



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA RECUPERACIÓN
PEDAGÓGICA. DISEÑO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL.**

AUTORA: GUZMÁN ENCALADA ALEXIS ADRIANA

TUTOR: Ing. Emma Garcés Suárez, MSc.

Guayaquil, Octubre del 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc
DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc **VICE-**
DECANO

MSc. Alfonso Sánchez
DIRECTOR DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA- MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Guayaquil, julio de 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Ing. Emma Garcés Suárez, MSc., habiendo sido nombrado, tutor del trabajo de titulación: **RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA. PROPUESTA: DISEÑO DE APLICACIÓN MÓVIL**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **GUZMÁN ENCALADA ALEXIS ADRIANA**, con C.I. No. 0704596543, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Carrera **Informática /Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Ing. Emma Garcés Suárez, MSc.
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. No. 091507982-6



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Guayaquil, julio de 2019

Dr.

Santiago Galindo Mosquera, MSc

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA. PROPUESTA: DISEÑO DE APLICACIÓN MÓVIL**, del estudiante **GUZMÁN ENCALADA ALEXIS ADRIANA**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 11 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de operación científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sub líneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 05 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **GUZMÁN ENCALADA ALEXIS ADRIANA** está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ing. Emma Garcés Suárez, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 091507982-6



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, GUZMÁN ENCALADA ALEXIS ADRIANA, con C.I. No. 0704596543, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es: **“RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA. PROPUESTA: DISEÑO DE APLICACIÓN MÓVIL”**, son de mi absoluta propiedad y responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

GUZMÁN ENCALADA ALEXIS ADRIANA
C.I. N° 0704596543

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A MI MADRE

Por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño, apoyo incondicional quien me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida.

A MI PADRE

Quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

A MIS HERMANAS

Porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A MI ESPOSO E HIJOS

Quienes han sido mi motivación para culminar mi estudios para ser una profesional de bien.

Guzmán Encalada Alexis Adriana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre, que con demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre preservar a través de sus sabios consejos.

A mi padre, por haberme apoyado para que ahora sea una mujer de bien y por demostrarme la gran fe que tiene en mí.

A mis hermanas y sobrinos por acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías.

A mi esposo, que siempre estuvo ahí conmigo ayudándome en todo momento quien ha sido mi apoyo para culminar mi carrera.

A mis hijos, Los seres más especiales que tengo y que son mi motivación para ser una gran profesional y darles un futuro mejor Emiliano Farid y Douglas Emilio.

A la MSc. Enma Garcés, directora de tesis por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

Guzmán Encalada Alexis Adriana

ÍNDICE

Contenidos	Pág.
Portada	i
Directivos	ii
Certificación de aprobación	iii
Revisión final	iv
Licencia gratuita intransferible y no exclusiva	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xii
Índice de gráficos.....	xii
Índice de anexos.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	1
 CAPÍTULO I.....	 3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Planteamiento del problema de investigación.....	3
1.2 Formulación del problema de investigación.....	5
1.3 Sistematización.....	5
1.4 Objetivos de la Investigación	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	6
1.5 Justificación e importancia.....	7
1.6 Delimitación del Problema	8
1.7 Premisas de la investigación.....	8

1.8 Operacionalización de las variables.....	10
CAPÍTULO II	1
MARCO TEÓRICO	1
2.2 Marco teórico Conceptual	4
Recurso tecnológico	4
Características	6
Impacto educativo	7
Tecnología móvil.....	8
Dispositivos móviles.....	8
Aplicaciones.....	10
Internet.....	11
Página web	12
Conectividad	14
Multimedia	15
Recuperación pedagógica	16
Importancia de la recuperación pedagógica	18
Entorno educativo	19
Factores que influyen en la recuperación pedagógica.....	20
Tipos de aprendizajes	20
Deserción estudiantil.....	24
Acompañamiento familiar	25
Estrategias de enseñanzas aprendizajes	27
De ensayo.....	27
De elaboración.....	28
De organización	29
2.2.1 Fundamentación Epistemológica.....	30

2.2.2 Fundamentación Psicológica	31
2.2.3 Fundamentación Pedagógica	33
2.2.4 Fundamentación Psicológica	35
2.3 Marco Contextual	38
2.4 Marco Legal	39
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA	41
3.1. Diseño de la investigación	41
3.2. Modalidad de la investigación	41
3.3 Tipos de investigación	42
Investigación Bibliográfica	42
Investigación Campo	43
3.4 Métodos de investigación	45
3.5 Técnicas de investigación	46
Observación.....	47
Entrevista.....	47
Encuesta.....	48
3.6 Instrumentos de investigación.....	48
3.7 Población y Muestra.....	50
Población	50
Muestra.....	51
3.8 Presentación, análisis e interpretación de los resultados.	52
3.8.1 Encuestas aplicada a los estudiantes de 8vo EGB.....	52
3.8.2 Entrevista al Rector del plantel	62
3.8.3 Entrevista al docente de Lengua y Literatura.....	65
3.9 Conclusiones y recomendaciones	68

3.9.1 Conclusiones	68
3.9.1 Recomendaciones	69
CAPÍTULO IV.....	71
LA PROPUESTA	71
4.1 Título de la Propuesta.....	71
4.2 Justificación	71
4.3 Objetivos de la propuesta	73
Objetivo General de la propuesta	73
Objetivos Específicos de la propuesta	73
4.4 Aspectos teóricos de la propuesta	73
Aspecto pedagógico	73
Aspecto psicológico	74
Aspecto sociológico	75
Aspecto legal	77
4.5 Factibilidad de su aplicación	79
Factibilidad Técnica	79
Factibilidad Financiera	79
Factibilidad de Recursos Humanos	79
4.6 Descripción de la propuesta.....	80
Cronograma de Gantt	86
Manual del usuario.....	87
4.8 Conclusiones	101
4.9 Referencias bibliográficas	102
Referencias web	106
Anexos	108

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	Pág.
Tabla N° 1: Operacionalización de Variables.....	10
Tabla N° 2: Población	50
Tabla N° 3: Distribución de la muestra.....	51
Tabla N° 14: Recursos tecnológicos	52
Tabla N° 15: Recurso tecnológico empleados por el docente	53
Tabla N° 16: Formación a través de experiencias	54
Tabla N° 17: Implicación en experiencias vivenciales y prácticas	55
Tabla N° 18: Uso apropiado de los recursos tecnológicos.....	56
Tabla N° 19: Proceso de aprendizaje con herramientas tecnológicas	57
Tabla N° 20: Recurso tecnológico empleados por el docente	58
Tabla N° 21: Alcance de aprendizajes significativos.....	59
Tabla N° 22: Empleo de Guía de Aprendizaje	60
Tabla N° 23: Aplicación de una guía en Recurso tecnológico	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Pág.
Gráfico N° 11: Recursos tecnológicos	52
Gráfico N° 12: Recurso tecnológico empleados por el docente	53
Gráfico N° 13: Formación a través de experiencias.....	54
Gráfico N° 14: Implicación en experiencias vivenciales y prácticas	55
Gráfico N° 15: Uso apropiado de los recursos tecnológicos	56
Gráfico N° 16: Proceso de aprendizaje con herramientas tecnológicas ..	57
Gráfico N° 17: Recurso tecnológico empleados por el docente.....	58
Gráfico N° 18: Alcance de aprendizajes significativos	59
Gráfico N° 19: Empleo de Guía de Aprendizaje.....	60
Gráfico N° 20: Aplicación de una guía en Recurso tecnológico	61

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Formato de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación ..	106
Anexo 2 Acuerdo del plan de tutoría	107
Anexo 3 Informe de avance de la gestión tutorial	108
Anexo 4 Carta del Tutor	109
Anexo 5 Rúbrica de evaluación trabajo de titulación	110
Anexo 6 Certificado porcentaje de similitud	111
Anexo 7 rúbrica de evaluación memoria escrita trabajo de titulación	112
Anexo 8 Carta de la universidad dirigida a la escuela.....	113
Anexo 9 Carta de la escuela dirigida a la universidad	114
Anexo 10 Evidencias Fotográficas. Aplicando actividades a los estudiantes	115
Anexo 11 Encuestas a padres de familias.	116
Anexo 12 Entrevista a las autoridades.....	117
Anexo 12 Entrevista a docente	117
Anexo 13 Certificado de Práctica Docente.....	118
Anexo 14 Certificado de Vinculación en la comunidad	119
Anexo 15 Instrumentos de investigación. Formato de entrevista a Directivo del Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel	120
Anexo 15 Formato de entrevista a docente de preparatorio del Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel	121
Anexo 15 Formato de encuesta a estudiantes de preparatorio del Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel	122
Anexo 16 Tutorías de tesis con el Ing. Emma Garcés Suárez, MSc.	123
Anexo 17 Repositorio.....	124



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA– MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA RECUPERACIÓN
PEDAGÓGICA. PROPUESTA: DISEÑO DE APLICACIÓN MÓVIL.**

AUTORA: Guzmán Encalada Alexis Adriana

TUTOR: Ing. Emma Garcés Suárez, MSc.

Guayaquil, julio del 2019

RESUMEN

El trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de fomentar y promover el uso del recurso tecnológico para que potencien la recuperación pedagógica de los estudiantes del sub nivel medio del Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel, del cantón Machala, provincia de El Oro durante el período lectivo 2019 - 2020. El problema detectado es la escasa aplicación de recurso tecnológico que motive y despierte el interés de los educandos para lograr que alcancen sus objetivos de aprendizaje, por lo cual, se desarrolló una investigación apoyada en los métodos cuantitativos, cualitativos, documental, investigación bibliográfica y de campo; a través de la aplicación de técnicas y herramientas de recolección de datos tabulados y graficados; para un análisis más exhaustivo se facilitó la emisión de conclusiones y recomendaciones que aporten a generar una solución viable a través del diseño de una Aplicación móvil que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves:

Tecnología, Educación, Pedagogía .



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
COMPUTER CAREER - SEMIPRESENTIAL MODE**

TITLE OF THE INVESTIGATION WORK SUBMITTED

**TECHNOLOGICAL RESOURCES FOR PEDAGOGICAL RECOVERY.
MOBILE APPLICATION DESIGN.**

AUTHOR: Guzmán Encalada Alexis Adriana

TUTOR: Ing. Emma Garcés Suárez, MSc.

Guayaquil, July 2019

ABSTRACT

The research work was carried out with the purpose of promoting and promoting the use of the technological resource to enhance the pedagogical recovery of the students of the middle level of the Baccalaureate School Dr. Matilde Hidalgo de Procel, of the Machala canton, province of El Oro During the 2019-2020 school period. The problem detected is the low application of technological resources that motivate and arouse the interest of students to achieve their learning objectives, therefore, research based on quantitative methods was developed, qualitative, documentary, bibliographic and field research; through the application of techniques and tools for collecting tabulated and plotted data; for a more exhaustive analysis, it was facilitated the issuance of conclusions and recommendations that contribute to generate a viable solution through the design of a mobile application that favors the teaching-learning process.

Keywords:

Technology, Education, Pedagogy.

INTRODUCCIÓN

El mundo que conocemos está cambiando a pasos agigantados y la educación sin duda no es la excepción, los docentes están obligados en buscar diversas alternativas activas para llegar a los educandos con el fin de que logren sus propósitos educativos, aquellas metodologías tradicionales y viejos paradigmas deben quedar de lado e iniciar de nuevo, sólo así podemos empezar a hablar de una verdadera calidad educativa.

La presente investigación pretende aportar al logro de una mejor educación adaptada a los tiempos actuales donde predomina la ciencia y a tecnología de esta manera proponemos una variedad de actividades que otorgan a los recursos tecnológicos la importancia que se merece en el desarrollo de las destrezas, capacidades y habilidades que acompañarán a los educandos durante el proceso de formación y con ello el fortalecimiento de principios y valores que son cimientos indispensables para vida.

Los recursos tecnológicos permiten organizar de manera coherente y ordenada las diversas actividades que se ejecutan en el transcurso del proceso educativo, la aplicación de métodos adecuados, ajustados a las tareas escolares, a las necesidades del estudiantado y apegados al profesionalismo del educador, de seguro que aprovechará todos los recursos propicios, avalando el logro de los objetivos que apremia la educación a través de la recuperación pedagógica.

La construcción del conocimiento se logra cuando se aplican métodos que atrapan la atención, despiertan el interés del educando, cuando existen y se toman en cuenta las vivencias prácticas que aportan a su aprendizaje de forma significativa, cuando se impulsa la experimentación , el descubrimiento, entonces se logra el entorno ideal

para el aprendizaje, es por tal razón, que a través de una Aplicación móvil, se ha querido plasmar actividades prácticas que abonen y fortifiquen en el estudiante su desarrollo formativo. La investigación está estructurada en cuatro capítulos claramente definidos:

El Capítulo I, hace referencia a la definición del problema, a la sistematización del mismo, al planteamiento de los objetivos que dirigen la actual investigación, a los motivos que impulsan el desarrollo del trabajo investigativo, su delimitación, premisas y la operacionalización de las variables que son el objeto fundamental del presente estudio.

El Capítulo II comprende el Marco Teórico, conformado por la redacción del marco contextual, la representación teórica que forma la parte sustentable de la investigación, la identificación de los fundamentos más relevantes y las bases reglamentarias que regulan la actual propuesta.

El Capítulo III, menciona la metodología aplicada en el transcurso del proceso investigativo, el diseño, los métodos, tipos, técnicas y los diversos instrumentos empleados en el proceso de investigación, los mismos que permitieron la recopilación de información, se muestran tablas y gráficos estadísticos que ayudan a la respectiva comprensión, análisis e interpretación de las interrogantes favoreciendo la obtención adecuada de conclusiones y recomendaciones a considerar en el estudio.

En el Capítulo IV, concebimos la propuesta, justificación, objetivos, aspectos varios que brinde soporte a la misma, la factibilidad y descripción de las diversas acciones que son parte fundamental de la Aplicación móvil y sus conclusiones. Finalmente, se gestionan las citas y las fuentes bibliográficas a los que se hace alusión en el desarrollo del proceso investigativo y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema de investigación

La recuperación pedagógica ha sido tema de interés en el ámbito educativo para poder mejorar el rendimiento del estudiante a través de una planificación en un determinado momento. La tecnología de la información y la comunicación ha otorgado un conjunto de herramientas didácticas accesibles desde un computador, pero desde la portabilidad de los teléfonos inteligentes se ha incrementado el manejo de los mismos por medio de aplicaciones y acceso a contenido web.

A nivel internacional: La (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2018) publicó un documento de apoyo a los niveles de concreción del aprendizaje a través de sus tipologías de requerimientos, determina que el refuerzo o recuperación pedagógica puede ser simultáneamente al interior de las aulas de clase con determinados grupos y que se debe tener en cuenta el nivel de discapacidad intelectual o física para asegurar la inclusión educativa de todos sus integrantes.

Ante esta afirmación es necesario tomar en cuenta el apoyo que debe tener el docente y la preparación en sí para poder abordar las diferentes capacidades que pueden estar presentes en el grupo escolar. No solamente estudiantes con dislexia poligrafía sino además las diversas temáticas de carácter individual que pueden estar presentes a nivel colaborativo.

La organización antes mencionada también determina que el fracaso escolar debe ser una oportunidad para encaminar un conjunto de estrategias o acciones que desde el punto de vista profesional permiten abordar al estudiante para alcanzar la motivación y el rendimiento deseado.

En América Latina periódicamente se han realizado convenciones interamericanas que han realizado informes por países para determinar si se han alcanzado las metas educativas, las cuales revelan que por culpa de la recuperación pedagógica países como Costa Rica, Colombia, Uruguay y Brasil, el 30% del número de estudiantes pierden el año a consecuencia de dicha recuperación. Situación agravante considerando que muchas veces por enfermedad o por asistir a familiares de la tercera edad el estudiante tiene que desertar definitivamente de los estudios, alcanzando sólo los primeros años de educación general básica.

En países como Perú (2017), se determinó que los estudiantes no muestran el interés o presentan gran desmotivación por asistir a clases de recuperación pedagógica debido a que los docentes no plantean estrategias que les permita tener un enfoque más dinámico dirigido al área de Lengua y Literatura. Existe una gran brecha entre aprendizaje y manejo de recursos tecnológicos que permitan el empoderamiento de la información, afectando no sólo el aprendizaje, sino que afecta el desempeño del docente para con los estudiantes del aula de clases.

En Ecuador a través de los informes realizados por Instituto nacional de evaluación educativa, (2018) se detalla que el 18.5% de los estudiantes que han alcanzado los 15 años de edad han repetido al menos una vez en el año lectivo lo que representa un porcentaje considerablemente superior a países como México, cabe indicar además que Ecuador ha incrementado en un 61% la escolaridad de octavo grado de educación general básica a los 15 años de edad.

El estudio informa además que los estudiantes son dos veces más propensos a repetir un nivel de estudio en todo el sistema nacional educativo, la misma que está vinculada directamente al bajo desempeño escolar, siendo las niñas con un puntaje mayor a ocho en diferencia de los niños en relación a la lectura, porcentajes que pone en evidencia la preocupación de las autoridades educativas por buscar niveles de

competencias acordes a la realidad social que atraviesa el país.

En la actualidad existen un sin número de recursos tecnológicos enfocados al ámbito educativo, así como plataformas virtuales de aprendizaje un material concreto, sin embargo pese a todos estos avances en materia educativa y pedagógica, aún falta mucho por despertar el interés del estudiante por el aprendizaje, siendo los recursos mencionados cada vez más accesibles a la mano del estudiante, por ello la necesidad de crear cursos de carácter tecnológico enfocados al área de Lengua y Literatura para ayudar a los estudiantes, bajo desempeño escolar.

A nivel institucional en el Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel se ha podido detectar estudiantes con bajo desempeño escolar en horas de recuperación pedagógica, momento en el cual los docentes no pueden hacer uso de aplicaciones o recursos que despierten el interés en el estudiante por la lectura y la escritura. En la institución se ha detectado problemas de aprendizaje y del mal uso de la tecnología desde inicios del año lectivo gracias a los informes de evaluación y seguimiento realizado por los docentes tutores y del área de Lengua y Literatura.

1.2 Formulación del problema de investigación

¿De qué manera influyen los recursos tecnológicos en la recuperación pedagógica en los estudiantes del octavo de educación general básica en el Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel del cantón Pasaje, en el período escolar 2019 - 2020?

1.3 Sistematización

¿Los recursos tecnológicos son importantes en la preparación y desarrollo de habilidades de los estudiantes en cuanto a lectura y

escritura, además de la comprensión efectiva de los contenidos curriculares del octavo año de educación general básica?

¿La recuperación pedagógica depende del uso eficaz de los recursos tecnológicos fuera del aula de clases, para que el estudiante pueda sí retroalimentar los contenidos tales como lecturas, ensayos, novelas y jergas?

¿El diseño de una aplicación móvil permite al docente aplicar una recuperación pedagógica acorde a las necesidades de cada estudiante con problemas de aprendizaje, garantizando no sólo el desarrollo de destrezas si no la aplicación de estrategias de carácter pedagógico rompiendo estereotipos de la clase tradicional?

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar los recursos tecnológicos para la recuperación pedagógica, mediante la investigación bibliográfica, de campo, observación análisis y resultados estadísticos para el diseño de una aplicación móvil.

Objetivos Específicos

1. Identificar los recursos tecnológicos mediante la investigación bibliográfica, investigación de campo, observación, análisis de resultados estadísticos a docentes estudiantes.

2. Estudiar el nivel de recuperación pedagógica, mediante la investigación bibliográfica, investigación de campo, observación, análisis de resultados estadísticos a docentes estudiantes.

3. Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para el diseño de una aplicación móvil

1.5 Justificación e importancia

La investigación es conveniente porque se busca implementar metodologías de aprendizaje adecuadas dentro de la recuperación pedagógica, la misma que permite la aplicación de recursos tecnológicos superando así obstáculos de aprendizaje propios de la cultura digital. El docente esta forma también encuentra una herramienta conveniente y flexible que facilite su función y rol de trabajo en el cumplimiento de los objetivos curriculares.

Tiene una gran Relevancia Social, debido a que se busca formar estudiantes con criterio y capacidad de análisis de los textos con que trabajan a través de la implementación de recursos digitales para una recuperación pedagógica del área de Lengua y Literatura desde el hogar. Así se busca también mejorar no solamente las calificaciones de los estudiantes de octavo grado de educación general básica sino también su capacidad creativa y de razonamiento lector.

El proyecto tiene Implicaciones Prácticas propias del uso de la tecnología, ya que el estudiante al ingresar a diversos contenidos multimedia podrá clasificar y analizar los diferentes contenidos que necesita retroalimentar para mejorar su aprendizaje. Las nuevas exigencias del mundo globalizado invitan a que los jóvenes utilicen de forma adecuada el internet y demás herramientas la tecnología información y comunicación, por lo tanto, los estudiantes dentro de la recuperación pedagógica podrán hacer uso oportuno de la misma.

El Valor Teórico de la presente investigación permite recoger las diferentes naciones y criterios de diversos investigadores que respaldan la importancia del uso de los recursos tecnológicos en la recuperación pedagógica, la misma que está garantizada en la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018) en el capítulo 3, artículo 7, literal f, en la cual se señala que los alumnos tienen el derecho de recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Mientras que en el capítulo 4, artículo 11, literal i de la misma ley, dice que los maestros tienen la obligación de dar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes para superar el rezago y las dificultades en los aprendizajes y en los desarrollos de competencias, habilidades y destrezas.

Finalmente, la Utilidad Metodológica del trabajo de investigación permite al estudiante realizar la recuperación pedagógica que tanto necesita con el uso de la tecnología, es decir que se utilice de manera práctica y no solamente teórica. Esto permite al estudiante hacer uso de las tecnologías móviles desde cualquier punto donde se encuentre, siendo la participación de los padres de familia en el seguimiento y cumplimiento de las tareas.

1.6 Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Lengua y literatura

Aspectos: Cognitivo

Tema: Recurso tecnológico para la recuperación pedagógica.

Propuesta: Diseño de una aplicación móvil

Contexto: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel.

1.7 Premisas de la investigación

Los recursos tecnológicos facilitan la ardua labor que diariamente emprende el docente de Lengua y Literatura y aportan al logro de los objetivos curriculares que se propone el estudiante.

Los recursos tecnológicos dinámicos e innovadores inciden

directamente para la recuperación pedagógica y mejoran el rendimiento y desempeño académico del educando.

La recuperación pedagógica es necesaria y obligatoria para los educandos en la dimensión que pueda relacionar los conocimientos presentes con aquellos que le son suministrados y que logran presencia en los estudiantes provocando el desarrollo positivo en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

El desarrollo lector y el desarrollo lecto-escritor a través de la práctica de la escritura y literatura permitirán la creación de textos por parte del estudiante dentro de la recuperación pedagógica para la apropiación de nuevos conocimientos

El diseño de una aplicación móvil es una herramienta indispensable en la educación moderna, la cual se convierte en instrumento que ayude a la acción docente y la construcción del conocimiento hacia la consecución de mejores resultados académicos en los estudiantes de octavo grado de educación general básica.

1.8 Operacionalización de las variables

Tabla N° 1: Operacionalización de Variables

Variables	Dimensión Conceptual	Dimensión Operacional	Indicador
Recurso tecnológico	Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito que pueden ser tangibles como una computadora, una impresora o teléfono inteligente) o intangibles como un sistema o una aplicación virtual.	Recurso tecnológico	Características
			Impacto educativo
		Tecnología móvil	Dispositivos móviles
			Aplicaciones
		Internet	Página web
			Conectividad
			Multimedia
Recuperación pedagógica	Es un periodo en el que una persona podrá ir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos o para mejorar las notas que te iban a salir	Recuperación pedagógica	Concepto
			Importancia
			Entorno educativo
		Factores que influyen en la recuperación pedagógica	Tipos de aprendizajes
			Deserción estudiantil
			Acompañamiento familiar
		Estrategias de enseñanzas aprendizajes	De ensayo
			De elaboración
			De organización

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Se ha investigado en la biblioteca de la facultad y no existen sistemas iguales relacionados con las variables del recurso tecnológico y la recuperación pedagógica del área de Lengua y Literatura, se pueden mencionar los siguientes trabajos educativos y revistas internacionales, así como tesis nacionales:

El autor (Moreno Reyes, 2017) de la Universidad Autónoma Metropolitana de México con el tema: “Incorporación de las tic en las prácticas educativas: el caso de las herramientas, recursos, servicios y aplicaciones digitales de Internet para la mejora de los procesos de aprendizaje escolar”

Presenta como objetivo establecer categorías para el uso educativo de los recursos de Internet en el énfasis en que su potencialidad educativa, mediante una metodología cuantitativa, investigación descriptiva. determina como la cultura digital está conformada por el intercambio de información a través de nuevas herramientas, es así que surge la alfabetización digital como elemento educativo y que debe ser tomada en cuenta por la labor pedagógica del docente para que puedan alcanzarse los diferentes objetivos tanto nivel tecnológico como educativos.

El tesista: (Vargas & Mendieta, 2017) de la Universidad de Perú con el tema: Estrategias tecnológicas en la recuperación pedagógica. Propuso como objetivo determinar los efectos de la aplicación de estrategias didácticas guía didáctica en el refuerzo pedagógico en el área de Lengua y Literatura,

El trabajo mencionado, presenta una metodología cualitativa cuantitativa con el estudio cuantitativo-cualitativo, descriptivo y experimental, utilizando la observación directa y la encuesta dirigida a padres, profesores y alumnos,

En dicho proyecto se revelan que los recursos tecnológicos a través de la aplicación eficaz de herramientas informáticas son de gran apoyo a la metodología que aplica el docente las aulas de clase. El estudio también revela que el soporte audiovisual debe ser desarrollado previa planificación, para que su contenido sea de fácil asimilación y cumpla con los requerimientos técnicos para el mejoramiento del aprendizaje. Este tipo de investigación permitió desarrollar a través de sus objetivos, la lectura y la escritura bajo el apoyo del docente, quien previamente tuvo al alcance una guía con la cual poder elaborar las planificaciones respectivas logran la motivación de los educandos.

Un tercer antecedente es presentado por (Guerrero Mantuano, 2017) de la Universidad de Guayaquil con el tema: Influencia de las tics de software libre en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales del octavo año de E.G.B.S, de la Unidad Educativa Fiscal Río Puca, del Cantón Olmedo, Provincia de Manabí, 2015-2016,

Para determinar la influencia de las Tics de software libre en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de Octavo Año de educación general básica, mediante un estudio de campo, bibliográfico y estadístico para diseñar una guía didáctica con enfoque educativo y tecnológico.

La metodología utilizada es descriptiva, debido a la descripción realizada para la solución del problema, con el fin de conocer con exactitud la manera que afecta el aprendizaje de la materia investigada a través de la utilización y aplicación de técnicas e instrumentos investigativos adecuados.

En la investigación se planteó mejorar a través de la recuperación pedagógica, los diferentes aprendizajes del área de ciencias naturales a través de un estudio de campo y análisis bibliográfico, la cual determina la propuesta de diseño de una Guía Didáctica con enfoque en destrezas con Criterio de Desempeño a través del uso de materiales virtuales recopilados diferentes páginas web que le permitieron al docente enfocar de forma dinámica el aprendizaje.

En la institución educativa de carácter fiscal, nos habían aplicado de forma eficaz las tecnologías de la información y comunicación impidiendo que estas sean incorporadas al currículo educativo, provocando además de una baja motivación de los estudiantes la brecha digital por parte de los docentes en el manejo de las computadoras de la institución como herramientas tecnológicas

Finalmente, el autor (Hernández García, 2019) de la Universidad de Guayaquil con el tema: Recursos digitales en la recuperación pedagógica, en los estudiantes de octavo año de educación básica superior del colegio fiscal Republica de Francia, zona 8, distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Letamendi, propuesta: diseño aplicación web.

El trabajo de investigación planteó como objetivo determinar estrategias tecnológicas modernas para que el estudiante pueda practicar y razonar diferentes ejercicios de lectura hasta superar las dificultades de lectura comprensiva. El investigador su tema de investigación:, el trabajo revela que el verdadero aprendizaje necesita tener buenas bases a través de la lectura y la escritura, las cuales se ven afectadas por el uso inadecuado de las técnicas de estudio y de la tecnología que tiene al alcance de la mano del estudiante. Los padres de familia no podían aportar con un acompañamiento continuo en el hogar debido al poco tiempo que el trabajo y demás quehaceres demandaban en la comunidad educativa.

2.2 Marco teórico Conceptual

Recurso tecnológico

Definición

El recurso tecnológico proviene de la conformación de dos palabras, la primera como un medio para alcanzar algo y la segunda basada en la tecnología como el conjunto de herramientas o aparatos electrónicos que facilitan la vida de las personas. (Hernández García, 2019) señala al respecto:

Los recursos tecnológicos se han convertido en herramientas imprescindibles en el ámbito académico, por ende, es fundamental que el docente como mediador y guía del proceso escolar de sus estudiantes, se capacite para tomar como pilar elemental los métodos de enseñanza y aprendizaje que permitan crear un mejor razonamiento lógico y desarrollar de una mejor forma el área cognitiva del educando. (p. 13)

Como señala el autor los recursos tecnológicos han llegado en gran medida a las aulas de clases, y se ha convertido en un pilar muy importante para que el estudiante pueda razonar de una manera que ante esto lo podía ser, el uso de material educativo audiovisual y didáctico se combinan para la aplicación de una metodología eficaz a nivel cognitivo.

(Guaypatín Pico, 2017) señala que el recurso tecnológico: “Comprende los diferentes enfoques o tendencias como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional y diseño curricular, entre otros. Utiliza los medios y recursos de la enseñanza como componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes” (p. 16). Señala el autor que los recursos tecnológicos permiten la enseñanza previamente programada, por lo tanto, debe ser

elaborada con antelación para su tratamiento y análisis dentro del currículum educativo y siempre al servicio de los estudiantes.

Cabe indicar que estas definiciones orientan la labor pedagógica del docente, sin embargo, el recurso tecnológico tiene una amplia gama de aplicaciones en la actualidad tanto virtuales como of line, la presente investigación se centra en las aplicaciones móviles, delimitando así el campo de acción dentro del enseñanza, sin menospreciar otros recursos tecnológicos como lo son la computadora, impresora, proyector, tablets y demás. (Guaypatín Pico, 2017) afirma al respecto:

Son varias las clasificaciones que aparecen en la literatura sobre los medios de enseñanza, aquellos que requieren o no de equipos óptico-mecánicos para su uso, medios de apoyo a la exposición oral, que incluyen los medios tradicionales y de carácter fundamentalmente visual, medios de sustitución o refuerzo de la acción del profesor, materiales convenciones, audiovisuales y nuevas tecnologías, entre otros. (p. 17)

Como señala el autor los recursos tecnológicos van de la mano con los avances en diferentes instrumentos que con el paso del tiempo van quedando atrás y son sustituidos como medios de apoyo tanto en el hogar y en el quehacer docente. Es imposible concebir que una persona actualmente uso de un dispositivo telefónico de hace 10 años, no sólo por los problemas de conectividad sino por el conjunto de aplicaciones que no se podrían utilizar, siendo la más importante de estas la conexión a Internet de acceso a redes sociales.

(Alvarado Ponguillo, 2017) afirma que: “los recursos tecnológicos son aquellos que favorecen diferentes procesos para los cuales se deben analizar distintos ángulos que permiten un proceso no tradicional acelerando y optimizando los elementos que lo integran” (p. 26). Como señala el autor los recursos tecnológicos permiten optimizar diferentes

procesos, esto no excluye a la educación, la cual debe ser un modelo activo dentro del aprendizaje de Lengua y Literatura.

Características

Sin lugar a dudas las principales características que poseen los recursos tecnológicos son la innovación, dinamismo y accesibilidad, las cuales se detallan a continuación.

(Vargas & Mendieta, 2017) señala sobre las características: “La innovación de los recursos tecnológicos permiten solucionar problemas actuales, para ello es necesario el estudio detallado de lo que se quiere atender, por lo tanto, lo que hoy puede ser útil en cinco años no lo será” (p. 7). Como señala el autor, la innovación en la primera característica de los recursos tecnológicos haciendo énfasis en que se debe buscar el equilibrio entre lo que se quiere aprender y la variedad de recursos al alcance del docente.

(Valcárcel, 2017) afirma al respecto: “Un recurso didáctico no es estático cambia con el tiempo y es dinámico acorde a las necesidades del usuario” (p. 5). Un claro ejemplo de esta aseveración es el uso de los sistemas operativos, nadie usa un sistema de hace diez años, mucho menos de hace años. De igual manera el uso de recursos tecnológicos dirigidos hacia el desarrollo de la lectura y escritura han cambiado con el uso de tecnologías móviles las mismas que son de fácil acceso para los estudiantes desde el hogar

(Alvarado Ponguillo, 2017) menciona que: “la conectividad entre diversos recursos, tales como desde un computador hacia una impresora o faltas permiten acceder a muchas utilidades para facilitar diversos trabajos” (p. 26). No sólo el uso del Internet permite la conexión y acceso información variada, la conectividad implica que los recursos permitan intercambiar imágenes y textos en tiempo real garantizando su funcionamiento. Sumado a una amplia gama de aplicaciones que

muestran los resultados del conocimiento adquirido a través de test o evaluaciones estructuradas. Los teléfonos móviles presentan esta característica en la actualidad brindando al docente la oportunidad de realizar una recuperación pedagógica.

Impacto educativo

Los recursos tecnológicos tienen un amplio alcance de las diversas actividades del ser humano, esto no excluye al ámbito educativo, cuyo impacto es positivo siempre cuando se ha dirigido, ya que puede convertirse en un elemento extractivo por todos los elementos propios de la conectividad presenten los mismos. Por ejemplo, si un estudiante en el alcance en Internet desde el teléfono móvil se limita a observar vídeos desinterés más no vídeos que sirvan al desarrollo del aprendizaje. (Valcárcel, 2017) explica:

Son soportes escolares no solo para profesores sino para padres de familia quienes pueden medir el uso para alcanzar los logros planteados por parte de la problemática identificada en el estudiante. Este impacto es esencial para lograr una comunicación efectiva y asertiva entre el docente, estudiante y padre de familia. (p. 51)

(Vargas & Mendieta, 2017) señalan: “Se impacto de los recursos tecnológicos educativos cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su implementación responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje” (p. 7). Es decir que la tecnología tiene un impacto educativo cuando busca implementar de forma didáctica nuevas tendencias para el aprendizaje, para ello se deben destacar los diversos elementos y recursos tanto materiales como virtuales que deben funcionar a la perfección además de que sean accesibles tanto para el docente como para el estudiante que los va utilizar.

Sin lugar a dudas el impacto de los recursos tecnológicos ha permitido que la sociedad del conocimiento produzca cambios significativos a nivel colectivo, influenciando de forma directa a la escuela tal como se la conoce. Es decir que el impacto educativo es sinónimo de progreso

Tecnología móvil

Son un medio de comunicación que ha superado a la telefonía fija, esto se debe a que las redes de telefonía móvil son más fáciles y baratas de desplegar. El uso de las tecnologías móviles entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir la brecha digital existente entre cada lugar, ya que muchos usuarios utilizan este medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por eso se reduce el conjunto de personas que no las utilizan.

Dispositivos móviles

Los dispositivos móviles o también denominado teléfonos inteligentes, han evolucionado de forma rápida en las últimas décadas, tanto en peso, dimensiones y en funciones que trabajan con su sistema operativo propio.

(Briones, 2015) señala:

Las tecnologías móviles son dispositivos electrónicos que tienen una gran aceptación entre los jóvenes, lo que puede ser aprovechado para utilizarlas para aprender. Han sido subutilizadas mayormente como agendas, pero la integración de tecnologías les ha añadido características que permiten utilizarlas como navegadores GPS o teléfono y ejecutar aplicaciones software tales como correo electrónico, bases de datos, navegación por Internet y otras. (p. 6)

Los dispositivos móviles a través de los cambios generacionales, han permitido la inclusión de diversas herramientas que van desde correo electrónico hasta la navegación por Internet, este conjunto armonizado de herramientas permite acceder a vasta información que debe ser aprovechada para el aprendizaje. Los dispositivos no deben ser utilizados para el entretenimiento al navegar en Internet, deben propiciar espacios de lectura y reflexión.

(Torres, 2016) señala:

Hasta hace una década, aproximadamente, los teléfonos celulares se caracterizaban sólo por realizar llamadas, pero ha sido tanta la evolución que ya podemos hablar de equipos Multimedia con los que, además de llamar, se pueden ejecutar aplicaciones, jugar juegos 3D, ver videos, ver televisión y muchas cosas más (p. 3)

Como señala la cita el avance de la tecnología ha permitido que los dispositivos móviles estén al alcance de la mano tanto de padres de familia como estudiantes. Dichos dispositivos permiten acceder a un conjunto de aplicaciones que van desde juegos hasta herramientas informativas. Al hablar de multimedia se debe tomar en cuenta que se trata de un conjunto organizado de imágenes, vídeos y textos con el objetivo de llegar a asimilar determinado contenido.

Los dispositivos móviles se categorizan en tres grandes grupos tal como lo señala (Cabrero & Martínez, 2018) en los siguientes términos:

Dispositivos de gama baja, “los cuales permiten acceder a llamadas telefónicas y poseen, o almacenamiento, pueden tener incluida una cámara para fotografías, pero tiene bajos recursos en cuanto a memoria” (p. 6). Estos dispositivos son muy comunes en la sociedad ecuatoriana, permiten realizar las funciones más básicas de llamadas telefónicas por lo que su costo es accesible, sin embargo, no se pueden

utilizar aplicaciones modernas debido a que requieren más espacio en memoria para su ejecución.

Dispositivos de gama media “sólo dispositivos móviles que poseen un sistema operativo más complejo y permite ejecutar varias aplicaciones, sin embargo, el tiempo en que se ejecutan es más tardío a los de teléfono de gama alta” (p. 6). Estos teléfonos tienen un costo un poco más elevado sin embargo están presentes en la mayoría de los hogares, no realizan todas las actividades que se puede realizar un teléfono de mayor capacidad, por lo que los requerimientos que implica no superan las expectativas de usuarios con más demanda en cuanto hardware y software.

Dispositivos de gama alta “son sin lugar a dudas los dispositivos más costosos y sus precios son poco accesibles, realizan funciones muy complejas y el mayor tiempo que los otros dispositivos, están diseñados para personas que realizan multi tareas” (p. 5). Estos teléfonos permiten tener abierto más de dos aplicaciones a la vez, por lo que el tamaño y dimensión de la pantalla permite trabajar de esta manera.

Aplicaciones

Comprenden un conjunto de programas desarrollados para funcionar en dispositivos móviles, que no implican que puedan tener contenido web interactivo dinámico para despertar el interés en el estudiante por el aprendizaje. (Blanco Pineda, 2015) señala:

En los últimos tiempos, tanto el desarrollo de aplicaciones móviles como el de dispositivos tecnológicos ha evolucionado de manera impresionante, hasta llegar a un nivel de eficiencia con el que soñábamos hace unos años. La interacción entre usuario y dispositivo se ha mejorado. (p. 5)

Es decir que las aplicaciones buscan despertar no sólo el entretenimiento de las personas sino también en el ámbito educativo, situación que puede ser aprovechada por el docente el cual debe buscar dentro de un mar de información las aplicaciones más relacionadas al proceso de aprendizaje. El uso de las tecnologías en desarrollo y que están en constante evolución ha permitido que las aplicaciones sean también más eficientes y con menos errores en su desarrollo e implementación.

(Valcárcel, 2017) afirma:

Entre la lista de apps educativas disponibles se puede encontrar apps orientadas a la enseñanza infantil, primaria, secundaria, bachillerato y a estudios superiores, pero también apps orientadas a los profesores, al aprendizaje de idiomas, a la educación musical, apps en museos, bibliotecas, etc. (p. 8)

como señala el autor el contenido educativo que el docente puede encontrar en una aplicación gratuita es más que amplia por lo que debe delimitar dentro del contexto de aprendizaje de Lengua y Literatura conforme al currículo educativo vigente, esto no quiere decir que se sustituya libro, por el contrario, pueden ser un complemento mutuo para poder trabajar dentro y fuera del aula de clases.

Internet

El principal uso que se le da a los teléfonos y demás dispositivos móviles sin lugar a dudas en la navegación por Internet, la cual permite revisar correo electrónico, leer documentos en línea o descargar información. (Alonso Oliva, 2019) define lo que se Internet en las siguientes palabras:

Es Internet es una interconexión de redes informáticas que permite a las computadoras conectadas comunicarse

directamente. El término suele referirse a una interconexión en particular, de carácter planetario y abierto al público, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos y empresariales (p. 6)

Sin lugar a dudas los docentes y estudiantes no tienen un óptimo acceso a Internet, sin embargo, la brecha de la inter conectividad cada vez más está siendo eliminada de los hogares de las instituciones educativas. El servicio gratuito de Internet otorgado en parques o diferentes lugares de la ciudad ha permitido que muchas personas de bajos recursos puedan ser partícipes de la sociedad del conocimiento.

(Blanco Pineda, 2015) dice:

Internet es una comunidad virtual que existe efímeramente en la realidad física. Esto puede ser motivo de discusiones filosóficas extensas, lo que no va a modificar su vida. En cambio, ejecutando varios programas, que dependerán del tipo de información que desee, Internet provee varios beneficios reales que sí pueden tener un impacto muy grande en sus vidas. (p. 6)

Como la cita explica, en Internet ha llegado para cambiar la vida de todas las personas a nivel mundial, las personas interactúan cada vez más a través de las herramientas en línea, tales como Chat, videoconferencias, foros de discusión e inclusive denominado e-learning como alternativa expansionista de aprendizaje eficaz y sincrónico.

Página web

La página web se define como todo aquel documento que puede accederse por medio del Internet, es decir que se necesita tener conectividad a un proveedor para poder ser visualizado, existen muchos tipos de páginas web que van desde de noticias, blogs, o foros donde se

difunde datos, películas, textos en fin todo un amplio conjunto de información.

(Briones, 2015) señala:

Desde sus orígenes, las páginas web han llegado poco a poco a los lugares del mundo, su acceso cada vez se concreta a la población de todas las edades, cabe indicar que las páginas web ya no son exclusivas de una computadora, pueden ser visualizadas desde la comodidad de un teléfono inteligente, por lo tanto, al alcance de la mano de todas las personas. (p. 3)

Dentro de las páginas web más comunes se encuentran aquellas que proporcionan videos tanto informativos, entretenimiento, siendo las personas quienes suben diariamente miles de vídeos a diversas plataformas, sin contar las páginas que sirve de plataforma para las redes sociales.

(Valcárcel, 2017) explica:

Una Página Web es conocida como un documento de tipo electrónico, el cual contiene información digital, la cual puede venir dada por datos visuales y/o sonoros, o una mezcla de ambos, a través de textos, imágenes, gráficos, audio o vídeos y otros tantos materiales dinámicos o estáticos. (p. 27)

Las páginas web desde el punto de vista educativo se han convertido en un desafío para las personas que buscan informar y despertar en los estudiantes las habilidades por la lectura, es bien sabido que los estudiantes le gustan más observar vídeos que leer, ya sea por la falta de motivación o sencillamente porque le trae el entorno visual que el mismo ofrecen.

Existen múltiples plataformas que pueden dar servicios gratuitos páginas web personalizadas, es decir que pueden subir información

desde una plantilla a elegir, sin embargo, los conocimientos y el diseño de la página demandan tiempo sumado a la preparación de vídeos temáticos con anterioridad.

Conectividad

El mundo de la información cada vez más la denominada brecha digital, la conectividad se hace presente no sólo en el mundo de la información y de las tecnologías sino también en la educación, el estudiante puede desde su teléfono inteligente imprimir un documento determinado, de la misma forma una computadora se puede enlazar de forma inalámbrica a otros equipos, es decir los hogares representa una red de información, esta conectividad se transforma inter conectividad la cual ahorra tiempo a la persona.

Según (Alvarado Barcia, 2018) explica:

Se denomina conectividad a la capacidad de establecer una conexión: una comunicación, un vínculo. El concepto suele aludir a la disponibilidad que tiene de un dispositivo para ser conectado a otro o a una red. En el terreno de la informática, la conectividad de una computadora (ordenador) está dada por su capacidad para conectarse a una red como Internet o a otros equipos y periféricos.
(p. 2)

Todos los enlaces e hiper vínculos del documento de una página web no pueden funcionar sin están debidamente conectados, ya que sus elementos trabajan para poder distribuir el peso de la información en un servidor, no tendría sentido que cada página web tenga imágenes o videos insertados disco duro donde se ha trabajado la página web, esto colgaría el Internet, por ello es necesario el uso de hiper vínculos o también la denominada interconexión de textos e imágenes, para lo cual es necesario los elementos de nodos y anclajes que estructuran al hipertexto.

En educación, la conectividad ha permitido que muchos centros educativos formen al estudiante a través de entornos virtuales de aprendizaje, sin embargo, el acceso al Internet por su propio costo limita la conectividad, la cual origina un gran debate sobre si la conectividad del Internet, así como la disponibilidad de los servicios digitales debe ser gratis para ciertos sectores.

Dentro de las experiencias educativas, muchos autores como (Vargas & Mendieta, 2017) señalan que la conectividad “es una experiencia habitual tanto dentro del aula como fuera de ella, así como las administraciones y en las empresas” (p. 3). Por lo que las aulas no deben ser la excepción y así el docente pueda hacer uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación, así como de los entornos virtuales de aprendizaje

Multimedia

La multimedia comprende todo recurso y herramienta de carácter didáctico que orienta la labor del docente en el proceso de enseñanza, a través del manejo adecuado de elementos como textos, imágenes, colores, lectores, vídeos, sonidos, y animaciones de forma armónica en una página web.

(Blanco Pineda, 2015) “Este trabajo dinámico de implementar la multimedia en el proceso de aprendizaje invita al dominio de nuevas competencias en el docente para orientar de forma eficaz en los estudiantes” (p. 6), quienes no pueden recuperarse pedagógicamente por los malos usos que hacen de la tecnología moderna, por ello es necesario que al docente se le facilite estas herramientas multimedia a través de aplicaciones móviles.

Según (Vargas & Mendieta, 2017) señala:

La multimedia aplicada a la educación es muy amplia, ya que engloba la informática y la pedagogía como un medio de comunicación a través de medios audiovisuales, logrando así alfabetizar de forma óptima los grandes vacíos que presentan los estudiantes dentro del área de Lengua y Literatura. (p.4)

Con la aplicación de la multimedia no se debe aplicar los conceptos que debe prender el estudiante en letras grandes y con un fondo de color atractivo, la multimedia invita a que los conceptos del aprendizaje sean más dinámico y activos, por ello es necesario que el uso de la página web con material audiovisual fomenten la lectura recreativa, cognitiva y reflexiva en el estudiante.

El autor (Torres, 2016) explica:

El elemento multimedia se refiere a la mezcla de varios tipos de medios en un mismo recurso, que con el paso del tiempo y los avances tecnológicos han llegado a permitir el control de ellos por parte del usuario, aplicando con esto el término interactivo. (p. 7)

La multimedia no tiene por qué tener altos costos, ya que no se busca la adquisición de equipos computacionales para aplicarlos en el aula de clase, la recuperación pedagógica puede ser efectiva desde el hogar con la guía del padre de familia y un teléfono inteligente o computador, de esta forma la integración de los elementos multimedia en el aprendizaje tiene la debida supervisión y control respectivo.

Recuperación pedagógica

Concepto

Como su nombre lo indica son espacios para que el estudiante se pueda recuperar del bajo rendimiento escolar. La recuperación pedagógica Según (Lenin Mendieta, 2017) se define como:

Comprende las horas extracurriculares de retroalimentación que los estudiantes con problemas de calificaciones, problemas de captación de conocimientos, y bajos niveles de aprendizaje, tienen que asistir para que bajo la supervisión de un docente y bajo distintas estrategias de enseñanza aprendizaje estos puedan llenar los conocimientos faltantes. (p. 6)

Como señala el autor, este proceso de retroalimentación, no debe ser sólo el aprendizaje memorístico para alcanzar un nivel de aprendizaje mínimo, se debe buscar estrategias de enseñanza para que pueda abordar un aprendizaje integral, estudiantes ante la problemática de tener vacíos que repercuten en su formación deben acudir al docente para que puedan realizarse las acciones respectivas para trabajar las horas de recuperación.

(Guerrero Mantuano, 2017) señala:

La recuperación pedagógica es central para promover el aprendizaje e involucra a los docentes y estudiantes en un análisis y diálogo sobre el aprendizaje y las metas que deben alcanzar, a partir de lo cual toman decisiones para mejorar dicho proceso. El profesor orienta y proporciona a sus estudiantes estrategias necesarias para mejorar su propio aprendizaje. (p. 4)

Las horas de recuperación, permiten que el docente oriente a los estudiantes en cuanto lo que no han aprendido o asimilados durante las horas clases, sin embargo, el docente a tener una carga horaria que impide abordar a los estudiantes sin afectar otras obras pedagógicas debe ser uso de la tecnología para que el estudiante pueda retroalimentarse conocimientos desde el hogar.

(Alonso Oliva, 2019) señala:

La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje. Se trata de desarrollar esta actividad para mejorar las condiciones del proceso de aprendizaje y optimizar la calidad de la educación. (p. 23)

Mediante la investigación se comprobó que la inadecuada utilización de técnicas de enseñanza, además de problemas externos de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje da como resultado un bajo rendimiento escolar en la institución pues los estudiantes no muestran interés y atención a las actividades desarrolladas dentro de clases dadas por el docente,

Importancia de la recuperación pedagógica

(Valcárcel, 2017) señala: “El tema de recuperación Pedagógica, es importante porque constituye una metodología pedagógica, activa y básica que permite corregir, reforzar las deficiencias existentes y estimular la recuperación pedagógica” (p. 5). Es decir que se busca desarrollar nuevas experiencias a partir de los conocimientos previos que el estudiante ya puede dominar, ningún estudiante nace aprendiendo, y siempre van a estar presente los problemas o necesidades educativas, de allí donde radica la importancia de la recuperación pedagógica para que el estudiante pueda hacer frente a los nuevos desafíos del aprendizaje.

Todo proceso de aprendizaje es importante para la formación del estudiante, por ello la recuperación pedagógica juega un papel importante para que el estudiante se apropia debidamente de los conocimientos que le es difícil asimilar.

(Valcárcel, 2017) afirma:

La pedagógica como un proceso integral y sistemático es importante ya que comprende el trabajo tanto del estudiante que necesita la recuperación pedagógica como la del docente que es el que la imparte, quienes se adaptan a un método o sistema para llegar a un fin determinado, retroalimentando poco a poco a los educandos hasta llegar a los niveles deseados de conocimientos. (p. 8)

Se destaca la importancia que tiene la recuperación pedagógica en la labor del docente, ningún docente le gusta tener un gran número de estudiantes con bajo rendimiento escolar, con grandes posibilidades de perder el año lectivo, esto se convierte en una metodología que no sólo está plasmado como un cumplimiento normado en la legislación educativa, sino como parte de la profesión del docente para despertar en el estudiante la motivación y las ganas de aprender.

Entorno educativo

El entorno educativo por un papel muy importante para poder aplicar la recuperación pedagógica, es necesario que pese a que pueda o no aplicarse la tecnología dentro de las aulas tener una nueva visión es más que vital para solidificar los conceptos a aprender. (Lenin Mendieta, 2017) afirma:

A todo lo anterior se suma la preocupación de que no pocos profesores con muy poca vocación y experiencia para "enseñar a pensar" se sienten importantes porque enseñan, aunque son inexpertos en crear espacios y tiempos necesarios para observar su propia práctica docente. (p. 5)

El entorno educativo dentro de la recuperación pedagógica está ligado en cuanto los espacios de aprendizaje que el docente busca desarrollar, los docentes pueden encontrar muchos problemas al momento de aplicar una recuperación pedagógica, sencillamente porque

no tienen los espacios oportunos tanto de tiempo como de infraestructura, siendo necesario buscar otras posibles soluciones que no afecten la hora pedagógica. (Valcárcel, 2017) señala:

En el entorno educativo no se deben agrupar a estudiantes de distintos niveles en la misma aula. El problema de formar grupos semejantes es que los estudiantes más avanzados se aburren y los de nivel inferior se pierden. Se desmotivan y empieza a faltar a la recuperación pedagógica, con lo cual, ninguno logrará los resultados deseados. (p. 7)

Los entornos educativos deben buscar el interés y la motivación en los estudiantes, de nada sirve planificar conjunto de acciones en lugar de despertar al estudiante dentro de las aulas, por el contrario, la terminan alejando, por lo que se debe enfocar el uso de la tecnología fuera del aula de clases para óptimos resultados.

Factores que influyen en la recuperación pedagógica

Entre los factores que influyen en la recuperación pedagógica tenemos:

- Tipos de aprendizaje
- Deserción estudiantil
- Acompañamiento familiar

Tipos de aprendizajes

Para adecuar una óptima recuperación pedagógica, se deben determinar los tipos de aprendizaje a nivel significativo; las cuales según Ausubel comprende tres tipos: de representaciones, de conceptos, de proposiciones

Aprendizaje de representaciones.- Como su nombre lo indica el estudiante a través de una experiencia acontecida puede relacionar un determinado concepto con un objeto, así cuando se indica al estudiante que con la palabra computadora puede relacionar con cualquier tipo de

ordenador o dispositivo electrónico que procesa información o su equivalente.

Según (Valcárcel, 2017) señala: “En el ámbito de lengua literatura, este tipo de estrategias permite al estudiante relacionado el contenido de una lectura o cuento a través de la repetición del mismo, es decir que el uso de la pre lectura poslectura ayudan este tipo de estrategias” (p 24). Es efectivo repetir ciertos elementos o partes de una lectura, para ello es importante que la persona lea en voz alta, así como la toma de apuntes.

Según (González Galván, 2018) explica:

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc... Un ejemplo de repetición sería aprender la tabla de multiplicar. (p. 6)

La Estrategias de ensayo consiste en la repetición memorística de sus elementos, ya que esto no terminaría el proceso educativo en un aprendizaje significativo, por el contrario, recae en un método tradicional de enseñanza.

(Guaypatín Pico, 2017) “Los contenidos relevantes que el estudiante asimila modificar su estructura significativa y comitiva la que permite su vez relacionarla en un momento concreto del aprendizaje” (p. 56). Este tipo de aprendizaje atribuido significados mentales diferentes símbolos, en el uso de los recursos tecnológicos estos símbolos se traducen en botones, íconos, hiper vínculos, e imágenes que permiten acceder a diversos contenidos de aprendizaje en el área de literatura. Los profesores usan esto para enseñar a los alumnos las cosas que no entendieron o no aprendieron durante las clases.

Aprendizaje de conceptos.- Para (Briones, 2015) “Dentro del aprendizaje, el estudiante no solamente debe asimilar los diferentes contenidos, sino también producirlos, por ejemplo, cuando redactar un informe o cuando elabora un ensayo” (p. 74). Con el solamente hecho de resumir de forma escrita se unen los conocimientos con la asimilación de lo comprendido. Al igual que el aprendizaje de representaciones el estudiante relaciona y diferencia diferentes símbolos o signos conjuntamente con situaciones concretas que el estudiante puede formular.

Según (Torres, 2016) explica:

Por ejemplo, en el caso de la palabra computadora el estudiante plantea hipótesis sobre qué sistema operativo pueda tener, los utilitarios que se puedan utilizar en el mismo además de otros conceptos propios del hardware y software. en el aprendizaje de conceptos del estudiante asocia tanto los estímulos como las ideas de forma intrínseca. (p. 22)

Es por ello que los conceptos muchas veces necesitan estímulos externos tales como sucesos o manipulación de recursos tecnológicos que a nivel visual ayuda en gran medida al reconocimiento de ideas principales además de desarrollar el pensamiento crítico de la lectura.

Según (Maigua Chanaluissa, 2017) explica:

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información, buscar sinónimos, etc... Un ejemplo sería asociar una palabra con una oración para una mejor comprensión, ejemplo: oraciones con la palabra aprendizaje. (p. 43)

En esta estrategia del uso de los sinónimos y antónimos por un papel muy relevante, las mismas permiten la capacidad de parafrasear del estudiante al momento de retomar o cambiar el contenido de una anécdota por favor, el uso de los sinónimos y antónimos cada vez se ha vuelto más complejo por el poco interés de los estudiantes por la lectura y el uso inadecuado de procesadores de textos implementados en los recursos tecnológico

Aprendizaje de proposiciones.- El aprendizaje en el cual el estudiante puede formar frases que puedan tener conceptos de afirmación o negación, este muy importante dentro de la formación y aprendizaje significativo de los educandos, un estudiante que pueda afirmar con seguridad o negar algo con bases a través del pensamiento crítico obtenido es un verdadero reto a nivel pedagógico.

(Moreno Reyes, 2017) indica: “Los docentes a través del uso de recursos tecnológicos que inviten a la lectura ayudan a la asimilación y formación de conceptos previos que delimiten futuras proposiciones que puedan ser integradas en su estructura cognitiva” (p. 21). Para que el aprendizaje de las proposiciones sea realmente eficaz usando conjuntamente el texto de Lengua y Literatura para el octavo año de educación general básica y de igual forma con el uso de tecnologías modernas tales como el Internet por dispositivos móviles, se debe tener en cuenta la progresión de la integración del aprendizaje.

Según (Briones, 2015) señala:

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas y subrayado. (p. 5)

Como señala el autor la información textual muchas veces desmotiva al estudiante por los diferentes vocablos empleados en su redacción, de forma que el estudiante no tiene el interés por acudir al diccionario menos aún investigar el significado para posteriormente de relacionar y comprender el contenido impartir en clase

Según (Alvarado Barcia, 2018) explica:

Cada estudiante aprende de forma distinta, no se le puede pedir que almacenen su mente un libro de quinientas páginas, por ello el uso de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, líneas de tiempo y demás permiten al estudiante tener una visión más clara y concisa de los contenidos que se le hace difícil aprender. (p. 6)

El docente puede hacer uso de la combinación de los tipos de aprendizaje significativo señalar por Ausubel para lograr un currículo flexible. Los hechos o sucesos que se pueda narrar para que el estudiante pueda experimentar inicialmente lo que desea aprender puede basarse en anécdotas o lecturas que muy difícilmente pueda acceder, es allí donde la tecnología para que el estudiante puede hacer uso de material audiovisual y lograr desarrollar los tipos de aprendizaje significativo

Deserción estudiantil

La deserción estudiantil se traduce como el abandono del estudiante de un proceso educativo, la cual tiene muchas causales analizadas por estudiosos en el tema.

Según (Pin & Pérez, 2016) explica: La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar (p. 43). Las organizaciones internacionales preocupadas en recoger estadísticamente la temática de la deserción estudiantil, apunta a dos grandes causales: falta de dinero o no le gusta estudiar pone en

evidencia que muchos jóvenes no llegan al bachillerato y menos aún a la universidad.

Para (Valcárcel, 2017) “Es imposible negar que la deserción estudiantil afecta el crecimiento de los pueblos, por lo que se convierte en una problemática real que no afecta a uno o varios integrantes aislados” (p. 21). Desde el momento en que un estudiante deja de asistir a clases porque no comprende algún tema o no tiene el recurso económico para comprar un cuaderno se convierten en posibles donantes que deriva en deserción escolar.

(Blanco Pineda, 2015) indica:

Existen un conjunto de normas a nivel institucional que garantizan o al menos tratar de impedir esta problemática a través de la recuperación pedagógica, por ejemplo, en el caso de estudiantes que tienen maternidad y paternidad comprobada, son derivados al departamento de consejería estudiantil para que puedan realizarse tareas desde el hogar y así poder continuar estudiando. (p. 2)

De igual manera sucede con estudiantes que laboran y escriben al mismo tiempo, muchos estudiantes prefieren la actividad económica a seguir con los estudios, debido a que de esto depende llevar el pan a jugar. Por ello es importante que las autoridades educativas con un seguimiento constante de los estudiantes en cuanto a sus relaciones económicas para con el hogar.

Acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar como su nombre indica en el aporte de los padres de familia por estar atentos vigilantes tanto las actividades académicas como conductuales de su representado.

Según (Soto, 2013) explica:

La participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso del proceso de enseñanza (p. 6)

Para una institución educativa es bien difícil determinar si los padres de familia o representantes realizan esta actividad en el hogar, esto se debe a que muchos de los padres de familia trabajan o no viven con los hijos. Si bien es cierto muchas familias tienen estructurado un núcleo concreto del hogar, se debe enfocar el rol que asume como familia en la sociedad, ya sean padres separados o no.

El acompañamiento familiar hace frente a la realidad de la desintegración familiar, la cual afecta directamente al proceso de aprendizaje y rendimiento escolar de los mismos. Siendo el Ministerio de Educación el indicado en realizar campañas de apoyo para integrar a la comunidad educativa e informar a los padres de familia sobre su obligación de estar preocupados por el rendimiento escolar de los educandos.

Es necesario que la debida planificación familiar ayude a la toma de decisiones en cuanto al número de hijos que se desee obtener, pero este otro tema de interés de investigación social, lo primordial es hacer frente a las necesidades de los estudiantes provenientes de los hogares disfuncionales, los cuales están presentes en muchas aulas de clases y por falta de tiempo planificación de los docentes y directivos se los deja relegado de la recuperación pedagógica.

Estrategias de enseñanzas aprendizajes

El proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso. Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso.

De ensayo

En el ámbito de Lengua y Literatura, este tipo de estrategias permite al estudiante relacionado el contenido de una lectura o cuento a través de la repetición del mismo, es decir que el uso de la pre lectura postlectura ayudan este tipo de estrategias.

Según (González Galván, 2018) explica:

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc... Un ejemplo de repetición sería aprender la tabla de multiplicar. (p. 6)

La Estrategias de ensayo consiste en la repetición memorística de sus elementos, ya que esto no terminaría el proceso educativo en un aprendizaje significativo, por el contrario, recae en un método tradicional de enseñanza. Es efectivo repetir ciertos elementos o partes de una lectura, para ello es importante que la persona lea en voz alta, así como la toma de apuntes.

(Guzmán Fárez, 2018) explica:

La participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la

autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso del proceso de enseñanza (p. 6)

Es necesario que las repeticiones se han utilizado diferentes elementos didácticos, por ejemplo, el uso de material audiovisual, lecturas o libros digitales entre otros.

De elaboración

Dentro dla recuperación pedagógica, el estudiante no solamente debe asimilar los diferentes contenidos, sino también producirlos, por ejemplo, cuando redactar un informe o cuando elabora un ensayo. Con el solamente hecho de resumir de forma escrita se unen los conocimientos con la asimilación de lo comprendido.

Según (Maigua Chanaluisa, 2017) explica:

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información, buscar sinónimos, etc... Un ejemplo sería asociar una palabra con una oración para una mejor comprensión, ejemplo: oraciones con la palabra aprendizaje. (p. 43)

En esta estrategia del uso de los sinónimos y antónimos por un papel muy relevante, las mismas permiten la capacidad de parafrasear del estudiante al momento de retomar o cambiar el contenido de una anécdota por favor, el uso de los sinónimos y antónimos cada vez se ha vuelto más complejo por el poco interés de los estudiantes por la lectura y el uso inadecuado de procesadores de textos implementados en los recursos tecnológicos.

(Briones, 2015) explica: “El estudiante realiza mediante el uso de estrategias propias aportaciones dentro del enseñanza, por ejemplo, al

momento de querer cambiar el final de un cuento o cambiar los factores disipan y secundarias de la misma” (p. 5). No solamente se aproveche la recuperación pedagógica sino el desarrollo de otras habilidades como la creatividad y la capacidad de comprensión. El docente debe formar al estudiante como un guía para que funcione adecuadamente la estrategia

De organización

Como su nombre lo indica, consiste en una serie de acciones que permiten al estudiante jerarquizar, organizar, puntualizar y resumir diferentes contextos del aprendizaje. Según (Blanco Pineda, 2015) señala:

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas y subrayado. (p. 5)

Como señala el autor la información textual muchas veces desmotiva al estudiante por los diferentes vocablos empleados en su redacción, de forma que el estudiante no tiene el interés por acudir al diccionario menos aún investigar el significado para posteriormente de relacionar y comprender el contenido impartir en clase

(Vargas & Mendieta, 2017) explica:

Cada estudiante aprende de forma distinta, no se le puede pedir que almacenen su mente un libro de quinientas páginas, por ello el uso de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, líneas de tiempo y demás permiten al estudiante tener una visión más clara y concisa de los contenidos que se le hace difícil aprender. (p. 7)

Dentro de la recuperación pedagógica la estrategia de organización permite al estudiante estudiar de forma más amena. Ya que inclusive esta

destreza evita el agotamiento visual de los contenidos que está estudiando. Todas las estrategias antes mencionadas pueden hacer uso de la tecnología para llegar de forma directa al estudiante, quien encuentra problemas de aprendizaje y necesita una recuperación pedagógica óptima para que pueda retroalimentar los diferentes contenidos desde la comodidad del hogar.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

El aprendizaje juega un papel activo en todo tipo y nivel donde el ser humano requiera nuevos conocimientos y de esta forma asimilarlo con una actitud positiva, a disposición de relacionar la parte material de los aprendizajes con una estructura cognitiva convierte la recuperación pedagógica en una realidad palpable que favorezca el desarrollo de los estudiantes de la institución antes mencionada.

(Blanco Pineda, 2015) afirma:

El aprendizaje debe ser constructivista, a su medida, para que el infante vaya descubriendo y construyendo su propio conocimiento. Porque en el ámbito epistemológico, el papel activo del individuo en el proceso de aprendizaje. En el terreno psicológico demuestra la naturaleza y las características del aprendizaje. (p. 14).

En esta etapa es donde se debe fortalecer la denominada zona de desarrollo próximo, convirtiendo el desarrollo del estudiante hacia los contenidos curriculares del área de Lengua y Literatura de Educación General Básica media., del Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel, del cantón Pasaje.

(Chavez Ruiz, 2013) señala:

Partiendo entonces de la epistemología, el lenguaje es el medio de comunicación no sólo entre los estudiantes sino entre los seres

humanos como tal, a través de diferentes signos señas que poseen pobremente un significado distinto; el aprendizaje de la misma de tal importancia para la ciencia que debe ser una capacidad humana inherente para estructurar los adecuados pensamientos y por ende de la cognición. (p. 23)

Por ello epistemológica mente, la recuperación pedagógica siempre va a tener a la lectura una herramienta fundamental para que el estudiante pretenda alcanzar el conocimiento y aplicarlo en la vida real, de ahí la importancia de la didáctica empleada por el docente como pilar del desarrollo cognitivo del estudiante. (Guerrero Mantuano, 2017) señala:

La epistemología da cuentas de las condiciones que a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser enseñado, precisa los niveles de científicidad la dimensión epistemológica define los enfoques y paradigmas posibilita la presencia de la pedagogía, la didáctica y el currículo para la objetivación de la enseñanza. (p. 4)

Es por ello que el tema a investigar la recuperación pedagógica en el mejoramiento del aprendizaje está disponible a modificaciones pertinentes por posteriores investigaciones, por lo tanto, en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Psicológicamente, la recuperación pedagógica por un papel fundamental en relación a la formación del estudiante, por lo que se debe señalar características que deben lograrse a través del área de Lengua y Literatura. Según (Cepeda Cuervo, 2013) señala:

La carencia de aulas, laboratorios, talleres y de campos deportivos y recreativos apropiados genera un ambiente poco

propicio para el desarrollo de los procesos formativos del estudiante y se asocia a bajos logros cognitivos. Naturalmente, el nivel de logro alcanzado por los estudiantes depende fundamentalmente de las características de las actividades que en ellos se realicen y de estrategias acordes con las características de la comunidad educativa atendida. (p. 3)

Como es sabido el uso de los recursos tecnológicos cambió la forma de aprendizaje, pero la misma debe también influenciar la mente del individuo, en este caso del estudiante. La forma en que aprende a nivel psicológico depende en gran medida de cómo el docente melodía, puede que la relación del recurso didáctico con el aprendizaje está más que ligado a la mente.

Según el referido investigador (Cepeda Cuervo, 2013) recalca:

No se encuentran diferencias de logro relacionadas con las frecuencias con que los docentes realizan, al iniciar las clases, las siguientes actividades: preparar la atención de los alumnos, dar resultados de tareas, relacionar los temas con los hechos diarios, anunciar el tema y organizar socialmente la clase; y en el desarrollo de las clases las siguientes actividades: hacer exposiciones, hacer demostraciones en clase. (p. 6).

En esta cita describe la organización del desarrollo de la clase del área de Lengua y Literatura, que propone ejercicios que deben ser resueltos en relación a determinados temas, esto debe ser realizado frecuentemente para que dentro del área de Lengua y Literatura el estudiante pueda alcanzar una recuperación pedagógica de forma gradual y sistemática iniciar la clase con una preparación diaria.

(Cepeda Cuervo, 2013) señala:

En cuanto al tipo de enfoque pedagógico (conductista, culturalista, integrador, constructivista) utilizado por los docentes, no se encontraron diferencias significativas entre los promedios de logro que permitieran hacer inferencias sobre el predominio de uno u otro enfoque pedagógico en la obtención de mejores logros. (p. 7)

El docente está preparado constantemente para el desarrollo de nuevas habilidades en sus estudiantes, pero despertar la recuperación pedagógica implica un conjunto de métodos que deben ir de la mano con la pedagogía moderna, logrados con la realización estrategias de organización única e indiscutiblemente con pequeños grupos seleccionados, es ahí donde entra en acción la conformación estratégica de los estudiantes de educación general básica media de la escuela antes mencionada. Indiscutiblemente. El docente no lo puede hacer todo solo, se suma a ello otros parámetros que se analizan más adelante como las del apoyo familiar.

De esta manera, se prevé que logro de los estudiantes dentro del proceso de la calidad de la recuperación pedagógica, depende un conjunto de factores que están intrínsecamente relacionados, que van más allá de las posibles causas como lo es el acompañamiento escolar, lo que permite dentro de la investigación establecer como factores el método docente entre otros los cuales se detallan a continuación: aparte

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

Sin lugar a dudas da una gran ventaja del proceso de adquisición de conocimientos, pero el aprendizaje conjuntamente con la ayuda del docente en el uso del método pedagógico, ya que el docente un verdadero guía al momento de aplicar un determinado método pedagógico.

El desarrollo de múltiples habilidades nace del uso de dichas herramientas, por lo tanto, se debe diseñar nuevos estilos de aprendizaje por parte de los docentes con ayuda de los directivos.

El investigador (Alvarado Barcia, 2018) en su tesis titulada recuperación pedagógica, en el ámbito educativo de básica media que emplean los docentes para optimizar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura

Según (Valcárcel, 2017) señala:

La recuperación pedagógica, a partir de las propias experiencias como docente, se señalan que debe tener aspectos a considerar dentro de su diseño, el criterio de su uso depende cómo el estudiante pueda manejarlo, información que contiene que pueden tener a la vez imágenes sonidos textos y gráficos en un conjunto debidamente interrelacionado y armónico que permita la comprensión de los contenidos que se quiera dar a entender. (p. 102)

Es cierto que muchos investigadores, internautas, programadores y personas especializadas en el tema educativo a la lectura llamativa y motivadora como una de las herramientas más importantes en el proceso de aprendizaje actual, pero se debe determinar ventajas en cuanto al acceso a gran variedad información, la cual es necesario para cualquier tipo de investigación dentro de las áreas del conocimiento y con mayor fuerza en Lengua y Literatura.

Al respecto se tiene la siguiente cita de (Cepeda Cuervo, 2013) citando a Keith (1986) quien afirma:

El apoyo que los padres deben dar al niño resulta positivamente en la calidad de la recuperación pedagógica de Lengua y Literatura, y por ende en el logro del estudiante en su proceso de

formación, y específicamente en el desarrollo de sus tareas, pero debe entenderse que las tareas son una responsabilidad del niño y no de los padres. (p. 10).

Es decir, inevitablemente, el quehacer docente la búsqueda de la recuperación pedagógica de calidad con calidez juega un papel importante los padres de familia pues su efecto los representantes legales de los estudiantes de educación general básica media. El grado de influencia que tiene el apoyo de los padres en el rendimiento escolar del niño obviamente está relacionado con el nivel educativo de los mismos, y especialmente, con el nivel educativo de la madre

(Muñoz & Garcés, 2014) considera que:

La atención a la complejidad supone una nueva forma de pensar y actuar, y considera que este cambio de mentalidad requiere inicialmente un cambio en la actitud hacia lo diverso, transformando barreras, en ideas que permitan descubrir la complejidad como riqueza de la condición humana y por ende del estudiante. (p. 23)

Esto sostiene que, dentro de los factores concluyentes del éxito en la atención a la complejidad, uno de los más importantes es la actitud favorable de los agentes involucrados. El Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel, del cantón Pasaje periodo 2019 - 2020. requiere de profesionales sensibles a las diferencias y preparados para afrontar el desafío que supone trabajar en contextos complejos, socioculturalmente diversos y con aulas heterogéneas.

2.2.4 Fundamentación Psicológica

El presente estudio tiene sus bases asentadas en el constructivismo que es la teoría defendida por Ausubel, Piaget y Vygotsky

cuya corriente cognitivista se enfatiza sobre el acto de conocer y la forma de como conoce el ser humano.

De esta forma sintetizamos que el conocimiento se centra en las experiencias previas para construir nuevas concepciones mentales, así que desde punto filosófico lo indispensable en la enseñanza, son los procesos mentales que realiza el sujeto para aprender basados en: asignación de significados, comprensión e interpretación, toma de decisiones, procesamiento de información y resolución de problemas. Por tal motivo, en el contexto de la corriente filosófica cognitivista con un enfoque constructivista encontramos inmerso la teoría de la recuperación pedagógica.

Según (Torres, 2016) indica:

Aristóteles cita la siguiente frase en su libro psicología educativa de la Metafísica Todos los hombres tienen naturalmente el deseo de saber. Este deseo de saber ha dado origen a los distintos modos o maneras de conocer; por eso el ser humano, por un lado, ha tratado de comprender y de hacer suyo lo existente, y, por otra parte, se ha empeñado en que el conocimiento sea transformado y perfeccionado. (p. 4)

Esto permite orientar las prácticas investigativas del sistema educativo, concede el mecanismo adecuado para comprender de mejor manera la metodología más acertada en el planteamiento del logro de objetivos. Sin embargo, la elección, construcción y puesta en marcha del método se transforma en una tarea compleja, aún para aquellos investigadores con mayor experiencia, la investigación ha permitido asumir una postura crítica y reflexiva frente a la situación que se analiza.

(Cabrero & Martínez, 2018) indica:

El adelanto progresivo, histórico y epistemológico de las ciencias de la educación ha formado diversos enfoques teóricos, el programa de estudio inicia de las denominadas y conocidas corrientes pedagógicas contemporáneas: la ciencia empírica de la educación, las ciencias del espíritu o pedagogías humanistas y la ciencia crítica de la educación; y opta por el saber pedagógico como campo abierto y plural, con posibilidades de investigación y desarrollo en la enseñanza y el aprendizaje de los saberes escolares específicos. (p. 5)

Por otro lado, es indispensable que tengamos en claro cuál es el fin que se persigue, pues es de suma importancia acotar que en el ámbito educativo esta ciencia se encarga de estudiar el comportamiento y los diversos cambios conductuales que se generan en los educandos y como estos interactúan a favor o en contra de su formación y del medio social en el que se desenvuelven, que en este caso sería la comunidad educativa.

Para (Pin & Pérez, 2016) indican:

La fundamentación sociológica en la educación debe dirigirse directamente al cambio de una sociedad, guiando hacia la colaboración y la igualdad; la educación debe generar fuente de conocimiento a través de experiencias. Se debe centrar en una formación justa que promuevan en individuos con altas expectativas dentro de la sociedad actual. (p. 29)

Desde este punto de vista, se debe tomar en cuenta el impacto que causan los diversos entornos en la educación, desarrollo social, cultural, costumbres, religiones, valores, familia, diversidad, comunidad, entre otros. Dentro del campo educativo, la corriente sociológica manifiesta que la sociedad influye de forma directa en el bajo rendimiento académico de los estudiantes que según los estudios de distintos sociólogos lo dedujeron; dirigiéndose en el pragmatismo de las clases

sociales y la desigualdad que influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

2.3 Marco Contextual

El colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel se encuentra ubicado en la Parroquia 9 de Mayo, Barrio las Carretas en la calle Santa Rosa, entre la 12da. Y 13ra. Sur, a un lado de la Cámara de Industrias.

La Creación del colegio nacional Dra. Matilde Hidalgo de Procel" especialización artes plásticas fue a cargo del Lcdo. Ángel Polibio Ayala Alejandro Inspector general del plantel en el año 1977 cuando la Dirección de Educación de El Oro, muy bien dirigida en aquel entonces por el ameritado maestro señor Miguel Calle Delgado, quien ya había ordenado se realicen los estudios en la comunidad, en busca de la posibilidad de la creación de algunos colegios a lo largo y ancho de la Provincia, cuyo jefe era el Prof. Rómulo Vidal Zea, tuvieron el encargo de realizar la investigación cuyo respectivo informe fue enviado al Ministerio de Educación para su pronta aprobación, a mediados del mes de Abril en lo que al suscrito respecta, se asignó la tarea de recibir las primeras matrículas de los futuros alumnos del plantel,

El día 20 de Junio de 1977, comenzaron las actividades docentes con un primer curso que contó con la cantidad de 30 alumnos entre hombres y mujeres, de los cuales 6 se retiraron por diferentes motivos. Es de mencionar que éste colegio fue programado para recibir la cantidad de 100 estudiantes, los mismos que habían sido previamente inscritos en la Dirección de Educación, pero por circunstancias de haber iniciado muy tardíamente las actividades a más de qué, se sumó, el paro decretado por la UNE (Unión Nacional de Educadores) incidió negativamente en las metas propuestas, con fecha 18 de Agosto de 1977, llegó la autorización por lo que se creaba el colegio de Ciclo Básico N° 2, mediante

decreto No 1775-8 con la asignación presupuestaria de quinientos cincuenta y cinco mil sucres

2.4 Marco Legal

La investigación se rige a una serie de normativas vigentes que justifican la necesidad imperiosa de un instrumento como el que se propone. El enfoque legal parte de la revisión del Art. 3 de la Constitución de la República del Ecuador en donde se manifiesta que la educación es un deber primordial del estado, es decir, debe garantizar la formación de los individuos. El Art. 26 señala, además, que es una condición indispensable para el buen vivir; y en el Art. 27 se afirma el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea Nacional, Constitución de la República, 2008).

La Constitución asegura el fortalecimiento del sistema de educación en coordinación con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje, orientado al desarrollo de las capacidades y potencialidades del ser humano en un entorno flexible, eficaz y eficiente.

El Código de la Niñez y la Adolescencia, (2003), garantiza que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados, y que gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

En la misma normativa se expone que los programas de educación se deben orientar en la búsqueda del pensamiento autónomo, crítico y creativo, así como formarlos para un trabajo productivo por medio del manejo de conocimientos científicos y técnicos, lo cual se logra con Recurso tecnológico alineados a la recuperación pedagógica.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), entre los componentes del sistema educativo, se menciona el aprendizaje, que aborda el rendimiento de los estudiantes, y el desempeño de los

educadores, autoridades y directivos, cuyo objetivo principal es el mejoramiento de la metodología de enseñanza para lograr óptimos resultados académicos.

Entre los principios de la educación, se señala al estudiante como centro del proceso educativo, al que hay que proporcionarle los “contenidos, procesos y metodologías que se adapten a sus necesidades y realidades fundamentales”. Art. 2.

Desde otra óptica, los Estándares de Calidad Educativa (2012), concreta que: El sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos. (p. 5)

Los estándares de calidad educativas orientan las acciones de los elementos que participan en el sector educativo para mejorar la educación. Los estándares fueron diseñados para fortalecer el aprendizaje, el desempeño docente, la gestión escolar y la infraestructura; en todos los casos se plantean descriptores que miden los grados de cumplimiento de los objetivos que proyecta la educación. Desde esta perspectiva, el aporte que ofrecen los recursos tecnológicos alineados a potenciar los aprendizajes significativos, apoya el logro y alcance de los estándares de calidad en todos los cuatro escenarios mencionados.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

La metodología aplicada en la presente investigación es mixta, cualitativa y cuantitativa. Con la finalidad de tener respuestas a las diversas interrogantes que nacieron durante el proceso y desarrollo de la investigación, se procedió a diseñar el plan general de investigación y las estrategias que permitieron generar la información necesaria para brindar soporte al trabajo emprendido, tales como metodología de campo y entre las técnicas tenemos: observación entrevista y encuesta las mismas que facilitaron la emisión de criterios, reflexiones y juicios orientados a la comprensión de la situación planteada.

La metodología cuantitativa proporcionó facilidades para el análisis de los datos numéricos, empleando para ello, un conjunto de herramientas estadísticas y el programa utilitario Microsoft Excel, de amplio empleo, por ser amigable con el usuario al momento de generar tablas y gráficos estadísticos en el procesamiento informático de los datos obtenidos en la investigación.

Se respalda la metodología cualitativa porque se puntualiza las cualidades del objeto de estudio, ya que se tomó en consideración las opiniones y expectativas presentes de la comunidad educativa, dando a conocer los hechos y estructuras que componen la temática analizada por medio de conceptualizaciones que se incorporan a su realidad.

3.2. Modalidad de la investigación

El presente trabajo se basa en un enfoque cuantitativo porque nos permite conseguir un diagnostico a través de instrumentos de

medición, y cualitativo porque se basa en las características y cualidades del problema

Investigación Cualitativa

Según (Hernández Sampieri, 2017) explica: “Es un método empleado en la investigación cuando se necesita estudiar el rango de comportamiento de una población objetivo en referencia a determinados temas o problemas, así como también sus percepciones y motivaciones” (P. 2). La investigación cualitativa lleva su tiempo y requiere más trabajo que otros tipos de investigación. Se dice que se acopla mejor con investigadores que verdaderamente les interesa el tema, quieren tomarlo con seriedad y están dispuestos a comprometerse con el estudio.

Se centra en la recopilación de información principalmente verbal en lugar de mediciones es decir en el Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Investigación Cuantitativa

(Sanz, 2017) señala: “Es un método empleado en la investigación que usa como plataforma datos numéricos o cuantificables para hacer generalizaciones sobre un fenómeno. Los números se originan de escalas de medición objetiva para las unidades de estudio a analizar llamadas variables” (p.1) Generalmente se usan escalas de medición estadística para discriminar el comportamiento de una variable y así explicar el fenómeno que se está estudiando; lo que las hace posible ser predecibles por el investigador.

3.3 Tipos de investigación

Investigación Bibliográfica

Se considera una investigación bibliográfica, porque se enfrascó en la interpretación de conocimientos reales y fundamentados, obtenidos

mediante la recopilación, selección organizada y análisis metódico de las diversas fuentes de investigación bibliográfica, prevaleciendo la interpretación de las conceptualizaciones de los autores investigados.

En la actualidad se utiliza mucho la investigación bibliográfica, es decir, la investigación de la literatura electrónica disponible en la Web. La revolución y masificación de la información por medio de la web permitió localizar información de mucho interés en formato digital, convirtiéndose en un fundamental apoyo para el desarrollo de la investigación realizada, proporcionando datos actualizados que se encontraron en bibliotecas virtuales, libros electrónicos, blogs, hipervínculos y revistas profesionales electrónicas.

Investigación Campo

La modalidad de campo, puesto que se trabajó in situ, obteniéndose información por medio de encuestas y entrevistas, esta clase de investigación guarda una intrínseca y estrecha relación con la investigación documental, por lo que, se evitó la reproducción de la información de forma total o en otros casos parcial.

Se considera también como un proyecto factible puesto que el diagnóstico que se centra en la investigación de campo; la necesidad imperiosa de mejorar y alcanzar la calidad educativa; por fortalecer la construcción de la recuperación pedagógica y los recursos tecnológicos aplicados; y porque la propuesta se fundamenta en el marco teórico y conceptual que establece un modelo viable que brinda recomendaciones y soluciones factibles para la aplicación de una Aplicación móvil que fortalezca la competitividad y calidad educativa.

La estructura del diseño comprende un conjunto de fases o etapas que posibilitaron la cimentación de lineamientos y juicios de valor que aportaron al sustento y puesta en marcha de la propuesta de una guía que proporcione beneficios que permita alcanzar la calidad educativa por

medio de la implementación de Recurso tecnológico que fomenten la recuperación pedagógica.

Una vez definidos los objetivos y las variables de investigación, el presente trabajo se fraccionó en cuatro etapas: Etapa teórica o bibliográfica, en donde se revisaron conceptos y definiciones relacionadas con la temática de investigación y la recuperación pedagógica, a fin de alcanzar una mejor perspicacia de la realidad existente.

La segunda etapa corresponde al diseño metodológico de investigación, así como la definición, aplicación de las técnicas, herramientas indispensables para la recolección adecuada de datos. En la tercera etapa del proceso de investigación, se procedió al tratamiento y sistematización de los datos obtenidos con la finalidad de emitir criterios y conclusiones válidas que sustenten la propuesta. Finalmente, en la última etapa, se diseñó la Aplicación móvil.

Exploratoria.- Se clasifica dentro de una investigación exploratoria porque se abordó la temática de Recurso tecnológico, analizando la problemática que se generaba al no estar correlacionados con los aprendizajes significativos. Este tipo de investigación proporcionó información inicial de la temática, la cual concibió una indagación más profunda del tema.

Para plantear lo más sobresaliente de la problemática estudiada, se efectuó un trabajo basado en la investigación descriptiva, dando paso al conocimiento de las particularidades del hecho analizado. A fin de exponer las causas que dieron lugar al presente escenario y emitir conclusiones válidas que ratifiquen o impugnen la temática de estudio se hizo uso de la investigación explicativa.

La investigación también es de naturaleza **descriptiva y analítica**, puesto que, se identificaron los elementos intervinientes en el proceso y se analizaron sus relaciones para predecir el comportamiento de las

variables por medio del uso de los instrumentos de investigación. Por otro lado, la naturaleza de la investigación es también **participativa**, porque propone cambios en búsqueda del mejoramiento de la calidad en la educación y el cumplimiento de los estándares por medio de la recuperación pedagógica.

3.4 Métodos de investigación

Métodos teóricos

La investigación utiliza los métodos teóricos, puesto que ofrecen alternativas distintas al momento de presentar resultados, por su parte, el método inductivo a través de las relaciones entre las situaciones específicas observadas, las experiencias, generalizaciones y análisis de datos, proporcionaron referencias para emitir conclusiones generales.

La información obtenida de los diferentes instrumentos de recopilación de información, fueron analizados e interpretados con fin de lograr criterios válidos para alcanzar los objetivos de investigación propuestos. El método teórico permitió analizar los hechos y acontecimientos de carácter particular, que se suscitan en el establecimiento educativo respecto a las relaciones y analogías de la situación planteada, los mismos que aportaron al establecimiento de generalizaciones, que fueron pertinentes para el bosquejo de soluciones que mejoren el entorno educativo en relación con el empleo de Recurso tecnológico apropiados.

Método empírico

(Delval, 2017) “El método empírico se basa en la recogida de una gran cantidad de datos a partir de un fenómeno del aprendizaje y del análisis de la base de datos de una teoría o llegar a una conclusión particular” (p. 6). Se utilizó para aplicar los principios establecidos al tema que se investiga, para ello se revisaron fuentes bibliográficas de gran

interés para la temática de los recursos tecnológicos y la recuperación pedagógica, y basándonos en ello, se establecieron pautas para su aplicación en el evento estudiado.

La práctica de este método permitió observar la situación planteada, desde una óptica más amplia; partiendo del cotejo de modelos, teorías, hechos generales, premisas encontradas y aceptadas como válidas, se particularizó para fundamentar la propuesta y determinar los impactos y recomendaciones de la aplicación de estrategias orientadas a fortalecer la recuperación pedagógica desde el enfoque de Recurso tecnológico innovadores.

Método estadístico

Es un proceso de representación, análisis, interpretación y proyección de las características sobre las variables de la investigación o valores numéricos para una mejor comprensión del desarrollo de habilidades cognitivas en la lectura crítica con la finalidad de optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Según (Obregon, 2015) define que: “El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación” (p. 3). Hace referencia que el método estadístico está basado en indicadores estadísticos que consten en diferentes tipos de encuestas e investigación que sueltan un resultado de una estadística definitiva para que se ejecute la información reunida con una verificación y correcta comprensión veraz.

3.5 Técnicas de investigación

La obtención de la información para fundamentar la investigación se realizó por medio del empleo de técnicas e instrumentos que facilitaron la recolección de datos confiables y válidos que permitieron responder a las interrogantes surgidas en el proceso y alcanzar los objetivos

planteados.

Como fuentes de información primaria se toma en cuenta a los actores involucrados de la comunidad educativa, a quienes se aplicó las encuestas, entrevistas y guía de observación, esta última administrada de forma directa al contexto educativo de la institución. Como fuentes secundarias consideradas al material impreso consultado en el proceso de investigación, a la indagación de información obtenida en la red, textos relacionados, y revistas especializadas.

Observación

Entre las primeras técnicas empleadas en el proceso de investigación hacemos notar con relevancia el de observación de las actividades que desarrollan en la institución respecto al empleo de los recursos tecnológicos y su estrecha relación con la recuperación pedagógica, los datos recopilados se seleccionaron, organizaron y concatenaron para dilucidar las dudas que se presentaron en la realidad del entorno institucional con respecto a la situación planteada.

La técnica de observación se efectuó en las aulas, salón de profesores y patio escolar, lo cual permitió dilucidar interrogantes de investigación tales como: ¿Los docentes trabajan de forma colaborativa o de manera individual? ¿Las actividades son planificadas con anterioridad? ¿Son significativas las experiencias de aula? ¿Es adecuado el ambiente escolar para el aprovechamiento de los aprendizajes?

Entrevista

La entrevista fue pactada con la directora del Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel, la cual se efectuó en el laboratorio de computación por considerarse el lugar más apropiado e idóneo con el fin de que no existan interrupciones durante el desarrollo de la misma.

Como autoridad del plantel expuso su apreciación sobre el tema: la metodología didáctica y su aplicación en las experiencias de los educandos, reconociendo que una gran parte de docentes aún trabaja de la metodologías tradicionales y caducas a la realidad de las exigencias de la educación actual, lo que acarrea dificultades en el rendimiento académico de los educandos, cuyas necesidades y requerimientos son distintos en la sociedad actual.

Encuesta

La aplicación de la presente técnica a la muestra representativa conformada por los padres de familia y docentes del plantel facilitó la recolección de datos empleando preguntas escritas, organizadas en un cuestionario impreso que permitió obtención de información inherentes a la temática investigada; principalmente, sobre la forma en que perciben la situación, sus opiniones sobre la empleo de Recurso tecnológico, el impacto de las experiencias significativas en el aprendizaje y la necesidad de contar con una guía de apoyo con estrategias que faciliten un mejor aprendizaje, así como las sugerencias y necesidades de los actores de la comunidad educativa.

3.6 Instrumentos de investigación

Las técnicas empleadas tienen sus pertinentes instrumentos que son: ficha de observación, guion de entrevista y cuestionario, los mismos que facilitaron la recolección de información sobre el tema de estudio que se plantea en la presente investigación.

El éxito de la aplicación de los instrumentos, tuvo como base el acercamiento y diálogo previo con los maestros, maestras y la rectora del plantel para organizar fechas tentativas para el empleo de los instrumentos con el fin de recopilar los datos e información requeridos para la sistematización de los procesos requeridos en la presente investigación. Los instrumentos se estructuraron para recopilar

información referente a edad, género, formación, capacitaciones, aplicación de Recurso tecnológico, experiencias significativas y vivenciales, rendimiento académico, entre otros.

Cuestionario

Es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno.

Escala de Likert

Con fin de facilitar la selección de respuestas relacionadas con la temática planteada, se efectuó el presente trabajo basados a la escala de Likert, que permite declarar posturas extremas sin dejar de considerar las intermedias, y así ganar precisión en las mediciones, evitando los sesgos. En este tipo de escala la persona que es encuestada señala su nivel de aceptación o rechazo a cada una de las interrogantes planteadas en el instrumento de recolección de datos.

En el diseño de los instrumentos, se barajaron un conjunto de opciones de respuestas, sin embargo, la escala escogida para que los elementos participantes tengan alternativas es:

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

Cuadro Estadístico

El cuadro estadístico es el arreglo ordenado, de filas y columnas de datos estadísticos o características relacionadas con el objetivo de ofrecer información estadística de fácil lectura.

3.7 Población y Muestra

Población

Para poder recoger información válida sobre los recursos tecnológicos y su influencia en la recuperación pedagógica de los estudiantes, se debe tener en cuenta la población delimitada al tiempo y el espacio es decir que de la totalidad estudiante conforman el subnivel se aplica una fórmula estadística para obtener la muestra, así que la población total del subnivel un total de 60 estudiantes,

Según (Yaqueline, 2014) citando a Tamayo afirma que: “La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dichos fenómenos” (p. 180). En efecto, la población se sustenta en las personas que avalaran la investigación, o que mediante ellas se llevará a cabo el estudio que dará respuesta a la problemática planteada por el investigador

Entre uno de los aspectos más relevantes de la presente investigación, está representada por la determinación y definición de la población y la muestra, conformado por los paralelos de quinto, sexto y séptimo, es decir 3 paralelos de educación general básica con 60 estudiantes (19 en 5to EGB, 21 en 6to EGB y 20 en 7mo EGB) los informantes calificados se determinaron de acuerdo al siguiente cuadro:

Tabla N° 2: Población

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Director	1	1%
2	Docentes de Lengua y Literatura	1	1%
4	Estudiantes de 8 EGB	80	98%
	Total	82	100%

Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

A la autoridad y docentes del octavo año de educación general

básica se le empleo como instrumento de investigación la entrevista. En el caso de los estudiantes, se trabajó con una ficha de observación y con los representantes o padres de familia se trabajó con la aplicación de una encuesta.

Muestra

De la población obtenida conformada por estudiantes y padres de familia en su mayoría, se procede aplicar un muestreo no probabilístico aleatorio, teniendo en cuenta los tres grados que conforman el subnivel. Con la finalidad de conocer el número de instrumentos a utilizarse en la investigación no se aplica fórmula alguna (Morillas, 2017)

Tabla N° 3: Distribución de la muestra

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Director	1	1%
2	Docentes de Lengua y Literatura	1	1%
4	Estudiantes de 8 EGB	80	98%
	Total	82	100%

Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

3.8 Presentación, análisis e interpretación de los resultados.

3.8.1 Encuestas aplicada a los estudiantes de 8vo EGB.

1. ¿Está de acuerdo con los recursos tecnológicos que el docente usa en la clase le Lengua y Literatura?

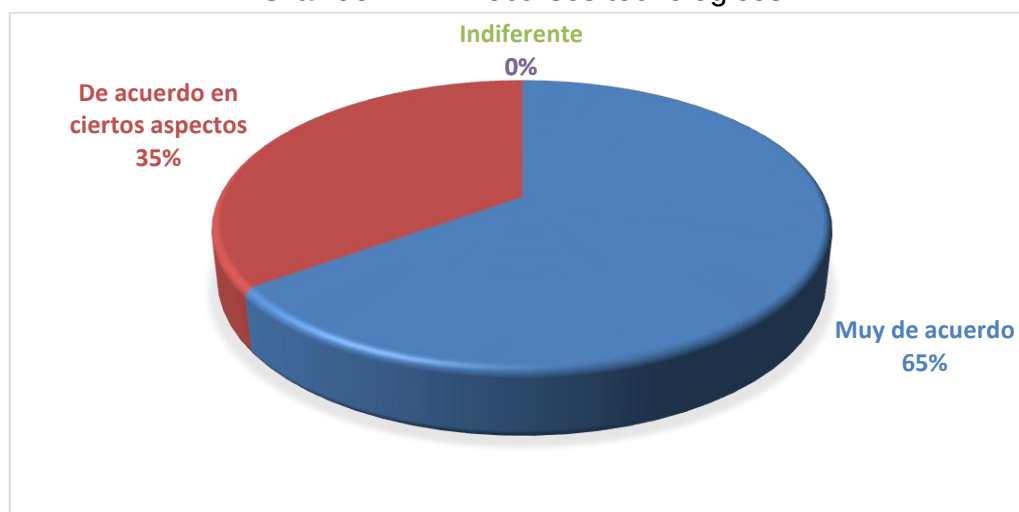
Tabla N° 4: Recursos tecnológicos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	52	65%
	De acuerdo	28	35%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Gráfico N° 1: Recursos tecnológicos



Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Análisis:

En este caso la mayoría de los estudiantes considera que los docentes del nivel de educación básica media deben capacitarse y actualizar conocimientos acordes a los requerimientos actuales aplicando nuevas estrategias de aprendizaje que permitan mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

2. ¿Considero que los recursos tecnológicos empleados por el docente deben ser apropiados para superar las bajas calificaciones?

Tabla N° 5: Recurso tecnológico empleados por el docente

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	73	92%
	De acuerdo	7	8%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Gráfico N° 2: Recurso tecnológico empleados por el docente



Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Análisis:

La respuesta que más resalta ante esta interrogante es producto de la falta de conocimiento de los recursos tecnológicos que se aplican en clases, son pocos los estudiantes que averiguan sobre la temática en cuestión. Por ello es de vital importancia que el docente aplique eficazmente los métodos en beneficio del estudiante.

3. ¿Te agrada leer a través de materiales audiovisuales que aporten a su formación?

Tabla N° 6: Formación a través de experiencias

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	63	78%
	De acuerdo	17	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Gráfico N° 3: Formación a través de experiencias



Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Análisis:

Un número bastante representativo de los encuestados están de acuerdo en que sus representados se formen a través de experiencias significativas y situadas dentro del contexto en que se desarrollan, son pocos los que se muestran indiferentes o no comparten en su totalidad ese criterio. Lo que deja entrever la necesidad de mejorar la práctica docente y la calidad del aprendizaje en los educandos, a través de esta opción metodológica.

4. ¿Está de acuerdo en que mis compañeros aprendan de forma activa con el uso de la tecnología?

Tabla N° 7: Implicación en experiencias vivenciales y prácticas

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	34	42%
	De acuerdo	46	58%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Gráfico N° 4: Implicación en experiencias vivenciales y prácticas



Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada ALEXIS ADRIANA

Análisis

Acerca de la implicación de los representados en experiencias vivenciales y prácticas para lograr una recuperación pedagógica, se puede notar que de forma masiva los encuestados se orientaron hacia el completo acuerdo de esta alternativa que consideran como eficaz y motivante para lograr un mejor rendimiento académico de sus representados.

5. **¿Considero que el uso apropiado de los recursos tecnológicos fortalece el rendimiento académico?**

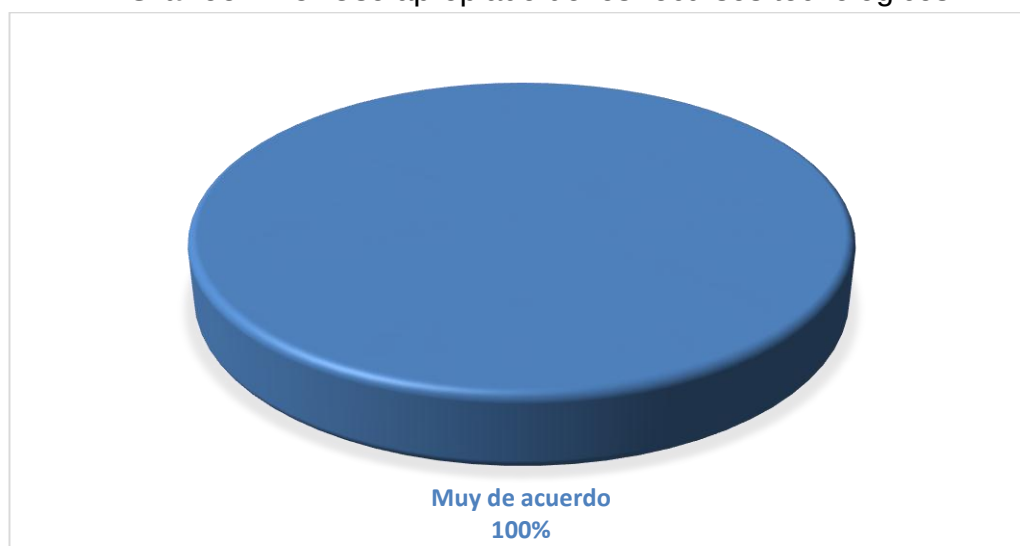
Tabla N° 8: Uso apropiado de los recursos tecnológicos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	80	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Gráfico N° 5: Uso apropiado de los recursos tecnológicos



Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Análisis:

La totalidad de estudiantes está consciente de que a través del empleo de Recurso tecnológico apropiados y orientados a potenciar la recuperación pedagógica, se puede lograr un rendimiento académico más elevado, puesto que los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente en la generación de su propio conocimiento a través de estrategias didácticas innovadoras.

6. ¿La aplicación de recursos tecnológicos permiten guiar de mejor forma el proceso de enseñanza aprendizaje del profesor de Lengua y Literatura?

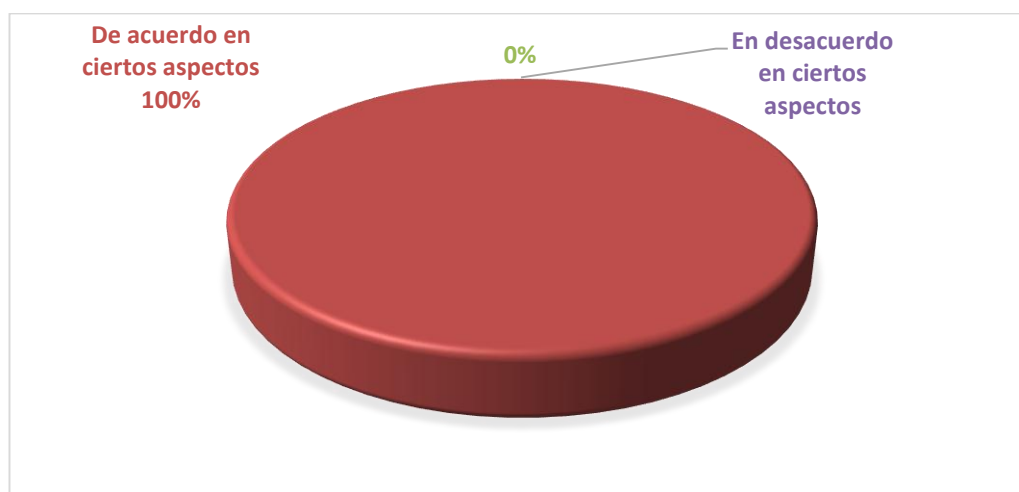
Tabla N° 9: Proceso de aprendizaje con herramientas tecnológicas

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	80	100%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Gráfico N° 6: Proceso de aprendizaje con herramientas tecnológicas



Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Análisis:

Los estudiantes y/o representantes que fueron escogidos para la encuesta, fueron enfáticos en indicar su postura frente a la necesidad de una Aplicación móvil de Aprendizaje que facilite la labor del docente en beneficio de los estudiantes, de manera que logren mejores resultados empleando metodologías orientadas a fortalecer la recuperación pedagógica.

7. ¿Está de acuerdo en que el proceso de enseñanza debe ser con recursos tecnológicos?

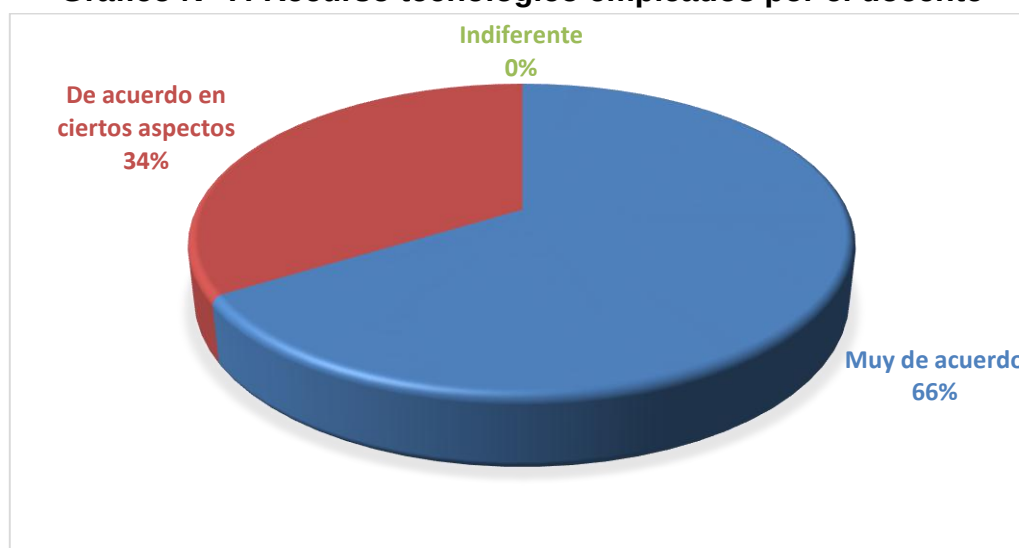
Tabla N° 10: Recurso tecnológico empleados por el docente

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	53	69%
	De acuerdo	27	34%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Gráfico N° 7: Recurso tecnológico empleados por el docente



Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Análisis:

Los representantes legales y estudiantes del nivel de educación básica media están de acuerdo que los docentes no aplican en los procesos de enseñanza y aprendizaje los recursos tecnológicos innovadores apropiados a la edad y nivel educativo de los estudiantes lo que perjudica su rendimiento escolar.

8. ¿Se siente motivado como estudiante para alcanzar aprendizajes significativos a través del empleo de recursos tecnológicos?

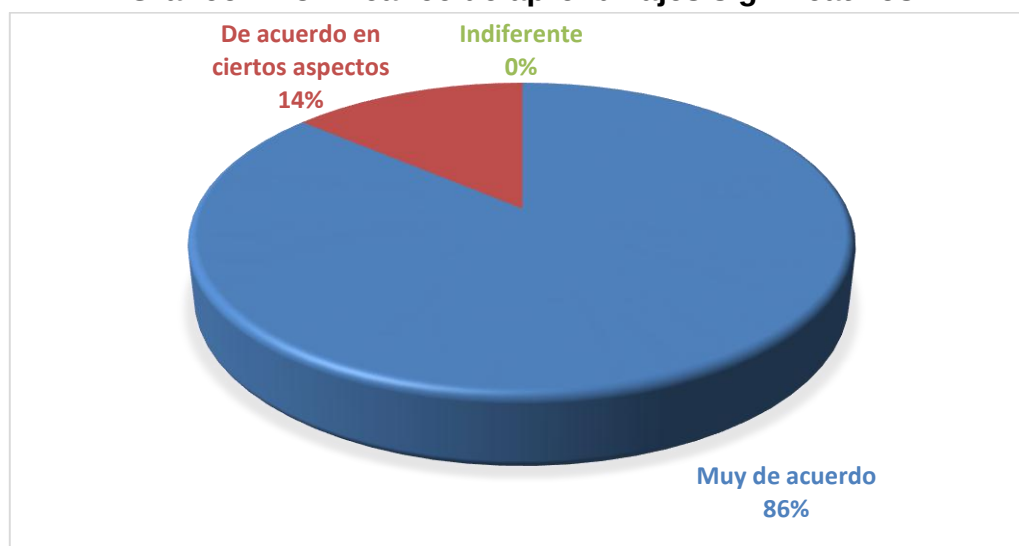
Tabla N° 11: Alcance de aprendizajes significativos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	69	86%
	De acuerdo	11	14%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Gráfico N° 8: Alcance de aprendizajes significativos



Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Análisis:

Los encuestados afirman de forma mayoritaria desconocer la existencia de motivación en las horas de clase entre docente - estudiante que es la base del proceso de enseñanza aprendizaje. Es decir, el docente no emplea estrategias motivadoras que permitan la activación del trabajo individual, grupal, cooperativo y colaborativo entre los estudiantes.

9. ¿Está de acuerdo en que el empleo de una aplicación móvil mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes?

Tabla N° 12: Empleo de Guía de Aprendizaje

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Muy de acuerdo	31	39%
	De acuerdo	49	61%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Gráfico N° 9: Empleo de Guía de Aprendizaje



Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Análisis:

En este caso los estudiantes o representantes están de acuerdo que el empleo de una Aplicación móvil innovadoras de aprendizaje por parte del docente mejorará significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello los estudiantes podrán alcanzar un mejor desempeño académico.

10. ¿Está de acuerdo en que se aplique un Recurso tecnológico innovadores para alcanzar una buena calificación en el área de Lengua y Literatura?

Tabla N° 13: Aplicación de una guía en Recurso tecnológico

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Muy de acuerdo	36	45%
	De acuerdo	44	55%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Gráfico N° 10: Aplicación de una guía en Recurso tecnológico



Fuente: Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Análisis:

Mayoritariamente los estudiantes encuestados consideran que al introducir recursos innovadores en los procesos de enseñanza aprendizaje impartidos en las aulas de clase, los estudiantes lograran alcanzar aprendizajes significativos al ser los medios de comunicación las herramientas más empleadas en la vida cotidiana.

3.8.2 Entrevista al Rector del plantel

Entrevistadora: GUZMÁN ENCALADA ALEXIS ADRIANA
Lugar: Machala, Sala de computación de la institución educativa
Entrevistada: DR. GUSTAVO MUÑOZ MENDOZA.
Cargo: Rectora

1.- ¿Cuál es su apreciación respecto a los recursos tecnológicos que aplican los docentes en el proceso de aprendizaje?

En este sentido, es preciso indicar que la educación se encuentra en un proceso de transición hacia un modelo constructivista, sin embargo, aún se trabaja con Recurso tecnológico tradicionales, en donde el docente es el protagonista de la clase, quien entrega información sobre diferentes tópicos, los cuales han sido preparados previamente para que sean aprendidos por los estudiantes, esta modalidad de enseñanza causa perjuicios en el logro de un mejor rendimiento académico, puesto que no genera un mayor impacto en el aprendizaje y el estudiante sólo se limita a reproducir lo que se le imparte, perdiendo total interés en los temas.

Todo esto ya está cambiando, pero es un proceso que no se da de la noche a la mañana, requiere ser fortalecido a través de la formación y capacitación docente, la socialización, el apoyo de los padres de familia y el compromiso de los educadores.

Por tal razón, en la actualidad los docentes deben estar mejores preparados y adaptarse a los cambios y giros que se dan en la educación, hacer que el estudiante sea más participativo, crítico y reflexivo en sus actuaciones, trabajando más en la experimentación, observación, proyectos interdisciplinarios, entre otros que permitan alcanzar grandes logros en la educación de los educandos.

2.- ¿Cuáles son las causas que evitan el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes del Nivel de Educación medio de la institución educativa que Ud. dirige?

Como ya lo mencionamos anteriormente nuestra misión es brindar una educación de calidad, pero para lograr este objetivo existen muchos factores que inciden de forma directa e indirecta en el proceso de enseñanza aprendizaje como en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Entre esos factores o causas puedo citar las más relevantes como: Falta de capacitación docente, familias disfuncionales, Recurso tecnológico obsoletos, empleo de una guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilización de Recurso tecnológico tradicionales, docentes sin experiencia pedagógica, desinterés de los padres en el control de tareas en casa, exceso de estudiantes en el aula, entre otras.

No obstante, es fundamental mencionar que el Estado a través del Ministerio de Educación durante los últimos años ha realizado grandes esfuerzos para el alcance de esos objetivos entregando a la educación fiscal enormes beneficios que repercute en todos los miembros de la comunidad educativa, pero también debemos reconocer que todos estos beneficios no llegan con la misma intensidad a todas las instituciones educativas.

3.- ¿Cree que los estudiantes responderán de manera positiva a un cambio de estrategias didácticas orientadas a la recuperación pedagógica?

Estoy completamente segura que la aplicación de estrategias didácticas dinámicas y de interés para los estudiantes, con experiencias

que despierten su creatividad a través de un rol activo y participativo, lograrán un aprendizaje enriquecedor y significativo, motivándolos a querer aprender cada día más.

4.- ¿Se han gestionado capacitaciones para los docentes de la institución sobre la metodología didáctica aplicada al fortalecimiento de la recuperación pedagógica?

Todos los docentes han recibido el curso de Actualización Curricular que se desarrolló a través de la plataforma mecapacito.com del Ministerio de Educación, en el cual se trataron diferentes tópicos sobre la nueva modalidad y también del constructivismo, además de cursos presenciales organizados por el Distrito. Pero sobre la temática específica de la metodología didáctica destinada al fortalecimiento de la recuperación pedagógica no se ha realizado, sin embargo, considero que es un tema importante para incluirlo en la planificación del año escolar que se avecina.

5.- ¿Qué opinión tiene acerca de una Aplicación móvil que oriente la labor docente hacia la calidad educativa?

Un documento que organice y oriente la práctica educativa para lograr mejores resultados académicos, es una pieza clave para potenciar las bondades del proceso de enseñanza. Se convierte en un instrumento necesario para dinamizar las clases a través del empleo de estrategias que ofrezcan al docente herramientas para fortalecer la enseñanza y a los estudiantes mayores oportunidades de alcanzar sus metas y objetivos de aprendizaje.

Este tipo de herramienta le facilitará la labor del docente en la planificación de sus clases, puesto que tendrá a la mano un abanico de estrategias que se adaptan a los contenidos que imparte, logrando guiar y facilitar el aprendizaje a través de la combinación de los medios y

recursos que se exponen como apoyos para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje alcance el éxito deseado.

3.8.3 Entrevista al docente de Lengua y Literatura

Entrevistadora: GUZMÁN ENCALADA ALEXIS ADRIANA

Lugar: Machala, Sala de computación de la institución educativa

Entrevistada: Lic. Inés Pérez Montiel.

Cargo: Docente

1- ¿Considera Ud. que la aplicación de Recurso tecnológico innovadores en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes?

La institución educativa tiene como finalidad alcanzar los mejores estándares de calidad en el aspecto educativo y eso se debe reflejar en el rendimiento escolar de los estudiantes de toda institución educativa. Ahora si bien es cierto que para lograr un rendimiento escolar óptimo en los estudiantes se debe considerar algunos factores que influyen en todos los miembros de la trilogía educativa, es decir en el compromiso perenne que comparten los docentes, estudiantes y padres de familia en el quehacer educativo.

Por esta razón considero que este compromiso es muy importante y desde luego que el empleo de nuevos Recurso tecnológico o Recurso tecnológico innovadores por parte de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje influirán de forma positiva para alcanzar ese objetivo planteado como es mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Pero también indispensable manifestar que los recursos tecnológicos no son la meta sino más bien son un instrumento para lograr este objetivo ya que es necesario reconocer que también depende de otros factores para llegar a la anhelada calidad educativa que es el referente de todas las instituciones de nuestro país.

2.- ¿Cree Ud. que los recursos tecnológicos son la estrategia más viable para que los estudiantes adquieran los aprendizajes significativos?

Dentro de toda mi vida en la carrera docente y antes de ser autoridad de esta querida institución también fui maestra de las aulas escolares lo que me da la seguridad de responder a esta interrogante de forma negativa.

Durante el transcurso del tiempo en nuestro país se ha perseguido diversos modelos educativos que en su tiempo lograron bien o mal los objetivos trazados, por tal motivo es mi responsabilidad manifestar que si los recursos tecnológicos son bien aplicados tanto para el nivel como para la edad de los educandos podemos alcanzar grandes logros entre ellos obtener aprendizajes significativos como el de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Pero como manifesté anteriormente esto no es suficiente, ya que la calidad educativa no depende de los métodos o de guías que se apliquen sino más bien depende de todos los que conformamos el sistema educativo desde su cúspide más alta hasta los actores de los mismos que son los que en sí ejecutan el proceso de enseñanza aprendizaje como lo son los estudiantes, docentes y padres de familia dentro de la institución educativa.

3.- ¿Las planificaciones elaboradas y presentadas por los docentes son empleadas de forma detallada en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar una recuperación pedagógica?

En nuestra institución educativa existe personal docente y administrativo que se encarga de esa labor como es el de elaborar,

revisar y aprobar las planificación anual, parcial y diaria presentadas por los docentes de cada nivel. La comisión pedagógica es el ente regulador de este trabajo y por ende se busca encargar esta tarea al personal docente más capacitado que en plantilla tenemos, pero reconozco que eso no es suficiente para que las planificaciones se cumplan tal y cual como son presentadas.

Por esa razón sabemos que no todos los maestros y maestras en su loable labor de nuestra institución cumplen con ciertos puntos establecidos en la planificaciones de clase que presentan debido a que de vez en cuando surgen algunos imprevistos o que en ciertas ocasiones las actividades les demandan mayor cantidad de tiempo de las que se consideraban lo que provoca que los docentes excluyan las actividades de motivadoras para optimizar el tiempo y lograr cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje sin que esto garantice el alcance de una recuperación pedagógica.

4.- ¿La institución cuenta con los medios o recursos para propiciar la recuperación pedagógica?

Los recursos son los principales apoyos pedagógicos con los que cuenta el docente para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, como institución se cuenta con una serie de medios y recursos que con facilidad se adaptan a las actividades pedagógicas de recuperación pedagógica, sin embargo, considero que los docentes deben ser creativos para encontrar los recursos que se requieran en cada clase, de manera que sea más participativa, amena, práctica y que brinde soluciones orientadas a la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje y facilidad para la práctica pedagógica.

La recuperación pedagógica se puede dar a través de la contextualización del entorno, las experiencias vivenciales, proyectos que

involucren a las diferentes áreas del aprendizaje, precisando el desarrollo de actividades que logren el mayor provecho de la educación.

5.- ¿Qué ventajas debería propiciar al docente una Aplicación móvil con el fin de mejorar rendimiento escolar de los estudiantes?

La principal ventaja que debe tener una Aplicación móvil es que esta sea aplicable a todos los medios. Es decir que sea adaptable y cumpla con las expectativas de los docentes y supla las necesidades educativas de los estudiantes.

En otras palabras, la aplicación móvil debe contar con Recurso tecnológico innovadores e integradores que ayuden a fortalecer y facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en cada una de las asignaturas que los docentes imparten con el fin de alcanzar aprendizajes significativos lo que conlleve al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes. Por otro lado, es indispensable que estas estrategias sean de fácil aplicación acorde con los tiempos de una hora clase, pero sobre todo que no demanden gastos excesivos que afecten la economía de los estudiantes, padres de familia y docente, pero sobre todo que garanticen buenos resultados en el aprendizaje.

3.9 Conclusiones y recomendaciones

3.9.1 Conclusiones

A pesar de establecerse que el uso del recurso tecnológico adecuados, fortalece las experiencias significativas y a la vez favorecen el aprendizaje, los docentes continúan manejando la metodología tradicional, lo cual provoca el desinterés y falta de motivación, por lo tanto:

1.- Los docentes reconocen la importancia de los recursos tecnológicos para lograr que se construya el conocimiento y que es imprescindible que se mantenga una clase motivada que capte el interés

y la curiosidad de los estudiantes; sin embargo, no todos toman en cuenta las características de los estudiantes cuando plantean las actividades escolares ni aplican los recursos tecnológicos apropiados que generen significatividad en las mismas,

2.- Existe un considerable acuerdo entre los docentes acerca de las experiencias vivenciales y su incidencia en la recuperación pedagógica, así como los beneficios y ventajas que aportan al mejoramiento del rendimiento académico.

3.- Tanto docentes como padres de familia reconocen la importancia de una guía que estratgies que oriente el trabajo docente en el manejo de Recurso tecnológico que fortalezcan el aprendizaje, pero la falta de Recurso tecnológico restringe esa posibilidad.

3.9.1 Recomendaciones

Es muy indispensable que para lograr los objetivos propuestos en la educación se sugiere a la institución educativa reflexionar sobre las recomendaciones que efectuamos a continuación:

1.- Analizar las características individuales de cada uno de los educandos para establecer sus necesidades y requerimientos en cuanto a su formación integral del aprendizaje, de forma que las clases sean más dinámicas y activas para todos, que en el proceso de planificación de cada tema se incluya métodos orientados a captar su interés por medio de experiencias que motiven cada vez más el logro de mejores resultados académicos a fin de alcanzar la calidad educativa que el sistema promueve.

2.- Los docentes deben cambiar de actitudes y apartarse de los viejos paradigmas que por costumbre emplea en el proceso de enseñanza aprendizaje, comprometiéndose a garantizar una educación acorde con las exigencias que impone la sociedad moderna, para lo cual

es indispensable y necesario el desarrollo de procesos sostenidos de innovación pedagógica para la aplicación de Recurso tecnológico que generen un impacto significativo en los educandos a fin de proveerlos de las herramientas adecuadas para la vida.

3.- Relacionar todas las áreas del conocimiento por medio del diseño de proyectos interdisciplinarios y contextualizados que involucren experiencias reales y significativas sobre diversas situaciones de importancia para los educandos, de manera que se logre alcanzar un mejor nivel académico que aporte a la formación integral de los individuos que la sociedad actual requiere.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta

Diseño de una aplicación móvil

4.2 Justificación

El empleo de una propuesta basada en una Aplicación móvil para lograr un mejor aprendizaje, por medio de la aplicación de Recurso tecnológico que motiven la adquisición de nuevos saberes y conocimientos basados en experiencias significativas, aporta a optimizar el sistema educativo, y suma peldaños para avanzar en la consecución de la calidad que se anhela en la educación.

Es necesaria, puesto que la calidad educativa requiere de un conjunto de condiciones que orienten el aprendizaje hacia la consecución de mejores logros académicos, entre ellas, el uso constante de metodologías didácticas que aporten a alcanzar un mayor desempeño académico y a la formación integral de seres humanos capaces de salir adelante con su propio esfuerzo.

La utilidad que presta la presente propuesta es de gran importancia para el trabajo que a diario realizan los docentes del Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel del cantón Pasaje, y no sólo para el octavo año de educación general básica a donde estuvo dirigida la investigación, sino para toda la institución educativa, convirtiéndose, además, en una herramienta de aplicabilidad para otros centros educativos que deseen incorporarla a sus actividades escolares.

Por otro lado, el trabajo del profesional de la educación, que debe estar ligado a los cambios que se dan en el entorno educativo, condiciona a el docente quien tiene la responsabilidad de cambiar su pensamiento y forma de actuar ante la labor sacrificada que efectúa dentro del aula de clases, para lo cual debe reinventarse para dejar de lado todo aquello que impide brindar servicios educativos de calidad, seleccionando las estrategias didácticas que más se ajusten a las diferentes formas de aprender de los educandos, debe guiar, orientar el aprendizaje incorporando recursos, medios y herramientas que proporcionen satisfacción por los servicios educativos que se reciben.

Otra ventaja de la Aplicación móvil de aprendizaje es que el proceso educativo, primero, debe priorizar las necesidades de formación luego, incorporar Recurso tecnológico que aporten al éxito educativo, en otras palabras, facilitar la adquisición de nuevos conocimientos para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades como también de las destrezas que los educandos necesitan para la vida, pero, principalmente, que se motive la continuidad del aprendizaje en otros niveles.

Esta herramienta proporcionará las directrices para superar las falencias que se han dado en la aplicación de Recurso tecnológico que permitirá una mejor distribución del conocimiento por medio de las experiencias significativas, dinamizando la activa participación de los educandos en el diseño y creación de su propio aprendizaje.

4.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Promover la recuperación pedagógica a través de una aplicación móvil, que sirva de constante apoyo a las diversas actividades que se desarrollan en el transcurso del proceso educativo.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Producir una enseñanza efectiva amparada en la aplicación de actividades audiovisuales que incidan en el logro buenos resultados en la recuperación pedagógica.
- Planificar una serie de ejercicios prácticos a través de la lectura con el uso de recursos tecnológicos y orientados a la recuperación pedagógica.
- Facilitar la participación activa de los estudiantes con el uso del internet en el desarrollo de la recuperación pedagógica.

4.4 Aspectos teóricos de la propuesta

Aspecto pedagógico

La recuperación pedagógica se origina cuando se emplea el conocimiento previo que poseen los individuos para generar nuevas respuestas en conjunto con las enseñanzas que se proveen. Una Aplicación móvil puede ser utilizada por todos los educadores a fin de optimizar los resultados esperados, las actividades didácticas que se proponen en el presente estudio son enriquecedoras y motivadoras, llevando a los educandos de la observación directa o indirecta a la experiencia práctica, logrando captar su atención e interés con la única finalidad de construir su propio conocimiento.

Díaz & Hernández (2014), expone:

Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así, el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional del ámbito educativo. (p. 32)

Tomando en cuenta la afirmación del autor, la participación activa del educando en los procesos educativos posibilita cambios cognitivos que culminan en el aprendizaje de nuevos conocimientos que les servirán para ponerlos en práctica en sus actividades escolares, personales y profesionales.

Aspecto psicológico

La temática tratada sobre los recursos tecnológicos y su aplicación en la recuperación pedagógica tiene una implicación psicológica, desde el punto de vista que los conocimientos deben ser reflexionados y repensados con la finalidad de encontrar explicaciones claras y precisas de lo que se está aprendiendo y de lo que les servirá en el futuro. Las derivaciones psicológicas en el campo educativo trabajan en el plano intelectual y sus relaciones con el aprendizaje, así como en las motivaciones de los educandos para el alcance y logro de sus objetivos.

Díaz & Hernández (2014) señala:

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como: La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva. (p. 27)

Uno de las grandes problemáticas que atañe a la educación actual es la búsqueda constante de alternativas de solución a los problemas que se suscitan en la vida, lo cual implica el trabajo en el comportamiento de los educandos, asociada a su intervención en la sociedad, por medio de su formación escolar se les proporciona las reglas y forma de actuar sociales con la finalidad de que desempeñen un buen papel en el medio que los acoge y desenvuelve.

Aspecto sociológico

Resulta de mucho interés que, por medio del aprendizaje, la escuela garantice la formación integral y desarrollo social de los individuos a través de las experiencias significativas, se debe mencionar que la escuela tiene mucho que ver en el comportamiento social de los individuos; la labor educativa tiene funciones sociales que contribuyen a la formación integral de los educandos y a su comportamiento dentro de la sociedad actual.

Briones (2015) manifiesta:

Los adolescentes y jóvenes conviven en un mundo de competencia, de moda, de estereotipos aprendidos vicariamente. En las entidades educativas no solo se aprenden las normas, valores y contenidos de enseñanza de la malla curricular; sino que, al estar rodeados de personalidades diferentes, los jóvenes copiarán e incorporarán a su personalidad acciones de un determinado rol que serán reproducidas y generalizadas en otras áreas de su vida incluyendo el aprendizaje (p. 18)

Dentro de los establecimientos educativos se forman relaciones sociales entre los diferentes integrantes que conforman la comunidad educativa, el trabajo del educador es brindar la guía, seguimiento y el apoyo para que éstos guarden un comportamiento adecuado y tomen decisiones acertadas que les garantice una vida digna.

Socialmente el ser humano depende en gran medida del proceso social dentro de un entorno afectivo, la cual debe buscar la participación dinámica de los docentes en coordinación. Es importante que el aspecto sociológico permita la construcción no solo de significados sino de una recuperación pedagógica; los estudiantes atraviesan cambios y desafíos conductuales cada vez más complejos, los mismo que vienen en su gran mayoría desde el hogar.

Aspecto tecnológico

La propuesta dentro del aspecto tecnológico, abarca un conjunto de recursos y herramientas de carácter didáctico que orienta la labor del docente en el proceso de enseñanza, a través del manejo adecuado de elementos como textos, imágenes, colores, lectores, vídeos, sonidos, y animaciones de forma armónica en una página web.

Según (Vargas & Mendieta, 2017) señala:

El ámbito tecnológico aplicado a la educación es muy amplia, ya que engloba la informática y la pedagogía como un medio de comunicación a través de medios audiovisuales, logrando así alfabetizar de forma óptima los grandes vacíos que presentan los estudiantes dentro del área de Lengua y Literatura. (p.4)

Con la aplicación de la multimedia no se debe aplicar los conceptos que debe prender el estudiante en letras grandes y con un fondo de color atractivo, la multimedia invita a que los conceptos del aprendizaje sean más dinámico y activos, por ello es necesario que el uso de la página web con material audiovisual fomenten la lectura recreativa, cognitiva y reflexiva en el estudiante.

El autor (Torres, 2016) explica:

El elemento tecnológico se refiere a la mezcla de varios tipos de medios en un mismo recurso, que con el paso del tiempo y los

avances tecnológicos han llegado a permitir el control de ellos por parte del usuario, aplicando con esto el término interactivo. (p. 7)

La tecnología educativa no tiene por qué tener altos costos, ya que no se busca la adquisición de equipos computacionales para aplicarlos en el aula de clase, la recuperación pedagógica puede ser efectiva desde el hogar con la guía del padre de familia y un teléfono inteligente o computador, de esta forma la integración de los elementos multimedia en el aprendizaje tiene la debida supervisión y control respectivo.

(Blanco Pineda, 2015) “Este trabajo dinámico de implementar la multimedia en el proceso de aprendizaje invita al dominio de nuevas competencias en el docente para orientar de forma eficaz en los estudiantes” (p. 6), quienes no pueden recuperarse pedagógicamente por los malos usos que hacen de la tecnología moderna, por ello es necesario que al docente se le facilite estas herramientas multimedia a través de aplicaciones móviles.

Aspecto legal

El Marco Legal Educativo está respalda en varias leyes que nacen en la Constitución de la República, pasando por la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, Estándares de Calidad Educativa, el Principio Constitucional del Buen Vivir, entre otras.

La Constitución de la República (2008), expresa:

La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos (Art. 66).

Es deber del estado proporcionar una educación de calidad para todas las personas que vivan en el territorio nacional, garantizando una enseñanza acorde con las exigencias actuales.

(Ley N° 2002-100. RO# 737, 2003), el Código de la Niñez y de la Adolescencia, expresa: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados, y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje” (Art. 37). Existen las condiciones legales que velan por una educación de calidad, aplicando los recursos necesarios para conseguirla.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en sus principios manifiesta: “Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica” (Art. 2). Por ello la importancia de investigar nuevas formas y herramientas a través de la tecnología para promover los nuevos conocimientos en el estudiante, sin dejar atrás textos y demás elementos del método conductista, la ley norma la construcción y el desarrollo permanente del proceso educativo.

La LOEI (2011), en otro de los principios expresa: “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo” (Art. 2-w), lo cual sustenta y da soporte a la propuesta de la Aplicación móvil.

Otro de los soportes para la Aplicación móvil de aprendizaje se expone en el Plan Nacional de Desarrollo (2017):

Garantizar una vida digna en igualdad de oportunidades para las personas es una forma particular de asumir el papel del Estado

para lograr el desarrollo; este es el principal responsable de proporcionar a todas las personas –individuales y colectivas–, las mismas condiciones y oportunidades para alcanzar sus objetivos a lo largo del ciclo de vida (p. 53)

El objetivo número 1 hace referencia a la responsabilidad que tiene el Estado en cuanto a ofrecer a todos los ciudadanos una vida digna que garantice el logro de sus objetivos. La propuesta se orienta a mejorar la calidad educativa con miras a alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

4.5 Factibilidad de su aplicación

Factibilidad Técnica

La viabilidad técnica de la propuesta se sustenta en los contenidos de la misma, pues se convierte en una herramienta útil que permite a los educadores y educandos contar con ejercicios prácticos de fácil aplicación que pueden ejecutarse y actualizarse conforme a los requerimientos de una educación de calidad.

Factibilidad Financiera

La propuesta es factible económicamente, puesto que cuenta con la voluntad de quienes la planteamos y existe el apoyo, compromiso y colaboración de los maestros de la institución, todo gasto que genere la presente propuesta será cubierto a través del financiamiento propio.

Factibilidad de Recursos Humanos

Sintetiza todos los aspectos relacionados con el talento humano que participó en el diseño y edición de la Aplicación móvil, entre ellos mencionamos a:

- Líder institucional
- Docentes

- Estudiantes
- Asesor de proyecto

Es importante mencionar y destacar que se contó con profesionales de la educación y otras áreas que actualmente prestan sus servicios en el establecimiento educativo.

4.6 Descripción de la propuesta

La aplicación móvil, involucra el reconocimiento y la selección de un conjunto de actividades prácticas pedagógicas orientadas a brindar apoyo a la labor de enseñar y de aprender, en la cual se detallan los procedimientos o suceso de pasos que propicien el fácil desarrollo de las competencias que los educandos necesitan para lograr sus objetivos de aprendizaje para un procesamiento efectivo de la información; siempre bajo la guía de orientación del docente con el único propósito de cumplir con las demandas académicas.

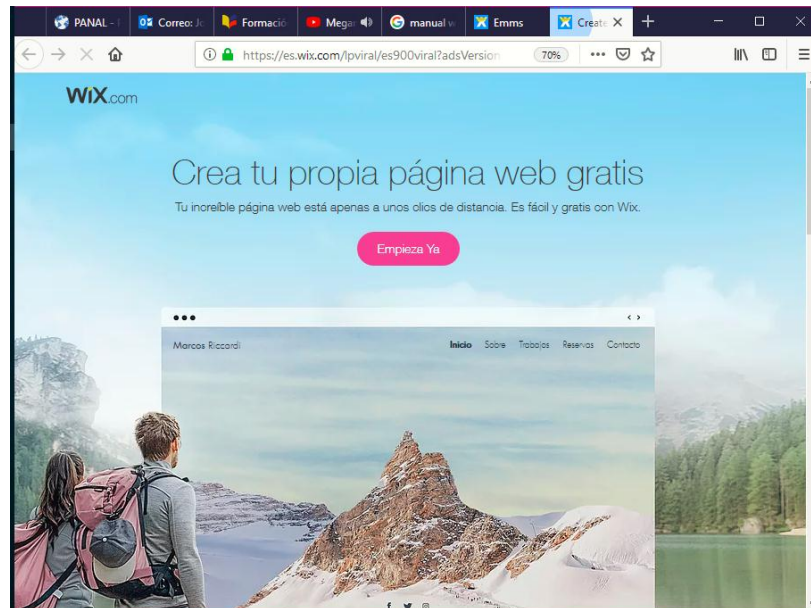
Se incorporó la planificación didáctica de las diferentes actividades donde se incluye los datos informativos de la institución, objetivos, eje de aprendizaje, eje transversal, destrezas con criterios de desempeño, Recurso tecnológico, indicadores de logros, actividades de evaluación, técnicas e instrumentos, así como la firma de responsabilidad.

La propuesta se le elaboró a través de un entorno tipo plataforma donde se pueden editar los contenidos de forma profesional y de forma gratuita denominado Wix.

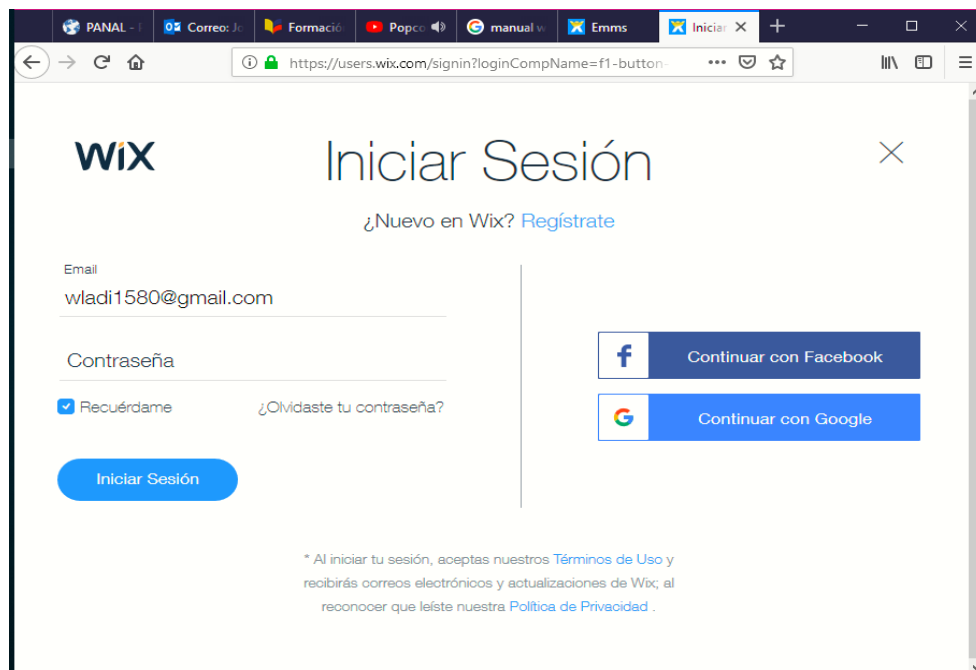
A continuación, se detalla cómo se creó la propuesta:

1. Se ingresa a la página web wix.com

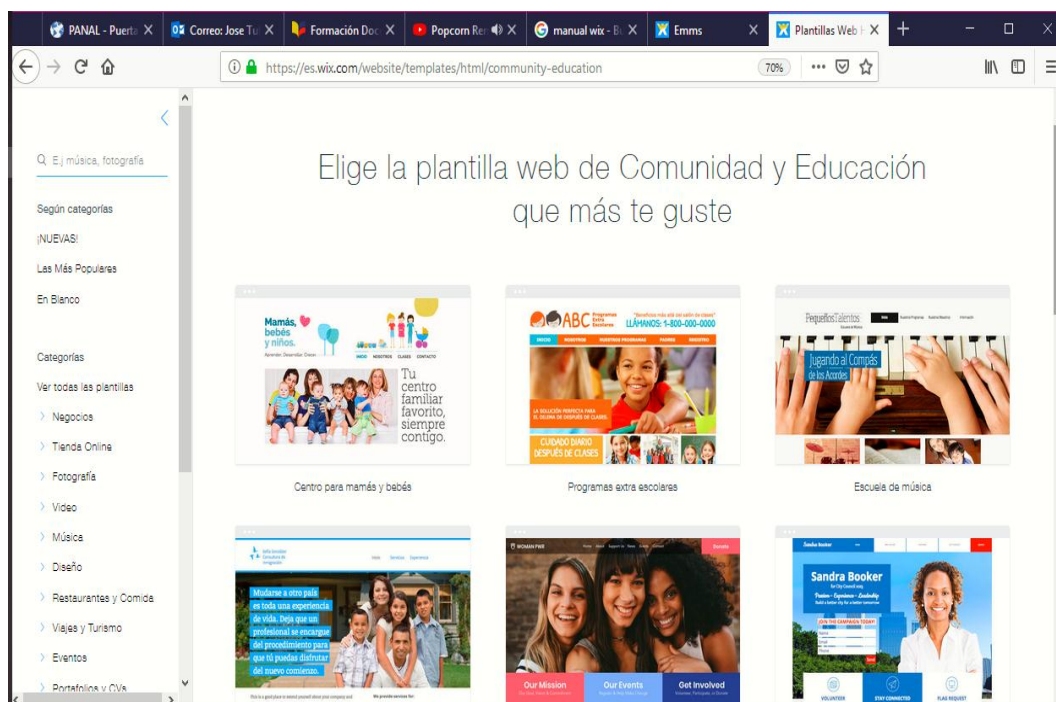
2. Dar clic en empieza ya



3. Iniciar sesión o registrarse



4. Elegir la plantilla



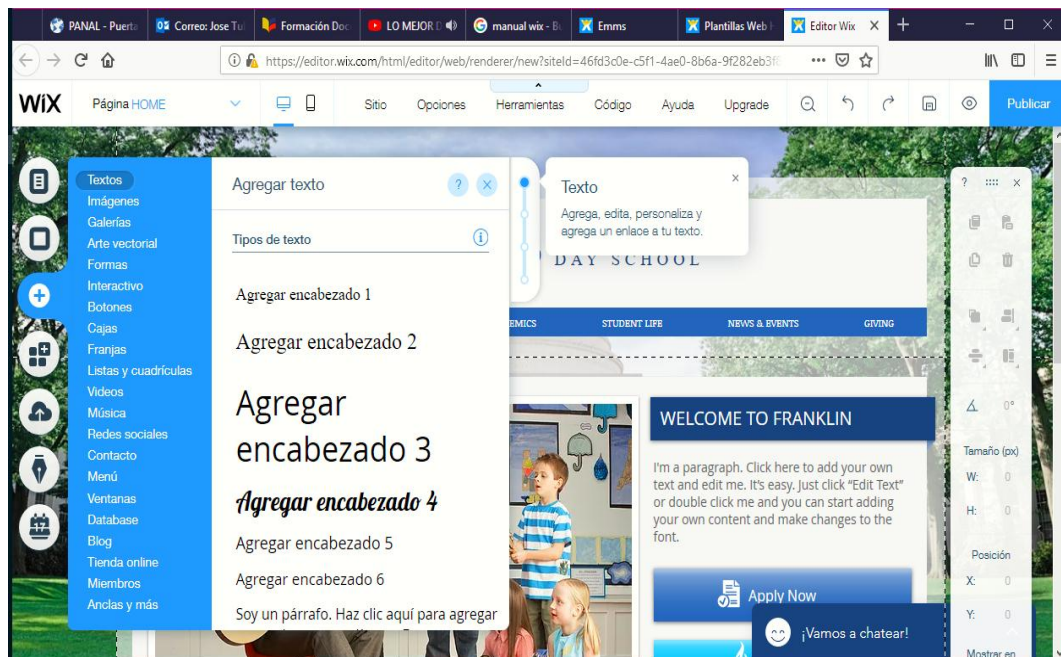
5. Clic en editar



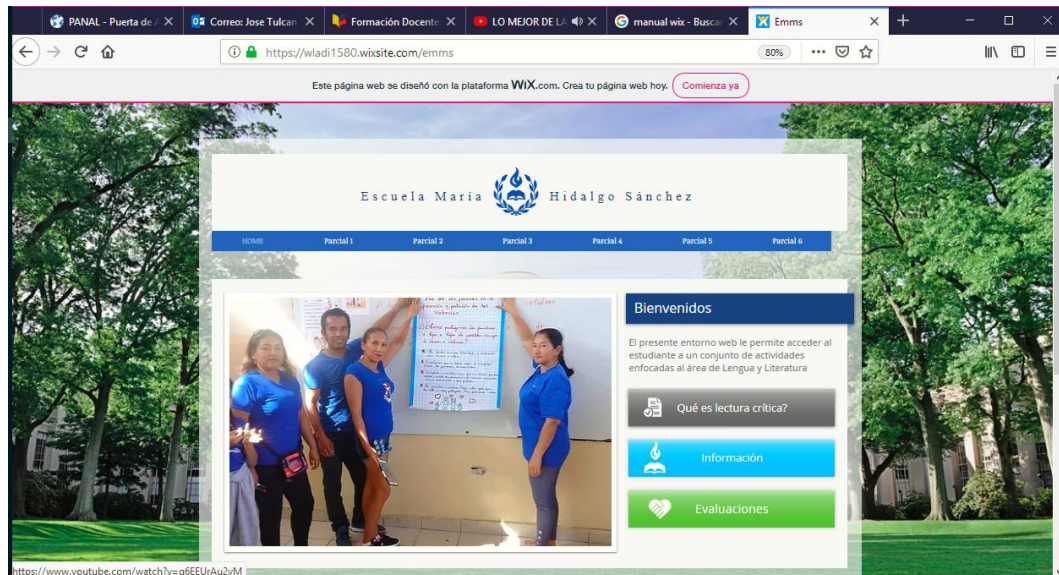
6. Editar menús y páginas



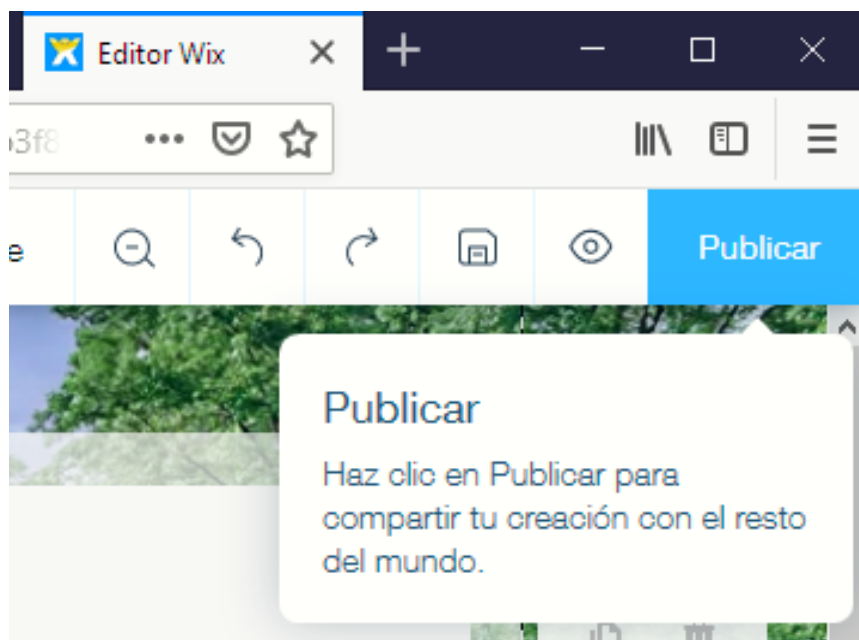
7. Agregar textos, imágenes y demás elementos.



8. Todos los cambios se guardan automáticamente



9. Finalmente dar clic en publicar



Y listo. Luego de diseñar, escoger y colocar el contenido del entorno web se entrega el link al personal directivo para su socialización con los docentes y posterior trabajo con los estudiantes de bachillerato

Requerimiento del Hardware

Placa madre (mainboard)

Procesador

Memoria RAM

Disco duro

Fuente de poder

Teclado

Mouse

Monitor

Tarjeta de video

Sistema operativo

Estos son los componentes elementales para que funcione una computadora o PC.

Requerimiento de Software

Para instalar Java en una PC necesita:

Procesador Dual 1.8 GHZ mínimo

Tarjeta de video

Disco duro de 250 GB mínimo

Memoria RAM de dos GB

Estos son los elementos que se necesitan para que funcione o se ejecute el software en una computadora.

Cronograma de Gantt

GUÍA INTERACTIVA EDUCATIVA	FECHAS										
ACTIVIDAD	Ene. 4/15	Ene. 16/30	Feb. 1/15	Feb. 16/29	Mar. 1/15	Mar. 16/30	Abr. 1/15	Abr. 16/28	May. 2/28	Jun. 29/30	Jul. 1/30
PASOS PARA ELABORAR GUÍA INTERACTIVA											
PROGRAMA ADOBEFLASH											
GUÍA INTERACTIVA											
ANÁLISIS DEL TEMA											
ÁREA DE ESTUDIO											
RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN											
CONTENIDO DEL TEXTOS											
DESCARGA DE IMÁGENES											
DESCARGA DE VIDEOS											
CREACIÓN DE UN MENÚ											
INDUCCIÓN A LOS DOCENTES											
SOCIALIZACIÓN CON LOS ESTUDIANTES											
BLOQUE 1											
BLOQUE 2											
BLOQUE 3											
BLOQUE 4											
BLOQUE 5											
BLOQUE 6											
VIDEOS											
EVALUACIONES											
FINALIZACIÓN											

Manual del usuario

Ingresar al siguiente link:

<https://wladi1580.wixsite.com/cmhp>

Se observa el siguiente menú:

Parcial 1: Sociedad del futuro

Parcial 2: Las crisis modernas

Parcial 3: Una lengua dinámica

Parcial 4: Nuevos recursos

Parcial 5: Lengua e identidad

Parcial 6: La dialéctica de la lengua

Pantalla principal:

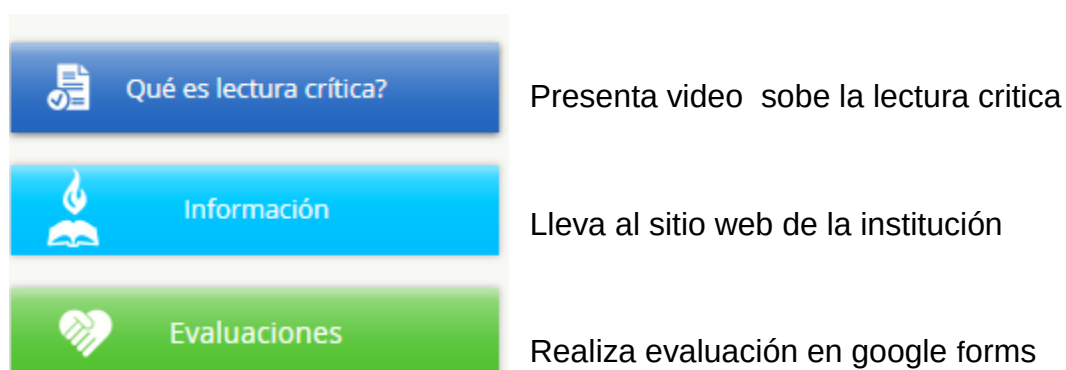


Menú de contenidos por parcial

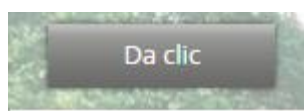


En ella se puede acceder a los diferentes contenidos por cada parcial, en total son seis con dos actividades cada uno.

Menú de pantalla principal



Botón dar clic



Permite ingresar a las actividades de lectura crítica

Botón multimedia



Permite el acceso a videos relacionados a la temática

ACTIVIDAD 1: Sociedad del futuro

OBJETIVO: Comprender las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos contenidos en el entorno web para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica



DESARROLLO:

- 1.- Los estudiantes grupo de 4 integrantes leerán la lectura sobre las leyendas.
- 2.- Posteriormente elaborarán un cuadro sinóptico estableciendo semejanzas y diferencias entre las leyendas y mitos
- 3.- Los estudiantes expondrán cuáles son las principales semejanzas encontradas en la lectura
- 4.- El docente finalmente construirá el conocimiento a partir de los resultados obtenidos.

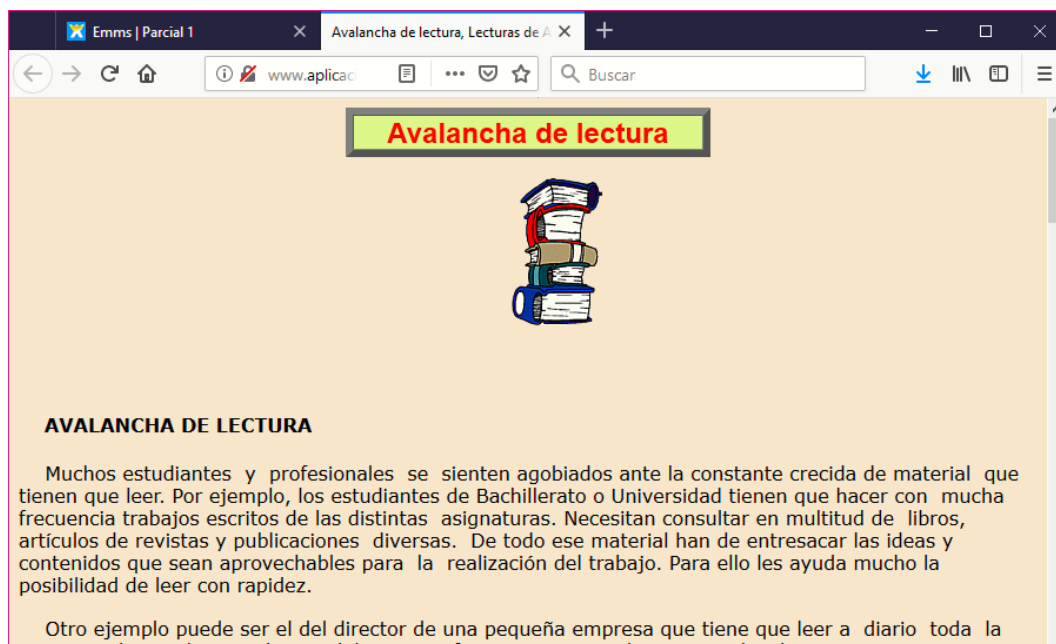
RECURSOS:

Texto de 8° EGB
Carteles
Video
Entorno web

PLANIFICACIÓN # 1			AÑO LECTIVO 2019-2020
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ASIGNATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
	LENGUA Y LITERATURA	1	
Tema		Eje transversal/institucional	
La noticia		Buen Vivir: Educación Ambiental, Cuidado de la naturaleza	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro:1		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Comprender, analizar y producir noticias y reportajes variados adecuados con las propiedades textuales, los procesos, los elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para lograr una valoración crítica de la realidad.		Escuchar, leer, escribir, para la interacción social.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Escuchar: Interpretar noticias orales y reportajes de medios audiovisuales en función de relacionar ideas importantes y detalles que se encuentran en su estructura textual.		Reconoce la información que no aparece implícitamente en las noticias y reportajes orales.	
Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
Motivación Reflexión Experiencias Observar videos tutoriales Descripción del problema - Interpretar la noticia. - Registrar aspectos importantes de la información escuchada. Análisis del problema - Responder las siguientes preguntas: ¿Qué es la noticia?, ¿Quiénes escuchan las noticias? - Selección de textos con noticias orales, escritas y en videos. - Observación y escucha de noticias en audio, video, o narrados. Formular la alternativa de solución - Después de haber analizado las características de la noticia buscar la mejor opción de análisis - Es conveniente que cada alumno tome apuntes del tema tratado. Resolución - Cada grupo elabora resúmenes en organizadores gráficos.	Texto Cuaderno Periódico Cuaderno de trabajo Hojas de papel bon Texto de Lengua y Literatura	- Escucha y observa noticias y cuenta de que temas hablan - Reconoce el propósito comunicativo de una noticia. - Identifica aspectos positivos y negativos de las noticias escuchadas y observadas.	Técnica: Observación Prueba Instrumento Escala numérica

ACTIVIDAD 2

OBJETIVO relación del comportamiento habitual de la lectura recíproca entre los estudiantes mediante los contenidos en el entorno web para lograr una correcta de los signos lingüísticos de la redacción individual y colaborativa.



DESARROLLO:

- 1.- Los estudiantes grupo de 4 integrantes leerán la lectura sobre el monólogo.
- 2.- Posteriormente elaborarán un mapa conceptual estableciendo los elementos más importantes.
- 3.- Los estudiantes realizarán monólogo de manera individual
- 4.- El docente finalmente construirá el conocimiento a partir de los resultados obtenidos.

RECURSOS:

Texto de 8° EGB
Carteles
Video
Entorno web

PLANIFICACIÓN # 2			AÑO LECTIVO 2019-2020
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ASIGNATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
	LENGUA Y LITERATURA	1	
Tema		Eje transversal/institucional	
Reportaje		Buen Vivir: Educación Ambiental, Cuidado de la naturaleza	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro:2		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Comprender, analizar y producir noticias y reportajes variados adecuados con las propiedades textuales, los procesos, los elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para lograr una valoración crítica de la realidad.		Escuchar, leer, escribir, para la interacción social.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Escuchar: Interpretar noticias orales y reportajes de medios audiovisuales en función de relacionar ideas importantes y detalles que se encuentran en su estructura textual.		Reconoce la información que no aparece implícitamente en las noticias y reportajes orales.	
Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
Motivación Reflexión Experiencias Observar videos tutoriales Descripción del problema - Interpretar el reportaje. - Registrar aspectos importantes de la información escuchada. Análisis del problema - Responder las siguientes preguntas.:¿Qué es el reportaje?,¿Quiénes escuchan los reportajes? - Selección de textos con reportajes orales, escritas y en videos. - Observación y escucha de reportajes en audio, video, o narrados. Formular la alternativa de solución - Después de haber analizado las características del reportaje buscar la mejor opción de análisis - Es conveniente que cada alumno tome apuntes del tema tratado. Resolución - Cada grupo elabora resúmenes en organizadores gráficos.	Texto de publicidad Cuaderno Periódico Cuaderno de trabajo Hojas de papel bon Texto de Lengua y Literatura	- Escucha y observa reportajes y cuenta de que temas hablan - Reconoce el propósito comunicativo de los reportajes. - Identifica aspectos positivos y negativos de los reportajes escuchados y observados.	Técnica: Observación Prueba Instrumento Escala numérica

ACTIVIDAD 3

OBJETIVO establecer los significados de un documento denominado solicitud usando silogismos, desde la observación de imágenes audiovisuales contenidos en el entorno web, para descubrir sus características y aplicarlos en la lengua cotidiana

PARABRAS NOVIAS	SIGNIFICADOS:
Click= Clickear	picas con el boton del raton
Aldea Global	Comunicacion mundial
Antiestres	Que quita la preocupacion
...	pagina de internet
...	Telefono de Transmision V.S
...	Hablar por dispositivo int.
...	Computer Personal United
...	Persona joven y emotiva
...	Jugador Profesional de los V.S
...	Homosexual
...	Imagen
...	Muchos miedos
...	Persona que cambia su aspecto

DESARROLLO:

- 1.- Los estudiantes grupo de 4 integrantes leerán la lectura sobre la solicitud.
- 2.- Posteriormente elaborarán un cuadro sinóptico estableciendo las partes esenciales, cada integrante felicidad una parte de la solicitud
- 3.- Los estudiantes expondrán cuáles son las características encontradas dentro del contenido y de las partes de la solicitud
- 4.- El docente finalmente construirá el conocimiento a partir de los resultados obtenidos.

RECURSOS:

Texto de 8° EGB
Carteles
Video
Entorno web

PLANIFICACIÓN # 3			AÑO LECTIVO 2019-2020
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ASIGNATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
	LENGUA Y LITERATURA	1	
Tema		Eje transversal/institucional	
Oraciones subordinadas adverbiales.		Buen Vivir: Educación Ambiental, Cuidado de la naturaleza	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro: 3		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Comprender, analizar y producir noticias y reportajes variados adecuados con las propiedades textuales, los procesos, los elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para lograr una valoración crítica de la realidad.		Escuchar, leer, escribir, para la interacción social.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Texto: Aplicar las propiedades textuales y los elementos de la lengua en la producción escrita de noticias y reportajes desde su estructura interna y su adecuación al contexto.		Aplica las propiedades textuales y los elementos de la lengua en la escritura de noticias breves.	

Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
Motivación Reflexión Experiencias Observación de oraciones. Descripción del problema - Interpretar las oraciones - Analizar las oraciones Análisis del problema Atraves de la visualización cada grupo debate lo que se ha observado en los ejemplos. Formular la alternativa de solución - Luego de haber analizado y Comprendido cada una de las oraciones escribirlas. Resolución - Ordena la información en forma secuencial. - Interpreta el texto con oraciones parecidas.	Fichas de lectura Cartulina Tijeras Goma, Texto Lengua y Literatura Láminas	1. Establece comparaciones entre diferentes oraciones subordinadas adverbiales. .	Técnica Observación Instrumento cuestionario

ACTIVIDAD 4

OBJETIVO Identificar sufijo y prefijos de la lectura directa e indirecta, mediante la observación, descripción e interpretación de estilos contenidos en el entorno web para identificar semejanzas y diferencias entre los tipos de estilos.



DESARROLLO:

- 1.- Los estudiantes grupo de 4 integrantes leerán la lectura sobre el estilo directo e indirecto.
- 2.- Posteriormente elaborarán un cuadro sinóptico estableciendo las diferencias entre dos tipos de estilos
- 3.- Los estudiantes expondrán cuáles son las características encontradas dentro del contenido del estilo directo indirecto
- 4.- El docente finalmente construirá el conocimiento a partir de los resultados obtenidos.

RECURSOS:

Texto de 8º EGB
Carteles
Video
Entorno web

PLANIFICACIÓN N° 4			AÑO LECTIVO 2019-2020
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ASIGNATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
	LENGUA Y LITERATURA	1	
Tema		Eje transversal/institucional	
Acentuación de palabras extranjeras.		Buen Vivir: Educación Ambiental, Cuidado de la naturaleza	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro:4		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Comprender, analizar y producir noticias y reportajes variados adecuados con las propiedades textuales, los procesos, los elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para lograr una valoración crítica de la realidad.		Escuchar, leer, escribir, para la interacción social.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Escribir: Escribir noticias y reportajes con temas variados según las propiedades del texto.		Aplica las propiedades textuales y los elementos de la lengua en la escritura de noticias breves.	
Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
Motivación Encuentra palabra clave Experiencias Desarrollo de diagramas con palabras extranjeras. Descripción del problema Elaboración de reflexiones las distintas formas de escribir las palabras extranjeras. Análisis del problema Mediante ejemplos de acentuaciones se ha logrado su identificación. Formular de solución - Comparación de las distintas palabras con acentuaciones Resolución - Comparación de acentuaciones de palabras extranjeras.	Cuadernos de trabajo Hojas de papel bon Texto y cuaderno de trabajo	1. Establece diferentes acentuaciones extranjeras que existen en el lenguaje.	Técnica: Observación Instrumento cuestionario

ACTIVIDAD 5

OBJETIVO Conocer el uso en aplicación del fonema y la gramática española a través de los contenidos en el entorno web, para aplicar los conocimientos dentro de cualquier tipo de lecturas.



DESARROLLO:

- 1.- Los estudiantes grupo de 4 integrantes leerán la lectura sobre los signos de exclamación.
- 2.- Posteriormente elaborarán un cuadro sinóptico estableciendo las diferencias de uso de los signos de exclamación
- 3.- Los estudiantes expondrán cuáles son las características encontradas en el uso de los signos de exclamación
- 4.- El docente finalmente construirá el conocimiento a partir de los resultados obtenidos.

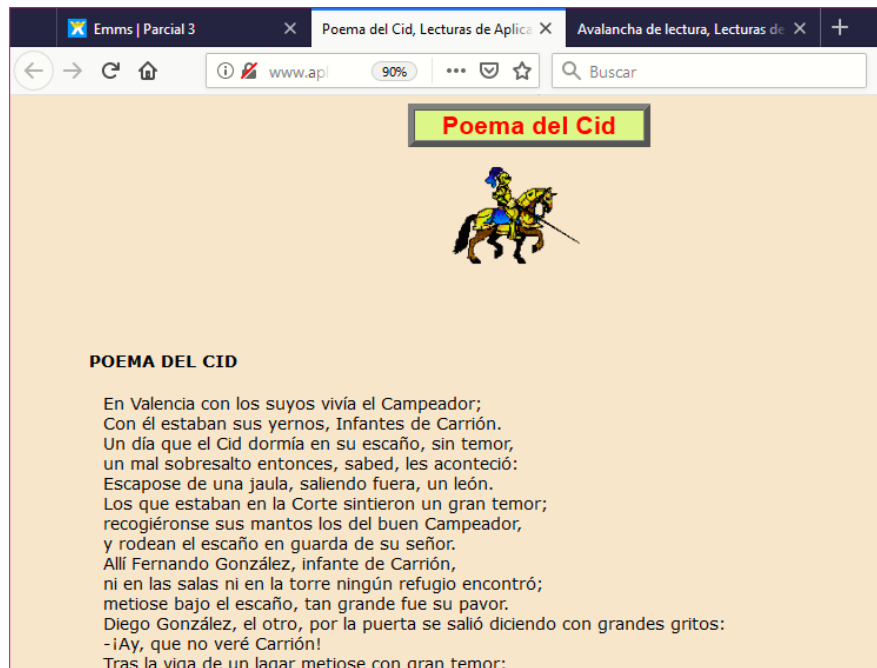
RECURSOS:

Texto de 8° EGB
Carteles
Video
Entorno web

PLANIFICACIÓN # 5			AÑO LECTIVO 2019-2020
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ASIGNATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
	LENGUA Y LITERATURA	1	
Tema		Eje transversal/institucional	
La. publicación.		Buen Vivir: Educación Ambiental, Cuidado de la naturaleza	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro.: 5		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Comprender, analizar y producir novelas y cuentos policiales apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión y apreciación artística.		Escuchar, leer, escribir, para la interacción social.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Escribir: textos policiales en variados formatos desde la realidad como referencia.		Reconoce los rasgos que diferencian un texto literario de uno no literario.	
Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
Motivación Reflexión Experiencias Elabora o simula la publicación de una pequeña novela policial. Descripción del problema - Generar ideas propias y nuevas a partir de las ideas de los demás. Análisis del problema Elaboración y reconocimiento de la publicación. Alternativa de solución - Trazar un plan de composición para distribuir la información. Resolución - Exposición de la publicación a los compañeros del aula.	Papelotes marcadores Libro de trabajo Internet Diccionario	Reconoce los pasos para saber cuándo se procede a la publicación de una novela policial.	Técnica: Observación Instrumento Cuestionario

ACTIVIDAD 6

OBJETIVO Conocer los elementos paralingüísticos en la dialéctica de la lengua mediante lecturas para determinar negritas, cursivas, subrayados en una lectura



DESARROLLO:

- 1.- Los estudiantes grupo de 4 integrantes leerán la lectura sobre las comas.
- 2.- Posteriormente elaborarán un cuadro sinóptico estableciendo las diferencias de uso de los signos de puntuación
- 3.- Los estudiantes expondrán cuáles son las características encontradas en el uso de los signos de puntuación
- 4.- El docente finalmente construirá el conocimiento a partir de los resultados obtenidos.

RECURSOS:

Texto de 8° EGB
Carteles
Video
Entorno web

PLANIFICACIÓN # 6			AÑO LECTIVO 2019-2020
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE.	ASIGNATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
	LENGUA Y LITERATURA	1	
Tema		Eje transversal/institucional	
Emitir un juicio crítico.		Buen Vivir: Educación Ambiental, Cuidado de la naturaleza	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro.: 6		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Comprender, analizar y producir novelas y cuentos policiales apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión y apreciación artística.		Escuchar, leer, escribir, para la interacción social.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Escribir: textos policiales en variados formatos desde la realidad como referencia.		Reconoce los rasgos que diferencian un texto literario de uno no literario.	
Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
Motivación Historia de motivación Experiencias Responder las siguientes preguntas ¿Qué es un juicio crítico? Descripción del problema Narrar un juicio crítico aplicando las destrezas de la oralidad adecuadamente. Análisis del problema Comentar un juicio crítico y analizar la idea principal. Alternativa de solución - Diferenciar los roles de los juicios críticos. - Valorar la información que transmiten los juicios críticos. Resolución - Comentar el juicio crítico.	Cuaderno de trabajo Resaltador Marcadores	Reconoce la estructura y el propósito comunicativo de emitir un juicio crítico.	Técnica: Observación Instrumento Cuestionario

4.8 Conclusiones

La Aplicación móvil de Aprendizaje aborda las cuatro áreas principales del octavo año de educación general básica con actividades propias para las edades correspondientes, constituyéndose en un material enriquecedor y de apoyo que posibilita el desarrollo de los procesos de aprendizaje más allá de las aulas de clases y estimula la participación de los padres desde casa, así se presentan las siguientes conclusiones:

1. Cada una de las actividades desarrolladas se convierte en un instrumento de enseñanza y aprendizaje que puede ser modificada o mejorada según las necesidades de los docentes y los requerimientos de los estudiantes; además, se las puede combinar para lograr una diversidad de alternativas que aporten al proceso educativo, ya que pretende convertirse en un aliado del docente para que los estudiantes logren alcanzar sus metas educativas a través de la recuperación pedagógica.
2. Las reformas curriculares establecen con claridad las prioridades del currículum, y de forma general, las recomendaciones metodológicas para cada una de las áreas que lo conforman, lo cual guarda una estrecha relación con los contenidos, los logros y las destrezas que deben alcanzarse.
3. El presente material pretende promover y dar soporte a la labor eficiente y eficaz en la planificación de las diferentes actividades que se pueden desarrollar en clases, a fin de que los docentes puedan innovar sus metodologías y crear situaciones significativas que motiven la participación de los estudiantes a través de experiencias vivenciales y prácticas, y que, además, involucren el apoyo de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos.

4.9 Referencias bibliográficas

- Alonso Oliva, J. L. (2019). *Internet & Educación*. Obtenido de <https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/WEBNNTT/Bloque%202/Internet.htm>
- Alvarado Barcia, J. E. (2013). *Recursos tecnológicos que emplean los docentes para optimizar el proceso de aprendizaje en la facultad de ingeniería química. Propuesta de una guía interactiva*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1959/1/CAPITULO%20I,II,III,IV,V,VI%20de%20Jos%C3%A9%20Alvarado%20Barcia.pdf>
- Alvarado Ponguillo, L. Y. (2017). *Incidencia de la aplicación de recursos tecnológicos del área de ciencias naturales en el desempeño académico de básica media de la Unidad Educativa Fiscal “Monseñor Leonidas Proaño”*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24870/1/ALVARADO%20PONGUILLO.pdf>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República*. Obtenido de sitio web de la Asamblea Nacional: www.asambleanacional.gob.ec
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de sitio web de Ministerio de Educación: www.educacion.gob.ec
- Asamblea Nacional, A. (2018). *Ley Orgánica de Educación Intercultural, (LOEI)* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>
- Blanco Pineda, J. (2015). *Tipos de Rendimiento Académico*. Obtenido de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de sitio web del repositorio digital de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/>
- Cabrero, J., & Martínez, M. (11 de marzo de 2018). *Metodología de la Investigación. Diseño de la Investigación*. Obtenido de <http://www.aniorte-nic.net>
- Cepeda Cuervo, E. (2013). *Factores asociados al logro cognitivo en matemáticas*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre336/re33626.pdf?documentId=0901e72b81248667>
- Chavez Ruiz, M. (2013). *Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH-universidad nacional de la amazonia peruana*. Obtenido de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/107/EL%20AULA%20DE%20INNOVACI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICA%20Y%20EL%20APRENDIZAJE%20EN%20EL%20C3%81REA%20DE%20CIENCIA%20TECNOLOG%C3%8DA.pdf?sequence=1>
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Obtenido de sitio web de la Función Judicial: <http://www.funcionjudicial.gob.ec>
- Corte Constitucional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República*. Obtenido de sitio web de la Asamblea Nacional: www.asambleanacional.gob.ec/
- Delval, J. (2017). *Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad*. Obtenido de sitio web de SCIELO (The Scientific Electronic Library Online): <http://www.scielo.br/>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2014). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

- González Galván, J. A. (2018). *Enseñanza de la metodología de la investigación aplicada al derecho: ¿ciencia jurídica o ciencia ficción? un ensayo de autocrítica*. Mexicano: Boletín Mexicano de Derecho Comparado.
- Guaypatín Pico, O. A. (2017). *Utilización de recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias en matemática en los estudiantes del básico común de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13256/1/BG-1239.pdf>.
- Guerrero Mantuano, T. E. (2017). *Influencia de las tics de software libre en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales del octavo año Unidad Educativa Fiscal Río Puca, Zona 4, Provincia de Manabí. Diseño de una Guía Didáctica*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24412>
- Hernández García, B. (2019). *Recursos digitales en la recuperación pedagógica, en los estudiantes de octavo año de educación básica superior del colegio fiscal Republica de Francia, zona 8, distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Letamendi*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30280/1/BFILO-PSM-18P80.pdf>
- Instituto nacional de evaluación educativa, I. (2018). *Resultados prisa para el desarrollo de la educación del Ecuador*. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Lenin Mendieta, T. V. (2017). *Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica*. Obtenido de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/download/1410/1381>.
- Ley N° 2002-100. RO# 737. (03 de enero de 2003). Código de la Niñez y de la Adolescencia. Quito.

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Art. 2.- Principios.
- Maigua Chanaluisa, M. F. (2017). *Elaboración de material didáctico en el área de ciencias naturales, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de los quintos años de educación básica de la escuela Ana Páez*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1929/1/T-UTC-1800.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Obtenido de sitio web del Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/>
- Moreno Reyes, H. (2017). *Incorporación de lastic en las prácticas educativas: el caso de las herramientas, recursos, servicios y aplicaciones digitales de Internet para la mejora de los procesos de aprendizaje escolar*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/340/34051292006.pdf>
- Morillas, A. (2017). *Muestreo en poblaciones finitas*. Obtenido de web de la Universidad de Málaga: <https://www.uma.es/>
- Muñoz, P., & Garcés, O. (2014). *Propuesta didáctica para la comprensión y la contextualización del concepto “conjunto de los números reales”*. Obtenido de sitio web de la Universidad de Antioquia: www.udea.edu.co/
- Obregon, J. R. (2015). *El metodo Estadístico*. Mexico : UNAM.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2018). *Estado del arte de los servicios de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/4240-2018-Pilar-Samaniego-Estado-Arte-Servicios-Apoyo.pdf>.
- Pin, K., & Pérez, F. (2016). *Incidencia de las Estrategias Metodológicas en la Calidad del Rendimiento Escolar de los Estudiantes de 1 Ero Año de Básica de 5 A 6 Años de la Escuela “José Martínez Queirolo” Zona 8, Distrito 6, Parroquia Tarquí, Cantón Guayaquil, Provincia Guayas Perio*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

- Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. (2017). Fundamentos. Quito.
- Salvadó, I. E. (2015). *Tipos de muestreo*. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Soto, M. (13 de 07 de 2013). <https://prezi.com/uinnphpdjtuz/la-ficha-de-observacion/>. Recuperado el 15 de 05 de 2018, de <https://prezi.com/uinnphpdjtuz/la-ficha-de-observacion/>
- Torres, A. (2016). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Obtenido de sitio web de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.net>
- Valcárcel, S. y. (2017). *Recursos docentes en el nivel cognitivo*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion>
- Vargas, T., & Mendieta, L. (2017). *Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica*. Obtenido de revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/download/1410/1381
- Yaqueline, F. (2014). Poblacion y muestra. *tesis de investigacion*, 74-180.

Referencias web

- http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571
- <http://imaginacionasistida.blogspot.com/2014/04/modelo-didactico.html>
- <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12517/1/P%C3%A9rez%20-%20P%C3%ADn.pdf>
- http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/CHOQUECAHUA_CHAMBILLA_REGINA_PERFIL_DIDACTICO_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- <http://unidadfocus.com/el-sistema-educativo-obsoleto/>
- <http://vinculando.org/educacion/impacto-de-las-reformas-educativas.html>
- <http://webdelmaestrocmf.com/portal/catalogo-de-herramientas-tic-para-maestros-y-estudiantes/>

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000300013 ENCUESTAS

<https://laandragogiaenvenezuela.jimdo.com/paradigmas/>

<https://prezi.com/kakysbxyawz2/metodo-didactico/?webgl=0>

<https://www.elespectador.com/opinion/un-obsoleto-modelo-educativo-columna-513911>

<https://www.facebook.com/WebdelMaestroCMF/videos/1092642107504950/>

A N E X O S



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA. PROPUESTA: DISEÑO DE APLICACIÓN MÓVIL		
Nombre del estudiante (s)	GUZMÁN ENCALADA ALEXIS ADRIANA		
Facultad	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	INFORMÁTICA
Línea de Investigación	Metodologías didácticas	Sub-línea de investigación	Recurso tecnológico
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	3 de junio 2019	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	3 de julio 2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

☒	APROBADO
☐	APROBADO CON OBSERVACIONES
☐	NO APROBADO

Emma García Suárez

Ing. Emma Garcés Suárez, MSc.
Docente Revisor



Anexo N° 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Guayaquil, Julio 2019

Lcda.

Lic.: Luis Alfonso Sánchez Ávila, MSc.

DIRECTOR DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Ing. Emma Garcés Suárez, MSc., docente tutor del trabajo de titulación, y GUZMÁN ENCALADA ALEXIS ADRIANA, con C.I. N°. 0704596543, estudiantes de la Carrera / Escuela INFORMÁTICA comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de 08.00 a 10.00, los días lunes del mes de junio y julio

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

GUZMÁN ENCALADA ALEXIS ADRIANA
ESTUDIANTE
C.I.: 0704596543

Ing. EMMA GARCÉS SUAREZ
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. 0915079826

CC: Unidad de Titulación



FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA INFORMATICA
UNIDAD DE TITULACION

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. Emma Garcés Suárez

Estudiante: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Título del trabajo: Recursos tecnológicos para la recuperación pedagógica. Diseño de aplicación móvil

Carrera: Informática

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	08/07/2019	Desarrollo del capítulo I	8:00	10:00		<i>Emmamarca</i>	
2	15/07/2019	Desarrollo del capítulo II	8:00	10:00		<i>Emmamarca</i>	
3	22/07/2019	Desarrollo y conclusión de Encuentros	8:00	10:00		<i>Emmamarca</i>	
4	29/07/2019	Desarrollo del Capítulo IV	8:00	10:00		<i>Emmamarca</i>	
5							



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 12 de Agosto del 2019

Sr. MSc.

Juan Fernández Escobar

DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMÁTICA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación "Recursos Tecnológicos para la recuperación pedagógica. Diseño de aplicación móvil", de la estudiante GUZMÁN ENCALADA ALEXIS ADRIANA, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

ING. EMMA GARCÉS SUÁREZ, MSC.
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 091507982-6



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Recursos Tecnológicos para la recuperación pedagógica. Diseño de aplicación móvil Autor(s): GUZMÁN ENCALADA ALEXIS ADRIANA		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Emm García S.
 ING. EMMA GARCÉS SUÁREZ, MSC.
 No. C.I. 091507982-6

FECHA: 12 de Agosto del 2019



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrada MSC. EMMA GARCÉS SUÁREZ, tutora del trabajo de titulación, certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por ALEXIS ADRIANA GUZMÁN ENCALADA C.C.: 070459654-3, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA.

Se informa que el trabajo de titulación: **"RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA. DISEÑO DE APLICACIÓN MÓVIL"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (URKUND) quedando el 10% de coincidencia.

URKUND

Documento: 53330430-128670-249070-DYrBCgJBDEP/Zc4PmbYz09ZFfEQ+yqOzBvexR/HcLSXgk+bbP2a63jiAVIYoYMpCJrJKXo5xlodfJa/Rag00U7aigBYYOdKILdTTQxLCOCaZY8cAmg8nCCfJOO/f3sb/27XFsz3bt154ZHiNjqWgsn78/

Presentado por: Alexis Adriana Guzmán Encalada

Recibido: emma.garcés@urkund.com

12% de similitud (17 palabras) se superan de texto presente en el texto.

Lista de fuentes	Similitud
1. Fuentes alternativas	10%
2. Fuentes alternativas	10%
3. Fuentes alternativas	10%
4. Fuentes alternativas	10%
5. Fuentes alternativas	10%
6. Fuentes alternativas	10%
7. Fuentes alternativas	10%
8. Fuentes alternativas	10%
9. Fuentes alternativas	10%
10. Fuentes alternativas	10%
11. Fuentes alternativas	10%
12. Fuentes alternativas	10%
13. Fuentes alternativas	10%
14. Fuentes alternativas	10%
15. Fuentes alternativas	10%
16. Fuentes alternativas	10%
17. Fuentes alternativas	10%
18. Fuentes alternativas	10%
19. Fuentes alternativas	10%
20. Fuentes alternativas	10%
21. Fuentes alternativas	10%
22. Fuentes alternativas	10%
23. Fuentes alternativas	10%
24. Fuentes alternativas	10%
25. Fuentes alternativas	10%
26. Fuentes alternativas	10%
27. Fuentes alternativas	10%
28. Fuentes alternativas	10%
29. Fuentes alternativas	10%
30. Fuentes alternativas	10%
31. Fuentes alternativas	10%
32. Fuentes alternativas	10%
33. Fuentes alternativas	10%
34. Fuentes alternativas	10%
35. Fuentes alternativas	10%
36. Fuentes alternativas	10%
37. Fuentes alternativas	10%
38. Fuentes alternativas	10%
39. Fuentes alternativas	10%
40. Fuentes alternativas	10%
41. Fuentes alternativas	10%
42. Fuentes alternativas	10%
43. Fuentes alternativas	10%
44. Fuentes alternativas	10%
45. Fuentes alternativas	10%
46. Fuentes alternativas	10%
47. Fuentes alternativas	10%
48. Fuentes alternativas	10%
49. Fuentes alternativas	10%
50. Fuentes alternativas	10%
51. Fuentes alternativas	10%
52. Fuentes alternativas	10%
53. Fuentes alternativas	10%
54. Fuentes alternativas	10%
55. Fuentes alternativas	10%
56. Fuentes alternativas	10%
57. Fuentes alternativas	10%
58. Fuentes alternativas	10%
59. Fuentes alternativas	10%
60. Fuentes alternativas	10%
61. Fuentes alternativas	10%
62. Fuentes alternativas	10%
63. Fuentes alternativas	10%
64. Fuentes alternativas	10%
65. Fuentes alternativas	10%
66. Fuentes alternativas	10%
67. Fuentes alternativas	10%
68. Fuentes alternativas	10%
69. Fuentes alternativas	10%
70. Fuentes alternativas	10%
71. Fuentes alternativas	10%
72. Fuentes alternativas	10%
73. Fuentes alternativas	10%
74. Fuentes alternativas	10%
75. Fuentes alternativas	10%
76. Fuentes alternativas	10%
77. Fuentes alternativas	10%
78. Fuentes alternativas	10%
79. Fuentes alternativas	10%
80. Fuentes alternativas	10%
81. Fuentes alternativas	10%
82. Fuentes alternativas	10%
83. Fuentes alternativas	10%
84. Fuentes alternativas	10%
85. Fuentes alternativas	10%
86. Fuentes alternativas	10%
87. Fuentes alternativas	10%
88. Fuentes alternativas	10%
89. Fuentes alternativas	10%
90. Fuentes alternativas	10%
91. Fuentes alternativas	10%
92. Fuentes alternativas	10%
93. Fuentes alternativas	10%
94. Fuentes alternativas	10%
95. Fuentes alternativas	10%
96. Fuentes alternativas	10%
97. Fuentes alternativas	10%
98. Fuentes alternativas	10%
99. Fuentes alternativas	10%
100. Fuentes alternativas	10%

1. Fuentes alternativas

2. Fuentes alternativas

3. Fuentes alternativas

4. Fuentes alternativas

5. Fuentes alternativas

6. Fuentes alternativas

7. Fuentes alternativas

8. Fuentes alternativas

9. Fuentes alternativas

10. Fuentes alternativas

11. Fuentes alternativas

12. Fuentes alternativas

13. Fuentes alternativas

14. Fuentes alternativas

15. Fuentes alternativas

16. Fuentes alternativas

17. Fuentes alternativas

18. Fuentes alternativas

19. Fuentes alternativas

20. Fuentes alternativas

21. Fuentes alternativas

22. Fuentes alternativas

23. Fuentes alternativas

24. Fuentes alternativas

25. Fuentes alternativas

26. Fuentes alternativas

27. Fuentes alternativas

28. Fuentes alternativas

29. Fuentes alternativas

30. Fuentes alternativas

31. Fuentes alternativas

32. Fuentes alternativas

33. Fuentes alternativas

34. Fuentes alternativas

35. Fuentes alternativas

36. Fuentes alternativas

37. Fuentes alternativas

38. Fuentes alternativas

39. Fuentes alternativas

40. Fuentes alternativas

41. Fuentes alternativas

42. Fuentes alternativas

43. Fuentes alternativas

44. Fuentes alternativas

45. Fuentes alternativas

46. Fuentes alternativas

47. Fuentes alternativas

48. Fuentes alternativas

49. Fuentes alternativas

50. Fuentes alternativas

51. Fuentes alternativas

52. Fuentes alternativas

53. Fuentes alternativas

54. Fuentes alternativas

55. Fuentes alternativas

56. Fuentes alternativas

57. Fuentes alternativas

58. Fuentes alternativas

59. Fuentes alternativas

60. Fuentes alternativas

61. Fuentes alternativas

62. Fuentes alternativas

63. Fuentes alternativas

64. Fuentes alternativas

65. Fuentes alternativas

66. Fuentes alternativas

67. Fuentes alternativas

68. Fuentes alternativas

69. Fuentes alternativas

70. Fuentes alternativas

71. Fuentes alternativas

72. Fuentes alternativas

73. Fuentes alternativas

74. Fuentes alternativas

75. Fuentes alternativas

76. Fuentes alternativas

77. Fuentes alternativas

78. Fuentes alternativas

79. Fuentes alternativas

80. Fuentes alternativas

81. Fuentes alternativas

82. Fuentes alternativas

83. Fuentes alternativas

84. Fuentes alternativas

85. Fuentes alternativas

86. Fuentes alternativas

87. Fuentes alternativas

88. Fuentes alternativas

89. Fuentes alternativas

90. Fuentes alternativas

91. Fuentes alternativas

92. Fuentes alternativas

93. Fuentes alternativas

94. Fuentes alternativas

95. Fuentes alternativas

96. Fuentes alternativas

97. Fuentes alternativas

98. Fuentes alternativas

99. Fuentes alternativas

100. Fuentes alternativas

<https://secure.urkund.com/view/53330430-128670-249070-DYrBCgJBDEP/Zc4PmbYz09ZFfEQ+yqOzBvexR/HcLSXgk+bbP2a63jiAVIYoYMpCJrJKXo5xlodfJa/Rag00U7aigBYYOdKILdTTQxLCOCaZY8cAmg8nCCfJOO/f3sb/27XFsz3bt154ZHiNjqWgsn78/>

Emma G. S.

ING. EMMA GARCÉS SUÁREZ, MSC.
 CC: 091507982-6

Documento: 53330430-128670-249070#DYrBCgJBDEP/Zc4PmbYz09ZfEQ+yqOzBvexR/HcLSXgk+bbP2a63jiAVIYoYMPcJrJKXo5xl

Generado: 2017-10-12 10:21:05:00

Generado por: Emma García Lemus garcel@urkund.com

Escrito: emma.garcia@urkund.com

50% de estas 27 páginas se componen de texto predefinido en el sistema.

Lista de fuentes Bloques

☐	Página 1 de 27	☒
☐	Página 2 de 27	☒
☐	Página 3 de 27	☒
☐	Página 4 de 27	☒
☐	Página 5 de 27	☒
☐	Página 6 de 27	☒
☐	Página 7 de 27	☒
☐	Página 8 de 27	☒
☐	Página 9 de 27	☒
☐	Página 10 de 27	☒
☐	Página 11 de 27	☒
☐	Página 12 de 27	☒
☐	Página 13 de 27	☒
☐	Página 14 de 27	☒
☐	Página 15 de 27	☒
☐	Página 16 de 27	☒
☐	Página 17 de 27	☒
☐	Página 18 de 27	☒
☐	Página 19 de 27	☒
☐	Página 20 de 27	☒
☐	Página 21 de 27	☒
☐	Página 22 de 27	☒
☐	Página 23 de 27	☒
☐	Página 24 de 27	☒
☐	Página 25 de 27	☒
☐	Página 26 de 27	☒
☐	Página 27 de 27	☒

Fuentes alternativas

[Página 1 de 27](#)

Fuentes no usadas

Objetivo Específico 1. Identificar los recursos tecnológicos mediante la investigación bibliográfica, investigación de campo, observación, análisis de resultados estadísticos a docentes y estudiantes.

2. Estudiar el nivel de actualización pedagógica, mediante la investigación bibliográfica, investigación de campo, observación, análisis de resultados estadísticos.

A docentes y estudiantes.

3.

Se explorarán aspectos más importantes de la investigación para

el docente.

De una aplicación móvil.

1.5 Justificación e importancia

La investigación es conveniente porque se busca mejorar el método de enseñanza que se encuentra dentro de la actualización pedagógica, la misma que permite la aplicación de recursos tecnológicos durante los procesos de aprendizaje, gracias a la cultura digital. El docente también encuentra una herramienta conveniente, flexible que facilita su trabajo y le ayuda a mejorar el cumplimiento de los objetivos curriculares.

Trata una gran herramienta social, debido a que se busca formar estudiantes con talento, capaces de analizar los contextos con que viven, en aras de la implementación de recursos digitales para una mejora de la calidad de la enseñanza. Además, la misma desde el hogar, permite buscar también mejorar los conocimientos de los estudiantes de otro modo de educación general básica, sino también en su capacidad crítica y de reconocimiento lector.

El uso de esta herramienta tecnológica permite mejorar el método de enseñanza que se encuentra dentro de la actualización pedagógica, la misma que permite la aplicación de recursos tecnológicos durante los procesos de aprendizaje, gracias a la cultura digital.

Emilia García S.

<https://secure.urkund.com/view/53330430-128670-249070#DYrBCgJBDEP/Zc4PmbYz09ZfEQ+yqOzBvexR/HcLSXgk+bbP2a63jiAVIYoYMPcJrJKXo5xlodfJa/Raq00U7aigBYOdKILdTTQxLCOCaZY8cAmg8nCCfJOO/f3sb/27XFsz3btI54ZHINjqWgsn78/>



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 22 de agosto del 2019

Sr.

Lic. Alfonso Sánchez MSc

DIRECTOR DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación: Recursos tecnológicos para la recuperación pedagógica. Propuesta: Diseño de una aplicación móvil. De la estudiante Alexis Adriana Guzmán Encalada. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 11 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes Maximiliano Grober Solis Rojas y Fabricio Javier Vera Arteaga están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Evelyn Marisela Malavé Tirsio
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. 0714952742



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Recursos tecnológicos para la recuperación pedagógica. Propuesta: Diseño de una aplicación móvil.

Autora: Alexis Adriana Guzmán Encalada

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

Evelyn Marisela Malavé Tirsio
 MSc. Evelyn Marisela Malavé Tirsio
 FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR
 C.I. 0914952742

FECHA: 22/08/2019



Anexo N° 9

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Carta de la Carrera

UG
Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

UG-FFLCE-DIS-JF-421
Machala, 7 de Agosto del 2019

Doctor
Gustavo Muñoz Mendoza
Rector (e) del Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel
Ciudad -

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la egresada **ALEXIS ADRIANA GUZMÁN ENCALADA**, realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención **INFORMÁTICA**.

TEMA: RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA RECUPERACIÓN.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,


MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR


Entregado por: MSc. Tatiana Avila Hidalgo, Gestora de Unidad de titulación
Recibido por: MSc. Juan Fernández Escobar, Director de la carrera.


Autorizado

Continuamos juntos a la excelencia





Anexo N° 10

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Carta de la institución

  **COLEGIO DE BACHILLERATO
"DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL"**
Telf: 2924057 / 2924887
Email: 07h00208@gmail.com Distrito 07D02
Machala - El Oro - Ecuador

Machala, 2019-06-21
Ofic. No. 032-RCBDMHDP

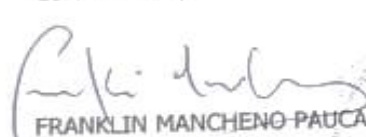
Msc.
ALFONSO SANCHEZ AVILA,
**Director de las Carreras del Sistema Semipresencial de la
Universidad de Guayaquil.**
Ciudad.-

De mi consideración:

Revisado el oficio UG-FFLCE-INFISM-JF-421 del 19 de junio de 2019 presentado a este despacho, en el que solicita que la señora egresada **Alexis Adriana Guzmán Encalada**, realice el Proyecto Educativo en nuestra Institución Educativa, cúmplame indicar a usted, que tengo a bien **autorizar** para que la mencionada dama, realice el Proyecto en el Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel, previo a la obtención de su título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Informática.

Me suscribo de usted.

Cordialmente,


FRANKLIN MANCHENGO-PAUCAR,
Rector Encargado

Lorena M.



Dirección: Cuarta Oeste y Santa Rosa esquina

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Observación a estudiantes realizando la encuesta



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Encuestas a padres de familias



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Entrevista a la autoridad



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana

Entrevista a docente



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana



Anexo N°13

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Certificado de práctica docente

 **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ADRIAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2283346



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ta) GUZMAN ENCALADA ALEXIS ADRIANA, con documento nacional de identidad N° 0704596543, especialización INFORMÁTICA, modalidad SEMIPRESENCIAL, del centro MACHALA, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SARA SERRANO DE MARIDUEÑA", bajo supervisión del (a) ABOG. WASHINGTON CALLE JARA, con la calificación NUEVE CON TREINTA Y UNO (9.31), correspondiente al período lectivo 2014 - 2015. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 09 de Octubre del 2018.-----

Atentamente,


DRA. EDITH RODRÍGUEZ ASTUDILLO, MSc.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

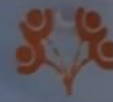
Elaborado por: _____
Lidia Norma Cortés Cortés, Asistente 2 

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Certificado de vinculación

 **Universidad de Guayaquil**

 **Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**

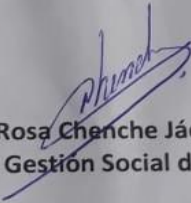
 **Gestión Social de Conocimiento**

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) **GUZMAN ENCALADA ALEXIS ADRIANA**, con C.I. 0704596543, de la Carrera de **INFORMÁTICA**, en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad en la Escuela Fiscal Mixta "Miguel Alfonso Carmona", por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 10 de octubre de 2018.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
 **Facultad de Filosofía**
 **Universidad de Guayaquil**


MSc. Rosa Chénche Jácome
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por: Abg. Rosaura Mayea, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por: MSc. Rosa Chénche Jácome, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA INFORMÁTICA

Formato de entrevista a docentes

OBJETIVO GENERAL

Recopilar información sobre la opinión de los docentes respecto a la aplicación de Recurso tecnológico orientados al fortalecimiento de la recuperación pedagógica.

Pregunta N° 1: ¿Son indispensables los recursos tecnológicos como una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Pregunta N° 2: ¿Por qué desarrolla en clases actividades motivadoras para los estudiantes?

Pregunta N° 3: ¿Se toman en cuenta las necesidades particulares de los estudiantes?

Pregunta N° 4: ¿Existe relación entre los recursos tecnológicos aplicados en su trabajo docente y el aprendizaje de cada tema?

Pregunta N° 5: ¿Qué opina de los recursos tecnológicos orientados al fortalecimiento de la recuperación pedagógica?

Pregunta N° 6: ¿Las experiencias vivenciales facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

Pregunta N° 7: ¿La contextualización de los contenidos y las experiencias significativas aportan al logro de mejores resultados?

Pregunta N° 8: ¿Considera que la recuperación pedagógica tiene más ventajas que los métodos tradicionales?

Pregunta N° 9: ¿Potencia el aprendizaje de los estudiantes a través de métodos innovadores?

Pregunta N° 10: ¿Cómo aportaría una Aplicación móvil de Aprendizaje en sus labores?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR DEL PLANTEL

Fecha: _____

- 1.- ¿Cuál es su apreciación respecto a los recursos tecnológicos que aplican los docentes en el proceso de aprendizaje?
- 2.- ¿La institución cuenta con los medios o recursos para propiciar la recuperación pedagógica?
- 3.- ¿Cree que los estudiantes responderán de manera positiva a un cambio de estrategias didácticas orientadas a la recuperación pedagógica?
- 4.- ¿Se han gestionado capacitaciones para los docentes de la institución sobre la metodología didáctica aplicada al fortalecimiento de la recuperación pedagógica?
- 5.- ¿Qué opinión tiene acerca de una Aplicación móvil que oriente la labor docente hacia la calidad educativa?



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA –MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Encuesta a estudiantes

OBJETIVO GENERAL Recopilar información sobre la opinión de los estudiantes respecto a la aplicación del Recurso tecnológico orientados al fortalecimiento de la recuperación pedagógica.

Estimado padre de familia, para contestar este instrumento tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Sírvase leer detenidamente las preguntas.
- Revisar todas las opciones.

La escala valorativa empleada es la siguiente:

- Muy de acuerdo 5
- De acuerdo 4
- Indiferente 3
- En desacuerdo 2
- Muy en desacuerdo 1

DESCRIPCIÓN	5	4	3	2	1
1. ¿Está de acuerdo con los recursos tecnológicos que el docente usa en la clase de Lengua y Literatura?					
2. ¿Considero que los recursos tecnológicos empleados por el docente deben ser apropiados para superar las bajas calificaciones?					
3. ¿Te agrada leer a través de materiales audiovisuales que aporten a su formación?					
4. ¿Está de acuerdo en que mis compañeros aprendan de forma activa con el uso de la tecnología?					
5. ¿Considero que el uso apropiado de los recursos tecnológicos fortalece el rendimiento académico?					
6. ¿La aplicación de recursos tecnológicos permiten guiar de mejor forma el proceso de enseñanza aprendizaje del profesor de Lengua y Literatura?					
7. ¿Está de acuerdo en que el proceso de enseñanza debe ser con recursos tecnológicos?					
8. ¿Se siente motivado como estudiante para alcanzar aprendizajes significativos a través del empleo de recursos tecnológicos?					
9. ¿Está de acuerdo en que el empleo de una aplicación móvil mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes?					
10. ¿Está de acuerdo en que se aplique un Recurso tecnológico innovadores para alcanzar aprendizajes significativos en el área de Lengua y Literatura?					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA –MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Tutorías de tesis con el Ing. Emma Garcés Suárez, MSc.



Fuente: Tutorías

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana



Fuente: Tutorías

Elaboración: Guzmán Encalada Alexis Adriana



Anexo N° 17

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA –MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Recursos tecnológicos para la recuperación pedagógica. Diseño de una aplicación móvil		
AUTORA:	Guzmán Encalada Alexis Adriana		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (	Ing. Emma Garcés Suárez, MSc.		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Licenciatura		
GRADO OBTENIDO:	Licenciados en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	109
ÁREAS TEMÁTICAS:	Aprendizaje		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Recurso tecnológico, recuperación pedagógica, Aplicación móvil.		
RESUMEN:			
El trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de fomentar y promover el uso del recurso tecnológico para que potencien la recuperación pedagógica de los estudiantes del sub nivel medio del Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel, del cantón Pasaje, provincia de El Oro durante el período lectivo 2019 - 2020. El problema detectado es la escasa aplicación de recurso tecnológico que motive y despierte el interés de los educandos para lograr que alcancen sus objetivos de aprendizaje, por lo cual, se desarrolló una investigación apoyada en los métodos cuantitativos, cualitativos, documental, investigación bibliográfica y de campo; a través de la aplicación de técnicas y herramientas de recolección de datos tabulados y graficados; para un análisis más exhaustivo se facilitó la emisión de conclusiones y recomendaciones que aporten a generar una solución viable a través del diseño de una Aplicación móvil que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje.			
ABSTRACT			
The research work was carried out with the purpose of promoting and promoting the use of the technological resource to enhance the pedagogical recovery of the students of the middle level of the Baccalaureate School Dr. Matilde Hidalgo de Procel, of the Pasaje canton, province of El Oro During the 2019-2020 school period. The problem detected is the low application of technological resources that motivate and arouse the interest of students to achieve their learning objectives, therefore, research based on quantitative methods was developed, qualitative, documentary, bibliographic and field research; through the application of techniques and tools for collecting tabulated and plotted data; for a more exhaustive analysis, it was facilitated the issuance of conclusions and recommendations that contribute to generate a viable solution through the design of a mobile application that favors the teaching-learning process.			
ADJUNTO PDF:	SI	☒	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: E-byron_nieto9@hotmail.com		
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Teléfono: 287072-284505 E-mail: www.ug.edu.ec.		