UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA

TEMA:

EL M-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL.

CÓDIGO: BFILO-PSM-18P174

AUTOR: BASTIDAS SILVA GEOVANNY ISRAEL

TUTOR: MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR

REVISOR: MSc. EDGAR MORALES CAGUANA

GUAYAQUIL, OCTUBRE DE 2018

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, 31 de Julio del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado **MSc. Juan Fernández Escobar**, tutor del trabajo de titulación **EL M-Learning en el aprendizaje de la ortografía. Diseño de una aplicación móvil,** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por el Sr. **GEOVANNY ISRAEL BASTIDAS SILVA con C.I. No. 0924659998**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación** en la Carrera Sistemas Multimedia de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido REVISADO Y APROBADO en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Atentamente,

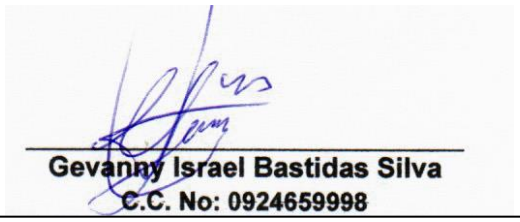
MSc. Juan Fernández Escobar
C.I.: 0915812309

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, **BASTIDAS SILVA GEOVANNY ISRAEL** con C.I. **0924659998**, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"EL M-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA".**

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.



*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

EL M-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS NOBOA ICAZA DEL PERÍODO LECTIVO 2018 – 2019.

APROBADO

TRIBUNAL No. 1

TRIBUNAL No. 2

TRIBUNAL No. 3

SECRETARIO

Gevanny Israel Bastidas Silva
C.C. No: 0924659998

EL TRIBUNAL EXAMINADOR
OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

_____ _____

_____

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a todos lo que hicieron posible que esta etapa de culminación, quienes me dieron la fortaleza día a día para no desmayar y alcanzar esta meta.

Este trabajo va dedicado a mis padres y hermanos, quienes han sido el apoyo fundamental de mi vida en cada cosa que me he propuesto lograr. A mi hija quien ha sido una base fundamental de inspiración, lucha y progreso y a quien amo con toda mi vida. A mis amigos que también influyeron como voz de aliento para nos desmayar; aun cuando todo parecía difícil de lograr supieron animarme para seguir y continuar. También agradecer al MSc. Juan Fernández Escobar que supo guiarme para poder elaborar este proyecto.

Les dedico esta tesis como satisfacción de haber podido culminar con un objetivo que propuse terminar ya que a pesar de todo el tiempo transcurrido a lo largo de mi carrera universitaria. Hoy veo mi sueño realizado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre Mariana Silva Cedeño por sus consejos y voz de aliento durante mis estudios. A mi padre Jimmy Bastidas Suárez por su enorme paciencia y su aporte para poder concluir toda mi etapa de estudio. A mi hija Sally Bastidas Méndez que fue una fuente de inspiración. A mis amigos con los cuales han brindado su apoyo moral cuando más lo he necesitado.

Agradezco al MSc. Juan Fernández Escobar por sus aportaciones, por sus guías en mi tesis, por ser un excelente tutor. También quiero agradecer a todos los docentes que brindaron sus conocimientos desde el inicio hasta el final de mi carrera. A lo largo de mi camino, he conocido a muchas personas con las que siempre voy a estar agradecido por haberme brindado su ayuda y que de una u otra manera han influido en alcanzar mi objetivo propuesto

INDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

CARÁTULA i
FIRMAS DE LAS AUTORIDADES ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR… iii
DERECHO DE AUTOR iv
APROBACIÓN DEL PROYECTO…..... v
CALIFICACIONES vi
DEDICATORIA vii
AGRADECIMIENTO… viii
ÍNDICE GENERAL ix
ÍNDICE DE TABLAS xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES xiv
RESUMEN xvi
ABSTRACT xvii
INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema 3
Descripción de la situación problemática 5
Situación conflicto 5
Hecho científico…..... 5
Causas 7
Delimitación del problema 7
Objetivo general..... 8
Objetivos específicos 8
Premisas de la investigación 9
Justificación 9
Operacionalización 10

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación… 13
Marco conceptual 14
Definición del M-Learning 16
Características del M-Learning 16
Beneficios del Mobile Learning 17
El aprendizaje del Mobile Learning dentro del entorno estudiantil..... 19
Importancia del Mobile Learning… 19
Generalidades del aprendizaje de la ortografía… 20
Definición… 20
Importancia..... 21
Factores… 21
Técnicas para la enseñanza del aprendizaje de la ortografía 20
Marco Contextual… 22
Marco Legal… 23

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología o enfoque de la investigación…..... 26
Enfoque cuantitativo 26
Enfoque cualitativo 27
Enfoque mixto..... 28
Tipos de estudios..... 28
Estudios exploratorios… 29
Estudio de campo..... 29
Población..... 29
Muestra 30

Método Teórico..... 32
Método Empírico… 33
Método matemático - estadístico…..... 33
Observación científica… 34
De forma no estructurada…..... 34
De forma no real… 35
Encuesta… 35
Entrevista…..... 56

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

Título…..... 61
Objetivos 62
Aspectos teóricos…..... 62
Factibilidad de la propuesta… 64
Descripción de la propuesta…..... 66
Manual y detalles de la aplicación…..... 66
Conclusiones..... 89
Recomendaciones 90
Bibliografía..... 91
Referencias bibliográficas… 92
Referencias web..... 94
Anexos…..... 95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Operacionalización de variables 12
Tabla N° 2: Cuadro de población 30
Tabla N° 3: Cuadro de muestra 32
Tabla N° 4: M-Learning facilita proceso de enseñanza y aprendizaje 36
Tabla N° 5: M-Learning dentro de la institución Educativa 37
Tabla N° 6: M-Learning podría mejorar e l aprendizaje… 38
Tabla N° 7: Herramientas tecnológicas 39
Tabla N° 8: Las TIC incentivo para los estudiantes… 40
Tabla N° 9: Nuevas estrategias metodológicas 41
Tabla N° 10: Aplicación móvil mejore el aprendizaje… 42
Tabla N° 11: Aplicación móvil ayuda a una clase más dinámica…..…43
Tabla N° 12: Diseño de una aplicación móvil mejora la ortografía…..... 44
Tabla N° 13: Creación de una aplicación móvil 45
Tabla N° 14: Importancia del aprendizaje de la ortografía… 46
Tabla N° 15: Nuevas formas de aprendizaje 47
Tabla N° 16: El docente y el uso de recursos tecnológicos… 48
Tabla N° 17: El M-Learning beneficiaría el proceso de aprendizaje 49
Tabla N° 18: Participación del aprendizaje… 50
Tabla N° 19: El M-Learning beneficiaría el proceso de aprendizaje 51
Tabla N° 20: Participación del aprendizaje… 52
Tabla N° 21: Importancia de las TIC para mejorar la ortografía 53
Tabla N° 22: Los docentes deberían implementar el M-Learning… 54
Tabla N° 23: Aplicación móvil, utilidad para el rendimiento 55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: El M-Learning facilita el proceso de enseñanza..... 36
Gráfico N° 2: M-Learning dentro de la institución educativa… 37
Gráfico N° 3: Herramientas tecnológicas para mejorar el proceso..... 38
Gráfico N° 4: El M-Learning podría mejorar el aprendizaje…..... 39
Gráfico N° 5: Las TIC, incentivo para el estudiante..... 40
Gráfico N° 6: Nuevas estrategias metodológicas… 41
Gráfico N° 7: Aplicación móvil mejora el aprendizaje..... 42
Gráfico N° 8: Aplicación ayuda a una clase más dinámica…..... 43
Gráfico N° 9: Diseño de una aplicación móvil 44
Gráfico N° 10: Creación de una aplicación móvil 45
Gráfico N° 11: Importancia del aprendizaje dela ortografía..... 46
Gráfico N° 12: Nuevas formas de aprendizaje 47
Gráfico N° 13: Docente y el uso de recursos tecnológicos 48
Gráfico N° 14:M-Learning beneficiaría el proceso de aprendizaje 49
Gráfico N° 15: Participación de aprendizaje..... 50
Gráfico N° 16: Importancia de las TIC para mejorar la ortografía..... 51
Gráfico N° 17: Los docentes deberían implementar el M-Learning 52
Gráfico N° 18: Aplicación móvil, utilidad para mejorar el rendimiento 53
Gráfico N° 19: Aplicación móvil ayudará a los docentes 54
Gráfico N° 20: Aplicación móvil, ejemplo para las demás asignatura..... 55
Gráfico N° 21: Descripción de isotipo 66

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1: Pantalla de bienvenida 66
Imagen N° 2: Pantalla de 4 los bloques…..... 67
Imagen N° 3: Información adicional 67
Imagen N° 4: Tema 1 de bloque 1…..... 68
Imagen N° 5: Tema de ejemplos 1 de bloque 1 69
Imagen N° 6: Tema 2 de bloque 1 69
Imagen N° 7: Tema 3 de bloque 1 69
Imagen N° 8: Tema 4 de bloque 1 70
Imagen N° 9: Video Bloque 1… 70
Imagen N° 10: Evaluación 1 Bloque 1…..... 71
Imagen N° 11: Evaluación 2 Bloque 1 71
Imagen N° 12: Evaluación 3 Bloque 1 72
Imagen N° 13: Evaluación 4 Bloque 1…..... 72
Imagen N° 14: Escena de error de Bloque 1..... 72
Imagen N° 15: Escena de felicidades de Bloque 1 73
Imagen N° 16: Unidades de bloque 2 73
Imagen N° 17: Tema 1 de bloque 2 73
Imagen N° 18: Tema 2 de bloque 2 74
Imagen N° 19: Tema 3 de bloque 2 74
Imagen N° 20: Tema 4 de bloque 2 74
Imagen N° 21: Tema elipsis de bloque 2…..... 75
Imagen N° 22: Evaluación 1 Bloque 2…..... 75
Imagen N° 23: Evaluación 2 Bloque 2 76
Imagen N° 24: Evaluación 3 Bloque 2 76
Imagen N° 25: Evaluación 4 Bloque 2…..... 77
Imagen N° 26: Escena de error de Bloque 2..... 77
Imagen N° 27: Escena de felicidades de Bloque 2 77
Imagen N° 28: Unidades de bloque 3 78
Imagen N° 29: Tema 1 de bloque 3 78
Imagen N° 30: Tema 2 de bloque 3 79

Imagen N° 31: Video de bloque 3…. 79
Imagen N° 32: Evaluación 1 Bloque 3… 80
Imagen N° 33: Evaluación 2 Bloque 3 80
Imagen N° 34: Evaluación 3 Bloque 3 81
Imagen N° 35: Evaluación 4 Bloque 3… 81
Imagen N° 36: Escena de error de Bloque 3 82
Imagen N° 37: Escena de felicidades de Bloque 3 82
Imagen N° 38: Unidades de bloque 4 83
Imagen N° 39: Tema 1 de bloque 4 83
Imagen N° 40: Tema 2 de bloque 4 83
Imagen N° 41: Tema 3 de bloque 4 82
Imagen N° 42: Tema 4 de bloque 4 84
Imagen N° 43: Video de bloque 4…. 85
Imagen N° 44: Evaluación 1 Bloque 4… 85
Imagen N° 45: Evaluación 2 Bloque 4 85
Imagen N° 46: Evaluación 3 Bloque 4 86
Imagen N° 47: Evaluación 4 Bloque 4… 87
Imagen N° 48: Escena de error de Bloque 4 87
Imagen N° 49: Escena de felicidades de Bloque 4 87
Imagen N° 50: Unidades de bloque 4 88
Imagen N° 51: Juego educativo 89

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL

CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

EL M-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL.

Autor:

BASTIDAS SILVA GEOVANNY ISRAEL

Tutor:

MSc. Juan Fernández Escobar

RESUMEN

La presente investigación se realizó en los estudiantes del octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza. Por medio de una investigación de campo se observó las falencias y problemas de los estudiantes de los cursos mencionados para redactar un escrito y la dificultad que presentan para aplicar el aprendizaje ortográfico, afectando su desempeño académico. Tomando en cuenta esta problemática que ha sido identificada, nace el interés por saber que tan frecuente es el uso del M-Learning como un recurso para la enseñanza aprendizaje. Usar herramientas que sean más atractivas hacia el estudiante como el uso de una aplicación móvil despierta el interés por parte del estudiante por ser un recurso novedoso y actual que facilita una mejor compresión de la ortografía durante su periodo de preparación académica. Esta aplicación está dirigida a estudiantes y docentes que se clasifican dentro del grupo investigativo, lo que se permite identificar que hay metodologías tradicionales, haciendo un desuso de las TIC como una estrategia en su proceso de aprendizaje, así como también se identifican errores por parte del alumnado lo que dificulta una correcta comunicación en la parte escrita. Se utilizó encuestas para determinar lo que piensan los docentes y estudiantes acerca del M-Learning como recurso en el aula.

Palabras Claves:

Aprendizaje ortográfico, M-Learning, desempeño académico, aplicación móvil, TIC.

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
SYSTEM OF HIGHER EDUCATION PRESENTIAL
CAREER OF MULTIMEDIA SYSTEMS

THE M-LEARNING IN THE LEARNING OF THE ORTHOGRAPHY OF THE STUDENTS OF THE EIGHTH YEAR OF BASIC EDUCATION IN THE AREA OF LANGUAGE AND LITERATURE. PROPOSAL: DESIGN OF A MOBILE APPLICATION

Author:

BASTIDAS SILVA GEOVANNY ISRAEL

Tutor:

MSc. Juan Fernández Escobar

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the students of the eighth EGB of the Luis Alfredo Noboa Icaza Educational Unit. Through field research, students' shortcomings and problems of the aforementioned courses were observed, as well as the difficulty they have in applying orthographic learning, affecting their academic performance. Taking into account this problem that has been identified, there is an interest in knowing how often the use of M-Learning is a resource for teaching and learning. Using tools that are more attractive to the student, such as the use of a mobile application, arouses the interest of the student to be a new and current resource that facilitates a better understanding of the spelling during their period of academic preparation. This application is aimed at students and teachers who are classified within the research group, which allows identifying that there are traditional methodologies, making a disuse of ICT as a strategy in their learning process, as well as errors are identified by the students what hinders a correct communication in the written part. Surveys were used to determine what teachers and students think about M-learning as a resource in the classroom.

Keywords:
Orthographic learning, M-learning Techniques, academic performance, mobile app, TIC.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, independientemente del idioma, una excelente ortografía es una carta de presentación ta

nto a nivel académico como a nivel profesional. Sin embargo, si un estudiante presenta una escritura con expresiones y palabras mal escritas, este podría expresar otra situación o incluso algún tipo de confusión de lo que en realidad quisiera expresar. El Ecuador se rige por los estatutos de la Real Academia Española en la que con el uso de una buena ortografía que se componen de reglas y excepciones que una vez aprendidas ayudan a tener una forma comunicativa limpia y clara, sin el prejuicio de tener algún tipo de mal entendido durante su expresión.

Este tema de investigación está enfocado a las técnicas ortográficas con el fin de mejorar su desempeño estudiantil. El hecho de hacer un correcto uso técnicas ortográficas no implica enfocarnos en un aprendizaje momentáneo, sino más bien se pretende que el alumno llegue a realizar una autoevaluación de su aprendizaje en cuanto a lo ortografía y le dé la importancia que es para poderlo aplicar en su vida académica, social y cultural.

El objetivo de esta investigación está vinculado con la pedagogía, con el fin de analizar la comprensión de las enseñanzas que se están exponiendo hacia los estudiantes por medio de la metodología de aula invertida en la Educación Básica Media a nivel de Guayaquil. Al igual que la importancia del correcto uso de expresiones ortográficas y signos de puntuación y de esta manera desarrollar una herramienta que incluya propiedades para el beneficio educativo del sector investigado. Por medio de este proyecto se espera aumentar el nivel académico de los estudiantes; para dicho objetivo se han elegido una muestra de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza.

Capítulo I.- Comprende el planteamiento y la realidad del problema detallando el contexto de la investigación, situación conflicto, el hecho científico, las causas y la formulación del problema. El objetivo de la investigación, las interrogantes que generan esta investigación y la justificación que determina la solución planteada para solucionar el problema.

Capítulo II.- A lo largo del marco teórico se determinan los antecedentes de estudio similares al presente proyecto, la fundamentación teórica que explica la base que respalda el tema de investigación; así como la propuesta y fundamentación legal.

Capítulo III.- Describe la metodología, que es el estudio de lo analizado y discusión y comprensión de los resultados dados, el diseño metodológico, los tipos de investigación y las técnicas e instrumentos que se emplearon.

Capítulo IV.- Comprende la propuesta, se especifica un recurso como aplicación móvil, para dar solución en la que incluye: la justificación, sus objetivos, los aspectos teóricos, la factibilidad con su respectiva descripción de actividades y conclusiones del caso.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

A nivel internacional un ejemplo de referencia son los estándares americanos ya que nos indican que los conocimientos deben implementarse desde el comienzo de la formación del estudiante en la etapa inicial hasta culminar con el Bachillerato General Unificado, tomando en cuenta el progreso de los aprendizajes obtenidos en cada periodo de formación, así como el uso de los recursos que son una parte fundamental para la evolución del estudiante.

Uno de los de los programas a nivel mundial que más afectan, es sin lugar a duda la constante actualización de conocimientos del docente ya que es un problema que afecta en el aprendizaje del estudiante.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador en referencia a la Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica en el área de Lengua y Literatura nos indica que: el lenguaje es una herramienta simbólica que con la práctica del mismo nos hace más efectivos en cuanto al desarrollo de la comunicación. Por este motivo, al enseñar un lenguaje escrito y hablado debe realizarse con bases estructuradas y sistematizadas para poder desenvolverse en este tiempo que se rige por personas alfabetizadas.

Además, enriquece la comunicación y de esta forma el progreso de una competencia comunicativa. El lenguaje es un medio comunicativo muy importante lo cual es de vital importancia no ser ignorado; ya que un

enfoque comunicativo propone que la enseñanza del lenguaje debe estar centrada en el desempeño y progreso de las habilidades y conocimientos importantes para entender y elaborar de manera clara y precisa los mensajes lingüísticos en los diversos momentos de comunicación. Desde esta perspectiva se sugiere impartir el aprendizaje del lenguaje partiendo de las macro destrezas del lenguaje como son: el hablar, el escuchar, leer y escribir textos en ocasiones comunicativas y reales a nivel académico y social.

Algunos docentes, se han preocupado por la necesidad de adquirir 4herramientas innovadoras para un mejor desempeño de la enseñanza de la ortografía. Pero se ven limitados al uso de recursos como pizarra, computador, proyector y videos; ya que se deben acoger a estos recursos que son los únicos que tienen a su alcance algunos docentes.

La Unidad Educativa Fiscal “Luis Alfredo Noboa Icaza”, inicio un 27 de abril de 1992, según el acuerdo ministerial 228 – 229. A lo largo de sus 26 años de trayectoria ha ejercido su enseñanza en el sector de Bastión Popular en el Bloque 10D, distrito 7, zona 8, circuito 0102 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, en la cual se ha destacado por obtener logros obtenidos como en Dibujo y Oratoria. Contando con un nivel educativo que ofrece: educación inicial, educación básica y bachillerato. Conformado por un total de 1963 estudiantes y 63 docentes; el plantel se encuentra en un ambiente seguro y confortable para el aprendizaje que junto a la directiva y sus docentes hacen de la Unidad Educativa un lugar de sociabilidad sana entre los estudiantes, los profesores y padres de familia; en la cual se ejercerá el proyecto educativo: El M-Learning en el aprendizaje de la ortografía en el área de Lengua y Literatura para los estudiantes de octavo año. Propuesta: diseño de una aplicación móvil.

Mediante una serie de evaluaciones y observaciones se detectó que el grupo etario de 12 años, en su expresión diaria, se practica un lenguaje con modismos y jergas como forma expresiva que son comunes durante su adolescencia, las cuales se ven reflejados en medios tecnológicos y medios de comunicación actuales como redes sociales, observando una alteración de la lengua escrita, palabras segmentadas, uso incorrecto de los signos de puntuación en incluso una mezcla de idiomas que afectan la comunicación escrita en su entorno educativo.

Por esta razón es que el objetivo de esta investigación junto con la entidad educativa se pretende mejorar los estándares de calidad.

Pensar en la incorporación del M-Learning en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aporta a los profesores un recuso tecnológico como un implemento para dejar atrás los esquemas tradicionales en base a la metodología actual dada con el único propósito de mejorar su rendimiento académico.

Esta aplicación móvil está pensada para proveer al sistema educativo del Ecuador y a la comunidad en general brindar un recurso multimedia que enriquezcan sus conocimientos en el marco del Buen Vivir.

Descripción de la situación problemática

En cuanto se refiere al aprendizaje a nivel mundial se ha visto un incremento significativo comparado con décadas anteriores. Si bien es cierto, no se ha logrado educar a los niños al 100% a nivel mundial por diversas situaciones. Esto depende de los sistemas educativos que están cambiando y dependiendo de la situación se actualizan, la frecuencia del proceso varía dependiendo del país o región.

En Latinoamérica existen muchos niveles de aprendizaje en las cuales son en extremo bajos y muchos casos desiguales, lo que refleja que a nivel académico no se están capacitando de una forma aceptable. Latinoamérica sigue estando muy distante en referencia a países más desarrollados.

Un estudio realizado por la UNESCO determina que si se sostiene un nivel de aprendizaje óptimo, se tendría un resultado a largo plazo, ya que si se lo emplea de forma adecuada, estos países de menor desarrollo alcanzarían un promedio de rendimiento cada vez mejor anualmente, lo que beneficiaría a la nación y a nivel profesional de los ciudadanos. Dentro de las principales facultades de Ciencias de Sur América se profundizan investigaciones sobre la impartición de las enseñanzas de las ciencias, y estos muestran en congresos y se publican en principales medios y revistas de manera nacional e internacional.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha hecho un esfuerzo por mejorar y renovar el sistema educativo, pero si bien es cierto, aún hay un largo camino por recorrer para alcanzar un óptimo resultado. Los docentes de las unidades educativas han adquirido sus conocimientos por métodos tradicionalistas, que fue la manera de como ellos aprendieron y cómo ellos lograron su aprendizaje, de una forma conductista, en la mayoría de los casos rutinario cayendo en lo memorístico y sin fomentar un aprendizaje con desarrollo del pensamiento participativo y activo.

Los docentes tienen capacitación constante en cuanto a la forma de impartir conocimientos, y aunque se lo aplica en menor porcentaje, de cierta forma siguen arraigados a su forma común de impartir las enseñanzas para no salir de su zona de confort. Se muestra en evidencia un aprendizaje poco favorable en el desarrollo al no aplicar un cambio constante con reformas que benefician la asimilación de conocimientos;

entre estos están el desuso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

En la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza en los estudiantes del octavo año, se detecta que los estudiantes de dicho sector existe un conflicto que es el aprendizaje de la ortografía, ya que por medio de la observación se descubre que no hay un adecuado uso de las composiciones en cuanto al área de Lengua y Literatura; también está desinterés por hacer énfasis en utilizar las nuevos recursos que tenemos en la actualidad para poder combatir estas consecuencias.

Causas

- Deficiente porque método impartido sigue siendo arraigado y tradicionalista
- Insuficiente ya que la mayor parte del tiempo se usa el pizarrón lo que limita al estudiante a escuchar, transcribir y memorizar.
- Limitado por que el estudiante no está siendo estimulado, volviendo la clase monótona y aburrida.
- Desconocimiento de implementaciones de nuevas técnicas de aprendizaje que logre captar la atención del estudiante de forma interactiva y más dinámica.

Delimitación del problema

Delimitación Espacial: La Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza se encuentra en el Ecuador dentro de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Distrito 7 Zona 8, Circuito 0102.

Delimitación Temporal: El tema investigado se ha realizado desde el 14 de mayo hasta el 30 de julio dentro del periodo lectivo 2018 – 2019.

Delimitación del Universo: La población estudiada a fueron los

estudiantes del octavo año de Educación General Básica – Subnivel Superior.

Delimitación conceptual: Para el tema investigado se propone el uso del M-Learning como una metodología de aprendizaje interactiva como el uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje, en las que el estudiante capta su atención al ser un recurso innovador para adquirir sus conocimientos. Mediante el aprendizaje de la ortografía adquirimos conocimientos del correcto uso de reglas y normas que componen el uso de la correcta escritura.

Delimitación Disciplinaria: Está comprendida dentro del área de lengua y literatura, contenida por el bloque curricular de escritura aplicado en la producción de textos.

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

¿De qué manera influye el M-Learning en aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza” de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Distrito 7 Zona 8, Circuito 0102 del periodo lectivo 2018 – 2019?.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer y analizar M-Learning en el aprendizaje de la ortografía para reforzar los conocimientos en el área de Lengua y Literatura, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y análisis de campo, en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza en los estudiantes de octavo año para diseñar una aplicación móvil para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.- Identificar las causas principales del bajo rendimiento en base al M-Learning en la ortografía, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes y estudiantes.

2.- Distinguir el M-Learning por medio de un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas hacia los docentes y estudiantes.

3.- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una aplicación móvil con enfoque en aula invertida a partir de los datos obtenidos.

PREMISAS DE LA INVESTIGACIÓN

1.- Aprendizaje de la ortografía aporta en el desenvolvimiento académico y social.

2.- El M-Learning mejora el pensamiento analítico.

3.- El desarrollo de una aplicación móvil para el aprendizaje de la ortografía aumenta el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura.

JUSTIFICACIÓN

El material presentado como trabajo de investigación contribuye y beneficia al estudiante con el uso de las tecnologías de la información y comunicación durante su aprendizaje. En el cual, es conveniente saber de qué manera influye la ortografía en el desarrollo académico en referencia

al M-Learning para poder enriquecer sus destrezas a lo largo de su jornada estudiantil y posterior en lo laboral, social y personal. Ya que es de vital relevancia social al utilizar en esta era tecnológica un recurso a la vanguardia e innovador para que se deje atrás a la pedagogía tradicional, brinde aporte y sea capaz de resolver situaciones conflictivas en la ortografía.

La implementación de esta herramienta didáctica indica en que beneficia la comunidad estudiantil de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Alfredo Noboa Icaza” ya que al utilizar técnicas de M-Learning, incrementarían su promedio académico eliminando ambigüedades, léxicos y sintácticas para reforzar el conocimiento y compresión de quienes leen y escriben.

Una comunicación legible y clara dentro el aula, hacia los docentes, hacia su entorno social y familiar, es pensar en obtener acuerdos escritos y leídos a manera de mejorar las relaciones, fomentar el respeto y lograr acuerdos de manera sustentable; lo que afectará de manera positiva tanto en el estudiante como al entorno en que estará rodeado.

Esta investigación tiene el fin de solucionar lo manifestado tanto en la institución antes mencionada, así como en demás planteles estudiantiles, ya que esto se puede considerar como un problema común entre los estudiantes de este rango etario y a nivel social en general promoviendo un aprendizaje eficaz en la parte ortográfica desarrollando una comunicación más eficiente y de forma legible.

El M-Learning puede aplicarse con una metodología en el que si se usa una aplicación móvil se puede agregar la opción de recolectar y analizar datos importantes para el docente que sirven como análisis del estudiante; a través de esta herramienta se podría experimentar con más variables en los diversos campos educativos. El proyecto investigativo es

factible porque se concede el permiso de la Unidad educativa, y también el apoyo por parte de los docentes y estudiantes y su predisposición para ejercer esta labor a manera de indagación. Se pretende que los docentes utilicen más recursos tecnológicos con el fin de mejorar el sistema de aprendizaje, convirtiendo la clase en un entorno didáctico y más fácil de asimilar.

Como beneficiarios objetivos tenemos al alumnado de Unidad Educativa antes mencionada, ya que se intenta elevar su interés por mejor desenvolvimiento académico. Aumentando sus destrezas tecnológicas, actualizando los conocimientos impartidos, y una mejor asimilación de lo aprendido. Los estudiantes de esta institución están considerados como los principales beneficiarios dentro del proceso educativo, luego a docentes, padres de familia y la comunidad entera.

OPERACIONALIZACIÓN

Para elaborar la operacionalización es necesario definir nuestras variables que está clasificado como dependiente e independiente, así como la breve definición conceptual.

Luego de esto, la definición operacional en la que se ha incluido las generalidades, posteriormente se da paso a los indicadores de cada variable. Como beneficiarios objetivos tenemos a los estudiantes del octavo año, es decir, está aplicado a la Educación General Básica, subnivel superior, ya que se intenta elevar su interés por mejor desenvolvimiento académico. Aumentando sus destrezas tecnológicas, actualizando los conocimientos impartidos, y una mejor.

En el cuadro siguiente se presenta la estructura de la operacionalización. De la Institución “Luis Alfredo Noboa Icaza”.

Tabla No 1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS / DIMENSIONES	INDICADORES
M-LEARNING	El M-Learning está diseñado con el fin de llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de dispositivos móviles como smartphones y tablets, Pocket PC, etc. Busca que los estudiantes se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando las TIC.	-Generalidades del Mobile Learning	-Definición del M-Learning. -Características del M-Learning -Beneficios del M-Learning
		Estrategias del Mobile Learning aplicadas en el área de Lengua y Literatura.	Importancia del Mobile Learning
APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA	El aprendizaje de la ortografía es un pilar fundamental dentro del proceso escolar, por que aportan una correcta comunicación escrita.	Generalidades del aprendizaje de la ortografía en el proceso enseñanza y aprendizaje.	Definición, Importancia y factores.
		Técnicas para la enseñanza del aprendizaje de la ortografía.	- Mapa conceptual - Resumen - Organizadores textuales - Preguntas inter-relacionadas.

Fuente: Investigación Científica
Elaborado por: Geovanny Israel Bastidas Silva

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Explorando por el repositorio Institucional (http://repositorio.ug.edu.ec/) de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación, se obtuvieron temas relacionados al tema investigado; similares, pero no iguales que se detallan a continuación:

El Aprendizaje electrónico es una invocación en el sistema de aprendizaje ya que se consideran más atractivos para el estudiante. Palacios Gordillo Carla y Vergara Tejada Edgar (2017) en su trabajo "Las técnicas E-Learning en el rendimiento académico de los estudiantes para el aprendizaje de los números reales y expresiones algebraicas". Llegan a la conclusión de que combinar la metodología tradicional con las tecnologías actuales es una guía a los estudiantes utilizando un aula virtual en la que se refuerza la estrategia pedagógica para ir de la mano con las tecnologías del presente y mejorar sus habilidades y destrezas en la era actual digital.

También, se encontró otro que afirma el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación dentro del aprendizaje que debe ser fundamental. De acuerdo a los autores González Maribel de los Ángeles y Ucles Pacheco Fabiola (2017) "Las TIC como herramientas para la enseñanza de la ortografía en los estudiantes de octavo año de educación general básica, de la unidad educativa particular La Providencia" en la que su conclusión señalan que inmerge a los estudiantes en una educación tecnológica para desarrollar destrezas en el aprendizaje de la ortografía utilizando un recurso actual como una guía didáctica con un

lenguaje fácil de entender, de manera interactiva, permitiendo la interacción entre el estudiante y el la herramienta utilizada, bajo la supervisión del docente. Pudiendo incluir evaluadores de desempeño y fortaleciendo el contenido de la materia aplicada.

De estos dos temas expuestos por los autores mencionados con sus citas, se puede analizar que el primero utiliza un paradigma cognitivo, así como el otro utilizó un paradigma constructivista en la que mediante desarrollos previamente por los docente de la institución, refuerzan el aprendizaje con una guía didáctica, mientras el autor de este tema investigativo ha propuesta un paradigma interpretativo y socio crítico para que de esta manera aportar en la alimentación progresiva de los alumnos investigados.

Como se observa existen similitudes en relación a las variables del trabajo realizado pero no similar; la diferencia es notoria en que la investigación utiliza un recurso del M-Learning en el aprendizaje de la ortografía utilizando como propuesta la elaboración de un aplicación móvil que está dirigida hacia los estudiantes del curso de octavo año de educación básica.

Marco Conceptual

Generalidades del M-Learning

El M-Learning es un término que no está en castellano, pero el uso de este concepto ha tenido acogida a nivel mundial generalizando este término. Surge de las palabras Mobile Learning, que traducido a nuestro idioma sería interpretado como aprendizaje móvil. Esta modalidad proviene del E-Learning o Electronic-Learning que interpretado en español sería Aprendizaje Electrónico. El M-Learning es la manera de impartir conocimientos y aprendizaje que facilita la construcción y el refuerzo de los procesos de educativos por medio de dispositivos electrónicos portátiles como Notebooks, teléfonos celulares, tablets,

Pocket Pc, etc.

El objetivo de esta nueva modalidad tiene como prioridad que los estudiantes se familiaricen con los temas impartidos por los docentes, haciendo un uso asertivo como son las Tecnologías de la Información y Comunicación. Ramírez (2018) afirma que “Hay un mundo aún por descubrir en el campo del M-Learning y tengo la esperanza de que ese campo va a ser realmente gratificante para todos los que estamos involucrados en estos ambientes de educación a distancia.” (p.79). Es por esto que siendo un recurso innovador tiene un gran futuro por delante para aplicarlo no solo en métodos educativo de moda presencial, sino también, a estudios a distancia, en ámbitos laborales, capacitaciones y donde se requiera la adquisición de conocimientos.

Los estudiantes siempre se siguen sumando a las tecnologías, en cualquier tipo de interés y es por esto que se debe añadir nuevos recursos dentro del sistema de aprendizaje para cumplir con el interés de formación del estudiante (Rico y Agudo, 2015). Por eso, se debe indagar siempre sobre el uso de las TIC y su gran variedad de herramientas que disponemos a nuestro alcance como el uso de aplicaciones para las prácticas de nivel educativo.

Un aprendizaje a distancia mediante una aplicación móvil nos puede aportar grandes beneficios en las que tiene el estudiante maneja su tiempo de estudio a su comodidad. Entre los beneficios del M-Learning nos incluye la capacidad de ofrecer un aprendizaje adaptado a las necesidades que no requiere la asistencia del docente al momento de ejecutar la aplicación. (Flores y Fernández, 2017). Un aprendizaje se puede realizar de manera electrónica y a distancia de forma virtual, en la que el estudiante rompe las barreras del tiempo limitado para adquirir conocimientos en cualquier sitio y momento. El docente también está incluido como guía mediante cada tema tratado, fomentando las

actividades de aprendizaje impartidos como tarea escolar.

Definición del M-Learning

El M-Learning está diseñado con el fin de llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de dispositivos móviles como smartphones y tablets, Pocket PC, etc.

Busca que los estudiantes se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando las TIC.

Flores y Fernández (2017) nos dice que:

> Una nueva modalidad que se está aplicando cada vez más es el uso del M-Learning, que se pueden incorporar a smathphones, tablets y todo aquello que sea portátil y disponga de una conexión a internet en la que aplica una variedad de herramientas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p. 8).

Con el pasar del tiempo se incrementan nuevas formas para aplicarlo en el desarrollo y aprendizaje y con la llegada de los dispositivos móviles, dan apertura a modalidades usando las tecnologías del presente.

El M-Learning tiene surge a partir de una modalidad anterior a ella; S. Joe y S. Palacio (2017) en su tema investigado nos dice que “Se considera una evolución natural del E-Learning o aprendizaje electrónico, diferenciándose de ese en que el uso de la tecnología móvil confiere flexibilidad al aprendizaje, dado que los estudiantes pueden aprender en cualquier momento y en cualquier lugar” (p.12). El M-Learning se lo puede definir como un aprendizaje muy dinámico que mediante el uso de la multimedia y aparatos electrónicos portátiles con acceso a internet se puede llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Características del M-Learning

EL M-Learning consta de muchas características específicas, que

lo diferencia de otras metodologías. Aunque el aprendizaje electrónico proviene del E-Learning (aprendizaje electrónico), no lo podemos comparar con esta metodología ya que se refiere al aprendizaje de forma digital, mientras que este tema investigado hace referencia al uso tecnologías móviles específicamente como método en el cual se desarrolla el aprendizaje.

Una de sus principales especificaciones que se puede considerar es como una forma de aprender utilizando como medios dispositivos inteligentes conectados a internet. Santiago, Trabaldo, Kamijo y Fernández (2015) nos dice que: “Lo que caracteriza al M-Learning es que se refiere a los ambientes de aprendizaje basados en la tecnología móvil, orientados a optimizar un aprendizaje” (p. 5). El M-Learning tiene características fundamentales como el aprendizaje mediante dispositivos electrónicos en las que, una forma de implementarlo son a través de aplicaciones móviles. También hay que considerar una particularidad ya mencionada que es la implementación de esta metodología sin la necesidad de que el tutor se encuentre presente al momento de ejecutar la herramienta fomentando el autoaprendizaje y el desarrollo del pensamiento.

Beneficios del Mobile Learning

Una modalidad innovadora y ligada con la tecnología trae consigo grandes beneficios y aporte de estos implementos.

El manejo de estos instrumentos digitales dentro del salón del clases aumenta con el pasar del tiempo dentro de todas los niveles de educación, desde el nivel inicial, hasta la educación de nivel superior; viéndolo cada vez más como una forma habitual dentro de nuestras etapas de aprendizaje, por lo que usar con el uso de estas herramientas

pueden ir evolucionando con tareas más diversas gracias al apoyo de las tecnologías. (Calle, 2015). Así como existen tecnologías más usuales como la elaboración de Blog, páginas web, aulas virtuales, se encuentra el uso del M-Learning como modalidad de enseñanza y aprendizaje.

Con la implementación de aprendizajes por medio de dispositivos móviles traen consigo beneficios, como hacer del aprendizaje una forma más dinámica, en la que se incluyen una plataforma multimedia pudiendo incluir, imágenes, texto, animaciones y sonidos. Con el fin de captar la atención del estudiante y estimular su aprendizaje durante el desarrollo de su pensamiento.

ESTRATEGIAS DEL MOBILE LEARNING APLICADAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

Como consideración de estrategias, el tema investigativo tratado tenemos un factor fundamental que son las estrategias múltiples durante la ejecución del M-Learning en el área de lengua y literatura, ya que no solo se aplica el entendimiento de la ortografía como inteligencia lingüística, sino que además se desarrolla la inteligencia motora-sensorial y la inteligencia interpersonal.

> Herrera, Fennema y Sanz (2014) de modo estratégico afirman que:
>
> A través del modo de Comunicación, interacción y colaboración en redes. El aprendizaje se lleva a cabo usando aplicaciones sociales interactivas que corren en dispositivos móviles. En este nivel es donde brilla el M-Learning, puesto que permite el aprendizaje social que otros medios no facilitan (p. 5).

La comunicación con el docente y la interacción del estudiante por medio del M-Learning hacen de esta modalidad un aprendizaje estratégico, pudiendo adquirir sus conocimientos a la hora de estudiar, y a la vez que adquiere inteligencias múltiples.

El aprendizaje del Mobile Learning dentro el entorno estudiantil

Existe una necesidad por aprender y por implementar nuevas formas de aprendizaje dentro del entorno estudiantil como lo es el aprendizaje móvil.

Romero y Quesada, 2014 sugieren que:

> Los chats, videoconferencias, correos electrónicos, foros virtuales y otras herramientas tecnológicas colaborativas permiten la comunicación y el debate entre personas situadas en lugares remotos y en diversas localizaciones geográficas. Tampoco se requiere que los participantes se encuentren presentes al mismo tiempo, ya que las herramientas de comunicación asíncrona ofrecen un espacio donde quedan recogidas las distintas aportaciones a lo largo del tiempo. (p. 109).

El estudiante no termina su desarrollo de aprendizaje en el aula de clases, sino que continua en la comodidad del hogar, ya que pueden haber ciertas dudas que posteriormente afectan el desarrollo de lo aprendido.

Importancia del Mobile Learning

Las formas de impartir conocimientos avanzan y mejoran con el pasar del tiempo en la que el docente conduce al estudiante en sus estudios y este puede continuar con el desarrollo de sus conocimientos aun cuando el guía no esté presente, siempre y cuando siga bajo supervisión periódicamente.

Sellán y Gómez (2017) nos aseguran que:

> Las plataformas educativas llegan a ser gran de importancia en los entornos virtuales de aprendizaje y enseñanza, que forman un espacio de interacción entre el docente y estudiante, en el que el estudiante se puede comunicar de 2 maneras: La asincrónica (en tiempo y espacio distinto) ejemplo blogs, wikis, 30 e-mail; y la sincrónica (diferentes espacios pero mismo tiempo) ejemplo chat, webcam, videoconferencia. (p. 30).

El docente tiene la labor de cumplir los planes curriculares planteados, pero no siempre el estudiante llega a cumplir con la necesidad de satisfacer sus conocimientos en el aula de clases, por diversos factores, por esto se usan modalidades de aprendizaje como el M-Learning para reforzar lo aprendido; lo que favorece en el ciclo de aprender a aprender, el constructivismo en el estudiante y el autoaprendizaje.

GENERALIDADES DEL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

El aprendizaje de la ortografía se basa en normas y excepciones para contribuir con una correcta escritura; pero, para poder impartir los conocimientos está el proceso de enseñanza y aprendizaje que se ejecuta durante la implementación de los conocimientos.

> Escobar (2015) nos dice que:
>
> La interacción alumno-docente debe tener como base la comunicación pues es ésta la que posibilita en gran medida que el proceso de enseñanza-aprendizaje progrese y se logre, que los alumnos desarrollen su sentido crítico y reflexivo así como las habilidades y destrezas que les permitirán desarrollarse socialmente. (p. 6).

El docente es una parte fundamental para impartir los conocimientos de la ortografía y de cualquier otra asignatura. Es importante tener una buena relación para mejorar el desarrollo el pensamiento.

Definición

El aprendizaje de la ortografía durante adquisición de conocimientos se podría definir como el personaje principal al estudiante y el docente como facilitador del aprendizaje dentro del área de Lengua y Literatura impartido durante las horas de clases.

Morales, Trujillo y Raso (2015) nos dicen que:

> Existen numerosas herramientas virtuales de las cuales profesores y alumnos hacen uso para llevar a cabo el proceso educativo. Todas y cada una de ellas presentan grandes ventajas y aportan numerosas cualidades para llevar a cabo el proceso de enseñanza centrado en el alumno (p. 105).

Diversas metodologías y desarrollo de destrezas con criterio de desempeño son de beneficio para el estudiante, en la que se escoge el más adecuando en cada ocasión para tener mejores resultados.

Importancia

Al momento de adquirir los conocimientos es prioritario tener en cuenta la importancia, durante el aprendizaje de la ortografía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que este será el modo de comento el estudiante adquirirá sus conocimientos

Es necesario recalcar que el docente tiene la función de lograr transmitir los conocimientos hacia el estudiante. Durante la enseñanza de la ortografía existen muchos de las cuales se compone la escritura, en las que deben estar claras al momento de exponerlas.

Factores

El aprendizaje de la ortografía tiene un principio dialéctico en la que cambia la manera de aprender, ya que con el pasar del tiempo surgen nuevas formas de aprender y estimular al estudiante en su desarrollo de aprendizaje. (Yoppiz, Cruz, Gamboa Y Osorio, 2016) Nos hace referencia a que el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje se alimenta de contenidos que ya están dados y fijados, que se encuentran plasmados y números libros y diversos medios de comunicación. El docente sirve como guía al estudiante por medio de planificaciones de clases, tareas

encomendadas y el uso de las Tics. Los factores que inciden en el aprendizaje de la ortografía están dadas por el docente, el estudiante, el ambiente educativos y la manera de como el estudiante adquiere sus conocimientos.

TÉCNICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA

Una forma para ejercer la enseñanza del aprendizaje de la ortografía es a través de la metodología del constructivismo en la que mediante técnicas, el estudiante recibe su aprendizaje de una forma dinámica y participativa.

Como un clave referente de este tenemos a Jean Piaget en la que relata que el estudiante construye el conocimiento basándose en la dinámica con el tema a aprender.

Marco Contextual

El M-Learning es contenido que puede ser aplicado en la vida diaria de los estudiantes a nivel académico no solo en el área de lengua y literatura, sino, en el resto de asignaturas dispuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador; el problema de la investigación nace de la situación conflicto en la que se detectan varias falencias, tales como:

El desconocimiento de las innovaciones tecnológicas por parte de los profesores de la Unidad Educativa limita el empleo de aplicaciones interactivas para el aprendizaje y práctica de la ortografía hacia los estudiantes. Esto permite que los docentes eviten el contacto con las computadoras y tecnologías y su uso frecuente dentro de la formación académica del alumno, considerando como todo lo referente a las TIC como un tema a parte y en muchos casos como una asignatura más.

Dentro de la unidad educativa se pudo apreciar por medio de observación directa un desuso de aplicaciones interactivas para la enseñanza y aprendizaje.

Este proyecto académico tiene delimitación ya que está realizado en la Unidad Educativa Fiscal Luis Alfredo Noboa Icaza Ubicado en Bastión Popular Bloque 10D Distrito 7 Zona 8 Circuito 0102 de la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui.

Marco legal

El trabajo investigado tiene sus fundamentos el marco legal basado en la Constitución de la República del Ecuador y L.O.E.I. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Constitución de la República del Ecuador

Sección Quinta. Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual

y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Sección Quinta. Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales,

afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACION

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.
El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 6.
De las Obligaciones
Literal j) :

Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología o Enfoque de la Investigación

Para medir los resultados de conocimientos se escoge un método adecuado para saber de una mejor manera lo que se desea mostrar en la investigación. Para esto, la investigación planteada está orientada a dos enfoques: el cuantitativo en el que se recogieron datos en la Unidad Educativa sobre la variable independiente y un enfoque cualitativo que se registraron y fueron analizados mediante la observación directa, también se realizaron entrevistas para tener una mejor compresión de la necesidad de utilizar la modalidad del M-Learning.

Enfoque cuantitativo

Tiene un enfoque cuantitativo ya que una de las intenciones es mostrar lo que sucede dentro del problema desde un punto de vista general y con propósito de análisis.

Su objetivo es llegar a obtener los resultados de las muestras por medio de mediciones en los que se cuantifican los datos. Un enfoque cuantitativo resulta en la actualidad de suma importancia en todos los procesos de análisis dentro de lo investigado por medio de técnicas estadísticas y/o una representación gráfica de los mismos medidas en porcentajes (Gil, 2015). Se realizan por medio de encuestas obtener los resultados estadísticos.

Características:

Recolectar los datos dentro del octavo año, por medio de números y análisis de estadística, con el fin de mostrar los patrones y probar la

teoría planteada. Luego de esto, se pretende analizar los resultados obtenidos a partir de los estudiantes del octavo año (considerado con muestra) de una colectividad mayor de la población. También se tiene el fin de que el estudio propuesto se pueden replicar.

Los datos obtenidos a través del análisis estadístico es el resultado de las mediciones que se realizaron, representado por números e interpretados por métodos aplicados en la estadística. Durante este enfoque cuantitativo, se aplica el proceso estadístico según sus normas establecidas para una correcta interpretación de los resultados. Es la racionalidad en su versión positiva, que muestra sus desarrollos que tendrían que permitir la edificación social. (Ortiz, 2013, p.9)

Enfoque Cualitativo

Consiste en llevar a cabo la investigación indagando y descubriendo por medio de la explorar para poder afinar las preguntas. Este nos ayuda a desenvolver y adentrarnos en la problemática para luego proceder con el cuantitativo.

Características:

El tema investigado por el autor es planteado sin tener una proyección muy definida aún. Aquí, lo planteado no está tan estructurado como el cuantitativo. Por otro lado, es el que se usa primero para indagar y seleccionar las preguntas de la investigación.

Por medio de esta de la búsqueda, el autor empieza evaluando filosóficamente a nivel social, es aquí, que durante este proceso surge una teoría coherente con lo que se puede observar y pasa con frecuencia Una investigación de enfoque cualitativo se basa el proceso ir y explorar para interpretar y a partir de esto realizar la base teórica, que va de lo

específico a lo general. Guerrero (2016) “Se orientan a aprender de experiencias y puntos de vista de las personas, valoran procesos y generan teorías que se apoyan en los puntos de vistas de aquellos que participan en el estudio” (p. 3). El cualitativo no intenta mostrar las realidades en lo absoluto, ya que está consiente con diversidad de respuesta en el escenario, ya que estás son únicas y no se pueden repetir. (Ortiz, 2013, p.9).

> En referencia acerca de las metodologías cuantitativa y cualitativa Abero, Berardi, Capocasale, García y Rojas (2015) nos menciona que:
>
> Es la proveedora del herramental metodológico que posibilita que las investigaciones proyectadas y ejecutadas dentro de lo educativo tengan carácter de cientificidad reconocido académicamente. Para ello, acude a las Ciencias Sociales. Específicamente, recurre a la metodología científica de las Ciencias Sociales y sus dos paradigmas metodológicos: cuantitativo y cualitativo. (p. 40)

Estos enfoques cualitativos y cuantitativos se evaluaron por medio de investigación de campo a través de encuestas y a través de la observación directa en los estudiantes del octavo año.

Enfoque Mixto

En este enfoque se junta la combinación del enfoque cualitativo con el cuantitativo para reunir, desarrollar un criterio, y mezclar los dos enfoques para poder responder a la teoría que surge el tema propuesto.

Es necesario usar el enfoque mixto ya que el cualitativo y cuantitativo se mezclan y se complementan en un mismo tipo de investigación.

Tipos de estudios

Los tipos de estudios son la forma de encajar las diferentes

investigaciones para poder interpretarlos y organizarlos de una mejor manera. Dentro la investigación que se realizó se hicieron: estudios exploratorios, de campo e investigación acción-participativa.

Estudios exploratorios

Tiene de carácter exploratorio, ya que se tiene un acercamiento hacia el lugar donde se adentra en la investigación, es decir, para hacernos una idea para poder iniciar, con una investigación más completa.

Cauas (2015) nos menciona que:

> Por esto, este esquema de investigación debe ser flexible a fin de permitir la reconsideración de distintos aspectos del fenómeno, a medida que se avanza. En la práctica, la parte más difícil de una investigación es la iniciación; los más cuidadosos procedimientos durante las últimas fases de una investigación son de escaso valor si se ha partido por un principio incorrecto o inadecuado. (p.6)

Se hace referencia a este tipo de estudio al vincular y familiarizar la investigación con el investigador para luego plantear y desarrollar de mejor manera la problemática dada.

Estudio de campo

Un estudio de campo consiste en recoger toda la información necesaria en el área de investigación sin la necesidad de manipular sus valores, condiciones expuestas. Díaz, (2015) nos comenta que “Es sumamente importante recoger información del desarrollo del trabajo de campo con el fin de realizar una valoración del mismo. Esta información permitirá planificar trabajos posteriores con más eficacia” (p.182). Este tipo de estudio permite trabajar directamente en el lugar del hecho con el propósito de realizar una valoración de lo investigado.

Población

La examinación de una población viene del universo, en donde esta colectividad comparte características comunes en donde se selecciona parte de esa población a lo que se determina como muestra, con el fin de determinar un análisis del conjunto de la población a estudiar. (Toledo, 2016) nos comenta que: “La POBLACIÓN de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación” (p. 4). La población escogida está marcada una serie de situaciones en las que se prende analizar.

La población que se presenta en este tema de investigación está delimitada por los estudiantes del octavo año, los docentes del área de Lengua y Literatura y la autoridad del plantel que es el Rector de la Unidad Educativa.

Para el análisis de esta población es necesario tomar una muestra que representa el conjunto de toda la población.

Tabla N. 2

Número	Estrato	Cantidad
1	Autoridades	1
2	Docentes	4
3	Estudiantes	142
TOTAL		**147**

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Muestra

La muestra es una parte de la población seleccionada con el fin de representar al conjunto general, a esta subdivisión se le aplica los

materiales para ejercer la investigación adecuada para recolectar los datos y posterior a su análisis. (Carillo, 2015) nos dice que: “Cuando se utiliza la MUESTRA se pretende conocer las características de la población” (p. 9). Por lo tanto la muestra seleccionada debe considerarse como lo característico escogido de la población para poder realizar generalizaciones que lo representen.

Dentro de la muestra se consideran dos aspectos, la muestra probabilística en el que se puede escoger cualquier elemento al azar y la no probabilística que no brinda la misma oportunidad a todos de ser calificados para la investigación. Para este tema investigado se ha escogida la primer aspecto ya que es el que se acopla al planteamiento.

Muestra Probabilística

Este método consiste en que cualquier parte de la población investigada tiene la misma probabilidad de aplicar para la investigación. Dentro de este método se lo puede ejecutar de forma al azar.

Muestreo probabilístico estratificado

Ya que la población sobrepasa la cantidad de 100 se aplica el muestreo estratificado que consiste en clasificar la población en 3 estratos y seleccionar de manera uniforme. Para poder realizar este muestreo se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

En donde:

n = se refiere al tamaño de la muestra.

N= Se serie al cantidad de población existente.

e^2 = Límite de error que se permite.

$$n$$

$$n = \frac{142}{(0,05)^2\ (142-1)+1}$$

$$n = \frac{142}{(0,0025)\ (141)+1}$$

$$n = \frac{142}{0,3525+1}$$

$$n = \frac{142}{1,3525}$$

$$n = 104,99$$

n = 105 (total de muestra estratificado en estudiantes)

Quedando definido el muestreo en la siguiente tabla:

Tabla N.3

Número	Estrato	Población	Muestra
1	Autoridades	1	1
2	Docentes	4	4
3	Estudiantes	142	105
TOTAL		**147**	110

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método teórico

Es fundamental para la investigación donde se presenta toda la información que se desenvuelve todo el proceso del hecho planteado, aquí influye las estructuras del marco teórico y la visión a nivel general

para analizar la temática planteada. En la Unidad Educativa se evidenciaron problemas mediante el estudio de campo; los estudiantes del octavo año de Educación Básica presentaban un bajo rendimiento estudiantil en el área de Lengua y Literatura, pudiendo llegar a tener promedios insuficientes y una falta de aprendizaje.

Después de evidenciar su bajo rendimiento se llegó a la conclusión de que falta de incentivo ya que no surge la motivación recibiendo una clase monótona y poco didáctica para aprender la asignatura; por otra parte hay un desuso de las TIC en los docentes de la institución ya que se limitan a los recursos que tienen actualmente, como pizarra y proyector y en pocas ocasiones video.

Se pudo apreciar que hay una falta de interés proponiendo el M-Learning como una forma que capte la atención del estudiante sobre el aprendizaje de la ortografía pudiendo evidencia las variables dependiente e independiente planteadas.

Método empírico

El tema investigado también contiene un método empírico con el que se llega a la conclusión por medio de observación científica y comunicándonos en el entorno educativo durante la visita a la Unidad Educativa, tiene valor en el capítulo I y en los desarrollos de instrumentos investigativos por medio mediciones mostrándonos los factores que afectan en el aula, lo que conlleva a las uniones entre las variables presentadas en este tema como el M-Learning en el aprendizaje de la ortografía, así como los factores que se destacan fundamentadas con en el marco teórico y legal.

Método matemático – estadístico

Por medio del método estadístico – matemático se mostraron los datos finales obtenidos de toda la información recogida y realizada por las encuestas a través de tabulaciones. Dando como respuesta resultados favorecedores en el estudiantes del octavo año.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Observación científica

Por medio de la observación dentro del Plantel se pusieron en evidencia los fenómenos y acciones que sucedían dentro del octavo año lo cual conlleva a una observación participativa o abierta

Guía de Observación

Como guía de observación se destaca la observación participativa o abierta en donde se observó la realidad durante las horas de clase impartidas en el área de Lengua y Literatura.

Con el fin de relacionarse con el aula durante su proceso de enseñanza y aprendizaje pudiendo apreciar el desenvolvimiento de los alumnos durante el aprendizaje de la ortografía.

De forma no estructurada

Durante la observación participativa o abierta se lo realizó de forma no estructurada ya que se no se utilizaron medios multimedia como cámaras o equipos de grabaciones para audio. No se creyó conveniente ya que era evidente en el desempeño de baja calidad y que se mostraban al presentar las tareas o durante la participación escrita en el pizarrón del aula.

Por medio del método de observación, utilizando la observación científica, se utilizaron como instrumentos una guía de observación.

De forma real

Se lo considera de forma real, ya que se asistió durante las horas de clases impartidas por el docente del área de Lengua y Literatura y se pudo apreciar la realidad que se vivió en el momento de la alimentación de conocimientos de los estudiantes.

Encuesta

La encuesta se refiere a la recolección de los datos que se hicieron a la muestra del estrato estudiante y estrato docente representativo de la población para concluir con los análisis por medio de procedimientos estadísticos para conocer y entender el comportamiento sobre el M-Learning en el aprendizaje de la ortografía.

La encuesta es el instrumento que se utilizó para formular y tabular las opiniones de la muestra seleccionada; la encuesta de tipo fue de tipo de respuesta cerrada ya que en la presentación de las preguntas se les dio 5 opciones limitadas para poder elegir según el criterio de cada persona, estos se clasifican de la siguiente forma: 1=Muy de acuerdo, 2=De acuerdo, 3=Indiferente, 4=En desacuerdo y 5=Muy en desacuerdo.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes de octavo año de Educación General Básica en el Área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza."

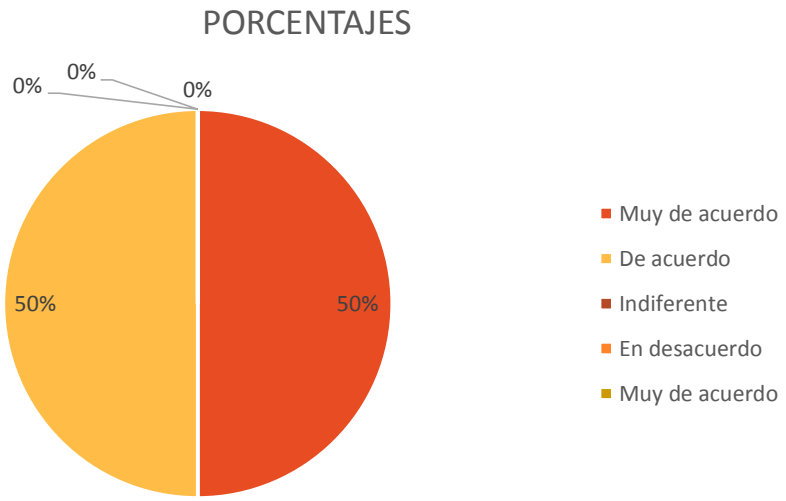
1.- ¿Usted considera que el M-Learning facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla N. 4 M-Learning facilita proceso de enseñanza y aprendizaje

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	2	50%
2	De acuerdo	2	50%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 1 M-Learning facilita proceso de enseñanza y aprendizaje



Análisis:

Los docentes de la institución están tienen una opinión dividida entre "muy de acuerdo" y en "de acuerdo" lo que indica que el aprendizaje electrónico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la aplicación de los conocimientos hacia los estudiantes.

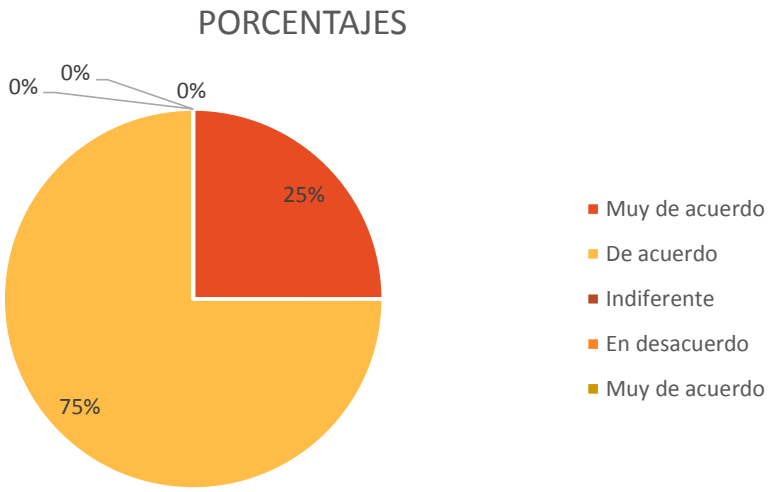
2.- ¿Cree usted que es importante la implementación de nuevas modalidades como el M-Learning dentro de la Institución Educativa?

Tabla N. 5 M-Learning dentro de la Institución Educativa

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	1	25%
2	De acuerdo	3	75%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 2 M-Learning dentro de la Institución Educativa



Análisis:

Con referencia al M-Learning dentro del establecimiento se obtienen resultados positivos en el resultado estadístico formando el 100% con una gran acogida, lo que incentiva a contribuir con aprendizaje electrónico dentro de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza".

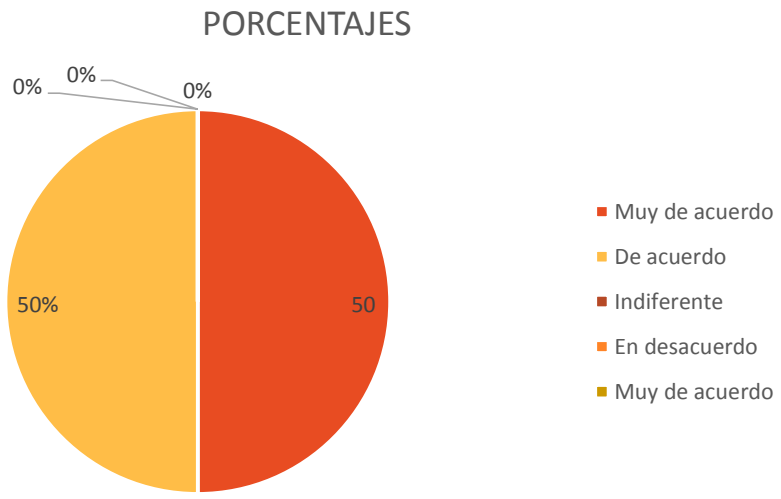
3.- ¿La aplicación del M-Learning en los estudiantes podría mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa?

Tabla N. 6 M-Learning podría mejorar el aprendizaje en los estudiantes

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	2	50%
2	De acuerdo	2	50%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 3 M-Learning podría mejorar el aprendizaje en los estudiantes.



Análisis:

Según los docentes entrevistados coinciden en que efectivamente podría mejorar el aprendizaje, según la opinión de cada docente están de acuerdo en la pregunta planteada.

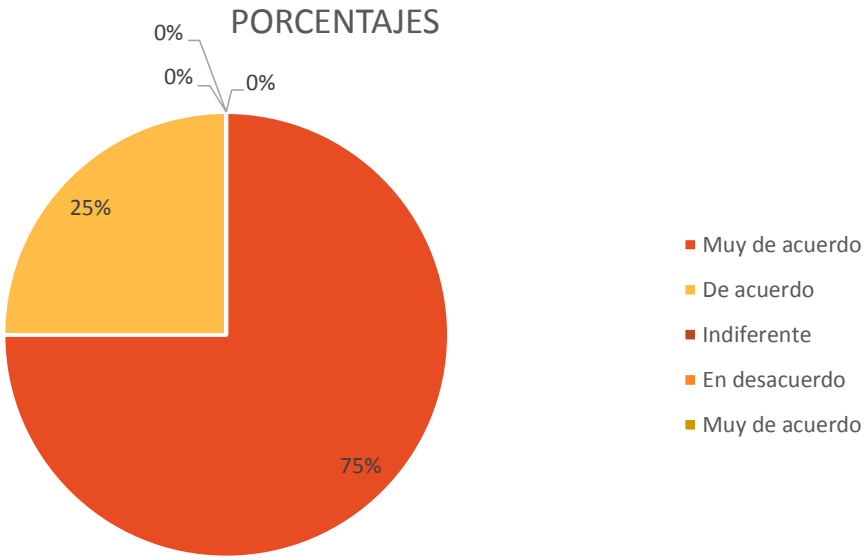
4.- ¿Según su criterio, podría la aplicación de herramientas tecnológicas llegar a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?

Tabla N. 7 Herramientas tecnológicas mejoran proceso de enseñanza y aprendizaje

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	3	75%
2	De acuerdo	1	25%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 4 Herramientas tecnológicas mejorar proceso de enseñanza y aprendizaje.



Análisis:

La implementación de herramientas tecnológicas puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la adquisición de conocimientos según la opinión de los docentes encuestados. Lo que

afirma una conveniente introducción de herramientas actuales durante la clase.

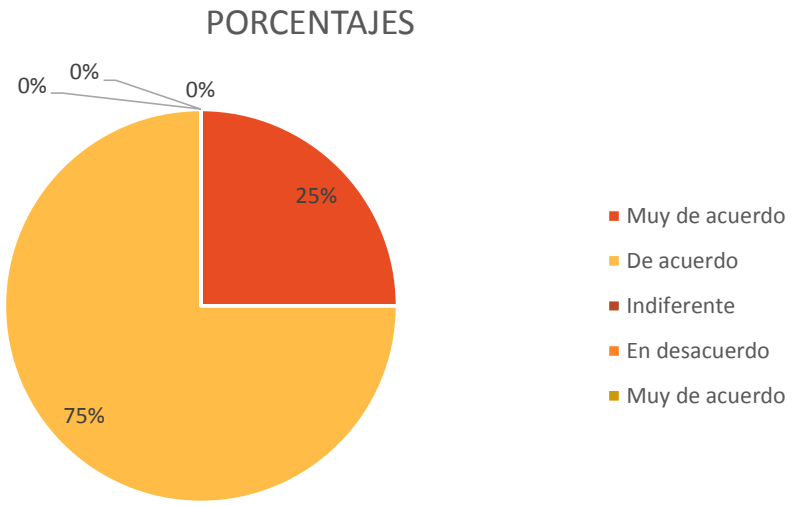
5.- ¿Considera usted que el uso de las TIC en la implementación de una aplicación móvil interactiva y multimedia sea motivo de incentivo para que el estudiante capte la atención del aprendizaje de la ortografía?

Tabla N. 8 Las TIC incentivo para el estudiante

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	1	25%
2	De acuerdo	3	75%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 5 Las TIC, incentivo para el estudiante



Análisis:

Según el criterio los docentes en el 75% y 25% del área de Lengua y Literatura afirman que el uso de las TIC para como un incentivo, lo creen así, ya que están de acuerdo en que es un motivo más para que el estudiante capte la atención de la materia.

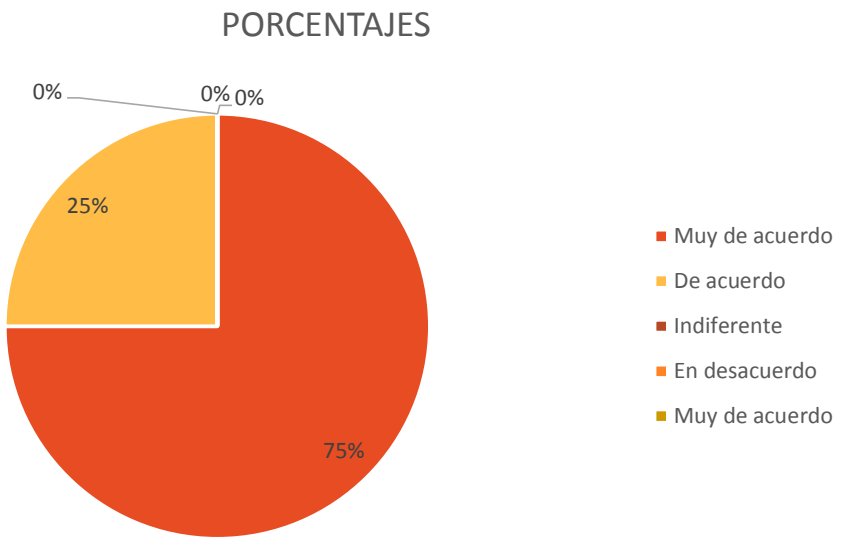
6.- ¿La aplicación de nuevas estrategias metodológicas son de beneficio para el estudiante en su rendimiento académico?

Tabla N. 9 Nuevas estrategias metodológicas en el rendimiento académico

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	3	75%
2	De acuerdo	1	25%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 6 Nuevas estrategias metodológicas en el rendimiento académico



Análisis:

Ganando el 75% de los docentes encuestados afirman que es posible que nuevas metodologías de aprendizaje aportan de manera positiva, esto sin dejar atrás el 25% restante que también está de acuerdo con la interrogante propuesta.

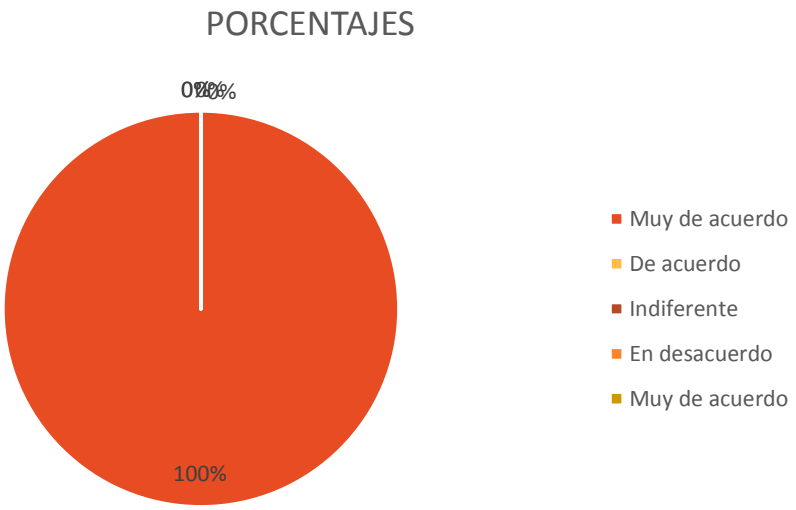
7.- ¿Considera que la implementación de una aplicación móvil mejore el aprendizaje en los estudiantes?

Tabla N. 10 Aplicación móvil mejore el aprendizaje

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	4	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 7 Aplicación móvil mejora el aprendizaje



Análisis:

Con un resultado del 100% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que incrementa el aprendizaje a la hora de usar una aplicación móvil dirija a los estudiantes.

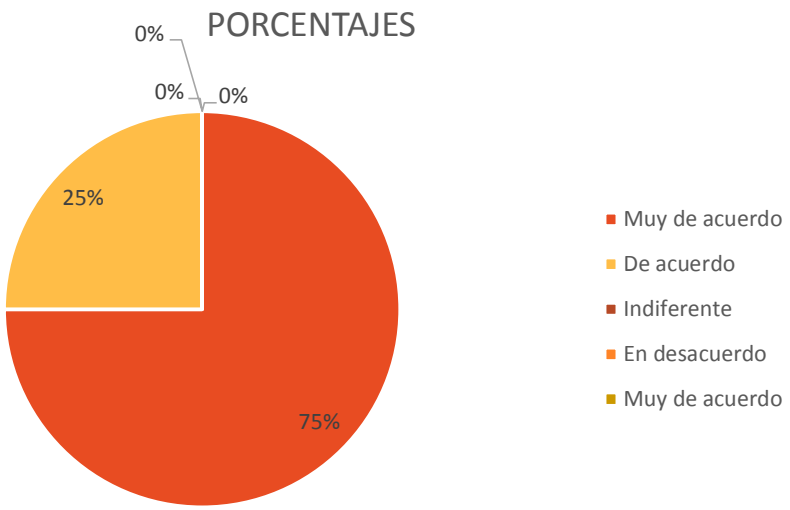
8.- ¿Usted está de acuerdo en que el uso de una aplicación móvil sería de ayuda al docente al momento de hacer una clase más dinámica y participativa?

Tabla N. 11 Aplicación móvil, ayuda a una clase más dinámica

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	3	75%
2	De acuerdo	1	25%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 8 Aplicación móvil, ayuda a una clase más dinámica



Análisis:

Los encuestados en este ítem muestran resultados positivos al enmarcar con muy de acuerdo y de acuerdo el aprendizaje puede llegar a convertirse en más participativa y llamativa al tener que utilizar como recurso una aplicación móvil.

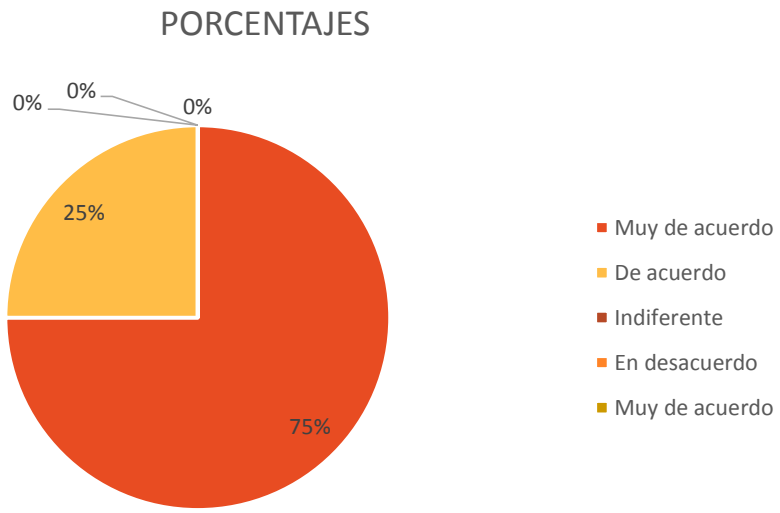
9.- ¿Cree usted conveniente el diseño de una aplicación móvil como aporte a las clases, para aumentar el mejoramiento de la ortografía?

Tabla N.12 Diseño de una aplicación móvil mejora la ortografía

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	3	75%
2	De acuerdo	1	25%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 9 Diseño de una aplicación móvil mejora la ortografía



Análisis:

Es evidente la aceptación por parte de los docentes en cuanto al diseño de una aplicación móvil en el aprendizaje de la ortografía, este es una afirmación ya que el 75% está muy de acuerdo y el la contraparte en de acuerdo. Lo que deja en evidencia el clara importancia que se tiene si se aporta con la propuesta presentada.

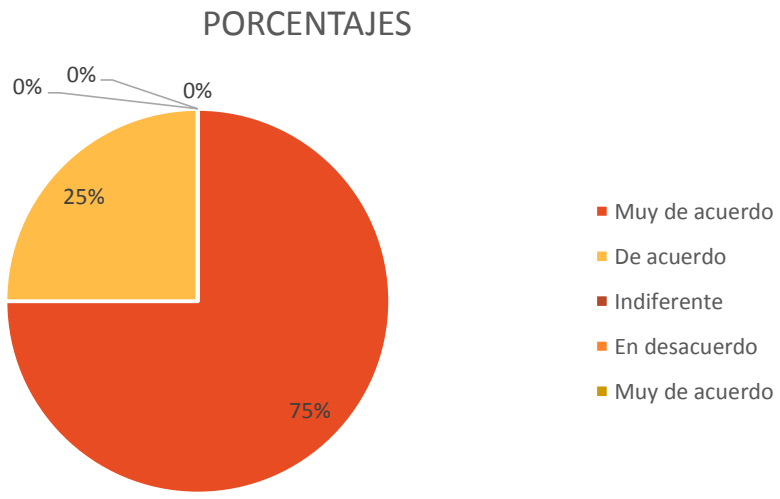
10.- ¿La creación de una aplicación móvil dirigida al área de Lengua y literatura será de beneficio a los estudiantes de la Unidad Educativa?

Tabla N. 13 Creación de una aplicación móvil en el área de Lengua y Literatura

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	3	75%
2	De acuerdo	1	25%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 10 Creación de una aplicación móvil en el área de Lengua y Literatura



Análisis:

La Implementación de una aplicación en el aprendizaje de lengua y literatura lo considera de manera aceptable según los docentes y confirman que sería de beneficio para los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa.

Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica en el Área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza."

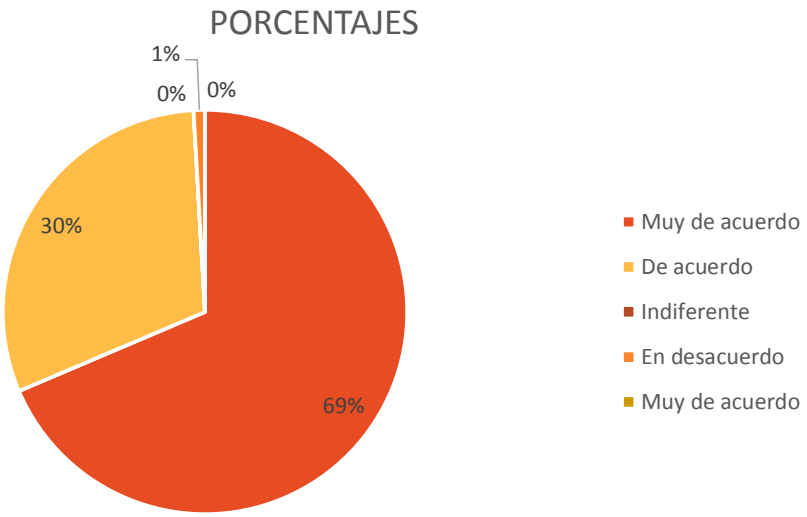
1.- ¿Considera usted que es importante el aprendizaje de la ortografía?

Tabla N. 14 Importancia del aprendizaje de la ortografía

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	72	68,6%
2	De acuerdo	32	30,5 %
3	Indiferente	0	0 %
4	En desacuerdo	1	0,9%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	105	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 11 Importancia del aprendizaje de la ortografía



Análisis:

En el área encuestada de los estudiantes reconocen como muy de acuerdo en que el aprendizaje de la ortografía es de suma importancia siguiendo con el 25% que también está de acuerdo con la misma interrogante formulada.

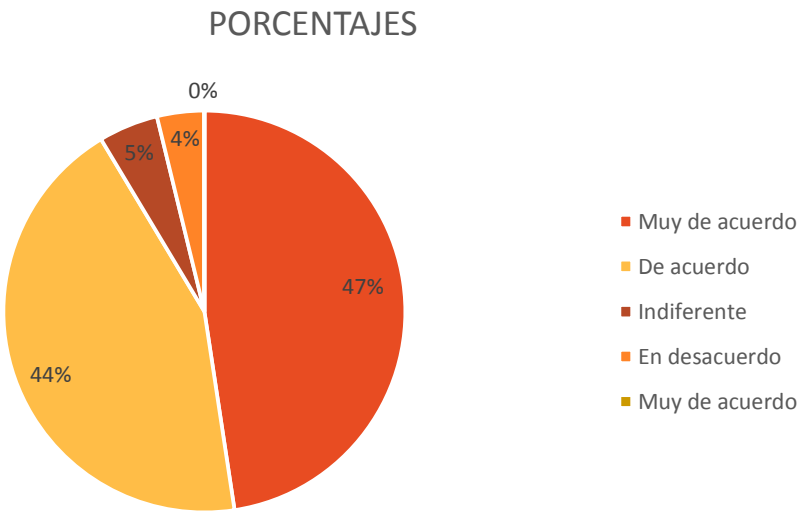
2.- ¿Cree usted que la implementación de nuevas formas de aprendizaje mejorarían el desempeño de la ortografía?

Tabla N. 15 Nuevas formas de aprendizaje desempeño de la ortografía

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	50	47,6 %
2	De acuerdo	46	43,8%
3	Indiferente	5	4,7%
4	En desacuerdo	4	3,8 %
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	105	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 12 Nuevas formas de aprendizaje desempeño de la ortografía



Análisis:

Con un 47,6% y 43,8% de aceptación por parte de los estudiantes están de acuerdo que se debería implementar modalidades de aprendizaje novedosas que existen en la actualidad y mejor aún si es en el aprendizaje de la ortografía.

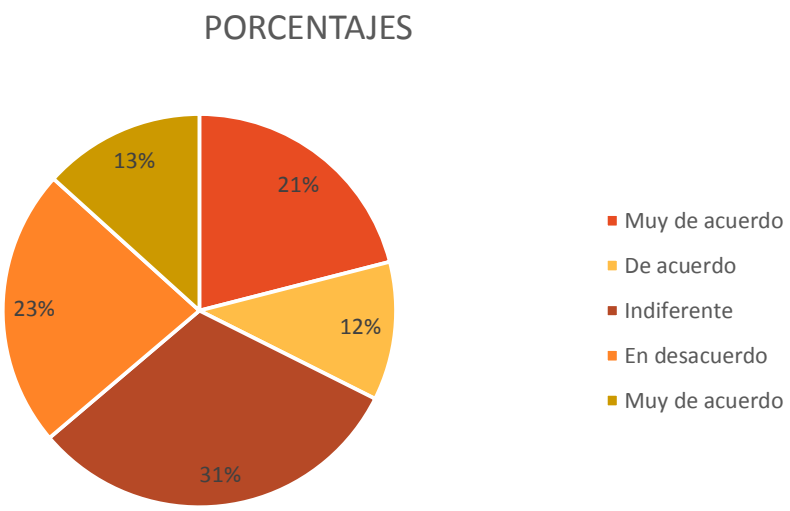
3.- ¿El docente utiliza recursos tecnológicos durante el proceso enseñanza y aprendizaje del área de Lengua y Literatura?

Tabla N. 16 El docente y el uso recursos tecnológicos

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	22	21,0%
2	De acuerdo	12	11,4%
3	Indiferente	33	31,4%
4	En desacuerdo	24	22,9%
5	Muy en desacuerdo	14	13,3%
	TOTAL	105	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 13 El docente y el uso recursos tecnológicos



Análisis:

Hay opiniones divididas acerca del uso de recursos tecnológicos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, mostrando como resultado que el docente no está haciendo una clase 100% en el uso de las Tecnologías de Información y comunicación.

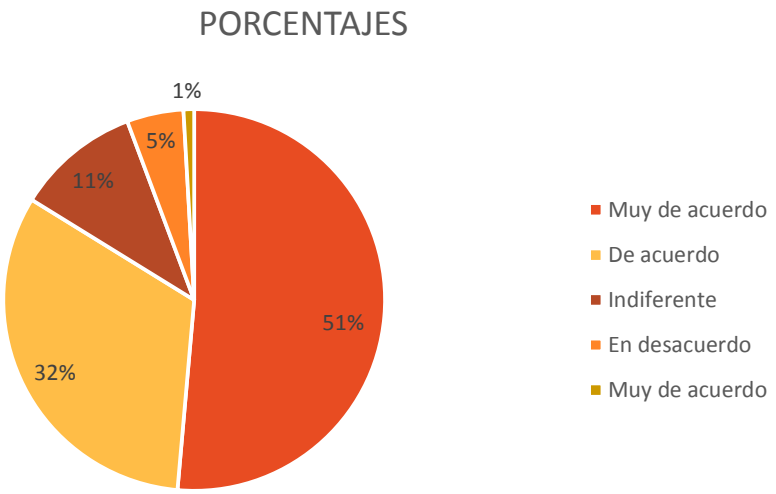
4.- ¿Considera usted que el uso del M-Learning es una modalidad de aprendizaje llamativa que incentivaría y beneficiaría el proceso de aprendizaje?

Tabla N. 17 M-Learning beneficiaría el proceso de aprendizaje

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	54	51,4 %
2	De acuerdo	34	32,4%
3	Indiferente	11	10,5%
4	En desacuerdo	5	4,8%
5	Muy en desacuerdo	1	0,9%
	TOTAL	105	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 14 M-Learning beneficiaría el proceso de aprendizaje



Análisis:

Más del 50% considera que están muy de acuerdo el siguiente porcentaje significativo en de acuerdo, aunque haya una minoría que le es indiferente, la mayor parte de los encuestado cree conveniente que el M-Learning es un incentivo, una nueva forma llamativa de aprender la ortografía.

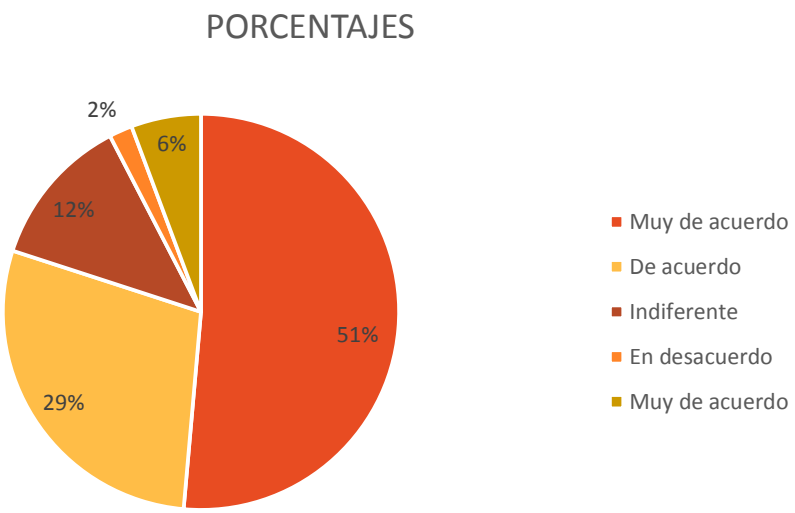
5.- ¿Participaría usted en el aprendizaje de la ortografía por medio del M-Learning?

Tabla N. 18 Participación de aprendizaje por medio del M-Learning

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	54	51,4%
2	De acuerdo	30	28,6%
3	Indiferente	13	12,4%
4	En desacuerdo	2	1,9%
5	Muy en desacuerdo	6	5,7%
	TOTAL	105	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 15 Participación de aprendizaje por medio del M-Learning



Análisis:

Tanto las personas que enmarcaron como muy de acuerdo y acuerdo se considera suman a la mayoría, como un interés en aprender ortografía por medio del M-Learning. Este es un motivo más para estructurar el diseño de una aplicación móvil en la Unidad Educativa, ya que si se la realiza, se la recibiría de con buenas intenciones de aprendizaje por parte de los estudiantes del octavo año.

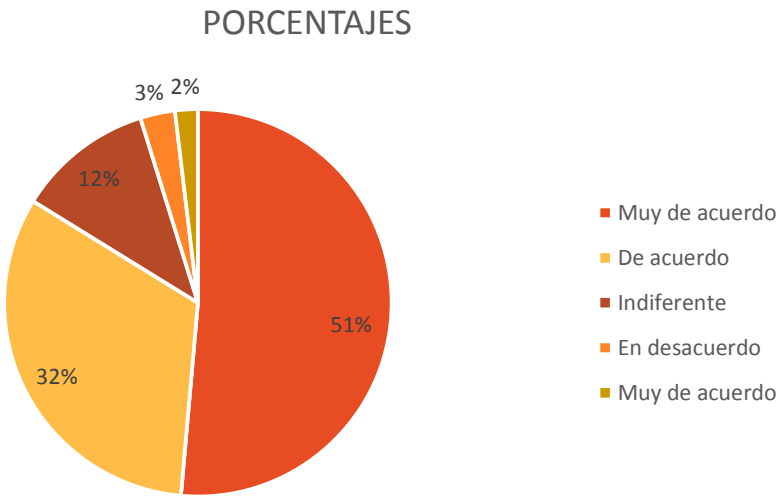
6.- ¿Considera usted que es importante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar la ortografía?

Tabla N. 19 Importancia de las TIC para mejorar la ortografía

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	54	51,4%
2	De acuerdo	34	32,4%
3	Indiferente	12	11,4%
4	En desacuerdo	3	2,9%
5	Muy en desacuerdo	2	1,9%
	TOTAL	105	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 16 Importancia de las TIC para mejorar la ortografía



Análisis:

Al observar el gráfico estadístico se evidencia por parte de los estudiantes la consideración de Tecnologías de la Información y comunicación y más aún si es para el área de Lengua y Literatura, el uso de las TIC es importante para cualquier asignatura, en esta interrogante las personas encuestadas del octavo año, reconocen su importancia para aprender la ortografía.

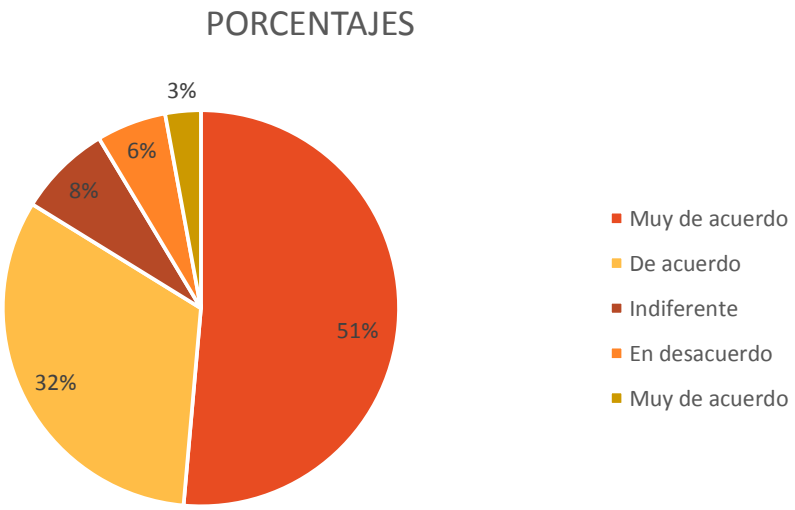
7.- ¿Considera usted que los docentes deberían implementar el uso del M-Learning para el aprendizaje de la ortografía?

Tabla N. 20 Los docentes deberían implementar el M-Learning en la ortografía.

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	54	51,4%
2	De acuerdo	34	32,4%
3	Indiferente	8	7,6%
4	En desacuerdo	6	5,7%
5	Muy en desacuerdo	3	2,9%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 17 Los docentes deberían implementar el M-Learning en la ortografía.



Análisis:

Según el criterio de las estudiantes de octavo año, en su mayoría, afirman que es necesario que los docentes del área de Lengua y Literatura deberían implementar el M-Learning para poder ayudar con el aprendizaje de la ortografía, si sumamos las afirmaciones de muy de acuerdo y de acuerdo que ambas son positivas tendríamos un 83% de aceptación respecto a la interrogante N. 6 planteada al estrato estudiantil.

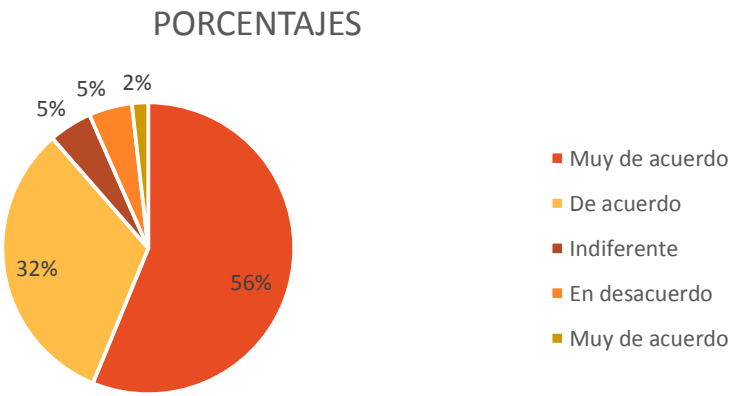
8.- ¿Influye en usted que la implementación de una aplicación móvil será de ayuda útil para mejorar el rendimiento académico?

Tabla N. 21 Aplicación móvil, utilidad para mejorar el rendimiento académico

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	59	56,2%
2	De acuerdo	34	32,4%
3	Indiferente	5	4,8%
4	En desacuerdo	5	4,8%
5	Muy en desacuerdo	2	1,8%
	TOTAL	105	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 18 Aplicación móvil, utilidad para mejorar el rendimiento académico



Análisis:

En la muestra estratificada, se considera que el diseño de una aplicación móvil, si sería útil ayudando en su desempeño estudiantil, si observa el gráfico estadístico se detalla que más del 56% está en muy acuerdo seguido por más del 32% en de acuerdo; observando el resto de las cifras, no sobrepasan el 5%; por lo que una minoría no están a favor de esta pregunta considerándola como útil en el rendimiento académico, considerando que no son cifras significativas no tienen tanto peso comparado con los dos primero porcentajes que son de valor aceptado.

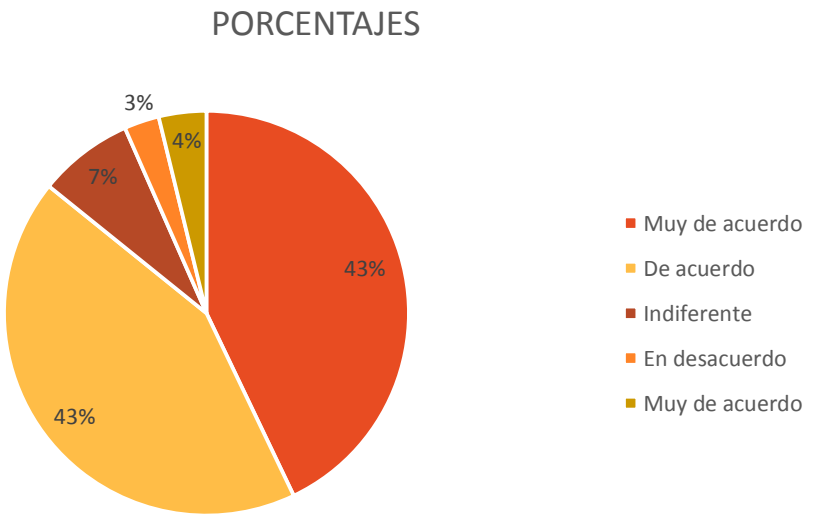
9.- ¿Considera usted que el diseño de una aplicación móvil ayudará a los docentes en el proceso de impartir los conocimientos hacia los estudiantes?

Tabla N. 22 Aplicación móvil ayudará a los docentes impartir conocimientos hacia los estudiantes.

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	45	42,9%
2	De acuerdo	45	42,9%
3	Indiferente	8	7,6%
4	En desacuerdo	3	2,8%
5	Muy en desacuerdo	4	3,8%
	TOTAL	105	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 19 Aplicación móvil ayudará a los docentes



Análisis:

Existe una opinión dividida que es aceptable, en la mayoría de los resultados se considera por parte de los estudiantes que una aplicación móvil efectivamente ayuda tanto a los docentes a impartir los conocimientos como a los estudiantes durante el proceso de enseñanza.

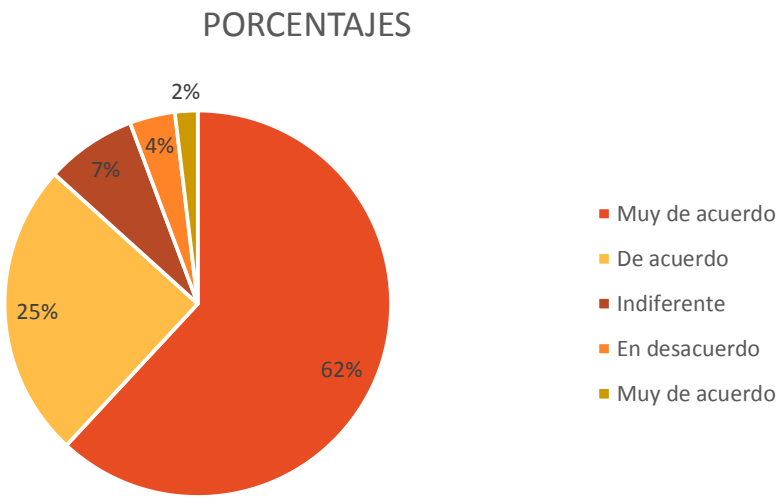
10.- ¿Está usted de acuerdo en que la creación de una aplicación móvil será de ejemplo para el aprendizaje en las demás asignaturas en la Unidad Educativa?

Tabla N. 23 Aplicación móvil, ejemplo para demás asignaturas

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	65	61,9%
2	De acuerdo	26	24,8%
3	Indiferente	8	7,6%
4	En desacuerdo	4	3,8%
5	Muy en desacuerdo	2	1,9%
	TOTAL	105	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
Elaborado por: Bastidas Silva Geovanny Israel

Gráfico N. 20 Aplicación móvil, ejemplo para demás asignaturas



Análisis:

Dejando de lado el área de Lengua y Literatura, las personas encuestadas del octavo año consideran que no solo se debe aplicar a una sola materia, si no que puede ejecutarse en las demás asignaturas. El 61,9 % cree conveniente y está muy de acuerdo en que se debe desarrollar aplicaciones para las demás asignaturas.

Entrevista

La entrevista es la forma de diálogo entre el investigador y la persona entrevistada que por medio de interrogaciones se obtienen las respuestas de carácter abierto con el fin de recolectar la mayor información posible.

Como instrumento, para este tema investigado, se emplearon preguntas en relación a las dos variables presentadas, así como la propuesta planteada en la presente; se la realizó de manera no estructurada, es decir, que durante la entrevista el entrevistado se rige a responder las preguntas según el orden propuesto con una organización previa.

Con el fin de analizar el criterio se realizó una entrevista a la autoridad del plantel, la cual está designada como rector de la Institución el MSc. Carlos Humanante.

1 ¿Usted considera que la implementación del M-Learning ayudará en el aprendizaje de la ortografía?

Sí, porque el hecho de tener un dispositivo portátil nos abre muchas puertas para poder crecer tanto en lo académico como en lo profesional.

Análisis:

El entrevistado reconoce la importancia de la modalidad del M-Learning dentro el área educativa. El rector de la Institución está de acuerdo en que se puede aprender la ortografía por medio de dispositivos electrónicos.

2 ¿Qué influencia positiva cree que tenga la implementación del M-Learning siendo un recurso tecnológico innovador en el aprendizaje?

Más que una necesidad, es una obligación por las tecnologías actuales que siguen surgiendo conforme avanza la ciencia, por lo tanto, resulta beneficioso y de manera muy positiva estar a la par conforme surjan herramientas que beneficien el aprendizaje.

Análisis:

Durante la entrevista, afirmaba que tiene una importancia positiva que se añada aprendizaje electrónico porque beneficia el aprendizaje de forma didáctica e innovadora.

3 ¿Cuál cree usted que sería el beneficio en el aprendizaje de la ortografía al aplicar el M-Learning?

La posibilidad de tener un recurso didáctico, un instrumento de consulta en cualquier momento y de forma portable, que satisfaga de manera inmediata nuestras necesidades de aprendizaje.

Análisis:

Afirma, que este forma de aprendizaje resulta de manera cómoda y útil al considerarse como portátil; reconoce que el M-Learning puede suplir necesidades de forma ágil.

4 ¿Considera usted que el docente puede aplicar el M-Learning como un recurso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?

Si puede, con la limitación de que todos los estudiantes no puedan acceder a los dispositivos móviles, pero puede ser ejecutada en el aula

durante las horas de clase mientras el docente podría los guía hacia el conocimiento de una forma diferente y más dinámica.

Análisis:

Lo considera de forma positiva y como un aliado excelente de las Tecnologías de la Información y Comunicación, ya que puede ayudar al docente a impartir la clase.

5 ¿Para usted, el uso de una aplicación móvil mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí, porque es una herramienta de apoyo y de consulta en cualquier hora.

Análisis:

La autoridad del plantel designada en la Institución, reconoce la importancia en cuanto el diseño de una aplicación, y afirma ser una herramienta de utilidad en cualquier momento que el estudiante lo desee.

6 ¿Qué opinión tiene usted acerca del proceso de enseñanza aprendizaje que imparten los docentes en la Unidad Educativa?

Actualmente se exige la implementación de las TIC pero no son suficientes, debido a los recursos que se disponen en la actualidad.

Análisis:

Se reconoce que en el plantel no hay un incentivo de las TIC, falta una implementación de recursos, y los docentes se limitan al uso de las herramientas que actualmente disponen.

7 ¿Qué opina sobre sobre el uso de las TIC por parte de los docentes en la Unidad Educativa?

Es bastante limitado, debido a la capacitación del docente en el manejo de las TIC por eso el uso de nuevas modalidades para el aprendizaje es una buena opción.

Análisis:

Los docentes han sido capacitados para el manejo de las TIC, pero siguen limitándose al uso del pizarrón y pocas veces videos, porque es necesario añadir formas de aprendizaje, con el fin de salir de la rutina y no volver la clase rutinaria.

8 ¿Considera usted que la implementación de una aplicación móvil en los estudiantes del octavo año es un incentivo para desarrollar nuevas destrezas y aumentará su interés en el área de Lengua y Literatura?

Toda propuesta innovadora es un incentivo, y más aún si se viene por parte de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Análisis:

El Master Carlos Humanante está en total acuerdo acerca de la implementación del diseño de una aplicación para dispositivos móviles, y coincide en que es un incentivo.

9 ¿La implementación de una aplicación móvil podría ser útil en las demás asignaturas que se imparten actualmente?

Por supuesto que sí, hay demás asignaturas en diferentes estudiantes en los que el aprendizaje se les dificulta, a veces por su complejidad o por no ser tan llamativa la clase.

Análisis:

El rector de la Unidad Educativa, coincide en los beneficios que brinda el manejo de una aplicación móvil. Por lo que realizar aplicaciones reconoce que puede ayudar al aprendizaje en las demás asignaturas.

10 ¿Está de acuerdo en que el desarrollo de una aplicación móvil mejorará los rendimiento del aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de octavo año?

Sí, por ser un recurso innovador y que va de la mano con la tecnología, el desarrollo de una aplicación podría adquirir no sólo el aprendizaje de un área, si no nuevas destrezas que conllevan al ejecutar un aplicación.

Análisis:

Cómo último ítem de la entrevista afirma que no solo se desarrollan habilidades y aprendizaje de la ortografía sino, destrezas como el manejo de dispositivos móvil y lo ayuda a hacer más explorativo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

Título:
DISEÑO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL

Introducción

La llegada de dispositivos móviles ha ido cambiando y mejorando con el pasar de los años en la que esta herramienta tecnológica ya no cumple una solo función sino simultáneas como lo podría ejercer un Teléfono inteligente, con el avance de la ciencia se fueron agregando programas específicos para cumplir funciones determinadas.

Al mismo tiempo a la hora de estudios surgieron nuevas metodologías de aprendizaje como lo es el M-Learning, un aprendizaje por medio de dispositivos electrónicos.

El diseño de esta aplicación se ejecuta sobre el sistema operativo Android en la que se realizó en el Software Adobe Flash en Air for Android con ActionScript 3.0 La aplicación creada, consiste en el aprendizaje de la ortografía como propuesta de solución al tema investigado, en el que se incluye un ambiente multimedia, con sonidos, imágenes y videos, evaluaciones y temas principales del lenguaje escrito en el área de Lengua y Literatura.

La implementación de una aplicación móvil tiene relevancia porque no solo beneficia a los estudiantes del octavo año del plantel, sino, para toda la Unidad Educativa del plantel a futuros años, ya que al facilitar una herramienta tecnológica se puede recuperar la atención de la asignatura y facilitando el proceso de enseñanza para la generación del 2018-2019 y

sus futuros estudiantes en los posteriores años lectivos.

En propuesta de la creación de una aplicación se afianza la técnica del M-Learning, ya que es una modalidad que será óptimo el momento de consultar y aprender los conocimientos durante su preparación académica.

Objetivos

El Objetivo general es diseñar una aplicación móvil dedicada para el área de Lengua y literatura para ser aplicada en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza” en la que incluye un contenido multimedia y evaluaciones en cada unidad presentada. Tiene como fin mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje de la ortografía.

La propuesta de una aplicación móvil utilizando el aprendizaje electrónico tiene objetivos específicos de la cuales se denotarán a continuación:

Colaborar y hacer de manera más comprensible el aprendizaje de la ortografía colaborando con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Incentivar el aprendizaje de la asignatura por medio de una herramienta didáctica, haciendo que la asimilación de los conocimientos se muestre de forma más llamativa hacia el estudiante.

Aportar con el rendimiento académico en la Institución y colaborar con los docentes al facilitar un recurso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para poder una enseñanza óptima resultando un desempeño beneficioso con manejos multimedia e interactivo.

Aspectos teóricos

La implementación del M-Learning se refiere a una modalidad en donde puede se puede llegar a aprender en cualquier dispositivo móvil, en cualquier momento y lugar. De la Peña, Burgos y Simón (2016) nos comenta que “Los estudiantes, y sus profesores, se han dado cuenta de las grandes ventajas que pueden tener si logran utilizar su amplia gama de dispositivos de acceso a internet para el aprendizaje” (p. 2).

Esta modalidad puede ser muy beneficiosa a la hora de adquirir conocimientos ya que es una técnica innovadora para el proceso de enseñanza y aprendizaje al mismo tiempo que se hace el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación como un recurso fundamental para poder alimentarse de conocimientos en un campo a aprender.

Una aplicación móvil es programa en que puede ser instalado en aparatos móviles electrónicos como teléfonos inteligentes o tablets. Larios y Mendoza (2015) nos dice que “Una aplicación móvil es un software portátil creado para llevar a cabo tareas específicas que facilitan las actividades de las personas desde un dispositivo móvil” (p. 2). El diseño de esta propuesta busca informar y reforzar aspectos de conocimientos en la ortografía.

Para hacer una referencia la facilidad con la que se puede aumentar el rendimiento académico, está la implementación aplicaciones dedicadas a dispositivos portátiles. En cuanto al aprendizaje por medio de dispositivos móviles en los que se puede proponer aprendizajes mediante el uso clase de las TIC (UNESCO, 2018). Resulta muy transportable y facilitar la enseñanza en cualquier momento mejora el rendimiento académico.

Un aprendizaje utilizando como técnica el Aprendizaje móvil mediante la creación de una aplicación es una forma de aprendizaje muy acertada

porque resulta llamativa, interactiva y dinámica para la persona o estudiante que lo necesite, ya que permite aprender y asimilar los conocimientos en cualquier parte y cualquier hora.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Factilidad Pedagógica

Dirigiéndolo a este enfoque es factible desde el punto pedagógico, ya que puede ser integrado dentro de la asignatura; el estudiante puede ejecutar la aplicación durante las horas de clase o en su hogar. Se considera muy intuitivo y de fácil uso, logrando adquirir los conocimientos necesarios en el área de Lengua y Literatura, destacando el uso de las TIC como medio atractivo y funcional para el estudiante.

Factibilidad Financiera

Consta factibilidad financiera ya que la propuesta se adquirió de los ingresos propios del autor, ya que se constaba con los instrumentos y materiales adecuados para ejecutar y desarrollar el diseño de la aplicación.

Factibilidad Política

Tiene viabilidad política ya que el MSc. Carlos Humante, rector de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Alfredo Noboa Icaza” ubicado en Bastión Popular Bloque 10D, en el distrito 7, zona 8, circuito 0102 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, de la parroquia Tarqui, del periodo lectivo 2018- 2019 hace factible el progreso y uso de las tecnologías que existen en nuestro medio actual y reconoce su viabilidad como un medio de aprendizaje para los estudiantes del octavo año, por lo que está en total acuerdo con la propuesta y aceptado el recibir el diseño de una aplicación móvil para que sea de utilidad tanto a los docentes como a los estudiantes

del plantel.

Factibilidad Técnica

Con respecto a su carácter técnico es factible ya que utilizó programas en los que el autor tiene conocimiento que se detallan a continuación:

Adobe Illustrator: Se utilizó este programa para realizar el diseño de cada escena, así también como los botones y gráficos. Es factible y de vital importancia ya que el autor utilizó sus conocimientos con el fin de expresar el diseño a criterio de cada elemento.

Adobe Photoshop: Se implementó este programa para exportar los elementos, como imágenes, botones, archivos en .png, etc.

Adobe Flash: Todos los archivos trabajados en los programas anteriores integraron en este último software, es aquí donde se añadieron las animaciones, sonidos, videos, enlaces que se utilizó una mesa de trabajo compatible para Air for Android y las funciones de cada botón con ActionScript 3.0. El trabajo final se lo guardó como archivo de flash con extensión .fla en caso de realizar futuras mejoras y al mismo tiempo se lo publica como aplicación con extensión .apk, necesaria para poder instalar en cualquier dispositivo portátil con sistema operativo Android.

Algunos celulares requerirán de una aplicación adicional llamada Adobe Air, con el fin de hacer ejecutar la aplicación en Android; esta, es una aplicación gratuita que se puede bajar sin costo desde el Servicio de Google Play, pero es facilitado dentro de este proyecto en caso de que el usuario requiere su instalación adicional.

Los recursos mínimos y básicos en la que puede ejecutar la aplicación en un dispositivo móvil:

Sistema Operativo: Android 4.2 o superior

Procesador: Quad Core de 1.5GHz

Memoria Ram: 1GB,

Resolución mínima: 800x480 pixeles

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

ISOTIPO

Gráfico N. 21 Descripción del isotipo

Para la representación de la aplicación se diseñó un isotipo de tipo siglas que comprende el diseño de una imagen representativa en la que dentro de la imagen consta de la letra “A” de aprendizaje, la letra “O” de Ortografía y el número “8” haciendo una unión entre los 3 elementos; el número 8 da significado a los estudiantes de octavo año; se escogieron los naranjas, representando un ambiente jovial y alegre, así como el color rojo que representa seguridad y fuerza para reforzar el aprendizaje, combinados con el color blanco, para completar una armonía de colores.

MANUAL Y DETALLES DE LA APLICACIÓN

A continuación se detalla lo que se muestra en cada escena mostrada, así como las funcionalidades y descripción de cada botón. Aunque la aplicación es de uso intuitivo se considera importante leer detalladamente para una mejor comprensión de la aplicación móvil.

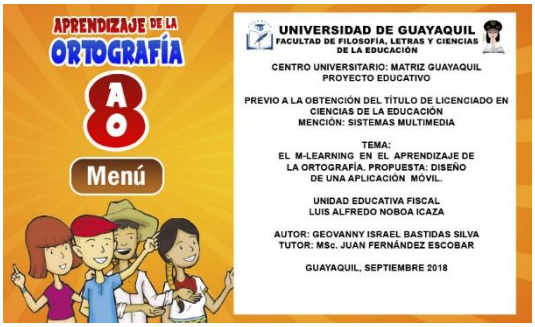
Imagen 1

Durante el inicio de la aplicación se muestra los datos principales como la Universidad de Guayaquil, la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, así como el nombre de la aplicación, el sello de la institución con su nombre y el subnivel superior para los que va dirigido. También consta de los ítems principales, es decir los contenidos que tiene la aplicación. La pantalla de bienvenida consta de la opción de saltar la pantalla de bienvenida e ir al menú.

Imagen 2

En el menú principal se muestra el título principal de la aplicación, los botones principales de los 4 bloques comprendidos en la aplicación, así como el botón de un juego educativo y botón de información adicional.

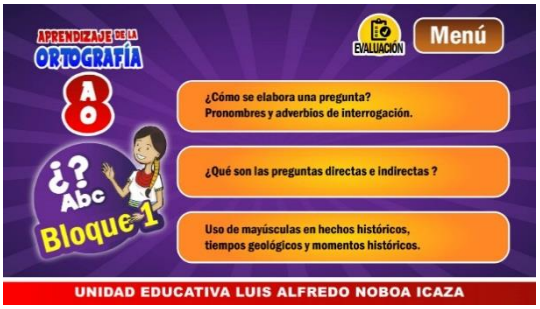
Imagen 3



La pantalla de información adicional muestra toda la información necesaria de la aplicación tales como: el nombre de la aplicación y los datos principales de las Instituciones, el autor, el tutor y la fecha de

publicación. También consta de un botón llamado menú para volver a la pantalla de los 4 bloques.

Imagen 4

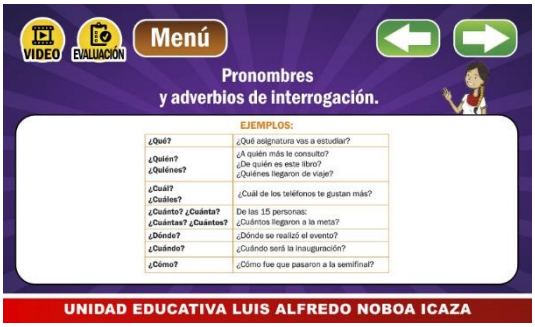


En la ventana del bloque 1 se muestran los temas principales, cada uno es un botón que lleva al contenido de cada título, durante la navegación del primer bloque se lo diferencia de los demás por llevar un color de prioridad como es el morado. En la parte superior derecha nos muestra un botón de menú en caso del volver a la sección de los 4 bloques y un botón de evaluación de ese bloque.

Imagen 5

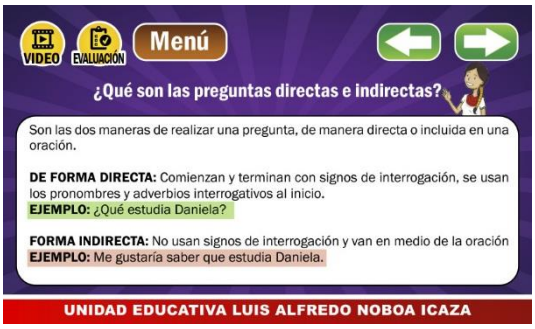
En esta ventana se desarrolla el primer tema del bloque 1, en las que se incluyen en la parte superior botones que indican: video, evaluación, regresar al menú, y dos botones más con opciones de regresar a la ventana anterior y seguir avanzando respectivamente, en la parte inferior se muestra el nombre de la institución donde fue implementado el tema desarrollado en los capítulos anteriores.

Imagen 5



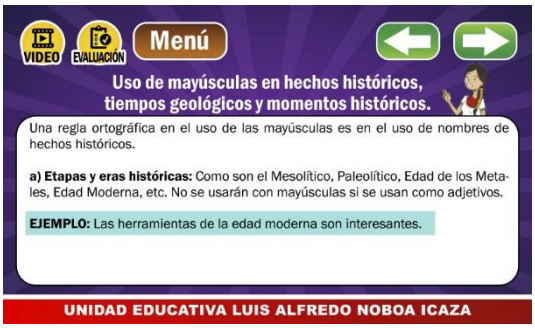
Aquí se muestra los ejemplos del primer título del bloque 1. En la parte superior se incluyen las opciones principales de video, evaluación, menú y opciones para retroceder y avanzar.

Imagen 6



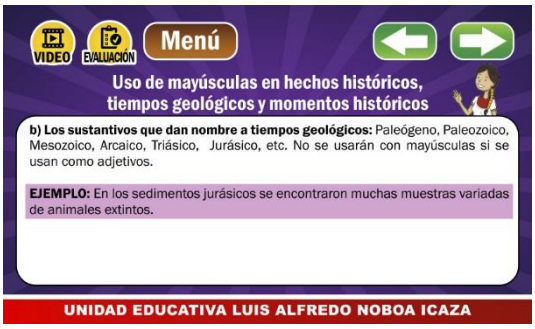
Se detalla el segundo título del primer bloque, así como los ejemplos. Consta de botones en la parte de arriba con accesos al video, evaluación del tema general del bloque 1, el menú y botones para retroceder y avanzar.

Imagen 7



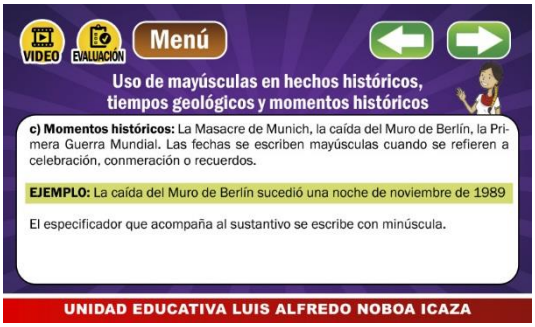
Se muestra el tercer tema del bloque 1, que está dividido 3 secciones adicionales, se detallan enlaces en la parte superior de video, evaluación, menú, retroceder y avanzar.

Imagen 8



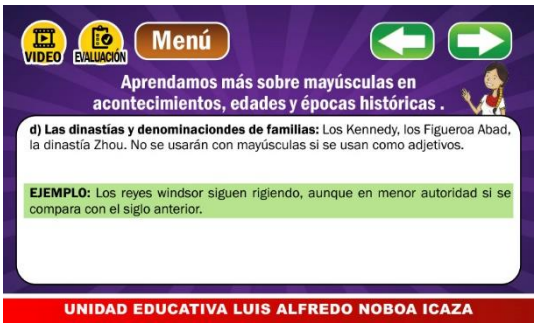
En esta ventana muestra la segunda sección del tercer tema con su respectivo ejemplo. También se indican botones de: video, evaluación, menú, atrás y adelante.

Imagen 9



Indica la tercera sección con su ejemplo de guía. Se detallan en la parte superior los enlaces hacia las ventanas de la evaluación y video del primer bloque, botón de menú, y dos botones para avanzar o adelantar según la necesidad de navegación.

Imagen 10



Por medio de esta ventana se detalla la cuarta sección que incluye su ejemplo. En la parte superior indican botones agrupados con referencia a video, evaluación, menú y botones de atrás y siguiente.

Imagen 11

Esta ventana nos guía hacia el video de referencia del bloque 1, así como la fuente de donde se tomó la referencia ubicado en la parte inferior. En parte superior indican los botones con acceso a evaluación y menú; dentro de la ventana de video se muestran opciones del reproductor. El primer botón realiza la función de pausar o reproducir el video, el siguiente indica detener el video; luego se encuentran el boton de avanzar o retroceder el video. Se detalla una línea de tiempo del video, con la opción de que se pueda saltar o navegar por el tiempo del video. Así también se detalla un ícono de volumen para silenciar el sonido, seguido de una barra en la que se puede graduar el porcentaje de volumen.

Cuando el usuario haya finalizado de observar el video, es importante dar en la opción de pausar o detener el video, para avanzar hacia el menú o al proceso de evaluación.

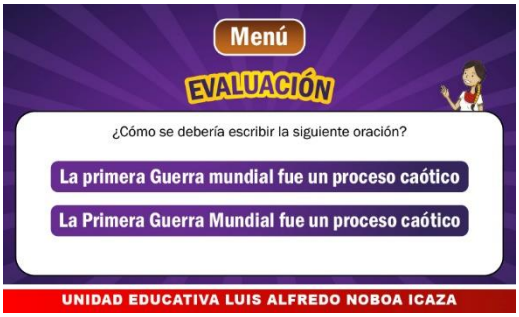
Imagen 12

En esta ventana se detalla la primera pregunta el ejercicio de razonamiento según lo aprendido en el bloque 1; se debe escoger la opción correcta. La parte superior se muestran el botón de ir al menú del bloque 1

Imagen 13

Aquí muestra un ejercicio que tiene como opción escoger la respuesta correcta, con el fin de seguir evaluando el aprendizaje. En la parte superior se destacan botones de fácil acceso al menú. En la parte inferior, se muestra el nombre de la Unidad Educativa.

Imagen 14



Se presenta otra interrogante en la que el usuario debe escoger la opción acertada. Se destaca en la parte de arriba el botón de menú.

Imagen 15

En el siguiente ítem se muestra una manera más de evaluar lo aprendido del Bloque 1, en la que se elige la opción correcta. Se incluyen la opción de regresar al menú.

Imagen 16

En caso de fallar y elegir una opción incorrecta en cualquier parte de la evaluación del bloque 1, mostrará una ventana en el que indica que la elección no es la adecuada y por medio de un botón en la parte superior debe reiniciar el proceso de evaluación.

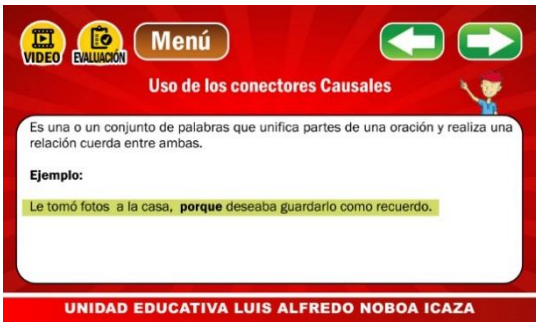
Imagen 17

En la ventana final del bloque 1 se muestra la conclusión de la evaluación. En la parte superior se describen botones de: ir al menú y de avanzar por medio de flechas con el fin de navegar por las escenas.

Imagen 18

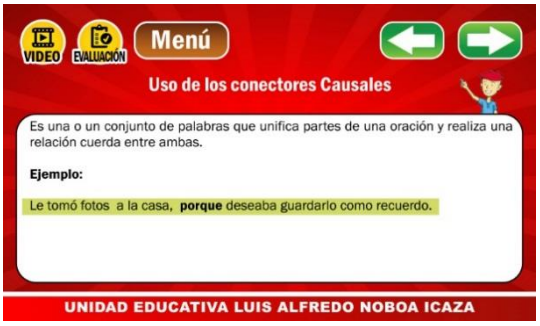
La escena presentada muestra el inicio del bloque 2 se lo diferencia del bloque 1 ya que durante esta sección se cambia de color prioritario al rojo como color principal. Se detallan el nombre de la aplicación, el número de bloque, los 3 ítems de los contenidos y la opción de regresar al menú de bloques y de evaluación.

Imagen 19



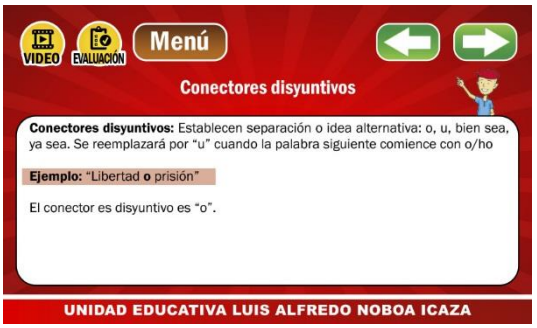
En esta ventana se muestra el primer tema del bloque 2 con su respectivo ejemplo de guía, implementado por botones en la parte superior como son el de video guía del bloque 2, de evaluación, menú, retroceder y avanzar.

Imagen 20



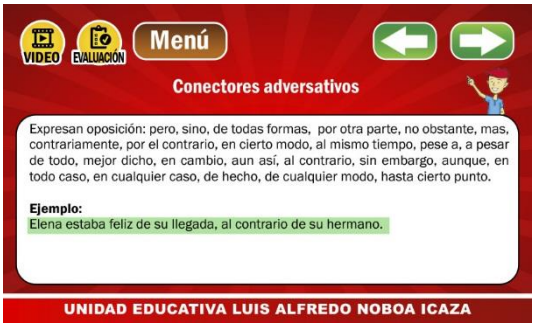
En esta ventana se muestra la segunda parte del primero tema del bloque 1 en la que se incluye una definición, así como las palabras de ejemplos. En la parte de arriba se destacan los botones de video, evaluación, menú y botones de retroceder y adelantar.

Imagen 21



En la escena de la imagen 20 muestra la primera parte del segundo ítem del bloque 2, en la que incluye un ejemplo de guía de la definición de conectores disyuntivos. Se observa en la parte superior un conjunto de botones que indican ir a las escenas de video, evaluación, menú, retroceder y avanzar.

Imagen 22



En esta esta ventana se muestra la segunda parte del segundo tema del bloque 2 incluyendo un ejemplo del tema a tratar. En la parte de arriba se indican opciones para navegar a video, evaluación, menú, retroceder o avanzar.

Imagen 23

Se muestra el último tema del bloque 2 con su definición y varios ejemplos. Se aprecian botones de fácil acceso a video, la evaluación del bloque 2, botones de retroceder a la escena y adelantar la escena por medio de flechas.

Imagen 24

La imagen 23 nos presenta el tema en video de referencia del bloque 2. Se aprecia en la parte superior botones de evaluación y de menú.

Dentro de la ventana de video se describen opciones de reproducir y pausar en un mismo botón, el botón de detener, el de avanzar o retroceder el video y una línea de tiempo para poder navegar por el video de una mejor forma. Seguido se detallan opciones para manipular el volumen.

Una vez finalizado la reproducción del video se recomienda pausar o detener el video para proceder con el botón de evaluación o menú.

Imagen 25

En esta escena se comienza con la evaluación del de los temas tratados en este bloque, el estudiante debe escoger la opción correcta para aprobar la interrogante. Dentro de esta escena se incluye el botón de menú representando por los temas de esa unidad

Imagen 26

En ilustración 25 se continúa con el proceso de evaluación presentar

otra interrogante para definir la pregunta seleccionando la opción correcta. También se detallan la opción de menú.

Imagen 27

Aquí se detalla la siguiente evaluación en la que se debe escoger la elipsis de la idea principal por medio de opciones mostradas. Se describen botones de menú.

Imagen 28

Se presenta la última prueba del bloque 2 para comprobar si se comprendió uno de los temas mostrados del bloque 2. En la parte de arriba se muestran opciones como botones para ir a video, menú, retroceder y pasar a la siguiente ventana.

Imagen 29

En esta imagen se detalla el error que presenta en caso de elegir de forma incorrecta alguna de las opciones que no sean las indicadas durante la evaluación propuesta del bloque 2. En caso de presentarse esta escena, nos da la opción de reiniciar el proceso evaluativo de ese nivel.

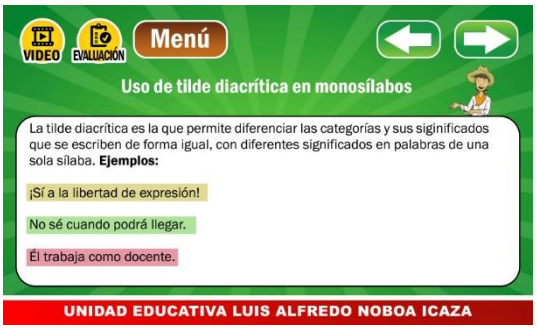
Imagen 30

Como escena final se muestra un texto felicitando al usuario de haber concluido con el aprendizaje del bloque 2 luego de haber pasado por las evaluaciones. Adicional consta de botones en la parte superior indicados para ir al menú y de avanzar.

Imagen 31

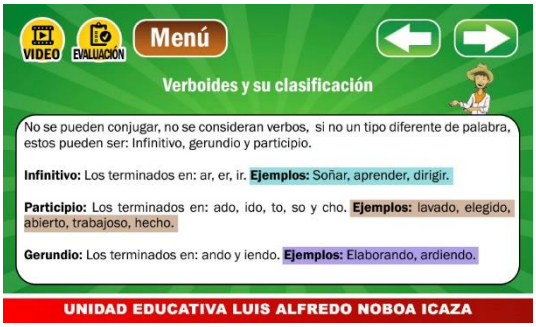
Esta ventana muestra el inicio del bloque 3, dentro de este ambiente se presentan la opción de regresar al menú principal y los temas que abarca este segmento, esta unidad tiene como protagonismo el color verde que indica juventud, tranquilidad e incentiva el aprendizaje. En la imagen 30 también se aprecia el nombre de la aplicación, la imagen representativa del bloque y el nombre de Unidad Educativa.

Imagen 32



En la imagen 31 se aprecia el primer ítem del tercer bloque, nos da un concepto claro y preciso, así también como ejemplos de guía. Como se muestran en los bloques anteriores también consta de acceso por medio de botones aplicados a esta parte como son: video, evaluación, menú y opciones para retroceder y avanzar.

Imagen 33



En la siguiente escena muestra el segundo ítem del bloque en las que se detallan la definición y las subdivisiones con sus respectivos ejemplos. Cabe a recalcar que se siguen implementado botones de comando para trasladarse a video, evaluación, menú y retroceder y avanzar.

Imagen 34

Como continuación de este aprendizaje se dispone de un video de referencia, indicando de un lado la fuente de información; en la parte superior el usuario puede apreciar botones de evaluación y también el botón de menú de ese bloque.

Durante la reproducción del video en la parte inferior se muestran botón de reproducir/pausar, detener dos botones para avanzar o retroceder, así como una línea de tiempo en la que se puede navegar a

través del video. Seguido de esto, se encuentran opciones para manipular el volumen.

Luego de finalizar el video es recomendable pausar o detener el video para proseguir hacia los demás botones ubicados en la parte superior.

Imagen 35

Luego de la escena de video, inicia el proceso de evaluación en el que se plantea elegir una opción por cada ítem. En caso de preferencia del estudiante puede hacer uso de volver al menú.

Imagen 36

Se continúa con el proceso de evaluación en la imagen 35, así mismo, al igual que la anterior, se debe escoger la opción correcta según lo aprendido durante el tercer bloque. También se dispone de botones con acceso al menú.

Imagen 37

Para finalizar la evaluación se presenta un tema según lo especificado en el contenido de este bloque, para elegir por medio de pulsaciones la respuesta correcta. En la parte superior se especifica enlaces como botones de menú.

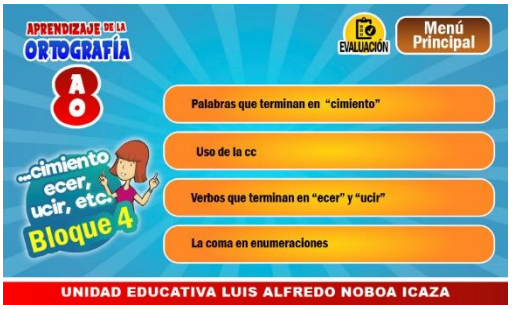
Imagen 38

Esta es una ventana que significa la opción que se ha elegido no es la adecuada. Por lo consiguiente se muestra en la parte superior un botón de empezar de nuevo.

Imagen 39

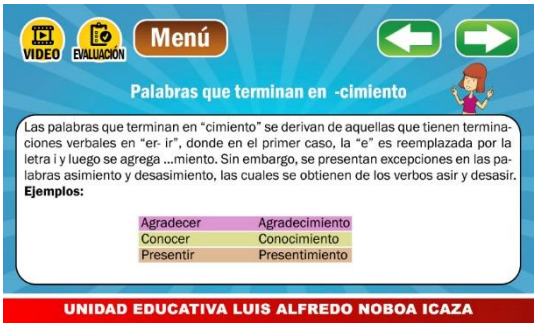
Luego de culminar correctamente las evaluaciones del bloque 3 se muestra esta ventana indicando que ha finalizado con éxito este segmento. Adicional a este mensaje, se muestran opciones de menú y botón de avanzar ubicados en parte superior.

Imagen 40



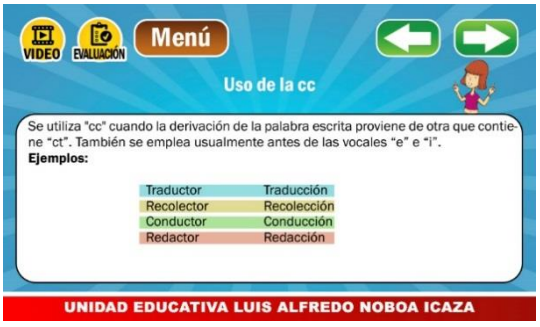
Se aprecia el inicio del último bloque comprendido por cuatro temas, cada uno con contenido y ejemplos. El cuarto bloque tiene una combinación de turquesa con azul que juntos significan empatía y serenidad, colores necesarios para inspirar al estudiante. En esta escena también se aprecia el nombre de la aplicación como se lo hace en cada bloque, así como la imagen representativa del mismo, y en la parte superior un botón que indica regresar al menú principal y de evaluación.

Imagen 41



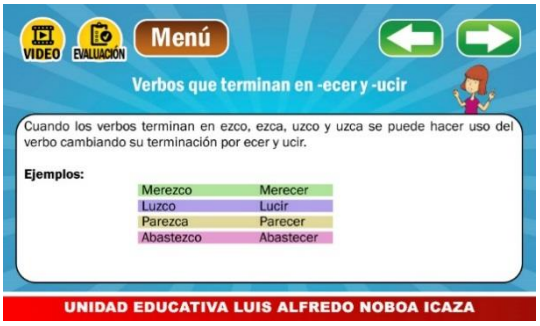
Después de elegir el primer ítem en la escena anterior se muestra el contenido del mimo como su definición y ejemplos comprensibles. En la parte de arriba se muestran botones de ayuda para video de guía de ese bloque, la evaluación de ese bloque, el menú, y botones de retroceder y avanzar.

Imagen 42



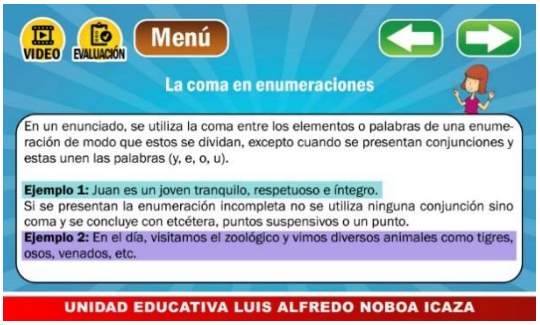
En la imagen 41 se aprecia el segundo ítem del bloque 4 incluyendo los respectivos ejemplos, también se aprecia botones de retroceder y avanzar por las escenas, así como botones para regresar al menú, ver el video o saltar a la evaluación.

Imagen 43



Se muestra el contenido y ejemplo del tercer tema. También se incluyen los botones con las mismas funciones que en la imagen 41.

Imagen 44



La Coma en enumeraciones es el último contenido de temas e incluye 2 ejemplos de cada caso. Se incluyen botones de aspecto básico como ir a hacia atrás, hacia adelante, botones de video y evaluación y botón de menú.

Imagen 45

Para referencia de lo aprendido se presenta un video de guía conforme al bloque 4, en la parte inferior se detalla la fuente y en la parte superior botones con enlaces a la evaluación y al menú.

Durante la reproducción del video se dispone de botones de manipulación del video dentro de su área en el que se tienen la función de reproducir/pausar, el botón de detener, botones de avanzar y adelantar; también se detalla una línea de tiempo del video para navegar a través de él, seguido de opciones para controlar el volumen.

Luego de observar su contenido por completo, se debe proceder a pausar o detener el video antes de proceder con el botón de evaluación o cambiar hacia el menú de ese tema.

Imagen 46

En esta imagen se comienza con el proceso de evaluación del bloque 4. Se debe elegir la opción correcta según lo aprendido. Se detallan en la parte de arriba un botón de menú. En la parte de abajo también se destaca el nombre de la Unidad Educativa.

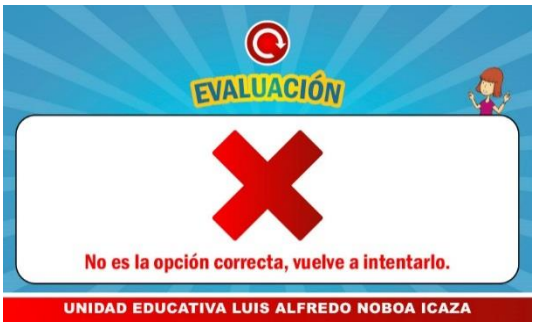
Imagen 47

Para continuar con la escena anterior se presenta un nuevo planteamiento en la que el estudiante debe escoger nuevamente la opción correcta. El botón mostrado tiene la misma función que la imagen 45.

Imagen 48

Se muestra la siguiente evaluación, eligiendo de forma correcta una de ellas. Se muestra un botón funcional en la parte superior como menú.

Imagen 49



Al igual que en los bloques anteriores en caso de que el estudiante haya escogido una opción que no es la correcta, se presentará este gráfico que indica que no es una opción válida y por medio del botón superior se regrese al sector de evaluación de esa unidad.

Imagen 50

Como final se aprecia que el estudiante ha culminado el último bloque presentando una pantalla indicando que lo ha logrado. También se incluyen botones como opciones en caso de regresar al menú y botón de retroceder.

El uso de esta aplicación es de fácil manejo e intuitivo, desarrollándose en un lenguaje claro y con ejemplos de cada tema en cada bloque, así también como la diferenciación de colores en cada bloque.

Se consta de evaluaciones por cada bloque con el fin de verificar lo aprendido por medio de opciones en las que el estudiante debe escoger, y será orientado en caso de no contestar de forma adecuado.

Al final de cada bloque se añadió una escena en la que se felicita al estudiante por haber culminado. Siendo un incentivo de vital importancia y desarrollando estratégicamente el gusto por aprender la ortografía por medio del M-Learning. Cabe a recalcar que el estudiante puede hacer uso de esta aplicación sin la necesidad del docente, por lo que se considera que el estudiante ejecutar la aplicación a cualquier hora con el fin de reforzar sus conocimientos.

Los estudiantes del octavo año de la unidad educativa pueden aprender la ortografía por medio del aprendizaje electrónico al ser presentarse como recurso este software portátil en un ambiente didáctico, multimedia e interactivo.

Imagen 51

En esta parte de la aplicación se incluye un juego llamado Torres de Hanoi en el que consiste pasar todos los anillos a otra torre en el menor número de pasos posibles, para mover cada uno de ellos se lo presiona o

con click y se lo desplaza a donde se lo desea mover. Para poder agrupar nuevamente, es necesario seguir la secuencia de mayor a menor caso contrario no se podrán agrupar las piezas. Debajo de las torres se muetra un contador de pasos y más abajo se encuentra un botón para regresar al menú principal donde se encuentran ubicados los 4 bloques de la unidad.

Conclusiones y recomendaciones

El aprendizaje electrónico por medio dispositivos móviles es de interés para las personas encuestadas ya que aseguran que aportaría de manera positiva en cuanto al desarrollo académico, es por esto que la creación de una aplicación móvil con el fin de aprender la ortografía por medio de la modalidad M-Learning sería de gran aporte para los estudiantes de octavo año de Educación de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”.

Conclusiones

Las personas encuestadas están en total de acuerdo por una diferencia muy marcada a favor del uso de las TIC durante la impartición de la clase, se reconoce el uso de las nuevas herramientas de las cuales la propuesta presentada tiene que ver con el uso de dispositivos móviles por medio del M-Learning.

Es claro y evidente que actualmente se sugiere implementar nuevas formas de aprender, no solo la ortografía, sino, las demás áreas en las que requieran atenderse. Ya que actualmente se limitan mucho usando como herramienta común solo el pizarrón y muy pocas veces videos o recursos multimedia.

El aprendizaje electrónico por medio dispositivos móviles es de interés para las personas encuestadas ya que aseguran que aportaría de manera positiva en cuanto al desarrollo académico, es por esto que la creación de una aplicación móvil con el fin de aprender la ortografía por medio de la modalidad M-Learning sería de gran aporte para los estudiantes de octavo año de Educación de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”.

Por parte de los docentes, afirman que es necesario añadir nuevos instrumentos para hacer el uso de las Tecnología de Información y Comunicación, y que se sería aceptado de buena forma por parte de los estudiantes.

Con estas conclusiones, se permite acentuar la importancia de diseñar una aplicación como propuesta.

Recomendaciones

Conforme a recomendaciones se propone que el docente incentive el uso de la aplicación durante el aprendizaje de la ortografía, así también como se recomienda que los estudiantes del octavo año usen la propuesta tanto en las horas de clase, así como fuera del salón con el fin de mejorar el desempeño académico.

Es recomendable esta propuesta por que utiliza la modalidad del M-Learning para desarrollar nuevas destrezas y formas de aprendizaje. Es beneficioso que el estudiante perciba un estudio de calidad que vaya de la mano con las tecnologías que se muestran en nuestro medio. Este proyecto presenta tenacidad y un desenvolviendo ya que según las encuesta realizadas se demostró que tanto los docentes como los estudiantes están muy de acuerdos en que se implementaran herramientas novedosas para el desarrollo académico, lo que resulta muy positivo si el estudiante muestra un interés certero por aprender la ortografía con nuevas modalidades y nuevas herramientas implementadas.

BIBLIOGRAFÍA

Abero (Marzo, 2015). Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento. Montevideo: Uruguay.

Cauas (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombiap. Bogotá: Colombia.

Escobar (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Revista Paakat. Guadalajara: México.

Flores, Fernández (2015). Las Tecnologías de la Información (TIC) como recurso didáctico para el aprendizaje de la ortografía en la II etapa de Educación Básica. Guadalajara: México.

Gil 2015.Metodología cuantitativa en educación. Madrid: España.

González (2003) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Nuevo México: México.

Guerrero (2015). INNOVA Research Journal 2016, Vol 1, No. 2, 1-9 Universidad Internacional del Ecuador: Ecuador.

Montoya (2016). Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones. México.

Trujillo, Sánchez (2015). Percepciones acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Universidad. Publicado en Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. Granada: España.

Vidal (2015). Manual de trabajo de campo de la encuesta: (presencial y telefónica). Madrid: España

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gordillo, C, & Vergara E, (2017). Las técnicas e-learning en el rendimiento académico de los estudiantes para el aprendizaje de los números reales y expresiones algebraicas. (Tesis de Pregrado) Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

González, M, & Ucles, F, (2017). Las TIC como herramientas para la enseñanza de la ortografía en los estudiantes de octavo año de educación general básica, de la unidad educativa particular La Providencia. (Tesis de Pregrado). Universidad de Guayaqui, Guayaquil, Ecuador.

Ramírez (2018). Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones. Monterey: México. (p. 14).

Rico y Agudo, (2015). Aprendizaje móvil de inglés mediante juegos de espías en Educación Secundaria. Universidad de Extremadura : España. (p. 14)

Flores y Fernández (2017). La modalidad educativa Mobile Learning como facilitador del pensamiento crítico en la educación superior. Ministerio de Educación Superior: Cuba (p.14)

Joe y S. Palacio (2017). Propuesta de una metodología para el desarrollo de aplicaciones móviles en el campo educativo (Mobile Learning) para la Carrera de Ingeniería en Sistemas de la Universidad Nacional de Loja. Loja: Ecuador. (p. 15).

Santiago, R., Trabaldo, S., Kamijo, M., y Fernández, A. (2015). Mobile Learning. Nuevas realidades en el aula. Barcelona: España (p. 16)

Calle (2015) Entornos personales de aprendizaje. Revista Cubana de Educación Médica Superior: Cuba (p. 16)

Herrera, Fennema y Sanz (2014) Prácticas de m-learning desde un enfoque ecológico. Prácticas de m-learning desde un enfoque ecológico. Universidad Nacional de Santiago del Estero: Argentina (p. 17)

Romero y Quesada (2014). Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias. Universidad Autónoma de Barcelona: España. (p. 17)

Sellán y Gómez (2017). M-learning en el método de enseñanza - aprendizaje de la matemática de los estudiantes de octavo año de educación básico del colegio José María Egas en la ciudad de Guayaquil, periodo 2016-2017. Universidad de Guayaquil: Ecuador. (p. 18).

Escobar (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad de Guadalajara: Mexico. (p. 19).

Morales, Trujillo y Raso (2015). Percepciones acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la universidad. Depósitos de investigación, Universidad de Sevilla : España (p. 19)

Yoppiz, Cruz, Gamboa y Osorio (2016). Conjunto de medios de enseñanza y aprendizaje para la geometría en la formación de profesores de matemática y física. Univerisad de las Tunas: Cuba. (p. 20).

Ortiz (2013). Revista de Claseshistoria, Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales. Mexico (p. 26)

Guerrero (2016) El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de la hipótesis e inmersión en el campo. Metodología de la Investigación. Barcelona: España (p. 26)

Ortiz (2013). Revista de Claseshistoria, Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales. Mexico (p. 27).

Abero, Berardi, Capocasale, García y Rojas (2015) Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO. (p. 27).

Cauas (2015) Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia. (p. 28).

Díaz, (2015) Manual de trabajo de campo de la encuesta: (presencial y telefónica). Madrid: España (p. 28).

Toledo (2016). Técnicas de la Ivestigación: Cualitativas y Cuantitativas, Título: Población y muestra. Mexico. (p. 29).

Carillo (2015) Métodos de la Investigación. Universidad autónoma del Estado de México (p. 29).

Larios y Mendoza (2015) Aplicación móvil para la evaluación de intereses y aptitudes basada en el test Luis Herrera y Montes. RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas (p. 61).

WEBSITE

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/4-LL.pdf

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/5-LL.pdf

http://bicloud.senplades.gob.ec/pentaho/api/repos/:public:SNIObjetivos:Objetivos.wcdf/generatedContent?userid=pentahopublic&password=pentaho

https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/34754

https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/aprendizaje-movil

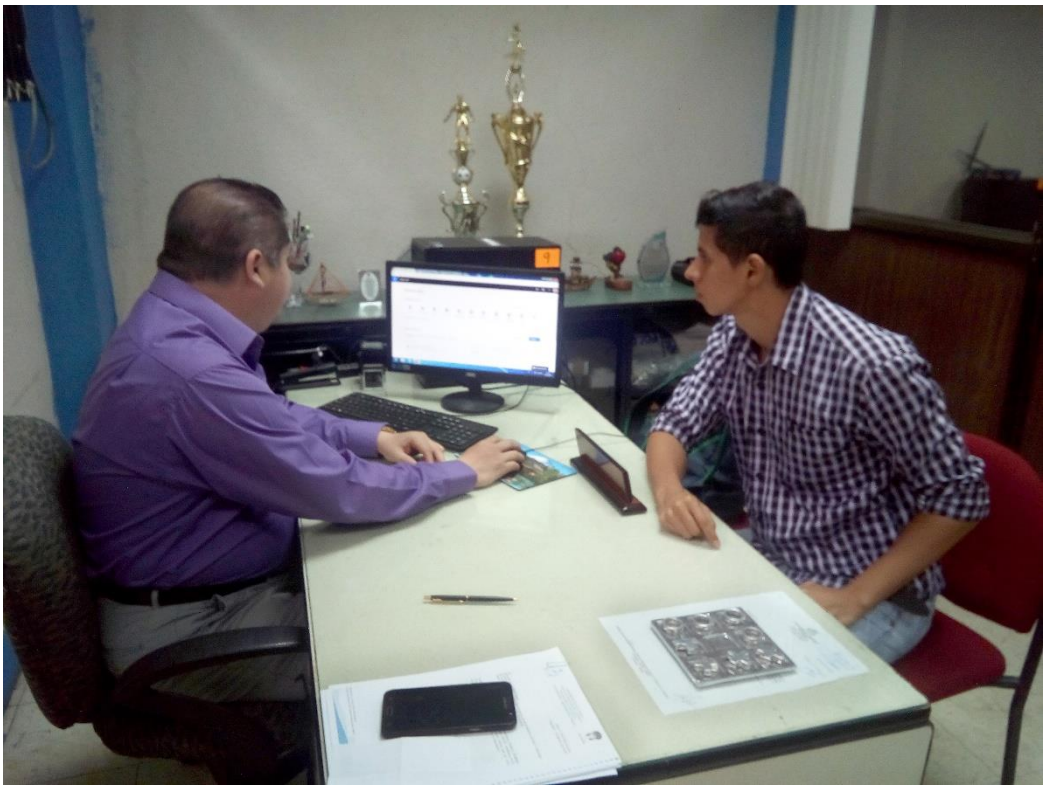
http://serviciosgate.upm.es/docs/asesoramiento/guia_implementacion_movil.pdf

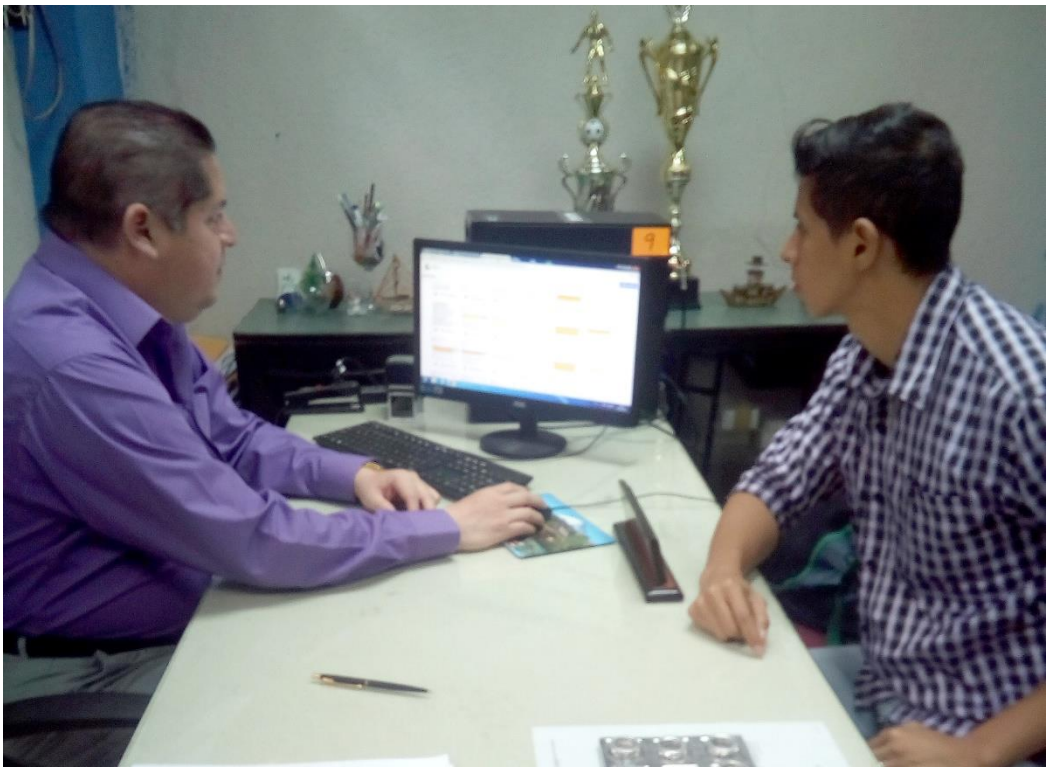
http://revistasocitec.org/index.php/TCE/article/view/99/91

http://ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/64

ANEXOS

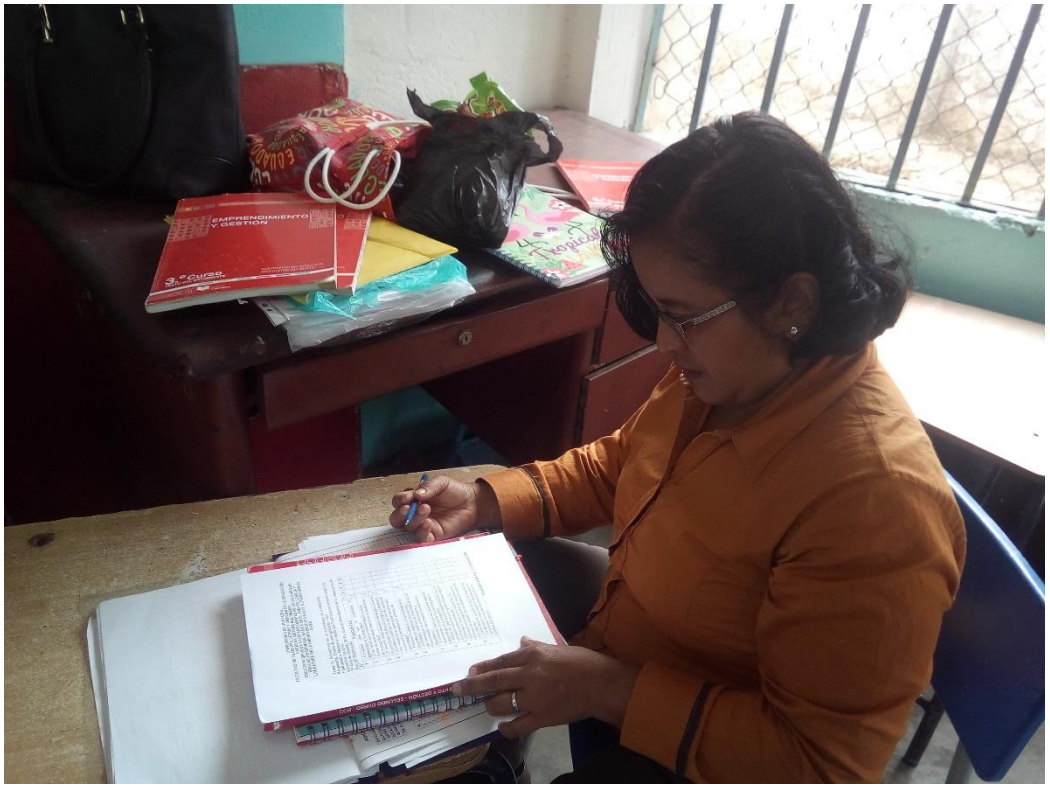
FOTOS





UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
EDUCACIÓN: PASO FIRME AL PROGRESO
BOA ICAZA
ECUADOR
DIRECCIÓN

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
EDUCACIÓN: PASO FIRME AL PROGRESO
DIRECCIÓN


EMPRENDIMIENTO
Y GESTION

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA.

Tema: El M-Learning en el aprendizaje de la ortografía**.**
Propuesta: Diseño de una aplicación móvil.
Instrucción: Marque la casilla que le parezca conveniente según las siguientes opciones
1= Muy de acuerdo **2=** De acuerdo **3=**Indiferente **4=** En desacuerdo **5=** Muy en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que es importante el aprendizaje de la ortografía?					
2	¿Cree usted que la implementación de nuevas formas de aprendizaje mejorarían el aprendizaje de la ortografía?					
3	¿El docente utiliza recursos tecnológicos durante el proceso enseñanza y aprendizaje del área de Lengua y Literatura?					
4	¿Considera usted que el uso del M-Learning es una modalidad de aprendizaje llamativa que incentivaría y beneficiaría el proceso de aprendizaje?					
5	¿Participaría usted en el aprendizaje de la ortografía por medio del M-Learning?					
6	¿Considera usted que es importante el uso de las Tenologías de la Información y Comunicación para mejorar la ortografía?					
7	¿Considera usted que los docentes deberían implementar el uso del M-Learning para el aprendizaje de la ortografía?					
8	¿Influye en usted que la implementación de una aplicación móvil será de ayuda útil para mejorar el rendimiento académico?					
9	¿Considera usted que el diseño de una aplicación móvil ayudará a los docentes en el proceso de impartir los conocimientos hacia los estudiantes?					
10	¿Está usted de acuerdo en que la creación de una aplicación móvil será de ejemplo para el aprendizaje en las demás asignaturas en la Unidad Educativa?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA.

Tema: El M-Learning en el aprendizaje de la ortografía**.**
Propuesta: Diseño de una aplicación móvil
Instrucción: Marque la casilla que le parezca conveniente según las siguientes opciones
1= Muy de acuerdo **2=** De acuerdo **3=**Indiferente **4=** En desacuerdo **5=** Muy en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Usted considera que el M-Learning facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje?					
2	¿Cree usted que es importante la implementación de nuevas modalidades como el M-Learning dentro de la Institución educativa?					
3	¿La aplicación del M-Learning en los estudiantes podría mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa?					
4	¿Según su criterio, podría la aplicación de herramientas tecnológicas llegar a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?					
5	¿Considera usted que el uso de las TIC en la implementación de una aplicación móvil interactiva y multimedia sea motivo de incentivo para que el estudiante capte la atención del aprendizaje de la ortografía?					
6	¿La aplicación de nuevas estrategias metodológicas son de beneficio para el estudiante en su rendimiento académico?					
7	¿Considera que la implementación de una aplicación móvil mejore el aprendizaje en los estudiantes?					
8	¿Usted está de acuerdo en que el uso de una aplicación móvil sería de ayuda al docente al momento de hacer una clase más dinámica y participativa?					
9	¿Cree usted conveniente el diseño de una aplicación móvil como aporte a las clases, para aumentar el mejoramiento de la ortografía?					
10	¿La creación de una aplicación móvil dirigida al área de Lengua y literatura será de beneficio a los estudiantes de la Unidad Educativa?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA
ENCUESTA DIRIGIDA A L AUTORIADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA.

Tema: El M-Learning en el aprendizaje de la ortografía**.**
Propuesta: Diseño de una aplicación móvil
Instrucción: Responda según lo indicado

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Usted considera que la implementación del M-Learning ayudará en el aprendizaje de la ortografía?	
2	¿Qué influencia positiva cree que tenga la implementación del M-Learning siendo un recurso tecnológico innovador en el aprendizaje?	
3	¿Cuál cree usted que sería el beneficio en el aprendizaje de la ortografía al aplicar el M-Learning?	
4	¿Considera usted que el docente puede aplicar el M-Learning como un recurso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?	
5	¿Para usted, el uso del Aprendizaje móvil mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje?	
6	¿Qué opinión tiene usted acerca del proceso de enseñanza aprendizaje que imparten los docentes en la Unidad Educativa?	
7	¿Qué opina sobre sobre el uso de las TIC por parte de los docentes en la Unidad Educativa?	
8	¿Considera usted que la implementación de una aplicación móvil en los estudiantes del octavo año es un incentivo para desarrollar nuevas destrezas y aumentará su interés en el área de Lengua y Literatura?	
9	¿La implementación de una aplicación móvil podría ser útil en las demás asignaturas que se imparten actualmente?	
10	¿Está de acuerdo en que el desarrollo de una aplicación móvil mejorará los rendimiento del aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de octavo año?	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UG-FFLCE-MYP-PH-369
Guayaquil, 30 de mayo del 2018

Máster
Carlos Humante
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que el egresado **GEOVANNY ISRAEL BASTIDAS SILVA**, realice el PROYECTO en la institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención **SISTEMAS MULTIMEDIA**.

TEMA: El M-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros). Es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted

Atentamente,

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Dirección de Informática y Sistemas Multimedia
RECIBÍ CONFORME
FECHA: 22-06-18
HORA: 30/05/2018

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA"
RECTORADO

Elaborado por: MSc. Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de Titulación
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director 12 °de la carrera

Coordinación Zona 8
Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA"
BASTIÓN POPULAR BLOQUE 10D. MZ. 1254 TELF: 2144199
Correo: ueluisnoboaicaza@yahoo.com
GUAYAQUIL - ECUADOR

OFICO UEF-LANI-DIR-2018-018

Guayaquil, 31 de mayo del 2018

MSc. Juan Fernández Escobar
Director de la Carrera Sistemas Multimedia
Ciudad.-
Asunto: Proyecto de Tesis

De mi consideración:

Saludos cordiales estimado director, quien suscribe MSc. Carlos Humanante Cabrera, en calidad de rector de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza" de la ciudad de Guayaquil, emito la **ACEPTACIÓN** al estudiante egresado el Sr. **GEOVANNY ISRAEL BASTIDAS SILVA** para que desarrolle su **PROYECTO DE TESIS,** previo a la obtención del título. El dicente plantea el siguiente tema en su proyecto de investigación:

TEMA: EL M-LEARNNG EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL.

RECIBÍ CONFORME
FECHA: 27-06-18 11:32

Con sentimiento de distinguida consideración.

Atentamente

MSC. Carlos Humanante Cabrera.
RECTOR U.E. LANI

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA" RECTORADO

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación (tema y propuesta)	**El M-Learning en el aprendizaje de la ortografía. PROPUESTA: Diseño de una aplicación móvil.**		
Nombre del estudiante	**Geovanny Israel Bastidas Silva**		
Facultad	**FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LE EDUCACIÓN**	**Carrera**	**SISTEMAS MULTIMEDIA**
Línea de Investigación	**Infopedagogía**	**Sub-línea de investigación**	Desarrollo de multimedias y audiovisuales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	22 de mayo del 2018	**Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación**	22 de mayo del 2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

X	**APROBADO**
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Docente Revisor

ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 23 de Mayo del 2018

SR.
Lic. Juan Fernández Escobar. MSc
DIRECTOR DE CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Se deja en constancia que el MSc. Juan Fernández Escobar, docente tutor del trabajo de titulación y Bastidas Silva Geovanny Israel estudiante de la Carrera Sistemas Multimedia, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 20h00 – 21h00, todos los días miércoles.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Geovanny Israel Bastidas Silva

MSc. Juan Fernández Escobar

CC: Unidad de Titulación

Universidad de Guayaquil

17-08-18

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSC. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
Tipo de trabajo de titulación: Investigativo
Título del trabajo: El M-Learning en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de octavo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura.
PROPUESTA: Diseño de una aplicación móvil.
Carrera: SISTEMAS MULTIMEDIA
Nombres del Estudiante: Geovanny Israel Bastidas Silva

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	30/05/2018	Revisión de la concordancia	20h00	21h00	Observación general.		
2	05/06/2018	Fundamentación del problema, valoración del objetivo general	20h00	21h00	Metodología del problema, revisión de objetivos.		
3	12/06/2018	Valoración del objetivo específico, justificación	20h00	21h00	Revisión de los objetivos específicos.		
4	19/06/2018	Antecedentes y bases teóricas	20h00	21h00	Revisión y análisis del capítulo II.		
5	26/06/2018	Cuadro de las variables, marco contextual y marco legal	20h00	21h00	Revisión de los temas, variable dependiente e independiente.		

ANEXO 3

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 21 de Agosto del 2018

Sr. MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **EL M-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA** del estudiante **GEOVANNY ISRAEL BASTIDAS SILVA**, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. Juan Fernández Escobar
C.I. 0915812309

ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo de Titulación: El M-Learning en el aprendizaje de la ortografía.
Autor: Geovanny Israel Bastidas Silva

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA DE LA PROPUESTA	**4.5**	**4.5**
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad/Facultad/Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV.	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión.	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	**4.5**	**4.5**
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	**1**	**1**
Pertinencia de la investigación.	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	**10**	**10**
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MSc. Juan Fernández Escobar
C.I.: 0915812309

Fecha: Guayaquil, 23 de Agosto del 2018

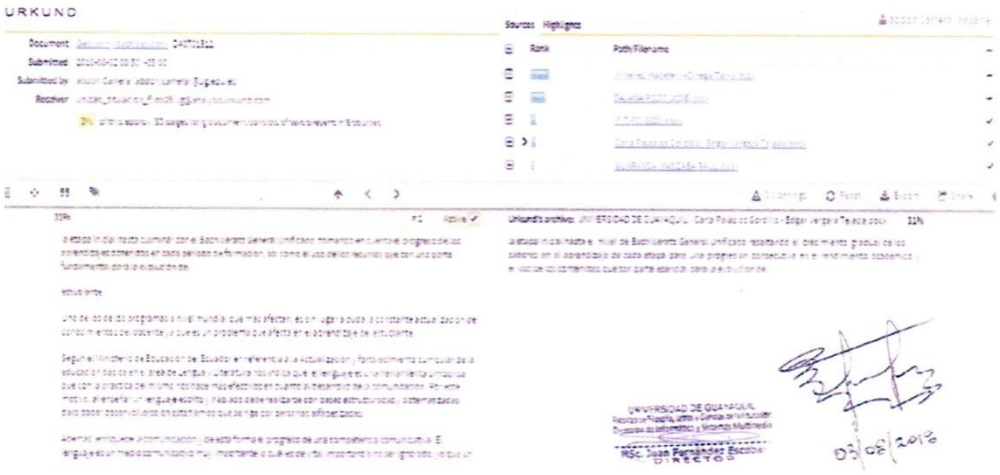
ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

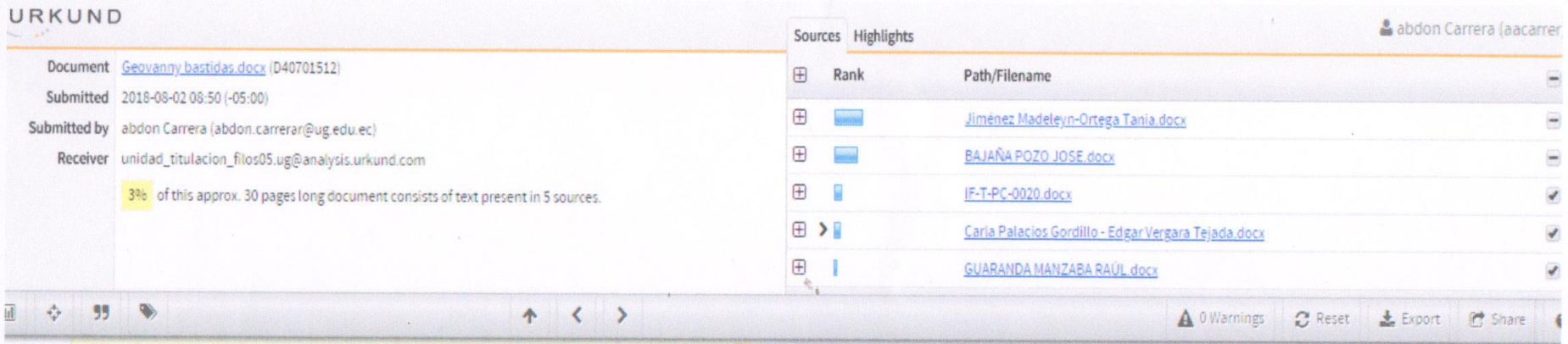
Habiendo sido nombrado MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por GEOVANNY ISRAEL BASTIDAS SILVA C.C.: **0924659998, con mi respectiva supervisión como requerimiento** parcial para la obtención del título de Licenciatura en Sistemas Multimedia, mención Sistemas Multimedia.

Se informa que el trabajo de titulación: **"EL M-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DE LA OROTOGRAFÍA", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa** anti plagio URKUND quedando el 3 % de coincidencia.



Atentamente,

MSc. Juan Fernández Escobar
C.C. 0915812309



estudiante.

Uno de los de los programas a nivel mundial que más afectan, es sin lugar a duda la constante actualización de conocimientos del docente ya que es un problema que afecta en el aprendizaje del estudiante.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador en referencia a la Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica en el área de Lengua y Literatura nos indica que: el lenguaje es una herramienta simbolica que con la práctica del mismo nos hace más efectivos en cuanto al desarrollo de la comunicación. Por este motivo, al enseñar un lenguaje escrito y hablado debe realizarse con bases estructuradas y sistematizadas para poder desenvolverse en este tiempo que se rige por personas alfabetizadas.

Además, enriquece la comunicación y de esta forma el progreso de una competencia comunicativa. El lenguaje es un medio comunicativo muy importante lo cual es de vital importancia no ser ignorado; ya que un

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Dirección de Informática y Sistemas Multimedia
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR

03/08/2018

ANEXO 7

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA LICENCIATURA EN SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 28 de Agosto del 2018

Sr. MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE INFORMATICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
FACULTAD FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación EL M-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA. DISEÑO DE APLICACIÓN MÓVIL del estudiante BASTIDAS SILVA GEOVANNY ISRAEL. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 11 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante BASTIDAS SILVA GEOVANNY ISRAEL está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Edgar Morales Caguana
C.I. 0907752828

29-08-18

ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA LICENCIATURA EN SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo EL M-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA. DISEÑO DE APLICACIÓN MÓVIL
Autor(s): BASTIDAS SILVA GEOVANNY ISRAEL

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	**10**	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

MSc. Edgar Morales Caguana
No. C.I. 0907752828

FECHA: 28/08/2018

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: El M-Learning en el aprendizaje de la ortografía. PROPUESTA: Diseño de una aplicación móvil.	
AUTOR: Geovanny Israel Bastidas Silva	TUTOR: MSc. Juan Ernesto Fernández Escobar
	REVISOR: MSc. Edgar Morales Caguana
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS:114
TÍTULO OBTENIDO: Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Sistemas Multimedia.	
ÁREAS TEMÁTICAS: Lengua y Literatura, ortografía, Unidad Educativa Fiscal.	
PALABRAS CLAVE: M-Learning, Aprendizaje de la Ortografía.	
RESUMEN: La presente investigación tiene como tema El M-Learning en el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de octavo año, para presentar como influye las nuevas modalidades de aprendizaje que están sumando y que aún no son aplicadas. Porque es importante estar a la vanguardia en la educación y necesario aplicarlas y al mismo tiempo es un medio para hacer el uso de las TIC.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	

ADJUNTO PDF:	[X] SI	[ ] NO
CONTACTO CON AUTOR	Teléfono: 2144866	E-mail: publigeo1@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad	
	Teléfono: (04)2294091	
	E-mail: decanato@filosofia.edu.ec	