



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

**LOS EJES TRANSVERSALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**
**PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA
PARA LA APLICACIÓN DE LOS EJES
TRANSVERSALES EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES.**

CÓDIGO: UG – FF – EBS – P008 - UTC- 2019

**AUTORAS: BALSECA MOREIRA STEFANÍA MATILDE
MENDOZA VEGA ARACELY JACQUELINE**

TUTOR: Lcdo. JOSÉ ANTONIO BURGOS LIMONES MSc.

GUAYAQUIL, MARZO DEL 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

GESTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, febrero del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El Lcdo. JOSÉ ANTONIO BURGOS LIMONES MSc. tutor del trabajo de titulación; **Los ejes transversales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Sociales** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **BALSECA MOREIRA STEFANÍA MATILDE** con C.C. No. 0930559604. Y **MENDOZA VEGA ARACELY JACQUELINE**, con C.C. No. 0926001256, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica** en la Carrera Educación Básica Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Docente Tutor

Lcdo. José Antonio Burgos Limones Msc.
C.C. No. 0912638673



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, marzo del 2019

Lcdo. Pedro Rizzo Bazaña MSc.
 DIRECTOR DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación "**Los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales**" de las estudiantes: **Balseca Moreira Stefania Matilde - Mendoza Vega Aracely Jacqueline**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 16 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **Balseca Moreira Stefania Matilde y Mendoza Vega Aracely Jacqueline** están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lcdo. José Antonio Burgos Limones MSc.
 TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
 C.C. 0912638673



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS

Balseca Moreira Stefanía Matilde C.C. No. 0930559604 **Aracely Jacqueline Mendoza Vega C.C. No. 0926001256**. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"Los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales"**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

BALSECA MOREIRA STEFANÍA MATILDE

C.C. No. 0930559604

ARACELY JACQUELINE MENDOZA VEGA

C.C. No. 0926001256

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

Dedicatoria

Dedico este trabajo con profundo amor a Dios, el Ser Supremo que me ha dado el don de la vida.

Además, entrego este esfuerzo con especial sentimiento, a mis dos personas favoritas. Quienes han entregado tanto por mí, oraciones y palabras de aliento.

Stefanía Matilde Balseca Moreira.

Este trabajo lo dedico a Dios porque su amor y bondad no tienen fin ya que recibo muchas bendiciones, a mi familia porque siempre me animan con sus palabras de amor y en especial a mis dos amados hijos Alexander y Amy porque ellos son la fuente de mi inspiración, el motor de mi vida por ellos me esfuerzo cada día para que la vida nos brinde un futuro mejor.

Aracely Jacqueline Mendoza Vega.

Agradecimiento

Agradezco especialmente a los docentes que formaron parte de mi formación profesional, a la MSc. Elba Lucio, por su constante apoyo, y a nuestro tutor el MSc. José Burgos por sus acertadas orientaciones en el trabajo de investigación. A todas personas de buen corazón que me rodean y me regalan sus oraciones.

Stefanía Matilde Balseca Moreira

Agradezco a todos mis docentes por sus enseñanzas, motivación, dedicación y experiencias compartidas; a mis padres y suegros y querido esposo por el amor, la paciencia y el apoyo económico; en especial agradezco a mi hijo Alexander ya que fue mi fuente de motivación para culminar la carrera, cuando tenía cuatro años me preguntó: ¿Qué te gustaría ser de grande? Fue esta pregunta el inicio de cuatro años de estudios y fruto de aquello la Licenciatura.

Aracely Jacqueline Mendoza Vega.

Índice

Portada.....	I
Directivos	II
Certificación del tutor.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VII
Índice de tablas	XI
Índice de gráficos.....	XII
Índice de imágenes.....	XIII
Índice de anexos.....	XIV
Resumen.....	XV
Abstract.....	XVI
Introducción	XVII
Capítulo I	1
El Problema	1
1.1. Planteamiento del problema de investigación	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.3. Sistematización	4
1.4. Objetivos de la investigación	5
1.5. Justificación e importancia	5
1.6. Delimitación del problema	8
1.7. Premisas de la investigación	9
1.8. Operacionalización de las variables	10
Capítulo II	11
Marco Teórico	11
2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.2. Marco teórico – conceptual.....	15
Los ejes transversales	15
Currículo Nacional de Educación	25
El proceso enseñanza aprendizaje	27

Enfoque constructivista	30
Aprendizaje significativo De Ausubel	32
Aprendizaje social de Vygotsky	32
Metodología aplicar en ciencias Sociales.....	33
Método Itinerario	34
Fundamentación Filosófica	35
Fundamentación Epistemológica	35
Fundamentación Pedagógica – Didáctica	36
Fundamentación Psicológica	37
Fundamentación Sociológica.....	37
2.3. marco contextual	38
2.4. Marco Legal.....	40
Capítulo III	43
Metodología	43
3.1. Diseño de la investigación	43
3.2. Modalidad de la investigación	44
Investigación mixta.....	44
3.3. Tipos de investigación	45
Según finalidad: Investigación de campo	45
Según su objetivo gnoseológico:.....	46
Investigación exploratoria	46
Investigación descriptiva	46
Investigación explicativa	47
3.4. Métodos de investigación.....	48
Análisis-síntesis	48
Inductivo-deductivo	48
3.5. Técnicas de investigación	49
Entrevista	49
Encuesta.....	50
3.6. Instrumentos de investigación.....	50
3.7. Población y muestra	51
Población	51
Muestra.....	52
3.8. Análisis e interpretación de los resultados.....	53
Encuesta aplicada a los estudiantes.....	53
Encuesta aplicada a representantes legales.....	63
Encuesta aplicada a los docentes.....	73

Entrevista aplicada al Rector de la Unidad Educativa	83
3.9. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación	87
Conclusiones	87
Recomendaciones	88
Capítulo Iv	89
La Propuesta.....	89
4.1. Título de la propuesta.....	89
4.2. Justificación.....	89
4.3. Objetivos de la propuesta.....	90
4.4. Aspectos teóricos de la propuesta	90
4.5. Factibilidad de su aplicación	92
4.6. Descripción de la propuesta	93
4.7. Referencias bibliográficas	105
Referencias.....	105
Anexos.....	110

Índice de tablas

Tabla No. 1 Delimitación del problema.....	8
Tabla No. 2 Operacionalización de variables	10
Tabla No. 3 Población de la Unidad Educativa República de Francia	51
Tabla No. 4 Concepto de valores humanos	53
Tabla No. 5 Prestas tus cosas.....	54
Tabla No. 6 Práctica de valores.....	55
Tabla No. 7 Obedecer a padres y maestros.....	56
Tabla No. 8 Uso de palabra Soez.....	57
Tabla No. 9 Quitar lunch del compañero	58
Tabla No. 10 Mentir para evitar regaño	59
Tabla No. 11 Docente habla de valores	60
Tabla No. 12 Temas en clases con valores humanos	61
Tabla No. 13 Gusto por las Ciencias Sociales	62
Tabla No. 14 Práctica de valores humanos.....	63
Tabla No. 15 Fomenta los valores en hogar	64
Tabla No. 16 Valores en casa valores en la escuela	65
Tabla No. 17 Docente informe a representantes de comportamiento	66
Tabla No. 18 Charlas valores humanos	67
Tabla No. 19 Rendimiento académico.....	68
Tabla No. 20 Práctica valores humanos en la escuela	69
Tabla No. 21 Actividades de valores al contenido	70
Tabla No. 22 Charla para fomentar valores	71
Tabla No. 23 Asignatura referida de los estudiantes	72
Tabla No. 24 Construcción de valores humanos	73
Tabla No. 25 Estudiantes practican valores en la escuela.	74
Tabla No. 26 Promueve una cultura basada el Buen Vivir	75
Tabla No. 27 Fortalecimiento de valores desde el área de CC.SS.	76
Tabla No. 28 Ofrecer estrategias para fortalecer Valores.....	77
Tabla No. 29 Implementación de valores humanos en PUD	78
Tabla No. 30 Material para formación en valores	79
Tabla No. 31 Sociabilizar estrategias para fomentar valores	80
Tabla No. 32 Guía metodológica para fortalecer valores.....	81
Tabla No. 33 Aceptación de Ciencias Sociales.....	82

Índice de gráficos

Gráfico N° 1 Concepto de valores humanos.....	53
Gráfico N° 2 Prestas tus cosas	54
Gráfico N° 3 Práctica de valores	55
Gráfico N° 4 Obedecer a padres y maestros	56
Gráfico N° 5 Uso de palabra Soez	57
Gráfico N° 6 Quitar lunch del compañero	58
Gráfico N° 7 Mentir para evitar regaño	59
Gráfico N° 8 Docente habla de valores	60
Gráfico N° 9 Temas en clases con valores humanos	61
Gráfico N° 10 Gusto por la Ciencias Sociales	62
Gráfico N° 11 Práctica de valores	63
Gráfico N° 12 Fomenta los valores en hogar	64
Gráfico N° 13 Valores en casa valores en la escuela.....	65
Gráfico N° 14 Docente informe a representantes de comportamiento.....	66
Gráfico N° 15 Charlas valores humanos.....	67
Gráfico N° 16 Rendimiento académico	68
Gráfico N° 17 Práctica valores humanos en la escuela.....	69
Gráfico N° 18 Actividades de valores al contenido	70
Gráfico N° 19 Charla para fomentar valores	71
Gráfico N° 20 Asignatura referida de los estudiantes	72
Gráfico N° 21 Construcción de los valores humanos	73
Gráfico N° 22 Estudiantes practican valores en la escuela.....	74
Gráfico N° 23 Promueve una cultura basada el Buen Vivir	75
Gráfico N° 24 Fortalecimiento de valores desde el área de CC.SS.....	76
Gráfico N° 25 Ofrecer estrategias para fortalecer Valores	77
Gráfico N° 26 Implementación de valores humanos en PUD.....	78
Gráfico N° 27 Material para formación en valores	79
Gráfico N° 28 Sociabilizar estrategias para fomentar valores	80
Gráfico N° 29 Guía metodológica para fortalecer valores	81
Gráfico N° 30 Aceptación de Ciencias Sociales	82

Índice de imágenes

Imagen N° 1 Guía de Desarrollo Humano Integral.....	16
Imagen N° 2 Clasificación de los ejes transversales	19
Imagen N° 3 Los ejes transversales	20
Imagen N° 4 Proceso Enseñanza Aprendizaje	28
Imagen N° 5 Ubicación de Institución Educativa.....	39

Índice de anexos

Anexo N° 1 Evaluación de la propuesta.....	111
Anexo N° 2 Acuerdo de plan de tutorías	111
Anexo N° 3 Informe avance de gestión tutorial.....	111
Anexo N° 4 Aprobación de tutorías	111
Anexo N° 5 Rúbrica de evaluación.....	111
Anexo N° 6 Certificado porcentaje similitud Urkund	111
Anexo N° 7 Rúbrica de evaluación por revisor	111
Anexo N° 8 Carta dirigida al plantel.....	111
Anexo N° 9 Carta del colegio de autorización para la investigación	111
Anexo N° 10 Encuestas a los estudiantes e 5to Año de EGB.....	111
Anexo N° 11 Encuesta a Docentes en la Escuela “República de Francia”.....	111
Anexo N° 12 Entrevista a la autoridad en la Escuela “República de Francia”.	111
Anexo N° 13 Certificado de práctica docente de los dos estudiantes.....	111
Anexo N° 14 Certificado de vinculación de los dos estudiantes.....	111
Anexo N° 15 Entrevista y encuestas aplicadas en la Escuela.....	111
Anexo N° 16 Registro fotográfico de tutorías	111
Anexo N° 17 Repositorio Nacional en Ciencias y Tecnología	111



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**LOS EJES TRANSVERSALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

Autores: Stefanía Matilde Balseca Moreira
Aracely Jacqueline Mendoza Vega

Tutor: Lcdo. José Antonio Burgos Limones MSc.

Guayaquil, Febrero del 2019

RESUMEN

El presente proyecto titulado “Los ejes transversales en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales”, se desarrolla en la Unidad Educativa Fiscal Vespertina “República de Francia” en la ciudad de Guayaquil, está orientada a los estudiantes de 5to Año de Educación General Básica porque en ellos se detecta un comportamiento inadecuado con los docentes, autoridades y padres de familia; el objetivo es analizar la incidencia que tienen los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, mediante una investigación de campo de tipo descriptiva se detallan las causas y efectos de esta problemática y en el marco teórico se realiza una sustentación bibliográfica, científica y sociológica sobre las variables, la metodología usada es mixta y la muestra corresponde a 57 estudiantes, 57 representantes legales, 37 docentes y un directivo; con el fin de medir el impacto del conflicto identificado se diseñaron instrumentos investigativos como el cuestionario y la entrevista de esta manera se obtiene la orientación estadística para una posible solución ya que existe una relación estrecha entre los valores humanos y proceso enseñanza aprendizaje, por ello es necesario establecer estrategias metodológicas novedosas que contribuyen a fomentar y desarrollar la práctica de los valores como son la justicia, innovación y solidaridad, para cumplir con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Palabras Claves: Ejes transversales, enseñanza – aprendizaje, Ciencias Sociales.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER: BASIC EDUCATION**

**THE TRANSVERSAL AXES IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN
THE SOCIAL SCIENCE AREA.**

Author(s): Stefanía Matilde Balseca Moreira
Aracely Jacqueline Mendoza Vega

Advisor: Lcdo. José Antonio Burgos Limones MSc

Guayaquil, February 2019

ABSTRACT

The present project entitled "The transversal axes in the teaching-learning process in the area of Social Sciences", is developed in the Fiscal Education Unit Vespertina "Republic of France" in the city of Guayaquil, is aimed at students of 5th Year of Education General Basic because they detect inappropriate behavior with teachers, authorities and parents; The objective is to analyze the impact of the transversal axes in the teaching-learning process in the area of Social Sciences, through descriptive-type field research the causes and effects of this problem are detailed and in the theoretical framework a support is made bibliographic, scientific and sociological on the variables, the methodology used is mixed and the sample corresponds to 57 students, 57 legal representatives, 37 teachers and a manager; In order to measure the impact of the identified conflict, research instruments such as the questionnaire and the interview were designed in order to obtain statistical guidance for a possible solution since there is a close relationship between human values and the teaching-learning process. It is necessary to establish novel methodological strategies that contribute to promoting and developing the practice of values such as justice, innovation and solidarity, in order to meet the exit profile of the Ecuadorian bachelor.

Keywords: Transversal axes, Teaching - learning, Social Sciences.

INTRODUCCIÓN

“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres” Pitágoras

Porque el educador influye en los estudiantes, mediante sus enseñanzas y el ejemplo haciéndolos más humanos, el docente no debe acabar con sus creencias y costumbres sino que debe practicar lo aprendido en las aulas así logra educar al niño y la sociedad del mañana se lo agradecerá.

La educación en valores es de vital importancia porque brinda las directrices perfectas para trascender y ayudar al crecimiento de las futuras generaciones no solo se trata del conocimiento científico, filosófico y lógico sino que también interviene la parte social en la formación de los estudiantes, ya que ayuda a construir una sociedad crítica con visión de crecimiento y bienestar perpetuando así el avance de la raza humana.

El ajuste Curricular Nacional 2016 el Ministro de Educación obliga al docente a fomentar los ejes transversales, de una manera flexible atravesando cada asignatura e incorporando y en el diario convivir dentro de la Institución Educativa y la comunidad.

Este proyecto busca el desarrollo integral del niño y joven mediante la fomentación de valores que aporten a su vida, porque en sus manos está el futuro de la patria; para trabajar esta problemática que adolece en las Instituciones Educativa en todos los niveles y en todas las áreas, el educador debe instruir las con un enfoque transversal.

Fortalecer la parte axiológica da como resultado: buenos hábitos, buenas acciones y costumbres que logran cumplir los requisitos del perfil del bachiller ecuatoriano, fomentando su práctica y trabajando con los tres ejes transversales: Innovación, solidaridad y justicia que van tomados de las manos con los otros valores.

Pese a la incorporación de los ejes transversales en el ajuste curricular 2016 en la Institución Educativa “República de Francia” se evidencia la necesidad de aplicar este proyecto para fomentar la práctica de valores; por lo tanto es imprescindible que cada docente trabaje con un enfoque transversal logrando un clima de justicia, solidaridad e innovación. Este proyecto tiene como finalidad lograr un cambio de actitud en el estudiante, docentes, autoridades y los familiares, mejorando las relaciones personales, de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje se transforma en positivo cumpliendo los objetivos.

Para la mejor comprensión esta investigación se divide en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se describe el planteamiento del problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación: un objetivo general y tres objetivos específicos que demuestran los pasos a seguir para el desarrollo de este proyecto, la justificación, delimitación, premisas de investigación y su operacionalización dejando claro los conceptos a indagar.

En el Capítulo II, se muestran los investigadores y conceptos que ayudan a definir los antecedentes la investigación, el marco teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, con el fin de sustentar teóricamente la conformidad de este proyecto.

En el Capítulo III, se realiza el diagnostico mediante la recolección de información con un estudio de campo donde se aplican métodos y técnicas estadísticas luego se procede de analizar e interpretar los resultados, para que se demuestran los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación.

En el Capítulo IV, se desarrolla una solución para el problema planteado y existente gracias al estudio metodológico, la propuesta de la investigación, será una guía que ayuda al docente. También se presentan las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del Problema de Investigación

En este siglo XXI la falta de práctica de valores afecta a toda la sociedad, dejando un mundo lleno de personas hostiles y egoístas, la ausencia de la aplicación de los ejes transversales en los salones de clases incide en el proceso de enseñanzas aprendizaje, ya que no demuestran colaboración en las asignaturas.

El tema de la transversalidad tomo auge después que se publicó, el denominado Informe de la comisión internacional sobre la educación del siglo XXI, difundido por la UNESCO en 1996. Desde entonces algunas instituciones han adoptado este instrumento en sus diseños curriculares. (Botero Chica, 2015)

Después de la segunda guerra mundial el mundo y la ONU (Organización de Naciones Unidas, Estados Unidos) procuran mantener la paz, mediante la aplicación de valores humanos, mediante los institutos, escuelas, colegios, universidades y otros centros destinados a la educación. Es por ello que el término “ejes transversales” nace en la década de los 90 abordando un enfoque de innovación producido excelentes resultados dentro y fuera del salón de clases.

Aunque está es una tarea difícil que busca la igualdad, especialmente para los pueblos con costumbres muy arraigadas es complejo llevar la educación de manera global sin restricciones en la práctica de valores éticos, morales y humanos.

Los sistemas de gobierno, la sociedad, el entorno natural, la cultura y las clases sociales permiten marcar las diferencias entre los pueblos pero es aquí donde se debe trabajar para lograr una educación sin fronteras para todos. De esta manera la evaluación realizada por el organismo internacional UNESCO ofrece cambios positivos y se van implantando en todos los países cuya finalidad es lograr una formación axiológica.

Por otro lado en Ecuador se resalta el trabajo del Estado y los cambios positivos que ha sufrido el Currículo Nacional, en el año 2010 la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica con el aporte al “Buen Vivir” mediante la aplicación de cinco ejes transversales: La interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación en los estudiantes y la educación sexual en los jóvenes. Y en el 2016 con el Ajuste Curricular donde los tres valores fundamentales: Justicia, solidaridad e innovación aportan al cumplimiento del perfil de salida del bachiller. (MINEDUC, 2016)

En la actualidad, el currículo es abierto y flexible para incorporar los ejes transversales dentro de la práctica educativa, adaptando la clase a las necesidades del estudiante con el fin de emplear lo aprendido en su entorno, puesto que ayuda a fortalecer el desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y jóvenes así como la práctica axiológica para instituir a los hombres del mañana con el conocimiento científico adecuado.

Una preparación rica en valores, se alcanza a través de la práctica en las Instituciones Educativas, es indispensable la incorporación de los ejes transversales en la planificación por destrezas ya que en las instituciones a nivel nacional los docentes deben concentrarse en las destrezas con criterio desempeño sin dejar de lado los ejes transversales.

El docente es el facilitador dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y brinda las herramientas para que los estudiantes sean justos innovadores y solidarios, mediante la práctica didáctica con técnicas nuevas que ayuden a la mejor comprensión de los contenidos al estudiante. Cumpliendo los objetivos establecidos encaminados al perfil de salida del bachiller.

Por medio de esta investigación en la jornada vespertina en la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia” se notó la carencia en la práctica de valores humanos dentro del entorno escolar, ya que los estudiantes demuestran actitudes egocentristas que no le permiten escuchar sugerencias de las personas que se encuentran a su alrededor ni siquiera a sus docentes.

La Unidad Educativa Fiscal “República de Francia” que se encuentra ubicada en las calles Capitán Nájera y Tungurahua en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Sucre, perteneciente a la zona ocho, distrito 09D03, circuito seis; en la actualidad cuenta con tres jornadas; matutina, vespertina y nocturna con los cinco subniveles de educación, dirigida por el Rector MSc. Nerie Castillo Bravo. Es importante destacar que la Institución Educativa trabaje para aportar con una educación de calidad enfocada en un modelo constructivista, donde el estudiante es el eje que permite articular los engranajes para que el sistema educativo sea un éxito.

Pero existe la necesidad de fortalecer la aplicación de ejes transversales dentro del aula ya que los estudiantes demuestran conductas inapropiadas siendo hostiles, individualistas e irrespetuosos con sus pares y la autoridad. Esta investigación se realiza en el área de Ciencias Sociales porque se estudian los distintos aspectos del ser humano las culturas, el comportamiento de los seres humanos y el entorno social.

El área de Ciencias Sociales permite al docente trabajar la parte axiológica individual y colectiva de los estudiantes. “Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio el mundo social, y la construcción de tal conocimiento se hace a través de la aplicación de métodos y técnicas de observación y análisis” (Educación, 2016). Mediante la observación de campo, el análisis del entorno cultural y social se evidencia una problemática en el comportamiento de los discentes de 9-11 años y es necesario trabajar desde la óptica basada en valores humanos, éticos y espirituales porque las buenas prácticas mejora la actitud de los estudiantes, y aporta a desarrollar el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo inciden los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “República de Francia” del cantón Guayas en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2018-2019?

1.3. Sistematización

¿Cómo se desarrollan los ejes transversales del Currículo Nacional 2016 en el salón de clases de la Unidad Educativa República de Francia?

¿Cómo se relaciona el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales con los ejes transversales?

¿De qué manera una guía metodológica de aplicación de ejes transversales influye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la incidencia que tienen los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales a través de una investigación de campo de tipo descriptiva para establecer estrategias metodológicas que contribuyan al fortalecimiento de la práctica de los valores humanos.

Objetivos Específicos

- Analizar la implementación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos, acorde a la realidad de la Unidad Educativa.
- Diagnosticar las necesidades de una guía metodológica que facilite la aplicación de los ejes transversales en el personal docente de la Unidad Educativa “República de Francia”.
- Diseñar una guía metodológica para que el docente pueda implementar los ejes transversales en el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales en los estudiantes de Quinto Año EGB.

1.5. Justificación e Importancia

Este proyecto favorecerá a la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Vespertina “República de Francia”, porque fomentará y fortalecerá los valores humanos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se desarrolla en el área de Ciencias Sociales, integrando de manera metódica el desarrollo de los valores innovación, solidaridad y justicia, se logra cumpliendo con el perfil de salida del bachiller.

El docente aplica las estrategias metodológicas en la enseñanza, los recursos didácticos de tal manera que los estudiantes mejoren su comportamiento, manejando una cultura de respeto ante las autoridades, docentes, padres de familia, compañeros y la comunidad.

En este proyecto los estudiantes son los principales beneficiarios en el proceso de educar, los docentes son los que facilitan las herramientas que lograr el aprendizaje, alcanzando un clima de armonía y respeto, y compromiso para cumplir con los objetivos planteados en el currículo nacional y también el entorno social, cultural y familiar porque la fomentación de los valores nace, permanece y se emplea dentro de los hogares de cada estudiante.

Es indispensable que los padres de familia estén conscientes deben fomentar la buena práctica de valores tanto en la escuela como en el hogar, promoviendo así una cultura de paz y respeto que permita a los educadores buscar alternativas de solución a los problemas sociales que afrontan actualmente, a través de los ejes transversales se fortalece la personalidad y transformándose en líderes en su entorno.

El currículo flexible permite usar la metodología y las técnicas apropiadas, mediante una reunión por sub niveles se decide el contenido con actividades creativas, innovadoras y lúdicas que fortalezcan los valores humanos, éticos y morales, esto se logra dentro de la hora pedagógica en cada clase, optimizando el tiempo de la jornada académica para cumplir los objetivos tanto en el conocimiento como en valores.

Este proyecto ayuda a los estudiantes a asimilar el contenido científico de una manera más rápida y comportamiento con las autoridades, docentes y los padres de familia transformando el pensamiento con sentido crítico, analítico y reflexivo tomando las mejores decisiones para la sociedad del mañana y haciendo su desarrollo más fácil en un futuro, manteniendo la práctica de valores como una forma de vida habitual.

Esta investigación es conveniente para la institución educativa porque se identifica la pérdida de valores humanos y se presenta una propuesta para solucionar este problema, siendo representativo por la gran necesidad de mejorar el comportamiento de la juventud, trabajando desde la niñez.

La sociedad necesita que los niños y jóvenes sean educados en valores para formar ciudadanos reflexivos y críticos con la capacidad de tomar las decisiones más acertadas, con justicia, innovación y solidaridad, con un aprendizaje significativo.

Los resultados de esta investigación permiten al estudiante ser el principal beneficiario ya que sus calificaciones mejoran en las clases del día a día debido al cambio de actitud, se provee cambiar la mentalidad de la comunidad educativa, porque es necesario implementar en las aulas la aplicación de valores humanos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, basado en el fortalecimiento de los ejes transversales.

La práctica de los valores humanos, socioculturales, éticos y espirituales ayudan al estudiante a darle significado a su vida, permiten regular la conducta con las demás personas y vivir en sociedad tomando siempre la mejor decisión. Los valores humanos se los encuentran en los actos, las expresiones y la conducta de las personas según su entorno cultural, natural y social, de esta manera se completa la formación integral del estudiante ecuatoriano y su perfil de salida bachiller.

1.6.Delimitación del Problema

Tabla No. 1 Delimitación del problema

Los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	
Campo:	Educación
Área:	Ciencias Sociales
Aspectos:	Proceso de Enseñanza Aprendizaje
Título:	Los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Se aplica en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “República de Francia” del cantón Guayaquil, en el periodo lectivo 2018-2019.
Propuesta:	Diseño de una guía metodológica, para la aplicación de los ejes transversales de la educación en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales.
Contexto:	Ecuador, Región Costa, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Sucre, ubicada en las calles Capitán Nájera y Tungurahua esquina, Unidad Educativa Fiscal “República de Francia” perteneciente a la zona ocho, distrito 09D03, circuito seis, en la actualidad cuenta con tres jornadas y los cinco subniveles de educación, dirigida por el Rector MSc. Nerie Castillo Bravo. Esta investigación se realiza en la jornada vespertina subnivel elemental, quinto año de Educación General Básica.
Fuente: Unidad Educativa “República de Francia” Elaborado por las autoras	

1.7.Premisas de la investigación

1. La educación en valores brinda a la sociedad las herramientas para crecer de manera innovadora en todas las áreas del conocimiento.
2. La educación impulsa el desarrollo integral del estudiante, mediante el fortalecimiento y aplicación de las habilidades.
3. La Institución Educativa ofrece una educación multicultural y pluricultural con el fin de aceptar los grupos étnicos sin ningún tipo de discriminación.
4. La sociedad es educada en valores, para tomar las mejores decisiones en favor de la construcción de un presente armónico y un futuro equitativo.
5. La sociedad ayuda a la niñez y juventud para que desarrollen todas sus capacidades y potencialidades de manera plena.
6. Los docentes motivan a través del ejemplo al fortalecimiento de la personalidad de los estudiantes.
7. Los ejes transversales incluye a todas las asignatura para su aplicación y desarrollo en las aulas de clase.
8. La práctica de los ejes transversales mejoran las relaciones humanas entre los actores de la comunidad educativa.
9. El proceso enseñanza aprendizaje es interactivo si se desarrolla en un clima de respeto.
- 10.El fortalecimiento de los valores en el aula de clases contribuye a la formación del individuo.

1.8.Operacionalización de las variables

Tabla No. 2 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional Aspectos/ dimensiones	Indicadores
1. Variable independiente	Son conocimientos de carácter crítico, analítico, integrado y democrático que atraviesan los contenidos educativos de todo el currículo nacional.	Refleja los valores Responde a problemas sociales reflejados en el currículo nacional de educación docente	Innovación Justicia Solidaridad Actitudes sociales y El tutor
Los ejes transversales			
1. Variable Dependiente	Proceso en el cual interviene el estudiante que es quien aprende y el docente que es quien enseña con el fin de cumplir un objetivo, uniendo las ideas nuevas con las experiencias anteriores.	Estrategias y métodos de enseñanza Tipos de aprendizajes	procedimientos y técnicas Empírico Asociativo Significativo Colaborativo Emocional
Proceso de enseñanza aprendizaje			

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”, Elaborado por las autoras

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Con la finalidad de conocer los antecedentes de la investigación se han tomado como referencia varios trabajos que tienen relación con la problemática. Tomando en cuenta las revistas científicas y trabajos del repositorio de varias universidades a continuación mencionamos los más relevantes.

De esta manera se encontró en la revista indexada en REDALYC, de la Universidad de Costa Rica Revista Actualidades Investigativas en Educación INIE Instituto de Investigación en Educación. El documento que tiene el título de: “Integración de los proyectos transversales al currículo: Una propuesta para enseñar ciudadanía en el ciclo inicial” el autor de este documento Emilce Garzón Guerra y Luisa Fernanda Acuña Beltrán, esta investigación se publicó en septiembre 2016. (Garzón Guerra & Acuña Beltrán, 2016)

Esta revista es relevante para la investigación ya que desarrolla la integración curricular de proyectos entorno al eje transversal de la formación ciudadana, siendo interdisciplinario para ayudar a la educación de los estudiantes, se relaciona con esta investigación porque la formación ciudadana es una temática del área Ciencias Sociales, promoviendo la solidaridad, la cooperación y el trabajo en equipo.

En el mundo se observan cambios constantes, acelerados y continuos, ya que se abren puertas a un mundo, donde la tecnología se apodera del tiempo y por ende el individualismo se fortalece cada día más.

(Garzón & Acuña, 2016, pág. 3) “La integración curricular favorece en los estudiantes el desarrollo de competencias básicas, pensamiento complejo, resolución de problemas, toma de decisiones, comprensión de los fenómenos y reconocimiento de las diferencias entre individuos haciéndolos más flexivos, autónomos y respetuosos”.

En el mismo artículo científico explica que existen varias formas de integrar las diferentes disciplinas en la educación inicial, básica y bachillerato: por ende los ejes transversales son multidisciplinar, porque es donde las disciplinas trabajan en torno a un mismo eje o problema; pluridisciplinar, es donde las disciplinas intercambian información; interdisciplinariedad, las disciplinas se relacionan entre sí, se necesita compromiso por parte de los docentes para transformar la asignatura; transdisciplinariedad, establece relación entre las disciplinas; es importante integrar las disciplinas porque los ejes transversales deben estar conectados y atravesar todos los aprendizajes. (Garzón & Acuña, 2016, pág. 6).

Al integrar las disciplinas los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para cumplir con el objetivo de educación, la aplicación en el aula de los ejes transversales ayuda al maestro para conocer los intereses de sus estudiantes, en el área de Ciencias Sociales valores como la convivencia, la armonía, el respeto, la solidaridad, la justicia y la innovación son fortalecidos en el aula de clases.

El estudiante adquiere un estatus participativo y activo en su proceso de aprendizaje que genera motivaciones para investigar de acuerdo a sus intereses. El docente a su vez, se convierte en un maestro reflexivo, que observa situaciones de la realidad como oportunidades para atender los intereses de aprendizaje. (Garzón & Acuña, 2016, pág. 12)

En país vecino Perú se publicó un artículo científico con el título “Los temas transversales en el currículo de Educación Básica” el autor es el MSc. Luis Seme Poma Ph.D. Director del Doctorado en Ciencias de la Educación-Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Este documento se publicó en octubre del 2016. “contribuyen a refrescar el currículo y flexibilizarlo para hacer de la escuela un espacio de actualización, donde se enlazan experiencias para aprender a situarse en medio de la sociedad y una época” (Seme Poma , 2016) .

(Seme Poma , 2016, pág. 21) “La seguridad ciudadana necesita construirse en un tema transversal dentro y fuera de las escuelas. Igualmente en contextos donde la población es más vulnerable a las enfermedades transmisibles”. Un tema muy preocupante en todo Latinoamérica es el conocimiento de los deberes y obligaciones y el respeto de los mismos para el prójimo, preservando así la seguridad pero las enfermedades la salud de la población debe también ser un tema que se construya en el salón de clases. El tema de la seguridad y la salud en la niñez preocupa en gran manera a los gobernantes porque el crecimiento de la delincuencia y la malaria forman parte del diario convivir de los llamados países tercermundistas.

También se encontró el proyecto de investigación: “Aplicación de los ejes transversales curriculares y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes de 4to 5to 6to grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz de la parroquia Ignacio Flores Cantón Latacunga en el año lectivo 2015-2016”, los autores de este proyecto son: Allauca Pallo Silvia Patricia y Rodríguez Velasteguí Ana Gabriela, tutorados por el Dr. MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier; está investigación se escribió en junio del 2016; la investigación de campo fue realizada mediante la técnica de la entrevista y encuesta. (Allauca Pallo & Rodríguez Velasteguí, 2016).

Esta investigación realizada en la región sierra de Ecuador demuestra que la aplicación de los ejes transversales en la educación básica, influye positivamente en el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes de esta localidad demuestran que en su entorno existe: violencia, pobreza enfermedades y discriminación, para ello la aplicación de los ejes transversales se vuelve imprescindible para cumplir el aprendizaje significativo en los educandos.

Los estudiantes necesitan desarrollar ampliamente sus capacidades cognitivas, sociales y prácticas para estar preparados para la vida y ser capaces de resolver conflictos en la vida diaria, tomando decisiones propias para que pueda desenvolverse en su entorno, convirtiéndose en una persona integral (Allauca Pallo & Rodríguez Velasteguí, 2016, pág. 15)

Es por esta razón que se recomienda la aplicación de valores en el aula con la creación de un ambiente favorable para llevar a la práctica lo expresado en la teoría, y los estudiantes puedan establecer un compromiso, con el fin de aprender de las diferentes opiniones, y con los intereses mutuo, experiencias vividas y por temas en común con sus pares de una manera reflexiva y critica.

Este análisis de los artículos científicos aportan a la investigación de este proyecto una idea clara de cómo los ejes transversales o valores humanos se emplean en el proceso educativo, con excelentes resultados transformando el comportamiento de una sociedad que confía en los niños y jóvenes para administrar de una manera global la civilización demostrando que es importante el empleo de la parte axiológica en la formación académica y personal.

2.2. Marco Teórico – Conceptual

Los ejes transversales

Los ejes transversales son los valores humanos que se aplican en el aula y según la necesidad del entorno, la cultura y la familia se emplean en las clases, porque los ejes transversales están presentes en el Currículo Nacional de una manera flexible, ya que permite relacionar todas las disciplinas y articula los valores humanos para que atraviese todas las áreas y subniveles, de esta manera la educación es de calidad y significativa para él estudiante, a través de un enfoque transversal se logra un trabajo en equipo con toda la comunidad para lograr el perfil de salida del bachiller.

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo, muchas instituciones vienen diseñando estrategias para la formación en valores utilizando el instrumento de ejes transversales con el fin de dar un enfoque integrador a su currículo. (Botero Chica, 2015)

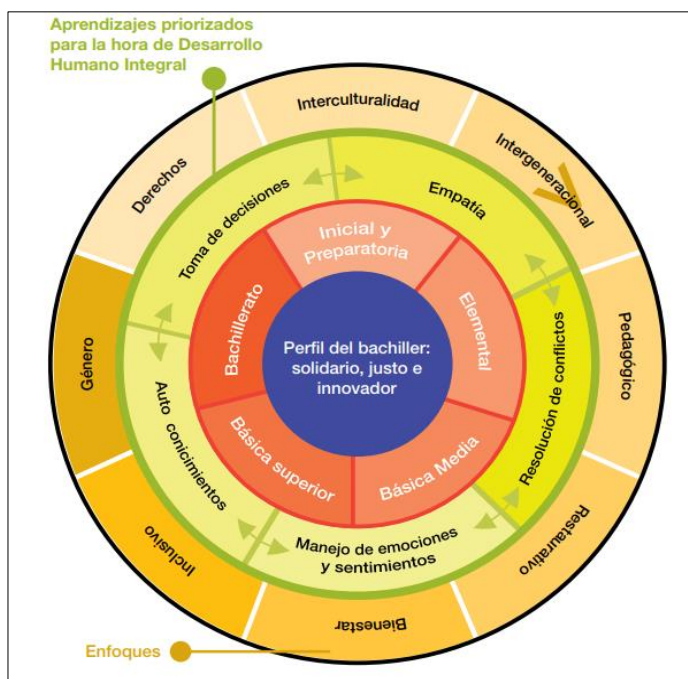
Es por ello que el docente es el principal agente de cambio en la transformación de la sociedad mediante sus clases innovadoras asociando el conocimiento científico con la realidad contextual de cada discente, porque Ecuador necesita pensadores con una actitud positiva ante la vida que el ayude a tomar las decisiones para el bien común, mediante el empleo de un sistemas de valores, en el cual sea participe la comunidad educativa. La educación del mundo necesita reforzar el sistema de valores ya que la sociedad evoluciona, con los avances tecnológicos, las personas obtienen la información necesaria para desarrollarse en cualquier lugar.

Dentro del salón de clases el docente descubre las fortalezas y debilidades, los valores y antivalores siendo estos últimos el campo de acción para cumplir con una sociedad.

Los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica, al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir mediante conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje (Botero Chica, 2015, pág. 52)

Los ejes transversales son los encargados de transmitir los conocimientos con un mensaje de humanización, ya que logra adaptando las necesidades del entorno para que el estudiante pueda desarrollarse en un futuro, para el Estado es de vital importancia que el docente aplique un enfoque transversal en el aula para cumplir los objetivos.

Imagen N° 1 Guía de Desarrollo Humano Integral



Fuente: Guía de Desarrollo Humano Integral (Integral, 2018)

Mediante la imagen N° 1 se puede observar que se parte del perfil de salida del bachiller tomado de la mano de la innovación la solidaridad y la justicia; partiendo de los ejes transversales se desarrollan en los subniveles de Inicial y preparatoria, básica elemental, media y superior y finalmente en el bachillerato dejando claro que los ejes transversales se deben aplicar en todos los subniveles de educación y mediante los aprendizajes de la empatía, el autoconocimiento, el manejo de emociones, resolución de conflictos toma de decisiones, se maneja con un enfoque inclusivo, de bienestar, inclusivo, género, derecho, interculturalidad, intergeneracional, pedagógico y restaurativo.

Para sorpresas de muchos a finales del periodo lectivo 2018-2019 el Estado Ecuatoriano emite el decreto ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A mediante el cual se incorpora una hora pedagógica en todos los subniveles esta asignatura es Desarrollo Humano Integral.

Es importante destacar la preocupación del sistema de gobierno ecuatoriano porque los indicadores de violencia en el mundo se incrementan, y la sociedad se vuelve indiferente, urge un cambio en la mentalidad de la sociedad y se debe comenzar en las escuelas ya que en los hogares son pocos los padres que están al cuidado y supervisión de los hijos.

Por eso se propone la implementación de una hora pedagógica semanal de la asignatura Desarrollo Humano Integral en todos los subniveles de manera obligatoria la hora pedagógica será organizada en función de las necesidades de los estudiantes siguiendo los lineamientos establecidos en la Guía de Desarrollo Humano Integral dirigidas para docentes para la implementación de habilidades para la vida” (MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A, 2018)

Se agrega al currículo Nacional esta hora pedagógica para concienciar al estudiante sobre las consecuencias del uso de drogas, embarazos no deseados y el control de ira, con el fin de lograr un cambio en las futuras generaciones porque es indispensables en la formación de los estudiantes en valores.

La finalidad de incorporar esta nueva hora pedagógica semanal es que el estudiante logre desarrollar una idea clara de su futuro.

Por lo tanto, los proyectos de vida encaminan desde una perspectiva individual y social las decisiones acertadas para alcanzar las metas y proyecciones personales, definidas con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por imposiciones que provengan del medio social (Integral, 2018, pág. 17).

La clasificación de los ejes transversales según el artículo científico del Economista (Botero Chica, 2015) clasifica los ejes en tres grupos: primero los ejes transversales sociales que son los que reflejan en los derechos y los valores, la vida en sociedad ya que con ellos cuenta una sociedad partiendo del entorno natural y cultural de cada región; segundo el eje transversal ambiental vela por el respeto a la naturaleza y la conservación del medio ambiente, flora y fauna donde se desarrolla la vida en todo su esplendor y por último el tercero que es el eje transversal de la salud que se encarga de promover el cuidado del cuerpo humano y la salud, evitando el uso de drogas principalmente en adolescentes, uso correcto de métodos anticonceptivos y la inclusión de personas con capacidades especiales al sistema educativo formal, por ello la importancia según (Botero Chica, 2015) radica en tres grandes bloques que abarcan el desarrollo integral del ser humano.

Imagen N° 2 Clasificación de los ejes transversales



Fuente: Revista Politécnica (Botero Chica, 2015, pág. 53)

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía y Mendoza Vega Aracely Jacqueline.

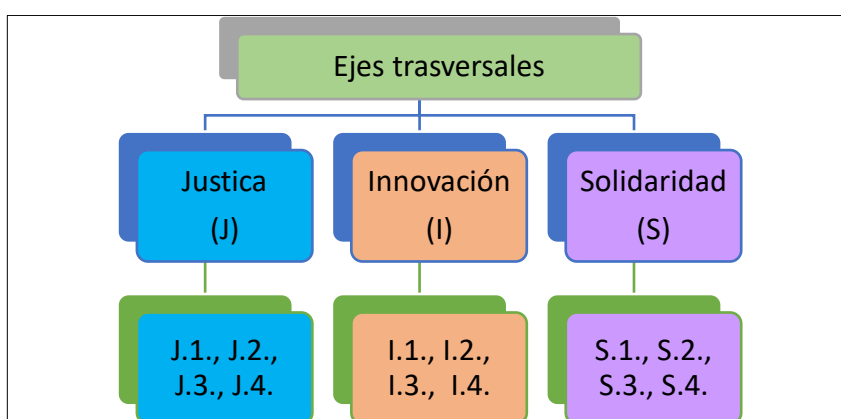
En el ajuste Curricular Nacional 2016, destacan los ejes transversales en tres grandes grupos: justicia, innovación y solidaridad de esta manera el docente desarrolla cada destreza con el fin de articular los valores humanos y cumplir con el perfil de salida del bachiller.

En la práctica se debe evidenciar la planificación por destrezas con sus respectivos valores humanos, porque el currículo es flexible, abierto y brinda al docente las herramientas para lograr el Desarrollo Humano Integral del educando.

En los sistemas educativos contemporáneos la formación del profesorado debe incluir no solo la instrucción en conocimientos, sino en la educación integral del sujeto, cual es incluir en su formación temas éticos, morales y axiológicos, como categorías imprescindibles para alcanzar la formación integral (Botero Chica, 2015, pág. 54)

En muchos casos el ajuste Curricular se convierte en un prescriptivo y el docente no desea salir de los parámetros y el Plan Curricular Anual lo hacen por cumplir un requisito, pero la falta de puesta en práctica no favorecer a la comunidad, lo importante del Currículo Nacional radica en la flexibilidad de enseñar valores humanos que se apliquen el entorno del estudiante.

Imagen N° 3 Los ejes transversales



Fuente: Ajuste Curricular 2016 (MINEDUC, 2016) **Elaborado** por las autoras.

En la Imagen N° 3 se reflejan los tres ejes transversales que atraviesan el Currículo Nacional, y en la sub división los códigos que se deben desarrollar en el aula de clase en todos los niveles y en todas áreas. La estructura de codificación de los ejes transversales está compuesto por un código J. corresponde a Justicia I. Corresponde a Innovación y S. Solidaridad y por el número de elemento del valor del perfil. El gobierno ecuatoriano realiza el ajuste curricular encaminado a un mismo perfil de salida del Bachiller ya que anteriormente estaba compuesto por tres perfiles: perfil de salida BGU (Bachillerato General Unificado) perfil de salida EGB (Educación General Básica) y perfil de salida del área a diferencia del ajuste curricular que se encamina a un solo perfil de salida del bachiller y reúne los cinco ejes transversales del buen vivir en tres grandes valores innovación solidaridad y justicia.

Los ejes transversales ajustan el ajuste curricular 2016, para que se pueda adaptar al entorno del estudiante, son trabajados en base a las debilidades en las cuales se necesitan un mayor desarrollo y fortaleciendo los valores adquiridos en sus primeros años, esto se logra partiendo de sus experiencias en el entorno natural y social.

Este perfil de salida se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria. Está escrito en primera persona del plural esperando que los estudiantes se apropien de el (MINEDUC, 2016)

Somos justos porque

J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de la sociedad democrática, equitativa e inclusiva. (MINEDUC, 2016)

J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos. (MINEDUC, 2016)

J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con los demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. (MINEDUC, 2016)

J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida. (MINEDUC, 2016)

Somos solidarios porque:

S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia. (MINEDUC, 2016)

S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos. (MINEDUC, 2016)

S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos. (MINEDUC, 2016)

S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas. (MINEDUC, 2016)

Somos innovadores porque

I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con pro actividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que en emprendimiento conlleva. (MINEDUC, 2016)

I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles. (MINEDUC, 2016)

I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como numerico, el digital, el artistico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestras discursos. (MINEDUC, 2016)

I.4. Actumos de manera organizada, con autonomia e independencia; aplicamos el razonamiento logico, critico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a la largo de la vida. (MINEDUC, 2016)

Estos elementos son complejos y necesarios ya que es la materialización el camino que se debe seguir para cumplir con el perfil de salida del bachiller, los objetivos planteados en cada área y sub nivel son los más altos y el sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el fin de conducir la formación de los individuos para que sean capaces de convivir en una sociedad donde se desenrollen en forma tolerante, equitativa, creativa, respetuosa, solidaria, y justa estando preparados para indagar, analizar, reflexionar y resolver problemas con los recursos de su alrededor usando la tecnología.

La educación en valores constituye un logro en la pedagogía, porque comprenden lo intelectual, el desenvolvimiento social y la capacidad para adaptarse al trabajo en equipo con actitud positiva el cual solo parte del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

La axiología es la ciencia que estudia los valores humanos y la educación, la actitud y el comportamiento de cada estudiante que debe nacer desde la casa para luego ser reproducidos en las Instituciones Educativas y el entorno del niño; El refuerzo de los valores humanos, éticos, sociales y espirituales deben ser fomentados en las escuelas.

Es importante la formación del ser humano en valores, y el docente no debe olvidar su aplicación ya que la sociedad del mañana necesita personas que puedan tomar decisiones pensando en el porvenir de las futuras generaciones.

Uno de los factores sumamente importantes en la educación es la formación del ser humano en valores como en el desarrollo de la identidad, honestidad, solidaridad, libertad, responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, como metas fundamentales de la aplicación de los ejes transversales curriculares, el ser humano, estar en condiciones de desarrollar interacciones positivas en función de sí mismo, con los demás y el medio para el cual interactúa (Allauca Pallo & Rodríguez Velasteguí, 2016, pág. 29)

En la revista europea científica de Salamanca, España Rev. Ciências Humanas se encontró información relevante para este proyecto ya que ayuda a esclarecer el panorama en cuanto a los valores desde una perspectiva global, esta investigación tiene el título de “La educación en valores: Axiología, naturaleza y derecho educativo” de los autores: Fernando González Alonso y José Luis Guzón Nestar, luego de realizar la investigación la publican el 17 de diciembre del 2017.

De entre las clasificaciones y taxonomías de valores conocidas u otras por destacar, se puede seleccionar la más adecuada, para trabajarla desde el punto de vista de la educación en valores, comenzando por un enfoque planificador y didáctico de los mismos (Gonzalez Alonso & Guzón Nestar, pág. 10)

Esta investigación aborda las diferentes clasificaciones de los valores como son: sensibles, verdad y moralidad, fundamentales o absolutos, vitales, espirituales, religiosos, etc.

De igual manera toma como referencia aportes como autores Froebel, Herbart, Kant, Ortega, Dewey, Rousseau, Freire, entre otros autores que aportan su conocimiento al crecimiento en valores de los educandos. Queda patente la importancia que estos autores dieron a la Educación y a su proceso de institucionalización en la Escuela. Se trata en definitiva, de resaltar el paso de humanización que la influencia escolar y educativa ha realizado en el tiempo.

A lo largo de la historia partiendo desde Europa luego en América la educación es de vital importancia, ya que la educación es un derecho para todos y hay que considerar la participación de la familia y la comunidad, para que el currículo sea flexible, adaptándose al contexto de la comunidad. “Es por esto, que la escuela educa y forma para la vida, ayudando a cambiar los procesos culturales” (Gonzalez Alonso & Guzón Nestar, 2017).

Cabe destacar que la práctica axiológica, y la ayuda de los padres o comunidad, ayuda al estudiante a cumplir sus metas porque se forma su carácter, la personalidad y transforma la actitud, cumpliendo así el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Currículo Nacional de Educación

“El Currículo Nacional, es el mapa que marca el rumbo de los aprendizajes, donde aparecen los territorios del profesor y los espacios del estudiante” (El Comercio, 2014) Se refiere al plan de estudios basada en fines y metodologías con bases psicológicas, pedagógicas y tecnológicas que será aplicado en el contexto, con un enfoque crítico y constructivo.

El mapa que proporciona el Estado ecuatoriano es conocido como Currículo Nacional que fue sometido a un ajuste en el año 2016, en esta modificación permite al docente trabajar de una manera flexible y abierta.

Ecuador vive un cambio en el sistema educativo con transformación de infraestructura, gratuidad hasta el tercer nivel, sistema administrativo y supervisión, personal docente evaluado, ingreso al magisterio solo personal capacitado y la transformación que ha sufrido el Curricular Nacional partiendo del plan decenal firmado el 26 de noviembre del 2006 donde se establece mejorar la calidad de educación, es aquí donde nace la renovación del Currículo Nacional que buscan ofrecer al país una educación de calidad.

De esta forma la triada: “orientaciones básicas”, “perfil del egresado” y “sistema de valores” se constituye en una especie de tejido envoltorio que reviste al eje transversal, el mismo que a su vez, atraviesa todo el currículo, para dotar así, a la institución, de una herramienta que contribuye a apoyar una tarea humanizadora. (Botero Chica, 2015, pág. 55)

El docente emplea el Ajuste Curricular como un todo integrador, que desarrolla las destrezas de cada estudiante, a través del manejo de los recursos de una manera flexible. Ya que todo cambio es bueno y es menester de las Instituciones Educativas lo cumplan de una manera obligatoria, abierta y flexible porque el Estado reconoce que los estudiantes necesitan educarse en valores, para combatir así la violencia, la drogadicción los embarazos no deseados y el abandono escolar.

Los valores humanos más el contenido científico y el proceso de aprendizaje ameritan de permutaciones y adaptaciones constantes, ya que el contexto en el cual se desarrolla cada estudiante es diferente adaptándose a las necesidades de su comunidad, por ello el Currículo Nacional Ecuatoriano 2016, pasa por transformaciones que se adaptan al entorno cultural, económico y social.

Por lo tanto “los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando el respeto a los derechos humanos y a otras culturas” (Botero Chica, 2015, pág. 52) los ejes transversales buscan desarrollar la personalidad del estudiante, integrando y adecuando cada contenido expresado en el Currículo Nacional, de esta manera se mejora el comportamiento y el ambiente respetuoso y armónico, el docente lo hace mediante las actividades, por ejemplo cuando se habla del sistema de gobierno siempre se menciona: la solidaridad, la justicia y la innovación; este ejercicio debe realizarse siempre en todos los bloques de la asignatura estudiada.

El proceso enseñanza aprendizaje

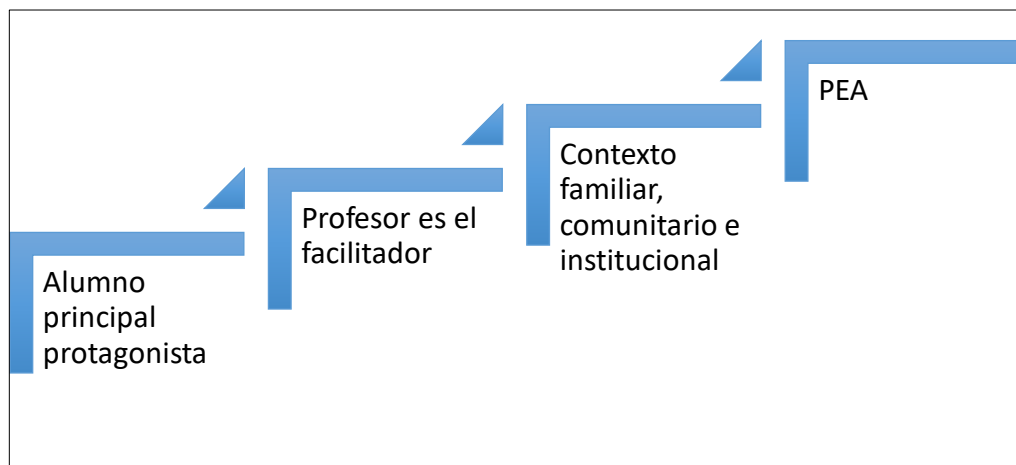
El proceso de enseñanza aprendizaje o PEA, existe desde los inicios de la humanidad pero no tenía nombre ni definición por esta razón con muchos pensadores nacen pasos a seguir para completar este sumario, porque la teoría y los avances tecnológicos son gracias al primer paso de información o primera enseñanza.

El PEA es cambiante debido al contexto donde se realice ya que las personas y el entorno no son inmóviles, el compartir experiencias más la suma de diversidad de culturas ayuda al estudiante a expandir su conocimiento y ser más tolerante. El área de Ciencias Sociales se divide en tres grupos; Historia e identidad, los seres humanos en el espacio y la convivencia.

El PEA, es aprender, conocer o dominar un concepto, se lo puede realizar en la familia, la escuela o la comunidad; todas las personas pueden ser estudiantes sin importar sexo, raza, edad, etc. En este proceso intervienen dos personas quien enseña y quien aprende siendo este último el principal

La enseñanza, consiste en aprender, conocer o dominar un concepto, para transmitirlo a los estudiantes se lo puede realizar en la familia, la escuela o la comunidad; todas las personas pueden ser estudiantes sin importar sexo, raza, edad, etc.

Imagen N° 4 Proceso Enseñanza Aprendizaje



Fuente: (Escobedo Seguel & Arteaga Viveros, 2016). Elaborado por las autoras.

El aprendizaje es un proceso que lleva a la persona a adquirir conocimientos, mediante el desarrollo, la experiencia, la observación y la reflexión; es importante porque el ser humano se apropia de conocimientos que lo ayudan a desarrollar sus habilidades. Aprender es acumular conocimientos, es obtener un aprendizaje significativo, que difícilmente se olvida para que el sujeto que aprende lo aplique en el desarrollo de su vida.

El enseñar significa preparar, educar, instruir para la vida y el trabajo; mientras que aprender el proceso de construcción y reconstrucción de los saberes sobre cosas, objetos, fenómenos, por parte de los sujetos quienes adquieren no solo formas de conocimientos, sino también valores, actitudes, manera de comportamiento” (Escobedo Seguel & Arteaga Viveros, 2016)

Para luego instruir a otros o poner en práctica la teoría, es un círculo vicioso que nunca se mantiene estático ya que cada segundo existe una investigación nueva, que aportan en la construcción de una sociedad.

El mejor lugar para ampliar este proceso siempre será la Institución Educativa porque cuenta con profesores preparados para llevar acabo tan noble labor, con dedicación se logra desarrollar el pensamiento creativo, analítico, crítico y reflexivo de los estudiantes, porque el aprendizaje se logra mediante la aplicación de métodos y técnicas que llevan a la estimulación, fortalecimiento y desarrollo de las capacidades del estudiante.

Es importante destacar que la tecnología y sus avances brindan a la sociedad el acceso a la información de una manera más rápida “actualmente se discute que la enseñanza debe tener como principal función el desarrollo del pensamiento creador de los estudiantes” (Escobedo Seguel & Arteaga Viveros, 2016, pág. 283). De esta manera el estudiante se mantiene su mente abierta a la creatividad y el descubrimiento, con una actitud positiva y entusiasta dejando a un lado el comportamiento inadecuado.

En el proceso de enseñanza aprendizaje un clima áulico reflexivo, crítico y analítico lleva al estudiante a ser más participativo, con ganas de aprender y modificar su entorno empleando lo aprendido en el salón de clases, gracias a la interacción con sus compañeros ya que muchas veces vienen de culturas y costumbres diferentes y es allí donde los ejes transversales se desarrollan para mejorar así la enseñanza y el aprendizaje, ya que es necesario la cooperación entre pares es parte de la creación del conocimiento.

La educación preventiva, ayuda a terminar con la delincuencia, la drogadicción, maternidad y paternidad en menores de edad y a prevenir enfermedades pero al no existir una asignatura con un horario para trabajar valores, se hace necesario incorporarlos al desarrollo del contenido científico atravesando todas las áreas, con el objetivo principal de cumplir con perfil de salida del bachiller.

Los docentes que es el facilitador desarrolla un papel muy importante en este proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es el quien va aplicar los ejes transversales en las clases que desarrolla en las diferentes asignaturas, son los valores justicia, innovación y solidaridad, de acuerdo a la problemática del entorno fortaleciéndolos para luego preparar de una manera novedosa y creativa las clases, con el fin de que las experiencias compartidas y el aprendizaje adquirido sea representativo en la vida de los estudiantes y esta información sea empleada en su desarrollo social.

Integrar los procesos de enseñanza – aprendizaje con los valores éticos se logra cuando los estudiantes se conviertan en individuos capaces de transformar la realidad, pero esto solo es posible con una mejor comprensión de la misma, adquiriendo conocimientos, pero a la vez analizando a fondo los fenómenos que suceden en la vida cotidiana. (Botero Chica, 2015, pág. 56)

Enfoque constructivista

Erróneamente se cree que este enfoque lo que busca es que el estudiante trabaje solo construyendo el aprendizaje, muchos docentes ponen las herramientas a disposición del educando y trabajando en la construcción no se involucran. El constructivismo plantea lo siguiente:

Existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante de tal forma que pueda llegar a una síntesis productiva para ambos, y en consecuencia que los contenidos sean revisados para lograr un aprendizaje significativo (Ortiz Granja , 2015)

Entonces el docente y los estudiantes construyen el conocimiento en estos procesos donde todos forman parte y nacen nuevo conocimiento en las aulas creando mentes investigadoras con la curiosidad de crear y reproducir ese conocimiento. De esta manera el aprendizaje tiene sentido en los niños.

El mundo es cambiante, y con el paso del tiempo todo se va transformando “el conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos” (Ortiz Granja , 2015, pág. 96), al darle una forma de constructo está logrando la enseñanza con un enfoque constructivista.

Es así como nacen los nuevos inventos, las nuevas teorías, de la percepción del individuo de la realidad del entorno ya que usa los sentidos para percibir y cada persona lo hace de una manera diferente, esas ideas percibe las organiza y compara con las experiencias previas con su entorno y nace el nuevo concepto.

La propuesta de trabajar Desarrollo Humano Integral en el sistema educativo también se nutre fuertemente del enfoque constructivista de Vygotsky que subraya la importancia que tiene el contexto cultural en el aprendizaje. Y la Teoría del aprendizaje social, que plantea que buena parte del aprendizaje humano se da en medio social, en contacto con otros, portadores de contenidos significativos que se desarrollan en la vida cotidiana. (Integral, 2018)

Aprendizaje significativo de Ausubel

Los aprendizajes se vuelven significativos cuando el educando le da un sentido de pertenencia y personal haciendo suyo el nuevo conocimiento “el aprendizaje significativo de Ausubel, afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente de cuya combinación surge una significación única y personal” (Ortiz Granja , 2015)

Debido a las experiencias previas que son muchas y diferentes en cada sujeto más la teoría nueva hace una combinación única, y a esto se le llama aprendizaje significativo, porque le da sentido a lo que ya conocía volviéndolo más complejo; “este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógico, cognitivo y afectivo” (Ortiz Granja , 2015).

Aprendizaje social de Vygotsky

Es importante resaltar que el aprendizaje social con la teoría de la zona de desarrollo próximo de Lev Vigotsky, brinda las herramientas a la educación en valores en el área de Ciencias Sociales, porque comprende su entorno sociocultural y el medio en el cual se desarrolla.

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprender el uso de símbolos que constituyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (Ortiz Granja , 2015)

El aprendizaje significativo es el encargado de crear estructuras cognitivas o conceptos partiendo de experiencias previas, la participación proactiva, más la suma de la nueva información o contenido.

Es importante la actitud dispuesta de aprender por el estudiante y de enseñar por el docente convirtiéndose en un compañero y con el recurso adecuado para que exista la asimilación, una vez comprendido el nuevo concepto es llevado a la práctica, mediante la interacción social, logrando un significado en la vida del estudiante.

Metodología aplicar en Ciencias Sociales

La metodología brinda las pautas para el docente a la hora de impartir una clase, con el fin de que el estudiante aprenda. Existen diferentes métodos en la enseñanza, y se usan según el grupo al que se desea educar proporcionando al docente una guía completa.

“Los métodos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales deben tener como principal finalidad que el alumno descubra y asimile el medio en el que vive” (Gómez Carrasco & Rodríguez Perez, 2014). Entre los principales métodos de enseñanza para cualquier nivel es el inductivo y el deductivo

Este intercambio de conocimientos, entre el docente-estudiante, debe llevarse a cabo por medio de un método, que según el grupo de estudiantes se escoge, con la única finalidad de desarrollar el contenido, alcanzar las destrezas y cumplir un objetivo.

Para aplicar la metodología se debe tomar en cuenta el contexto, considerar los aprendizajes previos, deben privilegiar la actividad, ser esencialmente autoestructurantes, favorecer al diálogo desequilibrante, utilizar el taller y el laboratorio, privilegiar operaciones mentales de tipo inductivo. (Ortiz Granja , 2015, pág. 103).

Método itinerario

Este método permite a los estudiantes usar la imaginación para ser transportados al pasado si se estudia la historia, imaginar que forman parte de los logros en la historia del mundo, así mediante la imaginación levantar el interés hacia el área de Ciencias Sociales.

Es aplicables a todos los grados de la escuela primaria permite desarrollar habilidades y destrezas como: imaginación, observación, originalidad, creatividad, valorización de los hechos fenómenos físicos y humanos. Es una alternativa cuando los contenidos no permiten realizar la observación directa. Además, pueden tratarse con este método aspectos geográficos, históricos, socio-culturales, económicos y políticos. (Miles Flores, 2017)

El método itinerario permite al educador guiar el aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de varias habilidades principalmente usando la imaginación de una manera original se recrea el evento o la clase y con la empatía los estudiantes comprenden mejor los hechos y fenómenos ya que forman parte de una realidad.

El método Itinerario es un proceso que permite desarrollar un tema realizando un viaje imaginario. Se debe tomar en cuenta aspectos como; Selección del tema, elegir el lugar de partida, trazar croquis con rutas según el medio de transporte y organizar el material (Miles Flores, 2017)

Este método es novedoso y se lo usa en el proyecto ya mediante la imaginación le permite al estudiante practicar la empatía, desarrollar la creatividad, es un método muy novedoso usado en los bloques; la historia la convivencia y en el hombre y el espacio.

Fundamentación Filosófica

Desde el punto de vista filosófico la educación en valores busca el crecimiento personal de la humanidad, la educación está presente desde el inicio de la raza humana es por ello que se deben brindar espacios propicios para desarrollar esta actividad de manera habitual, empleando una convivencia armónica donde domine el respeto. La Filosofía es la madre de todas las Ciencias ya que de aquí nacen muchas ramas, para que el ser humano se eduque en conocimiento científico y valores humanos

La educación desde el punto de vista filosófico, quiere que el estudiante sea un ente transformador lleno de sabiduría para el futuro de la sociedad, esto solo se logra mediante el conocimiento, pero para aplicar dicho conocimiento necesita de la aplicación de los ejes transversales.

Ya desde su etimología el término griego filosofía se refiere a la relación necesaria e inevitable entre el ser humano y lo que puede llegar a conocer del mundo circundante. De esta manera el filósofo se presenta como quien busca alcanzar un nivel de sabiduría que le permita comprender de mejor manera su entorno y a partir de ello analizarlo, cambiarlo y trabajar sobre él. (Aguilar Gordón, Bolaños Vivas, & Villamar Muñoz, 2017)

Fundamentación Epistemológica

Los ejes transversales están desde los inicios de la educación, pero no existía una definición como valores humanos, axiología o enfoque transversal en la educación, incluso no era necesario dejarlos expresados en la planificación curricular, porque quedaba claro que debían estar incluidos en el desarrollo de la vida cotidiana de un estudiante como ser humano de esta manera se destaca el origen de la axiología en cada valor.

Epistemológicamente el docente moderno orienta a los estudiantes hacia una transformación basada en conocimiento, ya que a pesar de conocer los valores humanos es importante definir el origen y el concepto mediante la investigación científica, análisis, reflexión y creatividad junto con la implementación de la innovación, justicia y solidaridad con el fin de lograr una transformación tecnológica.

Fundamentación Pedagógica – Didáctica

El fundamento pedagógico responde al tipo de sujeto que se desea representar en este proyecto para formar valores y promover las potencialidades a fomentar, las competencias a desarrollar, las competencias que se deben tomar en cuenta para el desarrollo de conocimiento y actitudes que le permitan la toma de decisiones, dentro de su entorno, y la función social del ser humano.

El acto de conocer se ha tornado en una de las actividades más influyentes y decisivas para la vida de las personas, por tal motivo hay la convicción de que el conocimiento no puede marchar a la deriva, sino que debe entrar en la dinámica de la meta cognición que es lo propio de los seres racionales. (Aguilar Gordón, Bolaños Vivas, & Villamar Muñoz, 2017)

La pedagogía es la encargada de conducir al niño, mediante el empleo de herramientas didácticas que logran desarrollar habilidades críticas, reflexivas y analíticas para que el estudiante pueda ser insertado a la sociedad de manera efectiva. La didáctica es la rama que brinda los componentes necesarios para que el educando aprenda significativamente y pueda con ejemplos contextualizar el contenido científico para transformar y adaptarlo a su realidad.

Fundamentación Psicológica

Desde el punto de vista psicológico, la educación debe explicar las relaciones del individuo con la sociedad. Estudiar el papel de la Institución Educativa en la vida social. Mediante la inteligencia emocional que es “el reconocimiento de las emociones ajenas, que implica básicamente la actitud empática y una capacidad de escucha” (Jimenez , 2017, pág. 478).

Se lleva al estudiante a convertirse en el líder del mañana, con ideas innovadoras trabajo en equipo y una convivencia armónica donde reine la justicia, la solidaridad y la innovación. Por esta razón el docente es llamado aplicar una metodología en valores humanos que contribuya a la formación integral de los educandos.

Fundamentación Sociológica

En el mundo actual, la sociedad crece a un ritmo acelerado, y el ser humano a lo largo de la historia sociológicamente ha demostrado que necesita relacionarse con otras personas para desarrollar su interior, por esta razón la educación existen cambios tecnológicos y profesionales para que por medio del conocimiento se pueda transformar la sociedad, por medio de la implementación de ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de la parte social es un proceso donde se ha transformado con el paso del tiempo, por ende se debe guiar al estudiante para que pueda enfrentar los cambios con valores humanos dejado a un lado el individualismo. “La formación de valores constituye un problema pedagógico, comprensible solo a través del análisis sociológico de la naturaleza del valor en la función reguladora de la actuación humana” (Botero Chica, 2015, pág. 53)

En el área de Ciencias Sociales estudian sucesos del pasado y presente de la vida en Ecuador e internacionalmente siempre este contenido esta tomado de la mano con los valores, como es justicia donde el docente tiene las armas para desarrollar el sentido humanidad y empatía.

También valores importantes como la honestidad, integridad, generosidad, coherencia, respeto de esta manera serán personas más justas, también tomados de las mano con la solidaridad, se desarrollan otros valores como la comprensión, la empatía, tolerancia, la convivencia armónica, amabilidad y la innovación que es el líder ya que la tecnología trae consigo muchos cambios a enseñarles usarla de una manera responsable sin hacer daño al prójimo y a ellos mismos, para tener visión de futuro, pensamiento crítico y reflexivo.

Las Ciencias Sociales ayuda al estudiante a conocer su entorno, sus raíces y el presente, la situación de la realidad actual del país donde desarrolla su vida y el contexto y culturas de otros países en igual o diferentes condiciones, ayudan al estudiante a socializar con el individuo sin discriminación por ello aporta un enfoque sociológico profundo en este estudio.

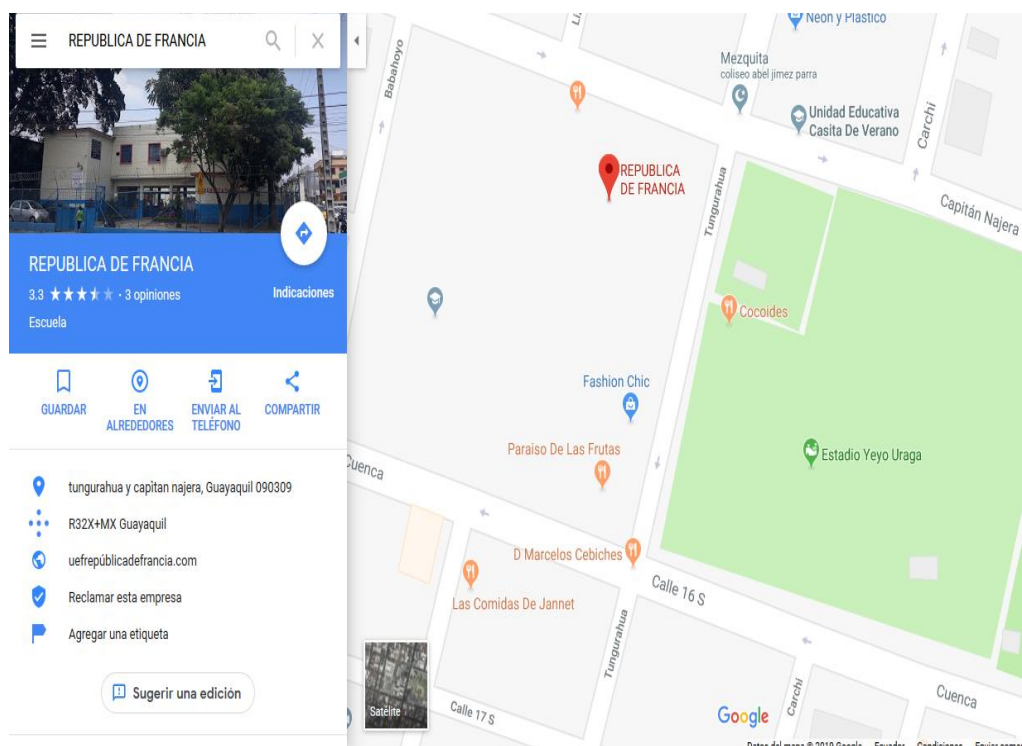
2.3.Marco Contextual

La Unidad Educativa Fiscal “República de Francia” está ubicada en las calles Tungurahua y Capitán Nájera (esquina), sector sur-oeste de la ciudad de Guayaquil, perteneciente a la zona ocho, distrito tres. Su oferta educativa es mixta y va desde inicial dos hasta bachillerato, jornada matutina y vespertina; además de contar con educación en el horario nocturno, para personas mayores de edad que buscan culminar sus estudios.

El local donde está ubicada la Institución cuenta con planta baja y alta, además con un amplio patio donde los estudiantes de los subniveles de básica elemental, media y superior comparten su receso en diferentes horarios. Los niños estudiantes de inicial dos y preparatoria cuentan con un patio que está ubicado en la parte delantera del local.

Los estudiantes, se matriculan mediante el sistema de educación fiscal donde el Ministerio de Educación mediante las zonificación ubica a los estudiantes en el sistema de educación primaria fiscal, muchos de los niños provienen de familias con estrato social medio y bajo; hay un gran porcentaje de niños y niñas de descendencia indígena, además existen infantes que viven duras realidades sociales y entornos familiares no armónicos donde observan la práctica de antivalores, lo mismo que incita al mal comportamiento hacia sus pares.

Imagen N° 5 Ubicación de Institución Educativa



Fuente: (Google map, 2018).

2.4.Marco Legal

El Gobierno ecuatoriano garantiza el acceso a la educación a todos los mandantes, en la carta suprema de la Nación vigente desde el año 2008, se expresa lo presente referente al tema de investigación;

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (Ministerio de Educación, Documento actualizado 19/12/2013)

Ecuador brinda a la población educación obligatoria hasta el tercer nivel por derecho, sin discriminación alguna con el fin de desarrollar las capacidades de pensamiento crítico y aportar con profesionales capacitados para desarrollarse en el país.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Ministerio de Educación, Documento actualizado 19/12/2013)

El Estado ecuatoriano prioriza que la educación es la parte más importante en el desarrollo de la vida del ser humano siendo esta de una manera participativa porque la comunidad es un pilar importante, deber intercultural en una ambiente de respeto y tolerancia.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Ministerio de Educación, Documento actualizado 19/12/2013)

La educación se contempla en la constitución del Ecuador como un derecho, y de carácter obligatorio los niños, adolescentes y jóvenes tienen derecho a la escolaridad para garantizar el desarrollo profesional del adulto.

Art. 275.- El régimen de desarrollo es el conjunto organizado, sostenible y dinámico de los sistemas económicos, políticos, socio-culturales y ambientales que garantizan la realización del buen vivir, del Sumak Kawsay. (Asamblea Constituyente, 2013)

En el Currículo Nacional se plantearon cinco puntos importantes conocidos como Sumak Kawsay o buen vivir, en el desarrollo de las clases y en los diferentes niveles se abordaban estos hábitos para fomentar una vida en armonía dentro de las comunidades. El buen vivir requerirá que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades gocen efectivamente de sus derechos, y ejerzan responsabilidades en el marco de la interculturalidad, del respeto a sus diversidades, y de la convivencia armónica con la naturaleza. (Asamblea Constituyente, 2013)

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Para desarrollar las capacidades, habilidades y potencialidades del grupo e individuales con las potencialidades esto ayuda a fomentar el trabajo grupal, el crecimiento científico, reflexivo y creativo para tener un Ecuador donde se respeten los derechos de las diferentes culturas, con visión intercultural, respetando el contexto de cada estudiante.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art.2 principios literal i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; (Función ejecutiva del Ecuador, 2011)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural o LOEI, en el artículo 2, promueve una educación basada en valores humanos, éticos, espirituales y la prácticas de los mismos con respeto, intercultural, igualdad, equidad y justicia de esta manera se elimina la discriminación fomentado una cultura armónica y de paz, y no solo se debe desarrollar en la casa sino que es importante la implantación en las Instituciones Educativas ya que en ellas pasan la mayor parte de su tiempo compartiendo con los compañeros y docentes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-

- a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; (Con03).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

En este capítulo se hace referencia a los métodos de investigación, técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información pertinente que le permita analizar el entorno, y obtener una mejor comprensión del apremio que rodea a los estudiantes, además de recomendar propuestas ante la problemática comprobada.

La investigación está encaminada a plantear estrategias que contribuyan al fortalecimiento y la práctica de los valores humanos desde el desarrollo de los contenidos del área de Ciencias Sociales en el quinto año básico, con el fin de potenciar la formación holística del estudiante, en armonía con su entorno y sus pares.

El estudio se realiza en la Unidad Educativa Fiscal jornada vespertina “República de Francia”, con la participación de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, los padres de familia y/o representantes legales, docentes y Rector de la Institución, contando con una población finita.

La primera parte de la investigación consiste en la realización de una observación de campo, donde se evidencia el problema ya descrito, más tarde, se consulta en diferentes fuentes bibliográficas los métodos más eficaces para recolectar la información más fiel a la realidad educativa, se desarrolla un análisis de las respuestas que brindan las técnicas escogidas y se recomiendan posibles soluciones a la situación.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación Mixta

El actual proyecto investigativo contiene una modalidad de investigación cualitativo-cuantitativo también conocida por algunos autores como investigación mixta. “La investigación mixta es un enfoque relativamente nuevo que implica combinar los métodos cualitativos y cuantitativo en un mismo estudio” (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2015, pág. 31) . Ya que se estudian las cualidades de la comunidad educativa en un estudio estadístico con porcentajes y valores importantes para diagnosticar una solución.

Es pertinente obtener una visión completa del fenómeno para poder analizar el problema y brindar las soluciones más acertadas según las condiciones reales del estudio. Es por ello, que el equipo de investigación decide utilizar esta modalidad que unifica y complementa métodos cualitativos y cuantitativos. “Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad objetiva (desde la perspectiva cuantitativa), a la realidad subjetiva (desde la aproximación cualitativa) o la realidad intersubjetiva (desde la óptica mixta). (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2015, pág. 22)

La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2014, pág. 565)

3.3. Tipos de investigación

Según finalidad: Investigación de campo

Con la finalidad de obtener los datos reales del conflicto identificado dentro de la Escuela, la investigación de campo es realizada mediante la observación del entorno y los involucrados en dicha problemática con los individuos sujetos de estudio, además de la recolección de información real, al respecto, el investigador Mario Tamayo la define:

El trabajo de campo consiste en el desplazamiento del investigador al sitio de estudio, el examen y registro de los fenómenos sociales y culturales de su interés mediante la observación y participación directa en la vida social del lugar (Tamayo, pág. 62)

Al recolectar los datos con una investigación de campo, se garantiza el conocimiento de las verdaderas condiciones de la población sujeto de estudio que son los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, los docentes, padres de familia y la autoridad, lo mismo que facilita identificar y significar soluciones pertinentes.

El estudio se realiza en la Unidad Educativa Fiscal Vespertina “República de Francia”, ubicada en la ciudad de Guayaquil calles Tungurahua y Capitán Nájera Esquina. El equipo de investigación debe aplicar el tipo de investigación e instrumentos de recolección de datos más eficaces para diagnosticar y resolver la situación indagada. Este trabajo se lleva a cabo mediante la Investigación de campo ya que se “Esta etapa de recolección de información en investigación se conoce también como trabajo de campo” (Bernal A., pág. 191)

Según su objetivo gnoseológico:

Investigación exploratoria

Para reconocer el contexto donde se va a realizar la investigación de campo, es necesario realizar una investigación exploratoria, Hernández Sampieri en su obra “Metodología de la Investigación”, explica que “en indagaciones exploratorias en las que las fuentes previas son escasas, el investigador comienza adentrarse en el problema de estudio y a proponer como puede estar constituido tal dominio” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 234)

En el presente estudio, el equipo elige este tipo de investigación debido a que se pretende obtener información apegada a la realidad, además de priorizar las opiniones de los individuos objetos de estudio para encontrar una solución pertinente al contexto social de los beneficiarios. “Es posible que una investigación se inicie como exploratoria, después puede ser descriptiva y correlacionar y terminar como explicativa” (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2015, pág. 90)

Investigación descriptiva

El equipo de investigación aplica este tipo de estudio en la observación de campo que se desarrolló en la Unidad Educativa. Describiendo así la realidad social, y las actitudes de los individuos frente a situaciones diarias en el quehacer escolar. Además de conocer la relación entre los estudiantes-sus pares; los estudiantes-los docentes; los estudiantes-los padres de familia; los estudiantes-la autoridad del plantel; se caracterizan las estrategias utilizadas por los docentes para fomentar la práctica de los valores humanos.

La investigación descriptiva precisa las características del problema estudiado, es la definición de cualidades del campo de estudio, Hernández Sampieri indica que *describe tendencias de un grupo o población*. (pág. 92)

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas. (pág. 92)

Investigación explicativa

Gracias a la explicación de los hechos desarrollados en el campo de estudios, este tipo de investigación cuantitativa brinda el motivo y el propósito del fenómeno, brindando la factibilidad a la propuesta que se implemente para otorgar una respuesta ante el problema.

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2014, pág. 95)

La investigación que se realiza en la Unidad Educativa es explicativa porque va más allá de una narración, establece las causas o el motivo por el cual se va investigar.

3.4.Métodos de investigación

Análisis-síntesis

La investigación realizada en la Unidad Educativa es Analítica porque tras un largo análisis de la realidad que viven los estudiantes se estudió cada una de sus partes para lograr una buena comprensión, luego se procedió a unir esas partes para realizar una síntesis en esta evaluación. “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)”. (Bernal A., pág. 98)

Inductivo - deductivo

Bernal define al presente método con la siguiente acepción: “Este método de inferencia se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte delo general a lo particular) e inductivo contrario (va de lo particular a lo general)” (Bernal A., pág. 98), porque esta investigación surge mediante el estudio de hechos particulares que se van analizando para darle sentido a la investigación, y de la misma manera de hechos generales a particulares, dicho método favorece en la comprensión de la investigación,

El proceso deductivo facilita el conocimiento de situaciones particulares de un problema, mientras que el deductivo es la esencia, la razón de cada fenómeno. Este método permite realizar un estudio de cada parte del conflicto de indagación, para que, una vez reconstruido, el investigador pueda plantear respuestas a la temática.

3.5. Técnicas de investigación

Las técnicas e instrumentos de investigación, son las herramientas con las que cuenta el investigador para poder recolectar datos y toda información pertinente que contribuya al análisis del problema y de los individuos objetos de estudio. Información por la cual, se pueden plantear opciones que modifiquen la situación diagnosticada. En relación a la modalidad de investigación, el equipo elige las presentes técnicas de investigación, entrevista y encuesta.

Entrevista

Consiste en el planteamiento de preguntas abiertas, donde mediante una conversación con un profesional, se obtienen conclusiones referentes al tema de investigación.

(Canales Ceron) Define a la entrevista como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto".

Mediante la técnica de la entrevista realizada a la autoridad del plantel se podrá obtener información importante de parte del Rector de la Unidad Educativa "República de Francia" con el fin de establecer la práctica de valores humanos, como una parte fundamental en el desarrollo de las clases en quinto Año de Educación General Básica, el punto de vista desde el ámbito de un Directivo, permite a las investigadoras desarrollar una propuesta novedosa que contra reste los conflictos identificados mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Encuesta

El instrumento es aplicado a los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de las jornadas matutina y vespertina. Por medio de preguntas, se pretende obtener información pertinente a la formación y práctica de los valores humanos. A su vez, será también utilizado a los docentes, con el fin de corroborar las respuestas de los educandos con respecto al estudio en cuestión.

La encuesta permite obtener información relevante en el análisis del proyecto ya que los padres de familia, docentes y los estudiantes contestan preguntas orientadas al desarrollo de la investigación y demuestran que es importante la aplicación de clases con valores humanos.

3.6. Instrumentos de investigación

Escala de Likert

Es un sistema de medición donde el encuestado registra la intensidad de su respuesta. (Blanco & Alvarado) Indican que la regla de medición para interpretar la escala es la siguiente: A mayor puntaje más positiva y favorable la actitud hacia el proceso de investigación y a menor puntaje, la actitud será más negativa y desfavorable, los puntajes intermedios expresan una actitud medianamente positiva, neutra o medianamente negativa (pág. 541)

La escala es utilizada en las encuestas realizadas a los estudiantes, representantes legales y docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

3.7. Población y Muestra

Población

Se establece a la población como el conjunto de elementos determinado por espacio y tiempo, donde se va a realizar una búsqueda de información sobre un suceso. Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio. (Arias, 2016, pág. 81)

El esclarecimiento de la población es un parte importante del estudio, debido a que se reconoce la cantidad de individuos que serán objeto de estudio, valorando sus destrezas y conociendo sus debilidades o falencias, para proponer las opciones más acertadas que influyan en el bienestar de los estudiantes de la Unidad Educativa.

El presente proyecto de investigación cuenta con una población conformada por 152 personas, las mismas que se encuentran clasificadas entre Rector, docentes, padres de familia y/o representantes legales y estudiantes.

Tabla No. 3 Población de la Unidad Educativa República de Francia

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Autoridades	1	0.66%
2	Docentes	37	24.34%
3	Estudiantes	57	37.50%
4	Representantes	57	37.50%
Total		152	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefania Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Muestra

La muestra es un subconjunto de individuos o elementos que forman parte de una población, es obtenida a través de la extracción de datos donde se realiza un análisis estadístico, el cual brinda información exacta sobre el acontecimiento que se necesita estudiar, verificar y comprobar para obtener una conclusión.

Es definida por (Cordero Mederos, Cabrera Padrón, Caraballo Castro, & Manso Silva, 2015) como:

Un procedimiento por el que se infieren los valores verdaderos de una población, a través de la experiencia obtenida con una muestra de esta. El uso de muestras para estimar valores de una población ofrece diversas ventajas. En términos generales se puede afirmar que el muestreo permite una reducción considerable de los costos materiales del estudio, una mayor rapidez en la obtención de la información y el logro de resultados con máxima calidad. (pág. 15)

Se considera realizar un cálculo de muestra en una población igual o mayor a los 100 individuos, para el actual trabajo de investigación se toma la cantidad de participantes objetos de estudio para extraer la información.

En referencia a la Tabla No. 5, donde se presenta que la población está conformada por 152 personas, que corresponden a 57 estudiantes de quinto E.G.B. sus representantes, los docentes y la autoridad. No es necesario aplicar una fórmula aritmética que permita extraer la muestra.

3.8. Análisis e interpretación de los resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de E. G. B. de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

1.- ¿Sabes qué son los valores humanos?

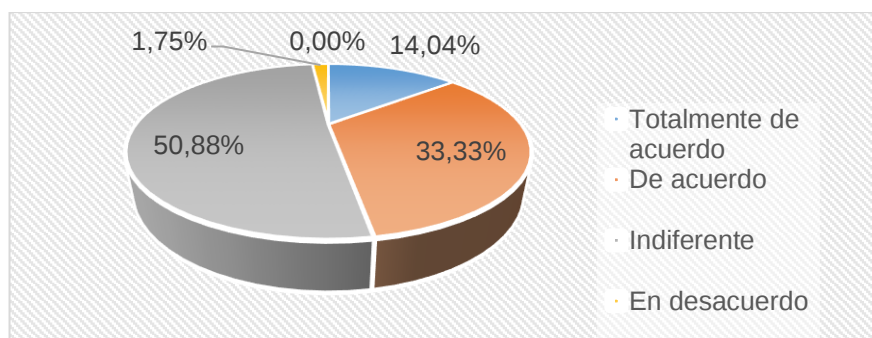
Tabla No. 4 Concepto de valores humanos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	8	14.04%
	De acuerdo	19	33.33%
	Indiferente	29	50.88%
	En desacuerdo	1	1.75%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”

Elaborado por: Balseca Moreira Stefania Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 1 Concepto de valores humanos



Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”

Elaborado por: Balseca Moreira Stefania Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: El 50.88% de los estudiantes encuestados reconocen que son indiferentes ante el significado de los valores humanos. Por ello, es importante fortalecer el concepto y motivar la práctica de estas buenas acciones para que sean parte del crecimiento personal del educando.

2.- ¿Ayudas a tus amigos si te piden prestado algo?

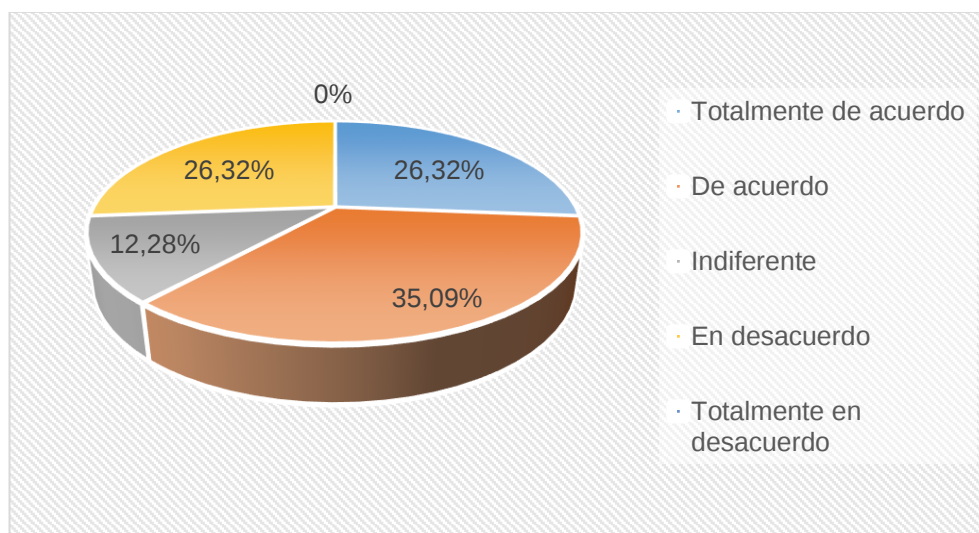
Tabla No. 5 Prestas tus cosas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	15	26.32%
	De acuerdo	20	35.09%
	Indiferente	7	12.28%
	En desacuerdo	15	26.32%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 2 Prestas tus cosas



Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: El 51.41%, es decir, la mayoría de los encuestados practican la solidaridad, reflejada a través de pequeños actos, como el prestar algo que carece un compañero, mas, la cantidad de estudiantes que medianamente comparten sus pertenencias indica que es necesario el fortalecimiento de este valor humano que motiva a la sana convivencia en el ambiente escolar.

3.- ¿Usas sobre nombres o apodos para tus compañeros, profesores o familiares?

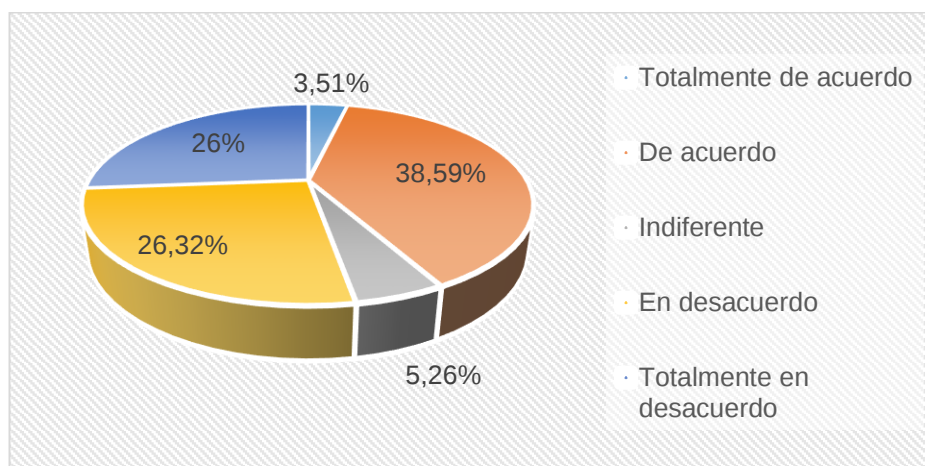
Tabla No. 6 Práctica de valores

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	2	3.51%
	De acuerdo	22	38.59%
	Indiferente	3	5.26%
	En desacuerdo	15	26.32%
	Totalmente en desacuerdo	15	26.32%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 3 Práctica de valores



Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: La práctica del irrespeto sale a flote en los resultados de esta pregunta. El 42.10% estudiantes encuestados reconocen el uso de apelativos o llamado por ellos “apodos” hacia sus pares. Es pertinente mejorar la relación del individuo y el mundo que lo rodea, ya que compartir le ayuda a desarrollar el trabajo en equipo y se elimina el individualismo.

4.- ¿Obedeces a tus padres y maestros?

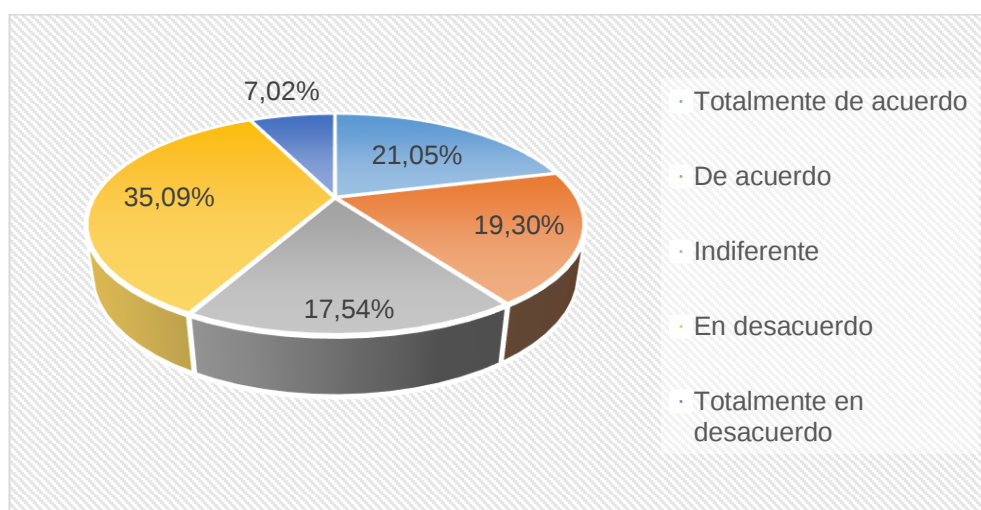
Tabla No. 7 Obedecer a padres y maestros

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	12	21.05%
	De acuerdo	11	19.30%
	Indiferente	10	17.54%
	En desacuerdo	20	35.09%
	Totalmente en desacuerdo	4	7.02%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 4 Obedecer a padres y maestros



Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia".

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados de esta pregunta entre los niños encuestados es motivo de observación. Un 42.11% de estudiantes indican no obedecer a las personas adultas, y el 17.54% se muestra indiferente. La situación es indicadora de que se deben realizar actividades vivenciales y significativas para reconstruir la práctica del respeto.

5.- ¿Utilizas malas palabras si los demás te hacen una broma?

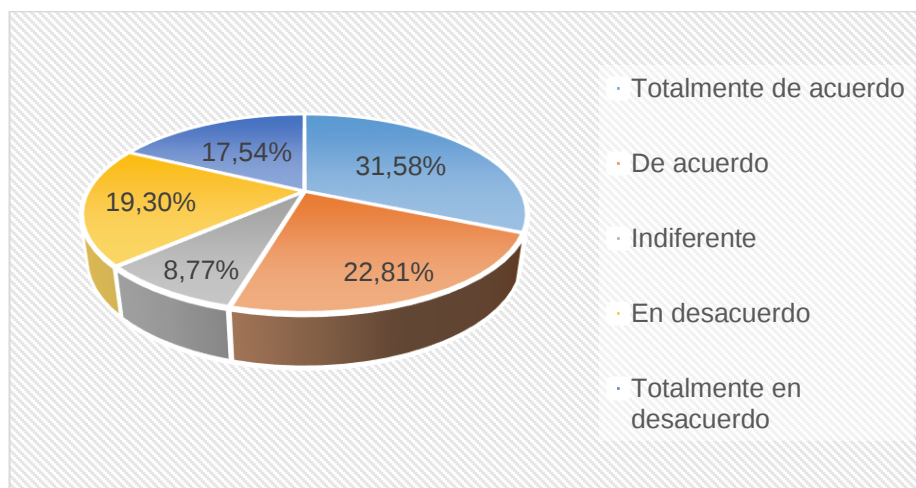
Tabla No. 8 Uso de palabra Soez

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	18	31.58%
	De acuerdo	13	22.81%
	Indiferente	5	8.77%
	En desacuerdo	11	19.30%
	Totalmente en desacuerdo	10	17.54%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 5 Uso de palabra Soez



Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia" **Elaborado por:** Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: El 53.39% de estudiantes incluyen estas palabras que ofenden o agreden a los pares con el uso de palabras soez, para mantener un ambiente de Buen Vivir, es muy importante que se realicen actividades donde los participantes reconozcan las consecuencias de expresar y escuchar una palabra ofensiva, transformando el salón de clases en un ambiente armónico.

6.- ¿Le has quitado el lunch a algún compañero?

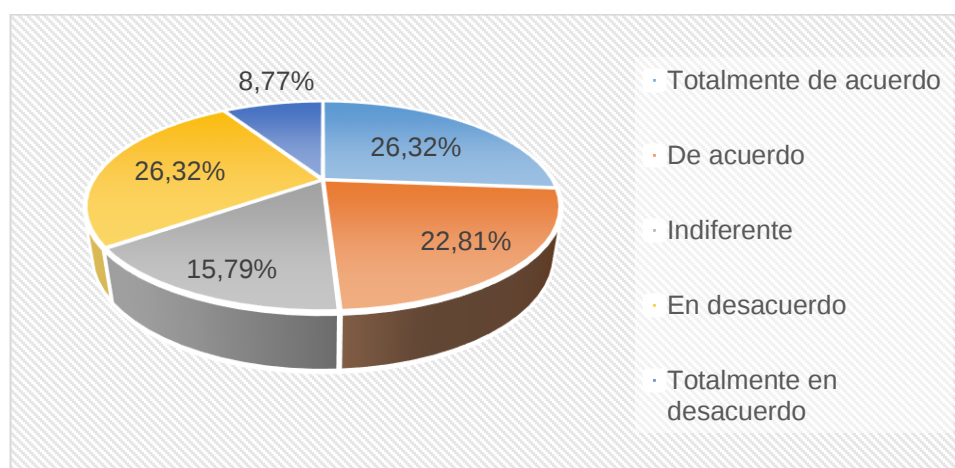
Tabla No. 9 Quitar lunch del compañero

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	15	26.32%
	De acuerdo	13	22.81%
	Indiferente	9	15.79%
	En desacuerdo	15	26.32%
	Totalmente en desacuerdo	5	8.77%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 6 Quitar lunch del compañero



Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: En cuanto a la justicia, el 49.13% de niños encuestados muestra que ha hecho uso de los objetos o alimentos de los demás compañeros, el 15.79 de estudiantes es indiferente, y el resto no ha practicado esa acción. Es muy importante fortalecer el sentido del valor mencionado en los estudiantes, para que no se repitan las situaciones que se reflejan en los resultados de la encuesta.

7.- ¿Mientes para evitar que los adultos te regañen?

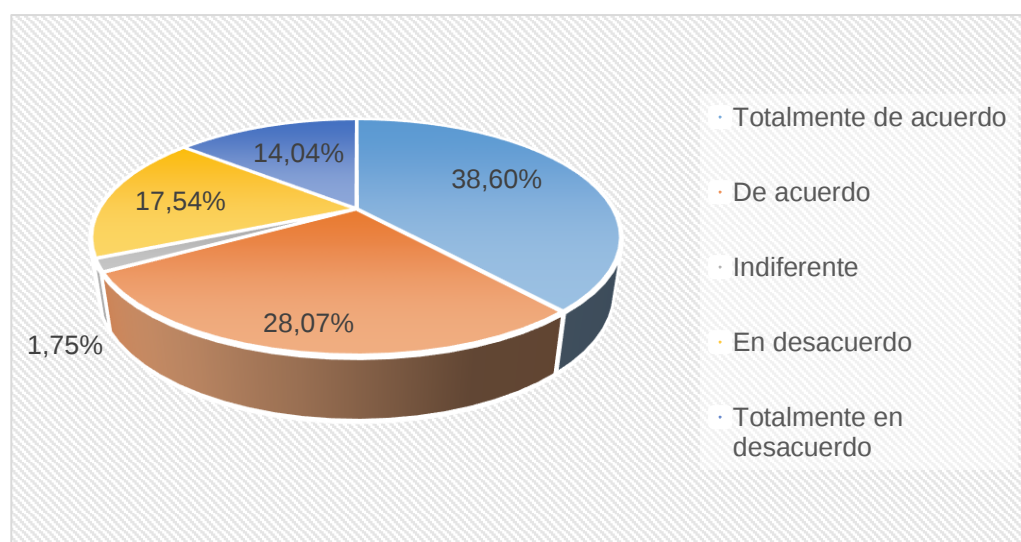
Tabla No. 10 Mentir para evitar regaño

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	22	38.60%
	De acuerdo	16	28.07%
	Indiferente	1	1.75%
	En desacuerdo	10	17.54%
	Totalmente en desacuerdo	8	14.04%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 7 Mentir para evitar regaño



Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: Las mentiras son parte de las excusas usadas por el 66.67% de los encuestados para evitar posibles castigos físicos o verbales de parte de las personas adultas que conforman el entorno del niño o niña. Es menester establecer confianza entre "grandes y pequeños" para evitar situaciones muy graves que afecten a esta relación y al crecimiento personal de los educandos.

8.- ¿El docente habla sobre la práctica de los valores humanos durante la clase?

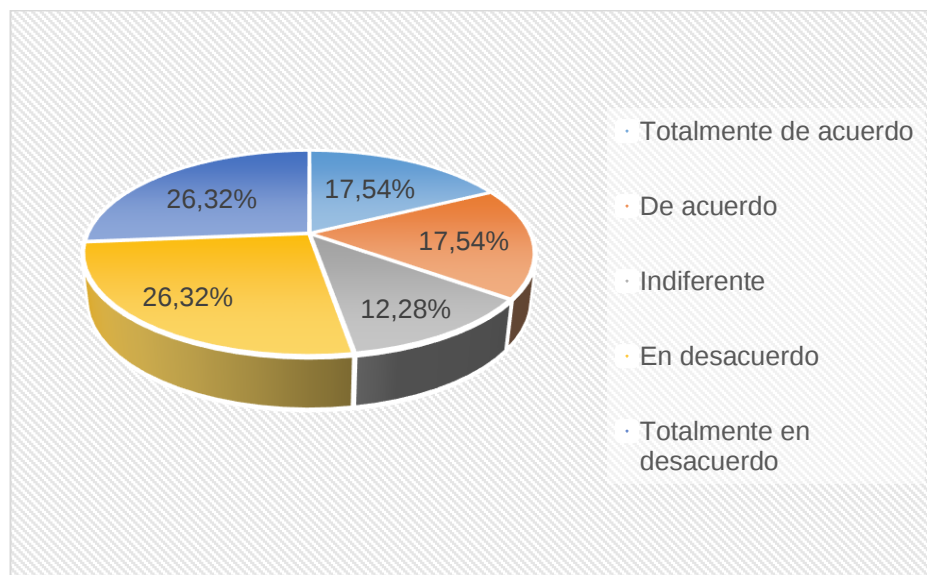
Tabla No. 11 Docente habla de valores

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	10	17.54%
	De acuerdo	10	17.54%
	Indiferente	7	12.28%
	En desacuerdo	15	26.32%
	Totalmente en desacuerdo	15	26.32%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 8 Docente habla de valores



Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia" **Elaborado por:** Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: El 52.64% de los estudiantes encuestados indica que el docente que acompaña al grupo no conversa sobre temas referentes a valores humanos. Los motivos son desconocidos. Pero es necesario que se motive al profesional en la educación y formación holística de los niños a su cargo.

9.- ¿Estás de acuerdo con que se traten temas sobre los valores humanos en las horas de clases?

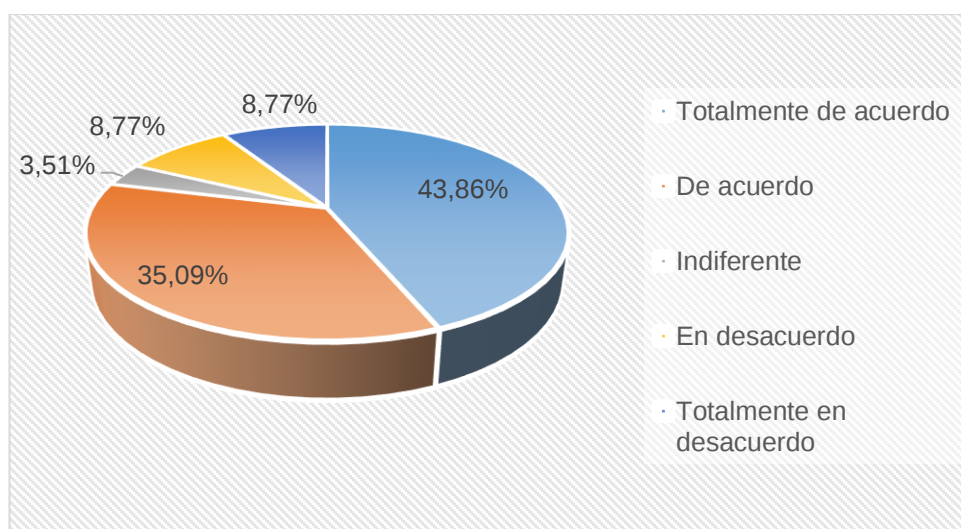
Tabla No. 12 Temas en clases con valores humanos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	25	43.86%
	De acuerdo	20	35.09%
	Indiferente	2	3.51%
	En desacuerdo	5	8.77%
	Totalmente en desacuerdo	5	8.77%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 9 Temas en clases con valores humanos



Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: Un 78.95% considera necesario tratar temas que fortalezcan los valores humanos dentro de las horas de clases. Es importante que sean brindados talleres o charlas con actividades lúdicas que motiven a la constante práctica de los valores humanos.

10.- ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

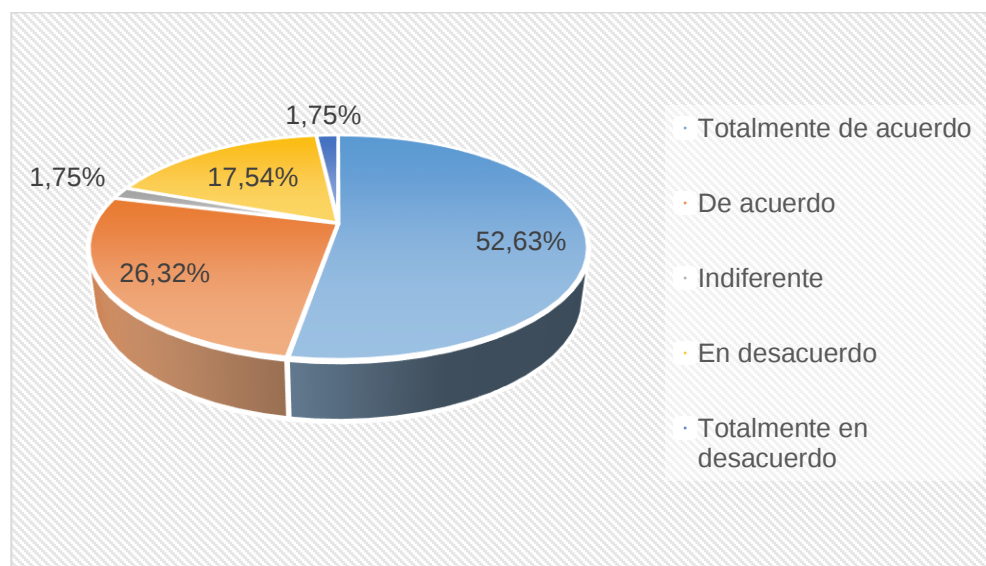
Tabla No. 13 Gusto por las Ciencias Sociales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	30	52.63%
	De acuerdo	15	26.32%
	Indiferente	1	1.75%
	En desacuerdo	10	17.54%
	Totalmente en desacuerdo	1	1.75%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 10 Gusto por la Ciencias Sociales



Fuente: Encuesta a estudiantes de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: El 78.95% de estudiantes expresa que gustan de la asignatura. En el desarrollo de los contenidos de las Ciencias Sociales se utiliza mucho apoyo visual, además, es muy dinámica. Por ello, existe la posibilidad de usar esta asignatura para poder implementar actividades que fortalezcan los valores humanos.

Encuesta aplicada a representantes legales de Quinto Año de E. G. B. de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

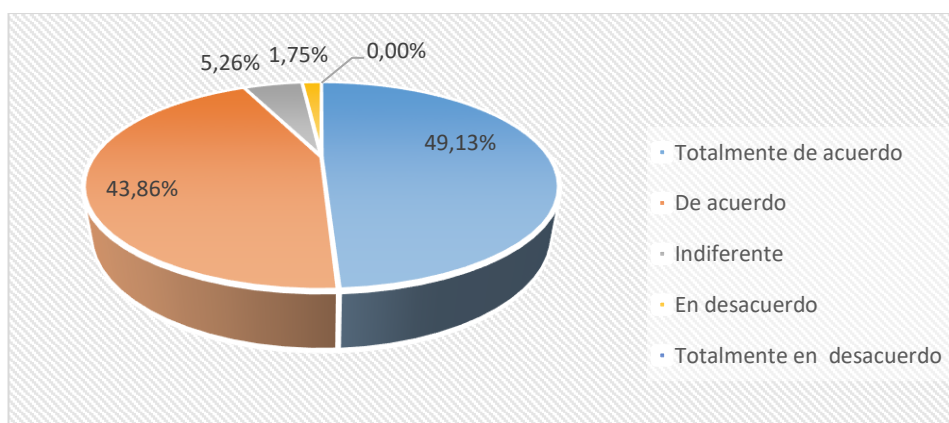
1.- ¿La práctica de los valores humanos es una parte fundamental en la construcción de un ciudadano consciente?

Tabla No. 14 Práctica de valores humanos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	28	49.13%
	De acuerdo	25	43.86%
	Indiferente	3	5.26%
	En desacuerdo	1	1.75%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 11 Práctica de valores



Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: El 92.99% de representantes encuestados consideran la importancia de la práctica de los valores humanos en la construcción de un individuo consciente de la realidad que integra su entorno y sea capaz de actuar en armonía junto a otras personas.

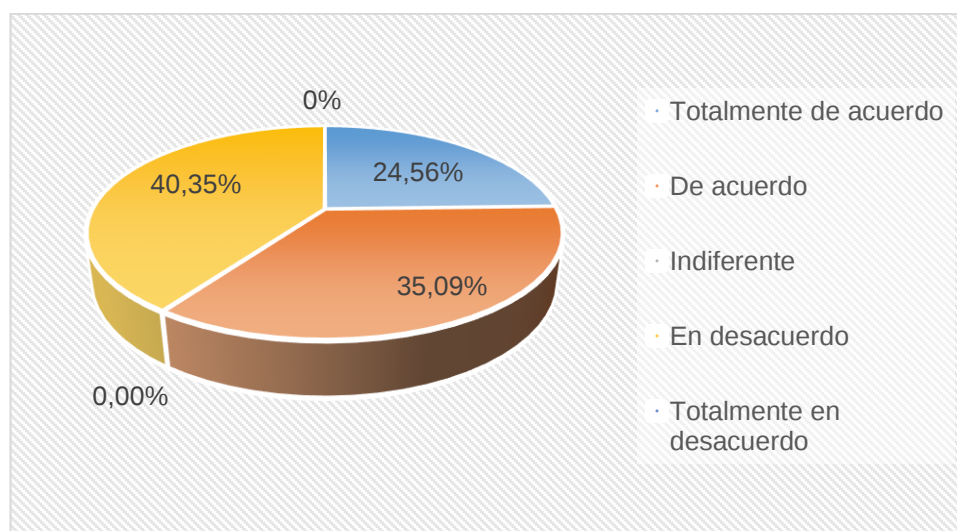
2.- ¿Usted fomenta la práctica de valores humanos a su representado en su hogar?

Tabla No. 15 Fomenta los valores en hogar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	14	24.56%
	De acuerdo	20	35.09%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	23	40.35%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 12 Fomenta los valores en hogar



Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: El 59.65%, es decir, un poco más de la mitad de encuestados expresan fomentar la práctica de los valores humanos en sus hogares. Pero, es importante observar el 40.35% que indica no formar o estar en desacuerdo con el tema, pues, es un gran porcentaje que motiva a llevar a cabo una guía que incentiven este punto.

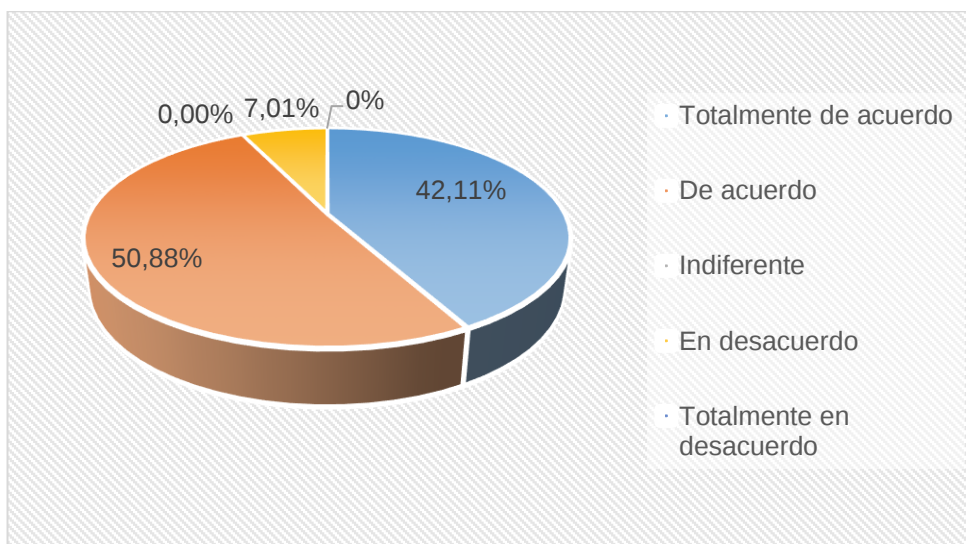
3.- ¿Considera usted que los valores humanos fomentados en el hogar se fortalecen en la Escuela?

Tabla No. 16 Valores en casa valores en la escuela

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	24	42.11%
	De acuerdo	29	50.88%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	4	7.01%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 13 Valores en casa valores en la escuela



Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: Concordando con el adagio popular “Los valores se aprenden en casa”, el 92.99% de representantes encuestados reconocen que estas buenas costumbres son enseñadas en la vivienda, y en la escuela, los docentes, fortalecen lo aprehendido en el calor hogareño.

4.- ¿Es importante que los docentes informen a los representantes o padres de familia sobre los valores humanos para practicarlos en el hogar?

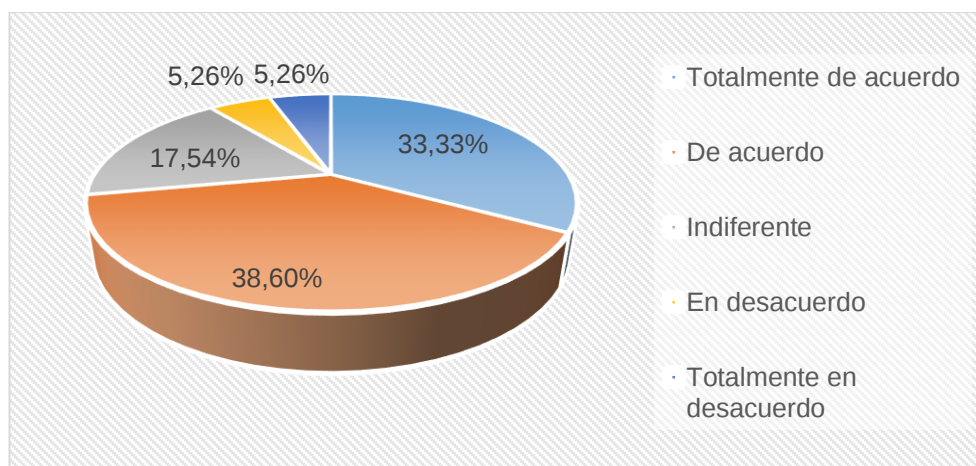
Tabla No. 17 Docente informe a representantes de comportamiento

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	19	33.33%
	De acuerdo	22	38.60%
	Indiferente	10	17.54%
	En desacuerdo	3	5.26%
	Totalmente en desacuerdo	3	5.26%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 14 Docente informe a representantes de comportamiento



Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: Es importante adquirir conocimientos que ayuden a ser mejores padres, y el 71.93% de encuestados lo reconocen. Están de acuerdo con el desarrollo de charlas de parte de los docentes que les ayude a crecer como formadores de la niñez.

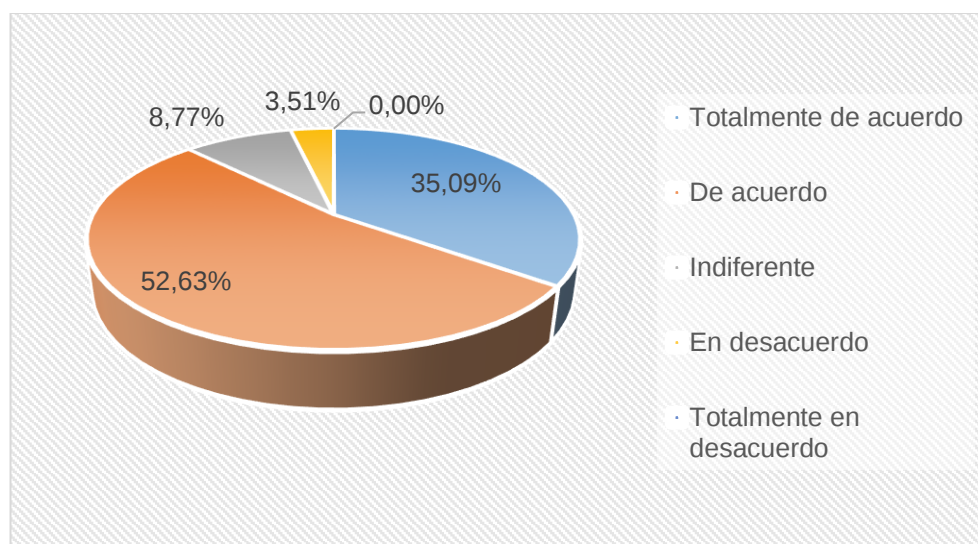
5.- ¿Considera importante que su representado reciba charlas sobre los valores humanos?

Tabla No. 18 Charlas valores humanos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	20	35.09%
	De acuerdo	30	52.63%
	Indiferente	5	8.77%
	En desacuerdo	2	3.51%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 15 Charlas valores humanos



Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: El 87.72% de representantes legales encuestados están de acuerdo con la implementación de actividades como charlas, talleres o dinámicas para fortalecer la práctica de los valores humanos a sus representados.

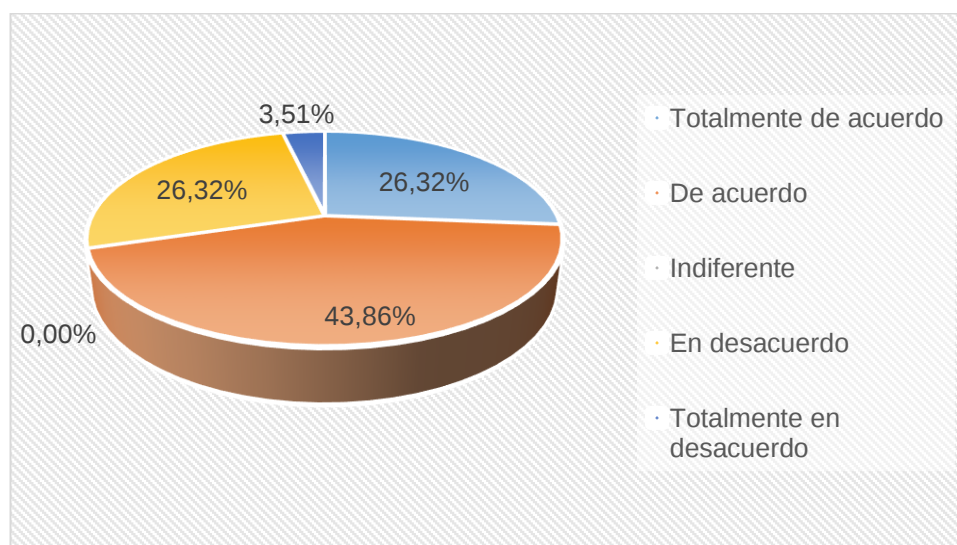
6.- ¿La práctica de los valores humanos influye en el rendimiento académico de su representado?

Tabla No. 19 Rendimiento académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	15	26.32%
	De acuerdo	25	43.86%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	15	26.32%
	Totalmente en desacuerdo	2	3.51%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 16 Rendimiento académico



Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: Un 70.18% de encuestados indican estar de acuerdo con la premisa de que un estudiante que practica los valores humanos tiene un buen aprovechamiento académico, pues, practica la responsabilidad, la honestidad académica y otras buenas costumbres a lo largo de su vida estudiantil.

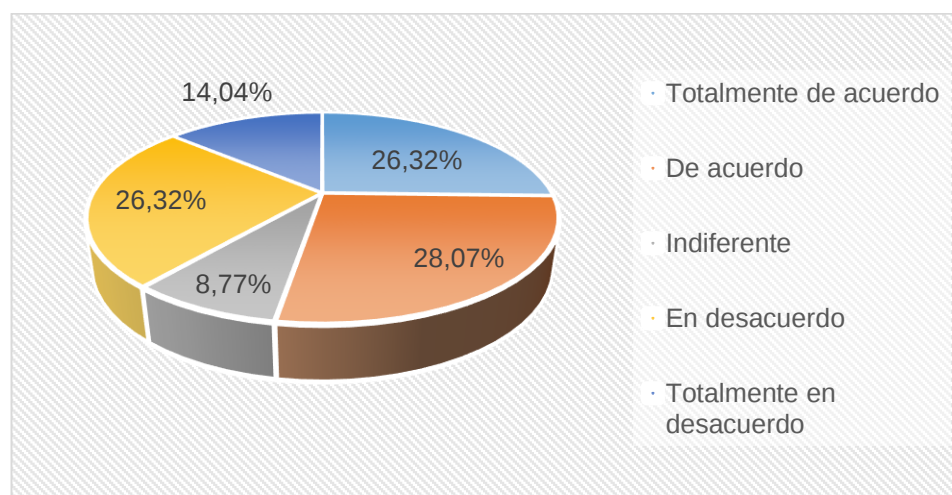
7.- ¿Observa usted la práctica de valores humanos entre su representado con los docentes y sus compañeros de clases?

Tabla No. 20 Práctica valores humanos en la escuela

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	15	26.32%
	De acuerdo	16	28.07%
	Indiferente	5	8.77%
	En desacuerdo	15	26.32%
	Totalmente en desacuerdo	6	10.52%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 17 Práctica valores humanos en la escuela



Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. "República de Francia"
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: El 54.36% de los encuestados ha observado la práctica de valores humanos entre su representado y las demás personas que conforman el contexto educativo. Mas, el 36.82% indica lo contrario. Es importante planificar una serie de actividades que fortalezcan las buenas costumbres para una sana convivencia entre el educando y sus pares.

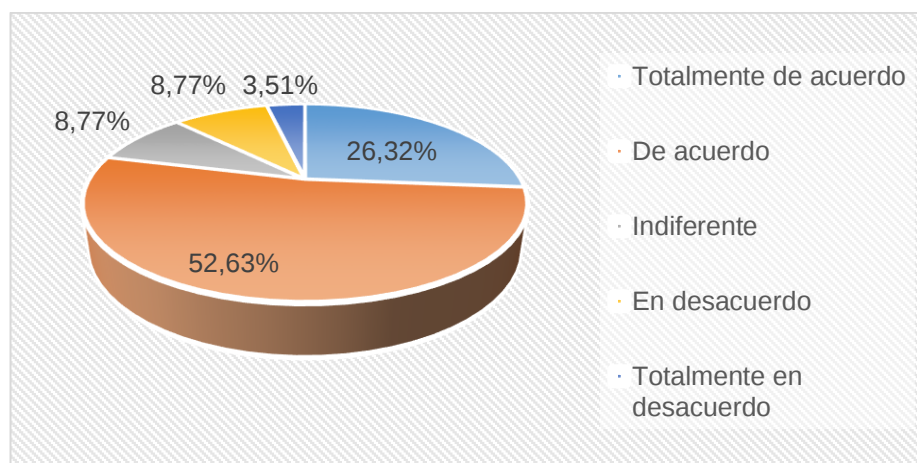
8.- ¿Está de acuerdo con la implementación de actividades a los contenidos de un área para fortalecer los valores humanos adquiridos en el hogar?

Tabla No. 21 Actividades de valores al contenido

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	15	26.32%
	De acuerdo	30	52.63%
	Indiferente	5	8.77%
	En desacuerdo	5	8.77%
	Totalmente en desacuerdo	2	3.51%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 18 Actividades de valores al contenido



Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: El tiempo es para ser aprovechado en acciones que contribuyan al buen desarrollo de un individuo. El 78.95% de representantes legales encuestados considera estar de acuerdo con la implementación de actividades dentro del desarrollo de una asignatura específica para fortalecer los valores humanos.

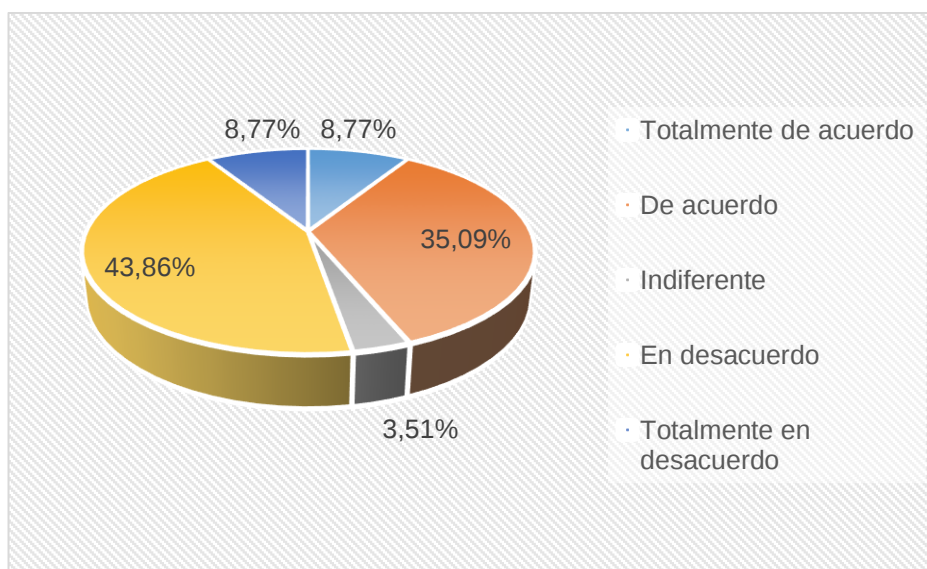
9.- ¿Asistiría a una charla para mejorar la fomentación de valores desde el hogar?

Tabla No. 22 Charla para fomentar valores

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	5	8.77%
	De acuerdo	20	35.09%
	Indiferente	2	3.51%
	En desacuerdo	25	43.86%
	Totalmente en desacuerdo	5	8.77%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 19 Charla para fomentar valores



Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: La sociedad del siglo XXI exige mucha demanda de tiempo en actividades lejos al hogar. Esta realidad se vivencia en el 52.63% de encuestados que consideran el hecho de no poder asistir a charlas de capacitación sobre la práctica de los valores humanos.

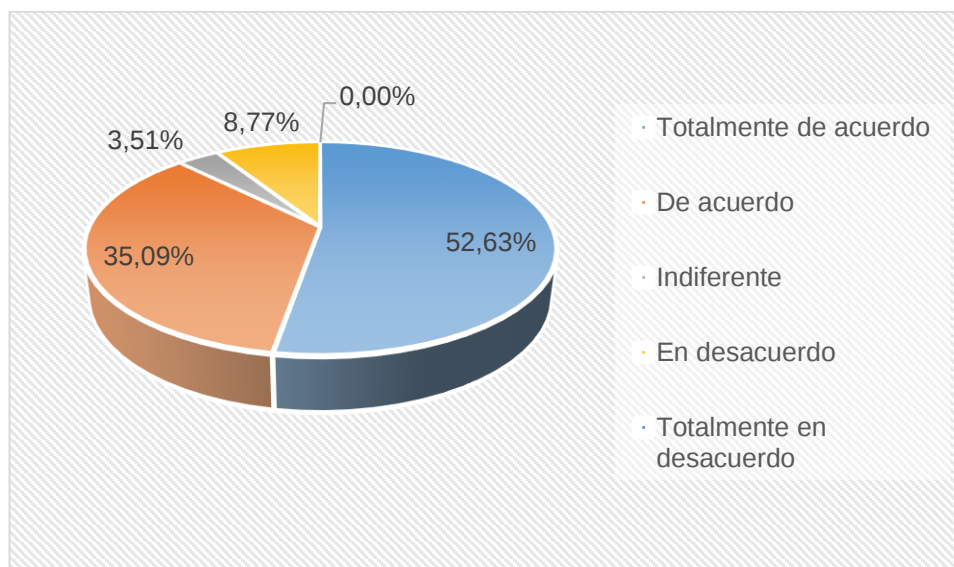
10.- ¿El área de Ciencias Sociales es bien aceptada por su representado?

Tabla No. 23 Asignatura referida de los estudiantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	30	52.63%
	De acuerdo	20	35.09%
	Indiferente	2	3.51%
	En desacuerdo	5	8.77%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		57	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 20 Asignatura referida de los estudiantes



Fuente: Encuesta a representantes legales de Quinto Año EGB de la U.E.F. “República de Francia”
Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: El 87.72% de representantes encuestados expresa el gusto de sus representados hacia esta asignatura. Debido a la aceptación a la misma, es observable su uso para poder implementar actividades que colaboren en el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes.

Análisis de la encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”

1.- ¿La práctica de los valores humanos constituye una parte fundamental en la construcción de un ciudadano consciente?

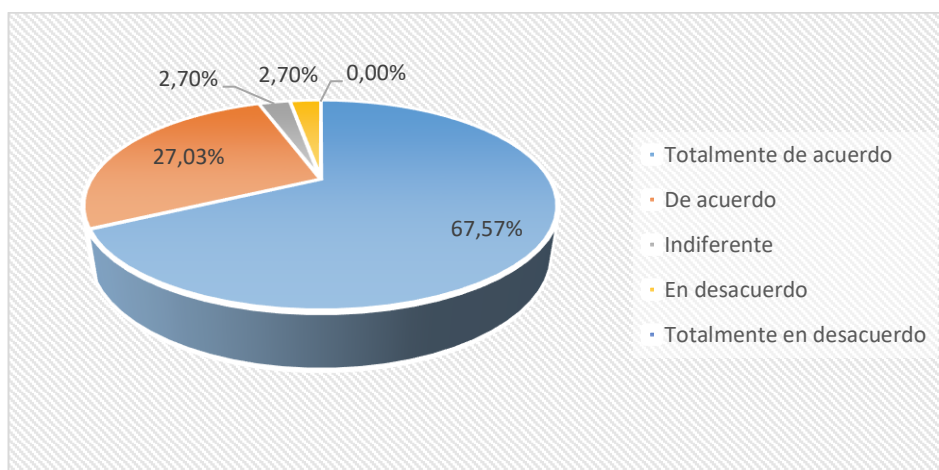
Tabla No. 24 Construcción de valores humanos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	25	67.57%
	De acuerdo	10	27.03%
	Indiferente	1	2.70%
	En desacuerdo	1	2.70%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 21 Construcción de los valores humanos



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: El 67.57% de los encuestados reconocen que la práctica de los valores humanos contribuye en buena manera a la formación de ciudadanos que mejoren la sociedad a la que pertenecen y aporten su ejemplo a generaciones venideras.

2.- ¿Los estudiantes practican los valores humanos dentro de la Institución Educativa?

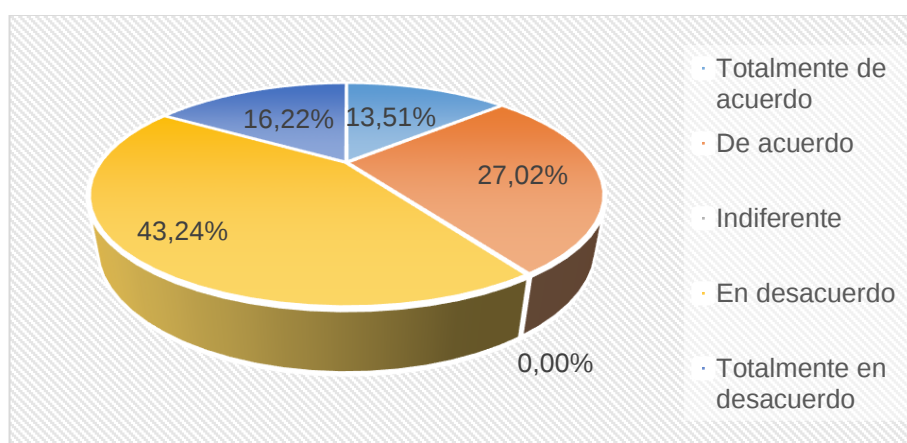
Tabla No. 25 Estudiantes practican valores en la escuela.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	5	13.51%
	De acuerdo	10	27.02%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	16	43.24%
	Totalmente en desacuerdo	6	16.22%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 22 Estudiantes practican valores en la escuela.



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: La práctica de valores humanos del estudiantado dentro de la Institución Educativa es observada por las personas encuestadas, quienes en un 59.46% indican que no es totalmente satisfactoria; Los estudiantes pueden ser motivados al uso constante de estas buenas acciones que motivan al Buen Vivir a través de distintas actividades que contribuyan a la construcción de actitudes en los educandos.

3.- ¿Los docentes y autoridades promueven una cultura basada en el Buen Vivir?

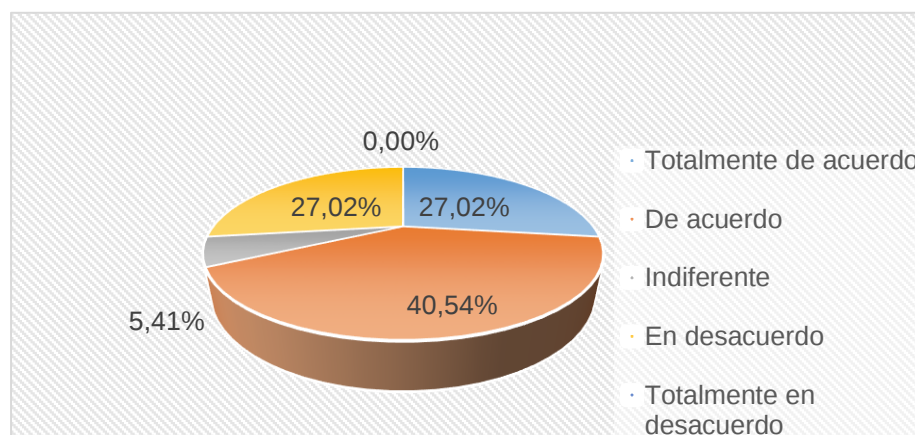
Tabla No. 26 Promueve una cultura basada el Buen Vivir

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	10	27.02%
	De acuerdo	15	40.54%
	Indiferente	2	5.41%
	En desacuerdo	10	27.02%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 23 Promueve una cultura basada el Buen Vivir



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: Una de las misiones del profesional de la educación es acompañar en la formación holística de los niños y niñas, el 67.56% obtenido de esta interrogante planteada recuerda que la motivación del educador es necesaria al momento de impartir conocimientos y de fortalecer los valores humanos a la pequeña sociedad que va a las aulas de clases.

4.- ¿Es importante el fortalecimiento de los valores humanos desde el desarrollo de contenidos de un área específica?

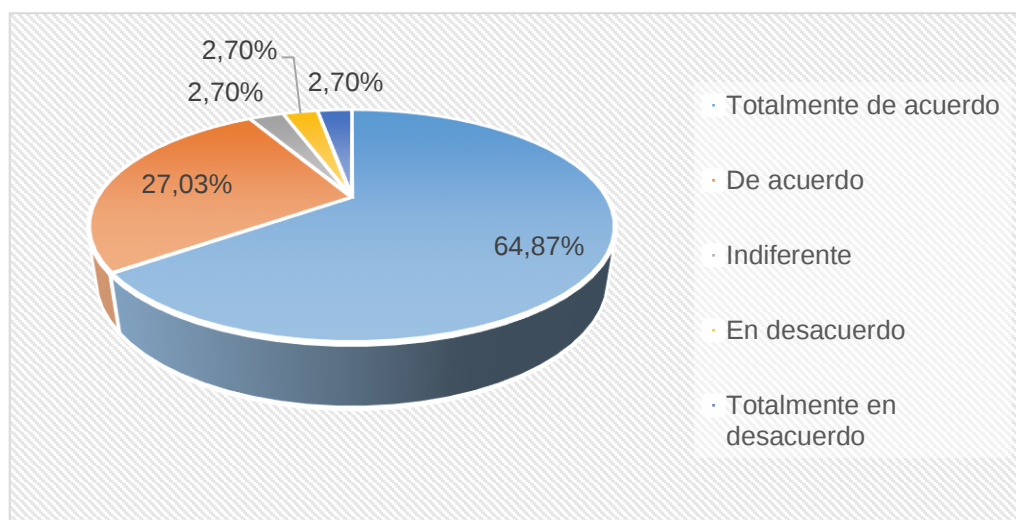
Tabla No. 27 Fortalecimiento de valores desde el área de CC.SS.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	24	64.87%
	De acuerdo	10	27.03%
	Indiferente	1	2.70%
	En desacuerdo	1	2.70%
	Totalmente en desacuerdo	1	2.70%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 24 Fortalecimiento de valores desde el área de CC.SS.



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: Al comparar la educación en el transcurso de las generaciones, se menciona aún que en años anteriores existían asignaturas que trataban temas cívicos y humanos. En la actualidad, el fortalecimiento de los valores humanos es posible a través de los ejes transversales, quienes intervienen en todas las materias. Cada área contribuye con la formación integral del educando y 91.90% de los profesionales encuestados están de acuerdo con esta premisa.

5.- ¿Es conveniente una capacitación a la comunidad educativa donde se ofrezcan estrategias que fortalezcan la práctica de los valores humanos?

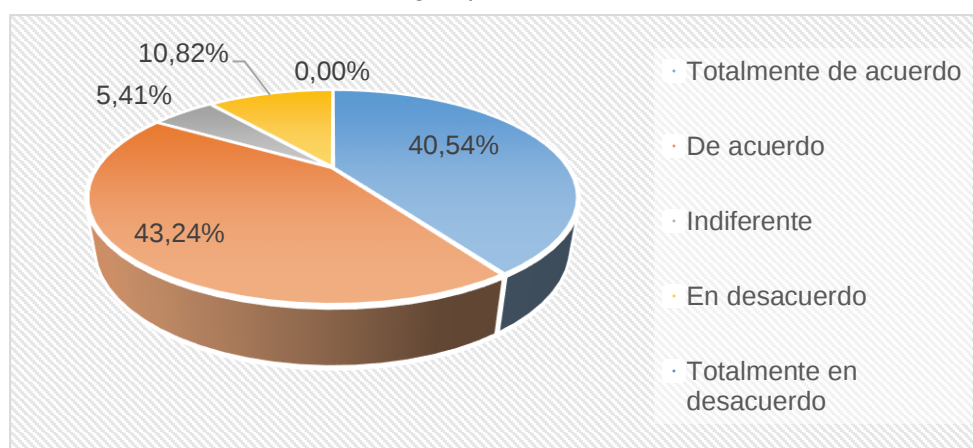
Tabla No. 28 Ofrecer estrategias para fortalecer Valores

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	15	40.54%
	De acuerdo	16	43.24%
	Indiferente	2	5.41%
	En desacuerdo	4	10.82%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 25 Ofrecer estrategias para fortalecer Valores



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: Una cualidad de docentes vanguardistas del siglo XXI es mantener una constante capacitación en todas las áreas del conocimientos, avances tecnológicos y demás. El 83.78% de los profesionales encuestados consideran la importancia de capacitarse con respecto a formas eficientes para el fortalecimiento de los valores humanos en los educandos de la Unidad Educativa.

6.- ¿Los docentes implementan en su micro-planificación actividades que fomentan la práctica constante de los valores humanos?

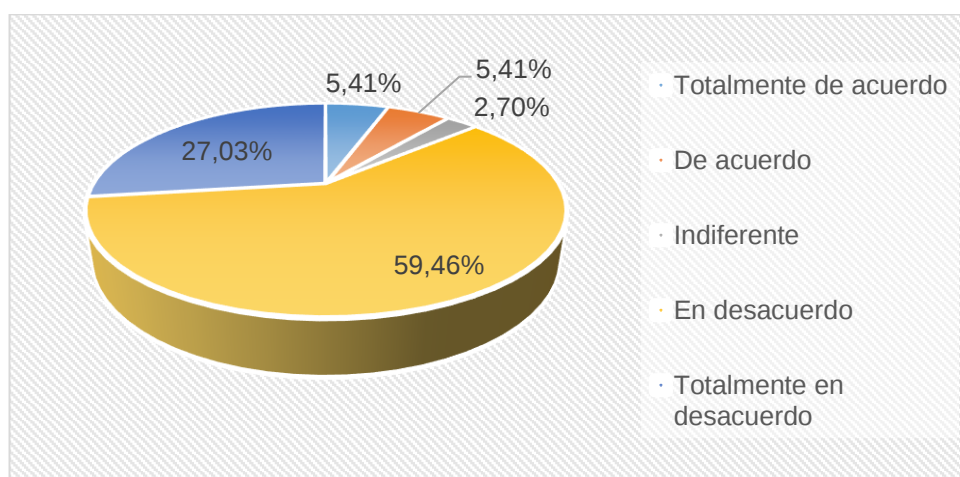
Tabla No. 29 Implementación de valores humanos en PUD

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	2	5.41%
	De acuerdo	2	5.41%
	Indiferente	1	2.70%
	En desacuerdo	22	59.46%
	Totalmente en desacuerdo	10	27.03%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 26 Implementación de valores humanos en PUD



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: El 86.49% de encuestados indican que no incluyen en su planificación micro-curricular actividades que motiven a la sana convivencia y práctica de valores humanos. Los docentes deben planificar e implementar dinámicas u otras acciones que contribuyan a la construcción del perfil de egreso del Bachiller ecuatoriano.

7.- ¿La Unidad Educativa debe contar con material de apoyo que ayude al educador a formar en valores?

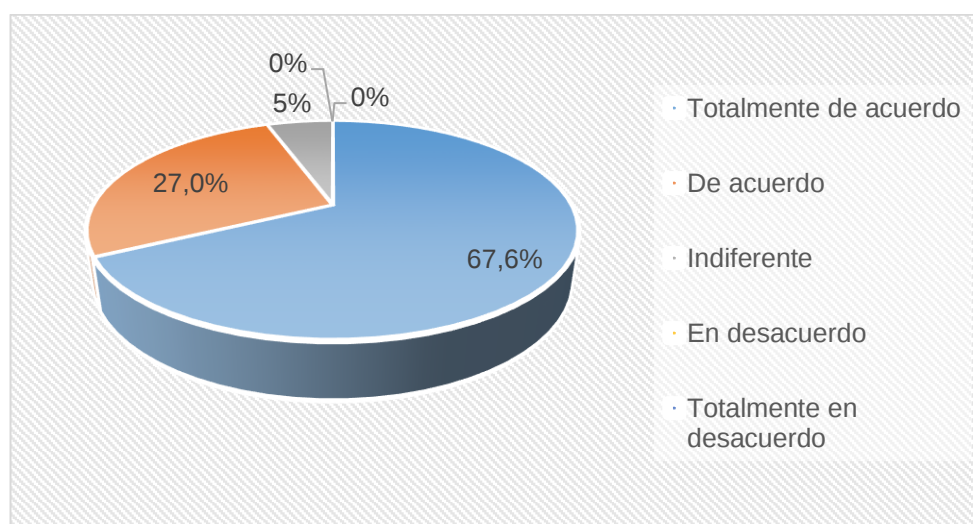
Tabla No. 30 Material para formación en valores

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	25	67.57%
	De acuerdo	10	27.03%
	Indiferente	2	5.41%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 27 Material para formación en valores



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: Es favorable que la Institución Educativa cuente con un programa de fortalecimiento de valores, implementado en el Proyecto Educativo Institucional para el crecimiento personal de los educandos, el 94.60% de los profesionales encuestados están totalmente de acuerdo con la propuesta, pues sería un gran apoyo para su carrera docente.

8.- ¿Asistiría a una jornada de capacitación que sociabilice estrategias para fomentar la práctica de valores humanos?

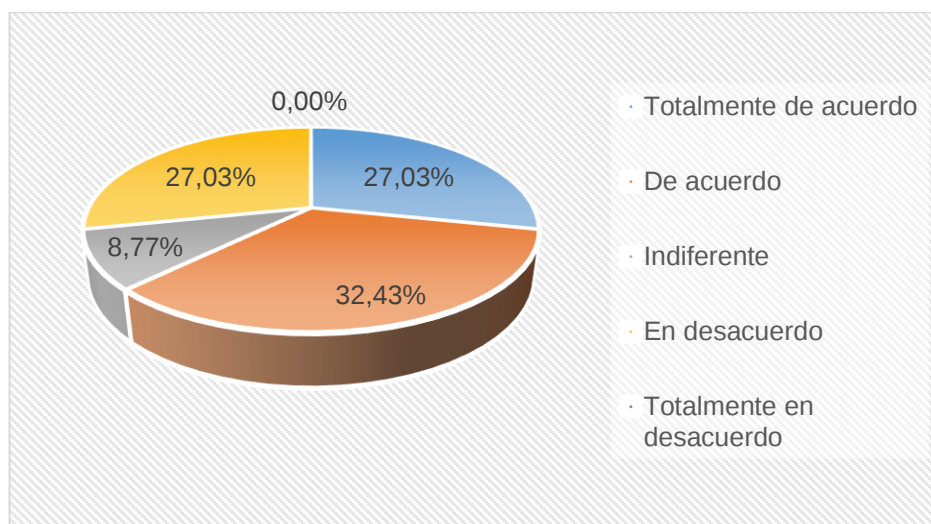
Tabla No. 31 Sociabilizar estrategias para fomentar valores

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	10	27.03%
	De acuerdo	12	32.43%
	Indiferente	5	8.77%
	En desacuerdo	10	27.03%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 28 Sociabilizar estrategias para fomentar valores



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: Las opiniones de los profesionales encuestados se muestran divididas. Un 59.46% indican estar interesados en recibir una capacitación para implementar los valores humanos en el aula de clases, pero el 27.03% expresan no estar de acuerdo. Es real que la labor educativa es extenuante y las ocupaciones personales merman la disponibilidad de tiempo.

9.- ¿Considera pertinente la creación de una guía metodológica de actividades que fortalezcan los valores humanos en los estudiantes?

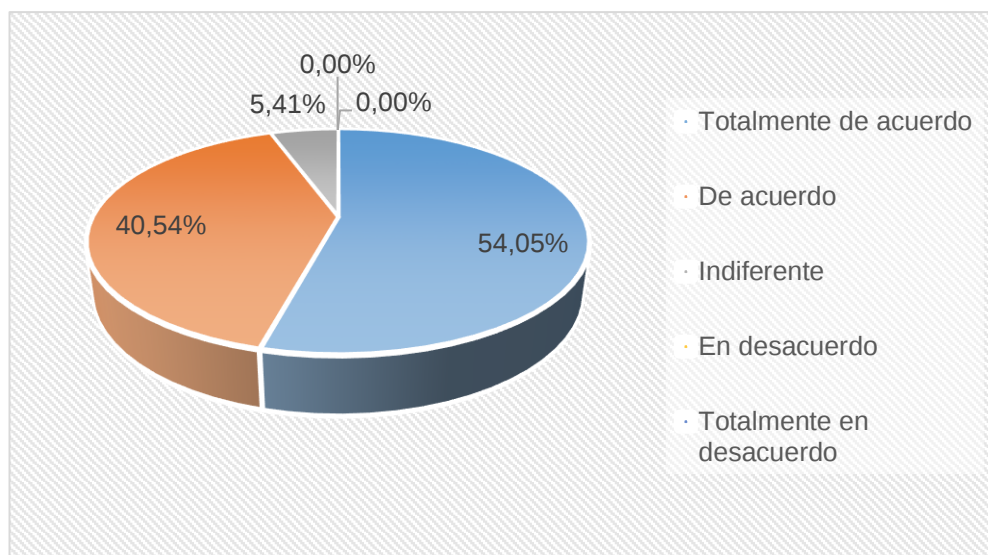
Tabla No. 32 Guía metodológica para fortalecer valores

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	20	54.05%
	De acuerdo	15	40.54%
	Indiferente	2	5.41%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 29 Guía metodológica para fortalecer valores



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: Con el 94.59% de respuestas afirmativas a esta pregunta, se garantizan la aceptación a la implementación de una guía didáctica que brinde apoyo al docente para que fortalezca la práctica de los valores humanos en los estudiantes.

10.- ¿Las Ciencias Sociales tienen una buena aceptación entre los estudiantes?

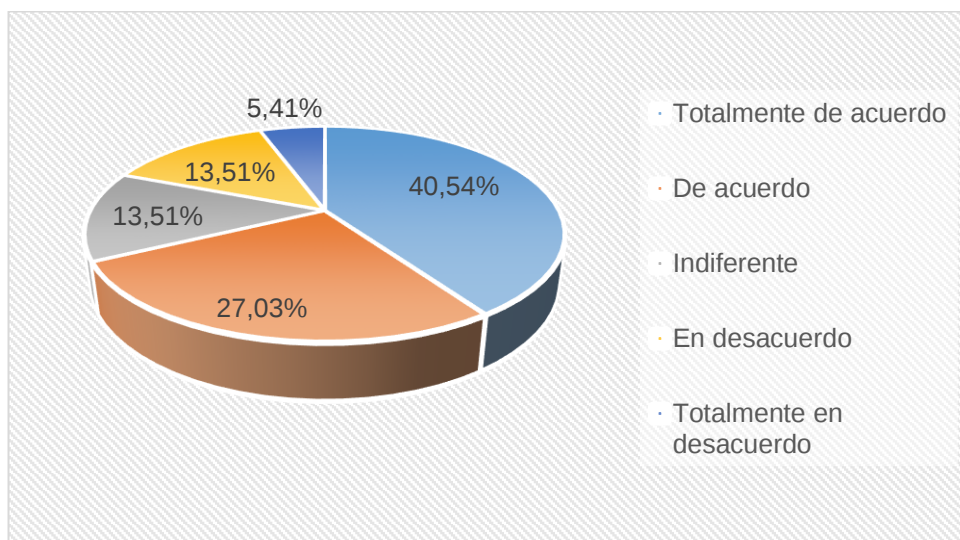
Tabla No. 33 Aceptación de Ciencias Sociales.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	15	40.54%
	De acuerdo	10	27.03%
	Indiferente	5	13.51%
	En desacuerdo	5	13.51%
	Totalmente en desacuerdo	2	5.41%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Gráfico N° 30 Aceptación de Ciencias Sociales



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”.

Elaborado por: Balseca Moreira Stefanía Matilde – Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Análisis e interpretación de resultados: El 67.57% de los profesionales de la educación encuestados expresan que las Ciencias Sociales son bien aceptadas entre los educandos, dando la pauta a la planificación de actividades que según el contenido de esta asignatura ayuden al fortalecimiento de los valores humanos.

Análisis de la entrevista aplicada al Rector de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”

Entrevista aplicada al Rector de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”

Entrevistadoras: Balseca Moreira Stefanía – Mendoza Vega Aracely

Entrevistado: Lcdo. Nerie Eulice Castillo Bravo, MSc. **Cargo:** Rector (e)

Lugar: Rectorado

Preguntas:

1. ¿Qué características debe poseer una escuela de calidad?

Una escuela de calidad es aquella donde los docentes están preparados para los cambios generacionales que se dan. Los profesores son los que contribuyen en gran manera a la calidad en la educación. Un profesional que logra mantener la relación escuela-familia, además de la participación activa y consciente en la formación de los estudiantes es alguien que ama su vocación, que ayuda a la construcción y permanencia de una Institución que sobresalga entre las demás.

2. ¿Considera que la práctica de los valores humanos ayuda a la formación integral del sujeto? ¿Por qué?

Por supuesto. En esta época del descarte, donde las personas olvidan las buenas costumbres adquiridas en el hogar, es muy importante reconocer que el ser humano no debe medir su felicidad por la cantidad de dinero que posea, si no, por las buenas obras que realiza, por las enseñanzas que deja a sus familiares y amigos. Eso se logra si se practican los valores humanos.

3. ¿Según su punto de vista, la sociedad actual carece de la práctica de los valores humanos?

Es sorprendente observar el cambio de época y costumbres. La sociedad ha cometido un error, pues está criando generaciones, pero ha olvidado de transmitir los valores que nuestros padres y abuelos nos dejaron.

4. ¿Cómo califica la formación en valores de los estudiantes de la Institución Educativa que lidera?

Si usamos una escala numérica hasta el 10, sacarían un 6, la familia transmite muy pocos valores, además del entorno que viven los estudiantes, donde tienen que sobrellevar situaciones difíciles que afecta a su crecimiento personal. En la Institución, los profesores tutores acompañan, pero la realidad de algunos niños es muy fuerte.

5. ¿Existe algún tipo de gestión en la Unidad Educativa para fortalecer la práctica de los valores humanos?

No. Sólo se pide a los docentes que acompañen a los estudiantes. Si es necesario, se actúa según lo suscribe la Ley.

6. ¿Qué opina usted sobre el fortalecimiento de los valores humanos a través de los ejes transversales?

Los ejes transversales fortalecen la formación humana del estudiante durante los años de educación, hasta que se incorpore como bachiller. Es una gran oportunidad para aprender a ser esos individuos justos, solidarios e innovadores que la sociedad necesita.

7. ¿La Unidad Educativa promueve la práctica de los valores humanos dentro y fuera de los salones de clases?

Los docentes brindan su ejemplo de sana convivencia, además, en los horarios de receso, los tutores comparten el tiempo con sus niños y se organizan dinámicas de grupo para fomentar lazos de amistad. Pero reconozco que eso no es suficiente. Deberíamos implementar campañas o talleres que nos ayuden a promover la práctica los valores humanos que gran falta nos hace.

8. ¿Desde la realidad educativa, considera usted factible la implementación de actividades que incentiven la práctica de los valores humanos en los estudiantes y sus familias?

Considero que sí. Nunca está de más fortalecer y recordar la práctica de los valores humanos.

9. ¿Considera usted que la comunidad educativa asistiría a charlas de capacitación para fortalecer los valores humanos?

Depende mucho del horario. A pesar de que mi equipo de trabajo es muy colaborador, hay que considerar su tiempo, pues, todos tienen ocupaciones fuera de la Institución.

10. ¿Según sus observaciones y opiniones de la comunidad educativa, considera usted que las Ciencias Sociales tienen buena aceptación entre los estudiantes?

Sí. La materia de Estudios Sociales es bien aceptada. Es llamativa para los estudiantes, porque utiliza numerosos recursos didácticos. Además, el contenido no es considerado difícil, a comparación de áreas como las matemáticas.

Análisis e interpretación de resultados:

El Directivo considera que una escuela de calidad es aquella que forma integralmente a los ciudadanos; establece y mantiene la relación escuela-familia para fortalecer los valores humanos adquiridos en el hogar; y aporta a la sociedad personas conscientes y tolerantes, para proponer respuestas frente a las problemáticas que aquejan a la civilización.

Indica además el Rector que la influencia de la realidad social que vive cada estudiante se refleja en el comportamiento frente a convivencia diaria con sus compañeros y maestros. Y que es muy importante realizar actividades para fortalecer los valores humanos constantemente de forma lúdica e interactiva.

El docente señala que, aunque la Unidad Educativa no cuenta con un programa donde la comunidad educativa crezca en la practicidad de los valores humanos, se trabaja medianamente en la planificación de ciertos espacios de convivencia donde el educador tutor comparte momentos como el refrigerio en el receso para establecer prácticas de sana convivencia. Comparte además el profesional de la educación que cuenta con la pro actividad del cuerpo docente, que está dispuesto a implementar buenas propuestas que contribuyan al bienestar de los educandos.

3.9.Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación

Conclusiones:

- Los estudiantes encuestados no practican con frecuencia el valor del respeto hacia sus pares, porque usan frecuentemente sobre nombres y mienten para evitar castigos, evidenciándose la necesidad de la implementación de un instrumento donde se fortalezcan las buenas prácticas.
- La Unidad Educativa no tiene establecidas actividades donde se realicen talleres o conversatorios donde los docentes compartan o elaboren estrategias para lograr el fortalecimiento y promoción de los valores humanos en los educandos y sus familias.
- Las técnicas de motivación a la sana convivencia son planteadas de manera empírica, y no constan en el Proyecto Educativo Institucional, careciendo de una planificación, seguimiento y evaluación. Por ende, no se obtienen resultados de las actividades.
- Existe predisposición en el Directivo encuestado, para obtener estrategias metodológicas donde se motive a la práctica de valores humanos y este aprendizaje de vida sea multiplicado a los demás estudiantes.
- Los estudiantes y docentes encuestados coinciden en que las Ciencias Sociales tienen buena aceptación, debido al dinamismo existente en esta asignatura al momento de desarrollar los contenidos, además del uso de materiales didácticos que facilitan el aprendizaje significativo.

Recomendaciones

En base a los resultados y conclusiones, se recomienda lo siguiente:

- Se sugiere la participación de padres, madres y/o representantes legales en charlas para el fortalecimiento de valores en el hogar, para evitar la práctica de antivalores en los diferentes ambientes donde se desenvuelve el estudiante.
- Los docentes deben mantener y mejorar las prácticas para incentivar una sana convivencia, mediante capacitaciones, charlas o círculos de estudio, donde se planteen y planifiquen actividades que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- Es necesaria la inclusión de estrategias metodológicas donde se desarrollen y apliquen los ejes transversales dentro de las planificaciones micro-curriculares de todas las asignaturas, para que se con este aprendizaje, se logre obtener el perfil de salida del bachiller ecuatoriano que necesita la sociedad.
- Diseñar una guía metodológica para implementar los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto año de EGB.
- Dinamizar y utilizar técnicas y recursos didácticos durante el desarrollo de una determinada asignatura, para despertar el interés hacia el aprendizaje.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía metodológica para la aplicación de los ejes transversales en el aula.

4.2. Justificación

Esta guía metodológica nace a raíz del problema de antivalores en la Institución Educativa Fiscal “República de Francia” y brinda al docente una herramienta necesaria como es la guía metodológica para el desarrollo de los valores, innovación, justicia y solidaridad, que se aplicará en los estudiantes de quinto Año de E. G. B.

La aplicación de esta guía provee al docente de estrategias creativas al momento de enseñar Ciencias Sociales haciendo énfasis en los valores dándole una óptica productiva y novedosa que le ayudará alcanzar las destrezas planteadas en el Currículo Nacional.

La guía metodológica brinda un cambio en el ambiente áulico basado en compartir las experiencias de cada estudiante, la tolerancia y el respeto. Esta guía plantea estrategias novedosas al momento de implementar la metodología en las Ciencias Sociales y su aplicación con los ejes transversales o valores. La comunidad educativa notará el cambio en la actitud de los estudiantes, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el clima áulico será apropiado con la aplicación de los valores, cumpliendo así el perfil de salida del bachiller que es el objetivo a lograr durante la vida estudiantil del niño y adolescente.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Diseñar una guía metodológica que ayuda a fomentar una cultura de paz, mediante el fortalecimiento de los valores para vivir en una sociedad más justa, innovadora y solidaria.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Establecer la estructura de los ejes transversales en el área de Ciencias Sociales por parte del docente.
- Determinar y seleccionar estrategias metodológicas para aplicar los ejes transversales.
- Desarrollar las estrategias metodológicas en actividades que fomentan los valores innovación, solidaridad y justicia.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

El proceso de enseñanza aprendizaje alcanzara sus objetivos, incluso en las otras áreas de conocimiento porque la actitud de los estudiantes favorecerá a mejorar el clima áulico. El proyecto incentiva a formar al educando en valores para cumplir el perfil de salida, la guía metodología busca definir los tres valores fundamentales, se debe considerar lo siguiente en esta propuesta.

Es importante destacar que en la guía se aplicará con base a las doce estructuras de la justicia la innovación y la solidaridad.

Este perfil de salida se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria. Está escrito en primera persona del plural esperando que los estudiantes se apropien de él” (MINEDUC, 2016)

Aspecto Psicológico

La propuesta en su aspecto psicológico, busca transformar la mala conducta de los estudiantes, mediante la práctica de valores en un ambiente áulico armónico, donde el aprendizaje de las Ciencias Sociales se desarrolle con empatía y la motivación del docente a cambiar la metodología en las clases, trabajando con los valores y en equipo fomentando las buenas costumbres, alcanzando así la formación integral.

Aspecto Sociológico

Esta guía metodológica aporta a la sociedad el desarrollo integral del estudiante, aportando al cumplimiento del perfil de salida del bachiller, porque demuestra un cambio de actitud con el entorno, mejora así las relaciones personales dentro y fuera de la Institución Educativa, la empatía la solidaridad, el respeto, la justicia, la honestidad con el desarrollo de los valores en la vida de los estudiantes se transforma el entorno cultural y social.

4.5. Factibilidad de su aplicación

a. Factibilidad Técnica

El Centro Educativo cuenta con los equipos y herramientas necesarias para la implementación de la propuesta, ya que las clases se desarrollan en aulas cómodas con la ventilación adecuada, pizarrón, recursos y mobiliario para ser usado por los estudiantes y el docente, también la Escuela cuenta con sala de computación y audiovisuales que por medio de permiso se solicita la hora de clases requerida.

b. Factibilidad Financiera

Financiera es muy factible y que el Centro Educativo cuenta con aulas que brindan el ambiente adecuado para desarrollo de la guía, y los recursos didácticos se encuentran alcance del docente ya que se elabora la guía en base a la planificación del Currículo Nacional.

También los recursos didácticos, son los mismos que se usan en el desarrollo de las clases por ende no representa un costo para la Institución Educativa.

c. Factibilidad Humana

La factibilidad humana enuncia a varias personas como agentes de cambios siendo el principal llamado a implementar dicha guía metodológica es el docente de los estudiantes de 5° A. de E.G.B., ya que del docente depende la aplicación, desarrollo y continuidad de las actividades propuestas en la guía metodológica.

Los estudiantes que son quien recibirán educación e calidad completando así el proceso de enseñanza aprendizaje que no solo se debe trabajar con el contenido sino desarrollar los ejes transversales en la aplicación en el aula de clases y en el convivir con los familiares y con la comunidad en general.

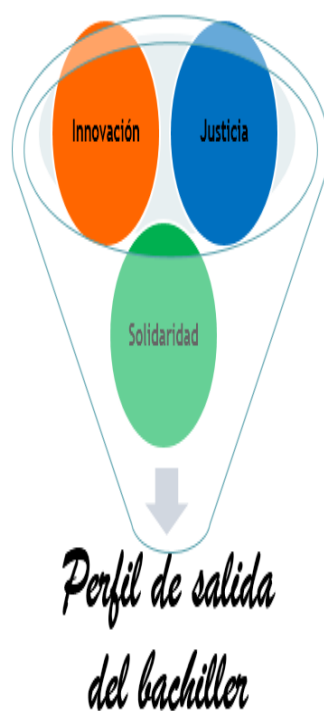
La comunidad notara un cambio en la actitud de los estudiantes, llegando así a formarse como únete útil, responsable y un profesional para aportar con sus actitudes y conocimientos al mundo del mañana, ya que se necesita personas con ideas de creatividad e innovación.

4.6.Descripción de la Propuesta

Se presenta una guía metodológica que ayuda al docente presentando estrategias que usara en el desarrollo de la clases de Ciencias Sociales, porque en esta asignatura se estudian los pueblos, la conciencia, la tolerancia haciendo un cambio de conciencia, con el fin de moldear el carácter de los estudiantes llevándolos a ser hombres de bien.

El presente trabajo pretende de la óptica del desarrollo de las clases poner en prácticas las lecturas, los juegos, las técnicas que permiten al estudiante compartir sus experiencias y aprender de otras.

Guía metodológica para la aplicación de los ejes transversales en el área de Ciencias Sociales



Autoras: Balseca Stefania y Mendoza Aracely
Tutor: MSc. Jose Burgos Limones
Febrero, 2019

		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FRANCIA”		AÑO LECTIVO 2018-2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
TEMA: PRIMEROS POBLADORES				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: CC.SS/ Estudios Sociales	AÑO DE EDUCACIÓN Quinto grado EGB	NÚMERO DE PERÍODOS: 1 de 2	FECHA DE INICIO: FECHA DE FIN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL Innovación (I.2)	
O.CS.3.1.Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Historia e Identidad	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA CS.3.1.1 Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)	
1. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Responder las preguntas ¿Te has preguntado por qué camino vinieron los primeros pobladores que llegaron al actual territorio de Ecuador? ¿Cuáles son los instrumentos que utilizaron los cazadores y recolectores primitivos? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Observar el mapamundi y del Ecuador Leer contenido científico del libro. Extraer ideas principales de la lectura. CONSOLIDACIÓN Identificar la ruta de los aborígenes.	Texto del estudiante Cuaderno de la asignatura. Lápices y marcadores. Mapa actual de Ecuador. Mapa mundi	I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación	
ELEMENTOS DEL PERFIL DE SALIDA A LOS QUE SE CONTRIBUYE I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.				
ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LA PRÁCTICA DEL EJE TRANSVERSAL Valor humano: Trabajo en equipo. Responsabilidad. Reunir a la clase en grupos de trabajo. Cada grupo será llamado comunidad. Los integrantes deben identificarse con un nombre y un “grito de guerra”. (Lema)				

 Ministerio de Educación	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FRANCIA”		AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
TEMA: PRIMEROS POBLADORES				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: CC.SS/ Estudios Sociales	AÑO DE EDUCACIÓN Quinto grado EGB	NÚMERO DE PERÍODOS: 2 de 2	FECHA DE INICIO: FECHA DE FIN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL Innovación (I.2)	
O.CS.3.1.Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Historia e Identidad	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA CS.3.1.1 Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico (I.2.)	
1. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Reunir las comunidades. Responder preguntas sobre el tema. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Leer contenido científico del libro. Extraer ideas principales de la lectura. CONSOLIDACIÓN Identificar el nombre de los primeros asentamientos en el actual territorio ecuatoriano. Ubicar los asentamientos en el mapa de Ecuador.	Texto del estudiante Cuaderno de la asignatura. Lápices y marcadores. Mapa actual de Ecuador.	I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación	
ELEMENTOS DEL PERFIL DE SALIDA A LOS QUE SE CONTRIBUYE				
I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.				
ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LA PRÁCTICA DEL EJE TRANSVERSAL				
Valor humano: Trabajo en equipo. Responsabilidad. Reunir las comunidades formadas en la clase anterior. Preguntar nombre y lema. Realizar una reflexión sobre la agrupación en bandas de los aborígenes y las ventajas del trabajo en equipos. Elaborar un afiche en el grupo con la colaboración de todos los estudiantes.				

		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FRANCIA”		AÑO LECTIVO 2018-2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
TEMA: SOCIEDADES AGRÍCOLAS ABORÍGENES				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: CC.SS/ Estudios Sociales	AÑO DE EDUCACIÓN Quinto grado EGB	NÚMERO DE PERÍODOS: 1 de 2	FECHA DE INICIO: FECHA DE FIN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE O.CS.3.1.Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL Innovación (I.2.)	
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Historia e Identidad	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico (I.2.)	
1. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Observar las imágenes de los aborígenes. Responder preguntas sobre la clase anterior. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Leer contenido científico del texto Responder preguntas comprensivas sobre lo leído. CONSOLIDACIÓN Dinámica: Quien sabe de Historia, sabe.	Texto del estudiante Cuaderno de la asignatura. Lápices y marcadores. Láminas con actividades de aborígenes en Ecuador.	I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)	TÉCNICA Interrogación INSTRUMENTO Cuestionario	
ELEMENTOS DEL PERFIL DE SALIDA A LOS QUE SE CONTRIBUYE I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.				
ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LA PRÁCTICA DEL EJE TRANSVERSAL Valor humano: Solidaridad. Dinámica: Quien sabe de Historia, sabe La actividad consiste en realizar preguntas a las “comunidades” ya establecidas, sobre el contenido científico ya estudiado. Gana el equipo que obtenga el mayor puntaje y donde hayan participado todos los integrantes.				

 Ministerio de Educación		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FRANCIA”		AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
TEMA: SOCIEDADES AGRÍCOLAS ABORÍGENES					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: CC.SS/ Estudios Sociales	AÑO DE EDUCACIÓN Quinto grado EGB	NÚMERO DE PERÍODOS: 2 de 2	FECHA DE INICIO: FECHA DE FIN:	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE O.CS.3.1.Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL Innovación (I.2.)		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Historia e Identidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico (I.2.)		
1. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Responder preguntas sobre la clase anterior. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Leer el contenido científico del texto. Comentar la lectura realizada. Responder preguntas sobre el tema CONSOLIDACIÓN Línea del tiempo grupal.		Texto del estudiante Cuaderno de la asignatura. Lápices y marcadores.	I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)	TÉCNICA Trabajo grupal INSTRUMENTO Rúbrica	
ELEMENTOS DEL PERFIL DE SALIDA A LOS QUE SE CONTRIBUYE I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.					
ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LA PRÁCTICA DEL EJE TRANSVERSAL Valor humano: Responsabilidad. Línea del tiempo: Cada “comunidad” elaborará una línea de tiempo con el contenido aprendido (ver pág. 16 y 17). Se califica los siguientes aspectos: *Puntualidad. *Colaboración de los integrantes del equipo. *Creatividad.					

	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FRANCIA”		AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
TEMA: QUE PARTE DE LA TIERRA ES ECUADOR				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: CC.SS / Ciencias Naturales	AÑO DE EDUCACIÓN Quinto grado EGB	NÚMERO DE PERÍODOS: 1 de 2	FECHA DE INICIO: FECHA DE FIN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL Justicia (J.1.) e Innovación (I.2.)	
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Los seres humanos en el espacio	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA CS.3.2.1. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)	
1. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Armar rompecabezas con el mapa del mundo Trazar una línea horizontal y una vertical en el dibujo armado. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Reconocer los hemisferios según las líneas del dibujo. Identificar la línea ecuatorial. Encerrar al País Ecuador. Expresar en que hemisferio se encuentra. CONSOLIDACIÓN Leer el texto de la pág. 82 del texto. Subrayar las características geográficas del país.		Rompecabezas del mundo. Goma. Tijeras. Lápices. Texto del estudiante. Cuaderno.	I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)	TÉCNICA Observación. INSTRUMENTO Ficha de observación.
ELEMENTOS DEL PERFIL DE SALIDA A LOS QUE SE CONTRIBUYE J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva. I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles. ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LA PRÁCTICA DEL EJE TRANSVERSAL Valor humano: Tolerancia. Trabajo grupal: Realizar un mapa conceptual con las características geográficas de Ecuador. Además, dibujar para la próxima clase los siguientes países: Francia, Rusia, Australia y Ecuador.				

 Ministerio de Educación		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FRANCIA”		AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
TEMA: QUE PARTE DE LA TIERRA ES ECUADOR					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: CC.SS / Ciencias Naturales	AÑO DE EDUCACIÓN Quinto grado EGB	NÚMERO DE PERÍODOS: 2 de 2	FECHA DE INICIO: FECHA DE FIN:	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL Justicia (J.1.) e Innovación (I.2.)		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Los seres humanos en el espacio		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA CS.3.2.1. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)		
1. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Responder preguntas sobre la clase anterior. Presentar los trabajos grupales. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Comparar los tamaños de los diferentes países con el Ecuador. Leer el contenido científico del texto. Encerrar los datos: Extensión continental del país. Distancia en el entre fronteras. CONSOLIDACIÓN Observar el mapa de la página 84. Dinámica: Preguntas y respuestas.		Dibujo de países de Francia, Rusia, Australia y Ecuador. Texto del estudiante.	I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)	TÉCNICA Cuestionario INSTRUMENTO Preguntas	
ELEMENTOS DEL PERFIL DE SALIDA A LOS QUE SE CONTRIBUYE					
J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.					
I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.					
ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LA PRÁCTICA DEL EJE TRANSVERSAL					
Valor humano: Tolerancia.					
Trabajo grupal: El equipo resolverá preguntas sobre el tema estudiado, con una dinámica de preguntas y respuestas con un puntaje. Ganará un punto extra el equipo que acumule más puntos.					

 Ministerio de Educación	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FRANCIA”	AÑO LECTIVO 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
TEMA: LOS QUE VIVIMOS EN LA TIERRA PODEMOS HACERLE DAÑO				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: CC.SS / Ciencias Naturales	AÑO DE EDUCACIÓN Quinto grado EGB	NÚMERO DE PERÍODOS: 1 de 2	FECHA DE INICIO: FECHA DE FIN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL Justicia (J.3.) Solidaridad (S.1.)	
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Los seres humanos en el espacio	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA CS.3.3.1. Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)	
1. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO		TÉCNICAS/ INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las acciones responsables que debemos tener para proteger la Tierra? Escribir una lista con estas acciones expresadas. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Leer el documento sobre la contaminación del agua en la página 119. CONSOLIDACIÓN Realizar carteles con los efectos de la contaminación del agua.	Papelógrafos Marcadores y lápices de colores. Cuaderno. Esferos. Texto del estudiante.	I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)		TÉCNICA Observación. INSTRUMENTO Ficha de observación.
ELEMENTOS DEL PERFIL DE SALIDA A LOS QUE SE CONTRIBUYE J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.				
ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LA PRÁCTICA DEL EJE TRANSVERSAL Valor humano: Responsabilidad Campaña para valorar el uso del agua: Colocar los carteles elaborados en distintas partes de la escuela. (Salones de clases, corredores, baños) para motivar el buen uso del agua.				

	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FRANCIA”		AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
TEMA: LOS QUE VIVIMOS EN LA TIERRA PODEMOS HACERLO DAÑO				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: CC.SS / Ciencias Naturales	AÑO DE EDUCACIÓN Quinto grado EGB	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO: FECHA DE FIN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL Justicia (J.3.) Solidaridad (S.1.)	
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Los seres humanos en el espacio	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA CS.3.3.1. Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)	
1. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO		TÉCNICAS/ INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Responder preguntas sobre la clase anterior. Comentar experiencias obtenidas en la elaboración de carteles. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Leer contenido científico del libro en la página 120. Identificar las acciones para evitar la contaminación ambiental. Compararlas con lo expresado en la clase anterior. CONSOLIDACIÓN Realizar dibujos con las acciones para evitar la contaminación, expresadas en la clase anterior.	Texto del estudiante. Hojas bond A4. Lápices.	I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)		TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación.
ELEMENTOS DEL PERFIL DE SALIDA A LOS QUE SE CONTRIBUYE J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia. ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LA PRÁCTICA DEL EJE TRANSVERSAL Valor humano: Responsabilidad. Campaña para valorar el uso del agua: Realizar charlas para los estudiantes de la básica elemental con el tema de la contaminación del agua, para motivar su buen uso dentro y fuera de la Institución.				

 Ministerio de Educación		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FRANCIA”		AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
TEMA: EL CALENTAMIENTO GLOBAL					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA: CC.SS / Ciencias Naturales	AÑO DE EDUCACIÓN Quinto grado EGB	NÚMERO DE PERÍODOS: 1 de 2	FECHA DE INICIO: FECHA DE FIN:
BJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.				EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL Justicia (J.3.) Solidaridad (S.1.)	
				EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Los seres humanos en el espacio	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA CS.3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)	
1. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Conversar sobre los efectos del calentamiento global CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Leer el contenido científico del texto en la página 132. Observar la imagen de la página 133 con el tema: “Efecto invernadero y el agujero en la capa de ozono” CONSOLIDACIÓN Identificar los gases de invernadero.		Texto del estudiante. Cuaderno. Lápices. Cartulina.		I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)	TÉCNICA Observación. INSTRUMENTO Ficha de observación.
ELEMENTOS DEL PERFIL DE SALIDA A LOS QUE SE CONTRIBUYE J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia. ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LA PRÁCTICA DEL EJE TRANSVERSAL Valor humano: Empatía. Trabajo colaborativo de todo el curso: (Parte 1) Buscar imágenes sobre el impacto ambiental.					

 Ministerio de Educación		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FRANCIA”		AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
TEMA: EL CALENTAMIENTO GLOBAL					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA: CC.SS / Ciencias Naturales	AÑO DE EDUCACIÓN Quinto grado EGB	NÚMERO DE PERÍODOS: 2 de 2	FECHA DE INICIO: FECHA DE FIN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.				EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL Justicia (J.3.) Solidaridad (S.1.)	
				EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Los seres humanos en el espacio	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA CS.3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)	
1. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Presentar imágenes sobre el cambio climático. Conversar sobre el tema y su efecto en el medio ambiente. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Leer información de la página 134 del libro. CONSOLIDACIÓN Elaborar el collage con mensajes que alienten al cuidado del medio ambiente. Ubicar el collage en un lugar visible en la escuela.		Imágenes. Cartulina. Texto del estudiante. Goma. Tijeras.		I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)	TÉCNICA Trabajo grupal. INSTRUMENTO Rúbrica
ELEMENTOS DEL PERFIL DE SALIDA A LOS QUE SE CONTRIBUYE J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.					
ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LA PRÁCTICA DEL EJE TRANSVERSAL Valor humano: Empatía. Trabajo colaborativo de todo el curso: (Parte 2) Realizar un collage sobre el tema con mensajes que fomenten el cuidado del medio ambiente y ubicarlo en una parte visible de la escuela, para motivar a la comunidad educativa.					

4.7. Referencias Bibliográficas

Referencias

(s.f.).

Aguilar Gordón, F., Bolaños Vivas, R. F., & Villamar Muñoz, J. L. (2017). Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento. (E. U. Abya-Yala, Ed.) ©Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14904/1/Fundamentos%20epistemologicos.pdf>

Allauca Pallo, S. P., & Rodríguez Velasteguí, A. G. (2016). Aplicación de los ejes transversales curriculares y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes de 4to 5to 6to grado de la E.G.B. de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz de la parroquia Ignacio Flores 2015-2016. *Repositorio de la Universidad Cotopaxi*, 170. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3171/1/T-UTC-4029.pdf>

Arias, F. (2016). El proyecto de investigación. En F. Arias, *El proyecto de investigación* (pág. 81). Caracas: Episteme.

Asamblea Constituyente. (2013). *Constitución del Ecuador*. Quito. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf

Bernal A., C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson.

Blanco, N., & Alvarado, M. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales*, 537-544.

Botero Chica, C. A. (2015). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación en valores. *Revista politécnica*, 2(3), 49-59. Obtenido de <http://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/58>

- Canales Ceron, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM Ediciones.
- Chasiloa Chuquitarco, M. A., & Chicaiza Tello, E. D. (2015). Los ejes transversales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 4to a séptimo año, en la escuela de Educación Básica "Agustín Albán". *Repositorio de la Universidad de Cotopaxi*, 1-146. doi:<http://www.ejestransversales.com/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Legislación Constitucional Relevante*. Quito. Obtenido de http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_5.html
- Cordero Mederos, J., Cabrera Padrón, N., Caraballo Castro, I., & Manso Silva, G. (2015). El muestreo estadístico, herramienta para proteger la objetividad e independencia de los auditores internos en las empresas cooperativas. *Cooperativismo y desarrollo*, 1-11.
- Educación, M. d. (2016). *LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO*. Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Historia_Sociales_1BGU_170913.pdf
- El Comercio. (4 de Noviembre de 2014). 'Saber vivir feliz': propuesta del Buen Vivir en la educación ecuatoriana. *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/blogs/la-silla-vacia/vivir-feliz-propuesta-buen-vivir.html>
- Escobedo Seguel, C., & Arteaga Viveros, E. (2016). «El proceso de enseñanza-aprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural. *Prisma social revista de ciencias sociales* |, 278-321. Obtenido de <file:///C:/Users/JAMES/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosMetodosDeInves-5601558.pdf>

- Función ejecutiva del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Editorial Nacional.
- Garzón Guerra, E., & Acuña Beltrán, L. F. (2016). INTEGRACIÓN DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES AL. *REDALYC*, 16, 1-26. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i3.26065>
- Garzón, G. E., & Acuña, B. L. (2016). Integración de los proyectos transversales al currículo: Una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), 1-26. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i3.26065>
- Gómez Carrasco, C. J., & Rodríguez Perez, R. A. (2014). Aprender a enseñar Ciencias Sociales con métodos de indagación. Los estudios de los casos en la formación del profesorado. *REDU*, 12(2), 307-325. Obtenido de <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5651/5643>
- Gonzalez Alonso, F., & Guzmán Nestar, J. L. (2017). La educación en valores: Axiología, naturaleza y derecho educativo. *Rev. Ciências Humanas*, 18(2), 90-120. Obtenido de <http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/2947>
- Gonzalez Alonso, F., & Guzmán Nestar, J. L. (Salamanca). La educación en valores: Axiología, naturaleza y derecho educativo. *Rev. Ciências Humanas*, 18(2), 90-120. Obtenido de revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/download/2947/2539
- Google map. (2018). Obtenido de <https://www.google.com.ec/maps/search/escuela+republica+de+francia/@-2.1894183,-79.904173,15z/data=!3m1!4b1?hl=es>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2015). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Education.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Integral, G. d. (2018). Ministerio de Educación del Ecuador. *Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo*, 1-130. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
- Jimenez , J. A. (2017). Inteligencia Emocional. *Curso de actualización pediátrica*, 479-91. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/479-492_inteligencia_emocional.pdf
- LANIN, O. (2015). *La sociología ESPAÑA*. España.
- Liendo Durán, Z., & Lúquez de Camacho, P. (2017). EJE TRANSVERSAL VALORES: EPISTEMOLOGÍA Y FUNDAMENTOS CURRICULARES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista la educacion*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479005.pdf>
- Miles Flores, M. V. (2017). Recursos tecnológicos e innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales. *Universidad Central dle Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13088/1/T-UCE-0010-024-2017.pdf>
- MINEDUC. (2016). *Curriculo Nacional*. Quito. doi:https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- MINEDUC. (2016). *Introducción General del Currículo de EGB y BGU*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-Introduccion-LL.pdf>
- MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A, A. N. (2018). *La hora pedagógica de Desarrollo Humano Integral*. Quito: Ministerio de Educación.

Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/MINEDUC-MINEDUC-2018->

Mogollón Alvarado, I. U. (enero de 2018). La axiología del tutor docente en el comportamiento estudiantil .

MONTAÑO, S. (2015, pag 4). *introduccion a la psicologia*.

Ortiz Granja , D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *redalyc.org*

práctica, B. P. (febrero de 2016). *Aplica la Psicología a tu vida*.

Pupiales Rueda, B. E. (11 de Noviembre de 2016). El fortalecimiento de la creatividad, como eje transversal del proceso educativo. *Revista Edu-física.com*, 8(18), 1-11.

Ramírez Valiente, K. R. (2017). El reciclaje como eje transversal en el proceso enseñanza aprendizaje.

Seme Poma , L. (octubre de 2016). Los temas trasversales en el currículo de Educación Básica. *Política Educativas Tarea* 92, 19-22.

Tamayo, M. (2003). *El Proceso de Investigación Científica*. México: Limusa.

Trespacios Gutierrez, J., Vázquez Casielles, R., & Bello Acebrón , L. (2015). *Investigación de Mercados*. Paraninfo.

A N E X O S

ANEXO 1



ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD DE TITULACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Los ejes transversales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.		
Nombres de las estudiantes	Balseca Moreira Stefania Matilde Mendoza Vega Aracely Jacqueline		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Educación Básica
Línea de Investigación	Tendencias educativas y didácticas del aprendizaje de las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y lenguaje, en la educación general básica.	Sub-línea de investigación	Tendencias educativas y didácticas del aprendizaje de las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y lenguaje, en la educación general básica.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	Octubre, 2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	Febrero, 2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

☒	APROBADO
☐	APROBADO CON OBSERVACIONES
☐	NO APROBADO

Docente tutor
Lcdo. José Antonio Burgos Limones MSc.
C.C. 0912638673



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, miércoles 31 de octubre del 2018.

Lcdo. Pedro Rizzo Bazaña MSc.
DIRECTORA DE CARRERA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Yo **Lcdo. José Antonio Burgos Limones MSc.**, docente tutor del trabajo de titulación y **Balseca Moreira Stefania Matilde - Mendoza Vega Aracely Jacqueline** estudiante de la Carrera **Educación Básica**, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente **horario 17:00 – 19:00, los días miércoles y viernes**.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Estudiante

Balseca Moreira Stefania Matilde

Docente Tutor

MSc. José Antonio Burgos Limones

Estudiante

Mendoza Vega Aracely Jacqueline

Cc: Unidad de titulación



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lcdo. José Antonio Burgos Limones MSc.

Tipo de trabajo de titulación: **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título del trabajo: **Los ejes transversales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.**

Carrera: Educación Básica

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	31-10-2018	Organizar horarios de tutorías. Análisis de temas, propuestas y variables.	18:00	19:00	Desarrollar capítulo uno Presentar anexo 1 y carta de institución.		
2	9-11-2018	Planteamiento del problema Formulación y Sistematización del problema	17:00	18:00	Planteamiento de Objetivos y Justificación. Petición de carta a la Unidad de Titulación.		
3	16-11-2018	Premisas de investigación, Operacionalización de variables	17:00	18:00	Corrección de las observaciones del capítulo 1.		
4	21-11-2018	Revisión final del capítulo 1 Explicación de los parámetros del capítulo 2.	18:00	19:00	Escribir antecedentes de la investigación, Marco Teórico, Contextual, Conceptual y Legal.		
5	23-11-2018	Primera revisión de avances del capítulo 2. Explicación de parafraseo, citas cortas y largas.	17:00	18:00	Mejorar redacción en capítulo 2, citar correctamente con estudios de 5 años de antigüedad.		
6	30-11-2018	Parámetros del capítulo 2. Explicación de cómo citar correctamente, redacción y ortografía. Explicación de fundamentación filosófica, pedagógica y psicológica	18:00	19:00	Investigar en revistas científicas para enriquecer el marco teórico. Revisar citas de documento.		

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

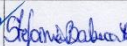
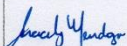
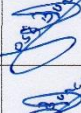
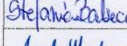
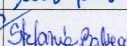
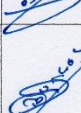
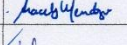
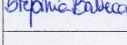
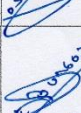
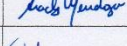
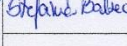
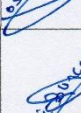
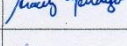
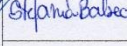
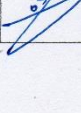
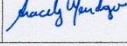
INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lcdo. José Antonio Burgos Limones MSc.

Tipo de trabajo de titulación: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo: Los ejes transversales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Carrera: Educación Básica

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
7	07-12-2018	Marco Contextual Marco Conceptual Marco Legal	18:00	19:00	Revisión de la Constitución, LOEI con su respectivo Reglamento, y demás leyes para la elaboración Marco Legal		 
8	12-12-2018	Revisión final el capítulo dos.	17:00	18:00	Definir tipo de investigación.		 
9	14-12-2018	Diseño de la investigación	17:00	18:00	Elaborar una redacción en la que se describe cómo se va a realizar el trabajo de investigación.		 
10	19-12-2018	Revisión final del capítulo dos. Metodología, tipo de investigación, población y muestra.	18:00	19:00	Establecer metodología y técnicas. Plantear preguntas de entrevista y encuestas por aplicar. Redactar capítulo 3.		 
11	21-12-2018	Tipos de investigación	17:00	18:00	Elegir los tipos de investigación más pertinentes según la naturaleza de la carrera.		 
12	28-12-2018	Revisión de los instrumentos de recolección de datos para su aplicación	18:00	19:00	Corrección de preguntas de encuestas y entrevistas.		 

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lcdo. José Antonio Burgos Limones MSc.

Tipo de trabajo de titulación: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo: Los ejes transversales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Carrera: Educación Básica

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
13	02-01-2019	Establecer población y muestra	18:00	19:00	Implementar encuestas y entrevista a la población. Tabulación de datos y análisis de resultados.		 
14	04-01-2019	Explicación de normas APA en tipos de gráficos utilizados	17:00	18:00	Corrección de gráficos estadísticos del trabajo de investigación.		 
15	09-01-2019	Explicación sobre interpretación y análisis de resultados	17:00	18:00	Agregar análisis e interpretación de resultados de los instrumentos de recolección de datos.		 
16	12-01-2019	Conclusiones y recomendaciones	18:00	19:00	Corregir las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación.		 
17	16-01-2019	Revisión final del capítulo 3	17:00	18:00	Redactar las páginas preliminares.		 
18	19-01-2019	Revisión de ortografía y redacción de los 3 capítulos. Análisis del capítulo 4	18:00	19:00	Establecer la Justificación y objetivos del capítulo 4		 

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lcdo. José Antonio Burgos Limones MSc.

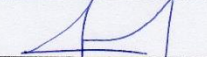
Tipo de trabajo de titulación: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo: Los ejes transversales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

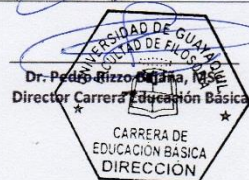
Carrera: Educación Básica

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
19	26-01-2019	Revisión a título de la Propuesta. Justificación y objetivos.	17:00	18:00	Planteamiento de la propuesta y revisión del texto escolar de Quinto año E.G.B.		
20	30-01-2019	Analizar los aspectos Teóricos de la propuesta.	17:00	18:00	Lectura y corrección de ortografía. Redacción de Aspecto Sociológico y pedagógico. Agregar citas bibliográficas.		
21	01-02-2019	Elaboración de la guía metodológica.	18:00	19:00	Corregir la guía metodológica.		
22	06-02-2019	Revisión de la guía metodológica y orientación para la elaboración.	17:00	18:00	Revisar el documento final y las citas bibliográficas.		
23	08-02-2019	Revisión y firma de anexos.	18:00	19:00	Presentar anexos y subir a sistema anti plagio, grabar de información en CD y empastados.		


Lcdo. José Antonio Burgos, MSc.
Tutor de Proyecto Educativo


Ing. Cristian Méndez M, MEM
Gestor de Unidad de Titulación


Dr. Pedro Rizzo Bujana, MSc
Director Carrera Educación Básica





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, febrero del 2019

Lcdo. PEDRO RIZZO BAJAÑA MSc.
DIRECTOR DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones.

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación "Los ejes transversales en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Sociales" de las estudiantes Balseca Moreira Stefania Matilde y Mendoza Vega Aracely Jacqueline, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que los estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Lcdo. José Antonio Burgos Limones MSc.
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 0912638673



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Los ejes transversales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Autores: Balseca Moreira Stefania Matilde - Mendoza Vega Aracely Jacqueline

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

Lcdo. José Antonio Burgos Limones MSc.
 TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
 C.C. 0912638673

Fecha: 27 de febrero del 2019.



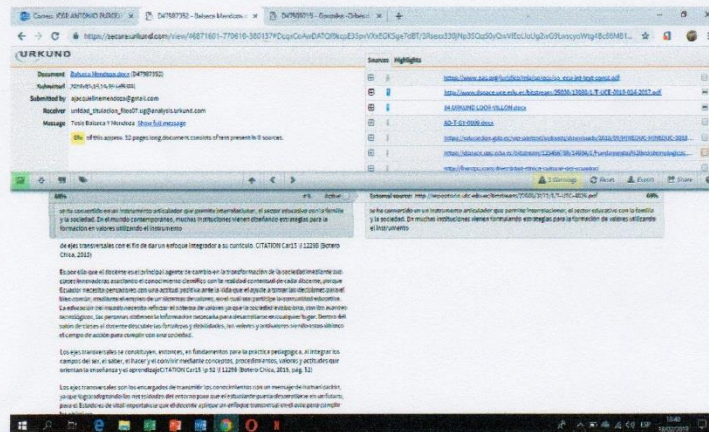
ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Lcdo. José Antonio Burgos Limones MSc., tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Balseca Moreira Stefania Matilde C.C. 0930559604 y Mendoza Vega Aracely Jacqueline C.C. 0926001256, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención en Educación Básica.

Se informa que el trabajo de titulación: "Los ejes transversales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Sociales", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 8 % de coincidencia.



<https://secure.arkund.com/view/46871601-770610-380137#DcqxCoAwDATQf8kcpE3SpvVXxEGKSge7dBT/3Rsex330jNp3SQgS0yQwVIEoLloUg2wG9LwscyoWtg4Bc66M81+371d0x20hgW4Mmjl6pevbi5fD8=>

Lcdo. José Antonio Burgos Limones MSc.
C.C. 0912638673



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales			
Autor(s): Balseca Moreira Stefanía Matilde y Mendoza Vega Aracely Jacqueline			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

Lic Luis Gonzalez Fuentes MSc.
 Docente revisor
 C.C. 0909385825
 Fecha: Marzo del 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

 UG Universidad de Guayaquil	 Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	 Educación Básica
---------------------------------------	---	-------------------------

Guayaquil, 10 de enero del 2019

Lcdo. Nerie Eulice Castillo Bravo, MSc.
 Rector de la Unidad Educativa "República de Francia"

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente, los que conformamos la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Guayaquil le expresamos un cordial saludo y éxito en sus funciones, al mismo tiempo que le soltamos su autorización para que las estudiantes *Balseca Moreira Stefania Matilde y Mendoza Vega Aracely Jacqueline* de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial, puedan realizar en su prestigiosa institución con el proyecto educativo que desarrollaran, previo a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, con el tema:

Propuesta: Los ejes transversal en el proceso enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Con la seguridad de que este requerimiento sea atendido nos suscribimos a usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima

Atentamente:

Lcdo. Pedro Rizzo Bazaña MSc.
 Director de la Carrera

CARRERA DE
 EDUCACIÓN BÁSICA
 DIRECCIÓN

Ing. Cristian Méndez Medrano MEM
 Gestor de la Unidad de Titulación

	Funcionarios	Cargos
Revisado y aprobado por	Lcdo. Pedro Rizzo Bazaña MSc.	Director de la carrera
Elaborado por	Lcda. Lourdes Ramírez González	Secretaria

Caminemos juntos a la excelencia
Cda. Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delta - www.filosofia.edu.ec
 Teléfono: 043-2251111 - Fax: 043-2251112



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"REPÚBLICA DE FRANCIA"

Capitán Nájera y Tungurahua (esquina) Teléfono: 2369135
e-mail: uniedurepublicadefranci@outlook.es

Guayaquil, 07 de enero del 2019

Ab. Jacinto Calderón Vallejo, MSc
Decano Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Presente.-

De mi consideración:

El suscrito, Unidad Educativa "República de Francia", AUTORIZO a las señoritas **Balseca Moreira Stefania y Mendoza Vega Aracely Jacqueline** estudiante de la Carrera de Educación Básica a utilizar la información de la Institución Educativa que represento, que fue solicitada para la elaboración del Trabajo de Titulación denominado **"Lo Ejes transversales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Sociales"** y, a la publicación en el sitio web de la **Universidad de Guayaquil**.

Atentamente;

MSc. Nerie Castillo Bravo.

Rector

Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuestas a los estudiantes de 5to Año de EGB





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a Docentes de la Institución Educativa “República de Francia”.





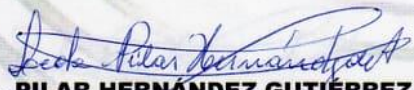
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa “República de Francia”.





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

 Universidad de Guayaquil	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE "DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ" TELÉFONO: 04-2281146	
CERTIFICACIÓN LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) BALSECA MOREIRA STEFANIA MATILDE, con documento nacional de identidad N° 0930559604 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "REPUBLICA DE FRANCIA" desde el 11/12/2017 hasta el 02/02/2018 con la calificación NUEVE, NOVENTA Y NUEVE (9.99), bajo la supervisión del(a) MSc. MIRIAM MORAN RODRIGO, correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 22 de Febrero del 2019.		
Atentamente,  Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ MSc. GESTORA DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE 		
Elaborado por: _____ Revisado y aprobado: _____		ING. ISIS VALVERDE CEDEÑO  LCDA. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

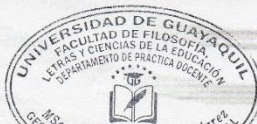
LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) MENDOZA VEGA ARACELY JACQUELINE, con documento nacional de identidad N° 0926001256 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL VICENTE ROCAFUERTE desde el 11/12/2017 hasta el 02/02/2018 con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. RODRIGO GONZALEZ AGUIRRE , correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 19 de Febrero del 2019.

Atentamente,

Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIERREZ MSc.

GESTORA

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:

ING. ISTA VALVERDE CEDENO

Revisado y aprobado:

Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIERREZ MSc.



ANEXO 14

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

UG
Universidad
de Guayaquil

Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

GESTIÓN SOCIAL
DEL
CONOCIMIENTO

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **BALSECA MOREIRA STEFANIA MATILDE**, con C.I. 0930559604, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.-
Guayaquil, 24 de octubre de 2017.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente, **COORDINACIÓN**
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Revisado por: *[Firma]*
22-02-2019

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la
Educación



GESTIÓN SOCIAL
DEL
CONOCIMIENTO

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **MENDOZA VEGA ARACELY JACQUELINE**, con C.I. 0926001256, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 24 de octubre de 2017.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,
COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil
Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc.
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Revisado por:
18-02-2014

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

7340



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Entrevista aplicada al Rector de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”

Entrevistadoras: Balseca Moreira Stefanía – Mendoza Vega Aracely

Entrevistado: Lcdo. Nerie Eulice Castillo Bravo, MSc. **Cargo:** Rector (e)

1. **¿Qué características debe poseer una escuela de calidad?**
2. **¿Considera que la práctica de los valores humanos ayuda a la formación integral del sujeto? ¿Por qué?**
3. **¿Según su punto de vista, la sociedad actual carece de la práctica de los valores humanos?**
4. **¿Cómo califica la formación en valores de los estudiantes de la Institución Educativa que lidera?**
5. **¿Existe algún tipo de gestión en la Unidad Educativa para fortalecer la práctica de los valores humanos?**
6. **¿Qué opina usted sobre el fortalecimiento de los valores humanos a través de los ejes transversales?**
7. **¿La Unidad Educativa promueve la práctica de los valores humanos dentro y fuera de los salones de clases?**
8. **¿Desde la realidad educativa, considera usted factible la implementación de actividades que incentiven la práctica de los valores humanos en los estudiantes y sus familias?**
9. **¿Considera usted que la comunidad educativa asistiría a charlas de capacitación para fortalecer los valores humanos?**
10. **¿Según sus observaciones y opiniones de la comunidad educativa, considera usted que las Ciencias Sociales tienen buena aceptación entre los estudiantes?**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Universidad de Guayaquil

Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación Básica

Proyecto de investigación: los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias sociales.

Encuesta dirigida a padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes de Quinto Año Básico EGB de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”

Objetivo: Identificar la práctica de los valores humanos de los estudiantes de la Unidad Educativa mediante el diagnóstico de situaciones cotidianas para proponer estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo holístico del educando.

Instructivo: Por favor, lea detenidamente las preguntas y marque con una X en el casillero que corresponda a su respuesta.

En base a la escala utilizada en el instrumento, los indicadores de respuesta son los siguientes:

Total desacuerdo

En desacuerdo

Indiferente

De acuerdo

Total acuerdo

La encuesta es anónima

¡Gracias por su colaboración!

N°	Preguntas	Total desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Total acuerdo
1	¿La práctica de los valores humanos es una parte fundamental en la construcción de un ciudadano consciente?					
2	¿Usted fomenta la práctica de valores humanos a su representado en su hogar?					
3	¿Considera usted que los valores humanos fomentados en el hogar se fortalecen en la Escuela?					
4	¿Es importante que los docentes informen a los representantes o padres de familia sobre los valores humanos para practicarlos en el hogar?					
5	¿Considera importante que su representado reciba charlas sobre los valores humanos?					
6	¿La práctica de los valores humanos influye en el rendimiento académico de su representado?					
7	¿Observa usted la práctica de valores humanos entre su representado con los docentes y sus compañeros de clases?					
8	¿Está de acuerdo con la implementación de actividades a los contenidos de un área que fortalezcan los valores humanos adquiridos en el hogar?					
9	¿Asistiría a una charla para mejorar la fomentación de valores desde el hogar?					
10	¿El área de Ciencias Sociales es bien aceptada por su representado?					

Encuesta a los estudiantes



Universidad de Guayaquil

Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación Básica

Proyecto de investigación: Los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

Encuesta dirigida a estudiantes de Quinto Año Básico EGB de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”

Objetivo: Identificar la práctica de los valores humanos de los estudiantes de la Unidad Educativa mediante el diagnóstico de situaciones cotidianas para proponer estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo holístico del educando.

Instructivo: Por favor, lea detenidamente las preguntas y marque con una X en el casillero que corresponda a su respuesta.

En base a la escala utilizada en el instrumento, los indicadores de respuesta son los siguientes:

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

La encuesta es anónima

¡Gracias por su colaboración!

N°	Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	¿Sabes qué son los valores humanos?					
2	¿Ayudas a tus amigos si te piden prestado algo?					
3	¿Usas sobre nombres o apodos para tus compañeros, profesores o familiares?					
4	¿Obedeces a tus padres y maestros?					
5	¿Utilizas malas palabras si los demás te hacen una broma?					
6	¿Le has quitado el lunch a algún compañero?					
7	¿Mientes para evitar que los adultos te regañen?					
8	¿El docente habla sobre la práctica de los valores humanos durante la clase?					
9	¿Estás de acuerdo con que se traten temas sobre los valores humanos en las horas de clases?					
10	¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?					

Encuesta a los docentes



Universidad de Guayaquil

Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación Básica

Proyecto de investigación: Los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

**Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal
“República de Francia”**

Objetivo: Identificar la práctica de los valores humanos de los estudiantes de la Unidad Educativa mediante el diagnóstico de situaciones cotidianas para proponer estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo holístico del educando.

Instructivo: Por favor, lea detenidamente las preguntas y marque con una X en el casillero que corresponda a su respuesta.

En base a la escala utilizada en el instrumento, los indicadores de respuesta son los siguientes:

Total desacuerdo

En desacuerdo

Indiferente

De acuerdo

Total acuerdo

la encuesta es anónima

¡Gracias por su colaboración!

N°	Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	¿La práctica de los valores humanos constituye una parte fundamental en la construcción de un ciudadano consciente?					
2	¿Los estudiantes practican los valores humanos dentro de la institución educativa?					
3	¿Los docentes y autoridades promueven una cultura basada en el buen vivir?					
4	¿Es importante el fortalecimiento de los valores humanos desde el desarrollo de contenidos de un área específica?					
5	¿Es conveniente una capacitación a la comunidad educativa donde se ofrezcan estrategias que fortalezcan la práctica de los valores humanos?					
6	¿Los docentes implementan en su micro planificación actividades que fomentan la práctica constante de los valores humanos?					
7	¿La unidad educativa debe contar con material de apoyo que ayude al educador a formar en valores?					
8	¿Asistiría a una jornada de capacitación que sociabilice estrategias para fomentar la práctica de valores humanos?					
9	¿Considera pertinente la creación de una guía didáctica de actividades que fortalezcan los valores humanos en los estudiantes?					
10	¿Las Ciencias Sociales tienen una buena aceptación entre los estudiantes?					

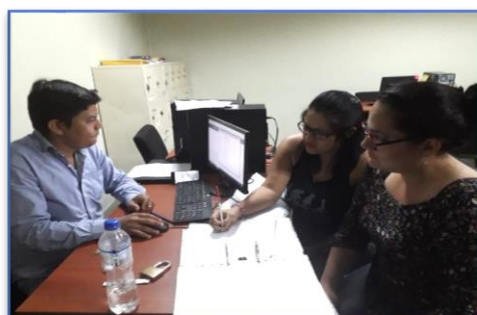
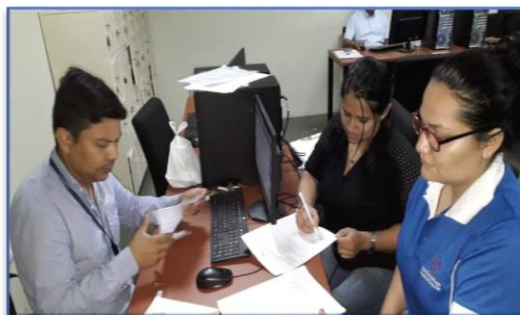


Universidad de Guayaquil

ANEXO 16

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Tutorías de tesis



**ANEXO 17**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

Repositorio Nacional en Ciencia y Tecnología

Ficha de registro de tesis/trabajo de graduación

Título y subtítulo:	Los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Propuesta: Diseño de una guía metodológica para la aplicación de los ejes transversales en el área de ciencias sociales.		
Autores:	Balseca Moreira Stefanía Matilde Mendoza Vega Aracely Jacqueline.		
Tutor:	Lcdo. Burgos Limones José Vicente MSc.		
Revisor:	Lcdo. González Fuentes Luis MSc.		
Institución:	Universidad de Guayaquil		
Unidad/facultad:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
Maestría/especialidad:	Educación Básica		
Grado obtenido:	Licenciatura En Ciencias De La Educación, Mención Educación Básica		
Fecha de publicación:	Abril/2019	No. De páginas:	157
Áreas temáticas:	Educación		
Palabras claves/ keywords:	Ejes transversales, proceso enseñanza – aprendizaje, Ciencias Sociales. Transversal axes, teaching - learning process, Social Sciences.		

Resumen: El presente proyecto titulado “Los ejes transversales en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales”, se desarrolla en la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia” en la ciudad de Guayaquil, está orientada a los estudiantes de 5to Año de Educación General Básica porque en ellos se detecta un comportamiento inadecuado con los docentes, autoridades y padres de familia; el objetivo es analizar la incidencia que tienen los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, mediante una investigación de campo de tipo descriptiva se detallan las causas y efectos de esta problemática y en el marco teórico se realiza una sustentación bibliográfica, científica y sociológica sobre las variables, la metodología usada es mixta y la muestra corresponde a 57 estudiantes, 57 representantes legales, 37 docentes y un directivo; con el fin de medir el impacto del conflicto identificado se diseñaron instrumentos investigativos como el cuestionario y la entrevista de esta manera se obtiene la orientación estadística para una posible solución ya que existe una relación estrecha entre los valores humanos y proceso enseñanza aprendizaje, por ello es necesario establecer estrategias metodológicas novedosas que contribuyen a fomentar y desarrollar

la práctica de los valores como son la justicia, innovación y solidaridad, para cumplir con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Abstract :

The present project entitled "The transversal axes in the teaching-learning process in the area of Social Sciences", is developed in the Fiscal Education Unit "Republic of France" in the city of Guayaquil, is aimed at students of 5th Year of Education General Basic because they detect inappropriate behavior with teachers, authorities and parents; The objective is to analyze the impact of the transversal axes in the teaching-learning process in the area of Social Sciences, through descriptive-type field research the causes and effects of this problem are detailed and in the theoretical framework a support is made bibliographic, scientific and sociological on the variables, the methodology used is mixed and the sample corresponds to 57 students, 57 legal representatives, 37 teachers and a manager; In order to measure the impact of the identified conflict, research instruments such as the questionnaire and the interview were designed in order to obtain statistical guidance for a possible solution since there is a close relationship between human values and the teaching-learning process. It is necessary to establish novel methodological strategies that contribute to promoting and developing the practice of values such as justice, innovation and solidarity, in order to meet the exit profile of the Ecuadorian bachelor.

Adjunto PDF:	☒ Si	☐ No
Contacto con autores:	Teléfono: 0967607034 Teléfono: 0982981958	E-mail: stefania.balseca.m@gmail.com ajacquelinemendoza@gmail.com
Contacto con la institución:	Nombre: Lcda. Karin Morales Loor Teléfono: 0997865394 E-mail: karin.moralesl@ug.edu.ec	