



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

PROYECTO EDUCATIVO

**TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN LA
CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR.
ELABORACIÓN DE UN SITIO
WEB INTERACTIVO.**

CÓDIGO: BFILO-PSM-18P118

**AUTORES: Campozano Franco Jeancarlo Ricardo
Noboa Matute David Alfredo**

CONSULTOR ACADÉMICO: Msc. Jaime Espinosa Izquierdo

Guayaquil, Septiembre 2018



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro. Arq.

DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila. Lcdo

VICE-DECANO

MSc. Juan Fernández Escobar. Lic

DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

Guayaquil, 30 de Julio 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado **MSc. JAIME ESPINOSA IZQUIERDO**, tutor del trabajo de titulación "**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR. PROPUESTA ELABORACIÓN DE UN SITIO WEB INTERACTIVO.**" certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **CAMPOZANO FRANCO JEANCARLO RICARDO C.C. 0940790678** Y **NOBOA MATUTE DAVID ALFREDO C.C. 0930198619**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA, FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Jaime Espinosa Izquierdo", written over a horizontal line.

**MSc. Jaime Espinosa Izquierdo
DOCENTE TUTOR
C.C. 0911964799**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

Guayaquil, 30 de Julio de 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación "**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR. PROPUESTA ELABORACIÓN DE UN SITIO WEB INTERACTIVO.**" De los estudiantes **CAMPOZANO FRANCO JEANCARLO RICARDO** y **NOBOA MATUTE DAVID ALFREDO**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 16 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

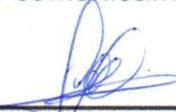
Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes **CAMPOZANO FRANCO JEANCARLO RICARDO** y **NOBOA MATUTE DAVID ALFREDO** están apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


MSc. Jaime Espinosa Izquierdo
DOCENTE TUTOR
C.C. 0911964799



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Nosotros, **CAMPOZANO FRANCO JEANCARLO RICARDO** con C.I. No. 0940790678 y **NOBOA MATUTE DAVID ALFREDO** con C.I. No. 0930198619, certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR”** **PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UN SITIO WEB INTERACTIVO** son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, *autorizamos el uso* de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

Jeancarlo Ricardo Campozano Franco

C.I. No. 0940790678

David Alfredo Noboa Matute

C.I. No. 0930198619

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este Proyecto de Grado a Dios, en primer lugar, ya que él ha sido un guía en mi camino, permaneciendo a mi lado, no dejando que me rinda, a mi madre Marisol Franco y mi hermano Michael Campozano que han sido mi motivación para luchar día a día sin rendirme, para poder sacarlos adelante y que nunca les falte nada.

También dedico este proyecto a mi padre Jhonny Campozano, a quien por poco pierdo por problemas en su salud, toda la vida aunque no esté conmigo siempre se ha preocupado y me agobia para seguir siempre adelante y sea una mejor persona, a mi abuelo Luis Franco que ha sido un pilar importante en mi vida dándome apoyo y ayuda cuando lo necesito, aconsejado y escuchado. Los amo mucho a todos.

Jeancarlo Campozano Franco

Dedico este Proyecto de Grado por sobre todo Dios, ya que ha sido la guía y luz de mi vida, a mis padres Narcisa Matute y Bolívar Noboa, por lo que han sido un pilar fundamental en todo sentido para lograr mis metas, guiándome siempre por el buen camino, dándome el amor y afecto que todo hijo necesita, de la misma manera a mis hermanos quienes han sido mi inspiración para seguir adelante y a toda mi familia en general.

También refiero en esta dedicatoria a mi esposa Laura Urgilés, ya que gracias a su apoyo incondicional a sabido levantarme el ánimo en momentos difíciles con su enorme amor y comprensión diaria, finalmente a la señora Roxanna Castro y a su esposo Alfonso Mora, por su gran ayuda con los permisos del trabajo y su noble confianza que han depositado en mí, se han hecho merecedores de mi respeto y absoluta honestidad, como compañeros de labores y buenas amistades.

David Noboa Matute

AGRADECIMIENTO

En toda la experiencia de estudios universitarios que tuvimos, hasta la culminación de nuestra Investigación, hemos conocido y tratado a muchas personas a las cuales agradecer, por sus enseñanzas, calidad de persona, buena educación, la dedicación y apoyo brindado en los momentos más difíciles de nuestra vida estudiantil.

A nuestros maestros quisiéramos expresarle un infinito agradecimiento por tener la paciencia que tuvieron, por las enseñanzas adquiridas y por la comprensión que tuvieron al entender que no solo éramos estudiantes sino también trabajadores con el interés de superarse, a nuestros compañeros por toda la ayuda recibida, por las experiencias y momentos inolvidables que quedan en esta vida universitaria.

Un agradecimiento muy especial a todos nuestros tutores del Seminario de Titulación que sin sus enseñanzas, guías y presiones no hubiéramos podido culminar este Proyecto.

A la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en especial a la carrera Sistemas Multimedia, que nos acogió y brindo la oportunidad de estudiar, brindándonos así la oportunidad de obtener una excelente profesión como es la de ser docente, por dejarnos ocupar sus aulas día a día durante nuestros años de estudio. También a la Unidad Educativa “Francisco de Orellana”, a sus directivos, profesores y estudiantes por brindarnos el apoyo necesario para la culminación de nuestro Proyecto de Grado.

Jeancarlo Campozano Franco

David Noboa Matute

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Carátula	i
Firmas de las autoridades.....	ii
Certificación del tutor revisor	iii
Informe de revisión final.....	iv
Licencia del proyecto	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos.....	xi
Índice de imágenes.....	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema	3
Hecho científico	6
Causas	6
Delimitación del problema.....	7
Formulación del problema de investigación	7
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Preguntas de investigación.....	8
Justificación	9
Operacionalización de variables	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes históricos.....	12
Marco conceptual	13
Los recursos didácticos.....	14
Didáctica.....	15
La didáctica como disciplina pedagógica	15
Clasificación de la didáctica.....	16
Funciones pedagógicas para los recursos de aprendizaje.....	17
La espiral del pensamiento creativo.....	18
Funciones generales de los recursos didácticos.....	19
Ventajas	19
Tipos de recursos didácticos	19
Recursos didácticos interactivos.....	20
Recursos audiovisuales interactivos	21
Análisis de los recursos didácticos interactivos.....	21
Ventajas de los recursos didácticos interactivos	22
Calidad de desempeño escolar.....	23
Variables que condicionan al desempeño escolar	24
Variables personales	24
Variables de ámbito cognitivo	24
Variables de ámbito motivacional - afectivo	25
Variables contextuales.....	25
Variables socio ambientales	25
La motivación escolar	26
Técnicas de estudio.....	26
Diferentes técnicas de estudio	26
Métodos de enseñanza	27
Relaciones de los métodos con los objetivos, el contenido y el medio....	28
Fundamentación pedagógica.....	28

Fundamentación didáctica	29
Marco contextual	30
Marco legal	31

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología o enfoque de la investigación	33
Enfoque mixto.....	33
Tipos de investigación	34
Población y muestra	35
Métodos de investigación	36
Técnicas de investigación.....	38
Análisis e interpretación de los datos.....	41
Conclusiones	61
Recomendaciones	62

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

Título	63
Introducción	63
Objetivo general	64
Objetivos específicos.....	64
Aspectos teóricos de la propuesta	64
Factibilidad de su aplicación	66
Descripción de la propuesta	68
Manual de usuario	69
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Bibliografía.....	76
Bibliografía web	77
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	11
Tabla 2 Distribución de la Población	35
Tabla 3 Distribución de la Muestra.....	36
Tabla 4 Mejorar los recursos didácticos interactivos	41
Tabla 5 Implementar recursos didácticos.....	42
Tabla 6 Mejorar el desempeño	43
Tabla 7 Dificultades al adquirir conocimiento	44
Tabla 8 Los docentes y el desempeño escolar	45
Tabla 9 Mejorar el aprendizaje.....	46
Tabla 10 Utilizar un recursos didáctico	47
Tabla 11 Necesidad de realizar trabajos de la asignatura.....	48
Tabla 12 Utilización de un sitio web	49
Tabla 13 Aprendizaje de los estudiantes	50
Tabla 14 Mejorar los recursos didácticos interactivos	51
Tabla 15 Cumplir objetivo	52
Tabla 16 Docentes especializados en la asignatura	53
Tabla 17 Uso de los recursos didácticos interactivos.....	54
Tabla 18 Capacitación docente.....	55
Tabla 19 Técnicas de aprendizaje	56
Tabla 20 Sitio web interactivo	57
Tabla 21 Mejorar el desempeño escolar	58
Tabla 22 Óptimo proceso de la enseñanza – aprendizaje	59
Tabla 23 Competitividad de los estudiantes.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Mejorar los recursos didácticos interactivos	41
Gráfico 2 Implementar recursos didácticos	42
Gráfico 3 Mejorar el desempeño.....	43
Gráfico 4 Dificultades al adquirir conocimiento	44
Gráfico 5 Los docentes y el desempeño escolar.....	45
Gráfico 6 Mejorar el aprendizaje	46

Gráfico 7 Utilizar un recursos didáctico	47
Gráfico 8 Necesidad de realizar trabajos de la asignatura	48
Gráfico 9 Utilización de un sitio web	49
Gráfico 10 Aprendizaje de los estudiantes	50
Gráfico 11 Mejorar los recursos didácticos interactivos	51
Gráfico 12 Cumplir objetivo.....	52
Gráfico 13 Docentes especializados en la asignatura.....	53
Gráfico 14 Uso de los recursos didácticos interactivos	54
Gráfico 15 Capacitación docente	55
Gráfico 16 Técnicas de aprendizaje.....	56
Gráfico 17 Sitio web interactivo.....	57
Gráfico 18 Mejorar el desempeño escolar	58
Gráfico 19 Óptimo proceso de la enseñanza – aprendizaje	59
Gráfico 20 Competitividad de los estudiantes	60

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Ingreso al sitio web	70
Imagen 2 Pantalla de Bienvenidos.....	70
Imagen 3 Contenido los Recursos Didácticos Interactivos.....	71
Imagen 4 Introducción de la calidad de desempeño escolar	71
Imagen 5 Contenido de las variables	72
Imagen 6 Contenido sobre los recursos educativos digitales	72
Imagen 7 Página de la variable Calidad de Desempeño Escolar	73
Imagen 8 Libro Digital	73



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR. PROPUESTA ELABORACIÓN DE UN SITIO WEB INTERACTIVO.”

AUTORES:

CAMPOZANO FRANCO JEANCARLO RICARDO

NOBOA MATUTE DAVID ALFREDO

TUTOR:

ESPINOSA IZQUIERDO JAIME MSc.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue desarrollado con la incidencia de los recursos didácticos interactivos en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco de Orellana” en la aplicación de los temas que comprenden la asignatura de Educación para la ciudadanía, el enfoque que se utilizó para este proyecto fue mixto debido a que se aplicó investigaciones de campo, exploratoria y descriptiva, en la que se aplicaron encuestas dirigidas a los estudiantes y entrevistas para el docente de la asignatura, debido a que ambos son los beneficiarios del proyecto. Tomando en consideración los resultados obtenidos se procedió a elaborar la propuesta que fue diseñada por la falta de una herramienta didáctica para impartir esta materia, captando así el interés del estudiante. Se propone el uso de un sitio web interactivo como herramienta de apoyo para los estudiantes donde puedan realizar un refuerzo de las clases impartidas de forma tradicional en el aula de clase, haciendo uso de una herramienta tecnológica actualizada.

Palabras claves:

Recursos didácticos - Desempeño Escolar - Web Interactivo.



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCACIONAL
SCIENCES
SPECIALIZATION MUTIMEDIA SYSTEMAS
“INTERACTIVE DIDACTIC RESOURCES IN THE QUALITY OF
SCHOOL PERFORMANCE. ELABORATION OF AN INTERACTIVE
WEBSITE.”

AUTHORS:

CAMPOZANO FRANCO JEANCARLO RICARDO

NOBOA MATUTE DAVID ALFREDO

CONSULTANT:

ESPINOSA IZQUIERDO JAIME MSc.

ABSTRACT

The present research work was developed with the incidence of interactive didactic resources in the second year students of the baccalaureate of the Fiscal Education Unit "Francisco de Orellana" in the application of the subjects that comprise the subject of Education for the citizenship, the approach that was used for this project was mixed because it was applied field research, exploratory and descriptive, in which surveys were applied to students and interviews for the teacher of the subject, because both are the beneficiaries of the project. Taking into consideration the results obtained, we proceeded to elaborate the proposal that was designed by the lack of a physical space where this subject can be taught in a practical way, thus capturing the interest of the student. The use of an interactive website is proposed as a support tool for students where they can reinforce classes taught traditionally in the classroom, using an updated technological tool.

Keywords:

Teaching resources - School Performance - Interactive Web.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se encuentra orientado hacia la obtención de los aprendizajes significativos, a través de medios que eleven la comprensión y retención de conocimientos. Por lo que apoyándose en el Plan Nacional de Buen Vivir 2013-2017, en su Objetivo 4, punto 4.4 literal n, expresa lo siguiente: Diseñar e implementar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo cognitivo - holístico de la población estudiantil. Donde refiere la creación de métodos educativos que ayuden a los estudiantes obtener un mayor análisis y posterior construcción de nuevos conocimientos de manera íntegra, aspectos que incluyen la necesidad y pertinencia social de esta investigación.

Se persigue como objetivo principal, analizar la incidencia de los recursos didácticos interactivos sobre la calidad del desempeño escolar, debido a que son variantes relevantes, las cuales actuaron como motivación de la presente investigación a realizar.

Dicha investigación refiere una problemática, que surge a través de la falta de medios que fortalezcan los conocimientos impartidos en la asignatura Educación para la Ciudadanía dando por consecuencia el desinterés y bajo rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana.

El proyecto se sustenta sobre bases teóricas que dan el respaldo adecuado hacia el propósito general de la investigación, por lo cual refiriéndose a los recursos didácticos interactivos, se plantea la importancia de las Tic's como medios pedagógicos en el campo educativo, y con posterioridad a la calidad del desempeño escolar, donde se refiere a la incorporación de las nuevas tecnologías como un impacto considerable en el desarrollo de los aprendizajes dando a relucir lo

importante de la teoría y la práctica, en conjunto a la tecnología dentro de un marco legal.

Como proceder metodológico, y desde una lógica dialéctica de la investigación, se emplean métodos tanto empíricos, teóricos como estadísticos, que serán de gran importancia para la recopilación, análisis y tabulación de datos adquiridos de manera cualitativa y cuantitativa en base a herramientas como la observación, encuestas y entrevistas. La investigación se encuentra estructurada por cuatro capítulos, los cuales serán detallados a continuación:

En el capítulo I: Presenta la problemática de la investigación, con su respectivo hecho científico, además de las causas, la delimitación del problema, formulación del problema de investigación, los objetivos del proyecto, preguntas de investigación, la justificación del estudio y operacionalización de las variables.

En el capítulo II: Consta del marco teórico, donde se extraen las fuentes bibliográficas más relevantes que van de acuerdo al tema de estudio al igual que las fundamentaciones que respaldan el proyecto a realizar.

En el capítulo III: En este capítulo se describe los métodos y técnicas con que va a contar la investigación, además la población y muestra seleccionada, a partir de ello el análisis e interpretación de los resultados por medio de las tabulaciones y posteriormente las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos.

En el capítulo IV: Se detalla todo lo concerniente a la propuesta derivada del estudio de la presente investigación. Se involucran puntos como objetivos, factibilidad, descripción de la propuesta y finalmente los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Desde hace algunos años atrás, en la educación del Ecuador se emplearon muchas reformas educativas, tales como: El Nuevo Modelo de Gestión Educativa (NMGE), el Bachillerato General Unificado (BGU), Bachillerato en Ciencias, Bachillerato Técnico, Bachillerato Internacional, entre otros; que direcciona al mejoramiento de la calidad en todos los aspectos educativos.

Estos cambios realizados en la educación se han visto reflejados en el nivel de conocimiento escolar, debido a que, al trabajar con un enfoque por competencias los estudiantes de bachillerato crean sus propios conocimientos por sí mismos, de esta manera la información se vuelve permanente.

A pesar de las reformas educativas que sirven para las mejoras curriculares en diversas áreas, existen algunas falencias en la asignatura de Educación para la Ciudadanía que se deben resaltar para poder obtener una excelente calidad de desempeño escolar en los jóvenes de la Unidad Educativa Francisco de Orellana, donde va enfocado la investigación.

Para elevar los niveles de rendimiento académico se deben solucionar varios factores que inciden en este aspecto, tales como: la falta de motivación, el desinterés que tienen los estudiantes hacia la asignatura, la falta de trabajos en equipos, entre otros. Con esta investigación se plantea distinguir cuales son los temas que presentan vacíos, informaciones confusas o erróneas que presentan los estudiantes, para realizar un reforzamiento a los temas que se encuentren con problemas mediante una herramienta que esté al alcance del estudiante sea de fácil manejo y comprensión, de esta manera mejorando la calidad de desempeño escolar.

La asignatura de Educación para la Ciudadanía requiere unos métodos de enseñanzas dinámicos, interactivos y participativos para captar la atención del estudiante, donde el mismo despierte interés para que de esta manera adquiera otros conocimientos que vayan más allá de la información que le presente el docente.

Otro de los factores que influyen en esta falta de conocimiento es la carencia del factor monetario para poder adquirir los recursos necesarios para que el estudiante se enriquezca de conocimiento desde temprana edad, esto se debe a que en el país el nivel de pobreza es de 22.01% y de pobreza extrema 7.36% (INEC, 2015).

A esto se le aumentan la falta de recurso didáctico interactivo para cada estudiante en las instalaciones de la Unidad Educativa, impidiendo así que se dé un aprendizaje significativo en los estudiantes, debido a que se pierde el interés en el estudio de la asignatura y de esta forma se está presentando el problema. Un estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), basado en los datos recopilados de 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), donde revisan el rendimiento de los estudiantes, señalan que América Latina se encuentra por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar.

Esto se debe a varios factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes, desde los conocimientos básicos insuficientes, la desmotivación, la falta de interés de los padres o representantes en el aprendizaje de sus hijos y el factor socio económico de los hogares.

Un estudio TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) de la UNESCO, revela que entre los factores que inciden en el aprendizaje, tenemos: el nivel socio económico, el apoyo que dan las familias, la práctica docente, la previa asistencia a la educación preescolar.

El estudio TERCE describe lo que los estudiantes conocen y lo que son capaces de realizar, de acuerdo a su currículo, de esta forma situarlos en niveles de desempeño de acuerdo a las metas de aprendizaje nacionales. En América Latina, este estudio realizado, demuestra que el promedio regional de los estudiantes ha mejorado, pero la mayoría de los estudiantes siguen situándose en niveles de bajo desempeño, y son pocos los que se sitúan en un nivel superior; esto evidencia el desafío al que se enfrentan los países de la región, para lograr en los estudiantes obtener aprendizajes que permitan un mejor dominio de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.

El TERCE indica que los estudiantes ecuatorianos mejoran su desempeño educativo, según resultados que arroja el estudio regional realizado, logrando conseguir el puntaje estándar de la región (América Latina); estos resultados son comparativos con el SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) realizado en el 2006.

En Ecuador no pasa desapercibido este problema, debido a que se evidencian en muchas escuelas y colegios un bajo nivel de desempeño escolar, debido a diferentes factores que influyen en los estudiantes, tanto sociales como familiares, produciendo malestares que se evidencian en sus bajas calificaciones o poca concentración en los salones de clase.

Mediante la utilización de recursos didácticos se puede captar la atención y motivar a los estudiantes en clase para que de esta manera poder ayudar a mejorar el nivel de desempeño educativo del país. El problema que se detectó en los estudiantes de la Unidad Educativa fue que no tienen un recurso donde puedan adquirir los conocimientos de forma práctica, consiguiendo así un aprendizaje significativo.

Es por ello que se desea elaborar un sitio web, donde el estudiante pueda encontrar los conocimientos de la clase, junto con materiales

didácticos que le servirán para practicar lo aprendido en clase y retener los conocimientos deseados.

Hecho Científico

Mediante la utilización de instrumentos de investigación tales como: encuestas a las estudiantes, entrevistas al docente, observación directa e indirecta de las clases, se ha detectado que en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana, existe una situación problemática en la calidad de desempeño escolar.

Se puede corroborar este resultado tomando en consideración los promedios del rendimiento académico del periodo lectivo anterior, que oscilan entre notas desde 5 puntos (PAAR) hasta 8 puntos (AAR) de un total de 10 puntos. Por este hecho es que se pudo constatar que existe un problema en los estudiantes de esta institución, del cual se deberá buscar una solución.

Causas

- Ausencia de motivación en los estudiantes, debido a que no se utilizan un medio didáctico apropiado.
- Carencia de materiales tecnológicos.
- Deficiencia en la participación estudiantil ya que no se encuentran debidamente motivados.
- Poca utilización de los recursos didácticos interactivos debido a que no cuentan con dichos medios.

Delimitación del problema

Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se realiza en la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana ubicado al sur de la ciudad en la Cdla. Las Acacias, en la zona 8, distrito 2, provincia del Guayas.

Delimitación Temporal

La presente investigación se efectúa en el periodo 2018 – 2019.

Delimitación del Universo

La población con la cual se trabaja son los estudiantes del segundo año de bachillerato de la institución educativa antes mencionada.

Delimitación Conceptual

Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes; esto quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa; Calidad de desempeño, también conocido como rendimiento escolar o académico es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto.

Delimitación Disciplinaria

El proyecto educativo va dirigido a los estudiantes del segundo año de bachillerato, en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Formulación del problema de Investigación

¿Cómo inciden los recursos didácticos interactivos en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato especialización Administración de Sistemas en la asignatura Educación para la Ciudadanía en la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana ubicado en Cdla. Las Acacias, en el periodo 2018 -2019?

Objetivo General

Analizar la incidencia de los recursos didácticos interactivos en la calidad de desempeño escolar mediante un estudio de campo y observación directa para mejorar el nivel de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Definir la incidencia de los recursos didácticos interactivos usados por los estudiantes mediante un estudio de campo para la determinación de su efectividad en el aprendizaje.
- Caracterizar la calidad de desempeño escolar mediante la observación directa y encuesta a los estudiantes para la comprensión de sus niveles de conocimientos.
- Elaborar un sitio web por medio del análisis de datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados en los estudiantes y docentes, para el refuerzo de los conocimientos recibidos en clase.

Preguntas de Investigación

1. ¿De qué manera, la inclusión de medios o recursos pedagógicos pueden contribuir positivamente en la Unidad Educativa?
2. ¿Cómo puede mejorar el análisis y comprensión de los conocimientos impartidos en clases, al utilizar un recurso didáctico interactivo e independiente?
3. ¿Cuáles son las ventajas que ofrece la implementación de los recursos didácticos en el conocimiento de los educandos?
4. ¿Cómo afecta la ausencia de recursos didácticos en el desempeño académico?

5. ¿Cuáles son las posibles causas para que el estudiante no logre una calidad del desempeño en el aprendizaje?
6. ¿Qué referencias existen sobre nuevas metodologías de enseñanza a emplear, que conlleven a un mejor desempeño escolar en los estudiantes?
7. ¿De qué manera contribuye la aplicación de una herramienta didáctica e interactiva, en la calidad del desempeño escolar utilizando la web?
8. ¿De qué manera se evidencia la factibilidad del desempeño escolar dentro del aula de clases?
9. ¿Cuáles serían las destrezas adquiridas en los estudiantes, al momento de utilizar un sitio web interactivo con contenidos pedagógicos?
10. ¿Qué aspectos se deben considerar para la elaboración de un sitio web interactivo?

Justificación

El proyecto es de gran contribución para el contexto educativo, debido a que se propone una metodología de enseñanza sustentable con criterios pedagógicos, que permite así, obtener mejoras en la adquisición de aprendizajes teórico práctico. Los estudiantes son los beneficiarios directos de este proyecto, que a través de un recurso didáctico orientado a la exposición de información áulica, se podrá lograr un mayor interés y motivación por el aprendizaje impartido en clases.

La factibilidad del proyecto es relevante, porque al no existir instrumentos que amplíen los conocimientos emitidos por el docente, se

emplea la finalidad del proyecto la cual es de fortalecer dichos conocimientos de manera concreta, en un ambiente virtual que involucra la interacción con la pedagogía sustentable a los conocimientos significativos, los mismos que son de gran importancia en la educación moderna.

La investigación cuenta con la autorización para su desarrollo en el contexto educativo por parte de las autoridades pertinentes, y está dirigido a la comunidad educativa, siendo los beneficiarios directos los estudiantes, puesto que por medio de este proyecto podrán concretar los conocimientos adquiridos con facilidad y calidad.

Por consiguiente los beneficiarios indirectos son los docentes, ya que ésta herramienta será una contribución oportuna para el refuerzo de sus clases en la asignatura Educación para la Ciudadanía, donde se evidencia un déficit en la calidad del desempeño escolar.

En la educación actual, el aprendizaje significativo es de vital importancia sobre los estudiantes, siendo esto un factor generado por los diferentes métodos de enseñanza, es imprescindible contar con los materiales de trabajo que actúan como recursos didácticos interactivos, los mismos que sirvan como objeto de una enseñanza aprendizaje de calidad.

Tabla 1 - Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES
RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS	Los recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo.	Herramientas educativas	Definición
			Didáctica
			Didáctica como disciplina pedagógica
		Motivación del estudiante	Funciones pedagógicas para los recursos de aprendizaje
			La espiral del pensamiento creativo en conjunto con los Recursos Didácticos
			Funciones generales de los recursos didácticos
		Medio que el docente utiliza para la enseñanza	Recursos Didácticos Interactivos
			Recursos audiovisuales interactivos
			Recursos Didácticos Interactivos para la Enseñanza
		CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR	También conocido como rendimiento escolar o académico es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso.
VARIABLES QUE CONDICIONAN AL DESEMPEÑO ESCOLAR			
VARIABLES DE ÁMBITO MOTIVACIONAL-AFECTIVO			
Uso del conocimiento adquirido en su vida	La motivación escolar		
	Técnicas de estudio		
Cambios en la actitud del estudiante	Métodos de enseñanza		
	Relación de los métodos con los objetivos		

Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes históricos

Como antecedentes de estudio del Proyecto de Investigación, se puede mencionar que los recursos didácticos que utiliza el docente en el aula de clase, es de mucha importancia debido a que los estudiantes adquieren conocimientos de manera significativa, desarrollando el interés y la motivación por el aprendizaje y la investigación personal, ampliando sus conocimientos previos.

Por lo tanto, luego de haber efectuado una búsqueda en la biblioteca de la Facultad de Filosofía, se observan proyectos con nombres y directrices similares. Cedeño (2013) en su tesis. "Importancia de los recursos didácticos tecnológicos en procesos de aprendizaje en la educación universitaria. Guayas, Universidad de Guayaquil".

Donde su enfoque es dirigido a la ausencia física de los recursos didácticos tecnológicos para la utilización de los docentes, los mismos que al no contar con dichos medios, sus clases se las desempeñaban netamente teórica.

Tenemos de Castro y Ramírez (2011) en su proyecto. "Los recursos informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación". En la cual refiere que el uso adecuado de los recursos informáticos en el campo educativo tiene como resultado que es la herramienta que permite al docente desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y criterios que les permitirán desenvolverse en el campo laboral y en su diario vivir.

Por otro lado tenemos a López y Vicuña (2012) en su trabajo. “Recursos didácticos interactivos y su incidencia en el aprendizaje significativo”. En donde asimila que la utilización de los recursos didácticos interactivos en la educación actual es fundamental pues facilita el desarrollo de las actividades del aprendizaje y ante esta perspectiva, surgen la iniciativa de aplicar en clase, un recurso tecnológico que ayude a desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes, para dejar atrás los recursos tradicionales como los papelógrafos, laminas, etc.

Es evidente que en la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana, la propuesta que se presentó, es la primera que se realiza en la institución bajo el concepto de la utilización de los medios multimedia orientada a la asignatura Educación para la Ciudadanía, para que los estudiantes utilicen dicho recurso didáctico de orientación pedagógica, como refuerzo de los conocimientos impartidos por el docente, permitiendo así mejorar la calidad de desempeño escolar en los estudiantes del segundo de bachillerato.

Marco conceptual

En la actualidad, se considera a los estudiantes como un ente activo de los procesos de enseñanza - aprendizaje, mientras que los docentes se han convertido en los orientadores de la misma, se ven inmersos en las relaciones educativas para la obtención de un adecuado sistema de emisión y recepción de conocimientos.

Dichos procesos se determinan haciendo uso de diferentes medios que son claves para esta concepción, orientándose a las tendencias de una educación actual, es imprescindible conocer sobre los recursos didácticos que nos proporcionaran una mejora en la calidad del desempeño de los estudiantes, ventajas que se obtendrán por dichas vías de ejecución.

Los Recursos Didácticos

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado permitiendo el acceso a la información, la adquisición de habilidades y destrezas como también a la formación de actitudes y valores.

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades que en función del contexto le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación. (Marqués, 2013, pág. 5)

Hace referencia a las diversas formas de aplicación de los recursos didácticos y considerando el contexto de estudio en el cual se aplicaran se podrá establecer las ventajas que se obtendrán para el alcance de los aprendizajes significativos.

A la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor. Los docentes, desde su posición, tienen el objetivo de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención de parte de los estudiantes. (González, 2015, p.30).

Es precisamente desde esta perspectiva en donde los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectúe esta enseñanza-aprendizaje, se involucra de esta manera en los aspectos motivacionales,

en procesos de atención para el manejo eficiente de la información, por lo que la calidad de la enseñanza exige introducir este tipo de recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena.

Didáctica

La didáctica es conocida como el conjunto de técnicas y herramientas utilizadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es en efecto una ciencia pedagógica y como parte de ella es encargada de la elaboración de elementos o métodos apropiados para direccionar hacia la práctica, las teorías pedagógicas que se emiten a los estudiantes.

Pero cuando la didáctica es aplicada a la educación se convierte en un eje fundamental a la hora de impartir la enseñanza, por lo cual le imprime a la educación unas estrategias que ayudan al estudiante a comprender mejor los procesos de aprendizaje que aplica el docente.

Marqués, (2013) indica que “Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química” (p. 1). Refiriéndose al uso de los materiales que proporcionen de manera fácil, los conocimientos pertinentes para llegar a su alcance educativo.

La didáctica como disciplina pedagógica

Si bien la didáctica hace referencia a los medios transitorios para una determinada información, existe una orientación para la cual se hace referencia a la didáctica como un ente pedagógico.

La Didáctica es la Ciencia de la Enseñanza y del Aprendizaje. La enseñanza, en sentido pedagógico, es la acción de transmitir conocimientos y de estimular al alumno para que los adquiera. El aprendizaje es la adquisición de conocimientos. Enseñanza y aprendizaje se encuentran estrechamente correlacionados: normalmente la enseñanza provoca el aprendizaje. (Samaniego, 2015, p.15).

Hace referencia a que el estudio de la enseñanza y aprendizaje es de particular importancia en pedagogía porque concluyen en la instrucción que es el medio de enriquecer y perfeccionar las facultades intelectuales para la asociación de ambas partes, por tanto puede ver otra visión respecto a la didáctica como una forma de verificar la parte educativa intelectual del hombre, arrancando desde las actividades que la hacen posible: la enseñanza y el aprendizaje.

Clasificación de la didáctica

Didáctica general

Es aquella que se elabora y aplica en ámbitos donde nos es necesario tener una dependencia del contenido a enseñar, el entorno o receptor de la enseñanza, para lo cual forja técnicas que son útiles para cualquier tipo de enseñanza.

Didáctica diferencial

En esta parte es importante la situación sociocultural, el conocimiento, habilidades y características específicas de cada persona el cual será objeto de la aplicación de este método.

Didáctica específica

Los parámetros relevantes son los que tienen relación con el contenido, se realizan estudios de la materia y se adecuan a cada área específica.

Didáctica Ordinaria

Son métodos basados en el sentido común o conocimientos universales, usualmente son utilizados en trabajos o talleres grupales.

Didáctica Variable

Son tendencia en los diferentes métodos didácticos y que va modificando en el transcurso del tiempo.

Funciones pedagógicas para los recursos de aprendizaje

Se pueden destacar ciertas direcciones en la cual están inmersos los recursos didácticos en cuanto a los aprendizajes:

- Estructuración de la realidad: guía a los estudiantes con respecto a determinadas experiencias de aprendizaje.
- Motivadora: los estudiantes deben ser capaces de captar la atención y familiarizarse con el contenido mediante un poder de atracción caracterizado por las acciones, sensaciones, tacto, entre otros.
- Mediadora: el recurso sirve de apoyo y acompaña a la función del docente para la construcción de conocimientos, favoreciendo el proceso de aprendizaje del estudiante.

La presencia de los medios de comunicación audiovisuales, ha producido cambios en los medios de enseñanza, originando nuevos métodos y técnicas en cuanto a recursos se refiere. Estos cambios optimizan la formación y ofrecen otros métodos que facilitan el acceso de la información entre docente y alumno, abriendo una nueva noción a la interpretación del conocimiento. (Ramos, 2014, p.47).

De esta manera, se permite aprovechar las posibilidades expresivas y técnicas para mejorar el aprendizaje del estudiante, siendo mayor su eficacia cuando este ha sido planificado en relación a las necesidades de la materia, proporcionando insumos para su reflexión y

acción de parte del educando, de modo que induzca, deduzca, compare, clasifique, abstraiga, analice valores, analice e identifique errores y que la aplicación del contenido se reconozca como parte del curso.

La espiral del pensamiento creativo en conjunto con los Recursos Didácticos

Es un proceso en el cual el estudiante imagina lo que quiere hacer, y a partir de sus ideas crea un proyecto que comparte con el resto de sus compañeros y, finalmente, reflexiona sobre sus experiencias para volver a iniciar el proceso, imaginando nuevas ideas y proyectos, creando de esta manera una espiral de mejoramiento continuo. La espiral de la creatividad en esta actividad, el docente formula problemas a sus estudiantes para que ellos imaginen y propongan diferentes alternativas de solución.

Posteriormente es en ese momento es cuando se involucra el intelecto del estudiante para la creación de un Recurso Didáctico que lleve a cabo una posible solución, la experimentan, la comparten con toda la clase y reciben una devolución, tanto del profesor como de sus compañeros, corrigiendo y reflexionando sobre la misma.

De esta manera, el estudiante demostrará qué tan claro tiene los conceptos, abriendo un espacio para profundizar en los temas que se acaban de tratar. Esto hace a la actividad más atractiva y que se convierta en una forma en que los estudiantes aprendan y apliquen los saberes construidos.

La reflexión es una herramienta de suma importancia dentro del aula ya que, a partir de esta, no sólo se evalúa qué aprendieron los estudiantes, sino cómo lo aprendieron, es decir mediante el uso de una herramienta didáctica adecuada y fundamentada.

Funciones generales de los recursos didácticos

Se pudo mencionar las siguientes funciones que destacan en la adquisición de los conocimientos en base a la utilización de los recursos didácticos

- Impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.
- Ayudan a ejercer las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.
- Permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el educando reflexione.

Ventajas

- Facilita la comprensión de lo que se estudia.
- Contribuyen a maximizar la motivación de los estudiantes.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.

Tipos de recursos didácticos

Luego de su identificación, los recursos didácticos se pueden clasificar en cuatro grandes áreas que son el soporte interactivo, la intención comunicativa, su fuente de obtención y su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Según el soporte interactivo**, estos pueden ser recursos didácticos personales, materiales, impresos, audiovisuales e informáticos.

- **Según la intención comunicativa**, pueden ser recursos didácticos informativos y organizativos.
- **Según su fuente de obtención**, estos pueden ser convencionales y no convencionales.
- **Según su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**
Si bien los recursos didácticos son muy útiles para facilitar la comprensión y motivación en los estudiantes, se pudo destacar que al enlazar dichos medios con la tecnología actual, los resultados pueden ser aún más satisfactorios con una calidad de aprendizaje significativo relevante. (Flores, 2015, p.45).

En este sentido el autor refiere que los medios didácticos son de mayor beneficio si se los hace trabajar en conjunto con la tecnología que se mantiene como tendencia actual, aportando en mayor magnitud la comprensión requerida por los educandos.

Recursos Didácticos Interactivos

Los recursos didácticos interactivos son el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo por consiguiente los estudiantes desarrollarían sus capacidades a través de actividades motivadoras , los recursos didácticos pueden potenciar la retención de información, desarrollo y estimulación de habilidades y capacidades.

Los recursos didácticos interactivos facilitan la comprensión de temas complejos y permiten una emisión de la información con mayor facilidad, dando a los estudiantes una herramienta educativa de gran beneficio y facilidad de manejo.

Los recursos informáticos son medios de comunicación diseñados para interactuar con el usuario, la utilización de estos recursos didácticos suponen un gran avance en la didáctica general, son recursos que permiten procesos de aprendizajes autónomos en los que se consolidan los principios del aprender a aprender, siendo el alumno participe directo guía de su propia información. (Cervantes, 2014, p.15).

Estos recursos permiten al estudiante que sea el participe directo en la manipulación de los conocimientos adquiridos ya que estos recursos al estar enlazados con la tecnología, motivan a los estudiantes a desarrollar un entorno de estudio acorde a las tendencias actuales.

Recursos audiovisuales interactivos

Los recursos audiovisuales han estado en el punto de mira de la innovación educativa desde años atrás, con unas altas expectativas sobre las posibilidades de estos medios para la mejora de la enseñanza. Desde entonces ya se pensaba en los recursos audiovisuales, no sólo como un medio para el aprendizaje sino como un medio de expresión y creación a través de un nuevo lenguaje basado en la imagen y el sonido, con alta potencialidad para estimular la creatividad, tanto de los docentes como de los estudiantes.

La mayor parte de las investigaciones el uso de los medios audiovisuales en la enseñanza confirmaron la utilización de los mismos en las instituciones educativas a nivel global.

Análisis de los Recursos Didácticos Interactivos para la Enseñanza

Además de los recursos audiovisuales, en esta categoría destacan por encima de todo Internet y las TICs. En los últimos años, la aparición de páginas web interactivas, animaciones multimedia y otros recursos han

supuesto una verdadera revolución educativa que muchos docentes aún están tratando de integrar en sus clases.

Entre las herramientas más versátiles están las pizarras y las tabletas digitales, que permiten una aproximación multidisciplinar, simultánea y diversificada de los contenidos. La incorporación de estos recursos a la didáctica constituye uno de los avances más relevantes de la actualidad. (Prats, 2015, p.25).

Refiere que son varios los instrumentos que se pueden usar para la aplicación de las enseñanzas educativas pero su simple presencia no garantiza un mejor aprendizaje. El maestro debe desarrollar actitudes como la reflexión sobre su uso y los objetivos que se persiguen con cada aplicación.

Ventajas de los recursos didácticos interactivos

Tiene mayor ventaja que los recursos tradicionales ya que no es lo mismo mantener un recurso plasmado e inanimado, que al tener un recurso con orientaciones pedagógicas adecuadas, que interactúe con el estudiante y más aún si dicho recurso se puede extender mediante el uso del internet, por lo que se puede indicar las siguientes ventajas:

- Es potencial para motivar al estudiante formatos animados y tutoriales para ilustrar procedimientos, videos y materiales audiovisuales.
- Su capacidad para acercar al estudiante a la comprensión de procesos, mediante simulaciones que representan situaciones reales.
- Facilitar el autoaprendizaje al ritmo de estudiante, dándole la oportunidad de acceder desde un computador y volver sobre los materiales de lectura las veces que sean necesarios.

En virtud de todas las ventajas de los recursos didácticos interactivos y de todo lo que conlleva es pertinente indicar que si los aplicamos en la educación actual tiende a elevar de forma satisfactoria la calidad del desempeño escolar de los estudiantes.

Calidad de Desempeño Escolar

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida.

La calidad del desempeño escolar hace referencia al nivel y dominio de conocimientos que poseen los estudiantes correspondientes al sistema educativo al que pertenecen.

A vez intervienen varias condiciones que enmarcan a los estudiantes como por ejemplo la condición de regular o irregular, la cantidad de materias aprobadas o reprobadas, calificaciones obtenidas y demás factores donde se puede medir el desempeño de los educandos para emitir un juicio sobre ellos.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia, Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibe como hábil (capaz) elemento central. (Navarro, 2015, p.23).

En ese sentido, los estudiantes deben recurrir a mejorar su capacidad de estudio para elevar su calidad en el desempeño escolar, aunque en todo contexto los docentes valoran más el esfuerzo que la habilidad es decir, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad a lo cual resulta importante para su estima, en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

Variables que condicionan al desempeño escolar

La delimitación qué factores están incidiendo en el éxito o fracaso escolar, no es extraño encontrarse con muchas dificultades, debido a que dichos factores o variables constituyen una red fuertemente entrelazada, por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada una de ellas.

En los últimos años, se ha dado un avance muy relevante en el sentido de superar los enfoques clásicos con una finalidad predictiva, pasando a otros más complejos con una finalidad explicativa a través de modelos estructurales o causales. Al conjunto de variables que indican en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico.

Variables personales

Incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales como lo son el auto concepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales, etc. Dentro de estas variables personales se cita:

Variables de ámbito cognitivo

Partiendo del hecho de que son muchas las variables que afectan al aprendizaje y rendimiento académico, sin embargo, no todas no hacen en

la misma proporción ni de la misma manera. Son las variables que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como predictores del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos.

Variables de ámbito motivacional-afectivo

La motivación constituye la condición previa para estudiar y aprender. Durante varios años, la psicología cognitiva ha enfatizado que el centro de atención sobre el aprendizaje escolar había que dirigirlo prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo

Variables contextuales

Dentro de las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran las denominadas socio - ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea. Cada alumno, además de su particular herencia genética, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de una familia que ayuda a construir la primera base de su personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores.

En efecto, dentro del seno familiar, el aprendiz construye la base de su personalidad, allí aprende los primeros roles, los primeros modelos de conducta, empieza a conformar la primera autoimagen de sí mismo.

Variables socio ambientales

Se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los docentes, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.

La motivación escolar

La motivación en los estudiantes llega a ser el proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una o varias metas.

Navarro, (2013) afirma que. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto las habilidades del pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.” (p.5). Bajo este concepto lo cognitivo y lo afectivo trabajan de tal manera que se completan dando como resultado un realce en la motivación muy importante dentro del ámbito escolar direccionado al aprendizaje.

Por esto la gran importancia de las técnicas de estudio y la metodología de la enseñanza, ya que proporciona las herramientas imprescindibles para que el estudio y aprendizaje sean fructíferos y positivos.

Técnicas de estudio

El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se producen a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Respecto al estudio, puede decirse que el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo.

Por otra parte, una técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin. Por lo tanto, una técnica de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros.

Diferentes técnicas de estudio

Subrayar, subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas de estudio más sencillas y conocidas.

Realiza tus propios apuntes, es una de las técnicas más extendidas junto con subrayar. Se trata de resumir lo más destacable con nuestras propias palabras para así recordarlo más fácilmente.

Mapas mentales, es crear un mapa mental es la mejor manera para resumir y organizar nuestras ideas. Un buen mapa mental puede ahorrarnos muchas horas de estudio.

Fichas de estudio, el uso de las fichas de estudio es un método de aprendizaje especialmente eficaz a la hora de asimilar datos concretos, fechas, números o vocabularios.

Ejercicios / Casos prácticos, en ocasiones es difícil asimilar la teoría de algunas materias de estudio, sin embargo al realizar ejercicios y casos prácticos puede ayudarnos a visualizar la teoría y a que asimilemos los conocimientos de manera más sencilla.

Test, lo test son una excelente manera de repasar en los días u horas previas a un examen. Con los test se pudo comprobar que áreas llevamos mejor y cuales peor, para así centrar los esfuerzos donde sea necesario.

Métodos de enseñanza

El método es un componente fundamental de la pedagogía, expresa una configuración interna del proceso educativo, por lo que al apropiarse del contenido tiene como finalidad de alcanzar los objetivos de las asignaturas en desarrollo, por tanto el método es el camino que se elige para la ejecución del proceso, enseñanza-aprendizaje de forma ordenada y secuencial.

Martínez, (2015), manifiesta: La metodología didáctica de las enseñanzas de formación profesional integrará los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que el alumnado adquiera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional correspondiente. (p.45).

Relación de los métodos con los objetivos, el contenido y los medios de enseñanza en clase

Con los objetivos, los métodos de enseñanza dependen de los objetivos concretos de la clase. Cuando el profesor se propone que los estudiantes se apropien de un concepto, utilizara un método distinto a cuando el objetivo es desarrollar habilidades para descubrir dónde y cómo se aplican dichos conceptos.

Con el contenido, la utilización de un determinado método depende de la asignatura y del tema concreto a tratar. Cada asignatura refleja la lógica de la ciencia que le sirve de base, por lo tanto cada una requiere de un método específico para su estudio.

Con los medios de enseñanza, los métodos de enseñanza deben facilitar el tránsito de la contemplación viva del pensamiento abstracto, teniendo en cuenta la actividad practica de los escolares.

Fundamentación Pedagógica

En La teoría de David Ausubel incluye un incentivo dentro de los orígenes constructivistas, esto se enfoca en el aprendizaje que ocurre dentro del entorno escolar. Este psicólogo aclara cómo el aprendizaje debe fundarse en lo que definitivamente sabe el recién nacido.

Ausubel explica que en caso de que necesite reducir toda la ciencia cerebral educativa a una guía solitaria, expresaría esto: de la considerable cantidad de variables que impactan en el aprendizaje, lo más imperativo es lo que el estudiante definitivamente sabe. Descubre esto, y muéstrate como es necesario.

La estructura intelectual parece una biblioteca en cuyos estantes hay una cantidad considerable de pensamientos, ideas, encuentros, a pesar de una increíble variedad de ocasiones u ocasiones especiales. En el momento en que se mira con nuevas circunstancias, se elige una idea de esta biblioteca para ayudar a que estas ocasiones sean significativas y justificables.

Según Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva adquiere importancia a partir de las ideas pasadas que tiene el estudiante a partir de ahora, es decir, el nuevo aprendizaje se coordina de manera sustantiva en la estructura psicológica del educando.

El aprendizaje importante se logra relacionando la nueva información con lo que tenía anteriormente; para Ausubel, hay un aprendizaje significativo superior ya que el estudiante puede reconocer y organizar nuevas ideas. Este aprendizaje crea conexiones razonables y correspondientes a la vista de los encuentros que le permiten al subordinado construir, encontrar y aplicar nueva información.

Fundamentación Didáctica

Para Jean Piaget, el razonamiento del joven se construye lógicamente como lo indican sus propias leyes, desde el nacimiento y durante toda la vida, experimentando diversas etapas que antes se convertían en un adulto. Piaget descubrió que la información incorpora fundamentalmente un proceso de digestión a estructuras pasadas; es decir, una combinación con estructuras pasadas.

En esta línea, la ósmosis maneja dos componentes: lo que se ha sabido recientemente y lo que implica dentro de la configuración del individuo que lo aprendió. Por lo tanto, saber no es replicar lo genuino, sin embargo, actuar en la realidad y cambiarlo.

Para Piaget, el ajuste se puede caracterizar como una armonía entre la ósmosis y la comodidad, que se asemeja a decir un ajuste de los intercambios entre el sujeto y los artículos. Para decirlo claramente, la razón de ser del recién nacido crea lentamente, a lo largo de varias etapas, un impacto en el proceso de aprendizaje.

Marco Contextual

El Colegio ubicado en la Cdla. Las Acacias Av. Dr. Arturo Serrano y Lcdo. Carlos Garcés se funda el 12 de julio de 1950, se ha convertido en una de las instituciones más representativas de la ciudad de Guayaquil. La Unidad Educativa Francisco de Orellana con más de seis décadas de experiencia en la actividad educativa es sin duda, una muestra del sacrificio y coraje de una institución dedicada a la formación de los jóvenes ecuatorianos.

En 1973 se trasladan al nuevo local, pero para funcionar en las tardes, ya que por decreto presidencial el 6 de junio de aquel año se crea en la ciudad el colegio de ciclo básico del Proyecto de la Unidad Ejecutiva de Construcciones Escolares.

Este colegio tomó el nombre de Fernando Daquilema y comenzó a funcionar en horario matutino en las instalaciones que habían sido creadas para el colegio Francisco de Orellana. Debido al malestar creado por tal situación, el Ministerio de Educación decide cambiar el nombre del plantel recién creado por el de Francisco de Orellana, matutino.

Dos años después se hizo la unificación total de ambos colegios, y posteriormente se convirtió en una unidad educativa mixta, dando cabida a la formación de mujeres ávidas de conocimiento y preparación. El colegio cumplió 68 años de fundación, el 12 de julio de 2018, acoge diariamente a 2.783 estudiantes, que asisten a la institución en dos jornadas, matutina (bachillerato) y vespertina (ciclo básico).

Las especializaciones que pueden escoger los estudiantes en el diversificado son: Contabilidad, Administración de Sistemas y Comercio Exterior

Misión

Formar bachilleres generadores de nuevas ideas y oportunidades de inserción laboral, capaces de actuar y liderar eficazmente los procesos económicos, sociales culturales que aseguren condiciones de competitividad y productividad contribuyendo al desarrollo técnico-científico y a un entorno democrático que propenda al progreso integral de su vida y de la sociedad.

Visión

Aspiramos impartir una educación integral y participativa, acorde con el avance de la ciencia y la tecnología, optimizando los recursos para formar bachilleres con competencia significativas; ciudadanos críticos, propositivos, reflexivos e innovadores contribuyendo de esta manera al desarrollo científico y profesional.

Marco Legal

En continuidad con el presente proyecto, se pondrá en consideración artículos que fundamenten los parámetros educativos pertinentes.

La Constitución de la República del Ecuador (2008)

Capitulo Segundo

Educación

Art. 27.- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual

y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 75.- Serán funciones principales de las universidades y escuelas politécnicas la investigación científica, la formación profesional y técnica, la creación y desarrollo de una cultura nacional y su difusión en los sectores populares como es el estudio, el planteamiento de soluciones para los problemas del país, a fin de contribuir a la creación de una nueva y más justa sociedad ecuatoriana con métodos y orientaciones específicas para el cumplimiento de los fines y propósitos.

LOES, Ley Orgánica de Educación Superior (2010)

Capítulo 1

Del principio de pertinencia

Art. 107.- Principio de pertinencia.- El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural.

LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015)

Capítulo Segundo

De las Obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

Art. 5.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generara las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizara una educación pública de calidad, gratuita y laica.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología o enfoque de la Investigación

El Diseño de la Investigación se basó en diferentes Métodos y Técnicas con la finalidad de determinar el motivo por el cual los estudiantes tienen problemas en la adquisición de nuevos conocimientos, poseen un bajo nivel de interés y no se sienten motivados por el docente en la asignatura de Educación para la Ciudadanía. Se realizó encuestas a los estudiantes y una entrevista al docente que imparte la asignatura, para medir el problema que se está presentando en los estudiantes del segundo año de bachillerato.

De igual manera las encuestas realizadas servirán para afirmar la hipótesis planteada sobre el bajo nivel de desempeño escolar que presentan los estudiantes.

Enfoque mixto

El enfoque mixto surge de la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo, esto es sinónimo de una descripción pura y elaborada para un análisis, el entorno investigativo permite realizar ambos enfoques puesto que el enfoque cualitativo es la descripción de todos los resultados obtenidos, y el enfoque cuantitativo es el que mire de forma numérica todos los datos obtenidos para luego ser interpretados.

Contreras, (2016), expresa: Un enfoque mixto, es decir, mediante la combinación de los enfoques cuantitativo y cualitativo; en primera instancia, en nuestro trabajo de investigación se aplicó el enfoque cuantitativo para determinar resultados numéricos utilizando la técnica de la encuesta, cualitativamente se recurrió a la tradición de estudio de caso y a entrevistas abiertas a los sujetos de la investigación. (p.34).

Dentro de este enfoque mixto se requiere establecer una mejora en el aprendizaje significativo y la calidad de la comunicación oral, aquí se establecerán técnicas e instrumentos, que ayuden a recolectar mucha información, para esto se aplicará una entrevista a los docentes y directivos y la encuestas para los estudiantes, que son objeto de estudio principal en este trabajo investigativo.

Tipos de Investigación

Investigación Exploratoria

Este tipo de investigación tiene como propósito destacar los aspectos principales de una problemática determinada, encontrando los procesos adecuados para el desarrollo de un resultado final.

Al mismo tiempo logra delimitar el problema, evitando que se expandan las líneas de investigación.

Según como lo expresa Arias, (2014): “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dichos objetos, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (p.23). Lo que nos da a entender el autor es que este tipo de investigación es aplicada sobre un tema poco estudiado, por cuanto sus resultados darán una visión próxima a la situación real del problema.

Investigación de Campo

La Investigación de Campo es la que nos permite obtener información real de donde se encuentra la problemática referente a la variable estudiada; mediante la implementación de diversos instrumentos que facilitan la obtención de los datos.

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los objetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información para no alterar las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (Ponce, 2014, p.14).

Lo que el autor nos indica es que la investigación de campo, proporciona directamente datos verídicos por el contexto investigado, sin alterar la realidad de los hechos, y sin la manipulación de alguna condición lo que la convierte en una investigación no experimental, debido a que la problemática se evidencia con hechos veraces.

Población y Muestra

Población

La población estudiada en la presente investigación son los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Francisco de Orellana. La misma que en general está compuesta por 73 individuos, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2 - Distribución de la población

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Rector	1	1,37%
2	Docentes	5	6,85%
3	Estudiantes	67	91,78%
4	TOTAL	73	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana

Elaborado por: Jeancarlo Campozano – David Noboa

Muestra

Se considera realizar una investigación de una muestra cuando el número de la población sobrepasa a los 100 individuos y se dificulta estudiar la población completa, es entonces que se requiere estimar parámetros y seleccionar una muestra representativa. Demanda menos tiempo trabajar con una muestra, pero es conveniente que esta represente a la población completa por lo que se debe definir de manera clara los criterios de selección.

El cálculo del tamaño de la muestra no es una simple operación aritmética que nos proporcione un valor. Es una función matemática, por lo tanto, el cambio de una variable, necesariamente se acompaña del cambio de la otra considerada en la ecuación. Permite una mejor aproximación al número que se requiere, ajustando a su vez el poder estadístico con otros parámetros. (García, Redung y López 2013, p 218).

Tabla 3 - Distribución de la muestra

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Rector	1	1,37%
2	Docentes	5	6,85%
3	Estudiantes	67	91,78%
4	TOTAL	73	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Métodos de Investigación

Método Inductivo

El método inductivo es aquel que inicia con la observación de los medios que serán objetos de estudio, con el propósito de obtener un conocimiento generalizado del problema, y este a su vez emite reglamentos o posibles soluciones específicas ya que este método es caracterizado por no iniciar con teorías determinadas.

Peinado, (2015), manifiesta: Teniendo la experiencia como punto de partida del conocimiento, la inducción es el razonamiento que parte de la observación de los fenómenos particulares, la realidad, y se eleva a leyes o reglas científicas a través de la generalización de estas observaciones. Lo que caracteriza al método inductivo es que no se parte de ninguna teoría específica del fenómeno a investigar, dado que, en este método, esta se obtendría a su etapa final. (p.99).

El autor expresa que es el razonamiento, por el cual, partiendo de la observación de hechos o casos particulares, permite una generalización de conocimientos, y es ahí donde surgen leyes o reglamentos de carácter científico, debido a que en este método no recurre a un argumento específico, sino más bien ésta se obtiene al finalizar su etapa de estudio.

Método Deductivo

Para esta investigación se utiliza el método deductivo que es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Espinel, (2016), manifiesta: Se parte de la razón, desde la cual se obtiene un conocimiento general o se define una ley general para, tras la comprobación de su aplicabilidad, llegar a consecuencias lógicas. Se puede decir que este método se caracteriza por aplicar los conocimientos adquiridos inductivamente, es decir conocimientos generales, a los casos particulares que se nos presentan. Va de lo general a lo particular. (p.100).

De acuerdo al autor, este método parte de la aplicación de los conocimientos adquiridos de forma inductiva, va desde lo general a lo particular, es decir toma los datos aceptados como válidos, para establecer conclusiones particulares y aplicarlos a la realidad de los hechos o contexto de estudio.

Método Teórico

Este nivel metodológico tiene una exclusiva importancia en el proceso de la investigación debido a que se utilizan en la elaboración y desarrollo de una teoría científica, y en el enfoque general para abordar

los problemas de la ciencia. El método histórico lógico permitió conocer la evolución del aprendizaje significativo y de la calidad de la comunicación oral en la educación, además con el método de análisis y síntesis se pudo elaborar el estudio de cada variable de la investigación y con ello sintetizar los aspectos de mayor importancia en la misma.

Ortiz, (2017), propone: Los niveles constituyen la jerarquía, el rango, la organización y el orden lógico deductivo que existe dentro de toda concepción teórica y metodológica en la cual están presentes categorías y principios generales y específicos, como reflejo esencial de la realidad que le confiere a la teoría de sistematicidad, coherencia y unidad. (p.56).

Técnicas de Investigación

Las técnicas de investigación que se utilizaron en el proyecto son: observación, encuesta y entrevista, con sus respectivos instrumentos.

Observación

La observación es la técnica con la cual se percibe información de manera visual del entorno donde se presenta la problemática.

La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. (Arango, 2014, p.69).

El autor indica que la técnica de observación es solo de percepción visual, apoyándose de forma sistemática mediante el uso de instrumentos preestablecidos, dando a conocer las implicaciones de algún tipo de posible problemática. En la investigación de utilizó dos tipos de observación:

- **Observación Simple:** Se la realizó cuando se observaba a los estudiantes de manera indirecta, sin involucrarse en el entorno de la clase, desde el exterior del aula.
- **Observación Estructurada:** Posterior a la observación simple, se llevó a cabo esta técnica donde se utilizó como instrumento una guía prediseñada donde se evidenciaron los puntos de interés.

Encuesta

La encuesta es una técnica que se encarga de recopilar información a una población o una muestra, acerca de un tema específico.

Según el autor Arias (2012) expresa que: “Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72). Indica que la encuesta es una técnica de recolección de datos que se aplica a un determinado grupo de personas sobre sus intereses o temas particulares, para tener una visión clara de la cantidad de personas con la que se deberá trabajar en la aplicación de esta técnica de recolección de datos.

La encuesta que se aplicó a los estudiantes del segundo año de bachillerato dentro de la unidad educativa, se la elaboró en base a la escala de Likert, cuyas afirmaciones tenían cinco opciones de respuesta.

- | | |
|----------|--------------------------|
| 1 | Muy de Acuerdo |
| 2 | De Acuerdo |
| 3 | Indiferente |
| 4 | En Desacuerdo |
| 5 | Muy en Desacuerdo |

Entrevista

La entrevista es una técnica que también sirve para la recolección de información, pero a diferencia de la encuesta, está conformado por dos partes el entrevistador que plantea el tema y el entrevistado que da su opinión del tema.

La entrevista, más que un simple interrogatorio es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. (Ponce, 2013, p.34).

De acuerdo a lo planteado por el autor, la entrevista es un dialogo entre dos personas basándose en preguntas sobre un tema determinado, donde el entrevistador adquiere la información que le es factible y relevante para la investigación.

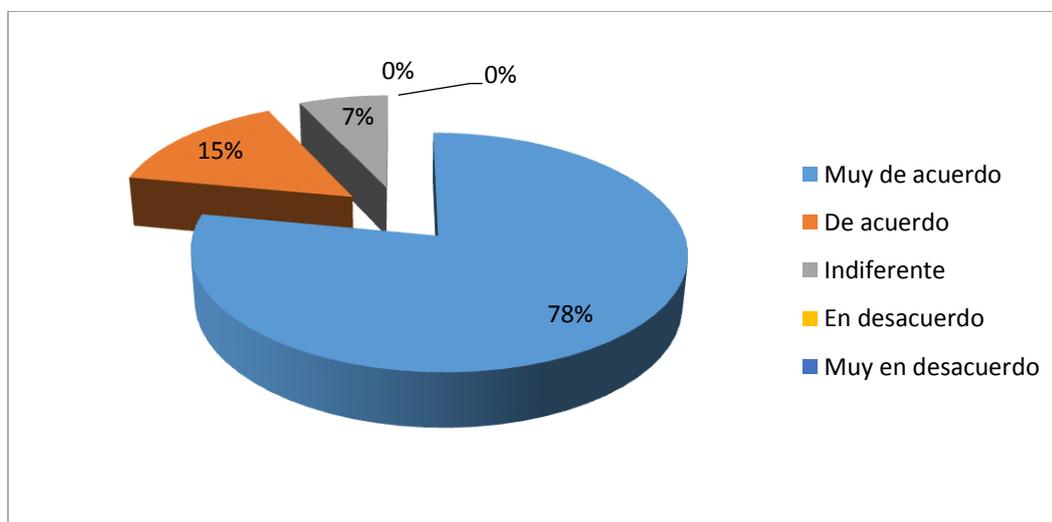
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO DE ORELLANA

Tabla 4 - Mejorar los recursos didácticos interactivos

1.- ¿Cree que se debe mejorar los recursos didácticos interactivos?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
Ítem 1	Muy de Acuerdo	52	78%
	De Acuerdo	10	15%
	Indiferente	5	7%
	En Desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
	TOTALES		67

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 1 - Mejorar los recursos didácticos interactivos



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

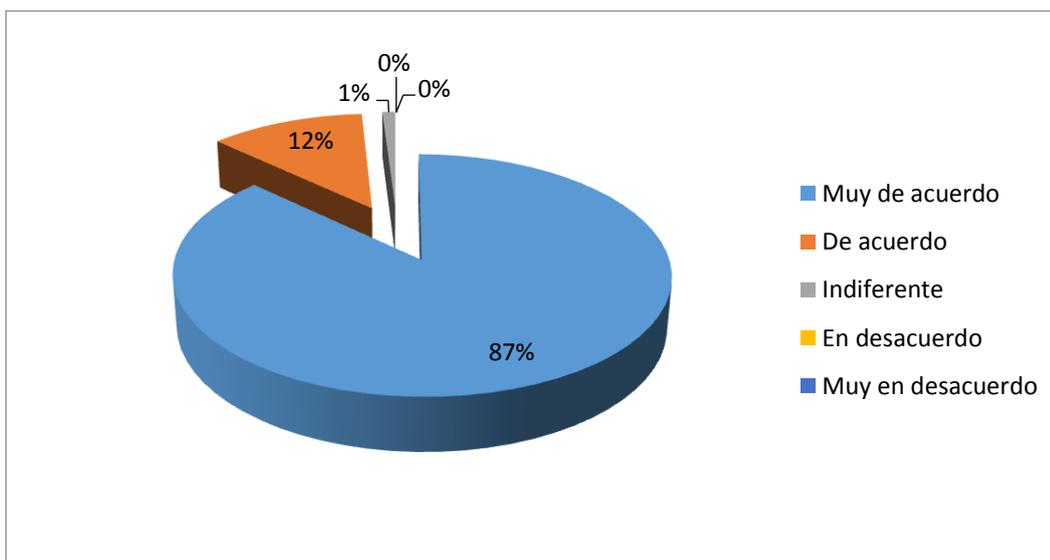
Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos por los estudiantes la mayoría de estudiantes están de acuerdo en que se deben mejorar los recursos didácticos interactivos, resultado que beneficia la implementación de pautas que optimicen esta condición.

Tabla 5 - Implementar recursos didácticos

2.- ¿Usted cree que al implementar recursos didácticos interactivos sería de gran ayuda para orientarlos a los estudiantes a fomentar su aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 2	Muy de Acuerdo	58	87
	De Acuerdo	8	12
	Indiferente	1	1
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTALES		67

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 2- Implementar recursos didácticos



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

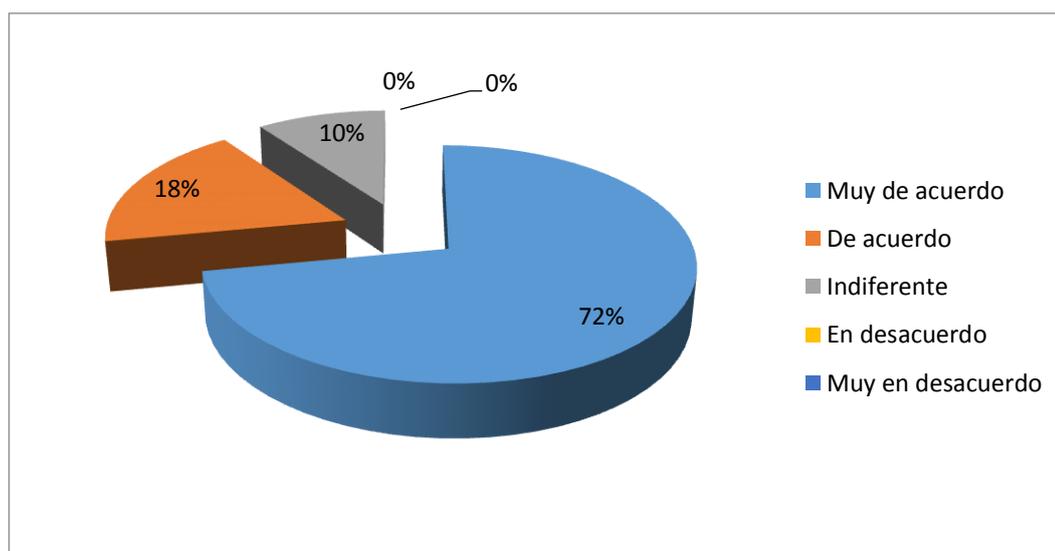
Análisis: Un gran número de los encuestados aseguran y ratifican que la educación debe ser impartida por medio de los recursos didácticos interactivos para fortalecer el aprendizaje favoreciendo a los jóvenes educandos.

Tabla 6 – Mejorar el desempeño

3.- ¿Estima que los estudiantes mejoren su desempeño con los recursos didácticos interactivos?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 3	Muy de Acuerdo	48	72
	De Acuerdo	12	18
	Indiferente	7	10
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTALES		67

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 3 – Mejorar el desempeño



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

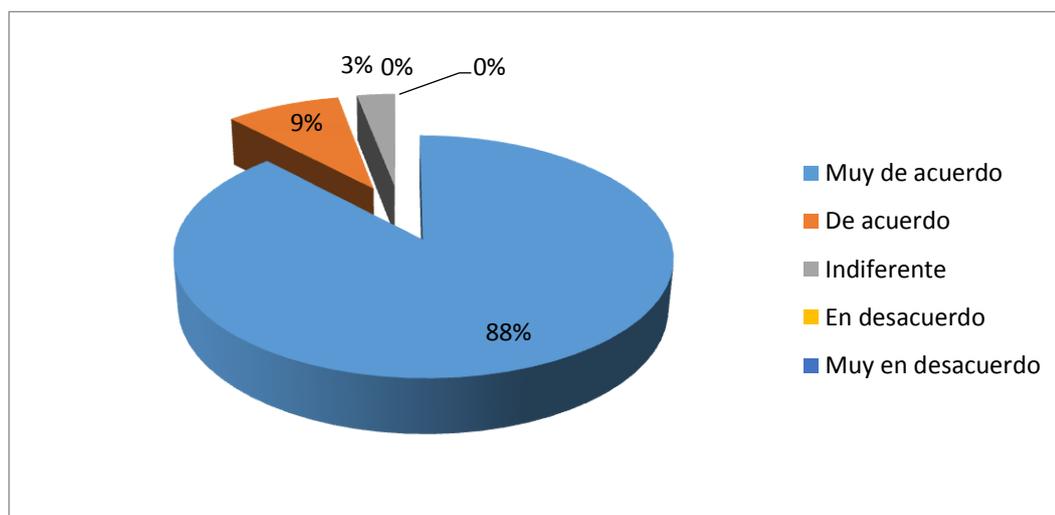
Análisis: Los recursos didácticos interactivos en la actualidad se han convertido en un aliado a favor de la educación en los tiempos actuales creando nuevos ambientes de aprendizaje y espacios, generando nuevas expectativas y ganando terreno, convirtiéndose en generadores de conocimiento interactivos, ganando terreno a la educación tradicional.

Tabla 7 - Dificultades al adquirir conocimiento

4.- ¿Existen dificultades al adquirir conocimiento en la asignatura de educación para la ciudadanía?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 4	Muy de Acuerdo	59	88
	De Acuerdo	6	9
	Indiferente	2	3
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTALES		67

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 4 - Dificultades al adquirir conocimiento



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

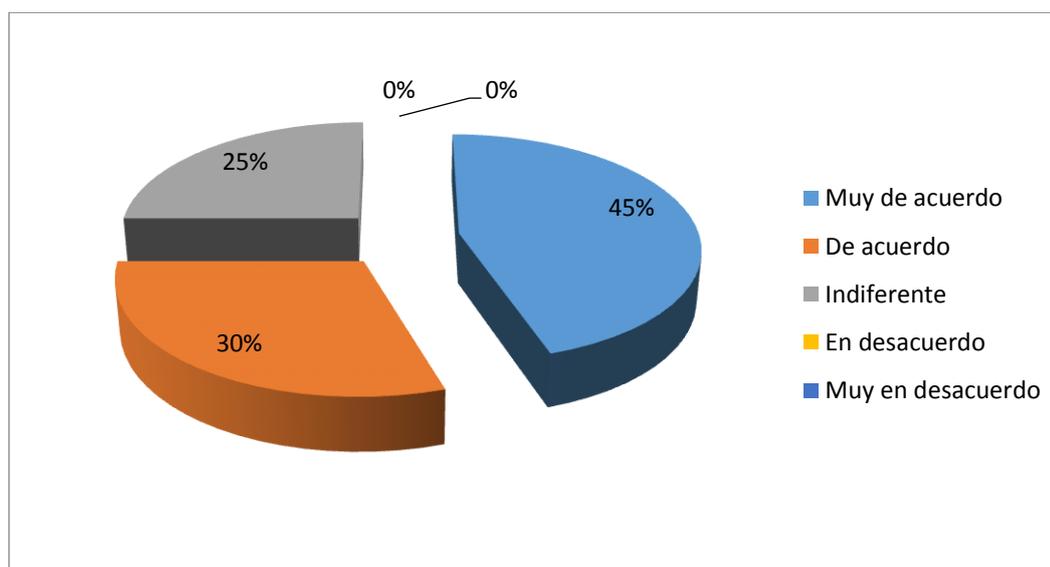
Análisis: Existe una tendencia mayoritaria de los resultados obtenidos a esta interrogante, la que considera que existen una serie de inconvenientes para adquirir conocimiento en la asignatura de educación para la ciudadanía, razón por la cual se deben proponer pautas que mejoren la adquisición de conocimientos de los estudiantes.

Tabla 8 - Los docentes y el desempeño escolar

5.- ¿Los docentes influyen en la calidad del desempeño escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 5	Muy de Acuerdo	30	45
	De Acuerdo	20	30
	Indiferente	17	25
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTALES		67

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 5 - Los docentes y el desempeño escolar



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

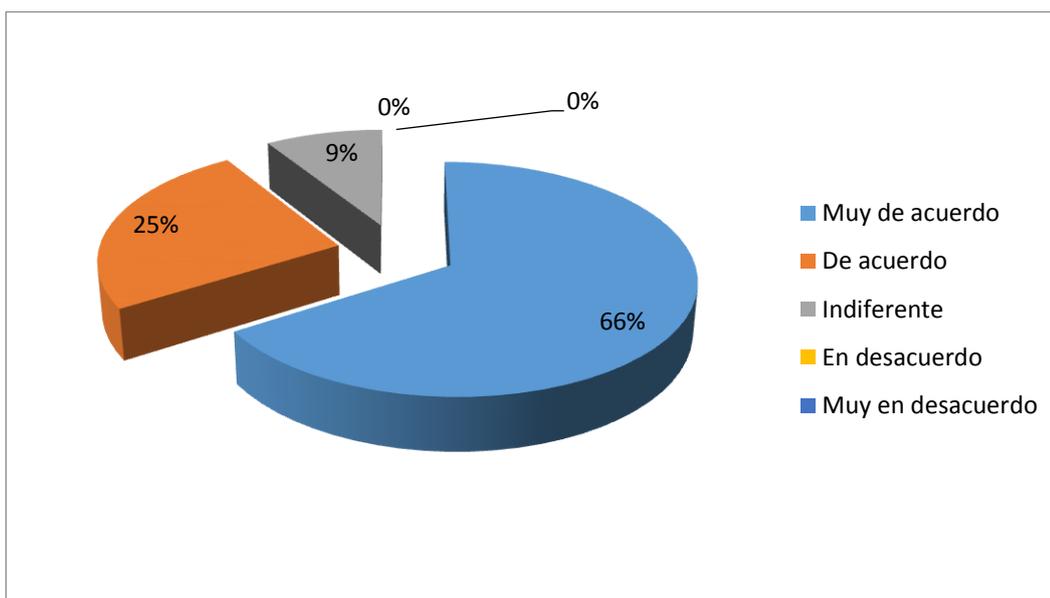
Análisis: Los estudiantes consideran que los docentes son los encargados de llevarlos por la senda del conocimiento, por lo que el rendimiento escolar de ellos debe ser influenciado positivamente por los educadores y el ambiente formado en el aula de clase.

Tabla 9 - Mejorar el aprendizaje

6.- ¿Debería mejorar el aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 6	Muy de Acuerdo	44	66
	De Acuerdo	17	25
	Indiferente	6	9
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTALES		67

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 6 - Mejorar el aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

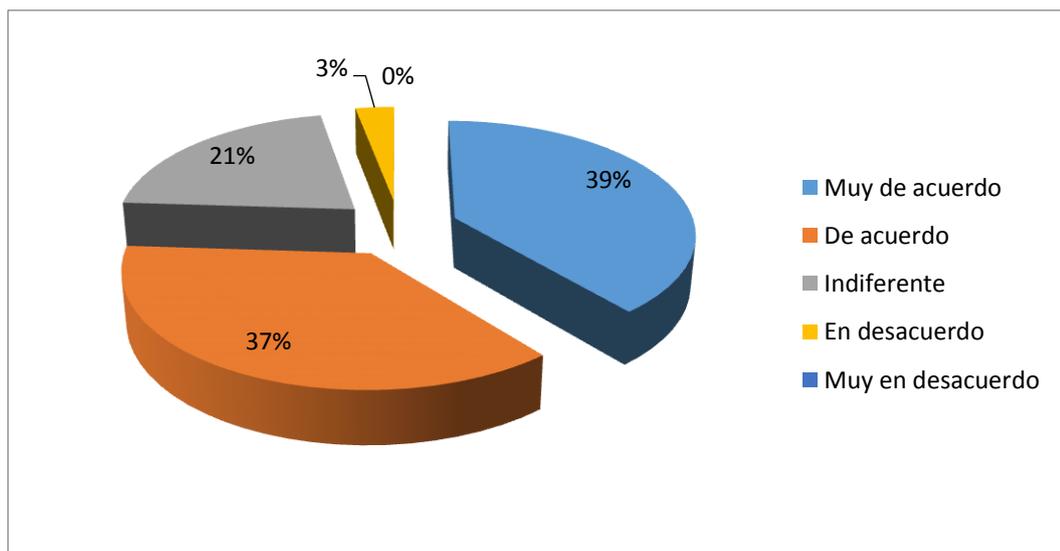
Análisis: La mayor parte de los encuestados consideran que se debe mejorar el aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía, lo que denota un problema de rendimiento y de conocimiento en esta materia.

Tabla 10 - Utilizar un recursos didáctico

7.- ¿Considera que al utilizar un recurso didáctico mejorará el desempeño escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 7	Muy de Acuerdo	26	39
	De Acuerdo	25	37
	Indiferente	14	21
	En Desacuerdo	2	3
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTALES		67

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 7 - Utilizar un recursos didáctico



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

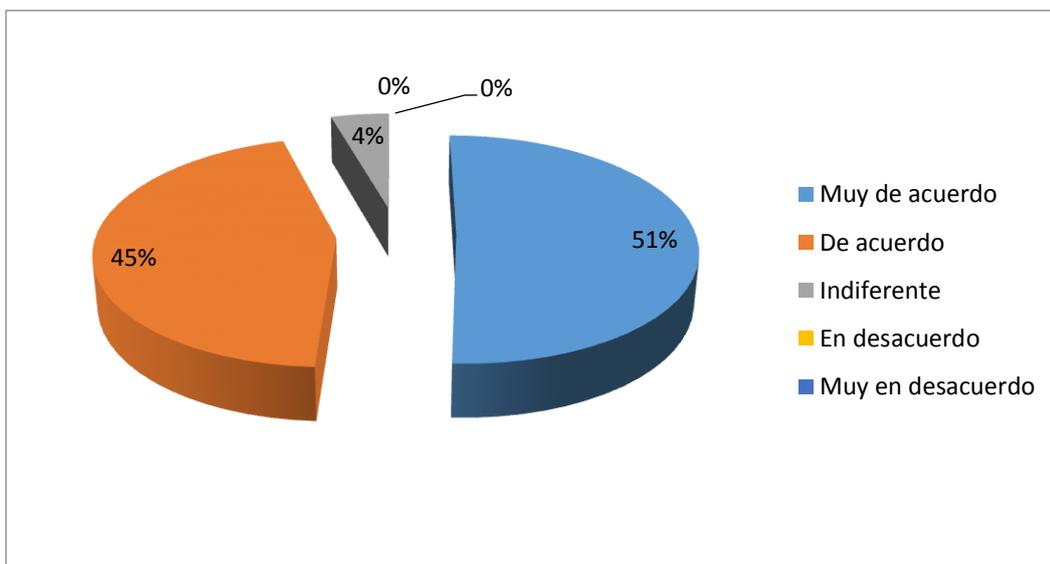
Análisis: Los datos obtenidos manifiestan que la utilización de un recurso didáctico mejoraría el desempeño escolar de los estudiantes, aquí se considera necesario la implementación del mismo para mejorar los problemas de rendimiento de los educandos en la asignatura de educación para la ciudadanía.

Tabla 11 – Necesidad de realizar trabajos de la asignatura

8.- ¿Realizar las tareas ayuda a mejorar el desempeño escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 8	Muy de Acuerdo	34	51
	De Acuerdo	30	45
	Indiferente	3	4
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTAL		67

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 8. Necesidad de realizar trabajos de la asignatura



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

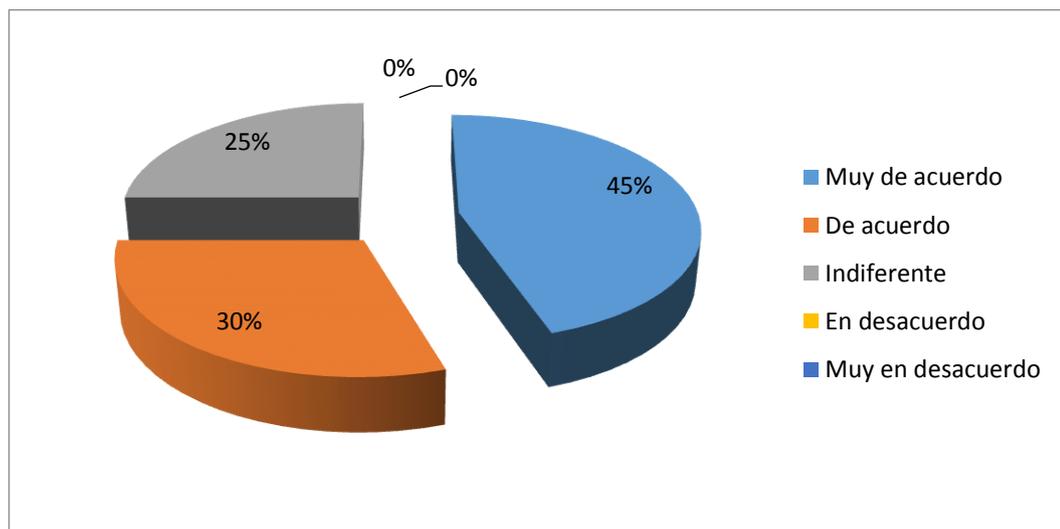
Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos están muy de acuerdo y consideran que la realización de las tareas en la asignatura de educación para la ciudadanía mejoraría su desempeño escolar, aquí se considera la determinación de los estudiantes por cumplir con las tareas y sus ganas de aprender.

Tabla 12 - Utilización de un sitio web

9.- ¿Estaría de acuerdo trabajar con un sitio web interactivo en la asignatura de educación para la ciudadanía?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 9	Muy de Acuerdo	30	45
	De Acuerdo	20	30
	Indiferente	17	25
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTALES		67

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 9 - Utilización de un sitio web



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

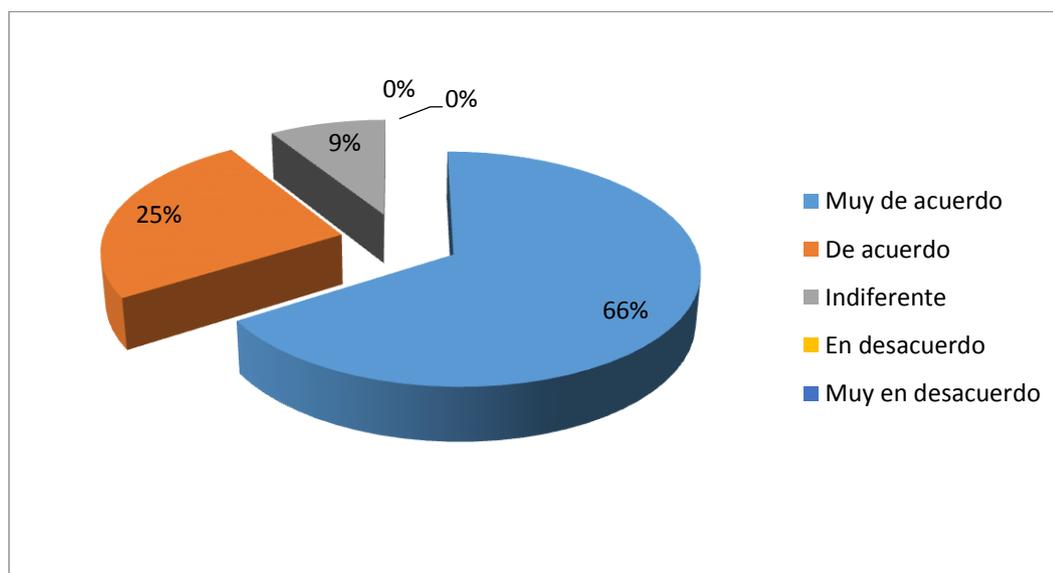
Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los encuestados consideran necesaria la implementación de un sitio web interactivo, el trabajar con esta herramienta tecnológica optimizaría el desempeño de los estudiantes en la asignatura de educación para la ciudadanía.

Tabla 13 – Aprendizaje de los estudiantes

10.- ¿El uso del sitio web interactivo favorece el aprendizaje de los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 10	Muy de Acuerdo	44	66
	De Acuerdo	17	25
	Indiferente	6	9
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTALES		67

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 10 – Aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos en su mayoría consideran que al aplicar un sitio web interactivo servirá para fomentar el aprendizaje de la asignatura de educación para la ciudadanía favoreciendo a la enseñanza de los estudiantes de la unidad educativa.

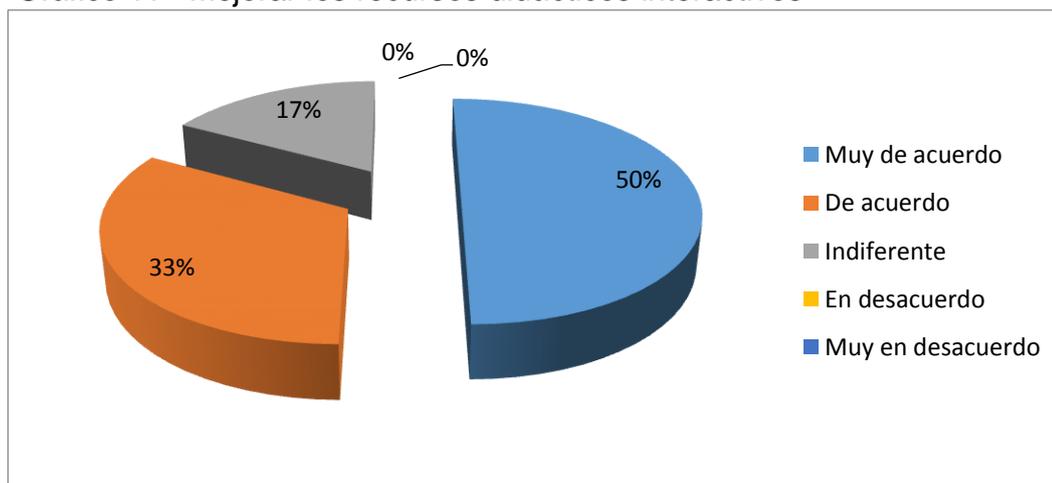
ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL FRANCISCO DE ORELLANA

Tabla 14 - Mejorar los recursos didácticos interactivos

11.- ¿Cree que debemos mejorar los recursos didácticos interactivos en la asignatura educación para la ciudadanía?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 11	Muy de Acuerdo	3	50
	De Acuerdo	2	33
	Indiferente	1	17
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTALES		6

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 11 - Mejorar los recursos didácticos interactivos



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

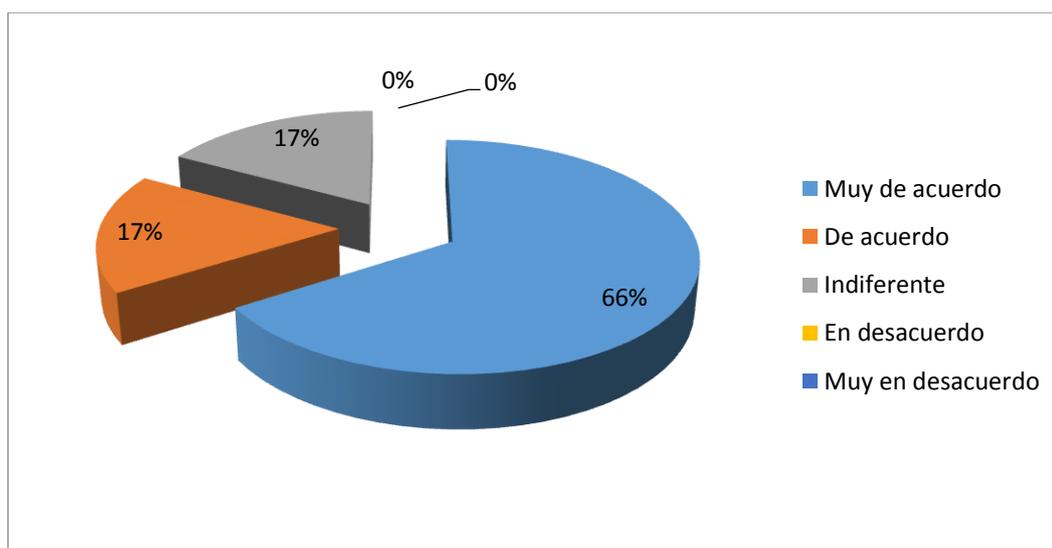
Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los encuestados consideran necesario que los recursos didácticos interactivos son de gran ayuda y utilidad al momento de impartir los conocimientos, quienes deben manejar estas herramientas importantes son los docentes al impartir sus clases, también se debe tomar en consideración que los estudiantes en la actualidad se identifican con los medios tecnológicos los mismos que ayudan en la formación y mejora del desempeño escolar.

Tabla 15 - Cumplir objetivo

12.- ¿Considera usted que el personal docente debe cumplir con los objetivos, políticos y planes que la institución a trazado?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 12	Muy de Acuerdo	4	66
	De Acuerdo	1	17
	Indiferente	1	17
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTALES		6

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 12 - Cumplir objetivo



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

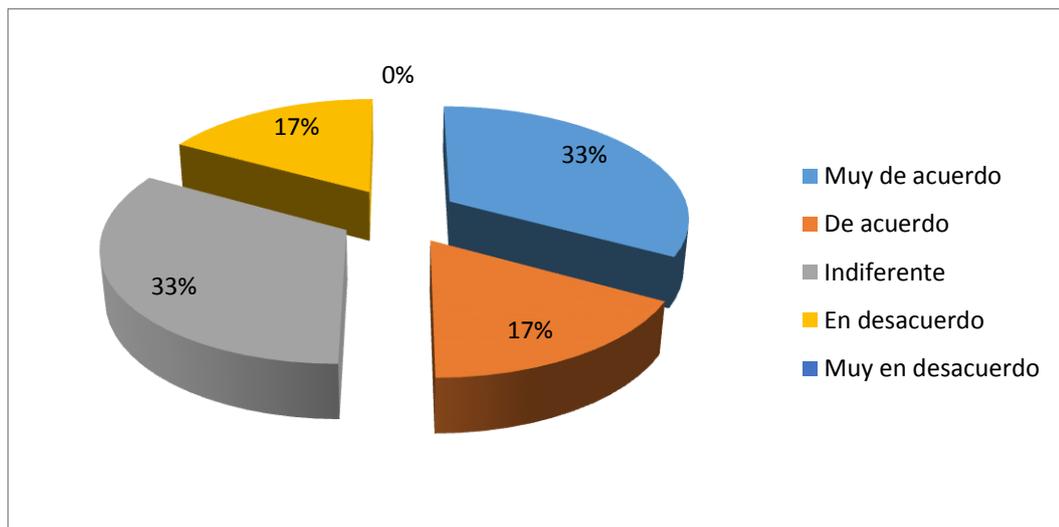
Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos muestran que los docentes están listos y preparados para cumplir con su formación y rol docente dentro y fuera de la institución educativa, con la finalidad de convertirse en profesionales modelo en lo concerniente a lo pedagógico dentro del colegio, para que convertirse en referentes de la educación moderna.

Tabla 16 Docentes especializados en la asignatura

13.- ¿Estima que los docentes deben estar ubicados de acuerdo a su especialización, para mejorar el desempeño escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 13	Muy de Acuerdo	2	33
	De Acuerdo	1	17
	Indiferente	2	33
	En Desacuerdo	1	17
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTALES		6

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 13. Docentes especializados en la asignatura



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

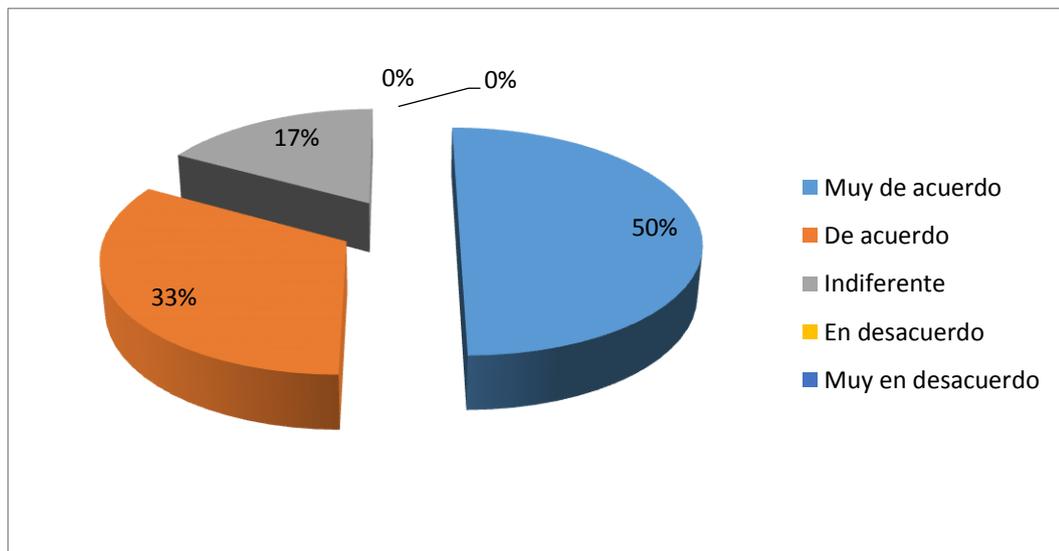
Análisis: Los encuestados consideran que los docentes están ubicados de acuerdo a su perfil académico, aparte de que hay muchos compañeros docentes que no están ubicados en esta área de estudio por su título académico de la institución, por eso desconocen de la utilidad del tema.

Tabla 17 - Uso de los recursos didácticos interactivos

14.- ¿Los recursos didácticos interactivos son de gran ayuda para orientar a los estudiantes en la asignatura de educación para la ciudadanía?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 14	Muy de Acuerdo	3	50
	De Acuerdo	2	33
	Indiferente	1	17
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 14 - Uso de los recursos didácticos interactivos



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

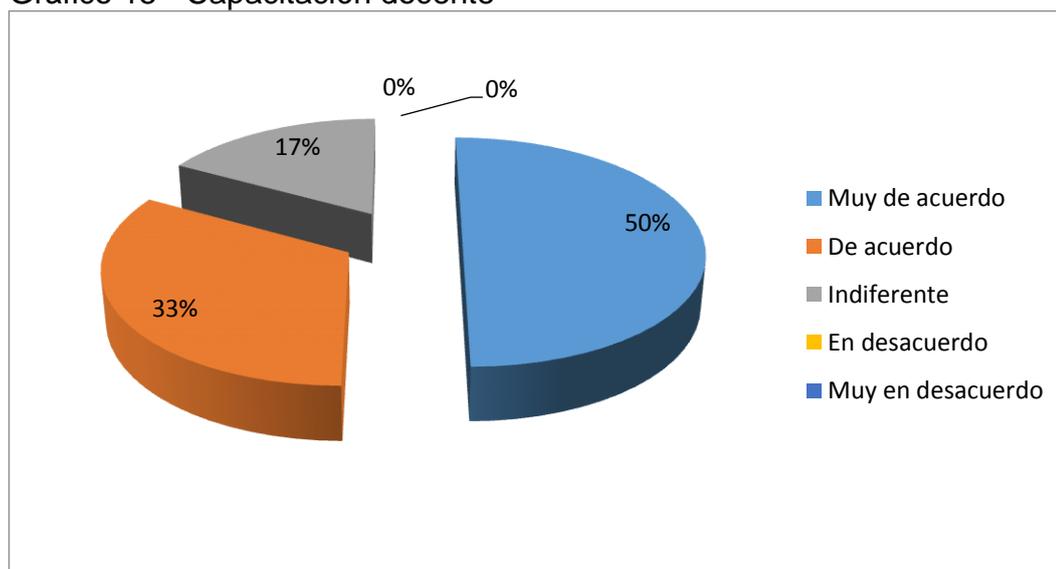
Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los encuestados consideran, que si existen dificultades encontradas con los procesos de impartir clases al no utilizar los recursos didácticos interactivos, ya que con el uso estos se debe considerar que es importante para el desarrollo integral de los educandos.

Tabla 18 - Capacitación docente

15.- ¿Está usted dispuesto a recibir una capacitación sobre los recursos didácticos interactivos para fomentar el aprendizaje de la asignatura de educación para la ciudadanía?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 15	Muy de Acuerdo	3	50
	De Acuerdo	2	33
	Indiferente	1	17
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTALES		6

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 15 - Capacitación docente



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

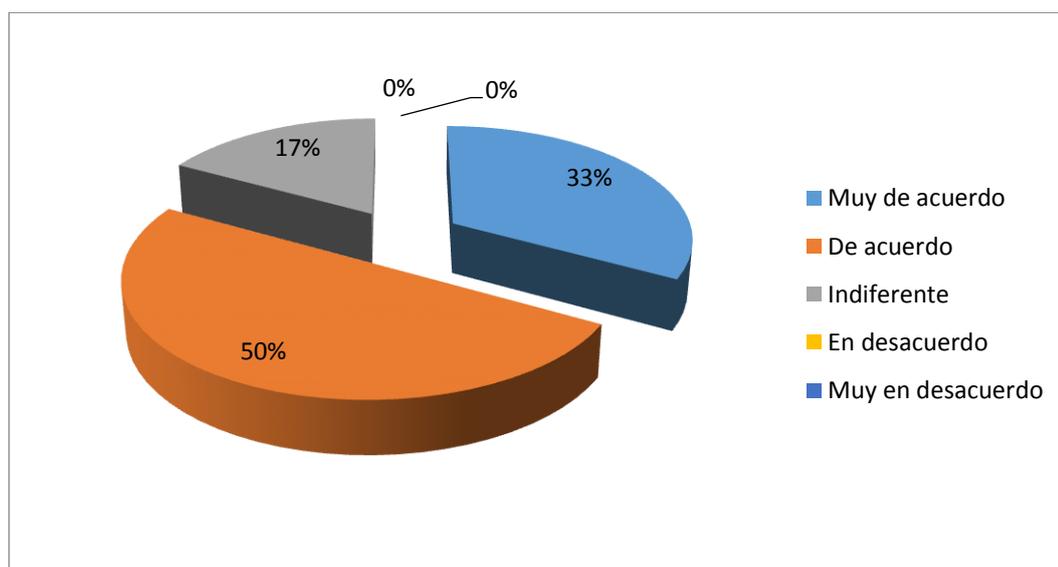
Análisis: En gran porcentaje de los encuestados están de acuerdo en recibir una capacitación sobre los recursos didácticos interactivos, que está asociada a la actualización tecnológica y a la capacidad para mejorar el sistema educativo y romper los esquemas tradicionalistas que se vienen presentando.

Tabla 19 – Técnicas de aprendizaje

16.- ¿Cree usted que los docentes deberían mejorar las técnicas de aprendizaje para impartir sus clases?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 16	Muy de Acuerdo	2	33
	De Acuerdo	3	50
	Indiferente	1	17
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 16 – Técnicas de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

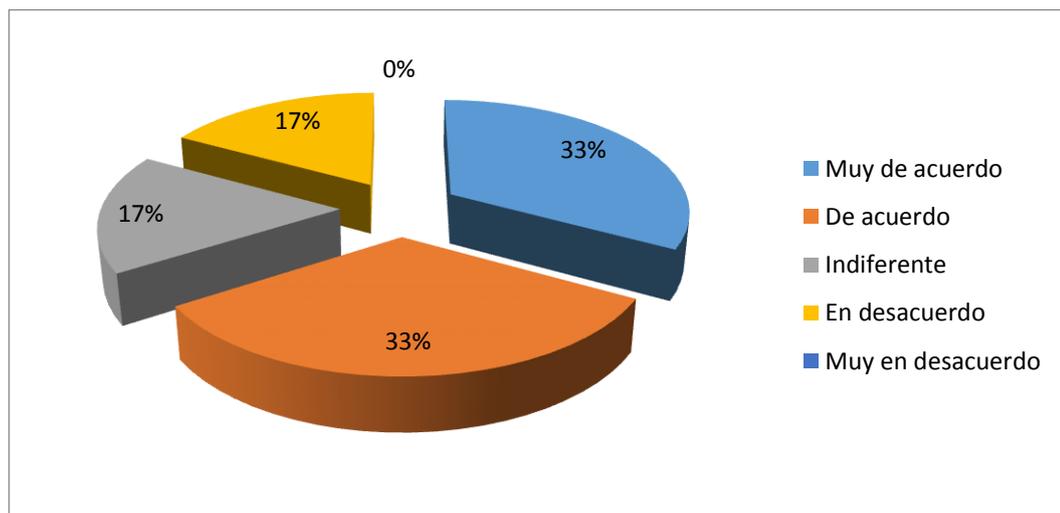
Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría en este sentido, manifiestan que se deberían mejorar las técnicas de aprendizaje dentro de la asignatura de educación para la ciudadanía, esto implica una mejora en el desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla 20 – Sitio web interactivo

17.- ¿Considera que al utilizar un sitio web interactivo los estudiantes mejorarían su proceso académico?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 17	Muy de Acuerdo	2	33
	De Acuerdo	2	33
	Indiferente	1	17
	En Desacuerdo	1	17
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 17 – Sitio web interactivo



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

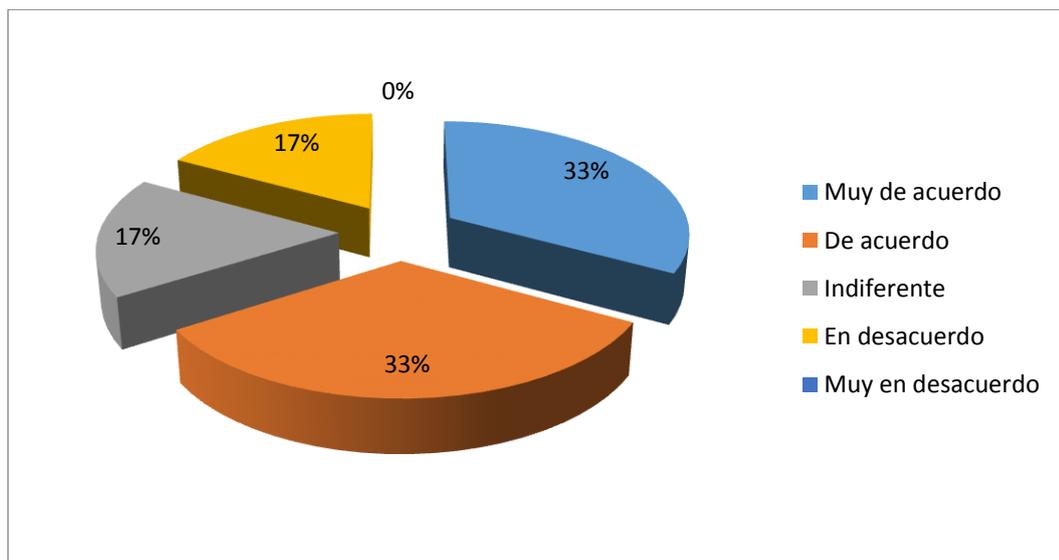
Análisis: Según los datos conseguidos un sitio web interactivo influye positivamente, a favor de los estudiantes, los mismos que estarán estimulados y conectados positivamente, armoniosos, productivos y eficaces con los demás. Donde los estudiantes sean los más beneficiados, de una nueva forma de aprendizaje que beneficie a la comunidad educativa.

Tabla 21 - Mejorar el desempeño escolar

18.- ¿Cree necesario mejorar el desempeño escolar de los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 18	Muy de Acuerdo	2	33
	De Acuerdo	2	33
	Indiferente	1	17
	En Desacuerdo	1	17
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 18 - Mejorar el desempeño escolar



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

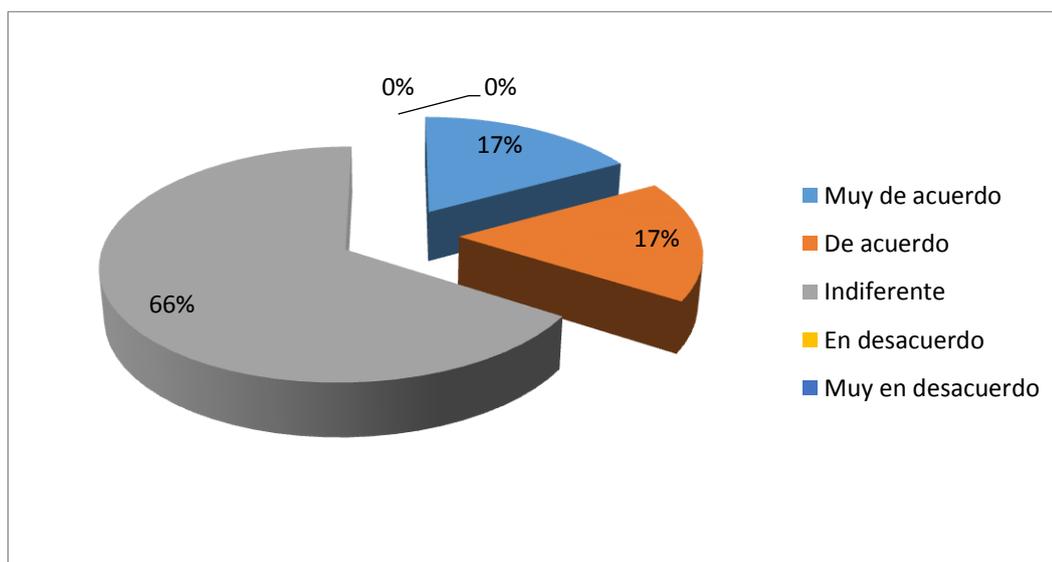
Análisis: De acuerdo a información de los encuestados el desempeño escolar se debe mejorar, dentro de estos parámetros la implementación de recursos didácticos interactivos cumplen un rol importante para mejora esta condición de desempeño de los estudiantes de esta institución educativa.

Tabla 22 Óptimo proceso de la enseñanza – aprendizaje

19.- ¿Estima que el proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad es óptimo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 19	Muy de Acuerdo	1	17
	De Acuerdo	1	17
	Indiferente	4	66
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 19. Óptimo proceso de la enseñanza – aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

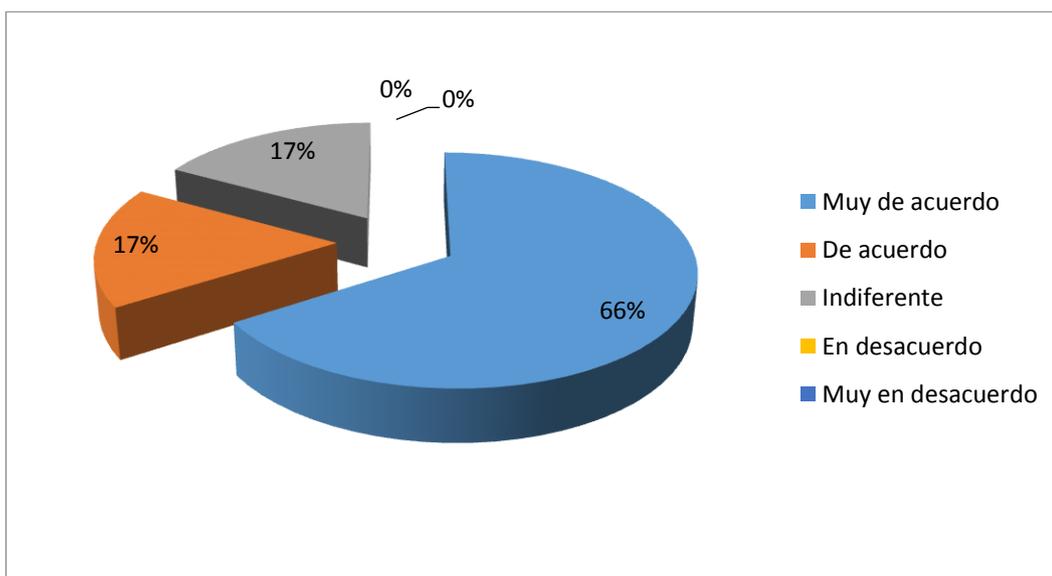
Análisis: Con los datos que arrojan las encuestas se evidenció que la mayor parte está de acuerdo en que el proceso de enseñanza – aprendizaje es óptimo, no obstante se necesita mejorar ciertas condiciones para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla 23 Competitividad de los estudiantes

20.- ¿Estima usted que con la aplicación de este proyecto los estudiantes serían más competitivos?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 20	Muy de Acuerdo	4	66
	De Acuerdo	1	17
	Indiferente	1	17
	En Desacuerdo	0	0
	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Gráfico 20. Competitividad de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Francisco de Orellana
 Elaborado por: Jeancarlo Campozano - David Noboa

Análisis: Los datos arrojan de acuerdo con la encuesta donde se refleja que la mayor parte de los docentes están de acuerdo con la pregunta en mención, efectivamente se ha demostrado que el aprendizaje que perdura en los estudiantes es aquel que se imparte acompañado de una herramienta, más aún cuando esta es tecnológica y pertinente al medio donde se lo aplica.

Conclusiones

En los resultados adquiridos mediante los instrumentos de investigación, se pudo constatar que la observación realizada en clases, los estudiantes presentan un bajo interés hacia los contenidos impartidos, es evidente la escasa participación estudiantil debido a que se encuentran desconcentrados y sin motivación para asimilar los información, consecuentemente estas particularidades son el reflejo de la inexistencia de materiales didácticos en el aula de clase.

Durante la encuesta a los estudiantes es evidente la falta de interés hacia la asignatura, debido a que la misma es de carácter teórico, y por lo cual carecen de recursos para lograr la asimilación general de lo que se expresa en clases, en su mayoría los estudiantes no cuentan con el texto de la asignatura, por tanto, dicha situación hace aun mayor la baja adquisición de los conocimientos.

En referencia a la entrevista realizada al docente de la asignatura, expresa que por motivos internos por parte de la institución, se torna complejo el uso de materiales o recursos didácticos en donde los estudiantes logren poner en práctica las enseñanzas impartidas, teniendo en cuenta que gran parte de los estudiantes carecen de los textos educativas, la enseñanza es relativamente baja.

Es evidente que los docentes deben mejorar los recursos didácticos dentro del aula de clases en la asignatura de Educación para la ciudadanía, debido a que es una asignatura netamente textual, lo cual no permite tener una buena conexión con sus estudiantes, tornándola así repetitiva y hasta tediosa por la forma como el docente la imparte.

Recomendaciones

Los docentes al momento de impartir las clases no tienen los recursos tecnológicos apropiados para transmitir el conocimiento, además que usan técnicas y métodos pedagógicos tradicionales que les impide estimular el aprendizaje en los estudiantes, por lo que se recomienda buscar otras alternativas para impartir los conocimientos científicos de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Los recursos tecnológicos, la metodología y el entorno que se encuentra en la unidad educativa, no son los apropiados para una educación de primera; particular que les dificulta el aprendizaje y la concentración, así como que fomenta la desmotivación, provocando en los estudiantes un bajo rendimiento afectando el nivel educativo del colegio.

En relación a las encuestas realizadas se evidencio la necesidad primordial de impartir la clases de Educación para la Ciudadanía con la ayuda de los recursos didácticos vigentes, como es la de un sitio web, que permita a los estudiantes poder interactuar de forma autónoma e independiente, favoreciendo en desempeño de quienes trabajan con ese recurso.

Finalmente, se recomienda buscar otra forma de compartir los conocimientos de la asignatura cambiando el estilo de aprendizaje de forma dinámica, alegre e interactiva, para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

Título:

Elaboración de un sitio web interactivo

Introducción

Según los datos obtenidos a través de las encuestas dirigidas a los estudiantes del segundo año de bachillerato, entrevistas realizadas a los docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana, se pudo constatar que la utilización de los recursos didácticos interactivos será de gran ayuda para los estudiantes en su aprendizaje, captando el interés y la motivación por la asignatura. El docente utilizara esta herramienta como un recurso para poder elevar la calidad de desempeño escolar que los estudiantes presentan.

La Unidad Educativa cuenta con laboratorios informáticos donde los estudiantes pueden realizar diferentes actividades con una herramienta didáctica tecnológica, de la misma manera el docente puede fomentar una interacción simultánea al momento de impartir la asignatura debido a que se lo hacía de manera tradicional, lo cual tenía como efecto en los estudiantes presentar desinterés y poca motivación en la adquisición de los conocimientos.

Con la implementación de este sitio web interactivo, se espera que los estudiantes refuercen los conocimientos adquiridos en clase con el docente, despejando cualquier clase de duda que se les presente, siendo este de manejo sencillo, donde encuentren la información que necesitan de forma concreta y de fácil entendimiento.

Objetivo General

Diseñar un sitio web interactivo, mediante metodología teórico práctico con criterio de razonamientos lógicos, para que permita el aumento del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Definir la versión apropiada mediante la revisión de las herramientas del programa que se acoplen de mejor manera para la elaboración del sitio web interactivo de los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana.
- Seleccionar los contenidos del sitio web a través de textos y revistas educativas para la posterior clasificación de los temas según su relevancia acorde a la asignatura Educación para la Ciudadanía.
- Estructurar las diferentes secciones del sitio web mediante la distribución de los contenidos en un orden lógico para que los estudiantes obtengan una mayor comprensión y se desenvuelvan de mejor manera en su interfaz.

Aspectos teóricos de la Propuesta

Aspecto Técnico

Se diseñó un sitio web interactivo, realizado en Adobe Dreamweaver CC 2018 programa utilizado para páginas web; para las ediciones de imágenes se utilizó el Adobe Photoshop CS6 y Adobe Illustrator CS6; para los banners y animaciones se lo realizo en Adobe Flash CS6.

Entre los mínimos requerimientos de sistema para la instalación y utilización de estos programas tenemos: Procesador Intel Core 2 o AMD Athlon 64, Procesador de 2 GHz, Microsoft Windows 7, 2 GB de memoria

RAM, 2 GB de espacio libre en el disco duro, Resolución de pantalla 1280x1024, Unidad de DVD-ROM, mientras más sea la capacidad de su computador, mejor funcionamiento tendrá dichos programas.

Aspecto Pedagógico

La propuesta del sitio web interactivo que se diseñó, tiene como finalidad servir como refuerzo para el aprendizaje de los estudiantes, causando interés y motivación por aumentar su conocimiento.

Como se expresa en el Programa del Buen Vivir 2013 -2017, Objetivo 4.4, Literal i: “Asegurar en los programas educativos la inclusión de contenidos y actividades didácticas e informativas que motiven el interés por las ciencias, las tecnologías y la investigación, para la construcción de una sociedad socialista del conocimiento”. Nos da a entender que con la implementación de contenidos y actividades didácticas en los programas educativos se fomenta en los estudiantes interés por la investigación y la adquisición de nuevos conocimientos.

Aspecto Psicológico

Como se expresa en el Programa del Buen Vivir 2013 – 2017, Objetivo 4.2, Literal e: “Generar mecanismos pedagógicos y metodológicos de enseñanza que promuevan la adecuada transición de los estudiantes a través los diferentes niveles de educación”. Entendemos que para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo se necesita de metodologías de enseñanza adecuada al nivel del estudiante, para captar la atención y fomentar la investigación de nuevos conocimientos.

Aspecto Sociológico

Se indica en el Programa del Buen Vivir 2013 – 2017, Objetivo 4: “El conocimiento se fortalece a lo largo de la vida, desde el nacimiento, con la cotidianidad y con la educación formal y no formal”. Da a entender que los conocimientos no solo se pueden adquirir dentro de una

Institución Educativa, sino que de forma independiente se puede aprender, ampliando de esta manera los conocimientos que se adquieren a lo largo de la vida.

La educación va cambiando conforme la tecnología avanza, dicho cambio es beneficioso para el estudiante en su aprendizaje. Como nos expresa en el Programa del Buen Vivir 2013 -2017, Objetivo 4.1, Literal c: “Dotar o repotenciar la infraestructura, el equipamiento, la conectividad y el uso de TIC, recursos educativos y mobiliarios de los establecimientos de educación pública, bajo estándares de calidad, adaptabilidad y accesibilidad, según corresponda”.

Los establecimientos educativos deben ser llevados a la era tecnológica, mediante el uso de las TIC, los recursos didácticos, el equipamiento en los laboratorios informáticos, para que el estudiante tenga facilidades y herramientas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos.

Factibilidad de su Aplicación

Factibilidad Técnica

Entre las condiciones técnicas que debe contar el computador para que se pueda ejecutar sin ningún problema la propuesta, tenemos: un navegador de internet; puede ser Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari, Opera o Internet Explorer, plugins de Adobe Flash Player para que funcionen las animaciones y acceso a internet para que pueda cargar el sitio web.

Factibilidad Financiera

Cuenta con recursos económicos accesibles, pues las actividades propuestas son realizadas con materiales del medio y de fácil elaboración

donde no demanda mayor gasto, pero si creatividad e ingenio para su elaboración y eso es precisamente lo que se propone, hacer uso de recursos del medio donde se ponga en juego la predisposición por innovar los recursos didácticos.

Factibilidad Humana

La realización del proyecto se llevó a cabo gracias a la ayuda de diferentes personas en la Unidad Educativa como fue el personal de servicio al permitirnos el ingreso a la institución e indicarnos las oficinas administrativas, la vicerrectora que nos recibió y entendió el motivo de la reunión, aprobó la realización del proyecto, las encuestas y guio hacia los cursos donde se encontraba la problemática, la inspectora del pabellón, y el docente de la asignatura seleccionada.

Compañeros que ya realizaron sus proyectos, nos brindaron la ayuda necesaria para continuar, los tutores del seminario ayudándonos con la aclaración de las dudas que se presentaron y brindando sus conocimientos para poder realizar con éxito el proyecto.

Factibilidad Legal

El aspecto legal de este proyecto se fundamenta en los artículos 343 y 350 de la Constitución de la República del Ecuador, donde nos indica:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá

como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Descripción de la Propuesta

La propuesta que se planteó, fue un sitio web interactivo, al que se denominó “Tu web educativa”; la cual es dirigida para los estudiantes como una herramienta de consulta de la asignatura Educación para la Ciudadanía, debido a que no todos cuentan con los recursos económicos para adquirir un texto educativo de la asignatura impartida por el docente, se desarrolló esta propuesta porque todos los estudiantes tienen acceso a una página web desde su celular, una computadora ya sea en su casa o en un cyber para poder encontrar la información de la asignatura en la propuesta creada.

MANUAL DE USUARIO

Imagen 1 – Ingreso al sitio web



Pantalla que al abrir el sitio web interactivo nos muestra animaciones basadas en html, además de implementar el uso de que ésta página puede ser reproducida en un dispositivo móvil.

Imagen 2 – Pantalla de Bienvenidos



Pantalla de bienvenidos sobre de que se va a tratar cada tema a ver de la asignatura con una definición corta.

Imagen 3 – Contenido los Recursos Didácticos Interactivos



Introducción de que son los recursos didácticos interactivos al pasar el mouse por estos botones verdes se realizar respectiva animación.

Imagen 4 – Introducción de la Calidad de Desempeño Escolar.



Breve contenido de la calidad de desempeño escolar con imágenes sobre cada una de estas en forma animada.

Imagen 5 – Contenido de la variables

RECURSOS DIDACTICOS INTERACTIVOS

Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, 2010).

Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores.

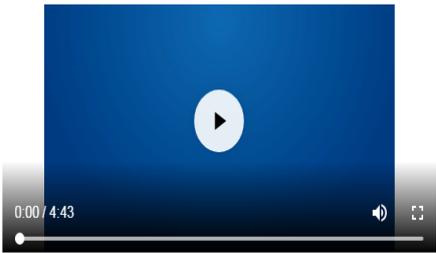
A diferencia de los medios que tienen un soporte tangible como los libros, los documentos impresos, el cine y la TV, los medios digitales constituyen nuevas formas de representación multimedial (enriquecida con imagen, sonido y vídeo digital), para cuya lectura se requiere de un computador, un dispositivo móvil y conexión a Internet.

Ventajas de los Recursos Educativos Digitales

Los recursos educativos digitales tienen cualidades que no tienen los recursos educativos tradicionales. No es lo mismo leer un texto impreso cuyo discurso fluye en forma lineal, que leer un texto digital escrito en formato hipertextual estructurado como una red de conexiones de bloques de información por los que el lector "navega" eligiendo rutas de lectura personalizadas para ampliar las fuentes de información de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Concepto o breve definición de que son los recursos educativos interactivos con ventajas que muestran al implementar esta variable

Imagen 6 – Contenido sobre los recursos educativos digitales



¿CÓMO APOYAR UN CURSO CON RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES?

El uso de las TIC en educación, implica la creación, búsqueda y selección de Recursos Educativos Digitales acorde con el nivel de desarrollo cognitivo deseado, a saber: Formación de conceptos Los tutoriales, los hipertextos -documentos html- y los recursos audiovisuales -videos y animaciones-, permiten realizar actividades basadas en la exploración de información para adquirir y ampliar conocimientos básicos sobre un tema de estudio: Comprensión, asociación y Consolidación de los aprendizajes Los simuladores, las aplicaciones multimedia, los juegos educativos y las aplicaciones de ejercitación y práctica, permiten interactuar con el objeto de conocimiento para comprender procesos, desarrollar habilidades, relacionar e integrar el conocimiento.

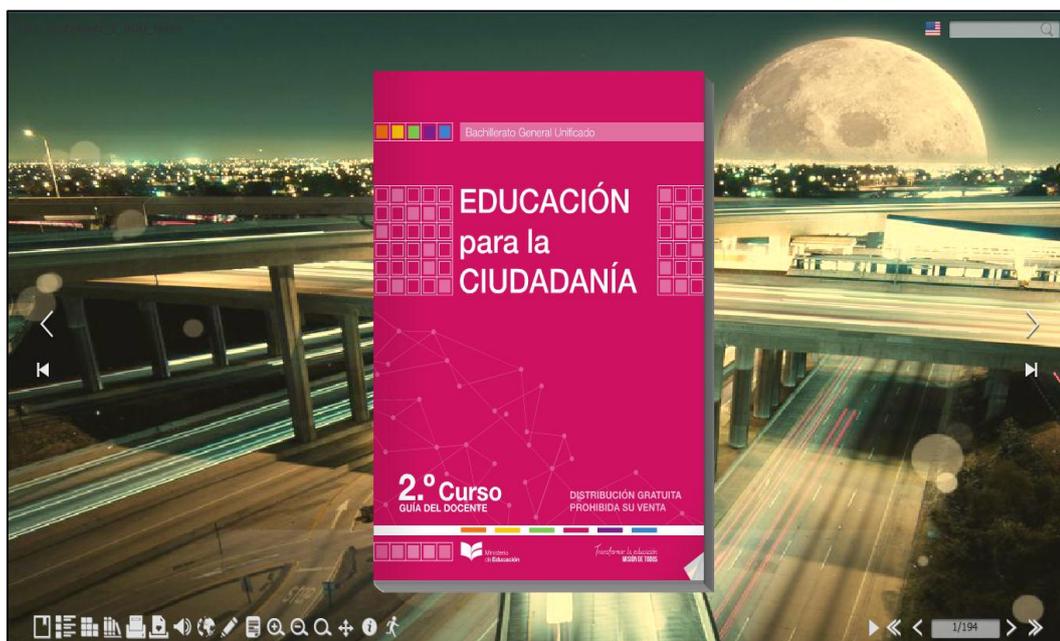
Concepto de como apoyar con recursos educativos digitales y presentación de un video.

Imagen 7 – Pagina de la variable Calidad de Desempeño Escolar



Contenido de la variable calidad de desempeño escolar con su breve concepto e imagen.

Imagen 8 – Libro Digital.



Libro de forma interactiva la cual permite que el estudiante y el docente impartan la clase de manera autónoma.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes sostienen un bajo rendimiento académico por falta de motivación y refuerzo de clases por parte del docente, así como también la falta de recursos didácticos para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Se imposibilita la obtención de aprendizajes significativos en los educandos, por motivos de falta de comprensión hacia la información emitida por el docente, así como también la comunidad educativa concuerda en la importancia que tienen los recursos didácticos.
- Escasa participación entre estudiantes y docentes durante las clases, debido a que no existe la práctica real con los materiales o medios necesarios, por lo tanto no permite mejorar los procesos académicos dentro de la comunidad educativa.
- Los recursos multimedia utilizados en la propuesta, son de mucha utilidad para el desarrollo de la inteligencia, mejora las habilidades, análisis de contenidos y la lectura, y así mejora la asimilación de información.
- Es evidente que es necesario el uso de los recursos didácticos para mejorar la calidad del desempeño escolar en los estudiantes del segundo año del bachillerato general unificado dentro de la asignatura de educación para la ciudadanía, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje elevando el nivel educativo dentro de la institución educativa, en el periodo lectivo 2018 – 2019.

RECOMENDACIONES

- El docente debe de incentivar la retención y captación de los conocimientos, haciendo de las clases más emotivas con el respectivo aporte a la retroalimentación de la información emitida, así como también una página web que permita motivar a los estudiantes en la utilización de herramientas tecnológicas adecuadas.
- La información impartida por el docente tendrá que caracterizarse por ser de fácil comprensión, con una lógica adecuada y procedimientos comprobables, asegurando la adquisición de los conocimientos en los estudiantes.
- Los directivos de la Institución Educativa deberán asegurar que se cumplan con las metodologías propicias para el desarrollo y evolución de las enseñanzas en clases, de la misma forma proveer de materiales que beneficien al docente a impartir la cátedra.
- La implementación de recursos didácticos interactivos deberá ser imprescindibles para generar una participación positiva entre estudiantes y docentes, promoviendo además la interacción colectiva entre grupos de trabajo.
- Generar medios virtuales como refuerzo a las enseñanzas impartidas en clases, que sean pedagógicas y compatibles a los espacios digitales donde concurren actualmente los estudiantes, y mejor aún si dichos medios tienen interacción con el Internet.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas - Venezuela: Editorial Episteme, C.A.

Cervantes. (2014). *La metodología y recursos educativos*. Buenos Aires - Argentina: Editex C.A.

Flores. (2015). *La tecnología como herramienta en la educación*. Caracas, Venezuela: Gran Caracas.

Herrera. (2016). *Consideraciones para el ambiente didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje*. Mexico D.F.: Editorial Iberoamericana C.A.

INEC. (2015).

Marqués. (2013). *Los recursos y medios educativos en el entorno académico*. Mexico: Renacer.

Navarro. (2015). *El desempeño académico y sus cualidades*. Guadalajara : Nuevo Mexico C.A.

Peinado, J. I. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentación de la investigación*. Madrid - España: Editorial Dikynson .

Navarro. (2017). *El desempeño académico*. Mexico: Nuevo Mexico C.A.

Constitucion de la Republica del Ecuador (2008). *Educación*.

LOES, Ley Orgánica de Educación Superior (2010). *Del principio de pertinencia*.

LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015). *De las Obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación*

BIBLIOGRAFÍA WEB

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/re dug/24766>

<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2434>

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/re dug/29620>

<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1845>

https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

<http://ecuadoruniversitario.com/noticias/noticias-de-interes-general/factores-que-influyen-en-el-desempeno-escolar-de-los-estudiantes/>

<http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1845/1/Recursos%20did%C3%A1cticos%20interactivos%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo.pdf>

http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio1/docs/materiales_estudio/3_13/Los_medios_didacticos.pdf

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/re dug/24766/1/BFILO-PSM-17P09.pdf>

<http://www.hipertexto.info/documentos/interfaz.htm>

<http://www.hipertexto.info/documentos/interactiv.htm>

<https://laweb.pe/disenio-web/los-sitios-web-interactivos/>

<http://blog.aulaformativa.com/caracteristicas-elementos-interactivos-sitio-web/>

A N E X O S



ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR. ELABORACIÓN DE UN SITIO WEB INTERACTIVO.		
Nombre del estudiante (s)	Campozano Franco Jeancarlo Ricardo Noboa Matute David Alfredo		
Facultad	Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación	Carrera	Sistemas Multimedia
Línea de Investigación	Infopedagogía	Sub-línea de investigación	Desarrollo de multimedias y audiovisuales como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	16-Agosto-2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	23-Mayo-2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

X

APROBADO

APROBADO CON OBSERVACIONES

NO APROBADO


MSc. Jaime Espinosa Izquierdo
DOCENTE TUTOR
C.C. 0911964799



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

Guayaquil, 23 de Mayo del 2018

SR.

MSc. Juan Fernández Escobar

DIRECTOR DE LA CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA E INFORMÁTICA

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **Msc. Jaime Espinosa Izquierdo**, docente tutor del trabajo de titulación, **Camposano Franco Jeancarlo** y **Noboa Matute David**, estudiante de la Carrera/Escuela **SISTEMAS MULTIMEDIA**, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario **09H00 – 11H00** el día **miércoles**.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Jeancarlo Camposano Franco
Estudiante

MSc. Jaime Espinosa Izquierdo
Docente Tutor

David Noboa Matute
Estudiante



Universidad de Guayaquil

ANEXO 3

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. Jaime Espinosa Izquierdo

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto Educativo

Título del trabajo: Los recursos didácticos interactivos en la calidad de desempeño escolar. Elaboración de un sitio web interactivo.

Carrera: Sistemas Multimedia

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	23-05-2018	Conocimientos de formatos, fechas, horarios y entrega de oficios, e indicaciones para la siguiente tutoría.	09:00	11:00	Traer el archivo digital con todas las variables y sus fuentes bibliográficas.		
2	30-05-2018	Revisión de información digital sobre la variable dependiente, independiente y la propuesta.	09:00	11:00	Aumentar más información digital sobre las variables y avances del capítulo 1.		
3	6-06-2018	Revisión de los archivos digitales y de los avances del capítulo 1.	09:00	11:00	Corregir archivos digitales, presentar el capítulo 1 terminado.		
4	13-06-2018	Presentación del nuevo formato para realizar el proyecto e indicaciones del mismo.	09:00	11:00	Presentar archivos digitales, capítulo 1 terminado y avances del capítulo 2 con nuevo formato.		
5	20-06-2018	Presentación de archivos digitales y capítulo 1 con el nuevo formato.	09:00	11:00	Presentar avances del capítulo 2.		



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. Jaime Espinosa Izquierdo

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto Educativo

Título del trabajo: Los recursos didácticos interactivos en la calidad de desempeño escolar. Elaboración de un sitio web interactivo.

Carrera: Sistemas Multimedia

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
6	27-06-2018	Se envía avances del capítulo 2 por correo electrónico debido a elecciones estudiantiles.	09:00	11:00	Corregir capítulo 2, citas cortas, largas y parafraseo de las citas.		
7	04-07-2018	Revisión del capítulo 2.	09:00	11:00	Terminar capítulo 2 y presentar avances del capítulo 3, y modelo de encuesta.		
8	11-07-2018	Revisión de capítulo 2 y avances del capítulo 3.	09:00	11:00	Presentar modelo de encuesta y avances del capítulo 3.		
9	18-07-2018	Revisión de encuesta y correcciones en avances del capítulo 3.	09:00	11:00	Aplicar la encuesta y presentar capítulo 3 terminado y avances del capítulo 4.		
10	25-07-2018	Revisión del capítulo 3 y avances del capítulo 4.	09:00	11:00	Aplicar formato al capítulo 3, terminar el Capítulo 4 y avanzar con la propuesta.		



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. Jaime Espinosa Izquierdo

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto Educativo

Título del trabajo: Los recursos didácticos interactivos en la calidad de desempeño escolar. Elaboración de un sitio web interactivo.

Carrera: Sistemas Multimedia

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
11	01-08-2018	Revisión del Capítulo 4 y la propuesta.	09:00	11:00	Aplicar formato al capítulo 4 y adjuntar todos los capítulos para revisión final.		
12	08-08-2018	Revisión final de todos los capítulos adjuntados más anexos.	09:00	11:00	Tesis completa.		



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

Guayaquil, 30 de Julio del 2018

Sr.

MSc. Juan Fernández Escobar

DIRECTOR DE LA CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA E INFORMÁTICA

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación, **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR. ELABORACIÓN DE UN SITIO WEB INTERACTIVO.** De los estudiantes **CAMPOZANO FRANCO JEANCARLO RICARDO Y NOBOA MATUTE DAVID ALFREDO**, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que los estudiantes están aptos para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. Jaime Espinosa Izquierdo
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 0911964799



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Los Recursos Didácticos interactivos en la Calidad del Desempeño Escolar. Elaboración de un Sitio Web interactivo.		
Autor(s): Campozano Franco Jeancarlo Ricardo Noboa Matute David Alfredo		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	3.9
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.2
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.3
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	0.9
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	0.9
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.3
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.3
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.1
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	0.9
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	0.9
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.7
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.6
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	9
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

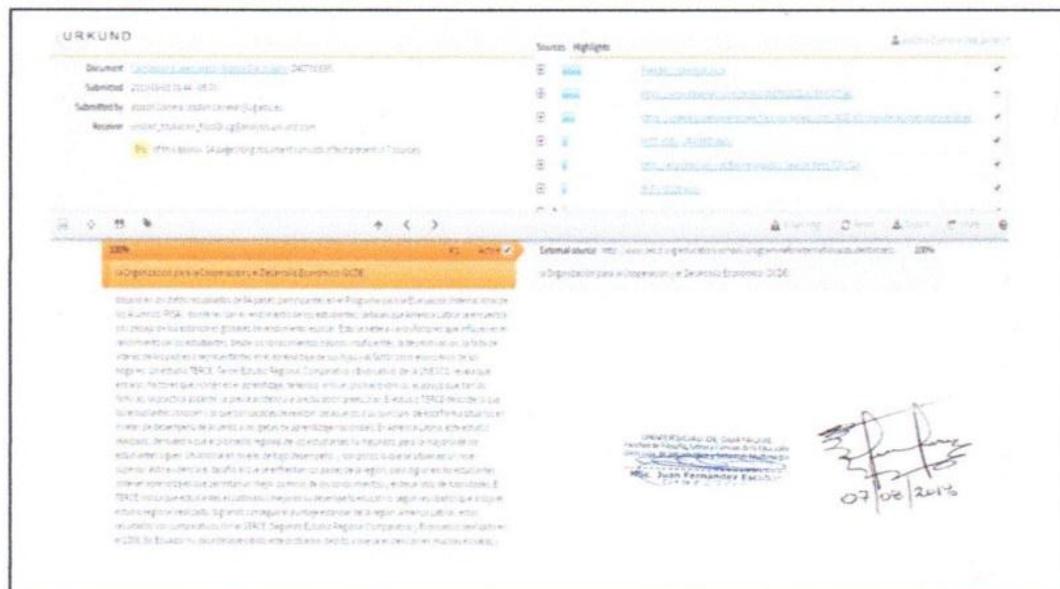
MSC. JAIME ESPINOSA IZQUIERDO
DOCENTE TUTOR
C.C. 0911964799

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSC. JAIME ESPINOSA IZQUIERDO, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por CAMPOZANO FRANCO JEANCARLO RICARDO C.C.: 0940790678 Y NOBOA MATUTE DAVID ALFREDO C.C.: 0930198619, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENSIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA, FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Se informa que el trabajo de titulación: “LOS RECURSOS DIDACTICOS INTERACTIVOS EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCLAR. ELABORACIÓN DE UN SITIO WEB INTERACTIVO”, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (URKUN) quedando el 5% de coincidencia.



URKUN

Document: Camposano Franco Jeancarlo Ricardo
Submitted: 2023-02-14 18:21
Submitted by: Jaime Espinosa Izquierdo
Author: Camposano Franco Jeancarlo Ricardo

Source	Highlight
WIKI	https://es.wikipedia.org/wiki/...

23%

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)

External source: https://es.wikipedia.org/wiki/...

23%

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)

OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico)

Ms. Juan Fernández Escobedo

07/08/2023


MSC. JAIME ESPINOSA IZQUIERDO
C.C. 0911964799



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

Guayaquil, 30 de agosto del 2018

Sr.

**MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA E INFORMÁTICA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **LOS RECURSOS DIDACTICOS INTERACTIVOS EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCLAR. ELABORACIÓN DE UN SITIO WEB INTERACTIVO**, de los estudiantes **CAMPOZANO FRANCO JEANCARLO RICARDO Y NOBOA MATUTE DAVID ALFREDO**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 16 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante(s) Campozano Franco Jeancarlo Ricardo y Noboa Matute David Alfredo, están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Fernando Magallan Jiménez
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.C. 0909188021



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Los Recursos Didácticos interactivos en la Calidad del Desempeño Escolar. Elaboración de un Sitio Web interactivo.			
Autor(s): Campozano Franco Jeancarlo Ricardo Noboa Matute David Alfredo			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.5	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.6	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.6	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.6	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.4	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9.5	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

MSc. Fernando Magallan Jiménez
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.C.0909188021

FECHA: 30 de agosto 2018

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA



UG-FFLCE-MYP-PH- 415
Guayaquil, 13 de junio del 2018

Máster
Edison Zúñiga Duque
Rector de la Unidad Educativa Fiscal FRANCISCO DE ORELLANA
Ciudad. -

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que los egresados **JEANCARLO RICARDO CAMPOZANO FRANCO** y **DAVID ALFREDO NOBOA MATUTE**, realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención **SISTEMAS MULTIMEDIA**.

TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR.

PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UN SITIO WEB INTERACTIVO.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,



MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR



Elaborado y revisado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.

*Autorizado
Jesús Zúñiga C
20/07/2018
Juntos vamos juntos*



Calle Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delta - www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA



Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana

Guayaquil, 26 de Julio del 2018

MSc. Juan Fernández Escobar

DIRECTOR DE LA CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA E INFORMATICA DE LA UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL

Presente.

De mi consideración:

Por medio de la presente autorizo a los Egresados de la Carrera de Sistemas Multimedia de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil: **DAVID ALFREDO NOBOA MATUTE Y JEANCARLO RICARDO CAMPOZANO FRANCO**, a realizar el Proyecto Educativo en la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana, con el Tema: **Los Recursos Didácticos Interactivos En La Calidad De desempeño Escolar, y la Propuesta: Elaboración De Un Sitio Web Interactivo.**

Atentamente.

Lic. FRESIA FAJARDO
VICERRECTORA



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

Dando la explicación a los estudiantes de Segundo de Bachillerato como llenar correctamente la encuesta



Distribuyendo las hojas de encuesta entre los estudiantes de los diversos paralelos de 2do bachillerato





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Los estudiantes llenando su encuesta



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

Entrevista con la Vice Rectora de la unidad educativa.



Entrevista con la Docente de la asignatura seleccionada para el desarrollo del proyecto.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

Tutorías con el docente MSc. Jaime Espinosa Izquierdo.





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Certificado de **Practicas Docentes** del estudiante **David Noboa Matute**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ña) NOBOA MATUTE DAVID ALFREDO, con documento nacional de identidad N° 0930198619 especialización SISTEMAS MULTIMEDIA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA "GUAYAQUIL" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. VALENTINO ARGUELLO, correspondiente al periodo lectivo 2014 - 2015. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remití en caso necesario.- Guayaquil, 23 de Agosto del 2018.

Atentamente,

MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	SECRET. ALLAN R. RODRIGUEZ
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ


Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Practicas Docentes



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

Certificado de **Practicas Docentes** del estudiante **Jeancarlo Campozano Franco**

	<p>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE "DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ" TELÉFONO: 04-2281146</p>	
<h3>CERTIFICACIÓN</h3>		
<p>LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) CAMPOZANO FRANCO JEANCARLO RICARDO, con documento nacional de identidad N° 0940790678 especialización SISTEMAS MULTIMEDIA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO DE ORELLANA" con la calificación DIECIOCHO (18), bajo la supervisión del(a) MSC. CECILIA MENDIETA, correspondiente al periodo lectivo 2014 – 2015. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 23 de Agosto del 2018.</p>		
<p>Atentamente,</p>		
<p>MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ. GESTORA DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE</p>		
Elaborado por:	SECRET. ALLANI RODRIGUEZ	
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ	



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Certificado de Vinculación del estudiante **David Noboa Matute**



CERTIFICADO

ck

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **NOBOA MATUTE DAVID ALFREDO** con C.I. 0930198619 carrera **SISTEMAS MULTIMEDIA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.-
Guayaquil, 16 de abril de 2018.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

*Validado por:
Pineda
17/04/2018*

Atentamente,

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Lucrecia Resabala Manosalvas
Lic. **Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc**
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Cda. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Certificado de Vinculación del estudiante **Jeancarlo Campozano Franco**



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) CAMPOZANO FRANCO JEANCARLO RICARDO con C.I. 0940790678 carrera SISTEMAS MULTIMEDIA en la modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 19 de marzo de 2018.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

*Validado por:
P. Huanca
15/03/2018*

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía

Atentamente,

Universidad de Guayaquil

Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR. ELABORACIÓN DE UN SITIO WEB INTERACTIVO						
ENCUESTA A ESTUDIANTES						
VALORACIÓN: 1. Muy de Acuerdo 2. De Acuerdo 3. Indiferente 4. En Desacuerdo 5. Muy en Desacuerdo						
MARQUE CON UNA X SEGÚN LA VALORACIÓN SEÑALADA ANTERIORMENTE						
	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Cree que se debe mejorar los recursos didácticos interactivos?					
2	¿Usted cree que al implementar recursos didácticos interactivos sería de gran ayuda para orientarlos a los estudiantes a fomentar su aprendizaje?					
3	¿Estima que los estudiantes mejoren su desempeño con los recursos didácticos interactivos?					
4	¿Existen dificultades al adquirir conocimiento en la asignatura de educación para la ciudadanía?					
5	¿Los docentes influyen en la calidad del desempeño escolar?					
6	¿Debería mejorar el aprendizaje en la asignatura de educación para la ciudadanía?					
7	¿Considera que al utilizar un recurso didáctico mejorará el desempeño escolar?					
8	¿Realizar las tareas ayuda a mejorar el desempeño escolar?					
9	¿Estaría de acuerdo trabajar con un sitio web interactivo en la asignatura de educación para la ciudadanía?					
10	¿El uso del sitio web interactivo favorece el aprendizaje de los estudiantes?					

Gracias por su colaboración



**FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR. ELABORACIÓN DE UN SITIO WEB INTERACTIVO					
ENTREVISTA A DOCENTES					
VALORACIÓN: 1. Muy de Acuerdo 2. De Acuerdo 3. Indiferente 4. En Desacuerdo 5. Muy en Desacuerdo					
MARQUE CON UNA X SEGÚN LA VALORACIÓN ANTES SEÑALADA MAS UNA JUSTIFICACIÓN					
PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1.- ¿Cree que debemos mejorar los recursos didácticos interactivos en la asignatura educación para la ciudadanía? ¿Por qué?					
2.- ¿Considera usted que el personal docente debe cumplir con los objetivos, políticos y planes que la institución a trazado? ¿Por qué?					
3.- ¿Estima que los docentes deben estar ubicados de acuerdo a su especialización, para mejorar el desempeño escolar? ¿Por qué?					
4.- ¿Los recursos didácticos interactivos son de gran ayuda para orientar a los estudiantes en la asignatura de educación para la ciudadanía? ¿Por qué?					
5.- ¿Está usted dispuesto a recibir una capacitación sobre los recursos didácticos interactivos para fomentar el aprendizaje de la asignatura de educación para la ciudadanía? ¿Por qué?					
6.- ¿Cree usted que los docentes deberían mejorar las técnicas de aprendizaje para impartir sus clases? ¿Por qué?					
7.- ¿Considera que al utilizar un sitio web interactivo los estudiantes mejorarían su proceso académico? ¿Por qué?					
8.- ¿Cree necesario mejorar el desempeño escolar de los estudiantes? ¿Por qué?					
9.- ¿Estima que el proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad es óptimo? ¿Por qué?					
10.- ¿Estima usted que con la aplicación de este proyecto los estudiantes serían más competitivos? ¿Por qué?					

Gracias por su colaboración



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR. ELABORACIÓN DE UN SITIO WEB INTERACTIVO.		
AUTORES: CAMPOZANO FRANCO JEANCARLO RICARDO NOBOA MATUTE DAVID ALFREDO		TUTOR: MSC. ESPINOSA IZQUIERDO JAIME
		REVISOR: MSC. MAGALLAN JIMÉNEZ FERNANDO
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		FACULTAD: FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA		
FECHA DE PUBLICACIÓN: 13 / 09 / 2018		No. DE PÁGS: 77
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA.		
ÁREAS TEMÁTICAS: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		
PALABRAS CLAVE: RECURSOS DIDÁCTICOS – DESEMPEÑO ESCOLAR – WEB INTERACTIVO		
RESUMEN: En esta investigación se hace énfasis al poco uso de los recursos didácticos digitales en la calidad del desempeño escolar de parte de los docentes en la institución educativa, el poco interés que a veces muestran los estudiantes en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, por consiguiente la deficiencia en cuanto al aprendizaje en dicho tema, en la actualidad se hace indispensable el uso de dichos recursos debido a los constantes cambios que ha tenido la educación en los últimos años, al utilizar estos recursos permitirá al estudiante mostrar un interés sobre las asignaturas teóricas en este caso el de Educación para la Ciudadanía, también permitirá que exista más comunicación entre docente y estudiante. El siguiente trabajo se la realizó en la propia Institución Educativa mediante encuestas y entrevistas a los actores principales como son los autoridades, docentes y estudiantes para conocer más a fondo sobre la falencia, en cuanto el uso de la tecnología para aplicarlo en la enseñanza – aprendizaje que carece la Institución, al utilizar una aplicación multimedia interactiva en los laboratorios de computación se busca que la institución utilice en los recursos tecnológicos, y a su vez ayudar al docente en mayor medida al momento de explicar las clases, y que se mejore en la calidad del aprendizaje.		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0960585644 / 0996637981	E-mail: d.noboa@hotmail.com jc.franco_92@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad	
	Teléfono: (04)2294091	
	E-mail: decanato@filosofia.edu.ec	