



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA EVALUACIÓN DEL  
CURRÍCULO**

**AUTORA  
LIC. MAGALI DEL ROCÍO FIALLOS ANDRADE**

**DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
MSC. LORENA YADIRA VERA MIRANDA**

**GUAYAQUIL, JUNIO DEL 2022**



## **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **DIRECTIVOS**

---

Lcdo. José Lionel Albán Sánchez, MSc  
**DECANO**

---

Dr. Pedro Rizzo Bazaña, MSc.  
**VICE-DECANO**

---

Psic. Ed. Miriam Morán Rodrigo, MSc  
**GESTORA DEL PROGRAMA MEB**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado  
**SECRETARIO**

## **DEDICATORIA**

La presente está dedicada a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi Programa de Maestría en Educación Básica.

También está dedicado a mi familia especialmente a mi madre, hermanos Víctor, María Eugenia Fiallos quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza al ser mi fuente de motivaciones e inspiraciones para poder superarme día a día en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, a mis hijos que son la razón de vivir y de superación y también a Richard Simisterra una persona especial en mi vida, gracias por todo.

**Magali Del Rocío Fiallos Andrade**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi inmensa gratitud al nuestro soberano creador del universo “Dios” por la vida la inteligencia y por colmarme de bendiciones cada día.

Agradezco a mi familia especialmente a mi madre y hermanos Víctor, María Eugenia Fiallos y mis hijos por su apoyo constante y desinteresado quienes son mi motivo para este cuarto título doy siempre gracias a Dios por haberme dado una familia tan bella y por ser parte de mi vida.

Mi agradecimiento sincero a la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Programa de Maestría en Educación Básica por haberme abierto las puertas para poder estudiar mi maestría y también agradecerle a los diferentes docentes que aportaron en nuestra educación para salir adelante día a día a mi tutora MSc. Lorena Yadira Vera M. por su tiempo y paciencia y aquellos amigos que de una u otra manera formaron parte en la consecución de esta importante meta en mi vida.

También agradezco a la Unidad Educativa Fiscal “Republica de Filipinas Rectora MSc. Gilma Orrala Perero, docentes, estudiantes y representantes de la misma, por haberme abierto las puertas para así implementar mi proyecto de tesis.

**Magali Del Rocío Fiallos Andrade**

# ÍNDICE

DIRECTIVOS .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC .....	xxv
1.0 Introducción.....	1
1.1 Planteamiento del problema .....	3
1.2 Sistematización.....	4
1.3 Objetivo general .....	4
1.4 Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación e importancia .....	5
1.6 Delimitación del problema .....	6
1.7 Premisas de la investigación.....	6
CAPITULO II .....	7
2.0 Marco teórico .....	7
2.1 Marco conceptual .....	10
Estándares de calidad.....	10
Calidad educativa.....	11
Tipos de estándares de calidad.....	12

Dimensiones y componentes de los estándares de calidad educativa.....	13
Indicadores de calidad de evaluación .....	16
Evaluación.....	20
Evaluación del currículo .....	21
Currículo .....	21
Currículo en Ecuador .....	22
Partes que conforman el currículo .....	23
Diseño curricular.....	24
Tipos de Evaluación.....	25
2.2 Marco legal .....	29
2.3 Marco institucional .....	31
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>34</b>
3.0 Metodología .....	34
3. 1 Enfoque de la investigación.....	34
3. 2 Modalidad de la investigación .....	35
3. 3 Tipo de investigación.....	35
3. 4 Población y muestra.....	36
3. 5 Operacionalización de variables .....	37
3.5.1 Variable Independiente .....	37
3.5.2 Variable Dependiente.....	37
3. 6 Técnicas e instrumentos.....	38
3.7 Validez y confiabilidad.....	40
3. 8 PLAN PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	42
3. 9 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN .....	43
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>44</b>

4.0 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
CAPITULO V .....	69
5.0 Propuesta .....	69
5. 1 Pertinencia de la propuesta o aporte de la investigación .....	69
5. 2 Institución ejecutora .....	69
5. 3 Beneficiarios .....	69
5. 4 UBICACIÓN .....	70
5. 5 Equipo técnico responsable .....	70
5. 6 Antecedentes de la propuesta .....	70
5. 7 Justificación .....	71
5. 8 Análisis de factibilidad .....	71
5.8.1 Factibilidad organizacional .....	71
5.8.2 Factibilidad ambiental.....	72
5.8.3 Factibilidad socio-cultural .....	72
5.8.4 Factibilidad económico-financiera.....	72
5.9 Factibilidad científico-técnica .....	73
5. 10 Propuesta .....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	108
Conclusiones.....	108
Recomendaciones .....	109
Anexos.....	110
Bibliografía.....	161

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población</i> .....	36
Tabla 2. <i>Operacionalización de Variables</i> .....	38
Tabla 3. <i>Rango de confiabilidad del instrumento</i> .....	41
Tabla 4. <i>Estadística de Alfa de Cronbach (dirigido a los docentes)</i> .....	41
Tabla 5. <i>Estadística de Alfa de Cronbach (dirigido a los padres de familia)</i> .....	42
Tabla 6. <i>Plan para la recolección de información</i> .....	42
Tabla 7. <i>Cronograma del procesamiento de información</i> .....	43
Tabla 8. <i>Características de los estándares de calidad</i> .....	44
Tabla 9. <i>Nivel de cumplimiento de los tipos de estándares de calidad</i> .....	45
Tabla 10. <i>Estándares de calidad se cumplen en la institución</i> .....	46
Tabla 11. <i>Cumplimiento del componente de gestión pedagógica</i> .....	48
Tabla 12. <i>Tipos de evaluación interna al currículo</i> .....	49
Tabla 13. <i>Estándares de calidad de la evaluación de los estudiantes</i> .....	50
Tabla 14. <i>Supervisión sobre los estándares de calidad de los estudiantes</i> .....	51
Tabla 15. <i>Tipos de evaluación, que se debe aplicar al docente en el currículo</i> .....	52
Tabla 16. <i>Reajustes curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes</i> .....	53
Tabla 17. <i>Manual de procesos de logros y metas educativas institucionales</i> .....	54
Tabla 18. <i>Ambiente de Confort y seguridad en el aula clases</i> .....	55
Tabla 19. <i>Participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional</i> .....	56
Tabla 20. <i>Desempeño profesional de los docentes</i> .....	57
Tabla 21. <i>Infraestructura acorde a las necesidades</i> .....	58
Tabla 22. <i>Evaluación para valorar el desempeño académico</i> .....	59
Tabla 23. <i>Resultados de la evaluación de su representado</i> .....	60
Tabla 24. <i>Necesidades de su representado</i> .....	61
Tabla 25. <i>Desempeño académico de su representado</i> .....	62
Tabla 26. <i>Misión y visión de la institución educativa</i> .....	63
Tabla 27. <i>Manual para mejorar la calidad en la institución educativa</i> .....	64

Tabla 28. <i>Factibilidad económico-financiera</i> .....	72
Tabla 29. <i>Características de las etapas del manual</i> .....	74
Tabla 30. <i>Característica del diagnóstico inicial institucional</i> .....	82
Tabla 31. <i>Matriz de modelo de plan de proceso de logro y metas</i> .....	84
Tabla 32. <i>Dimensiones y componentes</i> .....	85
Tabla 33. <i>Matriz de modelo</i> .....	86
Tabla 34. <i>Proceso de logro y metas de la gestión escolar enfocado en la evaluación del currículo</i> .....	95
Tabla 35. <i>Evaluación para la apreciación de la propuesta por parte de los docentes y directivos</i> .....	106

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. <i>Características de los estándares de calidad</i> .....	44
Gráfico 2 <i>Nivel de cumplimiento de los tipos de estándares de calidad</i> .....	45
Gráfico 3. <i>Estándares de calidad se cumplen en la institución</i> .....	47
Gráfico 4. <i>Cumplimiento del componente de gestión pedagógica</i> .....	48
Gráfico 5. <i>Tipos de evaluación interna al currículo</i> .....	49
Gráfico 6. <i>Estándares de calidad de la evaluación de los estudiantes</i> .....	50
Gráfico 7. <i>Supervisión sobre los estándares de calidad de los estudiantes</i> .....	51
Gráfico 8. <i>Tipos de evaluación, que se debe aplicar al docente en el currículo</i> .....	52
Gráfico 9. <i>Reajustes curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes</i> .....	53
Gráfico 10. <i>Manual de procesos de logros y metas educativas institucionales</i> .....	54
Gráfico 11. <i>Confort y seguridad en el aula clases</i> .....	55
Gráfico 12. <i>Elaboración del Proyecto Educativo Institucional</i> .....	56
Gráfico 13. <i>Desempeño profesional de los docentes</i> .....	57
Gráfico 14. <i>Infraestructura acorde a las necesidades</i> .....	58
Gráfico 15. <i>Evaluación para valorar el desempeño académico</i> .....	59
Gráfico 16. <i>Resultados de la evaluación de su representado</i> .....	60
Gráfico 17. <i>Necesidades de su representado</i> .....	61
Gráfico 18. <i>Desempeño académico de su representado</i> .....	62
Gráfico 19. <i>Misión y visión de la institución educativa</i> .....	63
Gráfico 20. <i>Manual para mejorar la calidad en la institución educativa</i> .....	64



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO  
LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA EVALUACIÓN DEL  
CURRÍCULO**

**AUTORA**

**Lic. Magali Del Rocío Fiallos Andrade**

**DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**MSc. Lorena Yadira Vera Miranda**

**RESUMEN**

Los estándares de calidad en la evaluación del currículo son una prioridad dentro del proceso educativo. Por ello la investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de los estándares de calidad en la evaluación del currículo a través de una investigación cuali-cuantitativa para diseñar manual de procesos de logros y metas educativas institucionales en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, en el ciclo 2021-2022. Para lograrlo se aplicaron como instrumentos dos encuestas una a doce docentes y una a los cuarenta padres de familia, además de una entrevista al directivo de la institución y una guía de observación a los estudiantes. En los resultados se estableció que la incidencia de los estándares de calidad en la evaluación del currículo es positiva, donde la escuela cumple algunos de ellos, no obstante, se determinó que, dos de estos estándares: gestión administrativa y el de convivencia y participación requieren de acciones que permitan elevar este nivel porque están en el indicador de proceso. Por lo que se concluye que existe falencia en los estándares de calidad que se cumplen en la institución. Ante esta conclusión se recomienda diseñar y aplicar un manual de procesos de logros y metas educativas institucionales, que permita alcanzar los estándares de calidad en la evaluación del currículo.

**Palabras Clave:** Estándares de calidad, evaluación del currículo, procesos de logros y metas.



## FICHA DE REGISTRO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN		
TÍTULO:	LOS ESTANDARES DE CALIDAD EN LA EVALUACION DEL CURRICULO EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO EGB.	
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Fiallos Andrade Magali Del Rocío. Lcda.	
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: (apellidos/nombres):	Vera Miranda Lorena Yadira. MSc.	
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil	
UNIDAD/FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	
PROGRAMA DE MAESTRÍA:	Educación General Básica	
GRADO OBTENIDO:	Magister en Educación General Básica	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGINAS:	191
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación	
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Estándares de calidad, evaluación del currículo, procesos de logros y metas.	
<b>RESUMEN/ABSTRACT</b> (150-250 palabras): Los estándares de calidad en la evaluación del currículo son una prioridad dentro del proceso educativo. Por ello la investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de los estándares de calidad en la evaluación del currículo a través de una investigación cuali-cuantitativa para diseñar manual de procesos de logros y metas educativas institucionales en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, en el ciclo 2021-2022. Para lograrlo se aplicaron dos encuestas una a doce docentes y una a los cuarenta padres de familia, además de una entrevista al directivo de la institución y una observación a los estudiantes. En los resultados se estableció que la incidencia de los estándares de calidad en la evaluación del currículo es positiva, donde la escuela cumple con los mismo, no obstante, se determinó que, dos de estos estándares, gestión administrativa y el de convivencia y participación, se cumplen, pero requieren de acciones que permitan elevar el nivel de cumplimiento por están en proceso. Por lo que se concluye que existe falencia en los estándares de calidad que se cumplen en la institución. Ante esta conclusión se recomendó diseñar y aplicar un manual de procesos de logros y metas educativas institucionales, que permita alcanzar los estándares de calidad en la evaluación del currículo.		
<b>ABSTRACT</b>		



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



Quality standards in the evaluation of the curriculum are a priority within the educational process. For this reason, the research aims to analyze the incidence of quality standards in the evaluation of the curriculum through a qualitative-quantitative investigation to design a manual of processes of achievements and institutional educational goals in the Fiscal Educational Unit "Republic of the Philippines", in the 2021-2022 cycle. To achieve this, two surveys were applied, one to twelve teachers and one to forty parents, in addition to an interview with the director of the institution and an observation of the students. In the results it was established that the incidence of quality standards in the evaluation of the curriculum is positive, where the school complies with the same, however, it was determined that two of these standards, administrative management and coexistence and participation, they are fulfilled, but they require actions that allow raising the level of compliance because they are in process. Therefore, it is concluded that there is a lack of quality standards that are met in the institution. Given this conclusion, it was recommended to design and apply a manual of processes of achievements and institutional educational goals, which allows reaching quality standards in the evaluation of the curriculum.

**Keywords:** Quality standards, curriculum evaluation, achievement processes and goals.

ADJUNTO PDF:	SI	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0961499971	E-mail: magali.fiallosa@ug.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre:	
	Teléfono:	
	E-mail:	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



## CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

### CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrada MSc. Lorena Yadira Vera Miranda, directora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **Magali del Rocío Fiallos Andrade** con C.C: 0921670675, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**.

Se informa que el trabajo de titulación: **Los estándares de calidad en la evaluación del currículo**. Ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 1 % de coincidencia.



#### Document Information

Analyzed document	ARCHIVO DE TESIS PARA URKUND.docx (D136821639)
Submitted	2022-05-17T02:02:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	magalyfiallosandrade@gmail.com
Similarity	1%
Analysis address	lorena.veram.ugpanalysis.arkund.com

#### Sources included in the report

SA	78e801beb523134448bcd44a1bd14a53e15983d1.html Document 78e801beb523134448bcd44a1bd14a53e15983d1.html (D121843908)	2
SA	b9184b82742a7bc1c870d5afe0624c3abcfc0e3c.html Document b9184b82742a7bc1c870d5afe0624c3abcfc0e3c.html (D109963140)	2
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN LA MODALIDAD VIRTUAL .docx		

<https://secure.arkund.com/view/130665796-283198-969465#/>



Formado y verificado digitalmente por:  
LORENA YADIRA  
VERA MIRANDA

Nombre del Director: MSc. Lorena Yadira Vera Miranda

C.I: 1205129487

Fecha: 14 de mayo del 2022



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



**APROBACIÓN DE DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 14 de mayo del 2022

*MSc. José Dionel Albán Sánchez*

**Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Universidad de Guayaquil**

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación denominado "Los estándares de calidad en la evaluación del currículo" de la estudiante **Magali del Rocío Fiallos Andrade**, de la maestría en Educación Básica, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento  
(*opcional según la modalidad*)
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud (firmada), la versión aprobada del trabajo de titulación, el registro de tutorías y la rúbrica de evaluación del trabajo de titulación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:  
**LORENA YADIRA**  
**VERA MIRANDA**

Psic. Lorena Yadira Vera Miranda, MSc.  
**DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**  
C.I: 1205129487



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



## CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACION

### ANEXO V. - CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Guayaquil, 14 de mayo del 2022

*MSc. José Dionel Albán Sánchez*  
**Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Universidad de Guayaquil**

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación denominada "Los estándares de calidad en la evaluación del currículo" de la estudiante Magali del Rocío Fiallos Andrade, de la maestría en Educación Básica, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento (*opcional según la modalidad*)
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud (firmada), la versión aprobada del trabajo de titulación, el registro de tutorías y la rúbrica de evaluación del trabajo de titulación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso.

Atentamente,

 Firmado electrónicamente por:  
**LORENA YADIRA  
VERA MIRANDA**

Psic. Lorena Yadira Vera Miranda, MSc  
DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
C.I. 1205129487



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



## FORMATO DE EVALUACION DE LA APROBACIÓN DEL TEMA/PROBLEMA PROPUESTO DEL TRABAJO DE TITULACION



**ANEXO II.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA APROBACIÓN DEL TEMA/PROBLEMA PROPUESTO DEL  
TRABAJO DE TITULACIÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación:	Los estándares de calidad en la evaluación del currículo.		
Nombre del estudiante:	Fiallos Andrade Magali Del Rocío		
Programa:	Maestría en Educación Básica		
Línea de Investigación:	Diseño, gestión y evaluación de los modelos curriculares contextualizados, flexibles y adaptados.		
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación:	03 de Junio 2020	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación:	23 de Abril 2021

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de Titulación:	X		
Línea de Investigación:	X		
Objetivo de la Investigación:	X		
Modalidad de Titulación:	X		

APROBADO  
 APROBADO CON OBSERVACIONES  
 NO APROBADO

Director de Trabajo de Titulación:	MSc. Lorena Yadira Vera Miranda
------------------------------------	---------------------------------



Firmado electrónicamente por:  
**FERNANDO CHUCHUCA BASANTES**  
 DIRECTOR GENERAL DE INVESTIGACIÓN

MSc. Fernando Chuchuca Basantes  
 Presidente del Comité Académico



Firmado por  
**PEDRO MIGUEL ALCOCER APARICIO**  
 EC

PhD. Pedro Miguel Alcocer Aparicio  
 Miembro del Comité Académico



Firmado electrónicamente por:  
**ALINA RODRIGUEZ**

PhD. Alina Rodríguez Morales  
 Miembro del Comité Académico



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



REGLAMENTO PARA EL PROCESO DE TITULACIÓN EN POSGRADO



**ANEXO VI. - FORMATO PARA REGISTRO DE TUTORÍAS**  
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FORMATO PARA REGISTRO DE TUTORÍAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN (UT)**

<b>DATOS GENERALES</b>							
Nombre del Estudiante:		Magali del Rocío Fiallos Andrade		Cédula:	0921670675		
Facultad:		Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		Programa:			
Título del Trabajo de Titulación:		Los estándares de calidad en la evaluación del currículo.					
<b>REGISTRO DE TUTORÍAS</b>							
N° Sesión	Fecha de Tutoría	Actividades de Tutoría	DURACIÓN		Actividades propuestas	Firma del Maestrante	Firma del Docente
			Inicio	Fin			
1	12/03/2022	Indicaciones generales sobre el proceso del trabajo de titulación. Socialización del cronograma Revisión del esquema del trabajo de titulación Inducción para el desarrollo del capítulo I	08:00	09:00	Desarrollo del capítulo I	 MAGALI DEL ROCÍO FIALLOS ANDRADE	 LORENA YADIRA VERA MIRANDA
2	19/03/2022	Revisión del capítulo I	08:00	09:00	Completar el capítulo I: planteamiento del problema, justificación, delimitación del problema y premisas de la investigación. Capítulo II: realizar las fundamentaciones y	 MAGALI DEL ROCÍO FIALLOS ANDRADE	 LORENA YADIRA VERA MIRANDA



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



**REGLAMENTO PARA EL PROCESO DE TITULACIÓN EN POSGRADO**

3	26/03/2022	Revisión del capítulo I y II Inducción para la elaboración de los instrumentos de investigación.	08:00	09:00	completar el marco conceptual, legal y contextual Realizar el cuadro de operacionalización de las variables para aumentar el marco conceptual. Capítulo I: aumentar premisas de la investigación. Capítulo II: completar el marco conceptual y tener en cuenta que se relacione con el cuadro de operacionalización de las variables. Realizar el marco legal y contextual. Elaborar los instrumentos de investigación.	 Lorena Yadira Vera Miranda	 Lorena Yadira Vera Miranda
4	02/04/2022	Capítulo I: revisión de premisas y aprobación. Capítulo II: revisión y aprobación de marco conceptual e institucional. Revisión del capítulo III: Revisión de instrumentos de investigación e inducción para el desarrollo	08:00	09:00	Capítulo II: realizar el marco contextual. Capítulo III: desarrollar hasta los instrumentos. Corregir los instrumentos de investigación y realizar en relación con la población objetivo.	 Magali del Bocio Fiallos Andrade	 Lorena Yadira Vera Miranda



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



**REGLAMENTO PARA EL PROCESO DE TITULACIÓN EN POSGRADO**



5	09/04/2022	Capítulo II: Revisión de marco conceptual y aprobación. Capítulo III. Revisión e indicaciones para mejorar los instrumentos de investigación.	08:00	09:00	Capítulo I: Ajuste de los objetivos específicos. Capítulo II: realizar el marco contextual. Capítulo III: Corregir los instrumentos de investigación en relación con los ajustes a los dos primeros objetivos específicos. Corregir numeración. Revisar comentarios en el documento en relación con la población objetivo.		LORENA YADIRA VERA MIRANDA
6	16/04/2022	Revisión de instrumentos de investigación.	08:00	09:00	Capítulo III: corregir los instrumentos de investigación tomando en consideración los objetivos específicos.		LORENA YADIRA VERA MIRANDA
7	23/04/2022	Indicaciones para la aplicación de instrumentos de investigación. Orientaciones para fortalecer el capítulo II en relación con los instrumentos desarrollados.	08:00	09:00	Hacer ajustes a los instrumentos de investigación. Enviar por correo a la tutora para proceder a solicitar la validación de expertos de los instrumentos.		LORENA YADIRA VERA MIRANDA



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



**152**  
AÑOS  
FUNDADA EN 1960

**REGLAMENTO PARA EL PROCESO DE TITULACIÓN EN POSGRADO**



8	30/04/2022	Capítulo III Inducción en el análisis de los resultados.	08:00	09:00	Con los instrumentos validados proceder con la aplicación de estos a la población objetivo y realizar el análisis de los resultados. Fortalecer capítulo III Considerando los tipos de preguntas que no todos son en escala de Likert.	 <small>Escanea el código QR para:</small> <b>LORENA YADIRA VERA MIRANDA</b>
9	07/05/2022	Revisión del capítulo III y IV Inducción para el desarrollo del capítulo V	08:00	09:00	capítulo III: realizar ajustes en relación con las indicaciones de la tutoría. Capítulo IV: revisar los análisis de los resultados y no hacer recomendaciones ni inferencias. Revisar los análisis de la guía de observación. Desarrollar el capítulo V y hacer mínimo 10 actividades en la propuesta. Presentar en la próxima tutoría el trabajo final en la que conste la portada, la tabla de contenido (índice)	 <small>Escanea el código QR para:</small> <b>LORENA YADIRA VERA MIRANDA</b>



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



		<b>REGLAMENTO PARA EL PROCESO DE TITULACIÓN EN POSGRADO</b>			
10	14/05/2022	08:00	09:00	resumen y abstract, dejar el espacio para el repositorio de la senescyt, resultado prueba sistema antiplagio aprobación de director de trabajo de titulación. Terminar la introducción del trabajo.	
	Revisión final: ajuste en el análisis de los resultados y se completaron los anexos. Aprobación de trabajo final.		Enviar archivo para análisis de urkund/ouriginal. Corregir el índice de contenido Unificar el archivo con los anexos firmados y enviar en Word y pdf para solicitar que le asignen el tribunal para la sustentación.		
					 <small>Formulario de identificación para:</small> <b>LORENA YADIRA VERA MIRANDA</b> <b>Director de Trabajo de Titulación</b>
					 <small>Formulario de identificación para:</small> <b>MAGALI DEL ROCIO FIALLOS ANDRADE</b> <b>Estudiante</b>
					 <small>Formulario de identificación para:</small> <b>LORENA YADIRA VERA MIRANDA</b>



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



REGLAMENTO PARA EL PROCESO DE TITULACIÓN EN POSGRADO



**ANEXO VII. - RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

 <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b> FORMATO RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS		
DATOS GENERALES		
Nombre del Estudiante:	Magali del Rocío Fiallos Andrade	
Nombre del Director de Trabajo de Titulación:	Psic. Lorena Yadira Vera Miranda, MSc	
Título del Trabajo de Titulación:	Los estándares de calidad en la evaluación del currículo.	
Programa de Posgrado:	Maestría en Educación Básica	
Facultad:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	
Aspectos Evaluados	Puntaje Máximo	Calificación
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con la línea/s de investigación Universidad/ Facultad/programa.	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV.	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión.	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia	0.7	0.7



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



REGLAMENTO PARA EL PROCESO DE TITULACIÓN EN POSGRADO



bibliográfica.		
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Pertinencia de la investigación.	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.5	0.5
<b>CALIFICACIÓN TOTAL 10</b>		<b>10</b>



Firmado digitalmente por:  
LORENA YADIRA  
VERA MIRANDA

Psic. Lorena Yadira Vera Miranda, MSc.  
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN  
No. CC. 1205129487  
Fecha: 14 de mayo del 2022



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

THE QUALITY STANDARDS IN THE EVALUATION OF THE  
CURRICULUM

**AUTHOR**

**Lic. Magali Del Rocío Fiallos Andrade**

**DEGREE WORK DIRECTOR**

**MSc. LORENA YADIRA VERA MIRANDA**

**ABSTRAC**

Quality standards in the evaluation of the curriculum are a priority within the educational process. For this reason, the research aims to analyze the incidence of quality standards in the evaluation of the curriculum through a qualitative-quantitative investigation to design a manual of processes of achievements and institutional educational goals in the Fiscal Educational Unit "Republic of the Philippines", in the 2021-2022 cycle. To achieve this, two surveys were applied, one to twelve teachers and one to forty parents, in addition to an interview with the director of the institution and an observation of the students. In the results it was established that the incidence of quality standards in the evaluation of the curriculum is positive, where the school complies with the same, however, it was determined that two of these standards, administrative management and coexistence and participation, they are fulfilled, but they require actions that allow raising the level of compliance because they are in process. Therefore, it is concluded that there is a lack of quality standards that are met in the institution. Given this conclusion, it was recommended to design and apply a manual of processes of achievements and institutional educational goals, which allows reaching quality standards in the evaluation of the curriculum.

**Keywords:** Quality standards, curriculum evaluation, achievement processes and goals

# CAPÍTULO I

## 1.0 Introducción

A nivel mundial, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en adelante UNESCO (2021), los Estados buscan propiciar una educación de calidad, y para ello es necesario que favorezcan y realicen acciones dirigidas alcanzar la calidad que se exige, por ello se presentan los estándares de calidad en la evaluación del currículo. Con estos estándares las instituciones educativas se rigen, con el propósito de poder abordar el proceso educativo dentro de los mismos, y así desarrollarlo dentro de una calidad educativa cual debe dar cumplimiento a la educación inclusiva, a favorecer la integración y a proporcionar los medios para que los estudiantes sean formados con valores, con por lo que el currículo es una descripción de lo que deben hacer docentes y estudiantes, de cómo lo deben llevar a efecto, por lo que dependen, en gran medida de la evaluación del currículo y sus estándares de calidad.

En este sentido, la calidad se refiere al grado de logro de las metas educativas enfocadas en los contenidos curriculares, donde la capacidad de medir los resultados se ha considerado una relación positiva y negativa entre las instituciones educativas y la sociedad. Una de sus características de esa calidad, es ser holístico, porque brinda la oportunidad de una atención educativa desde lo cognitivo, emocional y conductual.

En América Latina, la evolución del currículo ha transitado un largo camino, desde ser rígido, imparcial y son cambios, donde se centraba en quehacer docente, hasta llegar, en la actualidad a ser flexible, centrado en los estudiantes, y en procura de que sean ellos mismos quienes construyan sus conocimientos, con la guía del educador. Sin embargo, existen países del continente que lo contemplan de esta manera, pero en la práctica siguen siendo rígidos, donde los estándares de calidad y evaluación del currículo se dejan de cumplir. (Díaz-Barriga, 2020).

De acuerdo a lo establecido por el autor antes mencionado, una educación enmarcada en la calidad en los estándares de calidad y de la evaluación del currículo. Entre su importancia, se comprende la necesidad de una evaluación, un monitoreo que permita realizar las correcciones necesarias; con la finalidad de fortalecer la práctica curricular tendientes a mejorar la calidad educativa, bajo la certeza de que a mayor control se tenga con los estándares, más eficiencia será

la educación y el desempeño académico de los estudiantes, quienes son sus propios constructores de conocimiento.

En Ecuador, el Currículo se concibe desde una concepción de ideas que dinamiza el contexto educativo, por cuanto implica que las vivencias de los actores se integran al proceso educativo, con la finalidad de proporcionar soluciones viables a los problemas educacionales que emergen en la cotidianidad, desde diversos enfoques, especialmente el constructivismo social. (Toro, 2017). De acuerdo a esto, no se pretende el establecer en un concepto, por el contrario, es una manera holística de abordar el conocimiento, porque en él está inmerso procesos como el de enseñanza y aprendizaje, que requieren de reglas, normas que lo regulen y que deben ser cumplidas en conjunto con los estándares que el Estado, mediante el Ministerio de Educación, ha establecido, de tal manera que permita direccionar la toma de decisiones que están intrínsecamente relacionadas con los criterios que deben estar incorporados o por ser incorporados.

Desde este contexto, el currículo educativo responde a las necesidades de formación, porque ayuda con su abordaje desde distintos contextos: el científico, las culturales, las propias educativas, las tecnológicas entre otras, ya que se adapta a las necesidades de una sociedad cambiante. Es por ello, la importancia de procurar alcanzar los estándares de calidad y de evaluación permanente.

Otra perspectiva de este aspecto, lo exponen Suasnabas y Juárez (2020), estos autores argumentan que, el Estado ecuatoriano ha gestionado cambios importantes, porque en el año de 2016, el Ministerio de Educación realizó un ajuste significativo en el currículo en cada uno de sus niveles educativos, centrándolo en el estudiantes y estableciendo estándares de calidad que permitan que los estudiantes adquieran habilidades, destrezas, construyan conocimientos que los prepare para enfrentar la vida con eficiencia. Porque, según estos autores, el objetivo de los estándares de calidad es guiar, orientar, apoyar, supervisar a los educadores, fomentan una mejora continua, haciéndolos participes en la toma de decisiones en las políticas educativas.

Es por ello, que el Estado ecuatoriano enfatiza en las necesidades y potencialidades del alumnado, por lo que contempla los contenidos donde puedan desarrollar sus destrezas. Los estándares, entonces, orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual están inmersas la gestión del directivo y la participación de la comunidad educativa.

De ahí que, la evaluación de la calidad del currículo es obligatorio dentro del marco jurídico ecuatoriano, porque se debe formar las generaciones actuales dentro de estándares de calidad, con el fin de permitirles que se desarrollen de manera integral, que los conocimientos que adquieran puedan aplicarlos en la vida, de manera efectiva y con la práctica siempre de los valores.

Sin embargo, explican Córdor et al., (2021), la pandemia, producto de la COVID-19; que se manifiesta como una enfermedad infectocontagiosa, ha generado una transformación total el desarrollo educativo, porque se ha pasado de ser una educación presencial a una virtual, esta situación generó un cambio emanado por el Ministerio de Educación, donde se le ha dado prioridad a las destrezas con criterio de desempeño básicas, de esta manera poder garantizar los aprendizajes en tiempo de pandemia, es por ello que se habla de un currículo priorizado donde los niveles de logro 1, que indica los estándares de calidad.

Desde este contexto, Alpizar et al., (2020), en unidades educativas de Guayaquil, se evidencian falencias en la evaluación del currículo, por ende, en la calidad de mismo, porque esos desaciertos encontrados se ubican en los valores como justicia y solidaridad, al logro de las capacidades relacionadas con la innovación. Donde una de las causas es que no se complementan las evaluaciones con los estándares de calidad establecidos en el currículo, aun en tiempo de pandemia.

## **1.1 Planteamiento del problema**

En concordancia con los planteamientos anteriores, en la Unidad Educativa Fiscal Republica de Filipinas, Ecuador, el desempeño académico de los estudiantes de Décimo EGB, presentan un nivel de medio a bajo, reciben una educación centrada en métodos y estrategias tradicionales como hacer largas copias del texto, lecturas silenciosas, clases magistrales por parte de los docentes; es decir, regresan a modelos tradicionales aun estando en pandemia. Lo cual produce un efecto negativo porque conduce a la memorización sin significados para los alumnos, desinterés por aprender, ya que la pandemia ha dejado como consecuencia, alteraciones en sus estados de ánimos, en la socialización y aumentando el sedentarismo, por lo que limitan sus investigaciones a las que el docente les indica, sin tomar iniciativas de profundizarlas.

Por tanto, los estándares de calidad de la evaluación del currículo influyen en el rendimiento de los estudiantes, que eventualmente, desfavorece ese rendimiento, redirigiéndolos

hacia los estándares académico que no están acordes a sus capacidades y cognición, porque sus valoraciones se centran en aptos y no aptos, es decir, ser capaces de alcanzar un objetivo educativo o no. Por tanto, esta problemática debe ser estudiada, analizada y reflexionada para buscar una solución viable, de esta manera, los principales beneficiarios serán los estudiantes y los indirectos los docentes.

## **Problema**

¿De qué manera inciden los Estándares de Calidad en la Evaluación del Currículo para los estudiantes de Décimo de EGB de la Escuela “República de Filipinas” del periodo lectivo 2021-2022?

### **1.2 Sistematización**

¿Cuáles son las características de los estándares de calidad que se cumplen en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”?

¿Cuáles son los tipos de evaluación del currículo que se cumplen en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”?

¿Qué contenidos aplican en un manual de procesos de logros y metas educativas institucionales Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas” en el ciclo 2021-2022?

### **1.3 Objetivo general**

Analizar la incidencia de los estándares de calidad en la evaluación del currículo a través de una investigación cuali-cuantitativa para diseñar manual de procesos de logros y metas educativas institucionales en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, en el ciclo 2021-2022.

### **1.4 Objetivos específicos**

- Caracterizar los estándares de calidad que se cumplen en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”.
- Determinar los tipos de evaluación del currículo que se cumplen en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”.

- Elaborar un manual de procesos de logros y metas educativas institucionales en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas” en el ciclo 2021-2022.

## **1.5. Justificación e importancia**

Los estándares de calidad en la evaluación del currículo en tiempos de pandemia, requieren de un estudio que permita generar cambios acordes a la realidad que se vivencia. Por tanto, la investigación tiene una conveniencia porque el currículo priorizado organiza los objetivos de proyectos desde la interdisciplinariedad, y permite que el mismo llegue a los hogares y docentes de manera virtual, donde establece estándares los cuales procuran que se alcancen los objetivos educativos, porque ayudan a la institución educativa a identificar sus falencias y cómo eliminarlas, hasta llegar a esos estándares.

Esto conduce hacia la relevancia social, la cual parte del reconocimiento de esas falencias, que les posibilita el conocimiento de dónde se encuentran y cómo hacer para mejorarlos y llegar la comunidad educativa, ya que son los actores sociales que tienen la corresponsabilidad de construir un establecimiento educativo con una visión de presente que se impulse hacia el futuro, donde se logran los altos niveles de los estándares de calidad en la evaluación del currículo.

Por tanto, tiene implicaciones prácticas, que radica en fortalecer los conocimientos que poseen el directivo y docentes acerca de los estándares de calidad en la evaluación del currículo, mediante un manual que les permita para reconocer sus debilidades y sus potencialidades en las evaluaciones, de modo que favorezcan la toma de decisiones que los conduzcan a formular acciones que se materialicen a corto, mediano o largo plazo y lograrlos con efectividad.

Para lograrlo es necesario el valor teórico de la investigación, que se centra en analizar diversos estudios e investigación que permitan ampliar la cosmovisión del tema. Con un doble propósito, el contribuir con teorías, conceptos y sustentos de investigadores y especialistas, además del aspecto legales y, para poder visualizar una solución viable a la problemática. Su utilidad metodológica, es que servirá de antecedentes a otras investigaciones que estén relacionadas con la temática de estudio.

## **1.6 Delimitación del problema**

**Campo:** Educación

**Área:** Evaluación del Currículo

**Aspectos:** estándares de calidad, evaluación y currículo.

**Título:** Los estándares de calidad en la evaluación del currículo.

**Propuesta:** Manual de procesos de logros y metas educativas institucionales.

**Contexto:** Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”.

## **1.7 Premisas de la investigación**

- Los estándares de calidad en la evaluación del currículo mejoran el proceso educativo.
- Los estándares de calidad orientan el proceso educativo.
- La evaluación del currículo guía la praxis del docente.
- La evaluación del currículo evidencia el gradual avance de los objetivos educativos.

## CAPITULO II

### 2.0 Marco teórico

#### Antecedentes

Un estudio realizado en España por Otero y Vázquez (2019), titulado: La Evaluación Educativa en el Currículo LOMCE en Primaria: Análisis de los Currículos Autonómicos en Educación Física, tuvo como objetivo analizar los aspectos evaluativos en el área de Educación Física, haciendo una comparación a los diecisiete currículos autonómicos que emanan del reglamento estatal preceptuado en el Real Decreto 126/2014. Lo desarrollaron utilizando una investigación documental. Sus hallazgos les permitieron concluir que, existe una tendencia a eliminar los estándares de calidad de aprendizaje, aunado a esto consideraron que los objetivos que deben llevar al cumplimiento de dichos estándares también se obvian, lo cual está impactando, de manera negativa el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, por ende, el desempeño del profesorado es deficiente. Es por ello indispensable medir un comportamiento, pero no evaluar la realidad del alumno.

En el ámbito nacional, Hurtado (2020), denominó su estudio: “Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo” (p. I) donde su propósito fue el interpretar las diferentes connotaciones que el docente le atribuye, además de las planificaciones y evaluaciones curriculares. Empleó el enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico y hermenéutico, donde el diseño se basó en el campo, esto porque el investigador aplicó una entrevista a sus informantes claves: tres docentes.

A manera de conclusión, expuso que, es evidente la necesidad que la organización educativa se aboque a diagnosticar a nivel institucional, para poder detectar las verdaderas necesidades, lo cual los conducirá al diseño, planificación e implementación de planes que les permite evaluar el currículo desde cómo lo están implementando. También señalan en su conclusión que los docentes evidencian saber sobre el currículo, lo cual es positivo porque conocen que su praxis se debe centrar en su estudiantado, por lo que finalizan diciendo que, esta institución educativa es indispensable que apliquen evaluaciones, pero desde los indicadores que poseen los estándares de calidad del currículo.

Otro estudio interesante lo aporta Figueroa (2019), con su investigación realizada en la Universidad Andina “Simón Bolívar”, que tiene por título: “Alineación entre el currículo y la

evaluación estandarizada: caso de la prueba SER Bachiller de Matemática en el Ecuador” (p. I). Su objetivo: determinar cuál es el nivel de concreción ente los estándares, el currículo para el área de Matemática y las pruebas dentro de esa área. El enfoque que utilizó se centró en el mixto. Esto lo llevó a concluir que, el Estado ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos tendentes a producir cambios significativos en los estándares de calidad, específicamente en la valoración del currículo. Sin embargo, señala como punto importante que es necesario enfatizar en los siguientes aspectos: lo que el docente enseña y cómo lo enseña y lo que realmente debe aprender sus estudiantes, ya que en su estudio evidenció inexactitudes en los mismos, o cual pueda dar una evaluación del currículo inexacta a esa realidad.

## **Fundamentaciones**

### **Fundamentación Filosófica**

El fundamento filosófico del currículo se basa en el tipo de individuo que se aspira formar, es por lo que se caracteriza la institución. En las organizaciones educativas se observa al estudiante como un ser único, lo cual se ajusta en el ser humano. (Ministerio de Educación Ecuador, 2020). Con este fundamento se procura comprender sus acciones todo lo que se relaciona con él; el medio que le rodea en el que se incluyen personas, naturaleza, eventos.

Por tanto, con los estándares de calidad de la evaluación del currículo, se aspira formar a individuos con las bases de la libertad, donde se promueva la autonomía que se encuentra vinculado con la independencia para experimentar su entorno, para la construcción de sus conocimientos, porque el currículo es la expresión de los contenidos y de los objetivos educativos.

### **Fundamentación Epistemológica**

El fundamento epistemológico enfoca el conocimiento en las acciones de los seres humanos dentro del ámbito educativo, aceptando las diferencias para comprenderlas desde la perspectiva de cada individuo. Por ende, está referida al metalenguaje, al saber acerca del saber. (Herrera & Cochancela, 2020). Se puede decir que, se ocupa de la organización del currículo, de crear conexiones entre las disciplinas, de estudiar cómo se transmite el conocimiento, de la relación entre el cognoscente y el objeto a conocer. Además, se considera como el elemento por

el cual la investigación científica se rige, donde está inmerso el currículo y los actores que lo desarrollan con el fin último de producir conocimiento.

Este argumento indica que, las concepciones que plantean y utilizan surjan de las vivencias, para crear un conocimiento; que permite al individuo llevar a efecto acciones que le conduzcan a su evolución permanente en la búsqueda de la verdad y de su desarrollo integral. De ahí que, dentro de los estándares de calidad de la evaluación del currículo, no solo contempla el desarrollo intelectual, sino que abarca la cultura, la ética, la moral, los valores, el lenguaje, la humanidad misma del hombre.

### **Fundamentación Pedagógica – Didáctica**

Este fundamento se basa en las teorías que permiten el desarrollo efectivo del proceso educativo, las cuales deben estar en concordancia con los estándares de calidad y el currículo. Por tanto, la base del currículo, y del proceso de enseñanza y aprendizaje, son las teorías constructivistas como las expuestas por varios investigadores entre ellos se pueden mencionar Jerome Bruner, así como del Desarrollo Cognitivo Psicogenética de Piaget, además de la Socio cultural de Vygotsky, entre otras.

Por cuanto, los estándares de calidad de la evaluación del currículo, está enfocado en el estudio intencionado, científico, analítico, constructivista y sistemático de la educación. De ahí que, su finalidad es encaminar el estudio y solución de los problemas que emerjan del hecho educativo. (Toro, 2017). Este fundamento dentro de la teoría constructivista se basa en proporcionar los medios más idóneos a los alumnos para que sean agentes activos dentro de la construcción de saberes. Por ende, permite a los estudiantes ser los constructores de sus propios aprendizajes, porque una de sus funciones es promover el aprendizaje integrado y el desarrollo socio-educativo y cultural.

### **Fundamentación Psicológica**

De acuerdo al currículo ecuatoriano, su fundamentación psicológica se basa en el constructivismo, en el cual se considera que es indispensable proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para que construyan sus propios conocimientos. De esta manera tendrán los recursos para resolver problemas, lo que implica innovar, investigar, analizar y concluir, así van construyendo aprendizajes.

Desde la perspectiva de Bruner como se cita en Rincón (2020) la teoría constructivista contempla que los estudiantes son sujetos activos dentro del proceso educativo, por cuanto son quienes realmente construyen sus conocimientos, no solo desde contextos individuales sino grupales, además les permiten comprender cuáles son sus debilidades y fortalezas. En virtud de lo descrito, esta fundamentación constructivista, genera una sinergia entre el trabajo colaborativo, el aprendizaje y la iniciativa de fomentar y abordar una transformación social, también ayuda al fortaleciendo del desarrollo organizacional, enfocado en mejorar la calidad de los estándares en la evaluación del currículo, por ende, educativa.

### **Fundamentación Sociológica**

El currículo comprende entre sus objetivos que los estudiantes adquieran destrezas para su desarrollo en el ámbito social, donde las teorías que la sustenta son necesarias dentro de los conocimientos teóricos y prácticos de los docentes. De ahí que, la teoría de Vygotsky como se citan en García (2019) se fundamenta en explicar que la interacción y el pensamiento socio-crítico son dos ingredientes principales del proceso de aprendizaje. Donde las interacciones, la Motivación, las vivencias y las experiencias son los elementos que ayudan a las personas, en este caso, los estudiantes, construir sus conocimientos.

Por tanto, las interacciones sociales son manifestaciones que desarrollan durante el proceso educativo, por lo cual la teoría antes mencionada afirma que, el aprendizaje se debe fundamentar en esas interacciones, entre pares y con los docentes, porque motiva a realizar las tareas que los conducirán hacia su autovaloración lo cual incidirá en el estímulo para que construyan saberes y desarrollen su autonomía, autoestima y empatía.

## **2.1 Marco conceptual**

### **Estándares de calidad**

Los estándares de calidad están conformados por un medidor que se ejecuta en el desenvolvimiento profesional del facilitador, el cual permite describir los logros obtenidos en un determinado tiempo, este se desarrolla por medio de procesos de enseñanza los cuales se presentan dentro de la gestión educativa y muestra las capacidades individuales. Además, está

vinculado a estándares descriptivos los cuales señalan de una forma detallada que tanta capacidad y entendimiento posee el docente al momento de implementar su enseñanza (Ramírez Y. , 2021).

Asimismo, los estándares de calidad se han estructurado obedeciendo a la evaluación que se genera con finalizar cada año escolar o ciclo educativo de enseñanza, ya que posee determinados procesos los cuales van complementando el desarrollo integral tanto del docente como del estudiante. Pues su objetivo principal es describir los logros alcanzados en cierta trayectoria, esta busca de una forma parcial establecer indicadores que generen una adecuada orientación dentro del ámbito profesional y pueda asegurarles a los alumnos mejor consistencia en sus clases. El Ministerio de Educación (2012), el cual se mantiene vigente, explica como *características* de los estándares de calidad los que se nombraba a continuación

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema. (p. 5).

### **Calidad educativa**

La calidad educativa es una cualidad que está vinculada al proceso de formación el cual permite la integración de las dimensiones existente y favorece el funcionamiento educativo del estudiante, ya que busca adquirir de la forma correcta competencias que puedan asegurar la eficiencia educativa y mantener el desarrollo pedagógico dentro de los estándares escolares. Asimismo, está orientada al incremento de habilidades por medio de nuevos conocimientos que puedan impactar de forma positiva en el alumno, para que este pueda desarrollar métodos favorables que le aseguren dominio en el proceso de enseñanza (León, 2019).

Por otra parte, la calidad educativa ayuda a fortalecer las capacidades intelectuales y cognitiva de los alumnos, ya que busca un constante mejoramiento por medio de nuevas dimensiones que puedan integrar una mejor estructura de aprendizaje en el mismo. Además, se vincula al avance profesional del docente, esto se debe porque permite que el mismo desarrolle sus competencias profesionales y establezca métodos que le permitan perfeccionar sus habilidades.

### **Tipos de estándares de calidad**

Los estándares de calidad educativa, que se implementa dentro de la gestión pedagógica del Ecuador, son aquellos que permiten medir todos los logros que se han alcanzados en la educación. Por ello se les consideran que son la guía del proceso de educación, porque orientar la evaluación la cual se lleva a efecto, a través de estrategias, instrumentos, generando una dirección de la praxis de los educadores y del desempeño de los estudiantes, entre los tipos de estándares se encuentran los siguientes.

- **Estándares de aprendizaje:** son aquellos que miden los logros que se esperan alcancen los estudiantes, lo cual se manifiesta en las destrezas y habilidades que ellos deben desarrollar mediante su formación, y que les sirven para enfrentar las diversas vicisitudes de la vida.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2016), los estándares de aprendizaje son representaciones cuantitativas y hasta cualitativas de los logros que deben alcanzar los aprendices durante su proceso de aprendizaje, los comprenden el desarrollo de habilidades, de conocimientos y capacidades, que se profundizan en cada nivel, porque se inicia desde los más simples hasta llegar a los complejos. Estos estándares se organizan en las cuatro áreas del conocimiento. Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura

- **Estándares de gestión escolar (GE)** son procedimientos, tanto teóricos como prácticos, que están dentro del sistema educativo y, por ende, forman parte inseparable de la institución donde se desarrolla. De allí que, se asume que su importancia es implementar acciones tendentes a maximizar el rendimiento del personal administrativo y docente, así como brindar a los estudiantes una educación acorde a su realidad social, dentro de los parámetros de calidad.

El análisis de la gestión escolar, se puede argumentar que permite establecer que, el desempeño del directivo en su rol de gerente, y de los docentes como facilitadores de conocimiento, deben realizar en conjunto acciones que generen una educación de calidad e

impulse el desarrollo organizacional. Por tanto, deben ajustarse a los lineamientos emanados desde el Ministerio de Educación, y adaptarlos a la realidad de la organización y de su entorno social.

Asimismo, tiene implícito cuatro áreas de gestión; el área de gestión directiva que se encarga de detectar los problemas gerenciales y buscar soluciones; el área de gestión pedagógica y académica, que comprende la evaluación del desempeño de los docentes y de los estudiantes. También el área de gestión de la comunidad para la integración de la misma al proceso educativo y área de gestión administrativa, de infraestructura y financiera. (Farfán & Reyes, 2017)

- **Estándares de desempeño profesional del docente (DO).** Se basa en los docentes y en los estudiantes, donde estos últimos es el agente principal, porque el desempeño del educador tiene como finalidad desarrollar su praxis para lograr que los alumnos alcance sus conocimientos, dentro de una educación de calidad.

Del argumento anterior, se puede mencionar el aporte de la UNESCO (2018), este ente explica que el estándar de calidad del desempeño docente se fundamenta en sus conocimientos teóricos y sus habilidades y capacidades para ponerlos en práctica de manera efectiva y eficaz. Es por ello que, la evaluación de educador es parte indispensable para medir los estándares, donde se considera sus capacidades, competencias, actitudes.

### **Dimensiones y componentes de los estándares de calidad educativa**

- **Gestión administrativa (GE):** son los inherentes a los aspectos de índole administrativos que se deben realizar en la organización educativa. Por lo que tiene implícito el acto de la coordinación y la coherencia de cada una de las actividades y acciones que se dirigen desde y para la institución, el cual abarca y se extiende al desarrollo profesional del personal tanto docente como el directivo, la comunicación efectiva y sin barreras, así como la administración de aquellos servicios complementarios como por ejemplo la educación inclusiva, los recursos didácticos y el equipamiento donde se incluye los recursos tecnológicos. (Ministerio de Educación, 2020).

De lo antes descrito, se puede argumentar que, gestión administrativa se encuentran implícitas las decisiones de política educativa; con las acciones que realiza el personal directivo.

Entonces, son las acciones que comprenden el excelente y eficiente al funcionamiento de la institución que deben ser compatibles con el sector comunitario, por ende, se deben incluir de manera eficiente, las metas y acciones o lineamientos que son consistentes con el propósito de tener un impacto directo en una institución en particular. Dicho de otro modo, es un nivel de gestión que abarca una institución escolar donde la administración es la base para el efectivo funcionamiento. Donde, los componentes de los estándares de calidad de la gestión administrativa se distinguen cuatro.

**Componente GE C1. Organización Institucional:** comprende las normativas y procedimientos tanto, administrativos como los académicos, donde se visualizan la planificación estratégica y de los diferentes proyectos institucionales, así como del desarrollo del talento humano. Son los aspectos que activan y fortalecen el funcionamiento de la organización educativa

**Componente GE C2. Desarrollo Profesional:** están referidos a las diversas acciones que fomenta el desarrollo profesional desde la actualización del conocimiento hasta el mejorar cada uno de los procesos pedagógicos, por ende, se encuentra el reconocer el mérito del personal.

**Componente GE C3: Información y Comunicación.** Se consideran todos y cada uno de los recursos tecnológicos que den acceso a la información y la divulgación de la misma dentro de la institución, en los entornos, tanto físicos como los virtuales, dirigido a favorecer y a beneficiar el proceso educativo.

**Componente GE C4: Infraestructura, Equipamiento y Servicios Complementarios:** entre ellas encuentra la infraestructura, la cual debe estar en excelente estado y procurar mantenerla de esa manera para el uso educativo. Allí, la gestión gerencial del directivo es fundamental, porque tiene la obligatoriedad de gestionar, crear y de realizar acciones gerenciales dirigidas a adquirir los insumos como los materiales didácticos, además de efectuar el mantenimiento de cada una de las áreas. Mientras que los servicios complementarios son la alimentación del escolar, los textos escolares, el transporte, uniformes, entre otros.

Estos complementos se concatena con la UNESCO (2007), y aún vigente que explica la calidad educativa. Entre sus principios se encuentra la eficiencia está referida a la infraestructura, respeta los derechos de todos los ciudadanos a recibir educación en condiciones adecuadas y en aprovechamiento de los recursos con los que se cuenta la organización educativa.

- **Gestión Pedagógica (GP):** Son las actividades que planifica una organización educativa que se le diferencia de otras instituciones educativas. Ella se caracteriza por vínculos que los actores construyen en los conocimientos y modelos didácticos: métodos de enseñanza, métodos de aprendizaje que subyacen a sus valores y significados, teorías de enseñanza y aprendizaje, propiciar el desarrollo biopsicosocial del estudiantado criterios para evaluar conocimientos, procesos y resultados dados. (Ministerio de Educación, 2020).

De ahí que, como base para esta reflexión, la relevancia de la gestión pedagógica se lleva a cabo la planificación, el desarrollo, la evaluación y el seguimiento de los proyectos de educación escolar, con la participación de los docentes y estudiantes. los componentes de los estándares de calidad de la gestión pedagógica se distinguen dos.

**Componente C1: Enseñanza y Aprendizaje:** comprende la planificación y de la implementación del currículo, donde está implícito la evaluación.

**Componente C2: Consejería Estudiantil y Refuerzo Académico:** es el apoyo que se le debe brindar al estudiante con la finalidad de mejorar su rendimiento.

Estos componentes se pueden equiparar con lo establecido con la UNESCO (2007), y aún vigente, referido a la relevancia de la educación, la cual es el derecho a recibir una educación de calidad, que responde a dos preguntas puntuales: qué y para qué de la educación. Esta relevancia promueve el desarrollo de las diferentes competencias, donde se encuentra los cuatro pilares de la educación.

- **Convivencia, participación escolar y cooperación:** Es aquella que contempla los valores y los principios de convivencia, donde se gestiona un ambiente escolar adecuado que brinde seguridad a los estudiantes y al personal docente. Sus componentes son los siguientes (Ministerio de Educación, 2020).

**Componente: C1: Convivencia Escolar y Participación Escolar:** comprende la gestión de las prácticas de convivencia, no solo entre estudiantes-estudiantes; docentes-estudiantes, sino que se extiende a la comunidad educativa.

**Componente: C2: Alianzas Estratégicas de Cooperación para el Desarrollo:** son las gestiones que promueve las prácticas colaborativas entre los miembros de la comunidad educativa. Además

de trabajar coordinadamente con los entes públicos y privados para desarrollar planes que conduzca a mantener o elevar la calidad educativa.

Como sustento argumentativo, se menciona que la UNESCO (2007), y aún vigente explica que es la gestión efectiva de la organización educativa y la sociedad tendientes a cumplir con los estándares de calidad. Es por ello que, se requiere de constructos que permita utilizar los recursos, tanto humanos, materiales como económicos disponibles en la institución con eficiencia, así, la calidad educativa se logra a través de un modelo de gestión dialógico con diferentes entes del sector privado y público, que reconozca y resuelva las necesidades, tanto administrativo como pedagógicas de la institución.

- **Seguridad Escolar:** está referida a desarrollar planes que aborden la prevención de los riesgos de los individuos que conviven en las organizaciones educativas. Por ende, su componente se focaliza en uno. (Ministerio de Educación, 2020).

**Componente: C1: Gestión de Riesgos y Protección:** son todas las acciones que permita a la comunidad educativa sentirse que están en un ambiente seguro, libre de riesgos.

Aplicar esta definición de las dimensiones y componentes de los estándares de calidad educativa y del currículo, en la cual se basa la presente investigación, significa que una educación es de calidad cuando responde a las necesidades y expectativas del estudiantado, con los recursos materiales, económicos y humanos de que se dispone, empleando el costo más razonable y con el más alto grado de satisfacción de todos los implicados. Por ende, para el logro de objetivos, como es elevar la calidad en la evaluación del currículo, es necesaria la integración de las gestiones académicas, las administrativas, así como las de convivencia, participación escolar y cooperación; y la de Seguridad Escolar y de investigación genere un sentido de pertinencia.

### **Indicadores de calidad de evaluación**

De acuerdo a Radic (2017), los indicadores de calidad de evaluación son procedimientos que se basan en medir los criterios personales de una persona, así mismo pueden evaluar de una forma organizada la capacidad de desempeño que adquiere un estudiante. La estructura del indicador de evaluación es importante porque comprende tres acciones: la acción que es el verbo que se relaciona con el tema que se evalúa, la acción del desarrollo de las destrezas del ámbito

donde se encuentra el contenido curricular, y la última; la acción que realiza el estudiante para llevar a cabo su aprendizaje.

Estos indicadores se rigen por diversos procesos que se encargan de medir detalladamente que tan avanzado es el desarrollo cognitivo de un alumno, ya que sus indicadores reflejan el nivel de comprensión de una forma general, dentro de sus múltiples indicadores se encuentran los siguientes, los cuales los expresa el Ministerio de Educación (2020).

- No cumple: este indicador señala que el estándar no se ha implementado.
- En proceso: señala que, el indicador de estándar se ha implementado, pero de manera parcial.
- Satisfactorio: señala que se ha cumplido con lo establecido en el estándar.
- Destacado: indica que se ha logrado el estándar generando una innovación en la práctica del mismo.

Desde la perspectiva de Radic (2017) los indicadores de estándares concuerdan con los del Ministerios de Educación, porque señala que, a nivel mundial, se han fijado los indicadores de No cumple, en proceso, satisfactorio y destacado. Pero argumenta que los mismos no son rígidos, por el contrario, pueden estar sujetos a modificaciones, para responder a la realidad de la institución educativa, de sus estudiantes, docentes y del propio currículo. Entre los indicadores señala:

- Atención a los resultados de aprendizaje y de los procesos educativos.
- Énfasis en la equidad y la normalización de la educación.
- Empleo de instrumentos y datos para la toma de decisiones.
- Comprensión y aceptación de generar cambios institucionales.
- Orientación a los docentes.

Ahora bien, los indicadores de calidad de evaluación, en el caso de los docentes son competencias que actúan como un agente evaluador que indica el nivel de desarrollo integral que

adquiere cada docente dentro de sus competencias profesionales, estos indicadores se extraen a través de medios estratégicos que se aplican en cada uno de ellos para evaluar su comprensión pedagógica. Dentro de estos hallazgos se evidencia el rendimiento individual que posee cada facilitador en el contexto formativo ya que, en estos niveles se observan de una forma más clara el aprendizaje y enseñanza que el docente desempeña en su rol académico (Escribano, 2018).

Asimismo, estos indicadores de evaluación son usados para promover en el perfil docente transparencia al momento de efectuar su desarrollo de formación ya que, el docente dentro de su currículo profesional debe reflejar calidad de aprendizaje que le asegure a los estudiantes solución a sus posibles respuestas, es por ello que existen determinados indicadores de evaluación que comprueban y afirman que el facilitador está cumpliendo con sus competencias académicas. Por esta razón, es importante en cada institución medir el potencial que adquiere cada docente ya que, esto ayudara a mantener un buen clima dentro de la institución educativa.

Por esta razón, se deben realizar las evaluaciones pertinentes a los docentes usando el método más factible ya que, existen diferentes instrumentos que se usan como medidor para ver si el facilitador cumple con las competencias necesarias para ejercer su proceso de formación en los aprendices. Por lo general, cada sede educativa a nivel internacional y nacional (Ecuador), posee distintos estándares que le indican el nivel que adquiere el docente dentro de su sistema profesional, asimismo, cada uno de estas adaptan para si los indicadores más relevantes y lo efectúa como una metodología para estudiar el grado de factibilidad que tiene el guía de aula (Ramírez, Bautista, & Bazó, 2020)

De este modo, se podrá visualizar si el docente desarrolla de una forma adecuada los procesos administrativos, lógicos, pedagógicos, estratégicos y sociales de la manera correcta. Ya que, existen diversos indicadores que muestran las capacidades en la tendencia del facilitador, ella presenta la imagen precisa y las posibles limitaciones que este tenga, si ejerce su sistema de enseñanza de la manera adecuada, muestra la agilidad y presteza del facilitador, cuál es su nivel cognitivo, y sobre todo permite que este pueda mejorar sus posibles debilidades a través de los diferentes indicadores de evaluación, entre los cuales se encuentran los siguientes:

- El docente debe familiarizarse e integrarse con las temáticas curriculares
- Debe mostrar consistencia y dominio en los temas establecidos

- Su nivel de coeficiencia en la utilización de los recursos tecnológicos debe ser positivos
- Su complejidad en el desarrollo integral de aprendizaje debe transmitir confiabilidad y dinamismo
- Debe distinguir los diferentes componentes que trasciendan a la mejora de los alumnos
- Debe mantener una estandarización dentro del aula de clases
- Tienen que acatar órdenes superiores y adaptarse a los nuevos niveles de enseñanza
- Su efectividad profesional debe abarcar los diferentes campos en las diversas áreas existentes
- Su intervención siempre debe ser positiva ante cualquier situación
- Debe de manifestar una determinada información que provea logros positivos en la enseñanza de los estudiantes
- Su relación con los colegas debe ser efectiva
- Debe ser coherente en el desarrollo curricular

Otros indicadores que pueden considerarse son:

- Evalúa el desarrollo cognitivo del estudiante
- Permite medir los niveles de interpretación
- Identifica el grado de satisfacción de la persona
- Ayuda a que el estudiante tenga un mejor control
- fortalece el desarrollo integral del docente
- Permite comprender los procesos de organización
- Desarrolla en el docente la facilidad de ver supervisadas si el alumno posee el control total del tema.
- Es un método espontáneo y fácil de aplicar

En concordancia con lo anterior, el Ministerio de Educación (2013), y aún vigente, establece que los indicadores de los estándares de calidad, suministra información y datos a las autoridades educativas para que estas puedan realizar ajustes dentro de la organización, por ende, el proceso educativo. Entre esos cambios se encuentran los siguientes.

- Diseñar, rediseñar e implementar sistemas de evaluación a cada uno de los actores que conforman la institución.

- Brindar apoyo y asesoría a los actores, como docentes y supervisores basados en los resultados de la evaluación tanto al currículo como a cada actor, incluyendo a los estudiantes.

- Establecer sistemas de certificación educativa para los docentes.

- Realizar, de manera periódica, ajustes a los libros de textos, así como a las guías pedagógicas, a los recursos tecnológicos y a los materiales didácticos.

- Realizar mejoras a los procesos relacionados con los docentes, como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, además de brindar el apoyo en el aula a través del acompañamiento pedagógico.

- Mantener informado a la sociedad educativa, familia sobre el desempeño de los estudiantes, docentes y de calidad en el proceso educativo que se desarrolla en la institución.

## **Evaluación**

La evaluación es una herramienta de aprendizaje, que se usa para determinar cuál es el nivel de conocimiento del estudiante, esto se debe a que es un examen sistematizado que detalla el rendimiento general del aprendiz y le permite ajustarse a los parámetros correspondientes aplicados por el docente. Por lo general, las evaluaciones siempre van enfocadas a un tema específico, ya que es un autoanálisis que el docente aplica estratégicamente para medir la capacidad física y mental del alumno, normalmente este instrumento tiene varias aceptaciones y métodos los cuales son definidos por el facilitador, debido a que el, es quien indica de qué forma estará estructurada la recolección de datos (Pantoja & Oseda, 2021).

Otro punto relevante de la evaluación, es la autoayuda para el alumno, ya que fomenta en él mismo, el deseo de adquirir más información para luego de una forma concreta desarrollar sus capacidades mentales delante del docente. Por este motivo la aplicación de esta herramienta es importante en todos los campos de formación, debido a que posee dentro de su contexto aspectos motivadores que permitirán construir un mecanismo nuevo de aprendizaje que fortalecerá el crecimiento intelectual.

## **Evaluación del currículo**

Según Joya (2020), la evaluación educativa es un proceso que es considerado como personalizado que se realiza dentro de la enseñanza educativa, cuyo enfoque principal es conocer la calidad de formación de los estudiantes ingresados en la sede. Esto se realiza debido a que es una estrategia pedagógica que le permite al docente medir los niveles de conocimientos del mismo, y supervisar si existe una debilidad para luego tomar las medidas necesarias para adoptar una posible solución, ya que es una herramienta que puede mejorar los procedimientos evaluativos y hacer que el aprendiz tenga una mejor motivación.

Por lo general, la evaluación educativa posee medidas favorables que permiten el crecimiento del docente a nivel profesional, consolidando de esta forma su aprendizaje y aumento de su criterio personal, debido a que obtiene importantes indicadores formativos que aceleran los procedimientos metodológicos, a través de múltiples métodos de apreciación. Por ende, la evaluación es importante dentro de los períodos escolares, porque de él se desprende un sistema de aprendizaje que tienen como objetivo el desarrollo integral.

## **Currículo**

### **Definición**

El currículo lo define la UNESCO (2021), como aquel que comprende las experiencias, vivencias, los materiales, las actividades, métodos y estrategias de enseñanza que el docente emplea para lograr los objetivos educativos. De acuerdo a este autor, es un proceso que está constante en construcción y cambios, porque al emplear todos los elementos anteriores, se necesita adecuarlos a las exigencias de la sociedad y a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, que requiere de una interacción entre la teoría y la práctica por parte de los educadores que genera una sinergia entre sociedad y educación.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), el currículo se define como una investigación o un proyecto educativo que se diseña con la finalidad de poder conocer las necesidades que existen en la educación, que a través de ese conocimiento se toman decisiones que conduzcan a la solución definitiva de las mismas. De esta manera, se crean estrategias y se generan las orientaciones dirigidas a los docentes, que les permitan desarrollar su praxis, dentro

de los lineamientos establecidos, como son e formar ciudadanos con un pensamiento reflexivo, crítico con sólidos valores.

### **Currículo en Ecuador**

En el Ecuador, el Currículo se concibe desde una concepción de ideas que dinamiza el contexto educativo, por cuanto implica que las vivencias de los actores se integran al proceso educativo, con la finalidad de proporcionar soluciones viables a los problemas educacionales que emergen en la cotidianidad, desde diversos enfoques, especialmente el constructivismo social (Toro, 2017).

Desde este contexto, el currículo educativo responde a las necesidades de formación, porque ayuda con su abordaje desde distintos contextos: el científico, las culturales, las propias educativas, las tecnológicas entre otras, ya que se adapta a las necesidades de una sociedad cambiante. Es por ello, la importancia de procurar alcanzar los estándares de calidad y de evaluación permanente.

En este sentido, Suasnabas y Juárez (2020), porque argumentan que, Ecuador ha tenido cambios importantes. En el año de 2016, el Ministerio de Educación realizó un ajuste significativo en el currículo en cada uno de sus niveles educativos, centrándolo en los estudiantes y estableciendo estándares de calidad que permitan que los estudiantes adquieran habilidades, destrezas, construyan conocimientos que los prepare para enfrentar la vida con eficiencia. Ya que, según estos autores, el objetivo de los estándares de calidad es guiar, orientar, apoyar, supervisar a los educadores, fomentan una mejora continua, haciéndolos participes en la toma de decisiones en las políticas educativas.

En concordancia con lo antes descrito, en el Ecuador el currículo enfatiza las características del estudiantado, por lo que contempla los contenidos donde puedan desarrollar sus destrezas. Los estándares, entonces, orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual están inmerso la gestión del directivo, y la participación de la comunidad educativa.

Asimismo, el currículo contempla no solo los contenidos y orientaciones, sino que tiene implícito, también los procesos de evaluación tanto a los estudiantes como a la práctica y competencias del docente, además de crear una sinergia entre la Planificación Curricular Anual,

las Planificaciones de Unidad Didáctica y la Planificación Curricular Institucional. Porque el objetivo es garantizar una educación de calidad (Reyes, 2017).

En el Ecuador la revisión ante la actual situación generada por la pandemia, proyecta el mejoramiento de las misiones pedagógicas para asesores, autoridades educativas y docentes, donde la estructuración curricular en el país, es parte de los derechos, así como de las obligaciones de los sujetos, y la cual se gestiona como factores indispensables de las políticas educativas; donde se contempla el plan de educación para el proceso educativo remoto, las adaptaciones curriculares y las fichas pedagógicas como documentación semanal y mensual de aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación Ecuador, 2020).

### **Partes que conforman el currículo**

El currículo posee tres partes importantes que se describen a continuación.

- Perfil de salida del bachiller ecuatoriano del GBU: para establecer este perfil se necesitó modificar el currículo a la realidad ecuatoriana, en ello colaboró el pedagogo de reconocida trayectoria internacional César Coll, donde el Ministerio de Educación (2016) explica que se fundamenta en tres valores fundamentales indispensables: la justicia, la solidaridad y la innovación, que entorno a cada uno de ellos, se erigen el comportamiento y el conocimiento de los aprendices, que han desarrollado, vivenciado y adquirido a través de toda su formación educativa.

*Justicia:* como valor moral y ético se basa en el respeto, la tolerancia, equidad, libertad e igualdad, es decir, es el conjunto de normas que han sido establecidas que el Estado, por medio de sus dependencias y organismos las crea y hace cumplir. Por tanto, tiene implícito el trato adecuado a todas las personas, animales, patrimonio y acervo cultural, etc., por ende, está referido al derecho de la equidad para cada estudiante.

*Solidaridad:* se considera como un valor que se aprende con las interrelaciones sociales que se inician en el hogar y se refuerza en el ámbito educativo. Se manifiesta como la colaboración y cooperación con los demás cuando éstos los requieran, y sin interés de recibir algo a cambio. Es uno de los valores más importantes porque, es el que impulsa ayudar en tiempos de crisis y es aquí donde se desarrolla la empatía.

*Innovación:* se refiere a gestionar el cambio en cualquier ámbito, que permite pasar de una situación no deseada o desfavorable a una deseada y favorable, lo que genera un crecimiento profesional personal y del país.

- Redacción de un conjunto de contenidos, son aquellos que se basan en los objetivos generales del área, así como los objetivos de los subniveles además de los objetivos de las áreas por subniveles y, de los contenidos básicos de los que se determinan por destrezas con criterio de desempeño. Aquí el docente debe tener en cuenta la equidad y la excelencia educativa.
- Propuesta de evaluación integral para cada uno de los contenidos: dentro de esta propuesta se encuentra la evaluación interna que se centra en los criterios desempeño y los indicadores dentro del aula; y la externa que se efectúa a través del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, INEVAL, y quien acata, de manera rígida, los estándares de aprendizaje.

## **Diseño curricular**

El currículo ecuatoriano se fundamenta en el paradigma constructivista, Rodríguez y Rojas (2018), currículo del Ecuador, presenta un diseño que sirve de guía para el desarrollo de la instrucción, basadas en este paradigma: las actitudes que sienten los estudiantes hacia el aprendizaje, el conjunto de saberes previos y nuevos; su estructuración; además de las secuencias lógicas en la cual se muestra el material.

Es un currículo flexible socio-constructivista que, de acuerdo a Kreisel (2016), el Estado ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación diseña una gran propuesta general, la cual, por su flexibilidad y adaptabilidad el entorno social donde se desarrolla, y que es analizada, enriquecida y adaptada por la institución educativa que orienta el proyecto curricular institucional; permite a los docentes adaptarlas a las situaciones áulicas desde el aspecto social, educativa hasta la cultural, a través de sus planificaciones pedagógicas. Allí se contemplan tres niveles: adaptación curricular a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, adaptación a la comunidad educativa.

## **Tipos de Evaluación**

- **Evaluación al currículo:** se define como la actuación que guía al participante, mediante la acción de análisis que tiene el propósito de planificar las evaluaciones. La UNESCO (2021), explica que, su finalidad es determinar cuál es el impacto de la evaluación en el logro de los aprendizajes de los alumnos, de esta manera se obtienen valores que conducen hacia la revisión del currículo además de examinar si los procesos educativos, es decir, los de enseñanza y de aprendizaje han sido efectivos, eficaces y adecuados. Por ello establece como criterios los siguientes.

- Examinar cuáles son las debilidades y las fortalezas del currículo una vez implementado.
- Flujo de información para transmitir los cambios estratégicos, así como las decisiones políticas necesarias para mejorar el currículo y su evaluación.
- Se explicitan los aportes necesarios para mejorar la calidad en la enseñanza y aprendizaje.
- Establecer los indicadores necesarios para llevar a efecto su monitoreo.

*Asimismo, se establece dos tipos de evaluación al currículo:* la evaluación interna y la evaluación externa. La evaluación interna es aquella que se desarrolla mediante una supervisión dentro de la propia institución educativa, sin intervención de agentes externos, la cual está enfocada en evaluar al docente y al personal educativo. Contempla o siguientes tipos de evaluación:

- Autoevaluación: dentro de la evaluación interna consisten en el proceso en el cual el docente y directivo realizan un análisis de sus propias actuaciones y genera una autocrítica para calificar sus acciones ante sus estudiantes.

- Coevaluación: es una evaluación que se hace en conjunto docente y directivo para evaluar el nivel de cumplimiento de sus funciones, de sus comportamientos, así tomar los correctivos necesarios.

- Evaluación directiva. Es aquella que se encarga de valorar las actuaciones y cumplimiento de las funciones del personal directivo.

Mientras que, la evaluación externa consiste en evaluar la institución, pero bajo la figura de una supervisión que procede del exterior. Por tanto, se encarga de observar el funcionamiento de las actividades y el cumplimiento de los objetivos educativos emanados por el Ministerio de Educación y los propios de la institución, así como el cumplimiento de las leyes.

**- Evaluación al estudiante:** cada uno de los involucrados inspeccionan y aprueban criterios de su evaluación, los cuales están regulados e inmersos en los contenidos del currículo y sus materiales. Al respecto, Mejía y Gutiérrez (2018) lo definen como aquellos los criterios e indicadores de evaluación, permiten conocer cuánto y cómo han aprendido sus estudiantes, ayudando a clarificar lo que sus estudiantes saben, además de lo que son capaces de construir, crear, por ende de aprender, aunado de las competencias y habilidades que logren adquirir durante el desarrollo de una actividad.

Dentro de este contexto, mediante los criterios de evaluación se establecen las valoraciones de las producciones y conocimientos que realizan los estudiantes, por lo que se centran en conocer los aprendizajes de los estudiantes que alcanza durante una actividad pedagógica. A modo de conclusión, los criterios e indicadores de evaluación son referentes establecidos en el currículo, que se relacionan con los conocimientos previos con lo que se espera que los estudiantes alcancen, aunado al grado de participación, motivación y actitud hacia ese aprendizaje.

Tal como se ha establecido en epígrafes anteriores, la evaluación es un proceso, el cual es sistemático, continuo y personalizado, que tiene como objetivo conocer la evolución del estudiante. De esta manera el docente puede aplicar los correctivos necesarios en la planificación, y de ser necesario *adaptaciones curriculares*; así como en el uso de las estrategias y las actividades, o adoptar medidas compensatorias para guiarlo en el proceso de alcanzar las metas educativas. Asimismo, se pueden emplear diferentes tipos de evaluaciones como la diagnóstica; formativa; sumativa y quimestral.

**Diagnóstica:** se realiza, de acuerdo con Arribas (2017), en el momento en el cual se inicia el período lectivo. Por tanto, ayuda a valorar, los requisitos que deben poseer los estudiantes para poder dar inicio a los nuevos contenidos curriculares, así como saber cuáles sus conocimientos previos, entre otros aspectos. La evaluación diagnóstica son procedimientos factibles que tienen como objetivo determinar las diferentes representaciones para poder

conocer las destrezas y habilidades que adquiere el estudiante durante su trayectoria de vida.

En este modelo de evaluación, existen diversas preguntas las cuales deben responder a los niveles principales de la educación ya que, dentro de ella el docente realiza un diagnóstico general para ver qué tanta capacidad de formación posee un alumno dentro de sus estándares educativos, que tanto acelerado esta su sistema integral y detallar que tipo de estrategias usar para completar su crecimiento académico (Saavedra, 2019).

Otro aspecto importante de este tipo de evaluación, es que se encarga del diagnóstico de una forma global los niveles de habilidades que el estudiante posea, para así controlar y organizar las medidas pertinentes las cuales van a permitir avanzar en la formación lógica de los contenidos. Es esta, el docente debe adquirir indicadores profesionales bastantes claros los cuales van a proporcionar una adecuada evaluación que fortalezcan los valores sociales e intelectuales del aprendiz, ya que a través de los diversos análisis se detallará el aprendizaje obtenido.

**Formativa:** explica Cerda (2017) se ubica dentro de la interdisciplinariedad, por cuanto articula las disciplinas de las diferentes áreas del conocimiento, como es la ciencias la cual integra la naturaleza del estudiantes, de la sociedad, la tecnología, etc., con diferentes estrategias evaluativas; para desarrollar las bases pedagógicas desde la teoría hacia la práctica, que permita valorar las competencias y desempeño de los estudiantes, aunado a otras formas de evaluación como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como indicadores de aprendizaje.

**Sumativa:** es aquella que se permite el registrar los avances o las dificultades que los estudiantes han presentado en un momento determinado del año lectivo. (Arribas, 2017). La importancia de este tipo de evaluación, es que permite al docente, redireccionar sus resultados hacia la evaluación diagnóstica porque en ella puede detectar los obstáculos que hacen al estudiante, tener un rendimiento inferior a lo esperado, o los aspectos positivos que lo conducen hacia los niveles más altos

**Quimestral:** en esta etapa es el resumen, el cual es el contenido de las calificaciones parciales realizadas por el docente. Expresando de manera cualitativa y cuantitativamente el progreso y logros alcanzados en el desarrollo del aprendizaje del estudiante en las asignaturas, además de los aspectos comportamentales, de la disposición hacia el aprendizaje colaborativo, entre otros aspectos, para luego sugerir planes y recomendaciones para mejorar el desempeño académico.

*Asimismo, se contemplan los tipos de evaluación de acuerdo a los siguientes criterios:*

- Criterio de finalidad en el cual se debe aplicar la evaluación tanto la evaluación formativa como la sumativa.
- Criterio de extensión se emplea los tipos de evaluación: Total y parcial.
- Criterio por evaluadores: Autoevaluación; coevaluación; heteroevaluación
- Criterio Temporal: Inicio, proceso, final.

- **Evaluación al docente:** El Ministerio de Educación del Ecuador (2018), señala que, desarrolla con la finalidad de valorar la praxis docente, donde se registran esas apreciaciones, lo cual conduce hacia la toma de decisiones que permitan corregir u optimizar los aspectos que se consigan como positivas o negativas. Por ende, favorecen la praxis del educador y junto a ello, el aprendizaje de sus estudiantes, por lo que a continuación se presenta los tipos de evaluación que este autor considera.

- Autoevaluación: permite al docente analizar su praxis, donde examina tanto el dominio del área del conocimiento en que se especializa y desarrolla su práctica, por ende, tiene implícito el autorreflexión. Entre las dimensiones que están en este tipo de evaluación son: el desempeño, las actitudes, hacia la diversidad cultural y hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociados o no asociados a una discapacidad, las habilidades y destrezas para implementar adaptaciones curriculares, las interacciones sociales con sus colegas alumnos, familias y comunidad educativa, etc.
- Coevaluación: es aquella que exige que se efectúa entre pares, quienes pueden ser el docente y el supervisor u otro colega. Donde su finalidad es que se logre exponer el desempeño docente, primero desde sus fortalezas, su creatividad, innovación y luego sus debilidades. De esta manera, se logra aportar criterios que les permite bien sea mejorar u opinar su praxis. Como parte de la evaluación se debe considerar: desarrollo de las habilidades y competencias.
- Heteroevaluación: es aquella donde intervienen diversos agentes educativos, entre ellos se distinguen: docentes, directivos, supervisores, estudiantes, familias y comunidad educativa.

En la evaluación que aplican los directivos contempla como dimensiones: la atención efectiva y eficaz a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales; la sociabilidad pedagógica, las destrezas pedagógicas y la habilidad didáctica, el acatar y aplicar las normas y reglamentos, además del a interrelaciones que establezca con la comunidad educativa.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Colombia (2020), la evaluación del docente también comprende la evaluación en el aula, que se concibe como el proceso sistemático y periódico, que mide los estándares de calidad del desempeño, tanto del educador como de los estudiantes. Este tipo de evaluación, resulta ser indispensable para conocer la evaluación de los alumnos, porque suministra información sobre sus actitudes y aptitudes ante el aprendizaje.

Por lo que, tiene inmerso una dimensión que se titula: desempeño en el aula, que, de acuerdo a autor mencionado en el párrafo anterior, y la cual posee el mayor porcentaje en la evaluación del docente, el 40%, y contempla varios dominios indispensables: de material didáctico, de la disciplina, del uso y aplicación efectiva de la tecnología. Es importante considerar que la evaluación de los educadores se puede efectuar cada año, o cuando el personal directivo y supervisores lo consideren necesarios.

## **2.2 Marco legal**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)**

#### **TITULO II**

#### **DERECHOS**

#### **SECCIÓN QUINTA DE EDUCACIÓN**

Art.26.- La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.- La educación debe ser íntegra en todos sus aspectos dirigida a la persona, respetando todos sus derechos, género, raza, que sea encaminada a la excelencia y útiles a la sociedad, en este siglo en Latinoamérica y especialmente en el Ecuador se empezó con una crisis asociada a las transformaciones planetarias.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

**TITULO VII**  
**RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**  
**CAPÍTULO PRIMERO**  
**INCLUSIÓN Y EQUIDAD**  
**SECCIÓN PRIMERA**  
**EDUCACIÓN**

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011)**

**TÍTULO I**  
**DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**  
**CAPÍTULO ÚNICO**  
**DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Art. 2.- Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**r. Evaluación.** - Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

**w. Calidad y calidez.** - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con un flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

**ii. Transparencia, exigibilidad y rendición de cuentas.** - Se garantiza la transparencia en la gestión del Sistema Educativo Nacional, en consecuencia, la sociedad accederá a la información plena acerca de los recursos empleados y las acciones tomadas por los actores del Sistema Educativo, para determinar sus logros, debilidades y sostenibilidad del proceso. Para el efecto, se aplicarán procesos de monitoreo, seguimiento, control y evaluación a través de un sistema de rendición de cuentas.

### **2.3 Marco institucional**

La Unidad Educativa Fiscal República de Filipinas se ubica en Avenida Francisco De Orellana Campamento Las Orquídeas, perteneciente a la provincia de Guayas, del cantón Guayaquil y en la parroquia Tarqui.

A mediados del año 1996, una gran cantidad de moradores de los sectores de Cerro Colorado y Valle de los Geranios que en la actualidad es la Coop. Los Vergeles, educaban a sus hijos en la Escuela Fiscal No. 444 “Rosita Paredes” que se encontraba ubicada en la Cdla. Las Orquídeas, teniendo que trasladarse por calles polvorientas y peligrosas por el estado de las vías de aquel entonces ya que les costaba mucho tiempo por la distancia y la falta de mejores vías, así

como también por la escases de transporte en aquel tiempo, esta situación obligó a que la comunidad solicitara al Director de dicho establecimiento, Sr. Prof. Pablo Alarcón Salvatierra, interponga sus mejores oficios ante las autoridades competentes para la creación de un plantel educativo en el sector, donde la necesidad lo ameritaba por las dificultades que la comunidad de estos sectores debía atravesar diariamente.

Por lo que, El 1 de febrero de mil novecientos noventa y siete, los profesores Pablo Alarcón y Carlos Colobón, acompañados de otros docentes compañeros del frente de Lucha, realizaron la visita personal el sector para conversar con los moradores de este populoso sector que se encontraba en auge por la cantidad de pobladores que lo habitaban, llegando a un acuerdo sobre la posible creación de la Escuela Fiscal.

Es importante resaltar que, el ilustre Sr. Don Pedro Pita Pita, administrador y directivo principal de la Academia Guayaquil, envió un comunicado muy importante por su contenido en el cual manifestaba que si los directivos gestionaban la denominación a favor de la Sra. Madre Sra. Doña “CARMEN PITA SOLIS” toda la familia Pita estaría dispuesta a colaborar permanentemente con la escuela.

Con esta loable propuesta de nominar al plantel con el nombre de “Carmen Pita Solís” y de esta manera ser favorecidos con la ayuda de dan distinguida familia guayaquileña y de la institución a favor de esta naciente institución y considerando que los únicos beneficiados serían los estudiantes y toda la comunidad, así como las generaciones venideras fue bien acogida por el docente Ernesto Castillo Presidente provincial de la UNE.

Todos los docentes parte importante en el plantel lograron el cometido de educar y desarrollar todas las actividades en beneficio de la niñez y juventud conjuntamente con los padres de familia, dejando un legado ante la sociedad del sector y de la provincia. En el año 2009 por disposición de la Dirección Provincial de Educación del Guayas y en vista de la gran cantidad de establecimientos fiscales sin nombre, emiten un acurdo mediante el cual se designa con el nombre de “REPUBLICA DE FILIPINAS” a nuestra institución y en este mismo año la embajada de Filipinas se hace presente en el plantel con la finalidad de apadrinar a la institución entregando unas computadoras para la adecuación del laboratorio de computación que se deseaba organizar.

Cabe manifestar que las dos instituciones “CARMEN PITA SOLIS” y “REPUBLICA DE FILIPINAS” en sus respectivas jornadas desarrollaban sus actividades de acuerdo con el calendario escolar emitido por el ministerio de educación dentro de sus competencias, motivo por el cual podemos hacer un acopio de las mismas en cada año lectivo:

Llegó el momento tal vez para todos menos esperado ya que el 8 de marzo de 2013 fuimos convocados a las 9:00 horas por la directora del Distrito # 7 los directivos de las dos Instituciones Carmen Pita Solís N.-107, MSc. MARTHA NARCISA VACA DÍAZ y el Lcdo. CHARLES AUGUSTO PALACIOS BASTIDAS, de la Escuela Fiscal “República de Filipinas” para informarnos que las dos instituciones procedían a unificarse con el nombre de REPÚBLICA DE FILIPINAS” para las dos jornadas, esto es matutina y vespertina y bajo la dirección del Lcdo. Charles Palacios Bastidas, mediante Acuerdo No. 187-2013, siendo comunicados los docentes en las distintas jornadas de lo dispuesto por el ente regulador de la educación y el 1de Abril del 2013, todos docentes que pertenecíamos a la escuela Carmen Pita Solís pasamos a formar parte de la Escuela “Republica de Filipinas” con nombramiento definitivo. En la actualidad su epónimo es Unidad Educativa Fiscal República de Filipinas N° 480.

## CAPITULO III

### 3.0 Metodología

En el presente capítulo se describe la metodología, el cual según Hernández y Mendoza (2018) comprende al momento en el cual se hace alusión a los procedimientos, que se desarrollan para llevar a efecto una investigación. Por tanto, a continuación, se describen los métodos, el enfoque, entre otros aspectos indispensables para comprender la problemática planteada, y sus posibles soluciones.

Partiendo de este señalamiento, se considera como metodología el teórico inductivo - deductivo, el mismo se refiere a las apreciaciones del investigador, quien toma en cuenta la objetividad sus hallazgos, porque su análisis parten de las premisas particulares, para luego llegar a las premisas generales (Bernal, 2017). En este sentido, desde la inducción se logra desglosar el problema, para luego analizarlo y llegar así a una conclusión.

Mientras que, lo deductivo alude a las premisas, pero desde lo general a lo particular, porque sigue un camino descendente. Se consideró porque la complejidad de la investigación, la cual se basa en analizar los estándares de calidad en la evaluación del currículo y su incidencia en el desempeño de los estudiantes a través de una investigación mixta para diseñar manual de procesos de logros y metas educativas institucionales en la Unidad Educativa Fiscal República de Filipinas, en el ciclo 2021-2022, requirió de este método.

#### 3. 1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación se centró en el cuali-cuantitativo, o mixta, para Hernández et al, (2017), consiste en la conjunción o la integración de dos enfoques, el cualitativo y el cuantitativo, por lo que se utiliza las técnicas e instrumentos de ambos. El primer enfoque está referido al cualitativo; que se describe por ser subjetivo, así como por si flexibilidad dentro de la libertad de interpretación, y de la expresión, porque se desarrolla basado en la intuición y experiencia. Este se emplea en la entrevista al directivo, que es importante conocer su opinión, reflexiva sobre la problemática de estudio.

El enfoque cuantitativo, explican Palella y Martins (2017), es aquel que se base en la objetividad, porque los datos se cuantifican, lo cual se realiza mediante la aplicación de datos que se cuantifican, además que el instrumento que se emplee debe ser sometido al a prueba de confiabilidad por lo que existe claridad entre los elementos del problema que se investiga, de esta manera se logra identificarlo determinando sus causas. Se utiliza en la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia, así se cuantificarán los datos y se obtendrá información importante que permita ampliar la cosmovisión de la situación problemática, y así llegar una solución viable, aunado al análisis de la observación a los estudiantes.

### **3.2 Modalidad de la investigación**

La modalidad de la investigación se sustentó en dos: la primera es la bibliográfica. Arias (2017), consiste en un proceso científico de búsqueda de información que son indispensable para el investigador. De acuerdo a este autor, se caracteriza por la utilización de fuentes de información que se denominan secundarias. Por tanto, se ha utilizado en el momento de indagar en diversas investigaciones y documentos en los distintos, desde repositorios de universidades nacionales e internacionales, revistas científicas, sitios web oficiales, documentos jurídicos, etc., los cuales sustentan la investigación y aportan conceptos relevantes, de esta manera es posible el sustento teórico.

La segunda modalidad es de campo. Al respecto, Hernández et al., (2017), señalan que, es aquella donde la recolección de los datos se lleva a efecto de una manera directa, es decir, en el sitio en el cual se produce el suceso. De acuerdo a esta definición, el investigador debe coleccionar los datos directamente de la realidad donde se produce el problema por lo que se les considera como la fuente primaria, porque los suministran los sujetos o muestra de estudios. Estos datos se deben describir e interpretar para entender su naturaleza, y así determinar y explicar sus causas y verificar las condiciones de las variables. Entonces, la información y los datos que se recolectó, directamente, en la Unidad Educativa Fiscal República de Filipinas.

### **3.3 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es propositivo, el cual también se le conoce como aplicada, o proyecto factible. Este tipo de investigación los autores Palella y Martins (2017), dicen que, se fundamenta en proporcionar una solución al problema. En términos más precisos, una vez que se

conoce las causas y las consecuencias del problema, se busca la manera de abordarlos y solucionarlo, en este caso para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, mediante el diseño de una solución factible, en este caso, un manual de procesos de logros y metas educativas institucionales enfocada en la evaluación del currículo y la evaluación de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal República de Filipinas.

### 3. 4 Población y muestra

La población, de acuerdo con Hernández et al., (2017), representan a los individuos que están dentro del contexto que se estudia. Por ello, la población de estudio quedó constituida por noventa y tres sujetos que se describen a en la tabla 1.

**Tabla 1.** *Población*

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Estudiantes	40	40%
2	Docentes	12	19%
3	Autoridades	01	1%
4	Padres de Familia	40	40
<b>Total</b>		<b>93</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Secretaría del Plantel

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

Según Palella y Martins (2017), la muestra consiste en "... la escogencia de una parte representativa de una población" (p. 106). Se puede decir que es una representación de la población de estudio. Acotan estos autores, el investigador debe estudiar cómo obtenerla y dicen que existen varias maneras de hacerlos, una de ellas se denomina muestra no probabilística por conveniencia, por tanto, por ser la población finita, no se considera necesario, aplicar la fórmula para la extracción de la muestra. Por ende, queda constituida por la totalidad de la población.

### **3. 5 Operacionalización de variables**

La operacionalización de las variables, es cuando el investigador define con conceptos cada una de ellas, donde expone sus características, sus dimensiones e indicadores. (Bernal, 2017). En este sentido, se conceptualiza ambas (independiente y dependiente) de la manera siguiente.

#### **3.5.1 Variable Independiente**

Estándares de calidad: Los estándares de calidad están conformados por un medidor que se ejecuta en el desenvolvimiento profesional del facilitador, el cual permite describir los logros obtenidos en un determinado tiempo, este se desarrolla por medio de procesos de enseñanza los cuales se presentan dentro de la gestión educativa y muestra las capacidades individuales. (Ramírez Y. , 2021)

De acuerdo a la definición del autor se puede decir que los estándares de calidad están conformados por un medidor que se ejecuta en el desenvolvimiento profesional del facilitador, el cual permite describir los logros obtenidos en un determinado tiempo, este se desarrolla por medio de procesos de enseñanza los cuales se presentan dentro de la gestión educativa y muestra las capacidades individuales.

#### **3.5.2 Variable Dependiente**

Evaluación del currículo: Es un proceso personalizado que se realiza dentro de la enseñanza educativa, cuyo enfoque principal es conocer la calidad de formación de los estudiantes ingresados en la institución educativa. (UNESCO, 2021).

Por ello, su finalidad es determinar cuál es el impacto de la evaluación en el logro de los aprendizajes de los alumnos, de esta manera se obtienen valores que conducen hacia la revisión del currículo, y de analizar si los procesos de enseñanza y aprendizaje han sido adecuados y efectivos.

**Tabla 2. Operacionalización de Variables**

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Estándares de calidad	Están conformados por un medidor que se ejecuta en el desenvolvimiento profesional del facilitador, el cual permite describir los logros obtenidos en un determinado tiempo, este se desarrolla por medio de procesos de enseñanza los cuales se presentan dentro de la gestión educativa y muestra las capacidades individuales (Ramírez Y., 2021).	Tipos de estándares de calidad	- Estándares de aprendizaje - Estándares de gestión escolar - Estándares de desempeño profesional del docente
		Dimensiones y componentes de los estándares de calidad educativa	- Gestión administrativa - Gestión Pedagógica - Convivencia, participación escolar y cooperación - Seguridad Escolar
		Indicadores de calidad de evaluación	- No cumple - En proceso - Satisfactorio - Destacado
Evaluación del currículo	Es un proceso personalizado que se realiza dentro de la enseñanza educativa, cuyo enfoque principal es conocer la calidad de formación de los estudiantes ingresados en la sede (UNESCO, 2021).	Currículo	- Currículo en Ecuador - Partes que conforman el currículo - Diseño curricular
		Tipos de Evaluación	- Evaluación al currículo - Evaluación al estudiante - Evaluación al docente

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

### 3. 6 Técnicas e instrumentos

**3.6.1 Encuesta:** para los autores Palella y Martins (2017), está dirigida a una población específica del estudio que permite obtener los datos, donde se emplean preguntas que deben ser respondidas en su totalidad. Por tanto, es la técnica que se utiliza para recolectar la información acerca del objeto de estudio. La misma se utilizó para obtener los datos que permitan profundizar en el problema que conduzca hacia la propuesta para solventarlo.

Mientras que, el instrumento de la encuesta es el cuestionario consiste en realizar preguntas formuladas de manera clara y concisa que permita recolectar los datos de la muestra (Arias, 2017). Se diseñó con diez preguntas a los docentes y diez a los padres de familia. En

virtud que los estándares de calidad poseen características como son sus propios indicadores y dimensiones, y la evaluación del currículo requiere de otras alternativas para poder conocer la opinión de la muestra de estudio, fue necesario construir este instrumento utilizando dos tipos de escalas. La primera escala fue la Likert, que se conforma por cinco alternativas. En la encuesta para los docentes los ítems que corresponde a esta escala son: 1-9-10, mientras que en la familia se aplicó en las siguientes: 1-2-3-4-5-6-7-9-10

La segunda se denomina escala ordinal, la cual debe contener un mínimo de tres alternativas, las que se ordenan de acuerdo a las características de lo que se indaga, sin que se puede especificar su magnitud porque no establecen grados de distancia entre ellos, por tanto, indican orden, además una alternativa puede representar ser mayor que las otras, pero ello no establece cuánto mayor es (Palella & Martins, 2017). El cuestionario a los docentes se utilizó en los ítems: 2-3-4-5-6-7-8; en los padres de familia en el número 8.

**3.6.2 Entrevista:** según Martínez-Miguélez (2017), dice que la información se obtiene de los informantes claves a través de una conversación de manera directa. (p. 119). Se puede decir que, es una dialógica directa que permite obtener información donde el entrevistado puede reflexionar y argumentar sus respuestas.

El instrumento de la entrevista, fue la guía semiestructura de preguntas abiertas. Para Arias (2017), se basa en formular interrogantes, en este caso al personal directivo, lo cual se acotó en el inicio de este apartado, específicamente en el enfoque cualitativo. Por ende, mediante esta guía se logró una conversación dentro de una reflexión, flexibilidad y argumentación.

**3.6.3 Observación:** Bernal (2017), explica que es una técnica que se basa en captar los hechos, los cuales se registran y se analizan en diferentes momentos de la investigación, por lo que se aplicó una observación no participante, porque la investigadora no intervino ni interactuó directamente con los estudiantes. Mientras que su instrumento fue la guía de observación, que consistió en una nómina de aspectos a evaluar, la cual se construyó con diez (10) aspectos a considerar con alternativas de SI y NO, para una mejor comprensión de lo observado, aunado al análisis de los mismos. Se empleó para captar el problema el cual se centra en el desempeño académico de los estudiantes, mediante la observación de videos suministrados por los docentes,

lo que fueron grabados en diferentes momentos de la jornada diaria y en distintas semanas y meses del año lectivo, además de la presencial.

### **3.7 Validez y confiabilidad**

La validez para Palella y Martins (2017), consiste en hacer una evaluación y medición del instrumento, donde el investigador define cuál tipo de validez es el más apropiado para su estudio. Tomando en cuenta este argumento, se consideró la validación por juicio de expertos, ya que ellos, como profesionales, establecen si realmente existe una relación entre las variables, sus indicadores, los objetivos y las preguntas. Entonces, el instrumento se sometió a la consideración de dos (2) expertos que laboran en la Universidad de Guayaquil: Máster Méndez Medrano Cristian Gilberto, Máster Merchán Gavilánez María Luisa y Máster Morán Rodrigo Miriam Maritza, quienes realizaron las observaciones y correcciones que estimaron fueron necesarias efectuar, las cuales se acataron y se corrigieron, por lo que se logró la validez de los instrumentos.

En cuanto a la confiabilidad Antes de proceder a la aplicación del instrumento este fue sometido a un proceso de determinación de la confiabilidad. Sobre este particular, los autores citados en párrafos precedentes, sostienen que la confiabilidad "...es la ausencia de un error aleatorio en un instrumento de recolección de datos", (Palella & Martins, 2017, pág. 176). El nivel de confiabilidad se obtendrá a partir de la aplicación de la fórmula estadística del Coeficiente Alfa de Cronbach, la cual mide la media, varianza, desviación estándar y el significado de ambas variables al conducir la operacionalización de las mismas.

Los autores añaden que es necesario aplicar una prueba piloto, la cual consiste en emplear en un pequeño grupo de individuos que poseen las mismas características de la muestra, el instrumento para verificar su confiabilidad; y expresan que los criterios para la confiabilidad se representan la verdadera confiabilidad por ello los siguientes rangos.

**Tabla 3.** *Rango de confiabilidad del instrumento*

RANGO	CONFIABILIDAD
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Media o Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

**Fuente.** Palella y Martins (2017, pág. 172).

Una vez que se recolectan la información de los instrumentos aplicados se verifica esa confiabilidad, utilizando el programa IBM SPSS versión 25, y si la misma se ubica dentro de los rangos alta o muy alta se procederá a aplicarse a la muestra que están representados por los docentes y los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal República de Filipinas, por cuanto al directivo se le aplica una entrevista y a los estudiantes una observación, por tanto no se toman en cuenta para la confiabilidad de estos dos instrumentos, sin embargo, se sometieron a la aprobación de los expertos, tal como se explica en epígrafe anterior, quienes después de aportar sus observaciones pertinentes, las cuales se realizaron, y se procedió a su aplicación.

Ahora bien, la aplicación de la prueba piloto se llevó a efecto de acuerdo con el planteamiento anterior, a veinte personas, es decir diez sujetos para la encuesta de los docentes y diez para los padres de familia. De esta manera que estableció que, el Coeficiente Alfa de Cronbach al cuestionario dirigido a los docentes, se encuentra en el rango de alta confiabilidad (7.75) tomando en cuenta la tabla 3 que evidencia estos rangos. Luego se recolectó y se sometió al Programa IBM SPSS versión 25, el cual arrojó dicha confiabilidad. Es importante acotar que, N elementos es el número de interrogantes que posee el cuestionario.

**Tabla 4.** *Estadística de Alfa de Cronbach (dirigido a los docentes)*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach ,775	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados ,752	N de elementos 10

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

Mientras que, el Coeficiente Alfa de Cronbach del cuestionario dirigido a los padres de familia, se puede decir que es confiable porque está en alta confiabilidad de 7.96, de acuerdo con la tabla antes mencionada. De igual manera, es relevante explicar que, N elementos corresponde a la cantidad de preguntas que contiene el instrumento. A continuación, el resultado de la prueba piloto que se obtuvo mediante el Programa IBM SPSS versión 25.

**Tabla 5.** Estadística de Alfa de Cronbach (dirigido a los padres de familia)

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,796	,791	10

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

### 3. 8 PLAN PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de información se realizó partiendo de consentimiento informado y de la aceptación de la institución para desarrollar allí la investigación. Posteriormente, se aplica a los agentes sociales los diversos instrumentos, quienes darán la información y datos necesarios. Finalizado el proceso de aplicación, se recolectan los datos, y a partir de ellos, se genera los análisis descriptivos de los resultados y el inferencial, donde es necesario la construcción de las tablas y gráficos correspondientes a los cuestionarios, los cuales se realizaron en el programa Excel versión 10. Así como el análisis de la entrevista respondida por el directivo y de la guía de observación aplicada a los estudiantes.

**Tabla 6.** Plan para la recolección de información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1.- ¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos de investigación relacionado con la incidencia de los estándares de calidad en la evaluación del currículo en los estudiantes de Décimo de EGB
<b>¿De qué personas u objetos?</b>	La encuesta se realiza a los docentes y padres de familia. La entrevista al personal directivo La observación a los estudiantes.

3.- <b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Sobre los estándares de calidad en la evaluación del currículo
4.- <b>¿Quiénes?</b>	La investigadora
5.- <b>¿Cuándo?</b>	En el período 2021-2022.
6.- <b>¿Dónde?</b>	En la Unidad Educativa Fiscal República de Filipinas
7.- <b>¿Cuántas veces?</b>	Se aplicaran las técnicas una vez de manera definitiva.
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	La encuesta, entrevista y la observación
9.- <b>¿En qué situación?</b>	En las aulas y oficinas en las horas pedagógicas, en el sitio de estudio.

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

### 3. 9 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

A continuación, se muestra el plan de procesamiento de información.

**Tabla 7.** *Cronograma del procesamiento de información*

ACTIVIDADES	SEMANAS			
	1	2	3	4
Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes	■			
Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia	■	■		
Análisis e interpretación de la entrevista aplicada al directivo			■	
Análisis e interpretación de la observación aplicada a los estudiantes	■	■	■	■

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

## CAPITULO IV

### 4.0 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

1. ¿De las siguientes opciones cuál considera usted que son las características de los estándares de calidad?

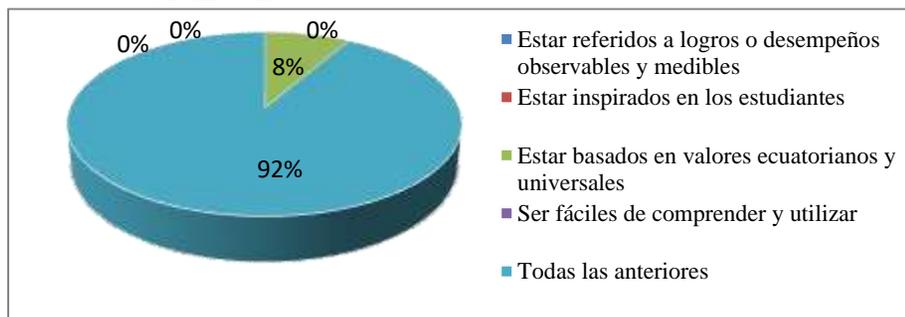
**Tabla 8.** *Características de los estándares de calidad*

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
<b>1</b>	Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles	0	0%
	Estar inspirados en los estudiantes	0	0%
	Estar basados en valores ecuatorianos y universales	1	8%
	Ser fáciles de comprender y utilizar	0	0%
	Todas las anteriores	11	92%
<b>TOTALES</b>		<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 1.** *Características de los estándares de calidad*



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** de acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que, la mayoría de los consultados indican que las características de los estándares de calidad son todos los anteriores. Las características que se visualizan ofrecen de una manera un alto grado de confiabilidad ya que reúnen todos los argumentos necesarios para el desarrollo de la existencia.

2. ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de los tipos de estándares de calidad?

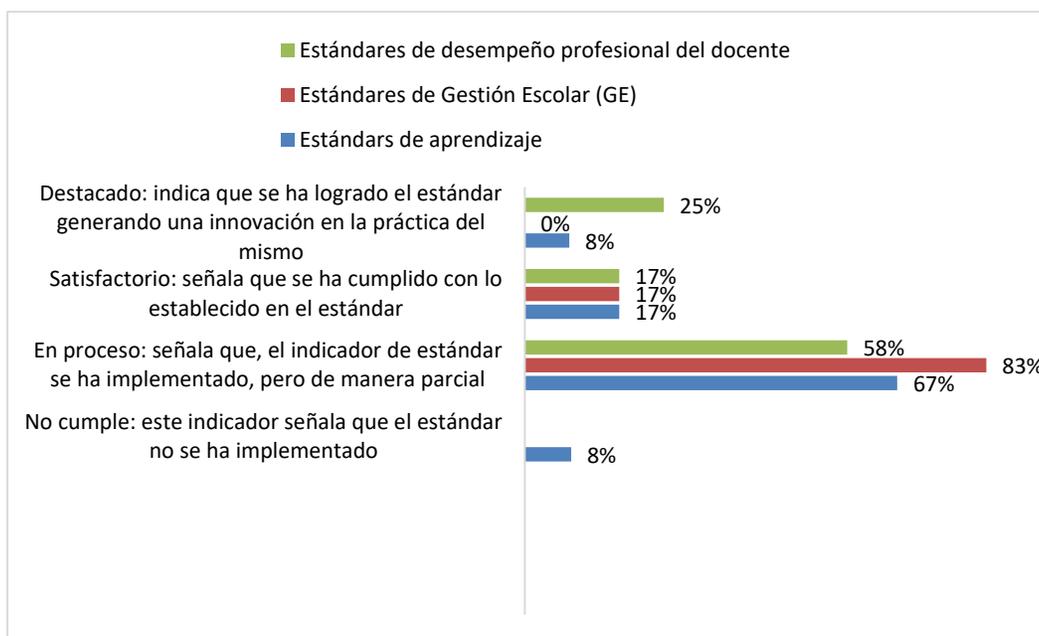
**Tabla 9.** Nivel de cumplimiento de los tipos de estándares de calidad

Estándares Indicadores	Estándares de aprendizaje		Estándares de gestión escolar (GE)		Estándares de desempeño profesional del docente	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>No cumple:</b> este indicador señala que el estándar no se ha implementado	1	8%	0	0%	0	0%
<b>En proceso:</b> señala que, el indicador de estándar se ha implementado, pero de manera parcial	8	67%	10	83%	7	58%
<b>Satisfactorio:</b> señala que se ha cumplido con lo establecido en el estándar	2	17%	2	17%	2	17%
<b>Destacado:</b> indica que se ha logrado el estándar generando una innovación en la práctica del mismo	1	8%	0	0%	3	25%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 2** Nivel de cumplimiento de los tipos de estándares de calidad



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** de acuerdo a los datos obtenidos se evidencia que el nivel de cumplimiento de los tipos de estándares de calidad están en proceso, no obstante el cumplimiento profesional del docente es el único que se ubicó en destacado. Cabe señalar que los estándares de calidad son indicadores los cuales permiten que una institución pueda contribuir al desarrollo integral de la excelencia.

3. ¿Cuál es el nivel de estándares de calidad se cumplen en la institución?

**Tabla 10.** Estándares de calidad se cumplen en la institución

Dimensiones Indicadores	Gestión administrativa		Gestión Pedagógica		Convivencia, Participación escolar y cooperación		Seguridad escolar	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>No cumple:</b> este indicador señala que el estándar no se ha implementado	1	8%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>En proceso:</b> señala que, el indicador de estándar se ha implementado, pero de manera parcial	8	67%	3	25%	7	58%	1	8%
<b>Satisfactorio:</b> señala que se ha cumplido con lo establecido en el estándar	3	25%	2	17%	5	42%	8	67%
<b>Destacado:</b> indica que se ha logrado el estándar generando una innovación en la práctica del mismo	0	0%	7	58%	0	0%	3	25%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 3. Estándares de calidad se cumplen en la institución**



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”  
**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** de acuerdo a los resultados se aprecia que la mayoría de las encuestas indican que el nivel de estándares de calidad que se cumplen en la institución es satisfactorio mientras que otros están en proceso. Así mismo la seguridad escolar se ubica en satisfactorio y la gestión pedagógica en Destacado.

4. ¿Cómo calificaría el nivel de cumplimiento del componente de gestión pedagógica de la institución?

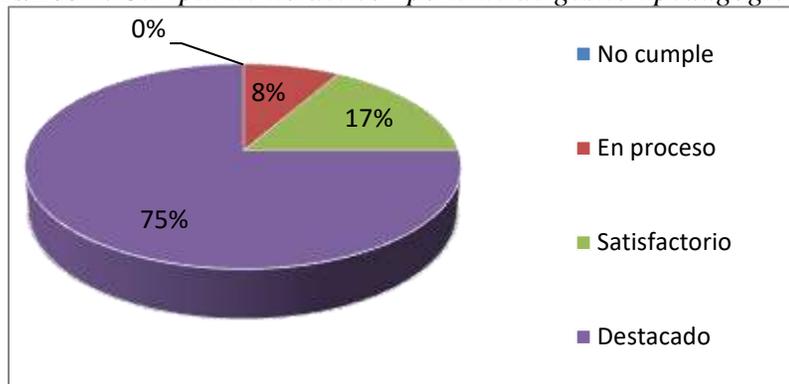
**Tabla 11.** *Cumplimiento del componente de gestión pedagógica*

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	No cumple	0	0%
	En proceso	1	8%
	Satisfactorio	2	17%
	Destacado	9	75%
TOTALES		12	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 4.** *Cumplimiento del componente de gestión pedagógica*



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** de acuerdo a los resultados se observa que, la mayoría de los consultados mencionan que el cumplimiento del componente de gestión pedagógica de la institución está destacado por que se evidencia que, existe una adecuada interacción entre los estándares de calidad que se encuentra en la sede.

5. ¿De los siguientes tipos de evaluación interna al currículo cual se realiza con mayor frecuencia?

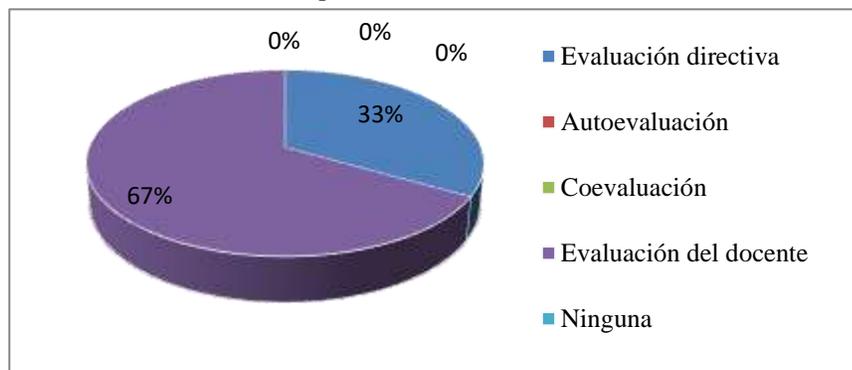
**Tabla 12.** *Tipos de evaluación interna al currículo*

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Evaluación directiva	4	33%
	Autoevaluación	0	0%
	Coevaluación	0	0%
	Evaluación del docente	8	67%
	Ninguna	0	0%
TOTALES		12	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 5.** *Tipos de evaluación interna al currículo*



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** aplicado el instrumento se evidencia que, la mayoría de los consultados indican que de los tipos de evaluación que se aplica con mayor frecuencia es la evaluación del docente. Por lo que se observa, que este tipo de evaluación permite sintetizar la información acerca del desempeño docente.

6. ¿La institución realiza una supervisión sobre los estándares de calidad de la evaluación de los estudiantes de manera periódica?

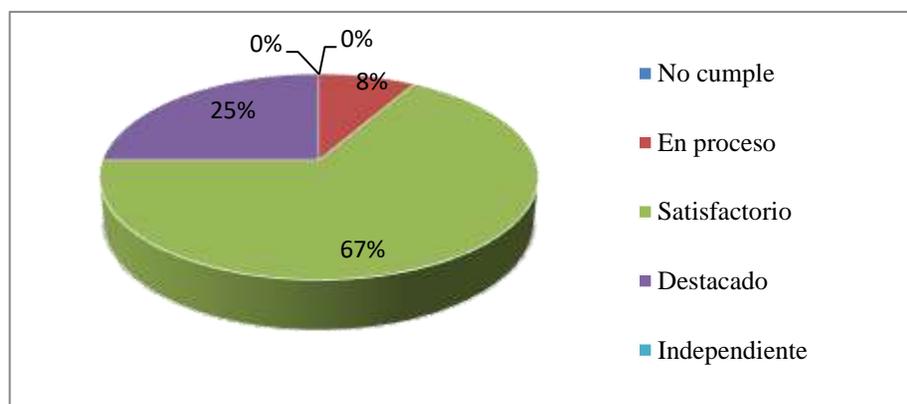
**Tabla 13.** Estándares de calidad de la evaluación de los estudiantes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	No cumple	0	0%
	En proceso	1	8%
	Satisfactorio	8	67%
	Destacado	3	25%
	Independiente	0	0%
TOTALES		12	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 6.** Estándares de calidad de la evaluación de los estudiantes



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** de acuerdo a los datos que se observan en la figura anterior, se evidencia que, los encuestados indican que la institución realiza una supervisión satisfactoria sobre los estándares de calidad de la evaluación de los estudiantes de manera periódica. Es importante resaltar que la sede educativa cumple con los parámetros adecuados de la calidad, ya que monitorea, orienta y ayuda con el desarrollo integral en los estudiantes.

7. ¿Considera usted que, la institución, de manera periódica, realiza una supervisión sobre los estándares de calidad de los estudiantes considerando los criterios de la evaluación?

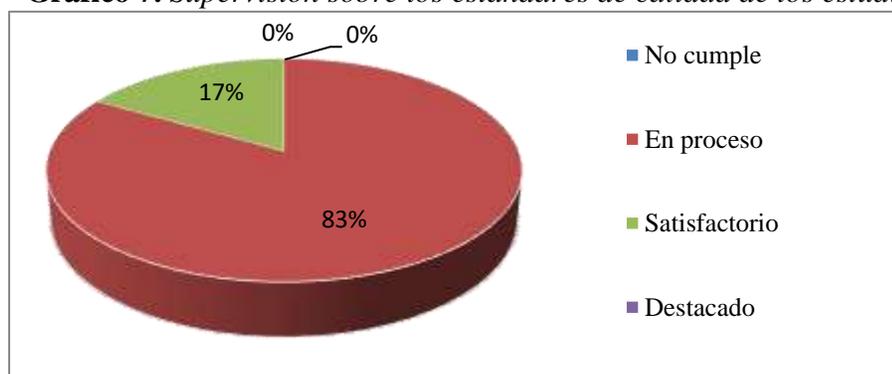
**Tabla 14.** Supervisión sobre los estándares de calidad de los estudiantes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	No cumple	0	0%
	En proceso	10	83%
	Satisfactorio	2	17%
	Destacado	0	0%
TOTALES		12	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 7.** Supervisión sobre los estándares de calidad de los estudiantes



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** de acuerdo al resultado, se logra observar que, la mayoría de los consultados indican que los criterios de la evaluación, que se lleva a efecto mediante la supervisión sobre los estándares de calidad de los estudiantes, se ubica en progreso, esto evidencia que, el indicador de estándar se ha implementado, de manera parcial, de allí se refiere que existe una debilidad en cuanto a la evaluación del currículo. Por lo que desprende que, la aplicación de estos indicadores es importante dentro de una sede educativa, porque le dan respuestas claras a las necesidades tradicionales las cuales desarrollan los aprendices.

8. ¿De los siguientes tipos de evaluación, que se debe aplicar al docente y se contemplan en el currículo, ¿cuáles se aplica en la institución?

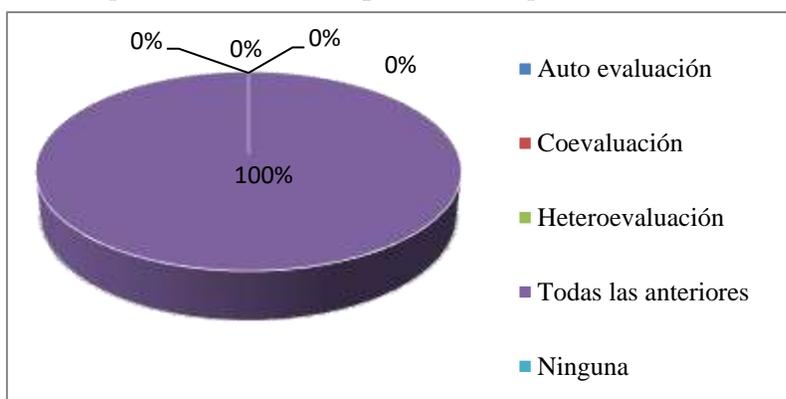
**Tabla 15.** *Tipos de evaluación, que se debe aplicar al docente en el currículo*

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Auto evaluación	0	0%
	Coevaluación	0	0%
	Heteroevaluación	0	0%
	Todas las anteriores	12	100%
	Ninguna	0	0%
TOTALES		12	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 8.** *Tipos de evaluación, que se debe aplicar al docente en el currículo*



**Encuesta:** dirigida a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** de acuerdo a los datos se evidencia que, la totalidad de los consultados concuerdan en que se utilizan todos los tipos de evaluaciones que se debe aplicar al docente en el currículo. Cada uno de estos indicadores poseen determinadas ventajas y beneficios los cuales señalan las problemáticas existenciales, y a su vez, dan una solución, porque se logró comprender las fortalezas y debilidades.

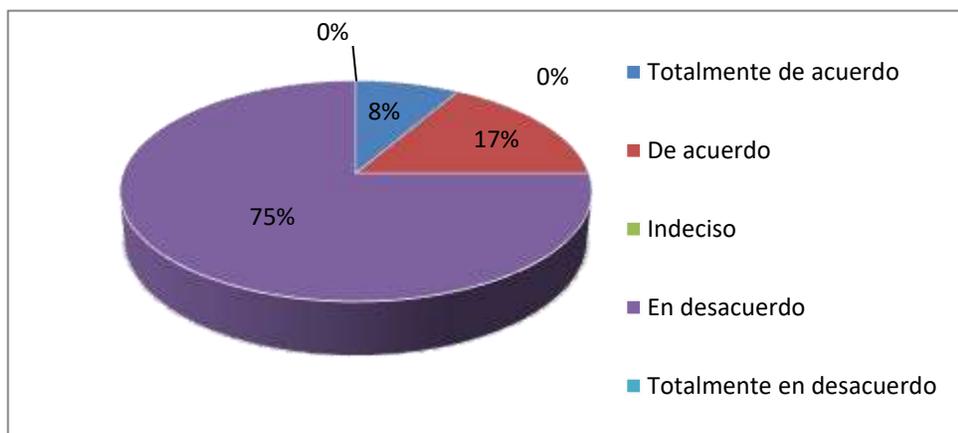
9. ¿Cree usted que la Unidad Educativa realiza reajustes curriculares de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes?

**Tabla 16.** *Reajustes curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes*

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	1	8%
	De acuerdo	2	17%
	Indeciso	0	0%
	En desacuerdo	9	75%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTALES		12	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”  
**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 9.** *Reajustes curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes*



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”  
**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** si un porcentaje significativo de los consultados señalan, estar en desacuerdo que la que la Unidad Educativa realiza reajustes curriculares de acuerdo a las necesidades e internamente de los estudiantes. De ahí cada uno de los tipos de evaluaciones posee indicadores los cuales determinan el coeficiente de aprendizaje que poseen los estudiantes.

10 ¿Es importante un manual de procesos de logros y metas educativas institucionales enfocado en la evaluación del currículo en la Unidad Educativa Fiscal República de Filipinas, en el ciclo 2021-2022?

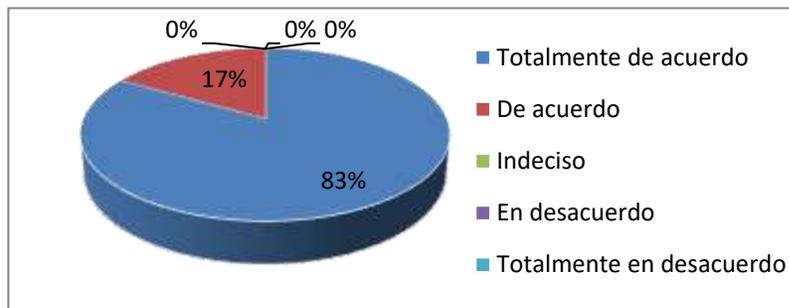
**Tabla 17.** *Manual de procesos de logros y metas educativas institucionales*

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	10	83%
	De acuerdo	2	17%
	Indeciso	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTALES		12	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 10.** *Manual de procesos de logros y metas educativas institucionales*



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de décimo grado EGB de la unidad educativa “Republica de Filipinas”

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** una vez aplicada la encuesta se evidencia que, la mayoría de los consultados indican que están totalmente de acuerdo en la importancia del manual de procesos de logros y metas educativas institucionales enfocado en la evaluación del currículo en la Unidad Educativa. Por lo que, la elaboración de dicho instrumento es muy significativo porque permitirá que los docentes puedan planificar, organizar y ejecutar sus actividades de forma ordenada y ,así mismo le permitirá innovar en las clases a través de nuevos estándares de calidad que garanticen la excelencia en el proceso de formación del estudiante

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE DÉCIMO GRADO EGB. DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE FILIPINAS”**

1. ¿Su representado se siente en un ambiente de confort y seguridad en el aula de clases?

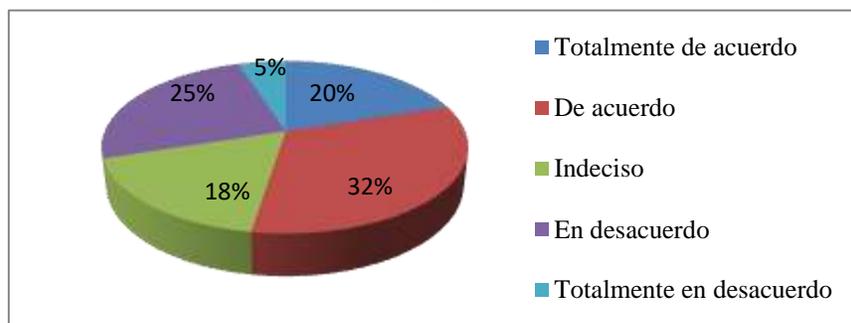
**Tabla 18.** *Ambiente de Confort y seguridad en el aula clases*

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	8	20%
	De acuerdo	13	32%
	Indeciso	7	18%
	En desacuerdo	10	25%
	Totalmente en desacuerdo	2	5%
TOTALES		40	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 11.** *Confort y seguridad en el aula clases*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** de acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que, la mayoría de los consultados indican estar de acuerdo que su representado se siente en un ambiente de confort y seguridad en el aula de clases, no obstante un porcentaje significativo expresa que están de acuerdo. Por los que se desprende que, la sede educativa cumple de una con los estándares de calidad en su dimensión seguridad escolar, y mantiene un buen clima organizacional, pero es necesario que realice ajustes que permita que todos perciban esa seguridad.

2. ¿Ha participado en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)?

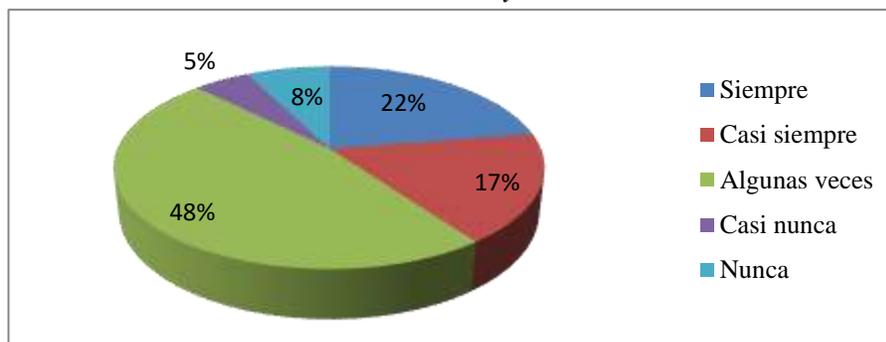
**Tabla 19.** Participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	9	22%
	Casi siempre	7	17%
	Algunas veces	19	48%
	Casi nunca	2	5%
	Nunca	3	8%
TOTALES		40	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 12.** Elaboración del Proyecto Educativo Institucional



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** como se evidencia en la gráfica anterior, un alto porcentaje de los consultados señalan que algunas veces han participado en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Lo cual se percibe como un aspecto que debe ser abordado para mejorarlos, por cuanto la participación de las familias es importante para gestionar cambios en el proceso educativo.

3. El nivel de desempeño profesional de los docentes de su representado es:

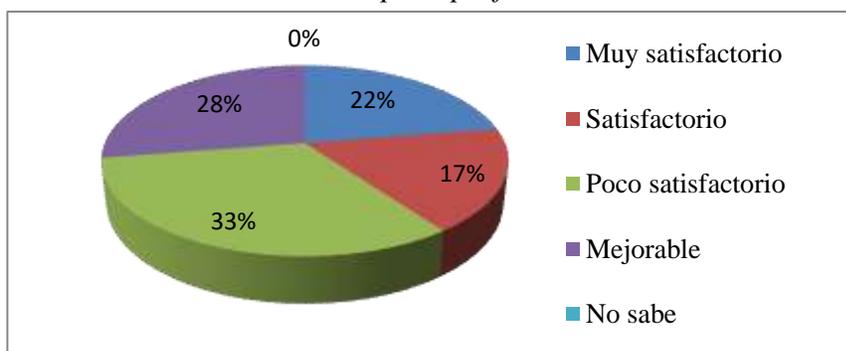
**Tabla 20.** *Desempeño profesional de los docentes*

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy satisfactorio	9	22%
	Satisfactorio	7	17%
	Poco satisfactorio	13	33%
	Mejorable	11	28%
	No sabe	0	0%
TOTALES		40	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 13.** *Desempeño profesional de los docentes*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** una gran porción de los consultados indican que el nivel de desempeño profesional de los docentes de su representado es poco satisfactorio, otros que es muy satisfactorio y otros señalan que es mejorable, mientras que una minoría lo consideran satisfactorio por lo que se evidencia que, existen deferentes apreciaciones acerca del desempeño del docente. Es importante que las familias mantengan una mejor comunicación con los educadores, que se integren a la actividades pedagógicas para poder cambiar esa apreciación sobre su praxis, además de conocer las causas por las cuales consideran estas alternativas.

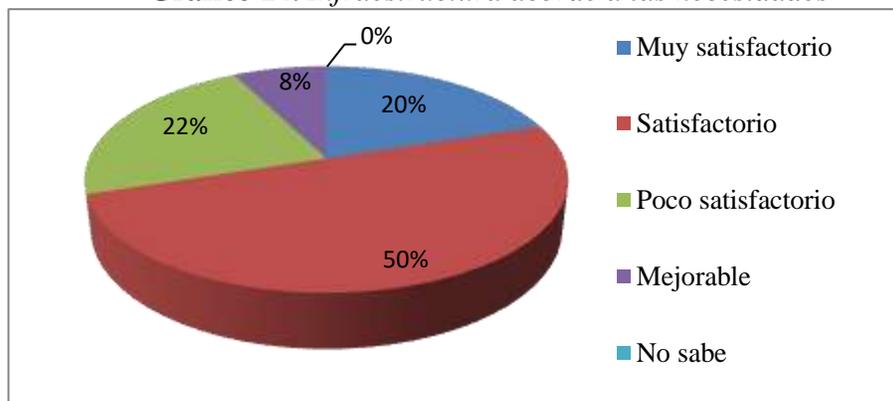
4. ¿La institución educativa dispone de una infraestructura acorde a las necesidades de su representado?

**Tabla 21.** *Infraestructura acorde a las necesidades*

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy satisfactorio	8	20%
	Satisfactorio	20	50%
	Poco satisfactorio	9	22%
	Mejorable	3	8%
	No sabe	0	0%
TOTALES		40	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia  
**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 14.** *Infraestructura acorde a las necesidades*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia  
**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** aplicado el instrumento se evidencia que, un alto porcentaje de los consultados indican que la institución educativa dispone de una infraestructura satisfactoria, la cual está acorde a las necesidades de su representado. Por lo que es importante que una sede educativa cuente con instalaciones bien adecuadas ya que esto genera en el alumno mayor seguridad y confiabilidad y mejor percepción del desarrollo del porcentaje.

5. El proceso de evaluación para valorar el desempeño académico de su representado es:

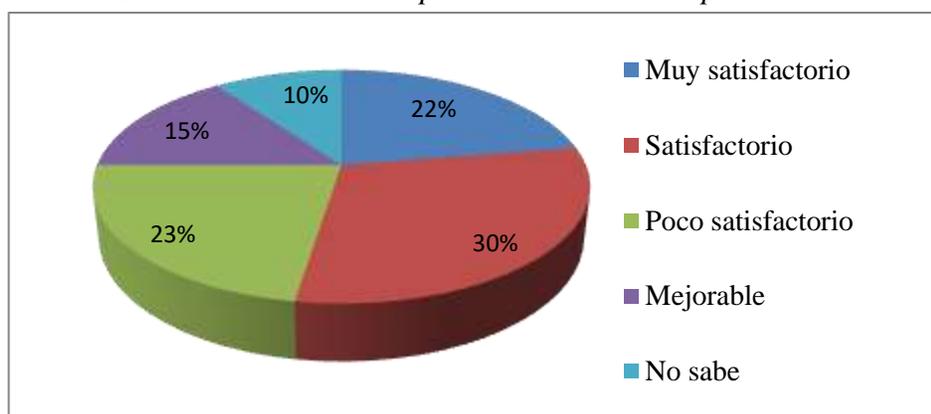
**Tabla 22.** Evaluación para valorar el desempeño académico

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy satisfactorio	9	22%
	Satisfactorio	12	30%
	Poco satisfactorio	9	23%
	Mejorable	6	15%
	No sabe	4	10%
TOTALES		40	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 15.** Evaluación para valorar el desempeño académico



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** un alto porcentaje de los consultados indican que el proceso de evolución para valorar el desempeño académico de su representado es satisfactorio, mientras que en una minoría, no sabe, se refiere que, este proceso satisface las necesidades del saber, el rendimiento académico de sus hijos, no obstante, al observar que algunos señalan no saber y otros que debe ser mejorable, es necesario abordar este aspecto, por cuanto permite conocer las habilidades y fortalezas, estratégicas y debilidades que presentan a los alumnos, ayudando a los facilitadores a la aplicación de la herramientas adecuadas en sus evaluaciones curriculares para avanzar con el proceso de formación del estudiante.

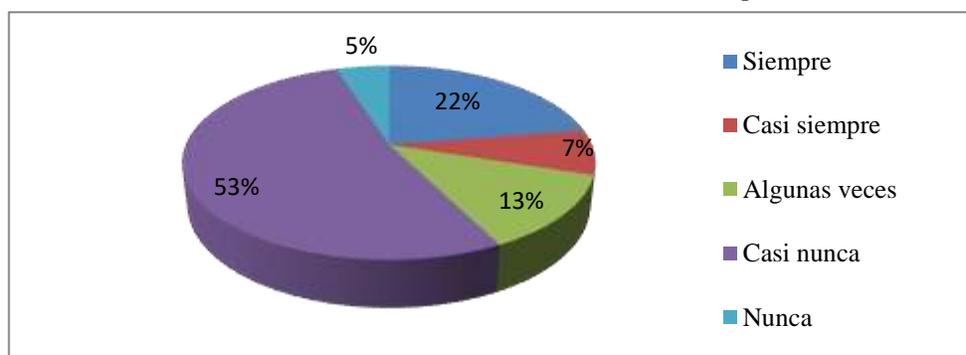
6. ¿Con qué frecuencia dialoga con los docentes para conocer los resultados de la evaluación de su representado?

**Tabla 23.** Resultados de la evaluación de su representado

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Siempre	9	22%
	Casi siempre	3	8%
	Algunas veces	5	13%
	Casi nunca	21	53%
	Nunca	2	5%
TOTALES		40	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia  
**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 16.** Resultados de la evaluación de su representado



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia  
**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** de acuerdo a los resultados, se evidencia que la mayoría de los consultados indican que casi nunca dialogan con los docentes para conocer los resultados de la evaluación de su representado. Por lo que es importante que los representantes de una forma paulatina se documenten acerca del comportamiento, emociones y calificaciones de sus hijos ya que, esto contribuirá a la formación pedagógica de los aprendices y así mismo sentirán el apoyo de parte de sus padres.

7. ¿Cree usted que el docente conoce y atiende las necesidades de su representado?

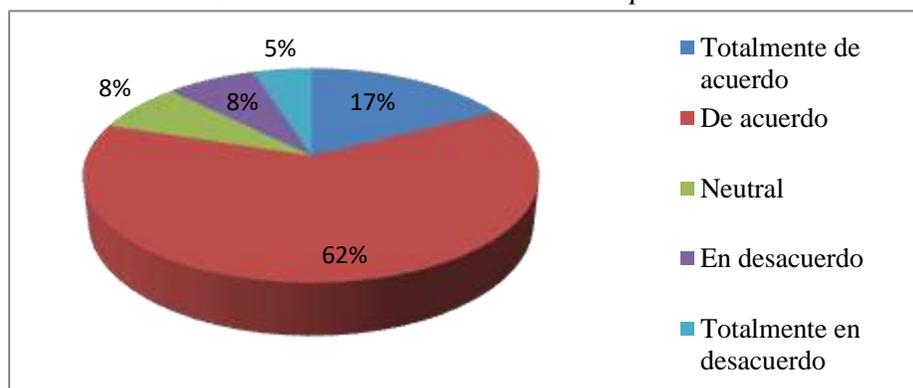
**Tabla 24.** *Necesidades de su representado*

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	7	17%
	De acuerdo	25	62%
	Neutral	3	8%
	En desacuerdo	3	8%
	Totalmente en desacuerdo	2	5%
	TOTALES		40

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 17.** *Necesidades de su representado*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** aplicando el instrumento de observó que, la mayoría de los consultados indican estar de acuerdo que el docente conoce y atiende las necesidades de su representado. Esto evidencia que las los facilitadores desarrollan su praxis cumpliendo con los estándares de calidad, lo cual permite darle soluciones a las problemáticas que presentan los aprendices.

8. ¿Cómo es el desempeño académico de su representado?

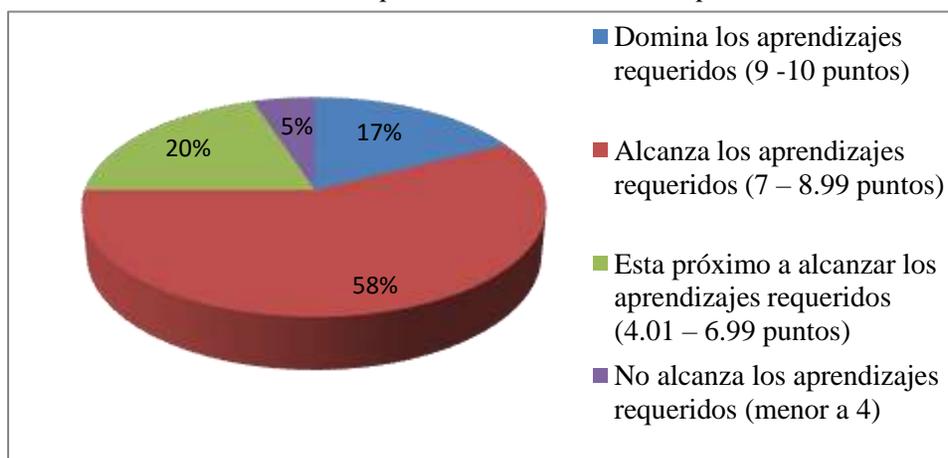
**Tabla 25.** *Desempeño académico de su representado*

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Domina los aprendizajes requeridos (9 -10 puntos)	7	17%
	Alcanza los aprendizajes requeridos (7 – 8.99 puntos)	23	58%
	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4.01 – 6.99 puntos)	8	20%
	No alcanza los aprendizajes requeridos (menor a 4)	2	5%
	<b>TOTALES</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 18.** *Desempeño académico de su representado*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** una alta porción de los consultados indican que el desempeño académico de su representado alcanza los aprendizajes requeridos (7-8.99 puntos). Por lo que desprende que los alumnos si poseen un desarrollo integral de formación, no obstante, es necesario optimizar la supervisión de la evaluación para que los aprendices que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (4.01-6.99 puntos), lo logren, y así mejorar su rendimiento y la calidad educativa.

9. ¿Usted conoce la misión y visión de la institución educativa?

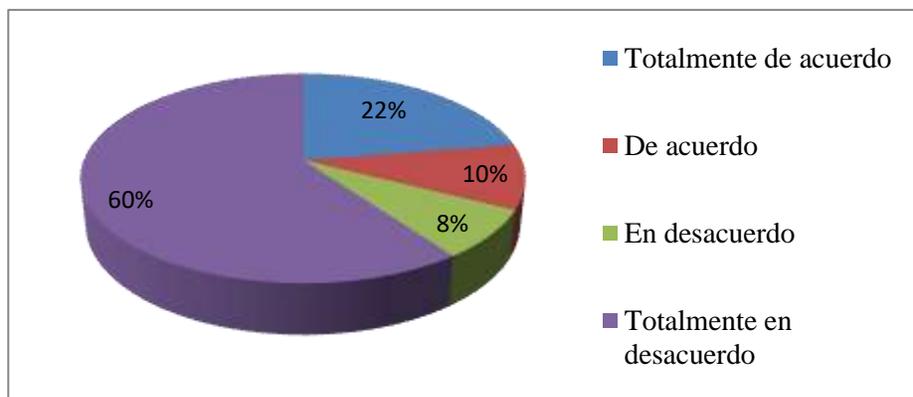
**Tabla 26.** Misión y visión de la institución educativa

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	9	23%
	De acuerdo	4	10%
	En desacuerdo	3	8%
	Totalmente en desacuerdo	24	60%
TOTALES		40	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 19.** Misión y visión de la institución educativa



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** una vez realizada la encuesta se evidencia que, la mayoría de los consultados indican estar totalmente en desacuerdo que conoce la misión y visión de la institución educativa. Este resultado permite afirmar que, existe una debilidad en cuanto a la integración de las familias al contexto, aquí se demuestra que el estándar de calidad gestión escolar necesita ser mejorado.

10. ¿Considera necesario que se diseñe un manual para mejorar la calidad en la institución educativa?

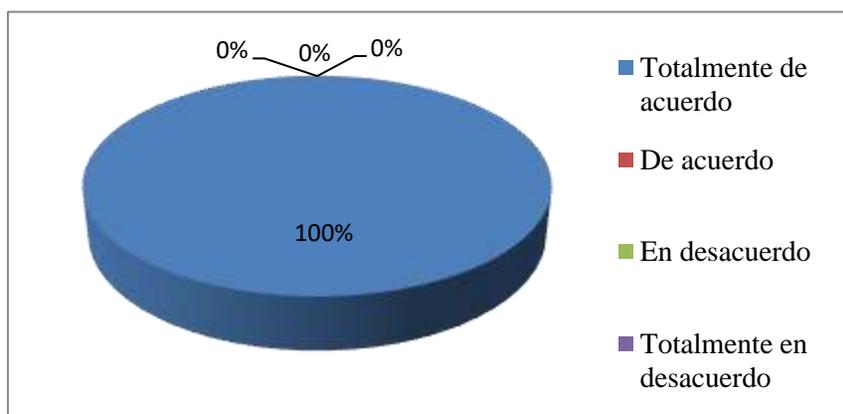
**Tabla 27.** Manual para mejorar la calidad en la institución educativa

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	40	100%
	De acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTALES		40	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Gráfico 20.** Manual para mejorar la calidad en la institución educativa



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

**Análisis:** de acuerdo a los resultados, la totalidad de los consultados indican que consideran necesario que se diseñe un manual para mejorar la calidad en la institución educativa. Por lo que se infiere que la elaboración de este instrumento es importante para que los facilitadores que hacen vida en este recinto educativo, pueda de una manera organizada planificar, organizar y ejecutar sus actividades, y así garantizar a los representantes y a los aprendices un óptimo desarrollo en su formación curricular.

## **ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE FILIPINAS”**

1. ¿Por qué cree usted que la institución cumple con cada uno de los tipos de estándares de calidad?

Nuestra institución procura cumplir cada uno de los tipos de estándares. Existen tres tipos de estándares; de aprendizaje, de gestión escolar y el de desempeño profesional del docente, entonces, considera que, si los cumplimos, porque cada uno de ellos se complementa con el otro, y a pesar de la pandemia seguimos formando a los estudiantes.

2. ¿De qué manera la institución cumple con las dimensiones y componente de los estándares de calidad educativa?

A ver cómo lo explico; en la dimensión administrativa, en la cual me desempeño se contempla varios componentes: componente organización Institucional se realizan los planes institucionales en conjunto con los docentes, en el de desarrollo profesional, estamos presentando dificultades por la pandemia, en los últimos tiempos no he gestionado talleres o cursos de actualización, en el de comunicación, bueno se hace por varios medios como zoom, WhatsApp, etc., pero también hay deficiencias que debemos ir mejorando, en el componente de infraestructura contamos con buenas instalaciones y con un aula de tecnológica, nuestro internet funciona bien.

En la dimensión pedagógica y su componente procuramos que la planificación institucional se cumpla, así como de hacer un acompañamiento pedagógica a los maestros para ayudarlos en su labor, este último no es frecuente, diría que esporádico. A decir verdad, últimamente no se ha hecho seguimiento al cumplimiento de esta dimensión dentro de la obligación educativa se refiere. La dimensión de seguridad, se realizan inspecciones una vez al año. La dimensión de convivencia tratamos de hacer actividades que involucra a la familia y la comunidad educativa, pero como ya referí, por la pandemia no se cumplen.

3. De acuerdo con el Ministerio de educación los indicadores de los estándares de calidad, suministra información y datos a las autoridades educativas para que estas puedan realizar ajustes dentro de la organización. De los siguientes ajustes ¿Cuáles ha realizado la institución? ¿Por qué?

- a) Diseñar, rediseñar e implementar sistemas de evaluación a cada uno de los actores que conforman la institución.

Nosotros mantenemos la evaluación que emanada el ministerio. Sn embargo, tengo varios docentes que han rediseñado sus evaluaciones para adaptarlas a la educación virtual. Es importante acotar, que dentro de la evaluación al estudiante se cumple los tipos que se contempla en la normativa vigente, de las cuales las que se aplican con mayor frecuencia son: la formativa: sumativa y la quimestral.

- b) Brindar apoyo y asesoría a los actores, como docentes y supervisores basados en los resultados de la evaluación tanto al currículo como a cada actor, incluyendo a los estudiantes.

El apoyo lo brindamos a través del acompañamiento pedagógico. Las evaluaciones al currículo, en la actualidad no se están haciendo de manera periódica por la pandemia. En cuanto a los estudiantes, son los docentes quien brinda el apoyo a sus estudiantes.

- c) Realizar, de manera periódica, ajustes a los libros de textos, así como a las guías pedagógicas, a los recursos tecnológicos y a los materiales didácticos.

En un documento del Ministerio de Educación, que nos fue enviado sobre los estándares de calidad, señala que podemos hacer ajustes a los libros de textos, le explico, ya los libros están diseñados acorde al currículo, así como las evaluaciones, pero, cada institución y docente puede modificarlos para ajustarlos a la realidad de sus estudiantes. Estos ajustes, por la pandemia la estamos realizando de manera periódica, claro cumplimiento lo establecido en el currículo. También se hace los ajustes a los recursos tecnológicos.

- d) Mantener informado a la sociedad educativa, familia sobre el desempeño de los estudiantes, docentes y de calidad en el proceso educativo que se desarrolla en la institución.

No lo hacemos de manera periódica, diría que una vez durante el año lectivo, específicamente cuando ya se está culminando el mismo. Y la verdad se limita a los estudiantes.

#### 4. Según su opinión: ¿Cómo los estándares de calidad en la evaluación del currículo inciden de manera positiva en los estudiantes de Décimo? ¿Por qué?

Los docentes, me ha manifestado, que varios cursos, especialmente el de décimo, está presentando dificultades en el rendimiento académico. Les pedí los docentes que me enviaran un

informa de sus evaluaciones y apreciaciones sobre este problema. Entre las observaciones pude notar que los estándares de calidad, en lo que respecta a la evaluación del currículo, de verdad no se está haciendo. Allí hay una deficiencia de parte nuestra. Por ello, creo que parte de ese bajo rendimiento es que no estamos alcanzado los estándares que se necesita. Respondiendo a tu pregunta, incide negativamente. Sin embargo, estudiándolo desde otra perspectiva, indicaría positivamente, porque lograríamos obtener una valoración cuantitativa y cualitativa que permitiría, a los estudiantes, tener mejor calificaciones.

5. ¿Está de acuerdo que la institución necesita mejorar sus logros y metas instituciones? Por favor justifique su respuesta.

Por todo lo que hemos conversado, creo sí estoy de acuerdo, porque me he percatado que tenemos falencias, que realmente necesitamos mejorar nuestras metas. Estamos con metas que ya no se ajustan a nuestra realidad por la pandemia, ni a nivel institucional ni de una atención educativa acorde a la misma.

6. ¿Es importante un manual de procesos de logros y metas educativas institucionales enfocado en la evaluación del currículo en la Unidad Educativa Fiscal República de Filipinas, en el ciclo 2021-2022?

Sí, de verdad es una buena iniciativa. Como lo mencioné antes, nuestras metas creo que no son del todo realistas en cuanto a cumplir los estándares de calidad en tiempos de pandemia, por lo que el proceso por medio del cual lo procuramos alcanzarlas tampoco. El ministerio nos ha provisto de excelente material de gestión, de cómo desarrollar la educación mediante el currículo priorizado de emergencia, etc., etc., pero nosotros como institución, necesitamos de una guía de una manual que nos oriente de cómo mejorar los procesos de logros.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO EGB. DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE FILIPINAS”

**Análisis:** de la observación efectuada a los estudiantes, mediante videos de clases y presencial se identificó que, los docentes asignan tareas donde los estudiantes deben copiar largos textos, tanto de manera virtual como en el aula. Otro aspecto que se logró observar es que los estudiantes reciben el refuerzo pedagógico, en las clases que se desarrollan dentro de las aulas. Durante la observación, algunos de los estudiantes interrumpían a sus compañeros durante su intervención con el docente, por lo que debía estar llamando la atención para regenerar el orden.

Los docentes, han procurado que los estudiantes participen en actividades deportivas como el ajedrez en línea. Así como de crear pequeñas obras que actúan por vía Zoom. En las clases presenciales se motiva a las actividades deportivas. Los docentes, aportaron evaluaciones donde se observó que, la mayoría de los estudiantes poseen un desempeño académico mayor o igual a 7. La apreciación es que la mayoría de los estudiantes participan activamente en trabajo de cooperación en el aula. Asimismo, se apreció que, las actitudes de algunos estudiantes hacia su aprendizaje no son positivas, por cuanto evitan realizar algunas actividades donde deban debatir, exponer o realizar tareas para hacerlas en sus hogares. La mayoría de los estudiantes se identifica con los valores que se fomentan en el currículo entre ellos trabajar en equipo. Un aspecto en cuanto a la evaluación, es que los alumnos no participan en el proceso de evaluación, el docente asigna la calificación, cuantitativa y cualitativa y el estudiante solamente la acepta. Las evaluaciones están basadas en el desempeño y comportamiento.

## CAPITULO V

### 5.0 Propuesta

**Tema:** *Manual de orientaciones de procesos de logros y metas educativas institucionales.*

#### 5.1 Pertinencia de la propuesta o aporte de la investigación

El rol de las instituciones educativas, donde se incluye la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, es implementar el currículo, así como acciones de apoyo al docente, al directivo, lo cual necesita de una evaluación de los estándares para determinar si se cumplen, dónde se encuentran las debilidades y cuáles son las fortalezas, con la finalidad de fomentar entre los actores el mejoramiento de desempeño de cada uno de ellos, lo que incidirá positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, la institución necesita mejorar sus procesos de logros y metas educativas institucionales, por cuanto, los resultados que se analizaron de los diferentes instrumentos aplicados a los docentes, directivos, familia y la observación a los estudiantes, evidenciaron falencias en este proceso. Por tanto, mediante la presente propuesta, se aspira aportar una solución que permita responder, de manera más efectiva, las necesidades educativas, para ello es importante abordar los estándares de calidad actuales, que se cumplen o requieren de un mejorarlos, con el propósito de alcanzar el indicador de satisfactorio y destacado.

#### 5.2 Institución ejecutora

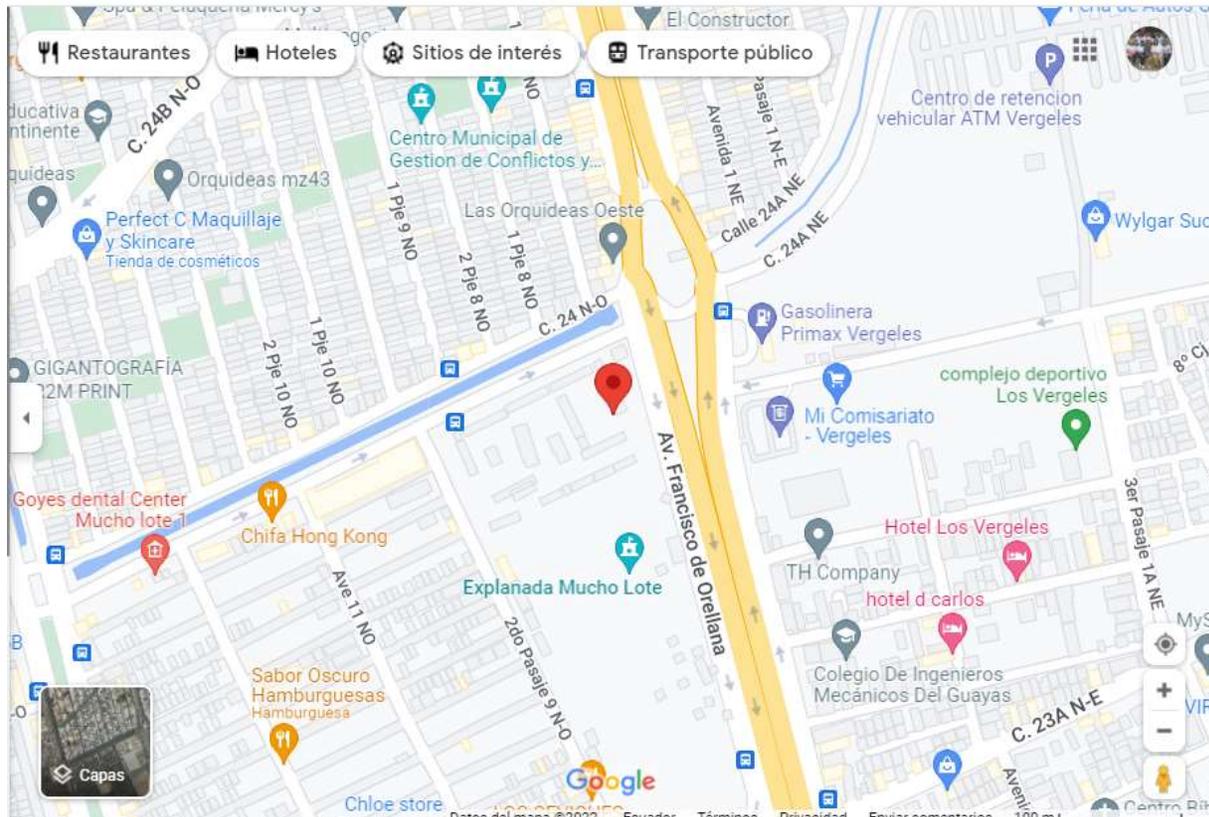
Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”

#### 5.3 Beneficiarios

Los principales beneficiarios son los estudiantes Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”. Como beneficiario indirecto, están los docentes y directivo, ya que, se les proporciona un conocimiento sobre el proceso de logros y metas educativas, la cual será una herramienta que permitirá planificar de acuerdo a las necesidades y potencialidades de los actores.

## 5. 4 UBICACIÓN

La Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, se ubica en Avenida Francisco De Orellana Campamento Las Orquídeas, perteneciente a la provincia de Guayas, del cantón Guayaquil y en la parroquia Tarqui.



## 5. 5 Equipo técnico responsable

El equipo responsable de la propuesta está conformado de la siguiente manera: la investigadora, quien ha desarrollado la investigación, detectado las necesidades de la institución y elaborado la solución correspondiente; la tutora de tesis, es la profesional quien ha orientado, guiado todo el proceso investigativo, aunado al personal directivo y docentes, así como las familias y estudiantes.

## 5. 6 Antecedentes de la propuesta

Los antecedentes de la propuesta se sustentan en el Ministerio de Educación del Ecuador (2017), los estándares de aprendizaje son representaciones cuantitativas y hasta cualitativas de los logros que deben alcanzar los aprendices durante su proceso de aprendizaje, los comprenden el

desarrollo de habilidades, de conocimientos y capacidades, que se profundizan en cada nivel, porque se inicia desde los más simples hasta llegar a los complejos. Estos estándares se organizan en las cuatro áreas del conocimiento. Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura.

De acuerdo con Hurtado (2020), dentro de las organizaciones educativas es indispensable que se implementen acciones gerenciales de diagnosticar, organizar, dirigir, planificar, el controlar y evaluar proyectos educativos, donde participen, activamente, la comunidad educativa. Donde los docentes evidencian saber sobre el currículo, lo cual es positivo porque conocen que su praxis se debe centrar en su estudiantado, por lo que finalizan diciendo que, esta institución educativa es indispensable que apliquen evaluaciones, pero desde los indicadores que poseen los estándares de calidad del currículo. Por ende, se justifica desde esta perspectiva porque se considera indispensable e imprescindible aplicar evaluaciones basados en los estándares de calidad del currículo, tomando en consideración evaluaciones grupales como parte de la formación integral de los estudiantes.

## **5. 7 Justificación**

Los estándares de calidad en la evaluación del currículo requieren de ser analizados e implementados de manera efectiva. Es por ello que, la propuesta se justifica porque se aporta un manual de los procesos de logros y metas educativas, que se sirvan como una guía para la Institución, por cuanto se basará en un mejoramiento continuo, así un apoyo para el desarrollo de personal directivo y docente, apoyar a los docentes e institución para la evaluación periódica del currículo, lo que generará un conocimiento acerca de los estándares que están cumpliendo y cuáles necesitan mejorar para alcanzarlo. Por lo que se aspira que, sirva como un manual de consulta que los oriente hacia un proceso de sus logros y metas, dentro de los estándares de calidad. Además, tendrán a su disposición orientaciones que aportan una base teórica que le permitirán adaptarlas para llevarla a la práctica.

## **5. 8 Análisis de factibilidad**

### **5.8.1 Factibilidad organizacional**

Esta factibilidad está referida a la estructura de los recursos humanos y a los materiales. Los recursos humanos están disponibles en la institución, personal directivo, docentes, familias y

estudiantes, aunado a ello, la investigadora. Asimismo, los recursos materiales, los cuales están presentes, porque la institución cuenta con una infraestructura adecuada, así como mesas, sillas, material didáctico. De esta manera se afirma que, propuesta cumple con la factibilidad organizacional.

### 5.8.2 Factibilidad ambiental

Comprende el ambiente en el cual se ubica la institución, por ende, donde se desarrolla la investigación. Se caracteriza por poseer un ambiente urbano. Inmersa dentro de un desarrollo económico, comercial, es una de las mayores áreas con población.

### 5.8.3 Factibilidad socio-cultural

Se basa en las características sociales y culturales que distingue a la institución. Allí se contempla la interculturalidad porque convergen estudiantes de otras regiones del Ecuador con cultura diferente a las que caracteriza la comunidad donde está la escuela, así como estudiantes inmigrantes que poseen costumbres y culturas propias de su país de origen. Todo esto, ha permitido que la investigación, se desarrolle considerando este aspecto.

### 5.8.4 Factibilidad económico-financiera

Representan los egresos para el desarrollo de la investigación, y la cual es exclusiva de la investigadora. No obstante, en caso de ser aplicada se consideran los siguientes egresos.

**Tabla 28.** *Factibilidad económico-financiera*

<i>No.</i>	<i>Descripción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo</i>	
			<i>Costo Unitario \$</i>	<i>Costo Total \$</i>
<i>1</i>	Suministros de Oficina			30
<i>2</i>	Internet			33
<i>3</i>	Zoom u otra plataforma	3	15	45

4	Impresiones	40
	<b>Total</b>	<b>\$ 148,00</b>

---

### **5.9 Factibilidad científico-técnica**

Está referida a la utilización de los aspectos científicos y técnica que se emplearon. Por tanto, se afirma que la misma ha sido factible porque se utilizó la tecnología como medio para establecer la comunicación con los actores educativos, así como con la tutora. Asimismo, los mismos se evidencian en la propuesta porque, entre las actividades y lineamientos que se exponen, es necesario el uso de esta factibilidad.

### **5. 10 Propuesta**

**Título:** Manual de orientaciones de procesos de logros y metas educativas institucionales.

#### **Objetivos**

##### **Objetivo General**

Presentar un manual de orientaciones de procesos de logros y metas educativas institucionales para la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”.

##### **Objetivos específicos**

Mejorar los procesos de logros y metas educativas institucionales.

Proporcionar un manual de orientaciones de procesos de logros y metas educativas institucionales para la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”.

#### **Procedimiento**

La propuesta consta de un manual de orientaciones el cual consta de dos etapas. Etapa I: Orientaciones en el proceso de logro y metas para la elaboración del diagnóstico institucional. Etapa II: Orientaciones para el logro y metas de la gestión escolar enfocado en la evaluación del currículo. Cada etapa contempla un aspecto teórico, por cuanto se basa en un manual, por lo que es necesaria la incorporación de este sustento. Asimismo, se han diseñados modelos de matrices

enfocados en planes institucionales que permitan a la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, visualizar el proceso de mejora, que se aspira alcanzar con esta propuesta. La evaluación se presenta en cada etapa del manual. La siguiente tabla muestra las características

**Tabla 29.** *Características de las etapas del manual*

<b>Etapas</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Etapa I</b> Orientaciones en el proceso de logro y metas para la elaboración del diagnóstico institucional	Investigadora	Directivos, docentes familia, estudiantes	1 mes	internet, computadoras, laptop Papel, lápices Libros de actas
<b>Etapa II</b> Orientaciones para el logro y metas de la gestión escolar enfocado en la evaluación del currículo.	Investigadora	Directivos, docentes familia, estudiantes	1 mes	internet, computadoras, laptop Papel, lápices Libros de actas.



# **MANUAL DE ORIENTACIONES DE PROCESOS DE LOGROS Y METAS EDUCATIVAS INSTITUCIONALES**



**AUTORA**  
**Lic. MAGALI DEL ROCÍO FIALLOS ANDRADE**

## CONTENIDO

<b>Introducción</b> .....	77
<b>Etapa I.</b> Orientaciones en el proceso de logro y metas para la elaboración del diagnóstico institucional.....	79
<b>Actividades de la Etapa I</b> .....	87
<b>Etapa II:</b> Orientaciones para el logro y metas de la gestión escolar enfocado en la evaluación del currículo.....	93
<b>Actividades de la Etapa II</b> .....	98

## INTRODUCCIÓN

Los procesos que se deben implementar en el aspecto administrativo y pedagógico de una institución educativa son los elementos fundamentales que se basan en los estándares de calidad y en la evaluación periódica del currículo. Por lo que es indispensable poseer los conocimientos teóricos de los mismos que permita su aplicación durante todo el período lectivo y en los momentos que se consideren necesarios.

De ahí que, el presente manual pone a su disposición aspectos teóricos que servirán para comprender las orientaciones que se plasman en el mismo donde cada etapa comprender un aspecto teórico. De esta manera podrá ser consultado cuando lo estimen necesario, tanto el personal directivo como el docente, permitiéndoles un mejor desarrollo del control interno de su desempeño dirigidas a lograr los estándares de calidad, mediante procesos y metas educativas institucionales. Asimismo, se estructura en tres etapas, la cuales contemplan evaluaciones que les permitirán comprender los alcances de la misma, así como los logros que se pueden alcanzar durante la implementación de la misma, por tanto, son adaptables a cada docente y en cada período lectivo. A continuación, se presentan conceptos que serán necesarios para la comprensión de la primera Etapa del manual.

**Estándar de calidad:** están conformados por un medidor que se ejecuta en el desenvolvimiento profesional del facilitador, el cual permite describir los logros obtenidos en un determinado tiempo, este se desarrolla por medio de procesos de enseñanza los cuales se presentan dentro de la gestión educativa el cual incluye al personal directivo, y muestra las capacidades individuales.

### **Tipos de estándares de calidad:**

- **Estándares de aprendizaje:** son aquellos que miden los logros que se esperan alcancen los estudiantes, lo cual se manifiesta en las destrezas y habilidades que ellos deben desarrollar mediante su formación, y que les sirven para enfrentar las diversas vicisitudes de la vida.
- **Estándares de gestión escolar (GE)** son procedimientos, tanto teóricos como prácticos, que están dentro del sistema educativo y, por ende, forman parte inseparable de la institución donde se desarrolla. De allí que, se asume que su importancia es implementar acciones tendientes a

maximizar el rendimiento del personal administrativo y docente, así como brindar a los estudiantes una educación acorde a su realidad social, dentro de los parámetros de calidad

**- Estándares de desempeño profesional del docente (DO)** ejerce un predominio en todos los actores del ámbito educativo, especialmente en los estudiantes, por lo que es el principal factor para lograr la calidad educativa. Es por ello que, en los actuales momentos, ese desempeño sea eficiente y esté acorde a las necesidades y oportunidades del entorno, y de sus estudiantes, ya que, en estos últimos se centra el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dimensiones. **Gestión administrativa (GE):** son los inherentes a los aspectos de índole administrativos que se deben realizar en la organización educativa. Por lo que tiene implícito el acto de la coordinación y la coherencia de cada una de las actividades y acciones que se dirigen desde y para la institución, el cual abarca y se extiende al desarrollo profesional del personal tanto docente como el directivo, la comunicación efectiva y sin barreras, así como la administración de aquellos servicios complementarios como por ejemplo la educación inclusiva, los recursos didácticos y el equipamiento donde se incluye los recursos tecnológicos. (Ministerio de Educación, 2020).

**Gestión Pedagógica (GP):** Son las actividades que planifica una organización educativa que se le diferencia de otras instituciones educativas. Ella se caracteriza por vínculos que los actores construyen en los conocimientos y modelos didácticos: métodos de enseñanza, métodos de aprendizaje que subyacen a sus valores y significados, teorías de enseñanza y aprendizaje, propiciar el desarrollo biopsicosocial del estudiantado criterios para evaluar conocimientos, procesos y resultados dados. (Ministerio de Educación, 2020).

**Convivencia, participación escolar y cooperación:** Es aquella que contempla los valores y los principios de convivencia, donde se gestiona un ambiente escolar adecuado que brinde seguridad a los estudiantes y al personal docente. (Ministerio de Educación, 2020).

**Seguridad Escolar:** está referida a desarrollar planes que abordan la prevención de los riesgos de los individuos que conviven en las organizaciones educativas. Por ende, su componente se focaliza en uno. (Ministerio de Educación, 2020).

## **ETAPA I**

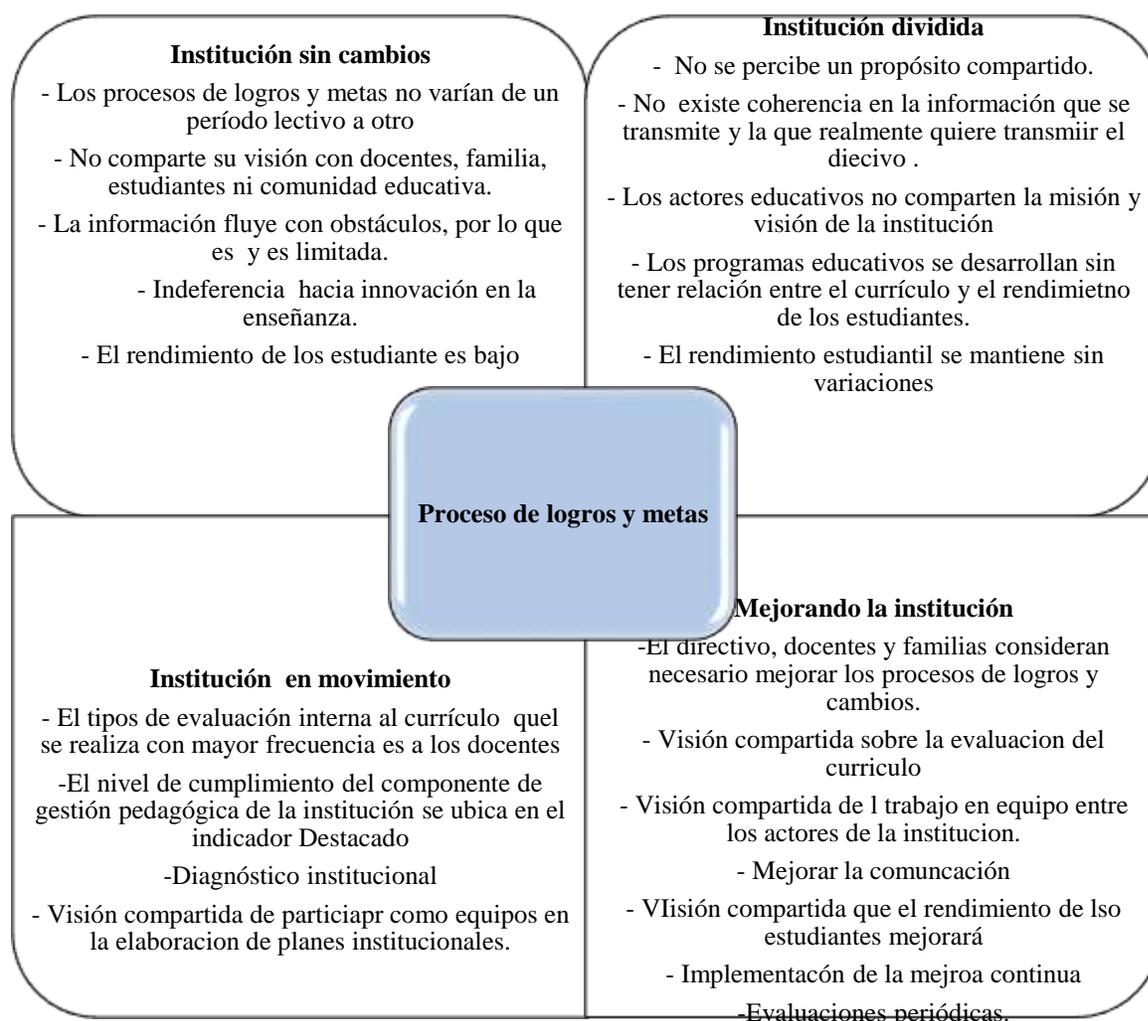
### **ORIENTACIONES EN EL PROCESO DE LOGRO Y METAS PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

El diagnóstico constituye un proceso de reflexión que se realiza de manera colectiva para establecer las metas y logros que se aspiran alcanzar durante un período lectivo. Lo cual se hace entorno a las prácticas docentes, de directivo y del acompañamiento pedagógico, e involucramiento de la comunidad educativa, las familias los que están implícitos en el mejoramiento de los aprendizajes, y así cumplir con los estándares de calidad. Por ende, el diagnóstico, es el primer paso del proceso que ayuda a determinar la delegación de tareas, generar estrategias, adquirir compromisos de cada uno de los actores involucrados, en el logro de las metas que se han trazado.

De ahí que, el diagnóstico necesita de una revisión de la gestión institucional y de las prácticas pedagógicas, los cuales están inmersas en los estándares de calidad y en la evaluación del currículo, lo que permite observar los resultados de la gestión institucional que conlleve hacia la comprensión de la importancia que posee el evaluar la institución, lo que genera un análisis crítico de la propia actuación de los involucrados, lo cual incide en el logro de las metas, así como de los aprendizajes de los estudiantes.

Dentro del proceso de logros y metas es necesario que la institución redefina las mismas, y replanteen, si el caso lo amerita, la misión y visión. Asimismo, es relevante considerar la siguiente figura, que muestra la importancia de ese proceso dentro del logro que se aspira alcanzar, lo que orienta dicho proceso hacia la mejora continua porque involucra los estándares de calidad que se han percibido como débiles y otros con potencialidades que, al aprovechar cada uno, ya que se puede hacer uso de las mismas, generan que se complementen y así, alcanzar las metas. Lo positivo de este diagnóstico es que tanto personal directivo como docentes y familias están dispuestos a mejorar el proceso de logros, que conduzca a los beneficios de aprendizaje de los estudiantes, por ende, conseguir los indicadores adecuados de los estándares de calidad, que abra la posibilidad de una evaluación continua al currículo.

**Figura 1. Proceso de logros y metas**



**Elaborado por:** Magali Del Rocío Fiallos Andrade (2022)

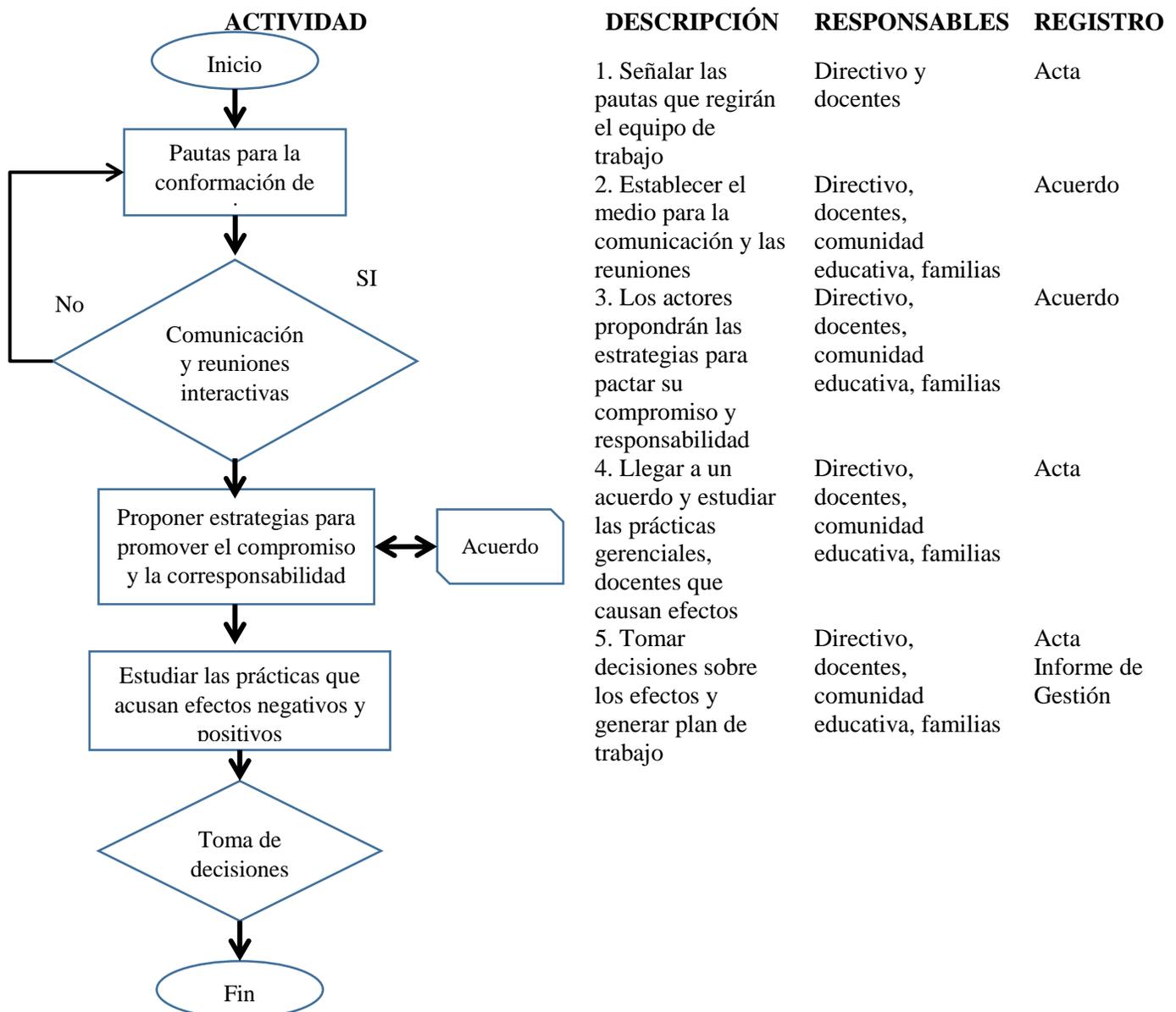
### 1.1 Organización para el proceso del diagnóstico inicial institucional

El proceso de diagnóstico inicial necesita estar conformado por un equipo, que debe ser liderado por el directivo o rector, es quien guía, orienta y define las estrategias, donde la intervención y opinión del personal administrativo y docentes es indispensable, aunado a la comunidad educativa y familia, al momento de la toma de decisiones. Este equipo debe definir sus responsabilidades. Entre ellas se pueden mencionar las siguientes.

- Proponer acciones, actividades y estrategias que generen espacios de diálogos entre cada uno de los actores, para minimizar las barreras comunicacionales, lo que a su vez promueve y asegura la participación activa.

- Proponer estrategias para promover el compromiso y la corresponsabilidad hacia el logro y metas institucionales que conduzca hacia el mejoramiento del proceso de aprendizaje.
- Gestionar convocatorias de los actores. En tiempo de pandemia gestionarlos por vías interactivas y definir si las reuniones serán por las plataformas digitales o en la institución. Donde se vivencia una participación democrática.
- Realizar los aspectos que se desean diagnosticar, es decir, si serán cada aspecto por día o por bloques en cada reunión, donde los actores tomarán las decisiones de los mismos.

El siguiente flujograma permite visualizar las acciones y las responsabilidades



El proceso de diagnóstico permite que se identifiquen las prácticas que acusan efectos negativos y positivos en el logro de los aprendizajes. La cuales se deben considerar desde los estándares de calidad: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional del docente y los estándares de gestión escolar, los que a vez comprenden dimensiones y componentes. Para este diagnóstico inicial se presentan la siguiente estructura.

**Tabla 30.** *Característica del diagnóstico inicial institucional*

Resultados	Características	Preguntas	Indicadores de calidad			
			No Cumple	En Proceso	Satisfactorio	Destacado
Educativos	Cumplir con la actualización de los docentes	1. ¿Con qué dimensión de la gestión educativa se puede vincular? Explique Evalúe de acuerdo a los indicadores de calidad.				
	Incrementación de la titulación técnico-profesional del personal docente y directivo	2. ¿En qué prácticas pedagógicas se debería de incrementar? Explique Evalúe de acuerdo a los indicadores de calidad				
	Fomentar de la convivencia, participación escolar y cooperación	3. Con el objetivo de mejorar el aprendizaje ¿Cuáles serían las acciones principales que se deben de implementar en la dimensión gestión educativa de su componente convivencia, participación escolar y cooperación? 4. ¿Se cumple esta dimensión? ¿Por qué? Evalúe de acuerdo a los indicadores de calidad				
Educativos aprendizaje	Logro de aprendizajes en las áreas del conocimiento	5. ¿Cuáles son los resultados de ese logro? Evalúe de acuerdo a los indicadores de calidad. 6. ¿Cuáles serían las acciones principales que				

		se deben de implementar en el estándar de aprendizaje? 7. ¿Cuáles acciones se deberían implementar en las prácticas de la gestión curricular? ¿Por qué?
Educativos de enseñanza	Evaluaciones periódicas al docente	8. Evalúe de acuerdo a los indicadores de calidad si se cumplen las evaluaciones
	Desempeño docente durante el año lectivo	9. Con el propositivo e mejorar el desempeño docente ¿Cuáles acciones se deberían implementar en las prácticas de la gestión pedagógica en su componente Enseñanza y Aprendizaje? Evalúe de acuerdo a los indicadores de calidad si se cumplen
		10. ¿Qué estándar de calidad mantiene una valoración entre no cumple y en proceso? 11. ¿La institución cuenta con un PEI alineado con el currículo nacional?

Cuando se realice el proceso del diagnóstico inicial institucional y su respectivo análisis, es indispensable que los mismos sea vinculados con los datos que ya poseen en cada uno de los estándares con sus respectivas dimensiones y componentes que permiten la gestión del currículo- De esta manera, tendrá una amplia visión sobre las estrategias prioritarias y soluciones que pueden ser implementados con la finalidad de lograr las metas instituciones, y junto a ellas mejorar los resultados educativos. A continuación, se muestra un modelo de plan de proceso de logros, el cual se ha priorizado un problema que se detectó en la institución.

**Tabla 31.** *Matriz de modelo de plan de proceso de logro y metas*

<b>Problema priorizado</b>	<b>Meta</b>	<b>Acciones y recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Actividades de seguimientos permanentes</b>	<b>Resultados</b>	<b>Fecha de inicio</b>	<b>Fecha de cierre</b>
Convivencia, participación escolar y cooperación <b>Indicador de estándar</b> de calidad donde se ubicó: En proceso: señala que, el indicador de estándar se ha implementado, pero de manera parcial	En un período lectivo elevar la participación en la toma de decisiones de las familias y comunidad educativa, donde se logre que se identifiquen con los valores y los principios de convivencia y la cultura organizacional	- Diseñar un sistema de comunicación interactivo. - Delegar tareas en cada actor. - Construir normas de convivencia entre los actores. Recursos: recursos tecnológicos como internet, computadoras	Personal directivos Personal docente Comunidad educativa Familias	Se conforman equipos para el diseño del sistema de comunicación. Se conforman equipos para la distribución de tareas. Se gestiona el diseño de las normas de convivencia Se gestiona el diseño de las normas de corresponsabilidad	Se aspira alcanzar las metas y logros		

Observaciones:

---

En virtud que en el presente manual se abordan los estándares de calidad, y se busca contribuir con orientaciones que permitan a la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, alcanzar los indicadores los estándares, así como las metas y logros instituciones se aporta un modelo de matriz enfocado en un solo estándar de calidad con una dimensión y un solo componente, con la finalidad que pueda ser copiado y aplicado a cada uno con sus respectivos dimensiones y componentes. De igual se muestra un cuadro con estos aspectos, para una mejor comprensión de la matriz.

**Tabla 32.** *Dimensiones y componentes*

Dimensión	Componentes	Indicadores de calidad			
		No Cumple	En Proceso	Satisfactorio	Destacado
Gestión administrativa (GE)	<p><b>Componente GE C1.</b> Organización Institucional</p> <p><b>Componente GE C2.</b> Desarrollo Profesional</p> <p><b>Componente GE C3:</b> Información y Comunicación</p> <p><b>Componente GE C4:</b> Infraestructura, Equipamiento y Servicios Complementarios</p>				
Gestión Pedagógica (GP)	<p><b>Componente C1:</b> Enseñanza y Aprendizaje</p> <p><b>Componente C2:</b> Consejería Estudiantil y Refuerzo Académico</p>				
Convivencia, participación escolar y cooperación	<p><b>Componente: C1:</b> Convivencia Escolar y Participación Escolar</p> <p><b>Componente: C2:</b> Alianzas Estratégicas de Cooperación para el Desarrollo</p>				
Seguridad Escolar	<b>Componente: C1:</b> Gestión de Riesgos y Protección				

**Tabla 33. Matriz de modelo**

<b>Dimensión: Administrativa (GE) Componente C2 Desarrollo Profesional</b>				
Estándar	Indicadores de calidad			
	No Cumple	En Proceso	Satisfactorio	Destacado
Se establecen y aplican actividades de capacitación profesional para todo el personal administrativo, así como al directivo y docente, enfocado en el diagnóstico de necesidades institucionales	La institución no establece y aplican actividades de capacitación profesional	Las actividades de capacitación profesional que se aplican no están considerando las necesidades institucionales.	Se considera un diagnóstico de las necesidades institucionales	Se realizan la actividad donde se fomentan espacios diversos para el intercambio de conocimientos y experiencias, que los profesionales han adquiridos durante todas las actividades de capacitación en base a las necesidades institucionales
<p><b>Indicadores de logro:</b> Número de docentes beneficiarios de procesos de capacitación gestionados por el MinEduc            Número de cursos gestionados por la Institución.            Número de docentes que han obtenido Maestría ofertada por el MinEduc.            Número de docentes que continúan sus estudios de profesionalización durante los dos últimos años anteriores a la presente evaluación</p>				
<p><b>Metas:</b> Mejorar las competencias profesionales que incidan positivamente, en el desarrollo profesional y favorezca al estudiantado, que están en consonancia con los cambios que el MinEduc., realice al currículo, así como a los cambios tecnológicos y científicos.            Que más del 70% de los profesionales reciban capacitación.</p>				
<p><b>Vías para la verificación de logro:</b> Plan de capacitación profesional diseñado por la institución</p>				

## **ACTIVIDADES DE LA ETAPA I**

### **ACTIVIDAD # 1**

#### **REVISIÓN Y CO –CONSTRUCCIÓN DEL PLAN INSTITUCIONAL**

**Tema:** Gestión administrativa (GE) en su Componente GE C1 Organización Institucional

**Objetivo:** Desarrollar la Gestión administrativa (GE) en su Componente GE C1 mediante la revisión y co-construcción de planes institucionales.

#### **Desarrollo:**

1. Revisan, en conjunto, docentes, directivos con su comunidad educativa, el proyecto educativo institucional.
2. Se toman decisiones basadas en las fortalezas y debilidades detectadas en el plan institucional con la finalidad de determinar los lineamientos para su co-construcción.
3. Se contempla la co-construcción el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, aunado a reforzar valores la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad.

#### **Acciones**

1. Reuniones con el personal docente.
2. Reuniones con el personal docente y la comunidad educativa.

#### **Recursos**

El plan institucional digitalizado

Herramientas tecnológicas: computadora, laptop, internet.

Libro Actas de reuniones

Lápices, Bolígrafos, Hojas blancas

#### **Evaluación**

1. ¿Cuáles aspectos se deben mejorar o cambiar en el plan institucional?
2. ¿Se fomentó la participación de todos los actores presentes?

## ACTIVIDAD # 2

### DEFINICIÓN DE LOS MECANISMOS DE INFORMACIÓN

**Tema:** Gestión administrativa (GE) en su Componente GE C3: Información y Comunicación

**Objetivo:** Definir los mecanismos de información de planes institucionales, reuniones a los actores educativos.

#### **Desarrollo:**

1. El directivo convoca a reuniones a la comunidad educativa y docentes, donde aprovecha para evaluar el tiempo de respuesta, si el medio que empleó fue efectivo.
2. Mediante reuniones se exponen los diferentes mecanismos de información.
3. Se toman decisiones para determinar cuáles son los mecanismos y medios más idóneos para establecer una comunicación efectiva con los actores educativos.

#### **Acciones**

1. Reuniones con el personal docente y la comunidad educativa.
2. Implementación de procedimientos consensuados para mejorar los mecanismos de información para una comunicación efectiva entre todos los miembros de la institución.

#### **Recursos**

Herramientas tecnológicas: computadora, laptop, internet.

Libro Actas de reuniones

Lápices, Bolígrafos, Hojas blancas

#### **Evaluación**

1. ¿Cuáles mecanismos de información se implementaron? ¿Por qué?
2. ¿Se fomentó la participación de todos los actores presentes?

### **ACTIVIDAD # 3**

## **DIFUSIÓN LOS OBJETIVOS, METAS Y PLANES A LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**Tema:** Gestión administrativa (GE) en su Componente GE C3: Información y Comunicación

**Objetivo:** Difundir los objetivos, metas y planes a la comunidad educativa.

#### **Desarrollo:**

1. El directivo convoca a reuniones a la comunidad educativa y docentes.
2. Mediante reuniones se exponen los objetivos, metas y planes.
3. Se toman decisiones para determinar cuáles la conformidad o disconformidad de los objetivos, metas y planes para su reestructuración de ser necesarios.

#### **Acciones**

1. Se realiza una reunión mensual, en conjunto directivo, docentes y comunidad para concretar objetivos, metas y planes institucionales.
2. Se fomenta la colaboración mediante la actuación de promoción de metas cooperativas y la generación de confianza.

#### **Recursos**

Herramientas tecnológicas: computadora, laptop, internet.

Libro Actas de reuniones

Lápices, Bolígrafos, Hojas blancas

#### **Evaluación**

1. ¿Cuál sería la efectividad de las reuniones mensuales?
2. ¿Se fomentó la participación de todos los actores presentes?
3. ¿La difusión de los objetivos, metas y planes es eficiente?

## ACTIVIDAD # 4

### TRABAJO EN EQUIPO

**Tema:** Gestión administrativa (GE) en su Componente GE C2. Desarrollo Profesional

**Objetivo:** Desarrollar la Gestión administrativa (GE) en su Componente GE C2, enfocado en el desarrollo profesional del docente y del personal directivo.

#### **Desarrollo:**

1. Se formulan preguntas orientadoras que permitan detectar las falencias en el desarrollo profesional del docente y del personal directivo.

- a. ¿Qué opina acerca del desempeño docente?
- b. ¿Qué opina del desempeño del directivo?
- c. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar en equipo?
- d. ¿Qué limitaciones, considera que presenta el docente y los estudiantes, para trabajar en equipo?
- e. ¿Qué fortalezas tiene a favor?
- f. ¿Se fomenta la participación de la familia y comunidad en el proceso educativo?
- g. ¿Qué opinión le merece las acciones del directivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

2. Se crean dos círculos de discusión: se crean dos círculos, uno interno al otro. Los participantes del grupo interior abren una discusión respondiendo las preguntas orientadoras. Los que están en la parte externa del círculo solo toman nota de la discusión. Luego se socializan las anotaciones, para culminar el directivo destaca los aspectos positivos y los negativos para su posterior corrección.

#### **Acciones**

1. Compilar una lista de atributo y analizarlas para fortalecer el desarrollo profesional del docente y del personal directivo
2. Se expondrán cómo puede las capacidades mejora la organización de la institución, el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Se solicita a los participantes generar una planificación basada en soluciones

### **Recursos**

Herramientas tecnológicas: computadora, laptop, internet.

Libro Actas de reuniones

Lápices, Bolígrafos, Hojas blancas

### **Evaluación**

1. ¿Usted pondrá en práctica los conocimientos adquiridos en las actividades?
2. ¿Se fomentó la participación de todos los actores presentes?

## ACTIVIDAD # 5

### SISTEMATIZACIÓN DE DE LOS ESTÁNDARES EDUCATIVO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR

**Tema:** Los estándares educativos para la gestión escolar.

**Objetivo:** Fomentar la sistematización de los estándares educativos para la gestión escolar.

**Desarrollo:**

1. Se realiza un análisis de cada uno de los aspectos y se agregan aquellos que los participantes consideraron importantes.
2. Se visualizará el siguiente video para generar una mayor comprensión del tema.

<https://www.youtube.com/watch?v=tBBKzT14QXQ>



**Acciones**

1. Los participantes realizan el análisis final generando conocimientos que permitan el cumplimiento de los estándares de calidad en la institución.

**Recursos**

Herramientas tecnológicas: computadora, laptop, internet.

Libro Actas de reuniones

Lápices, Bolígrafos, Hojas blancas

**Evaluación**

1. ¿Usted pondrá en práctica los conocimientos adquiridos en las actividades?
2. ¿Cuáles aspectos considera que se deben reforzar para una mejor comprensión?

## ETAPA II

### ORIENTACIONES PARA EL LOGRO Y METAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR ENFOCADO EN LA EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

La evaluación es una herramienta pedagógica, que se usa para determinar cuál es el nivel de conocimiento del estudiante, esto se debe a que es un examen sistematizado que detalla el rendimiento general del aprendiz y le permite ajustarse a los parámetros correspondientes aplicados por el docente. Por lo general, las evaluaciones siempre van enfocadas a un tema específico, ya que es un autoanálisis que el docente aplica estratégicamente para medir la capacidad física y mental del alumno, normalmente este instrumento tiene varias aceptaciones y métodos los cuales son definidos por el facilitador.

Es importante comprender que la evaluación del currículo es la actuación que guía al participante, mediante la acción de análisis que tiene el propósito de planificar las evaluaciones. La UNESCO (2021), explica que, su finalidad es determinar cuál es el impacto de la evaluación en el logro de los aprendizajes de los alumnos, de esta manera se obtienen valores que conducen hacia la revisión del currículo, además de examinar si los procesos educativos, es decir, los de enseñanza y de aprendizaje han sido efectivos, eficaces y adecuados.

- Flujo de información para transmitir los cambios estratégicos, así como las decisiones políticas necesarias para mejorar el currículo y su evaluación.
- Se explicitan los aportes necesarios para mejorar la calidad en la enseñanza y aprendizaje.
- Establecer los indicadores necesarios para llevar a efecto su monitoreo.

*Asimismo, se establece dos tipos de evaluación al currículo: la evaluación interna y la evaluación externa. La evaluación interna es aquella que se desarrolla mediante una supervisión dentro de la propia institución educativa, sin intervención de agentes externos, la cual está enfocada en evaluar al docente y al personal educativo. Contempla o siguientes tipos de evaluación:*

- Autoevaluación: dentro de la evaluación interna consisten en el proceso en el cual el docente y directivo realizan un análisis de sus propias actuaciones y genera una autocrítica para calificar sus acciones ante sus estudiantes.

- Coevaluación: es una evaluación que se hace en conjunto docente y directivo para evaluar el nivel de cumplimiento de sus funciones, de sus comportamientos, así tomar los correctivos necesarios.

- Evaluación directiva. Es aquella que se encarga de valorar las actuaciones y cumplimiento de las funciones del personal directivo.

Mientras que, la evaluación externa consiste en evaluar la institución, pero bajo la figura de una supervisión que procede del exterior. Por tanto, se encarga de observar el funcionamiento de las actividades y el cumplimiento de los objetivos educativos emanados por el Ministerio de Educación y los propios de la institución, así como el cumplimiento de las leyes.

**Evaluación al estudiante:** cada uno de los involucrados inspeccionan y aprueban criterios de su evaluación, los cuales están regulados e inmersos en los contenidos del currículo y sus materiales. Por lo que son criterios e indicadores de evaluación, los que permiten conocer cuánto y cómo han aprendido sus estudiantes, ayudando a clarificar lo que sus estudiantes saben, que son capaces de construir, crear, por ende, de aprender, aunado de las competencias y habilidades que logren adquirir durante el desarrollo de una actividad. . (Mejía & Gutiérrez, 2018).

**Evaluación al docente:** El Ministerio de Educación del Ecuador (2018), señala que, desarrolla con la finalidad de valorar la praxis docente, donde se registran las apreciaciones de las misma, e incluso tomar decisiones inmediatas de ser necesarias, siempre con el propósito de mantener una calidad educativa. Estas evaluaciones permiten favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que incide positivamente, en el desarrollo efectivo del profesional, porque no es un acto de fiscalización, por el contrario, es una forma de beneficiar al docente, los estudiantes y la organización.

Una vez abordar la teoría que sustenta la evaluación del currículo se presenta un modelo de orientación para el logro y metas de la gestión escolar enfocado en la evaluación del currículo.

**Tabla 34.** *Proceso de logro y metas de la gestión escolar enfocado en la evaluación del currículo*

ÁREAS	DIMENSIONES	ENFOQUES GENERALES	TIPOS DE EVALUACIÓN
Gestión del Currículo	Conocimiento de las normativas legales	- Dominio las normativas legales	Autoevaluación
	Organización del currículo	- Organización del plan estudio que estén en consonancia con el PEI. - Elaboración de la planificación del PEI y del horario escolar.	- No Cumple - En Proceso - Satisfactorio - Destacado
	Preparación de la enseñanza	- Elaboración de la planificación de cada de clases partiendo del currículo. - Elaboración de la planificación de la evaluación	- Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación
	Práctica docente en el aula	- Fomentar un ambiente que propicie el aprendizaje. - Acompañamiento pedagógico en el aula.	- Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación
		- Planificar la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades y potencialidades.	-Diagnóstica -Formativa - Sumativa - Quimestral
	Evaluación del aprendizaje de los estudiantes	-Evaluación de los estudiantes de acuerdo al currículo	-Diagnóstica -Formativa - Sumativa - Quimestral
		-Evaluación de los estudiantes de acuerdo al PEI y de la planificación del docente	-Diagnóstica -Formativa - Sumativa - Quimestral Con indicadores de participación de los estudiantes en su propia evaluación:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Coevaluación</li> <li>- Heteroevaluación</li> </ul>
Gestión educativa	Evaluación de la implementación del currículo	Análisis de resultados de la implementación del currículo y la cobertura del mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Coevaluación</li> <li>- Heteroevaluación</li> </ul>
	Directivo con visión la implementación efectiva del currículo	Directivo con visión estratégica en lo académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Coevaluación</li> <li>- Heteroevaluación</li> </ul>
	Evaluación institucional para la toma de decisiones de la implementación del currículo	Evaluación institucional con valoración de toma de decisiones curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación Interna</li> <li>- Evaluación Externa</li> </ul>
Convivencia Escolar	Ambiente escolar	Fomentar un ambiente escolar adecuado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación Interna</li> </ul>
	Relación con la familia y la comunidad educativa	Compromiso y participación de la familia y la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación Interna</li> </ul> Con indicadores de estándares de calidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- No Cumple</li> <li>- En Proceso</li> <li>- Satisfactorio</li> <li>- Destacado</li> </ul>
Gestión de recursos	Recursos humanos	Gestión del talento humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación Interna</li> <li>- Evaluación Externa</li> </ul>
	Recursos pedagógicos	Buen uso de recursos pedagógicos para la enseñanza y evaluación del currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación Interna</li> <li>- Evaluación Externa</li> </ul>
	Recursos tecnológicos	Buen uso de recursos tecnológicos para la enseñanza y evaluación del currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación Interna</li> </ul> Con indicadores de estándares de calidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- No Cumple</li> <li>- En Proceso</li> <li>- Satisfactorio</li> <li>- Destacado</li> </ul>

Ahora bien, es importante considerar que, existen diversas y muy variadas formas para articular el logro y metas de la gestión escolar con la evaluación del currículo, por cuanto las evaluaciones un proceso que se realiza en conjunto con otros autores o individualmente. Por tanto, en este manual se han incorporado aspectos teóricos y metodológicos, además de las orientaciones que pueden ser utilizadas en el diseño de las evaluaciones de la institución, de esta manera se contribuye con la evaluación del currículo.

Por último, es importante considerar las partes que conforman el currículo, porque de allí se deriva su evaluación

- Perfil de salida del bachiller ecuatoriano del GBU: para establecer este perfil se necesitó modificar el currículo a la realidad ecuatoriana, en ello colaboró el pedagogo de reconocida trayectoria internacional César Coll, donde el Ministerio de Educación (2016) explica que se fundamenta en tres valores fundamentales indispensables: la justicia, la solidaridad y la innovación, que entorno a cada uno de ellos, se establecen el conjunto de actitudes y aptitudes que los estudiantes ha desarrollo, vivenciado y adquirido a través de toda su formación educativa.
- Redacción de un conjunto de contenidos: son aquellos que se basan en los objetivos generales del área, así como los objetivos de los subniveles además de los objetivos de las áreas por subniveles y, de los contenidos básicos de los que se determinan por destrezas con criterio de desempeño. Aquí el docente debe tener en cuanto la equidad y la excelencia educativa.
- Propuesta de evaluación integral para cada uno de los contenidos: dentro de esta propuesta se encuentra la evaluación interna que se centra en los criterios desempeño y los indicadores dentro del aula; y la externa que se efectúa a través del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, INEVAL, y quien acata, de manera rígida, los estándares de aprendizaje.

## **ACTIVIDADES DE LA ETAPA II**

### **ACTIVIDAD # 6**

#### **COMPARTIR EXPERIENCIAS**

**Tema:** Evaluación interna del currículo.

**Objetivo:** Reconocer la evaluación interna del currículo como acciones permanentes, mediante la exposición de experiencias

#### **Desarrollo**

1. Se expondrán las experiencias sobre las acciones que la institución realiza en la evaluación interna del currículo.
2. Se estudiará la normativa nacional e interna de la evaluación del currículo.
3. Se interiorizará la importancia de las acciones permanentes en la evaluación interna del currículo.

#### **Acciones**

1. Mediante debates los participantes expondrán sus experiencias positivas y negativas de la evaluación interna del currículo, donde se creará un matriz de cada una para diseñar estrategias de mejoras.
2. Se fomenta el trabajo en equipo dividiendo a los participantes en equipos integrados por docentes, estudiantes de grados superiores, familia y comunidad. Cada equipo analiza una normativa en la institución, luego las expondrá especificando cuáles se cumplen cuáles no.
3. Se realizará una sistematización donde los participantes realizan el análisis final generando, desde su perspectiva la importancia de las acciones permanentes en la evaluación interna del currículo.

#### **Recursos**

Herramientas tecnológicas: computadora, laptop, internet.

Libro Actas de reuniones

Lápices, Bolígrafos, Hojas blancas.

## **Evaluación**

1. Generar un Mapa mental en el que se representen los aspectos en los que deberá centrar la evaluación interna del currículo.
2. Especifique los propósitos, los espacios, procesos, el apoyo y los actores sociales que deberían diseñar y evaluar el currículo interno de la institución.
3. ¿Cuál es la importancia de las acciones permanentes en la evaluación interna del currículo?

## ACTIVIDAD # 7

### CREAR UN CAMINO HACIA LA EVALUACIÓN INTERNA DEL CURRÍCULO

**Tema:** Construcción de parámetros de evaluación interna.

**Objetivo:** Construir parámetros de evaluación interna con el fin de atender y prevenir los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

#### Desarrollo

1. Observar la película “Más allá de la pizarra” como una actividad de inicio que conduzca hacia los factores intervinientes en el rendimiento académico de los estudiantes.

<https://gloria.tv/post/ggaCid7XJjVa6zHzvXzPwR3JJ#5>

2. Se realizará el análisis del rendimiento académico de los estudiantes además de los factores intervinientes.

2. Mediante reuniones se gestionará la construcción de parámetros para evaluación interna del currículo con el fin de atender y prevenir los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

#### Acciones

1. Mediante círculos de discusión se analizan y sintetiza el rendimiento académico, donde se debe considerar los factores intervinientes como:

- a. Las estrategias y métodos que empelan los docentes
- b. Las dificultades de los estudiantes para comprender los contenidos.
- c. Factores influyentes en la situación actual de la institución (material didáctico e interactivos, entre otros)
- d. Las expectativas del docente referidas al aprendizaje de los
- e. estudiantes.
- f. Las expectativas de los estudiantes.

2. Se sistematiza la información, se ordena, para formular o crear los parámetros para evaluación interna del currículo con el fin de atender y prevenir los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

### **Recursos**

Herramientas tecnológicas: computadora, laptop, internet.

Libro Actas de reuniones

Lápices, Bolígrafos, Hojas blancas.

### **Evaluación**

1. ¿Qué elementos y factores pueden identificar que coadyuven generar parámetros para evaluación interna del currículo con el fin de atender y prevenir los problemas de aprendizaje de los estudiantes?

2. ¿Cree usted que los parámetros de evaluación que se diseñen pueden generar cambios favorables en la realidad del rendimiento académico de los estudiantes?

¿Por qué?

## ACTIVIDAD # 8

### REFORZAR LA EVALUACIÓN INTERNA DEL CURRÍCULO

**Tema:** Evaluación interna del currículo mediante el análisis de documentos legales

**Objetivo:** Realizar un análisis de la evaluación interna del currículo mediante el análisis de la normativa legal.

#### Desarrollo

1. Se considerarán documentos a nivel nacional que sustentan la evaluación interna del currículo.
2. Se aportarán ideas para generar conocimientos.

#### Acciones

1. Se formaron equipos de trabajo, realizarán lecturas las cuales e ubican en la siguiente dirección

Ministerio de Educación del Ecuador (2018): <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>

Ministerio de Educación del Ecuador (2020)  
<http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educación-y-ciencia/157721-estándares-de-calidad-educativa-2020-ecuador-pdf-manual-de-implementación>

Ministerio de Educación del Ecuador (2016) <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Ministerio de Educación del Ecuador (2020) <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Transformaciones-educativas-en-Ecuador.pdf>

2. Se realizarán un círculo de discusión. El equipo “A” abre una discusión respondiendo las preguntas orientadoras entre ellos mismos.
  - a. ¿Cómo definirían la evaluación interna del currículo?
  - b. ¿Quiénes deben realizar la evaluación interna del currículo?
  - c. ¿Cuáles son las implicaciones de la evaluación interna del currículo desde la función que desempeña cada actor de la institución educativa?
  - d. ¿Cuáles son los desafíos deben enfrentar cuando se realiza la evaluación interna del currículo?

3. Luego se socializan las anotaciones, para culminar, destacando los aspectos más relevantes.

### **Recursos**

Herramientas tecnológicas: computadora, laptop, internet.

Libro Actas de reuniones

Lápices, Bolígrafos, Hojas blancas.

### **Evaluación**

1. Analice: ¿Los resultados de la evaluación interna del currículo deberían generar compromisos para la mejora de los estándares de calidad?
2. ¿Cuáles son los desafíos de la evaluación interna del currículo para el personal docente?

## ACTIVIDAD # 9

### LOS APRENDIZAJES EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

**Tema:** La evaluación interna del currículo en los aprendizajes en el acompañamiento pedagógico.

**Objetivo:** Reconocer la importancia de la evaluación interna del currículo en el acompañamiento pedagógico.

#### Desarrollo

1. Se realizará el análisis del acompañamiento pedagógico.
2. Se aportarán ideas para abordar los aspectos que emerjan del análisis.

#### Acciones

1. Se formaron dos equipos de trabajo, luego se realizarán un círculo de discusión. El equipo “A” abre una discusión respondiendo las preguntas orientadoras entre ellos mismos.
  - a. ¿Qué opina acerca de las características del acompañamiento pedagógico?
  - b. ¿Qué opina de la evaluación del acompañamiento pedagógico que se realiza en la institución?
  - c. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la evaluación del acompañamiento pedagógico que se realiza en la institución?
  - d. ¿Qué limitaciones, considera que presentan los docentes y los directivos, al momento del acompañamiento pedagógico?
  - e. ¿Qué fortalezas tiene a favor?
  - f. ¿Conoce los diferentes tipos de evaluación del acompañamiento pedagógico?
  - g. ¿Qué opinión le merece las acciones del directivo en el proceso del acompañamiento pedagógico?
2. Los del grupo “B” solo toman nota de la discusión. Luego aportan ideas, sobre las posibles soluciones a los problemas que emergieron de la discusión anterior.
3. Luego se socializan las anotaciones, para culminar, destacando los aspectos más relevantes.

## **Recursos**

Herramientas tecnológicas: computadora, laptop, internet.

Libro Actas de reuniones

Lápices, Bolígrafos, Hojas blancas.

## **Evaluación**

1. De los aspectos positivos obtenidos, de la evaluación del acompañamiento pedagógico ¿cómo cree que se pueden mejorar, o se deben dejar cómo están?
2. De los aspectos negativos obtenidos, de la evaluación del acompañamiento pedagógico ¿cómo cree que se pueden cambiar?

## ACTIVIDAD # 10

### APRECIACIÓN DEL MANUAL

**Tema:** Evaluación para la apreciación de la propuesta por parte de los docentes, directivos y familias

**Objetivo:** Valorar el manual de orientaciones de procesos de logros y metas educativas institucionales.

#### Desarrollo

1. Se considerarán las dos etapas del manual con sus respectivas actividades.

#### Acciones

1. Los actores estudiarán el manual y lo evaluación.

#### Recursos

Herramientas tecnológicas: computadora, laptop, internet.

**Tabla 35.** *Evaluación para la apreciación de la propuesta por parte de los docentes y directivos*

Talleres	Coherencia				Pertinencia				Claridad			
	Factibilidad de aplicación				Responde a las necesidades de la evaluación del currículo				En la redacción de la propuesta			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Etapas												
Etapas I Orientaciones en el proceso de logro y metas para la elaboración del diagnóstico institucional												
Característica del diagnóstico institucional												
Modelo de plan de proceso de logro y metas												
Matriz de modelo												
Aportación teórica												
Etapas II												
Orientaciones para el												

logro y metas de la  
gestión escolar enfocado  
en la evaluación del  
currículo

Proceso logro y metas de  
la gestión escolar  
enfocado en la evaluación  
del currículo

---

Aportación teórica

---

Referencia: A = Excelente

B = Muy Bien

C = Bien

D = Insuficiente

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Los estándares de calidad en la evaluación del currículo, requieren de un estudio que permita generar cambios acordes a la realidad que se vivencia. Es por ello que es relevante exponer el cuerpo de conclusiones que den cumplimiento a cada uno de los objetivos de la investigación.

Mediante las encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia, así como la entrevista al directivo se pudo caracterizar los estándares de calidad que se cumplen en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”, de los cuales el de gestión administrativa se encuentra en proceso, la gestión pedagógica se cumple de manera destacado; convivencia, participación escolar y cooperación se ubica en un nivel de cumplimiento en proceso; y la seguridad escolar destacado. No obstante, aun cuando dos de estos estándares, gestión administrativa y el de convivencia y participación, se cumplen, pero requieren de acciones que permitan elevar el nivel de cumplimiento por lo que están en proceso. Por lo que se concluye que existe falencia en los estándares de calidad que se cumplen en la institución.

De acuerdo con la encuesta a los docentes los tipos de evaluación del currículo que se cumplen en la institución es la evaluación del docente, donde se distinguen la auto evaluación; coevaluación y la heteroevaluación. No obstante, en la entrevista al directivo, se determinó que, el tipo de evaluaciones a los estudiantes son la formativa, sumativa y la quimestral. Cabe indicar que entre los resultados de la guía de observación se evidenció que los estudiantes no participan en el proceso de evaluación, y según los padres de familia el desempeño académico de su representado alcanza los aprendizajes requeridos (7-8.99 puntos).

En virtud de los resultados de los distintos instrumentos aplicados se establece la importancia de elaborar un manual de procesos de logros y metas educativas institucionales en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas” en el ciclo 2021-2022.

## **Recomendaciones**

Se debe realizar en la institución un análisis de los estándares de calidad que se cumplen y el nivel de cumplimiento, con la finalidad de poder orientar, apoyar y monitorear las acciones de los actores, desempeño y rendimiento hacia su mejora continua, y así lograr un desarrollo organizacional que brinde una atención educativa de calidad.

Se deben aplicar en los estudiantes los diferentes tipos de evaluación, como la diagnóstica, la auto evaluación; coevaluación y la heteroevaluación, con la finalidad que sean partícipes de su proceso evaluativo, lo cual los ayudarán a desarrollar la autorregulación, a conocer su real rendimiento académico y de allí parten para desarrollar herramientas que les permitan mejorar u optimizar su construcción de conocimiento, además de responsabilizarse de su aprendizaje porque lo ubica en el centro del proceso educativo.

Se recomienda diseñar y aplicar un manual de procesos de logros y metas educativas institucionales, que permita alcanzar los estándares de calidad en la evaluación del currículo.

# ANEXOS

Anexo 1. FORMATO DE PETICIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL TEMA/  
PROBLEMA PROPUESTA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA



FORMATO DE PETICIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL TEMA/PROBLEMA PROPUESTA  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Guayaquil, 03 de Junio del 2020

Dr. Santiago Galindo Mosquera MSc.  
Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación  
Universidad de Guayaquil  
De mi consideración:

Yo Magali Del Rocío Fiallos Andrade estudiante de la Maestría en Educación Básica de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico y a las opciones aprobadas por el CES en cada programa, solicito acogerme a la siguiente Modalidad de Titulación: Trabajo de Titulación

**Como tema/problema de investigación para desarrollar el trabajo de titulación se propone:**

Los estándares de calidad en la evaluación del currículo.

**El tema/problema propuesto corresponde a la siguiente línea de investigación aprobada por el CES:**

Diseño, gestión y evaluación de los modelos curriculares contextualizados, flexibles y adaptados

**El objetivo general de la propuesta del trabajo de titulación es:**

Analizar los estándares de calidad en la evaluación del currículo a través de investigación cualitativa para diseñar manual de procesos de logros y metas educativas institucionales en la Unidad Educativa Fiscal República de Filipinas en el ciclo 2020-2021

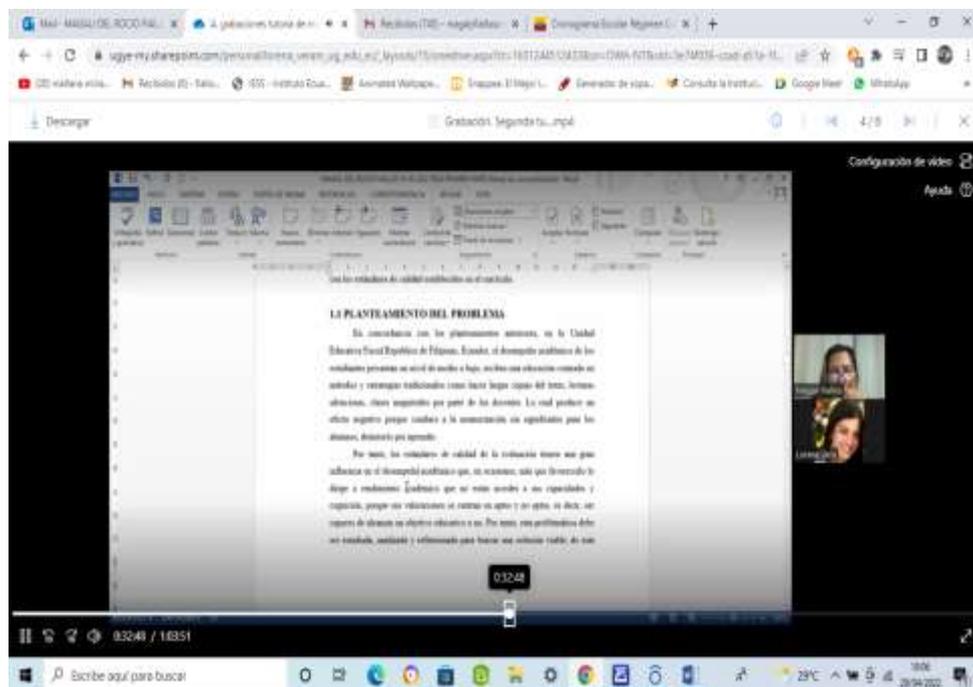
En espera de acogida favorable a mi solicitud, y a la designación de un director para el trabajo de titulación, suscribo.

Muy atentamente.

Estudiante del programa de; Maestría en Educación Básica Cédula de ciudadanía;  
0921670675

E-mail: magalyfiallosandrade@gmail.com

## Anexo 2. Evidencias fotográficas de las Tutorías



Mail - MARIU DE RODRIGUEZ... Grabación Tercera... Configuración de vídeo

03:15 / 15:42

03:15

03:15 / 15:42

Escribe aquí para buscar

29°C 28/04/2022

**LA RESERVAÇÃO E IMPORTANCIA**

Um cidadão de cidade ou de vila, residente em qualquer das freguesias, que não seja proprietário de terreno ou de prédio, pode ser obrigado a fazer a reserva de um terreno ou de um prédio para a construção de um edifício de interesse público, quando a autoridade competente, tendo em conta a situação geográfica, económica e social da freguesia, e a necessidade de promover o desenvolvimento e a melhoria das condições de vida da população residente, considerar que a construção de um edifício de interesse público é necessária para a melhoria das condições de vida da população residente.

Esta reserva pode ser feita em qualquer das freguesias da freguesia, e a autoridade competente pode, para a realização desta reserva, determinar a localização do terreno ou do prédio a reservar, e a área a reservar, e a natureza do terreno ou do prédio a reservar.

Esta reserva pode ser feita em qualquer das freguesias da freguesia, e a autoridade competente pode, para a realização desta reserva, determinar a localização do terreno ou do prédio a reservar, e a área a reservar, e a natureza do terreno ou do prédio a reservar.

Esta reserva pode ser feita em qualquer das freguesias da freguesia, e a autoridade competente pode, para a realização desta reserva, determinar a localização do terreno ou do prédio a reservar, e a área a reservar, e a natureza do terreno ou do prédio a reservar.

Mail - MARIU DE RODRIGUEZ... Grabación Cuarta... Configuración de vídeo

04:20 / 15:43

04:20

04:20 / 15:43

Escribe aquí para buscar

29°C 28/04/2022

**EXERCÍCIO A LER E RESPONDER**

1. Quais cidadãos são obrigados a fazer a reserva de um terreno ou de um prédio para a construção de um edifício de interesse público?

Resposta:	
Nome:	
Idade:	
Sexo:	
Profissão:	
Outros dados:	

2. De que interesses públicos se trata a reserva de um terreno ou de um prédio para a construção de um edifício de interesse público?

Resposta:	
Nome:	
Idade:	
Sexo:	
Profissão:	
Outros dados:	

WhatsApp | Página principal de Microsoft | Mail - MAGALI DEL ROSCO FRAU | 4 grabaciones tutoriales de...

ugye-my.sharepoint.com/personal/lorena\_veron\_ag\_edu\_ecj\_beyoutu15@medive.aspx?i=165213759673&or=OWA-NT&cid=5fad845-2bac-8eaf-aa...

Aplicaciones | 03 mañana mía... | Recibidos (5) - falso... | Snappers El Mejor L... | Generador de sopa... | Consulta la Instituci... | Google Meet | WhatsApp | Educando en el Ca...

Descargar | Grabación, Octava tat...mp4 | 2/9

Configuración de vídeo | Ayuda

00:11

00:11 / 44:56

Escribe aquí para buscar

30°C 18:09 06/05/2022

**Encuesta dirigida a los docentes de diversos grados ESC de la Unidad Educativa "República de Filipinas"**

¿De las siguientes opciones cuál resultado sería que sea las características de los estudiantes de calidad?

**Tabla 1. Características de los estudiantes de calidad**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estos estudiantes logran o demuestran habilidades y actitudes	8	80%
Estos estudiantes en los estudiantes	8	80%
Estos estudiantes en otros estudiantes y maestros	1	10%
Se fomenta la creatividad y actitudes	8	80%
Toda la atención	11	110%
<b>TOTAL</b>	26	260%

**Figura 1. Características de los estudiantes de calidad**

- Estos estudiantes logran o demuestran habilidades y actitudes
- Estos estudiantes en los estudiantes
- Estos estudiantes en otros estudiantes y maestros
- Se fomenta la creatividad y actitudes

WhatsApp | Página principal de Microsoft | Mail - MAGALI DEL ROSCO FRAU | 4 grabaciones tutoriales de...

ugye-my.sharepoint.com/personal/lorena\_veron\_ag\_edu\_ecj\_beyoutu15@medive.aspx?i=165213759673&or=OWA-NT&cid=5fad845-2bac-8eaf-aa...

Aplicaciones | 03 mañana mía... | Recibidos (5) - falso... | Snappers El Mejor L... | Generador de sopa... | Consulta la Instituci... | Google Meet | WhatsApp | Educando en el Ca...

Descargar | Grabación, Séptima tu...mp4 | 6/9

Configuración de vídeo | Ayuda

26:55

26:56 / 32:21

Escribe aquí para buscar

30°C 18:12 06/05/2022

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN POR EJERCICIO**

Encuesta dirigida a Docentes dirigida a los docentes de Diversos Grados ESC de la Unidad Educativa República de Filipinas

¿Qué del estudio ¿los estudiantes de calidad en la práctica del estudio?

Características, Logros, Habilidades, actitudes de los docentes y colegas en todo en la alternativa calidad

Ejercicio	Frecuencia		Porcentaje		Observaciones
	N	%	N	%	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
Total					

Encuestado: [ ]  
 Fecha: [ ]  
 Nombre: [ ]  
 Dirección: [ ]

### Anexo 3. Evidencias fotográficas de Instrumentos de evaluación

#### Evidencia de aplicación de encuesta a docentes





Evidencia de aplicación de encuesta a padres de familia





Evidencia de aplicación de entrevista a directivo



Evidencia de aplicación de guía de observación a los estudiantes



Anexo 4. Autorización para la realización del trabajo de investigación

Guayaquil, 11 de Junio del 2021

**Máster. Gilma Orrala Perero**  
**DIRECTORA**  
**Unidad Educativa Fiscal "República de Filipinas"**  
**Ciudad.**

De nuestras consideraciones;

Yo, Lcda. Magali Del Rocio Fiallos Andrade con CI: 092167067-5 Maestrante del Programa de Maestría en Educación Básica de la Facultad de Filosofía Letras Y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil, reciba un cordial saludo y al tiempo le solicito su autorización para realizar en su prestigiosa Institución la investigación con el proyecto educativo que desarrollará, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Básica.

Tema de Proyecto Educativo:

Los estándares de calidad en la evaluación del currículo. Manual de procesos.

Propuesta:

Elaboración de un manual de procesos para que se cumplan los Estándares de Calidad.

Con la seguridad de que este requerimiento sea atendido me suscribo de usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente



Maestrante

*Recibido 11/06/2021*  
MSc. Gilma Orrala Perero  
RECTORA  
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
REPÚBLICA DE FILIPINAS

Anexo 5. Respuesta de petición para realizar trabajo de investigación



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"REPÚBLICA DE FILIPINAS"**

Avenida Francisco de Orellana lotización Mucho Lote Mz. 2576 solar 1-B  
Correo electrónico: [uerpublicadefilipinas17@gmail.com](mailto:uerpublicadefilipinas17@gmail.com) celular 0997571990  
Correo institucional: [gilmam.orralla@educacion.gob.ec](mailto:gilmam.orralla@educacion.gob.ec)  
Guayaquil-Ecuador

Guayaquil, 15 de junio de 2021

Srta.  
Lic. Magali Del Rocio Fiallos Andrade  
Ciudad.-

**Asunto:** Petición para realizar Proyecto Educativo.

De mis consideraciones:

De la manera mas atenta me dirijo a usted con el fin de responder a su solicitud formulada el 11 de junio de 2021 a través del email de esta entidad, dando respuesta a su petición en vista de que es un tema netamente académico se le brinda la facilidad para que usted proceda con la elaboración de su proyecto en nuestra institución, esperando nos comparta las experiencias adquiridas en esta proceso.

Esperando haber cumplido en el requerimiento del caso, sin otro particular me despido de usted.

**Atentamente.**

**MSc. Gilma Orrala Perero**  
C.I 0912266244

**RECTORA DE LA UEF "REPÚBLICA DE FILIPINAS"**



## Anexo 6. Asignación de tutor



Guayaquil, 3 de marzo del 2022

Oficio 049

MAGALI DEL ROCÍO FIALLOS ANDRADE  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Estimado estudiante:

Por medio de la presente y cumpliendo con la normativa existente para estudiantes de Posgrado de la Universidad de Guayaquil, me dirijo a usted, para notificarle que, para el desarrollo de su Trabajo de Titulación del Programa de Maestría en Educación Básica-Segundo PAO-2022, lo desarrollará con la guía del director de trabajo de titulación, mismo que es el siguiente:

DATOS DEL DIRECTOR DE TITULACIÓN			
APELLIDOS	NOMBRES	CORREO	TELÉFONO
VERA MIRANDA	LORENA YADIRA	lorena.veram@ug.edu.ec	099 533 1479

Por favor contactarlo con el fin de realizar las tutorías respectivas y registrarlas en el Formato de Registro de Tutorías Asistidas.

Si existe alguna observación con respecto al tutor, por favor notificarlo con el fin de resolver cualquier situación que no permita cumplir con el objetivo trazado.

Muy atentamente,



MSc. Miriam Morán Rodrigo  
Gestora del Programa de Posgrado  
Maestría en Educación Básica

Anexo 7. DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA  
INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON  
FINES NO ACADÉMICOS



ANEXO X. – DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA  
INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO  
ACADÉMICOS

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo Magali Del Rocío Fiallos Andrade con C.I. No. 0921670675 certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "Los estándares de calidad en la evaluación del currículo en estudiantes de décimo grado EGB." son de mi absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizo/amos la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.



Magali Del Rocío Fiallos Andrade

Magali Del Rocío Fiallos Andrade  
C.I.No. 0921670675

## Anexo 8. Instrumento de recolección de datos

Encuesta dirigida a los docentes de décimo grado EGB. De la unidad educativa  
“REPÚBLICA DE FILIPINAS”

Estimado docente:

Reciba un cordial saludo y agradecimiento por su participación en el presente trabajo de investigación titulado: *Los estándares de calidad en la evaluación del currículo*. Es importante destacar, que la información suministrada será tratada confidencialmente y utilizada solo con fines de la investigación.

Objetivos:

Caracterizar los estándares de calidad que se cumplen en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”.

Determinar los tipos de evaluación del currículo.

### **INSTRUCCIONES GENERALES**

Lea cuidadosamente las preguntas que se presentan a continuación, marque con una (X), en el espacio correspondiente, la que usted considere correcta.

1. ¿De las siguientes opciones cuál considera usted que son las características de los estándares de calidad?

\_\_\_\_\_ Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles

\_\_\_\_\_ Estar inspirados en los estudiantes

\_\_\_\_\_ Estar basados en valores ecuatorianos y universales

\_\_\_\_\_ Ser fáciles de comprender y utilizar

\_\_\_\_\_ Todas las anteriores

2. ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de los tipos de estándares de calidad?

Estándares Indicadores	Estándares de aprendizaje	Estándares de gestión escolar (GE)	Estándares de desempeño profesional del docente
<b>No cumple:</b> este indicador señala que el estándar no se ha implementado			
<b>En proceso:</b> señala que, el indicador de estándar se ha implementado, pero de manera parcial			
<b>Satisfactorio:</b> señala que se ha cumplido con lo establecido en el estándar			
<b>Destacado:</b> indica que se ha logrado el estándar generando una innovación en la práctica del mismo			

3. ¿Cuál es el nivel de estándares de calidad se cumplen en la institución?

Dimensiones Indicadores	Gestión administrativa	Gestión Pedagógica	Convivencia, participación escolar y cooperación	Seguridad Escolar
<b>No cumple:</b> este indicador señala que el estándar no se ha implementado				
<b>En proceso:</b> señala que, el indicador de estándar se ha implementado, pero de manera parcial				
<b>Satisfactorio:</b> señala que se ha cumplido con lo establecido en el estándar				

<b>Destacado:</b> indica que se ha logrado el estándar generando una innovación en la práctica del mismo				
--	--	--	--	--

4. ¿Cómo calificaría el nivel de cumplimiento del componente de gestión pedagógica de la institución?

\_\_\_\_\_ No cumple

\_\_\_\_\_ En proceso

\_\_\_\_\_ Satisfactorio

\_\_\_\_\_ Destacado

5. ¿De los siguientes tipos de evaluación interna al currículo cual se realiza con mayor frecuencia?

\_\_\_\_\_ Evaluación directiva

\_\_\_\_\_ Autoevaluación

\_\_\_\_\_ Coevaluación

\_\_\_\_\_ Evaluación del docente

\_\_\_\_\_ Ninguna

6. ¿La institución realiza una supervisión sobre los estándares de calidad de la evaluación de los estudiantes de manera periódica?

\_\_\_\_\_ No cumple

\_\_\_\_\_ En proceso

\_\_\_\_\_ Satisfactorio

\_\_\_\_\_ Destacado

7. ¿Considera usted que, la institución, de manera periódica, realiza una supervisión sobre los estándares de calidad de los estudiantes considerando los criterios de la evaluación?

- No cumple
- En proceso
- Satisfactorio
- Destacado

8. De los siguientes tipos de evaluación que se contemplan en el currículo. ¿Cuáles se aplican al docente de la institución?

- Auto evaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación
- Todas las anteriores
- Ninguna

9. ¿Cree usted que la Unidad Educativa realiza reajustes curriculares de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera importante un manual de procesos de logros y metas educativas institucionales en la Unidad Educativa Fiscal República de Filipinas, en el ciclo 2021-2022?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Encuesta dirigida a los padres de familia de décimo grado EGB. De la unidad educativa “REPÚBLICA DE FILIPINAS”

Estimado padre de familia:

Reciba un cordial saludo y agradecimiento por su participación en el presente trabajo de investigación titulado: *Los estándares de calidad en la evaluación del currículo*. Es importante destacar, que la información suministrada será tratada confidencialmente y utilizada solo con fines de la investigación.

**Objetivos:**

Caracterizar los estándares de calidad que se cumplen en la Unidad Educativa Fiscal “República de Filipinas”.

Determinar los tipos de evaluación del currículo.

**INSTRUCCIONES GENERALES**

Lea cuidadosamente las preguntas que se presentan a continuación, marque con una (X), en el espacio correspondiente, la que usted considere correcta.

1. ¿Su representado se siente en un ambiente de confort y seguridad en el aula clases?

\_\_\_\_\_ Totalmente de acuerdo

\_\_\_\_\_ De acuerdo

\_\_\_\_\_ Indeciso

\_\_\_\_\_ En desacuerdo

\_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo

2. ¿Ha participado en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)?

\_\_\_\_\_ Siempre

\_\_\_\_\_ Casi siempre

\_\_\_\_\_ Algunas veces

\_\_\_\_\_ Casi nunca

\_\_\_\_\_ Nunca

3. El nivel de desempeño profesional de los docentes de su representado es:

\_\_\_\_\_ Muy satisfactorio

\_\_\_\_\_ Satisfactorio

\_\_\_\_\_ Poco satisfactorio

\_\_\_\_\_ Mejorable

\_\_\_\_\_ No sabe

4. ¿La institución educativa dispone de una infraestructura acorde a las necesidades de su representado?

\_\_\_\_\_ Muy satisfactorio

\_\_\_\_\_ Satisfactorio

\_\_\_\_\_ Poco satisfactorio

\_\_\_\_\_ Mejorable

\_\_\_\_\_ No sabe

5. El proceso de evaluación para valorar el desempeño académico de su representado es:

\_\_\_\_\_ Muy satisfactorio

\_\_\_\_\_ Satisfactorio

\_\_\_\_\_ Poco satisfactorio

\_\_\_\_\_ Mejorable

\_\_\_\_\_ No sabe

6. ¿Con qué frecuencia dialoga con los docentes para conocer los resultados de la evaluación de su representado?

\_\_\_\_\_ Siempre

\_\_\_\_\_ Casi siempre

\_\_\_\_\_ Algunas veces

\_\_\_\_\_ Casi nunca

\_\_\_\_\_ Nunca

7. ¿Cree usted que el docente conoce y atiende las necesidades de su representado?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Cómo es el desempeño académico de su representado?

- Domina los aprendizajes requeridos (9 -10 puntos)
- Alcanza los aprendizajes requeridos (7 – 8.99 puntos)
- Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4.01 – 6.99 puntos)
- No alcanza los aprendizajes requeridos (menor a 4)

9. ¿Usted conoce la misión y visión de la institución educativa?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera necesario que se diseñe un manual para mejorar la calidad en la institución educativa?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

\_\_\_\_\_ Totalmente en desacuerdo

Entrevista dirigida a la autoridad de la unidad educativa “REPÚBLICA DE  
FILIPINAS”

Estimada rectora:

Reciba un cordial saludo y agradecimiento por su participación en el presente trabajo de investigación titulado: *Los estándares de calidad en la evaluación del currículo*. Es importante destacar, que la información suministrada será tratada confidencialmente y utilizada solo con fines de la investigación.

**Objetivo:**

Analizar la incidencia de los estándares de calidad en la evaluación del currículo

**INSTRUCCIONES GENERALES**

Se solicita responder a las interrogantes de manera argumentativa exponiendo su opinión si lo cree necesario. Es importante que responda la totalidad de las preguntas.

1. ¿Por qué cree usted que la institución cumple con cada uno de los tipos de estándares de calidad?

---

2. ¿De qué manera la institución cumple con las dimensiones y componente de los estándares de calidad educativa?

---

3. De acuerdo con el Ministerio de educación los indicadores de los estándares de calidad, suministra información y datos a las autoridades educativas para que estas puedan realizar ajustes dentro de la organización. De los siguientes ajustes ¿Cuáles ha realizado la institución? ¿Por qué?

- e) Diseñar, rediseñar e implementar sistemas de evaluación a cada uno de los actores que conforman la institución.

- f) Brindar apoyo y asesoría a los actores, como docentes y supervisores basados en los resultados de la evaluación tanto al currículo como a cada actor, incluyendo a los estudiantes.
  - g) Realizar, de manera periódica, ajustes a los libros de textos, así como a las guías pedagógicas, a los recursos tecnológicos y a los materiales didácticos.
  - h) Mantener informado a la sociedad educativa, familia sobre el desempeño de los estudiantes, docentes y de calidad en el proceso educativo que se desarrolla en la institución.
4. Según su opinión: ¿Cómo los estándares de calidad en la evaluación del currículo inciden de manera positiva en los estudiantes de Décimo? ¿Por qué?
- 

5. ¿Está de acuerdo que la institución necesita mejorar sus logros y metas institucionales? Por favor justifique su respuesta.
- 

6. ¿Es importante un manual de procesos de logros y metas educativas institucionales enfocado en la evaluación del currículo en la Unidad Educativa Fiscal República de Filipinas, en el ciclo 2021-2022?

***Por Favor justifique su respuesta*** \_\_\_\_\_

Guía de observación para los estudiantes de décimo grado EGB. De la unidad educativa “REPUBLICA DE FILIPINAS”

**Objetivo:**

Caracterizar el desempeño de los estudiantes.

**INSTRUCCIONES GENERALES**

La observadora marca con una x o de clic la alternativa que considere correcta desde la realidad observada

Nombre:	Unidad Educativa Fiscal República de Filipinas.			
Nombre de la Observadora:	Magali Fiallos			
Fecha de observación:				
N. °	Aspectos	Si	No	Observación
1	Los estudiantes poseen un desempeño académico mayor o igual a 7	x		Los estudiantes poseen un desempeño mayor e igual a 7.
2	En el aula y en los entornos virtuales, se emplean métodos y estrategias tradicionales como hacer largas copias del texto, lecturas silenciosas, clases magistrales	x		Aun en tiempo de pandemia, los docentes asignan tareas donde los estudiantes deben copiar largos textos.
3	Los estudiantes reciben refuerzo pedagógico por parte del docente	x		Si, los estudiantes reciben el refuerzo pedagógico, en las clases presenciales
4	La convivencia en el aula es armónica y pacífica		X	Durante la observación, algunos de los estudiantes interrumpían a sus compañeros durante su intervención con el docente, por lo que debía estar llamando la atención para regenerar el orden.
5	Se motiva a los estudiantes a participar en actividades culturales y deportivas	x		Aun en tiempo de pandemia, se procura que los estudiantes participen en actividades deportivas como el ajedrez en línea. Así como de crear pequeñas obras que actúan por vía Zoom En las clases presenciales

6	Los estudiantes participan activamente en trabajos cooperativos	X	se motiva a las actividades deportivas. La apreciación es que la mayoría de los estudiantes participan activamente en trabajo de cooperación en el aula.
7	Los estudiantes manifiestan actitudes positivas en el proceso de enseñanza aprendizaje	x	Se apreció que, la actitudes de algunos estudiantes hacia su aprendizaje no son positivas.
8	Los estudiantes se identifican con los valores que se fomentan en el currículo	x	La mayoría de los estudiantes se identifican con los valores que se fomentan en el currículo entre ellos trabajar en equipo
9	En el proceso de evaluación los estudiantes participan activamente	x	El estudiante no participa en el proceso de evaluación, el docente asigna la calificación, cuantitativa y cualitativa y el estudiante solamente la acepta.
10	Los estudiantes son evaluados acorde a sus necesidades	x	Las evaluaciones están basadas en el rendimiento y comportamiento.

## Anexo 9. Validación de Expertos



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a: Encuesta dirigida a los docentes de Décimo Grado EGB de la Unidad Educativa República de Filipinas.							
Tema del trabajo: Los estándares de calidad en la evaluación del currículo							
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		Ninguna
2	X		X		X		Ninguna
3	X		X		X		Ninguna
4	X		X		X		Ninguna
5	X		X		X		Ninguna
6	X		X		X		Ninguna
7	X		X		X		Ninguna
8	X		X		X		Ninguna
9	X		X		X		Ninguna
10	X		X		X		Ninguna
Total	10		10		10		
%	100		100		100		
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Méndez Medrano Cristian Gilberto Cédula de identidad: 0916169410 Fecha: 26-04-2022 Profesión: Ingeniero Comercial Cargo: Docente Universitario Dirección y Teléfono: <a href="mailto:cristian.mendezm@ug.edu.ec">cristian.mendezm@ug.edu.ec</a> 0959172418					 Firma: <u>MÉNDEZ MEDRANO</u>	
Criterio de Evaluación	a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar						

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



### MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los docentes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	Ninguna
2	Ninguna
3	Ninguna
4	Ninguna
5	Ninguna
6	Ninguna
7	Ninguna
8	Ninguna
9	Ninguna
10	Ninguna

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Encuesta dirigida a los padres de familia de Décimo Grado EGB de la Unidad Educativa República de Filipinas.

Tema del trabajo: Los estándares de calidad en la evaluación del currículo

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		Ninguna
2	X		X		X		Ninguna
3	X		X		X		Ninguna
4	X		X		X		Ninguna
5	X		X		X		Ninguna
6	X		X		X		Ninguna
7	X		X		X		Ninguna
8	X		X		X		Ninguna
9	X		X		X		Ninguna
10	X		X		X		Ninguna
Total	10		10		10		
%	100		100		100		

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Méndez Medrano Cristian Gilberto Cédula de identidad: 0916169410 Fecha: 26-04-2022 Profesión: Ingeniero Comercial Cargo: Docente Universitario Dirección y Teléfono: <a href="mailto:cristian.mendezm@ug.edu.ec">cristian.mendezm@ug.edu.ec</a> 0959172418	 Firmado digitalmente por: CRISTIAN GILBERTO MENDEZ MEDRANO Firma: ME-GRAP
---------------	---	--

Criterio de Evaluación	a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar
------------------------	---

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



#### MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los docentes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	Las 10 preguntas están bien estructuradas; sin embargo, es importante que el padre de familia conozca lo que es un estándar de calidad para que el resultado obtenido en la aplicación del instrumento aporte al desarrollo de la investigación; ya que, si desconoce de lo que es un estándar de calidad, el instrumento aplicado arrojará resultados que no aportan a la investigación.
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación.



### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Entrevista dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa Republica de Filipinas.  
Tema del trabajo: Los estándares de calidad en la evaluación del currículo

Información Especifica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		Ninguna
2	X		X		X		Ninguna
3	X		X		X		Ninguna
4	X		X		X		Ninguna
5	X		X		X		Ninguna
6	X		X		X		Ninguna
Total	6		6		6		
%	100		100		100		

Evaluated by:

Apellidos y Nombres: Méndez Medrano Cristian Gilberto  
Cédula de identidad: 0916169410  
Fecha: 26-04-2022  
Profesión: Ingeniero Comercial  
Cargo: Docente Universitario  
Dirección y Teléfono:  
[cristian.mendezm@ug.edu.ec](mailto:cristian.mendezm@ug.edu.ec) 0959172418

Firma:



Criterio de Evaluación

- a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo
- b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo
- c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.



### MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los docentes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	Ninguna
2	Ninguna
3	Ninguna
4	Ninguna
5	Ninguna
6	Ninguna

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Guía de observación a los estudiantes de Décimo Grado EGB de la Unidad Educativa Republica de Filipinas.

Tema del trabajo: Los estándares de calidad en la evaluación del currículo

Información Especifica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		Ninguna
2	X		X		X		Ninguna
3	X		X		X		Ninguna
4	X		X		X		Ninguna
5	X		X		X		Ninguna
6	X		X		X		Ninguna
7	X		X		X		Ninguna
8	X		X		X		Ninguna
9	X		X		X		Ninguna
10	X		X		X		Ninguna
<b>Total</b>	10		10		10		
<b>%</b>	100		100		100		

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Méndez Medrano Cristian Gilberto Cédula de identidad: 0916169410 Fecha: 26-04-2022 Profesión: Ingeniero Comercial Cargo: Docente Universitario Dirección y Teléfono: <a href="mailto:cristian.mendezm@ug.edu.ec">cristian.mendezm@ug.edu.ec</a> 0959172418	 Firma: _____
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar	

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



#### MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los docentes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	Ninguna
2	Ninguna
3	Ninguna
4	Ninguna
5	Ninguna
6	Ninguna
7	Ninguna
8	Ninguna
9	Ninguna
10	Ninguna

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Encuesta dirigida a los docentes de Décimo Grado EGB de la Unidad Educativa República de Filipinas.

Tema del trabajo: Los estándares de calidad en la evaluación del currículo

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x			x	
2	x		x			x	
3	x		x			x	
4	x		x			x	
5	x		x			x	
6	x		x			x	
7	x		x			x	
8	x		x			x	
9	x		x			x	
10	x		x			x	
Total	10		10			10	
%	100		100			100	

Evaluated por:	Apellidos y Nombres: Morán Rodrigo Miriam Maritza Cédula de identidad: 0910410380 Fecha: 25 de abril 2022 Profesión: Magister en Psicología Educativa mención Ed. Especial Cargo: Docente Dirección y Teléfono: <a href="mailto:miriam.moran@ug.edu.ec">miriam.moran@ug.edu.ec</a> 0997365168	Firma:  MIRIAM MARITZA MORAN RODRIGO
----------------	---	--

Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar
------------------------	--



### MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los docentes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	



### MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los docentes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Encuesta dirigida a los padres de familia de Décimo Grado EGB de la Unidad Educativa República de Filipinas.

Tema del trabajo: Los estándares de calidad en la evaluación del currículo

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x			x	
2	x		x			x	
3	x		x			x	
4	x		x			x	
5	x		x			x	
6	x		x			x	
7	x		x			x	
8	x		x			x	
9	x		x			x	
10	x		x			x	
Total	10		10			10	
%	100		100			100	

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Morán Rodrigo Miriam Maritza Cédula de identidad: 0910410380 Fecha: 25 de abril 2022 Profesión: Magister en Psicología Educativa mención Ed. Especial Cargo: Docente Dirección y Teléfono: <a href="mailto:miriam.moranr@uz.edu.ec">miriam.moranr@uz.edu.ec</a> 0997365168	Firma:  MIRIAM MARITZA MORAN RODRIGO
	Criterio de Evaluación a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar	



### MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los docentes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	



### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Entrevista dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa República de Filipinas.  
Tema del trabajo: Los estándares de calidad en la evaluación del currículo

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x			x	
2	x		x			x	
3	x		x			x	
4	x		x			x	
5	x		x			x	
6	x		x			x	
Total	6		6			6	
%	100		100			100	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: : Morán Rodrigo Miriam Maritza Cédula de identidad: 0910410380 Fecha: 25 de abril 2022 Profesión: Magister en Psicología Educativa mención Ed. Especial Cargo: Docente Dirección y Teléfono: miriam.moranr@ug.edu.ec 0997365168					Firma:	 MIRIAM MARITZA MORAN RODRIGO
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar						



### MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los docentes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a: Guía de observación a los estudiantes de Décimo Grado EGB de la Unidad Educativa República de Filipinas.							
Tema del trabajo: Los estándares de calidad en la evaluación del currículo							
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x			x	
2	x		x			x	
3	x		x			x	
4	x		x			x	
5	x		x			x	
6	x		x			x	
7	x		x			x	
8	x		x			x	
9	x		x			x	
10	x		x			x	
<b>Total</b>	10		10			10	
<b>%</b>	100		100			100	
Evaluado por:  Criterio de Evaluación	Apellidos y Nombres: Morán Rodrigo Miriam Maritza Cédula de identidad: 0910410380 Fecha: 25 de abril 2022 Profesión: Magister en Psicología Educativa mención Ed. Especial Cargo: Docente Dirección y Teléfono: 0910410380					Firma: 	
	a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo c) Vanación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar						



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.



MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los docentes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**



**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

Encuesta dirigida a: Encuesta dirigida a los docentes de Décimo Grado EGB de la Unidad Educativa República de Filipinas.

Tema del trabajo: Los estándares de calidad en la evaluación del currículo

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X			X		X	
3	X			X		X	
4		X	X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X		X		
10	X			X		X	
<b>Total</b>	9	1	7	3	1	9	
<b>%</b>	90	10	70	30	10	90	

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Merchán Gavilánez María Luisa Cédula de identidad: 1203414113 Fecha: 26 abril del 2022 Profesión: Educación Cargo: Docente Dirección y Teléfono: Babahoyo calle Roldós, Fono 0985285403	 <small>escanea el código QR para:</small> MARIA LUISA MERCHAN GAVILANEZ Firma: _____
Criterio de Evaluación	a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar	

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los docentes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	Se sugiere eliminar la última alternativa (Ninguno de los anteriores)
2	Se sugiere una pregunta directa (evitar muchas palabras) ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de los tipos de estándares de calidad?
3	Se sugiere una pregunta directa (evitar muchas palabras)
4	Se debería considerar en la pregunta el componente de gestión pedagógica que tienen relación directa con el currículo, en los tres estándares (gestión escolar, desempeño profesional del directivo y docente) por ejemplo Elabora un diagnóstico institucional, para la construcción de una nueva Planificación Curricular Institucional, apóyese del manual de estándares del Ministerio de Educación
5	
6	
7	
8	
9	La pregunta es muy obvia. Debería orientarla a la gestión pedagógica – currículo. Por ejemplo ¿Cree usted que la Unidad Educativa realiza reajustes curriculares de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes?
10	Reformular la pregunta no se entiende, es obvia Proponga una pregunta más directa

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a: Encuesta dirigida a los padres de familia de Décimo Grado EGB de la Unidad Educativa República de Filipinas.							
Tema del trabajo: Los estándares de calidad en la evaluación del currículo							
Información Especifica: Lea detenidamente cada uno de los items y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1		x	x			x	
2	x		x			x	
3		x	x			x	
4	x		x			x	
5		x	x			x	
6	x		x			x	
7		x	x			x	
8		x	x			x	
9		x	x			x	
10		x	x			x	
Total	3	7	10			10	
%	30	70	100			100	
Evaluated por:	Apellidos y Nombres: Merchán Gavilánez María Luisa Cédula de identidad: 1203414113 Fecha: 26 abril del 2022 Profesión: Educación Cargo: Docente Dirección y Teléfono: Babahoyo calle Roldós, Fono 0985285403					 Firmado digitalmente por MARIA LUISA MERCHAN GAVILANEZ	Firma: _____
Criterio de Evaluación	a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo _____ b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo _____ c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar _____						

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adapte al número de preguntas de su investigación



### MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los docentes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	Se sugiere adaptar las preguntas a nivel de los padres de familia, puesto que hay vocabulario técnico pedagógico, que probablemente algunos padres de familia no conocen.
2	
3	El nivel de desempeño profesional del docente de su hijo o hija es:
4	
5	Se sugiere adaptar las preguntas a nivel de los padres de familia, puesto que hay vocabulario técnico pedagógico, que probablemente algunos padres de familia no conocen.
6	Se sugiere adaptar las preguntas a nivel de los padres de familia, puesto que hay vocabulario técnico pedagógico, que probablemente algunos padres de familia no conocen. Oriente las preguntas a las dimensiones de enseñanza aprendizaje que tienen más relación con el currículo
7	
8	



NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a: Entrevista dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa República de Filipinas. Tema del trabajo: Los estándares de calidad en la evaluación del currículo							
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x			x	
2	x		x			x	
3	x		x			x	
4	x		x			x	
5	x		x			x	
6	x			x		x	
Total	6		5	1		6	
%	100		90	10		100	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Merchán Gavilánez María Luisa Cédula de identidad: 1203414113 Fecha: 26 abril del 2022 Profesión: Educación Cargo: Docente Dirección y Teléfono: Babahoyo calle Roldós, Fono 0985285403					 Firma: <u>MARIA LUISA MERCHAN GAVILANEZ</u>	
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar						

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



### MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los docentes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	
2	
3	
4	
5	
6	La pregunta es muy obvia debería modificar ,
7	
8	
9	

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 UNIDAD DE POSGRADO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Guía de observación a los estudiantes de Décimo Grado EGB de la Unidad Educativa República de Filipinas.

Tema del trabajo: Los estándares de calidad en la evaluación del currículo

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x			x	
2	x		x			x	
3		x		x		x	
4	x		x			x	
5	x		x			x	
6	x		x			x	
7	x		x			x	
8	x		x			x	
9	x		x			x	
10		x		x		x	
<b>Total</b>	8	2	8	2		10	
<b>%</b>	80	20	80	20		100	

Evaluado por: Apellidos y Nombres: Merchán Gavilánez María Luisa Cédula de identidad: 1203414113 Fecha: 26 abril del 2022 Profesión: Educación Cargo: Docente Dirección y Teléfono: Babahoyo calle Roldós, Fono 0985285403	 Firma: _____ MARIA LUISA MERCHAN GAVILANEZ
--	--

Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo _____ b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo _____ c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar _____
------------------------	---

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.



MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

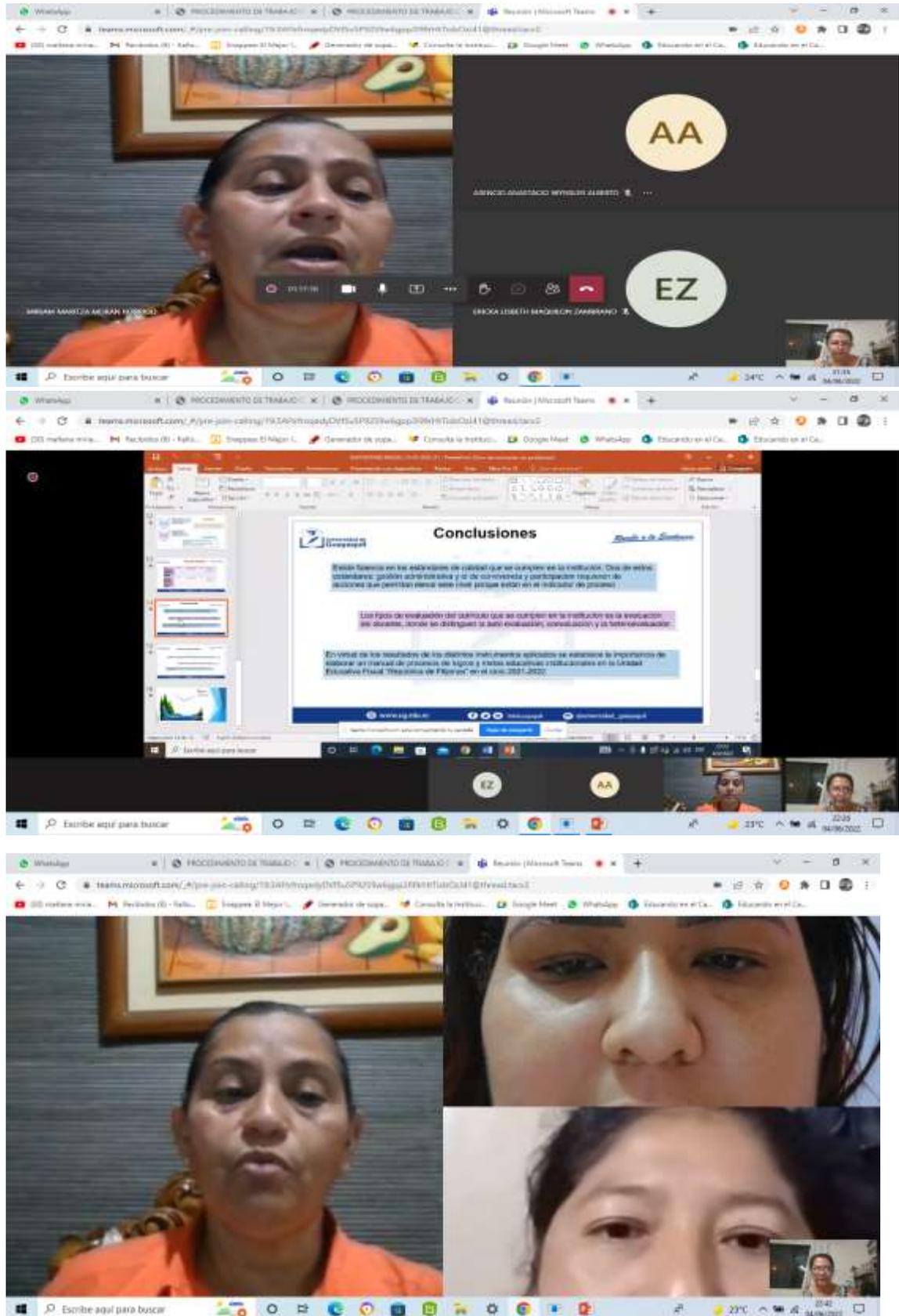
Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los docentes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	
2	
3	El desempeño de los estudiantes y docentes es destacado
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	Se aplica los diferentes tipos de evaluación a los estudiantes

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación

## Anexo 10. Simulación de la sustentación del trabajo de investigación



## Bibliografía

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). *Registro Oficial N° 417*. Obtenido de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- Alpizar, J., Navarrete, Y., López, A. (2020). Un acercamiento a la evaluación de la calidad del perfil de salida del Bachillerato General Unificado ecuatoriano. *Rev. Téc. Ing. Univ. Zulia. Volumen Especial, No. 2*, , 103-110.
- Arias, F. (2017). *El proyecto de Investigación*. Caracas Venezuela. 7ma edición: Epísteme.
- Arribas, J. (2017). La evaluación de los aprendizajes. problemas y soluciones . *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 4*, 381-404.
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Guatemala. Cuarta edición: Prentice Hall.
- Cerda, H. (2017). *La investigación formnativa en el aula, la pedagogía como investigación*. Colombia: Magisterio.
- Cóndor, J., Chimba, A., Cóndor, M., Romero, M., & Posso, R. (2021). Desarrollo de proyectos interdisciplinarios en la educación remota ecuatoriana. *Revista Educare Volumen 25No. 2 mayo-agosto*, 306-321.
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Registro Oficial 449*. Obtenido de [https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/823/1/Constituci% c3% b3n% 20de% 20la% 20Rep% c3% bablica% 20del% 20Ecuador% 202008.pdf](https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/823/1/Constituci%c3%b3n%20de%20la%20Rep%c3%bablica%20del%20Ecuador%202008.pdf)
- Díaz-Barriga, A. (2020). Andares curriculares en América Latina. *Revista Enfoques Educativos Vol. 17 No.2* , 1-14.

- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Educación*, vol. 42 ( 2), 1-25.
- Farfán, M., & Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73).
- Figuerola, J. (2019). *Alineación entre el currículo y la evaluación estandarizada: caso de la prueba SER Bachiller de Matemática en el Ecuador*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar .
- García, N. (2019). *Modelo de aprendizaje según Vygotsky* . Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Hernández R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. LA sturas cunatitativa, cualitativas y meixtas*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, M. (2017). *Metologia de la investigación*. México. 7ma edición: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, M., & Cochancela, M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Scientific*, vol. 5, núm. 15, 362-383.
- Hurtado, F. (2020). Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare Revista De Investigación En Ciencias* Vol. 5 Núm. 2 Julio-Diciembre , <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928>.
- Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Scientific*, vol. 5 (16), 179-193.
- Kreisel, M. (2016). El enfoque intercultural en el currículo de telesecundaria - Elementos para una reflexión crítica.Sinéctica, . *Revista Electrónica de Educación*, (46), 1-18.

- León, J. (2019). *Desempeño docente y calidad educativa desde la percepción del estudiante en la Institución Educativa N° 81608 “San José”, La Esperanza, 2019*. Trujillo- Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- Marinez, M. (2017). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México. Segunda edición: Editorial Trillas <https://issuu.com/ciramorlet/docs/marinez-miguel-es-ciencias-y-arte-en>.
- Mejía, V., & Gutiérrez, E. (agosto de 2018). *Modelo de gestión pedagógica el futuro empieza aquí Instituto Campechano*. Obtenido de [https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/08/MODELO\\_DE\\_GESTION\\_PEDAGOGICA.pdf](https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/08/MODELO_DE_GESTION_PEDAGOGICA.pdf)
- Ministerio de Educación . (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación, Quito.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares\\_2012.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo nacional de educación*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo nacional de educación*. Quito <https://educacion.gob.ec/curriculo/>.
- Ministerio de Educación. (2020). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. Obtenido de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educación-y-ciencia/157721-estándares-de-calidad-educativa-2020-ecuador-pdf-manual-de-implementación>
- Ministerio de Educación de Colombia . (08 de mayo de 2020). *Evaluación*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-Doctentes-y-Directivos-Doctentes/397376:Evaluacion-anual-de-desempeno>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Curriculo* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Estándares de Aprendizaje*. Recuperado el 2022, de <https://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Desempeño del docente*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica Elementos que conforman la Propuesta Pedagógica*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Lineamientos-para-la-construccion-Propuesta-Pedagogica-tercera-edicion.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2020). *Transformaciones educativas en Ecuador*. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj\\_8df0oazyAhU3SDABHVCtCqUQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2021%2F05%2FTransformaciones-educativas-en-Ecuador.pdf&us](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj_8df0oazyAhU3SDABHVCtCqUQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2021%2F05%2FTransformaciones-educativas-en-Ecuador.pdf&us)
- Ministerio de Educación Ecuador. (2020). *Transformaciones educativas en Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Transformaciones-educativas-en-Ecuador.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2013). *Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- Otero, F., y Vázquez, F. (2019). La Evaluación Educativa en el Currículo LOMCE en Primaria: Análisis de los Currículos Autonómicos en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa Vol. 12 Núm. 1* , 47-58.
- Palella, S., & Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas Venezuela 5ta edición edición: FEDUPEL.

- Pantoja, L., & Oseda, D. (2021). La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – el porvenir, 2020. *Vol. 5 (4)* , 1-14.
- Radic, J. (2017). *Sistema de evaluación y mejora de la calidad educativa*. Madrid-España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Ramírez, Y. (2021). Estándares De Calidad Para El Desempeño Del Docente Universitario. *Formación estratégica Vol.1 ( 01)*, 1-16.
- Ramírez, Y., Bautista, R., & Bazó, C. (2020). Estándares De Calidad Para El Desempeño Del Docente Universitario. *Formación Estratégica Vol. 1 (01)*, 1-16.
- Reyes, V. T. (2017). El liderazgo directivo y la gestión en el nivel superior del Instituto Politécnico Nacional de México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1-36.
- Rincón, F. (2020). Análisis de la aplicación de la teoría cognitiva de Jerome Bruner como mecanismo para fortalecer la conducta ambiental en los estudiantes del Grado Segundo de la Institución. *Revista tecnológica educativa, docentes 2.0. volumen 9 N° 1*, <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/issue/view/21>.
- Rodríguez, S. y Rojas, L. (2018). *Descubriendo la teoría del color: Una propuesta inspirada en Jerome Bruner*. Colombia: Universitaria Uniagustiniana.
- Saavedra, B. (2019). *Evaluación diagnóstica*. Perú: Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle” .
- Suasnabas, L., & Juárez, J. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 2, abril-junio*, pp. 133-157.
- Toro, S. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 459-483. ISSN 1390-9304*, <https://revistapunlicando.org>.

UNESCO. (30 de abril de 2007). *Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos, Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe.*

UNESCO. (9 de abril de 2018). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* Obtenido de ¿Qué determina el buen desempeño de un docente?: <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>

UNESCO. (21 de julio de 2021). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* Obtenido de Currículo y estándares: elaboración y difusión: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/curriculo-y-estandares-elaboracion-y-difusion>