



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS COGNITIVAS EN EL
APRENDIZAJE ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA
DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN. DISEÑO
DE TALLERES CON ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS.**

CÓDIGO: CA-T-GY-0100

AUTORA: DANIELA JENNIFFER ESPINOZA BURGOS

TUTOR: MSc. CENTENO PACIFICO MARZANA

Guayaquil, marzo 2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

DIRECTIVOS

Mcs. Santiago Galindo Mosquera.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña.

VICE-DECANO

MSc. Alfonso Sánchez Ávila

GESTOR(A) DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Guayaquil, Marzo del 2019.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

MCS. PACIFICO CENTENO MARZANA

Habiendo sido nombrado Mcs. Pacifico Centeno Marzana DOCENTE TUTOR, tutor del trabajo de **ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS COGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN. DISEÑO DE TALLERES CON ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS.** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **DANIELA JENNIFER ESPÍNOZA BURGOS**, con C.C. No. 0929140895 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADA CON MECION EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Mcs. Pacifico Centeno Marzana

C.C M°: 0904366713



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Guayaquil, Marzo del 2019.

Sr. Mcs.

Jacinto Calderón Vallejo Abg.

DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS COGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN. DISEÑO DE TALLERES CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.** del estudiante **DANIELA ESPINOZA BURGOS**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 22 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **DANIELA JENNIFER ESPINOZA BURGOS** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Mcs. Pacífico Centeno Marzana
C.C.N°: 0904766713



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, DANIELA JENNIFER ESPINOZA BURGOS con C.C. No. 0929140895, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS COGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN. DISEÑO DE TALLERES CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.”** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

DANIELA JENNIFER ESPINOZA BURGOS

C.C. No. 0929140895

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

**ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS COGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE
ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN.
DISEÑO DE TALLERES CON ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS.**

PROYECTO

APROBADO

Tribunal N°1

Tribunal N°2

Tribunal N°3

Daniela Jennifer Espinoza Burgos
C.C.: 0929140895

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

De manera especial dedico este trabajo investigativo a mis padres, hermanas quienes han estado junto a mi durante este proceso.

Sin embargo de manera especial a mi esposo e hijo que has sido el empuje y el motor principal para que yo obtenga este logro académico.

AGRADECIMIENTO

Infinitamente a Dios quien, por regalarme la vida darme salud y la dicha de continuar de pie ante cualquier circunstancia

A la universidad de Guayaquil por acogerme en sus aulas a mis docentes que ha sido guisa durante este proceso de brindar acertados conocimientos para mi aprendizaje.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Título del tema y la propuesta.....	i
Página de directivos.....	ii
Página de certificación del tutor.....	iii
Página de directivos.....	ii
Derechos intelectuales.....	vi
Aprobación del jurado examinador.....	vii
Calificación del jurado examinador.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice general.....	xi
Índice de cuadros.....	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Índice de anexos.....	xvii
Resumen.....	xiii
Abstrac.....	xxi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	3
El Problema	3
Contexto De La Investigación.....	3
Formulación Del Problema.....	4
Sistematización.....	5
Objetivos De La Investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación.....	7
Delimitación Del Problema.....	9

Operacionalización De Variables.....	10
CAPÍTULO II	11
Marco Teórico	11
Antecedentes De La Investigación	11
Marco Conceptual	16
Procesos Cognitivos	16
Destrezas Cognitivas	18
Relevancia Del Proceso Cognitivo En La Educación	19
Desarrollo De Una Educación Cognitiva	20
Estructura Cognitiva Del Emprendedor	21
El Aprendizaje Académico Cognitivo.....	22
Tácticas De Aprendizaje	23
Característica Del Aprendizaje En La Educación	24
Estándares De Aprendizaje.....	26
El Mundo Emprendedor	26
Características Del Emprendedor	27
Fundamentaciones.....	30
Epistemológica.....	30
Pedagógica.....	30
Psicológica.....	31
Legal.....	32
Código De La Niñez Y Adolescencia.....	32
CAPÍTULO III	35
Metodología	35
Diseño De La Investigación.....	35
Modalidad De Investigación	36
Bibliográfica	36
Campo	36
Tipos De Investigación	37
Exploratoria.....	37
Descriptiva	38

Métodos De Investigación	38
Deductivo	39
Técnicas De Investigación.....	39
Entrevista.....	39
Encuesta.....	40
Cuestionario.....	40
Población Y Muestra	40
Población	40
Muestra.....	41
CAPÍTULO IV	60
La Propuesta.....	60
Título	60
Justificación	60
Objetivo General	61
Objetivos Específicos	61
Aspectos Teóricos.....	62
Factibilidad De Su Aplicación	62
Financiera	62
Técnica	63
Humana	63
Descripción De La Propuesta	63
Desarrollo De La Propuesta	63
Talleres	64
Impacto Social	81
Bibliografía.....	83
ÍNDICE DE CUADROS	
Cuadro 1.- Operacionalización de variables	10
Cuadro 2.- Habilidades Cognitivas.....	19
Cuadro 3.- Población	41
Cuadro 4.- Muestra.....	41

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Dinamismo y creatividad en la asignatura de emprendimiento y gestión.....	42
Tabla 2.- Utilización de estrategias metodológicas.	43
Tabla 3.- Bases teóricas de emprendimiento y gestión.	44
Tabla 4.- Métodos apropiados para la asignatura.	45
Tabla 5.- Estudiantes participativos y autodidactas.....	46
Tabla 6.- Aprendizaje- Acción.	47
Tabla 7.- Estudiantes emprendedores.	48
Tabla 8.- Aplicación de para mejorar el aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión.	49
Tabla 9.- Reforzamiento de la asignatura de emprendimiento y gestión.	52
Tabla 10.- Aprendizaje significativo.	53
Tabla 11.- Fortalecimiento de la asignatura de emprendimiento y gestión. ...	54
Tabla 12.- Aplicación de talleres para mejorar el aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión.	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Dinamismo y creatividad en la asignatura de emprendimiento y gestión.....	42
Gráfico 2.- Utilización de estrategias metodológicas.....	43
Gráfico 3.- Bases teóricas de emprendimiento y gestión.	44
Gráfico 4.- Métodos apropiados para la asignatura.....	45
Gráfico 5.- Estudiantes participativos y autodidactas.	46
Gráfico 6.- Aprendizaje- Acción.	47
Gráfico 7.- Estudiantes emprendedores.....	48
Gráfico 8.- Aplicación de para mejorar el aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión.	49

Gráfico 9.- Reforzamiento de la asignatura de emprendimiento y gestión. .	52
Gráfico 10.- Aprendizaje significativo.	53
Gráfico 11.- Reforzamiento de la asignatura de emprendimiento y gestión.	54
Gráfico 12.- Aplicación de talleres para mejorar el aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión.	55



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

TEMA: Análisis de las técnicas cognitivas en el aprendizaje académico de la asignatura de emprendimiento y gestión. Diseño de talleres con estrategias metodológicas.

AUTORA: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

CONSULTOR ACADEMICO: Mcs. Pacifico Centeno Marzana.

RESUMEN

El presente proyecto educativo se realizó con el fin de analizar el desarrollo de procesos cognitivos del aprendizaje académico en la asignatura de emprendimiento y gestión, identificando las debilidades de la enseñanza en la asignatura, desarrollando talleres metodológicos con estrategias cognitivas para reforzar el estudio dentro de las aulas de clases entre docente-maestro y estudiantes-asignatura. El diseño metodológico que responde la investigación es cualitativo y de alcance descriptivo, de campo, y bibliográfico, la población de estudio fueron docentes y estudiantes. La técnica de recolección de datos fue encuestas y entrevistas y como instrumento se llevó a cabo un cuestionario. De la información recolectada se concluyó que los estudiantes se encuentran interesados por recibir nuevos métodos de enseñanza por parte de sus docentes con la aplicación de la propuesta con el fin de crear estudiantes críticos e innovadores de su propio emprendimiento y así lograr satisfacer en ellos sus necesidades al terminar su carrera escolar y contribuya a la sociedad y economía del país.

Palabras claves: Procesos cognitivos / aprendizaje académico / asignatura emprendimiento y gestión.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

TEMA: Análisis de las técnicas cognitivas en el aprendizaje académico de la asignatura de emprendimiento y gestión. Diseño de talleres con estrategias metodológicas.

AUTORA: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

CONSULTOR ACADEMICO: Mcs. Pacifico Centeno Marzana.

ABSTRACT

The present educational project was carried out in order to analyze the development of cognitive processes of academic learning in the subject of Entrepreneurship and management, identifying the weaknesses of teaching in the subject, developing methodological workshops whit cognitive strategies to reinforce the study within the classrooms between teacher- teacher and students- subject. The methodological design that responds the research is qualitative and descriptive, field, and bibliographical, the study population were teachers and students. The technique of data collection was surveys and interviews and as a tool a questionnaire was carried out. From the information gathered, it was concluded that students are interested in receiving new teaching methods from their teachers with the application of the proposal in order to create critical and innovative students of their own enterprise and thus be able to satisfy their needs. At the end of his school career and contribute to society and economy of the country.

Keyword: Cognitive processes/ academic learning/ entrepreneurship and management subject.

Introducción

Me propongo indicar que las técnicas cognitivas usualmente están conectadas a metodologías que la enseñanza actual ha olvidado, sin embargo el interés de los procesos cognitivos se detalla a una representación del individuo en organizar y memorizar partiendo de la experiencia adquirida, sin embargo se toma un riesgo en la actualidad ya que la existencia de asumir una perspectiva global donde la tecnología es el mayor fenómeno que impide el razonamiento crítico ante los problemas sustanciales y reales de la comunidad educativa.

Sin embargo, el análisis, y el acercamiento de los docentes por explorar nuevos estándares formativos han hecho que las instituciones educativas y a nivel académico incluyan dentro de sus mayas curriculares una ciencia de estudio donde los educandos esgriman un estilo cognitivo absoluto en una ideología emprendedora y financiera.

Consideremos ahora que una conducta emprendedora nace con la disciplina y la identificación de un perfil con rasgos cognitivos significativos, los cuales son; la memorización el pensamiento crítico, y la adquisición práctica de la experiencia del entorno.

Por lo tanto, el enfoque de este proyecto educativo va dirigido a los estudiantes de 4to y 5to de bachillerato de la Unidad Educativa “Alvarado” misma que se encuentra ubicada en la Provincia del Guayas, cantón Daule, con la finalidad de crear un entorno competitivo, experimental y crítico entre los docentes y educandos dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión.

Para ello, se resumen en los siguientes capítulos:

Capítulo I, contexto de la investigación, problema de investigación donde se plantea la situación conflicto y el hecho científico, causas,

formulación del problema, objetivos generales y específicos, interrogantes de la investigación y la justificación del problema.

Capítulo II, se señala el marco teórico, que enmarca los antecedentes del estudio, el marco conceptual, las fundamentaciones, mismas que fueron consultadas de libros, artículos y revistas científicas en el internet.

Capítulo III, explora el diseño metodológico, el tipo de investigación, descriptiva, exploratoria de campo y bibliográfica, se definió la población y muestra a estudiar, análisis de los instrumentos de evaluación. Las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV, se menciona el título de la propuesta que es la realización de talleres educativos con estrategia cognitivas para la implementación en la asignatura de emprendimiento y gestión, justificación, objetivos, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación: financiera, técnica y humana, descripción, conclusiones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

Desde hace tiempo atrás los profundos cambios socio-económicos, políticos y culturales en este país configuran un nuevo escenario donde emergen inéditas exigencias para el desarrollo laboral y profesional de los estudiantes, los y las jóvenes requieren entrenarse en nuevas competencias que los doten de mayor capacidad para responder a los requerimientos de su contexto, resolver en forma creativa los desafíos propios de su desarrollo.

Así los dicen grandes y numerosas indagaciones y afirmaciones relacionadas con la necesidad actual en los cocimientos y las estrategias de motivar a cambios innovadores a esta capacidad de resolver en forma autónoma, creativa y efectiva los desafíos se le ha denominado capacidad emprendedora, la cual se proyecta en distintos tipos de emprendimientos -sociales, culturales, económicos, filantrópicos, etc.- que aumentan la riqueza y diversidad de la sociedad ecuatoriana.

La inclusión de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la malla curricular del Bachillerato General Unificado es una desafiante propuesta del Ministerio de Educación, que busca fomentar la cultura del emprendimiento para favorecer la conexión entre educación, visión de futuro y autoempleo para contribuir al perfeccionamiento de los sistemas de cualificación y formación profesional.

Es necesario el desarrollo de estos cambios en las ciudades para implementar jóvenes con creatividad y que sean propositivos, proactivos, capaces de asumir riesgos, de dar soluciones a problemas sociales y

económicos; solidarios y respetuosos con su entorno y el del otro. En la Unidad Educativa “Alvarado” el motivo de investigación es ver la necesidad porque hay que tomar alternativas que se realicen con responsabilidad en procura de contribuir a mejorar la calidad de vida del ser humano.

En la búsqueda de generar una cultura emprendedora y para que el estudiante se reconozca a sí mismo como un ser visionario, líder, útil para la comunidad, seguro de sí, capaz de actuar de manera crítica, creativa e innovadora en su realidad socioeconómica. La entidad educativa ha venido presentando irregularidades referentes a la asignatura emprendimiento y gestión con poca enseñanza en lo que respecta al desarrollo de procesos cognitivos y el aumento de la posición de capacidad intelectual.

Por ello se considera una gran problemática causada por el deficiente conocimiento en los procesos cognitivos, pero cabe destacar que este proyecto educativo contribuye a elevar la calidad de conocimientos, que permiten a los estudiantes adquirir de una forma más ágil, rápida y sencilla sus aprendizajes.

Ante esta problemática se sugiere como solución implementar talleres, con la finalidad que el docente motive al estudiante durante las clases, haciendo el proceso de enseñanza aprendizaje más activo, dinámico, motivador, reflexivo evitando que el estudiante sea un receptor de conocimientos y se vuelva repetitivo y memorista.

Formulación del problema

¿De qué manera afecta el desarrollo de procesos cognitivos en el aprendizaje académico en la asignatura de emprendimiento y gestión en los estudiantes del primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad

Educativa “Alvarado” ¿Zona 5, ¿Distrito 13, provincia Guayas, cantón Balzar, parroquia Balzar, periodo lectivo 2017-2018?

Sistematización

Delimitado: Estableciendo una concesión del proyecto este es significativo al dirigirse a los docentes y estudiantes de la institución, los mismos que reforzaran los conocimientos en el desarrollo de procesos cognitivos de los estudiantes del nivel de bachillerato.

Evidente: Este proyecto ayuda a los estudiantes a mejorar su aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión.

Claro: Se expresa de forma adecuada y precisa con la finalidad que en cada parte de los contenidos se comprenda por la claridad que encierra, la magnitud de ideas que están en el tema como referencia al problema de investigación.

Relevante: Es relevante en la medida de ser una necesidad real y no una necesidad sentida, parte de un contexto educativo que requiere una contribución metodológica que acompañe sus propios procesos y los refuerce a través de los hallazgos de la problemática.

Original: El problema ha sido seleccionado de manera personal considerando el contexto y los antecedentes bibliográficos de trabajos similares, los mismos que no existen, eso garantiza la originalidad del presente trabajo de investigación.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Examinar el desarrollo de proceso cognitivos en el aprendizaje académico, mediante una investigación de campo, estudio bibliográfico y análisis estadístico, para diseñar talleres con técnicas aprendizajes.

Objetivos específicos

- Determinar la influencia el desarrollo de procesos cognitivos en el aprendizaje académico en la asignatura de emprendimiento y gestión en los estudiantes del primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Alvarado” en el aprendizaje académico, mediante un estudio bibliográfico, o test a estudiantes, encuestas estructuradas a docentes, estudiantes y entrevistas a directivos.
- Identificar el nivel de calidad de aprendizaje académico de los estudiantes del primer año de Bachillerato, a través de entrevistas a directivos, encuesta a docentes y estudiantes para su posterior análisis estadístico.
- Seleccionar los aspectos más sustanciales de la indagación mediante el estudio de resultados logrados para diseñar talleres con técnicas aprendizajes.

Justificación

El desarrollo de la presente investigación es conveniente porque permite fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos, y de esta manera despertar el interés de mejorar su aprendizaje académico en la asignatura de emprendimiento y gestión de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Alvarado”.

Contribuye a la ciencia ya que se encamina en el desarrollo de los procesos cognitivo a través del progreso de nuevas habilidades y estrategias en los estudiantes y se hará que los procesos cognitivos sean transmitidos en aprendizaje dinámico y que servirán como un aporte ventajoso para la educación, por ende, esto ayuda a una evolución positiva de la aptitud académica la cual a su vez aporta al rendimiento escolar.

Es oportuno en vista de que se enfoca en la mejora de destrezas que facilitan de manera rápida el desarrollo de los procesos cognitivos, para mejorar la calidad de desempeño escolar en la asignatura de emprendimiento y gestión, así de esta manera favoreciendo a los estudiantes dejando en resultado un beneficio a la sociedad, ya que esta área posee condiciones necesarias para poder aplicar en nuestra vida cotidiana.

Tiene un enfoque legal, ya que en busca de una mejora de los procesos cognitivos el aprendizaje académico para ello se sustenta en el objetivo 4 del Plan Nacional de del Buen Vivir 2013-1017, el cual traza mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y renovar la calidad académica aumentando los estándares de calidad dentro del aula, a través de estas herramientas.

El proyecto es factible debido a que es utilizada para mejorar el aprendizaje académico de los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Alvarado”, así se podrá lograr nuevos métodos, nuevas habilidades y estrategias en los estudiantes y se hará que los procesos cognitivos sean transmitidos en aprendizaje dinámico y que servirán como un aporte ventajoso para la educación.

Es de beneficio colectivo ya que se proponen alternativas para mejorar la enseñanza y promover el interés y atención de los estudiantes, y conocimientos adquiridos en otras áreas de estudio, para lo cual se plantea talleres para desarrollar sus habilidades del pensamiento y aprendizaje escolar.

El presente trabajo es novedoso y de gran importancia porque es nuevo en la institución y en la comunidad, por medio de la investigación se fundamentará a los docentes con la realidad dando apoyo que les permita orientarse en su labor educativa y potencializar las habilidades del pensamiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pues en esta investigación se propiciará a mejorar la calidad de los aprendizajes en lo que respecta el desarrollo de sus conocimientos, el proceso será permanente y lo beneficiarios serán los docentes porque contarán con la base para mejorar su trabajo profesional y poder enseñar a los estudiantes, originando un cambio en el sistema de aprendizaje que será significativo.

Delimitación del problema.

Campo: La Unidad Educativa “Alvarado” está ubicada en el cantón Balzar, Provincia del Guayas.

Aspectos: Aplicando los aspectos metodológicos cuantitativos, las técnicas como la observación, entrevistas, encuestas, entre otras.

Título: Desarrollo de procesos cognitivos en el aprendizaje académico en la asignatura de emprendimiento y gestión en los estudiantes del nivel de bachillerato.

Propuesta: Diseño de talleres con estrategias metodológicas.

Contexto: Unidad Educativa “Alvarado”.

Premisas de la investigación.

- Emprende el desarrollo cognitivo y mejora el aprendizaje académico en las asignaturas de emprendimiento.
- Implementación de talleres sobre la asignatura de emprendimiento y gestión generará beneficios a los estudiantes de la unidad educativa.
- Los talleres mejoran las relaciones socio afectivas entre los docentes y los estudiantes.

Operacionalización de variables
Cuadro 1.- Operacionalización de variables

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	DEFINICIONES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Determinar la influencia del desarrollo cognitivo en los estudiantes de la Unidad educativa Balzar en los Estudiantes del Bachillerato.	Proceso Cognitivo	Son los procedimientos encargados de procesar toda la información que recibimos del ambiente (ARRANZ, 2017).	Definiciones entorno a los procesos cognitivos.	Determinar claramente los Concepto de los procesos cognitivos.	Observación Bibliográfica
			Tipos de procesos cognitivos.	Conocer la Importancia de los procesos cognitivos mediante la indagación bibliográfica.	Observación Bibliográfica
			Principios básicos de los procesos cognitivos.	Analizar los factores importantes de los procesos cognitivos, para construir en propio.	Observación Bibliográfica
			Realidad nacional e internacional.	Sustentar bajo organismos internacionales sobre la importancia y las cifras existentes como es el caso de La Unesco, organismo para ciencia, educación y salud.	Observación Bibliográfica
Reconocer las prácticas de los procesos cognitivos dentro de la Institución Educativa Alvarado.	Observación Bibliográfica				
Determinar la influencia del aprendizaje académico dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión en los estudiantes de la Unidad educativa Balzar en los Estudiantes del Bachillerato.	Aprendizaje académico en la asignatura de emprendimiento y gestión	Procedimientos que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como instrumento flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas" es así que lo menciona (Bustamante Rivera, Carmona Cuartas, & Renteria, 2014).	Definiciones entorno al aprendizaje académico.	Implementar desarrolladores del aprendizaje académico, para socializar el desarrollo significativo.	Observación Bibliográfica
			Contexto del aprendizaje en la asignatura emprendimiento y gestión.	Conocer los tipos y estándares de los aprendizajes, para evaluar a los estudiantes dentro del procesos enseñanza- aprendizaje. Niveles de aprendizajes	Observación Bibliográfica
			El entorno y las estrategias del aprendizaje.	Socializar el aprendizaje académico en la asignatura de emprendimiento y gestión.	Observación Bibliográfica
Implementar estrategias metodológicas mediante el uso de talleres didácticos.	Talleres con estrategias metodológicas	El taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico así lo menciona Melba Reyes.	Estructura de los talleres didáctico.	Promover el uso de talleres para la aplicación didáctica dentro de las aulas y socializar la importancia del mismo.	Observación Encuesta Entrevista
			Enfoque didáctico.		

Elaborado por: Daniela Jennifer Espinoza Burgos

Fuente: Unidad Educativa "Alvarado"

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Al respecto de mejorar en un contexto el aprendizaje dentro de la Unidad Educativa Alvarado y apoyar los aprendizajes cognitivos en la ciencia de estudio de emprendimiento y gestión, misma que durante una década ha sido el desarrollo dentro de las instituciones educativas la misma que ha surgido para mejorar conocimientos amplios de una nueva era social de emprendedores, y que el mismo ofrezca mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Fue necesario investigar diversas fuentes bibliográficas de temas que guardan relación con el tema del proyecto de investigación
Información que se detalla a continuación...

Mencionando a (Luna Scott, 2015) quien escribió un artículo para la UNESCO mismo que trata sobre “El futuro del aprendizaje 2 ¿qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI ?”, quien menciona que actualmente existe una cantidad notoria de bibliografía centrada fundamentalmente en tres aspectos, a saber: las razones que justifican un nuevo modelo de aprendizaje, las competencias y aptitudes específicas que resultan necesarias para funcionar eficazmente en el siglo XXI, y la pedagogía que se requiere para estimular dichas capacidades.

Sin embargo, hay que considerar que los cambios sociales y la globalización marca un reto dentro de la educación, haciendo más difícil la evolución de las trasgresiones en los procesos cognitivos, relativamente hablando el educador se centra en una enseñanza ancestral, donde el estudiante es preparado para laboral dentro de una empresa, mientras que al considerar los retos de emprendimientos los hace lidiar con desafíos complejos.

En un documento consultado por Luna Scott en el menciona; la preparación de las y los jóvenes para la vida del siglo XXI. Los procesos cognitivos deben sustentarse en competencias académicas necesarias para abrirse camino en la vida. Al igual que las habilidades cognitivas resultan esenciales, también lo son las cualidades personales que conforman las identidades de las y los estudiantes, orientan sus respuestas ante los fracasos, los conflictos y las crisis y les preparan para afrontar los difíciles problemas del siglo XXI con los que se encontrarán.

En particular, la juventud debe ser capaz de trabajar en el seno de grupos diversos y aprender de ellos, en el marco de una variedad de situaciones laborales y sociales, y han de poder adaptarse a los tiempos cambiantes.

Sin duda alguna los cambios tecnológicos hacen posible que el interés por promover un empleo propio sea más efusivo para demostrar el interés personal de un emprendedor, situándonos en la permuta global de enfrentar escenarios reales en cuanto a una economía antagonista, posibilita que mentes emprendedoras que se vinculen en la sociedad.

También señala que contar con unas buenas competencias sociales interculturales resulta fundamental para poder desenvolverse bien tanto en el ámbito escolar como en la vida y que ha determinado que el aprendizaje autónomo constituye una de las habilidades profesionales y para la vida que resultan necesarias con miras a prepararse para la enseñanza y el trabajo del siglo XXI.

Siendo la enseñanza cognitiva un factor en influir una mente de emprendedor, mejorando la comprensión de los estudiantes y definiendo etapas fundamentales dentro de la enseñanza; Enseñar que el aprendizaje no

equivale a una cantidad fija y que la capacidad de aprendizaje que uno tiene puede cambiar; Enseñar cómo marcarse objetivos y organizarse para alcanzarlos; Brindar a las y los estudiantes numerosas oportunidades para practicar, llevando a cabo un seguimiento minucioso de su aprendizaje y adaptándolo según resulte necesario.

Dentro de este artículo que fue escrito en el año 2015 se menciona a Robinson Lauret quien demuestra que hoy en día los emprendedores son muchos más durante esta última década, debido a que muchas industrias emergentes y empleos de crecimiento rápido se sustentan en la habilidad creativa de las y los trabajadores, incluida la capacidad de pensar al margen de los lugares comunes, poner en tela de juicio la sabiduría convencional, concebir nuevas hipótesis y producir un trabajo asombroso. Contar con una mentalidad emprendedora (entendida como la habilidad de reconocer oportunidades y actuar en consecuencia y la voluntad de asumir riesgos y responsabilidades) permite a los individuos crear empleo para sí mismos y para otras personas.

Sustentado su teoría también menciona que dentro de los colegios Las actividades relativas al emprendimiento que se realicen en los centros escolares deberían estar pensadas para permitir que las y los estudiantes experimenten y cultiven una mayor autonomía.

Por otro lado en un trabajo investigativo de Martha Gabriela Urgilés Siavichay con el tema “Guía metodológica para formar emprendedores en la asignatura de emprendimiento y gestión para los estudiantes del bachillerato, de la unidad educativa santa Isabel, sección matutina, en el año lectivo 2017-2018”, de la ciudad de Cuenca, quien proporcionó información respecto a las estrategias metodológicas que podrían utilizar para mediar

eficientemente los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

El principal motivo que llevó a la realización de esta investigación fue la ausencia de estrategias didácticas adecuadas que utiliza el docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que ellos se tornen significativos.

Se apoyará en un estudio de la realidad y su contexto, se pondrá a disposición de la Institución una guía de estrategias metodológicas basadas principalmente en la teoría constructivista, con la finalidad de motivar a los jóvenes para que aprendan a ser, a saber y a hacer: aprender a aprender con el objetivo de alcanzar los estándares de calidad educativa.

Igualmente se menciona a Mayra Monserrate Mendoza Briones quien previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención comercio administración, de la ciudad de Quevedo del 2015, con el tema; métodos, técnicas y estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura emprendimiento y gestión con los estudiantes del tercer año de bachillerato, mediante aplicación de métodos, técnicas y estrategias pedagógicas para ello considera pertinente analizar los métodos, técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para alcanzar los logros requeridos en la asignatura de emprendimiento y gestión, lo que conlleva a identificar las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la asignatura permitiendo motivar a los estudiantes a realizar emprendimientos mediante proyectos productivos para un mejor rendimiento académico.

Es decir que es beneficioso que el estudiante experimente fuera de las aulas, compensando con ideas creativas y con la capacidad de generar estrategias creativas de emprendimiento propio sin que los cambios sociales

afecten y encontrando la tolerancia a sus ideas que al fin refrescan los cambios productivos de un país.

Como punto central de un emprendedor es identificar cuáles son las características en común de los entrepreneurs en estas dos ciudades, ayudará a aislar las competencias claves requeridas en la personalidad para convertirse en emprendedor.

Es así que también en un proyecto de investigación presentado por Tixe Arias Jessica Carolina quien previo a su obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Comercio y Administración del año 2017 de la ciudad de Quito quien con el tema de un plan financiero para el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión, mismo que plantea que; En la actualidad el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión tiene dificultad en desarrollarla por parte de los docentes ya que no incentivan a los estudiantes a ejecutar el emprendimiento creado por ellos y se limitan a fomentar confort mismo en sus capacidades.

Resumiendo, las características que se consideran, en la literatura, necesarias para reconocer a un emprendedor son: creatividad, innovación y motivación; confianza en sí mismo y sus capacidades; perseverancia; y también la capacidad para manejar problemas y aceptación del riesgo. Requiere una visión, pasión y el compromiso para guiar a otros en la persecución de dicha visión (liderazgo). También requiere la disposición de tomar riesgos calculados. Además, las características psicológicas básicas son necesidad de logro, necesidad de independencia y la motivación económica.

Por otra parte, en el trabajo investigativo de Julio Cesar Burgos Yambay quien previo a su obtención de su título economista, con el tema; "Evaluación de la formación como emprendedores de los estudiantes de tercero y cuarto

año de la facultad de ciencias económicas de la universidad de Guayaquil para mejorar su preparación profesional”.

La estructura del trabajo se dé un análisis claro el mismo que dio como resultado que las actividades cognitivas pretenden desarrollar en los estudiantes la aplicación práctica de lo aprendido a fin de que al abandonar las aulas de clases puedan ellos gestionar microempresas generando nuevas fuentes de empleo en el tan competitivo mercado laboral.

Marco conceptual

Procesos cognitivos

Para la estructura del marco conceptual se tomó en consideración los posibles internamientos del problema es por lo tanto que decimos que; ...

La enseñanza presenta un firme cambio de conocimientos en cuanto a experiencias y renovación, que va adquiriendo esquemas donde el estudiante entra en un juego perspicaz de la obtención de estrategias y procesos mentales.

Enseñar los cambios que alrededor de nuestra instrucción sucede es llevar a cabo habilidades cognitivas que pretendan intervenir en una educación continua donde sea capaz de asumir un aprendizaje ajustado a las técnicas diplomáticas de una mente capaz de resolver problemas en su entorno.

Hay que mencionar que (ARRANZ, 2017) donde en un informe señala que; los procesos mentales abarca un elevado número de tareas que nuestro cerebro lleva a cabo continuamente. Son los procedimientos encargados de procesar toda la información que recibimos del ambiente. Gracias a ellos tiene lugar la cognición, que nos posibilita conocer el mundo.

Dicho de otra manera, el proceso cognitivo es; la parte de nuestro cerebro encargado de trabajar y facilitar el conocimiento adquirido para luego que este sea puesto en práctica y no sea olvidado.

Por otro lado (Minares , 2015) nos indica que el desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente en el proceso de desarrollo en el cual aumenta las habilidades para percibir, decidir en cuanto a la realidad.

Hay que mencionar también, que basándonos en las teorías con mayor peso dentro del estudio del desarrollo cognitivo están la de Piaget y la de Vygotsky quienes fueron citados por (Martínez, Arrieta, & Meleán, 2012) y nos dice que:

La estabilización es el responsable del desarrollo cognitivo del aprendiz. Este se da como resultado de la acomodación (reestructuración de los esquemas de asimilación existentes), por medio de un proceso equilibrador asimilación/ acomodación, incrementando su adaptación al medio. El aprendizaje se construye cuando el esquema de asimilación sufre acomodación en interacción con el medio físico y sociocultural. La asimilación involucra el nuevo conocimiento al antiguo y la acomodación a lo que no ha sido previsto.

Es decir que el niño empieza asimilar su entorno desde su nacimiento y lo adopta como parte de su proceso de aprendizaje, este le permite iniciar su desarrollo basándose en un concepto único el cual luego posibilita la realización de las destrezas básicas del entorno.

Por otra parte Vygotsky quien también fue mencionado por (Martínez, Arrieta, & Meleán, 2012) dice:

El desarrollo cognitivo se da por la conversión de las relaciones sociales (nivel social) en procesos mentales superiores (nivel individual), determinada por la internalización de instrumentos y sistemas de signos (lenguaje), construidos social, histórica y culturalmente por medio de la interacción social, en la que al menos dos personas negocian significados.

Conviene aclarar que esta teoría se basa en lo social en cuanto se alcanza la madurez y su conocimiento cognitivo se basa en el desarrollo social al que el individuo está expuesto, dicho de esta manera ambas teorías establecen un concepto claro de que el perfeccionamiento cognoscitivo es la sucesión de una noción real o ya existente.

Destrezas cognitivas

Con respecto a tema para (Montero Vargas & Reyes Gutierrez , 2015) menciona;

Las destrezas o habilidades Cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el individuo integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. (...) El concepto de Destreza o Habilidad Cognitiva es una idea de la Psicología Cognitiva que enfatiza que el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos, sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió.”

Es decir que el estudiante no solo se educa en base a lo que existe sino también de que manera esto surge a la realidad, busca la forma o el contraste metodológico de aprendizaje, basando su conocimiento en expandir en como lo aprendió a estar fuerte en el. A continuación, un cuadro de las habilidades cognitivas:

Cuadro 2.- Habilidades Cognitivas

Analizar	“Significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica. Sub habilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.”
Ordenar	“Es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica sub-habilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.”
Clasificar	“Se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las sub habilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.”
Sintetizar	“Con la síntesis se une lo general y lo singular, la unidad y la multiplicidad en un todo concreto.”
Describir	“Se trata de listar las características que permiten distinguir objetos, animales y personas.”
Comparar	Como proceso implica pasos como definir el propósito de la comparación, precisar el o los aspectos que se van a comparar y hallar las características semejantes y diferentes. Este proceso está incluido en la clasificación y a su vez contiene la observación y la descripción.”
Establecer relaciones	Se presenta en forma de una unión entre pares de características unidas mediante una proposición que puede expresar causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia
Observar	“Es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica sub habilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.”
Memorizar	“Implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar.”
Interpretar	Interpretar implica sub-habilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar.”
Evaluar	“Consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso. Esta habilidad implica sub-habilidades como examinar, criticar, estimar, juzgar.”

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer
Fuente: (Montero Vargas & Reyes Gutierrez , 2015)

Relevancia del proceso cognitivo en la educación

Con respecto a la importancia del desarrollo cognitivo, para (Trujillo Martínez & Suarez Vargas, 2017) mencionan que; En la actualidad el estudio de la educación y la puesta en práctica de la acción pedagógica se está abriendo progresivamente a un enfoque cognitivo. Esta perspectiva se caracteriza por su carácter sistémico, abierto, proyectivo y su sensibilidad a los cambios culturales.

Dicho de esta manera y tomando como referencia los cambios culturales, sociales y tecnológicos la educación convierte su currículo a una estrategia más ágil y fácil de enseñar desde los primeros años de vida. Es por eso que también revelan que la educación actual no solo se basa en el eje conductista sino más bien constructivista, donde su importancia parte la asimilación de los conceptos reales a la creación de hallazgos de los procesos de asimilar, acomodar y equilibrar una educación significativa en la adquisición del conocimiento.

Es así como (Trujillo Martínez & Suarez Vargas, 2017) concluyen que en toda situación educativa, puede construirse diversos ambientes en los cuales las interacciones tendrán posibilidad de desarrollarse en cualquier sentido.

Desarrollo de una educación cognitiva

Las tendencias modernas de educación y la evolución de la didáctica como ciencia que indaga los procesos de construcción y de consolidación de aprendizajes a través de modalidades y estrategias educativas tienen la capacidad de modificar esquemas mentales y a su vez permitir que estos se reconstruyan generando asociaciones mentales lo suficientemente sólidas para asimilar conceptos, proposiciones y elementos que constituyen el campo cognitivo de los aprendizajes estudiantiles así lo indica (Mendoza, Moreira, & Arteaga, 2014).

De ahí que el desarrollo de las nuevas experiencias educativas se desarrolle en consecución a la modernización de modelos y proyectos sociales para el abordaje cognitivo de los estudiantes, dando lugar a un espacio de aprendizaje social y constructivista.

Además, la primera es la necesidad de transferir la suficiente información y conocimientos epistemológicos, psicológicos y pedagógicos, para alcanzar al sujeto que aprende, al objeto de juicio de la profesión, el objeto de intervención y los elementos de la ciencia que han de ser transferidos a los individuos en proceso de formación y por supuesto las estrategias metodológicas para mediar los contenidos. Junto a esta transferencia de conocimientos, procedimientos y actitudes, los formadores de educadores tienen otra responsabilidad; ser modelos de mediación, donde los estudiantes sean capaces de mirar en sus docentes verdaderos ejemplos de trabajo en clases, donde nace la necesidad de la interactividad, no solo en el espacio físico sino en la sala de clases.

Estructura cognitiva del emprendedor

En cuanto a la disposición del emprendedor (Roth & Camora, 2013) quién cita a Fernández 2008, considera que la identificación de las oportunidades constituye el punto de inicio del proceso de emprendimiento como acción abierta. Es decir que las oportunidades han sido tradicionalmente definidas en términos de productos económicos tales como ideas de nuevos productos, servicios, insumos, mercados, procesos productivos, etc., capaces de generar diferentes beneficios económicos.

Es también como lo menciona (Roth & Camora, 2013) ;

El estilo cognitivo se define como una forma individual y consistente de organizar y procesar la información y la

experiencia. El estilo cognitivo predominante en el pensamiento emprendedor, sobre todo el que se encuentra consistentemente asociado al reconocimiento de oportunidades. Hay razones para pensar que el comportamiento adoptado por el emprendedor durante el proceso de iniciar o persistir en una iniciativa económica se encuentre al menos en parte, guiado por un estilo particular de pensamiento.

Es decir que el emprendedor no nace siendo uno, más bien se va formando en cuanto a su desarrollo y necesidad, con el aumento de sus capacidades mentales y su fascinación de conceptos, este genera una estrategia que lo lleva a expandir sus desplazamientos intelectuales cognitivos.

El aprendizaje académico cognitivo

Las tácticas que el estudiante requiere con la intencionalidad de aprender de manera significativa y así solucionar sus demandas metodológicas dentro del currículo académico es un emplear procedimientos basados en intenciones reales y constructivistas.

Es así que nos indica; (Flórez Romero, Castro Martínez,, Arias Velandia, & Gómez Muñoz, 2016) que los planteamientos sobre la cognición nos muestran perspectivas que se han expuesto tratando de explicar el funcionamiento básico que tenemos las personas al relacionarnos con el mundo. Una vez abordado el concepto de cognición, y algunas de sus teorías, surge la inquietud acerca de cómo estas visiones han intentado dar cuenta del aprendizaje en el ser humano.

Para ser más específicos un concepto claro del aprendizaje son; “procedimientos que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como instrumento flexible, para aprender significativamente y para solucionar

problemas y demandas académicas” es así que lo menciona (Bustamante Rivera, Carmona Cuartas, & Renteria, 2014).

Además (MARTINIC, 2015) indica que:

“La organización actual del tiempo escolar responde a las características y realidad de la escuela del siglo XIX, propia de una sociedad estable, que tenía la tarea de transmitir conocimientos a una población restringida bajo el principio de que todo el mundo debía aprender lo mismo y al mismo ritmo. La realidad social, la escuela y la noción misma de conocimiento han cambiado. Los sistemas educativos tienen amplias coberturas y atienden a una población de gran diversidad social y cultural.”

Si consideramos que las jornadas de clases cada vez son más prácticas con los nuevos modelos metodológicos en los que incluye las actividades extraescolares, misma que ayudan a profundizar las disciplinas en los que los estudiantes se encuentren interesados en lo social, artístico, deportivo y en función a sus habilidades y conocimientos.

A su vez (Ravelo , 2012) quien cita a Pozo (1993), literalmente la palabra aprendizaje significa la adquisición de un conocimiento sobre una persona, cosa o situación.

Basándose en este concepto la concepción del conocimiento y el aprendizaje parte desde la génesis de lo explicado a la forma en la que se aprende y como debería enseñarse para aprender a enseñar.

Tácticas de aprendizaje

Las tácticas de aprendizaje son el factor clave en comunicación entre el docente y el estudiante, por lo tanto, abordar el desarrollo cognitivo dentro del aprendizaje es una estrategia propia del desarrollo progresivo de los conocimientos. La vida escolar es un tren del desarrollo motivacional en el que se ejerce un poder de formación sustancial para el quehacer social. Hay que mencionar que, aunque existes muchas técnicas de aprendizaje, a continuación, solo 3 mencionamos como las más importantes:

1. **Enseñar y aprender.** - Se toma como punto de partida el ambiente, y así modificar los primeros años de aprendizaje, principalmente para la comprensión de lo que aprende.
2. **Enseñar a aprender.** - Es el conocimiento adquirido y desarrollarlo en cuanto su propia reflexión, precisando de forma explícita su potencial.
3. **Como se enseña y como se aprende.** - El estudiante construye el adecuado uso del conocimiento y ajusta los cambios, posibilitando el aprendizaje experiencia real.

Considerando que la educación necesita de mayor flexibilidad en cuanto a la práctica, esto impide cambios que se consideren cambios disponibles en la experiencia.

Característica del aprendizaje en la educación

En relación con el tema de la calidad de la educación los docentes ejercen un complejo trabajo, siendo pertinente la intervención del ministerio el mismo que fortalezca el aprendizaje desde la capacitación al docente hasta la retroalimentación de los estudiantes.

Sin embargo en un artículo escrito por (Ravelo , 2012) quien indica que; La educación es un fenómeno social, a través del cual se logra la transmisión cultural, condicionada por diversos factores y estructuras como la economía, la política, el sistema educativo, las instituciones, las relaciones docente-alumno, la didáctica, entre otros (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, 2004). Dada su función social, cobra especial relevancia y pertinencia el estudio de la calidad de la educación, lo que demanda el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y del concepto de desempeño académico que se deriva de tal proceso, así como de los factores externos e internos que permiten explicarlo.

Con respecto a la educación en el Ecuador el (Diario EL COMERCIO , 2017) indica que;

“El problema central de la educación es el modelo educativo, caracterizado por el academicismo –que gira sobre los contenidos-, y la fragmentación -dispersión en un sinnúmero de áreas y materias que no integran al conocimiento con la vida-. Las competencias se definen como saber-hacer en contexto; es decir, ser competente es saber-hacer las cosas y saber-actuar con las personas. Este saber-hacer y saber-actuar se realiza comprendiendo cómo se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias, y transformando los contextos a favor del bienestar humano.”

Sin embargo, el País vive grandes cambios en las mayas curriculares, con esto nuevas pedagogías y nuevo método de trabajos que hace que la educación sea planteada de manera sostenible y como el poder que un estado necesita para la remisión de la pobreza.

En definitiva, el Diario concluye que la aplicación de las competencias pedagógicas ha llegado al Ecuador. Y que estas corresponden a una corriente mundial, que la legislación del Ecuador ha acogido. La primera estrategia es preparar nuevos profesores centrados en las competencias pedagógicas desde la educación inicial hasta la superior. Y comencemos a llamarlo por su nombre: aprendizaje por competencias, currículo por competencias, metodología por competencias, evaluación por competencias.

Estándares de aprendizaje

Con el objetivo de estandarizar estratégicamente los niveles de los estudiantes el ministerio de educación plantea los siguientes:

No alcanzado No alcanza lo básico imprescindible

Nivel de logro 1 Alcanza lo básico imprescindible

Nivel de logro 2 Alcanza lo básico imprescindible y lo deseable

Nivel de logro 3 Supera lo básico imprescindible y lo deseable (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017)

Es importante que los estudiantes sean capaces de adquirir conocimientos, pero mucho más es que este pueda ser aplicado en la vida cotidiana, creando jóvenes profesionales responsables y productivos para un País.

El mundo emprendedor

Gran parte de la innovación y el dinamismo económico proviene de la capacidad creativa y la tenacidad del talento empresarial. Centrar la atención en los modelos de negocio que desafían las reglas establecidas del mercado y forjan su propio camino al éxito merece ser reconocido así se menciona en la Revista de Emprendedores, escrita por (Devlyn, 2017)

Al mismo tiempo podemos indicar que de una manera simple podemos definir la visión como los sueños en acción. El enfoque une los deseos, las expectativas y las metas que apetecemos lograr en nuestra vida, en distintos órdenes y esferas, ubicados en el ámbito del trabajo.

Hay que mencionar además que los emprendedores son aquellas personas que sabe descubrir, identificar una oportunidad de negocios en concreto y entonces se dispondrá a organizar o conseguir los recursos necesarios para comenzarla y más luego llevarla a buen puerto.

Hoy en día es muy común hablar de emprendimiento dentro de las instituciones educativas ya que estas han añadido a su maya curricular esta pedagogía la misma que confina a introducir a un mundo globalizado estudiantes conocedores de la fuerza económica y sostenibilidad del País.

Características del emprendedor

El empuje y la acción son características básicas del emprendedor y esto supone desarrollar una serie de competencias como son:

Creatividad, entendida como la facultad para encontrar nuevas combinaciones y respuestas originales en la resolución de problemas, partiendo de informaciones ya conocidas. Supone la búsqueda deliberada de nuevas alternativas, abriendo la posibilidad de encontrar nuevos caminos no explorados, cambiando los patrones y enfoques típicos del razonamiento.

Innovación, definida como el proceso que aprovecha las oportunidades y utiliza la creatividad para convertir las ideas en nuevos (o sensiblemente mejorados) productos/servicios/procesos que aportan valor.

Asunción de riesgos, que supone la capacidad para identificar y evaluar potenciales riesgos y tomar decisiones basadas en análisis.

Iniciativa, considerada como la predisposición a emprender acciones, crear oportunidades y mejorar resultados sin necesidad de un requerimiento externo que lo empuje, apoyado en la autorresponsabilidad y la autodirección.

Autoconfianza, que implica descubrir y confiar en las propias capacidades, lo que permitirá a los individuos convertir sus ideas creativas en acción.

Planificación, que supone la capacidad para gestionar actividades y proyectos con el fin de cumplir objetivos.

Trabajo en equipo, que implica la capacidad para colaborar y comunicar con terceros para conseguir unos objetivos comunes. (Cavero Clerencia & Ruiz Quejido, 2017)

En cuanto a la educación emprendedora (EUROPEAN COMMISSION , 2016) nos indica:

“La educación para el emprendimiento es un motor del crecimiento futuro y nos ayudará a inspirar a los emprendedores del día de mañana. Si Europa desea mantener su competitividad, ha de invertir en las personas, en sus competencias, en su capacidad de adaptarse y en su capacidad para innovar. Ello significa que hemos de promover un auténtico cambio de mentalidad en Europa respecto de las actitudes emprendedoras, lo que comienza por inculcar el espíritu emprendedor desde los primeros años de enseñanza”.

Sin embargo, en un artículo publicado por el diario El Telégrafo Ecuador continúa como el país más emprendedor de América Latina. Así lo señala el estudio Global Entrepreneurship Monitor GEM Ecuador 2013, presentado la semana pasada en Quito y Guayaquil, y conocido por ser uno de los termómetros del emprendimiento.

El índice de actividad emprendedora temprana o TEA se ubicó en el 2013 en el 36%. Esto significa que el año pasado "aproximadamente 1 de cada 3 adultos ecuatorianos había iniciado los trámites para establecer un negocio, o poseía uno cuya antigüedad no superaba los tres años y medio", según el estudio. El dato del GEM 2013, además, confirma que existe un crecimiento sostenido de la actividad emprendedora temprana. Esto porque en el 2009, el índice fue de 15,8% y en el 2012 llegó a 26,6%. No obstante, existe un dato que inquieta: el incremento del emprendimiento por necesidad; es decir, por falta de otras opciones de ingreso.

Según el estudio, el 22,7% de los adultos afirmó haber emprendido aprovechando una oportunidad en el mercado, mientras que el 12,1% lo hizo por necesidad. Con esas cifras, Ecuador pasó a tener la tasa de emprendimientos por necesidad más alta de la región, seguido de Perú (5,25%) y Brasil (4,95%). Según analistas consultados, el emprendimiento por necesidad está vinculado con los índices de desempleo (5,58% hasta marzo) y subempleo (44,25% hasta marzo). Más allá de las cifras, que pueden resultar distantes y frías, el ecuatoriano que emprende está consciente de las dificultades que existen para montar y sostener un negocio (Revista Líderes, 2016).

Dicho esto, en Ecuador el emprendimiento estaría como uno de los segundos trabajos que generan ingresos en los hogares del País, sin embargo,

no es una labor fácil, siendo que la generación de mayores créditos de trabajos la economía podría subir o también jugar una mala jugada al tener una competencia directa siendo con emprendimiento de cortos o largo plazo.

Fundamentaciones

Epistemológica

Considerando que estudia el conocimiento humano consideramos la epistemología genética de Jean Piaget.

Y se refiere al “conocimiento” como actividad cognoscitiva y no al contenido de esas operaciones. Está más interesado en el proceso de génesis de las operaciones del pensar (formular hipótesis y controlarlas) que en el proceso de aprendizaje de los productos del pensar: los conceptos, las hipótesis o las teorías. Cuando él habla de “conocimiento”, está pensando más en la actividad cognoscitiva en sí misma, en las operaciones que el sujeto cognoscente realiza, que en el producto o el resultado que el sujeto obtiene.

Pedagógica

Los estándares pedagógicos cumplen un rol importante en función a la base de enseñanza- aprendizaje donde el individuo debe ser coherente con el contexto de lo experimentado, aquí juega un rol importante la teoría constructivista de Jean Piaget quien es mencionado por dice:

“La teoría de Jean Piaget, se denomina de forma general, como Epistemología Genética, por cuanto es el intento de explicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos consientes de comportamiento regulado y hábil. El sistema piagetiano, así como sus evidencias empíricas, han dado respuestas a muchas

interrogantes de la Psicología Cognoscitiva en general y el procesamiento de la información en particular, que otros no pudieron satisfacer. (Lorenzo Viego , 2016).

Psicológica

Siendo esta la ciencia que estudia el comportamiento del ser humano y además anteponiendo la teoría de unos de los precursores de la teoría cognitiva Piaget quien fue citado (Jerez García, 2014) y que resume que la inteligencia se va construyendo a través de una serie de etapas que arrancan desde el nacimiento del niño.

También menciona que naturaleza madurativa; es decir el proceso natural del crecimiento va a la par con el conocimiento conceptual crece a través de diferentes fases y naturaleza jerárquica: porque el individuo debe pasar por un estadio antes de acceder al siguiente. Piaget acentúa la exploración activa que el niño hace de su propio entorno como clave significativa en el crecimiento cognitivo”

Ausubel quien es citado por (Jerez García, 2014) y que indica: La teoría de la Elaboración y al aprendizaje emocional o afectivo que se nos presentan dentro del constructivismo y que forman parte de los fundamentos del currículum escolar. Debe irse de los conceptos más amplios y más generales a los más concretos y particulares.

En consecuencia, la estrategia a seguir es la enseñanza expositiva que permite al alumno alcanzar los conceptos y los conocimientos básicos de la ciencia que se esté enseñando. Pero ha de plantearse el enfrentamiento entre dos teorías que se encuentran organizadas, la del profesor y la del alumno. Si

no existe adecuación entre ellas, es cuando se puede producir un esfuerzo de reajuste conceptual en este último”.

Legal

Este proyecto se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, aprobada por mayoría popular en el referéndum del 28 de septiembre del 2012, en sus artículos 27 y 27 respecta a la educación:

Art. 26 - La educación es un derecho de las personas lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos , medio ambiente sustentable y a la democracia ; será participativa , obligatoria , intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física , la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Código de la niñez y adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los estudiantes, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los estudiantes, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

Garantice que los estudiantes, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo al nivel medio de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del estudiante, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y cooperación;

Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

Fortalecer el respeto a tu progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

La problemática que se está analizando, se la ubicara mediante una investigación en la Unidad Educativa “Alvarado”, donde los estudiantes escogidos son de cuarto y quinto año de bachillerato a quienes se les planteo la realización de encuestas objetivas, para conseguir datos precisos y fundamentales obteniendo información precisa en cuanto a las estrategias utilizadas en la asignatura de emprendimiento y gestión dentro de las aulas de clases.

Por ello es claro, la elaboración de encuestas dirigidas a estudiantes y docentes con el fin de definir información sustentable y pertinente a la problemática encontrada dentro de la Unidad Educativa “Alvarado”, partiendo de los resultados obtenidos se llevará a cabo la realización de gráficos y cuadros para el análisis efectivo.

Es por eso que la investigación presenta un enfoque cuantitativo el mismo que permitirá que mediante cifras puntuales y existente, obtener y determinar el problema que inquieta a la institución educativa logrando alcanzar datos propios y exactos para definir con certeza el desarrollo cognitivo en el aprendizaje académico dentro de la Unidad Educativa “Alvarado”.

Dicho de otra manera y citando a (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) indica que el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

Modalidad de investigación

Ante todo, es necesario mencionara que la modalidad de investigación es el paso que consiste en sustentar teóricamente el estudio, una vez que ya se ha planteado el problema de investigación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Para lo cual en esta investigación se aplicaron directamente dos modalidades:

Bibliográfica.- Mencionando a (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) dice que consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para el problema de investigación.

Sin dudar es pertinente mencionar que es de mucha importancia utilizar bases teóricas de diferentes autores, seleccionando conceptos de apuntes de libros, textos, y documentos de sitios web, que permitieron la conceptualización de criterios y análisis propios para poder alcanzar conclusiones y recomendaciones con el propósito de resolver la problemática que se presenta en la institución educativa.

Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Por otra parte, también se basa en una investigación de:

Campo. - Los apuntes recolectados se basan en entrevistas, encuestas y observaciones de las cuales se obtiene información de manera directa dentro

la Unidad Educativa “Alvarado”. De aquí que es importante porque se podrá determinar los agentes que actúan dentro de la problemática, a través de los datos recogidos a la comunidad educativa y detallar la situación por la que la institución está pasando.

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (Arias, 2012). Es así que la investigación se origina en encuestas realizadas y la observación directa de donde se obtiene información que se encuentra dentro la Unidad Educativa “Alvarado”. Siendo este un medio determinante para establecer como se propicia el problema con la ayuda de estudiantes y docentes del plantel.

Tipos de investigación

La investigación científica es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes. (Arias, 2012).

Por lo tanto, el trabajo investigativo aplicó la investigación:

Exploratoria.- Para (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) este también se emplea cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso.

En contraste con lo anterior nos permitió conocer nuevos aspectos sobre la problemática, para así apuntar a nuevos conocimientos más profundos para conocimiento general. Por lo tanto, es conveniente la utilización de esta investigación, ya que permite indagar la situación problemática en conjunto con el periodo escolar dentro de la Unidad Educativa; a través de entrevistas y encuestas a docentes y estudiantes para después dar una solución.

Descriptiva. - La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (Arias, 2012)

Desde un punto más sistemático se buscó la profundización e interpretación de datos e información para la conclusión y recomendación del tema y la problemática situada dentro de la Unidad Educativa Alvarado.

Métodos de investigación

Analítico.- Estudia las partes que conforman un todo, estableciendo sus relaciones de causa, naturaleza y efecto, va de lo concreto a lo abstracto (Hincapié Gutiérrez, 2014).

Por lo tanto, este método marco una clara visualización del problema del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de la pedagogía de emprendimiento y gestión, con él se extrajo información clara sobre que parte de la población no conocían a ciencia clara sobre la importancia de estas dos variables presentadas.

Deductivo. - Parte de Fenómenos generales para llegar a uno particular. Esto se refiere a la aplicación de principios, teorías y leyes a casos particulares (Hincapié Gutiérrez, 2014).

Permitió que la investigación valle de lo frecuente a lo específico siendo evidente la clasificación de los temas, subtemas así de esta manera se puntualizó aspectos sobre la propuesta del trabajo investigativo.

Técnicas de investigación

Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. (Arias, 2012)

En cuanto a las técnicas utilizadas:

Entrevista.- La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida (Arias, 2012).

La que se realizó a los directivos de la Unidad Educativa Alvarado mediante un cuestionario que propicio respuestas claras y objetivas sobre el tema y el problema planteado dentro del plantel.

La que fue realizada de forma estructurada o forma.- y que (Arias, 2012) indica que parte de realizar a partir una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado. En este caso, la misma guía de entrevista puede servir como instrumento para registrar las respuestas, aunque también puede emplearse el grabador o la cámara de video.

Encuesta.- Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular (Arias, 2012).

Dentro la investigación fue dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Alvarado, quienes por medio de un cuestionario objetivo se obtuvieron datos y cifras sobre el nivel de desarrollo cognitivo en el aprendizaje de la pedagogía de emprendimiento y gestión.

Cuestionario. - Cuestionario de preguntas cerradas: son aquellas que establecen previamente las opciones de respuesta que puede el encuestado. Éstas se clasifican en: dicotómicas: cuando se ofrecen sólo dos opciones de respuesta; y de selección simple, cuando se ofrecen varias opciones, pero se escoge sólo una (Arias, 2012). De esta manera se busca la confianza de los estudiantes para obtener datos seguros sobre el problema que se presentó en la investigación.

Población y muestra

Población.- Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Es necesario recalcar que la población que participo se encuentra detallada en el cuadro de abajo, con el claro objetivo de determinar una población conformada por 2 directivos, 90 estudiantes, 8 docentes: dando un total de una población de 100.

Cuadro 3.- Población

N°	DETALLE	PERSONAS	PORCENTAJES
1	2	Directivos	2%
2	8	Docentes	8%
3	90	Estudiantes	90%
TOTAL	100		100%

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela
Fuente: Unidad Educativa Alvarado

Muestra

Por lo que se refiere a la muestra tomada se basa en los estudiantes de la Unidad Educativa Alvarado del 1er año de bachillerato del año lectivo 2018-2019. Sampieri (2014) menciona que la muestra la divide en dos grupos la probabilística y la no probalístico la segunda es la que la investigación plantea dado que es el caso que indica que este método se da de manera no mecánica ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

Es decir que se trabajo directamente con la pobalcion y no se acoge a reglas matematicas mas bien a la conclusion del investigador.

Cuadro 4.- Muestra

N°	DETALLE	PERSONAS	PORCENTAJES
1	2	Directivos	2%
2	8	Docentes	8%
3	90	Estudiantes	90%
TOTAL	100		100%

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela
Fuente: Unidad Educativa Alvarado

Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Alvarado”.

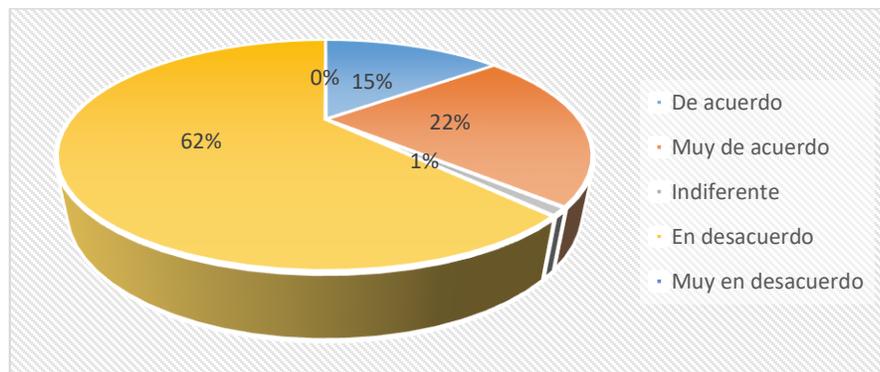
1. ¿Considera usted dinámica y cautivadora recibir la asignatura de emprendimiento y gestión?

Tabla 1.- Dinamismo y creatividad en la asignatura de emprendimiento y gestión.

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N°1	De acuerdo	13	14%
	Muy de acuerdo	20	22%
	Indiferente	1	1%
	En desacuerdo	56	62%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		90

Fuente: Unidad Educativa Alvarado.
Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Gráfico 1.- Dinamismo y creatividad en la asignatura de emprendimiento y gestión.



Fuente: Unidad Educativa Alvarado.
Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Análisis

Del total de estudiantes encuestados la mitad de ellos consideran no tener una asignatura participativa y motivadora, la misma que los cautive dentro del salón de clases.

2. ¿Considera necesario utilizar métodos estratégicos y participativos para impartir clases de emprendimiento y gestión?

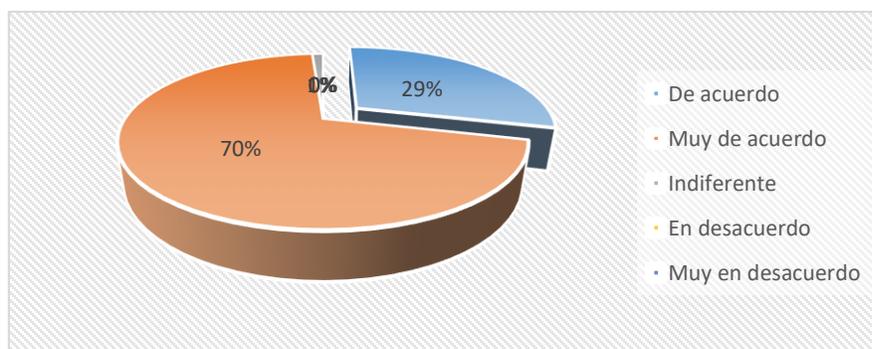
Tabla 2.- Utilización de estrategias metodológicas.

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N°2	De acuerdo	26	29%
	Muy de acuerdo	63	70%
	Indiferente	1	1%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		90

Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Gráfico 2.- Utilización de estrategias metodológicas.



Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Análisis

Del total de estudiantes encuestados considera que nuevas estrategias metodológicas dentro de asignatura los ayudará a desarrollar más sus competencias cognitivas.

3. ¿Considera usted que el docente dicta conceptos sobre la asignatura de emprendimiento y gestión?

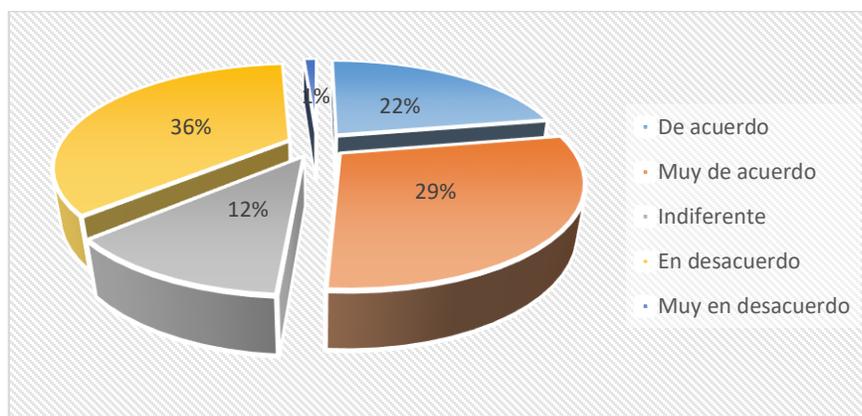
Tabla 3.- Bases teóricas de emprendimiento y gestión.

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N°3	De acuerdo	20	22%
	Muy de acuerdo	26	29%
	Indiferente	11	12%
	En desacuerdo	32	36%
	Muy en desacuerdo	1	1%
	TOTAL		90

Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Gráfico 3.- Bases teóricas de emprendimiento y gestión.



Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Análisis

Del total de estudiantes se encontró una división en cuanto a la enseñanza por parte del maestro, es decir que algunos calificaron que, si reciben bases teóricas basadas en emprendimiento, mientras otros no lo consideraron igual. Por ende, se es necesario incluir más estrategia en el área.

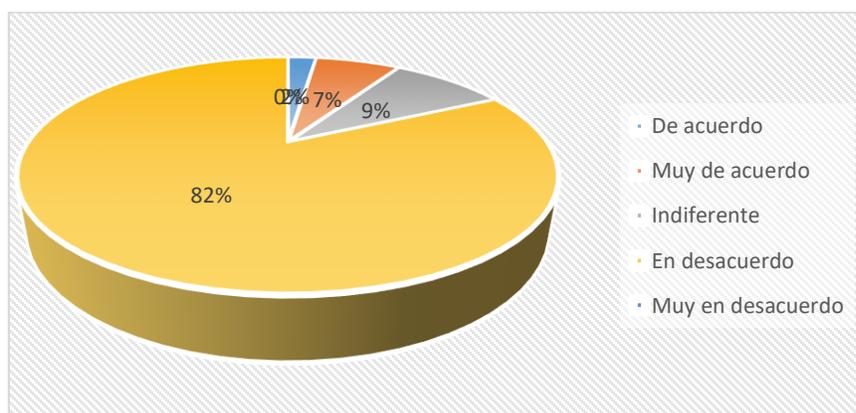
4. ¿Considera usted que los métodos utilizados son los apropiados para la asignatura?

Tabla 4.- Métodos apropiados para la asignatura.

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N°4	De acuerdo	2	2%
	Muy de acuerdo	6	7%
	Indiferente	8	9%
	En desacuerdo	74	82%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		90

Fuente: Unidad Educativa Alvarado.
Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Gráfico 4.- Métodos apropiados para la asignatura.



Fuente: Unidad Educativa Alvarado.
Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Análisis

Del total de estudiantes se concluyó que consideran que aún existen métodos ancestrales y que se debe incluir nuevos modelos estratégicos ya que los que figuran no los consideran que son los más apropiados.

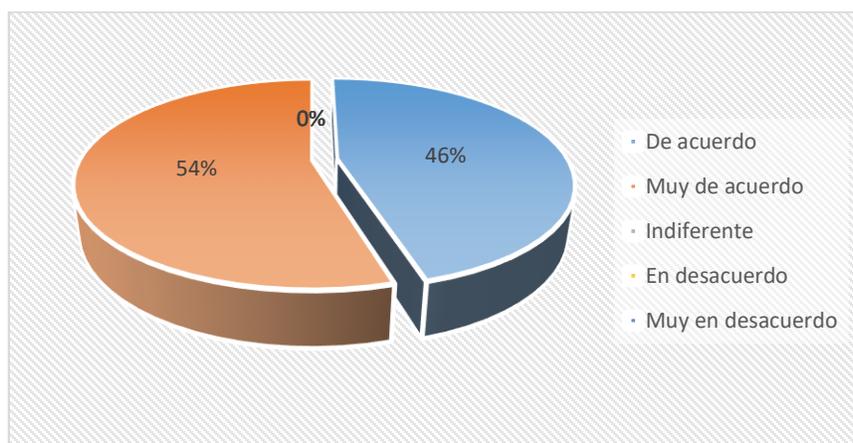
5. ¿Considera usted que el principal objetivo de la asignatura de emprendimiento y gestión es crear estudiantes autodidácticos?

Tabla 5.- Estudiantes participativos y autodidactas.

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N°5	De acuerdo	41	46%
	Muy de acuerdo	49	54%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		90

Fuente: Unidad Educativa Alvarado.
Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Gráfico 5.- Estudiantes participativos y autodidactas.



Fuente: Unidad Educativa Alvarado.
Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Análisis

Del total de estudiantes se pudo considerar que están consiente que la asignatura busca en ellos la participación y la auto independencia dentro de sus vidas estudiantiles y profesionales dentro de su futuro económico.

6. ¿Considera usted que lo aprendido en el aula de clases puede ponerlo en práctica?

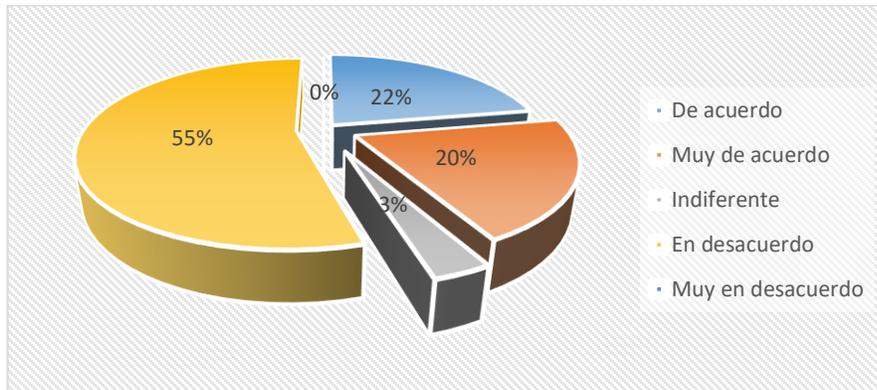
Tabla 6.- Aprendizaje- Acción.

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N°6	De acuerdo	20	22%
	Muy de acuerdo	18	20%
	Indiferente	3	3%
	En desacuerdo	49	54%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		90

Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Gráfico 6.- Aprendizaje- Acción.



Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Análisis

Del total de estudiantes se concluyó que consideran que aún lo adquirido dentro de las aulas no les es suficiente para ser participativo o ponerlo en práctica dentro o fuera de la institución.

7. ¿Cree usted que la asignatura de emprendimiento y gestión le ayudaría a ser más participativo en la economía de su país?

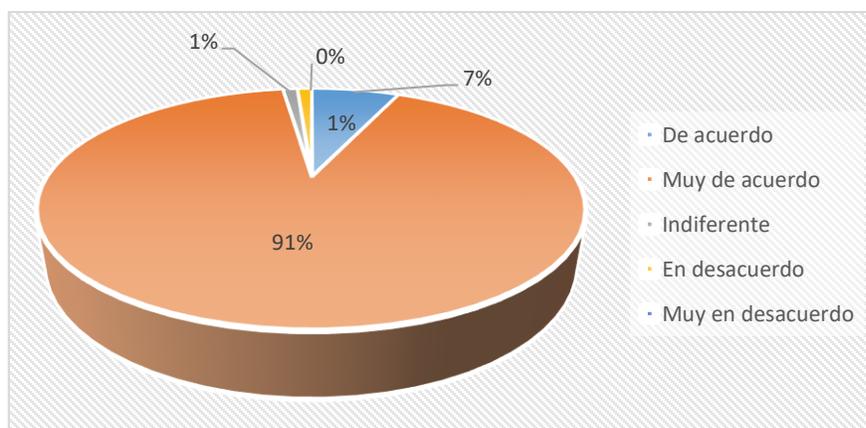
Tabla 7.- Estudiantes emprendedores.

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N°7	De acuerdo	6	7%
	Muy de acuerdo	82	91%
	Indiferente	1	1%
	En desacuerdo	1	1%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		90

Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Gráfico 7.- Estudiantes emprendedores.



Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Análisis

Del total de estudiantes se encuestados se pudo concluir que están de acuerdo que la asignatura sirve para abrirles campo dentro de las nuevas políticas económica y así poder abrirse a ser parte de las misma dentro y fuera del país.

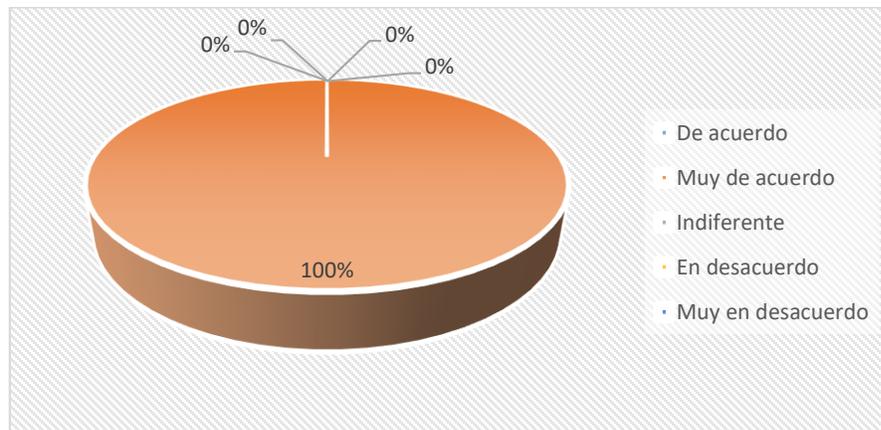
8. ¿Considera necesario la realización de talleres que le ayuden a mejorar el aprendizaje de la asignatura?

Tabla 8.- Aplicación de para mejorar el aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión.

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N°8	De acuerdo	0	0%
	Muy de acuerdo	90	100%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		90

Fuente: Unidad Educativa Alvarado.
Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Gráfico 8.- Aplicación de para mejorar el aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión.



Fuente: Unidad Educativa Alvarado.
Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Análisis

Del total de estudiantes consideran que la aplicación de talleres dentro de asignatura mejoraría la enseñanza - aprendizaje dentro de las aulas, basados en la conceptualización central del de emprendimiento y gestión, para cual le sería provechos al alumno y docente de la institución.

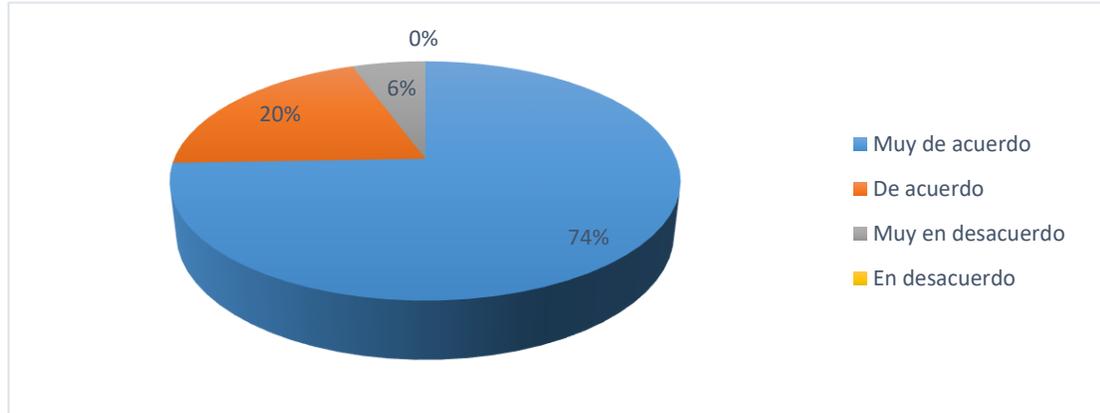
9. ¿Le gustaría que los docentes apliquen talleres con estrategias cognitivas para la asignatura?

Tabla 9.- Aplicación de talleres con estrategias cognitivas para la asignatura.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
N° 8	Muy de acuerdo	67	74%
	De acuerdo	18	20%
	Muy en desacuerdo	5	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	90	100%

Fuente: Unidad Educativa Alvarado.
Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Gráfico 9.- Aplicación de talleres con estrategias cognitivas para la asignatura.



Fuente: Unidad Educativa Alvarado.
Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Análisis

Del total de estudiantes consideran que la aplicación de talleres con estrategias cognitivas ayudara el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro de las aulas.

10. ¿Considera necesario la realización de talleres que le ayuden a mejorar el aprendizaje de la asignatura?

Tabla 10.- La realización de talleres que le ayuden a mejorar el aprendizaje de la asignatura.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
N° 8	Muy de acuerdo	85	94%
	De acuerdo	3	3%
	Muy en desacuerdo	2	2%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	90	100%

Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Gráfico 10.- La realización de talleres que le ayuden a mejorar el aprendizaje de la asignatura.



Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Análisis

Del total de estudiantes consideran que los talleres mejoraran su dinámica de la asignatura y será más eficaz el aprendizaje.

Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Alvarado”.

11. ¿Considera usted que debería reforzar el aprendizaje cognitivo en la asignatura de emprendimiento y gestión?

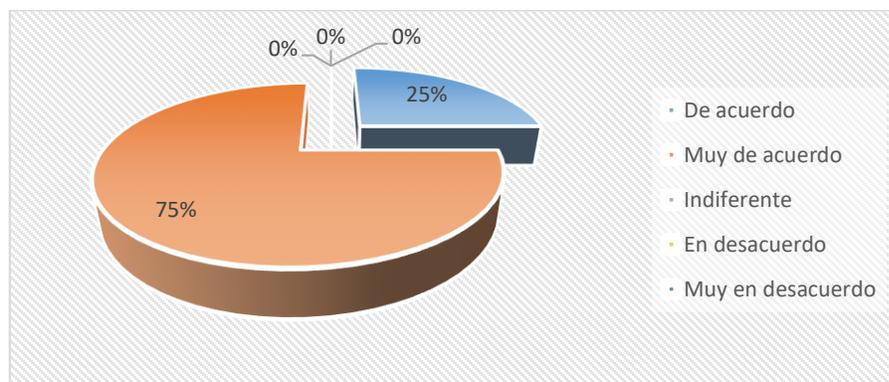
Tabla 11.- Reforzamiento de la asignatura de emprendimiento y gestión.

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N°1	De acuerdo	2	25%
	Muy de acuerdo	6	75%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		8

Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Gráfico 11.- Reforzamiento de la asignatura de emprendimiento y gestión.



Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Análisis Del total de docentes encuestados consideraron necesario reforzar la asignatura con nuevos modelos estratégicos de enseñanza aún más prácticos y aplicativos para los estudiantes.

12. ¿Considera usted que durante este año lectivo el aprendizaje en la asignatura ha sido significativos?

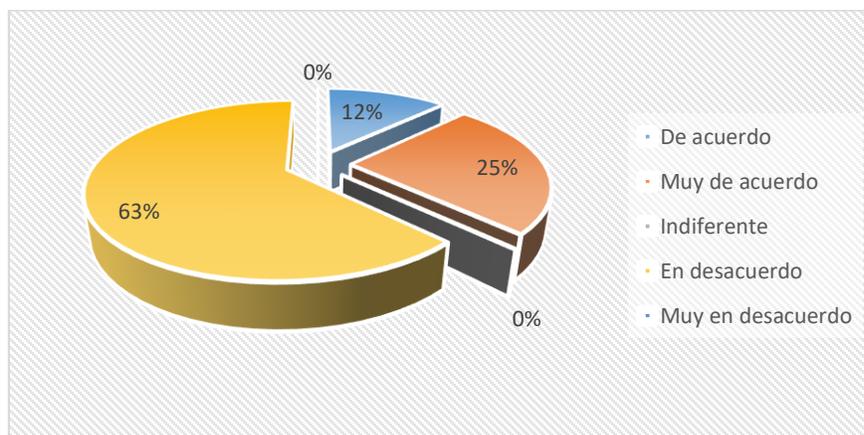
Tabla 12.- Aprendizaje significativo.

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N°2	De acuerdo	1	13%
	Muy de acuerdo	2	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	5	63%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		8

Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Gráfico 12.- Aprendizaje significativo.



Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Análisis

Los docentes consideraron que si bien es cierto han sido muy participativos en la enseñanza de la asignatura, pero sin embargo consideraron que dentro de ella no existen planes que sean significativos por ser una materia nueva dentro de la malla curricular.

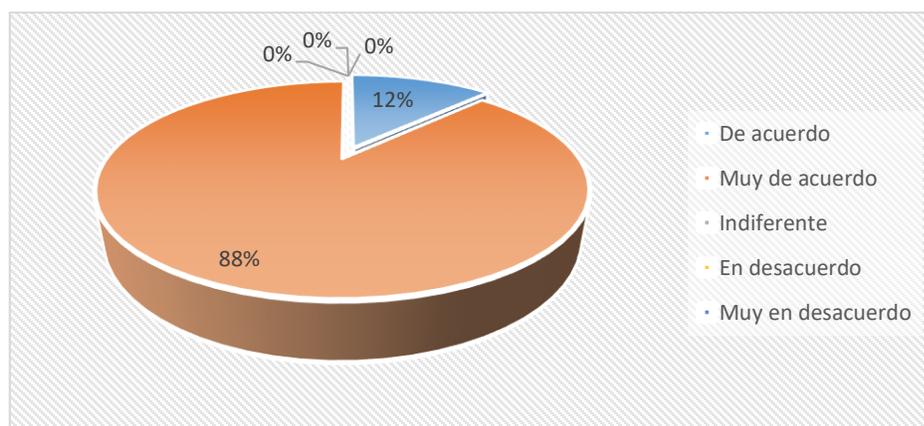
13. ¿Considera que la utilización de talleres con estrategias cognitivas reforzaría la asignatura?

Tabla 13.- Fortalecimiento de la asignatura de emprendimiento y gestión.

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N°3	De acuerdo	1	13%
	Muy de acuerdo	7	88%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		8

Fuente: Unidad Educativa Alvarado.
Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Gráfico 13.- Reforzamiento de la asignatura de emprendimiento y gestión.



Fuente: Unidad Educativa Alvarado.
Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Análisis

Los docentes consideraron necesario el fortalecimiento de la asignatura, con el fin de lograr en los estudiantes un amplio enfoque participativo y de aprendizaje dentro la institución.

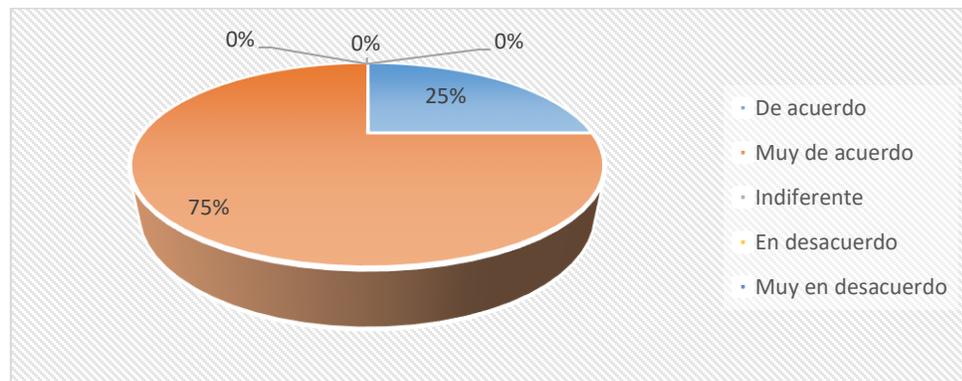
14. ¿Considera la realización de talleres que sirvan para el aprendizaje de la asignatura dentro de la institución?

Tabla 14.- Aplicación de talleres para mejorar el aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión.

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N°1	De acuerdo	2	25%
	Muy de acuerdo	6	75%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		8

Fuente: Unidad Educativa Alvarado.
Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Gráfico 14.- Aplicación de talleres para mejorar el aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión.



Fuente: Unidad Educativa Alvarado.
Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Análisis

Los docentes consideraron que la aplicación de talleres dentro de asignatura mejoraría la enseñanza- aprendizaje dentro de las aulas, basados en la conceptualización central del de emprendimiento y gestión, para cual le seria provechos al alumno y docente de la institución.

15. ¿Considera la realización de talleres que sirvan para el aprendizaje de la asignatura dentro de la institución?

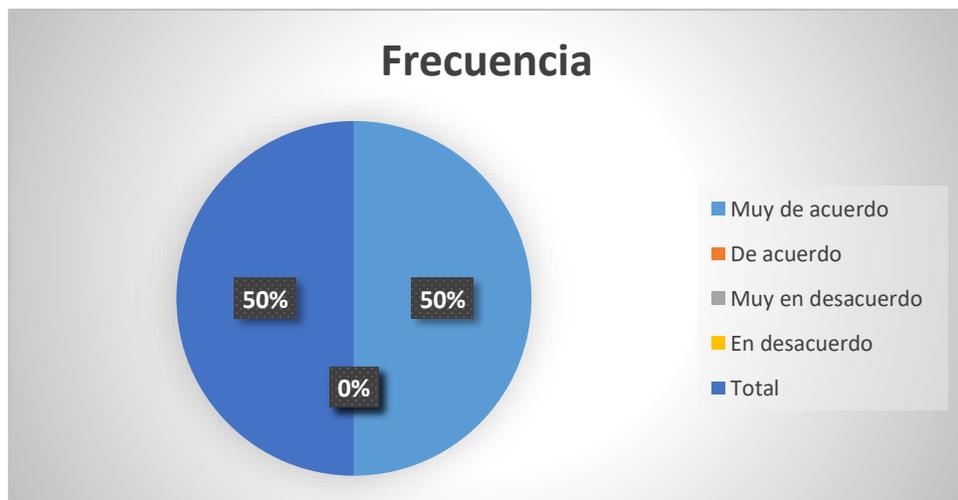
Tabla 12.- La realización de talleres que sirvan para el aprendizaje de la asignatura dentro de la institución.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
N° 8	Muy de acuerdo	8	100%
	De acuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Gráfico 12.- La realización de talleres que sirvan para el aprendizaje de la asignatura dentro de la institución.



Fuente: Unidad Educativa Alvarado.

Elaborado por: Espinoza Burgos Daniela Jennifer.

Análisis

Los docentes consideraron que la aplicación de talleres dentro de asignatura mejoraría la enseñanza- aprendizaje.

Análisis e interpretación de la entrevista realizadas a los directivos de la Unidad Educativa Alvarado.

1.- ¿Cómo máxima autoridad considera usted que la asignatura de emprendimiento y gestión aporta al desarrollo de los estudiantes?

Considero que los estudiantes son capaces de tomar nuevos retos, por el cambio y la evolución de las tecnologías, ellos se convierten en capaces de tomar una asignatura y hacerla parte de sus vidas, de esta manera la hacen parte de sus proyectos de vida.

2.- ¿Considera usted que los estudiantes desarrollan su máximo nivel cognitivo en la aplicación de los trabajos que se exponen dentro de la institución en el área de gestión y emprendimiento?

El nivel cognitivo de los estudiantes siempre va a depender de las estrategias que nosotros los docentes apliquemos, es decir; que unos tendrán una capacidad mucho más elevada para captar mientras otros se encontrarán en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

3.- ¿Está de acuerdo con la implementación de talleres que ayuden dentro del aula al reforzamiento de la asignatura de gestión y emprendimiento?

Mientras los proyectos educativos sean para la retroalimentación y evolución de los estudiantes, la implementación de talleres y demás, serán siempre una puerta para caminar hacia la excelencia académica y a su vez a mejorar el futuro de los estudiantes de nuestra institución.

Recomendaciones y conclusiones

Conclusiones

- Se pudo constatar que la institución educativa aplica el uso único del módulo de emprendimiento y gestión por ende el estudiante no se motiva con en casos prácticos que les sirva de apoyo como en nuevas estrategias metodológicas.
- Los indicativos teóricos son basados en un aprendizaje significativo no se acerca a establecer entre ellos un debate crítico sobre temas de emprendedores.
- No existe una correlación entre las dimensiones de la asignatura las mismas que van adoptando nuevas técnicas, instrumentos y métodos que los estudiantes aun no reconocen y que interesado en saber por qué ocurre.
- Se identificó que los docentes aun cuentan con técnicas tradicionales las mismas que repercuten en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Se determinó que los estudiantes necesitan la implementación de nuevas estrategias metodológicas que motive a impulsar en ellos el espíritu emprendedor y formador de un desarrollo productivo independiente y colectivo.
- Se considera que dentro de la comunidad educativa encuestada se verifico que los estudiantes necesitan recibir talleres con estrategias metodológicas.

Recomendaciones

- La implementación de talleres que exterioricen en los estudiantes un proceso cognitivo enérgico que le permita una educación significativa.
- Es necesario que los conceptos teóricos sean modernizados y ajustados a las nuevas tendencias educativas usados para aplicación de un proceso cognitivo y un desarrollo significativo.
- Es recomendable la aplicación de talleres con herramientas didácticas y actividades que enriquezcan los conocimientos de los estudiantes.
- Fomentar la participación de los estudiantes en proyectos emprendedores que permitan mejorar el desarrollo significativo de los estudiantes.
- Se recomienda que los estudiantes se los capacite con conceptos actuales para la formación de nuevos modelos de construcción propios de emprendimientos.
- Implementar técnicas y estrategias para que el estudiante se sienta motivado y proactivo en el aula.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Diseño de talleres con estrategias cognitivas para el aprendizaje en la pedagogía de emprendimiento y gestión.

Justificación

El presente proyecto ha sido diseñado sobre la base de las necesidades de los estudiantes del nivel de bachillerato; con su ejecución, los estudiantes, directivos y docentes podrán mejorar el desarrollo de procesos cognitivos para el aprendizaje académico en la asignatura de emprendimiento y gestión lo que les permitirá perfeccionar con mayor facilidad los conocimientos de los estudiantes, para ello es necesario desarrollar actividades que fortalecerán este proceso.

Así mismo, tiene como propuesta diseñar talleres que enfatizan el desarrollo cognitivo, lo cual está enfocado en mejorar la calidad de conocimientos de los estudiantes, de modo que podría considerarse como una herramienta de gran importancia para todas las áreas de la institución en la que se lo pretende efectuar.

Las innovaciones pedagógicas que se aplican en la Unidad Educativa "Alvarado" en el desarrollo del desarrollo del pensamiento y la creatividad para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje, es lo que se ha extendido en la práctica docente, para formar estudiantes críticos y reflexivos.

En un momento determinado al no existir innovación en el sistema educativo se seguirá produciendo sujetos pasivos, conformistas, acríticos,

dependientes, inseguros de sí mismo y de sus propias capacidades y receptores de un cúmulo de información sin saber utilizar.

Se hace evidente que la calidad de los mismos comience a desmejorar, por lo que se plantea científicamente el problema detectado se sugiere y realizar el estudio respectivo para saber los antecedentes.

Otro factor importante es que los estudiantes siguen siendo receptores pasivos, donde los profesores no les dejan desarrollar sus capacidades psíquicas superiores tales como: el razonamiento, el pensamiento abstracto, la inteligencia y la motivación.

Objetivo General

- Desarrollar talleres didácticos que permitan aumentar la práctica de valores humanos en los estudiantes, directivos y docentes para mejorar el desarrollo cognitivo.

Objetivos específicos

- Establecer las actividades que contemplen los talleres en el desarrollo de procesos cognitivos para el aprendizaje académico, en base a las necesidades de la comunidad educativa.
- Promover la participación e integración de la comunidad educativa mediante el desarrollo de actividades para el desarrollo intelectual de los estudiantes.
- Fomentar a la comunidad educativa la práctica de talleres con estrategias metodológicas.

Aspectos teóricos

Los talleres son actividades que sirven para organización de grupos educativos, la misma que contempla situaciones recreativas en situaciones de interés habitual por los estudiantes.

Junto a esto se menciona conceptos de varios autores:

Natalio Kisnerman: define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta, ...

Melba Reyes: define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

Nidia Aylwin y Jorge Gussi bustos: el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica.... El taller es concebido como un equipo de trabajo, Hernández Palma (2013).

Factibilidad de su aplicación

Financiera

La aplicación de los talleres cuenta que el costo es mínimo, debido a que el instrumento elemental es el recurso humano, además es necesario aplicarlo para cumplir con el objetivo de mejorar el desarrollo de procesos cognitivos de los estudiantes del nivel de bachillerato, este proyecto también será de mucha utilidad para los docentes debido que cuenta con una metodología muy participativa.

Técnica

La ejecución de esta propuesta es factible técnica puesto que el trabajo de investigación realizado cuenta con el respaldo de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, también conto con las instalaciones de la institución, y los útiles escolares.

Humana

Se realizó gracias a las facilidades que brindaron los directivos y docentes de la Unidad Educativa “Alvarado” para ejercer las actividades necesarias que permiten su cumplimiento, la aplicación de encuestas, permitió determinar las necesidades educativas de los estudiantes y así desarrollar talleres con estrategias metodológicas.

Descripción de la propuesta

Desarrollo de la propuesta

La propuesta planteada en este proyecto educativo está basada en una serie de actividades con el propósito de beneficiar a los estudiantes, del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa “Alvarado”, pues, de esta manera se podrá mejorar su desarrollo intelectual, asimismo, puede ser empleada por las autoridades y docentes de dicha institución.

Se ha tomado en consideración la elaboración de talleres, para ser utilizados como herramientas que ayuden a mejorar su proceso cognitivo, lo cual, forma parte de los objetivos, de manera semejante, lo establece el Ministerio de Educación al tener como uno de sus principios que los estudiantes gocen de una educación con calidad y calidez.

Los talleres didácticos aplicados permitieron que los estudiantes desarrollen su creatividad, habilidades y destrezas, de la misma forma, fortalecen el aprendizaje significativo y cognitivo, es de vital importancia para el desarrollo de las habilidades del pensamiento con la finalidad de mejorar el aprendizaje y motivar al estudio de asignaturas en las que tengan dificultad.

Talleres

Taller N° 1: Trabajo de gestión personal

Taller N° 2: Equipar las oportunidades

Taller N° 3: Discurso de la creatividad

Taller N° 4: Aprende concretando ideas

Taller N° 5: Emprende la iniciativa

Taller N° 6: Viraliza tu emprendimiento

Taller N° 7: Define tu posicionamiento

Taller N° 8: Ajusta y calcula tu poder emprendedor

Paralelamente a la elaboración de los talleres también se realizaron la elaboración de un eslogan:

“Emprendedores por descubrimiento”.

TALLERES CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

“Emprendedores por descubrimiento”.



Fuente: Ministerio De Educación Del Ecuador (2017) Estándares De Aprendizaje. Ecuador

Autora: Daniela Jenniffer Espinoza Burgos

Guayaquil 2019.

TALLER N° 1:

Trabajo de gestión personal

Facilitador: Daniela Espinoza Burgos

Número de participantes: 90 estudiantes. (Primero de Bachillerato)

Duración: 45 minutos

Objetivo: Conocerse mediante la autoevaluación, y reconocer sus fortalezas, capacidades por desarrollar, considerando el contexto social y cultural al cual pertenece.

Destreza a desarrollar: Evaluarse a sí mismo, examinando los intereses personales y profesionales de los objetivos y el sentido propio, conocer las propias capacidades y actuar con responsabilidad, desarrollando una valoración positiva de las propias características.

Lugar: Aula de clases

Dinámica: ¿Quién soy?

Desarrollo:

- El docente indicara hacer un círculo dentro del salón de clases.
- Luego a cada participante le entregará una cartulina donde anotaran sus nombres.
- Los guardara en una cajita, los agitara y empezara sacando cada papel de la caja para ello, los estudiantes le tendrán que realizar una pregunta sobre su personalidad al que haya salido de la caja.

Recursos a utilizar: Humano

Evaluación:

¿Quién soy?

¿Qué quiero?

¿Qué espero tener?

ACTIVIDAD N° 1

Test de emprendedor

¿Crees que eres una persona adaptable a los cambios? %

¿Tienes a ser una persona intuitiva?

¿Disfrutas descubriendo cosas nuevas para hacer no muy comunes?

% ¿Sientes tu espíritu aventurero? %

¿Tienes confianza en tus posibilidades y capacidades?

Si existe algo que “no hay manera de hacer”, ¿encuentro esa manera?

¿Mantengo los compromisos? %

¿Es importante para ti disponer de autonomía en el trabajo? %

¿Te gusta tomar la iniciativa? %

¿Te gusta la responsabilidad?

Equipar las oportunidades

Facilitador: Daniela Espinoza Burgos

Número de participantes: 90 estudiantes. (Primero de Bachillerato).

Duración: 45 minutos

Objetivo: Observar el contexto y los cambios que en él ocurren visualizando necesidades, obstáculos y oportunidades.

Destreza a desarrollar: Identificar y reconocer cambios del entorno, así como las necesidades y oportunidades dentro de la institución y fuera de ella. Creando una fortaleza social para el emprendimiento.

Lugar: Patios y alrededores del colegio.

Dinámica: Descubriendo mi colegio

Desarrollo:

- Con la colaboración del maestro tendrá que recorrer el colegio, de ahí anotar todos los posibles cambios que harán dentro de ella, deberán llevar consigo papel y lápiz.

Recursos a utilizar: Humano, papel y lápiz

Evaluación:

Elaboración de un croquis con el emprendimiento que necesite la institución educativa.

ACTIVIDAD N° 2

Describe cada una de las imágenes:







TALLER N° 3:

Discurso de la creatividad

Facilitador: Daniela Espinoza Burgos

Número de participantes: 90 estudiantes. (Primero de Bachillerato)

Duración: 45 minutos

Objetivo: Actuar creativamente generando nuevas soluciones para satisfacer necesidades propias o del entorno.

Destreza a desarrollar: Identificar e introducir modificaciones que rompan la forma habitual de operar y que permitan generar soluciones a necesidades.

Lugar: Aula de clases

Dinámica: ¡Todo Sirve!

Desarrollo:

- Analizar una situación desde distintos puntos de vista, generar diversas ideas y soluciones para satisfacer una necesidad.

Recursos a utilizar: Humano

Evaluación:

Debate entre dos grupos del salón de clases.

ACTIVIDAD N° 3

Encuentra las palabras claves del emprendedor:

Lealtad, amabilidad, confianza, respeto, dialogo

D	L	A	S	R	E	D	B	Ñ	A	I	Z
A	E	H	D	E	F	H	I	L	X	V	H
S	A	G	F	S	L	N	H	G	D	E	O
F	L	J	A	P	T	D	F	O	L	D	G
G	T	K	S	E	D	A	Y	H	U	C	O
H	A	L	G	T	M	F	Z	A	R	I	L
J	D	R	C	O	N	F	I	A	N	Z	A
K	A	Ñ	R	F	U	I	S	X	Z	M	I
R	A	M	A	B	I	L	I	D	A	D	D
L	Ñ	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P

TALLER N° 4:

Aprende concretando ideas

Facilitador: Daniela Espinoza Burgos

Número de participantes: 90 estudiantes. (Primero de Bachillerato)

Duración: 45 minutos

Objetivo: Llevar un plan definiendo y evaluando distintos escenarios y riesgos.

Destreza a desarrollar: Implica la búsqueda y asignación de recursos que aporten a un emprendimiento real de momento.

Lugar: Aula de clases

Dinámica: Buscando el Tesoro

Desarrollo:

- Una vez hayan hecho el croquis anterior, deberán crear un presupuesto de su emprendimiento, por ejemplo; si tienen chicles tendrán que ponerle un nombre, crear un slogan Y EXPONERLOS.

Recursos a utilizar: Humano, materiales del aula y propios.

Evaluación:

¿Qué objeto cree usted que brilla más con el nombre que le dio?

¿Es rentable el emprendimiento dentro del colegio?

ACTIVIDAD N° 4

Realice un paleógrafo con su emprendimiento



TALLER N° 5:
Emprende la iniciativa

Facilitador: Daniela Espinoza Burgos

Número de participantes: 90 estudiantes. (Primero de Bachillerato)

Duración: 45 minutos

Objetivo: Es actuar proactivamente y con autonomía, anticipándose y controlando las variables propias y del entorno, para el logro de los objetivos

Destreza a desarrollar: Tomar decisiones asumiendo riesgos.

Lugar: Aula de clases

Dinámica: ¡YO PUEDO!

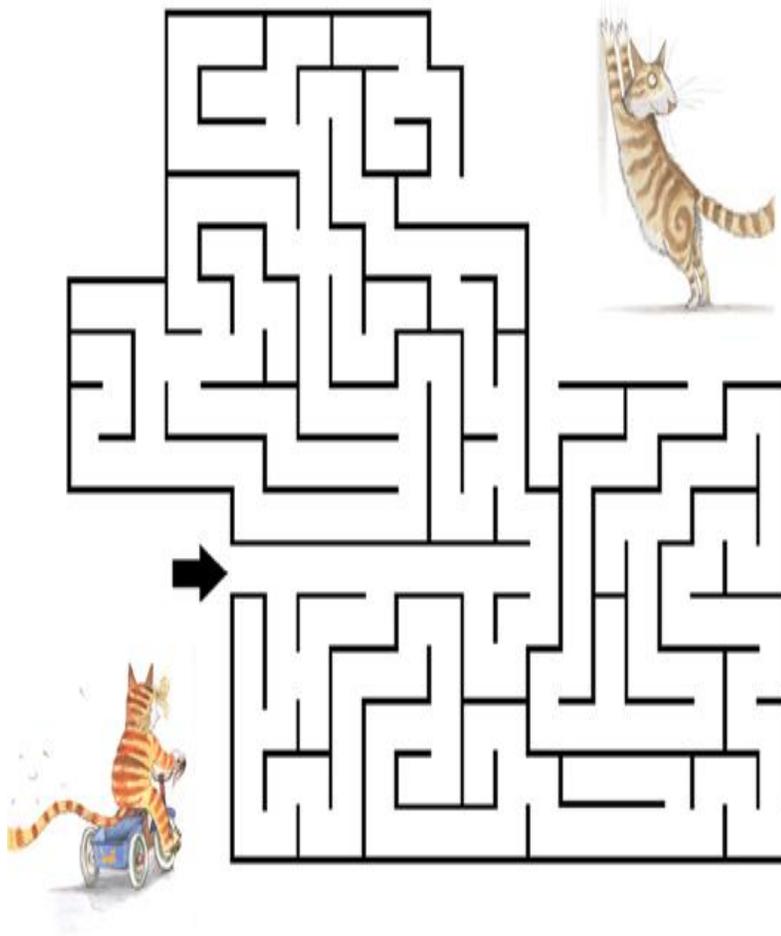
Desarrollo:

- Establece criterios de decisión en diferentes contextos, escribe en una hoja un FODA de tu vida.
- Una vez hecho siéntate en un círculo con tus compañeras, y en una cartulina recortaras 4 pedazos en cada pedazo ira una letra con lo que ya anteriormente escribiste, todos pondrán en el centro los pedazos de cartulina.
- Luego uno a uno tendrá que sacar un papel y lo leerá sin saber quién es dirá con voz fuerte YO PUEDO SER MÁS.

Recursos a utilizar: Humano, cartulina, lápiz, plumas.

ACTIVIDAD N° 5

Traza una línea y ayúdalo a llegar...



Taller N° 6:

Viraliza tu emprendimiento

Facilitador: Daniela Espinoza Burgos

Número de participantes: 90 estudiantes. (Primero de Bachillerato)

Duración: 45 minutos

Objetivo: Determinar el poder de emprender mediante las redes.

Destreza a desarrollar: Capacidad de intercambiar información, de manera asertiva y empática, para lograr objetivos propios o comunes.

Lugar: aula de computo con supervisión del docente

Dinámica: Maestro de Redes

Desarrollo:

- Deberán con la supervisión de su maestro publicar un producto y tendrán que escribir un breve mensaje en donde estén vendiéndolo, adicional a esto tendrán que realizar una encuesta y tendrá que hacer la mayor cantidad de vistas.
- Gana obviamente el que mayor cantidad de like y vistas tenga.

Recursos a utilizar: humano, computadoras, internet.

ACTIVIDAD N° 6

Haz una lista de las redes sociales más usadas por los emprendedores:

Define tu posicionamiento

Facilitador: Daniela Espinoza Burgos

Número de participantes: 90 estudiantes. (Primero de Bachillerato)

Duración: 45 minutos

Objetivo: Especificar dentro de grupos el nivel de liderazgo de cada uno de los estudiantes.

Destreza a desarrollar: Liderazgo y apoyo dentro del aula de clases.

Lugar: Aula de clases

Dinámica: Venciendo y haciendo

Desarrollo:

- Pida a los estudiantes que se reúnan con sus grupos de trabajo. Asumiendo una actitud de preocupación, narreles a los estudiantes la siguiente situación:
- “Debido a la contaminación atmosférica, la capa de ozono es demasiado delgada y, en pocos días, el mundo tendrá una temperatura demasiado elevada como para que los seres humanos podamos sobrevivir. El gobierno enviará una nave a un planeta nuevo para que la raza humana no se extinga. Sin embargo, solo 10 de las 30 personas que están en la lista pueden viajar al nuevo destino”.
- Indíqueles que tienen 10 minutos para decidir en sus grupos ya constituidos quiénes realizarán el viaje al nuevo planeta y elaborar la nómina de viajeros.

Recursos a utilizar: humanos, papel, lápiz.

ACTIVIDAD N° 7

Lectura comprensiva



En una lejana sabana africana, andaba perdido un león. Llevaba más de veinte días alejado de su territorio y la sed y el hambre lo devoraban. Por suerte, encontró un lago de aguas frescas y cristalinas. Rauda, corrió veloz a beber de ellas para así, apaliar su sed y salvar su vida.

Al acercarse, vio su rostro reflejado en esas aguas calmadas.

– ¡Vaya! el lago pertenece a otro león – Pensó y aterrorizado, huyó sin llegar a beber.

La sed cada vez era mayor y él sabía que de no beber, moriría. A la mañana siguiente, armada de valor, se acercó de nuevo a lago. Igual que el día anterior, volvió a ver su rostro reflejado y de nuevo, presa del pánico, retrocedió sin beber.

Y así pasaron los días con el mismo resultado. Por fin, en uno de esos días comprendió que sería el último si no se enfrentaba a su rival. Tomó finalmente la decisión de beber agua del lago pasara lo que pasara. Se acercó con decisión al lago, nada le importaba ya. Metió la cabeza para beber ... y su rival, el temido león ¡desapareció!

Muchos de nuestros temores son imaginarios. Sólo cuando los enfrentamos, desaparecen. No dejes que tu imaginación descontrolada usurpe el lugar de la realidad ni te pierdas en las creaciones y reflejos de tu propia mente.

Ya sabes que tus sueños, tus anhelos, están justo detrás de tus miedos y la única forma de vencerlos es enfrentándolos. **¿Qué harás para enfrentarlos? ¿Cuál es el coste real que estás pagando por no enfrentarlos? por no vencerlos? ¿qué es lo peor que te puede pasar si lo haces?** Reflexiona y verás que distorsionados están algunos de tus miedos. Ellos son los que no te dejan avanzar, los que te bloquean.

Recuerda que “El Mundo está en las manos de aquellos que tienen el coraje de soñar y correr el riesgo de vivir sus sueños”.

Taller N° 8:

Ajusta y calcula tu poder emprendedor

Facilitador: Daniela Espinoza Burgos

Número de participantes: 90 estudiantes. (Primero de Bachillerato)

Duración: 45 minutos

Objetivo: Definir el interés del estudiante en cuanto a la asignatura de gestión y emprendimiento.

Destreza a desarrollar: Es responsable con su tiempo.

Lugar: Aula de clases

Dinámica: Tiempo invertido

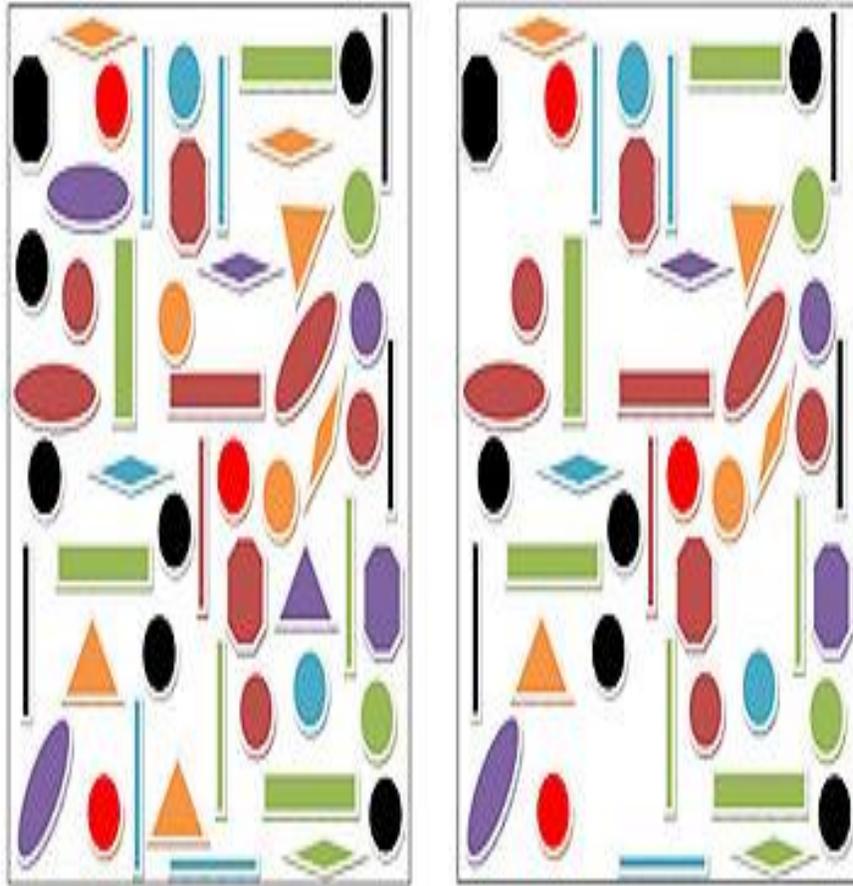
Desarrollo:

- El docente tendrá que poner una grabadora con música, mientras lo estudiantes bailan.
- Luego el docente parará la música y el estudiante durante este tiempo tendrá que escribir la mayor cantidad de ideas emprendedoras.
- Al finalizar el que mayores ideas tenga gana.

Recursos a utilizar: Humanos, grabadora.

ACTIVIDAD N° 8

Identifica las figuras que faltan en el lado derecho



Es muy importante hacerle frente a la realidad nacional e internacional, donde las nuevas estrategias didácticas son aplicadas a modernos currículos de enseñanza pedagógica.

La propuesta implica trabajar de manera dinámica y motivadora dentro de las aulas con los estudiantes y que formen un vínculo importante entre la materia y los alumnos, donde el docente sea el formador central de las nuevas capacidades útiles dentro de la unidad educativa Alvarado.

BIBLIOGRAFÍA

- Bustamante Rivera, P., Carmona Cuartas, M., & Renteria, Y. (2014). LA IMPORTANCIA DEL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE . Colombia.
- Flórez Romero, R., Castro Martínez, J., Arias Velandia, N., & Gómez Muñoz, D. (2016). Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela. Colombia .
- Hincapié Gutiérrez, S. (2014). METODOS Y TIPOD DE INVESTIGACIÓN .
- Luna Scott, C. (2015). INVESTIGACIÓN Y PROSPECTIVA EN EDUCACIÓN. Irlanda.
- MARTINIC, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. Santiago de Chile .
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Caracas: El Pasillo 2011, C.A.
- ARRANZ, A. (2017). Procesos cognitivos y mentales.
- Cavero Clerencia, J., & Ruiz Quejido, D. (2017). EDUCACIÓN PARA LA INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO DEL FUTURO . España .
- Devlyn, F. (2017). EMPRENDEDOR . EY CONSTRUYENDO UN MEJOR ENTORNO DE NEGOCIO .
- Diario EL COMERCIO . (2017). Aprendizaje por competencias: el reto actual y futuro del Ecuador. EL COMERCIO .
- EUROPEAN COMISSION . (2016). La educación para eL emprendimiento . EUROPEAN COMISSION .
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN . México .

- Jerez García, Ó. (2014). FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. España.
- Lorenzo Viego , C. (2016). JEAN PIAGET Y SU INFLUENCIA EN LA PEDAGOGIA . Manabí.
- Martínez, R., Arrieta, X., & Meleán, R. (2012). Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. OMNIA.
- Mendoza, S., Moreira, B., & Arteaga, J. (2014). Estrategias para la implementación de un enfoque metodológico . Manta.
- Minares , A. (2015). Desarrollo Cognitivo: Téorias de Piaget Y Vygostky. Londres.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). ESTANDARES DE APRENDIZAJE/ APRENDIZAJE. ECUADOR.
- Montero Vargas, P., & Reyes Gutierrez , J. (2015). Procesos y habilidades cognitivas para el desarrollo escolar . Santiago de Chile .
- Ravelo , E. (2012). Calidad, aprendizaje y rendimiento. Colombia.
- Revista Líderes. (2016). Cifras de emprendedores en el Ecuador . Líderes .
- Roth, E., & Camora, C. (2013). DIMENSIONES COGNITIVAS DEL EMPRENDIMIENTO. Bolivia.
- Trujillo Martínez, G., & Suarez Vargas, J. (2017). LA DIMENSIÓN COGNITIVA EN LA EDUCACIÓN. España.

Anexos

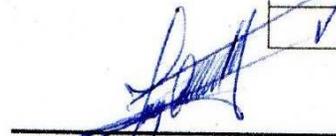


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Análisis de las técnicas cognitivas en el aprendizaje académico en la asignatura de emprendimiento y gestión. Diseño de talleres con estrategias metodológicas		
Nombre del estudiante (s)	Daniela Jenniffer Espinoza Burgos		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Comercio y Administración
Línea de Investigación		Sub-línea de investigación	
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	Diciembre /11/ 2018	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	Diciembre/12/2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

<input checked="" type="checkbox"/>	APROBADO
<input checked="" type="checkbox"/>	APROBADO CON OBSERVACIONES
<input checked="" type="checkbox"/>	NO APROBADO


Msc. Pacifico Centeno Marzana
 C.C: 0904366713
 Docente Tutor



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

Guayaquil, 12 de diciembre del 2018

SR.

**Msc. Luis Sánchez Orellana
DIRECTOR DE CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Msc. Pacifico Centeno Marzana, docente tutor del trabajo de titulación y Daniela Jenniffer Espinoza Burgos, estudiante de la Carrera/Escuela Comercio y Administración, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de 09:00 a 11:00, los días martes y viernes de cada semana.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,



Msc. Pacifico Centeno Marzana
C.C: 0904366713
Docente Tutor



Daniela Jenniffer Espinoza Burgos
C.C: 0929140895
Estudiante

Cc: Unidad de Titulación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA:
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. Pacifico Centeno Marzana

Tipo de trabajo de titulación: (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

Título del trabajo: Análisis de las técnicas cognitivas en el aprendizaje académico en la asignatura de emprendimiento y gestión.

Diseño de talleres con estrategias metodológicas.

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	19/12/2018	Revisión del cap. I e iniciar cap. II	09:00	11:00	Corrección de preguntas por premisas de la investigación.		
2	02/01/2019	Revisión de correcciones cap. y revisión del cap. II	09:00	11:00	Corrección de citas bibliográficas.		
3	04/01/2019	Revisión de correcciones del cap. II e iniciar cap. III	09:00	11:00	Corrección del formato de las encuestas.		
4	08/01/2019	Revisión de correcciones del cap. III e iniciar cap. IV	09:00	11:00	Elaborar estructura de la propuesta.		
5	11/01/2019	Revisión de correcciones del cap. IV Revisión del material publicitario de la propuesta	09:00	11:00	Corrección del isologo de la propuesta. Mantener la línea gráfica propuesta		



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Guayaquil, 22 de Enero del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

MSC. PACIFICO CENTENO MARZANA tutor del trabajo de titulación; Análisis de las técnicas cognitivas en el aprendizaje académico de la asignatura del emprendimiento y gestión: Diseño de talleres con estrategias metodológicas, certifico que el presente trabajo de titulación elaborado por **ESPINOZA BURGOS DANIELA JENNIFFER CON C:C.No. 0929140895** con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración en la carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación ha sido **REVISADO Y APROBADO** en toda su partes, encontrándose apta para su sustentación.


MSc. PACIFICO CENTENO MARZANA
DOCENTE TUTOR
C.C.: 09043667134



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

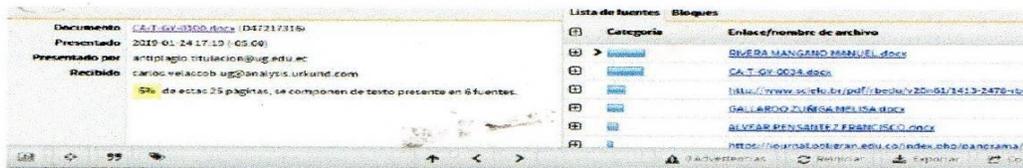
<p>Título del Trabajo: ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS COGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DEL EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN Autor(s): DANIELA JENNIFFER ESPINOZA BURGOS.</p>		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.3
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.25
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.35
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.35
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.35
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.4
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.7
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	9.7
<p>* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.</p> <p>Ing. PACIFICO CENTENO MARZANA MSC. TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN</p> <p>No C.I. 0904366713 FECHA: Guayaquil, 22 de Enero del 2019 Firma: </p>		



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA:
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Msc. CENTENO MARZANA PACIFICO EDUARDO, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por ESPINOZA BURGOS DANIELA JENNIFFER con C.C. 0929140895 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN se informa que el trabajo de titulación: Análisis DE LAS TÉCNICAS COGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN. DISEÑO DE TALLERES CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS., ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 5% de coincidencia.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION. CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACION TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION PRESENTADO ANALISIS DE LAS TECNICAS COGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTION. DISEÑO DE TALLERES CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. CODIGO: CA-T-GV-0100 Guayaquil, enero 2019

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

Desde hace tiempo atrás los profundos cambios socio-económicos, políticos y culturales en este país, configuran un nuevo escenario donde emergen nuevas exigencias para el desarrollo laboral y profesional de los

<https://secure.arkund.com/view/46145592-316143-490181>

MSc. Pacifico Centeno Marzana
C.C N°: 0904366713
DOCENTE TUTOR



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ESCRITA TRABAJO

Título del Trabajo: ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS COGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN. DISEÑO DE TALLERES CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.			
Autora: DANIELA JENNIFFER ESPINOZA BURGOS			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / Sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

MSc. Sonia Venegas Paz

No. C.I. 0905773446

REVISORA

FECHA: 15 de marzo de 2019



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CARTA DIRIGIDA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Oficio DCA-SOL-003
Guayaquil, 15 de Enero de 2019

Lcdo. Edison Bueno
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"ALVARADO"
Presente.-

De mis consideraciones:

Saludos Cordiales, conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la estudiante: **ESPINOZA BURGOS DANIELA JENNIFFER**, realice el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige. Previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Comercio y Administración.

Tema: ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS COGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN.

Propuesta: DISEÑO DE TALLERES CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que de a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente


MSc. Luis Sánchez Orellana
Director de la carrera Comercio y Administración
Modalidad Semipresencial

UNIDAD EDUCATIVA
"ALVARADO"
TELF: 2031645
BALZAR - GUAYAS

Resivido
22-01-2019.

Elaborado por:	Lcdo. Ronny Sarmiento Vallejo	Secretario
Revisado y Aprobado por:	MSc. Luis Sánchez Orellana	Director

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Cdla. Universitaria "Salvador Allende" Av. Delta s/n y Av. Kennedy
www.ug.edu.ec



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALVARADO"



UNIDAD EDUCATIVA "ALVARADO"
DIRECCIÓN: Avda. Amazonas, Sector "Barrio Lindo"
BALZAR - GUAYAS - ECUADOR
E-MAIL: ueducativavalvarado@gmail.com
RESOLUCIÓN No. 235-24-10-2012

Balzar, 13 de Febrero del 2019.

MSc. Luis Sánchez Orellana
DIRECTOR DE LA CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL

En su despacho

De mis consideraciones:

En atención a su oficio N° 15 de Enero del 2019, este rectorado acepta a la estudiante ESPINOZA BURGOS DANIELA JENNIFFER, con C.I. 0929140895, para que realice el Proyecto Educativo, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Comercio y Administración.

Cuyo tema es: ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS COGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN.

Propuesta: Diseño de Talleres con Estrategias Metodológicas.

Particular que doy a conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. Edison Bueno Castro

RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA
"ALVARADO"
COD. AMIE: 09H03050
DISTRITO 09D13 - BALZAR



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

FOTOS DE ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

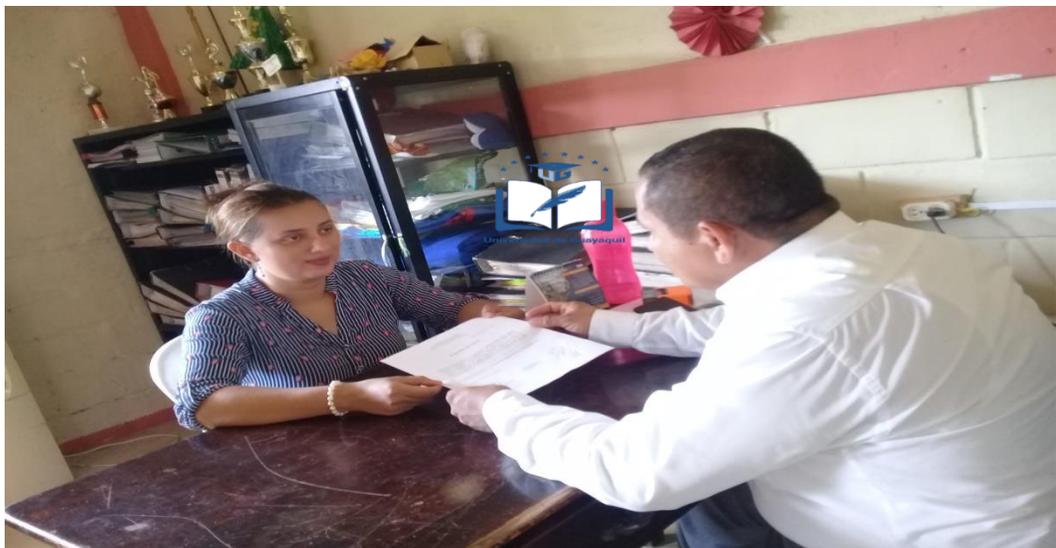
**FOTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DURANTE LA APLICACIÓN DE
LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**FOTOS DE LA AUTORIDAD DURANTE LA APLICACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO DE PRÁCTICAS DOCENTES

	<p align="center">UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE "DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ" TELÉFONO: 04-2281146</p>	
<p align="center">CERTIFICACIÓN</p>		
<p>LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) ESPINOZA BURGOS DANIELA JENNIFFER, con documento nacional de identidad N° 0929140895, de la especialización COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, modalidad SEMIPRESENCIAL, del Centro de Estudios GUAYAQUIL, APROBÓ las Prácticas Docentes Reglamentarias, acogiéndose a la Resolución del HCU-RCU-SE-05-015-01-2018, que dice: "Se resuelve por unanimidad, aprobar la propuesta de validación como horas de Prácticas pre profesionales a las actividades de los estudiantes que se encuentran laborando en relación de dependencia en alguna institución pública o privada, en conformidad con los lineamientos establecidos en el informe UG-VIFAP-2018-0020-M del Vicerrectorado de Formación Académica y Profesional", correspondiente al periodo lectivo 2017-2018.</p>		
<p>Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 14 de Septiembre del 2018.</p>		
<p align="center">Atentamente,</p>		
<p align="center">MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ GESTORA DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE</p>		
<p>Elaborado por:</p>	<p>Lcda. Norma Castelo C. - Asistente Z.</p>	
<p>Revisado y aprobado:</p>	<p>MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ - GESTORA</p>	



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO DE VINCULACIÓN



CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) **ESPINOZA BURGOS DANIELA JENNIFER** C.I. 0929140895 Carrera **COMERCIO Y ADMINISTRACION**, en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 16 de julio de 2018.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.


MSc. Rosa Chenche Jácome
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por: Abg. Rosaura Mayea, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por: MSc. Rosa Chenche Jácome, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

FORMATO DE ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

Dirigida: Los estudiantes de la Unidad Educativa "Alvarado", de la Provincia del Guayas, cantón Balzar del año lectivo 2018.

Objetivo: Examinar el desarrollo cognitivo en el aprendizaje académico de la asignatura de emprendimiento y gestión.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (x), la respuesta según su opinión valores los ítems.

Encuesta n°:

Fecha de encuesta 2018

1. ¿Considera que los procesos cognitivos básicos de memorizar y razonamiento lógico permiten un aprendizaje duradero?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| De acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Muy en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Cree usted que utilizar métodos cognitivos ayuda a comprender de mejor manera la asignatura de emprendimiento y gestión?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| De acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Muy en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Considera usted que la asignatura de emprendimiento y gestión es interesante dentro del aula?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| De acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Muy en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Considera usted que los procesos cognitivos utilizados son los apropiados para la asignatura?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| De acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Muy en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

5. ¿Cree usted que la asignatura de emprendimiento y gestión le permite desarrollar sus habilidades cognitivas?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| De acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Muy en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

6. ¿Considera usted que el emprendimiento ayuda a fortalecer la adaptación de los estudiantes en el entorno?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo

7. ¿Cree usted que existe una inadecuada utilización de métodos cognitivos en la asignatura de emprendimiento y gestión?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo

8. ¿Considera usted que la aplicación de talleres con estrategias cognitivas sería una ayuda para la asignatura?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo

9. ¿Le gustaría que los docentes apliquen talleres con estrategias cognitivas para la asignatura?

- Si
- No

10. ¿Considera necesario la realización de talleres que le ayuden a mejorar el aprendizaje de la asignatura?

- Si
- No



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Dirigida: Los docentes de la Unidad Educativa “Alvarado”, de la Provincia del Guayas, cantón Balzar del año lectivo 2018.

Objetivo: Examinar el desarrollo cognitivo en el aprendizaje académico de la asignatura de emprendimiento y gestión.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (x), la respuesta según su opinión valores los ítems.

Encuesta n°:
2018

Fecha de encuesta

1. **¿Considera usted que debería reforzar el aprendizaje cognitivo en la asignatura de emprendimiento y gestión?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo

2. **¿Considera usted que durante este año lectivo el aprendizaje en la asignatura han sido significativos?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo

3. **¿Considera que la utilización de talleres con estrategias cognitivas reforzarían la asignatura?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo

4. **¿Considera la realización de talleres que sirvan para el aprendizaje de la asignatura dentro de la institución?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo

5. **¿Considera usted que el principal objetivo de la asignatura de emprendimiento y gestión es crear estudiantes autodidácticos?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FOTOS CON EL TUTOR



ANEXO 16





ANEXO 17

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS COGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN. DISEÑO DE TALLERES CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	ESPINOZA BURGOS DANIELA JENNIFFER		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSC.CENTENO MARZANA PACIFICO MSC. VENEGAS PAZ SONIA		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	ABRIL,2019	No. DE PÁGINAS:	100
ÁREAS TEMÁTICAS:	PEDAGOGÍA,CONTABLE		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	PROCESOS COGNITIVOS – APRENDIZAJE ACADÉMICO – ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>El presente proyecto educativo se realizó con el fin de analizar el desarrollo de procesos cognitivos del aprendizaje académico en la asignatura de emprendimiento y gestión, identificando las debilidades de la enseñanza en la asignatura, desarrollando talleres metodológicos con estrategias cognitivas para reforzar el estudio dentro de las aulas de clases entre docente-maestro y estudiantes-asignatura. El diseño metodológico que responde la investigación es cualitativo y de alcance descriptivo, de campo, y bibliográfico, la población de estudio fueron docentes y estudiantes. La técnica de recolección de datos fue encuestas y entrevistas y como instrumento se llevó a cabo un cuestionario. De la información recolectada se concluyó que los estudiantes se encuentran interesados por recibir nuevos métodos de enseñanza por parte de sus docentes con la aplicación de la propuesta con el fin de crear estudiantes críticos e innovadores de su propio emprendimiento y así lograr satisfacer en ellos sus necesidades al terminar su carrera escolar y contribuya a la sociedad y economía del país.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0985360525	E-mail: uemabalzar@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre:		
	Teléfono:		
	E-mail:		