



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE PSICÓLOGA
CLÍNICA**

TÍTULO

***“CAUSAS DE VIOLENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR ENTRE
NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS QUE ASISTEN A CONSULTA
PSICOLÓGICA AL CENTRO DE SALUD GUASMO SUR DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL”***

AUTORA

GABRIELA ELIZABETH BRITO PAREDES

Guayaquil - Ecuador

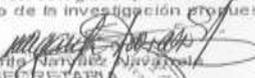
2012

PENSAMIENTO

“Hay varias formas de agredir a una persona, en todas el daño emocional es muy grande y en ocasiones con secuelas irreversibles”

“Anónimo”

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS SECRETARÍA	
		Oficio No.524-S-2011
		Guayaquil, 3 de octubre del 2011
<p>Señorita Gabriela Brño Paredes, estudiante Quinto curso Psicología Clínica Facultad de Ciencias Psicológicas Ciudad.</p>		
<p>De mi consideración:</p>		
<p>La Comisión Científica de la Facultad de Ciencias Psicológicas, reunida el 21 de julio de 2011;</p>		
<p>CONSIDERANDO:</p>		
<p>1. La solicitud de aprobación del tema "CAUSAS DE VIOLENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR ENTRE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS, QUE ASISTEN A CONSULTA PSICOLÓGICA AL CENTRO DE SALUD GUASMO SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL"</p>		
<p>2. Que se encuadra en la línea de investigación: Violencia de esta Facultad.</p>		
<p>RESUELVE:</p>		
<p>1. Aprobar en términos generales la propuesta del tema; y,</p>		
<p>2. Responsabilizar al tutor como representante de la Facultad para que brinde las orientaciones metodológicas pertinentes, que garanticen el rigor científico del desarrollo de la investigación propuesta.</p>		
<p>Ab. Margarita Naváez Navarrete</p>  		
<p>Elaborado y revisado por: Alexandra Bautista F. Secretaría de Psicología Clínica Aprobado: Ab. Margarita Naváez Navarrete</p>		
<p><small>Ciudadela Universitaria - Computador 2394315 - 2394317 - 2262739 Página Web: www.ug.edu.ec - Email: psicoto@ug.edu.ec Guayaquil - Ecuador</small></p>		

Presidente del Tribunal

Secretario

Vocal

Guayaquil -----

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi condición de Tutor, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de
Ciencias Psicológicas,

CERTIFICO

Que he revisado el Proyecto de Trabajo de Tesis, presentado por la Srta. Gabriela Elizabeth Brito Paredes, como requisito previo a la aprobación y Desarrollo de la investigación para optar al grado académico de Psicólogo Clínico, cuyo tema es:

“causas de violencia en el ámbito escolar entre niños de 6 a 12 años que asisten a consulta psicológica al Centro de Salud Guasmo Sur de la ciudad de Guayaquil”

El mismo que luego de revisado, lo considero correctamente realizado, por lo cual, lo apruebo, para que continúe con el proceso correspondiente.

Tutor

.....
Dr. Iván de Mora Gaibor

Graduante

Gabriela Elizabeth Brito Paredes
C.C. No.091857102-7

GUAYAQUIL - ECUADOR

2012

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Declaro que soy la autora de este trabajo de investigación y que autorizo a la Universidad de Guayaquil para que haga uso de mismo con la finalidad Académica.

Gabriela Elizabeth Brito Paredes

gabita1987eli@hotmail.com

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres por ser mi principal base de fortaleza, a mis hijos por estar a la espera de una madre ausente, a mi esposo por estar a mi lado y soportar mis desvelos a mi hermana ligia por su confianza y apoyo; a mis maestros de la facultad de psicología, sobre todo a mi tutor Iván de Mora Gaibor por guiarme en este proceso de dificultades pero de grandes enseñanzas; al Dr. Juan Ibarra por permitirme realizar las practicas en el centro de Salud Guasmo Sur de su acertada dirección; para todas aquellas personas que hicieron posible el cumplimiento de mis obligaciones.

DEDICATORIA

**A las mujeres del Centro de Salud Guasmo Sur por haber confiando en mí,
ah sus hijos.**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CAUSAS DE VIOLENCIA EN EL AMBITO ESCOLAR ENTRE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS QUE ASISTEN A CONSULTA PSICOLÓGICA AL CENTRO DE SALUD GUASMO SUR AREA # 1 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

Autor: Gabriela Brito Paredes

Tutor: Iván de Mora Gaibor

RESUMEN

La siguiente investigación se realizó pensando en aquellos padres que necesitan una guía efectiva para reconocer las causas de violencia entre niños de 6 a 12 años y de esta manera estar alerta para posibles soluciones, se necesita de mucha exactitud para guiar un niño y que este obtenga un apropiado desarrollo, por esta razón en esta investigación se ha tomado en cuenta el discurso de personas que se encuentran inmersos en la constante interacción con los niños como son los padres y los maestros.

Recordemos que si queremos una sociedad libre de problemas tenemos que comenzar desde la olla es decir desde el hogar e infundir en nuestros hijos una buena enseñanza y prepararlos para que se enfrenten con dignidad a un posible futuro incierto.

La información que se presenta es de 12 niños que han sido enviados a consulta psicológica ya sea por sus padres o por sus maestros, pero que de alguna manera fueron señalados como chicos problema y que evidentemente necesitan ayuda.

Considerando qué, como padres somos los guías principales, también somos los responsables de las diferentes conductas que nuestros hijos tengan ante los demás, es así que la principal causa de violencia entre niños depende de la formación que tenga en el hogar y de lo permisivo que seamos con ellos.

Si no tomamos conciencia cada uno de nosotros de la violencia que generamos en nuestra casa, en nuestro trabajo, en la calle o donde sea que convivamos, no podemos contribuir a que cese tanta violencia en este país tan reprimido.

Palabras claves: violencia, niños, causas, padres, maestros.

ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Pensamiento	ii
Página de aceptación	iii
Certificado de autorización del tutor	iv
Declaración de autoría	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Resumen	viii
Índice General	ix
Índice de cuadros y gráficos	x
Introducción	1
Planteamiento del problema	4
Objetivos	4
Justificación	5

CAPÍTULO I

Marco Teórico

Definición niños y violencia	6
Tipos de violencia	6
Violencia en niño	7
Violencia en la familia	8
Influencia de la familia	9
Violencia por parte de los padres y otros cuidadores	10
Violencia entre los niños y hacia los niños	11
Influencia de la sociedad	12
¿Qué podemos entender por agresividad en los niños?	13
Manifestaciones de la violencia	13
Causas de la violencia	14
Consecuencias de la violencia	15
Consecuencias psicológicas	18
Impacto en la sociedad	19
Conductas	21
Conductas no aceptadas por la sociedad	24
Niños se hacen violentos	27
Ciclo de la violencia	28
Estadísticas de violencia en el mundo, latinoamérica y el Ecuador	29

Capítulo II

Metodología

Tipos de estudios	32
Conceptualización y operacionalización de variables	33
Población y muestra	34
Criterios de inclusión y exclusión	34
Instrumentos utilizados	35
Tarea investigativa	37
Cronograma de actividades	38

CAPÍTULO III

Análisis e interpretación de los resultados	39
Procesamiento y análisis de los datos	40
Análisis integrativo de la técnicas utilizadas	64
Conclusiones	66
Recomendaciones	68
Referencias Bibliográficas	69
Bibliografía	70

Anexos

Documento de validación del cuestionario	72
Fotos	74
Cuestionario para el niño	76
Entrevista semi-estructurada dirigida a los padres	79
Entrevista semi-estructurada dirigidas hacia los maestros	80

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro – Gráfico 1 Convivencia familiar	41
Cuadro– Gráfico 2 Manifestaciones de violencia	42
Cuadro – Gráfico 3 Importancia al estudio	43
Cuadro – Gráfico 4 Niños violentados	44
Cuadro– Gráfico 5 Motivo frecuente de violencia	45
Cuadro– Gráfico 6 Motivación directa a la violencia	46
Cuadro – Gráfico 7 Efectos psicológicos	47
Análisis de la entrevista a los padres	
Cuadro – Gráfico 8 Violencia en el hogar	48
Cuadro – Gráfico 9 Comunicación	49

Cuadro – Gráfico 10 Castigos a los niños	50
Cuadro – Gráfico 11 Crianza	51
Cuadro – Gráfico 12 Violencia vivencial con sus padres	52
Cuadro – Gráfico 13 Efectos psicológicos en los niños	53
Cuadro – Gráfico 14 Causas de violencia en los hijos	54
Cuadro – Gráfico 15 Ayuda para guiar a sus hijos	55
Análisis para guiar a sus hijos	
Cuadro – Gráfico 16 Capacidad para manejar la violencia en los niños	56
Cuadro– Gráfico 17 Acciones para evitar la violencia	57
Cuadro – Gráfico 18 Manifestaciones de violencia	58
Cuadro – Gráfico 19 Causas de violencia entre niños	59
Cuadro – Gráfico 20 Efectos psicológicos en los niños	60
Cuadro– Gráfico 21 Análisis de la dramatización	61
Análisis de la completación de cuentos	
Procedencia de la conducta violenta	62

INTRODUCCIÓN

Muchos padres nos preguntamos a diario porque el comportamiento de nuestros hijos se torna violento y agresivo y tratamos de analizar de donde obtienen esta conducta, por eso es necesario de una investigación donde nos permita aclarar con verdaderas respuestas las diferentes interrogantes.

Violencia, acto que debiera estar ya desterrado en una sociedad civilizada, sigue actuando entre nosotros como si fuera el único medio, por el cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría, perjudicada, ha de seguir aguantando.

No cabe duda que la violencia en la familia es la base de la misma. Se ve a diario como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas.

En la metodología a utilizar en la siguiente investigación es descriptiva, con el fin de describir cuales son las causas por lo que los niños son violentos entre ellos, basado en el modelo clínico cualitativo conductual, tomando en cuenta lo histórico cultural

Si no tomamos conciencia cada uno de nosotros de la violencia que generamos en nuestra casa, en nuestro trabajo, en la calle o donde sea que convivamos, no podemos contribuir a que cese tanta violencia en este país tan reprimido.

Otro caso penoso es que los adolescentes de nuestro país están actuando de una forma vandálica, esto se debe a la formación, a la falta de amor que hay en sus casas, a la falta de conocimientos que le permitan razonar que ponerse una "capucha" y salir a cometer actos inhumanos no es debido.

Está claro y da lástima, que ya ni en nuestro hogar podemos estar confiados y protegidos de cualquier delincuente.

Qué bueno sería que alguien pudiera inventar una **"VACUNA"** contra la **"VIOLENCIA"**.

Debido a los afectos desbastadores que generan lo interno de las familias, pone en peligro la estructura o la forma de la misma, es decir según la formación que se le dé al individuo, así mismo actúa dentro de la sociedad que lo rodea.

Nos afecta a todos los miembros de una familia.

La auténtica educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona; por eso debe proporcionar, además de conocimientos, valores, creencias y actitudes frente a distintas situaciones.

La comunicación es prevención porque nos posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas, el aprender a respetar al otro; posibilita la capacidad de aceptar el error como incentivo para la búsqueda de otras alternativas válidas y ayuda a superar las dificultades que se presenten.

Existen varios tipos de violencia, incluyendo el abuso físico, el abuso psíquico y el abuso sexual. Sus causas pueden variar, las cuales dependen de diferentes condiciones, como las situaciones graves e insoportables en la vida del individuo, la falta de responsabilidad por parte de los padres, la presión del grupo al que pertenece el individuo (lo cual es muy común en las escuelas) y el resultado de no poder distinguir entre la realidad y la fantasía, entre otras muchas causas.

'la violencia se da por falta de información, insensibilidad, inconsciencia. Estamos hablando de niños y niñas a quienes se estigmatiza como si fueran delincuentes. 'Ponen a los niños entre la espada y la pared. La única respuesta parece ser violencia.

Una cara más del problema es la falta de interés de los tutores por prevenir la violencia.

'Muchas veces el problema no son los niños, sino los papás, pero cómo decirles: 'Señor, necesita atención', si no se compone, ¿cómo va a poder dirigir a su hijo?

'Tanto las víctimas De acoso como los agresores requieren apoyo, muchos de los agresores fueron víctimas, ellos mismos, de algún tipo de violencia familiar y la reproducen en la escuela por medio de la agresión hacia sus compañeros', señaló el Fiscal. (1999)

Ante un estímulo externo tenemos dos comportamientos posibles: responder o reaccionar. En el primer caso controlamos de forma consciente nuestro comportamiento. En el segundo actuamos sin control. En este contexto, la

agresividad no es nunca una forma de respuesta, sino de pura reacción.
(Mahatma Gandhi)

La reacción es un impulso automático del ser humano, que procede del instinto de supervivencia, y que tiene lugar cuando percibe un peligro o se siente atacado. Así pues, la agresividad es en esencia una reacción defensiva de alguien que en un momento dado se siente provocado.

En todos los casos la raíz es común, y se trata del miedo en cualquiera de sus formas o matices. Como afirma el Dalai Lama, "la ira nace del temor", y ciertamente, cuando alguien o algo nos dan miedo, la reacción colérica o fuera de tono no se hace esperar.

Llorente Chaux y Salas (1995) constataron que el maltrato vivido durante la primera infancia se considera un factor fuertemente asociado con el desarrollo de comportamientos agresivos y delictivos.

Según la teoría de Erick Erickson (1959), en la que destaca el rol que ejercen la sociedad y la cultura en el desarrollo de la personalidad, una atención negligente por parte de los padres en los primeros años puede llevar a que el niño desarrolle un sentimiento de desconfianza e interpretar los sentimientos como hostiles, de aquí que reaccione de manera impulsiva y muchas veces agresiva, paralela a esta también está la teoría de Jean Piaget según la cual también influyen algunos factores como (Charles y Scheier 1997), Piaget (1969)

- Los factores biológicos ligados a la maduración del sistema nervioso
- Los factores sociales ligados a la interacción en la cual se encuentran inmersos.
- Los factores educativos y culturales que varían de una sociedad a otra
- El equilibrio en sentido de una autorregulación, es decir, el paso de un estado de menor a uno de mayor equilibrio.

Klevens encontró que factores individuales como problemas de tipo cognitivo y rasgos de personalidad, aunados a procesos de socialización y factores culturales hacen que emerjan problemas de comportamiento agresivo en los niños.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- Cuáles son las causas de violencia en el ámbito escolar entre niños de 6 a 12 años que asisten a consulta psicológica al Centro de Salud Guasmo Sur de la ciudad de Guayaquil

Objetivos

General

- Determinar las causas de violencia en el ámbito escolar entre niños de 6 a 12 años que asisten a consulta psicológica al Centro de Salud Guasmo Sur de la ciudad de Guayaquil.

Específicos

- Identificar los diferentes tipos de violencia en el ámbito escolar entre los niños que forman parte de la muestra
- Identificar los posibles efectos psicológicos de las manifestaciones de violencia en el ámbito escolar entre niños de 6 a 12 que forman parte de la muestra
- Determinar la procedencia principal de donde los niños obtienen las conductas violentas

Preguntas

¿Cuáles son los tipos de violencia en ámbito escolar entre niños de 6 a 12 años?

¿Cuáles son los posibles efectos psicológicos de las manifestaciones de violencia entre los niños que forman parte de la muestra

¿Cuál es la base principal de donde los niños obtienen las conductas violentas?

JUSTIFICACIÓN

Esta tesis se realizó con el afán de dar a conocer las causas de violencia que hay entre niños de 6 a 12 años en el ámbito escolar y que asisten a consulta externa en el Centro de Salud Guasmo sur Área #1 de la ciudad de Guayaquil.

Se ha tomado en cuenta a un grupo de padres que forma parte de esta problemática y sienten la necesidad de comprender las conductas violentas de sus hijos y poder de alguna manera identificar las mismas

Esta investigación no solo servirá para una población específica sino también para aportar al abanico de investigaciones que se han desarrollado en el mismo contexto científico.

Dentro de nuestra sociedad se habla de la violencia a la que están expuestos niñas y niños y que de alguna manera influye a que estos luego sean quienes violenten y sufran las consecuencias de una sociedad que poco a poco se va consumiendo en esta problemática.

Se necesita un mundo pleno, fresco y exento de traumas de índole social y ahí vale la pregunta ¿hasta dónde la sociedad puede y debe dedicar esfuerzos y recursos prioritarios de toda índole y nivel para impedir sus causas e impedir así estas lamentables tragedias?

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Definición niños y violencia

Tomando prestadas y adaptando una definición utilizada por varias comisiones nacionales establecidas para estudiar la violencia y su prevención, podemos definir violencia como el “*comportamiento deliberado de unas personas contra otras personas que probablemente causa daños físicos o psicológicos*”. Esta definición podría, por supuesto, ampliarse para incluir las distintas formas de violencia social: los efectos de la pobreza, la explotación laboral infantil, la falta de asistencia sanitaria y de educación adecuadas, así como otros comportamientos negligentes no deliberados cometidos por parte de los estados, las familias y otras personas.

TIPOS DE VIOLENCIA

La violencia se presenta de diferentes formas, pero en todo el daño físico, mental y emocional es terrible y destructivo.

La violencia física es la que se comete directamente en el cuerpo de una persona por lo que es fácil de observar es todo acto de agresión intencional que ocasione daños a la integridad física del afectado con el fin de someterla. Este maltrato puede provocar lesiones como traumatismos, hematomas, cortaduras, quemaduras o fracturas entre otras.

Este tipo de violencia es terrible, porque no solamente ocasiona daños físicos que en ocasiones hasta llegan a incapacitar a la persona, sino que también dejan huellas emocionales profundas, por la humillación, vergüenza, rencor y coraje que generan.

La violencia psico-emocional es la más frecuente y consiste en actos u omisiones que se expresan a través de prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias y de abandono, insultos, burlas, silencio y gestos agresivos. Las agresiones de este

Tipo tienden a humillar, ofender, asustar a las mujeres y tienen graves repercusiones en la autoestima, seguridad y estabilidad emocional.

VIOLENCIA EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

.La violencia que afecta a los niños, como autores o como víctimas, es motivo de preocupación en la mayoría de los países del mundo. La gran atención de los medios de comunicación, centrada a menudo en casos horribles de violencia en los que se ven implicados niños, sugieren, aunque no necesariamente, una prevalencia cada vez mayor. En las zonas en las que se desarrolla un conflicto armado los niños se encuentran particularmente indefensos ante unos objetivos militares que apuntan cada vez más hacia la población civil, y a menudo utilizan armas modernas letales.

Como en todas las demás áreas de las políticas centradas en los niños, la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas de 1989 ofrece la esperanza de que se realicen reformas aceleradas para la protección de los niños ante cualquier forma de violencia. Casi todos los niños del mundo viven en países que la han ratificado. La Convención trata sobre los derechos a la integridad personal y emocional de los niños y sobre las obligaciones de los Estados de protegerlos “de todo tipo de violencia física o mental”, de la explotación sexual y de cualquier otro tipo, del secuestro, de los efectos de los conflictos armados, y del trato o el castigo inhumano o degradante. La Convención también ofrece una lista de principios y normas para la reducción, prevención y rehabilitación de los comportamientos violentos de los niños.

Al existir muchas categorías de violencia hacia los niños, una mayor sensibilidad ayuda a conseguir una mayor visibilidad: prelude, se espera, para una prevención eficaz. Ciertos estudios procedentes de diferentes países sugieren, que al menos

fuera de las zonas de guerra activa, los niños corren más riesgo de verse expuestos a experiencias violentas, incluidas las de índole sexual, por parte de sus propios familiares o de otros adultos próximos a ellos. Pero, por lo general, los intentos de documentarse sobre el alcance total de la violencia hacia los niños se hacen en la primera infancia, lo que refleja la baja posición en la que se encuentran los niños, así como el escaso interés de los gobiernos por prestarles ayuda, y quizás más claramente un reflejo de la culpabilidad individual y colectiva de los adultos que cometen actos violentos contra los niños. Sólo en las últimas décadas ha empezado a darse a conocer ampliamente el grado de difusión de actitudes físicas y mentales violentas hacia la violencia adulta, los niños actúan con violencia hacia otros niños o ser un componente importante de esas actitudes violentas.

Además, la creencia tradicional de la poca fiabilidad de los testimonios de los niños ha provocado que se ignoren o no se crean las denuncias y peticiones de ayuda; estas creencias siguen inhibiendo intervenciones formales, incluyendo acusaciones. Un mayor reconocimiento de la escalada de violencia contra los niños y una actividad eficaz para hacer frente a la misma traen consigo un reconocimiento paralelo por parte de las sociedades de la escalada de violencia contra las mujeres y de respuestas ante la misma. Resulta triste observar que en la civilización humana los más pequeños y las personas más vulnerables hayan tenido que esperar tanto para conseguir un reconocimiento social sistemático y legal de su mismo derecho a una integridad física y personal, así como a ser protegidos de cualquier forma de violencia interpersonal.

Tan sólo un puñado de países tiene por el momento una legislación que protege a los niños, de la misma manera que a los adultos, de las agresiones físicas.

VIOLENCIA EN LA FAMILIA

Aunque puede tomar diversas formas, y el nivel de sensibilización de la sociedad, así como la reacción de las personas ante el fenómeno puede variar, la gravedad y la extensión del problema de la violencia familiar es mundial. La familia es la institución social principal y más importante para la crianza, la educación y la

protección de sus miembros, pero en ocasiones se convierte en un escenario de sufrimiento y violencia.

A lo largo y ancho del mundo, mujeres y niños son asesinados, mutilados, agredidos, maltratados y vendidos. Millones de seres humanos están sufriendo dentro de las "paredes" de sus propias casas y los miembros más débiles de la sociedad son los más vulnerables: minorías étnicas, refugiados, familias inmigrantes, mujeres y niños en conflictos Armados. Todos ellos corren más riesgos y disponen de una protección legal, económica y social menor. "Los datos, la información y el conocimiento del problema aún se considera una cuestión privada.

La violencia extrafamiliar la experimentan de forma más dramática los niños sorprendidos por un conflicto armado o que viven en las calles de áreas urbanas pobres. Otras formas de violencia extrafamiliar hacia los niños implican el uso "legal" (o el uso continuo a pesar de las prohibiciones) de disciplinas violentas o humillantes en instituciones, la explotación sexual, la pornografía Infantil y la violencia física en el deporte.

La influencia de la familia

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y perturbadora. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde".

Los factores orgánicos tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud, etc., también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

VIOLENCIA POR PARTE DE LOS PADRES Y OTROS CUIDADORES

Incluso más recientemente, se ha “descubierto” la generalización de los abusos sexuales en las familias y en las instituciones, y también del abuso sexual organizado, incluyendo la prostitución infantil, el “turismo sexual”, la pornografía infantil y otras formas de explotación sexual. Unido a la creciente notoriedad de la violencia que afecta a los niños está el hecho de que los niños son mucho más propensos a convertirse en víctimas de la violencia que los adultos: La historia de la infancia es una pesadilla de la que hace poco hemos empezado a despertarnos. Y cuanto más atrás se mira, menor es el nivel de protección y mayor el número de niños asesinados, abandonados, golpeados, atemorizados y de los que se abusa sexualmente... Si este tema no ha sido nunca expuesto por los historiadores es porque la historia “seria” ha sido considerada siempre como una recopilación de hechos públicos y no privados.

La posición de dependencia de los niños y la concepción tradicional de la autoridad de los padres y los demás adultos sobre ellos, les ha hecho frecuentemente sujetos de violencia, del mismo modo que la concepción tradicional de la autoridad del hombre sobre la mujer ha supuesto para ellas una carga continua de violencia. El internado de niños en colegios y otras instituciones aparentemente para “cuidarlos”, implica a menudo regímenes represivos y autoritarios en los que la violencia es endémica.

Violencia entre los niños y hacia los niños.

Se incluyen los abusos y la explotación sexual porque, aunque (según la definición de muchos países) no implican necesariamente violencia o coacción, las evidencias indican que normalmente tienen efectos dañinos.

La participación de niños en conflictos armados y sus efectos sobre ellos también está muy relacionada con las formas de violencia que se examinan en el presente documento.

El objetivo no se centra sólo en el comúnmente utilizado giro “abuso infantil”, porque su definición en las políticas y en las prácticas difiere enormemente entre los distintos países.

Muchas formas de violencia que son sumamente dañinas se apoyan en definiciones comunes de abuso infantil. Por el contrario, la Convención sobre los Derechos del Niño actualmente ratificada casi de forma universal, destaca el derecho a la integridad física de todos los niños frente: a ser protegidos de “cualquier forma de violencia física o mental” La Convención define “niño” como cualquier persona menor de 18 años.

Las instituciones son tan vitales para que su situación mejore, como lo es para la situación de las mujeres la reivindicación de su derecho a ser protegidas de la violencia rutinaria en el seno del hogar y de la comunidad.

A la cabeza de esta tendencia se encuentra el Comité de los Derechos del Niño, organismo internacional que supervisa la aplicación de la Convención, que ha puesto constantemente en tela de juicio a las legislaciones que permiten cualquier castigo corporal hacia los niños y ante las que ha recomendado programas educativos y una clara reforma legal.

Junto al reconocimiento del grado de difusión de la violencia hacia los niños la gente se ha concienciado, a través de la investigación, de sus peligros y de la relación entre las experiencias violentas tempranas y los futuros comportamientos

violentos así como otra serie de comportamientos antisociales en la infancia o en etapas posteriores.

La violencia hacia los niños está indefectiblemente ligada a la violencia entre los niños y su manifestación en la vida adulta.

American Psychological Association, *Violence* (1993) Ningún país puede ser complaciente con cualquier tipo de violencia que afecte a los niños. El tratamiento violento e insensible de los niños, como por ejemplo el tratamiento insensible y violento del medio ambiente, no sólo amenaza la calidad de vida del hombre actual, en el futuro. La reducción de la violencia hacia los niños tiene un inmenso potencial transformador para el bienestar de las sociedades. Como declaró el Comité Nacional Australiano sobre la Violencia: *“La mayor oportunidad que tenemos para evitar la violencia en la sociedad es criar a niños que rechacen la violencia como método para resolver problemas y que crean en el derecho de los individuos a crecer en un ambiente saludable.”* pág. 21

INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD

Un reciente informe de la **OMS** comentaba: Ahora estamos empezando a comprender de qué forma contribuyen las desigualdades sociales y económicas a la etiología de la violencia. La pobreza, el paro y la falta de oportunidades reales de empleo pueden fomentar la violencia al generar un sentimiento de frustración, baja autoestima, desesperanza acerca del futuro e inestabilidad familiar. El racismo y el sexismo producen desigualdades sociales y económicas y pueden contribuir a la violencia, al privar a ciertos segmentos de la sociedad de oportunidades de éxito en la escuela y en el trabajo. Los pobres de muchas sociedades no tienen las mismas oportunidades de acceso a los sistemas de justicia, salud o educación, dificultando así su escape de las condiciones de pobreza que contribuyen a la violencia. También influyen otra serie de factores sociales más amplios: la forma en que una sociedad condena la violencia condiciona los valores y las acciones de los individuos. Por ejemplo, en muchas sociedades se apoya el castigo violento de los niños, hay una ambivalencia sobre

la violencia en el deporte, y existe un considerable apetito de imágenes violentas en los medios de comunicación.

Este comportamiento es relativamente común y a menudo aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos. Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de ellos.

La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, etc.

¿Qué podemos entender por agresividad en los niños?

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a construir vínculos afectivos y a desarrollar sus relaciones personales. Esta es una fase muy importante. Su personalidad será construida a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA

VIOLENCIA DOMÉSTICA. La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.

VIOLENCIA COTIDIANA. Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una columna, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.

VIOLENCIA POLÍTICA. Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las

decisiones, así como la existencia de las llamadas coimas como: manejo de algunas instituciones. También la violencia producida por la respuesta de los grupos alzados en armas.

VIOLENCIA SOCIO-ECONÓMICA. Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

VIOLENCIA CULTURAL. La existencia de un Perú oficial y un Perú profundo (comunidades nativas y campesinas), son distorsiones de los valores de identidad nacional y facilitan estilos de vida poco saludables.

VIOLENCIA DELINCUENCIAL. Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo no ayuda a resolver los problemas. Todos sueñan con el modelo que les vende la sociedad, el éxito fácil. Pero ser un profesional idóneo o un técnico calificado requiere de esfuerzo y preparación. Requiere desarrollar recursos internos y metas. Los jóvenes de nuestro país tienen oportunidades de orientación y canalización de sus frustraciones y en esto dependen de sus familias, la escuela y las instituciones; la responsabilidad es de todos. Es decir, las expresiones de violencia sin futuro y sin horizontes pueden cambiar.

CAUSAS DE LA VIOLENCIA

- El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.
- Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.
- Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.
- El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver los problemas.

- La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intra-familiar es la causa MAYOR que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.
- Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.
- La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su "producto" matan y golpean hasta a su propia madre.

La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si creamos mayor conciencia en nosotros mismos, si analizamos que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro nuestra sociedad crecerá y se desarrollará.

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA

Consecuencias para la salud

La violencia contra la mujer y la niña, y demás miembros de la sociedad, aumenta su riesgo de mala salud. Un número cada vez mayor de estudios que exploran la violencia y la salud informan sistemáticamente sobre los efectos negativos. La verdadera medida de las consecuencias es difícil de evaluar, sin embargo, porque los registros médicos carecen generalmente de detalles vitales en cuanto a las causas violentas de las lesiones o la mala salud.

Las consecuencias de la violencia contra la mujer pueden no ser mortales y adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores y equimosis (golpes, moretones) a discapacidad crónica o problemas de salud mental. También pueden ser mortales; ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes o SIDA, o debido a suicidio, usado como último recurso para escapar a la violencia. En esta carpeta de información, Consecuencias para

la salud de la violencia contra la mujer y la niña, se explora el tema en más profundidad

La violencia trae dos tipos de consecuencias: Físicas y Psicológicas

Consecuencias físicas

Homicidio

Numerosos estudios informan que la mayoría de las mujeres que mueren de homicidio son asesinadas por su compañero actual o anterior.

En las culturas en que se practica la costumbre de la dote (bienes que aporta la mujer al matrimonio o que dan a los esposos sus padres o terceras personas, en vista de su matrimonio), esta puede ser mortal para la mujer cuyos padres no pueden satisfacer las demandas de regalos o dinero. La violencia que comienza con amenazas puede terminar en "suicidio" forzado, muerte por lesiones u homicidio.

Lesiones graves

Las lesiones sufridas por las mujeres debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves. Muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas. Un alto porcentaje de las lesiones requiere tratamiento médico.

Lesiones durante el embarazo

Las investigaciones recientes han identificado a la violencia durante el embarazo como un riesgo a la salud tanto de la madre como del feto no nacido. Las investigaciones sobre este rubro han indicado mayores niveles de diversas condiciones.

Lesiones a los niños

Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres.

Embarazo no deseado y a temprana edad

La violencia contra la mujer puede producir un embarazo no deseado, ya sea por violación o al afectar la capacidad de la mujer de negociar el uso de métodos anticonceptivos. Por ejemplo, algunas mujeres pueden tener miedo de plantear el uso de métodos anticonceptivos con sus parejas por temor de ser golpeadas o abandonadas.

Los adolescentes que son maltratados o que han sido maltratados como niños, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato.

Tienen mayor probabilidad de descuidarse e incurrir en comportamientos arriesgados como tener relaciones sexuales en forma temprana o sin protección.

Un número creciente de estudios indica que las niñas que son maltratadas sexualmente durante la niñez tienen un riesgo mucho mayor de embarazo no deseado durante la adolescencia.

Este riesgo mayor de embarazo no deseado acarrea muchos problemas adicionales. Por ejemplo, está bien documentado que la maternidad durante la adolescencia temprana o media, antes de que las niñas estén maduras biológica y psicológicamente, está asociada con resultados de salud adversos tanto para la madre como para el niño. Los lactantes pueden ser prematuros, de bajo peso al nacer o pequeños para su edad gestacional.

Cuando se produce un embarazo no deseado, muchas mujeres tratan de resolver su dilema por medio del aborto. En los países en que el aborto es ilegal, costoso o difícil de obtener, las mujeres pueden recurrir a abortos ilegales, a veces con consecuencias mortales.

Vulnerabilidad a las enfermedades

Si se comparan con las mujeres no maltratadas, las mujeres que han sufrido cualquier tipo de violencia tienen mayor probabilidad de experimentar una serie de problemas de salud graves.

Se ha sugerido que la mayor vulnerabilidad de las mujeres maltratadas se puede deber en parte a la inmunidad reducida debido al estrés que provoca el maltrato. Por otra parte, también se ha responsabilizado al auto descuido y a una mayor proclividad a tomar riesgos. Se ha determinado, por ejemplo, que las mujeres

maltratadas tienen mayor probabilidad de fumar que aquellas sin antecedentes de violencia.

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS.

Suicidio

En el caso de las mujeres golpeadas o agredidas sexualmente, el agotamiento emocional y físico puede conducir al suicidio. Estas muertes son un testimonio dramático de la escasez de opciones de que dispone la mujer para escapar de las relaciones violentas

Problemas de salud mental

Las investigaciones indican que los niños maltratados experimentan enorme sufrimiento psicológico debido a la violencia. Muchos están gravemente deprimidos o ansiosos, mientras otros muestran síntomas del trastorno de estrés postraumático. Es posible que estén fatigados en forma crónica, pero no pueden conciliar el sueño; pueden tener pesadillas o trastornos de los hábitos alimentarios; recurrir al alcohol y las drogas para disfrazar su dolor; o aislarse y retraerse, sin darse cuenta, parece, que se están metiendo en otros problemas, aunque menos graves, pero dañinos igualmente.

La violación y el maltrato sexual del niño pueden causar daños psicológicos similares. Un episodio de agresión sexual puede ser suficiente para crear efectos negativos duraderos, especialmente si la niña víctima no recibe posteriormente apoyo adecuado. Al igual que la violencia contra la mujer en el seno familiar, el maltrato del menor suele durar muchos años y sus efectos debilitantes pueden hacerse sentir en la vida adulta. Por ejemplo, la pérdida de autoestima de la mujer que ha sido maltratada en la niñez puede traducirse en un mínimo de esfuerzo para evitar situaciones en que su salud o seguridad estén en peligro.

Ser víctima de violación o abuso sexual es una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo. Víctimas (mujeres, niñas y niños) que han sufrido ataques sexuales describen los siguientes sentimientos:

- Temor.
- Culpa.

- Desvalorización
- Odio
- Vergüenza
- Depresión
- Asco
- Desconfianza
- Aislamiento
- Marginalidad
- Ansiedad
- Ser diferente (se sienten diferentes a los demás)

Es un mito que la violencia sexual la ejercen solamente extraños, muchas violaciones y abusos son cometidos por hombres que la víctima conoce, incluyendo parejas y amigos íntimos. Por ello los ataques ocurren en cualquier momento del día.

Violación y abuso sexual puede ser realizado por extraños o conocidos, pero "nunca con culpa de la víctima", pues existe la errónea creencia que es la víctima quien lo provoca.

Efectos en el niño derivados de haber presenciado actos de violencia
 Las investigaciones han indicado que los niños que presencian actos de violencia en el hogar suelen padecer muchos de los síntomas que tienen los niños que han sido maltratados física o sexualmente. Las niñas que presencian a su padre o padrastro tratando violentamente a su madre tienen además más probabilidad de aceptar la violencia como parte normal del matrimonio que las niñas de hogares no violentos. Los varones que han presenciado la misma violencia, por otro lado, tienen mayor probabilidad de ser violentos con sus compañeras como adultos.

IMPACTO EN LA SOCIEDAD.

Es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema de la violencia intra familiar ha de ponerse gran atención a la formación de los menores que son parte integral de una familia ya que es precisamente en la niñez donde a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que servirán al individuo en su futuro para una debida adaptación en la sociedad, dando esto como

resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende los derechos de las personas que conforman su propia familia, ya que se considera según la sociología que para evitar problemas sociales como es la delincuencia, la drogadicción, la prostitución, etc..Es necesario atacar de raíz, es decir siendo la familia la célula principal de toda agrupación humana el atender de manera responsable su problemática se evitara el grave problema de la violencia familiar. Entre el impacto que recibe una sociedad donde sus habitantes o familias sufren de violencia, están los siguientes:

a) Costos agregados de atención de salud

Los costos a la sociedad de la violencia contra la mujer son extraordinarios, considerando solamente la atención de salud. Una proporción de estos costos son para tratar las lesiones físicas graves. Una cantidad sustancial también se gasta en problemas psicológicos como el manejo de las ansiedades y los síntomas que las mujeres más felices y más seguras pueden tolerar, pasar por alto o encogerse de hombros.

b) Efectos sobre la productividad y el empleo

Las mujeres que experimentan violencia pueden efectuar un menor aporte a la sociedad así como a la propia realización de su potencial. El impacto económico del maltrato puede extenderse a una pérdida del potencial de la mujer de percibir remuneración. Ello puede deberse en parte a que las niñas que son víctimas de violencia tienen probabilidad de padecer de ansiedad o depresión y ser incapaces de desarrollar su capacidad plena en la escuela. Debido a su experiencia de no tener control de su propio cuerpo, el mundo puede convertirse en un lugar amenazante donde la mujer evita retos de todo tipo.

En las zonas en que el maltrato sexual de las estudiantes de parte de los profesores es prevalente, las niñas pueden no asistir a la escuela para escapar de la atención no deseada. En otros lugares, los padres que temen que sus hijas sean agredidas sexualmente pueden mantenerlas en la casa hasta que se "casen y estén en un marco de seguridad". En nuestro país y colegios, una niña que queda embarazada es expulsada de la escuela, independientemente de si el embarazo fue resultado de una violación. La consecuencia, en cada caso, es una

educación disminuida, una menor oportunidad de conseguir un empleo lucrativo y un aporte reducido a la calidad de vida para su comunidad.

No solo en el ámbito social se da la violencia si no también el ámbito educativo, y familiar, este es un mal que aqueja a todo un círculo integral.

CONDUCTAS

Conductas violentas ejercida por los niños

Es un error muy común que las personas, incluidos expertos en salud mental, puede predecir con exactitud, que actuará de una manera violenta, ya sea en lo que respecta a ellos mismos, o en lo que respecta a los demás.

Hay innumerables casos de delincuentes, con una historia documentada de la violencia del pasado, que han sido liberados a la sociedad, por recomendación de juntas de libertad condicional, que contará con expertos encargados de proteger a la sociedad de criminales violentos, sólo para cometer de nuevo actos de violencia criminal. .

Si los expertos no pueden predecir quién va a comportarse de una manera violenta, ¿Cómo puede un padre esperar para predecir si el niño va a reaccionar en forma violenta.

A pesar de que es claramente imposible de predecir de manera decisiva y con precisión si un niño va a reaccionar en forma violenta, hay una serie de signos de alerta temprana que los padres deben conocer, y ser conscientes.

A pesar de estos signos de alerta temprana no son en sí perfectamente predictivo, son sin embargo una correlación positiva con la aparición de conductas violentas.

En todos los casos de comportamiento violento en un niño, que se informó acerca de los medios de comunicación, el niño ya ha mostrado al menos varias de estas señales de alerta temprana.

La siguiente es una lista de señales de alerta temprana de posible comportamiento violento en niños de 6 a 12 años.

1) La falta de interés o preocupación en la escuela.

- 2) La falta de respeto a los profesores, ayudantes de maestros, y el director, y muestra un desprecio por las reglas y los códigos de vestimenta.
- 3) Interrumpe la clase, y demuestra las dificultades en la atención, el enfoque y la concentración.
- 4) Las fugas de clases, y ausencia de la escuela.
- 5) Falta de respeto a las figuras de autoridad en general, incluyendo sus padres, y es opositor y desafiante, tanto en la actitud y el comportamiento
- 6) Se siente aislado, alienado, e incomprendido por sus compañeros, se siente "diferente", tiene pocos amigos, y ha experimentado el rechazo de otros niños en la escuela o en el barrio
- 7) Una historia de frecuentes peleas con otros niños en la escuela, y / o en el barrio, y los compañeros pueden sentirse amenazados o intimidados en su presencia.
- 8) Prefiere asociarse con los niños en la escuela o en el barrio (por ejemplo, involucrarse con los miembros de una pandilla), que son conocidos por ser agresivos, intimidar o amenazar a otros, y que o bien han sido violentos ellos mismos, o que tienen que haber sido víctimas de abuso o violencia
- 9) Muestra una tendencia a ser excesivamente emocional y reaccionar a las críticas
- 10) ¿Ha amenazado verbalmente, o prometió que algún día vengarse de otros, ya sea debido a la percepción o percepción errónea de que estaban de alguna manera menospreciados o más.

- 11) Se describe como de haber sido tratado injustamente por la vida o la sociedad, que en su mente justifica su comportamiento abusivo y hostil hacia los demás
- 12) Es incapaz de aceptar la responsabilidad por las consecuencias de su comportamiento, y inadecuadamente la culpa a otros, y / o en la sociedad en general.
- 13) Ha participado en la destrucción intencionada de bienes de otras personas o bienes públicos para el disfrute y la emoción
- 14) ¿Ha sido cruel y violenta a sus hermanos menores o niños en el vecindario.
- 15) ¿Ha verbalizado amenazas de violencia contra miembros de la familia, incluidos sus propios padres, y estos miembros de la familia han experimentado sentimientos de miedo y / o intimidación
- 16) ¿Ha sido cruel o violento hacia los animales domésticos o de animales indefensos.
- 17) Se ha verbalizado el deseo de tener o poseer un arma.
- 18) ¿Ha verbalizado el deseo de llevar un arma a la escuela, o lo ha hecho.
- 19) ¿Ha verbalizado que tiene pensamientos violentos en hacerse daño a sí mismo y a otros, y que no se preocupan por las consecuencias de su comportamiento, ya sea para si mismo a para los otros
- 20) Tienen comportamientos de alto riesgo, tales como exceso de velocidad, sin tener en cuenta las posibles consecuencias de su comportamiento, por si mismo o para los demás
- 21) ¿Ha usado o está usando alcohol y / o drogas ilícitas

22) Viene de un hogar en el que han sido testigos de la violencia como una manera de lidiar con el enojo o la frustración, o como una forma de resolver los problemas.

23) Han sido víctimas de la violencia y / o abuso

La lista anterior de los signos, síntomas y comportamientos ciertamente no es para ser tomado como completa o exclusivos, ni tampoco debe ser predictivo, o se utiliza como una herramienta de diagnóstico, ni tampoco es de ninguna manera pretende ser un sustituto de una adecuada evaluación de diagnóstico por un profesional de la salud mental calificado. Si un niño ha mostrado algunos de estos comportamientos, esto no significa que automáticamente va a cometer algún día los actos de violencia, ya sea para sí mismos o para otros.

No obstante, varios de estos comportamientos son también un síntoma de otros tipos de problemas y preocupaciones, que deben de ser examinados

El propósito al escribir esta pieza es para alertar a los padres de los signos de alerta temprana de posible comportamiento violento en niños.

Si su hijo está mostrando alguna de las conductas antes mencionadas, y usted tiene preocupaciones, ahora es claramente el momento de actuar, antes de que haya un problema mayor. “Recuerda: “Una onza de prevención vale una libra de cura

CONDUCTAS NO ACEPTADAS POR LA SOCIEDAD

Los niños y los conflictos Armados

La introducción del estudio de las Naciones Unidas acerca del impacto de los conflictos armados en los niños, elaborado por Graça Machel, destaca que “millones de niños se encuentran atrapados en conflictos en los cuales no son meros espectadores, sino claros objetivos”. Son “degollados, violados y mutilados... explotados como soldados... expuestos a una brutalidad extrema”.

Debido a la larga duración de los últimos conflictos, muchos niños han pasado su infancia en medio “del terror y la violencia” y sólo conocen “agresiones múltiples y

acumuladas”. El estudio, presentado a la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1996, estima que en la última década dos millones de niños habían sido asesinados en conflictos armados. El triple han sido heridos de gravedad o han quedado inválidos, muchos de ellos por minas terrestres (niños de al menos 68 países viven en áreas contaminadas por más de 110 millones de minas terrestres).

Son incontables los casos en que han presenciado terribles actos de violencia (por ejemplo, una encuesta de UNICEF realizada a más de 3.000 niños en Ruanda en 1995 descubrió que más del 80% habían perdido familiares cercanos y más de un tercio de ellos había sido testigos de su muerte). El estudio estima que en las últimas décadas, la proporción de víctimas de la guerra que son civiles ha pasado del 5% a más del 90%, siendo en su mayoría mujeres y niños. El reclutamiento de niños como soldados se ha hecho más fácil, debido a la proliferación de armas baratas y ligeras.

En la actualidad hay pistolas tan ligeras que pueden ser usadas por niños, y tan sencillas que incluso un niño menor de diez años puede montarlas y volverlas a desmontar con facilidad. El estudio ofrece un detallado análisis de los efectos directos e indirectos de los conflictos armados sobre la infancia y plantea una serie de recomendaciones para la comunidad mundial.

En la actualidad a varias sociedades del mundo les preocupan los niveles de violencia existentes entre niños y jóvenes. En algunas sociedades estas oleadas de preocupación parecen más responder a determinados ciclos que estar basadas en un incremento real de los casos. También hay una tendencia de los medios de comunicación a centrarse en acontecimientos dramáticos pero aislados más que en tendencias generales.

Crímenes violentos

Las estimaciones acerca de tendencias de violencia grave en niños y jóvenes proceden generalmente de estadísticas realizadas por grupos de esas que están basadas en las condenas por delitos violentos (incluyendo delitos sexuales).

Pero al igual que ocurre con las estadísticas de violencia hacia niños, los cambios pueden reflejar una mayor sensibilidad a las agresiones violentas, un

número mayor de recursos empleados en la investigación, o políticas distintas en relación a los jóvenes agresores (por ejemplo, el movimiento actual en algunos países industrializados desde respuestas informales y no judiciales hacia sentencias de procesamiento y de prisión).

En muy pocos países se han realizado encuestas a gran escala sobre crímenes que incluyeran entrevistas con niños y jóvenes acerca de su comportamiento criminal y violento, las cuales proporcionarán seguramente reflexiones más exactas sobre la realidad y, si se repiten a lo largo del tiempo, un indicador acerca de las verdaderas tendencias del comportamiento.

Algunos países han informado de su preocupación creciente por la violencia infantil en las escuelas y en otras instituciones, incluyendo sugerencias de que cada vez más niños llevan armas como pistolas y cuchillos.

En algunas zonas de Estados Unidos, las escuelas han instalado detectores de metales y guardias de seguridad que patrullan en los edificios. Un aspecto importante del problema es la intimidación, que puede ir desde la burla y el acoso (con frecuencia acoso Racial y sexual) hasta graves agresiones físicas. Por suerte, la resolución pacífica de los conflictos ha pasado a formar parte del plan de estudios de muchos sistemas escolares, junto con estrategias anti-intimidación desarrolladas de forma conjunta por estudiantes, profesores y padres.

Por ejemplo, el profesor noruego Dan Olweus fue uno de los primeros en evaluar la incidencia de la intimidación en las escuelas en Noruega. Los cuestionarios revelaron que un 15% de los alumnos se veían involucrados en problemas de intimidación/ víctima de vez en cuando o con cierta frecuencia, de los cuales un 9% eran víctimas y un 7% "agresores". La política anti-intimidación introducida en Noruega a raíz de este estudio ha reducido la incidencia en más de un 50 %.

Niños que se autolesionan

Proteger a los niños de la violencia auto infligido, incluido el suicidio y el intento de suicidio, forma parte no sólo del Artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño, sino también del Artículo 6, sobre el derecho a la vida.

En los países industrializados se ha registrado un incremento en el índice de suicidios, en particular entre los hombres jóvenes. Otra causa de preocupación en ciertos países ha sido el elevado índice de autolesiones y suicidio en las

instituciones incluyendo, en especial, las instituciones penales para delincuentes juveniles.

Se ha sugerido que el número de suicidios registrados de gente joven es inferior al real en algunos países, probablemente para no causar dolor y turbación a los padres y otras personas. La protección contra la autolesión se superpone con la protección contra el abuso de drogas.

Las investigaciones han encontrado una cierta relación entre el suicidio y el consumo de narcóticos y sustancias psicotrópicas en personas Jóvenes, incluyendo el alcohol. Los trastornos de la alimentación (como la anorexia nerviosa y la bulimia) representan otra forma de autolesión. Los trastornos de la alimentación empezaron a estudiarse de forma sistemática en los años 70. Una reciente investigación internacional concluyó que no había evidencias claras sobre su aumento.

Estos trastornos se producen principalmente entre mujeres jóvenes durante la adolescencia. Son trastornos relacionados con la riqueza, la prosperidad y el desarrollo económico, factores mucho más comunes en los países industrializados avanzados. El “ideal femenino de cuerpo delgado, establecido continuamente desde 1960, es un condicionante importante para los trastornos alimenticios”; la difusión de este “ideal” en los medios de comunicación y una mayor exposición a estos últimos podría haber causado un aumento en dichos trastornos, pero ninguna investigación ha demostrado todavía una relación causal.

NIÑOS SE HACEN VIOLENTOS

La idea de que algunos niños nacen “malos” y están destinados a ser violentos todavía perdura, y tiene como consecuencia, en muchas sociedades, respuestas punitivas y con frecuencia violentas hacia el comportamiento infantil. Sin embargo, las investigaciones realizadas sobre el desarrollo infantil no apoyan en modo alguno esas teorías negativas. El comportamiento violento de los niños a menudo tiene su origen en la violencia de los adultos hacia los Niños, normalmente la que se produce en sus hogares.

El ciclo de la violencia

El “ciclo de la violencia” no es ni mucho menos un concepto sencillo, ni tampoco fácil de entender.

No hay duda de que experimentar directamente la violencia (o el abandono) durante la infancia aumenta considerablemente las posibilidades de mostrar un comportamiento violento en etapas posteriores. Pero la mayoría de esos niños víctimas no se vuelven violentos.

Dado el gran número de factores que intervienen, los estudios sobre los antecedentes de la violencia no pueden identificar las causas. Incluso en el caso de abuso de alcohol u otras sustancias, en el que la conexión con el comportamiento agresivo o violento puede parecer obvia, es difícil establecer unas causas claras.

Sin embargo, las investigaciones pueden identificar factores de riesgo y realizar una serie de juicios sobre la importancia relativa de determinados factores concretos. Todos los expertos están de acuerdo en que las actitudes violentas se forman en el seno familiar y generalmente durante los primeros años.

El mejor indicador de violencia en la edad adulta es un comportamiento violento en la infancia. La mayoría de los factores de riesgo identificados son los mismos que para la delincuencia.

Pero la evidencia obtenida a partir de las investigaciones muestra que las formas de disciplina violenta y humillante son importantes en el desarrollo de actitudes y acciones violentas desde una edad temprana.

La violencia es un problema principalmente masculino; las raíces de este hecho parecen radicar en cuestiones sociales más que en razones biológicas, resaltando la inadecuación de la educación actual de los niños y la promoción de modelos y actitudes de comportamiento masculino absolutamente insensibles en muchas sociedades. No hay una evidencia clara de que existan causas genéticas de la violencia, pero puede haber una predisposición en el temperamento del individuo. Las influencias genéticas y sociales están entrelazadas de un modo inextricable. Desde una edad temprana, el comportamiento de un niño determinará sus

relaciones con los demás y el trato que recibirá de sus padres o hermanos, de los otros niños, de sus cuidadores y de sus profesores.

El ***Australian National Committee on Violence*** (Comité Nacional Australiano sobre la Violencia) aunque reconoce que los “factores biológicos y de la personalidad pueden predisponer a los individuos hacia la violencia”, afirmó que existe una “fuerte evidencia” de que “casi en todos los casos un entorno que proporcione cariño y seguridad puede anular tales predisposiciones”. Un control y una supervisión inadecuados de los niños por parte de los padres y otros adultos pueden crear un potencial para la violencia.

La ***American Psychological Association Commission on Violence and Youth*** (Comisión de la Asociación Psicológica Americana para la Violencia y la Juventud) descubrió que “los jóvenes con riesgo de volverse extremadamente violentos y agresivos parecen tener una tendencia a compartir experiencias comunes que les sitúan en una trayectoria hacia la violencia. Estos jóvenes suelen haber experimentado un débil vínculo con sus cuidadores durante la infancia y una educación poco eficaz por parte de sus padres, incluyendo falta de vigilancia, disciplina incoherente, trato muy punitivo o abusivo, y falta total de refuerzos positivos y comportamientos socialmente aceptables.

Estos déficits en el desarrollo suelen llevar a una dificultad en el establecimiento de relaciones y unos altos niveles de agresividad...”. Las privaciones económicas y del entorno son potentes factores de estrés, que en concreto hacen más difícil ser un buen padre. Una serie de comparaciones a nivel internacional sugieren que la violencia es mayor en sociedades con grandes desigualdades sociales y económicas.

ESTADÍSTICAS DE VIOLENCIA EN EL MUNDO, LATINOAMERICA Y EL ECUADOR

Las estadísticas citadas aquí y en otras partes de este manual son del Informe de Estudio de la ONU del Secretario General sobre Violencia contra los Niños y la familia.

Informe mundial sobre la violencia contra los niños:

- Casi 53.000 niños se calcula que han muerto en todo el mundo en 2002 como resultado de homicidios. En algunos países industrializados, los niños menores de un año cada año cerca de tres veces el riesgo de homicidio, casi siempre a manos de los padres, que los niños de 1 a 4, y el doble de riesgo de la de los 5 a 14 años.
- De estos niños que son víctimas de homicidios, 22.000 (es decir, casi el 42 por ciento) 15 a 17 años de edad, y casi el 75 por ciento eran varones.
- Hasta el 80 al 98 por ciento de los niños sufren castigos físicos en sus casas, con un tercio o más grave que experimentan castigo físico como consecuencia del uso de implementos, de acuerdo con los estudios de los países en todas las regiones del mundo.
- En más de 100 países, los niños sufren de Castigos corporales con varas, cinturones u otros instrumentos en las escuelas.
- Por lo menos en 30 países, las penas de flagelación o azotes siguen siendo que se imponen a los niños en los sistemas penales.
- Cada año, entre 133 y 275 millones de niños son testigos de la frecuente violencia entre sus padres.
- Entre el 20 y el 65 por ciento de los niños en edad escolar en el desarrollo de Países informaron de que habían sido intimidados verbal o físicamente en el 30 días anteriores.
- En Europa Central y Oriental, el 35 por ciento de los escolares respondieron a una encuesta dijeron que habían sido intimidados en los últimos dos meses, con un porcentaje de entre 15 y 64 por ciento.

- En las encuestas de 21 países, por lo menos 7 por ciento de las mujeres (que van al 36 por ciento) y el 3 por ciento de los hombres (de hasta un 29 por ciento) informó la victimización sexual durante su infancia
- De las mujeres que informaron de la primera relación sexual antes de los 15 años, entre 11 y 45 por ciento informó que había sido forzada.
- Por lo menos 82 millones de niñas ahora entre 10 y 17 años de edad se casará antes de cumplir los 18 años, incluyendo un número importante de niñas que se casan en edades mucho más tempranas.

Ecuador

Ecuador cuenta desde 1995 con la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia, es "crear condiciones de igualdad y desarrollar una participación plena de las mujeres en la vida económica, política, social y cultural, incluidas la intervención

En la toma de decisiones y el poder". Esta ley se compone de 26 Artículos y 7 Títulos. Entre los que se pueden destacar están:

Art. 1. "Tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia. Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia".

Art. 2. "Violencia intrafamiliar es toda acción u omisión que consiste en maltrato físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Art. 9. ".Cualquier persona natural o jurídica que conozca de los hechos podrá denunciar la infracción". Documento "Análisis de la Situación de la Infancia ."-UNICEF"

CAPITULO II

METODOLOGÍA

En esta tesis se aplicará el método Clínico mixto – cuali-cuantitativo- en donde se manejarán técnicas y procedimientos basados en el modelo Cognitivo-Conductual, bajo un enfoque personológico y se tomará en cuenta lo histórico - cultural.

La investigación cualitativa consiste en describir detalladamente situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos, que son observables, y además, incorpora el discurso de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son presentadas por ellos mismos. [Hernández S., 2006. Pags.: 8-9.] y con el modelo cuantitativo se obtienen resultados medibles observables y replicables sobre las variables dándonos datos exactos y confiables.

TIPO DE ESTUDIO

La investigación de esta tesis se llevará a cabo desde un estudio descriptivo – explicativo con el fin de poder describir las causas de violencia que hay entre los niños y explicar cuáles podrían ser sus efectos psicológicos.

De la muestra-tipo; no experimental Transeccional descriptivo, porque los datos son recolectados en un sitio específico en un tiempo determinado y en corto plazo, con el propósito de describir las variables planteadas. Además es explicativa, porque desarrolla los términos estudiados para su mayor comprensión y legibilidad que permitan explicar por qué ocurre el fenómeno y en qué condiciones se da el mismo, así mismo, se explica la relación existente entre las variables.

CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VIOLENCIA	"la violencia es el comportamiento deliberado de unas personas contra otras personas que probablemente causa daños físicos o psicológicos".	MAESTROS	Capacidad para educar Acciones para evitar violencia
		NIÑOS	Convivencia familiar Manifestaciones de violencia Importancia al estudio Niños Violentados Motivo frecuente de violencia Motivación a la violencia Efectos psicológicos
		PADRES	Violencia en el hogar Comunicación Castigos hacia los niños Crianza Violencia vivencial

UNIDAD DE ANÁLISIS.

Los niños que asisten a consulta psicológica al Centro de Salud Guasmo Sur

POBLACIÓN

Niños de 6 a 12 años que asisten a consulta psicológica al centro de salud guasmo sur.

MUESTRA

12 niños de 6 a 12 años

MUESTREO

No probabilístico

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Asistan al centro de salud a consulta psicológica

Asistan con el motivo de consulta correspondiente a la investigación

Niños de las edades estipuladas

Que los padres formen parte del estudio.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Niños que no asistan a consulta psicológica

Niños a quienes los padres no le permitan formar parte del estudio

Niños que se encuentren en edades fuera de lo estipulado

Niños con diferentes patologías que no puedan formar parte de este estudio

Esquizoides

Fóbicos

Retraso mental

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Cuestionario mixto

Es un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas tanto cerradas como abiertas respecto a una o más variables a medir, presenta la ventaja de requerir poco tiempo para reunir información sobre grupos numerosos y el sujeto que responde proporciona por escrito información sobre sí mismo o sobre un tema dado

Con la aplicación de esta técnica se puede obtener información generalizada sobre la problemática planteada.

En el cuestionario hay una gama de posibilidades donde el estudiante puede señalar sus respuestas a partir de sus vivencias en el mismo se abarcan los tres indicadores establecidos en la investigación (*niños, padres maestros*), la información específica que se quiere obtener es *determinar de donde los niños han incorporados las diferentes conductas agresivas y cuáles son sus causas.*

Con la misma técnica obtenemos la adecuada información *sobre los efectos psicológicos que estas conductas producen en los niños* y como creen ellos que estas sean modificadas.

Dramatización

La técnica fue creada por Jacobo Moreno en 1923. Según el autor, la misma se fundamenta en el principio de la espontaneidad creadora, la participación libre de todos los miembros del grupo en la producción dramática y la catarsis activa.

Es la representación de una determinada situación o hecho, los integrantes de un grupo pueden expresarse sin inhibiciones y proyectar sus sentimientos y creencias.

Ayuda a ensayar soluciones ya que la representación puede asemejarse a las situaciones reales.

Esta técnica va dirigida a los niños que forman parte de la muestra con el propósito de indagar en ellos las ideas que tengan sobre la violencia para así

determinar *los tipos de violencia en el ámbito escolar entre niños* y que aun más son las que han aprendido de los diferentes ámbitos escolar familiar y social.

Con la dramatización el niño tiene la confianza para aflorar lo que piensa y cree de las situaciones que está viviendo.

Completación de cuento

Esta técnica tiene vital importancia para conocer las actitudes de los niños ante diferentes situaciones, mediante las respuestas podemos darnos cuenta que es lo que probablemente ocurre en el entorno del niño, considerando que la persona que maneja el cuento debe tener conocimiento sobre este entorno

Fue utilizada con el fin de explorar de forma indirecta las actitudes de la muestra estudiada para obtener información sobre la *base principal de donde los niños obtienen las diferentes conductas violentas*

Entrevista semiestructurada

Esta técnica es aquella donde el entrevistador despliega una estrategia mixta alternando preguntas mixtas estructuradas con preguntas espontáneas, permitiendo una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información

El uso de esta técnica responde a las posibilidades que brinda una apreciación general de los conocimientos que se posee con relación al tema

Dirigida a los actores involucrados, (niños, padres, y maestros) con el propósito de obtener información para determinar *cuáles serían las causas de violencia en el ámbito escolar entre los niños* que forman parte de la muestra y por ende responder las interrogantes y objetivos formulados en la tesis, *cuáles son los tipos de violencia, y cuáles son los posibles efectos psicológicos de estas manifestaciones de violencia.*

TAREA INVESTIGATIVA

Un verdadero trabajo de investigación es arduo y en ocasiones con muchas decepciones que se tienen que superar con forme se va puliendo el trabajo.

Para realizar esta investigación se necesitó de paciencia debido a que los padres de los niños que formaban parte de la muestra se sentían aludidos por el tema y de las posibles conclusiones que ya se venían dando.

La dificultad para realizar las entrevistas a los maestros era evidente siendo esta algo casi imposible de cumplir, las respuesta a mi petición era indecisa ya que algunos maestros sostenían la idea que la investigadora formaba parte del gobierno y la entrevista era para investigar casos de abuso y la forma como eran reprendido, sintiéndose de alguna manera estresados y acosados por alguien a quien juzgaron de manera no adecuada.

Una vez logrado el objetivo de aplicar las entrevistas se llevó a cabo el agradecimiento por la colaboración prestada, ofreciendo una copia del trabajo realizado.

PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	INGRESOS	EGRESOS	TOTAL
Mensualidad	360.00	200.00	160.00
Transporte varios		20.00	140.00
Comida		25.00	115.00
Gastos de tesis			
Transporte universidad		10.00	
Refrigerio maestros		10.00	
Refrigerio padres		10.00	
Impresiones/tesis		25.00	
Anillados		4.50	
Impresiones/varios		4.00	
Varios		10.00	73.50
			42.00

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Actividades	19/ 23 se p./ 11	27/ sep./ 11	03/ oct./11	05/12/19/ 26 Oct./11	02/09/16 nov./11	16/23/30 nov./11	07 Nov./1 1	14/21 Nov./1 1	18 ene/12	27 ene/ 12	
Asignación del tutor	X										
Aprobación tema de tesis			X								
Primera tutoría		X									
anteproyecto				X							
Evaluación					X						
Realización de los instrumentos					X						
Evaluación de los instrumentos					X	X					
Aplicación de instrumentos						X					
Revisión de instrumentos aplicados							X				
Detalles de la tesis		X	X				X				
Interpretación de datos								X			
1er informe									X		
informe final										X	
sustentación											

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Aplicados los instrumentos a la muestra seleccionada, se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

La información fue copilada a través de tres instrumentos de investigación;

Cuestionario mixto.- el mismo que fue avalado por dos profesionales clínicos de la universidad estatal, catedráticos de la facultad de psicología, quienes lo revisaron y evaluaron con el fin de obtener el instrumento adecuado para cumplir con los indicadores propuestos.

El cuestionario se lo aplicó a los doce niños que forman parte de la muestra, con la consigna: el siguiente cuestionario forma parte de una investigación que se está realizando para obtener información específica de cada uno de ustedes, por favor lean las preguntas y respondan, con un visto, tachando, encerrando o como ustedes quieran contestar, pueden preguntar si no comprenden pero solo a quien les dio la hoja.

Dramatización.- aplicado a los niños que forman parte de la muestra, con previo aviso se les informó que harían una dramatización, tanto el tema como la consigna fueron asignados el día que interpretarían su papeles; la consigna fue: a continuación van a realizar una dramatización donde cada uno de ustedes interpreten de que manera reaccionan ante diferentes situaciones, teniendo todas estas un contexto de familia y también escolar

Entrevista semi estructurada en la cual se evaluó en función al cumplimiento de nuestro objetivo, con este instrumento se obtendrá información tanto de los padres como de los maestros sobre las causas de violencia entre los niños, las preguntas estarán enfocadas hacia el cumplimiento de nuestros indicadores.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Procedimiento llevado a cabo para el desarrollo de la Investigación.

El proceso se llevó a cabo en el Centro de Salud Guasmo Sur del Área # 1 de la ciudad de Guayaquil directamente en el consultorio de psicología, en los días y horas señalados por la disponibilidad de tiempo de la muestra

Una vez que se les entregaba el instrumento a las participantes, les ofrecían una serie de instrucciones para el llenado. Éstas eran siempre las mismas, poniendo especial énfasis en la confidencialidad de los datos obtenidos.

A continuación, se realizaban algunas aclaraciones de forma colectiva con respecto a varios ítems del cuestionario que podían resultar dudosos y podían interrumpir el óptimo desarrollo de la prueba. Los cuestionarios eran recogidos en el momento en el que los niños iban terminando, para así, evitar la posibilidad de doble respuesta.

Para el procesamiento de los datos ha sido necesario emplear el procedimiento de categorización y análisis, que serán utilizadas en la investigación para analizar la información recogida en la entrevista, teniendo como objetivo presentar de forma ordenada los resultados e interpretar y analizar la información, también se utilizará el procedimiento de contaje según la frecuencia de los ítems marcados en las escalas, para posteriormente realizar el gráfico de los cuadros con el programa Excel, ofreciendo la validez necesaria para la investigación.

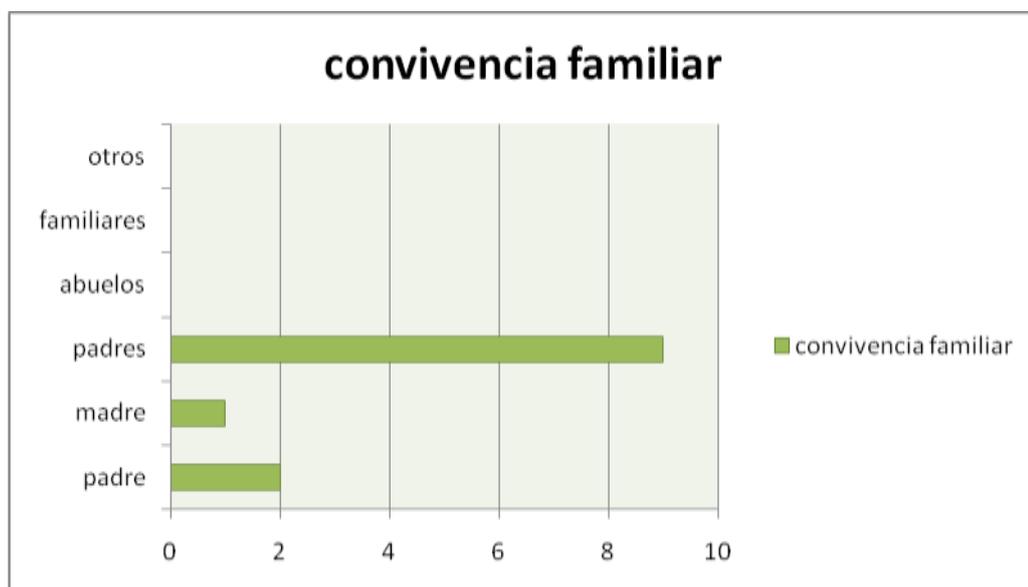
En la dramatización que realizaron los niños fue necesario interpretarla a partir de categorías para especificar cuáles son con exactitud las frecuentes manifestaciones de violencia que ellos tienen en el ámbito escolar.

En la Completación de cuento se estableció situaciones en la que los niños se encuentren en riesgo, para así saber cuáles serían las actitudes tomadas por los sujetos que formaban parte de este cuento, los niños manifiestan diferentes respuestas que pueden ser interpretadas como propias es decir reales que pueden estar pasando en sus vidas.

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO CUADRO Nº 1

CONVIVENCIA FAMILIAR		
	niños	%
papá	2	16.7%
Mamá	1	8.3%
padres	9	75%
abuelos	0	0%
familiares	0	0%
Otros	0	0%
	12	100%

GRÁFICO Nº 1



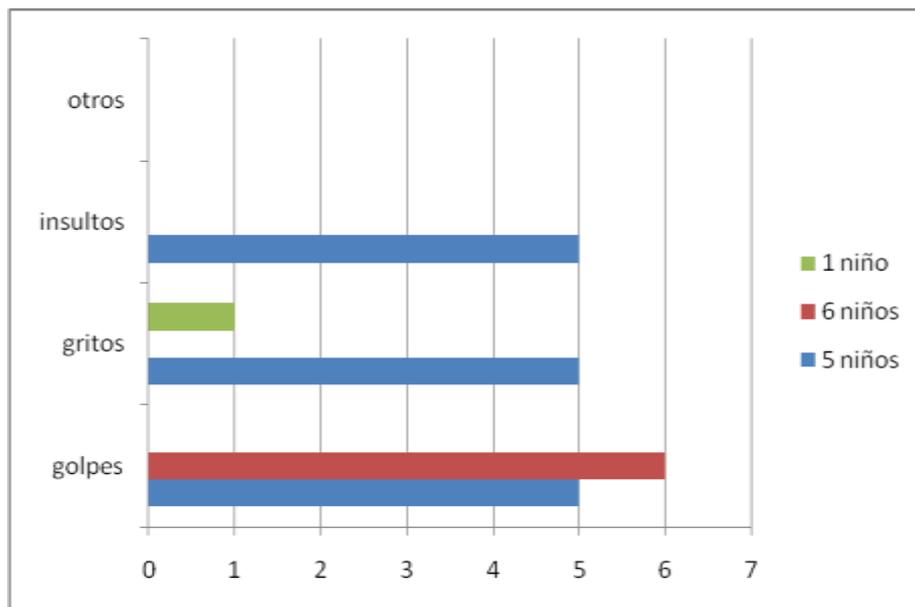
En el siguiente esquema podemos observar que 9 niños viven junto con sus padres, 1 niño vive solo con su madre y 2 viven solo con su padre.

CUADRO N° 2

MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA		
INDICADORES	NIÑOS	%
GOLPES	5	41.7%
GRITOS	6	50.0%
INSULTOS	1	8.3%
OTROS	0	0%
	12	100%

GRÁFICO N° 2

MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA

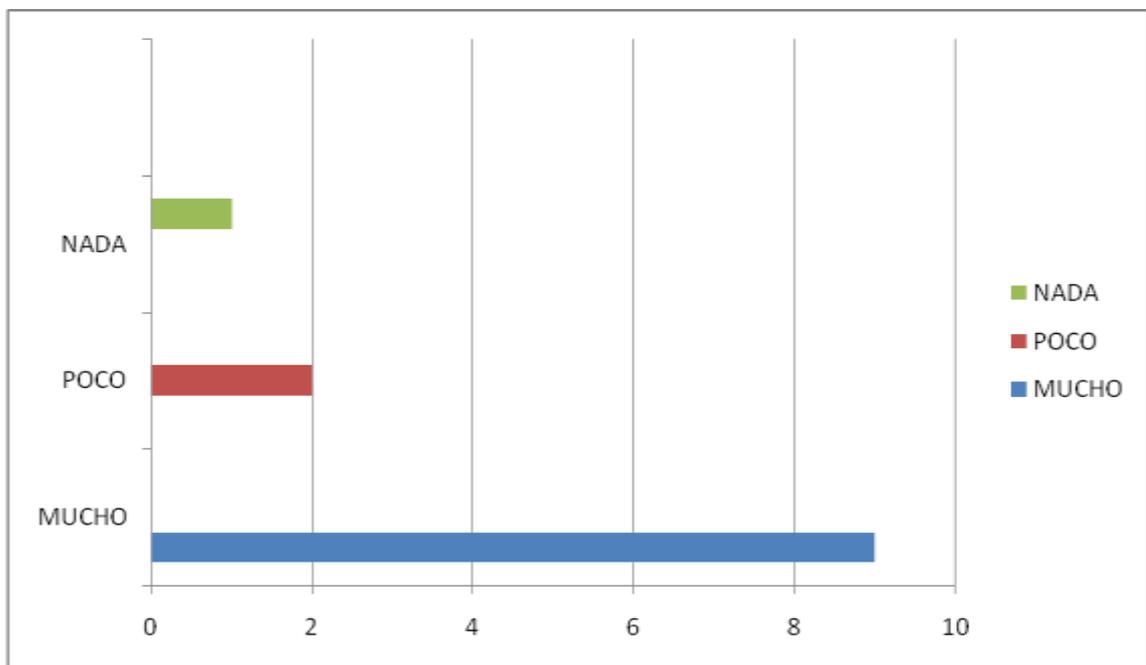


En este esquema se presentan 5 niños que en sus manifestaciones de violencia utilizan los golpes, grito e insultos; 6 niños que solo utilizan golpes; y 1 niño que utiliza gritos.

CUADRO Nº 3

IMPORTANCIA AL ESTUDIO		
CATEGORIA	NIÑOS	%
MUCHO	9	75%
POCO	2	16.7%
NADA	1	8.3%
	12	100%

GRÁFICO Nº 3

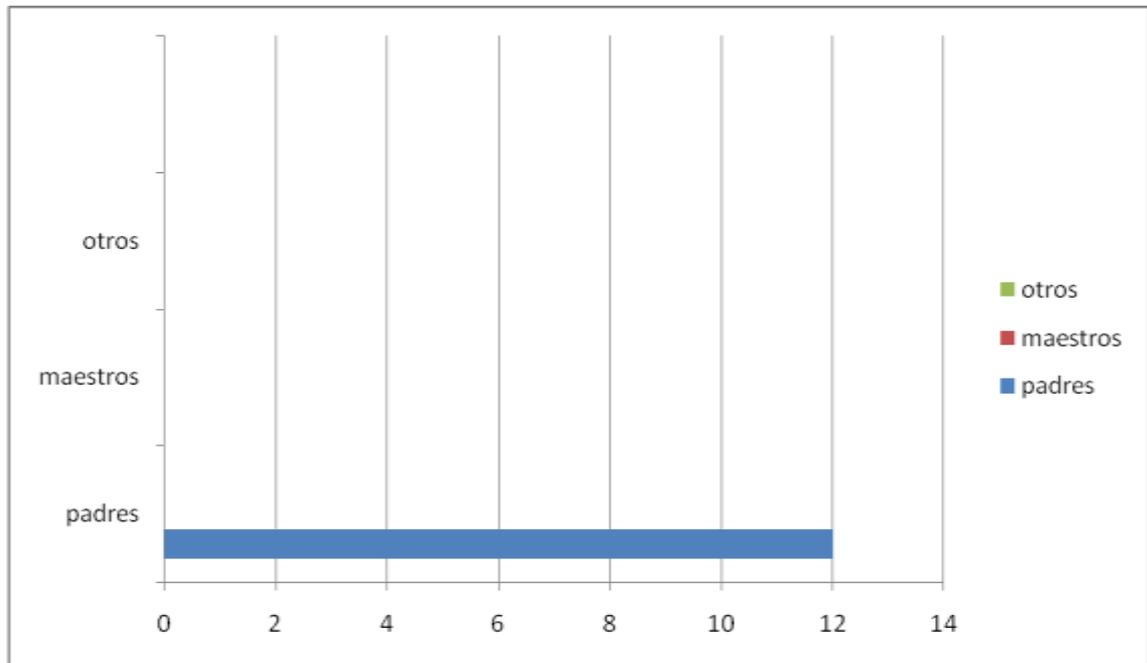


Por este gráfico nos podemos dar cuenta que 9 de 12 niños sienten gusto por los estudios, 2 niños les gusta poco estudiar y 1 niño no le gusta para nada el estudio.

CUADRO Nº 4

NIÑOS VIOLENTADOS		
CATEGORIA	Niños	%
Padres	12	100%
maestros	0	0%
otros	0	0%
	12	100%

GRAFICO Nº 4

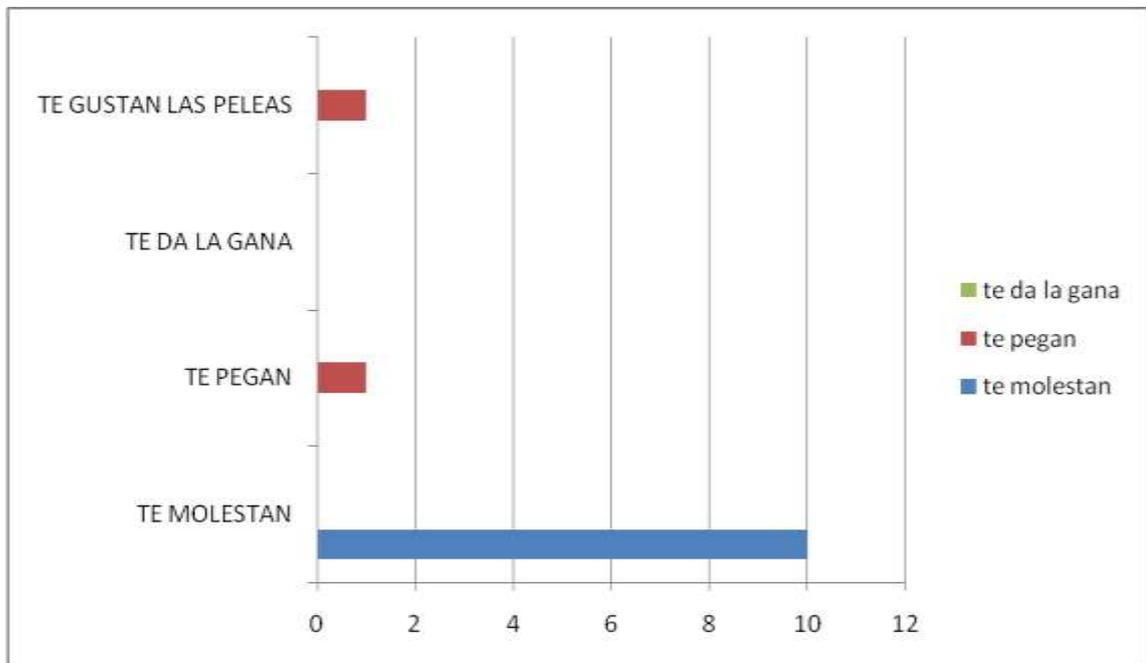


Según el grafico las estadísticas que los niños tienen al ser evaluados por agresión por parte de los maestros los padres u otras personas, el 100% de ellos han sido y siguen siendo agredidos por sus padres.

CUADRO Nº 5

MOTIVO FRECUENTE DE VIOLENCIA		
CATEGORIA	NIÑOS	%
TE MOLESTAN	10	83.4%
TE PEGAN	1	8.3%
TE DA LA GANA	0	0%
TE GUSTAN LAS PELEAS	1	8.3%
	12	100%

GRÀFICO Nº 5

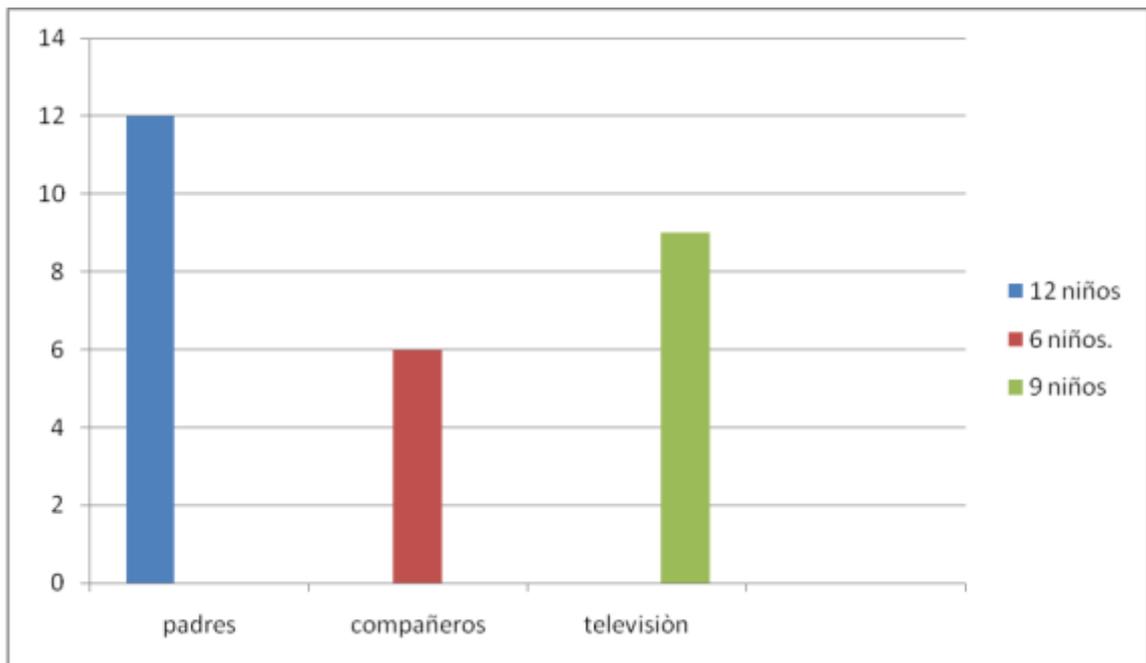


En el siguiente grafico se denota los motivos frecuentes por lo que los niños son violentos con sus compañeros en la escuela, de ellos 10 niños son violentos porque los molestan, a 1 de los 12 lo golpean y a 1 de los 12 niños les agradan las peleas.

CUADRO Nº 6

MOTIVACIÓN DIRECTA A LA VIOLENCIA		
categoría	niños	%
Padres	12	100%
compañeros	6	50%
televisión	9	75%

GRÁFICO Nº 6

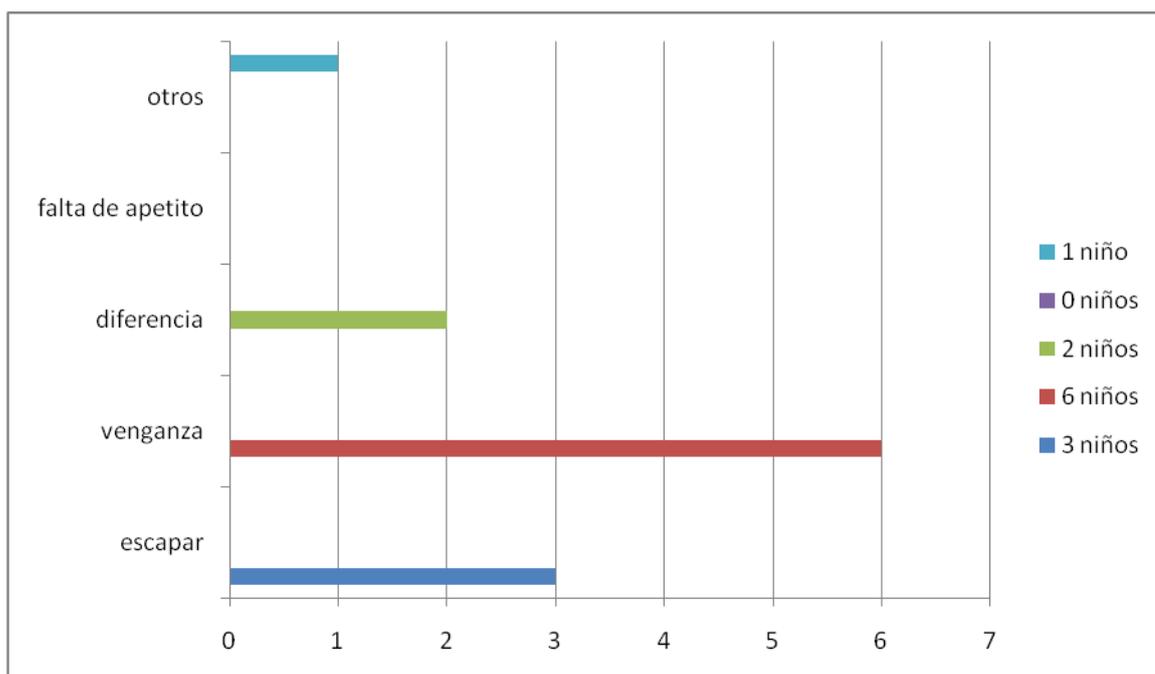


En este gráfico nos podemos dar cuenta que en los 12 niños los padres son la motivación directa para que estos aprendan actitudes violentas, 9 niños también son motivados por los compañeros, y 6 niños ven programas de televisión que contienen escenas violentas llevando a los niños a aprender de estos.

CUADRO Nº 7

EFFECTOS PSICOLÓGICOS		
categorías	niños	%
Escapar	3	25%
Vengarte	6	50%
Diferencia	2	16.7%
Falta de apetito	0	0%
otros	1	8.3%
	12	100%

GRÁFICO Nº 7



En este gráfico nos podemos dar cuenta que 6 niños luego de ser maltratados mantienen un sentimiento de venganza hacia los agresores, 3 niños quisieran escapar de la situación, 2 niños se sienten diferente al resto de los niños y 1 niño manifiesta otro tipo de sentimiento como efecto del maltrato.

**ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.
A LOS PADRES.**

CUADRO Nº 8

Violencia en el hogar		
categorías	madres	%
Si	11	91.7%
no	1	8.3%
	12	100%

GRÁFICO Nº 8



En el gráfico podemos observar que las respuestas de 11 mujeres han sido atribuidas a la violencia que existe dentro del hogar y 1 no tiene violencia en el hogar.

CUADRO Nº 9

comunicación		
categorías	mujeres	%
Logros	2	16.7%
Problemas en el hogar	6	50%
Decisiones	2	16.7%
Sobre los hijos	2	16.7%
	12	100%

GRÁFICO Nº 9

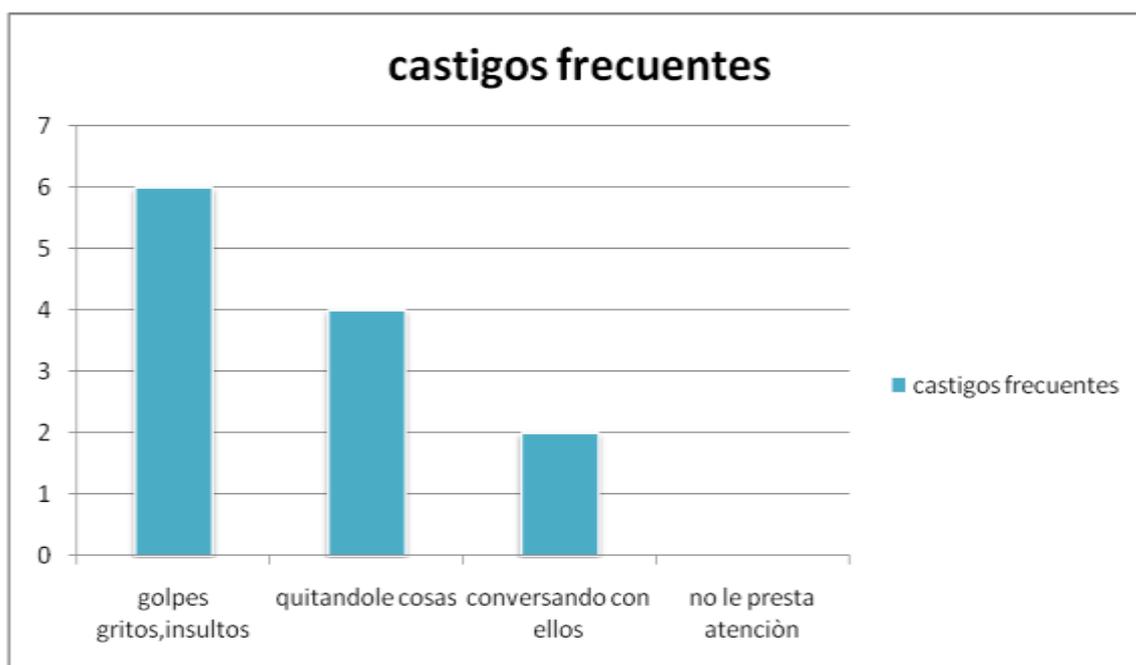


En este gráfico podemos notar que la comunicación en 6 mujeres solo es en canto a los problemas que tienen en el hogar, 2 mujeres se comunican con sus esposos solo cuando hay logros, 2 cuando hay que tomar decisiones y 2 se comunican por los hijos.

CUADRO Nº 10

Castigos a los niños		
categorías	mujeres	%
Golpes, gritos, insultos	6	50%
Quitándole las cosas	4	33.3%
Conversando con ellos	2	16.7%
No presta atención	0	
	12	100%

GRÁFICO Nº 10

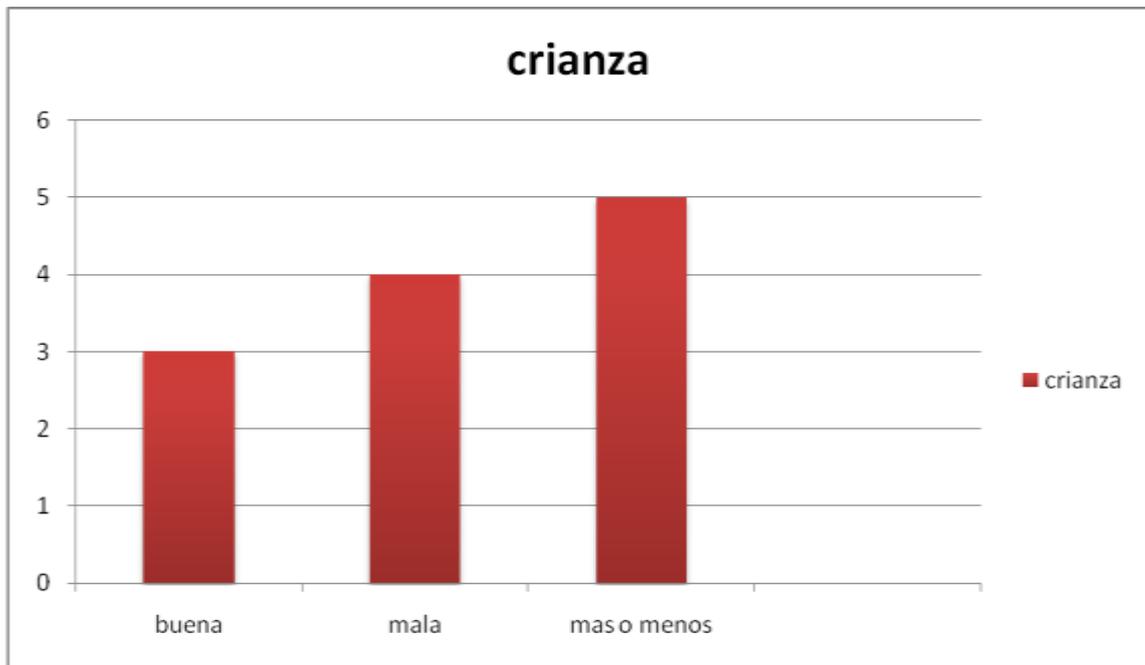


En este gráfico nos damos cuenta que 6 de 12 madres castigan a sus hijos con violencia física mientras que 4 de ellas les quitan las cosas que más les gustan y 2 de las madres conversan con ellos sobre lo sucedido.

CUADRO Nº 11

crianza		
categorías	mujeres	%
Buena	3	25%
Mala	4	33.3%
Mas o menos	5	41.7%
	12	100%

GRÁFICO Nº 11

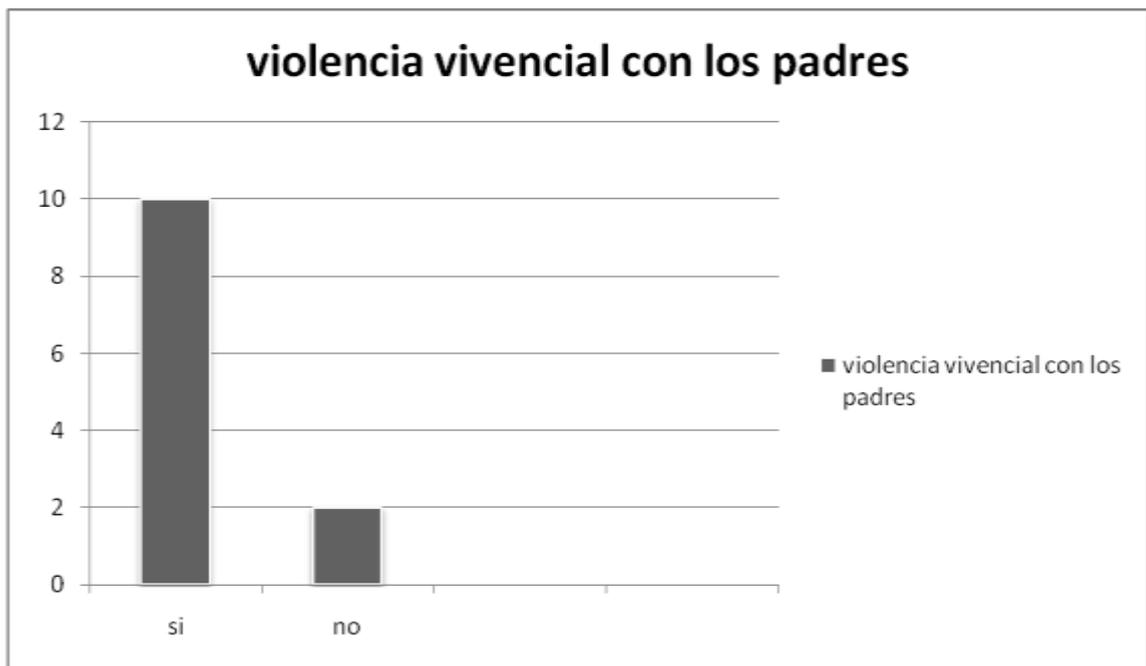


En este gráfico nos damos cuenta que 3 de 12 mujeres dicen darle una buena educación a sus hijos en el hogar, 4 dicen no darles buena educación en el hogar y 6 dicen que les falta apoyo y guía.

CUADRO Nº 12

Violencia vivencial con sus padres		
categorías	mujeres	%
Si	10	8.33%
no	2	16.7%
	12	100%

GRÁFICO Nº 12

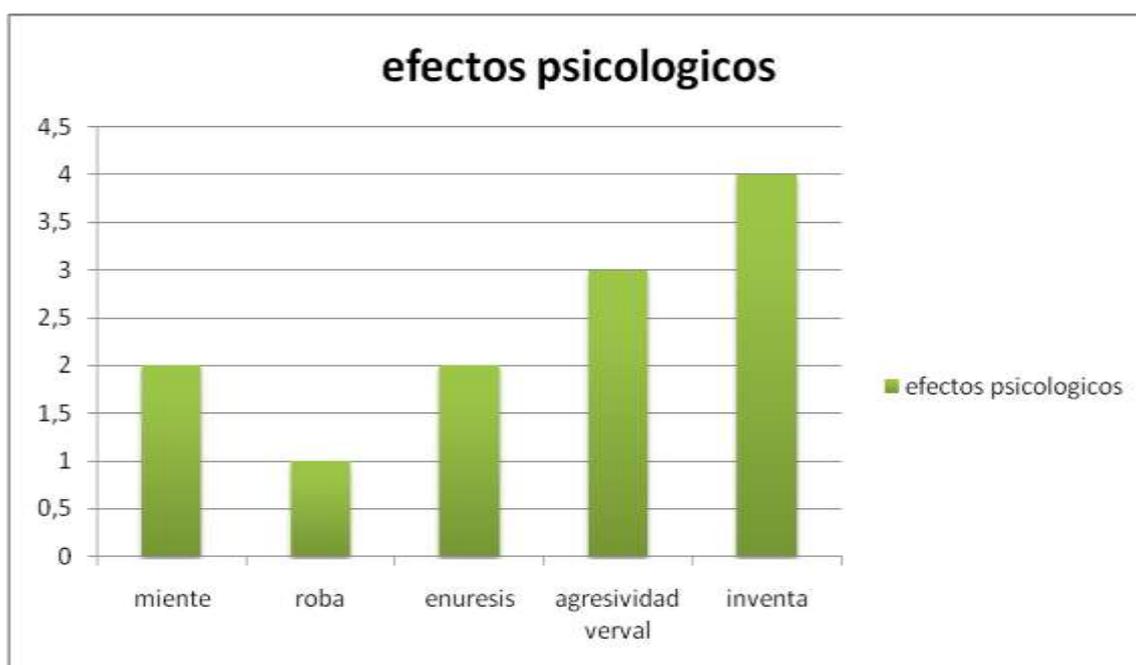


Según el grafico 10 mujeres de las 12 encuestadas dicen que si sufrieron de violencia con sus padres, y 2 mujeres dicen que no pasaron por situaciones de violencia.

CUADRO N ° 13

Efectos psicológicos en los niños		
categorías	mujeres	%
Miente	2	16.7%
Roba	1	8.3%
Enuresis	2	16.7%
Agresividad verbal	3	25%
inventa	4	33.35
	12	100%

GRÁFICO N° 13

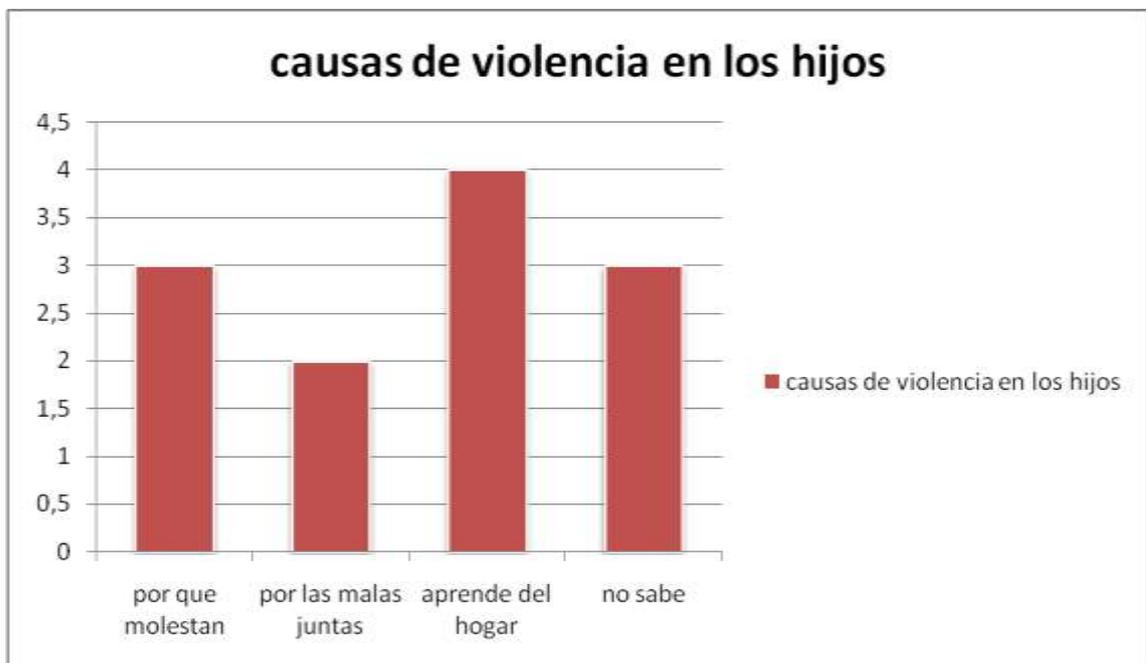


En este gráfico observamos que 4 madres se han podido dar cuenta que sus hijos no solo son violentos si no también tienen otras características como inventan historias que no son ciertas, 3 madres ven en sus hijos agresividad verbal, 2 saben que sus hijos sufren de enuresis, 1 ha encontrado a su hijo robando y 2 madres coinciden con que sus hijos son mentirosos niegan la verdad.

CUADRO N° 14

Causas de violencia en los hijos		
categorías	mujeres	%
Porque lo molestan	3	25%
Por las malas juntas	2	16.7
Aprende del hogar	4	33.35
No sabe	3	25%
	12	100%

GRÁFICO N° 14



En el siguiente gráfico 4 de las 12 madres dicen que los niños aprenden desde el hogar por la violencia que ellos viven, 3 madres dijeron que los niños son violentos porque los molestan, 3 madres no saben porque sus hijos son violentos y 2 madres dijeron que sus hijos tienen amigos inadecuados.

CUADRO Nº 15

AYUDA PARA GUIAR A SUS HIJOS		
CATEGORIA	MUJERES	%
SI	11	91.7%
NO	1	8.3%
	12	100%

GRÁFICO Nº 15



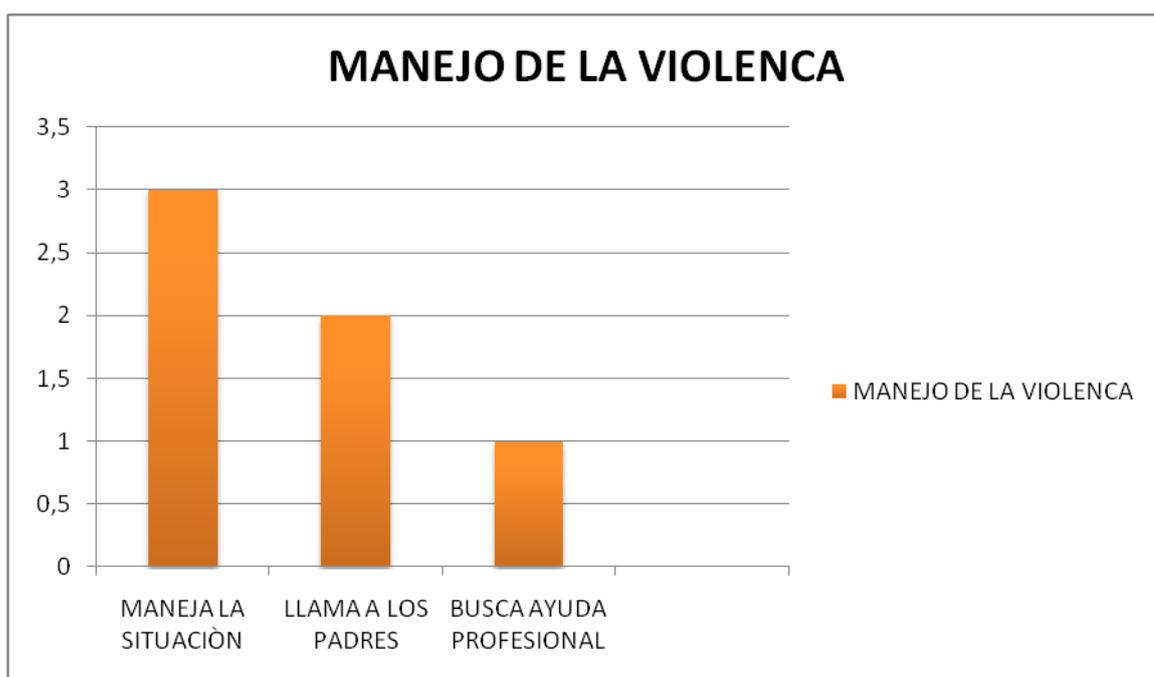
Como podemos darnos cuenta 11 de 12 madres necesitan ayuda para guiar a sus hijos en los cuidados y educación

ANÁLISIS DE ENTREVISTA A LOS MAESTROS

CUADRO Nº 16

capacidad para manejar la violencia en los niños		
categorias	maestros	%
Maneja la situación	3	50%
Llama a los padres	2	33.3%
Busca Ayuda profesional	1	16.7%
	6	100%

GRÁFICO Nº 16

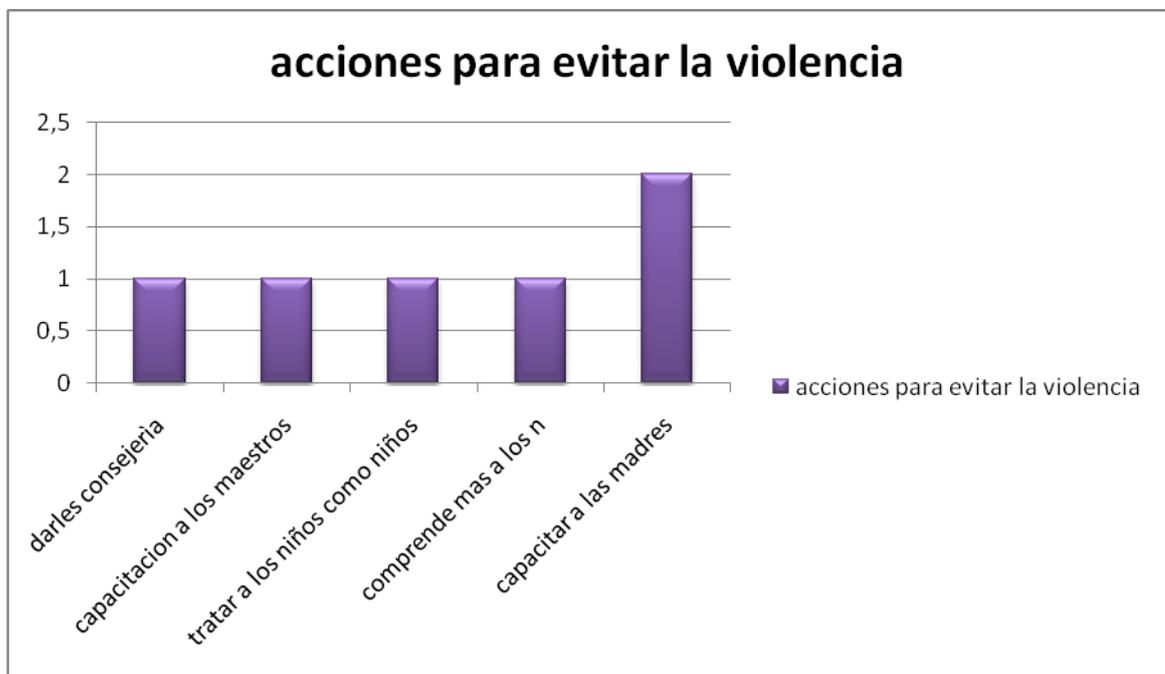


Según el gráfico nos podemos dar cuenta que 3 de los maestros intentan por sus medios manejar las diferentes situaciones de violencia que se dan en sus alumnos, 2 de ellos llaman a los padres para que ellos lo resuelvan y 1 maestro prefiere buscar ayuda profesional.

CUADRO N° 17

Acciones para evitar la violencia		
categorías	maestros	%
Darles consejería	1	16.7%
Capacitar a los maestros	1	16.7%
Tratarlos como niños no como adultos	1	16.7%
Comprenderlos más	1	16.7%
Capacitar a las madres	2	33.2%
	6	100%

GRÁFICO N° 17

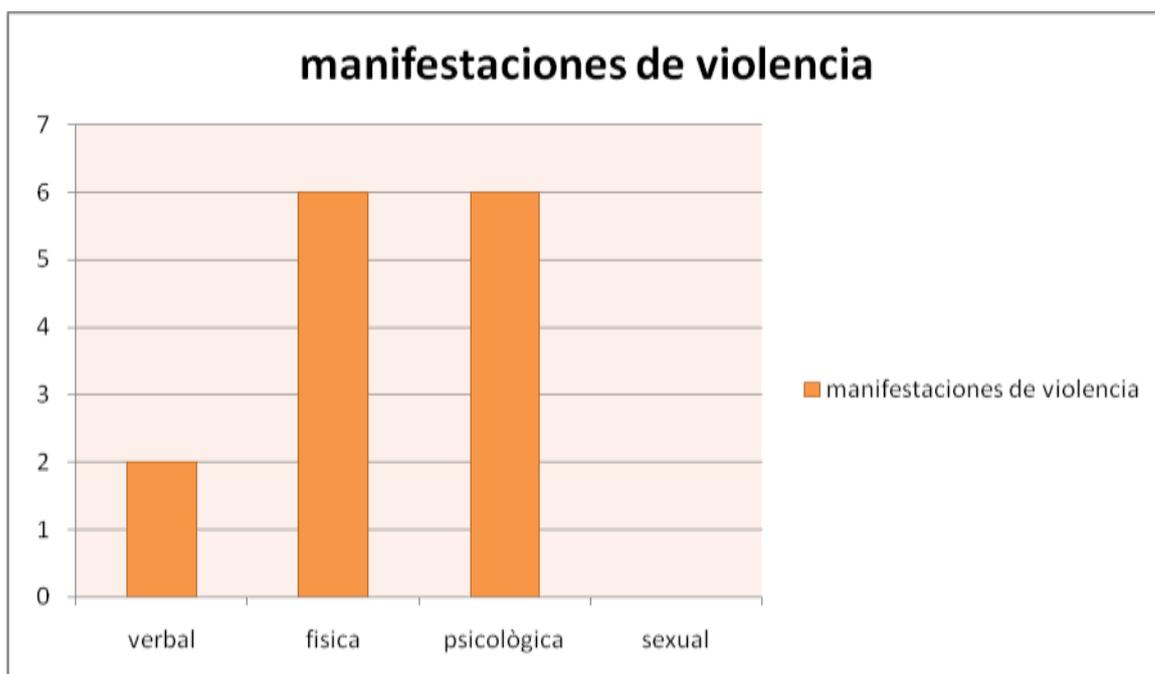


En este grafico se puede observar que 2 de los maestros creen que es necesario capacitar a los padres ante la situación, los 4 maestros restantes creen necesario otras acciones como darle consejería a los niños, capacitación a los maestros, tratar a los niños como niños y no como adultos, y comprenderlos mejor.

CUADRO Nº 18

Manifestaciones de violencia en los niños		
categorías	maestros	%
Verbal, gritos, insultos	2	33.3%
Física patadas, puñetes, alones de cabello, arañones, empujones	6	100%
Psicológica, apodos, discriminación racial	6	100%
sexual	0	

GRÀFICO Nº 18



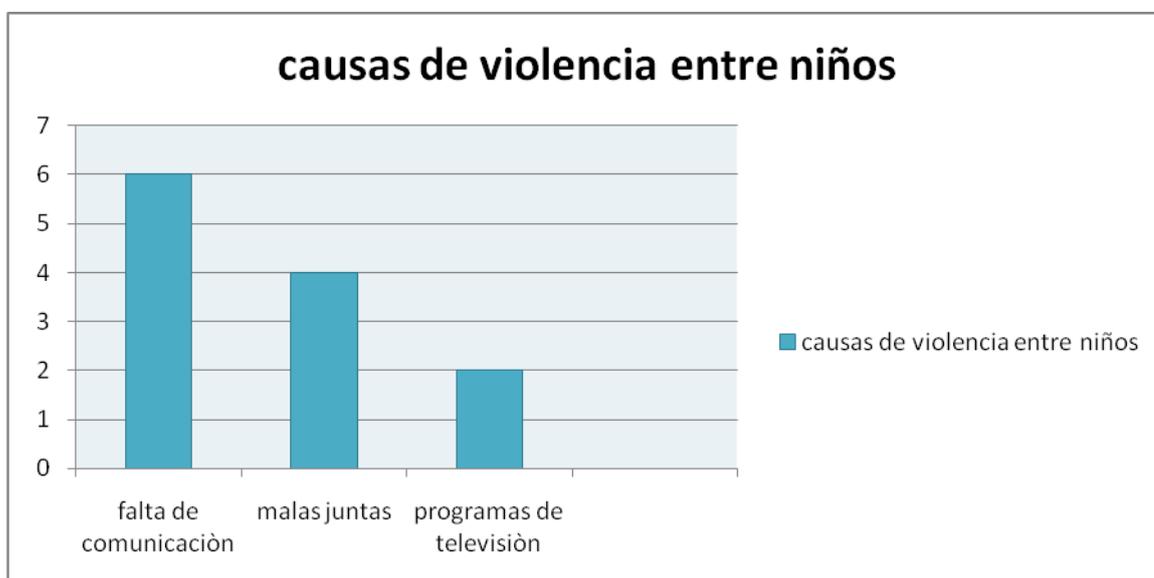
Según los maestros los alumnos utilizan con frecuencia la violencia física estando en igual condición la violencia psicológica, y en menos porcentaje la violencia verbal tomamos en cuenta que en estos casos no existe la violencia sexual.

CUADRO Nº 19

Causas de violencia entre niños

categorias	maestros	%
Falta de comunicación en el hogar	6	100%
Malas juntas	4	66.7%
Programas de televisión	2	33.3%
	6	100%

GRÁFICO Nº 19

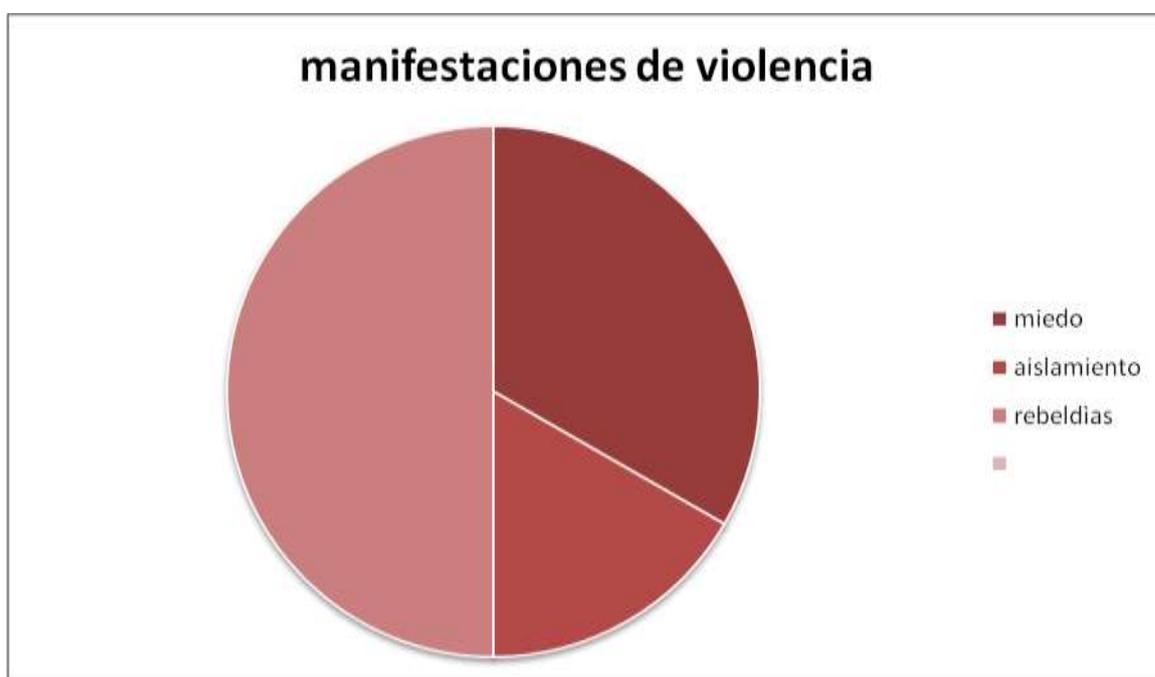


En este gráfico nos podemos dar cuenta que los 6 maestros coinciden con la falta de comunicación que existe dentro del hogar, 4 de los 6 también indican que los compañeros forman parte de esta violencia, y 2 de los maestros dicen que los programas de televisión fomentan la violencia entre los niños.

CUADRO N° 20

Efectos psicológicos en los niños		
categorías	maestros	%
Miedo	4	66.7%
Aislamiento	2	33.3%
rebeldías	6	100%

GRÀFICO N° 20



En este gráfico podemos observar que los 6 maestros coinciden en que los niños se vuelven más rebeldes, 4 opinan que los niños tienen miedo, y 2 maestros dicen que los niños se aíslan.

ANÁLISIS DE LA DRAMATIZACIÓN.

CUADRO Nº 21

Manifestaciones de violencia entre niños de 6 a 12 años		
categorias	Niños	%
Puñetes	12	100%
Patadas	12	100%
Jalones	6	50%
Empujones	5	41.7%
Insultos	4	33.3
Gritos	10	83.3%
sobrenombres	12	100%
Lanzar cosas	3	25%
morder	1	8.3%
escupir	1	8.3%
Agredir con objetos	3	25%
otros	12	100%

Como podemos darnos cuenta en el gráfico los 12 alumnos que son el 100% de la muestra manifiestan elevado porcentaje de violencia física y también sobresale la violencia verbal manifestada de manera psicológica con apodos y sobrenombres, tomamos en cuenta que entre ellos existe una gama de manifestaciones como las ya expuestas en el gráfico que van desde empujones hasta mordidas.

Los niños que hicieron la dramatización manifestaron otros tipos de violencia que ellos conocen y que no forman parte de su diario vivir pero que la quisieron dar a conocer para diferenciar como ellos se comportan y como no lo hacen, entre lo que se observó estaba la violencia sexual que muchos de ellos alegan saber cuidarse y otras situaciones como femicidio que hoy en día se encuentra en auge en el Ecuador.

ANÁLISIS DE LA COMPLETACIÓN DE CUENTOS

CUADRO Nº 22

PRINCIPAL PROCEDENCIA DE DONDE LOS NIÑOS OBTIENEN CONDUCTAS VIOLENTAS		
CATEGORÍAS	NIÑOS	%
ESCUELA	2	16.7%
HOGAR	10	83.3%
INERTRACCIÓN CON EL MEDIO SOCIAL	5	41.7% / 100%
	12	100%

GRÁFICO Nº 22



Como podemos darnos cuenta en el gráfico un aproximado de 10 niños es decir el 83.3 % al completar los cuentos que establecían situaciones de riesgo en el hogar coincidían con acciones violentas que se desataban con los niños,

En la categoría interacción social 5 niños 41.7% completaban el cuento con acciones violentas, y 2 niños manifestaron acciones de violencia en la categoría escuela ya sea por los maestros o sus compañeros.

ANÁLISIS INTEGRATIVO DE LAS TÉCNICAS UTILIZADAS

En cada una de las técnicas utilizadas para obtener información en esta investigación se ha cumplido con la categorización de los indicadores y lograr dar respuestas a los objetivos.

En el objetivo GENERAL planteado determinar cuáles son las causas de violencia en el ámbito escolar entre niños de 6 a 12 años que asisten a consulta psicológica al centro de salud guasmo sur, se obtuvieron las siguientes respuestas a partir del análisis integrativo de los instrumentos:

- Los niños al ver violencia en sus hogares creen que esas actitudes están bien y ellos manifiestan violencia en las demás áreas especialmente en la escuela
- Falta de comunicación en el hogar
- Los niños ven programas de televisión que contienen escenas violentas
- Existe acoso por parte de los compañeros
- Los niños manifiestan violencia ante la violencia
- Falta de comprensión hacia los niños
- Falta de control en los impulsos

En los objetivos ESPECÍFICOS planteados; identificar los diferentes tipos de violencia en el ámbito escolar entre niños de 6 a 12 años que forman parte de la muestra y contestando la primera pregunta cuáles son las manifestaciones de violencia, a partir del análisis integrativo de los instrumentos se obtuvieron los siguientes resultados:

- El tipo de violencia que mas sobresale entre los niños que forman parte de la muestra se encuentra la violencia física manifestada a través de puñetes, patadas, jalones, empujones, lanzar cosas, agredir con objetos.

- La violencia psicológica es relevante en esta investigación la misma que es manifestada por los niños que forman parte de la muestra a partir de insultos, sobrenombres, y gritos.

Del objetivo específico; identificar los efectos psicológicos que se generan a partir de las manifestaciones de violencia en el ámbito escolar entre los niños que forman parte de la muestra y respondiendo la pregunta cuáles son los posibles efectos psicológicos generados a partir de las manifestaciones de violencia entre los niños que forman parte de la muestra se obtuvieron los siguientes resultados a partir del análisis integrativo:

- Los niños tienen sentimiento de venganza hacia sus agresores y agredidos.
- Con frecuencia mienten a los padres y a los maestros
- Los niños inventan historias.
- Sienten miedo a enfrentar algunas situaciones de su vida
- Se aíslan de los demás compañeros
- Los niños se vuelven más rebeldes e incontrolables.

Del objetivo específico; determinar la procedencia principal de donde los niños obtienen las conductas violentas y contestando la pregunta, cual es la base principal de donde los niños obtienen las conductas violentas se dieron los siguientes resultados:

- La base principal de donde los niños observan y aprenden conductas violentas es en el hogar dado que las diferentes respuestas tanto de los padres maestros y de los mismos niños has establecido que las familias se encuentran en constante interacción con la violencia, estas ejercen violencia que luego son aprendidas por quienes creen que es la manera de actuar y la única manera de defenderse ante mas violencia.
- Dentro del desarrollo familiar los padres son permisivos en cuanto a la programación que ven sus hijos, siendo estos no aptos para menores por estar cargado de escenas que contienen actos violentos.

CONCLUSIONES

Ya sabemos que la violencia es un fenómeno muy peligroso, saber que estamos expuestos es saber que debemos cuidarnos. Hay que tener muy en cuenta que debemos tratar de reducir la violencia.

1º.- de acuerdo con el marco teórico que sustenta esta investigación puedo establecer la coincidencia con la teoría en cuanto al tema y sus objetivos siendo así se obtuvieron resultados importantes en relación a la muestra, llegando a establecer que las causas de violencia entre niños de 6 a 12 años son : Los niños al ver violencia en sus hogares creen que esas actitudes están bien y ellos manifiestan violencia en las demás áreas especialmente en la escuela , la falta de comunicación en el hogar por parte de los padres genera desinterés en los niños, los niños ven programas de televisión que contienen escenas violentas interactuando de la misma manera, también existe el acoso por parte de los compañeros, estos niños manifiestan violencia ante la violencia, no hay comprensión hacia los niños ya sea por parte de los padres , maestros o demás personas que se encuentren en su medio, y es relevante la falta de control en los impulsos de los niños.

2º.-Para los niños su segundo hogar es la escuela donde esperan aprender y divertirse en ese proceso, aun así se encuentran con situaciones que deben enfrentar y la manera como ellos se manifiestan es con violencia física agrediendo a sus compañeros con patadas, puñetes, se lanzan cosas, se empujan se agreden con objetos y de otra manera utilizan la violencia psicológica que es también una manera de manifestarse gritan, insultan y sobre todo utilizan apodosos o los también llamados sobrenombres.

3º este tipo de violencia acarrea dificultades a los maestros a los padres y mucho más a los niños dado que se producen efectos psicológicos como mentir, sentimientos de venganza, se vuelven más rebeldes, inventan historias que quizás quisieran vivirlas y algunos de los niños se aíslan porque se sienten diferentes a los demás.

4º.- se concluye que la causa principal de violencia entre niños generalmente gira en torno al hogar, al ceno familiar de donde el niño obtienen la mayor parte de su aprendizaje, tanto su desarrollo como su interacción depende de los valores y moral que se les inculca.

El primer paso es saber cómo controlarnos, saber manejar nuestros impulsos negativos que tanto daño nos hacen. Así nuestra sociedad irá en un incremento de paz y no habrá tantos tiros y muertes inocentes.

Debido a los afectos desbastadores que generan lo interno de las familias, pone en peligro la estructura o la forma de la misma, es decir según la formación que se le dé al individuo, así mismo actúa dentro de la sociedad que lo rodea. Nos afecta a todos los miembros de una familia.

La auténtica educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona; por eso debe proporcionar, además de conocimientos, valores, creencias y actitudes frente a distintas situaciones.

La comunicación es prevención porque nos posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas, el aprender a respetar al otro; posibilita la capacidad de aceptar el error como incentivo para la búsqueda de otras alternativas válidas y ayuda a superar las dificultades que se presenten.

RECOMENDACIONES

Es de mi agrado establecer estos resultados a partir de una investigación exhaustiva y recomiendo extender la misma para obtener comparaciones con padres en relación a otras muestras, en función de mis resultados, realizar otro tipo de investigación en niños de edades diferentes y también en adolescentes con el fin de reconocer las manifestaciones de violencia por etapas.

Es importante conocer la violencia desde otros tipos de paradigmas, para así ampliar el abanico de oportunidades en aquellas personas que necesitan alimentar sus conocimientos sobre este tema y dar la oportunidad de realizar temáticas afines con muestras más representativas.

A partir de esta investigación se pueden realizar modelos de promoción y prevención ante la violencia para de alguna manera erradicar ese mal que nos aqueja a todos.

Recomiendo a todos los padres de hijos con conductas agresivas y/o violentas leer la teoría de esta investigación que, como indispensable hay una lista de señales de alerta temprana de posible comportamiento violento en niños de 6 a 12 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **American Psychological Association, *Violence and Youth: Psychology's Response*, Vol. 1, Summary Report of the American Psychological Association Commission on Violence and Youth, APA, Washington, DC, 1993, pág. 21**
- **Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2001 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.**
- **Documento "Análisis de la Situación de la Infancia."-UNICEF.**
- **Mosquera Flavio (2010). Jornada contra la violencia de género. Editorial; cátedra pág. 36-37**

BIBLIOGRAFÍA

- **AUYERO, Javier.** "Otra vez en la vía" Notas e interrogantes acerca de la juventud de sectores populares. Fundación Sur. GECUSO. Espacio Editorial. Bs. As. 1993.
- **APRENDE JUGANDO, Niños en Movimiento N° 7.** (2003). Guayaquil, Ecuador. ID EMPRESA EDITORA EL COMERCIO SA. Copyright: El Universo. Av. Domingo Comín entre Calle 1 y Ernesto Albán. DEPÓSITO LEGAL N°. 150101200321B9. ISBN N°. 9972020 (OBRA COMPLETA). ISBN N°. 9972-02-023-1 (SÉPTIMA ENTREGA).
- **ELUSTRO, Georgina.** Sobrevivir en los Institutos de Seguridad de Menores. En Viva, 9/7/00.
- **Erick Erickson** rol que ejercen la sociedad y la cultura en el desarrollo de la personalidad, 1959.
- **FERNÁNDEZ, Ana María.** Poder e Imaginario social. En "La mujer de la ilusión", Bs. As. Edit. Piadós.1993.
- **GRIMA, J.M. y LE FUR, A.** "Una mirada psicoanalítica" en ¿Chicos de la calle o trabajo chico? ed Lumen/Humanitas, Bs. As. 1999.
- **HINTZE. S Y OTROS.** Trabajos y condiciones de vida en sectores populares urbanos. ed. CEAL. Bs. As. 1991.
- **PALMA, Diego.** "Estrategias de sobrevivencia y participación." en Entre la Moda y la Ciencia.
- **PROGRAMA Daphne II (2003).** *El niño en Europa: Manual formativo sobre la promoción de la no violencia entre niños y niñas adolescentes (2 Volúmenes).* Madrid: Universidad Autónoma de Madrid-UNICEF.

ANEXOS

DOCUMENTO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Guayaquil 09 de diciembre de 2011

Dr. EDGAR MOLINA
Psicólogo clínico
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ciudad.-

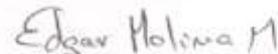
Yo **GABRIELA ELIZABETH BRITO PAREDES** portadora de C.I # 091857102-7 alumna del 5to año especialidad clínica. Por su experiencia en el conocimiento científico y su amplia trayectoria en el sistema catedrático, Me dirijo a UD solicitando la validación del "CUESTIONARIO PARA APRECIAR LA AGRESIÓN EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS" que se aplicará en la compilación de información necesaria para la investigación que estoy llevando a cabo en aspiración de obtener el grado de psicología clínica.

Emisión

recepción



Gabriela Brito paredes
Estudiante



Dr. Edgar Molina
Ps. Clínico

DOCUMENTO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Guayaquil 09 de diciembre de 2011

Dr. JOSÉ ACOSTA
Psicólogo clínico
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ciudad.-

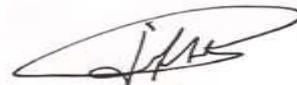
Yo **GABRIELA ELIZABETH BRITO PAREDES** portadora de C.I # 091857102-7 alumna del 5to año especialidad clínica. Por su experiencia en el conocimiento científico y su amplia trayectoria en el sistema catedrático, Me dirijo a UD solicitando la validación del "CUESTIONARIO PARA APRECIAR LA AGRESIÓN EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS" que se aplicará en la compilación de información necesaria para la investigación que estoy llevando a cabo en aspiración de obtener el grado de psicología clínica.

Emisión

recepción



Gabriela Brito paredes
Estudiante



Dr. José Acosta
Ps. Clínico

Foto de alumnos que forman parte de la muestra



Foto dando charla sobre la violencia en la Escuela Guayas y Quil 1 GUASMO SUR



Foto con los directivos del Centro de Salud y el grupo erradicación a la violencia



CUESTIONARIO PARA EL NIÑO

Cuestionario para apreciar la agresión en los niños de 6 a 12 años

Nombre _____ edad _____

LEE LA PREGUNTA Y RESPONDE, CON UN VISTO, TACHANDO, ENCERRANDO O COMO TU QUIERAS CONTESTAR, PUEDES PREGUNTAR SI NO COMPRENDES, PERO SOLO A QUIEN TE DIO LA HOJA

PREGUNTAS

Quienes forman parte de tu familia

Padres _____ tíos _____
Abuelos _____ vecinos _____ otros _____

Las personas que te cuidan, pelean frente a ti

Si _____ no _____

Cuál de las siguientes maneras has visto que utilizan las personas dentro de tu hogar para pelear, señale las más comunes.

Gritos _____ patadas _____ golpes _____ insultos _____ lanzándose cosas _____

Otras maneras _____

Te gusta la forma como se comportan dentro de tu hogar

Si _____ no _____

Porque _____

Tú sientes que eres agredido por quienes viven contigo

Siempre _____ muchas veces _____ de repente _____ nunca _____

Por què _____

Te gusta estudiar

Mucho

poco

nada

Por que _____

Crees que en la escuela tus profesores te agreden

Siempre

de repente

muchas veces

nunca

Por què _____

En el salón de clases y fuera de el, tienes compañeros con quienes te llevas bien

Si

no

Por què _____

Cuál sería el motivo para pelear con algún compañero

Te molestan

te pegan

porque te da la gana

Te gustan las peleas

otros/motivos _____

De qué manera te defiendes cuando te sientes molesto por alguien más

Golpes

grito

insultos

otros

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS PADRES
PREGUNTAS PARA COPILAR INFORMACIÓN SOBRE LOS NIÑOS
VIOLENTOS**

Cuál es el motivo por el que a su hijo lo envían a consulta psicológica

Ud. conversa con su pareja sobre las diferentes situaciones en el hogar

Cuáles cree Ud. que son las causas de la conducta de su hijo

A parte de la conducta inadecuada de su hijo, que otras actitudes reconoce en él que crea Ud. están mal

Cuál es la manera de reprender a su hijo.

Dentro del hogar hay personas que se agreden, de qué forma.

Ha sido agredida/o en alguna ocasión, de qué forma.

En breve síntesis descríbame como fue la crianza de sus padres hacia Ud.

Cree Ud. que la manera de criar a su hijo es la adecuada

Cree Ud. que necesita ayuda para guiar a su hijo

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDAS HACIA LOS MAESTROS PREGUNTAS PARA COPILAR INFORMACIÓN SOBRE LOS NIÑOS VIOLENTOS

Cuáles son las manifestaciones más frecuentes de violencia que ha visto entre los niños de su clase.

Los padres de los niños violentos se preocupan por la situación de sus hijos

Ha notado en sus alumnos señales de violencia como moretones rasguños etc.

Cuáles cree Ud. que serian las causas de violencia entre los niños de su clase

Que acción toma con los niños que son violentos en clase.

Ah sufrido discriminación en algún momento de su vida.

Que cree Ud. que se pueda hacer para ayudar a estos niños a modificar su conducta

A pesar de la violencia que generan sus alumnos Ud. como maestra ha observado en ellos manifestaciones de tristeza u otras.

Cree Ud. que los programas de televisión que contienen escenas violentas, generan manifestaciones de violencia en los niños