



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DEL USO INDEBIDO DEL
CELULAR EN EL AULA DEL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO
Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA “FEBRES CORDERO”
ZONA 7, DISTRITO 04, PROVINCIA DE EL
ORO, CANTÓN MARCABELÍ, PARROQUIA
MARCABELÍ, DEL PERÍODO 2015-2016
DISEÑO DE UNA GUÍA DIGITAL CON
ENFOQUE DE DESTREZAS CON
CRITERIOS DESEMPEÑO**

CÓDIGO: NMINF7-XII-081

**AUTORES: GLENDA MARISOL JIMÉNEZ PALMA
JOANNA JAMEL VALENCIA ELIZALDE**

TUTOR: MSc. Juan Guevara Espinoza

Machala, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA

MSc. Silvia Moy-Sang Castro Arq.
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

MSc. Juan Fernández Escobar Lcdo.
**DIRECTOR DE LA CARRERA
DE INFORMÁTICA**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 27 de Octubre del 2017

MSc.

Silvia Moy-Sang Castro Arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática , el día 27 de Octubre del 2017

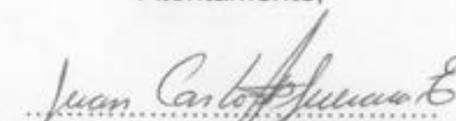
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Glenda Marisol Jiménez Palma con C:C: 0705166817, Joanna Jamel Valencia Elizalde con C:C: 0705042760 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: "Influencia de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Escuela "Febres Cordero" Zona 7, distrito 04, provincia de El Oro, cantón Marcabelí, parroquia Marcabelí, del período 2015-2016. Propuesta: Diseño de una guía digital con enfoque destrezas con criterios desempeño".

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,


MSc. Juan Guevara Espinoza
TUTOR ACADÉMICO

Guayaquil, 27 de Octubre 2017

MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHO DE LAS AUTORAS

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: "Influencia de la tecnología de la información y la comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Escuela "Febres Cordero" Zona 7, distrito 04, provincia de El Oro, cantón Marcabelí, parroquia Marcabelí, del período 2015-2016. Propuesta: Diseño de una guía digital con enfoque destrezas con criterios desempeño.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



Glenda Marisol Jiménez Palma
CC: 0705166817



Joanna Jamel Valencia Elizalde
CC: 0705042760



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA

PROYECTO

INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DEL USO INDEBIDO DEL CELULAR EN EL AULA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "FEBRES CORDERO" ZONA 7, DISTRITO 04, PROVINCIA DEL ORO, CANTÓN MARCABELÍ, PARROQUIA MARCABELÍ, DEL PERÍODO 2015-2016. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIGITAL CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIOS DESEMPEÑO.

APROBADO

.....
Tribunal No 1

.....
Tribunal No 2

.....
Tribunal No 3


Glenda Marisol Jiménez Palma
CC: 0705166817


Joanna Jamel Valencia Elizalde
CC: 0705042760

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA

AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

Tribunal No 1

Tribunal No 2

Tribunal No 3

Dedicatoria

Dedico este Proyecto Académico con mucho cariño, a ti mi Dios que me has dado la oportunidad de vivir y de bendecirme con mi familia: mi esposo amado Henry, mi hija Ammy por ser el apoyo e inspiración para culminar con éxito este proyecto. A mis padres por su comprensión y ayuda en momentos difíciles, porque me enseñaron a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad, sembraron en mí, valores, principios, y me enseñaron a ser perseverante, y todo ello con una gran dosis de amor, sin pedir nunca nada a cambio. A mis compañeros y amigos con quienes compartí momentos agradables durante el proceso de mi formación académica.

Glenda Marisol Jiménez Palma

Dedico este trabajo de investigación a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para culminar este trabajo. A mis padres, quienes me apoyaron en todo momento para culminar con mis estudios, porque han tenido mucha confianza y tienen para mí mucha paciencia, comprensión, y amor incondicional. A mis amigos, quienes siempre tuvieron una palabra de aliento y de manera especial a mi amiga Glenda Marisol por su apoyo, sus consejos, paciencia y toda la ayuda que me brindó para concluir esta investigación.

Joanna Jamel Valencia Elizalde

Agradecimiento

Mis profundos agradecimientos a Dios por ser mi fortaleza, y por haber permitido la finalización de mis estudios académicos, a mis padres porque han sido mis pilares fundamentales, gracias por el amor que me prodigaron siempre, y por sus sabias enseñanzas que calaron en mi mente y corazón, a mi amada hija a quien le robé su tiempo, y que supo comprender que la superación es importante para toda la familia.

A los catedráticos de la Universidad Estatal de Guayaquil, de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialidad Informática, y de manera especial a mis tutores que brindaron todo su conocimiento para realizar este trabajo.

Glenda Marisol Jiménez Palma

Mis agradecimientos a Dios que es mi inspiración, a mis padres y todos mis familiares por contribuir con su apoyo moral en la realización de este trabajo.

A los Directivos de la Universidad Estatal de Guayaquil, a los docentes que nos brindaron sus sabios conocimientos y todo su apoyo. Quiero expresar también mi más sincero agradecimiento al tutor por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de este proyecto. Debo destacar su disponibilidad y paciencia, No cabe duda que su participación ha enriquecido este trabajo.

Joanna Jamel Valencia Elizalde

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

Directivos.....	ii
Certificación del tutor.....	iii
Derecho de las autoras.....	iiiv
Aprobación de Tribunal.....	v
Calificación de Tribunal Examinador.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
Índice de Imágenes.....	xv
Resumen.....	xviii
Abstract.....	xix
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.....	3
Contexto de investigación.....	3
Problema de investigación.....	4
Situación conflicto.....	5
Causas.....	5
Formulación del problema.....	6
Objetivos de investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Interrogantes de investigación.....	7
Justificación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes de Estudio.....	11

Bases Teóricas.....	14
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	14
Aplicación de las TIC en la Educación.....	15
Importancia de las TIC en la educación.....	16
Beneficios de las TIC en el ámbito educativo.....	17
Aplicación de diferentes tipos de TIC en la educación.....	18
Ventajas y desventajas de las TIC en la educación.....	19
Campos de aplicación de las TIC.....	21
Campo Educativo y Cultural.....	21
Campo social e Industrial.....	22
Ambientes de Aprendizaje apoyados por las TIC.....	22
La Didáctica y la Tecnología Educativa.....	23
Tecnología, Ciencia y Sociedad.....	24
Uso indebido del celular.....	25
El celular.....	26
Beneficio del teléfono celular como recurso tecnológico.....	27
Influencia del uso del celular en el aula.....	28
El móvil una herramienta educativa.....	29
Ventajas y desventajas del celular en la institución.....	30
Acceso del internet en el celular.....	31
Fundamentación Epistemológica.....	32
Fundamentación Pedagógica.....	33
Fundamentación Sociológica.....	34
Fundamentación Tecnológica.....	35
Fundamentación Legal.....	36
Términos Relevantes.....	41
CAPÍTULO II	
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE	
RESULTADOS.....	44
Diseño Metodológico.....	44
Tipos de Investigación.....	44
Investigación de Campo.....	45

Investigación Descriptiva.....	45
Investigación Exploratoria.....	46
Población y muestra.....	46
Operacionalización de las Variables.....	49
Métodos de Investigación.....	50
Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	51
Análisis e interpretación de resultados.....	53
Prueba Chi Cuadrado.....	78
Correlación entre variables.....	79
Respuestas a las interrogantes de las variables.....	82
Conclusiones y Recomendaciones.....	85

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Justificación.....	87
Objetivo General de la Propuesta.....	88
Aspectos Teóricos.....	88
Recursos tecnológicos al alcance de los niños y adolescentes.....	89
La tecnología y el aprendizaje.....	89
Guía Digital Didáctica.....	90
Funciones de las Guías Didácticas.....	91
Características de las guías didácticas.....	91
Factibilidad de su aplicación.....	92
Descripción de la propuesta.....	93
Manual del Usuario.....	96
Conclusiones de la propuesta.....	171
Bibliografía.....	172
Anexos.....	181

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Distributivo de la Población.....	46
Cuadro N° 2: Distributivo de la Muestra.....	49
Cuadro N° 3: Operacionalización de la variables.....	50
Cuadro N° 4: Prueba de Chi cuadrado.....	78
Cuadro N° 5: Estructura de la Guía.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla N° 1:	Utilizar de las TIC en el proceso pedagógico.....	53
Tabla N° 2:	Apoyas tu aprendizaje en las TIC.....	54
Tabla N° 3:	Capacitación para utilizar las TIC como recursos digitales	55
Tabla N° 4:	Utilización de las TIC en el proceso pedagógico.....	56
Tabla N° 5:	Prohibir el uso del celular en el aula.....	57
Tabla N° 6:	Usar el celular en las clases de Lengua y Literatura.....	58
Tabla N° 7:	Utilización de las TIC en el proceso pedagógico.....	59
Tabla N° 8:	Uso del celular facilita el proceso enseñanza-aprendizaje	60
Tabla N° 9:	Uso del celular como recurso de investigación.....	61
Tabla N° 10:	Incorporación de guías digitales en la escuela.....	62
Tabla N° 11:	Utilización de las TIC en la enseñanza.....	63
Tabla N° 12:	Apoyar el aprendizaje en las TIC.....	64
Tabla N° 13:	Docente debe aplicar las TIC frecuentemente.....	65
Tabla N° 14:	Capacitación para el uso de TIC.....	66
Tabla N° 15:	Se debe prohibir el uso de celular en el aula.....	67
Tabla N° 16:	Usar el celular en las clases de Lengua y Literatura.....	68
Tabla N° 17:	Uso del celular facilita el aprendizaje de su hijo.....	69
Tabla N° 18:	Interés por aprender cuando utilizan el celular.....	70
Tabla N° 19:	Incorporar guías digitales en la escuela Febres Cordero..	71
Tabla N° 20:	El uso de TIC permite al estudiante a mayor integración..	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N° 1:	Utilizar de las TIC en el proceso pedagógico.....	53
Gráfico N° 2:	Apoyas tu aprendizaje en las TIC.....	54
Gráfico N° 3:	Capacitación para utilizar las TIC como recursos digitales	55
Gráfico N° 4:	Utilización de las TIC en el proceso pedagógico.....	56
Gráfico N° 5:	Prohibir el uso del celular en el aula.....	57
Gráfico N° 6:	Usar el celular en las clases de Lengua y Literatura.....	58
Gráfico N° 7:	Utilización de las TIC en el proceso pedagógico.....	59
Gráfico N° 8:	Uso del celular facilita el proceso enseñanza-aprendizaje	60
Gráfico N° 9:	Uso del celular como recurso de investigación.....	61
Gráfico N° 10:	Incorporación de guías digitales en la escuela.....	62
Gráfico N° 11:	Utilización de las TIC en la enseñanza.....	63
Gráfico N° 12:	Apoyar el aprendizaje en las TIC.....	64
Gráfico N° 13:	Docente debe aplicar las TIC frecuentemente.....	65
Gráfico N° 14:	Capacitación para el uso de TIC.....	66
Gráfico N° 15:	Se debe prohibir el uso de celular en el aula.....	67
Gráfico N° 16:	Usar el celular en las clases de Lengua y Literatura.....	68
Gráfico N° 17:	Uso del celular facilita el aprendizaje de su hijo.....	69
Gráfico N° 18:	Interés por aprender cuando utilizan el celular.....	70
Gráfico N° 19:	Incorporar guías digitales en la escuela Febres Cordero..	71
Gráfico N° 20:	El uso de TIC permite al estudiante a mayor integración..	72

ÍNDICE DE IMÁGENES

		Pág.
Imagen N° 1:	Portada.....	96
Imagen N° 2:	Bloques.....	96
Imagen N° 3:	Contenidos Bloque 1.....	97
Imagen N° 4:	Textos Informativo.....	97
Imagen N° 5:	Textos Informativo: Concepto.....	98
Imagen N° 6:	La noticia como texto informativo.....	98
Imagen N° 7:	Estructura de la noticia.....	99
Imagen N° 8:	Contenido 3.- Pasos para elaborar una noticia.....	99
Imagen N° 9:	Proceso ordenado para escribir texto.....	100
Imagen N° 10:	Contenido 4.- Partes Principales del Informe General	100
Imagen N° 11:	Contenido 5.- La comedia.....	101
Imagen N° 12:	Características de la Comedia.....	101
Imagen N° 13:	Contenido 6.- Rasgos de la Comedia.....	102
Imagen N° 14:	Contenido 7.- La Leyenda.....	102
Imagen N° 15:	Ejemplos de Leyendas.....	103
Imagen N° 16:	Clases de Leyendas.....	103
Imagen N° 17:	Contenido 8.- El Reportaje.....	104
Imagen N° 18:	Estructura del Reportaje.....	104
Imagen N° 19:	Estructura del reportaje Desarrollo.....	105
Imagen N° 20:	Tipos de reportajes.....	105
Imagen N° 21:	Bloque 2.....	106
Imagen N° 22:	Contenido 9.- ¿Qué es un relato Mitológico?.....	106
Imagen N° 23:	Estructura de los Mitos.....	107
Imagen N° 24:	Contenido 10.- Palabras terminadas en sivo, - siva.....	107
Imagen N° 25:	Uso de la palabras terminadas en ancia – Ancio – encia..	108
Imagen N° 26:	Palabras Homófonas ahí – hay, ay.....	108
Imagen N° 27:	Contenido 11.- La estrofa.....	109
Imagen N° 28:	Las estrofas según el número de versos.....	109
Imagen N° 29:	La Rima.....	110

Imagen N° 30:	Rima consonante y Asonante.....	110
Imagen N° 31:	El Acento.....	111
Imagen N° 32:	Contenido 12.- Palabras Homófonas a ver – Haber.....	111
Imagen N° 33:	Ejemplos de palabras Homófonas.....	112
Imagen N° 34:	Haber.- Puede ser un verbo sustantivo.....	112
Imagen N° 35:	Para recordar.....	113
Imagen N° 36:	Contenido 13.- El Género Lírico.....	113
Imagen N° 37:	Elementos del género Lírico.....	114
Imagen N° 38:	Actitud Lírica.....	114
Imagen N° 39:	Contenido 14.- Uso de la V, en el verbo andar y tener.....	115
Imagen N° 40:	Contenido 15.- La poesía a lo largo del tiempo.....	115
Imagen N° 41:	Formas del Género Lírico.....	116
Imagen N° 42:	Evaluaciones.....	116
Imagen N° 43:	Evaluación 1.....	117
Imagen N° 44:	Evaluación 1 Incorrecta.....	117
Imagen N° 45:	Evaluación 1 Correcta.....	118
Imagen N° 46:	Evaluación 2.....	118
Imagen N° 47:	Evaluación 3.....	119
Imagen N° 48:	Evaluación 3 Verificar correcta.....	119
Imagen N° 49:	Evaluación 4.....	120
Imagen N° 50:	Evaluación 4 Verificar Correcta.....	120
Imagen N° 51:	Evaluación 5.....	121
Imagen N° 52:	Evaluación 5 certificación correcta.....	121
Imagen N° 53:	Evaluación 6.....	122
Imagen N° 54:	Evaluación 7.....	122
Imagen N° 55:	Evaluación 7 Verificar correcta.....	123
Imagen N° 56:	Evaluación 8.....	123
Imagen N° 57:	Evaluación Bloque 2.....	124
Imagen N° 58:	Evaluación 1 Bloque 2.....	124
Imagen N° 59:	Evaluación 1 verificar corrección.....	125
Imagen N° 60:	Evaluación 2.....	125

Imagen N° 61:	Evaluación 3.....	126
Imagen N° 62:	Evaluación 3 verificar corrección.....	126
Imagen N° 63:	Evaluación 4.....	127
Imagen N° 64:	Evaluación 4 verificar corrección	127
Imagen N° 65:	Evaluación 5.....	128
Imagen N° 66:	Evaluación 5 verificar corrección.....	128
Imagen N° 67:	Evaluación 6.....	129
Imagen N° 68:	Evaluación 7.....	129
Imagen N° 69:	Presentación de videos.....	130
Imagen N° 70:	Video de Bloque 1.....	130
Imagen N° 71:	Video 1 bloque 1.....	131
Imagen N° 72:	Video 2 bloque 1.....	131
Imagen N° 73:	Video 3 bloque 1.....	132
Imagen N° 74:	Videos del Bloque 2.....	132
Imagen N° 75:	Video 1 bloque 2.....	133
Imagen N° 76:	Video 2 bloque 2.....	133
Imagen N° 76:	Video 3 bloque 2.....	133



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA
MENCIÓN: INFORMÁTICA

RESUMEN

Actualmente el desarrollo de la tecnología cada vez crece a un ritmo acelerado en todo ámbito, tanto así que las instituciones educativas no están exentas a este adelanto. En el presente trabajo de investigación se plantea como objetivo general determinar la influencia de la Tecnología de la Información y Comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico e investigación de campo en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo y noveno año, de la escuela “Febres Cordero”, la bases teóricas en la que se fundamenta este estudio, así como también la utilización de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación a través de la aplicación de encuestas y entrevistas, permitió conocer el nivel uso del celular como instrumentos de aprendizaje. La población y muestra establecida, la conforman los docentes, estudiantes y representantes legales que forman partes del octavo y noveno año de Educación General Básica Superior de la escuela antes mencionada. Este estudio logró fortalecer las diferentes formas de utilizar el celular, que promuevan en los estudiantes el uso adecuado, convirtiendo las TIC una herramienta de apoyo en la labor docente. Con los antecedentes expuestos con anterioridad se podría decir que las TIC pueden constituirse en un elemento para el proceso educativo, por lo que se podría afirmar que sí existe factibilidad para elaborar y aplicar una guía digital con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, que mediante actividades interactivas facilite la integración de los estudiantes.

Tecnología de la
Información y la
Comunicación

Uso indebido de
celular

Guía Digital

**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL****FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES****UNIVERSITY CENTER: MACHALA****MESSAGE: COMPUTERS****ABSTRACT**

Currently the development of technology is growing at an accelerated pace in every field, so much so that educational institutions are not exempt from this advance. In the present research work, the general objective is to determine the influence of Information and Communication Technology on the level of cellular abuse in the classroom, through a bibliographic study, statistical analysis and field research in the subject of Language and Literature of the students of Eighth and Ninth year of the school "Febres Cordero", the theoretical bases on which this study is based, as well as the use of methods, techniques and evaluation instruments through the application of surveys and interviews, allowed to know the level of use of the cellular as learning instruments. The population and established sample, conform the teachers, students and legal representatives that form parts of the eighth and ninth year of Higher General Basic Education of the above mentioned school. This study was able to strengthen the different ways of using the cell phone, that promote in the students the appropriate use, making ICT a tool of support in the teaching work. With the antecedents presented above it could be said that ICT can be an element for the educational process, so it could be affirmed that there is a feasibility to elaborate and apply a digital guide with a skills approach with performance criterion, that through interactivity facilitates the integration of students

Information
technology and
communication

Cellular misuse

Digital Guide

INTRODUCCIÓN

El Buen Vivir es un eje esencial para la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, es imprescindible tener en cuenta que la tecnología en la educación ha generado cambios dentro del aprendizaje de los estudiantes. Los docentes tradicionales deben cambiar la forma de enseñanza e incluir dentro de su planificación el uso de las TIC y desarrollar destrezas que contribuyan a un aprendizaje significativo.

Su objetivo principal es determinar la incidencia de las TIC en el nivel del uso indebido del celular en el aula, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico e investigación de campo para diseñar una guía digital con enfoque destrezas con criterio desempeño.

Actualmente es común que los estudiantes tengan acceso a utilizar el celular, es ahí donde radica la problemática por la incorrecta utilización de este dispositivo dentro de las instituciones, por tal razón se plantea el siguiente tema: “Influencia de la tecnología de la información y la comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Escuela “Febres Cordero” Zona 7, distrito 04, provincia de El Oro, cantón Marcabelí, parroquia Marcabelí, del período 2016-2017. Diseño de una guía digital con enfoque destrezas con criterios desempeño.

Para esto, se utilizaron métodos científicos de investigación, con la ayuda de instrumentos como las encuestas a estudiantes y la entrevista a los docentes, la tabulación de datos por medio de programas adecuados para la presentación precisa de los resultados y su interpretación respecto a los objetivos de nuestra investigación.

La presente investigación consta de IV capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: El problema, en esta sección se describe el planteamiento y formulación del problema, que permite determinar de qué manera influyen las el uso indebido de las tecnologías, como es el caso de celulares, en los estudiantes del Octavo y Noveno Año de Educación Básica Superior, también se analizó el contexto de la investigación y la identificación de las causas que originan el problema, se plantearon las interrogantes que direccionan el estudio, además se determinaron los objetivos, y se detallaron la necesidad de solucionar el problema y los beneficios que se logran al poner en marcha el presente proyecto.

Capítulo II: Marco teórico, en esta sección, se organizó las bases teóricas que además refuerzan conocimientos, con el análisis de las diferentes teorías, la investigación se apoyó con los antecedentes del estudio, y en la fundamentaciones Epistemológica Sociológica, Psicológica, Pedagógica, Tecnológica y Legal.

Capítulo III: Metodología, se analizó el método a seguir. En el presente estudio, se la aplicó metodología de la investigación científica, el tipo de investigación de campo, exploratoria y descriptiva, se escogió la población y muestra, instrumentos, las técnicas de recolección de datos, operacionalización de las variables. El análisis e interpretación de resultados que permitieron llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: La propuesta, esta sección contiene los resultados de la investigación, se plantearon los objetivos, aspectos teóricos, se establece la factibilidad de la implementación, el impacto, descripción del manual de aplicación de la propuesta; que consiste en el diseño de una guía digital con Enfoque por Destrezas con criterio de desempeño, además de contener las respectivas conclusiones. Al final del documento se detallan; la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

El presente trabajo de investigación nace como una necesidad de un cambio sistemático e informático en la educación, inducir a los docentes en la posibilidad de utilizar el celular como recurso tecnológico en el aula para orientar el uso adecuado, que permita mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Ante posibles dificultades que los docentes deben enfrentar en el contexto educativo, se debe analizar profundamente el excesivo uso de los celulares por parte de los adolescentes, puesto que es una amenaza latente, porque ha restado socialización y afectividad entre pares, puesto que cuando están en el uso de los teléfonos se aíslan y ponen toda su concentración en el juego, chat o algún video, y por ende bajaran las posibilidades de la integración.

Dadas las condiciones que anteceden, es indiscutible que existe la necesidad de analizar exhaustivamente esta problemática en la escuela de Educación Básica “Febres Cordero” perteneciente a la Zona 7, distrito 04, de la provincia de El Oro, cantón Marcabelí, Parroquia Marcabelí.

La referida institución educativa fue creada el 15 de marzo de 1942, en el cantón Marcabelí, provincia de El Oro, desde su inicio la educación ha cambiado de acuerdo a los avances tecnológicos que han surgido desde años atrás. Esta institución recibe estudiantes de ambos género que vienen de diferentes sectores rurales del cantón, se ubica en una pequeña localidad donde situación económica es baja, lo que ha originado las migraciones, las personas se dedican a la agricultura.

La institución objeto de este estudio, requiere fortalecer la práctica pedagógica, en tal razón con este proyecto se pretende aportar positivamente con la comunidad educativa, por tratarse de un estudio original e innovador, ya que; plantea una propuesta basada en la tecnología innovadora y práctica que facilitaría el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente está regentado por el Mgs. Franco Aníbal Gonzaga Apolo en calidad de Director, en sus funciones se han conformado equipos de trabajo entre los que destacan, gestión administrativa, planificación estratégica y curricular, las mismas que se cumple de manera exitosa.

La Institución cuenta con profesionales titulados en la especialidades de Ciencias de la Educación, tiene 15 docentes de género femenino, 4 de género masculino, lo que suman un total de 19 docentes, tiene una población estudiantil de 435, de los cuales 184 son de género femenino y 251 masculino, labora en jornada matutina, modalidad presencial con el régimen costa, cuenta con educación inicial y educación básica.

Problema de investigación

La tecnología desarrolla día a día vertiginosamente, lo cual se evidencia en consenso universal, es aplicada por todas las personas de sin distinción de clase o de edad, son muchos los recursos tecnológicos que están al alcance de niños, adolescentes, padres o personas mayores. El problema radica en el escaso control que se brinda al excesivo uso de la televisión digital, telefonía móvil, Internet, video juegos, entre otros, originan que los niños y adolescentes, presenten una serie de rasgos de comportamiento social y cultural poco adecuado. Esta dificultad exige que los docentes replanteen nuevos métodos de enseñanza.

La educación de calidad es una necesidad que precisa ser atendida por los docentes, por lo que es recomendable usar la tecnología como

recurso didáctico, por las ventajas que ofrece en la información y comunicación. Los estudiantes de educación básica podrían ser usuarios de tecnologías como un elemento que proponga posibles soluciones al problema detectado, como es el uso indebido del celular y de esta manera reducir la aplicación en los estudiantes del octavo y noveno Año de Educación General Básica.

Situación conflicto

El avance tecnológico ha permitido cambiar la forma tradicional de realizar investigaciones, hoy en día se puede obtener información de manera rápida en las páginas de internet, aunque hay que resaltar que un porcentaje no es eficaz, también es una puerta abierta para entrar a sitios inadecuados, que lejos de aportar positivamente a la educación, suele distorsionar formación en los adolescentes, por lo que es necesario que los docentes orienten adecuadamente el manejo de estos recursos.

Cabe resaltar que el uso indebido de los celulares, ejerce influencia negativa en los adolescentes, pues es un factor distractor que impide la atención y concentración, otra situación de conflicto es que las investigaciones solicitadas por los docentes, suelen ser una copia de las consultas, lo que resta el análisis, reflexión y creatividad de los estudiantes pues no realizan una lectura comprensiva. Sobre la base de las consideraciones anteriores, se podría afirmar que es necesario que los docentes orienten el uso del celular con fines educativos, para restar el tiempo que usan en el chat y redes sociales y cambiar esta debilidad a una fortaleza útil para el aprendizaje.

Causas

- Uso incorrecto o exagerado de los teléfonos móviles, origina distracción e impide concentración.

- Desactualización tecnológica de parte de los docentes, impiden su utilización en el aula.
- Desconocimiento de la aplicación de software libre, imposibilita su utilización.
- Escasa utilización del celular como recurso didáctico para el aprendizaje, reduce el desarrollo de las destrezas de investigación.

Formulación del problema

¿De qué manera influye la tecnología de la información y comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Escuela “Febres Cordero” Zona 7, Distrito 04, provincia de El Oro, Cantón Marcabelí, parroquia Marcabelí, período 2016-2017?

Objetivos de investigación

Objetivo General

Determinar la influencia de la tecnología de la información y comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico e investigación de campo para diseñar una guía digital con enfoque destrezas con criterio desempeño.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de aplicación de la tecnología de la información y comunicación, mediante estudio bibliográfico, de campo y encuestas estructuradas a estudiantes y representantes legales, entrevistas a directivos y docentes.

- Determinar el nivel del uso indebido del celular en el aula, mediante fichas de observación y encuestas estructuradas a estudiantes y representantes legales.
- Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación para diseñar una guía digital con enfoque destrezas con criterio desempeño a partir de los resultados obtenidos.

Interrogantes de investigación

1. ¿Qué son las tecnologías de la información y comunicación?
2. ¿Cuál es el impacto en la aplicación del uso de las TIC's en los docentes de Lengua y Literatura de octavo y noveno año de Educación Básica de la escuela "Febres Cordero"?
3. ¿De qué manera la aplicación de las TIC afecta el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de octavo y noveno año de Educación Básica de la escuela "Febres Cordero"?
4. ¿Cómo incide las TIC en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura de octavo y noveno año de Educación Básica de la Escuela "Febres Cordero"?
5. ¿De qué manera afecta el uso inadecuado del celular en la comunidad educativa de la escuela "Febres Cordero"?
6. ¿De qué manera incide el uso del celular como recurso didáctico en el área de Lengua y Literatura de octavo y noveno año de Educación Básica de la escuela "Febres Cordero"?

7. ¿Qué factores determinan que el celular sea primordial para los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la escuela “Febres Cordero”?
8. ¿Cómo afecta el uso inadecuado del celular en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura de octavo y noveno año de Educación Básica de la escuela “Febres Cordero”?
9. ¿Cree usted que es factible el uso del celular como herramienta tecnológica de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de octavo y noveno año de Educación Básica de la escuela “Febres Cordero”?
10. ¿Qué importancia tiene crear una guía digital en la escuela de Educación Básica de la escuela “Febres Cordero”?

Justificación

Es importante investigar el aporte de las TIC's en el logro de aprendizajes significativos y contrarrestar el uso inadecuado de estas tecnologías durante el proceso educativo, que día a día se pone en práctica en el área de Lengua y Literatura de octavo y noveno año de Educación Básica de la escuela “Febres Cordero”, de la provincia de El Oro, cantón Marcabelí, parroquia Marcabelí, período 2015-2016.

Este estudio fue una contribución positiva para el ámbito educativo, en razón de que al analizar la incidencia del uso inadecuado del celular, se pudo determinar que es factible convertir esa debilidad en una fortaleza, ya que propone estrategias para la utilización correcta del celular, y así garantizar el conocimiento efectivo y una formación integral, con este proyecto se da cumplimiento a las exigencia de la educación.

Además el presente estudio se justifica porque se da cumplimiento a lo que estipula la Constitución de la República del Ecuador en el Título VII: Régimen del Buen Vivir.- Sección primera.- Educación: en el Art. 346.- que dice: “Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación”.

Dadas las condiciones que anteceden, es indiscutible que para alcanzar una formación integral de los estudiantes se deben aplicar una metodología práctica y actualizada, que permita dar solución a los problemas originados por el uso indebido del celular de parte de los adolescentes, a fin de beneficiar a los miembros de la comunidad educativa, porque se presentan varias alternativas para el proceso educativo, y al mismo tiempo se propende a una educación con los estándares de calidad.

Una de las principales herramientas que permiten estar conectados y romper distancias es el celular, dispositivo que está al alcance de todos, que cuando se da el uso correcto, se hace de este instrumento un recurso importante para mejorar el aprendizaje.

Es notable que en la sociedad, las telecomunicaciones se han convertido en el eje principal en el proceso educativo, esto se evidencia en las instituciones que cuentan con salas tecnológicas apoyen el proceso pedagógico del docente.

De esta manera se innova las prácticas pedagógicas, con el uso del celular en el aula mediante la aplicación de la guía digital con un enfoque de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del área de Lengua y Literatura, los estudiantes podrán realizar trabajos cooperativos e interactuar con otros compañeros, tienen posibilidad de compartir aprendizajes basados en sus propias experiencias, lo que origina aprendizajes significativos.

Un papel importante que juega el celular como herramienta de aprendizaje es que los estudiantes no pierdan el interés por aprender, que las clases impartidas por los docentes no sean rutinarias, de esta forma se da solución al problema. Así mismo se considera como un medio didáctico para hacer las clases más dinámicas y participativas entre docente-estudiante dentro del aula.

Este proyecto de investigación se sustenta en los fundamentos del Buen Vivir, donde se especifica claramente que los estudiantes puedan acceder a los avances de la tecnología y la ciencia. Su factibilidad radica en lo que se establece en el Acuerdo Ministerial LOEI 70-14, donde se expidió las regulaciones para el uso de teléfonos celulares en las instituciones educativas como recursos tecnológicos, con el objetivo de fomentar el consumo de las nuevas TIC dentro de las aulas escolares, a fin de facilitar el proceso pedagógico.

El acuerdo dispone que en el plano pedagógico, el docente es el responsable directo de autorizar el uso del teléfono celular, dentro de actividades diseñadas para el efecto y que permitan que su uso cumpla un objetivo pedagógico.

Por lo tanto es adecuada y oportuna la realización de la presente investigación, porque contribuye con diferentes alternativas de soluciones para mejorar la calidad de vida de la población y fortalecer las capacidades y potencializarlas en la ciudadanía, según establecen los objetivos 3 y 4 del Plan Nacional del Buen Vivir.

Aportar herramientas informativas que conlleven a la toma de conciencia, sobre la manera correcta de utilizar estos dispositivos dentro de las aulas y crear espacios de convivencia tecnológica educativa entre docentes, estudiantes y padres de familia, a fin de adquirir conocimientos teóricos y práctico para ir al apar con el desarrollo tecnológico y demostrar competitividad en diferentes campos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio

Luego de hacer una revisión minuciosa en los archivos de la biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil, se evidenció que no existen proyectos de investigación académica, con el Tema: Influencia de la tecnología de la información y la comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la escuela “Febres Cordero”.

Mediante un recorrido por el repositorio de varias universidades se encontraron varios trabajos que guardan cierta relación con el tema planteado, de los cuales se analizaron tres trabajos de grado referente a las variables que fueron objeto de este estudio, y que sin duda alguna ha aportado positivamente para el desarrollo educativo de las instituciones involucradas.

En la Universidad Estatal de Guayaquil se presentó un proyecto con el tema: “Recursos didácticos y manejo de las TIC’s en los procesos de aprendizaje”, y diseño de un sistema permanente de capacitación tecnológica para la institución.

En este estudio se estableció como Objetivo General: Evaluar la incidencia de los recursos didácticos y manejo de las Tecnología de la Investigación y Comunicación en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

Herrera, (2013) afirma que:

El propósito de este trabajo fue diseñar un sistema de capacitación a los docentes sobre la aplicación de la tecnología en el aula y actualizar los conocimientos de los docentes sobre la nueva era digital, presentó recursos didácticos tecnológicos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes mediante herramientas fáciles de manejar y que sean aplicables al trabajo en el aula (p. 3)

El segundo trabajo de investigación académica, es el presentado en la Universidad estatal de Guayaquil con el tema: "Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto Pedagógico "Los Ríos" y propuesta de una guía didáctica para docentes sobre el uso de las TIC's. En este trabajo se planteó como Objetivo General: Diagnosticar el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación en los procesos académicos del personal docente del Instituto Superior Pedagógico "Los Ríos".

Ávila, (2012) afirma que:

Los docentes deben cambiar su actitud ante el uso de la tecnología, es notorio que la falta de información se evidencia en las planificaciones de las diferentes asignaturas por que no integran a las tecnologías dentro de sus actividades (p. 63)

También se pudo evidenciar que las autoridades del instituto no realizan un seguimiento a los docentes en el aula, para impulsar el mejoramiento de las metodologías, lo cual limita la mejora del aprendizaje, tampoco se considera el seguimiento y evaluación de la planificación que exige la reforma y los nuevos estándares de calidad, es preciso que los docentes incorporen en sus planificaciones microcurriculares el uso de las TIC, como recursos para apoyar la enseñanza.

El tercer trabajo de investigación corresponde a: la Universidad Central del Ecuador, con el tema: "influencia de las estrategias TICs

aplicadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Sucre y propuesta de un módulo interactivo de optimización de estrategias en TICs para docentes.

Se estableció como objetivo comprobar si el uso de las estrategias TICs por parte de los y las docentes del primer año de Bachillerato de la UEMES influye de manera radical en el rendimiento de sus estudiantes.

Noroña, (2012), concluye en que

Los estudiantes a través del uso de las TICs en el aula adquieren aprendizajes significativos cuando los docentes utilizan estrategias diferentes de enseñanza con la aplicación de las TICs dentro del aula, se optimizan los recursos y mejoran el rendimiento, mediante una propuesta de capacitación para los docentes e integrarlos en su labor diaria (p. 68)

Es importante enseñar a los estudiantes a investigar desde el inicio de su formación a través de la investigación de las diferentes teorías, que comprendan los conceptos centrales, es decir, que desarrollen las formas de pensar, analizar y dar puntos de vista que lleven a una reflexión frente a las nuevas realidades existentes en la sociedad.

No basta con solicitar una investigación de determinado tema, si no que para que los estudiantes hagan su aporte personal, es imprescindible orientarlos a realizar una lectura comprensiva, a fin de que de la investigación realizada, este pueda dar un aporte personal o parafrasear el contenido de la investigación realizada.

Las autoridades y docentes de la institución deben realizar las gestiones pertinentes, para integrar las TIC en las planificaciones curriculares, que permita aplicar nuevas didácticas en el proceso pedagógico, lo que requiere de la actualización de los docentes.

BASES TEÓRICAS

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, de informática, internet y telecomunicaciones. Las TIC son aquellas herramientas computacionales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de múltiples maneras.

Perelman. Goldin y Kriscautzky, (2013) afirma que: “Hoy en día el uso de las TIC está mucho más difundido en la sociedad y es imprescindible incluir la computadora entre las herramientas disponibles para los alumnos de cualquier nivel escolar” (p. 9) Es decir que esto implica que la labor que realizan los docentes contemporáneos, no es igual que en el siglo anterior, en razón de que cada día se actualizan diferentes formas de enseñanza y nuevos contenidos.

Hoy en día los docentes deben incorporar en las planificaciones microcurriculares la aplicación de la tecnología en todas las áreas, como un recurso nuevo para que los estudiantes aprendan e identifiquen la utilidad que tiene la aplicación de esta herramienta, mediante capacitaciones que promuevan una enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las exigencias del contexto actual.

La utilización de las TIC como medio de comunicación es indispensable, ya que permite la interrelación e interacción entre los estudiantes, docentes, padres de familia y en sí, con toda la comunidad, el objetivo principal es facilitar el aprendizaje de los estudiantes, que puedan intercambiar documentos o información en línea, con diferentes actores a nivel local, regional, nacional e internacional.

Desde tal perspectiva Mujica, (2013), considera que: “El avance tecnológico de la informática, la computación, y las telecomunicaciones, incorporaron en las organizaciones un enfoque diferente al habitual para acceder al conocimiento, flexibilidad, interactividad, economía, rapidez, independencia, comunicación y desarrollo” (p. 16)

Las TIC son recursos que ofrecen múltiples facilidades en el proceso de enseñanza, son herramientas que se permiten a los docentes innovarse y utilizarlos como material didáctico cambiando la forma rutinaria de enseñanza y haciendo uso de los ordenadores para interactuar con la comunidad educativa.

Quizá uno de los problemas que tienen los docentes al utilizar la tecnología es no saber cómo evaluar a sus estudiantes, como enviar tareas en línea, y como usar una plataforma acorde a las necesidades de los estudiantes, por lo que debe actualizarse, porque como manifiesta Mujica; las TIC permiten acceder al conocimiento a través de la investigación y es flexible porque se puede acceder a todo tipo de información y las evaluaciones son más prácticas porque el estudiante puede evaluar su propio nivel de conocimientos.

Aplicación de las TIC en la Educación

En el ámbito educativo las TIC se han convertido en una herramienta fundamental para la formación de los estudiantes, tanto así que; las instituciones las han implementado, con el fin de lograr la interacción entre pares, lo cual puede lograrse a través de aulas virtuales que ayudará afianzar de mejor manera el aprendizaje.

Ante las exigencias de la globalización hoy en día todas la instituciones educativas, tienen que ir al apar de la tecnología, los docentes deben de manera permanente actualizarse para que puedan

utilizar los recursos tecnológicos, como herramientas de apoyo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y así captar la atención y despertar el interés de los estudiantes.

Según Tizón, (2013) manifiesta que:

El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios sociales, económicos y tecnológicos, debe incorporar a las nuevas tecnología las perspectivas de favoreceré los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional. (p.17)

Es preciso aceptar que la mayoría de los docentes no se encuentran capacitados en un 100% respecto al uso de la tecnología y muchos de ellos se resisten a utilizar las TIC's como recurso de aprendizaje. Las capacitaciones que se reciben no son suficientes para que el docente pueda aplicarlas en el aula y favorezcan el aprendizaje. Una falencia que presentan los docentes es la falta de profesionalización en informática, se sabe usar un ordenador, un celular, pero no saben cómo aplicarlos como recursos didáctico en el aula.

Las nuevas tecnologías no se aplican por la falta de conocimientos de los docentes, aunque existen variadas opciones para ser aplicadas, situación que afecta el correcto uso de estas herramientas para desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes y así proporcionar un aprendizaje significativo.

Importancia de las TIC en la educación

La educación contemporánea se enfrenta al desafío de la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación como las herramientas de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual requiere que los docentes tengan conocimientos necesarios para su

utilización. Se podría afirmar que las TICs son la innovación educativa del siglo, que han permitido a los docentes y a los estudiantes realizar cambios en el quehacer diario del aula.

Pizarro, (2014)

Los estudiantes desean que la tecnología mejore la enseñanza y el aprendizaje, no que los cambie radicalmente. Valoran la adopción de tecnología en la enseñanza y el aprendizaje con tal de que mejore la comodidad y productividad del trabajo académico y en clase (p. 79)

De acuerdo con la cita anterior, se podría decir que según el criterio o expectativas de los estudiantes, es que; el docente desarrolle en ellos, habilidades en el manejo correcto de la tecnología que les permita facilitar la comunicación, interacción, socialización entre pares lo que vendría a facilitar el aprendizaje.

Beneficios de las TIC en el ámbito educativo

Los beneficios que ofrecen las TIC son muchos, porque ofrecen diversas posibilidades para la enseñanza, las mismas que van desde facilitar la comunicación entre el profesor y los estudiantes, además de ofrecer información para desarrollar proyectos relacionados con la información.

Tascón, (2013) Afirma que:

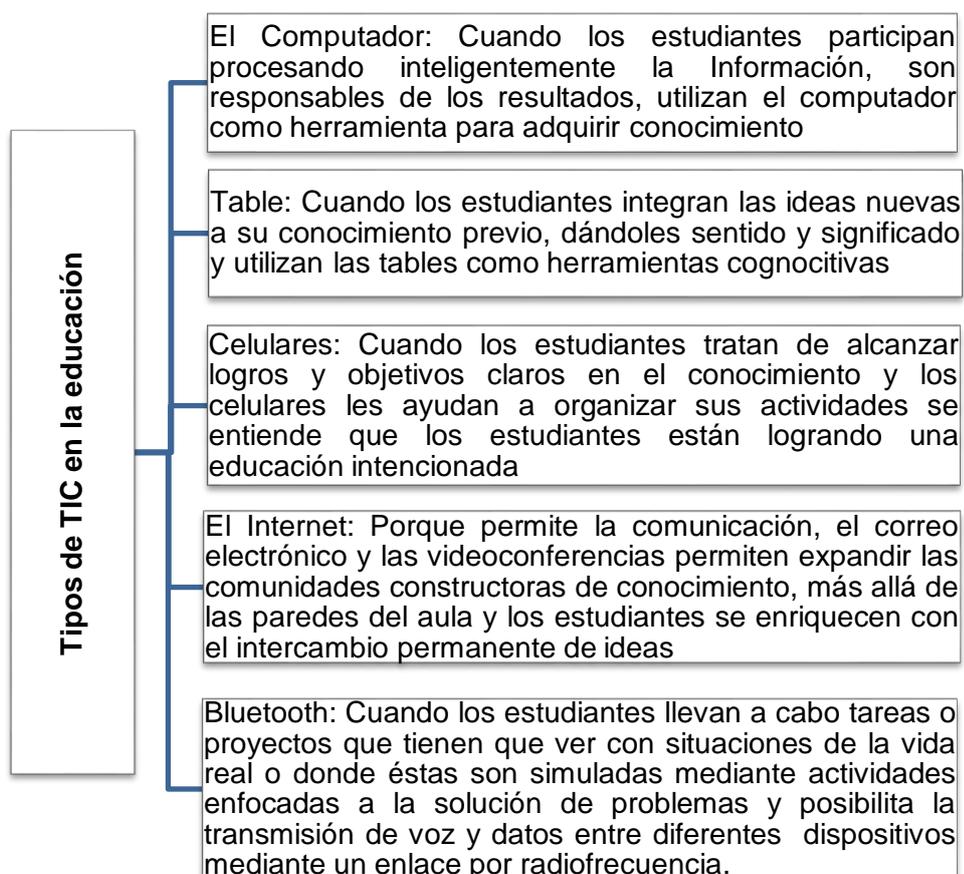
Respecto a los beneficios derivados del uso de las TIC, se ha de reconocer que el ámbito de la educación es enormemente complejo, pero, está lleno de oportunidades. Las TIC en las aulas deben servir de modelo y guía para el desarrollo de las actividades académicas, las mismas que deben ser debidamente orientadas por el docente, es recomendable que los representantes, tengan la responsabilidad de controlar su uso, para evitar una mala aplicación (p. 124)

Sin embargo, no hay que olvidar que las TIC proporcionan nuevas posibilidades de mejorar los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, pero hay que tener cautela en la implementación de éstas para que su aplicación garantice en algún modo la mejora del proceso.

Aplicación de diferentes tipos de TIC en la educación

Las TIC han generado un gran impacto en el ámbito educativo, por el desarrollo que ha forjado ante todos los integrantes de las comunidades educativas, por el interés y motivación para su empleo, se resalta los tipos de TIC que beneficia y promueve el aprendizaje significativo, durante el proceso pedagógico.

Cordovez, (2013), considera que: “Son variados los tipos de TIC que permiten un aprendizaje significativo y es esencial tenerlas en cuenta:



Fuente: Cordovez, (2013)

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Ventajas y desventajas de las TIC en la educación

Ventajas

Las TICs dentro del proceso de aprendizaje tienen gran ventaja porque permite la comunicación de manera más rápida y la obtención de la información escrita, video o audio se consigue al instante, en sitios web.

De acuerdo a lo que afirman Castro y Casado, (2013)

Tres grandes sistemas de información y comunicación conforman las TIC un espacio en el ámbito educativo mundial: el video, la informática y las telecomunicaciones que unidas con un solo fin son herramientas valiosas para la materialización del conocimiento que adquirirá el educando (p. 78)

Por otra parte la UNESCO, (2013) afirmó que: “Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos” (p. 158), por tal aseveración es evidente que la educación debe hacer frente a los retos para lograr la competitividad, y así mejorar la organización para alcanzar el saber y acceder a nuevos conocimientos.

Hay que destacar que a más de facilitar el aprendizaje, también favorecen la comercialización y la globalización. En todo caso es importante que desde los inicios de la educación escolar se organicen ambientes de aprendizaje tecnológico participativo, interactivo y reflexivo.

Kustcher N y St.Pierre A, (2013), Afirman que:

Las tecnologías permiten, que interactúe con ellas y brinda la posibilidad de sacarle ventajas, pero también pueden tener desventajas por mal uso o por descontextualización. Las posibilidades que ofrecen las TIC, permiten al docente ser partícipe de la creación de entornos formativos (p. 65)

Las TIC, son un conjunto de herramientas que permiten el acceso a la información, para registrar, almacenar, difundir contenidos y facilitar diferentes aplicaciones educativas, es importante aclarar que las TIC son medios y no fines, así como también hay que resaltar que por ningún concepto los recursos tecnológicos reemplazarán a los docentes.

Desventajas:

La tecnología hoy en día se ha convertido en un medio de vital importancia para que la información llegue a todas partes del mundo, pero en el ámbito educativo se ha creado una facilidad para que los estudiantes realicen tareas basadas en las copias, esta situación se ha originado porque no se han dado las orientaciones del uso adecuado de las TIC, esto está lejos de ser una ventaja, es perjudicial para el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes, pues ocasiona la pérdida del hábito de la lectura por cuanto la tecnología está al alcance de todos.

Es evidente entonces que los docentes deben trabajar para que la tecnología sea un medio enriquecido de conocimientos y proveer un aprendizaje significativo, que permita la integración mutua entre los estudiantes, docentes y comunidad educativa.

Sánchez, (2013) sostiene las siguientes desventajas de las TIC.

Dada la cantidad y variedad de información, es fácil que el estudiante se distraiga y pierda tiempo navegando en páginas que no le brinde provecho. El interés al estudio pueda que sea sustituido por la curiosidad y exploración en la web en actividades no académicas tales como diversión, música, videos, por lo que los chicos puedan sentirse saturados y en muchos casos se remiten a “cortar y pegar” información sin procesarla (p. 43)

Actualmente existe mucho facilismo al acceso de la información esto ha generado que la tecnología sea útil a la sociedad, pero sí, no se

da la orientación adecuada los adolescente mal podrían utilizar estos recursos tecnológicos. Es por esta razón que se precisa de un cambio de mentalidad de los educadores, para que no se limiten a ser un mero transmisor a facilitador, si no que por el contrario sea un mediador de procesos de aprendizaje con habilidad y aptitudes que transforme la información en conocimiento.

Campos de aplicación de las TIC

La tecnología ha evolucionado a través del tiempo, primero fue usada la máquina de escribir mecánica, las primeras fueron de escritorio, luego salieron las portátiles, seguidamente la Brother sacó al mercado las máquinas de escribir eléctricas, hasta llegar a usar una computadora.

Resta, (2014), afirma que: “Poco a poco las tecnologías ha cambiado su aplicación en diversos campos: sean estos educativos, cultural, social e industrial” (p. 221) y hace la siguiente descripción:

Campo Educativo y Cultural

En la educación.- Las TIC se han convertido hoy en día un pilar fundamental para que los estudiantes puedan realizar sus trabajos con mayor rapidez, así como comunicarse con los estudiantes a través de blogs, realizar tareas en línea, participar en conferencias virtuales, entre otras actividades. Cabe indicar que el sistema E-learning es una gran ayuda para la educación a distancia, lo que brinda oportunidad a los estudiantes que no puede asistir un programa regular.

En lo cultural.- Con el fenómeno de la globalización la era digital se convirtió en una aldea global que esta interconectada con miles de personas que interactúan en todo el mundo, así con la tecnología se puede compartir el lenguaje, sus creencias, costumbres, tradiciones y las diferentes culturas.

Campo social e Industrial

En lo social.- Con la tecnología se convive y forma parte de la cultura tecnológica que nos rodea, porque se puede convivir y socializar con los demás, no interesa las clases sociales, tampoco físicas, esto posibilita las relaciones sociales. Las cultura tecnológica ha ocasionado cambios precisan relacionar las asignaturas con el medio en que se desenvuelven.

En lo industrial.- Se inició con la orfebrería la elaboración de instrumentos, poco a poco el ser humano empezó a crear nuevas herramientas necesarias de acuerdo a las necesidades y época en la que se desarrolla, la industria generó el boom cuando se empezaron a crear maquinarias que no necesitan la fuerza del hombre, es así que poco a poco hasta la actualidad la industria ha optimizado mano de obra, a más de que ha logrado reducir esfuerzo humano y tiempo.

En el ámbito comercial.- Existe un elevado grado de utilización intensiva de información, las TIC se emplean a lo largo de toda la cadena de suministro y en cualquier función comercial, no se limita a determinadas áreas, pues está presente desde la recogida de información del mercado, el aprovisionamiento, hasta los pagos y el servicio posventa, pueden realizarse gracias a la difusión de estas tecnologías. Hoy en día las empresas comerciales en su mayoría ya cuentan con diferentes recursos tecnológicos para sus transacciones comerciales.

Ambientes de Aprendizaje apoyados por las TIC

Al mencionar ambiente de aprendizaje enriquecido por TICs, se trata de un entorno que cuenta con diversidad de recursos tecnológicos, sean esto un computador, table, celulares, proyectores y demás aparatos que se relaciones con dispositivos que facilite el desarrollo cognitivo, para mejorar las garantías de un aprendizaje de calidad.

Fantini, (2014) Define a los Estilos de Aprendizaje como: “Los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores, de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden en sus ambientes de aprendizaje” (p. 75) El Autor no se equivoca, porque en razón de que cada persona piensa, percibe, aprende y se comportan de manera diferente, por este motivo los docentes deben planificar tomando en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes, para plantear estrategias de enseñanza, y lograr así un mejor rendimiento académico de todos los educandos.

El aprendizaje de los estudiantes en las instituciones se ve enriquecido a través del uso de las tecnologías, tiene como recursos digitales el acceso al internet mediante la navegación en diferentes páginas web con fines educativos, lo que facilita gran variedad de contenidos digitales que ayudan a los docentes a impartir los contenidos de forma más creativa, que permita la participación y construcción de su propio conocimiento para lograr un aprendizaje significativo.

La Didáctica y la Tecnología Educativa

Es interesante analizar el tema relacionado con la importancia que el docente concede a la aplicación de la tecnología en el aula, para proporcionar una enseñanza de calidad, en razón que la educación debe ir de la mano con el desarrollo tecnológico, porque el sistema globalizado lo exige, además hay que resaltar que una de las ventajas de las tecnologías es que ayuda a la competitividad.

Aunque la educación ha tenido cambios significativos, es evidente que aún los docentes continúan poniendo en práctica las tradicionales explicaciones y las demostraciones, es en este aspecto que las tecnologías educativas, resultan un excelente soporte tanto para la explicación como para la demostración.

Fandos, (2014)

La incorporación de las TIC como mediador del proceso de aprendizaje, permite valorar y reflexionar sobre la eficacia de la enseñanza. La didáctica se ha constituido como el ámbito de organización de las reglas de método para hacer que la enseñanza sea eficaz. Quizás sea esa una de las razones de asimilación con el “cómo” de la enseñanza, cuestión que ha llevado al solapamiento de ésta con la cuestión metodológica, un aspecto de la didáctica que ha sido escasamente abordado en los últimos años (p. 17)

Muchos docentes ponen en práctica el uso de las TIC, pero no orientan adecuadamente su aplicación. No hay duda que la utilidad de estos medios es valiosa para mejora de la calidad en la enseñanza. Por lo que se debe reflexionar críticamente por el cambio de la estructura didáctica para consolidarla; es decir, si la incorporación de este medio en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para brindar facilidad en el proceso pedagógico.

Tecnología, Ciencia y Sociedad

El posicionamiento que ha tomado la didáctica permite la comprensión de la problemática de la sociedad, en relación a las dificultades que suelen presentarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es indispensable fundamentarse de otras ciencias para enriquecer desde un aspecto teórico-práctico.

Pere, (2014) considera que:

Hablar de la Didáctica es hacer referencia a la ciencia y tecnología de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este hecho nos sitúa en el modelo Ciencia, Tecnología y Sociedad, donde estos tres elementos se interrelacionan y toman un significado conjunto (p. 27)

Desde el punto de vista del autor esboza un enfoque sobre la Didáctica en la que resalta la necesidad de establecer una interrelación entre Ciencia y Tecnología Educativa, con el fin de fusionarlas para su respectiva aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin duda alguna los objetivos que pretenden alcanzar los docentes es el logro de determinados aprendizajes y para alcanzar con éxito esta actividad, se debe desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes mediante la interacción, apoyada en los recursos didácticos idóneos aplicados adecuadamente, para lograr aprendizaje en base a sus experiencias.

De todo esto se desprende que el uso de los recursos didácticos, que permiten interacciones facilitadoras para el aprendizaje de los estudiantes, debe estar debidamente orientado por los profesores, por lo que deben ser seleccionados adecuadamente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Uso indebido del celular

Hoy en día es muy común observar en todo ámbito, a las personas sean estos adultos, jóvenes adolescentes y niños con un celular, sea para llamar, mandar mensajes, tomar fotografías e incluso navegar en Internet. Las tecnologías avanzadas que los teléfonos celulares proporcionan, son ilimitadas, y es también común escuchar a los docentes que esta situación ha afectado a las instituciones educativas, por lo que hasta sugieren que se prohíban el uso de teléfonos celulares en las instituciones educativas.

Sin embargo, varios autores e incluso docentes defienden o resaltan que se deben incorporar la tecnología a la dinámica del aula, con el fin de que este recurso sea utilizado para facilitar el aprendizaje y la interacción entre los estudiantes, pero esto implica que los docentes deben actualizarse permanentemente y así superar las dificultades de su aplicación.

Andrés, (2012) sostiene que:

Si bien la invención del teléfono fue un acontecimiento histórico de gran impacto a nivel mundial, no fue hasta la llegada de los teléfonos celulares que éstos se convirtieron en un artefacto del cual es imposible desprenderse y que hasta ha alterado la manera de comunicarse y la forma en que se comporta socialmente el individuo que lo utiliza (p. 16)

En referencia a la cita anterior, se podría decir que las nuevas tecnologías direccionan de una manera u otra la comunicación y a las personas, porque actualmente existe una dependencia de estos artefactos y para superar estas dificultades que suelen presentarse en los adolescentes, deben ser aplicados en el aula con la dirección de los docentes, para dar uso a las plataformas que presentan software educativos que pueden fortalecer el aprendizaje.

El celular

Se conoce como celular al dispositivo inalámbrico electrónico que está preparado para tener acceso a la telefonía celular, también conocida como móvil, existen una variedad de modelos y con múltiples características.

Palau, (2013) define al celular como:

Es un artefacto que brinda enorme visibilidad, impone modas, es fuente de identidad para los jóvenes, es adictivo, se porta como parte de la vestimenta y sustituye en tiempos record a otras tecnologías como la cámara fotográfica y grabadora; también es indispensable como reloj despertador, calculadora, agenda de actividades [...] (p. 5)

El celular se ha convertido en nuestra sociedad como una necesidad, este artefacto permite estar comunicado las veinticuatro horas

del día, está ligado en el mundo de la comunicación, grandes empresas, permite realizar trabajos desde cualquier lugar, es así que los estudiantes también se benefician del uso del celular, sin embargo; ellos no manejan el celular como objeto de investigación y aprendizaje, pues solo lo utilizan para enviar y recibir mensajes, escuchar y descargar música o ver videos.

Se podría decir que el celular, es parte de la vida diaria de la personas, pero se debe concienciar a la ciudadanía y de manera especial a los estudiantes para que lo usen con responsabilidad y así evitar dificultades. En los últimos tiempos han salido al mercado los teléfonos inteligentes, que ofrecen varios beneficios, esto depende de la posición económica del individuo y de su estilo de vida. Los Smartphone o teléfonos móviles inteligentes son instrumentos de gran capacidad y almacenamiento de información que permiten efectuar actividades semejantes a una microcomputadora.

Beneficio del teléfono celular como recurso tecnológico

La propagación del teléfono celular en la sociedad, exige que se realice un análisis desde diferentes perspectivas. Este medio de comunicación se ha popularizado con tanta rapidez, porque induce múltiples efectos en las relaciones de las personas y porque ofrece oportunidades de investigación.

La UNESCO, (2015), afirma que:

El desarrollo de la telefonía móvil, la tecnología inalámbrica y los reproductores portátiles de audio ofrece una amplísima gama de posibilidades para adquirir conocimientos básicos en lectura, escritura y aritmética. Los teléfonos celulares son los dispositivos que encierran el mayor potencial para el aprendizaje basado en las TIC, ya que no necesitan el mismo nivel de infraestructura que las computadoras, las redes son más accesibles y muchos dispositivos tienen acceso a internet y funciones de videos (p. 245)

Ante las varias oportunidades para acceder a fuentes de información personalizada en tiempo real o diferido a través de teléfonos celulares para interactuar con otros, se deben aprovechar para facilitar el aprendizaje.

Por ejemplo un docente que este actualizado en el uso de celulares inteligente, podría integrarlo como un recurso para facilitar el aprendizaje en el área de lengua y literatura, y así contrarrestar las faltas ortográficas que se evidencian en los chat y una primera opción sería que todos los estudiantes que tengan un celular en el aula deben obligatoriamente tener un diccionario enciclopédico en él, y diariamente analizar uno o dos concepto de alguna palabra.

Es decir que la telefonía móvil, ofrece oportunidad de ampliar las experiencias educativas más allá de las aulas, lo cual da apertura a un aprendizaje formal o informal, pues es un recurso útil tanto para los docentes o estudiantes.

Influencia del uso del celular en el aula

Aún hay docentes que se resisten a incorporar la tecnología en el proceso pedagógico, porque consideran que influyen de manera negativa en el proceso educativo, esta respuesta podría ser originada porque hay algunos profesores que no tienen el conocimiento necesario para su aplicación.

Las nuevas tendencias educativas van precisamente en dirección opuesta. Porque los teléfonos no solo sirven para conectarse al Whatsapp y Facebook, sino que además pueden ser usados en diferentes escenarios desde una perspectiva educativa y según expertos, un teléfono de última tecnología ofrece aproximadamente 40 servicios útiles para facilitar y reforzar el aprendizaje dentro y fuera del aula. Hay que resaltar por ejemplo el uso de videos educativos.

Burbules, (2013) sostiene que:

La relación de los alumnos con sus intereses y los cambios detectados en las escuelas a partir de la incorporación del celular, para formar parte del conjunto de las TIC que están integrándose en las aulas de manera significativa. Así como un día apareció la calculadora, y luego los laboratorios de informática, hoy hay netbooks y los celulares en las escuelas. Los problemas no se solucionan con prohibir las TIC, simulando que no existen. Las nuevas tecnologías son herramientas demasiado valiosas como para dejarlas fuera del aula (p. 33)

De acuerdo con lo que sostiene el autor, se podría decir que no está lejos de la realidad, puesto que el uso adecuado del celular depende de la orientación adecuada que el docente y los representantes legales brinden a los niños y adolescentes, es preciso hacer que estos tomen conciencia que el celular es un recurso necesario para el aprendizaje.

Resulta oportuno entonces, sugerir por ejemplo que en una clase de Lenguaje y Literatura realizar una entrevista a las autoridades de la institución sobre el tema del uso de celulares, con el objetivo de analizar los puntos de vista que cada entrevistado tenga, entonces el estudiante aprenderá en base a sus propias experiencias.

Además con esta actividad se está motivando el trabajo colaborativo y cooperativo, a través de los celulares, en razón que podrán grabar audios, videos los mismos que les servirán para estructurar la entrevista, acorde con la estructura respectiva, que ordena el contenido del tema planteado, en la planificación microcurricular que el docente ha diseñado.

El móvil una herramienta educativa

Previo a la implementación del móvil como herramienta educativa, es necesario considera este recurso al momento de realizar las

respectivas planificaciones, porque deben ser diseñadas de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes, además de adaptarlas al contexto determinado de cada clase.

Marco y otros, (2013) afirman que:

Existen varios recursos e iniciativas que te pueden servir como motivación para el aprendizaje, porque facilitan un aprendizaje más personalizado, permite una respuesta y una evaluación inmediatas por parte del docente, potencian la participación [...] El uso de teléfonos celulares en el aula tiene que tener lugar siempre en cuando responda a una actividad pedagógica liderada por el docente (p. 104)

Para los docentes es un reto utilizar los dispositivos móviles, para propender a que los estudiantes puedan editar textos o artículos académicos y de esta manera desarrollar destrezas en redacción que incrementen el valor educativo.

Ventajas y desventajas del celular en la institución

El uso de las nuevas tecnologías en las aulas ya no tiene vuelta atrás. Hasta hace poco tiempo las autoridades y docentes pensaban que los medios digitales debían ser restringidos en el ámbito educativo, lo cual resulta muy difícil, y hasta imposible, ponerle límites en el uso de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En razón de que las tecnologías ayudan a canalizar más y mejor información académica dentro de sus procesos formativos, también es cierto que un gran porcentaje de estudiantes dan mal uso al teléfono celular, pues generalmente lo utilizan para juegos, más no como recurso tecnológico para consultar temas académicos. A continuación. Vargas C, (2012) describe las siguientes ventajas y desventajas que tiene la utilización del celular.

Ventajas:

- Comunicación con sus padres en todo momento.
- Son útiles en cuestión de emergencias de los estudiantes
- Contribuyen al trabajo colaborativo (trabajo grupal)
- Permite la integración de varios servicios (voz, texto, video, audio, internet, etc.)
- Los estudiantes pueden realizar sus tareas e investigaciones desde cualquier lugar donde se encuentren.
- Generador de aprendizaje virtual.

Desventajas:

- Es un distractor para los estudiantes porque absorbe la mayor atención al celular que la clase impartida por los docentes.
- Desconexión con la realidad y aislamiento (juegos, redes sociales, etc.)
- Alto grado de dependencia
- Mal uso para las redes sociales.

Acceso del internet en el celular

El acceso al internet es cada vez más fácil, actualmente los gobiernos cantonales, centros comerciales y hasta los transporte incorporan a la ciudadanía acceso libre a internet, de la misma forma las instituciones educativas tienen internet, lo que permite a los estudiantes y docentes el acceso a claves para poder hacer uso del celular y otros dispositivos.

El uso del internet en el celular es importante en las instituciones, porque permite a los estudiantes buscar información, investigaciones,

elaborar blogs, interactuar con otras personas, cabe destacar que es importante que tanto docentes como estudiantes reciban capacitación

Las redes sociales son tendencia en los niños, adolescentes y jóvenes, ya que permiten relacionarse con otras personas de diferentes culturas, religiones, son muy común que los estudiantes que tengan una red social, siendo la más común el Facebook, esto ha generado que los estudiantes se hagan esclavos de estas redes y una de las falencias dentro de la institución porque el uso que tiene el celular con acceso a internet es para navegar en las distintas redes sociales.

Fundamentación Epistemológica

Este estudio analiza el uso de las TIC's en la escuela de Educación Básica "Febres Cordero" sobre el uso indebido del celular en el área de Lengua y Literatura y pretende dar solución a este problema que afecta el rendimiento de los estudiantes y no se consigue el fin para el que él fue aprobado para usar en las horas de clase.

Los docentes no aceptan que los estudiantes usen el celular en las horas de clase debido a que éste no es utilizado como medio de investigación y aprendizaje, el poco interés que se da esta herramienta en el proceso educativo conlleva a que se fomente un problema dentro del aula, es así que se trata de dar solución por medio de una propuesta como es el diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Esta guía contribuye positivamente en el quehacer de los docentes, porque pueden utilizar las TIC en el aula sin dificultad y los estudiantes hacen uso del celular de forma interactiva y participativa como medio de aprendizaje para mejorar la capacidad crítica y constructiva de los estudiantes.

Gómez, (2014) afirma que:

La era de la información, es una era de cambio vertiginoso, incremento de la interdependencia y de la complejidad sin precedentes, que está provocando una alteración radical en la forma de comunicación, actuar, pensar y de expresar. [...], el desarrollo simbólico y el manejo de información son los responsables de este efecto acumulativo y exponencial de la evolución de los seres humanos. La fuerza física humana fue sustituida por la fuerza física animal, esta a su vez por la energía y está por la gestión digital de la información como fuentes de satisfacción de necesidades, desarrollo, supervivencia y poder (p. 48)

La era de la tecnología tiene un valor principal en los seres humanos, en virtud de que se ha remplazado en gran porcentaje la mano de obra por máquinas que realizan trabajos en segundos. En grandes empresas la tecnología de la comunicación ha permitido encontrar en diferentes lugares, tiempos y espacios para realizar actividades diversas.

Los cambios sustanciales en la educación permiten que los estudiantes puedan usar computadoras, celulares u otras máquinas inteligentes que permitan aprovechar a través de la investigación y mejorar sus conocimientos.

Fundamentación Pedagógica

La escuela tiene relevante importancia en la formación de los estudiantes, pues es el lugar donde se desarrollan las habilidades cognitivas, las mismas que a través de la acción pedagógica del docente se potencia los conocimientos necesarios para que el individuo esté preparado para hacer frente a las dificultades que se le presente en las actividades diarias.

Álvarez M. y otros, (2014) afirma que:

La institución educativa es el ámbito de desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde un enfoque que contemple las necesidades de los grupos desfavorecidos. Si bien la escuela desempeña una función reproductora en el sentido que impone el arbitrario cultural de la ideología dominante, también es cierto que expresa contradicciones económicas y sociales en términos de relaciones de poder (p. 2)

En relación de la cita anterior, se puede decir que; la escuela es un ente que permite al individuo desarrollar diferentes áreas, puesto que es un espacio donde promueve cambios, pues imparte conocimiento, los cuales crean oportunidades de transformar y favorecer los aprendizajes de diferentes grupos sociales.

Los docentes con las nuevas eras tecnológicas aplicadas en el aula deben promover estrategias que vinculen al estudiante a realizar tareas en línea para provocar un aprendizaje significativo, que les permite conectarse con la realidad promoviendo aprendizajes en sana convivencia. Con el uso del celular dentro de las asignaturas se puede lograr que los estudiantes realicen trabajos cooperativos y colaborativos sin la necesidad de estar vigilando, esto se puede lograr cuando los docentes dominen las tecnologías dentro del aula de clases.

Fundamentación Sociológica

La educación es el proceso que permite interactuar docentes y estudiantes, es una actividad eminentemente social, que tiene como objetivo producir un nuevo resultado en todas las actividades que el individuo emprende desde temprana edad, durante el proceso educativo se desarrollan paulatinamente destrezas cognitivas, motrices, afectivas y sociales.

Se ha evidenciado que no existe un solo método de enseñanza, pues hay que considerar que para alcanzar aprendizajes significativos, es necesario considerar unas series de factores que ejercen influencias en el aprendizaje, cuando se planifica y se posee dominio en el manejo de recursos se posibilita la realización de actividades asertivas por parte de los estudiantes.

Bonavena, (2014) afirma que:

La sociedad es aquel grupo en el cual cada individuo puede compartir una vida en común [...] Es la matriz de relaciones sociales dentro de la cual se desarrollan otras formas de interacción, de vida grupal. Origen y fundamento de la familia (p. 45)

La sociedad ejerce marcada influencia en la formación educativa del individuo, la educación es un proceso eminentemente social puesto que su práctica en una constante interacción humana, por lo tanto, se debe procurar el desarrollo, aplicación y transferencia de conocimientos adecuados a los contextos.

La educación es la integración de cada persona en la comunidad y sociedad en general, al desarrollar las capacidades individuales de las personas que convierte en un hecho social fundamental con la identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica.

Fundamentación Tecnológica

La tecnología es un conjunto de conocimientos científicos y técnicos que posibilitan el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores y herramientas tecnológicas, la misión de la educación en tecnología es preparar a las personas en la comprensión, uso y aplicación de la tecnología para satisfacer las necesidades individuales y sociales, mediante la comprensión general y global de nuevos instrumentos.

Los entornos sociales relacionados con la tecnología, son fuentes de reflexión y aprendizaje muy valiosas para identificar efectos en el mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad local, del país y del mundo.

Ortiz, (2014) Aconseja: “Crear conciencia de que la ciencia y la tecnología son caminos necesarios para el desarrollo integral y coherente de un país, reconociendo su rol fundamental en los sectores productivos y en la transformación de estructuras productivas”. (p. 29) La informática ha logrado alcanzar nuevas vías en la educación. En particular, los sistemas de información y la computación prestan variedades de servicios a la enseñanza-aprendizajes, desde investigación hasta los empleos de programas propiamente didácticos.

Fundamentación Legal

El presente estudio investigativo está fundamentado en las Leyes vigente de la República del Ecuador tales como; La Constitución de la República del Ecuador; Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y Adolescencia, donde los capítulos, artículos y literales hacen referencia al tema tratado.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008
TÍTULO II
DERECHOS
Capítulo segundo
Sección quinta
Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: numeral 8, señala que es una responsabilidad del Estado “incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”

La LOEI en su artículo 5, literal j) señala que el Estado tiene como obligación adicional: “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales”.

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 dentro del objetivo 4 denominado Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, establece como meta 4.4. El aumentar el acceso a internet en establecimientos educativos al 90% a partir del continuo y progresivo

equipamiento de tecnologías de información y comunicación y su correspondiente uso educativo.

Regulaciones para el uso de teléfonos celulares en las instituciones educativas

Art. 1.- Los teléfonos celulares, al igual que otros recursos tecnológicos de información y comunicación, pueden ser empleados como instrumentos opcionales generadores de aprendizajes dentro y fuera del aula.

Art. 2.- Los teléfonos celulares no son recursos obligatorios ni deben ser considerados por estudiantes o padres de familia como útiles escolares.

Art. 3.- La utilización de teléfonos celulares en el aula, para fines pedagógicos, será autorizado por el docente único y exclusivamente a estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato.

Art. 4.- Los Códigos de Convivencia recogerán acuerdos, regulaciones específicas sobre el buen uso de los teléfonos celulares y otros recursos tecnológicos, al interior de la institución educativa, dentro y fuera del aula [...]

Art. 5.- Los docentes contarán con la capacitación en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación, para que, en un marco colaborativo, se incorpore su utilización en el proceso educativo.

Art. 9.- Las autoridades de las instituciones educativas y docentes deberán informar a los estudiantes y padres y madres de familia sobre el uso y las consecuencias de potenciales excesos, para prevenir y corregir la comisión de faltas. Asimismo se realizarán actividades de prevención de su uso inadecuado, específicamente de aquellos que comprometan el honor de las personas y ponen en riesgo su seguridad emocional y

psicológica, su intimidad y privacidad, así como su integridad física. Ministerio de Educación, (2014)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL 2011
Registro oficial Nº 417
TÍTULO I
DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
CAPÍTULO ÚNICO
DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.-** El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;
- e. Atención prioritaria.-** Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;
- f. Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 2003
LIBRO PRIMERO
LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO
SUJETOS DE DERECHOS
TITULO I
DEFINICIONES

Art 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

Términos Relevantes

Aplicación: Es simplemente otra forma de llamar a un programa informático. Se instala en ordenador y nos permite realizar tareas de todo tipo. Desde mandar un correo a gestionar la contabilidad de una empresa.

Bluetooth: Tecnología de transmisión de datos para redes inalámbricas de corto alcance. Con este método de comunicación serial se pueden conectar más de dos dispositivos; es una alternativa al RS.

Buffer: Área de la memoria que se utiliza para almacenar datos temporalmente durante una sesión de trabajo.

Celular: Es un objeto que permite comunicarnos de forma más rápida y realizar otras actividades como: escuchar música, sms, videos, fotografías.

Chat: Es una forma de comunicación en tiempo real (simultaneo), entre varias personas a través de Internet.

Computadora: Es un dispositivo electrónico que permite procesar información y datos con programas diseñados para ello.

CPU: Es un viejo término para procesador y es la unidad central de un ordenador la cual permite especificar cómo funcionará tu ordenador. Es el cerebro del tu computadora.

Destreza: Son las habilidades que los estudiantes tienen sobre una determinada cosa, trabajo o actividad.

Estrategias metodológicas: Hacen referencia a la forma de enseñanza, al cómo se enseña, a los caminos que sigue el maestro o la maestra para conseguir que los alumnos aprendan.

Guía de aprendizaje: Es un instrumento de planificación del aprendizaje, donde cada estudiante es considerado como un sujeto individual y colectivo.

Hardware: Hace referencia a la parte física o sólida de un ordenador u otro elemento informático.

HTML: Hyper Text Mark-up Language. Lenguaje de programación para armar páginas web.

Informática: Se trata de la rama ingenieril relativa al tratamiento de información automatizado mediante máquinas.

Interactuar: Ejercer una acción o relación recíproca dos o más personas o cosas.

Interface: Es el punto de comunicación entre dos elementos electrónicos o informáticos. Muchas veces se refiere a él como puerto. También se podría definir como el punto de contacto entre el usuario, el ordenador y el programa, por ejemplo, el teclado o un menú.

Internet: Red de telecomunicaciones a la cual están conectadas centenares de millones de personas, organismos y empresas.

ISP: Organización o empresa que tiene como misión dar acceso a Internet y proporcionar ciertos servicios añadidos a usuarios o empresas.

Mail: *Correo.* Carta escrita virtual que se puede mandar de un ordenador a otro.

Memoria ampliada: Memoria superior a los 640 kilobytes de memoria convencional utilizada normalmente por el sistema operativo.

Menú: Es una lista de opciones para que una persona elija una acción. Es interactivo con el usuario.

Pedagogía: Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil. Son el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo.

Recursos digitales: Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, que apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y su diseño responde a características didácticas apropiadas para el aprendizaje.

Redes sociales: Son sitios de internet que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, de manera virtual, y compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, amistad, relaciones comerciales.

ROM: Es una memoria del ordenador que se encarga de ciertas funciones básicas del orden.

Software: El conjunto de programas, procedimientos y documentación asociado a un sistema informático.

Servidor: Es una computadora que maneja peticiones de data, email, servicios de redes y transferencia de archivos de otras computadoras.

Tecnología: Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector

TIC: Permite la adquisición, producción y almacenamiento de información. TIC como recurso didáctico a los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

Seleccionar el diseño que mejor se adapta al presente trabajo está compuesto por un conjunto de pasos o etapas de la investigación que conlleva a la obtención de resultados previstos, a través de la investigación cualitativa y cuantitativa que permitió la orientación en el desarrollo de una guía digital con enfoque en las destrezas y criterios de desempeño, propuesta que contribuirá al desarrollo institucional de la escuela “Febres Cordero” Zona 7, distrito 04, provincia de El Oro, cantón Marcabelí, parroquia Marcabelí.

El proyecto planteado es factible, debido a que existe la posibilidad de proponer una solución al problema detectado y a la vez se pretende satisfacer una necesidad, previamente fue necesaria la realización de un diagnóstico, además de fundamentarse en bases teóricas, para determinar las posibilidades de elaboración de una propuesta de mejora.

Tipos de Investigación

Es importante elegir y clasificar las investigaciones en que se va apoyar el estudio a fin de facilitar su proceso. Se enmarca dentro de la investigación cuantitativa y cualitativa ya que permite la recolección de información de los actores de la problemática, información que permitirá un análisis para proponer posibles soluciones al problema existente, constituirá una herramienta elemental en la incursión y desarrollo adecuado en la aplicación de las TIC. El estudio se apoyó en los siguientes tipos de investigación.

Investigación de Campo

Este tipo de investigación se realizó en el lugar donde ocurrieron los hechos, tuvo gran importancia porque permitió manipular los datos con más seguridad, ya que fueron obtenidos de fuente de primera mano.

Según el autor Arias, (2014) Define: “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p. 136). Cuando se trata de estudios de campo, se refiere a investigaciones científicas, no experimentales. Al tener contacto directo con el lugar donde se obtienen los resultados principales permite revelar relaciones e interacciones con las variables que se analizan.

Investigación Descriptiva

Esta investigación facilita el conocimiento de las situaciones, y actitudes preponderantes que existe en la institución educativa que es objeto de este estudio, facilita la recolección de datos y a la vez permite identificar las relaciones que existen entre las variables.

Arias, (2014) define:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, que tiene la finalidad de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 36)

En este proyecto se describieron los hechos que fueron observados, acerca de la Influencia del uso indebido del celular en el aula en los estudiantes del octavo y noveno año de Educación General Básica

Superior, “Febres Cordero” de la provincia de El Oro, cantón Marcabelí, parroquia Marcabelí, situación que debe ser analizada oportunamente.

Investigación Exploratoria

Esta investigación facilitó la toma de decisiones de manera oportuna, también posibilitó la realización de un análisis preliminar de la situación detectada con un mínimo de costo y tiempo.

Arias, (2014), define: “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (p. 34) Para el diseño de esta investigación se incluyen las fuentes primarias, y secundarias.

Población y muestra

Población

Para el proceso de investigación se consideró como población a los docentes, estudiantes y representantes legales que corresponden al octavo y noveno año de educación General Básica Superior de la escuela “Febres Cordero” quienes colaboraron en el proceso de la investigación.

Cuadro 1: Distributivo de población

Ítems	Informantes	Población
1.	Directivos	1
2.	Docentes	12
3.	Estudiantes de octavo y noveno año	65
4.	Representantes Legales	58
Total		136

Fuente: Escuela de Educación Básica “Febres Cordero”
Elaborado por: Glenda Jiménez & Joanna Valencia

Muestra

La muestra es una parte o porción de la población. Existen diferentes tipos de muestreo, el tipo dependerá de la representación que se desea analizar en el estudio, en este caso se trata de un muestreo probabilístico.

Pintado, (2014)

Muestreo probabilístico son aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño n tienen la misma probabilidad de ser elegidas. Solo estos métodos de muestreo probabilísticos nos aseguran la representatividad de la muestra extraída y son, por tanto, los más recomendables. (p. 2)

Como se puede observar en el presente estudio la muestra pasa de cien individuos, por lo que ha sido necesario aplicar fórmula para el tamaño muestral, porque se trata de una muestra correlacional probabilística.

Simbología

n = muestra

N = Población

Σ^2 = Error admisible $(0.05)^2$

Fórmula

$$n = \frac{N}{\Sigma^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{N}{\Sigma^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{136}{0,05^2 (136 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{136}{0,0025(135) + 1}$$

$$n = \frac{136}{0,337 + 1}$$

$$n = \frac{136}{1,34}$$

$$n = 101.4 = 101$$

Fórmula para calcular la frecuencia

$$F = \frac{n}{N} =$$

$$F = \frac{101}{136} = 0,748$$

Fracción muestra: 0,74

Distribución de Muestra

0,74	x 1	Directivo	= 0.74	1
0,74	x 12	Profesores	= 8.88	9
0,74	x 65	Estudiantes	= 48.00	48
0,74	x 58	Representantes legales	= 42.90	43
TOTAL:				101

N=	136	Tamaño de la Población
e=	0,05	Margen de Error permitido por el Investigador
n=	101	Estimación del Tamaño de la muestra
F= n/N	1	

Cuadro N° 2: Distribución de Muestra

Ítems	Informantes	Muestra
1	Directivo	1
2	Docentes	9
3	Estudiantes	48
4	Representantes Legales	43
TOTAL:		101

Fuente: Escuela de Educación Básica "Febres Cordero"
Elaborado por: Glenda Jiménez & Joanna Valencia

Operacionalización de las Variables

Mediante la matriz de operacionalización se elaboran las temáticas que corresponden al estudio, es un instrumento que direcciona la investigación del marco teórico, y permite identificar claramente la variable Independiente y dependiente, con sus respectivas dimensiones e indicadores.

Hernández, (2014), sostiene que: “Una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse” (p. 2).

Cuadro 3: Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Aplicación de las TIC en la Educación	Importancia de las TIC en la educación
		Beneficios de las TIC, en el ámbito educativo
		Aplicación de diferentes tipos de TIC en la educación
		Ventajas y desventajas de las TIC en la educación
	Campos de aplicación de las TIC	Campo educativo y Cultural
		Campo social e Industrial y comercial
	Ambientes de Aprendizaje apoyados por las TIC	La Didáctica y la Tecnología Educativa
Tecnología, Ciencia y Sociedad		
Variable Dependiente: Uso indebido del celular	El celular	Beneficio del teléfono celular como recurso tecnológico
		Influencia del uso del celular en el aula
	El móvil una herramienta educativa	Ventajas y desventajas del celular en la institución
		Acceso del internet en el celular

Fuente: Bases teóricas

Elaborado por: Glenda Jiménez & Joanna Valencia

Métodos de Investigación

Los métodos facilitan el desarrollo de la investigación, proporcionan conocimientos del estudio realizado, esto posibilita realizar sugerencias

para posibles soluciones a la problemática detectada, por tal razón en el presente estudio fueron seleccionados los siguientes métodos:

Método inductivo: Fue aprovechado en razón de que la inducción se procede desde enunciados particulares a los generales. Pueden ser explicados sobre individuos o especies, los mismos que son tomados como base para la generalización sobre la especie o género.

Método deductivo: Porque proporciona una mejor comprensión del estudio, trata de utilizar las generalizaciones que ha proporcionado la inducción como indicios para la deducción de enunciados sobre las observaciones iniciales.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas e instrumentos son los recursos que facilitaron la recolección de la información en el proceso investigativo, en este caso fueron aplicados por medio de la observación, entrevista y encuestas dirigidas a docentes y estudiantes del octavo y noveno año de educación General Básica Superior, de la escuela “Febres Cordero”.

Observación: Se utilizó fichas de observación, donde se registraron los puntos más relevantes relacionados con el uso indebido de los celulares de parte de los estudiantes del octavo y noveno año de Educación General Básica Superior.

Gil, (2014) Afirma que:

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación (p. 89)

Esta técnica facilitó determinar aspectos de un fenómeno a fin de estudiar sus características y comportamiento dentro del medio en donde éste se desenvuelve. La observación directa de un fenómeno ayuda a realizar el planteamiento adecuado de la problemática a estudiar.

Encuesta: Se utilizó la encuesta por cuestionario, que permitió recopilar información a través de preguntas, a lo que el encuestado tiene que responder por escrito. Esta es elaborada en función de las variables e indicadores de la investigación.

Arias, (2014) “Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72) La encuesta puede ser aplicada de manera escrita; mediante el uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas previamente elaboradas.

Entrevista: Es de gran importancia ya que permite obtener determinados conocimientos con los que se puede llegar a conclusiones sobre lo que se investiga. Para la aplicación de esta técnica el investigador debe inspirar confianza a su entrevistado.

A criterio de Pérez, (2014):

La entrevista es la técnica de observación científica cuya característica distintiva es el hecho de que el investigador se enfrenta directamente al individuo , con el fin de obtener información verbal, generalmente en forma de respuestas a preguntas concretas o a estímulos indirectos (p. 111)

El investigador puede realizar la entrevista en forma individual o en grupo, algunos prefieren en grupo; una de las ventajas que ofrece la aplicación de entrevista grupal es la oportunidad de familiarizarse y entrar en confianza con el personal entrevistado.

Análisis e interpretación de resultados

Encuestas aplicadas a Estudiantes

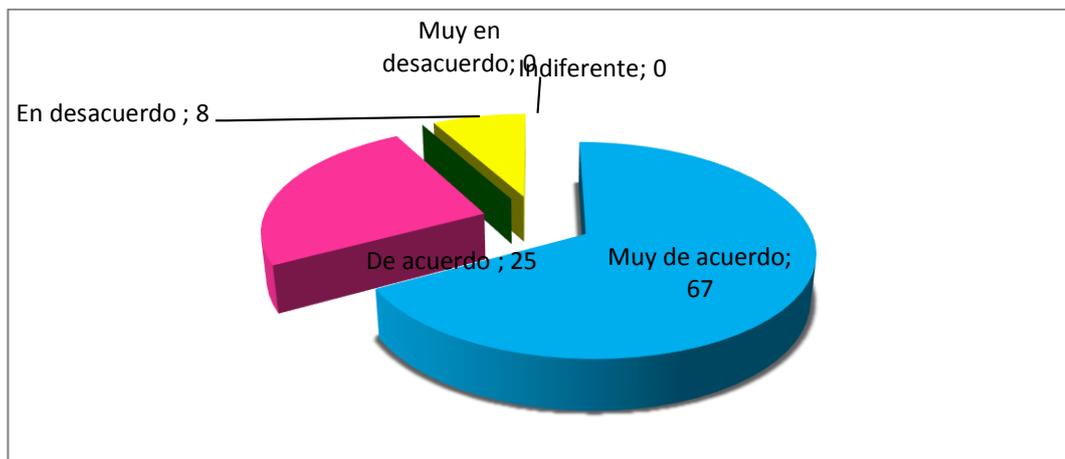
Tabla N 1: Utilizar de las TIC en el proceso pedagógico

1. ¿Está Ud. de acuerdo que se deben utilizar las TIC en el proceso pedagógico?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 1	Muy de acuerdo	32	67
	De acuerdo	12	25
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	4	8
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	48	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 1: Utilizar las TIC en el proceso pedagógico



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

Se observa en la tabla y gráfico, que los estudiantes encuestados, afirman estar muy de acuerdo que se deben utilizar las TIC en el proceso pedagógico. Esto es positivo, porque es necesario realizar cambios e innovar la enseñanza con el apoyo de las TIC.

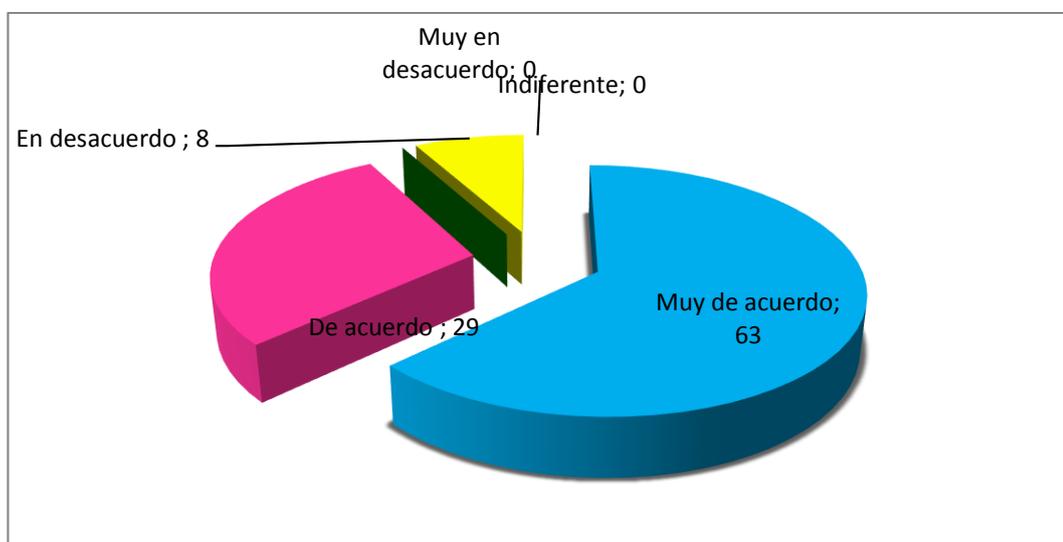
Tabla N 2: Apoyas tu aprendizaje en las TIC

2. ¿Considera Ud. que se debe apoyar el aprendizaje en las TIC?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 2	Muy de acuerdo	30	63
	De acuerdo	14	29
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	4	8
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	48	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 2: Apoyas tu aprendizaje en las TIC



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

La tabla y gráfico muestra que los estudiantes encuestados, afirman estar muy de acuerdo en que es importante apoyar el aprendizaje en las TIC. Esto es un indicador positivo, porque significa que los educandos están dando el uso adecuado a los recursos tecnológicos lo cual es favorable para el aprendizaje.

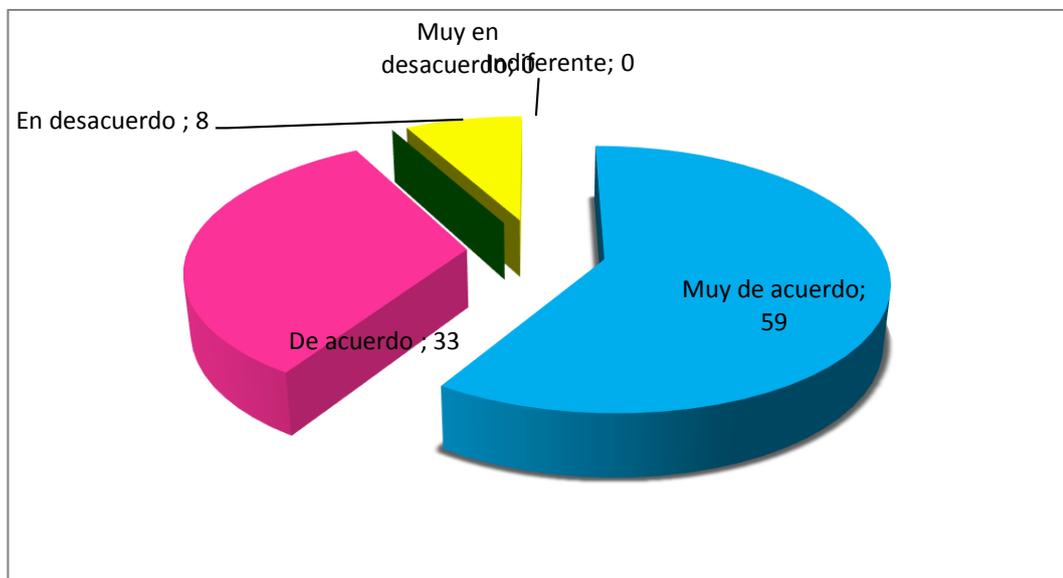
Tabla N 3: Capacitación para utilizar las TIC como recursos digitales

3. ¿Está Ud. de acuerdo en que deben capacitarlos para utilizar las TIC como recursos digitales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 3	Muy de acuerdo	28	59
	De acuerdo	16	33
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	4	8
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	48	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 3: Capacitación para utilizar las TIC como recursos digitales



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

La tabla y gráfico muestra los estudiantes encuestados, afirman estar muy de acuerdo en que es en que deben brindar capacitaciones para utilizar las TIC como recursos digitales. Esto es bueno, porque los estudiantes muestran el deseo por actualizarse o capacitarse en lo relacionado al uso de las nuevas tecnologías.

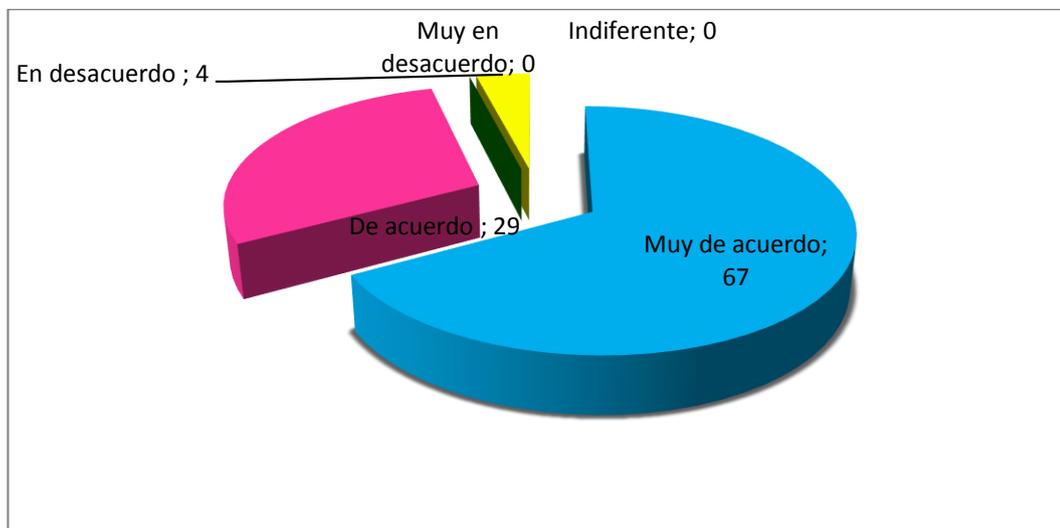
Tabla N 4: Utilización de las TIC en el proceso pedagógico

4. ¿Considera Ud. que se deben utilizar las TIC en el proceso pedagógico?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 4	Muy de acuerdo	32	67
	De acuerdo	14	29
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	2	4
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	48	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 4: Utilización las TIC en el proceso pedagógico



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

La tabla y gráfico muestra que un elevado porcentaje de los estudiantes encuestados, afirman estar muy de acuerdo en que se deben utilizar las TIC en el proceso pedagógico. Esto es un indicador que los estudiantes tienen interés por las TIC, puede ser porque ofrece múltiples opciones de investigación favorable para el aprendizaje.

Tabla N 5: Prohibir el uso del celular en el aula

5. ¿Cree Ud. que se debe prohibir el uso del celular en el aula?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 5	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	4	8
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	20	42
	Muy en desacuerdo	24	50
	TOTALES	48	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 5: Prohibir el uso del celular en el aula



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

Es evidente que estos resultados confirman que la gran mayoría de estudiantes encuestados, afirman estar en desacuerdo en que se debe prohibir el uso del celular en el aula. Esto demuestra que los estudiantes consideran que el celular es un recurso indispensable, por lo que hay que aprovecharlos para favorecer el aprendizaje.

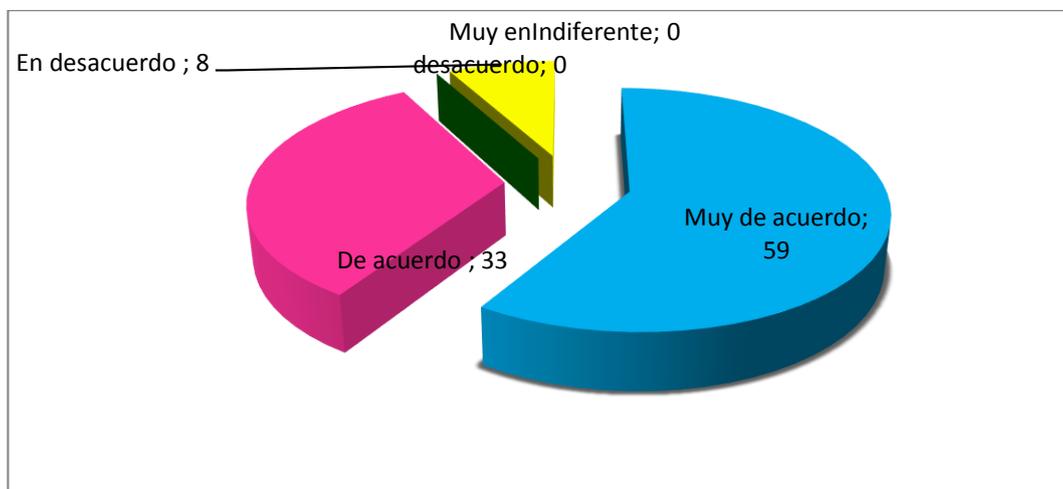
Tabla N 6: Usar el celular en las clases de Lengua y Literatura

6. ¿Está Ud. de acuerdo en el uso del celular en las clases de Lengua y Literatura?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 6	Muy de acuerdo	28	59
	De acuerdo	16	33
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	4	8
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	48	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 6: Usar el celular en las clases de Lengua y Literatura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

La tabla y gráfico muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados, afirman estar muy de acuerdo en que se debe usar el celular en las clases de Lengua y Literatura. Los docentes deben tomar en cuenta este resultado, porque los teléfonos inteligentes ofrecen un sinnúmero de posibilidades para realizar investigaciones académicas, por ejemplo los docente podrían poner como primer requisito que los celulares deben tener descargado un diccionario enciclopédico.

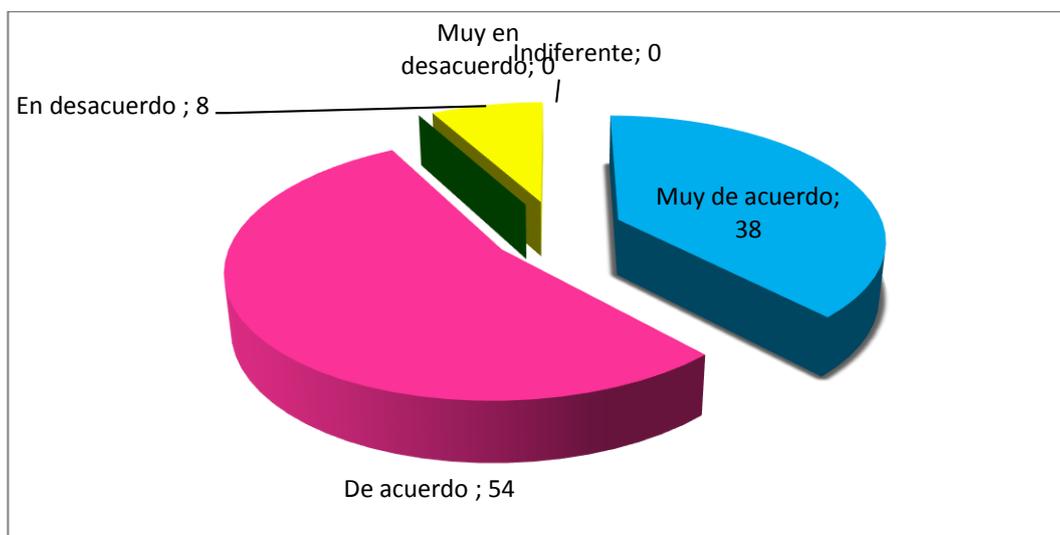
Tabla N 7: Utilización de las TIC en el proceso pedagógico

7. ¿Considera Ud. que se deben utilizar las TIC en el proceso pedagógico?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 7	Muy de acuerdo	18	38
	De acuerdo	26	54
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	4	8
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	48	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 7: Utilización las TIC en el proceso pedagógico



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

La tabla y gráfico muestra que el 100% de los estudiantes encuestados, afirman estar muy de acuerdo en que es importante desarrollar las habilidades del pensamiento en los estudiantes. Esto es un indicador positivo, porque los docentes sí estarían propiciando actividades para desarrollar habilidades del pensamiento lo cual es favorable para el aprendizaje.

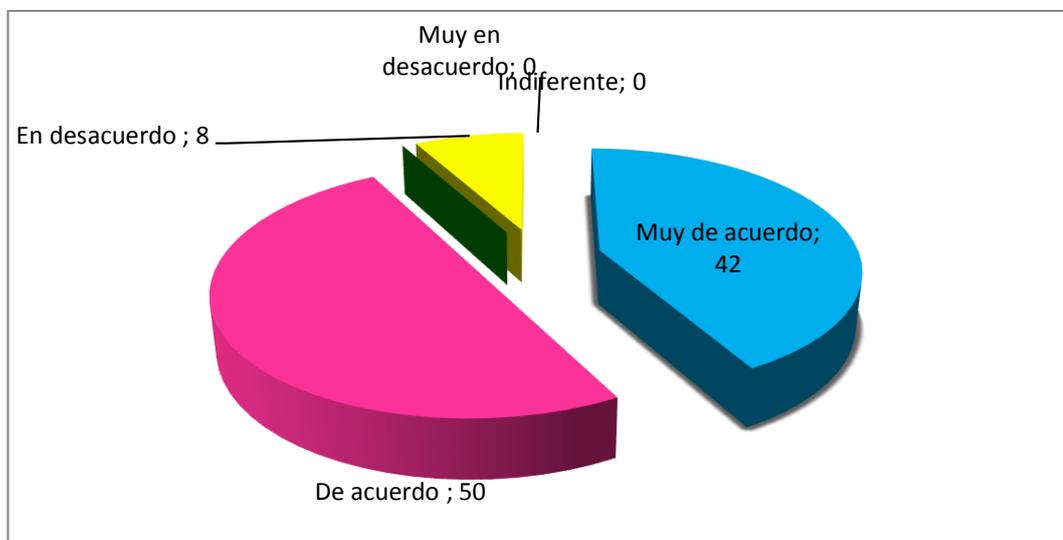
Tabla N 8: Uso del celular facilita el proceso enseñanza-aprendizaje

8. ¿Está Ud. de acuerdo que el uso del celular facilita el proceso enseñanza-aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 8	Muy de acuerdo	20	42
	De acuerdo	24	50
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	4	8
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	48	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 8: Uso del celular facilita el proceso enseñanza-aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

Se observa en la tabla y gráfico que los estudiantes encuestados, afirman estar muy de acuerdo en que el uso del celular si facilita el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto indica que los estudiantes sí tienen conocimientos sobre el uso del celular para adquirir conocimiento que fortalezca el aprendizaje.

Tabla N 9: Uso del celular como recurso de investigación

9. ¿Cree Ud. que se debe usar el celular como recurso de investigación?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 9	Muy de acuerdo	16	33
	De acuerdo	28	59
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	4	8
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	48	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 9: Uso del celular como recurso de investigación



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

La tabla y gráfico muestra que el 100% de los estudiantes encuestados, afirman estar muy de acuerdo en que se debe propiciar el uso del celular como recurso de investigación. Esto es un indicador positivo, porque los docentes sí estarían propiciando el correcto uso del celular de tal manera que permita para desarrollar habilidades del pensamiento.

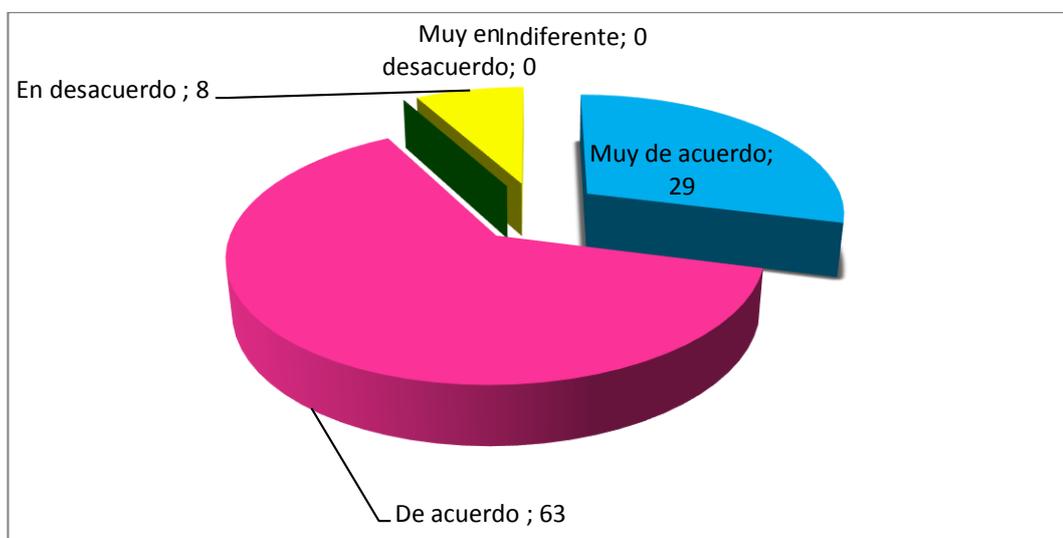
Tabla N 10: Incorporación de guías digitales en la escuela

10. ¿Está Ud. de acuerdo que se incorporen guías digitales en la escuela?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 10	Muy de acuerdo	14	29
	De acuerdo	30	63
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	4	8
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	48	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 10: Incorporación de guías digitales en la escuela



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

La tabla y gráfico muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados, afirman estar muy de acuerdo en que se debe incorporar el uso de guías digitales en la escuela. Esto es un indicador positivo, porque los docentes estarían innovando su metodología que facilite el desarrollo de habilidades del pensamiento lo cual es favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

Encuestas aplicadas a Representantes Legales

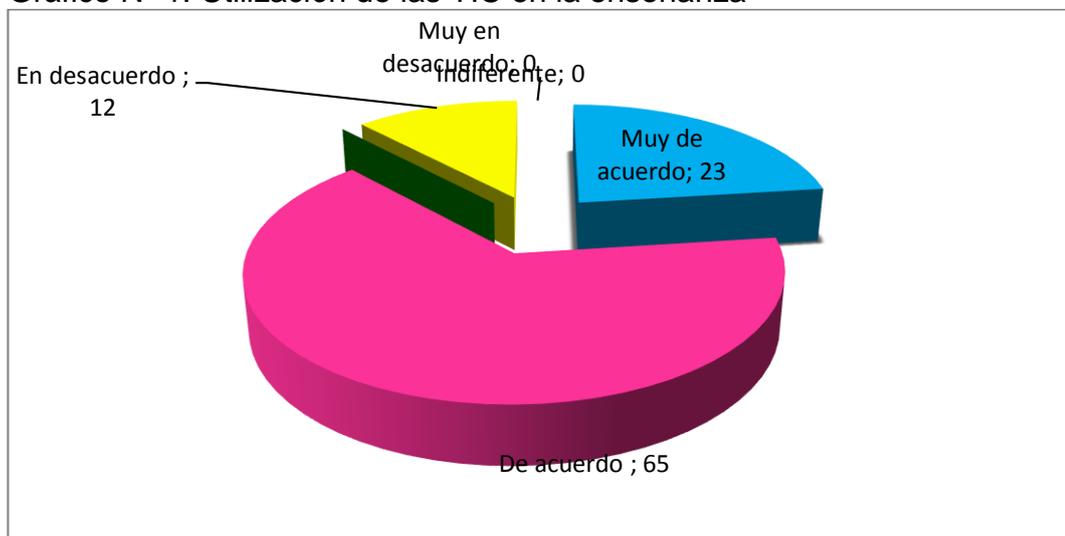
Tabla N 11: Utilización de las TIC en la enseñanza

1. ¿Considera Ud. que el docente debe utilizar las TIC en la enseñanza?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 1	Muy de acuerdo	10	23
	De acuerdo	28	65
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	5	12
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	43	100 %

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 1: Utilización de las TIC en la enseñanza



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

La tabla y gráfico muestra que la mayoría de los Representantes Legales encuestados, afirman estar muy de acuerdo en considerar que el docente debe utilizar las TIC en la enseñanza. Esto es un indicador positivo, porque los representantes aceptan cambios en lo que respecta a la metodología de los docentes.

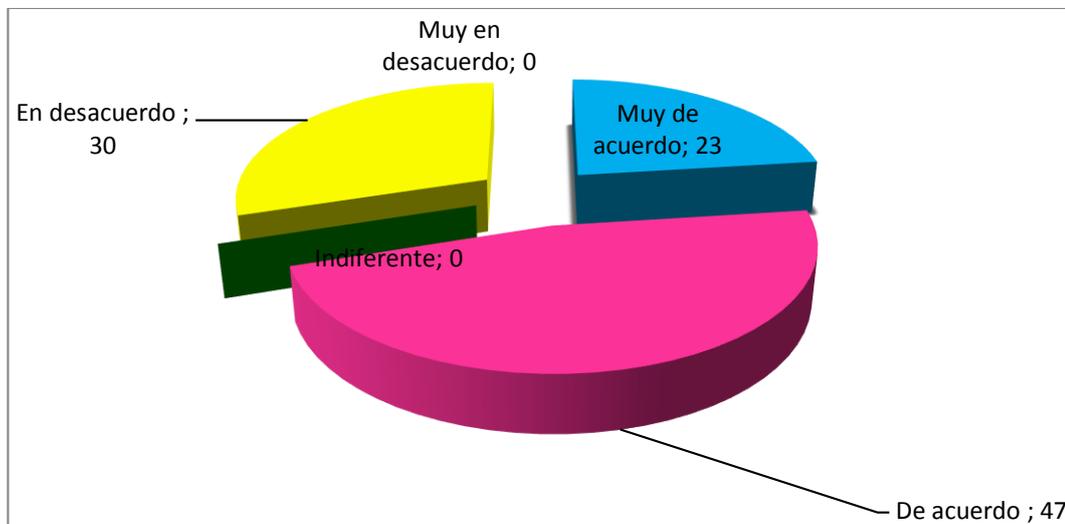
Tabla N 12: Apoyar el aprendizaje en las TIC

2. ¿Está de acuerdo en que su hijo debe apoyar su aprendizaje en las TIC?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 2	Muy de acuerdo	10	23
	De acuerdo	20	47
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	13	30
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	43	100 %

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 12: Apoyar el aprendizaje en las TIC



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

S puede observar que los resultados de la tabla y gráfico confirman que los Representantes Legales encuestados, afirman estar muy de acuerdo en que su hijo debe apoyar su aprendizaje en las TIC. Esto es positivo, porque los docentes sí tienen la aprobación de los padres para que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje en los recursos tecnológicos.

Tabla N 13: Docente debe aplicar las TIC frecuentemente

3. ¿Considera Ud. que el docente debe aplicar las TIC frecuentemente para la enseñanza?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 3	Muy de acuerdo	12	28
	De acuerdo	18	42
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	13	30
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	43	100 %

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 13: Docente debe aplicar las TIC frecuentemente



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

La tabla y gráfico evidencia que los Representantes Legales encuestados, en su mayoría afirman estar muy de acuerdo en que el docente debe aplicar las TIC frecuentemente para la enseñanza. Este resultado es bueno porque los padre si apoyan el uso de los recursos tecnológicos.

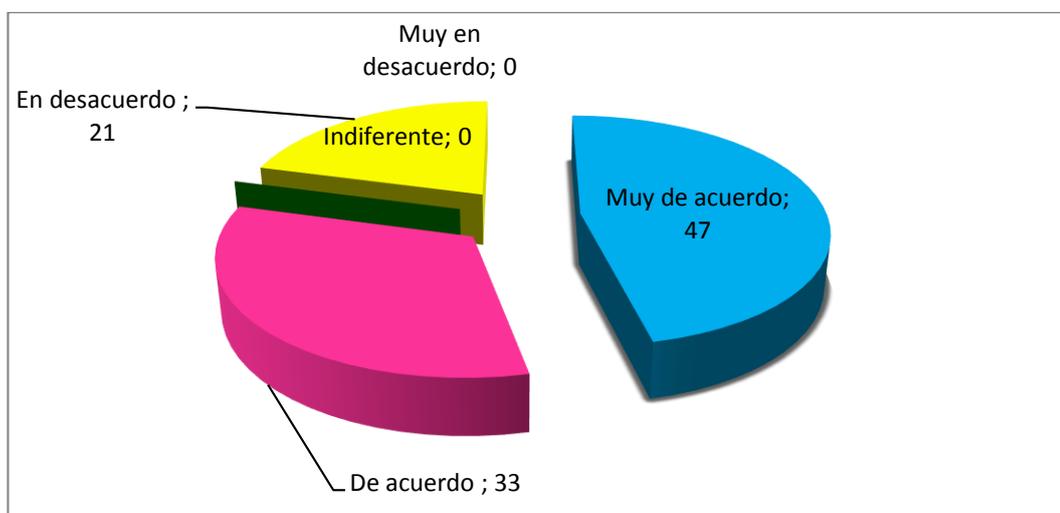
Tabla N 14: Capacitación de docentes y estudiantes para el uso de TIC

4. ¿Está de acuerdo en que se deben capacitar a los docentes y estudiantes para el uso de TIC en el aula?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 4	Muy de acuerdo	20	47
	De acuerdo	14	33
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	9	21
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	43	100 %

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 14: Capacitación de docentes y estudiantes para el uso de TIC



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

Se puede evidenciar que el criterio de los Representantes Legales encuestados, es variado aunque la mayoría predomina en que se deben capacitar a los docentes y estudiantes para el uso de TIC en el aula. Esto es un buen indicador, porque la actualización es necesaria en todo campo, especialmente en el ámbito educativo para favorecer el aprendizaje.

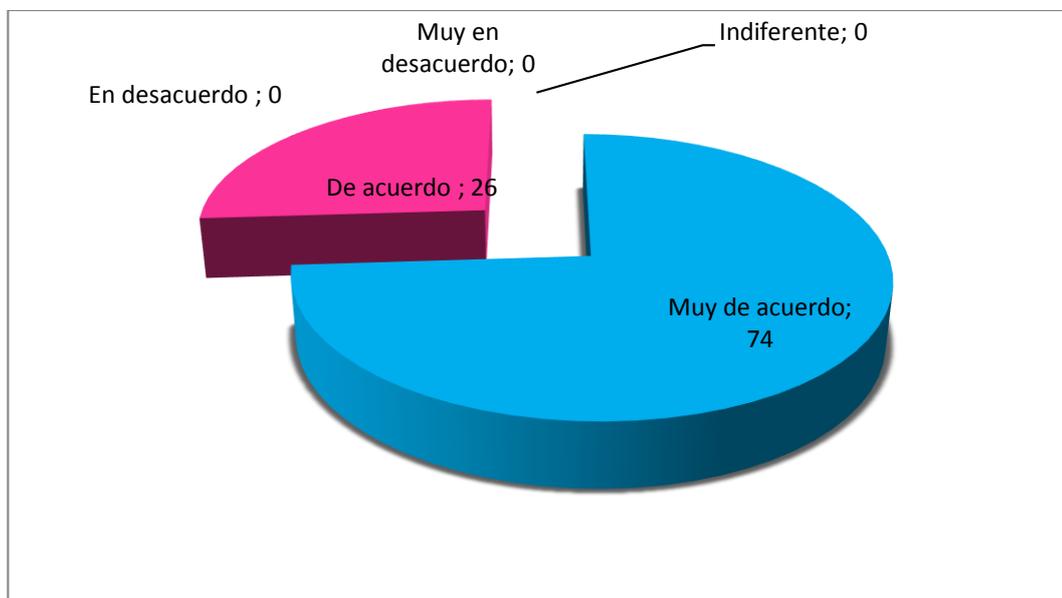
Tabla N 15: Se debe prohibir el uso de celular en el aula

5. ¿Cree Ud. que se debe prohibir el uso de celular en el aula?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 5	Muy de acuerdo	32	74
	De acuerdo	11	26
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	43	100 %

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 15: Se debe prohibir el uso de celular en el aula



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

La tabla y gráfico muestra que los Representantes Legales encuestados, afirman estar muy de acuerdo en que es que se debe prohibir el uso de celular en el aula. Esto demuestra que los padres no aprueban el uso del celular en el aula, podría ser porque se desconoce las ventajas que estos dispositivos ofrecen.

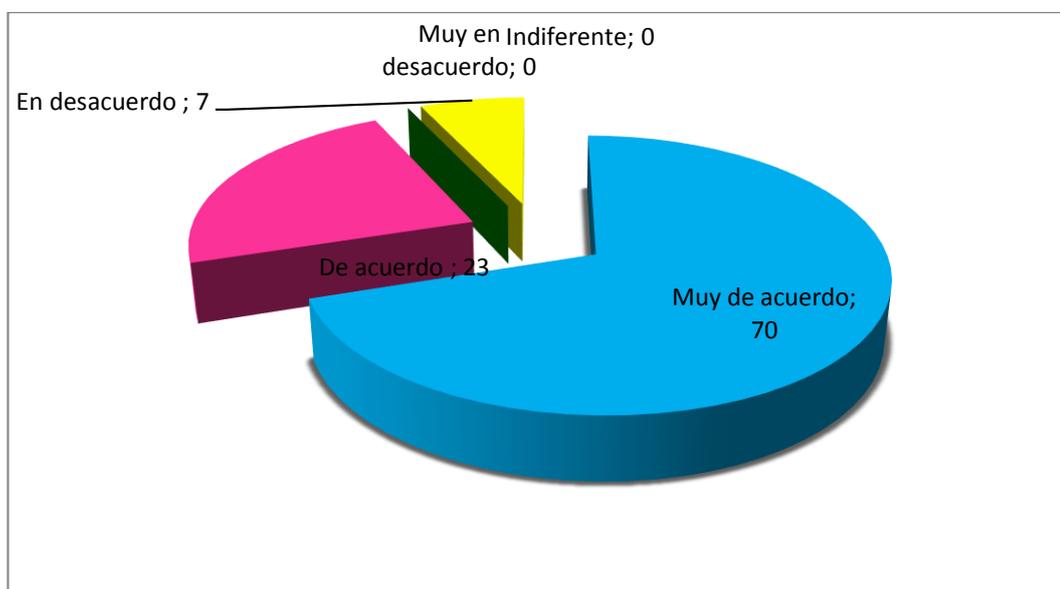
Tabla N 16: Usar el celular en las clases de Lengua y Literatura

6. ¿Considera Ud. que es se debe usar el celular en las clases de Lengua y Literatura?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 6	Muy de acuerdo	30	70
	De acuerdo	10	23
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	3	7
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	43	100 %

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 16: Usar el celular en las clases de Lengua y Literatura



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

La tabla y gráfico evidencia que los Representantes Legales encuestados, afirman estar muy de acuerdo en que se debe usar el celular en las clases de Lengua y Literatura. Esto confirma que según el criterio de los representantes, el docente si puede orientar el uso del celular en el área que dicta.

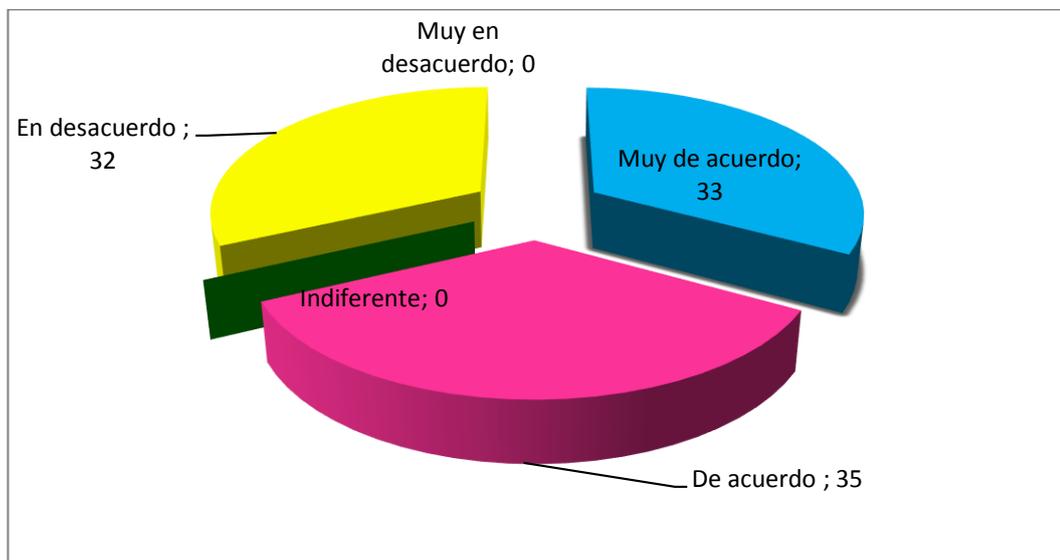
Tabla N 17: Uso del celular facilita el aprendizaje de su hijo

7. ¿Cree Ud. que el uso del celular facilita el aprendizaje de su hijo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 7	Muy de acuerdo	14	33
	De acuerdo	15	35
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	14	32
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	43	100 %

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 17: Uso del celular facilita el aprendizaje de su hijo



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

Se puede observar que la opinión de los Representantes Legales encuestados, es variada en lo que respecta a que el que el uso del celular facilita el aprendizaje de su hijo. Esto es un indicador de que aún hay padres que ponen resistencia al uso de la tecnología, aunque predomina la mayoría que considera lo contrario.

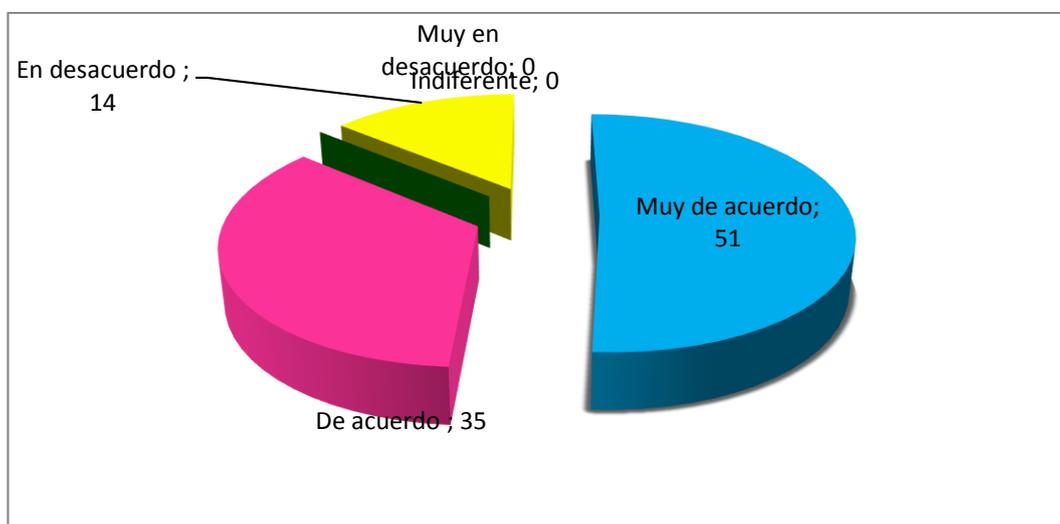
Tabla N 18: Interés por aprender cuando utilizan el celular

8. ¿Ha observado Ud. que su hijo muestra interés por aprender cuando utilizan el celular como recurso de investigación?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 8	Muy de acuerdo	22	51
	De acuerdo	15	35
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	6	14
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	43	100 %

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 28: Interés por aprender cuando utilizan el celular



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

Los resultados demuestran que los Representantes Legales encuestados, afirman estar muy de acuerdo en que hijo muestra interés por aprender cuando utilizan el celular como recurso de investigación. Esto confirma que es necesario fusionar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, para favorecer aprendizaje.

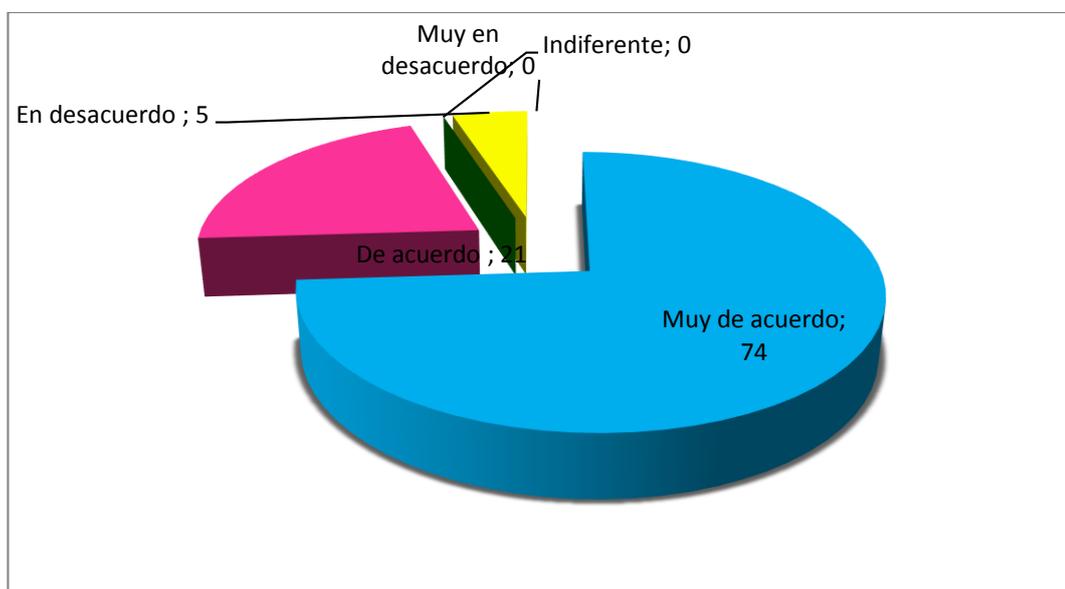
Tabla N 19: Incorporar guías digitales en la escuela Febres Cordero

9. ¿Está de acuerdo en que es necesario incorporar guías digitales en la escuela Febres Cordero?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 29	Muy de acuerdo	32	74
	De acuerdo	9	21
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	2	5
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	43	100 %

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 19: Incorporar guías digitales en la escuela Febres Cordero



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

Los resultados que muestran la tabla y gráfico confirman que los Representantes Legales encuestados, están muy de acuerdo en que es necesario incorporar guías digitales en la escuela Febres Cordero. Esto indica que los representantes están conscientes de las múltiples oportunidades que ofrece la tecnología.

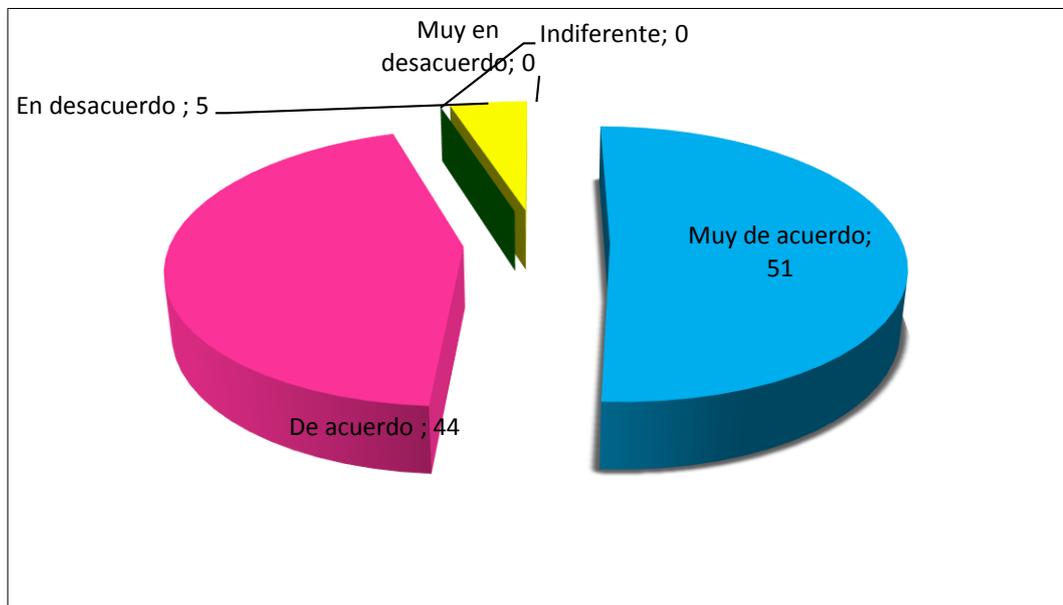
Tabla N 20: El uso de TIC permite al estudiante a mayor integración

10. ¿Cree Ud. que el uso de TIC en el aula le permite al estudiante una mayor integración?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem 10	Muy de acuerdo	22	51
	De acuerdo	19	44
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	2	5
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTALES	43	100 %

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Gráfico N° 20: El uso de TIC permite al estudiante a mayor integración



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Análisis

La tabla y gráfico muestra que un gran porcentaje de los Representantes Legales encuestados, afirman estar muy de acuerdo en que el uso de TIC en el aula le permite al estudiante una mayor integración. Esto es un indicador favorable, porque significa que si utilizan los recursos tecnológicos, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista al directivo

Entrevista Dirigida al Director de la Escuela “Febres Cordero”.

Entrevistadores: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Objetivo: Determinar la influencia de la Tecnología de la Información y Comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la escuela “Febres Cordero”

INSTRUCCIONES:

Las respuestas que se presentan serán abiertas.

Por favor consigne su criterio según la realidad de la institución que Ud. dirige.

1. ¿Por qué considera que es conveniente que los docentes utilicen las TIC en el proceso pedagógico?

Sin duda alguna es conveniente que los docentes utilicen las TIC en el proceso pedagógico, porque la tecnología ha desarrollado de manera acelerada y ha invadido todos los ámbitos de la sociedad, por lo que la educación debe ir al apar de este desarrollo.

2. ¿Ha realizado las gestiones para capacitar a los docentes en el uso de TIC en el aula?

Sinceramente, en este último año no se hicieron gestiones para capacitar a los docentes, pero estos, por iniciativa propia han asistido a talleres de actualización promovido por la cámara de comercio.

**3. ¿Cree Ud. que se debe prohibir el uso de celular en el aula?
¿Por qué?**

No, no creo que se deba prohibir el uso de celular en el aula, porque este dispositivo ofrece varias posibilidades de información que muy bien puede ser utilizado como recurso didáctico.

4. ¿Cuál es la causa por la que se debe permitir el uso del celular, en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Se debe permitir el uso del celular durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque se podría mejorar el aprendizaje, en razón de que los estudiantes conocen el manejo y se los pueden implementar como un recurso tecnológico, que cuente con un diccionario y con videos educativos, que permitan fortalecer el conocimiento de los educandos.

5. ¿Considera que los estudiantes muestran interés por aprender cuando utilizan el celular como recurso de investigación?

Es evidente que los estudiantes muestran interés por el uso del celular, es por esta razón que se debe dar una orientación adecuada, para que su aplicación sea como una herramienta de investigación en la que apoyen el aprendizaje.

6. ¿Es necesario incorporar guías digitales en la escuela “Febres Cordero” dentro del proceso enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

Todo recurso didáctico es necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en los últimos años las guías digitales o software educativos, ofrecen oportunidad de innovar la metodología de enseñanza.

7. ¿Está Ud. de acuerdo con el uso de las TIC en el aula? ¿Por qué?

Sí estoy de acuerdo, porque la globalización exige cambios radicales en la educación para lograr la competitividad, y los conocimientos tecnológicos facilitan dichos cambios, Actualmente tanto docentes como estudiantes deben apoyarse en las TIC, para desarrollar diferentes actividades escolares. Por lo que los docentes deben actualizarse para su respectiva aplicación en el aula.

Entrevista a los docentes

Entrevista Dirigida a los Docentes del Octavo y Noveno Año de Educación General Básica de la Escuela “Febres Cordero”.

Entrevistadoras: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Objetivo: Determinar la influencia de la Tecnología de la Información y Comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la escuela “Febres Cordero”

INSTRUCCIONES:

Las respuestas que se presentan serán abiertas.

Por favor consigne su criterio según la realidad de la institución en que Ud. labora.

1. ¿Ud. como docente recomendaría la utilización de las TIC en el proceso pedagógico?

Los cinco docentes de octavo año, coinciden en que sí recomendarían el uso de las TIC durante el proceso del proceso pedagógico. De los cuatro docentes del noveno año, tres afirman que sí recomiendan que el proceso pedagógico debe estar apoyado por las TIC.

Mientras que uno de ellos no lo recomienda porque desconoce cómo aplicarlo, lo que en vez de beneficiar el aprendizaje lo estaría perjudicando.

2. ¿Cree Ud. que se debe orientar a los estudiantes en el uso de las TIC?

Por unanimidad los docentes de octavo de noveno año, dicen que sí se deben dar las respectivas orientaciones a los estudiantes, sobre el uso de las TIC, a fin de aprovechar los recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y así aprovechar de manera adecuada la tecnología.

3. ¿Se debe considerar el uso de las TIC al momento de realizar la planificación microcurricular?

Todos los docentes estuvieron de acuerdo en que se deben considerar el uso de las TIC al momento de realizar la planificación microcurricular, porque esto evitaría improvisaciones al momento de dar las clases.

4. ¿Considera que es necesario capacitar a los docentes para el uso de TIC en el aula?

Según el criterio de los docentes, afirma que están de acuerdo en que la institución debe ofrecer capacitaciones referentes a las TIC para los docentes, debido a que la educación debe ir al apar del desarrollo tecnológico.

**5. ¿Considera que se debe prohibir el uso de celular en el aula?
¿Por qué?**

Los docentes entrevistados tuvieron criterios diferentes, pues unos dicen que se debería prohibir los celulares en el aula porque es un recursos que distrae a los estudiantes, lo que ocasiona que este pierda la secuencia se la explicación del docente, mientras que otro

dicen que no, porque puede ser un recurso para investigar, porque proporciona información en el menor tiempo. .

6. ¿Cree que el celular podría ser una herramienta útil para en las clases de Lengua y Literatura? ¿Por qué?

Los resultados son diversos, porque unos dicen que el celular es una herramienta útil, debido a que en un celular se podría descargar un diccionario enciclopédico o reglas gramaticales, lo cual facilitaría información en el proceso educativo. Mientras que el otro grupo de docentes dicen que no sería útil porque es un elemento distractor para los estudiante, lo cual perjudica el aprendizaje en los estudiantes.

7. ¿Según su percepción, los estudiantes muestran interés por aprender cuando utilizan el celular como recurso de investigación?

La mayoría de los docentes coinciden en los estudiantes muestran interés por aprender cuando utilizan el celular como recurso de investigación, además dicen que los estudiantes dominan el manejo de estos recursos, por lo que deben ser utilizados, mientras que los otros dicen que no.

8. ¿Es necesario incorporar guías digitales en la escuela Febres Cordero dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

Los profesores consideran que sí es necesario que se incorporen guías digitales en la escuela Febres Cordero, porque estas ofrecen facilidades en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero sugieren que se realicen las debidas capacitaciones, para poder dar el uso adecuado y así lograr resultados positivos.

Prueba Chi Cuadrado

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe o no relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable independiente: Tecnologías de la Información y la Comunicación

Variable dependiente: Uso indebido del celular

Cuadro N° 4: Chi Cuadrado

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Estas de acuerdo en que deben capacitarlos para utilizar las TIC como recursos digitales? * ¿Estas de acuerdo en que se debe prohibir el uso del celular en el aula	48	100.0%	0	0.0%	48	100.0%

¿Estas de acuerdo en que deben capacitarlos para utilizar las TIC como recursos digitales? * ¿Estas de acuerdo en que se debe prohibir el uso del celular en el aula [recuento, fila %, columna %, total %].

¿Estas de acuerdo en que deben capacitarlos para utilizar las TIC como recursos digitales?	¿Estas de acuerdo en que se debe prohibir el uso del celular en el aula			
	1	En desacuerdo	De acuerdo	Total
En desacuerdo	4.00 100.00% 16.67% 8.33%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	4.00 100.00% 8.33%
De acuerdo	16.00 100.00% 66.67% 33.33%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	16.00 100.00% 33.33%
Muy de acuerdo	4.00 14.29% 16.67% 8.33%	22.00 78.57% 100.00% 45.83%	2.00 7.14% 100.00% 4.17%	28.00 100.00% 58.33% 58.33%
Total	24.00 50.00% 100.00% 50.00%	22.00 45.83% 100.00% 45.83%	2.00 4.17% 100.00% 4.17%	48.00 100.00% 100.00% 100.00%

Fuente: Prueba Chi cuadrado, encuestas aplicadas a estudiantes
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: Chi – Cuadrado

Valor P o significancia

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	34.29	4	.000
Razón de Semejanza	43.58	4	.000
Asociación Lineal-by-Linear	14.85	1	.000
N de casos válidos	48		

Como el valor de p es menor que 0,05, se puede afirmar que sí existe relación entre las variables y por lo tanto las Tecnologías de la Información y la Comunicación si guarda relación con uso indebido del celular.

Correlación entre variables

Objetivo 1: Identificar el nivel de aplicación de la tecnología de la información y comunicación, mediante estudio bibliográfico, de campo y encuestas a docentes, estudiantes y entrevistas a directivos.

Resultados: Las tecnología de la información y la comunicación ejerce notable influencia en los individuos y de manera especial en los niños y adolescentes, tal es así; que se puede citar por ejemplo el masivo uso de y el uso de los celulares en todos los niveles sociales. En el presente estudio, luego realizar los respectivos estudios bibliográficos y de haber obtenido los resultados de las encuestas aplicadas se pudo evidenciar la correlación directa con las variables, en los Ítems 1, 4 y 5.

El Ítems 1 según criterio de la mayoría de los docentes aprueban la utilización de las TIC en el proceso pedagógico, porque despierta el interés de los estudiantes para el aprendizaje en su aprendizaje.

El Ítems 4 se evidencia que los docentes afirman estar muy de acuerdo en que se los deben capacitar para el uso de TIC en el aula, porque de ello depende la correcta aplicación de los recursos tecnológicos.

El Ítems 5 confirma que los estudiantes no están de acuerdo con la prohibición de los celulares en el aula, por considerar que son recursos que facilitan el aprendizaje, en razón de proporcionar información de manera rápida y eficaz, lo cual estimula el aprendizaje.

Conclusión: Es evidente que existe estrecha relación entre las TIC con la correcta utilización de los celulares como recurso digital cuando son debidamente orientados en la aplicación de parte de los estudiantes de Educación Básica Superior en los diferentes contextos, por lo que; deben estimular su aplicación el proceso educativo.

Objetivo 2: Determinar el nivel del uso indebido del celular en el aula, mediante fichas de observación y encuestas estructuradas a docentes y estudiantes.

Resultados: El uso indebido del celular en el aula, ha originado y dificultades en el aprendizaje, debido a que, no se ha orientado su correcta aplicación, por lo que se pudo observar en la investigación de campo, esta variable guarda relación en los ítems 3, 4 y 6.

En el ítems 3, se comprobó que los docentes y docentes están de acuerdo en que se debe aplicar de manera frecuente, algún tipo de tecnología de la información y comunicación en las actividades pedagógica.

En el ítems 4 se demostró que tanto maestros como estudiantes están muy de acuerdo en que se los deben capacitar para el uso de TIC en el aula, a fin de aplicarlo correctamente.

El ítems 6 se verificó que tanto profesores como estudiantes están de acuerdo en que se debe usar el celular en las clases de Lengua y Literatura, a fin de contrarrestar el uso indebido.

Conclusión: Se podría decir que los docentes y estudiantes tienen la predisposición de superar las dificultades que origina el uso indebido de los celulares. Por lo que, al orientarlos de manera adecuada y eficaz pueden ser aplicados en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura, y de esta manera propender a lograr aprendizajes significativos.

Objetivo 3: Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación para diseñar una guía digital con enfoque destrezas con criterio desempeño a partir de los resultados obtenidos.

Resultados: La relación que existe en la aplicación de las TIC, con el desarrollo de destrezas con criterio desempeño, en el área de Lengua y Literatura, se comprobó e los Ítems 2, 9 Y 10.

En el ítems 2, se pudo verificar que la mayoría de los docentes y estudiantes, consideran que con una orientación adecuada, sí se pueden aprovechar los recursos tecnológicos para realizar las actividades académicas, pues al ofrecer múltiples opciones de investigaciones académicas, facilita el aprendizaje.

El ítems 9 se evidenció que un alto porcentaje de docentes y estudiantes consideran que es necesario incorporar una guía didáctica en la escuela “Febres Cordero”. Esto es un indicador positivo, porque hay posibilidades de innovar las metodologías de enseñanza, lo que facilitará el proceso pedagógico, a más de despertar el interés de los estudiantes por aprender a aprender.

El ítems 10, confirma que afirman que es el uso de TIC en el aula, permite al estudiante una mayor integración entre estudiantes y profesor. Esto es un indicador positivo, porque los docentes sí estarían propiciando actividades innovadora favorables para el aprendizaje.

Conclusión: Lograr una formación integral en los estudiantes es un reto que debe ser asumido por los docentes; y precisamente es el desarrollo de destrezas con criterio desempeño que debe ser el objetivo a lograr, en razón de que se debe preparar a los estudiantes, para que se desenvuelvan con autonomía, ante las diferentes dificultades que se les presente en el diario vivir, por lo que se recomienda que al momento de la elaboración de la planificación micro curricular se debe considerar los recursos tecnológicos que se van a aplicar dentro del aula, y que permitan atender las diferentes necesidades que presenten los estudiantes, y de esta maneta garantizar el aprendizaje.

Respuestas a las interrogantes de las variables

1. ¿Qué son las tecnologías de la información y comunicación?

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, a la comunicación de información presentada en diferentes códigos, que ofrece diferentes ventajas y facilidades para el aprendizaje.

2. ¿Cuál es el impacto en la aplicación del uso de las TIC en los docentes de Lengua y Literatura de octavo y noveno año de Educación Básica de la Escuela “Febres Cordero”?

El Impacto de la aplicación de las TIC en los docentes de Lengua y Literatura de octavo y noveno año de Educación Básica de la Escuela “Febres Cordero”, será positivo en razón que se favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿De qué manera la aplicación de las TIC afecta el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de octavo y noveno año de Educación Básica de la Escuela “Febres Cordero”?

Las TIC pueden afectar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de octavo y noveno año de Educación Básica, cuando no sean correctamente aplicadas, y se convierta en un elemento distractor. Pero cuando su aplicación es correcta no afecta si no por el contrario favorece el aprendizaje.

4. ¿Cómo incide las TIC en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura de octavo y noveno año de Educación Básica de la Escuela “Febres Cordero”?

La aplicación de las TIC tiene incidencia positiva, si es utilizada de manera adecuada, cuando esto sucede, los estudiantes tiene oportunidad de desarrollar las habilidades cognitivas.

5. ¿De qué manera afecta el uso inadecuado del celular en la comunidad educativa de la Escuela “Febres Cordero”?

El uso inadecuado del celular en la comunidad educativa de la Escuela “Febres Cordero”, afecta directamente en el desempeño académico, a más de afectar su salud, porque se han evidenciado que algunas personas presenta problemas auditivo, ocasionados por el uso permanente de los audífonos.

6. ¿De qué manera incide el uso del celular como recurso didáctico en el área de Lengua y Literatura de octavo y noveno año de Educación Básica de la Escuela “Febres Cordero”?

Cuando el celular es usado como recurso didáctico incide positivamente, porque facilita el aprendizaje del área de Lengua y Literatura de octavo y noveno año Educación Básica.

7. ¿Qué factores determinan que el celular sea primordial para los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la Escuela “Febres Cordero”?

Unos de los factores determinante que hace que el celular sea primordial, es la velocidad con que permite al usuario la comunicación

8. ¿Cómo afecta el uso inadecuado del celular en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura de octavo y noveno año de Educación Básica de la Escuela “Febres Cordero”?

Afecta en el rendimiento y en algunos casos en el comportamiento, porque en muchos de los casos los adolescentes dan prioridad al celular, y no se integran entre compañeros.

9. ¿Es factible el uso del celular como herramienta tecnológica de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de octavo y noveno año de Educación Básica de la Escuela “Febres Cordero”?

El uso pedagógico de los celulares dentro y fuera de las aulas es un desafío para los docentes y padres de familia, con la inserción de estos dispositivos en el proceso pedagógico, sería favorable porque la mayoría de los estudiantes tienen un celular, y es una herramienta que puede complementar el aprendizaje de una forma práctica y entretenida. La factibilidad radica en que su manejo y aplicación es sencillo, práctico y además porque se cuentan con los conocimientos necesarios para que la aplicación del celular sea la adecuada.

10. ¿Qué importancia tiene crear una guía digital en la escuela de Educación Básica de la Escuela “Febres Cordero”?

Es muy importante una guía digital en la escuela de Educación Básica de la Escuela “Febres Cordero”, porque si se la usa como una herramienta didáctica para promover el aprendizaje por medio de trabajo en equipo, esto permitirá la interacción entre pares, lo cual promoverá un aprendizaje significativo, que es el punto donde radica la importancia de los recursos digitales, hoy en día son muchos los software educativos que existen en diferentes plataformas, las mismas que están diseñadas para que sean aplicadas por estudiantes de distintos niveles, pues hay diseños para las etapas iniciales, básicas y superior y de bachillerato.

A demás es importante resaltar que las guías digitales pueden ser elaboradas en plataformas libres, porque tienen libertad de escoger el contenido que se desee, también se pueden insertar videos educativos, a más de que no implicaría gasto económico, por ser gratuito.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Luego de haber realizado el respectivo proceso de la investigación y de haber obtenido los resultados con respecto al a las TIC y al uso indebido de los celulares en el aula se llegó al as siguientes conclusiones:

Que los resultados obtenidos confirman que en la escuela “Febres Cordero tiene una escasa aplicación en la Tecnología de la información y comunicación, pues la investigación de campo permitió constatar que existe un alto nivel de uso del celular dentro del aula de clase, pero que no está debidamente direccionado, lo cual origina una problemática que preocupa a los docentes del plantel ya que está afectando el nivel académico de los estudiantes.

Se pudo determinar por medio de la observación y derivaciones de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y representante legales que el nivel del uso indebido del celular en el aula es elevado, lo cual afecta el rendimiento académico de los educandos, esta situación se origina porque los maestros del área de Lengua y Literatura no utilizan el celular como medio de aprendizaje, en razón de que desconocen el manejo de los celulares inteligentes.

El desarrollo del proyecto permitió obtener información fidedigna que demuestra que existe la posibilidad de diseñar una guía digital didáctica, que permita orientar el adecuado uso de los recursos tecnológico que ayude a desarrollar destrezas con enfoque de desempeño académico de los estudiantes.

Recomendaciones

Una vez establecidas las respectivas conclusiones, se emiten las siguientes recomendaciones:

Los directivos y docentes deben usar la Tecnología de la información y comunicación, como apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje, y que en las planificaciones microcurriculares del área de Lengua y Literatura consten su aplicación, de forma que los estudiantes puedan interactuar de forma activa, y así estas herramientas sean útiles para el aprendizaje.

Se debe incentivar a los directivos y docentes a utilizar las TIC, previo a capacitaciones, y eventos que motiven la aplicación de la tecnología dentro de la Institución, con el objetivo de utilizar el celular como medio de aprendizaje, donde se aplique páginas interactivas que promueven la investigación en la asignatura de Lengua y Literatura.

Se recomienda motivar a los docentes para que diseñen y apliquen una guía digital, con la finalidad de fomentar una nueva cultura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica Superior, para que estos den el correcto uso del celular dentro del aula, y así desarrollar destrezas con criterio de desempeño académico de los estudiantes, y que además permita motivar la interacción y trabajo en equipo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Diseño de una guía digital con enfoque destrezas con criterios de desempeño

Justificación

El celular es una herramienta tecnológica, cuyos beneficios en los procesos de enseñanza aprendizaje son numerosos, cuando son aplicados correctamente. Sin duda alguna se podría afirmar que tiene un valor simbólico en el aspecto social y cultural. Ante la necesidad de mejorar el desempeño escolar de los estudiantes se propone utilizar las TIC de software libre, como una herramienta que sirva de apoyo en las prácticas docente.

Esta propuesta surge, porque es evidente que la mayoría de los estudiantes cuentan con un celular, el mismo que debe ser utilizado como un recurso tecnológico en el proceso de enseñanza aprendizaje, en razón de ser de gran interés para los educandos, y por la gran variedad de posibilidades para las investigaciones académicas.

La propuesta justifica su realización, debido a que los recursos tecnológicos están al alcance de todos, por tal razón deben ser aplicados durante el proceso educativo y de esta manera lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos tecnológicos, mediante prácticas y experiencias necesarias que les permitan lograr los objetivos propuestos, para lograr aprendizajes significativos.

Objetivo General de la Propuesta

Fortalecer el desempeño escolar en el área de Lengua y Literatura, mediante el uso de las TIC de software libre, para los estudiantes del octavo y noveno año de educación general básica, de la escuela “Febres Cordero” del cantón Marcabelí, provincia de El Oro.

Objetivos Específicos

- Optimizar el uso del celular como herramienta tecnológica, para el área de Lengua y Literatura.
- Actualizar al personal docente, sobre el uso de software educativo, para su respectiva aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Promover el uso de las TIC, para facilitar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura.

Aspectos Teóricos

Introducción

La estructura de la esta guía digital ha sido elaborada con la finalidad de facilitar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura, propone diferentes actividades y pautas que resultarán de gran utilidad a la hora de impartir nuevos conocimientos. La competitividad en el ámbito educativo, exige que los docentes estén actualizados en el uso de herramientas tecnológicas, para lograr la motivación en sus metodologías, y facilitar el aprendizaje.

Al socializar la guía digital, se detectó que es de fácil aplicación y que captó la atención de los estudiantes. La propuesta tiene un enfoque

de carácter práctico, donde el estudiante puede interactuar y reforzar sus conocimientos, porque se puede repetir los contenidos y actividades las veces que desee, lo cual fortalece el aprendizaje.

Recursos tecnológicos al alcance de los niños y adolescentes

En los últimos años la tecnología ha invadido todos los ámbitos, tanto así que niños, adolescentes, jóvenes y adultos tiene acceso a un teléfono celular, table, computadora, pues poseen los conocimientos básicos de computación.

INEC. (2014), así lo confirma:

En el Ecuador, el 27.50 % de los hogares tienen computadoras de escritorio, el 18.10 % tenían computadoras portátiles; el 50.10 % de la población urbana tenía acceso a Internet, el 37 % de los hogares en el área urbana del país tenían acceso a Internet y el 58.30 % de la población entre 5 y 15 años utilizaba computadoras. Esto establece que existe un importante acercamiento de los hogares y niños al uso de computadoras e Internet (s. p)

Es evidente que los recursos tecnológicos han tomado posición en los hogares y en las instituciones educativas, lo cual exige que los docentes se actualicen y orienten el uso adecuado, para el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen varias plataformas que ofrece software educativo, para distintos niveles y áreas, algunos son comerciales y otros son libres, es decir que la tecnología se ajusta a las necesidades y posibilidades de los usuarios.

La tecnología y el aprendizaje

Cuando los niños y adolescentes tienen acceso a la tecnología y no están debidamente orientados a su aplicación, esta situación puede

convertirse en un gran problema, por tal razón se debe orientar de manera adecuada y oportuna su utilización, es importante reflexionar en su potencial como instrumento de apoyo para el proceso pedagógico

Según sostiene Pedró, (2013):

Estudios internacionales sobre la tecnología y aprendizaje indica que en una economía globalizada donde existe un importante grado de competencia entre países, el éxito de una sociedad dependerá del nivel de calificación y formación de su fuerza laboral lo cual es vital para la creación de plazas de trabajo, por ello es un requisito que la población estén altamente cualificados en uso de tecnología (p. 7)

Lo anterior indica que la tecnología además de ser un mecanismo de operatividad, funcionalidad, favorece el aprendizaje, así como también permite mejorar la calidad de vida del individuo, en razón de brindar múltiples oportunidades de aprendizaje y de trabajo, lo que le permite a las persona a superarse.

Guía Digital Didáctica

Actualmente, la aplicación de las guías digitales didácticas se ha incrementado, en razón de ser una herramienta básica para el desarrollo del proceso educativo, ya que motiva, orienta y permite la interacción de los docentes y estudiantes, porque además ofrece múltiples actividades que facilita de manera inmediata obtener información.

De acuerdo a lo que afirma López, (2015)

También llamada guía de estudio o guía docente que es un instrumento de ayuda que es uno de los recursos del proceso enseñanza-aprendizaje, ayuda la comprensión del contenido propuesto y sobre todo guía en la aplicación del conocimiento; por tanto es un elemento motivador para el estudiante que lo guía y despierta interés por la asignatura (p. 43)

Como se puede observar los recursos tecnológicos ofrecen innovación en las estrategias metodológicas, lo cual influyen positivamente en la calidad de enseñanza aprendizaje.

Funciones de las Guías Didácticas

La guía digital didáctica, ofrece un amplio abanico de posibilidades para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, es un recurso que debe ser utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a Reyes, (2015)

La Guía Didáctica debe cumplir las funciones: motivadora: Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio; facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje; evaluadora: Activa los conocimientos previos, para despertar el interés e implicar a los estudiantes (s. p)

Es importante distinguir claramente las funciones que debe cumplir una guía didáctica para que su implementación sea beneficiosa, debido a que esta puede dar una visión sobre el aprendizaje que el estudiante ha receptado durante el proceso educativo.

Características de las guías didácticas

Según Valenciano, (2014) Una guía didáctica debe reunir las siguientes características:

- Debe facilitar al formador la práctica docente diaria
- Debe responder a las necesidades y expectativas formativas de los estudiantes
- Debe poseer carácter flexible

- Debe servir como un elemento de evaluación del curso o acción formativa

Factibilidad de su aplicación

La factibilidad de la aplicación de la propuesta radica en que se contó con los recursos Financieros, legal, técnica, Recursos Humanos y Política.

Financiera: Desde el enfoque financiero fue factible la propuesta, por cuanto se pudo cubrir gastos de traslado a la ciudad de Guayaquil, servicios de internet, telefonía, útiles de oficina, los mismos que fueron solventados por las investigadoras, cabe mencionar que el software fue diseñado en un programa libre por lo que no demandó gastos.

Legal: La presente propuesta se fundamentó en el Decreto Ejecutivo 1014 del mes de abril del año 2008, emitido por la Presidencia de la República que estableció como política pública que las entidades del Gobierno Central utilicen software libre en su portafolio informático; por tanto las escuelas fiscales en tanto pertenecientes a la administración pública central deben ejecutar este mandato y para ello se deberá abordar la selección del software libre disponible y más se ajuste a las particularidades de la asignatura.

Técnica: En lo técnico fue factible por cuanto se dispuso del diseño de la guía didáctica en función del texto educativo oficial para octavo y noveno año de educación general básica. Así mismo se pudo contar con la tecnología para el manejo de entorno virtual educativo a utilizar que es software libre y está disponible para ser utilizada sin ningún tipo de restricciones en razón de que la unidad educativa cuenta laboratorio de computación con un número de computadoras operativas con las cuales se puede iniciar el proyecto, así mismo se dispuso de proyector, también un profesor con especialización en informática que pudo asesorar en el

proceso de implementación. Este material se complementó en la presente propuesta con el software libre que permitió vincular de manera audiovisual los contenidos y los criterios de desempeño.

Política: En términos políticos el actual gobierno ha dado un absoluto respaldo a la educación, consciente que es el factor de capital humano el determinante para el desarrollo de una nación; por tanto la propuesta se enmarca en las acciones de política pública para el fortalecimiento de la educación.

Descripción de la propuesta

A continuación se definen los elementos que irán al interior de la aplicación que es la Guía didáctica.

La presente propuesta consiste en el diseño de una Guía Digital Didáctica basada en el lenguaje de programación NeoBook, que es un sistema diseñado para la creación de contenidos, recreativos y educativos, posee un lenguaje sencillo y de fácil comprensión, se puede crear entornos virtuales de diferentes áreas educativas, para ser aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la actualidad es muy común ver que los docentes aplican y ejecutan los proyectos virtuales.

La guía está enfocada para el área de Lenguaje y Comunicación con los respectivos contenidos que corresponden a octavo y noveno año de Educación Básica General, con esto se pretende lograr la integración y participación de los estudiantes y por ende mejorar la calidad del desempeño escolar, de los estudiantes. La intención principal es crear un instrumento que sirva para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que: se ha evidenciado que los seres humanos captan a través de los sentidos, especialmente la vista y oído, cuando la

información es transmitida a través de colores, figuras interactivas, actividades, entre otros, y así solucionar el problema de rendimiento académicos de los educandos, lo que puede ser logrado mediante la utilización de herramientas tecnológicas que facilite el aprendizaje.

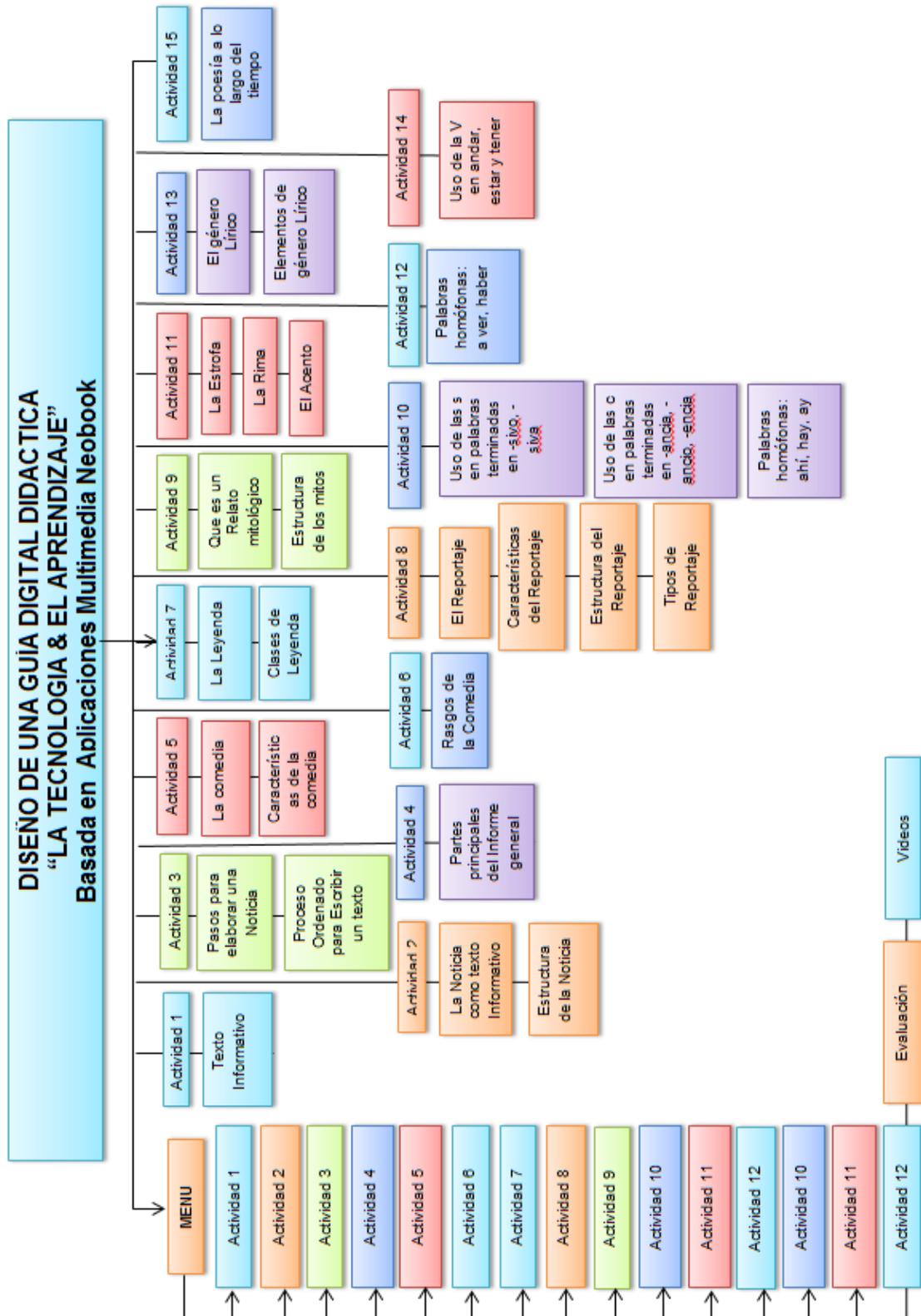
El software esta dividido en tres secciones contenidos, evaluaciones y videos; Las tematicas son: Textos Informativos, la noticia como texto informativo, pasos para elaborar una noticia, partes principales del informe general, la comedia, rasgos de la comedia, la leyenda, el reportaje, ¿Qué es un relato mitológico?, reglas ortográficas uso de la S en palabras terminadas en; sivo, siva; La estrofa, palabras homófonas, el genero lírico y reglas ortograficas; uso de la V en andar, estar y tener, la poesia a lo largo del tiempo.

Cabe mencionar que cada contenidos educativos contienen: Los respectivos ejercicios de evaluación, donde los estudiantes pueden interactuar y reforzar conocimientos adquiridos a través del proceso de enseñanza aprendizaje. También contiene videos relacionados con el área de Lengua y Literatura.

Una vez diseñada la guía digital didactica, fue socializada con los docentes, quienes dieron la apertura y aprobación para su respectiva ejecucion con los estudiantes del octavo y noveno año de educacion general basica superior, los resultados fueron positivo porque se pudo evidenciar que los estudiantes estuvieron atento a su desarrollo por ser una herramienta innovadora, que además sirve de apoyo para que el docente facilite el proceso de enseñanza aprendizaje y la interacción de los estudiantes.

Es preciso resaltar que para ejecutar este software educativo, se requiere de una computadora básica, un celular inteligente, no es necesario contar con internet o algún programa en particular, una vez que se empaqueta el programa está listo para su ejecución.

Cuadro Nº 4: Estructura de la Guía



Fuente: Diseño del Software

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Manual del Usuario

Ejecución del software educativo

Imagen N° 1: Portada



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al activar el programa se presenta la portada, donde muestra los datos informativos y los botones Menú y salir. Al dar clic en el botón salir se abrirá una ventana en el que aparece una interrogante ¿está seguro que desea salir? además de presenta las opciones SÍ y NO, al seleccionar SÍ continuará en el programa y NO permitirá continuar.

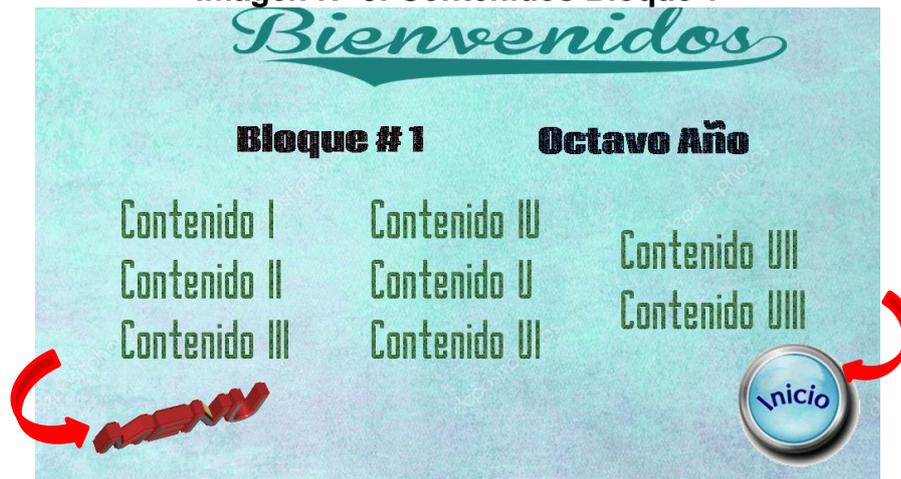
Imagen N° 2: Bloques



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic en el botón menú, se presentan los bloques 1 y 2 del software. Al dar clic en algunos de los bloques, se abrirá la nueva ventana con el contenido seleccionado. Además también se visualiza el botón Inicio que al dar clic automáticamente trasladará a la portada.

Imagen N° 3: Contenidos Bloque 1



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic en el botón bloque 1, se presentan los 8 contenidos del software. Se puede seleccionar cualquier de los contenidos y al dar clic se abrirá la nueva ventana. Además también se visualiza el botón Inicio y menú, que al dar clic automáticamente trasladará a la portada.

Imagen N° 4: Textos Informativo



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Si da clic en contenido 1, Aparecerá el tema a tratar y se visualizará el objetivo específico del tema, en el la izquierdo, se visualizan los botones menú e Inicio, también una flecha que representara en todo el programa la palabra continuar.

Imagen N° 5: Textos Informativo: Concepto



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Aparecerá el concepto, se puede visualizar en el gráfico los botones menú e Inicio, también se visualiza los temas relacionados a textos informativo, en esta ventana, a más de la flecha continuar, también aparecerá otra flecha en sentido contrario que representa retroceder o atrás.

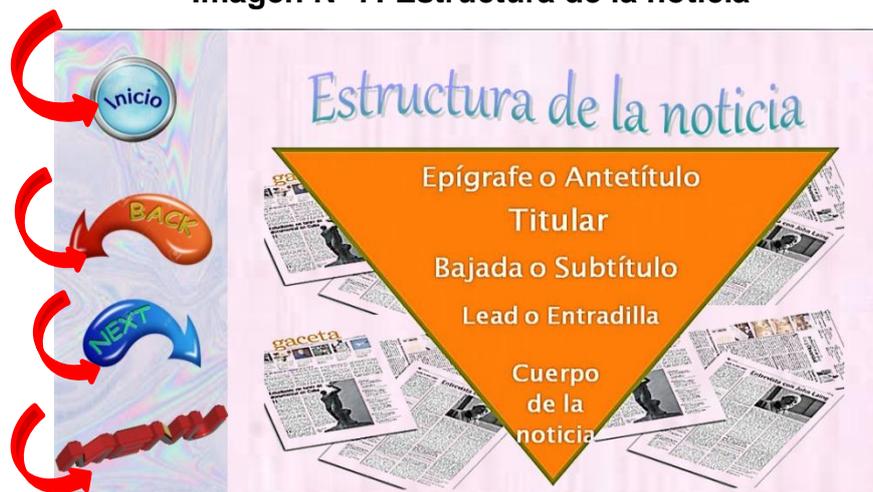
Imagen N° 6: La noticia como texto informativo



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido La noticia como texto Informativo se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

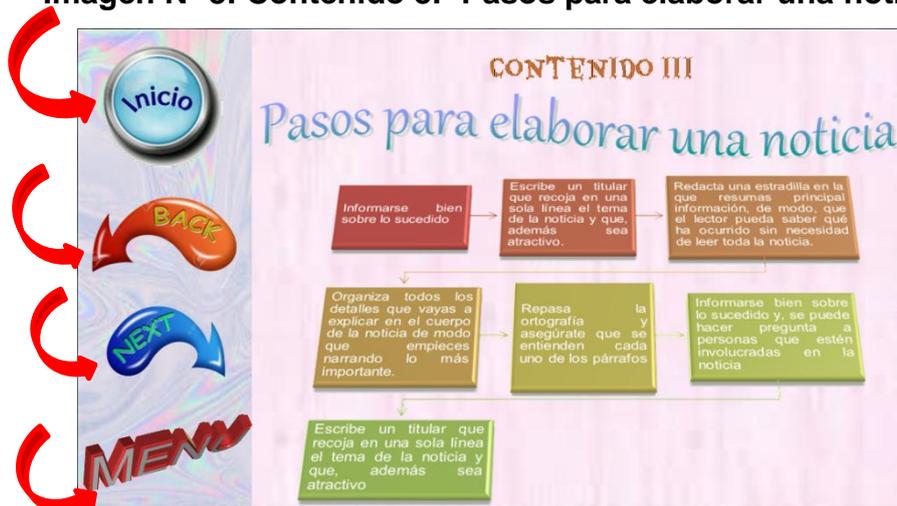
Imagen N° 7: Estructura de la noticia



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic en seleccionar el contenido Estructura de la noticia se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, el usuario podrá hacer la selección según la necesidad del grupo.

Imagen N° 8: Contenido 3.- Pasos para elaborar una noticia



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Pasos para elaborar una noticia, se abrirá la ventana con la conceptualización. También se visualiza los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

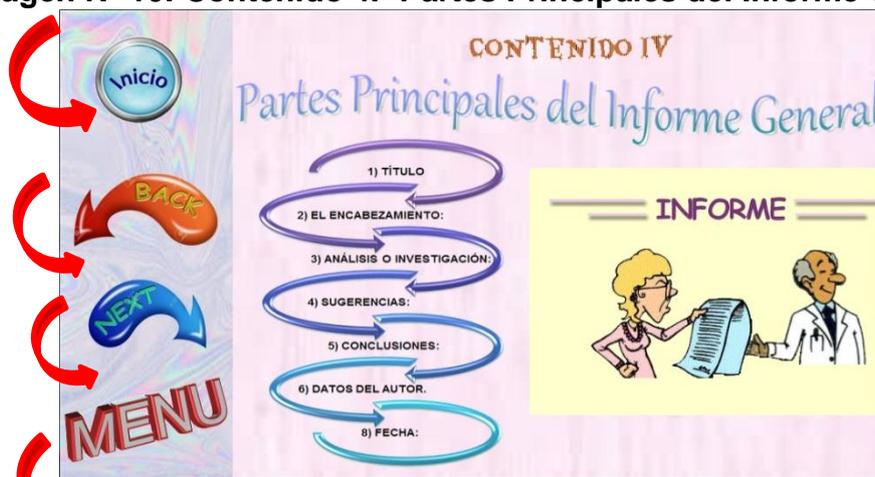
Imagen N° 9: Proceso ordenado para escribir texto



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Proceso ordenado para escribir texto, se abrirá la ventana con la respectiva conceptualización. Se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección según la necesidad que se le presente.

Imagen N° 10: Contenido 4.- Partes Principales del Informe General



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic el contenido 4: Partes Principales del Informe General se abrirá la ventana con la conceptualización. Se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá retroceder si necesita hacer alguna aclaratoria o refuerzo.

Imagen Nº 11: Contenido 5.- La comedia



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido 5: La comedia, se mostrará la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 12: Características de la Comedia



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Características de la Comedia, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 13: Contenido 6.- Rasgos de la Comedia



Fuente: Ejecución del Software

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido 6 Rasgos de la Comedia, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 14: Contenido 7.- La Leyenda



Fuente: Ejecución del Software

Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido 7 La Leyenda, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 15: Ejemplos de Leyendas



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al clic en el contenido Ejemplos de Leyendas se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 16: Clases de Leyendas



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Clic en el contenido Clases de Leyendas, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 17: Contenido 8.- El Reportaje



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido 8 El Reportaje, automáticamente se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

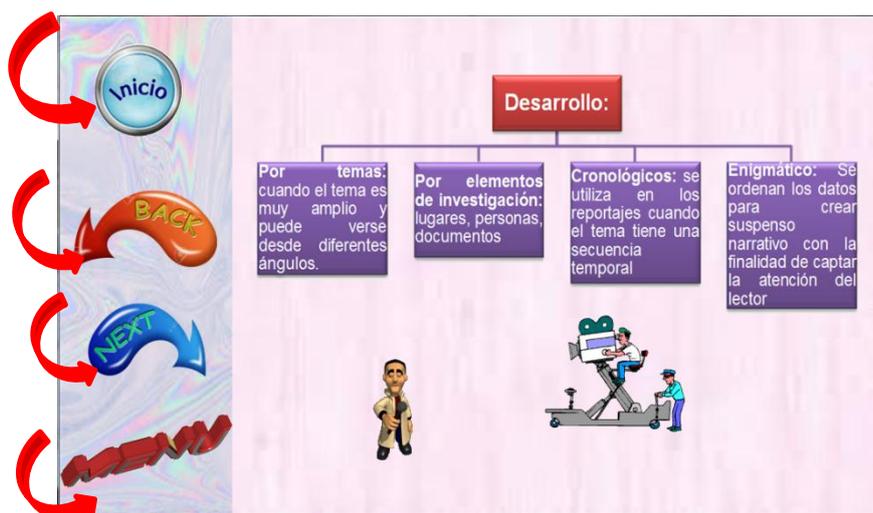
Imagen N° 18: Estructura del Reportaje



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Estructura del Reportaje (El Inicio), se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

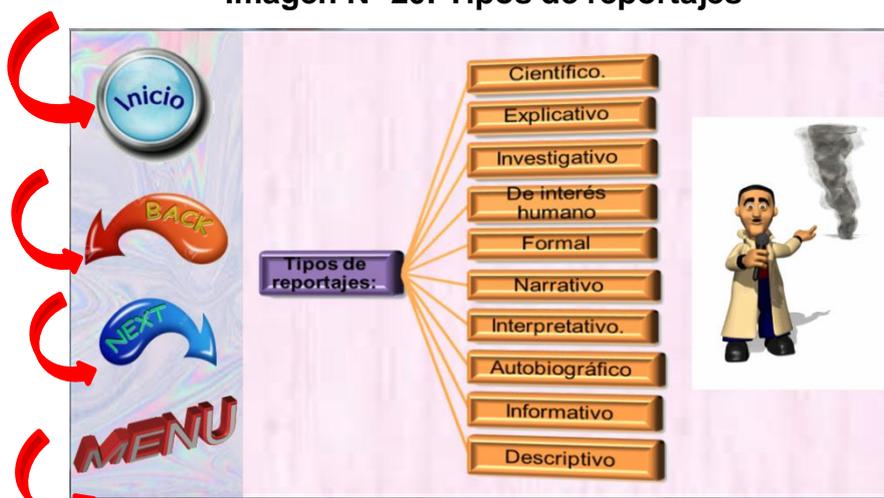
Imagen N° 19: Estructura del reportaje Desarrollo



Fuente: Ejecución del Software
 Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Estructura del Reportaje (Desarrollo) se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

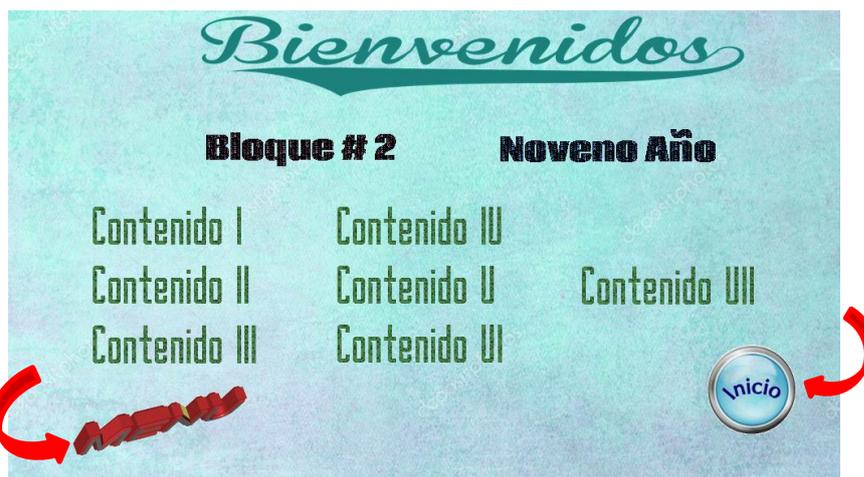
Imagen N° 20: Tipos de reportajes



Fuente: Ejecución del Software
 Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Tipos de reportajes, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 21: Bloque 2



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic en el botón bloque 2, se presentan los 7 contenidos del software. Se puede seleccionar cualquier de los contenidos y al dar clic se abrirá la nueva ventana. Además también se visualiza el botón Inicio y menú, que al dar clic automáticamente trasladará a la portada.

Imagen N° 22: Contenido 9.- ¿Qué es un relato Mitológico?



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido 9 ¿Qué es un relato Mitológico?, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 23: Estructura de los Mitos

Estructura de los Mitos

Planteamiento
Presenta cómo era la situación antes de la intervención de los seres sobrenaturales y el conflicto o hecho que da origen a las acciones. Aquí se dan a conocer los seres involucrados en el mito.

Nudo
Relata las acciones que realizan los seres sobrenaturales para resolver el conflicto utilizando poderes divinos o extraordinarios. En algunos casos, el personaje central cuenta con ayudantes u objetos mágicos que le facilitan la consecución de su objetivo. También se narra cómo estos acontecimientos beneficiaron o perjudicaron a los demás personajes involucrados.

Desenlace
Muestra el resultado de las acciones de esos seres sobrenaturales y cómo queda el mundo después de sus acciones. Puede, también, anticipar hechos del futuro que son ya conocidos por los oyentes/lectores.

Los mitos tienen una estructura secuencial similar a la de otros textos narrativos. Sin embargo, algunos de ellos pueden ser muy complejos y entrelazan varias secuencias narrativas, o las repiten incorporando nuevos personajes o elementos auxiliares.

Diagrama: Planteamiento → Nudo → Desenlace

Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Estructura de los Mitos, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 24: Contenido 10.- Palabras terminadas en sivo, - siva

CONTENIDO X
Uso de las s en palabras terminadas en -sivo, -siva

-SIVO, -SIVA

- Los adjetivos terminados en -sivo y -siva se escriben con s.
 - Ejemplos: agresivo, compasivo, compulsivo, expresivo.
 - Existen solo dos excepciones a esta regla: lascivo y nocivo.
- Muchos de estos adjetivos proceden de palabras terminadas en -sion.
 - Ejemplos: abrasión - abrasivo; erosión - erosivo; televisión - televisivo.
 - también podemos usar esta información para determinar cuándo una palabra terminada en los sonidos /sion/ se escribe con s.
- Otros adjetivos proceden de palabras que terminan en la sílaba final.
 - Ejemplos: intenso - intensivo; ofensa - ofensivo.
 - Recordar esto nos ayudará a reconocer la escritura correcta de estas palabras.

comprendiva	evasivo	convulsivo
compulsivo	persuasivo	represivo
subversivo	repulsivo	progresivo

Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Uso de la palabras terminadas en sivo, - siva, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

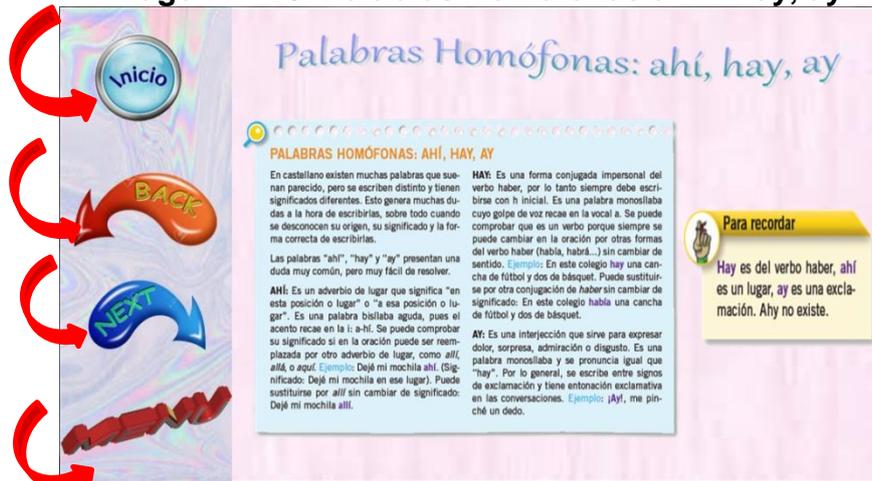
Imagen N° 25: Uso de la palabras terminadas en ancia – Ancio - encia



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Uso de la palabras terminadas en ancia – Ancio – encia, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

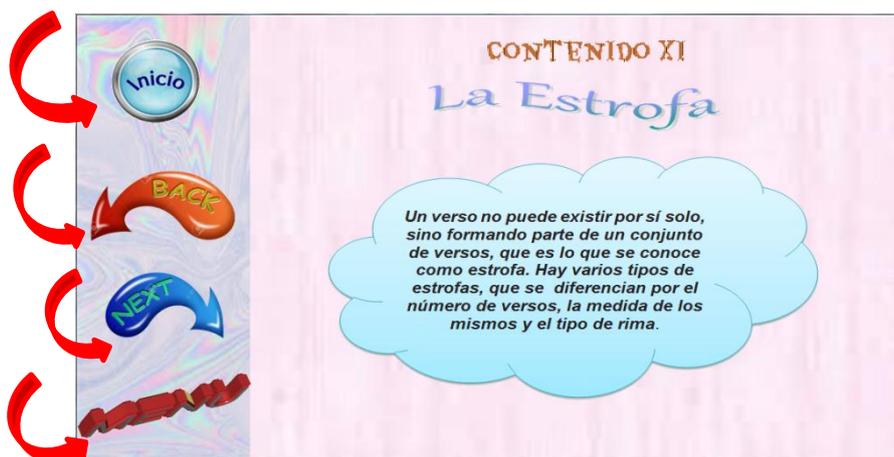
Imagen N° 26: Palabras Homófonas ahí – hay, ay



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Palabras Homófonas ahí – hay, ay, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 27: Contenido 11.- La estrofa



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido 11 La estrofa se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 28: Las estrofas según el número de versos



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Las estrofas según el número de versos, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 29: La Rima



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido La Rima, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

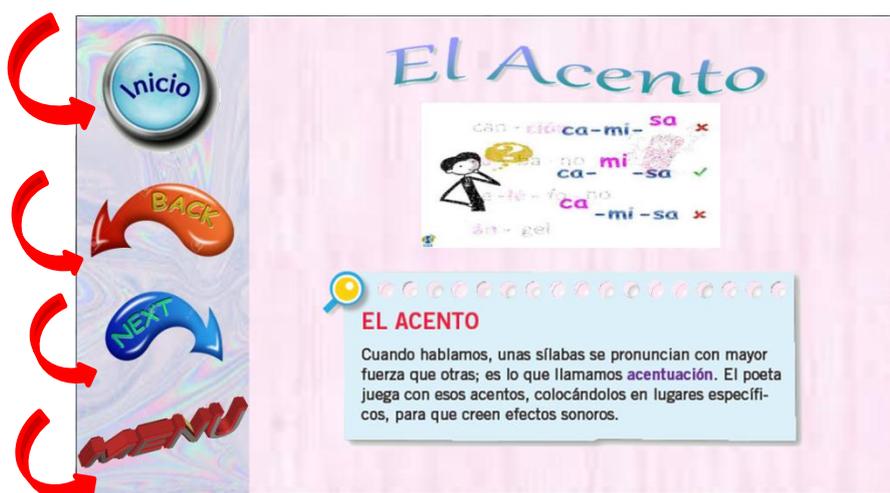
Imagen Nº 30: Rima consonante y Asonante



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Rima consonante y Asonante, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 31: El Acento



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido El Acento, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 32: Contenido 12.- Palabras Homófonas a ver - Haber



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido 12 Palabras Homófonas a ver – Haber, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 33: Ejemplos de palabras Homófonas

b) Como expresión fija. En tono interrogativo, se emplea para pedir al interlocutor que nos deje ver o comprobar algo.

Otro de sus usos es para expresar expectativa o interés por saber algo. Normalmente le sigue una frase interrogativa indirecta.

Se utiliza también para llamar la atención del interlocutor antes de preguntarle, pedirle u ordenarle algo.

Delante de una oración introducida por la conjunción **si**, expresa expectativa, curiosidad o interés, a veces en forma de reto, temor o sospecha, deseo o mandato.

En muchos casos, la secuencia **a ver** puede reemplazarse por **veamos**.

A ver y haber
- **A ver**, se forma con la preposición **a** + el verbo **ver** (vista).
- **Haber**, lo podemos usar para hacer formas compuestas o impersonales conjugando este verbo.

Ejemplos:
Esta tarde voy **a ver** a Pablo.
Voy **a ver** un partido de tenis.
Hemos aprendido una canción.
Había naranjas en la mesa.
Hay que comprar leche.
No **hay** nada en el armario.

EL LIBRO ABIERTO DE DICE SALAMANCA

Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Ejemplos de palabras Homófonas, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 34: Haber.- Puede ser un verbo sustantivo

Haber: puede ser un verbo sustantivo

a) Como verbo. Haber se usa como verbo auxiliar, seguido de un participio, para formar infinitivos compuestos. Ejemplos

- Haber sabido que debía traer también ese libro. - Sigo sin haber entendido la fórmula matemática.

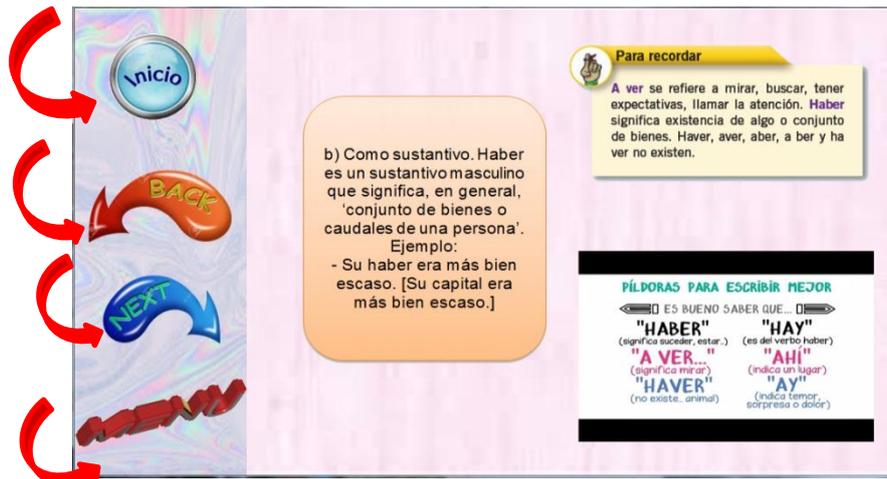
También se emplea como infinitivo del verbo impersonal que denota la presencia o existencia de aquello designado por el sustantivo que lo acompaña.

- Parece haber una persona oculta detrás del árbol. - Tiene que haber muchas tareas pendientes

Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Haber: Puede ser un verbo sustantivo, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 35: Para recordar



Fuente: Ejecución del Software
 Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido para recordar, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 36: Contenido 13.- El Género Lírico



Fuente: Ejecución del Software
 Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido 12 El Género Lírico, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

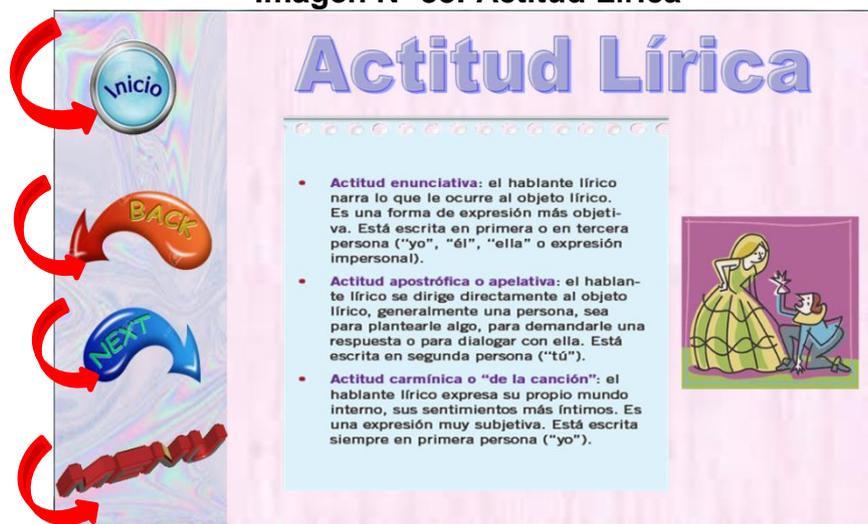
Imagen N° 37: Elementos del género Lírico



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Elementos del género Lírico se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 38: Actitud Lírica



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Actitud Lírica, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 39: Contenido 14.- Uso de la V, en el verbo andar y tener



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido 14 Uso de la V, en el verbo andar, estar y tener, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

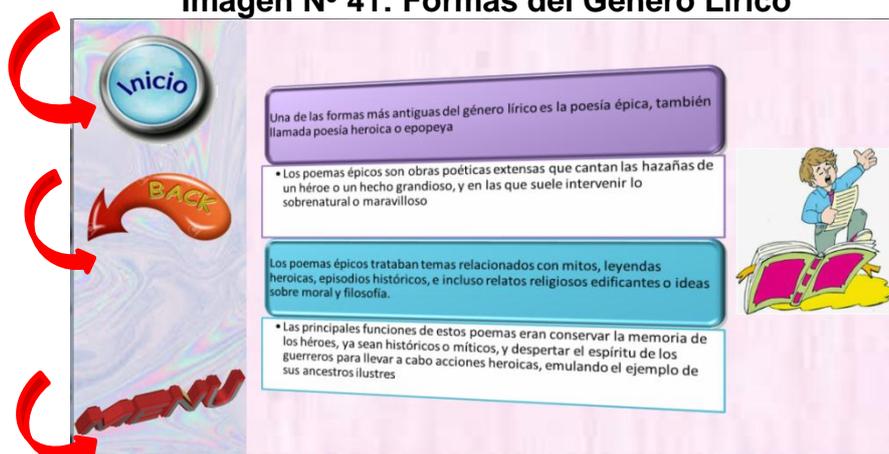
Imagen Nº 40: Contenido 15.- La poesía a lo largo del tiempo



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido 15 La poesía a lo largo del tiempo, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 41: Formas del Género Lírico



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido Formas del Género Lírico, se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente. Pero ya no aparecerá el botón continuar, lo cual significa que es el último contenido.

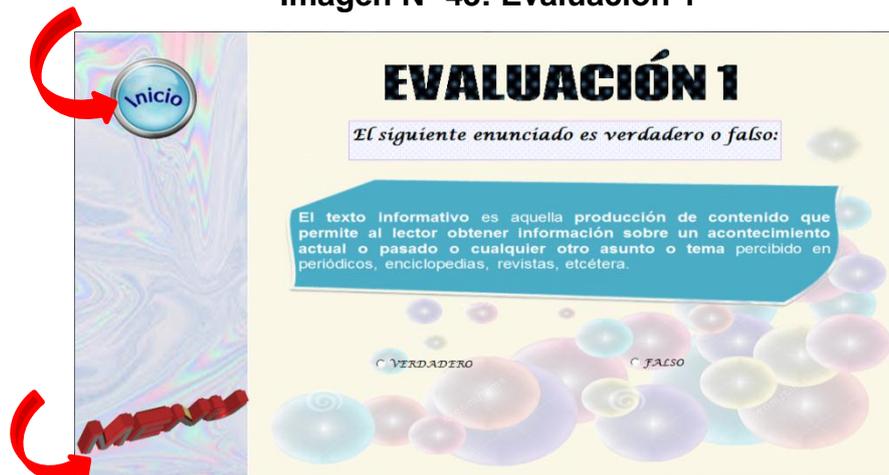
Imagen N° 42: Evaluaciones



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic en evaluaciones se abrirá la ventana con una interrogante objetiva, aparecerá un recuadro de contenido y dos opciones, el estudiante escogerá la opción que crea ser la correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 43: Evaluación 1



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar la evaluación 1 se abrirá la ventana con una interrogante objetiva, aparecerá un recuadro de contenido y dos opciones, el estudiante escogerá la opción que crea ser la correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 44: Evaluación 1 Incorrecta



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar la opción incorrecta aparecerá una carita con una expresión de enojada y al mismo tiempo aparece un cuadro en el que incita a intentarlo otra vez. Cabe indicar que el estudiante no podrá continuar a la siguiente evaluación cuando la respuesta es incorrecta.

Imagen N° 45: Evaluación 1 Correcta



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar la respuesta correcta aparecerá una carita feliz y un recuadro en el que se felicita al estudiante y a la vez le invita a continuar a la siguiente evaluación. El procedimiento de las siguientes evaluaciones es el mismo, excepto las verificaciones que a continuación se describirá.

Imagen N° 46: Evaluación 2



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar la evaluación 2 aparecerá la interrogante y un recuadro de contenido y dos opciones, el estudiante escogerá la opción que crea ser la correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 47: Evaluación 3



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar la evaluación 3 aparecerá un recuadro en el estudiante deberá completar de manera correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, y retroceder, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 48: Evaluación 3 Verificar correcta



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el recuadro de verificar aparecerá el cuadro completo, donde el estudiante tendrá la oportunidad de verificar si la actividad que completó es o no correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 49: Evaluación 4



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar la evaluación 4 aparecerá un recuadro en el estudiante deberá completar de manera correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, y retroceder, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 50: Evaluación 4 Verificar Correcta



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el recuadro de verificar aparecerá el cuadro completo, donde el estudiante tendrá la oportunidad de verificar si la actividad que completó es o no correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

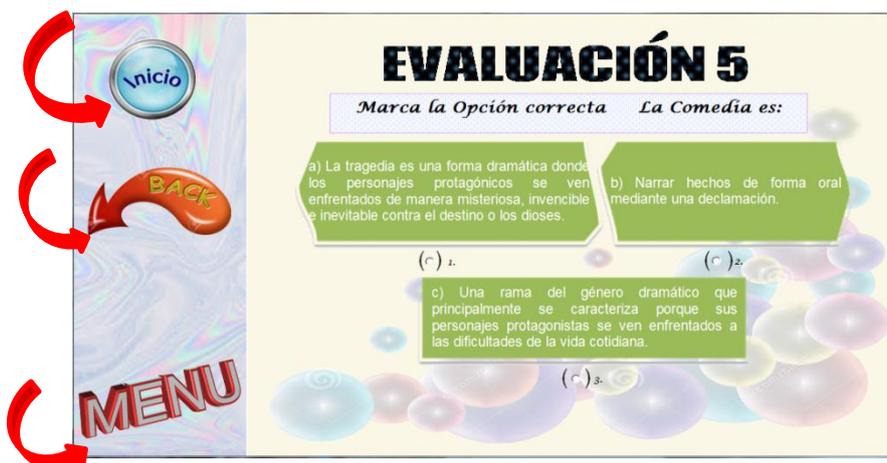
Imagen Nº 51: Evaluación 5



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar la evaluación 5 aparecerá un recuadro en el estudiante deberá completar de manera correcta En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, y retroceder, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

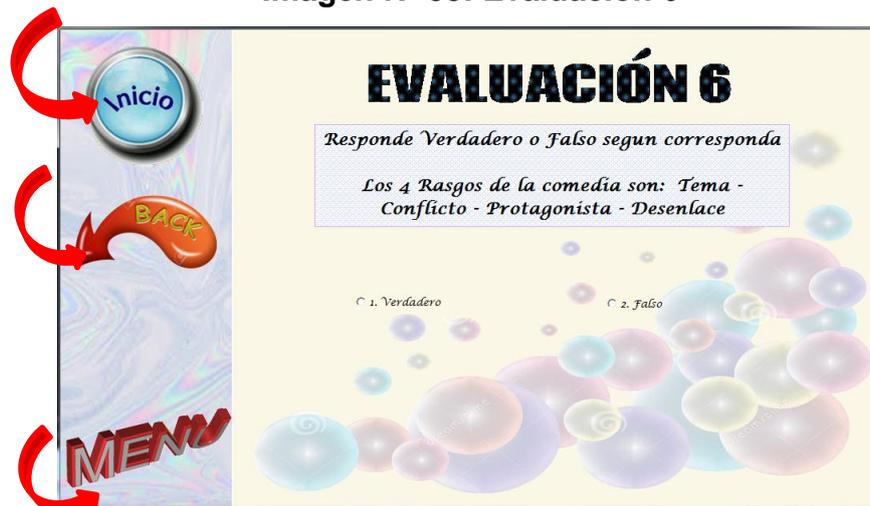
Imagen Nº 52: Evaluación 5 certificación correcta



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el recuadro de verificar aparecerá el cuadro completo, donde el estudiante tendrá la oportunidad de verificar si la actividad que completó es o no correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 53: Evaluación 6



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar la evaluación 6 aparecerá la interrogante y un recuadro de contenido y dos opciones, el estudiante escogerá la opción que crea ser la correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 54: Evaluación 7



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar la evaluación 7 aparecerá un recuadro en el estudiante deberá completar de manera correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, y retroceder, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

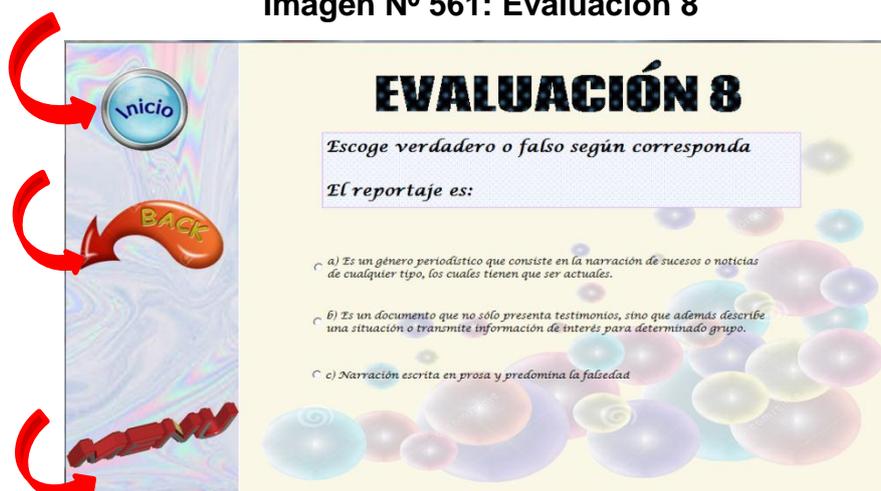
Imagen N° 55: Evaluación 7 Verificar correcta



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el recuadro de verificar aparecerá el cuadro completo, donde el estudiante tendrá la oportunidad de verificar si la actividad que completó es o no correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

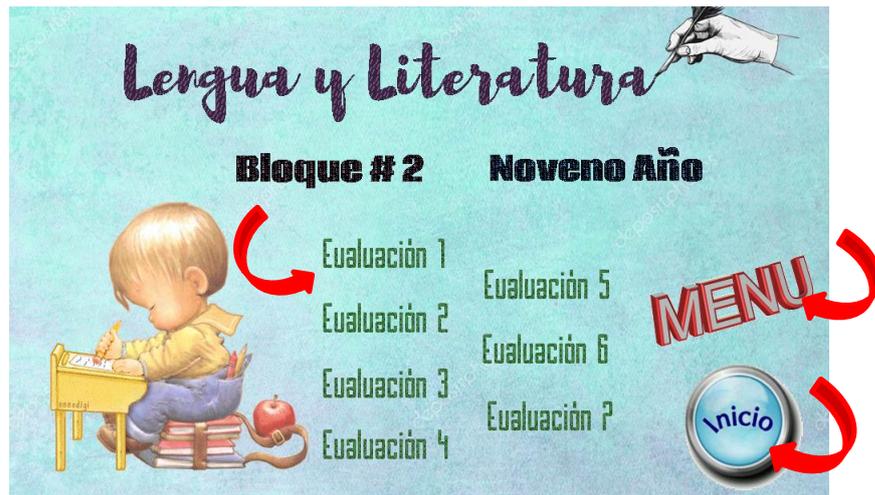
Imagen N° 561: Evaluación 8



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar la evaluación 8 aparecerá un recuadro en el estudiante deberá completar de manera correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, y retroceder, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 57: Evaluación Bloque 2



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic en evaluación 1 se abrirá automáticamente la primera interrogante o recuadro para completar. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente

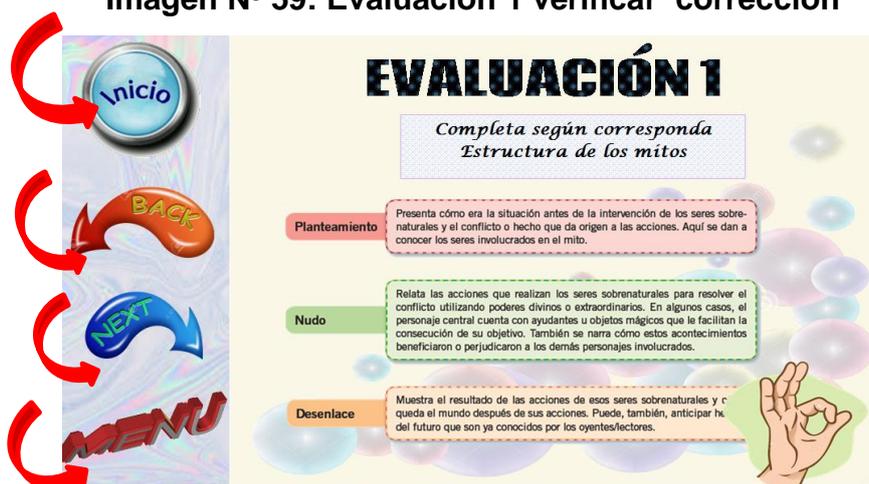
Imagen N° 58: Evaluación 1 Bloque 2



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el contenido La noticia como texto Informativo se abrirá la ventana con la conceptualización. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

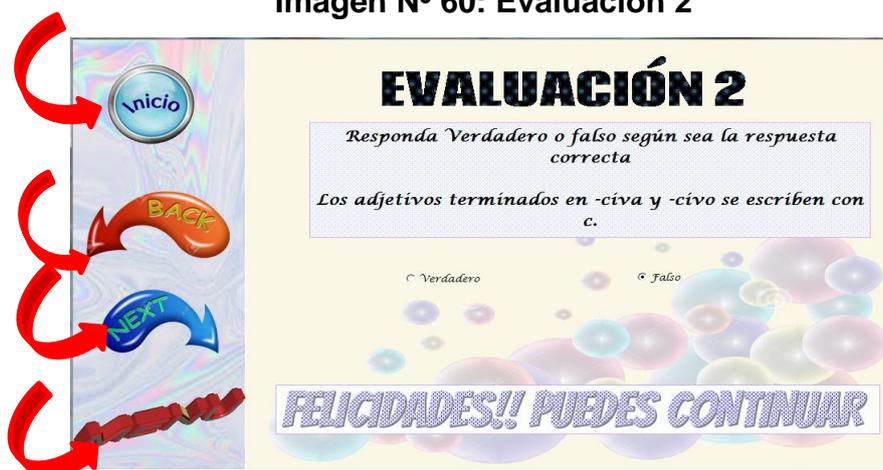
Imagen Nº 59: Evaluación 1 verificar corrección



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el recuadro de verificar aparecerá el cuadro completo, donde el estudiante tendrá la oportunidad de verificar si la actividad que completó es o no correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 60: Evaluación 2



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar la evaluación 10 aparecerá la interrogante y un recuadro de contenido y dos opciones, el estudiante escogerá la opción que crea ser la correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

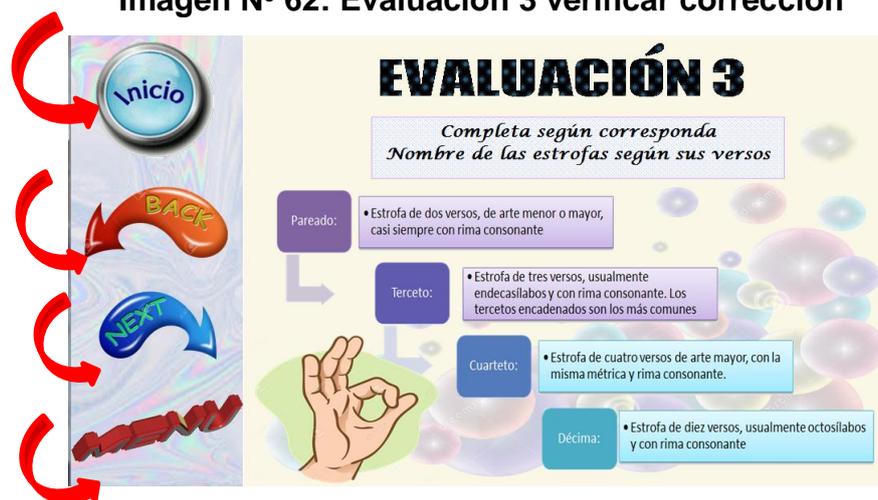
Imagen Nº 61: Evaluación 3



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar la evaluación 11 aparecerá un recuadro en el estudiante deberá completar de manera correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, y retroceder, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 62: Evaluación 3 verificar corrección



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el recuadro revisa si la respuesta es correcta se podrá verificar el cuadro completo, donde el estudiante tendrá la oportunidad de confirmar si la actividad que completó es o no correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 63: Evaluación 4



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar la evaluación 4 aparecerá un recuadro en el estudiante deberá completar de manera correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, y retroceder, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 64: Evaluación 4 verificar corrección



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el recuadro revisa si la respuesta es correcta se podrá verificar el cuadro completo, donde el estudiante tendrá la oportunidad de confirmar si la actividad que completó es o no correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 65: Evaluación 5



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic en la evaluación 13 aparecerá un recuadro en el estudiante deberá completar de manera correcta En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, y retroceder, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen Nº 66: Evaluación 5 verificar corrección



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar el recuadro revisa si la respuesta es correcta se podrá verificar el cuadro completo, donde el estudiante tendrá la oportunidad de certificar si la actividad que completó es o no correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, anterior y continuar, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 67: Evaluación 6



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar la evaluación 6, aparecerá la interrogante y un recuadro de contenido y dos opciones, el estudiante escogerá la opción que crea ser la correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 68: Evaluación 7



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al seleccionar la evaluación 7, aparecerá la interrogante y un recuadro de contenido y dos opciones, el estudiante escogerá la opción que crea ser la correcta. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, es decir que el usuario podrá hacer la selección que estime conveniente.

Imagen N° 69: Presentación de videos



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic en videos, se activará la ventana donde muestran las opciones de videos cuyos contenidos están relacionados a Octavo y Noveno año. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú y continuar.

Imagen N° 70: Video de Bloque 1



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic en videos de Bloque 1, se activará la ventana donde muestran las opciones de videos cuyos contenidos están relacionados a Octavo y Noveno año. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú y continuar.

Imagen Nº 71: Video 1- Bloque 1



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic en video 1, se activará automáticamente un video con el tema Textos informativo. En esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú y continuar, para activar este video no es necesario disponer de internet.

Imagen Nº 72: Video 2- Bloque 1



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic en video 2, se activará automáticamente un video con el tema el relato en esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú y continuar, para activar este video no es necesario disponer de internet.

Imagen N° 73: Video 3- Bloque 1



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic en video 2, se activará automáticamente un video con el tema el reportaje en esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú y continuar.

Imagen N° 74: Videos del Bloque 2



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic en videos del bloque 2, se presenta tres opciones de videos educativos correspondientes al área de Lengua y Comunicación, en esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú y continuar.

Imagen N° 75: Video 1- Bloque 2



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Clic en video 1, se activará un video con el tema el poema en esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú y continuar.

Imagen N° 76: Video 2- Bloque 2



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic en video 2, se activará automáticamente un video con el tema la rima en esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú, retroceder y continuar.

Imagen N° 77: Video 3- Bloque 2



Fuente: Ejecución del Software
Elaborado por: Glenda Jiménez y Joanna Valencia

Al dar clic en video 3, se activará automáticamente un video para el área de Lengua y Literatura en esta ventana se visualiza también los botones Inicio, menú y continuar.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA**

PROPUESTA:

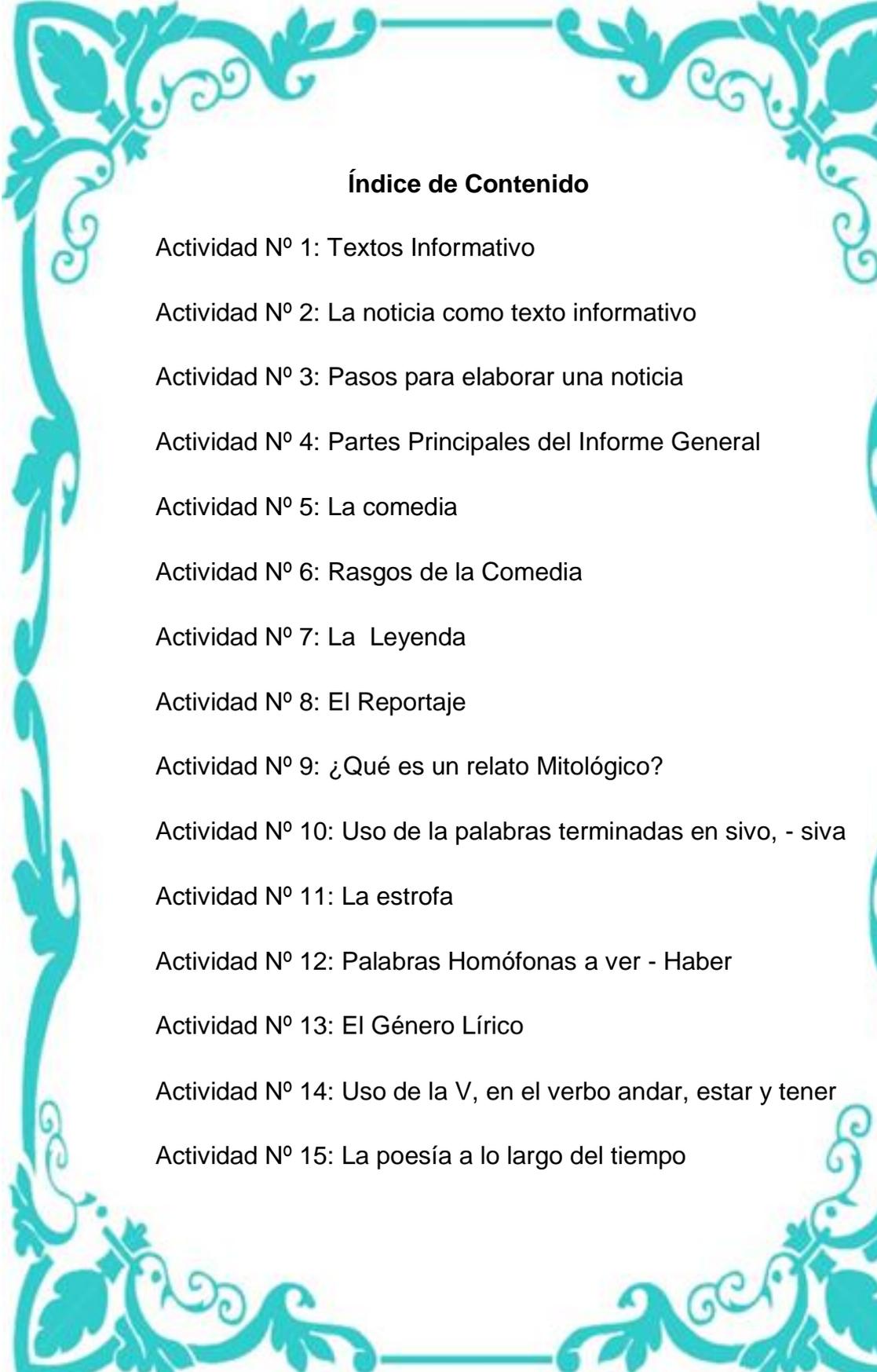
**DISEÑO DE UNA GUÍA DIGITAL CON ENFOQUE
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA
DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL OCTAVO
Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA SUPERIOR**



CÓDIGO: IF-T-MC-0043

**AUTORAS:
GLENDA MARISOL JIMÉNEZ PALMA
JOANNA JAMEL VALENCIA ELIZALDE**

Machala, 2017



Índice de Contenido

Actividad N° 1: Textos Informativo

Actividad N° 2: La noticia como texto informativo

Actividad N° 3: Pasos para elaborar una noticia

Actividad N° 4: Partes Principales del Informe General

Actividad N° 5: La comedia

Actividad N° 6: Rasgos de la Comedia

Actividad N° 7: La Leyenda

Actividad N° 8: El Reportaje

Actividad N° 9: ¿Qué es un relato Mitológico?

Actividad N° 10: Uso de la palabras terminadas en sivo, - siva

Actividad N° 11: La estrofa

Actividad N° 12: Palabras Homófonas a ver - Haber

Actividad N° 13: El Género Lírico

Actividad N° 14: Uso de la V, en el verbo andar, estar y tener

Actividad N° 15: La poesía a lo largo del tiempo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FEBRES CORDERO”

**PERIODO LECTIVO
2016 - 2017**

PLAN CURRICULAR POR DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 10

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Área/Asignatura: LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso: Octavo EGBS	Paralelo: “A”
N.º de unidad de planificación: 1	Título de unidad: Estructura de la noticia	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Comprender y analizar noticias y reportajes adecuados con las propiedades textuales.	

COMPETENCIAS A SER DESARROLLADAS:

Usa los elementos de la Lengua en la lectura y producción de textos dialógicos desde su estructura interna y su adecuación al contexto.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

Comprende y analiza noticias y reportajes adecuados y aplica las propiedades textuales.

EJES TRANSVERSALES: Solidaridad

PERIODOS: 4 horas semanales

SEMANA DE INICIO: Del 23 al 27/11/2015

Contenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textos Informativos ▪ La noticia como texto informativo ▪ La noticia como texto informativo 	<p>Anticipación.- Contestar: ¿Qué es una noticia? Observar la ilustración y predecir el contenido del mito.</p> <p>Construcción.- Solicitar el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora, después de realizar una segunda lectura del texto.</p> <p>Consolidación.- Organizar grupos de cuatro estudiantes y plantear que cada miembro del equipo narre un mito a sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el grupo, deben escoger la leyenda que más les ha gustado y repartir las partes del contenido para que todos los integrantes puedan contarla a la clase. <p>Aplicación.- Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un organizador gráfico señalar la estructura de la noticia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Software educativo ▪ Texto del estudiante. ▪ Guía del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta noticias y reportajes de medios audiovisuales. 	<p style="text-align: center;">TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico • Dibujos <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rueda de atributos • Mapa, conceptual

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director/a del área/	Vicerrector/a:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Actividad Nº 1: Textos Informativo



Objetivo: Aplicar las propiedades textuales en la lectura y producción de textos informativo de la vida cotidiana (solicitud, entrevista, cartas a lectores, informes policial y judicial)

Proceso de desarrollo

Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Técnicas: En el proceso educativo se utilizaran Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Anticipación

- Contestar: ¿Qué es un texto informativo? ¿En qué se diferencia un texto informativo de un texto literario? Observar la ilustración y predecir el contenido del mito.

Experiencia

- Presentar video, para disponer de los conocimientos previos y conectar la nueva información con lo que ya sabe.

Reflexión

- Captar la atención e interés, mediante presentación de los contenidos con el software educativo, esquema, mapa conceptual, organigrama o similar, de manera que los aspectos más básicos sirvan de organizadores del discurso

Construcción del conocimiento

- Orientar un trabajo posterior fuera de clase como camino previo a la asimilación y la memorización

Aplicación

Realizar un papelote con ejemplos de textos informativos.

Procedimiento.- Al dar clic en la opción inicio aparecerán cuatro opciones, se elegirá la opción del tema que se va a tratar.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Computador, software educativo, Esferos, Carteles, Copias.

Variante: Replantear el tema según las necesidades que se le presente a los estudiantes.

Sugerencias: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

Evaluaciones.- El software educativo contiene las respectivas evaluaciones en la que los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar.



Actividad Nº 2: La noticia como texto informativo



Objetivo: Usar el procedimiento en la planificación, redacción y revisión en la redacción de una noticia.

Proceso de desarrollo

Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Técnicas: En el proceso educativo se utilizarán Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Anticipación

- Contestar: ¿Qué es una noticia? ¿En qué se diferencia un mito de un cuento? Observar la ilustración y predecir el contenido del mito.

Experiencia

- Presentar video, para disponer de los conocimientos previos y conectar la nueva información con lo que ya sabe.

Reflexión

- Captar la atención e interés, mediante presentación de los contenidos con el software educativo, esquema, mapa conceptual, organigrama o similar, de manera que los aspectos más básicos sirvan de organizadores en la estructura de la noticia

Construcción del conocimiento

- Orientar un trabajo posterior fuera de clase como camino previo a la asimilación y la memorización

Aplicación

Realizar un papelote con ejemplos de noticia.

Procedimiento.- Al dar clic en la opción inicio aparecerán cuatro opciones, se elegirá la opción del tema que se va a tratar.

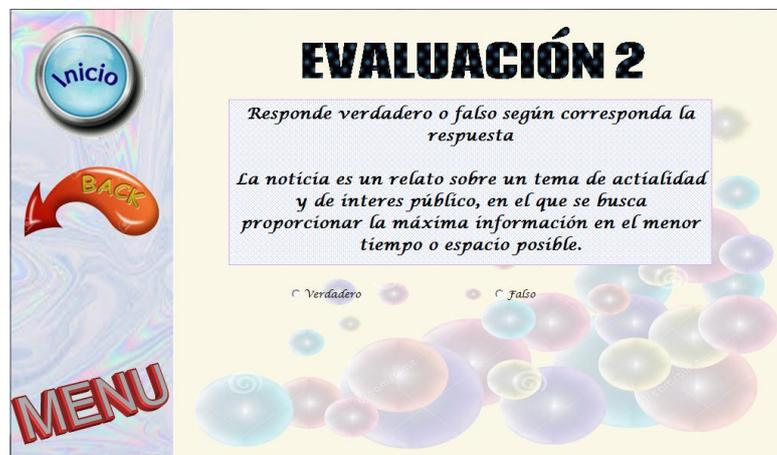
Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Computador, software educativo, Esferas, Carteles, Copias.

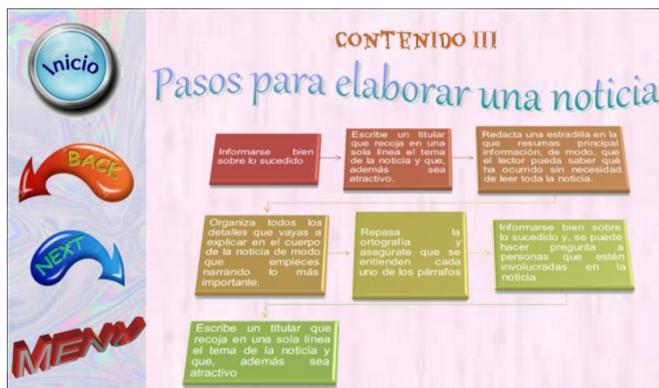
Variante: Replantear el tema según las necesidades que se le presente a los estudiantes.

Sugerencias: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

Evaluaciones.- El software educativo contiene las respectivas evaluaciones en la que los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar.



Actividad N° 3: Pasos para elaborar una noticia



Objetivo: Elaborar una noticia, mediante los pasos y secuencia adecuada

Proceso de desarrollo

Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Técnicas: En el proceso educativo se utilizaran Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Anticipación

- Contestar: ¿Qué tipos de noticia conocen? ¿En qué se diferencia una noticia social de una política? Observar la ilustración y predecir el contenido de la noticia.

Experiencia

- Presentar video, para disponer de los conocimientos previos y conectar la nueva información con lo que ya sabe.

Reflexión

- Captar la atención e interés, mediante presentación de los contenidos con el software educativo, esquema, mapa conceptual, organigrama o similar, de manera que los aspectos más básicos sirvan de organizadores de una noticia

Construcción del conocimiento

- Orientar un trabajo posterior fuera de clase como camino previo a la asimilación y la memorización

Aplicación

Leer una noticia de tipo político.

Realizar un papelote con ejemplos de noticia.

Procedimiento.- Al dar clic en la opción inicio aparecerán cuatro opciones, se elegirá la opción del tema que se va a tratar.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Computador, software educativo, Esferos, Carteles, Copias.

Variante: Replantear el tema según las necesidades que se le presente a los estudiantes.

Sugerencias: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

Evaluaciones.- El software educativo contiene las respectivas evaluaciones en la que los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar.





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FEBRES CORDERO”

**PERIODO LECTIVO
2016 - 2017**

PLAN CURRICULAR POR DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 10

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Área/Asignatura: LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso: Octavo EGBS	Paralelo: "A"
N.º de unidad de planificación: 1	Título de unidad: Estructura de la noticia	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Comprender y analizar noticias y reportajes adecuados con las propiedades textuales.	

COMPETENCIAS A SER DESARROLLADAS:

Usa los elementos de la Lengua en la lectura y producción de textos dialógicos desde su estructura interna y su adecuación al contexto.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

Comprende y analiza noticias y reportajes adecuados y aplica las propiedades textuales.

EJES TRANSVERSALES: Solidaridad

PERIODOS: 4 horas semanales

SEMANA DE INICIO: Del 23 al 27/11/2015

Contenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partes Principales del Informe General ▪ La comedia ▪ Rasgos de la Comedia 	<p>Anticipación.- Contestar: ¿Qué es un informe? Observar la ilustración y predecir el contenido un informe.</p> <p>Construcción.- Solicitar el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora, después de realizar una segunda lectura del texto.</p> <p>Consolidación.- Organizar grupos de cuatro estudiantes y plantear que cada miembro del equipo redacte un informe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el grupo, deben escoger la leyenda que más les ha gustado y repartir las partes del contenido para que todos los integrantes puedan contarla a la clase. <p>Aplicación.- Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un organizador gráfico señalar la estructura de un informe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Software educativo ▪ Texto del estudiante. ▪ Guía del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta noticias y reportajes de medios audiovisuales. 	<p style="text-align: center;">TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico • Dibujos <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rueda de atributos • Mapa, conceptual

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director/a del área/	Vicerrector/a:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Actividad Nº 4: Partes Principales del Informe General



Objetivo: Identificar las partes principales del informe general

Proceso de desarrollo

Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Técnicas: En el proceso educativo se utilizarán Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Experiencia.- Contestar: ¿Qué es un informe? Observar la ilustración y predecir el contenido un informe

Reflexión.- Solicitar el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora, después de realizar una segunda lectura del texto.

Construcción.- Organizar grupos de cuatro estudiantes y plantear que cada miembro del equipo redacte un informe

- En el grupo, deben escoger la leyenda que más les ha gustado y repartir las partes del contenido para que todos los integrantes puedan contarla a la clase

Aplicación.- Trabajo en equipo

En un organizador gráfico señalar la estructura de un informe.

Procedimiento.- Al dar clic en la opción inicio aparecerán cuatro opciones, se elegirá la opción del tema que se va a tratar.

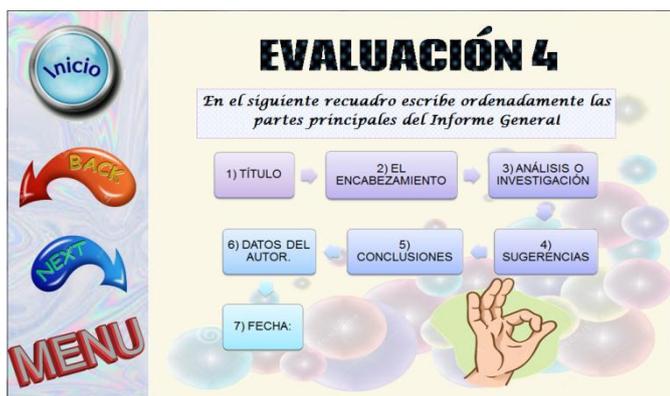
Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Computador, software educativo, Esferos, Carteles, Copias.

Variante: Replantear el tema según las necesidades que se le presente a los estudiantes.

Sugerencias: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

Evaluaciones.- El software educativo contiene las respectivas evaluaciones en la que los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar.



Actividad Nº 5: La comedia



Objetivo: Interpretar una lectura asumiendo el tono e intención planteados por el autor identificando los elementos propios del teatro a partir de un hecho dramático.

Proceso de desarrollo

Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Técnicas: En el proceso educativo se utilizarán Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Experiencia.- Contestar: ¿Qué es una comedia? Observar la ilustración y predecir el contenido de una comedia.

- Motivar a los estudiantes a que expongan sus ideas sobre la comedia.
- Solicitar a los estudiantes que elaboren sus propias definiciones sobre el teatro y la tragedia por medio un mapa conceptual. Analizar simbología que se utiliza en el teatro.

Construcción del conocimiento. Entregar a los estudiantes una comedia y pedir que subrayen las palabras cuyo significado desconozcan. Inferir el significado de las palabras subrayadas.

- Motivar para que identifiquen ideas principales, escenarios y personajes en la obra entregada.
- Realizar comparaciones entre los personajes de la obra entregada y actores de cine.

- Realizar predicciones sobre los personajes de la obra de teatro leída.
- Solicitar que elaboren una ficha de información con el argumento de la obra leída.

Aplicación.- Definir las principales características físicas y psicológicas de los personajes.

- Describir el ambiente en que se desarrolla la comedia.
- Dar la opinión personal de la obra.
- Transformar a un lenguaje y escenario actuales la obra leída, el lenguaje original deberá modificarse de tal forma que el contenido y el conflicto no cambien.

Procedimiento.- Al dar clic en la opción inicio aparecerán cuatro opciones, se elegirá la opción del tema que se va a tratar.

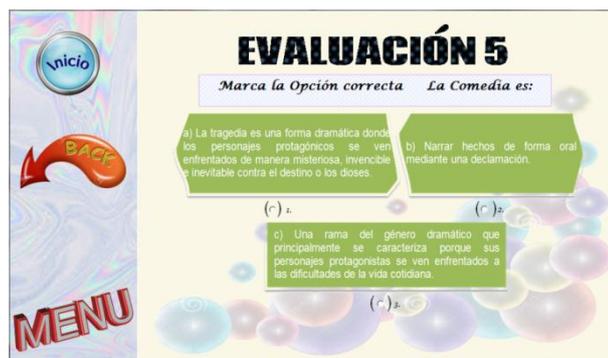
Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Computador, software educativo, Esferos, Carteles.

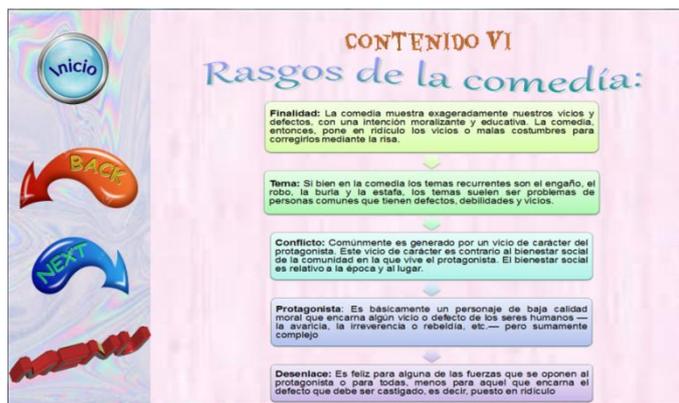
Variante: Replantear el tema según las necesidades que se le presente a los estudiantes.

Sugerencias: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

Evaluaciones.- El software educativo contiene las respectivas evaluaciones en la que los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar.



Actividad Nº 6: Rasgos de la Comedia



Objetivo: Identificar los rasgos de la comedia

Proceso de desarrollo

Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Técnicas: En el proceso educativo se utilizarán Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Experiencia.- Contestar: ¿Qué es una comedia? Observar la ilustración y predecir el contenido de una comedia.

- Motivar a los estudiantes a que expongan sus ideas sobre la comedia.

Reflexión.- Solicitar a los estudiantes que elaboren sus propias definiciones sobre el teatro y la tragedia por medio un mapa conceptual.

Analizar simbología que se utiliza en el teatro.

Construcción del conocimiento. Entregar a los estudiantes una comedia y pedir que subrayen las palabras cuyo significado desconozcan. Inferir el significado de las palabras subrayadas.

- Motivar para que identifiquen ideas principales, escenarios y personajes en la obra entregada.
- Realizar comparaciones entre los personajes de la obra entregada y actores de cine.

- Realizar predicciones sobre los personajes de la obra de teatro leída.
- Solicitar que elaboren una ficha de información con el argumento de la obra leída.

Aplicación.- Definir las principales características físicas y psicológicas de los personajes.

- Describir el ambiente en que se desarrolla la comedia.
- Dar la opinión personal de la obra.
- Transformar a un lenguaje y escenario actuales la obra leída, el lenguaje original deberá modificarse de tal forma que el contenido y el conflicto no cambien.

Procedimiento.- Al dar clic en la opción inicio aparecerán cuatro opciones, se elegirá la opción del tema que se va a tratar.

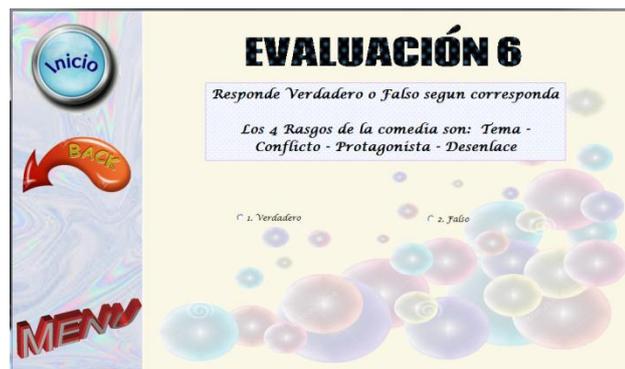
Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Computador, software educativo, Esferos, Carteles.

Variante: Replantear el tema según las necesidades que se le presente a los estudiantes.

Sugerencias: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

Evaluaciones.- El software educativo contiene las respectivas evaluaciones en la que los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar.





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FEBRES CORDERO"

**PERIODO LECTIVO
2016 - 2017**

PLAN CURRICULAR POR DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 10

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Área/Asignatura: LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso: Octavo EGBS	Paralelo: "A"
N.º de unidad de planificación: 3	Título de unidad: La Leyenda	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Comprender y diferenciar una leyenda de un mito.	

COMPETENCIAS A SER DESARROLLADAS: Usa los elementos de la Lengua en la lectura y producción de textos dialógicos desde su estructura interna y su adecuación al contexto.	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Comprende y analiza noticias y reportajes adecuados y aplica las propiedades textuales.
---	---

EJES TRANSVERSALES: Solidaridad

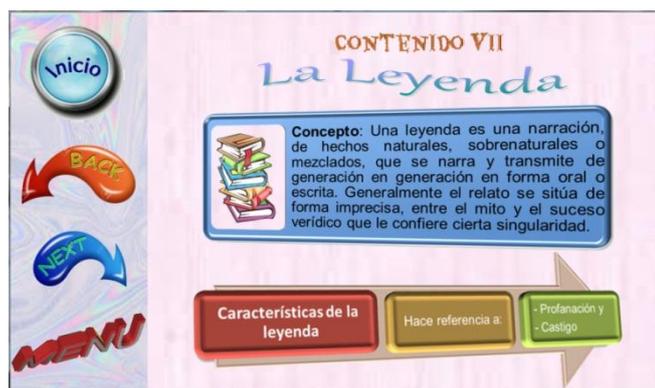
PERIODOS: 4 horas semanales

SEMANA DE INICIO: Del 23 al 27/11/2015

Contenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Leyenda ▪ El Reportaje ▪ ¿Qué es un relato Mitológico? 	<p>Anticipación.- Contestar: ¿Qué es una leyenda? Observar la ilustración y predecir el contenido de una leyenda y un mito.</p> <p>Construcción.- Solicitar el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora, después de realizar una segunda lectura del texto.</p> <p>Consolidación.- Organizar grupos de cuatro estudiantes y plantear que cada miembro del equipo narre una leyenda a sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el grupo, deben escoger la leyenda que más les ha gustado y repartir las partes del contenido para que todos los integrantes puedan contarla a la clase. <p>Aplicación.- Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un organizador gráfico señalar las estructura de una leyenda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Software educativo ▪ Texto del estudiante. ▪ Guía del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta noticias y reportajes de medios audiovisuales. 	<p style="text-align: center;">TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico • Dibujos <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rueda de atributos • Mapa, conceptual

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director/a del área/	Vicerrector/a:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Actividad Nº 7: La Leyenda



Objetivo: Comprender textos de la vida cotidiana con tramas dialogales y narrativas, mediante el estudio de obras literarias.

Proceso de desarrollo

Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Técnicas: En el proceso educativo se utilizarán Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Experiencia.- Contestar: ¿Qué es la leyenda? Observar la ilustración y predecir el contenido de una leyenda.

- Motivar a los estudiantes a que expongan sus ideas sobre la leyenda.

Reflexión.- Solicitar a los estudiantes que elaboren sus propias definiciones sobre la leyenda por medio un rueda de atributo.

Construcción del conocimiento. Entregar a los estudiantes una comedia y pedir que subrayen las palabras cuyo significado desconozcan. Inferir el significado de las palabras subrayadas.

- Motivar para que identifiquen ideas principales, escenarios y personajes en la leyenda.
- Realizar comparaciones entre los personajes de la obra entregada.
- Realizar predicciones sobre los personajes de la leyenda.

- Solicitar que elaboren una ficha de información con el argumento de la leyenda.

Aplicación.- Definir las principales características físicas y psicológicas de los personajes.

- Describir el ambiente en que se desarrolla la leyenda.
- Dar la opinión personal de la obra.
- Transformar a un lenguaje y escenario actuales la obra leída, el lenguaje original deberá modificarse de tal forma que el contenido y el conflicto no cambien

Procedimiento.- Al dar clic en la opción inicio aparecerán cuatro opciones, se elegirá la opción del tema que se va a tratar.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Computador, software educativo, Esferos, Carteles.

Variante: Replantear el tema según las necesidades que se le presente a los estudiantes.

Sugerencias: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

Evaluaciones.- El software educativo contiene las respectivas evaluaciones en la que los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar.



Actividad Nº 8: El Reportaje



Objetivo: Redactar documentos de relevante importancia, a través del conocimiento de su estructura

Proceso de desarrollo

Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Técnicas: En el proceso educativo se utilizarán Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Experiencia.- Contestar: ¿Qué es un reportaje? Observar la ilustración y elaborar un reportaje.

Reflexión- Solicitar el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora, después de realizar una segunda lectura del texto.

Construcción.- Organizar grupos de cuatro estudiantes y plantear que cada miembro del equipo estructuren un reportaje.

En el grupo, deben escoger la leyenda que más les ha gustado y repartir las partes del contenido para que todos los integrantes puedan contarla a la clase

Aplicación.- Trabajo en equipo

Establecen comparaciones entre un reportaje y una entrevista

Procedimiento.- Al dar clic en la opción inicio aparecerán cuatro opciones, se elegirá la opción del tema que se va a tratar.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Computador, software educativo, Esferos, Carteles, Copias.

Variante: Replantear el tema según las necesidades que se le presente a los estudiantes.

Sugerencias: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

Evaluaciones.- El software educativo contiene las respectivas evaluaciones en la que los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar.

Inicio

BACK

EVALUACIÓN 8

Escoge verdadero o falso según corresponda

El reportaje es:

- a) Es un género periodístico que consiste en la narración de sucesos o noticias de cualquier tipo, los cuales tienen que ser actuales.
- b) Es un documento que no sólo presenta testimonios, sino que además describe una situación o transmite información de interés para determinado grupo.
- c) Narración escrita en prosa y predomina la ficción.

Actividad Nº 9: ¿Qué es un relato Mitológico?



Objetivo: Identificar un relato mitológico y sus formas de expresión, para el estudio de las obras literarias.

Proceso de desarrollo

Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Técnicas: En el proceso educativo se utilizarán estrategias basadas en las siguientes actividades:

Experiencia.- Contestar: ¿Qué es un relato mitológico? Observar la ilustración y predecir el contenido de un relato mitológico.

Construcción.- Solicitar el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora, después de realizar una segunda lectura del texto.

Consolidación.- Organizar grupos de cuatro estudiantes y plantear que cada miembro del equipo que haga relato mitológico a sus compañeros.

En el grupo, deben escoger la leyenda que más les ha gustado y repartir las partes del contenido para que todos los integrantes puedan contarla a la clase.

Aplicación.- Trabajo grupal

Mediante un debate analizar un relato mitológico.

Procedimiento.- Al dar clic en la opción inicio aparecerán cuatro opciones, se elegirá la opción del tema que se va a tratar.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Computador, software educativo, Esferos, Carteles, Copias.

Variante: Replantear el tema según las necesidades que se le presente a los estudiantes.

Sugerencias: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

Evaluaciones.- El software educativo contiene las respectivas evaluaciones en la que los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar.

The screenshot shows a software interface for an evaluation. On the left side, there is a vertical navigation bar with four buttons: 'Inicio' (a blue circle), 'BACK' (a red arrow pointing left), 'NEXT' (a blue arrow pointing right), and 'MENU' (a red button with a white outline). The main area has a light yellow background with a decorative border of colorful bubbles. At the top center, the title 'EVALUACIÓN 9' is written in large, bold, black letters. Below the title, a white box contains the instruction 'Completa según corresponda Estructura de los mitos'. The evaluation content is organized into three sections, each with a colored header box and a corresponding text box: 1. 'Planteamiento' (pink header) with a text box describing the initial situation and conflict. 2. 'Nudo' (green header) with a text box describing the actions of supernatural beings to resolve the conflict. 3. 'Desenlace' (orange header) with a text box describing the final result and the world after the actions. A hand icon is visible in the bottom right corner of the main area.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FEBRES CORDERO"

**PERIODO LECTIVO
2016 - 2017**

PLAN CURRICULAR POR DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 10

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Área/Asignatura: LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso: Octavo EGBS	Paralelo: "A"
N.º de unidad de planificación: 4	Título de unidad: Reglas ortográficas	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Establecer concordancia entre el texto y la palabra, para desarrollar habilidades de discriminación, observación de palabras que apliquen en las diversas reglas ortográficas.	

COMPETENCIAS A SER DESARROLLADAS:

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

Elabora estrofas de versos con las propiedades textuales específicas. Comprende y analiza noticias y reportajes adecuados y aplica las propiedades textuales.

EJES TRANSVERSALES: Solidaridad

PERIODOS: 4 horas semanales

SEMANA DE INICIO: Del 23 al 27/11/2016

Contenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de la palabras terminadas en sivo, - siva ▪ La estrofa ▪ Palabras Homófonas a ver - Haber 	<p>Anticipación.- Dialogar acerca de temas espontáneos de lo observado respondiendo a: ¿Qué es una estrofa? ¿Por qué son importantes las reglas ortográficas?</p> <p>Construcción.- Solicitar el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora, después de realizar una segunda lectura.</p> <p>Consolidación.- Organizar grupos de cuatro estudiantes y plantear que cada miembro del equipo escriba una estrofa de un verso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el grupo, deben escoger la estrofa del verso que más les ha gustado. <p>Aplicación.- Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un organizador gráfico señalar las reglas ortográficas aplicadas en la estrofa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Software educativo ▪ Texto del estudiante. ▪ Guía del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta noticias y reportajes de medios audiovisuales. 	<p style="text-align: center;">TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico • Dibujos <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rueda de atributos • Mapa, conceptual

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director/a del área/	Vicerrector/a:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Actividad Nº 10: Uso de la palabras terminadas en sivo, - siva



Objetivo: Establecer concordancia entre el texto y la palabra, en algunos casos de género y número, para desarrollar habilidades de discriminación, observación de palabras que apliquen en las diversas reglas ortográficas.

Proceso de desarrollo

Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Técnicas: En el proceso educativo se utilizarán Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Experiencia.- Dialogar acerca de temas espontáneos de lo observado respondiendo a: ¿Por qué son importantes las reglas ortográficas?

Reflexión.- Solicitar el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora, después de realizar una segunda lectura.

Construcción.- Organizar grupos de cuatro estudiantes y plantear que cada miembro del equipo escriba una estrofa de un verso

Aplicación.- Trabajo en equipo

En el grupo, deben escoger la estrofa del verso que más les ha gustado.

- En un organizador gráfico señalar las reglas ortográficas aplicadas en la estrofa.

Procedimiento.- Al dar clic en la opción inicio aparecerán cuatro opciones, se elegirá la opción del tema que se va a tratar.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Computador, software educativo, Esferos, Carteles, Copias.

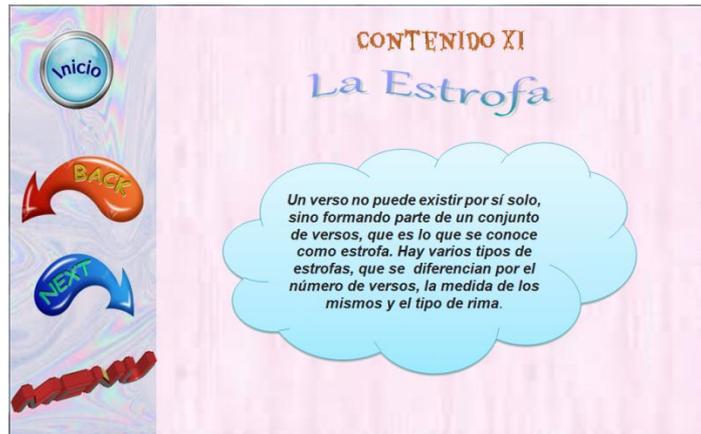
Variante: Replantear el tema según las necesidades que se le presente a los estudiantes.

Sugerencias: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

Evaluaciones.- El software educativo contiene las respectivas evaluaciones en la que los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar.



Actividad Nº 11: La estrofa



Objetivo: Identificar la estructura poética en las canciones, mediante el proceso de la lectura, para valorar su creación estética con el uso del lenguaje.

Proceso de desarrollo

Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Técnicas: En el proceso educativo se utilizarán Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Experiencia.- Dialogar acerca de temas espontáneos de lo observado respondiendo a: ¿Qué es una estrofa?

Reflexión.- Solicitar el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora, después de realizar una segunda lectura.

Construcción.- Organizar grupos de cuatro estudiantes y plantear que cada miembro del equipo escriba una estrofa de un verso

Aplicación.- Trabajo en equipo

En el grupo, deben escoger la estrofa del verso que más les ha gustado

Procedimiento.- Al dar clic en la opción inicio aparecerán cuatro opciones, se elegirá la opción del tema que se va a tratar.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Computador, software educativo, Esferos, Carteles, Copias.

Variante: Replantear el tema según las necesidades que se le presente a los estudiantes.

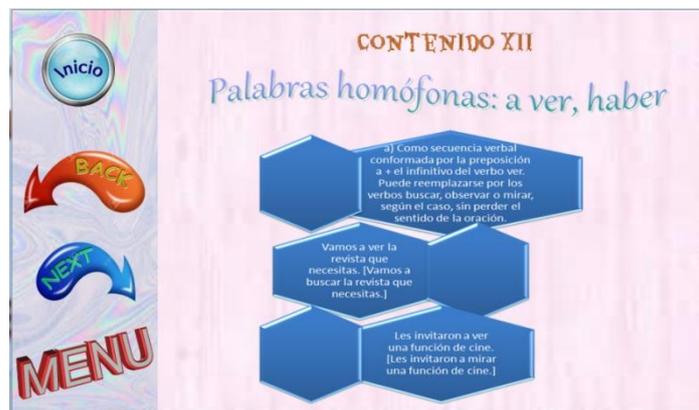
Sugerencias: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

Evaluaciones.- El software educativo contiene las respectivas evaluaciones en la que los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar.

The screenshot shows a software interface for an evaluation. On the left side, there are four navigation buttons: a blue circular button labeled 'Inicio', an orange arrow button labeled 'BACK', a blue arrow button labeled 'NEXT', and a red button with a chain-link icon. The main area has a yellow background with the title 'EVALUACIÓN 11' in large black letters. Below the title is a white box with the instruction 'Completa según corresponda Nombre de las estrofas según sus versos'. To the right of this instruction is a hand icon making an 'OK' gesture. Below the instruction are four colored boxes, each describing a type of stanza:

- Pareado:** Estrofa de dos versos, de arte menor o mayor, casi siempre con rima consonante
- Terceto:** Estrofa de tres versos, usualmente endecasílabos y con rima consonante. Los tercetos encadenados son los más comunes
- Cuarteto:** Estrofa de cuatro versos de arte mayor, con la misma métrica y rima consonante.
- Décima:** Estrofa de diez versos, usualmente octosílabos y con rima consonante

Actividad Nº 12: Palabras Homófonas a ver - Haber



Objetivo: Establecer concordancia entre el texto y la palabra, en algunos casos de género y número, para desarrollar habilidades de discriminación, observación de palabras que apliquen en las diversas reglas ortográficas.

Proceso de desarrollo

Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Técnicas: En el proceso educativo se utilizarán estrategias basadas en las siguientes actividades:

Experiencia.- Dialogar acerca de temas espontáneos de lo observado respondiendo a: ¿Por qué son importantes las reglas ortográficas?

Reflexión.- Solicitar el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora, después de realizar una segunda lectura.

Construcción.- Organizar grupos de cuatro estudiantes y plantear que cada miembro del equipo escriba un texto.

Aplicación.- Trabajo en equipo

En el grupo, deben escoger la estrofa del verso que más les ha gustado.

Procedimiento.- Al dar clic en la opción inicio aparecerán cuatro opciones, se elegirá la opción del tema que se va a tratar.

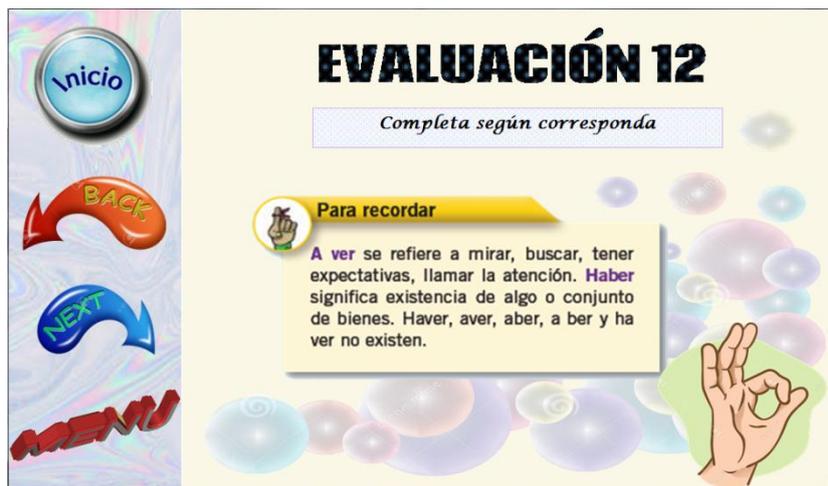
Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Computador, software educativo, Esferos, Carteles, Copias.

Variante: Replantear el tema según las necesidades que se le presente a los estudiantes.

Sugerencias: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

Evaluaciones.- El software educativo contiene las respectivas evaluaciones en la que los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar.





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FEBRES CORDERO"

**PERIODO LECTIVO
2016 - 2017**

PLAN CURRICULAR POR DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 10

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Área/Asignatura: LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso: Octavo EGBS	Paralelo: "A"
N.º de unidad de planificación: 5	Título de unidad: Estructura de la noticia	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Comprender y analizar noticias y reportajes adecuados con las propiedades textuales.	

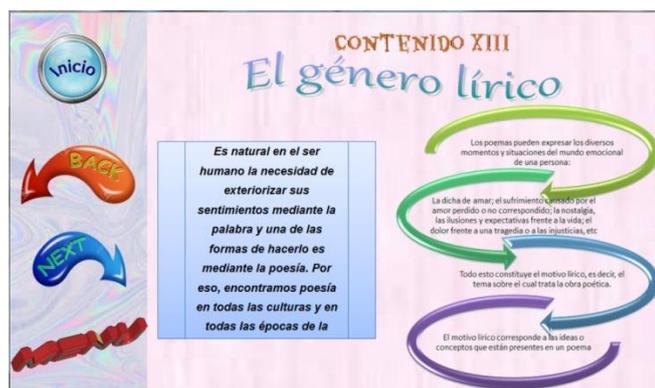
COMPETENCIAS A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
Usa los elementos de la Lengua en la lectura y producción de textos dialógicos desde su estructura interna y su adecuación al contexto.	Comprende y analiza noticias y reportajes adecuados y aplica las propiedades textuales.

EJES TRANSVERSALES: Solidaridad	PERIODOS: 4 horas semanales	SEMANA DE INICIO: Del 23 al 27/11/2015
--	------------------------------------	---

Contenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Género Lírico ▪ Uso de la V, en el verbo andar, estar y tener ▪ La poesía a lo largo del tiempo 	<p>Anticipación.- Contestar: ¿Qué es una noticia? Observar la ilustración y predecir el contenido de la noticia.</p> <p>Construcción.- Solicitar el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora, después de realizar una segunda lectura del texto.</p> <p>Consolidación.- Organizar grupos de cuatro estudiantes y plantear que cada miembro del equipo narre una noticia..</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el grupo, deben escoger la noticia que más les ha gustado y repartir las partes del contenido para que todos los integrantes puedan contarla a la clase. <p>Aplicación.- Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un organizador gráfico señalar la estructura de la noticia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Software educativo ▪ Texto del estudiante. ▪ Guía del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta noticias y reportajes de medios audiovisuales. 	<p style="text-align: center;">TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico • Dibujos <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rueda de atributos • Mapa, conceptual

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director/a del área/	Vicerrector/a:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Actividad Nº 13: El Género Lírico



Objetivo: Diferenciar los géneros literarios principales: lírica, narrativa, dramática.

Proceso de desarrollo

Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Técnicas: En el proceso educativo se utilizarán Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Experiencia.- Formar grupos de 3 o 4 estudiantes y animar a que lean el texto Las avispas.

- Pedir que escojan una escena de la obra y que hagan preguntas sobre la estructura del fragmento escogido y las características de este tipo de texto.

Reflexión.- Solicitar el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora, después de realizar una segunda lectura.

Construcción.- Organizar grupos de cuatro estudiantes y plantear que cada miembro del equipo escriba un texto.

En el grupo, deben escoger el género lírico que más les ha gustado y repartir las partes del contenido para que todos los integrantes puedan contarla a la clase

Aplicación.- Ubicar a los estudiantes en forma de media luna.
Presentar una comedia con la participación de los estudiantes.

Procedimiento: Al dar clic en la opción inicio aparecerán cuatro opciones, se elegirá la opción del tema que se va a tratar.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Computador, software educativo, Esferos, Carteles, Copias.

Variante: Replantear el tema según las necesidades que se le presente a los estudiantes.

Sugerencias: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

Evaluaciones: El software educativo contiene las respectivas evaluaciones en la que los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar.

The image shows a screenshot of an educational software interface. On the left is a vertical sidebar with a blue background and a rainbow-like pattern. It contains a circular 'Inicio' button at the top, a red 'BACK' button with a curved arrow, and a large red 'MENU' button at the bottom. The main area has a yellow background with the title 'EVALUACIÓN 13' in large black letters. Below the title is a subtitle 'Completa según corresponda Elementos del género Lírico'. There are three columns of text boxes, each with a colored header: 'Hablaante Lírico' (purple), 'Objeto Lírico' (blue), and 'Actitud Lírica' (light blue). Each column contains three text boxes with definitions and examples. A hand icon is visible at the bottom center of the main area.

EVALUACIÓN 13

Completa según corresponda
Elementos del género Lírico

Hablaante Lírico	Objeto Lírico	Actitud Lírica
En un poema, quien expresa los sentimientos con respecto al tema que trata es el	Es el ser, objeto o situación que inspira los sentimientos que expresa el poeta en su obra a través del hablante lírico	Se refiere a la forma como el hablante lírico muestra la realidad y expresa sus sentimientos.
Este es el ser creado por el o la poeta y que expresa los sentimientos de este con respecto a un objeto lírico.		Puede ser: Actitud enunciativa - Actitud apostrofica o apelativa - Actitud caminica o "de la canción"
Puede ser una persona en concreto, por ejemplo, una madre, un hombre enamorado, un anciano... o solamente una voz que narra o sabe lo que ocurre.		

Actividad Nº 14: Uso de la V, en el verbo andar, estar y tener

CONTENIDO XIV
Uso de la v en andar, estar y tener

Se escriben con v las formas del pretérito perfecto simple de indicativo, y del pretérito imperfecto y el futuro imperfecto de subjuntivo de los verbos *estar*, *andar*, *tener* y sus correspondientes derivados (*desandar*; *contener*, *detener*, *entretener*, *mantener*, *obtener*, *retener*, *sostener*).

	Pretérito perfecto simple de indicativo	Pretérito imperfecto de subjuntivo	Futuro imperfecto de subjuntivo
Yo	estuve	estuviera	estuviese
Tú	estuviste	estuvieras	estuvieses
Él / Ella	estuvo	estuviera	estuviese
Nosotros / Nosotras	estuvimos	estuviéramos	estuviésemos
Ustedes	estuvieron	estuvieran	estuviesen
Ellos / Ellas	estuvieron	estuvieran	estuviesen

Objetivo: Establecer concordancia entre el texto y la palabra, en algunos casos de género y número, para desarrollar habilidades de discriminación, observación de palabras que apliquen en las diversas reglas ortográficas

Proceso de desarrollo

Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Técnicas: En el proceso educativo se utilizarán Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Experiencia.- Dialogar acerca de temas espontáneos de lo observado respondiendo a: ¿Por qué son importantes las reglas ortográficas?

Reflexión.- Solicitar el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora, después de realizar una segunda lectura.

Construcción.- Organizar grupos de cuatro estudiantes y plantear que cada miembro del equipo escriba un texto.

Aplicación.- Trabajo en equipo

En el grupo, deben escoger la estrofa del verso que más les ha gustado.

Procedimiento.- Al dar clic en la opción inicio aparecerán cuatro opciones, se elegirá la opción del tema que se va a tratar.

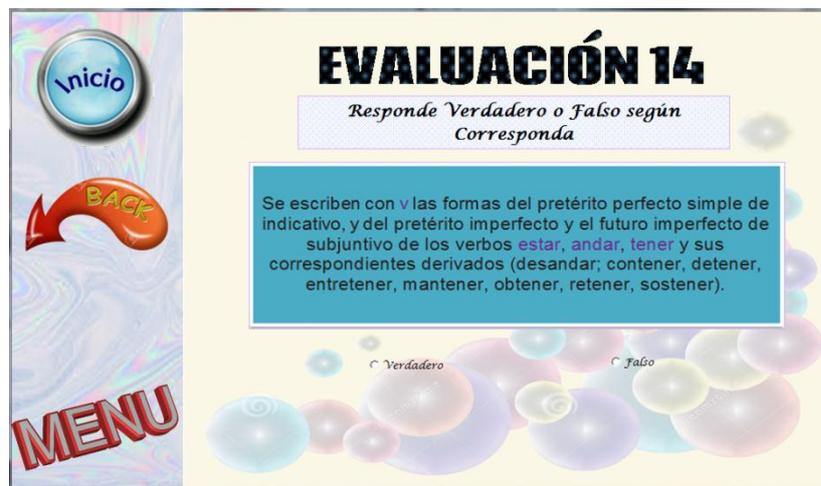
Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Computador, software educativo, Esferos, Carteles, Copias.

Variante: Replantear el tema según las necesidades que se le presente a los estudiantes.

Sugerencias: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

Evaluaciones: El software educativo contiene las respectivas evaluaciones en la que los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar.



Actividad Nº 15: La poesía a lo largo del tiempo



Objetivo: Realizar interpretaciones personales, en función de los elementos que ofrecen los textos literarios, y destacar las características del género al que pertenecen para iniciar la comprensión crítico-valorativa de la literatura.

Proceso de desarrollo

Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Técnicas: En el proceso educativo se utilizarán Estrategias basadas en las siguientes actividades:

Experiencia.- Dialogar acerca de temas espontáneos de lo observado respondiendo a: ¿Por qué son importantes las reglas ortográficas?

Reflexión.- Solicitar el desarrollo de las actividades de la comprensión lectora, después de realizar una segunda lectura.

Construcción.- Organizar grupos de cuatro estudiantes y plantear que cada miembro del equipo escriba un texto.

Aplicación.- Trabajo en equipo

En el grupo, deben escoger la estrofa del verso que más les ha gustado.

Procedimiento.- Al dar clic en la opción inicio aparecerán cuatro opciones, se elegirá la opción del tema que se va a tratar.

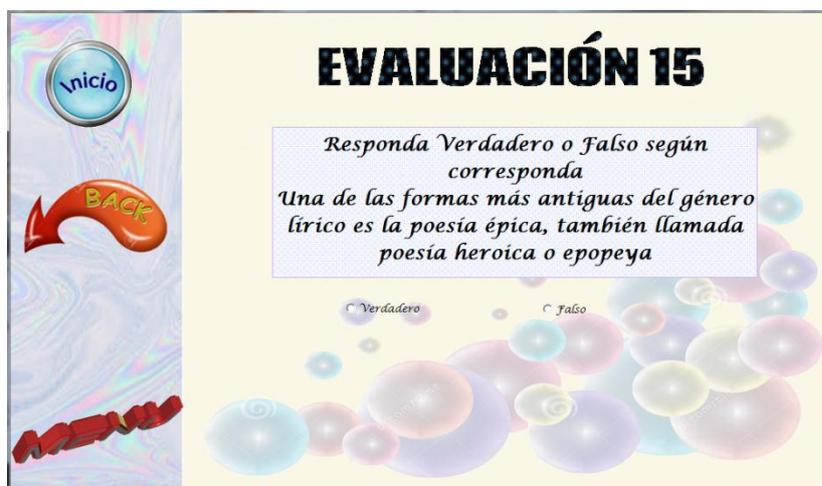
Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Computador, software educativo, Esferos, Carteles, Copias.

Variante: Replantear el tema según las necesidades que se le presente a los estudiantes.

Sugerencias: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

Evaluaciones: El software educativo contiene las respectivas evaluaciones en la que los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar.



Conclusiones de la propuesta

- Con la implementación del software libre, se logró captar la atención de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica y facilitar el proceso de enseñanza en el área de Lengua y Literatura, lo cual repercute favorablemente en el desempeño escolar de los educandos.
- Al ejecutar el software educativo los docentes, pudieron constatar que su aplicación es sencilla y facilita el proceso pedagógico.
- Existe la necesidad de promocionar e impulsar el uso de las TIC, para facilitar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura y así desarrollar las destrezas de desempeño en los estudiantes.
- Los estudiantes demostraron interés por aprender, al apoyarse en los recursos tecnológicos, con la implementación de la guía interactiva se promueve e incentiva a la reflexión, creatividad y argumentación lo cual favorece el desempeño escolar de los estudiantes.
- La aplicación de la guía didáctica digital educativa facilitó la integración e interacción de los estudiantes, lo cual permite desarrollar la creatividad y por ende mejorar el desempeño académico.

Bibliografía

- Andrés, F. P. (2012). *Dependencia Del Teléfono Celular en los Jóvenes*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo.
- Arias, G. F. (2014). Caracas – Venezuela Proyecto de investigación Introducción a la metodología científica 6ª edición: EPISTEME.
- Burbules, N. N. (2013). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires, Argentina: Granica.
- Castro y Casado. (2013). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje Laurus, vol. 13, núm. 23, pp. 213-234*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (10 de 02 de 2003). Ley 100. *Ley 100*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Registro Oficial 737.
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de 10 de 2008). La Constitución de la República del Ecuador Decreto Legislativo s/n. Montecristi, Manabí, Ecuador: Registro Oficial 449.
- Cordovez, W. C. (2013). *La Utilización de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la enseñanza de la optometría*. Colombia: Universidad de La Salle.
- Fandos, G. M. (2014). *Formación basada en la Tecnología de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso enseñanza-aprendizaje*. Tarragona, España: Universidad Rovira I Virgili.
- Fantini, A. C. (2014). *Los estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TICs. Herramienta para un mejor rendimiento académico*. Madrid, España: Facultad de Ciencias Económicas.

- Gil, P. J. (2014). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: Ed. UNED.
- Goldin Kriscautzky & Perelman (2013) *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*, Madrid-España, Océano
- Gómez, A. I. (2014). *Educarse en la era digital*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Hernández, S. R. (2014) *Fundamentos de metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- INEC. (2014). *Tecnología de la Información y Comunicaciones 2013*. Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos. Quito: INEC.
- Kustcher N y St.Pierre A. (2013). *Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías*. México DF.: Editorial Trillas.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de 03 de 2011). Montecristi, Manabí, Ecuador: Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417.
- López, F. R. (2015). *Negocios y modelos digitales*. Madrid, España: Utad.
- Marco y otros, P. J. (2013). *Escaneando la informática*. Barcelona, España: Editorial UOC. ISBN.
- Ortiz, C. C. (2014). *Pedagogía*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Pedró, F. F. (2013). *La tecnología y la transformación de la educación documento básico*. Santiago, Chile: Fundación Santillana.

- Perelman, Goldin y Kriscautzky. (2013). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. Madrid-España: Océano Travesía.
- Pérez, S. G. (2014). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Volumen 2*. Madrid, España: La Muralla.
- Pintado, B. T. (2014). *Desarrollo de un Sistema Predictivo para productos de alta implicación, basado en variables comportamentales*. Madrid: ESIC.
- Pizarro, C. (2014). *Las TIC en la educación digital del Tercer Milenio: III Foro Internacional Valparaíso*. Barcelona, España: Ariel S.A.
- Resta, R. P. (2014). *Guía de planificación: Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. EE.UU: UNESCO.
- Sánchez, J. C. (2013). *¿Qué son las TIC's?* Colombia: Universidad de Los Andes Facultad de Ciencias.
- Tascón, M. (2013). *TELOS 95: Cuadernos de Comunicación e Innovación Big Data*. Barcelona, España: Fundación Telefónica.
- Tizón, F. A. (2013). *Las Tic en la Educación*. Madrid, España: Lulu press inc.
- UNESCO. (2015). *La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos*. Francia: UNESCO.
- Valenciano, S. A. (2014). *Elaboración de Guías didácticas*. Bilbao, Madrid: Kei-lvac.
- Vargas C, C. (2012). Buenas prácticas del teléfono móvil en el aula de clase. *Revista Educarpr*, p.p 136.

Referencias Web

Álvarez M. y otros, A. S. (2 de 12 de 2014). *Prácticas docentes y estrategias de enseñanza y de aprendizaje ISSN Madrid*. Recuperado el 14 de 02 de 2014, de <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n05a05alvarez.pdf>

Ávila, O. W. (06 de 12 de 2012). *Uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto Pedagógico los Ríos y propuesta de una guía didáctica para docentes sobre el uso de las TIC's*. Recuperado el 11 de 03 de 2017, de <http://repositorio.ug.edu.ec>

Bonavena, P. A. (26 de 02 de 2014). *Lo extraordinario y lo normal en las teorías sociológicas: Consideraciones sobre la relación entre sociología y guerra. Cuestiones de Sociología (5-6), 295-312. En Memoria Académica*. Recuperado el 11 de 01 de 2016, de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4062/pr.4062.pdf

Herrera, J. L. (24 de 06 de 2013). *Recursos didácticos y manejo de las TIC's en los procesos de aprendizaje y diseño de un sistema permanente de capacitación tecnológica para la institución. Guayaquil: Universidad de Guayaquil*. Recuperado el 14 de 02 de 2017, de <http://repositorio.ug.edu.ec>

Mujica, J. (18 de 03 de 2013). *Revista Electrónica Urbe. Tecnologías de Información y Comunicación para las Organizaciones del Siglo XXI*,

5. (R. E. Urbe, Ed.). Recuperado el 11 de 02 de 2017, de <http://publicaciones.urbe.edu>

Noroña, V. G. (08 de 11 de 2012). *Influencia de las estrategias TIC's aplicadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa municipal sucre y propuesta de un módulo interactivo de optimización de estrategias en TIC's*. Recuperado el 22 de 03 de 2017, de <http://www.dspace.use.edu>

Palau, M. (06 de 11 de 2013). *La transdisciplinariedad en los estudios de medios de comunicación en México*. Recuperado el 22 de 03 de 2017, de <http://gmje.mty.itesm.mx/latransdisciplinariedad.pdf>

Pere, M. G. (12 de 03 de (2014). *Planeación didáctica con TIC Unidad 3. Lección 2. La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación*. Recuperado el 20 de 02 de 2017, de <http://peremarques.pangea.org/actodidaprende.htm>

Reyes, M. (26 de 07 de 2015). *Los Recursos Didácticos*. Recuperado el 17 de 3 de 2016, de <http://marlenisreyes5.blogspot.com/>

UNESCO. (09 de 10 de 2013). *Declaración Mundial Sobre La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión Y Acción*. Recuperado el 15 de 03 de 2017, de http://www.Unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Referencias Bibliográficas

- Herrera J, L. (2013) *Recursos didácticos y manejo de las TIC's en los procesos de aprendizaje y diseño de un sistema permanente de capacitación tecnológica para la institución. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.* 12
- Ávila O, W. (2012) *Uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto Pedagógico los Ríos y propuesta de una guía didáctica para docentes sobre el uso de las TIC's.* 12
- Noroña V, G. P. (2012) *Influencia de las estrategias TIC's aplicadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa municipal sucre y propuesta de un módulo interactivo de optimización de estrategias en TIC's.* 13
- Goldin Kriscautzky & Perelman (2013) *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas, Madrid-España, Océano.* 14
- Mujica J. (2013). *Revista Electrónica Urbe.Tecnologías de Información y Comunicación para las Organizaciones del Siglo XXI, 5. (R. E. Urbe, Ed.)* 15
- Tizón F, A. (2013) *Las Tic en la Educación Madrid, España Lulu press inc* 16
- Pizarro C, C. (2014) *Las TIC en la educación digital del Tercer Milenio: III Foro Internacional Valparaíso. Barcelona, España: Ariel S.A.* 17
- Tascón M, M. (2013) *TELOS 95: Cuadernos de Comunicación e Innovación Big Data. Barcelona, España: Fundación Telefónica.* 17
- Cordovez W, C. (2013) *La Utilización de las Tecnologías de* 18

- Información y Comunicaciones (TIC) en la enseñanza de la optometría.* Colombia: Universidad de La Salle.
- Castro S. Guzmán, B. y Casado, D. (2013) *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje Laurus*, vol. 13, núm. 23, pp. 213-234. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 19
- UNESCO. (2013) *Declaración Mundial Sobre La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión Y Acción.* 19
- Kustcher N & St. Pierre A. (2013) *Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías.* México DF. : Editorial Trillas 19
- Sánchez R, J. C. (2013) *¿Qué son las TIC's?* Colombia: Universidad de Los Andes Facultad de Ciencias. 20
- Resta R, Paul. (2014) *Guía de planificación: Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente.* EE.UU: UNESCO. 21
- Fantini A, C. (2014) *Los estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TICs. Herramienta para un mejor rendimiento académico.* Madrid, España: Facultad de Ciencias Económicas. 23
- Fandos G, M. (2014) *Formación basada en la Tecnología de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso enseñanza-aprendizaje.* Tarragona, España: Universidad Rovira 24
- Pere M. G. (2014) *Planeación didáctica con TIC Unidad 3. Lección 2. La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación.* 24
- Andrés F. P. (2012) *Dependenciad del Teléfono Celular en los Jóvenes.* Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo. 26
- Palau M. (2013) *La transdisciplinariedad en los estudios de medios* 26

<i>de comunicación en México.</i>	
UNESCO (2015) <i>La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos.</i> Francia: UNESCO.	27
Burbules N, N. (2013) <i>Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información.</i> Buenos Aires, Argentina: Granica.	29
Marco & otros, P. J. (2013) <i>Escaneando la informática.</i> Barcelona, España: Editorial UOC. ISBN	30
Vargas C, C. (2012) Buenas prácticas del teléfono móvil en el aula de clase. <i>Revista Educarpr</i> , p.p 136.	30
Gómez A, I. (2014) <i>Educarse en la era digital.</i> Madrid, España: Ediciones Morata.	33
Álvarez M. & otros, A. S. (2014) <i>Prácticas docentes y estrategias de enseñanza y de aprendizaje</i> ISSN Madrid.	34
Bonavena P, A. (2014) <i>Lo extraordinario y lo normal en las teorías sociológicas: Consideraciones sobre la relación entre sociología y guerra. Cuestiones de Sociología (5-6), 295-312. En Memoria Académica.</i>	35
Ortiz C, C. (2014) <i>Pedagogía.</i> Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.	36
Constitución de la República del Ecuador (2008) <i>La Constitución de la República del Ecuador, Decreto Legislativo s/n.</i> Montecristi, Manabí, Ecuador: Registro Oficial 449.	36
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011) Montecristi, Manabí, Ecuador: Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417.	39
Código de la Niñez y adolescencia. (2003) <i>Ley 100. Ley 100.</i> Montecristi, Manabí, Ecuador: Registro Oficial 737.	40

Arias G, F. (2014) Proyecto de investigación Introducción a la metodología científica 6ª ed. Caracas, Venezuela EPISTEME.	45-46 52
Pintado B, B. T. (2014) <i>Desarrollo de un Sistema Predictivo para productos de alta implicación, basado en variables comportamentales.</i> Madrid: ESIC.	47
Hernández S, S. R. (2014) <i>Fundamentos de metodología de la investigación.</i> México: McGraw-Hill.	50
Gil P, J. (2014) <i>Técnicas e instrumentos para la recogida de información.</i> Madrid: Ed. UNED.	51
Pérez S, G. (2014) <i>Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Volumen 2.</i> Madrid, España: La Muralla.	52
INEC (2014) <i>Tecnología de la Información y Comunicaciones 2013.</i> Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos. Quito: INEC.	89
Pedró F, F. (2013) <i>La tecnología y la transformación de la educación documento básico.</i> Santiago, Chile: Fundación Santillana.	90
López F, R. (2015) <i>Negocios y modelos digitales.</i> Madrid, España: Utad.	90
Reyes M, M. (2015) <i>Los Recursos Didácticos.</i>	91
Valenciano S, A. (2014) <i>Elaboración de Guías didácticas.</i> Bilbao, Madrid: Kei-lvac.	91

ANEXOS

Guayaquil, 27 de Octubre del 2017

MSc.

Silvia Moy-Sang Castro Arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática , el día 27 de Octubre del 2017

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Glenda Marisol Jiménez Palma con C:C: 0705166817, Joanna Jamel Valencia Elizalde con C:C: 0705042760 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: "Influencia de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Escuela "Febres Cordero" Zona 7, distrito 04, provincia de El Oro, cantón Marcabelí, parroquia Marcabelí, del período 2015-2016. Propuesta: Diseño de una guía digital con enfoque destrezas con criterios desempeño".

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,


MSc. Juan Guevara Espinoza
TUTOR ACADÉMICO

Oficio N° 012-DD07D04-BMPE-2016-O.

Balsas, 19 de enero del 2016.

Msc.

Rubén Federico Zapata Pineda.

**COORDINADOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL MACHALA.
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.**

Guayaquil.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo. En atención al Oficio s/n, ingresado con Solicitud de Atención Ciudadana N° 07D04-5204, de fecha 18 de enero del 2016, en el cual solicita se permita realizar el Proyecto Educativo *"Influencia de la tecnología de la información y comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Escuela "Febres Cordero", Zona 7, Distrito 04, provincia de El Oro, cantón Marcabelí, parroquia Marcabelí, del periodo 2015-2016"* a las estudiantes *Glenda Marisol Jiménez Palma y Joanna Jamel Valencia Elizalde.*

Por lo antes expuesto y con la finalidad de que se dé cumplimiento a los literales g) y p) del Art. 132 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural AUTORIZO realizar el Proyecto Educativo en la Escuela de Educación Básica "Febres Cordero", en un horario que no afecte la jornada de clases, con la finalidad de no interrumpir las actividades que están planificadas; así mismo toda actividad relacionada con el proyecto deberá ser coordinada con la máxima autoridad de la Institución Educativa.

Con sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,



Pablo Rodríguez Herrera Alvarado.

**DIRECTOR DISTRITAL 07D04
BALSAS-MARCABELÍ-PIÑAS-EDUCACIÓN, ENCARGADO.**

Con Copia:

- Escuela de Educación Básica "Febres Cordero"

Referencia:

- Solicitud de Atención Ciudadana N° 07D04-5204.

lers/





UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCION
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 03 de Noviembre de 2015

Ing.
Pablo Rodrigo Herrera Alvarado
DIRECTOR DISTRITAL DEL CANTON
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: **Informática**. Solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en La **Escuela de Educación Básica "Febres Cordero"**, que dirige el **Mgs. Franco Anival Gónzaga Apolo**, a las estudiantes: **Glenda Marisol Jiménez Palma** con C.I: 0705166817, **Joanna Jamel Valencia Elizalde**. Con C.I: 0705042760.

Tema: Influencia de la tecnología de la información y la comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Escuela "Febres Cordero" Zona 7, distrito 04, Provincia del Oro, cantón Marcabellí, Parroquia Marcabellí, del período 2015-2016.

Propuesta: Diseño de una guía digital con enfoque destrezas con criterios desempeño.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

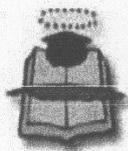
DR. ROOSEVELT BARRÓS MORALES MSC.
SUBDIRECTOR DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL.



Recibido
31-10-2015

C.C: Archivo

"Caminemos juntos a la excelencia"



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 14 de Noviembre del 2017

Arq.

SILVIA MOY SANG-CASTRO MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Nosotras, VALENCIA ELIZALDE JOANNA JAMEL con c.c. 0705042760 y JIMENEZ PALMA GLENDA MARISOL con c.c. 0705166817, con atento saludo nos dirigimos a usted para solicitarle, muy comedidamente, la designación del TRIBUNAL y se nos señale FECHA y HORA para la Sustentación Académica del Proyecto Educativo, cuyo Tema y Propuesta es:

TEMA: INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DEL USO INDEBIDO DEL CELULAR EN EL AULA DEL AREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "FEBRES CORDERO" ZONA 7, DISTRITO 4, PROVINCIA DE EL ORO, CANTON MARCABELÍ, PARROQUIA MARCABELÍ, DEL PERIODO 2015-2016.
PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA DIGITAL CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DESEMPEÑO.

Mismo que corresponde al Código IF-T-MC-0043.

Por la atención que se digne dar a la presente, nos suscribimos.

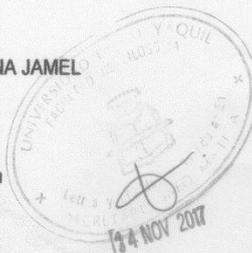
Atentamente,

VALENCIA ELIZALDE JOANNA JAMEL

Estudiante de Informática

Teléfono: 0995461165

Correo: jovae26@hotmail.com



JIMENEZ PALMA GLENDA MARISOL

Estudiante de Informática

Teléfono: 0989016517

Correo: amy-marisol@hotmail.es

Evidencias fotográficas

ESCUELA “FEBRES CORDERO” ZONA 7, DISTRITO 04, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN MARCABELÍ



EXTERIORES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “FEBRES CORDERO”



**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA
“FEBRES CORDERO”**



**ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
“FEBRES CORDERO”**



**ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
“FEBRES CORDERO”**



**ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
“FEBRES CORDERO”**



**ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
“FEBRES CORDERO”**



**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE OCTAVO Y NOVENO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
“FEBRES CORDERO”**





Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA
ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
PROYECTO DE TITULACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar la influencia de la tecnología de la información y comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura, en los estudiantes del Octavo y Noveno año de Educación General Básica de la escuela “Febres Cordero”.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

INSTRUCCIONES:

Las respuestas que se presentan serán cerradas y evaluadas con la siguiente escala:

Para que el informante marque con una X la respuesta que considere conveniente

1. **Muy de acuerdo (MDA)**
2. **De acuerdo (DA)**
3. **Indiferente (I)**
4. **En desacuerdo (ED)**
5. **Muy en desacuerdo (MED)**

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su encuesta antes de entregarla.

La encuesta es anónima.

TICs: Tecnologías de Información y Comunicación: Son herramientas idóneas para facilitar las actividades

Proceso pedagógico: Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante.

Nº	PREGUNTAS	MDA	DA	I	ED	MED
1	¿Está Ud. de acuerdo que se deben utilizar las TIC en el proceso pedagógico?					
2	¿Considera Ud. que se debe apoyar el aprendizaje en las TIC?					
3	¿Está Ud. de acuerdo en que deben capacitarlos para utilizar las TIC como recursos digitales?					
4	¿Considera Ud. que se deben utilizar las TIC en el proceso pedagógico?					
5	¿Cree Ud. que se debe prohibir el uso del celular en el aula?					
6	¿Está Ud. de acuerdo en el uso del celular en las clases de Lengua y Literatura?					
7	¿Considera Ud. que se deben utilizar las TIC en el proceso pedagógico?					
8	¿Está Ud. de acuerdo que el uso del celular facilita el proceso enseñanza-aprendizaje?					
9	¿Cree Ud. que se debe usar el celular como recurso de investigación?					
10	¿Está Ud. de acuerdo que se incorporen guías digitales en la escuela?					

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: INFORMÁTICA
ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
PROYECTO DE TITULACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES

OBJETIVO: Determinar la influencia de la tecnología de la información y comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura, en los estudiantes del Octavo y Noveno año de Educación General Básica de la escuela “Febres Cordero”.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

INSTRUCCIONES:

Las respuestas que se presentan serán cerradas y evaluadas con la siguiente escala:

Para que el informante marque con una X la respuesta que considere conveniente

1. **Muy de acuerdo (MDA)**
2. **De acuerdo (DA)**
3. **Indiferente (I)**
4. **En desacuerdo (ED)**
5. **Muy en desacuerdo (MED)**

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su encuesta antes de entregarla.

La encuesta es anónima.

TICs: Tecnologías de Información y Comunicación: Son herramientas idóneas para facilitar las actividades

Proceso pedagógico: Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante.

Nº	PREGUNTAS	MDA	DA	I	ED	MED
1	¿Considera Ud. que el docente debe utilizar las TIC en la enseñanza?					
2	¿Está de acuerdo en que su hijo debe apoyar su aprendizaje en las TIC?					
3	¿Considera Ud. que el docente debe aplicar las TIC frecuentemente para la enseñanza?					
4	¿Está de acuerdo en que se deben capacitar a los docentes y estudiantes para el uso de TIC en el aula?					
5	¿Cree Ud. que se debe prohibir el uso de celular en el aula?					
6	¿Considera Ud. que es necesario usar el celular en las clases de Lengua y Literatura?					
7	¿Cree Ud. que el uso del celular facilita el aprendizaje de su hijo?					
8	¿Ha observado Ud. que su hijo muestra interés por aprender cuando utilizan el celular como recurso de investigación?					
9	¿Está de acuerdo en que es necesario incorporar guías digitales en la escuela Febres Cordero?					
10	¿Cree Ud. que el uso de TIC en el aula le permite al estudiante una mayor integración?					

Gracias por su colaboración

Entrevista Dirigida al Directivo de la Escuela “Febres Cordero”

Entrevistadoras: Glenda Jiménez & Joanna Valencia

Objetivo: Determinar la influencia de la Tecnología de la Información y Comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la escuela “Febres Cordero”

INSTRUCCIONES:

Las respuestas que se presentan serán abiertas.

Por favor consigne su criterio según la realidad de la institución en que Ud. labora.

8. **¿Por qué considera que es conveniente que los docentes utilicen las TIC en el proceso pedagógico?**

.....
.....
.....

9. **¿Ha realizado las gestiones para capacitar a los docentes en el uso de TIC en el aula?**

.....
.....
.....

10. **¿Cree Ud. que se debe prohibir el uso de celular en el aula?
¿Por qué?**

.....
.....
.....

11. ¿Cuál es la causa por la que se debe permitir el uso del celular, en el proceso enseñanza-aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

12. ¿Considera que los estudiantes muestran interés por aprender cuando utilizan el celular como recurso de investigación?

.....
.....
.....
.....

13. ¿Es necesario incorporar guías digitales en la escuela “Febres Cordero” dentro del proceso enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

14. ¿Está Ud. de acuerdo con el uso de las TIC en el aula? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

Entrevista a los docentes

Entrevista Dirigida a los Docentes del Octavo y Noveno Año de Educación General Básica de la Escuela “Febres Cordero”.

Entrevistadoras: Glenda Jiménez & Joanna Valencia

Objetivo: Determinar la influencia de la Tecnología de la Información y Comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la escuela “Febres Cordero”

INSTRUCCIONES:

Las respuestas que se presentan serán abiertas.

Por favor consigne su criterio según la realidad de la institución en que Ud. labora.

1. **¿Ud. como docentes recomendaría la utilización de las TIC en el proceso pedagógico?**

.....
.....
.....

2. **¿Considera que se debe orientar a los estudiantes el uso de las TIC?**

.....
.....
.....

3. **¿Se debe considerar el uso de las TIC al momento de realizar la planificación microcurricular?**

.....
.....
.....

4. **¿Considera que es necesario capacitar a los docentes para el uso de TIC en el aula?**

.....
.....
.....

**5. ¿Considera que se debe prohibir el uso de celular en el aula?
¿Por qué?**

.....
.....
.....

**6. ¿Cree que el celular podría ser una herramienta útil para en las
clases de Lengua y Literatura? ¿Por qué?**

.....
.....
.....

**7. ¿Según su percepción, los estudiantes muestran interés por
aprender cuando utilizan el celular como recurso de
investigación?**

.....
.....
.....

**8. ¿Es necesario incorporar guías digitales en la escuela Febres
Cordero dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?**

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 13 de noviembre del 2017

Por la presente se **CERTIFICA**: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias **URKUND** al proyecto código **IF-T-MC-0043** con el tema: **Influencia de la tecnología de la información y la comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Escuela ?Febres Cordero? Zona 7, distrito 04, Provincia del Oro, cantón Marcabelí, Parroquia Marcabelí, del período 2015-2016. Diseño de una guía digital con enfoque destrezas con criterios desempeño. es de 92% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.**

Particular que informo para los fines pertinentes.

The screenshot shows the URKUND interface. On the left, a document window titled 'Sin título: Bloc de notas' is open, displaying the document ID 'IF-T-MC-0043'. Below it, a status bar indicates '8% of this approx. 27 page long document consists of text present in 2 sources'. On the right, the 'Sources Highlights' panel shows a table with columns 'Rank' and 'Path/Filename'. The table lists two sources, both with a rank of 1 and paths starting with 'IF-T-MC-0043.docx'. Below the table, there are sections for 'Alternative sources' and 'Sources not used'. The interface also includes a navigation bar at the bottom with icons for search, back, and other functions.

Proceso de investigación

La tecnología de nuestra día a día vertiginosamente, lo cual se evidencia en contenidos universales, es aplicado por todos los personas de las distintas de clases o de edad, son muchos los recursos tecnológicos que están al alcance de niños, adolescentes, padres o personas mayores. El problema radica en el escaso control que se brinda el excesivo uso de la televisión digital, teléfono móvil, internet, video juegos, entre otros, originan que los niños y adolescentes, presenten una serie de rasgos de comportamiento social y cultural al poco acostumbrado. Esta dificultad exige que los docentes replanteen nuevos métodos de enseñanza.

La aplicación de calidad es una necesidad que precisa ser atendido por los docentes, por lo que es recomendable usar la tecnología como recurso didáctico, por los ventajas que ofrece en la información y comunicación. Los estudiantes de educación básica pueden ser usuarios de tecnologías como un elemento que prolonga posibles soluciones al problema detectado, como es el uso indebido del celular y de esta manera reducir la aplicación en los estudiantes de octavo y noveno Año de Educación General Básica.

Situación conflicto

Firma Gestor de Aula Virtual



ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 27 de octubre 2017

Sr. MSc.
JUAN FERNANDEZ ESCOBAR
DIRECTOR DE CARRERA SEMIPRESENCIAL
FACULTAD FILOSOFÍA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la tutoría realizada al trabajo de Titulación "Influencia de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Escuela "Febres Cordero" Zona 7, distrito 04, provincia de El Oro, cantón Marcabell, parroquia Marcabell, del periodo 2015-2016. Propuesta: Diseño de una guía digital con enfoque destrezas con criterios de desempeño". De los estudiantes Jiménez Palma Glenda Marisol C.C. 0705166817, Valencia Elizalde Joanna Jamel C.C. 0705042760, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,


MSc. JUAN GUEVARA ESPINOZA
TUTORA.
C.I. 092243925-2



ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: influencia de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Escuela "Febres Cordero" Zona 7, distrito 04, provincia de El Oro, cantón Marcabellí, parroquia Marcabellí, del período 2015-2016. Propuesta: Diseño de una guía digital con enfoque destrezas con criterios de desempeño		
Autor(s): Jiménez Palma Glenda Marisol Valencia Elizalde Joanna Jamel		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0,4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0,4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0,4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0,8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0,7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	0,5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0,5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Juan Carlos Guevara Espinoza
 MSC JUAN GUEVARA ESPINOZA
 NOMBRE DEL TUTOR
 No. C.I. 092243925-2

FECHA: 27/10/2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 06 Noviembre de 2017

Sr. MSc.
JUAN FERNANDEZ ESCOBAR
DIRECTOR DE CARRERA SEMIPRESENCIAL
FACULTAD FILOSOFÍA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación "Influencia de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Escuela "Febres Cordero" Zona 7, distrito 04, provincia de El Oro, cantón Marcabell, parroquia Marcabell, del periodo 2015-2016." Propuesta: Diseño de una guía digital con enfoque destrezas con criterios desempeño. De las estudiantes Jiménez Palma Glenda Marisol C.C. 0705166817, Valencia Elizalde Joanna Jamel C.C. 0705042760. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 71 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes Jiménez Palma Glenda Marisol C.C. 0705166817, Valencia Elizalde Joanna Jamel C.C. 0705042760. Están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ing. José Alvarado Barcia, MSc.
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. 091574001-3



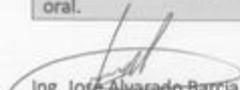
ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: "Influencia de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el nivel del uso indebido del celular en el aula del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Escuela "Febres Cordero" Zona 7, distrito 04, provincia de El Oro, cantón Marcabellí, parroquia Marcabellí, del período 2015-2016."
Propuesta: Diseño de una guía digital con enfoque destrezas con criterios desempeño.
Autor(s): Jiménez Palma Glenda Marisol
Valencia Elizalde Joanna Jamel

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			


Ing. José Alvarado Barcia, MSc.
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. 091574001-3

FECHA: 06/11/2017

