



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE PSICÓLOGA CLÍNICA**

**TÍTULO:**

**“INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS MORADORES DE LA COOPERATIVA DIGNIDAD POPULAR - GUAYAQUIL – 2012”**

**Autora:**

**Cecilia Vanessa Merino Murillo**



**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2013**

## **PENSAMIENTO**

Hoy cumpliré veinte años. Amargura sin nombre  
de dejar de ser niño y empezar a ser hombre;  
de razonar con lógica y proceder según  
los Sanchos, profesores del sentido común.

Medardo Ángel Silva

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**PÁGINA DE ACEPTACIÓN**

---

Presidente del tribunal

---

Secretaria

---

Vocal

Ciudad y fecha

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Declaro que soy la autora de este trabajo de investigación y que autorizo a la Universidad de Guayaquil para que haga uso del mismo con la finalidad académica que estime conveniente.

---

Cecilia Vanessa Merino Murillo.

C.I. N° 0919559005

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por estar siempre conmigo,  
A mi esposo y mis hijos,  
A mi familia, madre, hermanos, sobrinas

### **A mi tutor:**

Dr. Edgar Molina Moncayo

### **A las siguientes instituciones:**

Coordinación Distrital Sur del MIES INFA  
Centro de Atención Familiar XIMENA – GUASMO

## **DEDICATORÍA**

A la memoria de mí amado padre  
Amado Merino Arroyo.

# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

## **FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

### **INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS MORADORES DE LA COOPERATIVA DIGNIDAD POPULAR - GUAYAQUIL - 2012**

**Autora: Cecilia Vanessa Merino Murillo**

**Tutor: Dr. Edgar Molina Moncayo**

#### **RESUMEN**

La violencia intrafamiliar representa un grave problema de índole social, tal vez el más significativo en la actualidad debido a su alta incidencia en la población, provocando serias consecuencias en la integridad física y psicológica de todos sus miembros; este fenómeno afecta a la familia, que es parte fundamental del contexto social, que también se ve influenciado por la violencia, creando un círculo de conductas estereotipadas y repetidas dentro y fuera del núcleo familiar, generando un alto costo en la inversión de salud pública y secuelas permanentes en las personas que la padecen. La presente investigación tiene como objetivo determinar las alteraciones que presentan los adolescentes en sus relaciones interpersonales que son víctimas de violencia intrafamiliar, el estudio se define como descriptivo, ya que se describen las alteraciones que se presentan en las relaciones que establecen los adolescentes con su medio. La muestra está conformada por seis adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar en edades de 12 a 17 años, para cual se utilizó, instrumentos como una escala y un cuestionario cerrado y como técnica la entrevista semiestructurada. Los resultados indican que las relaciones interpersonales que establecen los adolescentes si se ven alteradas, en especial la que ellos establecen con su grupo de convivencia, y con su grupo de pares, repitiendo conductas aprendidas en el contexto familiar. En la actualidad los adolescentes persisten con problemas en el establecimiento de lazos y vínculos afectivos necesarios para su desarrollo individual y colectivo.

Palabras claves: violencia intrafamiliar, relaciones interpersonales, aprendizaje, familia.

<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>pág.</b>
Caratula	i
Pensamiento	ii
Página de aceptación	iii
Declaración de autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen	vii
Índice general	viii
Índice de cuadros	x
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xiii
Índice de anexos	xv
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
Planteamiento del problema	3
Objetivos de la investigación	3
Preguntas de investigación	3
Justificación	3
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Familia</b>	<b>5</b>
1.1.1. Funciones de la familia	5
1.1.2. Ciclos que atraviesa la familia	6
1.1.3. Etapas evolutivas de la familia	6
<b>1.2. Violencia</b>	<b>7</b>
1.2.1. Violencia en el entorno familiar	7
1.2.2. Tipos de violencia intrafamiliar	7
1.2.3. Características de la familia que sufre violencia intrafamiliar	8
1.2.4. Consecuencias de la violencia intrafamiliar	9
1.2.5. Violencia intrafamiliar como modelo de aprendizaje	9
1.2.6. Indicadores de violencia intrafamiliar	9
1.2.7. Violencia intrafamiliar en el Ecuador	10
1.2.8. Violencia intrafamiliar en Guayaquil	11
<b>1.3. Adolescencia</b>	<b>12</b>
1.3.1. Características de la adolescencia temprana	13
1.3.2. Características de la adolescencia tardía	13
1.3.3. Adolescencia en el Ecuador	13
<b>1.4. Relaciones interpersonales</b>	<b>14</b>
1.4.1. Relaciones interpersonales en los adolescentes	15
1.4.2. Relaciones interpersonales del adolescente y su grupo de pares	15
1.4.3. Relaciones interpersonales del adolescente y su pareja	15

<b>1.5. Valores en la adolescencia</b>	16
1.5.1. Valores que surgen en la relación con otros adolescentes	16
1.5.2. Valores en la relación de los adolescentes con sus familiares	17
1.5.3. Sentimientos negativos contrarios a los valores	17
1.5.4. Derechos y obligaciones de los adolescentes	18
<b>1.6. Marco legal</b>	18
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2. METODOLOGÍA</b>	22
2.1. Diseño de la investigación	22
2.2. Población	22
2.2.1. Muestra	22
2.2.2. Criterios de inclusión	23
2.2.3. Criterios de exclusión	23
<b>2.3. Variables</b>	23
2.3.1. Definición conceptual de las variables	23
<b>2.4. Operacionalización de las variables</b>	24
<b>2.5. Técnicas e instrumentos de investigación</b>	24
2.5.1. Cuestionario de para detectar tipos VIF en adolescentes	24
2.5.2. Entrevista semiestructurada para detectar las causas de la VIF	25
2.5.3. Escala de inadaptación social	25
<b>2.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>	26
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>3. Análisis e interpretación de resultados</b>	27
3.1. Análisis e interpretación del cuestionario	27
3.1.1. Análisis global del cuestionario	39
<b>3.2. Análisis e interpretación de la entrevista</b>	40
3.2.1. Análisis global de la entrevista	49
<b>3.3. Análisis e interpretación de la escala</b>	50
3.3.1. Análisis global de la escala	55
<b>3.4. Análisis integral de todos los instrumentos</b>	56
<b>4. Conclusiones</b>	58
<b>5. Recomendaciones</b>	59
<b>Referencias bibliográficas</b>	60
<b>Bibliografía</b>	62
<b>Anexos</b>	63

<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>pág.</b>
<b>Cuadro 1</b> Operacionalización de variables	24
<b>Cuadro2</b> Cronograma de actividades	26

<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>pág.</b>
<b>Cuestionario</b>	
<b>Tabla 1</b> ¿Consideras que tus familiares te ignoran?	27
<b>Tabla 2</b> ¿Sientes que te critican tus familiares por el modo en que desempeñas tus actividades?	28
<b>Tabla 3</b> ¿Cuándo en tu familia discuten usan palabras hirientes o insultos?	29
<b>Tabla 4</b> ¿Has sido golpeado fuertemente por algún miembro de la familia?	30
<b>Tabla 5</b> ¿Cuándo no realizas una tarea doméstica te golpean?	31
<b>Tabla 6</b> ¿Algún familiar te ha lanzado objetos que te hayan causado lesiones?	32
<b>Tabla 7</b> ¿Has sido tocada/o de una manera inapropiada por algún miembro de tu familia?	33
<b>Tabla 8</b> ¿Te sientes incomoda/o cuando te quedas a solas con algún familiar?	34
<b>Tabla 9</b> ¿Has sido forzada/o a tener contacto o relaciones sexuales con algún familiar?	35
<b>Tabla 10</b> ¿Cuándo te enfermas recibes atención médica?	36
<b>Tabla 11</b> ¿Te has sentido descuidado/a por tus familiares?	37
<b>Tabla 12</b> ¿Tus familiares han considerado alguna vez que abandones los estudios?	38
<b>Entrevista semiestructurada</b>	
<b>Tabla 13</b> ¿En su familia se presentan situaciones de violencia con frecuencia?	40
<b>Tabla 14</b> ¿Considera que la violencia intrafamiliar se transmite de generación a generación?	41

<b>Tabla 15</b>	42
¿Conoce si sus padres fueron agredidos cuando eran niños?	
<b>Tabla 16</b>	43
¿Considera que los problemas económicos son un factor negativo que genera conductas agresivas en el hogar?	
<b>Tabla 17</b>	44
¿Cuando no hay para comprar el material escolar se produce malestar entre tus padres y contigo también?	
<b>Tabla 18</b>	45
¿Cuando tu padre se pone molesto deja de cumplir con sus obligaciones económicas?	
<b>Tabla 19</b>	46
¿Cuándo tus padres o cuidadores consumen alcohol u otro tipo de sustancias se generan episodios de violencia en el hogar?	
<b>Tabla 20</b>	47
¿Cuando algún familiar consume alcohol u otro tipo de sustancias en el hogar siente angustia/miedo?	
<b>Tabla 21</b>	48
¿Cree que el consumo de alcohol u otras sustancias genera situaciones violentas entre tus familiares?	
<b>Escala de inadaptación social</b>	
<b>Tabla 22</b>	50
Vida social	
<b>Tabla 23</b>	51
Tiempo libre	
<b>Tabla 24</b>	52
Relación de pareja	
<b>Tabla 25</b>	53
Vida familiar	
<b>Tabla 26</b>	54
Escala global	

<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>pág.</b>
<b>Cuestionario</b>	
<b>Grafico 1</b> ¿Consideras que tus familiares te ignoran?	27
<b>Grafico 2</b> ¿Sientes que te critican tus familiares por el modo en que desempeñas tus actividades?	28
<b>Grafico 3</b> ¿Cuándo en tu familia discuten usan palabras hirientes o insultos?	29
<b>Grafico 4</b> ¿Has sido golpeado fuertemente por algún miembro de la familia?	30
<b>Grafico 5</b> ¿Cuándo no realizas una tarea doméstica te golpean?	31
<b>Grafico 6</b> ¿Algún familiar te ha lanzado objetos que te hayan causado lesiones?	32
<b>Grafico 7</b> ¿Has sido tocada/o de una manera inapropiada por algún miembro de tu familia?	33
<b>Grafico 8</b> ¿Te sientes incomoda/o cuando te quedas a solas con algún familiar?	34
<b>Grafico 9</b> ¿Has sido forzada/o a tener contacto o relaciones sexuales con algún familiar?	35
<b>Grafico 10</b> ¿Cuándo te enfermas recibes atención médica?	36
<b>Grafico 11</b> ¿Te has sentido descuidado/a por tus familiares?	37
<b>Grafico 12</b> ¿Tus familiares han considerado alguna vez que abandones los estudios?	38
<b>Entrevista semiestructurada</b>	
<b>Grafico 13</b> ¿En su familia se presentan situaciones de violencia con frecuencia?	40
<b>Grafico 14</b> ¿Considera que la violencia intrafamiliar se transmite de generación a generación?	41

<b>Grafico 15</b>	42
¿Conoce si sus padres fueron agredidos cuando eran niños?	
<b>Grafico 16</b>	43
¿Considera que los problemas económicos son un factor negativo que genera conductas agresivas en el hogar?	
<b>Grafico 17</b>	44
¿Cuando no hay para comprar el material escolar se produce malestar entre tus padres y contigo también?	
<b>Grafico 18</b>	45
¿Cuando tu padre se pone molesto deja de cumplir con sus obligaciones económicas?	
<b>Grafico 19</b>	46
¿Cuándo tus padres o cuidadores consumen alcohol u otro tipo de sustancias se generan episodios de violencia en el hogar?	
<b>Grafico 20</b>	47
¿Cuando algún familiar consume alcohol u otro tipo de sustancias en el hogar siente angustia/miedo?	
<b>Grafico 21</b>	48
¿Cree que el consumo de alcohol u otras sustancias genera situaciones violentas entre tus familiares?	
<b>Escala de inadaptación social</b>	
<b>Grafico 22</b>	50
Vida social	
<b>Grafico 23</b>	51
Tiempo libre	
<b>Grafico 24</b>	52
Relación de pareja	
<b>Grafico 25</b>	53
Vida familiar	
<b>Grafico 26</b>	54
Escala global	

<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	<b>pág.</b>
<b>Anexo A</b> Cuestionario	64
<b>Anexo B</b> Entrevista	66
<b>Anexo C</b> Escala de inadaptación social	67
<b>Anexo D</b> Carta de autorización de la investigación	68
<b>Anexo E</b> Validación del Cuestionario	69

## INTRODUCCIÓN

Se define como violencia Intrafamiliar, aquella que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor o agresores sean o hayan sido parte de la misma y comprende, entre otros, abandono físico, abuso sexual, maltrato físico y psicológico. La violencia intrafamiliar vulnera los derechos fundamentales, en especial de mujeres, niños, niñas, y adolescentes, afectando la convivencia de todos los miembros de la familia. Las cifras de violencia intrafamiliar en el mundo evidencian la magnitud de esta situación de inequidad en el manejo del poder en las familias y la sociedad, que en muchos casos es asumida con naturalidad conforme a la cultura.

Se estima que el 50% de las mujeres del mundo que viven en pareja han sufrido algún tipo de maltrato en algún momento de su vida. A escala mundial, la violencia mata cada año 1,6 millones de personas, y provoca traumatismos, discapacidades y trastornos mentales a otros varios millones. Sus causas son complejas, y sus consecuencias devastadoras. Asimismo, estadísticas en algunos países latinos demuestran que el 47% de las niñas y las adolescentes explotadas sexualmente fueron víctimas de abuso y violaciones en sus hogares, y que sus madres a su vez han sido víctimas de maltrato físico, sexual o psicológico. Dos millones de niños que nacen anualmente, en la región son hijos de madres adolescentes que por la maternidad descuidan su educación y desarrollo personal.

En América Latina la tasa de homicidios más elevada está en jóvenes de 10 a 29 años de edad; 36,5 % por cada 100 000. Entre los lugares de donde se dispone de datos, algunas de las tasas más elevadas se registran en Colombia, El Salvador, y Puerto Rico, aunque muchos datos quedan afuera de estas estadísticas debido a que no se cuenta con la información estadística necesaria.

En el Ecuador, las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), recogidas por el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (Siise) señalan que en 2000, el 40% del total de fallecimientos de los adolescentes ocurrió por formas de muertes externas o denominadas también "evitables" tales como violencia, suicidios, accidentes de tránsito, ahogamientos, embarazos precoces. Mientras que en 2006 la cifra aumentó al 47%, y en 2007, al 60%. Estas cifras son alarmantes debido a su constante crecimiento.

En Guayaquil, la violencia intrafamiliar tiene estándares muy altos que son conocidos a través de los medios de comunicación e instituciones encargadas del bienestar de la familia ya sean estas ONG o públicas que están para intervenir en estas situaciones, con acciones legales, sociales y psicológicas; en muchas ocasiones las víctimas no continúan con los procesos o siquiera piensan en ser parte de ellos, ya que el agresor aun es parte del hogar y hay vínculos de amor, temor y odio; de ahí la necesidad que implica conocer a profundidad las causas y consecuencias de esta problemática que está afectando a nuestra comunidad.

La violencia intrafamiliar, es parte de muchos hogares de nuestra comunidad, provocando una situación alarmante ya que conocemos poco acerca de cómo la perciben las familias guayaquileñas, tenemos mucha información de la violencia y sus tipologías, pero no de cómo estas han asumido esta realidad, una situación preocupante es la normalización con la que se está evidenciando el maltrato.

Aunque hay muchas investigaciones acerca de la violencia y el maltrato intrafamiliar; esta investigación estará destinada a evidenciar este tipo de violencia y como esta afecta las relaciones interpersonales que establecen los adolescentes con su entorno, además de las alteraciones en su desarrollo afectivo y cognitivo. El adolescente que crece con ejemplos violentos cotidianos los percibe como algo natural y como la vía para solucionar sus conflictos.

Se pretende realizar esta investigación para determinar cuál es el impacto de la violencia intrafamiliar, su alcance o profundidad existencial en los adolescentes, en su proceso de socialización, debido a que existen muchos estudios realizados pero no son de nuestra población dejando así un vacío para intervenir psicológica y socialmente en nuestra comunidad.

Este trabajo corresponde a la modalidad del enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, el alcance de la investigación será descriptivo y su diseño será no experimental transeccional ya que no habrá manipulación de las variables; la misma se centrará en observar el fenómeno en un único momento y lograr describirlo para obtener información específica de la problemática de los adolescentes, que moran en la Cooperativa Dignidad Popular, de la ciudad de Guayaquil, y si la violencia intrafamiliar está deteriorando las relaciones que los adolescentes establecen con su medio.

Esta investigación trata de facilitar la comprensión y alcance de la problemática, que por ser tan común en nuestro medio, se piensa que es "normal" que un familiar representativo castigue físicamente a un menor, sin medir las consecuencias físicas, psicológicas y sociales que repercutirán a futuro en sus vidas.

En los sectores urbano marginales de la ciudad de Guayaquil, la violencia intrafamiliar, es un problema recurrente y en el caso de la investigación ha realizar en el sector de la Cooperativa Dignidad Popular, este problema genera situaciones de riesgo en los adolescentes que se ven afectados por estas experiencias traumáticas que no les permite un desarrollo óptimo en las diferentes áreas de la vida; muchos no logran establecer relaciones de amistad debido a conductas inadecuadas y poco asertivas, afectando el rendimiento académico; en otras ocasiones este problema se agrava con la deserción escolar; embarazos no deseados; abandono del hogar; y pandillerismo.

La presente investigación, es de actualidad y de una realidad preocupante; las relaciones interpersonales son parte esencial de la vida y representan uno de los aspectos más significativos en la vida de los adolescentes. El grupo de pares adquiere gran importancia y brinda al adolescente soporte y sentido de pertenencia. La familia, por otro lado, puede no estar preparada para los cambios que trae consigo la adolescencia.

En la Cooperativa Dignidad Popular de la Ciudad de Guayaquil, la incidencia de la violencia intrafamiliar es una problemática evidente y preocupante razón por la cual se delimitó esta zona para la investigación del presente trabajo.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las alteraciones que presentan en las relaciones interpersonales los adolescentes de 12 a 17 años que son víctimas de violencia intrafamiliar moradores de la Cooperativa Dignidad Popular año 2012?

## **OBJETIVO GENERAL**

Determinar las alteraciones que presentan en las relaciones interpersonales los adolescentes de 12 a 17 años que son víctimas de violencia intrafamiliar moradores de la Cooperativa Dignidad Popular año 2012.

## **Objetivos Específicos**

1. Establecer los tipos de violencia que se presentan con más frecuencia en el contexto familiar de los adolescentes.
2. Identificar las causas de la violencia intrafamiliar que están afectando las relaciones interpersonales de los adolescentes.
3. Explicar las alteraciones que la violencia intrafamiliar genera en las relaciones interpersonales de los adolescentes.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son los tipos más frecuentes de violencia intrafamiliar que se presentan en los hogares de los adolescentes?

¿Cuáles son las causas de la violencia intrafamiliar que están afectando las relaciones interpersonales de los adolescentes?

¿Cuáles son las alteraciones que presentan en las relaciones interpersonales los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar?

## **JUSTIFICACIÓN**

Es importante investigar y visibilizar la violencia intrafamiliar, debido a que es un problema de salud pública, con grandes repercusiones en la integridad física, psicológica y moral de las familias que la padecen, así ha sido reconocido por las principales organizaciones internacionales, entre estas la OMS en 2002 en el 1º informe mundial sobre la violencia y la salud establece que se ha comprobado que, a lo largo de sus vidas las víctimas de violencia doméstica o sexual padecen

más problemas de salud, generan costos de atención sanitaria significativamente más elevados y acuden con mayor frecuencia a los servicios hospitalarios de urgencia que las personas que no sufren maltrato. Lo mismo ocurre en el caso de los menores maltratados y desatendidos.

En relación con esta problemática Iliana Artiles de León (2001<sup>(a)</sup>) considera que cualquier tipo de violencia en el seno de la familia es una conducta criminal, aun cuando tal enfoque plantee la disyuntiva de que la intervención en relación a la misma ponga en riesgo su unidad, al dividirla en perpetradores y víctimas, llegando en determinados delitos a producirse el conflicto entre las necesidades de proteger a sus víctimas, los derechos del acusado y lo indeseable de la disolución del núcleo de pertenencia.

La violencia intrafamiliar puede llegar a quedar oculta a la mirada pública, en muchos lugares, la policía y los tribunales están menos dispuestos o preparados para afrontar este tipo de violencia, así como para reconocerla o actuar en contra ella. Muchas de sus víctimas no denuncian debido al conflicto afectivo, o al desconocimiento y naturalización de situaciones violentas en el hogar, estas en su mayoría niños, niñas y adolescentes, corren el riesgo de adoptar conductas agresivas y antisociales, incluso de infligir malos tratos a otros cuando son adultos.

Esta investigación es viable, puesto que es factible recabar información necesaria y completa en familias y moradores de la Cooperativa Dignidad Popular, además no demanda de recursos humanos, materiales y económicos en abundancia para cumplir con tal finalidad. Así también no existen normas legales que impidan la recolección de información puesto que más bien se trata de investigar para dar solución a este problema que afecta en las esferas físicas, psicológicas y sociales a los adolescentes y sus respectivas familias de este populoso sector.

# 1. MARCO TEÓRICO

## 1.1. FAMILIA

“Es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el ser humano inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a sus vidas”. (Patricia Ares, 2009)

La familia, nos enseña normas, leyes y valores, que nos determinan como hombres y mujeres; nos proporciona afecto, vivencias tanto positivas como negativas. La familia hace parte de un sistema social, en donde se establecen relaciones que serán condicionantes para su forma de existencia, funciones, valores, principios éticos y creencias, este grupo primario, es el ente regulador y formador de la personalidad, influyendo decisivamente en la salud mental de los todos sus miembros.

La familia es la fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, en especial para los hijos, provee a sus integrantes de recursos para interactuar con el entorno, es el espacio donde se desarrolla la identidad y la autonomía sin perder la pertenencia y lealtad al grupo. Pero, cuando estas relaciones no son fuente de afecto ni de pertenencia, la vinculación se vuelve negativa solo proporciona señales erróneas y llega a deformar la vida cotidiana de cada uno de sus miembros.

Al ser la principal institución social, tiene que cumplir con funciones para lograr su papel formador, entre estas funciones tenemos: la biológica, de apoyo y protección, la educativa o social, la económica, y la cultural espiritual.

### 1.1.1. Funciones de la familia

**Biológica.-** se cumple con la procreación y la conservación de la especie, muchas veces basada en relaciones afectivas, de apoyo, y amor, que se prolongan y se proyectan en sus descendientes.

**De apoyo y protección.-** se cumple cuando la familia facilita la adaptación de sus miembros a nuevas circunstancias de su entorno social, brindado apoyo económico y afectivo, siendo esta fuente de protección y cariño.

**Educativa y social.-** se cumple con la enseñanza a sus miembros de comportamientos necesarios que les permitan relacionarse exitosamente con los demás.

**Económica.-** se cumple cuando la familia cubre las necesidades primordiales de sus integrantes entre estas, la alimentación, vestimenta, estudios, salud, bienestar físico, moral y afectivo.

**Cultural y espiritual.-** La familia es trasmisora de pautas culturales a través de las generaciones dándose modificaciones de estas pautas a lo largo del tiempo. La función espiritual es importante dentro del sistema familiar, ya que trasmite sensibilidad otorgándole un valor fundamental a la vida, al arte, al sentir, siendo generadora de creencias religiosas, y morales.

### 1.1.2. Ciclos por los que atraviesa la familia

Están dados por los cambios de transición vividos por el grupo familiar.

- Por inclusión: nacimiento, matrimonio, segundos matrimonios, nuevos miembros de la familia.
- Por pérdida: divorcio, muerte, salida de algún miembro por otro motivo.
- Por cambios evolutivos: inicio de la vida escolar, adolescencia, jubilación.
- Por impactos sociales: situaciones de accidentes naturales, cambios sociales que influyen en la familia.

### 1.1.3. Etapas evolutivas de la familia

**Matrimonio.-** Se asumen nuevas responsabilidades, y se desarrollan nuevas estrategias para resolver desacuerdos y situaciones conflictivas. Logrando no perderse como individuos siendo pareja.

**Nacimiento de los hijos.-** Es una transición que en nuestra cultura a menudo es considerada como la consolidación y estabilidad de la nueva familia, conllevando cambios y afectando distintos ámbitos de la vida de la pareja, ya que se supone adaptarse a una nueva situación que demandará mayor responsabilidad y la asunción de nuevos roles, se crean nuevos lazos afectivos y vínculos de amor.

**Inicio de la vida escolar de los hijos.-** Consiste en un nuevo sistema de exigencias, no solo para el niño sino también para sus familiares, están exigencias estarán vinculadas con nuevas obligaciones, que pueden provocar en la familia vivencias agradables pero también desagradables que resulten penosas y frustrantes.

**Adolescencia.-** Es una etapa entre la niñez y la etapa adulta, que cronológicamente se inicia con los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivas. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

**Desprendimiento de los hijos que forman una nueva familia.-** Es una etapa nueva llena de cambios y de asunción de responsabilidades, económicas, sociales y morales, en las que se unen dos personas, con todo un legado de costumbres, creencias, para iniciar una nueva familia, en la que se transmitirá la cultura, legados generacionales, creándose una nueva identidad como grupo familiar.

## 1.2. VIOLENCIA

“La violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o grupo o comunidad, que cause o tenga mucha probabilidad de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. (Organización Mundial de la Salud)

La violencia es uno de los fenómenos sociales más extendidos en la época actual y su impacto se visibiliza en situaciones de conflictos ya sean estos políticos, económicos o sociales, llegando a ser parte de la forma en que se resuelven los problemas en la vida cotidiana. En esa medida se puede afirmar que muchas personas, en algún momento de sus vidas han sido víctimas o victimarios, aunque la gran mayoría no lo reconoce o lo ignora, debido a la naturalización de esta en nuestro medio.

### 1.2.1. La violencia en el entorno familiar

“Es aquella que tiene lugar dentro de la familia, es cualquier forma de conducta abusiva entre sus integrantes, en la cual existe una direccionalidad reiterada desde los más fuertes hacia los más débiles. El vínculo abusivo comporta un desequilibrio de poder. Este desequilibrio es construido culturalmente y es internalizado por los individuos a partir de una construcción de significados”. (Teubal Ruth, 2001), constituyendo un problema familiar y también de salud pública, siendo por tanto uno de los principales obstáculos del desarrollo de las comunidades afectando a todos los miembros de la familia y al entorno en el que está se desenvuelva.

Teubal Ruth, (2001), atribuye la violencia a una multiplicidad de factores interrelacionados, partiendo, de una sociedad estructurada sobre la base de las desigualdades. Desigualdades que están sostenidas y perpetuadas por un sistema de representaciones sociales en lo que atañe a la naturaleza de la familia, la mujer, el hombre, el niño o la niña, y que se les otorga a estos diferente poder, autoridad y jerarquía.

La familia es una de las instituciones en la que evidenciar este fenómeno resulta más difícil, porque los integrantes lo niegan ante el temor de ser cuestionados o lacerar la imagen del grupo familiar. En esta situación, las mujeres, los niños, las niñas suelen ser los más afectados.

“La violencia familiar o doméstica abarca cuatro formas típicas: abandono físico, castigo corporal, abuso sexual y maltrato emocional. (Organización de Prevención contra el Abuso y Maltrato Infantil)

### 1.2.2. Tipos de violencia intrafamiliar

**Violencia física.-** Todo acto que cause daño, dolor o sufrimiento físico en los sujetos agredidos, cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

Son todas las acciones directamente que afecten el cuerpo y la salud de las personas agredidas, estas agresiones pueden producir enfermedades, heridas, mutilaciones e inclusive la muerte.

**Violencia psicológica.-** Toda acción que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psíquica o disminución del autoestima del sujeto agredido. Es también toda intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral infundiendo miedo, temor a sufrir un mal grave o inminente. Afectando la salud mental o emocional del agredido.

Las consecuencias que se producen pueden ser: ansiedad, humor depresivo, temor, agresividad, irritabilidad, resentimiento, inseguridad, inestabilidad emocional, baja autoestima.

**Violencia sexual.-** Todo acto relacionado con el comportamiento sexual, tocar a la víctima de forma no grata y sin su consentimiento, obligarla a ver películas pornográficas, exhibir sus partes íntimas a terceros, obligarla a tener relaciones sexuales o forzar a la víctima a la prostitución para obtener dinero o beneficios, mediante el uso de fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

**Abandono físico.-** Toda omisión de afecto y cuidados necesarios, carencia de apoyo y protección. Falta de respuesta de parte de familiares responsables del cuidado de los menores.

La violencia llega a ser una problemática que ha recorrido un largo proceso desde el inicio de la sociedad, cambiando y transformándose ante la mirada de los seres humanos, en muchas ocasiones; disculpada; escondida y hasta justificada, situación que en la actualidad no debe, ni puede permitirse, ya que se introduce en el seno familiar en el núcleo principal de la sociedad; lacerando y perjudicando a cada uno de sus individuos. La violencia no es una situación ajena a nuestras familias ya que si una sufre de este problema afectara no solo a sus miembros sino que se replicara también fuera de él.

En las familias que interactúan con violencia, todos los miembros del sistema familiar participan de tales interacciones. Pero cada uno, voluntaria o involuntariamente, interviene en el círculo de la violencia.

### **1.2.3. Características de la familia que sufre violencia intrafamiliar**

Las familias en las que viven la violencia internamente, presentan una organización jerárquica con límites rígidos e inamovibles, en donde hay excesiva distancia entre los integrantes de la familia, los vínculos afectivos son escasos o inexistentes, dándose un empobrecimiento en la interrelación familiar. Los individuos que hacen parte de este sistema violento presentan comportamientos agresivos aprendidos del grupo familiar, padres que provienen de familias maltratantes; e hijos que tienden a reproducir la violencia en sus relacionamientos futuros, presentando bajo nivel de tolerancia a situaciones estresantes, y un contexto social que normaliza el uso de la violencia.

“Las familias que incurren en abandono o maltrato se caracterizan como grupo, en correspondencia con otros factores de proclividad a la agresión, por experimentar sus miembros un mayor estrés vital, depresión, sentimientos de soledad y a hacer un pobre uso de la ayuda social”. (Artiles de león Iliana, 2001<sup>(b)</sup>)

#### **1.2.4. Consecuencias de la violencia intrafamiliar**

Entre las consecuencias más graves de un entorno familiar violento, esta que sus miembros presenten problemas de agresividad, dificultad en la interacción social, tendencia a interpretar de modo hostil la conducta de todas las personas con los que se relacionan, baja autoestima, problemas en las esferas cognitivas y afectivas. Viéndose afectados todos los miembros de la familia, pero en especial los niños, niñas y adolescentes.

Artiles de león Iliana (2001) atribuye que el problema de la violencia, es de índole social y de salud, y por lo tanto afecta a todos sin distinción de país, ni de capas o clases sociales. Adquiriendo resonancia social en los últimos tiempos, no porque ocurra con mayor frecuencia, sino porque hoy son más conocidas y estudiadas estas conductas.

#### **1.2.5. Violencia intrafamiliar como modelo de aprendizaje**

El ser humano vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social, desde el momento de su nacimiento; la familia es la primera unidad social donde el ser humano se desarrolla y tiene sus primeras experiencias sociales. La interacción familiar es un poderoso agente formador de habilidades y competencias sociales y personales, pero cuando está no proporciona lo necesario para generar seguridad e independencia a sus integrantes, dificultad y reduce sus competencias sociales y personales.

La violencia intrafamiliar es estructural, son patrones de conductas aprendidos, pautas para relacionarse, no solo con los miembros de la familia, sino también con el entorno; las personas que viven en un contexto familiar violento generalmente son conflictivas, y mantienen relaciones agresivas con los demás y estilos de vidas violentos.

Artiles de león Iliana (2001), sostiene las diferentes disciplinas que abordan la violencia afirman que los abusadores fueron casi siempre abusados y quienes no tienen en cuenta los derechos de los otros, o reaccionan con violencia con frecuencia, repiten en otro tono, quizás intensificado por las vivencias de carencia afectiva, sus experiencias personales.

#### **1.2.6. Indicadores de violencia intrafamiliar**

##### **En los adolescentes**

- Lastimaduras, fracturas, laceraciones, en diferentes partes del cuerpo.
- Búsqueda de afecto de cualquier adulto.
- Persistente falta de supervisión, especialmente en actividades de riesgo.
- Problemas físicos o médicos sin recibir atención, o problemas dentales.

- Falta frecuentemente al colegio, o no asisten.
- Consumo de alcohol o drogas.
- Trastornos de conducta (disocial o destructiva).
- Intentos de suicidio.
- Embarazos; enfermedades venéreas.
- Conducta o conocimiento sexual poco usual para su edad.

### **En los padres o cuidadores**

- Tardan mucho tiempo en recurrir a la asistencia médica, pudiendo hacerlo.
- Ofrecen explicaciones inadecuadas acerca de las heridas de sus hijos.
- Disciplinan severamente y se sobredimensiona la situación por la que recibe castigo.
- Abuso de alcohol o de las drogas.
- Vida familiar desorganizada y perturbada.
- Tienen historia familiar de maltrato y negligencia en su infancia.
- Exponen a sus hijos a condiciones de vida insegura y peligrosa.
- Evidencian capacidad intelectual limitada.
- Muy protectores y celosos.
- Estimulan a los hijos a involucrase en situaciones o actos sexuales.

### **1.2.7. Violencia Intrafamiliar en el Ecuador**

En el Ecuador actualmente, se trabaja para que el sector salud asuma la violencia intrafamiliar como asunto de salud pública, que permita dar apoyo integral a los miembros de la familia, que han sido afectados por esta problemática.

Detectar oportunamente el maltrato familiar y desarrollar programas educativos y psicológicos desde la perspectiva de la salud y derechos, que conlleven a transformar la cultura de la violencia en una cultura de respeto y solidaridad, y que apunte a reducir significativamente las alarmantes cifras que a continuación se exponen:

- 8 de cada 10 mujeres han sido víctimas de violencia alguna vez en su vida.
- 21% de niñas, niños y adolescentes han sufrido abuso sexual.
- Más de 249.645 denuncias de violencia intrafamiliar se presentaron los últimos años en las comisarias de la mujer y la familia.
- El 64% de casos de mujeres publicados en los periódicos del país durante el 2009, fueron por violencia machista.
- 13.800 denuncias de amenaza y violación a derechos en contra de niños, niñas y adolescentes fueron conocidas por las juntas cantonales de protección de derechos en 41 cantones del 2007 al 2009.
- Al menos 870.000 niñas crecen diariamente en sus hogares bajo amenazas y castigos.
- El 52% de niñas y niños de 6 a 11 años han sufrido algún tipo de maltrato por parte de sus padres.
- El 32% de adolescentes de 12 a 17 años han sufrido algún tipo de maltrato por parte de sus padres.

- El 27% de niñas, niños y adolescentes han sufrido maltrato físico y psicológico por sus profesores.
- La violencia ejercida contra las mujeres es la principal causa de muerte para mujeres entre 15 a 44 años, superando a las muertes por cáncer, los accidentes de tránsito y la malaria.

En el Ecuador existen, las salas de primera acogida, promovidas por el Ministerio de Salud Pública, a través del Programa de Prevención y Atención Integral a la Violencia de Género, son espacios físicos que permiten atender en forma privada a víctimas de violencia intrafamiliar (física, psicológica o sexual) y brindan atención de emergencia o inmediata hasta estabilizar a la persona de los riesgos vitales.

El programa trabaja principalmente en el primer nivel de atención, es decir, en los centros de salud, al considerarlo un ambiente favorable para la detección precoz e intervención en violencia de género.

Los equipos interdisciplinarios de atención de las Salas de Primera Acogida han realizado entrenamientos en pericias médicas forenses en coordinación con médicas y médicos legistas de la Fiscalía. Esto es de gran importancia, pues en ocasiones el fiscal no cuenta con los exámenes médicos para sustentar una denuncia. Los profesionales de salud también recibieron cursos presenciales y virtuales en medicina y psicología.

De acuerdo a los registros de las Salas de Primera Acogida, el 84% de las atenciones corresponden a víctimas de violencia intrafamiliar y el 16% restante a violencia sexual. El grupo de adultos-as, fue el más atendido con 115 hombres y 1009 mujeres; así como el de las y los adolescentes, con 130 hombres y 836 mujeres.

De octubre a diciembre de 2011, se reportó 3.396 atenciones médicas y psicológicas en las 15 Salas de Primera Acogida a Víctimas de Delitos Sexuales y Violencia Intrafamiliar, ubicadas estratégicamente en 11 provincias.

### **1.2.8. Violencia Intrafamiliar en Guayaquil**

En la provincia del guayas, en especial en la ciudad de Guayaquil, las denuncias por violencia intrafamiliar el año anterior llegaron a 19.000, incluyendo aquellas que presenta la pareja hacia quien la agrede y también las de un miembro de la familia a quien agrede. Se han atendido casos de familias en las que el esposo ha sido tan violento con la mujer que después de denunciados son los hijos los que le pegan a la madre, siendo evidente como la violencia es aprendida y reproducida de padres a hijos.

En cuanto a cifras, en el año 2010 se presentaron en las comisarias de la mujer 15.800 denuncias aproximadamente y en el 2011 estas subieron a 19.000, es decir se incrementaron los casos, lo preocupante es el evidente crecimiento de casos de violencia intrafamiliar.

### 1.3. ADOLESCENCIA

De acuerdo a Unicef (2007) la adolescencia es el periodo en que la persona se prepara para ser un adulto productivo, con familia y con deberes ciudadanos. Los adolescentes no conforman un grupo homogéneo, pero los une la edad (entre 12 y 18 años) y una actitud contestataria que persigue el valor de lo social en la relación consigo mismos, con los amigos, con los pares, los afectos, el placer, el juego, la música, el teatro, los deportes y la cultura en su sentido más amplio.

Si bien el inicio de la adolescencia es claro, ya que se inicia con los cambios físicos y biológicos de la pubertad como la menarquía y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, la edad final no está definida, ya que la adolescencia es un constructo social e histórico. La elección del intervalo etario depende mucho de los patrones culturales, sociales y económicos de cada cultura.

“Es un periodo de transición entre la infancia y la adultez, en el cual se produce un largo y difícil pasaje de ser independientes de los padres o cuidadores a ser un adulto independiente y autónomo”. (Patricia Ares, 2009)

Esta etapa de la vida familiar puede tomarse como negativa o apremiante, por todos sus miembros, suelen darse discusiones y conflictos, el adolescente comienza a cuestionar lo que antes simplemente era asumido como norma. La confrontación es una situación difícil de manejar no solo para el adolescente sino también para sus padres, por los lazos de afecto y amor que se han creado en el transcurso de la vida familiar.

La vida estudiantil, constituye en los adolescentes parte primordial en el desarrollo de sus relaciones interpersonales con sus congéneres, y este grupo escolar es el medio más cercano, que comienza a determinar directamente la formación de numerosos aspectos de su personalidad.

El grupo de pares, es decisivo en la vida del adolescente llegando a ser muy importante lo que estos opinen de él, situación que llega a causar malestar y desconcierto en los padres que les cuesta asumir que ya sus hijos dejaron de ser niños. El grupo de compañeros o amigos ofrecen al adolescente una red de apoyo social y emocional que les permite en ocasiones alcanzar independencia con respecto a los adultos y alcanzar identidad personal.

Algunas de las dificultades que presentan los adolescentes relacionados a las relaciones interpersonales son; problemas de habilidades sociales, timidez, soledad, ansiedad social, grupos de amigos conflictivos y presión grupal. En cuanto a las relaciones con los padres, las principales dificultades son: escasa comunicación, violencia intrafamiliar, peleas, discusiones, carencia de normas.

Según la organización mundial de la salud (OMS) un adolescente es una persona que tiene entre 10 y 19 años. Considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

### **1.3.1 Características de la adolescencia temprana**

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad.

### **1.3.2. Características de la adolescencia tardía**

En esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un joven adulto.

### **1.3.3. Adolescencia en el Ecuador**

De acuerdo (UNICEF/ECU2010), el período de la vida que va entre los 12 y los 17 años está marcado por profundos cambios en el cuerpo, en la forma de ver el mundo y a los demás. Esta es una etapa de transición, llena de promesas, pero también de inseguridades, peligros y desafíos. El inicio de la vida adulta depende, en gran medida, de las garantías y oportunidades que el Estado y la sociedad ofrezcan a los adolescentes para avanzar en su desarrollo intelectual y emocional y en definir sus proyectos futuros.

Los índices que tiene el país son deficientes: sólo llegamos a 3.7 sobre 10. Si bien en la Amazonía los IDN-3 mejoran un poco, 4.2 sobre 10, y en la Costa, 3.8 sobre 10; en la Sierra éstos descienden a 3.6 sobre 10. Esta incidencia nada alentadora se explica a partir del incremento en las muertes por causas evitables que, actualmente, alcanza el 35%. Asimismo los embarazos de madres adolescentes han ido en ascenso para ubicarse en el 7%.

La única mejoría que se observa en estos años, se relaciona con el derecho a la educación, siendo menor la incidencia en la exclusión del sistema educativo entre los adolescentes, pues este indicador ha caído a la mitad. De ahí que, la igualdad de oportunidades para enfrentar la vida adulta sea todavía un pendiente que tanto el Estado como la sociedad mantienen con los adolescentes.

Hace veinte años el porcentaje de adolescentes estudiando era 72%, cifra que hoy alcanza el 81% a pesar de que es en ésta edad cuando más jóvenes abandonan sus estudios por trabajar (INEC, 1990 y 2010). Esos innegables avances, lamentablemente se ven opacados por datos que revelan las complejas condiciones en las que crecen buena parte de los más grandes. Por ejemplo, en los últimos veinte años, el suicidio entre los y las adolescentes de 12 y 17 años pasó a ser su segunda causa de muerte. De hecho, en diez provincias serranas y amazónicas, con alta presencia de población indígena y rural, la primera causa de muerte de adolescentes, en los recientes cuatros años, ha sido el suicidio. Y, en ciertas provincias como Guayas o las fronterizas Esmeraldas, Sucumbíos, u

Orellana, el homicidio a adolescentes figura como la primera causa de muerte de ese grupo etario (INEC, 1995 y 2009).

#### **1.4. RELACIONES INTERPERSONALES**

Las relaciones interpersonales, son aquellas en las que se establece una relación mutua entre los individuos, que tienen características de reversibilidad y simetría, en las que puede existir la posibilidad real de reciprocidad con las personas con las que se interactúa.

“La primera relación interpersonal del individuo es con la madre; el medioambiente se llega a conocer a través del vínculo con la madre o persona sustituta que le brinda cuidados”. (Gonzales Núñez, 2005)

Estas relaciones interpersonales desempeñan un papel importante en el desarrollo psíquico de los individuos, ya que es a través de este sistema de interacciones, que se desarrollan alrededor del niño o niña desde la primera infancia, que se le trasmite al ser humano la cultura material y espiritual de la sociedad, como un factor importante en el desarrollo de la personalidad.

“Las relaciones interpersonales son relevantes en el desarrollo del ser humano, específicamente en la etapa de la infancia, ya que es a través de la convivencia con las personas que rodean al niño que este adquiere formas de relaciones afectivas, creencias, normas y aspiraciones que son generalmente transmitidas y apreciadas por su familia y por el grupo cultural al que pertenece”. (Gonzales Núñez, 2005)

El desarrollo individual del ser humano se lleva a cabo en el proceso del establecimiento de múltiples relaciones directas e indirectas, conscientes e inconscientes con el medio social circundante en el proceso de la comunicación que realiza, forma y establece estas relaciones.

El ser humano se desarrolla como tal, gracias a su naturaleza social, y este desarrollo viene dado por la calidad del sistema de relaciones sociales y prácticas socializadoras, con pares, familiares, instituciones; estas prácticas desarrollan los cambios psíquicos y sociales de cada una de las etapas por las que atraviesa el ser humano en su desarrollo vital.

Al ingresar a la escuela el niño o niña modifica su posición ante su sistema familiar, este proceso es uno de los más importantes en el desarrollo social ya que las relaciones con los padres o cuidadores empiezan a ser diferentes, los lazos y vínculos van cambiando, la relación de dependencia va trasladándose a una relación de independencia y comienzan los niños y niñas a relacionarse con otros adultos significativos como educadores, vecinos, además de las relaciones con sus pares que empiezan a ser significativas.

Las relaciones con sus coetáneos son importantes para el desarrollo de la personalidad, el formar parte de un grupo les permite a los niños y niñas su

manifestación como ser humano en un entorno de respeto, solidaridad, cooperación y participación en la toma de decisiones; el construir un contexto grupal, es abrir la posibilidad de practicar su independencia e intereses como parte de un colectivo.

#### **1.4.1. Relaciones interpersonales en los adolescentes**

En la adolescencia las relaciones interpersonales adquieren gran importancia, en esta época de la vida ya existen los lazos afectivos que unen al adolescente con su grupo familiar. El adolescente se encontrará con nuevos intereses y personas fuera de su grupo familiar para crear nuevos lazos.

Gonzales Núñez (2005) explica, la adolescencia es un nuevo nacimiento social, psicológico pues adquiere la identidad; y axiológico, ya que se consolidan y jerarquizan los valores. Debido a que en la adolescencia ocurren varias crisis, esta época de la vida es más vulnerable.

Los adolescentes se enfrentan a una serie de cambios fisiológicos, psicológicos, y sociales, a nuevas experiencias, entre estas la independencia de los padres y la adquisición de nuevas responsabilidades, que llegan a provocar en el adolescente miedo y ansiedad; que van superando con el advenimiento de nuevas relaciones interpersonales que establecerá con amigos, pareja, compañeros, maestros, y otros adultos.

#### **1.4.2. Relaciones interpersonales del adolescente y su grupo de pares**

Los adolescentes forman grupos de pares con los que comparten los mismos intereses e inquietudes, ansiedades y miedos, con los que se reúne para socializar situaciones, experiencias, y secretos, que no comparten con sus padres, hermano u otros familiares.

Según Gonzales Núñez (2005), al llegar a la adolescencia, los ideales del joven se tornan más complejos pues se alimentan de fuentes ajenas a la familia. Entre adolescentes suelen existir lazos amistosos, es la edad por excelencia de la amistad.

Los lazos de amistad son generadores de empatía, y comprensión, los adolescentes aprenden en esta etapa de sus vidas a colocarse en el lugar de los otros, lo cual les beneficiará en su vida adulta y en el establecimiento de una relación de pareja.

#### **1.4.3. Relaciones interpersonales del adolescente y su pareja**

En esta etapa del desarrollo, con los cambios biológicos, psicológicos y sociales, se crean nuevos lazos afectivos no solo de amistad y compañerismo, sino que aparecen los primeros relacionamientos amorosos, con los que se consolida y se fortalece la personalidad, la atracción interpersonal de los adolescentes se basa generalmente en las mismas aspiraciones, valores o vivencias similares. Aparecen las primeras experiencias sexuales, que brindan al adolescente satisfacción.

Es frecuente que las relaciones amorosas, en los primeros años, sea muy parecida a la amistad, limitándose al disfrute de la compañía mutua. Posteriormente se adquiere plenitud en las relaciones románticas y aparecen nuevas necesidades e intercambios físicos, emocionales y afectivos.

Respecto a las relaciones de pareja, se encuentran con problemas sentimentales, desamor, rupturas afectivas, sensación de incompetencia afectiva, dificultad en entablar relaciones amorosas lo que termina por causar malestar y baja autoestima en los adolescentes. Gonzales Núñez (2005) explica las relaciones interpersonales amorosas tienden a ser exclusivas y de ahí que los celos surjan de ellas.

Aunque en nuestra sociedad es común que estas experiencias se vivan aun con desconocimiento o desinterés en métodos de control de la natalidad o síntomas de las enfermedades de trasmisión sexual.

## **1.5. VALORES EN LA ADOLESCENCIA**

Son las cualidades morales que terminan por fortalecerse en la adolescencia, en virtud de lo aprendido en cada grupo de convivencia. Estas cualidades se amplían, se profundizan y se enriquecen considerablemente en este periodo de la vida.

Los valores, llegan a ser de suma importancia en la vida de los adolescentes, debido a que estos son los que impulsan su conducta y actividad, ya que están directamente vinculados con la forma en que ellos han interiorizado normas, y reglas de conductas sociales.

De las relaciones interpersonales con su grupo de pares, el adolescente adquiere y transforma las normas y reglas ya aprendidas, creando un nuevo sistema de normas y reglas propias que defiende con firmeza, sin temor a reproches y a castigos de los adultos.

### **1.5.1. Valores que surgen en la relación con otros adolescentes**

- La amistad: es el afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra o con otras personas, que nace y se fortalece con el buen manejo de las relaciones interpersonales.

- El amor: sentimiento intenso del ser humano que proporciona satisfacción y felicidad, la necesidad de relacionarse afectivamente con otro ser humano. Este sentimiento implica entrega, fidelidad, y procurar la felicidad del otro.

- El compañerismo: Vínculo que existe entre compañeros. Armonía y buena correspondencia entre ellos. Vínculo que permite al adolescente aprender a colocarse en el lugar de otro.

- La solidaridad: es la capacidad que desarrollan los adolescentes para actuar de forma desinteresada, defendiendo el interés de su colectivo. Este valor es muy importante ya que denota integridad y estabilidad interna, para lograr ser parte de un colectivo sin perder su identidad.

### **1.5.2. Valores en la relación de los adolescentes con sus familiares**

Los adolescentes se enfrentan a la vida desde una nueva perspectiva, en la que necesitan una mayor libertad e independencia, así como mantener un grado alto de autoestima y poder afirmar su personalidad.

- Libertad: la necesidad del adolescente de actuar libremente de tomar sus propias decisiones y de tener sus primeras vivencias negativas, necesidad de ser responsable de sus acciones.

- Autosuficiencia: el adolescente llega a convertirse durante este proceso en una persona capaz de resolver sus conflictos, preparándose para la vida adulta.

- Respeto: es el acatamiento de las normas y reglas establecidas en el hogar y también fuera de este, el respeto llega a ser un valor primordial en la vida del adolescente ya que le permitirá relacionarse de forma efectiva con su entorno.

- Lealtad: amor y gratitud que se establece con el grupo familiar, sin perder la propia identidad.

- Identidad: son las características y rasgos que le dan la cualidad de único al adolescente, tal vez es lo más importante del periodo de la adolescencia. Ya que viene con un legado dado por la familia, uno nuevo con las relaciones que establece con su medio, pero sin dejar de ser una persona única y diferente a cualquier otra.

### **1.5.3. Sentimientos negativos contrarios a los valores**

- Envidia: sentimiento de tristeza o pesar de virtudes y bienes ajenos se presentan en los adolescentes cuando no han logrado estabilidad emocional. Necesidad o carencia afectiva o material.

- Desinterés: desapego y desprendimiento de todo provecho personal, que suele estar presente en algunos adolescentes, carentes de metas personales y de grupo poco interés por su colectivo y pobre interacción social.

- Odio: emoción que suele presentar en la vida de los adolescentes que expresa gran aversión y hostilidad. Suele ser irracional puede estar motivado por la frustración y la envidia.

- Egoísmo: se produce cuando hay un deterioro en las relaciones interpersonales o el nivel de valores positivos es muy bajo. El egoísta no ve la necesidad de ofrecer a los demás nada de lo suyo, cree que los demás deben tenerlo en cuenta de otra forma y están obligados a atenderlo, adolescentes narcisistas.

#### **1.5.4. Derechos y obligaciones de los adolescentes**

Los adolescentes tienen derechos inalienables, que en muchas ocasiones son vulnerados por las personas que son responsables de sus cuidados.

Estos son:

Vivir en una familia que los cuide, los alimente y les proporcione afecto.

- Tener un hogar digno.
- Tener una nacionalidad.
- Descansar, recrearse y divertirse sanamente.
- Decir, con respeto, lo que piensa y lo que siente.
- Tener un nombre y un apellido que los distinga de los demás.
- Ir a un centro de estudios y recibir educación.
- Relacionarse con otros adolescentes, crear lazos de amistad.
- Si es discapacitado, tiene los mismos derechos que los que no lo son.

Nadie tiene derecho a maltratar su cuerpo ni sus sentimientos de forma alguna.

Los adolescentes no solo gozan de derechos sino también de obligaciones como lo son:

- Respetar a sus padres o cuidadores y a todas las demás personas
- Respetarse a sí mismos.
- Respetar y cuidar el medio ambiente.
- Respetar las opiniones, costumbres, creencias de las demás personas.

#### **1.6. MARCO LEGAL**

La presente investigación se encuadra dentro de normas legales, es decir no hay impedimento legal para este estudio y más bien se respalda en el siguiente articulado:

**Art. 67.-Concepto de maltrato.-** Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su

persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

**Art. 68.- Concepto de abuso sexual.-** Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio. Cualquier forma de acoso o abuso sexual será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan.

**Art. 69.- Concepto de explotación.-** Constituyen explotación sexual la prostitución y la pornografía infantil. Prostitución infantil es la utilización de un niño, niña o adolescente en actividades sexuales a cambio de remuneración o de cualquier otra retribución. Pornografía infantil es toda representación, por la cualquier medio, de un niño, niña o adolescente en actividades sexuales explícitas, reales o simuladas; o de sus órganos genitales, con la finalidad de promover, sugerir o evocar la actividad sexual.

**Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.-** Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

**Art. 74.-Prevención y políticas respecto de las materias que trata el presente Título.-** El Estado adoptara las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole, que sean necesarias para proteger a los niños, niñas o adolescentes contra las conductas y hechos previstos en este Título, e impulsara políticas y programas dirigidos a:

1. La asistencia a la niñez y adolescencia y a las personas responsables de su cuidado y protección, con el objeto de prevenir estas formas de violación de derechos;
2. La prevención e investigación de los casos de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico y perdida;
3. La búsqueda, recuperación y reinserción familiar, en los casos de perdida, plagio, traslado ilegal y trafico; y,
4. El fomento de una cultura de un buen trato en las relaciones cotidianas entre adultos, niños, niñas y adolescentes.

En el desarrollo de las políticas y programas a los que se refiere este articulo, se asegurará la participación de la sociedad, la familia, los niños, niñas y adolescentes.

**Art. 76.- Prácticas culturales de maltrato.-** No se admitirá como justificación de las prácticas a las que se refiere este capítulo, ni de atenuación para efecto de establecer las responsabilidades consiguientes, la alegación de que constituyen métodos formativos o que son prácticas culturales tradicionales.

**Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.-** La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

**Art. 97.- Protección del Estado.-** La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial los niños, niñas y adolescentes.

**Art.101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.-** Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidad en el seno de la familia y la sociedad.

**Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.-** Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;

7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este código y más leyes.

**Art.305.-Inimputabilidad de los adolescentes.-**Los adolescentes son penalmente inimputables y, por lo tanto no serán juzgados por jueces penales ordinarios ni se les aplicara las sanciones previstas en las leyes penales.

**Art.306.- Principio de legalidad.-** Los adolescentes que cometan infracciones tipificadas en la ley penal estarán sujetos a medidas socio-educativas por su responsabilidad de acuerdo con los preceptos del presente código.

**Art. 308.- Principio de legalidad.-**Los adolescentes únicamente podrán ser juzgados por actos como delitos por la ley penal con anterioridad al hecho que se le atribuye y de acuerdo al procedimiento establecido en este código.

**Art. 309.- Objetivos de la determinación de la responsabilidad.-** El proceso de juzgamiento, además de establecer el grado de participación del adolescente en el hecho del que se le acusa, tiene por finalidad investigar las circunstancias del hecho, la personalidad del adolescente y su conducta y el medio familiar y social en el que se desenvuelve, de manera que el juez pueda, de acuerdo a las reglas establecidas en este Código, aplicar la medida socio-educativa más adecuada para fortalecer el respeto del adolescente por los derechos humanos y las libertades fundamentales de terceros, promover la reintegración del adolescente y que este asuma una función constructiva en la sociedad.

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación corresponde a la modalidad del enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, para generar mayor capacidad de explicación mediante la recolección y análisis de los datos observables, medibles, y replicables, a más de esto consta con registros de recolección narrativa de las entrevistas aplicadas a los sujetos que hacen parte del estudio.

El alcance de la investigación es descriptivo, ya que se pretende determinar si la violencia intrafamiliar está deteriorando las relaciones que los adolescentes de 12 a 17 años, establecen con su medio circundante, especificando características, y rasgos importantes de esta problemática y las tendencias de este grupo poblacional.

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se genera ninguna situación, sino que se observa un fenómeno ya existente, sin que haya manipulación alguna de las variables que intervienen, y transversal descriptivo, debido que la misma se centra en observar el fenómeno y lograr describirlo para obtener información específica de la problemática analizando su incidencia en un único momento.

El tipo de la muestra seleccionada es no probabilística, ya que los adolescentes fueron seleccionados por poseer características relacionadas directamente con la investigación. Hernández Sampieri (2010), explica la muestra no probabilística es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.

Se ha seleccionado un grupo de seis adolescentes, que constituyen la muestra por hallarse en las edades del objeto de la investigación, que evidencian síntomas de maltratos y presentan problemas para relacionarse con su entorno, y así lograr identificar y comprobar si sus relaciones interpersonales se han visto afectadas a causa de la violencia intrafamiliar.

### **2.2. POBLACIÓN**

La población está constituida por los adolescentes víctimas de violencia, intrafamiliar en edades de 12 a 17 años, que habitan en la Cooperativa Dignidad Popular de la ciudad de Guayaquil.

#### **2.2.1. Muestra**

No probabilística, conformada por seis adolescentes de 12 a 17 años víctimas de violencia intrafamiliar, de la Cooperativa Dignidad Popular de la Ciudad de Guayaquil.

### **2.2.2. Criterios de inclusión**

Los seis adolescentes escogidos para la muestra presentan evidencia de violencia del intrafamiliar, detectados previamente por psicólogos del MIES de la Coordinación Distrital Sur, moradores de la Cooperativa Dignidad Popular.

Los adolescentes se encuentran en el rango de edad estipulada de 12 a 17 años.

Ambos géneros.

Sin distinción de etnia y credo.

### **2.2.3. Criterios de exclusión**

Adolescentes que no presentan evidencia de violencia intrafamiliar.

Adolescentes que no estén en la edad estipulada.

Adolescentes que no pertenezcan a la Cooperativa.

## **2.3. VARIABLES**

**VI:** Violencia intrafamiliar

**VD:** Relaciones Interpersonales

### **2.3.1. Definición conceptual de las variables**

#### **Violencia intrafamiliar**

Violencia intrafamiliar, es cualquier forma de conducta abusiva entre los integrantes de una familia, conducta en la cual existe una direccionalidad reiterada desde los más fuertes hacia los más débiles. El vínculo abusivo comporta un desequilibrio de poder.

#### **Relaciones Interpersonales**

Son aquellas en las que se establece una relación mutua entre los individuos, que tienen características de reversibilidad y simetría, en las que puede existir la posibilidad real de reciprocidad con las personas con las que se interactúa.

## 2.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Cuadro 1

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
<b><u>Independiente</u></b>  <b>Violencia Intrafamiliar</b>	-Violencia Física	-Golpes
	-Violencia Emocional	-Insultos -Gritos -Humillaciones -Burlas
	-Violencia Sexual	-Seducción -Abuso
	-Violencia por abandono	-Bajo rendimiento académico -Embarazos -Deserción escolar
<b><u>Dependiente</u></b>  <b>Relaciones Interpersonales</b>	-Padres -Hermanos -Grupo de pares -Pareja -Otros Adultos	-Aislamiento -Agresividad -Temor -Dependencia -Comunicación ambigua

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

## 2.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la elaboración de este trabajo de investigación, se utilizaron instrumentos tales como un cuestionario cerrado, una entrevista semiestructurada, y una escala para lograr recabar los datos requeridos. A continuación se detallaran cada uno de los instrumentos.

### 2.5.1. Cuestionario para detectar tipos violencia intrafamiliar en adolescentes

“El cuestionario tal vez sea el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. (Hernández Sampieri, 2010)

El tipo de preguntas utilizadas en este cuestionario son de tipo cerradas, ya que previamente fueron delimitadas, incluyen varios tipos de respuestas; para obtener su codificación y análisis. Facilitando a los adolescentes el poder responder a las preguntas del mismo, al requerir un menor esfuerzo por parte de ellos, y les conlleva el menor tiempo posible en responder las preguntas, ya que no necesitan escribir ni verbalizar pensamientos, sino únicamente seleccionar la respuesta.

Lo que se pretende con este cuestionario es eliminar la ambigüedad en las respuestas y así obtener respuestas claras y objetivas, que puedan ser medibles.

El cuestionario consta de doce ítems con varias respuestas utilizando para ello una escala tipo Likert (0= nunca; 1= rara vez; 2= a veces; 3= siempre), el objetivo era detectar que tipo de violencia es más frecuente en los hogares de los adolescentes.

Elaborado por la autora de la investigación y validado por el criterio de tres especialistas.

### **2.5.2. Entrevista semiestructurada para detectar las causas de la violencia intrafamiliar en adolescentes**

La entrevista es una técnica cualitativa, y una de las vía más comunes para investigar una realidad social. Permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos, opiniones valores o conocimientos de los entrevistados.

La entrevista semiestructurada permite el análisis dirigido a determinada situación, y permite analizar aspectos importantes como la espontaneidad de los adolescentes, y sus conocimientos acerca del fenómeno estudiado, la prioridad es conseguir información detallada y específica de la problemática que hace parte de sus vidas.

La entrevista consiste en reiterados encuentros con los adolescentes, se encuentra diseñada por una serie de preguntas destinadas a conocer las causas de la violencia intrafamiliar en los hogares de los entrevistados.

La entrevista consta de nueve preguntas relacionadas a su historia familiar, ingresos económicos, y consumo de alcohol y otras sustancias, para así detectar las posibles causas de la violencia intrafamiliar en los hogares de los adolescentes que hacen parte de esta investigación.

Elaborada por la autora de la investigación.

### **2.5.3. Escala de Inadaptación (Echeburúa, Corral & Fernández-Montalvo, 2000)**

Es una escala tipo Likert que cuenta con 5 ítems, con una puntuación de 0 (nada) a 5 (muchísimo), que evalúa en qué medida el problema del sujeto afecta a diferentes áreas de su vida cotidiana como trabajo, vida social, tiempo libre, relación de pareja y convivencia familiar, junto con una valoración global.

El rango de la escala total es 0 a 30, cuanto mayor es la puntuación, mayor es la inadaptación, proponiéndose como punto de corte 12, en la escala total, y 2 en cada sub-escala o ítem (Echeburúa, Corral & Fernández-Montalvo, 2000).

## 2.6. Cronograma de actividades

Cuadro 2

CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE TESIS											
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
1	Planteamiento del problema	Cecilia Merino Murillo	X								
2	Marco teórico y definición del tipo de estudio	Cecilia Merino Murillo		X							
3	Hipótesis y elección del diseño	Cecilia Merino Murillo			X						
4	Selección de muestras y recolección de datos	Cecilia Merino Murillo				X					
5	Aplicación de instrumento; cuestionario, entrevista, test	Cecilia Merino Murillo					X	X			
6	Análisis de datos	Cecilia Merino Murillo							X	X	
7	Entrega	Cecilia Merino Murillo									X
8	Sustentación	Cecilia Merino Murillo									

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

### 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 3.1. Análisis e interpretación del cuestionario para detectar tipos de violencia intrafamiliar

Los siguientes tres ítems 1; 6; 10, tienen relación directa con la detección de **maltrato psicológico**.

##### Ítem 1º

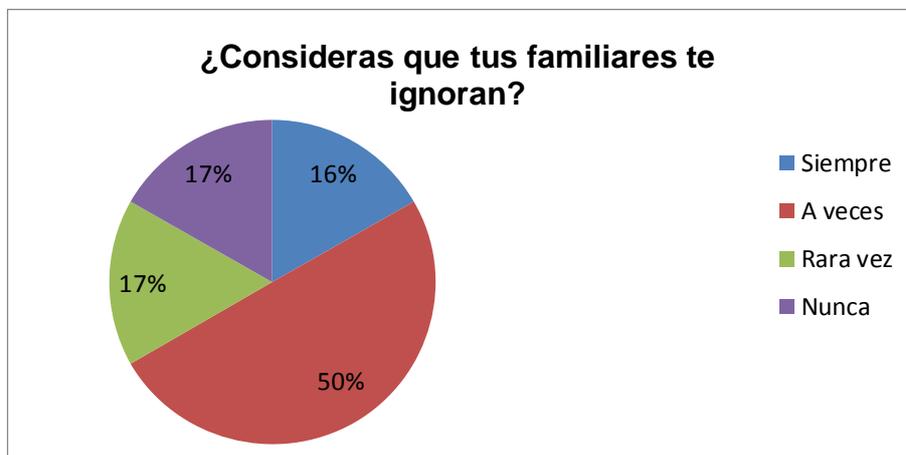
¿Consideras que tus familiares te ignoran?

Tabla 1

¿Consideras que tus familiares te ignoran?			
ítem	Maltrato Psicológico	f	%
1	Siempre	1	16%
	A veces	3	50%
	Rara vez	1	17%
	Nunca	1	17%
<b>Total</b>		6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico 1/Tabla 1



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 1**, determina que tres adolescentes que representan el 50% consideran que sus familiares los ignoran a veces, un adolescente que representa el 16% considera que siempre es ignorado, un adolescente que representa el 17% considera que rara vez es ignorado, y un adolescente que representa 17% considera que nunca ha sido ignorado por sus familiares. Lo que evidencia que el 83% de los adolescentes consideran haber sido ignorados por sus familiares.

## Ítem 6º

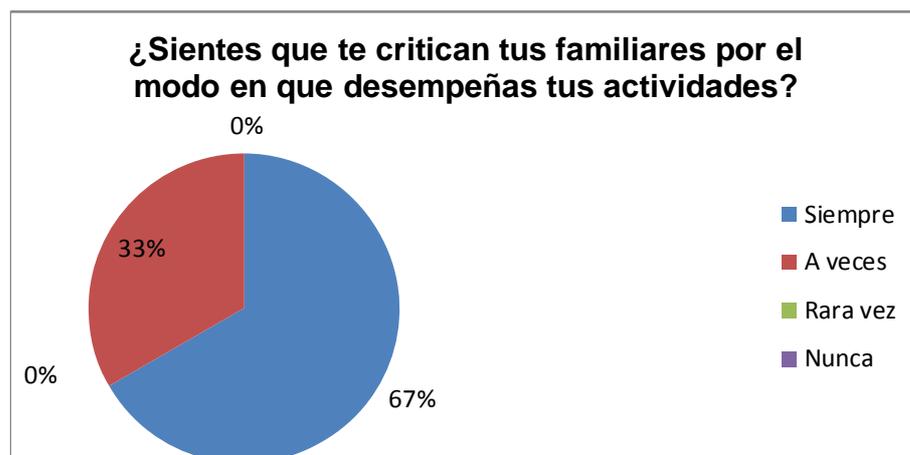
¿Sientes que te critican tus familiares por el modo en que desempeñas tus actividades?

Tabla2

¿Sientes que te critican tus familiares por el modo en que desempeñas tus actividades?			
ítem	Maltrato Psicológico	f	%
6	Siempre	4	67%
	A veces	2	33%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico2/Tabla 2



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

La tabla 2, determina que cuatro adolescentes que representan el 67% consideran que sus familiares los critican siempre por el desempeño de sus actividades, dos adolescentes que representa el 33% considera que a veces son criticados al realizar sus actividades. Lo que evidencia que todos los adolescentes en algún momento de su vida consideran que ha sido criticado por su desempeño en sus actividades diarias.

## Ítem 10º

¿Cuándo en tu familia discuten usan palabras hirientes o insultos?

Tabla3

¿Cuándo en tu familia discuten usan palabras hirientes o insultos?			
ítem	Maltrato Psicológico	f	%
10	Siempre	2	34%
	A veces	2	33%
	Rara vez	2	33%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico3/Tabla 3



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 3**, determina que dos adolescentes que representan el 34% consideran que sus familiares cuando discuten siempre hacen uso de palabras hirientes o insultos, dos adolescentes que representa el 33% considera que a veces, y dos adolescentes que representa el otro 33% considera que rara vez se agreden verbalmente en su hogar. Lo que evidencia que en todos los hogares de los adolescentes se presenta la agresión verbal.

Los siguientes tres ítems 3; 7; 9, tienen relación directa con la detección de **maltrato físico**.

**Ítem 3º**

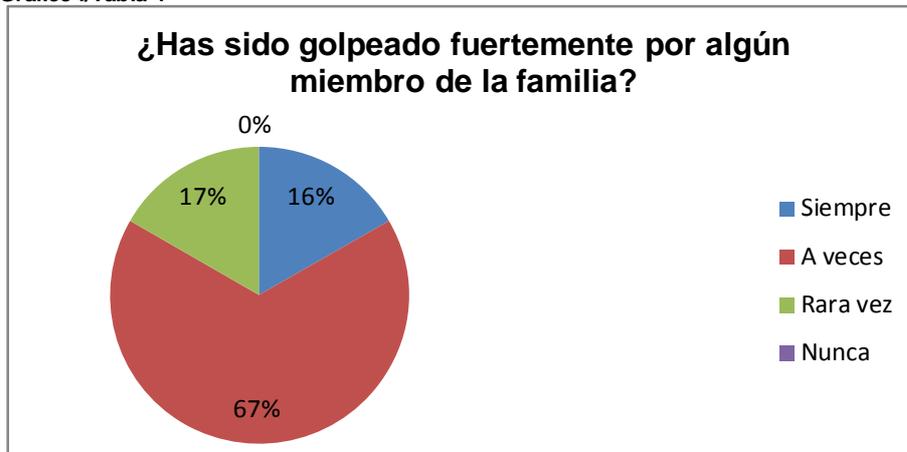
**¿Has sido golpeado fuertemente por algún miembro de la familia?**

Tabla4

<b>¿Has sido golpeado fuertemente por algún miembro de la familia?</b>			
<b>ítem</b>	<b>Maltrato Físico</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	Siempre	1	16%
	A veces	4	67%
	Rara vez	1	17%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico4/Tabla 4



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 4**, determina que un adolescente que representa el 16% asegura que ha sido agredido fuertemente por algún miembro de su familia, cuatro adolescentes que representa el 67% considera a veces haber sido fuertemente agredido físicamente, y un adolescente que representa el otro 17% considera que rara vez lo han fuertemente agredido físicamente en su hogar. Lo que evidencia que en todos los hogares se presenta la agresión física como método correctivo.

## Ítem 7º

### ¿Cuándo no realizas una tarea doméstica te golpean?

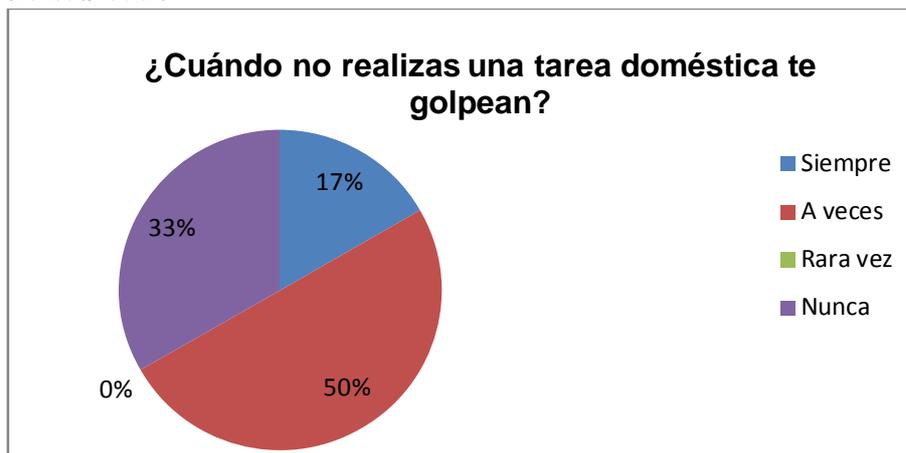
Tabla5

¿Cuándo no realizas una tarea doméstica te golpean?			
ítem	Maltrato Físico	f	%
7	Siempre	1	17%
	A veces	3	50%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	2	33%
<b>Total</b>		6	100%

Fuente de investigación

Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico5/Tabla 5



Fuente cuadro estadístico

Elaborado: Cecilia Merino Murillo

La tabla 5, determina que un adolescente que representa el 17% considera que es agredido físicamente cuando no realiza las tareas domésticas asignadas, tres adolescentes que representa el 50% considera que a veces son agredido físicamente por los mismos motivos, y dos adolescentes que representan el 33% consideran que nunca los han agredido físicamente en su hogar por no realizar labores domésticas encomendadas. Lo que evidencia que la mayoría de los adolescentes son maltratados por no realizar labores domésticas a ellos asignadas.

## Ítem 9º

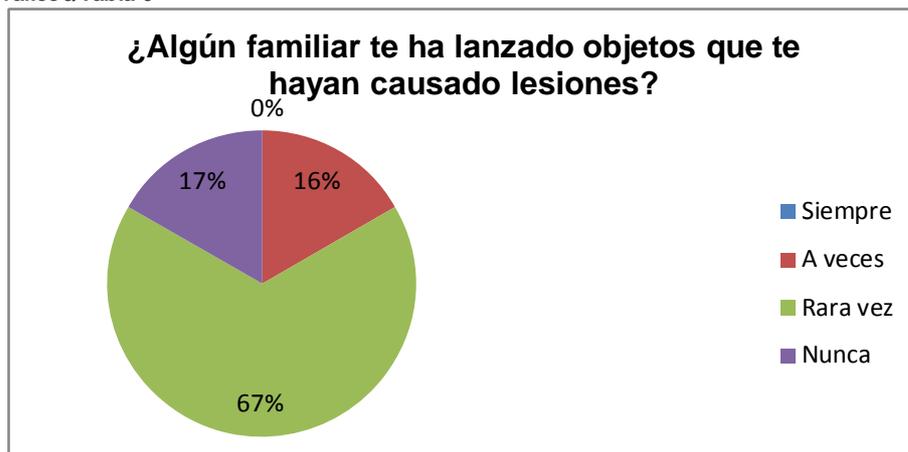
¿Algún familiar te ha lanzado objetos que te hayan causado lesiones?

Tabla6

¿Algún familiar te ha lanzado objetos que te hayan causado lesiones?			
ítems	Maltrato Físico	f	%
9	Siempre	0	0%
	A veces	1	16%
	Rara vez	4	67%
	Nunca	1	17%
<b>Total</b>		6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico6/Tabla 6



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 6**, determina que un adolescente que representa el 16% confirma que a veces le han lanzado objetos hasta el punto de causarle lesiones físicas, cuatro adolescentes que representan el 67% consideran que rara vez son agredidos con objetos, un adolescente que representa el 17% confirma que nunca lo han agredido lanzándoles objetos en su hogar. Lo que evidencia que este tipo de castigos no son frecuentes, aunque si se presentan en los hogares de los adolescentes.

Los siguientes tres ítems 2; 5; 11, tienen relación directa con la detección de **maltrato sexual**.

**Ítem 2º**

**¿Has sido tocada/o de una manera inapropiada por algún miembro de tu familia?**

Tabla7

<b>¿Has sido tocada/o de una manera inapropiada por algún miembro de tu familia?</b>			
<b>ítems</b>	<b>Maltrato Sexual</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>2</b>	Siempre	0	0%
	A veces	1	17%
	Rara vez	2	33%
	Nunca	3	50%
<b>Total</b>		6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico7/Tabla 7



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 7**, determina que un adolescente que representa el 17% confirma que a veces ha sido tocado de manera inapropiada por algún miembro de su familia, dos adolescentes que representan el 33% confirman que rara vez han sido tocados de forma impropia por algún miembro de su familia, y tres adolescentes que representan el 67% aseguran nunca haber sido tocados de forma inapropiada por sus familiares. Lo que evidencia que la violencia sexual está presente dentro de los hogares de los adolescentes.

## Ítem 5º

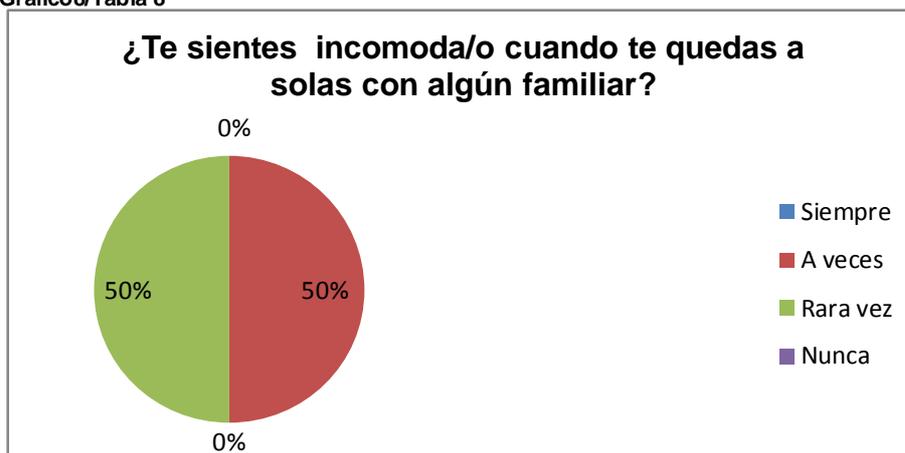
¿Te sientes incomoda/o cuando te quedas a solas con algún familiar?

Tabla8

¿Te sientes incomoda/o cuando te quedas a solas con algún familiar?			
Ítems	Maltrato Sexual	f	%
5	Siempre	0	0%
	A veces	3	50%
	Rara vez	3	50%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico8/Tabla 8



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

La **tabla 8**, determina que tres adolescentes que representan el 50% confirman que a veces se sienten incómodos cuando se que a solas con algún miembro de su familia, los otros tres adolescentes que representan el 50% confirman que rara vez se sienten incómodos cuando se encuentran a solas con algún miembro de su familia. Lo que evidencia que la violencia sexual está presente dentro de los hogares de los adolescentes, y en algunos casos se encuentra oculta.

## Ítem 11º

¿Has sido forzada/o a tener contacto o relaciones sexuales con algún familiar?

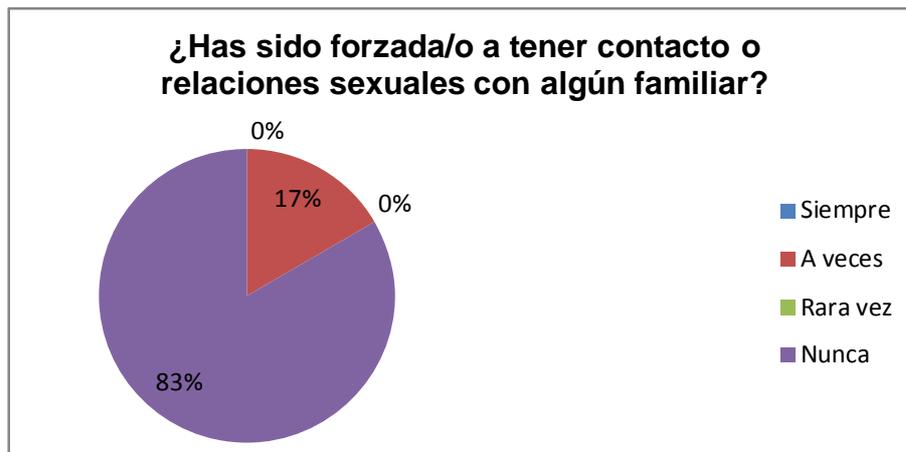
Tabla9

¿Has sido forzada/o a tener contacto o relaciones sexuales con algún familiar?			
ítems	Maltrato Sexual	f	%
11	Siempre	0	0%
	A veces	1	17%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	5	83%
<b>Total</b>		6	100%

Fuente de investigación

Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico9/Tabla 9



Fuente cuadro estadístico

Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 9**, determina que un adolescente que representa el 17% confirma que a veces ha sido forzado a tener relaciones sexuales con un miembro de su familia, los otros cinco adolescentes que representan el 83% confirman que nunca han sido forzados a tener relaciones sexuales con un miembro de su familia. Lo que evidencia que la violencia sexual está presente dentro de los hogares de los adolescentes.

Los siguientes tres ítems 4; 8; 12, tienen relación directa con la detección de **maltrato por negligencia**.

**Ítem 4º**

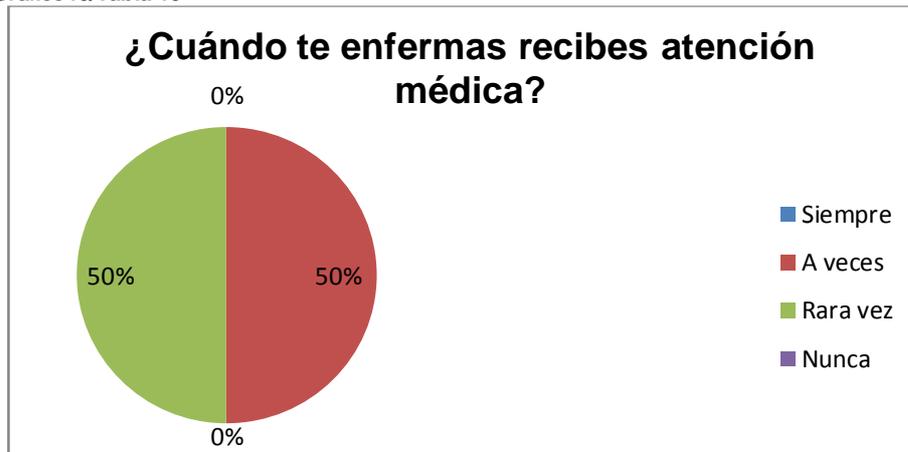
**¿Cuándo te enfermas recibes atención médica?**

Tabla10

<b>¿Cuándo te enfermas recibes atención médica?</b>			
<b>ítems</b>	<b>Maltrato por abandono</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>4</b>	Siempre	0	0%
	A veces	3	50%
	Rara vez	3	50%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico10/Tabla 10



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 10**, determina que tres adolescentes que representa el 50% confirman que a veces reciben atención médica cuando se enferman, los otros tres adolescentes que representan el 50% confirman que rara vez reciben atención médica cuando se enferman. Lo que evidencia que es frecuente que los adolescentes no cuenten con atención medica cuando la requieran.

## Ítem 8º

### ¿Te has sentido descuidado/a por tus familiares?

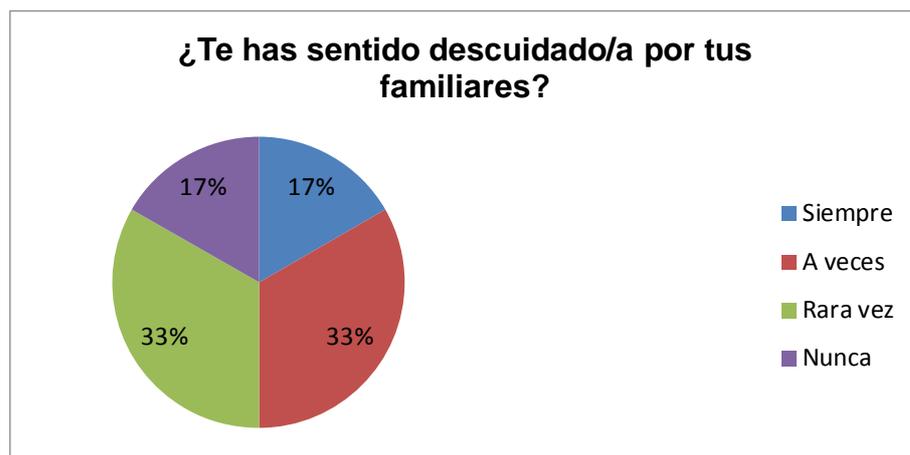
Tabla11

¿Te has sentido descuidado/a por tus familiares?			
ítems	Maltrato por abandono	f	%
8	Siempre	1	17%
	A veces	2	33%
	Rara vez	2	33%
	Nunca	1	17%
<b>Total</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente de investigación

Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico11/Tabla 11



Fuente cuadro estadístico

Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 11**, determina que un adolescente que representa el 17% confirma que siempre se ha sentido descuidado por sus familiares, dos adolescentes que representan el 33% confirman que a veces se han sentido descuidados por sus familiares, dos adolescentes que representan el 33% confirman que rara vez se han sentido descuidados por sus familiares, y tan solo un adolescente que representa el 17% confirma no haberse sentido nunca descuidado por sus familiares. Lo que evidencia que el 83% de los adolescentes se sienten descuidados por sus familiares.

## Ítem 12º

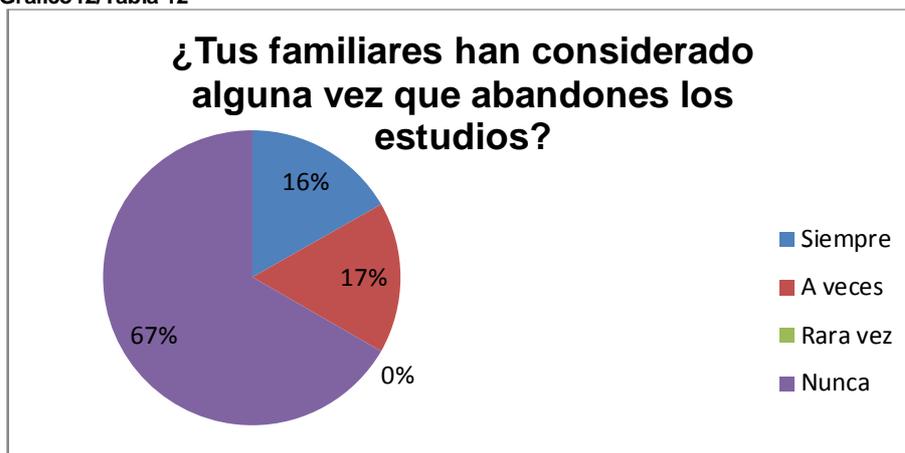
¿Tus familiares han considerado alguna vez que abandones los estudios?

Tabla12

¿Tus familiares han considerado alguna vez que abandones los estudios?			
Ítems	Maltrato por abandono	f	%
12	Siempre	1	16%
	A veces	1	17%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	4	67%
<b>Total</b>		6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico12/Tabla 12



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

La tabla 12, determina que un adolescente que representa el 16% confirma que siempre sus familiares han considerado que es mejor que abandone los estudios, un adolescente que representa el 17% confirma que a veces sus familiares han considerado que abandone sus estudios, y cuatro adolescentes que representan el 67% confirman que nunca sus familiares han considerado que abandonen los estudios. Lo que evidencia que hay adolescentes que abandonan los estudios con el consentimiento de sus familiares.

### **3.1.1. Análisis global del cuestionario para detectar tipos de violencia intrafamiliar**

El análisis por ítems de acuerdo a cada categoría de tipología de maltrato determina, que las puntuaciones medidas en los adolescentes, muestran una alta incidencia en maltrato físico, a más de esto se presenta acompañado de maltrato psicológico.

El maltrato físico, se presenta con un índice del 90% siendo evidente que es muy frecuente este tipo de maltrato en los hogares de los adolescentes, como forma de correctivo disciplinario.

El maltrato por negligencia representa un alto índice y se encuentra acompañado también de maltrato psicológico, es preocupante la vulneración de los derechos de los adolescentes como el de salud y educación de parte de sus familiares.

El maltrato por negligencia se presenta con un índice del 55% siendo más de la mitad de los adolescentes que viven con este tipo de maltrato.

El maltrato sexual se presenta en una escala menor, aunque es inquietante ya que en una pequeña muestra, se encuentran índices de violencia sexual en los hogares de los investigados.

El maltrato sexual se presenta con un índice del 39% siendo evidente la existencia de este tipo de maltrato en las familias de los adolescentes.

Lo que se observa, en todas las formas de maltrato que no solo laceran la integridad física, sino también la integridad psicológica y moral de todos los miembros de la familia. El maltrato psicológico es la constante en todas las tipologías de maltrato.

Dando como resultado de este análisis que el maltrato psicológico se presenta en un 100%, que representa a todos los adolescentes que hacen parte de este estudio.

### 3.2. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA POR PREGUNTAS

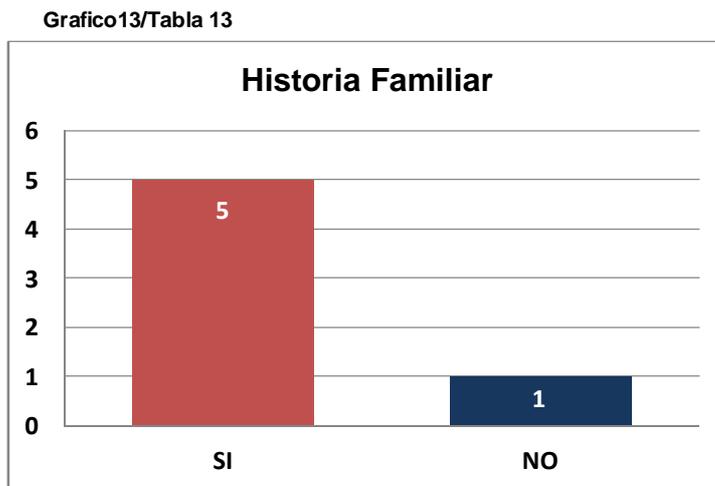
#### Pregunta 1

¿En su familia se presentan situaciones de violencia con frecuencia? Si, No  
¿Por qué?

Tabla13

Historia Familiar		
SI	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 13**, se aprecia que de los seis adolescentes entrevistados, cinco de ellos que representan el 83% consideran que en sus hogares se presentan con frecuencia situaciones de violencia, y solamente uno de ellos considera que en su hogar no se presentan situaciones violentas. Permitiendo concluir que en la mayoría de los hogares de los adolescentes entrevistados se presentan situaciones de violencia con frecuencia.

## Pregunta 2

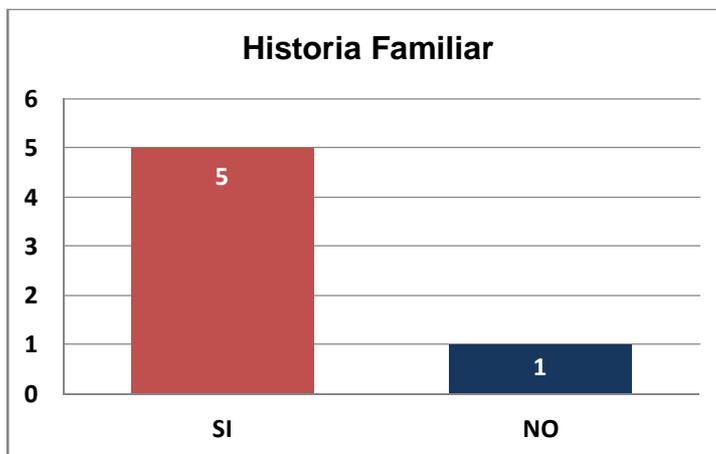
¿Considera que la violencia intrafamiliar se trasmite de generación a generación? Si, No ¿Por qué?

Tabla14

Historia Familiar		
SI	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico14/Tabla 14



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 14**, se aprecia que de los seis adolescentes entrevistados, cinco de ellos que representan el 83% consideran que la violencia es un ciclo generacional, y solamente uno de ellos que representa el 17% considera que no necesariamente se transmiten conductas violentas. Permitiendo concluir que en la mayoría de los adolescentes consideran que la violencia es generacional.

### Pregunta 3

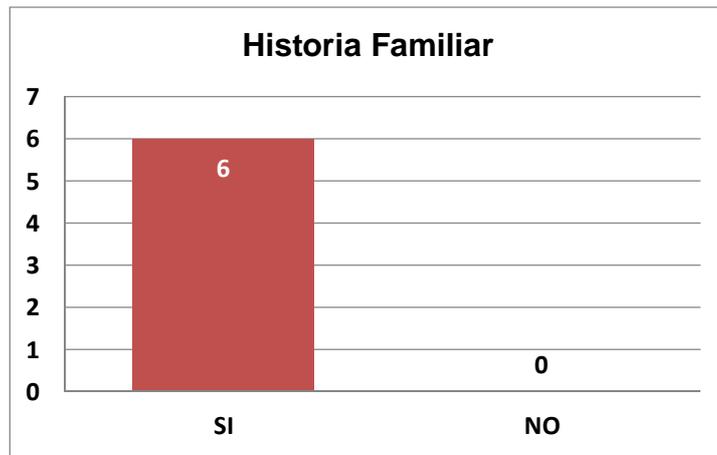
¿Conoce si sus padres fueron agredidos cuando eran niños? Si, No ¿Por qué?

Tabla15

Historia Familiar		
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico15/Tabla 15



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 15**, se aprecia que los seis adolescentes entrevistados, que representan el 100% afirman tener conocimiento de que sus padres fueron agredidos en la infancia en sus respectivos hogares. Permitiendo concluir que el ciclo de la violencia se repite y que agresores generalmente han sido en algún momento de sus vidas agredidos.

#### Pregunta 4

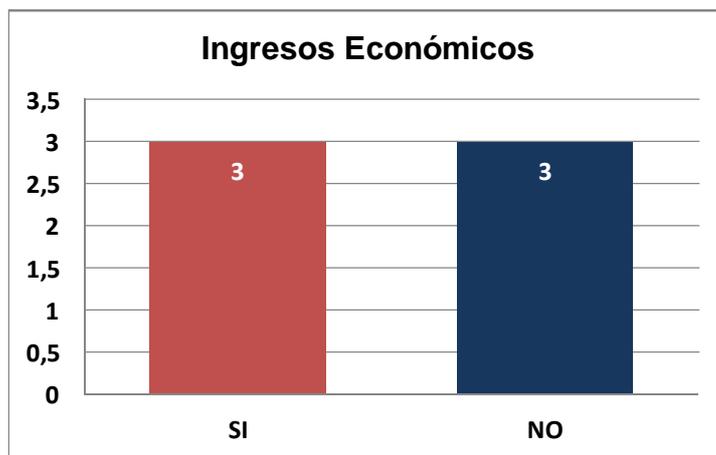
¿Consideras que los problemas económicos son un factor negativo que genera conductas agresivas en el hogar? Si, No ¿Por qué?

Tabla16

Ingresos Económicos		
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico16/Tabla 16



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

La tabla 16, de los seis entrevistados, tres de ellos que representan el 50% considera que los problemas económicos generan conductas agresivas, los otros tres adolescentes que representan el otro 50% consideran que no es un factor que genere conductas agresivas en sus hogares. Permitted to conclude that half of the interviewees consider that it is a negative factor that the homes have economic problems and on the other hand the other participants consider that it is not a negative factor.

## Pregunta 5

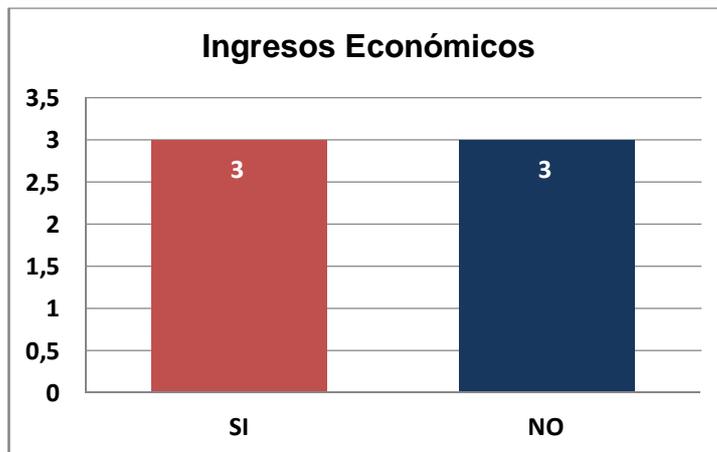
¿Cuando no hay para comprar el material escolar se produce malestar entre tus padres y contigo también? Si, No ¿Por qué?

Tabla17

Ingresos Económicos		
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico17/Tabla 17



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 17**, de los seis adolescentes entrevistados, tres de ellos que representan el 50% considera que el no tener para comprar los materiales de estudios genere malestar en sus hogares, los otros tres entrevistados que representan el 50% considera que si genera malestar en sus hogares el no tener para comprar los materiales de estudio. Permitted concluir que en la mitad de los entrevistados consideran que si genera malestar en su hogar el no tener para comprar todos los materiales escolares y por otra parte los otros participantes consideran que no genera malestar.

## Pregunta 6

¿Cuando tu padre se pone molesto deja de cumplir con sus obligaciones económicas? Si, No ¿Por qué?

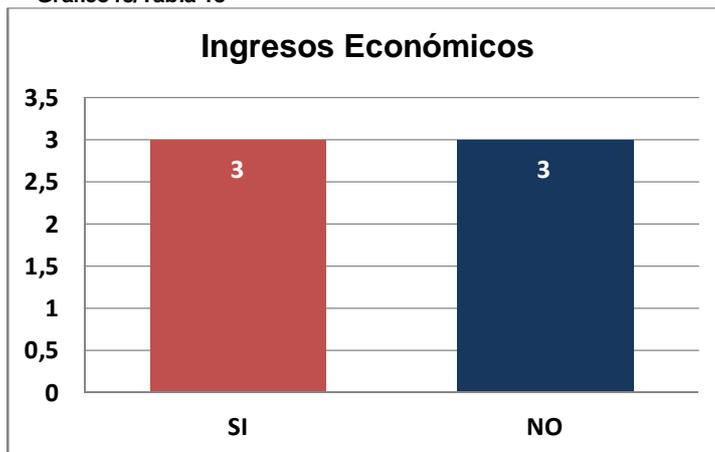
Tabla18

Ingresos Económicos		
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación

Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico18/Tabla 18



Fuente cuadro estadístico

Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 18**, se aprecia que de los seis adolescentes entrevistados, tres de ellos que representan el 50% consideran que sus padres dejan de cumplir con sus obligaciones económicas, los otros tres adolescentes que representan el 50% consideran que sus padres no dejan de cumplir con sus obligaciones económicas. Lo que evidencia que la mitad de los adolescentes consideran que si se ven afectados por los problemas en la economía familiar.

## Pregunta 7

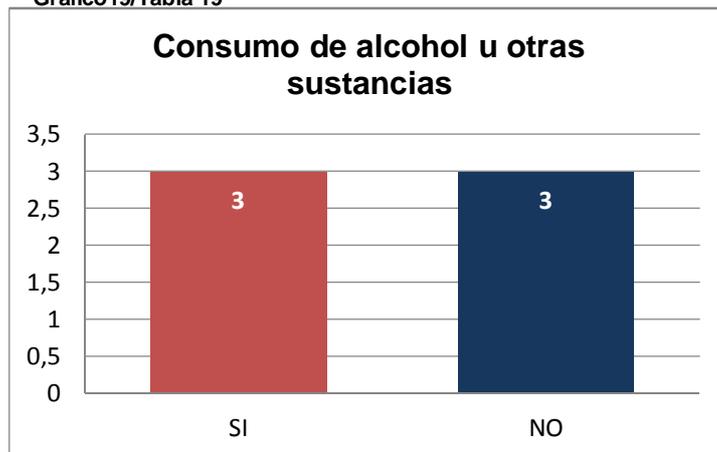
¿Cuándo tus padres o cuidadores consumen alcohol u otro tipo de sustancias se generan episodios de violencia en el hogar? Si, No ¿Por qué?

Tabla19

Consumo de alcohol u otras sustancias		
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico19/Tabla 19



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 19**, se aprecia que de los seis adolescentes entrevistados, tres de ellos que representan el 50% confirman que algún miembro de la familia consume alcohol u otro tipo de sustancias, el otro 50% confirma que en sus hogares no se consume alcohol ni ningún otro tipo de sustancias. Permite concluir que en la mitad de los hogares de los adolescentes se consume alcohol y otro tipo de sustancias.

## Pregunta 8

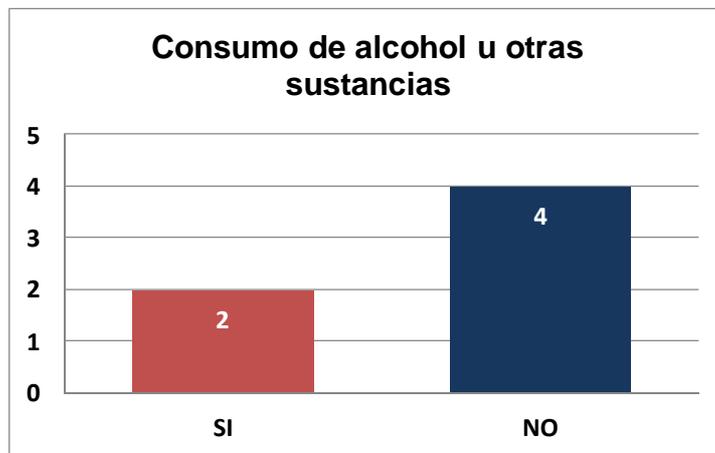
¿Cuándo algún familiar consume alcohol u otro tipo de sustancias en el hogar siente angustia/miedo? Si, No ¿Por qué?

Tabla20

Consumo de alcohol u otras sustancias		
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico20/Tabla 20



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 20**, se aprecia que de los seis adolescentes entrevistados, dos de ellos que representan el 33% consideran siempre sentir angustia o miedo cuando sus familiares consumen alcohol u otra sustancia, cuatro de los adolescentes entrevista que representan el 67% consideran que esto no les afecta. Permitiendo concluir que un grupo considerable de los adolescentes siente angustia y miedo cuando en sus hogares se consume alcohol u otro tipo de sustancias.

## Pregunta 9

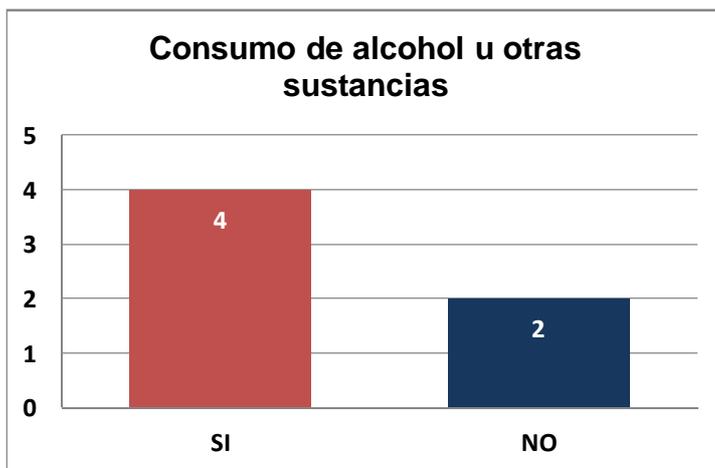
¿Crees que el consumo de alcohol u otras sustancias genera situaciones violentas entre tus familiares? Si, No ¿Por qué?

Tabla21

Consumo de alcohol u otras sustancias		
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico21/Tabla 21



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**La tabla 21**, se aprecia que de los seis adolescentes entrevistados, cuatro de ellos que representan el 67% consideran que siempre se generan con frecuencia situaciones de violencia cuando en su hogar se consume alcohol u otras sustancias, y dos de ellos que representan el 33% consideran que su hogar no se presentan situaciones violentas. Permitiendo concluir que es un grupo menor en el que se presentan situaciones de violencia cuando se consume alcohol u otras sustancias.

### **3.2.1 Análisis global de la entrevista semiestructurada para detectar las causas de la violencia intrafamiliar**

En el análisis de la entrevista, considerando todas las respuestas obtenidas de los adolescentes, se determina que la mayoría de los entrevistados concordaron que la violencia intrafamiliar es aprendida existiendo un ciclo transgeneracional de tras de ella. Todos los entrevistados que representan el 100% tenían conocimiento de que sus progenitores habían sido agredidos en sus respectivos hogares en su infancia.

Los ítems que tienen relación directa con la historia familiar, reflejan alta incidencia con un 89% evidenciando que padres agresores, provienen de hogares violentos, expuestos a maltratos o testigos de estos; preocupante pronóstico para los adolescentes entrevistados, al ser ellos también víctima de violencia intrafamiliar.

Los ítems que tienen relación con los ingresos económicos reflejan un índice del 50% de los entrevistados, estos consideran que no contar con recursos económicos si provoca episodios de violencia en sus respectivos hogares.

Los ítems relacionados al consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas tienen como incidencia el 50% estos entrevistados consideran que el consumo de alcohol o de sustancias psicotrópicas si genera situaciones violentas en sus familias.

### 3.3. Escala de inadaptación social

#### Análisis por categoría

A causa de mis problemas actuales, mi vida social habitual (relaciones de amistad con otros adolescentes) se ha visto afectada.

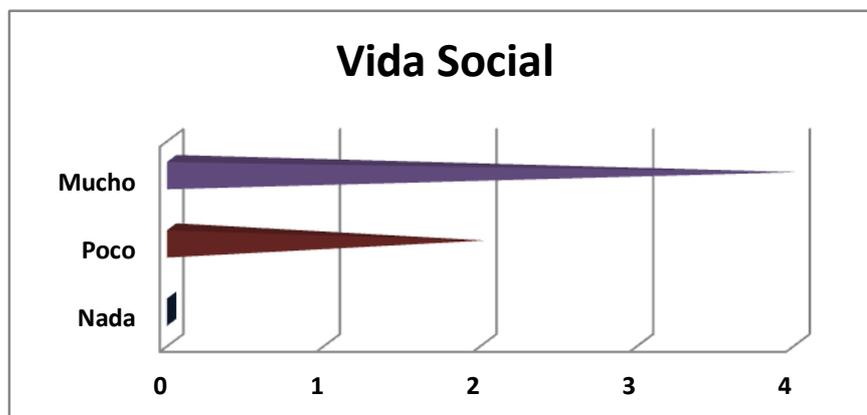
#### Ítem 1

Tabla22

VIDA SOCIAL			
Ítem	Mención	F	%
Nº 1	Nada	0	0%
	Poco	2	33%
	Mucho	4	67%
Total		6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Gráfico22/Tabla 22



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**Tabla 22**, a través de ella se puede observar que todos los adolescentes se consideran afectados en sus relaciones de amistad, debido a los problemas que se presentan en sus hogares, cuatro de ellos que representa el 67 % consideran que sus relaciones de amistades se han visto afectadas y los otros dos adolescentes que representan el 33% consideran que poco se han afectado. Evidenciando que en su totalidad entre mucho o poco se están afectando sus relaciones interpersonales con su grupo de pares.

## Ítem 2

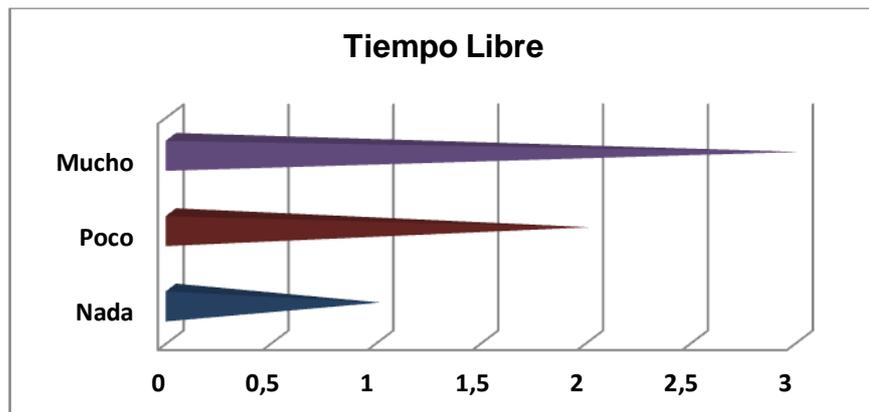
A causa de mis problemas actuales, mis actividades habituales en los ratos libres (salidas, cenas, viajes, prácticas deportivas, etc.) se han visto afectadas.

Tabla23

Tiempo Libre			
Ítem	Mención	F	%
Nº 2	Nada	1	17%
	Poco	2	33%
	Mucho	3	50%
Total		6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico23/Tabla 23



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**Tabla 23**, a través de ella se puede observar que no todos los adolescentes se consideran afectados en su tiempo libre, debido a los problemas que se presentan en sus hogares, dos de ellos que representa el 33 % consideran que poco se han visto afectadas sus actividades habituales, y los otros tres adolescentes que representan el 50% consideran se han afectado mucho sus actividades recreativas. Evidenciando que el 83% se considera afectado en sus actividades recreativas.

### Ítem 3

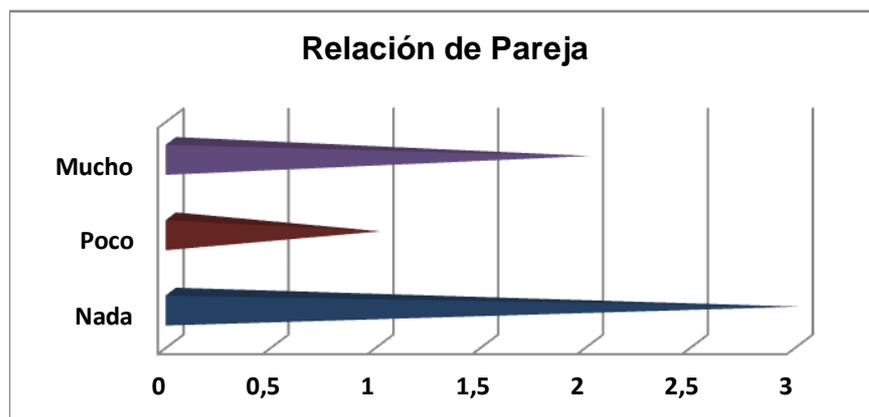
A causa de mis problemas actuales, mi relación de pareja (o la posibilidad de encontrarla) se han visto afectada.

Tabla24

Relación de Pareja			
Ítem	Mención	F	%
Nº 3	Nada	3	50%
	Poco	1	17%
	Mucho	2	33%
Total		6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico24/Tabla 24



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**Tabla 24**, a través de ella se puede observar que debido a los problemas que se presentan en sus hogares, un adolescente que representa el 17 % considera que mucho a afectado para lograr establecer una relación de pareja, dos adolescentes que representan el 33% consideran se han afectado poco para lograr establecer una relación de pareja, los otros tres adolescentes consideran que no han sido afectados en lograr establecer una relación de pareja. Evidenciando que el 50% se considera afectado en lograr establecer una relación sentimental.

#### Ítem 4

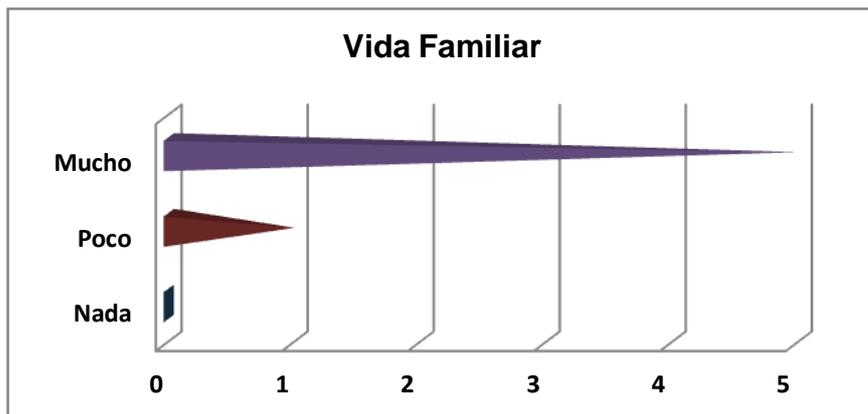
A causa de mis problemas actuales, mi relación familiar en general se ha visto afectada.

Tabla25

Vida Familiar			
Ítem	Mención	F	%
Nº 4	Nada	0	0%
	Poco	1	17%
	Mucho	5	83%
Total		6	100%

Fuente de investigación  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico25/Tabla 25



Fuente cuadro estadístico  
Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**Tabla 25**, a través de ella se puede observar que debido a los problemas que se presentan en sus hogares, un adolescente que representa el 17 % considera que poco es lo que se ha afectado su relación familiar, los otros cuatro adolescentes que representan el 83% consideran es mucho lo que ha sido afectada su relación familiar. Evidenciando que el 100 % se considera afectado en sus relaciones interpersonales con su grupo familiar.

## Ítem 5

A causa de mis problemas actuales, mi vida normal en general se ha visto afectada.

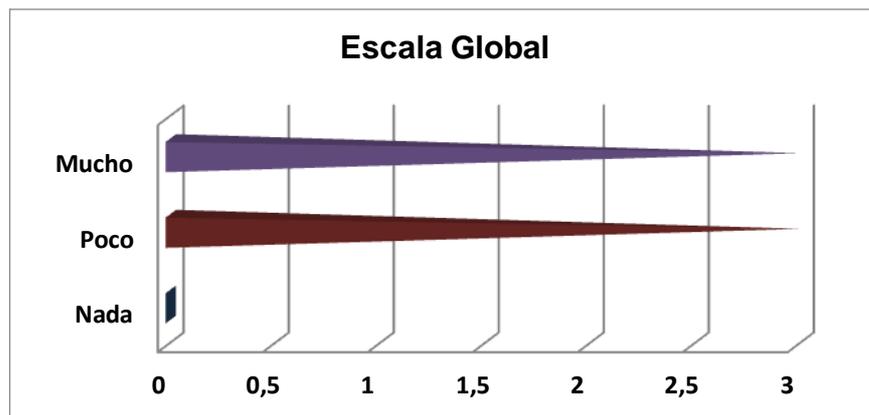
Tabla26

Escala Global			
Ítem	Mención	F	%
Nº 5	Nada	0	0%
	Poco	3	50%
	Mucho	3	50%
Total		6	100%

Fuente de investigación

Elaborado: Cecilia Merino Murillo

Grafico26/Tabla 26



Fuente cuadro estadístico

Elaborado: Cecilia Merino Murillo

**Tabla 26**, a través de ella se pudo observar que debido a los problemas que se presentan en sus hogares, tres adolescentes que representa el 50 % consideran que es poco lo que se ha afectado su relaciones interpersonales en general, los otros tres adolescentes que representan el 50 % consideran es mucho lo que ha sido afectada sus relaciones interpersonales en general. Evidenciando que el 100 % se considera afectado en relaciones interpersonales.

### **3.3.1. Análisis global de la escala de inadaptación social**

El análisis por categorías determina, que las puntuaciones medidas a los adolescentes en todas las sub-escalas, superan el puntaje de corte establecido para las mismas de 2 puntos reflejando, que cada una de las áreas evaluadas se ha visto afectada entre poco y mucho, lo evidente es que la más afectada es el área de relación familiar, debido a la problemática existente de maltrato, el área de vida social, en la que se encuentran sus relaciones con otros adolescentes, y el área de tiempo libre en el que comparten con sus congéneres actividades que son de utilidad para su desarrollo interpersonal; por ende se altera el área de vida en general, provocando situaciones que deterioran el desarrollo normal en sus relacionamientos interpersonales.

Asimismo, la puntuación media total de la escala es de 17 puntos, puntaje que también ha superado el punto establecido como corte de 12 puntos, indicando inadaptación global de los adolescentes con su medio, debido a la problemática por la que atraviesan en cada uno de sus hogares.

Lo evidente es, que la violencia intrafamiliar es un factor de riesgo determinante en el desarrollo y establecimiento de las relaciones interpersonales de los adolescentes con su medio, afectando sus lazos y vínculos afectivos, ya sean con su colectivo, pareja, y en especial su grupo familiar.

### **3.4. Análisis global de las técnicas utilizadas**

Para el análisis, se utiliza la triangulación que permite realizar la investigación tomando en cuenta los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, en relación con el objetivo general, de determinar las alteraciones que presentan los adolescentes de 12 a 17 en sus relaciones interpersonales que son víctimas de violencia intrafamiliar.

Los seis adolescentes que hicieron parte del estudio, han sido víctima de violencia intrafamiliar, estableciendo que han sufrido más de un tipo de maltrato en sus hogares, la incidencia más alta es el maltrato psicológico presentándose en la totalidad de los casos. En consonancia con los datos obtenidos la constante es que en todos los tipos de maltrato el que persiste es el maltrato psicológico. Todas las agresiones tienen su inicio en lastimar y herir la autoestima de la víctima.

En función del cuestionario cerrado aplicado, para visualizar los tipos de maltratos más frecuentes en los hogares de los adolescentes, el maltrato psicológico tiene una incidencia de 100%, el maltrato físico de un 90%, el maltrato por negligencia un 55% y el maltrato sexual un 39%. Los adolescentes que viven esta realidad, están siendo privados de un desarrollo óptimo en sus relacionamientos actuales y futuros, a más de esto replicaran en algún momento de sus vidas la forma errónea de interrelacionarse que han aprendido en su entorno familiar.

Con la entrevista realizada se establece, que la violencia intrafamiliar no es un accidente, que aparece repentinamente en el contexto de las familias, es un ciclo transgeneracional de patrones culturales estereotipados, aprendidos y repetitivos, donde hay una desigualdad en relación al poder, en la asunción de roles y funciones en el núcleo familiar. A más de esto podemos observar cómo otros factores pueden llegar a ser considerados de riesgo, la escases de recursos económicos, puede llegar a generar situaciones de violencia sino no hay estabilidad en la estructura familiar.

El consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas, también puede generar un entorno negativo para el bienestar de la familia, lamentablemente el consumo de alcohol y otras sustancias, es más cotidiano de lo que se piensa y en muchas ocasiones son los adolescentes partícipes de su compra y venta.

Con la escala de inadaptación social, se observa que los adolescentes presentan un índice muy alto de problemas en sus relaciones familiares, representando un 83% de los casos, con respecto a su relaciones sociales en donde juegan un papel muy importante su relaciones interpersonales con su grupo de pares, la incidencia es de un 67% siendo evidente que vivir inmersos en la problemática de violencia los está afectando gravemente en su desarrollo individual y colectivo, otra de las áreas comprometidas con una incidencia significativa es la de su tiempo libre en donde comparten espacio con sus amigos y compañeros. El no contar con actividades recreativas y tiempo para compartirlas con otros adolescentes es otro factor de riesgo ya que se ven imposibilitados de desarrollarse en otros espacios con su grupo de pares.

En la escala global el índice de inadaptación social se presenta en su totalidad entre poco y mucho, todas las áreas se han visto comprometidas seriamente en la vida de los adolescentes, constatando la gravedad de crecer en un hogar violento ya que se perpetúan conductas que llegan a convertir en la única forma de relacionarse ya que nunca han aprendido otra forma de desenvolverse en la vida cotidiana.

Es importante tener presente que cuando se maltrata a un adolescente se están vulnerando sus derechos humanos, que se lo está privando de una vida digna y de un desarrollo idóneo y feliz, además de no brindarle las herramientas necesarias para que logre ser una persona independiente y capaz de crear lazos y vínculos de amor y amistad.

#### 4. CONCLUSIONES

➤ La violencia intrafamiliar, es sin duda un fenómeno social que altera el establecimiento y desarrollo de las relaciones interpersonales de los adolescentes, quedando en ellos secuelas graves, formas estereotipadas y equivocadas de relacionarse y resolver sus conflictos. Se estableció que en el contexto familiar de los adolescentes, prevalece el maltrato psicológico, este afecta su aprendizaje y desarrollo social al asumir la agresión como única forma de relacionarse con el medio circundante.

➤ La historia familiar violenta, es el factor constante en todos los hogares de los investigados; además de otros factores como los bajos ingresos económicos, el consumo de alcohol y otras sustancias que están generando malestar y provocando conductas inadecuadas en los adolescentes.

➤ Esta investigación permitió confirmar que las relaciones interpersonales en los adolescentes se ven alteradas, principalmente en el entorno familiar los lazos y vínculos afectivos son escasos o inexistentes, respecto a sus relaciones con su grupo de pares también se encuentran limitadas, ya que es con su colectivo donde se replican las conductas aprendidas en el hogar.

➤ El adolescente que convive con la violencia intrafamiliar, no logra establecer relaciones y vínculos afectivos, se le dificulta culminar su proceso de desarrollo como una persona independiente y responsable, que en algún momento llegara a ser productiva, replica lo aprendido en su hogar y se aísla de otros adolescentes o se reúne con otros que presenten características similares, formando grupos de riesgos para los propios adolescentes y la comunidad en general.

## 5. RECOMENDACIONES

- Realizar estudios con equipos interdisciplinarios de psicólogos, sociólogos, abogados, y trabajadores sociales; para obtener un conocimiento integral de esta problemática, abordando todos los ámbitos en los que se ven envueltos los afectados por la violencia intrafamiliar, desde cada una de las distintas comunidades que hacen parte de la ciudad.
  
- Ejecutar este tipo de investigaciones con el aval de las instituciones estatales correspondientes, con una muestra representativa, para tener datos estadísticos aproximados a la realidad de la población, que sirvan para otros estudios similares y así lograr visibilizar cuantas familias están siendo afectadas con este fenómeno social.
  
- Diseñar proyectos globales para las comunidades que se han parte de las investigaciones; e integrar en dichos proyectos a estudiantes universitarios de diferentes ramas afines al bienestar social, fortaleciendo la vinculación de los estudiantes con la comunidad.
  
- Involucrar en los proyectos a todos los miembros de las familias que hagan parte de las investigaciones, promoviendo la participación de todos sin distinción de sexo y etnia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ares, Patricia (2009) Psicología de la familia, Universidad de Guayaquil, facultad de ciencias psicológicas, pág. (16).
- Ares, Patricia (2009) Psicología de la familia, Universidad de Guayaquil, facultad de ciencias psicológicas, pág. (100)
- Artilos de León Iliana (2001) Violencia y sexualidad, Cuba, Instituto Cubano del Libro, Editorial Científico- Técnica. pág. (24).
- Artilos de León Iliana (2001) Violencia y sexualidad, Cuba, Instituto Cubano del Libro, Editorial Científico-Técnica. pág. (27<sub>(a)</sub>).
- Artilos de León Iliana (2001) Violencia y sexualidad, Cuba, Instituto Cubano del Libro, Editorial Científico- Técnica. pág. (27<sub>(b)</sub>).
- Artilos de León Iliana (2001) Violencia y sexualidad, Cuba, Instituto Cubano del Libro, Editorial Científico- Técnica. pág. (139).
- Gonzales José de Jesús (2004) Relaciones Interpersonales, México, Editorial Manual Moderno, pág. (3).
- Gonzales José de Jesús (2004) Relaciones Interpersonales, México, Editorial Manual Moderno, pág. (9).
- Gonzales José de Jesús (2004) Relaciones Interpersonales, México, Editorial Manual Moderno, pág. (101).
- Gonzales José de Jesús (2004) Relaciones Interpersonales, México, Editorial Manual Moderno, pág. (104).
- Gonzales José de Jesús (2004) Relaciones Interpersonales, México, Editorial Manual Moderno, pág. (107).
- Hernández Sampieri Roberto (2010) quinta edición, México, Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. pág. (176).
- Hernández Sampieri Roberto (2010) quinta edición, México, Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. pág. (217).
- INEC (2010). Datos sobre violencia intrafamiliar en el ecuador. <http://www.inec.gob.ec/>
- OMS (2007). Datos sobre adolescencia. <http://www.who.int/es/>
- OMS (2010). Datos sobre violencia intrafamiliar. <http://www.who.int/es/>

- OPS (2010). Datos sobre violencia intrafamiliar.  
<http://new.paho.org/hq/index.php?lang=es>
- Programa de orientación psicológica (2010)  
<http://www.salesianoslitoral.org.ar/files/.../violencia-intrafamiliar.doc>
- Teubal Ruth, (2001) Violencia Familiar Trabajo Social e Instituciones, Argentina, Editorial Paidós. pág. (45)
- Teubal Ruth, (2001) Violencia Familiar Trabajo Social e Instituciones, Argentina, Editorial Paidós. pág. (46)
- UNICEF(2007).Adolescencia.[http://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_3789.htm](http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm).
- UNICEF (2010). Adolescencia en el ecuador.  
<http://www.unicef.org/ecuador/children.html>

## BIBLIOGRAFÍA

- Ares, Patricia (2009) Psicología de la familia, Universidad de Guayaquil, facultad de ciencias psicológicas.
- Artilles de León Iliana (2001) Violencia y sexualidad, Cuba, Instituto Cubano del Libro, Editorial Científico- Técnica.
- Bozhovich. L. I. (2005) Formación de la Personalidad en la Edad Escolar, Universidad de Guayaquil, facultad de ciencias psicológicas.
- Código de la Niñez y la Adolescencia (2011) Versión Profesional, Ecuador, Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Gonzales José de Jesús (2004) Relaciones Interpersonales, México, Editorial Manual Moderno.
- Hernández Sampieri Roberto (2010) quinta edición, México, Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Teubal Ruth, (2001) Violencia Familiar Trabajo Social e Instituciones, Argentina, Editorial Paidós.

## Páginas de internet

- [es.scribd.com/doc/77706235/4/Valores-morales-en-adolescentes](https://es.scribd.com/doc/77706235/4/Valores-morales-en-adolescentes)
- <http://new.paho.org/hq/index.php?lang=es>
- <http://www.inec.gob.ec/>
- <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/.../76157>
- <http://www.salesianoslitoral.org.ar/files/.../violencia-intrafamiliar.doc>
- <http://www.who.int/es/>
- [personales.ya.com/fvillar/principal/.../cap\\_06\\_proc\\_info.pdf](http://personales.ya.com/fvillar/principal/.../cap_06_proc_info.pdf) – España
- [sectorsocial.org/.../violencia-intrafamiliar-un-mal-latente-en-el-ecuad...](http://sectorsocial.org/.../violencia-intrafamiliar-un-mal-latente-en-el-ecuad...)
- [www.sld.cu/galerias/.../capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/.../capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)
- [www.unicef.org/ecuador/children.html](http://www.unicef.org/ecuador/children.html)

# ANEXOS

## Anexo A

### CUESTIONARIO DE PARA DETECTAR TIPOS VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES

Fecha:

Hora:

Sexo

Edad:

1. ¿Consideras que tus familiares te ignoran?

Siempre  A veces  Rara vez  Nunca

2. ¿Has sido tocada/o de una manera inapropiada por algún miembro de tu familia?

Siempre  A veces  Rara vez  Nunca

3. ¿Has sido golpeado fuertemente por algún miembro de la familia?

Siempre  A veces  Rara vez  Nunca

4. ¿Cuándo te enfermas recibes atención médica?

Siempre  A veces  Rara vez  Nunca

5. ¿Te sientes incomoda/o cuando te quedas a solas con algún familiar?

Siempre  A veces  Rara vez  Nunca

6. ¿Sientes que te critican tus familiares por el modo en que desempeñas tus actividades?

Siempre  A veces  Rara vez  Nunca

7. ¿Cuándo no realizas una tarea doméstica te golpean?

Siempre  A veces  Rara vez  Nunca

8. ¿Te has sentido descuidado/a por tus familiares?

Siempre  A veces  Rara vez  Nunca

9. ¿Algún familiar te ha lanzado objetos que te hayan causado lesiones?

Siempre  A veces  Rara vez  Nunca

10. ¿Cuándo en tu familia discuten usan palabras hirientes o insultos?

Siempre  A veces  Rara vez  Nunca

11. ¿Has sido forzada/o a tener contacto o relaciones sexuales con algún familiar?

Siempre  A veces  Rara vez  Nunca

12. ¿Tus familiares han considerado alguna vez que abandones los estudios?

Siempre  A veces  Rara vez  Nunca

### VALORACIÓN

Siempre = 3

A veces = 2

Rara vez = 1

Nunca = 0

Escala	Maltrato Psicológico	Maltrato Físico	Maltrato Sexual	Negligencia	Escala
ITEMS	1-6-10	3-7-9	2-5-11	4-8-12	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
Puntaje	5-9	5-9	5-9	5-9	18

Autora: Cecilia Merino Murillo

## **Anexo B**

### **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DETECTAR LAS CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES**

**Fecha:**

**Hora:**

**Sexo**

**Edad:**

#### **Historia familiar**

1. ¿En su familia se presentan situaciones de violencia con frecuencia? Si, No ¿Por qué?
2. ¿Considera que la violencia intrafamiliar se trasmite de generación a generación? Si, No ¿Por qué?
3. ¿Conoce si tus padres fueron agredidos cuando eran niños? Si, No ¿Por qué?

#### **Ingresos económicos**

4. ¿Considera que los problemas económicos son un factor negativo que genera conductas agresivas en el hogar? Si, No ¿Por qué?
5. ¿Cuando no hay para comprar el material escolar se produce malestar entre tus padres y contigo también? Si, No ¿Por qué?
6. ¿Cuando tu padre se pone molesto deja de cumplir con sus obligaciones económicas? Si, No ¿Por qué?

#### **Consumo de alcohol u otras sustancias**

7. ¿Cuándo tus padres o cuidadores consumen alcohol u otro tipo de sustancias se generan episodios de violencia en el hogar? Si, No ¿Por qué?
8. ¿Cuando algún familiar consume alcohol u otro tipo de sustancias en el hogar siente angustia/miedo? Si, No ¿Por qué?
9. ¿Cree que el consumo de alcohol u otras sustancias genera situaciones violentas entre tus familiares? Si, No ¿Por qué?

Autora: Cecilia Merino Murillo

## Anexo C

### Escala de inadaptación Echeburúa, Corral y Fernández-Montalvo (2000)

Rodee con un círculo el número que mejor describa su situación actual acerca de los aspectos de su vida cotidiana que se le señalan a continuación.

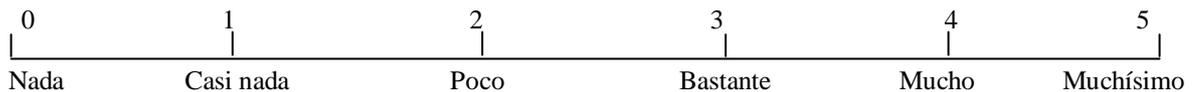
#### VIDA SOCIAL

A causa de mis problemas actuales, mi vida social habitual (relaciones de amistad con otras personas) se ha visto afectada:



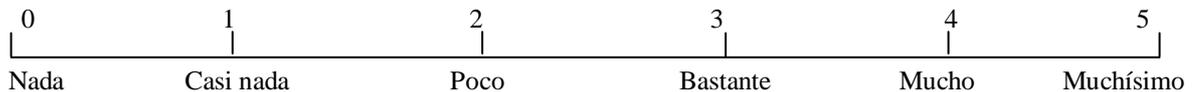
#### TIEMPO LIBRE

A causa de mis problemas actuales, mis actividades habituales en los ratos libres (salidas, cenas, viajes, práctica deportiva, etc.) se han visto afectadas:



#### RELACION DE PAREJA

A causa de mis problemas actuales, mi relación de pareja (o la posibilidad de encontrarla) se ha visto afectada:



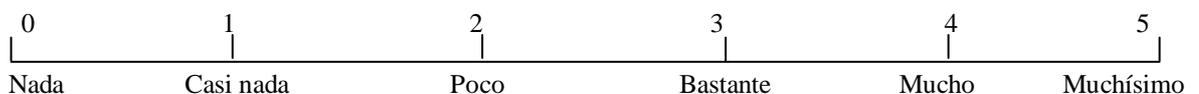
#### VIDA FAMILIAR

A causa de mis problemas actuales, mi relación familiar en general se ha visto afectada:



#### ESCALA GLOBAL

A causa de mis problemas actuales, mi vida normal en general se ha visto afectada:



## Anexo D



Instituto de la Niñez y la Familia-INFA

Universidad de Guayaquil

Facultad de psicología

Decana  
Psicóloga. Cecilia Bastidas Bolaños  
Ciudad.-

Por medio de la presente autorizo a la Sra. Cecilia Vanessa Merino Murillo con cedula de identidad # 0919559005, estudiante de Quinto año especialización Clínica, de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil realice la investigación correspondiente a su tesis con el tema "INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS MORADORES DE LA COOPERATIVA DIGNIDAD POPULAR - GUAYAQUIL – 2012" ya que el sector hace parte de la territorialidad de la Coordinación sur del MIES.

Por lo que pongo a su conocimiento para fines pertinentes.

Lcdo. Christian Sojos  
Coordinador Distrital Sur MIES

Psíc. Clin. Marlene Valle  
Psicóloga del CAF – MIES

**Anexo E**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Melora Marlene Valle Plaza, titular de la  
cédula de identidad N° 0917736498, de profesión  
Psicóloga Clínica,  
actualmente como Psicóloga Clínica, en la  
institución MIES-Inda

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento "Cuestionario para detectar los tipos de violencia intrafamiliar en adolescentes", a los efectos de su aplicación por parte de la estudiante de 5to año de la carrera de psicología clínica Sra. Cecilia Vanessa Merino Murillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud del Contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y Precisión				✓
Pertinencia				✓

En Guayaquil, a los 5 días del mes de Octubre del 2012

Melora Marlene Valle Plaza

Firma



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, José Acosta Simóner, titular de la cedula de identidad N° 0903472967, de profesión Psicólogo Clínico, ejerciendo actualmente como Docente de Psicología, en la institución Universidad de Guayaquil

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento "Cuestionario para detectar los tipos de violencia intrafamiliar en adolescentes", a los efectos de su aplicación por parte de la estudiante de 5to año de la carrera de psicología clínica Sra. Cecilia Vanessa Merino Murillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud del Contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y Precisión				✓
Pertinencia				✓

En Guayaquil, a los 19 días del mes de marzo del 2012



Firma



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sandra Correstinas, titular de la cedula de identidad N° 0912179454, de profesión Psicóloga - Clínica, ejerciendo actualmente como Psicóloga Clínica, en la institución ICES - TNEA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento "Cuestionario para detectar los tipos de violencia intrafamiliar en adolescentes", a los efectos de su aplicación por parte de la estudiante de 5to año de la carrera de psicología clínica Sra. Cecilia Vanessa Merino Murillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud del Contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y Precisión		✓		
Pertinencia		✓		

En Guayaquil, a los 12 días del mes de Diciembre del 2012

Sandra Correstinas  
Firma

