



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL PROYECTO
EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCADORES DE
PÁRVULOS

TEMA:

INFLUENCIA DE LOS SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA
AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROCER LEON DE FEBRES
CORDERO” UBICADA EN LA ZONA 8, DISTRITO 6,
PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL,
PARROQUIA TARQUI, PERIODO LECTIVO
2015 - 2016. DISEÑO DE TALLERES
CON ORIENTACIONES PARA
MEJORAR LA AUTONOMÍA

CÓDIGO: LEP1-10-133

AUTORAS: ORDÓÑEZ BRAVO JENNY PILAR
WILLIAMS MACÍAS AMPARO ESTHER

CONSULTORA: MSC. NORMA LEÓN FLORES

GUAYAQUIL, 2017



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro Msc.

DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.

VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.

**DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, Mayo del 2017

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación,

Mención: Educadores de Párvulos.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las estudiantes JENNY PILAR ORDÓÑEZ BRAVO con cédula de ciudadanía 0926452954 y AMPARO ESTHER WILLIAMS MACIAS con cédula de ciudadanía 1204272239 diseñaron el Proyecto Educativo con el Tema: INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROCER LEON DE FEBRES CORDERO" UBICADA EN LA ZONA 8, DISTRITO 6, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016. Cuya Propuesta es: DISEÑO DE TALLERES CON ORIENTACIONES PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,

MSc. Norma León Flores
CONSULTORA ACADÉMICA

Guayaquil, Mayo del 2017

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHOS DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el Tema: INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROCER LEON DE FEBRES CORDERO” UBICADA EN LA ZONA 8, DISTRITO 6, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016. Cuya Propuesta es: DISEÑO DE TALLERES CON ORIENTACIONES PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,

JENNY ORDÓÑEZ BRAVO
C.I.: 0926452954

AMPARO WILLIAMS MACÍAS
C.I.: 1204272239

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA INFLUENCIA DE LOS SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROCER LEON DE FEBRES CORDERO" UBICADA EN LA ZONA 8, DISTRITO 6, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, PERIODO LECTIVO 2015- 2016.

PROPUESTA: DISEÑO DE TALLERES CON ORIENTACIONES PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA

APROBADO

Tribunal No. 1

Tribunal No. 2

Tribunal No. 3

Jenny Pilar Ordóñez Bravo
C.I.: 0926452954

Amparo Esther Williams Macías
C.I.: 1204272239

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A:

a) _

b) _

c) _

TRIBUNAL

MSc. Pozo Camacho Marcia

MSc. Pita Velazco Belgica

MSc. Gamboa Romero Miriam

DEDICATORIA

A mis padres, hijos y esposo, así mismo a aquellas personas que me apoyaron para alcanzar esta meta, siempre sin esperar nada a cambio. Por sobre todo se lo dedico a Dios, por darme la fuerza necesaria y guiarme con su luz en el camino correcto para culminar la carrera.

JENNY PILAR ORDOÑEZ BRAVO

A nuestro Padre Celestial por permitirme seguir adelante con mis sueños, extendiendo mi dedicación a las personas que me ayudaron desinteresadamente y me dieron el apoyo necesario en lo largo de éste camino. También me lo dedico a mí misma, porque tuve la iniciativa de ver culminada la carrera y lo he cumplido.

AMPARO ESTHER WILLIAMS MACÍAS

AGRADECIMIENTO

A Dios por sobre todo, por darme la bendición de seguir adelante en ésta misión y no decaer a pesar de los obstáculos, por darme la maravillosa vocación de ser educadora la cual han pulido mis maestros con cada una de sus enseñanzas. A mis padres por inculcarme valores que formaron mi carácter, a mi esposo que con su amor e interés sincero nunca dejó de apoyarme, a mis hijos que son un regalo del cielo y que se han convertido en la razón de querer ser mejor cada día, a mis demás familiares que con la mejor intención me han apoyado para que se haga realidad este sueño y finalmente mis amigas que son ángeles que Dios ha puesto en mi camino.

JENNY PILAR ORDOÑEZ BRAVO

A Dios por todo lo que me regala cada día, por permitir que lo que deseo con todo mi corazón se haga realidad, por darme la fuerza y voluntad necesaria para culminar ésta carrera. A mis familiares que con su ayuda y consejos han sido de gran impulso para seguir adelante, y a esas amistades sinceras que me brindaron su apoyo sincero e incondicional en todo momento.

AMPARO ESTHER WILLIAMS MACÍAS

ÍNDICE GENERAL

<i>Portada</i>	<i>i</i>
<i>DIRECTIVOS</i>	<i>ii</i>
<i>Aprobación del consultor académico</i>	<i>iii</i>
<i>DERECHOS DE LOS AUTORES</i>	<i>iv</i>
<i>Aprobación del tribunal</i>	<i>v</i>
<i>Calificación del tribunal examinador</i>	<i>vi</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>vii</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>viii</i>
<i>ÍNDICE GENERAL</i>	<i>ix</i>
<i>ÍNDICE DE CUADROS</i>	<i>xiii</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	<i>xiv</i>
<i>ÍNDICE DE GRÁFICOS</i>	<i>xv</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>CAPITULO I</i>	<i>2</i>
<i>EL PROBLEMA</i>	<i>2</i>
<i>Contexto de la investigación</i>	<i>2</i>
<i>Problema de investigación</i>	<i>3</i>
<i>Hecho científico</i>	<i>4</i>
<i>Causas</i>	<i>5</i>
<i>Formulación del problema</i>	<i>6</i>
<i>Objetivos de investigación</i>	<i>6</i>
<i>Objetivo general</i>	<i>6</i>
<i>Objetivo específico</i>	<i>6</i>
<i>Interrogantes de investigación</i>	<i>7</i>
<i>Justificación</i>	<i>8</i>
<i>CAPÍTULO II</i>	<i>10</i>
<i>MARCO TEÓRICO</i>	<i>10</i>
<i>Antecedentes del estudio</i>	<i>10</i>
<i>Bases teóricas</i>	<i>12</i>
<i>Sobreprotección familiar</i>	<i>12</i>
<i>Características de la sobreprotección</i>	<i>13</i>

<i>Causas de la sobreprotección</i>	14
<i>Detección de la sobreprotección</i>	15
<i>La familia</i>	16
<i>Padres sobreprotectores</i>	17
<i>Características de los padres sobreprotectores</i>	17
<i>Balance de la educación</i>	18
<i>Riesgos de la sobreprotección</i>	19
<i>Impacto psicológico</i>	20
<i>Ámbito educativo</i>	21
<i>Orientaciones para evitar la sobreprotección</i>	21
<i>La autonomía</i>	22
<i>Rol de los padres</i>	23
<i>Consecuencia Social</i>	24
<i>Afectación en el desarrollo</i>	25
<i>La personalidad</i>	26
<i>Seguridad personal</i>	27
<i>La imagen personal</i>	28
<i>Características de los niños a los 5 años</i>	29
<i>La socialización</i>	30
<i>El juego</i>	30
<i>Desarrollo del pensamiento</i>	31
<i>Reglas básicas en la educación y el cuidado de los niños</i>	32
<i>Fundamentación filosófica</i>	33
<i>Fundamentación psicológica</i>	34
<i>Fundamentación sociológica</i>	35
<i>Fundamentación pedagógica</i>	37
<i>Fundamentación legal</i>	39
<i>Términos relevantes</i>	40
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
<i>Diseño metodológico</i>	41
<i>Tipos de investigación</i>	41
<i>Descriptiva</i>	41

<i>Explicativa</i>	42
<i>Población y Muestra</i>	42
<i>Población</i>	42
<i>Muestra</i>	43
<i>Métodos de investigación</i>	46
<i>Analítico-sintético</i>	46
<i>Inductivo-deductivo</i>	46
<i>Técnicas e instrumentos de investigación</i>	47
<i>Entrevista</i>	47
<i>Encuesta</i>	47
<i>Observación</i>	47
<i>Análisis e interpretación de resultados</i>	48
<i>Encuesta dirigida a los padres de familia</i>	48
<i>Encuesta dirigida a los docentes</i>	58
.....	68
<i>Prueba de CHI Cuadrado</i>	69
<i>Conclusiones y recomendaciones</i>	70
<i>Conclusiones</i>	70
<i>Recomendaciones</i>	71
<i>CAPÍTULO IV</i>	72
<i>LA PROPUESTA</i>	72
<i>Título</i>	72
<i>Justificación</i>	72
<i>Objetivos</i>	73
<i>Objetivo General</i>	73
<i>Objetivos específicos</i>	73
<i>Aspectos teóricos</i>	74
<i>Factibilidad de su aplicación</i>	74
<i>Financiera</i>	74
<i>De recursos humanos</i>	75
<i>Legal</i>	75
<i>Descripción de la propuesta</i>	75
<i>Conclusiones y recomendaciones</i>	76
<i>ACTIVIDAD N°1</i>	77

SALTO	77
<i>Actividades</i>	77
<i>Motivaciones</i>	77
<i>Descripción</i>	77
<i>Actividades</i>	78
<i>Motivaciones</i>	78
<i>Descripción</i>	78
ACTIVIDAD N°3.....	79
DINAMICA LAS ESTATUAS.....	79
<i>Actividades</i>	79
<i>Motivación</i>	79
<i>Descripción</i>	79
LAS PARTES DEL CUERPO.....	80
<i>Actividades</i>	80
<i>Motivación</i>	80
<i>Descripción</i>	80
1ACTIVIDAD N°5.....	81
ENSARTADO.....	81
<i>Actividad</i>	81
<i>Motivación</i>	81
<i>Descripción</i>	81
ACTIVIDAD N°6.....	82
ENTORCHADO	82
<i>Actividades</i>	82
<i>Motivación</i>	82
<i>Descripción</i>	82
ACTIVIDAD N°7.....	83
PINTURA	83
<i>Actividades</i>	83
<i>Motivación</i>	83
<i>Descripción</i>	83
ACTIVIDAD N°8.....	84
LA FAMILIA.....	84
<i>Actividad</i>	84
<i>Motivación</i>	84

Descripción	84
ACTIVIDAD N°9	85
CONOCIENDO LOS ÚTILES DE ASEO	85
Actividad	85
Motivación	85
Descripción	85
PIRÁMIDE DE LOS HÁBITOS SALUDABLES	86
Actividades	86
Motivación	86
Descripción	86
Bibliografía	87
Guía Informativa sobre la Sobreprotección y Falta de Autonomía	90
Anexos	100

ÍNDICE DE CUADROS

<i>Cuadro N° 1 Población</i>	43
<i>Cuadro N° 2 Muestra</i>	44
<i>Cuadro N° 3 Variable dependiente e independiente</i>	45

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla N° 1 Desarrollo de la autonomía</i>	<i>48</i>
<i>Tabla N° 2 Actuar de manera independiente</i>	<i>49</i>
<i>Tabla N° 3 Niño autónomo</i>	<i>50</i>
<i>Tabla N° 4 Participación en el hogar.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla N° 5 Desarrollo de hábitos de higiene.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla N° 6 Adquiere autonomía mediante el juego.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla N° 7 Desarrollo de la motricidad gruesa.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla N° 8 Posee autonomía acorde a su edad.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla N° 9 Apoyo de la familia para el bienestar del niño.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla N° 10 Considerando la importancia de inculcar valores en el niño..</i>	<i>57</i>
<i>Tabla N° 11 Problemas de desarrollo en la autonomía</i>	<i>58</i>
<i>Tabla N° 12 Independencia escolar</i>	<i>59</i>
<i>Tabla N° 13 problemas sociales en el niño</i>	<i>60</i>
<i>Tabla N° 14 Dificultad en el aprendizaje</i>	<i>61</i>
<i>Tabla N° 15 falta de autonomía.....</i>	<i>62</i>
<i>Tabla N° 16 Seguir órdenes sin dificultades dentro del salón.....</i>	<i>63</i>
<i>Tabla N° 17 Inconvenientes con los alumnos</i>	<i>64</i>
<i>Tabla N° 18 Comunicación en el hogar</i>	<i>65</i>
<i>Tabla N° 19 El niño desarrolla la personalidad acorde al ambiente en que vive</i>	<i>66</i>
<i>Tabla N° 20 Creatividad de la maestra para incentivar la autonomía</i>	<i>67</i>
<i>Tabla N° 21 Lista de Cotejo.....</i>	<i>68</i>
<i>Tabla N° 22 Chi Cuadrado</i>	<i>69</i>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico N° 1 Desarrollo de la autonomía</i>	48
<i>Gráfico N° 2 Actuar de manera independiente</i>	49
<i>Gráfico N° 3 Niño autónomo.....</i>	50
<i>Gráfico N° 4 Participación en el hogar</i>	51
<i>Gráfico N° 5 Desarrollo de hábitos de higiene.....</i>	52
<i>Gráfico N° 6 Adquiere autonomía mediante el juego</i>	53
<i>Gráfico N° 7 Desarrollo de la motricidad gruesa</i>	54
<i>Gráfico N° 8 Posee autonomía acorde a su edad</i>	55
<i>Gráfico N° 9 Apoyo de la familia para el bienestar del niño</i>	56
<i>Gráfico N° 10 Considerando la importancia de inculcar valores en el niño</i>	57
<i>Gráfico N° 11 Problemas de desarrollo en la autonomía</i>	58
<i>Gráfico N° 12 Independencia escolar</i>	59
<i>Gráfico N° 13 Problemas sociales en el niño</i>	60
<i>Gráfico N° 14 Dificultad en el aprendizaje</i>	61
<i>Gráfico N° 15 Falta de autonomía.....</i>	62
<i>Gráfico N° 16 seguir órdenes sin dificultades dentro del salón</i>	63
<i>Gráfico N° 17 Inconvenientes con los alumnos.....</i>	64
<i>Gráfico N° 18 Comunicación en el hogar</i>	65
<i>Gráfico N° 19 El niño desarrolla la personalidad acorde al ambiente en que vive.....</i>	66
<i>Gráfico N° 20 Creatividad de la maestra para incentivar la autonomía</i>	67



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL ESPECIALIZACION
EDUCADORES DE PÁRVULOS**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es acerca de la sobreprotección de los padres y su influencia en la autonomía de los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la unidad educativa fiscal “Prócer León de Febres Cordero”. Tiene como finalidad mostrar aspectos relacionados con la falta de autonomía y la afectación de la misma en el proceso de desarrollo y aprendizaje. La metodología aplicada consiste en la recolección de información mediante investigaciones bibliográficas, se realizó también una observación directa hacia los propios estudiantes del nivel de educación inicial para poder confirmar la presencia de la problemática. Luego de esto se llevó a cabo una entrevista dirigida tanto a los padres de familia como a docentes de la institución, mediante la utilización de una encuesta semiestructurada, con la cual se pudo obtener información real en una población de 768 personas y cuya muestra corresponde a 33, los mismos que se convierten en beneficiarios de ésta investigación. Con estos resultados se determinó la afectación que tiene la sobreprotección en relación al adecuado desarrollo y desenvolvimiento de los niños tanto dentro como fuera de su hogar. Por esto se concluyó en la necesidad de crear una guía informativa acerca de la sobreprotección de los padres y la autonomía de los niños con el fin de fortalecer habilidad y destrezas de los mismos dentro y fuera del salón de clases con la ayuda de los docentes y padres de familia, para disminuir la presencia de ésta problemática.

Sobreprotección

Autonomía

Desarrollo



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACION EDUCADORES DE PÁRVULOS**

ABSTRACT

This research is about overprotective parents and their influence on the autonomy of children 5 to 6 years after the first year of basic education in the educational unit tax "Prócer Leon Febres Cordero". It is to show related to the lack of autonomy and involvement aspects of it in the process of development and learning. The methodology consists is the collection of information through bibliographical research was also conducted direct observation to the students themselves level of initial education in order to confirm the presence of the problem. After this was done an interview aimed at both parents and teachers of the institution, using a semistructured survey, with which they could obtain real information in a population of 768 people and whose sample corresponds to 33, the same who become beneficiaries of this research. With these results the affectation that has overprotection in relation to the proper development and development of children both within and outside of your home is determined. Therefore it was concluded on the need to create an informative guide about overprotective parents and empower children to strengthen skills and abilities of the same inside and outside the classroom with the help of teachers and parents, to reduce the presence of this problem.

Autonomy

Development

Overprotection

INTRODUCCIÓN

Por medio de éste trabajo se pudo comprobar que la influencia de la sobreprotección de los padres en los niños de 5 a 6 años afecta su autonomía y su desarrollo, dificultando su desenvolvimiento dentro y fuera del hogar, y en el salón de clases. Esta investigación tiene como propósito reducir la presencia de éste comportamiento por parte de los padres y mejorar la autonomía de los niños por medio de talleres.

En el primer capítulo se parte con el motivo de la investigación, la problemática y causas que llevan a su aparición, la formulación del problema, los objetivos tanto general y específicos de la misma, las interrogantes que se presentan durante el desarrollo de este trabajo y la justificación del mismo.

El segundo capítulo contiene temas de relevancia como lo son la sobreprotección, la autonomía, características que deben tener los niños de 5 a 6 años, la personalidad, la socialización, el juego, la higiene e imagen personal y el balance de la educación con respecto a su desarrollo.

El capítulo tercero muestra la metodología aplicada para realizar la investigación, la misma que inició por la observación, siguiendo por entrevistas dirigidas a padres de familia y docentes, con su respectivo análisis, conclusión y recomendaciones.

Dentro del cuarto capítulo se muestra la propuesta de diseñar talleres para orientar a los padres de familia, su justificación, los objetivos que pretende lograr, los aspectos teóricos que la respaldan y su factibilidad, además de conclusiones y recomendaciones basadas en la misma.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

La autonomía en términos generales es la condición o la capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia que posee el ser humano para poder desarrollar tareas de manera independiente y que el individuo esté en condiciones para poder tomar decisiones propias sin intervención de otros.

El presente proyecto de investigación de la sobreprotección se ha detectado en los estudiantes del Primer año de Educación General Básica al que asisten niños de entre 5 a 6 años, en la Unidad Educativa N° 407 “Prócer León de Febres Cordero”, ubicada en el norte de la ciudad, en la zona 8, Distrito 6, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, durante el período lectivo 2015 – 2016.

En las visitas realizadas a la unidad educativa Prócer León de Febres Cordero se pudo observar la dificultad que tienen los niños para realizar actividades sencillas como: atarse los cordones, abrir el lunch, ir solos al baño, pedir algo en el bar, entre otras, lo que impide su desenvolvimiento y por consiguiente su autonomía.

Cuando en una familia existen pocos hijos, los padres no tienen la posibilidad de realizar comparaciones entre ellos, pero en un aula de clases infantil en donde existen alrededor de 30 a 40 estudiantes, el docente tiene la oportunidad de observar si existe o no diferencia para determinar si existe falta de autonomía en alguno de los estudiantes.

Realizando comparaciones entre un niño de tres años y uno de cinco años existe un avance bastante impresionante, se ha podido notar que los de tres años demandan mayormente que se les haga todo para cubrir sus necesidades, pero ya a la edad de cinco años es necesario lograr organizar al niño para que éste adquiera autonomía y así pueda ser capaz de realizar sus tareas por cuenta propia, no solo en la escuela sino también en el hogar, teniendo en cuenta que la sobreprotección provoca inseguridad en la independencia de los niños.

La delimitación del problema se encuentra dentro del campo Educativo en el área de Desarrollo Social y afectivo, el principal aspecto es la Autonomía, la ubicación de la problema se encuentra en los niños de 5 a 6 años de edad del Primer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”, ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil dentro del tema “Influencia de la sobreprotección de los padres en la autonomía de los niños de 5 a 6 años de edad. Tiene como propuesta; el diseño de talleres con orientaciones para mejorar la autonomía.

Problema de investigación

Situación conflicto

Se encuentra dentro del campo educativo en el área de desarrollo personal, el aspecto principal es la falta de autonomía para realizar las actividades cotidianas, la ubicación se da en los niños de 5 a 6 años de edad del primer grado de Educación General Básica de la Escuela “Prócer León de Febres Cordero” ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2015- 2016, en el tema “influencia de la sobreprotección de los padres en la autonomía de los niños” la propuesta es el diseño de talleres con orientaciones para mejorar la autonomía.

Esta problemática ha ido cada vez en aumento pudiéndose constatar dentro de muchas familias a nivel nacional, sin importar el tipo de estrato social. La falta de autonomía en estos niños y niñas se evidencia dentro del salón de clases durante la realización de actividades cotidianas tales como abrir sus envases de alimentos y bebidas, al momento de atarse los cordones, al subir sus prendas de vestir luego de ir al baño, entre otros. Con éste trabajo investigativo se pretende encontrar una posible solución que ayude a los mismos a crear autonomía y permitir a los padres entender dicha problemática que es la sobreprotección.

Hecho científico

De acuerdo con el ultimo censo Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2010), realizado en el país, existe un alto índice de exceso en atención y protección infantil por parte de los padres de familia. La atención en los niños y niñas es muy importante, pero es necesario concientizar el hecho de que hay que respetar su espacio y fortalecer sus habilidades cognitivas mediante actividades recreativa, de esta manera se forma a un ser autónomo y competitivo para la sociedad.

Se ha investigado a través de los docentes del primer año de educación básica de la misma institución para determinar el aumento de ésta problemática, manifestando que existen padres sobreprotectores debido a que no quieren repetir con sus propios hijos conductas heredadas, queriendo convertirse en padres más cercanos, más afectivos, complacientes y accesibles a diferencia de lo que fueron sus padres con ellos, lo que los empuja a crear falta de autoridad y caer en el error de hacer todo por sus hijos e incluso demostrar preocupación excesiva, lo que impide que los hijos se desenvuelvan de una manera adecuada, con libertad e independencia pues estos se sienten limitados.

La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de quienes lo rodean, especialmente sus padres. Esta situación llega a ser algo perjudicial para ellos y por lo cual se recomienda que se evite a que ocurra. Alejar a los niños y niñas de la exposición a situaciones de sobreprotección logra únicamente alejarlos de a realidad del mundo en que viven y además los recluye a un tipo de burbuja donde se pretende que nada lo toque ni lo dañe, interfiriendo en el debido proceso de desarrollo del individuo.

Es preciso distinguir entre un acto totalmente aislado de protección hacia los niños, de lo que por otro lado es un modo educativo que se encuentra basado en la sobreprotección. El primero es algo natural debido a que siempre se procura proteger a los más indefensos que en este caso son los niños, de un peligro o riesgo en que se encuentran o podrían encontrar, que por nuestra propia experiencia podemos intuir. El segundo por otro lado es el impedimento de que realicen determinadas actividades basados en temores y que se presentan de forma continua, es entonces aquí que hablamos de la sobreprotección ya que se convierte en el principal argumento de la forma de actuar de los padres o adultos que lo rodean, por lo cual se crean acciones desfavorables a los niños.

Causas

- Hijos unicos
- Pasado de los padres
- Comodidad
- Ausencia de uno de los padres
- Sentimiento de culpa

Formulación del problema

¿Qué influencia tiene la sobreprotección de los padres en la autonomía de los niños de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa N° 407 “Prócer León de Febres Cordero” ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2015 -2016?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Examinar la influencia de la sobreprotección de los padres en la autonomía de los niños de 5 a 6 años del primer año de educación general básica de la escuela fiscal “Prócer León de Febres Cordero”, mediante una investigación bibliográfica, análisis estadístico y de campo para el diseño e implementación de talleres con orientaciones para mejorar la autonomía, dirigidos a los padres de familia.

Objetivo específico

- Reconocer como la sobreprotección afecta a los niños y niñas de 5 a 6 años
- Describir las características de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad
- Seleccionar metodologías que ayuden a desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la Escuela fiscal “PRÓCER LEON DE FEBRES CORDERO”

Interrogantes de investigación

¿Qué es la sobreprotección familiar?

¿Cómo afecta la sobreprotección en el desempeño de los niños/as?

¿Qué características presenta un niño sobreprotegido?

¿Cuáles son las consecuencias de la sobreprotección?

¿Qué es la autonomía infantil?

¿Cómo afecta la poca autonomía del niño en su vida cotidiana?

¿Cuál es la importancia de la autonomía del niño en la escuela?

¿Cuál es la diferencia entre sobreprotección y autonomía?

¿De qué manera mejoraría la autonomía del niño y niña el diseñar un plan de prevención acerca de la sobreprotección?

¿Qué beneficios aporta la aplicación de talleres informativos para la prevención de la sobreprotección?

¿Qué se espera lograr mediante los talleres que se brinda a los padres de familia sobre la orientación para mejorar la autonomía?

Justificación

Este trabajo de investigación es muy conveniente ya que la sobreprotección de los padres afecta mucho la autonomía de los niños, además que servirá para evidenciar dicha problemática y la influencia que tiene ante el correcto desarrollo de las capacidades sociales y afectivas de los mismos, demostrando dificultad al momento de realizar ciertas actividades propias de su edad, afectando así su desenvolvimiento en el entorno que se encuentra e incluso afectando su relación con quienes lo rodean.

La realización de este trabajo permitirá aportar soluciones que mejorará la seguridad en los niños, contribuyendo así a la realización autónoma de sus actividades cotidianas y a su vez guiar a los padres para superar sus propios miedos que generan de forma inconsciente problemas en los niños y que limitan su desenvolvimiento.

La falta de autonomía en los niños tiene relevancia social ya que afecta tanto a su entorno familiar así como al educativo, afectando la relación entre los actores que conforman parte de la sociedad, debido a las consecuencias negativas que se presentan en la interacción de las partes y que son detonante para el inadecuado desarrollo de su aptitudes y de su personalidad creando aspectos negativos en los mismos.

Esta investigación beneficiará tanto a los niños y padres de familia, así como a los educadores de la institución en la que se presenta dicha problemática ya que le permitirá comprender a los padres de familia sobre la importancia de crear en los niños autonomía e independencia y facilitará el buen trabajo de los docentes. Esto se podrá llevar a cargo mediante la realización de talleres orientados a alcanzar una mejor calidad de vida tanto en el nivel afectivo como en el social.

Se pretende con este trabajo ayudar a resolver las falencias por parte de los padres en cuanto a la influencia de la sobreprotección ya que esta problemática se evidencia de forma permanente y aparece especialmente en las primeras etapas de la vida infantil, surgiendo posiblemente tras la aparición de alguna enfermedad en determinado período en la que se requirió la constante presencia de los padres, creando así miedos en los padres y quitándole al niño independencia.

En base a la observación realizada se sugiere guiar a los padres para que ofrezcan a sus hijos actividades que puedan realizar sin la ayuda de un adulto, instruirlos en relación a sus creencias relacionadas al modo de crianza que tienen hacia sus hijos y las que a su vez tuvieron sus padres con ellos. También sugerir a los docentes actividades que puedan poner en práctica dentro del salón de clases en las que puedan participar sus compañeros para que le sirvan de ejemplo, este conjunto de ayuda logrará alcanzar la meta propuesta en los niños, el adquirir autonomía total en actividades propias a su edad y al medio en el que se desenvuelve.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Luego de realizar la debida revisión en los archivos y fuentes de información de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación, se ha podido evidenciar que se encuentra un trabajo de investigación que tiene relación con el tema: Incidencia de la sobreprotección en la autonomía de los niños de 5 a 6 años del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa N° 407 “Prócer León de Febres Cordero”. Diseño de talleres con orientaciones para mejorar la autonomía.

la sobreproteccion de los padres de familia como factor incidente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del paralelo “A” en el Jardin de Infantes Mundo Infantil de la parroquia Juan Benigno Vela año lectivo 2008-2009. La autora de este trabajo, Evelin Victoria Paredes Bayas.manifiesta que en la actualidad existe un alto indice de sobreproteccion del padre hacia los hjijos, es por ello que los niños no se pueden desenvolver en su vida cotidiana y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se llega a la conclusion de que la falta de autonomía es un problema de calidad urgente ya que dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje, influencia de la sobresprotección en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educacion basica del jardin de infantes “Las Cascadas” de la ciudad de baños de agua Santa en la provincia de Tungurahua.

Ada pastora Vega Fiallos. La autora de este trabajo indica que la sobreprotección no es un problema que solo afecta en la etapa de la niñez, si no en lo posterior, es decir en el desarrollo de la vida adulta también se presentan dificultades para desenvolverse.

Se ha encontrado diferentes artículos en diversas páginas de internet que abordan esta problemática que es una causa para el bajo rendimiento escolar, cabe recalcar que la observación de este tema es de igual relevancia al de otros, debido a que existen concepciones en las que se expresa que la falta de autonomía es un problema que debe ser tomado en cuenta.

Adicionalmente a lo antes mencionado, se pudo encontrar gran evidencia en libros en los que se trata como tema principal el rendimiento escolar y sus diversas causas en las cuales se encuentra la falta de autonomía, permitiendo además a través de los mismos seguir indicaciones que mejoren dicha problemática para que pueda ser superada de forma sistemática y total.

La sobreprotección constituye un riesgo grave para el adecuado desarrollo y bienestar de los niños y niñas, especialmente durante los primeros años de su vida en los cuales empieza a percibir el mundo y adquirir habilidades o conocimientos que determinan aspectos propios de su carácter, por lo cual se encontró la necesidad de realizar una intervención educativa que incluya a los padres de familia, niños, niñas y docentes para superar esta problemática.

Bases teóricas

Sobreprotección familiar

De la sobreprotección familiar se trata de un comportamiento inadecuado por parte de la propia familia de un individuo en la que se lo pretende aislar de todo aquello que se cree pueda ser perjudicial para el mismo, pretendiendo pensar que de esta manera se lo cuida mejor y que contribuye a una mejor crianza, aunque muchas veces esto conlleva a cometer un grave error. En el caso de los niños la sobreprotección causa que no puedan vivir las experiencias habituales que debe compartir para su adecuada socialización.

Pedrini, A. (2006) manifiesta que:

Proteger o cuidar en exceso se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Es el amor manifestado de un modo equivocado (p. 35).

La sobreprotección causa que los niños no puedan vivir las experiencias habituales para su adecuada socialización y para reforzar los valores que se transmiten en el hogar y mejorar el proceso de socialización del infante existe la educación, se realiza este proceso con el objetivo de ayudar al niño a desarrollar su faceta social.

El nacimiento le permite desde ya al infante independizarse al salir de un mundo en el que estaba para vivir en otro sin la ayuda de sus padres necesariamente para realizar este acto obligatorio de la naturaleza. El proceso de crecimiento supone que debemos crecer en todo el sentido de la palabra sobre todo con la ayuda de los padres durante la etapa inicial donde su presencia es primordial, pero se debe tener en cuenta que ésta ayuda sea con amor y orientación, más no con sobreprotección.

Características de la sobreprotección

Debido a la sobreprotección por parte de la familia, muchos niños se vuelven irritables o agresivos cuando estos no obtienen lo que desean y en el tiempo que ellos lo demandan, presentan además características propias de su problemática debido a que ésta es un factor de vulnerabilidad de una gama de dificultades emocionales, tales como:

- Crecen pensando que quienes lo rodean están directamente para servirles.
- Se vuelven incapaces de poder reconocer sus falencias o errores.
- Poseen mayor grado de inmadurez.
- Presentan dificultades para poder comunicarse con quienes lo rodean.
- Se sienten insatisfechos, aburridos o descontentos con frecuencia.
- No saben ser responsables de sus actos, emociones y bienestar.
- Se sienten inseguros sin la presencia de sus familiares.
- De adultos les toca el difícil reto de empezar a enfrentarse solos antes determinadas situaciones.

Hertfelder, C. (2005) indica que:

Como al niño se le ha privado de experimentar por sí mismo casi todo, es casi imposible que este desarrolle un sentimiento adecuado de su propia competencia. La vinculación afectiva se convierte en verdadera dependencia, y le incapacita para madurar afectivamente (p. 128).

Los niños con sobreprotección por parte de la familia, se vuelven personas inseguras e incapaces de poder enfrentarse a situaciones a las

que no están preparados y que debido a su complejidad los hace sentir desprotegidos, es por esto que su madurez afectiva es de suma importancia desde el inicio de su vida y en transcurso de la misma.

Causas de la sobreprotección

- Por el sentimiento de culpa por tener que dejar a los hijos en el hogar para ir a trabajar.
- Miedos que poseen los padres debido a algún trauma sufrido en su niñez.
- Compensar de esta forma a ausencia de uno de los padres en la vida del niño o niña.
- Inseguridad de los padres.
- Querer compensar el amor que no recibieron los pares durante su niñez.
- Continuidad de crianza, es decir los padres crían a sus hijos del modo en que lo criaron a ellos.

Álvarez, M. (2012) expresa que:

El origen de la sobreprotección no es en ningún caso exceso de cariño, sino que se trata de una falta de confianza en las capacidades del hijo o hija... los hace inhibidos, inseguros y con sentimientos de incapacidad para enfrentar las diferentes situaciones, necesitando del apoyo y aprobación del adulto para cada cosa que hacen (p. 52).

El que los padres entreguen más amor del que se espera no es una causal para manifestar que existirá por ello sobreprotección, lo que realmente la ocasiona es la forma en que los padres ven a sus hijos creyendo que no son capaces de realizar ciertas actividades por lo cual crecen muy dependientes de los adultos.

Detección de la sobreprotección

Para considerar que existe ésta problemática se debe tener en cuenta ciertos aspectos provenientes de los padres, tales como:

- Entrega de excesivos cuidados a los niños
- Angustia incesante ante situaciones que no lo ameritan
- Reducir al niño libertad para experimentar cosas por sí mismo
- No permitir al niño ciertas actividades en los que enfrente miedos o temores
- Piden disculpas por los errores de sus hijos echando la culpa a terceras personas
- Impiden que los hijos ayuden en actividades donde implique suciedad por miedo a que se enferme

McDowell, J. & Hostetler, B. (2000) manifiestan que:

Una de las principales tareas de los padres es, por supuesto, alentar el sentido de seguridad y las capacidades del niño... pero la sobreprotección es indecisión o incapacidad de hacerlo. No siempre es fácil reconocer la sobreprotección, pero puede notarse de varias maneras (p. 183).

Si la tarea de los padres no es llevada a cabo en forma idónea, tendrá como consecuencia hijos con inseguridad que no habrán desarrollado sus capacidades por lo cual no estarán listos para enfrentar al mundo real sin intervención de sus padres, en muchas ocasiones al ser involuntariamente padres sobreprotectores, les es difícil reconocer sus actos como tales.

La familia

La familia es aquel grupo primario con el cual el ser humano interactúa desde que nace, son los responsables del cuidado y protección del niño o niña, también de integrarlo adecuadamente a la sociedad mediante la enseñanza de reglas y prácticas de valores para la convivencia y su desarrollo integral.

De aquí la importancia de la misma siendo la familia la unión de personas que poseen como común un proyecto vital donde se generan sentimientos propios de pertenecer a un mismo grupo generando compromisos personales entre los miembros, lo primordial en ella no es el compromiso legal establecido sino los lazos de consanguinidad entre las partes.

Estrada, L. (1997) expresa que:

Puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes. La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto (p. 1).

La familia por lo tanto es el núcleo que debe encargarse de cuidar y velar de forma continua por el bienestar integral de cada uno de los individuos que la conforman, se exterioriza a través de la interacción con quienes integran la sociedad a la que pertenece, es decir la familia es quien prepara al niño para que se acople al mundo que lo rodea y que éste a su vez lo vuelva un adulto capaz de afrontar las situaciones que esta demande.

Padres sobreprotectores

Los padres sobreprotectores poseen un estilo de paternidad cuya principal característica es dar excesivamente cuidados a sus hijos, al otorgar este tipo de cuidado inapropiado se logrará que los niños crezcan con daños psicológicos lo cual perjudicará también su ámbito académico ya que se vuelve muy dependiente para todo. Este tipo de padres están convencidos de que las fortalezas que poseen sus hijos no son las adecuadas para poder afrontar el mundo por sí solos, es así que entonces pretenden resolver cada problema que no le compete, y si el hijo presenta frustración ante estas, la angustia del padre aumenta y acude con mayor prontitud a satisfacer esta necesidad del hijo para evitar que sufra.

Barocio, R. (2008) indica que:

El amor del hijo es un amor inocente y leal, el de los padres está contaminado de egoísmo, inseguridad, afán de control y miedo.

El hijo se queda al lado de los padres como el pájaro enjaulado que nunca llega a volar...pero paga con su libertad (p. 19).

Los padres deben comprender que el amor que tienen hacia sus hijos no debe interferir en el correcto desarrollo de sus habilidades, no deben someter a sus hijos a permanecer aislados de todo para poder de cierta forma tener el control sobre sus vidas y esto obviamente lo obtienen al volverlos individuos sobreprotegidos que a su vez en su etapa de adultez sentirán que lastimarán a sus padres cuando estos quieran iniciar su propia vida y ocasionará que por temor a no lastimar a sus padres, permanezca con ellos siempre sin probar autonomía.

Características de los padres sobreprotectores

- No establecen límites, normas o reglas
- No aplican sanciones aun cuando existe mal comportamiento
- No corrigen la mala forma de actuar de sus hijos

- Se enfocan en corregir daños que haya ocasionado una mala conducta de su hijo, más no a él
- Actúan de forma anticipada ante las necesidades y deseos de sus hijos aún sin que ser expresados
- Complacen caprichos para que sus hijos no lloren
- Recurren a la compra de cosas innecesarias para sentirse como buenos padres
- No permiten que el hijo resuelva conflictos en los que está involucrados sino que lo hacen por él
- Presentan angustia injustificada cuando no tiene a sus hijos cerca por el temor a que les ocurra algo

Balance de la educación

Se debe analizar si el niño se está desarrollando de forma adecuada tanto en el ámbito emocional como en el físico e intelectual que crean relación con la falta de autonomía. Hay que tener en cuenta que muchos padres suelen reaccionar de forma anticipada ante las acciones de sus hijos y por esto no les permiten actuar o realizar otras actividades que el niño puede realizar por sí solos. Hay que recordar que los niños aprenden a ser autónomos a través de actividades diarias, mismas que desarrollan tanto en su hogar y salón de clases, su deseo de crecer los empuja a querer demostrarlo en todo momento, por eso hay que motivarlos constantemente.

Morrison, G. (2005) manifiesta que:

La educación natural fomenta y apoya cualidades como la felicidad, espontaneidad y curiosidad asociadas... los padres y los maestros permiten que los niños se desarrollen de acuerdo con sus habilidades naturales, no interfieren con el desarrollo forzando la educación y tienden a no sobreproteger a los niños de las influencias corruptoras de la sociedad (p.61).

El fin de la educación debe ser siempre el permitir que el ser humano adquiera nuevos conocimientos y supere cada fase de su crecimiento, todo lo que al nacer nos hace falta saber así como al crecer lo recibimos a través de la educación. Esta educación llega tanto de la naturaleza, como de los demás seres humanos y las cosas que nos rodean incluyendo las experiencias adquiridas.

Riesgos de la sobreprotección

Existen muchos riesgos debido a la sobreprotección, se podría decir que el más grave es que en lugar de llevar a la cabalidad el objetivo de cuidar adecuadamente a los niños y niñas y proporcionarles seguridad, se termina más bien obstaculizando su desarrollo hacia la adultez, por el uso de actitudes no favorables para este cumplimiento. Para evitar esto se recomienda a los padres realizarse un autoanálisis acerca de su conducta con respecto al cuidado de sus hijos para que se reconozca como un sobreprotector dando paso a una corrección pronto y eficaz.

Alvarado, S. (2003) indica que:

Los psicólogos modernos están de acuerdo en que estas experiencias negativas en la tierna infancia son responsables de miedos... inseguridad y minusvalía con que frecuentemente los adultos cursan la existencia...con el método de la sobreprotección...vamos a obtener ningún beneficio para nuestros hijos (p.130).

El no brindarles oportunidades a los niños para desarrollar su autonomía, creará en ellos sentimientos negativos como el miedo, sentimientos de inferioridad e inseguridad, los cuales serán más notorios durante su adultez, el exceso de protección y la disciplina extrema no serán para nada un beneficio para el niño o niña que se encuentra en pleno proceso de desarrollo de su personalidad y habilidades.

Impacto psicológico

La sobreprotección causa un alto impacto psicológico negativo ya que por el exceso de cuidados por parte de los padres ocasiona la falta de autonomía y por ende la presencia de un bajo rendimiento escolar debido a que no han desarrollado su personalidad. El aprendizaje que han percibido hasta el momento ha sido limitado ya que precisa de la intervención y ayuda de alguien más para completar su desarrollo personal, emocional, educativo y psicosocial viéndose también afectado su desenvolvimiento en el entorno social por el grado de aislamiento que provoca la sobreprotección, lo que incluso puede tener como riesgo presentar estados depresivos reflejados además en problemas de disciplina.

Abarca, S. (1992) expresa que:

Las fobias escolares pueden aparecer por distintas razones. Una causa, sobre todo en niños pequeños, es la sobreprotección que produce dependencia e inseguridad. El escolar que apenas empieza su trabajo siente temor de enfrentarse a una situación desconocida, y entonces es muy susceptible de desarrollar conductas que le permitan evadirse del problema (p.110).

Las afectaciones o impactos que se pueden presentar en el ámbito psicológico son de suma importancia y preocupación debido a que obstruye el adecuado desarrollo emocional, mental y social haciendo que la inseguridad no permita el adecuado desenvolvimiento frente a quienes lo rodean debido al miedo e inseguridad que posee a causa de la sobreprotección que ha recibido.

Ámbito educativo

Dentro de las instituciones educativas se debe procurar brindar recursos de apoyo al niño para potenciar el desarrollo de las habilidades adquiridas en cuanto a la educación así como las destrezas cognitivas, sociales y afectivas cuyo objetivo sea favorecer a la autonomía del niño o niña convirtiéndolo en un individuo pleno y participativo de la sociedad para compensar falencias del hogar o reafirmar lo aprendido dentro de este núcleo, con el propósito de ayudar a la familia en el proceso de desarrollo de sus hijos y evitar o encaminar a que la sobreprotección no exista, guiando también a los padres a conductas adecuadas hacia sus hijos.

Franco, T. (1998) indica que:

Un clima educativo debe estar tan alejado de la sobreprotección como de la rigidez; debe tener una cierta tolerancia, un trato afectuosos en un ambiente tranquilo, limpio. Esto facilita que ciertas manipulaciones se desvanezcan ante otros intereses y las curiosidades normales se satisfagan sin traumatismo (p.72).

Dentro del ámbito educativo, los docentes no pueden conducir su enseñanza basados en la sobreprotección y mucho menos en la rigidez para no crear tensión en los alumnos, se debe procurar mantener un entorno saludable, propicio para un adecuado aprendizaje en que se le permita ser libre sin que exista riesgos mayores que pongan en riesgo la integridad física y psicológica del niño o niña.

Orientaciones para evitar la sobreprotección

- Hablar con la verdad siempre a los hijos sin ocultar detalles por no ocasionarle sufrimiento, enojo o miedo ya que esto impide su correcto aprendizaje emocional
- Permitir que los hijos enfrenen sus propias situaciones o problemas

permitiendo que pueda buscar por sí mismo posibles soluciones

- No dar todo lo que los hijos piden de manera injustificada como respuesta a caprichos
- No perder la tranquilidad cuando el niño o niña sufra una caída o un raspón, son cosas que no ameritan mucha preocupación
- Ayudar al niño a pensar o a realizar una tarea no es sinónimo de tener que realizarlo todo por él
- Poner límites, reglas y normas que deban ser cumplidas
- Castigar de forma adecuada sin maltratos para corregir sus malas conductas
- Consolar sin exceso de afecto
- No hacer un drama de una pelea entre los hijos y otros niños
- Dar libertad para pensar aún si corriendo el riesgo de equivocarse

La autonomía

La autonomía encarna el problema de cómo se comporta el hombre ante sí mismo y la sociedad. Con respecto al niño, la autonomía es la condición o estado de cierto grado de independencia que se puede tener, esto significa que puede realizar tareas sencillas de manera independiente, como: cepillar sus dientes, colocar su ropa de forma adecuada, elegir su vestuario, ordenar sus juguetes, asearse al momento de ir al baño, entre otras.

En el ingreso al nivel de educación inicial es la etapa de adaptación cuyo eje central en la independencia adquirida, es aquí donde el niño empezará a demostrar todo el conocimiento ya adquirido por cuenta propia durante la exploración innata que ha tenido. Cuando un niño presenta problemas en el periodo de adaptación que van más allá del tiempo normal tolerante, y en las conductas desarticuladas que subyacen es porque algo

en el camino a la independencia ha quedado inconcluso, por lo tanto se puede desde ese momento evidenciar que hay afectación en su autonomía.

Magaz, A. & Egaña, A. (2008) manifiestan que:

Fomentar la iniciativa del alumno puede considerarse como un conjunto de procedimientos que tienen como objetivo final conseguir que cada alumno adquiera y consolide un estilo cognitivo que favorezca la elaboración de ideas que constituyan el deseo de iniciar acciones que constituyan un reto, empleando soluciones (p.10).

Para incentivar a la autonomía dentro de una institución educativa debe el maestro crear estrategias que busquen conseguir que los niños y niñas pongan en práctica sus habilidades ya adquirida y experimentar nuevas proporcionando confianza y apoyo con la que se permita a este al uso de su imaginación para la solución de distintos problemas de una forma práctica, innovadora e interactiva.

Rol de los padres

Para fomentar la autonomía en los niños y niñas, los padres deben cumplir de forma idónea su rol para no entorpecer los procesos de desarrollo de sus hijos tanto físico, psicológicos y emocional que determinan su carácter y marcan cada etapa de su vida formando su madurez e independencia, dentro de estos aspectos están:

- Enseñar a sus hijos responsabilidades acordes a su edad
- Permitir que sean ellos mismos
- No influenciar en su personalidad de forma negativa
- Fomentar seguridad demostrando confianza y amor
- Exigir cierta conducta acorde a la edad a la que pertenece
- Delegar pequeños encargos conforme vaya creciendo

- Brindar herramientas que le permitan superar obstáculos
- No realizar actividades para facilitarle las cosas a los hijos
- Incentivar al crecimiento de la autoestima
- Estimular la socialización con personas externas al hogar
- Hablarles de forma clara y directa sin temor a lastimarlos usando siempre la verdad
- Permitir explorar su entorno empezando con supervisión
- Crear lazos de amor y cuidados sin excesos
- Dejar que tomen decisiones por sí mismos para que puedan formar su propio criterio sin intervención de terceros

Consecuencia Social

Debido a la interacción desarrollada dentro del núcleo familiar, cada individuo se va preparando de forma íntegra para participar de forma activa dentro de la sociedad, los principales responsables de que esto ocurra son los padres de familia ya que se encuentran bajo su responsabilidad y aunque la inclinación natural de un niño sea buscar a sus padres para que le provea ayuda, está en los padres hacerlos fuertes, caso contrario fracasarán en el ámbito social lo cual impedirá que se relacione de forma efectiva con sus semejantes porque aunque en la sociedad actual sea de mucha relevancia los resultados escolares, también lo son los lazos sociales.

Magaz, A. & Egaña, A. (2008) indican que:

En situaciones de interacción social, identificamos que hay un problema cuando hay un sentimiento de malestar, de enfado o tristeza... resulta más habilidoso aquel niño que hace una buena identificación y descripción de la situación, generando múltiples y variadas alternativas dirigidas al logro del bienestar (p.141).

Como consecuencia social se puede identificar las problemáticas que ocasiona la falta de autonomía, aquellos niños que no han sufrido de sobreprotección salen victoriosos en su integración a la sociedad obteniendo logros satisfactorios incluso en el campo académico, todo lo contrario a aquellos que sí lo han sufrido, se puede decir entonces que son beneficiosas las habilidades sociales que la familia desarrolla en los niños.

Afectación en el desarrollo

Se puede evidenciar como afecta el desarrollo de un niño, cuando este es dependiente para realizar actividades como estudiar, vestirse, alimentarse, asearse y organizar sus pertenencias, las familias sobreprotectoras bloquean el desarrollo natural y esporádico del niño el cual debe darse por medio de las distintas situaciones a las que debe enfrentarse, pero al no permitir hacerlo se ocasiona que el desarrollo de sus emociones no evolucionen al igual que sus capacidades y habilidad, con la falta de autonomía se entorpece este proceso perjudicando de forma directa al niño.

Cantón, J. & Neira, J. (2014) expresan que:

Definimos la dependencia como una situación o estado en el que se hallan algunas personas debido a distintas limitaciones de tipo físico, psíquico o sensorial, que les impiden una autonomía personal o social óptima y, por tanto, necesitan la asistencia... con el fin de poder llevar a cabo actividades de la vida diaria (p.158).

Cabe resaltar que entre los aspectos más relevantes de la afectación en el desarrollo del niño, está la limitación o impedimento en el desarrollo de determinadas capacidades, la necesidad de recibir ayuda por parte de otras personas para poder satisfacer sus necesidades y la deficiencia que le impide realizar ciertas actividades propias del diario vivir debido a la falta de autonomía.

La personalidad

La personalidad está formada por las diversas individualidades inherentes a cada individuo, y son estas lo que lo vuelve un ser único. Durante el proceso de desarrollo de la personalidad del niño, intervienen dos aspectos básicos sumamente importantes que son la maduración y la experiencia. Las experiencias que pueda tomar a lo largo de su niñez pueden ser muy comunes, como lo son la cultura, la convivencia, los valores sociales, el número de hermanos, las enfermedades, entre otros. Tener una alta autoestima y un auto concepto que se ajuste a la realidad es la base ideal para que la personalidad se desarrolle de forma equilibrada. Muy vinculado al desarrollo de la personalidad, se encuentra el desarrollo social o socialización, el cual se entiende como aquel proceso interactivo mediante el cual, el niño satisface sus necesidades de relacionarse y asimila además la cultura que forma parte de la sociedad en la que se desenvuelve y que es parte del desarrollo de su personalidad.

Polaino-Lorente, A., Cabanyes, J. & Del Pozo, A. (2003) manifiestan que: Nada de particular tiene que el concepto de personalidad... constituya ante todo una imagen de la persona, la apariencia, el comportamiento que manifiesta en función del contexto y los determinantes sociales en que se encuentra, el modo de conducirse según el <<escenario social>> en que se halla (p.17).

Por medio de la personalidad podemos ver aspecto de un individuo que cual lo distingue de entre muchos otros en una sociedad variando según el escenario en que se presente, los niños con sobreprotección y falta de autonomía actúan conforme a las expectativas que tienen sus padres acerca de él, es por esto que la figura que estos muestren a sus hijos es primordial para que desarrollen una personalidad coherente a sus gustos y experiencias y no en la de los demás.

Seguridad personal

Una persona que posee seguridad, es aquella que tiene confianza en sí misma, la cual proporciona un tipo de fuerza para enfrentar los contratiempos del día a día obteniendo éxito personal y bienestar. Es importante por ello que se les debe enseñar a los niños cómo crear su seguridad personal desarrollando sus habilidades y capacidades para poder ser autónomos.

Por otro lado, una persona que está segura de sí misma, no confiará en que es capaz de realizar muchas cosas, carecerá de fuerza de voluntad para poder continuar ante los obstáculos sin sentir culpabilidad cuando cometa algún error, lo que dificultará poder alcanzar metas, por lo tanto se entiende que la confianza es la clave para una educación cuya finalidad es el bienestar y desarrollo personal.

Collins, J. (2004) expresa que:

Los niños seguros de sí mismos ven el mundo mucho más manejable, y esa seguridad proviene, en primer lugar, del sentimiento de ser amados y aceptados incondicionalmente. Los niños seguros saben que podrán lograr lo que se propongan o que se les dará la ayuda que necesitan para hacerlo (p.87).

Se debe fomentar la seguridad en los niños desde temprana edad, deben saber lo importante que son para amarse a sí mismos, para sentirse capaces de realizar cosas por sí mismo y probar cosas nuevas, sentir confianza de sus capacidades y habilidades básicas dándole una sensación de éxito realizándolo sólo o quizá con intervención de alguien más proporcionándole las herramientas necesarias para el cumplimiento de aquello.

La imagen personal

La percepción que posee cada individuo acerca de sí mismo, viene en gran parte de aquello que los demás puedan estar pensando al momento de presentarse e incluso cada impresión que estos transmitan, los niños no se encuentran exentos a este tipo de actos, debido a que es algo innato que posee el ser humano. Si estos aprenden a ser cuidadosos de un modo positivo y a tener una apropiada imagen de sí mismos, entonces su autoestima irá creciendo y se reforzará su equilibrio psicológico.

Los pequeños detalles en lo largo de las actividades diarias ayudarán a crear una imagen personal idónea para un correcto desarrollo emocional, es por esto que al momento de que el niño realiza su elección hay que ser consecuente y debes dejar que se ponga lo que quiera, aunque no sea del agrado del adulto. Se puede también evitar este problema, dándole a escoger sólo entre dos opciones que pudieran ser prendas similares pero de diferentes tonos, esto además le ayudará a ir poco a poco aprendiendo a crear conjuntos con su propio vestuario y con esto desarrollará su propio estilo basado en sus gustos.

Alguacil, R. (2008) indica que:

La imagen es la apariencia externa de las personas o las cosas, pero cuando nos referimos a 'imagen personal' el término es mucho más amplio y va más allá de la mera relación del concepto con aspectos como la indumentaria, el maquillaje o el cabello (p.18).

La imagen personal debe ser trabajada desde el interior de las personas para poder exteriorizarlas, la aceptación es el primer paso, en muchas ocasiones no se proyecta la verdadera personalidad y se termina mostrando todo lo contrario ya que la imagen personal no corresponde a lo

que se quiere mostrar sino a lo que los demás perciben, tanto la vestimenta como las posturas corporales definen la personalidad, incluso las reacciones o acciones en determinadas situaciones marcarán ésta imagen.

Características de los niños a los 5 años

- Poseen suficiente control y equilibrio, sus posturas van mostrándose menos exageradas
- Se encuentran muy bien orientados con relación a sí mismo cuando se pone de pie, puede mantener sus extremidades pegadas a su cuerpo, dirige perfectamente su mirada a objetos frente a él o que se encuentra a su lado acompañando el movimiento de sus ojos con el de su cabeza
- Su motricidad está ya bastante desarrollada
- Puede subir y bajar las escaleras alternando sus pies, a velocidad moderada y de manera equilibrada
- Cambia de juego con facilidad
- Ya sus movimientos han logrado mayor control y menor aparatosidad
- Son capaces de permanecer sentados más tiempo o permanecer en cualquier otra posición
- Les gusta trepar y subirse a todas parte. Aman alcanzar objetos que se encuentran en lugares altos
- Canalizan sus movimientos para efectuar acciones concretas, evitando esfuerzos inútiles.
- Sus manos adquieren mayor soltura y se muestran cada vez más diestras por lo que disfrutan realizando labores con cierta complejidad
- Les encanta poder construir, sintiendo predilección por los bloques y realizar grandes construcciones aunque de estructuras sencillas.
- Disfrutan copiando dibujos y contornos, lo que de cierta forma es un entrenamiento para su futura escritura.

La socialización

Dentro de los principales objetivos de un individuo es integrarse a la sociedad, y para esto la familia lo debe preparar desde su nacimiento, momento en el que sus necesidades están muy ligadas a las demás persona que lo rodean, por lo cual la interacción es algo innato. No existe duda de que el papel de la familia es fundamental en el desarrollo del niño,

para contribuir con experiencias básicas para sus primeros aprendizajes y que a su vez es base del desarrollo socio afectivo que pasará a formar su personalidad, es por esto que su presencia es muy relevante durante los primeros años de su vida.

Schaffer, R. (2000) manifiesta que:

La socialización se refiere a los procesos por medio de los cuales se transmiten las normas de una sociedad específica de una generación a la siguiente. La adquisición de dichas normas es uno de los primeros deberes de la niñez, y la manera en que los niños se amoldan a ellas y a la larga las adoptan como propias (p.287).

Es por medio de la socialización que se crean lazos entre los individuos pertenecientes a la sociedad y es una forma que permite el traspaso de información tales como los principios morales que influyen en el origen de conductas aceptadas que percibirán los niños desde su nacimiento permitiendo amoldarlos haciendo suyos estos valores humanos.

El juego

Es la actividad que el niño prefiere, además que es en la que mejor se desenvuelve, la socialización interviene en esta actividad ya que el niño

por instinto prefiere jugar con otros compañeros y es por medio de ella que irá conociendo nuevos amigos. Buscan por medio del juego un modo de superación, por lo cual se recomienda que lo utilice para lograr sus éxitos. Es recomendable además que se relacionen con otros niños fuera del salón de clases, por lo cual llevarlos a parques, o permitir que frecuenten niños de su vecindario es totalmente adecuado, con quienes aprenderá nuevas costumbres, nuevos valores y por ende logrará vivir nuevas experiencias y situaciones que lo ayudarán a seguirse integrando en la sociedad.

Ferland, F. (2005) indica que:

El juego del niño no se percibe igual universalmente: unos ven en él la ocasión de desarrollar habilidades, otros asocian juego con desarrollo de espíritu y otros creen que el juego permite expresar sentimientos y liberar tensiones interiores... todos coinciden en reconocer su importancia (p.18).

Las diversas formas en que se ve el juego con relación al niño, varía según la sociedad en la que se desenvuelva, pero sea cual sea la apreciación todos coinciden en que permite que ocurra un desarrollo en el individuo que lo ejecuta pudiendo por medio de él descubrir el verdadero sentido y valor que posee incluyendo los materiales que se utilizan para llevar a cabo esta actividad.

Desarrollo del pensamiento

Las destrezas del pensamiento o habilidades cognitivas se desarrollan a lo largo de los primeros años de vida de una persona, estas aumentan de forma muy rápida por medio del juego y la socialización donde la experimentación y adquisición del lenguaje se hacen presentes, empezando por la capacidad de entender símbolos relacionándolos con las palabras y aumentando su lenguaje lo cual es vital para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Vygotsky, L. (2010) expresa que: “Sólo cuando aprendemos a ver la unidad entre la comunicación y la generalización comenzamos a comprender la conexión real existente entre el desarrollo del pensamiento infantil y el desarrollo social del niño” (p.9). Es importante que se comprenda la relación que hay entre los diversos desarrollos del niño, especialmente entre el social y el pensamiento para entender la importancia de estas dos destrezas que intervienen en el desarrollo del niño.

Reglas básicas en la educación y el cuidado de los niños

- No se debe tratar a todos los niños por igual pues cada uno es un mundo y por ende requieren un trato diferente adaptado a su personalidad.
- El cariño de los padres es tan importante para los infantes así como lo son sus alimentos.
- Se debe demostrar lo mucho que se confía en él, en que hace bien las cosas, para que tenga confianza en sí mismo, aun cuando no las realice totalmente bien.
- Dejar muy claro que el amor por él no tiene límites y que se lo apoyará en todo lo que necesite.
- Enseñar al niño a compartir los juguetes u otros objetos a través de turnos establecidos por un adulto, por ejemplo “primero tú y luego le toca a tu amigo”
- Dialogar sobre las tareas y las responsabilidades que habrá de llevar a cabo cada uno. Compartir todos los trabajos con el niño, haciendo turnos.
- Nunca hacer comparaciones con otros niños, pues para ellos son relevantes y lo único que se puede conseguir haciéndolo es causarle daño.
- Demostrar interés por sus cosas y sus actos.
- Ayudarlo a empezar a estructurar el tiempo, contarle lo que va a pasar cada día y a lo largo del mismo en forma general, para que tenga previo conocimiento de los acontecimientos.

Fundamentación filosófica

La autonomía es un concepto de tipo moderno, procedente de la filosofía y aún más recientemente de la psicología, que en términos generales, se puede decir que expresa la capacidad para darse o ponerse reglas a uno mismo o incluso tomar decisiones sin intervención ni influencia externa. Una de las mejores teorías propone que los padres se dividen en cuatro tipos, afirmando al inicio dos que son el autoritario y el indulgente o el asertivo, la teoría se amplió para incluir también a los padres negligentes, completando así esta categoría.

La falta de autonomía que provoca la sobreprotección, es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños. Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

Schneewind, J. (2009) expresa que:

La autonomía kantiana presupone que somos agentes racionales cuya libertad trascendental nos saca del ámbito de la causación natural. Corresponde a cada individuo, en el estado de naturaleza lo mismo que en sociedad... que permite a la "razón humana común" saber lo que concuerda con el deber y lo que no concuerda con él. (p.133).

Se debe recordar siempre que todos los niños están propensos a sufrir una caída, no por ello hay que impedir que juegue y disfrute que ciertos espacios, es aconsejable intervenir únicamente cuando exista un peligro real que pueda hacerle daño al niño, el que se golpee en el parque es algo normal y no se considera como un grave peligro potencial. Hay que permitir

al niño ser libre pero manteniendo una vigilancia cautelosa y apropiada sin excesos. Se debe permitir que los niños experimenten, el adulto no debe intervenir en todos sus problemas, más bien puede acompañarle o ayudarlo a que reflexione sobre cuál sería la mejor solución, pero tiene que aprender el niño o niña a proponer sus propias opciones y que estas sean valoradas y con ellas él pueda elegir la más adecuada.

Fundamentación psicológica

Cuando se propuso el problema de libertad como principal noción de su sistema se exhortó de los padres y de los educadores a no encerrar al niño en una “prisión” con la excusa de querer protegerlos, la sobreprotección asfixia la energía de los mismos. Por el contrario a este proceder equivoco, se le debe dejar libre para absorber y adquirir todo aquello que sea útil en su vida psicológica, quienes lo rodean aportarán algunos conocimientos indispensables, que evite acciones poco inútiles.

Es primordial que el niño pueda moverse, tomar iniciativas, escoger por sí mismo lo que le atrae, de ésta forma se puede conocer al niño en su naturaleza verdadera, y las leyes que rigen su desarrollo. La libertad está ligada por las posibilidades y necesidades del niño, por lo tanto se debe saber crear el clima que permite la expansión de las capacidades naturales.

Amado, D. (2013) considera que:

Existen uno factores sociales que determinan la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (competencia, autonomía y relaciones sociales) de una persona y que éstas actúan como mediadores del tipo de motivación... lo que provocará una serie de consecuencias comportamentales, afectiva y cognitivas (p.22).

La intervención del adulto no pretende resolver todos los problemas del niño, sino conducirlo a la independencia, la disciplina y la libertad son conceptos que se complementan. El niño desarrolla la conciencia de sus actos. Lo que en un principio era un impulso vital se convierte en acto

deseado. El niño actúa primero en forma instintiva, después, consiente y voluntariamente. Las actividades libres mediante la que se desarrolla el espíritu de disciplina son inconscientes y espontáneas. Es aquí donde aparece el valor de la espontaneidad en la educación.

Se puede decir que los padres sobreprotectores pasan largas horas pensando y preocupándose por sus hijos sin un motivo realmente relevante, realizan siempre o muy frecuentemente las tareas de sus hijos, tienden a comprarles cosas innecesarias cada vez que pueden, así también realizan las obligaciones de sus hijos dentro de la casa, entre otras cosas.

Fundamentación sociológica

Para muchos expertos, los mayores responsables de la falta de autonomía es la sobreprotección que obviamente reciben de los padres, quienes se sienten responsables de lo que le pueda ocurrir a sus hijos, por lo cual están pendientes constantemente de cada movimiento y uno de los puntos que caracterizan esta conducta es el cambio social que se encuentra en la incorporación de la mujer al campo laboral.

De acuerdo con los especialistas consultados, el adulto al no poder dedicarles más horas a los pequeños, les cuesta decir que no ante determinadas situaciones y más aún se le dificulta poder establecer obligaciones para compensar sus inseguridades. Asimismo, sienten que deben dar a sus hijos todo lo que ellos han echado de menos en su infancia, puesto que ahora cuentan con más recursos. En definitiva quieren que el niño no la pase mal.

Moreno, B. (2007) indica que:

La socialización consiste en la capacitación del niño para su incorporación a la vida comunitaria, social y cultural. De alguna manera coincide con los procesos educativos, más centrados en

estos procesos formales, intencionales y de contenidos. Mientras que la socialización sería más bien para la preparación real (p.378).

Por lo tanto podemos indicar que la socialización de los niños es uno de los temas más debatidos dentro de nuestra actual sociedad. En el ámbito infantil este término significa hacer partícipe a los niños dentro de la sociedad, o bien como acerca la sociedad al mismo, realmente esto se inicia desde que nace mediante la interacción con la familia, con los vecinos, con otros niños en el parque y en la calle, incluso con la televisión, para pasar después a ser producido sin la presencia de la familia ya sea en la escuela u otros entornos en lo que tengan que ganar, perder, enfadarse, discutir, enfadarse, reconciliarse, compartir , defenderse, ente otros.

Desde un punto de vista sociológico, este es un asunto un poco más complejo de lo que pensamos, tomando en cuenta varios aspectos, tales como el ver que han cambiado los modelos de las familias (ya sea por el tamaño, las formas, la edad de los progenitores, entre otras cosas), por lo cual el hijo es ahora “un tipo de especie o bien al que hay que proteger”.

Otro aspecto sería la ausencia de un hermano o el tener pocos hermanos, estos hijos serán menos competidores, en muchos casos, de hecho se ha podido notar que además los niños que han tenido padres sobreprotectores son personas que sufren mucho durante su adolescencia puesto que se sienten inseguros y desprotegidos en determinado momento cuando no cuentan con la presencia de sus progenitores. Como parte de la labor de los docentes, estos aconsejan a los padres a relajarse al momento de ver a sus hijos desplazarse de un lado a otro pues no son de cristal y no se van a romper aun cuando lleguen a caerse, sugieren también a que establezcan límites que el niño o niña debe respetar además de que los padres aprendan a decir que no.

Como padres deben estar conscientes de que solucionar los problemas de sus hijos hará que se sientan bien y protegidos a corto plazo, pero también pueden formar en sus hijos afectaciones a largo plazo, como crear un grado de rabia contra ellos pues cuando los hijos deban enfrentarse ante dificultades no podrán hacerlo y les echarán la culpa a ellos por no prepararlos para este camino.

Los padres tienen como deber el guiarlos, pero no por ello deben ir al extremo de sobreprotegerlos, haciendo referencia a una metáfora muy conocida en el área de la enseñanza “el niño es como una puerta que los maestros se empeñan en abrir, mientras al otro lado están los padres, que empujan en sentido contrario”, cuando lo ideal debería ser que contribuyesen a esa apertura para lograr un efectivo trabajo en equipo, que favorezca al desarrollo de las habilidades y aptitudes del niño.

Fundamentación pedagógica

Si se tiene en cuenta que la educación es una actividad dirigida a optimizar las capacidades del individuo durante el proceso de aprendizaje, también hay que tener en cuenta que esto se da bajo un equilibrio entre individualización y socialización, lo que hace posible cumplir con su finalidad, que va de la mano en formar seres autónomos, capaces de dirigir su conducta positivamente y responder ante sus decisiones, basados en el cumplimiento de sus principios de actividad, creatividad y participación.

La colaboración entre los padres y los educadores es de suma importancia porque aunque la familia y la escuela educan a los hijos por separados, lo hacen con un mismo propósito, por lo cual debemos tener siempre presente que los hechos que ocurren dentro de la escuela son un tipo de medio de comunicación social y familiar, los niños sienten la

participación de sus padres en la escuela de una forma favorable y mencionada participación produce en un enriquecimiento general entre familia y escuela.

Freire, P. (1997) afirma que:

En el que el ideario neoliberal incorpora, entre otra, la categoría de la autonomía, es necesario también prestar atención la fuerza de su discurso ideológico y a las volteretas que éste puede operar en el pensamiento y en la práctica pedagógica al estimular el individualismo y la competitividad (p.13).

No hay que olvidar que la buena relación que exista entre padres y docentes proporcionará un buen nivel de seguridad y motivación en los niños y niñas, al mismo tiempo que les sirve de modelo para el momento de socializar. Ésta relación debe tener concordancia con la sociedad en la que se estos se desenvuelven, conociendo cuál es su importante en la misma y cómo influye en ella la relación entre estas partes así como en los niños.

Cuando un niño tiene problemas con relación a su desempeño escolar o presenta necesidades educativas especiales, puede producir reacciones negativas por parte de los padres, tales como la sobreprotección, que provoca que la dependencia aumente con relación hacia los demás, inhiba su marcha y crea inseguridad al caminar, retraso con la adquisición del lenguaje, mutismo o incluso baja tolerancia a las frustraciones, además pueden presentar conductas regresivas por la negación de los padres sobre la existencia de un problema, también cuando tienen que dejar al niño bajo el cuidado de otras personas e incluso cuando piden de forma excesiva al niño realizar actividades que van más allá de lo que en realidad puede.

Fundamentación legal

En este trabajo de investigación las leyes han sido de importancia, ya que a través de ellas se pudo conocer de forma concreta las bases con las que se cuenta para poder abordar el tema de la sobreprotección de los padres, la cual influye en la autonomía de los niños de 5 a 6 años, la fuente utilizada ha sido la Ley Orgánica de Educación Internacional.

En el acuerdo N° 0024-14 del Ministerio de Educación en el artículo 44 de la norma suprema declara que el estado junto con la sociedad y la familia debe promover el desarrollo integral y que, las niñas y adolescentes tienen derechos a un desarrollo integral entendido como el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, y el entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades, sociales efectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Que El artículo 40 de LOEI define al nivel de educación inicial como proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social de entidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, nivel que se articulara con la educación general básica para lograr una educada transición entre ambos niveles y etapas del desarrollo humano.

Que En el objetivo 2.9 del Plan Nacional del Buen Vivir del 2013-2017 en sus literales a), b), c), d), e), f), y g) se determina la necesidad de garantizar el desarrollo integral de la primera infancia a niños y niñas menores de 5 años.

Términos relevantes

Autonomía: Facultad de la persona que puede obrar según su criterio.

Sobrepotección: Proteger a una persona de forma extrema Desarrollo:

Acción o efecto de desarrollar o desarrollarse.

Emancipación: Liberación respecto de un poder, una autoridad o tutela

Preconceptos: Expresar la formación de un juicio o de un concepto en alguien acerca de una cosa pero de una manera anticipada sin haberla conocido previamente.

Autodisciplina: Disciplina que se imponen voluntariamente a sí mismos sin ningún control exterior.

Incesante: Que se repite de manera que parezca no tener fin. Acierto:

Acción de acertar o tomar decisión acertada.

Integral: Que comprende todos los aspectos necesarios para estar completo.

Transformación: Acción o efecto de transformar o transformarse.

Percepción: Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

El presente trabajo investigativo se ha llevado a cabo en la Unidad Educativa Fiscal “Prócer León de Febres Cordero” en la ciudad de Guayaquil, donde se pudo identificar y evidenciar cuán importante es realizar ésta investigación por los casos que han presentado los niños y niñas del primer año de educación básica durante el período lectivo 2014 - 2015.

Se pudo lograr esta investigación con la colaboración de los docentes y padres de familia de la mencionada institución, misma que fue también solicitada y aceptada para proceder a poner en práctica los talleres informativos previamente elaborados, haciendo uso de carteles, folletos y encuestas semiestructuradas dirigidas a los padres y docentes para su desarrollo.

Tipos de investigación

Descriptiva

Es de tipo descriptiva ya que está basada en la investigación e información necesaria que ha sido utilizada para determinar los aspectos y características fundamentales que intervienen con relación a la sobreprotección por parte de los padres y de cómo ésta a su vez afecta el adecuado desarrollo del niño o niña.

Se toman en cuenta las posibilidades de que el niño llegue a presentar un bajo rendimiento durante su etapa escolar, el cual afecta su correcto aprendizaje, siendo estos factores totalmente determinantes en el proceso de desarrollo del individuo tanto en sus aptitudes como en su aspecto académico.

Explicativa

Se determina explicativa debido a que mediante ésta modalidad se da a conocer las principales causas que llevan a que los niños y niñas presenten dificultades en su desenvolvimiento y realización de actividades propias de su edad, debido a la ausencia de autonomía presentadas en el salón de clases, o incluso fuera de él, estableciendo así criterios del porqué de su existencia, pudiendo llegar a nuestra hipótesis de que la sobreprotección es la que conlleva a que este tipo de problemática se haga presente de forma mucho más frecuente en los hogares e instituciones educativas.

Población y Muestra

Población

La población es el conjunto de personas de referencia sobre el que se realizan determinadas observaciones, así como también podemos decir que es el conjunto sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones, está representada dentro de éste trabajo a los padres de familia y docentes en la educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer León de Febres Cordero” ubicada en el norte de la ciudad en el período lectivo 2015 – 2016.

Tamayo, M. (1997) indica que: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). La población es el punto de partida para poder realizar un estudio sobre un fenómeno determinado.

Cuadro N° 1 Población

Grupo de individuos	Tamaño población	Porcentaje
Directivo	1	3%
Docentes	17	22%
Estudiante	30	38%
Padres de familia	30	38%
Total	78	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer León de Febres Cordero” Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Muestra

La muestra es una representación de las características de una población, determinado como un subconjunto poblacional mucho menor que la población global, por lo tanto podemos decir que es una herramienta de la investigación científica, cuya finalidad es hacer inferencias sobre

dicha población. Esta debe lograr una representación muy adecuada de la población, con la que se pueda reproducir de la mejor manera los rasgos importantes de la población que sirvan para la investigación.

Hernández, R. (2006) señala que: “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con la características de la investigación o de quien hace la muestra” (p. 241). En ésta investigación la población es mínima, por lo cual no existe necesidad de extraer una muestra debido a que se trabajará con todas las unidades de observación además que la población es menor a 100 individuos.

Cuadro N° 2 Muestra

Grupo de individuos	Tamaño población	Porcentaje
Directivo	1	1%
Docentes	17	22%
Estudiantes	30	38%
Padres de familia	30	38%
Total	78	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer León de Febres Cordero” Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Cuadro N° 3 Variable dependiente e independiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE: Sobreprotección de los padres	Sobreprotección familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Características • Causas • Detección
	La familia	<ul style="list-style-type: none"> • Padres sobreprotectores • Características • Balance de la educación
	Riesgo de la sobreprotección	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto psicológico • Ámbito educativo <p>Orientación para evitar la sobreprotección</p>
DEPENDIENTE: Autonomía de los niños	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Rol de los padres • Consecuencia social • Afectación en el desarrollo
	Personalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad Personal • Imagen personal <p>Características de los niños de 5 años</p>
	Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • El juego <p>Desarrollo del pensamiento</p> <p>Reglas básicas en la educación y el cuidado de los niños</p>

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Prócer León de Febres Cordero"

Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Métodos de investigación

Analítico-sintético

Este trabajo es analítico ya que se descompone en diferentes elementos partiendo de un todo para determinar las causas por las que se está presentando el problema y los efectos que este podría ocasionar debido a su presencia, pudiendo conocer más sobre el tema de estudio.

Es de tipo sintético por que incluye el procedimiento mental por el cual sucede la problemática, cuya única meta es poder analizar, interpretar y sintetizar toda la información que ha sido adquirida, vista desde todas sus partes.

Inductivo-deductivo

Es de tipo inductivo puesto que se parte de un todo correspondiente a las teorías del campo de investigación, para lograr generalizarlo y poder así aplicarlo a determinados casos para diseñar procedimientos apropiados que ayuden de forma concreta a disminuir la influencia de la problemática presentada.

Es de tipo deductivo puesto que va de lo general a lo particular; parte de verdades previamente establecidas como principios generales o universales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez, Es decir que va de lo general a lo particular.

Técnicas e instrumentos de investigación

Entrevista

Utilizada como una técnica de investigación, es un acto de comunicación realizada de forma oral, ésta conversación se da entre el investigador y el entrevistado, este segundo se encarga en responder a determinadas preguntas previamente establecidas, por la cual se pretende obtener determinada información que exige los objetivos propios del estudio.

Encuesta

La encuesta es una técnica que se encarga de recoger ciertos datos mediante la debida aplicación de un cuestionario a una muestra de determinados individuos que resultan importantes para el investigador por medio de una serie de preguntas sobre uno o varios temas que siguen una serie de reglas por las cuales se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los entrevistados.

Observación

Consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar mediante una adecuada observación que permita poder recolectar información que sea relevante durante una investigación la cual puede ser realizada de forma espontánea o incluso preestablecida, para analizar el desarrollo de estas características en un determinado contexto, sin perder de vista nuestro objetivo principal, por lo tanto se puede decir que este método permite conocer la realidad en la que se encuentran los niños y niñas del primer año de educación general básico de la escuela “Prócer León de Febres Cordero”.

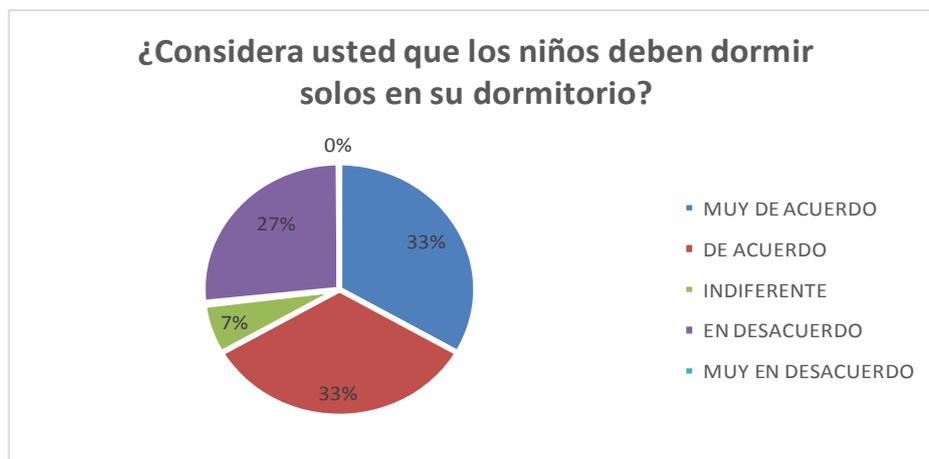
Análisis e interpretación de resultados Encuesta dirigida a los padres de familia

Tabla N° 1 Desarrollo de la autonomía

¿Considera usted que los niños deben dormir solos en su dormitorio?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°1	Muy de acuerdo	10	33%
	De acuerdo	10	33%
	Indiferente	2	7%
	En desacuerdo	8	27%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total		30

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Prócer León de Febres Cordero"
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 1 Desarrollo de la autonomía



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Prócer León de Febres Cordero"
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

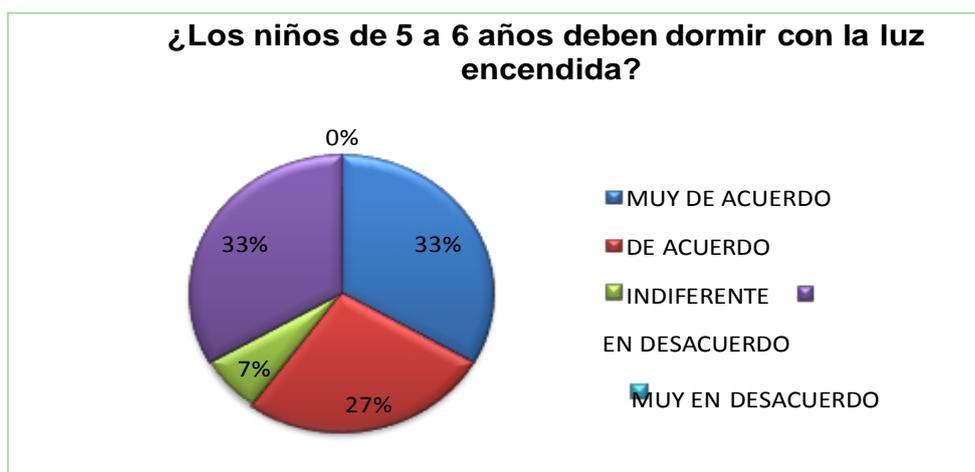
20 de los padres de familia encuestados están muy de acuerdo que los niños deben dormir solos en su dormitorio, mientras que otros 20 están de acuerdo, a 2 les es indiferente y 8 están en desacuerdo. Es recomendable que los padres fomenten en sus hijos el deseo de permanecer solos en su habitación a la hora de dormir creando un momento agradable previamente.

Tabla N° 2 Actuar de manera independiente

¿Los niños de 5 a 6 años deben dormir con la luz encendida?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°2	Muy de acuerdo	10	33%
	De acuerdo	8	27%
	Indiferente	2	7%
	En desacuerdo	10	33%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total		30

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 2 Actuar de manera independiente



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

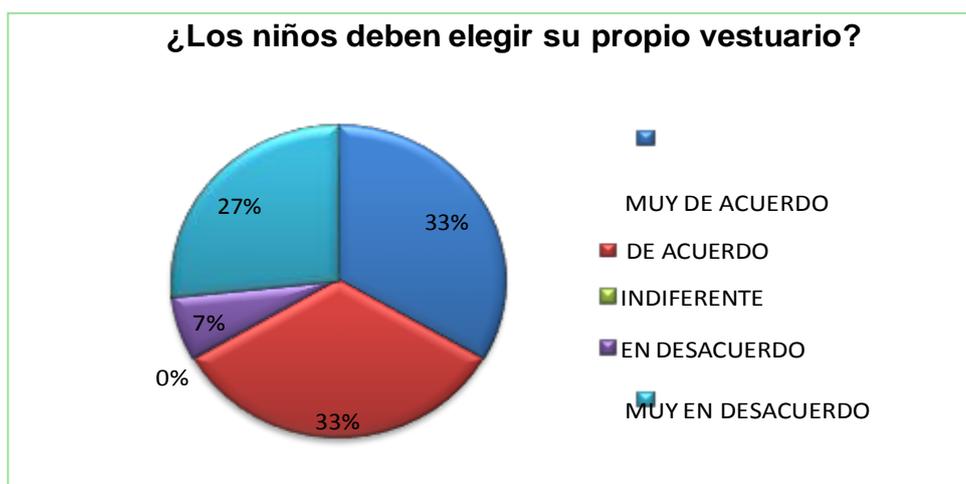
30 de los padres de familia encuestados están muy de acuerdo que los niños de 5 a 6 años deben dormir con la luz encendida, mientras que otros 8 están de acuerdo, a 2 les es indiferente y 10 están en desacuerdo. Se recomienda a los padres no hacer dormir a los niños con la luz del dormitorio encendida ni una de apoyo pues aumentan la posibilidad de que estos desarrollen miopía y no permite que quiten su miedo a la oscuridad.

Tabla N° 3 Niño autónomo

¿Los niños deben elegir su propio vestuario?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°3	Muy de acuerdo	10	33%
	De acuerdo	10	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	6	20%
	Muy en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 3 Niño autónomo



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

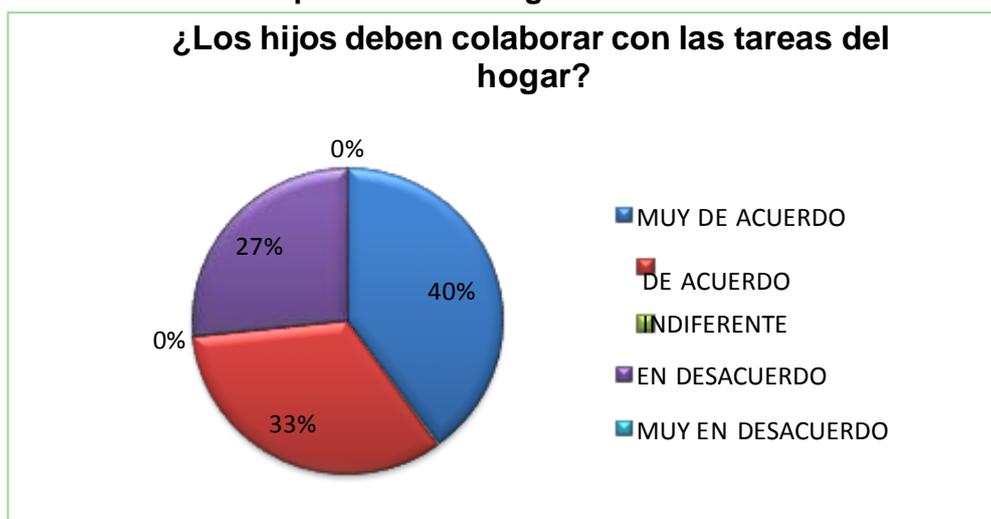
10 de los padres de familia encuestados están muy de acuerdo que los niños deben elegir su propio vestuario, mientras que otros 10 están de acuerdo, 6 están en desacuerdo y 4 están muy en desacuerdo. Los niños al poder elegir su vestimenta aumentan su autoestima, además al ponérsela y sacárselas ellos mismos, hará que desarrollen su nueva habilidad, por lo cual se recomienda a los padres permitirles realizarlo, empezando con dos o tres opciones para elegir.

Tabla N° 4 Participación en el hogar

¿Los hijos deben colaborar con las tareas del hogar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°4	Muy de acuerdo	12	40%
	De acuerdo	10	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	8	27%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Prócer León de Febres Cordero"
 Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 4 Participación en el hogar



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Prócer León de Febres Cordero"
 Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

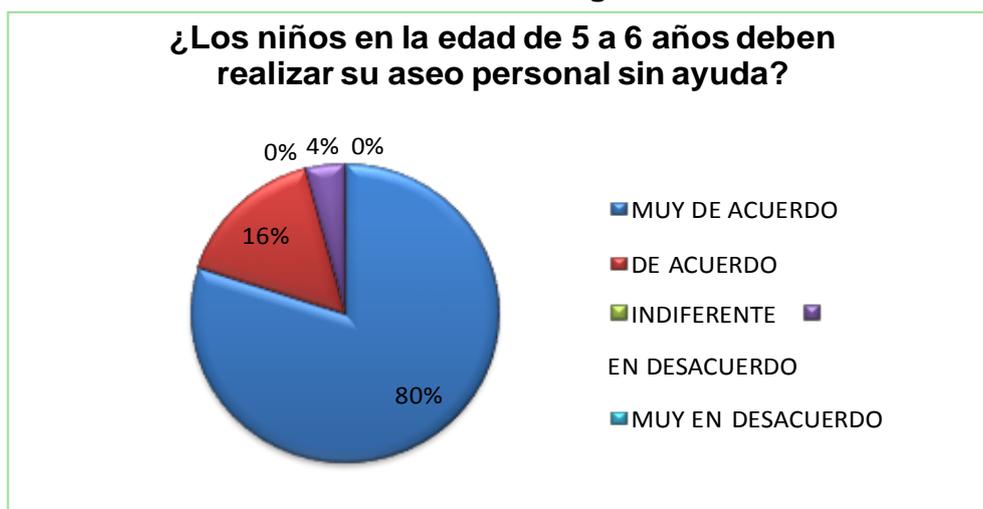
22 de los padres de familia encuestados están muy de acuerdo que los niños deben colaborar con la tarea del hogar, mientras que otros 20 están de acuerdo y 8 están en desacuerdo. Incluir a los niños en las tareas del hogar es recomendable ya que permitirá prepararlos para la vida desarrollando sus destrezas y volviéndolos más independientes.

Tabla N° 5 Desarrollo de hábitos de higiene

¿Los niños de 5 a 6 años deben realizar su aseo personal sin ayuda?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°5	Muy de acuerdo	12	40%
	De acuerdo	10	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	8	27%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total		30

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 5 Desarrollo de hábitos de higiene



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

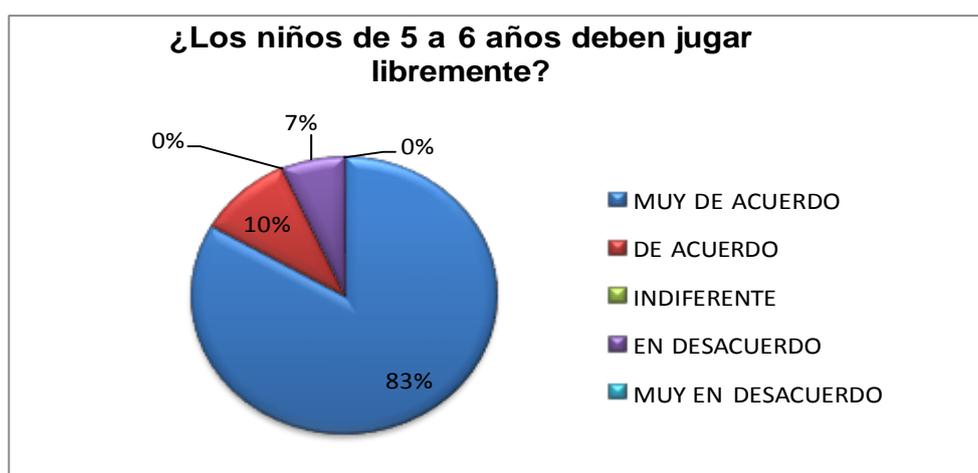
40 de los padres de familia encuestados están muy de acuerdo que los niños de 5 a 6 años deben realizar su aseo personal sin ayuda, mientras que otros 8 están de acuerdo y 2 están en desacuerdo. Es recomendable que los padres otorguen suficiente autonomía a sus hijos día a día cuando realicen su aseo, siendo ésta bajo supervisión al inicio hasta lograr total independencia.

Tabla N° 6 Adquiere autonomia mediante el juego

¿Los niños de 5 a 6 años deben jugar libremente?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°6	Muy de acuerdo	25	83%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	7%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 6 Adquiere autonomía mediante el juego



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

45 de los padres de familia encuestados están muy de acuerdo que los niños de 5 a 6 años deben jugar libremente, mientras que otros 4 están de acuerdo y 1 está en desacuerdo. El juego libre en los niños es importante ya que les permite ser espontáneos, en éste el adulto no interviene sino que todo parte de la iniciativa del propio niño. Es recomendable por esto que los padres compartan este espacio, para proporcionarles apoyo emocional el cual es fundamental para su desarrollo.

Tabla N° 7 Desarrollo de la motricidad gruesa

¿La libertad de los niños para hacer deporte es bueno para su desarrollo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°7	Muy de acuerdo	26	87%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 7 Desarrollo de la motricidad gruesa



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

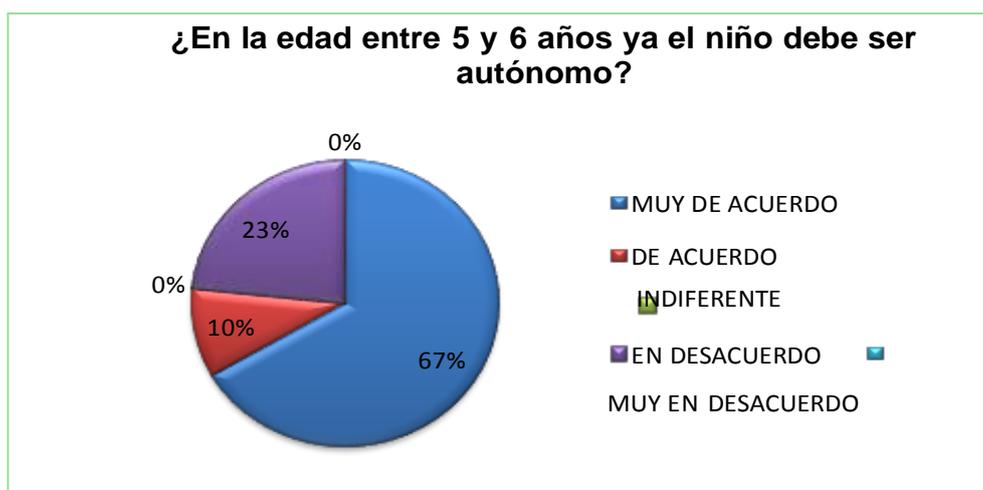
45 de los padres de familia encuestados están muy de acuerdo que la libertad de los niños para hacer deporte es bueno para su desarrollo, mientras que otros 4 están de acuerdo. Es recomendable que los padres incentiven a sus hijos a realizar un deporte donde puedan elegir el desafío que más les interese, ya que esto es favorable para su desarrollo integral.

Tabla N° 8 Posee autonomía acorde a su edad

¿En la edad entre 5 y 6 años ya el niño debe ser autónomo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°8	Muy de acuerdo	20	67%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	7	23%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 8 Posee autonomía acorde a su edad



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

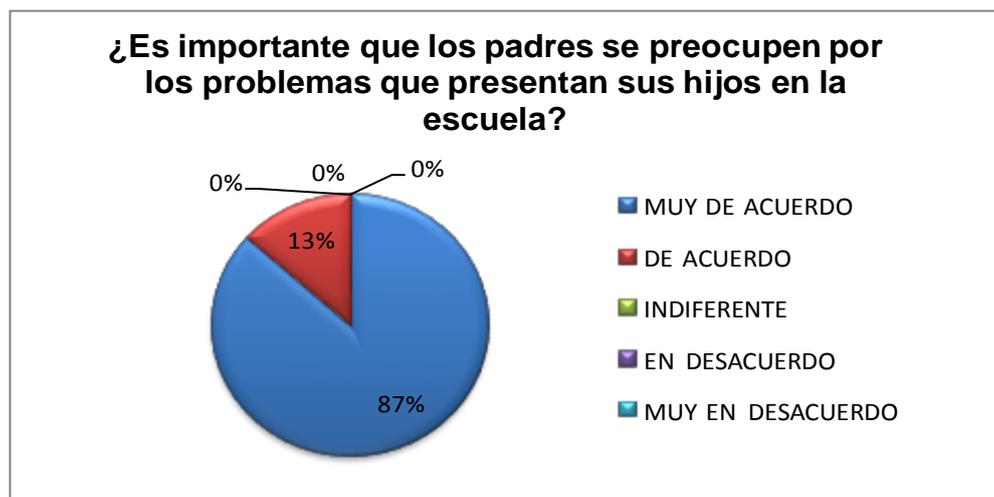
30 de los padres de familia encuestados están muy de acuerdo que en la edad entre 5 y 6 años ya el niño debe ser autónomo, mientras que otros 13 están de acuerdo y 7 están en desacuerdo. Para ésta edad los niños deben haber desarrollado las habilidades de adaptación relacionados con la autonomía, por lo cual se recomienda a los padres facilitar que realicen actividades como, peinarse, vestirse, comer por sí solos, aunque al principio no puedan hacerlo muy bien.

Tabla N° 9 Apoyo de la familia para el bienestar del niño

¿Es importante que los padres se preocupen por los problemas que presentan sus hijos en la escuela?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°9	Muy de acuerdo	26	87%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 9 Apoyo de la familia para el bienestar del niño



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

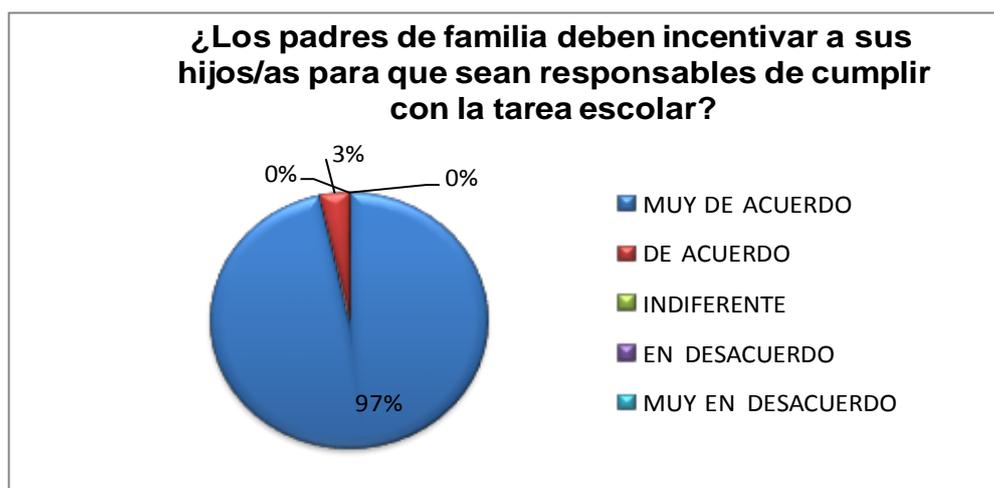
46 de los padres de familia encuestados están muy de acuerdo que es importante que los padres se preocupen por los problemas que presentan sus hijos en la escuela, mientras que otros 4 están de acuerdo. Es recomendable que los padres presten atención a las problemáticas de sus hijos y brinden ayuda para que puedan ser superadas.

Tabla N° 10 Considerando la importancia de inculcar valores en el niño

¿Los padres de familia deben incentivar a su hijos/as para que sean responsables de cumplir con la tarea escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°10	Muy de acuerdo	26	87%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total		30

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 10 Considerando la importancia de inculcar valores en el niño



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

49 de los padres de familia encuestados están muy de acuerdo que los padres de familia deben incentivar a su hijos/as para que sean responsables de cumplir con la tarea escolar, mientras que 1 está de acuerdo. El cumplimiento de las tareas escolares creará niños responsables y autorreguladores de su propio comportamiento. Se recomienda a los padres seguir incentivando a sus hijos en ésta actividad.

Encuesta dirigida a los docentes

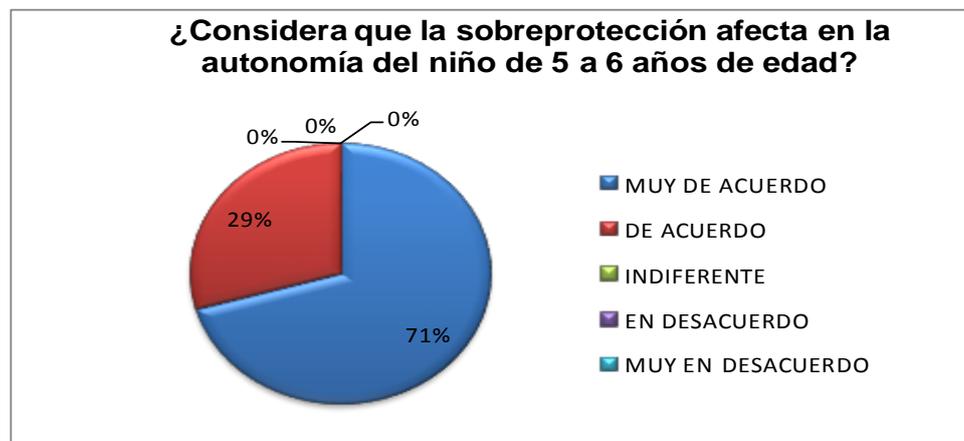
Tabla N° 11 Problemas de desarrollo en la autonomía

¿Considera que la sobreprotección afecta en la autonomía del niño de 5 a 6 años?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°11	Muy de acuerdo	12	71%
	De acuerdo	5	29%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total		17

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Prócer León de Febres Cordero"

Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 11 Problemas de desarrollo en la autonomía



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Prócer León de Febres Cordero"

Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

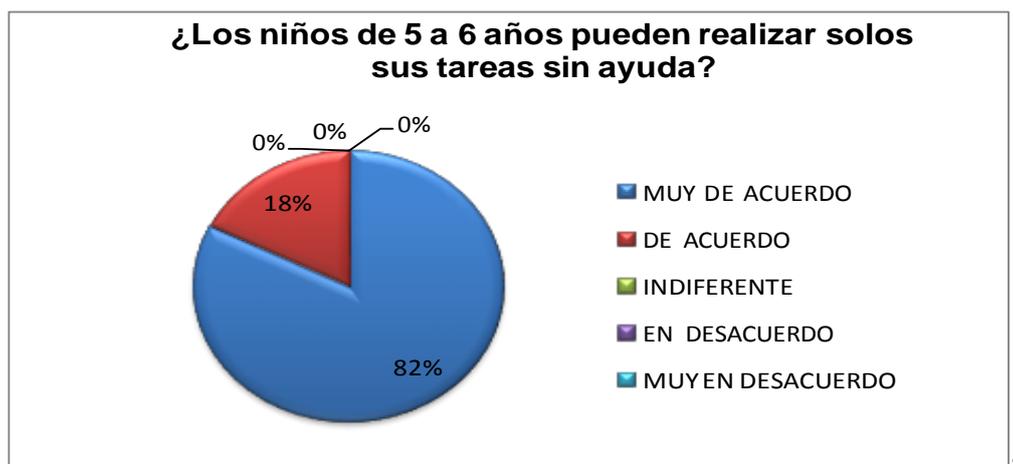
12 de los docentes entrevistados indicaron que están muy de acuerdo en que la sobreprotección afecta en la autonomía del niño de 5 a 6 años. Mientras que otros 5 consideran que están de acuerdo. Es recomendable mantener por parte de los docentes una guía a los padres de familia para lograr obtener una relación favorable que ayude al desarrollo de la autonomía de los hijos.

Tabla N° 12 Independencia escolar

¿Los niños de 5 a 6 años pueden realizar solos sus tareas sin ayuda?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°12	Muy de acuerdo	14	82%
	De acuerdo	3	18%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	17	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 12 Independencia escolar



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

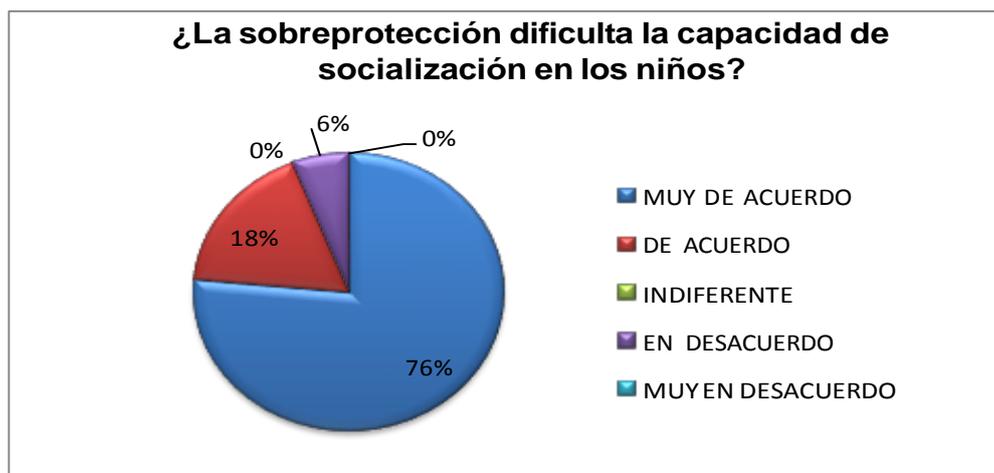
14 de los docentes entrevistados indicaron que están muy de acuerdo en que los niños de 5 a 6 años pueden realizar solos sus tareas sin ayuda mientras que otros 3 indicaron que están de acuerdo. Es recomendable que los docentes sugieran a los padres de familia que permitan a sus hijos realizar sus tareas por sí solos pero bajo su supervisión y guía, para comprobar que estén bien realizados, revisar su ortografía o intervenir en alguna labor que sea muy compleja para él.

Tabla N° 13 problemas sociales en el niño

¿La sobreprotección dificulta la capacidad de socialización en los niños?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°13	Muy de acuerdo	13	76%
	De acuerdo	3	18%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	6%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total		17

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 13 Problemas sociales en el niño



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

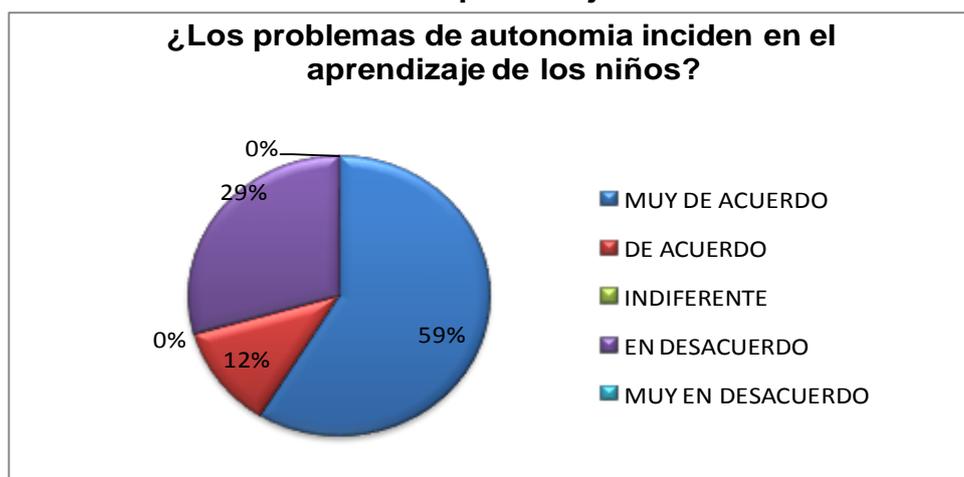
13 de los docentes entrevistados indicaron que están muy de acuerdo en que la sobreprotección dificulta la capacidad de socialización en los niños, mientras que otros 3 indicaron que están de acuerdo y uno está en desacuerdo. La sobreprotección durante su primera infancia trae como consecuencia niños temerosos y con baja capacidad de socializar, se recomienda a los docentes sembrar confianza en ellos e integrarlos a espacios en los que puedan estar con sus semejantes.

Tabla N° 14 Dificultad en el aprendizaje

¿Los problemas de autonomía inciden en el aprendizaje de los niños?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°14	Muy de acuerdo	10	54%
	De acuerdo	2	12%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	5	29%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	17	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 14 Dificultad en el aprendizaje



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

10 de los docentes entrevistados indicaron que están muy de acuerdo e n que los problemas de autonomía inciden en el aprendizaje de los niños, mientras que otros 2 indicaron que están de acuerdo y 5 están en desacuerdo. La falta de autonomía afecta el desarrollo del niño ya que dificulta su capacidad de aprendizaje, es recomendable que los docentes ayuden a desarrollar la autonomía de los niños para mejorar el proceso de aprendizaje.

Tabla N° 15 falta de autonomía

¿La sobreprotección causa problemas de desarrollo en el niño?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°15	Muy de acuerdo	15	88%
	De acuerdo	2	12%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total		17

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 15 Falta de autonomía



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

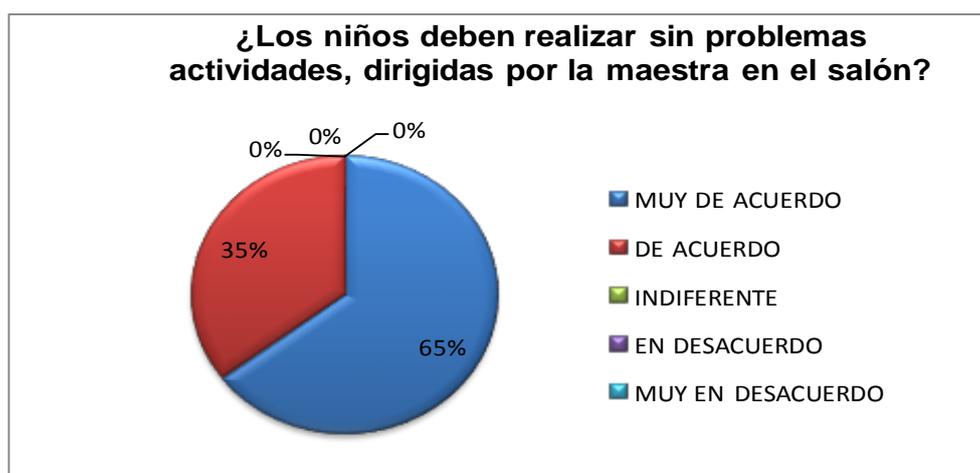
15 de los docentes entrevistados indicaron que están muy de acuerdo que la sobreprotección causa problemas de desarrollo en el niño y 2 indicaron que están de acuerdo. Es recomendable que los docentes contrarresten en los niños el comportamiento sobreprotector de los padres, por medio de actividades que les permita ser libres y que no representen riesgos, ayudándole a desarrollar sus capacidades cognitivas y motrices que beneficien el desarrollo en el mismo.

Tabla N° 16 Seguir ordenes sin dificultad dentro del salón

¿Los niños deben realizar sin problemas actividades dirigidas por la maestra en el salón?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°16	Muy de acuerdo	11	65%
	De acuerdo	6	35%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	17	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Prócer León de Febres Cordero"
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 16 seguir órdenes sin dificultad dentro del salón



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Prócer León de Febres Cordero"
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

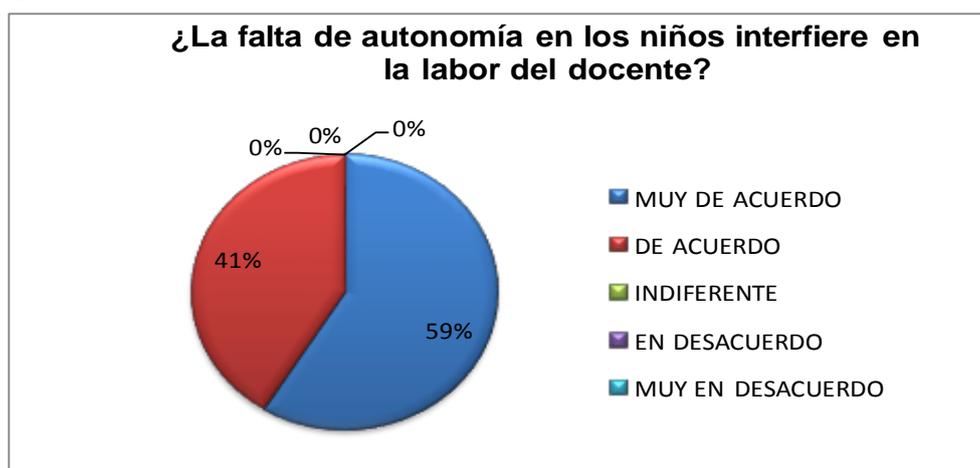
El 65% de los docentes entrevistados indicaron estar muy de acuerdo en que los niños deben realizar sin problemas actividades, dirigidas por la maestra en el salón, mientras el 35% indicaron que están de acuerdo. Es recomendable que los docentes ayuden a los niños al momento de realizar actividades, fomentando la autonomía en todo lo que realicen.

Tabla N° 17 Inconvenientes con los alumnos

¿La falta de autonomía en los niños interfiere en la labor del docente?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°17	Muy de acuerdo	10	59%
	De acuerdo	7	41%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total		17

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 17 Inconvenientes con los alumnos



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

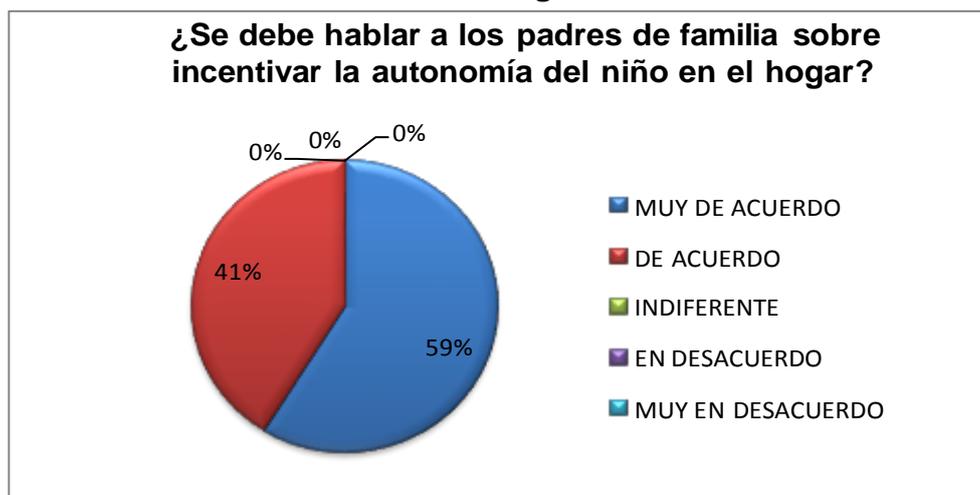
10 de los docentes entrevistados indicaron estar muy de acuerdo en que la falta de autonomía en los niños interfiere en la labor del docente, mientras que 7 indicaron que están de acuerdo. La presencia de niños con falta de autonomía dificulta la labor del docente ya que estos deben dedicar más tiempo para poder lograr resultados favorables en ellos. Se recomienda a los docentes incentivar a los padres de familia para que ambas partes trabajen en sintonía para alcanzar autonomía en el niño.

Tabla N° 18 Comunicación en el hogar

¿Se debe hablar a los padres de familia sobre incentivar la autonomía del niño en el hogar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°18	Muy de acuerdo	10	59%
	De acuerdo	7	41%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	17	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 18 Comunicación en el hogar



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

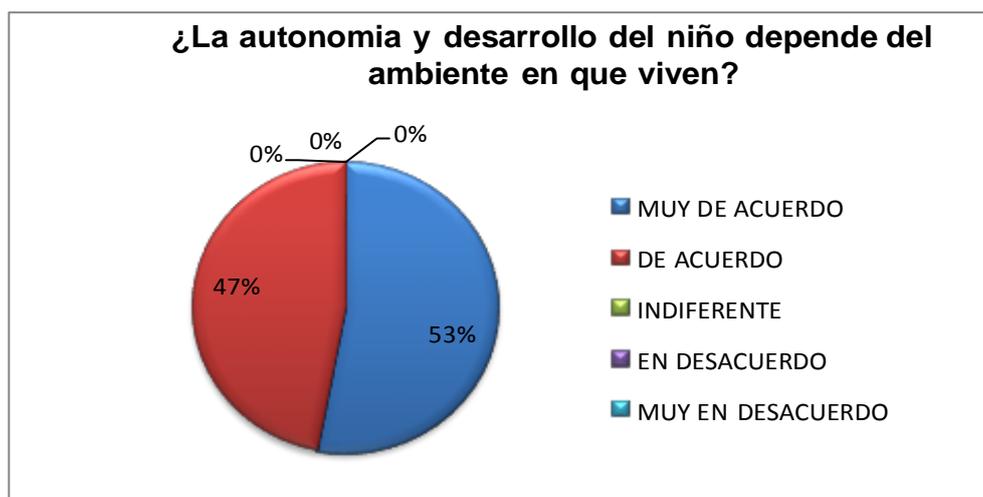
10 de los docentes entrevistados indicaron que están muy de acuerdo en que se debe hablar a los padres de familia sobre incentivar la autonomía del niño en el hogar. Mientras que 7 indicaron estar de acuerdo. Es recomendable que los docentes hablen a los padres de familia sobre como incentivar constantemente la autonomía del niño en el hogar.

Tabla N° 19 El niño desarrolla la personalidad acorde al ambiente en que vive

¿Autonomía y desarrollo del niño depende del ambiente en que viven?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°19	Muy de acuerdo	9	53%
	De acuerdo	8	47%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	17	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 19 El niño desarrolla la personalidad acorde al ambiente en que vive



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

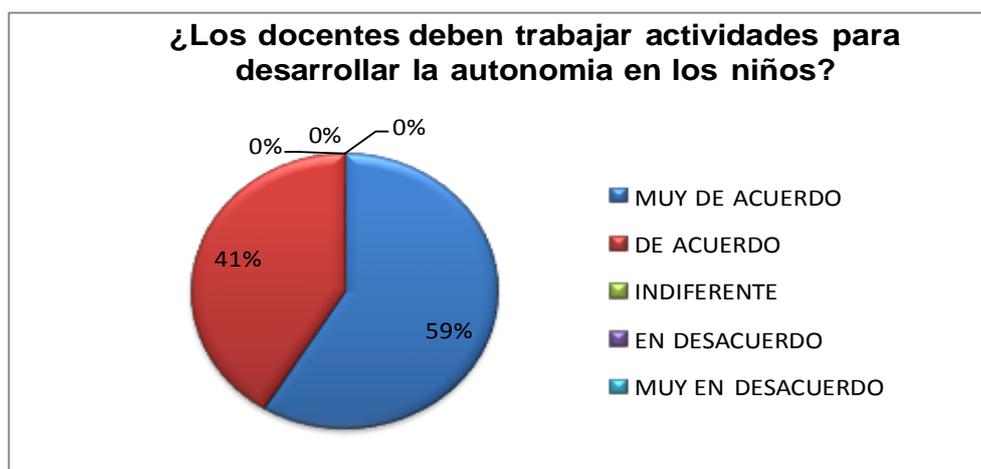
9 de los docentes entrevistados indicaron que están muy de acuerdo e n que la autonomía y desarrollo del niño depende del ambiente en que viven, mientras que 8 indicaron que están de acuerdo. Es importante que el docente tenga en cuenta que la autonomía y desarrollo del niño depende del ambiente en que viven.

Tabla N° 20 Creatividad de la maestra para incentivar la autonomía

¿Los docentes deben trabajar actividades para desarrollar la autonomía en los niños?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item N°20	Muy de acuerdo	9	53%
	De acuerdo	8	47%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total		17

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Gráfico N° 20 Creatividad de la maestra para incentivar la autonomía



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer León de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Análisis

9 de los docentes entrevistados indicaron que están muy de acuerdo e n que los docentes deben trabajar actividades para desarrollar la autonomía en los niños, mientras que 7 indicaron que están de acuerdo. Es recomendable que los docentes trabajen en actividades para desarrollar la autonomía en los niños.

Tabla N° 21 Lista de Cotejo

	memoriza canciones y domina el movimiento corporal	presta atención y participa en actividades en acorde a lo aprendido	se muestra participativo y trabaja en grupo	logra reconoce las partes de su cuerpo	pone en practica lo aprendido y desarrolla habilidades motrices	movimientos finos y habilidades artísticas	reconoce los colores y se interesa por lo artistico	posee rasgos de identidad y autonomia acorde a su edad	reconoce los materiales de aseo y los utiliza	aprende de los habitos alimenticios correctos y los pone en practica	Puntaje	Observaciones
1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	13	A VECES
2	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	10	NUNCA
3	2	0	2	1	1	1	1	0	2	1	11	A VECES
4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	18	SIEMPRE
5	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	17	SIEMPRE
6	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	16	A VECES
7	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	18	SIEMPRE
8	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	SIEMPRE
9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	SIEMPRE
10	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	SIEMPRE
11	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	17	SIEMPRE
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	SIEMPRE
13	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	16	A VECES
14	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	18	SIEMPRE
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	SIEMPRE
16	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	SIEMPRE
17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	SIEMPRE
18	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	18	SIEMPRE
19	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	18	SIEMPRE
20	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	SIEMPRE
21	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	17	SIEMPRE
22	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	17	SIEMPRE
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	SIEMPRE
24	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	SIEMPRE
25	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	16	A VECES
26	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	SIEMPRE
27	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	SIEMPRE
28	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	SIEMPRE
29	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	SIEMPRE
30	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	15	A VECES

Prueba de CHI Cuadrado

OBJETIVO: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Sobreprotección de los padres

Variable Dependiente: Autonomía de los niños

Influencia de la sobreprotección de los padres en la autonomía de los niños

¿Considera que los niños deben dormir solos en su dormitorio? *

¿Los niños de 5 a 6 años deben jugar libremente? [recuento, fila %].

Tabla N° 22 Chi Cuadrado

¿Considera que los niños deben dormir solos en su dormitorio?	¿Los niños de 5 a 6 años deben jugar libremente?			Total
	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	
EN DESACUERDO	1,00 12,50%	4,00 50,00%	3,00 37,50%	8,00 100,00%
INDIFERENTE	,00 ,00%	,00 ,00%	2,00 100,00%	2,00 100,00%
DE ACUERDO	,00 ,00%	,00 ,00%	20,00 100,00%	20,00 100,00%
MUY DE ACUERDO	,00 ,00%	,00 ,00%	20,00 100,00%	20,00 100,00%
Total	1,00 2,00%	4,00 8,00%	45,00 90,00%	50,00 100,00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	29,17	6	,000
Razón de Semejanza	21,92	6	,001
Asociación Lineal-by-Lineal	15,42	1	,000
N de casos válidos	50		

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Prócer León de Febres Cordero" Elaborado: Jenny Ordóñez y Amparo Williams

Debido a que el valor del CHI CUADRADO es menor a 0,05, se afirma que existe relación entre las variables Independiente y Dependiente, por lo tanto la sobreprotección sí incide en la autonomía de los niños.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- El análisis de las respuestas correspondientes a la encuesta realizada a los docentes, concluye que existe un alto porcentaje de sobreprotección por parte de los padres, lo cual afecta la relación del niño con el docente dentro del salón de clases por la falta de autonomía al momento de realizar actividades dentro del mismo, por lo cual se considera pertinente la aplicación de ésta guía buscando mejoras para dicha problemática.
- De la misma forma se acordó que este tipo de problema crea relaciones negativas con el entorno que rodea al niño o niña, por la falta de eficiencia en la forma de relacionarse con los demás, mostrándose aislados por el temor que sus padres les han formado frente a lo que es su entorno, este comportamiento por parte de los padres tendrá afectación psicológica a corto y largo plazo en los niños.
- Se ha determinado alto índice de niños a los que se les hace imposible poder resolver dificultades pues precisan de ayuda de sus padres, lo que vuelve casi imposible realizar actividades grupales en el salón, para el docente esos acontecimientos son preocupantes ya que se hace permanente la indecisión por parte del niño al momento de tomar una decisión y lo realizan con inseguridad reflejándolo en sus trabajos.
- De este estudio se comprobó que el niño con sobreprotección no desarrolla su intelecto de la misma forma que el que no la presenta, ya que ha quedado estancado por sus padres y por la falta de experiencia con cosas nuevas. Con respecto a las respuestas dadas por los padres de familia en la encuesta realizada, se consideró importante que tomen más conciencia por los problemas que presentan sus hijos en el salón de clases debido a su sobreprotección.

Recomendaciones

- Sensibilizar a los padres de familia para que reflexionen que el exceso de protección por parte de ellos, afecta el desenvolvimiento de sus hijos e hijas impidiendo así el correcto desarrollo integral y desenvolvimiento de los mismos.
- Brindar de forma continua ayuda a los niños para elevar su autoestima por medio de actividades motivadoras que fomenten la toma de decisiones en base a los propios intereses que poseen, por medio de juegos que lo encaminen a resolver dificultades mediante el razonamiento para impulsar su autonomía.
- Concientizar a los padres de familia sobre los efectos negativos que provoca el uso de la sobreprotección en cuanto al desempeño del niño dentro del salón de clases, lo mismo que crea barreras casi impenetrables para que el docente pueda trabajar de manera eficaz con el niño y obtener resultados favorecedores para su aprendizaje.
- Recomendar a los docentes crear una serie de métodos que puedan dar solución a ésta problemática sin dejar a un lado la recompensa de los logros que realicen los niños, así como el amor que se le brinde, además sugerir actividades donde los niños se puedan expresar libremente sin temores para el desarrollo de su autoconfianza.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

DISEÑO DE TALLERES CON ORIENTACIONES PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA.

Justificación

La presente propuesta parte del hecho de que los padres de familia desean lo mejor para sus hijos, es por esto que se realizó el diseño de un taller dirigido a los padres de familia, mismo que fue motivado para ser realizado después de que se determinara la problemática en los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer León de Febres Cordero”, la cual se basó en la observación de los mismos, además de la información recibida por medio de los docentes de forma directa y por medio de encuestas. Los resultados obtenidos respaldan la necesidad de este proyecto investigativo.

Al mismo tiempo se desea acercar a los padres a la realidad educativa y social en la que se sus hijos se encuentran, haciéndoles tomar en cuenta que la presencia de miedos no superados en los adultos tiene como resultado padres sobreprotectores que en la mayoría de los casos conceden a sus hijos demasiados caprichos para no causarles algún tipo de malestar o dolor, y por lo cual también son estos quienes toman decisiones que le corresponden a los niños al tener ya la edad suficiente para esto, así mismo no les exigen algún tipo de obligación que puedan cumplir, tales como ordenar sus juguetes luego de jugar o realizar ciertas tareas del hogar acordes a su edad, o incluso evitando que realicen determinadas actividades por miedo a que estos resulten lastimados.

Así mismo lograr que comprendan cómo esto llega a afectar su comportamiento tanto dentro como fuera del salón de clases, así como las causas que lleva a que se dé ésta problemática e incluso las posibles soluciones, por lo cual se aconseja a los mismos como guiar a sus hijos con amor y respeto para tener en ellos destrezas desarrolladas, lo cual va de la mano del objeto principal de ésta investigación, llevado a cabo a través de la identificación y documentación de los procesos claves que llevaron a desarrollar la guía y taller para los padres de padres.

Objetivos

Objetivo General

- Diseñar talleres con orientaciones para mejorar la autonomía que permita disminuir los casos de sobreprotección por parte de los padres y además que mejore el desarrollo psicológico en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer León de Febres Cordero”

Objetivos específicos

- Incentivar a los padres de familia para que permitan a sus hijos tener mayor libertad al realizar ciertas actividades propias de su edad en la que el riesgo sea mínimo, pudiendo así superar la falta de autonomía y los problemas de aprendizaje que ésta ocasiona.
- Promover en los padres el amor y disciplina hacia sus hijos, que aseguren relaciones positivas dentro del núcleo familiar, permitiéndoles demostrar sus emociones, opiniones en total libertad al momento de tomar una decisión acorde a su edad.

- Concientizar a los padres y madres de familia para que comprendan los beneficios que tiene el criar niños y niñas autónomos, para poder generar cambios positivos en ellos mismos en cuanto a su proceder en el trato hacia sus hijos.

Aspectos teóricos

La mayoría de padres de familia en algún momento han llegado a sobreproteger a sus hijos de forma excesiva, por lo cual se puede determinar que es un acto natural del ser humano, lo que resulta alarmante es que son muchas las familias que han optado por este tipo de crianza y educación por diversos motivos que van desde el sentimiento de culpabilidad por el poco tiempo que se comparte con los hijos hasta llegar a la sobreprotección como resultado de una enfermedad.

El riesgo que se corre con esta predominante forma de educar es que se creará niños con una baja capacidad de interactuar o socializar con sus semejantes o adultos que lo rodean ya que los vuelven introvertidos y a su vez se convierten en posibles retransmisores de dicho comportamiento cuando estén en su etapa adulta. Estas familias no están conscientes de estar empleando este estilo de crianza, por el contrario piensan que lo que están haciendo es correcto, lo que dificulta crear un cambio positivo en los mismos.

Factibilidad de su aplicación

Financiera

El aspecto económico de este trabajo de investigación fue solventado por cuenta propia para la realización de los folletos y pancartas, así también los gastos de movilización, gracias al apoyo de las autoridades de la institución se pudo realizar las charlas dirigidas a los padres de familia.

De recursos humanos

Este presente trabajo de investigación se pudo llevar a cabo gracias a la ayuda recibida por parte de los directivos de la unidad educativa en la que se llevó a cabo, así como la de los docentes y padres de familia, además del uso de los recursos que fueron necesarios para poner en práctica la propuesta y el tiempo empleado de forma adecuada.

Legal

En cuanto al factor legal de la propuesta ésta parte del uso de artículos basados en las leyes establecidas por el estado y demás organismos de control por las cuales se rige la sociedad, las cuales están ligadas a las conductas mismas de la problemática en estudio.

Descripción de la propuesta

A lo largo de ésta investigación se ha llegado a la conclusión de que el diseño de talleres con orientaciones para mejorar la autonomía es indispensable para cualquier tipo de familia, sea ésta sobreprotectora o no, ya que logrará contribuir al desarrollo integral de los niños que es el objetivo principal de los padres de familia y de los docentes.

Se puede concluir que la estructura de éste taller es adecuada para la aplicación ya que es de fácil comprensión y cubre las necesidades que los padres, docentes y niños presentan, por lo cual se podrá estar a la par de las demandas que exige el mundo actual, además que aportarán al desarrollo de la misma.

Se puede concluir que la estructura de éste taller es adecuada para la aplicación ya que es de fácil comprensión y cubre las necesidades que los padres, docentes y niños presentan, por lo cual se podrá estar a la par de las demandas que exige el mundo actual, además que aportarán al desarrollo de la misma.

Conclusiones y recomendaciones

Se concluye mencionando que ésta propuesta es totalmente viable ya que tiene un impacto social positivo al tener como beneficiario general a la sociedad, partiendo de los niños, padres y docentes sin que ésta represente gasto alguno por su aplicación o desarrollo y por la cual se fomenta que prevalezca un ambiente de amor y debido control que promueva un futuro de calidad y calidez.

Se recomienda que los docentes tomen en consideración ésta guía, partiendo de la aplicación de éste trabajo investigativo por medio de los talleres y tomando en cuenta lo importante que es realizar una actualización permanente que dé como resultado la mejora de la propuesta y que además se mantenga en constante práctica.

Se recomienda que la institución adopte la propuesta y capacite a los docentes para que puedan responder a las necesidades que se presentan por parte de los niños y de los padres, para evitar que ésta problemática siga aumentando, mejorar la labor de los docentes y la relación entre padre e hijos, para evitar futuras conductas de sobreprotección y falta de autonomía, además replicarlo en los demás años de educación para lograr un mejoramiento general.

ACTIVIDAD N°1 SALTO



Actividades

El docente deberá motivar a los niños entonando la canción: salta, salta, se las cantará unas par de veces hasta que los niños la memoricen, luego que se aprendan la canción, el/la docente deberá realizar los movimientos que indica la canción. Los niños deberán imitar su expresión corporal.

La maestra al terminar su actividad realizará preguntas sobre la canción como por Ej: ¿Cuál era el ejercicio que se realiza en la canción?

La maestra le comentara dicha actividad al padre de familia y le facilitara la canción escrita para que en casa practiquen la canción.

Motivaciones

Expresar su lenguaje mediante sus movimientos corporales, incentivar las habilidades del niño/a para moverse armoniosamente.

Descripción

Canción: Es una composición musical para la voz humana, con letra y comúnmente acompañada por instrumentos musicales.

ACTIVIDAD N°2

EL CABALLO DE MIL COLORES



Actividades

El docente deberá comenzar diciendo cual es el nombre del cuento.

Recomiende a los niños que haga silencio y escuche con mucha atención.

Ellos deberán meterse en cada papel del personaje.

El docente le pedirá que cierren los ojos y que imaginen cada suceso que ocurre dentro del cuento.

Al final el docente le pedirá a cada niño dibujar y colorear lo que más le guste del cuento. La maestra les facilitará un escrito a los padres de familia del cuento para que ellos le lean al niño en casa.

Motivaciones

Disfrutar de los relatos contados, el arte y la música demostrando interés y participando en las actividades diarias para el desarrollo de su creatividad e imaginación.

Descripción

Cuento: Es una narración breve creada por uno o varios autores, basada en hechos reales o ficticios, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo.

ACTIVIDAD N°3

DINAMICA LAS ESTATUAS



Actividades

Reúna a los niños y niñas y explíqueles en qué consiste el juego de estatuas, pídale a otro adulto que le ayude para hacer una pequeña demostración frente a ellos. Al sonar la canción los niños deberán bailar con movimientos que se puedan apreciar, cuando ya no escuchan la canción deben quedarse como una estatua, sin mover nada de su cuerpo. Repítalo las veces que sea necesario, pruebe hacerlo un poco más rápido.

Motivación

Afianzar la confianza personal de los alumnos y favorecer el compañerismo entre ellos, memorizar canciones y bailes sencillos con ritmo.

Descripción

Dinámicas: Conjunto de hechos o fuerzas que actúan con un fin determinado.

ACTIVIDAD N°4

LAS PARTES DEL CUERPO



Actividades

Mediante imágenes la maestra comenzará haciendo preguntas como Ej: ¿que es lo que ven en las imágenes?.

Dejando a los propios niños que descubran cual será el tema se va a tratar, luego realizará una dinámica de Simón dice: los niños deberán tocarse las partes del cuerpo que la profesora le indique.

En su evaluación los niños armaran el rompecabezas del cuerpo humano.

Motivación

Diferenciar las partes de su cuerpo, enriquecer la imagen corporal de los niños y afianzar sus habilidades de autonomía y su conocimiento, permitir explorar las diferentes partes del cuerpo.

Descripción

Una imagen es una representación visual, que manifiesta la apariencia visual de un objeto real o imaginario.

1ACTIVIDAD N°5

ENSARTADO



Actividad

Empezaremos este ejercicio con zapatos que solo tengan cuatro orificios para no hacer tan compleja la actividad. Indíquele que el pasador va ir introducido en cada orificio.

Luego procederá a realizar un nudo simple, cogerá cada lado del cordón, realizara una oreja de conejo, una las dos orejas de conejo y sin soltar los unes y realiza otro nudo simple, presionándolo con fuerza. Será un ejercicio que necesitara de muchas repeticiones hablar con el padre de familia para que lo realice en casa.

Motivación

Desarrolla la coordinación óculo manual, aumento de la creatividad, lograr la atención y concentración.

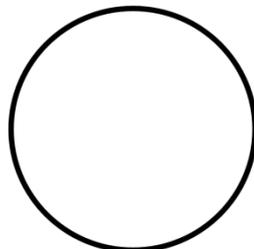
Descripción

Ensartar: Pasar un hilo o cuerda por un agujero. Pinchar o atravesar con un arma u objeto punzante.

ACTIVIDAD N°6

ENTORCHADO

CÍRCULO



Actividades

Como actividad principal la docente hará ver a los niños a su alrededor y les preguntara: ¿que cosas son redondas y a quien se parecen?.

Los saco al patio y también les hizo la misma pregunta ¿que cosas ven que tienen forma redonda o circular? le pregunta ¿que tema vamos a ver? A lo cual los niños responderán el círculo, dando pie a comenzar nuestra actividad. La maestra enseñará al niño como se entorcha el papel, el niño deberá pegar papel entorchado en el contorno del círculo, dejando desarrollar la autonomía en sus tareas.

Motivación

Estimular la motricidad fina de los infantes comenzando desde tempranas edades, suministrando papeles de diversas texturas, y colores que despierten los sentidos de los niños se ayudara a sacar a flote su creatividad y su imaginación, plasmándolo en una obra pictórica.

Descripción

Consiste en tiras de papel de china la cual se enrolla hasta formar un gusanito, esta técnica es utilizada más que todo para cuando los niños están aprendiendo los tiposde líneas.

ACTIVIDAD N°7

PINTURA



Actividades

Invita a los párvulos a buscar el color azul dentro del aula, deposita en una caja varios objetos estos pueden ser de diferentes colores y hará que vayan sacando poco a poco objetos de color azul.

Una vez hecha estas actividades el niño tendrá que decorar una imagen con tempera y lana de color azul. La maestra facilitara la lana y la tempera a los niños para dejar que desarrollen su creatividad.

Motivación

Incentivar la libre expresión a través del arte y la influencia que tiene con nosotros los seres humanos ya que son parte de nuestra vida cotidiana.

Descripción

Representar algo en una superficie mediante líneas, colores o trazos o mediante su combinación, generalmente con una finalidad estética.

ACTIVIDAD N°8

LA FAMILIA



Actividad

La maestra presenta cartillas a los niños donde estén diferentes miembros de la familia, mantendrán un diálogo sobre las actividades que realiza cada miembro.

Hará participar a los estudiantes dramatizando a papá y mamá.

Realizará preguntas como por Ej: ¿que hace la familia en sus ratos libres?
¿Cómo se forma una familia? ¿Hay que amar y respetar a la familia?
¿todas las familias son iguales? Colorea la familia.

Motivación

Desarrollar su identidad personal, demostrando hábitos y valores, y normas de comportamiento en su vida familiar y escolar.

Descripción

Puesta en escena, montaje parecido al que reciben las obras de teatro.

"los anuncios consisten en dramatizaciones de instancias de cotidianidad que parten de un mismo modelo de sociedad.

ACTIVIDAD N°9

CONOCIENDO LOS ÚTILES DE ASEO



Actividad

La maestra empezará por interpretar una canción titulada Pimpon es un muñeco, la maestra Indica al niño que observe las imágenes, pregunta el nombre de ellas y su respectivo uso. Motivar al niño para que desarrolle la actividad con las cartillas utilizando vocabulario apropiado y relacionando las figuras con los hábitos de higiene. Léale al niño el enunciado de la actividad. Colorear los útiles de aseo, tras realizar la actividad con las fichas.

Motivación

Identificar progresivamente sus posibilidades y limitaciones, actuar de acuerdo con ellas. Reconocimiento de las necesidades básicas de higiene: cepillado de dientes y ducha. Reconocimiento de objetos relacionados con la higiene. Autoevaluar el resultado de la actividad.

Descripción

Composición literaria, generalmente en verso, a la que se le pone música para ser cantada. "las jarchas y los villancicos eran canciones populares".

ACTIVIDAD N°10

PIRÁMIDE DE LOS HÁBITOS SALUDABLES



Actividades

Esta actividad se la realizará junto con los padres de familia, se recaudara frutas de la que más les guste a los niños, para realizar un exposición. La maestra dará una explicación de por qué se debe consumir alimentos saludables y más si son los niños y niñas.

Los papitos en una mesa tendrán un rico jugo de naranja, ensalada de frutas en la que los niños pasaran degustando de estos deliciosos y saludables alimentos y a la vez aprenderan a alimentarse de la manera más correcta y saludable. Se les hará preguntas a los niños ¿cuales fueron las frutas que vieron en su recipiente? ¿Si les gusto o no? ¿Creen que es recomendable comer frutas?

Motivación

Promover una alimentación saludable y equilibrada en los estudiantes para mejorar la salud y prevenir el riesgo de enfermedades.

Descripción

Acción de exponer una cosa para que sea vista, como obras de arte, artículos industriales, entre otros.

Bibliografía

- Abarca, S. (1992). psicología del niño en edad escolar (Primera ed.). San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Alguacil, R. (2008). Imagen personal. Málaga, España: Publicaciones Vértice S.L.
- Alvarado, S. (2003). Un regalo de amor. México D. F. , México: Selector actualidad editorial.
- Álvarez, M. (2012). Nadie nos enseña a ser padres / Manual de apoyo para padres y educadores (Cuarta ed.). Santiago, Chile: Ediciones Universidad católica de Chile.
- Amado, D. (2013). La danza entendida desde una perspectiva psicológica. Sevilla, España: Wanceulen Editorial deportiva S.L.
- Barocio, R. (2008). Disciplina con amor para adolescentes. México D. F., México: Editorial Pax México.
- Cantón, J., & Neira, J. (2014). Desarrollo de los hábitos de autonomía personal (Atención y apoyo psicosocial). Madrid, España: Editorial Editex S.A.
- Collins, J. (2004). La salud del bebé y del niño. Madrid, España: Ediciones AKAL.
- Estrada, L. (1997). El ciclo vital de la familia. México D. F., México: Editorial Grijalbo.
- Ferland, F. (2005). ¿Juguemos? El juego con niñas y niños de 0 a 6 años. Madrid, España: Narcea Ediciones S.A.
- Franco, T. (1998). Vida afectiva y educación infantil. Madrid,

- España: Ediciones Narcea S.A.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México D.F., México: Siglo XXI editores S.A.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo, Brasil: Editorial Paz y Tierra S.A.
- Gross, E. (2005). *Criar niños autónomos*. Madrid, España: Editorial LIBSA.
- Hertfelder, C. (2005). *Cómo se educa una autostima familiar sana*. Madrid, España: Ediciones Palabra S.A.
- Magaz, A., & Egaña, A. (2008). *Autonomía e iniciativa personal en educación primaria*. Madrid, España: Publicaciones MEPSYD.
- McDowell, J., & Hostetler, B. (2000). *Manual para consejeros de jóvenes*. El Paso, Estados Unidos: Editorial Mundo Hispano.
- Moreno, B. (2007). *Psicología de la personalidad*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo S.A.
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil (Novena ed.)*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Pedrini, A. J. (2006). *Mis padres, mi problema*. Bogotá, Colombia: Editorial San Pablo.
- Polaino-Lorente, A., Cabanyes, J., & Del Pozo, A. (2003). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. Madrid, España: Ediciones Rialp S.A.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. México D. F., México: Siglo XXI editores S.A.
- Schneewind, J. (2009). *La invención de la autonomía*. México D. F., México:

Editorial Fondo de Cultura Económica.

Tamayo, M. (1997). El proceso de la investigación científica. Balderas, México: Editorial Limusa S.A.

Vygotsky, L. (2010). Pensamiento y lenguaje (Segunda ed.). Barcelona, España: Editorial Paidós.

Referencias web

www.universidad.ulvr.edu.ec

www.educacion.gob.ec

www.navarra.es/manualdidacticopadresymadres.pdf

www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos

www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil

www.todospapas.com/niños/sobreproteccióninfantil

www.unicef.org.guiasobrepautasdecrianza

www.wikipedia.org/wiki/autonomiab.ec

www.repositorio.uta.edu.ec



Guía Informativa sobre la Sobreprotección y Falta de Autonomía

Realizado por:

Jenny Ordóñez y Amparo Williams

INTRODUCCIÓN

El deseo de tener individuos totalmente adaptables en la sociedad es de absoluta preocupación por parte de la familia así como de las instituciones educativas obteniendo así éxito durante cada etapa de su vida, para que esto suceda se debe propiciar un ambiente adecuado, tanto en el hogar, el salón de clases o fuera de ellos, lo que en muchas ocasiones no se da, uno de los factores que suelen hacerse muy frecuentes durante este proceso es la sobreprotección que usualmente proviene de los padres de familia, la que dificulta que la autonomía se desarrolle adecuadamente.

La realización de esta guía está basada en la evidente necesidad de su diseño pensando en el bienestar de los niños, pretendiendo así a través de ella lograr que los padres de la familia puedan crear relaciones positivas con sus hijos y conductas adecuadas para su educación, que permita que las habilidades, actitudes, emociones carácter de sus hijos sean las más idóneas para su desarrollo integral e interacción social.

Este taller es un apoyo cuyo objetivo es buscar desarrollar la capacidad de socialización de los docentes y padres de familia con la finalidad de realizar estrategias orientadas a desarrollar un ambiente que sea sano e ideal para el favorecimiento de la formación personal de los niños empezando desde el núcleo familiar por lo cual se trabaja con los padres y continuando con el centro educativo, como puntos de prioridad.

Esta guía tiene como finalidad ser un apoyo para los padres de familia y docentes durante el proceso de mejoramiento de la autonomía de los niños y niñas, mediante la pronta detección de comportamientos negativos por parte de los padres basados en la sobreprotección para hallar las falencias que lo provocan a través de la aplicación de esta guía.

Objetivo general

- Crear estrategias que beneficien la erradicación de esta incidencia dentro el núcleo familiar, guiando tanto a los padres y docentes para el fortalecimiento conductas adecuadas para el desarrollo de la autonomía e integración a la sociedad adecuadamente.

Objetivos específicos

- Fomentar conductas positivas basadas en el amor y aceptación de la individualidad de los niños con actitudes positivas donde se refleje el respeto a sus deseos y oportunidades de querer explorar nuevas situaciones en que pueda tomar decisiones propias sin descuidar su integridad física y emocional.
- Concientizar tanto a los docentes de la institución en que se está impartiendo este taller como a los padres de familia acerca de la importancia del desarrollo de la autonomía en la vida de los niños en la formación de un entorno social que favorezca su desarrollo evitando la sobreprotección, y la implementación de ésta guía informativa.
- Promover dentro de la institución educativa una continua actualización de este manual basándose en la realidad social en la que se encuentren los estudiantes y familias de dicho lugar, fomentando la necesidad de cambiar este tipo de conducta negativa hacia uno más asertivo que logre que los niños crezcan con confianza de sus actos, decisiones y sin miedo al entorno en el que se está desarrollando.

La Sobreprotección

Implica superar el límite del amor y del cuidado que todo niño requiere para su normal desarrollo y crear una relación de dependencia en la que es muy difícil para él desenvolverse solo, sin la presencia de sus cuidadores.

Una de las consecuencias más importantes de la sobreprotección es la imagen que los hijos adquieren de sus padres. Al ser estos criados en ambientes donde el adulto esté siempre presente para que lo proteja de cualquier riesgo y para ayudar ante sus dificultades, el niño desarrolla vulnerabilidad y debilidad, dificultándole enfrentar un mundo lleno de peligros.

Debemos recordar que el niño se transforma a pasos acelerados, su mundo empieza a ampliarse y así como su interés por el entorno que lo rodea, por lo cual es muy importante que se acompañe al niño en este recorrido teniendo siempre mucha calidez y paciencia, dándole apoyo en todo lo que sea necesario para que siga creciendo de forma segura y feliz..



EL NIÑO APRENDE EXPLORANDO

La curiosidad es un inmenso potencial que poseen los niños en la etapa preescolar que debemos aprovechar para enseñarles a explorar, buscar respuestas y adueñarse del conocimiento. Es muy importante darle al niño la libertad necesaria para que pueda saciar la sed de curiosidad, no hay que presionarlos y se lo debe ayudar sus inquietudes.



¿CÓMO RESPONDEMOS A SUS INQUIETUDES?

Debemos responder a sus preguntas con mucho respeto y siempre con pocas palabras, porque no necesitan largos discursos, si no tenemos el tiempo de responder a todas sus preguntas o si en el momento no tenemos la respuesta. Podemos decirles: me gustaría pensar eso, luego lo hablamos. Y luego lo haremos cumpliendo en nuestra promesa aunque ellos lo hayan olvidado ya que es importante no dejar a los niños con las dudas de las inquietudes que tienen. Si por algún motivo no tenemos la respuesta podemos guiarnos con un libro que nos pueda ayudar a responder las inquietudes del niño de manera certera.

LOS NIÑOS APLICAN SUS CONOCIMIENTOS DE LO QUE APRENDEN

La coordinación y habilidad motora va aumentando muy rápido y de manera rápida comienzan a hacer cosas por sí mismo, como: ponerse alguna prenda de ropa sencilla, pasarse la esponja al bañarse, cepillar sus dientes. Así mismo hay otras cosas que aún se les hace difícil, Como: Atarse correctamente los cordones o abotonarse la camisa. Si

dejamos a los niños hacer lo que pueden, los ayudamos a desarrollar el gusto por la autonomía, al practicar y mejorar sus destrezas aprende a solucionar las dificultades que tengan en frente. Debemos dejar hacer al niño las actividades que desea y puede hacer y así pueda desarrollar la confianza en sí mismo.

Muy importante es hacer las cosas con calma y sin apuros. Ellos recibirán un mensaje que les dará seguridad y confianza en sus posibilidades y que los estimula a seguir descubriendo nuevas cosas. De seguro tendrán sus ideas y ocurrencias, déjele desarrollar su creatividad. Atreverse a pensar en nuevas cosas les será muy importante en su vida. Debemos aceptar y tolerar sus errores e imperfecciones, ya que aprenderán algo muy valioso: al hacer nos equivocamos y no debemos temer de las dificultades que podamos encontrar en el camino, al contrario las debemos aprovechar para mejorar nuestra estrategia y así seguir intentando las veces que sea necesario hasta lograr nuestra meta.

APRENDER A SER LA MEJOR VERSIÓN DE SÍ MISMOS

Construirse A uno mismo es una tarea que debemos realizar sobre bases seguras, a partir de este proceso y a travez de la Experiencia que se adquiere en la vida es que se van desarrollando las diferentes habilidades y capacidades que conforman la fortaleza emocional en el ser humano.

Lo primordial de los padres debe ser criar niños y niñas fuertes emocionalmente, educarlos de tal forma que puedan ir aprendiendo a enfrentar adversidades, a saber qué hacer con sus emociones e impulsos, a ser capaz de controlarse, aprender a valorarse, a confiar en sí mismo.

FUERZA DE VOLUNTAD

La fuerza de voluntad no nace con el niño. Va aprendiendo a ser fuerte a lo largo de su vida, tomando de lo que vivimos con los adultos que nos cuidaron y educaron. Fortaleza emocional es la que nos permite solucionar problemas, sortear obstáculos y enfrentar adversidades a lo largo de la vida aprende a vivir alegremente en sociedad. Tener amigos les permite explorar el mundo, explorar y conocer el valor de descubrir por sí mismo cosas nuevas.

Cuando un niño tiene amigos aprende a ser afectivo con los demás y descubre un mundo de lleno de aventuras. El niño al tener amigos lo hará sentirse más seguro y más apreciado. Cuando se relaciona socialmente el niño logra desarrollar estrategias para integrarse, como: unirse a un juego, pedir algo que quiere, dar su opinión cuando le agrada algo, entre otras habilidades que irá incorporando en su diario vivir.

BUENAS RELACIONES

El niño debe aprender a relacionarse con los demás de una manera amigable, lo cual lo va a aprender en el hogar, para la que las personas que viven con él deberán actuar de manera correcta a la hora de manejar un problema o situación difícil, pues el niño aprende todo lo que ve o escucha.



Más que una enseñanza adecuada en el hogar de cómo actuar ante cualquier evento desagradable que se presente, lo importante es que el niño-a aprenda a administrar sus emociones y a encontrar soluciones eficaces y pacíficas a las diferencias con los demás.

LA VIOLENCIA

Las riñas con los compañeros de juego empiezan. Cuando esto sucede, se debe enseñar a los niños a resolver las peleas sin violencia que es la manera más adecuada de solucionar el problema y el objetivo de la buena crianza.

Las buenas costumbres se aprenden en el hogar. Si un niño recibe un buen trato por parte de sus padres, él va a rechazar todo tipo de agresión o injusticia. Se notara en el niño la presencia de valores y la seguridad en si mismo para enfrentar un conflicto sin tener que recurrir a la violencia.



Cuando veamos al niño enfrentando un problema, debemos vigilarlo y con calma dejarlo que lo resuelva por si solo, si se llegara a agravar el asunto, se puede intervenir un poco para así evitar un problema mayor. Pero después de solucionar todo jamás se deberá regañar al niño sino más bien felicitarlo y demostrarle orgullo por su actuar e incentivarlo a que cada vez desarrolle más su capacidad de afrontar problemas.

Debemos tener en cuenta que estas son pequeñas experiencias de las cuales los pequeños aprenderán mucho y que le servirán para poner en práctica a medida que va creciendo y gracias a la experiencia de resolver un conflicto se desarrollan habilidades, como: poner en práctica reglas de cooperación, negociar, llegar a un acuerdo, compartir diferentes puntos de vista.

AUTOCONTROL

El autocontrol es aquella capacidad que poseen las personas para resistirse a los deseos de hacer algo que no es correcto. También se puede decir que es la habilidad que debe tener el niño para decir no a algo que le guste y así evitar consecuencias negativas a raíz de tomar la mala decisión. Esto le ayudara para aprender a utilizar técnicas en aumentar el control sobre sí mismo.



Muchos niños utilizan instintivamente, el recurso de hablar consigo mismo en momentos difíciles, frases como: «no te enojés, ten calma» o «tranquilo, no debes hacer eso». Y esto le ayuda a alejarse de la tentación de cometer un error. En lo posible se debe hacer saber al niño que existe la tentación que puede ser algo que no debe ser tocado o pegarle a una hermana por una riña. Si los adultos que viven con el niño saben controlarse a sí mismos, serán excelentes modelos que favorecerán a que él aprenda a controlarse.

DESARROLLAR HÁBITOS

En esta etapa los niños están en condiciones para incorporar en su vida de manera autónoma los hábitos de higiene, de orden, de convivencia, adquirirlos costará un poco de esfuerzo pero le servirán para su desarrollo personal y le darán independencia.

Debemos tener presente siempre que sin estímulo no hay motivación, y lo mejor para los niños es la atención que los adultos les puedan brindar.

Cuando queremos que el niño incorpore un hábito favorable aunque a ellos no les entusiasme, hay que inventar una estrategia para lograrlo en un ambiente agradable, siempre lleno de apoyo y atenciones. Al mismo tiempo vamos a felicitar al niño por su logro.

PREMIARLOS POR SUS LOGROS

El objetivo es que los pequeños se sientan valorados cuando cumplen con las obligaciones y tareas tanto dentro como fuera del hogar.



Los premios son un incentivo para reconocer el esfuerzo de hacer bien las cosas, siempre que sea de manera moderada. Estímulo como reconocimiento por lo que se hace bien, no es necesario que se haya hecho perfecto, lo importante es hacer el intento.

EL JUEGO

En la edad de 5 a 6 años los niños les queda más claro aquello que les gusta o no. Esto nos ayudará o permite estimular sus inclinaciones naturales, tales como: la música, la actividad física, los juegos que puedan despertar otros gustos que aún no han descubierto.

Es bueno que los niños tengan varias actividades que involucren diferentes habilidades, como: artísticas, motrices, intelectuales y la imaginación. Como atraviesan una etapa de fuerte identificación, disfrutan imitando en juegos de rol de adultos, como: hacer que se afeitan, que cocinan o que se van al trabajo.



También disfrutan de disfrazarse de otras personas. Esto les fascina y pueden sentir que son Superman solo por ponerse una toalla encima. Leer cuentos a los niños es muy bueno y a ellos les encanta cuentos y más cuando sus padres lo cuentan para ellos, tener disponible crayones y papel, favorece muchos aspectos de desarrollo del niño y revela el placer que sienten, y que serán provechosas para toda su vida.

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

TEMA GENERADOR: El papá de María llegó de viaje	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : Yo tengo una familia
OBJETIVO GENERAL: Establecer vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas que están en su entorno familiar.	TIEMPO : 1 semana
DOCENTE	AÑO DE BÁSICA: Inicial (4 años)

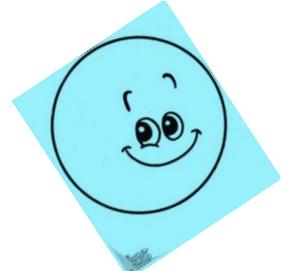
PLANIFICACIÓN DIARIA LUNES

EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD DESTREZA	INDICADOR DE LOGRO
Desarrollo personal y social	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	El docente narrará el cuento, los niños deberán meterse en cada papel del personaje. El docente le pedirá que cierren los ojos y que imaginen cada suceso que ocurre dentro del cuento. Al final el docente le pedirá a cada niño que dibujen y pinten lo que más les gusto del cuento. La maestra les facilitara un escrito a los padres de familia del cuento para que ellos le lean al niño en casa.	Describe la importancia de la familia. Disfruta de los relatos contados, el arte y la música, participa en las actividades diarias para el desarrollo de su creatividad e imaginación.
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE				RECURSOS
Identidad y autonomía				Cuento Imágenes Hojas
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias orientaciones y ritmos en espacios parciales.	DESARROLLO: El docente deberá motivar a los niños entonando la canción: salto, salto, salto. La maestra cantará hasta que los niños la memoricen, luego que se aprendan la canción, el/la docente junto a los niños-as deberán realizar los movimientos que indica la canción, al terminar la actividad realizará preguntas sobre la canción.	INDICADOR DE LOGRO
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN				RECURSOS
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE				RECURSOS
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD				MATERIALES: Grabadora, cd.

DIRECTORA

DOCENTE

PLANIFICACIÓN DIARIA MARTES

EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD DESTREZA	INDICADOR DE LOGRO
Desarrollo personal y social	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características física y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	Reúna a los niños y niñas y explíqueles en qué consiste el juego de estatuas. Pídale a otro adulto que le ayude para hacer una pequeña demostración frente a ellos. Al sonar la canción los niños deberán bailar con movimientos que se puedan apreciar.	Afianzar la confianza personal de los alumnos y favorecer el compañerismo entre ellos, memorizar canciones y bailes sencillos con ritmo.
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE				RECURSOS
Identidad y autonomía				MATERIALES Grabadora Cd
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.	Identificar la figura geométrica básica: círculo, en objetos del entorno y en representaciones gráficas.	Como actividad principal la docente hará ver a los niños a su alrededor y les preguntara: ¿que cosas son redondas y a quien se parecen?. Entonces ella le pregunta ¿que tema vamos a ver? A los cuales los niños responderán el círculo, dando pie a comenzar nuestra actividad.	INDICADOR DE LOGRO
Descubrimiento del medio cultural y natural				Estimular la motricidad fina de los infantes comenzando desde tempranasedades, suministrandopapeles de diversas texturas, y colores que despierten los sentidos de los niños.
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE				RECURSOS
Relaciones lógico - matemático				Materiales:Papel crepe,Goma,Tijera,Hojas

DIRECTORA

DOCENTE

PLANIFICACIÓN DIARIA MIÉRCOLES

EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD DESTREZA	INDICADOR DE LOGRO
Descubrimiento Del Medio Natural Y Cultural	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.	Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y Saludable.	Esta actividad se la realizara junto con los padres de familia, se recaudara frutas de la que más les guste a los niños. La maestra deberá preguntarle a cada niño por el nombre de la fruta que trajo. Los papitos en una mesa tendrán un rico jugo de naranja, ensalada de frutas en la que los niños pasaran degustando de estos deliciosos y saludables alimentos, a la vez aprenderan a alimentarse de la manera más correcta y saludable.	Promover una alimentación saludable y equilibrada en los estudiantes para mejorar la salud y prevenir el riesgo de enfermedades.
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE				RECURSOS
Relaciones con el medio natural y cultural				Materiales: Frutas Jugo de frutas
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.	Juego " Las Estatuas": Procedimiento: Los niños y niñas se desplazan por toda el área cuando la maestra diga: "Estatuas" Los niños y niñas se detienen y no pueden moverse, preguntas y respuestas sobre el juego " Las estatuas ".	INDICADOR DE LOGRO
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN				Camina y corre manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales, sin dificultad.
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE				RECURSOS
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE				Materiales: Grabadora Pendrive

DIRECTORA

DOCENTE

PLANIFICACIÓN DIARIA JUEVES				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD DESTREZA	INDICADOR DE LOGRO
Expresión y Comunicación ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.	Realización de ejercicios de respiración y relajación con música clásica, para luego escuchar con atención la Narración del cuento: "Caballito de mil colores".	<ul style="list-style-type: none"> Evoca escenas de cuentos narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto, en forma individual.
Comprensión y expresión del lenguaje				RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> Cuento “Caballito de mil colores”
Expresión y Comunicación ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojo-mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.	Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.	Empezaremos este ejercicio con zapatos que solo tengan cuatro orificios para no hacer tan compleja la actividad, Verifique que los cordones sean lo suficientemente largos. El docente deberá presentarles el material con que van a trabajar. Cuénteles que van aprender por si solos hacer el nudo del cordón de los zapatos. Indíquele que el pasador va ir introducido en cada orificio, Luego procederá a realizar un nudo simple.	INDICADOR DE LOGRO Desarrolla la coordinación óculo manual, aumento de la creatividad. Emplea su pinza digital para tomar lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales, desde la utilización de técnicas de desarrollo motriz.
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD				RECURSOS Cuentas Lana
Expresión corporal y motricidad				

DIRECTORA

DOCENTE

PLANIFICACIÓN DIARIA VIERNES

EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD DESTREZA	INDICADOR DE LOGRO
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación del trabalenguas "Salta, salta" Motivación para ejecutar esta actividad en casa junto a papá o mamá explicándoles el mecanismo del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta saltos de un pie a otro de manera autónoma.
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE				RECURSOS
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL				Materiales: Tiza Ulas
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Comprender nociones básicas (color azul), facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.	Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de color azul.	Se realizaran juegos, se invitara a los párvulos a buscar el color azul en forma individual dentro de su aula, elaboración de una hoja de trabajo (decore el lápiz con lana de color azul).	INDICADOR DE LOGRO
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL				Identifica, reconoce y clasifica en su entorno el color azul.
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE				RECURSOS
RELACIONES LÓGICO - MATEMÁTICAS				Material : Legos Lana azul. Hojas bond. Goma.

DIRECTORA

DOCENTE

ANEXOS

**Fuente: Unidad Educativa Fiscal “León Prócer de Febres Cordero”
Elaborado: Jenny Ordóñez Bravo y Amparo Williams Macías**



Encuesta a docentes acerca de la guía



Material para exposición dirigida a padres de familia



Encuesta a los padres de familia acerca de la Autonomía en el niño



Con los niños de la Unidad educativa

Encuesta dirigida a los docentes

TEMA: INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LA UTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD. DISEÑO DE TALLERES CON ORIENTACIONES PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA.

Por favor señale el casillero que considere adecuado según la pregunta planteada	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
¿Considera usted que los niños deben dormir solos en su dormitorio?					
¿Los niños de 5 a 6 años deben dormir con la luz encendida?					
¿Los niños deben elegir su propio vestuario?					
¿Los hijos deben colaborar con las tareas del hogar?					
¿Los niños de 5 a 6 años deben realizar su aseo personal sin ayuda?					
¿Los niños de 5 a 6 años deben jugar libremente?					
¿La libertad de los niños para hacer deporte es bueno para su desarrollo?					
¿En la edad entre 5 y 6 años ya el niño debe ser autónomo?					
¿Es importante que los padres se preocupen por los problemas que presentan sus hijos en la escuela?					
¿Los padres de familia deben incentivar a sus hijos/as para que sean responsables de cumplir con la tarea escolar?					

Encuesta dirigida a los padres de familia

TEMA: INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD. DISEÑO DE TALLERES CON ORIENTACIONES PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA.

Por favor señale el casillero que considere adecuado según la pregunta planteada	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
¿Considera que la sobreprotección afecta en la autonomía del niño de 5 a 6 años?					
¿Los niños de 5 a 6 años pueden realizar solos sus tareas sin ayuda?					
¿La sobreprotección dificulta la capacidad de socialización en los niños?					
¿Los problemas de autonomía inciden en el aprendizaje de los niños?					
¿La sobreprotección causa problemas de desarrollo en el niño?					
¿Los niños deben realizar sin problemas actividades dirigidas por la maestra en el salón?					
¿La falta de autonomía en los niños interfiere en la labor del docente?					
¿Se debe hablar a los padres de familia sobre incentivar la autonomía del niño en el hogar?					
¿Autonomía y desarrollo del niño, dependen del ambiente en que viven?					
¿Los docentes deben trabajar actividades para desarrollar la autonomía en los niños?					

Guayaquil, Mayo del 2017

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención: Educadores de Párvulos.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las estudiantes JENNY PILAR ORDÓÑEZ BRAVO con cédula de ciudadanía 0926452954 y AMPARO ESTHER WILLIAMS MACIAS con cédula de ciudadanía 1204272239 diseñaron el Proyecto Educativo con el Tema: INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROCER LEON DE FEBRES CORDERO" UBICADA EN LA ZONA 8, DISTRITO 6, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016. Cuya Propuesta es: DISEÑO DE TALLERES CON ORIENTACIONES PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,

MSc. Norma León Flores
CONSULTORA ACADÉMICA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 25 de abril del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EI-T-GY-0076 con el tema:
INFLUENCIA DE LOS SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PRÓCER LEÓN DE FEBRES CORDERO" UBICADA EN LA ZONA 8, DISTRITO 6, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, PERÍODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE TALLERES CON ORIENTACIONES PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA es de 90% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.

URKUND - Sin título. Bloc de notas

Documento Presentado: EI-T-GY-0076

Mensaje: EI-T-GY-0076. Según la configuración presente en el fuente.

20% de este archivo. 20 páginas de documento según la configuración presente en el fuente.

Archivos de registro Únikund: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, VÍDEO SABEREMOS REACTIVO_0076.pdf

¡Cuidado! Si usted es el autor, se mantiene el informe de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que el contenido sea copiado, tiene que aprender a realizar sus necesidades.

Es amor manifestado de un modo equivocado. pag. 35

Se trata de ayudar al individuo de todo aquello que se cree que se perjudica para el mismo en este caso para el niño, pretendiendo que de esta manera se le ayuda mejor y que contribuya a una mejor crianza.

Aunque muchos veces esto continúa a cometer un grave error, usando los errores que se cometen, lo que ayuda mejor lo haga, lo cual es, mejor no lo haga, sino que lo haga, esto es, muy peligroso para los niños, lo que se hace, lo que se hace, lo que se hace.

De la sobreprotección se puede decir que es una forma que se encuentra en los padres de niño o niña para lograr dirigir la vida sin darse cuenta del gran daño que se está ocasionando en muchos casos los padres que actúan de esta manera forman la base para poder hacer muchos errores no superados, y al cuidar en exceso a su hijo, están privando de la oportunidad de vivirlos. Pensando que están en lo correcto.

Firma Gestor de Aula Virtual



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: INFLUENCIA DE LA SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PRÓCER LEÓN DE FEBRES CORDERO" UBICADA EN LA ZONA 8, DISTRITO 6, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, PERÍODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE TALLERES CON ORIENTACIONES PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA.	
AUTORAS: ORDÓÑEZ BRAVO JENNY PILAR Y WILLIAMS MACÍAS AMPARO ESTHER	TUTORA: MSC. NORMA LEÓN FLORES REVISORES: MSC. NORMA LEÓN FLORES, MSC. LUIS ANCHUNDIA VALAREZO, MSC. JUANITA GUEVARA BURGOS
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS SEMIPRESENCIAL	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2017	No. DE PÁGS: 100 PAGES
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS	
ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo.) LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PRÓCER LEÓN DE FEBRES CORDERO" AMBITO EDUCATIVO	
PALABRAS CLAVE: (SOBREPROTECCIÓN) (AUTONOMÍA) (DESARROLLO)	
RESUMEN: El presente trabajo de investigación es acerca de la sobreprotección de los padres y su influencia en la autonomía de los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la unidad educativa fiscal "Prócer León de Febres Cordero". Tiene como finalidad mostrar aspectos relacionados con la falta de autonomía y la afectación de la misma en el proceso de desarrollo y aprendizaje. La metodología aplicada consiste en la recolección de información mediante investigaciones bibliográficas, se realizó también una observación directa hacia los propios estudiantes del nivel de educación inicial para poder confirmar la presencia de la problemática. Luego de esto se llevó a cabo una entrevista dirigida tanto a los padres de familia como a docentes de la institución, mediante la utilización de una encuesta semiestructurada, con la cual se pudo obtener información real en una población de 768 personas y cuya muestra corresponde a 33, los mismos que se convierten en beneficiarios de esta investigación. Con estos resultados se determinó la afectación que tiene la sobreprotección en relación al adecuado desarrollo y desenvolvimiento de los niños tanto dentro como fuera de su hogar. Por esto se concluyó en la necesidad de crear una guía informativa acerca de la sobreprotección de los padres y la autonomía de los niños con el fin de fortalecer habilidad y destrezas de los mismos dentro y fuera del salón de clases con la ayuda de los docentes y padres de familia, para disminuir la presencia de esta problemática.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0993071022 E-mail: gladmont@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaria de la Facultad Filosofía Teléfono: (2294091) Telefax:2393065 E-mail: fca@uta.edu.ec

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROF. LEON DE FEBRES CORDERO" UBICADA EN LA ZONA 8, DISTRITO 6, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.

PROPUESTA: DISEÑO DE TALLERES CON ORIENTACIONES PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA

APROBADO


Tribunal No. 1

Tribunal No. 2


Tribunal No. 3



Jenny Pilar Ordoñez Bravo
C.I.: 0926452954



Amparo Esther Williams Macías
C.I.: 1204272239

Guayaquil, Mayo del 2017

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHOS DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el Tema: INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROCEER LEON DE FEBRES CORDERO" UBICADA EN LA ZONA 8, DISTRITO 6, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016. Cuya Propuesta es: DISEÑO DE TALLERES CON ORIENTACIONES PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA

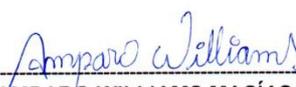
Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,



JENNY ORDÓÑEZ BRAVO
C.I.: 0926452954



AMPARO WILLIAMS MACÍAS
C.I.: 1204272239



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 6 de Diciembre del 2017

MSc.
Silvia Moy Sang Castro
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

En calidad de Presidente del Tribunal de las estudiantes WILLIAM MACIAS AMPARO ESTHER, CI#1204272239, Y ORDONEZ - BRAVO JENNY PILAR, CI#0926452954, que realizaron la sustentación de su Proyecto Educativo Código: EI-T-GY-0076, el día 12 de Octubre del 2017, en la carrera EDUCADORES DE PARVULOS, Centro Matriz Guayaquil. Con el tema:

INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCION DE LOS PADRES EN LA AUTONOMIA DE LOS NIROS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROCER LEON FEBRES CORDERO, UBICADA EN LA ZONA 8, DISTRITO 6, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTON GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, PERIODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE TALLERES CON ORIENTACIONES PARA MEJORAR LA AUTONOMIA.

Certifico que una vez revisado los anillados y las respectivas correcciones, estan en condición de ser empastado para los fines que corresponden.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

ATENTAMENTE,

Silvia Moy Sang Castro
MSc. VARCIA POZO
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL