



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**GERENCIA E INTEGRACIÓN SOCIO EDUCATIVO DEL COLEGIO
PROVINCIA DEL AZUAY EN EL DESARROLLO DE LA
COMUNIDAD BATALLÓN DEL SUBURBIO AÑO
2012. PROPUESTA DE UN CENTRO DE
VINCULACIÓN Y CAPACITACIÓN
PERMANENTE PARA LA
COMUNIDAD.**

TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE **MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA.**

TOMO I

AUTORA: COROZO MEDINA MARCIA ARACELI Lic.
CONSULTOR ACADÉMICO: MORÁN PEÑA FRANCISCO LENÍN, MSc.

GUAYAQUIL, AGOSTO DE 2012

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

En mi calidad de Consultor Académico de la Tesis de Investigación nombrado con fecha 18 de enero de 2012 por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

CERTIFICO:

Que he revisado la Tesis de Investigación, presentada por la Lic. Corozo Medina Marcia Araceli con C.C. No. 092004015-1 previo a su aprobación para la obtención del Grado de **Magíster en Gerencia Educativa**.

El tema de Investigación se refiere a:

GERENCIA E INTEGRACIÓN SOCIO EDUCATIVO DEL COLEGIO PROVINCIA DEL AZUAY EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD BATALLÓN DEL SUBURBIO AÑO 2012. PROPUESTA DE UN CENTRO DE VINCULACIÓN Y CAPACITACIÓN PERMANENTE PARA LA COMUNIDAD.

Morán Peña Francisco Lenín, MSc.

CONSULTOR ACADÉMICO

Guayaquil, Agosto de 2012

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Lic. José Francisco García Parrales, Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido de la Tesis de Investigación: **GERENCIA E INTEGRACIÓN SOCIO EDUCATIVO DEL COLEGIO PROVINCIA DEL AZUAY EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD BATALLÓN DEL SUBURBIO AÑO 2012. PROPUESTA DE UN CENTRO DE VINCULACIÓN Y CAPACITACIÓN PERMANENTE PARA LA COMUNIDAD.** Elaborado por la Lic. Corozo Medina Marcia Araceli con cédula de ciudadanía No. 092004015-1, previo a la obtención del Grado de MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa.

Atentamente,

ò ò ò ò ò ò ò ò ò ò ò ò ò ò ò ..
 José Francisco García Parrales
 C.C. No. 090625569-0

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis hijos Marley y Hancel, a mi madre Estela, a mi esposo Rolando, a mis hermanas que han sido el apoyo moral y económico para culminar con esta etapa profesional, ha sido arduo y tedioso el camino que he tenido que recorrer para no desfallecer en el intento y poder lograr con éxito llegar a la meta propuesta, la cual me llena de gran satisfacción y orgullo.

A la Universidad por darme la oportunidad de ser una mejor persona, a los amigos, a las futuras generaciones, y a todas las personas por sus consejos, por sus palabras de aliento que me han ayudado para no desmayar en la mitad del camino.

Marcia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría e inteligencia para seguir luchando y cumplir una meta más en mi carrera profesional. A Mis hijos, mi madre, mi esposo, hermanos, maestros y amigos por su gran paciencia incondicional. A la Universidad de Guayaquil que por medio de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación me dieron la oportunidad valiosa para la realización de este proyecto. A mi Consultor Académico MSc. Francisco Lenín Morán Peña, por su sabia dirección A mis compañeros que siempre estuvimos unidos en los momentos felices y con dificultades. A esas personas especiales que siempre estuvieron apoyándome, dándome ánimo.

Marcia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula.....	i
Certificado de Aprobación del Consultor Académico.....	ii
Certificado de Revisión de la Redacción y Ortografía.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice General.....	vi
Índice de Cuadros.....	viii
Índice de Gráficos.....	x
Resumen.....	xii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Ubicación del Problema en un Contexto.....	3
Situación Conflicto.....	5
Causas y consecuencias del problema.....	7
Delimitación del Problema.....	8
Formulación del Problema.....	8
Evaluación del Problema.....	8
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación e Importancia.....	11
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de Estudio.....	14
Fundamentación Teórica. Gerencia.....	16
Fundamentación Filosófica.....	46
Fundamentación Psicológica.....	48

Fundamentación Pedagógica	49
Fundamentación Sociológica	50
Fundamentación Andragógica	52
Legal	53
Preguntas a contestarse	58
Definiciones conceptuales	59

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación	62
Modalidad	63
Tipos de Investigación	64
Población y Muestra	65
Operacionalización de las Variables	67
Instrumentos de la Investigación	68
Procedimiento de la Investigación	68

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Procesamiento y Análisis	69
Encuesta dirigida a la autoridad, docentes y comunidad	70
Discusión de los resultados	90
Respuesta a las interrogantes de la investigación	91

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	92
Recomendaciones	93
Referencias Bibliográficas	94
Bibliografía	95
Anexos	97

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro No. 1	
Causas y consecuencias	7
Cuadro No. 2	
Población	65
Cuadro No. 3	
Muestra	66
Cuadro No. 4	
Operacionalización de las variables	67
Cuadro No. 5	
Lo socioeducativo es contribuir la Institución con la comunidad	70
Cuadro No. 6	
Integración socio-educativa permite desarrollo de la comunidad	71
Cuadro No. 7	
Posible vinculación Comunidad . Institución	72
Cuadro No. 8	
Administrador Educativo, líder en orientación e integración C.I.	73
Cuadro No. 9	
Gestión del administrador promueve desarrollo comunitario	74
Cuadro No. 10	
Adm. Ed. capaz de integrar a la comunidad con Proyectos Fact.	75
Cuadro No. 11	
Gerente Educativo favorece relaciones interpersonales	76
Cuadro No. 12	
Gestión Gerencial motiva a la comunicación	77
Cuadro No. 13	
Proyecto deben dirigirse por autoridad y aplicarse por docentes.	78
Cuadro No. 14	
Vinculación debe dirigirse a formación educativa	79

Cuadro No. 15	
Institución debe proveer implementos para la vinculación	80
Cuadro No. 16	
Comunidad dispuesta la aplicación del proyecto de vinculación	81
Cuadro No. 17	
Necesidad de un líder comunitario	82
Cuadro No. 18	
Líder Comunitario debe ser seleccionado por la Institución	83
Cuadro No. 19	
Centro de Vinculación debe estar liderado por máxima Autor.	84
Cuadro No. 20	
Gerente programa acciones socio educativas	85
Cuadro No. 21	
Desarrollo Socio Comunitario favorecido por interacción de actores	86
Cuadro No. 22	
Infraestructura tecnológica y didáctica adecuada para actividades sociocomunitarias	87
Cuadro No.23	
Comunidad alcanzará objetivos mediante trabajo en equipo	88
Cuadro No. 24	
Necesaria la creación de Centro de Vinculación que ayude a la comunidad	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1	
Lo socioeducativo es contribuir la Institución con la comunidad	70
Gráfico No. 2	
Integración socio-educativa permite desarrollo de la comunidad	71
Gráfico No. 3	
Posible vinculación Comunidad . Institución	72
Gráfico No. 4	
Administrador Educativo, líder en orientación e integración C.I.	73
Gráfico No. 5	
Gestión del administrador promueve desarrollo comunitario	74
Gráfico No. 6	
Adm. Ed. capaz de integrar a la comunidad con Proyectos Fact.	75
Gráfico No. 7	
Gerente Educativo favorece relaciones interpersonales	76
Gráfico No. 8	
Gestión Gerencial motiva a la comunicación	77
Gráfico No. 9	
Proyecto deben dirigirse por autoridad y aplicarse por docentes.	78
Gráfico No. 10	
Vinculación debe dirigirse a formación educativa	79
Gráfico No. 11	
Institución debe proveer implementos para la vinculación	80
Gráfico No. 12	
Comunidad dispuesta la aplicación del proyecto de vinculación	81
Gráfico No. 13	
Necesidad de un líder comunitario	82
Gráfico No. 14	
Líder Comunitario debe ser seleccionado por la Institución	83

Gráfico No. 15	
Centro de Vinculación debe estar liderado por máxima Autor.	84
Gráfico No. 16	
Gerente programa acciones socio educativas .	85
Gráfico No. 17	
Desarrollo Socio Comunitario favorecido por interacción de actores .	86
Gráfico No. 18	
Infraestructura tecnológica y didáctica adecuada para actividades sociocomunitarias .	87
Gráfico No. 19	
Comunidad alcanzará objetivos mediante trabajo en equipo .	88
Gráfico No. 20	
Necesaria la creación de Centro de Vinculación que ayude a la comunidad .	89

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

GERENCIA E INTEGRACIÓN SOCIO EDUCATIVO DEL COLEGIO
PROVINCIA DEL AZUAY EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD
BATALLÓN DEL SUBURBIO AÑO 2012.

AUTORA: COROZO MEDINA MARCIA ARACELI

CONSULTOR ACADÉMICO: MORÁN FRANCISCO LENÍN, MSc.

RESUMEN

El Proyecto **Gerencia e Integración Socio Educativo del Colegio Provincia del Azuay en el desarrollo de la Comunidad Batallón del Suburbio**, pretende dar una respuesta verificable de los hechos por los cuales ha disminuido el vínculo entre la comunidad y la institución. De acuerdo con la educación actual y las transformaciones que se están realizando, las nuevas exigencias y requerimientos de la educación actual, la comunidad debe mantener una relación de forma directa y activa con la institución para mantener un vínculo profundo que asegure el perfeccionamiento Docente Educativo; por cuanto se ha observado insuficiencia en la acción comunitaria; deficiente comunicación directiva; los docentes y la comunidad educativa han disminuido su vínculo con la institución; se ha perdido la comunicación, la confianza y hay una progresiva desintegración socio educativa; por ello la investigación pretende hacer un diagnóstico, del grado de vinculación existente, un análisis del criterio de la comunidad, el establecimiento de relaciones interpersonales entre los moradores del entorno de la institución; la selección de ámbitos necesarios para la capacitación y finalmente la identificación de las necesidades educativas de la comunidad en la determinación de técnicas del sistema de capacitación. El marco teórico describe conceptos de gerencia educativa, liderazgo, motivación, comunidad, perspectivas socioeducativas y planificación así como las fundamentaciones filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica y legal. La metodología diseñada para la investigación es de proyecto factible, bibliográfico y de campo. Los métodos utilizados: deductivo, inductivo, analítico, sintético. Se tomó una población de 523 personas, de quienes luego de aplicar la fórmula se extrajo una muestra significativa de 1 autoridad, 9 docentes, 217 representantes de la comunidad. Se graficaron, analizaron e interpretaron los resultados, los que dieron lugar a la propuesta de un Centro de Vinculación y Capacitación permanente para la comunidad. Son sus beneficiarios autoridades docentes, estudiantes, representantes legales y comunidad.

Gerencia e Integración

Socio educativo

Comunidad

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LITERATURE AND SCIENCE
EDUCATION
INSTITUTE OF POSTGRADUATE AND CONTINUING EDUCATION
MASTER IN MANAGEMENT EDUCATION

MANAGEMENT AND INTEGRATION OF SOCIO PROVINCE AZUAY
SCHOOL IN THE COMMUNITY DEVELOPMENT BATTALION OF THE
YEAR 2012 SUBURB.

AUTHOR: COROZO MEDINA MARCIA ARACELI
ACADEMIC CONSULTANT: MORÁN FRANCISCO LENÍN, MSc.

ABSTRACT

The project "Educational Management and Integration Partner College Azuay Province in the Community Development Battalion Suburb", aims to respond verifiable facts which has diminished the link between the community and the institution. According to current education and the changes being made, the new demands and requirements of today's education, the community must maintain a direct and active way with the institution to maintain a deep bond to ensure the improvement Teacher-Education : because there has been failure in community action, poor communication policy, teachers and the education community have reduced their bond with the institution has lost communication, trust and social disintegration is a progressive education, which is why research intends to make a diagnosis, the degree of linkage, an analysis of the criterion of the community, establishing relationships between the inhabitants of the academic environment, the selection of areas necessary for the training and finally identifying the educational needs of community in determining technical training system. The framework describes concepts of educational management, leadership, motivation, community, social and educational prospects and planning as well as philosophical foundations, psychological, pedagogical, sociological and legal. The research methodology is designed to project possible, bibliographical and field. Methods used: deductive, inductive, analytic, synthetic. It took a population of 523 people, who then apply the formula extracted a significant sample of 1 authority, 9 teachers, 217 community representatives. Plotted, analyzed and interpreted the results, which led to the proposal of a Liaison and Training Center for the community permanently. Beneficiaries are education authorities, students, legal representatives and community.

Management and Integration	Educational partner	Community
----------------------------	---------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

En el actual siglo XXI, las entidades educativas latinoamericanas, entre ellas, las ecuatorianas, en su calidad de organizaciones, tienen la responsabilidad de promover una actitud gerencial que asegure el permanente desarrollo de las personas y las comunidades laborales, con iniciativa, creatividad y trascendencia.

En virtud del desarrollo organizacional de la empresa educativa, tanto el gerente como todas las personas que integran la comunidad educativa tiene que entrenarse en saber elegir las mejores decisiones para resolver problemas y avanzar, cada vez que sea necesario.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la gestión educativa en la integración socio educativa para el desarrollo de la comunidad; es útil a directivos, maestros, estudiantes del Colegio Provincia del Azuay y la comunidad Batallón del Suburbio, en mejora de las relaciones entre la institución y la comunidad y por el interés de los moradores del sector para participar activamente en actividades realizadas por la institución.

El éxito depende de las condiciones con que se desarrolle el proceso de vinculación, además depende de la metodología empleada por la de sus propósitos de los medios, la forma de capacitación a los padres de familia y comunidad en general y de las relaciones que establezca entre los padres de familia e institución, para que todos tomen conciencia de la importancia de ser partícipes de las actividades realizadas en el plantel.

La educación se mantiene en cambio permanente adaptándose progresivamente a las nuevas exigencias, que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los últimos años. Al sistema educativo siempre se le ha pedido que es derecho y obligación que la comunidad toda aporte con tres cosas: Conocimientos actitudes y valores, pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria con la comunidad. La estructura de los capítulos contiene:

Capítulo.- I Se ubicó el problema en el contexto analizando la poca relación entre institución y comunidad la cual debemos generar cambios de actitud entre los participantes en el proyecto. Se identificó las causas del problema y las consecuencias que se han presentado en la institución.

Capítulo II comprende el marco teórico. Donde se aplicó la fundamentación teórica

Capítulo III. La metodología del trabajo de investigación se realizó con la modalidad del proyecto factible, el tipo de investigación es de campo porque se realizó en el mismo colegio, es descriptiva porque permitió describir, analizar e interpretar las distintas situaciones del problema.

Capítulo IV.- Análisis e Interpretación de resultados. Se interpretaron resultados de las encuestas y se elaboraron cuadros estadísticos y gráficos dichos resultados fueron relacionados con las interrogantes de la investigación.

Capítulo V.- Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

El proyecto se aplicó en el Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración %Provincia del Azuay+, ubicado en la 26 y la K en el Batallón del Suburbio de la ciudad de Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, del cantón Guayaquil en el año lectivo 2012-2013.

Es una institución eminentemente técnica, existen especializaciones que encaminan a los estudiantes a la práctica de una actividad comercial. Fue fundado el 26 de Mayo de 1975 mediante decreto ejecutivo 441-B, se inició en la ciudadela la Chala con 19 profesores y 300 alumnos aproximadamente, solo con ciclo básico en la sección vespertina, con el Lic. José Olaya Román como rector titular.

En la presidencia del General Guillermo Rodríguez Lara, el Ministro de Educación Guillermo Durán por medio de acuerdos ministeriales crean 8 Colegios que llevarían los nombres de las Provincias de la región interandina: Tungurahua, Cotopaxi, Pichincha, Azuay, Chimborazo Bolívar, Carchi, Imbabura; reconocidos legalmente el 26 de Mayo de 1975 dando el nombre de Provincia del Azuay al plantel, iniciando sus labores la Institución Francisco Campos Coello en Babahoyo y San Martín, pero por no tener local propio es desalojado y continúa las labores en el Colegio particular O NEIL en la ciudadela La Chala, un grupo, localiza

la Institución Shiri Cacha ubicada en la 26 y la K y deciden trasladar el Colegio a este lugar en el mes de Abril para establecerse definitivamente. Posteriormente en el año 1985-1986 ante la donación de un terreno bajo el gobierno de Febres Cordero se construyeron tres pabellones de cemento armado donde se procedió al cambio en la actual dirección la 26 y la K.

A partir del año 1976-1977 se legaliza el ciclo básico completo según acuerdo 2791 de fecha 19 de Octubre de 1982, desde entonces el citado Colegio se ha desarrollado normalmente con ciclo básico pero por la demanda que existía de matrículas para el ciclo diversificado con las especializaciones de contabilidad y secretariado Español según acuerdo 1540 de fecha 7 de septiembre de 1986 se crea el funcionamiento del segundo curso del Ciclo Diversificado de Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, especialización Contabilidad y secretariado Español con acuerdo 201 de fecha 20 de febrero de 1985, de igual forma a partir del año lectivo de 1986-1987, según acuerdo 571 de fecha 17 de Marzo de 1986, se crea el tercer curso del ciclo diversificado, Bachillerato Técnico en Comercio Y Administración especializaciones Contabilidad y Secretariado Español.

El Rector actual el profesor Gustavo Guerra Guerrero, Vice Rectora Psicóloga Nerea Ramírez C. e Inspector General, Lic. Eugenio Carrasco.

Por largos años la institución educativa mantuvo una buena relación con la comunidad Batallón del suburbio.

Desde hace unos cinco años el interés de la institución por lograr una mayor vinculación con la comunidad ha disminuido y como

consecuencia también la comunidad participa menos que antes en los eventos organizados por la institución.

El Proyecto %Gerencia e Integración Socio Educativo del Colegio Provincia del Azuay en el desarrollo de la Comunidad Batallón del Suburbio+, pretende dar una respuesta verificable de los hechos por los cuales ha disminuido el vínculo entre la comunidad y la institución. De acuerdo con la educación actual y las transformaciones que se están realizando con nuevas exigencias y requerimientos la comunidad debe mantener una relación de forma directa y activa con la institución para mantener un vínculo profundo que asegure el perfeccionamiento Docente . Educativo.

Situación Ë Conflicto

En todos los niveles del sistema educativo, los gerentes tienen la difícil misión de lograr la integración socio comunitaria. Existe la tendencia que las autoridades quieren trabajar por su lado, los docentes como profesionales en su práctica educativa desconocen la ayuda y cooperación de los padres de familia; estos a su vez delegan en los primeros la responsabilidad de la educación y también tienen dificultad en tener buenas relaciones con sus hijos.

En lo que respecta a la gerencia y a la integración socio educativa, el proyecto pretende dar una respuesta afirmativa y verificable de los hechos por los cuales la comunidad y la institución han perdido la conexión que existía años atrás ya sea por falta de comunicación o de confianza.

Desde hace unos años atrás el desinterés y despreocupación de la comunidad por participar en actividades del plantel va decayendo y por

este motivo en la actualidad no hay buena comunicación, participación ni colaboración por parte de la comunidad.

El problema surge cuando los docentes evidencian la ausencia de la comunidad en la vida de la institución. La inconformidad, la falta de afecto, confianza y la poca comunicación ha dado como resultado que la comunidad se mantenga aislada de la institución.

En cuanto a la relación Institución comunidad, se han presentado insuficiencias que han incidido en la no materialización armónica de esta relación entre las que se encuentran: insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el curriculum de los programas escolares, limitada participación de la Institución en las actividades de la comunidad con el objetivo de mejorarla.

La complejidad del fenómeno radica en lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la Institución, de modo que se haga realidad en la práctica escolar. En la enseñanza el aprendizaje adquiere excepcional importancia, en la materialización de estos presupuestos, al convertirse en un espacio de explicación de hechos y fenómenos con excepcional valor práctico; sin embargo, los docentes por lo regular poseen poca preparación para el desarrollo de los programas en vínculo con la comunidad de la Institución, argumentando la excesiva carga de actividades para las que tienen que prepararse.

La investigación dirige su atención a la difícil labor del gerente en la Institución Educativa para lograr la integración socio comunitaria, cuáles serán las acciones pertinentes, cómo orientar sus funciones de planeación, organización y control para el desarrollo de la comunidad.

Causas del Problema, Consecuencias

Cuadro No. 1

Causas	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none">Deficiencias en la acción comunitaria, la cual no coincide con la de un gerente participativo, líder transformacional, comprometido con la institución y comunidad	<ul style="list-style-type: none">Ausencia de un real compromiso y participación democrática, tampoco se vincula la toma de decisiones en relación con la problemática comunitaria.
<ul style="list-style-type: none">Deficiente comunicación directiva, docente y comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none">Dificultades en las relaciones interpersonales entre la Institución y la Comunidad Educativa: Aislamiento de la comunidad.
<ul style="list-style-type: none">Tendencia por parte de los profesores a oponerse al cambio.	<ul style="list-style-type: none">Conservación de sus estilos de trabajo tradicionales.
<ul style="list-style-type: none">Las estrategias actualmente utilizadas no facilitan el tránsito efectivo del antiguo al nuevo currículo.	<ul style="list-style-type: none">Inadecuada utilización de conocimientos vinculados a la solidaridad, la justicia y la equidad para estructurar estrategias en el nuevo diseño curricular.
<ul style="list-style-type: none">Falta de información de los beneficios de la Institución	<ul style="list-style-type: none">Poco impacto social.

Elaborado por: Marcia Araceli Corozo Medina.

Delimitación del Problema

Campo: Educativo.

Área: Bachillerato.

Aspecto: Vinculación con la Comunidad.

Tema: Gerencia e Integración Socio Educativo del Colegio Provincia del Azuay en el desarrollo de la comunidad Batallón del Suburbio Año 2012.

Formulación del Problema

¿De qué manera influye la Gerencia en la Integración Socio Educativa del Colegio Provincia del Azuay para el desarrollo de la comunidad Batallón del Suburbio Año 2012?

Evaluación del Problema

El presente trabajo reúne algunos recursos para su evaluación, el docente tendrá un equipo de trabajo debidamente aprobado, con valores humanos de primera, actualización profesional e institucional, sigue el camino del futuro, siempre anticiparse a cualquier circunstancia y estar dispuesto a actuar en el momento preciso y en el lugar adecuado. Los aspectos fundamentales son:

Delimitado: El problema está ubicado en el Colegio Provincia del Azuay, se aplicará en el periodo lectivo 2012-2013 para el desarrollo de la comunidad Batallón del Suburbio.

Claro: Está redactado en forma precisa y concisa, de fácil comprensión.

Evidente: Tiene manifestaciones claras y Observables.

Concreto: Representado de una manera corta, precisa, directa y de una forma adecuada de estrategias, un trabajo objetivo, de carácter académico, científico y técnico.

Relevante: Es importante para la institución ya que se pretende vincular a la comunidad mediante cursos de capacitación para mantener una relación más estrecha participando activamente en las actividades del plantel.

Original: Tiene un enfoque nuevo al pretender ser aplicado en una institución de Bachillerato, no existe tema igual dentro de los archivos de Maestría de la Facultad de Filosofía por lo que su realización es original y novedosa.

Contextual: Pertenece al área educativa y mejorará las relaciones entre el Colegio Provincia del Azuay y la Comunidad Batallón del Suburbio.

Factible: Este problema tiene solución gracias al apoyo de las Autoridades del Plantel y la realización de actividades para la creación del Centro de Vinculación y Capacitación en la comunidad Batallón del Suburbio.

Identifica los productos esperados: Es útil porque pretende vincular a la comunidad a través del diálogo y la participación activa, permanente.

OBJETIVOS

General

- Determinar la incidencia de la Gerencia en la Integración Socio Educativa del Colegio Provincia del Azuay para el desarrollo de la comunidad.

Específicos

- Diagnosticar el grado de vinculación del Colegio Provincia del Azuay en el Desarrollo de la comunidad Batallón del suburbio.
- Analizar el criterio de la comunidad sobre la integración con la Institución.
- Establecer relaciones interpersonales entre los moradores del entorno de la institución.
- Seleccionar los ámbitos necesarios para la capacitación.
- Identificar las necesidades educativas de la comunidad (ambiental, equidad de género y derecho reproductivo de la mujer planificación, familiar, actividad mercantil-emprendedores)
- Determinar las técnicas del sistema de capacitación a la comunidad.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Dentro del proceso de enseñanza . aprendizaje es vital la integración de todos sus actores; en virtud de ello, la familia son los primeros responsables de su desarrollo emocional, físico y social, para que se fortalezca esta relación, es necesario reafirmar los lazos de vinculación entre comunidad e institución.

La poca relación que existe entre la comunidad y la institución fue el motivo por el la cual me motivó a realizar este trabajo de investigación que se ha originado desde hace varios años atrás, la falta de comunicación ha sido uno de los motivos del desinterés de la comunidad por integrarse con la institución es por eso que hoy en día existe una desintegración socio educativa. Otro de los motivos de esta investigación fue la poca participación y el aislamiento de la comunidad ya que no se relaciona ni se involucra directamente con la comunidad educativa dando lugar a vínculos débiles.

Las nuevas exigencias de la educación obligan a las instituciones a ampliar sus vínculos con la comunidad e involucrarse en las necesidades de los estudiantes. Los aspectos socio económicos, la insatisfacción de ciertas exigencias, la poca proyección social y el poco impacto social que genera y proporciona la institución inducen a la poca relación con la comunidad.

La educación requiere que la institución y comunidad encajen con los requerimientos que se demanda, es decir comunidad involucrada en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera consiente activa, participativa.

Esta investigación pretende proporcionar a los estudiantes fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos de la intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social. Se abordarán las teorías y estrategias socioeducativas para la prevención e intervención en aquellos problemas de inadaptación y exclusión social que se originan principalmente por factores de índole educativa y sociocultural, y cuyo conocimiento es fundamental en la tarea que desempeñan los educadores sociales. Se adopta una visión global de los problemas de socialización contemplando distintos factores endógenos y exógenos, se asume el trabajo del educador social desde una perspectiva interdisciplinar y de colaboración con otros profesionales, y se contemplan los distintos contextos de intervención: colegio, familia y servicios sociales del entorno comunitario. Se pretende que los aprendizajes adquiridos por el estudiante sean una base importante para el futuro ejercicio profesional en este campo.

Se presume la necesidad que posee el gerente educativo de contar con un conjunto de herramientas y destrezas que le permitan fortalecer el vínculo con la comunidad. Desde el punto de vista ético, se deja ver la ausencia de valores comunitarios que nutran la razón de ser del Colegio, más allá de la labor educativa tradicional. Valores que supongan una verdadera comunidad de intereses, una real acción comunitaria necesariamente coincidentes con los del contexto comunitario en que la Institución se inserta. Así, identificar, construir y asumir estos valores comunitarios, pudiera ser el primer paso para que el gerente educativo del Colegio Provincia del Azuay de la Comunicad Batallón del Suburbio, para asumirse ellos mismos como comunidad. Tarea que, desde el punto de vista de la investigadora, sería necesario realizar de forma colectiva, incorporando al propio personal de la Institución y a la comunidad en general en todas las acciones y actividades dirigidas al logro de una acción comunitaria eficaz y eficiente por parte del gerente.

En este sentido, es necesario considerar la relevancia de la acción comunitaria del gerente educativo del Colegio para que cumpla con el ideal del Ministerio de Educación en lo referente a ~~hacer~~ de la Institución un centro del quehacer comunitario+, tomando en cuenta que, para que ocurran estos cambios, debe existir una comprobada vinculación de esta acción con los procesos motivacionales y participativos. De allí la necesidad de construir un tipo de liderazgo basado en la horizontalidad, la corresponsabilidad y el sentido emprendedor compartido.

Con este proyecto se logrará tener una comunidad con valores de honestidad, solidaridad, responsabilidad, amor al prójimo con el desarrollo del pensamiento para contribuir con el desarrollo de la institución y por ende a la sociedad, para que la comunidad sea beneficiada con una capacitación permanente de acuerdo a los requerimientos de la sociedad actual teniendo como base la participación y el compromiso de la misma para fortalecer las relaciones con la institución educativa. Este proyecto educativo será además una valiosa oportunidad para sentirnos invitados a crear una auténtica comunidad educativa, puesto que en ~~la~~ educación para el amor+, se postula: una educación integral, de calidad, con valores de significado y que ayude que el ser humano sea cada vez más ser humano.

El proyecto es innovador, pues requiere de la investigación científica de su autora, se considera la conveniencia de que la institución además de promover el aprendizaje de los contenidos a los educandos, se preocupe por mantener buenas relaciones con la comunidad mediante la integración, la vivencia, la comunicación, y la participación adecuada de la comunidad educativa. Beneficiará a: Directivos maestros, alumnos y la comunidad en general. Es un proyecto factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel para dar solución al problema y luego ser aplicado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisados los archivos de Tesis de Maestría en Gerencia Educativa, Post Grado, efectuadas en años anteriores por los compañeros de diversas promociones en la Biblioteca Universitaria de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación se constató que no existe similitud ni referencialidad con otros temas de investigación.

El presente trabajo, no constituye plagio o copia de ningún proyecto de grado presentado, pero existen obras que pueden ayudar al desarrollo de este proceso investigativo.

Estudios recientes correlacionan la importancia de la interacción del entorno social y cultural con el ámbito educativo, propiamente dicho. No ya reglamentaria o institucionalmente, sino como condición necesaria para que lo formativo pase a formar parte de lo educativo y por ende cultural. Y por ello, que lo efímero se convierta en permanente y asimilado por el entorno social que lo participa.

En informes de la OCDE., se hace mención a este factor esencial reconociendo en el Informe Pisa (2002) que: **Í Para que haya una mejora sustancial y duradera de los niveles educativos es necesario contar con los elementos del entorno sociocultural y familiar. Sin los que se hace muy difícil encontrar soluciones viables** (p. 350).

A opinión de la autora, la comunidad educativa alcanzará un desarrollo óptimo y efectivo si se mejora la Institución Educativa y su entorno en lo estructural (físico), metodológico (práctica docente) y la participación de los padres de familia (entorno).

Así mismo en el estudio interrelación de los Centros Educativos con su entorno social, en la página 397, del tomo Madrid-Región, se resume, indicando: %el centro como institución debe crear un proyecto propio de colaboración y participación con el entorno+

Por todo lo anterior se concluye que las interrelaciones que se establecen entre los centros educativos y el entorno, son exigencias de la sociedad.

La Gestión comunitaria según la cartilla %Guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional del (MEN) del 2005-2006+, se define como el modo en el que la Institución, el gerente, y los docentes, conocen y comprenden las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que es parte; así como a la forma en la que se integra y participa de la cultura.

Sandoval, J. Ponencia %Construcción de un nuevo modelo de gestión educativa+Presentada el 10 de julio 2009 en la Sala del Acuerdo Nacional de la Presidencia del Consejo de Ministros+ Lima, 2009.

Es un proyecto innovador porque propone un cambio a la práctica de los nuevos conceptos de la sociedad actual y a los requerimientos de la educación moderna conduciéndonos hacia el mejoramiento de la educación.

Fundamentación Teórica

Concepto de Gerencia

Drucker, P. (2006) establece de manera breve este concepto: "**La gerencia es el órgano específico y distintivo de toda organización**" (p. 12)

A su vez, Otoniel, O. (2009) sostiene que la gerencia básicamente, es:

Una función administrativa, de naturaleza profesional, inherente a un cargo directivo. Por tanto, el ejercicio de dicho cargo implica una serie de cualidades y exigencias personales, sobre todo un conjunto de actitudes específicas que le favorezcan para la conducción exitosa de las funciones que dicho cargo conlleva. (p. 68)

Matsushita, K. (2010) considera que la gerencia siempre debe desenvolverse con una política de "dirección abierta", a la que describe de la siguiente manera: "**La dirección abierta significa confianza en los empleados, comunicación fácil dentro de la empresa, alta moral de los trabajadores y, sobre todo, solidaridad empresarial**" (p. 69)

El principio de dirección abierta también se deberá aplicar al nivel de sección o división. Cada miembro deberá informarse exactamente de lo que está sucediendo en su sección o división.

El jefe de grupo deberá exponer claramente su política y los objetivos a corto y largo alcance a los que se espera que aspiren todos.

Sólo cuando el empresario ponga todas sus cartas sobre la mesa, sus empleados cooperarán de buena gana para llegar a las metas que se les ha propuesto.

Sallenave, J. P. (2009) considera fundamental orientarnos hacia una *gerencia integral*, que consiste en:

**Relacionar todas las fuerzas del manejo de una organización en busca de una mayor competitividad:
La estrategia: Para saber a dónde vamos y cómo lograrlo.
La organización: Para llevar a cabo la estrategia eficientemente.
La cultura: Para dinamizar la organización y animar a su gente.** (p. 35)

No se puede negar como lo expone Ruperto Macha, que las diversas organizaciones y toda entidad educativa tienen el deber de promover una actitud gerencial que asegure el permanente desarrollo de las personas y las comunidades laborales, con iniciativa, creatividad y trascendencia. A todo ello se agrega, que los gerentes deben comprometerse con su desarrollo personal y con el desarrollo de su organización, estimulando el cultivo de los más altos valores personales y sociales. En las organizaciones educativas y en toda empresa moderna, tanto el gerente como todas las personas tienen que entrenarse en saber elegir las mejores decisiones para resolver problemas y avanzar, cada vez que sea necesario.

Matsushita, K. (2010) considera por su parte, que:

La gerencia siempre debe desenvolverse con una política de "dirección abierta", a la que describe de la siguiente manera: "La dirección abierta significa confianza en los empleados, comunicación fácil dentro de la empresa, alta moral de los trabajadores y, sobre todo, solidaridad empresarial. (p. 47)

Dordelly, I. (2008) al respecto comenta, que: **la gerencia educativa es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa** (p. 67), por lo tanto se puede decir, que la gerencia educativa es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos prestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización pero durante una continua motivación donde estimule inspeccione oriente y premie constantemente la labor desarrollada a la vez de ejecutar la acción y función de gerenciar, por tal motivo se puede decir que no hay gerencia educativa cuando la planificación sea normativa, en razón a la rigidez de este tipo de planificación tampoco existe gerencia educativa cuando la organización funciona centralizada aunque su diseño sea descentralizado, no existe la gerencia educativa cuando se delega o hay carencia de liderazgo.

El gerente como docente de aula realiza el proceso de planificación, dirección y control de las actividades de aprendizajes implícito en un diseño curricular. En consecuencia, el docente como gerente de aula va a ejercer las funciones administrativas relacionándolos con los recursos de enseñanza aprendizaje de manera tal que se logre el aprendizaje significativo.

Requiere de un desempeño que sea eficiente y eficaz a la vez aunque la eficiencia es más importante pero la eficacia es más decisiva, por tal motivo se puede decir, que el gerente debe desempeñarse con altos niveles de eficiencia para poder cumplir con las metas trazadas. Los gerentes educativos deben establecer prioridades y sistematizar los recursos disponibles logrando un óptimo funcionamiento operativo y administrativo de la institución que dirige.

Los gerentes educativos deben de estar abiertos a los cambios, no

pueden cerrarse a la oportunidad de avanzar en el contexto educativo para poder luchar por la utilización de una gerencia efectiva, libre de dogmas políticas y manipulaciones centralistas, donde hay que darle relevancia a la idea de una gerencia educativa eficiente, llenas de novedades y de conocimiento original capaz de transformar los entornos educativos en alta productividad y avance de la institución.

Macha, R. señala, que Manes, J. M. (2007) aporta un concepto que merece analizarse sobre lo que denomina gerenciamiento institucional educativo y dice es un:

Proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a *planificar, organizar, coordinar y evaluar* la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural. (p. 31)

Como puede apreciarse, la gestión pedagógica y la gestión administrativa se proyectan a vincularse con la comunidad, con una dimensión cultural que debe alcanzar frutos duraderos en las personas y en los grupos humanos.

A su vez, Alvarado, O. (2008) sostiene, que:

la gerencia básicamente, es una función administrativa, de naturaleza profesional, inherente a un cargo directivo. Por tanto, el ejercicio de dicho cargo implica una serie de cualidades y exigencias personales, sobre todo un conjunto de actitudes específicas que le favorezcan para la conducción exitosa de las funciones que dicho cargo conlleva. (p. 74)

Dicho autor amplía el concepto, expresando que esta acepción cabe perfectamente al campo educativo, puesto que el Gerente

Educativo, como cualquier otro Gerente, para conducir las entidades educativas se vale de las funciones típicas de planificación, organización, dirección y control de sus tareas, que son las funciones gerenciales típicas para conducir cualquier entidad.

Un buen gerente educativo debe estar vigilante ante la necesidad de llegar a establecer algunas características propias de las instituciones educativas que tienen un manejo gerencial apropiado, Sobre ello están las sugerencias de Manes, J. M. (2007) planteadas como oportunidades que se deben promover:

- **Profesionalización en la conducción de la institución educativa.**
- **Eficiencia solidaria desde la administración de la entidad.**
- **Reorganización y redimensionamiento institucionales.**
- **Administración de los procesos de cambio.**
- **Marketing educativo externo e interno.**
- **Ética en las decisiones sobre la comunidad educativa.**
- **Elaborar el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y actualizar la propuesta educativa.**
- **Trabajo en equipo y sólida comunicación en bien del nuevo paradigma institucional. (p. 88)**

El Sistema Educativo adquiere a la vez un valor crítico y estratégico de la calidad de su acción, actualización y desarrollo de las capacidades humanas, dependiendo en gran medida del acceso definitivo a la modernidad y el afianzamiento de la democracia como medio de vida.

Para que el Sistema Educativo, pueda jugar un papel estratégico, debe superar restricciones actuales, parte de las cuales radican en el ámbito de lo institucional y en sus deficiencias en materia de organización y gestión.

Nuevo concepto de liderazgo

Es el desarrollo de un sistema completo de expectativas, capacidades y habilidades que permiten identificar, descubrir, utilizar, potenciar y estimular al máximo la fortaleza y la energía de todos los recursos humanos de la organización y que permite incrementar la productividad, la creatividad y la innovación del trabajo para lograr el éxito organizacional y la satisfacción de las necesidades de los individuos. Motivación y Liderazgo.wordpress.com. En línea 2012.

Por lo tanto en el nuevo concepto de Liderazgo:

Es una capacidad en constante movimiento; no es estática

Está en permanente desarrollo y crecimiento

No es un don sobrenatural de las personas

Es una cualidad que se puede aprender en los procesos educativos y en las experiencias sociales y laborales.

Valores de un buen líder

- Confianza en sí mismo

- Visión

- Fe en la misión personal y del grupo

Funciones y estilos de liderazgo

Se consideran básicamente dos funciones o estilos de liderazgo que son:

1. El líder orientado a las tareas

2. El líder orientado a las personas

El líder orientado a las tareas

Las actividades básicas que los líderes orientados a la tarea suelen efectuar son: asignar tareas de grupo, explicar los procedimientos de trabajo a seguir, recalcando la necesidad de cumplir con los plazos,

haciendo hincapié en la competencia o en el desempeño anterior y dejando que todos sepan lo que se espera de ellos.

Características: Autocrático, Restringido, Orientado a la tarea, Socialmente distante, Directivo, Estructurador.

La mayor parte de las veces este tipo de liderazgo se correlaciona excesivamente con la productividad.

El liderazgo orientado a las personas

La esencia de este estilo de liderazgo es su sensibilidad ante sus subordinados como personas. A estos líderes se les ha descrito como personas que se distinguen por su consideración hacia los demás, muestran interés por ellos, se centran en la relación, en los empleados o en la gente.

Características: Democrático, Tolerante, Orientado al seguidor, Participativo, Comprensivo.

El liderazgo orientado a las personas no guarda una relación constante con la productividad. No puede afirmarse que es posible aumentar la productividad si el líder se orienta más a las personas.

El liderazgo orientado a las personas tiende a aumentar su satisfacción y también suele acrecentar la cohesión del grupo.

El liderazgo orientado a las tareas se acompaña de un buen desempeño del grupo en situaciones que son muy favorables o desfavorables para el líder.

El liderazgo orientado a las personas se acompaña de un buen desempeño de grupo en situaciones de dificultad intermedia.

Resumiendo: El éxito de cualquiera de los estilos de liderazgo depende de que este se aplique a la situación apropiada.

La Gerencia y sus Habilidades Humanas

Una persona usualmente se convierte en aquello que el cree que es. Si yo sigo diciéndome a mi mismo que no puedo hacer algo, es posible que yo termine siendo incapaz de hacerlo. Por el contrario si yo tengo la creencia que sí puedo hacerlo, con seguridad yo adquiriré la capacidad de realizarlo aunque no la haya tenido al principio (Gandhi)

¿Qué es motivar?

Motivar en gerencia es inspirar a la gente, individualmente o en grupo, de manera que produzcan los mejores resultados posibles.

¿Para que motivar?

Una fuerza de trabajo motivada es vital para cualquier organización que quiera tener buenos resultados. De allí que motivar a los demás se haya convertido en una habilidad esencial para cualquier gerente.

Para desatar el potencial de un empleado, las organizaciones se han dado cuenta que deben alejarse de los métodos "comando y control", y acercarse a "aconsejar y acordar". Es decir, reconocen que premiar el buen trabajo es más efectivo que amenazar con castigar por un trabajo mal hecho.

¿Cómo motivar?

Para motivar a una persona, es necesario descubrir sus propias fuerzas de motivación personal - cada persona es motivada de forma distinta, y tiene fuerzas distintas a los demás.

Desde mediados del siglo XX se ha venido estudiando el tema de la motivación en las organizaciones, y varias teorías han surgido al respecto. En su mayoría, sostienen que dada la oportunidad, y el estímulo correcto, la gente trabaja bien y en forma positiva.

"Si comienzas a comportarte como una persona de éxito, serás una persona de éxito en poco tiempo". Motivación y Liderazgo.wordpress.com

Para sensibilizar la labor entre el Colegio y la comunidad a fin de crear unos ciudadanos críticos, integrales, solidarios, reflexivos, creativos y capaces de incorporarse en la solución de los problemas de su comunidad.

¿Qué entendemos por gestión?

Para iniciar el trabajo de análisis en torno a la dimensión administrativa de la gestión, retomo la representación que de ésta hace ISO 900:2000 define gestión como: **Actividades para dirigir y controlar una organización** (p. 133)

Tal movilización de recursos (personas, tiempo, dinero, materiales, etc.), implica la planificación de acciones, la distribución de tareas y responsabilidades, dirigir, coordinar y evaluar procesos y dar a conocer los resultados y, a la vez, incluye actuaciones relativas al currículo, a la toma de decisiones en los órganos de gobierno, a la resolución de conflictos y que, evidentemente, son aspectos que no pueden quedar bajo la responsabilidad exclusiva del personal administrativo de un centro escolar.

Se infiere, entonces, que cualquier acción de gestión debe orientarse al por qué y para qué de la actuación, lo que determina su origen en una necesidad específica, y, una vez justificada, su articulación operativa, que exige la determinación de personas idóneas para la tarea y la caracterización de ámbitos y modalidades de actuación.

Para el efecto, los ámbitos son entendidos como áreas de intervención en donde se pueden agrupar tareas de naturaleza homogénea y comprenden lo curricular, lo administrativo, el gobierno institucional, servicios y recursos humanos.

Las funciones genéricas de planificación, desarrollo, ejecución y control delimitan la intervención del proceso de gestión, el cual puede dirigirse a identificar necesidades, determinar objetivos, fijar tiempos, asignar tareas y responsabilidades, así como a estimar recursos necesarios y actuaciones de evaluación y seguimiento.

De estas consideraciones, Schmelkes, desprende la noción de que la gestión escolar no se reduce a la función del director, sino que intenta poner dicha función en relación con el trabajo colegiado del personal y hacerla partícipe de las relaciones que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Qué se entiende por comunidad

Es habitual oír hablar entre los educadores de ~~%~~comunidad+. Nadie pone en duda la importancia y necesidad de una estrecha vinculación entre la Institución y la comunidad local. Esta idea está presente en todos los discursos educativos, se considera como una tarea más que las Instituciones deben desarrollar y que en muchos casos asumen, aunque a veces ni siquiera se parte de una reflexión seria-personal o grupal sobre

qué se entiende por comunidad y cuál debería ser el sentido de ese vínculo. Es posible, inclusive, que coexistan en una misma institución distintas definiciones entre la relación Institución y su comunidad, o incluso discursos que se contradicen con las acciones

En este contexto entenderemos por **comunidad** al conjunto de la población que habita en la misma localidad en la que está ubicada la Institución. Es decir, los pobladores de la vecindad como algunos centros educativos que prestan servicios a comunidades vecinas, sea porque reciben alumnos de esas localidades o porque realizan en ellas algunos trabajos de extensión, la comunidad en esos casos puede ampliarse e incluir a las poblaciones de esas localidades.

La Comunidad

Una **comunidad** es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.

En términos de administración o de división territorial, una comunidad puede considerarse una entidad singular de población, una mancomunidad, un suburbio, etc.

En términos de trabajo, una comunidad es una empresa.

La participación y cooperación de sus miembros posibilitan la elección consciente de proyectos de transformación dirigidos a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su autodesarrollo.

Doumet, C. (2004) expresa:

El término comunidad evoca en nuestras mentes diferentes ideas pensamos en el barrio, el pueblo pequeño, la gran ciudad, pensamos en sitios grandes y pequeños ;diferentes en clima , topografía, orígenes y lugares que difieren unos de otros en diversidad de formas y sin embargo tienen tanto en común. (p. 235)

Pensamos en comunidad e inmediatamente la asociamos con gente que vive en un área determinada.

El desarrollo de las zonas suburbanas contribuye a la creación de una situación comunal sumamente diferente. El suburbio, aunque trata de conservar algunas características de vida en pequeñas comunidades es, diferente de esta pequeña comunidad en muchas formas. Ejemplos de ellos son: No es autónoma, depende de la ciudad adyacente para su funcionamiento; su población es muchas veces transitoria, circunstancia que entorpece el desarrollo de fuertes lazos de unión entre sus residentes.

Ciertos cambios fundamentales están ocurriendo en nuestra sociedad para transformar la estructura y funcionamiento de nuestras comunidades. Nos referimos al aumento en la especialización y división de trabajo ; al desarrollo de intereses diversificados entre la gente de la localidad quienes se asocian con mayor frecuencia a base de intereses especializados en vez de hacerlo a base del mero vivir en el mismo sitio; mayor interdependencia en las comunidades , entre comunidades .

El término comunidad implica algo psicológico y geográfico. Psicológicamente implica: Características e intereses compartidos, asociación y comunidad de interés. Geográficamente denota un área específica donde hay agrupaciones de gente. Sociológicamente el término combina las dos connotaciones anteriores. Se refiere a los intereses compartidos y los patrones de conducta que la gente posee en virtud de su localidad común.

La formulación original del concepto de comunidad surgió al reconocerse que: La vida de la gente está entrelazada con las instituciones que le sirven localmente. La comunidad es mucho más que una jurisdicción se puede identificar una compleja red de gente, instituciones, intereses compartidos y un sentido de pertenencia psicológica.

El considerar a la comunidad como algo aislado dio margen a que se estudiara la comunidad independientemente de las fuerzas sociales y culturales de la sociedad que lo rodea. Por esto la teoría de la comunidad está actualmente en revisión de modo que se pueda lograr una descripción adecuada que logre relacionar, significativamente a la comunidad con el resto de la sociedad.

Hace tiempo que se ha reconocido que las comunidades no consisten de entidades separadas sino que hay comunidades dentro de otras comunidades dependiendo del nivel de bienes y servicios y de la conducta social que se esté considerando. Una función importante en la comunidad es la de participación social. Tal vez la unidad social que por lo regular ejecuta esta función es la organización religiosa.

Dimensiones para el análisis de la Comunidad.

La medida en que las áreas locales de servicios (tiendas, iglesias) coinciden o no en un extremo las áreas de servicios coinciden y por lo tanto todo el mundo dentro de esa comunidad es servido por instituciones

de la misma. En el otro extremo las áreas de servicio coinciden muy poco y concentraremos al individuo que vive en el distrito escolar de la comunidad, que la queda al este, va a la iglesia del sur, usa el área comercial sin tener ningún centro geográfico de actividades comunales y sin un área de servicio en común.

Una variación de tipo diferente concierne a la medida en que hay identificación psicológica con la localidad común. En algunas comunidades es bien aparente un fuerte sentido de identificación local, o sea que los habitantes consideran la comunidad como un grupo importante de referencia. En el otro extremo están aquellas comunidades cuyos habitantes tienen poco sentido de relación entre sí poco sentido de comunidad como un grupo social significativo y muy poco sentido de pertenencia a la comunidad.

La última dimensión a considerar será la medida en que el patrón horizontal es fuerte o débil. El patrón horizontal es la relación estructural y funcional de las varias unidades locales entre sí.

Perspectivas Socio Educativas y Planificación

Mientras subsista la tendencia administrativa a dirigir la educación inscribiendo su problemática dentro de ella misma, sin la referencia macro social, capaz de mostrar sus profundas raíces e implicaciones en el todo histórico de la comunidad nacional las acciones resultantes se convierten en reacomodo de una realidad que pierde base social y se desencuentra del presente. La crítica educativa ejercida no muy ampliamente en los últimos años ha considerado que la mayoría de los denominados programas especiales sostenidos algunos por unidades ejecutoras igualmente especiales no son más que diversos ropajes de una política educativa fragmentaria ofrecida como alternativa de servicio.

Desde el punto de vista institucional en todas las reformas o innovaciones educativas las ideas pedagógicas han sido puestas en práctica por las orientaciones sociales de los gobiernos y una economía que las ha sostenido; esto ha sido causa para que algunos planteamientos positivos de la teoría educacional de larga historia, no se hagan realidad, al no coincidir con quienes dirigen la política del gobierno. Este aspecto a veces no es captado por los maestros y la opinión pública, cuando critican que alguna innovación, en algún tiempo se hizo pero ha fracasado al no tener continuidad, sin darse cuenta que su realización sucesiva depende fundamentalmente de factores políticos, más que pedagógicos.

Es forzoso plantear un proyecto de desarrollo educativo fundado a la vez en un proyecto de cambios y transformaciones de la sociedad, entendiendo que la misma transformación social es fundamentalmente un amplio proceso educativo, sustentado en principios democráticos profundos, como el humanismo, la justicia social etc. La educación constituye una necesidad básica del desarrollo económico del país y del perfeccionamiento personal de todos los ecuatorianos.

Una nueva política educativa pondrá énfasis en el papel de la educación frente al desarrollo socio- económico con el objeto de consolidar el incremento de la capacidad productiva y el bienestar de la comunidad.

Relación Institución-Comunidad

La relación Institución . comunidad ha sido seleccionado como una de las líneas de trabajo a seguir en el marco del convenio N.E.T.- Fe. D.I.A.P. Esa selección se basa en la apreciación de que muchas de los centros educativos mantienen a veces vínculos débiles, poco eficaces con la comunidad de la que forman parte y que requieren por eso mismo ser

repensados y mejorados en el marco de la planificación institucional .Debe quedar claro ,como premisa básica para todo lo que decimos que la relación sostenida, profunda y provechosa con la comunidad no es una elección aleatoria que pueda hacerse desde la Institución si no que hace a su razón de ser , y en definitiva , tanto como el hecho de educar no puede estar ausente .Esa relación es cada vez más un requisito para que cumpla con el rol que socialmente se le ha asignado.

La relación de la Institución con su contexto debería atravesar toda la actividad institucional y comprometer a todos los actores de la comunidad educativa. Cada uno desde la actividad particular que realiza, definida en función de su contribución a la tarea institucional específica, se vincula con el contexto. Las formas concretas de los diferentes actores de relación con la comunidad.

Argumedo, H. (2000) expresa:

La relación entre la Institución y la comunidad puede concebirse también como un intercambio entre la institución educativa y su contexto. En rigor la institución se explica, es decir adquiere significación en relación con el medio social en el que actúa ese medio, condiciona facilitando o dificultando su accionar cotidiano en la Institución el contexto está presente en todo momento (p. 74)

En los últimos años el tema del tratamiento de la comunidad de la Institución como recurso educativo ha sido motivo de reflexiones en conferencias internacionales, entre las que se destaca Tbilisi, concediéndose importancia y significación al enfoque ambiental como vía para materializar la relación Institución comunidad. Estos aportes, aunque valiosos, reducen el potencial educativo de la comunidad. Es necesario aprovechar al máximo y de manera adecuada los recursos ambientales, pero teniendo en cuenta, además, los que en el orden cultural, físico geográfico, deportivo, histórico y educativo en forma general ofrece la

comunidad, partiendo del diagnóstico de esas potencialidades.

En torno a la relación Institución -comunidad se han presentado insuficiencias que han incidido en la no materialización armónica de esta relación, entre las que se encuentran:

Insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares.

No empleo de las experiencias de aprendizaje directo en el tratamiento al contenido.

Limitada participación de la Institución en las actividades de la comunidad, con el objetivo de mejorarla.

No empleo de las potencialidades de la comunidad para guiar los esfuerzos educativos en la solución de problemas

Se considera a la comunidad como el espacio de interrelaciones en el que se desarrolla el estudiante que se está formando, por lo que el medio comunitario constituye un espacio socializador que la Institución, ni ninguna de su disciplina puede olvidar o no tener en cuenta al incidir sobre la personalidad de los educandos.

Del mismo modo la comunidad ofrece potencialidades que pueden ser usadas en el proceso docente - educativo de las distintas disciplinas, solo que estas tienen que tener conciencia de esas ventajas de modo que se contribuya al cumplimiento del fin de la secundaria básica...
Determinación de las potencialidades de la comunidad de la Institución

A lo largo de la historia la comunidad ha sido objeto de diagnóstico de psicólogos, sociólogos, arquitectos,, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, existiendo diferentes modelos en materia de estrategias que tienen algunos puntos de vistas en cuanto a la metodología empleada, aunque en todas existe diversidad de criterios y posiciones para materializarla.

La comunidad de la Institución, cualquiera que sea la extensión que se tome para designarla, es siempre una unidad compleja e interrelacionada de una variedad de organizaciones y grupos sociales. Es por ello que cada comunidad tiene características que le dan cierta identidad, a manera de una personalidad social.

Cada comunidad es única por lo que los procedimientos que se empleen para su estudio no deben ser rígidos, varían en dependencia del espacio, tipo de comunidad donde está enclavada la Institución, y el tiempo histórico de esta, su pasado, la realidad presente y las expectativas futuras de sus habitantes.

TRATAMIENTO DE LAS POTENCIALIDADES DE LA COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EN LOS PROGRAMAS ESCOLARES.

En las condiciones actuales, la sociedad exige a la Institución instruir y educar en valores, desarrollar la independencia cognoscitiva de los alumnos, potenciar la creatividad, así como la capacidad de observar. Para ello se hace evidente el vínculo con el entorno que rodea al escolar y donde vive y se desarrolla: la comunidad.

En el curso del nuevo milenio la clase debe cumplir exigencias que incidan en una adecuada educación para la vida, donde el vínculo con la

comunidad de la Institución se convierta en el eje conductor para el logro de dichos propósitos.

Resulta necesario aclarar la importancia de dar tratamiento a las potencialidades de la comunidad teniendo en cuenta las diferentes funciones didácticas de la clase. Para ello es preciso detenerse en la orientación hacia los objetivos, ya que de ella depende el éxito del vínculo al dar tratamiento a la nueva materia de enseñanza.

A partir de los elementos planteados, con la ejecución de la clase debe alcanzarse el objetivo, es decir, que el estudiante aprenda a partir de los conocimientos que él posee y los que les brinda la comunidad de la Institución. Es por ello que para establecer el vínculo de los contenidos con la comunidad de la Institución deben tenerse en cuenta los pasos metodológicos que a continuación se describen:

Exploración por el profesor del conocimiento del estudiante de las potencialidades de la comunidad de la Institución.

En esta etapa el profesor debe explorar el dominio que tienen los estudiantes de las potencialidades de la comunidad de la Institución y que puede utilizarse en el desarrollo del contenido que se va a desarrollar. En este estudio exploratorio es posible que los estudiantes evidencien conocimientos que el profesor no haya tenido en cuenta a la hora de preparar las actividades, los cuales se convierten en elementos incidentes.

Los elementos incidentes deben ser trabajados de forma participativa dentro de la clase, ya que con ello se está cumpliendo con las exigencias de la clase, a las que se hacía referencia. De este modo se lleva al estudiante a comprender más su realidad, a interactuar con ella y

comprender la importancia que reviste el conocimiento para la vida práctica.

La comunidad de la Institución constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la Institución debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

Didáctica a los contenidos en vínculo con la comunidad de la Institución.

En esta etapa se debe presentar a los estudiantes la situación problémica a partir de la cual, estableciendo el vínculo con la comunidad de la Institución, se procederá a formar el nuevo conocimiento. La situación debe ser expresada de tal modo que resulte de interés para los estudiantes, relacionada generalmente con la vida cotidiana.

El objetivo de la presentación de la situación es lograr que las actividades tomen en los estudiantes un sentido personal, que se familiarice con lo nuevo a aprender y que logre comprender la significación social de la nueva materia.

En la materialización del vínculo puede emplearse el procedimiento inductivo o deductivo, en correspondencia del tipo de conocimiento que se vaya a enseñar a los estudiantes y en dependencia de la complejidad de este. Ejercitación de los contenidos trabajados en vínculo con la comunidad de la Institución.

La Institución articulada y su relación con otras instituciones de la comunidad.

Toda Institución esta insertada en una comunidad que presenta ciertas particularidades relacionadas con necesidades y problemas específicos, con una población con determinadas características, con distintas vinculaciones entre quienes la conforman que fueron constituidas a lo largo de su historia. Esta realidad hace de cada comunidad un espacio absolutamente particular y diferente de otros.

Esto que desde la teoría se presenta casi como ideal, implica para cada una de las instituciones la necesidad de un aprendizaje acerca de quién es el otro con el que se relaciona, como debe convocar a otros potenciales interesados en la problemática, como formalizar los acuerdos alcanzados, como elaborar proyectos en común, que tipos de proyectos podrían ser, como realizar un seguimiento del proyecto. Tradicionalmente vincularse con la comunidad ha sido para la Institución, llamar a los padres de los alumnos.

La Intervención Socio educativa

La intervención socioeducativa es entendida, en general, como el conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, etc. que se desarrollan por parte de los agentes de intervención, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un programa previamente estructurado y contextualizado, cuyo objetivo es intentar que las personas o grupo con los que se interviene alcance, en cada caso, los objetivos propuestos dada a la convocatoria de los padres de sus alumnos está en serios problemas , ya que se empequeñece el horizonte y por lo tanto las oportunidades.

La Institución ocupa un rol de suma importancia en el escenario comunitario y es una de las instituciones que tiene más posibilidades para motorizar y poner en movimiento procesos de articulación de acciones con actores y organizaciones del contexto.

López, C. (2005) expresa.

La relación de la Institución con la comunidad cumple un papel importante en el desarrollo de propuestas o alternativas de acción orientada a promover procesos de inclusión educativa. La posibilidad de que otros actores sociales (padres, vecinos, organizaciones, asociaciones etc.) Formen parte de la vida escolar constituye un punto de partida para la gestión institucional resulte más democrática. (p. 78)

Otras miradas acerca de la relación Institución . comunidad dan cabida a la apertura de nuevos horizontes de la institución escolar como espacio público que junto con otros actores sociales puedan reivindicar la educación como un derecho social. Desde esta perspectiva avanzar en la inclusión social implica reclamar, como enuncia Dussel. (2003).

El paradigma ecológico contextual, relaciona la educación con el entorno, en el que se desenvuelven los procesos; considera el escenario, la intelectualidad, el ecosistema, el cumplimiento del trabajo en equipo, el interés de autosuperación y la práctica de valores.

Se entiende por escenario: El aula, el barrio y la comunidad donde existe la interacción entre individuo . ambiente y se intensifica la investigación del contexto natural. Para facilitar la contextualización de los estímulos ambientales surge en el aprendizaje un estímulo mediador, es decir: Estimulo-Mediador . Organismo-Respuesta (E-M-O-R) que es muy importante para el profesor, padres de familia, la institución educativa y la

comunidad que se convierten en mediadores de la cultura contextualizada.

En lo que se refiere a la vinculación de la institución educativa con la comunidad esta teoría se fundamenta en el constructivismo el cual dice que el conocimiento se construye en interacción con la realidad y con base en valores. La realidad es relativa puesto que no es más que un modelo compartido por una mayoría competente e informada.

En Paraguay, otros programas han apuntado a intervenir sobre problemas culturales exógeno, y problemas materiales . estructurales y políticos organizativos endógenos .Tal es el caso del programa de fortalecimiento de la reforma educativa en la FEB Institución viva Heko Katuva (52) que contempla acciones prioritarias dirigidas a superar los graves déficit sociales y económicos en un proceso de discriminación positiva. Este programa focalizo su atención en 99 Instituciones de alto riesgo educativo en zonas rurales y se planteó introducir innovaciones en la práctica pedagógica buscando el mejoramiento de la educación, potenciar el protagonismo de los docentes y padres de familia en el desarrollo educativo, involucrar a la comunidad en el quehacer educativo de sus hijos.

La historia de nuestras sociedades ha conllevado una concepción de las mismas de corte patriarcal. El modelo androcéntrico ha imperado y ello ha provocado en muchos aspectos no sólo la discriminación de la mujer sino también del varón. Desde este artículo, defendemos la teoría de que uno de los elementos que ha contribuido a ese sexismo que ha impregnado la sociedad ha sido el lenguaje. Éste en su relación indisoluble con la mente, motiva que con un mal uso del mismo se conformen y perpetúen los estereotipos sexistas. Por todo ello, proponemos el trabajo lingüístico con la Comunidad Educativa en su

conjunto para que las nuevas generaciones no se vean salpicadas por este fenómeno social, el cual no debería haber aparecido nunca, ya que, se convierte en elemento legitimador de status y de poder de unos pocos, en detrimento de otras muchas.

Orellana, (2001).

Ella retiene e integra los principales fundamentos de estas prácticas: el enfoque comunitario, la participación, la cooperación, la interdisciplinariedad, la resolución de problemas, el vínculo esencial entre procesos educativos y realidades sociales, el aprendizaje reflexivo en la acción, el enfoque democrático. Retiene igualmente la noción de comunidad, rescatando sus valores esenciales y su rol de mediadora entre la persona y la sociedad. (p. 231)

La comunidad de aprendizaje aparece asociada a la necesidad de construcción de espacios de libertad.

Relación educador Æ educando Æ comunidad

Consideramos que la relación existente entre el educador, tanto con el educando como con la comunidad es de gran importancia en el ámbito educativo ya que fija, de una manera u otra, aspectos relevantes en las características de la educación.

El educador debe buscar por todos los medios existentes y posibles que exista una buena relación, de calidad, con sus alumnos.

Para conseguir esto es vital y fundamental que se trabaje conjuntamente con la comunidad que los rodea, ya que ella es parte educadora y agente socializador de los alumnos. Los factores económicos, sociales, culturales, religiosos, entre otros, que forman parte de una comunidad se deben ver reflejados en la educación, así como en la relación entre el educando y el educador.

Todos estos hechos, consideramos que facilitan el proceso de comunicación, haciéndola más efectiva y significativa, tanto para los docentes como para los alumnos, consiguiendo con esto que la relación (docente . alumno . comunidad), se lleve a cabo con éxito.

Toda persona que comienza a estudiar o ejerce la carrera docente debe tener bien clara la importancia de su labor como colaborador imprescindible del proceso de crecimiento personal y preparación para la vida.

A veces los problemas personales y las dificultades crecientes a las que se enfrentan las comunidades, ocasionan que algunos alumnos adopten actitudes que no conducen con esta esencial función, lo que determina la necesidad de una revisión continua y crítica, que incluye los conocimientos, metodologías y actitudes, del desempeño frente a los educandos. Un educador que enfrenta la realidad con mentalidad positiva y utiliza los conocimientos como herramientas para poner a los educandos en contacto con la vida, logra que éstos se motiven.

Difícilmente podrá orientarse adecuadamente una persona que recibe señales contradictorias respecto a lo que se espera de él o lo que se piensa es mejor para su realización como ser humano. Si existe madurez en la relación docente . comunidad (familia), la colaboración mutua favorecerá notablemente la transformación deseada para bien del estudiante. Por esto, si las condiciones no se dan, los padres tienen el derecho y el deber de exigir un ámbito de participación que les permita intercambiar ideas y colaborar con los responsables de la educación formal de sus hijos.

Educador Æ Educando:

Considerando la relación educador - educando, los estudiantes deben tomar conciencia que el proceso educativo es bidireccional. Por su propio bien, no pueden limitarse a ser meramente receptivos. Son los mejores críticos que pueden tener los docentes, quienes tienen obligación de escucharlos y valorar sus propuestas.

Este intercambio debe realizarse en un clima cordial por ambas partes, ya que solamente se obtienen frutos cuando se trabaja en un ambiente de tranquilidad y tolerancia mutua, benéfico para todos los involucrados en la tarea.

El propósito de la educación es establecer una relación de ayuda para que educadores y educandos a través de su experiencia dentro del fenómeno educativo, cumplan una parte de su misión de ser hombres, y se preparen para ir cumpliendo las etapas de la vida.

Es importante tomar en consideración que la práctica educativa se debe considerar como el proceso enseñanza-aprendizaje, como un trabajo creativo, congruente y responsable, en la medida en que la educación debe estar dirigida a la producción de conocimiento. Por lo tanto el eje de la relación educador-educando deberá ser la investigación, como elemento unificador del proceso enseñanza-aprendizaje.

El educador debe dejar de ser el centro de la actividad académica, y pasar a ser un facilitador del proceso de aprendizaje. En este sentido, el elemento más importante en la enseñanza-aprendizaje, es definitivamente el educando.

Existe la llamada pedagogía del diálogo, sostiene que dentro del marco de una sociedad democrática -y una educación también democrática-, el maestro, mucho más que despreciar la capacidad del educando, debe aprovechar sus conocimientos, respetarlos y evaluarlos. Desarrollar la pedagogía del diálogo implica respetar los principios democráticos en el sistema educativo y estimular el respeto recíproco entre educando-educador.

La primera función de la Institución es la de educar a personas que tengan la capacidad de crear y no sólo de reproducir lo que otras generaciones hicieron a su turno, en vista de que los individuos son activos y creativos por naturaleza. Y, por eso mismo, el educador debe tender a satisfacer el interés y las aspiraciones propias del niño, poniéndolo a él en el centro del proceso de enseñanza/aprendizaje.

La pedagogía del diálogo elimina el monólogo y el monopolio de la palabra del educador y, consiguientemente, el sistema bancario de la educación tradicional, en el cual el educador es el sujeto real, cuya función indeclinable es llenar a los educandos con los contenidos de su narración.

En una buena relación entre el educador y el educando, la propia actividad y curiosidad del alumno es un excelente medio para la adquisición de los conocimientos necesarios.

Nada se puede imponer mecánicamente desde fuera, y menos cuando el educando no está motivado. Es decir, el educando no debe ser forzado a aprender nada sólo porque está establecido en el programa escolar ni porque estará en el examen, sino porque él mismo ha visto la necesidad y tiene deseos de progresar hasta ciertas metas propuestas.

El educador debe aprender a conversar con el educando, reducirse a su estatura, para ayudarle a resolver los problemas que él no puede resolverlos por sí solo. Por medio del diálogo puede desarrollarse todo el proceso de enseñanza/aprendizaje, sin dejar de contemplar las demás necesidades que tiene el educando, desde las fisiológicas hasta las psicológicas.

En una buena relación el educando y el educador son sujetos, y ambos participan activamente en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Entre ellos se da un respeto recíproco y una interrelación constante. No se admite que ningún educador decida de manera arbitraria lo que está bien o lo que está mal, sin que exista una intercomunicación real con el educando; más aún, cuando se sabe que todo lo que puede ser lógico para el adulto, puede ser ilógico para el niño, sin que por esto, el individuo deje de ser, desde un principio, un ente activo y creativo, que tiene la capacidad de relacionarse con el mundo cognoscitivo y acumular, por medio de su inquietud y curiosidad, conocimientos y experiencias que le ayuden a forjar su personalidad.

Educador Æ Comunidad

Al concentrarse en la relación docente . comunidad, es importante destacar que cada comunidad tiene singularidad con diferencias que son propias. Cada individuo que forme parte de una comunidad posee una necesidad de identificación cultural y de pertenencia, que es necesario satisfacer, a través de la educación.

Por lo tanto la relación docente . alumno . comunidad debe tener entre sus principales características de aprendizaje, el brindar situaciones lo más concretas posibles y vivenciales con su entorno natural, cultural y social.

Dentro de la comunidad está la familia, que pertenece a una cultura y, por lo tanto, en la medida en que se favorezca esa relación, se afirman también los lazos de valoración y estima de ella. Toda cultura implica un conjunto de recursos de toda índole, que posibilita un mejor actuar dentro de un determinado medio, que es la situación inicial que le corresponde vivir al niño pequeño.

Desde el punto de vista de la cultura dentro de las comunidades y su relación con la educación cabe destacar que:

- * Toda cultura, creación humana (dentro de la comunidad que sea), merece respeto y el derecho a ser transmitida y renovada, por lo que el rescate y valorización deben ser parte de una actitud general de la humanidad.
- * El niño es un continuador de una subcultura determinada, siendo éste uno de los roles que le corresponde socialmente, por lo que no debería evitársele que lo ejerza.
- * El niño está en una etapa de enculturación temprana, que es frágil a los estímulos no coherentes, por lo que hay que cuidar este proceso. Cada cultura crea sus sistemas de socialización y enculturación propios, que son necesarios de considerar en toda propuesta educacional, ya que llevan consigo un conjunto de símbolos y códigos que son importantes, tanto en el proceso de transmisión como en los contenidos que se desarrollan.

Si se habla de la comunidad educativa, es la encargada de la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos

naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación.

Se puede hablar de una educación interdisciplinaria, abierta a las necesidades de la comunidad, encaminada a la solución de problemas concretos, que suponga no sólo la adquisición de conocimientos y técnicas, sino del despliegue de prácticas comunitarias a ejercer sobre medios determinados y con un carácter permanente, dado que por primera vez en la historia, los conocimientos, las competencias técnicas y ciertos valores varían mucho durante la vida de una persona.

El psicólogo y filósofo John Dewey, creador de la pedagogía pragmática aprender haciendo, sostuvo que la función de la educación era dirigir y organizar la relación dialéctica entre el individuo y el entorno, y que la Institución era una institución social, donde estaban concentradas las fuerzas destinadas a reproducir las normas, los conocimientos y procesos histórico-culturales de la comunidad.

John Dewey, para quien la Institución era un microcosmos de la vida social, estaba convencido de que el desarrollo de la sociedad y comunidad dependía de las posibilidades de desarrollo del individuo y de la educación que éste recibía bajo formas democráticas; educación que, además de transmitir conocimientos y conductas determinadas, permitía que el individuo influyera activamente en su entorno social. Dewey sostenía que las transformaciones que se producían en las diferentes estructuras de las comunidades obedecían a los conocimientos que el individuo asimilaba en las aulas, y que las comunidades, eran o debían ser, el reflejo de la Institución y no a la inversa.

Según las teorías pedagógicas basadas en el materialismo histórico, la Institución es el fiel reflejo de la comunidad y el instrumento a

través del cual se reproduce la superestructura, salvo en las transformaciones de carácter informal en las que no intervienen las instituciones educativas, debido a que el educando asimila los conocimientos y la herencia cultural participando directamente en la vida familiar y social.

Un ejemplo de esta transformación informal se encuentra en las sociedades primitivas, donde el niño aprendía los conocimientos del padre o de la comunidad, sin que interviniesen instituciones creadas para este. En las sociedades industrializadas, en cambio, la transferencia de los conocimientos y la herencia cultural se dan de manera formal, por medio de guarderías, centros de educación básica y universidades.

Estudios demuestran que cuando los padres, madres, representantes y la comunidad se involucran en los procesos educativos mejoran los resultados académicos de los niños y niñas. La participación de los padres es el conjunto de actividades voluntarias a través de las cuales los miembros de una comunidad escolar intervienen directa o indirectamente en la elaboración y toma de decisiones de las instituciones escolares.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los fundamentos filosóficos de la Reforma Curricular y de la formación docente no pueden descuidar un referente que esclarezca la naturaleza dialéctica del conocimiento, su origen y esencia, lo que determina la necesidad de priorizar el problema de la verdad como cuestión fundamental de cualquier ciencia.

Hernández, Y. (2010)

Las transformaciones que está viviendo el mundo en materia económica, educativa, social, política y cultural, aunado a los grandes avances de la ciencia, la tecnología y la información en estos tiempos ha producido un nuevo contexto socio histórico donde la sociedad humana cada día debe asumir los cambios y retos que le impone la sociedad de la información y el conocimiento. (p. 1)

El gerente en su labor comunitaria promueve a que el estudiante sea creativo, capaz de resolver los problemas de la vida, de su entorno, en base a la adquisición de sólidos conocimientos, habilidades, destrezas y valores que lo vinculen al mundo del trabajo y la producción para que se constituya en un ciudadano con alta conciencia social.

Por eso, la Institución busca enfocar sus objetivos concretos, para aliviar la preocupante situación en que viven los padres, madres por la falta de comunicación con sus hijos, y que ha desembocado una serie de conflictos psicológicos que se encuentra consumidos en estos hogares.

De lo expresado, las instituciones por intermedio de este proyecto, se capacitarán a los padres al resolver este problema, educativo y concientizaría a la aplicación como vivencia familiar, a la vida cotidiana. Para que nuestros alumnos(as) no pierdan la confianza en sí mismos o estén preocupados por problemas ajenos al plantel.

Cabe mencionar, que si los estudiantes no poseen una salud mental sana en cuanto a sus procesos aprendizajes y en cuanto atañen a los problemas familiares; es necesario que se dé una orientación en valores y principios humanos para fortalecer sus personalidades individuales con respecto a la sociedad en general.

PSICOLÓGICA

El gerente debe mantener una actitud de imparcialidad, controlar su estado de ánimo y emociones. Además, debe facilitar espacios de comunicación, para lo cual debe seguir los siguientes pasos: Según Marielos, A. (2008). Equipo Técnico, documento 4 Dirección Escolar Efectiva:

- a) Identificar la (s) persona (s) o grupo de personas que se encuentran en conflicto y manifestarle (s) su interés en ayudarlo (s) a resolverlo.**
- b) Escuchar, por separado, el punto de vista sobre el problema que tiene cada persona o grupo de personas en conflicto y reflexionar las consecuencias de las conductas vinculadas con este.**
- c) Pedir alternativas de solución, analizando ventajas y desventajas.**
- d) Identificar los puntos de vista en los cuales las partes están de acuerdo.**
- e) Buscar consensos en las alternativas de solución.**
(p. 19).

La labor de la gerencia es crear un clima institucional que se refiere al ambiente social y psicológico que se genera en un centro educativo como resultado de los valores, actitudes, percepciones, creencias, motivaciones, expectativas y vivencias cotidianas que tienen el director, los docentes, los padres de familia y los estudiantes y que se traducen en relaciones interpersonales positivas o negativas.

Para lograr que los estudiantes tengan éxito académico, es fundamental que el gerente promueva acciones que propicien un clima institucional favorable entre los miembros de la comunidad educativa.

PEDAGÓGICA

El Gerente ha de generar la participación de padres y madres de familia; el involucramiento de los padres y madres de familia es uno de los factores claves para el mejoramiento de la calidad de la educación; en tal sentido, el gerente deberá aprovechar la primera asamblea general de padres y madres de familia, para animarlos, como primeros educadores de sus hijos, a involucrarse y participar activamente en los equipos de trabajo y en las diversas actividades que se realizarán, principalmente las relacionadas con los aspectos pedagógicos.

Según Marielos, A. (2008), para buena gestión escolar efectiva, el gerente debe atender los indicadores educativos:

Estadísticos: asistencia, rendimiento académico, sobreedad y repitencia.

Procesos pedagógicos: ambiente, currículo y prácticas pedagógicas.

Procesos de gestión institucional: liderazgo, participación, planeamiento, organización, normas, incentivos de mejora.

(p. 21)

El gerente como líder pedagógico efectivo coordinará, focalizará y priorizará todos los esfuerzos de la comunidad educativa para garantizar el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad, que les brinde las competencias básicas para desenvolverse con éxito a lo largo de la vida.

Para ello, la gestión gerencial redundará en impulsar algunas estrategias: motivar constantemente a la comunidad para trabajar en función de los aprendizajes de los estudiantes; orientar, revisar y retroalimentar la planificación didáctica de los docentes; realizar visitas de evaluación pedagógica al aula; promover el desarrollo profesional de los docentes; promover la innovación pedagógica; promover la distribución

oportuna y pertinente de los recursos humanos, didácticos y de apoyo al aprendizaje y monitorear la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

SOCIOLÓGICA

Este proyecto está basado en la fundamentación sociológica ya que para el desarrollo de la comunidad debemos realizar un estudio en forma colectiva de los motivos por el cual la comunidad se mantiene aislada donde utilizaremos varias técnicas para determinar los factores que la motivan a involucrarse de forma activa y a participar permanentemente de las actividades realizadas en el plantel.

La educación y la sociedad están totalmente desarticuladas por lo que se vuelve imperativa una innovación el trabajo con la comunidad que permitan un acercamiento entre los involucrados para alcanzar los propósitos de la educación y los requerimientos actuales de la sociedad.

Desde el punto de vista sociológico hay que considerar que La cooperación es algo primordial en este caso, por ello la Comunidad Educativa en el ~~deber ser~~, tiene que fomentarla en los miembros (que la conforman), y los organismos que hacen vida de forma directa o indirecta en la sociedad y el medio que rodea a los planteles y centros educativos.

La comunidad educativa conformada por los educadores, los padres y/o representantes, y los alumnos de cada plantel; además pueden formar parte de ella, los organismos, entes y personas que tengan vinculación con el desarrollo de la comunidad en general.

Mieles, V. (2001). **La interacción social y el aprendizaje social llegan a ser la esencia de la educación, en tanto que la materia de estudio se convierte en un ingrediente de la interacción**. (p. 79).

Cabe destacar el refuerzo y la actitud positiva que le da valores éticos y principios morales y el impulso a todas las actividades que se relacionen e integren al ámbito educativo, así como también, en la integración comunitaria.

Otro de sus fines, es ejercer control sobre los servicios educativos y los aportes (financieros o no) que se le hagan a las instituciones educativas, sean estas a través de asignaciones del presupuesto nacional o a través de aportes propios y/o donaciones de terceros.

Cabe destacar que los padres y representantes tienen el deber de colaborar con el plantel en todo lo relacionado con el Cronograma, y a participar en todas las actividades que se ejecuten en el mismo.

La Sociedad de Padres y Representantes, son los responsables por los estudiantes (representados) dentro y fuera del ámbito educativo, velan por el cumplimiento de sus derechos, según lo estipulado en las leyes mencionadas al inicio de este trabajo. Normalmente son personas que conforman su grupo familiar (padres, madres, hermanos, tíos, sobrinos, abuelos)

En caso de no poder participar en forma económica, debe hacerlo a través de los medios que disponga a su alcance. A través de la participación en las actividades académicas programadas.

ANDRAGÓGICA

Para que el Gerente Educativo interceda con los docentes, padres de familia y comunidad, necesita tener conocimientos andragógicos. La Andragogía como educación del adulto (estudiante universitario) permite un aprendizaje horizontal, participativo, activo, democrático bajo el amparo de la experiencia previa del adulto.(profesor), y una de sus ventajas es tener una educación global y permanente, motivadora, flexible innovadora.

El principal fundamento para la enseñanza andragógica es el diálogo horizontal, significa que tanto el tutor como el alumno son adultos y están a la altura para aprender y enseñar mutuamente.

La Andragogía proporciona la oportunidad para que el adulto que decida aprender, participe activamente en su propio aprendizaje e intervenga en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros participantes y con el facilitador.

Psic. Clin. Andrade Fabre, Franklin Mg. p. 40 Módulo Andragogía.

Las estrategias de aprendizaje para con los adultos se realizarán de acuerdo a las técnicas del método seleccionado, todo depende del facilitador que intervendrá como un motivador para que su clase sea participativa y expositiva, de esta participación la clase llegaría a un nivel horizontal entre el facilitador y el estudiante.

LEGAL

El proyecto tiene su base legal en artículos de la ley orgánica de educación que promueve el desarrollo de la calidad de la educación y de la Constitución Política del Ecuador (2008)

Capítulo I literal n de la ley orgánica de educación: La participación ciudadana donde indica lo siguiente:

La participación de manera protagónica de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, sus instancias y establecimiento. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva.

Derechos y Obligaciones de la Comunidad educativa en su capítulo VI artículo 15 expresa lo siguiente:

Comunidad Educativa.- Es el conjunto de actores directamente vinculadas a una institución educativa determinada , con sentido de pertenencia e identidad , compuesta por autoridades, docentes , estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común.

Derechos y Obligaciones de la Comunidad Capítulo VII
artículo 17

Art 17.- Derechos.- Los miembros de la comunidad tienen los siguientes derechos:

- a) **Recibir educación escolarizada o no escolarizada, formal o no formal a lo largo de su vida que complemente sus capacidades y habilidades para ejercer la ciudadanía y el derecho al buen vivir.**
- b) **Interesarse y participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad.**
- c) **Fomentar un proceso de conocimiento y mutuo respeto entre la comunidad**
- d) **Organizada y los centros educativos de su respectiva circunscripción territorial.**
- e) **Participar correlativamente al cumplimiento de sus obligaciones contenidas en esta ley, en la construcción del proyecto educativo institucional público para vincularlo con las necesidades de desarrollo comunitario.**
- f) **Participar como veedores de la calidad y calidez del proceso educativo, el cumplimiento y respeto de los derechos de los miembros de la comunidad y del buen uso de los recursos educativos.**
- g) **Hacer uso racional y responsable de los servicios, instalaciones y equipamiento de las instituciones educativas públicas de su comunidad, de acuerdo con el reglamento respectivo.**
- h) **Participar a través de formas asociativas, legalmente establecidas en los procesos para realizar el mantenimiento de las instalaciones y la provisión de servicios no académicos de las instituciones educativas públicas.**
- i) **Promover la articulación y coordinación de las instancias estatales y privadas para garantizar la protección social integral de las /los estudiantes y condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo.**

Art. 18.- Obligaciones.- Las y los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones:

- a) **Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa.**
- b) **Mantener un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas alrededor de los planteles.**
- c) **Contribuir, en cuanto fuere posible, al mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas públicas.**
- d) **Respetar y proteger la integridad física y psicológica de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad, así como respetar y cuidar las instalaciones y recursos educativos.**
- e) **Cumplir con los deberes contractuales que deriven de su participación en formas asociativas para la prestación de servicios no académicos relacionados con el quehacer educativo.**

Sección quinta

LEY DE Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Todas las personas tienen el derecho a una Educación a lo largo de su vida. Lo cual constituye para el Estado una de las razones prioritarias para la igualdad e inclusión social, condición indispensable para el buen vivir de los ciudadanos del Ecuador.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Estado garantizará una educación holística e integral, especialmente en cuanto al respeto a los derechos Humanos, al medio ambiente y a la democracia. Dando énfasis a que la educación sea participativa, de calidad y calidez impulsando el sentido crítico para obtener estudiantes y ciudadanos con un pensamiento autónomo y creativo, mediante el desarrollo de competencias y capacidades.

Art. 28.- **Í La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusiveÍ .**

Todos los ciudadanos tienen derecho a tener una educación gratuita y con equidad de género hasta lograr ser un profesional digno.

Art. 29.- **%El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de Cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito culturalÍ .**

Todos los maestros, facilitadores tendrán derecho a dar con libertad de expresión, de criterio su enseñanza a los estudiantes de la educación superior.

Ley Orgánica de la Educación Superior

Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior.- La educación superior tendrá los siguientes fines:

- a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;**
- b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en**

un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;

f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo: carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;

También será indispensable la educación para el conocimiento y el ejercicio de los derechos de todos los ciudadanos constituyendo un eje estratégico para el desarrollo nacional. En los diferentes aspectos como científico, tanto en las investigaciones e innovaciones tecnológicas. Se deberá crear y fortalecer en los estudiantes un espíritu crítico, reflexivo y lograr la autonomía personal con libertad de pensamiento ideológico.

Registro Oficial N° 449. 30 de Octubre del 2008.

Art. 66

Relacionando los artículos sobre la Ley de Educación, Ley Orgánica de la Educación Superior y el Registro Oficial N° 449 encontramos que todos los ciudadanos ecuatorianos tienen derecho a una educación gratuita desde el básico hasta el tercer nivel de educación.

También será indispensable la educación para el conocimiento y el ejercicio de los derechos de todos los ciudadanos constituyendo un eje estratégico para el desarrollo nacional. En los diferentes aspectos como científico, tanto en las investigaciones e innovaciones tecnológicas.

Se deberá crear y fortalecer en los estudiantes un espíritu crítico, reflexivo y lograr la autonomía personal con libertad de pensamiento ideológico.

El Estado garantizará el financiamiento de las universidades y Escuelas Politécnicas públicas para mejorar la capacidad académica de las mismas, también la investigación y se otorgarán Becas y Créditos, que no implicarán costo o gravamen alguno para quienes están en el tercer nivel de educación.

Variables:

Independiente.- Gerencia e Integración Socio Educativo.

Dependiente.- Desarrollo de la Comunidad.

PREGUNTAS A CONTESTARSE

¿Cuáles son las actividades que planifica el Colegio para la integración Institución-comunidad?

¿Cómo participan los padres y representantes en las actividades del Colegio?, ¿Qué sentido de pertenencia tienen los padres en el Colegio?

¿De qué manera influye el rol del docente en la integración de la comunidad?

¿Cuál es la corresponsabilidad existente entre los docentes que laboran en el Colegio en estudio?

¿Qué predisposición tiene la comunidad educativa para responder favorablemente al desarrollo y ejecución del presente Proyecto Educativo?

¿Qué consecuencias tendrá la creación de un Centro de vinculación y capacitación permanente para la comunidad?

¿Cómo motivar en los actores del proceso educativo su participación en el Centro?

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Actitud: Posición que se adopta frente a una situación o a un problema determinado. Es una forma característica del individuo de responder ante un objeto o situación.

Actores de cambio: Acción y actitud de trascendencia humana para impulsar lo bueno, lo ético y lo ideal, para lograr cambios personales y sociales en la vida de la gente de la comunidad educativa y en el contexto o medio donde vivamos.

Aptitud: La capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño. Es la capacidad que tiene cada persona para estar "apto" para una acción determinada ya sea intelectual como física.

Axiología: Teoría de los valores y de los Juicios de Valor, elementos de gran utilidad para proporcionar bienestar o deleite personal.

Calidad: Es un principio para darle a la comunidad lo que por derecho espera. Se basa en el principio de que la calidad es la solución a un problema, lo que hace que mejore el desempeño de un sistema de personas y máquinas, y al mejorarla se disminuyen los desperdicios, los costos y se incrementa la productividad.

Capacitación: Proceso didáctico que consiste en proporcionar a los funcionarios las herramientas teóricas y prácticas para adquirir, mantener, reforzar y actualizar conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias requeridas para su buen desempeño en sus ámbitos de trabajo.

Constructivismo: Modelo según el cual el aprendizaje se realiza mediante un proceso activo de construcción, en el que la habilidad para razonar y utilizar conocimientos depende de las experiencias previas. Se trata de un modelo cognitivo basado en el estudio y desarrollo de los procesos mentales de los estudiantes.

Decisión: Plan general de acción que debe adoptar una persona para el cumplimiento de la misión que incluyen cómo, cuándo y dónde se considera necesario y apropiado.

Demanda: Este término expresa la intención de compra. Cuando hay demanda existe interés por adquirir, en nuestro caso, activos financieros o inmuebles. Cantidades que un individuo o grupo de individuos quiere y puede consumir a diferentes niveles de precios en un periodo de tiempo determinado, manteniendo todo lo demás constante.

Diseño: Descripción hecha con palabras. Denominación con la que se conoce el trabajo de proyección de objetos de uso cotidiano, teniendo básicamente en cuenta los materiales empleados y su función; así, las formas resultantes responden, a los fines que deben cumplir.

Efectividad: Concepto que involucra la eficiencia y la eficacia, consistente en alcanzar los resultados programados a través de un uso óptimo de los recursos involucrados. Eficacia: Capacidad de lograr los objetivos y metas programadas con los recursos disponibles y en un tiempo determinado.

Eficiencia: Es la relación entre los recursos utilizados y los bienes o servicios producidos. Logro de un objetivo al menor costo unitario posible. Se refiere al uso óptimo de recursos en programas, subprogramas y proyectos.

Empresa: Organización en la que la dirección ejerce un control global de las actividades realizadas en un centro determinado.

Gerenciar: Estimular, enriquecer, optimizar la potencialidad de cada persona, de manera voluntaria con criterio institucional, para lograr una magnífica dirección de servicio a la comunidad educativa.

Líder: Es la persona con don de mando, autoridad carismática, empático, simpático con una fuerte personalidad y prestigio; ejerce influencia sobre los miembros de un grupo, institución o colectividad.

Liderazgo: Proceso por el cual quienes lo llevan a cabo aseguran que una organización tenga una dirección clara y sensata, creando una visión de futuro y estrategias para realizar esa visión; y en este proceso motivan a los demás para lograr esta visión superando dificultades y adaptándose a los cambios.

Modelo: Un modelo es una conceptualización de un proyecto o una hipótesis que se representa como un esquema con símbolos descriptivos de características y relaciones más importantes con un fin: ser sometido a modelización como un diseño flexible, que emerge y se desarrolla durante el inicio y evaluación de la investigación.

Motivación: Conjunto de factores que impulsan a una persona a querer hacer algo o alcanzar una meta.

Proceso Educativo: Experiencia por la que atraviesa el educando, su actividad interna y externa y sus relaciones de aprendizaje mediado con las condiciones de intencionalidad, reciprocidad, significado y trascendencia ante la situación en que se encuentra.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto, de acuerdo con las características y objetivos descritos en el estudio es un proyecto factible, es una investigación de campo, con observación aplicada y apoyado en una bibliografía.

Alvira, F. (2006)

El diseño de investigación se define como **"el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma"** (p. 87)

El presente diseño de investigación se constituyó en base a un plan general para obtener respuestas a las interrogantes planteadas en el primer capítulo, con criterios de validez y confiabilidad. Como instrumentos se utilizó la encuesta, entrevista, cuyos datos se tabularon, graficaron, analizaron e interpretaron, con los cuales se obtuvo los resultados investigados que generaron el conocimiento adecuado para establecer conclusiones, recomendaciones y finalmente proponer la solución a las dificultades encontradas.

El diseño es tanto cuantitativo con enfoque analítico sintético, por la medición y cualitativo porque al analizar las respuestas se establecieron categorías para dar una visión holística del tema investigado.

Modalidad de la Investigación

Proyecto factible

Yépez, V. (2002) sobre proyecto factible dice:

Consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas de tecnología, métodos y procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental; de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p. 94).

El Administrador educativo está de acuerdo en que se realice el proyecto, que se consulte la literatura pertinente de acuerdo a las necesidades del problema en cuestión y además pone a disposición la estructura del plantel, sus aulas, material didáctico como recurso material y la participación de los docentes y estudiantes como recurso humano.

Investigación bibliográfica Æ documental

Las referencias bibliográficas se las obtuvo de páginas web, de la biblioteca de la Universidad de Guayaquil, de libros publicados, artículos de revistas, documentos, seminarios, apuntes de las clases.

Pacheco, O. (2004)

Constituye la investigación de problemas determinados con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento, producido este por la utilización de fuentes primarias en el caso de los documentos y secundarias en el caso de los libros, revistas, periódicos y otras publicaciones. (p. 39).

Para elaborar el marco teórico fue necesario reorganizarlo en fichas, resúmenes, mapas conceptuales, entre otras que permitieron darle un orden lógico de toda la información sobre el tema investigado.

La descripción de los diferentes temas se fundamentaron en las diferentes ciencias de Filosofía, Pedagogía, Psicología, Sociología, Educativa y Legal, con lo cual se buscó profundizar.

Tipo de investigación

Investigación descriptiva

Para realizar la investigación se utilizaron los siguientes tipos de investigación.

Bruner, J. (2002)

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables (p. 278)

Por medio de este tipo de investigación se describió que en el plantel existe la necesidad de mejorar.

Investigación de campo

Nerici, I. citado por Osorio Celestino (2009)

Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su concurrencia (p. 32).

La investigación de campo se la realizó en el momento de asistir al plantel para observar.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población es el conjunto de personas que intervienen en el proceso de investigación. La constituyen las autoridades, todos los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad.

Leiva, F. (2003)

Una población está determinada por sus características definitorias, por tanto el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo, población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (p. 18).

Cuadro No. 2

Informantes	Población
Autoridades	3
Docentes	20
Comunidad	500
Total	523

Fuente: Colegio Provincia de Azuay

Elaborado por: La autora

Muestra

Leiva, F. (2003)

La muestra ~~es~~ **es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada+(p. 19).**

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó el método probabilístico estratificado con aplicación de la fórmula para la comunidad; de las autoridades, por ser sólo 3, se tomó el mismo número para la muestra; para los docentes se tomó un número de 10 en el Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración Provincia del Azuay.

FÓRMULA: $n = \frac{N}{(e)^2(N-1)+1}$

Población = 500 comunidad.

$$n = \frac{500}{(0.05)^2(500-1)+1}$$

$$n = \frac{500}{(0.0025)(449)+1}$$

$$n = \frac{500}{1.1225+1}$$

$$n = \frac{500}{2.1225}$$

$$n = 236$$

Muestra = 236 comunidad.

Cuadro No. 3

Informantes	Población	Muestra
Autoridades	3	1
Docentes	20	9
Comunidad	500	217
Total	523	227

Fuente: Colegio Provincia de Azuay

Elaborado por: La autora

Operacionalización de las variables

Cuadro No. 4

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS
INDEPENDIENTE Gerencia e Integración Socio Educativo. Conjunto de actuaciones entre la institución y la comunidad para alcanzar los objetivos propuestos.	Liderazgo	Administración.	Liderazgo orienta a la integración.
	Gestión	Toma de decisiones.	Gestión en la toma de decisiones.
	Comunicación	Relaciones interpersonales.	Comunicación promueve relaciones interpersonales
	Integración.	Vinculación Comunicación.	Gerente motiva comunicación.
	Socio.	Relación Desarrollo.	Gerente integra a través de relaciones.
	Educativa.	Formación.	Gerencia programa acciones socioeducativas
DEPENDIENTE Desarrollo de la Comunidad. Está orientada a promover procesos de inclusión educativa.	Desarrollo.	Interacción y participación activa.	Desarrollo comunitario será favorecido por la interacción y participación.
	Comunidad.	Trabajo en equipo.	Trabajo en equipo promoverá desarrollo de la comunidad.

Elaborado por: La autora.

Instrumentos de la Investigación

Encuesta: Con la que se obtuvo información escrita de los encuestados, cabe destacar que este fue el instrumento utilizado para los tres informantes esto es: autoridades, docentes y comunidad. Se necesitó de un cuestionario previamente elaborado de forma objetiva que permitió recoger los resultados.

Procedimiento de la Investigación

La presente investigación se desarrolló a través de las siguientes actividades:

- Planteamiento y ubicación del problema.
- Causas y consecuencias del problema.
- Delimitación y formulación del problema.
- Determinación de variables.
- Consulta bibliográfica y forma de la investigación.
- Justificación, utilidad y beneficiarios.
- Fundamentaciones: Teórica, filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica y legal.
- Metodología a utilizarse.
- Consulta y selección de la población y muestra.
- Recolección y elaboración de instrumento de investigación.
- Evaluación y tabulación de datos obtenidos en la investigación.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Elaboración de la propuesta.
- Trabajo en borrador.
- Aprobación del proyecto.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Se recolectó la información con la realización de encuestas a la Autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay. La recolección se hizo mediante el uso de hojas impresas con las preguntas previamente elaboradas, utilizando la muestra ya definida anteriormente.

Una vez que se obtuvo la información del universo, objeto de estudio y determinada la muestra para la investigación, mediante los instrumentos respectivos, se procesaron los datos por medio de la Estadística. Los cuadros contienen la siguiente información, alternativa, frecuencia, porcentaje y Total; los gráficos que se utilizaron fueron los circulares, lo que permitió una mejor visualización de los resultados obtenidos; por último, el análisis e interpretación se realizó utilizando el método de razones y proporciones que permitió un conocimiento más concreto de los datos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD, DOCENTES Y COMUNIDAD

1. ¿Lo socioeducativo es cuando la Institución Educativa contribuye con la comunidad en beneficio de las personas involucradas?

Cuadro No. 5

Lo socioeducativo es contribuir la Institución con la comunidad

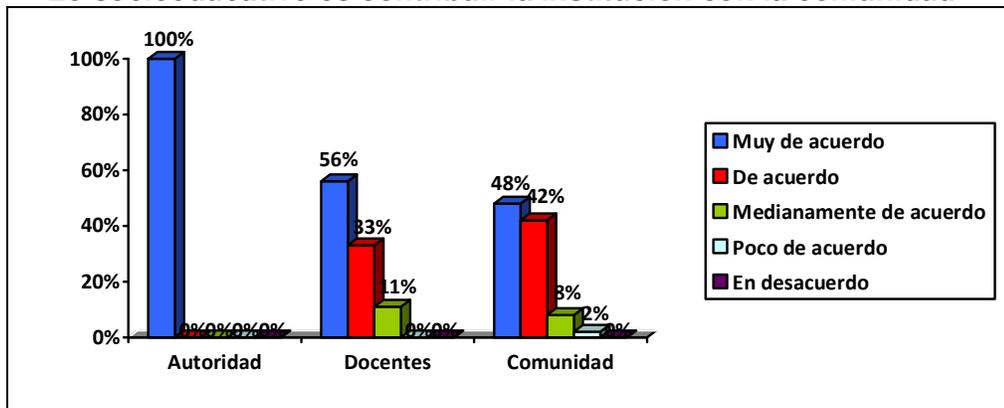
Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	5	56	103	48
De acuerdo	0	0	3	33	92	42
Medianamente de acuerdo	0	0	1	11	18	8
Poco de acuerdo	0	0	0	0	4	2
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 1

Lo socioeducativo es contribuir la Institución con la comunidad



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

La tabla señala cómo han contestado todas las personas encuestadas. Se observa que el 100% está de acuerdo en considerar que la institución, si se preocupa, que su acción educadora se proyecte activa y participativamente hacia todas las personas que constituyen la comunidad. Se desprende de este hallazgo que: la Institución entiende que su tarea debe ser ante todo socializadora; es decir, sin dejar de lado a todos los actores del proceso que contribuyen día a día en la formación integral de los/las estudiantes.

2. ¿La integración socio-educativa permite el desarrollo de la Comunidad?

Cuadro No. 6

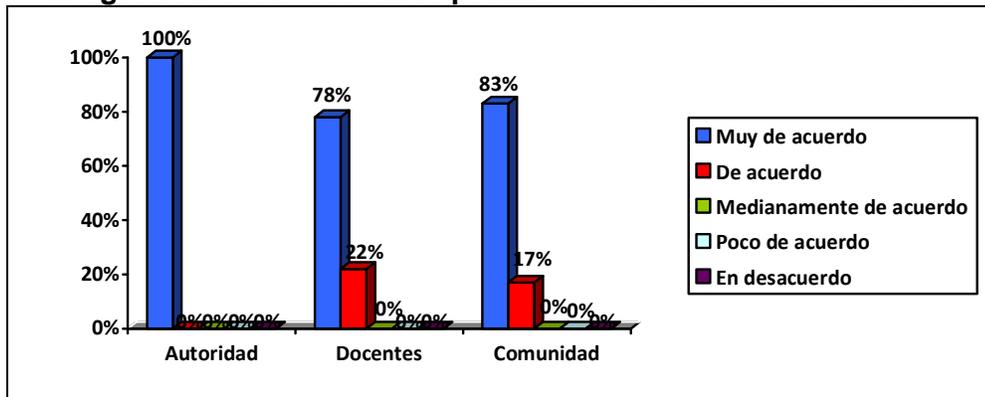
Integración socio-educativa permite desarrollo de la comunidad

Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	7	78	180	83
De acuerdo	0	0	2	22	37	17
Medianamente de acuerdo	0	0	0	0	0	0
Poco de acuerdo	0	0	0	0	0	0
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 2

Integración socio-educativa permite desarrollo de la comunidad



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

La tabla ilustra la opinión de cada uno de los sectores humanos encuestados, además de observar que existe un consenso sobre la pregunta planteada. Todos consideran que la integración socio-educativa de la comunidad debe ser una prioridad institucional como medio para lograr su desarrollo integral. El hallazgo plantea conocer si la Institución va a acoger esta opinión y si está en el interés de aplicarla y en qué criterios de factibilidad.

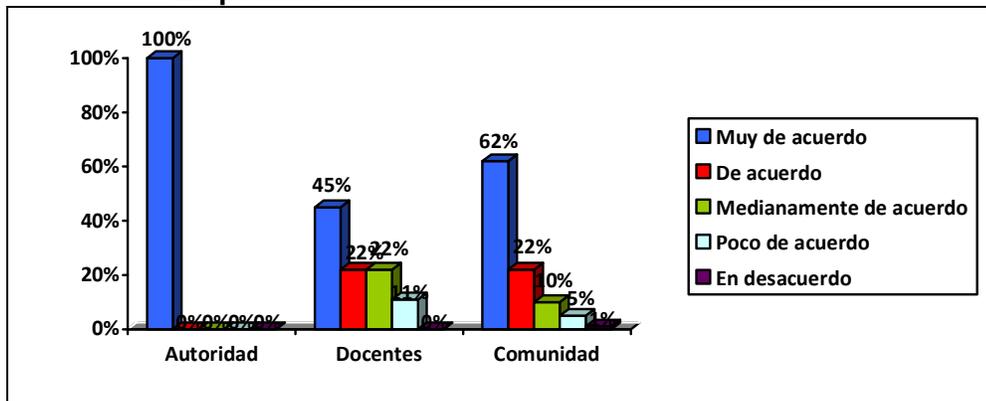
3. ¿Es posible realizar una vinculación con la Comunidad por parte de la institución?

Cuadro No. 7
Es posible vinculación Comunidad Institución

Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	4	45	134	62
De acuerdo	0	0	2	22	48	22
Medianamente de acuerdo	0	0	2	22	22	10
Poco de acuerdo	0	0	1	11	10	5
En desacuerdo	0	0	0	0	3	1
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 3
Es posible vinculación Comunidad Institución



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

La tabla evidencia lo siguiente: Desde la perspectiva de la autoridad, podemos deducir, que no hay situaciones que no se puedan vencer para lograr que la comunidad se integre dinámica y participativamente con la institución en objetivos comunes. En cuanto a los docentes, hay criterios dispersos; es decir, hay profesores que están alineados con la autoridad; y otros, no muy optimistas en el pronóstico de una real integración entre todos los sectores investigados. En la comunidad hay una significativa dispersión de criterios. Es necesario conocer las causas más significativas que están actuando sesgadamente y que impiden que todos los actores involucrados no logren trabajar armónicamente en los fines de la educación y del buen vivir.

4. ¿El administrador educativo debe ser un líder en la orientación e integración de la comunidad y la institución?

Cuadro No. 8

Administrador educativo, líder en orientación integración Com. Inst.

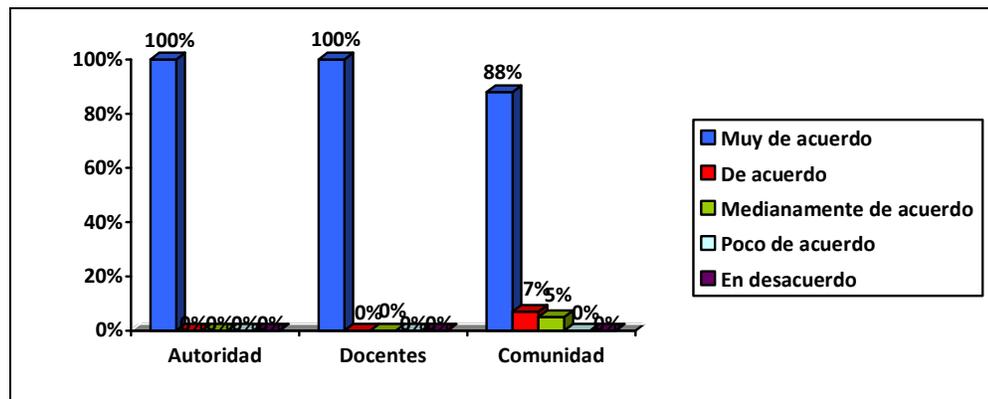
Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	9	100	190	88
De acuerdo	0	0	0	0	15	7
Medianamente de acuerdo	0	0	0	0	12	5
Poco de acuerdo	0	0	0	0	0	0
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 4

Administrador educativo, líder en orientación integración Com. Inst.



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

Los datos recopilados y tabulados permiten conocer lo siguiente: Las personas encuestadas tienen algo en común; Que dentro del curriculum que debe tener la autoridad educativa, una está relacionada a la calidad de liderazgo que debe proyectar en los espacios del desempeño para lograr que la comunidad se integre con la institución en el quehacer educativo de manera activa y participativa. El hallazgo debe ser un indicador que debe ser tomado en cuenta por el administrador educativo sobre las percepciones y expectativas que tienen de las personas consultadas.

5. ¿La gestión que realiza el administrador educativo promueve el desarrollo comunitario?

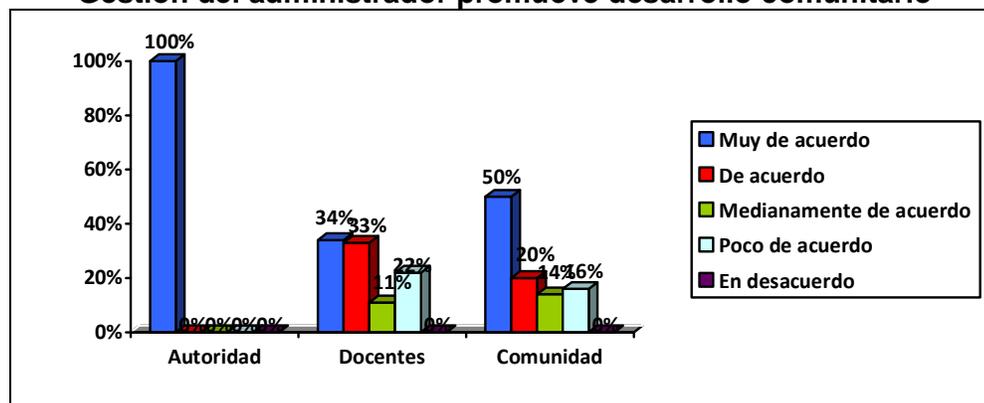
Cuadro No. 9
Gestión del administrador promueve desarrollo comunitario

Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	3	34	109	50
De acuerdo	0	0	3	33	43	20
Medianamente de acuerdo	0	0	1	11	31	14
Poco de acuerdo	0	0	2	22	34	16
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 5

Gestión del administrador promueve desarrollo comunitario



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

La tabla integrada nos da los siguientes resultados. La autoridad consultada considera que su gestión es altamente satisfactoria en pro del desarrollo comunitario; en cuanto a lo que afirman los docentes, este segmento indica que no están muy satisfechos, dejando entrever que aspiran una mejor gestión de parte de la autoridad; en opinión de la comunidad, este segmento es más crítico, y exige mejor competencia. El hallazgo es una evaluación que debe servir a la autoridad para reflexionar sobre los aspectos que debe mejorar en temas de desarrollo comunitario.

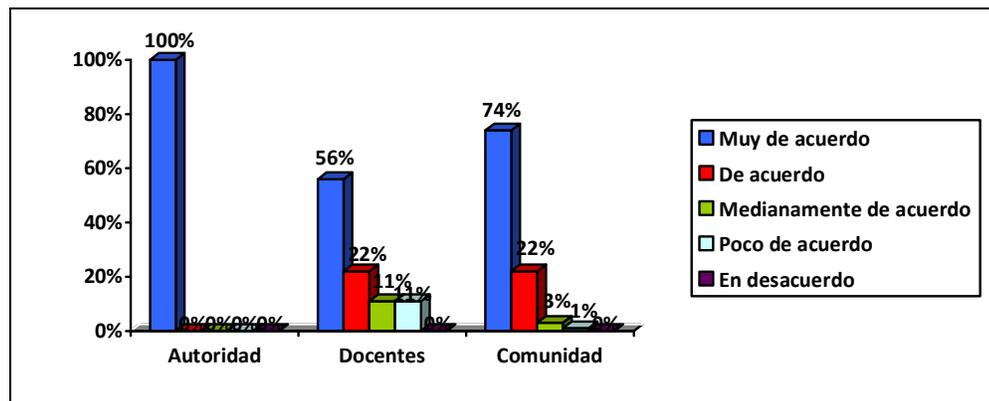
6. ¿El administrador educativo será capaz de integrar a la comunidad a través de proyectos factibles que realice la institución educativa?

Cuadro No. 10
Adm. Ed. capaz de integrar a la comunidad con Proyectos Factibles

Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	5	56	160	74
De acuerdo	0	0	2	22	48	22
Medianamente de acuerdo	0	0	1	11	6	3
Poco de acuerdo	0	0	1	11	3	1
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 6
Adm. Ed. capaz de integrar a la comunidad con Proyectos Factibles



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

Los resultados son los siguientes: Los informantes están de acuerdo que el administrador puede integrar a la comunidad a través de proyectos factibles. Lo cual quiere decir, que la elaboración y aplicación de estos proyectos que se pongan en marcha en la institución para atraer a la comunidad en sus deberes y derechos, es una adecuada estrategia; y que sin duda dará buenos resultados. El hallazgo permite disgregar lo siguiente: El administrador debe preocuparse que la propuesta de proyectos factibles sean bien concebidos en razón de observar las necesidades y objetivos tanto de la institución como de la comunidad.

7. ¿El Gerente Educativo mediante la comunicación favorece las relaciones interpersonales?

Cuadro No. 11

Gerente Educativo favorece relaciones interpersonales

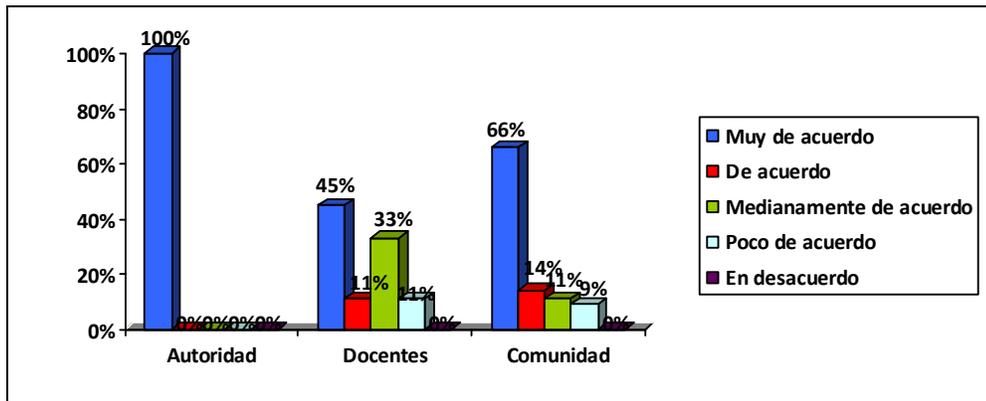
Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	4	45	142	66
De acuerdo	0	0	1	11	31	14
Medianamente de acuerdo	0	0	3	33	24	11
Poco de acuerdo	0	0	1	11	20	9
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 7

Gerente Educativo favorece relaciones interpersonales



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

El análisis revela lo siguiente: El administrador educativo señala que aplica adecuadamente los canales de comunicación para favorecer óptimas relaciones interpersonales con la comunidad. En cambio, los otros dos sectores consultados no le dan una evolución alta, el cual hace entrever que no están muy conformes en el estilo y forma en el trato. Este es un elemento a ser tomado en cuenta por la autoridad, para determinar qué aspectos del trato hacia los otros componentes sociales no está funcionando correctamente y crea resistencias o críticas en la dinámica interpersonal y establecer en el diagnóstico cuáles serían los nuevos componentes curriculares y actitudinales a incorporar como elementos que favorezcan las competencias respectivas.

8. ¿La gestión de la gerencia, motiva a la comunicación entre los actores del proceso de vinculación con la colectividad?

Cuadro No. 12

Gestión Gerencial motiva a la comunicación

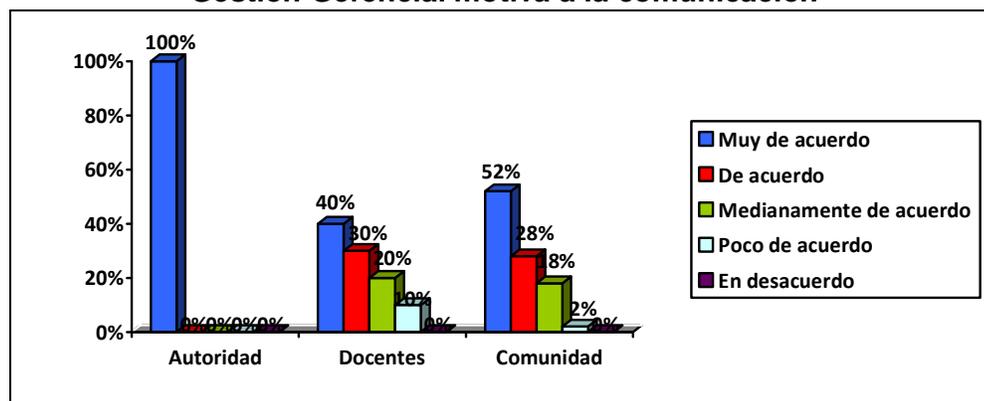
Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	4	40	114	52
De acuerdo	0	0	3	30	60	28
Medianamente de acuerdo	0	0	2	20	39	18
Poco de acuerdo	0	0	1	10	4	2
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 8

Gestión Gerencial motiva a la comunicación



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

La tabla pone en evidencia las opiniones de cada uno de los componentes socio-educativos consultados. Los resultados cuantitativos permiten elaborar el siguiente análisis interpretativo: En líneas generales podemos inferir que la gestión del administrador es buena, en cuanto ser un agente que estimula a que los sectores involucrados en la realidad educativa del colegio, se integren y se comprometan en sus deberes y obligaciones específicas pero, siempre es importante mejorar este aspecto; en razón de que la problemática educativa exige continuamente una mejor comunicación de las personas involucradas.

9. ¿Los proyectos que realiza la institución educativa deben ser dirigidos por la autoridad y aplicados por los docentes en conjunto con la comunidad?

Cuadro No. 13

Proyectos deben dirigirse por la autoridad y aplicarse por docentes

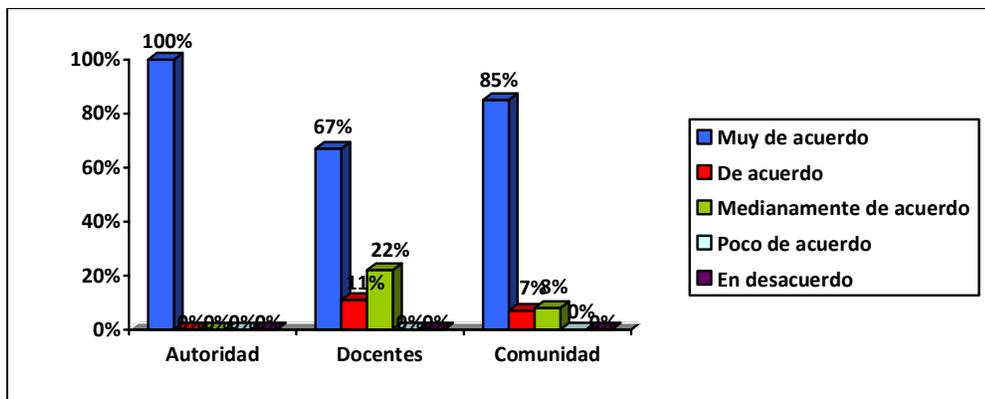
Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	6	67	184	85
De acuerdo	0	0	1	11	15	7
Medianamente de acuerdo	0	0	2	22	18	8
Poco de acuerdo	0	0	0	0	0	0
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 9

Proyectos deben dirigirse por la autoridad y aplicarse por docentes



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

La tabla pone en evidencia lo siguiente: Existe un importante consenso de la población consultada, de estar de acuerdo con que sean los docentes, quienes se encarguen de planificar, elaborar y entregar a la institución los proyectos educativos destinados a orientar o como se deben establecer los mecanismos teóricos y prácticos de la integración entre el colegio y la comunidad educativa en general. Se refiere que este pronunciamiento se debe a que los docentes conocen ampliamente la realidad y problemática del marco contextual de la investigación; y aquello les da los suficientes elementos para que los proyectos reflejen las necesidades y objetivos de integración del sector considerado.

10. ¿La vinculación que realiza la institución debe estar dirigida a la formación educativa y microempresa?

Cuadro No. 14

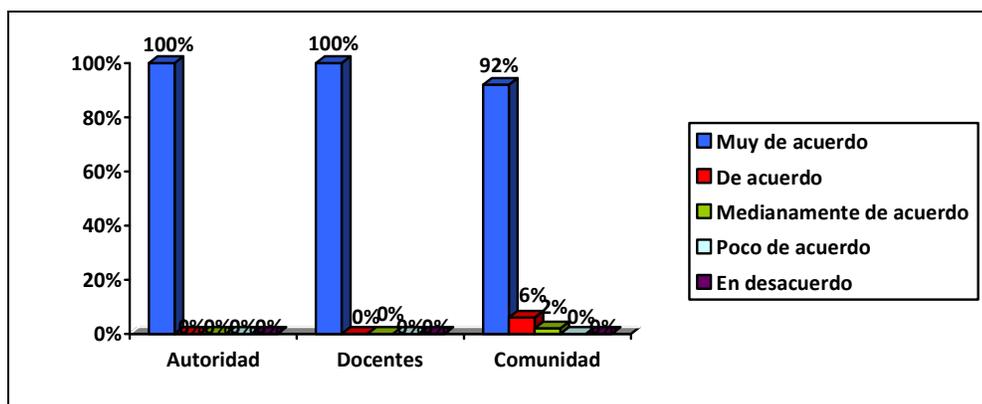
Vinculación de la Institución debe dirigirse a formación educativa

Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	9	100	200	92
De acuerdo	0	0	0	0	12	6
Medianamente de acuerdo	0	0	0	0	5	2
Poco de acuerdo	0	0	0	0	0	0
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 10

Vinculación de la Institución debe dirigirse a formación educativa



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

La tabla nos muestra los siguientes resultados: La población consultada, ha expresado que está de acuerdo en los términos planteados en la presente pregunta, es decir, consideran que las acciones que buscan consolidar una significativa integración entre la institución educativa y la comunidad en general; deberán estar referida a que los aspectos formativos que se implantan en el aula de clase preparen a los estudiantes hacia la microempresa; que es el paradigma de los actuales momentos, de competencias, desempeños, y emprendimientos; y en consonancia a su vez en los términos que dispone la carta magna en relación al buen vivir. Es importante que este hallazgo ayude a un mejor seguimiento sobre los avances u omisiones que la institución haga al respecto de lo que aquí se señala.

11. ¿La institución educativa debe proveer todos los implementos de tipo académico, tecnológico y científico para educar en la vinculación que aplica?

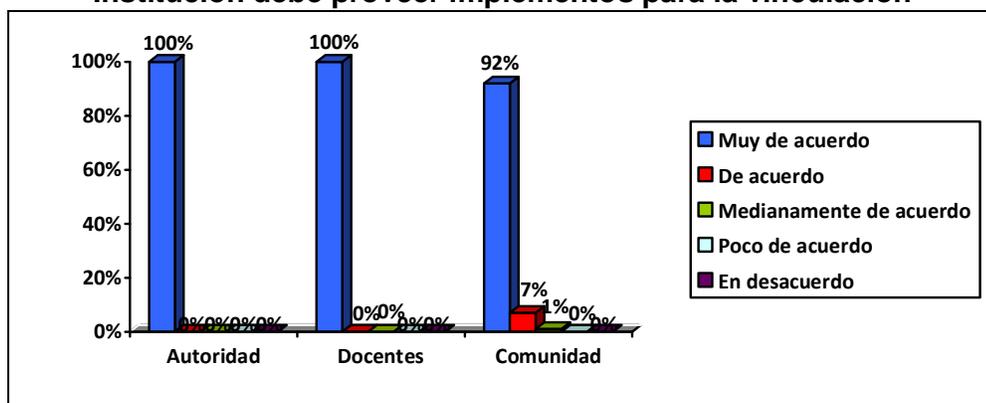
Cuadro No. 15
Institución debe proveer implementos para la vinculación

Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	9	100	200	92
De acuerdo	0	0	0	0	15	7
Medianamente de acuerdo	0	0	0	0	2	1
Poco de acuerdo	0	0	0	0	0	0
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 11

Institución debe proveer implementos para la vinculación



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

La tabla recoge los siguientes resultados: Todas las personas consultadas han contestado por amplia mayoría, que es la institución educativa la que debe proveer de todos los elementos materiales, científicos y recursos humanos necesarios para la planificación y ejecución de todos los eventos culturales, científicos, sociales, etc., que sean necesarios para lograr de manera progresiva y sistemática la integración de todos los componentes socioeducativos, que permiten que con su intervención se logre afianzar una educación de calidad a favor de los estudiantes.

12. ¿La comunidad cercana a la institución educativa estaría dispuesta a la aplicación de un proyecto de vinculación?

Cuadro No. 16

Comunidad dispuesta a la aplicación del proyecto de vinculación

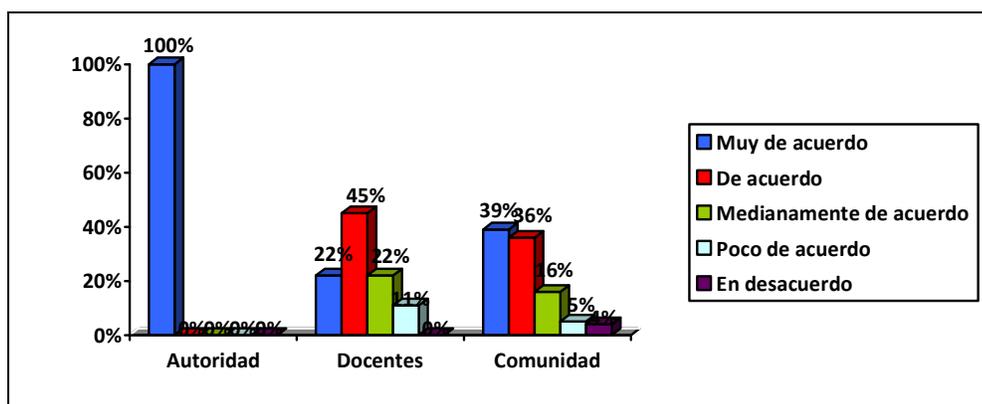
Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	2	22	84	39
De acuerdo	0	0	4	45	79	36
Medianamente de acuerdo	0	0	2	22	36	16
Poco de acuerdo	0	0	1	11	10	5
En desacuerdo	0	0	0	0	8	4
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 12

Comunidad dispuesta a la aplicación del proyecto de vinculación



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

Los resultados expresados en la tabla permitan establecer el siguiente comentario: Expresiones que en términos generales, la población encuestada a contestado favorablemente a la inquietud del investigador por conocer si están dispuestos a ser parte de un proyecto educativo que pretende integrarlos a la comunidad en general como entes comprometidos a fortalecer el crecimiento educativo, cultural, social, ético, etc. Del marco de influencia del colegio en el sector donde está ubicado. Es importante que este sondeo de opiniones sea un elemento referencial para establecer estrategias de mejor acercamiento del sector aledaño al colegio y cumplida esta fase de trabajar de manera más específica o concreta para consolidar dicha integración.

13. ¿Será necesario que la selección de un líder comunitario ayude a la gestión en las actividades que favorecen a la comunidad?

Cuadro No. 17

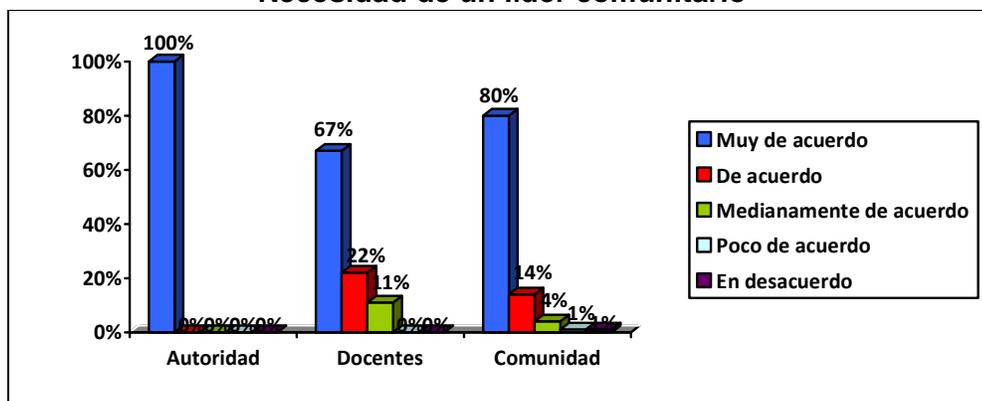
Necesidad de un líder comunitario

Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	6	67	174	80
De acuerdo	0	0	2	22	30	14
Medianamente de acuerdo	0	0	1	11	9	4
Poco de acuerdo	0	0	0	0	3	1
En desacuerdo	0	0	0	0	1	1
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 13

Necesidad de un líder comunitario



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

Los datos cuantitativos tabulados permiten el siguiente comentario: Las personas consultadas, consideran la importancia de escoger dentro del contexto de la investigación, a un miembro que reúna las características de líder comunitario, que esté dispuesto a representarlos para facilitar las exigencias o demandas de este sector con la institución educativa y viceversa y de cuya acertada acción implique que los dos sectores se constituyan en pilares que favorezca su unidad e integración en los fines y objetivos de la educación contemporánea. El hallazgo permite el siguiente comentario, el incluir a un nuevo actor educativo, para fortalecer la unidad entre la institución y el resto de la comunidad, puede constituirse en una acertada decisión, siempre y cuando este miembro sea producto del consenso democrático entre las partes y sin la imposición de cualquiera de los sectores, de otra manera es probable que sea ineficiente.

14. ¿El líder comunitario debe ser seleccionado por la Institución Educativa?

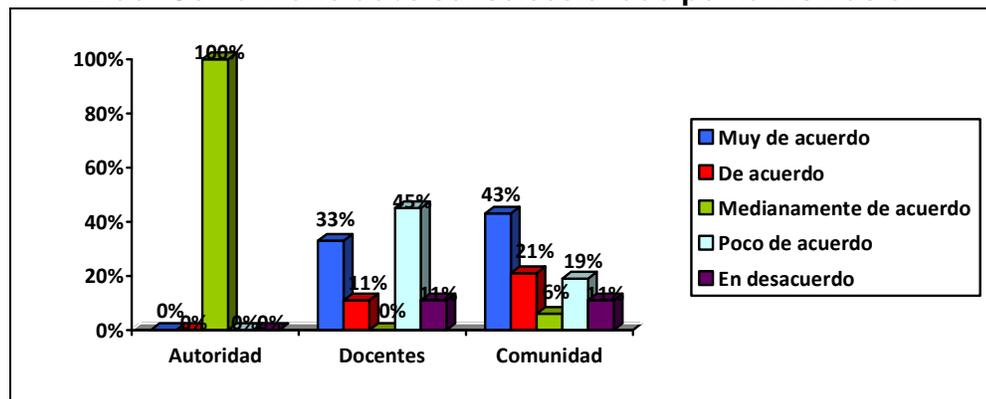
Cuadro No. 18
Líder Comunitario debe ser seleccionado por la Institución

Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	0	0	3	33	94	43
De acuerdo	0	0	1	11	46	21
Medianamente de acuerdo	1	100	0	0	12	6
Poco de acuerdo	0	0	4	45	41	19
En desacuerdo	0	0	1	11	24	11
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 14

Líder Comunitario debe ser seleccionado por la Institución



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

La tabla contiene los siguientes resultados. Las personas encuestadas en su mayoría se inclinan a que el líder comunitario preferentemente salga del consenso fuera de la institución. El hallazgo puede interpretarse como una razón de equilibrio, entre los sectores que las partes consultadas desean establecer para determinar conjuntamente sobre las características propias de la integración colegio . comunidad en los fines y objetivos que desean imprimir en la calidad formativa de los estudiantes.

15. ¿El centro de vinculación educativa debe estar liderado por la autoridad máxima del plantel, un supervisor designado por el consejo escolar y un líder comunitario?

Cuadro No. 19

Centro de Vinculación debe estar liderado por máxima autoridad

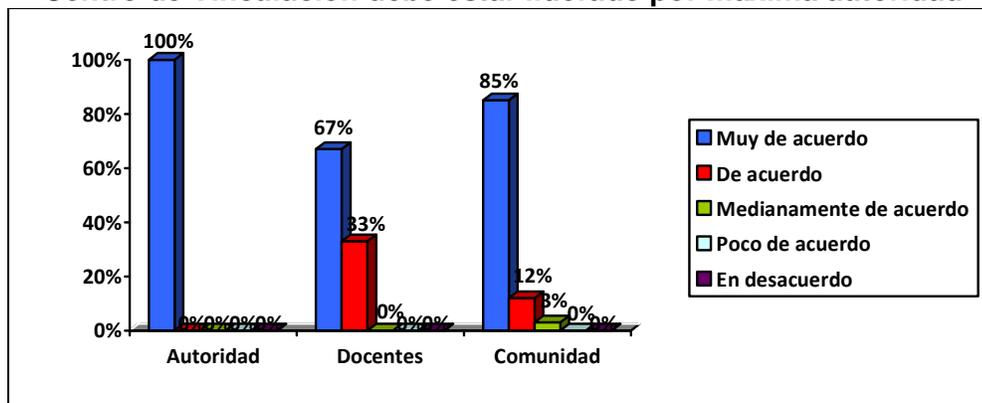
Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	6	67	184	85
De acuerdo	0	0	3	33	26	12
Medianamente de acuerdo	0	0	0	0	7	3
Poco de acuerdo	0	0	0	0	0	0
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 15

Centro de Vinculación debe estar liderado por máxima autoridad



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

La información expresada en el cuadro nos permite conocer que la mayoría de las personas consultadas, están de acuerdo al plantear la pregunta, es decir, el cuadro ejecutivo tal como está conformada, cuenta con amplia aprobación. El hallazgo nos permite el siguiente comentario. Las autoridades del plantel deben tomar en cuenta la decisión de la comunidad en general, ya que nace del consenso y el tema ha sido ampliamente sociabilizado para que este ente esté lo suficiente equilibrado para lograr que la integración sea en términos de todos los sectores intervinientes.

16. ¿El gerente programa acciones socio educativas en la formación del educando?

Cuadro No. 20

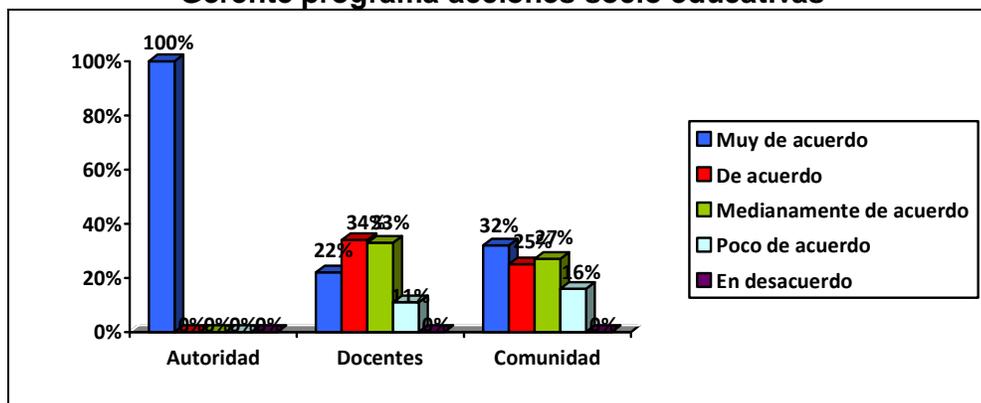
Gerente programa acciones socio educativas

Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	2	22	54	32
De acuerdo	0	0	3	34	42	25
Medianamente de acuerdo	0	0	3	33	45	27
Poco de acuerdo	0	0	1	11	26	16
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 16

Gerente programa acciones socio educativas



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

La población ha evaluado la gestión del administrador, en relación a la promoción socio-educativa, de manera satisfactoria. El administrador señala un cumplimiento satisfactorio en la gestión que plantea la pregunta; y la comunidad al evaluar su gestión en este tema no se ha pronunciado abiertamente a favor de la autoridad. A opinión de docentes y padres de familia, se observa que el gerente educativo se preocupa con mayor atención hacia los aspectos formativos que se dan dentro del aula, es decir, el curriculum del docente y los contenidos de las asignaturas, los factores didácticos-pedagógicos en favor del aprendizaje del estudiante, pero muy poco hace para que los estudiantes sociabilicen sus conocimientos de manera más significativa y de emprendimiento en la comunidad.

17. ¿El desarrollo sociocomunitario será favorecido por la interacción de autoridades, docentes y estudiantes?

Cuadro No. 21

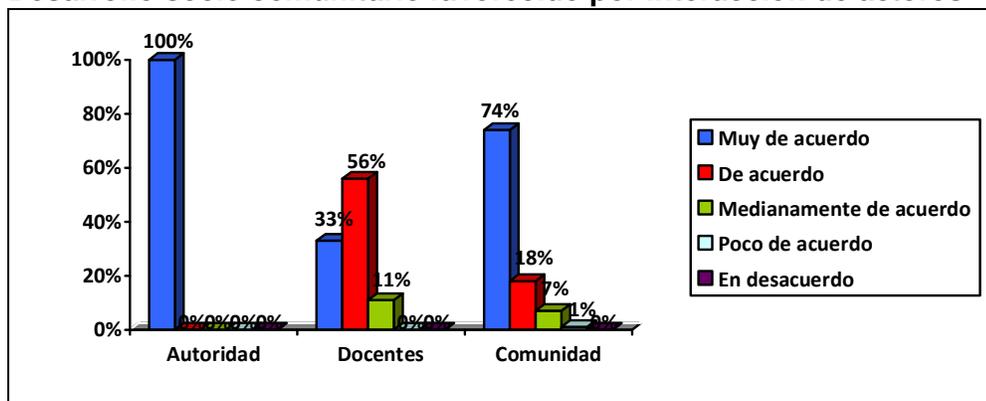
Desarrollo socio comunitario favorecido por interacción de actores

Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	3	33	160	74
De acuerdo	0	0	5	56	40	18
Medianamente de acuerdo	0	0	1	11	15	7
Poco de acuerdo	0	0	0	0	2	1
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 17

Desarrollo socio comunitario favorecido por interacción de actores



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

La mayoría de las personas consultadas están de acuerdo en que la aportación de las autoridades, docentes y estudiantes en la constitución, desarrollo y sostenimiento de las tareas socio-comunitarias, si son positivas. El pensamiento que prima en la población es trabajar todos en equipo, lo cual hace suponer la valoración cuali cuantitativa que ellos hacen en esta propuesta metodológica, sobre iniciativas individuales de poca producción práctica en los objetivos.

18. ¿La institución educativa cuenta con la infraestructura física, tecnológica y didáctica adecuada para desarrollar las actividades socio comunitarias?

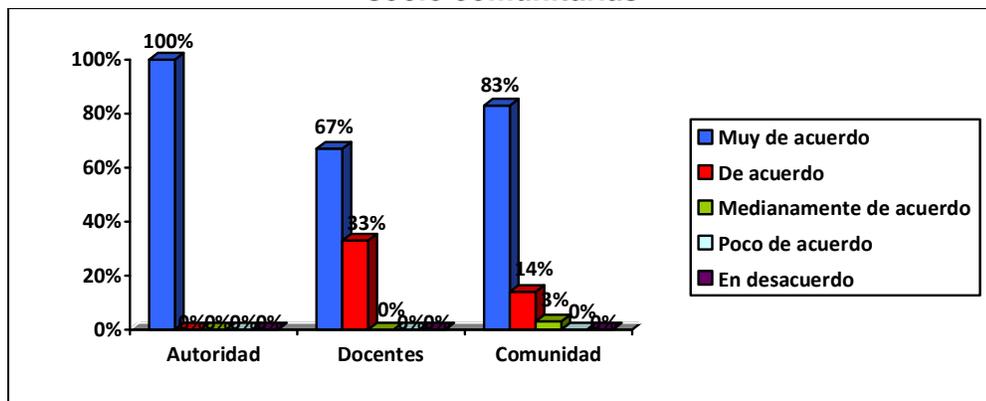
Cuadro No. 22
Infraestructura tecnológica y didáctica adecuada para actividades socio comunitarias

Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	6	67	180	83
De acuerdo	0	0	3	33	31	14
Medianamente de acuerdo	0	0	0	0	6	3
Poco de acuerdo	0	0	0	0	0	0
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 18
Infraestructura tecnológica y didáctica adecuada para actividades socio comunitarias



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

El cuadro pone en evidencia lo siguiente: La mayoría de las personas consultadas señalan que la institución si cuenta con la infraestructura física, tecnológica y didáctica adecuada para desarrollar las actividades socio comunitarias. Es evidente que el desarrollo socio comunitario que podría implementarse en la institución cuenta con las facilidades materiales adecuadas y necesarias para su realización; y de esta forma contribuiría a que todas las personas pertenecientes a las tareas comunitarias puedan trabajar con comodidad, lo cual es un factor que ayudará a ofrecer un ambiente propio.

19. ¿La comunidad alcanzará sus objetivos mediante el trabajo en equipo entre sus involucrados?

Cuadro No. 23

Comunidad alcanzará objetivos mediante trabajo en equipo

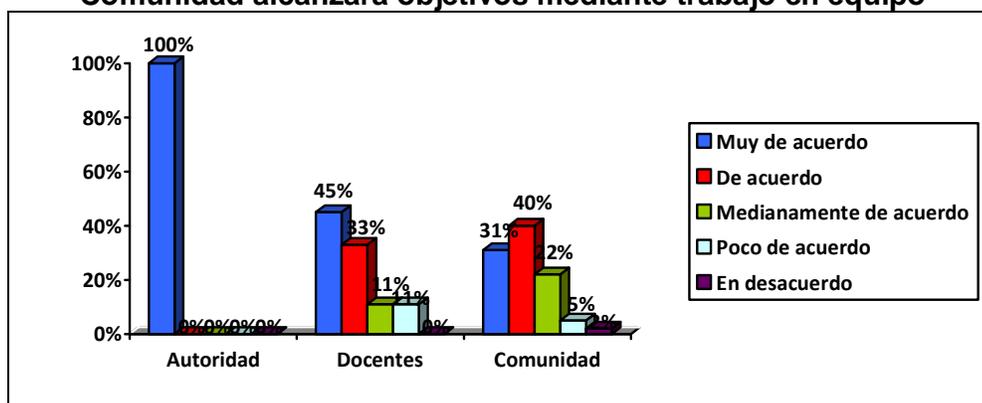
Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	4	45	68	31
De acuerdo	0	0	3	33	87	40
Medianamente de acuerdo	0	0	1	11	48	22
Poco de acuerdo	0	0	1	11	11	5
En desacuerdo	0	0	0	0	3	2
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 19

Comunidad alcanzará objetivos mediante trabajo en equipo



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay

Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

La consulta ha dado el siguiente resultado. La comunidad se ha pronunciado por mayoría que están de acuerdo en trabajar en equipo para alcanzar las metas que se propongan. El hallazgo permite el siguiente comentario: Es importante que la población considere que trabajar en equipo es la forma idónea para que los aspectos socio-comunitarios produzcan los beneficios esperados para todos los componentes de la comunidad. La sociabilización, los espacios democráticos, el respeto a los demás, la capacitación continua; deben ser los aspectos curriculares que se deben observar para lograr objetivos comunes basados en el buen vivir.

20. ¿Es necesaria la creación de un Centro de vinculación y capacitación que ayude a la comunidad a su formación educativa en forma gratuita?

Cuadro No. 24

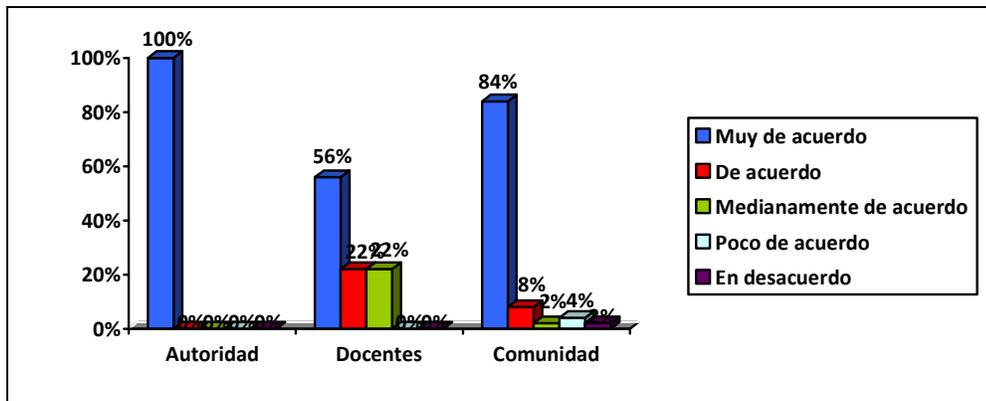
Necesaria la creación de Centro de Vinculación que ayude a la comunidad

Alternativa	Autoridad		Docentes		Comunidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy de acuerdo	1	100	5	56	183	84
De acuerdo	0	0	2	22	18	8
Medianamente de acuerdo	0	0	2	22	3	2
Poco de acuerdo	0	0	0	0	8	4
En desacuerdo	0	0	0	0	5	2
Total	1	100%	9	100%	217	100%

Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Gráfico No. 20

Necesaria la creación de Centro de Vinculación que ayude a la comunidad



Fuente: Encuesta a la autoridad, docentes y comunidad del Colegio Provincia del Azuay
Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

El cuadro registra los datos tabulados de la encuesta. Los resultados son los siguientes: Existe un amplio consenso para la creación del Centro de Vinculación y Capacitación para los fines que señala la pregunta. El hallazgo permite el siguiente comentario: La propuesta cuenta con la opinión favorable de la autoridad; para que se den los pasos necesarios para que el centro sea una realidad lo más pronto posible; y; la misma comunidad, está reconociendo la necesidad de asistir al centro y capacitarse. Observamos que hay las condiciones favorables para que el Centro funcione y generar los beneficios que todos esperan recibir.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La Institución ocupa un rol de suma importancia en el escenario comunitario y es una de las instituciones que tiene más posibilidades para motorizar y poner en movimiento procesos de articulación de acciones con actores y organizaciones del contexto.

López, C. (2005) expresa.

La relación de la Institución con la comunidad cumple un papel importante en el desarrollo de propuestas o alternativas de acción orientada a promover procesos de inclusión educativa. La posibilidad de que otros actores sociales (padres, vecinos, organizaciones, asociaciones etc.) Formen parte de la vida escolar constituye un punto de partida para la gestión institucional resulte más democrática. (p. 78)

¿Es necesaria la creación de un Centro de vinculación y capacitación que ayude a la comunidad a su formación educativa en forma gratuita?

El cuadro registra los datos tabulados de la encuesta. Los resultados son los siguientes: Existe un amplio consenso para la creación del Centro de Vinculación y Capacitación para los fines que señala la pregunta. El hallazgo permite el siguiente comentario: La propuesta cuenta con la opinión favorable de la autoridad; para que se den los pasos necesarios para que el centro sea una realidad lo más pronto posible; y; la misma comunidad, está reconociendo la necesidad de asistir al centro y capacitarse.

Se observa que hay las condiciones favorables para que el Centro funcione y generar los beneficios que todos esperan recibir.

RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las actividades que planifica el Colegio para la integración Institución-comunidad?

El Colegio realiza charlas, seminarios . talleres, Institución para padres, mingas de limpieza.

¿Cómo participan los padres y representantes en las actividades del Colegio?, ¿Qué sentido de pertenencia tienen los padres en el Colegio?

Asisten a las reuniones, un 50% del total de padres. Sólo algunos tienen un alto sentido de pertenencia; otros se mantienen aislados por motivos de trabajo.

¿De qué manera influye el rol del docente en la integración de la comunidad?

Los padres que generalmente asisten a la Institución es porque han sido motivados por los docentes para que se integren a las actividades del Plantel.

¿Cuál es la corresponsabilidad existente entre los docentes que laboran en el Colegio en estudio?

Velar por la integridad, el cumplimiento de los objetivos propuestos en el POA. (Plan Operativo Anual.)

¿Qué predisposición tiene la comunidad educativa para responder favorablemente al desarrollo y ejecución del presente Proyecto Educativo?

Tuvieron una actitud positiva, sí quieren integrarse y colaborar.

¿Qué consecuencias tendrá la creación de un Centro de Vinculación y Capacitación permanente para la comunidad?

La comunidad estará orientada, capacitada, con buenas relaciones y óptima comunicación.

¿Cómo motivar en los actores del proceso educativo su participación en el Centro?

Mediante charlas de capacitación y vinculación permanente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez realizada la experticia de la problemática investigada, la autora concluye lo siguiente:

- La comunidad no participa en las diversas actividades que realiza la Institución.
- Las Autoridades y la comunidad trabajan aisladamente.
- Carencia de buenas relaciones interpersonales entre la institución educativa y la comunidad.
- No existe un Centro de Vinculación y Capacitación para la comunidad.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda crear eventos que ayuden a vincular a la comunidad con la Institución Educativa.
- Crear lazos afectivos que permitan un trabajo mancomunado entre las autoridades, docentes y comunidad educativa.
- Desarrollar Programas de motivación para mejorar las relaciones interpersonales entre la institución educativa y la comunidad.
- Crear un Centro de Vinculación y Capacitación permanente para la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PISA (2002) Interrelación del entorno social y cultural	p. 14
Drucker, P. (2006) Concepto de Gerencia	p. 16
Otoniel, O. (2009) Concepto de Gerencia	p. 16
Matsushita, K. (2010) Definición de Gerencia	p. 16
Sallenave, J.P. (2009) Gerencia integral	p. 17
Matsushita, K. (2010) Definición de Gerencia	p. 17
Dordelly, I. (2008) Gerencia Educativa	p. 18
Macha, R. señala, que Manes, J. M. (2007). Gerenciamiento	p. 19
Alvarado, O. (2008). Gerencia	p. 19
Manes, J. M. (2007). Características del buen Gerente	p. 20
Liderazgo.wordpress.com (2012) Concepto de liderazgo	p. 21
Gandhi En línea 2012. La Gerencia y sus Habilidades Humanas	p. 22
Motivación y Liderazgo.wordpress.com	p. 24
ISO 900: 2000. Gestión	p. 24
Doumet, C. (2004) Comunidad	p. 27
Argumedo, H. (2000) Relación Institución comunidad	p. 31
López, C. (2005) Relación Institución comunidad	p. 37
Orellana, (2001) Intervención socio educativa	p. 39
Hernández, Y. (2010). Fundamento filosófico	p. 46
Marielos, A. (2008). Fundamento psicológico y pedagógico	p. 48
Mieles, V. (2001). Fundamento sociológico	p. 51
Andrade, F. (2010). Fundamento andragógico	p. 52
Constitución Política del Ecuador (2008). Fundamento Legal	p. 53
Alvira, F. (2006) Diseño de la investigación	p. 62
Yépez, V. (2002). Proyecto factible	p. 63
Pacheco, O. (2004). Investigación bibliográfica	p. 63
Bruner, J. (2002). Investigación descriptiva	p. 64
Nerici, I. citado por Osorio Celestino (2009)	p. 64
Leiva, F. (2003) Población y Muestra	p. 65

BIBLIOGRAFÍA

Duvalón Ramírez, Jorge. (2011) *La comunicación significativa en el tratamiento educativo a los problemas de conducta en la Institución*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3, No. 28. Cuba.

Drucker, Peter F. (2000) *Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI*, p. 12. Bogotá ed. Norma,

Imídeo G. Nerici, citado por Osorio, Celestino (2009) *Hacia una Didáctica General Dinámica*.

Matsushita, Konosuke. *Claves de un buen gerente*, Lima, edic. Kyodai Trading Corporation S. A. 1996.

Sallenave, Jean-Paul. (2002). *La gerencia integral*, p. 4. Bogotá, ed. Norma,

Manes, Juan Manuel. (2003) *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional. Buenos Aires, edic Granica,

Mieles Mejía, Vicente (2001) *Sociología Educativa*. Guayaquil.

Alvarado Oyarce, Otoniel. *Gerencia y marketing educativo*. Lima, edic. Universidad Alas Peruanas.

Electrónicas

FUENTES DE INTERNET.

- AYALA VILLEGAS, Sabino.

Gerencia educativa.

<http://www.gestiopolis.com/recursos5/docs/ger/geredu.htm>

- FERMIN B., Israel.
Gerencia y gerente.
<http://www.monografias.com/trabajos11/geren/geren.shtml>
 - ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis.
Alta gerencia educativa. ¿Cómo dirigir y administrar con eficiencia?
<http://www.monografias.com/trabajos26/gerencia-educativa/gerencia-educativa.shtml>
 - Villasmil, Jonathan.
Gerencia y liderazgo.
<http://www.monografias.com/trabajos3/gerenylider/gerenylider.shtm>
- !
- ZORRILLA, Hernando.
La gerencia del conocimiento y la gestión tecnológica. 2001-2005.
<http://www.sht.com.ar/archivo/Management/conocimiento.htm>
Lima, 01 de abril del 2006.

Por:

Ruperto Macha Velasco

rupertomacha@yahoo.com

Especialista en gestión e innovación educativa. Profesor de la Institución de Arte y Diseño ORVAL y de otras instituciones de formación profesional en Lima, Perú.

Anexos

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE
FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A LAS AUTORIDADES

INSTRUCCIONES:

La información que se solicita se refiere a determinar las acciones de la gerencia educativa para el desarrollo socio comunitario.

Por favor, marque con una **%** en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

5 = Muy de Acuerdo; 4 = Medianamente de Acuerdo; 3 = De acuerdo; 2 = Poco de Acuerdo; 1 = En desacuerdo.

- Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
- Revise su cuestionario antes de entregarlo.
- La encuesta es anónima.

N°	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿El liderazgo del administrador educativo orienta a la integración socio educativo?					
2	¿La gestión en la toma de decisiones promueve el desarrollo sociocomunitario?					
3	¿El gerente educativo mediante la comunicación favorece las relaciones interpersonales?					
4	¿La gestión del gerente motiva a la comunicación entre los actores del proceso?					
5	¿La gerencia integra a la sociedad a través de las relaciones entre sus miembros?					
6	¿El gerente programa acciones socio educativas en la formación del educando?					
7	¿El desarrollo socio comunitario será favorecido por la interacción de autoridades, docentes y estudiantes?					
8	¿La participación activa de los actores del proceso educativo conducirá al desarrollo de la comunidad?					
9	¿La comunidad alcanzará sus objetivos mediante el trabajo en equipo?					
10	¿Las actividades propuestas promoverán al desarrollo de la comunidad?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES

INSTRUCCIONES:

La información que se solicita se refiere a determinar las acciones de la gerencia educativa para el desarrollo socio comunitario.

Por favor, marque con una **%** en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

5 = Muy de Acuerdo; 4 = Medianamente de Acuerdo; 3 = De acuerdo; 2 = Poco de Acuerdo; 1 = En desacuerdo.

- Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
- Revise su cuestionario antes de entregarlo.
- La encuesta es anónima.

N°	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿El liderazgo del administrador educativo orienta a la integración socio educativo?					
2	¿La gestión en la toma de decisiones promueve el desarrollo sociocomunitario?					
3	¿El gerente educativo mediante la comunicación favorece las relaciones interpersonales?					
4	¿La gestión de la gerencia motiva a la comunicación entre los actores del proceso?					
5	¿La gerencia integra a la sociedad a través de las relaciones entre sus miembros?					
6	¿El gerente programa acciones socio educativas en la formación del educando?					
7	¿El desarrollo socio comunitario será favorecido por la interacción de autoridades, docentes y estudiantes?					
8	¿La participación activa de los actores del proceso educativo conducirá al desarrollo de la comunidad?					
9	¿La comunidad alcanzará sus objetivos mediante el trabajo en equipo?					
10	¿Las actividades propuestas promoverán al desarrollo de la comunidad?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A LA COMUNIDAD

INSTRUCCIONES:

La información que se solicita se refiere a determinar las acciones de la gerencia educativa para el desarrollo socio comunitario.

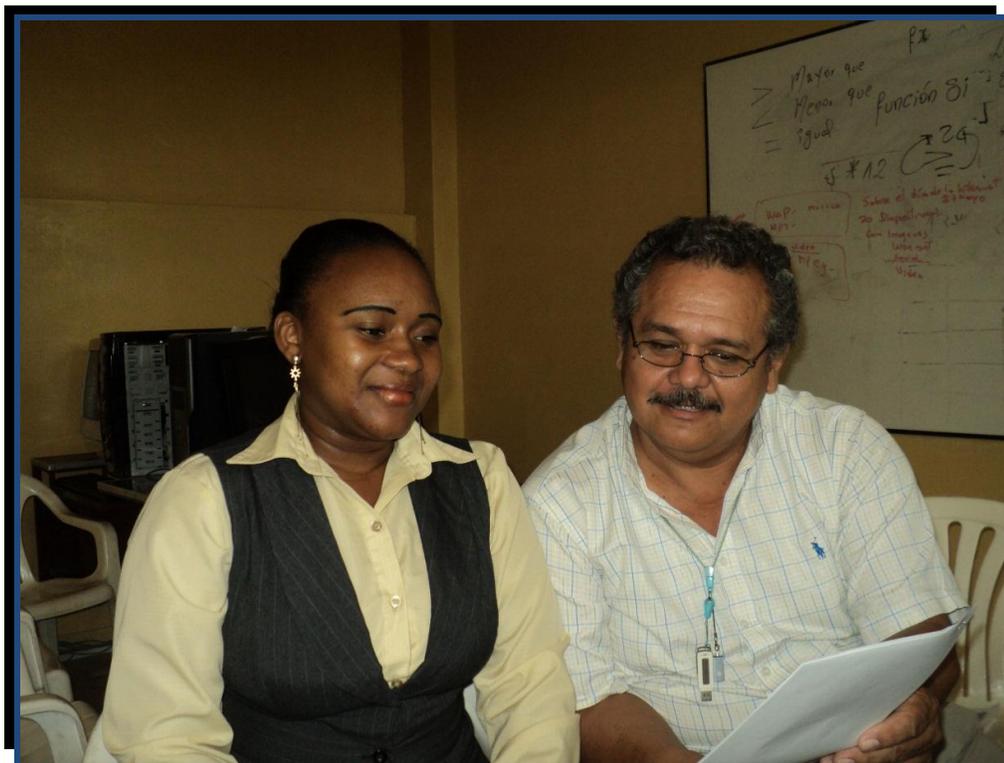
Por favor, marque con una %+en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

5 = Muy de Acuerdo; 4 = Medianamente de Acuerdo; 3 = De acuerdo; 2 = Poco de Acuerdo; 1 = En desacuerdo.

- Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
- Revise su cuestionario antes de entregarlo.
- La encuesta es anónima.

N°	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿El liderazgo del administrador educativo orienta a la integración socio educativo?					
2	¿La gestión en la toma de decisiones promueve el desarrollo sociocomunitario?					
3	¿El gerente educativo mediante la comunicación favorece las relaciones interpersonales?					
4	¿La gestión de la gerencia motiva a la comunicación entre los actores del proceso?					
5	¿La gerencia integra a la sociedad a través de las relaciones entre sus miembros?					
6	¿El gerente programa acciones socio educativas en la formación del educando?					
7	¿El desarrollo socio comunitario será favorecido por la interacción de autoridades, docentes y estudiantes?					
8	¿La participación activa de los actores del proceso educativo conducirá al desarrollo de la comunidad?					
9	¿La comunidad alcanzará sus objetivos mediante el trabajo en equipo?					
10	¿Las actividades propuestas promoverán al desarrollo de la comunidad?					

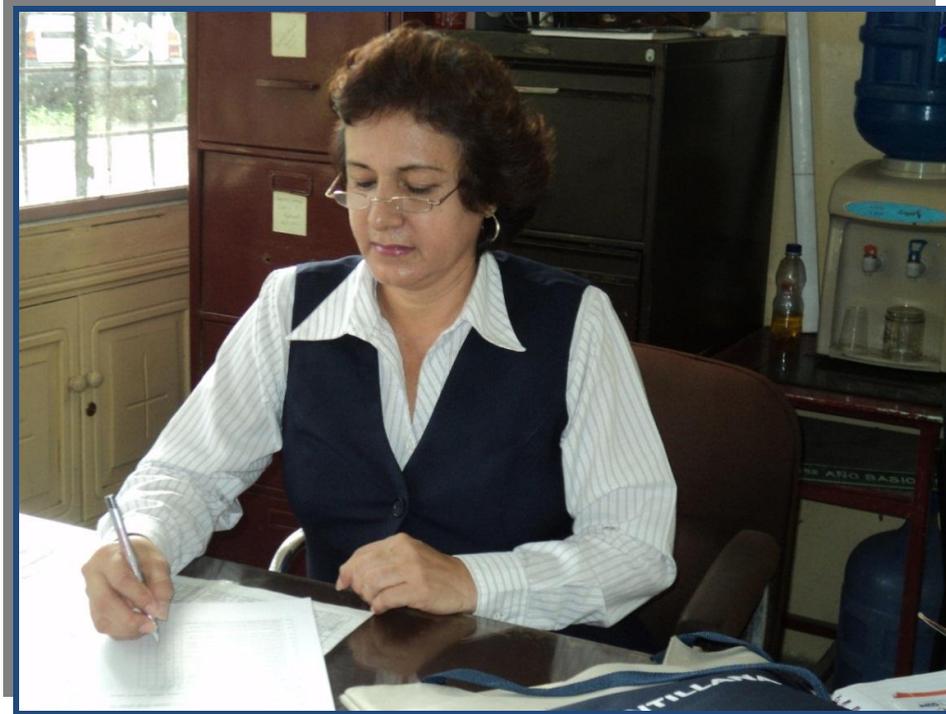
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Lic. Gustavo Guerra Guerrero, Rector del Plantel



Psic. Neria Ramírez Carló, Vicerrectora del Plantel



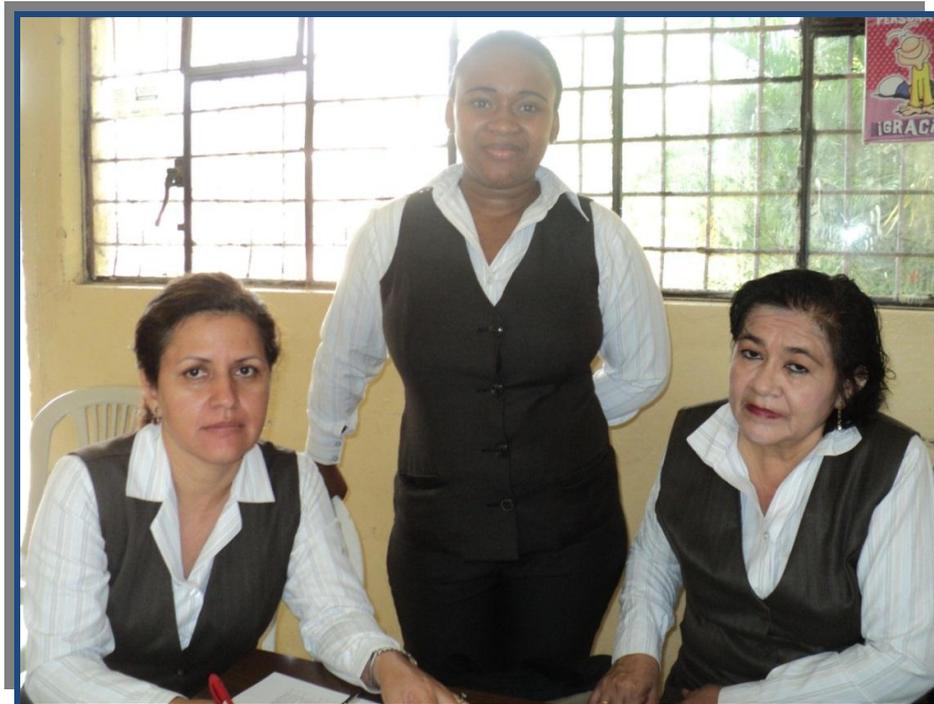
Aplicación de la encuesta a la Lic. Beatriz Recalde, Profesora del Plantel.



Aplicación de la encuesta a la Lic. Maritza Noriega, Profesora del Plantel.

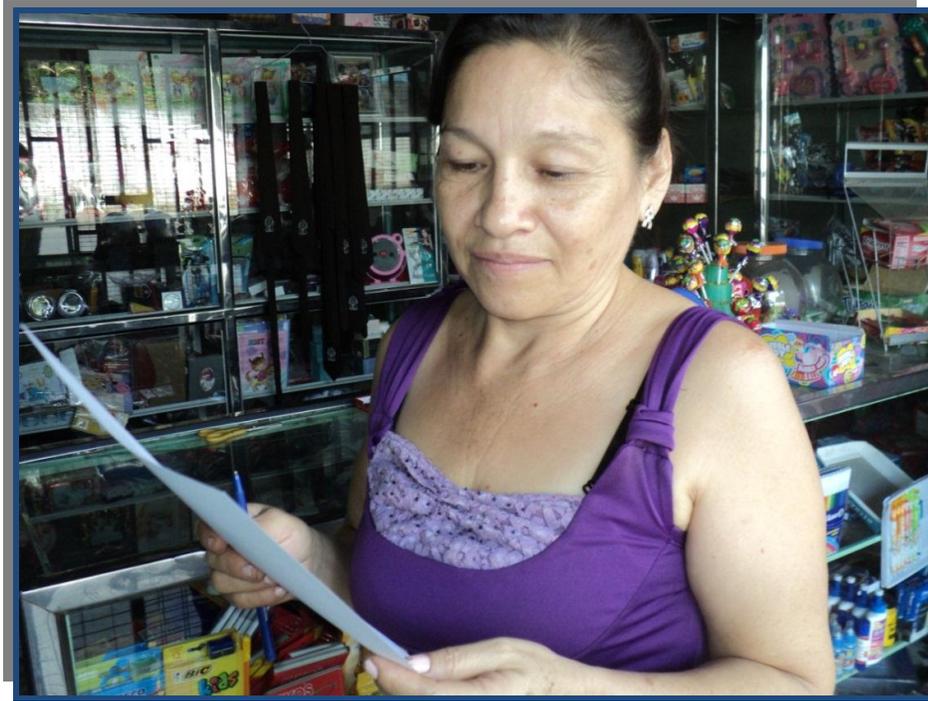


Aplicación de la encuesta a la Lic. Flora Yáñez, Profesora del Plantel.



Lic. Flora, Yáñez y Aída Cedeño dispuestas a colaborar con la Lic. Marcia Corozo en el Proyecto "Gerencia e Integración Socio-Educativa".



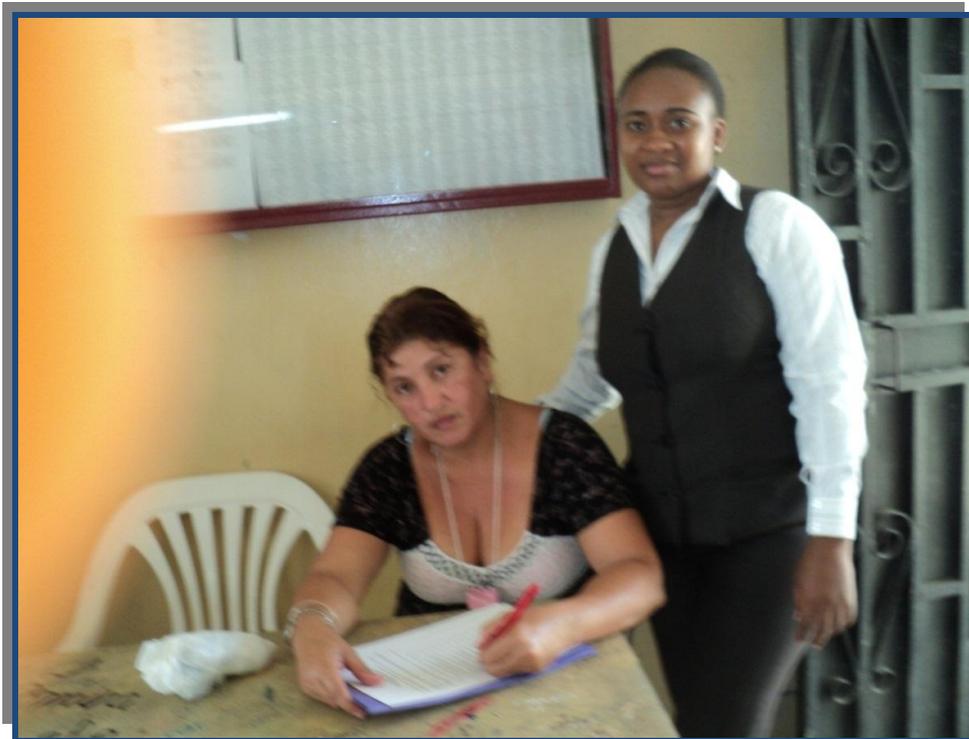


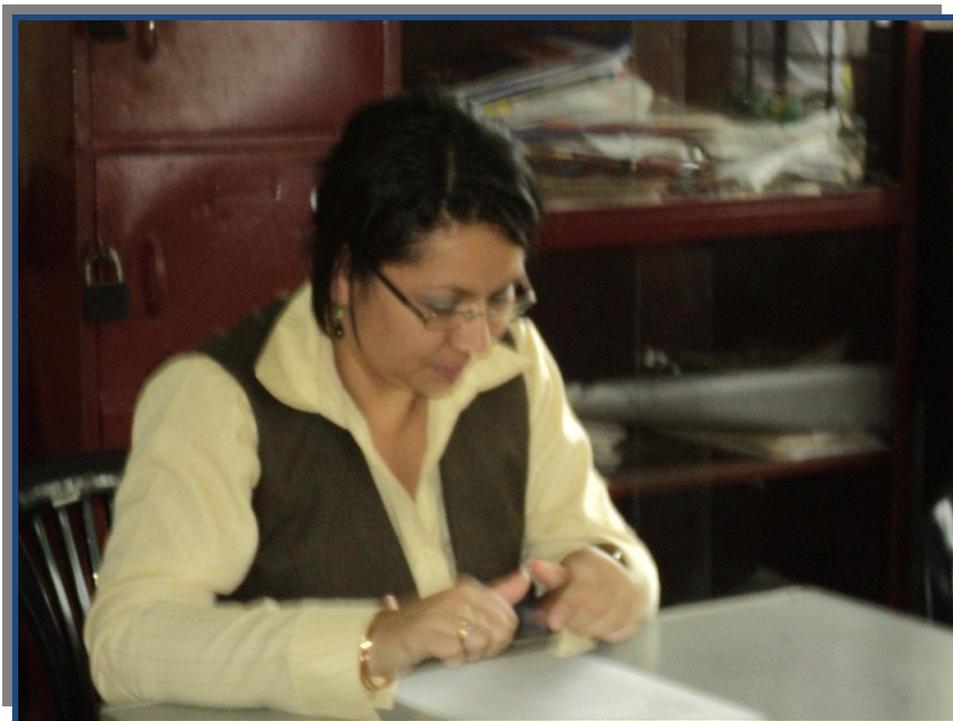
Miembros de la comunidad colaboran con la encuesta del Provector



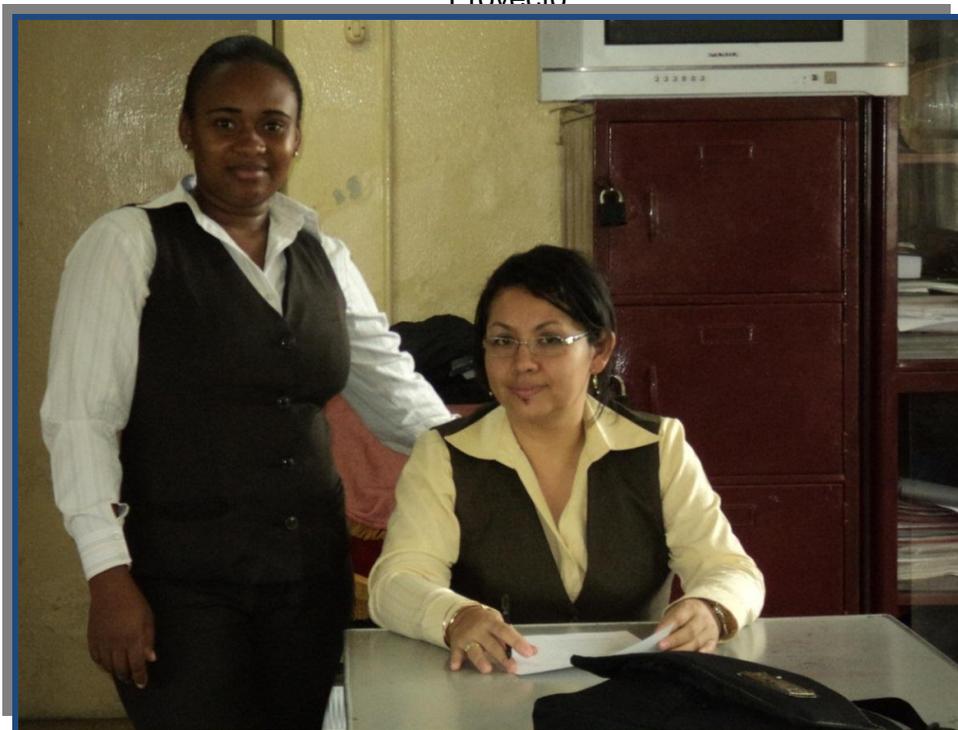


Miembros de la comunidad colaboran con la encuesta del Proyecto.





La Lic. Grecia Dávila en compañía de la Lic. Marcia Corozo, autora del Proyecto



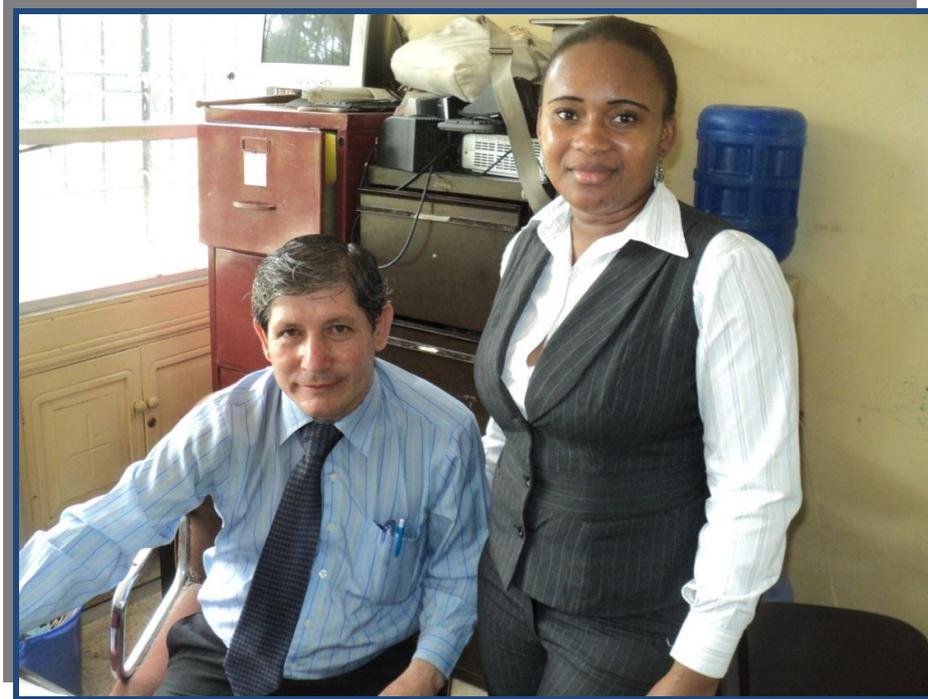


El Ab. Manuel Moncayo responde el cuestionario dirigido a los docentes.



Lic. Marcía Corozo durante la toma de encuestas a la comunidad





Lic. Eugenio Carrazco, Jefe del Talento Humano



Lic. Marcía Corozo durante la toma de encuestas a la comunidad





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**PROPUESTA DE UN CENTRO DE VINCULACIÓN Y CAPACITACIÓN
PERMANENTE PARA LA COMUNIDAD.**

TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE **MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

TOMO II

AUTORA: COROZO MEDINA, MARCIA ARACELI Lic.
CONSULTOR ACADÉMICO: MORÁN FRANCISCO LENÍN MSc.

GUAYAQUIL, AGOSTO DE 2012

ÍNDICE

Portada	1
Índice	2
Justificación	3
Diagnóstico	4
Fundamentación de la Propuesta	5
Filosófico	10
Pedagógico	10
Psicológico	11
Sociológico	11
Educativo	12
Legal	12
Misión	14
Visión	14
Objetivos de la Propuesta	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Factibilidad de la Propuesta: Financiera, legal, técnica	15
De Recursos Humanos	17
Política	17
Ubicación Sectorial y Física	18
Descripción de la Propuesta	19
Taller 1	22
Taller 2	32
Taller 3	42
Taller 4	56
Beneficiarios	62
Impacto	64
Bibliografía	65
Anexos	67

TOMO II

LA PROPUESTA

CENTRO DE VINCULACIÓN Y CAPACITACIÓN PERMANENTE PARA LA COMUNIDAD.

Justificación

La propuesta ayudará a la integración entre autoridades, maestros, estudiantes, comunidad de la Institución educativa, porque se ha de reflexionar sobre el cuidado y atención que los representados merecen dentro de la vida social y familiar para erradicar la irresponsabilidad existente, y llegar a una reflexión, con ideas claras y concretas sobre el significado del maravilloso mundo de ser padres.

La educación plantea un nuevo enfoque de la convivencia escolar donde todos los actores del proceso como profesorado, familias, alumnado, agentes socioeducativos necesariamente trabajen juntos en términos de comunidad de aprendizaje, lo cual supone un conjunto de iniciativas que conducen a una transformación de la organización escolar para que la diversidad cultural sea acogida y promovida como eje educativo fundamental en el aprendizaje de la convivencia intercultural.

La propuesta primeramente logrará la orientación, y sensibilización de los padres para el bienestar de sus hijos/as en la familia, que es el núcleo de la sociedad, y en segunda instancia capacitar a las familias para que cada uno de sus miembros sea más comunicativo y participe en las diversas actividades que realice la Institución para la integración

socioeducativa en valores, buenos principios y en el desarrollo del proceso educativo en general.

La investigación promueve una continuidad en el proceso de vinculación mediante actividades realizadas por los involucrados con el fin de lograr resultados satisfactorios en bien de la comunidad educativa.

La propuesta es factible y se constituirá en un modelo operativo para otras instituciones; brinda una muy buena posibilidad de solución a los problemas de desintegración, que nunca antes han sido objeto de estudio.

Diagnóstico

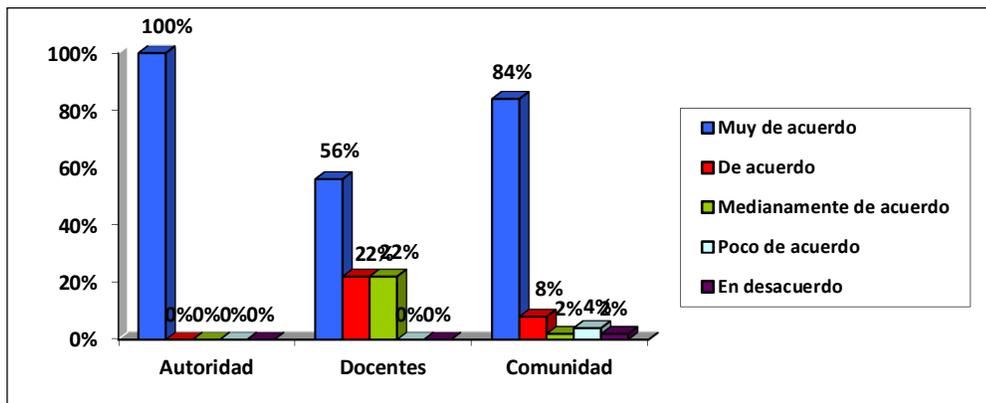
Anteriormente no ha habido en la Institución un Centro de Reunión donde se promueva la vinculación y capacitación permanente para la comunidad, razón que llevó al Administrador Educativo a gestionar la integración y trabajo cooperativo en el Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración %Provincia del Azuay+. La investigadora, consciente de la problemática de conflictos socio comunitarios que repercute cada vez más en el rendimiento de los/as estudiantes; considera urgente y necesario proponer 4 Talleres con actividades de diversos tipos de interés que son:

- 1) Educar para la no violencia.
- 2) La comunicación en la familia.
- 3) La convivencia y
- 4) Escuela para padres.

Una vez realizadas las encuestas, se halló que entre las preguntas importantes hay una que pone a consideración claramente, la necesidad de crear un Centro de Vinculación y Capacitación Permanente para la

Comunidad donde las autoridades, docentes y estudiantes opinan estar muy de acuerdo.

¿Es necesaria la creación de un Centro de vinculación y capacitación que ayude a la comunidad a su formación educativa en forma gratuita?



Fundamentación Teórica de la Propuesta

La Gestión comunitaria según la cartilla **Guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional del (MEN) del 2005-2006+**, se define como el modo en el que la Institución, el gerente, y los docentes, conocen y comprenden las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que es parte; así como a la forma en la que se integra y participa de la cultura. También alude a las relaciones de la Institución con el entorno social e institucional, considerando tanto a la familia de los educandos, los vecinos y organizaciones de la comunidad, barrio o vereda, así como otras instituciones municipales, departamentales y regionales relacionadas con la educación. Se promueve la participación y convivencia, prevención, permanencia e inclusión y proyección a la comunidad dentro de la institución educativa.

Los referentes que enmarcan las acciones hacia el mejoramiento de ésta gestión son: Contexto de la institución, el (PEI), Manual de convivencia, resultados de las evaluaciones internas y externas, y las acciones de autoevaluación y mejoramiento que deben estar orientadas hacia la participación de toda la comunidad educativa, la construcción y establecimiento de acuerdos de convivencia, el trabajo en torno a la formulación de proyectos de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, la utilización adecuada del tiempo libre y la formulación de propuestas que enriquezcan las direcciones de grupo. El producto final de esta fase es el perfil institucional con sus respectivas oportunidades de mejoramiento, desde las cuales partirá el Plan de Mejoramiento del Establecimiento Educativo.

Las Dimensiones de la gestión comunitaria, contempladas en la guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional, reflejan la importancia de utilizar las experiencias, los conocimientos y la cultura local como forma de aprender lo lejano a partir de lo cercano. Sugieren a los profesores estudiar la realidad escolar y establecer lazos con ella, para crear una nueva dinámica de trabajo, en un equipo educativo comunitario, con una meta: dar a los escolares rurales la mejor educación posible. A continuación se explican:

Participación y convivencia. Busca la creación de escenarios y formas de comunicación claramente establecidas y de doble vía, que estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa, en los diferentes espacios e instancias de toma de decisiones y de acción de la institución educativa. Esta dimensión debe promover una cultura preventiva, que articule la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa y especialmente de los estudios en los proyectos y planes institucionales y puedan expresar su punto de vista, en relación con las normas que vayan a presidir la convivencia para prever conflictos.

Es asertivo crear conciencia en la población, de que participar es trabajar activamente y contribuir con efectividad, mediante compromisos y aportes, en beneficio de la comunidad de la región. Dar importancia a las estructuras de intervención de la colectividad es fraternizar, evitando la excesiva libertad, sin la contraposición de normas y responsabilidad consensuadas, para el funcionamiento compartido del hogar y el Colegio, lugares donde se fortalece el accionar de los valores, y se consolida la convivencia pacífica

Prevención. Disposición que se toma para evitar errores futuros tanto propios como externos. Va de la mano con el análisis de evaluación de los factores de riesgo de la comunidad. Los docentes en su rol de gerentes educativos deben enseñar la cultura del ~~auto~~ auto-cuidado.+ Esta dimensión orienta al diseño de programas encaminados a la protección, la solidaridad, frente a las condiciones de riesgo a las que pueden estar expuestos tanto los diferentes miembros de la institución, como la comunidad educativa en sus entornos físico, social y cultural. Fortalecer la capacidad de los jóvenes para definir su proyecto de vida, dotarlos de los instrumentos básicos para que se conozcan ellos mismos y comprendan el entorno en el cual actúan y construyan su identidad, preparar a todos para seguir estudiando, para ingresar en el mundo laboral y desempeñarse como ciudadanos activos, pueden resultar ejes centrales de la definición de las modalidades pedagógicas y las orientaciones laborales y vocacionales propias de la secundaria. Una educación media que pretenda cumplir con la función de orientación, contará con un cuerpo docente que pueda, entre otras cuestiones, preparar en equipo la tarea pedagógica, formular proyectos y acompañar la trayectoria de aprendizaje de los estudiantes.

Permanencia e inclusión. Establece tanto las políticas y programas tendientes a favorecer la equidad de oportunidades para poblaciones

vulnerables en riesgo, con necesidades especiales, o talentos excepcionales, como las políticas y programas orientados a promover el sentido de identidad con la institución misma, su proyecto de vida y el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa, de tal manera que se favorezca la retención de los estudiantes dentro del sistema escolar, con propuestas que respondan de forma significativa a sus expectativas y requerimientos. Entendida ésta dimensión como una actuación sistemática y preconcebida de la institución escolar, es un factor clave dentro de su proceso de búsqueda de una pertinencia y significancia, en el contexto inmediato en el que se inserta, o como resultado de dicha sucesión. Confrontada la percepción de los actores sobre la proyección externa de las instituciones, se encuentra una coincidencia que parece confirmar que realmente se ha buscado involucrar la comunidad.

Proyección a la comunidad. Comprende los planes, programas y servicios que la institución pone a disposición de la comunidad, para ofrecer una formación integral con capacidad de valorar y desenvolverse en su entorno social, político, económico y cultural, con el objeto de lograr una mejor calidad de vida, sostenible en el tiempo, para que las futuras generaciones tengan iguales o mejores posibilidades de vida y desarrollo. Hacerse partícipe de la existencia institucional, de sus procesos y decisiones y estimular el apoyo de la familia en relación con el aprendizaje de los estudiantes estableciendo canales de comunicación asertiva. Al lado de las constantes críticas, a los resultados del servicio educativo, la búsqueda de la gestión comunitaria, es hoy una tarea que se debe asumir responsablemente a partir de un estudio preciso de las instituciones en investigación. Más que un cargo y función, es conjunto de actividades positivas de alta calidad, que distinguen una organización líder bajo la dirección de personas con iniciativa, creatividad y espíritu de cambio, responsabilidad de plantear estrategias de desarrollo institucional y asegurar crecimiento sostenido con un alto sentido del cultivo de los

valores, estrategias compartidas planificadas e implementadas oportunamente.

Támara (2004) señala que la dimensión comunitaria es una nueva forma de entregar servicios sociales públicos, en especial educacionales, esto quiere decir que la sociedad civil organizada, trabaja en concierto con el Estado. Se hace necesario profundizar en un aspecto fundamental, el aporte particular que hace al mejoramiento de la gestión de la educación mediante la participación comunitaria.

Para algunos actores de la tarea educativa, la participación comunitaria en la gestión educativa, es concebida como un acto de negociación entre los padres de familia y el director del colegio, con el propósito de tomar decisiones sobre las diferentes necesidades que existen en el plantel. Los niños de la Unidad Educativa y sus padres manejan códigos y conocimientos particulares, por lo que el rendimiento mejora si se tienden puentes de dos vías entre maestros y padres, para que ambos puedan intercambiar las culturas de la Institución y del medio local. Juntos podrán desplegar esfuerzos para lograr un mejoramiento del sistema sociocultural empobrecido e ineficiente que caracteriza la educación rural tradicional típica. Una nueva cultura del centro educativo emerge de las interacciones de los actores involucrados.

Se busca que los padres sean más participativos en las actividades y se adhieran a los comités formados por sus hijos en el desarrollo del Gobierno Escolar. Es así como los niños que pertenecen a los Comités de convivencia, decoración de la Institución ó aseo, deben estar acompañados por sus padres, quienes serán una guía y un apoyo permanente. Es un ejemplo exquisito de la gestión educativa comunitaria que pareciera retomar su sentido en el Plan de Mejoramiento Institucional.

Aspectos

Filosófico

El aspecto filosófico de la Reforma Curricular y de la formación docente no puede descuidar un referente que esclarezca la naturaleza dialéctica del conocimiento, su origen y esencia, lo que determina la necesidad de priorizar el problema de la verdad como cuestión fundamental de cualquier ciencia. El estudiante que termina la educación básica, deberá ser creativo, capaz de resolver los problemas de la vida, de su entorno, en base a la adquisición de sólidos conocimientos, habilidades, destrezas y valores que lo vinculen al mundo del trabajo y la producción para que se constituya en un ciudadano con alta conciencia social.

Pedagógico

Guilford (2002) en su obra, *Manual del Docente+*, dice acerca del Aprendizaje:

Proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, actitudes, habilidades. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado. El aprendizaje supone un cambio adaptativo, y es la resultante de la interacción con el medio. Sus bases indiscutibles son la maduración biológica y la educación.
(p. 10)

La práctica educativa ecuatoriana permitirá reflexionar y reestructurar un currículo que responda a los intereses y necesidades de la sociedad actual, dicha acción conlleva un análisis de los diversos modelos pedagógicos tradicionales que han sido el sustento en estos últimos tiempos. Como consecuencia de estas reflexiones planteamos un enfoque educativo integral, el mismo que subyace en un proceso de

interacción entre los protagonistas del hecho educativo, mediante el cual el alumno como sujeto de la educación se apropia de los conocimientos, desarrolla destrezas, habilidades y valores propendiendo a la formación integral de la personalidad.

Psicológico

Díaz Barriga, F. (2008)

El aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información lineal, el sujeto la transforma, estructura e interacciona. Los materiales de estudio y la información exterior infieren en los esquemas del conocimiento previo para la elaboración del conocimiento nuevo de acuerdo a las características personales del aprendiz (p. 89)

La Psicología se afianza en el comportamiento humano y en la interrelación personal del individuo con su medio o viceversa. Permite que la persona reconozca sus debilidades y destrezas dependiendo de su conducta con la sociedad, y en que deba resolver sus diferencias o inconveniencias con otras personas; y en lo cual, se deberá realizar un autoanálisis sociológico y psicológico de su yo interno.

Sociológico

El presente proyecto se fundamenta en el campo sociológico, por cuanto en el concepto se relaciona a las actitudes sociales de los individuos con la sociedad y en la manera de conducirse dentro y fuera de su entorno, a igual manera se destaca la convivencia, aspectos positivos y negativos de un grupo social ante la exposición de sus vivencias en otros medios y en el aprendizaje. Desarrollo de sus personalidades como ciudadanos. Bandura dice: Enciclopedia de Psicopedagogía. La teoría social del

aprendizaje basada en la observación, el hombre no solo es influenciado por el ambiente sino que éste le sirva para reflexionar sobre él creando una respuesta en relación al concepto que se ha formado del mismo+ (p. 51)

La educación como hecho, como realidad, es uno de los principios problemas para el ser humano. Además la educación es una de la fuerzas más decisiva de la formación individual y colectiva que forja el destino de los pueblos y la educación es inseparable de la vida del hombre.

Educativo

Los docentes representan "el saber" académico, sosteniendo como base el rol educativo, el cual debe ser continuado por los padres ayudando en el cumplimiento de las tareas, en el saber cotidiano, para beneficio de sus hijos. Tanto el Colegio como la familia, tienen un objeto de preocupación en común: el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad.

Establecida esta relación familia . Centro Educativo, es difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes, ya que está sujeto al poder hegemónico de estas dos instancias (su familia y el Centro Educativo).

La familia actual está afectada por un proceso de transformación, debido a la urbanización fenómeno que cada día crece aún más. Este proceso de urbanización trae diversas consecuencias que afectan a la esencia de la familia misma.

Legal

De acuerdo al Código de la niñez y la adolescencia, el presente proyecto posee sustento legal y necesario contemplado en el **Art. 9: Función básica de la familia** la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente+.

Los padres, madres, profesores, tutores y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

Conforme a este artículo, determina la participación activa de los padres de familia y a toda la comunidad educativa en el desarrollo de los procesos educativos.

Así también el **Art. 39 Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-** Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos.
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Determinar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Misión

Proporcionar bachilleres-líderes que aporten un desarrollo social a la comunidad con sólidos conocimientos, basados en valores y principios impartidos por nuestro equipo de profesionales altamente capacitados.

Visión

Ser una Unidad Educativa de excelencia académica con altos estándares de calidad y reconocida como modelo educativo a nivel interinstitucional, manteniéndonos a la vanguardia de la tecnología.

Objetivos de la Propuesta

General

Fomentar las relaciones con la comunidad mediante la facilitación de talleres de integración comunitaria.

Específicos

- Concienciar a los actores del proceso educativo mediante la capacitación y orientación sobre las responsabilidades tanto educativas como socio-culturales.
- Capacitar a la comunidad mediante talleres vivenciales bajo la dirección y el apoyo de profesionales afines.
- Potenciar el desarrollo integral educativo y lograr la unidad con responsabilidad y espíritu de cooperación.

Factibilidad de la Propuesta

Financiera

El proyecto se ha realizado con recursos propios de la investigadora.

Legal

Derechos y Obligaciones de la Comunidad Capítulo VII artículo 17

Art 17.- Derechos.- Los miembros de la comunidad tienen los siguientes derechos:

- a) **Recibir educación escolarizada o no escolarizada, formal o no formal a lo largo de su vida que complemente sus capacidades y habilidades para ejercer la ciudadanía y el derecho al buen vivir.**
- b) **Interesarse y participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad.**
- c) **Fomentar un proceso de conocimiento y mutuo respeto entre la comunidad**
- d) **Organizada y los centros educativos de su respectiva circunscripción territorial.**
- e) **Participar correlativamente al cumplimiento de sus obligaciones contenidas en esta ley, en la construcción del proyecto educativo institucional público para vincularlo con las necesidades de desarrollo comunitario.**
- f) **Participar como veedores de la calidad y calidez del proceso educativo, el cumplimiento y respeto de los derechos de los miembros de la comunidad y del buen uso de los recursos educativos.**
- g) **Hacer uso racional y responsable de los servicios, instalaciones y equipamiento de las instituciones educativas públicas de su comunidad, de acuerdo con el reglamento respectivo.**
- h) **Participar a través de formas asociativas, legalmente establecidas en los procesos para realizar el mantenimiento de las instalaciones y la provisión de servicios no académicos de las instituciones educativas públicas.**
- i) **Promover la articulación y coordinación de las instancias estatales y privadas para garantizar la protección social integral de las /los estudiantes y**

condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo.

Art. 18.- Obligaciones.- Las y los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones:

- a) **Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa.**
- b) **Mantener un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas alrededor de los planteles.**
- c) **Contribuir, en cuanto fuere posible, al mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas públicas.**
- d) **Respetar y proteger la integridad física y psicológica de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad, así como respetar y cuidar las instalaciones y recursos educativos.**

Cumplir con los deberes contractuales que deriven de su participación en formas asociativas para la prestación de servicios no académicos relacionados con el quehacer educativo.

Actividades	Objetivos
Organización de talleres para motivar y sensibilizar a la comunidad educativa.	Estimular al personal directivo y administrativo, padres y representantes a participar en los talleres.
Charlas para enseñarles valores a los hijos.	Impulsar actividades responsables en los representantes, orientados al desarrollo del educando.
Realizar entrevistas en la comunidad para rescatar la participación.	Promover la participación de la comunidad dentro de la Institución.
Elaborar folletos informativos sobre la integración Institución, familia y comunidad.	Ejecutar reuniones con docentes y estudiantes para repartir folletos sobre integración comunitaria.

Técnica

Los docentes se encuentran en la necesidad de capacitarse y descubrir nuevas técnicas metodológicas que sirvan de guía para una mejor formación integral de niños y niñas en el ámbito socio, educativo y cultural.

De Recursos Humanos

Investigadora, Facilitadora: Lic. Marcia Araceli Corozo Medina.

Rector: Edwin Gustavo Guerra Guerrero.

Vicerrectora: Psic. Neria Ramírez Carlo.

Jefe del Talento Humano: Lic. Eugenio Carrasco.

Personal Administrativo.

Personal Docente.

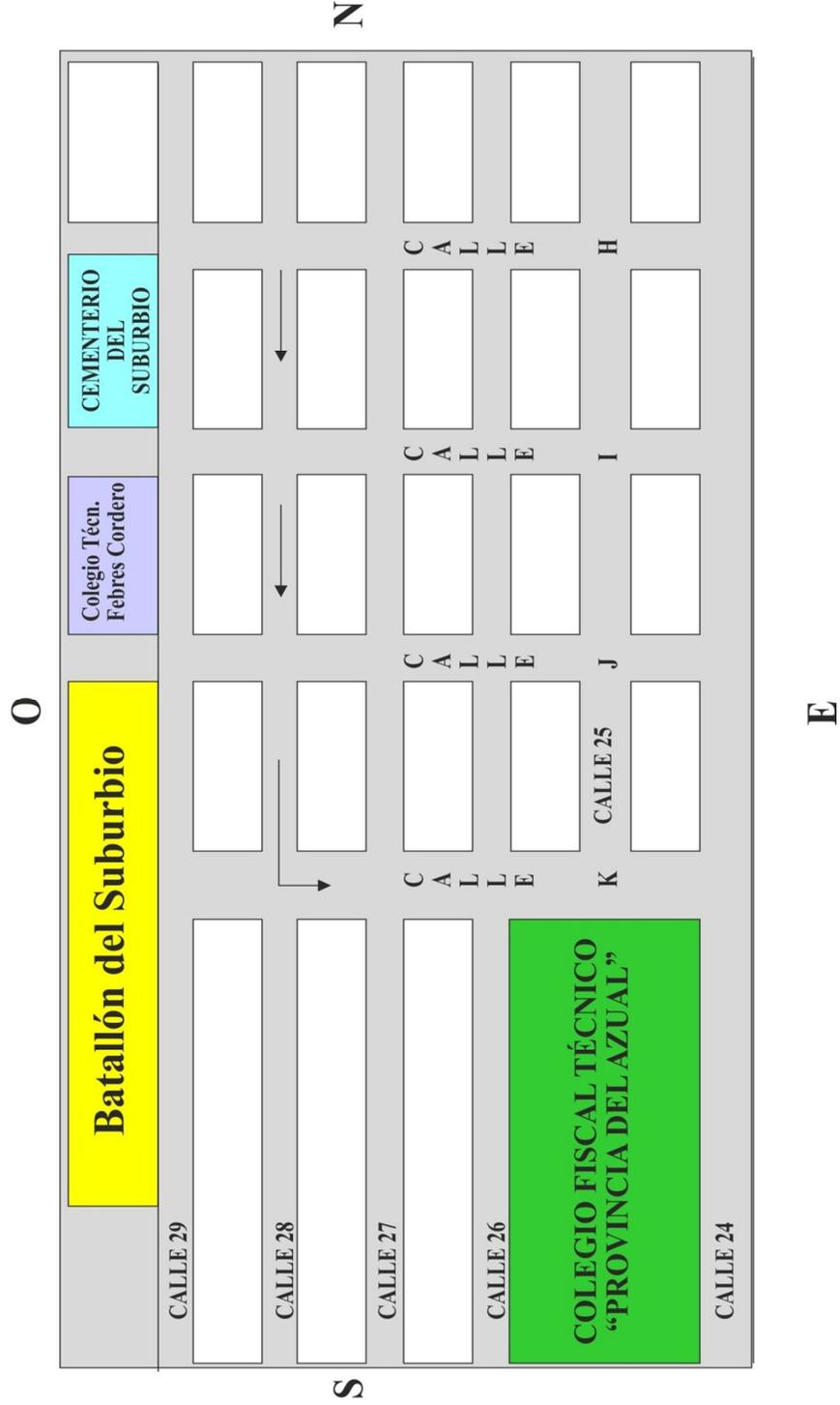
Comité de Padres de Familia.

Política

Respaldada en el Reglamento Interno de la Institución y el Código de la Convivencia.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA DEL COLEGIO Í PROVINCIA DEL AZUAYÍ La 26 y la K.

CROQUIS DE UBICACIÓN DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN "PROVINCIA DEL AZUJAL"
 DIRECCIÓN: MUISNE s/n y SANTA ROSA (Calle K Y LA 25AVA.)
 TELEFONOS: 2663186-2846027
 Guayaquil-Ecuador



Descripción de la propuesta

CENTRO DE VINCULACIÓN Y CAPACITACIÓN PERMANENTE PARA LA COMUNIDAD



Autora: Lic. Marcia Aracely Corozo Medina.

Asesor: MSc. Francisco Lenin Morán.

2012

La Propuesta de Centro de Vinculación y Capacitación permanente para la comunidad tiene como propósito fundamental integrar a los padres de familia y la comunidad, está ubicado en el mismo plantel, para el mejoramiento socio educativo institucional.

Será socializado mediante cuatro Talleres motivadores al Encuentro permanente, en el que se espera la participación de todos los actores del proceso educativo.

Cada taller a desarrollarse es una enorme oportunidad de aprendizaje, crecimiento, intercambio y posibilidad de transformación de la realidad, por lo tanto debemos estar atentos a cualquier idea, opinión o sugerencia para enriquecer los conocimientos colectivos.

La autora

PLAN DE TALLERES DE MOTIVACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO PROVINCIA DEL AZUAY

TEMAS	CONTENIDO	TIEMPO	MOMENTOS METODOLÓGICOS	FACILITADORA
PRIMER TALLER: Educar para la no violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura aprendemos por imitación • Dinámica: El juego de los cubiertos • Cuestionario. • Plenaria. 	10 horas Viernes 1 de Junio de 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación • Conversatorio • Exposición de puntos a tratar. • Refrigerio • Actividades • Conclusiones • Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Marcia Aracely Corozo Medina
SEGUNDO TALLER La comunicación en la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de la comunicación. • Audición o lectura de la canción no basta de Franco de Vita • Charla Comunicación Familiar. • Charla Niveles de Comunicación. • Formas negativas de comunicarse. • Plenaria. • Compromiso. 	10 horas. Viernes 8 de Junio de 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación. • Conversatorio. • Exposición de puntos a tratar. • Refrigerio • Actividades • Conclusiones • Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Marcia Aracely Corozo Medina
TERCER TALLER La convivencia familiar y comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis sobre el significado de la convivencia • Dinámica Familia y Comunidad. • Papel de la familia en la construcción de una sana dinámica familiar. • Papel que tienen los padres y madres en la construcción de una sana dinámica familiar. • Valores para construir una sana dinámica familiar. • Actividad: Tres montones. • Actividad Autoridad Familiar. Poema: Papá no me pegues. 	10 horas. Viernes 15 de Junio de 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación. • Conversatorio. • Exposición de puntos a tratar. • Refrigerio • Actividades • Conclusiones • Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Marcia Aracely Corozo Medina
CUARTO TALLER Escuela para padres.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura: Prepararse a ser buenos padres. • Cómo ayudar a estudiar a nuestros hijos. • Ambientación: Dinámica mi pequeño afiche. • Plenaria. • Cuestionario: Inventario de conductas de estudio. • 	10 horas. Viernes 22 de Junio de 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación. • Conversatorio. • Exposición de puntos a tratar. • Refrigerio • Actividades • Conclusiones • Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Marcia Aracely Corozo Medina

TALLER 1

Tema: EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA.



Objetivo: Valorar la opción por la no violencia y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

La negociación, en una democracia participativa parece ser la alternativa más efectiva para que en muchos países se pueda construir la Cultura de la Paz. Los analistas políticos coinciden en que ante la Cultura de la Violencia, actualmente visible en los diversos aspectos de la sociedad, debe presentarse una alternativa, valiosa y efectiva que modifique significativamente su comportamiento.

La no violencia como teoría y forma de vida, aparece como uno de los grandes descubrimientos del siglo XX. Incluso, junto con otros tan notables como la energía nuclear, la ingeniería genética y el empuje de la tecnología electrónica. Lo admirable del descubrimiento de la No Violencia consiste en que le permite al ser humano asumir el control del conflicto, en cualquiera de sus formas, y asegurar un tratamiento del mismo a la altura de la capacidad racional.

El estilo de vida que genera la práctica de la No Violencia forma personas pacíficas, únicas, capaces de construir la paz. Tal es el testimonio de Mahatma Gandhi y Martín Luther King. A ellos el crédito de asumir el control de la No Violencia para el servicio de la Cultura de la Paz.

Cuando la humanidad logra el control de los descubrimientos que marcan el progreso de su evolución, ha dado un gran paso. Tal sucedió cuando asumió el control de la Ley de gravedad. Entonces pudo pensar significativamente en los vuelos espaciales, en viajar a la luna y también a otros planetas.

Manejo del conflicto:

La No Violencia es un manejo adecuado del conflicto, algo que posiblemente no hemos aprendido. Mejor, no nos han educado para ello. Hemos aprendido a manejar el conflicto de modo violento en todas sus formas. Tenemos incluso los instrumentos más sofisticados para responder al conflicto con la negociación y el diálogo. Este es el nuevo aprendizaje que debemos realizar.

El conflicto es un tipo de enfrentamiento en que cada una de las partes trata de ganar. Esto ocurre entre los esposos, entre padres e hijos, entre educadores y alumnos, entre gremios, entre partidos políticos y entre países. Dondequiera que haya un tipo de enfrentamiento (social, político,

económico, religioso, cultural) y en el que una de las partes trate de ganar, estamos en presencia de un conflicto.

Hemos sido educados en general, para el manejo violento del conflicto. Las actitudes que hemos aprendido para afrontarlo nos lo demuestran:

La neutralidad: Es sencillamente esquivar el conflicto, pensando y comportándose como quien no tiene que ver en el asunto. Es el esposo, por ejemplo, que afirma no tener nada que ver en la educación de los hijos; eso es cuestión de mujeres. O también se obra así cuando, ante el fenómeno de los sicarios, se piensa que es un problema de orden público.

La huida: Evasivas para afrontar el conflicto, escape físico, pero sobre todo psicológico. Ocurre cuando desaparecemos de nuestras oficinas para evitar discurrir; o en el hogar para impedir un conflicto con la pareja. Hay personas que para escapar del problema llegan tarde a casa, salen temprano y finalmente desaparecen los fines de semana. Así pasan meses, el conflicto continúa y la carga se hace cada vez más pesada.

La pelea: Es la forma más usual como se responde al conflicto, se aprende a pelear desde niños y a responder agresivamente a cualquier amenaza o abuso que se cometa contra nosotros. Es la expresión de nuestra arrogancia y, en la mayoría de veces, del machismo predominante en las relaciones interpersonales. Existen personas que al enojarse, acompañan su mal momento con insultos, gritos y golpes. Parece que la única manera de expresar disgusto es a través de palabras altisonantes y gestos agresivos. Nada extraño, en este contexto, que hoy se utilicen formas brutales de ofensa como la amenaza de muerte, la extorsión y el homicidio.

La capitulación: Es la renuncia a expresar nuestros gustos cuando se diferencian de los deseos de otros. Tanto en el hogar, en la empresa, como en la vida estudiantil se imponen las cosas, se abusa de la autoridad y la persona decide capitular, es decir callar y reprimir sus ideas, sus sentimientos y usar una máscara, todo está bien. Pocos saben que esta conducta es el precio más caro que se paga por la paz; pero represiones como éstas, finalmente estallan y es cuando en el hogar, la empresa, la universidad, se dice lo que nunca hubiera deseado decirse. El arrepentimiento llega demasiado tarde y sólo queda sumir las consecuencias de lo dicho. Desafortunadamente hemos sido testigos de estas reacciones en nosotros o en quienes nos rodean.

La resistencia pasiva: Consecuencia de la actitud anterior, reaccionamos muchas veces con la resistencia pasiva: suele escucharse con atención el programa de nuevas políticas y estrategias; nadie opina ante quienes las promulgan. Pero pocas personas las aplican, popularmente se expresa como la huelga de brazos caídos. Pero en el fondo, como en las actitudes anteriores, lo que realmente existe es una agresividad reprimida que se convierte en resistencia pasiva.

Chisme, ironía y sarcasmo: Formas equivalentes a la pelea y que utilizamos con gran habilidad, para desquitarnos de aquellos que nos confrontan o a quienes no podemos vencer. Son armas cobardes que hacen daño a nuestra personalidad. Existen culturas en que la ironía se convierte en medio de expresión, aceptado como estilo de manifestación en el campo político, familiar o personal. Con actitudes como éstas afrontamos el conflicto, incluso sin darnos cuenta, las hemos aprendido, casi por osmosis.

Menú del violento:

La violencia es el uso oculto o directo de la fuerza como medio para resolver un conflicto. Técnicamente hablando, la violencia no es una fuerza, sino el abuso de la fuerza. Igual el libertinaje no es el uso de la libertad, sino el abuso de ella.

Consideramos la violencia como única fuerza capaz de oponerse a la violencia del otro. Principio tan profundo, que pensar de otra manera indicaría vivir en un mundo extraño. De hecho, la única fuerza capaz de oponerse a la violencia es la fuerza de la justicia; a la mentira es la verdad; al odio es el amor. Vamos en contravía, es decir nos hemos educado al revés.

Por otra parte, alimentamos la violencia con nuestra debilidad, cobardía y silencio. No nos atrevemos a hablar o actuar y con ello mantenemos la violencia. El país está saciado de nuestra cobardía. Si bien es cierto que la prudencia tiene que orientar las palabras y acciones, no es menos cierto, que la firmeza, la audacia y la verdad tienen que acompañar nuestra vida ordinaria. Nos hemos acostumbrado a toda clase de racionamientos con los que solemos justificar la cobardía y el silencio. Decimos: Si hablamos, nos matan, nos echan del trabajo. Razones por demás, consecuentes.

El país no necesita muertos, necesita personas capaces de ofrecer alternativas y acciones constructivas para el futuro. Pero también es cierto, que cuando cada uno de nosotros interioriza la verdad, entonces somos capaces de hablar y actuar contra la violencia y contra la injusticia aunque nos maten. Gandhi decía severamente: No puedo predicar la No Violencia a los que no saben morir.

Nadie puede obligar a otro a ser mártir de la verdad o de la justicia. En la medida en que la verdad y el amor estén en nosotros, estamos dispuestos a dar la vida por ellos.

El No violento dice NO a las formas de violencia: dice NO a la brutalidad, que es predominio de las fuerzas inferiores del ser humano (amenaza, chantaje, secuestro, homicidios, desapariciones) dice NO al abuso o a toda violación directa de un derecho humano. La persona no violenta dice NO a la mentira, en una sociedad que se ha institucionalizado aun en las hojas de vida, en que se ocultan apariencias de velada cortesía. Dice NO a la astucia. El astuto es el aprovechado, el que abusa de la buena fe del otro, el que mete goles, el que pasa por encima de los demás, de los derechos más elementales, de las normas de convivencia humana y se enorgullece de esto.

Todas las consideraciones anteriores nos llevan a comprender hasta qué punto estamos viviendo la cultura de la violencia y nos hemos formado de tal manera que es difícil llegar a ser constructores de la cultura de la paz. La No Violencia nos plantea los dos principios sobre los cuales la negociación y el diálogo adquieren todo su sentido: La fuerza de la verdad y el poder del amor.

La fuerza de la verdad

Parecería que hoy no creemos en la fuerza de la verdad, sino en la mentira. Realmente es una estrategia. Estamos enseñados a ver campear la mentira en todas las áreas.

La verdad, sin embargo, es la fuerza de la conciencia de cada uno. Fuerza que consiste sencillamente en que la verdad nos vence, es necesario rendirse ante ella. Verbalmente podemos negar la verdad que

nos dicen, pero jamás en nuestro interior. Cuando finalmente nos enfrentamos a nosotros mismos reconocemos esa verdad y se hace imposible negarla.

Si al dialogar estamos convencidos de esto, nuestras palabras llevarán una fuerza especial, la de la verdad; estaremos abiertos al pensamiento y a la propuesta de otro, lo que definitivamente vale la pena es la verdad; no nuestra opinión cuando carece de ella.

Todos tomamos parte en la verdad, es lo que hace posible el diálogo. Si creo que soy el único que la poseo, ¿para qué dialogar? Negociar supone aceptar que el otro también tome parte de la verdad. Lo contrario es dictadura.

Hemos experimentado la fuerza que nos da poseer esa parte de la verdad, entonces comprendemos que nos somos violentos. En verdad, sólo los fuertes pueden permitirse el lujo de no ser violentos. Un adagio castellano dice, con razón que: cuando se acaban las razones se acude a los insultos y después a los puños. Situación que seguramente todos hemos vivido o presenciado.

La fuerza de la verdad no necesita defenderse, ni por la mayoría de votos, ni por las armas. Esta es la razón de fondo para indicar lógicamente hablando que no hay guerra justa, porque el que para defender su verdad emplea un fusil, acepta de antemano el triunfo de la fuerza, dejando de lado el tiempo de la verdad.

Lectura: Aprendemos por imitación.

En un experimento clásico del aprendizaje sobre la violencia, el psicólogo Albert Bandura, a principios de la década de 1.960, mostró una película a

unos preescolares en donde un adulto golpeaba a una muñeca de plástico. Otro grupo no vio la película. Posteriormente se dejó a los 2 grupos de niños solos con juguetes entre los que estaba la muñeca. Muchos de los del grupo que vió golpear a esta, también hicieron lo mismo, imitando el comportamiento del adulto, llamando la atención que inclusive se ingeniaban formas diferentes de agresión. Entre los niños que no vieron la película, ninguno agredió a la muñeca, lo que demostró que los niños aprenden las conductas agresivas por imitación. También relaciona estos comportamientos con la violencia que transmiten los medios de comunicación, sobre todo la televisión, e inclusive dice que de ver tanta violencia, los menores se van desensibilizando, hasta que llega un momento en que les parece normal.

Ambientación:

Dinámica: El juego de los cubiertos.

El animador explica el juego a la comunidad educativa, dando las características de cada uno de los cubiertos.



El tenedor: Pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: Empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, aísla, hiere.

Se invita a reflexionar:

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?

¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce. El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

Presentación del tema:

1. Se entrega a cada participante un cuestionario.

Cuestionario

1.- ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?

2.- ¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué?

3.- ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes?

SI_____ NO_____ ALGUNAS VECES_____

4.- ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos/as? ¿Por qué _____

5.- ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué? _____

6.- Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva.

¿De qué otra forma habría podido actuar para evitar la violencia?

7.- ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?

2. Cada uno responde las interrogantes planteadas.
3. Formar grupos de 5 personas.
4. Compartir el trabajo realizado.
5. Elaborar conclusiones.

Plenaria:

Cada grupo comparte las conclusiones, únicamente de los numerales 4 y 7 del cuestionario.

Compromiso:

En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignaré en el cuadro dichos problemas, la forma cómo nos afectan y algunas alternativas de solución.

Evaluación:

Cada grupo a través de una caricatura expresa qué les transmitió el taller.
Los integrantes contestan el cuestionario:

TALLER 2

Tema: LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA



Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

La palabra comunicación proviene del latín "comunis" que significa "común". De allí que comunicar, signifique transmitir ideas y pensamientos con el objetivo de ponerlos "en común" con otro. Esto supone la utilización de un código de comunicación compartido. Generalmente tendemos a pensar en el lenguaje cuando hablamos de códigos, pero éste supone un concepto bastante más amplio. Además de los códigos verbales (orales y escritos), existen otros como los gestos, los movimientos de la cara y el cuerpo, los dados por la forma, etc. Naturalmente, los códigos no verbales, al igual que el lenguaje, varían de acuerdo a las diferentes culturas.

La comunicación ha recobrado fuerza dentro del campo de la Pedagogía y más aún en la Pedagogía Especial. Dentro de la reeducación de menores con trastornos de la conducta ésta ha sido poco estudiada, y no ha tomado la intensidad que requiere dentro de este campo tan complejo desde el punto de vista individual y social.

B. F. Lomov cita a Carlos Marx cuando expresó que ~~el~~ desarrollo del individuo se considera por el desarrollo de todos los demás con quienes el se halla en comunicación directa o indirecta+ (1). Partiendo de esta concepción se analiza en este artículo algunos aportes de distintos autores que han tratado este tema y como ésta se dimensiona en el proceso docente educativo en la reeducación de menores con trastornos de la conducta, exponiendo las ideas de los autores de este trabajo sobre este aspecto.

La comunicación fue abordada como categoría fundamental a partir de los trabajos de L.S Vigotsky acerca de las funciones psíquicas superiores, este autor, planteó que estas no responden a la línea de la evolución biológica, sino que son el resultado de la asimilación de los productos de la cultura, lo que se da solo a partir del contacto entre los hombres. De ahí la importancia que reviste el origen interpsicológico de los procesos psíquicos, es decir, como cada función psíquica y la personalidad se genera en el plano interpsicológico para luego pasar a constituir un fenómeno intrapsicológico.

Para adentrarse en este estudio, se parte del análisis del concepto de comunicación, aportado por L.S. Vigotsky y S. Rubinstein. Ellos definen la comunicación como un intercambio de pensamientos, sentimientos y emociones. Por su parte, Andreieva resalta que ésta ~~es~~ un modo de realización de las relaciones interpersonales que tienen lugar a través de

los contactos directos e indirectos de las personalidades y los grupos en el desarrollo de su vida y actividad social+(2).

Por otro lado, Predvechni y Sherkovin hacen énfasis en la comunicación representándola como el intercambio de informes que contienen los resultados del reflejo de la realidad por parte de las personas, es, además, inseparable de su ser social y es un medio de formación y funcionamiento social de su conciencia individual y social.

La perspectiva sociocomunicacional, no se centra en educar para una correcta comunicación, de lo que se trata es de educar y reeducar en la comunicación, ella es la base, su esencia; no se trata de enseñarle al niño la comunicación, sino que la comunicación es un medio esencialmente para enseñar, educar y reeducar al niño y a su familia; esto expresa la esencia del proceso educativo, permitiendo que se produzca el cambio intrapsicológico, siempre y cuando se le permita que participe, que movilice sus recursos internos para la realización de las actividades educativas y familiares y sociales.

Desde esta perspectiva el proceso educativo debe hacer énfasis en la comunicación, sobre la base de la experiencia del niño, de sus conocimientos precedentes, donde la familia se implique y aprenda nuevos estilos de comunicación con su hijo y entre los demás miembros. Esto es lo que produce el cambio, la transformación, nuevas formas de relaciones, nuevos aprendizajes y experiencias sociales. De esta manera se transforma la comunicación descontextualizada e inhibitoria. Se propicia el renacimiento del hacer, la posibilidad de penetrar en las complejas relaciones sociales del niño y de su familia que determinan de una manera u otra su escala de valores del niño y sus modos de actuar en la vida.

Ambientación: Audición o lectura de la canción ~~%~~No basta+ de Franco de Vita.



No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta, con llevarlos a la Institución a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta, que de afecto tú le has dado muy poco, todo por culpa del maldito trabajo, y del tiempo.

No basta, porque cuando quiso hablar de un problema, tu le dijiste, niño, será mañana, es muy tarde, y estoy cansado.

No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse, el auto nuevo antes de graduarse, que viviera lo que tú no has vivido.

No basta, con creer ser un padre excelente, porque eso te dice la gente, a tus hijos nunca les falta nada.

No basta, porque cuando quiso hablarte de sexo, se te subieron los colores al rostro y te fuiste.

No basta, porque de haber tenido un problema, lo habrías resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había.

No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta, cuando lo que necesita es afecto. Aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu chico es un hombre, ahora más alto y más fuerte que tú (2). No basta (3).

Actividad 1

Charla: Comunicación Familiar

Con el fin de sensibilizar en el tema de comunicación familiar y ver las causas de esta, se realizaron actividades que se encaminaron a establecer dicho objetivo.

Para proporcionar un ambiente agradable dentro de los participantes, se inició con actividad recreativa, se realizó un sondeo por medio de testimonios escritos por los jóvenes, la mayoría indica que no tienen confianza con sus padres por temor a sus reacciones o agresiones, también hacen mención de que ellos no los entienden, con estos comentarios se inicio la introducción del tema, explicando los temas de comunicación familiar con los padres de familia, esta actividad fue realizada dentro de las Instalaciones del Colegio Fiscal Mixto Provincia del Azuay y se contó con equipo de sonido y micrófono, la presencia de maestros, alumnos y comunidad. Los jóvenes participaron realizando comentarios, los padres de familia de igual forma participaron en la charla de comunicación familiar, se logró realizar con éxito, y los padres se mostraron interesados en el tema.

Para dar la charla respectiva a la población de los padres, esta fue comunicación familiar, se habló de los siguientes aspectos:

- ¿Qué es comunicación familiar?
- Los tipos de comunicación,
- comunicación eficaz en el grupo familiar,
- barreras de la comunicación,
- consecuencias de una inadecuada comunicación familiar,
- alternativas para mejorar la comunicación familiar.

Actividad 2

Charla: Niveles de Comunicación

Dicen los que saben que hay algunos niveles de comunicación. Estos son:

- 1- Superficial, sin detalles.
- 2- Cuando expresamos sentimientos o valores pero sobre otros.
- 3- Conversación franca y sincera donde se ven los sentimientos propios y se habla en detalle de las situaciones propias (no del vecino, eso está en el nivel anterior)

Y no llegamos al nivel más profundo de comunicación porque exige ser capaces de conversar de manera que **ambos se acerquen y no se alejen**. Lamentablemente, a veces es muy difícil hacerlo.

Cuáles son los motivos por los cuales la buena comunicación se va perdiendo dentro de la familia y porque cada vez es mayor el distanciamiento aunque vivan bajo el mismo techo, es lo que en forma bosquejada sigue a continuación.

- Aprenden que compartir no es algo seguro. Para compartir los sentimientos debe haber un lugar seguro, pero el ataque, la defensa, las acusaciones, las críticas, el distanciamiento, el enojo y otras cosas malas suceden en la relación cuando comparten lo que hay en su corazón, y por eso dejan de hacerlo. Tienen poca esperanza de resolver un conflicto o de ser escuchados.
- Tienen viejos miedos que les impiden compartir. Pueden ser experiencias anteriores en el matrimonio o experiencias que traen al matrimonio, que compartir no es algo seguro, porque trae abandono, crítica, rechazo, abuso y desaprobación.

- No saben como compartir: a veces los traumas de la vida son demasiado dolorosos y uno no sabe como compartir ese dolor y por lo tanto se cierra y deja fuera al otro.
- Sienten que lo que quieren compartir es inaceptable. Pueden ser fracasos en la relación o profundos secretos de su vida. Sea el sentir que sea que desean compartir, la vergüenza y el temor a perder el amor hacen que sus corazones permanezcan cerrados.

Quienes estén guardando estos motivos en su corazón serán quienes van dejando de comunicar lo que realmente piensan y sienten, y se apartan, distanciándose gradualmente cada vez más en materia emocional.

Sus corazones se conforman con una intimidad parcial o una relación de desapego, sin total conexión entre los dos.

La buena noticia es que **SEA CUAL SEA LA RAZÓN, PUEDES REVERTIRLA**

Si quieres rescatar tu vida amorosa y reestablecer la conexión, tienes que empezar a compartir. Abrir tu corazón al otro, y que el otro abra el suyo a ti, tiene que ver con la intimidad. Conocer a tu cónyuge es la esencia del amor.

Cómo reestablecer tu conexión:

1. Deja de mentir:. Si estás mintiéndole a tu cónyuge, no puedes esperar tener intimidad. Así que dile la verdad sobre las cosas que estás ocultando. Tu cónyuge probablemente las descubrirá de todas maneras.
2. Deja de disfrazar la verdad: la mayoría de las personas no miente abiertamente. Disfrazan la verdad un poquito para mantener la paz y no empeorar la cosa, pero se pierde la unión.

3. Sé directo: los que establecen intimidad mutua se comunican directamente. No dan vueltas sobre lo que quieren y sienten.

Aprende a decir:

- Quiero
- No me gusta cuando...
- Siento...
- Me gusta...
- Pienso...
- No quiero...
- Prefiero...

Aprende a utilizar el sujeto "yo". Los que utilizan ese tipo de afirmaciones cuando hablan de sí mismos, encuentran que los demás les entienden mucho mejor.

- Enfrenta tus miedos: Si no eres directo y sincero con tu cónyuge, quizá tengas miedo de algo.
- Deja que el otro tenga su propia reacción: si por miedo a la reacción del otro no eres sincero, mientes y pierdes la intimidad. La intimidad viene de correr el riesgo de decir la verdad y dejar que el otro responda.

4. Recurre a tu núcleo familiar cuando necesites ayuda

La soledad, la insatisfacción, la tentación y las dificultades económicas forman parte de la vida. Las buenas relaciones pueden con todo esto. De hecho, la investigación muestra que las mejores relaciones son aquellas en que los integrantes de la familia recurren el uno al otro con las cosas más difíciles.

Formas negativas de comunicarse

-enojarse, defenderse vigorosamente, señalar las faltas del otro, devaluar lo que dice.

- desoírlo y seguir como costumbre, minimizar sus dichos, sarcasmo, declaraciones globales (siempre, nunca...)
- ofenderse y permanecer callado por largo tiempo.
- guardar resentimiento.
- usar las lágrimas para obtener la razón.

Formas positivas de comunicarse

- escuchar todo lo que tiene que decir
- hacerlo sin predisposiciones
- buscar el mensaje verdadero que está detrás de las palabras

Hay 3 componentes importantes en la comunicación

Palabras- Ocupan el 6% de la comunicación

Acciones-Ocupan el 37% de la comunicación

Actitudes- Ocupan el 57% de la comunicación

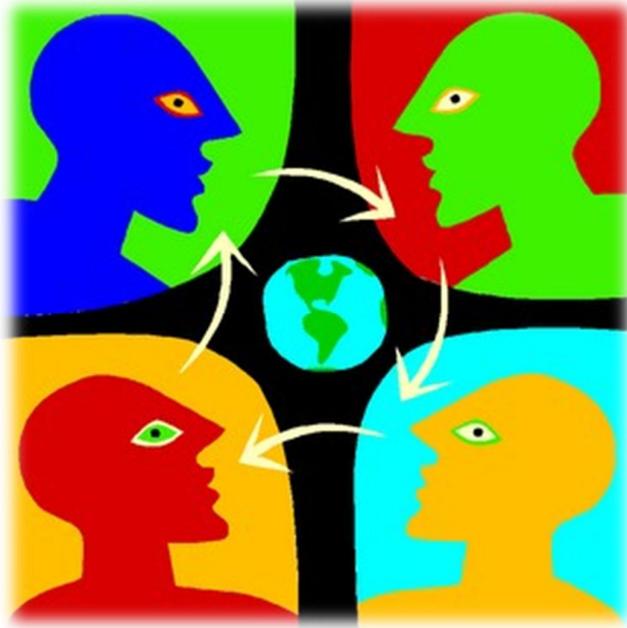
Las palabras no lo son todo a la hora de comunicarnos, miremos un poco más allá para descubrir que es lo que verdaderamente está sucediendo.

Presentación de la actividad:

1. Entrega individual del cuestionario: Para dialogar.
2. Formar grupos de seis personas.
3. Exposición del análisis individual.
4. Formular conclusiones.

Plenaria:

Cada grupo comparte sus conclusiones.



Compromiso:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

Evaluación:

En una hoja de papel periódico, los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una persona del grupo lo explica.

TALLER 3

Tema: Convivencia Familiar y Comunitaria



Objetivo:

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

La convivencia familiar no solo es pasar un tiempo junto y conversar cosas sin importancia, es donde todos como integrantes de la familia contamos con los otros, las cosas del día y lo que pasa con nosotros en nuestro diario vivir.

Es parte de poder decidir para así tomar buenas decisiones y no estaría de acuerdo con que la familia nos de la espalda cuando mas los llegamos a necesitar.

Cuando llegamos a convivir y a experimentar el valor de recibir, es probable que estemos en condiciones de dar es entonces cuando podemos llevar a cabo buenas relaciones en la familia y se pueda dar un ambiente de armonía y convivencia familiar.

Es importante sabernos conocer para así saber convivir con uno mismo y así estar preparados para convivir con nuestra familia.

Dinámica Familia y Comunitaria

Al hablar de dinámica familiar y comunitaria, es importante definir el concepto de **dinámica**, este se entiende como la interacción y proceso que se genera al interior de un grupo. En éste contexto el concepto de dinámica familiar es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles; es además, una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás.+

Así la dinámica familiar se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores.

Existen condiciones mínimas para el logro de una sana dinámica familiar:

• Que existan normas de convivencia claras al interior de la familia.+

• Que la familia cuente con mecanismos adecuados para enfrentar conflictos.+

Que exista una distribución equitativa de las tareas del hogar (entre los miembros de la familia, independientemente del sexo de sus miembros y de acuerdo a la edad de cada uno de ellos).+

Que la familia conozca los recursos comunitarios y los programas de desarrollo disponibles en la red local (clubes deportivos, centros del adulto mayor, grupos de iniciativa, organizaciones de la comunidad, entre los principales).+

En esta unidad también se trabajará el tema de economía familiar por considerarlo de importancia para el entorno saludable en la vivienda, pues los recursos económicos facilitan la adquisición, uso y mantenimiento de la misma, y generan capacidades en los miembros de la familia.

El papel de la familia en la construcción de una sana dinámica familiar

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares.

Las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pro de un objetivo común. Así las familias van co-construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

Es muy importante el rol que asume la familia en la convivencia saludable, en su cotidianidad la familia debe asumir prácticas favorables que lleven a: Construir una familia humana y solidaria.

Educar a sus miembros como seres humanos respetuosos de sí mismos, de los demás y de su entorno.

Promover los valores para una sociedad justa y equitativa.

En esencia como familia transmitimos todo:

La forma como vemos el mundo.

Nuestra posición frente a ciertos problemas.

Nuestra opinión sobre el medio ambiente, la violencia, las guerras, etc.

Nuestra forma de actuar.

Por lo tanto, y por todo lo anterior, por nuestra actitud ante el mundo, como familia, se define en gran parte la actitud de nuestros hijos/as hacia la vida y su entorno.

En la familia se transmite todo lo que pensamos ya sea positivo o negativo.

Por ejemplo, si en la familia existe una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente se transmitirá a través de las ideas y comportamientos generados al interior del hogar. Es decir, se pondrá en práctica día a día. Debido a ello la familia considerará esa actitud como correcta y en consecuencia la asimilará.

De la misma manera, si la familia considera que un conflicto es sinónimo de violencia y por lo tanto lo resuelve violentamente, estará transmitiendo que la resolución de conflictos se hace a través de la fuerza, y los miembros del hogar considerarán esa actitud como correcta y en consecuencia la asimilarán como adecuada.

En el proceso de la construcción de una sana dinámica familiar, los padres y madres son transmisores conscientes e inconscientes de valores y actitudes.

Muchas veces no nos damos cuenta del impacto que puede tener en el núcleo familiar y principalmente en los niños y niñas un gesto cotidiano, una opinión, una actitud frente a un problema, etc.

¿Qué papel tienen los padres y madres en la construcción de una sana dinámica familiar?

Padres y las madres son el referente de la familia.

Los padres y madres se convierten en modelo de actitudes y también de valores.

Representan la verdad y lo correcto para los hijos e hijas.

Abren la forma de ver el mundo y la vida.

Permiten reflexionar el día a día es la casa, con la familia, los niños, el colegio, el trabajo, la comunidad.

Transmiten los valores y actitudes

Forjan la personalidad de los hijos/as a lo largo de su vida. Pero no se quedan solo en el espacio de la casa, de la familia, pues trasciende otros espacios como el colegio, el parque, el barrio.

Valores para Construir una Sana Dinámica Familiar

Los valores que podemos promover para una mejor convivencia familiar y comunitaria.

Los valores y las actitudes que transmitimos como núcleo familiar forjan la personalidad de nuestro hijos/as a lo largo de su vida. Pero no se quedan solo en el espacio de la casa, de la familia. Estos valores, y estas actitudes las transmiten a su vez en su entorno: con la gente del barrio, los amigos del colegio, los profesores.

La Libertad

La verdadera libertad consiste en el dominio absoluto de si mismo+
Michael de Montaigne

¿Cómo ejercer la Libertad?

Participar activamente en nuestra sociedad, expresando nuestras ideas y ayudando en la toma de decisiones que afecten nuestra vida personal, familiar y social.

Promoviendo en nuestras familias y comunidades valores como la honradez, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad.

Adquirir conocimientos que nos permitan reconocer y aceptar los valores positivos que existen en nuestra sociedad. No dejarnos imponer antivalores.

Aventurarnos a ir más allá, a disfrutar de todo lo que nos brinda la vida: la familia, nuestra vivienda, nuestra comunidad, de nuestro entorno y mejorar las condiciones que no sean favorables a nuestro bienestar.
Libre es quien es autónomo, responsable, valiente y franco.

La Justicia

La justicia sin la fuerza es impotente; la fuerza sin justicia es tiránica; la justicia sin fuerza encuentra oposición, la fuerza sin justicia es indeseada. Hay, pues, que unir la justicia y la fuerza, y conseguir así que lo justo sea fuerte y que lo fuerte sea justo+Blas Pascal.

¿Cómo ejercer la Justicia?

Diferenciamos en nuestros hogares y comunidad lo que está bien y está mal.

Vivencemos valores como la honestidad, la rectitud y la solidaridad.

Veamos por que se ejerza la justicia en todos los espacios cotidianos (la casa, el colegio, el trabajo, la comunidad) donde nos encontremos.

Ejercemos control social a todas las acciones del estado y de nuestra comunidad.

Justo es quien es honesto, responsable, tolerante, agradecido, humano y Compasivo.

La Solidaridad

La verdadera es la labor cuando todos comparten la fatiga+Homero

Cómo ejercer la solidaridad?

Reflexionando sobre los problemas que existen en nuestra comunidad, con los miembros de nuestra familia y la comunidad.

Poniéndonos en el lugar del otro.

Colaborando en la solución de los problemas.

Solidario es quien es entusiasta, leal, firme, generoso, compasivo y Fraternal.

La Responsabilidad

Pensar y obrar, obrar y pensar es la suma de toda sabiduría+

J. W. Goethe

¿Cómo ejercer la responsabilidad?

Siendo críticos con nuestro actuar.

Asumir las consecuencias de nuestros actos.

Pensar como nuestras decisiones pueden afectar a otras personas o a nuestro entorno.

Tener responsabilidad por nuestras actuaciones

Responsable es quien es consciente, reflexivo, juicioso, trabajador, confiable.

El Respeto

~~N~~adie es lo suficientemente pequeño o pobre para ser ignorado+

Henry Miller

¿Cómo ser más respetuosos?

Tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran.

Ser respetuoso del otro y del medio ambiente que nos rodea.

Valoremos lo que queremos: nuestra familia, la naturaleza y nuestra comunidad.

Respetuoso es quien es sencillo, atento, considerado, cordial, solidario.

Si elegimos repensar de manera saludables nuestros pensamientos, palabras y acciones, será mas fácil hacerlo por el camino de los valores correctos, púes estos aseguran un viaje seguro y una llegada al destino apropiado.

Recursos Familiares y Comunitarios

Es clave para el desarrollo de una sana dinámica familiar, identificar los recursos familiares y comunitarios, así como, las redes de apoyo social comunitarias con que cuenta la familia.

Lo anterior implica, mantener dentro de la dinámica propia de la familia y la comunidad, un encuentro íntimo entre sus miembros, que permita descubrir cuáles son las características de cada uno, sus necesidades, expectativas, fortalezas y potencialidades.

En este sentido, retoma gran importancia que en el núcleo familiar se promueva el cariño, el afecto, el apoyo emocional y la existencia de un orden familiar de límites claros y razonables; y a nivel comunitario una conciencia de que los problemas no son individuales, sino colectivos y que la solución de los mismos nos compromete a todos, por ello la unión, la participación y el trabajo conjunto son claves para el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida de las familias y la población.

Se ha enfatizado el valor de los procesos interactivos, la cohesión, la flexibilidad, la permeabilidad y la adaptabilidad, que conjuntamente con la

comunicación franca y la capacidad de resolver problemas favorecen el buen funcionamiento familiar y contribuyen al bienestar de sus miembros, convirtiéndose en si mismos en recursos familiares.

A continuación una breve descripción de las características fundamentales de estos recursos familiares y comunitarios:

La cohesión, esta se expresa en el nivel de apoyo mutuo, afecto y confianza entre los miembros de la familia.

Cuando la familia puede contar con esta posibilidad de decisión conjunta, cuenta con un recurso muy positivo para el enfrentamiento a las diferentes problemáticas de la vida familiar.

La flexibilidad

Ya que en la medida que la organización interna de la estructura familiar sea más flexible, permitiendo adoptar nuevos roles y reglas, se facilitará la solución de los conflictos.

La adaptabilidad

Es la capacidad de la familia para enfrentar los cambios y adaptarse al medio social.

La permeabilidad

Es otro recurso familiar que se refiere a la capacidad de la familia de abrirse hacia otras instituciones de la sociedad, permitiendo la relación prudente de sus miembros con el entorno social. Se manifiesta en la posibilidad de solicitar y permitir la ayuda desde fuera del sistema familiar.

La apertura del sistema facilita el apoyo social de otras familias, de los amigos y compañeros más cercanos, y de otras instituciones sociales.

El apoyo social puede darse desde la misma familia, cuando esta actúa como sistema de apoyo a otras familias, o cuando recibe el apoyo de otras familias, grupos o instituciones.

Para poner en funcionamiento los recursos familiares y comunitarios se requiere de algunos pasos.

Reconocer los problemas y limitaciones que hay que enfrentar.

Comunicar abierta y claramente acerca de ellos.

Registrar los recursos personales, familiares y colectivos existentes.

Organizar las estrategias y metodologías para poner en funcionamiento dichos recursos.

Revisar y evaluar los logros y las pérdidas de recursos.

Actividad 1: Tres Montones

Recuerde que las actividades educativas se realizan en la 2ª , 3ª, 4ª y 5ª visita según los riesgos que posee la familia y el perfil epidemiológico local.

Objetivo:

Desarrollar la capacidad analítica de los miembros del grupo familiar para identificar las formas de relación y de comportamiento que marcan su dinámica familiar y comunitaria, así como sus prácticas de economía familiar.

Fomentar relaciones y comportamientos que promuevan los valores, la convivencia saludable, la comunicación, las practicas adecuadas de economía familiar; así como la promoción de las redes de apoyo social comunitarias.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales: Un conjunto de 9 tarjetas, cada una representando una escena donde se manipulan alimentos:

una escena presenta una situación ideal, que podría interpretarse como buena, otra escena representa una mala manipulación y otra escena una situación intermedia.

¿Cómo se hace la actividad educativa?

Se le pide al grupo familiar que se forme en círculo.

Se solicita a un miembro de la familia que tome el grupo de tarjetas para que junto con los demás estudien y dividan las tarjetas en tres montones (buenas, malas o intermedias) utilizando los criterios de salud en la manipulación correcta de los alimentos.

Motivar a los participantes a que reconsideren sus elecciones en consulta con los demás miembros del grupo familiar.

Si se han descuidado algunos aspectos, no vacile en planear o descubrir situaciones que podrían ayudar al grupo a reflexionar y en caso necesario, a cambiar su clasificación de las tarjetas en cuestión.

Si así lo desea, haga que los participantes seleccionen una o más tarjetas de las categorías %malas+y prepare una lista de medidas para resolver los problemas presentados.

Estas son algunas medidas que podrían sugerirse:

Poner en práctica los valores al interior del grupo familiar.

Promover el apoyo mutuo, afecto y confianza entre los miembros de la familia.

Brindar un buen trato a los hijos y pareja.

Reconocer los problemas de la comunidad y participar de las soluciones.

Organizarnos comunitariamente para realizar la gestión ante las instituciones y apoyarse mutuamente.

Manejar de manera adecuada los ingresos económicos del hogar, para hacer uso de estos recursos en las necesidades básicas de los miembros de la familia.

Actividad 2: Autoridad Familiar

Ambientación:

Se lee en voz alta y con música de fondo el poema: %Papá no me pegues+ de César Augusto Muños E.

Papá no me pegues

Papá:

¡Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo
golpean mi corazón;
Me hacen duro y rebelde,
Terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable,
pequeño e indigno de ti mi héroe.
Tus golpes me llenan de amargura,
bloquean mi capacidad de amar,
acrecientan mis temores y
nace y crece en mí el odio.

Papá, tus golpes me alejan de ti,
me enseñan a mentir,
cortan mi iniciativa y creatividad,
mi alegría y mi espontaneidad.

No me golpees más
soy débil e indefenso ante tu fuerza;
tus golpes enlutan mi camino,
y sobre todo, endurecen mi alma.

La fuerza de tu razón es superior
A la fuerza de tus golpes;

si no te entiendo hoy
¡pronto lo haré!

Si eres justo e insistes en explicarme
Más efectivos y grandiosos
son tu afecto, tus caricias, tus palabras.

Papá tu grandeza no está
en el poder de tu fuerza física,
Tú, mi héroe, eres mucho más
Cuando no necesitas de ella para guiarme

Presentación del tema:

1. Entregar a cada participante el cuestionario. Para reflexionar.

Para reflexionar

1.- ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos? Subraye dos opciones:

- a. Lo necesitarán, posteriormente, en su vida.
- b. Deben aprender a recibir órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa.
- f. Por su bienestar.
- g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.

2.- ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

- a. La hora de acostarse o levantarse:
- b. Las comidas:
- c. El estudio:
- d. Las labores domésticas:
- e. Las visitas de los amigos:
- f. Llevarse bien con el resto de la familia:
- g. Beber y fumar:
- h. La elección de amigos:
- i. La televisión:
- j. La hora de volver a casa en la noche:
- k. Otra. ¿Cuál?

3.- ¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres?

2. Respuesta al cuestionario.
3. Compartir en pequeños grupos.
4. Sacar las respuestas comunes.
5. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

Plenaria:

Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla.

Compromiso:

Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.

Evaluación:

A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

TALLER 4



Objetivo: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos/as. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

Lectura:

No nos prepararon y educaron para ser buenos padres, nadie nos dijo que para ser buenos padres teníamos que estar preparados, no nos prepararon para vivir en pareja, no nos educaron para pensar en función de comunidad, para trabajar en equipo, para la convivencia pacífica, para ser tolerantes, comprensivos, solidarios, para entender que la unión hace la fuerza.

En fin, vamos aprendiendo al cabo de equivocarnos mucho y desgraciadamente cuando ya hemos hecho daños irreparables: estamos separados de nuestras esposas, esposos, nos han expulsado del trabajo, hemos matado, hemos robado, hemos maltratado a nuestros hijos, hemos

caído en el vicio de la droga, alcoholismo, hemos generado conflictos innecesarios, nos hemos convertido en asesinos, guerrilleros, ladrones, terroristas, sicópatas sexuales, con graves trastornos de personalidad, corruptos, problemas que no nos dejan llevar una vida normal, hemos... tantas cosas que se podrían haber evitado. Grave todo esto, porque la violencia genera más violencia.

Es la ley de la vida: cada acción genera una reacción, convirtiéndose así en un problema que pasa de generación en generación, que no nos deja alcanzar la plena madurez a la que estamos llamados. Solo si podemos cortar con esa cadena de sufrimiento innecesaria, podremos cambiar la sociedad. Lo más grave de esto es que los individuos con estos trastornos, como por ejemplo, los sicópatas sexuales, tales como los pedófilos, es imposible que sean normales de nuevo, ya que sus cerebros no cambiarán nunca, al igual que los otros comportamientos descritos. Cuando una conducta está firmemente anclada en la personalidad de un adulto, es imposible de cambiar. La región del cerebro que debió aprender a controlar estas conductas, no se puede cambiar porque sus neuronas ya se murieron.

Existen periodos sensitivos para educar y reforzar el respeto por las normas sociales de convivencia, la paciencia, la tolerancia (respeto por la diferencia), la lealtad, el orden, el optimismo, la responsabilidad, la laboriosidad, el patriotismo, la flexibilidad en el comportamiento, etc. Los valores no se han perdido; lo que sucede es que hay que enseñarlos desde la niñez para que se "aprendan" para toda la vida. Soñar con acabar con la corrupción y la violencia a través de las leyes y la represión, es una utopía.

La única manera es trabajando con las nuevas generaciones para levantar adultos con conciencias limpias. Los que ahora son corruptos, lo

serán hasta la muerte. Es una ley de la vida. Los valores que no se aprenden desde la infancia, son imposible "aprenderlos" en la edad adulta, ya que la parte del cerebro dedicado a este aprendizaje deja de funcionar al haber pasado el tiempo sin utilizar esas neuronas, que como dije antes, se mueren. ("Arbol que crece torcido ya no se endereza")

Actividad: ¿Cómo ayudar a estudiar a nuestros hijos/as?

Ambientación:

Dinámica: Mi pequeño afiche.

Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo, un sapo, un corazón, una cajita musical. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una pita. Coloca el diseño en su cuello.

Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo. Presentación del grupo. Evaluación del ejercicio.

Presentación del tema:

1.- Entrega individual del cuestionario: Inventario de conductas de estudio.

- 2.- Respuesta al cuestionario.
- 3.- Formación de pequeños grupos de discusión.
- 4.- Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
- 5.- Entrega y lectura del documento: Cómo ayudar a su hijo estudiante.

Plenaria:

Cada grupo comenta las conclusiones.

Compromiso:

Subrayar en el documento: Cómo ayudar a su hijo estudiante, los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas.

Cómo ayudar a su hijo estudiante

Al entregar este documento lo hacemos con la convicción de que encontrará una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida.

El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones del colegio. La presencia de ambos padres en las reuniones del colegio. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.

NO definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula. **SI** rotundo a la cordialidad. Recuerde a su hijo estudiantes: no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar.

Aconseje a su hijo evitar copiar tareas y evaluaciones. ¿Para qué gastar energías y tiempo en sistemas de copia? Es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente. Cuide que sus hijos estudiantes

tengan sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios. Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos. Oriéntelos para que no interrumpan sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa.

Acostúmbrelos a estudiar todos los días a la misma hora. El estudiante debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. Adquirir un ritmo de estudio de lunes a viernes; el sábado y el domingo debe fijar horas de estudio para adelantar tareas y lecciones de la semana. En caso de ir mal en alguna materia, naturalmente habrá que dedicar más tiempo.

Combinar sesiones de estudio y descanso:

Si estudia 45 minutos descansará 15.

Si estudia 30 minutos descansará 10.

Si estudia 20 minutos descansará 5.

La recreación es importante, pero no debe interferir en el estudio. Es necesario fijar días y horas de recreación, especialmente sábados y domingos. Es recomendable un chequeo médico periódico.

Nota:

Después de leer este documento coméntelo con su hijo y subraye aquellos puntos ya cumplidos; aplique todas las sugerencias, seguramente sus hijos mejorarán.

Evaluación:

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota.

Beneficiarios:

La propuesta beneficiará a los Directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, y comunidad educativa en general porque se generará un clima óptimo pacífico para las buenas relaciones interpersonales, una educación al diálogo y a una convivencia armónica que permitirá constituir bases sólidas para una sociedad justa con actitudes, valores y hábitos de comportamiento que constituyan un aprendizaje imprescindible para ser más humanos.

Directivos

La propuesta beneficiaría a los Directivos porque se facilitaría su relación con los estudiantes de todo el plantel, se fomentaría la convivencia armónica y el respeto, se entregaría a la sociedad ciudadanos más responsables, con actitudes reflexivas frente a diversas situaciones que se presenten a lo largo de la vida.

Docentes

Los docentes a más de entregar conocimientos, están en la obligación de practicar o de mantener una convivencia armónica junto a su grupo de estudiantes para que de esta manera el beneficio sea mutuo; así se tendrá en el salón de clases un clima favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estudiantes

Los primeros beneficiarios son los estudiantes, quienes a través del respeto y la tolerancia entre compañeros aprenderán a convivir y a

mantener una verdadera amistad; así podrán participar activamente en una sociedad democrática, justa y equitativa.

Padres de Familia

La integración socio comunitario se practica desde el hogar; que es donde se las debe inculcar desde que el niño comienza con sus primeros pasos. Si los padres se preocupan por hacerlo, en la Institución se debe continuar con el refuerzo para el mejoramiento conductual en un mejor vivir.

Comunidad

Una educación basada en la integración socio educativa mejorará la convivencia armónica de todo el sector comunitario.

Este proyecto ha sido realizado con la finalidad de la interrelación dentro de la Institución el diálogo constante con el fin de que todos participen estableciéndose un verdadero vínculo, en la Institución creando estrategias que ayuden a mejorar la convivencia de maestros, padres, estudiantes y autoridades en mejora del futuro de los niños y del país.

La teoría recopilada sobre integración socio comunitaria, es muy necesaria y será un aporte práctico para desarrollar hábitos de orden, seguridad y un trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. Porque es necesaria la contribución de la docencia para lograr en los jóvenes una actitud de cambio, con base a principios y valores de convivencia, en el que la cooperación y su código de ética sirvan para ofrecer una orientación positiva que permita el aprendizaje efectivo en los estudiantes.

IMPACTO

La importancia y trascendencia de la investigación radica fundamentalmente que los padres, madres de familia, profesores y tutores se actualicen sus conocimientos en principios y valores humanos para que orienten a sus hijos(as) en estos invaluable aspectos que forman parte de la personalidad humana de cada individuo.

De igual manera toda la institución será beneficiaría porque permitirá mejorar la calidad de la educación, trabajando juntos padres, madres, profesores, tutores y directivos lograremos orientarlos mejor en los campos de relaciones familia-Institución.

El ofrecimiento de algunos principios de aplicación sustentado a lo largo de este trabajo de investigación, será de gran ayuda para toda la comunicación educativa; el cual le permitirá reflexionar sobre la formación integral de los estudiantes en Valores Humanos.

BIBLIOGRAFÍA

Duvalón Ramírez, Jorge. (2011) *La comunicación significativa en el tratamiento educativo a los problemas de conducta en la Institución*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3, No. 28. Cuba.

Drucker, Peter F. (2000) *Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI*, p. 12. Bogotá ed. Norma,

Imídeo G. Nerici, citado por Osorio, Celestino (2009) *Hacia una Didáctica General Dinámica*.

Matsushita, Konosuke. *Claves de un buen gerente*, Lima, edic. Kyodai Trading Corporation S. A. 1996.

Sallenave, Jean-Paul. (2002). *La gerencia integral*, p. 4. Bogotá, ed. Norma,

Manes, Juan Manuel. (2003) *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional. Buenos Aires, edic Granica,

Mieles Mejía, Vicente (2001) *Sociología Educativa*. Guayaquil.

Alvarado Oyarce, Otoniel. *Gerencia y marketing educativo*. Lima, edic. Universidad Alas Peruanas.

Electrónicas

FUENTES DE INTERNET.

- AYALA VILLEGAS, Sabino.

Gerencia educativa.

<http://www.gestiopolis.com/recursos5/docs/ger/geredu.htm>

- FERMIN B., Israel.

Gerencia y gerente.

<http://www.monografias.com/trabajos11/geren/geren.shtml>

- ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis.

Alta gerencia educativa. ¿Cómo dirigir y administrar con eficiencia?

<http://www.monografias.com/trabajos26/gerencia-educativa/gerencia-educativa.shtml>

- Villasmil, Jonathan.

Gerencia y liderazgo.

<http://www.monografias.com/trabajos3/gerenylider/gerenylider.shtm>

!

- ZORRILLA, Hernando.

La gerencia del conocimiento y la gestión tecnológica. 2001-2005.

<http://www.sht.com.ar/archivo/Management/conocimiento.htm>

Lima, 01 de abril del 2006.

Por:

Ruperto Macha Velasco

rupertomacha@yahoo.com

Especialista en gestión e innovación educativa. Profesor de la Institución de Arte y Diseño ORVAL y de otras instituciones de formación profesional en Lima, Perú.

Anexos







Comunidad Educativa del Colegio Fiscal Mixto Provincia del Azuay



Comunidad Educativa del Colegio Fiscal Mixto Provincia del Azuay



Comunidad Educativa del Colegio Fiscal Mixto Provincia del Azuay