Santelices C Lucia (2011) Nos dice que: "La naturaleza desde el inicio de los tiempos ha sido quien le ha proporcionado los alimentos necesarios para la subsistencia en el planeta tanto a los seres humanos, animales y a las plantas". (p. 3). El recién nacido llega al mundo con sistema nervioso tan completo como el adulto, pero con poca madurez.

Esta se desarrolla poco a poco con el transcurso del tiempo y la interrelación entre las células nerviosas, dando origen a un sinnúmero de cadenas nerviosa las cuales darán cuenta del desarrollo de distintos aprendizajes.

En el pre-escolar el ambiente en que se desenvuelva el niño ejerce un patrón positivo en su desarrollo emocional, mental y físico. Son por tanto necesarios una alimentación rica en vitaminas, proteínas y sales minerales qué sustenten el desarrollo neuronal, así como también la atención y el interés de un adulto y un ambiente que desarrolle la capacidad sensorial, la curiosidad y el estímulo de la capacidad verbal. Estos factores más la posibilidad genética del niño darán como resultado su potencial educativo.

Definiciones de las ciencias naturales

Las ciencias naturales no solo se preocupan por investigar temas relacionados con la naturaleza, sino que muchas de estas ciencias luego de enriquecerse de conocimientos, intentan mejorar la naturaleza para beneficiar a los seres humanos, el medio ambiente y un sinnúmero de aplicaciones que encuentran a diario.

Dominguez (2011) Indica que: Las ciencias naturales tienen una magnitud tan amplia qué engloba a toda ciencia que se dedique al estudio de la naturaleza, incluyendo en esta pues la que estudia a los seres vivos y su coexistencia. (p. 17) Por ende, su estudio general es la naturaleza, analizada de manera científica, cada una de las ciencias naturales se diferencian de las otras por su objeto formal, es decir el aspecto de la naturaleza en el cual se enfoca.

Uno de los ejemplos que está más a la vista es la Genética (parte de la Biología), que se especializa en el estudio los genes, es decir, el material hereditario, e intenta dar solución a problemas como la infertilidad, y además incursiona en la posibilidad de la clonación.

Iger (2014) Explica que: “El área de ciencias naturales nos brinda la oportunidad de conocerla, es0tudiando los elementos que la conforman: seres vivos como animales y plantas, seres inertes, el cuerpo humano y los procesos que permiten la vida en nuestro planeta”. (p. 3). El autor manifiesta que la ciencia natural habla sobre el estudio de los seres vivos y demás seres inertes que estudia la ciencia.

Proyectos educativos en el área de ciencias naturales.

La educación en ciencias naturales, como planteamiento social dentro de la escuela, necesita ser reflexionada de una manera profunda, analizando sus propósitos, proyecciones y métodos, permitiendo la implementación de métodos pedagógicos que den la formación dentro del educando en el pensamiento lógico y la investigación desde el principio en la vida escolar.

López-Mota, (2013) Mencionan que:

> Permitan, en perspectiva, mejorar la enseñanza de las ciencias naturales–física, química, biología– y su aprendizaje en individuos –estudiantes, futuros docentes– y grupos escolares y en diversos niveles educativos, a partir de considerar los procesos cognitivos de representación de los estudiantes relativos a la adquisición y desarrollo de conceptos, habilidades actitudes. Y su repercusión en distintos aspectos de la educación–currículo: como estructura y proceso, formación y actualización de profesores, gestión escolar, tecnología educativa, evaluación del aprendizaje, diferencias étnicas y de género, entre otros aspectos (p. 363)

El autor indica que el desarrollo de los proyectos educativos en el área de las ciencias naturales, ayuda a obtener un claro conocimientos para el aprendizaje de la materia, en donde los beneficiados serán los estudiantes y los docentes de las instituciones públicas y privadas. Una concepción equivocada pero muy común, es adoptar como verdad que la objetividad científica demanda al científico y por supuesto al estudiante ser indiferente con los organismos que se estudien.

Principio de las Ciencias Naturales.

Los primeros ensayos acerca de las plantas de dieron en el siglo XVI, y en los cuales se indicaban su observación, descripción y clasificación inicial. Un estudiante de la escuela de Montpellier en el siglo XVII, después de haber

estudiado las plantas de las comarcas de toda Europa, llego a una clasificación que subsistió durante parte del siglo XVIII.

Seignobos (2010) Señalo que:

> En el siglo XVI se dieron los primeros pasos para fundar la Anatomía Humana, con el inicio de la disecación de los cadáveres de los ajusticiados. Varios eruditos curiosos empezaron a estudiar la composición de los sentidos humanos como es el caso del italiano Fallope, así como el cuerpo humano. Uno de ellos dio su nombre al conducto que hay entre el oído y el gaznate, la «trompa de Eustaquio". Después se dio el inicio la anatomía animal tales como el caballo e hipopótamo (P. 18).

Según el autor la historia de las ciencias naturales refleja el estudio con los seres humanos y los animales, en donde se conocen las partes que se estudian en sus diferentes analices.

Rosario Barbosa (2010) Indica que:

> El microscopio revoluciono todas las técnicas de observación. De igual modo que el telescopio permitía ver los fenómenos muy alejados, el microscopio hizo visibles los demasiado pequeños para ser percibidos a simple vista. Un holandés, Swammerdam, estudió las metamorfosis de los insectos, y vio que se desarrollan según las mismas leyes que todos los demás animales. Otro holandés, Leeuwenhoek, hizo él mismo microscopios con los cuales pudo ver los seres llamados más tarde «microscópicos», los infusorios. (p. 3).

El autor interpreta que en la historia de las ciencias naturales el microscopio estudia todas las técnicas de observaciones en los seres humanos y animales. La Medicina obtuvo poco provecho de estas observaciones. Los médicos, organizados en cuerpo, no querían renunciar a las doctrinas de los

griegos, y se negaron mucho tiempo a admitir la circulación de la sangre demostrada por Harvey.

La educación y Las ciencias naturales

Los maestros y maestras de enseñanza deben de meditar acerca de la calidad de la enseñanza por ellos impartida, además de su compromiso mediante su labor docente con la consecución de los objetivos de investigación científica. Ellos deben de asumir el primer reto que es el de contribuir con el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo en cada uno de sus estudiantes de ciencias, mediante experiencias de aprendizaje que despierte el pensamiento crítico para enfrentar los retos e inconvenientes de la vida.

Bunge (2011) manifiesta que:

> Los profesores y profesoras deben de tener una conciencia clara de la realidad de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en las clases de ciencias naturales para cumplir con este importante reto, además de dominar de manera adecuada su disciplina de enseñanza, para así llegar a sembrar en el estudiante esas necesidades de curiosidad por aprender y este cobre un sentido significativo en la vida del educando. (p.67)

Este principio consiste, esencialmente, en que el centro de iniciación del aprendizaje de las asignaturas de Ciencias Naturales lo debe constituir la localidad que rodea al escolar y así, por comparación irlo extendiendo hasta las áreas más cercanas y menos conocidas.

Espinoza (2011)

> La asignatura de ciencias naturales, debe de enseñarse empleando las potencialidades de los alrededores de la escuela, utilizando este presupuesto para edificar los contenidos, el desarrollo de habilidades y estas apoyadas en la observación directa. El mejor modo es llevar al estudiante al terreno para que este analice sus composición y características de la misma. (p. 67).

Entender la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias como parte fundamental de la formación integral de ciudadanos, plantea el desafío de repensar y replantear nuestra labor docente; adicionalmente, las ciencias avanzan, el currículo oficial se reformula, los materiales y los enfoques educativos evolucionan.

Vargas, (2010) Nos indica: “El problema de aprendizaje de los estudiantes siempre está presente en las preocupaciones de cualquier educador responsable” (p. 89). Según el autor las ciencias naturales en el entorno educativo reflejan los problemas o inconvenientes en el aprendizaje de los estudiantes convirtiéndose así en una gran preocupación para los docentes de cualquier establecimiento ya sea público o privada.

Las Ciencias de la Naturaleza como análisis para otras organizaciones vivas.

El termino ciencia alude al conjunto de conocimientos racionales, ya sean probables o ciertos, que han sido obtenidos metódicamente, sistematizados, verificables y que hacen referencia a los objetivos de una misma naturaleza.

Einstein (2010) Revela que:

> Pueden mencionarse cinco grandes ciencias naturales: la Biología, la Física, la Química, la Geología y la Astronomía. La biología estudia el origen, la evolución y las propiedades de los seres vivos. Por lo tanto, se encarga de los fenómenos vinculados a los organismos vivos. La Medicina, la Zoología y la Botánica forman parte de la biología (p. 86).

Según el autor las ciencias naturales estudia cincos puntos interesantes que se encargan del análisis de las organizaciones vivas a continuación se detallan cada una de ellas.

La Biología: se ocupa del estudio de los seres vivos y, más específicamente, de su origen, su evolución y sus propiedades (Génesis, Nutrición, Morfogénesis, Reproducción, Patogenia, etc.). La física: es la ciencia natural que se centra en las propiedades e interacciones de la materia, la energía, el espacio y el tiempo. Los componentes fundamentales del universo forman parte de su campo de acción. La química, en cambio, se focaliza en la Materia: su composición, estructura, propiedades y cambios que experimenta durante distintos tipos de reacciones. Vargas, (2010)

La geología: analiza el interior del globo terrestre (estructuras, cambios, materia que lo compone, su mecanismo de formación, los cambios o alteraciones que ésta ha experimentado desde su origen, y la textura y estructura que tiene en el actual estado, etc.). La hidrología, la meteorología y la oceanografía son Ciencias que pueden incluirse dentro de la geología. Vargas, (2010)

La astronomía: es la ciencia de los cuerpos celestes, sus movimientos, los fenómenos ligados a ellos, su registro y la investigación de su origen a partir de la información que llega de ellos a través de la radiación electromagnética o de cualquier otro medio. Los astrónomos estudian los Planetas, las Estrellas, los Satélites y todos aquellos cuerpos y fenómenos que se encuentren más allá de la frontera terrestre. Vargas, (2010)

La Química: se ocupa del estudio de la composición, la estructura y las propiedades de la materia, así como de los cambios de sus Reacciones químicas. En definitiva, puede decirse que las ciencias naturales se encargan de todo aquello dado por la naturaleza. El ser humano, como cuerpo físico, es estudiado por la biología; sin embargo, su dimensión social forma parte de las ciencias sociales (como la Sociología, por ejemplo). Vargas, (2010)

Las Ciencias Naturales, como fundamento para relacionar conocimiento del mundo de seres vivos en los niños y niñas.

Las ciencias naturales siempre han sido parte de la vida cotidiana, es fundamental relacionar el conocimiento del mundo con la conciencia de las cosas

y de la vida cotidiana. Por eso se propone sacar a las ciencias naturales de esa peculiar torre de marfil e insertarla en la vida cotidiana del aprendizaje para que se interrelacione en los juegos, discusiones y hasta sonrisas de los niños. Colaborando de esta manera con el desarrollo y cruce imprescindible entre aprendizaje de temas científicos, intereses infantiles y el mundo en que convivimos.

Pardo (2010) Dice que:

> La ciencia forma parte de la cultura, por lo tanto, es necesario incluir la alfabetización científica en el bagaje cultural básico de nuestros alumnos y alumnas desde pequeños. Sin embargo, en la vida cotidiana un simple encuentro con el jardín no será el ámbito para producir ciencia, sino el ámbito de transmisión de saberes (p. 16).

Es por eso que es necesario plantearles situaciones problemáticas que no podrán enfocarse separadamente sino enfocando las interrelaciones o relaciones reciprocas o dialécticas que las vinculan con otros problemas con diferentes procesos y entre sí. Según el autor el ámbito de las ciencias naturales señala que es necesario incluir la alfabetización científica y conocer que nos enseña la cultura para producir ciencia y así poder alimentar nuestros conocimientos y resolver problemas de la vida cotidiana.

A esta manera de abordar las ciencias naturales lo llamaremos: sistémico, ya que es aplicable a los saberes científicos como a la realidad; al pensar sistémicamente en el mundo en que habitamos lo comprendemos. Por otra parte, se propone un abordaje interdisciplinario de los contenidos, implica la interacción de varias ramas o enfoque de algún problema o algún concepto.

Globalización y las ciencias naturales.

A medida que la globalización cobre mayor fuerza el derecho a la educación debe ser, porque los espacios sociales se han ampliado. Y para ser activos en este nuevo entorno social es necesario nuevos conocimientos y destrezas que

habrán de ser aprendidos en el entorno educativo. Durante la mayor parte del siglo xx, los países de América Latina y el Caribe dedicaron sus mayores esfuerzos a asegurar el acceso a la escuela a la mayoría de los niños, esfuerzos que dieron resultados satisfactorios en cuanto a la matrícula primaria, con la sola excepción de Haití; en términos prácticos, todos los países de la región han logrado implantar la enseñanza primaria universal.

Macedo (2010) Dice que: La enseñanza de las ciencias naturales se transforme en un material iluminador y orientador en la construcción de una nueva ciencia escolar, adaptadas a las edades de los estudiantes, a sus necesidades, realidades y contestos y en la búsqueda de nuevas maneras de enseñar. (p. 15). El autor comenta que las ciencias naturales enseñan la construcción de una nueva ciencia escolar, en donde los estudiantes obtienen un mejor aprendizaje de la ciencia.

En la mayoría de los países de la región los datos sobre la calidad de la educación son deficientes. Uno de los indicadores de calidad puede derivarse de los insumos que se incorporan al proceso educativo: la cantidad y la calidad de los docentes, el tamaño de las clases, y los recursos financieros invertidos por alumno. Resumiendo, se observa una tendencia positiva en América Latina y el Caribe a utilizar pruebas nacionales que proporcionen información importante para evaluar la calidad educativa y los cambios observados a lo largo del tiempo.

Huamán Tacca (2011) Dice*:*

> La enseñanza de ciencias naturales constituye una prioridad en la formación de los niños ya que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. En este nivel se reúnen contenidos vinculados con el conocimientos y exploración del mundo, además de una progresiva apropiación de algunos modelos y/o teorías propias de las ciencias naturales, para empezar a interpretar y explicar la naturaleza. (p. 143).

El autor indica que la realidad internacional sobre la enseñanza de las ciencias naturales, determina las posibilidades de aprendizaje en la sociedad utilizando estrategias que permitan obtener nuevos conocimientos.

En ciencias naturales, una porción tan alta como el 58% de los docentes tenían una percepción obsoleta del conocimiento científico, y afirmaban que las ciencias naturales son un conjunto de verdades aceptadas que explican principalmente los 15 fenómenos naturales.

Veiga (2015) Manifiesta:

> El rendimiento del sistema educativo público se cae a pasos agigantados. El 35% de los adolescentes que ingresan al ciclo básico de Educación Secundaria en Montevideo repiten el primer año. Sólo el 30% de los que comienzan el bachillerato en un liceo público lo terminan. Muchos de los alumnos de la enseñanza media pública ni siquiera procuran ingresar a la universidad, al punto que una cantidad desproporcionada de los que ingresan al sistema universitario público proviene de colegios privados (37,3% en el año 2000). (p. 25).

El autor explica que el rendimiento del sistema educativo en los estudiantes refleja la enseñanza que obtienen en la educación primaria y secundaria. La mayoría ni siquiera cuenta con las capacidades mínimas requeridas, al punto que las universidades privadas y varias facultades de la universidad pública han debido introducir exámenes para evaluar cuál es el grado de las deficiencias de los alumnos que ingresan o pretenden ingresar.

Proponentes de los proyectos educativos en el área de ciencias naturales.

Quienes se han atrevido a realizar y dinamizar propuestas formativas desde lo nombrado como “las tendencias de la innovación” en el campo de la educación, lo han hecho con el convencimiento de aportar a la necesidad sentida de transformación social. La historia dice que es en la agudeza de los problemas donde nacen los mejores proyectos de transformación. Aunque la complejidad

del contexto habitualmente desborda, desde esta perspectiva la adversidad nos reta a construirle alternativas.

Los proponentes a partir del trabajo en colectivo, conciben en la pertinencia de un proyecto pedagógico que emerja de la realidad y la vivencia. Se coincide en que el trabajo contemporáneo en el campo educativo es significativo, integral y transformador, si cumple con las condiciones de ser transfronterizo y pluralista y asume las mixturas en la diversidad de vertientes.

Según un reciente artículo de la Dr. Mirta de la Plata de la ciudad del Rosario, las ciencias naturales detallan la comprensión de los elementos y fenómenos físicos que conforman el planeta, y las formas de interacción de estos elementos en procesos que han favorecido la evolución y el surgimiento de la vida.

Veiga (2015) Manifiesta:

> Una encuesta hecha a 153 docentes de educación primaria en Argentina encontró que menos de la mitad de ellos podían definir tres conceptos matemáticos básicos que los alumnos de cuarto grado debían aprender. Cerca del 30% de los docentes pudieron identificar uno o dos conceptos. Más de la mitad de los docentes o no pudieron identificar conceptos pertinentes para la vida diaria de los estudiantes, u optaron por no contestar la pregunta. (p, 35)

La situación se mostró aún peor en ciencias naturales, donde menos del 3% de los docentes pudieron expresar conceptos básicos en diversas áreas del currículo. Los maestros comúnmente confundían los conceptos. Evidencia el desarrollo de acciones en la vida cotidiana para el aprovechamiento de los recursos naturales, el análisis de diversas situaciones en las que se interrelacionan conocimientos con información científica, y el desarrollo de argumentos sobre distintos ámbitos relacionados con el manejo sustentable de los recursos naturales.

Diseño del currículo como concreción del CNB.

El diseño del Curriculum Nacional Base permite la interrelación de todos sus elementos. De esta manera el aprendizaje es efectivo, porque responde a los intereses y necesidades de las diferentes comunidades educativas. El diseño curricular establece la concreción del CNB en todos los niveles educativos.

Los materiales de aprendizaje, se encuentran incluidos en la dinámica del proceso educativo y deben ser vinculantes con el contexto, las áreas curriculares, las competencias de las áreas, la comunidad escolar, entre otros. En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica,** la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa. Actualmente existen los currículos de Primer grado de EGB y de las asignaturas de Entorno Natural y Social, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física e inglés.

Concepciones metodologicas y teoricas de la enseñanza de Ciencias Naturales en el quehacer de la Educación Básica.

El nuevo documento curricular de la Educación general Básica se sustenta en diversas concepciones metodológicas y teóricas del quehacer educativo y en especial se han considerado alguno de los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de

diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

López (2010) Argumenta que:

> Los maestros de ciencias naturales pueden encontrar en internet miles de recursos para enriquecer sus clases: simulaciones, software, proyectos de clases, museos de ciencias zoológica y parques naturales, entre otros. Internet también contribuye al desarrollo profesional mediante cursos en línea, foros, listas de discusión para intercambiar opiniones y experiencias con maestros de todo el mundo. (p. 240)

El autor manifiesta que los Proyectos Educativos de la enseñanza de Ciencias Naturales en el quehacer de la Educación Básica, de la reforma curricular indica que en ningún establecimiento se emplean estos proyectos. Los docentes tenían una percepción desactualizada de los conocimientos, y creen que se trata de una ciencia exacta que no evoluciona y una disciplina a la cual solo debían dedicarse personas sumamente inteligentes, rigurosas y racionales.

La enseñanza de las Ciencias naturales en la unidad educativa "Manabí"

La unidad educativa "MANABÍ" ubicada en el recinto Santa María, Manga del Cura, Cantón El Carmen, parroquia El Carmen, provincia Manabí, Ecuador, está ubicada en una zona rural.

El proyecto de ciencias naturales es muy importante ya que ayuda a mostrar más interés en los alumnos que quieren conocer para que sirven estudiar las ciencias naturales, en que nos va ayudar y que beneficio obtendrán, ya que las ciencias naturales nos ayudan estudiar los seres vivos, el medio ambiente, el suelo, etc., las propias experiencias de los estudiantes ayuda a que el interés de ellos se vuelva más motivador. La intención de este proyecto no solo será aplicada en los estudiantes sino ofrecer una visión a los padres de familias para

que ayuden a sus hijos a tener un mejor conocimiento y un mejor manejo al momento que sean requeridos, por lo tanto, el representante está en la obligación de velar por el mejoramiento de sus hijos.

Al establecer este proyecto es preciso darse cuenta que estas investigaciones ayudan a conseguir una mejor ilustración, la Educación aumenta cada día, y los proyectos educativos ayudan a mejorar el rendimiento escolar, teniendo así alumnos más motivados en el salón de clase y con una autoestima elevada, el proceso de mejoramiento en el país es cada día excelente, ya que día a día se trabaja en las falencias que se reflejan en la educación, por lo tanto la revolución ciudadana encabezada por nuestro mandatario Eco. Rafael Correa Delgado Presidente de la República del Ecuador, trabaja fuerte en temas de Educación para tener buenos profesionales en la nación ya que la juventud de hoy es el presente de mañana en nuestra patria.

LA CALIDAD DE LA NUTRICION INFANTIL.

Desde la perspectiva adoptada la alimentación está integrada por las dimensiones culturales y biológicas al punto de su coexistencia ser muy estrecha. Se debe de estudiar a la alimentación en el marco de la cultura ya que esta atraviesa el fenómeno de la globalización, siendo una de las actividades que se da dentro de cualquier grupo social a lo largo de la historia y que por su polivalencia y especificad adquiere un lugar central en toda la caracterización Biológica, psicológica y cultural de la especie humana.

Unicef (2013) Menciona que: “El estado nutricional viene determinado por tres factores de gran alcance: el alimento, la salud y la atención sanitaria”. (p. 3) El autor dice que los estados nutricionales tienen que ver mucho con la salud, la alimentación y la atención sanitaria que se brinda por parte los padres de familias para que los niñas y niñas obtengan una nutrición de calidad.

El estado nutricional optimo se logra cuando los niñas y niñas tienen acceso a una alimentación asequible, variada y rica en nutrientes, a unas prácticas adecuadas de atención materna e infantil, a unos servicios de salud apropiados

y a un entorno saludable de agua potable que incluya el saneamiento y unas buenas prácticas de higiene. Sabemos que en las aulas cuando diseñan y llevan a la práctica actividades para enseñar el tema de los alimentos y la alimentación los docentes amalgaman conocimientos científicos con otros que son significativos desde una perspectiva cultural y tejen lazos entre el conocimiento escolar y cotidiano y sus respectivos lenguajes. De una manera muy particular los profesores de niños de escuela en si lo de educación básica planifican sus clases integrando conocimientos de acuerdo con su sabiduría de practicantes y no lo hacen partiendo de una estructura lógica de una disciplina. Los profesores se dan cuenta de las propias dificultades a la hora de engranar sus intuiciones prácticas con los modelos teóricos de referencia, sin transmitir a sus alumnos.

Nación (2013) Menciona: “Somos conscientes que las prácticas escolares se llevan a cabo en un tiempo en el que aún subsisten profundas desigualdades. La educación alimentaria se sitúa en un espacio particularmente sensible a estas desigualdades” (p. 4). El autor manifiesta que la calidad de la nutrición infantil es la practica escolar que se lleva a cabo en un tiempo establecido.

Plan del Buen Vivir y La Calidad de la Nutrición Infantil

El gobierno nacional en busca de una solución al problema de la desnutrición infantil ha incluido en el plan del buen vivir el estudio de los determinantes de la desnutrición crónica infantil para así contribuir con la política de salud pública dando como resultado las principales determinantes:

En un artículo publicado por Salud Medicinas (2011). Manifiesta que:

> Proporcionar adecuada alimentación es de gran importancia para que niñas y niños crezcan sanos y fuertes. Sencillamente, el cuidado de la dieta durante la infancia, incluso desde el vientre de la madre, se traduce no sólo en estatura ideal de acuerdo a la complexión y edad del menor, también contribuye al crecimiento de la masa cerebral y al desarrollo de aptitudes. (p. 76)

En contraparte, cuando el pequeño no cuenta con la aportación de nutrientes requeridos durante los primeros años de vida, puede tener profundo efecto en su salud y en su capacidad para aprender, comunicarse, socializar, desarrollar habilidades mentales y adaptarse a nuevos ambientes.

Acceso a agua segura

- Número de niñas y niños menores de cinco años en el hogar. Mientras mayor es el número, la probabilidad que alguno sufra desnutrición es mayor. Salud Medicinas (2011)

- Nivel de educación de la madre. Es un indicador de la capacidad de las y los cuidadores de conocer, entender e implementar los consejos nutricionales, recomendaciones de las y los profesionales de la salud, mensajes de los medios de comunicación e información escrita, entre otros. Salud Medicinas (2011)

- Hábitat saludable, especialmente referido al tipo de piso de la vivienda donde habitan las niñas y los niños.

- Acceso a servicios de atención prenatal, ya que mejora la situación nutricional de las madres y sus niñas y niños recién nacidos.
  Ingresos per cápita de la familia.

Salud Medicinas (2011) Indica que:

> Este es un trabajo en conjunto del Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ministerio de Educación, Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda, y Ministerio de Agricultura, Ganadería Acuacultura y Pesca. Adicionalmente, se considera de vital importancia la participación de los Gobiernos Autónomos Descentralizados, la academia, la cooperación internacional y sociedad civil. (p. 79)

La nutrición es un proceso biológico en el cual se da al organismo humano los nutrientes necesarios para la vida, para el funcionamiento normal de las funciones vitales, manteniendo el equilibrio homeostático del organismo, tanto

en los procesos macro sistémicos como en los moleculares, los cuales son procesos fisiológicos que resultan en un desgaste de energía necesaria para el quehacer diario de un ser humano.

También es la ciencia que investiga la relación entre los alimentos consumidos por el hombre y su salud, buscando siempre el bienestar de la raza humana.

La alimentación. - Lo definimos como el proceso diario de ingesta de alimentos en el organismo humano. Este proceso, aunque sencillo es complejo ya que necesita de la selección, preparación para que estén aptos para el consumo humano, una buena alimentación va cogida de la mano de la calidad de, los alimentos, así como de la cantidad adecuada de los mismos según nuestras necesidades y dependiendo de los conocimientos alimentario-nutricionales que debemos saber para cada etapa de la vida.

Los nutrientes o nutrimentos. - Son las sustancias que conforman los alimentos las cuales contribuyen al crecimiento, reparación y mantenimiento de nuestro cuerpo los cuales se dividen en macronutrientes y micronutrientes.

Los alimentos. - Son sustancias que se ingieren para subsistir. Son el vehículo a través del cual el organismo adquiere los nutrientes y energía que le permiten un correcto trabajo y mantenimiento de las funciones vitales.

Características principales y funciones de los nutrientes

Nuestro organismo precisa 40 nutrientes diferentes para mantenerse sano, y obtiene cada uno de ellos de distintos alimentos, ya que no están distribuidos de manera homogénea en ellos. En cada alimento predomina uno u otro, de ahí la importancia de consumir una dieta variada.

La desigual distribución de nutrientes en los alimentos ha llevado a clasificarlos en grupos, de acuerdo a su afinidad nutritiva o a la principal función

que desempeñan. Los nutrientes se clasifican según la cantidad en la que se encuentran en los alimentos: macronutrientes y micronutrientes.

Tola (2014) Establece que:

> Los nutrientes (nutrimentos) son sustancias que contienen los alimentos, y que el cuerpo humano no las puede producir y son indispensables para la vida y la salud de nuestro organismo. Los nutrientes esenciales son los hidratos de carbono, grasas, proteína vitaminas y sales minerales. Estos nutrientes esenciales se complementan con el agua y la fibra que presentan la amplia gama de los alimentos que ingerimos. (p. 34)

El autor manifiesta que las características y funciones principales de nutrientes es que el cuerpo humano ingiera alimentos de calidad, el mismo que ayuda a contar con una buena salud. Se encuentran en la dieta diaria y pasan a ser el combustible que moviliza nuestro cuerpo**.**

Los Magro nutrientes. - Son hidratos de carbono, nuestra gasolina junto a las grasas, liberan energía con la que nuestro cuerpo mantiene sus funciones vitales (bombeo de sangre, respiración, regulación de la temperatura corporal). También permite el desarrollo de la actividad física. Se clasifica en:

- Simples o de absorción rápida (llegan rápidamente a la sangre): Azúcar, almíbar, caramelo, jalea, dulces, miel, melaza, chocolate y derivados, repostería, pastelería, bollería, galletería, bebidas, refrescantes azucaradas, fruta y su zumo, fruta seca mermeladas. Lo preferible es que su consumo sea en cantidades moderadas. Tola (2014)

- Complejos o de absorción lenta (pasan más lento del intestino a la sangre) cereales y sus derivados, tubérculos, plátano verde y maduro, pan, arroz Fideos, papas, granos, yuca debieran estar presentes en cada una de las comidas del día. Tola (2014)

Energéticas. - Los carbohidratos o hidratos de carbono es la principal fuente de energía para nuestro organismo. Cada gramo aporta aproximadamente 4 Kilocalorías. Tola (2014)

Ahorradora. - La glucosa es indispensable para mantener la integridad del tejido nervioso, siendo la única fuente de energía utilizable por el cerebro. Una cantidad mínima de carbohidratos es necesaria para evitar la destrucción de proteínas y la citogénesis (producción de acetonas a partir de las grasas) Tola (2014)

Plástica. - Los carbohidratos forman parte de algunos tejidos.

Influencia de la calidad de nutrición infantil en la capacidad intelectual de los niños/as.

Desde siempre y con carácter anecdótico y sin ninguna base científica se han atribuido a la alimentación en los primeros años de vida, la capacidad para influir en la conducta o capacidad intelectual del niño, joven y adulto La nutrición humana es el aporte y aprovechamiento de nutrimentos que en el niño se manifiesta por crecimiento y desarrollo.

Hernadez Rodriguez (2011) comenta que:

> El desarrollo en la diferenciación de los órganos y sistemas siempre la nutrición ha hecho su contribución, ya que ha ayudado a incrementar las funciones, adaptaciones, habilidades y muchas destrezas características del ser humano. El mantenimiento de las funciones orgánicas, la actividad básica y el crecimiento y desarrollo, en gran medida, dependen del consumo habitual de alimentos que tiene el niño. (p. 32).

El crecimiento es un proceso por el cual se incrementa la masa corporal, debido al aumento en el número de células (hiperplasia), el aumento en el volumen de las células (hipertrofia) y el incremento en la sustancia intercelular. Los alimentos nos suministran la energía y los nutrientes necesarios para estar

sanos entre los nutrientes se incluyen las proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales y agua. El autor dice que el desarrollo de la calidad de la nutrición infantil depende mucho del consumo habitual del alimento que ingiere los niñas y niños de corta edad.

El estado de equilibrio entre el consumo y el gasto da como resultado un buen estado de nutrición, si se rompe este equilibrio por el consumo excesivo se presenta la obesidad y cuando es insuficiente la desnutrición. Dependiendo de la intensidad de la desnutrición, el tiempo y la edad pueden presentar para toda su vida:

- Bajo crecimiento
- Menor rendimiento intellectual
- Menor capacidad física.
- Mayor riesgo a padecer enfermedades de tipo infeccioso.
- Mayor peligro de morir en los primeros años de vida.

Hernández Rodríguez (2011) Argumenta: “El estado de nutrición refleja en todo momento si el aporte, absorción y utilización de los alimentos son adecuados para las necesidades del organismo, por eso la evaluación de la nutrición de formar parte del examen diario del niño sano”. (p. 45) Para el autor el estado de nutrición es ver si la clase de alimentos son de calidad y adecuado para el consumo de los menores de edad.

Evolución de la calidad de nutrición infantil como sustento de vida.

Desde la aparición del hombre sobre la faz de la tierra la alimentación la realizo mediante adaptación al medio en que se encontraba ingiriendo para su sustento un variado sinnúmero de alimentos adaptándose de acuerdo a los alimentos que tenía más próximos y le era más fácil conseguirlos debido a su limitada capacidad de herramientas que tenía para conseguirlos. El hombre de Ata puerca-Burgos. Vivió hace unos 1,2 millones de años, este era caníbal,

cuando consumía carne humana la acompañaba con el fruto del almez, una baya de sabor dulce.

En un asentamiento de unos 400,000 años del Homo heidelbergensis introdujeron lo que es la cultura del bisonte. La agricultura aparece para solucionar sus vidas y permitir el desarrollo de civilizaciones ya que debido a esta comienzan los asentamientos ayudando con cambios culturales y pasando de ser nómadas a sedentarios para así establecer un lugar fijo de alimentación y residencia. En el 400 AC un gran griego, Hipócrates, el padre de la medicina moderna afirmaba “deja que la comida sea tu medicina y la medicina sea tu comida” En 1747 James Lind un médico de la marina británica, realizo el primer experimento nutricional al identificar que el jugo de lima salvo del escorbuto a los marineros que se encontraban a la mar años .Este descubrimiento fue ignorado por años por lo cual los marineros británicos fueron conocidos como limeros, la vitamina encontrada en la lima recién fue descubierta en 1930.

En 1897 Crhristian Eijkam al trabajar con nativos de java se dio cuenta que ciertas gallinas sufrían de Beriberi al ser alimentadas con arroz blanco la cual era la dieta nativa y causante de dicha enfermedad en la población humana, y las que eran alimentadas con arroz marrón no sufrían de ningún contagio. Entonces procedió a curar a la población alimentándolos con arroz marrón descubriendo que el alimento puede curar la enfermedad.

Wilson (2010) Argumenta que:

> La historia del hombre está marcada por la lucha que éste ha sostenido siempre para procurarse el alimento y para evitar las enfermedades. Hasta el siglo en que vivimos, el hambre, la inanición, y la enfermedad habían sido siempre poderosos agentes que diezmaban la población de muchos países. Numerosos padecimientos se han eliminado o dominado desde que se descubrió el origen bacteriano de las infecciones y se pudieron aplicar medios profilácticos, medicamentosos y antibióticos. (p. 26)

El cocinar se desarrolló a menudo como una actividad ritualista, debido a la preocupación por su eficiencia y su fiabilidad, requiriendo la adherencia a recetas y procedimientos estrictos en respuesta a la demanda de pureza y consistencia en el alimento.

Colls (2011) Manifiesta que:

> Las instituciones educativas responden a las necesidades y responsabilidad alimentaria frente a los padres, a través de la programación de menús realizados por especialistas en nutrición. En buena medida, los estudios realizados hasta ahora en España sobre los hábitos alimentarios de niños y adolescentes y sobre la calidad de su alimentación en el comedor escolar se han limitado a una evaluación de los menús programados. (p.45)

El autor apunta que la historia de la calidad de la nutrición infantil estudia los hábitos alimenticios que los niños y niñas consumen a diario en sus hogares y establecimientos educativos.

La calidad de la nutrición infantil para mejorar la alimentación en la escuela

Todo proyecto dirigido a mejorar la alimentación de determinados grupos poblaciones, requiere de un marco conceptual que oriente y delimite esta intervención; de manera que sus resultados sean eficaces y sostenibles. Alcanzar estos resultados son posibles, sólo sí el marco conceptual seleccionado es lo suficientemente claro para identificar la esencia del problema alimentario nutricional, su cadena causal y la jerarquía de alternativas posibles para la solución del problema.

Sin embargo, estas intervenciones suelen utilizar marcos conceptuales modelos que no necesariamente corresponden a la realidad del contexto socio cultural, geográfico y económico del ámbito a intervenir. Como consecuencia, los

proyectos terminan con escasos resultados, de bajo impacto, ineficientes o solucionan el problema sólo en un corto plazo.

Aportes del enfoque pedagógico

Es importante relevar que en el diseño de las herramientas educativas que promuevan la seguridad alimentaria nutricional SAN, se asume desde la perspectiva pedagógica, privilegiando el aprendizaje activo de los estudiantes. La intencionalidad de ofrecer situaciones y oportunidades de aprendizaje a partir de la alimentación escolar, involucra el rol activo del docente como mediador y orientación del estudiante que permita adquirir las capacidades necesarias para favorecer una mejora del estado nutricional.

Es por esta razón tan especifica que los modelos escolares básicos de las ciencias naturales entre ellos (las funciones de nutrición de los seres vivos y su relación con la salud o los alimentos analizados desde la mirada de los materiales, sus propiedades y cambios) resultan temas irrenunciables, pero quedan pequeños a la hora de inmiscuirnos en la idea de la alimentación humana tratando de identificar los problemas y soluciones que vienen atados a este tema. Ello supone tanto la adquisición de conocimientos en nutrición como la modificación de conductas alimentarias, considerando sus experiencias de vida, en su familia y comunidad, y asegurando la participación de los padres y madres de familia para contar con una pertinencia o permanencia de lo que se propone.

Vásquez de Velasco (2012) Argumenta:

> La alimentación escolar se refiere a la alimentación que se brinda a los niños, niñas y adolescentes en las Escuelas y que comprende la entrega de meriendas y/o comidas principales. Esta alimentación se desarrolla a través de programas que son diseñados para promover la asistencia escolar y contribuir con una mejor nutrición para sus usuarios. (p. 35)

El autor dice que la calidad de la nutrición infantil en el entorno educativo analiza la alimentación de los niñas, niños y adolescentes que asisten a los establecientes educativos para saber si deben mejor o no. Para entender lo que significa la buena ciencia debe de haber un compromiso emocional del Investigador científico. Y esta capacidad emocional proviene de una sensibilidad por todos los organismos, qué puede tenerse en cuenta como una emoción que el niño, el investigador y el lector tienen en común.

Coadyuvantes para una buena de la nutrición infantil

El proceso de nutrición propiamente dicho tiene lugar en el interior las células, pues en ellas se producen las reacciones químicas que transforman las sustancias alimenticias (nutrientes) en sustancias del propio organismo, las degradan apara obtener energía de este proceso y se eliminan los residuos resultantes de esa degradación. No solo el agua y los nutrientes alimenticios deben considerarse sustancias alimenticias, sino también gases como el oxígeno y el dióxido de carbono.

Nutrición Autótrofa.

La nutrición autótrofa se lleva a cabo con el contenido de materiales orgánicos de bajo contenido energético: agua, dióxido de carbono, sales minerales disueltas y la energía obtenida del medio. Con esta energía y a partir de la materia inorgánica, algunas clases de seres vivos sintetizan su propia materia orgánica. Según las fuentes de energía utilizadas existen dos formas de realizar la nutrición autótrofa. La Fotosíntesis: La fuente de energía es la luz solar ejemplo, las plantas y las algas.

Nutrición Heterótrofa.

Este tipo de nutrición se realiza con materiales orgánicos de alto contenido energético. Aunque los organismos heterótrofos también incorporan agua y sales minerales son incapaces de aprovechar la energía solar o la que se desprende de reacciones oxidativas de sustancias inorgánicas. Por este motivo todo

organismo heterótrofo obtiene los materiales para su nutrición a expensas de los autótrofos o de materia orgánica en descomposición. Son heterótrofos los animales, los hongos los protozoos y las mayorías de bacterias.

Ámbientes propicios de la calidad de nutrición infantil

Existe un consenso generalizado consenso entre los padres, en todos los niveles sociales, sobre que la enseñanza que reciben sus hijos es inadecuada, que deja mucho que desear y que no los prepara para el futuro. Es muy posible que tengan razón, y hay múltiples explicaciones sobre las causas de esta insatisfacción. La escuela es un espejo de la sociedad, de la capacitación y vocación de los maestros, de los recursos materiales con que cuenta, de la valoración de los padres hacia la educación de los hijos y de su participación en la misma.

Hace menos de una década, considerando que el problema de la desnutrición comenzaba a resolverse, y que las tasas de mortalidad infantil continuaban descendiendo, nuestra institución comenzó a preocuparse por la calidad de vida de los niños, incluyendo la proyección de una exitosa y feliz inclusión en la sociedad. En una palabra, tratar que el sistema escolar formal pudiera recibiera niños en las mejores condiciones como para aprovechar a pleno lo que éste les pudiera brindar. Si bien es cierto que los primeros años de la escuela primaria actúan como niveladores, también es cierto que muchos niños llegan a esa instancia en total desventaja esbozándose su futuro de repetidores y desertores tempranos. Es cierto también que cuando muchos de estos niños coinciden en una escuela, las exigencias deben ser disminuidas, y el currículo retrasada, con lo que se perjudican los niños que no padecen limitaciones.

Sólo recientemente se ha aceptado científicamente que la desnutrición proteínica energética afecta al desarrollo intelectual de los niños. En tanto, aquellos menores que fueron desnutridos graves por alguna enfermedad (cardiopatías o celíacos) una vez curados no demuestran deficiencias

intelectuales. La desnutrición es una faceta más de la pobreza extrema en la que coexisten y se sinergia múltiples factores como contaminación ambiental, causa de enfermedades frecuentes, mala estimulación psicosensorial temprana, deficiencias nutricionales y bajo nivel educacional de progenitores, cuya educación no les permite ayudar a sus hijos en las exigencias curriculares.

Rendimiento escolar y la nutrición infantil

La desnutrición afecta radicalmente el rendimiento escolar de los niños. El haber nacido con bajo peso, haber padecido anemia por deficiencia de hierro, o deficiencia de zinc, pueden significar un costo de hasta 15 puntos en el Coeficiente Intelectual teórico, y varios centímetros menos de estatura. Un niño de baja talla social tiene hasta veinte veces más riesgo de repetir grados que otro de talla normal, y la repotencia lógicamente se va haciendo más frecuente a medida que se avanza en los grados, o sea a medida que las exigencias curriculares se van haciendo mayores.

Esta conjunción de factores negativos conspira contra el desempeño escolar de los niños. Dos estudios de nuestro grupo, uno en Tierra del Fuego, y otro en Lobería (Buenos Aires) demostraron que casi un cuarto de los niños al ingresar al primer grado de la escuela tiene un CI inferior a lo esperable. Este estudio, en dos comunidades en las que no existe malnutrición, demostró que uno de los factores responsables de este bajo desempeño es la inadecuada estimulación temprana por parte de progenitores que ignoraban cómo hacerlo. En ambas ciudades se observó, independientemente del nivel profesional y educacional, casi 10 puntos de diferencia en el CI entre las familias estimuladoras y las que no lo hacían adecuadamente.

En otro estudio, en una comunidad típica de muy bajos ingresos en un partido del Gran Buenos Aires, el 65% de los niños tenían un nivel inferior, y presentaba un 30% muy bajo CI, que indicaba un futuro de repetidores obligados. Hoy no quedan dudas que la desnutrición afecta el desarrollo intelectual, y sin necesidad de que sea extrema como en los casos que hemos visto en la prensa

estos días. Para los cientos de miles de niños que están en una situación de subalimentación y mala nutrición, el riesgo de fracaso escolar es muy alto.

Mucho se ha hablado de la revolución educativa. Sobre la base de lo antedicho, consideramos que la misma comienza desde el cuidado del embarazo y se extiende por toda la infancia más temprana. Si la materia prima los niños- que llega al sistema escolar no es adecuada, el producto tampoco lo será. Desde los primeros tiempos, el ser humano ha inventado y desarrollado medios necesarios para transmitir información, medios como el lenguaje, la escritura, las señales acústicas o luminosas como silbatos, tambores, humo, el teléfono, la televisión… pudiendo trasladar de generación en generación todo el pensamiento y conocimiento adquirido a lo largo de la historia, gracias a esta transmisión y tratamiento de la información el ser humano ha evolucionado hacia la tecnología que actualmente disponemos.

La calidad de la Nutrición infantil y el desarrollo cognitivo.

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos Arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (El primer esquema básico del ser humano, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo.

El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez

que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendiz cognitivo.

Aquino Noboa (2012) Según: “propuso a través de su teoría una serie de Consideraciones, vistas desde una perspectiva psicogenética que permiten a los docentes adecuar la planificación escolar atendiendo a las necesidades de los niños, y en particular a sus procesos y ritmo de desarrollo”. (p. 26) Es por eso que, la reflexión acerca de la gestión de aspectos parciales de la vida escolar no es nueva. Tampoco lo es el reconocimiento del deterioro creciente de los procesos y productos elaborados en el Sistema Educativo. En los últimos años, sin embargo, se ha puesto el énfasis en el potencial de cambio que implica abordar a las instituciones educativas como un objeto total a ser gestionado, en el sentido de administrar o gobernar una variedad de procesos interrelacionados que acarrean todos ellos profundas implicaciones.

La dimensión socioeconómica de la alimentación en la globalización

Por eso, para tratar de responder por qué los seres humanos consideran comida a cosas tan distintas a lo largo y a lo ancho del planeta, y en el correr del tiempo, debemos admitir que la base biológica no agota la explicación. Será necesario buscar en las relaciones sociales, es decir, en los procesos conjuntos empleados para pensar, obtener, distribuir y consumirlos alimentos.

Blanco (2013) Indica que*:*

> A la luz de todo lo que hemos analizado en las páginas previas (la dimensión socioeconómica de la alimentación, sus usos sociales, las culturas alimentarias, etc.) comprendemos que el evento alimentario es de una gran opacidad. En ese sentido, la pregunta qué es comer bien está relacionada con las definiciones sociales acerca de qué es vivir bien. (p. 4)

El autor expresa que casos sobre la calidad de la nutrición infantil en Argentina se refiere a la dimensión socioeconómica de la alimentación.Por ejemplo, si pensamos que a causa del desarrollo de las ciencias médicas y en especial de la nutrición, hoy conocemos la manera “correcta” de comer, hay que recordar que el saber científico no está fuera de la influencia de su contexto social, no es en absoluto inmutable y cambia con las nuevas evidencias, las nuevas tecnologías, las nuevas investigaciones, etc. Así, en la década de 1950 el problema de una buena alimentación era la ingesta de vitaminas; en los ‘60, lo era de proteínas; en los ‘90, de fibras y el tercer milenio comienza con el debate acerca de los ácidos grasos.

En efecto, al considerar normal o evidente comer cuatro veces al día, en horarios prefijados con un orden de platos y ciertas combinaciones de productos, olvidamos que se llegó a esa categorización después de una historia que está sostenida por una producción tecno-económica y creencias acerca del producto, que son fruto del saber propio de este tiempo y esta sociedad.

Por ejemplo, hasta 1960, en la Argentina, comer mucho y ser rollizo era mirado con aprobación social, era signo de salud, una señal de opulencia económica y se apreciaba como belleza física. Hoy la gordura se considera un factor de riesgo para el desarrollo de accidentes cardiovasculares y diabetes, la mayoría de los gordos no son ricos sino pobres y la gordura está situada en el polo opuesto de la belleza.

Según evidencias arqueológicas, los primeros habitantes habrían ingresado a la zona pampeana hace 9.000 años. El ambiente rioplatense presentaba recursos abundantes para la subsistencia de poblaciones condistintas formas de vida. Al oeste vivían grupos de querandíes “cazadores pescadores y recolectores, nómades, altos y belicosos”. Su alimentación se basaba en lo que obtenían por medio de la caza de guanacos, ciervos de los pantanos, ñandúes, carpinchos, etc., la pesca con redes y la recolección de raíces y semillas, que molían en morteros. Si bien en los últimos años la desnutrición crónica ha disminuido entre adolescentes, también es cierto que se ha evidenciado un

mayor desequilibrio entre el norte y el sur. Así, la prevalencia de la desnutrición crónica es tres veces mayor en el sur que en el norte en esta franja de edad.

Ecuador y su nutrición infantil.

Una adecuada nutrición incide directamente en el crecimiento, fortalecimiento del sistema inmunológico y mejoramiento de la capacidad cognitiva de los niños y niñas. Una buena nutrición permite que durante la niñez mejore el rendimiento escolar y en la edad adulta se cuente con personas activas, capaces y productivas.

Vaca (2013) Manifiesta que:

> Ecuador tiene como objetivo erradicar la desnutrición crónica infantil hasta el 2017. La tasa de desnutrición en niñas y niños menores de 5 años disminuyo en un 18% en los últimos 20 años. Datos informativos del observatorio de los derechos de la niñez y la adolescencia (ODNA) indican que en la década de los 80 la desnutrición registró un 41% del total de la población infantil, mientras que en el 2011 disminuyo el 23% y el 2012 al 22%. (p. 343)

El autor señala que en Ecuador los casos sobre la calidad de la nutrición infantil es erradicar la desnutrición que se han vuelto crónica en el país para así disminuir la desnutrición. Para conseguir esta meta, el gobierno ecuatoriano implemento la estrategia acción Nutricio que implica una respuesta articula da desde los ministerios de salud.

Educación; Agricultura y Vivienda donde el objetivo es mejorar la situación de salud y nutrición de la población con énfasis en niñas y niños menores de 5 años. Las desnutriciones es un problema de causas múltiples entre las que se encuentra el acceso a los alimentos y su preparación, acceso a servicios de salud, así como a la generación de capacidades y conocimientos relacionados a la alimentación y nutrición en los responsables de los menores de 5 años.

Vaca (2013) Indica: “Nuestro propósito es eliminar el 24% actual de desnutrición crónica de niños y niñas menores de 2 años como está planteada en el Plan Nacional del Buen Vivir”. (p. 345) El autor dice que se debe disminuir un porcentaje de desnutrición para así los niños y niñas cuenten con buena salud.

Factores que inciden en Calidad de Nutrición infantil.

Los factores económicos y sociales que inciden en la escolaridad han sido objeto de numerosos estudios; en cambio, se dispone de muy poca información sobre los efectos que tienen la nutrición y la salud sobre la matrícula y los resultados escolares. Es posible que esta falta de información haya contribuido a que, en sus políticas educativas, la mayoría de los países haya prestado poca atención al estado nutricional y de salud de los alumnos.

En los países desarrollados se observan en general porcentajes bajos de malnutrición, de carencias nutricionales específicas y de condiciones patológicas que perturban el progreso escolar y amenazaron seriamente la salud pública. En los países en desarrollo (en especial en los sectores de bajos ingresos), las infecciones y la desnutrición tienen muchas veces un carácter endémico.

Asimismo, el contexto socioeconómico de malnutrición adquiere toda su importancia a la luz de lo que se conoce sobre los determinantes ambientales del desarrollo psicobiológico. Los niños que sufren de malnutrición pertenecen a las familias con niveles más bajos de ingresos y de educación dentro de la comunidad. Este contexto ambiental puede acentuar los efectos perjudiciales de las carencias nutricionales y viceversa. Como todo organismo vivo, el niño en su maduración biológica tiende a un ritmo normal de desarrollo.

En otras palabras, los traumatismos precoces pueden corregirse si el niño es ubicado en un ambiente social benéfico, pero las condiciones ambientales en que viven por lo general los niños desnutridos pueden impedir este proceso de

reorientación. En esos casos, las condiciones socioeconómicas de la familia y el medio ambiente biofísico están lejos de ser benéficos. Además, por lo general es raro que este ambiente adverso mejore substancialmente durante el crecimiento del niño. Esta continuidad hace que el desarrollo de los niños que han sufrido de malnutrición no se reoriente hacia la normalidad.

Deficiencias nutricionales

A continuación, se describirán sucintamente, la desnutrición proteínocalórica (CPC), las carencias de hierro, vitamina A e iodo. De estos cuatro tipos de malnutrición, los tres primeros se observan con gran frecuencia en muchos países en desarrollo. La carencia de iodo existe en muchas regiones del mundo, pero con una distribución geográfica más limitada que la insuficiencia proteínocalórica, la carencia de vitamina A.

Las carencias graves de vitamina A producen ceguera, que impide al niño asistir a la escuela. La carencia de iodo puede provocar cretinismo, que es una forma grave de retardo mental. En el presente estudio nos ocupamos de preferencia de los efectos específicos, leves a moderados, del desarrollo cognitivo que inciden en el proceso educativo de los niños.

UNESCO (2010) Dice:

> Las consecuencias que para el niño y el adolescente tiene la malnutrición proteínocalórica en la primera infancia y en el periodo preescolar, con arreglo a los test de inteligencia y a la evaluación de los resultados escolares se han estudiado sobre todo en los casos de carencias graves. (p. 245)

El autor señala que la calidad de la nutrición infantil estudia la malnutrición de los niñas y niñas para conocer los casos de carencia graves. Estos cuatro tipos de malnutrición pueden afectar la evolución y la adaptación del comportamiento del niño. En el presente estudio, sólo se pasará revista a los

estudios sobre malnutrición proteínocalórica, hambre y carencia de hierro. Se excluyen los estudios sobre carencias de vitamina A y de iodo por no disponer de información suficiente y por la índole de sus efectos sobre el comportamiento.

Curriculo de Educacion Inicial y La nutrición infantil

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

Mareto (2011)

> El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (p.8)

Consecuentemente con lo planteado en la fundamentación, este currículo considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de interdependencia, a pesar de ser conceptos de categorías distintas, ya que

para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo, mientras que, en el logro del desarrollo, el aprendizaje juega un papel fundamental.

Además, considera que, para alcanzar el buen vivir, se requiere condiciones de bienestar que implican la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño, como alimentación, afecto, vestido, protección, salud, entre otras, lo que se evidencia en las actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño, posibilitando lograr una autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno.

Si bien es cierto que para que el niño se encuentre en un estado de bienestar se requiere de diferentes elementos más allá de lo que el centro educativo proporciona, los actores de la educación, responsables de este nivel, también tienen una incidencia directa en el mismo. Es por ello que el presente currículo sostiene la necesidad del buen trato y de propiciar interacciones positivas con los niños, ya que inciden directamente en su desarrollo armónico. El bienestar del niño durante la primera etapa de su vida no sólo facilitará sus procesos de aprendizaje, sino que también favorecerá la construcción de una trayectoria saludable de su desarrollo.

Actividades para fortalecer la calidad de nutrición infantil en la educación básica.

Existe la necesidad urgente de implementar en forma continua actividades de educación en alimentación saludable en las escuelas por el creciente aumento de la obesidad en el país y especialmente la obesidad infantil en los últimos años. Para ello es necesario conocer el marco normativo existente para apoyar estas actividades, las cuales no son obligatorias, pero si pueden realizarse con la voluntad política de la autoridad correspondiente del municipio, o de los sostenedores privados, como se demuestra en este artículo con el ejemplo de tres comunas del país.

Para que exista una Política de Estado que se mantenga en el tiempo y trascienda los gobiernos, es necesario contar con un marco legislativo y regulatorio que la respalde. Se entiende por marco normativo el conjunto de normas y disposiciones legales de distinto rango que sirven de fundamento a las políticas, programas y acciones que se lleven a cabo. Es lo que ha venido sucediendo en el último tiempo en Chile con la aprobación de la Ley de Composición de Alimentos y su Publicidad y con las últimas modificaciones en la Ley del Tabaco, a la que se agrega la Ley del Sistema Elige Vivir Sano, recientemente promulgada.

Así, se cuenta con un marco legal para fundamentar el diseño de una estrategia de promoción de salud en el largo plazo que pueda tener resultados, a diferencia de lo sucedido hasta el presente, en que se han desarrollado acciones diversas, pero sin coordinación entre sí, ni con una estrategia común que las haga persistir en el tiempo, lo cual ha quedado en evidencia en el caso de la promoción de salud escolar en Chile.

El objetivo de esta revisión, es hacer un análisis de las principales normativas existentes a nivel nacional y municipal, identificar oportunidades y espacios para la promoción y educación en alimentación saludable en las escuelas básicas, y realizar propuestas para la formulación de políticas institucionales de carácter público local a favor de la salud y nutrición de las niñas y niños del país.

El marco regulatorio de las políticas públicas se compone de instrumentos jurídicos de distinto rango, ubicándose en el nivel superior la Constitución de la República y leyes nacionales, y a nivel inferior decretos, resoluciones y otros recursos normativos de Ministerios, Municipios y otras entidades de gobierno. A continuación, se describen brevemente las disposiciones legales vigentes de los Ministerios de Salud, Educación e Interior relacionados con la promoción de la alimentación saludable en los establecimientos de educación.

La práctica de la calidad de nutrición infantil en la unidad educativa "Manabí".

La práctica de la calidad de nutrición infantil en los estudiantes de la Unidad Educativa Manabí, refleja una baja calidad de nutrición infantil en los estudiantes, de tal manera que cabe mencionar que mucho de los estudiantes presentan un bajo rendimiento de aprendizaje en los estudiantes. Cabe mencionar que muchas de las familias, no tienen una alimentación moderada debido a la distancia en la que se encuentra la zona, es de esta manera que los que se quiere ejecutar con este proyecto es mejorar los hábitos alimenticios en cada uno de los representantes legales para que concienticen, el prejuicio que provoca la baja calidad de nutrición en los estudiantes.

Según un estudio realizado en 367 artículos de nutrición, nueve de cada diez productos alimenticios destinados específicamente a los niños tienen un contenido nutricional malo, debido a los altos niveles de azúcar, grasa o sodio. Las conclusiones de esta investigación que los hijos crezcan sanos es el deseo de todos los padres y la alimentación uno de los pilares básicos para conseguirlo.

Parece bastante sencillo de comprender; sin embargo, la realidad demuestra que no es fácil de poner en práctica. Un ejemplo claro es la alta cifra de obesidad infantil que existe. Debido a la alimentación no balanceada que tienen los niños. *Se* debe ser enfático y ofrecer pautas fundamentales para orientar a los padres sobre la forma más saludable de alimentar a sus hijos desde la infancia, a través de consejos prácticos y originales y recetas sencillas y atractivas. La sociedad ha sufrido un cambio importante en este tiempo. Actualmente, las mujeres trabajan fuera de casa igual o más que los hombres, por lo que no hay casi tiempo de estar esperando a los niños y prepararles la comida como hacían generaciones anteriores de madres. Ahora cualquier tarea está condicionada por la rapidez.

Por otra parte, existe más sedentarismo en los niños por la forma de jugar e interactuar con los demás. Además, hay otro factor que está influyendo: la crisis. Debido a la situación económica, las familias se decantan por la compra de

productos, no de peor calidad, pero sí más baratos, como la carne, el pescado, las legumbres o el arroz, en lugar de las verduras.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

La alimentación humana, si bien es un acto biológico, que está condicionado de un producto lo que provoca no solo su consumo sino muchos otros factores como el social, la publicidad, etc. Estos factores hacen que cada individuo se alimente de distintas maneras, por otra parte hay una déficits pues que no enseñan educación alimentaria ni educación saludable, en algunos bares aún se venden comida chatarra a pesar de las10 campañas sobre este tipo de alimentos que no son saludables para los estudiantes.

Ahora que ya solo quedan dos años antes de que se cumpla el plazo de 2015 fijado para la consecución de los objetivos de la Educación para Todos, es probable que no logre alcanzarse. Mantener hábitos alimenticios saludables en nuestra vida es fundamental para tener un individuo sano y una sociedad sana, un buen ambiente escolar unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia, que incluye una buena alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela.

Fundamentación psicológica

Los progresos alcanzados acerca de la integración del individuo a su ambiente, han puesto de relieve el carácter gregario que cubre la mayor parte de sus acciones. La Psicología ha conceptualizado la internalización de la realidad por parte del sujeto con la noción del proceso de socialización. La socialización significa la manera en como la persona se integra en un medio social específico; esta integración se produce a medida que el individuo va a prendiendo el

conjunto de normas, valores, roles, que le dan base al orden social donde él se desenvuelve.

En primer lugar, se puede hablar de socialización primaria, que se relaciona con la niñez. Esta es una fase de suma importancia porque en ella se construyen los cimientos del desarrollo de la personalidad a través de la identificación e imitación de conductas y roles que el niño capta en su ambiente. La socialización secundaria comienza cuando el individuo logra captar la universalidad de los roles, normas y valores. Engloba el proceso mediante el cual la persona se abre a un mundo trascendente al plano familiar y que le plantea nuevas exigencias, la familia pierde importancia como agente socializador y otras instituciones empiezan a desempeñar ese papel; las escuelas, las asociaciones civiles, el mundo de trabajo, las actividades deportivas, entre otras.

Fundamentación sociológica

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educare, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad.

Ausubel y colbs.(2010) define que:

> La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión. (p.54)

En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner

más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial. La Sociología nos permite entender la estructura y dinámica de la sociedad humana, en sus diversas manifestaciones, de la conducta social de individuos pertenecientes a grupos determinados a la de instituciones y organizaciones con diferentes formas y grados de vinculación con comunidades.

Examina las expresiones de la estructura social, clases, sexo, edad, raza, ocupación, etc., así como las formas de institucionalización que adquieren a través del gobierno, otras formas de poder, la política, economía, religión, cultura. Examina también cómo individuos y colectividades, construyen, mantienen y alteran la organización social. El sociólogo se pregunta acerca de los orígenes y consecuencias del cambio social, cómo se logran los acuerdos sociales, el consenso o la dominación y su duración o permanencia.

En cuarto lugar se puede señalar que las circunstancias hacen a los hombres en la misma medida que los hombres hacen a las circunstancias, por lo tanto se puede entender de modo cabal lo cambiante y movible que resulta el complejo entramado de las relaciones sociales, así como la toma de decisiones, las estructuras y relaciones de poder, los roles muchas veces cambiantes de los alumnos en el aula, las de los propios profesores, entre otros aspectos que mueven y singularizan tal naturaleza de investigaciones.

Por último, se hace alusión a la idea de que el proceso docente – educativo o de enseñanza – aprendizaje debe contener la mayor cantidad de elementos de la vida cotidiana, es decir reproducir y ensayar toda suerte de eventos sociales de la actividad cognitiva, afectivo y práctica en que puedan estar inmiscuidos los alumnos, profesores, directivos, familiares y vecinos para de esta manera cumplir con el principio sociológico, de que la educación ha de preparar al hombre para la vida, entendida en todas las esferas en este se mueve y vive.

Fundamentación Pedagógica

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en

el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. Las habituales desarticulaciones entre "lo pedagógico" y "lo administrativo", entre el aprendizaje que se produce en el aula y la vida cotidiana de la escuela, o entre ésta y "el afuera", entre otras, son puestas en tela de juicio a la hora de Detectar los factores causantes de la ineficacia de los procesos educativos. La centralidad que ha adquirido la educación en la presente década para afrontar los cambios científicos y tecnológicos, así como la conciencia de su valor estratégico para el desarrollo humano, ha tenido como una de sus múltiples consecuencias el replanteamiento de la gestión de los sistemas educativos.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio: la producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que

establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Título II

Capítulo II

Derechos del Buen Vivir

Sección Primera

Agua y Alimentación

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales. El estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria (Correa Delgado, 2013).

Sección Segunda

Ambiente Sano

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los economistas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados (Correa Delgado, 2013).

Art. 26.- La educción es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intelectual, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez;

Impulsara la equidad de género, la iniciativa 28 individual y comunitaria y el desarrollo de competencia y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Correa Delgado, 2013).

Ley Orgánica de Consumo Nutrición y Salud Alimentaria Disposiciones Generales.

Articulo 1.- Objeto

La presente ley tiene por objeto favorecer una elección alimentaria libre, bien informada, razonada, ética y solidaria por parte de las familias consumidoras y por este medio lograr la redistribución de la riqueza y el estímulo para un modelo económico justo y solidario, un sistema agrario y alimentario basado en la agricultura familiar campesina de orientación agroecológica, la pesca y recolección artesana, que a su vez garantice la provisión permanente de alimentos sanos y apropiados cultural y territorialmente (Correa Delgado, 2013).

Articulo 2.- Finalidades. - Son finalidades de la presente ley.

a) Estimular el consumo de productos del sistema de economía popular y solidaria y de la agricultura familiar campesina, de preferencia de orientación agroecológica, la pesca y recolección artesanal.

b) Promover el cambio de hábitos y patrones de consumo favorables para la soberanía alimentaria mediante la capacitación y orientación a las familias consumidoras.

c) Impulsar condiciones institucionales, tecnológicas, y de infraestructura que viabilicen sistemas de comercialización alternativos y justos, posibilitando la provisión directa de alimentos sanos y nutritivos del productor al consumidor.

Articulo 7.- Derecho de las familias consumidoras.

a) Derecho alimentario. - Es derecho fundamental de toda persona consumidora estar protegida contra el hambre, la desnutrición y malnutrición.

b) Derecho a la soberanea alimentaria. - Es derecho de toda persona consumidora disponer de alimentos sanos, nutritivos e inocuos, preferente de origen agroecológico y orgánico, en circuitos económicos de proximidad, provenientes de la agricultura familiar campesina, la pesca y recolección artesanal

c) Libertad de elección. - Toda persona tiene derecho a una elección libre e informada respeto del bien a consumir, por tanto, queda prohibido a los expendedores de alimentos todo tipo de limitación a la información respecto del precio, calidad, origen y otras características del producto que afectan la libertad de elección; así mismo, queda prohibido cualquier tipo de condicionamiento táctico o explícito a la elección del consumidor.

d) Información de riesgo. - Es derecho de las personas consumidoras contar con información adecuada, clara y oportuna respecto del producto ofrecido, incluyendo aspecto relevante, riesgo de consumo y demás datos de interés inherentes a su naturaleza, composición y contraindicación, en particular si se trata de productos que puedan afectar la salud pública y la nutrición adecuada.

e) Protección ante publicidad engañosa. - Toda persona consumidora tiene derecho a protección contra toda información y publicidad abusiva, engañosa o que induzca a una elección de compra basada en falsos y supuestos que no correspondan a la naturaleza del producto ofrecido; en tales casos, la persona

consumidora podrá acceder a cualquiera de las instancias de reclamo tales como la defensoría del pueblo y otros organismos encargados de la regulación de la sanidad e inocuidad alimentaria.

Prácticas comerciales. - Así mismo, la persona consumidora tiene derecho a la defensa contra cualquier práctica comercial coercitiva, desleal, monopólica, oligopólica, especulativa y de cualquier otra índole que afecte de manera táctil o explicita su derecho a acceder de manera oportuna y permanente a alimentos sanos, nutritivos, inocuos apropiados cultural y territorialmente.

g) Buen trato. - Es derecho de toda persona consumidora el buen trato, justo, respetuoso, cálido y no discriminatorio en ninguna forma por parte de los expendedores de alimentos.

h) Educación y capacitación. - Las personas consumidoras tienen derecho a educción y capacitación respecto de sus garantías y obligaciones, del consumo ético y responsable de alimentos, de su uso adecuado y nutrición saludable.

i) Reparación, sustitución, rescisión. - Si por deficiencias de calidad, cantidad o de otra índole del producto ofrecido, la persona consumidora viere vulnerado su derecho alimentario, la misma tendrá derecho a exigir reparación del año, sustitución del producto, rescisión del acto de compra, sin perjuicio de la indemnización por daños y perjuicios que tuvieren lugar.

j) Libre asociación y organización.- En cumplimiento de la ley, las personas consumidoras podrán construir asociaciones y organizaciones para la defensa de sus derechos y cumplimiento de sus obligaciones, y tendrán derecho al auspicio y respaldo del Estado (Correa Delgado, 2013).

Terminos relevantes

Ciencias Naturales.- son aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza, siguiendo la modalidad del método científico conocida como método experimental.

Nutrición.- conjunto de procesos, hábitos, etc., relacionados con la alimentación humana**.**

Nutrición infantil.- Que los niños y niñas crezcan sanos, aprendan y se desarrollen, depende en gran medida de una alimentación adecuada para cada etapa, y en especial durante los primeros años de vida.

Carbohidratos.- Sustancia orgánica sólida, blanca y soluble en agua, que constituye las reservas energéticas de las células animales y vegetales; está compuesta por un número determinado de átomos de carbono, un número determinado de átomos de oxígeno y el doble de átomos de hidrógeno.

Desnutrición.- Pérdida de reservas o debilitación de un organismo por recibir poca o mala alimentación.

Salud.- Estado en que un ser u organismo vivo no tiene ninguna lesión ni padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad todas sus funciones.

Enfermedad.- alteración leve o grave del funcionamiento normal de un organismo o de alguna de sus partes debida a una causa interna o externa.

Desigualdad.- condición o circunstancia de no tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma que otro, o de diferenciarse de él en uno o más aspectos.

Alimentación.- Es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse.

Nutrición heterótrofa.- Esta palabra significa "que se alimenta de otro", es decir necesitan otros seres vivos para alimentarse.

Nutrición Autótrofa: La palabra autótrofo, que procede del griego, significa "que se alimenta por sí mismo", luego este tipo de nutrición es realizada por los seres vivos que son capaces de fabricar su propio alimento, o lo que es lo mismo el reino vegetal.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño metodológico de la investigación

Conjunto de procedimientos para dar respuesta a la pregunta de investigación y comprobar la hipótesis. Plan o estrategia concebida para dar respuesta al problema y alcanzar los objetivos de investigación. (Christensen citado por Bernal, 2000). “El diseño está determinado por el tipo de investigación que se va a realizar” (Bernal, 2000). “Estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio” (Sánchez Carlessi, 2010).

La determinación de las estrategias y procedimientos que se seguirán para dar respuesta al problema. – El plan de acción del investigador para alcanzar los objetivos del mismo. – En general; es la descripción de cómo se va hacer la investigación.

Funciones del diseño metodológico

Dos básicas y prioritarias:

- Proporciona la oportunidad para las comparaciones necesarias requeridas para el problema de la investigación.

- Capacita al investigador, a través del análisis estadístico de los datos, para hacer interpretaciones significativas con relación a los resultados del estudio. Teniendo en cuenta estas funciones básicas su elección debe hacerse bajo ciertos criterios.

Tipos de investigación

Este proyecto se ha llevado a cabo en la Unidad Educativa Fiscal “Santa María” La presente investigación es un proyecto factible, porque se cuenta con los permisos pertinentes, apoyo de los docentes, representantes legales,

Tipos de investigación:

Investigación de Campo: Es una actividad científica explicativa, mediante el cual se realizará la observación de los elementos más importantes del objeto, que se investiga.

Good (2010) nos informa que entiende por aprendizaje como "un cambio relativamente permanente en la capacidad de ejecución, el cual ocurre por medio de la experiencia que realizamos con los niños y niñas diariamente”. (p. 79).

Para obtener la captación de las causas y fenómenos a primera vista, por eso se utiliza la observación directa, entrevistas y encuestas. Good 2010.

Este proyecto investigativo está dentro del paradigma cualitativo y de los tipos de investigación descriptiva, explicativa y bibliográfica.

Investigación Descriptiva: Es conocida como la investigación estadística, se describe los datos y características de la población o fenómeno de estudio.

La investigación descriptiva responde a las preguntas: quien, que, donde, cuando y como, esta no puede utilizarse para crear una relación causal, en caso de que una variable afecta a la otra.

En otras palabras, la investigación se puede decir que tienen un bajo requisito de validez interna. Lo que quiere decir es que esta se ocupa de todo lo que se puede contar y estudiar. Su investigación debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea, por ejemplo, el lector de la investigación para saber qué hacer para prevenir esta enfermedad, por lo tanto, más personas vivirán una vida sana.

Investigación Explicativa: Investigaciones explicativas parten de descripciones suficientes exhaustivas de una cierta realidad bajo estudio y de la necesidad de conocer por que ciertos hechos de esa realidad.

Ocurren del modo descrito, es decir, de la necesidad de encontrar ciertas relaciones de dependencia entre las clases de hechos que fueron formuladas en la fase anterior de la secuencia.

El objetivo central de estas investigaciones consiste en proveer modelos teóricos, explicativos, abstractos, universales, generales que permiten elaborar predicciones y retro dicciones dentro del área fáctica a la cual se refiere el modelo.

Investigación bibliográfica: La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora que se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema.

En este trabajo se ocupan de la segunda etapa. La investigación bibliográfica es una indagación que permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar. Evitar emprender investigaciones ya realizadas tomar conocimientos de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente seleccionar un marco teórico.

Se realizó este tipo de investigación en el desarrollo del proyecto en la escuela cuando se extrajo información de texto relevante.

Investigación Experimental.

Se presenta mediante la manifestación de una variable experimental no comprobada en condiciones rigurosas controladas. Con el fin de describir de qué modo o por qué causas se producen una situación o acontecimiento particular.

Investigación descriptiva.

Consiste en llevar a conocer las situaciones, costumbres, actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas su meta no se limita a la recolección de datos sino a la predicción e identificación de las relaciones que existe entre dos o más variables.

Población y muestra

Población

Población es el total de los elementos de un fenómeno de investigación, dada que la población obtenida es el total de estudiantes, docentes y padres de familia que pertenecen y prestan sus servicios en la unidad educativa “Manabí”, se consideró como población infinita: la entrevista se la realizo a la MSc. Cileo Zambrano Mazamba directora de la escuela y las encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia.

Hernández, Fernández & Baptista (2010) manifiestan:

> Como el conjunto total de elementos que constituyen un área de interés analítico. En función de la cantidad de elementos que lo componen se distinguen dos tipos: Universos finitos, Universos infinitos. Esas unidades, son las llamadas unidades de análisis, las cuales no tienen por qué ser las unidades de información. (p. 278).

La población es el universo que se va a encuestar para obtener resultados sobre las inquietudes que se desear conocer en el siguiente proyecto. También puede darse en casos en los que, por alguna razón, buscan obtenerse la información en forma indirecta. La población de la investigación es de 4 paralelos de séptimo grado, con sus respectivos representantes, estudiantes, 4 profesores y una autoridad.

Cuadro N° 1 Distribución de la Población

	Informantes	Población
1	Directivo	1
2	Docentes	6
3	Padres de familia	41
4	Estudiantes	43
	TOTAL:	**91**

Fuente: Investigación Unidad Educativa Manabí
Elaborado por: Narcisa Mesías y María Olvera

Muestra no probabilística

Se tomó en cuenta la muestra no probabilística por ser la población de carácter pequeña.

Riofrío (2011) A diferencia del muestreo probabilístico, la muestra no probabilística no es un producto de un proceso de selección aleatoria. (p.9) Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

Quedando la muestra para la realización de la respectiva encuesta y entrevista de la siguiente manera: 1 Directivo, 6 docentes, 41 padres de familia y 43 estudiantes que corresponden al séptimo grado.

Cuadro N° 2 Distribución de la Muestra

	Informantes	Población
1	Directivo	1
2	Docentes	6
3	Padres de familia	41
4	Estudiantes	43
	TOTAL:	**91**

Fuente: Investigación Unidad Educativa Manabí
Elaborado por: Narcisa Mesías y María Olvera

Cuadro N° 3 Operacionalización de las Variables

Tipo de variable	Nombre de variable	Dimensiones	Indicadores
VARIABLE 1	CIENCIAS NATURALES	Ciencias naturales	Definiciones de las ciencias naturales
			Proyectos educativos de las ciencias naturales
			Principios de las ciencias
			La educación y las ciencias naturales
		Las Ciencias de la Naturaleza como análisis para otras organizaciones vivas.	Biología
			Geología
			La astronomía
			La Química
		Las Ciencias Naturales, como fundamento para relacionar conocimiento del mundo de seres vivos en los niños y niñas.	Globalización y las ciencias naturales.
			Proponentes de los proyectos educativos en el área de ciencias naturales.
			Diseño del currículo como concreción del CNB.
			Concepciones metodológicas y teóricas de la enseñanza de Ciencias Naturales en el quehacer de la Educación Básica.
			La enseñanza de las Ciencias naturales en la unidad educativa “Manabí”
VARIABLE 2	NUTRICIÓN INFANTIL	La Calidad de la Nutrición Infantil	La Calidad de la Nutrición Infantil
			Acceso a agua segura
			La alimentación
			Nutrientes -nutrimentos
			Los alimentos
		Características y funciones principales de nutrientes	Los macronutrientes
			Los magro-nutrientes
			Enérgicas
			Ahorradoras
			Plásticas
		Influencia de la calidad de nutrición infantil en la capacidad intelectual de los niños/as.	Evolución La calidad de nutrición infantil como sustento de vida.
			La calidad de la nutrición infantil para mejorar la alimentación en la escuela
			Coadyuvantes para una buena de la nutrición infantil
			Nutrición Autótrofa.
			Nutrición Heterótrofa.
			Ámbientes propicios de la calidad de nutrición infantil
			Rendimiento escolar y la nutrición infantil
			La calidad de la Nutrición infantil y el desarrollo cognitivo.
		La dimensión socioeconómica de la alimentación en la globalización Ecuador y su nutrición infantil.	Factores que inciden en Calidad de Nutrición infantil.
			Deficiencias nutricionales
			Currículo de Educación Inicial y La nutrición infantil
			Actividades para fortalecer la calidad de nutrición infantil en la educación básica.
			La práctica de la calidad de nutrición infantil en la unidad educativa “Manabí”.

Fuente: Investigación Unidad Educativa Manabí
Elaborado por: Narcisa Mesías y María Olvera

Métodos de investigación

Para realizar la presente investigación dentro del campo de las disciplinas sociales, se utilizaron los siguientes métodos:

Método inductivo:

Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta.

Inducción completa.

La conclusión es sacada del estudio de todos los elementos que forman el objeto de investigación, es decir que solo es posible si conocemos con exactitud el número de elementos que forman el objeto de estudio y además, cuando sabemos que el conocimiento generalizado pertenece a cada uno de los elementos del objeto de investigación. Las llamadas demostraciones complejas son formas de razonamiento inductivo, solo que en ellas se toman muestras que poco a poco se van articulando hasta lograr el estudio por inducción completa. Ejemplo:

Método deductivo

Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble:

Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya. Si un cuerpo cae decimos que pesa porque es un caso particular de la gravitación.

Técnicas e instrumento de investigación:

Hacer una investigación requiere, como ya se ha mencionado, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. A esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al alumno a la realización de su investigación, en este caso al desarrollo de su tesis. Entre las técnicas más utilizadas y conocidas se encuentran: · La investigación documental y la de campo.

Técnicas de Observación:

Es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación.

La técnica de observación es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar y observar hechos y realidades donde se desarrolla normalmente sus actividades.

- Observación directa
- Observación indirecta

Técnicas directas:

Es la copia tomada del original, es decir, miramos un paisaje similar al que queremos describir y tomamos notas, no sólo fotográficas, también de la impresión que nos causa ese lugar, los sentimientos que nos provoca, en qué estado nos encontramos cuando lo observamos. Este mismo sistema hay que utilizarlo para describir a una persona.

La mejor descripción no es la que aporta más datos y detalles, sino la que deja una impresión más fuerte en el lector. Una vez hemos observado lo que

queremos describir, tenemos que elegir los elementos y rasgos más sorprendentes, visibles y enérgicos, y eso es lo que describiremos.

Hay dos clases de descripciones: la que condensa mucho y dice poco, pero da detalles más fuertes y esto es suficiente, produce un efecto más fuerte en el lector. Y por otro lado, está la que acumula muchos detalles y desarrolla mucha cantidad de cosas para describir. El arte de describir consiste en escoger los detalles sorprendentes, las ideas que escogemos porque reflejar lo que queremos transmitir al lector y ofrecerle un cuadro en relieve. Le damos profundidad haciendo que las cosas importantes sean las que destaquen. No damos muchos datos, pero los que damos tienen mucha fuerza. Esto se hace en base a la observación directa.

Técnicas indirectas:

Describir algo que no podemos ver, ya que no nos es posible desplazarnos para conocerlo o simplemente no existe, es decir nos lo inventamos, en estos casos utilizamos la descripción indirecta.

Para hacer este tipo de descripción, tenemos que ayudarnos de cosas que, si existen y se relacionan con esos, o son parecidas y así dar como cierto la apariencia de verdad de algo que no lo es. La clave de que una descripción tenga éxito, es que parezca real y no que la hemos imaginado. Resumiendo, para que la historia sea real, el lugar descrito tiene que serlo también, o parecerlo.

Instrumento de la investigación.

El éxito de una investigación, además de la plena identificación de las variables, la correcta formulación de la hipótesis, la estrategia adecuada para probar dichas hipótesis, etc., depende de la calidad de los instrumentos de investigación de datos, de ahí que resulta muy importante que el investigador asuma esta tarea con la mayor responsabilidad posible. Esto quiere decir que el investigador debe preocuparse en cuidar que los instrumentos que elabora para

acopiar los datos, posean cualidades básicas y necesarias. Si un instrumento no posee las cualidades necesarias, la investigación puede adoptar un sesgo peligroso y se puede llegar a lo que los expertos denominan, resultados espurios o incorrectos en una investigación.

Los instrumentos de investigación de datos deben poseer estas cualidades que pongan en evidencia su bondad para recolectar los datos que requiere el investigador. Muchas veces, el investigador fracasa en sus esfuerzos al recolectar los datos debido a que sus instrumentos no poseen las cualidades mínimas y le proporcionan datos falsos o equivocados. Un buen instrumento debe reunir ciertas cualidades que lo tipifiquen como tal. Son muchas las cualidades que deben poseer los instrumentos de investigación de datos, pero las más importantes son las siguientes: validez, confiabilidad, objetividad, amplitud, practicabilidad y adecuación.

Encuesta:

Hernández, Fernández & Baptista (2010) revelan que:

> Es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre muestra de sujeto, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto cotidiano, al utilizar procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cualitativas sobre una cantidad de características objetivas de la población. (p. 395)

Se aplicó una encuesta a los estudiantes, representantes legales, docentes y autoridad de la unidad educativa “Manabí”

Instrumentos cuantitativos:

Recaban información confiable por medio basados en procedimientos estadísticos, utilizan la observación y entrevista como técnicas para recojo de la información a partir de los resultados establecen suposiciones o ideas, y

plantean su fundamento. Los resultados obtenidos son sometidos a prueba o análisis.

(Estadístico)• Utilizan preferentemente test psicológicos, registros, cuestionarios, entrevistas estructuradas, pruebas situacionales, sondeos, etc.

Instrumentos cualitativos:

La investigación cualitativa enfatiza el estudio de los procesos y de los significados, se interesa por fenómenos y experiencias humanas. Da importancia a la naturaleza socialmente construida de la realidad, a la relación estrecha que hay entre el investigador y lo que estudia, además, reconoce que las limitaciones prácticas moldean la propia indagación.

Es claro, que la metodología cualitativa está fundamentada principalmente por el paradigma constructivista y hay que señalar que ésta es diferente a la tradicional o cuantitativa. El mundo social es complejo y la vida cotidiana dinámica, no se puede reducir a variables cuantitativas, ni separar sus partes de manera artificial, la metodología cualitativa ha de dar cuenta de esto. Así, mientras que la metodología cuantitativa se refiere al estudio de los procedimientos y al acto de recoger datos, la cualitativa cubre la totalidad del proceso de investigación, que se verifica y ajusta al mundo empírico.

Instrumento de la investigación:

Los instrumentos de recolección que se utilizaron en el transcurso de la investigación son:

- Banco de preguntas cerradas, para las encuestas

Procedimiento de la investigación

A continuación, se especifica de la forma más concreta, con el fin de facilitarles la comprensión de todo el proceso de la investigación:

- **Ejecución de encuestas a los Padres de Familia o Representantes** legales, para conocer las dificultades.
- **Entrevistas a los docentes**, para encontrar su verdadero problema y necesidades. Para reconocer las necesidades en cuanto a preparación del docente.
- **Determinar las fechas y horarios**, para la preparación pedagógica y psicológica de los docentes y directivos.
- **Adquisición de insumos,** para la preparación de material, compra de materiales didácticos y la enseñanza a los docentes de dicho material.

Recopilación de la información

Para la recolección de la información se utilizará la técnica de la encuesta que es la adecuada para esta actividad, cuyos datos se procesarán y analizarán. Así mismo se solicitará la autorización a la autoridad de la Unidad Educativa "Manabí", para su aplicación; igualmente, se tomarán datos de información a las autoridades, personal docente y estudiantes.

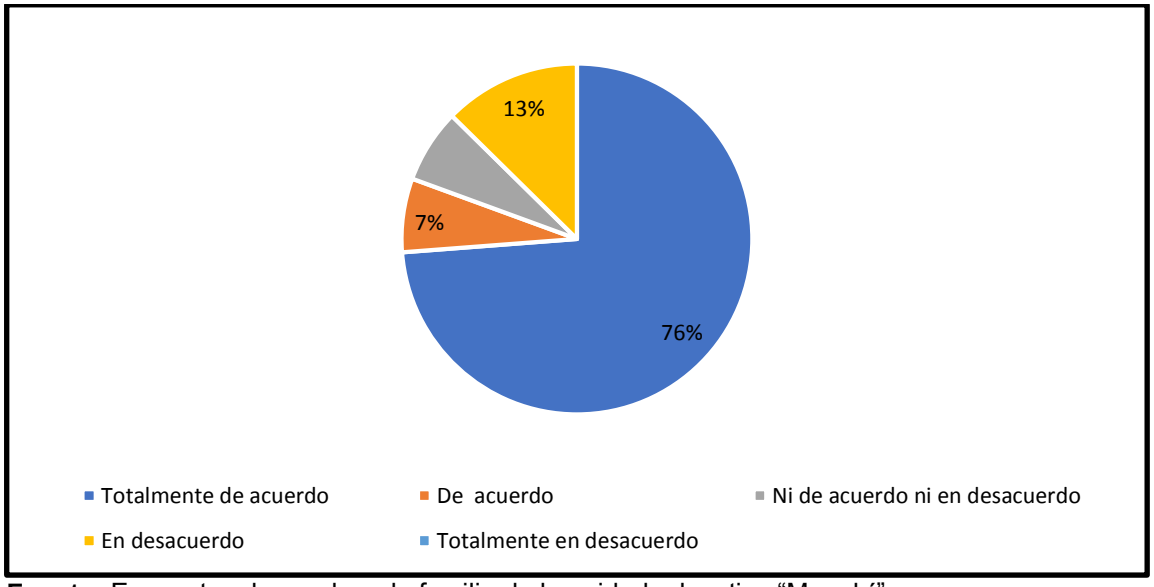
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS
Encuesta dirigida a los padres de familia

Tabla N° 1 Importancia de las ciencias naturales

¿Las Ciencias Naturales es una de las asignaturas más importantes para el desarrollo humano?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 1	Totalmente de acuerdo	30	73%
	De acuerdo	3	7%
	Indiferente	3	7%
	En desacuerdo	5	13%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**41**	**41**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 1 Importancia de las ciencias naturales



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

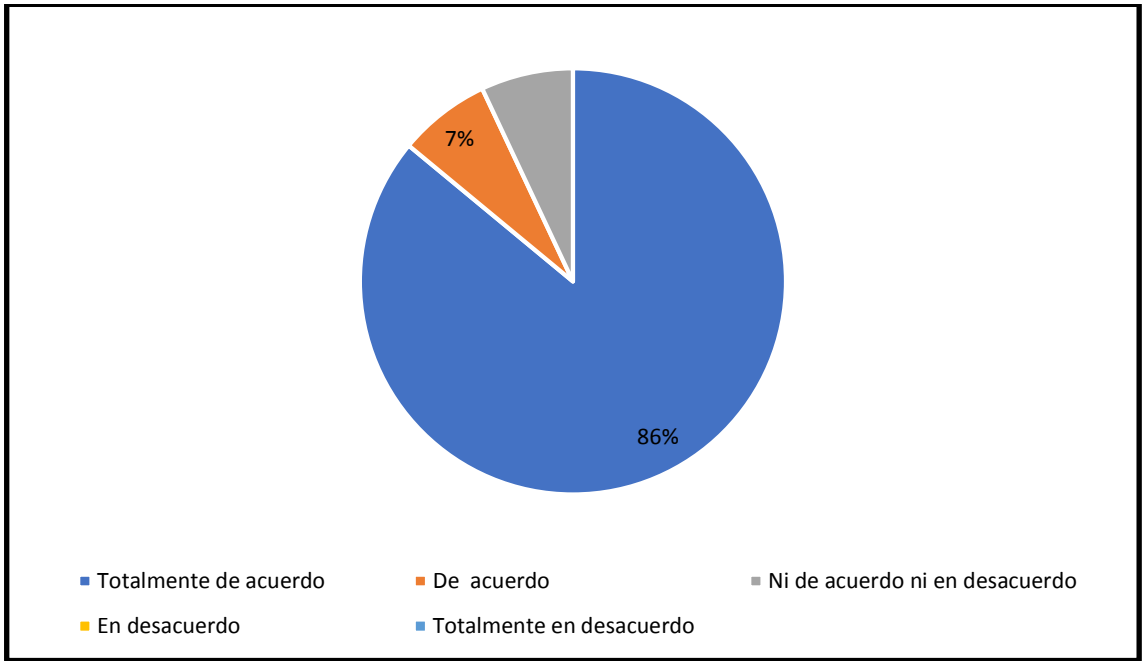
Comentario: Según los resultados observados, se evidencia que los representantes legales reaccionaron de manera positiva respondiendo que están totalmente de acuerdo ante el planteamiento de esta pregunta, lo cual nos da la apertura para indagar en las variables como que las ciencias naturales que influyen en la nutrición de los educandos.

Tabla N° 2 Contenido científico

¿Cree usted que el contenido científico de las Ciencias Naturales colaboraría en temas de nutrición?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 2	Totalmente de acuerdo	35	86%
	De acuerdo	3	7%
	Indiferente	3	7%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**41**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 2 Contenido científico



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

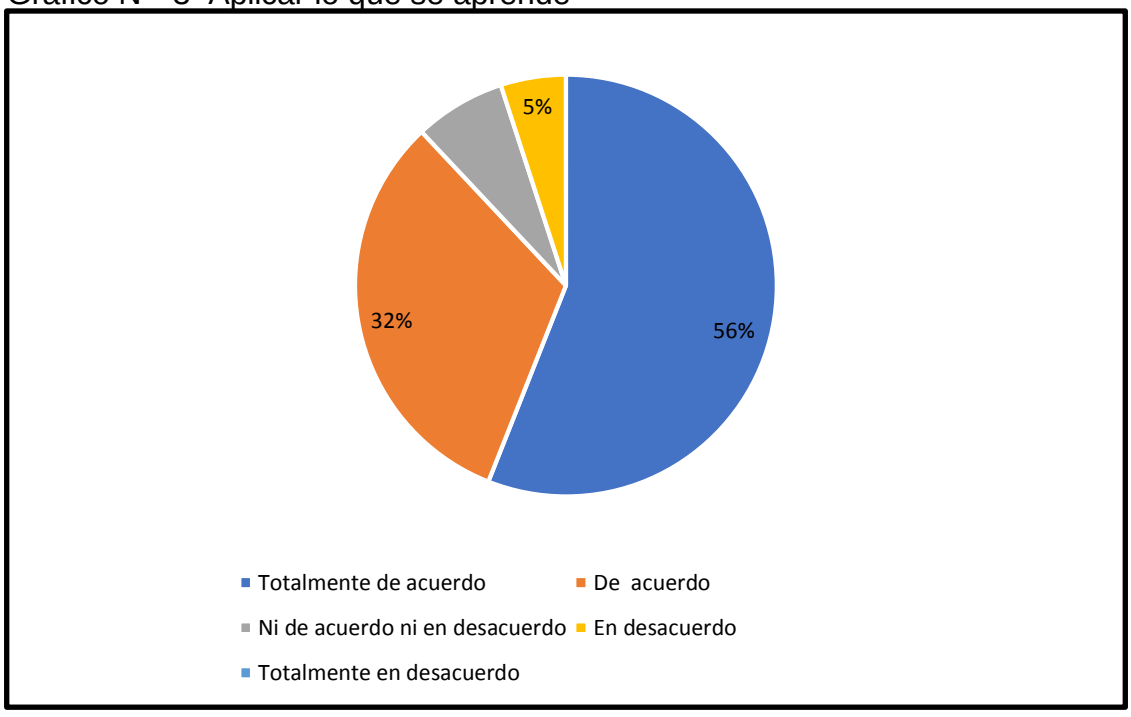
Comentario: En los resultados obtenidos según gráfico 2, se evidencia que los encuestados consideraron estar totalmente convencidos de que la presencia de los factores sociales incide en gran manera sobre el rendimiento escolar de los educandos, por lo tanto este factor es visto como un riesgo ya que impide elevar el nivel académico de sus representados.

Tabla N° 3 Aplicar lo que se aprende

¿Cree usted sus hijos deben aplicar lo que aprende de Ciencias Naturales en su vida diaria?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 3	Totalmente de acuerdo	23	56%
	De acuerdo	13	32%
	Indiferente	3	7%
	En desacuerdo	2	5%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**41**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 3 Aplicar lo que se aprende



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

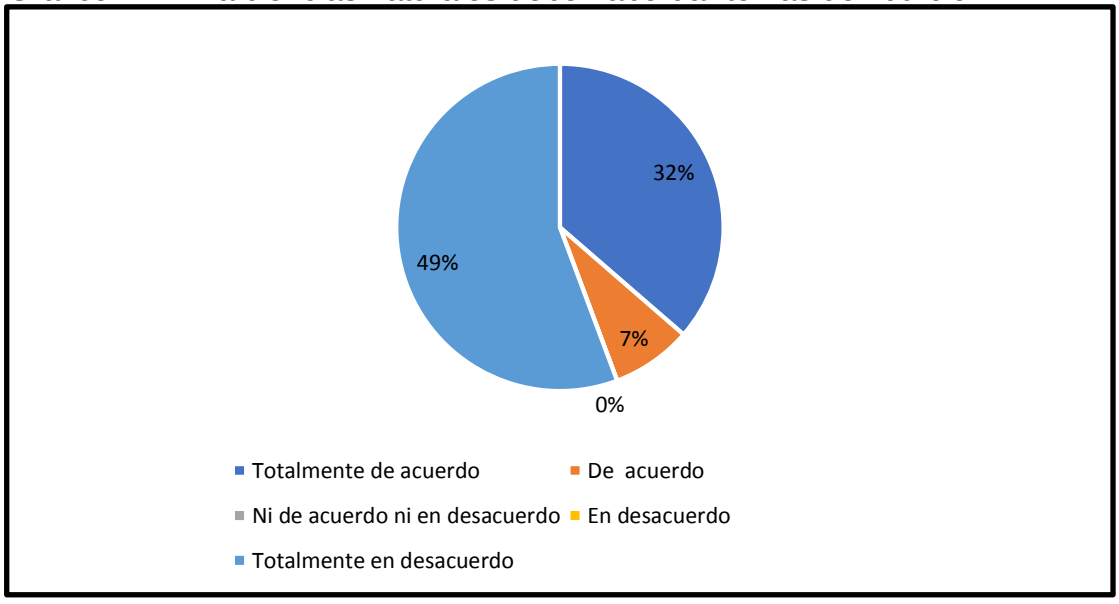
Comentario: Con respecto a lo que expresa el presente gráfico, se logra evidenciar que los encuestados está totalmente de acuerdo que se debe aplicar lo que se parende en la asignatura de ciencias naturales, pues son de vital importancia, mucho mas si se trata de cuando el docente enseña sobre su nutrición.

Tabla N° 4 La ciencias naturales deben abordar temas de nutrición

¿Los contenidos en los textos de Ciencias Naturales deben abordar muchos temas de nutrición?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 4	Totalmente de acuerdo	13	32%
	De acuerdo	3	7%
	Indiferente	0	00%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	20	49%
Total		**41**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 4 La ciencias naturales deben abordar temas de nutrición



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

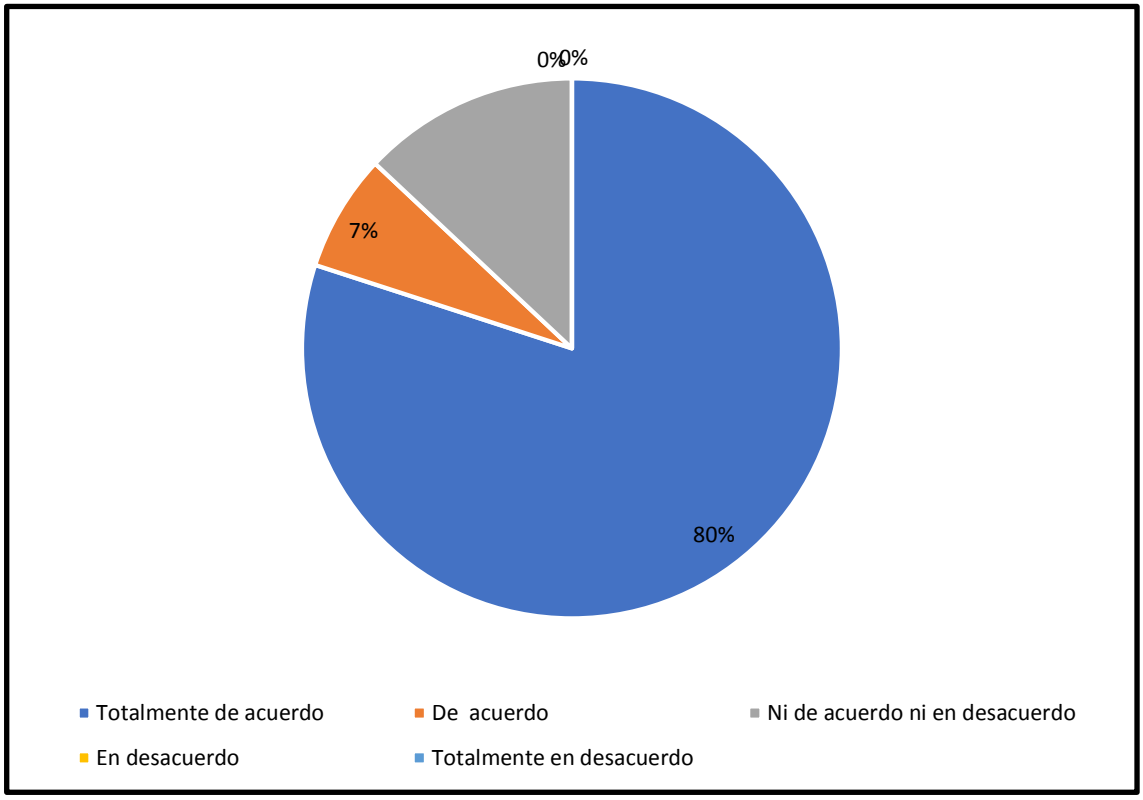
Comentario: Los resultados expresados demuestran que los encuestados manifestaron estar en total desacuerdo ante la pregunta planteada, para ellos es muy importante que en la signatura de ciencias naturales incluyan muchos temas sobre la nutrición, pues siempre se centran en lo que es la naturaleza y afines y se olvidan que las mismas también deben de incluirse enseñanzas para el humano.

Tabla N° 5 La nutrición debe interactuar

¿La Nutrición debe interactuar continuamente con las Ciencias Naturales?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 5	Totalmente de acuerdo	33	80%
	De acuerdo	3	7%
	Indiferente	5	13%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**41**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 5 La nutrición debe interactuar



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

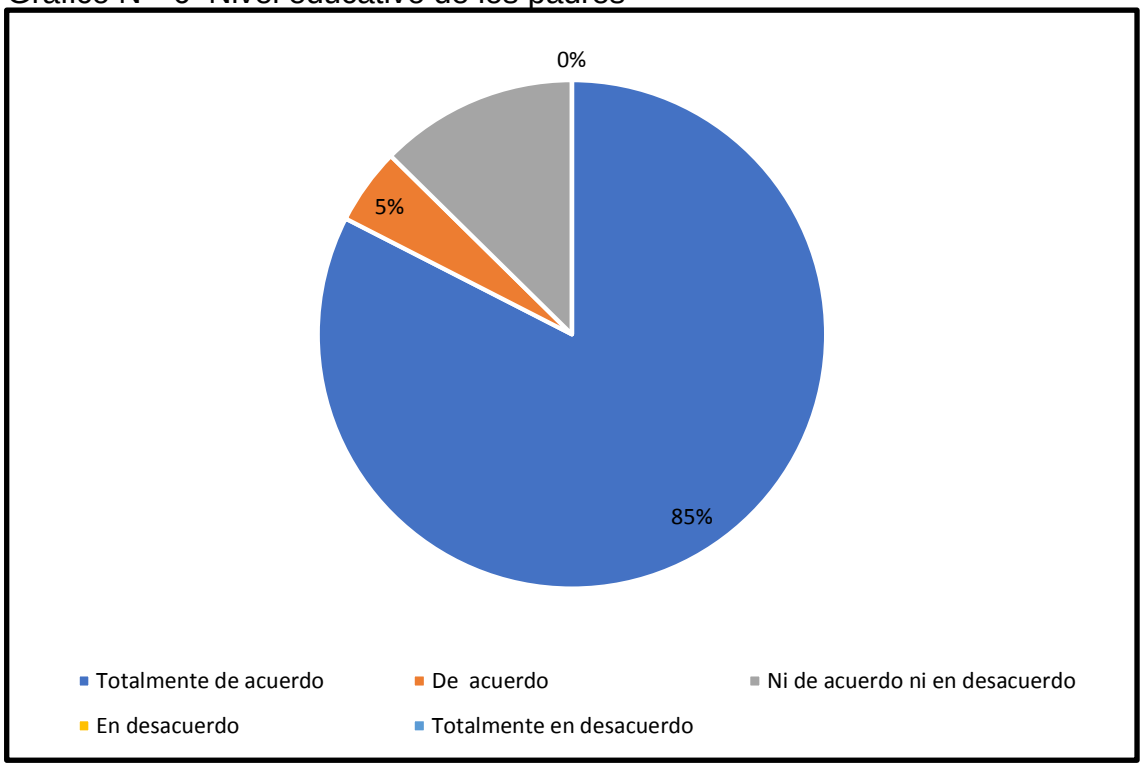
Comentario: En los resultados obtenidos según el grafico 5, se evidencia que los encuestados consideraron estar totalmente de acuerdo que la Nutrición debe interactuar continuamente con las Ciencias Naturales, ir de la mano para por medio de las mismas mejorar la calidad alimenticia de sus hijos/as.

Tabla N° 6 Nivel educativo de los padres

¿El nivel educativo de los padres permite una concienciación sobre la alimentación balanceada de sus hijos/as?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 6	Totalmente de acuerdo	35	85%
	De acuerdo	1	2%
	Indiferente	5	13%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**41**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 6 Nivel educativo de los padres



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

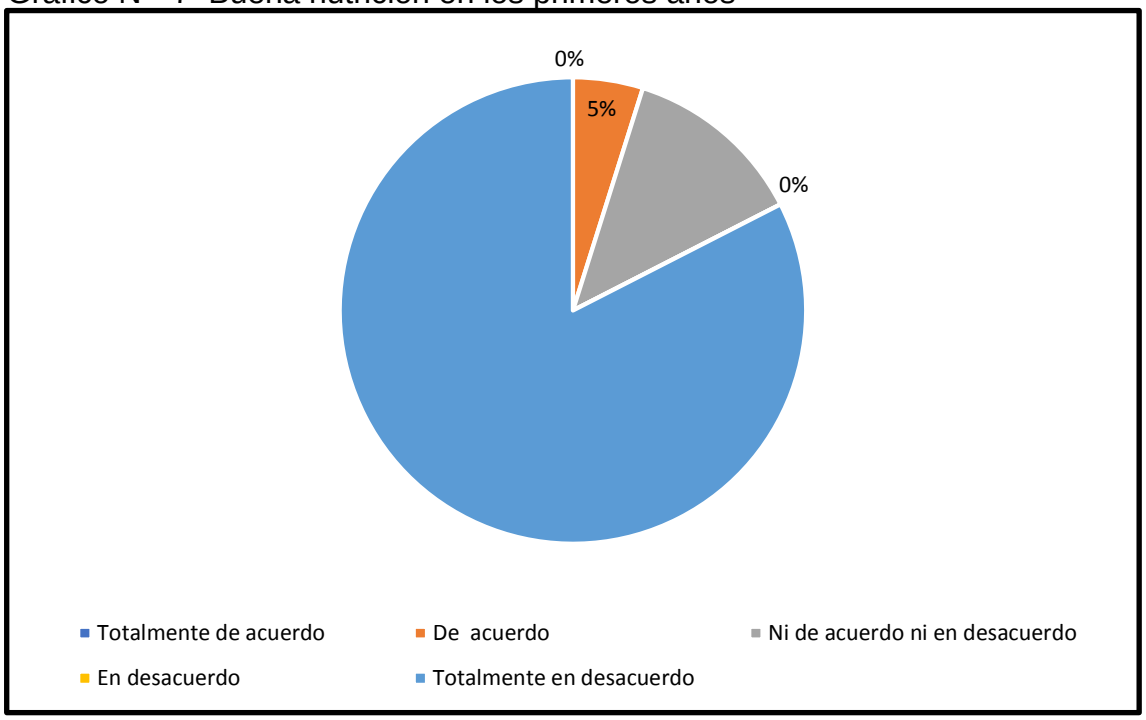
Comentario: En base a lo que expresa el presente gráfico, se observa que los encuestados respondió que están en total desacuerdo en base a la pregunta planteada, es decir, la mayoría de ellos dijo que el nivel educativo de los padres permite una concienciación sobre la alimentación balanceada de sus hijos/as.

Tabla N° 7 Buena nutrición en los primeros años

¿Una buena nutrición en los primeros años evita dificultades en la salud a futuro?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 7	Totalmente de acuerdo	35	85%
	De acuerdo	1	2%
	Indiferente	5	13%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**41**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 7 Buena nutrición en los primeros años



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

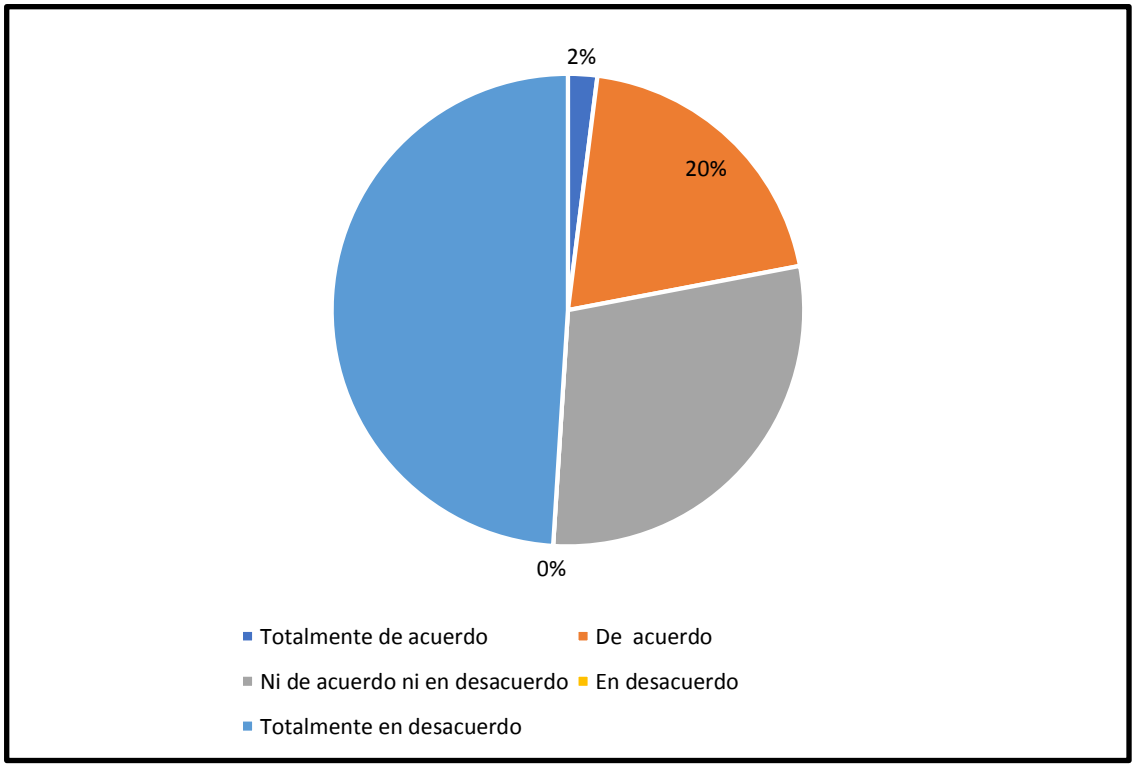
Comentario: En los resultados se evidencia que los encuestados consideró estar totalmente de acuerdo que sus representados deben ser bien alimentados desde sus primeros años de vida pues de eso depende su futuro en cuanto al rendimiento tanto físico como intelectual.

Tabla N° 8 Información Nutricional

¿Los talleres informativos nutricionales a los padres fomentarán e impulsarán una correcta alimentación en sus hijos/as?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 8	Totalmente de acuerdo	2	2%
	De acuerdo	8	20%
	Indiferente	12	29%
	En desacuerdo	19	49%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**41**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 8 Información Nutricional



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

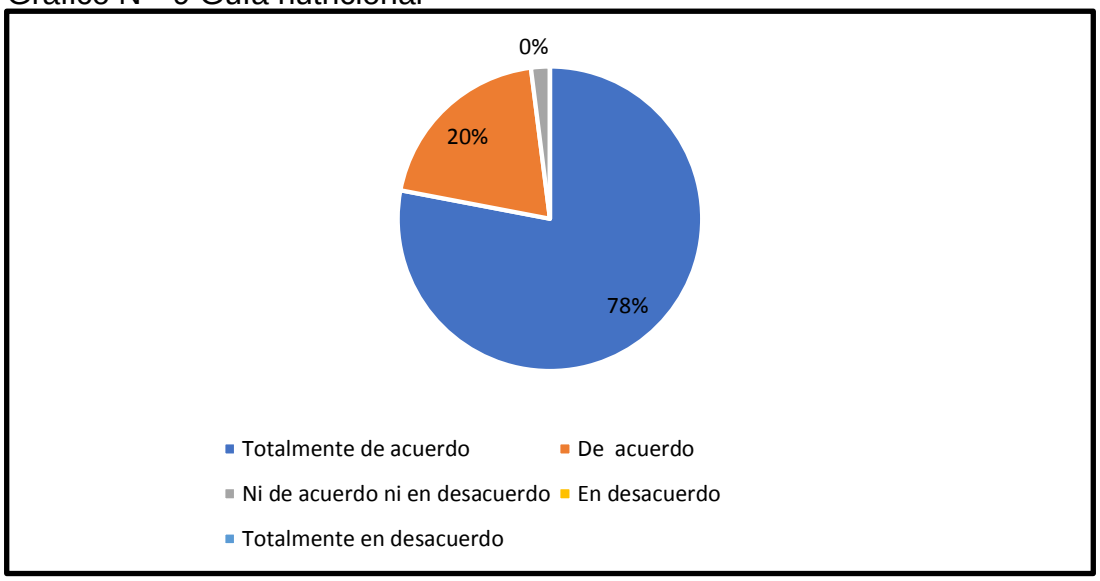
Comentario: Los resultados obtenidos de acuerdo a la gráfico 8, evidencian que las actividades informativas nutricionales a los padres fomentarán e impulsarán una correcta alimentación en sus hijos/as.

Tabla N° 9 Guía nutricional

¿El Diseño de talleres informativos Nutricionales de una buena alimentación balanceada y equilibrada para los padres de familia o representantes legales de los estudiantes del séptimo año de EGB es buena idea?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 9	Totalmente de acuerdo	32	78%
	De acuerdo	8	20%
	Indiferente	1	2%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**41**	**100%**

Fuente: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 9 Guía nutricional



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

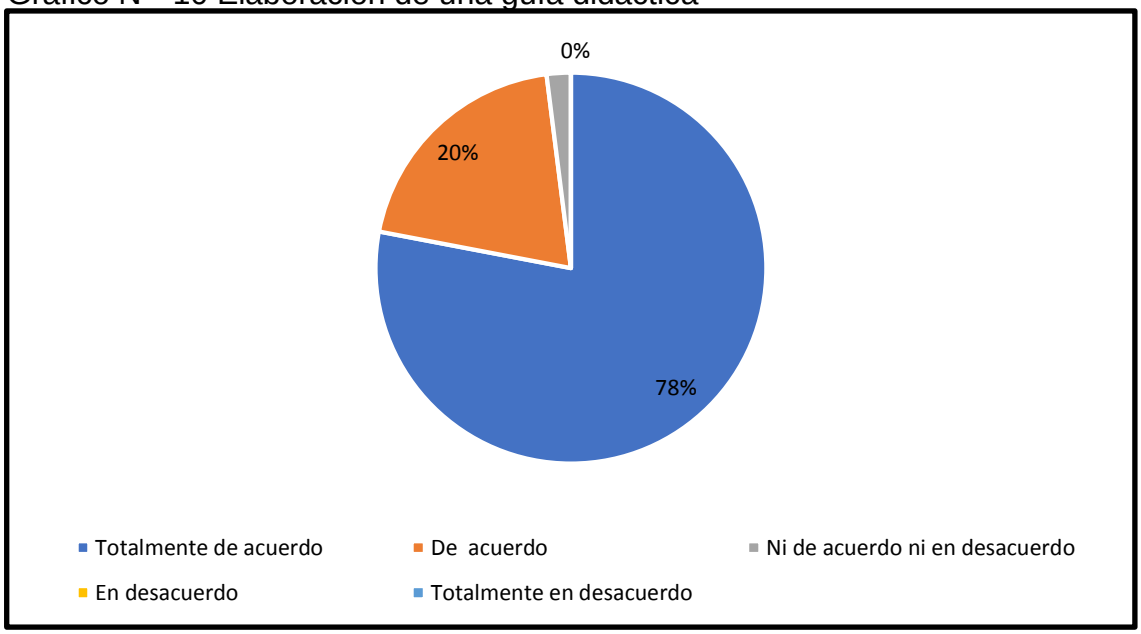
Comentario: Según los resultados observados en el gráfico 9, los representantes legales reaccionaron de manera positiva a esta pregunta, respondiendo que están de acuerdo parcial o totalmente. Esto se debe a que la aplicación de este recurso para ensenar como alimentar de manera sana a sus hijos.

Tabla N° 10 Elaboración de una guía didáctica

¿Está usted de acuerdo con la elaboración de una guía didáctica con enfoque y destrezas con criterio de desempeño?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 10	Totalmente de acuerdo	38	96%
	De acuerdo	2	4%
	Indiferente	0	00%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**41**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 10 Elaboración de una guía didáctica



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Comentario: En el gráfico 10 se observa que los encuestados está totalmente de acuerdo que el docente emplee nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, ya que consideran que la puesta en marcha de estos nuevos métodos y enfoques académicos fortalecerán el nivel de nutrición en los educandos.

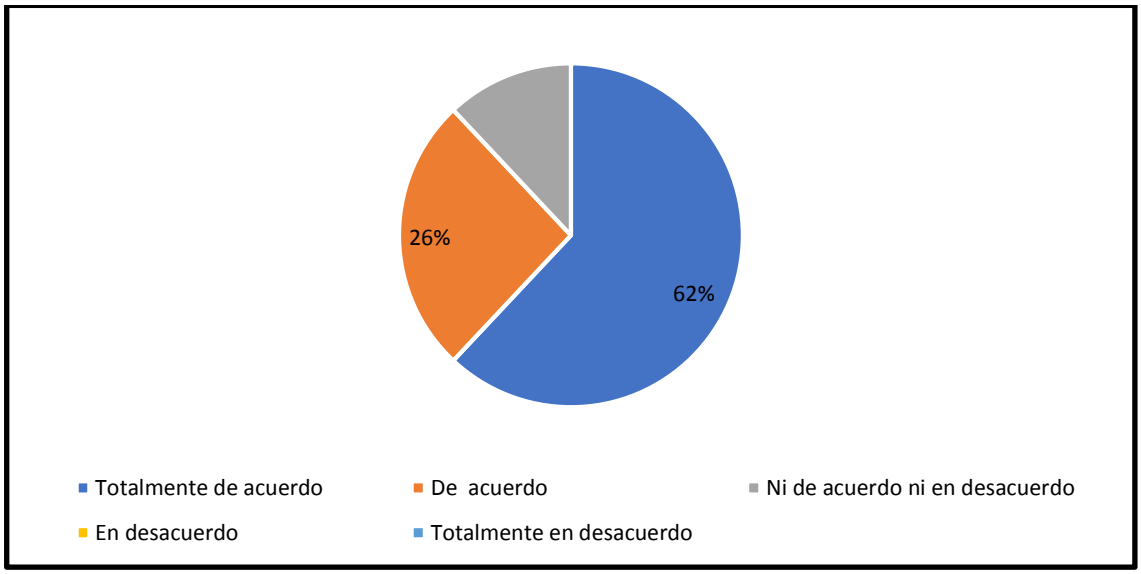
Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado de EGB.

Tabla N° 11 Desarrollo humano

¿Las Ciencias Naturales es una de las asignaturas más importantes para el desarrollo humano?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 11	Totalmente de acuerdo	27	62%
	De acuerdo	11	26%
	Indiferente	5	12%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**43**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 11 Desarrollo humano



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

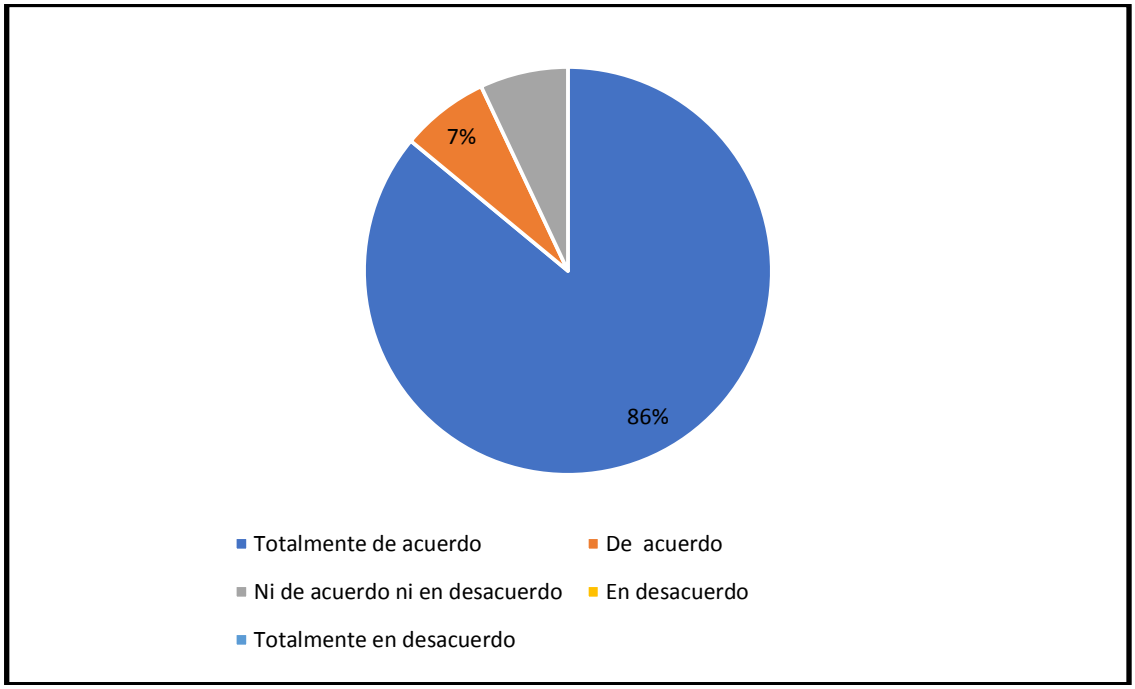
Comentario: Según los resultados observados, se evidencia que los estudiantes reaccionaron de manera positiva respondiendo que están totalmente de acuerdo ante el planteamiento de esta pregunta, las Ciencias Naturales es una de las asignaturas más importantes para el desarrollo humano.

Tabla N° 12 Contenido Científico

¿Cree usted que el contenido científico de las Ciencias Naturales colaboraría en temas de nutrición?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 12	Totalmente de acuerdo	37	86%
	De acuerdo	3	7%
	Indiferente	3	7%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**43**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 12 Contenido Científico



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

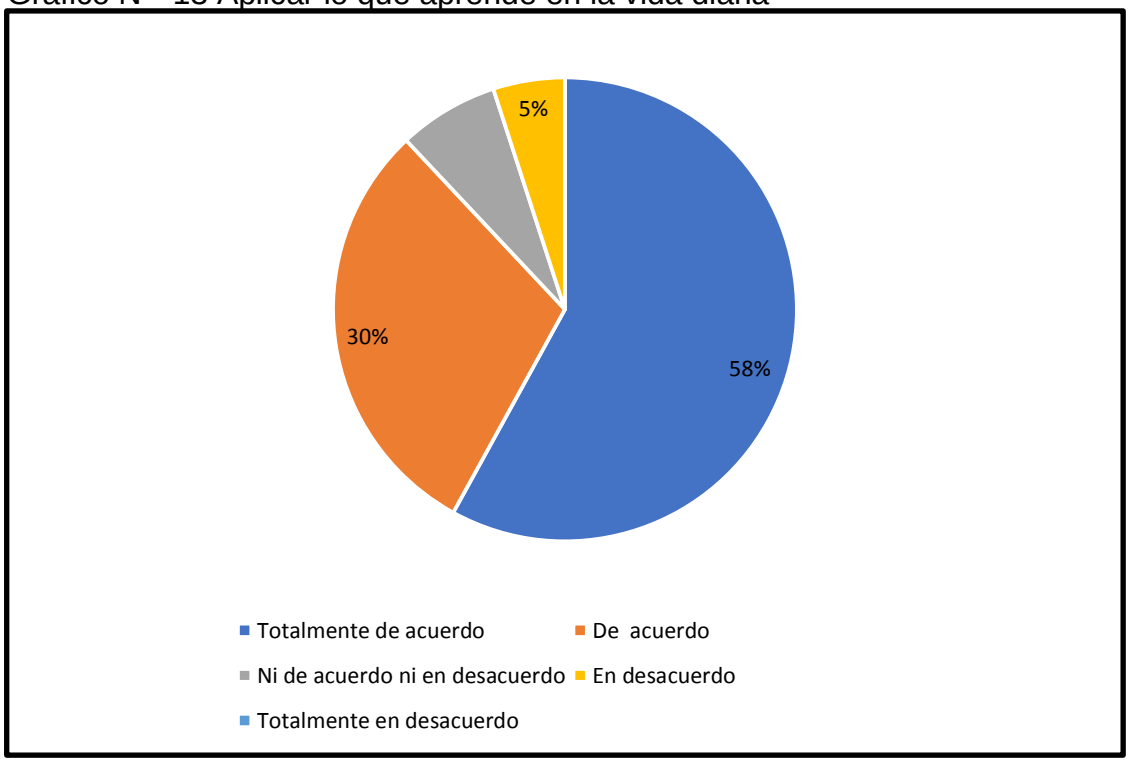
Comentario: En los resultados obtenidos según gráfico 12, se evidencia que los encuestados consideraron estar totalmente convencidos de que la presencia del contenido científico de las Ciencias Naturales colaboraría en temas de nutrición, y ayudaría a mejorar la alimentación en ellos.

Tabla N° 13 Aplicar lo que aprende en la vida diaria

¿Usted como estudiante debe aplicar lo que aprende de Ciencias Naturales en su vida diaria?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 13	Totalmente de acuerdo	25	58%
	De acuerdo	13	30%
	Indiferente	3	7%
	En desacuerdo	2	5%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**43**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 13 Aplicar lo que aprende en la vida diaria



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

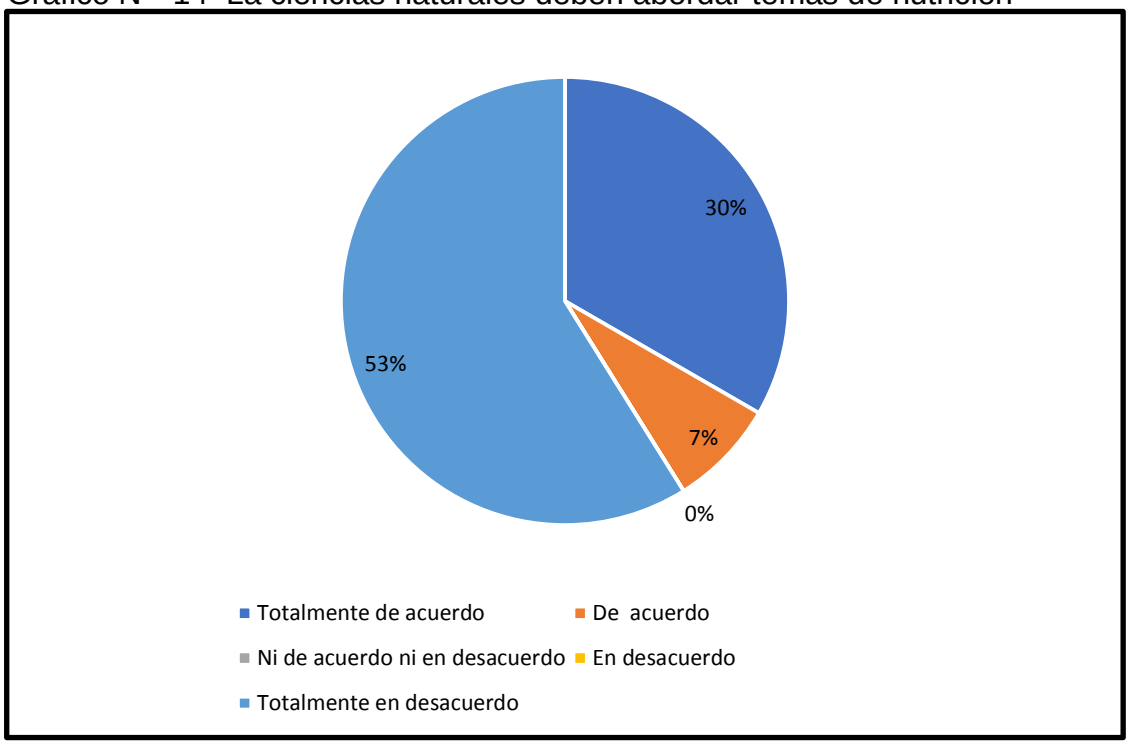
Comentario: Con respecto a lo que expresa el presente gráfico, se logra evidenciar que los encuestados está totalmente de acuerdo que los Usted como estudiante debe aplicar lo que aprende de Ciencias Naturales en su vida diaria.

Tabla N° 14 La ciencias naturales deben abordar temas de nutrición

¿Los contenidos en los textos de Ciencias Naturales deben abordar muchos temas de nutrición?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 14	Totalmente de acuerdo	23	53%
	De acuerdo	3	7%
	Indiferente	0	00%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	13	30%
Total		**43**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 14 La ciencias naturales deben abordar temas de nutrición



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

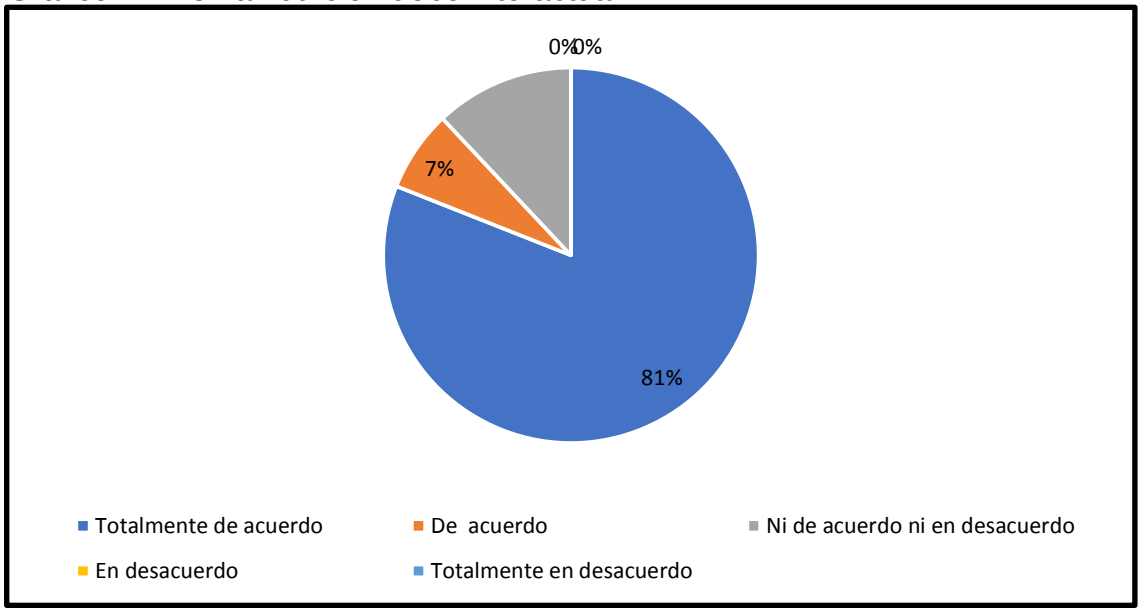
Comentario: Los resultados expresados demuestran que los estudiantes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo ante la pregunta planteada, los contenidos en los textos de Ciencias Naturales deben abordar muchos temas de nutrición.

Tabla N° 15 La nutrición debe interactuar

¿La Nutrición debe interactuar continuamente con las Ciencias Naturales?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 15	Totalmente de acuerdo	35	81%
	De acuerdo	3	7%
	Indiferente	5	12%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**43**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 15 La nutrición debe interactuar



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

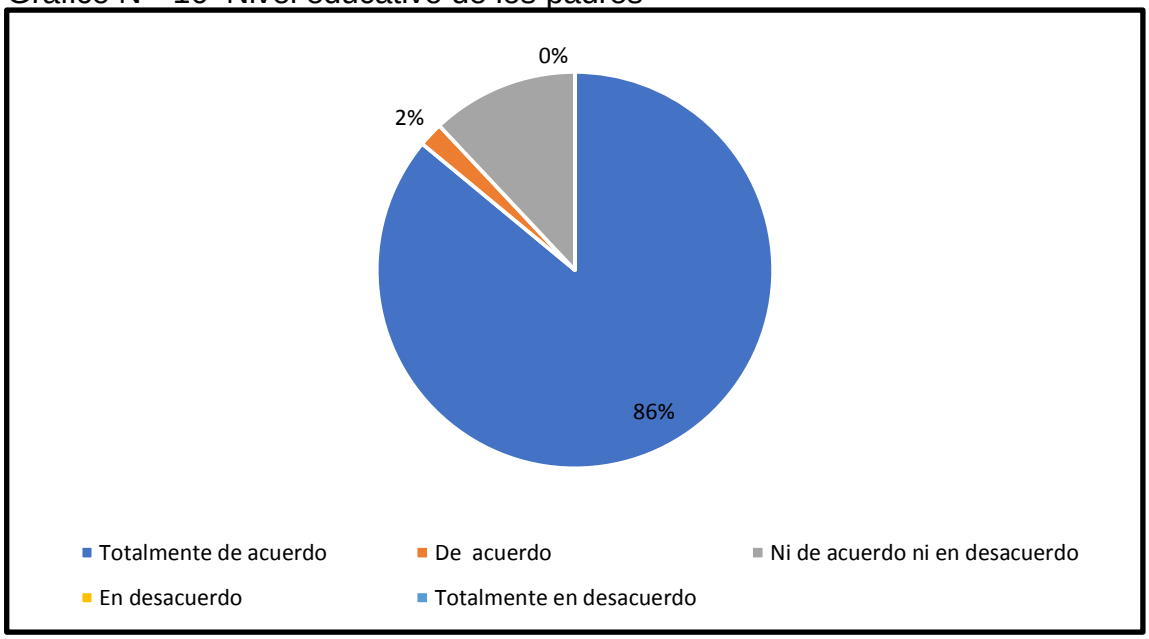
Comentario: En los resultados obtenidos según el grafico 15, se evidencia que los encuestados consideraron estar totalmente de acuerdo que la Nutrición debe interactuar continuamente con las Ciencias Naturales, pues debe ser una constante la enseñanza de como llevara una alimentación de calidad.

Tabla N° 16 Nivel educativo de los padres

¿El nivel educativo de sus padres permite una concienciación sobre la alimentación balanceada que les brindan diariamente?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM16	Totalmente de acuerdo	37	86%
	De acuerdo	1	2%
	Indiferente	5	12%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**43**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 16 Nivel educativo de los padres



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

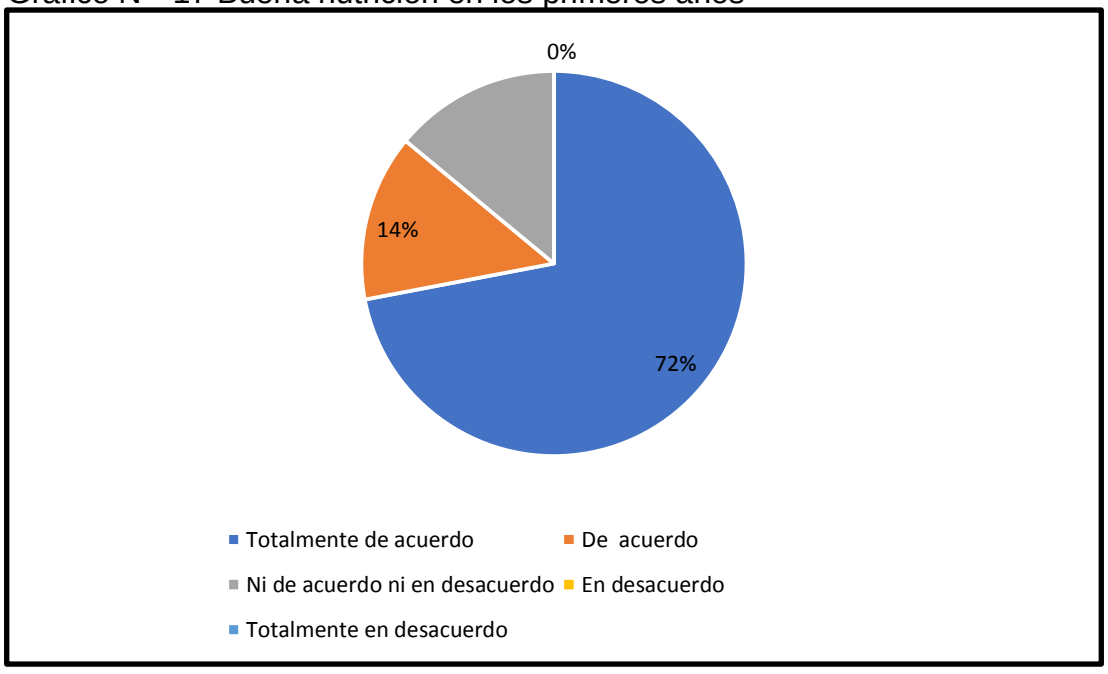
Comentario: En base a lo que expresa el presente gráfico, se observa que los encuestados respondieron que están en total desacuerdo en base a la pregunta planteada, es decir, la mayoría de ellos dijo que el nivel educativo de sus padres permite una concienciación sobre la alimentación balanceada que les brindan diariamente.

Tabla N° 17 Buena nutrición en los primeros años

¿Cree usted que si cuentan con una buena nutrición en los primeros años les evita tener dificultades en la salud a futuro?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 17	Totalmente de acuerdo	31	72%
	De acuerdo	6	14%
	Indiferente	6	14%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**43**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 17 Buena nutrición en los primeros años



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

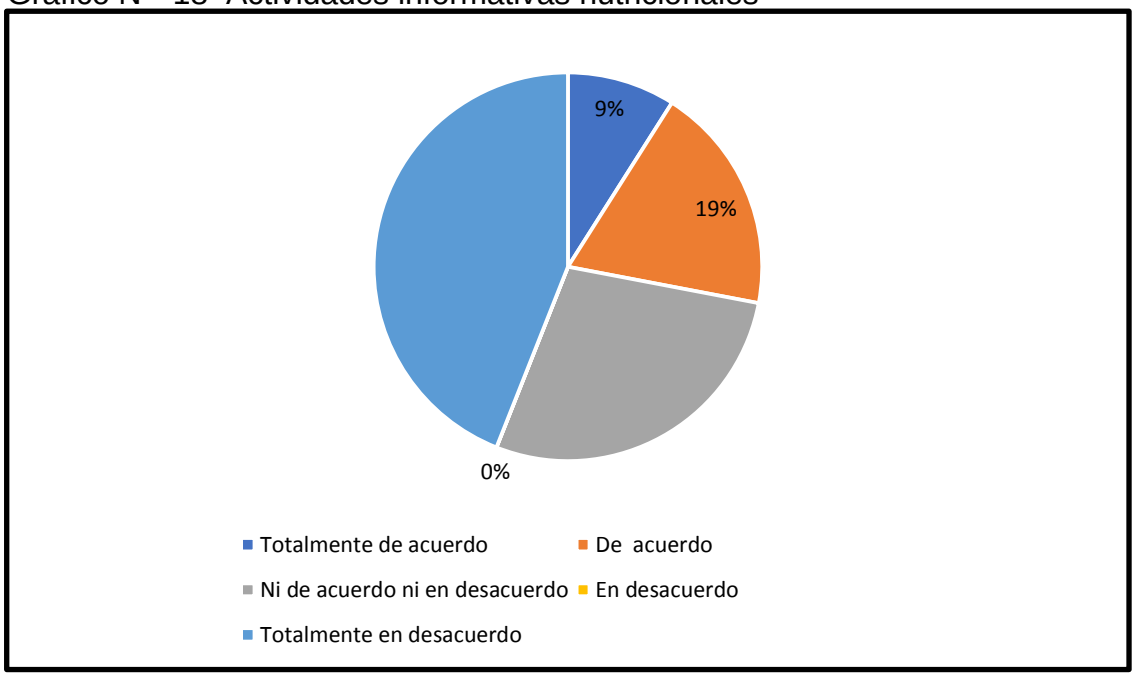
Comentario: En los resultados se evidencia que la mayor parte de los encuestados consideró estar totalmente de acuerdo que si cuentan con una buena nutrición en los primeros años les evita tener dificultades en la salud a futuro.

Tabla N° 18 Actividades informativas nutricionales

¿Las actvidades informativas nutricionales les ayudarían a sus padres a fomentar e impulsar una correcta alimentación en sus casas?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 18	Totalmente de acuerdo	4	9%
	De acuerdo	8	19%
	Indiferente	12	28%
	En desacuerdo	19	44%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**43**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa “Manabí”
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 18 Actividades informativas nutricionales



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa “Manabí”
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

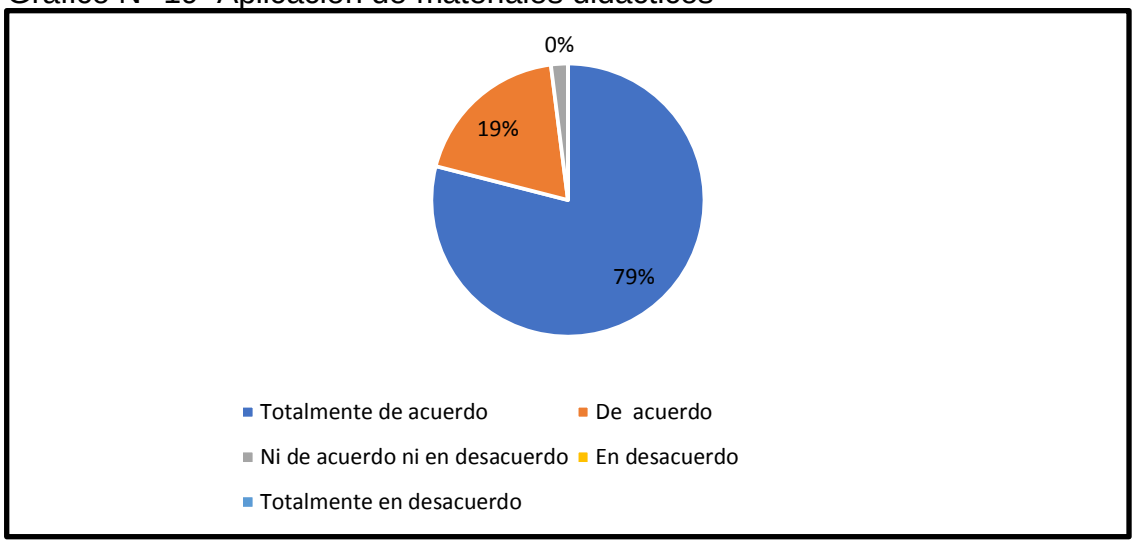
Comentario: Los resultados obtenidos de acuerdo a la gráfico 18, la mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que las actividades informativas nutricionales les ayudarían a sus padres a fomentar e impulsar una correcta alimentación en sus casas.

Tabla N° 19 Guía nutricional

¿El Diseño de una guía informativa Nutricional de una buena alimentación ayudara a tener una dieta balanceada y equilibrada para los padres de familia o representantes legales de los estudiantes del séptimo año de EGB?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 19	Totalmente de acuerdo	34	79%
	De acuerdo	8	19%
	Indiferente	1	2%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**43**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 19 Aplicación de materiales didácticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

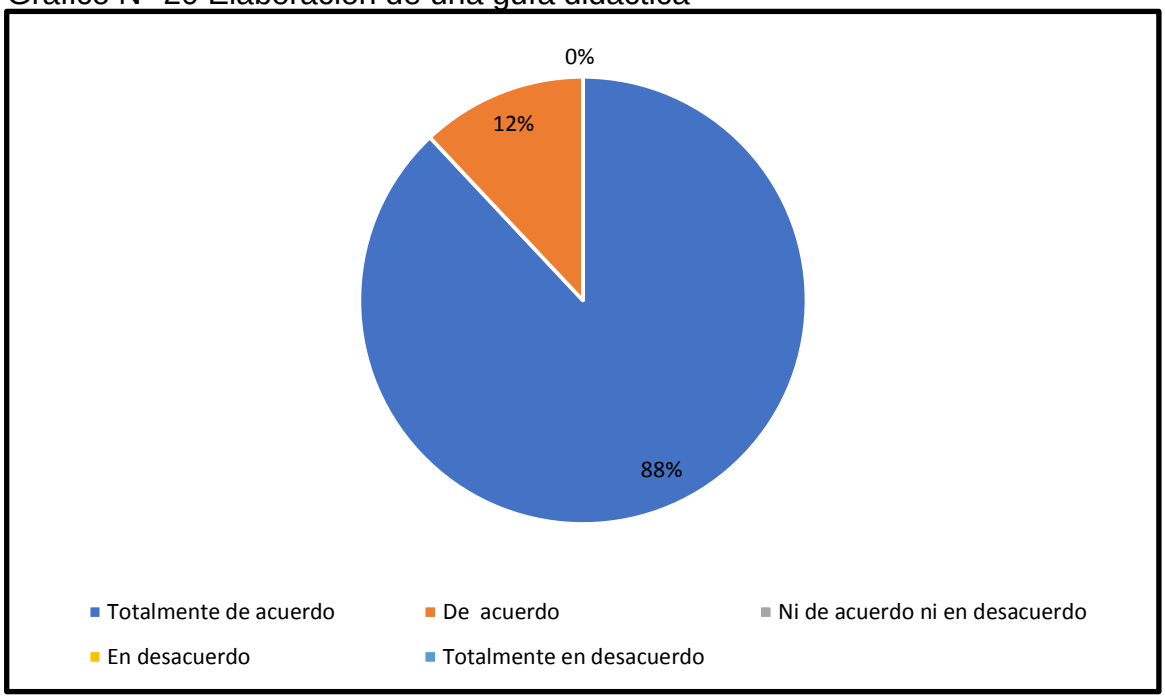
Comentario: Según los resultados observados en el gráfico 19, los encuestados reaccionaron de manera positiva a esta pregunta, respondiendo que están de acuerdo parcial o totalmente. El Diseño de una guía informativa Nutricional de una buena alimentación ayudara a tener una dieta balanceada y equilibrada para los padres de familia o representantes legales de los estudiantes del séptimo año de EGB es buena idea.

Tabla N° 20 Elaboración de una guía didáctica

¿Está usted de acuerdo con la elaboración de una guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 20	Totalmente de acuerdo	38	88%
	De acuerdo	5	12%
	Indiferente	0	00%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**43**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Gráfico N° 20 Elaboración de una guía didáctica



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Comentario: En el gráfico 20 se observa que los encuestados está totalmente de acuerdo en que se elabore una guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.

Entrevista dirigida a los Docentes, de la Unidad Educativa "Manabí"

1. ¿Considera importante enseñar a los estudiantes en el área de ciencias naturales como deben alimentarse?

Los docentes está totalmente de acuerdo en que es importante enseñar sobre la buena alimentación a los estudiantes para que a través de ello se mantengan saludables y puedan tener un desarrollo tanto físico como mental óptimo.

2. ¿Usted como docente cree que los estudiantes deben de aplicar lo que aprende de Ciencias Naturales en su vida diaria?

Si totalmente de acuerdo, los estudiantes deben de aplicar lo que aprende de Ciencias Naturales en su vida diaria, pues es aprendizaje no es suficientes sin obtener la práctica.

3. ¿Los contenidos en los textos de Ciencias Naturales deben abordar muchos temas de nutrición?

Es de vital importancia que los contenidos en los textos de Ciencias Naturales aborden muchos temas de nutrición, pues sería una manera práctica de ensenar sobre la calidad de la nutrición.

4. ¿Considera necesario ayudar a que los padres adquieran conocimientos sobre carbohidratos para el crecimiento de los niños y niñas?

Muy de acuerdo es necesario ayudar a que los padres adquieran conocimientos sobre nutrición para el crecimiento de los estudiantes, pues de ellos depende la alimentación de cada uno de ellos.

5. ¿La Nutrición debe interactuar continuamente con las Ciencias Naturales?

La nutrición debe interactuar, continuamente en las ciencias naturales, pues a través de ella se puede socializar la importancia de llevar una buena alimentación.

6. ¿Cree usted que el nivel educativo de los padres permite una concienciación sobre la alimentación balanceada de sus hijos/as?

Los padres de familia son factores claves que inciden en la nutrición de los educandos, de tal modo que en la mayoría de los casos, su nivel alimenticio decrece debido a la falta de interés que muestran los padres hacia sus representados.

7. ¿Una buena nutrición en los primeros años evita dificultades en la salud a futuro?

Si, sería importante una buena nutrición en los primeros años evita dificultades en la salud a futuro, especialmente cuando les llega la etapa de estudios.

8. ¿Está usted de acuerdo que las actividades informativas nutricionales ayudan a los padres a fomentar e impulsar una correcta alimentación en sus hijos/as?

Así es porque muchas veces es la falta de información lo que hace caer en el error de alimentar a sus hijos con comida comúnmente llamada chatarra, ya que existe mucha publicidad vana que dice tener cada producto vitaminas y minerales pero la realidad es otra.

9. ¿Es importante el diseño de una guía didáctica para llevar una buena alimentación balanceada y equilibrada para los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de EGB?

Si pues al aplicar nuevas herramientas didácticas tal como es la guía didáctica, pues se fortalecerá y alcanzará un estándar aceptable en la calidad nutricional.

10. ¿La ejecución de la guía didáctica motivará y aportará positivamente en el nivel de calidad de nutrición de los estudiantes?

La ejecución de la guía didáctica motivará y aportará positivamente en el nivel de calidad de nutrición de los estudiantes.

Prueba Chi cuadrado

Objetivo: Demostrar estadisticamente si existe relacion entre la variable independiente y la variable dependiente.

Variable independiente: Ciencias Naturales

Variable dependiente: La calidad de nutrición escolar.

¿Los contenidos en los textos de Ciencias Naturales deben abordar muchos temas de nutrición?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ITEM 4	Totalmente de acuerdo	4	66%
	De acuerdo	1	17%
	Indiferente	1	17%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
Total		**6**	**100%**

Fuente: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "Manabí"
Elaborado por: Mesías Narcisa y Olvera María

Nivel de Significancia: 0,05 o 5%.

Valor de P o Significancia:

Fuente: Investigación Unidad Educativa Manabí
Elaborado por: Narcisa Mesías y María Olvera

Como el valor P es menor que 0,05, afirmo que existe relación entre las variables y por lo tanto las ciencias naturales si inciden en la nutrición escolar.

Correlación de las variables

Resultados vs Objetivo 1

El objetivo 1 es:

Describir la influencia de la asignatura de ciencias naturales mediante encuesta y entrevista dirigida a una muestra de la población mencionada, además un estudio bibliográfico, hemerográfico y digital.

Resultado sobre objetivo 1:

El presente objetivo arroja como resultado la influencia que tiene las ciencias naturales, demostrando que están en desacuerdo la mayor parte que respondieron a las preguntas 1, 2, 3 y 4, de los estudiantes, docentes y representantes legales, han permitido determinar con certeza la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Resultados vs Objetivo 2

El objetivo 2 es:

Cuantificar el nivel de nutrición escolar mediante encuesta y entrevista dirigida a una muestra de la población mencionada, estudio bibliográfico, hemerográfico y digital, digitar cuadros estadísticos publicado.

Resultado sobre objetivo 2:

Mediante el análisis de los resultados que demostraron las preguntas 5, 6 y 7, tanto a docentes como estudiantes y representantes legales, evidencian el desacuerdo que la nutrición debe interactuar continuamente con las ciencias naturales, el nivel educativo de los padres permite una concienciación sobre la alimentación y una buena nutrición en los primeros años evita dificultades en la salud a futuro de las personas.

Resultados vs Objetivo 3

El objetivo 3 es:

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía metodológica por competencia a partir de los datos obtenidos.

Resultado sobre objetivo 3:

Los resultados de las preguntas 8, 9 y 10, demuestran que están de acuerdo diseñar una guía didáctica en donde, los talleres informativos nutricionales a los padres fomentarán e impulsarán una correcta alimentación en su hijos/as y su mayor parte están de acuerdo a que se elabore una guía didáctica con criterio de desempeño, para el bienestar de los estudiantes, docentes y representantes legales de la unidad educativa “Manabí”.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De los objetivos planteados y resultados obtenidos se llegaron a las siguientes conclusiones:

- La asignatura de ciencias naturales es una de las materias más importantes para el aprendizaje de los estudiantes, ya que es el eje del desarrollo humano.

- La buena nutrición evita dificultades a futuro en la salud de los estudiantes, sintiéndose motivado y autoestima elevada al momento de desarrollar sus actividades, siendo de vital ayuda para mejorar el aprendizaje.

- Las estrategias que se utilizan recomendar, informativos sobre la nutrición a los padres de familias, en donde poco o nada conocen acerca de lo importante que son los proyectos educativos en el aprendizaje de los estudiantes.

- La institución no cuenta con el material adecuado para brindar un aprendizaje

adecuado de la ciencia natural ya que la gran mayoría de los padres de familias no saben que alimentos preparar porque desconocen el valor nutritivo que tiene cada uno de ellos.

Recomendaciones

De las siguientes conclusiones recomendamos lo siguiente:

- Realizar capacitaciones dirigida a los docentes, padres de familias y estudiantes para que les permita manejar de una mejor forma conocimientos esenciales acerca de los temas involucrados en la investigación, como son: los espacios para llevar a cabo los proyectos educativos, crear ambientes motivadores y de estimulación por parte del docente para mejorar la participación activa de los estudiantes durante las clases.

- Los procesos de seguimientos y evaluaciones metodológicos deben aplicarlo los docentes, aplicando estrategias en el aula para el mejoramiento de la nutrición escolar. Llevar un control estricto en lo que es la nutrición, de los estudiantes para que así se sientan motivado y obtengan un mejor desempeño al momento de desarrollar sus labores escolares.

- Sugerir la aplicación de una guía didáctica propuesta en el presente proyecto, a fin de que la institución educativa y sus docentes puedan manejar manuales de nutrición escolares, que posibiliten mejores procesos de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

- Los representantes legales deben fomentar hábitos de consumo de alimentos nutritivos ricos en vitaminas para que sus hijos obtengan un buen desenvolvimiento educativo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

GUÍA CON MÉTODOS Y TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN LAS CIENCIAS NATURALES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE NUTRICIÓN ESCOLAR.

Justificación

Considerando que los métodos y técnicas activas de aprendizaje en base a la nutrición escolar son herramientas fundamentales para el desarrollo del pensamiento y para el acceso de información, es pertinente elaborar actividades de capacitación de estas técnicas que permitan mejorar la calidad de educación, logrando un análisis y una comprensión eficaz. Su aporte va encaminado a solucionar los grandes problemas que se tiene dentro del sector educativo.

Mediante el análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada se diagnosticó que no se aplica métodos y técnicas que permitan llegar de una mejor manera al estudiante. Por lo que la propuesta como tal va dirigida a las autoridades, docentes y padres de familia quienes vienen a constituirse en beneficiarios directos a través de la implementación de actividades que les permita mejorar su aprendizaje de la calidad de nutrición lo cual favorecerá el mejor desempeño en el aula. Por medio de las ciencias naturales enseñar son las cantidades de energía y nutrientes esenciales que cada persona requiere para lograr que el organismo funcione de manera adecuada y pueda desarrollar sus funciones.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar una guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.

Objetivos Específicos

- Identificar estrategias de aprendizaje para el desarrollo con enfoque y destreza con criterio desempeño del área de ciencias naturales.

- Elaborar estrategias de aprendizaje adecuadas en la planificación de la malla curricular en el área de ciencias naturales.

- Socializar el diseño de una guía didáctica en el desarrollo y aplicación de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Manabí.

Aspectos Teóricos

Guía Didáctica

¿Qué es una guía didáctica?

Aguilar (2004, p.182) cita a García (2002) que menciona que la guía didáctica es el: “Documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno en material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”. (p.9) En este sentido la guía didáctica servirá como ayuda para mejorar la calidad de nutrición escolar por medio de un sin número de actividades relacionadas con las ciencias naturales y a su vez con llevar una alimentación adecuada. Esto no permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza.

Bares escolares

Los bares escolares deben contar con iluminación y ventilación suficientes, de preferencia de fuentes naturales, deberán tener acceso formal a los servicios

públicos con los que disponga la institución educativa, como luz eléctrica, agua potable, alcantarillado, manejo de desechos, y observar todas las normas sanitarias y de seguridad vigentes.

Para el Ministerio de educación (2015) define a los bares escolares como:

> Locales ubicados dentro de las instituciones educativa, atendidos por prestadores de servicios debidamente contratados, autorizados y formados y/o capacitados para la prestación y expendio de alimentos y bebidas, naturales y/o procesados; priorizando los alimentos por zonas y temporadas; sin dejar de lado las condiciones físicas, higiénica y sanitaria y seguras, adecuadas y los permisos de funcionamientos legales y vigentes (p.8)

Los bares escolares deben estar ubicados a mínimo diez metros de los servicios higiénicos y lavabos con que cuente la institución educativa, los mismos que observarán en buen estado físico y de higiene. Todos los bares escolares contarán, al menos, con lavaderos y agua segura.

Ciencias naturales

Las ciencias naturales abarcan todas las disciplinas científicas que se dedican al estudio de la naturaleza. Se encargan de los aspectos físicos de la realidad.

En este tema vamos a ver precisamente aquellos hábitos que nos pueden ayudar a gozar de un buen estado de salud. Dichos hábitos son principalmente la alimentación, el descanso, la higiene corporal y postural y la práctica de la actividad física correctamente planificada.

En este tema aprenderás pautas básicas para llevar una alimentación saludable equilibrando tu gasto y tu consumo calórico. Sabrás como realizar correctamente ciertas actividades de la vida cotidiana para evitar dolores lesiones. Podrás reflexionar sobre si das a tu cuerpo todo el descanso que

necesita y sobre si en tu estilo de vida incluyes una práctica física continuada y sistemática, se destaca una serie de factores que predisponen a un estado de salud integral e ideal tales como:

- Alimentación adecuada
- Actividad física regular
- Descanso adecuado

Nutrición

La nutrición se define como el conjunto de procesos mediante los cuales el organismo vivo, y en nuestra casa el ser humano, utiliza, transforma e incorpora una serie de sustancias que recibe del mundo exterior y que forman parte de los alimentos con objeto de suministrar energía, construir y reparar estructuras orgánicas, así como regular los procesos biológicos. A diferencia de la alimentación, presenta las características de no ser educable y ser inconsciente e involuntaria (Soriano, ed, 2006)

¿Qué es un alimento?

El Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2011) dice que un alimento es:

"Todo producto alimentario natural o procesado, que previamente preparado y una vez ingerido, aporta al organismo de los seres humanos, los nutrientes y la energía necesarios para el desarrollo de los procesos biológicos" (p.90) En la selección de alimentos se recomienda observar la fecha de caducidad, adquirir alimentos limpios y seguros, sin magulladuras.

Pirámide nutricional-aprendizaje activo

Descripción de los alimentos que contiene la pirámide nutricional-aprendizaje activo.

Primer piso: Cereales: arroz, trigo, avena y maíz; **tubérculos:** papa; camote **raíces:** yuca; **Derivado de cereales y tubérculos:** Pan, harina de trigo, harina de maíz, fideos, almidón.

Segundo piso: Frutas: Sandia, guineo, manzana, naranja, uva, cereza: **Verduras y Vegetales:** choclo, zanahoria, tomate, brócoli, lechuga, col, remolacha, cebolla, pepino, arveja, fréjol, calabaza.

Tercer piso: Carnes: de vaca, de pollo o gallina, de cerdo, de pescado, menudencia (hígado, corazón, riñón); **Legumbre secas:** porotos, habilla, lenteja, arveja seca, maní; y **huevos** de gallina, codorniz y pato; **Leche y derivados:** Leche, yogur, queso, cuajada.

Cuarto piso: Azucaras: azúcar blanca, azúcar morena; **o miles:** de caña, de abeja; mermeladas, dulces, jalea, golosina, confitería y tortas; **Grasa:** manteca, crema de leche, margarina, mayonesa, manteca vegetal, grasa de cerdo, grasa de gallina; **o aceites;** de maíz, de girasol, etc.

Beneficio de una alimentación sana y equilibrada

Los alimentos saludables brindan una gran cantidad de nutriente y minerales esenciales para el desarrollo del cuerpo y ayuda a mantener las defensas en excelentes condiciones. Los niños y niñas que llevan una dieta sana, equilibrada y con alimentos variados: Crecen y se desarrollan sanos y fuerte; tienen suficiente energía para estudiar y jugar, están mejor protegidos contra enfermedades.

Para tener una alimentación saludable debemos:

- Consumir alimentos variados de todos los grupos del círculo y en proporción adecuada.

- Preferir los alimentos frescos y naturales.
- Seleccionar alimentos nutritivos y naturales para las meriendas.
- Consumir alimentos preparados y servidos en forma higiénica.
- Iniciar el día con un buen desayuno, esta es la comida más importante del día para tener energía y mejorar la capacidad de aprendizaje.

Factibilidad de su aplicación

La aplicación de este proyecto permite a la institución educativa dar cumplimiento con los objetivos del gobierno de turno cuya visión es mejorar la calidad de vida en los estudiantes en el ámbito nutricional, mejorar desempeño en el desarrollo del aprendizaje y disminuir el porcentaje de pérdidas de año escolar.

Financiera

Este proyecto socio-educativo será financiado por el Distrito.

Legal

- Objetivos del desarrollo del Milenio
- Constitución de la República del Ecuador
- Ley Orgánica de la Educación
- Plan Nacional del Buen Vivir
- Código de Convivencia
- Reglamento de los Bares Institucionales.

Técnico

- Adecuada infraestructura

- Elaboración de material didáctico

Recursos humanos

- Autoridades
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes
- Administradores de bar
- Aliados Estratégicos

Política

Mejorar el estilo de vida de los estudiantes y cumplir con el buen vivir

Impacto Social y Beneficiarios

Con la aplicación de esta propuesta se benefician la institución, los docentes, la comunidad y los estudiantes. La institución porque cumple con los estándares de calidad y de desempeño, proporciona un mejor servicio a la comunidad. A los docentes les permiten desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en un ambiente de motivación, anímico y armónico. En la comunidad la ejecución de esta propuesta permite convertirse en inversión y no en gastos el empleo de sus rubros económicos, por cuanto satisfacen sus necesidades la comunidad educativa y cumplen con su anhelo de ver a sus representados promovidos en sus años escolares. Los estudiantes son beneficiados por cuanto mejoran su calidad de vida su desarrollo físico e intelectual, paralelo a ello mejoran el rendimiento y desempeño escolar

GUÍA CON MÉTODOS Y TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN LAS CIENCIAS NATURALES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE NUTRICIÓN ESCOLAR.

Autores: Mesías Narcisa
Olvera María

Actividad N°1

Tema: Seres vivos

https://www.google.com.ec/search?q=imagen

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes el aprendizaje cooperativo para satisfacer sus necesidades de nutrición y alimentación.

Descripción de la actividad:

Dinámica: Animales

Dividimos a los niños y niñas en pequeños grupos, otorgando a cada grupo el nombre de un animal y les contaremos una historia o cuento protagonizado por animales.

Cada vez que sea nombrado el animal que corresponda a alguno de los grupos, los niños/as emitirán el sonido correspondiente al principio, la historia será contada por el monitor, pero después puede ser continuada por los propios niños y niñas.

1. Observar la cartelera
2. Describir los elementos del gráfico.

3. Relacionar los seres bióticos y abióticos que estudia las ciencias naturales.
4. Relaciona mediante un esquema conceptual los seres vivos con su ecosistema.
5. Sintetizar en una redacción los beneficios que aportan los animales a la nutrición de los seres humanos.
6. Complete la lista de cotejo contestando sí o no.

Evaluación.

Complete la lista de cotejo contestando sí o no.

Recursos:

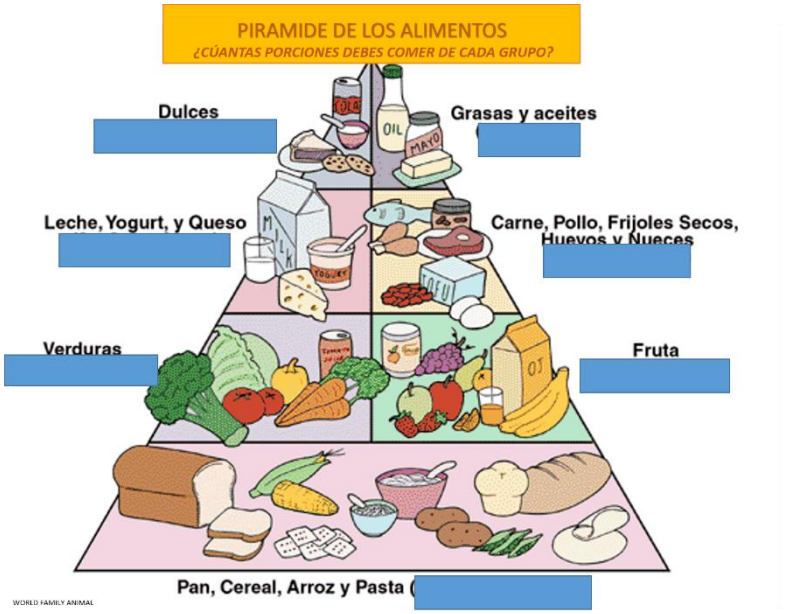
- Guía didáctica
- Docentes
- Estudiantes
- Proyector
- Video
- Padres de familia

Planificación 1

Planificación de guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.				
DATOS INFORMATIVOS:				
Escuela: De educación general básica "Manabí"		**Docentes:** Mesías Narcisa Olvera María		
Asignatura: Ciencias Naturales		**Grado:** Séptimo		
Año Lectivo: 2015-2016		**Tiempo:** 40 minutos (Cada actividad)		
Título de la planificación: Los seres vivos		**Objetivo de la planificación:** Desarrollar en los estudiante aprendizaje cooperativo para satisfacer sus necesidades nutrición y alimentación.		
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS Enseñar a los estudiantes el aprendizaje cooperativo para satisfacer sus necesidades de nutrición y alimentación.				
DESTREZAS	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADOR DE LOGRO**	**EVALUACIÓN**
Enseñar a los estudiantes el aprendizaje cooperativo para satisfacer sus necesidades de nutrición y alimentación.	**Anticipación** Dinámica "Canción de las Frutas" **Experiencia concreta** Relaciona los beneficios que le brindan los animales en la nutrición de los seres humanos. **Construcción** Expresar sus conocimientos libremente sobre el tema **Consolidación** Relacionar criterios y generar nuevos conocimientos, tomando en cuenta los diferentes puntos de vista de cada estudiante, con ayuda del docente.	• Guía didáctica • Docentes • Estudiantes • Proyector • Video • Padres de familia	Enseña a los estudiantes el aprendizaje cooperativo para satisfacer sus necesidades de nutrición y alimentación.	**Técnica** Observación **Instrumento** Lista de cotejio

Actividad N°2

Tema: Evaluación de la alimentación



https://www.google.com.ec/search?q=imagen

Objetivo: Adquirir habilidad para evaluar la alimentación y comprender la necesidad de mantener el peso dentro del rango de normalidad.

Descripción de la actividad:

Dinámica: Juegos saludables

Es importante que los niños relacionen, cuando son pequeños, como se sienten y lo que comen. Dale a cada niño un alimento y pídeles que caminen por el salón después de comerlo. Por ejemplo, los niños que comieron ensaladas de hojas verdes tendrán mucha energía y podrán caminar rápidamente por el salón. Los niños que comieron comida chatarra se moverán lentamente.

Haz un juego de mesa para los niños deberán elegir tarjetas que tengan imágenes de diferentes alimentos y que los ayudarán moverse en el camino del juego basados en la comida saludable. Por ejemplo, si un niño tiene una tarjeta con una imagen de una fruta deberá moverse dos espacios en el juego. El juego

puede ser simple o elaborado y presentar varias lecciones de nutrición y salud, dependiendo del nivel de aprendizaje de los niños.

Presentación del tema:

1. Prestar atención.
2. Analizar los elementos.
3. Relacionar los tipos de alimentos que mantienen el cuerpo sano.
4. Conteste el siguiente banco de preguntas sí o no.

Evaluación

Marcar las respuestas correctas:

- ¿Conoce usted de alimentación?
- ¿Cómo califica su estado nutricional?

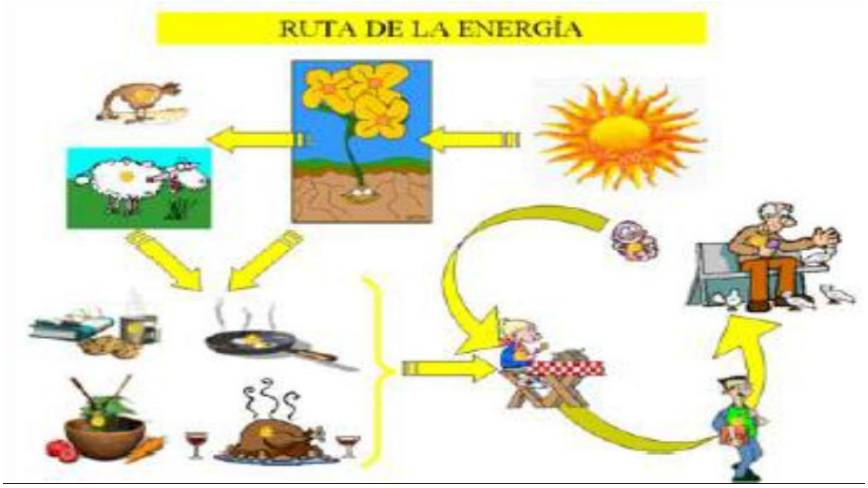
Planificación N° 2

Planificación de guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.	
DATOS INFORMATIVOS:	
Escuela: De educación general básica “Manabí”	**Docentes:** Mesías Narcisa Olvera María
Asignatura: Ciencias Naturales	**Grado:** Séptimo
Año Lectivo: 2015-2016	**Tiempo:** 40 minutos (Cada actividad)
Título de la planificación: Evaluación de la alimentación	**Objetivo de la planificación:** Adquirir habilidad para evaluar la alimentación y comprender la necesidad de mantener el peso dentro del rango de normalidad.
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS Desarrollar en los estudiantes la habilidad para evaluar la alimentación y comprender la necesidad de mantener el peso dentro del rango de normalidad.	

DESTREZAS	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADOR DE LOGRO**	**EVALUACIÓN**
Desarrollar en los estudiantes la habilidad para evaluar la alimentación y comprender la necesidad de mantener el peso dentro del rango de normalidad.	**Anticipación** Dinámica “Bosque de fantasías” **Experiencia concreta** Atender y escribir lo más relevante sobre la interpretación. **Construcción** Expresar sus conocimientos libremente sobre el tema Conoce usted de alimentación? ¿Cómo califica su estado nutricional? **Consolidación** Relacionar las funciones que benefician la nutrición y la alimentación	• Guía didáctica • Docentes • Estudiantes • Papelógrafo • Padres de familia	Desarrolla en los estudiantes la habilidad para evaluar la alimentación y comprender la necesidad de mantener el peso dentro del rango de normalidad.	**Técnica** Observación **Instrumento** Lista de cotejo

Actividad N°3

Tema: El sol como fuente de energía para la vida



https://www.google.com.ec/search?q=imagen

Objetivo: Identificar las características e importancia de las fuentes de energía naturales mediante la descripción de sus elementos, para promover medidas que atenúen la contaminación del medio.

Dinámica: El rey de los elementos

Tiempo: 15 min.

Materiales: Una pelota de cualquier tipo.

Participantes: Ilimitado.

Descripción de la actividad

Se forma un circulo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron en el ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir el ganador.

Presentación del tema:

1. Crear grupo de trabajos
2. Explicación de la dinámica y juego
3. Conteste al siguiente banco de pregunta respondiendo sí o no

Evaluación.

Responder las siguientes preguntas:

A¿El planeta tierra reúne una serie de características que posibilitan las diversas formas de vida?

b) ¿La fuente de energía pueden ser renovable y no renovable?

c)¿Sin el sol nuestro planeta sería una bola congelada y obscura volando por el espacio?

¿La energía solar influye en el movimiento del agua y el viento?

Planificación N° 3

<table>
<tr><td colspan="5">Planificación de guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Escuela: De educación general básica “Manabí”</td><td colspan="3">Docentes: Mesías Narcisa
Olvera María</td></tr>
<tr><td colspan="2">Asignatura: Ciencias Naturales</td><td colspan="3">Grado: Séptimo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Año Lectivo: 2015-2016</td><td colspan="3">Tiempo: 40 minutos (Cada actividad)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Título de la planificación: El sol como fuente de energía para la vida</td><td colspan="3">Objetivo de la planificación: Identificar las características e importancia de las fuentes de energía naturales mediante la descripción de sus elementos, para promover medidas que atenúen la contaminación del medio.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS
Describir el sol, el agua, el viento como fuente de energía como fuentes naturales inagotables sus características y su papel importante para los seres humanos.</td></tr>
<tr><td>DESTREZAS</td><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADOR DE LOGRO</td><td>EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Identificar las características e importancia de las fuentes de energía naturales mediante la descripción de sus elementos, para promover medidas que atenúen la contaminación del medio.</td><td>Anticipación
Dinámica
“El pitador”

Experiencia concreta
Reconoce las fuentes de energía naturales y describe su importancia
Construcción
Expresar sus conocimientos libremente sobre el tema
Existe alguna semenjanza entre el viento y el agua como fuente de energía?
¿ Para que sirve la energía solar?

Consolidación
observar e interpretar los elementos a mencionar

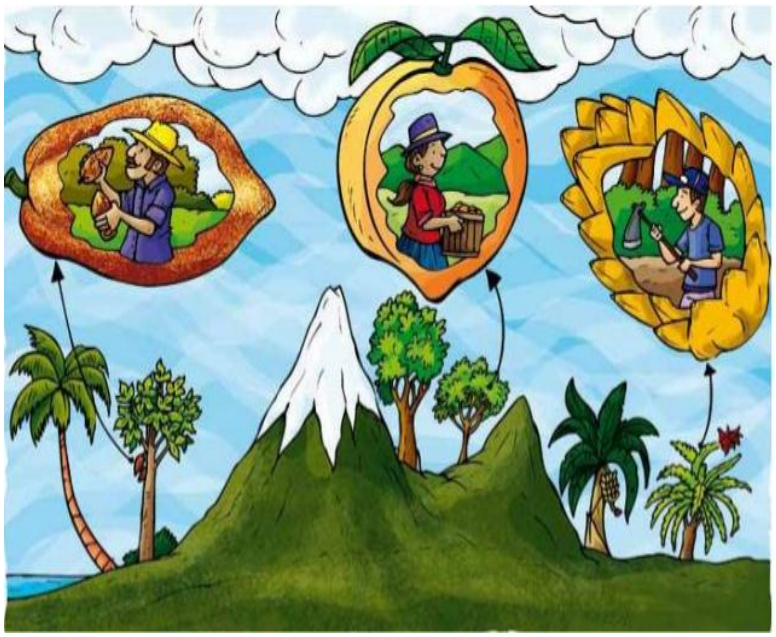
Estudia el sol como fuente de energía y vida</td><td>• Guía didáctica
• Docentes
• Estudiantes
• Papelógrafo
• Padres de familia</td><td>Identifica las características e importancia de las fuentes de energía naturales mediante la descripción de sus elementos, para promover medidas que atenúen la contaminación del medio.</td><td>Técnica

Observación
Instrumento

Lista de cotejo</td></tr>
</table>

Actividad N°4

Tema: El suelo y sus irregularidades



https://www.google.com.ec/search?q=imagen

Objetivo: Describir el suelo, sus tipos y las relaciones con la agricultura, mediante la identificación de sus propiedades para fomentar hábitos de conservación y protección.

Descripción de la actividad:

Dinámica: Pedro llama a Pablo

El objetivo de esta dinámica es lograr que los miembros de una reunión graben los nombres de sus compañeros y logren, memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes.

Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados. El jugador que está a la cabeza comienza diciendo su nombre y llamando a otro jugador, ejemplo: “Pedro llama a María”, María responde “María llama a Juan”, “Juan llama a Pablo”, etc.

El que no responde rápido a su nombre paga penitencia que pueden ser: contar un chiste, bailar con la escoba, cantar, etc.

Presentación del tema:

1. Crear grupo de trabajos.
2. Describir los elementos del tema.
3. Clasificar las clases de suelos que estudia las ciencias naturales.
4. Analizar los tipos de suelos a donde viven los seres humanos, animales y plantas.
5. Contesté el formulario de las siguientes interrogantes sí o no.

Evaluación.

Conteste el formulario de las siguientes interrogantes sí o no.

a) ¿El suelo es un factor abiótico que forma la capa superficial de la corteza terrestre en la que viven los seres humanos, animales y plantas?

b) ¿Diferencia los suelos considerando su entorno?

c) ¿Ubica los tipos de suelos de la localidad, con relación al mapa de suelos en Ecuador?

d)¿Es importante consumir agua hervida o purificada para contar con una buena salud?

Planificación N° 4

<table>
<tr><td colspan="5">Planificación de guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Escuela: De educación general básica “Manabí”</td><td colspan="3">Docentes: Mesías Narcisa
Olvera María</td></tr>
<tr><td colspan="2">Asignatura: Ciencias Naturales</td><td colspan="3">Grado: Séptimo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Año Lectivo: 2015-2016</td><td colspan="3">Tiempo: 40 minutos (Cada actividad)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Título de la planificación: El suelo y sus irregularidades</td><td colspan="3">Objetivo de la planificación: Describir el suelo, sus tipos y las relaciones con la agricultura, mediante la identificación de sus propiedades para fomentar hábitos de conservación y protección.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS
Analizar las particularidades que presentan los suelos de la localidad, con la observación directa durante las indagaciones de campo, identificación y registro de datos y la interpretación de fotos, imágenes y videos del estado del suelo en la localidad.</td></tr>
<tr><td>DESTREZAS</td><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADOR DE LOGRO</td><td>EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Describir el suelo, sus tipos y las relaciones con la agricultura, mediante la identificación de sus propiedades para fomentar hábitos de conservación y protección.</td><td>Anticipación

Dinámica
Dia y noche

Experiencia concreta
Reconoce las fuentes de energía naturales y describe su importancia

Construcción
Expresar sus conocimientos libremente sobre el tema
Escuchar y relatar historias relacionándolos con su hábitat
Qué características tiene el suelo de tu totalidad?

Consolidación
Elaboración de una ruta de atributos considerando las principales características del suelo y la localidad</td><td>• Guía didáctica
• Docentes
• Estudiantes
• Papelógrafo
• Padres de familia</td><td>Describe el suelo, sus tipos y las relaciones con la agricultura, mediante la identificación de sus propiedades para fomentar hábitos de conservación y protección.</td><td>Técnica

Observación
Instrumento

Lista de cotejo</td></tr>
</table>

Actividad N°5

Tema: El agua para el consumo humano

https://www.google.com.ec/search?q=imagen

Objetivo: Identificar la particularidad y la importancia del agua, mediante las descripciones de las características físicas y relacionar con su uso, a fin de promover medidas tendientes a mitigar la contaminación que afecta los seres vivos.

Descripción de la actividad:

Dinámica: Diferentes comportamientos.

El animador explica que se trata de buscar actitudes que unen y aquellas que desunen a un grupo. Se anota en dos franjas de papel.

Se forman espontáneamente equipos e inician el trabajo. Cada equipo debe buscar cinco actitudes que unan y cinco que desunan.

En plenario los equipos presenten y comentan sus respuestas sobre las actitudes que desunen, luego hacen lo mismo con las actividades que unen.

Evaluación de la expresión. ¿Cuál de estas actitudes se da más en el grupo? (positiva y negativa). ¿Cuál de ellas se da menos? (positivas y negativas). ¿Qué podemos hacer para crecer en integración?

Presentación del tema:

1. Crear grupo de trabajos
2. Explicación de la dinámica y juego
3. Responder al formulario sí o no

Evaluación.

Conteste el formulario de las siguientes interrogantes sí o no.

¿Usted conoce los estados del agua?

b) ¿Existe agua en todo el país pero sus características son diferente?

c)¿El agua es de vital importancia para el ser humano?

d)¿Es importante consumir agua hervida o purificada para contar con una buena salud?

Planificación N° 5

<table>
<tr><td colspan="5">Planificación de guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Escuela: De educación general básica “Manabí”</td><td colspan="3">Docentes: Mesías Narcisa
Olvera María</td></tr>
<tr><td colspan="2">Asignatura: Ciencias Naturales</td><td colspan="3">Grado: Séptimo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Año Lectivo: 2015-2016</td><td colspan="3">Tiempo: 40 minutos (Cada actividad)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Título de la planificación: El agua para el consumo humano</td><td colspan="3">Objetivo de la planificación: Identificar la particularidad y la importancia del agua, mediante las descripciones de las características físicas y relacionar con su uso, a fin de promover medidas tendientes a mitigar la contaminación que afecta los seres vivos.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS
Identificar la particularidad y la importancia del agua, mediante las descripciones de las características físicas y relacionar con su uso, a fin de promover medidas tendientes a mitigar la contaminación que afecta los seres vivos.</td></tr>
<tr><td>DESTREZAS</td><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADOR DE LOGRO</td><td>EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Identificar la particularidad y la importancia del agua, mediante las descripciones de las características físicas y relacionar con su uso, a fin de promover medidas tendientes a mitigar la contaminación que afecta los seres vivos.</td><td>Anticipación

Dinámica
“Los tres estados”
Experiencia concreta
Reconoce las fuentes de energía naturales y describe su importancia

Construcción
Expresar sus conocimientos libremente sobre el tema

Consolidación

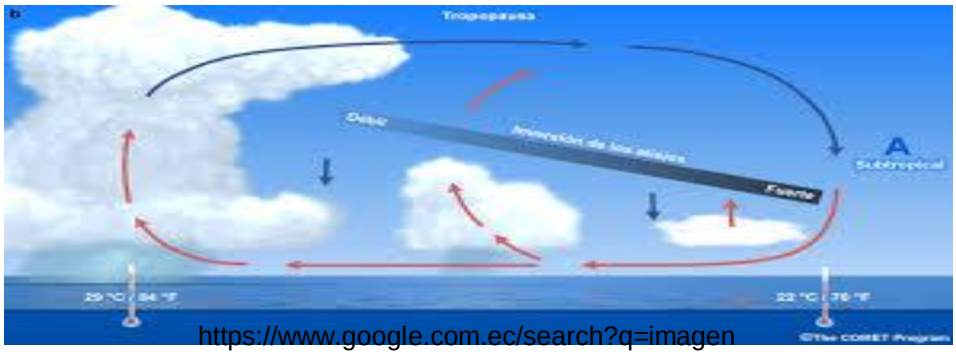
Describir las características físicas del agua, con la observación directa, la experimentación e interpretación de los datos obtenidos
Adquirir conocimientos para mejorar su aprendizaje.</td><td>• Guía didáctica
• Docentes
• Estudiantes
• Papelógrafo
• Padres de familia</td><td>Identificar la particularidad y la importancia del agua, mediante las descripciones de las características físicas y relacionar con su uso, a fin de promover medidas tendientes a mitigar la contaminación que afecta los seres vivos.</td><td>Técnica

Observación
Instrumento

Lista de cotejo</td></tr>
</table>

Actividad N°6

Tema: El clima se manifiesta por las condiciones de variación del aire



https://www.google.com.ec/search?q=imagen

Objetivo: Determinar las características del aire y la relación con los seres vivos, a través de la descripción y experimentación, a fin de valorar su importancia en los procesos vitales y la necesidad de prevenir y/o mitigar su contaminación.

Descripción de la actividad

Dinámica: El amigo secreto.

El animador motiva el ejercicio haciendo notar que es importante actuar con sinceridad y evitar hacer bromas pesadas; de esta manera favorecerá la integración del grupo.

Luego explica la dinámica.

Cada persona debe sacar una ficha con el nombre de un compañero y guardarla en secreto. A esta persona debe brindarle su amistad durante el tiempo de la experiencia (un mes, si el grupo se reúne semanalmente) sin que este lo descubra.

Estas muestras de amistad pueden ser. Tarjetas con mensajes, regalos, algunos servicios, etc. Al final del tiempo, cada persona descubre a su amigo secreto. Se puede hacer de esta manera: el grupo se sienta en círculo: el animador pide un voluntario para iniciar la identificación. Le cubre la vista y lo ubica a su lado el amigo secreto. El animador interroga al voluntario sobre la identidad de su amigo según las pistas que ha recibido. Después lo invita a descubrirse la vista y conocer a su amigo. Puede haber un intercambio de regalo.

Presentación del tema:

1. Observar las siguiente imágenes
2. Explicación de la dinámica
3. Relacionar la atmósfera que estudia las ciencias naturales
4. Relaciona con el organizador cognitivo que permite la vida de los seres bióticos como planta, animales y el ser humano
5. Completar el siguiente banco de pregunta sí o no

Evaluación.

Completar el siguiente banco de pregunta sí o no

¿Diferencia las características del aire?

¿Determina las propiedades del aire?

¿Diferencian la mescla de gases distribuidos en la troposfera?

¿Los beneficios del aire es vital para la salud del ser humano?

Planificación N° 6

<table>
<tr><td colspan="5">Planificación de guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Escuela: De educación general básica “Manabí”</td><td colspan="3">Docentes: Mesías Narcisa
Olvera María</td></tr>
<tr><td colspan="2">Asignatura: Ciencias Naturales</td><td colspan="3">Grado: Séptimo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Año Lectivo: 2015-2016</td><td colspan="3">Tiempo: 40 minutos (Cada actividad)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Título de la planificación: El clima se manifiesta por las condiciones de variación del aire</td><td colspan="3">Objetivo de la planificación: Determinar las características del aire y la relación con los seres vivos, a través de la descripción y experimentación, a fin de valorar su importancia en los procesos vitales y la necesidad de prevenir y/o mitigar su contaminación.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS
Analizar las características del aire y su importancia para la vida de los seres vivos, con la descripción de gráficos e imágenes, la experimentación y la reflexión.</td></tr>
<tr><td>DESTREZAS</td><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADOR DE LOGRO</td><td>EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Analizar las características del aire y su importancia para la vida de los seres vivos, con la descripción de gráficos e imágenes, la experimentación y la reflexión.</td><td>Anticipación
Dinámica
“El clima y yo”
Experiencia concreta
Relaciona las características físicas de aire con su utilidad.

Construcción
Expresar sus conocimientos libremente sobre el tema
Consolidación
¿El viento refresca el calor del sol? ¿conocen sobre el aire y sus características? Relaciona las características físicas de aire con su utilidad.</td><td>• Guía didáctica
• Docentes
• Estudiantes
• Papelógrafo
• Padres de familia</td><td>Determina las características del aire y la relación con los seres vivos, a través de la descripción y experimentación, a fin de valorar su importancia en los procesos vitales y la necesidad de prevenir y/o mitigar su contaminación.</td><td>Técnica

Observación
Instrumento

Lista de cotejo</td></tr>
</table>

Actividad N°7

Tema: Alimentación y vida saludable

https://www.google.com.ec/search?q=imagen

Objetivo: Seleccionar adecuadamente los alimentos y consumirlos en las cantidades necesarias para cubrir sus requerimientos.

Descripción de la actividad:

Dinámica: Los curiosos

El animador forma los equipos de trabajo (cinco integrantes y un secretario). Luego explica la primera parte del ejercicio: los equipos deben confeccionar un cuestionario con aquellas preguntas que quisieran hacer al resto del grupo.

Los equipos preparan sus cuestionarios (veinte minutos).
Una vez que todos hayan terminado, los secretarios visitan a los otros equipos para dar a conocer su trabajo y agregar aquellas preguntas que le sugirieron.

En el siguiente paso cada equipo responde al cuestionario que su secretario confecciono (sesenta minutos).

Presentación del tema:

1. Crear grupo de trabajos.
2. Explicación de la dinámica y juego.
3. Relaciona con un esquema conceptual los nutrientes saludables.
4. Completar el siguiente banco de pregunta sí o no.

Evaluación.

Completar el siguiente banco de pregunta sí o no.

¿Los tipos de nutrientes que usted consume soy de excelente calidad?

¿Las vitaminas que contienen los alimentos ayudan a los seres humanos a contar con una buena nutrición?

¿los alimentos que consumen son de su preferencia?

¿La nutrición que usted recibe le ayuda

Planificación N° 7

<table>
<tr><td colspan="5">Planificación de guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Escuela: De educación general básica “Manabí”</td><td colspan="3">Docentes: Mesías Narcisa
Olvera María</td></tr>
<tr><td colspan="2">Asignatura: Ciencias Naturales</td><td colspan="3">Grado: Séptimo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Año Lectivo: 2015-2016</td><td colspan="3">Tiempo: 40 minutos (Cada actividad)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Título de la planificación: Alimentación y vida saludable</td><td colspan="3">Objetivo de la planificación: Seleccionar adecuadamente los alimentos y consumirlos en las cantidades necesarias para cubrir sus requerimientos.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS
Seleccionar adecuadamente los alimentos y consumirlos en las cantidades necesarias para cubrir sus requerimientos.</td></tr>
<tr><td>DESTREZAS</td><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADOR DE LOGRO</td><td>EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Seleccionar adecuadamente los alimentos y consumirlos en las cantidades necesarias para cubrir sus requerimientos.</td><td>Anticipación
Dinámica
“Ratón ratón”

Experiencia concreta
Las vitaminas que contienen los alimentos ayudan a los seres humanos a contar con una buena nutrición

Construcción
Expresar sus conocimientos libremente sobre el tema
Consolidación
El animador forma los equipos de trabajo (cinco integrantes y un secretario). Luego explica la primera parte del ejercicio: los equipos deben confeccionar un cuestionario con aquellas preguntas que quisieran hacer al resto del grupo.</td><td>• Guía didáctica
• Docentes
• Estudiantes
• Papelógrafo
• Padres de familia</td><td>Selecciona adecuadamente los alimentos y consumirlos en las cantidades necesarias para cubrir sus requerimientos.</td><td>Técnica

Observación
Instrumento

Lista de cotejo</td></tr>
</table>

Actividad N°8

Tema: El agua, un medio de vida

https://www.google.com.ec/search?q=imagen

Objetivo: Explicar la importancia del agua para los seres vivos de cada región natural del Ecuador, desde el análisis reflexivo y la interpretación del agua como fuente de vida.

Descripción de la actividad:

Dinámica: La línea de la vida

El educador pide a los participantes que tomen una hoja de papel y tracen una línea horizontal que la cruce.

Les solicita que coloque puntos en los dos extremos de la línea. El punto de la izquierda representa la fecha de nacimiento, que debe escribir debajo.

El educador explica a los participantes que el punto del otro extremo (derecha) representa la flecha de la muerte. Comenta que sobre este punto se debe escribir el año de nuestra muerte, el cual depende del número de años que se crea se va a vivir.

Ahora, solicita a los participantes poner un punto que represente donde se está ahora en la línea entre el nacimiento y la muerte. Después deberán poner la fecha de hoy debajo de ese punto.

Fecha de nacimiento – aquí estoy ahora – fecha de mi muerte

El educador solicita a los participantes que hacia la izquierda de la flecha de hoy, sobre la línea, escriban una palabra que represente lo que se ha logrado hasta ahora.

Terminada la actividad anterior el educador solicita a los participantes que hacia la derecha de hoy, indiquen con una o dos palabras algunas cosas que se quieran hacer o experimentar antes de la muerte.

El educador solicita a los participantes que analicen esta sencilla, pero significativa línea de la vida. En gran grupo comentan lo que sintieron y pensaron al realizar este ejercicio.

Presentación del tema:

1. Crear el grupo de participantes
2. Explicación individual de la dinámica “la línea de la vida”
3. Relaciona con un esquema conceptual los conocimientos.
4. Completar el siguiente formulario de pregunta sí o no.

Evaluación.

Completar el siguiente formulario de pregunta sí o no.

Planificación N° 8

<table>
<tr><td colspan="5">Planificación de guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Escuela: De educación general básica “Manabí”</td><td colspan="3">Docentes: Mesías Narcisa
Olvera María</td></tr>
<tr><td colspan="2">Asignatura: Ciencias Naturales</td><td colspan="3">Grado: Séptimo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Año Lectivo: 2015-2016</td><td colspan="3">Tiempo: 40 minutos (Cada actividad)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Título de la planificación: El agua, un medio de vida</td><td colspan="3">Objetivo de la planificación: Explicar la importancia del agua para los seres vivos de cada región natural del Ecuador, desde el análisis reflexivo y la interpretación del agua como fuente de vida.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS
El agua, un medio de vida</td></tr>
<tr><td>DESTREZAS</td><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADOR DE LOGRO</td><td>EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Explicar la importancia del agua para los seres vivos de cada región natural del Ecuador, desde el análisis reflexivo y la interpretación del agua como fuente de vida.</td><td>Anticipación
Dinámica “Zoologico”
Experiencia concreta
Las vitaminas que contienen los alimentos ayudan a los seres humanos a contar con una buena nutrición

Construcción
Expresar sus conocimientos libremente sobre el tema
Consolidación
Crear el grupo de participantes
Explicación individual de la dinámica “la línea de la vida”
Relaciona con un esquema conceptual los conocimientos.</td><td>• Guía didáctica
• Docentes
• Estudiantes
• Papelógraf
• Padres de familia</td><td>Explicar la importancia del agua para los seres vivos de cada región natural del Ecuador, desde el análisis reflexivo y la interpretación del agua como fuente de vida.</td><td>Técnica

Observación
Instrumento

Lista de cotejo</td></tr>
</table>

Actividad N°9

Tema: El clima: un aire siempre cambiante

https://www.google.com.ec/search?q=imagen

Objetivo: Identificar el clima que presentan las diferentes zonas y su influencia sobre las regiones boscosas, a través del análisis de datos meteorológicos para aplicar estrategias de conservación y protección de la biodiversidad.

Descripción de la actividad:

Dinámica: Me llamo… y Me gusta

Con el grupo en círculo, la primera persona diciendo: “me llamo… y me gusta…”. Se deberá indicar una acción que nos guste hacer (saltar, reír, dormir,…) a la vez que se simula con gesto. Después el compañero de la derecha, repetirá el nombre y la acción de la primera persona “él/ella se llama… y le gusta…”. Después se presentara del mismo modo. Se continuara repitiendo los nombres desde la primera persona.

¿De qué manera la ciencia natural estudia el clima que presenta las diferentes zonas?

¿Qué clima ayuda aplicar estrategias de conservación y protección de la biodiversidad?

Presentación del tema:

1. Crear el grupo de 4 estudiantes

2. Seleccionar un jefe de grupo que se encarga de representarlos.
3. Entregar de la fábula " Los jóvenes y las ranas"
4. Lectura e interpretación de los interrogantes

CUENTO "EL DIA QUE SE FUERON LOS ALIMENTOS SALUDABLES"

Había una vez en el pueblo de Villa Sana. Los reyes de las frutas, verduras y cereales estaban conversando, cada uno de ellos decía que era el más importante para la alimentación de los niños. Así en medio de la pelea, Don poroto rey de los cereales dijo: saben cada uno de nosotros, afirma ser el mejor y es tiempo de demostrarlo. Yo propongo hacer una apuesta. -Un robusto plátano, que escucho lo que el poroto decía, decidió hablar en nombre del reino de las frutas.

Me parece una idea interesante, así todos podemos participar y ver ¿cuál de nosotros es el mejor? Pero poroto que apuesta quieres hacer, pues veraz dijo el rey de los cereales: cada uno pensara en algo para demostrar sus vitaminas, nutrientes y como ayuda a la alimentación de los niños. Así cuando los padres y sus pequeños, vean cual es el mejor, el ganador será el rey absoluto y podrá gobernar a todas las verduras, frutas y cereales. La reina de las verduras, una zanahoria, levanto la mano y dijo me parece una buena idea, sin embargo pido ser la primera. Yo ordenaré a todas las verduras que se vayan del pueblo. Así los niños no podrán comer en las ensaladas y nos extrañaran muchísimo, lloraran y pedirán que volvamos. - Verduras ¡atención! en marcha.

Y así todas las verduras emprendieron la partida, ahí estaba la lechuga, perejil marchando hasta alejarse del pueblo muy pronto las verduras habían desaparecido totalmente. Y Al cabo de unos días, los padres que no sabían lo de la apuesta, empezaron a buscarlas por todos partes. El poroto estaba muy molesto. Todos los padres, estaban preocupados por la desaparición de las verduras. Si ellas se enteraban de eso, serían las ganadoras. Entonces convoco

a los cereales y dijo:-escuchen bien lo que tengo que decirles, las verduras han desaparecido y su ausencia está causando problemas para preparar las comidas de los niños, si no hacemos algo, ellas ganaran. La arveja que querían ganar en todo dijeron: y que haremos para ganar nosotras, avisen a todos los cereales que se esconda rápidamente. La lentejas, garbanzos todas deberán permanecer ocultas en el bosque veremos que harán cuando no puedan hacer comidas con nosotros. Los niños no podrán alimentarse bien y triunfaremos. Ahora ya no había cereales ni verduras. Los padres estaban muy preocupados, pues sus niños, no estaban comiendo todo lo necesario, para estar sanos y fuertes. Comenzaron a alimentarse con golosinas lo que produjo que se enfermaran, y ya no tenían ganas de jugar.

Las frutas como la naranja, plátano y muchas más se dieron cuenta de lo que pasaba y se quedaron pues no querían que los niños siguieran triste y decidieron reunirse con el comando de la buena salud, para buscar una solución. Una manzana dijo: no podemos permitir que esto continúe debemos buscar a los cereales y verduras y hacer que regresen a villa sana, esta tonta apuesta solo está causando enfermedades en los niños ya que solo comen golosinas y ellos necesitan estar muy sanos para jugar. Entonces un grupo de alimentos estuvieron de acuerdo con lo que dijo la manzana y quisieron ayudar. Juntos a las frutas, salieron a buscar a sus amigas al bosque.

Caminaron mucho hasta que los encontraron en el bosque. Estas seguían discutiendo de quien era la mejor y las frutas trataron de hacerles entender y las frutas dijeron: no les da vergüenza se fueron de villa sana y ahora los niños están sin energía, no saben que ellos nos necesitan a todos. Somos un equipo y los padres saben que si combinan bien los alimentos van ayudarlos a crecer y a estar siempre sanos. Al escuchar las verduras y cereales se arrepintieron de su comportamiento, entonces decidieron volver y al llegar los niños corrieron a su encuentro, mientras que los padres aplaudían por el retorno de los cereales y las verduras. Y las golosinas se quedaron solas y debieron abandonar el pueblo.

Evaluación. Completar el siguiente formulario de pregunta sí o no.

Planificación N° 9

<table>
<tr><td colspan="5">Planificación de guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Escuela: De educación general básica “Manabí”</td><td colspan="3">Docentes: Mesías Narcisa
Olvera María</td></tr>
<tr><td colspan="2">Asignatura: Ciencias Naturales</td><td colspan="3">Grado: Séptimo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Año Lectivo: 2015-2016</td><td colspan="3">Tiempo: 40 minutos (Cada actividad)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Título de la planificación: El clima: un aire siempre cambiante</td><td colspan="3">Objetivo de la planificación: Identificar el clima que presentan las diferentes zonas y su influencia sobre las regiones boscosas, a través del análisis de datos meteorológicos para aplicar estrategias de conservación y protección de la biodiversidad.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS
El agua, un medio de vida</td></tr>
<tr><td>DESTREZAS</td><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADOR DE LOGRO</td><td>EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Identificar el clima que presentan las diferentes zonas y su influencia sobre las regiones boscosas, a través del análisis de datos meteorológicos para aplicar estrategias de conservación y protección de la biodiversidad.</td><td>Anticipación
Dinámica
“Paseo al campin”
Experiencia concreta
Las vitaminas que contienen los alimentos ayudan a los seres humanos a contar con una buena nutrición

Construcción
Expresar sus conocimientos libremente sobre el tema

Consolidación
Crear el grupo de 4 estudiantes
Seleccionar un jefe de grupo que se encarga de representarlos.
Entregar de la fábula “ Los jóvenes y las ranas”
Lectura e interpretación de los interrogantes</td><td>• Guía didáctica
• Docentes
• Estudiantes
• Papelógrafo
• Padres de familia</td><td>Identificar el clima que presentan las diferentes zonas y su influencia sobre las regiones boscosas, a través del análisis de datos meteorológicos para aplicar estrategias de conservación y protección de la biodiversidad.</td><td>Técnica

Observación
Instrumento

Lista de cotejo</td></tr>
</table>

Actividad N°10

Tema: El ciclo de la naturaleza

https://www.google.com.ec/search?q=imagen

Objetivo: Analizar los ciclos que se desarrollan en la naturaleza para lograr un mejor aprendizaje, mediante la interpretación y concienciación de la importancia de la conservación de este recurso natural.

Descripción de la actividad:

Dinámica: Completando la información

Cada estudiante prepara una hoja en blanco donde escribe su nombre en la parte superior y la pone con blu-tack o celo en la pared. A continuación, el profesor explica que mientras la música este sonando se debe mover por la clase y buscar a algún compañero con el que deben hablar y obtener el mayor número de informaciones posibles (edad, aficiones, gustos…), y cuando la música deje de sonar, deben buscar el papel de ese compañero y completarlo con todas las informaciones que recordemos.

Cuando vuelva a sonar la música hacen lo mismo, pero con otro compañero diferente y al detenerse la música la música completan su papel con la información que no estén escrita ya en él. Esto lo pueden hace durante 15 minutos. El profesor controlara la música haciendo suficiente pausas como para que cada alumno hable de menos con 3 o 4 compañeros. Al final, los estudiantes se quedan la hoja del ultimo compañero con el que han hablado y lo presentan

al resto de la clase, leyendo las informaciones que contiene más las que han obtenido ellos, también les podemos decir que si hay errores intenten corregirlos.

Es una muy buena forma para romper el hielo, conocerse y trabajar todas las destrezas de manera integrada.

Presentación del tema:

- Brindar una mejor calidad de vida a los estudiantes de la escuela
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- Concienciar en la comunidad educativa de los beneficios que tiene la buena nutrición
- Desarrollo hábitos de nutrición en la comunidad educativa.
- Lograr estudiantes activos en el proceso enseñanza aprendizaje
- La actuación será individual
- Explicación de la dinámica completando la información”
- Responder al formulario de preguntas sí o no.

Evaluación.

Conteste al siguiente formulario sí o no.

Planificación N° 10

<table>
<tr><td colspan="5">Planificación de guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Escuela: De educación general básica “Manabí”</td><td colspan="3">Docentes: Mesías Narcisa
Olvera María</td></tr>
<tr><td colspan="2">Asignatura: Ciencias Naturales</td><td colspan="3">Grado: Séptimo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Año Lectivo: 2015-2016</td><td colspan="3">Tiempo: 40 minutos (Cada actividad)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Título de la planificación: El ciclo de la naturaleza</td><td colspan="3">Objetivo de la planificación: Analizar los ciclos que se desarrollan en la naturaleza para lograr un mejor aprendizaje, mediante la interpretación y concienciación de la importancia de la conservación de este recurso natural.</td></tr>
<tr><td colspan="5">DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS
El agua, un medio de vida</td></tr>
<tr><td>DESTREZAS</td><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADOR DE LOGRO</td><td>EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Analizar los ciclos que se desarrollan en la naturaleza para lograr un mejor aprendizaje, mediante la interpretación y concienciación de la importancia de la conservación de este recurso natural.</td><td>Anticipación
Dinámica
“Las cuatro estaciones”
Experiencia concreta
Brindar una mejor calidad de vida a los estudiantes de la escuela
Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
Construcción
Concienciar en la comunidad educativa de los beneficios que tiene la buena nutrición
Desarrollo hábitos de nutrición en la comunidad educativa.
Consolidación
Lograr estudiantes activos en el proceso enseñanza aprendizaje
La actuación será individual</td><td>• Guía didáctica
• Docentes
• Estudiantes
• Papelógrafo
• Padres de familia</td><td>Analiza los ciclos que se desarrollan en la naturaleza para lograr un mejor aprendizaje, mediante la interpretación y concienciación de la importancia de la conservación de este recurso natural.</td><td>Técnica
Observación
Instrumento
Lista de cotejo</td></tr>
</table>

CONCLUSIONES

De los resultados alcanzado de las encuestas se logró obtener las siguientes conclusiones:

- La presente guía aporto con un granito de arena con relación a los hábitos de alimentación siendo de muy importante, porque es un tema relevante en la sociedad de hoy, por lo tanto se debe aplicar en la educación, debido a la problemática alimentaria y nutricional que está causando estragos en la salud y en el ambiente escolar, afectando el desempeño académico en desarrollo integral de los estudiantes.

- Además este estudio impulsa a la comunidad a buscar información sobre los contenidos nutricionales de los alimentos, de tal forma que puedan identificar las cantidades necesaria que necesitan diariamente de acuerdo a su estado de salud, no está demás tomar las debidas precauciones para preservar una alimentación saludable.

- Los estudiantes con problemas de nutrición muestran cansancio y alcanzan un bajo rendimiento escolar en la materia de ciencias naturales y demás asignaturas que le imparten los docentes.

- Los padres de familias no cuentan con una guía de nutrición o proyectos que les permitan mantener a sus hijos fuertes y sanos para que cumplan con sus obligaciones escolares en el salón de clase.

- En la unidad educativa “Manabí” no se establecen actividades concernientes a la forma de alimentar a los estudiantes para que ellos las transmitan en su hogar.

Bibliografías

Aquino Noboa, l. (agosto de 2012). Necesidades nutricionales y recursos alimenticios en. Tesis de investigación previo a la obtención del grado de. Guayaquil, Guayas, Ecuador.

Colls, A. &. (2011). Necesidades y responsabilidades alimentarias. España:

Elmer, B. (2010). Muestra. España:

Good. (2010). Tipo de investigacion. Mexico: McGrawHill Educación. Hernadez Rodriguez, M. (2011). Alimentacion Infantil. Madrid : Diaz de santos

S.A.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010).

Metodología de la Investigación. México: McGrawHill Educación. IGER. (2014). Ciencias Naturales Segundo semestre. Guatemala: IGER. López, P. (2010). Estudio de la resolución de problemas matemáticos con

alumnos recién llegados de Ecuador en secundaria. Cataluña, España. Lopez-Mota, A. (2013). Saberes científicos, humanísticos procesos de

endseñanza y aprendizaje. Mexico.

Nacion, M. d. (2013). EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL. Buenos Aires.

Rodríguez Moneo Ma. (2011). Conocimiento previo y cambio conceptual.

Buenos Aires: Aique.

Rosario Barbosa, P. (2010). La concepción de la historia y de las ciencias naturales en la teoría de Edward Carr . En E. Carr, ¿Qué es la historia? (pág. 3). Barcelona: Ariel.

Santelices C Lucia. (2011). metodologia de las Ciencias Naturales para la educacion Basica. chile: Andres bello.

Salud medicinas. (2011). definicion de la calidad de nutricion infantil.

Sanchez C. (2010). Diseño metodológico. Colombia:

Tola. (2014). caracteristicas y funciones principales de nutrientes. España:

UNESCO. (s.f.). La nutricion y el rendimiento escolar. Paris: UNESCO.

Vaca, C. (16 de 03 de 2013). Ecuador tiene como objetivo erradicar la desnutrición crónica infantil hasta 2017. (g. p. Andes, Entrevistador)

Vargas, E. (2010). *Metodologia de la enseñanza de las ciencias naturales.* costa rica: EULAC.

Wilson., L. (2010). *Los Alimentos y el Hombre.*

Referencia Web

Alameda García , D., Fernández Blanco , E., & Martín Martín, I. (2009). *Las oportunidades de la publicidad en un entorno globalizado: el mercado castellano leonés.* Obtenido de El mercado local de la comunicación publicitaria : http://www.maecei.es/pdf/n14/articulos/A6_Las_oportunidades_de_la_ publicidad_en_un_entorno_globalizado.pdf

Correa Delgado, R. (2008). Constitucion de la República del Ecuador. Obtenido de www.hsph.harvard.edu/population/.../ecuador.constitution.08.doc

Millán Meneses, C. (18 de Julio de 2010). *El Contexto Internacional y Nacional de la Educación.* Obtenido de ervicio de la gestión de la calidad escolar :http://calidad-gestionescolar.blogspot.com/2008/06/el-contexto internacional-y-nacional-de.html

Uned. (s.f.). *alimentacion durante la infancia .* Obtenido de http://www.uned.es/pea-nutricion-y-dietetica-I/guia/PDF/Guia%20de%20Alimentacion%20y%20Salud%20-%20Infancia.pdf

Vásquez de Velasco, c. (2012). *La Alimentación Escolar como Oportunidad de aprendizaje infantil.* Peru. Obtenido de http://www.fao.org/docrep/field/009/as231s/as231s.pdf

Veiga, l. (8 de Octubre de 2015). *Socrates inspiracion para nuevos directivos.*

Obtenido de La calidad de la educacion en Uruguay :Una pesadilla: http://socrates.ieem.edu.uy/2007/03/la-calidad-de-la-educacion-en-uruguay-una-pesadilla-4/

Wikilibros. (30 de Noviembre de 2011). *Wikilibros.* Recuperado el 01 de Agosto de 2013, de Wikilibros: http://es.wikibooks.org/wiki/T%C3%A9cnicas_Estad%C3%ADsticas_para_las_Ciencias_de_la_Documentaci%C3%B3n/Descripci%C3%B3n/Tabulaci%C3%B3n

ANEXOS

Guayaquil, 4 de enero del 2017

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria.

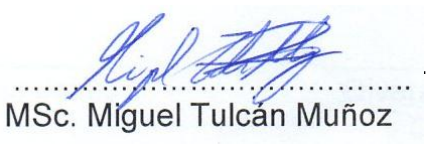
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las egresadas Mesías Mesías Narcisa Jesús, C: C: 130883864-6 con Olvera Pinargote María Elizabeth, C: C: 120574384-0 diseñaron el proyecto educativo con el Tema "Ciencias naturales en la calidad de la nutrición escolar en los estudiantes de séptimo grado de E.G.B. de la unidad educativa "Manabí", zona 4, Distrito 13D05, provincia de Manabí, cantón y parroquia El Carmen, periodo lectivo 2015-2016.

Propuesta: Guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,



MSc. Miguel Tulcán Muñoz

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA– NIVEL PREGRADO

Santa María 10 de julio del 2015

MGs.

Cielo Zambrano Mazamba.

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANABI"

Ciudad.

De nuestras consideraciones.

Reciba un cordial saludo y conocedoras de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Educación Primaria, solicitamos a usted o a quien corresponda nos permita realizar el Proyecto Educativo en la Unidad Educativa "Manabí" que usted dirige, al grupo de estudiantes: Mesías Mesías Narcisa Jesús con C.I. 130883864-6, Olvera Pinargote María Elizabeth con C.I. 12057438-0.

Tema: **INFLUENCIA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA NUTRICIÓN INFANTIL** en los estudiantes del 7mo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Manabí".

Propuesta: **GUÍA DIDÁCTICA CON MÉTODOS Y TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE**

Anticipamos Nuestro cordial agradecimiento.

Atentamente,

CODIGO AMIE 13H01457

Mesías Mesías Narcisa Jesús

C.I. 130883864-6

Olvera Pinargote María Elizabeth

C.I. 12057438-0

UNIDAD EDUCATIVA "MANABÍ"
ACUERDO MINISTERIAL N°007 – AJ – DECM DEL 30 DE NOVIEMBRE DEL 2004
Santa María – El Carmen – Manabí.
Email: **rearsanta@hotmail.com**
Cel.: 0982713608 Telf.: 053019404 Código Amie: 13H01457

Santa María, 2 de mayo de 2017

Mgs.
Silvia Moysang Castro.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
En su despacho.

Quien suscribe al pie de la presente Mgs. Cielo Gladys Zambrano Mazamba Directora de la Unidad Educativa Manabí código AMIE 13H01457 del Recinto Santa María de la Manga del Cura provincia de Manabí cantón el Carmen expresa un saludo fraterno.

Ante usted tengo a bien informar que los señores: Olvera Pinargote Maria Elizabeth con C.I. 1205743840 y Mesías Mesías Narcisa Jesús con C.I. 1308838646, estudiantes de su facultad solicitaron realizar su proyecto de tesis con el tema: **INFLUENCIA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA CALIDAD DE LA NUTRICIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANABÍ", ZONA 4 DISTRITO 13D05 PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN Y PARROQUIA EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2015-2016. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON MÉTODOS Y TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN LAS CIENCIAS NATURALES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE NUTRICIÓN ESCOLAR.**
El mismo que fue **AUTORIZADO** para que sea realizado y ellos puedan obtener su licenciatura en ciencias de la educación y así mejorar su desarrollo profesional.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad. El portador puede hacer uso de la presente certificación en lo que el estime conveniente

Lcda. Cielo Zambrano Mgs.
C.I. 130619760-7
Telf.: 0982713608

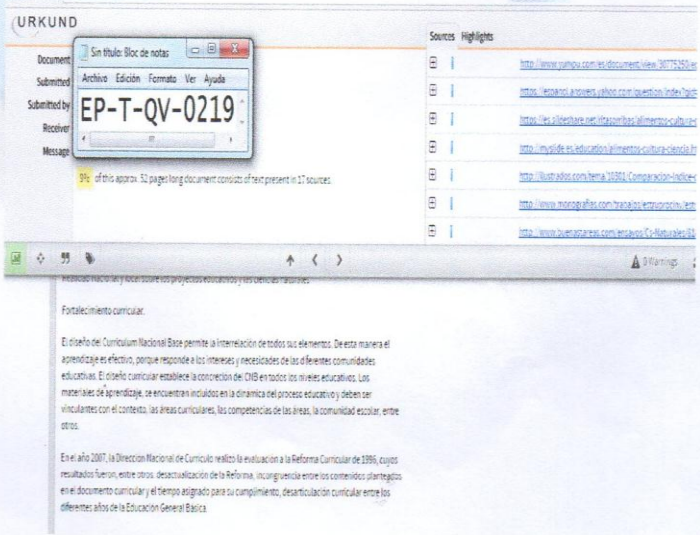
Unidad Educativa SANTA MARÍA CODIGO AMIE 13H01464 RECTORADO Distrito 13 D05 - Circuito C03-a Santa María - El Carmen - Manabí

Distrito 13D05 El Carmen
Coordinación Zona 4
Ministerio de Educación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 17 de abril del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-QV-0219 con el tema: INFLUENCIA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA CALIDAD DE LA NUTRICIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE E.G.B. DE LA UNIDAD DUCATIVA ?MANABÍ?, ZONA 4, DISTRITO 13D05, PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN Y PARROQUIA EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2015-2016 PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE Y DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO. es dé 91% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.



Firma Gestor de Aula Virtual

Evidencia fotográfica

Descripción: Visita con la MSc. Cielo Gladys Zambrano Mazamba, Directora de la Unidad Educativa “Manabí”, estudiantes: Narcisa Jesús Mesías Mesías y María Olvera Pinargote

Recorriendo las instalaciones de la Unidad Educativa “Manabí” con la MSc.

Cielo Zambrano Mazamba la directora del establecimiento para hacer el reconocimiento del aula de séptimo año.

Descripción: Alumna Narcisa Mesías aplicando encuesta a los estudiantes de séptimo año A.E.B

Compartiendo alimentos de calidad con los estudiantes de séptimos año después de realizar la encuesta.

Descripción: Las estudiantes Narcisa Mesías y María Olvera con los estudiantes de séptimo A.E.B de la U.E.M. Clasificando frutas para ser entregada a los encuestados

Practica acerca de la utilización de frutas con los representantes legales y dirigentes de séptimo A.E.B. de la U.E.M

Descripción: entrega de alimentos a los padres de familias y docente tutora del curso de la U.E.M después de realizar la encuesta.

Estudiantes: Narcisa Mesías y María Olvera compartiendo alimentos de calidad a los representantes legales de los estudiantes de la U.E.M. después de haber culminado la práctica.

Entrevista dirigida a los Docentes, de la Unidad Educativa "Manabí"

1. ¿Considera importante enseñar a los estudiantes en el área de ciencias naturales como deben alimentarse?

2. ¿Cree usted que el contenido científico de las Ciencias Naturales colaboraría en temas de nutrición?

3. ¿Usted como docente cree que los estudiantes deben de aplicar lo que aprende de Ciencias Naturales en su vida diaria?

4. ¿Los contenidos en los textos de Ciencias Naturales deben abordar muchos temas de nutrición?

5. ¿La Nutrición debe interactuar continuamente con las Ciencias Naturales?

6. ¿Cree usted que el nivel educativo de los padres permite una concienciación sobre la alimentación balanceada de sus hijos/as?

7. ¿Una buena nutrición en los primeros años evita dificultades en la salud a futuro?

8. ¿Está usted de acuerdo que los talleres informativos nutricionales ayudan a los padres a fomentar e impulsar una correcta alimentación en sus hijos/as?

9. ¿Es importante el diseño de una guía didáctica para llevar una buena alimentación balanceada y equilibrada para los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de EGB?

10. ¿La ejecución de la guía didáctica motivará y aportará positivamente en el nivel de calidad de nutrición de los estudiantes?

Encuesta dirigida a los padres de familia

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

1 ¿Las Ciencias Naturales es una de las asignaturas más importantes para el desarrollo humano?

2 ¿Cree usted que el contenido científico de las Ciencias Naturales colaboraría en temas de nutrición?

3 ¿Cree usted sus hijos deben aplicar lo que aprende de Ciencias Naturales en su vida diaria?

4 ¿Los contenidos en los textos de Ciencias Naturales deben abordar muchos temas de nutrición?

5 ¿La Nutrición debe interactuar continuamente con las Ciencias Naturales?

6 ¿El nivel educativo de los padres permite una concienciación sobre la alimentación balanceada de sus hijos/as?

7 ¿Una buena nutrición en los primeros años evita dificultades en la salud a futuro?

8 ¿Los talleres informativos nutricionales a los padres fomentarán e impulsarán una correcta alimentación en sus hijos/as?

9 ¿El Diseño de talleres informativos Nutricionales de una buena alimentación balanceada y equilibrada para los padres de familia o representantes legales de los estudiantes del séptimo año de EGB es buena idea?

10 ¿Está usted de acuerdo con la elaboración de una guía didáctica con enfoque y destrezas con criterio de desempeño?

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado de EGB.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

1 ¿Las Ciencias Naturales es una de las asignaturas más importantes para el desarrollo humano?

2 ¿Cree usted que el contenido científico de las Ciencias Naturales colaboraría en temas de nutrición?

3 ¿Usted como estudiante debe aplicar lo que aprende de Ciencias Naturales en su vida diaria?

4 ¿Los contenidos en los textos de Ciencias Naturales deben abordar muchos temas de nutrición?

5 ¿La Nutrición debe interactuar continuamente con las Ciencias Naturales?

6 ¿El nivel educativo de sus padres permite una concienciación sobre la alimentación balanceada que les brindan diariamente?

7 ¿Cree usted que si cuentan con una buena nutrición en los primeros años les evita tener dificultades en la salud a futuro?

8 ¿Las actvidades informativas nutricionales les ayudarían a sus padres a fomentar e impulsar una correcta alimentación en sus casas?

9 ¿El Diseño de una guía informativa Nutricional de una buena alimentación ayudara a tener una dieta balanceada y equilibrada para los padres de familia o representantes legales de los estudiantes del séptimo año de EGB?

10 ¿Está usted de acuerdo con la elaboración de una guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar?

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: "Ciencias naturales en la calidad de la nutrición escolar en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Manabí" Propuesta: guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar	
AUTORAS: Narcisa Mesías María Olvera	TUTOR: MSc. Miguel Tulcán Briones REVISORES: MSc. Jorge Pantusin Benavides
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: Educación Primaria	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2017	No. DE PÁGS: 166 PAGS
TÍTULO OBTENIDO:	
ÁREAS TEMÁTICAS: UNIDAD EDUCATIVA FISCAL AMBITO EDUCATIVO PSICOLOGÍA	
PALABRAS CLAVE: (Influencia de las ciencias naturales) (calidad de nutrición) (Guía didáctica)	

RESUMEN:

La investigación se ejecutó bajo "Influencia de las ciencias naturales en la calidad de la nutrición escolar en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa "Manabí", por lo que en primera instancia se realizó una observación directa ,luego se procedió a la aplicación de las técnicas de investigación como lo son la entrevista, la encuesta para recolectar información verídica del contexto actual en el que se encuentra la institución educativa, y verificar la problemática, llamando la atención el problema social que afrontan los estudiantes, debido a la escasa participación en actividades en el área de ciencias naturales. Razón por la cual fue necesario elaborar un material educativo dirigido a todo el personal docente y padres de familia para que puedan adquirir conocimientos significativos acerca de la aplicación guía didáctica con métodos y técnicas activas de aprendizaje basadas en las ciencias naturales para mejorar la calidad de nutrición escolar que pueden ser ejecutados en el aula de clases, con el que se espera aportar convincentemente en el fortalecimiento pedagógico de los estudiantes, directivo y personal docente para mejorar el desarrollo de la calidad de nutrición escolar, además se planteó un objetivo general: Examinar la influencia de la asignatura de ciencias naturales en la nutrición escolar, mediante una investigación de campo y bibliográficas, mediante un estudio bibliográfico, estudio de campo, para diseñar una guía didáctica, de esta manera se puede decir que se aplicaron los métodos investigativos bibliográfico, estadístico, de campo, cualitativo, cuantitativo y la observación.

No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF: ☐ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES Teléfono: 0939724894	E-mail: mysejull-6@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía
	Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065
	E-mail: fca@uta.edu.ec