



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMAS DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

**PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

MENCIÓN: EDUCACION PRIMARIA

TEMA:

**FACTOR SOCIO AFECTIVO EN EL TRABAJO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO.**

PROPUESTA:

TALLERES CON ACTIVIDADES SOCIO AFECTIVAS

CODIGO: LP1-18-065

AUTORA: BRIONES RIVERA KATHERINE ALEXIS

TUTOR: MSC. JORGE VICENTE CUSME VELASQUEZ

GUAYAQUIL, 2018



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL CENTRO
UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc
VICEDECANO

Dra. Sofía Jácome Encalada MGTI
Directora

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
Secretario General



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, Agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El Msc. Jorge Vicente Cusme Velasquez, tutor del trabajo de titulación:
El factor Socio-Afectivo en el trabajo escolar. Diseño de talleres con
actividades socio afectivas, certifico que el presente trabajo de
titulación, elaborado por Briones Rivera Katherine Alexis, con C.C. No.
0930933668, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial
para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas
sus partes, encontrándose apto para su sustentación.



MSc. Jorge Vicente Cusme Velásquez
DOCENTE TUTOR

C.C. No. 0908240526



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, Agosto del 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación El factor Socio-Afectivo en el trabajo escolar. Diseño de talleres con actividades socio afectivas, Briones Rivera Katherine Alexis. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 13 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Briones Rivera Katherine Alexis** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


MSc. Jorge Vicente Cusme Velásquez
DOCENTE TUTOR



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Briones Rivera Katherine Alexis con C.C. No. 0930933668. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"El factor Socio-Afectivo en el trabajo escolar. Talleres con actividades socio afectivas"**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Briones Rivera Katherine Alexis

C.C. No. 0930933668

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios que fue el principal Guiador de mi vida para poder culminar mis estudios, y poder lograr mis metas.

En segundo lugar le dedico a mis padres Víctor Emilio Briones Macías y Rina Rivera Franco, que siempre me han brindado su apoyo y amor incondicional y estuvieron hay impulsándome a lograr mis objetivos.

También le dedico mi proyecto de tesis, a mi hijo Liam Manuel ya que por él tome valor y logre terminar mi tesis.

KATHERINE ALEXIS BRIONES RIVERA

AGRADECIMIENTO

Agradecida eternamente con Dios, mis padres Víctor Briones y Rina Rivera, a mi familia, quienes siempre están alentándome para continuar con mis ideales.

A la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera de Educación Primaria, a mis queridos docentes que sin su aporte e ideas no fuese posible mi licenciatura.

A la Escuela Básica “División de Infantería #3 Guayas”, principalmente a la directora Msc. Margarita Asencio Pincay, quien permitió el desarrollo de la investigación.

Infinitamente agradecida.

KATHERINE ALEXIS BRIONES RIVERA

INDICE GENERAL

CERTIFICADOS DE DIRECTIVOS	ii
LICENCIA INTRANSFERIBLE	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE GRAFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
Introducción	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Causas	9
Delimitación del problema	9
Problema de investigación	10
Premisas	10
Objetivos de investigación	10
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Justificación	11
Operacionalizacion de las variables	13
CAPITULO II	14
MARCO TEORICO	14
Antecedentes de estudio	14
MARCO CONCEPTUAL	16
Factor socio afectivo	16

Definición de la afectividad	17
Características de la afectividad	19
Importancia de la afectividad en los niños	19
Comportamiento Humano.	20
Relaciones Sociales	21
Relaciones afectivas	22
Actitudes Socio-Afectivas	23
¿Cuántas emociones diferentes existen?	25
Las emociones inteligentes	25
Inteligencia Interpersonal	26
Trabajo escolar	26
¿Qué son las tareas y para qué sirven?	27
Definición de Integración escolar	29
Niveles de integración escolar	30
Fundamentación psicológica	30
Fundamentación sociológica	32
MARCO CONTEXTUAL	33
MARCO LEGAL	33
Código de la Niñez y Adolescencia	35
CAPÍTULO III	39
MARCO METODOLÓGICO	39
Tipos de investigación	42
Investigación Descriptiva	42
Investigación de Campo	43
Investigación Exploratoria	43
Proyecto Factible	44
Población y Muestra	46
Población	46
Muestra	47
Métodos de investigación	49
Método Inductivo – Deductivo	49

Método Descriptivo.	49
Método Estadístico.	50
Técnicas e instrumentos de investigación.	50
Observación	50
Entrevista	50
Encuestas.	51
Entrevista para el Directivo	52
Encuesta a los docentes	53
Encuesta a los estudiantes	63
Encuesta a los Representantes Legales	74
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	85
CAPITULO IV	86
LA PROPUESTA	86
Introducción	86
Justificación	86
Objetivo general	87
Objetivos Específicos	87
Aspecto psicológico	88
Aspecto Pedagógico	88
Factibilidad de la propuesta	88
Factibilidad de la propuesta	89
Descripción	90
Talleres con actividades socio afectiva	92
Bibliografía	116
Anexos	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	13
Tabla 2 Distributivo de la población	46
Tabla 3 Distributivo de muestra	48
Tabla 4 Aprendizaje en el aula y en el hogar	53
Tabla 5 Fortalecimiento de la afectividad	54
Tabla 6 Calidad de la educación	55
Tabla 7 Estrategias pedagógicas	56
Tabla 8 Trabajo escolar	57
Tabla 9 Capacitación docente	58
Tabla 10 Habilidades y destrezas de los estudiantes	59
Tabla 11 Modelo constructivista	60
Tabla 12 Aplicación de talleres	61
Tabla 13 Recursos Didácticos	62
Tabla 14 Opinión de los demás	63
Tabla 15 Tiene amistades frecuentemente	64
Tabla 16 Hablar de uno mismo	65
Tabla 17 Padres sepan de los hijos	66
Tabla 18 Expresar lo que siente	67
Tabla 19 Cuesta trabajo pedir disculpas	68
Tabla 20 Errores cometidos	69
Tabla 21 Exponer ideas	70
Tabla 22 Llevarse con los padres	71
Tabla 23 Relación con compañeros	72
Tabla 24 Motivación a los hijos	74
Tabla 25 Castiga a sus hijos	75
Tabla 26 Compartir tiempo con sus hijos	76
Tabla 27 Opinión de los hijos	77
Tabla 28 Tareas diarias	78
Tabla 29 Desinterés al realizar tareas	79
Tabla 30 Trato en el aula	80
Tabla 31 Enseñanza más de lo que ya saben	81
Tabla 32 Dialogo con sus hijos	82
Tabla 33 Ayuda de otro familiar en tareas	83

INDICE DE GRAFICOS

Ilustración 1 Aprendizaje en el aula y en el hogar	53
Ilustración 2 Fortalecimiento de la afectividad.....	54
Ilustración 3 Calidad de la educación	55
Ilustración 4 Estrategias pedagógicas.....	56
Ilustración 5 Trabajo escolar.	57
Ilustración 6 Capacitación docente	58
Ilustración 7 Habilidades y destrezas de los estudiantes	59
Ilustración 8 Modelo constructivista	60
Ilustración 9 Aplicación de talleres.....	61
Ilustración 10 Recursos Didácticos	63
Ilustración 11 Opinión de los demás	64
Ilustración 12 Tiene amistades frecuentemente.	65
Ilustración 13 Hablar de uno mismo.....	66
Ilustración 14 Padres sepan de los hijos	67
Ilustración 15 Expresar lo que siente	68
Ilustración 16 Cuesta trabajo pedir disculpas.....	69
Ilustración 17 Errores cometidos.....	70
Ilustración 18 Exponer ideas.....	71
Ilustración 19 Llevarse con los padres.	72
Ilustración 20 Relación con compañeros	73
Ilustración 21 Motivación a los hijos.....	74
Ilustración 22 Castiga a sus hijos.....	75
Ilustración 23 Comparte más tiempo con sus hijos.	76
Ilustración 24 Opinión de los hijos	77
Ilustración 25 tareas Diarias	78
Ilustración 26 Desinterés al realizar tareas	79
Ilustración 27 Trato en el aula.....	80
Ilustración 28 Enseñanza más de lo que ya saben	81
Ilustración 29 Dialogo con sus hijos	82
Ilustración 30 Ayuda de otro familiar en tareas	84



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**EL FACTOR SOCIO-AFECTIVO EN EL TRABAJO ESCOLAR.
PROPUESTA: TALLERES CON ACTIVIDADES SOCIO AFECTIVAS.**

AUTORA: BRIONES RIVERA KATHERINE ALEXIS
TUTOR: Msc. JORGE VICENTE CUSME VELASQUEZ

Guayaquil, Agosto 2018

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación es conocer la influencia que tiene el factor socio afectivo en el trabajo escolar de los estudiantes, docentes y padres de familia, de la escuela Fiscal División de Infantería, de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, periodo lectivo 2018-2019. La investigación se realizó mediante un estudio bibliográfico, de campo y análisis estadísticos, para la elaboración de talleres con actividades socio afectivas. Se evaluó a un grupo de estudiantes, con un promedio de edad de 9 a 12 años. Obteniéndose como hallazgos más relevantes que los padres y el personal docente no están aportando al fortalecimiento de la afectividad de los niños, inclusive llegando a escuchar frases que lesionaron su afectividad en el plantel, por lo que se observa limitado trabajo escolar de los estudiantes, a partir de la falta de capacitación a docentes y la inasistencia de los padres de familia al plantel.

**Factor Socio Afectivo - Trabajo Escolar - Talleres con
actividades socio afectivas**



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION
SCIENCES
CAREER PRIMARY EDUCATION
TITLE OF THE INVESTIGATION WORK SUBMITTED
THE SOCIO-AFFECTIVE FACTOR IN SCHOOL WORK..
PROPOSAL: WORKSHOPS WITH AFFECTIVE PARTNER ACTIVITIES

Authors: BRIONES RIVERA KATHERINE ALEXIS

Advisor: MSc. JORGE VICENTE CUSME VELÁSQUEZ

Guayaquil, August 2018

ABSTRACT

The objective of this research work is to know the influence of the socio affective factor in the school work of students, teachers and parents, of the Fiscal School Infantry Division, of the Province of Guayas, Guayaquil Canton, academic period 2018-2019. The research was carried out by means of a bibliographical study, of field and statistical analysis, for the elaboration of workshops with socio affective activities. A group of students was evaluated, with an average age of 9 to 12 years. Obtaining as more relevant findings that parents and teachers are not contributing to the strengthening of the affectivity of children, even coming to hear phrases that hurt their affectivity in the campus, so that there is limited school work of students, from the lack of training to teachers and the absence of parents to the campus.

Socio Affective Factor - School Work - Workshops with socio affective activities

Introducción

El trabajo escolar es uno de los componentes innovadores del sistema educativo, motivo por el cual algunos países de Latinoamérica han abordado esta problemática desde un punto de vista general, asociándolo al ámbito de la educación, debido a que existe un vínculo entre los factores alimenticios o de nutrición, de salud, de atención, en el progreso de las capacidades y destrezas de la población infantil, lo que generó que se lleve a cabo la presente investigación que enfatiza en el objeto de estudio del trabajo escolar.

El estudio adquirió importancia debido al sondeo que realizó la autora de la presente investigación en las instalaciones del plantel, entre los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa “División de Infantería #3 Guayas”, Circuito C04 Zona 08, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, durante el periodo lectivo 2017 – 2018 en curso hasta los actuales momentos, donde se puso énfasis en el grado de afectividad que tienen los educandos, según sus propias percepciones, involucrando a sus padres, docentes, hogar y centro escolar.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: Contiene el Problema de investigación, Situación Conflicto, Hecho Científico, causas, formulación del problema, objetivos, preguntas de investigación y justificación del problema en estudio. En el siguiente apartado se detalla las causas principales que afectan al problema en estudio mediante el cual se analizarán en los siguientes

capítulos para indicar la importancia que mantiene el factor socio afectivo en el trabajo escolar de los estudiantes de subnivel medio.

Capítulo II: Marco teórico, Comprende el Marco Teórico, los antecedentes de estudio, las bases teóricas, las fundamentaciones y términos relevantes. En el cual se idealiza la importancia de aplicar el factor socio afectivo en el trabajo escolar de los estudiantes de subnivel con los aportes de varios investigadores que exaltan la investigación.

Capítulo III: Contiene el Diseño Metodológico, el proceso para obtención de resultados, análisis e interpretación de los datos, Chi-cuadrado, correlación de las variables, conclusiones y recomendaciones. Por medio de este apartado se obtienen los datos relevantes para los análisis correctos de ambas variables en la proyección de nuevos cambios.

Capítulo IV: La propuesta, Comprende la Propuesta, justificación, objetivos, aspectos teóricos, factibilidad, descripción de la propuesta. Se realiza el diseño de un programa de convivencia en el cual se activará la enseñanza del docente, las estrategias dirigidas a mejorar las relaciones entre compañeros de clases, incluso se perfeccionan cada uno de los aspectos que sobresalen en las habilidades a través de actividades complementarias anticipatorias en las clases

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El factor socio afectivo es la manera en donde se relacionan entre las personas, mostrando su yo interno, porque mediante esto se logra tener respeto y solidaridad con todos, según los estudios realizados la UNESCO prioriza la elevación de los niveles educativos de la población, con unos de los factores claves que es el desarrollo de las personas, ya que existe un gran circulo integro entre educación, acceso a un empleo decente y reducción de la pobreza.

La UNESCO también reconoce la educación de los jóvenes, en donde permite a las personas desarrollar sus capacidades y emociones enriqueciendo sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas o profesionales, priorizando la equidad de género.

Estudios sobre la afectividad, se han dado en años anteriores, pero fuera de nuestro país, algunos psicoanalistas afirman que la afectividad es la clave del éxito para el aprendizaje y establecen tres variables para fundamentar la idea: la actitud, la motivación y la personalidad. Una de las principales ventajas que se obtiene de la afectividad es el rápido aprendizaje para el desarrollo de macro-destrezas como hablar, escuchar, leer y escribir. Esto permitió que el niño/a logre un desarrollo integral socio-afectivo dentro de una institución educativa e inclusive en su hogar.

Por eso, es fundamental la actitud positiva que deben tener los maestro/as y padres de familia sobre los niños/as, ya que le permite una mayor permeabilidad y una apertura mental que le consiente procesar los datos de forma completa. Es decir, para que cualquier estudiante tenga una mejor recepción de los conocimientos, fue fundamental su autoestima, confianza, empatía y su disposición positiva hacia el aprendizaje de un nuevo conocimiento.

Se han desarrollado trabajos sobre afectividad en los niños con la finalidad en el ámbito de la educación lograr el desarrollo de la personalidad integral del niño/a, se pretende aplicar los cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Dotar al niño/a de competencias emocionales y sociales, para establecer relaciones positivas entre los miembros de su comunidad. Desarrollar competencias socio-afectivas, para hacer frente al fracaso escolar, las dificultades de aprendizaje, el abandono escolar, la ansiedad y sobre todo evitar conflictos. Tarea no solo de la educación sino desde su hogar, y para lograr desarrollar estas competencias se necesita que los niños reciban afectividad.

Durante mucho tiempo se ha observado diversas situaciones que se dan en las instituciones educativas, por motivo de la poca afectividad de los estudiantes en el aula de clases, lo cual se produce en ellos un desinterés en el trabajo escolar. En la Escuela Básica “División de Infantería” del distrito 4 zona 8 de la provincia del Guayas cantón Guayaquil durante el periodo 2018 - 2019, se detecta la carencia del factor socio afectivo que los estudiantes tienen dentro del aula de clases.

Para el desarrollo de esta investigación se escogió la Unidad Educativa “División de Infantería #3 Guayas”, ubicada en una zona muy poblada al sur de Guayaquil, en la cual se concentran un número considerable de niños y adolescentes por cuanto estas familias se

caracterizan por tener muchos integrantes. Este sector poblacional está dividido en cuadrados, y cada uno de ellos tiene aproximadamente 45 solares y en cada solar habitan de una a tres familias unidas por lazos de consanguinidad. La escuela en particular está ubicada en la calle principal “D” entre las calles secundarias 42 y 43.

El presente trabajo se delimita espacialmente en la Unidad Educativa “División de Infantería #3 Guayas”, Zona 8 Distrito 4, Circuito 09D04C05, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, sectorizada en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica que agrupa a los niños de 9 a 12 años de edad, centrándose exclusivamente en el estudio de la baja calidad del trabajo escolar como variable que puede tener asociación con el factor socio afectivo, durante el periodo lectivo 2017 – 2018, tomado como referencia para el análisis.

Empiezan a entender lo entretenido que resulta vincularse con otros niños de su misma edad con quienes comparten intereses, y así tomar conciencia de sentir de cómo se supone ser independiente a los mayores. Aunque la familia siempre será de gran importancia para el estudiante, necesita a sus amigos para jugar, compartir y respetar algunas reglas, a imitar determinados comportamientos de los demás, a identificarse con los amigos de su mismo sexo, así podrá socializarse con todos sus compañeros de aula.

El presente trabajo de investigación se fundamenta en conocer las causas de la baja calidad en el trabajo escolar de los estudiantes pertenecientes al subnivel medio que estudian en la Institución Educativa “División de Infantería #3 Guayas”, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres Cordero, en el periodo lectivo 2018-2019, considerando el grado de afectividad de los estudiantes, de modo que se pueda reconocer la relación entre las variables.

La situación actual de la institución refleja que un considerable porcentaje de estudiantes pertenecientes del subnivel medio, que asocia a los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica, en donde se ha presentado un bajo rendimiento escolar, por lo tanto se ha llevado a cabo una investigación teórica y de campo para identificar las principales causas que dieron origen a este problema, determinando la influencia del factor socio afectivo en los niños, el cual se asocian a problemas motivacionales del docente y los padres de familia hacia los estudiantes, así como limitaciones en la pedagogía y didáctica para la resolución del problema en la institución.

En la escuela “División de Infantería”, se encuentra algunos de estos inconvenientes en los niños/as, entre ellas debido a la poca comunicación que tienen los padres de familia y los docentes, provocando una dificultad a los estudiantes en el aprendizaje, que a futuro predomina en el trabajo escolar.

Otra dificultad encontrada en la institución fue la carencias de oportunidades que tienen los padres de familia en asesorarse específicamente sobre este tema, dificultad que ha permitido en el estudiante que no se desarrolle correctamente la competencia social afectiva, competencia que debe desarrollarse desde el hogar.

Por último se encontró que existen dificultades en las casas de los estudiantes, como es el abandono por las actividades laborales que tienen los padres, hay niños que viven solo con su madre o solo el padre, dificultades que si repercuten en el desarrollo socio-afectivo de los pequeños, esto ocasiona que haya estudiantes desmotivados, con poca autoestima, se vuelven agresivos, con dificultades para integrarse a la sociedad.

Por eso se realiza talleres con actividades socio afectivos para prevenir dificultades presentadas por el desarrollo del trabajo escolar, y que direcciona a los padres de familia, docentes, a que el niño se sienta bien en el hogar y en la institución, que de no solucionarse a tiempo dará como resultados para los próximos años una juventud con muchos problemas de conducta, que solo servirá para incrementar los gastos estatales en tratamientos médicos y psicológicos en daños en el comportamiento de individuos que en muchos de los casos tendrán carácter de irreversibles.

La problemática de este trabajo están dadas por las dificultades presentadas por los estudiantes en el desarrollo del trabajo escolar del subnivel medio, que se ha desarrollado reiterada veces durante los últimos 4 años en la Unidad Educativa “División de Infantería #3 Guayas” de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero.

De no resolverse esta situación problemática relacionada con el trabajo escolar, presentada por los estudiantes del subnivel medio, esto implicaría que los estudiantes no cumplan con los objetivos generales y del año, lo que repercutirá negativamente en el aprendizaje, por lo que constituye una necesidad darle solución a este problema en la menor brevedad posible.

Para solucionar este problema se debe realizar como propuesta, diseñar talleres con actividades socio afectivo, que sirva de soporte material que utiliza el docente en sus clases para el desarrollo del trabajo escolar del subnivel medio.

Una de las características presentadas en el estudio sobre la problemática planteada es el poco énfasis que da en el desarrollo de diferentes planes de afectividad, con el fin que las habilidades sociales entre estudiantes se desarrollen de manera normal, y así sea factible para la entidad educativa.

La necesidad que tiene el éxito escolar, de manera paralela al desarrollo de habilidades sociales, dependen muchas veces de consolidar un buen desarrollo e interacción con el medio que lo rodea, debido a que si hay carencia en las capacidades del estudiante para realizar alguna actividad, estas pueden provocar un estado de ansiedad, en el que va a influir el aprendizaje.

Esto involucra una instancia de reflexión colectiva para toda la comunidad educativa, pues, a través de esta investigación permite reconocer los aspectos que generan o mantienen el problema a solucionar, también reconocer las fortalezas y recursos con las que dicha institución cuenta, es indispensable que se solucione por medio de las acciones en el plan que el docente considere por el estudio.

El Hecho científico diagnosticada que dio origen a las dificultades presentadas por los estudiantes en la Baja calidad del trabajo escolar que influye en el factor socio afectivo de los estudiantes del subnivel medio, que es conformado por los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela “División de Infantería”, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, Zona 08, Distrito 04, durante el periodo 2018-2019.

Luego de una breve revisión de documentos oficiales de la institución, como actas de análisis pedagógicos y comportamentales del periodo actual, además de dialogar con docentes, directivos y encargados del departamento de consejería estudiantil se puede evidenciar un incremento en los casos de conflictos entre pares en el ámbito escolar, principalmente en el subnivel medio, lo cual es razón suficiente para considerar este suceso como una problemática que necesita de una investigación en la que se pueda determinar las posibles causas para dar solución a la misma.

Causas

Entre las causas que se pueden enunciar, que conllevan a la situación problema objeto de nuestro estudio tenemos las siguientes:

- Poca utilización de materiales didácticos en donde el estudiante no se desarrolla sus aprendizajes de manera motivada.
- Carencia de motivación por medio de los docentes y los padres, por tal motivo no se desenvuelven en clases.
- Ausencia de interés de los estudiantes por realizar trabajos escolares en el aula o cuando envían deberes a los hogares, por tal motivo no pueden desenvolverse al momento de una actuación en clases.
- Poca utilización de la afectividad hacia los estudiantes por parte del representante legal y docentes, provocando posibles diferencias que impiden cambiar las conductas inadecuadas de los mismos.

Delimitación del problema:

Delimitación espacial: Escuela División de Infantería, zona 8, distrito 4 de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil.

Delimitación Temporal: Periodo lectivo 2018 – 2019.

Delimitación Universo: Análisis directamente al directivo, docentes, estudiantes y representantes legales de subnivel medio.

Delimitación conceptual:

Factor socio afectivo: Consiste en crear condiciones adecuadas para que el aprendizaje se produzca.

Trabajo escolar: Es el trabajo que se asigna a los estudiantes por parte de los docentes, y que se indica para que sea completado, en su caso fuera del aula y de la jornada escolar, en el entorno doméstico, con o sin ayuda de un familiar.

Talleres con actividades socio afectiva: son actividades con las cuales el estudiante se va a desarrollar afectivamente.

Problema de investigación

¿De qué manera influye el factor socio afectivo en el trabajo escolar de los estudiantes del subnivel medio, de la escuela “División de Infantería N°3 Guayas” Zona 8 Distrito 4, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, durante el año lectivo 2018-2019?

Premisas

1. El factor socio afectivo contribuye en el desarrollo del trabajo escolar de los estudiantes.
2. Los docentes en el área del subnivel medio deben contribuir al desarrollo del factor socio afectivo de los estudiantes.
3. La implementación de talleres socio afectivos para fortalecer la afectividad en los estudiantes contribuye en el trabajo escolar.

Objetivos de investigación

Objetivo general

Analizar el factor socio afectivo en el trabajo escolar, mediante un estudio bibliográfico, de campo y análisis estadístico para mejorar el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Definir el factor socio afectivo mediante un estudio bibliográfico, de campo y análisis estadístico.
- Identificar el trabajo escolar mediante encuestas a docentes, estudiantes y representantes legales.
- Desarrollar actividades socio afectivas que mejoren la interrelación de los estudiantes.

Justificación

Este trabajo de investigación se justifica plenamente porque nos permite conocer la realidad social y afectiva en la que viven los niños y niñas actualmente, además nos lleva a medir los cambios que se han generado en la sociedad y el impacto que se ha producido por ello. Años atrás las familias compartían e interactuaban con mayor frecuencia, lo que fortalecía los lazos afectivos, en la actualidad la tecnología, el trabajo y otros factores han debilitado la comunicación y el compartir familiar.

El problema del factor socio afectivo es un tema de investigación pertinente porque permite el estudio del factor principal por el cual un estudiante puede huir de aprendizaje volviendo la escuela en un lugar tedioso y menos importante. Y es implícita porque tiene la aprobación de las autoridades del plantel para la ejecución de la misma y dispone de los recursos necesarios para el desarrollo.

El factor socio afectivo es un tema de investigación conveniente porque está dado en las dificultades y desmotivación presentadas por los estudiantes del nivel medio de educación básica de la escuela División de Infantería. Este proyecto es relevante porque está encaminado en la ayuda de docentes, estudiantes y padres de familia para sobrellevar de una manera positiva la problemática del trabajo escolar que puede darse en los estudiantes al verse influenciado bajo el factor socio afectivo.

Los beneficiarios principales de la investigación son los estudiantes de subnivel medio de educación básica de la Unidad Educativa “División de Infantería #3 Guayas”, Circuito 04 Zona 08, provincia de Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, así como sus representantes legales, quienes aspiran que sus hijos mejoren su afectividad, para que esto a su vez potencia su rendimiento escolar. Se benefician por medio de talleres con actividades socio afectivas.

Tabla N° 1

Operacionalizacion de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Independiente Factor socio afectivo	Consiste en crear condiciones adecuadas para que el aprendizaje se produzca.	Definiciones en torno a la afectividad	✓ Concepto de afectividad ✓ Importancia de la afectividad ✓ Características de la afectividad ✓ Tipos de afectividad
		Factores socio afectivo	✓ Comportamiento humano ✓ Relaciones sociales ✓ Relaciones afectivas
		Actitudes socio afectivas	✓ El apego ✓ Auto concepto
		Las emociones inteligentes	✓ Inteligencia intrapersonal ✓ Inteligencia interpersonal
Dependiente Mejores relaciones interpersonal en el Trabajo escolar	Es el trabajo que se asigna a los estudiantes por parte de los docentes, y que se indica para que sea completado, en su caso fuera del aula y de la jornada escolar, en el entorno doméstico, con o sin ayuda de un familiar.	Trabajo escolar.	¿qué son las tareas y para qué sirven?
		Integración escolar.	¿qué es integración escolar? Niveles de integración
		El docente en el aula	✓ Condiciones del aula ✓ Rol del docente en el aula ✓ Cualidades que debe de tener un docente ✓ Relación entre alumno y docente ✓ La comunicación y el clima en el aula

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"
Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de estudio

El estudio se desarrolla sobre fuentes documentadas y trabajos similares en el cual se detallan las siguientes:

Del repositorio Documental de la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, de la autora Sonia Jesenia San Martín Ortega, en el año 2015, detalla su estudio sobre la incidencia de la afectividad en el desarrollo integral de niños y niñas, de 1 a 12 años, en el CNH “Angelitos Creativos”. Mediante este estudio se revela que la aplicación de la afectividad es posible que se mejore el desarrollo integral de los estudiantes.

Dentro de este estudio se refleja que la afectividad se puede desarrollar mediante una estimulación temprana para que se trabaje en el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, considerándose que por medio de la elaboración de un manual para promover la afectividad en donde interfieran los docentes en todas las relaciones con las madres, niños y niñas, y así poder desempeñar la integridad y poder elevar la afectividad de cada uno.

En la Universidad del Tolima Instituto de Educación a distancia se realizó un trabajo de fin de grado, con la autora Linda Marcela Amaya Gutiérrez en el año 2014, cuyo tema fue desarrollo de la afectividad en los niños del grado de preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo, tuvo como objetivo general implementar las estrategias pedagógicas enfocadas al

desarrollo de los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo, las cuales han permitido tener una base teórica para dar respuesta a las preguntas de investigación que se planteó antes de desarrollar esta investigación.

Dentro de este estudio se refleja que los docentes definen que desde una edad temprana ya se puede desarrollar la afectividad en los niños para una formación, tanto físicas, emocionales e intelectuales, ya que en esta es la etapa en donde los niños pueden relacionarse entre sí, y desde allí depende el rendimiento de sus capacidades y habilidades en un futuro

En la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, carrera de Pedagogía con los autores María Dolores Arizaga López y Víctor Hernán Molina Nieto, se realizó un trabajo de tesis titulado Contenidos afectivos-motivacionales y su incidencia aprendizaje de los niños de Cuarto año de educación Básica de la Unidad Educativa Alborada de la Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2012 2013. Cuyo objetivo tiene indagar como inciden la inclusión de contenidos afectivos motivacionales en el aprendizaje de los estudiantes.

Determinan los autores que el principal desarrollador de la afectividad es en los docentes ya que son el principal promotor en demostrar afecto y enseñarles a los estudiantes y ellos así puedan desenvolverse con autoridad propia, y desarrollar sus emociones ante una sociedad. Ya que todo niño es un mundo diferente en donde el docente debe de saber desenvolverse y conocer cada capacidad y habilidades de los estudiantes.

Los estudios presentados demuestran la importancia de considerar en el proceso de aprendizaje la afectividad, por ser una actividad que consolida la participación de los estudiantes con sus docentes, a su vez

involucrar también a los padres de familia que está inmersa en el desarrollo de la educación por aquello también algunas actividades están complementada con el pilar fundamental que es el hogar, en sí, la investigación se enfoca en lo indispensable que es controlar la afectividad en el desarrollo integral de cada estudiante.

MARCO CONCEPTUAL

Las dos variables que se conceptualizan en la presente investigación son el factor socio afectivo en el trabajo escolar, con relación a la primera en mención, no solo que es la de mayor relevancia en el estudio, sino que desde hace algunas décadas concitó el interés por parte de los pedagogos, filósofos, psicólogos educativos y sociólogos, quienes indagaron en la relación que tiene este componente de la personalidad de los niños y adultos, con el desarrollo de habilidades y destrezas conforme a lo que se estipula evidentemente en el Plan del Buen Vivir.

Debido a que la investigación generaliza las concepciones inherentes al factor socio afectivo en el trabajo escolar, se ha conceptualizado en primer lugar la primera variable, para luego enfatizar en su importancia y tipos, definiendo cada uno de ellos, indicando sus características generales y específicas, de modo que se pueda profundizar acerca de este tópico del ámbito educativo, para luego relacionarlo con el trabajo escolar de habilidades y capacidades infantiles, donde también se realizó un análisis global de criterios pedagógicos.

Factor socio afectivo

La primera variable de este estudio es el factor socio afectivo, en donde se va a demostrar la afectividad que tiene los estudiantes dentro del ámbito educativo, para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno, la misma que se encuentra relacionada con el trabajo escolar de los estudiantes del subnivel medio que son conformado con niños de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “División de Infantería #3 Guayas” de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres Cordero del año lectivo 2017-2018, para así proponer talleres con actividades socio afectivas.

Según el autor Díaz (2014), menciona que:

El factor socio-afectivo comprenden la atracción que ejercen el objetivo común; la acción colectiva; la pertenencia al grupo (sentimientos de poder, orgullo, seguridad y refugio contra la soledad); el juego de afinidades interpersonales y la satisfacción de necesidad personales de dominio, dependencia, agresividad, prestigio, reconocimiento, aceptación y necesidades “catárticas”, que van desde el simple deseo de expresar los propios sentimientos ante los demás, hasta el exhibicionismo afectivo”.
(pág. 5)

Según el autor nos dice que el factor socio afectivo es la vivencia interior que tiene el ser humano, como son las emociones y los sentimientos de cada persona, en donde toda experiencia deja una huella o un rastro de lo que cada persona refleja ante los demás.

Definición de la afectividad

La afectividad la definimos como la capacidad que se desarrolla en el niño demostrando la susceptibilidad que experimenta ante unas determinadas cambios que se producen en su ambiente. En su trabajo de Desarrollo afectivo en el niño de edad pre-escolar, Grijalva (2015) dice que: "Experiencia emocional altamente generalizada que no puede ser identificada como una emoción particular. Los estudios demuestran que la falta de afecto en el niño y la niña es un retraso considerable, tanto en su desarrollo físico como mental". (pág. 10). La expresión afectiva hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso.

Por otra parte Figueroa, M. (2004) habla sobre Inteligencia Emocional y nos dice que:

En cuanto al desarrollo afectivo se ha designado un apartado específico al tratarse de niños entre dos y cuatro años de edad. Se debe empezar explicando que las emociones son las reacciones internas del ser humano que se manifiestan por algún agente o evento externo; es un sentimiento o también se lo denomina afecto. (pág.104)

Como dice el autor que la afectividad no se relaciona con emociones sino es algo interno del individuo, sobre todo en los niños/as que van desarrollando en su interior. La ausencia de esta afectividad son las causas para un retraso en el desarrollo social y afectivo, también en los físico y mental.

Características de la afectividad

Entre las características de la afectividad según, Merino, (2003), indica las características afectivas que desarrolla un individuo.

- ✓ Polaridad.- Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo del agrado al desagrado de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.
- ✓ Intimidad.- Expresa subjetividad como una situación profunda y personal
- ✓ Profundidad.- Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.
- ✓ Intencionalidad.- Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.
- ✓ Nivel.- Unos son más bajos y otros elevados
- ✓ Temporalidad.- Está sujeto al tiempo; inicio y un final.
- ✓ Intensidad.- Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada.

Según el autor nos dice que hay diferentes tipos de afectividad, en donde el cual es como la persona demuestra su afecto hacia los demás, todo esto influye los cambios de ánimo, que varía con facilidad.

Importancia de la afectividad en los niños

El vínculo afectivo que tienen los niños es una pieza clave a la hora de su desarrollo. Es decir, que el cariño que ese niño reciba, cómo y de quién, condicionará su madurez psicológica en el campo afectivo.

Según Méndez (2011) ,

Se refiere al desarrollo físico del niño generalmente ha tenido mucha importancia aunque no se niega que el desarrollo físico y motor, el lenguaje y el cognitivo son de gran importancia, también se considera el aspecto afectivo del niño, como beneficiador para los avances en los demás ámbitos del aprendizaje”. (p. 56).

Conocer los aspectos más relacionados con el tema afectivo es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar y preparar al niño para aceptarse así mismo, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto para la persona que educa como al niño, por esta razón no solo debemos llenar a los niños solo de conocimientos sino también de valores, acompañándolos en todas sus etapas siendo un elemento activo dentro de estas, guiando el proceso educativo de la mano con la vida afectiva del infante.

Por otro lado se demuestra que los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos, observa a demás que consiguen un mejor rendimientos aquellos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido afectivo.

Comportamiento Humano.

Cada ser humano se refleja un comportamiento diferente, no todas las personas son iguales según:

Martínez de Pérez, (2015)

El comportamiento humano es la conducta o la forma de actuar de cada persona que se pone en evidencia en cada ocasión que tiene que enfrentar, este comportamiento está directamente ligado al acervo cultural y social de todos los individuos, por lo que sus acciones serán espontáneas y las exteriorizará de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve. (p. 18).

En el ámbito escolar los estudiantes se comportarán de acuerdo a los aprendizajes que observa en su familia, por lo tanto un niño que en su entorno familiar existe violencia su comportamiento humano será agresivo debido a que repite el patrón negativo observado en su contexto.

Relaciones Sociales

La religión, la cultura, la educación, la economía son varios de los factores que inciden relativamente en las relaciones sociales, debido a que muchas veces determinan la afinidad o empatía necesarias que conciliar buenas relaciones sociales y a su vez a afianzar la armonía entre las personas. Según:

Martínez de Pérez, (2015), nos dice que el conjunto de las relaciones entre los actores que se realiza a través de las acciones sociales. “Las relaciones sociales se ejecutan a través de las acciones sociales. La acción social es la conducta concreta visible e inferida mediante referentes empíricos de los actores sociales”. (p. 18).

Las relaciones sociales son la interacción recíproca de los seres humanos, enmarcadas dentro de los derechos y obligaciones establecidos en una sociedad, se podría decir entonces que estas son la manera de obrar y actuar dentro del contexto habitual en el que se

desenvuelve cada individuo, esta forma de comportamiento con el pasar de los años se convierte en una costumbre en la que están inmersas características de varias índoles.

Relaciones afectivas

Es relevante e indispensable que los individuos propicien vínculos de afectividad de diferentes índoles que les permitirán interacciones fundamentales de convivencia, debido a que vivimos en sociedad y en familia por ende las personas deben desarrollar la tolerancia, la empatía, el respeto y comunicación las misma que son bases para fortalecer el buen vivir.

Para Díaz Portillo, (2014) menciona que:

Las relaciones afectivas se desarrollan a partir de la unión de los individuos en torno a un objetivo o interés común, que subordina los intereses individuales. Surge cuando predomina la empatía, la homogeneidad socio cultural y las consideraciones emocionales. Tanto la simpatía como la hostilidad y las experiencias de conflicto y antagonismo en el grupo pueden contribuir a unir emocionalmente a los miembros. (p. 122).

Las relaciones afectivas se desarrollan a partir del accionar positivo que realizan a diario las personas, es decir que están fuertemente ligadas a la inteligencia interpersonal debido a que se reflejan a través de los sentimientos, cariño, amistad, solidaridad que se demuestran hacia los demás, la afectividad es un proceso que se desarrolla de manera sistemática en todos los seres humanos.

Actitudes Socio-Afectivas

El Apego

El apego no se trata más de un sentimiento inmaterial, sino más bien de algo que se comienza a reflejar en la personalidad de las personas, cuando desea demostrar un sentimiento.

Según París, (2005) se refiere “al apego como la relación que tienen los niños y niñas con la persona con la que crea su primer vínculo emocional durante los primeros 18 meses de vida marcará, de forma significativa, su posterior comportamiento social”. (p. 16)

En un primer momento se pensó que la finalidad del apego era la satisfacción de las necesidades fundamentales del niño, como la alimentación. Sin embargo, después de varios estudios, se determinó que el factor crítico en la formación del apego era el contacto.

Miller, (2011), manifiesta que “la función del apego está más relacionada con proporcionar contacto y seguridad emocional que con la alimentación”. (p. 32). En este sentido, para proporcionar un buen desarrollo humano las madres y padres no deben ceñirse únicamente a proporcionar alimento y mantener limpio al bebé, sino que deben acariciarlos, amarlos y relacionarse emocionalmente con ellos, de esta manera los niños no sólo tendrán un buen desarrollo psicológico sino también una evolución física más saludable.

Auto-concepto

El auto concepto es la personalidad de cada persona que se va formando durante el tiempo, cada cual tiene diferentes características de afecto hacia otra persona. Según Merino, (2003), en “el trabajo de

afectividad y educación, define que el auto-concepto como la imagen que tenemos de nosotros mismos, se refiere al conjunto de características o atributos que utilizamos para definirnos como personas y para diferenciarnos de los demás”. (p. 38) Las descripciones que niñas y niños hacen de sí mismo en relación a su auto-concepto varían notablemente de unas edades a otras.

A la hora de definir su auto-concepto, los niños y niñas de estas edades no se comparan con su grupo de iguales o con figuras de referencia, como por ejemplo: “soy más alta que mi prima” o “salto más alto que mis amigos de la clase”. Este tipo de comparaciones será más común a medida que van creciendo para concretar su auto-concepto.

Las Emociones

La forma más adecuada de evaluar nuestra propia conciencia emocional va ir relacionada con la capacidad para poder describir, expresar y poner nombre a lo que sentimos

Para Miller, (2011), se refiere

“Que el niño/a pueda regular y controlar sus propias emociones primero, debe alcanzar la mencionada comprensión emocional y, a su vez, para una adecuada comprensión es necesario el desarrollo de la percepción emocional. Los niños se interesan por los estados afectivos de los demás y los padres comienzan a explicar las causas de las emociones del niño/a y de otras personas”. (p. 70)

Según el autor nos dice que las emociones son reacciones que tiene el ser humano, son modos que representan las adaptaciones a ciertos estímulos de los individuos, cuando percibe un objeto o persona.

¿Cuántas emociones diferentes existen?

Estas emociones varían en intensidad, la ira, por ejemplo, es menos intensa que la furia, y el enfado es aún menos intenso que la ira. Según Córdova (2010), indica en su trabajo de “autoestima y rendimiento escolar propone: Temor, sorpresa, tristeza, disgusto, ira, esperanza, alegría y aceptación cada una de estas nos ayudan a adaptarnos a las demandas de nuestro ambiente aunque de diferentes maneras”. Estas emociones varían en intensidad, la ira, por ejemplo, es menos intensa que la furia, y el enfado es aún menos intenso que la ira.

La intensidad emocional varía de un individuo a otro. En un extremo se encuentran las personas que experimentan una intensa alegría y en el otro extremo están los que parecen carecer de sentimientos, incluso en las circunstancias más difíciles.

Entre más intensa sea la emoción, las emociones varían según la intensidad dentro de cada categoría y este hecho amplía mucho el rango de emociones que experimentamos.

Las emociones inteligentes

Para Merino, (2003), en la obra la inteligencia emocional y los valores, manifiesta:

La inteligencia emocional comprende y se desarrolla en cinco áreas fundamentales de habilidades prácticas, y pueden ser clasificadas en dos áreas:

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL (Interna, de Autoconocimiento)

INTELIGENCIA INTERPERSONAL (Externa, de relación)

Inteligencia Interpersonal

Según Córdova (2010), define la “inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía”. (p. 25) Poder discernir, comprender qué le sucede a otra persona en determinado contexto y actuar de manera apropiada en relación con los estados de ánimo, las conductas y los deseos de esa persona resulta de suma utilidad para comunicarnos efectivamente en nuestra vida diaria.

- Las que respetan agentes de orígenes diversos y se llevan bien con todos.
- Entienden los puntos de vista diversos y son sensibles a las diferencias grupales.
- Ven en la diversidad una oportunidad de crear un medio donde las personas de diversos orígenes puedan prosperar.
- Se enfrentan a los prejuicios e intolerancia.

Trabajo escolar

Como segunda variable tenemos el trabajo escolar en los estudiantes del subnivel medio del periodo lectivo 2018 – 2019.

Hay diferentes definiciones del trabajo escolar en donde tenemos q según:

Carrasco y otros (2004)

La escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo. En su seno tiene lugar una buena parte del

aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales. (pág. 5)

El trabajo escolar es lo que se asigna al estudiante por sus profesores, esto se indica que puede trabajarse o complementarse dentro o fuera del aula, en el entorno escolar con o sin ayuda del docente, en el entorno doméstico, con o sin ayuda de algún familiar. Aunque existe un debate sobre este tipo de trabajo extraescolar.

¿Qué son las tareas y para qué sirven?

Se podría decir que las tareas escolares son trabajos extra que el profesorado asigna al estudiante para realizarlos fuera del horario lectivo, en un plazo determinado y con objetivos académicos y formativos predeterminados.

Por tanto, la relación entre la "implicación de los padres" en el aprendizaje y el rendimiento académico de sus hijos, más que directa, es indirecta (Reynolds & Walberg, 1992; Shumow, Vandell & Kang, 1996).

De esta manera, el alumnado practica lo aprendido en clase y también desarrolla las habilidades creativas, de reflexión y críticas. Por otro lado, sirven para que el alumnado a largo plazo mejore el rendimiento escolar, aprenda a aprender y a descubrir y poner en práctica sus propias técnicas de estudio y de trabajo personal, ayudando a que sea más responsable en su vida adulta.

En resumen, ayudan, a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas, a favorecer la formación y fortalecer los buenos

hábitos de estudio y disciplina. También, es un medio para desarrollar la creatividad, iniciativa, ingenio y autoinstrucción, responsabilidad, autonomía y autoestima.

Según el estudio PISA (2000; 2006) los países y escuelas que prescriben más tareas para casa son aquellos que presentan mejores niveles de rendimiento escolar.

Aun así, en los últimos años se ha originado un debate pedagógico sobre la conveniencia o inconveniencia de los trabajos extraescolares según la edad o ciclo educativo. Algunos especialistas en pedagogía argumentan que la eficacia de las tareas escolares es nula o muy escasa, porque en la mayoría de los casos se realizan con ayuda externa, bien sea de familiares o de compañeros o compañeras. Consideran que supone una sobrecarga de trabajo para un alumnado fatigado por la jornada escolar, una pérdida de tiempo para el profesorado ocasionada por la corrección de las tareas. También señalan que visibiliza las desigualdades entre los alumnos que pueden beneficiarse de la ayuda de su familia y los que no. Por ello, hay quienes proponen la eliminación de las tareas y sostienen que no existe ningún estudio que demuestre que los deberes favorecen la autonomía del alumnado ni que benefician su desarrollo intelectual.

Sin embargo, también hay numerosos especialistas que consideran que las tareas escolares permiten inculcar hábitos y actitudes relacionados con la capacidad de trabajar por su cuenta, formar un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina, manejo del tiempo, desarrollar la iniciativa, el gusto por los estudios e independencia para resolver los problemas. También defienden que sirven de instrumento para conocer más profundamente a los alumnos y alumnas con la finalidad de impulsarlos a trabajar de acuerdo con sus capacidades. Incluso para detectar sus debilidades para trabajar en ellas, para incentivarlos a

desarrollar su creatividad y que aprendan a desarrollar de forma planeada y organizada trabajos individuales y en equipo. Asimismo, permiten a las familias que se involucren más directamente en la labor educativa que se está llevando a cabo en los centros docentes con sus hijos e hijas.

A pesar de los pros y los contras de que el alumnado deba realizar o no las tareas escolares, siendo esta una práctica antigua y común en los centros educativos, es evidente que hoy día es una realidad en nuestras escuelas. Por ello, se debería recordar la importancia de conocer y poner en práctica unos buenos hábitos de estudio para que el alumnado se beneficie de ellos.

Definición de Integración escolar

Entre los múltiples factores que hacen cada vez más complejo y exhaustivo el trabajo en aula dentro de las instituciones educativas, nos encontramos con niños y niñas que a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje presentan dificultades para aprender, en mayor o menor grado, pero que se hacen latentes y deben ser atendidas por el sistema educativo de una manera mucho más rigurosa, debido a las demandas que presenta cada niño / a de acuerdo a su individualidad. Entre ellas el concepto de discapacidad apunta fuertemente al tema de la Integración dentro de los recintos educacionales regulares, lo que no es una sorpresa para muchos de los que se han relacionado con este tema durante las últimas décadas, pero sí para quienes no están totalmente informados de la manera en que se debe llevar a cabo este proceso y que representa un enorme desafío.

Existen registros que dan a conocer los intentos por entregar atención educativa a personas con algún tipo de discapacidad, como es el caso del Monje Pedro Ponce de León¹⁰ quien en el siglo XVI comenzó a

involucrar a personas con sordera a la educación formal, en 1784 se abre en París una escuela para niños no videntes, y en lo que respecta a las enfermedades mentales, destaca el trabajo de Ytard con el niño salvaje de Aveyron¹¹ en el año 1798.

Niveles de integración escolar

El contacto que se produce en la integración de personas con y sin necesidades especiales sufre cambios que se pueden registrar en tres niveles que lo determinan las características de las personas y las condiciones del medio, produciéndose dentro de la institución familiar, escolar, comunitaria y laboral:

- **Integración física:** Se entiende como una aproximación espacial entre personas con y sin necesidades especiales. Utilizan los mismos recursos y medios.

- **Integración funcional:** En este nivel los tiempos y calidad de las interacciones son más intensos.

- **Integración social:** Se refiere al acercamiento social entre las personas con y sin necesidades especiales, se dan interacciones espontáneas y se establecen vínculos afectivos.

Lo que se busca con la integración escolar es alcanzar un nivel de integración social, ya que en este, es posible establecer vínculos afectivos y sociales que posibiliten al individuo una mayor desenvolvura en su vida futura.

Fundamentación psicológica

La Psicología es el cimiento para lograr una convivencia escolar adecuada, esto se debe a que se puede integrar aportaciones

importantes de variadas teorías psicológicas que permiten que comprendamos la complejidad de los principios básicos de los seres humanos.

El proceso psicológico se divide en varias fases como la Memoria, Pensamiento, Lenguaje, Cálculo, Pensamiento entre otros, en todos estos el adulto tiene una incidencia en el ámbito escolar siendo guía, mediador, orientador en la convivencia escolar y logrando las relaciones armónicas que son importantes para la vida.

El constructivismo.

El constructivismo y el andamiaje del conocimiento es el principal referente de que los seres humanos son únicos e irrepetibles y que adquiere sus nuevos conocimientos desde los acontecimientos previos y que esto configura una estructura cognitiva que tiene la capacidad incorporar flamantes aprendizajes en cada actividad que realice.

Los estudiantes tendrán la capacidad de resolver problemas, actividades y dar solución a todos los inconvenientes o situaciones que se le presenten de manera autónoma, esto implica haber desarrollado la

Actualmente la influencia de muchos factores dificulta entender con claridad los paradigmas de la convivencia, por un lado el constructivismo y por otro lado la propuesta socio cultural que integran varias teorías alternativas que generan diversidad sociocultural o histórico-cultural que se encuentran en pleno desarrollo.

Para Vygotsky la relación entre el sujeto y el conocimiento está dada desde un triángulo en el que está inmerso el sujeto, objeto de conocimiento y los instrumentos socioculturales, es por esto que se considera importante el contexto social y cultural en el que se desenvuelve el individuo a la hora de desarrollar habilidades sociales primordiales para la convivencia.

Además de las relaciones afectivas y sociales estarán mediadas por el docente en el aula de clases, este como un agente cultural que enseña a través de la práctica integral de valores y sus medios socioculturales, por medio de esto el estudiante irá adquiriendo valores indispensables para la convivencia armónica y desarrollará relaciones afectivas fuertes con sus semejantes.

Fundamentación sociológica

En esta teoría de constructivismo social el aprendizaje se produce desde la convivencia, dando como resultado que la actuación o comportamiento del niño es el resultado de su contexto familiar, destacando entonces que el origen del conocimiento es la sociedad dentro de una cultura en la que es indispensable la interacción y que la convivencia armónica se construye a través del dialogo.

Desde la infancia el ser humano es un ente social que tiene la necesidad de realizar interconexiones con sus semejantes y está obligado por la sociedad a confrontar sus construcciones mentales con su medio ambiente, por lo tanto los agentes externos son los que delimitan los parámetros mentales que posee cada individuo.

Jean Piaget afirma que los seres humanos conocen, reúnen y organizan información que adquieren del medio donde viven y a través del constante intercambio con los demás, es decir que es un factor fundamental la interacción activa con los demás para adquirir las experiencias que el cerebro guarda, entonces se puede comprender que la convivencia del sujeto y el medio en el que se desarrolla es el que propicia el conocimiento y la convivencia.

MARCO CONTEXTUAL

Este trabajo de investigación fue realizado en la escuela de Educación General Básica “División de Infantería”, creada el 12 de Abril de 1960 con el acuerdo N.- 15 expedido por el Ministerio de Educación ubicada en las calles: 41 y la “D”, de jornada Matutina, siendo posesionada como directora la Msc. Margarita Asencio Pincay. Laboran 1 directivo y 12 docentes.

Por varios años la escuela “División De Infantería” ha estado al servicio de la educación aceptando y aplicando los constantes cambios y los nuevos retos educativos; constituyéndose en un prestigioso plantel dentro de la comunidad con un alto grado aceptación y rendimiento escolar, los autores de la investigación se percataron a través de las varias observaciones a clases, que los estudiantes del quinto año de educación básica presentan dificultades en el acoso escolar a lo que me motivo a la investigación.

Para constatar la magnitud del problema antes mencionado, se realizó un estudio de diagnóstico, mediante el análisis de la revisión de antecedentes de los estudiantes

El factor socio afectivo se presenta con mayor frecuencia en los niños pero también se ve en las niñas, porque viven en violencia intrafamiliar o la falta de comunicación con los padres, acto que puede llegar a la adultez con trastornos más severos.

MARCO LEGAL

El Ministerio de Educación (2010) El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de

la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Ministerio de Educación del Ecuador (2010, pág. 16). Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

El derecho a la educación es esencial para un mejor futuro de la sociedad. Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

El artículo 208, del Reglamento de la LOEI, determina que los estudiantes con bajos resultados en los procesos de aprendizaje, se debe diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la misma asignatura

3. Tutorías individuales con un experto educativo, según sus necesidades
4. Elaborará un cronograma de estudios que debe llevar el estudiante

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realiza durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna. Este refuerzo debe darse según la necesidad del estudiante y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje

El artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador 2008 (Pág. 8) dice: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos; al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias capacidades para crear y trabajar.

Código de la Niñez y Adolescencia

TITULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se establece después de realizar varios análisis de campo, en la que se logró detectar los problemas socio afectivos y su incidencia en el trabajo escolar de los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa “División de Infantería” ubicada en la ciudad de Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, Distrito 04, Zona 08 del año lectivo 2018-2019.

La propuesta que se desarrollará permitirá fomentar en toda la comunidad educativa los lazos socio-afectivos, la convivencia armónica dentro y fuera de la infraestructura escolar, mediante la implementación de actividades innovadoras, lúdicas, creativas lo que garantiza un mejoramiento progresivo en el estado emocional-social del educando y así contrarrestar los conflictos escolares detectados.

Para la realización de este proyecto se utilizaron los métodos Inductivo, Deductivo, Descriptivo, Estadístico, los cuales permitieron analizar, interpretar y generar los resultados, evidenciando de esta manera la problemática existente en la muestra tomada de estudiantes del subnivel medio de la unidad educativa antes mencionada.

El Diseño de investigación que se utilizará es de tipo Empírico, ya que se utilizó la observación y se percibió una baja calidad en el trabajo

escolar, como son la poca comunicación que tienen los docentes con los padres de familia, Carencias de oportunidades para asesorarse los padres de familia, Desinterés estudiantil por realizar trabajos escolares en el aula. Se realizará mediciones a través de pruebas para averiguar el nivel de desarrollo del trabajo escolar, utilizando una escala de evaluación, la cual será medida mediante estadísticas, lo que permitirá examinar la suposición planteada.

Dentro del diseño metodológico el presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo porque se recopilará información mediante encuestas y evaluaciones para obtener resultados numéricos y realizar estadísticas para obtener resultados. Este trabajo regirá un levantamiento de datos, una tabulación y graficación para poder tener una problemática estudiada.

Los métodos que se utilizarán durante este trabajo se los ha dividido en cuatro grandes grupos:

Los métodos empíricos. Estos métodos ayudarán a través de la experiencia del autor a obtener los insumos necesarios para realizar una buena observación empírica con el uso de encuestas y entrevistas que deberán ser realizadas de manera aleatoria.

El tipo de investigación propuesta responde a la consideración de Proyecto Factible ya que constituye el desarrollo de una investigación válida que permita ofrecer una solución a problemas de la realidad educativa sustentada en una base teórica que sirvió a los requerimientos o

necesidades de buscar técnicas de aprendizaje para el desarrollo de la afectividad en los estudiantes del subnivel medio.

Por su relevancia en la investigación se ha considerado el tipo de investigación documental ya que permitió recolectar información de fuentes bibliográficas como internet, libros, folletos e investigaciones previas a fin de ampliar y profundizar el conocimiento sobre el problema para establecer conclusiones, recomendaciones para el diseño de talleres con actividades socio afectivos.

Para el diagnóstico se utilizó el tipo de investigación de campo de carácter descriptivo, que sirvió de base para descubrir la necesidad, las falencias y la factibilidad de formulación de soluciones a ser aplicadas. Permitiendo también la recolección de información directamente del entorno social con el propósito de detallar, explicar y analizar las causas del problema y sus soluciones.

En el proceso investigativo del proyecto se determinará el diseño, o sea, la forma como se va a realizar la investigación y a la vez establecer la modalidad, tipo, procedimientos e instrumentos para la recolección de datos e información referente al proyecto.

Para Leiva, F. (2008) “la Metodología o Teoría del Método, nos enseña a descubrir nuevos conocimientos, utilizando diversos procedimientos o caminos” (p. 23).

Lo expresado demuestra la importancia de la metodología en el proceso investigativo y la valoración que esta tiene para los investigadores; puesto que, a partir de ella se adoptan un conjunto de métodos que puntualicen procedimientos orientados a obtener la información necesaria y el real conocimiento de la problemática a investigarse, para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los actores del hecho educativo.

Tipos de investigación

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva permitió describir las causas de los problemas socio-afectivos de los estudiantes de la escuela División de Infantería en los estudiantes del subnivel medio.

Para Leiva F. (2002) La investigación descriptiva “es la que estudia, analiza o describe la realidad presente, actual, en cuanto a hechos, personas, situaciones” (p. 20). El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Para tener una visión más amplia de la problemática educativa hay que introducirse al problema real e interpretar hechos, fenómenos o sucesos observados en el plantel para determinar causas y consecuencias del problema y hallar las posibles soluciones. Por tanto, el investigador parte de la recopilación de datos inherentes al problema a la generalización de teorías pedagógicas y viceversa.

A través de éste tipo de investigación se podrá especificar la problemática para mejorar la gestión académica y con ello, el desempeño del docente y los recursos empleados en el proceso pedagógico.

Investigación de Campo

La investigación de campo se ejecutó en el momento de proceder a la observación directa de las actitudes de los estudiantes del subnivel elemental, es decir en la convivencia diaria dentro de las aulas de clases, se aplicará los métodos Inductivo, Deductivo, Descriptivo, Estadístico, lo cual ayudará a obtener información confiable, verificable que determinen la problemática existente.`

(Arias F. G., 2013)

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.(pág. 31).

Esta investigación permitió trabajar directamente en la unidad de observación que es la escuela División de Infantería, donde se recopiló la información real sobre el problema de investigación.

Investigación Exploratoria

Para Balestrini (2002) dice que: “Los objetivos de investigación exploratoria orientan las líneas de acción que se han de seguir en el despliegue de la investigación planteada; al precisar lo que se ha de estudiar en el marco del problema objeto de estudio. Sitúan el problema planteado dentro de determinados límites” (p. 67).

Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad.

Suele surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que por su novedad no admite una descripción sistemática o cuando los recursos del investigador resultan insuficientes para emprender un trabajo más profundo.

Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables.

La metodología del proyecto incluye el conjunto de técnicas y procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la investigación, es decir, el cómo se realizara el estudio para así responder al problema planteado. Por lo tanto la metodología es la descripción del esquema a seguir explicando todo los elementos que se van a utilizar para realizar el estudio

Proyecto Factible

Un proyecto factible, como su nombre lo indica, tiene un propósito de utilización inmediata, la ejecución de la propuesta. En este sentido, la UPEL (1998) define que: “el proyecto factible como un estudio que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo

operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (pág. 85).

La propuesta que lo define puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos, que sólo tienen sentido en el ámbito de sus necesidades. De igual manera, la Universidad Simón Rodríguez (1980) considera que un proyecto factible está orientado a resolver un problema planteado o a satisfacer las necesidades en una institución (p. 34).

De las definiciones anteriores se deduce que, un proyecto factible consiste en un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueda tener una institución o un grupo social en un momento determinado. Es decir, la finalidad del proyecto factible radica en el diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el medio.

De allí que, el informe final del proyecto factible se conforma con los siguientes aspectos: Introducción, contexto de la situación, el planteamiento de la necesidad, los objetivos y la justificación del proyecto; el marco referencial, la metodología, el diagnóstico de necesidades, la formulación de la propuesta, el análisis de factibilidad, las recomendaciones y la lista de referencias. Además, en caso de que el proyecto refiera la evaluación de propuestas, es necesario incorporar la descripción de los procesos, los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Población y Muestra

Población

La investigación, hace evidente que los elementos de estudio de la problemática educativa son los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “División de Infantería” de la ciudad de Guayaquil. Esta particularidad determina que la población o universo se delimite a las personas que directamente se involucran con la investigación, los cuales se hayan repartida en subgrupos, tal como observamos en el siguiente cuadro. Bernal, C. (2006) sostiene que: “la población, es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 164).

Para la selección del universo se utilizó la población del subnivel medio de la escuela División de Infantería que son 116 estudiantes del subnivel medio, mediante encuesta a este universo se tomará una muestra al azar a un grupo de 112 estudiantes, entre varones y mujeres pertenecientes a este nivel que es objeto de nuestra Investigación.

Tabla N°2 Distributivo de la población

N	DETALLE	PERSONAS
1	Directivo	1
2	Docentes	22
3	Estudiantes	116
4	Representante Legal	112
	Total	251

Fuente: Unidad Educativa “División d Infantería #3 Guayas”
Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Muestra

Según Tamayo, M. (1997) afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 38). Los directivos, docentes y estudiantes que conforman la población tienen iguales posibilidades de ser parte de la muestra.

La muestra es una porción considerable de la población total que será objeto de investigación, es decir la población escogida consiste en 116 estudiantes, 112 representantes legales del subnivel medio, además 22 docentes y 1 directivo de la Unidad Educativa División de Infantería.

Mediante la fórmula de Dinamed se calculará la muestra.

Simbología:

n= Tamaño de la muestra.

N=tamaño de la población.

e=error permisible (0.05).

Calculo de la muestra APLICARIA ESTA FORMULA (tomando en consideración que el total de la población es 236)

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{251}{(0,05)^2(251 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{251}{0,0025 (250) + 1}$$

$$n = \frac{251}{0,625 + 1}$$

$$n = \frac{251}{1,625}$$

$$n = 154,46$$

Desarrolle la formula (el porcentaje de error es al cuadrado, normalmente es un 5%) para obtener la muestra.

Luego de obtenida la muestra, suponiendo que es 53 y si como en este caso tiene estratos, se aplicas otra fórmula para la determinación de la fracción muestra:

$$F = \frac{N}{N}$$

F = Fracción muestra

n = Tamaño de la Muestra

N = Población

$$F = \frac{154,46}{251} = 0,615$$

% Fracción muestra: 0,615

0,615	x	1 Directivo	=	0,6154	=	1
0,615	x	22 Docentes	=	13,53	=	14
0,615	x	116 Estudiantes	=	71,34	=	71
0,615	x	112 Padres de Familia	=	68,88	=	69
Total					=	149

Tabla N° 3: Distributivo de muestra

N°	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	14
3	Estudiantes	71
4	Padres de Familia	69
	Total	155

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería #3 Guayas"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Métodos de investigación

Método Inductivo – Deductivo

Tomando como referencia que el problema a ser investigado es el factor socio-afectivo y su incidencia en el trabajo escolar se realizó la observación directa del comportamiento de cada estudiante en las aulas de clase, es decir se ejecutaron actividades que permitieron aflorar sus emociones, su carácter, su actitud para resolver problemas circunstanciales de entorno inmediato escolar.

Al detectar diferentes comportamientos en la ejecución de actividades se nota claramente que el entorno familiar negativo de un grupo de estudiantes repercute en las acciones y decisiones que debe tomar al momento de formar parte de una clase activa, que le exige participar de manera colectiva comprendiendo las diferencias de criterios de sus compañeros.

Todas estas actitudes negativas se ven reflejadas al momento de realizar actividades académicas, recreativas, individuales, grupales y autónomas donde el individuo no termina de adaptarse, esto conlleva a un malestar generalizado que influye de forma directa en el trabajo escolar y desarrollo comportamental.

Método Descriptivo.

Este método se aplica al relacionar los conflictos generados en el trabajo escolar con la falta de atención, el desconocimiento, la agresividad y en algunos casos la sobreprotección en la que viven inmersos varios estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa División de Infantería, los mismos que exteriorizan sus sentimientos en un

comportamiento inapropiado ya sea de que importismo, agresividad o sumisión con sus pares.

Método Estadístico.

En esta investigación se emplea el método estadístico al momento de realizar las encuestas y el test pedagógico para la recopilación general de los datos que permitirán evidenciar la problemática que está siendo investigada.

Técnicas e instrumentos de investigación.

Observación

Se efectuó la observación directa del comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases, reconociendo de esta manera los factores que producen cambios de estado de ánimo y también conductuales en los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa “División de Infantería” ubicada en la 41 y la “D” Batallón del Suburbio, cantón Guayaquil, provincia Guayas.

Entrevista

Recopilamos información mediante una entrevista enriquecedora a la Directora de la Unidad Educativa “División de Infantería”, este método es uno de los más relevantes en la investigación porque el entrevistado tiene una amplia trayectoria en la institución y además es morador de la comunidad, lo cual es favorable porque puede proveer información importante de los cambios sociales y generacionales del sector y explicar coherentemente como esto incide en el comportamiento y aprendizaje de los niños.

Además se entrevistó a los docentes para evidenciar el grado de involucramiento y compromisos que tiene cada uno con el desarrollo emocional de los educando, porque son ellos los responsables directos de los acontecimientos que se produzcan en el entorno escolar, es decir la encuesta permitirá conocer la importancia que le da el docente a un estudiante con problemas de conducta que generan al momento de realizar actividades en el aula y por lo tanto altera el trabajo escolar.

Encuestas.

Se realizó la encuesta a los representantes legales del subnivel medio porque son un elemento clave en la investigación, a través de esta los padres emitirán una opinión de los temas emocionales que de una u otra manera están ampliamente relacionados al proceso del trabajo escolar de sus hijos, con la información obtenida se podrá determinar las falencias del factor socio-afectivo de los estudiantes

También se le realizó una encuesta a los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa División de Infantería porque sin duda es una de las técnicas más importantes aplicadas en este proyecto, para recopilar datos que ayuden a comprobar que el factor socio-afectivo es indispensable a la hora de relacionarse y desenvolverse en el trabajo escolar, con la encuesta permite conocer de forma confiable lo que piensa y en lo que esta y no de acuerdo el estudiante, con el tipo de comunicación que tiene con sus padres, la forma de hacer amigos y varios aspectos más que ayudarán a afianzar que la temática propuesta es una realidad en la que se debe trabajar de forma inmediata.

Entrevista para el Directivo
Unidad Educativa “División de Infantería”.

Tema: El factor socio afectivo en el trabajo escolar.

1. Requieren los docentes ser capacitados en materia de afectividad y trabajo escolar a través de talleres con actividades socio afectivos?

Claro que sí, porque por medio de los talleres los docentes transmitirían a los estudiantes.

2. ¿Cuáles son las principales acciones mediante las cuales se pretende fomentar el trabajo escolar de los estudiantes?

Una de las principales es la motivación la aceptación el estímulo y la parte afectiva y la afectividad.

3. ¿cree usted que ha ayudado para disminuir el problema en la escuela?

Si, mediante los talleres que se han realizado y también se ha trabajado junto con la psicóloga detectando el problema.

4. ¿Usted cree que cuando empezó en la dirección existía niños con falta de afectividad?

Sí, porque ellos estaban enseñados al grito y mal interpretada las mismas normas de la escuela y en la casa también existe mucho maltrato.

5. ¿puede comparar usted con los niños de antes cuando empezó y con los de ahora?

En antes la afectividad de la escuela se daba más q ahora porque en antes se premiaba o se estimulaba la capacidad de los estudiantes ahora los docentes ya son un poco rezagados para que no se piense mal con los docentes hacia los estudiantes.

6. ¿Se está controlando adecuadamente los actos que pueden debilitar la afectividad de los estudiantes en el hogar y en la escuela?

Lo ayuda con la afectividad propia de cada docente.
Cada docente trata de calmar a los estudiantes cuando hay estos casos.

Encuesta a los docentes
Unidad Educativa “División de Infantería”
Resultados de la encuesta a los docentes

Tabla 4 Aprendizaje en el aula y en el hogar

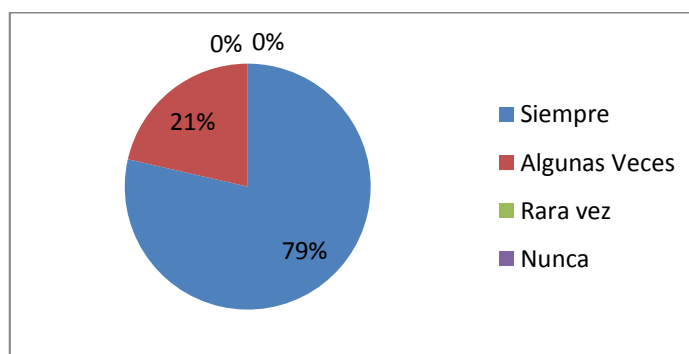
¿Puede la afectividad crear un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula y en el hogar?

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Ítem N° 1	1	Siempre	11	78,57 %
	2	Algunas veces	3	21,43 %
	3	Rara vez	0	0 %
	4	Nunca	0	0 %
Total			14	100%

Fuente: Unidad Educativa “División d Infantería”

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 1 Aprendizaje en el aula y en el hogar



Fuente: Unidad Educativa “División d Infantería #3 Guayas”

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

Del mayor porcentaje de los docentes aducen estar de acuerdo a que la afectividad siempre crea un aprendizaje que puede ser dentro o fuera del aula, porque por medio de la afectividad se levanta el autoestima y crea

ambientes favorables entre el maestro y estudiante y así pueden tener una buena comunicación.

Tabla 5 Fortalecimiento de la afectividad.

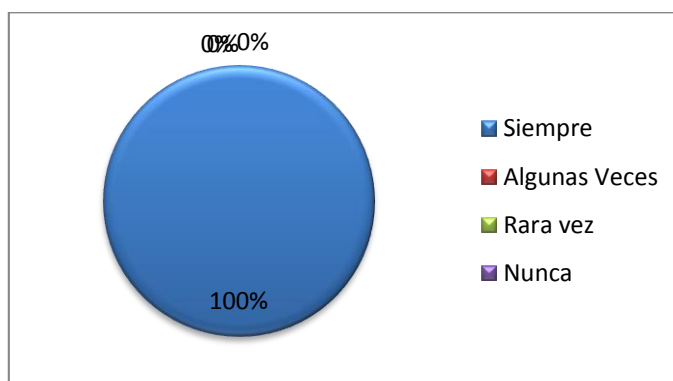
¿El trabajo en conjunto entre docentes y representantes legales fortalece la afectividad de los estudiantes del subnivel medio?

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	1	Siempre	14	100 %
	2	Algunas veces	0	0 %
	3	Rara vez	0	0 %
	4	Nunca	0	0 %
Total			14	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 2 Fortalecimiento de la afectividad.



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

Del análisis de los docentes la mayoría nos dice que debe haber ayuda mutua entre docentes y representantes legales, para que haya una

nivelación o ayuda en los hogares para nivelar a sus hijos y así, el niño reacciona a los estímulos afectivos tanto como el entorno familiar como escolar.

Tabla 6 Calidad de la educación

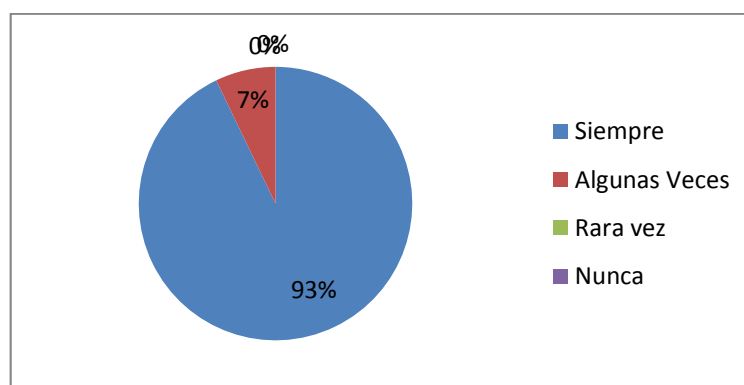
Si los niños se relacionan entre si ¿tendrán un alto nivel de afectividad para el mejoramiento de la calidad de la educación?

CÓDIG O	N º	CATEGORÌA S	FRECUENCIA S	PORCENTAJE S
Ítem N° 3	1	Siempre	13	92,86 %
	2	Algunas veces	1	7,14 %
	3	Rara vez	0	0 %
	4	Nunca	0	0 %
Total			14	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 3 Calidad de la educación



Fuente: Unidad Educativa "División d Infanterí"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

La mayoría de los docentes encuestados nos dice que niños bien tratados proyectan un mejor rendimiento escolar, porque si el docente imparte un mejor nivel de aprendizaje el estudiante se sentirá seguro y su autoestima estará bien alta y superara todos los aprendizajes requeridos y tendrán una seguridad emocional.

Tabla 7 Estrategias pedagógicas

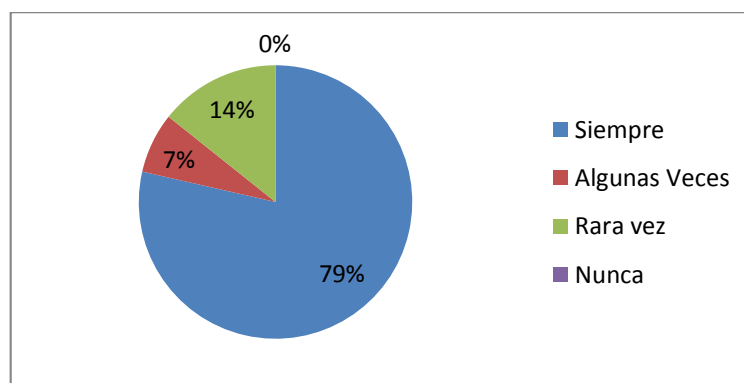
¿Usted promueve estrategias pedagógicas para la potenciación de la afectividad?

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	1	Siempre	11	78,57 %
	2	Algunas veces	1	7,14 %
	3	Rara vez	2	14,29 %
	4	Nunca	0	0 %
Total			14	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 4 Estrategias pedagógicas



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería #3 Guayas"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

En esta pregunta los docentes encuestados la mayoría, nos dice que se pueden desarrollar estrategias como lo que son los talleres y actividades en donde el estudiante pueda desarrollar su afectividad y puedan reflexionar sobre ello.

Tabla 8 Trabajo escolar.

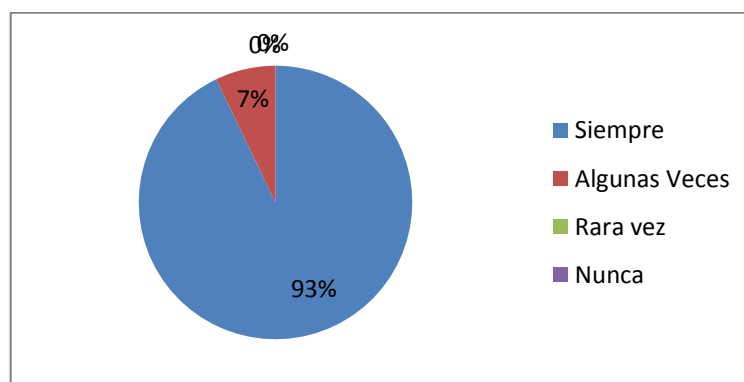
¿Usted aporta en el fortalecimiento de la afectividad al trabajo escolar de los estudiantes?

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	1	Siempre	13	92,86 %
	2	Algunas veces	1	7,14 %
	3	Rara vez	0	0 %
	4	Nunca	0	0 %
Total			14	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 5 Trabajo escolar.



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería #3 Guayas"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

La mayoría de los docentes en esta pregunta nos dice que se fortalece la afectividad en el trabajo escolar, por medio de la solidaridad, el compañerismo y la práctica de fomentar valores entre estudiantes, ya que si el estudiante tiene una afectividad alta ayuda a estudiante a tener un buen desenvolvimiento en los deberes y trabajos en grupos o individuales.

Tabla 9 Capacitación docente.

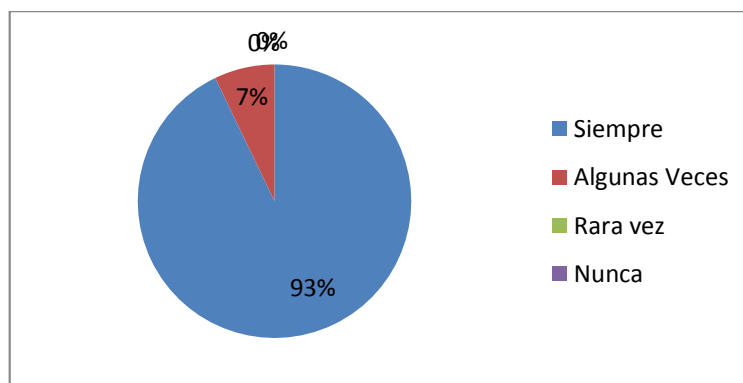
¿Se debe capacitar adecuada y oportunamente al personal docente para promover el trabajo escolar de los estudiantes?

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Ítem N° 6	1	Siempre	13	92,86 %
	2	Algunas veces	1	7,14 %
	3	Rara vez	0	0 %
	4	Nunca	0	0 %
Total			14	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 6 Capacitación docente



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería #3 Guayas"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

Del análisis de los docentes todos nos dijeron que todos los docentes deben ser capacitados para estar actualizados en diferentes ámbitos, y poder transferir con mayores fortalezas los estudios adquiridos y que el trabajo escolar mejore dentro y fuera del aula de clases, para que cuando el niño llegue a casa no se le haga difícil lo aprendido.

Tabla 10 Habilidades y destrezas de los estudiantes

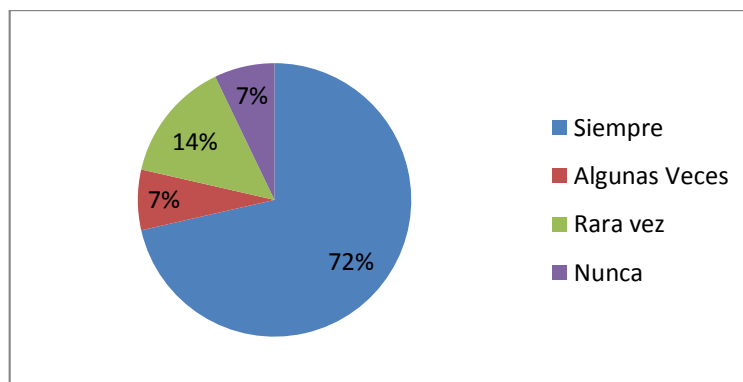
¿Usted evalúa la mejora en el trabajo escolar de habilidades y destrezas de los estudiantes?

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	1	Siempre	10	71,43 %
	2	Algunas veces	1	7,14 %
	3	Rara vez	2	14,29 %
	4	Nunca	1	7,14 %
Total			14	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 7 Habilidades y destrezas de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería #3 Guayas"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

En esta pregunta la mayoría de los docentes nos dice que evalúan mediante preguntas sueltas en el grado o cuando hacen trabajos grupales o individuales, como lo que son lluvias de ideas en donde los estudiantes desarrollen sus aptitudes y actitudes.

Tabla 11 Modelo constructivista

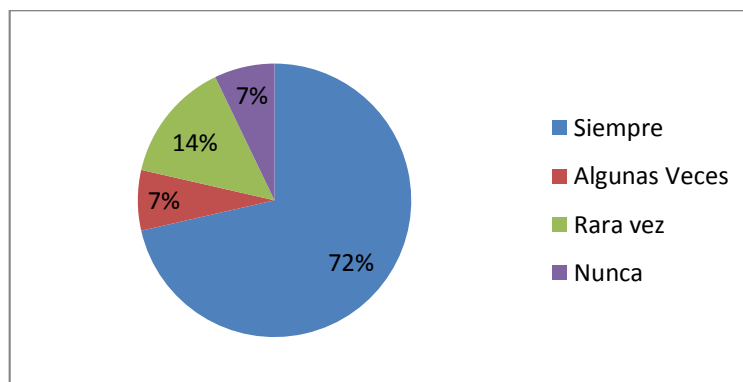
¿Usted asocia el trabajo escolar y el modelo constructivista?

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Ítem N° 8	1	Siempre	10	71,43 %
	2	Algunas veces	1	7,14 %
	3	Rara vez	2	14,29 %
	4	Nunca	1	7,14 %
Total			14	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 8 Modelo constructivista



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería #3 Guayas"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

A esta pregunta la mayor parte alega que asociándose el trabajo escolar con el modelo constructivista el estudiante se hace creativo y demuestra sus habilidades trazando una meta a seguir y alcanzar sus logros al usar ese modelo pedagógico, aplicándolo en sus vidas cotidianas.

Tabla 12 Aplicación de talleres

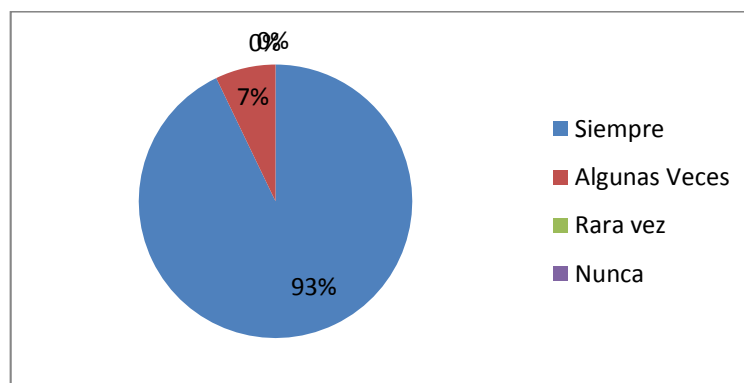
¿Contribuirá la aplicación de talleres con actividades socio afectivo al fortalecimiento de la afectividad de los estudiantes?

CÓDIG O	N º	CATEGORÌA S	FRECUENCIA S	PORCENTAJE S
Ítem N° 9	1	Siempre	13	92,86 %
	2	Algunas veces	1	7,14 %
	3	Rara vez	0	0 %
	4	Nunca	0	0 %
	Total		14	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 9 Aplicación de talleres



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería #3 Guayas"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

El mayor porcentaje de docente dice que siempre la aplicación de talleres ayuda al fortalecimiento de los estudiantes, porque así van haciendo costumbre entre el docente y el estudiante a sentir el afecto mutuo y logran trabajar y tener un mejor rendimiento escolar.

Tabla 13 Recursos Didácticos

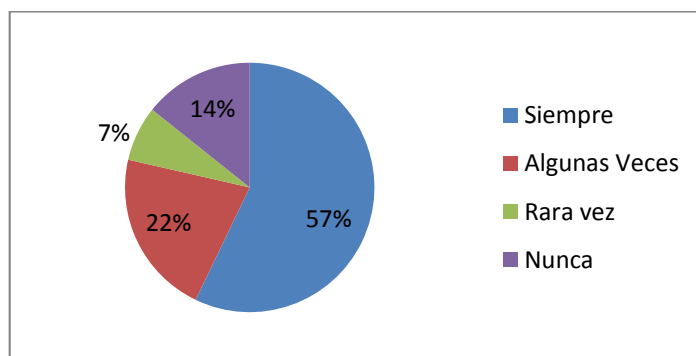
¿Dispone el plantel de los recursos necesarios para la aplicación de los talleres con actividades socio afectivos en lo relacionado al fortalecimiento de la afectividad?

CÒDIG O	N º	CATEGORÌA S	FRECUENCIA S	PORCENTAJE S
Ítem N° 10	1	Siempre	8	57,14 %
	2	Algunas veces	3	21,43 %
	3	Rara vez	1	7,14 %
	4	Nunca	2	14,29 %
Total			14	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 10 Recursos Didácticos



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería #3 Guayas"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

La mayoría de los docentes en esta encuesta dice que no cuentan con recursos necesarios para la aplicación de los talleres para fortalecer la afectividad, pero aun así, ellos tratan de hacer lo mejor posible y buscando actividades logran desarrollar esa fortaleza.

Encuesta a los estudiantes Unidad Educativa "División de Infantería"

Resultados de la encuesta a los estudiantes

Tabla 14 Opinión de los demás

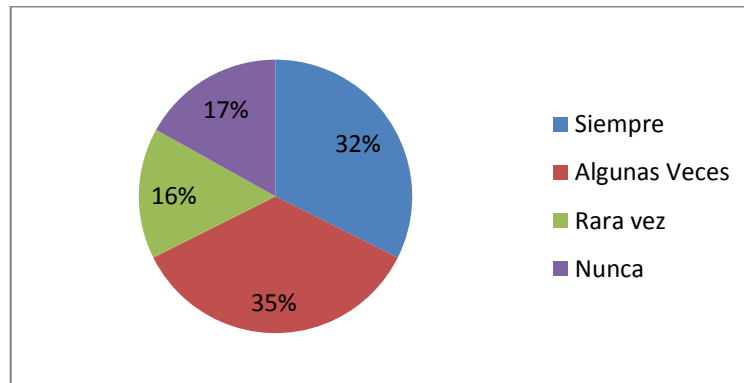
Tu mejor amigo/a puede meterse en tu grupo de amistades opinando por ti?

CÓDIG O	N º	CATEGORÌA S	FRECUENCIA S	PORCENTAJE S
Ítem N° 11	1	Siempre	23	32,39 %
	2	Algunas veces	25	35,21 %
	3	Rara vez	11	15,49 %
	4	Nunca	12	16,90 %
Total			71	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 11 Opinión de los demás



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

En esta pregunta se refleja que la mayoría de los estudiantes dice que algunas veces se pueden meter sus amistades opinando por ellos, pero aquí nos damos cuenta que no tienen voluntad propia y esperan que sus amigos hablen por ellos, la otra parte también dijo que no les gusta que hablen por ellos porque también les gustaría opinar lo que les parece.

Tabla 15 Tiene amistades frecuentemente

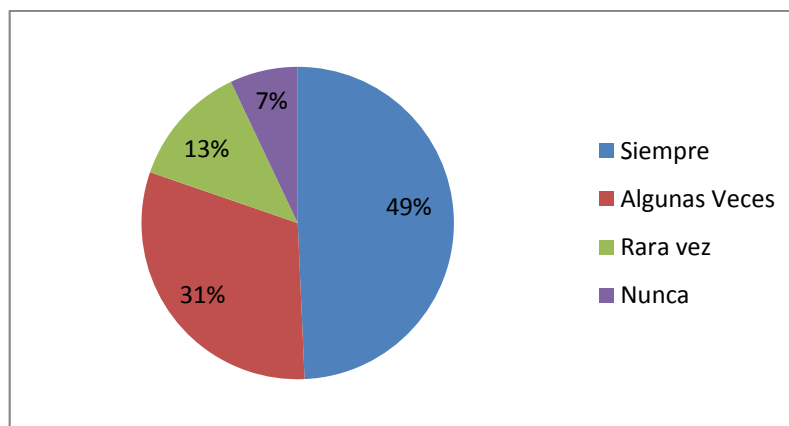
En tu grupo de estudiantes ¿Te resulta fácil hacer amigos?

CÒDIG O	N º	CATEGORÌA S	FRECUENCIA S	PORCENTAJE S
Ítem N° 12	1	Siempre	35	49,29%
	2	Algunas veces	22	30,98 %
	3	Rara vez	9	12,68 %
	4	Nunca	5	7,04 %
Total			71	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería #3 Guayas"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 12 Tiene amistades frecuentemente.



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería "

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

En esta pregunta nos dice que la mayoría de estudiantes siempre le resulta fácil hacer amigos, pero lo que se pudo notar es que no todos los estudiantes son muy allegados con otros compañeros, prefieren no hablar y hacerse a un lado. Hay estudiantes más tímidos al momento de hacer amigos y aquí es donde se dificulta el trabajo escolar al momento de realizar deberes en grupo.

Tabla 16 Hablar de uno mismo

Te incomoda que tus amigos sepan cosas de ti.?

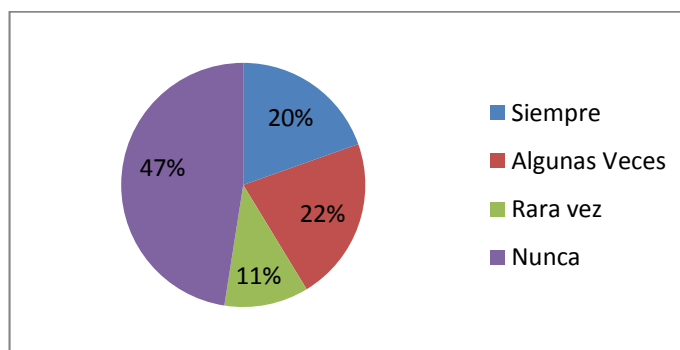
CÓDIG O	N º	CATEGORÌA S	FRECUENCIA S	PORCENTAJE S
Ítem N° 13	1	Siempre	14	19,72 %
	2	Algunas veces	15	21,9 %
	3	Rara vez	8	11,26 %
	4	Nunca	34	47,88 %

	Total	71	100%
--	--------------	-----------	-------------

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 13 Hablar de uno mismo



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

Solo la menor cantidad de los estudiantes dice que le incomoda que los amigos sepan cosas de ellos, pero lo que nos dimos cuenta es que la mayoría de estudiantes no les gusta tratar con otros compañeros y mucho más sepan cosas de ellos, es por eso que hay muchos casos de aislamientos en momentos de realizar trabajos grupales.

Tabla 17 Padres sepan de los hijos

No te gusta que tus padres sepan de ti?

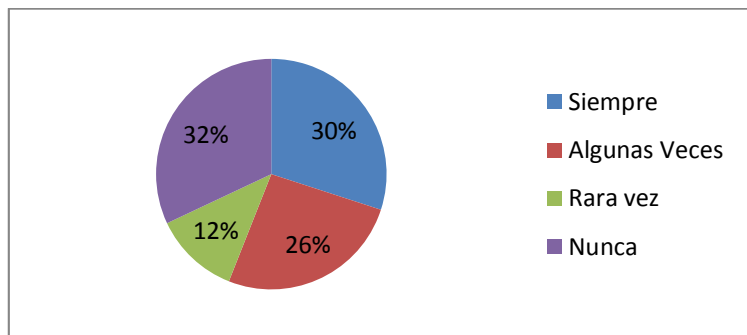
CÓDIG O	N º	CATEGORÍ AS	FRECUENCIA S	PORCENTAJE S
Ítem N° 14	1	Siempre	21	30 %
	2	Algunas veces	19	26 %
	3	Rara vez	9	12 %
	4	Nunca	22	32 %

	Total	71	100%
--	--------------	-----------	-------------

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N°1 4 Padres sepan de los hijos



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

En esta pregunta menos de la mitad de estudiantes demuestra que le afecta que sus padres sepan cosas de ellos, por falta de confianza o porque simplemente no quieren hablar con ellos, en cambio los otros estudiantes dicen que si les interesa que los padres hablen con ellos y sepan cosas de ellos pero no hay oportunidad ya que trabajan o no pasan en casa.

Tabla 18 Expresar lo que siente

Si algo no te parece bien lo expresas tranquilamente?

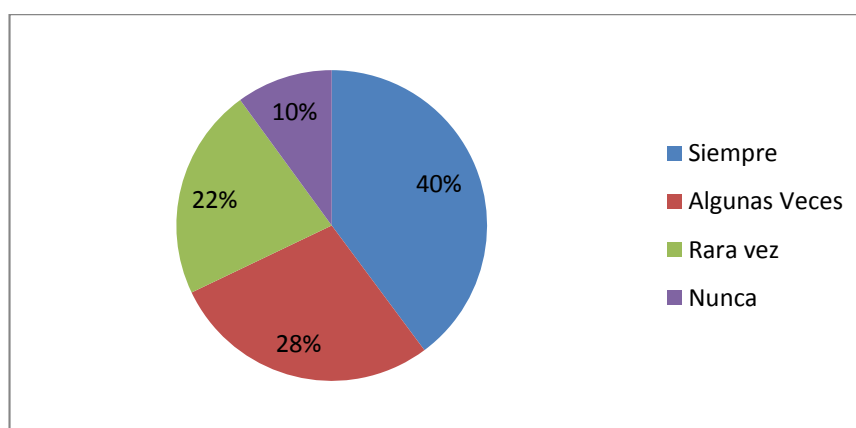
CÓDIG O	N º	CATEGORÍA S	FRECUENCIA S	PORCENTAJE S
Ítem N° 15	1	Siempre	28	39,7 %
	2	Algunas veces	20	28,3 %
	3	Rara vez	16	22 %

	4	Nunca	7	10 %
	Total		71	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 15 Expresar lo que siente



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

A pesar de que la mayoría de los estudiantes dijeron que si podían expresarse tranquilamente con las demás personas, se notó lo contrario, porque se sentían temerosos al momento de responder una pregunta, esto se da por el motivo que temen ser burlados por los demás compañeros y no poder desarrollarse en público.

Tabla 19 Cuesta trabajo pedir disculpas

Te cuesta trabajo pedir disculpas?

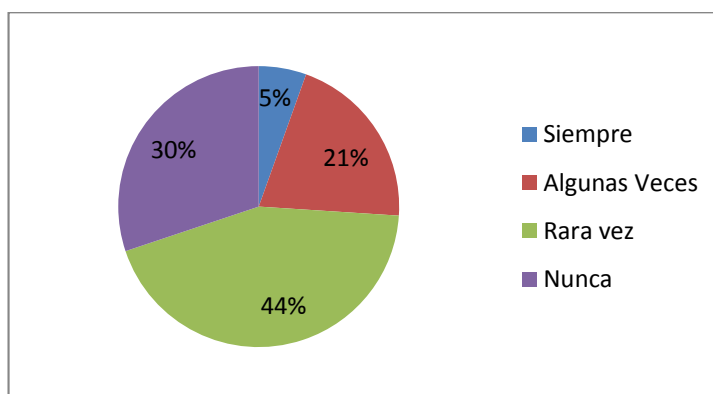
CÒDIG O	N º	CATEGORÌA S	FRECUENCIA S	PORCENTAJE S
	1	Siempre	4	5,48 %

Ítem N° 16	2	Algunas veces	15	20,55 %
	3	Rara vez	31	43,84 %
	4	Nunca	21	30,14 %
Total			71	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería #3 Guayas"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 16 Cuesta trabajo pedir disculpas



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería "

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

A pesar de que 32 de los estudiantes dice que rara vez le cuesta trabajo pedir disculpas al momento de la encuesta se dio a notar que la mayoría de niños le cuesta trabajo hasta de pedir de por favor algo que necesite, es por eso que en muchas ocasiones no hay armonía entre compañeros, pero los 4 estudiantes fueron sinceros y es aquí que nos damos cuenta que esos estudiantes no tienen autoestima.

Tabla 20 Errores cometidos

Te sientes muy mal cuando cometo un error?

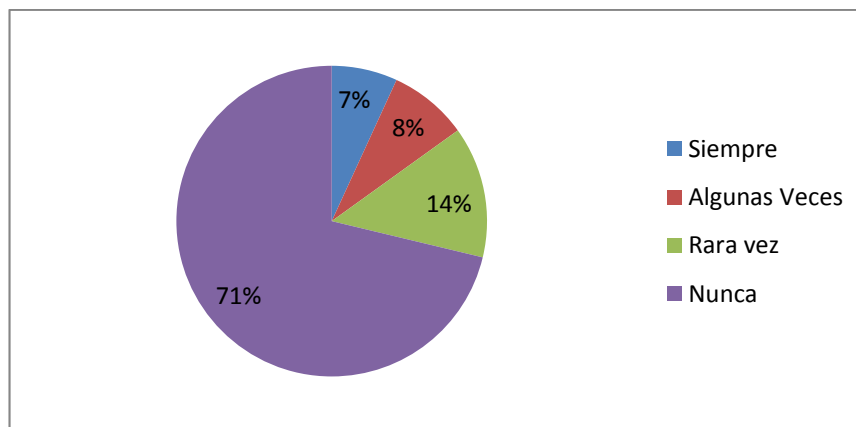
CÒDIG O	N º	CATEGORÌA S	FRECUENCIA S	PORCENTAJE S
------------	--------	----------------	-----------------	-----------------

Ítem N° 17	1	Siempre	5	6,85 %
	2	Algunas veces	6	8,22 %
	3	Rara vez	9	13,67 %
	4	Nunca	51	71,23 %
		Total	71	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería #3 Guayas"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 17 Errores cometidos



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

Del mayor porcentaje de la encuesta a los estudiantes alegan no estar de acuerdo en que se sientan mal cuando cometen un error, pero a pesar de eso se notó que si lo hacen solo que no les gusta expresar sus emociones a las demás personas.

Tabla 21 Exponer ideas

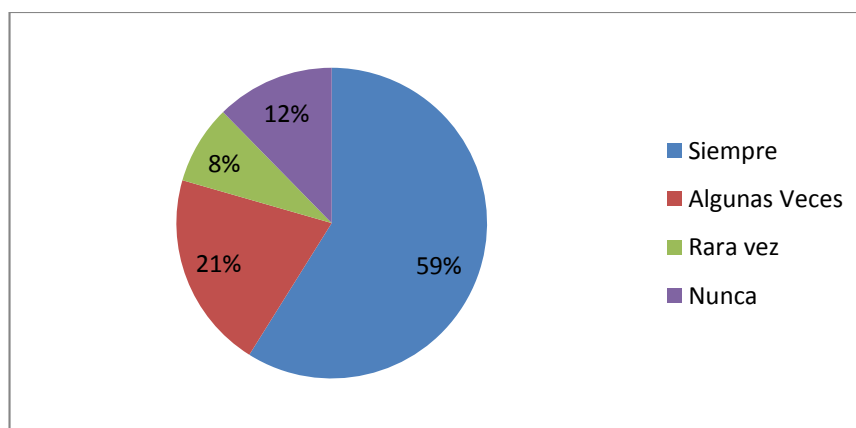
Te cuesta exponer tus ideas?

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Ítem N° 18	1	Siempre	42	58,90 %
	2	Algunas veces	14	20,55 %
	3	Rara vez	6	8,22 %
	4	Nunca	9	12,33 %
Total			71	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 18 Exponer ideas



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

En esta pregunta la mayoría de los estudiantes nos dice que les cuesta trabajo exponer sus ideas ya que sienten temor al responder algo mal y que los amigos se les burlen, pero que a pesar de eso muy rara vez logran sobrellevar y responden a las preguntas del maestro.

Tabla 22 Llevarse con los padres

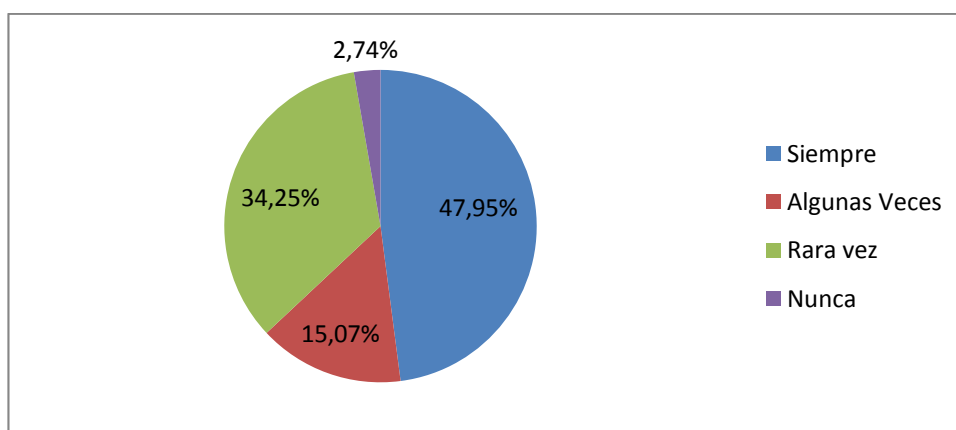
En la casa te llevas bien con tus padres?

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 19	1	Siempre	34	47,95%
	2	Algunas veces	11	15,07%
	3	Rara vez	24	34,25%
	4	Nunca	2	2,74%
Total			71	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 19 Llevarse con los padres.



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

La mayoría de los estudiantes encuestados nos dice que si se llevan bien con sus padres, pero a pesar de eso no logran tener la comunicación entre padres e hijos ya que ellos tienen sin números de ocupaciones durante el día y no logran tener ese afecto con ellos.

Tabla 23 Relación con compañeros

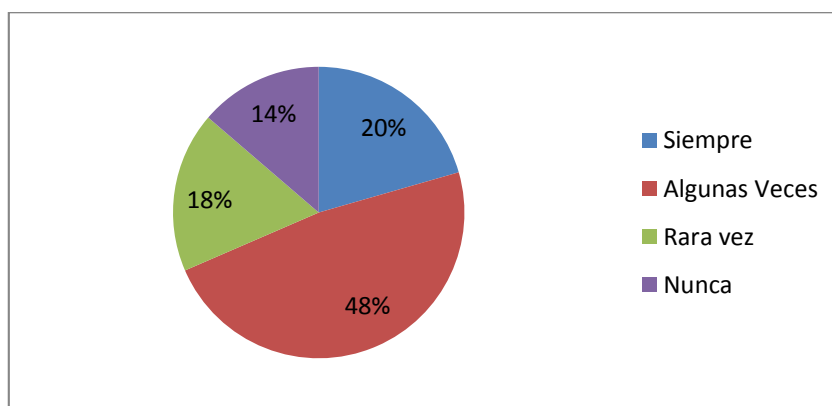
Te relacionas bien con tus compañeros al momento de realizar trabajos grupales?

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 20	1	Siempre	14	20,55 %
	2	Algunas veces	34	47,95 %
	3	Rara vez	13	17,81 %
	4	Nunca	10	13,70 %
Total			71	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 20 Relación con compañeros



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

La mayoría de los estudiantes encuestados nos dice que algunas veces se relacionan bien con sus compañeros, porque en algunas ocasiones los amigos se portan mal o tienden a tener actitudes agresivas entre compañeros y no logran tener una buena comunicación.

Encuesta a los Representantes Legales
Unidad Educativa “División de Infantería”

Resultados de la encuesta a los Representantes Legales

Tabla 24 Motivación a los hijos

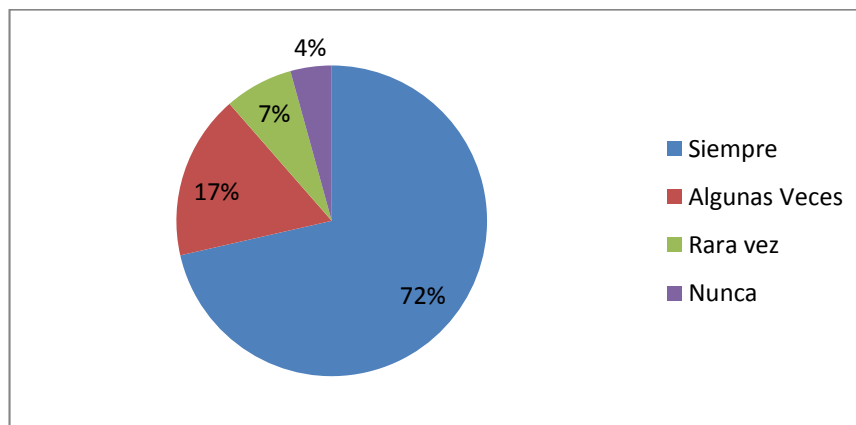
Motivan a sus hijos cuando sacan buenas calificaciones?

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Ítem N° 21	1	Siempre	49	71,43 %
	2	Algunas veces	12	17,14 %
	3	Rara vez	5	7,14 %
	4	Nunca	3	4,29 %
Total			69	100%

Fuente: Unidad Educativa “División d Infantería”

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 21 Motivación a los hijos



Fuente: Unidad Educativa “División d Infantería #3 Guayas”

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

En la encuesta a los representantes legales dicen que siempre motivan a sus hijos cuando sacan buenas calificaciones, ya que así ellos se emocionan y quieren sacar mejores notas

Tabla 25 Castiga a sus hijos

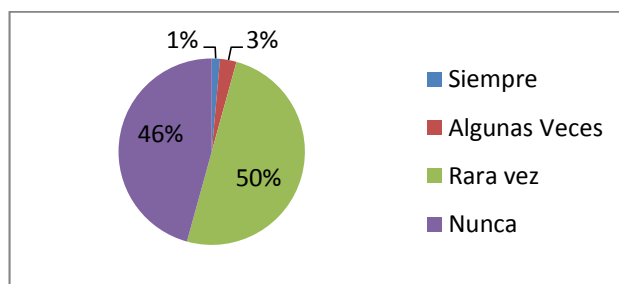
Castiga a su hijo cuando el maestro le dice que su hijo no trabajo en clases.

CÒDIG O	N º	CATEGORÌA S	FRECUENCIA S	PORCENTAJE S
Ítem N° 22	1	Siempre	1	1,43 %
	2	Algunas veces	2	2,86 %
	3	Rara vez	34	50 %
	4	Nunca	32	45,71
Total			69	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 22 castiga a sus hijos



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

La mayoría de los representantes encuestados nos dice que rara vez o nunca castigan a sus hijos, pero otra parte dicen que si medio los castigan a sus hijos pero les explican por qué son castigados, aunque no todos los

padres van a decir q castigan a sus hijos pero si se notó con los hijos que si lo hacen.

Tabla 26 Compartir tiempo con sus hijos

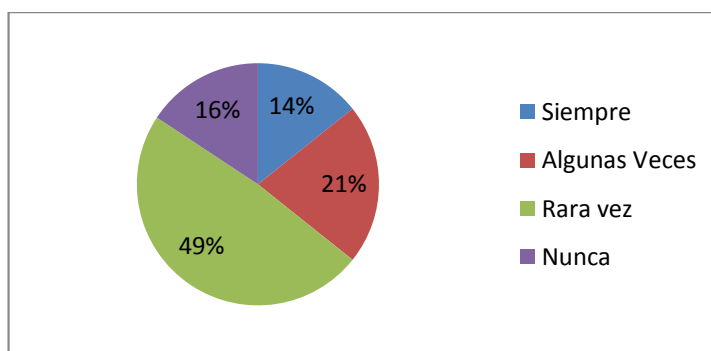
Comparte más tiempo con sus hijos.

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 23	1	Siempre	10	14,29 %
	2	Algunas veces	15	21,43 %
	3	Rara vez	33	48,57 %
	4	Nunca	11	15,71 %
Total			69	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 13 Comparte más tiempo con sus hijos.



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

En la encuesta la mayoría de los padres de familia indicaron que no pasa tiempo con sus hijos por el motivo de que ellos trabajan y el tiempo

no les da, por eso los estudiantes muchas veces quedan con abuelos, tíos u otras personas

Tabla 27 Opinión de los hijos

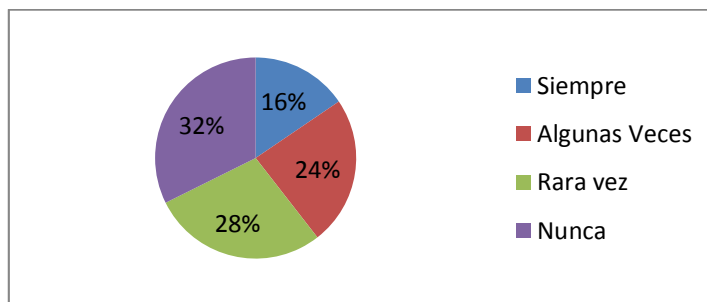
Es importante la opinión de sus hijos en las decisiones familiares

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 14	1	Siempre	11	15,07 %
	2	Algunas veces	17	23,29 %
	3	Rara vez	20	27,40 %
	4	Nunca	21	31,43%
Total			69	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 24 Opinión de los hijos



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

Aunque la pregunta estuvo muy dividida, los padres de familia dijeron que si les prestaba atención a sus hijos cuando ellos pedían opiniones a sus hijos, pero que las decisiones las tomaban los padres, a pesar de que en algunas ocasiones era lo contrario y la mayoría de niños eran ignorados.

Tabla 28 Tareas diarias

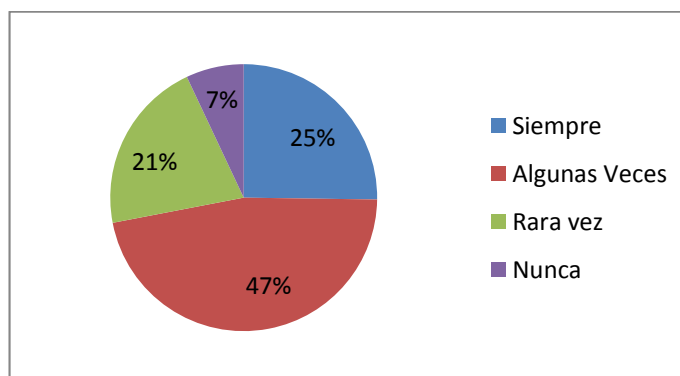
Ayuda usted a su hijo en las tareas diarias que le envía el docente.

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 25	1	Siempre	18	24,66 %
	2	Algunas veces	31	45,71 %
	3	Rara vez	15	20,55 %
	4	Nunca	5	6,85 %
Total			69	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 25 tareas Diarias



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

A pesar de que hubo un buen porcentaje de padres de familia encuestados que nos dijeron que si les enseñaba las tareas escolares en su casa, se demostró lo contrario porque muchos padres de familia no tienen tiempo por lo que trabajan y otros porque no terminaron sus estudios y prefieren que otros les enseñe.

Tabla 29 Desinterés al realizar tareas

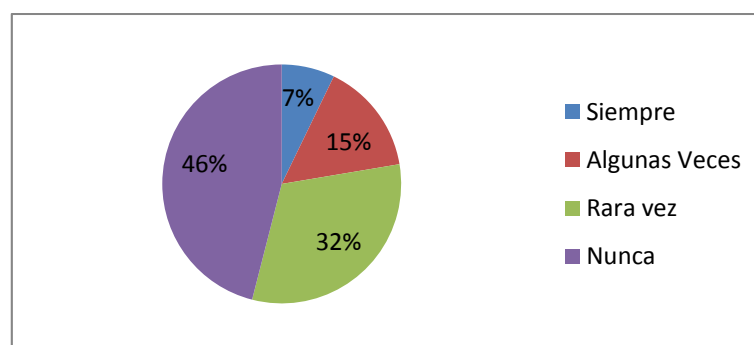
Ha notado usted desinterés a su hijo al momento de realizar tareas?

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 16	1	Siempre	5	7,14 %
	2	Algunas veces	11	15,07 %
	3	Rara vez	22	31,43 %
	4	Nunca	31	45,71 %
	Total		69	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico Nº 26 Desinterés al realizar tareas



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

En esta pregunta la mitad de los encuestado nos indica que nunca han notado desinterés al momento de realizar las tareas, pero es aquí en donde nos damos cuenta que ellos no han notado es porque ellos no es enseña las tareas en casa si no que es otro familiar quien lo hace, el otro porcentaje nos dice que siempre nota desinterés con sus hijos porque ellos si les están hay con ellos enseñándoles los trabajos escolares.

Tabla 30 Trato en el aula

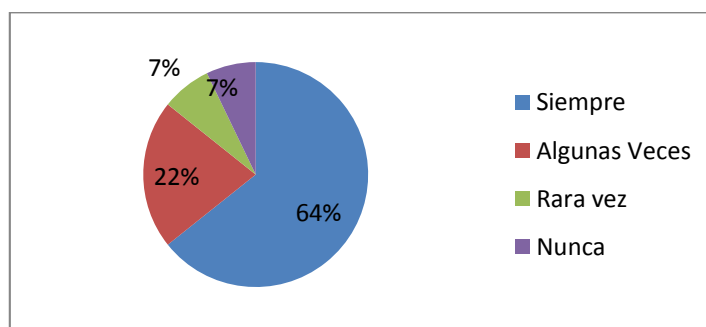
¿Cree usted que el trato que recibe su hijo en el aula de clases es el adecuado?

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Ítem N° 27	1	Siempre	44	64,29 %
	2	Algunas veces	15	21,43 %
	3	Rara vez	5	7,14 %
	4	Nunca	5	7,14 %
Total			69	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 27 Trato en el aula



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Comentario:

Aunque más de la mitad de padres de familia indica que siempre le parece bien como el docente trata o interactúa con sus hijos que no hay problema como ellos dan sus clases, siempre hay un porcentaje pequeño en donde si le molesta como enseña el docente y están inconforme con eso, es donde aquí vamos a encontrar una solución.

Tabla 31 Enseñanza más de lo que ya saben

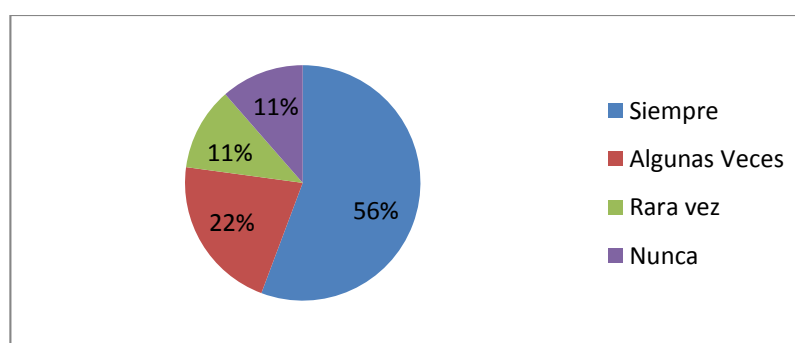
Les enseña más a sus hijos de lo que ya saben.

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 28	1	Siempre	38	55,71 %
	2	Algunas veces	15	21,43 %
	3	Rara vez	8	11,43 %
	4	Nunca	8	11,43 %
Total			69	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 28 Enseñanza más de lo que ya saben



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

En esta pregunta se refleja que más de la mitad de los padres de familia indican que les enseña más a los hijos de lo que ya saben, pero aun así eso no es lo que se demuestra en un aula de clases al momento de realizar tareas. Pero el otro porcentaje nos indica que rara vez les enseña más de lo indicado porque dicen que después se les olvida.

Tabla 32 Dialogo con sus hijos

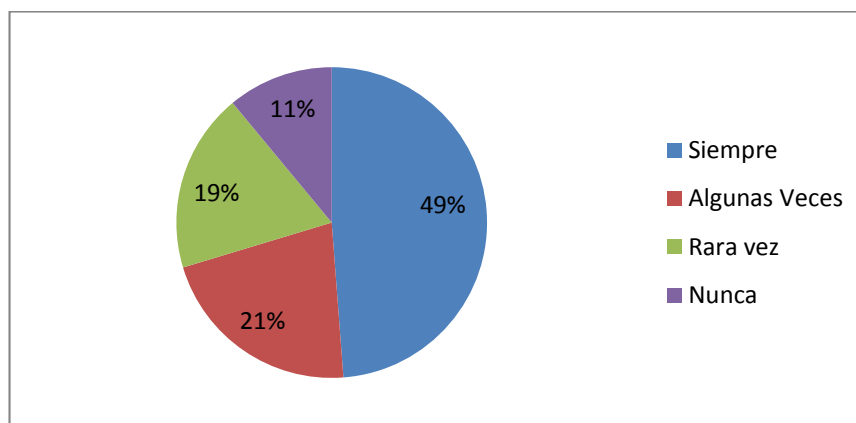
Cuando está desocupado dialoga más con sus hijos?

CÒDIG O	N º	CATEGORÌA S	FRECUENCIA S	PORCENTAJE S
Ítem N° 29	1	Siempre	33	48,57 %
	2	Algunas veces	15	21,43 %
	3	Rara vez	13	18,57 %
	4	Nunca	8	10,96 %
	Total		69	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 29 Dialogo con sus hijos



Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

Aunque la mayoría de los encuestados cree que cuando está desocupado dialoga más con sus hijos, cabe resaltar que no todos los padres de familia lo hacen, al contrario 25% expresa que solo algunas veces lo hacen, e incluso el 10% indica que nunca conversa con sus hijos, por motivos personales o de trabajo.

Tabla 33 Ayuda de otro familiar en tareas

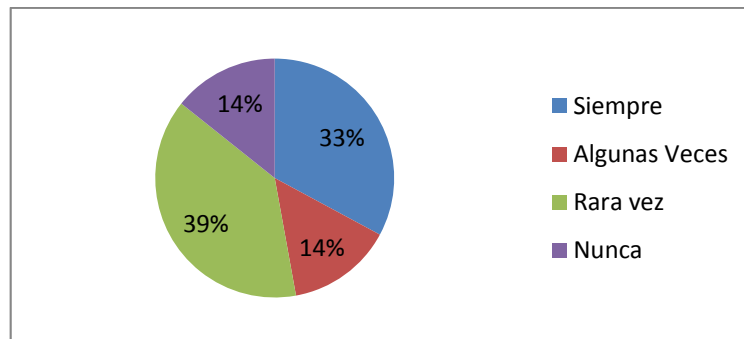
Piensa usted que la ayuda de otro familiar afecta en las calificaciones.

CÓDIG O	N º	CATEGORÍA S	FRECUENCIA S	PORCENTAJE S
Ítem N° 30	1	Siempre	23	32,86 %
	2	Algunas veces	10	14,29 %
	3	Rara vez	26	38,57 %
	4	Nunca	10	14,29 %
Total			69	100%

Fuente: Unidad Educativa "División d Infantería"

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Gráfico N° 30 Ayuda de otro familiar en tareas



Fuente: Unidad Educativa “División d Infantería”

Elaborado por: Briones Rivera Katherine Alexis

Comentario:

A pesar de que menos de la mitad de padres de familia dijeron que rara vez afecta la ayuda de otro familiar en las calificaciones, es porque a pesar de que ellos no pueden ayudar a sus hijos, por motivos personales o trabajo, se observó que en algunos casos de estudiantes si afecta la ayuda de otro familiar porque suelen quedarse con los abuelitos y ellos no pueden ayudar a sus nietos.

CONCLUSIONES

Se analizó el nivel de afectividad de los estudiantes del subnivel medio estudiantes de quinto a séptimo año de educación básica, determinándose que los padres y el personal docente no están aportando al fortalecimiento de la afectividad de los niños, quienes se sienten regañados por todos, pero no reconocidos en sus talentos ni virtudes, inclusive llegando a escuchar frases que lesionaron su afectividad en el plantel.

Se definió un limitado trabajo escolar de los estudiantes de quinto a séptimo año de educación básica, a partir de la falta de capacitación docente y la inasistencia de los padres de familia al plantel, a lo que se añade la baja afectividad de algunos niños y niñas como resultado del estudio.

Se seleccionaron algunos elementos adecuados para el diseño de talleres con actividades socio afectivos, con aporte de técnicas grupales y actividades prácticas, además del concurso conjunto entre docentes y representantes legales.

Se determinó que la afectividad tiene gran incidencia en el trabajo escolar de los estudiantes del quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “División de Infantería”, Distrito 04, Zona 08, provincia de Guayas, cantón Guayaquil, donde la propuesta de elaboración de talleres con actividades socio afectivos tiene relevancia significativa para el fortalecimiento de la afectividad estudiantil.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los padres de familia que motiven a sus hijos, que premien y reconozcan su esfuerzo y no solo lo regañen por los errores que cometen, sino que los motiven a mejorar, elevando su autoestima de manera óptima.

Se sugiere al personal docente que trabaje de forma mancomunada con los padres de familia y/o representantes legales,

para fijar las estrategias que promuevan una elevada afectividad de los niños y su trabajo escolar.

Se sugiere a la dirección del plantel que ejecute y evalúe talleres con actividades socio afectivo, con aporte de técnicas grupales y actividades prácticas, además del concurso conjunto entre docentes y representantes legales, para fortalecer el factor socio afectivo estudiantil y generar su trabajo escolar.

En términos generales, es recomendable que el plantel mantenga guías y procedimientos para el fortalecimiento del factor socio afectivo y el trabajo escolar de los estudiantes para el bienestar y buen vivir de la comunidad educativa.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Diseño de talleres con actividades socio afectivas para fomentar la afectividad en el trabajo escolar de los estudiantes del subnivel medio de la escuela División de Infantería.

Introducción

El trabajo se desarrolla con la intención de mejorar las conductas que mantienen los estudiantes de subnivel medio en el proceso de clase, al mismo tiempo tratar de incorporar a los representantes legales, de quienes se requiere del apoyo incondicional para establecer un proceso

motivacional en el cual las personas involucradas logren perfeccionar sus propios aprendizajes.

El presente estudio detalla el empleo de un taller en el que se agrupe una serie de actividades que dirijan la acción del docente, con factores socio - afectivos para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de subnivel medio de la Institución Educativa “División de Infantería”, dentro del periodo lectivo 2018 – 2019, según el estudio permite la aplicación de talleres que refuercen la educación de los aprendices basándose sobre actividades motivacionales.

Se detalla en el taller con pautas que conduzcan a la aplicación constante de valores para que el cambio de conducta sea concientizándolos de manera indirecta en el trayecto educativo de los estudiantes al mejorar sus habilidades de adquisición, es indispensable que se establezcan algunas pautas que logren determinar un mayor

desenvolvimiento en lo que desean realizar, para alcanzar un bien en común que depende de las acciones que el docente considere sin importar el tiempo que este demande.

Cabe mencionar que mediante esta herramienta el docente trabajará en sus clases para resolver conflictos internos entre compañeros y principalmente aplicando la parte afectiva que se requiere para seguir en el desarrollo de aquellos procesos cognitivos de manera directa, en la actual enseñanza donde sean los constructores de los nuevos aprendizajes y sean estos interactivos.

Justificación

El desarrollo del factor socio afectivo en función del trabajo escolar, requiere de una propuesta innovadora, que cambie tanto la visión educativa, como las formas en que los docentes abordan los procesos de clase. Esta propuesta concuerda con nuestra visión de educación constructivista, en la que cambie el papel tradicional tanto del docente como del estudiante, fomentando procesos más interactivos y de construcción mutua de los aprendizajes.

El factor socio afectivo es una de los ámbitos de mayor importancia en el sistema educativo, que ya no solo privilegia la adquisición del conocimiento y de la intelectualidad, sino también el fortalecimiento de la psiquis humana, la convivencia armónica, la emocionalidad, la personalidad, como aspectos intrínsecos del buen vivir, de conformidad con los fines de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y de la Carta Magna, donde se deja entrever claramente que la educación va más allá de la sola formación académica, porque actualmente se deben formar seres humanos capaces de alcanzar el éxito y de ser felices con sus comunidades, motivo por el cual el eje principal del sistema curricular son los valores humanos éticos y morales.

Esto provoca que la propuesta sea considerada una herramienta didáctica acorde con los objetivos de nuestra Investigación, y que además de permitir un mejor desenvolvimiento de los procesos de clase, sea la herramienta idónea para el desarrollo de los ejes de aprendizaje, facilitando al estudiante para integrarse con la sociedad, obteniendo la comunicación constante, facilitar la transferencias de los conocimientos conectándolos con otras personas y con la realidad.

Objetivo general

Diseño de talleres con actividades socio afectivos para el trabajo escolar en los estudiantes del subnivel medio, de la Unidad Educativa División de Infantería.

Objetivos Específicos

- ✓ Elaborar talleres con actividades socio afectivo a los estudiantes del subnivel medio.
- ✓ Aplicación de los talleres con actividades socio afectivo.
- ✓ Evaluar la aplicación de los talleres socio afectivo en los estudiantes del subnivel medio.

Aspectos teóricos

Es importante crear una herramienta planificada como son los talleres con actividades socio afectivas para que, por medio de la misma se logre fortalecer lo que se pretende considerar en el tema, según su creación se basa sobre lineamientos exactos para que efectivamente el objetivo se cumpla. A través de esta herramienta el docente mantiene una nueva acción que dirija su enseñanza, porque es aplicada en estudiantes que no desarrollan su lado afectivo con los demás compañeros, en el que

se mejora no solo las conductas sino también la forma de asimilar el ambiente de trabajo.

Aspecto psicológico

Es la presentación práctica de actividades que promueven un ambiente acorde a la educación o estado de la vida de las personas, en el cual se otorgan una serie de acciones que deben realizarse para producir un proceso, además de ser una de las maneras de llevar a cabo el desarrollo de un tema que beneficie a los demás en el plano educativo formal.

Aspecto Pedagógico

Según los estudios pedagógicos comprende que la aplicación de la parte afectiva permite que se mejoren las actitudes de los estudiantes y por ende el desarrollo de la enseñanza es factible, porque el docente aplicará sus procesos sin complicaciones, donde los educandos adquieren todo aquello que se ha propuesto en sus clases, sin embargo ante los diferentes procesos que se puede emplear se cuenta con el aporte del taller que mejoren la enseñanza del docente.

Factibilidad de la propuesta

La factibilidad de la propuesta radica en el apoyo que tuvo por parte de toda la comunidad educativa, porque se pudo apreciar el criterio de los padres de familia y/o representantes legales, personal docente, autoridades educativas, de los propios estudiantes, es decir, de la totalidad de los miembros del plantel, que afirmaron estar de acuerdo en la ejecución de los talleres con actividades socio afectivas para fomentar la afectividad y el trabajo escolar, para beneficio de los estudiantes del subnivel medio

de educación básica de la Unidad Educativa “División de Infantería”, Circuito C04, Zona 08, provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Además, la propuesta de los talleres con actividades socio afectivas para fomentar la afectividad y el trabajo escolar se encuentra amparada en los principios y en los fines constitucionales y de la Ley de Educación Intercultural, además que también se encuentra asentada en el cuarto objetivo del buen vivir, indicando el director y el personal docente que el plantel si dispone de los recursos necesarios, que por no ser muy onerosos, pueden inclusive conseguirse mediante partidas presupuestarias.

Factibilidad de la propuesta

Financiera: Es autofinanciado el estudio porque su propia autora alega la importancia de crear un taller en el cual se establezcan acciones que logren afianzar cada proceso educativo, mediante idea granizadas, trabajo en conjunto para elevar el nivel del trabajo escolar.

Legal: Porque se sustenta sobre fuentes documentadas y principalmente en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador: Se considera que el estudio aporta debido que se basa en aspectos legales que fundamenta la importancia de mejorar un aprendizaje como derecho educativo en el ambiente que se desarrolla el docente. Se considera de la Constitución de la República del Ecuador.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Entre otros factores que logren determinar el proceso adquisitivo, mejoramiento de ambiente y desarrollo de un aprendizaje, al evidenciar que

la educación es un derecho estable en la vida de las personas, por ende su propósito es garantizar a la sociedad ecuatoriana sus objetivos a alcanzarse con el aporte del docente.

Recursos Humanos: Constituye el aporte de la comunidad educativa, donde el directivo aporta en la aprobación del trabajo en su debida aplicación; los estudiantes con su trabajo en equipo al considerar factible el presente estudio; los representantes legales por ser quienes aceptaron en apoyar desde el hogar a sus hijos.

Técnica: Son procesos claros los que se aplican para conducir en el desarrollo de un aprendizaje basado en la obtención de ciertas habilidades primero cuestionándose la formación del docente para seguir con el desarrollo de ambas acciones, es decir que se sigue con un plan en el cual las técnicas y estrategias, y métodos sean empleados.

Para el efecto en las páginas siguientes, se detalla el diseño de los talleres con actividades socio afectivo para fomentar la afectividad y el trabajo escolar de los estudiantes del quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “División de Infantería”, Circuito C04, Zona 08, provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Descripción

Esta propuesta está dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia en donde se va realizar el diseño de un taller en el cual sean partícipes activos en el desarrollo de actividades socio afectivas en los estudiantes de subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “División de Infantería”, con la intención de mejorar cada una de sus acciones para lograr establecer un medio eficaz que siempre está disponible para la ampliaciones las acciones pedagógicas. Se plantea la ejecución del taller en la dirección del docente, mediante actividades que motiven con valores

ejecutables y prácticos que en la vida del estudiante deben desarrollarse, considerándose las acciones que incentiven a mantener un ambiente acorde a sus actitudes y aptitudes, para que los estudiantes sean capaces de interferir en cada una de sus contenidos científicos.

El espacio en donde se desarrolla la propuesta es en la escuela División de Infantería durante el periodo lectivo 2018 – 2019. Los elementos a utilizar se consideran recursos didácticos, recursos tecnológicos, actividades motivacionales, valores, dinámicas, juegos, acciones que conlleven a perfeccionar el ambiente en el cual los estudiantes se relacionan con sus docentes y representantes sin dificultades en el proceso activo de cada contenido, es preciso que se establezcan correctamente. Se va a trabajar y aplicar el taller con los estudiantes de subnivel medio con el espacio físico dentro y fuera del salón de clases de la Escuela de Educación Básica “División de Infantería”, por lo que se ejecutará en un tiempo establecido.



TALLERES SOCIO AFECTIVOS

**Para fomentar la afectividad
En el trabajo escolar**

Fuente:

**PROPUESTA DE LA
INVESTIGACIÓN.**

Autora:

KATHERINE ALEXIS BRIONES RIVERA



Guayaquil, 2018





TALLER #1

- 📖 **Tema:** ¿Dónde estamos?
- 📖 **Objetivos:** desarrollar la creatividad.
- 📖 **Duración:** 1 día
- 📖 **Carga horaria:** 45 min
- 📖 **Participantes:** Docentes y estudiantes de la escuela “División de Infantería #3 Guayas”
- 📖 **Tamaño del grupo:** como máximo, 30 personas.
- 📖 **Lugar:** sala amplia.
- 📖 **Materiales necesarios:** no es necesario ningún material.
- 📖 **Pasos a seguir:**

1. El dinamizador dividirá al grupo en subgrupos en función del tamaño de éste.
2. A cada uno, sin que los otros equipos se enteren, les dirá qué situación o circunstancia deben representar.
3. Cada equipo ensaya durante unos minutos la representación.
4. Cuando todos estén listos, representarán al resto de sus compañeros la situación y éstos tratarán de adivinarla.

- 📖 **Discusión:** Después de que cada grupo haya expuesto su situación, se propone realizar un debate en el que cada miembro del grupo pueda expresar cómo se sintió realizando la representación. Se enfatizará en la importancia del trabajo en equipo y el respeto entre compañeros.



	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "División de Infantería"		AÑO LECTIVO: 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Briones Rivera Katherine Alexis				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Interactuar con diversiones expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita.		Formación para una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El Buen Vivir		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Indagar con las características de los pueblos y nacionalidades del Ecuador que tienen otras lenguas.		Indaga con las características de los pueblos y nacionalidades del Ecuador que tienen otras lenguas.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PRERREQUISITOS Presentar la actividad "DONDE ESTAMOS". CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 1. El dinamizador dividirá al grupo en subgrupos en función del tamaño de éste. 2. A cada uno, sin que los otros equipos se enteren, les dirá qué situación o circunstancia deben representar. 3. Cada equipo ensaya durante unos minutos la representación. 4. Cuando todos estén listos, representarán al resto de sus compañeros la situación y éstos tratarán de adivinarla. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS. Realizar un debate en el que cada miembro del grupo pueda expresar como se sintió.	Recursos Didácticos	- Realiza instrucciones de juego para cumplir consignas. - Organiza ideas. - Se relaciona correctamente. - Reconoce la acción que debe realizar.	T. PRUEBA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación	



TALLER #2

- 📖 **Tema:** Arte Terapia
- 📖 **Objetivos:** aprender nuevas vías de expresar las emociones.
- 📖 **Duración:** 1 día
- 📖 **Participantes:** Docentes y estudiantes de la escuela “División de Infantería #3 Guayas”
- 📖 **Tamaño del grupo:** resulta indiferente.
- 📖 **Lugar:** sala o aula amplia en la que cada persona tenga espacio para trabajar de manera individual.
- 📖 **Materiales necesarios:** papel continuo o cartulinas, colores con los que pintar (lápices, rotuladores, témperas).
- 📖 **Pasos a seguir:**
 1. La persona que dirige el grupo, les indicará que a través de esta dinámica lo que pretende es que cada uno exprese sus emociones plasmándolas en el papel.
 2. Cada uno tomará asiento en el que tendrá acceso a la superficie para pintar y a los colores.
 3. El facilitador pondrá música y cada uno, debe expresar en el papel cómo se siente. Durante este rato, está prohibido hablar o comunicarse con otros compañeros.
 4. Si se desea abordar el objetivo de expresar distintas emociones, se pondrán distintas canciones que fomenten distintas expresiones emocionales. Por ejemplo: alegría, tristeza, soledad, etc.
 5. Cuando el facilitador lo estime oportuno, cortará la música y fomentará un debate en grupo para explorar las emociones a nivel individual.
 - **Discusión:** los dibujos, o algunos de ellos, pueden pasar a formar parte de la decoración de la sala.
 - **Otros:** en otra sesión o tras realizar los dibujos, se pueden proponer otras formas de expresar las emociones, por ejemplo, a través del cuerpo y de la danza.
 -



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “División de Infantería”		AÑO LECTIVO: 2017 - 2018		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Briones Rivera Katherine Alexis				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Expresarse mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vistas y respetar lo ajeno.		Formación para una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El Buen Vivir		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación.		Reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PRERREQUISITOS Presentar la actividad “ARTE TERAPIA”. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 1. La persona que dirige el grupo, les indicará que a través de esta dinámica lo que pretende es que cada uno exprese sus emociones plasmándolas en el papel. 2. Cada uno tomará asiento en el que tendrá acceso a la superficie para pintar y a los colores. 3. El facilitador pondrá música y cada uno, debe expresar en el papel cómo se siente. Durante este rato, está prohibido hablar o comunicarse con otros compañeros. 4. Si se desea abordar el objetivo de expresar distintas emociones, se pondrán distintas canciones que fomenten distintas expresiones emocionales. Por ejemplo: alegría, tristeza, soledad, etc. 5. Cuando el facilitador lo estime oportuno, cortará la música y fomentará un debate en grupo para	Cartulinas Lápices de colores Temperas Rotuladores	- Realiza instrucciones de juego para cumplir consignas. - Organiza ideas. - Se relaciona correctamente. - Reconoce la acción que debe realizar.	T. PRUEBA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación	

explorar las emociones a nivel individual. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS. Realizar dibujos en donde se puede proponer otras formas de expresar las emociones.			
--	--	--	--



TALLER #3

📖 **Tema:** Acentuar lo positivo

📖 **Objetivos:** Mejorar el concepto sobre uno mismo a través del intercambio de impresiones con los compañeros.

📖 **Duración:** 1 día

📖 **Carga horaria:** 40 min

📖 **Participantes:** Docentes y estudiantes de la escuela
"División de Infantería #3 Guayas"

📖 **Lugar:** salón o aula amplia que permita la interacción entre compañeros.

📖 **Materiales necesarios:** folios y bolígrafos.

📖 **Pasos a seguir:**

1. El dinamizador comenzará explicando lo común sobre el carácter negativo del auto-elogio. Posteriormente, les pedirá que se sienten por parejas.

2. Cada uno, deberá decirle a su compañero:

-Dos partes de su cuerpo que le gustan. -Dos cualidades que le gustan sobre sí mismo.

-Una capacidad o pericia propia.



Se pasa a un rato de reflexión con todo el grupo en el que se analice cómo ha transcurrido el intercambio, si se han sentido cómodos hablando sobre uno mismo de manera positiva, etc.

Otros: No se admitirán los comentarios negativos.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “División de Infantería”		AÑO LECTIVO: 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Briones Rivera Katherine Alexis				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Mejorar el concepto sobre uno mismo a través del intercambio de impresiones con los compañeros.		Formación para una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El Buen Vivir		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones para desarrollar progresivamente la lectura crítica.		Participa en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones para desarrollar progresivamente la lectura crítica.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PRERREQUISITOS Presentar la actividad “ACENTUAR LO POSITIVO”. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 1. El dinamizador comenzará explicando lo común sobre el carácter negativo del auto-elogio. Posteriormente, les pedirá que se sienten por parejas. 2. Cada uno, deberá decirle a su compañero: -Dos partes de su cuerpo que le gustan. -Dos cualidades que le gustan sobre sí mismo. -Una capacidad o pericia propia. Se pasa a un rato de reflexión con todo el grupo en el que se analice cómo ha transcurrido el intercambio, si se han sentido cómodos hablando sobre uno mismo de manera positiva, etc. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS. Comentar las opiniones con la clase.	Folios Bolígrafos	- Identifica la importancia de resolver sus problemas en el estudio. - Organiza ideas. Trabaja en equipo.	T. PRUEBA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación	



TALLER #4

📖 **Tema:** ¡TU VALES!

📖 **Objetivos:** Demostrar el efecto Pigmalión.

📖 **Duración:** 1 día

📖 **Carga horaria:** 40 min

📖 **Participantes:** Docentes y estudiantes de la escuela
“División de Infantería #3 Guayas”

📖 **Lugar:** salón o aula amplia que permita la interacción entre
compañeros.

📖 **Materiales necesarios:** folios, bolígrafos, diez monedas y una
cartulina con un círculo pintado en medio.

📖 **Pasos a seguir:**

1. El dinamizador pedirá dos voluntarios. Deberán abandonar la sala mientras se explican la dinámica al resto del grupo.
2. Se divide el grupo en dos subgrupos. El grupo 1 debe animar y motivar al primer voluntario, al segundo voluntario lo tratarán de manera indiferente. El grupo 2 ha de actuar de una manera neutra ante el primer voluntario y desanimar al segundo.
3. Entra el primer voluntario y se le pide que lance las monedas intentando que éstas entren en el círculo de la cartulina que se encuentra a unos 2 metros de distancia.
4. Se repite con el segundo voluntario.
5. Reflexión sobre el resultado y cómo se han sentido los voluntarios. El dinamizador introduce el efecto Pigmalión y se debate.



	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “División de Infantería”		AÑO LECTIVO: 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Briones Rivera Katherine Alexis				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vistas y respetar lo ajeno.		Formación para una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El Buen Vivir		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Proponer diálogos con una intención comunicativa y organizar el discurso según la estructura básicas de la lengua oral y con el vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.		Propone diálogos con una intención comunicativa y organizar el discurso según la estructura básicas de la lengua oral y con el vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PRERREQUISITOS Presentar la actividad “TU VALES”. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 1. El dinamizador pedirá dos voluntarios. Deberán abandonar la sala mientras se explican la dinámica al resto del grupo. 2. Se divide el grupo en dos subgrupos. El grupo 1 debe animar y motivar al primer voluntario, al segundo voluntario lo tratarán de manera indiferente. El grupo 2 ha de actuar de una manera neutra ante el primer voluntario y desanimar al segundo. 3. Entra el primer voluntario y se le pide que lance las monedas intentando que éstas entren en el círculo de la cartulina que se encuentra a unos 2 metros de distancia. 4. Se repite con el segundo voluntario. 5. Reflexión sobre el resultado y cómo se han sentido los voluntarios. El	Cartulina 10 monedas Bolígrafos	- Resuelve problemas a partir de las ideas. - Trabaja en equipo. - Reconoce la acción que debe realizar la actividad. Expresa conclusiones	T. PRUEBA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación	

dinamizador introduce el efecto Pigmalión y se debate.			
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS. Comentar las opiniones con la clase.			



TALLER #5

- 📖 **Tema:** Brújulas de las emociones
- 📖 **Objetivos:** distinguir las distintas emociones que sentimos en determinados momentos.
- 📖 **Duración:** 1 día
- 📖 **Carga horaria:** 40 min
- 📖 **Participantes:** Docentes y estudiantes de la escuela "División de Infantería #3 Guayas"
- 📖 **Tamaño del grupo:** puede hacerse en grupo de tamaño mediano o bien, de manera individual.
- 📖 **Lugar:** sala o aula amplia en la que cada persona tenga espacio para trabajar de manera individual.
- 📖 **Materiales necesarios:** folio en el que esté pintada la rosa de los vientos, algo para escribir.
- 📖 **Pasos a seguir:**
 1. Pintamos la alegría al norte y reflexionamos sobre la pregunta: ¿Qué he logrado?
 2. Al sur, reflejamos la respuesta y responderemos ¿Qué he perdido?
 3. Entre ambas emociones, situaremos el logro que hemos conseguido, o bien el fracaso. Es importante hacer una lectura positiva.
 4. En el este, pondremos el enfado. Pensaremos qué me ataca o me hace sentir en una situación de riesgo.
 5. En el lado oeste, situamos el miedo. En este punto, reflexionaremos cuáles son nuestros miedos.
 6. Unimos al enfado y al miedo a través de la amenaza y reparamos en identificar las amenazas que tenemos presentes.
 7. En el resto de puntos, podemos situar otras emociones que estén presentes.



 **Discusión:** si la actividad se realiza en grupo y existe confianza suficiente, las personas que lo deseen puede compartir sus emociones con sus compañeros.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “División de Infantería”		AÑO LECTIVO: 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Briones Rivera Katherine Alexis				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Permitir la comunicación mediante el ejercicio de la actividad para mejorar las relaciones de estudio en el trabajo cooperativo.		Formación para una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El Buen Vivir		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Desarrollar la comunicación mediante la solución de conflictos para mejorar la expresión oral en el aprendizaje.		Desarrolla la comunicación mediante los juegos cooperativos para mejorar la expresión oral en el aprendizaje.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PRERREQUISITOS Presentar la actividad “BRUJULAS DE LAS EMOCIONES”. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 1. Pintamos la alegría al norte y reflexionamos sobre la pregunta: ¿Qué he logrado? 2. Al sur, reflejamos la respuesta y responderemos ¿Qué he perdido? 3. Entre ambas emociones, situaremos el logro que hemos conseguido, o bien el fracaso. Es importante hacer una lectura positiva. 4. En el este, pondremos el enfado. Pensaremos qué me ataca o me hace sentir en una situación de riesgo. 5. En el lado oeste, situamos el miedo. En este punto, reflexionaremos cuáles son nuestros miedos. 6. Unimos al enfado y al miedo a través de la amenazada y reparamos en identificar las amenazas que tenemos presentes.	Rosa de los vientos Hoja	- Realiza instrucciones de juego para cumplir consignas. - Organiza ideas. Reconoce la acción que debe realizar.	T. PRUEBA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación	

7. En el resto de puntos, podemos situar otras emociones que estén presentes.
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS.
Comentar las opiniones con la clase.

--	--	--	--



TALLER #6

- 📖 **Tema:** Usa metáforas
- 📖 **Objetivos:** aprender a expresar las emociones que sentimos en un determinado ámbito de nuestra vida a través del uso de metáforas.
- 📖 **Duración:** 1 día
- 📖 **Carga horaria:** 40 min
- 📖 **Participantes:** Docentes y estudiantes de la escuela
“División de Infantería #3 Guayas”
- 📖 **Tamaño del grupo:** puede hacerse en grupo de tamaño mediano o bien, de manera individual.
- 📖 **Lugar:** sala o aula amplia en la que cada persona tenga espacio para trabajar de manera individual.
- 📖 **Pasos a seguir:**
 1. El facilitador del grupo pedirá que cada uno seleccione un ámbito de su vida sobre el que le gustaría reflexionar. Puede ser: trabajo, ocio, familiar, amigos, salud, etc.
 2. De manera individual, cada uno piensa en anécdotas del ámbito que ha escogido y qué emociones le evocan esos recuerdos.
 3. Después, deben de pensar qué imagen tienen las personas que forman parte de ese ámbito sobre ti. Intenta explicarlo con un adjetivo o una imagen.
 4. Las personas que así lo deseen, pueden compartirlo con el resto de sus compañeros.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “División de Infantería”		AÑO LECTIVO: 2017 - 2018		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Briones Rivera Katherine Alexis				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Aplicar el juego colaborativo con el aporte de los estudiantes, representantes legales y el docente para mejorar la convivencia escolar.		Formación para una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El Buen Vivir		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Trabajar en equipo para fortalecer el aprendizaje y mantener una sana convivencia escolar.		Trabaja en equipo para fortalecer el aprendizaje y mantener una sana convivencia escolar.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PRERREQUISITOS Presentar la actividad “usa metáforas”. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 1. El facilitador del grupo pedirá que cada uno seleccione un ámbito de su vida sobre el que le gustaría reflexionar. Puede ser: trabajo, ocio, familiar, amigos, salud, etc. 2. De manera individual, cada uno piensa en anécdotas del ámbito que ha escogido y qué emociones le evocan esos recuerdos. 3. Después, deben de pensar qué imagen tienen las personas que forman parte de ese ámbito sobre ti. Intenta explicarlo con un adjetivo o una imagen. 4. Las personas que así lo deseen, pueden compartirlo con el resto de sus compañeros. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS. Comentar las opiniones con la clase.	Imágenes Hojas	- Identifica la importancia de resolver sus problemas en el estudio. - Organiza ideas. Trabaja en equipo.	T. PRUEBA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación	



TALLER #7

 **Tema:** El diccionario de las emociones

 **Objetivos:**

1. Fomentar el trabajo en equipo.
2. Aprender a catalogar las emociones que experimentamos.

 **Duración:** se puede realizar con el grupo a lo largo del tiempo. Es una actividad que puede realizarse a largo plazo.

 **Carga horaria:** 40 min

 **Participantes:** Docentes y estudiantes de la escuela
“División de Infantería #3 Guayas”

 **Tamaño del grupo:** resulta indiferente. Es importante que haya confianza y que los integrantes se encuentren cómodos para hablar de sus emociones.

 **Lugar:** aula o salón amplio.

 **Materiales necesarios:** cuaderno y bolígrafo o bien, se puede hacer en soporte digital.

 **Pasos a seguir:**

1. La persona encargada de conducir el grupo les propondrá la idea de realizar un diccionario de emociones redactado por ellos mismos.
2. Para tal, deben reservar tiempo de trabajo. De manera que sea una tarea más a realizar en ese grupo.
3. Se promoverán espacios de reflexión para hablar de emociones o bien, el dinamizador propondrá una emoción en concreto y, entre todos, elaborarán una definición de la misma.

- **Discusión:** el resultado es un diccionario elaborado entre todos de modo que puedan tenerlo y trabajar de manera individual.



	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "División de Infantería"		AÑO LECTIVO: 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Briones Rivera Katherine Alexis				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Comprender se obtienen más y mejores resultados cuando varias personas trabajan con un mismo objetivo.		Formación para una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El Buen Vivir		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Reconocer la importancia de trabajar en equipo para mantener un ambiente dirigido hacia el aprendizaje.		Reconoce la importancia de trabajar en equipo para mantener un ambiente dirigido hacia el aprendizaje.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PRERREQUISITOS Presentar la actividad "el diccionario de las emociones". CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 1. La persona encargada de conducir el grupo les propondrá la idea de realizar un diccionario de emociones redactado por ellos mismos. 2. Para tal, deben reservar tiempo de trabajo. De manera que sea una tarea más a realizar en ese grupo. 3. Se promoverán espacios de reflexión para hablar de emociones o bien, el dinamizador propondrá una emoción en concreto y, entre todos, elaborarán una definición de la misma. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS. Comentar las opiniones con la clase.	Imágenes Hojas Cuaderno Bolígrafo	- Reconoce la importancia de mejorar sus acciones. - Trabaja en equipo. - Organiza ideas mediante la practica Reconoce el valor que debe practicar en su vida diaria.	T. PRUEBA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación	



TALLER #8

 **Tema:** ¡PATATA!

 **Objetivos:** recapacitar en la expresión facial de determinadas emociones.

 **Duración:** 1 día

 **Carga horaria:** 40 min

 **Participantes:** Docentes y estudiantes de la escuela
“División de Infantería #3 Guayas”

 **Lugar:** aula o salón amplio.

 **Materiales necesarios:** fichas en las que aparezcan escritas emociones.

 **Pasos a seguir:**

1. El dinamizador pedirá un voluntario que tendrá que salir a representar la emoción que aparezca en la ficha que tome.
2. Los compañeros deben adivinar de qué emoción se trata. Entre todos, pueden caracterizarla e, incluso, acompañarla de la comunicación verbal y no verbal que la acompaña. Además, pueden contar en qué momento se sintieron de esa manera.
3. El dinamizador seguirá pidiendo voluntarios para caracterizar las distintas emociones que aparezcan en las fichas.



	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “División de Infantería”		AÑO LECTIVO: 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Briones Rivera Katherine Alexis				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Aplicar el valor mediante el ejercicio de la clase para mejorar la convivencia escolar.		Formación para una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El Buen Vivir		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Practicar los valores en el desarrollo de las clases para una mayor integración grupal en el aprendizaje.		Practica los valores en el desarrollo de las clases para una mayor integración grupal en el aprendizaje.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PRERREQUISITOS Presentar la actividad “PATATA”. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 1. El dinamizador pedirá un voluntario que tendrá que salir a representar la emoción que aparezca en la ficha que tome. 2. Los compañeros deben adivinar de qué emoción se trata. Entre todos, pueden caracterizarla e, incluso, acompañarla de la comunicación verbal y no verbal que la acompaña. Además, pueden contar en qué momento se sintieron de esa manera. 3. El dinamizador seguirá pidiendo voluntarios para caracterizar las distintas emociones que aparezcan en las fichas. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS. Comentar las opiniones con la clase.	Imágenes Hojas Cuaderno Bolígrafo	- Reconoce la importancia de mejorar sus acciones. - Trabaja en equipo. - Organiza ideas mediante la practica Reconoce el valor que debe practicar en su vida diaria.	T. PRUEBA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación	



TALLER #9

📖 **Tema:** Situaciones

📖 **Objetivos:**

1. Comprobar cómo el grupo actuaría ante determinadas situaciones.
2. Propiciar los sentimientos de empatía.

📖 **Duración:** 1 día

📖 **Carga horaria:** 40 min

📖 **Participantes:** Docentes y estudiantes de la escuela "División de Infantería #3 Guayas"

📖 **Tamaño del grupo:** mediano, unas 20 personas. Si es menor, requerirá menos tiempo.

📖 **Lugar:** sala o aula amplia en la que cada persona tenga espacio para trabajar de manera individual.

📖 **Materiales necesarios:** fichas con imágenes o noticias (en función de la edad y el nivel del grupo).

📖 **Pasos a seguir:**

1. El dinamizador del grupo explicará que presentarán al grupo una serie de situaciones y que cada uno, de manera individual, debe recapacitar sobre cada una de ellas. Se puede adjuntar una lista de preguntas, como las siguientes: qué sentimientos experimentan las personas que aparecen, cómo crees que se sienten, cómo te sentirías tú en su lugar, qué harías si fueras ellos, etc.
2. Se les deja un tiempo para que lo contesten de manera individual y, a continuación, se procede a un debate en grupo.
 - **Otros:** es importante enfocar esta actividad de manera cuidadosa en función del grupo al que vaya encaminada. También, se pueden elegir las situaciones dependiendo del tema que se quiere abordar de manera determinada.

En este caso, se propone en un primer lugar, la reflexión de manera individual y después, en grupo. Esta condición puede alterarse y hacerse primero en subgrupos y después el debate todo el mundo o bien, hacerlo directamente en un debate amplio.

Esta serie de cuestiones han de ser valoradas por el encargado del manejo del grupo.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “División de Infantería”		AÑO LECTIVO: 2017 - 2018		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Briones Rivera Katherine Alexis				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Desarrollar la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolver conflictos.		Formación para una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El Buen Vivir		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Aprender a resolver conflictos internos para mejorar la integración en el ámbito educativo.		Aprende a resolver conflictos internos para mejorar la integración en el ámbito educativo.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PRERREQUISITOS Presentar la actividad “SITUACIONES”. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 1. El dinamizador del grupo explicará que presentarán al grupo una serie de situaciones y que cada uno, de manera individual, debe recapacitar sobre cada una de ellas. Se puede adjuntar una lista de preguntas, como las siguientes: qué sentimientos experimentan las personas que aparecen, cómo crees que se sienten, cómo te sentirías tú en su lugar, qué harías si fueras ellos, etc. 2. Se les deja un tiempo para que lo contesten de manera individual y, a continuación, se procede a un debate en grupo. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS. Comentar las opiniones con la clase.	Imágenes Hojas Cuaderno Bolígrafo	- Reconoce la importancia de mejorar sus acciones. - Trabaja en equipo. - Organiza ideas mediante la practica Reconoce el valor que debe practicar en su vida diaria.	T. PRUEBA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación	



TALLER #10

- 📖 **Tema:** Lazarillo
- 📖 **Objetivos:** fomentar la confianza entre los integrantes del grupo.
- 📖 **Duración:** 1 día
- 📖 **Carga horaria:** 40 min
- 📖 **Participantes:** Docentes y estudiantes de la escuela
“División de Infantería #3 Guayas”
- 📖 **Tamaño del grupo:** no debe exceder las 20 personas.
- 📖 **Lugar:** preferiblemente, lugar al aire libre. En caso de que sea imposible, sala amplia despejada de mobiliario.
- 📖 **Materiales necesarios:** antifaces para los ojos que impidan ver.
- 📖 **Pasos a seguir:**

1. El dinamizador pedirá que se coloquen por parejas. Una vez que estén hechas, repartirá a cada una de ellas, un antifaz o pañuelo.
2. Una de los integrantes de la pareja, se tapará los ojos de tal manera que no vea nada.
3. La persona que no tiene los ojos tapados, deberá guiar a su compañero en función de las órdenes que va diciendo el dinamizador. Por ejemplo: vamos andando, torcemos a la derecha/izquierda, saltamos, corremos, etc.
4. En ningún momento, podrá tocar a su compañero. Sólo se podrá dirigir a él, hablándole.
5. Pasado un tiempo, se cambian los roles. En este punto, es interesante que el dinamizador cambia las órdenes o las repite de manera desordenada para que ninguno se espere lo que debe ir haciendo.



6. Reflexión final de todo el grupo en el que expresarán cómo se han tenido y si han confiado en su compañero.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “División de Infantería”		AÑO LECTIVO: 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Briones Rivera Katherine Alexis				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Permitir la mediación como punto de partida a la solución de conflictos entre compañeros.		Formación para una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El Buen Vivir		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Resolver problemas en el entorno del aprendizaje mediante la aportación y el trabajo en conjunto.		Resuelve problemas en el entorno del aprendizaje mediante la aportación y el trabajo en conjunto.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PRERREQUISITOS Presentar la actividad “LAZARILLO”. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO 1. El dinamizador pedirá que se coloquen por parejas. Una vez que esté hechas, repartirá a cada una de ellas, un antifaz o pañuelo. 2. Una de los integrantes de la pareja, se tatará los ojos de tal manera que no vea nada. 3. La persona que no tiene los ojos tapados, deberá guiar a su compañero en función de las órdenes que va diciendo el dinamizador. Por ejemplo: vamos andando, torcemos a la derecha/izquierda, saltamos, corremos, etc. 4. En ningún momento, podrá tocar a su compañero. Sólo se podrá dirigir a él, hablándole. 5. Pasado un tiempo, se cambian los roles. En este punto, es interesante que el dinamizador cambia las órdenes o las repite de manera desordenada para que ninguno se espere lo que debe ir haciendo. 6. Reflexión final de todo el grupo en el que expresarán cómo se han tenido y si han confiado en su compañero. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS. Comentar las opiniones con la clase.	Imágenes Hojas Cuaderno Bolígrafo	- Reconoce la importancia de mejorar sus acciones. - Trabaja en equipo. - Organiza ideas mediante la practica Reconoce el valor que debe practicar en su vida diaria.	T. PRUEBA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación	

Bibliografía

- Aguilar, N. I. (Marzo de 2017). *Repositorio de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/7492/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPO-125.pdf>
- Aguirre, B. P. (2013). Obtenido de Repositorio de la Universidad de Norte de Ibarra - Ecuador .
- Álvarez, H. C. (2013). *Desarrollo socioafectivo*. Bogotá: Secretaría de Educación .
- Álvarez, R. M. (2013). *Didáctica de la Educación Infantil*. . IC Editorial.
- Ausubel, D. (20 de Junio de 2015). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Obtenido de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Barzallo, R. M. (2015). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24385/1/Barzallo%20Rivera%20-%20Pe%C3%B1a%20Pincay.pdf>
- Bayas, L. S. (2016). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Factor socio-afectivo: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23448/1/BFILO-PD-LP1-17-090.pdf>
- Briceño, P. M. (2013). Obtenido de Potencial Pedagógico del Amor.
- Brito, J. P. (2013). *Dspace.ucuenca.edu.ec*. Obtenido de Técnicas de estudio y relación con el rendimiento: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386/1/Tesis.pdf>
- Caba, M. D. (2008). *Educación afectiva*. Vasco: Servicio editorial de la Universidad del país Vasco.
- Calderón, A. A. (2013). *Facmed.unam*. Obtenido de Introducción al método: <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infomedic/presentac/modulos/modulo3/estadistica/clase1/>
- Calderon, L. (13 de Febrero de 2014). *Es.slideshare.net*. Obtenido de El diseño metodológico .
- Callejas, A. A. (2016). *Competencia digital y tratamiento de la información: Aprender en el siglo XXI*. Machala: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
- Campuzano, R. A. (2017). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Representantes legales en el proceso Socia-Afectivo: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25277/1/BFILO-PD-LP7-11-028.pdf>
- Cantos, P. L. (2016). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Factor socio afectivo: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23592/1/BFILO-PD-EP1-16-017.pdf>

- Cañizares, M. J. (2016). *Temario de Oposiciones de Educación Física (LOMCE): Acceso al cuerpo de maestro*. Wanceulen S.L.
- Castañó, F. M. (2013). *Temario Oposiciones / Bolsa de Trabajo (ayuntamientos)*. Madrid: Paraninfo.
- Castillo, J. (2012). *Gerza.com*. Obtenido de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_articulos/estrategias_docent_apren.html
- Dávila, E. S. (2013). *Depa.fquim.mx*. Obtenido de El aprendizaje significativo : http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf
- De Juanas, O. A. (2016). *PEDAGOGÍA SOCIAL, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*. Editorial UNED.
- De Miguel, M. L. (8 de Diciembre de 2017). *Alquimiacoach.com/5-pasos-aprendizaje-significativo/*. Obtenido de Pasos del aprendizaje significativo: <http://alquimiacoach.com/5-pasos-aprendizaje-significativo/>
- Del Castillo, D. H. (29 de Abril de 2016). Obtenido de ¿Qué es la afectividad?: <http://www.conectacec.com/que-es-la-afectividad/>
- Doberti, P. (21 de Septiembre de 2015). *Wordpress.com*. Obtenido de Aprender proporciones: <https://paideia.wordpress.com/category/aprendizaje-de-proporciones/>
- Dzib, G. A. (2013). La evolución del aprendizaje: más allá de las redes neuronales. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 20 - 25.
- Ecuador, R. O. (31 de Marzo de 2011). Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural : <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
- Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Educación, M. d. (19 de 12 de 2013). Obtenido de Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información (LOTAIP): https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- Escorcía, I. S., & Mejía, P. O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Educare*, 241 - 256.
- Figueroa, M. (2004). Inteligencia Emocional. *Cayapa. Revista Venezolana de Economía Social* , 104-124.
- Figueroa, M. F. (Marzo de 2015). Obtenido de Repositorio de la UPSE: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2197/1/UPSE-TIE-2015-0009.pdf>
- García, R. M. (2013). Obtenido de Los aportes del Pragmatismo de William James y la Fenomenología: <https://www.revistas.usp.br/matriz/article/viewFile/38268/41075>
- Gonzales, G. L. (2017). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Aprendizaje significativo en lo educativo: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25316/1/BFILO-PD-INF10-17-018.pdf>
- Grijalva, J. (2015). *DOCPLAYER*. Recuperado el 2018, de La Afectividad y Incidencia como Factor Determnante en el Desarrollo Socio Afectivo.:

- <https://docplayer.es/36732841-Universidad-tecnica-del-norte-facultad-de-educacion-ciencia-y-tecnologia.html>
- Guerrero, S. E. (2014). *Elaboración de material didáctico multimedia*. Marpadal Interactive Media S.L.
- Guevara, R. K. (2012). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15488/1/BFILO-PCA-12P25.pdf>
- Gutierrez, D. L. (11 de Julio de 2013). *Slideshare.net*. Obtenido de Método Inductivo.
- Guzmán, J. (2015). *Desempeño docente*. México.
- Hernández, V. L. (2014). *Repositorios de la Universidad de Loja*. Obtenido de La familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo.
- Herrera, G. E. (2013). *Redalyc.org/articulo.oa*. Obtenido de Factores Socio-afectivos: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=237024355002>
- Ildefonso, G. E. (2013). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*. Madrid: ESIC.
- International, P. (2013). *Guía de preguntas para entrevistas*. Buenos Aires: Copyright.
- JESENIA. (2015). CHILE.
- Jurado Ponce, C. (2013). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. . Málaga: Innovación y Cualificación.
- Jurado, P. C. (2013). *Desarrollo socio-afectivo e intervención con familia*. Málaga: Publicaciones INNOVA.
- Lara, I. A. (2016). *MF1868_2 - Técnicas y recursos de animación en actividades de tiempo libre*. Ediciones Paraninfo, S.A.
- Lendorio, G. (8 de Setiembre de 2016). Obtenido de ¿Que rol juega el padre en el vínculo afectivo futuro de su hija: https://elpais.com/elpais/2016/09/08/mamas_papas/1473313734_798308.html
- Llauradó, O. (12 de Diciembre de 2014). *Net Quest*. Obtenido de La escala de Likert: Qué es y cómo utilizarla: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- López, M. J. (2015). *Psicopedagogía.com*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- López, M. T., & González, F. J. (Agosto de 2013). Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Milagro: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1673/1/DESARROLLO%20SOCIO-AFECTIVO%20EN%20LA%20FORMACI%C3%93N%20DE%20VALORES.pdf>
- Machado, C. C. (2013). *Repositorio de la Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4767/3/tesis.pdf>
- Martí, G. M. (2016). *La afectividad: Los afectos son la sonrisa del corazón*. Madrid: Teconte.
- Martínez, G. C. (2015). *Investigación sobre enseñanza eficaz*. España: UAM.
- Mendez, F. (2011). *Afectividad de la Educacion*. Madrid. España: Edicion Piramide .

- Merino, D. (2003). *Inteligencia emocional y valores*. Quito, Ecuador : diemerino editores.
- Montes, d. O. (9 de Noviembre de 2014). Obtenido de Factores socio-afectivos del proceso enseñanza aprendizaje:
https://prezi.com/r_gtqie_ax8n/factores-socio-afectivos-del-proceso-ensenanza-aprendizaje/
- Muñoz, A. S. (2016). Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil.
- Nacional, C. (07 de Julio de 2017). Obtenido de Código de la niñez y adolescencia: http://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Naula, C. V. (2015). *Repoaitorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Socio-afectivo:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24853/1/BFILO-PD-LP1-17-222.pdf>
- Nebrija, M. (2013). Obtenido de Aprendizaje de concepto: www.nebrija.es
- Ocaña Villuendas, L. (2013). *Desarrollo Socio-afectivo* (Vol. 1). Madrid: Paraninfo S.A.
- Paris. (2005). Actitudes Socio Afectivas. *El apego*.
- Perales, F. C., Arias, C. E., & Bazdresch, P. (2014). *Repositorio de la Universidad de ITESO*. Obtenido de Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar:
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/2432/Desarrollo+socioafectivo+y+convivencia+escolar.pdf?sequence=2>
- Pérez, C. C. (Marzo de 2015). Obtenido de
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16871/youblisher.com-1106102-.pdf?sequence=1>
- Pibaque, C. M. (2015). Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil.
- Pibaque, C. M. (27 de Agosto de 2015). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Incidencia del factor socio-afectivo en el rendimiento escolar.
- Pino, V. J. (2016). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Tipos de socio-afectivo: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/BFILO-PD-INF18-16-58.pdf>
- Portillo, D. (Marzo de 20014 - 2015). Recuperado el 20014, de
<https://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8722>
- Portillo, D. (2014). Chile.
- Portillo, D. (2014). Relaciones Afectivas. *Revista en Ciencias de Movimiento Humano y Salud*, 5-8.
- Quillupangui. P. (2013). *La relación de la Educación Artística y el desarrollo socio afectivo delos niños y niñas de 4 a 5 años*. Quito: Tesis de Grado.
- Robalino, L. (2011). *tutor recursos activos para el aprendizaje significativo*. guayaquil: nuevo milenio.
- Rodríguez, F. &. (2014). *Matemáticas Financieras*. Grupo Editorial Patria.
- Román, G. E. (2013). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12428/1/Manab%C3%AD%20como%20polo%20de%20desarrollo%20tur%C3%ADstico%20nacional%20e%20internacional.pdf>
- Rubín, M. A. (2014). Obtenido de 100 frases para levantar y subir la autoestima.:
<https://www.lifeder.com/frases-autoestima-personal/>

- Sanclemente, S. P. (2017). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Socio Afectivo en aplicacion :
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23792/1/BFILO-PD-EP7-11-001.pdf>
- Sanz, H. Á. (2013). *El nuevo proceso penal del menor*. Castilla: Universidad .
- Soria, L. M. (2016). *La recuperación Pedagógica y el rendimiento escolar*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Torres, A. (2017). *La teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de Psicología.net: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Torres, R. I. (2015). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Conceptualización de socio-afectivo:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13691/1/Le%C3%B3n%20-%20Torres.pdf>
- Vallori, A. B. (2015). Monografic sobre Aprenentatge Significatiu. *Investigación Novación Educativa y Socioeducativa*, 03.
- Vázquez, G. E. (2014). *Slideshare.net*. Obtenido de Ficha de Observación :
<http://es.slideshare.net/loren096/ficha-de-observacion-39627254>
- Vélez, V. (2013). *Servicios a la comunidad*. España: Mad, S.L.
- Virsedá, H. J. (2014). *ENFERMEDAD Y FAMILIA VOL. II*. PEI Editorial.
- Zarazúa, R. S. (14 de Febrero de 2013). *Es.slideshare.net*. Obtenido de Método Empírico.

ANEXOS



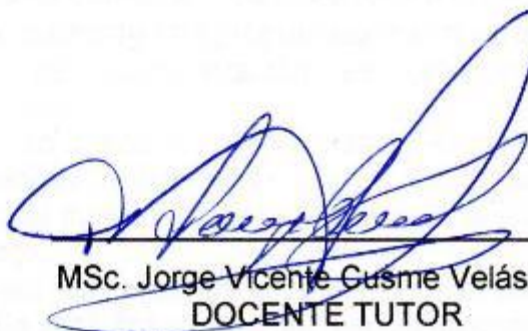
Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, Agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El Msc. Jorge Vicente Cusme Velasquez, tutor del trabajo de titulación:
El factor Socio-Afectivo en el trabajo escolar. Diseño de talleres con
actividades socio afectivas, certifico que el presente trabajo de
titulación, elaborado por Briones Rivera Katherine Alexis, con C.C. No.
0930933668, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial
para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas
sus partes, encontrándose apto para su sustentación.



MSc. Jorge Vicente Cusme Velásquez
DOCENTE TUTOR

C.C. No. 0908240526



ANEXO 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

CARTA DE ACEPTACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Guayaquil, 11 de septiembre del 2017

AUTORIZACIÓN

Quien suscribe **Director de la escuela División de Infantería**, autorizo a la estudiante: **Briones Rivera Katherine Alexis** con C.C. **0930933668**; de cuarto año de Educación Superior en la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil para que realice el proyecto en esta institución el cual está basado en el:

TEMA: El factor socio afectivo en el trabajo escolar en los estudiantes del subnivel medio.

PROPUESTA: Talleres con actividades socio afectivas

Sin más que decir me suscribo dejando constancia el presente documento.

Atentamente;


DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
Master Margarita Asencio Pincay



Universidad de Guayaquil

ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

CERTIFICACION DEL URKUND



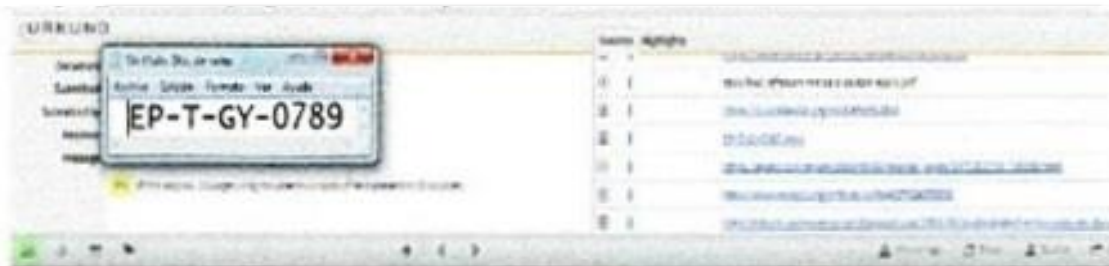
Universidad de Guayaquil

ANEXO 6

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD**

Guayaquil, 20 de agosto del 2018

Habiendo sido nombrado Msc. CUSME VELASQUEZ JORGE VICENTE, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por KATHERINE ALEXIS BRIONES RIVERA con C.C. 0930933668 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación: FACTOR SOCIO AFECTIVO EN EL TRABAJO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO. TALLERES CON ACTIVIDADES SOCIO AFECTIVAS, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 9% de coincidencia



URKUND

URKUND

Reporte de Similitud

El presente informe de similitud se genera a partir de la comparación de los textos ingresados en el sistema de gestión de la información académica con los textos almacenados en la base de datos de la Universidad de Guayaquil.

El presente informe de similitud se genera a partir de la comparación de los textos ingresados en el sistema de gestión de la información académica con los textos almacenados en la base de datos de la Universidad de Guayaquil.

El presente informe de similitud se genera a partir de la comparación de los textos ingresados en el sistema de gestión de la información académica con los textos almacenados en la base de datos de la Universidad de Guayaquil.

<https://secure.arkund.com/view/40007956-737826-678769>

Firma del Gestor Antiplagio
FDT-EP-30



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

ANEXO 3

FOTOS



**ENTREGA DE LA CARTA A LA DIRECTORA DE
LA INSTITUCION**



Universidad de Guayaquil

ANEXO 3

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

ENTREVISTA AL DIRECTIVO



ENCUESTA A DOCENTE



Universidad de Guayaquil

ANEXO 3

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

FOTOS



ENCUESTA A DOCENTE



Universidad de Guayaquil

ANEXO 3

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA





ANEXO 3

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



ENCUESTA A ESTUDIANTES



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Entrevista para el Director de la Unidad Educativa “División de Infantería”.

Tema: El factor socio afectivo en el trabajo escolar.

- 1. Requieren los docentes ser capacitados en materia de afectividad y trabajo escolar a través de talleres con actividades socio afectivos?**
- 2. ¿Cuáles son las principales acciones mediante las cuales se pretende fomentar el trabajo escolar de los estudiantes?**
- 3. ¿cree usted que ha ayudado para disminuir el problema en la escuela?**
- 4. ¿Usted cree que cuando empezó en la dirección existía niños con falta de afectividad?**
- 5. ¿puede comparar usted con los niños de antes cuando empezó y con los de ahora?**
- 6. ¿Se está controlando adecuadamente los actos que pueden debilitar la afectividad de los estudiantes en el hogar y en la escuela?**



ANEXO 4

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**



Encuesta para el personal docente del subnivel medio de la Unidad Educativa “División de Infantería”.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES PARA
CONOCER ACERCA DE LOS EFECTOS DE LOS FACTORES SOCIO-
AFECTIVOS
Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO



Instrucciones:

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y selecciona la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una equis (X) en el casillero corresponde al número de la opción que seleccionó.

5.- Totalmente de acuerdo. 4.- De acuerdo 3.- Indiferente
2.- En desacuerdo 1.- Totalmente en desacuerdo

Nº	Enunciado	5	4	3	2	1
1	¿Puede la afectividad crear un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula y en el hogar?					
2	¿El trabajo en conjunto entre docentes y representantes legales fortalece la afectividad de los estudiantes del subnivel medio?					
3	Si los niños se relacionan entre si ¿tendrán un alto nivel de afectividad para el mejoramiento de la calidad de la educación?					
4	¿Usted promueve estrategias pedagógicas para la potenciación de la afectividad?					
5	¿Usted aporta en el fortalecimiento de la afectividad al trabajo escolar de los estudiantes?					
6	¿Se debe capacitar adecuada y oportunamente al personal docente para promover el trabajo escolar de los estudiantes?					
7	¿Usted evalúa la mejora en el trabajo escolar de habilidades y destrezas de los estudiantes?					
8	¿Usted asocia el trabajo escolar y el modelo constructivista?					
9	¿Contribuirá la aplicación de talleres con actividades socio afectivo al fortalecimiento de la afectividad de los estudiantes?					
10	¿Dispone el plantel de los recursos necesarios para la aplicación de los talleres con actividades socio afectivos en lo relacionado al fortalecimiento de la afectividad?					



ANEXO 4

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Encuesta para el personal docente del subnivel medio de la Unidad Educativa “División de Infantería”.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Instrucciones:

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y selecciona la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una X (equis) en el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.



5.- Totalmente de acuerdo. 4.- De acuerdo 3.- Indiferente
2.- En desacuerdo 1.- Totalmente en desacuerdo

Nº	Enunciado	5	4	3	2	1
1	Tu mejor amigo/a puede meterse en tu grupo de amistades opinando por tí.					
2	En tu grupo de estudiantes ¿te resulta fácil hacer amigos?					
3	Si algo no te parece bien, lo expresas tranquilamente					
4	Antes de tomar una decisión, pides la opinión a los demás					
5	Te cuesta trabajo pedir disculpas					
6	Te sientes mal cuando cometes un error					
7	Tratas de actuar agradando a los demás					
8	En tu casa te llevas bien con tus padres					
9	Tus padres se emocionan cuando les cuentas algo que te paso en la escuela.					
10	Te relacionas bien con tus compañeros al momento de realzar trabajos grupales					



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	FACTOR SOCIO AFECTIVO EN EL TRABAJO ESCOLAR. DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO. TALLERES CON ACTIVIDADES SOCIO AFECTIVAS.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	BRIONES RIVERA KATHERINE ALEXIS		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	MSc. Iván Chuchuca. / Msc. Jorge Vicente Cusme.		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
GRADO OBTENIDO:	EDUCACIÓN PRIMARIA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2018	No. DE PÁGINAS:	130
ÁREAS TEMÁTICAS:	Lengua y Literatura		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	FACTOR SOCIO AFECTIVO – TRABAJO ESCOLAR – TALLERES CON ACTIVIDADES SOCIO AFECTIVO.		
RESUMEN/ABSTRACT: El objetivo del presente trabajo de investigación es conocer la influencia que tiene el factor socio afectivo en el trabajo escolar de los estudiantes, docentes y padres de familia, de la escuela Fiscal División de Infantería, de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, periodo lectivo 2018-2019. La investigación se realizó mediante un estudio bibliográfico, de campo y análisis estadísticos, para la elaboración de talleres con actividades socio afectivas. Se evaluó a un grupo de estudiantes, con un promedio de edad de 9 a 12 años. Obteniéndose como hallazgos más relevantes que los padres y el personal docente no están aportando al fortalecimiento de la afectividad de los niños, inclusive llegando a escuchar frases que lesionaron su afectividad en el plantel, por lo que se observa limitado trabajo escolar de los estudiantes, a partir de la falta de capacitación a docentes y la inasistencia de los padres de familia al plantel.			
ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0982729312	E-mail: katherin-alexa@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad de Filosofía Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065 E-mail: www.ug.edu.ec		