UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. MANUAL DE ACTIVIDADES

CÓDIGO: LP1- 19- 069

AUTORAS: CHAPA MONTERO JANETT MARISOL
SANTANA CARRIEL REYNA CARMINA

CONSULTOR: MSc. JEOMAR TOALA ZAMBRANO

Guayaquil, abril del 2018

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.
DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.
VICE-DECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.
DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, febrero del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Habiendo sido nombrado Msc Jeomar Toala Zambrano, tutor del trabajo de titulación **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. MANUAL DE ACTIVIDADES** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Janett Marisol Chapa Montero**, con C.I. No. **0915589733** y **Reyna Carmina Santana Carriel**, con C.I. No **0916069552,** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, en la Carrera de Educación Primaria de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Lcdo. Jeomar Tuber Toala Zambrano, MSc.
DOCENTE TUTOR
C.C. No. 091605053-7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, febrero del 2018

Sra. MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -
De mis consideraciones:
Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. MANUAL DE ACTIVIDADES** de las estudiantes **Janett Marisol Chapa Montero** y **Reyna Carmina Santana Carriel**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:
Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 12 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **Janett Marisol Chapa Montero** y **Reyna Carmina Santana Carriel** está aptan para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Msc. Jeomar Toala Zambrano
DOCENTE TUTOR
C.I. 0916050537

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Nosotras, **Janett Marisol Chapa Montero**, con C.I. No. **0915589733** y **Reyna Carmina Santana Carriel**, con C.I. No **0916069552**, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. MANUAL DE ACTIVIDADES"** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Chapa Montero Janett Marisol
C.I. No. 091558973-3

Santana Carriel Reyna Carmina
C.I. No. 091606955-2

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios quién me ha dado vida y las fuerzas para avanzar en mi formación profesional, a mi madre Rosario Montero que, aunque no está conmigo siempre me inculco con sacrificio para ser una profesional con valores, mi esposo y a mi hija por ser mi ayuda en todo momento.

Janett Chapa Montero

Este trabajo lo dedico con mucho cariño y amor, pensando en aquellos docentes, compañeros y amigos que en muchas ocasiones se han encontrado en la misma situación que me he encontrado yo, no sabemos que hacer frente a los nuevos retos que abordamos en nuestro diario vivir. Para poder ayudar, y que nuestras clases sean una verdadera experiencia que dejamos para siempre en la vida de los demás.

Reyna Santana Carriel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi familia, a mi esposo y a mi hija ya que sin su apoyo no hubiese culminado este proceso, al Msc. Jeomar Toala con su dedicación y empeño para que hagamos un excelente trabajo, a mi compañera de Proyecto quién estuvo allí junto a mí a lo largo de este arduo trabajo.

Janett Chapa Montero

En primer lugar, a DIOS por ser mi guía espiritual, a mi estimado tutor de proyecto quien con su conocimiento y guía ha sido la clave para que pudiera realizar este trabajo, A mis queridos compañeros y amigos Diana, Daniel y Janett por su apoyo y colaboración absoluta. Quiero agradecer al motor principal de mi vida mi familia: mi madre quien fue constante en todo momento, mis hermanos y hermanas, que siempre me han apoyado para que me siga superándome, a mis adorables hijos que siempre me han esperado con su valioso tiempo y como no hacer énfasis en mi amado esposo quien ha sabido comprender y ayudarme en cada paso dado.

Reyna Santana Carriel

ÍNDICE

Portada i

Directivos ii

Certificación del Tutor iii

Revisión Final iii

Licencia Gratuita Intransferible y no Exclusiva para el Uso No Comercial de la Obra con fines no Académicos v

Dedicatoria vi

Agradecimiento vii

Índice viii

Índice de Cuadros xi

Índice de Tablas xii

Índice de Gráficos xii

Índice de Imágenes xiii

Resumen xiv

Abstract xv

Introducción xvi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación 1

1.2. Formulación del Problema 4

1.3. Sistematización 4

1.4. Objetivos de la Investigación 5
1.5. Justificación e Importancia.....6
1.6. Delimitación del Problema 7
1.7. Premisas de la investigación.....7
1.8. Operacionalización de las Variables 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Contextual.....9
2.2. Marco conceptual 11
2.2.1. Generalidades de las Estrategias Pedagógicas 11
2.2.1.1. Definición 11
2.2.1.2. Importancia de las Estrategias Pedagógicas.....12
2.2.2. Tipos de estrategias pedagógicas.....13
2.2.2.1. Estrategias Cognitivas 14
2.2.2.2. Estrategias metacognitivas 15
2.2.2.3. Estrategias lúdicas.....15
2.2.2.4. Estrategias Tecnológicas 16
2.2.2.5. Estrategias Socio Afectiva 17
2.2.3. Generalidades del Desarrollo cognitivo.....18
2.2.3.1. Definición 18
2.2.3.2. Importancia del Desarrollo Cognitivo.....19
2.2.3.3. Características.....20
2.2.4. Teoría del desarrollo cognitivo según Jean Piaget.....20
2.2.4.1. Estadio sensoriomotor (0 a 2 años) 21
2.2.4.2. Estadio pre-operacional (2 a 7 años) 22

2.2.4.3. Estadio de las operaciones concretas (7 a 12 años) 23
2.2.4.4. Estadio de las operaciones formales.....24
2.2.5. Actividades cognitivas.....25
2.2.5.1. Memoria.....26
2.2.5.2. Atención.....27
2.2.5.3. Lenguaje.....28
2.2.5.4. Léxico y memoria de trabajo 28
2.2.5.5. Percepción.....29
2.2.5.6. Inteligencia.....30
2.2.6. Tipos de aprendizaje cognitivo.....30
2.2.6.1. Implícito – Explícito 31
2.2.6.2. Cooperativo y colaborativo.....32
2.2.7. Fundamentación Epistemológica 33
2.2.8. Fundamentación Filosófica 34
2.2.9. Fundamentación Pedagógica 34
2.2.10. Fundamentación Psicológica 35
2.2.11. Fundamentación Sociológica 36
2.3. Marco Legal.....37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación 40
3.2. Modalidad de la investigación.....40
3.3. Tipos de investigación 42
3.4. Métodos de investigación 43

3.5. Técnicas de investigación 44
3.6. Instrumentos de investigación.....45
3.7. Población y Muestra 46
3.8. Análisis e interpretación de los resultados 48
3.9. Conclusiones y Recomendaciones 72

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta.....73
4.2. Justificación 73
4.3. Objetivo General de la propuesta.....74
4.4. Objetivos Específicos de la propuesta 74
4.5. Aspectos Teóricos de la propuesta 74
4.6. Factibilidad de su aplicación: 76
4.7. Descripción de la Propuesta 77
Referencias 103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1. Operacionalización de la Variables.....7
Cuadro Nº 2. Población de la Escuela de Educación Básica “Ángel Autilio del Cioppo Becerra”.....48
Cuadro Nº 3. Muestra de la Escuela de Educación Básica “Ángel Autilio del Cioppo Becerra”.....49
Cuadro Nº 4. Presupuesto 82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1. Importancia de Ciencias Naturales 50
Tabla Nº 2. Actividades en la asignatura de Ciencias Naturales.....51
Tabla Nº 3. Motivación para participar en clases 52
Tabla Nº 4. Talleres experimentales del área de Ciencias Naturales...53
Tabla Nº 5. Uso de materiales del medio.....54
Tabla Nº 6. Relación del contenido con la vida práctica 55
Tabla Nº 7. Conocimiento científico en los experimentos 56
Tabla Nº 8. Clases prácticas y dinámicas.....57
Tabla Nº 9. Diseño de un manual de actividades 58
Tabla Nº 10. Capacitación para las clases de Ciencias Naturales.....59
Tabla Nº 11. Importancia de Ciencias Naturales 60
Tabla Nº 12. El interés de la asignatura de Ciencias Naturales……61
Tabla Nº 13. Motivación en la clase de Ciencias Naturales 62
Tabla Nº 14. Talleres experimentales del área de Ciencias Naturales.63
Tabla Nº 15. Uso de materiales del medio.....64
Tabla Nº 16. Relación del contenido con la vida práctica 65
Tabla Nº 17. Conocimiento científico en los experimentos 66
Tabla Nº 18. Clases prácticas y dinámicas.....67
Tabla Nº 19. Diseño de un manual de actividades 68
Tabla Nº 20. Capacitación para las clases de Ciencias Naturales.....69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1. Importancia de Ciencias Naturales 50
Gráfico Nº 2. Actividades en la asignatura de Ciencias Naturales 51
Gráfico Nº 3. Motivación para participar en clases.....52
Gráfico Nº 4. Talleres experimentales del área de Ciencias Naturales….
.....53

Gráfico Nº 5. Uso de materiales del medio 54
Gráfico Nº 6. Relación del contenido con la vida práctica 55
Gráfico Nº 7. Conocimiento científico en los experimentos 56
Gráfico Nº 8. Clases prácticas y dinámicas.....57
Gráfico Nº 9. Diseño de un manual de actividades 58
Gráfico Nº 10. Capacitación para las clases de Ciencias Naturales....59
Gráfico Nº 11. Importancia de Ciencias Naturales 60
Gráfico Nº 12. El interés de la asignatura de Ciencias Naturales……61
Gráfico Nº 13. Motivación en la clase de Ciencias Naturales.....62
Gráfico Nº 14. Talleres experimentales del área de Ciencias Naturales..
.....63
Gráfico Nº 15. Uso de materiales del medio 64
Gráfico Nº 16. Relación del contenido con la vida práctica 65
Gráfico Nº 17. Conocimiento científico en los experimentos 66
Gráfico Nº 18. Clases prácticas y dinámicas.....67
Gráfico Nº 19. Diseño de un manual de actividades 68
Gráfico Nº 20. Capacitación para las clases de Ciencias Naturales....69

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen Nº 1. Descubriendo el mundo por dentro.....89
Imagen Nº 2. El ciclo vital del ser humano 91
Imagen Nº 3. Las plantas nuestras amigas 93
Imagen Nº 4. Mi cuerpo es extraordinario 95
Imagen Nº 5. Moléculas y átomos.....97
Imagen Nº 6. Luna y Sol 99
Imagen Nº 7. Experimentos eléctricos.....101
Imagen Nº 8. Nubes, vientos y lluvias 103
Imagen Nº 9. La capa de Ozono, una capa increíble 105
Imagen Nº 10. El sol es la fuente de energía 107

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. MANUAL DE ACTIVIDADES

AUTORAS: Janett Chapa Montero - Reyna Santana Carriel
TUTORA: MSc. Jeomar Toala Zambrano
Guayaquil, febrero del 2018.

RESUMEN

La siguiente investigación sobre las Estrategias Pedagógicas en el desarrollo Cognitivo ha sido realizada en el subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Fiscal Completa Ángel Autilio del Cioppo Becerra de la ciudad de Guayaquil, con la participación de la comunidad educativa en la aplicación de la investigación de campo se pudo establecer las falencias dentro el proceso de enseñanza aprendizaje y con la ejecución de un estudio bibliográfico de las variables se ha podido determinar la necesidad de evolucionar en la parte educativa dotando a la institución de un Manual de Actividades enfocado en el área de Ciencias Naturales fomentando con ello el aspecto cognitivo de la etapa de operaciones concretas de los escolares, con esta investigación se aporta significativamente al desempeño tanto pedagógico como educativo, elevando el rendimiento académico de la institución.

Palabras Claves: cognitivo, estrategias pedagógicas, manual de actividades

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. MANUAL DE ACTIVIDADES

Author(s): Janett Chapa Montero - Reyna Santana Carriel
Advisor: MSc. Jeomar Toala Zambrano
Guayaquil, Febrary 2018

ABSTRACT

The following research on Pedagogical Strategies in Cognitive development has been carried out in the middle sub-level of the Complete Autonomous Education School Angel Autilio del Cioppo Becerra of the city of Guayaquil, with the participation of the educational community in the application of research field was able to establish the shortcomings in the teaching-learning process and with the execution of a bibliographic study of the variables it has been possible to determine the need to evolve in the educational part by providing the institution with an Activities Manual focused on the area of Natural Sciences thereby promoting the cognitive aspect of the stage of specific operations of schoolchildren with this research, the pedagogical and educational performance is significantly contributed, raising the academic performance of the institution.

Key words: cognitive, pedagogical strategies, activity manual

Introducción

El desarrollo cognitivo se constituye como uno de los aspectos más importante dentro de las capacidades de los seres humanos, si este no es atendido de forma idónea las consecuencias derivadas de la falencia generan un problema encadenado en la parte educativa, a nivel general todo individuo es capaz de pensar, crear y razonar acorde a su edad cronológica, sin embargo, se plantea que los docentes puedan ser esa ayuda en pro de un desarrollo cognitivo.

La investigación presentada se desarrolló en los interiores de la Escuela de Educación Básica Fiscal Completa Ángel Autilio del Cioppo Becerra con la participación de la autoridad, docentes, estudiantes y representantes legales, siendo un total de 196 individuos a los que se les aplicaron las técnicas e instrumentos de investigación para determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo.

Capítulo I: Se desarrolla el planteamiento del problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización.

Capítulo II: Inicia con los antecedentes de la investigación, Marco Teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, y las respectivas fundamentaciones

Capítulo III: Se describe la metodología aplicada en la ejecución del proyecto, así como las técnicas e instrumentos con los que se desarrolló el análisis de los resultados.

Capítulo IV: Se puede observar el desarrollo de la Propuesta de la investigación. Conclusiones. Recomendaciones, Referencias Bibliográficas. Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

Las estrategias pedagógicas se denominan toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del alumno, a manera global todo docente mantiene una línea de estrategia pedagógica que utiliza para lograr en los estudiantes un mejor aprendizaje.

En los estudiantes del subnivel medio es importante desarrollar estrategias pedagógicas acordes a su edad escolar, para poder de esta manera alcanzar el objetivo de formación en el aprendiz, además las estrategias pedagógicas buscan desarrollar la creatividad en los educandos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

De tal forma encontramos que en el transcurso de la actividad escolar el desarrollo cognitivo juega un papel muy importante en el desempeño académico, Jaime Quinde & Holguín Garzón (2017) señala que; “La inteligencia es la capacidad cognitiva del aprendizaje del ser humano, es la que le permite pensar, entender, razonar, asimilar, elaborar información, y emplear el uso de la lógica para resolver problemas de la vida diaria” (p.35).

Por otra parte, Jean Piaget exponente referencial en la teoría del desarrollo cognitivo, manifiesta que un infante desde que nace hasta los 2 años adquiere significativamente una mejor percepción de medio que lo rodea, también describe a la curiosidad como el motor que permite el desarrollo cognitivo en el niño, pasado de los 2 años el desarrollo cognitivo continua en un proceso de ascenso gradual hasta la ampliación de esta habilidad.

El desarrollo cognitivo se define como el proceso en el cual un estudiante adquiere conocimiento del medio inmediato que lo rodea, con esta perspectiva el ser humano asimila y desarrolla la capacidad intelectual y la inteligencia, se manifiesta que el desarrollo cognitivo inicia desde el nacimiento y sigue una línea de secuencial en la infancia y la adolescencia.

En la Escuela de Educación Básica Fiscal Ángel Autilio del Cioppo Becerra ubicada en la Zona 8 perteneciente al Distrito 06 Circuito 01, perteneciente a la provincia del Guayas cantón Guayaquil, parroquia Tarqui; asentada en el Km 8.5 vía Daule, Cooperativa la Gaviota, nace la necesidad de indagar los aspectos que detienen el desarrollo cognitivo en los estudiantes de subnivel Medio; haciendo que la pedagogía impartida por el docente sea poco satisfactoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La institución lleva sirviendo alrededor de 21 años, se crea el 19 de abril del 1996 bajo el Acuerdo Ministerial 245, en ese entonces, sólo funcionaba en la jornada matutina, contaba con 140 estudiantes, bajo la dirección de la Prof. Digna Efigenia Herrera Herrera, mientras que actualmente cuenta con 9 docentes, 285 estudiantes y con la dirección de Lcda. Karina Jiménez.

La escuela está ubicada en un ambiente social urbano, donde la comunidad educativa que la rodea es muy colaborativa, aunque presenta dificultades asociadas a la desintegración en los hogares, y una gran parte de los estudiantes de la institución proviene de familias disfuncionales. En el sector se observa poco nivel de delincuencia, microtráfico y consumo de sustancias estupefacientes.

El problema de esta investigación se centra en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del subnivel medio, para dicho problema se han identificado como causas principales a la falta de actividades concretas que fomente el desarrollo cognitivo en su etapa preoperacional propiamente dicha, otra causa palpable es el poco interés en el uso de materiales concretos para la explicación de las clases en los estudiantes de este estudio.

A pesar de que en la institución se mantiene una línea pedagógica constructivista, la cual manifiesta que los conocimientos parten de la experiencia del estudiante, el lindero de construcción es muy dificultoso para los docentes y estudiantes, que al presentar un nuevo conocimiento se vuelve poco asimilable y se constituye en un aprendizaje lento y poco satisfactorio, lo que en resumen genera un producto final lleno de dudas y poco competitivo en materia de desarrollo cognoscitivo.

En la institución se observa las dificultades que mantienen los estudiantes de Quinto a Séptimo grado, lo que según el Currículo Nacional 2016, vigente en la actualidad denomina subnivel Medio, sobre el desarrollo cognitivo se centra primordialmente en la poca clarificación de la comprensión numérica, abstracta y lectora, la esquematización de un razonamiento lógico o problema contextual, razón por la que se evidencia un nivel académico bajo en un alto porcentaje de los estudiantes.

En vista de los puntos anteriormente expuestos, se deduce que el impacto negativo que ha generado un desarrollo cognitivo inadecuado en los estudiantes se debe principalmente a:

- Malos hábitos de estudio, formados en los estudiantes en sus primeros años de escolaridad.
- Inadecuada distribución de tiempo destinado al desarrollo de habilidades cognitivas.
- Metodología inapropiada.
- Nutrición inadecuada en los estudiantes.
- Conflictos socioafectivos, socioemocionales, socioculturales del entorno inmediato que influyen en el estudiante.

Esto conlleva a que se produzca como efecto en los estudiantes:

- Bajo rendimiento escolar.
- Desempeño académico deficiente
- Baja autoestima por parte de los estudiantes.
- Falta de desarrollo de la memoria, percepción, retentiva y atención.

Por otro lado, las consecuencias que se generan a raíz de este problema causan dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, lo que hace que la práctica docente necesite de nuevas estrategias pedagógicas para el fortalecimiento y desarrollo del aspecto cognitivo de los alumnos de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ángel Autilio del Cioppo Becerra.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera incide las estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ángel Autilio del Cioppo Becerra, periodo lectivo 2017-2018?

1.3. Sistematización

Delimitado: El presente estudio sobre la problemática del desarrollo cognitivo en los estudiantes del subnivel medio es delimitado puesto que se aplicará a la escuela Ángel Autilio del Cioppo Becerra, ubicada en la Zona 8 perteneciente al Distrito 06, Circuito 01, perteneciente a la provincia del Guayas cantón Guayaquil, parroquia Tarqui; asentada en el Km 8.5 vía Daule de la Cooperativa la Gaviota.

Claro: La presente investigación está desarrollada con un lenguaje fácil de codificar para que todo lector pueda entender claramente el propósito de esta investigación, usando de manera apropiada los términos técnicos y estudios pedagógicos de otros autores con claridad y coherencia.

Evidente: El problema en cuestión se evidencia a los estudiantes de la Escuela Ángel Autilio del Cioppo, ya que les cuesta realizar operaciones cognitivas básicas, teniendo poca retención y deficiente concentración en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Relevante: La investigación presentada se constituye relevante debido a que el estudio planteado de ambas variables es necesario para mejorar el sistema de enseñanza en la Escuela Ángel Autilio del Cioppo Becerra, convirtiéndose en un trabajo importante desde la perspectiva educativa.

Original: El título de esta investigación se considera original, ya que no se encuentra un estudio previo que acople las variables tratadas en el estudio propuesto, por esta razón este trabajo se diseña como único, además el planteamiento del problema de este proyecto y el desarrollo en sí es un trabajo original.

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Explicar la incidencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo mediante un análisis estadístico, estudio de campo y bibliográfico para elaborar y diseñar un manual de actividades que contribuyan al desarrollo cognitivo.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar las estrategias pedagógicas que aplican los docentes mediante la aplicación de una entrevista.
2. Indagar el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes del subnivel medio mediante una encuesta dirigida a los estudiantes y a los padres de familia.
3. Diseñar un manual de actividades para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje enfocadas el desarrollo cognitivo de los estudiantes del subnivel medio.

1.5. Justificación e Importancia

La presente investigación es conveniente pues tiene como finalidad principal atender el problema enfocado en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales a través de la aplicación de estrategias pedagógicas apropiadas al subnivel Medio, logrando con ello que sirva a la institución el cambio metodológico en los procesos de enseñanza.

La relevancia social del presente trabajo investigativo radica en el beneficio directo para los estudiantes del Escuela de Educación Básica Ángel Autilio Del Cioppo Becerra, ya que, la incidencia directa del desarrollo cognitivo sobre el enfoque central del proceso enseñanza-aprendizaje aportará significativamente mediante el desarrollo y aplicación de estrategias pedagógicas que innoven el proceso educativo en los estudiantes de este estudio, además el desarrollo de este proyecto tendrá un impacto a las instituciones cercanas.

El estudio presentado tiene como implicación práctica contribuir a la resolución del problema identificado en la institución, el cual radica en el poco desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes en el subnivel medio, como este problema es generalizado y afecta en su gran mayoría, se plantea direccionar la solución mediante la aplicación de estrategias pedagógicas.

El valor teórico de este proyecto se fundamenta en la aportación que implica hacia las teorías ya definidas sobre el desarrollo cognitivo de un individuo, además de formalizar la aplicación de estrategias pedagógicas como un plan operativo frente al problema identificado en los estudiantes de la Escuela Ángel Autilio del Cioppo Becerra.

Como utilidad metodológica esta investigación desarrollará el uso de encuestas y entrevistas, además al ser un trabajo descriptivo, planea aplicar como metodología principal el estudio de campo y la observación práctica dentro de los perímetros institucionales, con ello se realizará la recolección de datos y el análisis de la información de la investigación.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Ciencias Naturales

Aspectos: Educacional, Pedagógico y Cognitivo

Tema: Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo Cognitivo del Subnivel Medio.

Propuesta: Manual de Actividades.

Contexto: Escuela de Educación Básica Fiscal Ángel Autilio del Cioppo Becerra.

1.7. Premisas de la investigación

1. El docente del subnivel medio debe adecuar las estrategias pedagógicas en el área de Ciencias Naturales para establecer un mejor desarrollo cognitivo en los estudiantes.
2. El desarrollo cognitivo de los estudiantes del subnivel medio en el área de Ciencias Naturales necesita ser potenciado a través del uso adecuado de estrategias pedagógicas.
3. Las estrategias pedagógicas inciden directamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ángel Autilio del Cioppo Becerra.

1.8. Operacionalización de las Variables

Cuadro Nº 1: Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN	INDICADORES
1. Variable Independiente Estrategias Pedagógicas	Se considera como un plan que se específica una serie de pasos para conseguir una determinada finalidad.	Generalidades	Definición
			Importancia de las Estrategias Pedagógicas
		Tipos de Estrategias Pedagógicas	Estrategias cognitivas
			Estrategias metacognitivas
			Estrategias Lúdicas
			Estrategias tecnológicas
			Estrategias Socio Afectiva
2. Variable Dependiente Desarrollo Cognitivo	Es el proceso de una persona va adquiriendo conocimientos de todo su entorno y logrando así su inteligencia y capacidad.	Generalidades:	Definición
			Importancia del Desarrollo Cognitivo
			Características
		Teoría del Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget	Estadio Sensoriomotor
			Estadio Preoperacional
			Estadio de las Operaciones Concretas
			Estadio de las Operaciones Formales
		Actividades Cognitivas	Memoria
			Atención
			Lenguaje
			Léxico y memoria de Trabajo
			Percepción
			Inteligencia
		Tipos de Aprendizaje Cognitivo	Implícito – Explícito
			Cooperativo y Colaborativo

Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Janett Chapa Montero y Reyna Santana Carriel

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Contextual

Para efecto de esta investigación se consultó con el repositorio virtual de la Universidad de Guayaquil en donde se encontró un trabajo sobre el tema que se está llevando, aunque con un enfoque diferente al presente proyecto de investigación que se está planteando; Metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas del subnivel medio en las guías de actividades metodológicas.

En el repositorio virtual de la Universidad de Guayaquil se pudo encontrar un proyecto de investigación que servirá como referencia para determinar las problemáticas y el estudio que realizaron las autoras Briones Magallanes & Esquivel Avilés (2017) que tiene como título; “Influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del nivel cognitivo en niños de inicial subnivel 2. Propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza”.

La tesis mencionada en el párrafo anterior tiene como objetivo diseñar una guía didáctica para mejorar la destreza del alumno mediante la aplicación de métodos en el que pueda desarrollar el nivel cognitivo en los niños de inicial 2.

Como fundamentación teórica para respaldar el trabajo de investigación que se está planteado, se tomó como referencia el trabajo investigativo previo al título de; Licenciada en educación parvularia, que se titula; “La importancia de la lectura infantil mediante actividades lúdicas para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 años del sur de Guayaquil” en donde la autora Alvarado Cáceres (2016) señala que:

> La aplicación de estrategias metodológicas bien organizadas y planificadas permite que el estudiante potencie los procesos de

> enseñanza y aprendizaje, que a su vez contribuyen a desarrollar la inteligencia en el sector del Hipocampo, la parte afectiva y de valores para relacionarse con los demás y un grupo de competencias para actuar en sociedad. (p.14)

La metodología de desarrollo del trabajo mencionado anteriormente fue realizada con un enfoque mixto, porque se hizo la recopilación de la información obtenida de diferentes fuentes, en la que se procedió hacer su posterior análisis.

A continuación se obtuvo un trabajo que se realizó en la provincia de Santa Elena en la Universidad de Guayaquil donde el tema es el siguiente: "Influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del nivel cognitivo ámbito relación lógico/matemática en niños y niñas del nivel inicial" elaborado por, Palma Suárez & Rodríguez Malavé (2017) donde señalan que: "El profesor debe tener dominio para impartir sus clases, para ello prepara sus estrategias acompañadas de sus recursos didácticos y sus técnicas para alcanzar el objetivo propuesto" (p.14)

Según lo aportado en el párrafo anterior, las autoras realizaron su trabajo mediante la utilización de entrevistas y encuestas que le permitieron hacer su respectivo análisis, lo cual les permitirá obtener resultados confiables para lo que les ayuda a cumplir los objetivos que se plantearon al inicio de la propuesta.

Por último, para reforzar la validez del presente trabajo de investigación, se tomó como referencia una Tesis tomada del repositorio virtual de la Universidad de chile donde el tema a continuación: "Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas", donde el autor Matamala Animatila (2015) expresa lo siguiente: "Aprender a aprender es un principio inspirador de varias reformas educativas en el mundo. En la actualidad más que nunca es necesario que nuestros alumnos sean capaces de desarrollar habilidades que le permitan un eficaz manejo de la información" (p.15).

La metodología aplicada en el trabajo de investigación que se menciona en el párrafo anterior fue realizada mediante una investigación de campo, en donde tuvieron la necesidad de contar con la colaboración de la directora, docentes, padres de familia, estudiantes, lo cual le permitió recopilar la información necesaria para llevar a cabo la investigación.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Generalidades de las Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son una serie procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante.

2.2.1.1. Definición

Una estrategia se refiere a la forma de dirigir una operación o situación, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, el cual es necesario la implantación de reglas en la cual asegure tener el control de la situación mediante la toma de decisiones correctas en cada momento.

Según Julio Orozco Alvarado (2016) en un artículo sobre las estrategias pedagógicas en la educación menciona lo siguiente:

> Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la

> confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (p.68)

Según lo anunciado anteriormente, la autora indica que el propósito de una estrategia pedagógica es que los alumnos interactúen en la actividad que se esté realizando, en donde les ayudará a desarrollar sus conocimientos, estas estrategias están basados en talleres en los cuales los alumnos trabajan en grupo con la intención de investigar sobre una problemática que sucede en un entorno.

Valorar las estrategias pedagógicas y los contenidos posibles de aprendizaje. En la evaluación de un programa académico se debe valorar todas aquellas estrategias que en el programa promueven, facilitan y estimulan el aprendizaje y, por supuesto, sus contextos de interacción pertinentes. Batista J. (2015) afirma:

> Los alumnos deben reconocer el trabajo de los docentes, debido al aporte significativo que tienen las estrategias pedagógicas en las actividades curriculares, para estimular el aprendizaje cognoscitivo del estudiante, debido a esto, ellos pueden interactuar de manera libre, así mismo adquirir experiencia en la investigación y trabajo grupal y aprender a sociabilizar con sus demás compañeros, estas estrategias tienen como finalidad potenciar el rendimiento académico de los alumnos. (p.59)

2.2.1.2. Importancia de las Estrategias Pedagógicas

Para entender sobre la importancia pedagógica que tiene en los alumnos con relación al aprendizaje del conocimiento Saturdino de la Torre et al. (2015) menciona: “Se destaca la importancia de tener mayor claridad epistemológica con respecto al proceso de construcción del conocimiento para comprender mejor el funcionamiento del mundo y la vida” (p.1)

La importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante.

Las interacciones docente-alumno constituirían un espacio ideal para la educación emocional con actividades cotidianas tales como mediar en conflictos interpersonales entre alumnos, contar como se resolvió problemas similares en otras circunstancias, crear tareas que permitan vivenciar y aprender sobre los conocimientos humanos, como la proyección de películas, la lectura de poesía y narraciones y representaciones teatrales. Según Peralta (2013) dice que:

> Mediante la interacción que tiene el docente y el estudiante le permitirá evaluar los factores que afectan al estudiante en su desarrollo de sus habilidades cognoscitivas, en donde el estudiante puede hablar sobre sus experiencias, anécdotas, el maestro debe crear tareas didácticas en la que los estudiantes aprendan como elevar sus conocimientos, esto se puede realizar mediante la lectura, juegos recreativos, cuentos infantiles, música educativa, entre otros tipos de métodos. (p.35)

2.2.2. Tipos de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones en donde se realiza un esquema ordenado de forma lógica y coherente que ayuden al cumplimiento de los objetivos. Por lo tanto, son los fundamentos que facilitan a la creación de nuevos métodos de manera organizada en la cual contribuya a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

En un estudio realizado sobre las estrategias pedagógicas en el ámbito educativo en donde, Camacho Caratón et al. (2012), señala que las estrategias “No una acción, sino un conjunto de acciones son las que están

presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad" (p.6)

En referencia al texto que se encuentra en el párrafo anterior, los autores expresan que una estrategia son un conjunto de acciones que tienen un determinado propósito, el cual es mejorar el aprendizaje educativo y crecimiento cognoscitivo del alumno.

Los tipos de estrategias pedagógicas que se utilizan para la comprensión del término pedagógico son las siguientes:

- Estrategias Cognitivas
- Estrategias Meta-cognitiva
- Estrategias Lúdicas
- Estrategias Tecnológicas
- Estrategias Socio-Afectiva

2.2.2.1. Estrategias Cognitivas

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas cognitivas Camacho Caratón, et al, (2012) define que: "Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio" (p.8).

Las estrategias cognitivas según los autores que se menciona en el párrafo anterior, es aquella que desarrolla los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante, este tipo de estrategia trata de utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante.

Según Hernández citado por Según Hernández citado por (Agudelo Goméz, Pulgarín Posada, & Tabares Gil, 2017) menciona sobre la cognición que es "la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas tareas y situaciones que el

sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que avanza en su desarrollo" (p.74).

2.2.2.2. Estrategias metacognitivas

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas meta-cognitivas Camacho Caratón, et al, (2012) definen que: "Conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social" (p.8)

En aporte al tema se puede decir que la estrategia meta-cognitiva es aquella que sirve como guía para que el estudiante realice una actividad, fomentando su capacidad de razonamiento y análisis, en la que se promueva su interés por el saber, estas actividades están relacionadas a las preguntas básicas y de interés general. Según Camacho Caratón, et al. (2012) afirma:

> Los conocimientos meta-cognitivos instituyen la plataforma de fundamentos inherentes a las variables de las personas, el que hacer y las estrategias que son ineludibles activar y ese conocimiento es a su vez la plataforma de las prácticas meta-cognitivas.

Según él los autores que se hacen referencia en el tema del párrafo anterior define que las estrategias meta-cognitivas es el aprendizaje que se obtiene a partir de los contenidos almacenados en la memoria. Estos conocimientos se pueden generar mediante la elaboración de un trabajo de investigación en la cual es un aporte al conocimiento y aprendizaje del alumno. (p.18)

2.2.2.3. Estrategias lúdicas

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas lúdicas Camacho Caratón, et al, (2012) define que, "Facilitan el aprendizaje

mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego" (p.8).

Las estrategias lúdicas como lo menciona el autor es un medio de aprendizaje en el cual es realizado por medio de juegos recreativos, juegos didácticos y cantos, estos métodos influyen en gran proporción al rendimiento del estudiante, ya que estimula su capacidad sensorial y emocional. Los docentes deben mantener buena pre disposición al momento de interactuar con los alumnos.

Según la fundamentación científica de las estrategias lúdicas Camacho Caratón, et al, (2012) define que, "Fortalece el desarrollo multidimensional del ser humano y a su vez permite el reconocimiento de sus posibilidades de interacción significativa con los derechos y deberes del ser humano" (p.30).

Por medio de la práctica lúdica se incita a los maestros a realizar una meditación acerca de la importancia de aumentar la motivación en los estudiantes, el interés, en tanto que ayuda al progreso del ambiente del aula de clase, mejorando la comunicación oral, de esa manera permite vencer miedos e incrementar la autoestima y confianza de los alumnos.

2.2.2.4. Estrategias Tecnológicas

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas tecnológicas, Camacho Caratón, et al, (2012) define que, "Hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de la tecnología, hacen competente a cualquier tipo de estudiante" (p.8).

Sin duda el uso de la tecnología ha construido de manera significativa en la educación del estudiante ya que por medio de la tecnología se obtienen medios y recursos en la cual se pueden utilizar para mejorar las actividades, contenidos y plantearse objetivos que ayuden a la educación, también es considerada como una herramienta pedagógica para el estudiante y el maestro. "Las estrategias tecnológicas son sistemas

de acciones que se apoyan en las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC para hacer más eficientes y competitivos los procesos de aprendizaje y enseñanza" según Camacho Caratón, et al, (2012) afirma:

Las estrategias tecnológicas en la educación nacen en base a los distintos cambios donde la tecnología cada vez tiene más protagonismo y se introduce en todos campos de la materia educacional y profesional, que el ser humano ha desarrollado. La formación y aprendizaje de cada alumno es muy importante y es considerado como uno de los procesos más complejos en la sociedad y el ser humano, la tecnología debe tener un uso controlado y utilizarse de forma adecuada para que pueda contribuir al desarrollo integral de los individuos. (pág.43)

2.2.2.5. Estrategias Socio Afectiva

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas cognitivas Camacho Caratón, et al, (2012) define que, "Propician un ambiente agradable de aprendizaje" (p.8)

Este tipo de estrategia tiene que ver con el lugar y el ambiente donde se desarrolla la educación y aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante se sienta cómodo y libre de poder expresar sus habilidades dentro del aula o en su entorno educativo. El maestro es el principal encargado de brindar un buen ambiente de estudio al estudiante para que estimule sus conocimientos y desarrolle su aprendizaje.

> La actitud de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase. (Camacho Caratón, y otros, 2012)

Al elaborar una actividad pedagógica socio afectivo se debe tener cuenta sobre el compromiso fundamental de acompañar al alumno en todos los niveles de aprendizaje, para lo cual es necesario tener una comunicación constante con el alumno. Lo sustancial es motivar al alumno para que desarrolle habilidades que le ayuden a encontrar espacios que lo lleven a mejorar, distinguir y emplear conocimientos a situaciones concretas.

2.2.3. Generalidades del Desarrollo cognitivo

Lo cognitivo se refiere al conocimiento, está orientado a analizar principalmente los procedimientos que ayudan al desarrollo intelectual y estudio del comportamiento de los individuos. Generalmente el desarrollo cognitivo está vinculado con el comportamiento que tienen los seres humanos que les permite adaptarse en su medio donde conviven día a día.

2.2.3.1. Definición

El cognitivismo trata la parte psicológica del individuo que tiene como finalidad estudiar la mente, la forma de cómo interpreta, almacena y desarrolla la información en el cerebro, el cognitivismo se preocupa en la manera que el cerebro del ser humano estimula los pensamientos y desarrolla el aprendizaje.

Para determinar con exactitud sobre el desarrollo cognitivo, es necesario consultar diferentes fuentes que ayuden en el entendimiento del tema que se está planteando, por lo que (Castorina, Carretero, & Barreiro, 2012) define:

> La psicología del desarrollo se ocupa del estudio de diferentes funciones y aspectos constitutivos del ser humano; motivación, personalidad, emoción, conocimientos y otras. Tradicionalmente, los procesos cognitivos se asocian a la metáfora de la mente humana como un procesador de información.

Según los autores que se mencionan en el párrafo anterior en base al desarrollo cognitivo donde señalan que este método se basa en estudiar la parte psicológica del ser humano y determinar qué factores son los que impulsan al desarrollo de las diversas emociones como la emoción, motivación, pensamiento, etc., el desarrollo cognitivo se enfoca en estudiar la mente del ser humano.

2.2.3.2. Importancia del Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo tiene como importancia según el Ministerio de educación y cultura (2014) “comprender las características del desarrollo sensorial, motor y cognitivo de los niños y de las niñas de 0 a 6 años para utilizarlos en la realización de proyectos de educación infantil y en la adaptación a las características individuales” (p.98)

En aporte a lo referido en el párrafo anterior se puede decir que el desarrollo cognoscitivo es importante porque ayuda a comprender las características del desarrollo mental en los niños que cursan su primera etapa en el nivel de educación, mediante el cual le permite al maestro determinar cuáles son las razones que estimule dichas expresiones.

> El cognitivismo está basado en los procesos que tienen lugar atrás de la conducta humana, por la cual el acto de conocer y aprender es por medio de los sentidos, cuya información se transforma en conocimiento para luego ser almacenada, para posteriormente ser recordada o utilizada como proceso básico del aprendizaje. Según Briones Magallanes & Esquivel Avilés (2017), afirma que:
>
> El cognitivismo es importante porque ayuda a obtener nuevas destrezas como, interpretar adecuadamente una idea, concepto resumen, también nos ayuda a entender de manera importante, a comprender, relacionar y aplicar teorías dando como consecuencia el que logremos edificar un conocimiento basada en la experiencia y la generación de nuevos conocimientos, en que la enseñanza se

> produce modificando la estructura mental del individuo o de la persona que aprende. (p.25)

2.2.3.3. Características

Actualmente la población infantil es el objetivo principal de varios estudios que trata sobre el desarrollo mental y psicológico de los niños, en los cuales, también es importante mencionar sobre el cuidado y atención que recibe el niño en su etapa prematura. Todo esto es necesario saber para que podamos determinar los factores en los cuales afectan en el proceso de cambio por lo que es necesario la implementación de nuevas estrategias para cuidarlos e interior de manera oportuna. Según Palma Suárez & Rodríguez Malavé, (2014) afirma.

> La destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes. Caracteriza el "dominio de la acción"; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros. (p.33)

Como podemos observar que las características del desarrollo cognitivo no es nada más que el campo donde se desenvuelve el niño, donde adopta diversos criterios conforme a la situación que se le esté presentado, en el cual manifiestan interés o desacuerdo sobre diferentes temas que se trabajan en la clase.

2.2.4. Teoría del desarrollo cognitivo según Jean Piaget

Desde el principio de la psicología hasta la actualidad, la mayoría de los científicos se han interesados en estudiar de qué manera las personas adquieren, conservan, y desarrollan el aprendizaje del conocimiento. En este tema se hablará sobre la teoría elaborada por Jean Piaget, debido a la gran aceptación que él ha tenido en el ámbito cognitivo que se relaciona al aprendizaje y enseñanza de la educación.

Según el trabajo de investigación en donde Castilla Pérez (2014) se refiere a la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget, donde indica; “El conocimiento debe ser estudiado de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación del mismo y establece dos aspectos: Adaptación y acomodación, los cuales desarrollaremos más adelante” (p.15)

En el párrafo anterior Castilla señala sobre la teoría de Piaget, en donde indica que el conocimiento debe estudiarse desde una manera natural, debido que la mente procesa y guarda información en base a los sucesos importante que protagoniza en su entorno educativo.

Según Saldarriaga, Bravo & Loor (2016) en relación sobre la teoría de Jean Piaget menciona:

> Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla. (p.130)

Según el autor que se menciona en el párrafo anterior hace referencia en la que menciona al psicólogo Jean Piaget, en donde los intentos por estudiar la mente humana en la cual determinaron que la mente humana está compuesta por un sistema sensorial que recibe órdenes provenientes del cerebro.

2.2.4.1. Estadio sensoriomotor (0 a 2 años)

Craig, Grace, Baucum, & Don, (2014) afirma:

> Piaget dio el nombre de periodo sensoriomotor a la primera etapa del desarrollo. El niño llega al mundo preparado, con amplias capacidades sensorio-perceptuales y motoras para responder al ambiente. Según Piaget, los patrones conductuales básicos que

> comienzan como reflejos le permiten elaborar esquemas por asimilación y acomodación. (p.146)

Según este periodo de Piaget, se refiere al desarrollo del niño en su etapa materna, en donde comienza a desarrollar sus sentidos sensoriales y perceptivos, en donde aprenden a realizar diferentes acciones como; observar, coger, identificar sonidos que le permitirá identificar el entorno que lo rodea. Es importante mencionar que es el primer periodo de aprendizaje en donde generalmente este periodo dura desde el nacimiento del niño, hasta los 2 años.

Por otro lado, Castilla Pérez (2014) señala que:

> Piaget denomina así a esta etapa, porque el bebé conoce el mundo poco a poco a través de sus sentidos y las tareas motrices de su cuerpo. Los bebés pasan de ser individuos reflejos con limitado conocimiento, a ser solventadores de problemas", programadores que han profundizado mucho sobre sí mismos y lo que les rodea. (p.17)

Se puede tener una idea más clara en base al concepto y lo que trata el periodo sensoriomotor desarrollado por Piaget, en donde ambos autores confirman la teoría del reconocido filósofo, dejando en claro que este periodo se refiere a los niños que recién nacen hasta los 2 años, en donde el bebé aprende a identificar las cosas mediante el uso del tacto.

2.2.4.2. Estadio pre-operacional (2 a 7 años)

Según Arguello & Almeida Vargas (2016) afirma:

> Es la segunda etapa del desarrollo cognoscitivo, el niño puede utilizar muchos esquemas de acción. No obstante, en tanto que estos esquemas permanezcan ligados a acciones físicas, no son de ninguna utilidad para recordar el pasado, llevar un registro de información o planear. (p.51)

En el periodo operacional el niño aprende a estimular su desarrollo perceptivo en la cual pueda identificar diversos objetos, así como también las personas y situaciones que se presenten en su entorno, esto le servirá como base para el siguiente periodo.

En este apartado Castilla Pérez (2014) señala que este periodo está dividido en dos etapas que son:

- **Etapa preconceptual (2 a 4 años):** En esta etapa el niño aprende a reconocer todo tipo de símbolos, imágenes, palabras, en donde desarrolla un pensamiento egocéntrico en donde llega a pensar que todos los elementos tienen vida propia y piensa que todo es tal y como lo ve.
- **Etapa pre-lógica y porcentual (4 a 7 años):** En esta etapa el niño comienza a aprender de sus errores, obtiene cierta idea de las cosas, pero no es capaz de reconocer más de una característica en el mismo momento.

2.2.4.3. Estadio de las operaciones concretas (7 a 12 años)

Según Castilla Pérez (2014) que hace referencia a Piaget:

> (…) en esta etapa el niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de una manera simbólica (operaciones aritméticas). Piensa hacia adelante y atrás. Reconoce que, si se pasa media taza de líquido de un recipiente alto a uno corto, sigue siendo media taza, que es lo que era en un principio. (p.20)

En este periodo el niño hace uso de su desarrollo intelectual haciendo uso de la lógica, en donde puede reconocer los símbolos matemáticos, el tamaño, la proporción, entre otras cosas, este periodo es importante para el niño ya que también adquiere conciencia de lo que es bueno y de lo que es malo.

Según el libro “Desarrollo temprano colección: Didáctica y Desarrollo” el autor Mariscal & Giménez, (2017) toma como referencia a Piaget que indica que “a partir de los 7 años en adelante los niños entran en el periodo de las operaciones concreta. Este cambio viene marcando por la capacidad de los niños para realizar una serie de operaciones mentales” (p.45).

En este tema ambos autores respaldan la teoría de Piaget, en donde argumenta que los niños a partir de los 7 años fomentan su habilidad para los cálculos matemáticos, en donde pueden ser capaces de realizar la suma de operaciones básicas, en la cual mientras más practique mayor desarrollo intelectual tendrá.

2.2.4.4. Estadio de las operaciones formales

Según Mariscal & Giménez, (2017) afirma:

> El último estadio de desarrollo para Piaget es el periodo de las operaciones formales, (…) este periodo se caracteriza por poder pensar de forma abstracta y razonar considerando las proposiciones verbales. La diferencia de esencial entre el periodo de las operaciones concretas con las formales es que los niños pasan de razonar acerca de una situación concreta a poder plantearse una situación hipotética. (p.45)

En este periodo el niño ya ha adquirido un nivel intelectual más avanzado, ya que la práctica le ha permitido realizar operaciones matemáticas más complicadas, también desarrolla su habilidad deductiva, en donde puede realizar análisis y preguntas en base especifico, es importante mencionar que el niño en este periodo es capaz de procesar la información hasta tal punto de sacar una conclusión correcta, mediante un dialecto correcto. Según Castilla Pérez, (2014)

> Cuando el niño alcanza la edad de 12 años aproximadamente, razona lógicamente sobre cosas abstractas que nunca había

> investigado de forma directa. Esto es lo que singulariza el período de las operaciones formales. El niño está capacitado para hacer un pensamiento racional e inductivo a través de la forma de una propuesta ofrecida. (p.21)

Según lo mencionado en el párrafo anterior sobre el estadio de las operaciones formales se menciona que el niño es capaz de realizar cálculos mentales sobre un resultado ya estimado, el niño adquiere un razonamiento llamado hipotético-deductivo, alcanzando un criterio formado e independiente.

2.2.5. Actividades cognitivas

Para tener claro acerca de las actividades cognitivas según Ballesteros Jiménez, et al. (2016) “son aquellas tareas más o menos complejas que realizamos en nuestra vida diaria que impliquen la dedicación de recursos cognitivos para su ejecución, como escuchar música, leer la revista, libros, jugar a las cartas, etc.”.

El autor hace referencia a la definición de las actividades cognitivas en donde se refiere al desarrollo de los cálculos hechos por la mente y otras tareas que realizamos a diario cuya finalidad es que el estudiante procese los datos obtenido por medio de los sentidos, que pueda expresarlo de una manera que sus compañeros entiendan.

Para tener claro este concepto es necesario tener el aporte de otro autor que respalde la definición de las actividades, por ese motivo se tomó como referencia del libro “Programa de desarrollo de las habilidades cognitivas, en la enseñanza de la matemática” en donde la autora Cobos (2013) indica: “Al hablar de habilidades cognitivas, nos referimos específicamente a las herramientas cognitivas o de pensamiento con las que cuentan los individuos para poder adaptarse y aprender de la sociedad en la que le toca vivir” (p.13)

Las habilidades cognitivas se refieren a las herramientas que se utilizan para poder aprender una actividad o determinado tema, ya sea un libro, un juego recreativo, estas herramientas nos permite desarrollar el conocimiento.

2.2.5.1. Memoria

En este aspecto cognitivo conocido como la memoria, la que se refiere que debe depositar todos los conocimientos que día a día se ha adquirido mediante, ya sea por medio de la lectura, enseñanza, entre otras cosas. También se deben almacenar las habilidades que son realizadas por medio del cerebro ya que, en este último, es lo que menos se utiliza de manera involuntaria.

Como lo expresa Ortiz Sánchez (2015) sobre el concepto de la memoria indica:

> (..)básicamente, la función de la memoria es recordar, por lo tanto, es una habilidad cognitiva que sirve para almacenar información codificada para que posteriormente pueda ser evocada; además, este proceso es de gran importancia para que los seres humanos puedan almacenar sus experiencias y lleguen a beneficiarse de ellas en un futuro. (p.58)

Como se indica en el párrafo anterior el autor da un concepto muy puntual sobre la memoria, en donde señala que esta sirve para almacenar información, sobre hechos pasados, vivencias únicas, fechas importantes, etc. En otro caso la memoria es considerada como insistencia del aprendizaje, mediante un sistema de seguridad en el cual solo el individuo tiene acceso a entrar en su cerebro.

> Debido a que psicología cognitiva la idea del pensamiento de los datos es continua, resulta oportuno aclarar que este pensamiento cognitivo corresponde a una analogía entre el procesamiento de la información por parte de los seres humanos y el procesamiento de

> la información que realiza el ordenador; analogía que ha abierto un cúmulo de explicaciones que no son ajenas al campo de la memoria. (Croft & Cruse, 2012).

Como dice el autor el en párrafo que se menciona anteriormente, donde señala que en todo momento la memoria va a generar diversos pensamientos de situaciones que ya han acontecido, en la memoria existe una capacidad de transformar los pensamientos en una realidad.

2.2.5.2. Atención

Cada individuo comúnmente discrimina excluyen y eligen estímulos que están cerca de ellos, por decir de esta manera, cuando alguien va manejando un carro el individuo debe tener precaución con la motocicleta que lo acaba de rebasar, el estar atento y precavido mientras ejercemos alguna actividad, es un proceso del sistema cognitivo que tiene como nombre la atención.

Según Ortiz Sánchez (2015) señala que:

> (…) la atención es un proceso que inicia o está anclado a la información que un ser humano tiene del mundo por medio de algunos sentidos, como la audición, el olfato, la visión. Sin embargo, esa cantidad de información recibida toda al mismo tiempo debe ser seleccionada por un mecanismo para así poder ser procesada. (p.52).

En referencia lo que se explica en el párrafo anterior sobre la atención señala que la utilización de los sentidos le permite ser partícipe de todo lo que ocurre en el entorno del individuo, en donde el ser humano debe tener una concentración adecuada, para estar al tanto de lo que sucede para no cometer errores, este concepto, agudiza la concentración y estimula el desarrollo de su capacidad sensorial.

2.2.5.3. Lenguaje

En términos generales el lenguaje se refiere a la manera de como el individuo expresa un pensamiento o deseo, normalmente el lenguaje ayuda al individuo en aplicar la gramática de manera correcta, mediante una buena escritura y dialecto.

Según Escudero, García Tomé, & Pérez Fernández (2015) establece que: “el lenguaje es la base que le permite al individuo poder comunicarse, representando la realidad mediante símbolos, los mismos que ayudan de conductores del pensamiento, permitiendo organizar, expresar, fijar y recuperar la información”. (p.57)

Para escudero y Pérez el leguaje es el acto en el que le permite la facilidad de comunicase con otro individuo, por medio del lenguaje el ser humano puede expresar sus ideas y emociones con otro individuo, cuyo propósito es la mediación con la sociedad, en donde en estos últimos tiempos la falta de comunicación trae y genera inconvenientes o malentendidos a nivel interno o familiar.

2.2.5.4. Léxico y memoria de trabajo

Según Kleiber (2015) al respecto de lo que significa léxico menciona que es “una conceptualización ampliamente idéntica de un individuo a otro, lo cual da origen a una especie de base para una inter-comprensión lograda” (p.107).

Mientras que la memoria de trabajo se refiere a forma en que está conformado un proceso en el cual permite, guardar una información de manera momentánea, y también sobre la forma que esa información se construye, para fines didácticos de aprendizaje.

Según Fuster (2015) inca que:

> (…) el valor del significado de la expresión del lenguaje, al igual que la ejecución de una acción guiada por un objetivo, está seguido por la formulación mental de una idea o de un trabajo más amplio

que la intención destinada, por más que sean simples o mal definidos (p.45).

Según lo planteado por Fuster sobre la referencia del léxico y memoria de trabajo se entiende que el individuo debe tener una capacidad de en la cual se pueda formular todo tipo de palabras, para realizar un trabajo de manera más sencillo.

2.2.5.5. Percepción

Según Serrano Aldana, (2012) afirma:

> La percepción es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información. (p.25)

Como lo señala el autor en el párrafo anterior, la percepción le permite al individuo estudiar y analizar la información que percibe en donde pueden desarrollo un conocimiento sobre la información que se está procesando, es por eso que es importante que los estudiantes desarrollen esta habilidad, para que de esa manera puedan organizar y procesar de manera correcta la información que perciben dentro del aula de clases.

Según Ortiz Mosquera (2017) define que la percepción:

> (…) es el proceso que transforma la sensación en una representación capaz de ser procesada cognitivamente. Se podría destacar que la percepción es un proceso activo que permite reconocer patrones donde la persona es capaz de comprender su entorno al procesar e interpretar la información para que llegue a la memoria. (p.45)

En base al comentario del párrafo anterior, Ortiz define a la percepción como la manera en la que se desempeña nuestra mente, en la cual resume cada información que el individuo obtiene mediante la utilización de los sentidos, es por eso que se puede adquirir una mejor visión sobre las cosas de pasan en nuestro entorno.

2.2.5.6. Inteligencia

Para definir de una manera correcta este tema es necesario consultar con fuentes bibliográficas que ayuden a fortalecer el conocimiento, como en el caso de Jaime Quinde & Holguín Garzón (2017) en donde señala que; “La inteligencia es la capacidad cognitiva del aprendizaje del ser humano, es la que le permite pensar, entender, razonar, asimilar, elaborar información, y emplear el uso de la lógica para resolver problemas de la vida diaria” (p.35).

Según las autoras que se mencionan en párrafo anterior, indican que la inteligencia es una capacidad en donde se involucra el pensamiento, razonamiento, el aprendizaje, lo que le permite procesar la información y al mismo tiempo estudiarla, para poder expresar un argumento de forma apropiado.

2.2.6. Tipos de aprendizaje cognitivo

Según Tamorri (2013) afirma que:

> El aprendizaje consiste en la adquisición de información a través de la experiencia, mientras que la memoria constituye la capacidad de conservarla en el tiempo. El aprendizaje implica a las áreas cognitivas, motora, afectiva y social de la persona y se expresa por medio de una enorme gama de conocimiento y habilidades. (p.93)

Por medio del aprendizaje cognitivo el individuo puede adquirir nuevos conocimientos en base a estudios realizados o por medio de las experiencias que ha experimentado a lo largo de su proceso educativo, también le permite adquirir nueva información por medio de la percepción

ya que este sentido puede estimular al cerebro para que procese la información.

Existen dos tipos de aprendizaje cognitivos que se definirá su concepto en el siguiente párrafo, los cuales son:

2.2.6.1. Implícito – Explícito

El aprendizaje implícito se refiere a la forma inconsciente de adquirir un conocimiento, es decir que no es necesario saber de un tema en específico para poder aprender un tema, este tipo de aprendizaje generalmente ocurre en una conversación o por medio de la lectura de un periódico, donde estos hechos se presentan de manera impredecible. Mientras que por otro lado el aprendizaje explicito es todo lo contrario, en el cual se obtiene un conocimiento de forma directa, ya sea para adquirir una información o una habilidad en especial. Según Pozo Municio (2012) afirma:

> Una adquisición de conocimiento que tiene lugar en gran medida con independencia de los intentos conscientes por aprender y en ausencia de conocimiento explícito sobre lo que se adquiere. (…), es decir, demostrar que puede producirse aprendizaje sin que puedan explicitarse los contenidos del mismo, para lo cual necesitan dos tipos de medidas, una más directa o explicita y otra más implícita o indirecta. (p.93)

En este aspecto el autor hace énfasis a la manera en el que individuo adquiere un conocimiento, en donde el individuo intenta aprender algo sin la necesidad de saber sobre el tema de manera concreta, ambos tipos de aprendizaje son muy factible, el implícito adquiere un conocimiento nuevo sin la intención de buscarlo, en cambio el explícito tiene la intención de reforzar el conocimiento que había adquirido anteriormente. (p.93)

2.2.6.2. Cooperativo y colaborativo

El aprendizaje cooperativo, se refiere al trajo que se realiza de forma organizada, con la ayuda de un grupo de personas, en el que cada persona se hace responsable de realizar el trabajo que se le asigno. En cambio, el aprendizaje colaborativo es todo lo contrario, se trata de un método de enseñanza en el cual el estudiante poner a prueba los conocimientos con la ayuda de sus compañeros, en el cual todos son responsables de la tarea asignada.

Para Suarez citado por Montse Guitert & Peréz Mateo (2013) con relación al aprendizaje cooperativo menciona que:

> Es una estrategia pedagógica que busca estructurar y fomentar la-intersubjetividad, a través de la interacción recíproca entre alumnos conformados en equipos, como condición social de aprendizaje, de tal forma que al trabajar juntos todos y cada uno de sus integrantes puedan avanzar a niveles superiores en su desarrollo. (p.20)

Según Driscoll y Vergara citado por Montse Guitert & Peréz Mateo (2013) expresa que “para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente” (p.21).

Por lo tanto, al tomar estos conceptos se puede determinar que ambos aprendizajes van de la mano, no se puede tener un aprendizaje colaborativo si antes no se ha tenido un aprendizaje cooperativo, trabajar en grupo muchas veces no significa que todos los participantes realicen la actividad con el mismo objetivo, en muchos de los casos no concuerdan en opiniones, es por ello que debe de existir la predisposición cooperativa por parte de los integrantes del grupo, así de esta manera puedan desarrollar una actividad óptimamente alcanzando la meta que se hayan planteado.

2.2.7. Fundamentación epistemológica

El presente proyecto es elaborado con la finalidad de implementar una metodología para elevar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los alumnos, en donde ayudará de manera significativa en el proceso del aprendizaje, el cual permitirá estudiar las causas y efectos que mediante el análisis del comportamiento y nivel cognitivo de los niños, para lo que servirá de ayuda en la propuesta de elaborar una guía metodológica, que permita desarrollar las habilidades cognitiva dentro del aula de clases.

Es importante mencionar el trabajo que realizan los maestros, quienes son los responsables de impartir el conocimiento a sus alumnos, en donde debe poseer una participación constante de manera efectiva, que puede apoyarse en los nuevos conocimientos tecnológicos, es por eso que Manzano (2012) señala en su libro: “Por lo que la creación del conocimiento debe estar acentuada sobre una base epistemológica que contenga la teoría, los sistemas y la interdisciplinaridad”

En aporte al tema en el que se hace referencia en el párrafo anterior, se puede decir, que todo conocimiento adquirido debe tener un fundamento teórico y científico, en el cual se puedan establecer las bases para el desarrollo de las habilidades perceptivas del ser humano.

Ante una serie de repercusiones sociales, se ha nombrado al constructivismo como aporte teórico de la filosofía que conlleva a la creación de nuevas metodologías que integran el proceso educativo, con lo que rompe los paradigmas de las enseñanzas que se imparten de forma reiterada en los alumnos.

El constructivismo aporta de manera significativo al aprendizaje del estudiante de manera independiente, en donde el mismo sea capaz de adoptar un criterio en base a un conocimiento adquirido, por lo cual el maestro ocupa la responsabilidad de encaminar su educación, aportando métodos en donde el desarrolle su capacidad deductiva y de interpretar los conocimientos que adquiere.

2.2.8. Fundamentación Filosófica

En este proyecto de investigación se hizo uso de la fundamentación filosófica debido a que se realizó una investigación donde se estudia el comportamiento y el nivel de aprendizaje cognitivo que tienen los alumnos del plantel educativo, también se encarga de ver el proceso evolutivo del estudiante y hasta donde puede desarrollar sus habilidades cognitivas y destrezas individuales

En el libro “Formar en Administración: Por una nueva fundamentación filosófica” en donde Muñoz Grizales (2012) indica que “La psicología como materia se encarga de estudiar el comportamiento del individuo y la psicología de la educación, del comportamiento del alumno en su proceso de aprendizaje” (p.54)

La teoría de Muñoz fortalece el conocimiento que se había adquirido con anterioridad al tema, debido que permite fundamente las bases teóricas, en donde, por medio de la fundamentación filosófica se puede estudiar el comportamiento del alumno en su proceso de aprendizaje.

2.2.9. Fundamentación Pedagógica

La fundamentación pedagógica es una ciencia que estudia el comportamiento del carácter psicosocial del ser humano, es decir, que tiene como finalidad estudiar los métodos con lo que se lleva a cabo la enseñanza y aprendizaje, donde permitirá elaborar un análisis y mejorar si se presentara una falencia, que le permitirá trasmitir los conocimientos que posee el docente de una manera ordenada y adecuada.

Es muy importante indicar que la fundamentación pedagógica es encargada de ordenar el proceso de enseñanza que se está llevando a cabo por parte de los docentes. El maestro es el encargado de elaborar estrategias y diseñar métodos que le permitan impartir su catedra de una manera profesional y organizada, para llegar a la compresión y entendimientos de los estudiantes.

> Ningún tipo de sabiduría es una copia de lo que existe, porque contiene, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta manera, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. (Gómez Foster, 2013)

En el párrafo anterior el autor hace referencia al cocimiento, en donde aclara que el conocer algo nuevo no es copiar, es todo lo contrario, ya que el ser humano cada vez debe ampliar sus conocimientos para que pueda mejorar algunas teorías, en la que pueda aportar sus conocimientos empíricos y cambiar el modo de ver las cosas.

2.2.10. Fundamentación Psicológica

Las personas generalmente asimilan el lenguaje materno durante su niñez. Uno de los factores más asombrosos de este estudio de enseñanza es que el idioma y como saber comunicarse se aprende en comparativamente poco tiempo, por sí solo, sin la necesidad de alguna intervención adulta. Solo es necesario evaluar los grandes conflictos con que se enfrenta una persona adulta al momento que trata de aprender y practicar una otro idioma y la aparente facilidad con que lo hace un niño. En todo momento, los científicos han intentado encontrar una explicación a este hecho que ocurre.

La teoría conductista intenta explicar la obtención del habla por medio de la repetición y refuerzo. Los procesos que se llevan a cabo son similares al que una persona generalmente utiliza para enseñar algunas habilidades a los animales. Mediante este enfoque, el infante se dedica a repetir lo que hacen o dicen las personas adultas. Es eso la importancia de brindarle un buen ejemplo a los niños para que crezcan con valores y principios morales. Según Manzano (2012) afirma:

> En lo referente al lenguaje, la Teoría Conductista afirma que es una conducta más que funciona de forma similar a otros

> comportamientos del ser humano, como el caminar o la capacidad cognitiva, y que existe gracias a una serie de estímulos que contribuyen a la aparición, mantenimiento y desarrollo de la conducta verbal. (p.22)

Según el conocimiento que el niño obtenga por medio de su entorno, los niños adoptaran sus expresiones verbales y buscaran ampliar sus conocimientos, haciendo que cada vez se asemeje al comportamiento y lenguaje de la persona adulta. La Teoría Conductual no se preocupa por el lenguaje en sí, sino por la etapa en donde el niño comience a utilizar sus primeras expresiones verbales y sobre el entorno que el niño se rodea.

2.2.11. Fundamentación Sociológica

La base del desarrollo de los niños es la formación integral, el cual ha recibido desde que era un niño, donde el entorno que lo rodea ha sido el encargado de ser el responsable de la buena educación y aprendizaje, en la que puedo aprender a comunicarse por medio de un lenguaje apropiado que le fue instruido por sus padres y por el docente. Sería recomendable el emprendimiento de nuevos métodos de aprendizaje en donde los padres sean incluidos, para que puedan ser parte de manera directa en la educación que están teniendo sus hijos.

Cuando nos referimos a la sociedad, estamos hablando del hombre como ente social, ya que es un individuo que a diario se relaciona con el medio y forma parte de los cambios que protagoniza el entorno, ya sea en la política, economía, ideología.

Es importante tener en claro que la socialización entre individuos es un proceso en el que cultura y las buenas costumbres es plasmada a las personas que forman una sociedad, para lo cual se pueda enseñar a nuestros descendientes la cultura de nuestra sociedad.

La fundamentación sociológica hace énfasis a la relación que tiene el ser humano con su entorno, por ejemplo, el hogar y la escuela, ya que

ambas partes son las responsables de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño, en la cual le permita desarrolla al máximo sus habilidades.

El alumno y el plantel educativo no pueden manejarse de manera independiente a nivel social, es decir, que el niño todo lo que aprende en la escuela lo debe practicar en la casa, y viceversa, es por eso la importancia de la participación de los docentes y padres de familias, que tiene la responsabilidad de la formación integral, moral, académica del niño, El estudiante generalmente se ve influenciado por el tipo de creencias religiosas, cultura y raza, ya que eso es un factor muy importante que tiene que ver con la formación del niño

2.3. Marco Legal

La presente fundamentación legal es tomada de la Constitución de la República del Ecuador (2008), la cual en su Título II, Capítulo II, Sección Quinta de Educación, dice lo siguiente:

"**Art.26: -** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

"**Art. 80: -** El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidos a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales y a satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo".

Título VII Régimen del Buen Vivir, en su capítulo primero: Inclusión y equidad:

"**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura".

Código de la niñez y adolescencia (2014)

"**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos".

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)

"**Art. 2.-** Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo"

Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de investigación se ocupa de la parte operatoria del proceso del conocimiento a ella corresponde: métodos, técnicas, estrategias, actividades, como herramientas que intervienen en la realización de la investigación. El presente proyecto sirve para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, sobre todo permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla.

Según lo expresa Hernández Sampieri (2014) “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p.586).

La metodología usada en la investigación es de tipo cualitativa-cuantitativa por tratar del desarrollo cognitivo y de las estrategias pedagógicas en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra.

3.2. Modalidad de la investigación

El trabajo de investigación tiene como naturaleza la modalidad investigativa que muestra que un proyecto factible de desarrollar porque trata de mejorar la problemática relacionada a las estrategias pedagógicas

y como incide el desarrollo cognitivo. En este proyecto se estarán utilizando los siguientes tipos de investigación:

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica tal como lo dice Arias (2012) es “un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p. 27).

La investigación bibliográfica establece el uso de documentación válida y de conocimiento que pueden presentarse en fuentes primarias y secundarias para presentar una investigación exhaustiva y desde luego que se obtendrán datos considerables para que nuestro trabajo tenga el debido respaldo bibliográfico.

Investigación de Campo

La investigación de campo es aquella se realiza en el lugar de los hechos, de manera que se observa y se analizan los resultados de una manera vivencial y mediante la aplicación estadística se tabulan los resultados; este tipo de investigación se utilizó como metodología en el proyecto que se aplicó en la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra. De acuerdo con Arias (2012) el cual dice que:

> La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. (p.31)

El análisis de estudio se basó en una investigación de campo pues se realizó en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos, es

decir en las aulas de 5to, 6to y 7mo correspondientes al subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra donde se recepto la información necesaria de acuerdo con los objetivos del proyecto.

3.3. Tipos de investigación

El tipo de investigación usada es de tipo diagnóstica, descriptiva y explicativa. La investigación diagnóstica pues es necesario establecer los parámetros previos a indagar en la población del estudio por hacer referencia al problema y a los factores que originan el bajo rendimiento académico de los estudiantes, también es descriptiva puesto que se describe de esta forma se concreta el uso de la investigación y explicativa debido a que se detalla los procesos sistemáticos de la investigación.

Investigación diagnóstica

La investigación diagnóstica tiene como fin presentar las bases iniciales de todo (Rodríguez, 2017) menciona que “La investigación diagnóstica es un tipo de estudio cuya principal finalidad es analizar una situación determinada de forma exhaustiva”.

En la institución educativa donde se realiza el estudio se determinó las condiciones que inciden en el problema relacionado al desarrollo cognitivo, además se observó el contexto que le acompaña para poder definir el diagnóstico del problema y poder tomar las acciones necesarias para la formulación de una propuesta adecuada y pertinente.

Investigación Descriptiva

Se preocupa primordialmente por describir las características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza. Arias (2012) manifiesta que:

> La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su

> estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24)

En el presente proyecto se aplica la investigación descriptiva por que analiza, estudia y describe la realidad presente en este caso de las Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo Cognitivo.

Investigación explicativa

Para el desarrollo metodológico del proyecto se aplicó la investigación explicativa, según Arias (2012), expresa que: “Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta de los porqués del objeto que se investiga” (p. 4). Este tipo de investigación respalda al proyecto porque se somete al análisis, la misma que puede ser puntualizada a través de los mismos hechos redactados tal como han acontecido.

3.4. Métodos de investigación

El método se constituye el camino hacia encontrar la verdad, según Arias (2012) “(…) es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis” (p.19).

Para el desarrollo de nuestro proyecto realizamos una investigación de campo utilizando los métodos:

Método Deductivo: Ha permitido presentar conceptos, principios, reglas, definiciones y afirmaciones, que va de lo general a lo particular. A partir de esta situación se ha analizado y sintetizado las causales del escaso desarrollo cognitivo; de la misma manera se ha podido determinar

la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado del subnivel medio.

Método Inductivo: Este método va de lo particular a lo general, y es el más indicado para el desarrollo de la ciencia. Este método ha ayudado a conocer la importancia de aplicar las estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo óptimo de los procesos cognitivos en los estudiantes sujetos del presente estudio.

3.5. Técnicas de investigación

Para la investigación se emplearán la más utilizada como son: observación, encuestas y entrevista a través de las cuales se obtendrá información útil para el desarrollo de la propuesta, contiene requisitos indispensables para que sean considerados idóneos y que cumplan con los resultados requeridos, como son la validez y la confiablidad, Arias (2012) indica que: “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.” (p.67).

Las técnicas que se aplicaron en el presente proyecto de investigación han sido la Encuesta y la Entrevista.

Encuesta

La encuesta en una técnica muy útil y necesario dentro de la metodología de investigación pues servirá para recopilar la información de los estratos de mayor cantidad de miembros. Arias (2012): “Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular.” (p.72).

Las encuestas formuladas cuentan con 10 preguntas cerradas con alternativas de respuestas dirigidas a los representantes legales del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ángel Autilio del

Cioppo Becerra con el objetivo de recopilar datos y obtener una información adecuada del tema.

Entrevista

Se define como entrevista al hecho de recolección de datos mediante un cuestionario que realiza una persona denominada entrevistador a otra u otras personas denominadas entrevistados. Arias (2012):

> La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. (p.73)

Para este proyecto se utilizó una entrevista de 5 preguntas abiertas dirigidas a la directora la Lcda. Karina Jiménez, y a las tres docentes del subnivel medio, las mismas que se desarrollaron en el lugar de los hechos, es decir en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ángel Autilio del Cioppo Becerra.

3.6. Instrumentos de investigación

El presente trabajo investigativo ha utilizado como instrumentos de investigación los siguientes:

Guía de Preguntas: Se aplicó una guía de 10 preguntas en la realización de la encuesta dirigida a 96 padres de familia y a 96 estudiantes correspondientes al subnivel medio de Educación General Básica de la escuela en cuestión, a lo que hubo una respuesta muy positiva y participativa por parte de los representantes legales y de los educandos.

Cuestionario: Para la recopilación de información a la autoridad y a la docente se utilizó como instrumento de investigación un cuestionario de 5 preguntas para la autoridad y para las tres docentes, de la misma forma el proceso se llevó a cabo con toda la disposición por parte de las entrevistadas, obteniendo la información necesaria y oportuna por parte de la autoridad la Lcda. Karina Jiménez y de las maestras de los grados de Quinto, Sexto y Séptimo.

3.7. Población y Muestra

La población se define como el grupo de individuos que forman parte o participan directamente en el estudio. Según Arias (2012) señala que:

> La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (p.81)

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación.

Cuadro No. 2

Población de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes
1	Directivo	1	0.5%
2	Docentes	3	1.5%
3	Estudiantes	96	49.0%
4	Padres de Familia	96	49.0%
TOTAL		**196**	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Muestra

Se conoce que la muestra es la parte o cantidad pequeña de una cosa que se considera representativa del total y que se toma o se separa de ella con ciertos métodos para someterla a estudio, análisis o experimentación. Otra definición importante sería la de Arias (2012) que dice: “Conjunto de cosas, personas o datos elegidos al azar, que se consideran representativos del grupo al que pertenecen y que se toman para estudiar o determinar las características del grupo” (p.182). La población no es representativa, por lo tanto, se considera en la totalidad para el estudio

Cuadro No. 3

Muestra de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes
1	Directivo	1	0.5%
2	Docentes	3	1.5%
3	Estudiantes	96	49.0%
4	Padres de Familia	96	49.0%
TOTAL		**196**	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

3.8. Análisis e interpretación de los resultados

Encuesta Aplicada A Los Estudiantes De La Escuela De Educación Básica Ángel Autilio Del Cioppo Becerra

1.- ¿Consideras importante la materia de Ciencias Naturales?

Tabla No. 1

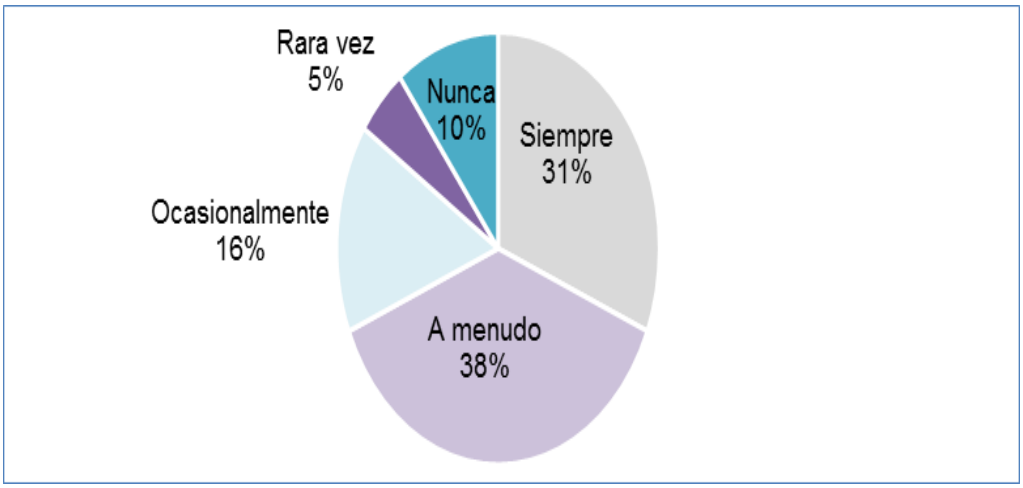
Importancia de Ciencias Naturales

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
1	Siempre	30	**31%**
	A menudo	36	**38%**
	Ocasionalmente	15	**16%**
	Rara vez	5	**5%**
	Nunca	10	**10%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 1

Importancia de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del subnivel medio. En algunos estudiantes se evidencia la poca importancia de la materia, eso significa que no la aplican en la vida práctica.

2.- ¿Realizas actividades interesantes en la clase de Ciencias Naturales?

Tabla No. 2

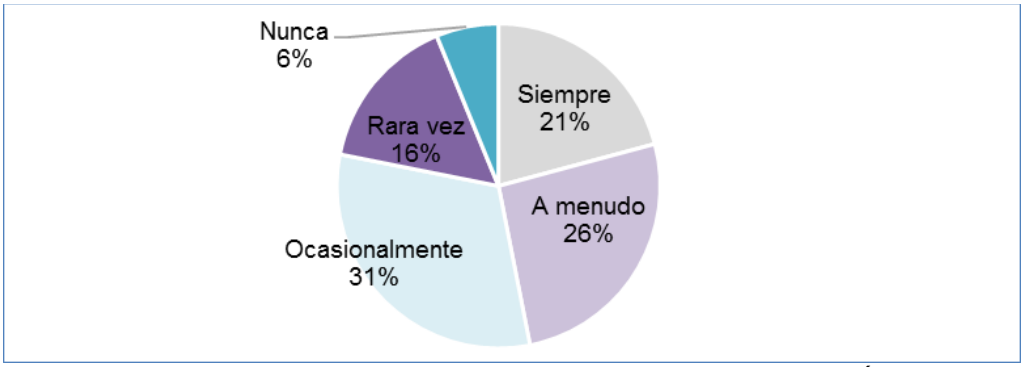
Actividades en la asignatura de Ciencias Naturales

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
2	Siempre	20	**21%**
	A menudo	25	**26%**
	Ocasionalmente	30	**31%**
	Rara vez	15	**16%**
	Nunca	6	**6%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 2

Actividades en la asignatura de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del subnivel medio, demuestra que muy pocas veces realizan actividades interesantes, por lo cual el docente debería emplear actividades muy atractivas e interactivas que sean desarrolladas por los estudiantes, de tal forma que ellos experimenten el trabajo en la asignatura de Ciencias Naturales.

3.- ¿Te sientes motivado a participar en la clase de Ciencias Naturales?

Tabla No. 3

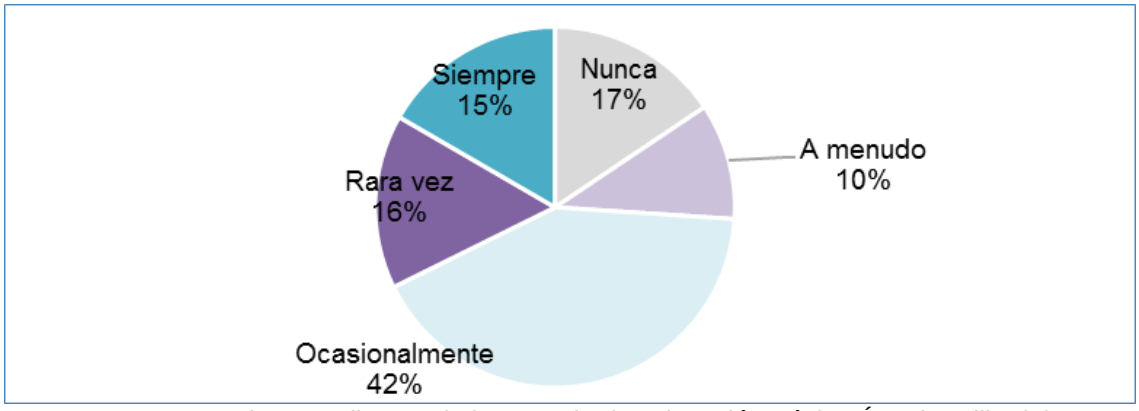
Motivación para participar en clases

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
3	Siempre	15	**16%**
	A menudo	10	**10%**
	Ocasionalmente	40	**42%**
	Rara vez	15	**16%**
	Nunca	16	**17%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 3

Motivación para participar en clases



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del subnivel medio, el docente muy pocas veces motiva a sus estudiantes para que interactúen en el aula. Para que los estudiantes asimilen el conocimiento debe haber participación en el aula de clase.

4.- ¿Realizas talleres experimentales en el área de Ciencias Naturales?

Tabla No. 4

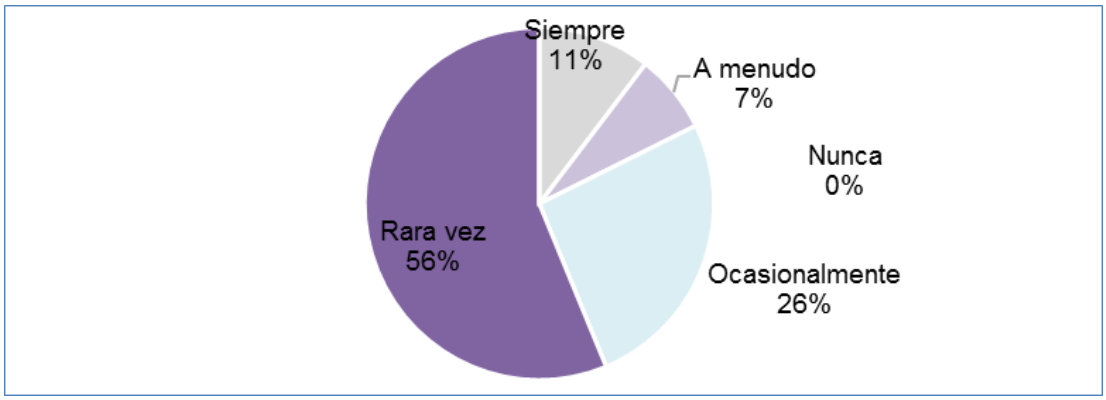
Talleres experimentales del área de Ciencias Naturales

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
4	Siempre	10	**10%**
	A menudo	7	**7%**
	Ocasionalmente	25	**26%**
	Rara vez	54	**56%**
	Nunca	0	**0%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 4

Talleres experimentales del área de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del subnivel medio, indicando que muy pocas veces realizan talleres del área de Ciencias Naturales. Los talleres en la materia de Ciencias Naturales buscan que el estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos.

5.- ¿En la clase de Ciencias Naturales se usa materiales del medio?

Tabla No. 5

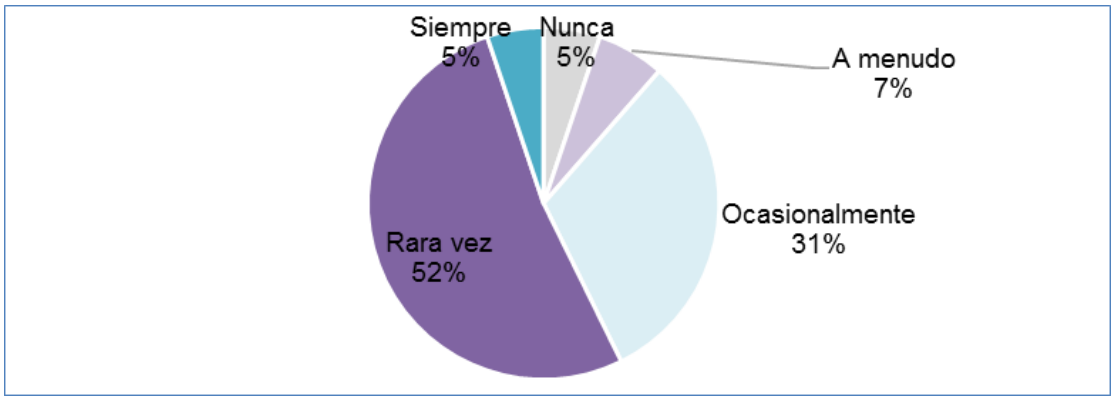
Uso de materiales del medio

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
5	Siempre	5	**5%**
	A menudo	6	**6%**
	Ocasionalmente	30	**31%**
	Rara vez	50	**52%**
	Nunca	5	**5%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 5

Uso de materiales del medio



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del subnivel medio, se puede evidenciar el poco uso de materiales del medio en la clase de Ciencias Naturales, por lo cual es importante relacionar los materiales del medio en la materia de Ciencias naturales.

6.- ¿Relacionas los contenidos de Ciencias Naturales con la vida práctica?

Tabla No. 6

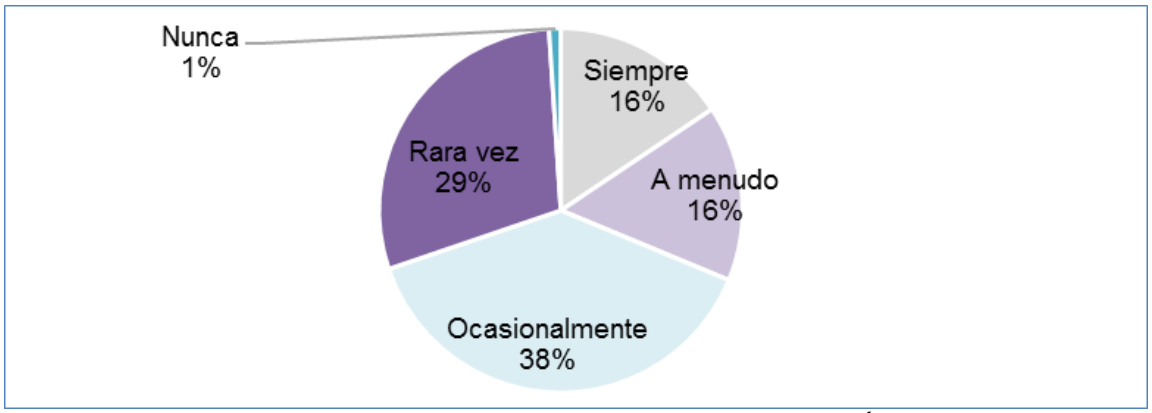
Relación del contenido con la vida práctica

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
6	Siempre	15	**16%**
	A menudo	15	**16%**
	Ocasionalmente	37	**39%**
	Rara vez	28	**29%**
	Nunca	1	**1%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 6

Relación del contenido con la vida práctica



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del subnivel medio, relacionando muy pocas veces los contenidos de Ciencias Naturales con la vida práctica. En el salón de clase se puede tener una mejor atención de los estudiantes relacionando los contenidos de la clase con la vida práctica logrando así el objetivo planteado.

7.- ¿Empleas el conocimiento científico en los experimentos planteados?

Tabla No. 7

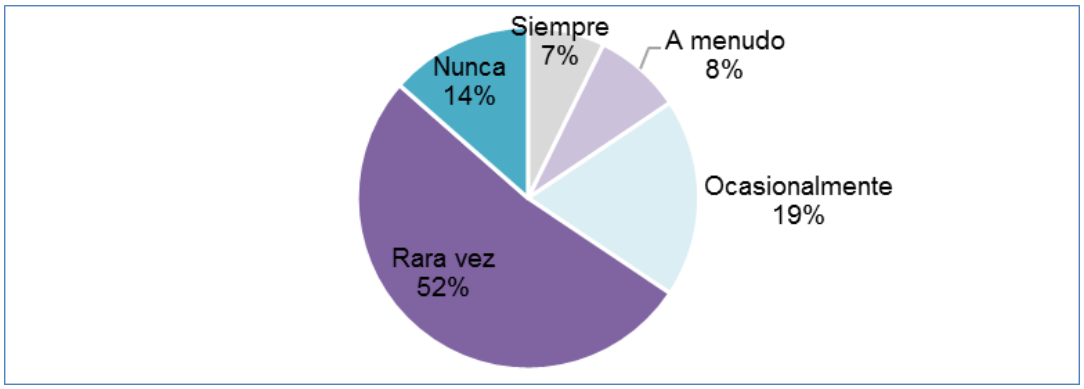
Conocimiento científico en los experimentos

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
7	Siempre	7	**7%**
	A menudo	8	**8%**
	Ocasionalmente	18	**19%**
	Rara vez	50	**52%**
	Nunca	13	**14%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 7

Conocimiento científico en los experimentos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del subnivel medio, mostrando el escaso empleo del conocimiento científico en los experimentos. En la clase de ciencias naturales se realizan experimentos en los cuales el docente debe hacer que el estudiante aplique el conocimiento científico.

8.- ¿Le gustaría que la clase de Ciencias Naturales sean más prácticas y dinámicas?

Tabla No. 8

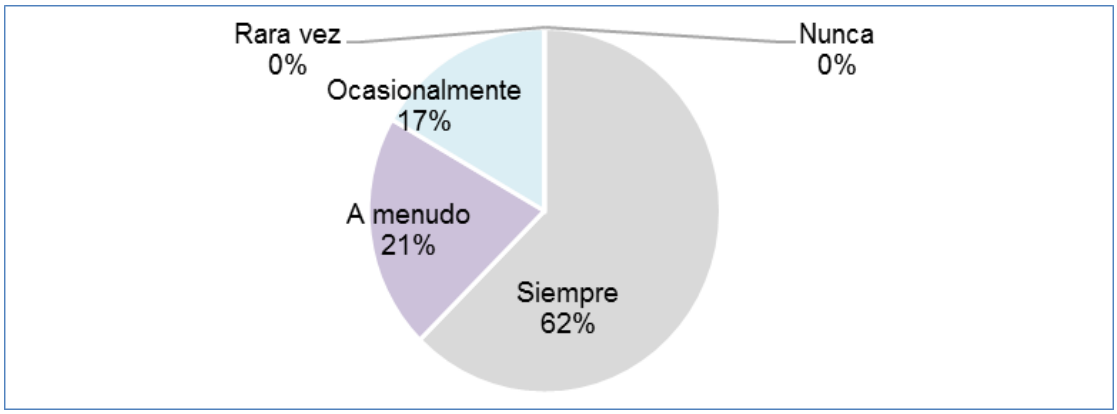
Clases prácticas y dinámicas

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
8	Siempre	60	**63%**
	A menudo	20	**21%**
	Ocasionalmente	16	**17%**
	Rara vez	0	**0%**
	Nunca	0	**0%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 8

Clases prácticas y dinámicas



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del subnivel medio, se evidencia que las clases muy pocas veces son prácticas y dinámicas. El docente debe buscar la manera de mejorar su clase dentro del aula, haciendo un auto análisis de cómo lleva su clase y así mejorarla, y de esa manera pueda obtener mayor atención de sus estudiantes.

9.- ¿Estarías de acuerdo que se diseñara un manual de actividades del área de Ciencias Naturales?

Tabla No. 9

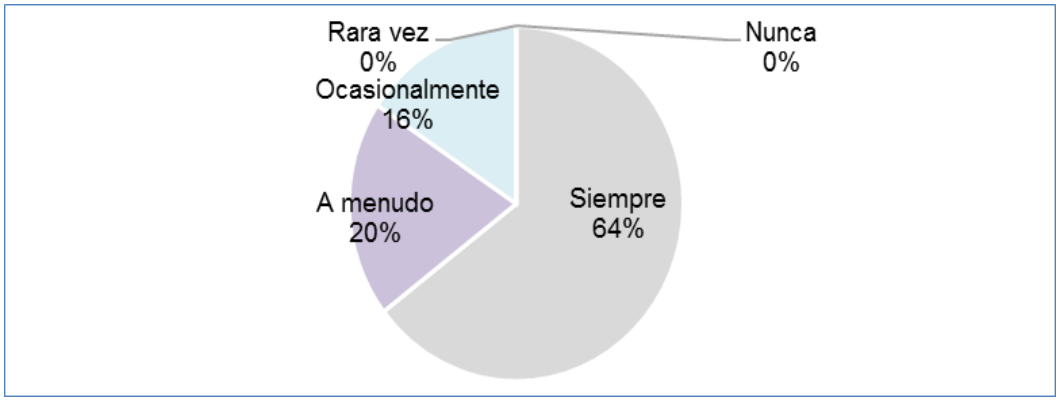
Diseño de un manual de actividades

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
9	Siempre	62	**65%**
	A menudo	19	**20%**
	Ocasionalmente	15	**16%**
	Rara vez	0	**0%**
	Nunca	0	**0%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 9

Diseño de un manual de actividades



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del subnivel medio, están de acuerdo con el diseño de un manual de actividades. El docente del área de Ciencias Naturales le sería de gran ayuda un manual de actividades a realizar en las clases de Ciencias Naturales logrando tener una participación más activa de los estudiantes.

10.- ¿Estarías de acuerdo que los docentes sean capacitados para mejorar las clases de Ciencias Naturales?

Tabla No. 10

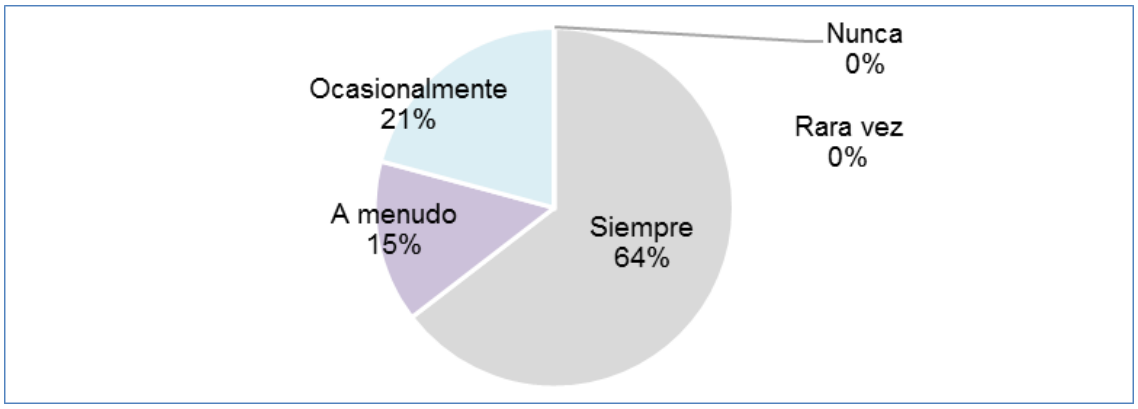
Capacitación para las clases de Ciencias Naturales

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
10	Siempre	62	**65%**
	A menudo	14	**15%**
	Ocasionalmente	20	**21%**
	Rara vez	0	**0%**
	Nunca	0	**0%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 10

Capacitación para las clases de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del subnivel medio, mostrando bastante aceptación en la capacitación a los docentes. La capacitación a los docentes para llevar una excelente enseñanza en las clases de Ciencias Naturales sería de excelente ayuda desde el punto de vista pedagógico, y lograr mejorar la preparación en la realización de clase.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ÁNGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA

1.- ¿Considera Ud. Importante la materia de Ciencias Naturales?

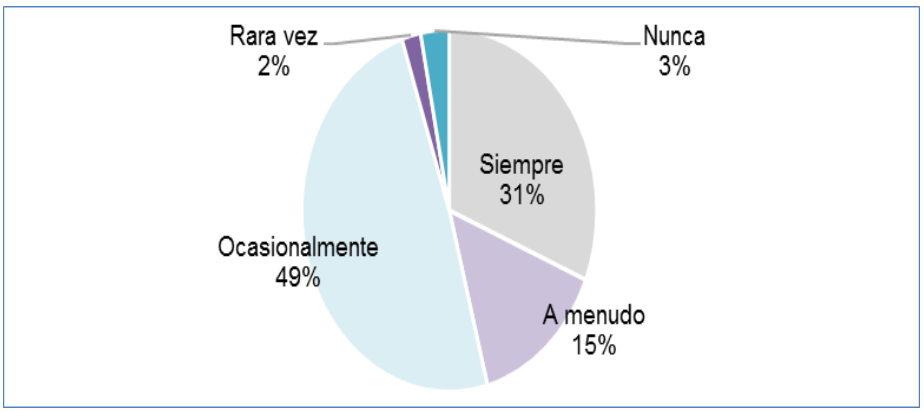
Tabla No. 11

Importancia de Ciencias Naturales

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
1	Siempre	30	**31%**
	A menudo	14	**15%**
	Ocasionalmente	47	**49%**
	Rara vez	2	**2%**
	Nunca	3	**3%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 11
Importancia de Ciencias Naturales



Fuente: Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los representantes legales del subnivel medio. La mayoría de los representantes legales notaron la poca importancia de la materia, teniendo la conclusión que no ven interés de sus representados en la materia por la falta de aplicación en la vida práctica.

2.- ¿Cree ud. Que la asigantura de Ciencias Naturales es interesante?
Tabla No. 12

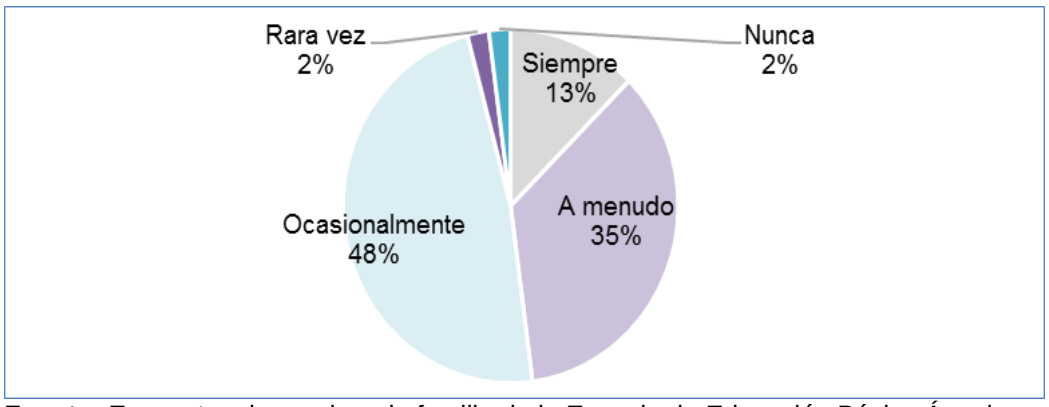
El interés de la asignatura de Ciencias Naturales

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
2	Siempre	12	**13%**
	A menudo	34	**35%**
	Ocasionalmente	46	**48%**
	Rara vez	2	**2%**
	Nunca	2	**2%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 12

El interés de la asignatura de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los representantes legales del subnivel medio, han observado que el docente debería emplear actividades atractivas e interesantes que sean desarrolladas por los estudiantes, de tal forma que ellos experimenten el trabajo en la asignatura de Ciencias Naturales.

3.- ¿Cree ud. Que el docente utiliza la motivación en la clase de Ciencias Naturales?

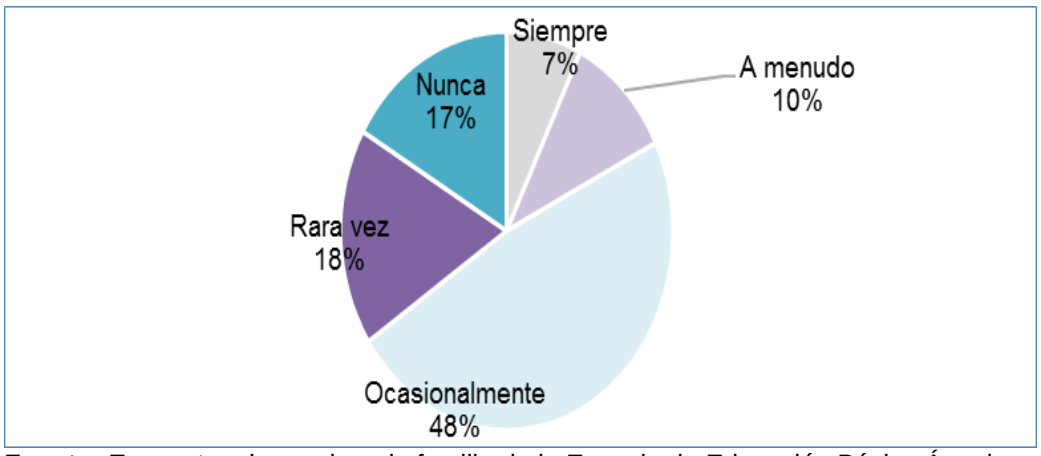
Tabla No. 13
Motivación en clase de Ciencias Naturales

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
3	Siempre	7	**7%**
	A menudo	10	**10%**
	Ocasionalmente	46	**48%**
	Rara vez	17	**18%**
	Nunca	16	**17%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 13

Motivación en clase de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los representantes legales del subnivel medio, al observar el comportamiento del gráfico circular muy pocas veces el padre de familia ve entusiasmado o motivado a su representado por la materia de Ciencias Naturales.

4.- ¿Cree ud. Que es importante la realización de talleres experimentales en el área de Ciencias Naturales?

Tabla No. 14

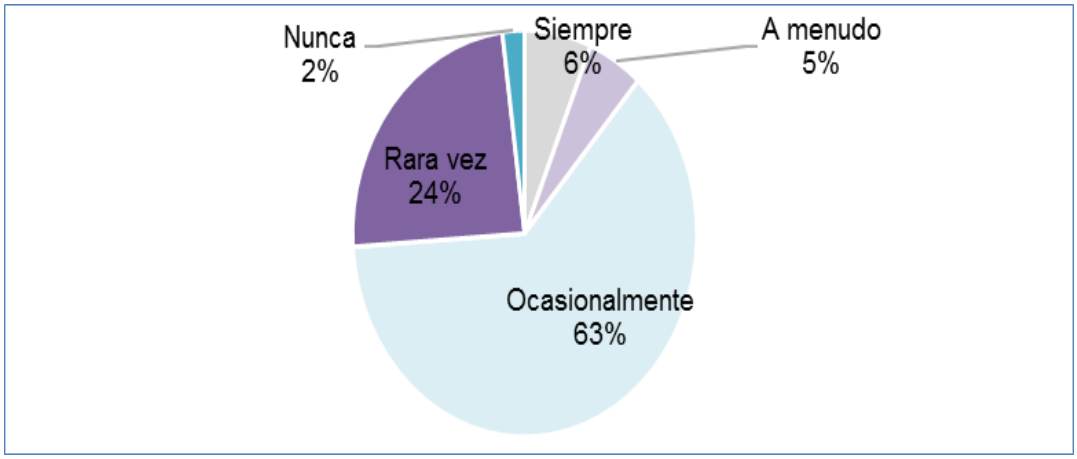
Talleres experimentales del área de Ciencias Naturales

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
4	Siempre	6	**6%**
	A menudo	5	**5%**
	Ocasionalmente	60	**63%**
	Rara vez	23	**24%**
	Nunca	2	**2%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 14

Talleres experimentales del área de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los representantes legales del subnivel medio, una vez que se ha observado los datos del gráfico los representantes legales no consideran importante la realización de talleres, por la falta de la relación en la clase teórica con la práctica.

5.- ¿Considera adecuado el uso de materiales del medio en la clase de Ciencias Naturales?

Tabla No. 15

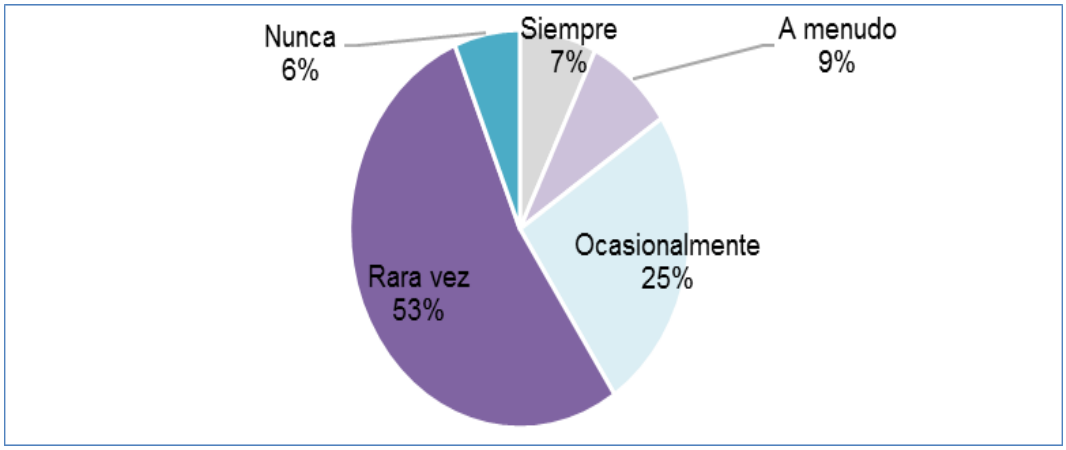
Uso de materiales del medio

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
5	Siempre	7	**7%**
	A menudo	8	**8%**
	Ocasionalmente	24	**25%**
	Rara vez	51	**53%**
	Nunca	6	**6%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 15

Uso de materiales del medio



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar el comportamiento de la frecuencia se puede determinar que la falta de materiales en la clase de Ciencias Naturales los representantes legales consideran no adecuado el uso de estos materiales.

6.- ¿Considera ud. que su representado relaciona los contenidos Ciencias Naturales con la vida práctica?

Tabla No. 16

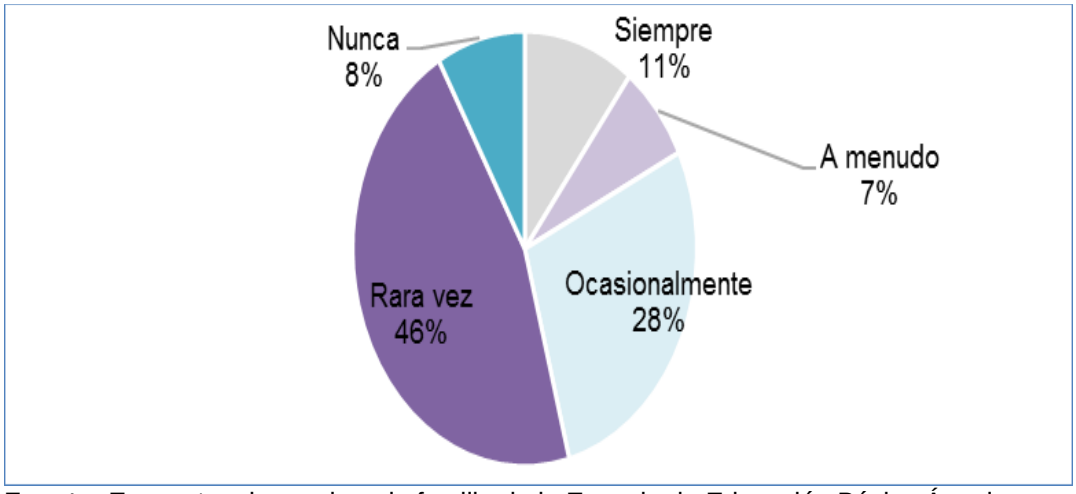
Relación del contenido con la vida práctica

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
6	Siempre	10	**10%**
	A menudo	7	**7%**
	Ocasionalmente	27	**28%**
	Rara vez	44	**46%**
	Nunca	8	**8%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 16

Relación del contenido con la vida práctica



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al observar los datos que suministran los padres de familia, son pocas la veces que los estudiantes han relacionado los contenidos de Ciencias Naturales con la vida práctica.

7.- ¿Considera ud. Que su representado emplea el conocimiento científico en los experimentos planteados?

Tabla No. 17

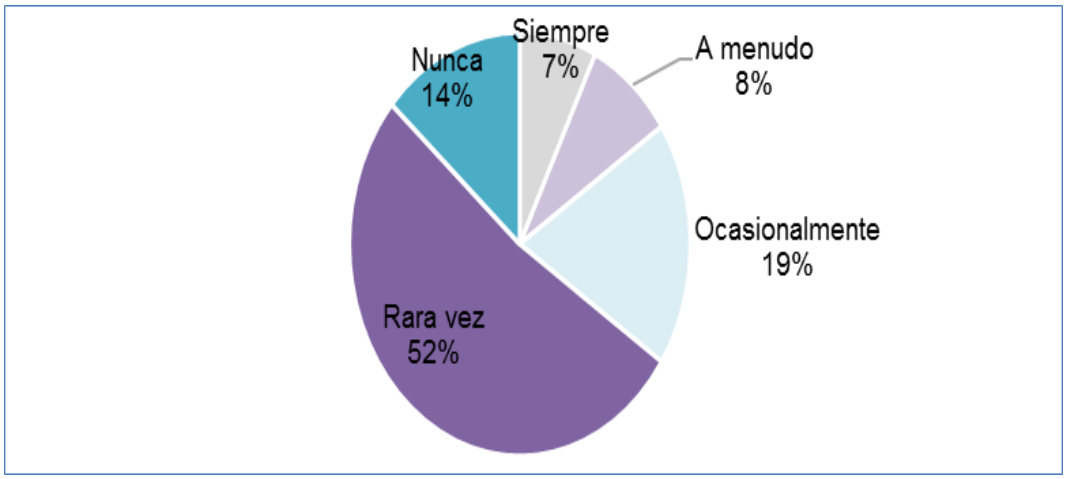
Conocimiento científico en los experimentos

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
7	Siempre	7	**7%**
	A menudo	8	**8%**
	Ocasionalmente	18	**19%**
	Rara vez	50	**52%**
	Nunca	13	**14%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 17

Conocimiento científico en los experimentos



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al interpretar la información reflejada acerca de que, si los estudiantes han empleado el conocimiento científico en los experimentos, a los cuales los padres han respondido que sus representados no emplean el conocimiento por la falta de interés de los experimentos planteados.

8.- ¿Considera ud. Que las clase de Ciencias Naturales sean mas prácticas y dinámicas?

Tabla No. 18

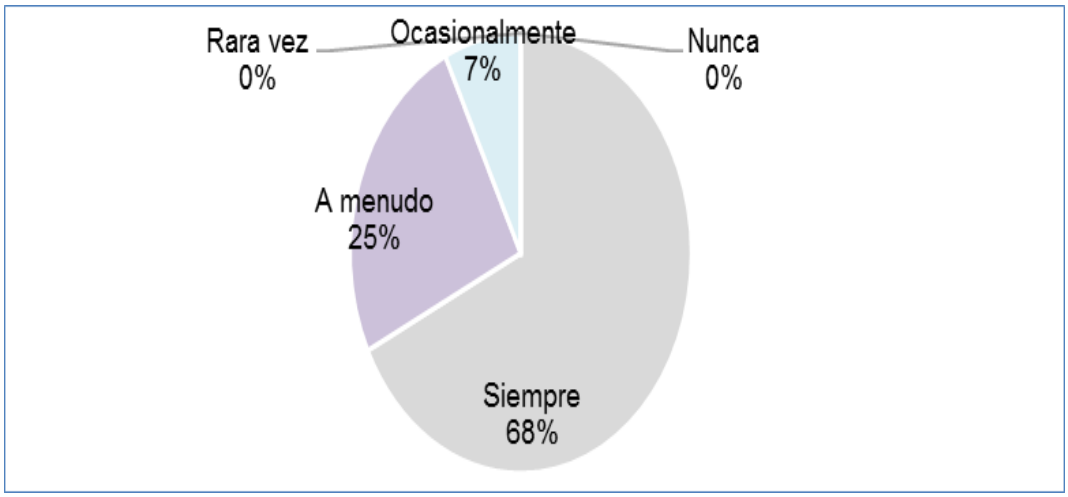
Clases prácticas y dinámicas

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
8	Siempre	65	**68%**
	A menudo	24	**25%**
	Ocasionalmente	7	**7%**
	Rara vez	0	**0%**
	Nunca	0	**0%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 18

Clases prácticas y dinámicas



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los representantes legales del subnivel medio, han contestado que el docente de la asignatura de Ciencias Naturales debe llevar la clase más práctica y dinámica para que los estudiantes tengan mayor interés por la asignatura.

9.- ¿Estarías de acuerdo que se diseñara un manual de actividades del área de Ciencias Naturales?

Tabla No. 19

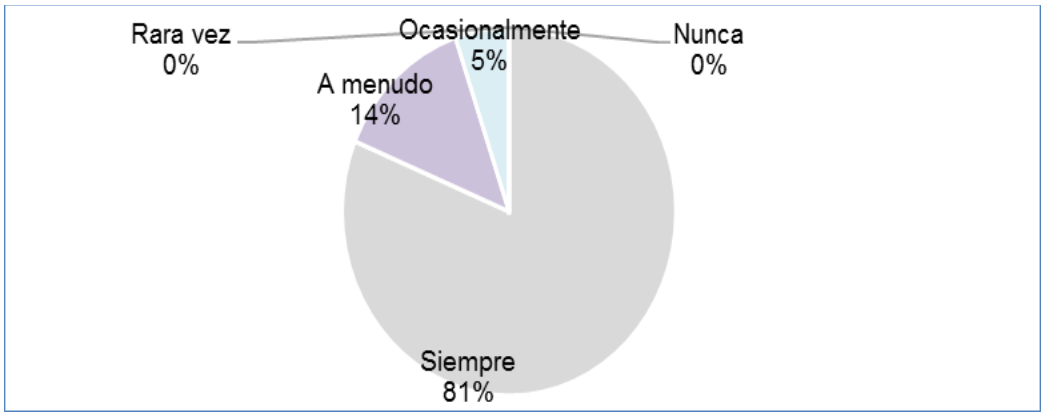
Diseño de un manual de actividades

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
9	Siempre	78	**81%**
	A menudo	13	**14%**
	Ocasionalmente	5	**5%**
	Rara vez	0	**0%**
	Nunca	0	**0%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 19

Diseño de un manual de actividades



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los representantes legales del subnivel medio, estarían de acuerdo que se diseñara un manual de actividades del área de Ciencias Naturales logrando una gran ayuda para los docentes de la asignatura.

10.- ¿Estarías de acuerdo que los docentes sean capacitados para mejorar las clases de Ciencias Naturales?

Tabla No. 20

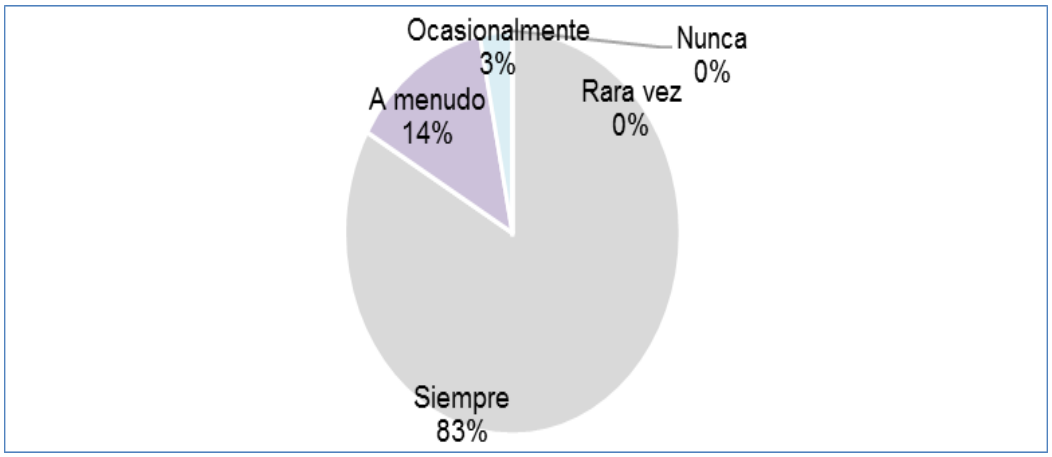
Capacitación para las clases de Ciencias Naturales

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
10	Siempre	80	**83%**
	A menudo	13	**14%**
	Ocasionalmente	3	**3%**
	Rara vez	0	**0%**
	Nunca	0	**0%**
Totales		**96**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Gráfico No. 20

Capacitación para las clases de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Elaborado por: Janett Chapa – Reyna Santana

Análisis: Al analizar los resultados de las encuestas realizadas, los padres de familia respaldan que los docentes sean capacitados para que ellos puedan llevar una excelente enseñanza en las clases de Ciencias Naturales y lograr mejorar la preparación en la realización de la clase.

ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ÁNGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA

Entrevistadores: Janett Chapa – Reyna Santana

Lugar: Dirección de la Institución

Entrevistado: Lcda. Karina Jiménez.

Cargo: Directora

1.- ¿Considera usted importante las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Claro que es una de las herramientas principales del aprendizaje.

La directora considera que es una herramienta fundamental las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Está usted de acuerdo que la estrategia pedagógica facilita la formación y el aprendizaje de los alumnos?

Si ayudarían a comprender de la mejor manera el aprendizaje en los estudiantes.

La directora concuerda que la estrategia pedagógica ayudaría a los estudiantes a comprender de una mejor manera el aprendizaje.

3.- ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo es importante porque ayuda a comprender las características del desarrollo mental?

Si ayudaría tanto a docentes como a estudiantes.

La directora considera importante el desarrollo cognitivo ya que ayudaría a comprender el desarrollo mental de los estudiantes.

4.- ¿Comparte usted la necesidad de capacitar a los docentes para mejorar la clase de Ciencias Naturales?

Sí le sería útil ya que algunos docentes lo necesitan.

La directora comparte que la capacitación docente sería muy útil para mejorar la clase de Ciencias Naturales.

5.- ¿Es necesario implementar un manual de actividades para mejorar las clases de Ciencias Naturales?

Claro para tener un mejor desempeño de los docentes en la materia de Ciencias Naturales.

ENTREVISTA APLICADA A LAS PROFESORAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ÁNGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA

Entrevistadores: Janett Chapa – Reyna Santana

Lugar: Aula de clase

Entrevistado: Ana Obando Bermeo

Cargo: Docente

1.- ¿Considera usted importante las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si considero que son importantes siendo parte fundamental de las clases impartidas en el salón de clase.

La maestra considera importante y fundamental las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

2.- ¿Aplica nuevas estrategias pedagógicas en el aula de clase?

Si aplico estrategias en el salón de clase a mis estudiantes.

La docente de la institución manifiesta la aplicación de nuevas estrategias al momento de impartir sus clases.

3.- ¿Cree usted que los estudiantes tienen un desarrollo cognitivo adecuado en clase?

No todos los estudiantes de mi salón tienen un desarrollo adecuado en el salón de clase o al momento de desarrollar las clases.

La profesora considera que no todos los estudiantes tienen un adecuado desarrollo cognitivo en la clase.

4.- ¿Considera Ud. que el desarrollo cognitivo es importante porque ayuda a obtener nuevas destrezas en los estudiantes?

Si considero que es importante para desarrollar destrezas y habilidades.

La docente considera que el desarrollo cognitivo es importante para desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes.

5.- ¿Es necesario implementar un manual de actividades para mejorar las clases de Ciencias Naturales?

Si es necesario implementar el manual de actividades.

La profesora manifiesta que implementar el manual de actividades es importante para mejorar las clases impartidas de la materia de Ciencias Naturales.

Entrevistadores: Janett Chapa – Reyna Santana
Lugar: Aula de clase
Entrevistado: Sandra Suarez Rosado
Cargo: Docente

1.- ¿Considera usted importante las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si, ya que gracias a las estrategias hay herramientas para lograr el objetivo en los estudiantes.

La profesora considera a las estrategias pedagógicas importantes en el desarrollo del estudiante.

2.- ¿Aplica nuevas estrategias pedagógicas en el aula de clase?

Si aplico estrategias al momento de impartir las clases.

La maestra si aplica nuevas estrategias pedagógicas en el aula de clase de acuerdo con el tema planteado.

3.- ¿Cree usted que los estudiantes tienen un desarrollo cognitivo adecuado en clase?

No, por eso es necesario implementar estrategias.

La docente cree que los estudiantes no tienen un adecuado desarrollo cognitivo en el salón de clase.

4.- ¿Considera Ud. que el desarrollo cognitivo es importante porque ayuda a obtener nuevas destrezas en los estudiantes?

Claro que sí, es de vital importancia.

La maestra considera de vital importancia el desarrollo cognitivo de tal forma que ayuda a obtener nuevas destrezas en los estudiantes.

5.- ¿Es necesario implementar un manual de actividades para mejorar las clases de Ciencias Naturales?

Por supuesto que si este manual ayudaría a mejorar las clases.

La docente considera necesario la implementación del manual de actividades ya que ayudaría a mejor sus clases.

Entrevistadores: Janett Chapa – Reyna Santana

Lugar: Aula de clase

Entrevistado: Ninfa Zurita

Cargo: Docente

1.- ¿Considera usted importante las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si considero que son muy importantes.

La docente mediante la entrevista realizada considera que es importante las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

2.- ¿Aplica nuevas estrategias pedagógicas en el aula de clase?

Muchas veces no por falta de tiempo.

La profesora manifiesta que muchas veces no aplica nuevas estrategias pedagógicas en el aula de clase por falta de tiempo.

3.- ¿Cree usted que los estudiantes tienen un desarrollo cognitivo adecuado en clase?

No, ya que influyen muchos factores, entre ellos el entorno social, familiar.

La docente del salón manifiesta que los estudiantes no presentan un adecuado desarrollo cognitivo en clase por el entorno social y familiar.

4.- ¿Considera Ud. que el desarrollo cognitivo es importante porque ayuda a obtener nuevas destrezas en los estudiantes?

Si, muy de acuerdo.

La maestra considera al desarrollo cognitivo importante ayudando a obtener nuevas destrezas en los estudiantes.

5.- ¿Es necesario implementar un manual de actividades para mejorar las clases de Ciencias Naturales?

Claro que si este manual este manual ayudaría mucho al impartir las clases de Ciencias Naturales.

La docente manifiesta que es necesario implementar un manual de actividades logrando mejorar las clases.

3.9. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

- Los estudiantes necesitan tener un enfoque adecuado hacia el desarrollo cognitivo.
- Los docentes deberían transformar las estrategias pedagógicas que aplican.
- Los padres de familia consideran importante el desarrollo cognitivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La autoridad educativa se interesa por el bienestar y desarrollo académico de los estudiantes.
- La población educativa se beneficiaría con el desarrollo un Manual de Actividades para el área de Ciencias Naturales.

Recomendaciones

- Se recomienda trabajar pedagógicamente para mejorar y fortalecer el desarrollo cognitivo.
- Se debe capacitar al personal docente con el objetivo de dotar de nuevas estrategias pedagógicas.
- Los padres de familia deberían participar mucho más en el desarrollo cognitivo de los escolares.
- La directora plantea la aplicación de talleres formativos para mejorar el desarrollo cognitivo.
- Se recomienda aplicar un Manual de Actividades en el área de Ciencias Naturales.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Manual de Actividades

4.2. Justificación

La educación necesita un cambio importante, es primordial atender a las demandas pedagógicas actuales, en el Ecuador, en el año 2016 se aprobó el nuevo Currículo, el cual propone nuevas estrategias educativas, las mismas que aportan al mejoramiento del desempeño académico.

Este manual tiene como finalidad presentar a los docentes un conjunto de estrategias pedagógicas para innovar las clases y convertirlas en momentos generadores de un desarrollo cognitivo de acuerdo a las necesidades propias de cada individuo y por ende de la colectividad para entregar un fruto apropiado a la demanda educacional de este tiempo.

El impacto y beneficio social que otorgará la aplicación de la propuesta en la población de la Escuela de Educación Básica Fiscal Completa Ángel Autilio del Cioppo Becerra, contribuyendo al desarrollo profesional de los docentes, el mejoramiento paulatino y efectivo del aspecto cognitivo de los estudiantes, la disposición y entrega de los padres de familia para la colaboración dentro de proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos y/o representados.

En general se aspira contribuir de manera positiva, participativa y educativa hacia la consecución de los objetivos de la educación ecuatoriana en una transformación completa de los paradigmas actuales.

4.3. Objetivo General de la propuesta

Fortalecer el desarrollo cognitivo en el área de Ciencias Naturales a través de un Manual de Actividades para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Fiscal Completa Ángel Autilio del Cioppo Becerra.

4.4. Objetivos Específicos de la propuesta

Desarrollar estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes.

Fomentar el desarrollo cognitivo mediante un manual actividades con enfoque en Ciencias Naturales

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del subnivel medio.

4.5. Aspectos Teóricos de la propuesta

En consideración de la investigación bibliográfica que se llevó a cabo como parte del proceso investigativo de este proyecto, se establecieron los lineamientos teóricos de esta propuesta, con base en lo descrito a lo largo de marco conceptual, y las respectivas fundamentaciones, se manifiesta que el docente es el principal encargado de brindar un buen ambiente de estudio al estudiante para que estimule sus conocimientos y desarrolle su aprendizaje.

> La actitud de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase. (Camacho Caratón, y otros, 2012)

Con la propuesta se estima despertar el interés de los educandos consiguiente un desarrollo cognitivo apropiado a la necesidad educativa y la transformación de una educación capaz de fortalecer las distintas habilidades en los estudiantes.

Aspecto Pedagógico: En el aspecto pedagógico se presenta dentro de la propuesta un conjunto de planteamiento apropiados para el subnivel en estudio, es decir para los grados de 5to, 6to y 7mo de educación general básica, al tratarse de la implementación de un manual de actividades con un enfoque el área de Ciencias Naturales se plantearán mecanismos para establecer el apoyo y acompañamiento necesario del área y del currículo en general en bienestar de la educación.

Aspecto Sociológico: La presente propuesta considera como impacto social a los beneficiarios de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra, misma que servirá de ejemplo a instituciones aledañas al implementar un manual de actividades para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del subnivel medio y directamente a los integrantes de la comunidad educativa de la escuela en mención.

Aspecto Legal: En materia legal se articula a la Constitución de la República del Ecuador (2008), de donde tomará el artículo 34, que respalda el derecho a la educación, seguido de aquello se articula la LOEI (2011) con el artículo 6, literales d y n, y el Plan Nacional del Buen Vivir con el objetivo 4, en el que se manifiesta el compromiso por fortalecer la capacidades y potencialidades de los ciudadanos.

Políticas de la Propuesta

1.- La implementación será facilitada por las autoras del proyecto.

2.- La inversión de la institución tendrá un costo cero, es decir que será gratuita.

3.- La autoridad será vigilante del desarrollo del manual luego de la implementación otorgada por las autoras

4.- Esta propuesta será distribuida de forma gratuita a todos los docentes de la institución.

4.6. Factibilidad de su aplicación:

a. Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica de la propuesta contempla la adquisición, manejo y soporte de todos los materiales a usarse en la implementación del Manual de Actividades, de tal forma que las autoras de este proyecto facilitarán y gestionarán los diferentes materiales a usarse tales como laptop, proyectos, útiles escolares, hojas, material promocional de la propuesta, además se cuenta con el apoyo de la autoridad la Lcda. Karina Jiménez quien facilitará el uso de las instalaciones y el tiempo para la explicación y aplicación de la propuesta.

b. Factibilidad Financiera

Por lo que respecta al aspecto financiero, se necesitará un presupuesto para la consecución de los objetivos de implementación de la propuesta, lo mismo que se detallan a continuación:

Cuadro Nº 4
Presupuesto

Detalle	Valor
Insumos y Materiales	$ 75.00
Material Promocional	$ 30.00
Manual de Actividades	$ 55.00
Gestiones Varias	$ 20.00
Valor total	**$ 180.00**

Fuente: Cotización
Elaborado por: Janett Chapa y Reyna Santana

c. Factibilidad Humana

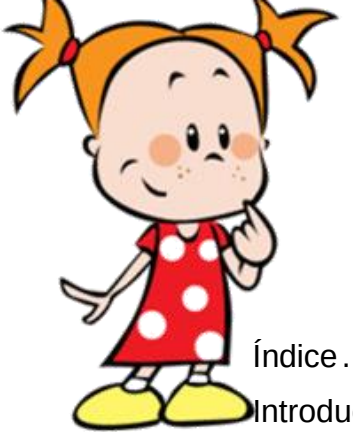
En cuanto a los recursos humanos se contará con la presencia de la autoridad, los docentes y las autoras, durante la explicación de la propuesta, para la ejecución piloto de las actividades del manual, se contará con la participación de estudiantes y padres de familia con el objetivo de examinar los avances de la propuesta en beneficio de contribuir al problema estudiado en el presente trabajo investigativo.

4.7. Descripción de la Propuesta

El siguiente Manual de Actividades ha sido elaborado con un total de 10 actividades cada una de ellas enfocadas en el área de Ciencias Naturales, con base en el Currículo Nacional Vigente (2016), en el cual se detallan las destrezas básicas e imprescindibles de la educación para el subnivel medio, cada una de ellas consta de el objetivo, materiales, aplicación y utilidad acompañada de la respectiva planificación en alineación al Currículo ecuatoriano.

Estrategias Pedagógicas para mejorar el Desarrollo Cognitivo: Subnivel Medio

Autoras: Janett Chapa Montero – Reyna Santana Carriel



Índice

Índice 2
Introducción 3
Objetivo del Manual 4
Descripción del Manual 4
Actividad Nº1: Descubriendo el Mundo por dentro 5
Planificación 6
Actividad Nº2: El Ciclo Vital del Ser Humano 7
Planificación 8
Actividad Nº3: Las Plantas nuestras amigas 9
Planificación 10
Actividad Nº4: Mi cuerpo es extraordinario 11
Planificación 12
Actividad Nº5: Moléculas y Átomos 13
Planificación 14
Actividad Nº6: Luna y Sol 15
Planificación 16
Actividad Nº7: Experimentos eléctricos 17
Planificación 18
Actividad Nº8: Nubes, Vientos y Lluvias 19
Planificación 20
Actividad Nº9: La Capa de Ozono, una capa increíble 21
Planificación 22
Actividad Nº10: El Sol es la fuente de energía 23
Planificación 24
Conclusiones 25

INTRODUCCIÓN

El presente Manual de Actividades ha sido elaborado con el propósito de que los estudiantes del Subnivel Medio pueden alcanzar un mejor desarrollo en el aspecto cognitivo, debido a la importancia que tiene esto en la educación y formación integral de los estudiantes.

Los docentes de la Educación General Básica tiene un gran reto actualmente y el combatir el desinterés de los estudiantes, cada vez se torna más difícil captar la atención en un sistema educativo colapsado donde la TICs a más de ser un recurso útil para muchos aspectos se vuelve en el enemigo del desarrollo del cognitivo, puesto que, los estudiantes no alcanzan las diferentes etapas en las edades y períodos completos retrasando así considerable el enfoque de los estudiantes a lo largo del desempeño académico.

OBJETIVOS DEL MANUAL

Fortalecer el desarrollo cognitivo mediante la aplicación de un manual de actividades para mejorar el desempeño escolar en el área de Ciencias Naturales.

DESCRIPCIÓN DEL MANUAL

La presente propuesta se desarrolla con un total de 10 Actividades muy interesantes y dinámicas en el área de Ciencias Naturales, cada uno de los temas ha sido diseñado con la particularidad de ser efectivos en el enlace cognitivo y sensorial, permitiendo que los docentes utilicen estrategias pedagógicas innovadoras y potenciadoras del aspecto cognitivo en los estudiantes del subnivel medio, es decir de 5to, 6to y 7mo grado, quiénes al encontrarse en la etapa de operaciones concretas de acuerdo a la Teoría de Jean Piaget, puede discriminar conocimientos de una manera formal y útil en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACTIVIDAD # 1

TEMA: Descubriendo el Mundo por dentro

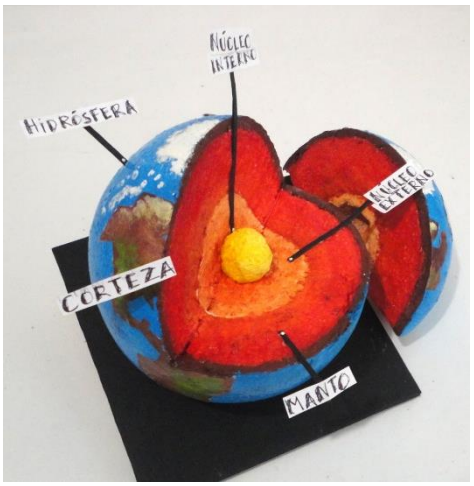
Objetivo: Reconocer los elementos y capas que componen el planeta Tierra, a través de la percepción de distintos materiales

Tiempo estimado: 45 minutos

Materiales: Bola de Espumafón de tamaño considerable, témperas de varios colores, pinceles, figura de la Tierra, cartulinas, tijeras, goma o silicón, base de cartón o madera.

Aplicación: En esta actividad los estudiantes podrán elaborar su propio instrumento terrestre para conocer la estructura de la Tierra, además de motivar su parte creativa, se fortalecerá las conexiones cognitivas del cerebro y la concentración en la actividad.

Imagen Nº1: La Tierra y su estructura interna



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=planeta+tierra+hecho+con+material+reciclable&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjthors5sfZAhVts1kKHSEmDMgQ_AUICigB&biw=1242&bih=602#imgrc=4p8f3yfi1LoPGM

Utilidad: Mediante esta actividad se desarrolla la percepción en los estudiantes, al mismo tiempo que se crea un recurso innovador en la enseñanza de Ciencias Naturales.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL COMPLETA
"ÁNGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA"

<table>
<tr><td>Facilitadoras:</td><td colspan="3">Janett Chapa Montero – Reyna Santana Carriel</td></tr>
<tr><td>Tema de la Actividad:</td><td colspan="3">Descubriendo el Mundo por dentro</td></tr>
<tr><td>Tiempo:</td><td>45 minutos</td><td>Subnivel:</td><td>Medio</td></tr>
<tr><td>Destreza:</td><td colspan="3">CN.3.4.4.. Analizar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus capas de acuerdo a sus componentes.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividades Metodológicas</td><td>Recursos</td><td>Técnica</td></tr>
<tr><td colspan="2">ERCA
Experiencia
Iniciar la clase con una canción alegre sobre nuestro planeta Tierra
Reflexión
Preguntar: ¿Es nuestro planeta igual por dentro que por fuera?
Conceptualización
Motivar a los estudiantes a la realización de una maqueta en 3D del interior de la Tierra
Activar las destrezas manuales de los estudiantes mientras conocen las partes de la Tierra
Explicar cada capa de la Tierra
Aplicación
Exponer en el aula los distintos trabajos de la clase</td><td>Bola de Espumafón
Témperas
Pinceles
Figuras de la Tierra
Cartulinas
Tijera
Goma
Base de cartón o madera</td><td>Observación
Instrumento
Ficha de Observación</td></tr>
<tr><td>Indicador de Logro:</td><td colspan="3">- Reconoce a la Tierra desde su estructura y las capas que la componen.</td></tr>
</table>

Fuente: Currículo (2016)
Autor: Chapa Montero Janett & Santana Carriel Reyna

ACTIVIDAD # 2

TEMA: El ciclo vital del Ser humano

Objetivo: Reconocer las diferentes partes del cuerpo humano, a través de la percepción de distintos materiales.

Tiempo estimado: 45 minutos

Materiales: Fomix, Cambrela, imágenes del ciclo vital, útiles escolares, rótulos con las diferentes etapas del ciclo.

Aplicación: A reconocer cada una de las etapas del ciclo, se desarrolla el conocimiento sobre sí mismo y la formación de la identidad, una de las operaciones concretas del desarrollo cognitivo

Imagen Nº2: El ciclo vital del Ser Humano

Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=el+ciclo+vital+del+ser+humano&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjF-JGEk_vZAhWCslkKHSV_DaUQ_AUICigB&biw=1242&bih=602#imgrc=XeZLKZ-dxEpMGM:

Utilidad: Desarrolla el aspecto cognitivo en la formación y la comprensión de las distintas etapas del ser humano.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL COMPLETA
"ÁNGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA"

<table>
<tr><td>Facilitadoras:</td><td colspan="3">Janett Chapa Montero – Reyna Santana Carriel</td></tr>
<tr><td>Tema de la Actividad:</td><td colspan="3">El ciclo vital del ser humano</td></tr>
<tr><td>Tiempo:</td><td>45 minutos</td><td>Subnivel:</td><td>Medio</td></tr>
<tr><td>Destreza:</td><td colspan="3">CN.3.2.10. Observar los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad, y analizarla como una manifestación humana.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividades Metodológicas</td><td>Recursos</td><td>Técnica</td></tr>
<tr><td colspan="2">ERCA
Experiencia
Dinámica: "Soy un bebé, soy adulto, soy anciano"
Reflexión
Preguntar: ¿Conoces las etapas distintas etapas que pase el ser humano?
Conceptualización
Realizar los estudiantes el reconocimiento de las diferentes etapas de vida, como la prenatal, infancia, niñez, pubertad, adolescencia, adultez, vejez
Establecer semejanzas y diferencias entre cada una de las etapas
Aplicación
Presentar los carteles elaborados sobre el ciclo vital del ser humano.</td><td>Fomix
Cambrela
Imágenes del ciclo vital
Útiles escolares
Rótulos</td><td>Observación
Instrumento
Lista de Cotejo</td></tr>
<tr><td>Indicador de Logro:</td><td colspan="3">- Reconoce las diferentes etapas biológicas del ser humano.</td></tr>
</table>

Fuente: Currículo (2016)
Autor: Chapa Montero Janett & Santana Carriel Reyna

ACTIVIDAD # 3

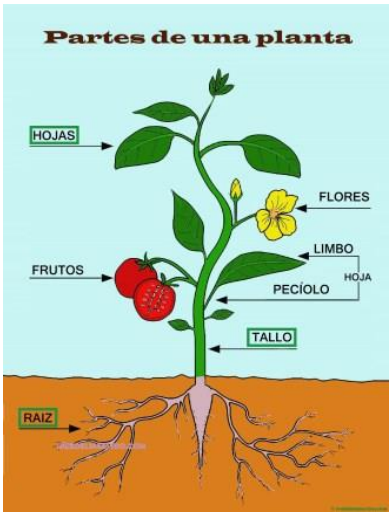
TEMA: Las Plantas nuestras amigas

Objetivo: Establecer la importancia del preservar el medio ambiente y biodiversidad nativa de nuestro país a través de la visita a un área natural.

Tiempo estimado: 90 minutos

Aplicación: En esta actividad los estudiantes visitarán una reserva ecológica de nuestro país, para ello se solicitará el respectivo permiso para salir de los predios de la institución gestionado bajo el debido proceso.

Imagen Nº3: Las plantas nuestras amigas



Fuente:https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=602&tbm=isch&sa=1&ei=Uw6xWo6pPJH45gKWuqzIDg&q=plantas+dibujos+animados+y+sus+partes&oq=plantas+dibujos+animados+y+sus+partes&gs_l=psy-ab.3...16572.21107.0.21236.19.17.2.0.0.0.359.2293.0j7j2j2.11.0....0...1c.1.64.psy-ab..7.1.356...0j0i30k1j0i5i30k1j0i5i10i30k1j0i8i30k1.0.XHMRSGfLiLc#imgrc=Daz9rbPnA4VBYM:

Utilidad: Al ejecutar está actividad como una estrategia pedagógica vivencial se permitirá a los estudiantes potenciar e indagar como la flora es parte de la armonía de nuestro planeta.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL COMPLETA
"ÁNGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA"

<table>
<tr><td>Facilitadoras:</td><td colspan="3">Janett Chapa Montero – Reyna Santana Carriel</td></tr>
<tr><td>Tema de la Actividad:</td><td colspan="3">Las Plantas nuestras amigas</td></tr>
<tr><td>Tiempo:</td><td>90 minutos</td><td>Subnivel:</td><td>Medio</td></tr>
<tr><td>Destreza:</td><td colspan="3">CN.3.5.5. Planificar y realizar una indagación bibliográfica sobre el trabajo de los científicos en las Áreas Naturales Protegidas de Ecuador, y utilizar esa información para establecer la importancia de la preservación y el cuidado de la biodiversidad nativa.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividades Metodológicas</td><td>Recursos</td><td>Técnica</td></tr>
<tr><td colspan="2">ERCA
Experiencia
Explorar el lugar o parque ecológico seleccionado.
Reflexión
Preguntar: ¿Cuál es la armonía entre la naturaleza y ser humano?
Conceptualización
Motivar a los estudiantes a la visualización y aprendizaje visual al explorar el medio natural como la fuente de conocimiento.
Extraer apuntes de lo más relevante del lugar.
Aplicación
Realizar un informe de la visita y compartirlo en clase.</td><td>Expreso para movilizar a los estudiantes.
Gorras
Agua
Cuaderno de Apuntes
Esfero
Cámara Fotográfica</td><td>Observación Directa
Instrumento
Ficha de Observación</td></tr>
<tr><td>Indicador de Logro:</td><td colspan="3">- Reconoce a la Tierra desde su estructura y las capas que la componen.</td></tr>
</table>

Fuente: Currículo (2016)
Autor: Chapa Montero Janett & Santana Carriel Reyna

ACTIVIDAD # 4

TEMA: Mi cuerpo es extraordinario

Objetivo: Reconocer la estructura del cuerpo humano a través de los diferentes modelos y aparatos que lo conforman para promover su cuidado.

Tiempo estimado: 45 minutos

Materiales: Fomix, Cambrela, Siluetas del Cuerpo Humano, Rótulos, Útiles escolares.

Aplicación: Los estudiantes realizarán los diferentes carteles con las partes del cuerpo, y posteriormente explicarán cómo funciona cada una de las partes de cuerpo.

Imagen Nº4: Mi cuerpo es extraordinario

Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=el+cuerpo+humano+didactico&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiTpuGY4frZAhUMy1kKHe4YB5cQ_AUICigB&biw=1242&bih=602#imgrc=oSaUa4nve1rG-M

Utilidad: Reconocer el cuerpo humano, el funcionamiento del mismo y cada propiedad para proponer estrategias que permitan cuidar el cuerpo.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL COMPLETA
"ÁNGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA"

<table>
<tr><td>Facilitadoras:</td><td colspan="3">Janett Chapa Montero – Reyna Santana Carriel</td></tr>
<tr><td>Tema de la Actividad:</td><td colspan="3">Mi cuerpo es extraordinario</td></tr>
<tr><td>Tiempo:</td><td>45 minutos</td><td>Subnivel:</td><td>Medio</td></tr>
<tr><td>Destreza:</td><td colspan="3">CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividades Metodológicas</td><td>Recursos</td><td>Técnica</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">ERCA
Experiencia
Cantar "Cabeza, Hombros, Rodillas, Pies"
Reflexión
Preguntar: ¿Cómo se forma nuestro cuerpo?
Conceptualización
Establecer las diferentes partes y componentes del cuerpo humano, como funciona y que pasa si algo no está bien.
Mencionar los daños que le pueden pasar a nuestro cuerpo.
Aplicación
Promover medidas de prevención</td><td rowspan="2">Fomix, Cambrela, Siluetas del Cuerpo Humano, Rótulos, Útiles escolares.</td><td>Observación</td></tr>
<tr><td>Instrumento

Lista de Cotejo</td></tr>
<tr><td>Indicador de Logro:</td><td colspan="3">- Promueve el cuidado del cuerpo humano.</td></tr>
</table>

Fuente: Currículo (2016)
Autor: Chapa Montero Janett & Santana Carriel Reyna

ACTIVIDAD # 5

TEMA: Moléculas y Átomos

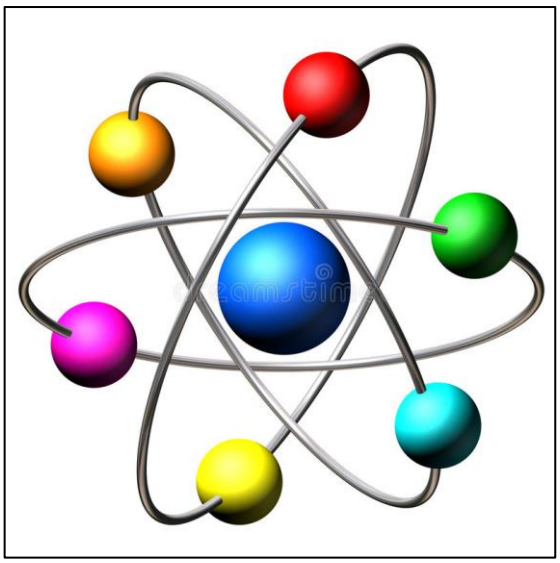
Objetivo: Diferenciar las características propias entre átomos y moléculas para establecer la constitución de la materia desde el análisis de modelo didáctico.

Tiempo estimado: 45 minutos

Materiales: Bola de Espumafón de varios tamaños, témperas de varios colores, pinceles, imagen de un átomo, goma o silicón, base de cartón o madera.

Aplicación: En esta actividad los estudiantes podrán elaborar la una representación de la estructura anatómica y molecular para conocer el estudio de la materia, se fortalecerá las conexiones cognitivas del cerebro y la concentración en la actividad.

Imagen Nº5: Moléculas y Átomos



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=planeta+tierra+hecho+con+material+reciclable&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjthors5sfZAhVts1kKHSEmDMgQ_AUICigB&biw=1242&bih=602#imgrc=4p8f3yfi1LoPGM

Utilidad: Con esta actividad ampliarán el desarrollo cognitivo y comprensión de la materia en el espacio.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL COMPLETA
"ÁNGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA"

<table>
<tr><td>Facilitadoras:</td><td colspan="3">Janett Chapa Montero – Reyna Santana Carriel</td></tr>
<tr><td>Tema de la Actividad:</td><td colspan="3">Moléculas y Átomos</td></tr>
<tr><td>Tiempo:</td><td>45 minutos</td><td>Subnivel:</td><td>Medio</td></tr>
<tr><td>Destreza:</td><td colspan="3">CN.3.3.2. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la constitución de la materia, analizar el modelo didáctico del átomo y describir los elementos químicos y las moléculas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividades Metodológicas</td><td>Recursos</td><td>Técnica</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">ERCA
Experiencia
Juego "Adentro, arriba, abajo"
Reflexión
Preguntar: ¿Todo ocupa un lugar en el espacio?
Conceptualización
Distribuir en grupo a los estudiantes.
Presentar el modelo de un átomo.
Describir las particularidades de las moléculas.
Activar las destrezas manuales de los estudiantes mientras conocen las partes del átomo.
Explicar las diferencias entre átomo y molécula.
Aplicación
Exponer en el aula los distintos trabajos de la clase</td><td rowspan="2">Bola de Espumafón de varios tamaños, témperas de varios colores, pinceles, imagen de un átomo, goma o silicón, base de cartón o madera.</td><td>Observación</td></tr>
<tr><td>Instrumento

Rúbrica</td></tr>
<tr><td>Indicador de Logro:</td><td colspan="3">- Reconoce las partes esenciales de la materia entre átomo y molécula.</td></tr>
</table>

Fuente: Currículo (2016)
Autor: Chapa Montero Janett & Santana Carriel Reyna

ACTIVIDAD # 6

TEMA: Luna y Sol

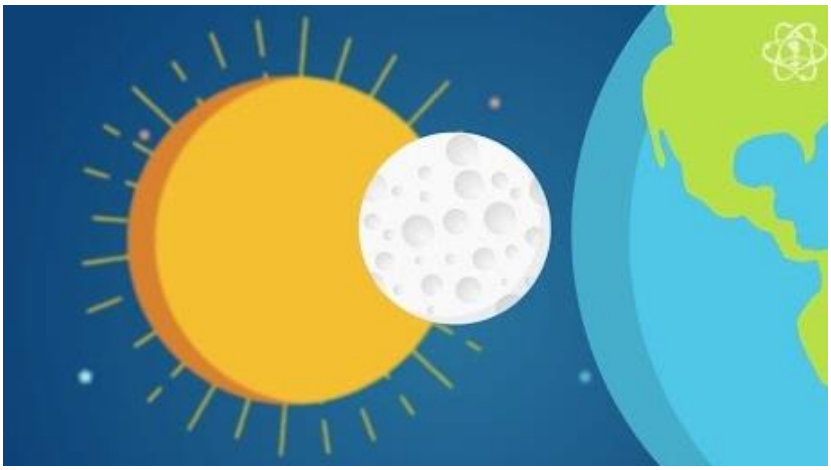
Objetivo: Reconocer los elementos y capas que componen el planeta Tierra, a través de la percepción de distintos materiales

Tiempo estimado: 45 minutos

Materiales: 3 Bolas de Espumafón de tamaño proporcional a la representación de la Luna, la Tierra y el Sol, témperas, pinceles, cartulinas, tijeras, goma o silicón, base de cartón o madera.

Aplicación: En esta actividad los estudiantes reconocerán como se generan los eclipses, además de motivar su parte creativa, se fortalecerá las conexiones cognitivas del cerebro y la concentración en la actividad.

Imagen Nº6: Luna y Sol



Fuente:https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=602&tbm=isch&sa=1&ei=ZxOxWpSMCYLc5gKps4fYCg&q=eclipse+solar+y+lunar+para+ni%C3%B1os&oq=eclipse+solar+y+lunar+para+ni%C3%B1os&gs_l=psy-ab.3..0j0i5i30k1j0i24k1.11749.13534.0.13751.11.10.0.0.0.0.205.725.0j3j1.4.0....0...1c.1.64.psy-ab..7.4.721...0i30k1.0.ymiHjuEE0_Y#imgrc=cajic2dIjN55TM:

Utilidad: Conocer el funcionamiento de los eclipses y como se producen de tiempo en tiempo.

“ÁNGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA”

<table>
<tr><td>Facilitadoras:</td><td colspan="3">Janett Chapa Montero – Reyna Santana Carriel</td></tr>
<tr><td>Tema de la Actividad:</td><td colspan="3">Luna y Sol</td></tr>
<tr><td>Tiempo:</td><td>45 minutos</td><td>Subnivel:</td><td>Medio</td></tr>
<tr><td>Destreza:</td><td colspan="3">CN.3.4.3. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el sistema solar, describir algunos de sus componentes, usar modelos de simulación y explicar los eclipses de la Luna y el Sol.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividades Metodológicas</td><td>Recursos</td><td>Técnica</td></tr>
<tr><td colspan="2">ERCA
Experiencia
Iniciar la clase con el video https://www.youtube.com/watch?v=wIt6yimwDAU
Reflexión
Preguntar: ¿Por qué se alinean la Tierra, El Sol y la Luna?
Conceptualización
Motivar a los estudiantes a la realización de una maqueta en la que puedan examinar el suceso de los eclipses.
Activar las destrezas manuales de los estudiantes mientras conocen las partes de la Tierra
Explicar la incidencia de y efectos de los eclipses lunares y solares
Aplicación
Exponer en el aula los distintos trabajos de la clase</td><td>Bola de Espumafón
Témperas
Pinceles
Figuras de la Tierra
Cartulinas
Tijera
Goma
Base de cartón o madera</td><td>Observación
Instrumento
Ficha de Observación</td></tr>
<tr><td>Indicador de Logro:</td><td colspan="3">- Reconoce como suceden los eclipses y su influencia en la Tierra</td></tr>
</table>

Fuente: Currículo (2016)
Autor: Chapa Montero Janett & Santana Carriel Reyna

ACTIVIDAD # 7

TEMA: Experimentos Eléctricos

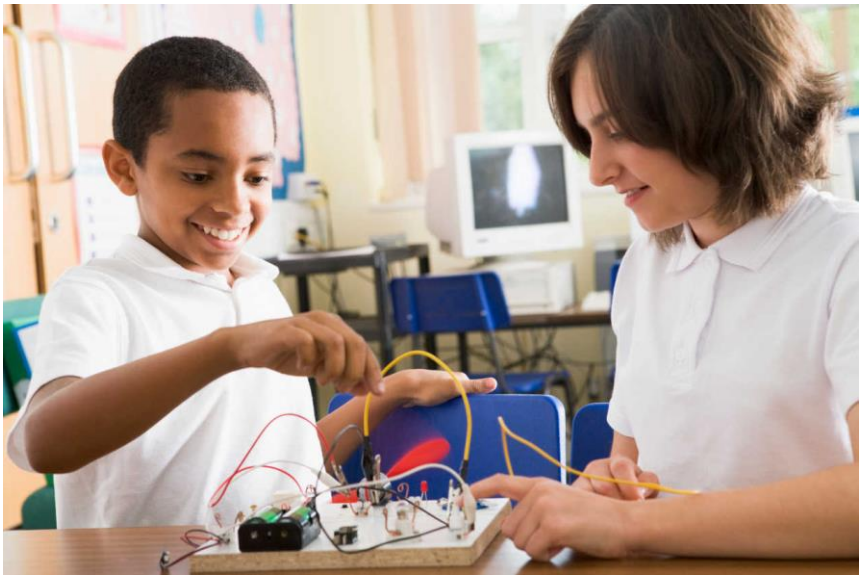
Objetivo: Aplicar procesos de experimentación sencillos para reconocer como funciona la electricidad estática.

Tiempo estimado: 45 minutos

Materiales: Lana, globos, una lata de aluminio vacía y limpia, nuestro cabello.

Aplicación: Al realizar este experimento reconocerán el funcionamiento de las cargas positivas y negativas, además de aplicar correctamente el contenido de electricidad estática.

Imagen Nº7: Experimentos Eléctricos



Fuente:https://www.vix.com/es/btg/curiosidades/2011/01/04/experimentos-divertidos-para-ninos

Utilidad: Mediante esta actividad se desarrolla la creatividad, el aspecto cognitivo, la comprensión y determinación de generalidades y sucesos del medio ambiente.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL COMPLETA
"ÁNGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA"

<table>
<tr><td>Facilitadoras:</td><td colspan="3">Janett Chapa Montero – Reyna Santana Carriel</td></tr>
<tr><td>Tema de la Actividad:</td><td colspan="3">Experimentos Eléctricos</td></tr>
<tr><td>Tiempo:</td><td>45 minutos</td><td>Subnivel:</td><td>Medio</td></tr>
<tr><td>Destreza:</td><td colspan="3">CN.3.3.10 Indagar y explicar los fundamentos y aplicaciones de la electricidad, examinarlos en diseños experimentales y elaborar circuitos eléctricos con materiales de fácil manejo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividades Metodológicas</td><td>Recursos</td><td>Técnica</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">ERCA
Experiencia
Dinámica "Tingo, tingo, tango", adaptación con globo.
Reflexión
Preguntar: ¿Qué sucede cuando el globo es pasado de mano en mano?
Conceptualización
Flotar los globos previamente inflados con la lana y observa lo que sucede
Repetir el proceso con nuestro cabello y con la lata de aluminio. Explicar cómo ocurren cada evento.
Aplicación
Inferir el por qué se da la lectura "Los polos contrarios siempre se atraen"</td><td rowspan="2">Lana, globos, una lata de aluminio vacía y limpia, nuestro cabello.</td><td>Experimentación</td></tr>
<tr><td>Instrumento

Ficha de Observación</td></tr>
<tr><td>Indicador de Logro:</td><td colspan="3">- Realiza procesos de experimentación</td></tr>
</table>

Fuente: Currículo (2016)
Autor: Chapa Montero Janett & Santana Carriel Reyna

ACTIVIDAD # 8

TEMA: Nubes, vientos y lluvias

Objetivo: Interpretar los efectos del calentamiento global y la incidencia de este sobre la formación de vientos, nubes y lluvias.

Tiempo estimado: 45 minutos

Materiales: Cartel con los diferentes patrones de calentamiento global, puede ser como el de la imagen, termómetro ambiental.

Aplicación: Establecer como el calentamiento global afecta a la superficie terrestre, con ello se podrá fomentar el pensamiento implícito y explícito del desarrollo cognitivo.

Imagen Nº8: Nubes, vientos y lluvias

Fuente: https://www.etsy.com/mx/listing/491131544/uso-comercial-del-grafico-del-tiempo

Utilidad: Mediante esta actividad se desarrolla la conciencia por el cuidado de nuestro planeta y se fomenta la criticidad como parte del aspecto cognitivo.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL COMPLETA
"ÁNGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA"

<table>
<tr><td>Facilitadoras:</td><td colspan="3">Janett Chapa Montero – Reyna Santana Carriel</td></tr>
<tr><td>Tema de la Actividad:</td><td colspan="3">Nubes, vientos y lluvias</td></tr>
<tr><td>Tiempo:</td><td>45 minutos</td><td>Subnivel:</td><td>Medio</td></tr>
<tr><td>Destreza:</td><td colspan="3">CN.3.4.8. Analizar e interpretar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y explicar su relación con la formación de vientos, nubes y lluvias.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividades Metodológicas</td><td>Recursos</td><td>Técnica</td></tr>
<tr><td colspan="2">ERCA
Experiencia
Iniciar la clase con la canción: "La Tierra estaba enferma"
Reflexión
Preguntar: ¿Es nuestro planeta eterno o algún día se acabará?
Conceptualización
Trasladar a los estudiantes al patio.
Explicar el manejo del termómetro ambiental.
Describir las condiciones del día cada hora y registrar las anotaciones
Determinar la influencia del calentamiento con la formación de nubes, vientos y lluvias.
Aplicación
Exponer las conclusiones ante los compañeros.</td><td>Cartel con los diferentes patrones de calentamiento global.
Termómetro Ambiental
Patio</td><td>Observación
Instrumento
Ficha de Observación</td></tr>
<tr><td>Indicador de Logro:</td><td colspan="3">- Establecer la relación entre los patrones de calentamiento de la superficie y la formación de vientos, nubes y lluvias.</td></tr>
</table>

Fuente: Currículo (2016)
Autor: Chapa Montero Janett & Santana Carriel Reyna

ACTIVIDAD # 9

TEMA: La Capa de Ozono, una capa increíble

Objetivo: Reconocer la función que tiene la capa protectora, la capa de ozono, para ejemplificar medidas de protección ante los efectos de los rayos ultravioletas.

Tiempo estimado: 45 minutos

Materiales: Bola de Espumafón de tamaño considerable, témperas de varios colores, pinceles, figura de la Tierra, cartulinas, tijeras, goma o silicón, base de cartón o madera, funda plástica para formar la capa de ozono.

Aplicación: En esta actividad los estudiantes podrán elaborar su propio instrumento terrestre para conocer la estructura de la Tierra, además de motivar su parte creativa, se fortalecerá las conexiones cognitivas del cerebro y la concentración en la actividad.

Imagen Nº9: La Capa de Ozono, una capa increíble

Fuente:https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=602&tbm=isch&sa=1&ei=ixixWvGvOtCK5wKg4argCA&q=capa+de+ozono+para+ni%C3%B1os&oq=capa+de+ozono+para+ni%C3%B1os&gs_l=psy-ab.3..0l2j0i30k1j0i5i30k1j0i8i30k1j0i24k1l2.1951.4786.0.4970.11.11.0.0.0.0.291.1558.0j8j1.9.0....0...1c.1.64.psy-ab..2.9.1552...0i67k1.0.3CMVwYtquLA#imgrc=66jBQVoYIfpQCM:

Utilidad: Fomentar el trabajo cooperativo entre los estudiantes mejorando la memoria, la atención y la percepción de la situación del mundo.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL COMPLETA
"ÁNGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA"

<table>
<tr><td>Facilitadoras:</td><td colspan="3">Janett Chapa Montero – Reyna Santana Carriel</td></tr>
<tr><td>Tema de la Actividad:</td><td colspan="3">La Capa de Ozono, una capa increíble</td></tr>
<tr><td>Tiempo:</td><td>45 minutos</td><td>Subnivel:</td><td>Medio</td></tr>
<tr><td>Destreza:</td><td colspan="3">CN.3.4.10. Reconocer la función de la capa de ozono y ejemplificar medidas de protección ante los rayos UV.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividades Metodológicas</td><td>Recursos</td><td>Técnica</td></tr>
<tr><td colspan="2">ERCA
Experiencia
Iniciar la clase con la canción: Nuestro planeta Tierra
Reflexión
Preguntar: ¿La capa que rodea a la Tierra aún nos protege?
Conceptualización
Motivar a los estudiantes a la realización de una maqueta de la Tierra y la Capa de Ozono
Activar las destrezas manuales de los estudiantes mientras conocen la función de la capa de ozono.
Explicar la función de la capa de ozono en la Tierra
Aplicación
Exponer en el aula los distintos trabajos de la clase</td><td>Bola de Espumafón
Témperas
Pinceles
Figuras de la Tierra
Cartulinas
Tijera
Goma
Base de cartón o madera
Funda plástica para formar la capa de ozono.</td><td>Observación
Instrumento
Rúbrica</td></tr>
<tr><td>Indicador de Logro:</td><td colspan="3">- Reconoce a la Tierra desde su estructura y las capas que la componen.</td></tr>
</table>

Fuente: Currículo (2016)
Autor: Chapa Montero Janett & Santana Carriel Reyna

ACTIVIDAD # 10

TEMA: El Sol es la fuente de energía

Objetivo: Reconocer como fuente de energía principal al Sol para la importancia de la vida terrestre.

Tiempo estimado: 45 minutos

Materiales: Imágenes del Sol, láminas de las actividades y fuerzas que ejerce el Sol a nuestro planeta.

Aplicación: Establecer la importancia del Sol como fuente de energía como generador de energía.

Imagen Nº10: El Sol es la fuente de energía

Fuente:https://www.google.com.ec/search?biw=1242&bih=602&tbm=isch&sa=1&ei=ixixWvGvOtCK5wKg4argCA&q=capa+de+ozono+para+ni%C3%B1os&oq=capa+de+ozono+para+ni%C3%B1os&gs_l=psy-ab.3..0l2j0i30k1j0i5i30k1j0i8i30k1j0i24k1l2.1951.4786.0.4970.11.11.0.0.0.0.291.1558.0j8j1.9.0....0...1c.1.64.psy-ab..2.9.1552...0i67k1.0.3CMVwYtquLA#imgrc=66jBQVoYIfpQCM:

Utilidad: Mejorar el desarrollo de las actividades cognitivas como la percepción, al reconocer al sol como una fuente de energía renovable y vital para el sostenimiento de la vida en la Tierra.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL COMPLETA
"ÁNGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA"

<table>
<tr><td>Facilitadoras:</td><td colspan="3">Janett Chapa Montero – Reyna Santana Carriel</td></tr>
<tr><td>Tema de la Actividad:</td><td colspan="3">El Sol es la fuente de energía</td></tr>
<tr><td>Tiempo:</td><td>45 minutos</td><td>Subnivel:</td><td>Medio</td></tr>
<tr><td>Destreza:</td><td colspan="3">CN.3.4.1. Indagar e identificar al Sol como fuente de energía de la Tierra e inferir su importancia como recurso renovable.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividades Metodológicas</td><td>Recursos</td><td>Técnica</td></tr>
<tr><td colspan="2">ERCA
Experiencia
Canción: "Sol, Sol dame tu calor"
Reflexión
Preguntar: ¿Es el Sol importante para la vida?
Conceptualización
Realizar un organizador gráfico acerca de las características del Sol.
Mencionar las principales funciones que cumplen el Sol
Aplicación
Exponer en el aula los distintos trabajos de la clase</td><td>Imágenes del Sol, láminas de las actividades y fuerzas que ejerce el Sol a nuestro planeta.</td><td>Observación
Instrumento
Ficha de Observación</td></tr>
<tr><td>Indicador de Logro:</td><td colspan="3">- Reconoce al sol como fuente de energía principal.</td></tr>
</table>

Fuente: Currículo (2016)
Autor: Chapa Montero Janett & Santana Carriel Reyna

CONCLUSIONES

La educación actual necesita de un cambio de estrategia, los docentes deben ser capaces de dominar la era tecnológica además de conocer las multifacéticas formas de llegar al estudiante, es por ellos que luego de la aplicación de este Manual de Actividades se ha podido observar una notable mejoría en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, pues cada vez ellos se interesen más por las actividades que el docente propone fortaleciendo el interés de los escolares por el proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudiante es una esponja que necesita absorber todo lo exterior para enfocarse en el aprendizaje propio, el docente debe ser ese conductor hacia el encuentro de todos y cada uno de saberes, aplicar lo aprendido se torna un lindero amplio por caminar, todo esto depende de cómo los docentes llevan su estilo de enseñanza y en que paradigma desarrollan sus estrategias.

Durante el desarrollo de este Manual de Actividades, el cual se enfocó en el área de Ciencias Naturales, se pudo observar la notable mejoría en los procesos de clase, pues los estudiantes participaron con mayor entereza y dedicación en los diferentes grados del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Fiscal Completa Ángel Autilio del Cioppo Becerra.

Referencias Bibliográficas

Referencias

Agudelo Goméz, L., Pulgarín Posada, L., & Tabares Gil, C. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. *Revista Fuentes, 19*(1), 73-83. Recuperado el 12 de Enero de 2018, de https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011/3340

Alvarado Cáceres, G. A. (2016). *LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA INFANTIL MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS.* Guayaquil: Universidad laica Vicente Rocafuerte.

Arguello, M., & Almeida Vargas, C. (2016). *Arte y Psicomotricidad Infantil* (1era ed.). Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte. Recuperado el 13 de Enero de 2018

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme, C.A.

Ballesteros Jiménez, S., Jiménez Sánchez, P., Mayas Arellano, J., Montejo Carrasco, P., Montenegro Peña, M., & Reales Avilés, J. M. (2016). *Factores protectores del envejecimiento cognitivo.* Madrid: Universidad Nacional de Educación .

Briones Magallanes, C. L., & Esquivel Avilés, A. A. (2017). *INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DEL NIVEL COGNITIVO EN NIÑOS DE INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR AMAZÓNICO" ZONA 5, DISTRITO 09D19, PROVINCIA GUAYAS, CANTÓN DAULE, PERIODO 2015.* Daule: Unuversidad de Guayaquil.

Camacho Caratón, T., Flores Rico, M. E., Gaibao Mier, D. M., Aguirre Lora, M. A., Pasive Castellanos, Y., & Murcia Neira, G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo.* Bogotá.

Castilla Pérez, M. F. (2014). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO SEGUN PIAGET APLICADA EN LA CLASE PRIMARIA.* Valladolid: Universidad de Valladolid.

Castorina, J. A., Carretero, M., & Barreiro, A. (2012). *Deasarrollo cognitivo y eduación.* Buenos Aires: Paidós.

Cobos, P. (2013). *Programa de desarrollo de Habilidades cognitivas.* Cuenca: Universidad de cuenca.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA. (07 de Julio de 2014). *www.funcionjudicial.gob.ec.* Obtenido de Lexis: http://www.funcionjudicial.gob.ec/lotaip/phocadownloadpap/PDFS/2014/Nacional/8%20CODIGO%20DE%20LA%20NINEZ%20Y%20ADOLESCENCIA.pdf

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (20 de 10 de 2008). *Asamblea Nacional Constituyente 2007.* Obtenido de www.asambleanacional.gob.ec: http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Croft, W., & Cruse, A. (2012). *Linguistica cognitiva.* Madrid: Akal.

CURRICULO NACIONAL VIGENTE. (2016). *Ministerio de Educación.* Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q=metodos+para+ense%C3%B1ar+ciencias+sociales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi27d_MlcnZAhXBp1kKHaHlDuIQ_AUICigB&biw=1242&bih=602

Gómez Foster, G. C. (2013). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES COMUNICATIVAS DE TEXTOS NARRATIVOS .* Lima: Repositoria académico USMp.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.

Jaime Quinde, C. V., & Holguín Garzón, N. M. (2017). *Influencias de las técnicas de studio en el nivel cognitivo del area de lengua y literatura.* Guayaquill: Universidad de guayaquil.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Función Ejecutiva.* Obtenido de Segundo Suplemento del Registro Oficial, (417).: http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf

Manzano, G. (2012). *Fundamentos epistemológicos del lilderazgo distribuido: El caso de la investigacion en educacion.* Cuba.

Mariscal, S., & Giménez , M. (2017). *Desarrollo temprano: cognición, afecto y relaciones sociales.* España: Paraninfo S.A.

Matamala Animatila, R. (2015). *LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL PROFERSOR DE MATEMATICAS EN LA ENSEÑANZA MEDIA Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES.* Santiago: Universidad de Chile.

Ministerio de educacion y cultura. (2014). *Ciclo formativo: Formacion profesional.* Madrid: Ministerio de educacion y cultura.

Montse Guitert, & Peréz Mateo, M. (2013). La Colaboración en la Red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Red de Revistas de Latino América y el Caribe, España y Portugal*(14), 10-31. Recuperado el 13 de Enero de 2018, de http://www.redalyc.org/html/2010/201025739004/

Muñoz Grizales, R. (2012). *Formar en administración.* Bogotá: Kimpes Ltda.

Orozco Alvarado, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*(17), 65-80. Recuperado el 12 de Enero de 2018, de https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615/2365

Ortiz Mosquera, M. E. (2017). *NCIDENCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL.* Guayaquil: Universidad de guayaquil.

Ortiz Sánchez, R. D. (2015). *Habilidades cognitivas, metarrepresentación y resolución de conflictos interpersonales.* Mexico: Universidad de antioquia.

Palma Suárez, C. M., & Rodriguez Malavé, C. N. (2017). *INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO*

DEL NIVEL COGNITIVO ÁMBITO RELACIÓN LÓGICO/MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II. Santa Elena: Universida de Guayaquil.

Peralta, A. (2013). *Importancia de la educación socioemocional en el jardín de infantes.* Buenos Aires: Dunken.

Pozo Municio, J. I. (2012). *Adquisicion del conocimiento.* Madrid: Morata.

Rodríguez, D. (2017). *Lifeder.com*. Obtenido de https://www.lifeder.com/investigacion-diagnostica/

Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Loor Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias, 2*, 127-137. Recuperado el 12 de Enero de 2018, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf

Serrano Aldana, R. P. (2012). *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA.* PIURA: Universidad de Piura.

Tamorri, S. (2013). *Neurociencia y deporte: Psicología deportiva. Procesos mentales del atleta.* España: Paidotribo.

A N E X O S

ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. MANUAL DE ACTIVIDADES.		
Nombre del estudiante (s)	CHAPA MONTERO JANETT MARISOL SANTANA CARRIEL REYNA CARMINA		
Facultad	FILOSOFÍA	**Carrera**	EDUCACIÓN PRIMARIA
Línea de Investigación	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INTEGRADORAS E INCLUSIVAS	**Sub-línea de investigación**	TENDENCIAS EDUCATIVAS Y DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	15 DE DICIEMBRE DEL 2017	**Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación**	14 ENERO 2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

X	**APROBADO**
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Docente Revisor

ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, febrero del 2018

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **MSC. JEOMAR TOALA ZAMBRANO**, docente tutor del trabajo de titulación y **CHAPA MONTERO JANETT MARISOL - SANTANA CARRIEL REYNA CARMINA** estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN PRIMARIA**, comunicamos que acordamos realizar las tutorías en los siguientes horarios:

Domingo 14 de enero de 13:00 a 14:00; sábado 20 de enero de 13:00 a 14:00; Miércoles 24 de enero de 16:00 a 17:00; Miércoles 31 de enero de 16:00 a 18:00; Domingo 11 de Febrero de 08:00 a 10:00 y Domingo 18 de Febrero de 10:00 a 12:00

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 6 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.
Atentamente

CHAPA MONTERO JANETT
Estudiante

MSc. JEOMAR TOALA ZAMBRANO
Docente Tutor

SANTANA CARRIEL REYNA
Estudiante

CC: Unidad de Titulación

ANEXO 4

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, febrero del 2018

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. MANUAL DE ACTIVIDADES** de las estudiantes **Chapa Montero Janett Marisol** y **Santana Carriel Reyna Carmina**, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Lcdo. Jeomar Duber Toala Zambrano
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 091605053-7

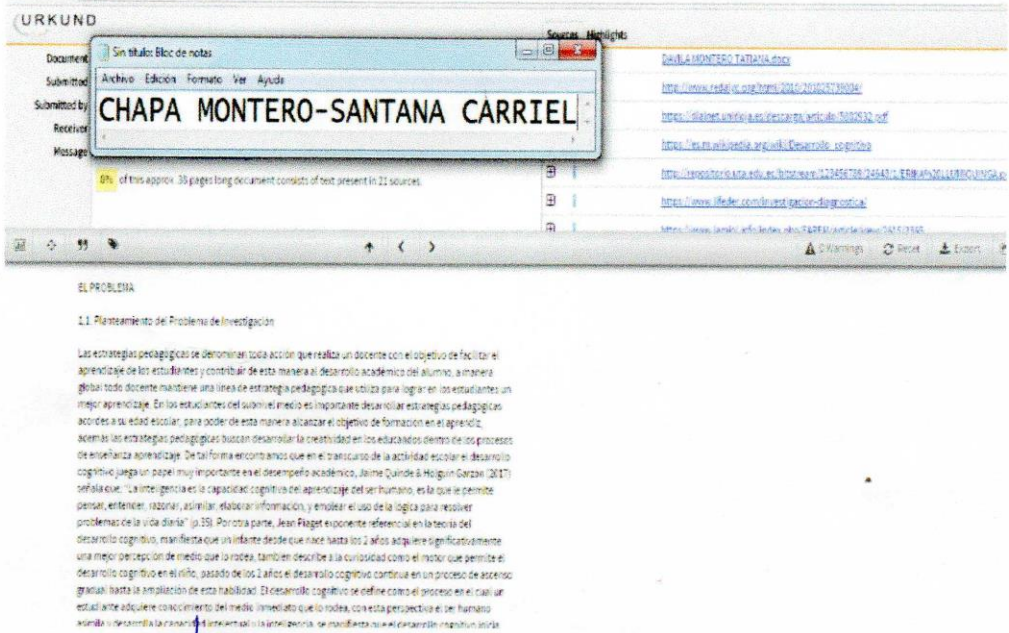
ANEXO 6

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Guayaquil, 29 de marzo del 2018

Habiendo sido nombrado Msc. TOALA ZAMBRANO JEOMAR, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por CHAPA MONTERO JANETT MARISOL con C.C. 0915589733 y SANTANA CARRIEL REYNA CARMINA con C.C. 0916069552 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación:ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. MANUAL DE ACTIVIDADES. , ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 8% de coincidencia



https://secure.urkund.com/view/36431851-394598-998610

Firma del Gestor Antiplagio
FDT-EP-30

ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA– NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 7 de Diciembre del 2017

Prof.
KARINA MARIELA JIMENEZ CORREA
DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL "ANGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA"
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Le expreso cordial saludo y en nombre de quienes conformamos la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; tiene por finalidad solicitar su colaboración permitiendo que los estudiantes, REYNA CARMINA SANTANA CARRIEL con C. I. 0916069552, JANETT MARISOL CHAPA MONTERO con C.I.0915589733 realicen el PROYECTO EDUCATIVO, en el subnivel medio de educación básica, en la institución que usted dirige. Como requisito previo a la obtención del Título de Licenciado Educación Primaria.

TITULO
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. MANUAL DE ACTIVIDADES.

Agradeciendo por su atención, nos suscribimos de usted.

Recibido.
8/12/2017

Atentamente:

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI
Directora del Sistema de Educación Semipresencial

Escuela Fiscal Mixta Matutina No. 472
LCDO ANGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA
Guayaquil - Ecuador

ANEXO 9

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"LCDO. ÁNGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA"
KM. 8 ½ Vía Daule. Parroquia Tarqui Sector Norte
Cooperativa de Vivienda "La Gaviota" MZ 2267 Sol. 01
Guayaquil – Ecuador

Guayaquil, enero 3 del 2018

MGTI.
SOFÍA JÁCOME ENCALADA
DIRECTORA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Ciudad. –

De mis consideraciones:

Le expreso cordial saludo y en nombre de quienes conformamos la Escuela de Educación Básica Fiscal "**LCDO. ANGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA**"; tenemos por finalidad aceptar que los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación **REYNA CARMINA SANTANA CARRIEL** con C.I 0916069552**, JANETT MARISOL CHAPA MONTERO** con C.I 0915589733 realicen el PROYECTO EDUCATIVO, en el subnivel medio de educación básica, en la institución que dirijo. Como requisito previo a la obtención del Título de Licenciado Educación Primaria.

TITULO

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. MANUAL DE ACTIVIDADES.

Agradeciendo por su atención, nos suscribimos de usted.

Atentamente:

Escuela Fiscal Mixta Matutina No. 472 "ANGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA" Guayaquil - Ecuador

PROF. KARINA JIMENEZ CORREA
Directora

C.I 0914694716

ANEXO 10

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Realización de la Encuesta a los estudiantes

Realización de la Encuesta a los estudiantes

ANEXO 11

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Realización de la Encuesta a los Padres de Familia

Realización de la Encuesta a los Padres de Familia

ANEXO 12

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Entrevista a la Directora de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra

Entrevista a la Directora de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra

ANEXO 12

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Realización de la Entrevista a los Docentes

Realización de la Entrevista a los Docentes

ANEXO 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) **SANTANA CARRIEL REYNA CARMINA,** con documento nacional de identidad **Nº 091606955-2,** especialización **EDUCACIÓN PRIMARIA,** modalidad **SEMIPRESENCIAL** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL, realizó y aprobó** las Prácticas Docentes Reglamentarias en la **Escuela de Educación Básica "LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA",** bajo la supervisión del (a) **MSc. JEOMAR TOALA,** con la calificación **NUEVE CON SESENTA Y TRES (9.63),** correspondiente al **periodo lectivo 2016 – 2017,** Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 13 de Diciembre del 2017.-.-.-.-.-.-

Atentamente,

MSc. ROSA CHENCHE JÁCOME.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcda. Jessica Sigüencia J. – Coordinadora
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.

ANEXO 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) CHAPA MONTERO JANETT MARISOL, con documento nacional de identidad Nº 091558973-3 especialización EDUCACIÓN PRIMARIA modalidad SEMIPRESENCIAL del Centro de Estudio GUAYAQUIL, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en la Escuela Fiscal Mixta "ARNULFO JARAMILLO SIERRA", con la calificación NUEVE CON CINCUENTA Y DOS (9.52), bajo la supervisión del(a) MSc. JORGE PANTUSIN, correspondiente al periodo lectivo 2016 – 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 04 DE ABRIL del 2017.-.-.-.-.-

Atentamente,

MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcda. Jessica Siguencia J. – Coordinadora
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T. - Directora

ANEXO 14

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UG Universidad de Guayaquil | Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación | Gestión Social de Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÒN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÌA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) SANTANA CARRIEL REYNA CARMINA**, con C.I. 0916069552, carrera **EDUCACIÓN PRIMARIA** en la modalidad **SEMIPRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 21 de febrero de 2018.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

ANEXO 14

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UG Universidad de Guayaquil | Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación | Gestión Social de Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÒN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÌA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) CHAPA MONTERO JANETT MARISOL**, con C.I. 0915589733, carrera **EDUCACIÓN PRIMARIA** en la modalidad **SEMIPRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 02 de marzo de 2018.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Facultad de Filosofía Universidad de Guayaquil

Atentamente,

Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

ANEXO 15

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Dirigido a: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Objetivo: Indagar el nivel de desarrollo cognitivo mediante una encuesta dirigida a los estudiantes de la institución educativa.
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (X) la respuesta según su criterio

1.- ¿Consideras importante la materia de Ciencias Naturales? ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca	**2.- ¿Realizas actividades interesantes en la clase de Ciencias Naturales?** ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca
3.- ¿Te sientes motivado a participar en la clase de Ciencias Naturales? ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca	**4.- ¿Realizas talleres experimentales en el área de Ciencias Naturales?** ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca
5.- ¿En la clase de Ciencias Naturales se usa materiales del medio? ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca	**6.- ¿Relacionas los contenidos de Ciencias Naturales con la vida práctica?** ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca
7.- ¿Empleas el conocimiento científico en los experimentos planteados? ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca	**8.- ¿Le gustaría que la clase de Ciencias Naturales sean más prácticas y dinámicas?** ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca
9.- ¿Estarías de acuerdo que se diseñara un manual de actividades del área de Ciencias Naturales? ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca	**10.- ¿Estarías de acuerdo que los docentes sean capacitados para mejorar las clases de Ciencias Naturales?** ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca

ANEXO 15

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Dirigido a: Padre de Familia de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Objetivo: Indagar el nivel de desarrollo cognitivo mediante una encuesta dirigida a los padres de familia de la institución educativa.
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (X) la respuesta según su criterio

1.- ¿Considera Ud. Importante la materia de Ciencias Naturales? ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca	**2.- ¿Cree ud. Que la asigantura de Ciencias Naturales es interesante?** ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca
3.- ¿Cree ud. Que el docente utiliza la motivación en la clase de Ciencias Naturales? ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca	**4.- ¿Cree ud. Que es importante la realización de talleres experimentales en el área de Ciencias Naturales?** ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca
5.- ¿Considera adecuado el uso de materiales del medio en la clase de Ciencias Naturales? ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca	**6.- ¿Considera ud. que su representado relaciona los contenidos Ciencias Naturales con la vida práctica?** ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca
7.- ¿Considera ud. Que su representado emplea el conocimiento científico en los experimentos planteados? ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca	**8.- ¿Considera ud. Que las clase de Ciencias Naturales sean mas prácticas y dinámicas?** ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca
9.- ¿Estarías de acuerdo que se diseñara un manual de actividades del área de Ciencias Naturales? ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca	**10.- ¿Estarías de acuerdo que los docentes sean capacitados para mejorar las clases de Ciencias Naturales?** ( ) Siempre ( )A menudo ( )Ocasionalmente ( )Rara vez ( )Nunca

ANEXO 15

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Datos del entrevistado

Nombre: _____ **Fecha:** _____
Sexo: F (__) M (__) **Hora:** _____
Edad: 20 a 25 años (___) 25 a 30 años (__) 30 a 40 años (__) 40 en adelante (___)

Dirigido a: Docentes de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra
Objetivo: Determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo.
Instrucciones: Conteste cada una de las interrogantes de acuerdo a su criterio, el éxito de esta investigación dependerá de la información receptada a través de este instrumento.

1.- ¿Considera usted importante las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

2.- ¿Aplica nuevas estrategias pedagógicas en el aula de clase?

3.- ¿Cree usted que los estudiantes tienen un desarrollo cognitivo adecuado en clase?

4.- ¿Considera Ud. que el desarrollo cognitivo es importante porque ayuda a obtener nuevas destrezas en los estudiantes?

5.- ¿Es necesario implementar un manual de actividades para mejorar las clases de Ciencias Naturales?

ANEXO 15

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Datos del entrevistado

Nombre: _____ **Fecha:** _____
Sexo: F (__) M (__) **Hora:** _____
Edad: 20 a 25 años (___) 25 a 30 años (__) 30 a 40 años (__) 40 en adelante (___)

Dirigido a: la Autoridad de la Escuela de Educación Básica Ángel Autilio del Cioppo Becerra.
Objetivo Determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo.
Instrucciones: Conteste cada una de las interrogantes de acuerdo a su criterio, el éxito de esta investigación dependerá de la información receptada a través de este instrumento.

1.- ¿Considera usted importante las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

2.- ¿Está usted de acuerdo que la estrategia pedagógica facilita la formación y el aprendizaje de los alumnos?

3.- ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo es importante porque ayuda a comprender las características del desarrollo mental?

4.- ¿Comparte usted la necesidad de capacitar a los docentes para mejorar la clase de Ciencias Naturales?

5.- ¿Es necesario implementar un manual de actividades para mejorar las clases de Ciencias Naturales?

ANEXO 16

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tutoría de Proyecto

Tutoría de Proyecto

ANEXO 16

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tutoría de Proyecto

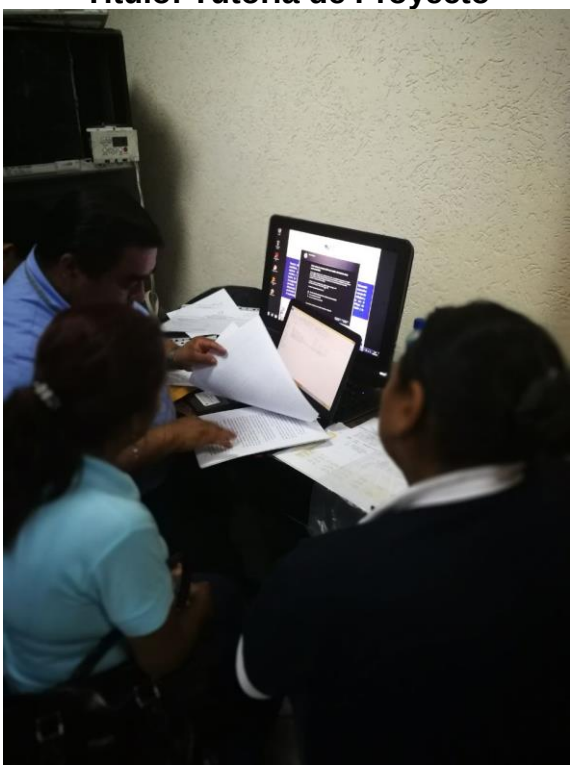
Título: Tutoría de Proyecto

ANEXO 16

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tutoría de Proyecto

Título: Tutoría de Proyecto



ANEXO 17

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Estrategias Pedagógicas en el desarrollo Cognitivo del Subnivel Medio. Manual de Actividades.		
AUTORAS:	Chapa Montero Janett Marisol Santana Carriel Reyna Carmina		
TUTOR:	MSc. Jeomar Duber Toala Zambrano		
OPOSITOR:	MSc. Domingo Alava Mieles		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	-		
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Primaria		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2018	**No. DE PÁGINAS:**	106
ÁREAS TEMÁTICAS:	Pedagógico - Cognitivo		
PALABRAS CLAVES: **KEYWORDS:**	Cognitivo, Estrategias Pedagógicas, Manual De Actividades Cognitive, Pedagogical Strategies, Activities Manual		

RESUMEN:
La siguiente investigación sobre las Estrategias Pedagógicas en el desarrollo Cognitivo ha sido realizada en el subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Fiscal Completa Ángel Autilio del Cioppo Becerra de la ciudad de Guayaquil, con la participación de la comunidad educativa en la aplicación de la investigación de campo se pudo establecer las falencias dentro el proceso de enseñanza aprendizaje y con la ejecución de un estudio bibliográfico de las variables se ha podido determinar la necesidad de evolucionar en la parte educativa dotando a la institución de un Manual de Actividades enfocado en el área de Ciencias Naturales fomentando con ello el aspecto cognitivo de la etapa de operaciones concretas de los escolares.

ADJUNTO PDF:	☐ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	**Teléfono:** 0989583746 0993887061	E-mail: marisol_chap94@hotmail.com carmina-de-lara@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	**Nombre:** Secretaría de la Facultad de Filosofía	
	Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065	
	E-mail: www.ug.edu.ec	