UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÒN DEL TÌTULO DE LICENCIADO EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN

Mención: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Título:

EFICIENCIA EN LA SALUBRIDAD DEL SECTOR CIRCUNDANTE DEL PLANTEL. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE SALUBRIDAD

Código:

AUTORAS:

Prof. Navarrete Rivera Germania de la Cruz

Prof. Romero Murillo Nury Francisca

CONSULTOR:

Dr. Alfredo Baquerizo Vera MSc.

Guayaquil – 2012

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTIVOS

Dr. Francisco Morán Márquez MSc.
DECANO

Dr. Vicente Mieles Macías MSc.
SUB-DECANO

Lcdo. Amable Salazar MSc.
DIRECTOR

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias de la Educación

Máster
Francisco Morán Márquez
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:
En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de fecha 2 de marzo del 2012, en la cual se me designó Consultor de proyecto Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Historia y Geografía.

Tengo a bien informar lo siguiente: que el grupo integrado por Germania Navarrete Rivera y Nury Romero Murillo diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Eficiencia en la Salubridad del sector circundante del plantel**,** y la Propuesta: Diseño de una guía didáctica sobre salubridad.

Las mismas que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la Aprobación del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:
……
……

Atentamente,

_____
Dr. Alfredo Baquerizo Vera MSc.

DERECHOS INTELECTUALES

Doctor
Francisco Morán Márquez
Decano de la Facultad de Filosofía, Letras de la Educación
Cuidad.

De mis consideraciones:
Para los fines legales pertinentes, comunico a Ud. que los derechos intelectuales del presente Proyecto Educativo; pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Por la favorable atención que brinde al presente trabajo.

Atentamente,

Germania Navarrete Rivera **Nury Romero Murillo**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

JURADO EXAMINADOR

Confiere al presente proyecto la calificación de

_____

Equivalente

_____

TRIBUNAL

_____ _____

_____ _____

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Dr. Luis Domínguez Medina, Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del trabajo de tesis: con el Tema: **Eficiencia en la Salubridad del sector circundante del Plantel,** elaborado por las Profesoras Germania Navarrete Rivera y Nury Romero Murillo, previo a la obtención del Título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto de los cinco capítulos. Concluyendo que:

- Se denota la pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Doctor, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su Proyecto Educativo previo a la obtención de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Dr. Luis Domínguez Medina

Gramatólogo

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ADVERTENCIA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son de exclusiva responsabilidad de las autoras del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad de Guayaquil

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haberme dado sabiduría y paciencia en el desarrollo de este Proyecto.

A mi esposo, a mis hijos y a mi compañera de trabajo quienes me dieron el apoyo incondicional, por que sin ellos no hubiera podido culminar esta etapa de mi vida.

Prof. Germania Navarrete Rivera

Dedico este Proyecto al ser que durante toda su vida se preocupó y dio todo por guiarme con ejemplo, mi madre, ya que sin su ayuda no hubiera podido culminar mis estudios.

Prof. Nury Romero Murillo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de todo corazón a Dios, que nos ha dado la suficiente capacidad para realizar este Proyecto.

También agradecemos a nuestra familia por su constante apoyo moral, espiritual y económico y a nuestro tutor que nos guió de la mejor forma en esta ardua tarea.

Germania Navarrete Rivera **Nury Romero Murillo**

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Carátula…….. I
Hoja de Directivos……. II
Informe del Proyecto…… ……. III
Derechos Intelectuales…… IV
Certificación del Gramatólogo…….. V
Advertencia……..…….. VI
Página de Aprobación……. VII
Dedicatoria…….. VIII
Agradecimiento…….. X
Índice General…… XII
Índice de cuadros…….. XV
Índice de Gráficos…… XVII
Introducción……... 0

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema…… 1
Ubicación del problema en un contexto…….. 2
Situación conflicto……. 3
Causas y consecuencias…….. 4
Delimitación del problema……. 5
Formulación del problema…….. 5
Evaluación del problema……. 5
Objetivos de la Investigación…… 6
Variables de la investigación……. 7
Interrogantes de la investigación…….. 7
Justificación e importancia…… 8

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

Fundamentación Teórica ……. 10
La Salud…….……. 10
Factores que influyen en la salud…….. 12
Organización mundial de la salud……. 14
Salud y vida……. 14
Salud Pública……. 15
Salubridad…….. 16
Insalubridad……. 17
Higiene…….. 17
Higiene Escolar…….. 18
Hábitos e higiene Escolar…… 19
Alimentación…… 20
Normas de Higiene……. 24
Educación para la salud……. 26
Hábitos alimenticios……. 28
Importancia de los hábitos alimenticios……..…… 28
Eficiencia de salubridad……. 28
Responsables de la salubridad..…….. 29
Enfermedades de la insalubridad…….…… 29
Dengue…… 29
Malaria…….…… 30
Medio ambiente..…….. 31
Problemas del medio ambiente…….. 31
Preservación del medio ambiente……. 32
Importancia de conservación del medio ambiente……. 33
El contexto……. 36
Contaminación…….. 37
Contaminación ambiental……. 38
Fundamentación Filosófica……..…….. 39

Fundamentación Pedagógica…….. 41
Fundamentación Sociológica……. 42
Fundamentación Legal…….…… 43
Glosario de términos…….. 45

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

Diseño de la investigación ……. 47
Modalidad de la Investigación…… 48
Tipos de investigación……. 49
Población…… 51
Muestra…….. 53
Técnicas de Investigación…….. 54
Recolección de Información……. 55
Procedimientos de la Investigación…… 57
Criterios para la elaboración de la propuesta……. 58

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis y resultados de datos……. 60

CAPÍTULO V

Conclusión…….. 91
Recomendaciones…… 92

CAPÍTULO VI
LA PROPUESTA

Título de la Propuesta ……. 93

Justificación…….. 93
Fundamentación……. 94
Objetivos…… 94
Importancia…… 95
Ubicación Sectorial y Física…… 96
Descripción de la Propuesta …….. 96
Actividades……. 96
Recursos……. 110
Aspectos Legales……. 110
Aspectos Pedagógicos…… 110
Aspecto Psicológicos……. 111
Aspecto Sociológico……. 112
Visión…….. 112
Misión……. 112
Políticas…….. 112
Impacto Social……. 113
Definición de términos relevantes…….. 114
Bibliografía……. 115

Anexos…… 116

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1
Causas y consecuencias……. 4
Cuadro No.2
Población…….……. 53
Cuadro No.3
Cuadro de muestra ……. 54
Cuadro No.4
Pregunta No.1. Encuesta a Estudiantes.……. 61
Cuadro No.5
Pregunta No.2. Encuesta a Estudiantes…… 62
Cuadro No.6
Pregunta No.3. Encuesta a Estudiantes…… 63
Cuadro No.7
Pregunta No.4. Encuesta a Estudiantes……..…… 64
Cuadro No.8
Pregunta No.5. Encuesta a Estudiantes…… 65
Cuadro No.9
Pregunta No.6. Encuesta a Estudiantes…… 66
Cuadro No.10
Pregunta No.7. Encuesta a Estudiantes..…… 67
Cuadro No.11
Pregunta No.8. Encuesta a Estudiantes ..…… 68
Cuadro No.12
Pregunta No.9. Encuesta a Estudiantes..…… 69
Cuadro No.13
Pregunta No.10. Encuesta a Estudiantes ..……. 70

Cuadro No.14
Pregunta No.1. Encuesta a Representantes…….…….. 71
Cuadro No.15
Pregunta No.2. Encuesta a Representantes…… 72
Cuadro No.16
Pregunta No.3. Encuesta a Representantes…… 73
Cuadro No 17
Pregunta No.4. Encuesta a Representantes…..…….. 74
Cuadro No.18
Pregunta No.5. Encuesta a Representantes……..…… 75
Cuadro No.19
Pregunta No.6. Encuesta a Representantes..……..… 76
Cuadro No.20
Pregunta No.7. Encuesta a Representantes. ..…….. 77
Cuadro No.21
Pregunta No.8. Encuesta a Representantes……..… 78
Cuadro No.22
Pregunta No.9. Encuesta a Representantes……..…… 79
Cuadro No.23
Pregunta No.10. Encuesta a Representantes…….. 80

Cuadro No.24
Pregunta No.1. Encuesta a Docentes…….…….. 81
Cuadro No.25
Pregunta No.2. Encuesta a Docentes…… ……. 82
Cuadro No.26
Pregunta No.3. Encuesta a Docentes…… ……. 83
Cuadro No 27
Pregunta No.4. Encuesta a Docentes…….. 84

Cuadro No.28
Pregunta No.5. Encuesta a Docentes…….……. 85
Cuadro No.29
Pregunta No.6. Encuesta a Docentes…….……. 86
Cuadro No.30
Pregunta No.7. Encuesta a Docentes…..…… 87
Cuadro No.31
Pregunta No.8. Encuesta a Docentes……..…….. 88
Cuadro No.32
Pregunta No.9. Encuesta a Docentes…….…… 89
Cuadro No.33
Pregunta No.10. Encuesta a Docentes…….. 90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1
Pregunta No.1. Encuesta a Estudiantes……. 61
Gráfico No.2
Pregunta No.2. Encuesta a Estudiantes……. 62
Gráfico No.3
Pregunta No.3. Encuesta a Estudiantes…… 63
Gráfico No.4
Pregunta No.4. Encuesta a Estudiantes……. 64
Gráfico No.5
Pregunta No.5. Encuesta a Estudiantes……. 65
Gráfico No.6
Pregunta No.6. Encuesta a Estudiantes……. 66
Gráfico No.7
Pregunta No.7. Encuesta a Estudiantes……. 67
Gráfico No.8
Pregunta No.8. Encuesta a Estudiantes……. 68
Gráfico No.9
Pregunta No.9. Encuesta a Estudiantes……. 69
Gráfico No.10
Pregunta No.10. Encuesta a Estudiantes……. 70
Gráfico No.11
Pregunta No.1. Encuesta a Representantes…….. 71
Gráfico No.12
Pregunta No.2. Encuesta a Representantes……. 72
Gráfico No.13
Pregunta No.3. Encuesta a Representantes …… 73
Gráfico No14
Pregunta No.4. Encuesta a Representantes…..……. 74
Gráfico No.15
Pregunta No.5. Encuesta a Representantes……..…… 75

Gráfico No.16
Pregunta No.6. Encuesta a Representantes. ..……..… 76
Gráfico No.17
Pregunta No.7. Encuesta a Representantes…….. 77
Gráfico No18
Pregunta No.8. Encuesta a Representantes……..… 78
Gráfico No.19
Pregunta No.9. Encuesta a Representantes……..…… 79
Gráfico No.20
Pregunta No.10. Encuesta a Representantes…… …….. 80

Gráfico No.21
Pregunta No.1. Encuesta a Docentes……..…….. 81
Gráfico No.22
Pregunta No.2. Encuesta a Docentes…… 82
Gráfico No.23
Pregunta No.3. Encuesta a Docentes……. 83
Gráfico No24
Pregunta No.4. Encuesta a Docentes…..…… 84
Gráfico No.25
Pregunta No.5. Encuesta a Docentes……..…….. 85
Gráfico No.26
Pregunta No.6. Encuesta a Docentes…….…….. 86
Gráfico No.27
Pregunta No.7. Encuesta a Docentes……..... 87
Gráfico No 28
Pregunta No.8. Encuesta a Docentes……..…….. 88
Gráfico No. 29
Pregunta No.9. Encuesta a Docentes……..…… 89
Gráfico No.30
Pregunta No.10. Encuesta a Docentes…… …… 90

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: Historia y Geografía

TEMA: Eficiencia en la Salubridad del Sector circundante del Plantel

Autoras: Germania Navarrete Rivera- Nury Romero Murillo
Consultor: Dr. Alfredo Baquerizo Vera MSc.

Guayaquil, 2012

RESUMEN

El estudio de insalubridad, higiene y aseo, son necesaria para una buena salud familiar y educativa, el objetivo del presente proyecto es desarrollar una Guía Didáctica de salubridad para potenciar las normas básicas de higiene en los estudiantes de la Escuela Padre Juan de Velazco, lo que induce a buscar formas de satisfacer necesidades que tiene la institución frente a la comunidad educativa, poniendo en práctica las normas de higiene, técnicas de reciclaje para que sean utilizadas por los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad circundante de la escuela. El trabajo se fundamenta en dos partes, la una es el resultado de la investigación bibliográfica, obtenidas por textos, internet, revista, la otra es práctica que consiste en el fruto de la observación y las vivencias con padres de familias, docentes y estudiantes dentro del campo educativo. El marco teórico, con los antecedentes de estudio, la salud,, normas de higiene, salud y vida, salubridad, insalubridad. Además las fundamentaciones filosóficas. Pedagógicas, sociológicas y la fundamentación legal. En la utilización de la metodología, que se refiere a la modalidad de la investigación, diseño, técnicas, instrumentos y procedimientos de la investigación. La población estará conformada por los docentes y estudiantes. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación están procesados mediante un sistema estadístico, aplicando las técnicas de la encuesta, la entrevista, con la que se pretende mejorar y reforzar la imagen de la institución y de loas estudiantes. La propuesta que consistió en elaborar una guía didáctica de insalubridad. Los beneficiarios serán los estudiantes del plantel de la Escuela Padre Juan de Velazco.

Eficiencia	Salubridad	Educación

INTRODUCCIÓN

Históricamente, los programas de salud escolar se caracterizaron por tener un enfoque biomédico de la salud, relegando a la escuela a un papel pasivo en las acciones de salud de su comunidad, pero es necesario la participación activa y permanente de las Instituciones educativas, a tener un ambiente limpio y sin contaminación para lograr una educación integral del educando.

"La salud está inexorablemente unida a los progresos educativos, la calidad de vida y la productividad económica. La adquisición de conocimientos, valores, técnicas y costumbres relacionados con la salud permite a las niñas y niños aspirar a una vida sana y actuar como intermediarios para cambiar la situación sanitaria de sus comunidades.

La propuesta de eficiencia en la salubridad del sector circundante del plantel, está ligada a la salud integral que parte de una visión amplia y positiva del concepto de salud, a la que considera como bienestar; abordar los problemas de salud desde la interrelación de sus determinantes, de los factores que la producen y que la influyen, dando cuenta del contexto individual, del colectivo, del medio ambiente y de las condiciones de vida.

En este trabajo de investigación esta dividido en los siguientes capítulos:

Capítulo I. El Problema. Como su nombre lo indica, es una introducción del planteamiento del problema, ubicación, situación delimitación y evaluación de los estudiantes. Contempla los objetivos y finalmente con la justificación e importancia analizando la eficiencia de salubridad del plantel educativo.

Capítulo II. Contiene la idoneidad del tema de investigación científica, la aportación de las diferentes fundamentaciones teóricas como Filosófica, Pedagógica, Andragógica, Humanística-Social, Psicológica, finalmente la Fundamentación Legal, con breves definiciones de términos relevantes.

Capítulo III. Se encuentra la Metodología estableciéndose el diseño de la investigación utilizando el modelo cualitativo, porque consta de un diagnóstico, planteamiento, fundamentación teórica, procedimientos metodológicos. Se expresa la operacionalización de las variables. Se utilizó la técnica de la encuesta con su respectivo cuestionario.

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de los Resultados. Comprende los Cuadros y Gráficos Estadísticos, una vez organizados los datos se realizó la interpretación respectiva en que los datos cuantitativos pasa a datos cualitativos; también se incluyen las Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo V. La Propuesta. Contiene Antecedentes, objetivos, justificación e importancia, beneficiarios y la Fundamentación teórica y práctica dentro de este último punto se plantea el Diseño de una Guía Didáctica sobre Salubridad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La palabra salubridad permite designar respecto de algo o alguien la calidad de salubre que ostenta, en tanto, cuando se habla de salubre se hace referencia concretamente a aquello que resulta ser bueno para la salud, que tiene características de saludable, En el presente proyecto en radio de acción va dirigido a la salud ambiental de la Escuela "Padre Juan de Velasco".

Dentro del término salubridad se hace referencia al estado de la salud pública y, en el caso de este proyecto a la sanidad de un lugar específico, es decir la escuela en mención, ya que es necesario mantener y cuidar de una mejor manera el medio ambiente que rodea la Institución.

El dinamismo con el que se desarrollan las actividades cotidianas del barrio donde está ubicada la escuela, ocasionan estilo de vida, en la mayoría de los casos sean y poco saludable, ya que hay vendedores que ocasionan perjuicio al sector ya que botan basura en las calles al igual que los moradores de los alrededores de la escuela, porque han hecho un botadero de basura que ayuda a la insalubridad en que viven los estudiantes de dicha escuela.

Se observa por tanto que estos factores se convierten en focos infecciosos para los habitantes de la escuela y por tanto de los estudiantes de la comunidad educativa, enfermándolos y afectando su salud.

UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN UN CONTEXTO

El proyecto se realiza en la Escuela Fiscal “Padre Juan de Velasco” de la Parroquia Laurel, cantón Daule de la Provincia del Guayas, durante el año lectivo 2012-2013 en que la Institución cumple cincuenta años de fundación, en ella funcionan desde primer año de educación básico hasta el séptimo año, está ubicada en las calles 12 de noviembre y la calle Juan de Velazco.

La escuela está dirigida por el Licenciado Blas Ron que cumple con la función de Director de la Institución, la misma que cuenta con siete aulas de clase, y un amplio patio para desarrollar actividades deportivas y de recreación de los estudiantes.

Este trabajo presenta una caracterización de salubridad como disciplina del medio ambiente, para ubicarlo luego dentro del ámbito educativo. Se realizará una revisión y se aportarán los resultados de la investigación propias sobre las concepciones alternativas que tienen los estudiantes para formar en ellos una conciencia que le permita cuidar de mejor manera el medio ambiente.

El estudio de aspectos relacionados a la ecología en el proceso de aprendizaje, constituye un elemento que permitirá hacer más favorable la formación de los estudiantes. Es así que en la escuela se observa una deficiente gestión en la aplicación de acciones que favorezcan la conservación de un medio ambiente libre de focos infecciosos que pueden producir enfermedades a los niños y niñas de dicha institución.

SITUACIÓN CONFLICTO

La salud como derecho humano: Implica la satisfacción de necesidades básicas, el desarrollo de capacidades, habilidades, aptitudes en las diferentes áreas intelectuales, deportivas, acceso a las oportunidades culturales, políticas y laborales, al saber, a la información, a los niveles de toma de decisión en igualdad de condiciones. Es el resultado, de las condiciones de alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, trabajo, transporte, seguridad personal, empleo, recreación, libertad y acceso a los servicios, que se traduce en calidad de vida de la población. En fin: *"*derechos de nacer y vivir en un ambiente sano, no contaminado y el derecho a nacer y vivir en una sociedad de paz".

En la comunidad objeto de estudio se observa carencia de conocimiento de la práctica de normas de aseo en el área circundante de la escuela y comunidad en general, lo que ha dado lugar a una situación en la cual se refleja el poco interés de intervenir en el cuidado y conservación del medio ambiente, con el cual se evitaría contaminación, ocasionando enfermedades, deterioro de la comunidad educativa y una condición que desfavorece el rendimiento escolar.

Uno de los principales problemas ocasionados por la falta de concienciación de salubridad se ven reflejados en el deterioro del ecosistema y lo que es peor, la inexistencia de acciones pedagógicas que promuevan dentro del proceso de aprendizaje de los niños, el fomento de normas preservación del medio ambiente.

Los niños de la escuela "Padre Juan de Velasco" de la Parroquia Laurel cantón Daule, refleja en sus acciones el desconocimiento de normas

fundamentales de conservación del medio ambiente, esto convierte a la institución en general, en un lugar fácil de infectar.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Cuadro nº 1

Causas	Consecuencias
.	
• Inexistencia de conciencia ciudadana en la comunidad escolar.	• Ambiente insalubre con focos infecciosos (basura, roedores)
• Desconocimiento de acciones pedagógicas para crear normas y hábitos de salubridad.	• Estudiantes no practican normas y hábitos de aseo.
• Pasividad de directivos y docentes del centro educativo para promover acciones comunitarias de protección al medio ambiente.	• Acciones que contaminan y destruyen el medio ambiente por parte de la Comunidad.
• Inexistencia de una guía didáctica para que los docentes fomenten medidas de salubridad.	• El proceso pedagógico no aporta aprendizajes para la vida, que cultiven la conciencia de protección de la salud y el manejo sustentable de recursos.

Elaborado por: Navarrete Rivera Germania de la Cruz - Romero Murillo Nury Francisca

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educativo

Área: Salud

Aspectos: Formación Integral de los estudiantes.

Tema: Eficiencia en la Salubridad del Sector circundante del Plantel.

Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica sobre Salubridad.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué incidencia tiene la Eficiencia en la salubridad del sector circundante del plantel en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la Escuela Fiscal "Padre Juan de Velasco" para el desarrollo integral de la comunidad educativa?

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

Claro.- Este proyecto está redactado de forma clara y sencilla, por que busca satisfacer y mejorar los inconvenientes de salubridad existentes en la Escuela Fiscal "Padre Juan de Velasco".

Factible.- El contar con el apoyo de las autoridades del plantel hace factible su aplicación y ejecución por lo que se espera cumplir los objetivos propuestos, asegurando la salud de los estudiantes.

Contextual.- Porque pertenece a la práctica social del contexto educativo, es decir que está enmarcado en el nivel educativo, teórico-práctico de la Escuela Fiscal “Padre Juan de Velasco”, y responde a las necesidades quqe no han sido atendidas y dejadas de lado en el curriculum.

Relevante.- Porque esperamos ayudar en un 90% a la comunidad educativa, a que intervenga activamente en el proceso integral de la educación como es la salubridad de los entornos de la escuela.

Es Delimitado.- Porque es aplicado para la docencia de una Institución pública como es la Escuela Fiscal “Padre Juan de Velasco”.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Diagnosticar los servicios de salud de la Escuelas Fiscal “Juan de Velasco”, para mejorar la calidad de los mismos atendiendo a los problemas de salubridad, que causen daño a los estudiantes y comunidad educativa.

Objetivos Específicos

- Impulsar el mejoramiento de las condiciones sanitarias del medio ambiente que propicien el desarrollo satisfactorio del estudiantado.
- Conocer el rol que la escuela atribuye a las familias en el proceso de aprendizaje del niño.

- Diseñar una Guía didáctica sobre salubridad para los estudiantes de la Escuela Fiscal “Juan de Velasco”.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable Independiente

Eficiencia en la Salubridad del Sector circundante del Plantel.

Variable Dependiente

Diseño de una Guía Didáctica sobre Salubridad.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.- ¿Qué es salubridad?

2.- ¿Cómo definimos la salud?

3.- ¿Cuándo hablamos de eficiencia de salubridad?

4.- ¿Será importante mantener limpio los alrededores del plantel?

5.- ¿Qué es salud pública?

6.- ¿Por qué es necesario fomentar la higiene de la Institución?

7.- ¿Será importante el diseño de una Guía didáctica sobre salubridad?

8.- ¿Cuál será el impacto de la Guía didáctica para los estudiantes y como se refleja en la institución su uso?

9.- ¿Debe las autoridades preocuparse por mantener el contorno de los Planteles educativos libres de contaminación?

10.- ¿Qué entiende por contaminación ambiental?

11.- ¿Los padres de familia deben participar en actividades de limpieza, para mantener limpia la escuela?

12.- ¿Qué entiende por higiene escolar?

13.- ¿Qué normas de higiene podrían implementarse para prevenir enfermedades producto de la insalubridad?

14.- ¿Qué impacto tendría el uso de guía didáctica de salubridad?

15.- ¿Qué instituciones podrán ayudar a mantener la salubridad en los contornos de los planteles educativos?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente trabajo de investigación se realiza por la necesidad de establecer un sistema adecuado de los desperdicios que se encuentra fuera de la escuela, son muchas las señales de alerta que avisan la necesidad de una reconsideración de la cuestión ambiental, ya que son focos infecciosos que perjudican no sólo a los estudiantes de la escuela sino a toda la comunidad circundante.

La insalubridad que se vive en la Institución, se debe a los moradores del sector, vendedores y estudiantes. Los educandos no tienen normas de higiene, estas deben ser fomentadas por padres de familia, docentes y autoridades del plantel, y aprendan a cuidar la escuela, su barrio y la ciudad.

La buena Higiene es reconocida por el papel que juega en la prevención de muchas enfermedades, así como en la promoción y preservación de la salud, por ello es fundamental, que la salubridad del sector sea mejor cada día para mantener el adecuado estado de salud de los educandos, la misma que podría verse afectada como resultado de la insalubridad y malos hábitos de los habitantes del sector.

El presente proyecto es importante, porque con él se tratará de eliminar la insalubridad que hoy existe en la Institución, producto del descuido de los habitantes del sector circundante de la escuela “Padre Juan de Velasco”, en la que se educan niños, que tiene derecho a vivir en una comunidad libre de enfermedades producidas por la insalubridad.

Los beneficiarios de este proyecto directamente serán los estudiantes de la escuela “Padre Juan de Velasco”, así como también los docentes y autoridades del plantel.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Al revisar la Biblioteca General de la Universidad de Guayaquil y otras bibliotecas de la ciudad, no existe ningún antecedente de similitud con la temática planteada acerca de Eficiencia en la Salubridad del sector circundante del plantel, considerándose un trabajo inédito y con factibiolidad de ejecución de resultados a su vez el presente trabajo se acoge a la ley de Educación Superior en su artículo 207 literal g sancionará a quienes plagiaran tesis, investigaciones o trabajos para obtener calificaciones y títulos, independientemente de las sanciones previstas en otras leyes sobre la materia.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el marco teórico se mencionan varios autores y direcciones electrónicas las mismas que aportan y tienen participación en la fundamentación teórica de este proyecto educativo.

LA SALUD

La salud (del latín salus, -ūtis) es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud en su constitución aprobada en 1948. Este concepto se amplía a: "Salud es el estado de adaptación de un individuo al medio en donde se encuentra." Algunos criticos como Milton Terris, han propuesto la eliminación de la palabra “completo” de la definición de la OMS. En la salud, como en la enfermedad, existen diversos grados de afectación y no debería ser tratada

como una variable dicotómica. Así, se reformularía de la siguiente manera: **"La salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades".** También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como a nivel macro (social). En 1992 un investigador amplió la definición de la OMS, al agregar: "y en armonía con el medio ambiente".

Dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas.

Moshè Feldenkrais define a la Salud (2002):

> **La salud se mide por el impacto que una persona puede recibir sin comprometer un sistema de vida. Asì el sistema de vida se convierte en criterio de salud. Una persona sana es aquella que puede vivir sus sueños no confesados plenamente.(Pág. 28).**

John De Saint se expresa sobre el concepto de salud (2001**):"La Salud es principalmente una medida de la capacidad de cada persona de hacer o de convertirse en lo que quiere ser"**

Rènè Dubos**: "La salud es el equilibrio dinámico de los factores de riesgo entre el medio y dentro de ciertos parámetros.**

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SALUD

Según el reporte de La Londe, del año 1974 realizado en Canadá, sugiere que existen cuatro determinantes generales que influyen en la salud, a los cuales llamó, “biología humana”, “ambiente”, “Forma de vida” y la “organización del cuidado de la salud" Una Nueva perspectiva de la salud es mantenida por la ciencia y la práctica de medicina, pero también por esfuerzo propio. Fitness, una dieta saludable, manejar el estrés, el dejar de fumar y de abusar de otras sustancias nocivas entre otras medidas son pasos para mejorar la salud de alguien. Por otra parte, el estilo de vida es el conjunto de comportamientos o aptitudes que desarrollan las personas, es decir, pueden ser saludables o nocivas para la salud y además podemos encontrar que es la causa de las enfermedades dentro del factor huésped.

Biología humana

Es el estudio de la vida del ser humano o la información genética que cada individuo trae en sus genes, puede proteger o favorecer la aparición de enfermedades. Dentro del factor biológico podemos destacar las enfermedades adquiridas por el medio como el dengue o el mal de chagas.

Ambiente

Son todos aquellos factores que provienen del exterior y sobre los cuales el ser humano "no tiene control".

Un informe, publicado el 4 de marzo de 2008 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), advierte que "la contaminación del aire va a tener efectos crecientes sobre la salud a nivel mundial"; y si no se hace nada para remediarlo -como ha venido sucediendo

hasta ahora-, advierte, en 2030 "el número de fallecimientos prematuros relacionados con el ozono troposférico se multiplicará por cuatro."

Ambiente doméstico

Son todos aquellos factores que provienen del exterior y sobre los cuales el ser humano sí tiene control. Los productos químicos domésticos alteran gravemente el ambiente doméstico y pasan a las personas a través de los alimentos a los cuales contaminan fácilmente por estar almacenados en los mismos habitáculos durante periodos de tiempo.

Forma de vida saludable

Hay que mantener una buena dieta equilibrada con todo tipo de nutrientes.Y sobre todo hacer mucho ejercicio. Mantener una alimentación equilibrada para no caer en la obesidad y eliminar los hábitos tóxicos como el tabaquismo y el alcohol.

Organización del cuidado de la salud

Consiste en la cantidad, calidad y arreglo en la provisión de cuidados de la salud.

ORGANIZACIÒN MUNDIAL DE SALUD

La Organización Mundial de la Salud (OMS), es el organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) especializado en gestionar políticas de prevención, promoción e intervención en salud a nivel mundial. Inicialmente fue organizada por el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas que impulsó la redacción de los primeros estatutos de la OMS. La primera reunión de la OMS tuvo lugar en Ginebra, en 1948.

Los 197 Estados Miembros de la OMS gobiernan la Organización por medio de la Asamblea Mundial de la Salud. La Asamblea está compuesta por representantes de todos los Estados Miembros de la OMS.

En el 2009, la institución fue galardonada con el Premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional.

SALUD Y VIDA

La vida moderna exige lo mejor de nosotros. Agotamiento y estrés parecen estar de la mano a la hora de explicar el porqué de nuestra falta de energía. Pues bien muchas veces, pequeños cambios en nuestros hábitos y el uso de algunos suplementos pueden ser suficientes para volver a sentirnos tal como deseamos.

El Ginseng, utilizado desde hace más de dos mil años en la cultura china, ha sido ampliamente estudiado, siendo científicamente aceptados muchos de los efectos positivos atribuidos a la acción de los ginsenósidos presentes en ella. Entre estos efectos se encuentran la reducción de la fatiga, la ansiedad, el mejoramiento de la memoria y la concentración estimulante de las defensas y bienestar general.

A las ventajas del ginseng, se puede sumar el aporte de los multi vitamínicos con minerales, que optimizan el funcionamiento de todo nuestro organismo mejorando nuestras defensas y estado en general.

Entre las vitaminas destacan las pertenecientes al complejo B, cuyas funciones van desde la correcta utilización de carbohidratos, proteínas y grasas, producción de anticuerpos y hormonas, hasta prevenir la aparición de anemias. Además el complejo B permite a nuestro sistema nervioso

funcionar en plena capacidad. También es importante destacar el papel de las vitaminas antioxidantes que protegen a las células de los radicales libres, causante del envejecimiento prematuro. Entre ellas la vitamina C (importante para la formación del colágeno que ayuda en el proceso de cicatrización) la vitamina E protege el sistema cardiovascular debido a su potente efecto antioxidante) entre otras.

SALUD PÚBLICA

La salud pública es "la ciencia y el arte de prevenir las enfermedades, prolongar la vida y la promoción de la salud a través de los esfuerzos organizados y decisiones con conocimiento de la sociedad, las organizaciones, públicas y privadas, comunidades e individuos" (1920, CEA Winslow).

Se refiere las amenazas a la salud basado en el análisis de salud de la población . La población en cuestión puede ser tan pequeña como un puñado de personas o tan grande como todos los habitantes de varios continentes (por ejemplo, en el caso de una pandemia). Las dimensiones de la salud pueden abarcar "un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades", según lo definido por la Organización de las Naciones Unidas, y la Organización Mundial de la Salud.

La salud pública incorpora los enfoques interdisciplinarios de 5 disciplinas principales: Bioestadística, Epidemiología, Salud ambiental, Políticas sanitarias/Administración en Salud y de las Ciencias Sociales y del

Comportamiento .En suma es un sistema integrado interdisciplinario, intersectorial y abarca un conjunto de competencias.

SALUBRIDAD

La palabra salubridad permite designar respecto de algo o alguien la calidad de salubre que ostenta, en tanto, cuando hablamos de salubre, nos estamos refiriendo concretamente a aquello que resulta ser bueno para nuestra salud, que implica algo saludable, por ejemplo, una dieta salubre, un hábito salubre, entre otras opciones.

Y por otra parte, a través del término se estará haciendo referencia al estado de la salud pública, a la sanidad de un lugar x. Los vecinos denunciaron al restaurante de la esquina porque no cumple con los requisitos básicos de salubridad.

Entonces, existen diferentes situaciones que son las que nos indicarán la presencia de salubridad o la ausencia de la misma en una determinada persona o en un espacio, como ser: la ausencia de limpieza, la falta de un control periódico en las condiciones de limpieza de un tanque de agua o en la cocina de un restaurante, la presencia de cualquier tipo de bicho, moscas, hormigas, entre otras.

De lo mencionado líneas arriba se desprende que la palabra salubridad se encuentra en íntima relación con otros términos como: limpieza, higiene, salud, sanidad y se opone directamente al término de insalubridad, que por supuesto implica la ausencia total de salud en una persona o en un hábitat.

Por su lado, la salud, tal como la define la Organización Mundial de la Salud implica un estado de completo bienestar físico, mental y social, o sea, tal concepción excluye a las enfermedades y afecciones.

Por supuesto, el estilo de vida que observa una persona, podrá beneficiar o afectar su salud, así si un hombre se alimenta a partir de una dieta balanceada, respeta las normas de higiene de cumplir con un aseo diario y hace continuo ejercicio físico, tendrá mayores posibilidades de gozar de una buena salud que en el caso de no hacerlo.

INSALUBRIDAD

La palabra es el antónimo de la salubridad y por tanto significa falta de salud, y bienestar en este caso del presente proyecto falta de salubridad del medio ambiente, que rodea la Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco.

HIGIENE

La higiene y los cuidados que hay que tener comenzaron a ser una preocupación como cuestión de Estado a partir de la Revolución industrial, en la que se precisó de sanear las fábricas, a partir del siglo XVII. A partir de mediados de la década de 1850 comienza a tener peso el movimiento del "higienismo", por lo cual muchas personalidades influyentes de la medicina pasan al ámbito político.

CONCEPTO

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano.

Para tener una vida sana hay que realizar ejercicios, hábitos alimenticios y mantener una higiene tanto física como mental. La importancia de una higiene recae en consecuencias positivas como negativas a largo de nuestra vida y de los seres que nos rodean.

La higiene se clasifica en varias maneras, pero las principales en nuestros días son: pública y privada; la higiene privada se encarga el ser humano como objetivos destacan el aseo corporal y la limpieza de su entorno. La pública es la que nos proporciona la sociedad o el gobierno, además de estos dos grupos se pueden clasificar en otros como higiene deportiva y higiene corporal

HIGIENE ESCOLAR

La escuela debe ser un buen ejemplo en materia de higiene. Para empezar se debe comprobar que en el plantel se cumplan las principales normas de higiene.

De lo contrario debe dirigirse a las personas encargadas para que se solucione estos problemas de insalubridad.

El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es un clásico dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños.

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental en la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente

llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.

Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla... y se sienta responsable de ellos. Sí come en el colegio sería interesante que dispusiera de una bolsita de aseo o al menos cepillo y pasta dental, por supuesto en el colegio debe haber siempre papel higiénico, jabón y toalla.

Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables.

Lavarse no es un deber ingrato impuesto, sino algo que puede hacer que el niño/a se sienta a gusto. No martillear al niño/a con conductas aconsejables, se debe dejar que el niño experimente por sí mismo las diversas sensaciones, ensuciarse puede ser agradable y lavarse luego también. La limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, más que decirle al niño que no se ensucie ni ensucie, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio y proporcionarle los medios y el tiempo necesario para ello.

HÁBITOS E HIGIENE ESCOLAR

La higiene en la actividad física de los niños y adolescentes tiene la tarea de proteger, fortalecer la salud y mejorar el desarrollo físico de la generación en crecimiento. Es necesario organizar la forma de vida de los

estudiantes, la actividad escolar y el medio ambiente para crear las condiciones más favorables para su normal desarrollo y eliminar las posibles influencias perjudiciales.

ALIMENTACIÓN

A veces la familia, por exceso de celo, induce a los hijos a aumentar el consumo de alimentos, pensando que realizan un bien, cuando a veces por el contrario están arrastrando a sus hijos a un sobrepeso en el mejor de los casos, o a una posible obesidad, si no se toman las medidas oportunas.

El exceso de alimentación, lleva asimismo al aumento de la grasa corporal, entendiéndose la obesidad como un exceso de grasa. No se debe confundir obesidad con sobrepeso. Así, un niño puede pesar más de lo normal para su edad, sexo y estatura y no ser obeso. El sobrepeso, es el aumento del peso corporal sobre unos patrones que se relacionan con la estatura; ello nos lleva a conocer el peso ideal de cada uno, aunque en edades escolares no es muy fiable.

La dieta aconsejable, sería: un desayuno copioso, fruta a media mañana, almuerzo adecuado, merienda rica en lácteos y cena escueta.

Material personal

La cantidad de ropa debe ser la adecuada en cada momento climático de la temporada: chándal en invierno y ropa escasa (camiseta y pantalón en el resto de la temporada).

Se recomienda que las prendas que tienen contacto directo con la piel, camiseta y calcetines, sean de hilo o de lana, para evitar alergias en algunos casos, y porque favorecen la transpiración. Son preferibles las sudaderas, que carecen de cremalleras y permiten una gran movilidad, además de procurar calor en las sesiones con ambiente frío, al típico chándal.

Siempre que sea posible el uniforme deberá estar limpio cada día, al menos los calcetines, el pantalón y la camiseta., de igual modo que la ropa interior.

Las zapatillas deben ser sin tacón y de material que permita la transpiración. Como su nombre indica es un calzado deportivo, debemos acostumbrar a nuestros alumnos que lo utilicen fundamentalmente para ello.

Es recomendable disponer de calzado de calle para el resto de las clases. Las zapatillas deben exponerse al sol para su secado, evitando la proliferación de hongos.

Se aconseja que las zapatillas tenga un refuerzo en la puntera para evitar lesiones en los dedos de los pies. Los cordones deben ser gruesos y no excesivamente largos. Las suelas antideslizantes.

Somos consientes que la posibilidad de realizar una ducha después de la práctica deportiva es casi utópica en la realidad de nuestras instituciones, por múltiples factores: simplemente no existen vestuarios ni duchas, y si las hubiere no se dispone de una organización de horarios que lo facilitara. Los docentes, tanto de la Educación Física como el

resto, nos vemos sometidos a un rígido y complicado horario de clases que impiden la flexibilización de tiempos.

Por ello se busca crear hábitos, sería conveniente que los niños y adolescentes se acostumbren a llevar en sus mochilas como un elemento escolar más, una toallita y una pastilla de jabón, para proceder a un aseo superficial tras la sesión de Educación Física.

Instalaciones

Las pistas, salas o gimnasios donde se realicen actividades físicas deben estar limpias y sin irregularidades (agujeros, piezas cuarteadas, piedras, cristales, agua, basura…) que puedan originar alguna lesión.

Debemos recordar que las porterías, canastas u otro tipo de material fijo deben estar convenientemente anclados.

Si disponemos de vestuarios deben estar limpios y convenientemente desinfectados y deben procurar que los alumnos se puedan cambiar de ropa con cierta intimidad.

Debemos acostumbrar a los estudiantes tanto en el buen uso y mantenimiento del material como de las instalaciones, con ello estaremos previniendo riesgos y accidentes.

Descansos y esfuerzos adecuados

Para que se produzcan beneficios importantes con la práctica del ejercicio, es necesario que se realicen al menos de 3 a 4 sesiones de trabajo cada semana. Dos o Tres clases de Educación Física. (según los Ciclos) y al

menos otras dos dedicadas a los juegos y deportes en el segundo o tercer tiempo pedagógico.

La alternancia entre esfuerzo y descanso, es lo que llevará a conseguir mejoras adaptativas introducidas por el trabajo físico (principio de súper compensación). Dicha alternancia habrá que tenerla a la hora de establecer los horarios, de manera que a ser posible siempre exista un día intermedio entre los sesiones de Educación Física. De igual modo habrá que tenerla presente a la hora de diseñar la sesión, planificando momentos de más intensidad con otros más suaves, incluso dentro de la parte principal. Las sesiones deberán durar entre 45 y 60 minutos. En estas edades es preferible mayor número de sesiones, pero con duraciones más cortas.

Respecto al sueño, los niños deben dormir entre 9 y 10 horas para que se restablezca el equilibrio corporal.

Las posturas

Como educadores, debemos tener cuidado con las posturas que adquieren los niños y adolescentes al sentarse. Hemos de tener en cuenta que están en torno a 5 horas en posturas estáticas y utilizando en ocasiones materiales que normalmente no se adaptan a ellos (sillas y mesas más altas o más bajas). Hay que insistir en una postura correcta, desde la posición de sentado, con la espalda erguida y en contacto con el espaldar, con los pies apoyados en el suelo.

De igual modo hay que incidir en el transporte del material escolar, preferimos las mochilas con ruedas (aunque hay estudios que también lo desaconsejan) que aquellas que se sostienen sobre la espalda. Muchas

veces el problema no está en la mochila misma, sino en el peso que se carga. Los estudiantes deben aprender a seleccionar el material que realmente van a utilizar, dejando el resto en clase o en casa. A veces somos los propios profesionales quienes obligamos a que los alumnos deban llevarse todo el material por las múltiples tareas que les encomendamos (No olvidemos que la legislación no ampara las tareas de casa).

Durante la sesión de Educación Física estaremos pendientes a la corrección de vicios posturales, así como a la correcta realización de cualquier ejercicio o actividad física. En este sentido debemos recordar el importante rol que desempeñan los ejercicios de aptitud corporal, así como los de resistencia muscular.

NORMAS DE HIGIENE

El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.

Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla... y se sienta responsable de ellos. Sí come en el colegio sería interesante que dispusiera

de una bolsita de aseo o al menos cepillo y pasta dental. Por supuesto en el colegio debe haber siempre papel higiénico, jabón y toalla.

Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables.

Lavarse no es un deber ingrato impuesto, sino algo que puede hacer que el niño/a se sienta a gusto. No martillar al niño/a con conductas aconsejables, se debe dejar que el niño experimente por sí mismo las diversas sensaciones, ensuciarse puede ser agradable y lavarse luego también. La limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, más que decirle al niño que no se ensucie ni ensucie, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio y proporcionarle los medios y el tiempo necesario para ello.

La higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o asco: comprende otra serie de aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueno La higiene personal y del entorno son básicas para mejorar la salud. La limpieza aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, las relaciones interpersonales. El ambiente en que se desenvuelve el individuo debe reunir unas condiciones higiénicas adecuadas (aireación suficiente, ausencia de humedad y polvo, sistema de eliminación de aguas) para mantener un óptimo estado de salud.

Es importante que los niños aprendan a valorar el hecho de la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal con los demás. Padres .y educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos.

Promueve la salud y el bienestar personal, ayuda a mejorar la vitalidad del cuerpo y mantenerlo en un estado saludable.

Los hábitos de higiene y salud ayudan al niño a cuidad y a valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal. (por ello, es importante crear hábitos de higiene en el niño, desde edades muy tempranas, les transmite sensación de bienestar y de seguridad).

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

La Educación para la Salud (EPS) ha sido considerada como uno de los campos de innovación de la Reforma Educativa en curso en España, y cobra cada vez mayor importancia como área de trabajo pedagógico en la educación reglada y en la educación social (no reglada).

Sin embargo, la Educación para la Salud (EPS) es una práctica antigua, aunque ha variado sustancialmente en cuanto a su enfoque ideológico y metodológico como consecuencia de los cambios paradigmáticos en relación a la salud: De un concepto de salud como no-enfermedad hacia otro más global, que considera la salud como la globalidad dinámica de bienestar físico, psíquico y social.

El paso del concepto negativo de la salud a una visión positiva ha conducido a un movimiento ideológico, según el cual, las acciones deben ir

dirigidas a fomentar estilos de vida sanos, frente al enfoque preventivo que había prevalecido hasta entonces. Paralelamente, se ha producido un cambio terminológico: De la tradicional denominación de Educación Sanitaria a la actual Educación para la Salud (EPS).

Así pues, la EPS, que tiene como objeto mejorar la salud de las personas, puede considerarse desde dos perspectivas:

- Preventiva
- De promoción de la salud

Desde el punto de vista preventivo, capacitando a las personas para evitar los problemas de salud mediante el propio control de las situaciones de riesgo, o bien, evitando sus posibles consecuencias.

Desde una perspectiva de promoción de la salud, capacitando a la población para que pueda adoptar formas de vida saludables.

Esta revolución ideológica ha llevado, como consecuencia, a la evolución en los criterios sobre los que se sustenta el concepto de EPS.

Proponemos la Educación para la Salud como un proceso de formación, de responsabilidad del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva. Es decir, como un intento de responsabilizar al alumno y de prepararlo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano posible y unas conductas positivas de salud.

HÁBITOS ALIMENTICIOS

Se pueden definir como los hábitos adquiridos a lo largo de la vida que influyen en nuestra alimentación. Llevar una dieta equilibrada, variada y suficiente acompañada de la práctica de ejercicio físico es la fórmula perfecta para estar sanos. Una dieta variada debe incluir alimentos de todos los grupos y en cantidades suficientes para cubrir nuestras necesidades energéticas y nutritivas. Con esta guía aprenderemos lo que es una dieta sana y la importancia de hacer ejercicio físico.

IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES

Para mantenernos sanos y fuertes, es muy importante llevar una alimentación adecuada. No sólo es importante la cantidad de alimentos que comemos, sino también su calidad, ya que ambas influyen en el mantenimiento adecuado de nuestra salud. Por eso es necesario saber qué nos aporta cada alimento, para así saber elegir un plato o menú más saludable.

EFICIENCIA DE SALUBRIDAD

En lo que a eficiencia se refiere entendiendo como tal la capacidad de lograr objetivos la presente investigación se centra en el logro por parte de los planteles de tres objetivos de salud definidos por la Organización Mundial de la Salud en el marco de la evaluación de los objetivos de desarrollo del milenio.

En lo relativo al mejoramiento de la salud de los estudiantes de la Escuela Padre Juan de Velasco, en lo refente de cuidar que los niños se enfermen por la insalubridad que se encuentra alrededor de la escuela y se

convierte en un foco infeccioso para los estudiantes, combatir el dengue y otras enfermedades.

RESPONSABLES DE LA SALUBRIDAD

La salud escolar es un campo de aplicación de la salud referente a intervenciones de fomento de la salud y la calidad de vida, y prevención de enfermedades, en el ámbito escolar.

Las personas responsables del cuidado de que exista un ambiente saludable en los alrededores de la institución son las autoridades de educación como el municipio de la localidad en que está ubicada la escuela en este caso Daule.

ENFERMEDADES CONSECUENCIA DE LA INSALUBRIDAD

SALMONELOSIS

La salmonelosis humana es una enfermedad infecto contagiosa producida por entero bacterias del género Salmonella. Comprende un conjunto de cuadros clínicos cuya principal manifestación es la gastroenteritis aguda, de las intoxicaciones alimentarias más comunes causadas por agua y alimentos contaminados, especialmente carnes. Tanto salmonelosis como el género Salmonella.

DENGUE

El dengue es una enfermedad viral aguda, producida por el virus del dengue, transmitida por el mosquito Aedes aegypti o el mosquito Aedes albopictus que se crían en el agua acumulada en recipientes y objetos en desuso. El dengue es causado por cuatro serotipos del virus del

dengue: Esta enfermedad es más frecuente en niños, adolescentes y adultos jóvenes. Se caracteriza por una fiebre de aparición súbita que dura de 3 a 7 días acompañada de dolor de cabeza, articulaciones y músculos. Una variedad potencialmente mortal de la fiebre del dengue es el dengue grave o dengue hemorrágico que cursa con pérdida de líquido o sangrados o daño grave de órganos, que puede desencadenar la muerte.

MALARIA

La malaria es una enfermedad producida por parásitos del género Plasmodium, y es probable que se haya transmitido al ser humano a través de los gorilas occidentales. Es la primera enfermedad en importancia de entre las enfermedades debilitantes.

La enfermedad puede ser causada por una o por varias de las diferentes especies de Plasmodium: Plasmodium falciparum, Plasmodium vivax, Plasmodium malariae, Plasmodium ovale o Plasmodium knowlesi, las tres primeras de las cuales son las reportadas en el continente americano. Los vectores de esta enfermedad son diversas especies del mosquito del género Anopheles. Como es sabido, tan sólo las hembras de este mosquito son las que se alimentan de sangre para poder madurar los huevos; los machos no pican y no pueden transmitir enfermedades, ya que únicamente se alimentan de néctares y jugos vegetales.

La única forma posible de contagio directo entre humanos es que una mujer embarazada lo transmita por vía placentaria al feto. O bien, por la transmisión directa a través de la picadura de un mosquito. También es posible la transmisión por transfusiones sanguíneas de donantes que han padecido la enfermedad.

MEDIO AMBIENTE

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del medio ambiente.

Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos(energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

Por medio ambiente se entiende todo lo que rodea a un ser vivo. Acondiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. **El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.**

PROBLEMAS DEL MEDIO AMBIENTE

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos

hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados.

El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua.

Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

POR EL CUIDADO Y LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Este proyecto pretende concientizar sobre la contaminación y degradación del ambiente, las consecuencias, que seguramente incidirán en nuestro futuro no tan lejano, el respeto de los Derechos del Niño y Humanos.

Actualmente, seguimos con las actividades ya presentadas, por la institución e incorporaremos otras actividades para preservar la salud de los estudiantes de la escuela.

• Las charlas en la escuela al resto del alumnado, se siguen dando, abarcando distintos temas del cuidado ambiental, y en el caso de los más chiquitos, como jardín y primeros años, se realizan dramatizaciones sencillas para representar temas en fechas notorias, como por ejemplo el día de la tierra, el día mundial del medio ambiente, el día del árbol, entre otras.

• El año pasado surgió una inquietud, con respecto al papel que se utiliza para imprimir y fotocopiar, por lo que realizamos una campaña a nivel departamental (que se continúa este año) y consta de dos partes:

• También a partir del mes de mayo comenzamos la campaña (en la escuela y en el barrio) de recuperación de papel, la consigna es justamente recuperar el papel, reciclándolo para re utilizarlo, con la finalidad de generar menos basura y el consiguiente ahorro de materia primas.

Consiste en la recepción de papeles de todo tipo, cartones, revistas, libros en desuso, que se clasifican para luego ser trasladados a una recicladora "la idea es siempre, concientizar, y nuestro lema, sigue siendo **somos gente chica que se encarga de cosas grandes.**

IMPORTANCIA DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Partiendo de entender que el hombre no es un ser aislado en este planeta, sino por el contrario interactúa con otros seres vivos, que tienen la misma necesidad de subsistir, razón por la cual el aire, el agua, el clima

adecuado, etc., son trascendentes para la preservación de un equilibrio entre los seres vivos y los factores fisicoquímicos.

A nivel mundial el medio ambiente se encuentra en problemas para conservar su equilibrio, debido a los drásticos daños sufridos, los cuales han sido causados por la industrialización y explosión demográfica inadecuada. Esto fue palpable en el Informe Brundtland de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, aduciendo que "El futuro está amenazado":

"La tierra es una, pero el mundo no lo es. Todos dependemos de una biosfera para mantenernos con vida. Sin embargo, cada comunidad, cada país lucha por sobrevivir y prosperar sin preocuparse de los efectos que causa en los demás. Algunos consumen los recursos de la tierra a un ritmo que poco dejará para las generaciones futuras. Otros, muchos más numerosos, consumen muy poco y arrastran una vida de hambre y miseria, enfermedad y muerte prematura, los pueblos pobres se ven obligados a utilizar en exceso los recursos del medio ambiente para sobrevivir al día, y el empobrecimiento de su medio ambiente contribuye a acentuar su indigencia y a hacer aún más difícil e incierta su supervivencia."

Por las razones anteriores, a nivel internacional y nacional se ha tomado conciencia de las limitaciones naturales que tiene el desarrollo y crecimiento de la humanidad, adoptando medidas políticas, jurídicas y sociales para reencauzar la concepción de progreso de la sociedad.

La conciencia ecológica logra concretizarse sobre el medio ambiente y el humano, se establece un principio, que el hombre tiene un derecho fundamental, "El que se tenga una vida adecuada en un medio de calidad,

para llevar una vida digna y contar con bienestar, teniendo el hombre la obligación de proteger y mejorar el medio ambiente para generaciones presentes y futuras".

Se establece un reto para el hombre, el poder satisfacer adecuadamente sus necesidades con los medios naturales a su alcance y la conservación de estos para generaciones próximas, dilema que se presenta ya que la naturaleza necesita conservar un equilibrio tanto en los recursos renovables, como no renovables, en relación al crecimiento poblacional, el cual ha sido exponencial en este siglo, siendo prioritario un reencauce del desarrollo humano, ya que el crecimiento tiene límites.

Es la contaminación y destrucción de los recursos naturales un problema que no reconoce fronteras entre países, más cuando no hay control jurídico. De estos problemas se han creado distintas corrientes ideológicas para intentar superarlo, algunas de ellas son las llamadas deep ecology que son ideas extremistas que igualan al hombre con la naturaleza, cuestión que no puede ser aceptada por desvalorar la dignidad humana, otras buscan eliminar a gran número de hombres por ser la causa del problema de contaminación y dentro de las más sensatas encontramos reorientar o ecologizar la economía.

En teoría, el hombre no debiera desvincularse del ambiente en que se desarrolla, ni tampoco actuar en perjuicio de éste, pues todos los factores que integran al mismo son esencialmente sostenibles para el desarrollo de las especies en un determinado hábitat, y el desequilibrio de cualquiera de ellos no sólo resulta en un problema que afecta ese factor aisladamente, sino altera todo el orden del cual es parte.

Diversas corrientes de opinión han despertado la conciencia de importantes sectores de la población mundial acerca de la importancia del ambiente y de que el hombre, lejos de destruirlo para “Satisfacer sus necesidades, debiera preservarlo y protegerlo”.

La protección ambiental ha encontrado que el imperante modelo económico universal, propicia la destrucción paulatina del planeta y genera diariamente múltiples acciones nocivas para el ambiente. La propagación mundial del movimiento ecologista ha servido para sentar las bases de la ecología social moderna, que enfoca su estudio a la protección y el correcto aprovechamiento de los recursos naturales y del ambiente y del consecuente desarrollo del Derecho Ambiental y sus distintas vertientes.

La importancia de la conservación del equilibrio ambiental se puede reducir a que, sin la existencia de las condiciones naturales dadas, difícilmente hubiera aparecido el hombre en la Tierra, hoy se discute sobre los desequilibrios eco-sistémicos que pueden llevar al caos, siendo una consecuencia eliminar las condiciones dadas para que el hombre pueda subsistir, es decir, la naturaleza subsiste con sus equilibrios, sin embargo, el hombre no puede sobrevivir sin la naturaleza y más grave, el humano no cuenta con equilibrios artificiales que garanticen su subsistencia, y el único ser vivo que rompe el equilibrio ambiental es el hombre, animal capaz de adaptar el entorno a sus necesidades, incapaz actualmente de evolucionar.

EL CONTEXTO

El contexto (del latín contextus) es un entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho. El entorno del contexto puede ser material (algo que se presenció en el momento de ocurrir el hecho) o

simbólico (por ejemplo el entorno cultural, histórico u otro) o dicho de otras palabras, es el conjunto de circunstancias en el que se produce el mensaje..

CONTAMINACIÓN

La contaminación es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo.

El contaminante puede ser una sustancia química, energía o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, o una forma de energía, y otras veces una sustancia natural.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes, entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un importante papel en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, el calentamiento global y en general, en el cambio climático.

Hay muchas formas de combatir la contaminación, y legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación esta generalmente ligada al desarrollo económico y social. Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medio ambiente para las actuales y futuras generaciones.

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales como sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el salud, seguridad o para el bienestar de la población, o bien que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impiden el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, liquidas y gaseosas o mezcla de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los

demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptaban el medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

El progreso tecnológico, por parte del acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la tierra.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adicción de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales y en las plantas expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La Filosofía tiene un objetivo práctico sencillamente formulable, pero difícilmente asequible hacer que el hombre se reconozca cada vez más un ser consciente y dueño de sí. Y eso no es posible sin conocerse a sí mismo, sus posibilidades y atribuciones como ser humano.

La Filosofía como reflexión, por el contrario no puede ser sino capacitación para que el hombre piense y actué con la mayor claridad posible, cada día más liberado de las distorsiones que provienen de su propia constitución psíquica de la vida cotidiana, del ámbito social y de la comunicación, de los intereses de todo tipo. Es esta practicidad de la filosofía que debe ser ejercida día a día como condición de una vida legítimamente humana.

De hecho, no hay filosofía pasada que no sea actual. Y no hay filosofía hoy ya elaborada. Sin la reflexión actual, las filosofías del pasado pierden su virtualidad filosófica, la referencia de la vida cotidiana en el orden: psicológicas, sociológicas y económicas, ya que ni todos ni en todas partes vivimos la vida diaria en igualdad de condiciones. Sin embargo, nuestra sociedad occidental en buena parte vive esencialmente movilizada por lo que llamamos sociedad.

El presente proyecto se sustenta en el pragmatismo por que el **Pragmatismo** es una Escuela Filosófica creada por Charles Sanders Peirce, John Dewey y William James.

Su concepción de base es que sólo es verdadero aquello que funciona, enfocándose así en el mundo real objetivo. Se caracteriza por la insistencia en las consecuencias como manera de caracterizar la verdad o significado de las cosas.

El pragmatismo se opone a la visión de que los conceptos humanos y el intelecto representan el significado real de las cosas, y por lo tanto se contrapone a las escuelas filosóficas del formalismo y el racionalismo.

También el pragmatismo sostiene que sólo en el debate entre organismos dotados de inteligencia y con el ambiente que los rodea es donde las teorías y datos adquieren su significado. Rechaza la existencia de verdades absolutas, las ideas son provisionales y están sujetas al cambio a la luz de la investigación futura.

Básicamente se puede decir que, ya que el pragmatismo se basa en establecer un significado a las cosas a través de las consecuencias, se basa

en juicios a posterioridad y evita todo prejuicio. Lo que se considere práctico o no, depende del considerar la relación entre utilidad y practicidad.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Este proyecto recoge los aportes más significativos de todas las corrientes o modelos pedagógicos. Este es el caso en la Teoría constructivista, cuyo principio es el aprendizaje de la comunicación, esto es válido para el docente, pues la motivación del que aprende y la capacidad de realizar trabajos independientes es de vital utilidad en la motivación de los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales.

En el constructivismo Neopiagetiano se aprende la interrelación de sujeto en el contexto grupal, fomentando la relación del profesor con el grupo de estudiantes, lo que permite el desarrollo del auto conocimiento personal, el descubrimiento de talentos que se mantenían escondidos y el despertar de un sinnúmero de potencialidades y por sobre todas las cosas el logro de una verdadera motivación para los integrantes del grupo se sientan como una persona parte del grupo.

Según Zubiria Julian (2001) manifiesta que:

> **Que las personas por el hecho de constituir biológicos activos están en una permanente interacción con el medio, lo cual permite lograr un conocimiento de los objetos externos, de las relaciones yo y objeto. El niño hereda las capacidades y únicas de la especie humana. Esas capacidades heredadas no son independientes sino que tienen influencia recíproca con el determinan las etapas sucesivas del desarrollo. (Pág. 97)**

Para el autor en un sentido muy realista, los individuos en desarrollo se proyectan a sí mismo y al mundo que los rodea. No registran en forma exclusivamente pasivas las cosas como ocurre en una cámara fotográfica, sino por él transforman y organizan activamente las impresiones dentro de sus estructuras cognoscitivas. Esta es una de las cosas fundamentales de la teoría siempre vigente de Piaget, que con palabras propias explica así:

El constructivismo pone especial interés en la estructuración del conocimiento, en la evolución de las nuevas ideas, en el aprendizaje producto de la fuerza creadora de los estudiantes y de la energía intelectual de todo el grupo.

FUNDAMENTACÓN SOCIOLÓGICA

La sociedad se define en su desarrollo como una base social integrada por fuerzas productivas y sus correspondientes relaciones de producción y una super estructura que está conformada por ideas, principios y normas con sus instituciones.

La visión de sociedad se concibe como una reunión de determinadas personas y a la educación como una reunión de determinadas personas y a la educación como una práctica social de transmisión de las condiciones imperantes para su transformación o conservación.

La educación es parte de la super estructura, que reproduce las condiciones sociales imperantes, conservándolas o transformándolas, he aquí el problema ¿Qué hacer a través del sistema educativo?, servir para mantener el estado de las cosas como: enseñar, trabajar, orientar para lograr un cambio, esta tesis tiene el firme propósito de encontrar solución a

algunos problemas, que es establecer con responsabilidad el rol del docente frente a su discente, frente a una sociedad cada día más competitiva de altísima calidad no solamente en el aspecto de instrucción o conocimiento, sino en el aspecto moral, ético.

La presente investigación tiene el afán de provocar una profunda transformación en el proceso curricular y en los métodos pedagógicos aplicados a los docentes, hacia nuevas metodologías que respondan a una correcta concepción de sociedad, en la que se busca realizar el cambio de actitud para poder preservar el medio ambiente de los alrededores de la Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En el plan internacional del Ecuador tercera edición año 2000 conozcamos nuestros derechos dice el artículo 50: Los niños y los adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano además de los específicos de su edad.

El Estado les asegura y garantiza el derecho de la vida desde su concepción integral física y psíquica a su identidad, nombre y ciudadanía a la salud integral y nutrición, a la educación y cultura, deporte y recreación a la seguridad social, al respeto a la libertad y dignidad a ser consultados a los asuntos que les afecten.

Art. 42.- El Estado garantiza el derecho a la salud, promoción por medio del desarrollo de la seguridad alimenticia, la provisión de agua potable y saneamiento básico, el fomento de ambientes saludables en lo familiar laboral y comunitario y la posibilidad de accesos permanentes e interrumpidamente.

Art. 44.- El Estado fomentará la política Nacional de Salud y vigilará su aplicación, controlara el funcionamiento de las autoridades del sector reconocerá, respetará y promoverá el desarrollo de las medidas tradicionales y alternativas cuyo ejercicio será regulado por la ley e impulsará el avance científico tecnológico en el área de salud con sujeción a principios bióticos.

Título II

Capitulo 5

Sección segunda

Del medio Ambiente

Art 86.- El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza.

Se declaran de interés público y se reguilarán conforme a la ley:

1.- La preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.

2.- La preservación de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.

3.-El establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas, que garantice de biodiversidad y el mantenimiento de los servicios ecológicos, de conformidad con los convenios y tratados internacionales.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Ambiente.- Por medio ambiente se entiende todo lo que rodea a un ser vivo. Acondiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida.

Educación.- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Circundante.- Cerca, rodear.

Dengue.- Es una enfermedad febril transmitida por un virus y caracterizada por fiebre de aparición súbita que dura 3 a 7 días acompañada de dolor de cabeza, articulaciones y músculos.

Diseño.- se define como el proceso previo de configuración mental, "pre-figuración", en la búsqueda de una solución en cualquier campo.

Hábito.- Es toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático.

Higiene.- Es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano.

Insalubridad.- Es aquello que carece de salubridad**.**

Salud.- Es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social.

Salmonelosis.- Es una enfermedad infectocontagiosa producida por entero bacterias del género *Salmonella*. Comprende un conjunto de cuadros clínicos cuya principal manifestación es la gastroenteritis aguda, una de las intoxicaciones alimentarias más comunes causadas por agua y alimentos contaminados, especialmente carnes.

Salubridad.- Permite designar respecto de algo o alguien la calidad de salubre que ostenta, en tanto cuando hablamos de salubre, se refiere aquello que resulta ser bueno para nuestra salud.

Síntoma.- podemos describir al síntoma como una señal clara de la presencia de alguna enfermedad, fenómeno o complicación.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de este proyecto educativo se han utilizado algunos diseños, en función de la naturaleza del tema; es así que de manera general nos hemos guiado por el método científico, entendido desde la perspectiva de Pacheco O. (2001), cuando afirma que "la investigación científica es un proceso disciplinado por medio del cual llegamos a entender las condiciones generales en los cuales ocurren los acontecimientos".

De igual manera hemos utilizado el método inductivo, toda vez que partimos de hechos particulares, en este caso de la situación de los estudiantes de la Escuela Padre Juan de Velasco en relación a su conocimiento de salubridad; a fin de llegar a interpretaciones de esa realidad observable.

La característica fundamental de la investigación **cualitativa** es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada. Sustentada en las tendencias subjetivistas, las que pretenden una comprensión del fenómeno social, concediendo a lo subjetivo la principal fuente de los datos; antes que generar leyes universales, buscan la descripción y comprensión de escenario particulares.

La metodología **cuantitativa** es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación, se desarrollará en la modalidad de proyecto factible ya que se efectúa bajo los parámetros de lo realizable y lo posible. Su apoyo se basa en la investigación de campo donde se encuentran los sujetos o el objeto de la investigación, donde ocurren los hechos o fenómenos investigados, pues tiene la ventaja de la realidad.

Esto significa que este proyecto es factible por que comprende la elaboración y ejecución del diseño de una guía Didáctica de Salubridad para los estudiantes de la Escuela Padre Juan de Velasco.

PROYECTO FACTIBLE

Es el que permite la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad o solucionar un problema.

Los proyectos factibles se deben elaborar al responder a una necesidad específica y ofrecer soluciones de manera metodológica.

Barrios (1998) expresa:

> **"Dentro de la investigación educativa los proyectos factibles son conocidos con el nombre de investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales" (Pàg.7)**

Los proyectos factibles representan un conjunto coherente de operaciones y acciones que permiten investigar y modificar una situación educativa en un contexto determinado, para mejorar sus condiciones y la de la población donde interviene.

TIPOS DE LA INVESTIGACIÓN

En su inicio, nos apoyamos en la investigación bibliográfica, que tal como la define el Dr. Ponce Vicente en su obra Diseño de Proyectos Educativos: Es la que sirve para la búsqueda, recopilación, valoración y crítica para ponerse al tanto del estado del tema.

INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

La investigación exploratoria es apropiada en las etapas iníciales ya que está diseñada para obtener un análisis preliminar de la situación que ahorra así tiempo y dinero.

Altamirano (1998) afirma:

> **"Recibe este nombre la investigación que se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales que una problemática determina y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior" (Pág. 61).**

Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados se simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación.

INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicar su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

Dentro de la investigación científica, a nivel explicativo se dan dos elementos.

Lo que se quiere explicar: se trata del objeto, hecho o fenómeno que ha de explicarse, es el problema que genera la pregunta que requiere una explicación.

Lo que se explica: se deduce de un conjunto de premisas compuesto por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresen regularidades que tienen que acontecer. En este sentido, la explicación es siempre una deducción de una teoría que contiene afirmaciones que explican hechos particulares.

Altamirano (1998) expresa:

> **"Es la explicación que trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar, cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social" (Pág. 135).**

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o

fenómeno en estudio. La investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, cómo y cuándo.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto el conjunto de elementos que posea esta características denominada población o universo, donde las unidades, dan origen a los datos de la investigación.

Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elemento de una población.

Balestrina (2004)

> **“La población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. Es el conjunto finito o infinito de personas, caos o elementos que presentan características comunes” (Pàg.122).**

A los fines de la investigación científica, la población de estudio tiene que estar debidamente caracterizada, se señalan sus características tales como: es homogénea, finita, infinita, se pueden ligar sus miembros, se puede ubicar sus miembros, está localizada, está dispersa, cuantos las componen.

Ello es de suma importancia al momento de aplicar la técnica de muestreo pertinente.

Es necesario acotar que cuando se define a la población de manera vaga, no es posible saber cuáles son las unidades que deberán ser consideradas al seleccionar la muestra, por consiguiente se hace necesario precisar, antes de delimitar la muestra, las unidades de estudio que conforman a la población o universo de investigación.

Baletrini (1998)

> **Que con excepción de los casos de las poblaciones pequeñas, es importante seleccionar sistemáticamente en una muestra, cada unidad representativa de la población, atendiendo a un criterio específico en condiciones controladas por el investigador. Las características del universo, dada la representatividad de las unidades que la conforman, deben reproducirse en la muestra lo más exactamente posible (Pág. 124).**

La población en esta investigación se estratifico en: Director, docentes, padres de familia, estudiantes de la Escuela Fiscal “Padre Juan de Velasco” de la Parroquia Laurel, cantón Daule de la Provincia del Guayas

Cuadro nº 2

Población de la Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco		
Ítems	Estratos	Población
1	Director	1
2	Docentes	10
3	Padres de familia	132
4	Estudiantes	180
	Total	323

Fuente: Resultado de la Investigación
Elaborado por: Germania Navarrete R – Nury Romero M.

MUESTRA

Se llama muestra a una parte de la población a estudiar qué sirve para representarla. Una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos.

Según Hernández (2000)

> **La muestra es un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características a los que llamamos población. (Pàg.65)**

La muestra será aleatoria, la que definimos como el procedimiento probabilístico de selección de muestras más sencillo y conocido, no obstante, en la práctica es difícil de realizar debido a que requiere de un marco muestra y en muchos casos no es posible obtenerlo. Puede ser útil cuando

las poblaciones son pequeñas y por lo tanto, se cuenta con listados. Cuando las poblaciones son grandes, se prefiere el muestreo en etapas.

Cuadro nº 3

Muestra de la Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco		
Ítems	Estratos	Muestra
1	Director	1
2	Docentes	1
3	Padres de familia	13
4	Estudiantes	17
	Total	32

Fuente: Resultado de la Investigación
Elaborado por: Germania Navarrete R – Nury Romero M

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Es el conjunto de procedimientos que se ponen en práctica de forma ordenada y secuencial, con la finalidad de lograr el desarrollo de determinadas competencias y alcanzar objetivos de aprendizaje.

Es sistematizar y organizar el avance de la clase al continuar los procesos del método, recursos didácticos en el tiempo necesario, para cada sesión de trabajo.

El maestro orienta, guía, dirige con afecto el proceso enseñanza aprendizaje. Las actividades realizadas en el aula se las harán de tal manera que los estudiantes aprendan individualmente o en grupo de un modo activo, por consiguiente el educando será el que actué y construya sus conocimientos significativos.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÒN

Los instrumentos utilizados en la investigación en trabajo de campo para recopilación de material son:

La observación directa, la encuesta, la entrevista, la grabación, la filmación y la fotografía.

LA ENCUESTA

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a, los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

Es impersonal por que el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo corresponde, ya que no interesan esos datos.

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas. Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma.

Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, que se denomina encuesta, debido a que los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

Paul Lazarsfeld (1995)

> **La encuesta que es un método de recolección de información, que, por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones u otros datos de una población, tratando diversos temas de interés. Las encuestas son aplicada a una muestra de la población objeto de**

estudio, con el fin de inferir y concluir con respecto a la población completa.(Pâg.29)

OBSERVACIÓN

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento esencial en un proceso de investigación, en esta técnica se apoya al investigador para recopilar el mayor numero de datos.

La mayor parte del bagaje de conocimientos que conforman la ciencia ha sido alcanzada mediante la observación.

Para realizar esta investigación, en primer lugar solicitamos permiso al director de la Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco, para que facilite la presente investigación.

Luego, se procedió a aplicar la entrevista a los docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica del plantel mencionado, en forma ordenada y apropiada.

LA ENTREVISTA

Es el diálogo que tiene como finalidad la obtención de información, donde existe una parte que se llama entrevistador (quien pregunta) y la otra que se denomina (quien responde).

La entrevista es una técnica antigua, que ha sido utilizada desde hace mucho tiempo en psicología y desde su notable desarrollo, en sociología y en

educación, porque permite obtener datos que de otro modo serían difíciles de obtener.

La entrevista que se realizó a los docentes de la escuela, con el objeto de conocer sus opiniones respecto a la temática de aprendizaje y como afecta este aspecto en el desarrollo de destrezas de los estudiantes del séptimo año de educación básica del plantel en análisis.

PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de este proyecto se realiza una serie de investigaciones para poder recopilar la información necesaria.

- Seleccionar el tema de investigación
- Recolección de información bibliográfica
- Planteamiento del problema
- Elaboración del marco teórico
- Metodología
- Diseño de la investigación
- Preparar documentos para recolectar información
- Análisis e interpretación de los resultados
- Conclusiones y Recomendaciones
- Elaboración y respuesta de la Propuesta.

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta es un modelo operativo viable para solucionar problemas reales. Los aspectos que contiene la propuesta son

- Título de la propuesta
- Justificación
- Fundamentación
- Objetivos de la Propuesta
- Importancia
- Ubicación sectorial
- Factibilidad
- Descripción de la Propuesta
- Actividades de la Propuesta
- Actividades
- Recursos
- Aspectos legales, pedagógicos, sicológicos, sociológicos
- Misión
- Visión
- Beneficiario
- Impacto Social

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Encuesta dirigida a los Estudiantes y Padres de Familia de la Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco

Preguntas Básicas a los Estudiantes:

Las preguntas que se detallan a continuación sirven de base para obtener criterios valiosos de manera anónima sobre aspectos relacionados con la eficiencia en la salubridad del sector circundante del plantel en la formación integral de los estudiantes.

No olvide que de su respuesta depende el éxito de este estudio.

1. La encuesta consta de 10 preguntas cada una con cinco alternativas de respuestas, estas serán ubicadas a la derecha de cada ítem.
2. Elegirá solo una opción, la que Ud. crea conveniente.
3. La escala es la siguiente:

Sí	No	A veces	Indiferente
1	2	3	4

4.- La investigación aquí coleccionada es de absoluta reservada

Solo para las personas de este proyecto.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta, el análisis e interpretación de los datos de las encuestas dirigidas a , padres de familia y estudiantes de la Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco, del cantón Daule, permitieron establecer las siguientes condiciones para la elaboración del diseño de la guía didáctica sobre salubridad y obteniendo los resultados se procesa cada una de las preguntas, primero se tabulan los datos de manera manual y con la ayuda de la computadora, utilizando el programa Excel, luego se elaboran cuadros y gráficos correspondientes, se sacaron los porcentajes, de cada pregunta.

En los cuadros estadísticos se ubicaron las alternativas, sí, no, a veces, indiferente, se obtuvieron respuestas correspondientes al número de encuestados así como porcentajes muy significativos y que orientaron a la elaboración de la propuesta. Este procesamiento se lo realizó de la siguiente manera:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL PADRE JUAN DE VELASCO

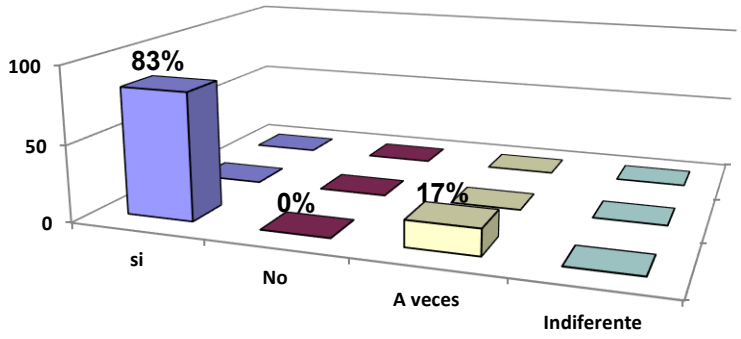
PREGUNTA Nº 1: ¿En la Escuela enseñan normas de aseo?

CUADRO Nº 4:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	83
No	0	0
A veces	3	17
Indiferente	0	0
Total	18	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 4 y gráfico Nº 1, el 83% de los encuestados, contestó que sí, sobre la pregunta que en la Escuela enseñan normas de aseo, el 17% contestó a veces.

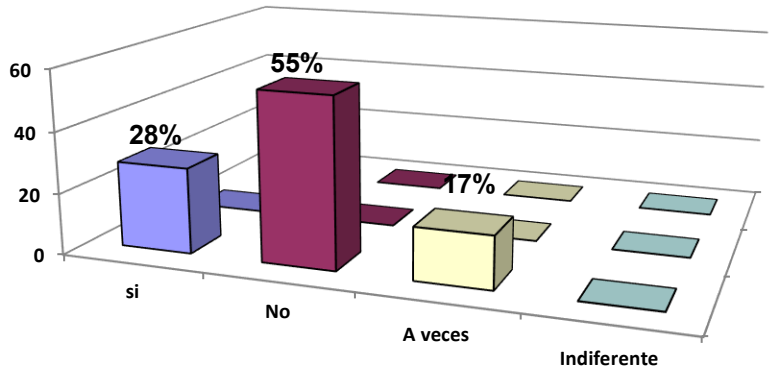
PREGUNTA Nº 2: ¿Cuida la limpieza del grado y del medio ambiente?

CUADRO Nº 5:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	28
No	10	55
A veces	3	17
Indiferente	0	0
Total	18	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 5 y gráfico Nº 2, el 55% de los encuestados contestó que no cuida la limpieza del grado y del medio ambiente, el 28% contestó sí, y el 17% restante contestó a veces.

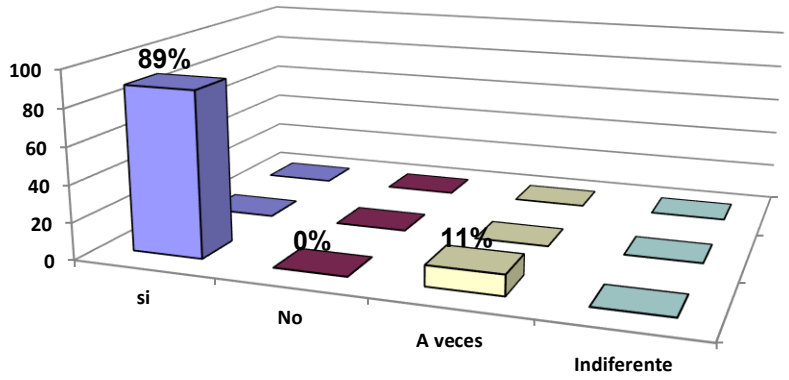
PREGUNTA Nº 3: ¿Los docentes fomentan el orden e higiene en el aula y fuera de ella?

CUADRO Nº 6:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	89
No	0	0
A veces	2	11
Indiferente	0	0
Total	18	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 6 y gráfico Nº 3, el 89% de los encuestados contestó que sí, los docentes fomentan el orden e higiene en el aula y fuera de ella, el 11% contestó a veces.

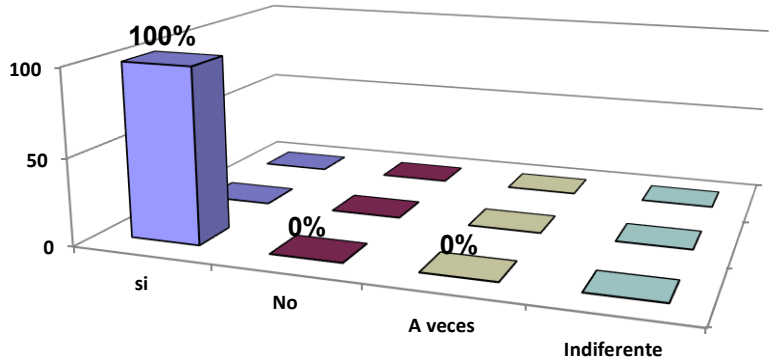
PREGUNTA Nº 4: ¿La higiene escolar incide en el rendimiento escolar?

CUADRO Nº 7:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	100
No	0	0
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	18	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 7 y gráfico Nº 4, el 100% de los encuestados, contestó que sí, la higiene escolar incide en el rendimiento escolar.

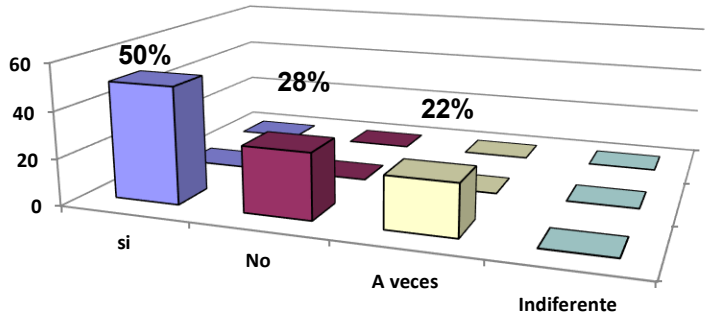
PREGUNTA Nº 5: ¿Cuida su uniforme y buena imagen en la escuela?

CUADRO Nº 8:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	50
No	5	28
A veces	4	22
Indiferente	0	0
Total	18	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 8 y gráfico Nº 5, el 50% de los encuestados contestó sí, cuida su uniforme y buena imagen en la escuela, el 28% contestó que no, el 22% contestó a veces.

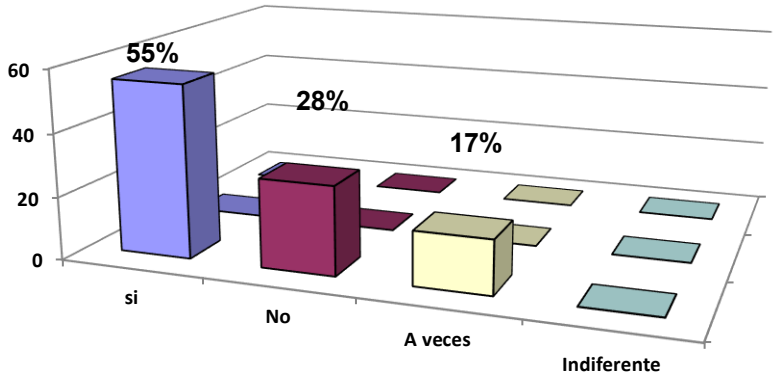
PREGUNTA Nº 6: ¿Practica normas de higiene?

CUADRO Nº 9:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	55
No	5	28
A veces	3	17
Indiferente	0	0
Total	18	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 9 y gráfico Nº 6, el 55% de los encuestados, contestó que sí, practica normas de higiene, el 28% contestó no, el 17% restante contestó a veces.

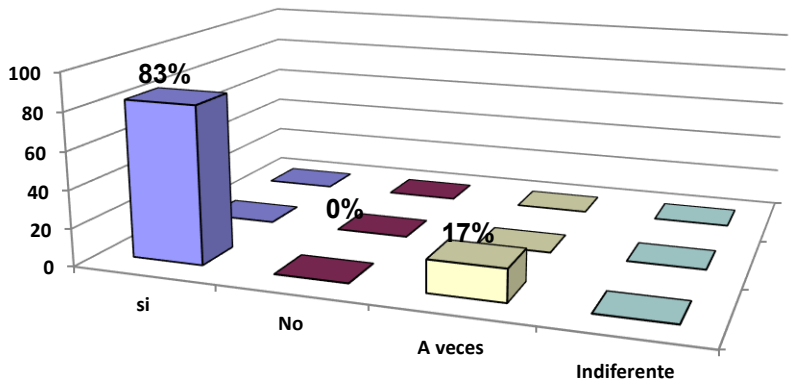
PREGUNTA Nº 7: ¿Colabora con actividades para cuidar el medio ambiente?

CUADRO Nº 10:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	83
No	0	0
A veces	3	17
Indiferente	0	0
Total	18	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 7



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 10 y gráfico Nº 7, el 83% de los encuestados, contestó que sí, colabora con actividades para cuidar el medio ambiente, el 17% contestó a veces.

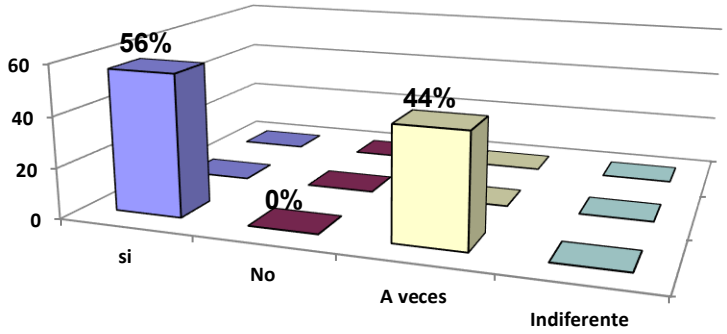
PREGUNTA Nº 8: ¿Realiza la Escuela actividades que enseñen a reciclar?

CUADRO Nº 11:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	56
No	0	0
A veces	8	44
Indiferente	0	0
Total	18	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 8



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 11 y gráfico Nº 8 el 56 % de los encuestados contestó que sí, realiza la Escuela actividades que enseñen a reciclar, el 44% contestó a veces.

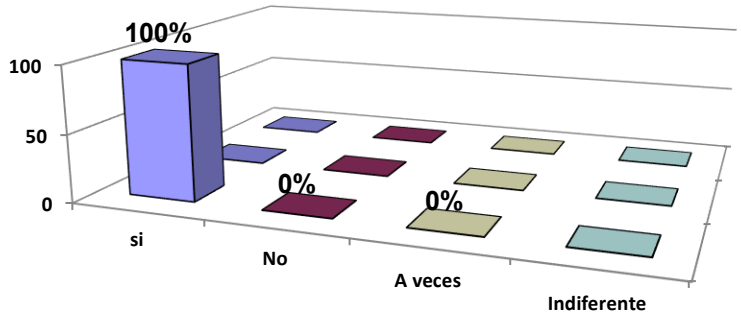
PREGUNTA Nº 9: ¿Le gustaría participar en la capacitación para tener eficiencia en salubridad del entorno de la Escuela?

CUADRO Nº 12:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	100
No	0	0
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	18	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 9



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 12 y gráfico Nº 9, el 100% de los encuestados, contestó que sí le gustaría participar en la capacitación para tener eficiencia en salubridad del entorno de la Escuela.

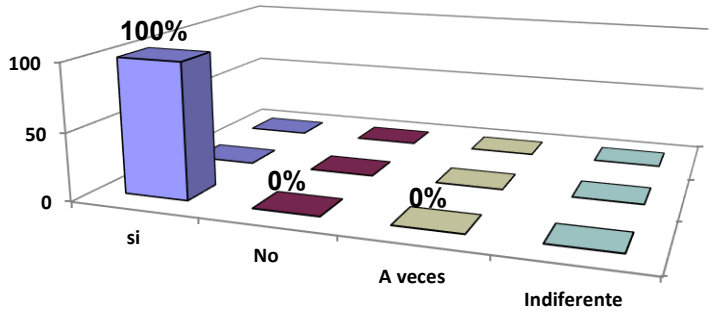
PREGUNTA Nº 10: ¿Apoyaría usted el desarrollo y ejecución de la guía didáctica de salubridad?

CUADRO Nº 13:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	100
No	0	0
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	18	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 10



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 13 y gráfico Nº 10, el 100% de los encuestados, contestó que sí, apoyaría usted el desarrollo y ejecución de la guía didáctica de salubridad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL PADRE JUAN DE VELASCO

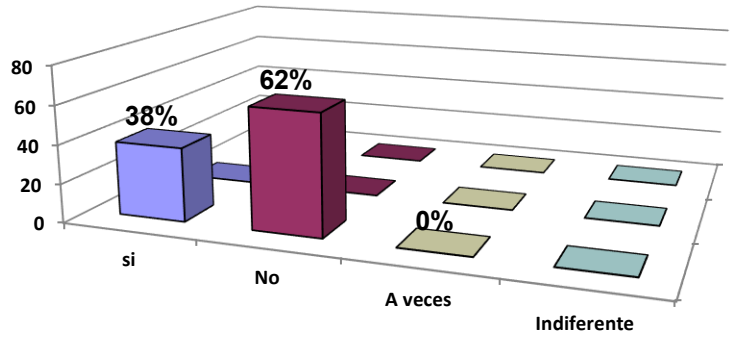
PREGUNTA Nº 1: ¿Usted cree que la higiene personal incide directamente en los estudiantes?

CUADRO Nº 14:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	38
No	8	62
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	13	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 11



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 14 y gráfico Nº 11, el 62% de los encuestados, contestó que no, cree que la higiene personal incide directamente en los estudiantes, el 17% contestó sí.

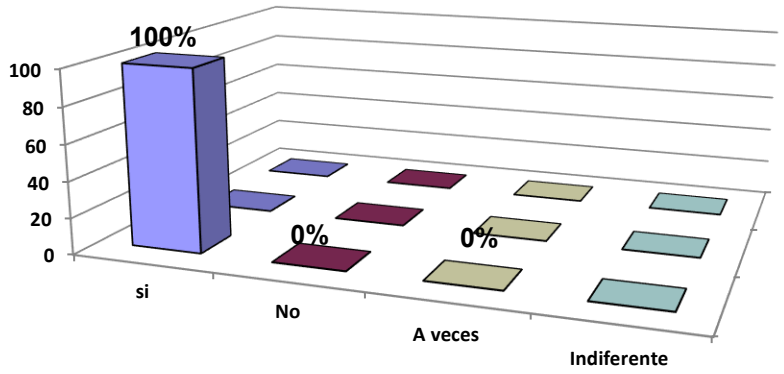
PREGUNTA Nº 2: ¿Le gustaría que el entorno de la escuela donde se educa su hijo este limpio?

CUADRO Nº 15:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	100
No	0	0
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	13	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº1 2



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 15 y gráfico Nº 12, el 100% de los encuestados contestó que sí le gustaría que el entorno de la escuela donde se educa su hijo este limpio.

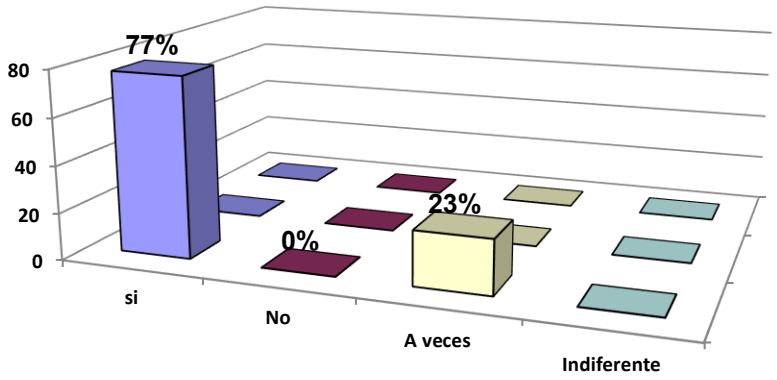
PREGUNTA Nº 3: ¿Las autoridades del colegio se preocupan de la buena imagen del plantel?

CUADRO Nº 16:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	77
No	0	0
A veces	3	23
Indiferente	0	0
Total	13	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 13



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 16 y gráfico Nº 13, el 77% de los encuestados contestó que sí, las autoridades del colegio se preocupan de la buena imagen del plantel el 23% contestó a veces.

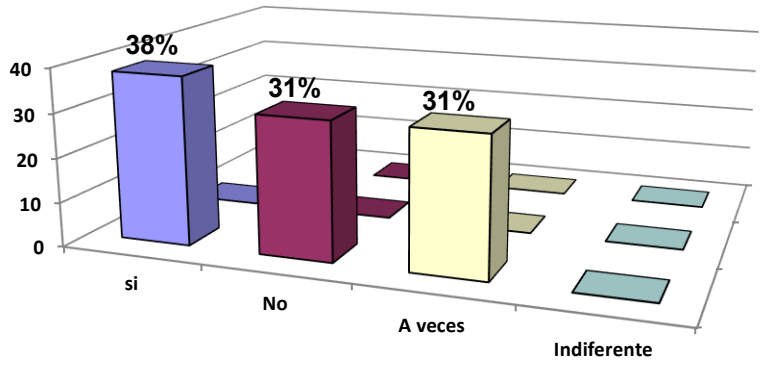
PREGUNTA Nº 4: ¿Colabora con actividades como minga de limpieza para mantener la escuela limpia?

CUADRO Nº 17:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	38
No	4	31
A veces	4	31
Indiferente	0	0
Total	13	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 14



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 17 y gráfico Nº 14, el 38% de los encuestados, contestó que sí, colabora con actividades como minga de limpieza para mantener la escuela limpia, el 31% contestó no, y el 31% restante contestó que a veces.

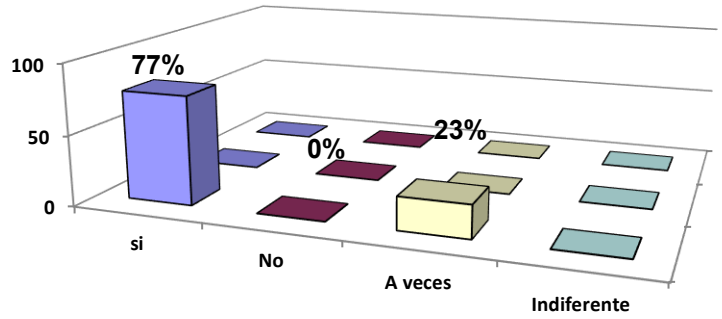
PREGUNTA Nº 5: ¿Inculca a sus hijos sobre el cuidado al medio ambiente?

CUADRO Nº 18:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	77
No	0	0
A veces	3	23
Indiferente	0	0
Total	13	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 15



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 18 y gráfico Nº 15, el 77% de los encuestados contestó sí, Inculca a sus hijos sobre el cuidado al medio ambiente, el 23% contestó a veces.

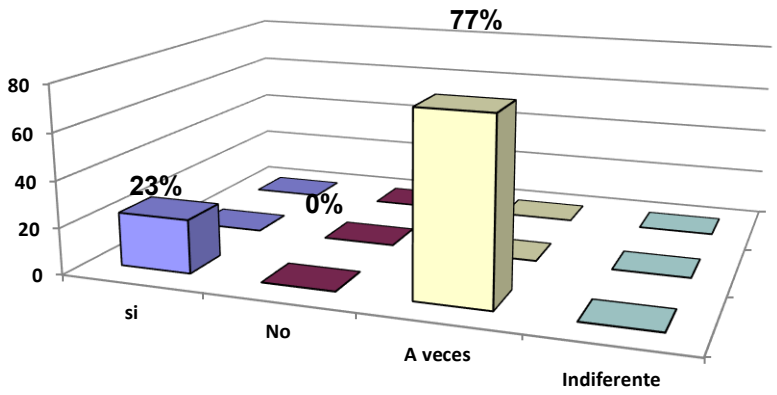
PREGUNTA Nº 6: ¿Recicla en su hogar?

CUADRO Nº 19:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	23
No	0	0
A veces	10	77
Indiferente	0	0
Total	13	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 16



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 19 y gráfico Nº 16, el 77% de los encuestados, contestó a veces recicla en su hogar, el 23% restante contestó sí.

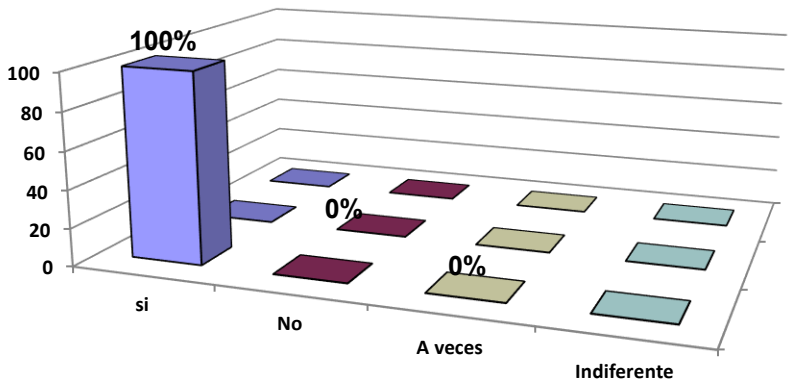
PREGUNTA Nº 7: ¿Cree que la aplicación de normas de higiene mejorarán el rendimiento de los estudiantes?

CUADRO Nº 20:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	100
No	0	0
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	13	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº1 7



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 20 y gráfico Nº 17, el 100% de los encuestados, contestó que sí, cree que la aplicación de normas de higiene mejorarán el rendimiento de los estudiantes.

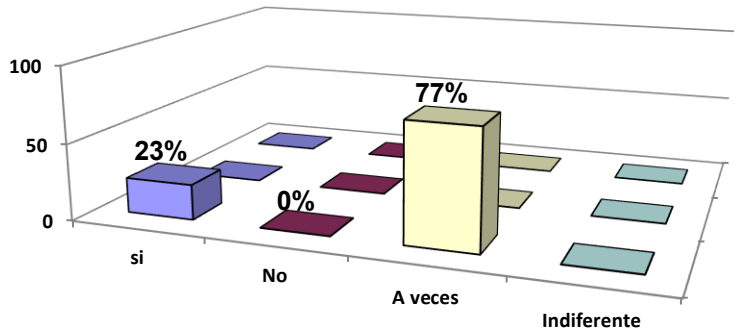
PREGUNTA Nº 8: ¿Usted cree que cuidando el medio ambiente de los entornos de la escuela ayudará a la salud de su hijo?

CUADRO Nº 21:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	23
No	0	0
A veces	10	77
Indiferente	0	0
Total	13	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 18



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 21 y gráfico Nº 18 el 77 % de los encuestados contestó a veces cree que cuidando el medio ambiente de los entornos de la escuela ayudará a la salud de su hijo, el 23% contestó sí.

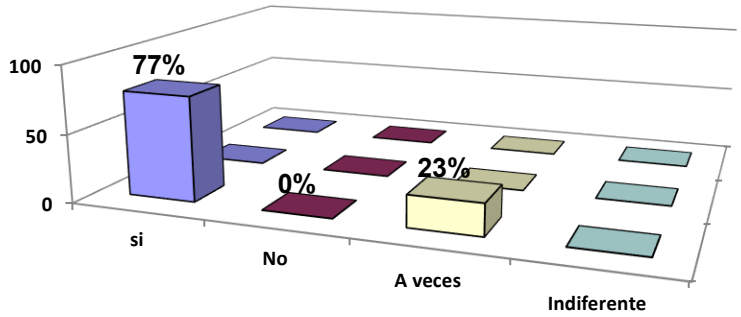
PREGUNTA Nº 9: ¿Le gustaría colaborar con actividades para promover la salubridad de entorno de la Escuela?

CUADRO Nº 22:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	77
No	0	0
A veces	3	23
Indiferente	0	0
Total	13	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 19



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 22 y gráfico Nº 19, el 77% de los encuestados, contestó que sí le gustaría colaborar con actividades para promover la salubridad de entorno de la Escuela, el 23% restante contestó a veces.

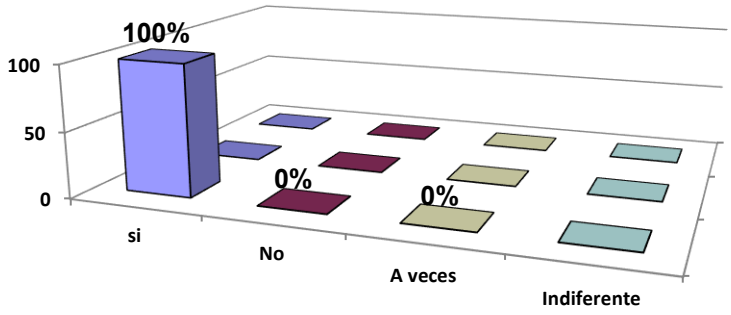
PREGUNTA Nº 10: ¿Le agradaría contribuir a la aplicación de una guía didáctica de salubridad?

CUADRO Nº 23:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	100
No	0	0
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	13	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 20



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 23 y gráfico Nº 20, el 100% de los encuestados, contestó que sí, le agradaría contribuir a la aplicación de una guía didáctica de salubridad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL PADRE JUAN DE VELASCO

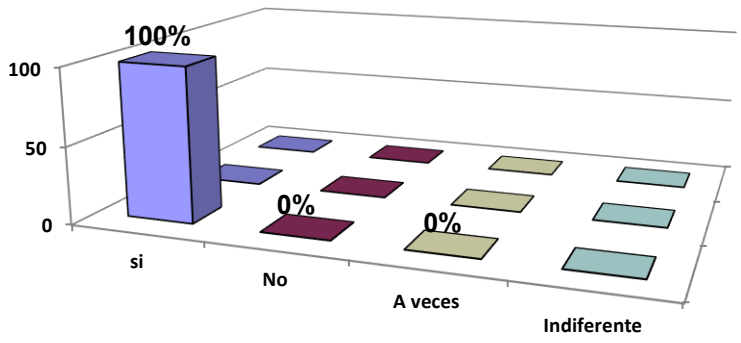
PREGUNTA Nº 1: ¿La higiene personal incide directamente en los jóvenes y en su presentación?

CUADRO Nº 24:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100
No	0	0
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	1	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 21



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 24 y gráfico Nº 21, el 100% de los encuestados, contestó que sí, la higiene personal incide directamente en los jóvenes y en su presentación

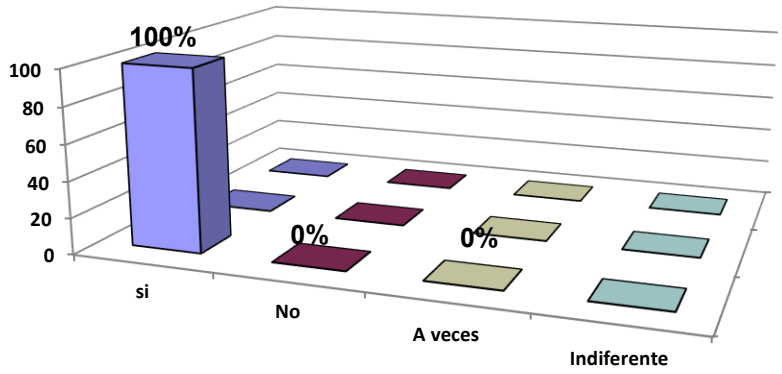
PREGUNTA Nº 2: ¿Las instituciones educativas pueden realizar estrategias de trabajo sobre el cuidado del entorno de la escuela?

CUADRO Nº 25:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100
No	0	0
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	1	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 22



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 25 y gráfico Nº 22, el 100% de los encuestados contestó que sí las instituciones educativas pueden realizar estrategias de trabajo sobre el cuidado del entorno de la escuela

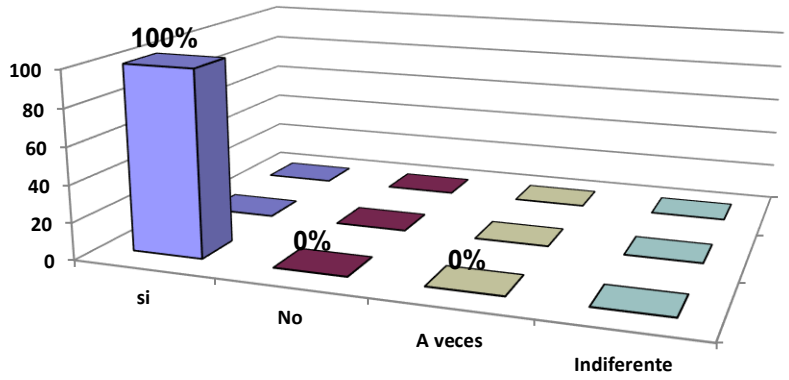
PREGUNTA Nº 3: ¿La autoridad de la escuela se preocupa de la buena imagen del plantel?

CUADRO Nº 26:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100
No	0	0
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	1	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 23



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 26 y gráfico Nº 23, el 100% de los encuestados contestó que sí, la autoridad de la escuela se preocupa de la buena imagen del plantel.

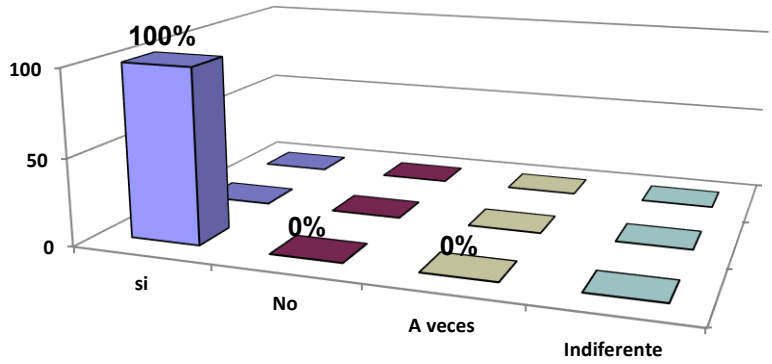
PREGUNTA Nº 4: ¿El plantel puede realizar actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente de la escuela?

CUADRO Nº 27:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100
No	0	0
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	1	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 24



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 27 y gráfico Nº 24, el 100% de los encuestados, contestó que sí, el plantel puede realizar actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente de la escuela.

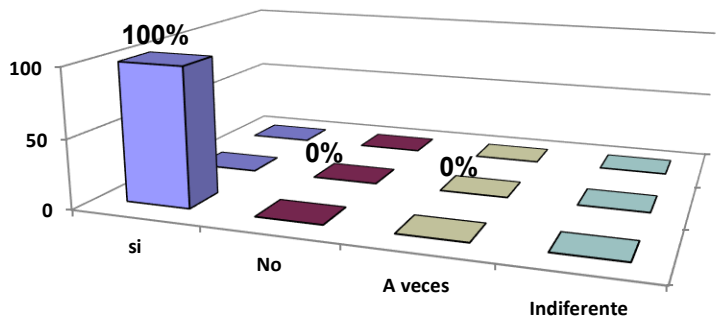
PREGUNTA Nº 5: ¿Imparte a sus estudiantes sobre normas de limpieza y reciclaje para conservar el medio ambiente?

CUADRO Nº 28:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100
No	0	0
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	1	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 25



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 28 y gráfico Nº 25, el 100% de los encuestados contestó sí, imparte a sus estudiantes sobre normas de limpieza y reciclaje para conservar el medio ambiente.

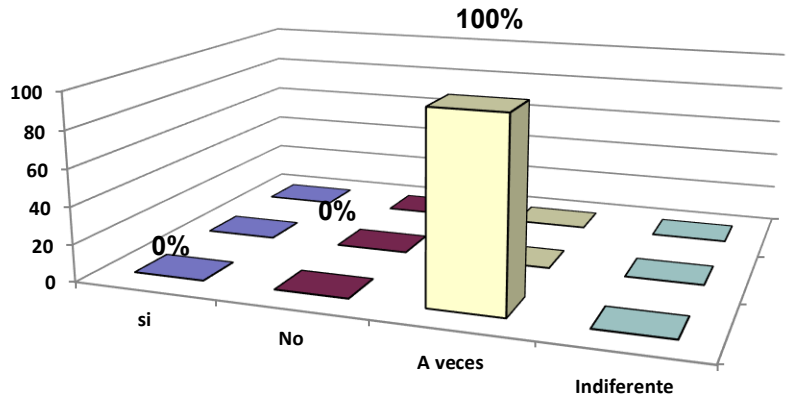
PREGUNTA Nº 6: ¿Cree que los estudiantes que tienen mala presentación personal y de clase, tiene bajo rendimiento escolar?

CUADRO Nº 29:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0
No	0	0
A veces	1	100
Indiferente	0	0
Total	1	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 26



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 29 y gráfico Nº 26, el 100% de los encuestados, contestó a veces cree que los estudiantes que tienen mala presentación personal y de clase, tiene bajo rendimiento escolar.

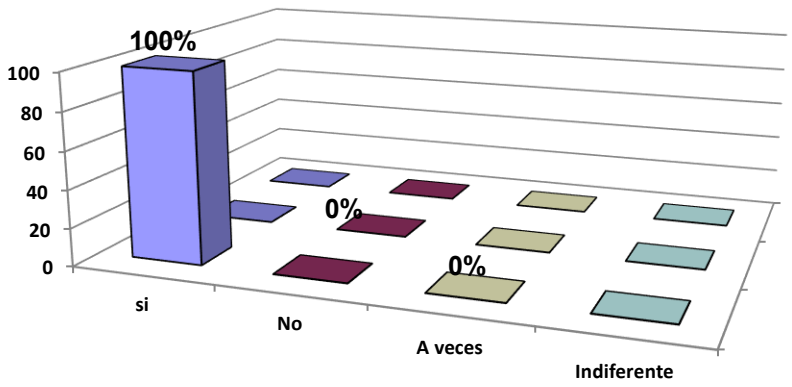
PREGUNTA Nº 7: ¿El aseo del uniforme es señal de mantener buena higiene personal?

CUADRO Nº 30:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100
No	0	0
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	1	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 27



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 30 y gráfico Nº 27, el 100% de los encuestados, contestó que sí, el aseo del uniforme es señal de mantener buena higiene personal.

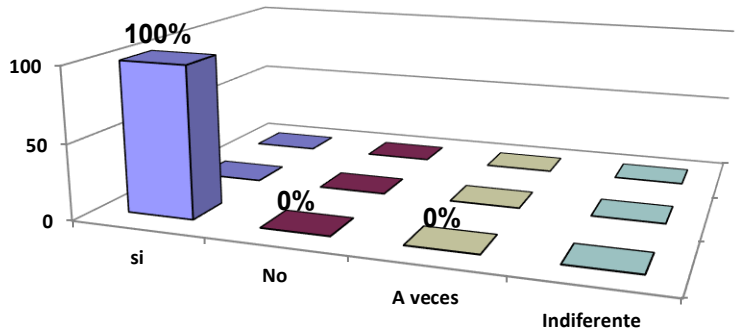
PREGUNTA Nº 8: ¿Orienta a los estudiantes que tiene en el aseo personal y del medio ambiente?

CUADRO Nº 31:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100
No	0	0
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	1	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 28



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 31 y gráfico Nº 28 el 100 % de los encuestados contestó sí, orienta a los estudiantes que tiene en el aseo personal y del medio ambiente.

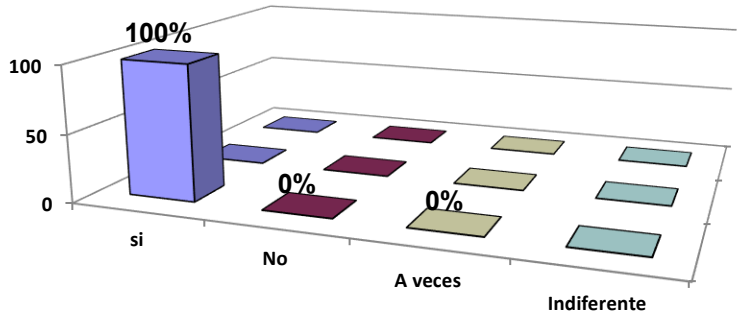
PREGUNTA Nº 9: ¿Cree que la aplicación de normas de higiene mejorará el entorno de la escuela?

CUADRO Nº 32:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100
No	0	0
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	1	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 29



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 32 y gráfico Nº 29, el 100% de los encuestados, contestó que sí cree que la aplicación de normas de higiene mejorará el entorno de la escuela.

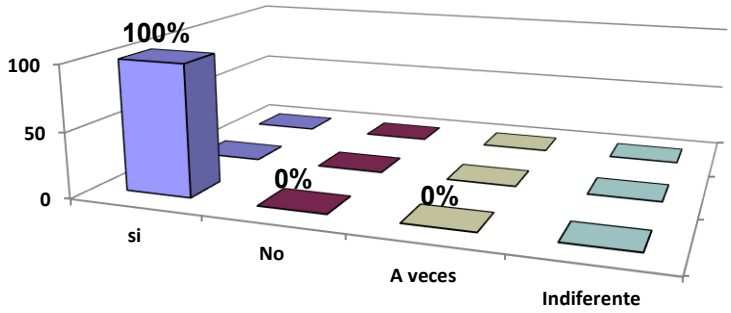
PREGUNTA Nº 10: ¿Le agradaría contribuir a la elaboración de una guía de normas de higiene y salubridad?

CUADRO Nº 33:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100
No	0	0
A veces	0	0
Indiferente	0	0
Total	1	100%

Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

GRÁFICO Nº 30



Fuente: Escuela Fiscal Padre Juan de Velasco
Elaborado por: Germania Navarrete – Nury Romero

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro Nº 33 y gráfico Nº 30, el 100% de los encuestados, contestó que sí, Le agradaría contribuir a la elaboración de una guía de normas de higiene y salubridad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de realizar la encuesta y de obtener las apreciaciones de los estudiantes y padres de familia podemos determinar lo siguiente:

- ✓ La aplicación de este proyecto ofrece a la comunidad normas de higiene, para mantener el entorno de la escuela limpio y un ambiente armónico.

- ✓ En la mayoría de los hogares los padres no se preocupan de la forma de vestir y el aseo de los estudiantes, lo que demuestra que necesitan de ayuda, así como también no inculcan normas de aseo.

- ✓ Los docentes en su mayor parte enseñan a sus estudiantes a utilizar los principios básicos de cuidado del aula de la presentación personal, así como normas de aseo para mantener el ambiente del entorno de la escuela limpio.

- ✓ La utilización y práctica de los hábitos y normas de aseo en el aula ayudará a los educandos a ser más ordenados y responsables en su acción diaria.

- ✓ Se debe rescatar las normas de higiene dentro y fuera de la institución, ya que ellos no se han perdido, sólo que por falta de práctica se han ido olvidando.

RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado las conclusiones recomendamos lo siguiente:

- ✓ Los estudiantes deben poner en práctica las normas de aseo e higiene todos los días, en el aula, en el patio y fuera de la escuela, cambiará su proceder, deben resaltar la importancia del cuidado del uniforme para mejorar su imagen.

- ✓ Es importante que el docente realice diariamente actividades con los alumnos, en donde se fomente las normas de higiene de tal manera que se logrará desarrollar, no sólo con palabras, sino con las vivencias.

- ✓ Se recomienda a todos hacer consciencia sobre las normas de higiene y cuidado personal del estudiante ya que ellos son como una energía que nos llena de esperanza, nos permite mantener los principios de una buena presentación personal y de cuidado del medio ambiente.

- ✓ Cada vez que sea necesario propicie el efecto réplica o repetición para el avance del cultivo de los valores y así la institución obtendrá mejores resultados sobre el cuidado del medio ambiente y entorno de la escuela.

- ✓ Organizar mingas y actividades de limpieza en los entornos de la escuela, en la que intervengan toda la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes y el plantel.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diseño de una Guía Didáctica sobre Salubridad

JUSTIFICACIÓN

El ser humano es un ente social que piensa y debe reflexionar sobre ello, su accionar en la sociedad, recordando que la salubridad del entorno de los planteles educativos y la higiene es lo más importante para el crecimiento saludable de los estudiantes.

El presente proyecto sobre la Eficiencia en la Salubridad del sector circundante, se desarrollo con el único propósito de mejorar la calidad de vida de los educandos, a través del manejo de una guía didáctica sobre Salubridad.

La intervención educativa deberá estar dirigida a ayudar a cada estudiante, a realizar autónomamente los hábitos de higiene, así como limpieza y cuidado de los alrededores de la escuela donde reciben educación, de ahí que el proyecto se basa en la necesidad de contar con un establecimiento limpio y acorde a la educación integral del estudiante.

Este proyecto se justifica plenamente ya que los estudiantes se beneficiarán con su desarrollo del mismo, teniendo un ambiente para su estudio armónico, limpio propio de una educación integral.

FUNDAMENTACIÓN

La vida moderna nos exige lo mejor de nosotros, el agotamiento y estrés parecen ser eje a la hora de explicar el porqué de la falta de cuidado de autoridades, padres de familia y estudiantes de mantener limpio el entorno de la escuela en que se educan cientos de niños del cantón Daule, pues muchas veces, pequeños cambios en nuestros hábitos pueden ser suficiente para volver a sentirnos tal como deseamos.

La necesidad que lleva a investigar es para buscar las causas que originan el deseo personal, para que se comience a cambiar la forma de pensar sobre la forma del cuidado personal de los estudiantes de la Escuela Padre Juan de Velazco.

El ser humano se a preocupado desde siempre por una vida sana o salud integral y ha ido adaptando el concepto de salud con la finalidad de obtener bienestar.

FACTIBILIDAD

La Propuesta es factible, ya que cuenta con el apoyo de las Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de la Institución Educativa.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

- Elaborar una Guía Didáctica de Salubridad, para mejorar formas de vida y rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Juan Padre de Velazco.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a la Comunidad Educativa sobre salubridad y salud pública.
- Mejorar la calidad de vida con charlas y aplicación de la Guía Didáctica de salubridad.
- Realizar actividades con la comunidad educativa para promover la limpieza y cuidado del entorno de la escuela.

IMPORTANCIA

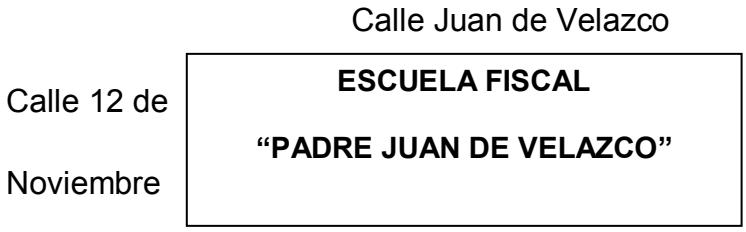
La Propuesta busca fortalecer el desarrollo cognitivo del estudiante en la materia de Ciencias naturales en lo que respecta a la insalubridad y salubridad en el séptimo año de Educación Básica.

Cabe recordar que el término Salubridad permite designar respecto de algo o alguien la calidad de salubre que ostenta, nos referimos concretamente a aquello que resulta ser bueno para nuestra salud, que implica algo saludable, como es el caso mantener limpio los entornos de las instituciones educativas.

Con la aplicación de la Guía didáctica de Salubridad, ayudará a mejorar formas de vida de la comunidad educativa de la Escuela Padre Juan de Velazco, se destacarán las actividades que se proponen para mantener limpio los entornos de la escuelas, entre las que podemos enunciar las mingas de limpieza, campaña de reciclaje así como también campañas de concienciar entre los moradores del barrio a que no boten basura, ya que estos desperdicios pueden convertirse en focos de infección de enfermedades, para los moradores y estudiantes del plantel.

UBICACIÓN SECTORIAL

El proyecto se realiza en la Escuela Fiscal “Padre Juan de Velasco” de la Parroquia Laurel, cantón Daule de la Provincia del Guayas, está ubicada en las calles 12 de noviembre y la calle Juan de Velazco.



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta pretende facilitar el diseño de una Guía Didáctica de Salubridad, para los estudiantes de séptimo año de la Escuela Padre Juan de Velasco.

ACTIVIDADES

Las actividades programadas se realizarán en un mes y se capacitará a la comunidad educativa a manejar la Guía didáctica de Salubridad para el plantel:

- Presentación de los autores del proyecto
- Definición de conceptos relacionado con Salubridad
- Definición de términos sobre salubridad e insalubridad
- Presentación y aplicación de la guía

EFICIENCIA DE LA SALUBRIDAD EN EL SECTOR DE LA EDUCACIÓN

INSALUBRIDAD FUERA DE LAS ESCUELAS

¿QUE ES LA SALUD?

La salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud en su constitución aprobada en 1948. Este concepto se amplía a: "Salud es el estado de adaptación de un individuo al medio en donde se encuentra." Algunos críticos como Milton Terris, han propuesto la eliminación de la palabra “completo” de la definición de la OMS.

En la salud, como en la enfermedad, existen diversos grados de afectación y no debería ser tratada como una variable dicotómica. Así, se reformularía de la siguiente manera: "La salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas.

Asumimos como EDUCACIÓN PARA LA SALUD el proceso de crear oportunidades de aprendizaje, para ampliar el conocimiento, desarrollar habilidades personales relacionadas con la prevención de las enfermedades y facilitar cambios de conducta encaminados hacia una meta predeterminada.

EL ESTILO DE VIDA se comprende como la manera general de vivir, basada en las condiciones de vida en su sentido más amplio y las pautas individuales de conducta, determinadas por factores socioculturales y características personales; socialmente condicionados, culturalmente determinados y económicamente limitados.

Si la escuela es un sistema abierto dirigido a desarrollar personalidades y hacer a cada hombre y mujer agentes del cambio social ¿puede limitarse a la educación para la salud? Evidentemente, NO, su accionar trasciende este marco para desarrollar la PROMOCIÓN DE LA SALUD.

Objetivos

- ✓ Adquirir conductas relacionadas con la conservación de la salud individual, y la potenciación y cambios positivos en la calidad de vida social.

- ✓ Desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes favorables hacia la higiene y la salud y los estilos de vida saludables.

- ✓ Tomar conciencia de la necesidad del cuidado y la higiene personal y del entorno y de acciones de protección de la salud.

¿QUE ES LA SALUD PÚBLICA?

La salud pública es el conjunto de esfuerzos comunitarios que tratan de cubrir los intereses y expectativas de la sociedad en lograr condiciones en las que la gente alcanza el estado de salud aplicando el conocimiento científico y técnico para prevenir la enfermedad y promover la salud.

La meta de la Salud Pública es mejorar el status de salud de la población, con atención y respeto hacia los miembros de la comunidad a las que se atiende.

Existe un sistema de salud pública en cada comunidad, formado por un amplio conjunto de organizaciones públicas, privadas y voluntarias (agencias gubernamentales, proveedores de salud, hospitales, organizaciones comunitarias, asociaciones, empresas e individuos).

La salud pública debe evaluar las necesidades de salud de la población, investigar el surgimiento de riesgos para la salud y analizar los determinantes de dichos riesgos.

PROTECCIÓN SANITARIA

Son actividades de salud pública dirigidas al control sanitario del medio ambiente en su sentido más amplio, con el control de la contaminación del suelo, agua, aire y de los alimentos y recursos. Además se incluye la seguridad social que detectan factores de riesgo para la población y elaborar programas de salud para la sociedad. Dar alternativas de solución a enfermedades que implican a cualquier población.

PROMOCIÓN SANITARIA

Son actividades que intentan fomentar la salud de los individuos y colectividades, promoviendo la adopción de estilos de vida saludables, mediante intervenciones de educación sanitaria a través de medios de comunicación de masas, en las escuelas y en atención primaria.

QUE ES LA BASURA Y PRINCIPALES PROBLEMAS QUE GENERA

Se puede considerar basura todo aquello que ha dejado de ser útil y, por tanto, tendrá que eliminarse o tirarse.

La basura se clasifica en tres diferentes categorías:

- **I. Basura orgánica**. Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.

- **II. Basura inorgánica**. Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.

- **III. Basura sanitaria**. Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera.

Esta última es a la que realmente se considera como basura, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.

Los desechos inorgánicos pueden reciclarse o reutilizarse, y los orgánicos, convertirse en fertilizantes, abonos caseros o alimento para algunos animales.

Lamentablemente, la mayoría de las actividades que el ser humano desempeña son generadoras de basura. El problema principal consiste en la cantidad de desechos producidos, y que en la mayoría de las ocasiones ni siquiera se cuenta con los espacios suficientes para recibirlos.

Cuando se pudren o se descomponen los residuos orgánicos de la basura se llegan a desprender gases tipo invernadero.

Estos gases tipos invernadero contribuyen a atrapar el calor generado por los rayos solares en la atmósfera, en un proceso conocido como efecto invernadero. Ese fenómeno contribuye a los cambios climáticos que se presentan actualmente y pueden ser más drásticos que los ocurridos en los últimos cien años.

BASURA CERO: UNA ALTERNATIVA SUSTENTABLE

El problema de los residuos y su eliminación, se ha convertido en un problema global. En la mayoría de los casos los residuos se destinan a rellenos sanitarios que son manejados por los municipios o con un permiso de privatización de los mismos, la otra opción son las incineradoras, las cuales llevan un gran costo ambiental y de salud. El problema de los residuos y su eliminación, se ha convertido en un problema global que

ocasiona un gasto social importante, al igual que un gasto económico a los gobiernos y un costo ambiental para toda la población.

En la mayoría de los casos los residuos se destinan a rellenos sanitarios que son manejados por los municipios a nivel local o con un permiso de privatización de los mismos, La otra opción son las incineradoras, las cuales llevan un gran costo ambiental y de salud. Los rellenos sanitarios son grandes depósitos de metano y que sus desechos contaminan las aguas subterráneas, generalmente son al aire libre, llenando la atmósfera de gases y toxinas peligrosas.

¿ELIMINAR O RECICLAR?

A diario estamos quemando, enterrando papel, metales y plásticos que si se reciclaran podríamos reducir la destrucción de los bosques, el desgaste de los suelos (erosión) y el agotamiento de los recursos minerales -el cual conlleva otro problema más que es la industria minera de la que hablaremos en otro momento ejemplos hay muchos, si usáramos el teléfono celular para lo que fue concebido que es comunicación telefónica celular, podríamos así duplicar si vida útil y ahorraríamos mucho en materiales altamente contaminantes que se utilizan para la construcción de estos aparatos, lo mismo con los automóviles si duplicáramos su vida útil, ahorraríamos aproximadamente 15 toneladas del material que se utiliza para la construcción, reciclar papel reduciría el uso de madera, se ahorraría en energía y con esto el proyecto de BASURA CERO jugaría un papel importante en la reducción de CO_2 y la permanencia

del carbono en el suelo. Rediseñar la producción, utilizar nuevos modelos de envases que permitan una vida útil más larga, utilizar productos reciclados y estimularlo a diferentes niveles de participación, BASURA CERO, se podría convertir en un proyecto que aportara dividendos económicos. Programas efectivos de separación a nivel barrio, municipio y Estado, sistemas de compostaje orgánico la materia orgánica es como mínimo el 50% de los residuos de la mayoría de los países- generarían además ingresos locales.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Es entendida como el proceso por medio del cual los individuos o grupos de personas aprenden a fomentar, proteger y restablecer la salud. Los individuos fortalecerán el aprender a fomentar, proteger o restablecer la salud, a través de un proceso sencillo de educación en salud de los hábitos y actitudes frente al problema de insalubridad y del saneamiento ambiental, con la aplicación y adquisición de conocimientos necesarios, que al ser tenidos en cuenta reflejen un mejoramiento cualitativo y cuantitativo en la salubridad del ambiente escolar y del mismo estudiante en la comunidad educativa.

Uno de los aspectos de la organización del espacio escolar, que influye en gran medida en el ambiente escolar y el aprendizaje de los alumnos, es el saneamiento ambiental, puesto que el ambiente higiénico del establecimiento educativo, es aquel que proporciona los medios para vivir saludablemente durante la jornada escolar y es el resultado de una organización minuciosa, donde todos colaboran, para proporcionar los medios higiénicos y seguros que hagan posible las relaciones cordiales, sin las cuales, la enseñanza, el bienestar y el desarrollo integral es imposible.

El espacio escolar está ligado notablemente a este componente de la Educación para la Salud, debido a que cumple con una función muy amplia y muy significativa, en efecto, no puede pensarse en un ambiente prescindiendo de su componente físico principal, más que un marco físico extrínseco a la situación de aprendizaje que alberga en su seno, es sin lugar a dudas una parte integrante de la misma.

Las instituciones y centros educativos ocupan manzanas completas, alrededor de muchas de ellas, se encuentran solares, lotes llenos de maleza, potreros convertidos en basureros públicos, canales de aguas negras, etc. Algunas tienen las entradas principales ubicadas sobre avenidas importantes transitadas por vehículos que circulan en ambas direcciones y en las áreas de las aceras se ubican vendedores de comestibles tales como empanadas, mango, dulces, cocadas, frescos, avenas, que aportan diariamente su cuota de desechos a la que dejan los de la comunidad escolar.

Cualquier plantel educativo debe gozar de buena iluminación, ventilación tanto natural como artificial, buenos servicios de agua y luz suficiente, pupitres no deteriorados, pisos y paredes en perfecto estado de limpieza, pasillos, patios y alrededores libres de olores desagradables, basureros, de tal manera que siempre tenga un aspecto atractivo con un ambiente acogedor

Otro aspecto importante que no se debe descuidar, es la decoración de las aulas de clases, puesto que cumplen un papel significativo en las manifestaciones emocionales de los estudiantes, porque se espera que cuando el aula es agradable no hay duda de que ellos, hallarán definitivamente infinidades de oportunidades, para obtener experiencias satisfactorias.

La mayoría de las instituciones y centros educativos desarrollan jornadas de aseo de vez en cuando que no son suficientes para mantener al ambiente aseado, a través de actividades curriculares complementarias con valor formativo, socializante y con carácter de complemento curricular, sin embargo, las actividades de saneamiento escolar especialmente en los

aspectos relacionados con la higiene de aulas, corredores, patios, decoración de estos y protección del ambiente mediante siembra de árboles, no han sido desarrolladas como una actividad extraescolar en forma organizada y sistematizada sino como una actividad esporádica, que surge de la necesidad d imperante en el momento dado sin ningún objetivo que cumpla los requisitos que caracteriza a una actividad extracurricular.

Toda la comunidad educativa debe compartir la responsabilidad de conservar el plantel limpio y agradable, para beneficio de su propia salud y la de los demás, Así comprenden el uso que deben hacer de la propiedad de la institución, los derechos y sentimientos ajenos y la apreciación de un ambiente higiénico.

Es interesante saber que a menudo el estudiante lleva a su hogar este sentido apreciativo y lo manifiesta limpiando ciertos lugares de su casa, decorando su habitación, arreglando su cama, ayudando en las tareas domésticas, arreglando las matas o el jardín, sembrando plantas y cuidando

de la vegetación. Entonces es fácil comprender cómo el desarrollo de actividades extracurriculares contribuyen en la promoción de la salud, con el consigo mejoramiento de las condiciones de vida, esto especialmente en los establecimientos educativos oficiales en donde la mayoría de los estudiantes proceden de comunidades cuyas condiciones socioeconómicas son bastantes precarias y no es la más deseable.

RECURSOS

- Recurso Humano
- Recursos materiales para elaborar la Guía Didáctica de Salubridad

ASPECTOS LEGALES

El presente proyecto investigativo está amparado en la ley de educación y con la aprobación del las autoridades, quienes aprobaron la ejecución del proyecto para beneficiar tanto a docentes, Padres de familia y estudiantes ya que ellos son responsables de aumentar la calidad del aprendizaje significativo y práctico.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Actualmente la educación ha sufrido muchos cambios y es en estos cambios donde el maestro debe aplicar la práctica pedagógica que es la que permite el desarrollo integral del estudiante**.**

El aprendizaje significativo es el que se sugiere aplicar en la educación, porque conduce al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido.

Para David Ausubel propuso el término “Aprendizaje Significativo” para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante, que es la estructura del conocimiento del individuo, esta estructura de conocimientos previos es la que reciben los nuevos conocimientos. Ausubel da el nombre de concepto integrador y al relacionar a nuestro proyecto es la parte más importante ya que a los estudiantes les dan el conocimiento en base a un eje integrador que son las destrezas.

ASPECTOS PSICOLÓGICOS

En el aspecto Psicológico se plantean los procesos cognitivos, los cuales son utilizados por la persona, para percibir, asimilar y almacenar conocimientos.

Cuando se aplica una destreza mental a una tarea ya sea por voluntad propia u orden externa, podemos decir que esta destreza funciona como una estrategia cognitiva. En algunas personas que son eficientes en la creación y manejo de imágenes, esto sería una destreza mental.

Cuando estas personas usan las imágenes para aprender algo, estas imágenes funcionan como estrategia que podemos coger como referente para aplicar la propuesta y promover en los estudiantes el cuidado por el medio ambiente que nos rodea sobre todo los entornos de la Escuela Fiscal Padre Juan de Velazco.

ASPECTOS SOCIOLOGICOS

La sociedad cumple una función muy importante para las personas, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Por lo anteriormente expuesto, la Guía de Salubridad, logrará tener a las Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes preparados al aplicar la Guía de salubridad, mejorando formas de vida en el aula, la escuela y en general de toda la comunidad educativa.

VISIÓN

La Escuela Fiscal Padre Juan de Velazco, aspira elevar el nivel académico como también la imagen institucional que dará la aplicación de la guía didáctica de Salubridad que responderá a las exigencias académicas en los centros de educación.

MISIÓN

Transformar a los estudiantes conocedores de los avances pertinentes en el área de salud pública y salubridad, diestros para educar en valores a la comunidad educativa, respetuosos de los deberes y derechos para cuidar del medio ambiente y ser los primeros beneficiarios de dicho proyecto.

POLÍTICAS DE LA PROPUESTA

A través de esta propuesta para potenciar el uso de la Guía didáctica de Salubridad, se pretende aplicar una hora a la semana en la asignatura de ciencias naturales trabaje con el material que se proporcionó para capacitar a los padres de familia así como a los educandos y obtener como resultado una elevada autoestima al mejorar la imagen institucional.

IMPACTO SOCIAL

La preparación que adquieran los niños en la capacitación sobre salubridad, higiene, y buenas normas de aseo, hará que la institución mejore su imagen, por el cuidado que se ponga a cada uno de los aspectos que se traten en la guía didáctica de Salubridad.

Dentro de la vida estudiantil existe, un gran número de estudiantes que no manejan correctamente las normas mínimas de aseo, por tanto la propuesta impactara positivamente no sólo a los estudiantes sino a la comunidad educativa en general que verá los cambios que esperamos cumplir en el proyecto, de esta manera se tratará de involucrar en el manejo de la guía a toda la comunidad en general, se cambiara esquemas mentales con el propósito de mejorar la imagen del plantel y su presentación.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES

Aseo.- Limpieza, esmero, cuidado.

Campaña.- Es el conjunto de actos que lleva a cabo con la intención de lograr un determinado objetivo.

Educación.- Proceso de perfeccionamiento integral e intencional del ser humano, orientado a su auto realización y a su inserción activa en la sociedad y la cultura en tareas de equipo.

Insalubridad.- Característica de lo que es perjudicial para la salud salubridad.

Guía Didáctica.- Es el material educativo que orienta, motiva y conduce al estudiante paso a paso en el aprendizaje.

Hábitos.- Costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto.

Limpio.- Que no tiene mancha, pulcro.

Reciclar.- Es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje.

Salubridad.- Característica de lo que no es perjudicial para la salud.

Salud.- Estado que tiene el organismo, que todo funciona bien. La salud es un estado de completo bienestar, físico y mental.

BIBIOGRAFÍA

- **AA.VV. (comp.)** (1987). Tendencias actuales en la educación sanitaria. Barcelona: Centre d'Anàlisi i Programes Sanitaris (CAPS).
- **AA.VV.** (1995). El món de l'educació i la salut. Barcelona: Raima.
- **COSTA, M.; LÓPEZ, E.**(1996) Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide.
- **FERNÁNDEZ BENASAR, C.; FORNÉS, J.** (1991) Educación y salud. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- **FORTUNY, M**. (1990). Educación para la salud, en: DIVERSOS AUTORES: Iniciativas sociales de educación informal, Madrid: Ed. Rialp, 200-249.
- **FORTUNY, M.** (1994). El contenido transversal de la educación para la salud: diseño de la actividad pedagógica. Revista de Ciencias de la Educación, Madrid.
- **GREENE, W.H., SIMONS-MORTON** (1988). Educación para la Salud. México : Interamericana·McGraw-Hill.
- **POLAINO-LORENTE, A.**(1987). Educación para la salud. Barcelona: Herder.
- **SALLERAS, LI.** (1985). Educación Sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones. Madrid. Díaz de Santos.
- **SAN MARTÍN, H. PASTOR, V.** (1988) Salud comunitaria. Teoria i pràctica, Madrid: Editorial Díaz de Santos.
- **SERRANO, M.I.** (1989) Educación para la salud y participación comunitaria, Madrid: Díaz de Santos.
- **SERRANO, M.I.** (coord.-edit) (1998). La Educación para la Salud del siglo XXI. Madrid : Díaz de Santos.

ANEXOS

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias de la Educación

Máster
Francisco Morán Márquez
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de fecha 2 de marzo del 2012, en la cual se me designó Consultor de proyecto Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Historia y Geografía.

Tengo a bien informar lo siguiente: que el grupo integrado por Germania Navarrete Rivera y Nury Romero Murillo diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Eficiencia en la Salubridad del sector circundante del plantel**,** y la Propuesta: Diseño de una guía didáctica sobre salubridad.

Las mismas que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la Aprobación del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

……
……

Atentamente,

_____

Dr. Alfredo Baquerizo Vera MSc.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL PADRE JUAN DE VELASCO

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia.

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre eficiencia en la salubridad del sector circundante del plantel en la formación integral de los estudiantes

Al agradecerle su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima y que sus resultados sólo servirán para fines exclusivos de la presente investigación.

No	Preguntas	4	3	2	1
1	¿En la Escuela enseñan normas de aseo?				
2	¿Cuida la limpieza del grado y del medio ambiente?				
3	¿Los docentes fomentan el orden e higiene en el aula y fuera de ella?				
4	¿La higiene escolar incide en el rendimiento escolar?				
5	¿Cuida su uniforme y buena imagen en la escuela?				
6	¿Practica normas de higiene?				
7	¿Colabora con actividades para cuidar el medio ambiente?				
8	¿Realiza la Escuela actividades que enseñen a reciclar?				
9	¿Le gustaría participar en la capacitación para tener eficiencia en salubridad del entorno de la Escuela?				
10	¿Apoyaría usted el desarrollo y ejecución de la guía didáctica de salubridad?				

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL PADRE JUAN DE VELASCO

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia.

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre eficiencia en la salubridad del sector circundante del plantel en la formación integral de los estudiantes

Al agradecerle su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima y que sus resultados sólo servirán para fines exclusivos de la presente investigación.

No	Preguntas	4	3	2	1
1	¿Usted cree que la higiene personal incide directamente en los estudiantes?				
2	¿Le gustaría que el entorno de la escuela donde se educa su hijo este limpio?				
3	¿Las autoridades del colegio se preocupan de la buena imagen del plantel?				
4	¿Colabora con actividades como minga de limpieza para mantener la escuela limpia?				
5	¿Inculca a sus hijos sobre el cuidado al medio ambiente?				
6	¿Recicla en su hogar?				
7	¿Cree que la aplicación de normas de higiene mejorarán el rendimiento de los estudiantes?				
8	¿Usted cree que cuidando el medio ambiente de los entornos de la escuela ayudará a la salud de su hijo?				
9	¿Le gustaría colaborar con actividades para promover la salubridad de entorno de la Escuela?				
10	¿Le agradaría contribuir a la aplicación de una guía didáctica de salubridad?				

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL PADRE JUAN DE VELASCO

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia.

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre eficiencia en la salubridad del sector circundante del plantel en la formación integral de los estudiantes

Al agradecerle su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima y que sus resultados sólo servirán para fines exclusivos de la presente investigación.

No	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿La higiene personal incide directamente en los jóvenes y en su presentación?					
2	¿Las instituciones educativas pueden realizar estrategias de trabajo sobre el cuidado del entorno de la escuela?					
3	¿La autoridad de la escuela se preocupa de la buena imagen del plantel?					
4	¿El plantel puede realizar actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente de la escuela?					
5	¿Imparte a sus estudiantes sobre normas de limpieza y reciclaje para conservar el medio ambiente?					
6	¿Cree que los estudiantes que tienen mala presentación personal y de clase, tiene bajo rendimiento escolar?					
7	¿El aseo del uniforme es señal de mantener buena higiene personal?					
8	¿Orienta a los estudiantes que tiene en el aseo personal y del medio ambiente?					
9	¿Cree que la aplicación de normas de higiene mejorará el entorno de la escuela?					
10	¿Le agradaría contribuir a la elaboración de una guía de normas de higiene y salubridad?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÌA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN

Instrumento de entrevista dirigida al director de la Escuela Fiscal

“PADRE JUAN DE VELASCO”

.

1.- ¿Qué importancia le da usted al cuidado del medio ambiente en el desarrollo integral de los estudiantes del Plantel?

……

……

2.- ¿Está usted de acuerdo que los representantes legales de la escuela reciban orientación sobre la eficiencia de salubridad?

……

……

3.- ¿Cree usted que los estudiantes de la escuela deban contar con el apoyo incondicional de sus representantes legales para mantener el contorno de la escuela limpia y evitar insalubridad?

……

……

4.- ¿Cree usted que con la realización de este proyecto se estará beneficiando a los estudiantes del nivel primario?

……

……

5.-¿Piensa usted que con la ayuda de los docentes y representantes legales mejorará la visión de la escuela y la comunidad en general ?

……

……

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	Tiempo / Actividades	Mayo/12				Junio/12				Julio/12			
		1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
1	Presentación del Tema.	X											
2	Asistencia a las asesorías.				X	X		X			X	X	
3	Visita a la Unidad Educativa. Diálogo con directivos y docentes.		X										
4	Encuestas directivos y docentes.						X	X					
5	Investigaciones.	X	X	X	X	X	X						
6	Encuestas estudiantes y padres de familia.								X				
7	Revisión a borrador del capítulo 1 y 2.									X			
8	Revisión a borrador del capítulo 3.										X		
9	Revisión a borrador del capítulo 4 y 5.											X	
10	Entrega y aprobación del trabajo											X	X

RECURSOS

Humanos:

Investigadores: Germania Navarrete Rivera – Nury Romero Murillo
Autoridades de la Escuela Padres Juan de Velasco
Docentes.
Estudiantes.

Materiales y recursos:

Hojas
Letreros
Marcadores
Textos
Documentos de apoyo
Internet
Computadoras
Diapositivas

Financieros:

Los recursos económicos para el desarrollo del proyecto fue autofinanciado por las autoras del mismo.

ESCUELA “PADRE JUAN DE VELAZCO”

DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN QUE COLABORARON CON LAS ENCUESTAS

ESTUDIANTES QUE RECIBIERON CHARLA Y GUIA SOBRE SALUBRIDAD