



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“LA DESMOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO  
BACHILLERATO DEL COLEGIO CALICUCHIMA DE LA CIUDAD DE  
GUAYAQUIL, PERÍODO 2014-2015”**

Reporte de investigación, que se presenta como requisito para  
optar por el grado de:

**PSICÓLOGA**

**AUTORA:**

Blanca Marilyn Bazurto Santana

**TUTORA:**

Dra. Noemí Cedeño Intriago, MSc.

Guayaquil, 2015

## **AUTORÍA**

Los pensamientos, ideas, opiniones, y la información obtenida a través de este trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora:

---

Nombre de estudiante

C.I. 0941277634

Guayaquil, Abril del 2015

## **DEDICATORIA**

Con mucho honor y humildad dedico esta tesis a mi familia que ha sido un pilar fundamental y fuente de motivación para no quebrantar y seguir en la lucha por ser cada día una persona de calidad logrando metas y venciendo obstáculos.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradezco a Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida, por brindarme la fortaleza que se necesita para seguir en las metas determinadas a pesar de toda la tormenta que se pueda suscitar.

Agradezco a mi familia, a mi madre, Giovanni, mis hermanos por brindarme ese amor que se necesita para tener el alma llena y cumplir las metas propuestas, muchas gracias por ser durante toda mi vida esa fuente de motivación y contingencia, que ha posibilitado ser lo que soy y llegar hasta este punto.

Por su paciencia y dedicación a mi tutora Noemi Cedeño Intriago.

A mis profesores, amigos, autoridades y todos aquellos que fueron partícipes y colaboradores para la realización de mi tesis.

Y por último quiero agradecer a la Universidad de Guayaquil y la facultad de Psicología que han permitido la preparación y formación a nivel académico y profesional.

# ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido

AUTORÍA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE CUADROS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE GRAFICOS .....	vii
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN .....	3
CAPITULO I.....	5
MARCO TEÓRICO .....	5
1.1 MOTIVACION .....	5
1.1.1 Definición de la motivación.....	5
1.1.2 Teorías de la motivación.....	7
1.1.2.1 Teoría conductista .....	7
1.1.2.2 Teoría humanista.....	8
1.1.3 Motivación en el aprendizaje .....	10
1.1.4 Las metas y la motivación.....	11
1.1.5 El valor dado a la tarea .....	12
1.1.6 Motivación extrínseca, intrínseca e internalizada .....	14
1.2 LA DESMOTIVACION .....	17
1.2.1 Concepto de desmotivación .....	17
1.2.2 Causas de la desmotivación.....	18
1.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	21
1.3.1 Concepto de rendimiento académico .....	21
1.3.2 Pautas para promover la motivación a base de un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	22
CAPITULO II.....	26
METODOLOGÍA .....	26
2.1 PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA .....	26
2.2 JUSTIFICACIÓN .....	27
2.3 OBJETIVOS .....	29

2.3.1	Objetivo general .....	29
2.3.2	Objetivo específico .....	29
2.4	HIPÓTESIS .....	29
2.5	TIPO DE INVESTIGACIÓN, MÉTODO A EMPLEAR.....	30
2.6	DEFINICIÓN DE VARIABLES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES .....	30
2.7	PROCEDIMIENTO Y TÉCNICAS .....	31
2.8	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
CAPITULO III.....		33
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....		33
3.1	ANÁLISIS POR ESCALA .....	33
3.2	Tabla de dimensiones.....	40
CAPITULO IV.....		45
DISCUSIÓN O CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		45
4.1	Discusión.....	45
4.2	Conclusiones.....	46
4.3	Recomendaciones.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		48
BIBLIOGRAFÍA.....		49

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
Cuadro 1-	9
Cuadro 2 -	30

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
Tabla 1 – Alta capacidad de rendimiento y trabajo	33
Tabla 2 – Motivación intrínseca	34
Tabla 3 – Ambición	36
Tabla 4 – Ansiedad inhibidora del rendimiento	37
Tabla 5 - Ansiedad facilitadora del rendimiento	38
Tabla 6 – Vagancia	39
Tabla 7 – Motivación por el aprendizaje	40
Tabla 8 – Motivación por el resultado	42
Tabla 9 – Miedo al fracaso	43
Tabla 10 – Motivación por el aprendizaje	44

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
Gráfico 1-Pirámide de Maslow	9
Gráfico 2 – Alta capacidad de rendimiento y trabajo	34
Gráfico 3 – Motivación intrínseca	35
Gráfico 4 – Ambición	36
Gráfico 5 – Ansiedad inhibidora del rendimiento	37
Gráfico 6 - Ansiedad facilitadora del rendimiento	38
Gráfico 7 – Vagancia	39
Gráfico 8– Motivación por el aprendizaje	41
Gráfico 9 – Motivación por el resultado	42
Gráfico 10 – Miedo al fracaso	43
Gráfico 11 – Motivación por el aprendizaje	44

## RESUMEN

El presente trabajo de titulación pretende ofrecer un aporte a la sociedad y al sistema educativo, en cuanto a la repercusión que presenta la desmotivación en los estudios en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato del colegio Calicuchima de la ciudad de Guayaquil del período 2014- 2015.

La desmotivación es un fenómeno que está apoderándose de los educandos produciendo fallas en lo académico y problemáticas a nivel social. Es por esto, la relevancia de realizar este estudio ya que el recurso más valioso que tiene un país es el propio ser humano.

Se manejó un marco teórico holístico e integrador para mayor comprensión y enriquecimiento del tema, procurando responder a los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación.

Se utilizó una metodología de tipo descriptiva y cuantitativa ayudada por el método científico procurando la validez y objetividad de la investigación. Se identificó la motivación en los estudiantes para determinar el tipo de orientación hacia el aprendizaje con que cuentan, utilizando el test de motivación M.A.P.E. II (motivación hacia el aprendizaje y ejecución). La población estudiantil con la cual se trabajó fue de 80 estudiantes, con una muestra de 47 educandos.

Durante mucho tiempo la educación se ha visto dominada inconscientemente por un paradigma conductual en donde la recompensa y el castigo son los estímulos de motivación y no el propio aprendizaje, la cultura impositiva que crea en los adolescente desde ya una actitud de rechazo está contribuyendo

a esta problemática. Es por eso que motivar a los estudiantes desde lo intrínseco debe ser el reto de los docente y todo el personal académico para que los estímulos motivantes no sea solo el premio y la evitación del castigo sino que se aprenda por el puro placer que esto conlleva.

**Palabras claves:** Motivación – desmotivación – rendimiento académico- motivación extrínseca- motivación intrínseca- motivación internalizada.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza y aprendizaje en las instituciones formadoras se consideran procesos fundamentales de la educación. Es por esta razón que muchos investigadores dirigen su atención a este factor, más aún cuando la educación es uno de los medios para el desarrollo de un país.

Junto con ello diverge otra variante que es de relevancia en el tema en cuestión, el deseo de estudiar, la motivación que posee el educando no solo por el rendimiento sino que encuentre en el estudio una necesidad para su formación y autorrealización.

La motivación es el impulso intrínseco que conlleva a la acción a realizar metas y permanecer en las mismas. Y es aquí donde surgen las interrogantes, ¿Los estudiantes de esta generación se encuentran realmente motivados?, ¿Existe en ellos un sentido psicológico por el estudio? ¿Están determinados o motivados externa o internamente? Cuestionamientos que debería realizarse en todos los responsables de esta grata labor como medio de retroalimentación.

Actualmente en la institución Calicuchima una de la problemáticas que se evidencia en gran medida es la deserción escolar y desmotivación en los estudios, en los adolescentes no existe un impulso intrínseco que genere una conducta movilizadora hacia este hecho, no se desarrolla en ellos una autoconciencia de importancia para el mismo, están determinados externamente, por sus padres y toman al estudio como mandato cultural más no han examinado introspectivamente ¿por qué es importante ? y ¿Para qué sirve?.

El presente trabajo determina la relación de la desmotivación y su repercusión en el rendimiento académico, determina las causas de la desmotivación, identifica el tipo de motivación que existe y brinda pequeñas propuestas ante la problemática. Se verifica si fomentando la motivación intrínseca los estudiantes crean la necesidad del estudio sin motivos o estímulos externos sino por la propia satisfacción por el aprendizaje.

La investigación será de tipo descriptiva, cuantitativa en donde se busca la relación de las variables de forma medible y cuantificable con ayuda de técnicas e instrumentos como el cuestionario MAPEI II que mide la motivación hacia el aprendizaje y la ejecución, entre otros, con el objetivo de extraer la mayor información para la validez de la tesis. Se utilizará un enfoque cognitivo conductual, el mismo que enfoca su atención en las emociones, percepciones y conductas de los estudiantes hacia el estudio y evidenciar la influencia en su comportamiento.

En cuanto al marco teórico que se realizó la revisión preliminar correspondiente para el abordaje de este tema se encontró que no se había ejecutado ningún estudio con las variables de desmotivación y rendimiento académico dentro de la institución educativa Calicuchima en el nivel de primero de bachillerato, que den respuestas o medidas de solución a la problemática. Es por esta razón la exaltar la pertinencia de estudios e innovaciones en el tema en cuestión

# **CAPITULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1 MOTIVACION**

#### **1.1.1 Definición de la motivación**

Existen un sinnúmero de definiciones actualmente para la motivación, puesto que es una ponencia de elevado interés para la mayoría de individuos, indagar aquello que impulsa realizar determinadas actividades puede solucionar diversos problemas actuales. Y durante muchos siglos se ha estudiado este tema, logrando encontrar cada vez más cualidades de la misma que la definen de mejor forma, aunque aún no se termina de conocer de este hecho y motivar a los individuos sigue siendo de gran interés para muchos, como empresas, instituciones académicas, organizaciones de diferente índole debido a que el rendir mejor, estar siempre dispuesto y alcanzar las metas propuestas con eficacia y efectividad suele ser el objetivo de muchos.

Se puede citar algunas definiciones para lograr un mayor entendimiento del tema en cuestión, procurando la comprensibilidad y sencillez para la abstracción rápida y adecuada del mismo.

En el libro de texto de neurociencias cognitivas, Alcaraz V. Y Guma E. (2001) afirman que “Philliph y colaboradores la definen como un concepto teórico que involucra los procesos que subyacen el inicio y término de conductas propositivas o dirigidas a una meta.” (p. 52)

Se puede entender según Phillip que la motivación posee procesos que generan conductas que han sido mediatizados por la conciencia, poseen inicio y final y tienden a culminar una actividad que se ha propuesto con anticipación.

Por otro lado “Scheel-Kruger y Willner proponen que “el constructor de motivación conceptualiza la manera en que la conducta es organizada, dirigida y energizada en respuestas a necesidades corporales y estímulos externos sobresalientes.” (p. 52)

Este autor permite visualizar que la motivación responde a necesidades del individuo tanto intrínsecas como las que surgen a partir del contacto con el medio ambiente, que posee cierta fuerza o impulso que moviliza al sujeto y que es conducida o propulsada constantemente por estos estímulos.

A continuación García F. (2008) brinda una definición más sencilla ante la motivación “es el esfuerzo que una persona está dispuesta hacer para conseguir algo”. (p.32)

Con estas definiciones se puede decir que la motivación, es un aspecto de la personalidad del individuo que contiene formaciones biológicas y psicológicas que lo estimulan para realizar determinadas acciones y persistir en ellas.

El encontrar la forma por la cual el individuo este siempre motivado, respondiendo con predisposición y eficacia ante los estímulos del medio y las metas propuestas por él mismo sigue siendo la piedra angular hasta la actualidad. Pero el indagar la media o el aspecto que logre causar impacto

en una determinada población es el reto que se procuró lograr en esta investigación.

### **1.1.2 Teorías de la motivación**

Existen diferentes formas de explicar la motivación que corresponde a la visión que cada autor posee de este fenómeno y abracarlas todas sería enriquecedor pero a la vez presentaría divagaciones y ambigüedades para lo cual se abrazó la teorías que corresponde al enfoque teórico q se utilizó.

#### **1.1.2.1 Teoría conductista**

Esta teoría sostiene que la motivación la genera el medio ambiente, por medio del estímulo. Consiste en estudiar hechos observables y se sustenta en las variables de estímulo y respuesta. En el libro de Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar, Mesonero A. (1995) afirma que “El ser humano es un “organismo reactivo” ante las fuerzas externas y controlado por ellas”. (p.74)

Para la perspectiva conductista solo los hechos observables son considerados válidos, es por esta razón que niega totalmente cualquier hecho psíquico y afirma que la causa de la motivación en los individuos es el estímulo del medio.

Clark Hull fue uno de los precursores en la teoría de la motivación, que sirvió para continuar con grandes descubrimientos en este hecho y creó La teoría de la reducción de impulso, según Castejón j. y Navas L. (2010) “el impulso y el incentivo son dos factores explicativos claves en la motivación

humana. El impulso es un elemento energizante inespecífico de la conducta” (p. 135).

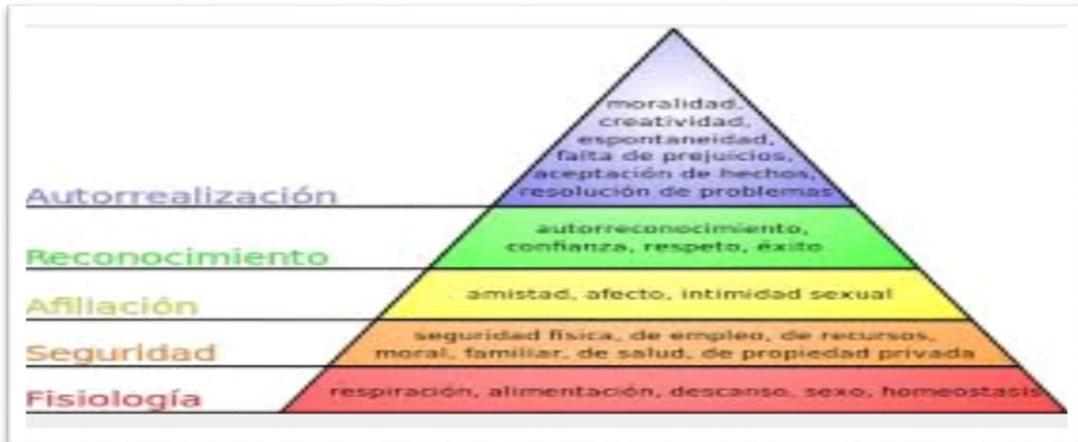
Hull sostenía que los organismos poseían en el organismo una predisposición natural para reaccionar según el estímulo del medio, afirmaba que esa fuerza interna o impulso era de “carácter biológico e inespecífico”, el mismo que ayuda a dirigir la conducta. Así para Hull existían variables preponderantes en su teoría como era; el estímulo, organismo y respuesta los cuales interactuaban entre sí para lograr determinar el comportamiento. Por ejemplo si se tiene sed, el organismo emite mensaje que genera un impulso que lleva a tomar agua. Por último Hull a su teoría colocó un tercer factor, el incentivo, que va a determinar la constancia o persistencia de la conducta y estimula al individuo por procesos de reforzamiento positivo, lo cual induce a repetirla por satisfacción.

#### **1.1.2.2 Teoría humanista**

El exponente más significativo en el estudio de la motivación dentro de esta corriente psicológica, fue Abraham Maslow el cual proponía que la causa por la cual los seres humanos actúan o dirigen su comportamiento es para satisfacer necesidades que todo individuo posee por su estructura orgánica y psicológica por lo cual creó una escala de necesidades organizándola jerárquicamente para mayor comprensión en una pirámide, cuyas necesidades biológicas o básicas se encontraban como primer peldaño o en la base, continuando con las necesidades de seguridad, las sociales de estima y las de autorregulación.

Gráfico 1

PIRÁMIDE DE MASLOW



Fuente: <https://www.google.com>

Maslow postulaba que no se podía avanzar al siguiente peldaño si el básico no estaba satisfecho, afirma que todo individuo tiende a buscar la autorrealización y lo que motiva a este es satisfacer poco a poco las necesidades elementales hasta llegar hasta el último escalón. Las necesidades propuesta por Maslow son:

Cuadro 1

ESCALA DE NECESIDADES DE MASLOW

ESCALA	NECESIDADES
<b>1. Necesidades fisiológicas</b>	Alimentación, sueño, cobijo,...
<b>2. Necesidad de seguridad física y psicológica</b>	De tener un medio de vida ordenado, ausente de peligros y amenazas físicas y/o psicológicas.
<b>3. Necesidad de pertenencia y amor</b>	De sentirse parte de un grupo social, como la familia, la escuela, compañeros... y de recibir afecto de ellos
<b>4. Necesidad de autoestima</b>	De valorarse a sí mismo positivamente, aprobado, reconocido y aceptado por los demás.
<b>5. Necesidad de logro intelectual</b>	De conocer y comprender su entorno, de aprender cosas nuevas y aumentar sus conocimientos.
<b>6. Necesidad de apreciación estética</b>	Búsqueda del orden, de la belleza personal y del entorno.
<b>7. Necesidad de autorrealización</b>	Es la cúspide de las necesidades. Cuando el sujeto alcanza esta necesidad es capaz de desarrollar sus posibilidades y

	potencialidades como persona dentro de su contexto familiar, escolar o profesional y realizarse de acuerdo a su proyecto de vida familiar.
--	--

Fuente: Navas L. (2010).p.138 recuperado de <https://books.google.com.ec/books>  
Elaborado por: Marilyn Bazurto S.

Según esta teoría y aplicándola a la vida estudiantil, es necesario que los estudiantes posean sus necesidades cubiertas, para que el estudio y rendir óptimamente corresponda a una de sus necesidades de autorrealización.

### **1.1.3 Motivación en el aprendizaje**

La motivación como ya se lo ha tratado en temas anteriores es el impulso intrínseco que posee el individuo para realizar una determinada acción según satisfaga una necesidad o cumplimiento de un objetivo. En el aprendizaje la motivación se trata del interés que presenta el propio estudiante por todo lo que concierne al estudio.

Generalmente se relaciona al maestro como un ente motivador, es decir el maestro va a motivar a los estudiantes pero en realidad lo que se debe visualizar es que el docente es un facilitador, el cual va a servir de desencadenante en cuanto a lo que lo motiva a cada estudiante o al grupo en general, es decir va a desplegar toda una serie de recursos activando este impulso no desde fuera si no que se genere desde el interior de los estudiantes para que sea una conducta autopropulsada, consiente y deseada.

#### 1.1.4 Las metas y la motivación

La conducta humana está determinada por metas conscientes como inconscientes, estas dirigen el comportamiento y juegan un papel relevante en cuanto a la motivación. Gonzales M. (1997) afirma que:

Cuando los investigadores utilizan el término *metas u orientación de metas* se refieren a las metas generales que guían u orientan la actividad académica en general, y no al concepto de objetivos concretos que se pueden perseguir cuando se realiza una tarea específica en un contexto determinado. (p.26)

Es decir en este epígrafe se habla de todo lo que concierne a las metas ubicadas en el contexto estudiantil y académico. Es importante crear en los estudiantes ciertos objetivos en los estudios y desarrollar en ellos mismo la necesidad de autoevaluarse constantemente sobre su camino a seguir, para que y de que sirve realizar la labor del estudio.

Gonzales M. (1997) postula que “las metas académicas (achievement goals) se definen como las percepciones que tienen los estudiantes acerca de los propósitos o significados del trabajo escolar, rendimiento y éxito” (p. 26).

En este sentido se debe procurar que los estudiantes posean metas en cuanto a lo académico ya que las mismas guiarán el sentido de su comportamiento en el colegio y tendrán mayor seguridad.

Es necesario tomar en cuanto la edad de desarrollo por la cual se encuentran estos estudiantes, debido a que en la adolescencia y más en

nuestro país el cuestionamiento y la introspección, es muy escasa, generalmente los estudiantes de 14, 15, 16 años y hasta en los niveles superiores no han descubierto aún el motivo por el cual se va a estudiar, existe la frase “para ser alguien en la vida” que culturalmente y de forma inconsciente se ha reproducido de generación en generación sin entender realmente el significado. Al realizar los diferentes test o al charlar con el docente de la institución al preguntar ¿para qué estudias? Responden con la famosa frase, quedando todos satisfechos pero no se ha analizado que es ser alguien en la vida, es una frase ambigua que no posee metas u objetivos concretos porque la sociedad se ha acostumbrado a responder de esta forma.

Es necesario las metas en el proceso académico y procurar que los estudiantes estén cada vez más conectados en el aquí y el ahora, ya que tomando en cuenta su proceso de desarrollo suelen ser idealistas y procurando el insight con cuestionamiento acerca de su estudio, el aprendizaje será consciente, motivado, y placentero

#### **1.1.5 El valor dado a la tarea**

Los seres humanos están conformados psíquicamente por la unidad de cognición y emoción, es decir no puede haber conocimiento sin una implicación emocional, es por esta razón que se habla del aprendizaje significativo, y que lo hará significativo es el impacto que cause en el estudiante.

Gonzales M. 1997 cita en este tema a Eccles, Adler, y otros (1983) los mismos que consideran que “los estudiantes desearán aprender aquello que valoran positivamente y no lo que valoran negativamente”. (p.40)

Es por esta razón que ciertas técnicas antiguas en el que el docente engendraba temor en los estudiantes y usaba una actitud intimidante lo que causaba más que todo era un respuesta de rechazo, tensión lo cual dificultaba la abstracción de los contenidos de la materia.

Es preciso que los responsables de motivar a los estudiantes, estén comprometidos con este aspecto e interioricen su rol de facilitadores y desencadenantes de la motivación intrínseca en los estudiantes, procurar que al inicio del módulo los mismos liberen tensiones, expresen sus expectativas y lograr una atmosfera de tranquilidad y comprensión para que el proceso del aprendizaje represente un espacio de sensaciones y emociones positivas, este hecho en primera instancia generaría un impulso de la materia creando actitudes volitivas porque es algo placentero.

En el libro de motivación académica la autora Gonzales M. (1997) refiere que el significado subjetivo que los estudiantes le asignan a una tarea tiene que ver con cuatro aspectos:

a) *El valor de logro (de consecución).*-

El estudiante realizará la tarea según la importancia que le asigne a la misma y esto dependerá de en cuanto la tarea está relacionada con sus propios intereses y metas. Por ejemplo: un estudiante que el encanta jugar video juegos y en un artículo de lectura leyó que los problemas de razonamiento de matemáticas le ayudaría a ser más ágil en sus juegos, es consecuente que los ejercicios de matemáticas los hará rápido y tendrá una alta predisposición para el mismo.

*b) El valor intrínseco o interés.-*

En este aspecto la tarea representa de gran interés al estudiante por sí misma, no necesita de recompensas ni motivaciones externas para rendir y tener una actitud activa ante la tarea. Por ejemplo: al chico desde pequeño le ha fascinado las computadoras, una materia de informática le encantará sin necesidad de algún incentivo externo.

*c) Valor de utilidad.-*

La tarea para el estudiante representa de mucho valor para alcanzar otras metas o intereses.

*d) El coste.-*

La motivación en este caso dependerá de cuanto significa el costo para el estudiante de la tarea, si implicarse en ella lo considera como una demanda muy fuerte quizás la motivación disminuirá, pero si considera que no implicarse le costará aún más, esto incrementará su motivación por la misma. Por ejemplo: en caso de que un estudiante deba pagar por la materia y reunir el dinero es muy difícil, reprobarla significaría perder el dinero que con tanto esfuerzo le ha costado reunir, esto no sería una opción.

### **1.1.6 Motivación extrínseca, intrínseca e internalizada**

**a) Motivación Extrínseca.**

Este tipo de motivación como su nombre mismo lo indica proviene de afuera, del medio, se encuentra externo al individuo y va a servir de estímulo.

Ante este hecho Garcia F. (2008) afirma que “hablamos de motivación extrínseca cuando el alumno realiza las actividades de aprendizaje por motivos distintos al propio aprendizaje: para obtener recompensas o evitar sanciones, por imposición de los padres, para que se reconozca su valía etc.”(p.33)

Esta clase de motivación hasta la actualidad está vigente y es lo más utilizadas, las instituciones se rigen por castigo y recompensa, métodos conductistas para incentivar al estudiante. Colocando al premio como objetivo principal y la evitación del castigo otra medida de conducta el aprendizaje que es el centro de la problemática queda ignorado o pasa a segundo plano.

García F. (2008) sostiene que “al alumno no le interesa el aprendizaje en sí mismo, sino las consecuencias que se derivan de su propia conducta de aprendizaje. Las consecuencias de este tipo de motivación son generalmente negativas: para mantener la motivación es necesario mantener permanentemente los refuerzos externos (mediante premios y castigos)” (p.33)

Se debe incentivar al estudiante para que la motivación que posea sea de superación y necesidades de crecimiento personal a través del estudio y que este sea una forma de satisfacerlas. Así se reanuda la valoración hacia el aprendizaje siendo este un fin en sí mismo, termina siendo objetivo y recompensa y la motivación tendrá mayor duración.

## **b) La motivación intrínseca.**

Es la que se origina en el interior de los individuos, generalmente responde a intereses, metas o fines personales, esta es la que siempre se debería provocar y la que arroja mejores resultados.

García F. (2008) brinda un concepto que puede aclarar este postulado sostiene que “la motivación de un estudiante sería intrínseca cuando realiza las actividades de aprendizaje movido por motivos personales y por la satisfacción que le produce el mismo aprendizaje”. (p.33)

Este tipo de motivación es el que se quiere lograr en los estudiantes ya que así serían capaz de autodeterminar su comportamiento y fueran ellos mismos la fuente de motivación.

El objeto de la motivación sería el propio estudio y aprendizaje y las metas que cada vez alcanza en su accionar. Este suceso posee una relación directamente proporcional debido a que en cuanto va aumentando las actividades escolares y alcanzando las metas de la misma, aumentará también este impulso intrínseco llamado motivación.

Los docentes y funcionarios educativos en la institución están llamados a desarrollar esta cualidad en los jóvenes estudiantes, para que el aprendizaje no represente un tema tedioso, aburrido, estresante que sirve solo para “pasar de año y ser alguien en la vida” sin saber en sí qué significado tiene esa frase, y pasaría a ser un fin en sí mismo, estudiar para aprender por la satisfacción que esto brinda y las posibilidades de desarrollo que conlleva esta función.

### **c) Motivación Internalizada**

Esta motivación se trata de aquel impulso que motiva la conducta sin existir específicamente agentes estimulantes externos o internos. El estudiante ha asumido que realizar esta conducta es importante, ha logrado vincularla con sus principios y valores y se manifiesta en una conducta de hábito, que no necesita ser impuesta por que está ya muy arraigada en la psiquis del individuo. Con respecto a este ítem García F. (2008) afirma que:

Se trataría de la motivación de aquellos estudiantes que realizan las actividades de estudio, no por el disfrute de realizar las actividades ni por la satisfacción de aprender, sino porque han internalizado, han asumido como propios ciertos valores, actitudes o refuerzos que anteriormente eran externos y transmitidos o aplicados por los agentes socializadores (padres y profesores) para orientar su conducta. (p.34).

## **1.2 LA DESMOTIVACION**

### **1.2.1 Concepto de desmotivación**

La desmotivación es presentada en un artículo reconocido

como un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos, o como un estado de angustia y pérdida de entusiasmo, disposición o energía. Aunque la desmotivación puede verse como una consecuencia normal en las personas cuando se ven bloqueados o limitados sus anhelos por diversas causas, tiene consecuencias que deben prevenirse. (<http://www.conocimientosweb.net/portal/article2563.html>)

Es decir es lo contrario a la motivación mientras esta produce un impulso intrínseco, la desmotivación induce a un comportamiento apático de hastío y de minusvalía, fenómeno que debe evitarse a toda costa en los estudiantes.

En ocasiones se debe a factores externos como por ejemplo; que la forma y contenido de la materia no se presenta con facilidad de abstracción lo que conlleva a la frustración y pensamientos negativos o de incapacidad, en ocasiones se debe a conflictos familiares que producen distracción y desgano hacia los estudios, problemas de aprendizaje que no han sido detectados y dificultan el aprendizaje provocando los sentimientos ya mencionados.

Para el conferencista, orientador de la conducta y escritor, Renny Yagosesky, la desmotivación es un estado interior limitador y complejo, caracterizado por la presencia de pensamientos pesimistas y sensación de desánimo, que se origina como consecuencia de la generalización de experiencias pasadas negativas, propias o ajenas, y la auto-percepción (imaginada) de incapacidad para generar los resultados deseados.(<http://www.conocimientosweb.net/portal/article2563.html>)

Es decir que el estudiante posee una autopercepción de incapacidad que en ocasiones puede estar desbordada, obviando la realidad y viendo su situación como catastrófica y sin salida.

### **1.2.2 Causas de la desmotivación**

Existen diferentes factores que pueden influir en un descenso de la motivación, ya sea por características personales, familiares, y hasta

ambientales. Garcia F (2008). Refiere algunos aspectos en cuanto a estos factores.

#### **a) Actitud permisiva y poco exigente de los padres**

Los estudiantes de colegio, aunque adolescentes y en búsqueda de su independencia, aún poseen dificultad para autodeterminarse y regular su comportamiento es por ese motivo que siguen necesitando la ayuda de sus padres de familia, en ocasiones sirven como entes externos motivacionales, si se sabe encaminar a los hijos y llegar a ellos.

En algunos casos los padres presentan quejas hacia sus hijos por las bajas calificaciones el desinterés hacia sus estudios y cuando se presentan los resultados desfavorables, regañan, castigan y llenan de culpabilidad a sus hijos, exponiendo frases como “yo que dejo de servirme un plato de comida, para darte el estudio y así me pagas”, “lo única función que tienes es estudiar y ni eso puedes hacer”, entre otras, sin embargo si se realiza un autoexamen evidenciando los hechos antes de fenómeno

En mucho de los casos los padres no colocan reglas o hábitos de estudio y se demuestran muy permisivos en cuanto a los mismos, aprobando comportamientos inadecuados que imposibilitan la consistencia y responsabilidad en su rol estudiantil.

Con padres permisivos y poco exigentes es difícil que el estudiante pueda adquirir características o cualidades de esfuerzo y rigurosidad en el área académica.

## **b) Tendencia a dejar en manos de los centros educativos las tareas de educación de los adolescentes y de trasmisión de valores**

Para un proceso adecuado en cuanto a la educación y formación debe existir la colaboración del sistema más importante del chico/a, la familia, siendo esta la base de la educación.

En algunos casos este sistema primordial se desentiende con la institución académica delegando su función de enseñanza totalmente a la escuela o colegio, dificultando la contingencia para el estudiante y que ejerza la familia su rol como apoyo y regulador del comportamiento.

## **c) Situaciones familiares difíciles**

Otro aspecto influyente en este tema es el ambiente familiar, muchos de los estudiantes viven situaciones familiares complicadas como; violencia intrafamiliar, padres separados o en proceso de separación, acoso sexual, entre otras.

Esto conlleva a que el estudiante este afectado mental como emocionalmente, disminuye su atención, interés y presenta características de irritabilidad, propio del ambiente hostil en el que se desenvuelve, esto influye en sus ganas de estudiar y rendir de la mejor forma.

## **d) El conocimiento y la cultura no se encuentran entre los valores dominantes en la sociedad**

Lamentablemente en la actualidad se da mayor valor social al “tener que al ser” los adultos aconsejan y emiten un argumento a los más jóvenes inculcando el estudio sin embargo, aquellos observan en medios de

comunicación y en su relaciones sociales que lo que verdaderamente tiene valor es el sistema económico, lo material y no se habla en lo absoluto de cualidades en la personalidad o valores que se quiera alcanzar, el conocimiento tiene poca relevancia en este medio por lo cual socialmente no es un aspecto que sea reconocido y en algunos casos es muy bajo o casi nulo el estímulo o la motivación que ejerce para alcanzar o convertir la obtención del conocimiento en una meta.

Es por esta razón que se debe trabajar para que la cultura tenga un sentido y un valor, extinguir mitos y actitudes aprendidas de forma inconsciente, que aprender no posea una connotación tediosa, forzosa y sobre todo generador de conflictos, se debe incentivar a cultivar el recurso más importante que tiene un país y que tienen los seres humanos, “las propias personas” y solo se llega al éxito a través del conocimiento, el estudio y el aprendizaje.

### **1.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **1.3.1 Concepto de rendimiento académico**

Sobre el rendimiento académico Calderon Ch. 2012. Cita a De Natale (1990) el cual:

Asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo. (p.42)

Durante mucho tiempo atrás el rendimiento académico ha servido como una medida de cuantificar y medir el aprendizaje por medio de promedios. Los indicadores afirman que si un estudiantes alcanza los niveles más altos su desempeño ha sido el correcto y ha adquirido de excelente forma los conocimientos impartidos.

Cabe recalcar que para que un estudiante posee un adecuado rendimiento no solamente influye lo académico o está ligado exclusivamente al cumplimiento de tareas, abstracción de conocimientos y nivel cognitivo del mismo. El rendimiento académico es el resultado de todo el proceso escolar de aprendizaje y se amplía a un ambiente bio-psico-social debido a que le individuo está concatenado e interrelacionado por todos estos componentes. Para que un estudiante rinda bien toda su estructura personalógica, ambiental, familiar y su medio social debe estar en armonía o en estabilidad. Al menos su círculo de contingencia como es la familia debe brindar una red de apoyo y motivar su desarrollo estudiantil.

### **1.3.2 Pautas para promover la motivación a base de un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Como se ha explicado a lo largo de esta ponencia, la desmotivación es un fenómeno letal en los seres humanos ya que inmoviliza al individuo y crea sentimientos y percepciones negativas tanto del medio que lo rodea como de sí mismo.

Es necesario crear en los docentes y todo el personal responsable de la educación, la función de motivadores, agentes capaces de despertar en cada uno de los chicos y chicas ese impulso que evoque una conducta y un

comportamiento acorde a los objetivos de la institución académica, de formación y de educación.

La motivación puede ser externa, interna e internalizada y como ya se ha argumentado se pretende lograr que el realizar tareas y metas y persistir en ellas devenga de los propios estudiantes, quién mejores agentes de motivación que ellos mismos y por último lograr que aquella actividad sea parte de sus valores y principios que el estudiar lo perciba como una necesidad para la superación personal y se incluya en uno de sus motivos y principales objetivos.

A continuación unas pequeñas pautas referidas por Gonzales M. (1997), para lograr despertar el interés en los estudiantes y que la actividad estudiantil tenga una connotación diferente a la que hoy en día se tiene insertado profundamente.

#### **a) Nivel de reto/ grado de dificultad de la tarea**

Es importante que la tarea posea un grado de dificultad debido a que si se presenta muy fácil, se puede tornar aburrida o poco estimulante.

Encontrar el punto adecuado de dificultad puede ser el reto para él o la docente ya que cada estudiante tiene diferentes formas de percibir una actividad, se puede recomendar realizar una evaluación para identificar en qué nivel se encuentran los conocimientos previos en base a esa materia, tarea o actividad expresada. Gonzales M. (1997) afirma que “las tareas tienen un nivel apropiado de dificultad cuando los estudiantes tienen claro qué hacer y cómo en orden a conseguir el éxito en ellas si aplican un esfuerzo razonable”. (p.146)

Si la dificultad de la tarea es adecuada, el estudiante podrá percibirla complicada sin embargo sabrá que si trabaja duro podrá responder a la exigencias porque cuenta con los recursos requeridos. Gonzales M. (1997) afirma que “desde un punto de vista motivacional, cuando las demandas de las tareas se ajustan a las capacidades, se incrementa el interés intrínseco por ellas”. (p.146)

**b) Fijar objetivos y metas de aprendizajes significativos que se caractericen por su especificidad y proximidad**

Gonzales M. (1997) sostiene que “para mantener la motivación y la implicación cognitiva en las tareas es conveniente fijar metas próximas, específicas y claras más que objetivos vagos y generales.” (p.148)

Cuando se tiene una meta clara, el estudiante puede visualizar la forma en que lo realizará, cuando, que recursos debe utilizar y cuando la terminará, esto fomenta la motivación del mismo ya que se presenta un dificultad pero al avizorar una vía de salida evita la frustración y la inadecuada percepción de insuficiencia o que no cuenta con las competencias necesarias. Una meta específica, próxima y bien delimitada aumenta la percepción de competencia e incrementa la continuidad de la tarea y motivación.

**c) Introducir notas de novedad que estimulan la curiosidad**

En este literal Gonzales M. (1997) cita Berlyne (1966) indicando que:

Cuando a los sujetos se les ofrece información que suscita conflicto o se les hace preguntas intrigantes, antes de iniciar un tema, se estimula la curiosidad epistémica, el deseo de descubrir, de resolver el conflicto

cognitivo y de obtener más información, lo cual promueve el placer por aprender. (p.148)

Como afirma este autor una forma de dinamizar la clase es buscar preguntas problemáticas o datos curiosos que causen intriga o estimulen rápidamente al cerebro a encontrar una respuesta, esto es un claro ejemplo de un estímulo intrínseco el docente solo lanza el mensaje motivante y esto debe tener tal impacto como para automáticamente generar un movimiento psíquico interno. El aprendizaje será placentero y poco a poco se irá perdiendo la forma tradicional de emisor y receptor pasivo, que solo lleva al hastío y aburrimiento.

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA**

En la institución educativa Calicuchima cada vez es mayor el número de estudiante que desertan del colegio y manifiestan su insatisfacción y desánimo hacia el área escolar.

Este hecho es de preocupación general debido al bajo índice de estudiantes que podrían culminar la secundaria. Tras la deserción, diverge un sinnúmero de problemática para el estudiante en cuestión y en sí en un futuro para toda la sociedad. El largo historial de faltas, las bajas calificaciones, y la actitud indiferente, representan indicadores visibles y posibilita una información relevante ante esta situación.

El fenómeno que se evidencia en la actualidad no solo en esta institución sino en los diferentes establecimientos académicos alarma a los agentes reguladores del funcionamiento de la mismas, los docentes y demás autoridades escolares temen que aquellos estudiantes desmotivados, con bajo rendimiento y desertores se sumen a la tasa de desempleo en un futuro, afecte la calidad de vida de los mismos y sean un factor humano vulnerable para diferentes problemáticas como: el consumo de sustancias psicoactivas, pandillas, embarazos adolescentes etc.

Se pretende con esta investigación visualizar con tenacidad las características de la desmotivación y descubrir la siguiente interrogante; ¿De

qué manera influye la desmotivación en los estudios en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la ciudad de Guayaquil del período 2014-2015?

Con este trabajo se pretende contar con un estudio de carácter científico que pueda servir de beneficio no solo para la institución sino de forma holística para aquellos interesados en una mejor educación y formación de los futuros estudiantes representantes del país.

La educación es el factor que interfiere con la mejoría de la calidad de vida y el desarrollo de los seres humanos por esta razón se quiere enfatizar en su valor trascendental.

Esta tesis permitió crear pautas referenciales para incentivar la motivación intrínseca en los estudiantes y explicar la forma de internalizar hábitos de estudios a los principios y valores de los estudiantes, en donde la conciencia ante la importancia del estudio este presente, instaurar en los adolescentes la necesidad del estudio como medio de autorrealización y evaluar constantemente el impulso que se tenga hacia este.

## **2.2 JUSTIFICACIÓN**

El estudio es un recurso que conlleva al desarrollo personal, económico, cultural, social etc. El saber y el aprender libera al ser humano y lo hace grande, es por esta razón la importancia de recabar y ahondar en temas académicos y más aún cuando se habla de aquello que genera el impulso o la fuerza para realizar actividades.

Durante mucho tiempo el paradigma mayormente utilizado por las instituciones ha sido el conductismo, el cual motiva al estudiante desde lo externo reforzando por medio de la recompensa o castigo. Dando resultados pero no los que se quisiera en todos los estudiantes, puesto que el objeto de la motivación no es el propio estudio o rendir bien sino la recompensa o evitar el castigo. Este proyecto de titulación abarcó aquellos aspectos importante que se debe realizar para enfocar al docente de forma diferente no como el responsable de motivar sino como mediador o conductor de la motivación, así el estudio vuelve a tener su sentido y ser el principal eje de motivación, aprender por satisfacción más no por imposición.

Para esto se realizó ejercicios de observación en la institución académica de la metodología de los docentes y la forma en que reaccionaban los estudiantes ante las clases impartidas y tareas designadas. Se aplicó un cuestionario para medir la motivación en el aprendizaje y ejecución para la obtención de resultados y brindo información de aquellos estudiantes que tienden a huir o evadir tareas por miedo al fracaso, aquellos en los cuales el estudio les representa una actividad estresante entre otras. Cabe recalcar que esta investigación brindó un aporte sustancial a la sociedad y procuró ofrecer datos confiables.

Realizar un estudio de la motivación académica es importante debido a que si el estudiante no se encuentra movido por algo, se mantendrá estático, sin ánimos. Y es necesario crear entes proactivos, creadores, innovadores, con capacidad de resolución de problemas y todas estas característica se logra devolviendo a los educandos el placer por aprender, creando hábitos de estudios e internalizando estos a su escala de valores y principios, el objetivo

termina siendo que lleguen a automotivarse, es decir desarrollar en ellos la motivación intrínseca y luego la motivación internalizada.

## **2.3 OBJETIVOS**

### **2.3.1 Objetivo general**

- ❖ Conocer de qué manera influye la desmotivación en los estudios sobre el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato del colegio Calicuchima de la ciudad de Guayaquil, período 2014-2015.

### **2.3.2 Objetivo específico**

- ❖ Determinar las causas de la desmotivación que presentan los estudiantes.
- ❖ Caracterizar la desmotivación de los estudiantes frente a los estudios
- ❖ Identificar el tipo de motivación que poseen los estudiantes
- ❖ Determinar el rendimiento académico

## **2.4 HIPÓTESIS**

- ❖ Las causas de la desmotivación se deben a factores ambientales, familiares, personales y emocionales.
- ❖ La falta de motivación en los estudios es producido por una clase impositiva, poco estimulante y dinámica.
- ❖ Desarrollando la motivación intrínseca en los estudiantes hacia las labores educativas podrán automotivarse e interiorizar al estudio en su escala de valores y principios.

## 2.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN, MÉTODO A EMPLEAR

En el presente trabajo de titulación será de tipo descriptiva debido a que buscará caracterizar las propiedades importantes del grupo o muestra a investigar indagando las múltiples partes del objeto de estudio. Se procedió a determinar, definir y recolectar toda la información necesaria para obtener los resultados requeridos en dicho trabajo.

Se aplicó el tipo de investigación cuantitativa ayudada por el método científico ya que se utilizó procesos como la observación para captar la realidad empírica, hipótesis, se relacionará las variables y su influencia contando con datos estadísticos y objetivos para la total validez y fiabilidad del trabajo en proceso.

## 2.6 DEFINICIÓN DE VARIABLES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES

Cuadro 2

### DEFINICIÓN DE VARIABLES CONCEPTUALES

Variables	Definición	Instrumento	Indicadores
<b>Desmotivación</b> Autor: Cofer C.N. (1990), p. 20.	Young considera: “Es el proceso para despertar a la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad”.	-Cuestionario para medir la motivación MAPEI II en los estudiantes -Entrevistas Observación	Motivación por el aprendizaje Motivación por el resultado Miedo al fracaso
<b>Rendimiento académico</b> Autor: Carlos Figueroa (2004), p. 25	“El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación ”	Acta de calificaciones.	Notas académicas Materias aprobadas Materias reprobadas

Elaborado por: Marilyn Bazurto.

## 2.7 PROCEDIMIENTO Y TÉCNICAS

Se realizó entrevista de tipo abiertas o semiabiertas y semiestructuradas. En todo momento la observación fue el indicador principal y pionero para el desarrollo del trabajo, especialmente al momento de que los profesores impartían sus clases, se identificó la forma en que reaccionaban ante ella, según la participación y resultados de las actividades se podía observar cuanto estaban motivados los estudiantes por la materia. Luego se procedió a tomar un test llamado MAPEI II , es un cuestionario que fue creado por Ignacio Montero García y Jesús Alonso Tapia (1992) que mide la motivación hacia el aprendizaje y ejecución, está formado por dos factores: de primer orden y de segundo orden los cuales intentan analizar la motivación por escalas y dimensiones.

Las dimensiones son: motivación por el aprendizaje (orientación por el aprendizaje), está integrada por sus respectivas escalas que son: Alta capacidad de trabajo y rendimiento, motivación intrínseca y vagancia. La motivación por el resultado (motivación por la búsqueda de juicios positivos de competencia) con sus escalas correspondientes; ambición y ansiedad facilitadora del rendimiento. Y la tercera dimensión que es el miedo al fracaso (orientación a la evitación) cuya escala es: ansiedad inhibidora del rendimiento.

Cada una de estas dimensiones y escalas pretende determinar qué tipo de orientación tiene el estudiante y así poder realizar reestructuraciones en los campos que se encuentren deficiencias puede ser en la forma de impartir la clase, en los recursos con que cuentan los estudiantes, a nivel

personológico, etc. Se realizó test psicológicos, instrumentos y técnicas importantes para el levantamiento y recolección de información.

## 2.8 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se escogerá dos cursos de primero de bachillerato cuya población es de 80 estudiantes con la cual se ejecutara una muestra probabilística de forma aleatoria cuyo objeto de estudio tengan como denominador común problemas en el rendimiento académico y presenten desmotivación en los estudios. Se obtendrá el resultado con el cálculo de la formula correspondiente.

Se procuró preparar a los estudiantes para dichas pruebas, para evitar cualquier sesgo en la información. Se separó a la muestra en dos grupos evitando cualquier ruido o interrupción, se explicó detalladamente la forma de contestar los ítems y que se debía contestar completamente el instrumento.

$$n = \frac{\delta^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{\delta^2}{N}}$$

$$n = \frac{0.4^2}{\frac{(0.05)^2}{(1.96)^2} + \frac{(0.04)^2}{60}}$$

$$n = \frac{0.16}{\frac{0.025}{3.8416} + \frac{0.16}{60}}$$

$$n = \frac{0.16}{0.6507 + 26666667} = \frac{0.16}{0.0033173667} = 48.2310261329 \rightarrow n = 48$$

## CAPITULO III

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Indagar el tipo de motivación y en qué grado se encuentra motivados los estudiantes es uno de los objetivos de este trabajo de titulación, ya que esto sirve de levantamiento de información para posteriormente realizar cambios importantes en su forma de accionar ante el estudio, a continuación se presentará un análisis detallado de los resultados arrojados tras la aplicación del cuestionario MAPE II.

#### 3.1 ANÁLISIS POR ESCALA

Tabla 1

ESCALA 1: ALTA CAPACIDAD DE RENDIMIENTO Y TRABAJO

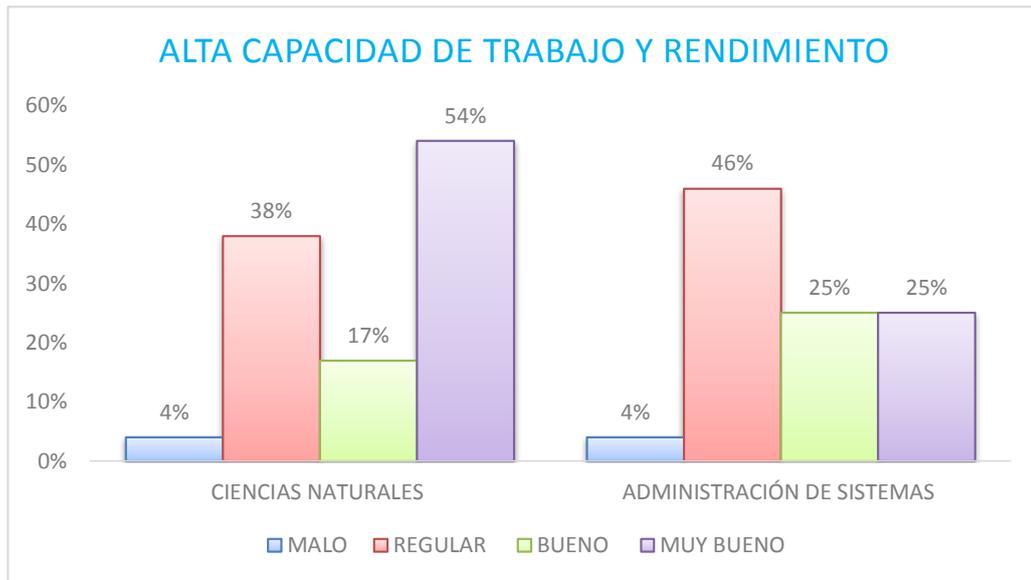
CURSO 1ero de bachillerato	CANT.	CUARTIL			
		MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Ciencias Naturales	25	4%	38%	17%	54%
Ad. de Sistemas	25	4%	46%	25%	25%

**Fuente:** Resultado del cuestionario M.A.P.E.II aplicado a los estudiantes de 1ero de bachillerato del colegio Calicuchima

**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

Gráfico 1

**ESCALA 1: ALTA CAPACIDAD DE RENDIMIENTO Y TRABAJO**



Elaborado por: Marilyn Bazurto

Se puede observar que los dos cursos poseen una capacidad de trabajo y rendimiento casi por la media aunque el 1ero de bachillerato de especialización ciencias naturales poseen un puntaje mayor de un 54% lo que expresa que realizan trabajos y actividades académicas con mayor predisposición y habilidades, aprenden de una forma más rápida debidos a sus capacidades y estas prestos a los retos ya que su nivel de confianza está en un estado adecuado, esto se demuestra en los trabajos y actividades realizadas en este curso.

Tabla 2

**ESCALA 2: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**

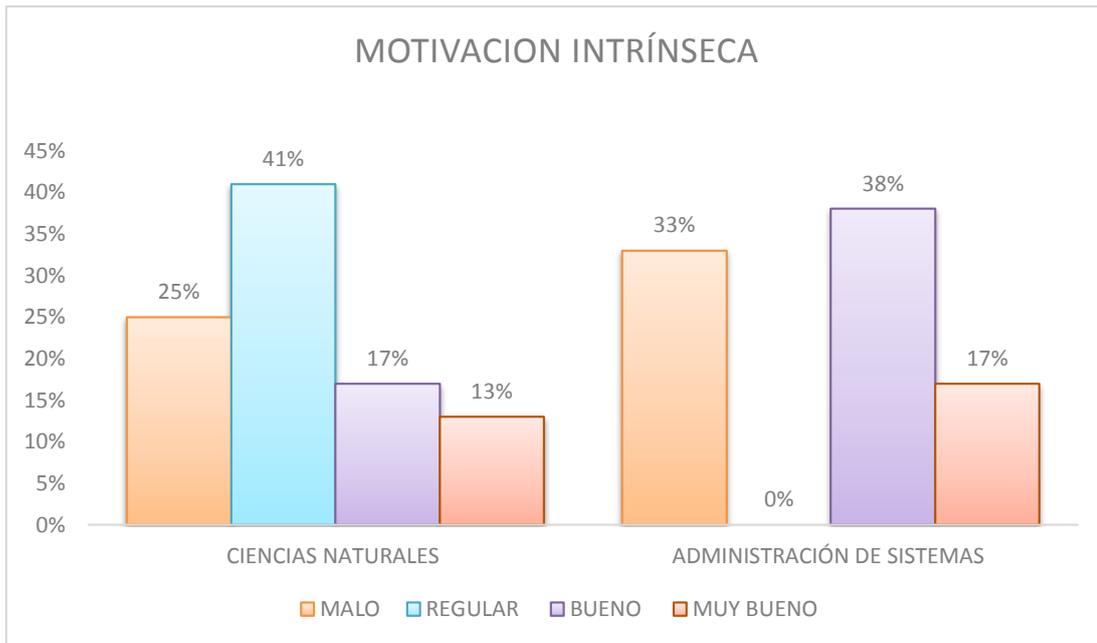
CURSO 1ero de bachillerato	CANTIDAD	CUARTIL			
		MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Ciencias Naturales	25	25%	41%	17%	13%
Ad. de Sistemas	25	33%	0%	38%	17%

**Fuente:** Resultado del cuestionario M.A.P.E.II aplicado a los estudiantes de 1ero de bachillerato del colegio Calicuchima

**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

Gráfico 2

**ESCALA 2: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**



**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

En cuanto a la motivación intrínseca los estudiantes manifiestan un porcentaje regular, la especialización de ciencias naturales posee un porcentaje más alto con un 41% lo que denota que se encuentran motivados por el placer que se logra al realizar una tarea correspondiente, es decir no enfocan su objetivo hacia incentivos sino al puro deseo de aprender y autorrealización. Estos estudiantes pueden estar más dispuestos a realizar retos ya que su satisfacción reside en el proceso y en el lograr cumplir su objetivo, no observan los fracasos como tales si no como una forma más de aprender.

Tabla 3

ESCALA 3: AMBICIÓN

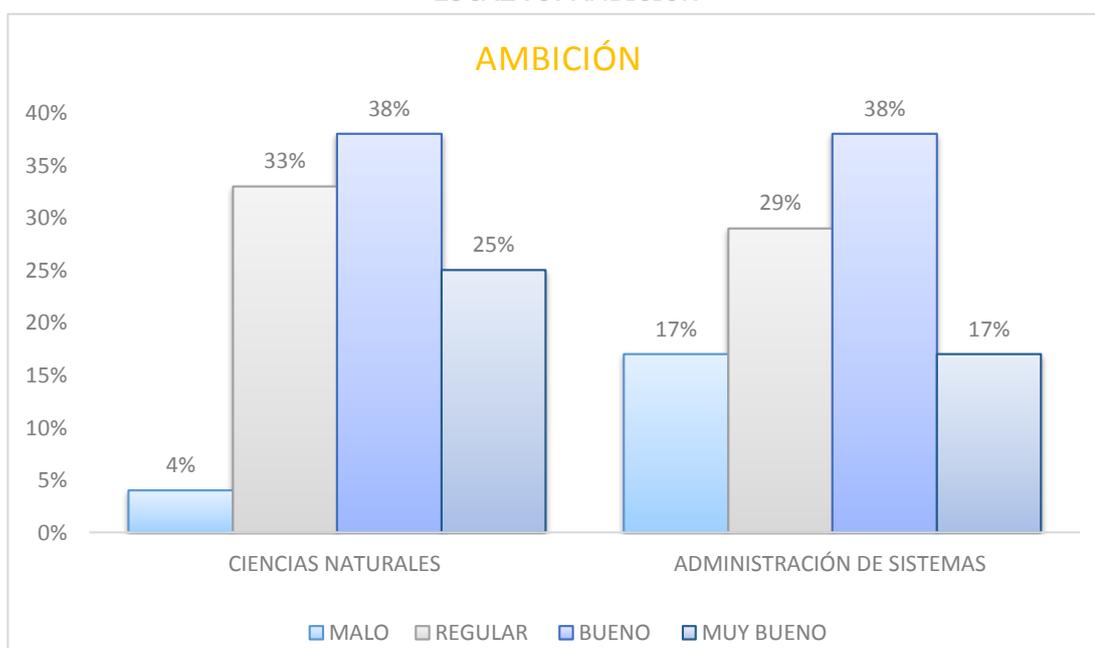
CURSO 1ero de bachillerato	CANTIDAD	CUARTIL			
		MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Ciencias Naturales	25	4%	33%	38%	25%
Ad. de Sistemas	25	17%	29%	38%	17%

**Fuente:** Resultado del cuestionario M.A.P.E.II aplicado a los estudiantes de 1ero de bachillerato del colegio Calicuchima

**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

Gráfico 3

ESCALA 3: AMBICIÓN



**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

En este gráfico se observa un 38% de ambición en los dos cursos, esto denotaría que poseen cierta disposición para llegar a puestos más altos, alcanzar notas y retos académicos, búsqueda de prestigio ante los demás y ante ellos mismos.

Tabla 4

**ESCALA 4: ANSIEDAD INHIBIDORA DEL RENDIMIENTO**

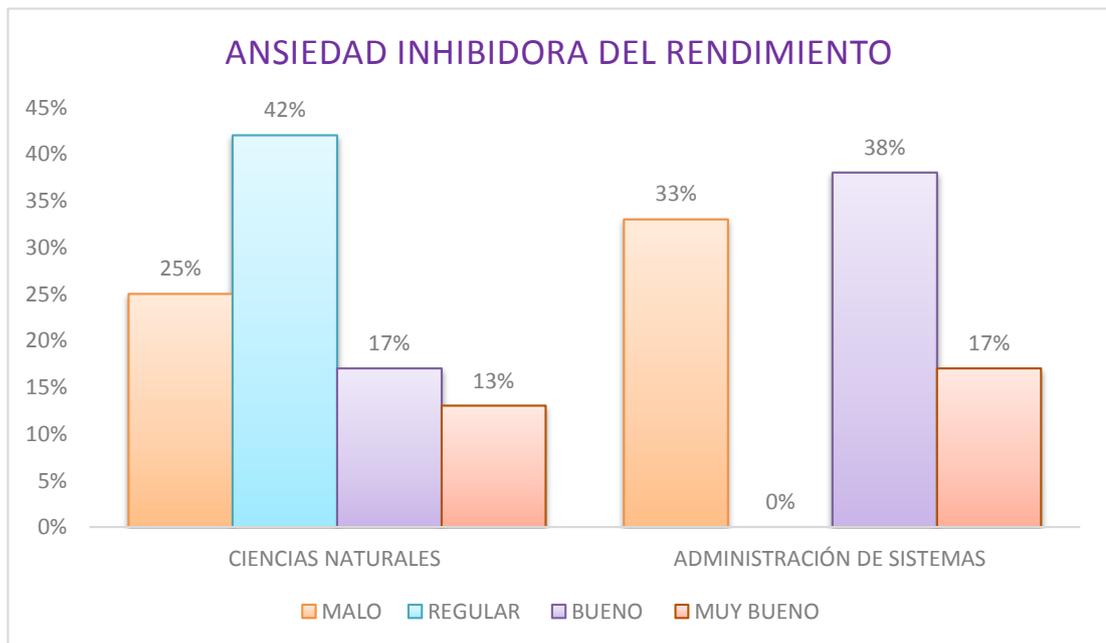
CURSO 1ero de bachillerato	CANTIDAD	CUARTIL			
		MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Ciencias Naturales	25	25%	42%	17%	13%
Ad. de Sistemas	25	33%	0%	38%	17%

**Fuente:** Resultado del cuestionario M.A.P.E.II aplicado a estudiantes de 1ero de bachillerato del colegio Calicuchima

**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

Gráfico 4

**ESCALA 4: ANSIEDAD INHIBIDORA DE RENDIMIENTO**



**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

En cuanto a la ansiedad inhibidora del rendimiento se puede observar que la especialización de ciencias naturales posee un 42%, lo que manifiesta que estos estudiantes se sienten mayormente presionado cuando se realizan trabajos a presión, lo cual puede bloquear su accionar y su función hacia la consecución de la tarea asignada, esto es proporcionado en ocasiones

porque perciben a fracaso y al éxito como algo no controlable y por la escasa conciencia de las habilidad que poseen para cumplir con las demandas expresadas.

Tabla 5

**ESCALA 5: ANSIEDAD FACILITADORA DEL RENDIMIENTO**

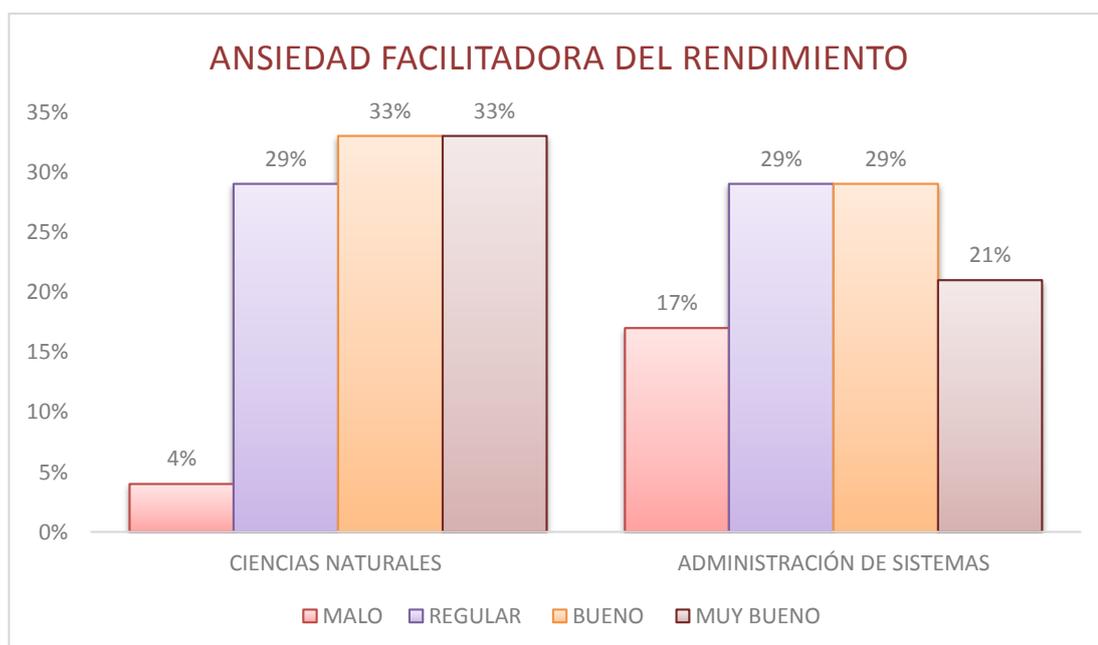
CURSO 1ero de bachillerato	CANTIDAD	CUARTIL			
		MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Ciencias Naturales	25	4%	29%	33%	33%
Ad. de Sistemas	25	17%	29%	29%	21%

**Fuente:** Resultado del cuestionario M.A.P.E.II aplicado a los estudiantes de 1ero de bachillerato del colegio Calicuchima

**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

Gráfico 5

**ANSIEDAD FACILITADORA DEL RENDIMIENTO**



**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

Se puede observar que los porcentajes están equilibrados en esta escala, la especialización de ciencias naturales siguen conservando los porcentaje

más altos a comparación del curso contrario. Estos estudiantes manifiestan un 33% en la ansiedad facilitadora del rendimiento, es decir los estudiantes identifican una exigencia lo cual activa al organismo, activando al cerebro a reaccionar a buscar los recursos para lidiar con dicha tarea o actividad y la resolución de problemas. En esta 1 escala se percibe a la ansiedad como activadora, se centra la atención en la solución de problemas más no en los pensamientos negativos que produce el bloqueo o inhibición de la conducta.

Tabla 6

**ESCALA 6: VAGANCIA**

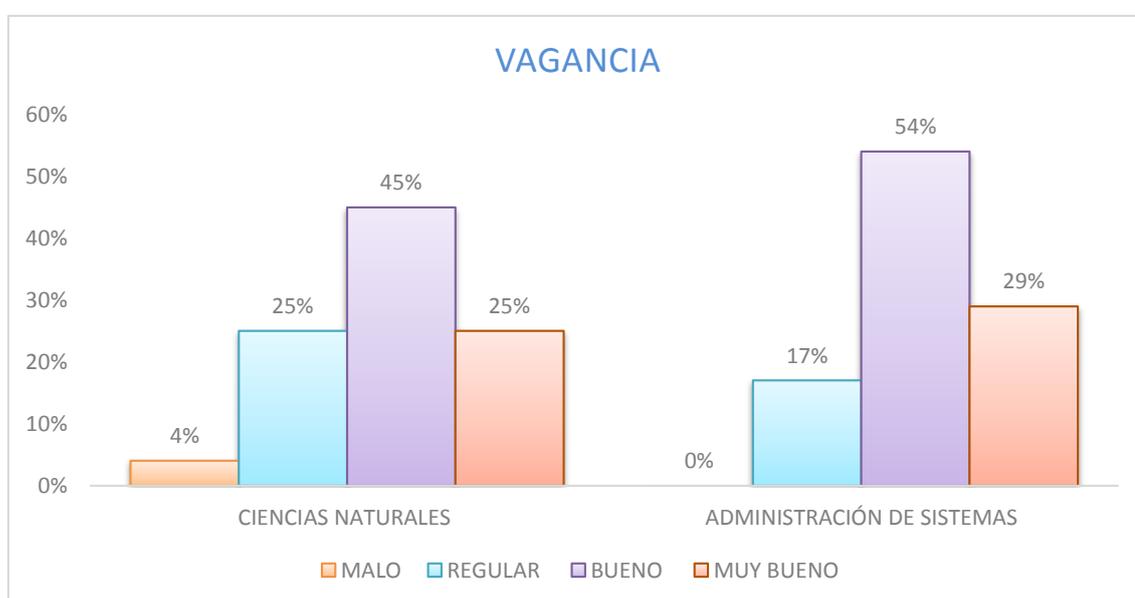
CURSO 1ero de bachillerato	CANTIDAD	CUARTIL			
		MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Ciencias Naturales	25	4%	25%	45%	25%
Ad. de Sistemas	25	0%	17%	54%	29%

**Fuente:** Resultado del cuestionario M.A.P.E.II aplicado a los estudiantes de 1ero de bachillerato del colegio Calicuchima

**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

Gráfico 6

**ESCALA 6: VAGANCIA**



**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

En esta escala se denota un nivel de vagancia más alto en la especialización de administración de sistemas con un 54%, estos estudiantes poseen una evitación por el esfuerzo académico, que tiene que ver con el autoconcepto y las vivencias a lo largo de su historia académica, para el educando es muy difícil aceptar el fracaso y más aún si se ha esforzado por ello, por lo cual elige la conducta de evitación, se debe también a no haber experimentado el éxito tras su propio esfuerzo y a una escasa conciencia de sus habilidades.

### 3.2 Tabla de dimensiones

En el factor de segundo orden correspondiente a las dimensiones I II y III se manifiesta lo siguiente:

Tabla 7

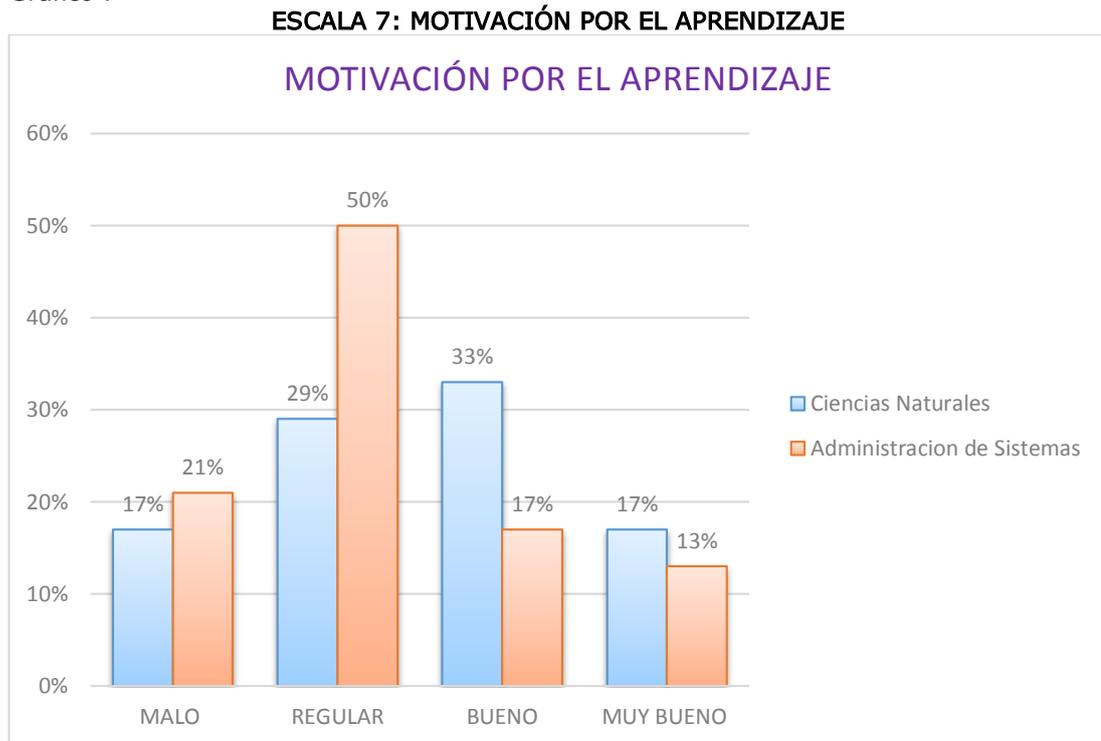
Escala 7: Motivación por el APRENDIZAJE

CURSO 1ero de bachillerato	CANTIDAD	CUARTIL			
		MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Ciencias Naturales	25	17%	29%	33%	17%
Ad. de Sistemas	25	21%	50%	17%	13%

**Fuente:** Resultado del cuestionario M.A.P.E.II aplicado a los estudiantes de 1ero de bachillerato del colegio Calicuchima

**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

Gráfico 7



**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

Se puede observar que hay un bajo porcentaje en cuanto a la motivación por el aprendizaje en los dos cursos, es decir que en algunas ocasiones los estudiantes presentarán apatía y desgano por actividades curriculares y académicas, el 50 % de los estudiantes posee una motivación regular, que incide en su disposición para el aprendizaje y condiciona su capacidad para adquirir conocimientos y lograr metas académicas.

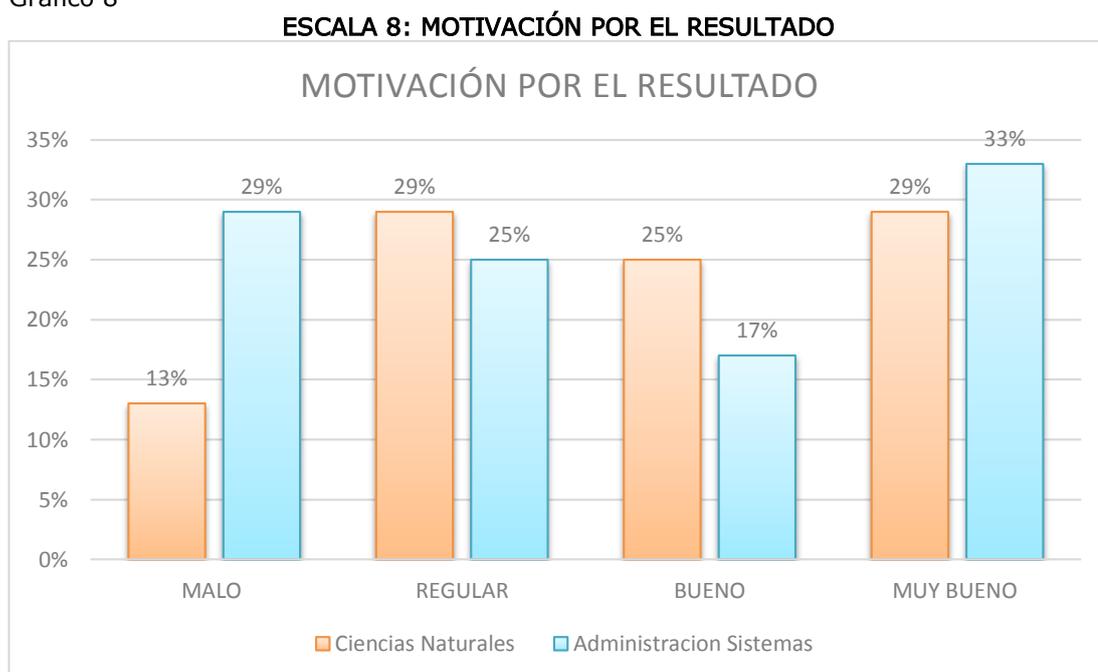
Tabla 8

ESCALA 8: MOTIVACIÓN POR EL RESULTADO					
CURSO 1ero de bachillerato	CANTIDAD	CUARTIL			
		MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Ciencias Naturales	25	13%	29%	25%	29%
Ad. de Sistemas	25	29%	25%	17%	33%

**Fuente:** Resultado del cuestionario M.A.P.E.II aplicado a los estudiantes de 1ero de bachillerato del colegio Calicuchima

**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

Gráfico 8



**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

En esta dimensión los estudiantes de la especialización de administración de sistemas presentan un porcentaje mayor de un 33% a comparación de un 29% en el curso de ciencias naturales en la motivación por el resultado, lo que manifiesta un alto impulso en cuestión de los incentivos que se logra al final de la tarea asignada, es decir su motivación está condicionada por la clase de recompensa obtenida al final.

Tabla 9

**ESCALA 9: MIEDO A FRACASO**

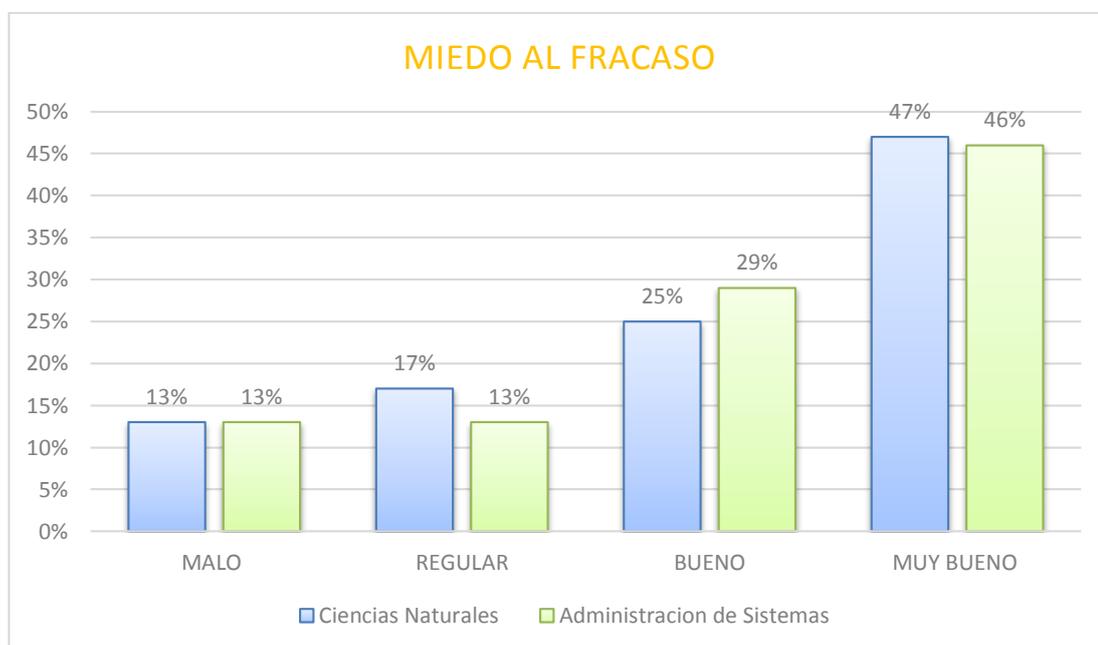
CURSO 1ero de bachillerato	CANTIDAD	CUARTIL			
		MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Ciencias Naturales	25	13%	17%	25%	46%
Ad. de Sistemas	25	13%	13%	29%	46%

**Fuente:** Resultado del cuestionario M.A.P.E.II aplicado a los estudiantes de 1ero de bachillerato del colegio Calicuchima

**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

Gráfico 9

**ESCALA 9: MIEDO AL FRACASO**



**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

En este sentido se observa un alto porcentaje en los dos cursos de una motivación por miedo al fracaso, es decir los estudiantes reaccionarán ante las demandas académicas con cierta ansiedad y tratarán de cumplir con ellas por el simple hecho de no fallar o evitar el fracaso en sí. El estudio de esta forma es vivida con cierto temor y angustia.

Tabla 10

ESCALA 10: MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE						
CANTIDAD	DIMENSIONES					
	DI		DII		D III	
	P.Cuartiles	%	P.Cuartiles	%	P.Cuartiles	%
48	15	60%	11	44%	22	88%

**Fuente:** Resultado del cuestionario M.A.P.E.II aplicado a los estudiantes de 1ero de bachillerato del colegio Calicuchima

**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

Gráfico 10



**Elaborado por:** Marilyn Bazurto

Por último se puede manifestar que los estudiantes de primero de bachillerato de la especialización de ciencias naturales y administración de sistemas se encuentran motivados en su mayoría por el miedo al fracaso, con un 46% en esta área lo que denota que el hecho que los motiva a aprender es evitar el fracaso ya que posee para ellos una fuerte carga negativa a nivel personal y social por lo cual el estudio es vivido con cierta ansiedad.

Se evidencia también que un 31% de los educandos poseen una motivación por el aprendizaje, lo cual condiciona su disposición para las actividades académicas. Y el 23% de los estudiantes posee una motivación por el resultado, es decir que aquella está condicionada por los incentivos o recompensas que se obtengan al final de ella.

## **CAPITULO IV**

### **DISCUSIÓN O CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Discusión**

Con el presente trabajo se pudo corroborar que la desmotivación si tiene gran influencia sobre el rendimiento académico ya que produce particularmente el hastío y desgano por estudio.

Los problemas familiares, factores personales, así como una clase poco estimulante son factores claves para que el estudiante presente desmotivación. Este trabajo pudo identificar el tipo de motivación que presentaron los educandos del primero de bachillerato y que los mismos tienden a ser motivados más por el miedo al fracaso que por el propio deseo de aprender.

El tipo de motivación ideal que se debería conseguir en los estudiantes, es la motivación intrínseca ya que esta produce que el educando actúe de forma autónoma y que tenga la posibilidad de automotivarse ya que no necesita estímulos externos para ello si no que el rendir y aprender ya está insertado en su escala de valores y principios.

## 4.2 Conclusiones

De acuerdo con el trabajo presentado se puede obtener los siguientes resultados y conclusiones:

La desmotivación en los estudiantes influye produciendo síntomas de apatía, hastío, desgano, bajas calificaciones, deserción escolar, pensamiento negativos hacia sus capacidades y el autoconcepto y por consecuencia produce un bajo rendimiento académico debido a que es difícil interiorizar conocimientos si no hay aquel impulso que motive la conducta y permita realizar las actividades que se necesitan para cumplir estos objetivos académicos.

La desmotivación es causada por situaciones difíciles en la familia o ambientes desfavorables, esto produce una atención disminuida, y una baja predisposición para las demandas académicas. Es debido también por una clase poco estimulante y dinámica, una percepción cultural y familiar de que el estudio no es considerado como un valor por lo tanto no es importante y no esta insertada en su escala de valores y principios.

Con este estudio se pudo identificar que los estudiantes poseen un tipo de motivación por miedo al fracaso, los educando reaccionan y realizan las actividades académicas para evitar el mismo y la angustia que ello provoca, manifiestan un bajo porcentaje en la motivación por el aprendizaje y la motivación intrínseca que es el tipo ideal ya que esta produce que el estudiante rinda por el puro placer de aprender.

### **4.3 Recomendaciones**

- ❖ Es necesario que el docente sea percibido como un activador de la motivación, es decir que logre enviar un estímulo que produzca un movimiento psíquico interno, para esto se debe evaluar los intereses, habilidades, destrezas, características del grupo
- ❖ En una clase impartida se puede iniciar con una ronda de preguntas problematizadoras del tema a tratar, que genere suficiente impacto e interés como para captar la atención de los estudiantes y generar actividad en ellos.
- ❖ En este trabajo se presentan puntos muy importantes sobre este tema que puede ayudar y colaborar con el quehacer científico la cual pongo a disposición.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaraz V. y Guma E. (2001). Texto de neurociencias cognitivas. México.

El manual Moderno. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books>

Alvaro M. Ruiz S. Alicia. Ceballos M. Ana L. Martín- Jovato Romero & Laura. (1990). Hacia un modelo causal de rendimiento académico. Madrid. Centro de publicaciones del ministerio de educación y ciencias. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books>

Calderón Chalén, L. (2008). Gestión educativa y rendimiento académico de los y las estudiantes de la unidad educativa “bíblica cristiana sendero de fe” de la ciudad de Guayaquil año 2012. propuesta de un sistema motivacional alternativo. Universidad de Guayaquil, facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación. Tesis inédita de maestría. Ecuador.

Castejón J. y Navas L. (2010). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: Implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria. Club Universitario. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books>

Conocimientoweb.net. Divisa del nuevo milenio recuperado de <http://www.conocimientosweb.net/portal/article2563.html>

Figeroa C. (2004). Sistemas de evaluación académica. Recuperado de <http://www.academia.edu>

García F. (2008) Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Secretaria General Técnica. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books>

Gonzales M. (1997). La motivación académica sus determinantes y pautas de intervención. Ediciones universidad de Navarra S.A (EUENSA). Recuperado de <https://books.google.com.ec/books>

Gonzales F. (1994) Psicología humanista, actualidad y desarrollo. Edición, Liliana Martínez Pérez.

Mesonero A. (1995). Psicología del desarrollo y de educación en la edad escolar. Servicio de publicaciones. Universidad Oviedo. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books>

## BIBLIOGRAFÍA

Dr. Palmero, G. (2002). Psicología de la motivación y la emoción. 2da edición. México: Trillas.

Cofer, C. Appley M. (1990). Psicología de la Motivación, Teoría e Investigación. 2da edición. México: Trillas.

Bolles R. (1995). Teoría de la Motivación: Investigación experimental y evaluación. 2da edición. México: Trillas.

Reeve J. (2003) Motivación y emoción. 3era edición. México: Interamericana editores S.A.

Bernard I. Risle M. (1990). Orientación educacional 1. 4ta edición. Santiago de Chile: Alfa Ltda. av. Italia.

Bunge E., Gomar y Mandil J. (2009), Terapia cognitiva en con niños y adolescentes. Paraguay-Buenos Aires: Akaida Editorial.

Gonzales F. (1994) Psicología humanista, actualidad y desarrollo. Edición, Liliana Martínez Pérez.

Fernández L. (2009). Pensando en la personalidad. Edición: Lourdes Fernández Rius.

Gonzales M. (1997) La motivación académica sus determinantes y pautas de intervención, 2da Edición. EUENSA.

García F. (2008) Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora.

Alvaro M. et al (1990) Hacia un modelo causal de rendimiento académico. Madrid. Centro de publicaciones del ministerio de educación y ciencias

.

## **ANEXOS**

## ANEXOS

### ANEXO A: Autorización brindada por las autoridades de la institución

Guayaquil, 20 de Febrero del 2015

Abogada  
Gladys Recalde Garcés, Rectora  
Colegio Fiscal Calicuchima  
Ciudad.-

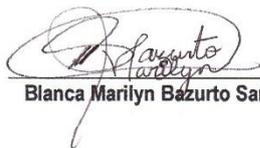
De mis consideraciones:

Yo, Blanca Marilyn Bazarro Santana con cédula de identidad N° 094127763-4 estudiante de Quinto año de Psicología -Perfil amplio- de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, solicito a Ud. muy comedidamente me permita realizar mi Tesis de grado en la Institución que usted muy bien dirige.

Por la atención que brinde a la presente, quedo de usted muy agradecida.

Me encuentro realizando mi tesis previa a la obtención del título, por lo que le solicito realizar mi investigación.

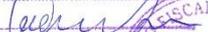
Atentamente,

  
Blanca Marilyn Bazarro Santana

RECIBIDO  
SECRETARIA

Fecha 21/02/2015

Hora 11:15

Por 



## ANEXO B: Escalas de puntuaciones directas en puntuaciones centiles

sujeto/a	E. 1		E. 2		E. 3		E. 4		E. 5		E. 6	
	P.D.	P.C.										
1	8	80	9	44	9	61	10	95	6	60	4	61
2	7	75	8	33	5	29	5	44	4	32	3	45
3	9	86	8	33	7	50	10	95	8	81	5	72
4	10	89	8	33	8	61	6	57	7	72	2	31
5	9	86	5	12	7	50	8	81	5	45	5	72
6	1	12	8	33	6	39	0	2	3	19	4	61
7	3	36	7	24	6	39	2	12	4	32	5	72
8	5	58	11	64	5	29	4	12	4	32	6	81
9	9	86	7	24	7	50	6	57	5	45	0	5
10	4	47	8	33	5	29	2	12	6	60	5	72
11	7	75	5	12	6	39	9	89	6	60	5	72
12	7	75	8	33	5	29	5	44	8	81	4	61
13	4	47	7	24	4	20	10	95	7	72	6	81
14	4	47	8	33	10	83	4	32	4	32	7	90
15	10	89	14	93	9	72	9	89	8	81	2	31
16	7	75	13	84	8	61	8	81	7	72	5	72
17	14	99	14	93	10	83	6	57	7	72	2	31
18	10	89	7	24	6	39	6	57	4	32	8	96
19	6	67	10	54	8	61	10	95	7	72	4	61
20	6	67	10	54	8	61	8	81	11	97	2	31
21	4	47	4	8	12	97	7	71	8	81	2	31
22	6	67	9	44	10	83	10	95	9	87	7	90
23	10	89	10	54	11	91	9	89	9	87	7	90
24	11	92	8	33	10	83	6	57	11	97	4	61
25	15	100	15	98	9	72	9	89	7	72	5	72
26	8	80	6	17	9	72	6	57	8	81	4	61
27	9	86	7	24	7	50	6	57	5	45	4	61
28	3	36	13	84	7	50	8	81	9	87	7	90
29	3	36	11	64	11	83	11	99	12	100	5	72
30	5	58	11	64	3	13	8	81	7	72	7	90
31	3	36	7	24	2	6	0	2	1	2	2	31
32	3	36	9	44	4	20	10	95	3	19	7	90
33	4	47	12	73	6	39	3	21	5	45	5	72
34	6	67	15	98	6	39	4	32	9	87	3	45
35	3	36	6	17	5	29	3	21	3	19	4	61
36	6	67	10	54	7	50	6	57	5	45	6	81
37	5	58	10	54	8	61	6	57	4	32	5	72
38	2	25	10	54	7	50	6	57	7	72	4	61
39	9	86	13	84	7	50	5	44	9	87	3	45
40	1	12	7	24	6	39	9	89	4	32	4	61
41	7	75	5	12	8	61	10	95	7	72	7	90
42	6	67	12	73	11	91	12	100	7	72	6	81
43	3	36	10	54	11	91	5	44	5	45	4	61
44	6	67	10	54	10	83	7	71	7	72	5	72
45	4	47	9	44	6	39	9	89	7	72	5	72
46	2	25	6	17	5	29	8	81	4	32	7	90
47	4	47	7	24	6	39	8	81	3	19	5	72
48	8	80	5	12	0	1	6	57	5	45	3	45

## ANEXO C: Obtención de las puntuaciones centiles en puntuaciones cuartiles

sujeto/a	E. 1		E. 2		E. 3		E. 4		E. 5		E. 6	
	P.C.	C.										
1	80	MB	44	R	61	B	95	MB	60	B	61	B
2	75	MB	33	R	29	R	44	R	32	R	45	R
3	86	MB	33	R	50	B	95	MB	81	MB	72	B
4	89	MB	33	R	61	B	57	B	72	B	31	R
5	86	MB	12	M	50	B	81	MB	45	R	72	B
6	12	M	33	R	39	R	2	M	19	M	61	B
7	36	R	24	M	39	R	12	M	32	R	72	B
8	58	B	64	B	29	R	12	M	32	R	81	MB
9	86	MB	24	M	50	B	57	B	45	R	5	M
10	47	R	33	R	29	R	12	M	60	B	72	B
11	75	MB	12	M	39	R	89	MB	60	B	72	B
12	75	MB	33	R	29	R	44	R	81	MB	61	B
13	47	R	24	M	20	M	95	MB	72	B	81	MB
14	47	R	33	R	83	MB	32	R	32	R	90	MB
15	89	MB	93	MB	72	B	89	MB	81	MB	31	R
16	75	MB	84	MB	61	B	81	MB	72	B	72	B
17	99	MB	93	MB	83	MB	57	B	72	B	31	R
18	89	MB	24	M	39	R	57	B	32	R	96	MB
19	67	B	54	B	61	B	95	MB	72	B	61	B
20	67	B	54	B	61	B	81	MB	97	MB	31	R
21	47	R	8	M	97	MB	71	B	81	MB	31	R
22	67	B	44	R	83	MB	95	MB	87	MB	90	MB
23	89	MB	54	B	91	MB	89	MB	87	MB	90	MB
24	92	MB	33	R	83	MB	57	B	97	MB	61	B
25	100	MB	98	MB	72	B	89	MB	72	B	72	B
26	80	MB	17	M	72	B	57	B	81	MB	61	B
27	86	MB	24	M	50	B	57	B	45	R	61	B
28	36	R	84	MB	50	B	81	MB	87	MB	90	MB
29	36	R	64	B	83	MB	99	MB	100	MB	72	B
30	58	B	64	B	13	M	81	MB	72	B	90	MB
31	36	R	24	M	6	M	2	M	2	M	31	R
32	36	R	44	R	20	M	95	MB	19	M	90	MB
33	47	R	73	B	39	R	21	M	45	R	72	B
34	67	B	98	MB	39	R	32	R	87	MB	45	R
35	36	R	17	M	29	R	21	M	19	M	61	B
36	67	B	54	B	50	B	57	B	45	R	81	MB
37	58	B	54	B	61	B	57	B	32	R	72	B
38	25	R	54	B	50	B	57	B	72	B	61	B
39	86	MB	84	MB	50	B	44	R	87	MB	45	R
40	12	M	24	M	39	R	89	MB	32	R	61	B
41	75	MB	12	M	61	B	95	MB	72	B	90	MB
42	67	B	73	B	91	MB	100	MB	72	B	81	MB
43	36	R	54	B	91	MB	44	R	45	R	61	B
44	67	B	54	B	83	MB	71	B	72	B	72	B
45	47	R	44	R	39	R	89	MB	72	B	72	B
46	25	R	17	M	29	R	81	MB	32	R	90	MB
47	47	R	24	M	39	R	81	MB	19	M	72	B
48	80	MB	12	M	1	M	57	B	45	R	45	R

### ANEXO D: Cuadro final de escalas y dimensiones

SUJETO	E.1		E.2		E.3		E.4		E.5		E.6		D. I		D. II		D. III		MOTIV.
	PC	C	PC	C	PC	C	PC	C	R										
2	80	MB	44	R	61	B	95	MB	60	B	61	B	64	B	68	B	95	MB	D III
3	75	MB	33	R	29	R	44	R	32	R	45	R	58	B	21	M	44	R	DI
4	86	MB	33	R	50	B	95	MB	81	MB	72	B	58	B	68	B	95	MB	DIII
5	89	MB	33	R	61	B	57	B	72	B	31	R	77	MB	68	B	57	B	DI
6	86	MB	12	M	50	B	81	MB	45	R	72	B	41	R	44	R	81	MB	DIII
7	12	M	33	R	39	R	2	M	19	M	61	B	22	M	21	M	2	M	DI
8	36	R	24	M	39	R	12	M	32	R	72	B	22	M	28	R	12	M	DII
9	58	B	64	B	29	R	12	M	32	R	81	MB	46	R	21	M	32	R	DI
10	86	MB	24	M	50	B	57	B	45	R	5	M	77	MB	44	R	57	B	DI
11	47	R	33	R	29	R	12	M	60	B	72	B	30	R	36	R	12	M	DII
12	75	MB	12	M	39	R	89	MB	60	B	72	B	30	R	44	R	89	MB	DIII
13	75	MB	33	R	29	R	44	R	81	MB	61	B	52	B	51	B	44	R	DI
14	47	R	24	M	20	M	95	MB	72	B	81	MB	22	M	36	R	95	MB	DIII
15	47	R	33	R	83	MB	32	R	32	R	90	MB	22	M	61	B	32	R	DII
16	89	MB	93	MB	72	B	89	MB	81	MB	31	R	93	MB	80	MB	89	MB	DI
17	75	MB	84	MB	61	B	81	MB	72	B	72	B	74	B	68	B	81	MB	DIII
18	99	MB	93	MB	83	MB	57	B	72	B	31	R	99	MB	80	MB	57	B	DI
19	89	MB	24	M	39	R	57	B	32	R	96	MB	41	R	28	R	57	B	DIII
20	67	B	54	B	61	B	95	MB	72	B	61	B	58	B	68	B	95	MB	DIII
21	67	B	54	B	61	B	81	MB	97	MB	31	R	69	B	89	MB	81	MB	DII
22	47	R	8	M	97	MB	71	B	81	MB	31	R	25	R	93	MB	71	B	DII
23	67	B	44	R	83	MB	95	MB	87	MB	90	MB	34	R	89	MB	95	MB	DIII
24	89	MB	54	B	91	MB	89	MB	87	MB	90	MB	64	B	93	MB	89	MB	DII

25	92	MB	33	R	83	MB	57	B	97	MB	61	B	74	B	96	MB	57	B	DII
26	100	MB	98	MB	72	B	89	MB	72	B	72	B	98	MB	75	MB	89	MB	DI
27	80	MB	17	M	72	B	57	B	81	MB	61	B	46	R	80	MB	57	B	DII
28	86	MB	24	M	50	B	57	B	45	R	61	B	58	B	44	R	57	B	DI
29	36	R	84	MB	50	B	81	MB	87	MB	90	MB	41	R	75	MB	81	MB	DI
30	36	R	64	B	83	MB	99	MB	100	MB	72	B	41	R	99	MB	100	MB	DIII
31	58	B	64	B	13	M	81	MB	72	B	90	MB	41	R	28	R	81	MB	DIII
32	36	R	24	M	6	M	2	M	2	M	31	R	34	R	1	M	2	M	DI
33	36	R	44	R	20	M	95	MB	19	M	90	MB	22	M	11	M	95	MB	DIII
34	47	R	73	B	39	R	21	M	45	R	72	B	52	B	36	R	21	M	DI
35	67	B	98	MB	39	R	32	R	87	MB	45	R	84	MB	68	B	32	R	DI
36	36	R	17	M	29	R	21	M	19	M	61	B	22	M	15	M	21	M	DI
37	67	B	54	B	50	B	57	B	45	R	81	MB	46	R	44	R	57	B	DIII
38	58	B	54	B	61	B	57	B	32	R	72	B	46	R	44	R	57	B	DIII
39	25	R	54	B	50	B	57	B	72	B	61	B	34	R	61	B	57	B	DII
40	86	MB	84	MB	50	B	44	R	87	MB	45	R	87	MB	75	MB	44	R	DII
41	12	M	24	M	39	R	89	MB	32	R	61	B	18	M	28	R	89	MB	DIII
42	75	MB	12	M	61	B	95	MB	72	B	90	MB	22	M	68	B	95	MB	DIII
43	67	B	73	B	91	MB	100	MB	72	B	81	MB	58	B	85	MB	100	MB	DIII
44	36	R	54	B	91	MB	44	R	45	R	61	B	41	R	75	MB	44	R	DII
45	67	B	54	B	83	MB	71	B	72	B	72	B	52	B	22	M	71	B	DIII
46	47	R	44	R	39	R	89	MB	72	B	72	B	34	R	51	B	89	MB	DIII
47	25	R	17	M	29	R	81	MB	32	R	90	MB	10	M	21	M	81	MB	DIII
48	47	R	24	M	39	R	81	MB	19	M	72	B	25	R	21	M	81	MB	DIII

## ANEXO E: Formato de instrumentos de investigación

### Cuestionario M.A.P.E. II

**CUESTIONARIO M.A.P.E.-II** © I. Montero y J. Alonso Tapia (1992)

Apellidos ..... Nombre ..... // Código .....

Centro ..... Curso ..... // Fecha .....

#### INSTRUCCIONES

Esta prueba consiste en una serie de frases que se refieren a ti mismo y a tu forma de pensar. Para cada frase existen dos alternativas. Si estás de acuerdo con la afirmación señala, por favor, SÍ. En caso de no estarlo señala, por favor, NO.

**SÉ SINCERO EN LAS RESPUESTAS. NO DEJES NINGUNA CUESTION SIN CONTESTAR**

ITEMS	SI	NO
1. Si hago algunos fallos seguidos, mi estado de ánimo decae mucho.		
2. Las tareas demasiado difícil las hago a un lado con gusto.		
3. Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.		
4. Muchas veces dejo de lado mis planes porque me falta la suficiente confianza en mí mismo como para ponerlos en práctica		
5. Cuando no cumplo perfectamente con mis deberes, la crítica de los demás me produce una gran ansiedad.		
6. Estoy contento cuando hago trabajos difíciles por el mero hecho de hacerlos, aunque no obtenga por ello gratificación alguna.		
7. Una vida sin trabajar sería maravillosa.		
8. Antes de dar comienzo una tarea difícil creo, muy frecuentemente que irá mal.		
9. Yo hago, como máximo, lo que se pide; y no más.		
10. Ya cuando iba a la escuela me propuse llegar muy lejos		
11. Estaría también contento si no tuviese que trabajar.		
12. En el trabajo que he hecho siempre he tenido ambiciosas pretensiones.		
13. Normalmente trabajo más duro que mis compañeros.		
14. El trabajar duro y el disfrutar de la vida hacen buena pareja.		
15. Yo me haría cargo de un puesto de responsabilidad aunque no estuviera pagado como debiera.		
16. Frecuentemente tomo a la vez demasiado trabajo.		
17. Cuando hago algo, lo hago como si estuviera en juego mi propio prestigio.		
18. El estar nervioso me empuja para rendir más.		
19. Me siento inquieto si estoy algunos días sin trabajar		
20. Después de hacer una prueba o tomar una resolución sobre un asunto importante, estoy en tensión hasta que conozco los resultados.		
21. Mi rendimiento mejora si espero alguna recompensa especial por él.		
22. Sentimientos ligeros de ansiedad aceleran mi pensamiento.		
23. Interrumpo con gusto mi trabajo si se presenta oportunidad para ello.		
24. Una de mis principales dificultades es la ansiedad que siento ante una situación difícil.		
25. A mayor responsabilidad de la tarea a realizar yo exigiría una mayor recompensa.		
26. Lo más difícil, para mí, es siempre el comienzo de un nuevo trabajo.		
27. Cuando trabajo en colaboración con otros, frecuentemente rindo más que ellos.		
28. Creo que soy bastante ambicioso.		
29. Alguna vez me hago cargo de tanto trabajo que no tengo tiempo ni para dormir.		
30. Los fracasos me afectan mucho.		

31. No sé por qué, pero la verdad es que trabajo más que los demás.		
32. He sido considerado siempre como muy ambicioso.		
33... En las ocasiones importantes estoy casi siempre nervioso.		
34. Un sentimiento de tensión antes de una prueba o una situación difícil me ayuda a lograr una preparación mejor.		
35. En las situaciones difíciles llega a apoderarse de mí una sensación de pánico.		
36. Hago lo posible por rehuir los trabajos muy difíciles, si puedo, porque de estos fracasos me cuesta mucho salir.		
37. Si estoy un poco nervioso aumenta mi capacidad para reaccionar ante cualquier circunstancia.		
38. Con tal de hacer algo soy capaz de trabajar aunque el pago que se dé a mí trabajo sea a todas luces insuficiente.		
39. Mis amigos dicen alguna vez que soy un vago.		
40. Prefiero llevar muchas cosas a la vez aunque no las termine todas.		
41. Los demás encuentran que yo trabajo demasiado.		
42. Aunque no sé muy bien la razón, lo cierto es que siempre ando más ocupado que mis compañeros.		
43. El trabajo duro y continuado me ha llevado siempre al éxito.		
44. En una situación difícil mi memoria se encuentra fuertemente bloqueada.		
45. Si estoy en un aprieto trabajo mejor de lo que lo hago normalmente.		
46. Prefiero hacer trabajos que lleven consigo cierta dificultad a hacer trabajos fáciles.		
47. El trabajo ocupa demasiado tiempo en mi vida.		
48. Mi propia falta de voluntad se demuestra al comparar mi éxito con el éxito de los demás.		
49. Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas.		
50. Trabajo únicamente para ganarme la vida.		
51. Cuanto más difícil se torna una tarea tanto más me animo a hacerme con ella.		
52. Yo me calificaría a mí mismo como vago.		
53. En cuanto entro en la sala donde se va a hacer una prueba (o en una situación comprometida) me siento nervioso. Cuando empiezo a realizar la prueba, o comienza la situación, desaparece mi nerviosismo.		
54. Las situaciones difíciles, más que paralizarme, me estimulan.		
55. Los puestos más altos deben ser para los más eficientes y yo aspiro a ser uno de ellos.		
56. Me consideraría un fracasado sino intentase continuamente superarme en mis estudios.		
57. Con frecuencia me responsabilizo de más tareas de las que normalmente se pueden abarcar.		
58. No sé cómo me las arreglo pero mis ocupaciones no me dejan un rato libre.		
59. El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago.		
60. Rindo más cuanto mayor dificultad tienen las cosas que estoy haciendo.		
61. Si alcanzo una meta, normalmente me propongo enseguida lograr otra más difícil.		
62. Antes de los exámenes siempre estoy un poco nervioso, pero en cuanto empiezo a realizarlos se me pasa.		
63. Para llegar a algo en la vida hay que ser ambicioso.		
64. Me gusta estar siempre haciendo varias cosas a la vez.		
65. Soy una persona que trabaja demasiado.		
66. Soy de esas personas que lo dejan todo para el último momento, pero es entonces cuando mejor rindo.		
67. En el colegio siempre he tenido fama de vago.		
68. Para mí es más importante el poder trabajar que el ganar dinero.		
69. Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de lo normal.		
70. Me gusta estar constantemente demostrando que importo más que los demás.		
71. La verdad es que si alguien me busca, lo más probable será que me encuentre trabajando o estudiando.		
72. Me esfuerzo por ser el mejor en todo.		
73. No me importa que me paguen poco si el trabajo que hago me satisface.		
74. No me gusta que mis compañeros me aventajen y me esfuerzo por evitarlo		

## **ANEXO F: Formato de entrevista académica**

- 1.- ¿Qué piensas del colegio?
- 2.- ¿Cómo te sientes en este lugar?
- 3.- ¿Qué es lo que más te gusta y te disgusta del colegio?
- 4.- ¿Cuéntame sobre tu historia académica?
- 5.- ¿Cuáles son tus metas para este año con respecto a los estudios?
- 6.- ¿Cómo te ves de aquí a cinco años en el área académica?
- 8.- ¿Qué método de estudio utilizas cuando tienes que prepararte o rendir en esta área?
- 9.- ¿Te sientes bien trabajando a presión?
- 10.- ¿Cuándo te encuentras mayormente motivado?
- 11.- ¿Qué es lo que te desmotiva en cuanto a los estudios?
- 12 - ¿Cuáles son tus habilidades y debilidades en cuanto al área académica?
- 13.- ¿Dime lo primero que se te viene a la mente cuando digo “estudio”?
- 14.- ¿Qué esperas del estudio?