



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

IDENTIDAD PSICOSEXUAL Y EL DESEMPEÑO
EN EL AULA EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.
DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS –
TALLERES PARA LA COMUNIDAD
EDUCATIVA

AUTORA: Menoscal Barahona Gioconda Cecilia

CONSULTOR: Dr. Veloz Montenegro Miguel MSc

GUAYAQUIL, NOVIEMBRE DEL 2013



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc. Fernando Chuchuca Basantes
DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila
SUBDECANO

Dra. J. Elena Hurtares Izurieta, MSc.
DIRECTORA

MSc. Julia Mejía Alvarado
SUDDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Máster

Fernando Chuchuca Basantes

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad

De mí consideración:

En virtud de las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de fecha **Abril 2013** en la que se me designó consultor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización: Educadores de Párvulos.

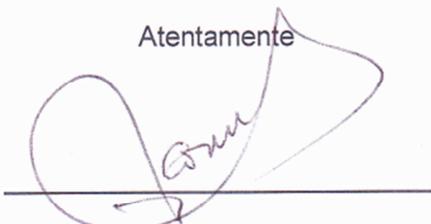
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la Srta. Menoscal Barahona Gioconda Cecilia. Diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: Identidad Psicosexual y el desempeño en el aula en los niños de 3 a 5 años. Diseño y ejecución de seminario taller para docentes y representantes legales.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente



. Dr. Miguel Veloz Montenegro MSc

Máster

Fernando Chuchuca Basantes

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo: Identidad Psicosexual y el desempeño en el aula en los niños de 3 a 5 años. Diseño y ejecución de seminario taller para docentes y representantes legales, pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Menoscal Barahona Gioconda Cecilia.

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.

Mgtr. Susana Chang Yáñez, por medio de la presente tengo a bien **CERTIFICAR:** que he revisado el proyecto educativo elaborado por la profa parv. menoscal barahona gioconda cecilia con ci. # 0924736085, previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación carrera: **Educadores de Párvulos.**

TEMA: IDENTIDAD PSICOSEXUAL Y EL DESEMPEÑO EN EL AULA EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS-TALLERES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

El proyecto educativo revisado a sido escrito de acuerdo a las normas gramaticales y de sintaxis vigente de la lengua española.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención del Título de licenciatura en Ciencias de la Educación, Carrera: Educadora de Párvulos.

Atentamente,


090548360-8
Mgtr. Susana Chang Yáñez
Prof. Facultad de Filosofía
Especialización: Literatura y Español
Registro: 1006-10-711960



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO

Identidad Psicosexual y el desempeño en el aula en los niños de 3 a 5 años. Diseño y ejecución de seminario taller para docentes y representantes legales.

APROBADO

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

Secretario

Menoscal Barahona Gioconda

DEDICATORIA

A Dios, por ser el creador, amparo y fortaleza, cuando más lo he necesitado, y por hacer palpable su amor a través de cada uno de los que me rodean.

A mis padres, hija , hermanos , profesores y a la persona especial que ha estado a mi lado al principio y final de mi carrera, que sin esperar nada a cambio, han sido pilares fundamental en mi camino y así, forman parte de este logro que me abre puertas inimaginables en mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

De forma especial a cada una de las personas que conforman la Universidad de Guayaquil, Directivos, maestros, compañeros y demás que siempre han estado junto a mi ayudándome y brindándome sus conocimientos.

Y en forma especial a al Dr. Miguel Veloz Montenegro por su acertado asesoramiento en la elaboración del presente proyecto.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DEL PROYECTO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
INFORME DEL GRAMATOLOGO	v
TRIBUNAL EXAMINADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema	3
Ubicación del problema en el contexto	3
Situación conflicto	4
Causas y Consecuencias	6
Delimitación del problema	7
planteamiento del problema o formulación	7
Evaluación del problema	7
Objetivos de la investigación	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Interrogantes de la Investigación	9
Justificación e importancia	10

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de estudio	14
Fundamentación Teórica	14
Papel del Género	16
Auto Identificación Sexual	17
Orientación Sexual	18
Propósitos de la Educación Sexual	18
Lo que se debe saber sobre Sexualidad Infantil (3-5 años)	19
Lo que se debe Hacer (3-5 años)	20
Sexualidad en la Infancia	21
La Investigación Sexual Moderna	22
Patrones de Conducta Sexuales	22
Características propias de las Etapas 3-5 años	23
Los aspectos sociales y afectivos asociados a lo sexual	24
Juegos Sexuales: El despertar de los niños	26
La actitud de los Padres	27
Las expresiones de la Sexualidad	28
La necesidad de una Educación Sexual adecuada	29
La sexualidad parte esencial de la Personalidad	30
La Sexualidad según la OMS	31
Fundamentación Filosófica	32
Fundamentación Pedagógica	32
Fundamentación Psicológica	35
Fundamentación Sociológica	38
Fundamentación Legal	39
Variables de la Investigación	43
Definiciones Conceptuales	44

CAPÍTULO III**METODOLOGÍA**

Diseño de la Investigación	45
Modalidad de la Investigación	46
Tipos de la Investigación	48
Población	50
Muestra	51
Instrumento de la investigación	52
Proceso de la Investigación	54
Recolección de la información	54

CAPÍTULO IV**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Encuesta realizada a directivos y docentes	56
Encuesta realizada a representantes legales	64
Discusión de los resultados	75
Conclusiones y Recomendaciones	76
Respuestas a las preguntas de investigación	78

CAPITULO V**LA PROPUESTA**

Título de la propuesta	81
Justificación	81
Fundamentación Teórica	83
Objetivo de la Propuesta	92
Objetivos Específicos	92
Factibilidad de la propuesta	92
Importancia	93
Ubicación Sectorial y Física	93
Descripción de la Propuesta	94
Visión	95

Misión	95
Beneficiarios	95
Impacto Social	96
Conclusión	96
Definición de términos	108
Referencias Bibliográficas	119
Bibliografía General	121
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1	Causas y Consecuencias	6
Cuadro # 2	Características propias de las etapas de 3 a 5 años	23
Cuadro # 3	Tamaño de población	51
Cuadro # 4	Tamaño de muestra	51
Cuadro # 5	Pregunta 1 Directivos y Docentes	56
Cuadro # 6	Pregunta 2 Directivos y Docentes	57
Cuadro # 7	Pregunta 3 Directivos y Docentes	58
Cuadro # 8	Pregunta 4 Directivos y Docentes	59
Cuadro # 9	Pregunta 5 Directivos y Docentes	60
Cuadro # 10	Pregunta 6 Directivos y Docentes	61
Cuadro # 11	Pregunta 7 Directivos y Docentes	62
Cuadro # 12	Pregunta 8 Directivos y Docentes	63
Cuadro # 13	Pregunta 1 Representantes Legales	64
Cuadro # 14	Pregunta 2 Representantes Legales	65
Cuadro # 15	Pregunta 3 Representantes Legales	66
Cuadro # 16	Pregunta 4 Representantes Legales	67
Cuadro # 17	Pregunta 5 Representantes Legales	68
Cuadro # 18	Pregunta 6 Representantes Legales	69
Cuadro # 19	Pregunta 7 Representantes Legales	70
Cuadro # 20	Pregunta 8 Representantes Legales	71
Cuadro # 21	Pregunta 9 Representantes Legales	72
Cuadro # 22	Pregunta 10 Representantes Legales	73
Cuadro # 23	Pregunta 11 Representantes Legales	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1	Pregunta 1 Directivos y Docentes	56
Gráfico # 2	Pregunta 2 Directivos y Docentes	57
Gráfico # 3	Pregunta 3 Directivos y Docentes	58
Gráfico # 4	Pregunta 4 Directivos y Docentes	59
Gráfico # 5	Pregunta 5 Directivos y Docentes	60
Gráfico # 6	Pregunta 6 Directivos y Docentes	61
Gráfico # 7	Pregunta 7 Directivos y Docentes	62
Gráfico # 8	Pregunta 8 Directivos y Docentes	63
Gráfico # 9	Pregunta 1 Representantes Legales	64
Gráfico # 10	Pregunta 2 Representantes Legales	65
Gráfico # 11	Pregunta 3 Representantes Legales	66
Gráfico # 12	Pregunta 4 Representantes Legales	67
Gráfico # 13	Pregunta 5 Representantes Legales	68
Gráfico # 14	Pregunta 6 Representantes Legales	69
Gráfico # 15	Pregunta 7 Representantes Legales	70
Gráfico # 16	Pregunta 8 Representantes Legales	71
Gráfico # 17	Pregunta 9 Representantes Legales	72
Gráfico # 18	Pregunta 10 Representantes Legales	73
Gráfico # 19	Pregunta 11 Representantes Legales	74

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

IDENTIDAD PSICOSEXUAL Y EL DESEMPEÑO EN EL AULA EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS – TALLERES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

AUTORA: Menoscal Barahona Gioconda Cecilia
CONSULTOR: Dr. Veloz Montenegro Miguel MSc.

RESUMEN

El siguiente proyecto está dirigido a directivos personal docente y representantes legales en donde se analizó y entendió el problema en el proceso escolar de los niños La identidad psicosexual **es una deficiencia presente en los sistemas educativos como planes estratégicos en el desarrollo de los mismos.** Aunque la identidad psicosexual está vinculada con el sexo biológico y se relaciona con el sexo social y el sexo psicológico, se acepta hoy de forma general que en la mayoría de los casos existe una insuficiente educación para la formación y desarrollo de las personalidades de los niños. La etiología de estos procesos educativos puede ser muy complejos Comprende tres factores indivisibles que se interrelacionan entre sí como la identidad de género papel de género y rol sexual es factible el proceso por el apoyo de la institución, y la capacitación de los docentes en la materia, para recolección de datos se aplicaron encuestas en la Unidad Educativa Esteban Cordero Borrero cantón Guayaquil año lectivo 2013 – 2014 cuyo objetivo es determinar la incidencia del desconocimiento de la identidad sexual de los niños por parte de los representantes legales y docentes realizando la capacitación mediante el diseño y elaboración de una guía.

Incidencia en el desconocimiento de la identidad psicosexual	Desarrollo Integral	Guía para seminarios talleres
--	---------------------	-------------------------------

INTRODUCCIÓN

La formación de la personalidad de los niños, más allá de depender estrictamente de factores genéticos, está determinado por la educación y las influencias adquiridas del contexto social en que viven.

Los niños de preescolar no sólo adquieren una identidad sexual, sino también aprenden el significado social de lo que implica ser hombre o mujer. Esta identificación se manifiesta a partir de los 3 años, puesto que antes -salvo excepciones-, el niño no se reconoce como hombre o mujer, ya que su entorno social más inmediato lo coloca en un lugar de dependencia absoluta de la voluntad de sus padres. Él existe por y para ellos, como un accidente de relaciones o de un capricho del deseo.

Una de las condiciones para la asimilación de los roles sexuales es la imitación de los modelos, que las niñas encuentran en la madre y los niños en el padre. El niño tiene pene y testículos, pero no senos ni capacidad para concebir. La niña nunca podrá tener esa “cosita”, pero sí tener hijos y amamantarlos

Los niños de preescolar tienen una idea bastante clara de cuáles son los intereses y las conductas correspondientes tanto al sexo masculino como al femenino, puesto que, como parte de las normas de convivencia social y las primeras experiencias de socialización, entran en un proceso de identificación con el progenitor de su mismo sexo.

Los niños, en el proceso de identificación con sus padres, están dispuestos a recibir e interiorizar de manera inconsciente las normas y leyes generales de comportamiento personal y social que éstos representan. Asimismo, aprenden a comunicarse con ellos, asimilan su lenguaje -tan valioso para expresar deseos y necesidades- y se dedican a distinguir concienzudamente las actitudes y conductas que diferencian a ambos sexos.

El proceso de socialización es relativamente complicado. Dos de los conceptos que se manejan con frecuencia son: la identificación y la asimilación. La identificación de una persona con otra implica que ésta cumple la función de modelo, ya sea masculino o femenino, mientras que la asimilación implica que el individuo que se identifica con su modelo trata de sentir y pensar como él.

Este proyecto consta de cinco capítulos:

CAPITULO I.- El problema: se observará la ubicación del problema, en un contexto, situación conflicto, causas y consecuencias, delimitación, planteamiento, evaluación del problema. Los objetivos de la investigación: general y específicos las preguntas directrices y justificación.

CAPITULO II.- Marco teórico: se introducirá la fundamentación teórica, filosófica, psicológico, pedagógico, sociología y legal, además de las variables de investigación.

CAPITULO III.- Metodología muestra los métodos y técnicas que se van a utilizar para la investigación de campo. Manifiesta que el proyecto es factible, expresa acerca de la Investigación de campo, expone dentro del proyecto los tipos de investigación tales como: experimental, exploratoria, descriptiva, explicativa y bibliográfica.

CAPITULO IV.- Análisis e interpretación de los resultados: se realizaron cuadros, gráficos estadísticos y análisis de cada una de las preguntas de las encuestas de la investigación. Discusión de los resultados y respuestas de las preguntas directrices. Conclusiones y recomendaciones del proyecto.

CAPITULO V.- La propuesta que es la solución al problema planteado.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Ubicación del problema en un contexto.

El presente problema está ubicado en la Unidad Educativa fiscomisional Esteban Cordero Borrero, situada al norte de la ciudad de Guayaquil en el sector del cerro de Mapasingue Este Coop. 24 de octubre MZ 28 SL1 perteneciente a la parroquia TARQUI en el período lectivo 2012 - 2013, dicha institución cuenta con un personal docente altamente profesional, preocupados en educar a la niñez ecuatoriana.

De acuerdo a la investigación realizada se detectó la siguiente problemática: “Carencia de conocimientos sobre la psicosexualidad en los niños de 3 a 5 años por parte de la comunidad educativa”.

Tomando en cuenta que en la actualidad la identidad psicosexual es una realidad que surge desde las primeras etapas de vida de los niños y niñas, donde el entorno escolar y familiar es la mayor influencia especialmente para los niños y niñas de 3 a 5 años, dando así a conocer sus diferentes manifestaciones, esto nos ayudara a comprender mejor las relaciones afectivas de nuestros hijos, es decir, la psicosexualidad debe ser entendida como una dimensión de la personalidad que involucra formas de pensar, sentir o actuar en relación al sexo, tanto en sus aspectos biológicos y socio culturales.

Según la OMS (organización mundial de la salud) explica que la sexualidad “se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”. Cabe destacar que dentro de la comunidad educativa los padres y educadores tenemos un papel fundamental ya que debemos tener ideas claras de como informar y formar sexualmente a los

niños y adolescentes, aparte de haber adquirido ellos mismos unos conocimientos mínimos, se necesita tener muy presente como se desarrolla la psicosexualidad de los hijos, por lo que las concepciones y las necesidades sexuales, del mismo modo que las de otro orden, no son iguales en todas las edades; por lo que no conviene retrasarse en darle información, pero tampoco hay que ofrecerla antes de tiempo.

Situación Conflicto

Dentro de los aspectos más relacionados con los problemas de la identidad psicosexual en los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad, se notan por las diferencias que hay entre el cuerpo de un hombre y una mujer, donde surgen las preguntas del ¿por qué de las diferencias que existen?

Todo esto resulta muy complicado al hablar de temas que implican sexualidad, tanto como para padres y maestros que creemos que al hablar de sexualidad nos referimos solo a sexo y lo tenemos todavía como un tabú y en muchas ocasiones cuando nuestros hijos nos preguntan nos sonrojamos en estas situaciones y no sabemos cómo contestar ni explicar, ya que todo pequeño llega un momento cuando empieza a interrogarnos acerca del origen de los niños, y el de sí mismos. Un embarazo y la llegada de un nuevo ser resultan una lección objetiva, que nos permite dar una respuesta concisa, clara y satisfactoria

Dentro del proceso de formación integral de los niños y las niñas en muchas ocasiones la carencia de información ocasiona que ellos no asimilen bien los conocimientos impartidos por el docente, por lo que el área cognitiva no desarrolla todo su potencial.

Dando a conocer así que en el estudio de la psicosexualidad, los docentes carecemos de conocimiento de cómo llegar a los niños y niñas, problemática detectada en la UNIDAD EDUCATIVA ESTEBAN

CORDERO BARRERO, situación que demanda de una urgente atención, investigación, realización de un diagnóstico y la toma de decisiones oportuna que faciliten la solución a tal problema.

Tomando en cuenta que la “sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales” (según la OMS Organización Mundial de la Salud).

Causas y consecuencia

Esto nos lleva a un parámetro de consecuencias que requiere analizar:

CUADRO # 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
La institución educativa no cuenta con material adecuado para la enseñanza con respecto a la identificación psicosexual sexual.	Los niños carentes de control en la conducta social.
Escasa capacitación a docentes sobre la psicosexualidad en los niños.	El desinterés de los docentes en problemas de la identidad psicosexual.
La desintegración familiar y/o desconocimiento de los representantes legales sobre sexualidad infantil	Conflictos en la inclinación sexual de los niños.
Influencia del entorno social y cultural.	Imitación y conocimientos erróneos según la sexualidad en niños y niñas.

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Delimitación del Problema

El trabajo de investigación está delimitado de la siguiente manera:

Campo: Educativo

Área: Educadores de Párvulos

Aspecto: Psicopedagógico

Tema: Identidad Psicosexualidad y el desempeño en el aula en los niños y niñas de 3 a 5 años Diseño y Ejecución de seminario taller para la comunidad educativa.

Planteamiento del Problema o Formulación

¿Cómo incide el desconocimiento de los docentes acerca de la identidad psicosexual y el desempeño en el aula en los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa esteban cordero borrero del cantón Guayaquil año lectivo 2013 – 2014?

Evaluación del Problema

Es necesario que toda Institución Educativa proponga actividades de educación y orientación a los representantes legales sobre la psicosexualidad infantil a fin de que le permita al niño adquirir un desarrollo integral adecuado.

En cuanto a este aspecto es:

Claro: El contenido del presente tema será redactado en términos conocidos, de fácil comprensión para las autoridades, docentes, padres de familia y cualquier lector. Forma que se puede comprobar su objetividad y fácil comprensión.

Concreto: Puesto que estudia el problema objeto de estudio desde una perspectiva precisa, analizando básicamente las variables inmersas en él desde un enfoque puntual y adecuado.

Contextual: Este programa ayudará a los docentes a tener una herramienta a mano para orientar y guiar sus clases de acuerdo a la identidad psicosexual.

Delimitado: El problema se desarrolla en la Unidad Educativa Esteban Cordero Borrero cantón Guayaquil año lectivo 2013 – 2014?

Evidente: Todo niño necesita optimizar sus habilidades y destrezas psicomotrices y porque su problemática se encuentra en el entorno educativo la institución.

Factible: Puesto que existen las condiciones pertinentes para el desarrollo del trabajo investigativo, así como los recursos para su ejecución.

Original: Porque aborda el problema objeto de estudio desde un nuevo enfoque de formación y preparación de los docentes de la institución, en la consideración de la identidad sicosexual en los niños de 3 a 5 años de edad.

Relevante: La comunidad educativa se verá enriquecida porque se contará con una línea de profesionales que mejoren sus conocimientos de manera estratégica en el campo de la educación psicosexual, a través de un plan, van a poder manejar elementos pertinentes sin mayor dificultades.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

EVALUAR el nivel de conocimiento de la Psicosexualidad y el desempeño en el aula de los niños en los docentes y representantes legales para la Elaboración de técnicas y estrategias metodológicas para lograr el manejo de teorías fundamentales en la identidad psicosexual dirigida a niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- ANALIZAR aspectos relevantes sobre la psicosexualidad en la comunidad educativa Diseñar y ejecutar un seminario- taller para orientar al docente frente a la educación psicosexual de niño y niñas.
- DISEÑAR y ejecutar un seminario- taller para orientar al docente y padres frente a la educación psicosexual de niño y niñas.
- IDENTIFICAR en los docentes el grado de conocimiento sobre sexualidad infantil.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué es la Identidad psicosexual?
2. ¿Cómo influye la identidad psicosexual en las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 a 5 años?
3. ¿Por qué los niños y las niñas son diferentes?
4. ¿Cuál es la causa que origina la identidad psicosexual en los niños y niñas?

5. ¿Por qué los docentes presenta poca importancia frente a situaciones de la identidad psicosexual?
6. ¿Se debe capacitar a los padres de familia sobre la identidad psicosexual?
7. ¿Por qué es importante que el docente conozca sobre la identidad psicosexual?
8. ¿Cómo informar y formar psicosexualmente a los niños y niñas?
9. ¿Qué imagen de la sexualidad han transmitido en tu educación familiar, escolar o religiosa?
10. ¿Cuál es el papel del representante legal en el desarrollo del conocimiento sobre la identidad Psicosexual infantil?
11. ¿Qué papel juega la Psicosexualidad infantil en el sistema educativo?
12. ¿Qué actitudes propician el conocimiento de una verdadera educación sexual?
13. ¿Qué importancia tiene los juegos sexuales a la edad de 3 a 5 años en los niños?
14. ¿En afecta a los niños el mal desarrollo de la identidad psicosexual en el ámbito educativo?
15. ¿Qué causa en los padres no tener una adecuada información de la identidad psicosexual?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En el mundo magisterial, ser docente o estudiante es tan sólo fortuito: Una alternativa de roles. La propia naturaleza de la actividad educativa determina nuestro papel como facilitadores cuando estamos frente al grupo, o bien de aprendices cuando nos involucramos en los procesos de capacitación. Esta doble cara del quehacer educativo puede resultar absolutamente fascinante, siempre y cuando demos la oportunidad de mirar críticamente nuestra actuación en uno u otro rol.

Para muchos actores del ámbito educativo la Identidad psicosexual constituye un desafío de poder, para llevarse a la práctica, con muchos costos de diversa índole y varios problemas asociados a la gestión organizacional y al desempeño profesional. Estas dificultades constituyen un obstáculo al desarrollo de la psicosexualidad en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, tanto para inhibir la creación de proyectos en las escuelas, como para desanimar a las escuelas que ya iniciaron estos proyectos y así, enfrentar este desafío educativo.

Una entidad importante que de manera precisa aporta a una gran cantidad de estratos de la sociedad, es justamente la unidad educativa Esteban Cordero Borrero de la ciudad de Guayaquil, organización que tiene definido un claro horizonte con la determinación de optimistas y reales objetivos de muchas trascendencias, y que sin lugar a dudas son coherentes con la Constitución de la República y las leyes que rige el estado Ecuatoriano, teniendo siempre una proyección hacia la comunidad con sentido en la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales; tanto como de un respeto a los derechos humanos, clara manifestación de ello, las expresiones de sus procesos administrativos y de la interacción social.

Es de suma importancia desarrollar este proyecto de la identidad psicosexual, pues en la institución en mención durante este último periodo lectivo se han presentado casos de niños y niñas entre 3 a 5 años que presenta las interrogantes sobre la sexualidad.

Es por ello que la autora del presente trabajo se siente motivada en incursionar en un proceso de investigación sobre la identidad psicosexual; con atención prioritaria a los niños y niñas de 3 a 5 años del nivel inicial 2, con lo cual se aspira fijar las correspondientes interrogantes y las respuestas a ellas, y demostrar el alcance y la utilidad práctica que impactará en forma relevante en la aplicación propuesta a través de este

proyecto, necesario es pensar en el cambio, la facilidad del aprendizaje, y la trascendencia de este proyecto pues es de desarrollo permanente y constante.

Es mucho lo que se ha dicho o escrito sobre el tema de la identidad psicosexual pero en la realidad concreta de las aulas poco se ha hecho.

Por tal motivo se hace hincapié en la preparación y aceptación de los docentes a los cambios dentro del sistema educativo, estos deben responder a las propuestas acorde a las particularidades de los niños y niñas, situación que motiva al diseño y ejecución de un seminario-taller que permitan a los docentes enfrentar día a día la realidad que se presentan en las aulas y tener así los suficientes elementos que posibiliten brindar un proceso educativo pleno, considerando que las universidades del siglo XX no mantenían en su currículo asignaturas sobre este tema, y de ahí la falta de conocimiento y preparación de los docentes.

Con este Seminario-taller se pretende que los docentes tengan alternativas que se basaran en la convivencia y bases educativas que tendrán como objetivo el respeto a la individualidad y a la sexualidad de cada uno, contribuyendo a clarificación, la toma de conciencia de la situación educativa y social del niño y niña frente a la identidad psicosexual.

Este Seminario-taller contiene recomendaciones, orientaciones prácticas para los directivos y los docentes quienes serán los primeros beneficiarios pues se le facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de esta gran responsabilidad, de educar.

Los segundos beneficiarios serán sin duda los niños y las niñas, que constituyen el objetivo de todo cambio y transformación. Y como terceros beneficiarios tendremos a los padres y madres de familia involucrándolos en tareas complementarias, seguros de que sus hijos

tengan avances académicos y convirtiéndose en verdaderos cimientos de una educación valiosa de su comunidad y de la patria.

La factibilidad de estudio se da puesto que ahí aceptación y apoyo de la dirección del plantel y personal docentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIOS

Revisados los archivos de la facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la Educación de la Carrera Educadores de Párvulos no se ha encontrado trabajos similares a la presente investigación. Plantear el problema y con las investigaciones respectivas que se llevaron a cabo se evidencia en los niños de 3 a 5 años esperando nuevos esquemas de conocimiento acerca de la identidad psicosexual.

Los docentes y representantes legales deberían preocuparse en que los niños adquieran este conocimiento, y así los párvulos pueden desarrollarse no solamente en su desarrollo emocional sino también en su identidad psicosexual.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Identidad psicosexual infantil

La Psicosexualidad Infantil de los Niños están dirigidas a agentes educativos e institucionales a padres de familia que desean reforzar y ampliar sus conocimientos y competencias para la crianza y desarrollo de los niños.

Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en el desarrollo de la Identidad Psicosexual.

Identidad sexual: Está relacionado cuando el sexo biológico coincide con el sexo social y psicológico, Esto es el aspecto psicológico

de la sexualidad. María del Carmen Hernández Sánchez del Rio (2008) expresa:

Comprende tres elementos indivisibles

La identidad de género, el papel de género, autoidentificación sexual, orientación sexual.

La identidad de género, el conocimiento de que uno es varón o mujer y la integración de este hecho en la propia identidad personal, es una característica psicológica muy básica. La identidad de género, está determinada biológicamente, por los cromosomas, las hormonas o los caracteres sexuales anatómicos o puede modificarla el ambiente (pág. 16).

La identidad de género e identidad sexual se diferencian en que la primera es más general e incluye aspectos no estrictamente biológicos como sucede con la mera identidad sexual, por tanto añade una dimensión psicológica de identificación que puede ser independiente de los caracteres fenotípicos que todos los humanos poseen por condicionantes biológicos, estos pueden ser independientes del ámbito psicosocial, a pesar de que en la mayor parte de seres humanos existe correlación entre ambos.

La identidad de género es la conciencia que se adquiere de la igualdad, la unidad y la persistencia de la individualidad como varón o mujer, y en nada tiene que ver la ambivalencia como mal afirmaba John Money. Los roles de género se aprenden, es decir se desarrollan mentalmente, desde la más temprana niñez.

La observación de otras personas de diferentes identidades sexuales, como los padres y familiares, sirven de modelo para desarrollar un auto identificación, que además se puede ver influida por factores biológicos y genéticos. Los niños aprenden rápidamente a asociar determinados colores, juguetes, objetos, actividades y vestimentas con identidades psicosociales. Sin embargo, existen estructuras cerebrales que influyen

en la diferenciación sexual de hombres y mujeres. Los conceptos de hombre-mujer, etc. están sujetos a construcción cognitiva. Aunque la identidad de género se adquiere pronto, los conceptos psicosexuales se desarrollan hasta niveles conceptuales más o menos reflexivos, como ocurre con otras nociones

Se han estudiado cómo se construye la identidad de género en el interior de las instituciones educativas. La razón de ello es que la escuela constituye un marco social privilegiado, permitiendo a niños y niñas mostrarse como sujetos activos que configuran su identidad personal a través de la interacción con sus iguales y con los adultos.

Dado que la construcción de la masculinidad (Swain, 2004) y la feminidad es una empresa colectiva, la escuela provee el marco adecuado para que ese proceso de construcción se haga posible.

EL PAPEL DE GÉNERO

Según algunos investigadores, la adquisición del papel asignado al género y su identidad básica dependen del ambiente. Muchos de los datos que utilizan proceden de individuos con incongruencias anatómicas que llevan a contradicciones entre sus diversos caracteres sexual

Sin embargo, una serie de "accidentes" en el transcurso del desarrollo pueden llevar a que el género indicado por una o más variables de éstas no concuerde con el que muestran otras.

En estos casos, es posible que el género asignado y la crianza no correspondan al género genético, aunque parezca que el niño acepte el género asignado y se desenvuelva bien en su papel. En consecuencia, los investigadores concluyeron que la identidad de género se aprende como resultado de factores ambientales. Hay dos casos estudiados de personas de este tipo. Ambos fueron calificados como varones al nacer.

Desde entonces, uno de ellos fue educado como varón. Se desarrolló normalmente como tal; actuaba de la forma habitual en grupos de chicos; se interesaba por actividades al aire libre, atlético y deportivo, y aceptaba sin dificultad el estereotipo del papel del varón en el matrimonio.

El otro individuo, a causa de otros problemas médicos, volvió al hospital para someterse a diversos tratamientos, descubriéndose entonces que se trataba de una mujer. Sus genitales externos se modificaron quirúrgicamente para hacerlos femeninos; sus estructuras reproductoras internas eran ya femeninas.

Fue educada como mujer, adoptando su papel femenino de manera satisfactoria, aunque tenía tendencias de "viragismo". A pesar de tener un género genético y unos genitales idénticos, estos individuos pueden convertirse en varones o mujeres, dependiendo del género que se les asigne y de su educación.

Parece que el sexo psicológico o el papel asignado al género aprendido, es decir, se diferencia a través del aprendizaje en el transcurso de muy diversas experiencias al ir creciendo. Podemos reemplazar la teoría sobre la bisexualidad psicológica constitucional innata por el concepto de la neutralidad psicosexual de los humanos al nacer.

Esa neutralidad permite el desarrollo y la perpetuación de muchas pautas de orientación psicosexual y de funcionamiento, de acuerdo con las experiencias que cada individuo viva y realice.

Un descubrimiento importante, relacionado con esta cuestión, es que parece existir un período crítico para la asignación de género y para la formación de su identidad. Hasta los 18 meses, más o menos, el género del niño puede reasignarse casi de manera arbitraria, como en el caso de los niños, convirtiéndose en un concepto durante toda la vida.

Este modelo interactivo concuerda con el punto de vista generalizado en la psicología moderna sobre la conveniencia de considerar que la interacción entre biología y ambiente influye en las características psicológicas.

AUTO IDENTIFICACIÓN SEXUAL

Los dos años a los tres años de vida: Se aguda la formación del "yo". Progresivamente aparece el "mío". El niño repite a veces inoportunamente algunos gestos.

Los signos afectivos se hacen más convencionales, descubren las diferencias entre los hombres y mujeres, observarán que los varones tienen pene y las mujeres tienen vagina, tendrán mucha curiosidad, les llamará la atención por ejemplo el hecho que los varones orinen de pie y las mujeres lo hagan sentadas, se darán cuenta que existen diferencias entre sus cuerpos y el cuerpo de los adultos.

Los tres a cuatro años: Después de los 3 años se manifiesta la curiosidad por las partes corporales y paralelamente, como una expresión bastante elaborada de la curiosidad, comienzan a aparecer los llamados "juegos sexuales", al doctor, a la mamá, etc.

Los cuatro a cinco años: Comienzan las teorías infantiles acerca del origen de los niños. Estas teorías se van haciendo cada vez más realistas, pero siempre ingenuas y fantasiosas. Esto depende del grado de información que tenga el niño, de la presencia de hermano y hermanas, de las conductas y actitudes de los padres, etc.

Esta etapa, la niña y el niño descubren sus órganos sexuales, a causa de la excitación de la micción y por los tocamientos repetidos que tienen lugar durante el aseo. Los niños de esta edad empiezan con los "porque". Cuando los adultos responden las preguntas sexuales, el niño

percibe lo prohibido. El papel de las relaciones sexuales entre los padres todavía les resulta oscuro. Aparecen otros tipos de preguntas acerca de la diferencia entre un niño y una niña.

ORIENTACIÓN SEXUAL

Un niño con un cuerpo masculino al que se le enseñe a asumir el papel de un hombre aprenderá generalmente a considerarse hombre. Sin embargo, es posible que a pesar de las influencias de sus padres termine por identificarse como mujer. Inversamente, una niña con un cuerpo femenino a quién se le enseñe a asumir el papel de una mujer puede sin embargo identificarse como hombre. Otro ejemplo, es una persona cuya Auto identificación sexual está en desacuerdo con el sexo que se le ha asignado.

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

- Conseguir el reconocimiento y la aceptación de la persona como ser sexual y asumir una actitud positiva ante el mismo.
- Desarrollar roles sexuales basándose en la igualdad de las personas y evitar el desarrollo de actitudes de discriminación de género ni de opción sexual.
- Desarrollar las expresiones de amor, afecto y la comunicación como base para las relaciones afectivas.
- Favorecer el desarrollo de una vida sexual satisfactoria y placentera siendo respetuoso hacia las demás personas.
- Promover conductas sexuales responsables.

LO QUE DEBE SABERSE SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL (3-5 AÑOS)

- Desarrollo de la sexualidad infantil.

- La importancia de una información sexual adecuada en la infancia
- Reflexiones sobre la orientación sexual infantil.
- Los nuevos tipos de familias y el gran debate social que se origina alrededor de la homoparental
- Distinguir entre los juegos pasajeros y la práctica obsesiva respecto a los tocamientos y tenga en cuenta que a partir de los 3 y 5 años la zona erógena se desplaza hacia los órganos genitales externos.
- Cuando no se sabe la respuesta lo mejor es ser honesto y comentar que no se sabe pero no dude en buscar la información
- Solo hay dos razones por las que otras personas pueden tocar sus genitales: por higiene o por salud. Deje bien claro quien o quienes le pueden curar o limpiar
- Debemos incluir la norma de no permitir que nadie toque sus órganos genitales cuando les hablamos de otras normas de seguridad personal
- Explique a niños a niñas que hay secretos buenos y secretos malos

LO QUE SE DEBE HACER (3-5 AÑOS)

La EDUCACION SEXUAL INFANTIL debe hacerse desde la familia. Hacemos educación sexual continuamente, aunque no seamos conscientes de ello. Educamos a nuestros hijos a través de nuestros pudores, nuestras caricias, nuestros silencios u opiniones.

Una educación sexual de calidad debe dirigirse a que nuestros hijos e hijas aprendan a conocerse, aceptarse y a expresar su sexualidad

de modo que sean felices. Hay que educar siempre desde lo positivo y no de lo negativo, fomentando la autoestima del niño/a.

Trate de encontrar “oportunidades para enseñar”. Utilice programas de tele visión, libros, tareas escolares. No espere a que su hijo o hija le hagan preguntas a usted; muchos niños nunca preguntan. Usted necesita decidir lo que a usted le importa que él o ella sepan.

Hay que estar dispuestos para dialogar. El diálogo no puede ser impuesto; siempre debe existir respeto y aceptación. Sea consciente de la pregunta que hay “detrás de la pregunta”.

Por ejemplo, la pregunta implícita “¿soy normal?”, a menudo oculta otras acerca del desarrollo sexual, los pensamientos sexuales y los sentimientos sexuales. Dé seguridad a su hijo o hija siempre que pueda.

Escuche, escuche, escuche. Pregúntele que quiere él o ella saber y qué es lo que sabe. Recuerde que es normal sentirse incómodo/a cuando trata estos temas con sus hijos

SEXUALIDAD EN LA INFANCIA

En la infancia a la que se ha considerado como un periodo asexual de la vida, por el contrario, tiene una gran importancia en la formación del ser asexual.

Cuando nacen el niño y la niña tienen un patrón de conducta sexual poco diferenciado. A excepción de los órganos genitales, distintos en cada sexo el comportamiento motor y sensorial es semejante en ambos. En este periodo que se prolonga desde el nacimiento a la adolescencia, se produce una serie de cambios psíquicos y físicos que constituyen el desarrollo.

LA INVESTIGACIÓN SEXUAL MODERNA

La investigación sexual moderna ha superado una gran cantidad de diferencia importante entre hombres y mujeres sigue siendo indiscutible: la que se refiere a sus funciones reproductivas.

Mientras que ambos sexos son necesarios para hacer posible la creación de nueva vida humana, sólo las mujeres conciben realmente, dan a luz y amamantan a los bebés.

Patrones de conductas sexuales

Cuando nacen el niño y la niña tienen un patrón de conducta sexual poco diferenciado a excepción de los órganos genitales, distintos en cada sexo el comportamiento motor y sensorial es semejante en ambos.

En este periodo que se prolonga desde el nacimiento a la adolescencia, se produce una serie de cambios psíquicos y físicos que constituyen el desarrollo, para comprender esta etapa como génesis de la sexualidad humana hay que tener en cuenta varios aspectos.

El ser humano nace con unas estructuras centrales activas que son determinantes de la frecuencia, la forma y la orientación de la conducta sexual estas estructuras se relacionan y adaptan a la realidad externa y al sujeto.

El desarrollo sexual es fruto de la persona y del modo de actuar, de la relación con su medio y de las circunstancias que de él emanan.

Características propias de las etapas de 3 a 5 años

CUADRO # 2

Modelo freudiano del desarrollo psicosexual			
Fase	Rango de edad	Zona(s) erógena(s)	Consecuencias de la Fijación
<u>Oral</u>	0-1 años	<u>Boca</u>	Oralidad Agresiva: Signos que incluyen mascar chicle o lapiceras. Oralidad Pasiva: Signos que incluyen fumar/comer/besar/ <u>fellatio/cunnilingus</u> ³ La fijación a esta fase puede dar como resultado pasividad, credulidad, inmadurez y una personalidad fácil de manipular.
<u>Anal</u>	2-3	Eliminación intestinal y urinaria	Retención anal: Obsesión con la organización y pulcritud excesiva. Expulsividad anal: Imprudencia, negligencia, rebeldía, desorganización.
<u>Fálica</u>	4-6	<u>Genitales</u>	<u>Complejo de Edipo</u> (sólo en niños, de acuerdo a Freud) <u>Complejo de Electra</u> (sólo en niñas, luego desarrollado por <u>Carl Jung</u>)

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos65/desarrollo-psicosexual/desarrollo-psicosexual2.shtml#ixzz2ZoVANA00>

Elaborada: Menoscal Gioconda

Freud reconoció la existencia de la sexualidad durante todo el ciclo vital. Según él, la libido -una pugna instintiva en pos del placer- es uno de los factores que motivan el comportamiento. Estableció unos estadios evolutivos previsibles, indispensables para formar una personalidad adulta y madura:

- Fase oral: en el primer año de vida la boca es el núcleo primario de energía y gratificación sexual.
- Fase anal: abarca la edad entre 1 y 3 años. El goce sensual está en la región anal. La evacuación intestinal es la primera oportunidad de desvincularse del control de los padres.
- Fase fálica: de los 3 a los 5 años. Si el niño es varón, se masturba y experimenta placer erótico, fantasea con poseer a su madre, lo que da lugar al Complejo de Edipo, que se resolverá cuando el niño se identifique con el padre. En las niñas, se da el Complejo de Electra, cuyo conflicto no se resuelve del todo.

Dos grandes pensadores de nuestro siglo han sacudido desde sus cimientos estas presentaciones. La pureza angelical que fue Sigmund Freud con la noción estrictamente escandalosa de Sexualidad Infantil.

El desprecio intelectual fue aniquilado por Jean Piaget Según los grandes filósofos Platón, Marco Fabio, Juan Amós y otros (1999) Reformado determinan la Educación como:

El objeto de la educación es proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que uno y otra son susceptibles La educación tiene por fin el perfeccionamiento y el bienestar de la humanidad. La educación verdadera y natural conduce a la perfección, la gracia y la plenitud, de las capacidades humanas. (pág.123)

Los aspectos sociales y afectivos asociados a lo sexual

Cuando Freud comienza a hablar de sexualidad infantil se refiere al desarrollo afectivo-sexual, teoría que generó una gran revolución en el pensamiento científico de la época. Freud maneja la idea de sexualidad no como genital sino en sentido amplio, incluyendo no sólo la descarga sexual sino también los aspectos afectivo- emocionales, generando una concepción más amplia e innovadora de la vida relacional, vincular de los

sujetos, incluyendo además el concepto de libido. La libido es energía sexual que se mueve en cada momento de la vida de una manera diferente.

Establece una primera tópica, la cual va a ser cambiada luego por una segunda tópica. En las tópicas habla de lugares psíquicos; en la primera son: consciente-pre consciente- inconsciente y en la segunda: ello-yo-súper yo. Cabe remarcar que no hay una correspondencia lineal de una tópica a otra sino que son dos formulaciones diferentes, en épocas diferentes de la obra freudiana, pero en ambas recae el modelo de implicación del funcionamiento psíquico de la libido movida por la pulsión.

Cuando Freud describe el concepto de pulsión lo diferencia del de instinto. La pulsión tal como lo dice el propio Freud, cabalga entre lo biológico y lo psíquico, es decir, tiene una fuerza impulsora que tiene que ver con lo orgánico pero vamos allá de eso. El instinto se reservaría fundamentalmente para las otras especies animales, pues en el ser humano además de la necesidad biológica, fisiológica aparece el deseo, otro registro que no puede inscribirse en el cuerpo biológico.

La diferencia entre necesidad y deseo es muy temprana. Cuando él bebe nace lo primero que aparece es la necesidad de alimentarse, pero cuando es satisfecha esa necesidad deja las primeras huellas en la memoria y es a lo que el individuo va a remitir sus experiencias a lo largo de toda la vida. Las primeras experiencias del bebe son de placer-displacer y cuando se satisface la necesidad empezamos a hablar de deseo. Entonces la pulsión si bien tiene en su aparición un aspecto biológico se despega de eso y apunta a lo afectivo. La fuente de la pulsión es un estado de tensión y el fin es el placer que se consigna con la descarga. Para Freud la energía sexual recorre todas las instancias, va a ir desplegándose de un lado a otro.

La pulsión es lo que mueve la libido es un empuje, una fuerza. El lugar donde se produce una excitación es un estado de tensión, una zona erógena, la cual puede ser cualquier zona de revestimiento cutáneo o mucoso pasible de ser excitado, o sea cualquier parte del cuerpo puede ser una zona erógena.

Con respecto a la sexualidad infantil dice que hay ciertas zonas privilegiadas por tanto lo de que cualquier parte del cuerpo puede ser una zona erógena no es tan así. Las zonas erógenas que se corresponden con cada momento de la sexualidad infantil se apoyan en una función fisiológica. Las zonas erógenas que predominan son tres: la boca, el ano y los genitales externos. La boca se apoya en la función fisiológica de nutrición, el ano en la excreción, defecación y los genitales externos en la orina. Esta es la noción de apuntalamiento, es decir, que cada zona erógena se apoya en una función biológica. A su vez, cada uno de esos momentos que se dan alrededor de una zona es una fase libidinal.

JUEGOS SEXUALES: EL DESPERTAR DE LOS NIÑOS”

En este periodo se basan en la enorme curiosidad y la tendencia a imitar que le son propias a medida que el niño crece y se desarrolla, descubre situaciones hasta ahora inexistentes para él. La sexualidad es una de ellas y se manifiesta de distintas maneras en el niño hasta que alrededor de los 3 años, descubre la sensación de placer que le producen sus genitales y las diferencias con respecto al sexo opuesto. Iniciando el segundo año de vida, pero por sobre todo a los 3 y 5 años, el niño no sólo toca sus genitales sino que intenta tocar los de otros. Estos juegos ocurren sobre todo entre hermanos, hermanas, primos, amigos y vecinos. Es la edad en que quieren jugar “a los doctores” y a “papá y mamá”. Con el juego buscan satisfacer su curiosidad, saber si los otros son iguales a ellos o diferentes.

En general, estos juegos son mixtos, y no están contraindicados; a veces somos los propios adultos quienes adjudicamos malicia a estas prácticas, sin darnos cuenta de que si hay algo malo en ellas, probablemente no radique en lo que los niños o niñas hacen, sino en el ojo adulto que proyecta allí sus pre-conceptos.

No olvidemos que así como el niño madura intelectualmente y quiere conocer cosas y fenómenos nuevos, también quiere conocer su cuerpo y sus sensaciones, y el cuerpo y las sensaciones de los demás.

La actitud de los padres

Es importante que cuando los padres se vean enfrentados a la masturbación infantil no se alarmen y actúen con naturalidad, y que estén informados para saber cómo reaccionar, sin estimular ni rechazar la situación.

Tal como explica la psicóloga clínica de la Universidad de París V, Gabriela Ducaud, quien trabaja en el departamento de psicología del Colegio Alianza Francesa, "la sexualidad del niño no aparece en la adolescencia, sino que es un proceso que se inicia en las primeras relaciones que el bebé establece desde su nacimiento. Así va descubriendo todo tipo de sensaciones que marcan su ser sexuado".

Señala que "si los padres encuentran al niño acariciándose, no deben retarlo ni decirle que lo que hace es sucio o malo, pues esa reacción podría generarle dificultades futuras en su sexualidad.

Lo que debe buscar es desviar su atención hacia otras cosas, invitándolo a hacer otra actividad como salir de paseo, jugar o pintar, impidiendo indirectamente que continúe en lo mismo". Lo único recomendable es que los padres verifiquen que tanto niños como niñas que participan en estos juegos sean de la misma edad, y que ninguno participe obligado.

LAS EXPRESIONES DE LA SEXUALIDAD

Las manifestaciones de la sexualidad infantil no son pensadas sino naturales y espontáneas. Por tanto actuar con naturalidad frente a la expresión de la sexualidad del niño es una actitud favorable que propicia la salud mental del niño, estimula la expresión de sus sentimientos y emociones.

En esta etapa reflejan la necesidad del propio desarrollo en la infancia a la que se ha considerado como un periodo asexual de la vida, por el contrario, tiene una gran importancia en la formación del ser asexual.

Cuando nacen el niño y la niña tienen un patrón de conducta sexual poco diferenciado. Lo genital no tiene importancia en esta etapa de la vida, se esperaba que no sólo parecieran diferentes, sino que también se comportaran de manera diferente.

¿Cuáles son las etapas por las que pasa la identidad psicosexual de un niño o niña?

- Desde que nace hasta los 2 años de edad: los mecanismos físicos de la respuesta sexual están presentes desde la lactancia. La intimidad entre la madre, el padre y la criatura ayuda a conocer sus sensaciones y su afectividad. No hay que reprimir, ni reprobar las señales de excitación sexual ante los múltiples focos de sensaciones físicas: el cambio de pañales, acariciarlos, amamantamiento,...Nadie debe alarmarse porque el niño o niñas juegue con sus genitales al estar desnudo o durante el baño, ya que esto denota una evolución completamente normal.
- Desde los 2 a los 5 años etapa de alta curiosidad Exploran las diferencias anatómicas entre el niño y la niña y las sensaciones de

placer que su propio cuerpo le produce. Se interrogan sobre la reproducción, juegan a médicos y observan las relaciones sexuales entre adultos, en la propia familia, en la TV, entre animales, etc.

Así mismo descubren la existencia de los roles sexuales, preguntando de manera especial acerca de ellos. En estos años, más que en años posteriores, dependen de las normas y modelos que les ofrecemos los padres y madre

LA NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL ADECUADA

La educación sexual es una parte más de la educación vital que se produce en el seno de la familia. Sin embargo a menudo los padres y las madres prefieren silenciar esta faceta de la comunicación personal que es la vida sexual:

- Porque copian por inercia el modelo de educación sexual que la mayoría ha tenido: callar, ocultar,...
- Porque se piensa, erróneamente, que la educación sexual la tienen que hacer expertos.
- O porque se cree que la educación sexual puede aumentar el interés de los niños y niñas sobre el tema y lanzarles a un sinfín de peligros (embarazos, enfermedades,...)

PERO AUNQUE LOS PADRES Y LAS MADRES NO QUIERAN ENSEÑAR, SIEMPRE LO ESTÁN HACIENDO: con sus juicios de valor, con la propia vida en pareja, con sus actitudes ante las cosas, mediante aquello que prohíben o permiten, Hay que tener en cuenta que el sexo es para el niño y la niña algo que le provoca mucha curiosidad y que si de sus padres y de sus madres no obtienen información la buscará en otra fuente, (TV, amigos, libros).

Además, se ha demostrado que el que los padres y madres faciliten información no significa en absoluto el fomento en sus hijos e hijas del deseo de tener relaciones sexuales. Hoy se sabe que las prohibiciones y condenas en este tema evitan unos problemas pero conducen a otros. El conocimiento por el contrario siempre produce una mayor capacidad de tomar decisiones adecuadas.

LA POSIBILIDAD DE QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EXPERIMENTEN LA SEXUALIDAD DE MODO RESPONSABLE PRESUPONE FACILITAR CON ANTERIORIDAD UNA INFORMACIÓN ADECUADA

LA SEXUALIDAD PARTE ESENCIAL DE LA PERSONALIDAD

Las personas son seres sexuados, esto significa que están diferenciadas por la condición de hombre y mujer, y tal diferenciación afecta de forma fundamental a todos los órdenes de la experiencia vital. Por eso, es importante conocer hasta qué punto la sexualidad es parte integrante e integrada en la personalidad de un individuo, y de qué manera es relevante que se viva de forma natural y sana, desde la infancia hasta edad adulta.

Con frecuencia se suele identificar el término "Sexualidad" con relaciones sexuales u órganos genitales. Sin embargo, la palabra encierra un concepto más amplio y complejo, y su relación más estrecha con el sexo se da en cuanto al género, es decir, incluye todo aquello relacionado con la condición propia de macho o hembra o niño o niña, hombre o mujer, y la percepción de ambas realidades por parte de cada cual. Vituco Grafico (2010) dice:

La sexualidad se desarrolla a lo largo de toda la vida, pero sus expresiones y formas de manifestarse se van modificando con el paso de los años, en general, se puede decir que la sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicoactivas (Pag.41)

LA SEXUALIDAD SEGÚN LA OMS

La definición que propone la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la sexualidad explica que: “El termino sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del hecho del ser humano. Basada en el sexo, incluye el género, identidades de sexo y género, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor y reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamiento, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. En resume la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”.

Actividades y recomendaciones para un mejor desarrollo Psicosexual.

Presentamos este seminario taller como ayuda y colaboración para la implementación gradual y progresiva de la Identidad Psicosexual. Este material recoge las experiencias afectivas y sexuales es una de las dimensiones ontológicas del ser humano, es un modo de existir en el mundo y una particular concreción corporal de su existencia. Se instituye soporte de la existencia misma y lenguaje de todas sus acciones en medio de otros y con las del entorno. La mirada antropológica que se prioriza, mediatiza y es raíz, de todas las ofertas pedagógicas y

didácticas, desde un marco integral, holístico y sin reduccionismos teóricos cualquiera sea su modalidad.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Evidenciar la importancia de la filosofía a lo largo del desarrollo de todas las teorías científicas entre las que se encuentran las pedagogías activas de enseñanza que son utilizadas en la transmisión de conocimientos en los estudiantes de educación básica para mejorar las habilidades sociales, logran la interpretación de las ideas que el autor desea transmitir en cada uno de los aprendizajes significativos sobre la identificación psicosexual para que los niños pongan en práctica su vida diaria.

Todo individuo debe aprovechar las ventajas que significa el conocimiento de las ciencias, para entender mejor el sentido histórico cultural del ser humano. La escasa comprensión de la lectura de textos en dicha área representa un obstáculo para la comprensión de la identidad psicosexualidad. John Dewey, 2002

La Psicopedagogía Ciencia nace de un uso de la filosofía polarizado, mostrando un espectro del pensamiento humano sistemáticamente racional. Dicho paquete de pensamiento conceptualiza lo que se denomina epistemología. Estas herramientas del conocimiento, se centran en regiones determinadas del ser, especializándose en la dinámica ser-medio. Un estado filosófico puro de la mente humana es inexistente, pero de existir se interesaría por la coherencia que dota de significado al todo a efectos éticos y políticos. (Pág. 34)

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La teoría tiene singular importancia dentro de las concepciones constructivistas ya que está centrada en el aprendizaje que se realiza dentro del contexto escolar. Ausubel (2008)

En la escuela la información debe presentarse de un modo organizado y explícito con el fin de desequilibrar las estructuras existentes en el niño para que luego reestructure sus conocimientos. Pero antes de profundizar en esta temática, es necesario tener en cuenta el significado de la palabra "concepto". (Pág. 248)

De acuerdo a Ausubel la información impartida por el docente debe ser de forma ordenada para que el niño asimile la enseñanza del docente pues con esto se forma el aprendizaje del niño.

Por medio de los conceptos los niños logran comprender, generalizar y abstraer aspectos de las muchas experiencias de las que son protagonistas. De este modo, adquieren ideas que pueden ser controladas de manera independiente a dicha realidad, es decir que, gracias a los conceptos, los niños realizan lo que se conoce como "abstracciones".

¿Deben utilizarse las ventajas del aprendizaje significativo respecto de otros tipos de aprendizajes?

Básicamente las siguientes:

- La información, una vez integrada a la estructura cognitiva del niño, queda retenida para siempre, pues se conserva en la memoria a largo plazo, aunque se olviden detalles secundarios en concreto.
- Favorece la adquisición de nuevos conocimientos y saberes, gracias a los contenidos ya anclados.
- Es activo, porque depende de la asimilación deliberada por parte del niño y de las actividades didácticas que le proporciona el docente.
- Es inherente al niño mismo, porque los significados incorporados están en estrecha relación con sus recursos cognitivos y con la manera en que estos se organizan dentro de la estructura cognitiva.

- El conjunto de conceptos adquiridos forma el esqueleto cognitivo de un niño y este brinda un marco conceptual interpretativo del mundo que le rodea

A partir de esta perspectiva, Ausubel basa su teoría en los siguientes principios fundamentales:

- La estructura cognitiva está organizada jerárquicamente, es decir, de menor a mayor grado de generalización.
- En la misma, los conceptos sufren una diferenciación progresiva; en otras palabras, van a cambiar su estado de generales o específicos de acuerdo con las experiencias del niño. En este sentido, los conceptos nunca se terminan de aprender, por el contrario, se aprende en todo momento, de forma que se transforman y diferencian progresivamente. Por lo tanto, el aprendizaje significativo es un proceso continuo.
- En la estructura tiene lugar una reconciliación integradora. Esto se observa cuando dos o más conceptos se pueden relacionar o cuando se resuelven conflictos de significado entre conceptos. Para Ausubel, existe un progreso en el aprendizaje significativo cuando la persona que aprende es capaz de reconocer y establecer nuevos vínculos conceptuales entre grupos relacionados de conceptos.

La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo.

La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta en el salón de clases

se originan ahí solamente, sino que son el reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y, por supuesto, en el aula al momento de la interacción.

Esto hace referencia al cúmulo de conocimientos sobre la educación así como las experiencias adquiridas a través de la práctica.

La visión que se tiene sobre la educación juega un papel importante en el desarrollo del currículo; si ésta es de criterio tradicional, se entenderá como una adaptación a la existente donde el docente enseña, dirige, incide sobre el criterio del niño, al que lo considera un receptáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje que basada en una educación mecanicista tiene una dirección vertical y de poder.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Evaluación de la identidad psicosexual a través del comportamiento hay muchas formas de evaluar y especialmente ponemos como base a la observación del comportamiento del sujeto, obteniendo datos tanto adecuados al comportamiento psicosexual.

La teoría, la Psicogenética, se considera como la columna vertebral de los estudios sobre el desarrollo intelectual del niño, del adolescente y del adulto.

Su obra cambia radicalmente la visión que tiene el docente acerca de cómo piensa un niño y su gran pregunta: "¿Cómo es posible pasar de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento?" queda resuelta en sus escritos de epistemología y psicología genética. Piaget J. (2008)

Lógica del niño se construye de manera progresiva de acuerdo a sus propias leyes, desde el nacimiento y a lo largo de la vida al atravesar diferentes etapas antes de llegar a ser adulto. Dicho de otra manera, lo que demuestra a través de sus famosas pruebas experimentales es que el niño tiene su propia manera de pensar, que lo diferencia substancialmente del modo de pensar del adulto; este concepto es, quizás, su legado más importante. (Pág. 222).

Para Piaget la inteligencia es actividad. En consecuencia, el conocimiento del mundo se construye desde el nacimiento y no se detiene: continúa a lo largo de la vida. Por otra parte, la actividad del niño se interioriza a través de símbolos e imágenes.

Se entiende por concepción constructivista la participación que tiene el niño en su aprendizaje, en su identificación. Esta participación gira alrededor de tres ejes fundamentales. El primero es considerar que el niño es el único protagonista de su propio aprender, nadie lo puede reemplazar en esta tarea pues sólo con su actividad intelectual puede construir nuevos conocimientos.

La segunda idea implica que la actividad intelectual constructiva del niños se aplica a contenidos socialmente aceptados; por último, el tercer eje que se desprende de los dos anteriores es que dicha actividad condiciona el papel que desempeña el docente, pues él tiene que facilitar y orientar la mencionada actividad, a fin de que la construcción del niño se acerque lo mejor posible a los saberes culturales.

Así se construye sus primeros esquemas o conjuntos organizados de acciones (chupar, asir) sobre los que se montan, a medida que crece, otros más complejos (comer, correr, saltar, escribir, entre otros).Piaget J. (2008)

Esta internalización es para un pensamiento derivado de la acción. Pero el pensamiento y los modos de actuar sobre los objetos del mundo son distintos en las diferentes épocas de la vida. Esto no significa que se tenga mayor o menor capacidad o habilidad para pensar si se es el niño o adulto. Por el contrario, el desarrollo intelectual se debe entender como una evolución que se da en etapas de la vida o estadios cualitativamente diferentes: se piensa de manera distinta a distintas edades. (Pág. 223)

Es por esto que Piaget designó con el nombre de "epistemología genética" a toda su investigación. Sin embargo, todas estas nociones están vacías de contenido si no se acude a lo que constituye el concepto fundamental en la obra piagetiana: la idea de equilibrar.

Con este término Piaget desea explicar que el ser humano, como cualquier otro ser vivo, busca de manera constante equilibrarse con el medio, y adaptarse. Este proceso de adaptación alterna dos fases: una de asimilación y otra de acomodación a sus cambios.

La asimilación mental significa para Piaget la incorporación de los objetos del medio a los esquemas ya organizados, a aquellos armazones de acciones con los que el niño cuenta para reproducir la realidad de manera activa.

Por otro lado, la acomodación mental implica un cambio, una transformación de dichos esquemas de acuerdo a las demandas del medio. En definitiva, la acomodación no es nada más que un ajuste para poder coordinar los diferentes esquemas de asimilación

En síntesis, para Piaget, el pensamiento es el resultado de una construcción, para la identidad psicosexual.

Así es como niños y el entorno son de naturaleza inseparable. En otras palabras, ambos interactúan constantemente a través de la actividad y ejerce el primero una acción transformadora sobre el segundo, con el

propósito de efectuar nuevas adaptaciones para que puedan tener lugar, en consecuencia, tanto el desarrollo como la evolución del pensamiento y sentimientos.

En síntesis, para Piaget, el pensamiento es el resultado de una construcción, de su psicosexualidad.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Estas conductas se basan fundamentalmente en el dominio de las habilidades de comunicación y requieren de un buen autocontrol emocional por parte del individuo. En muchas enfermedades mentales el área de las habilidades sociales es una de las más afectadas, por lo que su trabajo en la rehabilitación psicosocial , emocional y afectivo.

Además las habilidades sociales son parte de la formación del individuo desde que nace hasta su muerte. Las habilidades sociales se forman desde el hogar e influye la escuela. Toda sociedad desarrolla una forma particular de ver el mundo de explicar y justificar el crecimiento de cada individuo.

La inteligencia emocional son un conjunto de conductas, asociadas, puestas de manifiesto en las relaciones con otros seres de la misma especie. En el caso de las personas, estas dotan a la persona que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que la rodean.

La inteligencia emocional son estrategias aprendidas de forma natural. Emma Lobato (2009)

La construcción de la identidad de género supone un camino largo que comienza su recorrido desde el nacimiento o incluso antes (pág. 26).

Por lo tanto la, parte de que la conducta está regulada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento. El esquema de cómo aprender según este modelo es el siguiente: estímulo-respuesta-consecuencia (positiva o negativa).

En base a este esquema, nuestra conducta está en función de unos antecedentes y unas consecuencias que si son positivas, refuerzan nuestro comportamiento.

Las emociones se adquieren mediante reforzamiento positivo y directo de las habilidades. También se adquieren mediante aprendizaje vicario u observacional, mediante retroalimentación interpersonal y mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Un país para que avance día a día y la calidad de vida de los habitantes sea menor, necesita que los gobiernos vigentes y las personas de diferentes generaciones inviertan en la educación sexual infantil.

Los proyectos educativos se fundamentan en su parte legal en la lumbra de las leyes establecidas en toda la República del Ecuador que forman parte del cuerpo normativo que facilita el gobierno organizacional y funcional sistema educativo. Después de un análisis de estudio del Título del proyecto, el mismo se fundamenta en:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

ARTICULO 14. Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas,

la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

ARTICULO 23. Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público las propias expresiones culturales se ejercerá sin más limitaciones que las que establezca la ley, con sujeción a los principios constitucionales.

ARTÍCULO 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

ARTÍCULO 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

ARTÍCULO 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación

alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

ARTÍCULO 29. El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Constitución de la República

Capítulo Tercero

Título, desarrollo integral del estudiante, Sección primera de la Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

Fortalecer la educación pública y la coeducación, asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema

educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Capítulo I

Principios generales

Art. 1°.- (Ámbito de aplicación).- El Código de la Niñez y la Adolescencia es de aplicación a todos los seres humanos menores de dieciocho años de edad. A los efectos de la aplicación de este Código, se entiende por niño a todo ser humano hasta los trece años de edad y por adolescente a los mayores de trece y menores de dieciocho años de edad. Siempre que este Código se refiere a niños y adolescentes comprende ambos géneros.

Art. 2°.- (Sujetos de derechos, deberes y garantías).- Todos los niños y adolescentes son titulares de derechos, deberes y garantías inherentes a su calidad de personas humanas.

Art. 3°.- (Principio de protección de los derechos).- Todo niño y adolescente tiene derecho a las medidas especiales de protección que su condición de sujeto en desarrollo exige por parte de su familia, de la sociedad y del Estado.

Art. 9°. (Derechos esenciales).- Todo niño y adolescente tiene derecho intrínseco a la vida, dignidad, libertad, identidad, integridad, imagen, salud, educación, recreación, descanso, cultura, participación, asociación, a los beneficios de la seguridad social y a ser tratado en igualdad de condiciones cualquiera sea su sexo, su religión, etnia o condición social. Este derecho se protegerá cualquiera sea la edad de la persona para garantizar que cada uno de ellos se cumpla.

Art. 11°. (Derecho a la privacidad de la vida).- Todo niño y adolescente tiene derecho a que se respete la privacidad de su vida. Tiene

derecho a que no se utilice su imagen en forma lesiva, ni se publique ninguna información que lo perjudique y pueda dar lugar a la individualización de su persona.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable Independiente: Identidad Psicosexual y el desempeño en el aula en los niños y niñas de 3 a 5 años.

Variable Dependiente: Diseño y ejecución de seminarios-talleres para la comunidad educativa.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Antropológico

Estudio de la realidad humana. Ciencia que trata de los aspectos biológicos y sociales del hombre.

Asimilación

Acción y efecto de asimilar.

Cognitivo

Del conocimiento o relativo a él. Perteneciente o relativo al conocimiento.

Diagnostico

Del verbo diagnosticar: identificación de la naturaleza de una enfermedad mediante la observación de sus signos y síntomas característicos:

Dotación

Acción y efecto de dotar. Aquello con que se dota. Conjunto de individuos asignados al servicio de un establecimiento público,

Genética

Ciencia que estudia la transmisión hereditaria de lo anatómico, citológico y funcionales de padres a hijos

Pedagogía

Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. En general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos.

Receptáculo

Espacio u objeto capaz de contener alguna sustancia líquida o uno objeto .

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto educativo, se rige por los criterios científicos del paradigma cualitativo.

LERMA 2008:

Se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser describir o de generar una teoría a partir de los datos obtenidos. (pág. 70)

La metodología es la vía más rápida para comprender el hecho o el fenómeno de estudio sobre todo permite conocer la realidad sea ésta para describirla o transformarla.

El método es la forma como el sujeto conoce el objeto, el factor de interpretación entre a quien investiga y el que investiga. En relación a esto se puede aumentar las diversas definiciones que proporcionan algunos autores quienes definen a la investigación como un proceso que mediante la aplicación del método científico.

Por el objeto de la investigación y sus características, este proyecto es de índole bibliográfica, y se apoyara en encuestas, entrevistas, fuentes de documentales para la creación sobre la identificación psicosexual en los niños de 3 a 5 años

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Proyecto Factible

Esta investigación pretende la identificación psicosexual de los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa fiscomisional Esteban Cordero Borrero

El instrumento utilizado fue, previamente diseñado y evaluado. Los datos encontrados fueron analizados. Sin embargo puede considerarse como una guía que permite recoger información, con pautas de crianza, información médica y académica sobre dicha identificación

La elaboración de esta guía busca sintetizar el conocimiento médico, psicológico y técnico básico que todo representante legal y docentes que debe tener en cuenta para desempeñarse, fundamentado en la evaluación de necesidades, el cual supone una revisión sistemática que permite establecer prioridades y toma de decisiones

De acuerdo a lo anterior, esta investigación que forma parte de un plan para el conocimiento de la identidad psicosexual de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad". Pacheco (2000)

Factible, en un estudio sistemático del problema donde se producen acontecimientos con propósitos de descubrir y explicar causas y efectos para entender los motivos que nos llevan a la investigación". (pág. 78)

Investigación de Campo

Es la que se cumple en el lugar, donde se suscitan los hechos, sin ninguna planificación se acoplarán los datos obtenidos tal cual se manifiestan.

Aquí se obtuvo la información de primera mano en forma directa de lo que sucede en la Escuela Fiscomisional Esteban Cordero Borrero. Es necesario para realizar una investigación del tema a tratar una total certeza y observación son muy importante recibir toda la información y técnicas adecuadas para el desarrollo del mismo

Se podría definir la investigación como el proceso que, al utilizar el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas.

Este tipo de investigación es también conocida como la investigación de IN SITU ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, así se permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad.

Cuando obtenemos datos directamente de la realidad se les denominan primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los mismos, por lo que facilita su revisión y/o modificación en caso de surgir dudas

En materia de investigación de campo es mucho lo que se ha avanzado, puesto que podemos presenciar varios tipos de diseño de investigación de este tipo y, aunque cada diseño es único, cuentan con características comunes, especialmente en su manejo metodológico, lo cual ha permitido clasificarlo en categorías.

BIOGRAFÍA

Andino, Patricio y Yépez, Edison (2004), al referirse a este tipo de investigación señalan:

Constituye la investigación de problema que se determina con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento producido éste por la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundaria en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones. Este tipo de investigación tiene un ámbito determinado, su originalidad se refleja en el de documentos y libros, que permita conocer, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones, recomendaciones, de los diversos autores e instituciones estudiada, con el propósito de ampliar el conocimiento y producir nuevas propuestas, en el proyecto educativo. De acuerdo a los objetivos del problema propuesto, esta modalidad de investigación tiene mayor incidencia en la formulación, a partir de la confrontación de las teorías existentes con los datos empíricos de la realidad. Su aplicación se opera en estudios de educación comparada cuando se procede al análisis de diferentes modelos o tendencias de realidades socioculturales diversas. Es estudios geográficos históricos, geopolíticos, literarios entre otros, (Pág. 3).

Este tipo de investigación es la que el investigador manipula una variable experimental no comprobada bajo condiciones estrictamente controladas, su objetivo es describir de qué modo y por qué causa se produce o se puede producir un fenómeno y de qué fuentes bibliográficas se la obtuvo.

Tipo de investigación

Este proyecto está dentro de lo cualitativo y los tipos de investigación que existen son:

Exploratoria

Según la obra “técnicas de la Investigación” y” Metodología del Estudio Por Gutiérrez Abraham”. (2003) indica

Que la investigación exploratoria es un procedimiento preliminar mediante la cual se realiza la observación inmediata del área y de los elementos constituidos del objeto que va a ser utilizado (pág. 45).

Descriptiva

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza activa, composición o proceso de fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre una persona, grupo o cosa, se conducen o funcionan en el presente. El objeto fundamental es interpretar realidad de hechos.

Tomamos en referencia la obra “Fundamentos de la Investigación” Pacheco Oswaldo (1999) indica que.

La investigación descriptiva consiste en describir un fenómeno o una situación mediante su estudio, en una circunstancia determinada (Pág. 52).

Evaluativa

Tiene como propósito apreciar y enjuiciar el objetivo ejecución y efectos de los programas y acción así como se utiliza y el grado en el que se alcanzan los objetivos pretendidos, llevados al campo educativo con el fin de corregirla deficiencia que puedan existir e introducir los reajustes necesarios.

El presente proyecto educativo, fue evaluado bajo los siguientes parámetros:

Delimitación, Evidencia, Originalidad, Contextualización, Identificación y las Variables; lo que permite llegar a obtener los objetivos que se plantean.

Explicativa

Describe el fenómeno investigado y es aplicable al carácter, disciplina científica, su objetivo primordial una “búsqueda crítica de la realidad y la verdad”, en la que se sustentan los acontecimientos

En su obra fundamentos de la investigación Pacheco Oswaldo (1999)

Indica que la investigación explicativa es aquella que determina la relación entre causa y efecto, entre antecedentes y consecuencia de hecho y fenómenos socio-culturales. En este tipo de investigación las hipótesis se encuentran con la intervención de dos o más variables (Pág. 63)

POBLACIÓN

Ab. OSWALDO PACHECO GIL, tercera edición 2000 de texto fundamentos de Investigación Educativa,

Es un conjunto agregado del número de elementos, con caracteres comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones (pág. 16)

Por lo tanto el problema detectado y las características básicas de la población, es ser administrativo del plantel, formar parte del cuerpo docente, padres de familia que son los representantes legales y estudiantes los que están legalmente matriculados

Bisquerra R. (2002),

El objetivo está en explicar el fenómeno. Llegar al conocimiento de las causas es el fin último de estas investigaciones. Se pretende llegar a generalizaciones extensibles más allá de los sujetos analizados. (Pág.33)

Tamaño de la Población

CUADRO # 3

No.	Estratos	Población
1	Director	1
2	Docentes	9
3	Representantes legales	125
	Total	135

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

MUESTRA

Por ser muy extensos la población o universo a investigarse se procedió de la siguiente manera.

Muestra de tipo probabilístico.- Es aquella que se obtiene mediante la aplicación de una fórmula.

Tamaño de la muestra

Para calcular la muestra se utilizará la fórmula:

CUADRO # 4

No.	Estratos	Muestra
1	Director	1
2	Docentes	9
3	Representantes legales	38
	Total	48

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

De la población observable tomamos en consideración de manera aleatoria, representantes legales, miembros del plantel para la aplicación de encuestas, seminarios talleres y que dan testimonio de las actuaciones de la comunidad educativa.

Instrumento de la Investigación

Los instrumentos de la investigación serán la observación y la de redactar encuestas:

OBSERVACIÓN

También denominada observación directa, ordinaria o no participante, es aquella que permite la observación de los fenómenos desde afuera.

Postic, M y De Ketele, J.M. observar técnicas educativas Ed. Nercea. Paris 1998 Usando se observa un grupo de población, el investigador se permite como agente externo, sin involucrarse **como parte del grupo.**

ENCUESTA

Encuesta.- Técnica utilizada para obtener los datos de varios niños, cuyas opiniones son importantes para el respectivo procesamiento y análisis.

En la encuesta se recaudó datos por medio de un cuestionario prediseñado, esta encuesta se la realizó de manera aleatoria, tomado como base para la percepción del conocimiento sobre la identidad psicosexual de los niños.

Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas y dirigidas a la muestra representativa o al conjunto total de la población representativa (estos son los docentes y los representantes legales) el estudio con el fin de conocer estados de opinión y conocimientos sobre el problema planteado.

Se seleccionó las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Pacheco O. (2000):

“Es la técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella. Se caracteriza porque la persona investigada llena el cuestionario”. (Pág.112).

ENTREVISTA

El fin de la entrevista es la acción de entrevistar o entrevistarse, se trata de una conversación entre una o varias personas para un fin determinado. Presupone la existencia de personas y la posibilidad de interacción verbal dentro de un proceso de acción recíproca.

La técnica de recolección va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre, en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación.

Sencillamente es: La Entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener

respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto.

Para entender en qué consiste esta técnica se cita a: Villacorta (2001)

La entrevista es una técnica que sirve para recolectar datos y consiste en hacer preguntas orales sobre determinados aspectos del problema o fenómeno que se investiga" (Pág. 49).

Proceso de la investigación

Por la ejecución de este proyecto se aplicó las técnicas de investigación para recopilar la información necesaria. El procedimiento de la investigación considera los siguientes pasos.

- Seleccionar los temas de investigación
- Planteamiento del problema
- Recolección de información Bibliográfica
- Elaboración del Marco Teórico
- Preparar documentos para la recolección de datos
- Aplicar la encuesta para recolectar la información
- Análisis e interpretación de los resultados.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para recolectar la información se siguieron los siguientes pasos:

- Búsqueda de la investigación bibliográfica.
- Consulta en internet.

El procesamiento de los datos de realización se debe cumplir con los registros, clasificación, tabulación, codificación de las encuestas. En el análisis de la investigación se pueden aplicar técnicas, lógicas, inducción, deducción, análisis, síntesis o estadísticas descriptivas.

Se utilizaron la entrevista para las autoridades a base de preguntas con respuestas abiertas y la encuesta elaborada con un cuestionario de preguntas para respuestas cerradas, con el formato de la escala de Likert, para docentes y representantes legales

CAPITULO IV

ENCUESTA REALIZADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

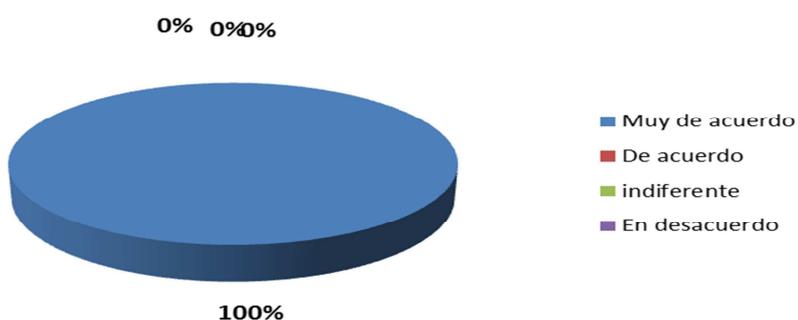
1.- ¿Usted como docente considera que es importante la identidad psicosexual de los niños de 3 a 5 años?

Cuadro # 5 IDENTIFICACIÓN PSICOSEXUAL

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	5	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Grafico #1 IDENTIFICACIÓN PSICOSEXUAL



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: En esta encuesta dirigida a la directora y docentes se puede observar que la mayoría absoluta están muy de acuerdo con el 100% creen que es importante la identificación sexual de los niños de 3 a 5 años.

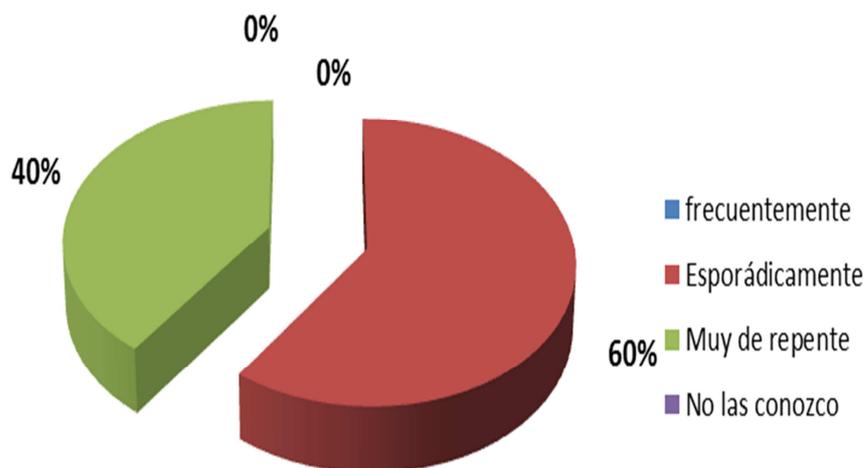
2.- ¿cómo docente cuanto conoce usted acerca de la identidad sexual de los niños de 3 a 5 años?

Cuadro # 6 IDENTIDAD SEXUAL

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	0	0%
2	Medianamente	3	60%
3	Poco	2	40%
4	Nada	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÁFICO # 2 IDENTIDAD SEXUAL



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: En la encuesta nos refiere en su mayoría 60% esta medianamente conoce acerca de la identidad sexual de los niños de 3 a 5 años. Y el 40% solo conoce poco.

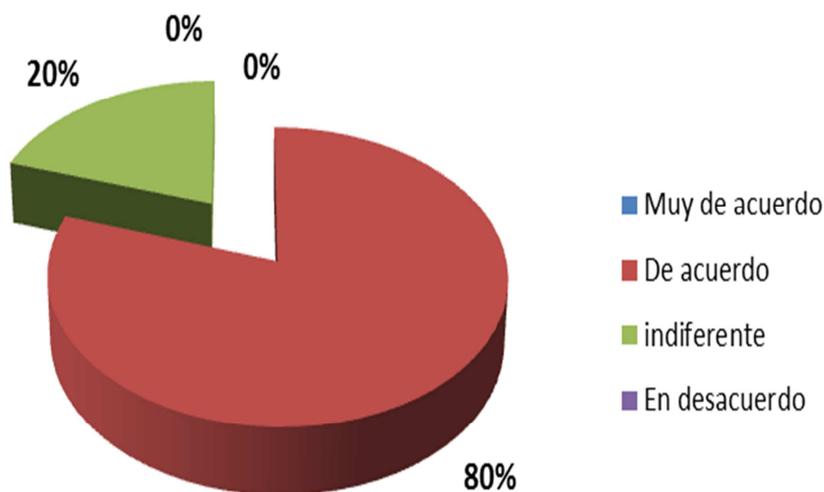
3.- ¿Está usted de acuerdo que no enseñar a tiempo sobre la identidad psicosexual afecta al desarrollo del niño de 3 a 5 años?

Cuadro # 7 ENSEÑANZA SOBRE LA IDENTIDAD PSICOSEXUAL

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	4	80%
3	Indiferente	1	20%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÁFICO # 3 ENSEÑANZA SOBRE LA IDENTIDAD PSICOSEXUAL



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: Sobre el no enseñar a tiempo la identidad psicosexual a los niños de 3 a 5 años afectara el desarrollo del niño, el 80% se encuentra acuerdo y el 20% se encuentra indiferente.

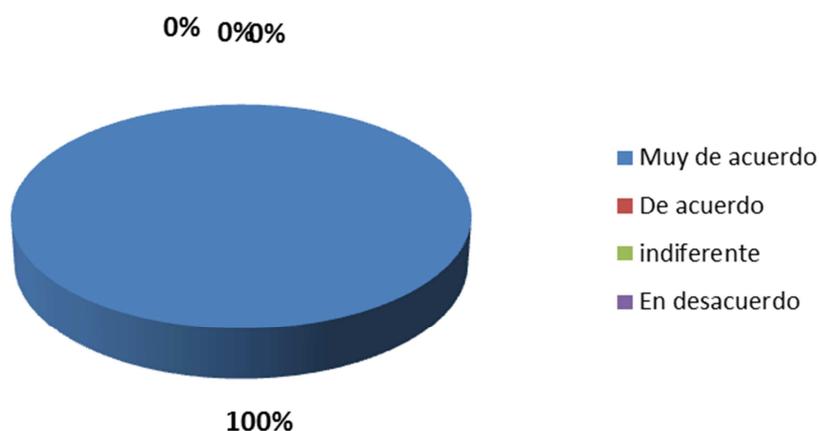
4.- ¿Cree usted que es importante que los docentes participen en los procesos de desarrollo de identidad psicosexual de los niños?

Cuadro # 8 PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	5	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÁFICO # 4 PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: Sobre la participación de los docentes en el proceso de desarrollo de identidad psicosexual de los niños nos podemos dar cuenta que el porcentaje es del 100% que esta de muy acuerdo es el resultado de la encuesta.

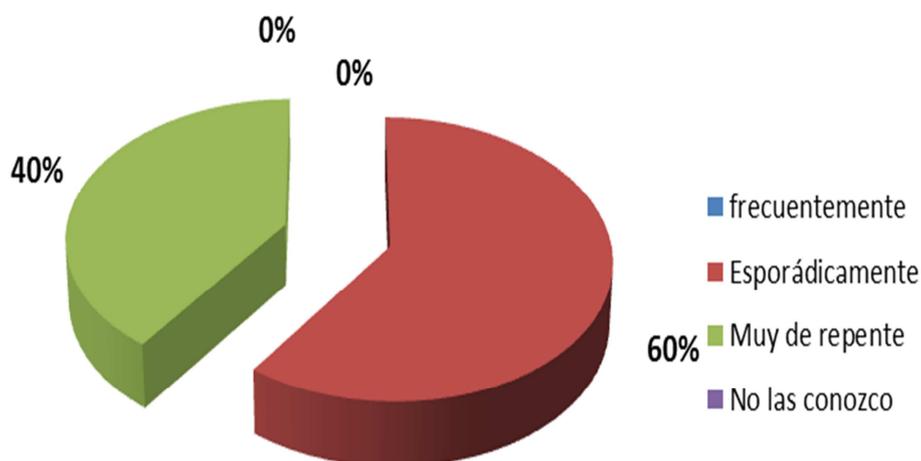
5.- ¿Usted como docente utiliza estrategias para la educación para sus alumnos sobre la identidad psicosexual?

Cuadro # 9 ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACION

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	frecuentemente	0	0%
2	Esporádicamente	3	60%
3	Muy de repente	2	40%
4	No las conozco	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÀFICO # 5 ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACION



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: A pesar de no conocerse cuales son las estrategia a aplicarse para la educación de los niños alumnos la mayoría dicen que si aplican lo demuestra el 60% de manera esporádica y muy de repente el 40%.

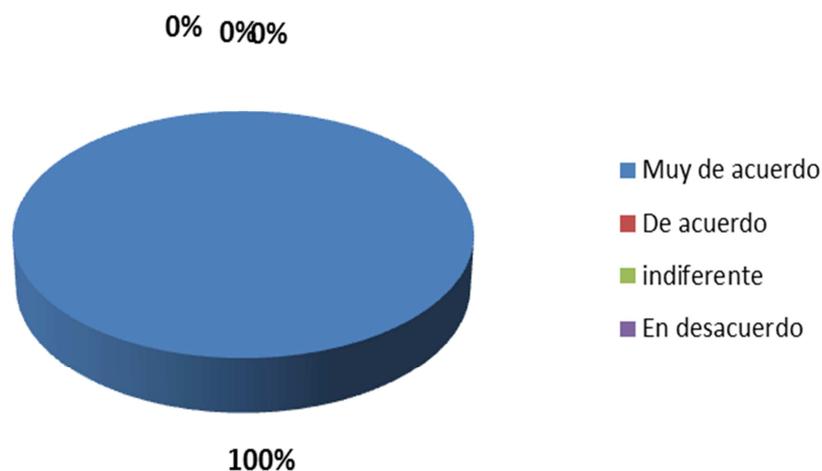
6.- ¿Considera como docente que debe actualizarse continuamente sobre temas de la identidad sexual de los niños?

Cuadro # 10 ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	5	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÀFICO # 6 ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: Con la influencia de la mayoría de los encuestados podemos observar que están muy de acuerdo que los docentes deben actualizarse continuamente sobre temas de la psicosexualidad de los niños.

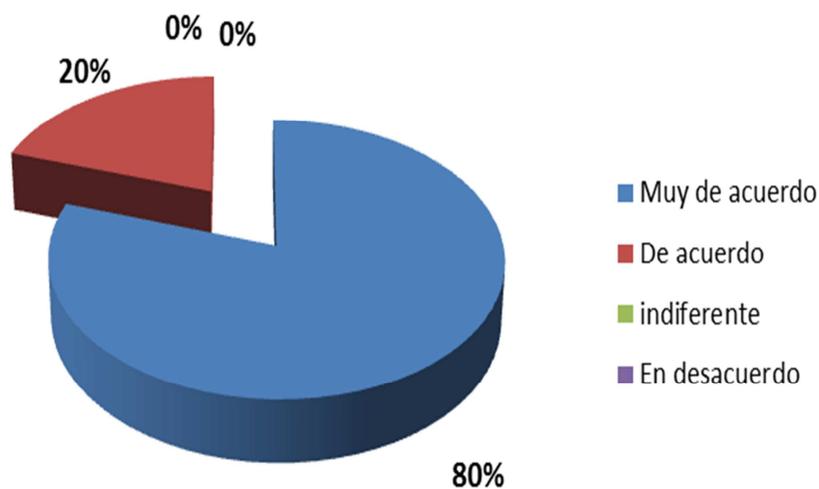
7.- ¿Usted cree que es apropiado enseñar a los niños de 3 a 5 años sobre la identidad sexual?

Cuadro # 11 ENSEÑANZA APROPIADA

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	4	80%
2	De acuerdo	1	20%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÀFICO # 7 ENSEÑANZA APROPIADA



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: Aquí se puede observar que es apropiado enseñar a los niños de 3 a 5 años identidad sexual. Manifestándose el 80% como muy de acuerdo y el 20% como de acuerdo

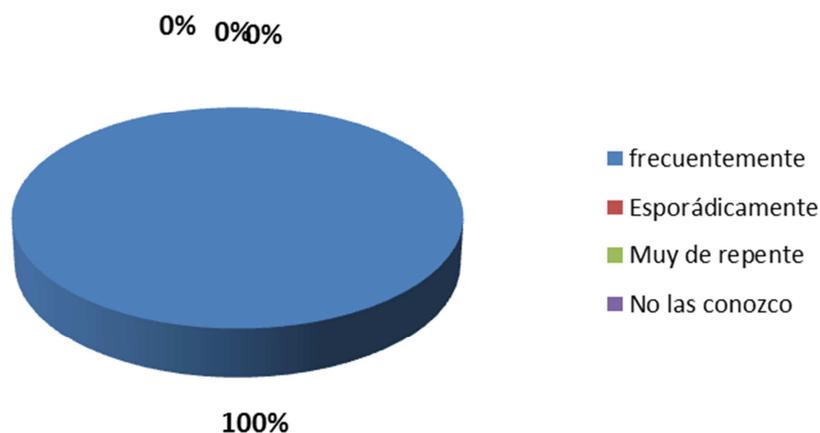
8.- ¿Usted como docente asistiría a programas educativos sobre identidad sexual para mejorar el desarrollo de los niños?

Cuadro # 12 ASISTENCIA A PROGRAMAS EDUCATIVAS

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	frecuentemente	5	100%
2	Esporádicamente	0	0%
3	Muy de repente	0	0%
4	No las conozco	0	0%
	total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRAFICO # 8 ASISTENCIA A PROGRAMAS EDUCATIVOS



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: Además podemos observar que los docentes asistirían a programas educativos sobre la identificación psicosexual de los niños esto se demuestra con un incidencia del 100%.

ENCUESTA REALIZADA A REPRESENTANTES LEGALES

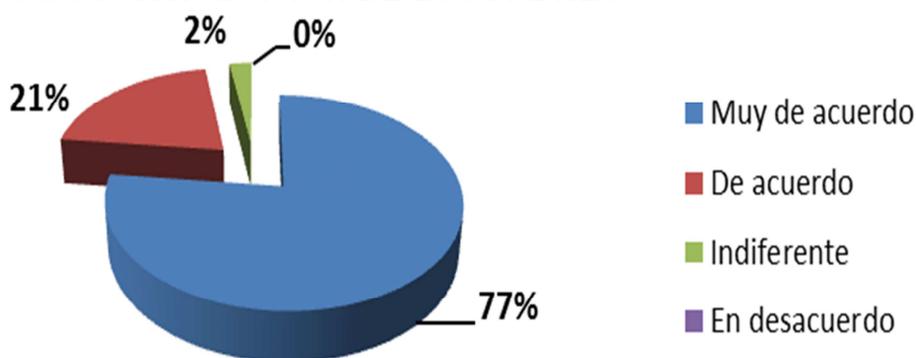
1.- ¿Cree usted que es importante la participación de los padres en la identificación psicosexual de los niños?

Cuadro # 13 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	63	77%
2	De acuerdo	17	21%
3	Indiferente	2	2%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	82	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÁFICO # 9 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: En esta encuesta dirigida a los representantes legales se puede observar que la mayoría absoluta entre los que están muy de acuerdo y de acuerdo 98% creen que es importante la participación de los padres en la identificación sexual de los niños

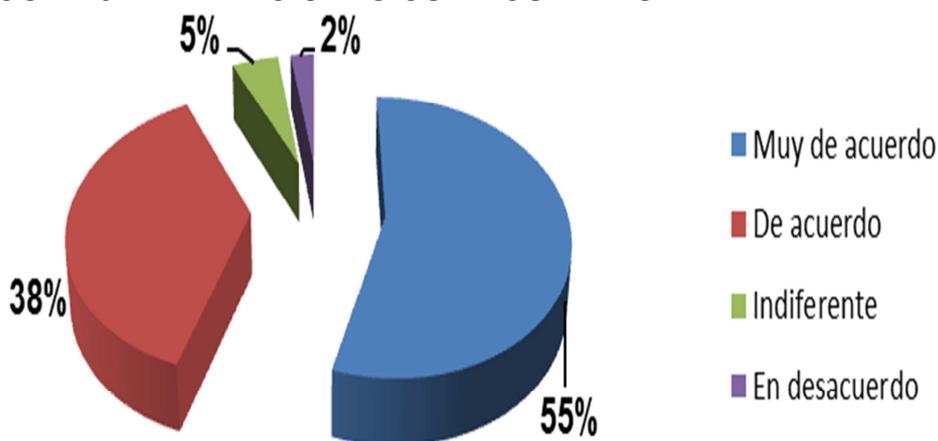
2.- ¿Considera Ud. que es necesario las adaptaciones Curriculares para la educación acerca de la identificación psicosexuales?

Cuadro # 14 ADAPTACIONES CURRICULARES

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	45	55%
2	De acuerdo	31	38%
3	Indiferente	4	5%
4	En desacuerdo	2	2%
	Total	82	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÁFICO # 10 ADAPTACIONES CURRICULARES



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: Además podemos observar que ante la necesidad de las adaptaciones curriculares son necesarias para la identificación psicosexual de los niños esto se demuestra con un incidencia del 93%

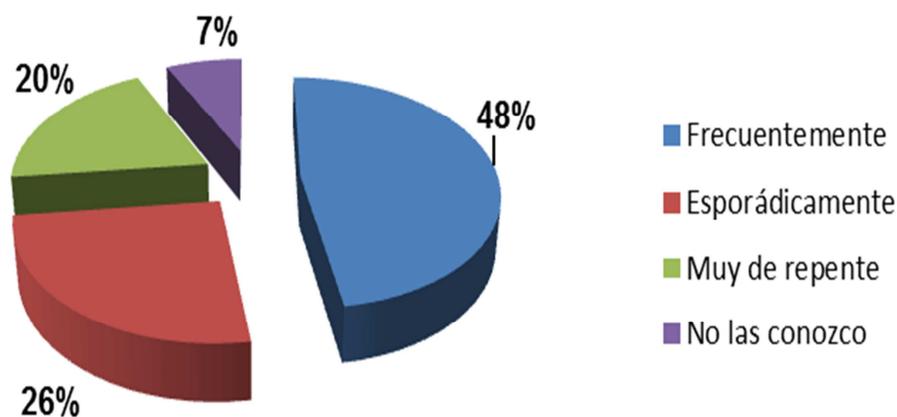
3.- ¿Utiliza estrategias para la educación de sus hijos sobre la identidad psicosexual?

Cuadro # 15 ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACION

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	39	48%
2	Esporádicamente	21	26%
3	Muy de repente	16	20%
4	No las conozco	6	7%
	Total	82	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÁFICO # 11 ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACION



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: A pesar de no conocerse cuales son las estrategia a aplicarse para la educación de los niños tanto como hijos o alumnos la mayoría dicen que si se aplican lo demuestra el 48% esporádicamente el 26% y muy de repente el 20%

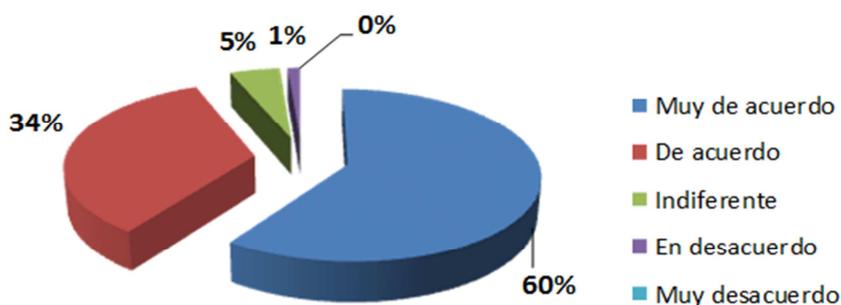
4.- ¿Cree usted que es importante la identificación de la psicosexualidad en los niños de 3 a 5 años?

Cuadro # 1 IMPORTANCIA DE LA IDENTIFICACIÓN PSICOSEXUAL

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	49	60%
2	De acuerdo	28	34%
3	Indiferente	4	5%
4	En desacuerdo	1	1%
5	Muy desacuerdo	0	0%
	Total	82	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÁFICO # 12 IMPORTANCIA DE LA IDENTIFICACIÓN PSICOSEXUAL



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: Sobre el conocimiento acerca de la identificación psicosexual de los niños nos podemos dar cuenta que no es mucho el porcentaje sobre el mismo siendo el 39% que conocen medianamente sobre el tema y el 24% que conocen poco esto contrasta con el 27% que dicen conocer mucho a pesar de existir un 10% que no conocen nada o no contestan a la encuesta.

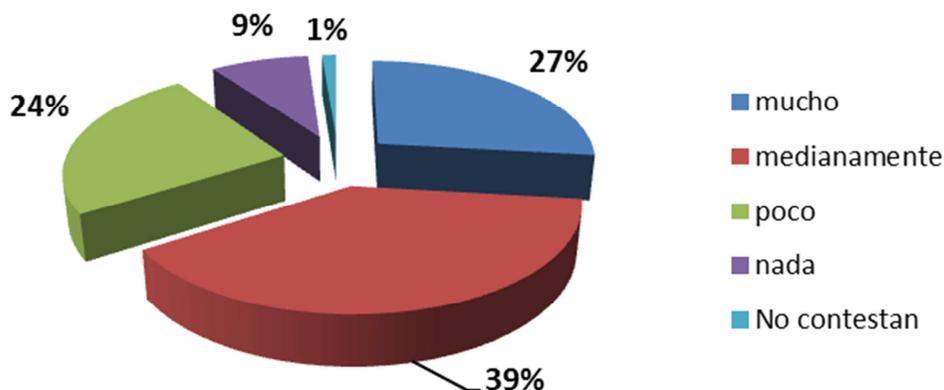
5.- ¿Cuánto conoce usted acerca de la identificación psicosexual de los niños de 3 a 5 años?

Cuadro # 17 CONOCIMIENTO PSICOSEXUAL

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	22	27%
2	Medianamente	32	39%
3	Poco	20	24%
4	Nada	7	9%
5	No contestan	1	1%
	Total	82	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÁFICO # 13 CONOCIMIENTO PSICOSEXUAL



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: Sobre el conocimiento acerca de la identificación psicosexual de los niños nos podemos dar cuenta que no es mucho el porcentaje sobre el mismo siendo el 39% que conocen medianamente sobre el tema y el 24% que conocen poco esto contrasta con el 27% que dicen conocer mucho a pesar de existir un 10% que no conocen nada o no contestan a la encuesta.

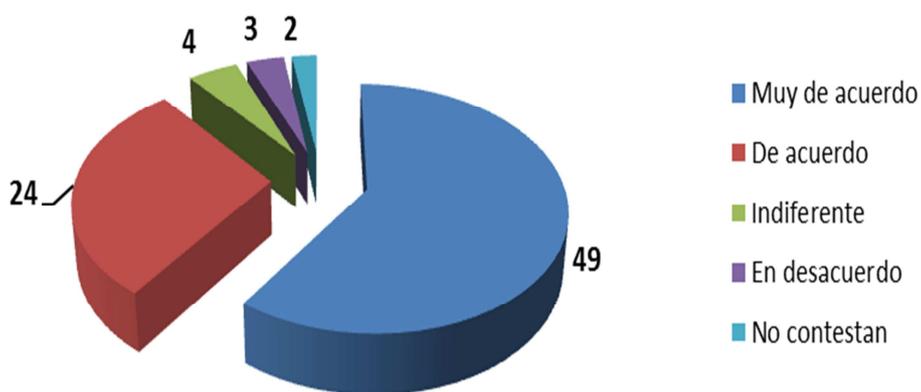
6.- ¿Considera usted que se debe marcar las diferencias de género entre los niños?

Cuadro # 18 DIFERENCIA DE GÈNERO

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	49	60%
2	De acuerdo	24	29%
3	Indiferente	4	5%
4	En desacuerdo	3	4%
5	No contestan	2	2%
	Total	82	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÀFICO # 14 DIFERENCIA DE GÈNERO



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: Hay una marcada tendencia con el 49% sobre que deben existir diferencias de género entre los niños y con un 24% que están de acuerdo y con un 7% en total que son indiferentes, en desacuerdo o simplemente no contestan.

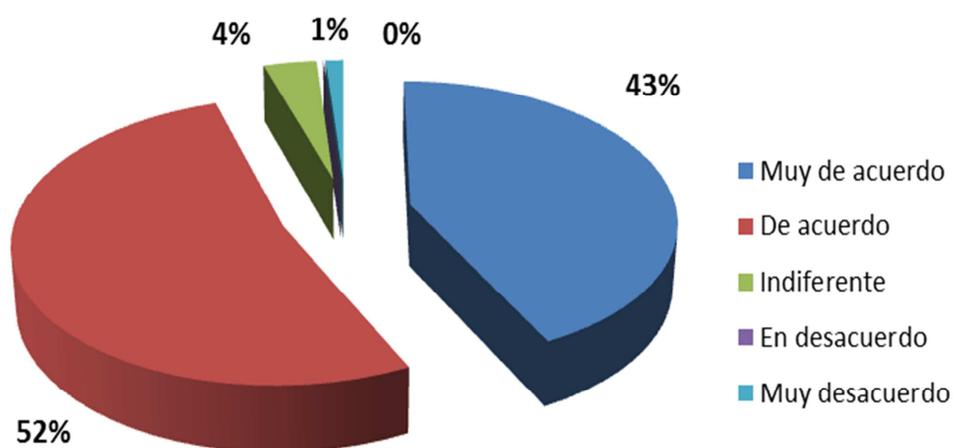
7.- ¿Considera usted que la curiosidad sexual parte de la identificación psicosexual normal de los niños de 3 a 5 años?

Cuadro # 19 CURIOSIDAD SEXUAL

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	35	43%
2	De acuerdo	43	52%
3	Indiferente	3	4%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy desacuerdo	1	1%
	Total	82	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÀFICO # 15 CURIOSIDAD SEXUAL



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: Aquí podemos observar la tendencia que la curiosidad sexual de los niños es parte de la identificación sexual el 52% están de acuerdo y 43% muy de acuerdo solo quedando un 5% que es indiferente o en desacuerdo

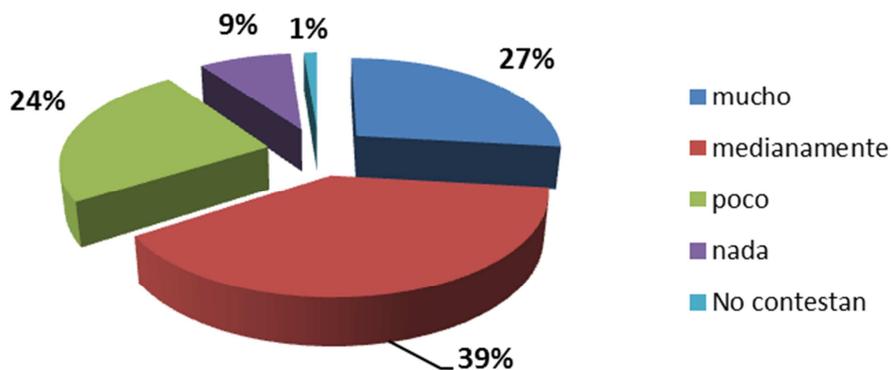
8.- ¿Cree usted que se debe marcar diferencia de género entre los niños de 3 a 5 años?

Cuadro # 20 DIFERENCIA DE GÈNERO

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	22	27%
2	Medianamente	32	39%
3	Poco	20	24%
4	Nada	7	9%
5	No contestan	1	1%
	Total	82	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÀFICO # 16 DIFERENCIA DE GÈNERO



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: La población encuestada nos refiere en su mayoría 39% que se deben marcar las diferencias de género entre los niños de una manera mediana, con el 27% opinan que si debe hacerse aunque es muy manifiesto las opiniones que poco importan.

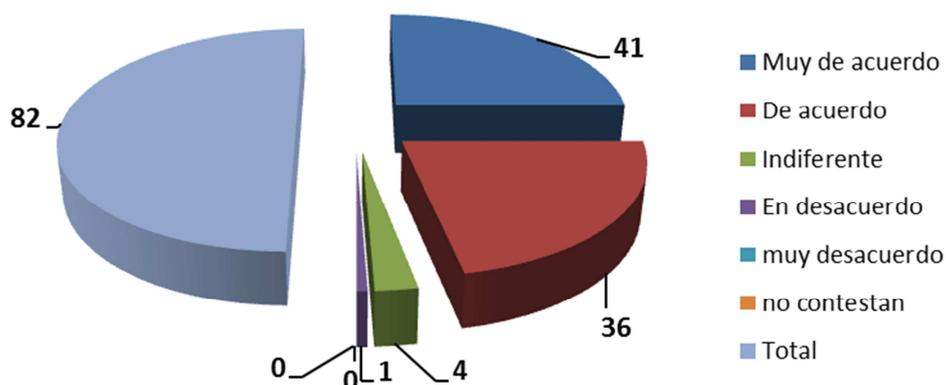
9.- ¿Está usted de acuerdo que se deba instruir con programas adecuados sobre la identidad psicosexual a los niños de 3 a 5 años?

Cuadro # 21 INSTRUIR CON PROGRAMAS ADECUADOS

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	41	50%
2	De acuerdo	36	44%
3	Indiferente	4	4%
4	En desacuerdo	1	1%
5	muy desacuerdo	0	0%
6	no contestan	0	0%
	Total	82	100%

Fuente: Unidad Educativa Fisco misional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÁFICO # 17 INSTRUIR CON PROGRAMAS ADECUADOS



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: Sobre la instrucción psicosexual a los niños el 50% se encuentra muy de acuerdo y el 44% se encuentra de acuerdo o sea la mayoría absoluta esto es a nivel de los representantes legales

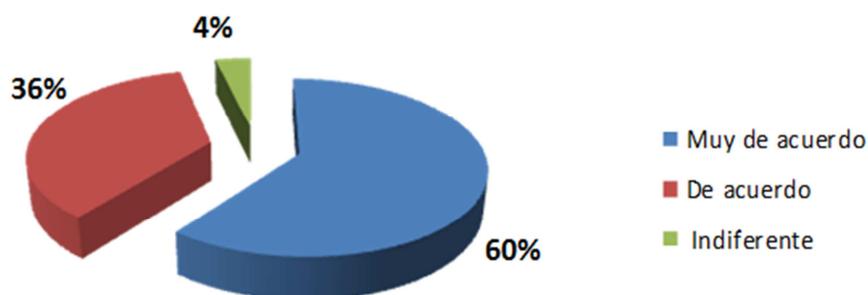
10.- ¿Está de acuerdo en el diseño y elaboración de una guía para ejecución de talleres para docentes y representantes legales sobre la identificación psicosexual en los niños de 3 a 5 años?

Cuadro # 22 DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UNA GUÍA

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	49	60%
2	De acuerdo	29	36%
3	Indiferente	3	4%
4	En desacuerdo	1	1%
	Total	82	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÁFICO # 18 DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UNA GUÍA



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: Con la influencia de la mayoría de los encuestados podemos observar que están muy de acuerdo con la elaboración de una guía para la ejecución de los talleres tanto informativos como formativos sobre la psicosexualidad de los niños

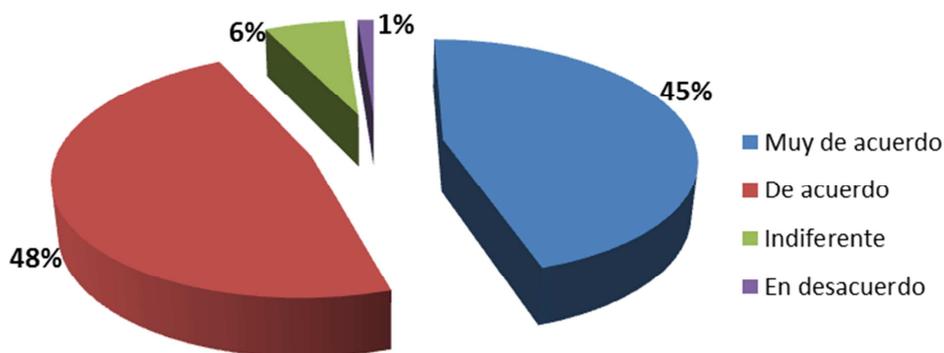
11.- ¿La actitud del educador influye en despertar o reprimir la curiosidad de la identificación sexual?

Cuadro # 23 ACTITUD DEL EDUCADOR

No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	37	45%
2	De acuerdo	39	48%
3	Indiferente	5	6%
4	En desacuerdo	1	1%
	Total	82	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

GRÁFICO # 19 ACTITUD DEL EDUCADOR



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Análisis: Aquí se puede observar que la actitud de los educadores influye en el despertar o la inhibición de la curiosidad psicosexual de los niños

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A través de la entrevista, encuestas realizadas a, docentes y padres de familia se refleja la importancia de la nuestra investigación. Los datos obtenidos hacen énfasis de que los diferentes maestros y padres de familia se preocupan por la buena educación que reciben los estudiantes.

Los resultados evidencian las características principales así como las diferencias entre el conocimiento y la aplicación de las estrategias para las adaptaciones curriculares; además, el estudio entre variables que se muestra algunos datos pedagógicos que podrán ser útiles en un futuro como factores de tratamiento en esta necesidad de la psicosexualidad infantil

A pesar de las dificultades que acarrearán la falta de conocimiento, en el desarrollo de la mayoría de los niños, en lo que respecta a su identificación psicosexual en el desarrollo expresivo continúan viviendo bien hasta la edad adulta o mayor. La evolución y la gravedad de las falencias varían de individuo a individuo.

En la actualidad no existen programas específicos que determinen la formación de la psicosexualidad infantil, y que estos sean realmente efectivos o no en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero

Los padres de familia apoyan que los docentes – estudiantes deben aprender técnicas y estrategias para mejorar la enseñanza dando oportunidad a mejorar los conocimientos sobre la psicosexualidad de los niños y así transferir a los Representantes Legales para mejorar el interés y amor por la educación. No es la enfermedad la que no permite desarrollar las habilidades sociales, sino las dificultades que como seres humanos no se entienda que se requiere ayuda de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Del análisis realizado a las encuestas y sus respectivos cuadros y gráficos estadísticos en la presente investigación, se obtiene que: Los resultados de las encuestas demuestran que un 95% de los encuestados consideran que es muy importante la identificación psicosexual de los niños de 3 a 5 años

Se puede apreciar que la mayoría de los docentes y representantes legales no conocen realmente sobre la psicosexualidad de los niños y que esta influye positivamente en el desarrollo de los mismos

La experiencia vivida en la docencia y el trabajo cotidiano con los niños ha llevado a efectuar programas de educación que se basan con la implementación de juegos de integración para un mejor desenvolvimiento en el desarrollo socio- psico - afectivo en los párvulos de 3 a 5 años de edad.

Está claro que es importante la participación de los padres en la identificación sexual de los niños y que el medio que los rodea a los párvulos como es la sociedad, maestros y padres de familia influyen en ellos ya que son los pilares fundamentales para un mejor desarrollo de la inteligencia emocional del párvulo.

Se concluye que las estrategias utilizadas para la educación psicosexual de los niños no están basadas en un programa previamente establecido, que deberían aprovecharse la curiosidad sexual innata de los niños para conducirlos de manera adecuada en su formación, instruyéndolos de forma que lleven su identificación psicosexual

En esto están comprometidos docentes y representantes legales ya que ellos influyen o reprimen la curiosidad que debe ser explotada para una buena educación

Recomendaciones

- Que los docentes y personal de apoyo se utilicen constantemente nuevas técnicas para integrar a los niños/as para un mejor desarrollo psico, socio-afectivo bajo la capacitación frecuente para mejorar el trato y la influencia.
- Que cada institución adquieran, programas, materiales adecuados para un mejor aprovechamiento de las manifestaciones psicosexuales de los niños para que estos tengan una base segura, afectuosa y llena de comunicación que ayude a tener confianza en sí mismo y con los demás en su futura proyección a la sociedad.
- Formar a los padres de familia por medio de un proceso educativo para que conozcan e identifiquen las manifestaciones y experiencias y puedan compartir con los niños/as. Los representantes legales o cuidadores les permitan a los niños/as que tengan variedades experiencias dirigidas en su vida emocional y social y puedan también sentir y expresar sus sentimientos , aunque con un adecuado manejo y control sobre los mismos
- Educar a la comunidad educativa y representantes legales sobre las evoluciones en las estrategias pedagógicas en base a la implementación de talleres seminarios continuos y que estos sean evaluados de manera periódica en la producción del conocimiento

RESPUESTAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué es la Identidad psicosexual?

IDENTIDAD SEXUAL está relacionada cuando el sexo biológico coincide con el sexo social y psicológico, Esto es el aspecto psicológico de la sexualidad

¿Cómo influye la identidad psicosexual en las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 a 5 años?

La sexualidad está presente durante toda la vida del individuo y se define desde el nacimiento, pero se va integrando por factores genéticos, fisiológicos, ambientales, culturales, de educación y de costumbres.

3.- ¿Por qué los niños y las niñas son diferentes?

El Desarrollo Psicosexual, también lo podremos explicar de acuerdo a las distintas etapas de evolución en las que se producen cambios, en el mismo y sus relaciones con los demás.

4.- ¿Cuál es la causa que origina la identidad psicosexual en los niños y niñas?

Son sus diferentes etapas de desarrollo las que los diferencia y causan identidad

5.- ¿Por qué los docentes presenta poca importancia frente a situaciones de la identidad psicosexual?

Esto está dado por la falta de capacitación sobre las identidades sexuales y las etapas de desarrollo de los niños

6.- ¿Se debe capacitar a los padres de familia sobre la identidad psicosexual?

Los diferentes investigadores proponen en sus teorías que se debe capacitar frecuentemente para la orientación en el desarrollo de los niños

7.- ¿Por qué es importante que el docente conozca sobre la identidad psicosexual?

Deberá conocer la identidad y manifestaciones de los niños de acuerdo a sus etapas de desarrollo

8.- ¿Cómo informar y formar psicosexualmente a los niños y niñas?

Bajo conductas específicas de orientación y planes educativos de formación.

9¿Qué imagen de la sexualidad han transmitido en tu educación familiar, escolar o religiosa?

La imagen que trasmite la familia educación y religiosa es la que los niños se deben ver como personas asexuadas y no más como objetos sexuales.

10¿Cuál es el papel del representante legal en el desarrollo del conocimiento sobre la identidad Psicosexual infantil?

El papel del representante legal es el más importante ya que es el que brinda los primeros conocimientos a los niños en cada de una de sus etapas

11¿Qué papel juega la Psicosexualidad infantil en el sistema educativo?

La identidad psicosexual juega un papel importante en la educación es donde el niño afianza los conocimientos impartidos por sus padres sean correctos o erróneos

12¿Qué actitudes propician el conocimiento de una verdadera educación sexual?

La actitud de los padres o docentes hacia los conocimientos de la verdadera educación sexual se debe basar en valores, honestidad y respeto hacia los conocimientos de cada niño.

13¿Qué importancia tiene los juegos sexuales a la edad de 3 a 5 años en los niños?

Los juegos sexuales para los niños es el desarrollo integral de cada uno deben ser aplicados en cada niño pero de la misma edad y no reprimirlos o ver con malicias.

14¿En que afecta a los niños y niñas el mal desarrollo de la identidad psicosexual en el ámbito educativo?

En que los niños tendrán una autoestima baja mal rendimiento escolar con una conducta agresiva y no se relacionarían con sus compañeros por el temor de no saber enfrentar una buena amistad

15¿Qué causa en los padres no tener una adecuada información de la identidad psicosexual?

Causa ansiedad o temor por no saber cómo responder a las curiosidades de cada uno de sus hijos.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIO TALLER PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

Justificación

Para que los padres y educadores tengan ideas claras de como informar y formar la identidad psicosexual de los niños de 3 a 5 años, aparte de haber adquirido ellos mismos unos conocimientos mínimos, necesitan tener muy presente como se desarrolla la psicosexualidad de los hijos

Las concepciones y manifestaciones sexuales, del mismo modo que las de otro orden, no son iguales en todas las edades.

No conviene retrasarse en dar la información, pero tampoco hay que esperar tanto tiempo para impartirla.

Para muchos actores del ámbito educativo la Identidad psicosexual constituye un desafío de poder, para llevarse a la práctica.

Estas dificultades constituyen un obstáculo al desarrollo de la psicosexualidad en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, tanto para inhibir la creación de proyectos en las escuelas, enfrentando este desafío educativo.

La definición o delimitación conceptual de lo que constituyen los trastornos de la identidad psicosexual es una tarea muy difícil, debido a que son demasiadas y muy complejas. Por tal motivo se hace hincapié en la preparación y aceptación de los docentes a los cambios dentro del sistema educativo, estos deben responder a las propuestas acorde a las

particularidades de los niños y niñas, situación que motiva al diseño y ejecución de un seminario-taller que permitan a los docentes enfrentar día a día la realidad que se presentan en las aulas y tener así los suficientes elementos que posibiliten brindar un proceso educativo pleno, considerando que las universidades del siglo XX no mantenían en su currículo asignaturas sobre este tema, y de ahí la falta de conocimiento y preparación de los docentes.

Con este Seminario-taller se pretende que los docentes y representantes legales tengan alternativas que se basaran en la convivencia y bases educativas que tendrán como objetivo el respeto a la individualidad y a la sexualidad de cada uno, contribuyendo a clarificación, la toma de conciencia de la situación educativa y social del niño y niña frente a la identidad psicosexual.

Este Seminario-taller contiene recomendaciones, orientaciones prácticas para los directivos y los docentes quienes serán los primeros beneficiarios pues se le facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de esta gran responsabilidad, de educar.

Los segundos beneficiarios serán sin duda los niños y las niñas, que constituyen el objetivo de todo cambio y transformación. Y como terceros beneficiarios tendremos a los padres y madres de familia involucrándolos en tareas complementarias, seguros de que sus hijos tengan avances académicos y convirtiéndose en verdaderos cimientos de una educación valiosa de su comunidad y de la patria.

La factibilidad de estudio se da puesto que ahí aceptación y apoyo de la dirección del plantel y personal docentes.

Fundamentación Teórica

Es así como la identidad sexual entendida como la conciencia íntima de sentirse varón y mujer.

Es el sentimiento interior de pertenecer a un sexo preciso: me siento varón, me siento mujer o experimento confusión en torno a cómo me siento.

La identidad de género se construye inicialmente en el proceso de socialización en los primeros tres años de vida quedando fija cuando se ha adquirido el lenguaje.

En cambio alrededor de los 5- años en adelante, el infante comprende que su género es estable y permanece para toda la vida, a pesar de los cambios superficiales, es correcto a su vez afirmar que la sexualidad infantil posee ya ciertos componentes aprendidos como son: el papel sexual y el concepto de género o identidad de género.

La identidad se desarrolla a lo largo de toda la vida. Conocer sus diferentes manifestaciones nos ayudaría a comprender mejor las relaciones afectivas de nuestros niños

El mundo social del niño o niña, o bien se ve muy reducido debido al quiebre de los contactos sociales y por lo tanto deja de ser un ambiente nutricional para la identidad psicosocial del niño, o bien recibe señales negativas

Ya hemos indicado el puesto tan importante que ocupa las escuelas en la transmisión de información.

Nuestra sociedad ha basado en su sistema educativo el mantenimiento y transmisión de la cultura

Cuando sobrepasa los tres y hasta los cinco, el niño se da cuenta de la diferencia entre sexos por el vestido, por la forma del cuerpo y también por los comportamientos diferenciados de hombres y mujeres.

3 a 5 AÑOS. LA EDAD DEL DESCUBRIMIENTO SEXUAL. Lic. Virginia Martínez Verdier

La sexualidad es una parte de la personalidad. Nos atraviesa a lo largo de la vida. El hacerlo positivamente o no dependerá, en gran medida, de las vivencias, enseñanzas y experiencias de la primera infancia.

Los niños de esta edad comienzan a descubrir que corporalmente no somos todos iguales. Que aunque tenemos muchos parecidos (dos piernas, dos brazos, una boca, etc.) hay una parte del cuerpo humano que es diferente en los varones que en las mujeres.

La sexualidad

La educación sexual para los niños de esta edad es totalmente imprescindible, teniendo en cuenta el tipo de sociedad en la que vivimos. Todo el mundo parece estar muy bien informado, pero a juzgar por datos objetivos

La familia sexualmente sanas, educan hijos sexualmente sanos, que a su vez en el futuro se convertirán en adultos también sexualmente sanos.

Los niños sexualmente sanos aceptaran su propio cuerpo, respetaran a las personas de ambos sexos, comprenden el significado de la intimidad, toman decisiones de acuerdo a su edad y se sienten libres para preguntar y dialogar con sus padres sobre sexualidad.

Por ello, debemos enseñar a los niños a conocer y a aceptar su propio cuerpo, a pedir ayuda cuando la necesiten, a buscar información y a tratar desde muy pequeño este tema con absoluta naturalidad, todo ello, con objeto de promover un desarrollo íntegro de la personalidad y para que sean capaces de establecer con los demás relaciones sanas y satisfactorias.

Se les debe enseñar también a evitar la discriminación de género y a que formen una identidad sexual adecuada.

Una buena educación sexual debe procurar desarrollar en los niños los siguientes aspectos

- ❖ El conocimiento del propio cuerpo y el de los demás.
- ❖ El desarrollo de las capacidades sensoriales.
- ❖ Igualdad de oportunidad para ambos sexos.
- ❖ El uso de los juguetes para ambos sexo.
- ❖ La familiarización con el vocabulario correcto.

El descubrimiento del propio sexo

Dentro del conocimiento de uno mismo, se incluyen dos conceptos básicos: la identidad sexual y la identidad del género, ambos imprescindibles para el proceso de socialización del niño.

Antes de los tres años, se autocalifican con toda claridad como niños o niña y usan con bastante corrección los pronombres personales correspondientes.

A partir de los tres años, rechazan los juguetes o las ropas propias del otro sexo y empiezan a organizar toda su vida de acuerdo a lo socialmente esperado, forman grupos de amigos de amigos de su propio sexo y suelen menospreciar a los del otro sexo. Es por ello, por lo que este tema es objeto de educación sexual

Hasta los cinco años de edad, los niños piensan que son niños o niñas por su vestimenta, no por las diferencias propias del cuerpo humano y además hasta los cuatro años, creen que pueden cambiar de identidad sexual en cualquier momento. Es frecuente oír a los niños decir que de mayores quieren ser mamas y las niñas quieren ser como papas

La tipificación sexual

Cuando los niños se identifican claramente con su grupo sexual comienza el aprendizaje social de la identidad de género.

Según la teoría de aprendizaje social, este comportamiento se adquiere a través de refuerzos positivos y negativos y a través de la imitación de conductas y reproducción de modelos que observan fuera y dentro de casa.

Para las teorías cognitivas los niños de 3 a 5 años van construyendo muy lentamente una comprensión del género que les lleva a comportarse de forma apropiada a cada género.

En cualquier caso, la tipificación sexual es el proceso a través del cual el niño o la niña adquieren pautas comportamentales propias de uno u otro sexo.

A medida que adquieren un mayor nivel de desarrollo son más capaces de discriminar todo lo relacionado con su sexualidad.

ALGUNOS ASPECTOS IMPORTANTES A TENER ENCUESTA

Cuando hablamos de sexualidad con nuestros niños, tenemos que recordar y tener en cuenta lo siguiente:

- No es malo que nos sintamos algo incómodo cuando hablamos de sexualidad con nuestros niños, es normal cuando no estamos preparados.
- Es importantes que tengamos claro los valores que queremos transmitirles a los niños para no caer en la incoherencia.
- Debemos buscar los momentos oportunos para hablar con ellos de estos temas, cuando sepamos que nos van a entender y que van a prestar atención.
- Tenemos que adaptar nuestro vocabulario a la etapa de desarrollo evolutivo en la que se encuentra nuestro niños.
- Hay que educar a los niños y niñas de la misma forma. La igualdad tiene que empezar en el seno de la familia.
- No tenemos que esperar a que sean ellos los que nos pregunten, pues algunos no lo hacen nunca. Tenemos que abordar el tema nosotros.

De 3 años y 5 años

La tercera etapa se caracteriza por la capacidad de explorar el mundo a nivel físico, de las percepciones, imaginación y el lenguaje.

Es un período lleno de emociones positivas y vitalidad lo que les permite vincularse muy bien con su familia y amigos.

Descubren en este proceso su sexualidad de manera más activa y consciente. Es el período de los enamoramientos del padre del sexo opuesto ("complejo de Edipo" y "complejo de Electra") que permiten la identificación de la imagen sexual de sí mismos.

Los padres pueden ser de gran ayuda en la medida que permiten que estos juegos se den y no descalifiquen a los niños por presentar algunas conductas, que para ellos, corresponden al sexo opuesto.

JUEGOS SEXUALES EN LOS NIÑOS 3 A 5 AÑOS

Los juegos sexuales en los niños pueden ser inocentes o problemáticos.

Entre los 3 y los 5 años los niños se van convirtiendo en "hombrecitos" y "mujercitas". Comienzan los "noviazgos", los besos, el mostrarse los genitales o jugar a montarse uno sobre el otro imitando imágenes transmitidas por su entorno familiar (cohabitación o puerta de la habitación conyugal abierta), por lo visto en la televisión o por el apareamiento de los animales.

Buscan abiertamente el contacto corporal, las caricias, los mimos, los abrazos, las cosquillas. Es por ello que suele ocurrir la "lucha nocturna" por dormir en la cama con los padres, por lo cual intentan mil y una tretas para lograrlo.

En este sentido, los niños necesitan saber claramente que la cama paterna es de los padres, que existe la privacidad y la intimidad. Aunque en el momento del no proteste con todas sus fuerzas, la estructuración de su identidad sexual agradecerá estos límites claros y precisos.

**VALORACIÓN DE LOS JUEGOS SEXUALES DE LOS NIÑOS DE
3 A 5 AÑOS**

	INOCENTES	PROBLEMATICOS
EDAD	LA MISMA EDAD.	MAS DE TRES AÑOS DE DIFERENCIA.
SE MUESTRAN	. MUY CURIOSOS Y CONTENTOS .SE RIEN.	TEMEROSOS, AGRESIVOS, RETRAIDOS, ENFADADOS, ECT.
REALIZAN	SE QUITAN LA ROPA, JUEGAN A LOS MEDICOS, SE ENSEÑAN EL CUERPO	UNO FUERZAA OTRO. PENETRACION CON DEDOS U OBJETOS.
SI LOS PADRES LOS SORPRENDEN	SE ACABA EL JUEGO, PERO SIN NINGUN PROBLEMA.	EL JUEGO CONTINUA PERO SIEMPRE A ESCONDIDAS.

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos65/desarrollo-psicosexual/desarrollo-psicosexual2.shtml#ixzz2ZoVANA00>

Elaborada: Menoscal Gioconda

Fundamentación Filosófica

En la filosofía en el entorno socio-afectivo cumple un papel importante porque a través de ello permite que el niño se identidad sexualmente exteriorice libremente lo que lleva en su interior y así obtener un mejor resultado en el desarrollo de su identidad psicosexual.

Los representantes legales como los docentes deben dejar que los niños se expresen libremente y que a su vez expresen sus

emociones, sentimientos sin llegar a reprimirlos, darle la oportunidad que ponga a criterio que desconozcan sobre la identidad psicosexual.

Fundamentación Pedagógico

Se considera que la educación es un proceso socializante cuya finalidad central es un entrenamiento por medio del cual los individuos logren desempeñar sus roles futuros de una manera que logren integrarse a su sistema cultural correspondiente.

Generalmente a la educación se le concibe como un medio a través del cual la sociedad actúa sobre los niños con el fin de preservar su existencia y su desarrollo psicosexual.

En los centros educativos, es un escenario en el que se presenta una estructura social semejante a lo que es el ámbito social circundante. En ella el docente es una réplica escolarizadas de las normas y valores socialmente determinados que rigen al universo laboral y otros aspectos de la vida social.

Los principios primordiales de la Pedagogía proponen trabajar en los niños la autonomía, independencia, para su identidad psicosexual, para lograr el desarrollo integral que tanto se desea formar en los niños para una mejor educación con calidad.

Se puede hablar de una pedagogía de la acción la que permita entender la escuela para que los niños, desarrollen distintas actitudes, las distintas instituciones de educación básica contemple el proceso de adaptación, asimilación que en su parte prospectiva Freud explica las diversas etapas de desarrollo sexual procedente la revisión de los métodos y del espíritu de la enseñanza en su conjunto por lo que tanto pugno.

Fundamentación Psicológica

Evaluación de la identidad psicosexual a través del comportamiento hay muchas formas de evaluar y especialmente ponemos como base a la observación del comportamiento del sujeto, obteniendo datos tanto adecuados al comportamiento psicosexual.

Estos procesos consisten en la habilidad para abrigar imágenes en la mente y en el lenguaje desde el momento en que introduce la imaginación en particular, los niños aprenderán identificarse correctamente en su entorno.

Así se construye sus primeros esquemas o conjuntos organizados de acciones (chupar, asir) sobre los que se montan, a medida que crece, otros más complejos (comer, correr, saltar, escribir, entre otros).

Fundamentación Sociológica

Cuando la adquisición del habla se realiza dentro de un ambiente de seguridad, de amor y comprensión; cuando ese aprendizaje se da en un medio familiar sin tensiones, con padres maduros y felices, todos los obstáculos son simples y fácilmente superados por el niño, alcanzando las distintas etapas del desarrollo de la identidad psicosexual en un plazo esperado que puede variar, pero con una graduación segura en esa adquisición. Esto hace que, también, tengan las mejores posibilidades para desarrollarse armónica e integralmente y adaptarse en forma adecuada en su entorno.

Además las habilidades sociales son parte de la formación del individuo desde que nace hasta su muerte. Las habilidades sociales se

forman desde el hogar e influye la escuela. Toda sociedad desarrolla una forma particular de ver el mundo de explicar y justificar el crecimiento de cada individuo.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Lograr que los docentes y representantes legales construyan todo los conocimientos posible sobre la identidad psicosexual en el entorno socio-afectivo en las instituciones para que alcancen un óptimo aprendizaje, una vida social armónica y puedan explotar sus potencialidades a todo los niños y niñas, a través del diseño y ejecución de seminarios – talleres para la comunidad educativa.

Objetivos específicos

- Beneficiar las estrategias de enseñanza sobre la identidad psicosexual en los niños de 3 a 5 años dirigido a los docentes.
- Mejorar la capacitación de la comunidad educativa sobre la identificación psicosexual de los niños.
- Capacitar a representantes legales, para que den el apoyo necesario a los niños de 3 a 5 años acerca de la identidad psicosexual.

Factibilidad de la Propuesta.

Este proyecto es factible porque se cuenta con los recursos económicos y humanos para la realización y ejecución del mismo.

Con la cooperación de la Institución se pudo realizar las encuestas y entrevistas a varios docentes, representantes legales puesto que son apoyos muy importantes para llegar a feliz término.

El seminario - taller para los niños de la institución.,” Esteban Cordero Borrero” Permitirá dar soluciones los problemas de la identidad psicosexual en los niños de 3 a 5 años.

Importancia

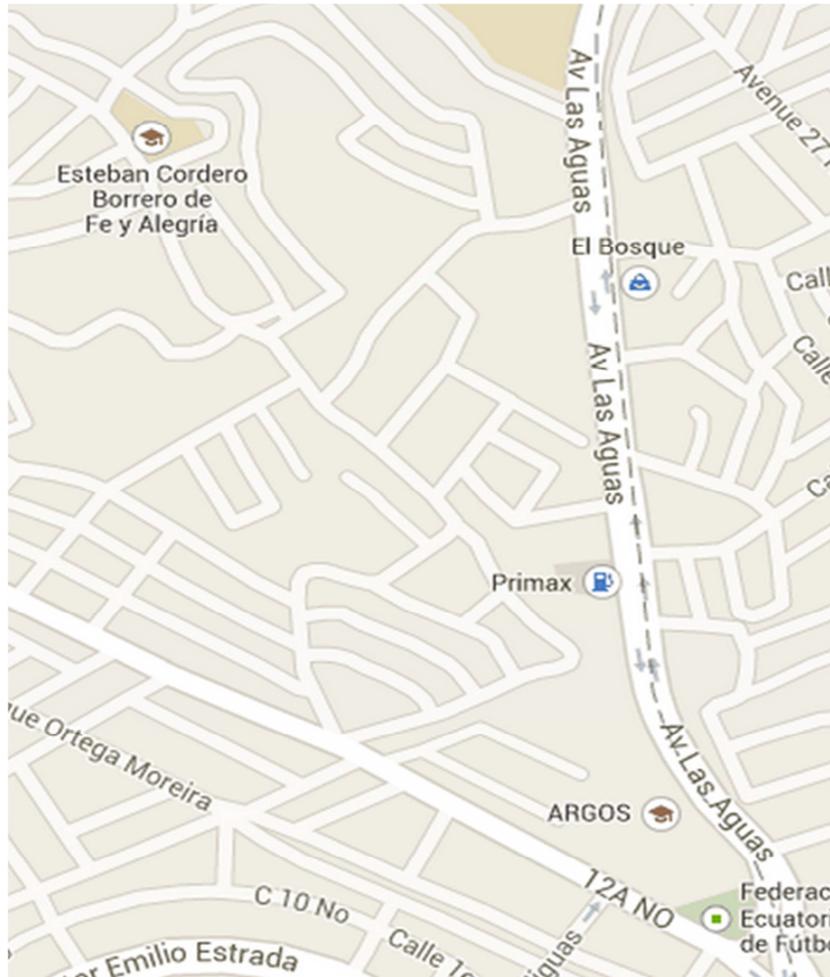
La importancia de aplicar la presente propuesta de diseño y ejecución del seminario taller para docentes y representantes legales es de gran importancia y así lograr los objetivos planteados en este proyecto, con el fin de mejorar la calidad de la educación

Existen diferentes factores que afecta a la identidad psicosexual de los niños de 3 a 5 años. Algunos tienen que ver con las características individuales de cada niño, su identidad. Otro factor es el ambiente, tanto del hogar como la escuela.

En el Seminario Taller es importante la participación de la comunidad además de que sea consciente y efectiva a partir de pautas reales, mediante las cuales miembros de la comunidad docentes se identifiquen mutuamente y logren mejorar las condiciones educativas que poseen.

Ubicación sectorial y física

Centro de Educación fiscomisional “Esteban Cordero Borrero” ubicada en el sector norte, parroquia Tarquín, de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas



Factibilidad

Este proyecto es factible pues cuenta con todos los recursos humanos, materiales, técnicos y tecnológicos, existe información bibliográfica y de campo a través de la observación para diseñarlo y ejecutar. El centro de educación está dispuesto a agotar recursos a favor de la educación de los niños.

Descripción de la Propuesta

Esta investigación conduce al planteamiento de una serie de temas y actividades a desarrollarse a nivel de docentes, estudiantes y representantes legales.

- Dialogar con la directora del centro educativo, para realizar las encuestas y seminarios a la unidad educativa.
- Planificar las actividades para que se haga participativa la intervención de cada individuo.
- Invitar a los representantes legales y a la comunidad a las charlas que se darán periódicamente.
- Proyectar imágenes y explicar las manifestaciones de la identidad psicosexual en los niños para que los representantes legales analicen y vean la influencia que puede causar a los niños.
- Elaborar talleres de forma activa impulsando el aprendizaje de los representantes y puedan inculcar en sus hijos.

VISIÓN

Un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo una sociedad justa, participativa y solidaria; un mundo donde todas las estructuras se desarrollen comprometidas con el ser humano y la transformación de la identidad psicosexual de los niños de 3 a 5 años

MISIÓN

Generar un crecimiento continuo en valores en edades tempranas, que sean críticos ante la identidad psicosexual. Fomentar comportamientos y actitudes positivas frente a conflictos que se puedan presentar en los niños.

Beneficiarios

Los niños de 3 a 5 años del Centro de educación fiscomisional “Esteban Cordero Borrero” son los principales beneficiarios dentro de este

trabajo investigativo, pero como al hablar del proceso educativo, se incluye toda la comunidad que interviene. Consecuentemente, directa o indirectamente, las autoridades, los docentes, los padres. La familia y la sociedad en general recibirán los beneficios de este proyecto.

Impacto social

La implementación de un Seminario taller para Docentes y Representantes Legales será de impacto social y pedagógico porque es una problemática que está dentro de los cambios sociales. Los niños son vulnerable a los temas sobre el desarrollo de la identidad psicosexual.

Conclusión

El impacto del proyecto de investigación en su proceso de ejecución genera cambios trascendentales que motivan a los representantes legales a ser partícipes para contrarrestar los problemas que suceden en la actualidad. Ellos, por medio del trabajo conjunto de los docentes posibilitan la labor y el desarrollo prospero de los niños en la etapa de 3 a 5 años, donde los niños desarrollan su identidad psicosexual.

El Seminario taller permitió establecer patrones de conducta y reglas dentro del hogar para que los niños tengan un análisis crítico que influyen en su desarrollo sexual.

Seminario Taller

Taller 1

Objetivos

Determinar la identidad psicosexual en el ámbito educativo en los niños de 3 a 5 años

Ventajas

- Menos violencia y desórdenes dentro y fuera de la escuela.
- Un ambiente familiar más receptivo.
- Un clima familiar más armonioso.
- Mejora los comportamientos y conductas de los niños
- Mayor creatividad.

Concepto

La socialización es el estudio científico de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influenciados por la presencia real, imaginada o implicada de otras personas.



Aspectos generales de la identidad psicosexual en el ámbito educativo

Descripción de la imagen:

En la imagen encontramos elementos principales para desarrollar la identidad de los niños y niñas de 3 a 5 años, en el ámbito escolar. La identidad, emoción, social, cuerpo, mente se desarrolla desde el inicio de vida y se va mejorando en el transcurso de la vida a veces influye mucho el entorno como padres debemos hablar claro con nuestros hijos.

Ventajas:

- Los padres podrán ayudar al desarrollo psicosexual dentro del ámbito educativo
- Los niños van desarrollando y van conociendo sobre la identidad psicosexual.

Desventajas:

- Los niños no están suficientemente protegidos y se comportan según su entorno.
- El mal desarrollo de la identidad provoca problemas emocionales, bajo autoestima en los niños y niñas de la edad de 3 a 5 años.
- Mal desenvolvimiento académico, conducta agresiva, pensamientos erróneos.

Debate

Organizar grupos de cinco personas entre docentes y representantes legales

Establecer de forma participativa en sus integrantes de grupo.

Responder las siguientes preguntas:

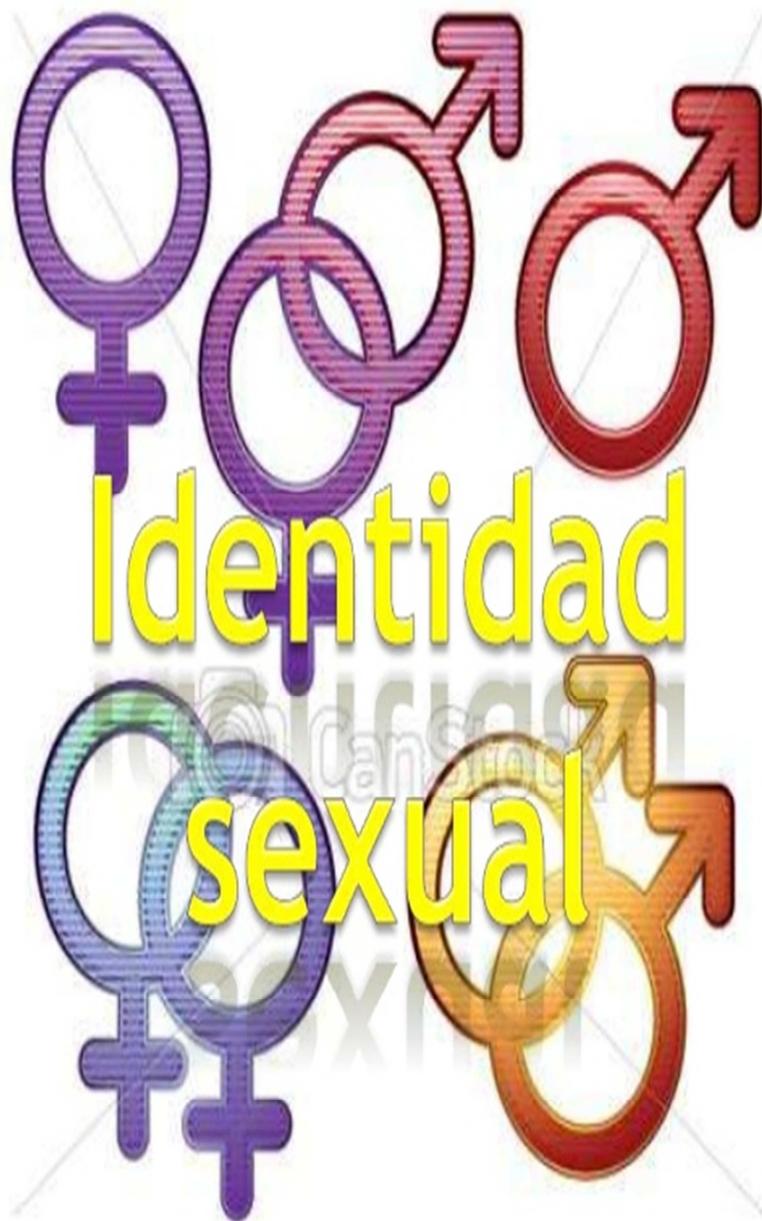
- ¿Qué observa en la imagen?
- ¿Cuál es el mensaje que le brinda la imagen?
- ¿Cuál es su percepción con respecto a la imagen proyectada?
- ¿De qué manera estos elementos influyen en el desarrollo en los niños

Establecer una evaluación de las respuestas expuestas.

Cierre

Concientizar a los padres que el desarrollo en los niños no siempre es la más adecuada con tabúes sino hablando sinceramente y con palabras claras.

Los padres como tales deberían de enseñarles a sus hijos sobre el significado y la importancia que es la identidad psicosexual.



© Can Stock Photo - csp5331604



IDENTIDAD PSICOSEXUAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

HORA

PROCESOS

DE 08H00 A 09H00	INSCRIPCIÓN DE PARTICIPANTES IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES BIENVENIDA AL TALLER PRESENTACIÓN DE LOS ASISTENTES ESTABLECER GRUPOS
DE 09H00 A 9h45	ASPECTOS GENERALES DE LA IDENTIDAD PSICOSEXUAL MESA REDONDA ESTABLECER GRUPOS DE TRABAJO
DE 09h45 A 10H00	RECESO Y REFRIGERIO
DE 10h00 A 11h00	TALLER DE TRABAJO GRUPAL ANÁLISIS DEL VIDEO SISTEMATIZACIÓN POR EL FACILITADOR PLENARIAS DE GRUPOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
DE 11H00 A 11H15	CIERRE DEL TALLER COMPROMISOS

Seminario Taller

Taller 2

Objetivos

- Identificar los tipos de aspectos importantes sobre la identidad psicosexual en el ámbito educativo.

Ventajas

- Aprovechar el potencial educativo en el desarrollo sexual.
- Educar por medio de la televisión, es un instrumento de enseñanza porque los conceptos entran por la vista, los oídos y las sensaciones.
- Alto contenido de motivación: Al combinar imágenes, texto, animaciones, es más atractivo para su receptor y por lo tanto tiene mayor estímulo que con otros medios.
- Indicación correcta y oportuna a los padres sobre los contenidos de la educación sexual dentro de las aulas en los niños para que puedan modificar patrones de comportamiento.

Conceptos

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.



Problemas y aprendizaje de la educación sexual

Descripción de la conferencia:

En la conferencia analizamos los problemas y aprendizaje que cada niño puede tener en el salón de clase. Podemos apreciar que existe violencia infantil, modelos que influyen el mal desarrollo de los niños en la identidad sexual.

Ventajas:

- La conducta del niño es un comportamiento aprendido y por lo tanto puede ser modificado.
- Los niños a partir de los tres años despierta la curiosidad en saber todo lo que es el aprendizaje sexual.
- El niño es capaz de empatizar y ponerse en el lugar de los demás, su agresividad es consciente y debe aprender a reprimirla.
- Buscar y tratar todo tipo de actividad posible para el desempeño en los trabajos en las escuelas acerca de la identidad psicosexual en los niños.

Desventajas:

- El niño puede tener problemas neurológicos: baja autoestima, valoración pobre sobre sí mismos.
- El niño carece de motivación para relacionarse de forma y positiva, como consecuencia tiene problemas de aprendizaje escolar.
- Los representantes legales no deben utilizar castigo físico, ni juicios de valor.

Debate**Organizar una mesa redonda entre docentes y representantes legales****Establecer de forma participativa en sus integrantes.****Responder las siguientes preguntas:**

- ¿Qué observo en la proyección?
- ¿Cuál es el mensaje que le brinda la imagen?
- ¿Cuál es su percepción con respecto a la imagen proyectada?
- ¿De qué manera este mensaje puede influir en el comportamiento de su hijo?

Establecer una evaluación de las respuestas expuestas.

Los padres deben de identificar el tipo de comportamiento que están teniendo sus hijos frente a la mala enseñanza de temas que hablen de sexualidad. Deben de proporcionar un clima familiar adecuado en el que el niño sienta seguridad y confianza, el niño debe de expresar sus emociones y sus ideas. A los niños siempre se les tiene que indicar que ellos son buenos y maravillosos pero que se están comportando de manera inadecuada. La capacidad de imitación que tiene el niño debemos orientarla hacia el conocimiento de cosas reales.



ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IDENTIDAD PSICOSEXUAL

HORA	PROCESOS
DE 08H00 A 09H00	INGRESO DE PARTICIPANTES IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES COMENTAR DEL TALLER ANTERIOR PRESENTACIÓN DE LOS ASISTENTES ESTABLECER GRUPOS
DE 09H00 A 9h45	PROBLEMAS Y APRENDIZAJE DE LA IDENTIDAD PSICOSEXUAL ESTABLECER GRUPOS DE TRABAJO DEBATE
DE 09h45 A 10H00	RECESO Y REFRIGERIO TALLER DE TRABAJO GRUPAL ANÁLISIS DEL
DE 10h00 A 11h00	SISTEMATIZACIÓN POR EL FACILITADOR PLENARIAS DE GRUPOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
DE 11H00 A 11H15	CIERRE DEL TALLER COMPROMISOS

RECURSOS

TARJETAS DE COLORES
DISTINTIVOS
MARCADORES PERMANENTES
IMPERDIBLES
REFRIGERIOS
HOJAS
PLUMAS
MARCADORES DE PIZARRA
PAPELOTES
CINTA MASKING TAPE

Seminario Taller

Taller 3

Objetivos

- Identificar los elementos que definen a la identidad psicosexual en los niños y niñas de 3 a 5 años.

Ventajas

- Educa al niño y niña para que se identifique con su respectivo género.
- La televisión refuerza hábitos y potenciar valores, como el respeto a los demás y al medioambiente
- Alto contenido de motivación: Al combinar imágenes, texto, animaciones, es más atractivo para su receptor y por lo tanto tiene mayor estímulo que con otros medios.
- Proporciona una base correcta para el desarrollo del pensamiento conceptual y facilita la comprensión de un tema en particular, por ejemplo podemos ver un documental de un hecho histórico con todos los detalles o podemos visitar un museo y conocer todos sus rincones

Conceptos:

Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades.



Elementos importantes para el desarrollo emocional, social y ético.

Descripción de los testimonios de los participantes

En los testimonios de los participantes existe la celebración de varios combates de boxeo, en los cuales el protagonista (el padre de familia), participa con el fin de defenderse en los temas escuchados.

Algunos episodios tratan de las competencias de las ventas, y del poder de defender conceptos que aprendieron en transcurso de su vida en forma negativa o positiva.

Ventajas

- Dar experiencias vivenciales para mejorar la autoestima del niño y niña.
- Emplear valores a la hora de trabajar temas de sexualidad con los niños.
- Impartir conocimientos claros a los docentes y padres de familia.

Desventajas

- No saber aplicar términos para hablar con los niños y niñas.

- La mayoría de padres no le prestan atención a las dudas que los niños presentan a diario acerca de la identidad psicosexual.
- Poca importancia de los docentes y de representante legales en los aprendizajes que influye el entorno de los niños de 3 a 5 años.

Debate

Establecer la dinámica de la tela de araña entre los docentes y padres de familia

En la dinámica los participantes tendrán que formar un círculo y pasar la lana a cada participante, con el fin de que expresen todas sus inquietudes emociones interrogantes

Establecer una evaluación de la dinámica tela de araña realizada.

Analizar todas las interrogantes de los participantes. Los docentes deberán asistir siempre a capacitarse para poder enfrentar todo problema de aprendizaje que los niños pueden tener en salones de clases. Los padres de familia deben brindarles amor y comprensión para que su desarrollo emocional, afectivo y sexual.



ELEMENTOS QUE DEFINEN LA IDENTIDAD PSICOSEXUAL

HORA	PROCESOS
DE 08H00 A 09H00	ENTRADA DE PARTICIPANTES IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES ENTREVISTA DE LOS PARTICIPANTES DEL TALLER DINAMICA DE LA ARAÑA POR LOS ASISTENTES ESTABLECER GRUPOS IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE LA IDENTIDAD PSICOSEXUAL
DE 09H00 A 9h45	TESTIMONIOS DADOS POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES ESTABLECER GRUPOS DE TRABAJO
DE 09h45 A 10H00	RECESO Y REFRIGERIO MESA REDONDA ELABORACION DE PAPELOGRAFOS
DE 10h00 A 11h00	INFORME DE AVANCES POR PARTE DEL FACILITADOR PLENARIAS DE GRUPOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
DE 11H00 A 11H15	CIERRE DEL TALLER COMPROMISOS

RECURSOS

TARJETAS DE COLORES

DISTINTIVOS

MARCADORES PERMANENTES

FOTOCOPIAS

LANA

PAQUETE DE ETIQUETAS ADHESIVAS

REFRIGERIOS

HOJAS

PLUMAS

MARCADORES DE PIZARRA

PAPELOTES CINTA

MASKING TAPE

Seminario Taller

Taller 4

Objetivos

- Determinar la vulnerabilidad de los juegos sexuales de los niños y niñas.

Ventajas

- Menos violencia y amor a sus semejantes.
- Un ambiente escolar más receptivo.
- Un clima escolar más armonioso.
- Mejora los comportamientos y conductas de los niños.

Conceptos

Si hay algo que está cambiando en nuestro tiempo, es la sexualidad de los adultos y los niños. La represión que operaba sobre la genitalidad de los adultos, hoy se ha aflojado y podríamos preguntarnos qué efectos esto ha producido en la sexualidad infantil.

Los padres atraviesan una crisis a partir de la caída de la jerarquía paterna. Para no censurar ni reprimir excesivamente, se preguntan cómo intervenir, qué regulaciones producir; pero muchas veces se asustan bastante y no dicen ni hacen nada.



Juegos sexuales entre niños y niñas

Descripción del video:

Los juegos sexuales es el despertar de la curiosidad de los niños y niñas de la edad de 3 a 5 años, podemos observar que en el video presentado encontramos diversos juegos que los niños lo practican a diarios como jugar al papá y la mamá, al doctor, la cocinita es ahí que expresan y desarrollan con facilidad su género y su rol.

Ventajas:

- Valoración en cada juego sexual.
- Es un asunto que compete a los padres.

Desventajas:

- La mayor parte de los juegos sexuales no son supervisados por un adulto.
- Se acostumbran a jugar con niños que no van acorde a su edad.
- Los juegos sexuales influyen de manera directa el desarrollo de la identidad psicosexual.

Debate

Organizar grupos de cinco personas entre docentes y representantes legales

Establecer de forma participativa en sus integrantes de grupo.

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué observa en el video?
- ¿Cuál es el mensaje que le brinda la imagen?
- ¿Cuál es su percepción con respecto al video proyectado?
- ¿De qué manera este mensaje puede influir en el comportamiento de su hijo?
- ¿Considera que los juegos sexuales afecta de forma negativa en su hijo?

Establecer una evaluación de las respuestas expuestas.

Los padres debemos enseñar a nuestros hijos, tanto a ver espacios televisivos enriquecedores, como a no ver aquellos que puedan ser inconvenientes o que puedan afectarlos en su desarrollo integral como personas.

Con imaginación y creatividad los padres de familia podemos esforzarnos en buscar alternativas de juegos, fomentando el deporte, las visitas a museos y parques naturales, las sesiones de teatro, la proyección de videos, las conversaciones familiares, las prácticas de juegos a diarios desarrolla su identidad de género.

Los padres deben de reprender con cariño, confianza, y hablar con sus hijos sobres interrogantes que implican estos juegos sexuales.



**VALORACIÓN DE LOS JUEGOS SEXUALES DE LOS NIÑOS 3 A
5 AÑOS**

HORA	PROCESOS
DE 08H00 A 09H00	LLEGADA DE PARTICIPANTES IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES DINAMICA EL MARCADOR CALIENTE CON LOS PARTICIPANTES LISTA DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES
DE 09H00 A 9h45	ESTABLECER GRUPOS DIVERSOS JUEGOS SEXUALES POSITIVOS Y NEGATIVOS MESA REDONDA ESTABLECER GRUPOS DE TRABAJO
DE 09h45 A 10H00	RECESO Y REFRIGERIO
DE 10h00 A 11h00	TALLER DE TRABAJO GRUPAL ANÁLISIS DEL VIDEO SISTEMATIZACIÓN POR EL FACILITADOR EXPOSICION DE TRABAJOS DE TODO LOS TALLER CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
DE 11H00 A 11H15	CLAUSURA DEL TALLER FIRMA DE ACTA DE COMPROMISOS POR LOS PARTICIPANTE

RECURSOS

TARJETAS DE COLORES
DISTINTIVOS
MARCADORES PERMANENTES
IMPERDIBLES

PROYECTOR DE IMÁGENES

COMPUTADORA

REFRIGERIOS

HOJAS

PLUMAS

MARCADORES DE PIZARRA

PAPELOTES

CINTA MASKING TAPE

AMPLIFICADOR

Definición de Términos Básicos.

Sexualidad:

Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo.

Identidad sexual:

La identidad basada en la orientación sexual, o en características sexuales biológicas.

Representante Legal:

La ley define como representante legal al conjunto de derechos y deberes que corresponden al padre o madre sobre los bienes de los hijos no emancipados.

Identidad de Género:

La identidad de género es cómo nos sentimos acerca de nuestro género y cómo lo manifestamos.

Orientación Sexual:

La orientación sexual y género son partes fundamentales de quiénes somos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Álvarez-Lerma, F., Nolla-Salas, J., León, C., Palomar, M., Jordá, R., Carrasco, N., & Bobillo, F. (2008). Candiduria in critically ill patients admitted to intensive care medical units. *Intensive care medicine*, 29(7), 1069-1076. Pag. 44

Andino, Patricio y Yépez, Edison (2004) *Metodología de Investigación* pág. 47

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas. Pag. 32

Bisquerra Alzina, R. (2002). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Ceac. Pag. 50

Dewey, J. (2002). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata. Pag. 32

Gutiérrez Abraham". (2003) *técnicas de la Investigación" y" Metodología del Estudio"* Pág. 48

Juan Amós y otros (1999) *Reformado determinan la Educación* pag. 23

María del Carmen Hernández Sánchez del Rio (2008) . Factores que influyen en el síndrome de apneas-hipopneas durante el sueño. *Medicina clínica*, 125(18), 681-684. pag. 14

Pacheco (1999) *Fundamentos de la Investigación* pag. 48, 49

Pacheco (2000) Metodología de la Investigación Científica Pág. 45, 49, 52

Piaget, J., & Petit, N. (2008). Seis estudios de psicología. Seix Barral. Pag 35, 36

Vituco Grafico (2010). Farruco. Paco, Fran: datos históricos e evolución dos hipocorísticos en Galicia. Pag. 30

Villacorta, C., & Villacorta, C. A. (2001). Códices mayas. Sociedad de Geografía e Historia, Guatemala. Pag. 53

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Investigación Socioeducativa, Rafael Fraga, Caridad Herrera, Sahyly Fraga, Quito Ecuador 2007

Fundación Jesús de Misericordia, Sexualidad al servicio de la vida y el amor. P Ramón Ricciardi Quito Ecuador

Narse, vida afectiva y educación infantil, Teresa Franco Royo, Madrid España, 1998

Grao, Pedagogo de la sexualidad, Pere Font, Barcelona España, 2002

Homo Sapiens, Los afectos y la sexualidad en la escuela, Horacio Belgich, Santa Fe Argentina 2001

Trillas, Hablemos de sexualidad con los niños, María de los Ángeles Ituarte de Ardavin, México 2003

Grao Género y Educación, la escuela coeducativa, Barcelona España 2002

Redondo, Emilio (Dir.), Introducción a la historia de la educación Barcelona, Ariel 2001

ALEXOS

Que es identidad sexual

Es un aspecto natural en los seres humanos, donde el niño (a) desarrolla su personalidad



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
“ESTEBAN CORDERO BORRERO”

El Formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes a “La identidad psicosexual en los niños de 3 a 5 años. Diseño y ejecución de seminario taller para comunidad educativa”.

OBJETIVO: Conocer la importancia de la identidad psicosexual en los niños de 3 a 5 años.

INSTRUCCIONES. Por favor conteste según corresponda a la columna del número que refleja su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros.

No.	ALTERNATIVAS
1	MUY DE ACUERDO (MA)
2	DE ACUERDO(DA)
3	INDIFERENTE (I)
4	EN DESACUERDO (ED)
5	MUY EN DESACUERDO (MED)

Nº	PREGUNTAS	MA	DA	I	ED	MED
1	¿Usted como docente considera que es importante la identidad psicosexual de los niños de 3 a 5 años?					
2	¿Cómo docente cuanto conoce usted acerca de la identidad sexual de los niños de 3 a 5 años?					
3	¿Está usted de acuerdo que no enseñar a tiempo sobre la identidad psicosexual afecta al desarrollo del niño de 3 a 5 años?					
4	¿Cree usted que es importante que los docentes participen en los procesos de desarrollo de identidad psicosexual de los niños?					
5	¿Usted como docente utiliza estrategias para la educación para sus alumnos sobre la identidad psicosexual?					
6	¿Considera como docente que debe actualizarse continuamente sobre temas de la identidad sexual de los niños?					
7	¿Usted cree que es apropiado enseñar a los niños de 3 a 5 años sobre la identidad sexual?					
8	¿Usted como docente asistiría a programas educativos sobre identidad sexual para mejorar el desarrollo de los niños?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN “ESTEBAN CORDERO BORRERO”**

El Formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes a “La identidad psicosexual en los niños de 3 a 5 años. Diseño y ejecución de seminario taller para la comunidad educativa.”.

OBJETIVO: Conocer la identidad psicosexual en los niños de 3 a 5 años

INSTRUCCIONES. Por favor conteste según corresponda a la columna del número que refleja su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros.

No.	ALTERNATIVAS
1	MUY DE ACUERDO (MA)
2	DE ACUERDO(DA)
3	INDIFERENTE (I)
4	EN DESACUERDO (ED)
5	MUY EN DESACUERDO (MED)

Nº	PREGUNTAS	MA	DA	I	ED	MED
1	¿Cree usted que es importante la participación de los padres en la identificación psicosexual de los niños?					
2	¿Considera usted que es necesario las adaptaciones Curriculares para la educación acerca de la identificación psicosexual?					
3	¿Utiliza estrategias para la educación de sus hijos sobre la identidad psicosexual?					
4	¿Cree usted que es importante la identificación de la psicosexualidad en los niños de 3 a 5 años?					
5	¿Cuánto conoce usted acerca de la identificación psicosexual de los niños de 3 a 5 años?					
6	¿Considera usted que se debe marcar las diferencias de género entre los niños?					
7	¿Considera usted que la curiosidad sexual parte de la identificación psicosexual normal de los niños de 3 a 5 años?					
8	¿Cree usted que se debe marcar diferencia de género entre los niños de 3 a 5 años?					

9	¿Está usted de acuerdo que se deba instruir con programas adecuados sobre la identidad psicosexual a los niños de 3 a 5 años?					
10	¿Está de acuerdo en el diseño y elaboración de una guía para ejecución de talleres para docentes y representantes legales sobre la identificación psicosexual en los niños de 3 a 5 años?					
11	¿La actitud del educador influye en despertar o reprimir la curiosidad de la identificación sexual?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Encuestas docentes



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Explicación a los docentes para la correcta contestación de las encuestas



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Realizando las encuestas los docentes



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Observación del taller a cargo de los representantes legales



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda

Trabajo grupal de los representantes legales



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero
Elaborada: Menoscal Gioconda