



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN  
EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN  
ESTADO DE VULNERABILIDAD.

PROPUESTA: MANUAL DE  
ESTRATEGIAS CON  
PROCESOS DE  
ACOMPañAMIENTO

**CÓDIGO:**

UG-FF-EBS-P014-UTC-2019 CICLO II

**AUTORA:** SARA GABRIELA MENESES LÓPEZ.

**TUTORA:** Pscp. LUCRECIA RESABALA MANOSALVAS MSc.

**GUAYAQUIL, JUNIO DEL 2020**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

---

**DIRECTIVOS**

---

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

**DECANO**

---

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

**VICE-DECANO**

---

PHD. Edith Rodríguez Astudillo

**GESTOR(A) DE CARRERA**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Guayaquil, 26 de Febrero del 2020.

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

La Pscp. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., tutora del trabajo de titulación acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad certifico, que el presente trabajo de titulación, elaborado por Sara Gabriela Meneses López, con C.C. No. 0950142943, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la carrera de Educación Básica, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

  
Pscp. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc.  
C.C. No. 0910870807

**ANEXO VIII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR**

Guayaquil,

Sr. /Sra.

PhD. Edith Rodríguez Astudillo  
DIRECTORA DE LA CARRERA/ESCUELA  
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. –

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad de la estudiante Sara Gabriela Meneses López. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 15 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 5 años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Martha Anabelle Salazar Torres

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. 0918453697

FECHA:



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, Sara Gabriela Meneses López con C.C. No. 0950142943. certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad", son de mi absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.

---

SARA GABRIELA MENESES LÓPEZ  
C.C. No. 0950142943

## DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico con mucho amor a la mujer más importante de mi vida “mi mamá” por ser mi guía, mi mejor amiga e inspiración más grande. Ella es la persona que me alienta a luchar y no rendirme ante las adversidades. Considero que a más de ser un logro personal haber llegado hasta aquí también representa un logro para ella por todos los esfuerzos que empleó en mi crecimiento y desarrollo.

Sara Gabriela Meneses López.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar a mi Dios por todo su amor y misericordia que me ha provisto a lo largo de mi carrera académica, porque estoy segura que sin él nada es posible.

A mis padres, por haberme brindado su apoyo incondicional en todo momento, tanto económico como moral; en especial, gracias a mi papá por su ayuda y respaldo en los momentos más difíciles, a mi mamá por la paciencia y el cariño que ha tenido conmigo en todos estos años.

A mi hermano, por haberme tolerado en este proceso y ofrecerme su ayuda en cada una de las actividades que la necesitaba, mi pequeño cómplice desde el fondo de mi corazón quedo eternamente agradecida.

A mis abuelitas Elsy, Dolores y Esperanza, cada una de ellas representó una parte esencial en mi niñez, adolescencia y juventud, sin las cuales no hubiese conocido el sendero de la sabiduría, solidaridad y la templanza.

A mi tutora Msc. Lucrecia Resabala, por su excelente guía y ayuda dada durante el proceso de estudios universitarios, dirijo hacia ella mi total admiración y cariño desde el fondo de mi corazón.

A cada uno de mis docentes, por su entrega y dedicación brindada en las clases impartidas, por haberme permitido aprender la importancia de esta hermosa profesión.

A mis compañeros, porque pasamos muchas experiencias juntos y maduramos profesionalmente, agradezco por su apoyo durante este proceso y espero que nuestra amistad dure para siempre.

## ÍNDICE

Portada.....	i
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Resumen .....	xv
Introducción .....	xvii
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del Problema de Investigación .....	1
1.2 Formulación del Problema .....	5
1.3 Sistematización.....	5
1.4 Objetivos de la Investigación .....	5
1.5 Justificación e Importancia .....	6
1.6 Delimitación del Problema.....	8
1.7 Premisas de la Investigación .....	8
1.8 Operacionalización de las variables.....	9
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>12</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	12
2.2. Marco Teórico – Conceptual.....	15
2.2.1 Acompañamiento Pedagógico.....	15
2.2.2 Características del acompañamiento pedagógico. ....	17
2.2.3 Objetivos del acompañamiento pedagógico. ....	18
2.2.4 Función del acompañamiento pedagógico.....	18
2.2.5 Proceso del acompañamiento pedagógico.....	19
2.2.6 Tipos de acompañamientos.....	20
2.2.7 Criterios pedagógicos.....	24
2.2.8 Desempeño .....	25
2.2.9 Tipos de desempeño.....	25
2.2.10 Vulnerabilidad .....	30
2.2.11 Estados de vulnerabilidad .....	31
2.2.12 Estrategias de recuperación pedagógicas .....	40
2.3. Fundamentaciones.....	46

Fundamentación Filosófica .....	46
Fundamentación Psicológica .....	47
Fundamentación Pedagógica .....	47
Fundamentación Sociológica .....	48
2.4. Marco Contextual.....	48
2.5. Marco Legal.....	50
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>59</b>
3.1. Diseño de la investigación .....	59
3.2 Modalidad de la investigación .....	60
Investigación Cuantitativa.....	60
Investigación Cualitativa .....	60
Investigación Cuali-Cuantitativa .....	60
3.3. Tipos de investigación.....	61
3.4 Métodos de investigación .....	64
3.5 Técnicas de investigación.....	65
Entrevista .....	65
Encuesta .....	66
3.6 Instrumentos de investigación.....	67
Cuestionario .....	67
Escala de Likert .....	67
3.7 Población y Muestra .....	68
Población .....	68
Muestra .....	69
3.8 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada en el Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón” .....	71
3.9 Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación .....	93
Conclusiones:.....	93
Recomendaciones.....	94
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>95</b>
4.1 Título de la Propuesta .....	95
4.2 Justificación .....	95
4.3 Objetivos de la propuesta .....	96
Objetivo General de la propuesta .....	96
Objetivos Específicos de la propuesta .....	96

4.4 Aspectos Teóricos de la propuesta .....	97
Aspecto Pedagógico .....	97
Aspecto Psicológico .....	99
Aspecto Sociológico .....	100
Aspecto Legal .....	101
4.4 Factibilidad de su aplicación: .....	102
Factibilidad Técnica.....	102
Factibilidad Financiera .....	102
Factibilidad Humana.....	103
4.5 Descripción de la Propuesta .....	103
4.6 Referencias Bibliográficas .....	112

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	9
<b>Tabla 2</b> Necesidades educativas especiales (N.E.E.).....	38
<b>Tabla 3</b> Población del Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón” .....	69
<b>Tabla 4</b> Estratos de la muestra del Centro de Educación Básica “Abdón Calderón” .....	70
<b>Tabla 5</b> El acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza- aprendizaje .....	71
<b>Tabla 6</b> El acompañamiento pedagógico en el progreso académico .....	72
<b>Tabla 7</b> Frecuencia de aplicación del acompañamiento pedagógico .....	73
<b>Tabla 8</b> El acompañamiento pedagógico individual en comparación con el grupala .....	74
<b>Tabla 9</b> El acompañamiento pedagógico durante las clases .....	75
<b>Tabla 10</b> El acompañamiento pedagógico direccionado a estudiantes con vulnerabilidad .....	76
<b>Tabla 11</b> Índice de estudiantes que requieren acompañamiento pedagógico .....	77
<b>Tabla 12</b> Capacitación de los docentes en estrategias de acompañamiento .....	78
<b>Tabla 13</b> El diseño de un manual con procesos de acompañamiento ....	79
<b>Tabla 14</b> La aplicación de un manual con procesos de acompañamiento mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	80
<b>Tabla 15</b> Procedimiento utilizado en las actividades docentes .....	81
<b>Tabla 16</b> Predisposición del docente para aclarar ideas .....	82
<b>Tabla 17</b> Actividades de acompañamiento pedagógico .....	83
<b>Tabla 18</b> En sus clases se realizan actividades de trabajo colaborativo .	84
<b>Tabla 19</b> Asistencia a horas de acompañamiento pedagógico .....	85
<b>Tabla 20</b> El trabajo en equipo genera interés .....	86
<b>Tabla 21</b> El proceso de enseñanza utiliz estímulos educativos .....	87
<b>Tabla 22</b> Empleo de estrategias a estudiantes con dificultad .....	88
<b>Tabla 23</b> Capacitación del docente en estrategias pedagógicas de acompañamiento .....	89
<b>Tabla 24</b> Análisis de desempeño de los casos de vulnerabilidad .....	92
<b>Tabla 25</b> Proyección de inversiones económicas .....	103
<b>Tabla 26</b> Códigos simbólicos .....	157

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> El acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	<b>72</b>
<b>Gráfico 2</b> El acompañamiento pedagógico en el proceso académico.....	<b>73</b>
<b>Gráfico 3</b> Frecuencia de aplicación del acompañamiento pedagógico.....	<b>74</b>
<b>Gráfico 4</b> El acompañamiento pedagógico individual en comparación con el grupal .....	<b>75</b>
<b>Gráfico 5</b> El acompañamiento pedagógico durante las clases.....	<b>76</b>
<b>Gráfico 6</b> El acompañamiento pedagógico direccionado a estudiantes con vulnerabilidad .....	<b>77</b>
<b>Gráfico 7</b> Índice de estudiantes que requieren acompañamiento pedagógico .....	<b>78</b>
<b>Gráfico 8</b> Capacitación de los docentes en estrategias de acompañamiento .....	<b>79</b>
<b>Gráfico 9</b> El diseño de un manual con procesos de acompañamiento.....	<b>80</b>
<b>Gráfico 10</b> La aplicación de un manual con procesos de acompañamiento mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	<b>81</b>
<b>Gráfico 11</b> Procedimiento utilizado en las actividades docente.....	<b>82</b>
<b>Gráfico 12</b> Predisposición del docente para aclarar ideas .....	<b>83</b>
<b>Gráfico 13</b> Actividades de acompañamiento pedagógico.....	<b>84</b>
<b>Gráfico 14</b> En sus clases se realizan actividades de trabajo colaborativo .....	<b>86</b>
<b>Gráfico 15</b> Asistencias a horas de acompañamiento pedagógico.....	<b>87</b>
<b>Gráfico 16</b> El trabajo en equipo genera interés.....	<b>88</b>
<b>Gráfico 17</b> El proceso de enseñanza utiliza estímulos educativos.....	<b>89</b>
<b>Gráfico 18</b> Empleo de estrategias a estudiantes con dificultad.....	<b>90</b>
<b>Gráfico 19</b> Capacitación del docente en estrategias pedagógicas de acompañamiento .....	<b>91</b>

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Ilustración 1</b>	El rol mediador del docente .....	17
<b>Ilustración 2</b>	Relevo de palabras .....	132
<b>Ilustración 3</b>	El final inesperado .....	135
<b>Ilustración 4</b>	Sigo el caminito .....	138
<b>Ilustración 5</b>	Tabla mágica .....	141
<b>Ilustración 6</b>	El bingo.....	144
<b>Ilustración 7</b>	Creo y juego con letras .....	147
<b>Ilustración 8</b>	Compra familiar .....	150
<b>Ilustración 9</b>	Diseño de collage .....	153
<b>Ilustración 10</b>	Aprendo a través de códigos.....	156
<b>Ilustración 11</b>	Yo soy así .....	159
<b>Ilustración 12</b>	Descubriendo el tesoro .....	162
<b>Ilustración 13</b>	Los platos rotos.....	165

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> Formato de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación .....	172
<b>Anexo 2</b> Acuerdo del plan de tutoría de trabajo de titulación	173
<b>Anexo 3</b> Informe de avance de la gestión tutorial .....	174
<b>Anexo 4</b> Certificado del docente-tutor del trabajo de titulación	176
<b>Anexo 5</b> Rúbrica de evaluación trabajo de titulación .....	177
<b>Anexo 6</b> Certificado porcentaje de similitud .....	178
<b>Anexo 7</b> Rúbrica de evaluación docente revisor del trabajo de titulación .....	179
<b>Anexo 8</b> Carta de la carrera dirigida al plantel .....	180
<b>Anexo 9</b> Carta del colegio de autorización para la investigación	181
<b>Anexo 10</b> Aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes .....	182
<b>Anexo 11</b> Aplicación de los instrumentos de investigación a los docentes .....	183
<b>Anexo 12</b> Aplicación de los instrumentos de investigación a la autoridad de la institución .....	184
<b>Anexo 13</b> Certificado de práctica docente .....	185
<b>Anexo 14</b> Certificado de vinculación .....	186
<b>Anexo 15</b> Instrumento de investigación .....	187
<b>Anexo 16</b> Tutorías de tesis .....	190
<b>Anexo 17</b> Ficha de registro de trabajo de titulación .....	191



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO  
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN ESTADO DE  
VULNERABILIDAD  
PROPUESTA: MANUAL DE ESTRATEGIAS CON PROCESOS DE  
ACOMPañAMIENTO**

**Autor: Sara Gabriela Meneses López**

**Tutor: Pscp. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc.**

**Guayaquil, Marzo del 2020**

## **RESUMEN**

Esta investigación se realiza con el objetivo de determinar de qué manera influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad de la Educación General Básica del Centro de Educación Básica N° 18 “Abdón Calderón”. Para el proceso investigativo se utiliza un enfoque metodológico cuali-cuantitativo, empleando la investigación bibliográfica y de campo la que permite evidenciar los tipos de necesidades educativas especiales y estados de vulnerabilidad que existe en la institución educativa. Los instrumentos de investigación que se emplearon fueron la entrevista a la directora y las encuestas a los docentes y estudiantes. En relación con los resultados obtenidos es necesario orientar al docente en estrategias con procesos de acompañamiento con el fin de que el proceso enseñanza-aprendizaje genere resultados satisfactorios en el desempeño académico de los estudiantes vulnerables.

**Claves:** acompañamiento pedagógico, desempeño académico, estrategias



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL  
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES  
CAREER BASIC EDUCATION**

**TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT AND ITS INCIDENCE IN THE  
PERFORMANCE IN THE STUDENTS IN THE STATE OF  
VULNERABILITY**

**PROPOSAL: STRATEGY MANUAL WITH PEDAGOGICAL  
ACCOMPANYING PROCESSES**

**Author: Sara Gabriela Meneses López.  
Dvisor: Pscp. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc.  
Guayaquil, March 2020**

**ABSTRACT**

This research is carried out with the aim of determining how pedagogical accompaniment influences the performance of vulnerable students in Basic General Education at the Basic Education Center No. 18 "Abdón Calderón". For the investigative process a qualitative-quantitative methodological approach is used, using bibliographic and field research which allows to demonstrate the types of special educational needs and vulnerability states that exist in the educational institution. The research instruments used were the interview with the principal and the surveys of teachers and students. In relation to the results obtained, it is necessary to guide the teacher in strategies with accompaniment processes in order for the teaching-learning process to generate satisfactory results in the academic performance of vulnerable students.

**Keywords:** pedagogical accompaniment, education output, teaching strategies

## INTRODUCCIÓN

Actualmente en Ecuador se pretende dar respuesta a la diversidad mediante una política pública cuyo objetivo es brindar una atención de calidad y calidez a los estudiantes en general, destacando aquellos que presentan necesidades educativas especiales y estados de vulnerabilidad, con el objetivo de potenciar sus capacidades y desarrollar destrezas generando aprendizajes significativos. A nivel nacional el Ministerio de Educación ha impulsado la inclusión de estudiantes vulnerables y con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas regulares, para ello se han llevado a cabo diferentes tipos de adaptaciones en cuanto a infraestructura y currículo, sin embargo, un eslabón ha quedado inconcluso debido a que los docentes carecen de conocimiento y herramientas para dar respuesta a las necesidades de los discentes vulnerables, entonces, esto representa un problema grave para el proceso enseñanza-aprendizaje.

El presente proyecto de investigación sustenta un contexto importante porque se basa en el impacto que genera el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad de la Educación General Básica, lo que influye mayoritariamente para que el estudiante se desenvuelva activamente dentro de las actividades académicas.

La problemática de la investigación fue localizada en el Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón” puesto que a nivel de la institución educativa existen casos de vulnerabilidad y necesidades educativas especiales las cuales requieren una atención específica e inclusiva, aunque los docentes intentan responder a las necesidades educativas de los discente pero la falta de conocimiento en estrategias de

acompañamiento dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, en consecuencia, el desempeño de los discentes no es satisfactorio, por lo que se genera baja autoestima, falta de interés, limitación en el desarrollo de destrezas y habilidades.

La intención de esta investigación es dar a conocer estrategias con procesos de acompañamiento direccionado para emplear en la labor docente con el fin de promover en el estudiante vulnerable un desempeño académico satisfactorio.

La secuencia de la presente investigación se desarrolla de la siguiente manera:

**Capítulo I:** Está conformado por el planteamiento del problema: “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad”, se analiza las variables a nivel macro, meso y micro, posteriormente se detalla la situación conflicto en la Institución Educativa, la formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación tanto general como específicos, justificación, delimitación, premisas de la investigación y el cuadro de operacionalización de las variables comprometidas.

**Capítulo II:** En este capítulo se redacta los antecedentes de la investigación donde se puntualiza la parte internacional, nacional y local, seguido por el marco conceptual donde se desarrolla los temas del cuadro operacional en base a teorías y referencias de investigaciones realizadas que guarden relación con el tema a desarrollar, se describe los ámbitos en los que se fundamenta como filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico, continúa con el marco contextual en donde se detalla la realidad de la institución educativa donde se realizó la investigación, se menciona los artículos legales que respaldan al tema de investigación.

**Capítulo III:** Se abarca los aspectos metodológicos empleados en el estudio, tales como la investigación bibliográfica y de campo con una modalidad cuali-cuantitativa por medio de los métodos análisis-síntesis, inductivo-deductivo, aplicando como técnicas de recolección de datos la entrevista, encuesta, cuestionario, la escala de Likert, en el desarrollo de la investigación no fue necesario extraer la muestra puesto que la población fue menor a 500 participantes, cifra que representa el 100% de la población, para el desarrollo del presente trabajo.

**Capítulo IV:** En esta sección se detalla los aspectos esenciales sobre la propuesta, además se elabora el manual de estrategias con procesos de acompañamiento para generar en los estudiantes vulnerables de la Educación General Básica un desempeño satisfactorio, a su vez, se redacta conclusiones y recomendaciones para fortalecer el aprendizaje, referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Planteamiento del Problema de Investigación**

La comunidad educativa desarrolla un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque es aquí donde el niño, niña, adolescente y jóvenes adquieren gran parte del conocimiento del medio que le rodea, es decir, la humanidad a través del tiempo; en este medio se destaca la interacción entre el docente y el estudiante permitiendo así llevar a cabo el acto de aprender y enseñar.

De acuerdo con (Puerta Gil, 2016) considera que “la educación posibilita las relaciones para que el individuo desarrolle sus capacidades junto a su medio, permitiendo la comprensión de nuevas concepciones sobre sí mismo y el mundo.” (p. 3), partiendo de esta idea se puede determinar que el rol de la comunidad educativa y en especial la del docente es de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, a nivel de Latino América y el Caribe el sistema educativo ha presentado constantes cambios, ya sea en estructura curricular, infraestructura de los espacios educativos, implementación de talleres y proyectos, capacitación docente, entre otros, la misma que ha sido impulsada por la (UNESCO, 2003) en la reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe 2002 – 2017, donde se examinó las deficiencias del sistema educativo a nivel regional y se propuso focos estratégicos como un plan de mejora.

A pesar de ello, la característica que se ha mantenido constante en el déficit del rendimiento académico de los estudiantes, según estudios realizados en Perú el bajo desempeño académico de los estudiantes se ve afectado por varios factores, entre los cuales se puede mencionar la ubicación geográfica (rural o urbano), tipo de gestión escolar (pública o privada), completitud de las escuelas (unidocente multigrado, polidocentes multigrado, polidocentes completas), lengua materna de los estudiantes y nivel de vulnerabilidad (Rodríguez, Leyva, & Hopkins Barriga, 2016).

En Ecuador también se han producido cambios importantes a nivel sistema educativo a raíz de la Reforma Curricular en el 2010 donde se planteó como objetivo el mejoramiento de la calidad educativa, estableciéndose como misión principal la satisfacción máxima de la comunidad educativa. En el 2016 se realizó un reajuste a la propuesta curricular y sus principales características son la organización por áreas y niveles educativos, un compendio de contenidos básicos de destrezas con criterio de desempeño adecuados a los requerimientos de la sociedad.

A pesar de los cambios producidos en el Sistema Educativo Nacional aún existe el problema de bajo desempeño académico en los estudiantes, el mismo que es motivado por diferentes factores externo (institución educativa, familia y comunidad) e internos (control de las emociones, autoestima) y en algunos casos convirtiendo al discente en un foco vulnerable.

Por tanto, es necesario contar con docentes profesionalizados y actualizados que puedan brindar una atención de calidad; porque uno de los problemas que se visualizan en el medio educativo es que la mayoría de los docentes se dedican a impartir sus clases de manera expositiva

olvidando la participación de los estudiantes, limitando así el desarrollo de las capacidades que les permita aplicar lo aprendido.

En consecuencia a lo expuesto nace el término acompañamiento pedagógico que de acuerdo al estudio realizado por (Puerta Gil, 2016), este “le permite al estudiante no solo construir conocimientos, sino que también desarrollar y potenciar capacidades que le ayuden a desenvolverse como persona en los diferentes escenarios en los que debe interactuar.” (p.3).

A nivel de Latino América el acompañamiento pedagógico se ha convertido en una herramienta importante en la labor del docente porque a través de ella se puede realizar tutorías pedagógicas a los estudiantes; sin embargo las estrategias utilizadas por los docentes no siempre son las correctas, este caso se refleja en la investigación realizada por (Paredes Figueroa, 2018) en Perú, la cual determinó que:

Los docente ante el bajo desempeño de los estudiantes aplicaban un seguimiento pedagógico a los mismos, pero las actividades que llevaban a cabo causaban dificultad para que los discentes comprendan la importancia de lo que aprendían, por tanto se concluyó que es necesario que los docentes sean capacitados con nuevas estrategias aplicables en el aula de clases (p.13).

Consecuentemente, en Colombia se realizó un estudio relacionado con el acompañamiento pedagógico, en el proceso se identificó que los docentes se centraban solo en enseñar y dejaban rezagado el proceso de aprendizaje en los estudiantes, como resultado de este accionar se reflejó un bajo desempeño académico en los discentes; frente a estos datos

obtenidos se le propuso al docente hacer uso de la reflexión, ya sea en la gestión administrativa o en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma promueve en los estudiantes un aprendizaje significativo (Cantillo Hoyos & Calabria , 2018, págs. 85-143).

A nivel nacional el Ministerio de Educación ha implementado programas de formación continua dirigido a los docentes con el fin de mejorar el rol que desempeña en las instituciones educativas, a su vez se promovió el refuerzo académico a los estudiantes con bajo rendimiento, pese a los esfuerzos realizados esta variable continúa siendo constante; en el estudio realizado por (Altamirano, 2014) en la ciudad de Ambato se obtuvo como resultado que el acompañamiento pedagógico no representa una prioridad y en algunas ocasiones el docente realiza esta actividad sin planificar las estrategias a emplear, entonces la intervención del docente genera un aporte mínimo en los niños y niñas con bajo rendimiento académico (p.4).

Es importante destacar que en el Ecuador no todas las personas que desempeñan la labor docente están capacitadas para desenvolverse en esta área, en base a las estadísticas realizadas por (Antamba Chacua , 2015) y publicadas por el Ministerio de Educación refleja que el “5% del personal docente son bachilleres, el 18% no tienen título a fin en el área de la enseñanza o pedagogía” (p.9); en efecto, esto representa un problema para el desempeño del docente porque como consecuencia se desconoce la aplicación adecuada de las estrategias de acuerdo al área de estudio y grupo etario de los discentes.

Por lo antes expuesto esta investigación tiene como objetivo principal determinar de qué manera influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad, con el fin de

proponer estrategias pedagógicas innovadores que apoyen a la labor docente promoviendo de esta manera en los estudiantes un mejor desempeño académico.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad del Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón” en el año 2019-2020?

## **1.3 Sistematización**

- ¿Cuál es el papel que ejerce el acompañamiento pedagógico en el desempeño académico de los estudiantes en estado de vulnerabilidad?
- ¿De qué manera afecta el acompañamiento pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué estrategia se utilizaría para mejorar los aprendizajes de los estudiantes a partir de la implementación de procesos de acompañamiento?

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Determinar de qué manera influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad, a través de

una investigación bibliográfica y con la aplicación de encuesta y entrevista para diseñar un manual con procesos de acompañamiento.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar los procesos de acompañamiento pedagógico que influyen en el desempeño académico de los estudiantes en estado de vulnerabilidad mediante investigación bibliográfica.
2. Establecer en qué medida el acompañamiento pedagógico que se implementa en el aula incide en el aprendizaje de los estudiantes en estado de vulnerabilidad a través de aplicación de encuestas, entrevistas a la comunidad educativa y análisis de registros con los casos de vulnerabilidad existentes en la institución educativa
3. Proponer un manual con procesos de acompañamiento para la atención de estudiantes en estado de vulnerabilidad a partir de la información de la investigación.

### **1.5 Justificación e Importancia**

La investigación sobre el acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad es pertinente y flexible, puesto que trata de una problemática compleja que afecta de forma directa al proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante mencionar que el docente desempeña un papel clave en el medio educativo, porque es el encargado de transmitir los diferentes conocimientos y promover en los discentes un aprendizaje para la vida, sin embargo esta labor se enfrenta a diversos problemas o factores, ya sean estos en el marco social, político, económico, psicológico, etc., y en ocasiones situando al estudiante en un estado de vulnerabilidad, este efecto impacta en gran manera en los discentes y como consecuencia generalmente se refleja en el desempeño académico de los mismos.

Es importante la presente investigación, debido a que el objetivo principal se centra en demostrar el efecto que causa el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los estudiantes, es decir, la importancia del rol del docente en cuanto a las estrategias implementadas en el aula de clase; a su vez determinar los factores que dificultan el aprendizaje, cuyo fin es aportar con recomendaciones para la gestión docente y promover un buen desempeño académico en los discentes en especial aquellos que se encuentran en estado de vulnerabilidad.

El constructivismo, concibe al estudiante como un sujeto capaz de construir su propio conocimiento en base a las experiencias previas obtenidas en el medio que le rodea, en este proceso la labor del docente es muy importante, porque aquí se convierte en facilitador que orienta y dota de herramientas al discente para lograr la construcción de un nuevo conocimiento y que éste sea significativo para su vida, por ello esta investigación requiere observar si este enfoque es utilizado al momento de crear actividades de acompañamiento puesto que Vygotsky enfatiza que el otro más experto juega un papel fundamental en el momento de adquirir aprendizajes y por ende mejorar los desempeños académicos.

Cabe recalcar que los estudiantes en estado de vulnerabilidad son aquellos que se enfrentan a diversos obstáculos de índole social, físico, político, ubicación demográfica, etcétera; los mismos que generan un impacto considerable en el desarrollo integral del niño o la niña, es por tal motivo que el presente trabajo de investigación se direcciona a analizar el impacto que genera el acompañamiento pedagógico o también conocido como tutoría pedagógica en el desempeño de los estudiantes.

Este tema tiene según la consideración del autor relevancia social, porque las instituciones educativas son un medio en el cual alberga

diversos tipos de casos de vulnerabilidad, en consecuencia, el docente necesita estar preparado con el conocimiento y las herramientas adecuadas para intervenir de manera oportuna ante esta problemática.

## **1.6 Delimitación del Problema**

**Campo:** Educación

**Área:** Inclusión educativa – Socioeducativa

**Aspecto:** Acompañamiento pedagógico – desempeño de estudiantes vulnerables.

**Título:** Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad.

**Propuesta:** Manual de estrategias con procesos de acompañamiento

**Contexto:** Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón”

## **1.7 Premisas de la Investigación**

- El acompañamiento pedagógico mejora el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad.
- La relación y comunicación entre el docente y el estudiante influirán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El empleo de diversas estrategias metodológicas ayuda en la adquisición de destrezas en los estudiantes.
- El acompañamiento pedagógico influye en el comportamiento y las relaciones sociales de los estudiantes.

- El trabajo en conjunto entre el docente y la familia ayudan a la mejora del desempeño académico de los estudiantes en estado de vulnerabilidad.

### 1.8 Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTU AL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<b>Acompañamien to Pedagógico</b>	Seguimiento o apoyo continuo, planificado e integral, con el fin de detectar problemas y aplicar un plan de mejora de acuerdo al contexto que se desarrolle el trabajo.	Acompañamie nto Pedagógico  Tipos de acompañamien tos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características</li> <li>2. Objetivos</li> <li>3. Función</li> <li>4. Proceso</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Externo o de gestión <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente mentor - docente novel.</li> <li>• Docente mentor - docente áulico.</li> </ul> </li> <li>2. Interno o pedagógicos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente- estudiante. -Individual -Grupal</li> </ul> </li> </ol>

---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante tutor-estudiante</li> </ul>
		<b>Criterios pedagógicos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beneficiarios</li> <li>2. Contexto</li> <li>3. Momento</li> </ol>
		<b>Desempeño</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laboral <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajador</li> </ul> </li> <li>2. Académico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante</li> </ul> </li> </ol>
<b>Desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad</b>	Medida de las capacidades adquiridas a lo largo del proceso educativo.	<b>Desempeño académico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición</li> <li>2. Ventajas</li> <li>3. Tipos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual</li> <li>• Grupal</li> <li>• Específico</li> <li>• Social</li> </ul> </li> </ol>
		<b>Estado de vulnerabilidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Movilidad humana (refugiados y desplazados).</li> <li>2. Violencia sexual, física y psicológica.</li> <li>3. Explotación laboral y económica.</li> <li>4. Trata y tráfico de personas.</li> <li>5. Mendicidad.</li> <li>6. Indocumentación</li> <li>7. Ser menores infractores o personas privadas de libertad.</li> </ol>

---

- 
8. Ser hijos de migrantes con necesidades de protección.
  9. Ser hijos de personas privadas de libertad.
  10. Ser menores en condiciones de embarazo.
  11. Adiciones.
  12. Necesidades educativas especiales
  13. Enfermedades catastróficas o terminales.

Estrategias de recuperación pedagógica

1. Aprendizaje cooperativo
2. Aprendizaje por el descubrimiento
3. Aprendizaje basado en proyectos.
4. Aprendizaje significativo.
5. Aprendizaje colaborativo.
6. El aprendizaje afectivo

---

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Sara Gabriela Meneses López.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Para abordar este estudio, se ha revisado varias investigaciones en bibliotecas físicas y virtuales, las mismas que se relaciona y tiene semejanzas con la investigación que se va a desarrollar, con la finalidad de determinar el impacto que tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los estudiantes, sin embargo el presente trabajo de investigación se diferencia a las demás investigaciones porque este se direcciona a estudiantes con vulnerabilidad. A continuación se detallan las investigaciones desarrolladas por distintos autores, tales como:

El autor (Puerta Gil, 2016) en su investigación titulada el acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante, explica que el acompañamiento se puede entender como: “mediación pedagógica en cuanto es intencionada y el docente es capaz de estar al lado del estudiante en sus diferentes momentos de aprendizaje, pero además promueve en él, la tarea de construirse y de apropiarse del mundo” (p.4). En dicho estudio se dió gran relevancia al rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es aquel que direcciona al discente a desarrollar sus capacidades, además considera que el acompañamiento pedagógico debe estar vinculado como una acción humanizante que permita al estudiante aprender desde su esencia y naturaleza, es decir, de esta manera las destreza que adquieran durante el proceso escolar serian significativa porque aprenden del medio que les rodea.

Por otra parte, las autoras (Calvopiña & Toala , 2016), en su trabajo de titulación influencia del rol docente en la recuperación pedagógica de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Aurelio Espinosa Polit en el año 2015, dan a conocer el papel fundamental que desarrollan los docentes en el contexto educativo y definen a las tutorías pedagógicas como: “El desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos a estimular su desarrollo integral” (p.36). En la investigación antes mencionada se aplicó el método cualitativo, dialéctico, teórico y aplicado, la investigación que se realizó fue exploratoria, de campo, descriptiva, explicativa y bibliográfica cuyos instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la observación, encuesta, entrevista y cuestionario. Se obtuvo como resultado que es necesario que los docentes actualicen sus conocimientos, para así brindar una atención de calidad logrando de esta manera que el acompañamiento pedagógico por parte del docente sea efectivo.

Según la autora (Guerrero , 2018), en el desarrollo de su trabajo de investigación, titulado el refuerzo académico y la independencia cognoscitiva en los estudiantes de educación básica superior, de la escuela de educación básica Manuela Espejo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, detalla que:

El refuerzo académico es un conjunto de estrategias planificadas que implementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñada por el docente y dirigida a los estudiantes (p.21).

Por esta razón la autora demuestra que es necesario que el docente aplique estrategias activas e innovadoras que promuevan el desarrollo de las capacidades del estudiante, a su vez motiven la construcción de nuevos conocimientos para que aquellos se conviertan en aprendizajes significativos. Consecuentemente menciona, que el refuerzo académico direccionado de manera planificada por el docente puede representar una pieza clave para la recuperación del desempeño académico del discente.

Finalmente, la autora (Calucho , 2018), en su trabajo de investigación titulado el refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes, afirma que: “La acción pedagógica del refuerzo incide de modo decisivo para alcanzar logros académicos, desarrollar habilidades emocionales, sociales y a monitorear sus propios procesos de aprendizaje” (p. 53). Con lo estipulado el docente tiene un papel fundamental en proceso escolar del estudiante, porque es aquel que moldea el aprendizaje y entrega al discente un compendio de facilidades para que él construya sus propios conocimientos en base a su contexto. Cabe recalcar que el estudio antes mencionado guarda gran relación con la investigación que se está ejecutando porque la autora concibe que:

El refuerzo pedagógico también es comprendido como una acción de apoyo destinada a grupos específicos de estudiantes cada vez más numerosos [...], el perfil de estudiantes que demandan este accionar son: estudiantes con necesidades educativas específicas, en estado de riesgo, con problemas socioeconómicos y culturales [...] (p. 24).

De esta manera se determina que la presencia activa del docente influye en gran porcentaje en el desempeño académico del estudiante, aún más si éste se encuentra en estado de vulnerabilidad. Se llevó a cabo una

investigación cualitativa y cuantitativa cuyos métodos empleados fueron la observación, entrevistas y encuestas dirigidas a directivos, docentes y estudiante.

De acuerdo a las investigaciones planteadas, se puede reconocer la importancia que radica en el acompañamiento del docente durante el proceso escolar del estudiante y los beneficios que aporta al desempeño académico del mismo. Esto se debe a que, en la presente investigación se hace énfasis sobre los problemas que se dan en la Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón”, ya que los docentes mantienen un acompañamiento pedagógico distante a la realidad contextual del discente lo cual genera un déficit en el desempeño académico de los estudiantes, en especial de aquellos que poseen vulnerabilidad.

## **2.2. Marco Teórico – Conceptual**

### **2.2.1 Acompañamiento Pedagógico.**

En la actualidad se puede observar que en las diferentes unidades educativas existen formas diversas de aplicar el acompañamiento pedagógico a los estudiantes en cuanto a la atención de sus necesidades, teniendo presente que cada discente tiene su estilo de aprendizaje. Para el desarrollo de este estudio se utilizará las palabras tutoría pedagógica, acompañamiento educativo, refuerzo pedagógico como sinónimos de acompañamiento pedagógico, los mismos que se emplearan a lo largo de la investigación.

El acompañamiento se concibe como la acción de estar presente en alguna actividad que beneficie a otros y aportar de manera constructiva para el desarrollo positivo del mismo, según Gómez de Silva (2008) citado por (Puerta Gil, 2016), “este es un término que se deriva del latín *companio*

y significa quien come pan con otro”(p. 3), esta concepción se relaciona con la definición dada por la (Real Academia Española, 2019) quien concibe a la palabra acompañamiento como la “acción y efecto de acompañar o acompañarse”.

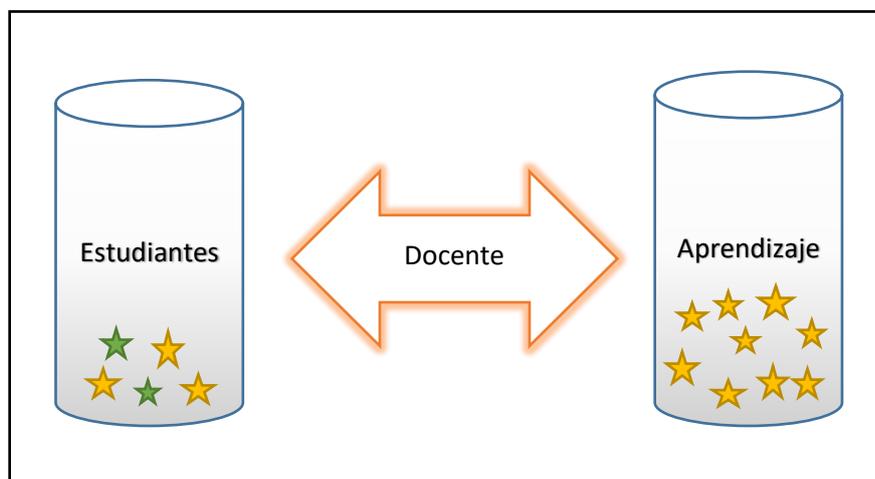
Por consiguiente, el acompañamiento pedagógico se direcciona a la labor que ejecuta el docente en cuanto al proceso educativo del estudiante, es decir, guiar al discente en sus actividades académicas durante el proceso de aprendizaje, a su vez atendiendo sus necesidades e inquietudes, vislumbrando como objetivo promover el desarrollo de las capacidades del mismo, para el autor (Puerta Gil, 2016) el acompañamiento pedagógico es:

Una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, teniendo como horizonte primordial la potencialización de sus capacidades, de tal manera que este siga configurando y moldeando sus sueños y esperanza (p. 4).

Ahora bien, partiendo desde una visión holística y constructivista el docente es el llamado a propiciar el aprendizaje y dar las herramientas al estudiante para que construya su propio conocimiento desde su esencia y contexto (Ilustración 1). De esta manera el docente actúa como mediador entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los estudiantes para asimilarlos (*Calvopiña & Toala , 2016, pág. 21*).

## Ilustración 1

### *El rol mediador del docente*



Fuente: Autora del proyecto educativo  
Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

Según Padula Perkins (2003) citado por (Puerta Gil, 2016) define a la mediación como “una acción que intercede entre el objeto a ser aprendido y el sujeto que aprende, y algo o alguien media entre ambos” (p.4). Teniendo en consideración lo antes mencionado la actitud del docente es muy importante en este proceso de mediación, porque de ella va a depender la interacción positiva o negativa que se genere con el estudiante; cabe mencionar que las estrategias que utilice el docente en el proceso educativo será de gran ayuda para potenciar un buen desempeño académico en los estudiantes.

### **2.2.2 Características del acompañamiento pedagógico.**

- Trabajo realizado por los docentes dentro del aula de clases.
- El acompañamiento se puede realizar en las horas de clases u horas extra curriculares dentro de la jornada de trabajo del docente.
- El acompañamiento pedagógico puede estar direccionado individualmente o a un grupo de estudiantes.

- Realizar evaluaciones continuas para medir los conocimientos.

### **2.2.3 Objetivos del acompañamiento pedagógico.**

El objetivo del acompañamiento pedagógico radica en reforzar las destrezas y habilidades de los estudiantes, con el fin de promover un óptimo desempeño académico durante el proceso formativo de los mismos, estimulando de esta manera la adquisición de las destrezas con criterio de desempeño. En base a la investigación realizada por (Calvopiña & Toala , 2016) determina los siguientes objetivos:

- Potenciar las capacidades de los estudiantes para mejorar sus destrezas en la construcción del conocimiento.
- Generar nuevas estrategias educativas para los estudiantes a fin de que aprendan a aprender de manera autónoma y colaborativa.
- Propiciar el desarrollo del pensamiento creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones respecto a su formación integral y de la sociedad. (p.37).

### **2.2.4 Función del acompañamiento pedagógico.**

La función del acompañamiento pedagógico se basa en:

- Brindar una atención propicia en respuesta a las necesidades de los estudiantes mediante el despeje incógnitas generadas durante interacción con el contexto que le rodea con el fin de propiciar un aprendizaje significativo.
- Desarrollar una tarea de descubrimiento, evaluación y reorientación en las estrategias y destrezas académicas para el buen desempeño de los estudiantes durante la

construcción del conocimiento (Calvopiña & Toala , 2016, pág. 41).

- Implementar adaptaciones curriculares que garanticen la adquisición de las destrezas con criterio de desempeño, con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

### **2.2.5 Proceso del acompañamiento pedagógico.**

En base al estudio realizado en diferentes investigaciones se determina el siguiente proceso de acompañamiento pedagógico direccionado al mejoramiento del desempeño de los estudiantes:

- **Observar y detectar** las necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, estados de vulnerabilidad que estén presentes dentro del aula de clase.
- **Diagnosticar y elaborar un informe** del nivel de priorización en cuanto a la necesidad detectada.
- **Planificar las actividades, estrategias, metodología** que se van aplicar para disminuir la necesidad educativa detectada, en este punto se determinará si el trabajo se lo realizará de manera individual o grupal.
- **Establecer objetivos y metas** que se desean alcanzar con la aplicación de las diferentes actividades, estrategias y metodología.

- Realizar **evaluaciones continuas** que permitan medir el avance de los estudiantes que presentan necesidades educativas, con el fin de conocer si las estrategias implementadas son las correctas.

### **2.2.6 Tipos de acompañamientos.**

El acompañamiento es un accionar que se puede realizar en diferentes ámbitos de estudio; de acuerdo a la investigación realiza el término acompañamiento pedagógico es concebido de diversas formas tomando en consideración su campo de aplicación, pero esta variación va a depender estrictamente de la arista que el autor desee enfocar.

Se determina según los autores citados dos tipos de acompañamiento, los cuales son: externos e internos en relación con la institución educativa que se detallan a continuación:

#### ***Externo o de gestión***

El acompañamiento externo o de gestión esta direccionado a mejorar la labor docente en cuanto a lo administrativo y formativo del mismo, de acuerdo con Callomamani (2013) citado por (Bromley, 2017) define el acompañamiento como:

“El conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades específicas orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las practicas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas

comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 20).

Este tipo de acompañamiento externo se subdivide en los siguientes.

*Docente mentor – docente novel.*

Para comprender mejor esta subdivisión es necesario definir los términos docente mentor y docente novel. De acuerdo con las investigaciones y documentos legales revisados la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015), determina que el docente mentor es aquel “docente con nombramiento que, sin dejar de ser docentes, cumplen temporalmente funciones de apoyo al desempeño de docentes nuevos y en ejercicio de las instituciones educativas fiscales, proveyéndoles formación y seguimiento en aula.” (p. 88).

Por otra parte el docente novel es considerado, según el informe realizado por (Lea Vezub, 2013), como un “docente nuevo”, que necesita ser guiado en la transición de etapa de alumno hacia su inserción laboral como trabajadores.

Ahora bien, el papel que desempeña el docente mentor es el de guía porque éste apoyará y supervisará al docente novel en la aplicación de su rol en cuanto a actividades administrativas y pedagógicas, con el fin de que el docente novel construya su identidad profesional.

*Docente mentor – docente áulico*

De acuerdo con la (Real Academia Española, 2019), concibe al docente como la persona “que enseña”, dicho en otras palabras es aquel que

imparte un conocimiento determinado a un grupo de personas en formación académica. Ahora bien, la relación que se plantea entre el docente mentor y el docente áulico, es que el primero lleva a cabo el rol temporal de supervisor académico (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015), cuyo objetivo es apoyar con correctivos en la práctica del docente y compartir estrategias innovadoras que generen transformaciones en el proceso enseñanza- aprendizaje; mientras que el segundo –docente áulico – aplica los correctivos ante las falencias encontradas en su práctica.

Según García (2012) citado por (Vera G. , 2017), considera que en el acompañamiento “tanto el acompañante como el acompañado, experimentan mejoras importantes en el ejercicio de su profesión y en la comprensión de sus responsabilidades ciudadanas” (p. 20).

### ***Interna o pedagógica***

Se concibe al acompañamiento interno o pedagógico como el trabajo o accionar que se realiza dentro del aula de clase con el objetivo de potenciar las capacidades de los estudiantes y promover un óptimo desempeño académico. De acuerdo con el estudio realizado por (Puerta Gil, 2016), menciona que el acompañamiento pedagógico “ayuda a construir nuevos conocimientos [...] en base a su contexto” (p.3), es decir, mediante la interacción que se genere con el medio que le rodea.

Este acompañamiento interno o pedagógico se puede dividir en:

#### ***Docente-estudiante***

En este acompañamiento se destaca la importancia del rol que desempeña el docente como guía, tutor y mediador en la adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes, “esta acción tutorial es una

actividad necesaria de la función docente, porque de esta manera se despliega un vínculo con los estudiantes” Pastor (1995) citado por (Gallarday, Flores, Padilla , López, & Norabuena, 2019, pág. 459).

De acuerdo con (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015), destaca en la relación docente- estudiante el refuerzo académico, en especial en aquellas situaciones donde el estudiante tiene un bajo desempeño y detalla lo siguiente “Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico” (p.58).

La atención pedagógica docente-estudiante se la puede realizar de forma individual o grupal, esto dependerá de las estrategias que el docente aplique.

- **Individual**

Es un acompañamiento personalizado que se brinda al estudiante, para ello se debe “establecer los modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo” (Calvopiña & Toala , 2016, pág. 43), cabe recalcar que para realizar esta actividad es necesario que el proceso sea debidamente planificado con anterioridad por parte del docente.

Este tipo de acompañamiento es el menos usado por los docentes por lo que requiere mayor utilización de tiempo, sin embargo este refuerzo es clave para niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje.

- **Grupal**

Está dirigido a un grupo o grupos de estudiantes que requieran un refuerzo pedagógico. Prioriza la situación de mayor necesidad y se determina las estrategias y metodología que se va a emplear (Calvopiña & Toala , 2016, pág. 43), en relación con la anterior tiene semejanza porque debe estar debidamente planificada.

*Estudiante tutor-estudiante*

Este tipo de tutoría se basa en el trabajo cooperativo, cuando se menciona al estudiante tutor se refiere que es el discente que tiene buen desempeño en el aula de clases y posee la habilidad de apropiarse de los conocimientos con mayor facilidad, entonces este acompañamiento consiste en pedirle al estudiante tutor que apoye, es decir, trabaje en equipo con el discente que presentan problemas en la adquisición de las destrezas, este trabajo realizado por el estudiante tutor debe ser guiado por el docente, en ningún momento la presencia del docente debe ser ausente.

## **2.2.7 Criterios pedagógicos**

### ***Beneficiarios***

Los beneficiarios son los estudiantes, por lo que el docente deberá planificar y escoger de qué manera aplicará el acompañamiento pedagógico: individual o grupal.

### ***Contexto***

Según la investigación de (Rosado , 2012) considera los siguientes contextos:

- Dentro del aula
- Fuera del aula
- En casa

- En el aula de apoyo

### ***Momentos***

- Previo a la presentación de una unidad didáctica al grupo-clase.
- Durante el desarrollo de la unidad didáctica.
- Posterior a la unidad didáctica.

### **2.2.8 Desempeño**

El desempeño es el acto y la consecuencia de cumplir con una obligación u actividad adquirida, el diccionario de la (Real Academia Española, 2019), la define como “actuar, trabajar, dedicarse a una actividad”, es decir “ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio”.

Etimológicamente la palabra desempeño proviene de raíces latinas y significa “acción de quitarse una prenda, realizar una labor”, sus componentes léxicos son el prefijo *des* que significa de arriba hacia abajo, el prefijo *in* que es sinónimo de hacia adentro y el sustantivo *pigno* que puede traducirse como prenda (Etimología, 2019).

### **2.2.9 Tipos de desempeño**

En base a las investigaciones revisadas, la presente investigación establece dos tipos de desempeño, las cuales se detallaran a continuación:

#### ***Desempeño laboral***

El desempeño laboral de acuerdo a la investigación realizada por (Salas , Díaz, & Pérez, 2012) la define como “el comportamiento o la conducta real de los trabajadores, tanto en el orden profesional y técnico,

como en las relaciones interpersonales” (p.612). Entonces la calidad del trabajo se puede medir a través del desempeño porque éste representa el proceso que ejecuta el trabajador para alcanzar los objetivos o metas trazadas con anterioridad.

Por otra parte, (Pedraza , Amaya , & Conde , 2010) citando a El Sistema de Evaluación del Desempeño para los empleados de la Administración Pública Nacional, establece que:

“El desempeño es el nivel de logros laborales que consigue un individuo únicamente después de realizar cierto grado de esfuerzo. Depende no solo del monto de esfuerzo invertido, sino también de las aptitudes y percepciones de los roles del individuo” (p. 496).

Teniendo en consideración la definición antes mencionada el desempeño laboral no solo consiste en llevar a cabo diversas actividades asignadas, sino que en el proceso del trabajo es necesario hallar una estabilidad entre los aspectos (aptitud, percepción, relaciones interpersonales e intrapersonal) que influyen en el accionar del trabajador.

Según Palaci (2005) citado por (Pedraza , Amaya , & Conde , 2010), considera que existen varios elementos que influyen en el desempeño de los trabajadores; generando en la misma, motivación o por el contrario desmotivación ante las actividades asignadas. Entre los cuales se puede señalar los siguientes:

“a. Retribuciones monetarias y no monetarias, b. Satisfacción en relación con las tareas asignadas, c. Habilidades, aptitudes (competencias) para realizar las tareas asignadas, d. Capacitación y desarrollo constante de los empleados, e. Factores motivacionales y conductuales del individuo, f. Clima Organizacional, g. Cultura organizacional, h. Expectativas del empleado” (p. 497).

### ***Desempeño académico***

Cuando se refiere al desempeño académico, éste se enfoca en el contexto escolar, específicamente en el conjunto de acciones que ejecuta el estudiante durante la adquisición de las destrezas, para el autor (Vargas , 2017) considera que el desempeño académico es “el conjunto de competencias que el estudiante adquiere por medio de la asimilación de los aprendizajes, este rendimiento es evaluado a través de instrumentos que permiten obtener resultados de tipo cualitativo y cuantitativo” (p. 30).

Sin embargo, a lo largo de este estudio se pudo identificar que varios autores considera que el desempeño académico es sinónimo de rendimiento académico, pero para la presente investigación estos dos términos no se los utilizará como sinónimo.

Ahora bien, es necesario mencionar la diferencia que existe entre desempeño y rendimiento académico, para ello se utilizará la definición dada por el diccionario de la (Real Academia Española, 2019), que precisa al desempeño como “el ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio”, por el contrario detalla que el rendimiento es “el resultado obtenido y los medios utilizados”, entonces al desempeño académico se lo concibe como el proceso de aprendizaje donde el estudiante se desenvuelve en el contexto educativo, adquiere nuevas destrezas y

potencia sus capacidades, en cambio, el rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje que ha vivido el estudiante, en éste se realizan evaluaciones que "midan los conocimientos adquiridos y la eficacia de la escolarización" (Lamas , 2015, pág. 316), en otras palabras, el resultado de los logros alcanzados.

Pero es importante mencionar que entre estos dos términos existe una relación estrecha, porque estos están inmersos en el accionar del estudiante en el contexto educativo como causa y efecto, es decir, que para alcanzar un rendimiento es necesario haber pasado por el desempeño, en otras palabras, sin desempeño no existe rendimiento.

Según (Vargas , 2017) en su estudio realizado, considera que el desempeño académico "es dinámico y estático" (p.32) a la vez, porque el primero depende de la personalidad y actitud de los estudiantes, mientras que el segundo está sujeto a juicios de valor por parte de la comunidad educativa.

Si la adquisición de los nuevos conocimientos por parte de los estudiantes es óptima, es decir, aplica lo aprendido en su diario vivir, esto significa que existe un buen nivel de desempeño académico para lo cual se puede mencionar diversas ventajas que produce, entre las principales tenemos: resolver problemas de forma estratégica, "ayuda mantener buenas calificaciones, permite la participación activa dentro y fuera del aula de clases" (Vargas , 2017, pág. 34).

Finalmente, Ordoñez (2004) citado por (Ministerio de Educación , 2011) destaca una característica importante del desempeño académico, definiéndolo como "el que se construye para el aprendizaje de grupos de

estudiantes desde los contextos reales de la vida cotidiana y los de las diferentes disciplinas”, entonces el desempeño del estudiante va a depender de los estímulos que reciba de su contexto y el nivel de asimilación que haya desarrollado en el proceso, cuyo fin es promover en el estudiante un desarrollo integral que intrínsecamente implica los pilares de la educación (saber, saber hacer en la vida y para la vida, saber ser, saber emprender).

### *Tipos de desempeño académico*

Entre los principales tipos de desempeño académico tenemos los siguientes:

- Desempeño individual

Se basa en la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades por parte de los estudiantes, logrando de esta manera propiciar un buen rendimiento académico de los mismos.

- Desempeño general

Según (Vargas , 2017), considera que este desempeño se basa “en los parámetros establecidos dentro de la institución educativa, las actividades y conducta de los estudiantes son evaluados de forma positiva o negativa” (p.35), permitiendo así que los docentes y directivos establezcan un plan de mejora si el caso lo amerita.

- Desempeño específico

Este desempeño se desarrolla en el contexto inmediato del estudiante, es decir, la relación que establezca con sus compañeros, docentes, familiares y comunidad, a su vez la evalúa la manera de reaccionar a los

estímulos externos por parte de la sociedad y habilidad que desarrolle para solucionar problemas.

- Desempeño social

Se basa en la “influencia que genera el entorno del estudiante (medio geográfico, nivel social, entorno familiar, comunidad) en la adquisición de las destrezas” con criterio de desempeño (Vargas , 2017, pág. 36).

### **2.2.10 Vulnerabilidad**

La (Real Academia Española, 2019) define a la palabra vulnerabilidad como “cualidad de vulnerable”, es decir, “que puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente”, este término proviene del latín *vulnerabilis*, formada por *vulnus* que significa herida y el sufijo *-abilis* indica posibilidad (Etimología, 2019), entonces se puede definir a la vulnerabilidad como la “calidad de poder ser dañado” por algún agente del contexto inmediato.

En relación a lo antes mencionado (International Federation Of Red Cross and Red Crescent Societies, 2019) también define a la vulnerabilidad como:

La capacidad disminuida de una persona o un grupo de personas para anticiparse, hacer frente y resistir a los efectos de un peligro natural o causado por la actividad humana, y recuperarse de los mismos [...]. Por otra parte también es la capacidad, que puede describirse como los recursos que disponen las personas, familias y comunidades para hacer frente a una amenaza o resistir a los efectos de un peligro.

Entonces, las personas entran a un estado de vulnerabilidad cuando se enfrentan a problemas o situaciones graves que atentan contra su seguridad o estabilidad emocional y social.

### **2.2.11 Estados de vulnerabilidad**

Cuando se menciona estados de vulnerabilidad se trata sobre los diferentes casos que afectan o dañan al ser humano, de acuerdo a lo estipulado en la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015) se considera “situación de vulnerabilidad” (p. 66) a nivel educativo los siguientes casos:

#### ***Movilidad humana (refugiados y desplazados)***

La vulnerabilidad en la movilidad humana radica tanto en la marginalización económica y política como de su deslocalización (París, 2016), lo que genera en el ser humano un proceso inestabilidad.

Ahora bien, es importante conocer la definición del término refugiado, el mismo que se le atribuye a la “persona que, a consecuencia de guerras, revoluciones o persecuciones políticas, se ve obligada a buscar refugio fuera de su país” (Real Academia Española, 2019), es decir, solicita a gobiernos de otros países asilo para resguardar de su integridad.

Por otra parte el mismo diccionario define la palabra desplazados como “personas inadaptadas, que no se ajusta al ambiente o a las circunstancias”, quiere decir que, son personas que abandonan el lugar donde habitan habitualmente a causa de problemas bélicos o políticos; regularmente los desplazamientos se producen de forma interna, en otras palabras, cambian de provincia o ciudad.

### ***Violencia sexual, física y psicológica***

El término violencia proviene del latín *violentia* y la (Real Academia Española, 2019) la define como “acción y efecto de violentar o violentarse”, es decir, “persona que actúa con ímpetu y fuerza y se deja llevar por la ira”.

En relación con la definición anterior, la (Organización Mundial de la Salud , 2002) detalla a la violencia como:

Uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (p.1).

En efecto, la violencia forma parte de las situaciones de vulnerabilidad porque está afecta de forma directa al ser humano creando miedo, desconfianza y baja autoestima, eso sin contar con los daños físicos que puede causar.

Ahora bien, existen diferentes tipos de violencia entre las cuales se puede mencionar la violencia sexual, física y psicológica; el (Consejo nacional de población, Sin fecha )las define de la siguiente manera:

- Violencia sexual: “Es cualquier acto que degrada o dañan el cuerpo y/o la sexualidad de la víctima y que por lo tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física” (p. 3).

- Violencia Física: “Uso de la fuerza física para provocar un daño, no accidental; o con algún tipo de arma u objeto que puedan provocar o no lesiones” (p. 2).
- Violencia Psicológica: “Es cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica [...], se manifiesta como un largo proceso en el cual la víctima no se da cuenta de que el agresor vulnera sus derechos” (p. 1).

### ***Explotación laboral y económica***

La (Real Academia Española, 2019) define la explotación como “acción y efecto de explotar”, en otras palabras es “utilizar abusivamente en provecho propio el trabajo o las cualidades de otra persona”.

Por tanto, cuando se trata de explotación laboral y económica, es la “carencia de la dignidad del trabajo y la ausencia de un marco de libertad” (Organización internacional del trabajo , 2014, pág. 6), en ello se destaca tres divisiones importantes, las cuales son “el trabajo forzoso, la trata de personas, y el trabajo infantil” (p. 7).

### ***Trata y tráfico de personas***

La trata y tráfico de personas “consiste en captar, trasladar y recibir personas con fines de explotación laboral y/o sexual, para el provecho propio o de un tercero” (Organización internacional del trabajo , 2014), esto representa un delito grave y es estrictamente penado por la ley.

En consecuencia, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), entre otros, el mismo que es citado por (Organización internacional del trabajo , 2014), definen la trata de personas como:

Reclutamiento, transporte, compra, venta, transferencia, albergue o recibo de personas, bajo la amenaza o el uso de violencia, raptó, fuerza, fraude, engaño o coerción, o el cautiverio por deuda, con propósito de colocar o retener a dicha persona, bien sea con paga o sin ella, en trabajo forzado o prácticas como las de la esclavitud, en una comunidad diferente de aquella en la que dicha persona vivía en el momento del acto original (p.1).

### ***Mendicidad***

Este término proviene del latín “*mendicus*” que significa mendigo y del sufijo abstracto “*idad*” que indica cualidad (Etimología, 2019), entonces si unimos las dos palabras formaría la frase cualidad de mendigo, la misma que tiene relación con la definición dada por el diccionario de la (Real Academia Española, 2019) que detalla como “estado y situación de mendigo”, en otras palabras se refiere a personas que piden limosna y viven de ella, muchos de los individuos que mendigan carecen de una vivienda y de estabilidad social.

### ***Indocumentación***

Se define así a las personas que se trasladan o desplazan de un sitio a otro, por lo general de un país a otro, y carecen de documentos oficiales o no los llevan consigo en un momento determinado, de acuerdo a diccionario de la (Real Academia Española, 2019) citado por (Hayes, 2019) define así “persona que carece de documentación oficial que permita su identificación, que no posee arraigo alguno, y que generalmente ignorante e inculto”. Regularmente esta situación se da en personas extranjeras, en especial cuando han perdido la visa que se les proporcionó para entrar al país o cuando entran ilegalmente.

### ***Ser menores infractores o personas privadas de libertad***

Se califica de esta manera a niños, niñas o adolescentes menores de edad que hayan realizados actos ilegales, en relación con las leyes estipuladas en cada país, y cuya responsabilidad ha sido determinada como autor o participe de un delito o falta en la ley penal.

De acuerdo con el estudio de (Sánchez & Valdés, 2003) detalla que los menores infractores presenta características singulares como “conducta antisocial, falta de habilidades intelectuales, fracaso escolar” (p. 76), baja autoestima, falta de control de sus emociones; en cuanto al contexto familiar la gran mayoría tienen hogares disfuncionales o violencia intrafamiliar.

### ***Ser hijos de migrantes con necesidad de protección***

De acuerdo a lo estipulado en la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015) en Ecuador, los “hijos de migrantes tienen el derecho de acceder a la educación” (p.66), sin importar su procedencia, en otras palabras, ya sean documentados (legales) o indocumentados (ilegales), poseen los mismo derechos en cuanto a la educación.

(Organización Internacional para migrantes, 2016), determina que:

Los niños y niñas migrantes se encuentran en una *doble* situación de vulnerabilidad: la combinación entre edad y condición migratoria demanda una protección específica y adecuada de sus derechos por parte de los Estados (de origen, tránsito y destino de migrantes) y de otros actores involucrados (p.7).

### ***Ser hijos de personas privadas de libertad***

Los niños, niñas y adolescentes que tienen padres que han perdido su libertad se enfrentan a una crisis económica, social, afectiva, y como consecuencia se producen traumas en la vida de los niños.

Además, por la ausencia de uno o ambos padres, el niño o niña se convierte ante el contexto que le rodea en un foco vulnerable, es decir, persona que puede ser dañada con facilidad de alguna manera.

### ***Ser menores en condiciones de embarazo***

“El embarazo adolescente es un problema de salud pública que tiene graves repercusiones médicas, psicológicas y sociales que hacen que se convierta en una larga condena moral para la joven embarazada” según lo afirma la autora (Santillán, 2015).

Las menores en condición de embarazo se enfrentan a riesgos y consecuencias adversas tales como “el embarazo prematuro, irresponsabilidad en cuanto al proceso de maternidad o paternidad, pobreza, marginalidad, desescolarización, carencia a servicios de salud”, así detalla (Ministerio de Educación , 2017, pág. 35).

### ***Adicciones***

(National Institute on drug abuse , 2018), define a la adicción como un “trastorno crónico y recurrente caracterizado por la búsqueda y el consumo compulsivos de la droga a pesar de sus consecuencias negativas”, en otras palabras, se considera que una persona tiene adicción cuando presenta una atracción compulsiva a algún tipo de narcótico.

### ***Necesidades Educativas Especiales***

Se refiere a sujetos que “muestran dificultades superiores a las esperadas para alcanzar los aprendizajes que deberían lograr de acuerdo con su edad, o que demuestran desfases con el plan de estudios regular” (Dabdub & Pineda, 2015, pág. 43), por lo cual necesitan diferentes tipos de adaptaciones de acuerdo a la necesidad que presenten. Según la guía de trabajo sobre adaptaciones curriculares editada por (Argüello, 2013), detalla que las necesidades educativas pueden estar asociadas o no a una discapacidad (p. 20).

El diccionario de la (Real Academia Española, 2019) define a la discapacidad como “persona que padece una disminución física, sensorial o psíquica que la incapacita total o parcialmente para el trabajo o para otras tareas ordinarias de la vida”, en relación con ésta definición la (Ley orgánica de discapacidad , 2012) determina que las personas con discapacidad son aquellas:

Como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria

A partir de lo antes señalado las necesidades educativas especiales requiere una mayor atención y preparación por parte del docente, (Argüello, 2013) en su escrito determina una clasificación más específica acerca de las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, a continuación en la *Tabla 2* se detalla dicha clasificación:

**Tabla 2***Necesidades educativas especiales (N.E.E.)*

<b>N.E.E. no asociada a una discapacidad</b>	<b>Clasificación</b>
Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dislexia</li><li>• Disortografía</li><li>• Disgrafía</li><li>• Discalculia</li></ul>
Dotación superior	<ul style="list-style-type: none"><li>• Superdotación</li><li>• Altas Capacidades</li><li>• Talentos</li></ul>
Trastornos del comportamiento	<ul style="list-style-type: none"><li>• T. de Déficit de Atención con Hiperactividad.</li><li>• T. disocial.</li><li>• T. negativista desafiante</li><li>• Enfermedades catastróficas</li><li>• Víctimas de violencia.</li></ul>
Situaciones de vulnerabilidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menores infractores</li><li>• Movilización humana</li><li>• Adicción</li></ul>

N.E.E. asociada a una discapacidad	Clasificación
Sensorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditiva</li> <li>• Visual</li> </ul>
Motriz o física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sordoceguera</li> <li>• Lesiones del sistema nervioso central</li> <li>• Lesiones del sistema nervioso periférico.</li> <li>• Músculos esqueléticos.</li> </ul>
Intelectual	
Multidiscapacidades	Presencia de dos o más discapacidades
Síndrome Down	
Trastornos generalizados del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autismo</li> <li>• Síndrome de Asperger</li> <li>• Síndrome de Rett</li> <li>• Trastorno desintegrativo infantil.</li> <li>• Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.</li> </ul>

---

**Fuente:** Ministerio de Educación. Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.

**Elaborado por:** Meneses López Sara Gabriela

### ***Enfermedades catastróficas o terminales***

En el estudio realizado por (Illescas, 2010) cita a la legislación colombiana, la misma que define a la enfermedad catastrófica como: “una enfermedad aguda o prolongada, usualmente considerada como amenazante para la vida o con el riesgo de dejar discapacidad residual importante” (p.19). Este estado de vulnerabilidad conlleva consigo un compendio de trastornos psicosociales que afectan de manera importante al desarrollo del ser humano.

#### **2.2.12 Estrategias de recuperación pedagógicas**

A continuación se detalla las estrategias que se han escogido para promover un buen desempeño académico en los estudiantes.

- **Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo para es “un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización la clase en grupos pequeños mixtos y heterogéneos donde los alumnos y alumnas trabajan continuamente de forma coordinada entre sí” (Federación de enseñanza CC.OO, 2010, pág. 1) por un objetivo en común. Este tipo de aprendizaje no es competitivo, por el contrario, pretende desarrollar en los estudiantes un espíritu colaborador.

A través de esta estrategia se puede desarrollar en el estudiante el trabajo en equipo fomentando la tolerancia y solidaridad con sus pares, aceptando la diversidad de los mismos, reconociendo las fortalezas y debilidades de quienes conforman el grupo de trabajo; entonces con la implementación de esta estrategia se puede reducir el fracaso escolar porque se atiende de forma individualizada a los estudiantes.

A continuación se detallan los posibles parámetros para conformar los grupos de trabajo en base a la investigación de (Federación de enseñanza CC.OO, 2010):

- Estudiantes con alto nivel de rendimiento
- Estudiantes con nivel medio de rendimiento
- Estudiantes con bajo rendimiento
- Sexo de los estudiantes
- Nivel de solidaridad (solidarios e insolidarios)
- Actitudes hacia la violencia y la diversidad (tolerantes, poco tolerantes)
- Afinidad entre compañeros

Las funciones que van a llevar a cabo los estudiantes a través del aprendizaje cooperativo será llegar a un acuerdo en común sobre las responsabilidades que cada uno de los estudiantes va a desarrollar para elaborar trabajo asignado, discutir las características que va a contener el trabajo y valorar en grupo los resultados obtenidos.

Entre las técnicas que se puede utilizar son los rompecabezas, debates...

De acuerdo al estudio de (Reyes & Reyes , 2017) citando a Monoreo (1999) considera que el proceso de intervención debería seguir los siguientes puntos:

- Planificación previa de la actividad
- Especificar los objetivos académicos y de colaboración que se persiguen
- Decidir la medida del grupo

- Asignar los estudiantes de acuerdo al criterio que se utilizará
- Asignar un rol a cada miembro del grupo teniendo en cuenta sus habilidades y destrezas
- Expresar los criterios de evaluación
- Fomentar la cooperación entre los miembros del equipo.
- Destacar los aspectos que deberían mejorarse en futuras actividades
- Evaluar el resultado obtenido en cada equipo
- Proporcionar conclusiones que sintetizan los procesos más relevantes de la actividad.

### ***Aprendizaje por descubrimiento***

Este aprendizaje promueve que el estudiante adquiera los conocimientos por sí mismo mediante la indagación, pero este “proceso debe ser guiado por el docente” (Universidad Internacional de Valencia , 2018).

Para ello es necesario que el educador en vez de explicar el problema sin resolver y brinde al estudiante los materiales o instrumentos necesarios para que él mismo indague como solucionar dicho problema.

A través de esta estrategia se pretende superar las limitaciones del aprendizaje tradicional, estimular a los estudiantes a pensar por sí mismos y crear soluciones creativas, estimular la autoestima y la seguridad.

Entre las actividades que se pueden aplicar son las adivinanzas, acertijos...

### ***Aprendizaje basado en proyectos***

Este aprendizaje “se centra en que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real” (Bernabeu & Cónsul, 2018), de esta manera se crea la relación de los contenidos con el contexto de vida del estudiante cuya finalidad es que ellos sean capaces de analizar y enfrentarse a los problemas y encontrar soluciones estratégicas.

A través de este aprendizaje se pretende desarrollar tres aspectos básicos en el estudiante, entre los cuales tenemos: “la gestión del conocimiento, la práctica reflexiva y la adaptación a los cambios” (Bernabeu & Cónsul, 2018). La primera permite al estudiante encontrar estrategias y técnicas para resolver problemas planteados con el fin de crear una actitud crítica ante las diferentes situaciones de la vida real; por otra parte el segundo permite razonar sobre problemas singulares, inciertos y complejos; y por último el tercero evalúa la capacidad que tiene el estudiante para afrontar los problemas.

### ***Aprendizaje significativo***

El aprendizaje significativo según (Rivera , 2004) es cuando “la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que se realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros referentes”, entonces el aprendizaje significativo se construye a partir de la interacción de las experiencias del sujeto con el nuevo conocimiento, en otras palabras, “se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz” (p. 48).

Para ello es necesario tener en cuenta las dimensiones del objeto de aprendizaje en cuanto al contenido que se impartirá al estudiante y la conducta ,la misma que representa las actividades que el estudiante va aplicar (Rivera , 2004, pág. 47).

En consecuencia, es necesario tener en cuenta los siguientes requisitos básicos para generar un aprendizaje significativo:

- Las experiencias previas
- La guía del docente como mediador entre el conocimiento y el estudiante
- La actitud receptiva por parte del estudiante ante el aprendizaje.
- Ser críticos con los resultados del conocimiento (generar juicios de valor).

De acuerdo con la investigación (Rodríguez S. , 2019), determina las siguientes estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo:

- **Ilustraciones:** Facilita la codificación visual de la información.
- **Trabalenguas:** Permite desarrollar una dicción ágil y expedita.
- **Preguntas intercaladas:** Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido, a su vez despejar dudas y realizar una autoevaluación.
- **Juegos de mesa:** Fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y de aprendizaje.
- **Organizadores gráficos:** Elabora una visión global del contenido a estudiar.
- **Mapas conceptuales:** Relaciona diferentes conceptos
- **Cuadros comparativos:** Para establecer similitudes y diferencia entre conceptos.
- **Analogías:** Comprende la información abstracta relacionándolo con otros ámbitos.

### ***Aprendizaje Colaborativo***

El aprendizaje colaborativo consiste en el trabajo en equipo, con el fin de potenciar el “desarrollo de competencias emocionales y sociales” (Rojas, 2015) de los estudiantes; éste también es definido como “el proceso de construcción conjunta de significados” (Roselli , 2016), es decir, que a través del trabajo en equipo se intercambian ideas y construyen nuevos conocimientos, entonces, de esta manera se realza el valor a la interacción cognitiva entre compañeros incluyendo al docente (Roselli , 2016, pág. 224).

Mediante el trabajo colaborativo se desarrollan diferentes valores como el respeto, responsabilidad, tolerancia, reciprocidad y diálogo; las mismas que permitirán establecer relaciones positivas en el interior del equipo, cabe destacar que es importante que el equipo este compuesto por sujetos heterogéneos en habilidades (Revelo, Collazos, & Jiménez , 2018, pág. 118) de esta manera cada persona podrá aportar de diferentes formas de acuerdo a sus habilidades.

Este aprendizaje se diferencia del aprendizaje cooperativo porque la responsabilidad del trabajo recae en el estudiante, en éste el docente no debe estructurar el equipo, es decir, asignar competencias sino que en esta ocasión el docente le asigna el trabajo en general y los estudiantes del equipo deberán asumir diferentes responsabilidades para lograr cumplir con lo dispuesto por el docente (Revelo, Collazos, & Jiménez , 2018, pág. 119).

### ***Aprendizaje afectivo***

Las estrategias socio-afectiva hacen referencia a “acciones tácticas que tienen la capacidad de modificar la conducta de un sujeto a partir de la conexión con los sentidos”, es decir, la reacción que tienen al momento de

relacionarse con alguna herramienta o recurso que estimule sus sentidos (visual, auditivo, gustativo, olfativo y/o táctil) creando conexiones de respuesta en el sistema cerebral, ya sea que le guste o no al sujeto esta reacción es una experiencia.

## **2.3. Fundamentaciones**

### **Fundamentación Filosófica**

En base a las investigaciones revisadas se seleccionó el pensamiento de Kant ante la educación porque este concibe al ser humano como un ser que debe estar en constante perfeccionamiento, puesto que lo relaciona con los animales y determina que ellos reaccionan por instinto más el ser humano necesita aprender para enfrentarse a los retos de la vida. Por lo antes mencionado Kant “concibe a la educación como un arte” (Burgos , s/f, pág. 52) y determina que el ser humano para alcanzar su máximo desarrollo necesita de otros, es decir, sólo no puede, entonces la educación se convierte en un fenómeno socio-cultural e histórico intergeneracional.

Según esta teoría el ser humano para alcanzar su máximo desarrollo debe poner en práctica ciertas dimensiones que aportaran a su experiencia y perfeccionamiento, entre las cuales se encuentran: “el cuidado, la disciplina, la instrucción y la cultura, la sabiduría y la moralidad” (Burgos , s/f, pág. 5), cuyo objetivo es entender las consecuencias positivas o negativas de las acciones del ser humano, desarrollar habilidades y destrezas para desenvolverse en el contexto, con el fin de cumplir o llegar a la meta trazada sin olvidar la ética, la justicia de cada una de las acciones que el ser humano realice, promoviendo así aprender a vivir en sociedad aceptando que cada persona es diferente.

## **Fundamentación Psicológica**

De acuerdo a la investigación realizada el presente estudio guarda relación con la Teoría sociocultural de Lev Vygotsky porque esta se centra en las contribuciones de la sociedad en el desarrollo de los niños y niñas. De acuerdo con el estudio realizado por (Carino , 2018) el conocimiento en el constructivismo

“es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción en el medio ambiente físico y social [...]. Se resalta la capacidad del organismo para influir sobre el medio ambiente físico y social y de, a la vez, ser influido por este” (p.52).

Por lo tanto, la sociedad o en este caso el contexto educativo van a contribuir al desarrollo de las destrezas y habilidades del estudiante, puesto que éste se aleja de un papel pasivo y se impulsa a aplicar un papel activo dentro de la sociedad construyendo su propio conocimiento a partir de las experiencias obtenidas.

## **Fundamentación Pedagógica**

Como referente se utilizará el modelo pedagógico constructivista, el mismo que comprende al aprendizaje como el resultado de la interacción del sujeto y la sociedad, según (Tigse, 2019) considera que el constructivismo es “un conjunto articulado de principios desde donde es posible identificar problemas y articular soluciones” (p.25), es decir, permite aprender a través de las experiencias, interacción con medio social, manipulación de instrumentos con el fin de construir conocimientos significativos, entonces el estudiante realiza un papel activo y el docente un rol pasivo porque él es el que guía al estudiante en la construcción de los nuevos conocimientos, se puede determinar que el aprendizaje no solo se

dan exclusivamente dentro del medio educativo sino en todo contexto donde el individuo se relacione.

### **Fundamentación Sociológica**

En los escritos de (Simbaña, Jaramillo, & Vinueza, 2017) citando Durkheim sostiene que:

La sociedad juega un rol importante en la educación, ya que enfrenta a seres humanos diversos por lo que habrá de realimentar a la cultura, conocimiento, pensamiento, política, [...], en contextos variados, para respetarlos y apuntalar metodológicamente a la formación cognitiva y humana en una sociedad competitiva y crítica (p. 95).

En efecto, el ser humano para alcanzar su desarrollo integral necesita relacionarse e interactuar con su contexto, por tal motivo las ideas de Durkheim tiene relación con la presente investigación porque considera que tanto el sujeto como la sociedad se necesitan mutuamente y lograr que el individuo entienda la diversidad que existe en su medio.

#### **2.4. Marco Contextual**

El Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón”, es una institución educativa de Educación Regular Fiscal. La modalidad es presencial de jornada matutina, oferta desde el primero al décimo grado, zona urbana INEC, régimen escolar Costa.

La institución educativa se encuentra ubicada en la provincia del Guayas, en el cantón Guayaquil, en la parroquia Tarqui. Su dirección

exacta es las calles Jacinto Morán Buitrón N° 200 y Diego Noboa, en el Cerro Santa Ana, Barrio las Peñas.

Se inició como una escuela Fiscal de Niñas N° 18 “Abdón Calderón” hasta los años 1976-1977 cuando funcionaba en el edificio esquinero de las calles Piedrahita y Escobedo. A partir del año 1979 pasó a laborar como escuela Fiscal Mixta N°18 “Abdón Calderón” en una casa antigua ubicada en las calles Tomás Martínez y Rocafuerte, pero en el año 1984 se cambió al edificio ubicado en las calles Plaza Colón N° 200 y Diego Noboa, Barrio Las Peñas. Actualmente funciona en el mismo lugar y posee escritura propia. Al iniciar el año lectivo 2010-2011, la Dirección Provincial de Educación del Guayas creó el Centro de Educación Básica N° 18 “Abdón Calderón” comenzando a funcionar el Octavo Año de Básica para luego continuar con el Noveno y Décimo.

Estadísticamente, la institución educativa cuenta con 284 estudiantes, 13 docentes, DECE y la gestión administrativa está representada por la Lcda. Nancy Adriana Hidalgo Vera, como Directora Encargada. En cuanto a la cultura el establecimiento educativo atiende a una población mestiza en su totalidad, provenientes de los cerros Santa Ana y del Carmen, sector céntrico, zonas del norte de Guayaquil y Durán. Se educan estudiantes de nacionalidad venezolana, incluye a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

El propósito del Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón” es garantizar el acceso y calidad de la Educación General Básica, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas y adolescentes a fin de promover el desarrollo pedagógico, el desempeño académico de los estudiantes y el fortalecimiento de los estándares de la Educación Básica.

La investigación se realizará en esta institución para determinar como el acompañamiento pedagógico inciden en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad, Educación General Básica, considerando su contexto socio educativo.

## **2.5. Marco Legal**

Para la elaboración de este marco legal, se toman en consideración todas las leyes que respaldan la investigación, por ello como principal instrumento tenemos la (Constitución de la República del Ecuador , 2008), la misma que manifiesta lo siguiente:

### **SECCIÓN QUINTA**

#### **Educación**

**Art 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art 27.-** La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

### **CAPÍTULO TERCERO**

#### **Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria**

**Art. 35.-** Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a la personas en condición de doble vulnerabilidad.

### **TITULO VII**

#### **REGIMEN DEL BUEN VIVIR**

### **CAPÍTULO PRIMERO**

#### **Inclusión y equidad**

**Art 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Así mismo, la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015) determina lo siguiente:

## **CAPÍTULO II**

### **Del régimen laboral**

**Art. 41.- Labor educativa fuera de clases.** Son las actividades profesionales que se desarrollan fuera de los periodos de clase y que constituyen parte integral del trabajo que realizan los docentes en el establecimiento educativo, a fin de garantizar la calidad del servicio que ofertan.

Se dividen dos categorías:

1. De gestión individual, que corresponde a no más del 65% del total de horas destinadas a labor educativa fuera de clase, y que incluyen actividades tales como las siguientes: planificar actividades educativas, revisar tareas estudiantiles, evaluarlas y redactar informes de retroalimentación; diseñar materiales pedagógicos; conducir investigaciones relacionadas a su labor; asistir a cursos de formación permanente, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente; y,
2. De gestión participativa, que corresponde al menos al 35% del total de horas destinadas a labor educativa fuera de clase, y que incluyen actividades tales como las siguientes: realizar reuniones con otros docentes, atender a los representantes legales de los

estudiantes; realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten; colaborar en la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente.

## **CAPÍTULO IV**

### **De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico**

**Art. 206.- Evaluación y retroalimentación continua.** La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del dialogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.

**Art. 208.- Refuerzo académico.** Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato proceso de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;

2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

## **TÍTULO VII DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

### **CAPÍTULO I De la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad**

**Art. 227.- Principios.** La autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases

en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

**Art. 228.- Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. **Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, disgrafía, Disortografía, disfasia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del comportamiento, entre otras dificultades.
2. **Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. **Dotación superior:** altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

**Art. 230.-** Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

## **CAPÍTULO IV**

### **De la educación en situaciones excepcionales**

**Art. 234.-** Situación de vulnerabilidad. Se consideran en situación de vulnerabilidad las personas que se encuentran en condiciones de:

1. Movilidad humana, es decir, refugiados y desplazados;
2. Violencia sexual, física y psicológica;
3. Explotación laboral y económica;
4. Trata y tráfico de personas;
5. Mendicidad;
6. Indocumentación;
7. Ser menores infractores o personas privadas de libertad;
8. Ser hijos de migrantes con necesidad de protección;

9. Ser hijos de personas privadas de libertad;
10. Ser menores en condiciones de embarazo;
11. Adicciones;
12. Discapacidad; o,
13. Enfermedades catastróficas o terminales.

**Art. 240.- Necesidades educativas especiales derivadas de la situación de vulnerabilidad.** Los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen derecho a un servicio educativo que dé respuesta a sus necesidades educativas especiales, de conformidad con lo establecido en el presente reglamento y la normativa específica sobre educación en casa, aulas hospitalarias y otras que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Continuamente el Ministerio de educación expide acuerdos ministeriales con el fin de mejorar la calidad de la educación, en algunas ocasiones si la situación lo amerita se realizan reformas al documento legal antes mencionado.

El acuerdo ministerial del (Ministerio de Educación, 2016), número MINEDUC-ME-2016-00122-A dispone lo siguiente:

#### **CAPÍTULO IV**

##### **De la acción docente**

**Art.16.- Del refuerzo académico.-** implica el conjunto de acciones que deben realizar los docentes según el artículo 208 del Reglamento General a la LOEI y de acuerdo al Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Estas acciones deben realizarse dentro del horario regular de

clase de los estudiantes y deben estar contempladas, en la medida de las posibilidades, en el distributivo de la carga horaria semanal del docente.

**Art. 17.- De la acción tutorial.-** La acción tutorial comprende las acciones que deben realizar el docente tutor, según lo establecido en el artículo 56 del Reglamento General a la LOEI. Estas acciones deben realizarse en el horario de permanencia del docente dentro la institución educativa y, en lo posible, deben estar contempladas en su distributivo de carga horaria semanal.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

El desarrollo de la investigación se direcciona a la necesidad de identificar los diferentes aspectos que guardan relación con el objeto de estudio y de éste modo conducir a una solución factible. De acuerdo a lo antes mencionado, se pretenderá recaudar información que guarde relación con la variable independiente y dependiente de la problemática a través de la utilización de herramientas de investigación, las mismas que deben estar en concordancia con el método que se llevará a cabo.

Para obtener los primeros datos se procederá a realizar una investigación de campo y bibliográfica. La investigación de campo permitirá conocer los primeros indicios del problema, es decir, las causas; a su vez se observará el contexto donde se desarrollará el estudio, en base a los datos recopilados en un primer plano, se pretenderá poner en práctica la investigación bibliográfica, la misma que será útil para obtener un conocimiento científicamente respaldado, y de esta manera determinar teóricamente la problemática a investigar.

El Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón”, es la institución donde se realizará la investigación, la misma que tiene como propósito determinar como el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad; por tanto, en base a los datos que se recopilará se podrá argumentar la relación establecida entre las variables de estudio y a su vez proponer soluciones estratégicas al problema de investigación.

## **3.2 Modalidad de la investigación**

### **Investigación Cuantitativa**

La investigación cuantitativa según (Hernández Sampieri, Fernández , & Baptista, 2014) citado por (Vera & Coba, 2019) es aquella que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). Es decir, que este tipo de investigación utiliza diversas herramientas para recopilar información y obtener resultados cuantificables, de esta manera se puede entender los problemas de una más generalizada.

### **Investigación Cualitativa**

La investigación cualitativa es aquella que se centra en describir las cualidades de un fenómeno, en ella no se tratará de probar o medir numéricamente el acontecimiento evaluado, sino más bien descubrir las características relevantes del objeto de investigación. Iñiguez et al. (2017) citado por (Almeida & Chiriboga, 2019), explica “los métodos cualitativos para la recopilación de datos tienen una función muy importante en la evaluación de impacto, ya que proporcionan una valiosa información para comprender los procesos que existe tras los resultados” (p.45).

### **Investigación Quali-Cuantitativa**

Remuzgo Anika (2019) citado por (Vera & Coba, 2019), menciona que “lo principal de una investigación mixta o cuali-cuantitativa es verificar o contrastar los datos cuantitativos y cualitativos, obtener una comprensión más integral del problema, tener una mayor capacidad de explicar el problema, refuerza la credibilidad de los resultados” (p. 57). Por tanto, se puede concebir que a través de este tipo de investigación el enfoque

cualitativo y cuantitativo se complementan potenciando la mirada de investigador tanto de manera objetiva como subjetiva.

Por lo mencionado en los párrafos anteriores se implementará una investigación cuali-cuantitativa, con el fin de recolectar y analizar datos obtenidos a través de la utilización de instrumentos de investigación aplicados a docentes, estudiantes, la entrevista a la autoridad del plantel y análisis de registros con los casos de vulnerabilidad existentes en la institución educativa.

### **3.3. Tipos de investigación**

#### ***Según finalidad:***

##### *Bibliográfica*

Este tipo de investigación consiste en explorar o revisar el material bibliográfico existente, el cual ha sido investigado por la comunidad científica. Es considerado como la primera etapa de la investigación porque a través de ella se obtiene los conocimientos significativos para el autor acerca del fenómeno a estudiar. Para José Martínez de Sousa citado por (Martín & Lafuente, 2017) considera que “la investigación bibliográfica es considerada como la búsqueda sistemática y exhaustiva de material editado sobre una materia determinada”.

##### *De campo*

La investigación de campo es aquella donde se aplica técnicas de recolección de datos, tales como encuestas o entrevista, con el fin de obtener datos de la realidad para dar respuesta a un problema planteado con anterioridad. Para Fernández, Hernández & Baptista (2014) citado por (Cadenas , 2018) la investigación de campo “consiste en la recolección de

datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables algunas” (p.67).

### ***Según su objetivo gnoseológico***

#### *Explorativa*

Esta investigación se realiza para conocer en un primer plano todo el entorno del problema que se pretende estudiar, es decir, indagar la información básica relacionada al problema de investigación, para que posteriormente el investigador pueda generar un análisis profundo.

Una de las características de esta investigación es ser dúctil, porque da libertad al investigador en la exploración de información, pero a la vez se corre un gran peligro porque en ocasiones los datos encontrados no coinciden con el enfoque planteado; entonces es vital que la persona que indaga la información sea tolerante, crítico y abierto a las consecuencias que se presenten, creando juicios de valor que permitan ahondar en el tema con el fin de obtener resultados originales.

#### *Descriptivo*

Esta tipo de investigación según Fideas G. Arias (2012) citada por (González & Barahona , 2019) la define como “la caracterización de un hecho fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.57).

La investigación descriptiva consiste en indagar las características de la población que se está estudiando, a su vez se realiza una descripción detallada de las actividades y procesos, teniendo en cuenta que se desea precisar la condición del tema y no justificar el por qué se estudia el caso.

### *Explicativo*

Esta investigación consiste en plantear el “porque” y “para que” del fenómeno a tratar y no solo se centra en el “qué”, es decir, intenta ampliar la información con el fin de dar a conocer las causas que componen el tema a tratar.

A través de esta investigación se pretenderá comprender mejor el tema planteado y comprobar la correlación entre las variables. La finalidad de este tipo de investigación es establecer conclusiones y sugerencias que aporten a las diferentes teorías.

### *Propositivo*

Esta investigación de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) citado por Guevara, (2016) se “ocupa de cómo deberían ser las cosas para alcanzar unos fines y funcionar adecuadamente”.

Es la manera de evaluar un acontecimiento a través de la utilización de técnicas y procedimientos cuyo objetivo es diagnosticar y proponer posibles soluciones al problema determinado. Esta investigación no se limita tan solo a relacionar el problema con diferentes teorías ya existentes, sino que tiene la característica de desarrollar una propuesta a modo de solución.

Esta investigación es de tipo exploratoria, descriptivo y explicativo porque a través de ellas se podrá examinar y obtener resultados que guarden relación con el tema a investigar. Es exploratoria porque en primera instancia se visitará la institución educativa para reconocer el contexto y determinar los posibles problemas que presenten, a su vez es descriptiva porque se recopilará información y se destacará las características que posean los estudiantes con necesidades educativas o

estén en estado de vulnerabilidad, también es explicativa en el aspecto que busca esclarecer la realidad del estado educacional de los estudiantes de Educación General Básica en relación con el desempeño en especial de aquellos en estado de vulnerabilidad, determinando la participación del docente mediante el acompañamiento pedagógico, con el fin de buscar una solución estratégica que contribuya a mejorar los procesos.

Además, se efectuará una investigación bibliográfica consultando diferentes documentos relacionados al tema de investigación, ya sea en bibliotecas físicas o virtuales. Consecuentemente, se aplicará una investigación de campo, puesto que se recabará información con encuestas a los estudiantes, docentes y la entrevista a la directora del plantel, con el propósito de evidenciar la problemática objetivo de esta investigación para posterior a ella proponer alternativas necesarias y efectivas que coadyuven a resolver los problemas pedagógicos resultados de la información de los actores educativos investigados, y entonces se aplicaría una investigación propositiva.

### **3.4 Métodos de investigación**

#### **Teóricos**

##### *Análisis- síntesis*

Este método según Bernal (2016) citado por (Borja & Sáenz, 2019) “estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística (síntesis)” (p. 50). Es decir, el análisis es el estudio de las particularidades de un fenómeno, para después reconstruir las partes descompuestas generando ideas principales sobre dicho problema.

### *Inductivo – deductivo*

Este método permite la construcción de nuevos conocimientos, puesto que la inducción analiza los datos particulares de un todo y establece generalizaciones de los aspectos en común; a su vez, utilizando la deducción se pueden crear conclusiones lógicas al tema que se está investigando. Para Reyes, C. (2016) “este tipo de método de inferencia se basa en la lógica y está relacionado con el estudio de hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido, es inductivo en sentido contrario” (p. 87).

Para el desarrollo de la investigación se utilizará el método de análisis-síntesis e inductivo-deductivo. El primero se lo utilizará en el análisis de las variables que conforman la investigación, luego considerando los resultados generar un diagnóstico sobre el contexto educativo. Sin embargo, el método inductivo-deductivo será aplicado a través de los instrumentos de investigación donde se recabará información sobre la realidad educativa con el fin de construir una visión general sobre el problema a estudiar.

## **3.5 Técnicas de investigación**

### **Entrevista**

Se conoce como el diálogo que se establece entre dos o más personas y que se apoya en un conjunto de preguntas o afirmaciones realizadas por el entrevistador con el fin de obtener como respuesta el punto de vista del entrevistado, es decir, recaudar información relevante sobre un tema en específico. Para (Hernández Sampieri, Fernández , & Baptista, 2014) citado por (Almeida & Chiriboga, 2019):

Las entrevistas abiertas se fundamentan en un guía general de contenido y el entrevistado posee toda la flexibilidad para mejorarla [...]. Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil por ética o complejidad. (p. 403)

Se realizará la entrevista a la directora del Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón” para recoger información de manera verbal con preguntas abiertas teniendo como finalidad conocer si en la institución se emplea el acompañamiento pedagógico por parte del docente a los estudiantes de bajo desempeño y en especial de aquellos que están en estado de vulnerabilidad, y de esta manera mediante este estudio contribuir a la planta profesional con alternativas efectivas que ayuden a resolver los problemas pedagógicos.

### **Encuesta**

Esta técnica permite recopilar datos sobre un tema determinado, consiste en una serie de preguntas realizadas a una población con el fin de averiguar la opinión de los sujetos implicados en el estudio. Para Thompson, (2010) citado por (González & Barahona , 2019) considera que “la encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica” (p. 3).

En el Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón” se aplicará esta técnica con el fin de corroborar la existencia del problema y empezar

a plantear la propuesta, para ello se realizará un cuestionario compuesto por diez preguntas cerradas dirigidas a docentes y nueve preguntas cerradas dirigida a los estudiantes.

### **3.6 Instrumentos de investigación**

#### **Cuestionario**

Es un instrumento estandarizado muy útil para la recopilación de datos, está compuesto por un conjunto de preguntas las mismas que se diseñan en base a un objetivo. Para (Hernández Sampieri, Fernández , & Baptista, 2014)

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. [...] se utilizan en encuestas de todo tipo (por ejemplo, para calificar el desempeño de un gobierno, conocer las necesidades de hábitat de futuros compradores de viviendas y evaluar la percepción ciudadana sobre ciertos problemas como la inseguridad) (p. 217).

#### **Escala de Likert**

Es una herramienta de medición que permite evaluar el nivel de acuerdo o desacuerdo de las personas, para llevar a cabo este método se necesita preguntas con respuestas fijas las mismas que son utilizadas para medir actitudes y opiniones de los encuestados. Según (Hernández Sampieri, Fernández , & Baptista, 2014) define a la escala de Likert como “conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p. 238).

El autor detalla que es de vital importancia que el número de categorías a utilizar, en el cuestionario, sean igual para todas las afirmaciones. En caso de que el encuestado marque más de dos opciones en la misma pregunta se debe considerar inválido aquella respuesta. El modelo que se utilizará es el siguiente:

	Totalmente de acuerdo
	De acuerdo
	Indiferente
	En desacuerdo
	Total desacuerdo

### **3.7 Población y Muestra**

#### **Población**

En estadística se conoce a la población como un conjunto de sujetos u objetos que comparten una o más características en común, las mismas que los habilita para ser parte de un estudio determinado. (Hernández Sampieri, Fernández , & Baptista, 2014), lo define como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). En este estudio la población está compuesta por 271 estudiantes de la educación general básica, 13 docentes y un directivo.

**Tabla 3**

*Población del Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"*

Ítem	Estratos	Frecuencia	Porcentajes
1	Estudiantes	271	95,09%
2	Docentes	13	4,56%
3	Autoridades	1	0,35%
<b>Total</b>		285	100%

Fuente: Secretaría de la Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"  
Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

### **Muestra**

Se denomina como un subconjunto de individuos u objetos que proviene de un universo o población, sobre las cuales se puede realizar las mediciones. Según (Hernández Sampieri, Fernández , & Baptista, 2014) considera que "la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población" (p. 173).

Para conocer la muestra que corresponde a la población es necesario hacer uso de la fórmula de muestreo, tal como se indica a continuación:

### **Formula de Muestreo para población finita**

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignaremos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

<b>N =</b>	Población =	463
<b>P =</b>	Probabilidad de éxito =	0,5
<b>Q =</b>	Probabilidad de fracaso =	0,5
<b>P*Q =</b>	Varianza de la Población =	0,25
<b>E =</b>	Margen de error =	5,00%
<b>NC (1-<math>\alpha</math>) =</b>	Confiabilidad =	95%
<b>Z =</b>	Nivel de Confianza =	1,96

Si existiera estratos en la población deberá ir lo siguiente:

$$FR = n/N =$$

Cabe indicar que la fórmula ejemplificada se utiliza cuando la población sea extensa mayor a 500 personas pero en este trabajo la población corresponde a 285 personas la misma que es menor a 500 participantes, por tal motivo la muestra corresponde a la misma población; consecuentemente no fue necesario aplicar la fórmula para obtener el muestreo.

#### **Tabla 4**

*Estratos de la muestra del Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"*

Estratos	Población	Muestra
Estudiantes	271	271
Docentes	13	13
Autoridades	1	1
Total	285	285

**Fuente:** Datos de la fórmula

**Elaborado por:** Meneses López Sara Gabriela

### 3.8 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada en el Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón”

#### ENCUESTA A DOCENTES

#### 1. ¿Usted considera que el acompañamiento pedagógico permite un desarrollo óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje?

**Tabla 5**

*El acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje*

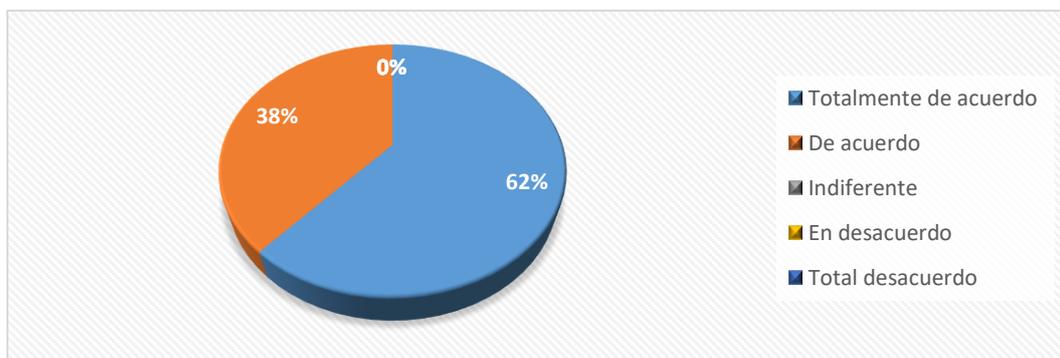
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	8	62%
	De acuerdo	5	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Total desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	13	100%

**Fuente:** Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón”

**Elaborado por:** Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 1**

*El acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje*



**Fuente:** Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón”

**Elaborado por:** Meneses López Sara Gabriela

#### Análisis:

Según los datos procesados se tiene como resultado que la 62% de los docentes están totalmente de acuerdo que el acompañamiento pedagógico permite un óptimo desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el grupo minoritario compuesto por 5 docentes manifiestan que solo se encuentra de acuerdo.

**2. Según su criterio ¿Cree que el acompañamiento pedagógico favorece el progreso académico de los estudiantes?**

**Tabla 6**

*El acompañamiento pedagógico en el progreso académico*

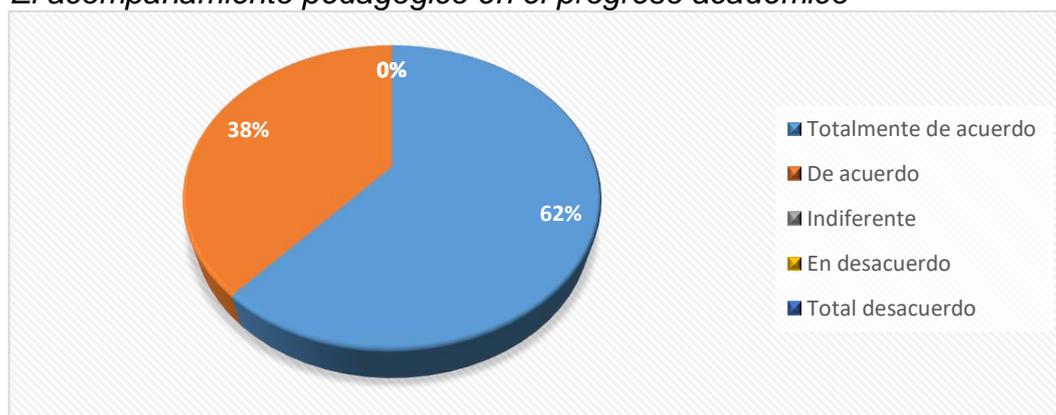
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Totalmente de acuerdo	8	62%
	De acuerdo	5	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Total desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educativa Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 2**

*El acompañamiento pedagógico en el progreso académico*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Análisis:**

De acuerdo con los resultados encuestados, se obtuvo que ocho de los docentes están totalmente de acuerdo que el acompañamiento pedagógico favorece el progreso académico de los estudiantes, a su vez el grupo minoritario, el mismo que representa el 38% expresó sólo estar de acuerdo con lo expuesto.

### 3. Cree usted que ¿El acompañamiento pedagógico se debe aplicar con frecuencia?

**Tabla 7**

*Frecuencia de aplicación del acompañamiento pedagógico*

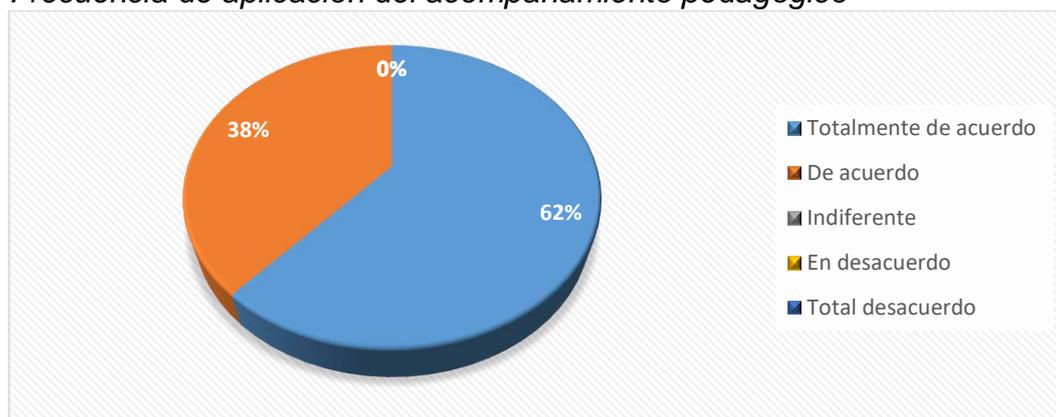
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	8	62%
	De acuerdo	5	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Total desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		13

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 3**

*Frecuencia de aplicación del acompañamiento pedagógico*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

#### **Análisis:**

Según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes, se obtuvo como resultado que el 62% está totalmente de acuerdo que el acompañamiento pedagógico se debe aplicar con frecuencia, por otra parte el grupo minoritario que representa el 38% de los docentes está tan solo de acuerdo, sin embargo, ambas respuestas consideran que el acompañamiento pedagógico se debería aplicar en el proceso de enseñanza a los estudiantes.

**4. ¿Considera que el acompañamiento pedagógico individual da mejor resultado que el grupal?**

**Tabla 8**

*El acompañamiento pedagógico individual en comparación con el grupal*

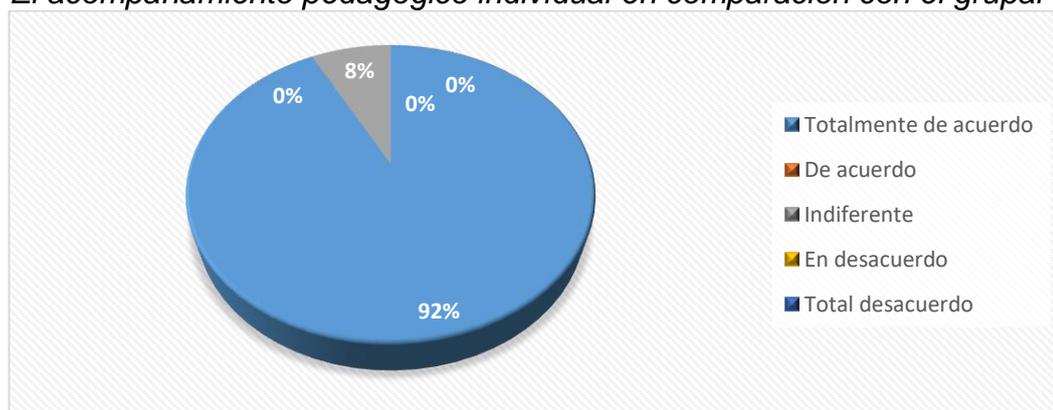
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	12	92%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	8%
	En desacuerdo	0	0%
	Total desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		13

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 4**

*El acompañamiento pedagógico individual en comparación con el grupal*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Análisis:**

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas, el 92% que representan a 12 docentes están totalmente de acuerdo que el acompañamiento pedagógico individual da mejor resultado que el grupal, por el contrario, tan sólo el 8% se muestra indiferente ante lo expuesto.

**5. Según su experiencia considera usted que ¿El acompañamiento pedagógico más adecuado es el que se da durante la clase?**

**Tabla 9**

*El acompañamiento pedagógico durante las clases*

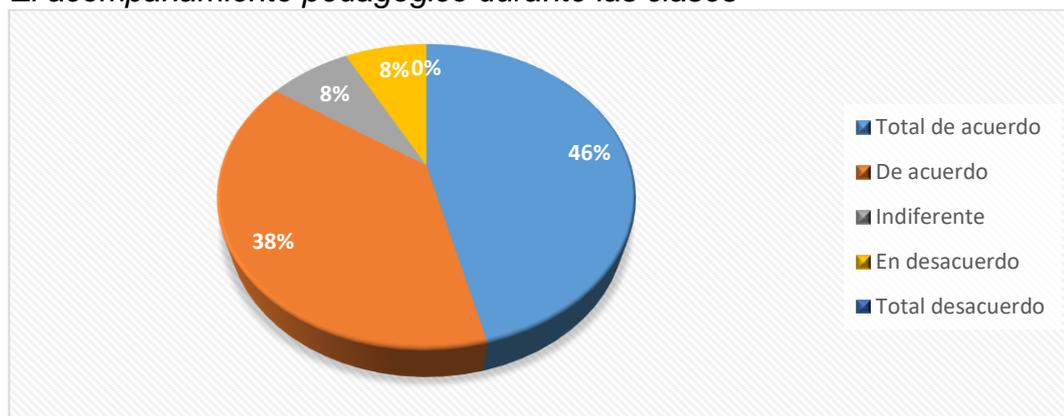
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	6	46%
	De acuerdo	5	38%
	Indiferente	1	8%
	En desacuerdo	1	8%
	Total desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 5**

*El acompañamiento pedagógico durante las clases*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Análisis:**

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas realizadas, el 46% de los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico más adecuado es el que se da durante la clase, a su vez 5 de los docentes se muestran de acuerdo y el 16% restante de los docentes varían en estar indiferentes y en desacuerdo con este tipo de acompañamiento.

**6. Según su criterio ¿El acompañamiento pedagógico debe ir dirigida especialmente a estudiantes de bajo desempeño en estado de vulnerabilidad?**

**Tabla 10**

*El acompañamiento pedagógico direccionado a estudiantes con vulnerabilidad*

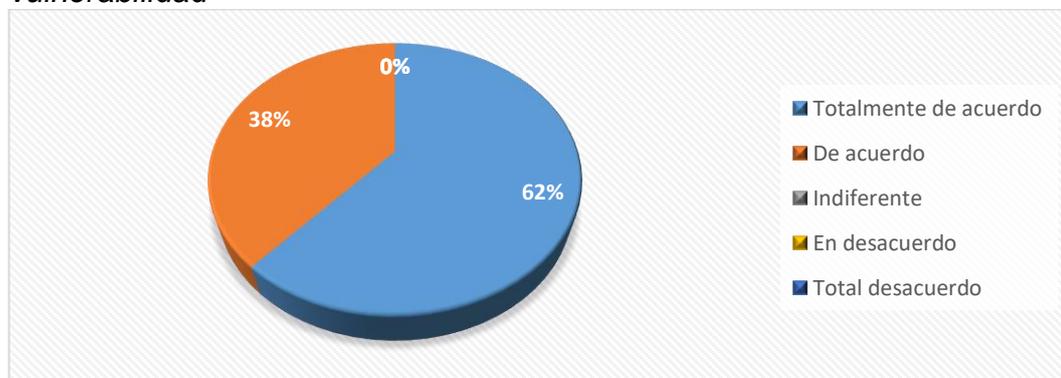
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	8	62%
	De acuerdo	5	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Total desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		13

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 6**

*El acompañamiento pedagógico direccionado a estudiantes con vulnerabilidad*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Análisis:**

En consideración a los datos procesados, se puede determinar que el 62% de los docentes están totalmente de acuerdo que el acompañamiento pedagógico debe ir dirigido especialmente a los estudiantes con bajo desempeño en estado de vulnerabilidad.

**7. ¿Considera usted que existe en su institución alto índice de estudiantes que necesitan acompañamiento pedagógico?**

**Tabla 11**

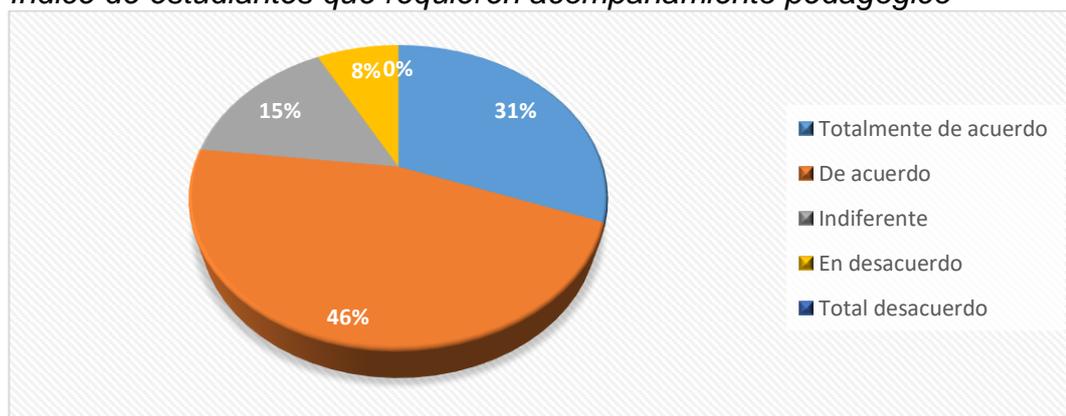
*Índice de estudiantes que requieren acompañamiento pedagógico*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	4	31%
	De acuerdo	6	46%
	Indiferente	2	15%
	En desacuerdo	1	8%
	Total desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		13

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"  
Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 7**

*Índice de estudiantes que requieren acompañamiento pedagógico*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"  
Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Análisis:**

Según los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas, el 46% de los docentes están de acuerdo que en la institución existe alto índice de estudiantes que requieren acompañamiento pedagógico, este resultado es seguido por el 31%, los mismo que están representados por 4 docentes que expresan estar totalmente de acuerdo con lo antes mencionado, sin embargo, el porcentaje restante lo constituye los docentes que oscilan entre estar indiferentes y en desacuerdo.

**8. ¿Considera usted que es importante que el docente implemente en el proceso de aprendizaje estrategias para atender a estudiantes vulnerables que puedan existir en la institución que usted labora?**

**Tabla 12**

*Capacitación de los docentes en estrategias de acompañamiento*

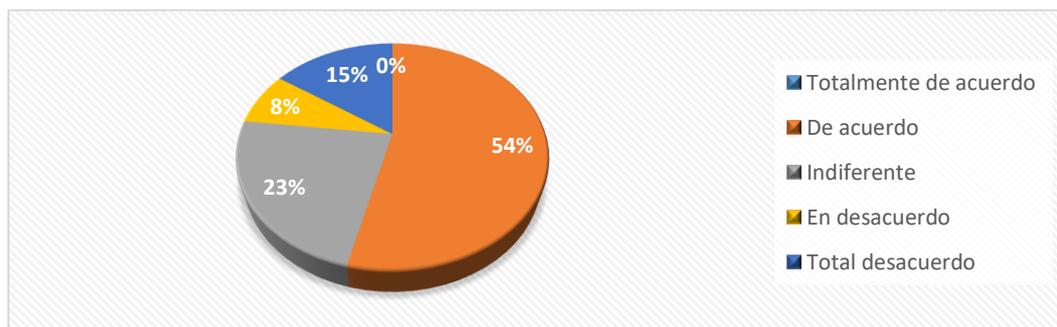
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
<b>8</b>	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	7	54%
	Indiferente	3	23%
	En desacuerdo	1	8%
	Total desacuerdo	2	15%
	<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 8**

*Capacitación de los docentes en estrategias de acompañamiento.*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Análisis:**

Según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes, permite apreciar que el 54% de ellos consideran que es importante aplicar estrategias propicias para atender a estudiantes con diferentes estados de vulnerabilidad, cabe destacar que 3 de los docentes se expresan indiferente ante este tema, sin embargo el 15% de los docentes están en total desacuerdo y el 8% en desacuerdo de conocer estrategias efectivas para atender a estudiantes vulnerables.

**9. ¿Considera que con el diseño de un manual con procesos de acompañamiento logrará obtener clases innovadoras que motiven al estudiante con vulnerabilidad?**

**Tabla 13**

*El diseño de un manual con procesos de acompañamiento*

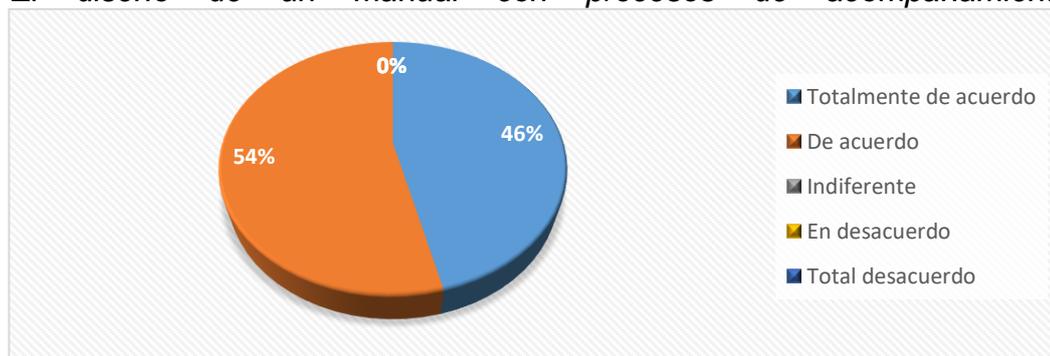
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	6	46%
	De acuerdo	7	54%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Total desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>13</b>

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 9**

*El diseño de un manual con procesos de acompañamiento*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Análisis:**

Según se encuentra expresado gráficamente en los resultados obtenidos, el 54% de los docentes están de acuerdo con el diseño de un manual con procesos de acompañamiento para obtener clases innovadoras que motiven a los estudiantes, consecuentemente el 46% de los encuestados están totalmente de acuerdo con lo antes mencionado.

**10. ¿Usted cree que con la aplicación de un manual con procesos de acompañamiento logrará mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Básica “Abdón Calderón”?**

**Tabla 14**

*La aplicación de un manual con procesos de acompañamiento mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje*

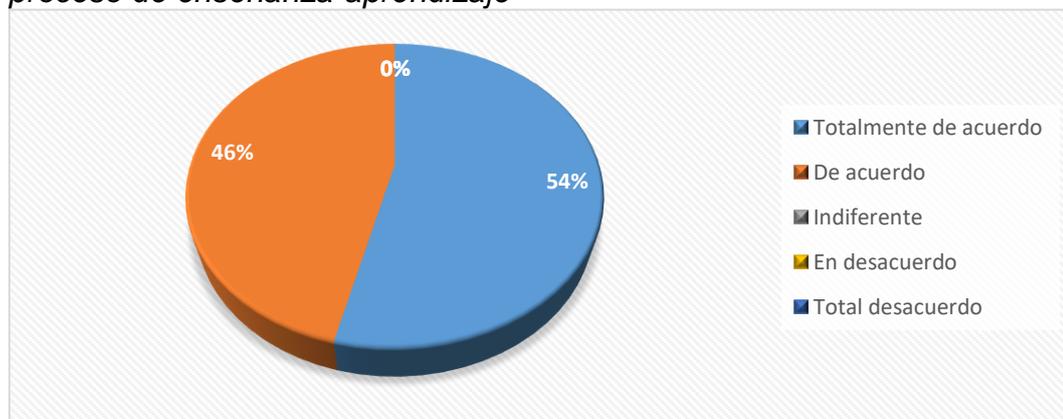
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	7	54%
	De acuerdo	6	46%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Total desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		13

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón”

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 10**

*La aplicación de un manual con procesos de acompañamiento mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón”

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Análisis:**

Según los resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada a los docentes, el 54% de ellos están totalmente de acuerdo que con la aplicación de un manual con procesos de acompañamiento se logrará mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el grupo minoritario representado por el 46% de los docentes están de acuerdo con lo antes planteado.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### 1. ¿El docente le expresa de forma clara el procedimiento a desarrollar en cada actividad?

**Tabla 15**

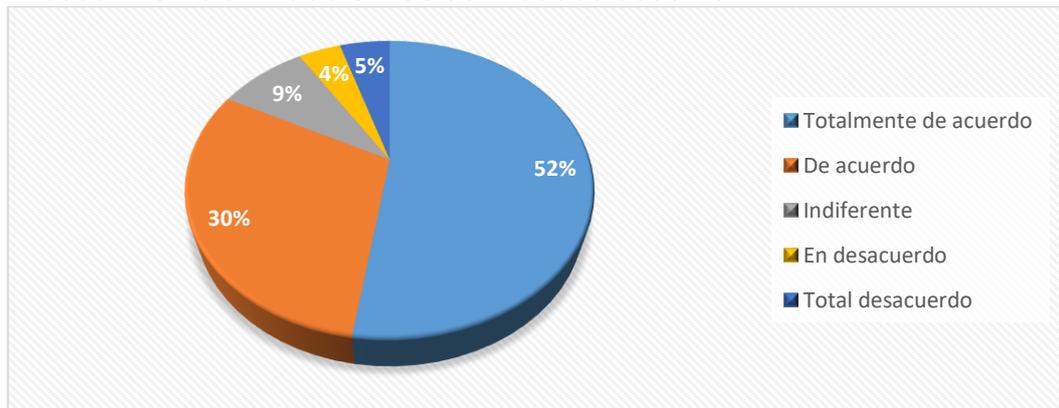
*Procedimiento utilizado en las actividades docente*

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
11	Totalmente de acuerdo	142	51%
	De acuerdo	82	30%
	Indiferente	23	9%
	En desacuerdo	11	4%
	Total desacuerdo	13	5%
	TOTAL		271

Fuente: Centro Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"- encuesta a estudiantes.  
Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 11**

*Procedimiento utilizado en las actividades docente*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"  
Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

### Análisis:

De acuerdo con los datos obtenidos, se puede destacar que el 51% de los estudiantes considera que los docentes explican de manera clara el procedimiento a utilizar en las actividades asignadas, sin embargo se puede visualizar que 82 estudiantes están sólo de acuerdo, sin embargo el porcentaje restante compuesto por el 18% varía en su respuesta en las afirmaciones estipuladas porque presentan dificultad al comprender las consignas dadas por el docente.

**2. ¿Cuándo tiene dudas o no ha comprendido en su totalidad la clase, el docente le despeja sus incógnitas?**

**Tabla 16**

*Predisposición del docente para aclarar ideas*

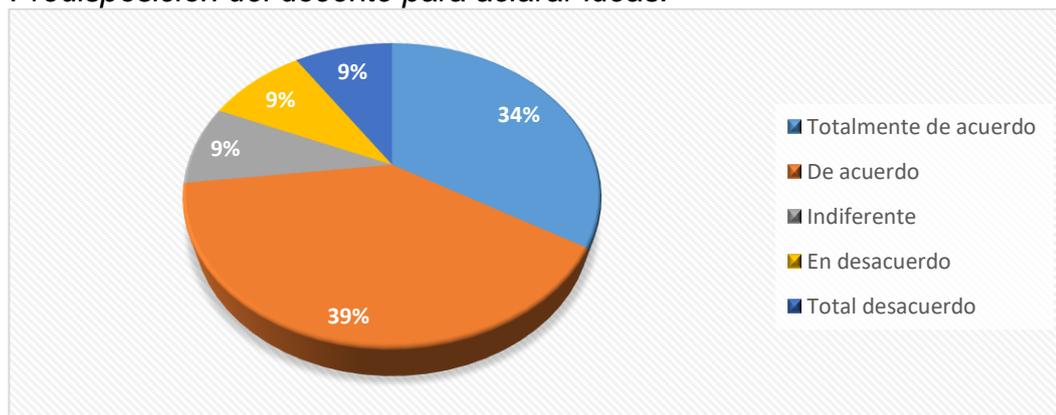
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
12	Totalmente de acuerdo	91	34%
	De acuerdo	107	39%
	Indiferente	23	8%
	En desacuerdo	25	9%
	Total desacuerdo	25	9%
	<b>TOTAL</b>	<b>271</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 12**

*Predisposición del docente para aclarar ideas.*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Análisis:**

Según los resultados obtenidos, 107 de los estudiantes encuestados expresan que están de acuerdo que los docentes despejan dudas en cuanto las clases impartida, en relación con esta respuesta el 34% de los encuestados se muestran estar totalmente de acuerdo con lo expuesto, por el contrario, 73 de los estudiantes varían su respuesta entre las categorías indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

### 3. ¿El docente realiza actividades de acompañamiento pedagógico?

**Tabla 17**

*Actividades de acompañamiento pedagógico*

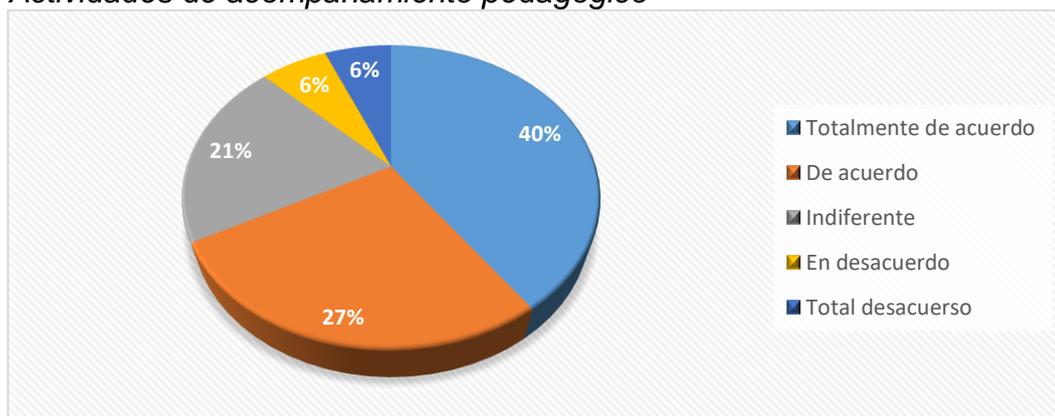
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
13	Totalmente de acuerdo	109	40%
	De acuerdo	73	27%
	Indiferente	55	20%
	En desacuerdo	17	6%
	Total desacuerdo	17	6%
	<b>TOTAL</b>		<b>271</b>

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 13**

*Actividades de acompañamiento pedagógico*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

#### Análisis:

En cuanto a los datos recolectados en las encuestas, el 40% de los estudiantes coincidieron estar totalmente de acuerdo que los docentes aplican el acompañamiento pedagógico, seguido por el 27% que representan a 73 estudiantes que están de acuerdo con lo anteriormente mencionado, pero, por el contrario 55 de los estudiantes se expresan indiferente y el 12% restante varía su respuesta en las categorías en desacuerdo o total desacuerdo.

4. Considera que en sus clases ¿Se realizan actividades que propicien el trabajo colaborativo, la socialización y la comprensión de los contenidos de forma amena?

**Tabla 18**

*En sus clases se realizan actividades de trabajo colaborativo.*

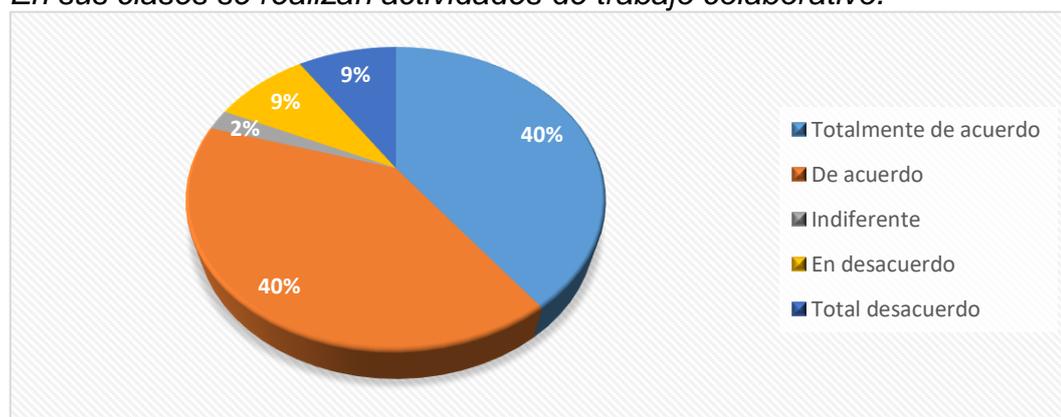
Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
14	Totalmente de acuerdo	108	40%
	De acuerdo	108	40%
	Indiferente	6	2%
	En desacuerdo	24	9%
	Total desacuerdo	25	9%
	<b>TOTAL</b>	<b>271</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 14**

*En sus clases se realizan actividades de trabajo colaborativo.*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Análisis:**

De acuerdo a los datos recabados, el 80% de los estudiantes sus respuestas oscilan entre las categorías totalmente de acuerdo y de acuerdo que los docentes realizan actividades grupales con el fin de potenciar el trabajo colaborativo, socialización y comprensión de los contenidos. En el porcentaje restante está compuesto por 18% de estudiantes que varían su respuesta en estar en desacuerdo y total desacuerdo, tan solo el 2% de los encuestados se expresan indiferente ante la pregunta realizada.

**5. ¿Cree usted que es importante asistir a horas de acompañamiento pedagógico para mejorar su aprendizaje?**

**Tabla 19**

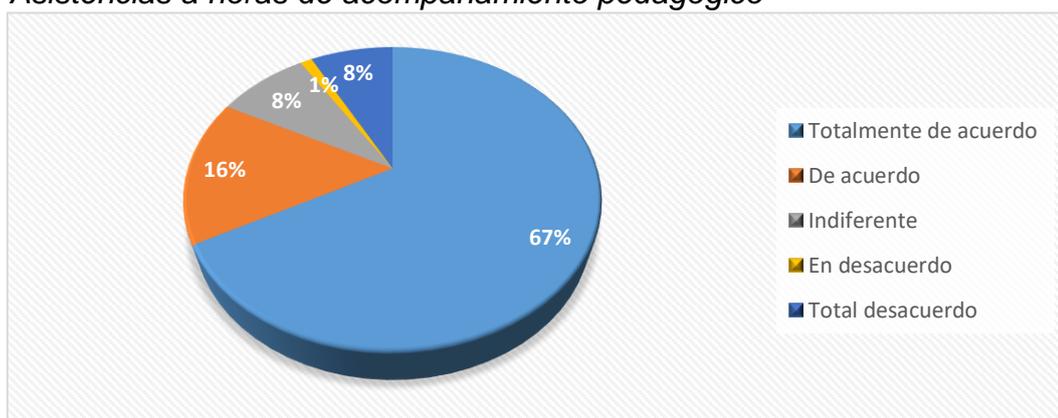
*Asistencia a horas de acompañamiento pedagógico*

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
15	Totalmente de acuerdo	182	67%
	De acuerdo	42	15%
	Indiferente	23	8%
	En desacuerdo	3	1%
	Total desacuerdo	21	8%
	<b>TOTAL</b>	<b>271</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"  
Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 15**

*Asistencias a horas de acompañamiento pedagógico*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"  
Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Análisis:**

De acuerdo con los resultados obtenidos permite constatar que 182 de los estudiantes están totalmente de acuerdo que es importante asistir a horas de acompañamiento pedagógico, consecuentemente el 15% de ellos expreso estar de acuerdo, sin embargo otro grupo compuesto por el 9% varían en las categorías en desacuerdo y total desacuerdo, finalmente el 23 estudiantes se muestran indiferentes ante lo antes mencionado.

**6. ¿Considera usted que el docente realiza trabajo en equipo para generar interés en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

**Tabla 20**

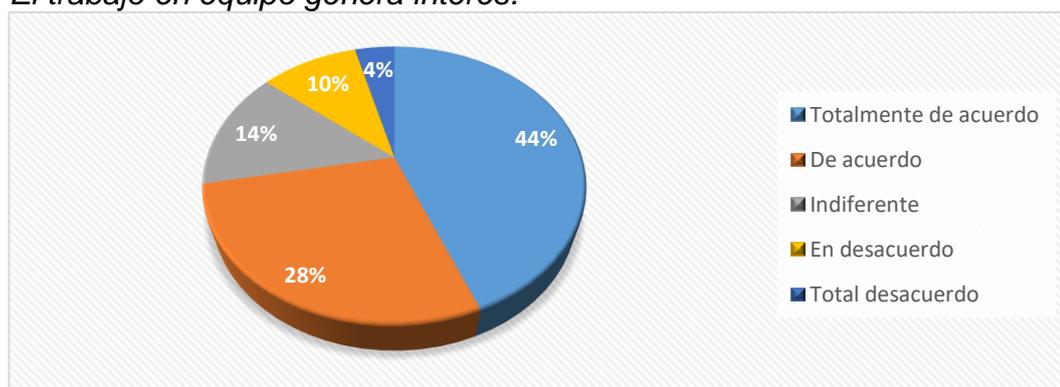
*El trabajo en equipo genera interés.*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
16	Totalmente de acuerdo	119	44%
	De acuerdo	76	28%
	Indiferente	38	14%
	En desacuerdo	27	10%
	Total desacuerdo	11	4%
	TOTAL		271

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"  
Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 16**

*El trabajo en equipo genera interés.*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"  
Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Análisis:**

Según los datos recolectados se puede determinar que 119 de los estudiantes encuestados consideran que los docentes realizan trabajo en equipo con el fin de generar interés en el proceso enseñanza- aprendizaje, en relación con la respuesta anterior el 28% está de acuerdo, por otra parte el 14% de los discentes se muestran indiferentes ante este objetivo, finalmente el 14% restante de los encuestados varía su respuesta en las categorías en desacuerdo y total desacuerdo.

**7. ¿Cree usted que en el proceso de enseñanza el docente utiliza estímulos educativos?**

**Tabla 21**

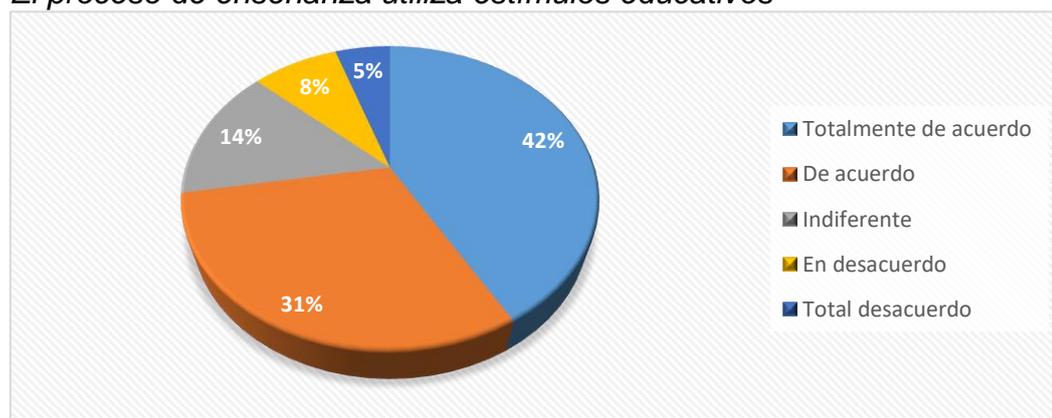
*El proceso de enseñanza utiliza estímulos educativos.*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
17	Totalmente de acuerdo	113	42%
	De acuerdo	83	31%
	Indiferente	39	14%
	En desacuerdo	22	8%
	Total desacuerdo	14	5%
	<b>TOTAL</b>		<b>271</b>

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"  
Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 17**

*El proceso de enseñanza utiliza estímulos educativos*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"  
Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Análisis:**

De acuerdo con el procesamiento de los datos encuestados, el 73% de los estudiantes varían sus respuestas en las categorías totalmente de acuerdo y de acuerdo que los docentes utilizan estímulos educativos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, 39 de los estudiantes se muestran indiferentes ante la pregunta y el porcentaje restante compuesto por el 13% de encuestados oscilan su respuesta en estar en total desacuerdo o en desacuerdo con lo antes mencionado.

**8. ¿Consideras que es necesario que el docente aplique estrategias para los estudiantes que tienen mayor dificultad en la adquisición de destreza con criterio de desempeño?**

**Tabla 22**

*Empleo de estrategias a estudiantes con dificultad.*

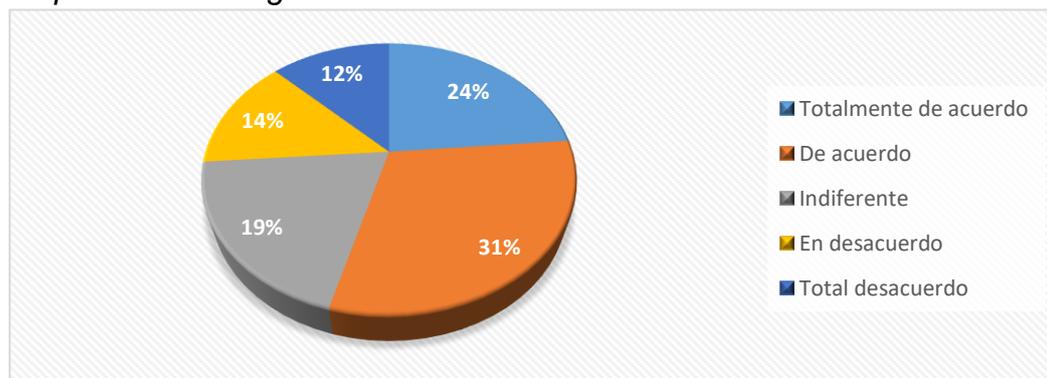
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
18	Totalmente de acuerdo	64	24%
	De acuerdo	83	31%
	Indiferente	53	19%
	En desacuerdo	37	14%
	Total desacuerdo	34	12%
	<b>TOTAL</b>		<b>271</b>

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 18**

*Empleo de estrategias a estudiantes con dificultad.*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Análisis:**

Según los datos obtenidos, permite afirmar que el 31% de estudiantes están de acuerdo que los docentes deberían aplicar estrategias dirigidas a los estudiantes con mayor dificultad en la adquisición de destrezas, este resultado es respaldado por el 24% de los discentes que expresan estar totalmente de acuerdo con lo antes mencionado. Sin embargo 53 estudiantes se muestran indiferentes ante la pregunta efectuada. Por otro lado, 14% se muestra en desacuerdo y finalmente el 12% restante está en total desacuerdo.

**9. ¿Considera necesario que el docente se capacite en estrategias pedagógicas de acompañamiento?**

**Tabla 23**

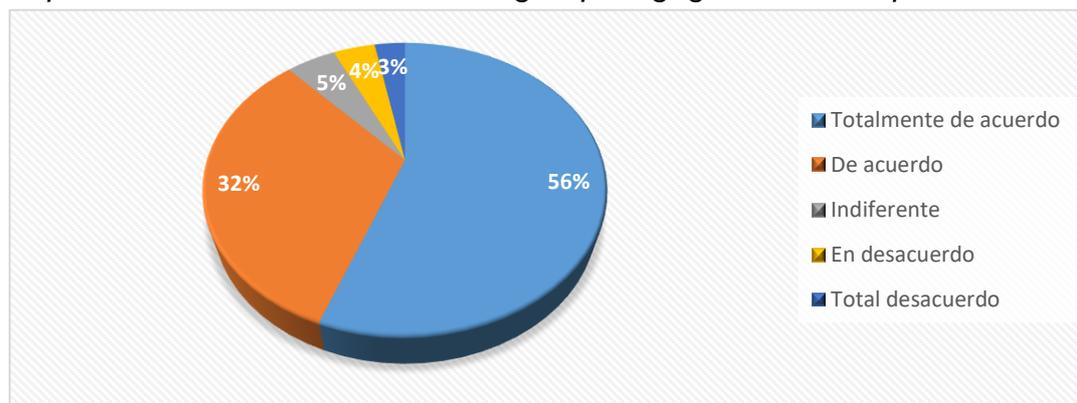
*Capacitación del docente en estrategias pedagógicas de acompañamiento.*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
19	Totalmente de acuerdo	151	56%
	De acuerdo	88	32%
	Indiferente	13	5%
	En desacuerdo	11	4%
	Total desacuerdo	8	3%
<b>TOTAL</b>		<b>271</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"  
Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Gráfico 19**

*Capacitación del docente en estrategias pedagógicas de acompañamiento.*



Fuente: Centro de Educación Básica N°18 "Abdón Calderón"  
Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos, el 56% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que los docentes necesitan capacitarse en cuanto a estrategias pedagógicas de acompañamiento, continuando con el 32% de los mismo que están sólo de acuerdo, por el contrario un grupo minoritario representado por 13 discentes se encuentra en la categorías de indiferente y por último el 8% restante varían en la categoría total desacuerdo y en desacuerdo con lo expuesto.

## ENTREVISTA

### **Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector o Rectora de la Institución**

**Entrevistadora:** Sara Gabriela Meneses López

**Lugar:** Dirección

**Entrevistado:** Lcda. Nancy Adriana Hidalgo Vera

**Cargo:** Directora

#### **1. En la institución educativa que usted dirige ¿Los docentes aplica el acompañamiento pedagógico?**

Los docentes de la Educación General Básica no aplican en su totalidad el acompañamiento pedagógico sino el refuerzo pedagógico.

#### **2. ¿Cuál es el procedimiento que se utiliza?**

El procedimiento que utilizan los docentes consiste en que dentro del aula de clases tienen asignado una hora clase o depende de la distribución del horario por parte del docente, allí se trabaja clases de refuerzo pero planificadas específicamente con los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico.

#### **3. Según su criterio ¿Los docentes tienen conocimientos de todos los casos de estudiantes en estado de vulnerabilidad?**

Cada tutor es el que tiene conocimiento de caso de vulnerabilidad que se da en el grado, los docentes en el área de estudio.

**4. ¿Considera usted que el acompañamiento pedagógico por parte del docente hacia el estudiante tiene resultados favorables? ¿Por qué?**

Es una estrategia muy favorable porque implica que el docente trabaje en forma individual con los estudiantes para desarrollar las diferentes destrezas o nivelar rezagos en su aprendizaje.

**5. ¿Qué estrategia usted recomendaría para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en estado de vulnerabilidad?**

Es importante que los docentes practiquen dentro de su horario de trabajo el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiante que lo amerita, y en cuanto a estrategias recomendaría que sean metodológicas apropiadas al caso, para que los estudiantes sean participe de la construcción del aprendizaje.

**6. ¿Usted cree que con la capacitación docente a través de un manual con procesos de acompañamiento se mejoraría el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad?**

Por supuesto, porque un manual permitiría direccionar el trabajo pedagógico de cada uno de los docentes.

## ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DE LOS CASOS DE VULNERABILIDAD

**Tabla 24**

*Casos de vulnerabilidad*

Nº	Casos de necesidades educativas especiales	Con diagnóstico del D.E.C.E	Sin diagnóstico
1	Intelectual	3	0
2	Física	1	0
3	Hiperactividad combinado con características del Espectro Autista	1	0
4	Inmadurez en las funciones mentales	2	0
5	Coordinación visomotriz	2	0
6	Trastorno del neurodesarrollo con afectación del área fonológica-auditiva	1	0
7	Dislalia	1	2
8	Características emocionales que generan inseguridad	2	0
9	Problemas de atención	2	2
10	Retraso en la adquisición de la lectura	1	0
11	Discalculia	0	2
12	Dislexia	3	2

**Fuente:** Secretaría del Centro de Educación Básica Nº18 "Abdón Calderón"

**Elaborado por:** Meneses López Sara Gabriela

### **3.9 Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación**

#### **Conclusiones:**

- En relación a la entrevista realizada a la directora de la institución, se pudo identificar que los docentes carecen de conocimientos en cuanto al acompañamiento pedagógico en relación a los estudiantes de bajo desempeño en estado de vulnerabilidad, sin embargo ante esta problemática los docentes aplican parcialmente el refuerzo académico.
- Se logró determinar a través de las encuestas que los docentes necesitan capacitarse en cuanto a estrategias de acompañamiento pedagógico para dar una atención de calidad a los estudiantes en especial aquellos de bajo desempeño en estado de vulnerabilidad.
- Aunque los docentes aplican estímulos educativos para motivar a los estudiantes, se necesita aplicar estrategias innovadoras que promuevan el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje y respondan a las necesidades de los discentes.
- De acuerdo al análisis realizada al cuadro descriptivo de los casos de necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad se puede determinar que se cuenta con un grupo de estudiantes vulnerables que requieren estrategias específicas para promover un aprendizaje efectivo en la adquisición de los nuevos conocimientos.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda investigar y realizar una selección de estrategias de acompañamiento que ayuden a potenciar las destrezas y habilidades de los estudiantes, con el fin de mejorar el desempeño de los mismos.
- Capacitar al docente en estrategias de acompañamiento, mediante charlas o manuales que le permitan auto educarse y brindar una atención específica.
- Es recomendable evaluar periódicamente el impacto que genera las estrategias en el proceso de aprendizaje del estudiante, logrando así determinar si la adquisición de destrezas con criterio de desempeño es óptima.
- Proporcionar al docente un compendio de estrategias con procesos de acompañamiento para que pueda brindar una atención de calidad a los estudiantes con vulnerabilidad y promover en ellos un desempeño activo dentro del aula de clases.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 Título de la Propuesta**

Manual de estrategias con procesos de acompañamiento.

#### **4.2 Justificación**

El proceso enseñanza-aprendizaje, es complejo requiere de un trabajo en equipo tanto del docente como del estudiante, por lo cual, es necesario que ambas partes estén motivados para la construcción de los nuevos conocimientos, cabe destacar que en este proceso es fundamental que el docente conozca las individualidades de los estudiantes puesto que cada uno aprende a un estilo y ritmo diferente. En vista a ello, es necesario que se brinde una atención personalizada a través del acompañamiento pedagógico con el objetivo de responder a sus necesidades educativas y potenciar sus destrezas y habilidades. Con este fundamento se propone la implementación de estrategias de acompañamiento que direccionen el aprendizaje e interés del estudiante y de esta manera el docente logrará dar una educación en respuesta a la diversidad.

El conocimiento de las estrategias de acompañamiento por parte del docente de Educación General Básica se convierte en una herramienta que estimule el proceso formativo y educativo de los estudiantes, puesto que se le provee la ayuda necesaria para que ellos construyan sus conocimientos sin que las necesidades educativas especiales o estado de vulnerabilidad sean un obstáculo.

En el Centro de Educación Básica N° 18 “Abdón Calderón” las falencias por parte de los docentes en la aplicación del acompañamiento pedagógico

es evidente, puesto que por la falta de conocimiento en estrategias de acompañamiento su intervención es limitada en lo que respecta responder a las necesidades especiales de los educandos, por tal razón se facilitará a la planta docente un manual con procesos de acompañamiento que aportará en su labor tales como la elaboración de instrumentos curriculares, estrategias de acompañamiento, material lúdico, entre otros que respondan a las necesidades de los estudiantes y genere en ellos la predisposición de mejorar su desempeño académico.

### **4.3 Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo General de la propuesta**

Diseñar un manual con procesos de acompañamiento a partir de la información recabada en la investigación bibliográfica y de campo para la atención de estudiantes en estado de vulnerabilidad de la Educación General Básica.

#### **Objetivos Específicos de la propuesta**

- Fundamentar teóricamente las estrategias de acompañamiento pedagógicas direccionadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes vulnerables.
- Seleccionar las estrategias pertinentes a los procesos de acompañamiento que realizan los docentes que sirvan de apoyo a la gestión de la enseñanza que se emplea en el aprendizaje.
- Socializar los procesos de acompañamiento pedagógico a los docentes con el fin de potenciar el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad.

#### **4.4 Aspectos Teóricos de la propuesta**

##### **Aspecto Pedagógico**

(Puerta Gil, 2016), afirma que el acompañamiento pedagógico es “una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, teniendo como horizonte la potencialización de sus capacidades” (p. 4). En relación con lo expuesto se puede determinar que el acompañamiento pedagógico tiene gran impacto en el sujeto que la reciba debido que a través de ella se puede potenciar habilidades y destrezas.

Los procesos de acompañamiento como estrategia permitiría obtener resultados favorables en el desempeño de los estudiantes, para obtener una visión amplia sobre estrategia cabe destacar que la (Real Academia Española, 2019) define como el “arte, traza para dirigir un asunto”, entonces, las estrategias de acompañamiento permitiría brindar una atención planificada y específica a los discentes potenciando una participación proactiva dentro del salón de clases, generando en él interés en la adquisición de los nuevos conocimientos, a su vez, el docente fortalecerá el área cognitiva, social, afectiva, motriz; es decir, generará un desarrollo integral en el discente independientemente del estado de vulnerabilidad que posea.

Para contribuir a mejorar los procesos de acompañamiento se selecciona como instrumento de información el manual, (Ecuared , 2019) lo define como un “instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución” (p.1). Según el autor antes mencionado, existen diferentes tipo de manuales y se clasifican de acuerdo a su enfoque de trabajo, por

ejemplo: organización, departamental, finanzas, política, técnica minuciosamente, múltiples, micro administrativo, macro administrativo, meso administrativo, identificación, procedimientos, normas y especialistas. Para la presente investigación se utilizará el manual de procedimientos porque su estructura y finalidad guarda relación con el trabajo que se desea realizar.

Por tanto, la propuesta a desarrollar se basa en la construcción de un manual con procesos de acompañamiento pedagógico, el mismo que estará compuesto por un grupo de estrategias direccionadas a potenciar el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad, para lo cual el docente las podrá considerar al momento de realizar su planificación curricular.

El manual de procesos según (Vivanco , 2017) es el que “determina cada uno de los pasos que deben realizarse para emprender alguna actividad de manera correcta” (p. 250), es decir, este instrumento permite organizar de manera estructurada la información seleccionada, a su vez, ayuda al desarrollo de actividades de manera eficiente.

De acuerdo a la investigación de (Najera , 2015) un manual de procesos en su estructura está compuesto por los siguientes puntos:

- Introducción
- Generalidades: En este apartado se incluye las políticas o normas que rigen la actividad a desarrollar, también se debe anexar la misión y visión.
- Objetivos: Se detallan los propósitos que se pretenden alcanzar con el cumplimiento del manual, incluye objetivos generales y específicos.

- Actividades: Expresar de forma escrita los pasos a realizar dentro del procedimiento, especificando el proceso, tiempo y finalidad que se pretende llevar a cabo.
- Recomendaciones

Se considera que el manual de procesos se puede esquematizar de diferentes formas a nivel de diseño, pero se debe tener en cuenta la organización básica como punto de referencias en la nueva estructuración.

### **Aspecto Psicológico**

El proceso de formación educativa en la actualidad es uno de los temas más relevantes porque en ella se debe contemplar diferentes aspectos tales como la diversidad de estudiantes, los mismo que tienen derecho a ser atendidos en las instituciones educativas, pero el problema radica en que los docentes no poseen las herramientas necesarias para brindar una atención de adecuada a la necesidad.

En base a lo antes mencionado, el docente se encuentra en desventaja porque carece de estrategias, por tanto, su labor será limitada y como resultado obtendrá que el desempeño de los estudiantes sea relativamente bajo, por otro lado, no sólo el desempeño de los discentes dentro de la institución educativa se ve afectado pues también esto repercute en su desarrollo cognitivo, social, afectivo, motriz, etc., en relación con la sociedad (exterior).

Cabe destacar que cada ser humano posee características únicas las mismas que lo diferencian de los demás, entonces es necesario considerar aquellos que poseen necesidades educativas especiales o se encuentran en estado de vulnerabilidad necesitan una atención específica y a su vez que

la institución educativa sea un “contexto para el desarrollo integral de todos los alumnos [...] y se convierta en un verdadero espacio de comunicación, dando oportunidades a todos los jóvenes para establecer vínculos positivos” (Díaz López , 2017, pág. 3).

En relación con el planteamiento realizado acerca del problema se puede contrarrestar esta dificultad con la participación conjunta de la comunidad educativa, entonces, surge la idea de diseñar un manual con procesos de acompañamiento para capacitar a los docentes en estrategias de acompañamiento que les será de ayuda en su labor, consecuentemente, la enseñanza se centra en el estudiante porque se pretende potenciar sus destrezas, actitudes y habilidades con el fin de obtener resultados favorables.

En la institución educativa los casos de vulnerabilidad que más inciden son las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad (dislexia, discalculia, problemas de atención), baja autoestima por ellos las estrategias a plantear están enfocadas a dar respuesta mediante el acompañamiento pedagógico a las necesidades antes mencionadas.

### **Aspecto Sociológico**

Basado en el proceso y finalidad de la propuesta, el manual con procesos de acompañamiento será una herramienta útil en la labor docente y a su vez facilitará la comprensión de los nuevos conocimientos por parte de los estudiantes en especial de aquellos en estado de vulnerabilidad, a través de las estrategias se pretende desarrollar y fortalecer las destrezas y habilidades de los discentes de acuerdo a sus necesidades, con la finalidad que su participación sea activa tanto dentro como fuera del salón

de clases, logrando de esta manera integrar de forma efectiva al discente con la sociedad.

### **Aspecto Legal**

Se propone un manual con procesos de acompañamiento para dar cumplimiento a los estándares de calidad educativa estipulados por el (Ministerio de Educación, 2018) donde declara que el desempeño de los docentes debe “contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje [...], asegurar la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas”.

El mismo que está respaldado por la (Constitución de la República del Ecuador , 2008) en el artículo 26 donde detalla que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.

Por otra parte, en la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015) establece en el artículo 227 que la “Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo [...]”, también, en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes vulnerables detalla en el artículo 240 “que tienen derecho a un servicio educativo que dé respuesta a sus necesidades educativas especiales”.

#### **4.4 Factibilidad de su aplicación:**

##### **Factibilidad Técnica**

La realización del presente proyecto educativo es factible, porque cuenta con el respaldo de la directora y docentes del Centro de Educación Básica N° 18 “Abdón Calderón”.

Se ha evidenciado que la autoridad del plantel tiene interés por el éxito de esta investigación, la cual colabora con el rol del docente en cuanto a la aplicación del acompañamiento pedagógico a los estudiantes promoviendo de esta manera potenciar su desempeño académico. Además, la propuesta es viable, porque existe gran aceptación por parte de los docentes puestos que están presto para recibir ayuda en cuanto a estrategias de acompañamiento para estudiantes en estado de vulnerabilidad, con ellos se desea lograr el éxito escolar de los discentes, siendo ellos los beneficiarios directos, también se pretende motivar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que la adquisición de los nuevos conocimientos no sea un proceso meramente rutinario.

En cuanto a los recursos tecnológicos y materiales se cuenta con los necesarios, el centro educativo cuenta con materiales de asesoramiento, acceso a internet y una evidente predisposición por parte de los participantes.

##### **Factibilidad Financiera**

Se dispone con el material para ejemplificar las estrategias de acompañamiento, las mismas que son hojas, papelotes, marcadores, proyecciones audiovisuales, lápiz de colores, entre otros.

La aplicación de este proyecto educativo es factible desde el punto de vista económico puesto que no se realizarán inversiones monetarias enormes que se solicite para la obtención de materiales que se utilizarán en el proyecto.

**Tabla 25**

*Proyección de inversiones económica*

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Subtotal</b>
Proyectores	\$6 x día (2 días)	\$12
Laptops	\$6 x día (2 días)	\$12
Impresiones	\$20	\$20
Transporte	\$25	\$25
Varios	\$25	\$25
<b>Total</b>	.....	<b>\$94</b>

Elaborado por: Meneses López Sara Gabriela

### **Factibilidad Humana**

Para la implementación de esta propuesta se dispone con el compromiso de la autoridad del plantel y de los docentes quienes muestran una actitud positiva y participativa. A nivel de leyes establecidas en normativas este proyecto cuenta con el respaldo porque se pretende ofrecer al docente un conjunto de estrategias de acompañamiento que le permita desarrollar en el estudiante en estado de vulnerabilidad sus destrezas y habilidades con el fin de mejorar su desempeño académico.

### **4.5 Descripción de la Propuesta**

La propuesta consiste en un manual en el que constan diez estrategias de acompañamiento que servirán de gran apoyo en la labor docente de Educación Básica, estas estrategias serán globalizada con la intención de que se pueda aplicar en cualquier nivel de la Educación General Básica, a

través de su empleo se pretende responder a las necesidades de los estudiantes, también facilitar un aprendizaje participativo, colaborativo, dinámico y constructivo logrando de esta manera mejorar su desempeño académico.

La estructura del manual estará compuesta por tres partes, inicia con páginas preliminares las mismas que están comprendidas por portada, presentación, índice, agradecimiento, luego la parte I aborda el tema de acompañamiento pedagógico, en la parte II trata sobre el fortalecimiento de la práctica docente con estrategias de atención a la diversidad y como tercera parte se abordará los tipos de estrategia de acuerdo a los contenidos (cognitivas y afectivas) que se desea fortalecer en los estudiantes, en esta sección se propondrá varias estrategias de acuerdo con los resultados del estudio realizado en la presente investigación y que tienen relación con la **Tabla 24**.

Las estrategias de acompañamiento que incluye la propuesta de acuerdo a su clasificación se describen a continuación:

### **Estrategias para el fortalecimiento de capacidades cognitivas**

#### **1. “El relevo de palabras”**

Esta estrategia esta direccionada para trabajar con estudiantes que presenten necesidades educativas en su aprendizaje, tales como la dislexia, con la finalidad de disminuir el fallo en la precisión semántica y determinar con sus propias palabras el significado de los objetos de los cuales se formó la palabra.

El docente la puede utilizar como una herramienta aplicable en la construcción de conocimientos porque a través de ella el estudiante puede identificar los fonemas, construir palabras y reconocer su significado. Sin embargo, esta estrategia se puede trabajar con todos los estudiantes del salón de clases provocando de esta manera mejorar la adquisición de los nuevos conocimientos en los estudiantes vulnerables y fortalecer las destrezas de aquellos que no poseen vulnerabilidad.

## **2. “El final inesperado”**

La aplicación de esta estrategia permite desarrollar en el estudiante la atención, concentración y la memoria, a su vez estimular la creatividad en la elaboración de desenlace a una historia seleccionada por el docente.

Para llevar a cabo esta estrategia se necesita de la utilización de gráficos, ya sea impresos o en diapositivas, estos deben ser acordes a la historia a desarrollar, la finalidad de esta actividad es que el estudiante sea capaz de inventar un final a la historia, el acompañamiento pedagógico se lleva a cabo mediante las instrucciones impartidas a los estudiantes, es decir, a través de ejemplos. El docente puede trabajar esta actividad a través del aprendizaje cooperativo (grupal).

## **3. “Sigo el caminito”**

Esta estrategia tiene como objetivo que el discente reconozca las letras y números mediante la percepción y la memoria. Para el desarrollo de esta actividad es necesario utilizar una lija para madera (pero la menos áspera), con ella el docente le dará forma de letras o números, luego procederá a pedirle al estudiante que cierre los ojos y que con el dedo índice recorra la silueta del fonema o número, entonces el docente le dirá el nombre del fonema o número al que pertenece la silueta.

Al inicio es necesario que el docente le menciones el nombre de la silueta pero después el discente deberá ser capaz de reconocer por él mismo el nombre del fonema o número al que pertenezca la silueta.

#### **4. “Tabla mágica”**

La aplicación de esta estrategia consiste fortalecer el cálculo mental de los estudiantes, respetar ordenes, trabajo en equipo, a su vez retroalimentando los conocimientos en operaciones matemáticas, esta actividad se trabaja de manera efectiva en equipo de 2 a 4 personas, es de preferencia que no exceda la cantidad de estudiantes por equipo.

En el desarrollo de la actividad se utilizará materiales como una tabla dividida en cuadrículas de 5x3, dentro de cada cuadrícula habrá una cantidad numérica, también se utilizará 4 dados y 15 fichas. En el proceso el estudiante lanzará los dados cuyos resultados los podrá sumar, restar, multiplicar o dividir (dependerá el nivel de dificultad que el curso educación básica lo amerite) con tal que el resultado coincida con el cantidad numérica de la primera cuadrícula, si el estudiante acierta la respuesta procede a colocar su ficha sobre la cuadrilla de lo contrario se le da la oportunidad al compañero.

#### **5. El bingo**

Esta estrategia tiene como finalidad que el estudiante reconozco los números, cabe destacar que dependiendo el grado de Educación General Básica será el nivel de dificultad.

Para la aplicación de esta estrategia se necesita que el docente entregue un tabla de bingo elaborada por él mismo al estudiante y luego realice un dictado de números, por otra parte, el estudiante escuchará el

dictado de números y tachará los números que coincidan con el dictado, cuando haya llenado la tabla entonces gritará bingo.

En cambio, en el nivel de dificultad contará con 9 cuadrículas la tabla de bingo (3x3), en este caso solo se llenará cuatro cuadrículas con cantidades numéricas las mismas que el estudiante mediante el dictado las tachará, pero con la diferencia es que deberá sumar los números que estén en forma vertical y restar los números que estén del lado horizontal, se puede variar las operaciones de acuerdo a la necesidad que se desea cubrir, pero es necesario que dependiendo de la operación matemática que se vaya a realizar coincidan los números a utilizar.

## **6. “Creo y juego con letras”**

Esta estrategia tiene como finalidad promover en el estudiante la construcción de palabras, la aplicación del proceso dependerá del nivel de dificultad que se aplique, por ejemplo: los estudiantes de la E.G.B elemental completará las palabras utilizando sílabas, E.G.B. media completarán las palabras utilizando letra por letra, etcétera. Esta actividad tiene gran relación con el juego scrabble, pero a diferencia del juego el docente será el encargado de colocar la primera construcción de palabras y en base a ella se desarrollará la actividad.

El papel del docente es pasivo pero debe estar dispuesto y atento para brindar su asesoramiento a los estudiantes en momentos que se encuentren en dificultad. Con la aplicación de esta estrategia se reforzará la ortografía, se respetará turnos y se reforzará los lazos emocionales entre los estudiantes.

## **7. “Compra familiar”**

En la aplicación de esta estrategia el docente deberá como primer paso conformar equipos de trabajo, luego procederá a explicar detenidamente la situación problema, en este caso: una familia de bajos recursos económicos desea comprar comida suficiente pero no debe gastar mucho dinero, entonces se pretende que el estudiante indague ¿Cuáles son los alimentos básicos, sus propiedades y como hacer una compra económica? En base a estas preguntas el estudiante investigará sobre los alimentos saludables e imprescindibles en una alimentación diaria.

A través de esta estrategia se trabajará el aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, respeto a las ideas individuales.

## **Estrategias para el fortalecimiento de capacidades afectivas**

### **8. “Diseño de collage”**

Esta estrategia esta direccionada estimular la mente mediante la construcción de collage, a su vez se trabaja la resolución de problemas, expresar emociones, desarrollo de la creatividad e imaginación.

El docente puede trabajar esta estrategia para fortalecer la construcción de los conocimientos, es importante destacar que dependiendo el curso educativo se debe aumentar el nivel de dificultad.

### **9. “Aprendo a través de códigos”**

La aplicación de esta estrategia es atractiva porque permite desarrollar en el estudiante la atención, cumplir órdenes, disciplina y descodificación del lenguaje simbólico. Esta estrategia es ideal en especial para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA).

Como punto de partida el docente dará a conocer a los estudiantes el lenguaje simbólico que utilizará para expresar diferentes frases o deseos, por ejemplo: las manos en la cintura significará que se deben sentar, doble palmada es atención, manos en la cabeza es pararse entre otros.

### **10. “Yo soy así”**

El objetivo de esta estrategia consiste en fortalecer en los estudiantes la autoestima, a través del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades para así concienciar la importancia de su existencia en la sociedad.

El docente deberá proporcionar al estudiante una hoja donde haya tres recuadros los cuales se titulen lo que yo pienso de mí, lo que otros piensan de mí, así soy yo (allí se colocará una foto del estudiante), luego se promoverá a los discentes escribir en cada uno de los espacios, la intención es que se describa con palabras simples la percepción que tiene cada estudiante sobre sí mismo, en el segundo recuadro en cambio deberán escribir lo que creen que los demás dicen de ellos y por último se deberá colocar la foto del estudiante.

Este trabajo es recomendable colocarlo en un mural dentro del aula de clases dándole a conocer que es importante lo que ellos han escrito, es vital que el docente, ni los estudiantes haga ningún comentario crítico negativo hacia lo descrito por los discentes. Durante el desarrollo de las clases se motivará al discente con palabras constructivas y asertivas.

## **11. Descubriendo el tesoro**

Esta estrategia tiene como finalidad promover en los estudiantes el valor y amor propio a través del reconocimiento de sus características físicas y cognitivas.

Para el desarrollo de esta estrategia el docente necesitará un cofre con un espejo en el fondo, ellos deberán observar de manera individual dentro del cofre y el tesoro que los estudiantes descubrirán es su rostro. Luego el docente realizará preguntas generadoras sobre lo observado dentro del cofre, promoverá que el estudiante construya ideas de porque cada uno de ellos son un tesoro, al final el docente realizará una conclusión donde destacará la importancia del ser humano en la tierra.

## **12. Los platos rotos**

El objetivo de esta estrategia consiste que el estudiante construya posibles soluciones a problemas planteados, en el cual deberá aplicar como medio de solución diferentes valores, a través de esta estrategia se pretende estimular la inteligencia emocional y promover una autoestima saludable.

Para el desarrollo se necesita conformar equipos de trabajo 3 a 5 participantes, cada equipo debe plantear un problema diferente al cual deberá analizar las causas por la que suscitó el caso y generar una solución. El material que utilizará será platos desechables los mismos que estarán recortados en cinco partes de manera imperfecta, el estudiante en cada parte del plato deberá escribir un valor que ayude a solucionar el conflicto, al final el equipo deberá reconstruir el plato y pegar las partes con cinta de papel o cinta adhesiva sanitaria.

Luego el docente realizará preguntas generadoras acerca del estado emocional de los estudiantes mientras realizaban el trabajo, concluirá la sesión con una reflexión destacando la importancia del control de las emociones.

Es importante que durante la implementación de las estrategias se mantenga una motivación continua en el estudiante, evitando sobreproteger o desmerecer el proceso y los resultados que los mismos produzcan. Estas estrategias están direccionadas a provocar en los estudiantes una participación activa y productiva dentro del salón clases con la finalidad de que su desempeño escolar mejore.

### **Conclusiones**

- La propuesta de este trabajo de investigación proporcionará un manual con estrategias de acompañamiento como herramienta para la labor docente en la atención de estudiantes vulnerables con la finalidad de mejorar el desempeño de los mismos.

### **Recomendaciones**

- La implementación del manual de estrategias con procesos de acompañamiento permitirá al docente generar clases dinámicas, inclusivas, activas, sobre todo que el estudiante se valore y construya su propio conocimiento a través del acompañamiento pedagógico con el fin de promover un buen desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## 4.6 Referencias Bibliográficas

- Altamirano, J. (2014). La repueración pedagógica y su influencia en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela "Tomas Sevilla" ubicada en la parroquia unamuncho centro, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Ambato, Tungurahua, Ecuador. Obtenido de <https://n9.cl/7btg>
- Antamba Chacua , L. (2015). Estadística educativa. *Reporte de indicadores, 1(1)*, 9. Quito, Ecuador. Recuperado el 07 de Diciembre de 2019, de <https://n9.cl/x6cod>
- Argüello, M. (2013). *Guía de trabajo Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva* . Quito : Manthra Comunicación .
- Asturia , N., & Asturia, L. (2018). *Cosas molonas* . Obtenido de <https://n9.cl/48ai>
- Balanceo. (2019). *Actividades para crear cuentos*. Obtenido de <https://balanceoformacion.com/creacion-cuentos-infantiles/>
- Bernabeu, M., & Cónsul, M. (2018). *Aprendizajes basados en problemas* . Obtenido de Educacrea: <https://n9.cl/bs4n>
- Borja, R., & Sáenz, Y. (2019). La lectoescritura y su incidencia en el desempeño académico. *Tesis*. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45315>
- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docenet, en las Instituciones Educativas del nivel Primaria, Tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*.
- Cadenas , E. (2018). Influencia de la aplicación Grapher Free, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de funciones. . Quito , Ecuador .
- Calucho , M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. Obtenido de (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador): <https://n9.cl/vhzvi>
- Calvopiña , M., & Toala , M. (2016). *Influencia del rol docente en la recuperación pedagógica de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela fiscal Aurelio Espinoza Polit, en el año 2015*. Obtenido de (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación): <https://n9.cl/j9k3>
- Cantillo Hoyos , B., & Calabria , M. (2018). Acompañamiento pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes del tercer grado de básica primaria. *Doctoral dissertation, Universidad de la Costa*. Barranquilla, Colombia . Recuperado el 03 de Diciembre de 2019, de <https://n9.cl/1174>
- Consejo nacional de población. (Sin fecha ). *Prevención de la violencia en la familia*. Obtenido de <https://n9.cl/n0xp>

- Cruz , A., Hernández, C., & Guárate, A. (2017). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Narcea.
- Dabdub, M., & Pineda, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Redalyc*, 41-55.
- Díaz López , C. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 21(1), 3.
- Ecuared . (2019). *Manual* . Obtenido de <https://n9.cl/rmpw>
- Etimología. (2019). *Chile net*. Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?vulnerable>
- Gallarday, S., Flores, A., Padilla , M., López, I., & Norabuena, E. (2019). *Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural*. Obtenido de Propósitos y Representaciones: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.330>
- González , P., & Barahona , J. (2019). La Rúbrica como herramienta de evaluación para evidenciar los resultados de aprendizaje. . *Universidad de Guayaquil* . Guayaquil , Ecuador : Repositorio de la Universidad de Guayaquil .
- Guerrero , A. (2018). *El refuerzo académico y la independencia cognoscivista en los estudiantes de educación básica superior, de la escuela de educación básica Manuela Espejo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Obtenido de (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa).: <https://n9.cl/ofdt>
- Hayes, G. (2019). *Indocumentado*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2019, de Pensamiento Latinoamericano y alternativo: <https://n9.cl/2tz9>
- International Federation Of Red Cross and Red Crescent Societies. (2019). *¿Qué es vulnerabilidad?* Obtenido de Cruz Roja y la Media Luna Roja : <https://n9.cl/n6t>
- Lamas , H. (2015). Sobre el rendimiento escolar . *Redalyc*, 314-350.
- Lea Vezub, A. (2013). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de lo docentes noveles*. Uruguay: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (25 de Agosto de 2015). *Ministerio de educación*. Recuperado el 9 de Noviembre de 2019, de <https://n9.cl/go3a>
- Martín , S., & Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Scielo*, 31(71).
- Ministerio de Educación . (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo*. Obtenido de <https://n9.cl/whjyg>

- Ministerio de Educación. (11 de Diciembre de 2016). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A. *Acuerdo ministerial*, 8. Quito, Ecuador. Recuperado el 11 de Diciembre de 2019, de <https://n9.cl/33fq>
- Ministerio de Educación. (2018). *Estándares de Calidad Educativa*. Recuperado el 27 de 01 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Najera , M. (2015). *Elementos que integran el manual de procedimientos*. Obtenido de <https://n9.cl/lvml>
- National Institute on drug abuse . (2018). *Las drogas, el cerebro y la conducta: la ciencia de la adicción* . Obtenido de Advancing addiction science: <https://n9.cl/ajv3>
- Organización Internacional para migrantes. (2016). *Derechos humanos de la niñez migrante*. Recuperado el 2015 de Diciembre de 2019, de Instituto de políticas públicas en derecho humano del MERCOSUR : <https://n9.cl/veva>
- Paredes Figueroa, N. J. (2018). Acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativ San Juan. 13. (U. S. Loyola, Recopilador) Lima, Perú. Recuperado el 03 de Diciembre de 2019
- París, M. (2016). Trayectos peligrosos: inseguridad y movilidad humana en México . *Redalyc*, 90.
- Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista virtual Universidad Católica del Norte, Latindex*, 1-6. Obtenido de <https://n9.cl/ploy>
- Real Academia Española. (2019). *Acompañamiento*. Recuperado el 14 de Diciembre de 2019, de Asociación de academias de la lengua española: <https://n9.cl/ncq67>
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez , J. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para enseñanza-aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura . *Redalyc*, 115-134.
- Reyes, M., & Reyes , A. (2017). Aprendizaje cooperativo: Estrategia didáctica y su impacto en el aula . *Congreso nacional de investigación educativa* .
- Rodríguez, J., Leyva, J., & Hopkins Barriga, A. (2016). El efecto del acompañamiento pedagógico sobre el rendimiento de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. *Departamento de economía*. Lima, Perú: Ediciones Arteta. Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de <https://n9.cl/awn1>
- Rojas, J. (2015). *El aprendizaje colaborativo: Estrategias y habilidades* . Obtenido de Universidad de Granada: <https://n9.cl/2b9b>
- Roselli , N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria . *Redalyc*, 2019-280.

- Santillán, M. (12 de Agosto de 2015). *Niños criando niños: embarazo adolescente*. Obtenido de Ciencia UNAM:  
Ninos\_criando\_ninos\_embarazo\_adolescente
- tutor doctor. (s.f.). *Enfoque sobre las necesidades especiales* . Obtenido de <https://tutordoctor.cl/clasificacion-de-las-necesidades-especiales-de-apoyo-educativo/>
- Universidad Internacional de Valencia . (2018). *El aprendizaje por descubrimiento* . Obtenido de <https://n9.cl/svsb>
- Vargas , E. (2017). Incidencia de los estilos de aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica superior flexible. *Proyecto educativo: Universidad de Guayaquil*. Guayaquil, Ecuador.
- Vera , G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18- UGEL 06, Lurigancho, 2017*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo:  
<https://n9.cl/9u9z>
- Vera, M., & Coba, J. (2019). Estrategias motivacionales y su incidencia en el desempeño académico . *Tesis* . Ecuador : Repositorio de la Universidad de Guayaquil .
- Vivanco , M. (2017). Los manuales. *Scielo*, 247-252. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus38317.pdf>



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

# Manual con estrategias de acompañamiento pedagógico



“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”.

Howard G. Hendricks.

**Autora:**

Sara Gabriela Meneses López

**Tutora:**

Msc. Lucrecia Resabala Manosalvas

Guayaquil – Ecuador

2019 -2020

## **PRESENTACIÓN**

El acompañamiento pedagógico representa una herramienta poderosa en el rol del docente puesto que con su implementación adecuada se puede impactar significativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje, a su vez atender y responder a las necesidades educativas o estados de vulnerabilidad por los cuales los discentes estén cursando, de esta manera se afianza el papel del estudiante como el eje de la educación y entonces se lograría obtener un desempeño satisfactorio de los mismos no solo dentro del aula de clases, sino que se educaría para la vida.

## ÍNDICE

<b>Sección I</b> .....	117
El acompañamiento pedagógico como estrategia de atención a la diversidad	
<b>Sección II</b> .....	121
¿Cómo lograr altos desempeños en los estudiantes?	
<b>Sección III</b> .....	125
Tipos de estrategias de acuerdo al estado de vulnerabilidad	
<b>Estrategias</b>	
<b>Capacidades cognitivas</b> .....	<b>129</b>
Relevo de palabras .....	129
El final inesperado .....	132
Sigo el caminito .....	135
Tabla mágica .....	138
El bingo .....	141
Creo y juego con letras .....	144
Compra familiar .....	147
<b>Capacidades afectivas</b> .....	<b>150</b>
Diseño de collage .....	150
Aprendo a través de códigos .....	153
Yo soy así .....	156
Descubriendo el tesoro .....	162
Los platos rotos .....	165
<b>Conclusión</b> .....	168
<b>Bibliografía</b> .....	169

## **AGRADECIMIENTO**

El presente manual pone a disposición de los docentes del Centro de Educación Básica “Abdón Calderón” N°18 una serie de estrategias de acompañamiento, con la finalidad de que puedan conocer e implementar el proceso adecuado en el acompañamiento pedagógico para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes.

A su vez, se agradece profundamente a la Institución Educativa y su directora la licenciada Nancy Adriana Hidalgo Vera por haber brindado su apoyo, colaboración y respaldo para llevar a cabo la investigación y elaboración del presente trabajo.

## **SECCIÓN I**

### **El acompañamiento pedagógico como estrategia de atención a la diversidad**



#### **Objetivo:**

Analizar la importancia del acompañamiento pedagógico mediante una lectura comprensiva para incentivar al docente a emplearla en el desarrollo de sus clases inclusivas.

## **¿Qué es un acompañamiento pedagógico?**

El acompañamiento pedagógico es una labor ejecutada por el docente en el proceso educativo del estudiante, es decir, es aquel encargado de guiar al discente en sus actividades académicas durante el proceso de aprendizaje dando respuesta a sus necesidades e inquietudes, vislumbrando como objetivo promover el desarrollo de las capacidades de los mismos, para (Puerta Gil, 2016) es “una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, teniendo como horizonte primordial la potencialización de sus capacidades” (p. 4).

Considerando lo antes mencionado desde una visión constructivista, el docente es el encargado de proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para la construcción de los nuevos conocimientos desde su esencia y contexto, entonces, el docente se convierte en el mediador entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los estudiantes para asimilarlos (Calvopiña & Toala , 2016, pág. 21). De esta manera se puede destacar que la actitud del docente es crucial en la mediación porque depende de él establecer con los estudiantes una interacción positiva o negativa que influya en la adquisición de los nuevos conocimientos y por ende se reflejará en el desempeño de los mismos.

Entonces, el objetivo del acompañamiento pedagógico radica en reforzar las capacidades de los estudiantes con el fin de mejorar sus destrezas en la construcción del conocimiento, según (Calvopiña & Toala , 2016) considera que a través de ella se “propicia el desarrollo del pensamiento, la resolución de problemas, toma de decisiones respecto a su formación integral y de la sociedad, genera nuevas estrategias educativas para los estudiantes a fin de que aprendan a aprender de manera autónoma y colaborativa” (p.37).

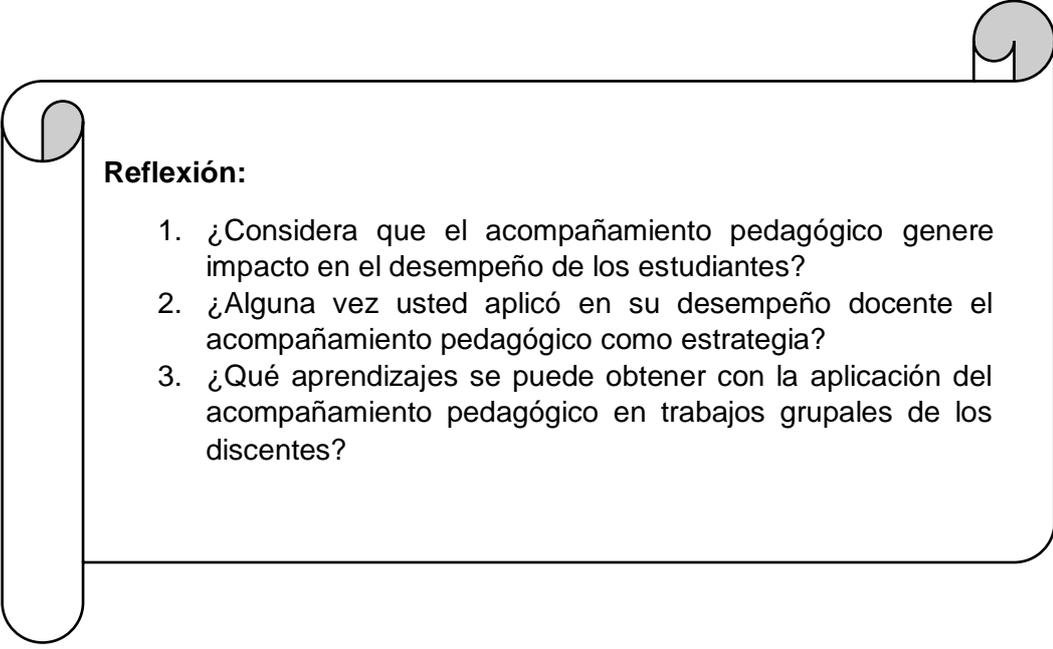
El acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser flexible, puesto que se lo puede emplear durante el desarrollo de la clase (actividad previa, construcción y aplicación) o en horas extra curriculares dentro de la jornada

de trabajo del docente, en el caso de los estudiantes vulnerables es recomendable utilizar las estrategias de acompañamiento en la actividad previa porque allí será el momento propicio para motivar, incentivar y guiar al estudiante hacia la adquisición de los nuevos conocimientos, salvo el caso que la estrategia a utilizar sea para reforzar capacidades cognitivas o procedimentales que guarden relación con el tema del momento que se analice en clases se puede utilizar las estrategias en la construcción de los conocimientos, a pesar de la idea planteada, es importante destacar que el docente es libre en emplear las estrategias de acompañamiento en el momento de clase que considere adecuado pero debe estar consciente que cumpla con la función principal, la misma que consiste en brindar una atención propicia en respuesta a las necesidades educativas de los discentes.

Otra de las características es que debe estar direccionado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, a su vez se puede emplear un acompañamiento individual o grupal de acuerdo a las capacidades que el docente desee fortalecer, en el primer caso trata sobre brindar una atención específica en respuesta a las dificultades educativas o casos de vulnerabilidad, por el contrario, el segundo permite realizar un trabajo en equipo empleando los valores logrando fortalecer las destrezas de los estudiantes.

Para generar un acompañamiento pedagógico adecuado en primera instancia se deberá *observar y detectar* las necesidades educativas o casos de vulnerabilidad de los estudiantes, luego se *diagnosticará* y se *elaborará un informe* de priorización en cuanto a la necesidad detectada. Ahora bien, se procede a *planificar las estrategias, actividades y metodología* que se va aplicar para disminuir la necesidad educativa detectada, en base a esto el docente continuará con *fijar metas y objetivos* que desea que el estudiante alcance y por último se deberá aplicar *evaluaciones continuas* para medir el avance de los estudiantes y si las estrategias implementadas son las correctas.

Es importante destacar que las estrategias que el docente utilice en el proceso educativo serán de gran ayuda para potenciar un buen desempeño en los estudiantes, es por eso, que se debe planificar detenidamente las estrategias analizando el contexto, evitando divagar en la selección y aplicación de las mismas. Recuerda la finalidad del acompañamiento pedagógico es potenciar las capacidades de los estudiantes generando ambientes confortables y adecuados para el aprendizaje.



**Reflexión:**

1. ¿Considera que el acompañamiento pedagógico genere impacto en el desempeño de los estudiantes?
2. ¿Alguna vez usted aplicó en su desempeño docente el acompañamiento pedagógico como estrategia?
3. ¿Qué aprendizajes se puede obtener con la aplicación del acompañamiento pedagógico en trabajos grupales de los discentes?

## SECCIÓN II

### ¿Cómo lograr altos desempeños en los estudiantes?



#### Objetivo:

Comprender la importancia del desempeño en el ámbito educativo mediante el análisis de una lectura para promover en el docente el interés de potenciar altos desempeños en los estudiantes.

## ¿Qué es desempeño?

Etimológicamente la palabra desempeño proviene de raíces latinas y significa “acción de quitarse una prenda, realizar una labor”, sus componentes léxicos son el prefijo *des* que significa de arriba hacia abajo, el prefijo *in* que es sinónimo de hacia adentro y el sustantivo *pigno* que puede traducirse como prenda (Etimología, 2019).

Entonces, el desempeño es el acto y la consecuencia de cumplir con una obligación u actividad adquirida, el diccionario de la (Real Academia Española, 2019) la define como “actuar, trabajar, dedicarse a una actividad”, es decir, “ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio”.

Cuando se refiere al desempeño académico, este se enfoca en el contexto escolar, específicamente en el conjunto de acciones que ejecuta el estudiante durante la adquisición de las destrezas, para el autor (Vargas , 2017) considera que es “el conjunto de competencias que el estudiante adquiere por medio de la asimilación de los aprendizajes, este rendimiento es evaluado a través de instrumentos que permiten obtener resultados de tipo cualitativo y cuantitativo (p. 30).

En ocasiones el desempeño académico es considerado como sinónimo de rendimiento académico, sin embargo en esta relación existen diferencias, puesto que el desempeño de acuerdo con la (Real Academia Española, 2019) es “el ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio”, por el contrario en el mismo diccionario detalla que el rendimiento es “el resultado obtenido y los medios utilizados”, entonces al primero se lo concibe como el proceso de aprendizaje donde el estudiante se desenvuelve en el contexto educativo, adquiere nuevas destrezas y potencia sus capacidades, en cambio, el segundo es el resultado del proceso de aprendizaje que ha vivido el estudiante, en éste se realizan evaluaciones que “midan los conocimientos adquiridos y la eficacia de la escolarización” (Lamas , 2015, pág. 316), en otras palabras, es el resultado de los logros alcanzados. Sin embargo, entre estos dos términos existe una

relación estrecha, porque están inmersos en el accionar del sujeto en el contexto educativo como causa y efecto, es decir, para obtener resultados en el rendimiento es necesario haber pasado por el desempeño, entonces, sin desempeño no existe rendimiento.

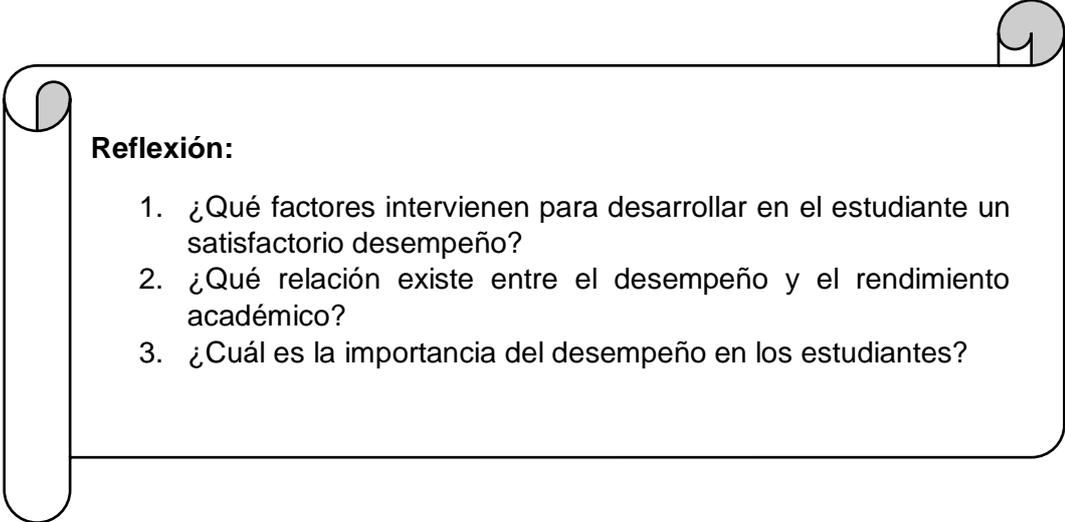
Según (Vargas , 2017) en su estudio realizado, considera que el desempeño académico “es dinámico y estático” (p. 32) a la vez, porque el primero depende de la personalidad y actitud de los estudiantes, mientras que el segundo está sujeto a juicios de valor por parte de la comunidad educativa.

Si la adquisición de los nuevos conocimientos por parte de los estudiantes es satisfactoria, es decir, aplica lo aprendido en su diario vivir esto significa que existe un buen nivel de desempeño académico para lo cual se puede mencionar diversas ventajas que produce, entre las principales tenemos: resolver problemas de forma estratégica, establece relaciones sociales saludables, “ayuda a mantener buenas calificaciones, permite la participación activa dentro y fuera del aula de clases” (Vargas , 2017, pág. 34).

Entre los principales tipo de desempeño académico se puede mencionar el desempeño individual, general, específico y social, el primero se basa en la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades por parte de los estudiantes, logrando propiciar un buen rendimiento, por otra parte, el segundo se basa “en los parámetros establecidos dentro de la institución educativa, las actividades y conducta de los estudiante son evaluados de forma positiva o negativa” (Vargas , 2017), permitiendo de esta manera que los directivos y docentes establezcan un plan de mejora; el desempeño específico es aquel que se desarrolla en el contexto inmediato del estudiante, es decir, la relación que establezca con sus compañeros, docentes, familiares y comunidad, a su vez evalúa la manera de reaccionar a los estímulos externos por parte de la sociedad y habilidad que desarrolle para solucionar problemas y por último el desempeño social se basa en la “influencia que genera el entorno del estudiante (medio

geográfico, nivel social, entorno familiar, comunidad) en la adquisición de las destrezas” (Vargas , 2017, pág. 36).

En conclusión, el desempeño es “el que se construye para el aprendizaje de grupos de estudiantes desde los contextos reales de la vida cotidiana y los de las diferentes disciplinas” (Ministerio de Educación , 2011), en otras palabras, el desempeño del estudiante va a depender de los estímulos que reciba de su contexto y el nivel de asimilación que haya desarrollado en el proceso, cuyo fin es promover en el estudiante un desarrollo integral que intrínsecamente implica los pilares de la educación (saber, saber hacer en la vida y para la vida, saber ser, saber emprender).



**Reflexión:**

1. ¿Qué factores intervienen para desarrollar en el estudiante un satisfactorio desempeño?
2. ¿Qué relación existe entre el desempeño y el rendimiento académico?
3. ¿Cuál es la importancia del desempeño en los estudiantes?

## SECCIÓN III

### Tipos de estrategias de acuerdo al estado de vulnerabilidad



#### Objetivo:

Analizar el impacto de las estrategias educativas mediante una lectura comprensiva con el fin de conocer los tipos de estrategias, su importancia y enfoque contextual.

## ¿Qué son las estrategias?

Una estrategia de acuerdo con el diccionario de la (Real Academia Española, 2019) “es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”, es decir, es una serie de acciones debidamente planificadas y direccionadas a un fin determinado.

En relación a lo antes mencionado, una estrategia a nivel educativo es “el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional” (Cruz , Hernández, & Guárate, 2017, págs. 30-31) cuyo fin es lograr un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje direccionado a responder a las necesidades de los estudiantes.

Entonces, la aplicación de las estrategias educativas son de gran importancia porque permite al docente desarrollar en el estudiantes diferentes destrezas, adquirir habilidades, promueve una relación saludable con la sociedad, la creatividad en la resolución de problemas, de esta manera, se estaría educando para la vida y no solo para el momento.

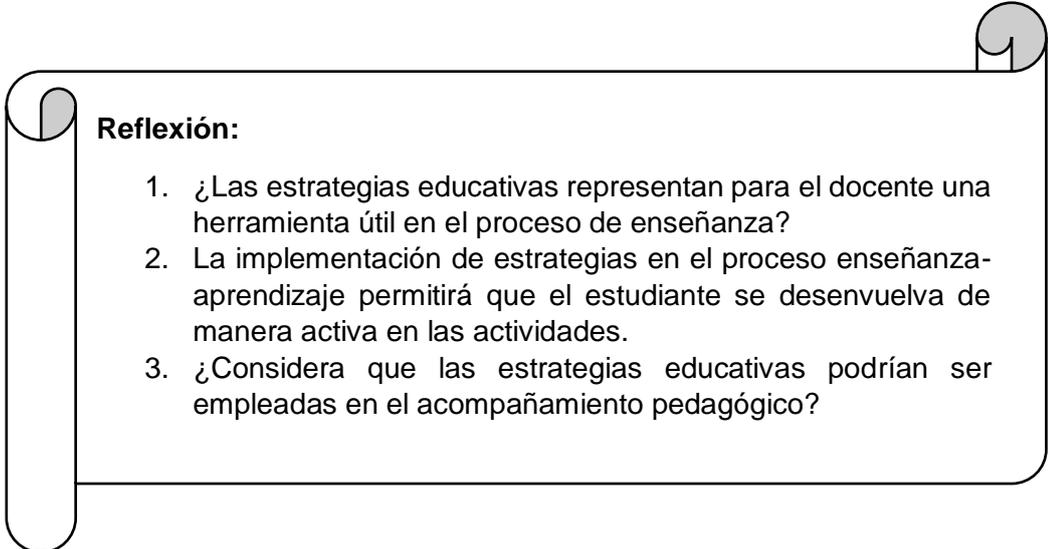
Para el sistema educativo el empleo de estrategias es fundamental porque por medio de estas se podrá desarrollar en el estudiante su potencial intelectual, creativo y social, a su vez, responder a las necesidades educativas con el fin de generar un aprendizaje significativo.

Ahora bien, antes de seleccionar una estrategia es necesario tener en consideración las características y las necesidades que se presenten dentro del aula de clases y en base a ello se procederá a la selección y planificación de las estrategias a aplicar, cabe destacar que existen diferentes tipos de estrategias pero se las puede clasificar en relación a las capacidades que se deseen desarrollar en el estudiante: *conceptual, procedimental o actitudinal*.

Las estrategias con contenidos conceptuales o cognitivas son aquellas en la que el docente pretende dar a conocer datos o hechos de una realidad y las que el estudiante deberá comprender, e incorporar a su estructura

mental de forma significativa (Fingernann, 2010, pág. 1). En cambio, las estrategias con contenidos procedimentales consisten en cumplir un conjunto de acciones direccionadas a resolver un determinado problema. Y por último, las estrategias con contenidos actitudinales o afectivas son aquellos que se “refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad” (Fingernann, 2010, pág. 1).

Entonces el docente al momento de escoger alguna estrategia es recomendable que tenga claro que destreza desea desarrollar en el estudiante, aunque también cabe la posibilidad de unificar dos contenidos por ejemplo, en ocasiones el contenido conceptual y procedimental trabajan en equipo con el fin de generar en el estudiante una comprensión general del tema en base a procesos específicos para obtener el producto o resultado final, cabe destacar que la finalidad de la aplicación de estrategias de acompañamiento es responder a las necesidades educativas para promover en el estudiante un buen desempeño escolar.



**Reflexión:**

1. ¿Las estrategias educativas representan para el docente una herramienta útil en el proceso de enseñanza?
2. La implementación de estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje permitirá que el estudiante se desenvuelva de manera activa en las actividades.
3. ¿Considera que las estrategias educativas podrían ser empleadas en el acompañamiento pedagógico?

## Estrategias para el fortalecimiento de capacidades



- Cognitivas
- Afectivas

## Estrategias para el fortalecimiento de Capacidades Cognitivas

### Estrategia:

#### El relevo de palabras

Ilustración 2 *Relevo de palabras*



Fuente: Meneses López Sara Gabriela

### Objetivo:

Identificar los fonemas que componen las palabras mediante la utilización de cartillas con letras para reconocer el significado de las palabras de acuerdo al sonido del fonema utilizado.

### Destrezas:

- Ordenar las letras con el fin de construir palabras.
- Reconocer los fonemas a través del sonido que generan.
- Alternar fonemas al inicio de la palabra para descubrir su sonido y significado.

- Estimular la percepción visual.

### **Desarrollo:**

- El docente presenta las cartillas que se van a utilizar para esta actividad.
- Los estudiantes identifican cada letra que hay en la cartilla.
- El docente pegará en el pizarrón las cartillas formando una palabra, pero es necesario que la palabra que se elija pueda tener otro significado sí se le cambia el fonema inicial. Por ejemplo: toma, loma, coma.
- El estudiante observará detenidamente la composición de la palabra.
- El docente colocará en la parte inferior de la palabra los fonemas que va a utilizar para alternar al inicio de la palabra construida.
- Luego procederá a cambiar el fonema inicial con otro fonema e incentivará al estudiante a leer la nueva palabra construida.
- El estudiante identificará el cambio genera la utilización de diferentes fonemas.
- El estudiante reconocerá de acuerdo al fonema utilizado el significado de la palabra construida.

### **Recursos:**

- Cartillas con letras (consonantes y vocales), medida recomendable de 10x12 cm.
- Pizarrón o una base plana para colocar las cartillas.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recomendaciones:**

Para realizar esta actividad se puede iniciar la explicación de manera grupal y luego entregar un material personalizado a cada estudiante para que ellos construyan nuevas palabras y apliquen el mismo proceso realizado por el docente.

Otra idea, puede ser realizar pequeños equipos de trabajo, luego asignarle una palabra y que los estudiantes la construyan con las cartillas, luego de manera cooperativa deberá descubrir que otros fonemas se pueden utilizar para cambiar el significado de la palabra.

**Estrategia:**

**El final inesperado**

**Ilustración 3** *El final inesperado*



Fuente: (Balanceo, 2019)

**Objetivo:**

Crear un desenlace a la historia propuesta mediante la utilización de gráficos o dibujos con el fin de promover la creatividad y fortalecer la atención, concentración y memoria.

**Destreza:**

- Comprender la historia para generar nuevos desenlaces.
- Desarrollar la imaginación y creatividad con el fin de construir nuevas soluciones.
- Fortalecer la discriminación visual para comprender el efecto que causa los detalles cambiantes de los gráficos.
- Identificar el mensaje de la historia con el fin concienciar acerca de los valores.
- Fomentar la escritura creativa

**Desarrollo:**

- El docente presentará a los estudiantes el título del cuento juntamente con un gráfico representativo, luego le pedirá a los estudiantes que expresen lo que ellos imaginan de lo que va a tratar la historia.
- El estudiante deberá observar detenidamente el gráfico y generar conjeturas de lo que imagina de la historia.
- Luego el docente empieza a relatar la historia utilizando gráficos atractivos para el estudiante, cuando se encuentre en el nudo del cuento el docente parará el relato e incentivará al estudiante a construir su propio desenlace.
- El docente deberá explicar al estudiante que el final de la historia debe consistir en darle una solución al protagonista pero es necesario que argumente el por qué debe tomar aquella decisión.
- El estudiante deberá dibujar y relatar el desenlace de la historia.
- Las instrucciones brindadas por el docente hacia los estudiantes debe ser claras y precisas, se debe evitar la utilización de muchas palabras.

**Recursos:**

- Imprimir gráficos que se relacionen con la historia.
- Pegar los gráficos en una base resistente, puede decir en cartulina.
- Hojas tamaño A4.
- Lápices y lápices de colores.
- Marcadores.

**Tiempo:** 45 minutos

**Recomendaciones:**

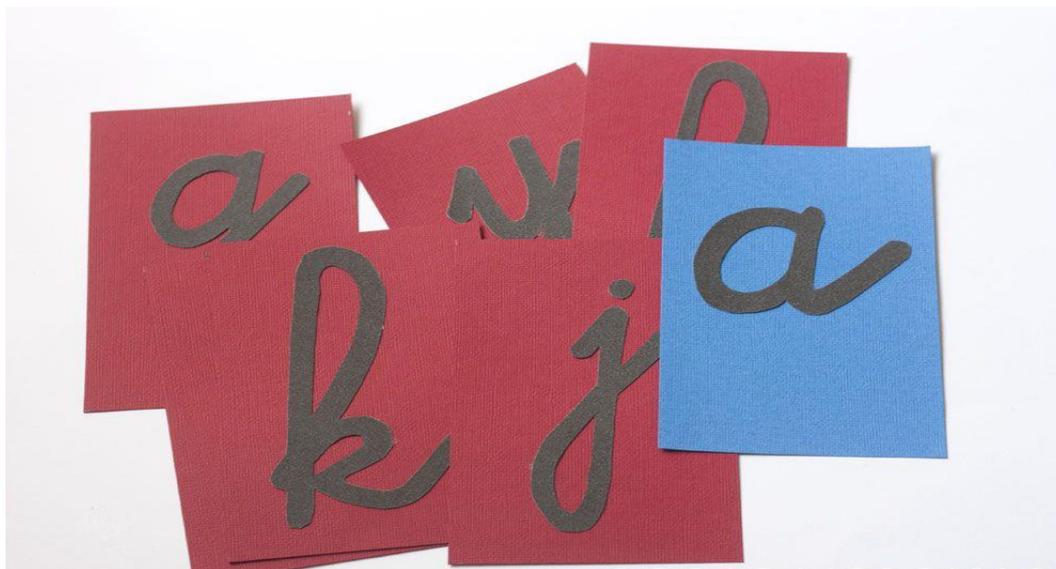
La presente actividad se la puede realizar mediante un trabajo en equipo pero es vital que los integrantes que la conformen no sea un mayor de 3 persona. El acompañamiento pedagógico se lo genera a través de la explicación de las instrucciones para que el estudiante construya el desenlace.

Es necesario que el docente sea paciente en este proceso y que concencie en el estudiante la importancia de los valores en la vida del ser humano.

**Estrategia:**

### **Sigo el caminito**

**Ilustración 4** *Sigo el caminito*



Fuente: (Asturia & Asturia, 2018)

**Objetivo:**

Reconocer los fonemas, vocales y números mediante la percepción táctil con el fin de fortalecer el conocimiento de forma tangible.

**Destrezas:**

- Desarrollar la percepción táctil con el fin de generar estímulos diferentes en el cerebro.
- Potenciar la imaginación mediante el tacto.
- Relacionar de forma tangible el fonema, vocal o número con su sonido.
- Adquirir un nuevo conocimiento para contribuir a su experiencia educativa.

**Desarrollo:**

- El docente escogerá el contenido que quiere reforzar en el estudiante. Luego le explicará a los estudiantes que para esta actividad necesita de un voluntario, que pasará al frente y cerrará los ojos, mientras que los demás estudiantes deberán estar en completo silencio.
- Los estudiantes deberán comprender las instrucciones y en caso de que susciten incógnitas deben ser atendidas por el docente.
- Cuando estén listos, el docente procederá a llamar al estudiante voluntario. Luego le pedirá que se coloque frente al pizarrón con sus ojos cerrados, en este momento el docente pegará en el pizarrón la cartilla con la silueta de lija del fonema, vocal o número.
- Luego le pedirá al estudiante que levante su brazo que predomine en lateralidad apuntando con su dedo índice en dirección al pizarrón.
- El docente le tomará de la mano al estudiante y le guiará por la silueta del fonema, vocal o número, le preguntará si reconoce la silueta, en caso de que no la reconozca el docente le dirá el nombre y una vez más pasará por el recorrido de la silueta.
- Al final el estudiante deberá memorizar y reconocer el recorrido de la silueta.

**Recursos:**

- Conseguir lija para madera (la menos áspera), en ella dibujar el fonema, vocal o número y luego recortarla.
- Se procede a pegarla en una base de cartulina de 15x20 cm.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recomendaciones:**

Esta estrategia se la puede trabajar de forma individual o también en parejas. En caso de que el trabajo se lleve a cabo en pareja es necesario entregar como mínimo dos cartillas a cada estudiante, entonces mientras que un estudiante del equipo realiza el papel de guía el otro deberá reconocer la letra o número y viceversa.

**Estrategia:**

### **Tabla mágica**

**Ilustración 5** *Tabla mágica*



Fuente: (Angeles editores , 2014)

**Objetivo:**

Aplicar las operaciones básicas de matemáticas mediante cálculo mental con el fin de resolver problemas y relacionar los resultados obtenidos con los planteados en la tabla mágica.

**Destreza:**

- Mejorar el cálculo mental con el fin de generar rapidez en la resolución de problemas.
- Desarrollar el pensamiento lógico matemático.
- Emplear un trabajo colaborativo y cooperativo para generar hábitos de convivencia.
- Promover el aprendizaje en equipo.
- Incrementar la participación y el trabajo grupal.

**Desarrollo:**

- El docente explicará a los estudiantes las reglas básicas de la estrategia, las mismas que consisten en: lanzar los 4 dados y luego con los resultados de los dados se deberá sumar, restar, multiplicar o dividir con el fin de llegar al número que está en el recuadro de la tabla mágica, es importante destacar que cada una de las operaciones matemáticas se debe realizar una sola vez, si acierta en la respuesta el estudiante colocará una de sus fichas sobre el recuadro de la respuesta encontrada.
- El docente deberá proceder a conformar los equipos de trabajo con un máximo de 4 participantes a los cuales se les entregará la tabla mágica, cuatro dados y 15 fichas, luego les explicará las reglas, en caso de que algún participante no conozca la respuesta deberá ceder el turno a otro compañero.
- Es importante que el estudiante comprenda las reglas y el procedimiento que llevará a cabo en la actividad.

**Recursos:**

- Dibujar o imprimir una tabla de 5 filas con 3 columnas.
- Dentro de cada cuadrícula se debe asignar un número que en el proceso se pueda aplicar las operaciones básicas.
- Luego pegarlo en una base resistente como cartulina o cartón.
- Conseguir 4 dados o elaborarlos con cartón, de la misma manera se puede elaborar las fichas estas deben ser pequeñas.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recomendaciones:**

Para esta estrategia es importante conformar equipos de trabajo con estudiantes de diferentes características en su desempeño educativo.

El procedimiento puede variar de acuerdo al objetivo de clase, es decir, el trabajo realizado dentro del equipo puede ser individualizado o también se puede trabajar en pareja, si este fuere el caso se estaría implementando el acompañamiento pedagógico entre pares.

Es importante recordar que esta estrategia de acuerdo al nivel educativo donde se aplique se deberá aumentar el nivel de dificultad.

**Estrategia:**

## El bingo

**Ilustración 6** *El bingo*

<b>B</b>	<b>I</b>	<b>N</b>	<b>G</b>	<b>O</b>
12	63	1	36	12
24	0	0	54	25
42	5	★	2	48
56	16	32	54	24
32	56	16	40	20

Fuente: (Formación Andújar , 2013)

**Objetivo:**

Reconocer los números mediante un dictado con el fin de asociar la cantidad con el sonido, a su vez resolver las operaciones de cálculo planteadas.

**Destreza:**

- Desarrollar la discriminación visual y auditiva con el fin de potenciar el reconocimiento de los números.
- Identificar los números de acuerdo a la vocalización del nombre.
- Reconocer los números con rapidez visual.
- Resolver operaciones matemáticas con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos.
- Incrementar la participación para generar interés en actividades de lógica matemática.

**Desarrollo:**

- El docente presentará a los estudiantes las tablas de bingo que se van a utilizar y le explicará las reglas del juego, las mismas que consisten en que los estudiantes deberán escuchar el número dictado por el docente y tachará en su tabla de bingo el número en caso de que se encuentre, para ganar ellos deberán formar una columna, fila o línea transversal consecutiva de números tachados. En caso de que los completen el estudiante deberá gritar la palabra “Bingo”.
- Para ello se necesita que cada estudiante reciba su tabla de bingo.
- El estudiante deberá concentrarse en el dictado y relacionar el nombre del número con la escritura del mismo.
- En el nivel de dificultad, la tabla de bingo solo está llena en cuatro de nueve cuadrículas, las cuadrículas restantes serán utilizadas para que el estudiante antes de gritar “bingo” debe realizar la suma de las cantidades propuesta de forma vertical y horizontal.

**Recursos:**

- Elaborar una tabla de bingo con 5 filas y 6 columnas.
- Escribir dentro de cada recuadro la cantidad deseada, los números no se deben repetir.
- Se utilizará lápices de colores para tachar los números.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recomendaciones:**

En la aplicación de esta estrategia es necesario que el docente dicte la cantidad de números de forma pausada y clara dando oportunidad a que el estudiante visualice toda la tabla de bingo.

En caso del nivel de dificultad el docente tiene flexibilidad de elegir qué operación realizar en las cuadrículas que no contiene cantidades. Para ello la tabla de bingo contiene 3 filas y 3 columnas en las cuales solo se llenará dos cuadrículas de las filas y de las columnas (4 cuadrículas).

**Estrategia:**

**Creo y juego con letras**

**Ilustración 7** *Creo y juego con letras*



Fuente: (Ortiz , 2010)

**Objetivo:**

Construir palabras respetando las reglas ortográficas mediante la aplicación de un juego para reforzar la ortografía y fortalecer vínculos afectivos entre los pares.

**Destreza:**

- Mejorar la capacidad cognitiva y lingüística.
- Reconocer la composición de las palabras y su significado.
- Desarrollar destrezas en la construcción de nuevas palabras.
- Desarrollar lateralidad para mejorar la ubicación en el espacio.
- Generar una convivencia saludable entre los participantes.
- Fortalecer el cálculo mental para generar rapidez en operaciones de adición.

### **Desarrollo:**

- El docente le presentará el material de trabajo a los estudiantes y les explicará las reglas del juego.
- El estudiante deberá observar los materiales y comprender el procedimiento a realizar, luego forman equipos de trabajo de 2 a 4 personas reciben una funda con letras o sílabas dentro y el tablero.
- Cada participante debe recibir siete letras o cinco sílabas dependiendo el nivel donde se aplique la estrategia.
- La primera construcción de palabras la coloca el docente luego conforme a las manecillas del reloj los demás participantes continúan con el proceso.
- Conforme la cantidad de sílabas o letras que utilice el estudiante deberá anotar los puntos que va acumulando, al final se contará el puntaje y se felicitará al ganador.

### **Recursos:**

- Reciclar un cartón de 40x40 centímetros.
- Sobre el cartón realizar un rayado de tablas con cuadrículas de 5x5 centímetros, dando un total 64 cuadrículas sobre el tablero.
- Para dar resistencia al tablero se lo puede envolver con papel contac transparente.
- Las fichas de letras o sílabas deberán tener una medida de 5x5 centímetros, también se las puede elaborar con cartón.
- Debe realizarse 100 fichas de letras, las cuales están distribuidas de la siguiente manera: A -9, B- 2, C -2, D -4, E -12, F -2, G -3, H -2, I -9, J -1, K -1, L -4, M -2, N -6, O -8, P -2, Q -1, R -6, S -4, T -6, U -4, V -2, W -2, X -1, Y -2, Z -1, colocar dos fichas en blanco estas serán como comodín y la puede utilizar como cualquier letra.

**Tiempo:** 45 minutos

**Recomendaciones:**

Esta la aplicación de la presente estrategia es necesario que el docente explique detenidamente el trabajo que van a realizar, el acompañamiento pedagógico se lo realizará en el proceso de la actividad puesto que el docente deberá tener en cuenta el desempeño de los estudiantes con mayor dificultad y en caso de que lo amerite se le guiará.

Esta estrategia presente niveles de dificultad (silabas o letras) las mismas que se aplicarán de acuerdo al nivel educativo de los estudiantes, por ejemplo, a los niños y niñas de la básica elemental se puede trabajar con silabas para reforzar los conocimientos, sin embargo, a partir de la básica media se puede trabajar con letras en el nivel estudiante tiene un mayor léxico el mismo que puede ser empleado en la actividad.

Es necesario que para el conteo del puntaje entre los mismos estudiantes escojan a un responsable para que anote, pero en el proceso cada uno deberá dictarla la cantidad de letras que utilizó para construir la palabra.

**Estrategia:**

## **Compra familiar**

**Ilustración 8** *Compra familiar*



Fuente: (Fundación de San Pablo Andalucía , 2019)

**Objetivo:**

Indagar posibles soluciones al problema planteado mediante una investigación bibliográfica o de campo para brindar alternativas accesibles como solución.

**Destreza:**

- Fomentar el interés investigativo para brindar diversas soluciones a problemas.
- Analizar diversas alternativas y escoger las más convenientes al caso.
- Generar conjeturas críticas con el fin de encontrar una solución al problema.
- Fomentar el interés sobre el trabajo con el fin de generar una participación activa.

**Desarrollo:**

- El docente les expresará a los estudiantes la actividad que se realizará, explicándoles que deberán resolver un caso.
- Luego el docente conformará equipos de 4 a 5 personas, es necesario que los equipos sean diversos en cuando al rendimiento de los estudiantes, la finalidad es que el desempeño de todos los estudiantes sea satisfactorio.
- El docente le explicará a toda la clase la situación problema, la misma que consiste en que una familia de bajos recursos económicos desea comprar comida suficiente para una semana, pero no debe gastar mucho dinero.
- La tarea del estudiante consiste en que debe investigar cuales son los alimentos básicos, sus propiedades y cómo hacer para comprar una comida económica, es decir, el estudiante investigará los alimentos saludables e imprescindibles para una alimentación diaria.
- Luego cada equipo presentará su investigación al docente argumentando la importancia de su trabajo, en ella debe constar los puntos antes mencionados.
- Por último, expondrá ante la clase su lista de alimentos en un papelógrafo o diapositivas argumentando el por qué es importante cada uno de ellos para una alimentación sana y cuanto presupuesto utilizarán para obtener aquellos alimentos.
- En este trabajo no hay ganadores, la finalidad consiste en que cada estudiante defienda su punto de vista y conozca las propiedades de los alimentos para tener una vida saludable.

**Recursos:**

- Investigaciones sobre el tema.

- Papel bond, marcadores e imágenes.
- También se puede utilizar materiales tecnológicos, tales como: computador, programa power point para realizar las diapositivas, gráficos.

**Tiempo:** Tres sesiones de 25 minutos

**Recomendaciones:**

Para esta estrategia es necesario que los estudiantes realicen una investigación bibliográfica para obtener información sobre la importancia de los alimentos y también una investigación de campo, la misma que puede ser visitar tiendas cercanas o supermercados para anotar el valor económico de los alimentos.

## Estrategias para el fortalecimiento de Capacidades Afectivas

**Estrategia:**

**Diseño de collage**

**Ilustración 9** *Diseño de collage*



Fuente: (Envato Element, 2020)

**Objetivo:**

Construir un collage mediante la utilización de figuras o dibujos para fortalecer la creatividad, la imaginación y resolver problemas.

**Destreza:**

- Desarrollar la creatividad para obtener resultados innovadores.
- Expresar los sentimientos utilizando técnicas artísticas.

- Fortalecer la autoestima para tener una vida saludable emocionalmente
- Incrementar el interés en las actividades escolares.

**Desarrollo:**

- El docente les explicará a los estudiantes con un día de anticipación el tema que se trabajará y la estrategia que va a utilizar.
- Los estudiantes deberán recolectar diferentes materiales, tales como fotos, recortes de periódico, dibujos, cartulinas, etcétera.
- Luego el docente explicará las reglas del trabajo, tales como el tiempo a utilizar, si va a trabajar de manera grupal o individual y sobre todo que debe utilizar su creatividad para el trabajo.
- Durante el proceso el docente puede desarrollar un papel pasivo, por ejemplo, brindar ayuda o guía al estudiante.
- Al final cuando hayan culminado, cada estudiante o grupo de estudiantes deberán explicar el significado del collage y como se sintieron al realizarlo.

**Recursos:**

- Utilizar una cartulina de 50 centímetros o medio pliego.
- Recortes o dibujos de imágenes, anuncios, artículos.
- Materiales como escarcha, papel crepe, papel brillante o iris, fomix, tijera, goma o silicón, marcadores, lápices de colores.

**Tiempo:** 40 minutos

**Recomendaciones:**

Para el desarrollo de esta estrategia es necesario determinar si se la va a desarrollar de manera individual o grupal, en caso de que sea grupal el equipo de trabajo debe estar compuesto de un máximo de 3 participantes, los mismos que deberán presentar diferentes niveles de desempeño académico.

Es esencial que el trabajo se lo realice en el aula de clases, puesto que de esta manera el docente observará que todos los estudiantes del equipo participen y aporten ideas.

La finalidad de esta estrategia es dar realce al trabajo que realice el estudiante, se debe evitar crear críticas que juzguen su desempeño, por el contrario, se debe felicitar por el trabajo realizado.

**Estrategia:**

**Aprendo a través de códigos**

**Ilustración 10** *Aprendo a través de códigos*



Fuente: (Pinterest , 2017)

**Objetivo:**

Interpretar códigos simbólicos mediante descodificación del lenguaje con el fin comprender y ejecutar órdenes.

**Destreza:**

- Desarrollar la atención para generar una mejor comprensión del medio.
- Comprender los códigos simbólicos con el fin de promover una mejor disciplina dentro del aula de clases.
- Motivar a cumplir órdenes utilizando códigos simbólicos.
- Fomentar en el estudiante una participación activa en las actividades para lograr un desempeño satisfactorio.

### Desarrollo:

- El docente le explicará al estudiante la estrategia que utilizará, explicándole el significado de los códigos simbólicos.

**Tabla 26**

*Códigos Simbólicos*

<b>Código Simbólico</b>	<b>Significado</b>
Manos en la cabeza	Pararse
Manos en cintura	Sentarse
Manos en los hombro	En cuclillas
Una mano tocándose la mejilla	Silencio
Entrelazar los brazos	Dormir
Una palmada	Comentar con el compañero acerca del trabajo
Doble palmada	Atención o despertarse

Fuente y elaborado por: Meneses López Sara Gabriela.

- El docente aplicará el código utilizando un rostro templado pero el movimiento del cuerpo asertivo, generando un ambiente confiable y seguro motivando al estudiante que responda automáticamente a la acción que se le pide a través del código simbólico.
- Este ejercicio se realizará 3 o 4 veces seguidas, luego se hará una pausa y durante el desarrollo de la clase se aplicará los códigos, de esta manera se condiciona la atención del estudiante.

**Recursos:**

- Para esta actividad se necesitará la predisposición de los estudiantes y no se utilizará de ningún material concreto.

**Tiempo:** 15 minutos

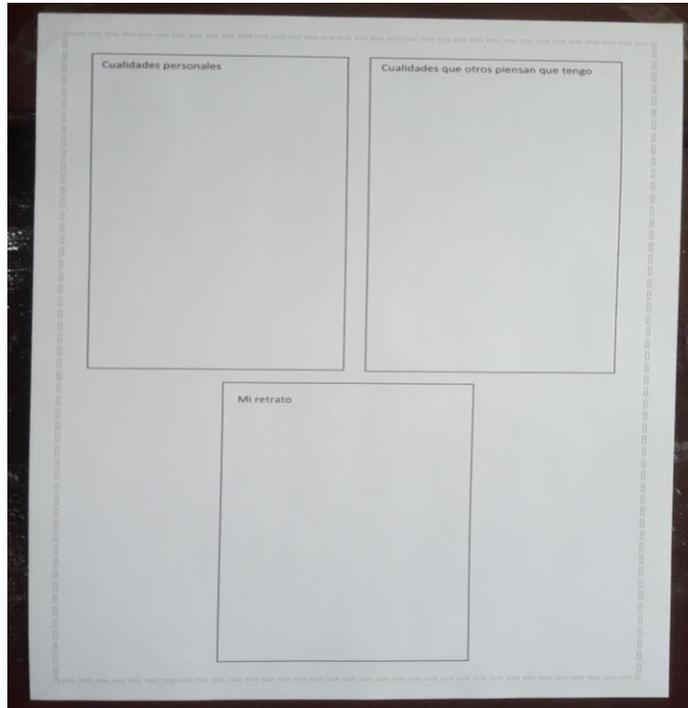
**Recomendaciones:**

Esta estrategia se la puede utilizar con todos los estudiantes de la Educación General Básica en especial con niños y niñas que presenten trastorno por déficit de atención.

**Estrategia:**

## **Yo soy así**

**Ilustración 11** *Yo soy así*

The image shows a worksheet titled "Yo soy así" (I am like this). It features three empty rectangular boxes for writing. The top-left box is labeled "Cualidades personales" (Personal qualities). The top-right box is labeled "Cualidades que otros piensan que tengo" (Qualities that others think I have). The bottom-center box is labeled "Mi retrato" (My portrait). The worksheet is framed by a decorative border of small, repeating patterns.

**Fuente:** Meneses López Sara Gabriela

**Objetivo:**

Reconocer sus fortalezas y debilidades mediante el análisis personal y plasmar de forma escrita los resultados con el fin de generar una autoestima saludable.

**Destreza:**

- Identificar sus fortalezas y debilidad para reconocer sus potencialidades y valorarse a sí mismo.
- Generar una autoestima saludable con el fin de desarrollar seguridad en las decisiones.

- Respetar las opiniones de las personas que le rodean con el fin de generar una madurez emocional.
- Desarrollar el control de las emociones para generar una estabilidad emocional.

### **Desarrollo:**

- El docente le presentará la hoja de trabajo a los estudiantes y le explicará cada sección que deben completar y si es necesario se les proporcionará ejemplos.
- Los estudiantes deberán comprender la consigna brindada por el docente, a su vez realizarán un análisis sobre sus fortalezas y debilidades que consideran que ellos tienen, es preferible que se realice con discreción.
- En el segundo recuadro el estudiante lo completará con los valores o características positivas que ellos consideran que los demás dicen.
- En tercer y último recuadro el estudiante colocará una foto o dibujo de sí mismo.
- El docente llevará un mural donde colocarán con tachuelas o cinta las hojas de trabajo de los estudiantes y se deberá realzar las características positivas de cada uno de ellos.

### **Recursos:**

- Reciclar un cartón de un metro o 100 cm, se lo debe forrar o cubrir con papel bond o papel contac.
- Hojas de trabajo
- Lápices
- Fotos de los estudiantes
- Lápices de colores

- Tachuelas o cinta

**Tiempo:** 35 minutos

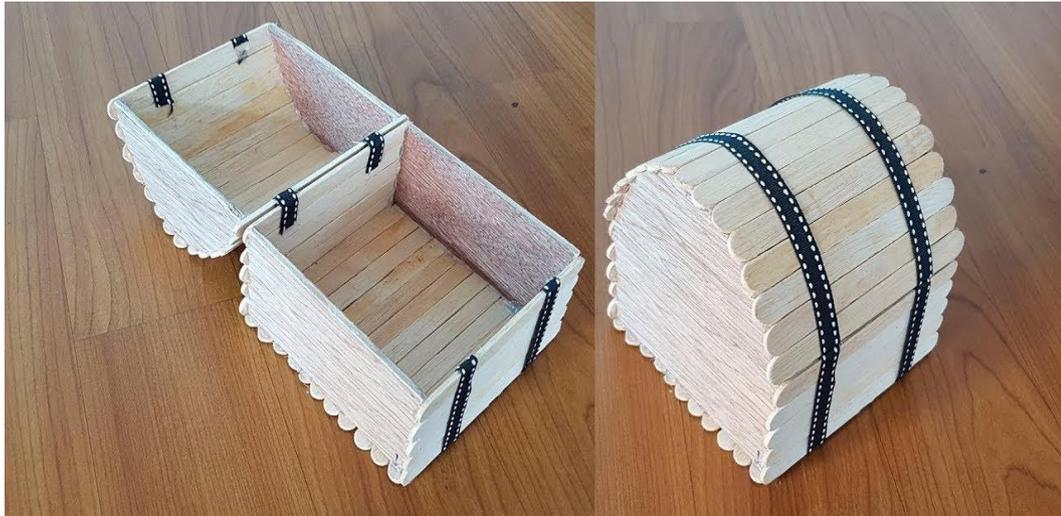
**Recomendaciones:**

En la aplicación de esta estrategia es esencial poner como regla que no se debe realizar ningún comentario negativo sobre las características que los estudiantes coloquen en sus hojas de trabajo, por el contrario, se debe felicitar a los demás.

**Estrategia:**

**Descubriendo el tesoro**

**Ilustración 12** *Descubriendo el tesoro*



Fuente: (Sagaz Perenne, 2017)

**Objetivo:**

Concienciar sobre la importancia de su vida mediante la observación de sus características físicas y preguntas inductivas con el fin de promover una actitud positiva, de respeto y amor propio.

**Destreza:**

- Identificar sus características físicas y actitudinales con el fin de generar una actitud positiva ante la vida
- Reconocer sus fortalezas y debilidades para generar aceptación y amor propio.
- Generar una autoestima saludable con el fin de desarrollar seguridad en las decisiones.
- Formular opiniones sobre sí mismo destacando sus potencialidades para fomentar el respeto y amor propio.

**Desarrollo:**

- El docente le expresará a los estudiantes la actividad se va a realizar la cual consiste en descubrir un tesoro que se encuentra en un cofre, el mismo objeto que debe estar en las manos del docente.
- Luego le pedirá a cada estudiante que se acerque a donde está el docente y ante él o ella abrirá el cofre.
- El estudiante mirará detenidamente dentro del cofre y luego se retirará a su asiento pero sin decir ninguna palabra sobre lo observado.
- En el fondo del cofre debe haber adherido un espejo, entonces cuando el estudiante mire el interior del cofre lo que observará será su propio rostro.
- Luego que cada estudiante realizó la misma actividad, se procederá a realizar las siguientes preguntas: ¿Qué observó? ¿Describa lo que observó? ¿Realice un comentario acerca de lo observado?
- Consecuentemente en base a las respuesta de los estudiantes el docente procederá a destacar los comentarios positivos y constructivos, a su vez, incentivará a estudiante a que formule un objetivo para la vida mediante este se debe promover el respeto, valoración y amor propio.

**Recursos:**

- Reciclar una cajita o armar el cofre con palitos para helado.
- Utilizar escarcha, pintura, fomix o lentejuelas para decorar la parte externa del cofre.
- Un espejo que coincida con las medidas del fondo del cofre.
- Goma o silicón para pegar las decoraciones.

**Tiempo:** 45 minutos

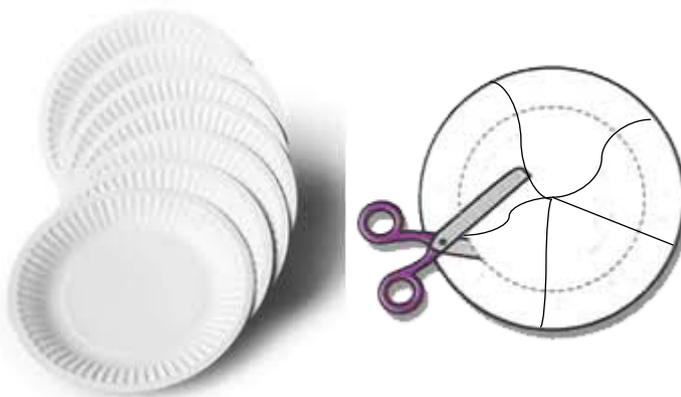
**Recomendaciones:**

En la aplicación de esta estrategia es esencial poner como regla que no se debe realizar ningún comentario negativo sobre las características que los compañeros. Además el docente deberá tener en cuenta que el objetivo es destacar las características y actitudes positivas para lo cual no se debe mencionar o señalar las actitudes negativas, la idea central es que a pesar de sus debilidades o dificultades los estudiantes puedan aceptarse a sí mismo a través del amor y respeto.

**Estrategia:**

**Los platos rotos**

**Ilustración 13** *Los platos rotos*



Fuente: (García , 2018)

**Objetivo:**

Construir posibles soluciones a problemas planteados mediante el empleo de valores éticos con el fin de promover una convivencia y autoestima saludable.

**Destreza:**

- Identificar las causas del problema planteado para encontrar valores que puedan solucionar el caso.
- Escoger los valores propicios para construir posibles soluciones.
- Compartir opiniones con los compañeros con el fin de acordar una posible solución.
- Generar una convivencia saludable entre los participantes.
- Concienciar la importancia de controlar las emociones con el fin de generar una convivencia saludable.

## Desarrollo:

- El docente le pedirá a los estudiantes que conformen grupos de 3 a 5 participantes, luego a cada grupo le dará un plato de plástico roto en cinco partes, las partes del plato debe ser grande calculando que pueda entrar escrita una palabra.
- Entonces el docente le explicará a los estudiantes que para esta actividad se va a necesitar un caso donde el problema haya destruido en fragmento la situación, entonces los estudiantes serán los encargados de encontrar aquellas palabras que permitan solucionar el problema o reconstruir la situación.
- Las palabras que los estudiantes consideren necesaria las escribirán en cada fragmento de los platos.
- Cada equipo deberá plantear la situación problema o también el docente podrá presentar una lista de casos y ellos pueden escoger.
- Cuando cada equipo haya escrito en los fragmentos las palabras que consideren importante, luego procederán a armar el plato y lo pegaran con cinta de papel o cinta adhesiva sanitaria.
- El trabajo final se los colocará en una mesa y cada equipo explicará ¿Por qué escogió aquellas palabras?
- Consecuentemente se les pide a los estudiantes que escuchen detenidamente la siguiente canción de Silvio Rodríguez “El reparador de sueños”.
- Luego el docente realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron mientras realizaban el trabajo? ¿Cuáles son las palabras que se repiten en los trabajos? ¿Qué palabra les parece más impactante para resolver un problema y por qué?...
- Al final se les felicita a cada uno de los equipo y se les destaca que ellos son capaces de resolver los problemas que se les presente en la vida.

**Recursos:**

- Platos desechables.
- Tijeras.
- Marcadores permanentes.
- Cinta de papel o tira adhesiva sanitaria.
- Canción de Silvio Rodríguez “El reparador de sueños”.

**Tiempo:** 45 minutos

**Recomendaciones:**

Para la aplicación de esta estrategia se necesita que el docente aplique mucha paciencia y guía en el proceso, a su vez es necesario incentivar al estudiante que se comprometa con el trabajo.

En cuanto a la elección del problema que se va a plantear en cada equipo, el docente puede ofrecer un listado con casos, el estudiante puede inventar algún problema o quizás un caso real de alguno de los discentes.

En ocasiones, esta estrategia impacta los sentimientos de las personas y pueden quebrantarse para ellos el docente deberá mantener la calma y brindarle al estudiante palabras de aliento destacando que todos somos humanos imperfectos.

## **CONCLUSIÓN**

El acompañamiento pedagógico representa una parte esencial en el rol del docente, puesto que si se realiza de la manera correcta y debidamente planificada se obtendrán un gran proceso en el desempeño de los estudiantes y por lo tanto la participación de los mismos será activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias elaboradas en el presente manual fortalecerán las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, debido a que a través de cada una de ellas se pretende desarrollar diversas destrezas y habilidades que serán útil en su diario vivir, a su vez están diseñadas para dar respuesta a las diversas de una forma dinámica y didáctica a las necesidades educativas que regularmente se encuentran dentro del aula de clases.

## BIBLIOGRAFÍA

- Calvopiña , M., & Toala , M. (2016). *Influencia del rol docente en la recuperación pedagógica de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela fiscal Aurelio Espinoza Polit, en el año 2015*. Obtenido de (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación): <https://n9.cl/j9k3>
- Cruz , A., Hernández, C., & Guárate, A. (2017). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Narcea.
- Etimología. (2019). *Chile net*. Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?vulnerable>
- Lamas , H. (2015). Sobre el rendimiento escolar . *Redalyc*, 314-350.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (25 de Agosto de 2015). *Ministerio de educación*. Recuperado el 9 de Noviembre de 2019, de <https://n9.cl/go3a>
- Ministerio de Educación. (11 de Diciembre de 2016). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A. *Acuerdo ministerial*, 8. Quito, Ecuador. Recuperado el 11 de Diciembre de 2019, de <https://n9.cl/33fq>
- Ministerio de Educación. (2018). *Estándares de Calidad Educativa*. Recuperado el 27 de 01 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista virtual Universidad Católica del Norte, Latindex*, 1-6. Obtenido de <https://n9.cl/ploy>
- Real Academia Española. (2019). *Acompañamiento*. Recuperado el 14 de Diciembre de 2019, de Asociación de academias de la lengua española: <https://n9.cl/ncq67>
- Vargas , E. (2017). Incidencia de los estilos de aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica superior flexible. *Proyecto educativo: Universidad de Guayaquil*. Guayaquil, Ecuador.

# **A N N E X O S**



## ANEXO I.- Formato de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación

### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



#### ANEXO I.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

#### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

##### FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación:	Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad. Manual de estrategias con procesos de acompañamiento.		
Nombre del estudiante:	Sara Gabriela Meneses López		
Facultad:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera:	Educación Básica
Línea de Investigación:	Estrategias educativas integradoras e inclusivas	Sub-línea de Investigación:	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación:	14/Octubre/2019	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación:	21/Octubre/2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de Titulación:	X		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación:	X		
Planteamiento del Problema:	X		
Justificación e importancia:	X		
Objetivos de la Investigación:	X		
Metodología a emplearse:	X		
Cronograma de actividades:	X		
Presupuesto y financiamiento:	x		

<input checked="" type="checkbox"/>	APROBADO
<input type="checkbox"/>	APROBADO CON OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/>	NO APROBADO

  
Firma del Presidente del Consejo de Facultad  
Dr. Santiago Galindo Mosquera, Msc.

CC: Director de Carrera  
Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.



**ANEXO II.- Acuerdo del plan de tutoría de trabajo de titulación**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

---



**ANEXO II.- ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**  
**FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Guayaquil, 5 de noviembre del 2019

Sr (a).  
PhD. Edith Rodríguez Astudillo  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL En su despacho. -

De nuestra consideración:

Nosotros, Pscp. Lucrecia Resabala Manosalvas, Msc., docente tutor del trabajo de titulación y el o los estudiante (s) Sara Gabriela Meneses López de la Carrera Educación Básica, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 13h00 – 14h00, el día Martes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.  
Asistir a las tutorías grupales (3 horas a la semana), con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.  
Cumplir con las actividades del proceso, conforme al Calendario Académico.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

**Meneses López Sara Gabriela**  
C.I. 0950142943  
Estudiante

**Pscp. Lucrecia Resabala Manosalvas, Msc.**  
C.I. 0910870807  
Docente tutor



### ANEXO III.- Informe de avance de la gestión tutorial

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



### ANEXO III.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

**Tutora:** Pscp. Lucrecia Resabala Manosalvas, Msc.

**Tipo de trabajo de titulación:** Proyecto de Investigación

**Título del trabajo:** Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad.

**Propuesta:** Manual de estrategias con procesos de acompañamiento.

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	5-11-2019	Planteamiento del problema	13h00	14h00	Reformular el planteamiento del problema, causa/efecto y objetivos		
2	12-11-2019	Revisión del capítulo I	13h00	14h00	Revisión y corrección de la tabla de operacionalización y justificación.		
3	19-11-2019	Revisión de las correcciones anteriores y avance del capítulo II	13h00	14h00	Aprobación del capítulo I y corrección del capítulo II		
4	10-12-2019	Revisión del capítulo II y directrices para elaborar capítulo III	13h00	14h00	Argumentar el marco contextual y realizar enmiendas en cuanto a la redacción.		
5	17-12-2019	Revisión y corrección del capítulo III y aprobación del capítulo II	13h00	14h00	Aprobación del capítulo II y corrección del capítulo III.		
6	7-01-2020	Aprobación del capítulo III y revisión y corrección del capítulo IV.	13h00	14h00	Revisión y aprobación del capítulo III. Avance del capítulo IV.		



7	14-01-2020	Corrección del Capítulo IV.	13h00	14h00	Profundizar en la descripción de la propuesta.		
8	21-01-2020	Revisión y aprobación del capítulo IV	13h00	14h00	Aprobación del capítulo IV. Avance sobre el diseño de la propuesta.		
9	28-01-2020	Corrección de la propuesta.	13h00	14h00	Revisión y corrección del diseño de la propuesta y las estrategias utilizadas.		
10	04-02-2020	Aprobación de la propuesta.	13h00	14h00	Revisión y aprobación de la propuesta.		
11	11-02-2020	Entrega de los cuatro capítulos y el manual.	13h00	14h00	Revisión preliminar del proyecto, realizar correcciones en cuanto a redacción.		
12	18-02-2020	Entregar el archivo en digital para el respectivo análisis de Urkund.	13h00	14h00	Aprobación final		
13	25-02-2020	Entrega de anexos	13h00	14h00	Entrega de los anexos respectivos.		

Pscp. Lucrecia Resabala Manosalvas, Msc.  
Docente -tutor  
C.I. 0910870807

Ing. Cristian Méndez Medrano, MEN  
Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.  
C.I.: 0916169410



## ANEXO IV.- Certificado del docente-tutor del trabajo de titulación

### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

---



#### ANEXO IV. - CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

##### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 26 de Febrero del 2020

Sr. /Sra.  
PhD. Edith Rodríguez Astudillo  
DIRECTORA DE LA CARRERA/ESCUELA  
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad, manual de estrategias con procesos de acompañamiento, de la estudiante Sara Gabriela Meneses López, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

  
Pscp. Lucrecia Resabala Manosalvas, Msc.  
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
C.C. 0910870807  
FECHA: 26/02/2020



## ANEXO V.- Rúbrica de evaluación trabajo de titulación

### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



#### ANEXO V.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>Título del Trabajo:</b> Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad. <b>Propuesta:</b> Manual de estrategias con procesos de acompañamiento		
<b>Autor(s):</b> Sara Gabriela Meneses López		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/Carrera.	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV.	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión.	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica.	0.7	0.7
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Pertinencia de la investigación.	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.5	0.5
<b>CALIFICACIÓN TOTAL * 10</b>		<b>10</b>
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		
**El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).		

Pcep. Lucrecia Resabala Manosalvas, Msc.

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.C. 0910870807

FECHA: 26/02/2020



## ANEXO VI.- Certificado porcentaje de similitud

### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



#### ANEXO VI.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **Pscp. Lucrecia Resabala Manosalvas, Msc.**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **Sara Gabriela Meneses López**, con C.C. **0950142943**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**.

Se informa que el trabajo de titulación: **Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad. Diseño de un manual con procesos de acompañamiento**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 1% de coincidencia.

URKUND

Documento: Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad  
Mostrar Sección (04/12/2020)

Presentado el: 2020-02-19 23:36:16 (9:50)

Presentado por: saragabriela@gmail.com

Recibido: lucrecia.resabalamanosalvas@unl.edu.ve

1% de estas 28 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	Educación, pedagogías y su incidencia en el desempeño académico.pdf
	T. 1 de Jassidón
	https://www.elsigloveintiuno.com.ve/2018/05/02/la-educacion-en-situacion-de-emergencia/
	2018-05-02.pdf
	https://www.usc.edu.ec/boletines/2018/02/08/2018-02-08-01-111833.pdf
	https://www.elsigloveintiuno.com.ve/2018/05/02/la-educacion-en-situacion-de-emergencia/
Fuentes alternativas	27.04.2018 (3).docx
Fuentes no usadas	

https://secure.arkund.com/old/view/  
62204034-448795-9732598q1bKLLVayj6QM6QzBBKGOkyYFjgWstPjKxZqpsZjpmcmJecmpSiY  
GegYGFsamRZGJqYYWq6GSpaWRUA

Pscp. Lucrecia Resabala Manosalvas, Msc.  
**TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**  
C.C. 0910870807  
FECHA: 26/02/2020



## ANEXO VII.- Rúbrica de evaluación docente-revisor del trabajo de titulación

### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



#### ANEXO IX.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN	COMENTARIOS
<b>Título del Trabajo:</b> Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad. <b>Propuesta:</b> Manual de estrategias con procesos de acompañamiento. <b>Autor(a):</b> Menezes López Sara Gabriela			
<b>ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Formato de presentación acorde a lo solicitado.	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras.	0.6	0.6	
Redacción y ortografía.	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación.	0.5	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras.	0.6	0.6	
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>6</b>	<b>9.5</b>	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece.	0.6	0.5	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar.	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general.	0.7	0.6	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación.	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la Investigación.	0.7	0.5	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos.	0.4	0.6	
Factibilidad de la propuesta.	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos.	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas.	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia Bibliográfica.	0.5	0.4	
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Pertinencia de la investigación/ innovación de la propuesta.	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera.	0.3	0.3	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL*</b>	<b>10</b>	<b>9.5</b>	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. ****El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).			

*Martha Anabelle Salazar Torres*

Msc. Martha Anabelle Salazar Torres

Docente Revisor

C.I. 0918455697

FECHA:



## ANEXO VIII.- Carta de la carrera dirigida al plantel

### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Guayaquil, 18 de diciembre del 2019

Máster.

Nancy Hidalgo de Castro

**DIRECTORA UNIDAD EDUCATIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN"**

Ciudad.-

De nuestras consideraciones;

Por medio de la presente, los que conformamos la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil le expresamos un cordial saludo y éxitos en sus funciones, al tiempo que le solicitamos su autorización para que el/la estudiante Sara Gabriela Meneses López de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, pueda realizar en su prestigiosa Institución la investigación con el proyecto educativo que desarrollarán, previo a la obtención del Título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Tema de Proyecto Educativo: Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad.

Propuesta: Diseño de un manual con procesos de acompañamiento

Con la seguridad de que este requerimiento sea atendido nos suscribimos de usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente

PhD. Edith Rodríguez Astudillo  
DIRECTORA CARRERA

Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM  
GESTOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



	CARRERA Funcionarios	Cargo
Revisado y aprobado por:	PhD. Edith Rodríguez Astudillo	Directora de Carrera
Elaborado por:	Lcda. Karín Morales	Secretaría



Recibido: 03/01/2020  
Nancy Hidalgo de Castro



**ANEXO IX.- Carta del colegio de autorización para la investigación**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

---

**UNIDAD EDUCATIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“ABDÓN CALDERÓN”**

Guayaquil, 6 de enero del 2020

Dr.  
Pedro Rizzo Bajaña  
VICEDECANO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

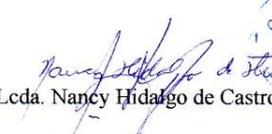
Ing.  
Cristián Méndez Medrano  
GESTOR DE UNIDAD DE TITULACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, autorizo a la estudiante **MENESES LÓPEZ SARA GABRIELA**, pueda implementar las técnicas e instrumentos de investigación que sean necesaria para el diseño del proyecto de investigación que tienen como tema: **Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad.**

Sin nada más que adjuntar al presente, me despido de ustedes.

Atentamente,

  
Lcda. Nancy Hidalgo de Castro





## ANEXO X.- Aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes

### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

---

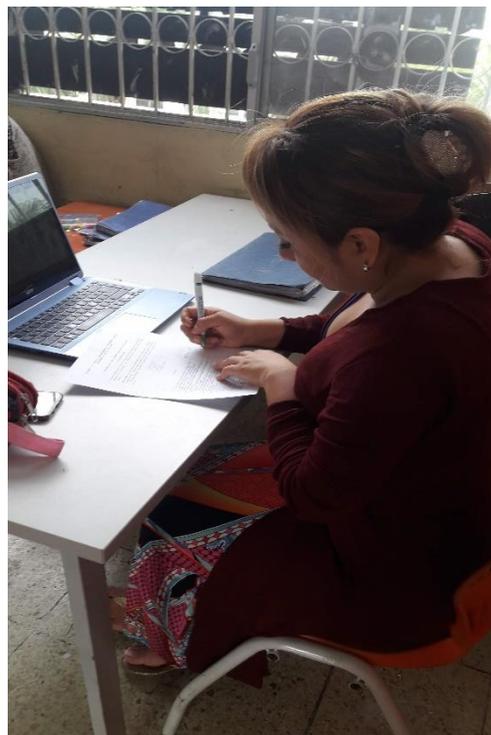




**ANEXO XI.- Aplicación de los instrumentos de investigación a los docentes**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

---





**ANEXO XII.- Aplicación de los instrumentos de investigación a la autoridad de la institución**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

---





## ANEXO XIII.- Certificado de práctica docente

### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE  
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"  
TELÉFONO: 04-2281146



## CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) MENESES LOPEZ SARA GABRIELA, con documento nacional de identidad N° 0950142943 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO" desde el 19/11/2018 hasta el 18/01/2019 jornada Matutina, con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSC. JORGE VILLAFUERTE MENÉNDEZ, correspondiente al periodo lectivo 2018 - 2019. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 22 de Febrero del 2019.-.-.-

Atentamente,

  
Lcda. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ, Msc.  
DIRECTORA DE PRACTICA DOCENTE



Elaborado por:	SECRETARIO: LCDO. DAVID MARIN PAREDES
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.



## ANEXO XIV.- Certificado de vinculación

### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



## CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **MENESES LOPEZ SARA GABRIELA**, con C.I. 0950142943, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, la cual inició el **16/05/2018** y la culminó **14/09/2018**, bajo la tutoría de la **MSc. Johanna Romero**, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 19 de Febrero de 2019.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

AB. Gustavo Jara Ruiz

**Coordinador de Gestión Social del Conocimiento**

COORDINACIÓN  
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO  
Facultad de Filosofía  
Universidad de Guayaquil

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta  
www.filosofia.edu.ec  
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Siglencia J., Asistente Administrativo	747
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento	



**ANEXO XV.- Instrumento de investigación, encuesta aplicada a los docentes.**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**Objetivo:** Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón”.

**Instrucciones:** Lea de manera detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en la institución. Marque con una (X) en el casillero de la respuesta que usted considere correcta.

1	Total desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

N	Pregunta	5	4	3	2	1
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Total desacuerdo
1	¿Usted considera que el acompañamiento pedagógico permite un desarrollo óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje?					
2	Según su criterio ¿Cree que el acompañamiento pedagógico favorece el progreso académico de los estudiantes?					
3	Cree usted que ¿El acompañamiento pedagógico se debe aplicar con frecuencia?					
4	¿Considera que el acompañamiento pedagógico individual da mejor resultado que el grupal?					
5	Según su experiencia considera usted que ¿El acompañamiento pedagógico más adecuado es el que se da durante la clase?					
6	Según su criterio ¿El acompañamiento pedagógico debe ir dirigida especialmente a estudiantes de bajo desempeño en estado de vulnerabilidad?					
7	¿Considera usted que existe en su institución alto índice de estudiantes que necesitan acompañamiento pedagógico?					
8	¿Usted considera que los docentes conocen las estrategias propicias para atender a estudiantes con diferentes estados de vulnerabilidad?					
9	¿Considera que con el diseño de un manual con procesos de acompañamiento logrará obtener clases innovadoras que motiven al estudiante con vulnerabilidad?					
10	¿Usted cree que con la aplicación de un manual con procesos de acompañamiento logrará mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón”?					



**ANEXO XV.- Instrumentos de investigación, encuesta aplicada a los estudiantes.**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**Objetivo:** Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica N°18 “Abdón Calderón”.

**Instrucciones:** Lea de manera detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en la institución. Marque con una (X) en el casillero que corresponda el número de la opción que seleccionó.

1	Total desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

N	Pregunta	5	4	3	2	1
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Total desacuerdo
1	¿El docente le expresa de forma clara el procedimiento a desarrollar en cada actividad?					
2	¿Cuándo tiene dudas o no ha comprendido en su totalidad la clase, el docente le despeja sus incógnitas?					
3	¿El docente realiza actividades de acompañamiento pedagógico?					
4	Considera que en sus clases ¿Se realizan actividades que propicien el trabajo colaborativo, la socialización y la comprensión de los contenidos de forma amena?					
5	¿Cree usted que es importante asistir a horas de acompañamiento pedagógico para mejorar su aprendizaje?					
6	¿Considera usted que el docente realiza trabajo en equipo para generar interés en el proceso enseñanza-aprendizaje?					
7	¿Cree usted que en el proceso de enseñanza el docente utiliza estímulos educativos?					
8	¿Estás en desacuerdo en que el docente emplea estrategias para los estudiantes que tienen mayor dificultad en la adquisición de destreza con criterio de desempeño?					
9	¿Considera necesario que el docente se capacite en estrategias pedagógicas de acompañamiento?					



**ANEXO XV.- Instrumentos de investigación, entrevista a la autoridad de la institución**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

---

1. En la institución educativa que usted dirige ¿Los docentes aplica el acompañamiento pedagógico?
2. ¿Cuál es el procedimiento que se utiliza?
3. Según su criterio ¿Los docentes tienen conocimiento de todos los casos de estudiantes en estado de vulnerabilidad?
4. ¿Considera que el acompañamiento pedagógico por parte del docente hacia el estudiante tiene resultados favorables? ¿Por qué?
5. ¿Qué estrategias usted recomendaría para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en estado de vulnerabilidad?
6. ¿Usted cree que con la capacitación docente a través de un manual con procesos de acompañamiento se mejoraría el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad?



**ANEXO XVI.- Tutorías de tesis**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

---





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT  
Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS/ TRABAJO DE GRADUACIÓN**

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad Propuesta: Manual de estrategias con procesos de acompañamiento		
AUTOR(ES):	Meneses López Sara Gabriela		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSc. Martha Anabelle Salazar Torres Pscp. Lucrecia Resabala Manosalvas MSc.		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Educación Básica		
GRADO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Junio 2020	No. DE PÁGINAS:	190
ÁREAS TEMÁTICAS:	Estrategia educativas integradoras e inclusivas		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Acompañamiento pedagógico, desempeño académico, estrategias.		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>Esta investigación se realiza con el objetivo de recabar información acerca de la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad de la Educación General Básica del Centro de Educación Básica N° 18 "Abdón Calderón". Para el proceso investigativo se utiliza un enfoque metodológico cuali-cuantitativo, empleando la investigación bibliográfica y de campo la que permite evidenciar los tipos de necesidades educativas especiales y estados de vulnerabilidad que existe en la institución educativa. Los instrumentos de investigación que se emplearon fueron la entrevista a la directora y las encuestas a los docentes y estudiantes. En relación con los resultados obtenidos es necesario orientar al docente en estrategias con procesos de acompañamiento con el fin de que el proceso enseñanza-aprendizaje genere resultados satisfactorios en el desempeño académico de los estudiantes vulnerables</p>		
ADJUNTO PDF:	SI X	NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0990616713	E-mail: Sariita.gml@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Lcda. Karin Morales		
	Teléfono: 0997865394		
	E-mail: karin.moralesl@ug.edu.ec		