



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DISEÑO GRÁFICO**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Previo a la Obtención del Título de Ingeniero
en Diseño Gráfico**

TÍTULO DEL PROYECTO

**ATENCIÓN FAMILIAR PARA JÓVENES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE 15 A 20 AÑOS
DE LA ASOCIACIÓN CREER**

PROPUESTA:

**DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN CD
INTERACTIVO COMO GUÍA FAMILIAR PARA
JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Autor (a): Alfredo Guillermo Campoverde Murillo

Tutor(a) Académico(a): Ing. Alex Robalino Msc.

Tutor(a) Técnico(a): Ing. Giovanni Norero Ochoa

Guayaquil – Ecuador

2015



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS			
TÍTULO Y SUBTÍTULO: ATENCIÓN FAMILIAR PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE 15 A 20 AÑOS DE LA ASOCIACIÓN CREER. PROPUESTA: DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO COMO GUÍA FAMILIAR PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.			
AUTOR/ES: CAMPOVERDE MURILLO ALFREDO GUILLERMO		REVISORES: ING. ALEX ROBALINO MSC. ING. GIOVANNI NORERO OCHOA	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		FACULTAD: COMUNICACIÓN SOCIAL.	
CARRERA: DISEÑO GRÁFICO			
FECHA DE PUBLICACIÓN: 07 de JULIO del 2015		Nº DE PÁGINAS: 144	
ÁREAS TEMÁTICAS: APRENDIZAJE, EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA			
PALABRAS CLAVE: ATENCIÓN, FAMILIAR, DISCAPACIDAD, INTELECTUAL, CD, INTERACTIVO			
RESUMEN: El presente trabajo de investigación va asignado a los padres de familia pertenecientes de la Asociación CREER que tiene por objetivo ofrecer una guía familiar interactiva para ayudar a los jóvenes con discapacidad intelectual, donde se establece el concepto de la discapacidad intelectual y sus grados, como puede intervenir la familia, que tipos de trastornos pueden existir en el ámbito laboral, el desarrollo afectivo sexual como parte de sus vidas y otros aspectos que se abordaran para el cuidado de los jóvenes. Esta propuesta está planteada para informar un caso en particular por lo que se hizo uso de la investigación cualitativa, no dejando a un lado los otros aportes investigativos como la documental, descriptiva, exploratoria y bibliográfica. Se hizo uso de una muestra tipo no probabilística, donde se pudo realizar el análisis respectivo de las entrevistas y las encuestas que generan la problemática y el tipo de solución a plantear, donde por medio de las estadísticas y resultado final permite conocer la factibilidad que tiene la propuesta.			
Nº DE REGISTRO (en base de datos):		Nº DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	☒	SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0988500774 2-041131		E-mail: alfredk8_cm@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: DISEÑO GRÁFICO		
	Teléfono: 2-643991		



Universidad de Guayaquil
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DISEÑO GRÁFICO

DIRECTIVOS

MSc. Kléber Loor
DECANO

MSc. Christel Matute Zuma
SUBDECANA

MSc. Oscar Vélez Mora
DIRECTOR DE LA CARRERA
DISEÑO GRÁFICO

Abg. Xavier González Cobo
SECRETARIO GENERAL

Máster
Kléber Loor
Decano de la Facultad de Comunicación Social
Ciudad.

Tengo a bien informar que el egresado: Alfredo Guillermo Campoverde Murillo con C.C. # 0924978695; diseñó y ejecutó el Proyecto de Investigación con el tema: Atención Familiar para jóvenes con Discapacidad Intelectual de 15 a 20 años de la Asociación CREER.

Propuesta: Diseño y elaboración de un Cd Interactivo como Guía Familiar para jóvenes con discapacidad intelectual.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

El autor ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Ing. Alex Robalino Msc.

TUTOR ACADÉMICO

Máster
Kléber Loor
Decano de la Facultad de Comunicación Social
Ciudad.

Tengo a bien informar que el egresado: Alfredo Guillermo Campoverde Murillo con C.C. # 0924978695; diseñó, elaboró e implementó la propuesta: Diseño y elaboración de un Cd Interactivo como Guía Familiar para jóvenes con discapacidad intelectual del Proyecto de Investigación con el tema: Atención Familiar para jóvenes con Discapacidad Intelectual de 15 a 20 años de la Asociación CREER.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones técnicas dadas por el suscrito.

El autor ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del desarrollo de la propuesta técnica; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Ing. Giovanni Norero Ochoa
TUTOR TÉCNICO

Máster
Kléber Loor
**Decano de la Facultad de Comunicación Social
Ciudad.-**

De mis consideraciones:

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto de Investigación: Atención Familiar para jóvenes con Discapacidad Intelectual de 15 a 20 años de la Asociación CREER.

Propuesta: Diseño y elaboración de un Cd Interactivo como Guía Familiar para jóvenes con discapacidad intelectual.

Atentamente,

Alfredo Guillermo Campoverde Murillo
C.C. # 0924978695

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, **DRA. ROSA OLMEDO NORIEGA**, Certifico: que revisé la redacción y ortografía del Contenido del Proyecto de Investigación con el tema: Atención Familiar para jóvenes con Discapacidad Intelectual de 15 a 20 años de la Asociación CREER. Propuesta: Diseño y elaboración de un Cd Interactivo como Guía Familiar para jóvenes con discapacidad intelectual, elaborado por el egresado: Alfredo Guillermo Campoverde Murillo, previo a la obtención del título de INGENIERO EN DISEÑO GRÁFICO.

Para el efecto he procedido a leer y a analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

Se denota la pulcritud en la escritura en todas sus partes.

La acentuación es precisa.

Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.

En todos los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción.

Hay concreción y exactitud en las ideas.

No incurre en errores en la utilización de las letras.

La aplicación de la sinonimia es correcta.

Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.

El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Literatura y Castellano, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA del proyecto previo a la obtención del título de INGENIERO EN DISEÑO GRÁFICO.

Atentamente,

DRA. ROSA OLMEDO NORIEGA
C.I. 091289431-8
Reg. SENESCYT # 1006-06-722799



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DISEÑO GRÁFICO

A D V E R T E N C I A

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son de exclusiva responsabilidad del autor del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad de Guayaquil.

PROYECTO

**ATENCIÓN FAMILIAR PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL DE 15 A 20 AÑOS DE LA ASOCIACIÓN CREER.**

PROPUESTA

**DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO COMO GUÍA
FAMILIAR PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

APROBADO

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las personas que me dieron la fuerza moral y el apoyo incondicional de poder seguir adelante con el estudio y cumplir con el objetivo de graduarme y ser un profesional en la vida, gracias primero a Dios, a mis padres Alfredo y Angélica, a mis abuelos maternos Rosita y Guillermo y Abuelos paternos Digna y Segundo y a todos mis amigos que de una u otra forma me han dado la mano para alcanzar mi meta.

Alfredo Guillermo Campoverde Murillo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fe y la fuerza que necesito para poder cumplir lo que parecía inalcanzable a los docentes, por sus enseñanzas y conocimientos que lo han podido compartir y así poder aplicar mi habilidad en el ámbito laboral y manifestar mi aprendizaje hacia los demás.

Alfredo Guillermo Campoverde Murillo

ÍNDICE GENERAL

Nº	Descripción	Pag.
	Repositorio.....	I
	Página de Directivos.....	II
	Aprobación de tutoría académica.....	III
	Aprobación de tutoría técnica.....	IV
	Derechos intelectuales.....	V
	Certificado de revisión de la redacción y ortografía.....	VI
	Advertencia.....	VII
	Página de tribunal.....	VIII
	Dedicatoria.....	IX
	Agradecimiento.....	X
	Índice General.....	XI
	Índice de Cuadros.....	XIV
	Índice de Gráficos.....	XV
	Resumen.....	XVII

Nº	Descripción	Pag.
	Introducción.....	1
	Contextualización.....	4
	Problemática de la investigación.....	11
	Causas y consecuencias.....	13
	Delimitación de la investigación.....	13
	Variables de la investigación.....	14
	Hipótesis.....	14
	Objetivos de la investigación.....	14
	Justificación.....	15
	Novedad Científica.....	16

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Nº	Descripción	Pag.
1.1	Antecedentes de estudio.....	18
1.2	Fundamentación Teórica.....	18
1.3	Fundamentación Psicológica.....	40
1.4	Fundamentación Filosófica.....	41
1.5	Fundamentación Sociológica.....	42
1.6	Fundamentación Tecnológica.....	42
1.7	Fundamentación Didáctica.....	43
1.8	Fundamentación Andragógica.....	43
1.9	Fundamentación Legal.....	44

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Nº	Descripción	Pag.
2.1	Metodología.....	49
2.2	Métodos.....	49
2.3	Tipos de investigación.....	53
2.4	Población y muestra.....	56
2.5	Muestreo no probabilístico.....	57
2.6	Técnicas de investigación.....	58
2.7	Procedimiento de la investigación.....	60
2.8	Discusión de los resultados.....	81
2.9	Conclusiones y recomendaciones.....	83

CAPÍTULO III. PROPUESTA
DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO COMO GUÍA
FAMILIAR PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Nº	Descripción	Pag.
3.1	Justificación.....	85
3.2	Fundamentación teórica.....	86
3.2.1	Guía.....	86
3.2.2	Interactividad.....	89
3.2.3	Multimedia.....	90
3.2.4	Cd interactivo.....	92
3.3	Objetivo general.....	92
3.4	Objetivo específico.....	93
3.5	Importancia.....	93
3.6	Ubicación sectorial y física.....	93
3.7	Factibilidad.....	94
3.8	Descripción de la propuesta.....	94
3.9	Descripción del contenido del Cd interactivo.....	101
3.10	Visión.....	104
3.11	Misión.....	104
3.12	Aspectos legales.....	104
3.13	Beneficiarios.....	106
3.14	Impacto Social.....	106
3.15	Conclusión.....	106
3.16	Definición de términos relevantes.....	107
	BIBLIOGRAFÍA.....	111
	LINKOGRAFÍA.....	113
	ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

Nº	Descripción	Pag.
1	Causas y consecuencias.....	13
2	Estratos.....	57
3	Muestras.....	58
4	La educación ayuda al desarrollo.....	65
5	Uso de materiales didácticos.....	66
6	Evaluación para formación del joven.....	67
7	Formación para el ámbito laboral.....	68
8	Derecho y deberes de la persona con discapacidad.....	69
9	Participación ante la sociedad.....	70
10	Ejercicios físicos estimula el desarrollo psicomotriz.....	71
11	Comunicación visual y escrita	72
12	Actividades asignadas para la discapacidad.....	73
13	La comunicación.....	74
14	Participación reuniones familiares.....	75
15	Cumplimiento de órdenes.....	76
16	Afecto familiar.....	77
17	Actividad física.....	78
18	Exige más tiempo y cuidado.....	79
19	Beneficio tener información sobre la discapacidad.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	Descripción	Pag.
1	La educación ayuda al desarrollo.....	65
2	Uso de materiales didácticos.....	66
3	Evaluación para formación del joven	67
4	Formación para el ámbito laboral.....	68
5	Derecho y deberes de la persona con discapacidad	69
6	Participación ante la sociedad.....	70
7	Ejercicios físicos estimula el desarrollo psicomotriz	71
8	Comunicación visual y escrita.....	72
9	Actividades asignadas para la discapacidad.....	73
10	La comunicación.....	74
11	Participación reuniones familiares.....	75
12	Cumplimiento de órdenes.....	76
13	Afecto familiar.....	77
14	Actividad física.....	78
15	Exige más tiempo y cuidado.....	79
16	Beneficio tener información sobre la discapacidad	80
17	Diagramación del diseño interactivo.....	96
18	Tipografía Arial.....	96
19	Tipografía Boulder Regular.....	97
20	Logotipo.....	97
21	Planimetría en unidades.....	98
22	Planimetría en píxeles.....	98
23	Área de seguridad.....	99
24	Tipografía del logotipo.....	99
25	Colores del Logotipo CMYK.....	100
26	Colores del Logotipo RGB.....	100

27	Intro.....	101
28	Template menú principal.....	102
29	Template sección contenido.....	102
30	Menú principal.....	103
31	Página web.....	103

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DISEÑO GRÁFICO**

AUTOR: Alfredo Guillermo Campoverde Murillo

TÍTULO: Atención Familiar para jóvenes con Discapacidad Intelectual de 15 a 20 años de la Asociación CREER.

PROPUESTA: Diseño y elaboración de un Cd Interactivo como Guía Familiar para jóvenes con Discapacidad Intelectual.

TUTORES: Ing. Alex Robalino MSc.
Ing. Giovanni Norero Ochoa

Resumen

El presente trabajo de investigación va asignado a los padres de familia pertenecientes de la Asociación CREER que tiene por objetivo ofrecer una guía familiar interactiva para ayudar a los jóvenes con discapacidad intelectual, donde se establece el concepto de la discapacidad intelectual y sus grados, como puede intervenir la familia, que tipos de trastornos pueden existir en el ámbito laboral, el desarrollo afectivo sexual como parte de sus vidas y otros aspectos que se abordaran para el cuidado de los jóvenes. Esta propuesta está planteada para informar un caso en particular por lo que se hizo uso de la investigación cualitativa, no dejando a un lado los otros aportes investigativos como la documental, descriptiva, exploratoria y bibliográfica. Se hizo uso de una muestra tipo no probabilística, donde se pudo realizar el análisis respectivo de las entrevistas y las encuestas que generan la problemática y el tipo de solución a plantear, donde por medio de las estadísticas y resultado final permite conocer la factibilidad que tiene la propuesta.

PALABRAS CLAVES: Atención, Familiar, Discapacidad, Intelectual, Cd, Interactivo

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se basa en el tipo de atención y la técnica adecuada que deben tener los jóvenes con discapacidad intelectual; está demostrado que también requieren la ayuda como cualquier otro joven normal.

Esta anomalía surge desde el diagnóstico realizado del coeficiente intelectual, generando la incidencia que tiene el joven para la retención de ideas y el poder de razonamiento, por tal motivo provoca alteraciones que son difícilmente de manejar, pues su estado se vuelve en momentos incontrolable, esta aparición surge también por las alteraciones genéticas que pueden ser transmitidos de padres a hijos o por anomalía en el número de los cromosomas, también surge de factores genéticos y ambientales o mediante la exposición química, radiaciones, virus o bacteria durante el mes de embarazo de la mujer. Este tipo de discapacidad intelectual puede que no se logre remediar; pero sin embargo con un tratamiento adecuado se puede lograr que los jóvenes tengan una vida productiva en la vida adulta.

Esta incidencia afecta a todas las razas y es imposible prevenirlo, pero este acontecimiento presenta una gran gama de personalidad, aprendizaje, inteligencia, sentido de humor y apariencias cuya características físicas podrían ser reconocibles como los que padecen del síndrome de down, ojos achinados y pequeños, con nariz pequeña cuello corto y pequeñas manos y su principal virtud el ser cariñoso y una comprensión emocional excepcional, a diferencia de otro caso como los autistas que repiten lo mismo que oyen su lenguaje es algo limitado, obsesión por tomar objetos sin razón alguna, no muestra interés alguno en el entorno que se encuentra y otros que aunque no presentan algún

rasgo físico, su comunicación es dificultosa; pues su manera de dialogar es entre cortada o tarda en reaccionar para dar a conocer su explicación.

El problema de la discapacidad Intelectual viene hace dos décadas, recibiendo la atención necesaria y a su vez motivada por la simple razón de que también tienen derechos a un proceso de integración para la educación, salud y trabajo, por esta razón se promueve la protección social involucrándolos a la aceptación de oportunidades con etapa de igualdad física y social.

Además el gobierno ecuatoriano tiene como procedencia promover los distintos ámbitos de la sociedad para poder mejorar la calidad de vida y cuidado que deben tener los discapacitados y familiares, pero sin embargo este objetivo tiene que ser propicio desde el hogar, ya que la familia tiene el papel más importante a lo que se refiere a la integración familiar, es aquí donde los jóvenes dependiendo del entorno en que se encuentren desarrollaran sus habilidades y destrezas considerando el progreso seguro a la integración y participación en la sociedad.

La calidad moral se encuentra relacionada con las actitudes de las personas que están encargadas con el trato del joven con discapacidad intelectual, porque el conocimiento se genera partiendo de la atención; donde la mayoría de veces es adquirida de forma práctica o por costumbres propias, por esta razón el representante legal deberá tener claro qué tipo de actividad se procederá a realizar para la calidad formativa que tendrá el joven con discapacidad intelectual.

El cuidado de un joven con este grado de discapacidad requiere también de especialistas que tengan el conocimiento necesario sobre el tema que tratan y cómo poder actuar durante un caso de necesidad especial, cuyo objetivo principal es la tolerancia ineludible para el trato con los niños, saber qué aspectos son los que deben abarcar para poder

intervenir en la ayuda familiar que se debe brindar.

En la actualidad donde la sociedad cambia constantemente se debe tener en cuenta con mucha más razón a los jóvenes con este tipo de discapacidad proporcionándole un tipo de método de comunicación entre la familia y los especialistas para saber llevar estos cambios que de algún modo repercute en el joven.

La discapacidad intelectual es un conjunto de emociones encontradas en el ser humano: alegría, aburrimiento, enojo, tristeza, pero este tipo de discapacidad puede adaptarse socialmente y de esta manera beneficiarse de oportunidades adecuadas tales como la educación, oportunidad laboral y atención personal, para esto es necesario determinar el grado de ayuda que necesita la persona discapacitada para adquirir en un futuro una vida cómoda y productiva.

La discapacidad intelectual tiende a dividirse en cuatro niveles muy importantes los que se debe tomar muy en cuenta como son: leve, moderado, grave y profundo, por lo general el tipo de discapacidad Intelectual leve tiende a tener una forma de vida dentro de la comunidad independiente o semindependiente.

Por esta razón el presente proyecto será de gran aporte dirigido a los padres de familia o representantes legales que ayudarán al cuidado necesario de los jóvenes con discapacidad intelectual que se encuentran en la Asociación CREER dedicada al cuidado y enseñanza adecuada para chicos con este tipo de discapacidad, está encuentra ubicada en Paraíso de la Flor del sector Flor de Bastión de la ciudad de Guayaquil, la idea principal es de dar a entender que la comunicación interactiva ayuda a la fácil comprensión dirigida a la comunidad de forma eficaz y divertida, situación en que los padres de familia logran su desarrollo cognitivo e informativo del tipo de discapacidad que pueda presentar su hijo.

Contextualización

Contexto Mundial

La atención familiar es de carácter primordial, pues para los jóvenes con discapacidad intelectual, su familia siempre debe estar presente en cualquier circunstancia para garantizar el desarrollo social y el mejoramiento de su aprendizaje, así como también para su protección física; ya que recordemos que este grupo de personas son vulnerables a cualquier tipo de agresión, sea violenta, sexual o emocional.

Generalmente es difícil aceptar que un familiar tenga un tipo de discapacidad intelectual, pues esto genera una reacción negativa en el individuo llevándolo a creer que el diagnóstico médico es equívoco, lo desarrolla una baja autoestima, depresión, etc., y no poder percibir la realidad del caso.

Una vez aceptado que tenemos un familiar con discapacidad intelectual, no es suficiente conocer el tipo de discapacidad; sino también indagar de qué manera afecta o repercute en la persona, qué hacer ante eventos de dificultad, a quién acudir, quienes son los organismos de ayuda y protección para ellos, entre otros, son los temas que la familia debe conocer.

(Castillo, 2012) **“No somos bichos raros. Somos personas con un pequeño problema”.** Así habla Juan Carlos Talavera, de 33 años y ebanista de profesión, de su discapacidad intelectual. Independiente económica y socialmente, este joven es una de las 139.000 personas con discapacidad intelectual en España.” (Castillo, 2012)

Por tal motivo es evidente el tipo de reacción que se toma al ver la diferencia que existe en uno de los integrantes de la familia, lo que genera síntomas de negación, la desorientación hacia cómo encaminar temas que traten sobre la discapacidad intelectual.

Pero también en estos asuntos se da a notar la presencia de padres o grupos familiares que enfrentan la realidad del caso, aceptando y comprendiendo la situación que afronta la persona con discapacidad intelectual. En muchas ocasiones estos factores están relacionados a nuestro sistema social, esta situación aborda grandes dificultades como a que se le otorgue un empleo, poder recibir salud y la inclusión social.

Las personas que sufren de este tipo de discapacidad soportan abusos sexuales en primer lugar por su vulnerabilidad, además que padecen agresiones físicas, también se puede apuntar hacia el abuso que receptan por partes de terceras personas cuyo propósito es de discriminar los buenos deseos de superación que tienen ante la vida, ya que por sus rasgos y actitudes son aislados hacia la soledad.

(Castillo, 2012) **“En los últimos dos años, la UAVDI ha atendido 70 casos de abusos a personas con discapacidad intelectual. De ellos, el 45% eran menores y 6 de cada 10, mujeres. Se estima que cerca del 60% de las mujeres y el 25% de los hombres con discapacidad intelectual han sufrido algún tipo de abuso a lo largo de su vida, según datos del informe de 2011 del Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad.”** (Castillo, 2012)

La persona que no sufre un daño intelectual no es capaz de tolerar daño físico, psicológico y sexual, por tanto de igual manera o peor aún

aquellos que tienen este tipo de discapacidad son presas fáciles de la agresión o abuso discriminatorio de la sociedad, tomando en cuenta que no todos son partícipes del maltrato, así mismo existen personas que ayudan a estos jóvenes con discapacidad intelectual instruyéndolos de la forma correcta.

Por esta razón es bueno considerar que la Convención Internacional de los derechos de la personas con Discapacidad que fueron aprobados por La Organización de Naciones Unidas (ONU) toma acción para integrar a las personas discapacitadas con derecho a la no discriminación y si a la accesibilidad universal.

(El Mundo, 2014) **“El informe "Abandonados por el Estado: Violencia, desamparo y aislamiento de menores con discapacidad en orfanatos de Rusia" explica asimismo como tanto la escasez de trabajadores como su falta de formación sobre métodos disciplinarios no violentos y las necesidades nutricionales y físicas de menores discapacitados, inciden en la calidad de la atención que reciben estos jóvenes.”** (El Mundo, 2014)

Cuyo propósito es reconocer las habilidades y capacidades sin limitación alguna, lo que signifique una participación plena en la sociedad sin ningún problema, para ello también se considera que la familia debe tener una intervención psicosocial, donde los padres de familia o el grupo familiar deba estar al tanto de como poder intervenir al proceso de vida social que tendrá el niño o joven con discapacidad intelectual, pues el apoyo de un familiar es necesario pero también no se debe solo depender del mismo sino que también por otros medios de ayuda que faciliten el buen vivir de la persona con discapacidad intelectual.

Contexto Latinoamericano

A nivel Latinoamericano la situación no es tan diferente a la antes mencionada, ya que todavía existe discriminación hacia las personas con discapacidad intelectual.

Es responsabilidad de los Estados, crear leyes de protección y ayuda; obligando que se cumplan estos derechos para que ellos gocen de una vida digna.

La UNICEF presentó la iniciativa en plantear una campaña sobre el tema de niños con discapacidad cuya vulnerabilidad son el abuso y abandono, conjuntamente de no recibir la atención médica necesaria

(CINU, 2013)“Al presentar la iniciativa, UNICEF recordó que los niños con discapacidad se encuentran entre los más vulnerables a la violencia, el abuso, la explotación y el abandono, pese a que uno de cada 20 menores de 14 años tiene algún tipo de discapacidad media o grave.” (CINU, 2013)

La vigente investigación tiene como principal objetivo dar a conocer qué tan difícil es la aceptación de la sociedad a los chicos que presentan un tipo de discapacidad ya sea leve, medio o grave, ya que esto sucede a la falta de información clara y precisa sobre el tema. Por esta razón la planificación de programas para la ayuda de capacitación a Instituciones y padres de familia ayuda a la mejora de la interacción con los niños con discapacidad intelectual llevando acabo la ejecución de los derechos de los niños discapacitados mejorando su autoestima, al proceso educativo para la adquisición de nuevos conocimientos facilitando su progreso tanto al aprendizaje que ayudara a su vez para el campo laboral.

La investigación se orienta a que las personas con discapacidad pueden aportar con un amplio grado de conocimientos, destrezas y talentos, teniendo en cuenta que prácticamente en el campo laboral se les dificulta conseguir un empleo y esto prácticamente se ve afectado en todos los países, para esto se toma una iniciativa desde el núcleo del problema la unión familiar. Aunque la tendencia es algo estresante habrá que saberlo afrontar de forma eficaz.

(Iberoamericana, 2013) **“Así lo señaló el doctor Francisco Alvarado, académico del Departamento de Educación de la Universidad Iberoamericana, quien apuntó que si bien la presencia de estudiantes con discapacidad intelectual en instituciones de educación superior es cada vez más visible, según cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), el grupo de edad de jóvenes mayores de 24 años con esta discapacidad que cuentan con educación superior no sobrepasa 5 por ciento”**
(Iberoamericana, 2013)

En México esta iniciativa de inclusión hacia las personas con discapacidad intelectual ha sido objetivo de análisis para promover la capacitación a estos jóvenes, buscando programas para sensibilizar a la comunidad informando sobre los derechos que tienen en la participación universitaria, generando una actitud solidaria y de colaboración.

(Artaza, 2014) **“Las cifras recientemente mostradas en la prensa, sobre el estudio de la Eclamc, que señala el aumento significativo de prevalencia del Síndrome de Down, nos lleva a reflexionar sobre qué respuestas estamos entregando, como**

sociedad, a las miles de familias que tienen un hijo/a con discapacidad intelectual.”(Artaza, 2014)

En Chile junto a la participación y ya con experiencia sobre el tema de la discapacidad intelectual Fundación Coanil con sus vastas intervenciones hacia familias que tienen este suceso de un pariente con discapacidad interceden en el proceso para la educación, teniendo presente el potencial de la persona que será necesario para el desarrollo diario, ya que se ha considerado que en el mundo laboral deben ser partícipes estas personas que tiene discapacidad, por lo que las familias tienden a considerar que sus hijos están encaminados a ser un poco más independientes, cambios que esta Fundación ha desarrollado durante años dejando a un lado los paradigmas que se antepónían como barrera ante chicos con esta discapacidad, sin embargo se considera que hay muchos factores que en la sociedad se deberán cambiar para la inclusión de este grupo de personas, porque siempre persistirá la desigualdad y exclusión de la sociedad.

Contexto en Ecuador

En Ecuador se presentan varios tipos de discapacidad que forman parte de un problema para los sectores laborales impidiendo a que se ponga a disposición un sector de trabajo que sea manejada por una persona discapacitada, una de esas discapacidades es la intelectual que se encuentran establecidos en varias provincias de nuestro país con un total de 90.458 personas que tienen esta enfermedad congénita correspondiente al 100% entre hombres y mujeres y para esto se establece en el siguiente cuadro el porcentaje que tiene cada provincia por este tipo de discapacidad que sufre cada grupo familiar en nuestro país de acuerdo a datos estadísticos de la CONADIS(Consejo Nacional Asesora para la Integración de las Personas con Discapacidad) de mostrando porcentualmente lo que corresponde a cada provincia.

Tabla Estadísticos de la CONADIS

PROVINCIAS	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	% DE DISCAPACIDAD
AZUAY	5389	6%
BOLÍVAR	1325	1%
CAÑAR	1940	2%
CARCHI	911	1%
CHIMBORAZO	3426	4%
COTOPAXI	2299	3%
EL ORO	5616	6%
ESMERALDAS	3667	4%
GALÁPAGOS	128	0%
GUAYAS	21945	24%
IMBABURA	2217	2%
LOJA	4461	5%
LOS RÍOS	4101	5%
MANABÍ	7108	8%
MORONA SANTIAGO	1133	1%
NAPO	836	1%
ORELLANA	824	1%
PASTAZA	582	1%
PICHINCHA	13017	14%
SANTA ELENA	2050	2%
STO. DOMINGO	2521	3%
SUCUMBÍOS	1202	1%
TUNGURAHUA	2845	3%
ZAMORA CHINCHIPE	915	1%
TOTAL	90458	100%

Fuente: Ministerio de Salud Pública (Villamar, 2015)

Guayas y Pichincha son las dos provincias más pobladas con personas con discapacidad intelectual, las otras provincias también muestran un grado porcentual, caso que no hay que dejar a un lado y tomar asunto en ello.

Es evidente que día a día se toma asunto sobre este caso que afecta a grupos familiares y más si se encuentra en un nivel de pobreza extremadamente bajo donde toma asunto el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) donde la persona con un tanto por ciento de discapacidad igual o superior al 40% son beneficiadas con 50 dólares mensuales que aportan para el bienestar del discapacitado. (Según Decreto Ejecutivo No. 1395, de fecha 2 de Enero de 2013)

(Comercio, 2014) **“El número de personas con discapacidad se concentra, principalmente, en Guayas, Pichincha, Manabí y Azuay. Es por esto que en estas provincias es en donde más se registra beneficiarios del Bono de Desarrollo Humano.**

Si se analiza por género, hay más hombres (209.437) que mujeres (165.993) con discapacidad y al menos el 51% se autoidentifica como mestizo. Le siguen los indígenas y montubios, aunque hay variaciones si se analiza por provincia.” (Comercio, 2014)

Problemática de la investigación

El problema que existe es los jóvenes con discapacidad intelectual, es que necesitan un cuidado adecuado; y para esto se debe inculcar, al padre de familia o representante legal en cómo debería actuar frente a este asunto, ya que estos jóvenes presentan un déficit cognoscitivo.

Para tratar estos casos donde se presenta inmadurez, dificultad en el aprendizaje, se debe guiar a la familia de como emprender el desarrollo psicomotor para así poder resolver problemas como la atención, la lingüística, la memoria, que presentan estos jóvenes.

Los jóvenes que presentan esta discapacidad en muchos casos no se adaptan ante un campo más amplio, ya que para ellos es un mundo desconocido donde sufren problemas emocionales, donde no desarrollan su conducta.

También en muchos de los casos está la falta de educación, que cuenta con la ayuda de especialistas profesionales sobre el tema, a veces es por la falta del recurso económico o por la distancia que pueda existir para asistir a estas asociaciones que brinda la ayuda requerida, estos obstáculos no son para nada beneficiosos para la comunicación que se desea realizar con la familia.

Hay que tomar en cuenta que estos jóvenes con discapacidad intelectual carecen de habilidades de autocuidado que por ende necesita la ayuda apropiada para resolver problemas de conducta, el cuidado que se manifiesta en el hogar puede desarrollarse con dificultad o a veces imposible para los padres, para esto se debe otorgar la información necesaria, el apoyo médico y servicios de grupos comunitarios que por medio de charlas generan un gran lazo familiar prestando sus servicios.

Por lo tanto surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué impacto tendrá el uso de un cd interactivo con información para guiar a los padres de familia o representante con jóvenes con discapacidad intelectual?

¿El descuido que tienen los jóvenes con discapacidad intelectual se debe a la falta de información que esta enlazada sobre el tema referente? Aporte

Causas - Consecuencia

CUADRO 1
ESTRATOS

Nº	CAUSAS	CONSECUENCIAS
1	Falta de información sobre la noción básica de la discapacidad intelectual.	No saber cómo ayudar a los parientes con este tipo de problema.
2	Poca difusión de cómo educar a los chicos con discapacidad intelectual.	Deterioro en el rendimiento intelectual para el aprendizaje.
3	Falta de compromiso de padres de familia al asistir a la “Asociación CREER”	No estar al tanto de las necesidades que tienen su familiar para el buen desarrollo cotidiano.

Fuente: Asociación CREER

Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Delimitación de la investigación

Campo: Educativo - Educación General Básica.

Área: Diseño gráfico.

Aspecto del tema: Pedagógico, psicológico y social.

Tema: Atención familiar para jóvenes con discapacidad intelectual leve desde los 15 y 20 años de edad de la Asociación CREER.

Propuesta: Diseño y elaboración de un cd interactivo como guía familiar para jóvenes con discapacidad intelectual.

Variables de la investigación

Variable Dependiente.

“Diseño y elaboración de Cd Interactivo”.

Variable Independiente.

“Atención familiar para jóvenes con Discapacidad Intelectual desde los 15 y 20 años de edad de la Asociación CREER”.

Hipótesis

¿Ayudará la creación de un recurso multimedia para dar a conocer información sobre la atención familiar para jóvenes con discapacidad intelectual desde los 15 y 20 años de edad de la Asociación CREER?

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Determinar el impacto que tendrá el uso de información mediante un Cd con contenido multimedia sobre la Atención familiar para jóvenes con discapacidad intelectual como Guía para padres de familia o Representante Legal.

Objetivos Específicos:

Proponer recurso visual interactivo para los padres de familia o representantes legales de los jóvenes con discapacidad intelectual de la

“Asociación CREER”

Analizar el cuidado que tienen los jóvenes con discapacidad intelectual con docentes, padres de familia y representante legal de la “Asociación CREER”.

Precisar un tema adecuado para comunicar sobre las actitudes de los jóvenes con discapacidad intelectual.

Justificación

Teniendo en cuenta la consideración de una gran mayoría de personas con discapacidad intelectual, donde el problema de aprendizaje es uno de los factores que hay que remediar haciendo uso de métodos requeridos para la enseñanza.

La familia forma parte importante de jóvenes que tiene este grado de discapacidad, pues son aquellos que tiene una relación estrecha que permitirá el cambio a lo largo de sus vidas, no dejando a un lado que son el soporte de una gran responsabilidad.

La sociedad sufre cambios con el pasar del tiempo, conjuntamente con la tecnología y no hay que dejar atrás el conocimiento que se pueda adquirir de la modernización, esto llevara a grandes acontecimientos que tenga en el futuro.

(Verdugo, 2000) **“Las familias constituyen la palanca más eficaz para la integración de la persona con retraso mental en el seno de la comunidad y ésta es posible sólo si antes se produce la integración en el seno de la familia.”** (Verdugo, 2000)

El sistema educativo también debe presentar recursos que motiven

al rol de desarrollo humano para estos jóvenes, lo cual posibilita la calidad de vida cotidiana, pues está claro que con un servicio adecuado y una pedagogía conforme al problema que existe las limitaciones intelectuales tendrá menos perjuicios en la comunidad.

La motivación en conocer los problemas de los jóvenes y para poder abarcar y aclarar cómo se debe actuar formando parte del sistema de educación, también depende que en algunos casos el centro de atención no es la persona con discapacidad intelectual sino que también puede ser el grupo familiar que no experimenta el afecto emocional que debe tener con jóvenes que presente esta enfermedad.

(Leal, 2008) **“El miembro de la familia con discapacidad intelectual también puede ser una fuente de ayuda informal para la unidad familiar. Por ejemplo, algunos adultos con discapacidad intelectual proporcionan apoyo ayudando en las tareas de la casa y haciendo compañía a sus padres.”** (Leal, 2008)

La investigación presente de este proyecto es dar a notar que la enseñanza conduce a un buen porvenir dejando a un lado la discriminación que padecen muchos jóvenes que sufren de una discapacidad intelectual, donde el factor informativo permita la retroalimentación del cuidado o servicio que deben otorgar en la sociedad, donde la finalidad es conformar una relación abierta con personas con este tipo de discapacidad intelectual.

Novedad Científica

En este presente proyecto se manifiesta el trato que debe llegar a tener los chicos con discapacidad intelectual referente a su estado de

salud, saber cómo proviene este hecho y porqué se da, en qué momento realizar su diagnóstico, también se informa sobre el tema del cuidado familiar, cómo conllevar una educación sexual, todo esto va encaminado a los padres de familia o representantes legales de los jóvenes que presenten este tipo de discapacidad de la “Asociación CREER” de la ciudad de Guayaquil, con esta implementación se ayudará a la Asociación a difundir el cuidado que debe tener un joven especial y así repercutir en la sociedad el beneficio que tienen ellos para los demás.

Este aporte expone la importancia y los beneficios de promover una guía informativa viable que ayuda a las personas que desconozcan del tema. El empleo de esta material beneficiará a las familias que tengan a un pariente con este tipo de discapacidad, buscando una solución a su compromiso de forma eficiente y eficaz.

La finalidad es llevar tecnológicamente un medio de información ante la sociedad y mantener al tanto sobre el cuidado que deben tener los jóvenes con discapacidad intelectual que ayudará al desarrollo dentro de la comunidad y así establecer el bienestar físico y psicológico.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del estudio

Una vez revisados los archivos y fuentes de información de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social Carrera de Diseño Gráfico se encontraron trabajos de investigaciones similares, pero con enfoques diferentes al que se presenta en este proyecto con el tema; Atención Familiar para niños de discapacidad intelectual de 15 a 20 años del centro Educativo “Creer” de la ciudad de Guayaquil 2014 – 2015.

1.2 Fundamentación Teórica

Antecedentes

El presente trabajo de investigación consideró diferentes aspectos relacionados con la discapacidad intelectual. Se hace mención de diferentes tipos de investigaciones que orientaron sobre el tema en particular y una de ellas, fue el establecer a partir de una encuesta a Autoridades, docentes, padres o representantes legales.

Discapacidad Intelectual

(Woolfolk, 2006) **“Discapacidad intelectual, actividad mental y conducta de adaptación social que se encuentran significativamente por debajo del**

promedio, y que se hace evidente antes de los 18 años de edad.” (Woolfolk, 2006)

La Asociación Americana de Deficiencia Mental (AAMD) define a la discapacidad intelectual como una limitación significativa en el funcionamiento mental. Su característica notable es el bajo rendimiento del intelecto, seguidas de otras limitaciones relacionadas en el área de habilidades adaptativas como la comunicación, el cuidado personal, la vida familiar. Las habilidades en la sociedad, el desenvolvimiento dentro de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, vida académica, placer y trabajo. Este tipo de discapacidad hace su manifestación antes de los 18 años de edad.

Para medir el funcionamiento intelectual de la persona por lo general se lo evalúa por pruebas del coeficiente intelectual que permite medir las habilidades cognitivas de acuerdo a su edad, con un punto límite de 70 a 75 establecido como unos de los indicadores de discapacidad, pero si el rango es menor al establecido todavía no podemos considerar un tipo de diagnóstico de la discapacidad intelectual. Se debe considerar si existe problema en la conducta adaptativa, en la vida independiente cotidiana, con el funcionamiento social, salud y contexto.

(Woolfolk, 2006) **“Únicamente alrededor del 1 al 1.5 por ciento de la población se ajusta a la definición de la AAMD, de mostrar discapacidad tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa (Hallahan y Kauffman, 2003).”**
(Woolfolk, 2006)

La deficiencia intelectual se considera como una carencia del funcionamiento cerebral causando limitaciones en las actividades, es un

tipo de funcionamiento humano que según el Manual de Retraso Mental del 2002 se lo relaciona con la inteligencia en forma general comprendiendo el razonamiento, la planeación, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la comprensión de ideas complejas, el aprendizaje rápido y con experiencia.

(Wehmweyer, M. L.; Obremski, S., 2010)“**El término retraso mental, que es el término utilizado en todas partes del mundo, es cada vez más estigmatizante y ha sido rechazado por los abogados, entre otros. Los miembros del comité de terminología y de la clasificación de la AAIDD han propuesto recientemente que el término “deficiencia intelectual” sea preferible para describir el estado del funcionamiento referido.**” (Wehmweyer, M. L.; Obremski, S., 2010)

Este tipo de discapacidad es generada por la deficiencia del sistema nervioso central manifestado por las limitaciones del funcionamiento cognitivo general más conocido como deficiencia cognoscitiva, este aspecto comprende la conciencia, la falta de percepción, el razonamiento y el juicio pretendido del modo correcto de la persona. Otra manera de presentarse es por lesiones traumáticas cerebrales, trastornos del aprendizaje y la demencia conjuntamente a la enfermedad de Alzheimer.

Se hace referencia a la etiología y prevención de la deficiencia intelectual de la 10ma. edición de Retardo Mental desarrollando una guía de los síntomas y tipos de deficiencias neuronales. La etiología se la define como un concepto multifactorial compuesto por factores como de riesgo biomédico, social, comportamental y educativo, estos factores se muestran en la vida de la persona y también en las generaciones de

padres a hijos. Con este tipo de hipótesis desarrollado los médicos establecen parámetros de prevención para contrarrestar el factor riesgo que contribuye al funcionamiento del individuo. El factor biomédico está relacionado con el proceso biológico de la persona, como su salud y su trastorno genético, los factores sociales presentan la falta de asistencia médica y la negligencia de los padres, el factor comportamental que es el comportamiento que puede contribuir al límite funcional y el factor educativo determina el acceso a las experiencias educativas.

(Wehmweyer, M. L.; Obremski, S., 2010)“**La etiología de las deficiencias intelectuales pueden parecer poco importantes o pueden ser esenciales para la intervención, pero el conocimiento sobre la etiología es muy importante para apoyar a las personas con o sin deficiencias con el fin de obtener resultados más positivos en materia de salud, incluyendo el funcionamiento intelectual mejorado.**” (Wehmweyer, M. L.; Obremski, S., 2010)

Causas de la discapacidad intelectual

Existen varios motivos o medios que pueden generar un tipo de discapacidad intelectual, las más comunes son, condiciones genéticas, problemas durante el embarazo, problemas al nacer, problemas de la salud.

Las condiciones genéticas se pueden presentar genes con anomalía heredados de los padres, pues los genes contienen el ADN que fabrican proteínas, pero existen mutaciones que impiden su fabricación, haciendo que no funcione de manera correcta lo que causa una enfermedad genética.

También puede resultar la discapacidad intelectual durante el proceso de embarazo, esto se manifiesta cuando no se desarrolla de manera apropiada dentro de su madre y pueden existir problemas cuando la célula se divide una mujer con algún vicio dañino o que contenga alguna enfermedad infecciosa puede contraer a un bebé con discapacidad intelectual.

Los bebés prematuros suelen traer consecuencias a futuro, cuando recién nacen los principales acontecimientos que presentan son la respiración, alimentación, anemia y hemorragia intracraneales y el problema a largo plazo podrían ser falta de respiración. Problemas de la visión y dificultades cognitivas y emocionales causas para una probable discapacidad.

La salud forma parte también de las causas de la discapacidad intelectual, enfermedades tales como tos convulsiva, varicela o meningitis. Otro punto primordial puede ser la mala alimentación, el poco cuidado médico o ser expuesto a químicos dañinos a la salud.

(Lopez, 2010)“**La discapacidad intelectual no es una enfermedad. No se lo puede contraer de otras personas. La discapacidad intelectual no es un tipo de enfermedad mental, como la depresión. No hay cura para la discapacidad intelectual.**”

(Lopez, 2010)

Diagnóstico de la discapacidad intelectual

Para el respectivo diagnóstico de la discapacidad intelectual se observa dos cosas su funcionamiento intelectual y su conducta adaptativa. El funcionamiento intelectual se considera como un tipo de actividad biológica que comparte importantes particularidades con el tipo

de acción que se va a proceder, la inteligencia forma parte de la biología, pues define sus características básicas y por lo tanto es un caso especial, mientras que la conducta adaptativa hace referencia a las características y necesidades de las personas con discapacidad intelectual, para poder desempeñarse en actividades personales y sociales, la evaluación cognitiva junto a la conducta adaptativa permite identificar y definir la discapacidad intelectual.

(Wochenschrift, 2010) **“El grado de desarrollo cognitivo ciertamente influye en este avance, pero los factores familiares son también muy importantes, sobre todo la estrategia de las madres para afrontar los problemas del niño y el apoyo social que la madre recibe.”**
(Wochenschrift, 2010)

Para el diagnóstico de la discapacidad intelectual solía ser de gran dificultad poder identificar si las persona sufren de un tanto por ciento de discapacidad intelectual no era nada factible asumir el problema de raíz, que era lo que provoca esta anomalía si se manifestaba en un gen que provoque el síndrome o que un síndrome se active por medio de varios genes, pero gracias a los conocimientos generados en la últimas décadas se puede partir ya desde el origen del problema que afecta al desarrollo del intelecto impidiendo la capacidad de ser autónomo y poder relacionarse con normalidad, este problema se genera en los genes, pues un 70% son causas cromosómicas, el 20% problemas en un solo gen , el 5% ambiental y el otro 5% restante multifactorial.

(Prats, 2015) **“Un diagnóstico preciso permite predecir la evolución que seguirá el paciente a medida que vaya creciendo y adoptar medidas para mejorar su calidad de vida. Además, con esta**

información se puede ofrecer a los padres consejo genético y determinar el riesgo que corren.” (Prats, 2015)

Signos de la discapacidad intelectual

El grado de discapacidad intelectual mientras aumenta mucho más fácil será poder identificar los síntomas, pero de igual manera podría ser complicado saber cómo afectará este tipo de enfermedad al niño en su vida. Para esto se debe tomar la debida atención del caso, ya que es importante detectar el problema a tiempo.

Existen algunos síntomas que nos indicarán su discapacidad intelectual como pueden ser:

- Gatear o caminar más tarde a diferencia de otros niños
- Problemas para poder hablar o pronunciar las palabras de manera incoherente
- Problema para acordarse de las cosas
- Dificultad para entender y acatar reglas de la sociedad
- No ven las consecuencias de sus acciones
- Se les dificultad poder resolver algún problema por sí mismo

En la educación escolar, el aprendizaje también varía mucho a diferencia de un niño que no presenta estos síntomas de déficit intelectual, pues el niño con discapacidad intelectual puede evidenciar dificultades para la escritura, la falta de entendimiento o comunicación para con otros niños, los problemas de aprendizaje son fáciles de identificar debido a las grandes diferencias que existen.

Para esto se ha generado una guía que será de gran ayuda donde nos llevará a considerar algunos signos de aprendizaje como alerta

de trastorno, la preocupación existe en algún tipo de irregularidad insistente en el intelecto del niño para poder desarrollar ciertas habilidades y dominarlas.

Signos y síntomas de problemas de aprendizaje preescolar

- Problemas al pronunciar las palabras
- Dificultad para encontrar la palabra correcta
- Dificultad con las rimas
- Dificultad para aprender el alfabeto, los números, los colores, las formas, los días de la semana
- Dificultad para seguir instrucciones o rutinas de aprendizaje
- Dificultad para controlar los crayones, lápices y tijeras o colorear dentro de las líneas
- Problemas con botones, cierres, broches, aprender a atarse los zapatos (Marién, 2013)

Edades 5-9- signos y síntomas de problemas de aprendizaje

- Dificultad para aprender la conexión entre letras y sonidos
- No es posible combinar los sonidos para formar palabras
- Confunde palabras básicas en la lectura
- Consistentemente escribe mal las palabras y hace frecuentes errores de lectura
- Dificultad para aprender los conceptos básicos de matemática
- Dificultad para decir la hora y recordar secuencias
- Lento para aprender nuevas habilidades (Marién, 2013)

Edades de 10 a 13- signos y síntomas de problemas de aprendizaje

- Dificultades con la comprensión lectora o las habilidades matemáticas

- Problemas con las preguntas de la prueba de composición abierta y problemas de palabras
- No le gusta Leer y escribir, evita la lectura en voz alta
- Deletrea la misma palabra de manera diferente en un solo documento
- Pobres habilidades de organización (dormitorio, tareas, escritorio es desordenado y desorganizado)
- Problemas para seguir los debates en clase y expresar pensamientos en voz alta
- Mala caligrafía (Marién, 2013)

El desarrollo cognitivo cuando se manifiesta de nivel bajo el tipo de aprendizaje será de manera lenta y presentará dificultad para la comprensión debido a las instrucciones que se generen, otra variable que se desarrolla es la debida atención a las actividades que existan dentro de la comunidad, y también el difícil deber de resolver sus problemas cotidianos como su vida diaria.

Otros posibles problemas y que no se deben dejar a un lado y que son fáciles de evidenciar y que se lo mencionó anteriormente es el lengua, el poder dialogar con claridad y comunicar las cosas sin dificultad alguna, no establecer un tema de diálogo y no tener el conocimiento necesario de lo referente, su comunicación se vuelve entrecortada sin importancia alguna.

La presencia de un autoestima bajo se lo manifiesta como el desarrollo afectivo social que puede contribuir desde dos vertientes muy distintas, una en ser pasivo y otra muy agresivo, esto depende mucho de la situación en que se encuentren, pues por su discapacidad intelectual se les dificulta el poder actuar de manera social con otras personas para aquello se debe plantear soluciones y regular situaciones que puedan incomodar el desarrollo cognitivo.

También existe la presencia del desarrollo físico al no permitir el adecuado movimiento de sus extremidades o su cuerpo totalmente y esto impide la escritura mostrando un resultado inesperado.

Grados de discapacidad intelectual

El retraso mental denominado como discapacidad intelectual es considerado como un desarrollo mental incompleto, lo que deteriora las funciones cognitivas, el lenguaje y motrices, tratando aspectos tales como biológico, psicológicos, pedagógicos, familiar y social.

La inteligencia es indeterminada, pero siempre es fiable medirla y es común evaluarla con aquellas pruebas de coeficiente intelectual que nos proporcionan un porcentaje o valor donde se obtiene un punto medio en una base establecida.

Las pruebas de coeficiente intelectual hacen presencia a los tipos de grado de discapacidad intelectual que existen como:

- Discapacidad Intelectual Leve con un C.I. de 70 a 50
- Discapacidad Intelectual Moderada con un C.I. de 49 a 35
- Discapacidad Intelectual Grave con un C.I. de 34 a 20
- Discapacidad Intelectual Profunda con un C.I. menor a 20

Se toma en cuenta que dentro del análisis del coeficiente intelectual se considera como un valor de 100 a la población con una probabilidad de desviación típica de 10.

Discapacidad Intelectual Leve o Ligera

Se considera a las persona que están dentro de un 85% de discapacidad intelectual en particularidad son considerados como

educables. Por lo regular suelen presentar problemas de tipo sensorial, en sus primeros años de vida es algo complejo de percibir, el aspecto físico suele ayudar a recubrir el tipo de retraso psicomotor. A lo largo de su enseñanza suelen comunicarse verbalmente más que por escrito y de esta manera suelen llegar a tener mucho más poder de adquisición de conocimiento del aprendizaje.

Su caracterización personal es algo obstinada y terca, esto se debe a su limitada capacidad, son de fácil manejo e influenciados por otras personas de poca consideración, llevando a realizar actos indebidos, son considerados amigables, pero además pueden llegar a ser acomplejados, tristes y esquivos.

(Javier, J.; Blanco, F.; Casanova, P.; Fernández, B.; Molinero, J.; Serrano, R.; Cañas, R.; García, T.; Durán, F., 2012) **“Acerca de ese tramo límite por arriba, en el DSM IVTR se indica que se podría diagnosticar discapacidad ligera con un cociente intelectual entre 70 y 75 si existe déficit significativo en conducta adaptativa, pero no cuando no exista.”** (Javier, J.; Blanco, F.; Casanova, P.; Fernández, B.; Molinero, J.; Serrano, R.; Cañas, R.; García, T.; Durán, F., 2012)

Discapacidad Intelectual Moderada o Media

La discapacidad intelectual moderada comprende un 10% dentro de la población. Su déficit es presencial desde la infancia, pues se torna en su presencia anatómica y neurológica, esto es provocado por las anomalías genéticas y cromosómicas, también por el trastorno generalizado del desarrollo donde comprende el autismo y la psicosis infantil.

Se pueden expresar verbalmente pero se les dificulta por medio escrito, su desarrollo del conocimiento es mecánico y memorizado, puesto que es difícil analizar el concepto y entablar una relación con lo aprendido.

Su manera de actuar corporalmente es por movimientos involuntarios del cuerpo designado hipercinesia, cuya presencia es frecuente. Su afectividad es muy espontánea y por ser exageradas pueden causar un tipo de daño a la persona que está expresando el tipo de sentimiento, pero este comportamiento también puede pasar a ser agresivo y provocador.

(Javier, J.; Blanco, F.; Casanova, P.; Fernández, B.; Molinero, J.; Serrano, R.; Cañas, R.; García, T.; Durán, F., 2012) **“En línea con lo comentado, se situaría en el intervalo del C.I. entre 55-50 y 40-35. Lógicamente, este nivel intelectual, las posibilidades adaptativas de los alumnos suele verse muy afectados en todas las áreas de desarrollo.”** (Javier, J.; Blanco, F.; Casanova, P.; Fernández, B.; Molinero, J.; Serrano, R.; Cañas, R.; García, T.; Durán, F., 2012)

Discapacidad Intelectual Grave o Severa

Este grado de discapacidad comprende desde el 3 y 4% dentro de una población y se sitúa desde el intervalo de C.I. entre 35-40 y 20-25, es clarividente que el estado físico y mental se pronuncia desde los primeros días de vida, su aprendizaje es muy lento y limitado de igual forma que la moderada es mecánico el conocimiento que adquieren, su comunicación muestra uso de pocas palabras, pero que de igual forma muestran defecto en su pronunciación.

Se caracterizan por tener una conducta agresiva y difíciles de manejar por una razón, la crisis de su razonamiento y conocimiento, lo que provoca su propia lesión corporal y moral, muestras de trastornos tales como balanceo bruxismo y también síntomas psicóticos como por ejemplo estereotipias, manierismos, etc., por lo que se debe tener en cuenta la ayuda de Centros de Educación Especial y su vida debe ser coordinado por una persona que haga presencia en sus programas de vida rutinaria.

(Javier, J.; Blanco, F.; Casanova, P.; Fernández, B.; Molinero, J.; Serrano, R.; Cañas, R.; García, T.; Durán, F., 2012) **“Las adquisiciones de lenguaje en los primeros años suelen ser escasas y a lo largo de la escolarización pueden aprender a hablar o a emplear algún signo de comunicación alternativo.”** (Javier, J.; Blanco, F.; Casanova, P.; Fernández, B.; Molinero, J.; Serrano, R.; Cañas, R.; García, T.; Durán, F., 2012)

Discapacidad Intelectual Profunda o Pluridiscapacidad

Su C.I. es del 20-25 comprendiendo el 1 y 2% y una de sus prioridades es la salud, muestra graves alteraciones en su sistema sensorial. Este tipo de discapacidad intelectual pasa a ser uno de los factores que también repercute en el sistema orgánico existiendo otros tipos de alteraciones motoras, como por ejemplo el Autismo o síndromes como Síndrome de X Frágil, etc.

Se ha establecido que existen dos tipos muy diferente en este tipo de discapacidad como son el tipo vegetativo que muestran graves problemas y enfermedades somáticas además siempre están bajo cuidado médico y asistencia personal, por otro lado están los de tipo

adiestrable que desarrollan algún tipo de lenguaje para su comprensión sea un grito, sonido u otro tipo de que comunique alguna orden.

(Javier, J.; Blanco, F.; Casanova, P.; Fernández, B.; Molinero, J.; Serrano, R.; Cañas, R.; García, T.; Durán, F., 2012) **“Suelen presentar limitado nivel de conciencia y desarrollo emocional, nula o escasa intencionalmente comunicativa, ausencia de habla y graves dificultades motrices. El nivel de autonomía, si existe, es muy reducido.”**
(Javier, J.; Blanco, F.; Casanova, P.; Fernández, B.; Molinero, J.; Serrano, R.; Cañas, R.; García, T.; Durán, F., 2012)

Característica de la discapacidad intelectual

Las personas con este tipo de discapacidad intelectual presentan un déficit cognoscitivo global, mostrando de esta manera algún tipo de problema en sus habilidades y desarrollo en la comunidad, se caracteriza por la alteración de modalidad sensorial, por lo que en este grupo de personas se puede observar la no coordinación de sus actos, la falta de persistencia y estereotipias motrices.

No obstante son hábiles para el aprendizaje y eficaz, es decir son personas con gran sentido receptor, lo que permite a su evolución de manera sosegada, su aprendizaje y entorno a lo sencillo es de igual desarrollo que una persona normal, pero la diferencia surge cuando lo sencillo se vuelve más complejo y de esta forma haciendo notar sus defectos.

La relación con personas de su misma edad es muy variable, pues su situación emocional suele ser muy variable, esto muestra conductas

adaptativas impulsivas, de aislamiento e hiperactiva de manera excesiva o diminutiva todo dependiendo de estado en que se encuentre.

Para esto se ha detallado las características elementales de la persona con discapacidad intelectual en áreas cognitivas, psicomotoras, de lengua, afectiva y adaptativa.

Área Cognitiva

Es una área significativa, aquí prevalece lo más importante que es el intelecto del joven basándose en el nivel de inteligencia que puede presentar, está claro que esta función permite adquirir el conocimiento y la percepción de las cosas, evento que padecen los que tiene este tipo de discapacidad intelectual, pues se presenta un déficit para su desarrollo y función.

Se puede observar sin dificultad alguna el bajo rendimiento de la función cognitiva pues la inteligencia es de un nivel promedio-bajo, y hace presencia desde los momentos de escolarización, se vuelve mucho más clarividente.

(TEA, 2011)“**Cuando se alcanza la época de la adolescencia, los déficits cognitivos se traducen en un pensamiento excesivamente concreto, egocéntrico, con dificultades para la formación de conceptos y para el pensamiento abstracto.**”
(TEA, 2011)

Área Psicomotora

Esta área al igual que la cognoscitiva es importante, pues el desarrollo de la psicomotricidad debe ser tratado junto con el nivel de

deficiencia intelectual que presente la persona, ya que esto puede llevar grandes consecuencias que resulten perjudicial.

Se puede presentar por medio de la dificultad de su cuerpo que presentan movimientos irregulares, como también la presencia de movimientos coreoatetósicos, que trata nada más que el deterioro del tono muscular presentando lentos movimientos de la cabeza, otra dificultad son los balanceos y movimientos repetitivos e imitadores.

Poco a poco el cuerpo del joven que presencia este defecto, hace el debido desarrollo psicomotor que presencia por medio de ayuda especializada, donde la función del cuerpo retoma conciencia del espacio en que se muestra.

Su representación corporal no esta tan estructurado como para la relación hacia el exterior sea de modo educativo, laboral u otro ámbito, esto debido a su problema corporal lo que podría conducir hacia una inseguridad en un mundo de movimientos, originando una perturbación.

Área del Lenguaje

Este tipo de evento ocurre en el habla o pronunciación del joven de manera retrasada trastorno de voz y tartamudez, esto ocurre en los grados de discapacidad grave y profundo donde se denota más son la articulación lingüística.

El trastorno de componentes neurológico y cognitivo impiden analizar e identificar el tipo de lenguaje que presenta la persona, lo que manifiesta que la conceptualización es una dificultad condicional. Además se diferencian por tres características del proceso de adquisición del lenguaje con deficiencia:

- Adquirir el lenguaje necesario para su debida evolución.

- Aplazamiento de uso de estrategias para la comprensión.
- Dificultad en la conceptualización para la construcción de ideas.

Área Afectiva

Este tipo de característica se pronuncia por la vulnerabilidad que tiene la persona con discapacidad intelectual, ya que su comportamiento es más indefenso al medio que lo rodea, de esta forma sus sentimientos se manifiestan encarecidos tales como el placer, aburrimiento, dolor, alegría, aflicción, vergüenza y otras cualidades que se emite emocionalmente de manera moderada por la dimensión cognitiva.

La introspección es de difícil interpretación para una persona con discapacidad intelectual por tal motivo sus sentimientos acarrear su conducta y de esta manera pueda traer repercusiones en su entorno.

Muestran gran impulsividad, esto se debe a que sus vivencias emocionales, tiene una fuerte conexión, lo que contrae un infortunio inesperado, dejando a un lado la parte cognitiva, sin que esta pueda atemperarlas.

La dificultad para la adaptación en un entorno y su relación con otros puede provocar ansiedad y baja autoestima, todo esto debido a algunos factores como la sobre protección que no permite la sociabilidad moderada con otras personas, impidiendo el trato social que debería generarse para una mayor seguridad en el canal de comunicación, el aislamiento que también se deriva en gran parte por su discapacidad induciendo complejidad de conocimiento del mundo en el que vive o por la falta de educación, parte importante que no se debe de bloquear, pues esto puede traer un déficit comunicativo no apropiada para el buen entendimiento.

(TEA, 2011)“**Sin duda, conocerse emocionalmente, interpretar lo que se va viviendo y sintiendo, y saber adaptar la respuesta a cada entorno, requiere de actividades psicológicas especialmente complejas, capacidades que resultan alteradas cuando existen deficiencias intelectuales.**” (TEA, 2011)

Área Adaptativa

Este tipo de característica es de suma importancia ya que promueve hábitos de condición social y de autonomía personal si el caso de discapacidad intelectual es leve su integración en la familia y sociedad es positiva llevando así a un éxito esperado, de igual forma con aquellos con discapacidad de nivel bajo, de igual forma beneficiará, pero de manera moderada y eficiente, para los de discapacidad siempre el progreso tomará un poco más de tiempo.

Existen inconvenientes en una persona con discapacidad intelectual al momento de su independencia, puesto que debe desenvolverse en campos como, la higiene personal, alimentación, vestimenta, control de su salud diaria y todos estos hábitos se pueden desarrollar en la enseñanza del día a día, aunque su contrariedad será el tiempo, por la simple razón de que son personas que captan de manera pausada.

Por esta razón se debe mencionar que la sobreprotección puede llegar a ser perjudicial y dañina en el pasar del tiempo, por el hecho de que la persona no aprende hábitos, pues a la larga son desempeñados y resueltos por otros y esto puede llevar a la persona con discapacidad intelectual a ser un ente inactivo, capaz de no poder manejar situaciones de su vida cotidiana.

Todos estos límites admiten desarrollar las habilidades sociales que nos permiten integrarnos en los diferentes grupos en los que participamos.

(TEA, 2011) **“En cuanto a las habilidades sociales o de relación, un escenario perfecto para aprenderlas de manera natural es el juego ya que en él se interactúa con los otros en una tarea compartida.”** (TEA, 2011)

Estimulación Temprana

La estimulación temprana comprende el trato adecuado que se da a niños desde la edad prematura mejorando así su calidad de vida, hoy en día las probabilidades de que nazcan con discapacidad intelectual es muy poco probable, dado a que las mejoras en la sanidad y el diagnóstico ayudan a prevenir estos acontecimientos.

Se debe tener claro que la discapacidad intelectual se puede manifestar en muchos ámbitos, pues presentan características distintas que determinan y especifican el tipo de cuidado que se debe de establecer, generando así una serie de consejos apropiados para el evento.

Se debe tener en cuenta que para estos casos los primeros destinos a recibir un asesoramiento son los padres de familia, los especialistas deben ser transparentes al dar noción de lo que va acontecer con la vida del niño sin ofrecer falsas esperanzas, en la actualidad existe muchas posibilidades de tratamientos y de intervención familiar.

La intervención familiar es imprescindible en el niño y en los contextos que se relacionen como por ejemplo el escolar, en esta área de

su vida representa el desarrollo, desempeño y aprendizaje que va a tener y para esto se necesita la colaboración de la familia y especialistas, actuar de manera constante y a la vez establecer una comunicación entre ellos ayudará al progreso del niño.

Dificultad y Barrera

Las personas con discapacidad intelectual cuando se maneja de manera independiente ya sea de grado mayor o menor y poder explotar sus conocimientos en el ámbito social suelen presentarse inconvenientes o dificultades que repercuten moralmente por su deficiencia de manera especial debido a sus cualidades y características que presenta por su discapacidad.

Aunque su desarrollo ha ido mostrándose de manera fructífera para las necesidades que presentan estas personas existen todavía espacios, sectores donde han surgido obstáculos que impiden su progreso como por ejemplo los sistemas de salud, educación y trabajo donde todavía existe un tipo de ambiente inadecuado para ellos.

Esto se presenta por el énfasis que tiene la sociedad con respecto al intelecto humano donde se debe cumplir el 100% de sus actividades que es lo que impide a estas personas que sufren de dicha discapacidad intelectual por su vulnerabilidad, esto limita en sus funciones creando un estado emocional negativo, para esto no se debe denigrar ni dejar a un lado sus potencialidades y otras capacidades que han ido desarrollando por medio de las entidades encargadas y personas que han establecido un vínculo sobre su realidad.

Las personas con discapacidad intelectual dentro de su labor desarrollan sus funciones y capacidades de manera integral, pues en su entorno se presentan dificultades que deben manejar de manera

precavida con tal de superar el obstáculo y poder así cumplir sus necesidades profesionales.

En circunstancias de la vida diaria, los retos que se presentan van cambiando y a su vez creciendo con el pasar del tiempo, pues ahora con los cambios que hacen referencia a la discapacidad intelectual dando a conocer un concepto clarividente que dicha discapacidad tiende a ser ubicada a nivel intelectual, donde se aclara que todas las personas se encuentran al alcance de poder realizar dicha actividad por lo que está llena de capacidades y posibilidades.

Las personas con discapacidad intelectual se les presenta inconvenientes en el sistema de educación por lo que se los cataloga por no estar aptos a un proceso de educación regular, pues por la indebida falta de especialistas que puedan atender las necesidades de esta clase personas con coeficiente intelectual bajo.

Pero así también se puede observar casos exitosos donde se incluyen a estos jóvenes en el sector educativo habitualmente con el apoyo necesario de un pedagogo externo de la institución para saber qué aspectos tratar sobre el tema.

Así también se puede ver que existen barreras en formar parte laboralmente, pues es otro factor donde se debe concientizar que las personas con discapacidad intelectual, no muestran dificultades para acaparar órdenes, esto manifiesta que pueden ser partícipes en un grupo de trabajo.

La clave se encontraría justamente en que la sociedad les permitiera a estas personas llevar una vida integrada y satisfactoria, aunque no posean un coeficiente intelectual determinado, de esta manera se colabora generando una formación de autoestima positiva.

Sexualidad

Es importante saber sobre la etapa de sexualidad con respecto a situaciones amorosas de los jóvenes que poseen una discapacidad intelectual leve, pues es necesario la educación sexual, porque como toda joven cumple una etapa donde prevalece el interés el deseo de saber y llegar a establecer un vínculo de pareja, teniendo en cuenta que su situación sentimental puede ser muy sensible.

Tratando un ámbito sexual de un joven con discapacidad intelectual leve, será más complejo por la falta de sociabilización, y contactos con la comunidad muy escaso, por lo que estas oportunidades suelen ocurrir en momentos del diálogo.

Además existen dificultades en las tomas de decisiones por lo que poseen un grado de dependencia hacia sus padres, pues es complejo separar el afecto familiar o de una persona que frecuenten con ellos, debido a que son personas a los que manifiestan un sentimiento emocional y es donde el proceso de independencia se vuelve complejo, no dejando a un lado que puede ser objetos de abuso, lo que contrae la desconfianza de la familia repercutiendo a que se desarrolle su vida en pareja y sexual.

Es de esta forma que se debe inculcar sobre las consecuencias que puede traer la vida sexual de un joven con discapacidad intelectual y así poder evitar cualquier tipo de problema o inconveniente que pueda surgir por no tomar las precauciones necesarias.

(Cuitiño, Díaz, Muñoz, & Vega, 2009)“**Para ello es necesario que estos jóvenes adquieran los conocimientos posibles y desarrollen actitudes de respeto y de tolerancia hacia las**

manifestaciones sexuales propias y la de los otros.” (Cuitiño, Díaz, Muñoz, & Vega, 2009)

1.3 Fundamentación Psicológica

El aspecto psicológico se basa en guiar y regular las actividades de la conducta humana, como categorías psicológicas, y en el estudio que el docente debe realizar para poder interpretar la realidad psíquica de sus estudiantes, para contribuir a su formación integral y la transformación de su realidad educativa, respaldando que los estudiantes sean dependientes activos constructores de sus conocimientos.

El estudio de la personalidad de cada individuo a través de las funciones inductoras y ejecutoras pues la configuración de la personalidad no puede estudiarse al margen del proceso psicológico.

Los programas deben ayudar a hacer objetiva la enseñanza. Las investigaciones han demostrado que cuando se elabora un sistema de estudio con un régimen de actividades comunicativas, este será capaz de desarrollar la competencia comunicativa en función a los intereses cognoscitivos de los estudiantes, para de esta manera poder aprovechar las potencialidades de los órganos sensoriales, lográndose con su utilización una mayor permanencia de los conocimientos en la memoria.

La psicología es la base del aprendizaje escolar, la constructivista, frente a otras opciones como la conductista. Los planteamientos psicológicos básicos actuales indican que debe establecerse una visión integral y global del desarrollo humano. Se trata de destacar la unidad de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico, frente a la fragmentación y separación.

La necesidad de partir del desarrollo del alumno, que sigue una serie de periodos evolutivos con características cualitativas que

condicionan las experiencias que la escuela ofrece, para ello se debe atender tanto a su nivel cognitivo como a los conocimientos que ha construido anteriormente. Que los aprendizajes sean significativos, de manera que se produzca una conexión entre los contenidos nuevos, de tal forma que el esquema se enriquezca, amplíe y perfeccione con los nuevos datos y aportaciones.

Si no se produce tal conexión, el aprendizaje se convierte en algo memorístico y repetitivo. Desde esta perspectiva el aprendizaje no es solo adquirir datos, hechos o informaciones aisladas e incoherentes, sino adquirir estructuras y esquemas cada vez más amplios, complejos, contrastados y compartidos.

1.4 Fundamentación Filosófica

La educación es un derecho básico para todos, por eso la educación básica resulta ser un instrumento para fomentar el progreso personal y social, lo que ayuda a combatir la desigualdad que existe en la sociedad. El acceso a la escuela de educación básica resulta la primera condición para asegurar la igualdad de oportunidades y el éxito educativo para toda la población.

La igualdad de oportunidades para todos, nos expresa por otro lado el que independientemente de su origen étnico, sexo, filiación política o religiosa, ambiente familiar de procedencia así como de sus características individuales, los alumnos y alumnas deben de disponer de oportunidades iguales para acceder a las experiencias formativas que brinda la educación básica.

Esta condición destaca el hecho de que el simple ingreso de un niño con necesidades educativas especiales con discapacidad intelectual leve a una escuela de educación básica, no es garantía de justicia y equidad educativa, sino que es necesario disponer de los recursos

pertinentes para resolver las necesidades de una población vulnerable que generalmente afronta mayores riesgos de fracaso escolar.

1.5 Fundamentación Sociológica

La educación de la sexualidad se ha convertido, en un tema de múltiples puntos de vistas o aristas debido a los permanentes prejuicios que se da a este problema como fenómeno social. La escuela como institución debe contar con docentes con el compromiso de aportar con el conocimiento no sólo en la materia que imparte, sino también en el aspecto social y de valor que se debe dar al niño a corta edad al transmitir temas importantes como es la sexualidad y sus consecuencias.

Desempeñan un importante papel en la conformación del sistema de influencias educativas que propicien la educación de la personalidad del alumnado, destacándose en este sentido a la educación como fenómeno social y a las distintas agencias educativas (escuela, familia, comunidad, medios masivos de comunicación, etc.) en la formación, desarrollo y potenciación de la personalidad de los escolares permitiendo destacar en su avance diario.

1.6 Fundamentación Tecnológica

Dada las actividades, además de la investigación, que llevan a la transmisión y aplicación de nuevos conocimientos para cada país con un indicador de su innovación sobre la tecnología hasta ahora el sistema de ciencia y tecnología, con mayor o menor éxito, los resultados de estas actividades tienen un impacto económico.

El vínculo tecnología sociedad, se ve cada vez más cercano ya que la importancia que se ha dado a la tecnología en los últimos años ha sido debido al acceso libre a nuevos medios e infraestructura tecnológica y con

las nuevas modalidades de enseñanza en las instituciones educativas la viabilidad de aprendizaje es más factible con el uso de las tics.

1.7 Fundamentación Didáctica

La didáctica es una disciplina que practica la pedagogía de manera sistemática, metodológica, técnica y práctica para la enseñanza, convirtiéndose de esta manera en herramienta principal para el docente en el proceso de educación.

En mi experiencia pude evidenciar que la Asociación CREER cuenta con personal capacitado para la atención adecuada a este grupo de jóvenes que necesita cuidado prioritario, el cual de forma individual, se los evalúa y aplican enseñanzas metodológicas acordes al nivel intelectual que presenta cada joven.

1.8 Fundamentación Andragógica

Es una técnica que enseña de forma orientada a la educación de personas adultas.

El pionero en la educación andragógica es Malcon Knowles quien se enfocó en el derecho y participación de personas adultas o de mayor edad para el aprendizaje utilizando procesos diferentes para facilitar esta práctica moderna e innovadora de educación para adultos que lo plasmo en obras literarias del mismo nombre (Práctica Moderna de Educación de Adultos).

La Asociación CREER no solo se dedica a la atención de este grupo de jóvenes; sino que, agarrado de una pequeña raíz de la andragogía, capacita a los representantes legales de los jóvenes para que en conjunto con la Asociación puedan en direccionarlos en sus tareas diarias.

1.9 Fundamentación Legal

Para la fundamentación legal se tomaron en cuenta los siguientes artículos de la Constitución de la República del Ecuador, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y de la Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador

Según la Constitución de la República del Ecuador

Derechos de las personas con discapacidad, Capítulo Tercero de la Sección Sexta:

Art. 47: El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Art. 48: El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

Régimen del Buen Vivir

Según Capítulo Primero de la Sección Primera de la educación el Art. 343:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Según Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines se menciona los siguientes literales:

e. Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

II. Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Ley Orgánica de Discapacidades

De las Personas con Discapacidad, sus Derechos, Garantías y Beneficios según Capítulo Primero de la Sección Primera de Sujeto Art. 6:

Persona con discapacidad.- Para los efectos de esta Ley se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca el Reglamento.

Los beneficios tributarios previstos en esta ley, únicamente se aplicarán para aquellos cuya discapacidad sea igual o superior a la determinada en el Reglamento.

El Reglamento a la Ley podrá establecer beneficios proporcionales al carácter tributario, según los grados de discapacidad, con excepción de los beneficios establecidos en el Artículo 74.

De las Personas con Discapacidad, sus Derechos, Garantías y Beneficios según Capítulo Primero de la Sección Primera Del Registro Nacional de Personas con Discapacidad y de Personas Jurídicas Dedicadas a la Atención de Personas con Discapacidad Art. 14:

Interconexión de bases de datos- Las bases de datos de los registros nacionales de personas con discapacidad, con deficiencia o condición discapacitante y de personas jurídicas públicas, semipúblicas y

privadas dedicadas a su atención, mantendrán la debida interconexión con los organismos de la administración pública y las instituciones privadas que ofrezcan servicios públicos que estén involucrados en el área de la discapacidad, a fin de procurar la actualización de su información y la simplificación de los procesos, de conformidad con la Ley.

De las Personas con Discapacidad, sus Derechos, Garantías y Beneficios según Capítulo Segundo de la Sección Primera de los Derechos Art. 16:

Derecho.- El Estado a través de sus organismos y entidades reconoce y garantiza a las personas con discapacidad el pleno ejercicio de los derechos establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos internacionales y esta ley, y su aplicación directa por parte de las o los funcionarios públicos, administrativos o judiciales, de oficio o a petición de parte; así como también por parte de las personas naturales y jurídicas privadas.

Se reconoce los derechos establecidos en esta Ley en lo que les sea aplicable a las personas con deficiencia o condición discapacitante, y a las y los parientes hasta cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, cónyuge, pareja en unión de hecho o representante legal que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a una persona con discapacidad.

De las Personas con Discapacidad, sus Derechos, Garantías y Beneficios según Capítulo Segundo de la Sección Tercera de la Educación Art. 27:

El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de

Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Metodología

Se refiere a todas aquellas actividades a realizar con el propósito de analizar y describir detalladamente el problema planteado en la investigación mediante procedimientos específicos con el fin de cumplir con los objetivos planteados.

No debe llamarse metodología a cualquier procedimiento o táctica que se realice, puesto que es un concepto que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplio, siendo preferible usar el vocablo método.

(Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P., 2010) **“Las investigaciones se originan en las ideas, sin importar que tipo de paradigma fundamente nuestro estudio ni el enfoque que habremos de seguir.”** (Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P., 2010)

2.2 Métodos

Son aquellos que permiten encontrar las cualidades esenciales y fundamentales en el objeto de la investigación que no han sido fácilmente

vistas. En ese sentido requiere del análisis, analogías así como otros parámetros establecidos.

(Tamayo, 2004) **“Entendemos por método a un orden epistemológico, a partir de la lógica del pensamiento que surge de la teoría, teoría y método van siempre juntos.”** (Tamayo, 2004)

Para la planificación y diseño de la investigación se utilizarán los siguientes métodos:

Método Inductivo

Este método es popularmente usado a la hora de la investigación científica, se caracteriza por partir de casos particulares o específicos, que llegan a una conclusión general, realizando él estudio adecuado para los análisis de hecho, además permite la formación de varias hipótesis, investigación de leyes científicas y demostraciones.

(Bernal, 2009) **“Se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría.”** (Bernal, 2009)

Para el presente problema se considera este método factible por el motivo en que por medio de la observación y análisis debido existen varios factores que irrumpen la adecuada y verdadera atención familiar generando así varias hipótesis del porque no se puede ayudar y poder brindar el servicio necesario que requieren estos jóvenes juntos con sus familiares, creando así un concepto general que a su vez se transforma en una solución en particular, buscando así una prioridad de entre tantas

ideas para una solución al problema, demostrando un solo recurso como soporte factible a la comunidad.

Método Deductivo

Este método es científico, donde se considera que aquello propuesto no se adelante a una conclusión que pueda no ser verdadera, por este motivo debe abarcar las premisas para anteceder a la conclusión, pues de esta manera se quiere decir que las conclusiones son necesarias de la afirmación o ideas que se generan como ciertas y que sirven de base a un razonamiento, donde si las premisas suelen ser verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez no existe razón por la que la solución no sea verdadera. Convirtiendo un asunto o concepto en general en algo particular o dicho de otra forma de lo complejo a lo simple.

(Bernal, 2009) **“Se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares”**. (Bernal, 2009)

El método deductivo ayuda a resolver nuestro problema en la sociedad tomando un solo enfoque en particular que nos ayude a orientar a los padres de familia, representantes legales y docentes de la Asociación CREER para poder guiarlos en su ayuda o cuidado que deben tener los jóvenes que sufran discapacidad intelectual.

Método Concreción

Este método conlleva a solucionar situaciones o problemas mediante un concreto análisis de los hechos recabados a través de los

datos previamente obtenidos de una situación; además se basa en la experiencia y su fuerza se encarga en la coherencia del razonamiento.

(Custodio, Gestipolis, 2008) **“Mediante la integración en el pensamiento de las abstracciones puede el hombre elevarse de lo abstracto a lo concreto; en dicho proceso el pensamiento reproduce el objeto en su totalidad en un plano teórico. Lo concreto es la síntesis de muchos conceptos y por consiguiente de las partes.”** (Custodio, Gestipolis, 2008)

El investigador se apoya de hechos que van a favor o en defensa de la situación. Se puede entender que si una situación acontece en la actualidad, incluso puede acontecer en futuras ocasiones, ya que existen leyes que a su vez pueden ser modificados e inclusive la misma naturaleza modifique nuevas consecuencias.

Método Científico

La investigación científica propiamente dicha, investiga, analiza y comprende una realidad, problema y posibles soluciones que se puedan considerar; cuyo método más utilizado es el hipotético deductivo que es el que otorga validez y confiabilidad a la investigación. Posee una diversidad de enfoques ya sean teóricos, prácticos, de aplicación, etc., cuyos datos que se obtienen de dicha investigación se puede palpar la realidad.

(Ezequiel, 2011) **“El célebre rigor del método científico no se refiere a la obtención de ideas sino al tratamiento de éstas. Aferrarse con rigor a un plan de búsqueda de ideas es una anestesia para la intuición. (Jorge Wegensburg).”**(Ezequiel, 2011)

2.3 Tipos de Investigación

En este proyecto se utilizaron los siguientes tipos de investigación: Documental, Descriptiva, Exploratoria, Cualitativa, Bibliográfica.

Investigación Documental

Esta investigación es la parte esencial un proceso de investigación científica donde se establece una estrategia que analiza y reflexiona sobre realidades teórica o no, haciendo uso de esta forma de documentos. Además se caracteriza por indagar, interpretar y presentar datos e información sobre un tema determinado. Este tipo de investigación desarrolla la creación científica.

(Razo, C.; Torres, B.; Correa, A.; Pineda, M.; Lemus, F.; Fonseca, M.; Muñoz, C., 2014) **“Son los recursos documentales utilizados para la elaboración y redacción de los borradores; comprenden tanto los libros referentes a los temas tratados directamente en la investigación, como aquellos que servirán de consulta para lograr una adecuada redacción.”** (Razo, C.; Torres, B.; Correa, A.; Pineda, M.; Lemus, F.; Fonseca, M.; Muñoz, C., 2014)

Investigación Descriptiva

Permite identificar, reconocer la situación, actitud y costumbres que existen, datos y aspectos de un tema en particular donde se procede de manera lógica e instantánea a la descripción, cuyo objetivo es el estudio de cómo impacta la forma de vida de las personas y de los factores que los rodea.

Además se constituye como una herramienta útil en las áreas de la investigación científica.

(Tamayo, 2004) **“Comprende la descripción registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.”** (Tamayo, 2004)

Investigación Exploratoria

Este tipo de investigación trata de recoger antecedentes generales de un problema investigado, también abarca las sugerencias de los aspectos relacionados que deberán ser examinados con profundidad en futuras investigaciones, su objetivo es comentar las experiencias, examinar temas o problemas pocos estudiados, este se efectúa cuando su objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado.

(Gómez, 2006) **“Los estudios explorativos sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o**

sugerir afirmaciones y postulados.” (Gómez, 2006)

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa hace referencia a los diferentes puntos de vistas y apreciaciones del ser respecto de su entorno y las diferentes circunstancias por las cuales se trata de entenderlas y comprenderlas.

(Tamayo, 2004) **“Las Investigaciones Cualitativas que tienen como eje el paradigma cualitativa, presentan valores fundamentales que podemos enunciar así:**

1.- La investigación está al servicio del hombre en toda su magnitud.

La elección del problema, los métodos de investigación, el uso de conocimiento científico y la generación de tecnología, se someten radicalmente al servicio específico de las personas afectadas por el proceso.” (Tamayo, 2004)

Investigación Bibliográfica

Permitió realizar una amplia búsqueda referente al tema. Esta investigación fue de una forma ordenada y la búsqueda de la información partió de fuentes primarias como libros, documentos bibliográficos respectos del tema planteado y de la misma forma información referencial a través de revistas y documentación digital.

(Lara E. , 2011) **“La investigación documental consiste en un análisis de la información escrita sobre un**

determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferenciales, etapas, posturas, o estado actual de conocimiento respecto al tema objeto de estudio.

Las consultas documentales pueden ser de libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, constituciones, etc.” (Lara E. , 2011)

2.4 Población y Muestra

Población

Existen diversas definiciones acerca de los que representa la población dentro de una investigación, se puede definir a la población como todos los casos o grupo de unidades es decir sujetos u objetos de estudio.

También se puede definir como un grupo de elementos que posee ciertas características o propiedades comunes sobre las cuales se dirige un estudio.

(Arias, 2006) **“La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio” (Arias, 2006)**

Para el estudio se recogió el dato de la población que va ser investigada y estudiada para la solución del problema donde se estratificó: directiva, docentes, Coordinadora, representantes legales. Estos son los elementos de estudio para la investigación.

CUADRO 2

ESTRATOS

ITEM	ESTRATO	MUESTRA
1	DIRECTIVA	1
2	DOCENTES Y COORDINADORA	17
3	REP. LEGALES	43
	TOTAL	61

Fuente: Asociación CREER
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Muestra

Es la representación significativa de una población, se estudia las características de ellas y es una parte de la población a estudiar. La muestra de esta investigación es de tipo no probabilístico.

(Bernal A. , 2010) **“Es la parte de población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran las mediciones y la observación de las variables objeto de estudio.”**

(Bernal A. , 2010)

2.5 Muestreo No Probabilístico

Es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

(Gómez, 2006) **“Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en muchas investigaciones, y a partir de**

ellas, se hacen inferencias sobre la población.”
(Gómez, 2006)

CUADRO 3
MUESTRAS

ITEM	ESTRATO	MUESTRA
1	DIRECTIVA	1
2	DOCENTES Y COORDINADORA	14
3	REP. LEGALES	32
	TOTAL	47

Fuente: Asociación “CREER”
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

2.6 Técnicas de Investigación

Se utilizaron como técnicas en esta investigación: observación, entrevista, encuesta, documental bibliográfica.

Observación

Una de las técnicas iniciales que se utilizó en el presente proyecto fue la observación ya que es una técnica muy utilizada dentro de todo proceso de investigación y que permite visualizar los hechos tal y cual como ocurren en el sitio y lugar.

Es decir que el proceso de visualizar u observar las cosas que ocurren en el entorno y por la cual no deben sufrir cambio o modificación alguna sino verlas tal y cual como se presentan.

(Mercado, 2007) **“Existe el peligro que se nos dé la sensación de que sabemos más de lo que hemos visto. Los datos son tan reales y tan vívidos y**

nuestros sentimientos acerca de los mismos son tan fuertes, que a veces confundimos la fuerza de nuestras emociones con la extensión de nuestros conocimientos.” (Mercado, 2007)

Entrevista

El estudio hizo uso de unas de las técnicas de recogida de información correspondiente a los métodos empíricos como es la entrevista que es una de las técnicas en la investigación con resultados óptimos en su aplicación.

(Lara E. , 2011) **“Presupone la existencia de personas y la posibilidad de interacción verbal dentro de un proceso de acción recíproca. Las técnicas de recolección de datos van desde la interrogación estandarizada, uso de grabadoras a cinta, la toma de notas, hasta la conversión libre; en todos los casos se puede recurrir a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación.”**
(Lara E. , 2011)

Encuesta

El presente proyecto aplicó la técnica de la encuesta por ser la más representativa en toda investigación para poder recopilar o recolectar datos e información de quienes se las requiera.

(Lee, 2009) **“Como su nombre lo indica, los reactivos de alternativa fija ofrecen al entrevistado una opción entre 2 o más alternativas. A estos**

reactivos también se las llama preguntas cerradas o de encuesta. El tipo más común de reactivo de alternativa fija es dicotómico: plantea respuestas de 2 opciones, con frecuencia se añade una tercera posibilidad...”(Lee, 2009)

Investigación Documental Bibliográfica

Se aplicó este tipo de investigación, ya que directamente permitió la recopilación de informaciones de fuentes primarias y secundarias además de información digital y la que se observa cuando se la realizan en línea u on-line. Esta investigación permite la veracidad y calidad de la información consultada

(Rodríguez U, 2013)**“la investigación bibliográfica y documental como un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada”** (Rodríguez U, 2013)

2.7 Procedimiento de la Investigación

Criterios para la elaboración de la propuesta

La propuesta es la representación de un modelo operativo viable para solucionar problemas reales. Los aspectos que contiene la propuesta son:

Título

Justificación

Fundamentación teórica de la propuesta

Filosófica

Pedagógica

Psicológica

Sociológica

Objetivos: generales y específicos

Importancia

Factibilidad

Descripción de la propuesta

Visión

Misión

Aspectos legales

Beneficiarios

Impacto social

Conclusiones

Análisis e Interpretación de Resultados

Los resultados fueron tabulados en las respectivas tablas de frecuencia absoluta y que permitieron representar gráficamente la frecuencia relativa mediante distribución porcentual.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTIVA DEL CENTRO EDUCATIVO “CREER” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2014 – 2015.

1) ¿Qué es para usted la atención familiar?

La Asociación CREER trata de incrementar compromisos y empoderar a las familias en la educación de sus hijos e hijas de forma que se conviertan en maestros/as en sus hogares asumiendo su rol familiar.

El entrenamiento a las familias consiste en charlas, talleres, observaciones así como intervención directa con su representado donde se le enseñará a cada participante “trato”, técnicas y procedimientos de enseñanza, análisis y manejo de conductas.

El objetivo principal es realizar las capacitaciones y entrenamiento a los padres, madres y familiares de los estudiantes, de forma adecuada.

2) ¿Qué tan importante cree usted que son los casos de discapacidad intelectual?

Todo problema o caso de discapacidad que se presente en la Asociación CREER es de gran importancia; por lo que se busca es ayudar, guiar, educar, prestar el servicio apropiado; para que, los jóvenes que están a nuestro cargo puedan desenvolverse en la sociedad y poder ser reconocido por el buen desempeño que pueden manifestar dentro del espacio que se encuentre.

3) ¿Qué tipo de información usa la asociación creer para dar a conocer sobre la atención que deben de tener los chicos con discapacidad intelectual?

A los padres y madres de familia, se les brinda mediante reuniones, charlas, talleres la debida información acerca de la discapacidad, también se le enseña acerca del tipo de metodología para poder trabajar con los estudiantes, el uso de técnicas y procedimientos de enseñanza, análisis y manejo de conductas, entre otros temas de gran ayuda.

4) ¿Cómo cree usted que se podría ayudar a los padres de familia para una buena atención a los chicos con discapacidad intelectual?

Es necesario que a los y las representantes se les brinde una guía y consejos para poder educar a sus hijos/as. Brindarles consejos útiles.

Lo importante es saber que las personas con diagnóstico de Discapacidad Intelectual pueden llevar una vida sana y plena, más aún cuando existe a su alrededor comprensión de lo que significa un trastorno del desarrollo.

Es propicio que las personas con discapacidad lleven una relación armoniosa sobre la base del conocimiento amplio de las características que los hace diferentes.

5) ¿Considera necesaria una guía para padres de familia para el cuidado de chicos con discapacidad intelectual?

Sí, es necesario ya que en algunos casos las familias deben estar fortalecidas y sensibilizadas e incluso aceptar a una persona con discapacidad en su familia. Y la guía o soporte les ayuda a comprender y vencer las dificultades que puedan ocurrir ya sea el maltrato o discriminación.

6) ¿Considera usted necesario un cd multimedia como guía para padres de familia o representantes legales para el cuidado de chicos con discapacidad intelectual?

Sí se considera necesario y de mucha importancia, ya que ayudaría de manera dinámica e interactiva dar a conocer sobre el tipo de cuidado que se debería otorgar a los chicos con discapacidad Intelectual Leve, ya que el CD contendría las pautas principales de la enseñanza o guía que se le da al padre de familia o representante legal para el cuidado con los chicos.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES Y COOPERADORAS DEL CENTRO EDUCATIVO “CREER” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2014 – 2015.

Pregunta 1

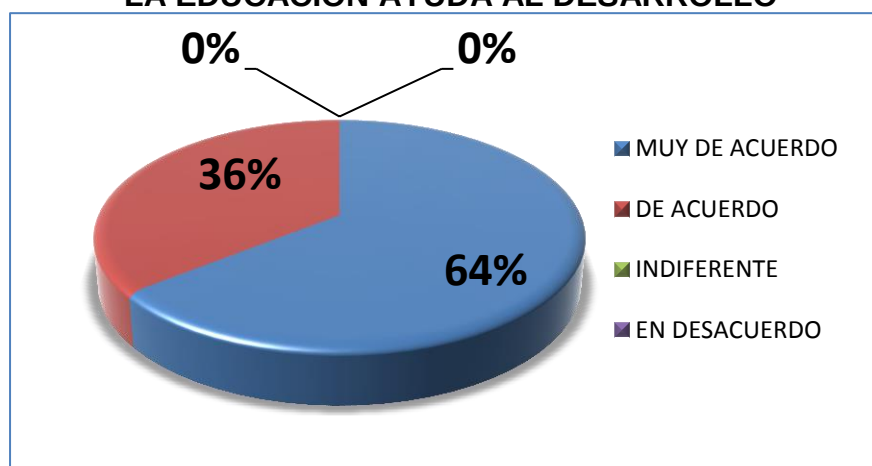
¿La educación que reciben los jóvenes con discapacidad intelectual permite desarrollarse completamente en la sociedad?

CUADRO 4
LA EDUCACIÓN AYUDA AL DESARROLLO

No	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
1	MUY DE ACUERDO	9	64
2	DE ACUERDO	5	36
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	14	100

Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo “CREER”
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 1
LA EDUCACIÓN AYUDA AL DESARROLLO



Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo “CREER”
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que un 64% está muy de acuerdo y el 36% está de acuerdo que la educación que reciben los jóvenes permite desenvolverse en la sociedad.

Pregunta 2

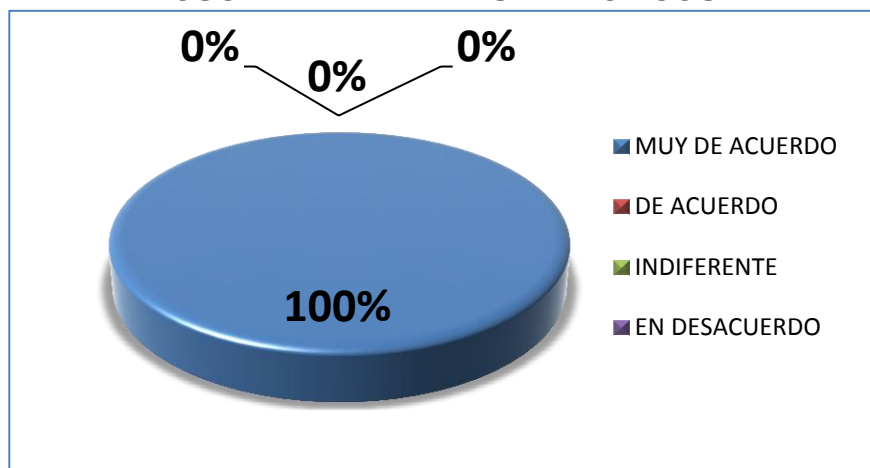
¿El uso de materiales didácticos facilita la enseñanza diaria para el chico(a) con discapacidad intelectual?

CUADRO 5
USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

No	VALORACIÓN	f	%
1	MUY DE ACUERDO	14	100
2	DE ACUERDO	0	0
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	14	100

Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 2
USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS



Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que el 100% está muy de que el uso de materiales didácticos facilita la enseñanza a los jóvenes con discapacidad intelectual.

Pregunta 3

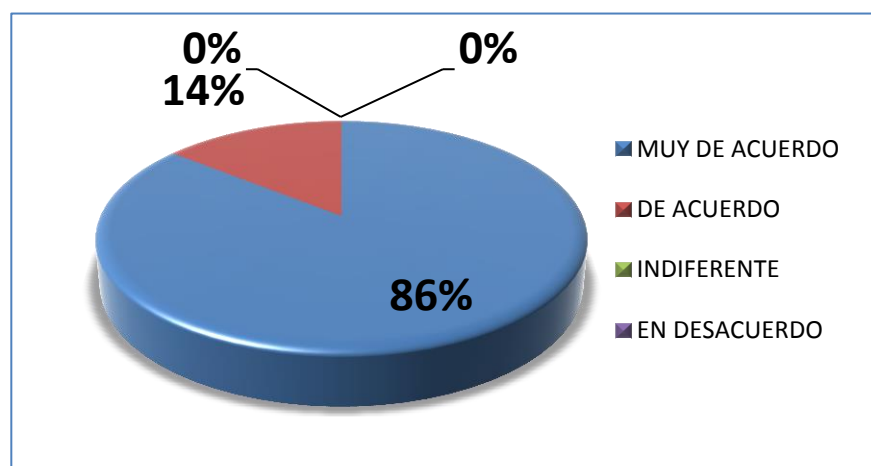
¿Es necesario que al joven con dicha discapacidad se lo evalúe primero para saber qué tipo de formación sería adecuada?

CUADRO 6
EVALUACIÓN PARA FORMACIÓN DEL JOVEN

No	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
1	MUY DE ACUERDO	12	86
2	DE ACUERDO	2	14
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	14	100

Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 3
EVALUACIÓN PARA FORMACIÓN DEL JOVEN



Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que el 86% de los docentes están muy de acuerdo y el 14% de acuerdo que al joven se lo evalúe antes de recibir su formación.

Pregunta 4

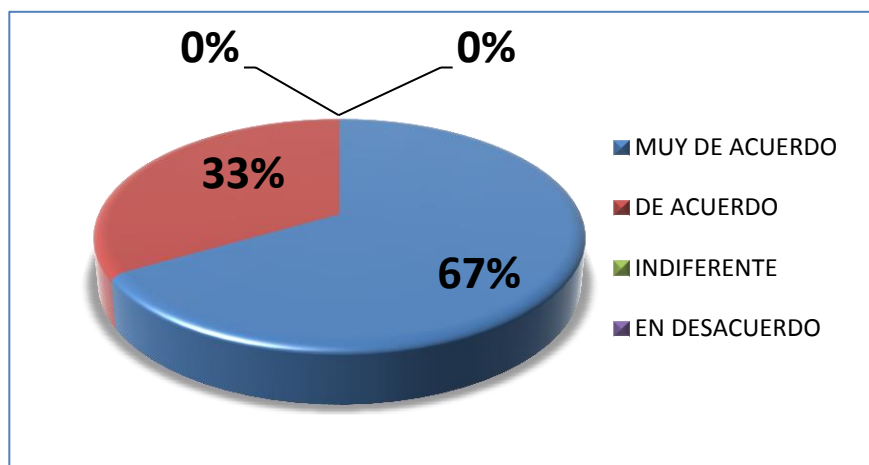
¿Los talleres que se desarrollan en el aula de clase hacen más eficaz su formación para el ámbito laboral?

CUADRO 7
FORMACIÓN PARA EL ÁMBITO LABORAL

No	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
1	MUY DE ACUERDO	8	67
2	DE ACUERDO	4	33
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	14	100

Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 4
FORMACIÓN PARA EL ÁMBITO LABORAL



Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que el 67% de los docentes está muy de acuerdo y el 33% está de acuerdo que los talleres realizados en el aula de clase ayudan a ser más eficaz para el ámbito laboral.

Pregunta 5

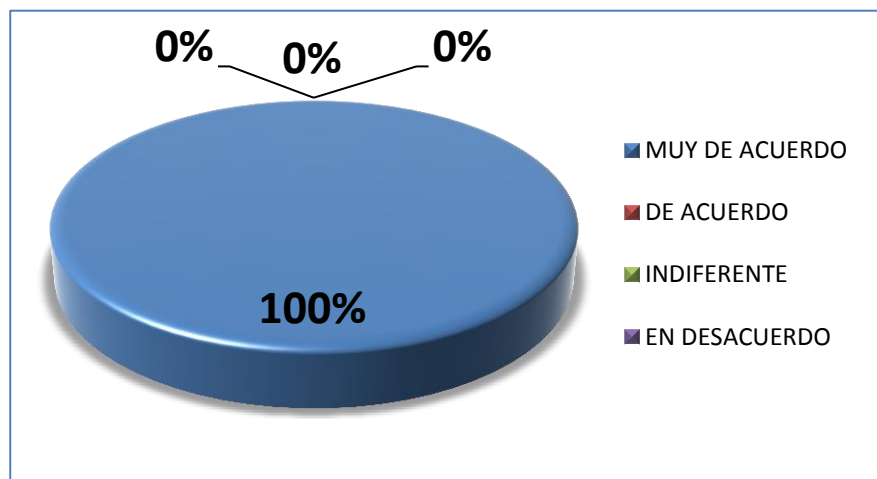
¿Usted cree que un joven con discapacidad intelectual tiene el mismo derecho y deberes que los demás jóvenes?

CUADRO 8
DERECHO Y DEBERES DE LA
PERSONA CON DISCAPACIDAD

No	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
1	MUY DE ACUERDO	14	100
2	DE ACUERDO	0	0
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	14	100

Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo "Creer"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 5
DERECHO Y DEBERES DE LA
PERSONA CON DISCAPACIDAD



Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que el 100% de los docentes están muy de acuerdo que los jóvenes con discapacidad intelectual tengan los mismos derechos y deberes que los demás jóvenes.

Pregunta 6

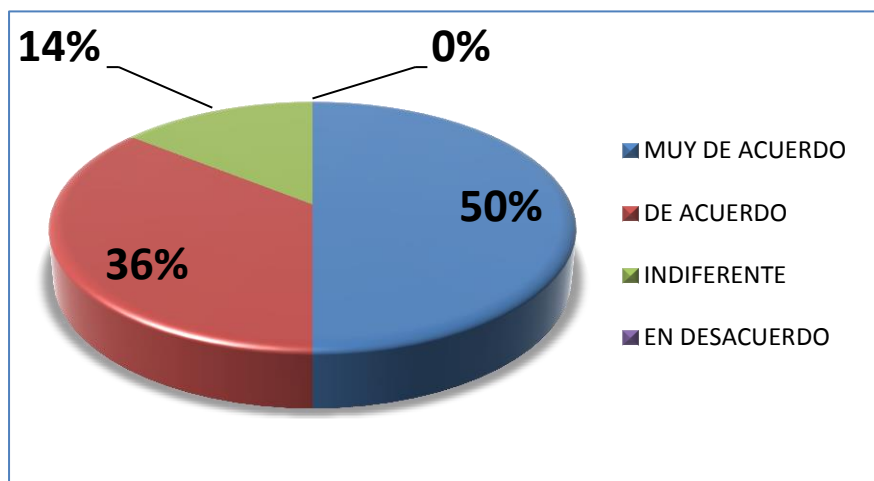
¿La participación ante la sociedad ayuda a mejorar su estado emocional?

CUADRO 9
PARTICIPACIÓN ANTE LA SOCIEDAD

No	VALORACIÓN	f	%
1	MUY DE ACUERDO	7	50
2	DE ACUERDO	5	36
3	INDIFERENTE	2	14
4	EN DESACUERDO	0	0
TOTAL		14	100

Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 6
PARTICIPACIÓN ANTE LA SOCIEDAD



Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que el 50% está muy de acuerdo, el 36% de acuerdo en que la participación ayuda a mejorar el estado emocional de los jóvenes con discapacidad intelectual y el 14% restante se muestra indiferente.

Pregunta 7

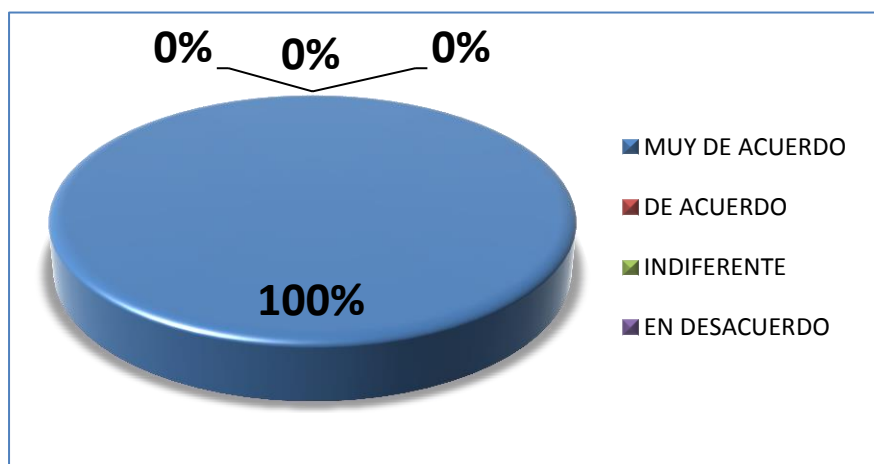
¿La gimnasia básica, actividades rítmicas y juegos que se realizan en el plantel estimula el desarrollo psicomotriz?

CUADRO 10
EJERCICIOS FÍSICOS ESTIMULA
EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

No	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
1	MUY DE ACUERDO	14	100
2	DE ACUERDO	0	0
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	0	0
TOTAL		14	100

Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 7
EJERCICIOS FÍSICOS ESTIMULA
EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ



Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que el 100% está muy de acuerdo que los ejercicios físicos como la gimnasia básica, actividades rítmicas y juegos ayudan a estimular el desarrollo psicomotriz.

Pregunta 8

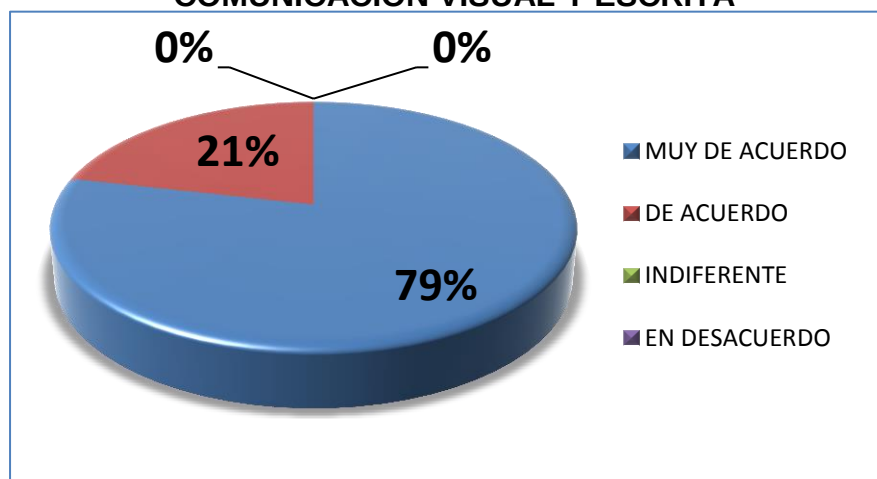
¿Es de gran importancia que el canal de comunicación sea de manera visual y escrita?

CUADRO 11
COMUNICACIÓN VISUAL Y ESCRITA

No	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
1	MUY DE ACUERDO	11	79
2	DE ACUERDO	3	21
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	14	100

Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 8
COMUNICACIÓN VISUAL Y ESCRITA



Fuente: Docentes y Cooperadoras del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que el 79% de los docentes está muy de acuerdo, y el 21% está de acuerdo que el canal de comunicación visual y escrita es de mucha importancia.

ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DEL CENTRO EDUCATIVO “CREER” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2014 – 2015.

Pregunta 1

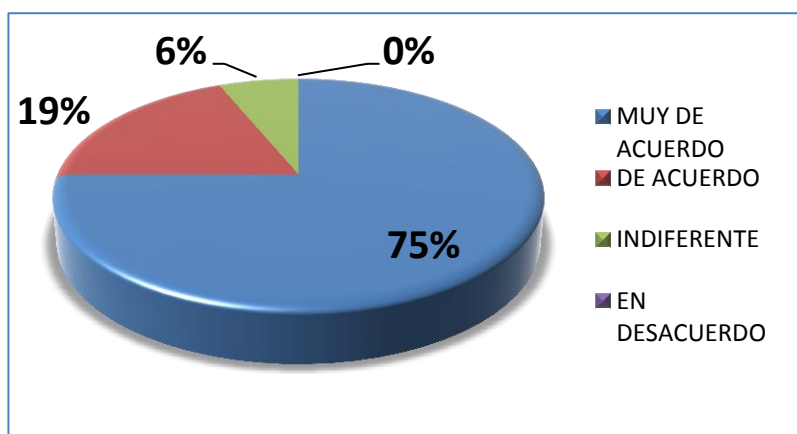
¿Ha notado mejoras en la discapacidad intelectual en su hijo(a) cuando se realizan las actividades asignadas por parte de la institución?

CUADRO 12
ACTIVIDADES ASIGNADAS PARA LA DISCAPACIDAD

No	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
1	MUY DE ACUERDO	24	75
2	DE ACUERDO	6	19
3	INDIFERENTE	2	6
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	32	100

Fuente: R. Legales del Centro Educativo “CREER”
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 9
ACTIVIDADES ASIGNADAS PARA LA



Fuente: R. Legales del Centro Educativo “CREER”
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que el 75% de los representantes legales han notado mejoras con las actividades asignadas en la Institución al igual que el 19% que está de acuerdo pero el 6% no ha notado mejora.

Pregunta 2

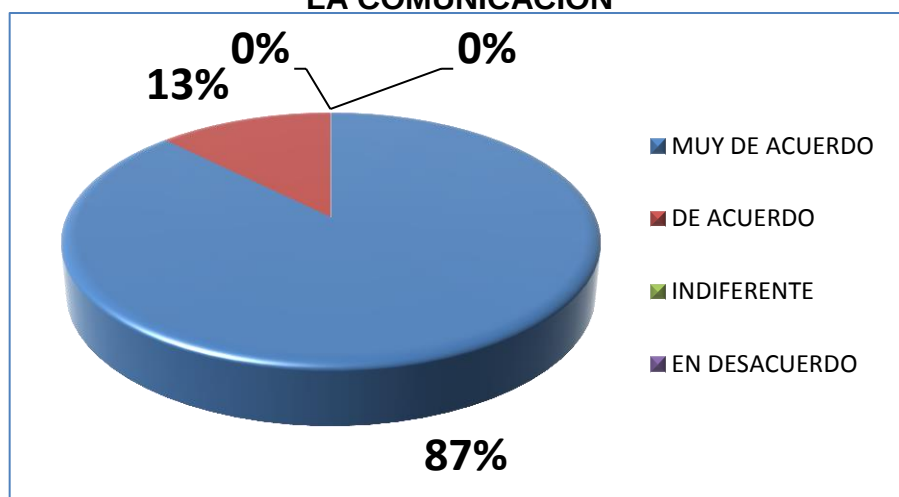
¿La comunicación con su hijo(a) con discapacidad intelectual es muy fluida?

CUADRO 13
LA COMUNICACIÓN

No	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
1	MUY DE ACUERDO	28	87
2	DE ACUERDO	4	13
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	32	100

Fuente: R. Legales del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 10
LA COMUNICACIÓN



Fuente: R. Legales del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que el 87% está muy de acuerdo en tener una comunicación seguida al igual que el 13% que está de acuerdo que en ocasiones se comunica con su hijo(a).

Pregunta 3

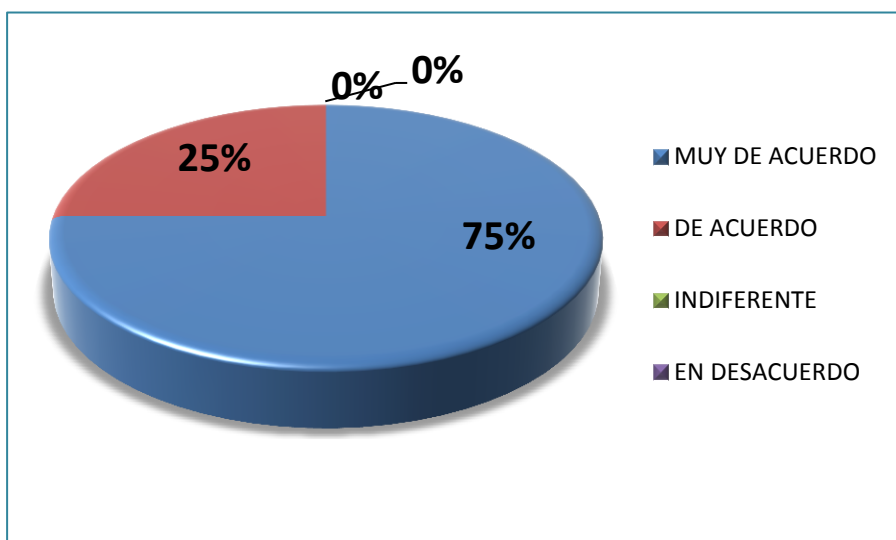
¿Su hijo(a) con discapacidad intelectual se muestra participativo en reuniones familiares?

CUADRO 14
PARTICIPACIÓN REUNIONES FAMILIARES

No	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
1	MUY DE ACUERDO	24	75
2	DE ACUERDO	8	25
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	32	100

Fuente: R. Legales del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 11
PARTICIPACIÓN REUNIONES FAMILIARES



Fuente: R. Legales del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que el 75% de los representantes legales si ven a sus hijos(as) participativo en una reunión familiar, el 25% a veces.

Pregunta 4

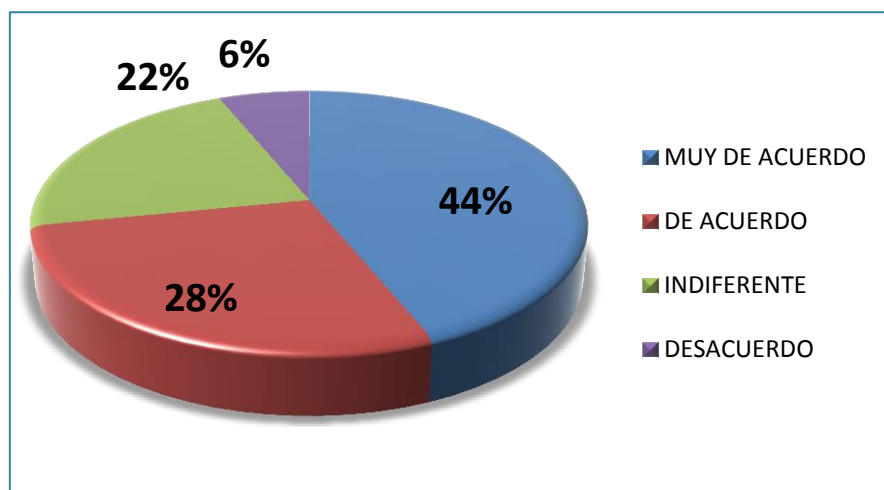
¿Su hijo(a) con discapacidad intelectual cumple las ordenes o las respeta a cabalidad?

CUADRO 15
CUMPLIMIENTO DE ÓRDENES

No	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
1	MUY DE ACUERDO	14	44
2	DE ACUERDO	9	28
3	INDIFERENTE	7	22
4	EN DESACUERDO	2	6
	TOTAL	32	100

Fuente: R. Legales del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 12
CUMPLIMIENTO DE ÓRDENES



Fuente: R. Legales del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que el 44% de los representantes legales obedecen las órdenes que les dan a sus hijos(as), el 28% a veces, el 22% que no, el 6% nunca.

Pregunta 5

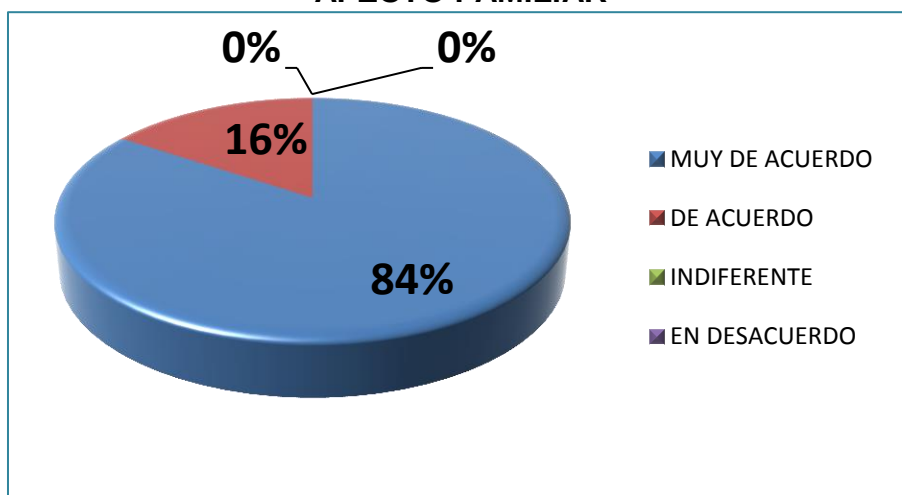
¿Su hijo(a) con discapacidad intelectual muestra signos de afecto con toda la familia?

CUADRO 16
AFECTO FAMILIAR

No	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
1	MUY DE ACUERDO	27	84
2	DE ACUERDO	5	16
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	32	100

Fuente: R. Legales del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 13
AFECTO FAMILIAR



Fuente: R. Legales del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que el 84% de los representantes legales ven a sus hijos ser muy afectuoso con la familia, el 16% en ocasiones.

Pregunta 6

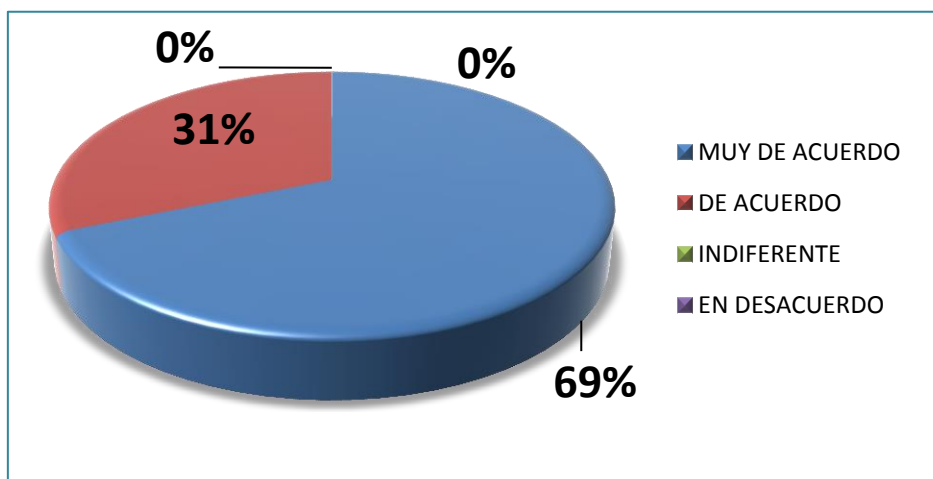
¿Su hijo(a) con discapacidad intelectual realiza alguna actividad física aparte de asistir a los talleres de la asociación “Creer”?

CUADRO 17
ACTIVIDAD FÍSICA

No	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
1	MUY DE ACUERDO	22	69
2	DE ACUERDO	10	31
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	32	100

Fuente: R. Legales del Centro Educativo “CREER”
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 14
ACTIVIDAD FÍSICA



Fuente: R. Legales del Centro Educativo “CREER”
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que el 69% de los representantes legales tienen a sus hijos(as) realizando alguna actividad física, el 31% a veces.

Pregunta 7

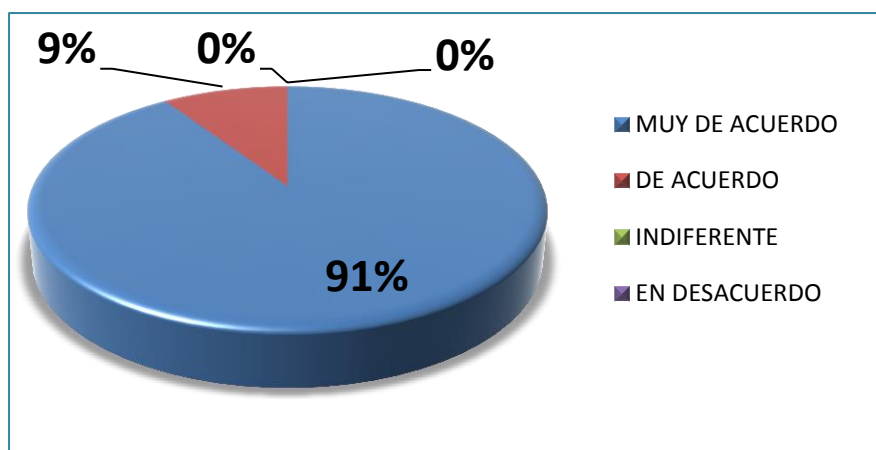
¿Considera que la capacidad intelectual de su hijo(a) le exige más tiempo y cuidado que la atención tradicional o común?

CUADRO 18
EXIGE MÁS TIEMPO Y CUIDADO

No	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
1	MUY DE ACUERDO	29	91
2	DE ACUERDO	3	9
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	32	100

Fuente: R. Legales del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 15
EXIGE MÁS TIEMPO Y CUIDADO



Fuente: R. Legales del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que el 91% de los representantes legales si le exige más tiempo de lo normal para el cuidado de sus hijos(as), el 9% a veces.

Pregunta 8

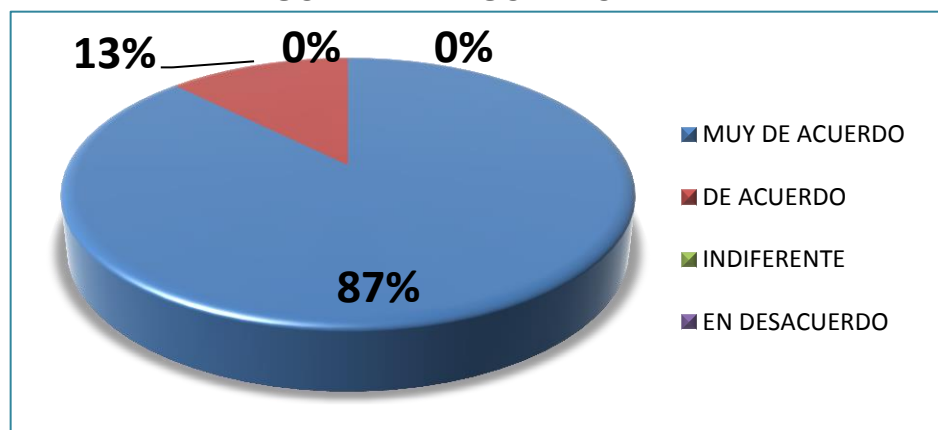
¿Usted como padre, madre o representante cree que sería de mucho beneficio tener alguna información de cómo cuidar a su hijo(a) con discapacidad intelectual?

CUADRO 19
BENEFICIO TENER INFORMACIÓN
SOBRE LA DISCAPACIDAD

No	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
1	MUY DE ACUERDO	28	87
2	DE ACUERDO	4	13
3	INDIFERENTE	0	0
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	32	100

Fuente: R. Legales del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 16
BENEFICIO TENER INFORMACIÓN
SOBRE LA DISCAPACIDAD



Fuente: R. Legales del Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Análisis: Se observa que el 87% de los representantes legales si están muy de acuerdo en que reciban alguna información que ayude al cuidado de sus hijos(as), el 13% también está de acuerdo.

2.8 Discusión de los resultados

En la encuesta realizada a los estratos de la muestra no probabilística en la Asociación CREER a los docentes y padres de familia o representantes legales del sector Flor de Bastión al Norte de Guayaquil muestra que para facilitar el cuidado es necesario para los jóvenes con discapacidad intelectual implementar una guía interactiva para los padres de familia.

Resultado de la encuesta realizada a los docentes de la Asociación CREER.

- Se puede observar que un 64% está muy de acuerdo y el 36% está de acuerdo que la educación que reciben los jóvenes permite desenvolverse en la sociedad.
- Se puede observar que el 100% está muy de que el uso de materiales didácticos facilita la enseñanza a los jóvenes con discapacidad intelectual.
- Se puede observar que el 86% de los docentes están muy de acuerdo y el 14% de acuerdo que al joven se lo evalúe antes de recibir su formación.
- Se puede observar que el 67% de los docentes está muy de acuerdo y el 33% está de acuerdo que los talleres realizados en el aula de clase ayudan a ser más eficaz para el ámbito laboral.
- Se puede observar que el 100% de los docentes están muy de acuerdo que los jóvenes con discapacidad intelectual tenga los mismos derechos y deberes que los demás jóvenes que están dentro de la Asociación CREER.

- Se puede observar que el 50% está muy de acuerdo, el 36% de acuerdo en que la participación ayuda a mejorar el estado emocional de los jóvenes con discapacidad intelectual y el 14% restante se muestra indiferente.
- Se puede observar que el 100% está muy de acuerdo que los ejercicios físicos como la gimnasia básica, actividades rítmicas y juegos ayudan a estimular el desarrollo psicomotriz.
- Se puede observar que el 79% de los docentes está muy de acuerdo, y el 21% está de acuerdo que el canal de comunicación visual y escrita es de mucha importancia.

Análisis del resultado de la encuesta realizada a los padres de familia o representantes legales de la Asociación CREER.

- Se puede observar que el 75% de los representantes legales han notado mejoras con las actividades asignadas en la Institución al igual que el 19% que está de acuerdo pero el 6% no ha notado mejora.
- Se puede observar que el 87% está muy de acuerdo en tener una comunicación seguida al igual que el 13% que está de acuerdo que en ocasiones se comunica con su hijo(a).
- Se puede observar que el 75% de los representantes legales si ven a sus hijos(as) participativo en una reunión familiar, el 25% a veces.
- Se puede observar que el 44% de los representantes legales obedecen las órdenes que les dan a sus hijos(as), el 28% a veces, el 22% que no, el 6% nunca.

- Se puede observar que el 84% de los representantes legales ven a sus hijos ser muy afectuoso con la familia, el 16% en ocasiones.
- Se puede observar que el 69% de los representantes legales tienen a sus hijos(as) realizando alguna actividad física, el 31% a veces.
- Se puede observar que el 91% de los representantes legales sí le exige más tiempo de lo normal para el cuidado de sus hijos(as), el 9% a veces.
- Se puede observar que el 87% de los representantes legales sí están muy de acuerdo en que reciban alguna información que ayude al cuidado de sus hijos(as), el 13% también está de acuerdo.

2.9 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Los padres de familia o representante legales a veces no prestan el tiempo necesario y oportuno para las reuniones que se establecen dentro de la Asociación CREER pues esto implica la falta de voluntad o inconvenientes que pueden surgir en un momento dado y que impide a los padres poder asistir a estas reuniones de suma importancia .
- El tiempo de enseñanza que reciben los jóvenes con discapacidad intelectual por parte del docente a veces suele ser poco, ya que esto puede llevar de manera tardía o lenta el tipo de talleres aprendan y puedan ser capaces de resolver algún tipo de problema que se les presente.

- La falta de comunicación entre el grupo familiar y los jóvenes con discapacidad intelectual puede ser otro aspecto esto surge a veces por la falta de confianza o afecto que se debe tener ante personas que sufren de esta enfermedad.

Recomendaciones

- Se recomienda que los padres de familia o representantes legales estimen un tiempo sumamente necesario para informarse del tema de discapacidad de su hijo, como va evolucionando, en qué estado de salud se encuentra pues ayuda mucho en la mejoría del joven.
- Se recomienda que los padres de familia o representante legal este también capacitado para el cuidado respectivo de su hijo con discapacidad intelectual y no dejar la practica diariamente.
- Se recomienda que los representantes legales o el grupo familiar tenga mucho más afecto y cariño con los jóvenes con discapacidad intelectual, ya que esto permitirá tener una comunicación fluida sin ningún prejuicio.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO COMO GUÍA FAMILIAR PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

3.1 Justificación

Se ha realizado el presente trabajo con el único fin de poder ayudar a los padres de familia o representantes legales de la Asociación CREER situado en la Flor de Bastión de la ciudad de Guayaquil, puesto que se ha podido observar que algunos chicos que tienen una discapacidad intelectual, donde asisten a recibir terapias, charlas, educación básica y talleres, pero a su vez existen reuniones para padres de familia o representantes legales que reciben la información necesaria para el cuidado de su hijo no obstante la falta de compartir material para los oyentes que tienen a su familiar en esta Asociación permitirá enterarse un poco más del tema de la discapacidad intelectual leve reforzando los conocimientos que dirige al cuidado adecuado que debe de tener persona que tengan este tipo de problema.

La atención o el cuidado que deben de tener estos jóvenes es de mucha importancia, porque la educación que reciban, el tipo de información que se les imparte y el trato que deben tener debe ser delicado, por el motivo que son personas de emociones sensibles, inquietas, dificultad en el habla y problemas en la escritura. Para ello se presenta la propuesta para contribuir al mejoramiento y cuidado que se debe orientar para estas personas con dicha facultad y así ayudar su

integración a la comunidad. Se piensa ayudar a los docentes de esta Asociación para la información debida sobre el caso de la discapacidad intelectual leve para intervenir de esta manera un tanto indirecta para el cuidado de los jóvenes que tienen este problema.

3.2 Fundamentación Teórica

3.2.1 Guía

Una guía en sí tiene como principal objetivo conducir, manejar, mostrar cosas o sucesos de importancia muy particular que facilita el emprendimiento empírico sobre un tema o actividad a resolver. Se otorgan eventos donde la falencia de información ha sido unos de los principales para el poco conocimiento de problemas a solucionar llevándolo al fracaso.

La guía es una herramienta analítica basada en información específica y concisa para la obtención de un claro panorama sobre el asunto o problema que se va a tratar, su punto primordial será llevar a cabo su proyecto marcha.

(Pilco, M.; Sisa, L., 2011) **“En términos generales, se entiende por guía aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate.”** (Pilco, M.; Sisa, L., 2011)

En este tipo de actividad se podrá encontrar variedad de datos o argumentos de mucha validez, estado de situación, reseñas de un sector, información de productos o servicios, estrategias de promoción o venta. Una guía nos facilita mucho entender una información, porque transmite

lo esencial, difunde un tema con palabras claras, es una forma de ayudar a la persona a establecer que puntos son los que debe fortalecer.

Existen variedad de guías que ayudan a informar de manera específica alguna actividad, por consiguiente podrían ser:

Guía de Motivación

Su principal objetivo es dar interés algún tema nuevo que no se conoce, se ayuda de imágenes o textos que permita la reflexión de un tema determinado.

Guía de Aprendizaje

Este tipo de guía es la más común pues se adquiere nuevos conocimientos y a la vez evaluarse a la medida que uno considere, también está conformada por imágenes y textos, pero que a su vez consta con ejercicios para el desarrollo y entendimiento del tema.

Guía de Síntesis

Son aquellas que están de manera de resumen para la fácil comprensión de un contenido. Está conformado por conceptos principales que enfatizan lo más importante, útiles para el entendimiento de cualquier índole.

Guía de Aplicación

Tiene como intención poner en práctica concepto o procedimientos a través de actividades y ejercicios que ayuden a mejorar habilidades en general, puesto que requieren ser contextualizado para asimilar la realidad del contenido.

Guía de Estudio

Esta guía nos permite establecer un tipo de trabajo de aprendizaje más autónomo, sobre un tema en común, su objetivo es ayudar a complementar los conocimientos para una mayor comprensión y facilitar la solución a una dificultad.

(Radical, 2008) **“Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc.”**

(Radical, 2008)

La guía en cuanto a su forma, debe ser diseñada acorde a quien va dirigido, para de esta manera incitar la memoria visual y comprende de Título de la guía, su objetivo, tipo de introducción, poca información, pero de suma importancia e ítems que ayudan de forma eficaz para la solución del problema.

Estos hipervínculos permiten al usuario recorrer la información de manera más dinámica e interactiva. Para poder realizar un tipo de recurso multimedia, se ven implícitos muchos factores del diseño que van desde el diseño inicial, la producción del recurso, la postproducción, la evaluación y como resultado el producto final.

La multimedia es un sistema que emplea más de un canal de comunicación para lograr transmitir, administrar o presentar determinada información. La característica principal de la multimedia es que estimula los sentidos en su totalidad. Actualmente la multimedia está en todos lados, desde las grandes empresas para muestra de sus productos o servicios y hasta en centros de diversión.

3.2.2 Interactividad

Es una parte fundamental de las ciencias de la comunicación, puesto que permite establecer una relación por medio de un mensaje que contiene una serie de elementos previos. La interactividad actualmente es usada en la informática, en diseños multimedia e industrial. Además este tipo de comunicación tiene dos aspectos diferentes, la primera establecida entre personas y la segunda es el tipo de relación entre la persona y la máquina.

La interactividad es una expresión indefinida por la simple razón que uno puede generar ideas de cualquier ámbito previo, es dar a conocer información a otra persona, pues la interacción humana es la parte básica de la comunicación; por tal motivo, nace muchas definiciones que conforman doctrinas, el comportamiento o la conducta que presenta una persona también se puede establecer como interactividad como por ejemplo el estado psicológico que depende mucho del entorno en que se desarrolla.

La comunicación entre la persona y la máquina también se considera interactividad por la simple razón de que existe un canal comunicativo entre lo que visualiza en la pantalla el usuario y así poder actuar a las requerimientos solicitados, en la actualidad existen muchos usuarios que dependen de la máquina (computadora de escritorio, laptop, ipad, iphone, tablet, etc.) por lo general las encontramos en el hogar, escuelas o negocios y su manera de expresar su interactividad no-lineal son por medio de la navegación de internet, programas de cálculo o texto, administración de base de datos, en aplicaciones gráficas, juegos, música y videos, donde el usuario por medio de programas se hace posible establecer una comunicación a través de las redes, para que esto sea viable el sistema de información controlado por el ordenador se compone de tres partes el hardware, software y el usuario.

La interactividad que genera un dispositivo es independiente de su aspecto o diseño visual y sus procesos internos, la información o dato que genera la máquina para el usuario hace referencia a la interactividad, las redes sociales forman parte de esta interactividad y su finalidad es poder conocer a otros usuarios de distintas culturas para generar un tipo de espacio educativo y posteriormente generar conciencia en el usuario en saber el tipo de información que sube a las redes generando una reacción individual o colectiva.

Los usuarios, la mayor parte se encuentran centrados en los navegadores cuya plataforma se presenta de forma dinámica haciendo uso del diseño multimedia, pues permita la interacción con el usuario generando vínculos con otros sitios web que lo lleven a un definido tema que desea indagar, de esta manera la máquina manifiesta su interactividad con el usuario.

3.2.3 Multimedia

La palabra multimedia proviene de un término en inglés cuyo significado es múltiples medios que se utilizan para crear un resultado, esto no es más que usar un conjunto de recursos que nos ayude a captar la atención de las personas y de esta manera dejar un mensaje en la mente o memoria de la gente.

Podemos considerar a la multimedia como la combinación de distintos elementos como son las imágenes, textos, sonido, videos, interacción y movimiento de un producto, que nos ayuda a transmitir una información. La comunicación multimedia es de fácil comprensión cuando se interactúa.

Las aplicaciones multimedia conlleva a un conjunto de información y esto se lo puede establecer como hipervínculos, pues es característica

dinámica o interactiva permite al usuario recorrer la información que se le entorne necesaria, por esta razón una de las ventajas del multimedia es mantener la atención y el interés del contenido, ayuda a mejorar la retención de la información y es divertida y todo esto es gracias a la interacción de los hipervínculos y animación.

La multimedia puede clasificarse en lineal, donde el usuario avanza de manera progresiva algún tipo de información sin que permita a establecer otros parámetros, en cambio la multimedia interactiva permita al usuario interactuar en determinadas ocasiones, como por ejemplo, hacer clic en los botones que lo llevarán a otro tipo de información, le permite controlar el avance de la misma y por último el hipermedia donde surge la combinación del hipertexto con la multimedia, donde el usuario tiene mucho más control de la aplicación mediante el uso de botones, imágenes, audio, texto y otros objetos que pueda interactuar, en la actualidad la multimedia se puede visualizar lugares comerciales como en sitios de diversión que ayuda al desarrollo informativo al usuario.

Multimedia Virtual

La Multimedia Virtual permite al usuario auto educarse pues se caracteriza por el fácil uso que presenta ya que con su detalla elaboración y contenido mantiene un lenguaje sencillo para la comprensión, esto permite al usuario a mejorar la calidad de enseñanza y poder evolucionar tecnológicamente para autoformarse.

El uso Multimedia virtual es de forma educativa, no es complejo poder enlazar el aprendizaje desde el lugar o momento que se encuentre pues es un enlace tecnológico satelital donde se podrá mantener la telecomunicación. Una de las características del multimedia virtual es que permite la autoevaluación del conocimiento adquirido por medio de contenidos que fomentan el aprendizaje.

El usuario dependiendo del tipo de formación o conocimiento apropiado de los ordenadores podrá de esta forma establecer el uso del material que esté disponible para el usuario, desarrollando así un contenido más viable para la comprensión.

3.2.4 Cd Interactivo

Un Cd interactivo es la representación de un contenido multimedia donde se puede encontrar animaciones con imágenes y textos, también audio y video entres otros componentes que ayudan a la interactividad de la información que comprende el Cd, este material puede ser reproducido en las Pc de las computadoras y Laptops y no genera ningún problema al insertarlo para su reproducción.

Por lo general el desarrollo interno del Cd interactivo está basado por programas o software especiales tales como Adobe Flash o Director de Macromedia que son herramientas que permiten realizar tipo de aplicaciones interactivas

Dentro de un Cd interactivo no hay limitación para poder mostrar el tipo de información que se requiera ya pueda ser este un catálogo, productos, videos tutoriales, la presentación de una compañía, y una de sus característica principales es que se presenta un autorun que permite la ejecución para de esta manera dar paso a la reproducción automática que generalmente pueden ser sencilla y llamativa, o compleja y con mayor información.

3.3 Objetivo General

Diseñar y elaborar un Cd interactivo que permita a los padres de familia o representantes legales mantenerse al tanto sobre el cuidado que deben de ofrecer a sus hijos con discapacidad intelectual.

3.4 Objetivos Específicos

- Elaborar una propuesta relacionada con el uso tecnológico y que permita su fácil acceso a la difusión.
- Diseñar un recurso interactivo que permita establecer la conexión visual sobre el objeto de estudio.
- Contribuir con el cuidado que deben tener los jóvenes con discapacidad intelectual mediante la información transmitida.

3.5 Importancia

La importancia de este trabajo es de mucha consideración ya que nos ofrece una guía del cuidado y atención que deberán tener los jóvenes con discapacidad intelectual, estableciendo una información necesaria para fomentar las posibles soluciones del tema, y también para colaborar con la Asociación Creer junto a sus docentes que prestan el servicio necesario para el desarrollo de los jóvenes, ellos también serán partícipes del determinado uso sobre la Guía Familiar.

3.6 Ubicación sectorial y física

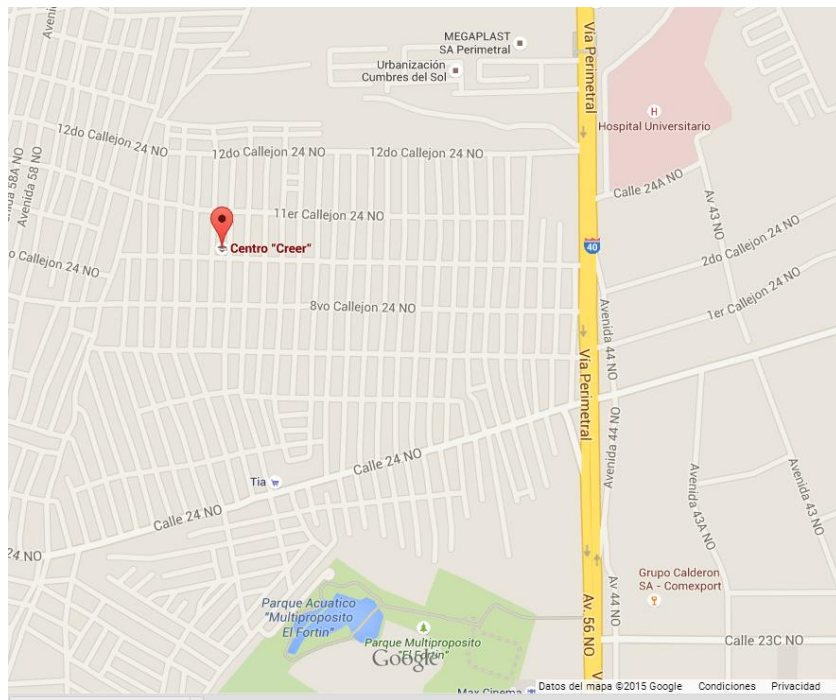
País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Parroquia: Pascuales

Dirección: Paraíso de la Flor, Bloque 6 Mz. #330 Solar #9



3.7 Factibilidad

Esta propuesta es viable pues el apoyo necesario será otorgado por la directora del plantel y también manifestado por los docentes y padres de familia, dando su visto bueno para la predisposición inmediata y así realizar las investigaciones y análisis necesarios para el establecido desarrollo de la propuesta que será factible para su transmisión, ya que siendo un recurso interactivo multimedia ayudará de forma eficaz este tipo de temática.

3.8 Descripción de la Propuesta

Aplicación de software

Para el presente proyecto se usaron diferentes tipos de técnicas y métodos científicos, de la misma forma se trabajó con programas que facilitaron el desarrollo gráfico y dinámico que contiene el CD Interactivo tales como Adobe Ilustrador, Adobe Photoshop, After Effects, Adobe

Flash y otros software donde se empleó el proceso autodidáctico. Todo esto se realizó con el fin de dar dinamismo y eficacia a la propuesta presentando un ambiente agradable visualmente al usuario.

Lenguaje ActionScript

El programa Adobe Flash es un software que hace uso de herramientas profesionales para la creación de publicaciones web que generan un gran impacto visual y comunicativo, donde el uso del lenguaje ActionScript es usado para poder añadir animación e interactividad a las aplicaciones de internet y también en Cd Multimedia, puede que no sea necesaria si el desarrollo del diseño comunicativo es simple, pero si se desea agregar movimiento y otros elementos dinámicos se deberá hacer uso del lenguaje ActionScript, permitirá al usuario tener una experiencia completa y agradable al poder informarse.

Dimensión del área de trabajo

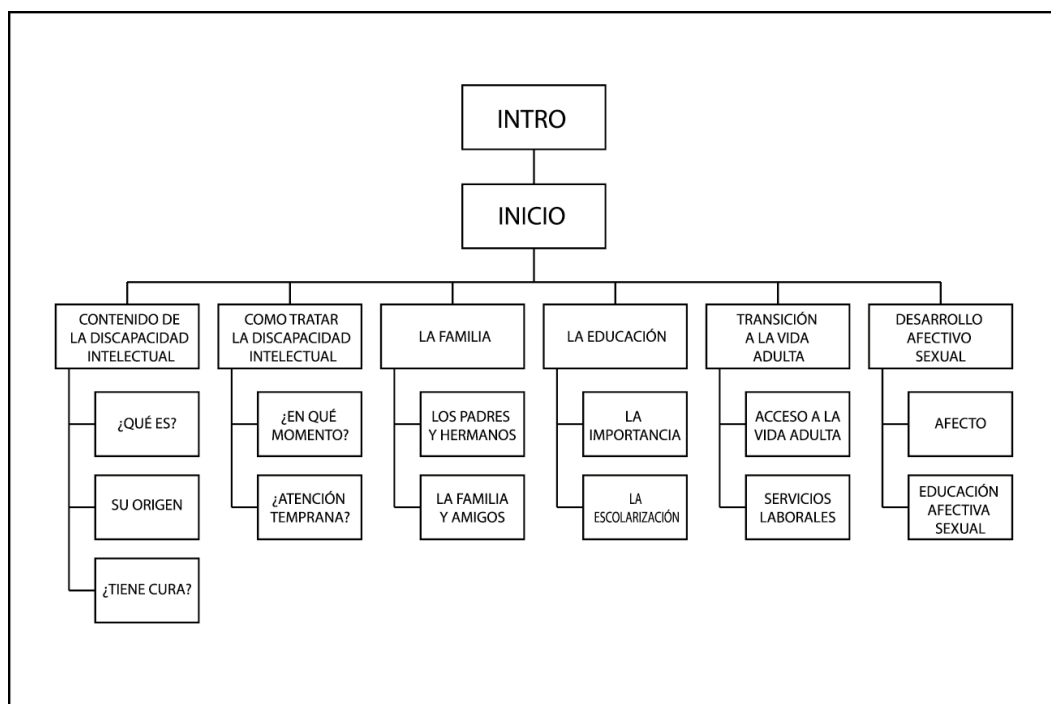
El contenido del Cd interactivo fue elaborado por un tamaño o dimensión de 1024 x 768px, permitiendo de esta manera ubicar de forma adecuada los elementos gráficos que permitirán al usuario hacer uso al momento de su presentación sin dificultad alguna, este tamaño será factible a la vista del usuario y adaptable a los diferentes tipos de pantalla.

Diagramación del diseño interactivo

El diseño multimedia que se desarrolló para los padres de familia pertenecientes a la Asociación CREER cuenta con una estructura jerárquica lo que permite una navegación ordenada entre las distintas secciones donde en cada sección muestra un contenido diferente al otro y se encuentra redactada una información de gran importancia que ayudará a la orientación de los padres.

GRÁFICO 17

DIAGRAMACIÓN DEL DISEÑO INTERACTIVO



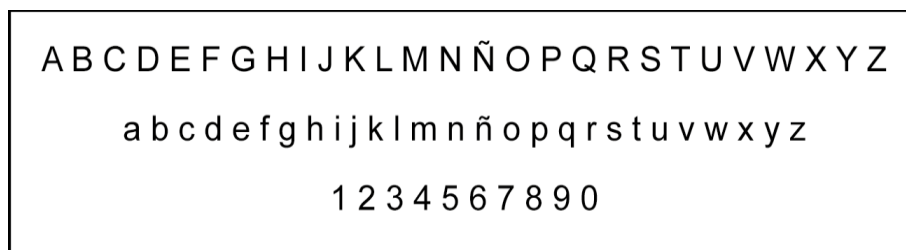
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Tipografía del diseño interactivo

Para el desarrollo del diseño multimedia se hizo uso de la tipografía Arial y Boulder, Arial para el contenido de cada tema y Boulder los temas referente al presente proyecto.

GRÁFICO 18

TIPOGRAFÍA ARIAL



Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 19

TIPOGRAFÍA BOULDER REGULAR



Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Logotipo del diseño interactivo

Para la presente propuesta se desarrolló un logotipo que identifique el contenido informativo, lo que permitirá saber a simple vista de qué trata, dado a que la imagen está conformada por conjunto de palabras que manifiestan su fácil descripción.

GRÁFICO 20

LOGOTIPO



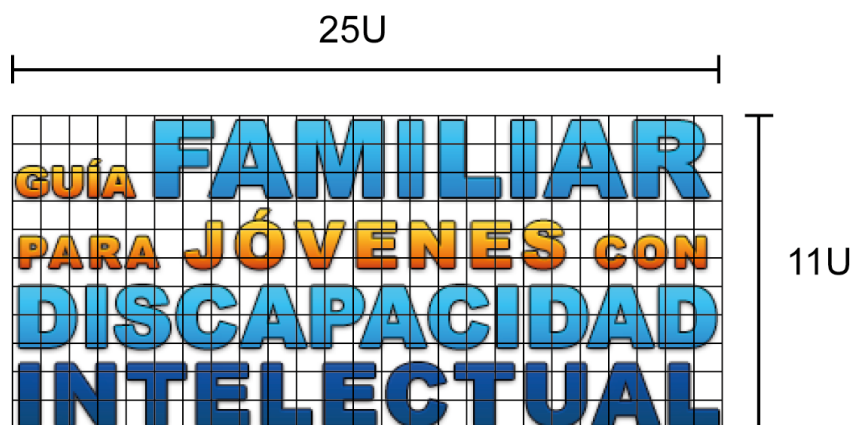
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Planimetría

La planimetría nos permite realizar trabajos a escala, ayuda a mantener la proporción del logotipo corporativo para poder hacer presente en cualquier aplicación gráfica. Cada cuadrícula simboliza una unidad

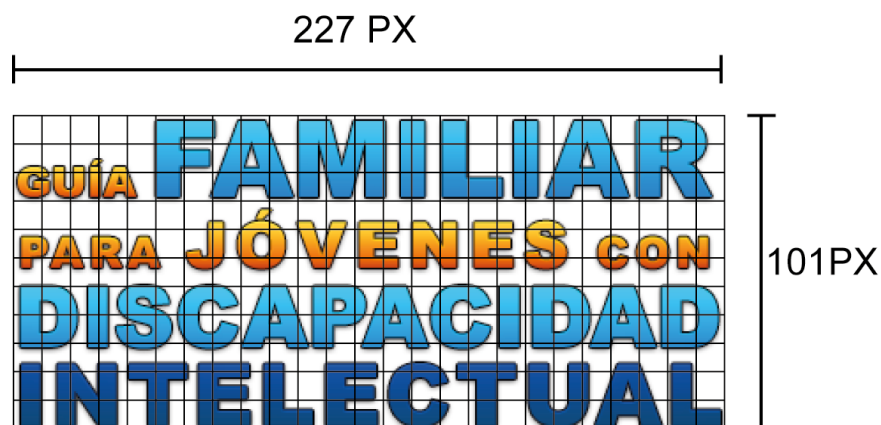
dentro del plano representando así el número de veces que compone el logotipo tanto vertical como horizontalmente, esta representación reticular permite evitar cualquier defecto o distorsión incorrecta del uso del logotipo.

GRÁFICO 21
PLANIMETRÍA EN UNIDADES



Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 22
PLANIMETRÍA EN PÍXELES



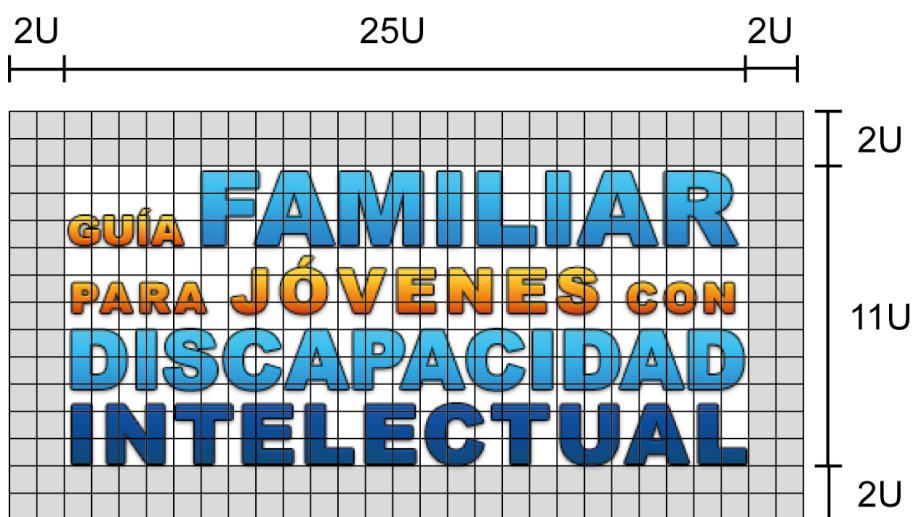
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Área de seguridad

El área de seguridad nos proporciona el espacio que debe existir alrededor del logotipo, ayudando de esta manera a que no interfiera

ningún otro elemento que desee interferir y poder evitar un problema visual, obteniendo así una identidad corporativa limpia sin algún percance en su entorno.

GRÁFICO 23
ÁREA DE SEGURIDAD



Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Tipografía del logotipo

La tipografía es un complemento visual del Logotipo que nos ayudara asemejar con mayor rapidez la identidad de la institución. Se hizo uso de la tipografía Arial Black.

GRÁFICO 24
TIPOGRAFÍA DEL LOGOTIPO



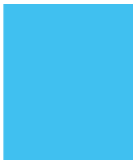
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Colores del logotipo

GUÍA **FAMILIAR** PARA **JÓVENES** con **DISCAPACIDAD** **INTELECTUAL**

GRÁFICO 25

COLORES DEL LOGOTIPO CMYK

	C: 100 M: 75 Y: 15		C: 80 M: 40		C: 65
	M: 75 Y: 100		M: 15 Y: 90		K: 100

Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

GRÁFICO 26

COLORES DEL LOGOTIPO RGB

	R: 5 G: 73 B: 140		R: 37 G: 129 B: 196		R: 65 G: 192 B: 240
	R: 234 G: 91 B: 12		R: 255 G: 214 B: 24		R: 0 G: 0 B: 0

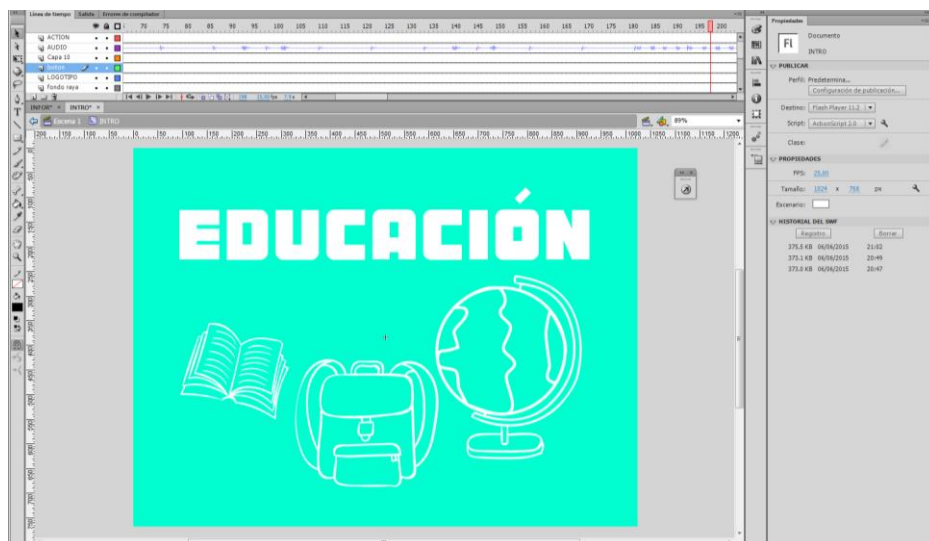
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

3.9 Descripción del contenido del Cd Interactivo

Intro

Este término hace referencia a una sección que comienza con proyección de imágenes en movimiento y audio de fondo generando de esta forma una idea de que va a tratar el contenido del cd interactivo.

GRÁFICO 27
INTRO



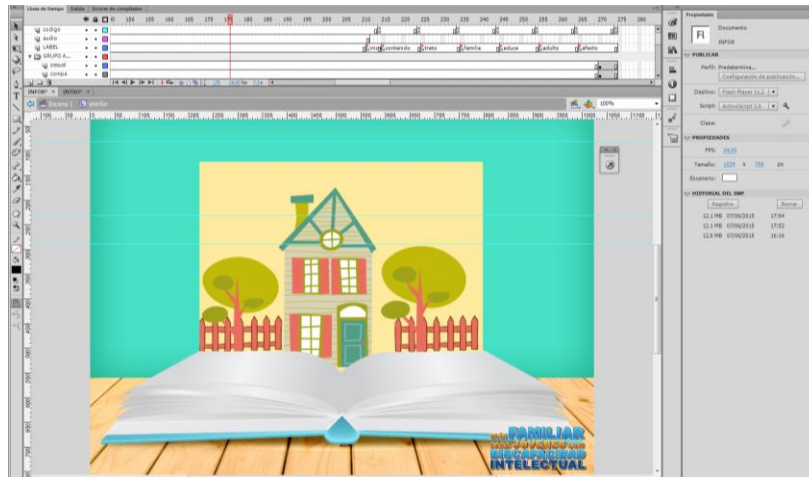
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Template

Los template o plantilla son de gran ayuda, recrea a la vista entre un diseño de página a otra página y nos permite también separar el diseño de la programación, además facilita la distinción de cada sección, el diseño de cada template está acorde a cada contenido, su función principal es separar lo del diseño de la programación ya que son dos cosas muy distintas. El diseño del template tiene una proporción de 1024

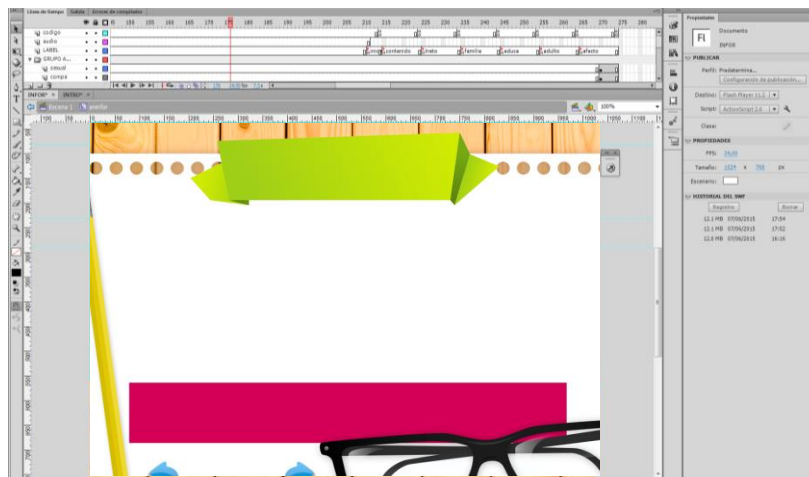
por 875 px, tamaño que permite a la visualización adecuada de las herramientas que se van a interactuar.

GRÁFICO 28 TEMPLATE MENÚ PRINCIPAL



Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Gráfico 29 Template Sección Contenido



Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Menú principal

El menú principal se lo desarrolla para proporcionar acceso a los submenús, que contiene la información necesaria para el aprendizaje del

usuario, el usuario al situarse en uno de los íconos del submenú y da clic, el ordenador vinculará a la sección que le corresponda, generando así una interactividad de enlaces.

GRÁFICO 30 TEMPLATE MENÚ PRINCIPAL



Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

Página web

En la página web de la Institución CREER se implementó un link de descarga cuya función es permitir bajar la información de la Guía Familiar para jóvenes con discapacidad intelectual, esto ayudará de manera inmediata a la obtención del material didáctico, pues la tecnología digital está al alcance de todos.

GRÁFICO 31 PÁGINA WEB



Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

3.10 Visión

Lograr el cuidado adecuado que deben de tener los jóvenes con discapacidad intelectual mediante una guía interactiva dirigida a los representantes legales pertenecientes a la Asociación CREER, que ayude a aconsejar de forma educativa de cómo intervenir ante esta enfermedad.

3.11 Misión

Promover la integración de los jóvenes con discapacidad intelectual en la comunidad y poder desenvolverse en cualquier ámbito de su vida cotidiana y que a su vez fortalezca la unión familiar.

3.12 Aspectos Legales

Constitución de la República del Ecuador

El Capítulo Segundo del Derecho del Buen Vivir Sección Tercera el:

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

- 1.** Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
- 2.** El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

Art. 18.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior.
2. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información.

Ley orgánica de educación superior

Según el Capítulo Segundo de Fines de la Educación Superior el Art. 3:

Fines de la Educación Superior.- La educación superior de carácter humanista, cultural y científica, constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

3.13 Beneficiarios

Los beneficiarios en este proyecto son los padres de familia y los docentes de la Asociación CREER, porque con la información que contiene el cd interactivo se podrán guiar o asesorar en cómo ayudar a sus hijos que con discapacidad intelectual leve, pues es una manera de prevenir algún tipo de contrariedad o problema que se pueda establecer, aparte de las charlas que reciben con los docentes de la Asociación, obtendrán mucha más información y conocimiento sobre el tema impartido en el Cd interactivo. De igual forma los docentes se beneficiarán de la información del cd, ya que es un material de apoyo para la educación y el buen por venir de los jóvenes que tiene esta condición humana.

3.14 Impacto Social

El impacto que va a presentar en la sociedad será de modo positivo, pues la aplicación que se genera en la propuesta, ayudará a mejorar la atención y el cuidado que deben tener los chicos con discapacidad intelectual leve, en que momento ayudar para su desarrollo diario, como aprender y comprender de ellos, como guiarlos a través del entorno en que vivimos, puesto que en mucho aspectos de sus vidas necesitarán del tiempo y apoyo necesario para su buen por venir.

3.15 Conclusión

Esta propuesta establecida tiene como finalidad generar el respectivo conocimiento educativo para la familia y la sociedad por medio de metodologías, ayudar a la autoformación de manera tecnológica como guiar a los padres en el cuidado del día a día de sus hijos que tienen o presentan este tipo de condición intelectual y física, que acción ellos puedan tomar ante una medida como esta.

3.16 Definición de términos relevantes

ActionScript: Lenguaje de programación de la plataforma Adobe Flash. Originalmente desarrollado como una forma para que los desarrolladores programen de forma más interactiva.

ADN: Sigla de ácido desoxirribonucleico, proteína compleja que se encuentra en el núcleo de las células y constituye el principal constituyente del material genético de los seres vivos.

Alzheimer: Atrofia cerebral difusa, asociada generalmente con demencia, que se presenta de ordinario en la edad senil.

Anomalía: Discrepancia de una regla o de un uso. Malformación, alteración biológica, congénita o adquirida.

Autismo: Síndrome infantil caracterizado por la incapacidad congénita de establecer contacto verbal y afectivo con las personas y por la necesidad de mantener absolutamente estable su entorno.

Biomédico: Perteneciente o relativo a la biomedicina.

Coeficiente: Que juntamente con otra cosa produce un efecto. Expresión numérica de una propiedad o característica de un cuerpo, que generalmente se presenta como una relación entre dos magnitudes.

CONADIS: (Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades). Organismo autónomo de carácter público, creado en agosto de 1992, a través de la Ley 180 sobre Discapacidades. Ejerce sus atribuciones a nivel nacional, dicta políticas, coordina acciones y ejecuta e impulsa investigaciones sobre el área de las discapacidades.

Congénito: Connatural, como nacido con uno mismo.

Cognoscitivo: Que es capaz de conocer.

Contexto: Entorno lingüístico del cual depende el sentido y el valor de una palabra, frase o fragmento considerados.

Cromosoma: Filamento condensado de ácido desoxirribonucleico, visible en el núcleo de las células durante la mitosis. Su número es constante para cada especie animal o vegetal.

Destreza: Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

Diagnóstico: Recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza. Determinar el carácter de una enfermedad mediante el examen de sus signos.

Discapacidad: Cualidad de discapacitado.

Discapacitado: Persona que tiene impedida o entorpecida alguna de las actividades cotidianas consideradas normales, por alteración de sus funciones intelectuales o físicas.

Discriminación: Acción y efecto de discriminar.

Down: Enfermedad producida por la triplicación total o parcial del cromosoma 21, que se caracteriza por distintos grados de retraso mental y un conjunto variable de anomalías somáticas, entre las que destaca el pliegue cutáneo entre la nariz y el párpado, que da a la cara un aspecto típico.

Eludir: Evitar con astucia una dificultad o una obligación. Esquivar el encuentro con alguien o con algo.

Especialista: Que cultiva o practica una rama determinada de un arte o una ciencia.

Genética: Parte de la biología que trata de la herencia y de lo relacionado con ella. Perteneciente o relativo a la génesis u origen de las cosas.

Incidencia: Acontecimiento que sobreviene en el curso de un asunto o negocio y tiene con él alguna conexión. Número de casos ocurridos.

Indagar: Intentar averiguar, inquirir algo discurriendo o con preguntas.

Ineludible: Que no se puede eludir.

Intelectual: Perteneciente o relativo al entendimiento.

Interactivo: Que procede por interacción. Dicho de un programa: Que permite una interacción, a modo de diálogo, entre el ordenador y el usuario.

Método: Modo de decir o hacer con orden. Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.

MIES: (Ministerio de Inclusión Económica y Social). Elabora los lineamientos de protección de los grupos de atención prioritaria como niñez, adolescencia y adultos mayores, y ejecuta programas a través de instituciones adscritas y dependientes.

Multimedia: Que utiliza conjunta y simultáneamente diversos medios, como imágenes, sonidos y texto, en la transmisión de una información.

Prematuro: Dicho de un niño: Que nace antes del término de la gestación.

Psicológico: Perteneciente o relativo a la psicología.

Psicología: Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales.

Psicomotor: Perteneciente o relativo a la psicomotricidad. Conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de dichas funciones.

Radiación: Energía ondulatoria o partículas materiales que se propagan a través del espacio. Acción y efecto de irradiar.

Repercutir: Dicho de una cosa: Trascender, causar efecto en otra.

Sensorial: Perteneciente o relativo a la sensibilidad (facultad de sentir).

Síndrome: Conjunto de síntomas característicos de una enfermedad.

UAVDI: (Unidad de Atención a Víctimas con Discapacidad Intelectual). Recurso especializado en casos de abuso sexual a personas con discapacidad intelectual.

UNICEF: (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia). Organización que se dedica a cubrir las necesidades de los niños, con programas para proveer comida, educación y atención sanitaria en cualquier región del planeta.

Vigente: Dicho de una ley, de una ordenanza, de un estilo o de una costumbre: Que está en vigor y observancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2006).** *Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Bernal, C. (2009).** *metodos de la investigacion Cientifica, 2da edicion*. En C. A. Bernal, *metodos de la investigacion Cientifica, 2da edicion* (pág. 56). Mexico: Pearson Educacion.
- Bernal, A. (2010).** *Proceso de Investigación*. En A. Bernal, *Metodología de la Investigación* (pág. 161). Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda. ISBN 978-958-699-128-5.
- Ezequiel, E. (2011).** *Aprender a Investigar*. En E. A. Egg. Argentina: Brujas 1ra. Edición.
- Gómez, M. (2006).** *Introduccion a la Metodología de la Investigación Científica*. Cordoba- Rep Argentina: Editorial Brujas 1° Edición ISBN: 987-591-026-0.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2010).** *Metodologia de la Investigacion, 5ta edicion*. En D. C. Dr. Roberto Hernández Sampieri, *Metodologia de la Investigacion, 5ta edicion* (pág. 26). Mexico: McGraw-Hill/Interamericana editores S.A. DE C.V. ISBN: 978-607-15-0291-9.
- Javier, J.; Blanco, F.; Casanova, P.; Fernández, B.; Molinero, J.; Serrano, R.; Cañas, R.; García, T.; Durán, F. (2012).** *Temario. Técnico en Educación Infantil*. Madrid- Esapaña: Volumen II. ISBN: 987-84-9732-957-6 Deposito legal:M-21006-2012.

Lara, E. (2011). Fundamentos de Investigación. En E. Lara, *Fundamentos de Investigación* (pág. 11). Mexico: Alfa Omega.

Lee, F. K. (2009). Investigación del comportamiento/Métodos de Investigación en Ciencias Sociales 4ta Edición. En F. K. Lee, *Investigación del comportamiento/Métodos de Investigación en Ciencias Sociales 4ta Edición* (pág. 632). Mexico: McGraw-Hill/INTERNAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Mercado, A. (2007). Manual de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales. En A. G. Mercado, *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales* (pág. 275). México: Colegio de México ISBN 968-12-1298-3.

Razo, C.; Torres, B.; Correa, A.; Pineda, M.; Lemus, F.; Fonseca, M.; Muñoz, C. (2014). Fundamentos de Investigación. En *Fundamentos de Investigación* (pág. 143). Naucalpan de Juárez - México: Pearson Educación.

Rodríguez U, M. (2013). *Guía de Tesis: Acerca de la investigación bibliográfica y documental*. Recuperado el 12 de 09 de 2014, de <http://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>

Tamayo, M. (2004). *Proceso de la Investigación Científica. 4° Edición*. México: Limusa S.A. Grupo Noriega Editorial ISBN 968-18-5872-7.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa. 9° Edición*. Estado de Ohio-Estados Unidos: Pearson Educación de México.

LINKOGRAFÍA

Artaza, C. (03 de 10 de 2014). *Chile*. Obtenido de www.chileb.cl/perspectiva/discapacidad-intelectual-desafios-actuales-y-futuros-para-avanzar-en-inclusion/

Castillo, M. (15 de 10 de 2012). *El País*. Obtenido de http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/10/15/actualidad/1350315445_252826.html

CINU. (14 de 11 de 2013). Obtenido de <http://www.cinu.mx/noticias/la/unicef-promueve-derechos-de-ni-1/>

Comercio. (19 de 08 de 2014). *www.elcomercio.com*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/tendencias/discapacidad-fisica-prevalece-pais-ecuador.html>

Cuitiño, V., Díaz, N., Muñoz, K., & Vega, C. (14 de 06 de 2009). *Discapacidad Intelectual*. Obtenido de Chile. <http://discapacidadintelectual09.blogspot.com/>

Custodio, A. (05 de 08 de 2008). *Gestiopolis*. Obtenido de Angela Custodio Ruiz: <http://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cientifica/>

El Mundo. (15 de 09 de 2014). *elmundo.es*. Obtenido de <http://www.elmundo.es/internacional/2014/09/15/5416b4a622601df8488b4576.html>

Iberoamericana. (23 de 04 de 2013). *Universia*. Obtenido de <http://noticias.universia.net.mx/vida->

universitaria/noticia/2013/04/23/1019108/solo-5-jovenes-
discapacidad-intelectual-accede-universidad.html

Leal, L. (2008). *Un enfoque de la discapacidad Intelectual centrado en la familia.* Obtenido de pag 31:
http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3269/Un_enfoque_de_la_discapacidad_intelectual_centrado_en_la_familia.pdf?sequence=2&rd=003118717756961

Lopez, M. (2010). <http://www.discapacidadonline.com/>. Obtenido de La
discapacidad intelectual, causas, diagnóstico y signos:
<http://www.discapacidadonline.com/discapacidad-intelectual-causas-diagnostico-signos.html>

Marién. (28 de 04 de 2013). <http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/>.
Obtenido de Aula Propuesta Educativa:
<http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2013/04/los-signos-y-sintomas-de-la.html>

Pilco, M.; Sisa, L. (2011). *Guía Educativa.* Obtenido de
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:f401ecSNGIkJ:www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/445/1/TESIS%2520FINAL.pdf+%&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

Prats, J. (20 de 05 de 2015). <http://elpais.com/>. Obtenido de El País:
http://elpais.com/elpais/2015/05/19/ciencia/1432058877_070371.html

Radical, R. (2008). Ejemplos de Guía Didáctica. *FUNDAR*, 3.

TEA. (20 de 07 de 2011). *Info TEA.* Obtenido de Características del niño con Discapacidad Intelectual: http://info-tea.blogspot.com/2011/07/conociendo-el-retraso-mental-o_20.html

Verdugo, M. (2000). *Colección FEAPS.* Obtenido de <http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/coleccion-feaps/315-familias-y-discapacidad-intelectual.html>

Villamar, F. (06 de 04 de 2015). *Registro Nacional de Discapacidades.* Obtenido de http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/registro_nacional_discapacidades.pdf

Wehmweyer, M. L.; Obremski, S. (2010). <http://cirrie.buffalo.edu/>. Obtenido de International Encyclopedia of Rehabilitation: <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/es/article/15/>
ivanisaisuperman@hotmail.com

Wochenschrift, W. (2010). <http://www.down21.org/>. Obtenido de http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=category&id=1011:resumen-conducta-adaptativa&Itemid=169&layout=default

Freepik. <http://www.freepik.es/> elementos gráficos para diseñadores

ANEXOS

ANEXO 1

Carta de Permiso para la realización del proyecto de grado en el Centro Educativo "CREER" del sector Norte de la ciudad de Guayaquil.

Guayaquil, 28 de octubre de 2014

Psicóloga.
Jenny Muñoz Bobadilla
Directora General Centro Educativo "Creer" Norte
Guayaquil, Ecuador
Presente.

De mis consideraciones.-

Yo **Alfredo Guillermo Campoverde Murillo** con C.I.: **0924978695**; egresado de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social, Carrera de Diseño Gráfico; por medio de la presente me dirijo a usted para saludarla cordialmente y solicitarle que se me conceda la autorización para realizar en el prestigioso Centro Educativo "Creer" que usted dignamente dirige el proyecto de investigación previo a la obtención del título de Ingeniero en Diseño Gráfico.

El tema sobre el Trabajo Investigativo es: Atención Familiar para niños de discapacidad intelectual leve de 15 a 20 años del centro Educativo "Creer" de la ciudad de Guayaquil 2014 – 2015.

Propuesta: Diseño y elaboración de campana visual de sensibilización.

Seguro de contar con vuestra favorable y gentil aprobación, expreso a usted mi agradecimiento y alta estima.

Atentamente:


Alfredo Campoverde M.
C.I.: 0924978695


28/10/14

ANEXO 2

Carta de Autorización del representante Legal para la toma de fotos del hijo con discapacidad intelectual.

Guayaquil, 26 de Noviembre de 2014

Señor-(a).
Asociación "CREER"

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL

Yo **ALFREDO GUILLERMO CAMPOVERDE MURILLO** estudiante de la Carrera de **Diseño Gráfico - FACSO** por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más respetuosa para concebir su consentimiento, permiso o autorización para permitir publicar fotos de su hijo(a) Karen ALVARADO PILATAXI para la **PÁGINA WEB y CD INTERACTIVO MULTIMEDIA** que se desarrollará para ayuda de la Institución y al grupo familiar.

Estas publicaciones serán de tipo pedagógico, informativo, académicos que permitan dar a conocer actividades que se realizan en la Institución.

De ante mano agradezco su atención.

Acepto: SI ☒ NO ☐

Karen Alvarado Pilataxi P.
Firma del Representante Legal

ANEXO 3

Fotos del Centro Educativo “CREER” del sector Norte de la ciudad de Guayaquil.

1.- Fachada Externa Del Centro Educativo “Creer”



Fuente: Centro Educativo “CREER”
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

2.- Fachada Interna Del Centro Educativo “Creer”



Fuente: Centro Educativo “CREER”
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

3.- Entrevista con la Directora Del Centro Educativo “CREER”



Fuente: Centro Educativo “CREER”
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

4.- Explicación de los objetivos de la encuesta a los Representantes Legales del Centro Educativo “CREER”

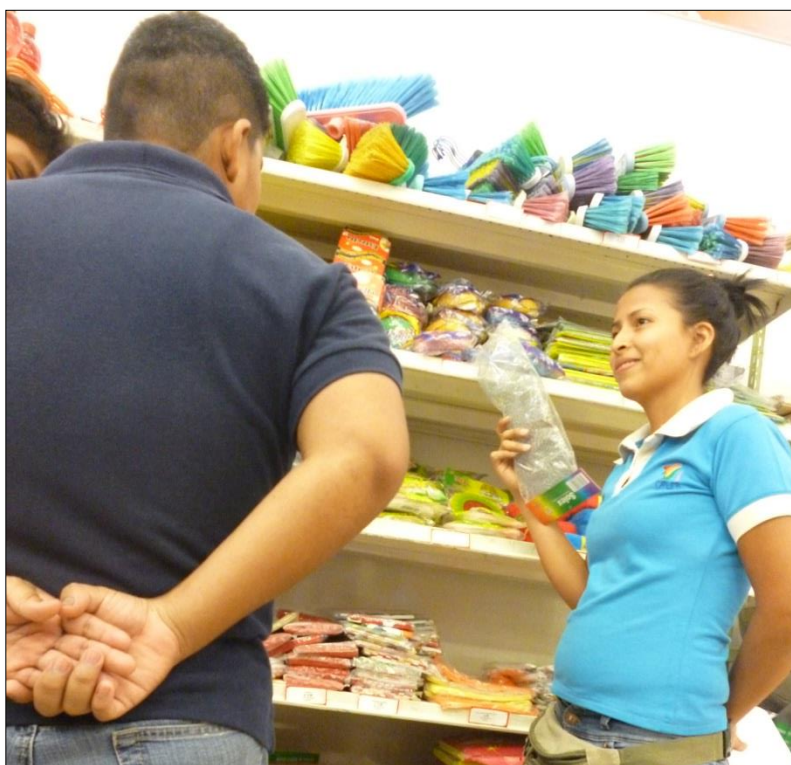


Fuente: Centro Educativo “CREER”
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

5.- Talleres y actividades que realizan los jóvenes del Centro Educativo “CREER”



Fuente: Centro Educativo “CREER”
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo



Fuente: Centro Educativo “CREER”
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo



Fuente: Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo



Fuente: Centro Educativo "CREER"
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

ANEXO 4

Esquema para encuesta

1.- Esquema para la encuesta hacia los docentes del Centro Educativo “CREER”



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
DE LA CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

Muy De acuerdo	MD
De acuerdo	D
Indiferente	I
En Desacuerdo	ED

N°	Preguntas	MD	D	I	ED
1	¿La educación que reciben los jóvenes con discapacidad intelectual permite desarrollarse completamente en la sociedad??				
2	¿El uso de materiales didácticos facilita la enseñanza diaria para el joven con discapacidad intelectual?				
3	¿Es necesario que al joven con dicha discapacidad se lo evalúe primero para saber qué tipo de formación sería la adecuada?				
4	¿Los talleres que se desarrollan en el aula de clase hacen más eficaz su formación para el ámbito laboral?				
5	¿Usted cree que un joven con discapacidad intelectual tiene el mismo derecho y deberes que los demás jóvenes?				
6	¿La participación ante la sociedad ayuda a mejorar su estado emocional?				
7	¿La gimnasia básica, actividades rítmicas y juegos que se realizan en el plantel estimula el desarrollo psicomotriz?				
8	¿Es de gran importancia que el canal de comunicación sea de manera visual y escrita?				

2.- Esquema para la encuesta hacia los representantes legales del Centro Educativo “CREER”



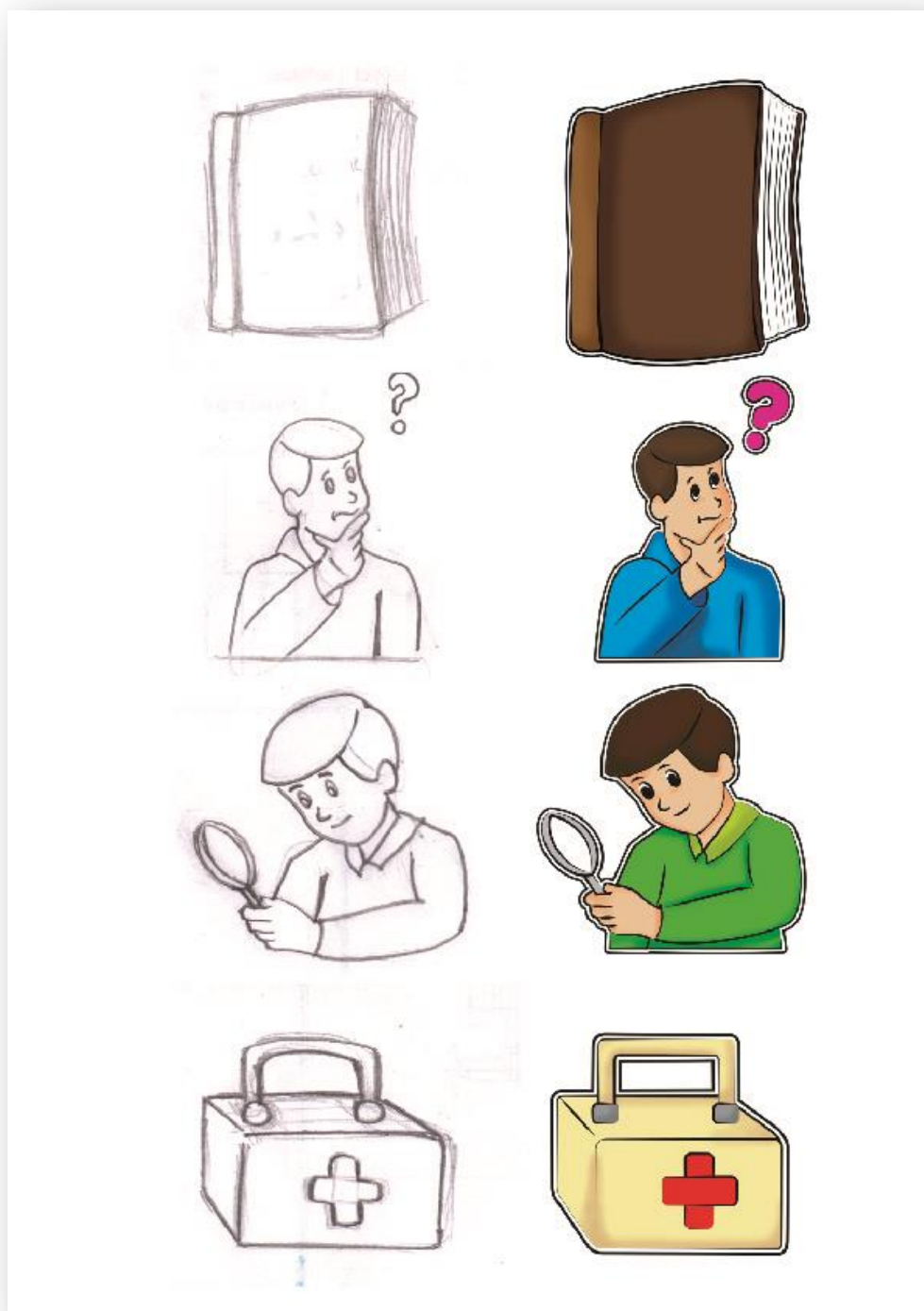
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
DE LA CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

Muy De acuerdo	MD
De acuerdo	D
Indiferente	I
En Desacuerdo	ED

Nº	Preguntas	MD	D	I	ED
1	¿Ha notado mejoras en la discapacidad intelectual en su hijo(a) cuando se realizan las actividades asignadas por parte de la institución?				
2	¿La comunicación con su hijo(a) con discapacidad intelectual es muy fluida?				
3	¿Su hijo(a) con discapacidad intelectual se muestra participativo en reuniones familiares?				
4	¿Su hijo(a) con discapacidad intelectual cumple las ordenes o las respeta a cabalidad?				
5	¿Su hijo(a) con discapacidad intelectual muestra signos de afecto con toda la familia?				
6	¿Su hijo(a) con discapacidad intelectual realiza alguna actividad física aparte de asistir a los talleres de la asociación “Creer”?				
7	¿Considera que la capacidad intelectual de su hijo(a) le exige más tiempo y cuidado que la atención tradicional o común?				
8	¿Usted como padre, madre o representante cree que sería de mucho beneficio tener alguna información de cómo cuidar a su hijo(a) con discapacidad intelectual?				

ANEXO 5

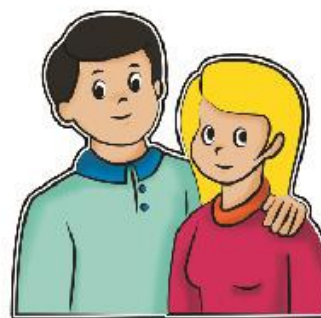
Boceto e ilustración de los elementos del cd interactivo



Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo



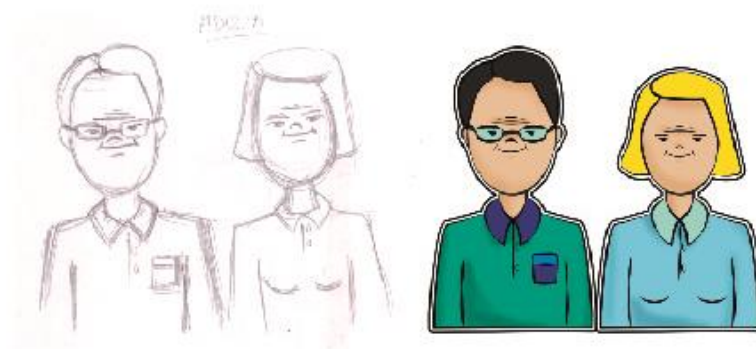
Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo



Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo



Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo



Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo



Elaborado por: Campoverde Murillo Alfredo Guillermo

URKUND

Recibidos - vamil2706@g... x Outlook.com - dphojas@h... x D14711566 - ANGEL CASTR... x D14711587 - ALFREDO CA... x +

https://secure.orkund.com/view/14734992-880277-413327#q1bKLvayjibQMdQdNLLUMTTVMTTTTMbQE8i1Ne

Más visitados Comenzar a usar Firefox

URKUND

Document [ALFREDO CAMPOVERDE MURILLO.pdf](#) (D14711587)

Submitted 2015-06-03 09:48 (-05:00)

Submitted by DELIA PEÑA (dphojas@hotmail.com)

Receiver dphojas.ug@analysis.orkund.com

Message campoverde m alfredo [Show full message](#)

5% of this approx. 40 pages long document consists of text present in 7 sources.

List of sources

Rank	Path/Filename
	tesis FINAL aumentada plagio Michel Samaniego.pdf
	tesis FINAL gramatologa PLAGIO 2.pdf
	ANGEL CASTRO.pdf
	http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3...
	http://www.leopoldolarrea.org/index.php?option=co...
	http://docplayer.es/3804-Ley-organica-discapacidade...

0 Warnings Reset Export Share

100% Active ☐ **Orkund's archive: UNIVERSIDAD GUAYAQUIL / ANGEL CAS... 100%**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DISEÑO GRÁFICO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Previo a la
Obtención del Título de Ingeniero en Diseño Gráfico TÍTULO DEL
PROYECTO

ATENCIÓN FAMILIAR PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD
INTELCTUAL LEVE DE 15 A 20 AÑOS DE LA ASOCIACIÓN CREER
PROPUESTA: DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO COMO
GUÍA FAMILIAR PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELCTUAL LEVE
Autor (a): Alfredo Guillermo Campoverde Murillo

Tutor(a) Académico(a): Msc. Alex Robalino Tutor(a) Técnico(a): Ing.
Giovanni Norero Ochoa Promoción 2012 – 2013 Guayaquil – Ecuador II
Universidad de Guayaquil FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DISEÑO GRÁFICO DIRECTIVOS

_____ MSc. Kléber
Loor MSc. Christel Matute Zuma DECANO SUBDECANA
_____ MSc. Oscar Vélez
Mora Abg. Xavier González Cobo DIRECTOR DE LA CARRERA
SECRETARIO GENERAL DISEÑO GRÁFICO III Máster Kléber Loor Decano
de la Facultad de Comunicación Social Ciudad. Tengo bien informar
que el egresado: Alfredo Guillermo Campoverde Murillo con C.C. #
0924978695; diseñó y ejecutó el Proyecto de Investigación con el tema: