



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: EXTENSIÓN SAMBORONDÓN
PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA

TEMA:

INFLUENCIA DE LAS TIC DE SOFTWARE LIBRE EN CALIDAD DEL
RENDIMIENTO ESCOLAR, EN EL ÁREA DE ESTUDIO SOCIALES,
DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“SAMBORONDÓN”, ZONA 08, DISTRITO 23, PROVINCIA
DEL GUAYAS, CANTÓN SAMBORONDÓN, PARROQUIA
SAMBORONDÓN, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.
PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA
A TRAVÉS DE UN CD INTERACTIVO
MULTIMEDIA, CON ENFOQUE DE
DESTREZA CON CRITERIO DE
DESEMPEÑO

CÓDIGO: NMINF1-V-236

AUTORES: COLUMBUS PIEDRA CRISTÓBAL DAVID
COLUMBUS PIEDRA OFELIA BÉLGICA

CONSULTORA: MSc. Eneida Bastidas Muñoz

SAMBORONDÓN, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: EXTENSIÓN SAMBORONDÓN

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

MGTI. Sofía Jácome Encalada
**DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO DE LA FACULTAD

Arq.
SILVIA MOY - SANG CASTRO MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes **Columbus Piedra Cristóbal David** con C.C. **0941438046**, **Columbus Piedra Ofelia Bélgica** C.C. **0930548532** diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia de las TIC de software libre en la calidad del rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de 10mo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal "Samborondón" Distrito 09D23, Zona 8, Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, Parroquia Samborondón, Periodo Lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica a través de un CD interactivo Multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo que procedo a la APROBACIÓN del proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,



MSc. Eneida Bastidas Muñoz
Consultora Académico

Guayaquil, Abril del 2017

Arq.

SILVIA MOY – SANG CASTRO MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Influencia de las TIC de software libre en la calidad del rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de 10mo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal “Samborondón” Distrito 09D23, Zona 8, Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, Parroquia Samborondón, Periodo Lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica a través de un CD interactivo Multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Atentamente,



Columbus Piedra Cristóbal David
C.C.: 0941438046



Columbus Piedra Ofelia Bélgica
C.C.: 0930548532

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: EXTENCION SAMBORONDÓN

PROYECTO

Tema: Influencia de las TIC de software libre en la calidad del rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de 10mo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal "Samborondón" Distrito 09D23, Zona 8, Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, Parroquia Samborondón, Periodo Lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica a través de un CD interactivo Multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

APROBADO

.....
Tribunal N° 1

.....


Tribunal N° 2

.....
Tribunal N° 3

.....


Columbus Piedra Cristóbal David
C.C.: 0941438046

.....


Columbus Piedra Ofelia Bélgica
C.C.: 0930548532

TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

Docentes Responsables De Unidad De Titulación

MSc. Falcones Alvarado Luisa Jaqueline

MSc. Molina Jeanet

MSc. Adrián Peñafiel Emilio

DEDICATORIA

Principalmente a Dios por Guiarme en esta etapa de mi vida, por darme las fuerzas necesarias para culminar con éxito mi carrera.

A mi Padre por brindarme su apoyo incondicional.

A mi madre por su amor y cariño que me ha guiado por el camino del éxito.

A los profesores de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, que han hecho posible alcanzar el nivel de conocimientos técnicos necesarios para la realización del proyecto.

A nuestros familiares que de alguna u otra manera se esforzaron por aportar con ideas en este trabajo, porque siempre hay que reconocer a aquellos que dedicaron momentos para enseñarnos que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para lograr nuestros objetivos

Columbus Piedra Cristóbal David

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario; a mis padres por ser los guía en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; a mis hermanos, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, para realizar los propósitos que tengo en mente.

Columbus Piedra Ofelia Bélgica

AGRADECIMIENTO

A Dios ya que con el todo y sin el nada, por iluminaros y fortalecer nuestro espíritu para emprender este camino hacia el éxito.

También agradecemos a nuestros maestros por haber compartido con nosotros sus conocimientos para alcanzar una meta más y hacernos más productivas y útiles ante la sociedad.

Columbus Piedra Cristóbal David

A Dios por haberme dado la vida y convertirse en el guiador de mis pasos durante esta trayectoria de mis estudios universitario, y darme una nueva oportunidad y por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

A mis padres por apoyarme incondicionalmente en esta lucha, que siempre ha estado conmigo a pesar de muchos obstáculos siempre me ha levantado el ánimo con su positivismo y ha sabido tener paciencia en los momentos de desesperación.

Columbus Piedra Ofelia Bélgica

INDICE GENERAL

Portada.....	i
Página de Directivo.....	ii
Aprobación por el consultor académico.....	iii
Derechos de los autores.....	iv
Aprobación del Tribunal Examinador.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de cuadro.....	ix
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación.....	3
Problema de Investigación.....	5
Situación Conflicto	5
Hecho Científico.....	6
Causas.....	6
Problema de la Investigación	7
Objetivo general.....	7

Objetivos específicos	7
Interrogantes de la investigación	8
Justificación	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio.....	11
Bases Teóricas	12
¿Que son las Tic de software libre?.....	12
Definición de las TIC de software libe	12
Características Tic de Software libre	14
Importancia de las Tic de Software libre	14
Ventajas de las Tic de Software libre	17
Desventajas de las Tic de Software libre	19
Tipos de Tic de Software libre.....	19
Ámbito de Desarrollo de las Tic de Software libre	21
Desarrollo Tic de Software libre en el entorno educativo	22
Casos del desarrollo de las Tic de Software libre	24
Desarrollo de las Tic de Software libre en el que hacer en la educación básica	27
Desarrollo de las Tic de Software libre en la Unidad Educativa Fiscal Samborondón	28
Definición Rendimiento Escolar	28
Características Rendimiento Escolar	30
Importancia de la calidad del rendimiento escolar	31
Factores que intervienen en el rendimiento Escolar	32
Ventajas de la calidad del rendimiento escolar	34

Tipos Rendimiento Escolar	34
Ámbito Rendimiento Escolar.....	36
Casos del Rendimiento Escolar	37
Desarrollo del Rendimiento Escolar	39
Desarrollo del Rendimiento Escolar Samborondón	40
Fundamentación epistemológico	41
Fundamentación sociológico.....	42
Fundamentación psicológico.....	43
Fundamentación pedagógico.....	44
Fundamentación tecnológico	45
Fundamentación legal.....	46

CAPÍTULO III

Metodología, proceso, análisis y discusión de resultados

Diseño Metodológico	48
Tipos de Investigación	49
Población y Muestra	50
Población	50
Muestra.....	51
Fórmula.....	51
Métodos de Investigación	54
Técnicas e Instrumentos de Investigación	55
Análisis e interpretación de datos	57
Entrevista dirigida a la autoridad de la unidad educativa fiscal samborondon	87
Discusión de los resultados	89

Correlación de las Variables	90
Prueba Chi cuadrado	92
Conclusiones y Recomendaciones	93
Conclusiones	93
Recomendaciones	93
 CAPÍTULO IV	 95
LA PROPUESTA	95
Justificación	95
Objetivo de la propuesta	96
Aspectos teóricos.....	97
Factibilidad de la propuesta	99
Ubicación sectorial y física.....	101
Descripción de la propuesta.....	101
Descripción de la propuesta.....	104
Manual de Usuario.....	105
Bibliografía.....	151
Anexo.....	151

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 Distributivo de la población	50
Cuadro N° 2 Distributivo de muestra.....	52
Cuadro N° 3 Matriz de operacionalización de variables.....	53

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 El uso de las tic en el área de estudios sociales.	57
--	----

Tabla N° 2 Importancia de las tic en el área de estudios sociales.	58
Tabla N° 3 Motivación e interés a través del uso de las tic.	59
Tabla N° 4 Aplicación de las tic para mejorar el aprendizaje.	60
Tabla N° 5 Recursos didácticos virtuales en la calidad del rendimiento escolar.	61
Tabla N° 6 Imágenes reflexivas y videos tutoriales en la calidad del rendimiento escolar.	62
Tabla N° 7 Guía didáctica multimedia en la calidad del rendimiento escolar.	63
Tabla N° 8 Calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales por medio de herramientas tecnológicas.	64
Tabla N° 9 Guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia como herramienta pedagógica.	65
Tabla N° 10 Uso de una guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia en clase.	66
Tabla N° 11 Uso de las tic en el área de estudios sociales.	67
Tabla N° 12 Importancia de las tic en el área de estudios sociales.	68
Tabla N° 13 Motivación e interés a través del uso de las tic.	69
Tabla N° 14 Aplicación de las tic para mejorar el aprendizaje.	70
Tabla N° 15 Recursos didácticos virtuales en la calidad del rendimiento escolar.	71
Tabla N° 16 Imágenes reflexivas y videos tutoriales en la calidad del rendimiento escolar.	72
Tabla N° 17 Guía didáctica multimedia en la calidad del rendimiento escolar.	73
Tabla N° 18 Calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales por medio de herramientas tecnológicas.	74

Tabla N° 19 Guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia como herramienta pedagógica	75
Tabla N° 20 Uso de una guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia en clase.	76
Tabla N° 21 Uso de las tic en el área de estudios sociales.....	77
Tabla N° 22 Importancia de las tic en el área de estudios sociales.	78
Tabla N° 23 Motivación e interés a través del uso de las tic.....	79
Tabla N° 24 Aplicación de las tic para mejorar el aprendizaje.	80
Tabla N° 25 Recursos didácticos virtuales en la calidad del rendimiento escolar.	81
Tabla N° 26 Imágenes reflexivas y videos tutoriales en la calidad del rendimiento escolar.....	82
Tabla N° 27 Guía didáctica multimedia en la calidad del rendimiento escolar.	83
Tabla N° 28 Calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales por medio de herramientas tecnológicas.	84
Tabla N° 29 Guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia como herramienta pedagógica	85
Cuadro N°30 Uso de una guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia en clase.	86

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 El uso de las tic en el área de estudios sociales.	57
Gráfico N° 2 Importancia de las tic en el área de estudios sociales.....	58
Gráfico N° 3 Motivación e interés a través del uso de las tic.	59
Gráfico N° 4 Aplicación de las tic para mejorar el aprendizaje.....	60
Gráfico N° 5 Recursos didácticos virtuales en la calidad del rendimiento escolar.	61

Gráfico N° 6 Imágenes reflexivas y videos tutoriales en la calidad del rendimiento escolar.....	62
Gráfico N° 7 Guía didáctica multimedia en la calidad del rendimiento escolar.	63
Gráfico N° 8 Calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales por medio de herramientas tecnológicas.	64
Gráfico N° 9 Guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia como herramienta pedagógica.	65
Gráfico N° 10 Uso de una guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia en clase.	66
Gráfico N° 11 Uso de las tic en el área de estudios sociales.....	67
Gráfico N° 12 Importancia de las tic en el área de estudios sociales.....	68
Gráfico N° 13 Motivación e interés a través del uso de las tic.	69
Gráfico N° 14 Aplicación de las tic para mejorar el aprendizaje.....	70
Gráfico N° 15 Recursos didácticos virtuales en la calidad del rendimiento escolar.	71
Gráfico N° 16 Imágenes reflexivas y videos tutoriales en la calidad del rendimiento escolar.....	72
Gráfico N° 17 Guía didáctica multimedia en la calidad del rendimiento escolar.	73
Gráfico N° 18 Calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales por medio de herramientas tecnológicas.	74
Gráfico N° 19 Guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia como herramienta pedagógica.....	75
Gráfico N° 20 Uso de una guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia en clase.	76
Gráfico N° 21 Uso de las tic en el área de estudios sociales.....	77
Gráfico N° 22 Importancia de las tic en el área de estudios sociales.....	78

Gráfico N° 23 Motivación e interés a través del uso de las tic.	79
Gráfico N° 24 Aplicación de las tic para mejorar el aprendizaje.....	80
Gráfico N° 25 Recursos didácticos virtuales en la calidad del rendimiento escolar.	81
Gráfico N° 26 Imágenes reflexivas y videos tutoriales en la calidad del rendimiento escolar.....	82
Gráfico N° 27 Guía didáctica multimedia en la calidad del rendimiento escolar.	83
Gráfico N° 28 Calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales por medio de herramientas tecnológicas.	84
Gráfico N° 29 Guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia como herramienta pedagógica.....	85
Gráfico N° 30 Uso de una guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia en clase.	86



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCACION PRIMARIA

RESUMEN

El presente proyecto trata sobre la Influencia de las Tic de Software Libre en calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Samborondón. El objetivo de esta investigación es claro ante la necesidad de mantener una buena educación y las prácticas de uso de las TIC, a la par con la metodología la Institución mantendrán la calidad de la educación de la Unidad Educativa. El uso de las TIC'S en la educación determina un factor importante por parte de los docentes, quienes deben estar capacitados en el manejo de los equipos de la institución posee algunas aulas y laboratorios debidamente acondicionados para el proceso del aprendizaje. Es evidente destacar que los bajos niveles de calidad de rendimiento escolar se dan principalmente en el área de Estudio Sociales en donde aparecen dificultades por la falta de estrategias metodológicas activas. Los Beneficiarios serán docentes, estudiantes de la Unidad Educativa Samborondón Para la recolección de datos se utilizó como técnica a la encuesta dirigida por los directivos, docentes, estudiantes y representantes legales que conforman la población objeto de estudio, las preguntas valoraron elementos básicos respecto a las técnicas lúdicas, rendimiento escolar e importancia de una guía como propuesta para mejorar la calidad educativa en la institución. Los resultados evidenciaron que para los docentes y estudiantes es de suma importancia la aplicación de técnicas y estrategias orientadas a mejorar la calidad del desempeño escolar en la institución

Tic de Software
Libre

Rendimiento
Escolar

Guía Didáctica



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCACION PRIMARIA

ABSTRACT

The present project deals with the Influence of Free Software Tic in the quality of school performance in the area of social studies of students of the tenth year of Basic General Education of the Samborondon Fiscal Educational Unit. The objective of this research is clear to the need to maintain a good education and practices of use of ICT, along with the methodology the Institution will maintain the quality of education of the Educational Unit. The use of ICTs in education determines an important factor on the part of the teachers, who must be trained in the management of the equipment of the institution has some classrooms and laboratories properly conditioned for the learning process. It is evident that the low levels of quality of school performance are mainly in the area of Social Studies where there are difficulties due to the lack of active methodological strategies. The beneficiaries will be teachers, students of the Samborondón Educational Unit. Data collection was used as a technique to the survey conducted by the managers, teachers, students and legal representatives that make up the population under study, the questions assessed basic elements regarding the Recreational techniques, school performance and importance of a guide as a proposal to improve the quality of education in the institution. The results showed that it is very important for teachers and students to apply techniques and strategies aimed at improving the quality of school performance in the institution

Free Software Tic

School
performance

Didactic Guide

INTRODUCCIÓN

La integración de las Tic es un tema de gran relevancia actual en la Educación, suponen una contribución para mejorar las actuales condiciones de la formación en orden de mejorar la interacción entre el docente y el estudiante, la relación del estudiante con el conocimiento y la posibilidad de enfocar el aprendizaje desde la perspectiva del estudiante que aprende a aprender. Todo lo anterior en función de lograr mejores resultados de aprendizaje en el contexto actual del modelo de la Sociedad de la Información y del Conocimiento que impera.

Actualmente se considera que el uso de la tecnología debe ser un medio para aprender, por lo que las competencias TIC de los docentes resultan en sí fundamentales para diseñar y desarrollar recursos educativos digitales que faciliten nuevas prácticas docentes, que permitan articular la relación del estudiante con su aprendizaje e incorporar a estrategias didácticas que propicien su participación activa en la construcción del aprendizaje.

Los objetivos de trabajo propuestos para esta investigación se refieren a determinar la existencia de correlación entre la variable integración de TIC y el nivel de Competencias TIC de los docentes. Finalmente, se considera que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta. Este proyecto investigativo se ha desarrollado a través del siguiente contenido.

El Capítulo I trata de la ubicación del problema en un contexto, situación Conflicto, Hecho científico, causas, la formulación del problema, los Objetivos de investigación tanto generales como específicos e interrogantes que son necesarias dentro de la investigación y la

justificación del tema propuesto analizado desde varias ópticas y principalmente de lo educativo.

El Capítulo II Se centra en el estudio de las Tic en calidad del rendimiento escolar en las teorías que las fundamentan y que sirven como base para su definición y poder estar capacitado para dar aplicación y poder realizar sus actividades cotidianas, donde se indaga los antecedentes de estudios, las bases teóricas desarrollando temas y sub temas referentes al problema de investigación.

El Capítulo III Se aplica la metodología donde están los factores que influyen en la investigación, cumple las directrices de la Facultad y el tipo que se utiliza para elaborar el proyecto educativo, contiene el diseño metodológico, utilizado para el desarrollo del tema, empleando un tipo de investigación cualitativa, cuantitativa. Además se encuentra la población y la muestra, el cuadro de Operacionalización de las variables, los métodos de investigación empleados como el método empírico, teórico, estadístico, las técnicas utilizadas fueron la encuesta, entrevista, observación y la Escala de Likert.

Análisis e interpretación de los resultados de la investigación, por medio de la observación a base de preguntas, que realizan a los directivos, docentes, y se analizan las opciones de las encuestas.

El Capítulo IV Se presenta la propuesta metodológica, con todo lo expuesto, se encuentran las fuentes bibliográficas, los anexos, fotos, encuestas, etc. Finalmente hacemos constar la bibliografía, los anexos correspondientes que se ha utilizado como referencia en el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

El presente proyecto se desarrollara en la Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”, Zona 8, Distrito 09D23, Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, durante el Período Lectivo 2015 – 2016. El problema ha sido detectado en la baja calidad del rendimiento escolar en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica en el área, de Estudios Sociales esto se debe a la falta de motivación o interés del estudiante hacia la asignatura, es el resultado del esfuerzo del educando y para mejorarlo es importante despertar el entusiasmo sobre los temas a tratar, el colegio cuenta con las instalaciones adecuadas y los docentes son lo suficientemente capacitados para encaminar a sus estudiantes.

La institución tiene un amplio terreno sin construir en el cual se pueden hacer proyectos de infraestructura con el fin de brindar un servicio mucho más sobresaliente del que se está aplicando en la actualidad para llegar a lo que se requiere, un futuro de bachilleres que demuestren con hechos la excelencia de la educación en el país. Un grupo de samborondeños se entusiasma con la idea de la Educación fiscal para las futuras generaciones. Fueron precisamente esas gana de seguir creciendo, las que hicieron que un día se organizara el comité pro-creación bajo la tutela de la Lic. Josefina Egas Montalvo, en ese entonces coordinadora de la Dirección de Educación.

Al principio dicho comité estuvo presidido por el Sr. Francisco Díaz Paye, quien posteriormente renuncia a sus funciones, pero en vez de abandonar este ideal, asume la presidencia el Sr. Víctor López Tapia, animando así la gente. Para que siga persiguiendo este tan anhelado

sueño y no se paralizaran hasta alcanzarlo, porque Samborondón siempre ha sido ejemplo de lucha, fraternidad y valor.

Fue el segundo cantón de la provincia del Guayas que logro vencer a quienes lo habían esclavizado, pero a pesar de esto y de tanto tiempo transcurrido no contaba aun con un colegio nacional. La tarea no fue fácil, hubo que convencer a los pobladores que ya era hora de que sus hijos tuvieran acceso a una educación generada por el estado, tuvieron que tocar muchas puertas, para despertar al samborondeño, hacerle notar que no podía culminar el sexto grado, como se lo denominaba entonces y resignarse a que se esfumen sus ilusiones, puesto que no todos tenían la oportunidad de viajar a la ciudad de Guayaquil o cancelar una cuota mensual a los colegios particulares que cubrían esta necesidad.

Después de realizar las gestiones necesarias ante los organismos competentes de aquella Época, por fin, el 28 de junio de 1976, mediante Decreto Ejecutivo N. ° 489 publicado en el Registro Oficial N. ° 125 del 3 de julio de 1976 fue creado el Colegio Nacional Técnico Agropecuario Samborondón. Sigue transcurriendo el tiempo, el Colegio deja de ser técnico agropecuario, más docentes se incorporan a esta gran familia, otros renuncian por diferentes motivos, algunos se trasladan más cerca de su domicilio o se jubilan porque ya es tiempo de descansar, pues han dedicado sus vidas a las labores pedagógicas como lamentablemente varios de nuestros compañeros fallecen en el ejercicio de sus funciones ; otros docentes asumen el liderazgo del colegio fiscal mixto "Samborondón" pasa a denominarse unidad 09d23 del 8 de mayo del 2013 el Colegio Fiscal Mixto Samborondón pasa a denominarse Unidad Educativa Fiscal Samborondón.

La institución educativa ha crecido tanto en infraestructura como en calidad educativa, reflejo de esto es que actualmente son más de 64 docentes distribuidos en las jornadas matutina, vespertina y nocturna,

contamos con 1 secretaria, 1 auxiliar de servicio y 3 profesionales del DECE.

No tenemos 269 alumnos llenos de ilusión como en el 76, cautivados por la apertura de un colegio fiscal en el que pudieran estudiar la secundaria, ahora son 1931 jóvenes ávidos de conocimiento, comprometidos con la sociedad, forjadores de un mejor destino, ciudadanos responsables de sus propias decisiones; hombres y mujeres que tienen a su alcance una tecnología avanzada la cual deben administrar con sabiduría.

Problema de Investigación

Situación Conflicto

La baja calidad del rendimiento escolar radica en que no se dan capacitaciones permanentes en el uso de las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación, este es el principal motivo por la que los docentes no incluyen las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje, ocasionando que los estudiantes se desanimen con las clases repetitivas de manera tradicionalista y sin innovación alguna, y no logren un aprendizaje significativo.

En el área de estudios sociales, no se ha incorporado el manejo de las TICs, lo que da como resultado estudiantes desmotivados para el auto-aprendizaje. Por lo tanto se hace necesario que los educandos de décimo grado de educación general básica tengan acceso a un computador por estudiante para poder utilizar el material didáctico multimedia, que se pretende proveer por medio de la propuesta y ayude con la formación de estudiantes creativos e innovadores, capaces de resolver cualquier problema que se les presente en la vida cotidiana, de transformar y acelerar los procesos de desarrollo que el país necesita, la incorporación de las TIC, han ido modificando a la pedagogía educativa desde los

diferentes campos organizacionales de la institución. La motivación es el principal objetivo que busca el docente, que cada uno de los estudiantes valiéndose de las herramientas que le ofrece la tecnológica se obtengan resultados favorables para su aprendizaje, por lo cual se diseñó la Guía Didáctica; con el objetivo de enriquecer el conocimiento y combinarlos con el entretenimiento, beneficiando al estudiante.

Hecho Científico

Baja calidad del rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Samborondón, Distrito 09D23, Zona 8, Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, Parroquia Samborondón, durante el Periodo Lectivo 2015 - 2016.

Uno de los problemas más notables dentro de una institución y afectan en el rendimiento escolar es la falta de recursos didácticos, por el contrario tenerlos favorecen considerablemente, y aún más si hablamos de las TICs, su empleo como herramienta metodológica despierta el interés del estudiante, se toma en cuenta cada una de las destrezas del estudiante, usando aquellas innovaciones tecnológicas en la pedagogía presente.

Causas

- ✓ Escasa utilización de las TIC de Software Libre en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Ausencia de Técnicas de estudio.
- ✓ Escasa aplicación de las Técnicas lúdicas el proceso enseñanza.
- ✓ Poco interés en el acompañamiento inclusivo.
- ✓ Desarrollo de habilidades del pensamiento.

Problema de la Investigación

¿De qué manera influyen las TIC de software libre en la calidad del rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de 10mo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal “Samborondón” Distrito 09D23, Zona 8, Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, Parroquia Samborondón, durante el Periodo Lectivo 2015 - 2016?

Objetivo general

- Examinar la influencia de las TIC de software libre en la calidad del rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales mediante un estudio de análisis bibliográfico y de campo, encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes; entrevista a expertos para diseñar una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

Objetivos específicos

- Definir las TIC de software libre mediante un estudio de análisis bibliográfico, encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes; entrevista a expertos.
- Definir la Calidad del rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales mediante un estudio de análisis bibliográfico, encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes; entrevista a expertos.
- Seleccionar los aspectos más importantes para diseñar una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de la investigación

1. ¿De qué manera se define las TIC de software libre?
2. ¿Cómo influyen las TIC de software Libre en el área de Estudio Sociales?
3. ¿Qué ventajas tiene las Tic de Software Libre en la educación de los estudiantes de 10 grado de Educación General Básica?
4. ¿En qué medida las TIC de Software Libre mejoran la Calidad de aprendizaje en los estudiantes?
5. ¿Qué efecto ha ocasionado la baja Calidad del Rendimiento Escolar en la educación?
6. ¿Cómo se define el Bajo Rendimiento Escolar en los estudiantes?
7. ¿De qué forma los docentes pueden contribuir a perfeccionar el bajo rendimiento escolar?
8. ¿Cómo afecta bajo rendimiento escolar en el área de Estudio Sociales por la falta de implementación de técnicas lúdicas en el proceso de formación académica?
9. ¿De qué manera influirá la guía didáctica a través de CD interactivo con enfoque de destrezas con criterio desempeño en la aplicación de las TIC de Software Libre para mejorar la calidad de la educación?
10. ¿Qué efectos tendrá en los docentes la aplicación de la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio desempeño en la Calidad del Bajo Rendimiento Escolar?

Justificación

Es conveniente el uso de las TIC de software libre para mejorar la calidad del rendimiento escolar como una herramienta metodológica que despierte el interés intelectual de los estudiantes en la asignatura especificada, ya que en la actualidad la tecnología es lo que llama la atención es decir, que atrae y es parte de la innovación que día a día está formando un vínculo educacional.

Es Pertinente porque aportan a mejorar la calidad del rendimiento escolar involucrando al estudiante en tener interés en la asignatura con la innovación que se da a través del uso de las TIC de software libre. De acuerdo a La Ley Orgánica De Educación Intercultural.

Art. 3.- Capítulo Único, del Ámbito, Principios Y Fines, Fines de la Educación: Son fines de la educación: t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico; y rigiéndose a la Constitución Política de la República del Ecuador: Art. 16, lit. 2, Sección Tercera: Comunicación e Información, Derechos del Buen Vivir: Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

Es delimitado, este proyecto se aplicara en un lapso de tres meses a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Samborondón”. Es claro este trabajo ya que se realizara de manera precisa y concreta con un lenguaje entendible y sencillo, aceptable para la lectura de docentes y estudiantes que necesitan nutrirse de conocimientos metódicos para mejorar la calidad del rendimiento escolar y así poder despejar aquellas inquietudes en el proceso educativo.

Es Evidente que los estudiantes tienen problemas para la aceptación de aprendizajes permanentes referentes en el área de estudios sociales

pues como en muchos casos educativos solo responden los más destacados que en este caso son minoría el docente insiste en sus técnicas profesionales pero los estudiantes ya están hartos de lo mismo y lo mismo por lo que no les permiten obtener un interés y la motivación para mejorar su rendimiento en clase, pues les hace falta el enfoque central de la asignatura.

Es original este tema es nuevo y de mucha importancia para la educación ya que trata sobre la búsqueda a soluciones que impliquen una mejor calidad del rendimiento escolar mediante el uso de las TIC de software libre, las mismas que aportaran de gran manera al aprendizaje significativo y permanente en los estudiantes y sirve como herramienta metodológica para los docentes.

Es Pertinente ya que esta investigación está relacionada al profesionalismo y excelencia como lo es la educación que como docentes se tiene que actuar aportando para el bien intelectual del desarrollo educativo en el área de estudios sociales.

Los Beneficiarios serán docentes, estudiantes de la Unidad Educativa “Samborondón”, Distrito 09D23, Zona 8, Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, Parroquia Samborondón, Periodo Lectivo 2015, ya que van a contar con una manera más práctica y eficiente como lo son las TIC de software libre que es una herramienta de apoyo para mejorar la calidad del rendimiento escolar.

Esta investigación aporta a la Ciencia, ya que los docentes tendrán como herramienta una guía didáctica, por la cual, tendrán la facilidad de poner en práctica en los estudiantes despertando el interés de la asignatura y así obtener resultados favorables en el rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Al profundizar en la Biblioteca de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, se comprobó en el registro de proyectos educativos, el tema similar al que se presenta en este trabajo, no existe un proyecto igual, de tal manera que el trabajo a elaborarse es único y original e incluso se obtienen datos actualizados de los siguientes autores que contribuyen a la ciencia de la educación.

Sanz, Mercedes, (2003), en la Universidad Jaume, en su Tesis Doctoral, Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la autonomía de aprendizaje, estudia las TICs, que representan en sí mismas un campo de conocimiento en expansión, tanto en el ámbito de la investigación como en el de la enseñanza. La investigación se encuadra en el ámbito del aprendizaje en autonomía, y en concreto, en la formación con autonomía a través de las potencialidades de las TIC, campos de investigación, autonomía y TIC. Trata las diferentes corrientes psicopedagógicas y metodologías de aprendizaje, señalando cómo aparecen los diferentes aspectos relacionados con el aprendizaje en autonomía.

Nájera Sánchez, Juan, (2005), en su tesis de Doctorado, titulada “El Impacto Competitivo de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones en el Sector Asegurador Español”. Una Visión Basada en los Recursos, donde se trata sobre los efectos que la Tecnología de la Información y las Comunicaciones tienen sobre la competitividad empresarial ha sido objeto de estudios durante los últimos treinta y dos años en el ámbito de la Organización y Administración de Empresa

Sin embargo, la ausencia de conclusiones sólidas sobre la existencia de tal relación y el precario entendimiento de los factores que influyen en ella, suponen una invitación para la profundización en esta línea de investigación.

Bases Teóricas

¿Que son las Tic de software libre?

Las TICs de Software Libre son procesos informáticos que se empelan en la actualidad para compartir información de diferentes lugares por muy lejos que parezcan, permitiendo tener a la mano lo que el ser humano necesita para satisfacer todas sus necesidades inmediatas, no solo de conocimiento, sino también todo lo que podemos obtener a través de millones de sitios webs.

Definición de las TIC de software libe

El uso de la Tecnología en la educación contribuye en el aprendizaje y desarrollo personal, se utilizan como instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto por parte del docente como por el estudiantado, sobre todo en lo que atrae a la búsqueda y presentación de información. Las TICs aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación; tienen un mayor impacto y favorecen en mayor proporción al área educativa, ya que la hace más divertida y accesible; se vincula con el empleo del Internet y la informática.

González (1996) afirma que:

Las TIC son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación, relacionada con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información de forma rápida y en grandes cantidades. (p. 413).

La utilización de las TICs demuestra cambios notables en la humanidad en general y sobre todo un cambio en la educación. Las Tics constituyen una herramienta esencial para el aprendizaje de los estudiantes, logrando una mejor retentiva de los conocimientos obtenidos en clase, por medio de la correcta aplicación de las tics en los procesos de enseñanza aprendizaje, y los docentes al hacer uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación lograrían un óptimo desempeño en sus funciones como formadores.

Mottet (1983) afirma que: “El diseño de diversos útiles, documentos y soportes materiales a utilizar por profesores y alumnos con fines pedagógicos. Se trata de un aspecto de utilización de la enseñanza que une los medios audiovisuales con otros diseños pedagógicos existentes”. (p. 23). Da entender que la tecnología en la educación, es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y definiciones educativas para resolver problemas y posiciones citadas a la enseñanza y el aprendizaje, auxiliadas en las TICs.

Cabero (1996) afirma que:

Las TIC requieren un nuevo tipo de alumno: «Alumno más preocupado por el proceso que por el producto, preparado para la toma de decisiones y elección de su ruta de aprendizaje. En definitiva, preparado para el autoaprendizaje, lo cual abre un desafío a nuestro sistema educativo, preocupado por la adquisición y memorización de información, y la reproducción de la misma en función de patrones previamente establecidos (p.18).

Las TICs por sí solas no van a generar grandes cambios en la educación, pero pueden ser proporcionadas como herramientas que permitan llevar a cabo cambios educativos favorables para los estudiantes. Esta tecnología brinda nuevas opciones educacionales al estudiante, una de las tácticas usadas últimamente como recurso

didáctico por los docentes y que involucran las TICs, es la multimedia, debido a que pueden reproducir sonidos, visualizar videos e imágenes permiten dinamizar el trabajo en el aula de clases.

Las TIC constituyen una herramienta decisiva para ayudar a los estudiantes a acceder a amplios recursos de conocimiento, a colaborar con otros compañeros, consultar a expertos, compartir conocimiento y resolver problemas complejos utilizando herramientas cognitivas. Las TIC también ofrecen a los estudiantes novedosas herramientas para representar su conocimiento por medio de texto, imágenes, gráficos y vídeo, gracias a las TIC, el docente y los estudiantes también disponen de medios más motivadores para transmitir sus conocimientos: vídeos, internet, presentaciones con gráficos o animaciones, películas, documentales, pizarras digitales.

Características Tic de Software libre

Las propiedades que permiten acotar las TICs que consideran Kustcher y St. Pierre (2001) son las siguientes:

- ✓ Son de naturaleza reformadora y creativa, dan entrada a sucesos informativos.
- ✓ Tienen mayor impacto y favorecen en mayor intensidad al ámbito educativo, ya que la hace más dinámica y accesible.
- ✓ Son apreciadas en temas de debate político y público, pues su uso implica un mejor porvenir.
- ✓ Se enlazan con mayor reiteración en el empleo de la Informática y el internet.
- ✓ Interviene en numerosas áreas de las ciencias humanas, como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión.

Importancia de las Tic de Software libre

Las TICs son una agrupación de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación que podemos utilizar en beneficio del

aprendizaje; su relevancia no puede pasar desapercibida. La capacidad de procesar datos a gran velocidad, crear, emitir información, ha roto fronteras, no existen barreras que limiten la apropiación del saber, aportando al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas.

Las (TICs), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los docentes dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los estudiantes en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.

Las TICs favorecen a la formación continua al ofrecer herramientas que permiten la aparición de entornos virtuales de aprendizaje, libres de las restricciones del tiempo y espacio que exige la enseñanza una gran verdad es que dichas tecnologías facilitan enormemente el acceso, la difusión y la generación de conocimientos, y son además herramientas indispensables para la comunidad.

Pontes (2005) afirma que:

El uso educativo de las TIC fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología, el uso de programas interactivos y la búsqueda de información científica en Internet ayuda a fomentar la actividad de los alumnos durante el proceso educativo, favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias.(p.47).

Para germinar todo el potencial transformador de las TICs, deben incorporarse en el aula de clases y transformarse en una herramienta

cognitiva, calificada para beneficiar al intelecto y aumentar el deseo de aprender.

Mifsud (1998) afirma que:

Las TIC en la educación ha proporcionado cambios profundos en la función del docente y en el proceso de aprendizaje del estudiantado. Por esta razón, se está modificando constantemente el modelo de enseñanza, así como el rol del docente, En este nuevo contexto, el aprendizaje es más auto dirigido, el docente pasa de ser la única fuente de conocimientos, como lo era en la educación tradicional, a desempeñar un papel más de guía, dinamizador y asesor. (p.14).

Hay que tomar en cuenta que las TICs no van a resolver todas las dudas que se puedan presentar en el desarrollo del aprendizaje. Puede incrementar el interés por lo original del procedimiento didáctico empleado, pero a la final, el trabajo y el esfuerzo es de los estudiantes. El docente debe entender y tener claro que la meta educativa consiste en conseguir, el estudiante debe aprender y que la manera en el que se emplee las TIC puede facilitar aquel aprendizaje solicitado.

Trujillo (2010) afirma que:

Las TIC se tratan de un conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarlas de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio ya que permiten almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.(p.57).

Las TICs han tenido en un lapso corto de tiempo un impacto social bastante notable, ya que se habla de la sociedad de la información y el

conocimiento. El adecuado uso de las TICs incrementa las destrezas físicas e intelectuales, aumentan la posibilidad de desenvolverse socialmente.

Las tics en la educación, se encontraron hallazgos consistentes de su impacto en la motivación y la concentración del estudiante ya que, las tics presentan las posibilidades dinámicas e interactivas para presentar conceptos utilizando animaciones, realizando simulaciones, que ayuda en la motivación del estudiante es decir que la utilización de las tics en el aula por experiencia propia, atrae más a los estudiantes, manteniendo la concentración en un alto nivel ya que, se dispone de animaciones, sintiéndose motivados, mostrando dinamismo, ganas de aprender, y estar más tiempo en clase. Lo que nos hace pensar que las tics han ayudado en estos dos elementos básicos que tiene el estudiante.

Ventajas de las Tic de Software libre

A continuación, nos centraremos en cuáles son las **ventajas** que tanto para el alumno/a como para el profesor tiene la aplicación de las TIC en las aulas:

- ✓ **MOTIVACIÓN.** El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas TICs puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.
- ✓ **INTERÉS.** El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet

aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

- ✓ **INTERACTIVIDAD.** El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos
- ✓ **INTERACTIVIDAD.** El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.
- ✓ **COOPERACIÓN.** Las TIC posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.
- ✓ **INICIATIVA Y CREATIVIDAD.** El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.
- ✓ **COMUNICACIÓN.** Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.

Desventajas de las Tic de Software libre

1. **Distracciones:-** Internet, así como una fuente inagotable de conocimiento, lo es en igual medida de distracciones. Es muy fácil que con esta herramienta surjan pérdidas de tiempo a cada rato, por lo que cada persona debe autocensurarse en estas cuestiones y dejar las distracciones de internet para los ratos de ocio, evitándolas al máximo cuando se está trabajando o estudiando.
2. **Aprendizaje superficial.-** Como mencionamos más arriba en la web se encuentra información en abundancia, pero muchas veces no es de calidad. Esto puede llevar a aprendizajes incompletos o lo que es peor aún a aprendizajes erróneos.
3. **Proceso educativo poco humano.-** El proceso de aprendizaje, al ser a través de una máquina, puede volverse impersonal y frío ya que no se estará en contacto con compañeros y docentes.
4. **No es completamente inclusivo.-**El aprendizaje online no es accesible a todo el mundo, ya que gran parte de la población mundial no tiene acceso a esta herramienta. Además, muchas personas se niegan a aprender a utilizar las máquinas, tal es el caso de gran mayoría de los adultos mayores.
5. **Puede anular habilidades y capacidad crítica.-** Prácticas como la escritura a mano se ven amenazadas con la masificación de las máquinas. Varios estudios han demostrado que este tipo de escritura beneficia el desarrollo cognitivo, y el uso permanente de las maquinas provocará que muchas personas “se olviden” cómo es o la dejen de practicar por considerarla poco útil o anticuada.

Tipos de Tic de Software libre

A continuación, se describe brevemente los tipos más importantes que presentan las TIC.

✓ Tics sensoriales

Son aquellas que permiten introducir información al sistema computacional. La información debe ser digitalizada para poder utilizarla.

La información puede ser tomada como temperatura, distancia, movimiento, sonido, luz e incluso calor. Ejemplo: ratón de computadora, teclado, scanner, cámaras web

✓ **Tics despliegue**

Son aquellas que permiten mostrar la información del sistema computacional. La información debe ser convertida a un formato apropiado para los humanos, animales o cualquier otro receptor. La información puede ser mostrada como texto, gráficas, video, animación, olor, sonido. Ejemplos típicos son: la impresora, el monitor, plotters, bocinas

✓ **Tics análisis**

Son aquellas que permiten transformar la información del sistema computacional. La información se puede clasificar, totalizar, sumar, calcular. Ejemplos típicos son las calculadoras, CPU, software (hojas de cálculo, procesadores de palabras, manejadores de correo electrónico)

✓ **Tics almacenamiento**

Son aquellos que permiten guardar la información del sistema computacional. La información debe ser convertida a un formato apropiado para el medio de almacenamiento. La información puede ser guardada en formato impreso, óptico, magnético. Ejemplos son las memorias, disco duro, diskettes, cintas magnéticas.

✓ **Tics comunicación**

Son aquellas que permiten transmitir la información del sistema computacional. La información debe ser convertida a un formato apropiado para el medio de comunicación. La información puede ser comunicada a través de ondas de radiofrecuencia, luz infrarroja, señales eléctricas, sonido. Como ejemplos los módems, satélites, puertos infrarrojos, bluetooth. Una TIC puede pertenecer a varias clasificaciones al mismo tiempo, pero debe elegirse el uso principal que se le dará. Esto permite quitar ambigüedades sobre todo en aquellas Tics que son

multiusos. Para trabajar con esta clasificación es necesario tomar en cuenta el contexto donde la TIC es utilizada.

Ámbito de Desarrollo de las Tic de Software libre

La incorporación de las TICs en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el docente y el estudiante. En nuestro actual entorno y gracias a herramientas como Internet, la información está disponible en cantidades ingentes al alcance de todos. Sería impensable esperar que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación.

En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Albero (2002) afirma que:

El uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje (p.14)

Hay que tener en claro y saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan las TICs, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la educación y en la sociedad. El empleo de las TICs no se debe transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean importantes; debe procurar capacitar en determinadas habilidades la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TICs.

Desarrollo Tic de Software libre en el entorno educativo

El desarrollo de las Tic de Software Libre en el entorno educativo sin duda una de las características relevantes de la sociedad en que vivimos es la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todos los ámbitos de la vida. El entorno educativo no está aislado a esta tendencia de incorporación de las tecnologías, y vive un periodo de cambios y transformaciones que genera reflexiones y debates.

Cebrian (1998) afirma que: “La fuerza de las TIC nos convierten, día a día, en autodidactas dentro de un aula sin paredes en la que el arte de aprender se determina por la solidez de los criterios que se aplican, en una búsqueda constante del conocimiento que constituye la vida misma”(p.21). En los últimos tiempos se ha asistido a grandes cambios en la educación, entre los cuales se puede observar nuevas formas de concebir el proceso de aprendizaje así como una transformación del proceso educativo, el cual pasa de centrarse en el docente a estar centrado en el estudiante.

En este nuevo contexto, a lo largo del proceso de aprendizaje, el estudiante interactúa con el docente, con otros estudiantes, con diferentes recursos educativos y con la tecnología. Además, va adquiriendo autonomía en la medida en que se le posibilita el autoaprendizaje.

Albero (2002) afirma que:

Las TIC ofrecen una amplia gama de posibilidades. Si queremos continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.(p.44).

Es importante laborar desde una perspectiva pedagógica para ejecutar el empleo adecuado de las TICs, por medio del cual la elaboración de sociedades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean importantes. Estas acciones únicamente pueden llevarlas a cabo profesionales preparados.

Piaget en su concepción constructivista del aprendizaje otorgaba al alumno un papel activo en la construcción de su conocimiento. El alumno añade la nueva información a sus estructuras mentales, de forma que sus ideas se van haciendo más complejas y sólidas, y su comprensión del mundo se hace más rica y profunda. Es decir, los alumnos construyen nuevas ideas y conceptos basados en su conocimiento y experiencia anteriores. Aquí, las TIC constituyen una herramienta decisiva para ayudar a los estudiantes a acceder a amplios recursos de conocimiento, a colaborar con otros compañeros, consultar a expertos, compartir conocimiento y resolver problemas complejos utilizando herramientas cognitivas. Las TIC también ofrecen a los alumnos novedosas herramientas para representar su conocimiento por medio de texto, imágenes, gráficos y vídeo.

Castells (2001) afirma que: “Las TIC otorgan múltiples oportunidades y beneficios; por ejemplo favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento” (p.47). Las TIC en los centros educativos tiene importantes fundamentos pedagógicos, ya que juega un importante papel en la nueva visión de la educación, centrada en el estudiante, pues le proporciona autonomía, responsabilidad y nuevas fuentes de conocimiento, favorece el autoaprendizaje, el aprendizaje colaborativo y la aplicación de un currículum más democrático, en el que todos pueden buscar y aportar conocimientos y experiencias, y se rompe con la visión conservadora de la educación, según la cual el alumno es un receptor de la información que proporciona el profesor en clase.

Casos del desarrollo de las Tic de Software libre

El estudio analiza la presencia de las tecnologías de información en comunicación (TIC) en 10 países, 5 europeos (Finlandia, Francia, Alemania, Reino Unido y España) y 5 latinoamericanos (Brasil, Argentina, Uruguay, Chile y Costa Rica).

Resulta muy llamativo que Finlandia, país donde se obtienen los mejores resultados del Informe PISA de Europa y considerado uno de los países con el mejor sistema educativo del mundo, sea el país de la Unión Europea (UE) con la tasa más baja de uso semanal de las TICs en el aula, con apenas un 27%. A éste le sigue Alemania, la meca de la tecnología europea, con tan sólo un 31%. Entretanto, Reino Unido registra valores del 71%.

El estudio, denominado “Equipamiento y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los centros europeos y latinoamericanos”, revela que España y Reino Unido son los países de Europa donde se utilizan más frecuentemente las TICs en el aula, y

donde hay más centros de conexión a Internet. El estudio pretende ofrecer una perspectiva en cuanto a la integración de las TICS en los diferentes sistemas educativos a partir de 3 indicadores diferentes: el equipamiento de los centros, integración curricular de las TIC y uso de las mismas.

Con respecto al uso de las TICS por el cuerpo docente, el informe sostiene que 8 de cada 10 profesores han utilizado las tecnologías en el aula, y 9 de cada 10 han utilizado las herramientas digitales para preparar los contenidos de las lecciones. La mayoría de los países utilizan las TICS para todas las asignaturas de forma transversal. Asimismo, en todos los países del estudio, menos Finlandia, en Secundaria las TICS ya forman parte de la currícula como un contenido independiente. Se puede observar que los docentes usan las TIC principalmente como apoyo a la exposición oral y los estudiantes para la búsqueda de información. Sin embargo, sólo alrededor del 25% de docentes y estudiantes lo usan semanalmente en las aulas.

Sánchez, (2008) afirma que:

En su Informe de Análisis de las Tecnologías aplicadas en la educación en Corea y su posible implementación en Chile, a comienzo de la década del '90 la educación chilena iniciaba un proceso de reformas de gran envergadura, abarcando diversas dimensiones del sistema educativo: infraestructura, profesionalización docente, capacitación, mejoramiento de las prácticas pedagógicas, incremento de la jornada escolar, cambios en la gestión administrativa, descentralización, cobertura en los niveles preescolar, secundario y superior, entre otras.(p.18).

Algunos de los programas implementados estaban focalizados en la población más pobre del país o en el desarrollo de centros educacionales de excelencia. Otros programas ponían su mirada en infraestructura

(centros de recursos de aprendizaje, desarrollo de infraestructura para jornada escolar completa), en el desarrollo de mediciones de calidad de la educación o en la incorporación de las TIC para la gestión, la enseñanza y el aprendizaje Red Enlaces). Algunos programas promovieron el desarrollo de proyectos educativos elaborados por las propias escuelas.

Las metas de la reforma educacional fueron mejorar la calidad y la equidad de la educación chilena. Si bien desde la década del '60 el país había visto un crecimiento continuo de la cobertura, aumento de la alfabetización y de la escolaridad (García Huidobro, 1999; Cox, , 2006) citados por el mismo autor, se apreciaba una gran deuda de calidad de la educación y un sistema escolar con altos índices de inequidad. Un gran giro en la política estatal en educación lo constituyó entonces el centrar la atención sobre la calidad de los aprendizajes y La equidad de la educación para todos los estudiantes. (p.78)

Sánchez (2008) afirma que:

Un número de estudios muestran que los profesores tienen grandes expectativas, o al menos piensan que las TIC tienen un impacto positivo sobre diversas áreas claves de la educación: enseñanza práctica en el aula, aprendizaje de los alumnos, administración y gestión laboral, desarrollo profesional de los profesores, preparación de los alumnos para el mundo laboral, habilidades útiles para la sociedad de la información, e integración social y simbólica.(p.47).

En aquellos establecimientos que se ha integrado la tecnología, los profesores perciben que el uso de las TIC ha tenido en ellos diferentes impactos, siendo los principales la incorporación de nuevos métodos de aprendizaje, mejora de sus competencias TIC, incorporación de nuevas formas de organizar el aprendizaje de los estudiante y que puedan

acceder a recursos de aprendizaje de mayor diversidad/calidad más fácilmente”.

Desarrollo de las Tic de Software libre en el que hacer en la educación básica

La incorporación de las TICs en el que hacer de la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo. Todo esto conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y, por ende, de evaluar debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el educador ya no es el gestor del conocimiento, sino que un guía que permite orientar al estudiante frente su aprendizaje: En este aspecto, el estudiante es el “protagonista de la clase”, debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.

Por esto, las TICs adquieren importancia en la formación docente y no sólo en la formación inicial, sino durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las TICs juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, recordemos que, por ejemplo, el uso de Internet cada vez adquiere más adeptos, lo que implica que la información es buscada y encontrada más rápido que dentro de la institución

García (1986) afirma que: “Una estrategia educativa basada en la aplicación de tecnologías para el aprendizaje, sin importar el lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes.”(p.14) Este tipo de modalidad de enseñanza y aprendizaje implica un cambio en el rol de los estudiantes y para el docente.

Para Coll y Martí (1987) afirma que: las posibilidades más significativas que se le incorporan a las TIC para ser utilizadas en la enseñanza son:

- Eliminar las barreras espacio-temporales entre profesor y el alumno/a.
- Flexibilización de la enseñanza.
- Adaptar los medios y las necesidades a las características de los sujetos.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo así como el autoaprendizaje.
- Individualización de la enseñanza.

Tesouro (2006) afirma que: “No destacan que las nuevas tecnologías de la información han abierto nuevas expectativas en el campo de la educación que comportan cambios en la relación del alumno con el tiempo y con el espacio.” (p.26). Las TICs brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico, la tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y estudiantes. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo.

Desarrollo de las Tic de Software libre en la Unidad Educativa Fiscal Samborondón

En la actualidad la Unidad Educativa no cuenta con los programas necesarios, solo cuenta con un laboratorio de cómputo, pero no con programas interactivos multimedia. Al incluir las TICs en la educación, se tiene como meta principal dar a conocer la relevancia del uso de tecnología de la información y la comunicación, como elemento esencial que permita desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Definición Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar generalmente se puede evaluar por medio de calificaciones cuantitativas, el desempeño bajo se lo considera como fracaso escolar y el alto desempeño se lo conoce como éxito escolar.

Anderson, (1979) afirma que:

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.(p: 22)

En el ámbito educativo, se enlaza considerablemente con los estudiantes sus calificaciones obtenidas, dependiendo el pensum académico al cual se rige el establecimiento donde se está formando el estudiante y su correspondiente plan o modalidad, lo certero es que las calificaciones se las obtienen por medio de trabajos: individuales, grupales, investigativos, comportamiento y actitudes demostradas en el aula de clases.

Es el valor numérico obtenido por el estudiante en el trayecto de adquisición de conocimientos, como resultado de una evaluación que mide el resultado del proceso enseñanza aprendizaje, donde no solo se puede verificar la capacidad de aprendizaje del estudiante sino también el nivel de aceptación que tiene el docente con sus estudiantes, así como también podemos verificar si la metodología que el docente aplico es el adecuado.

Cabrero, Anderson (1799) afirma que:

El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (p. 17).

Valorar las causas ambientales como las actividades extracurriculares, vida social, familia y el ambiente estudiantil el cual está expuesto el estudiante, antes de analizar el rendimiento académico, pues estos están ligados directamente al rendimiento académico del estudiante.

Cacebero, (2010) afirma que:

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (p.7).

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Características Rendimiento Escolar

Cuevas (2002) afirma que:” El rendimiento escolar se refiere al nivel de aprovechamiento del estudiante a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento.”(p.47) En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- ✓ El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;

- ✓ Poseen meta cognición es decir planifican, organizan, controlan, evalúan y controlan sus procesos mentales, sus emociones, sus conducta, hábitos.
- ✓ Usan estrategias cognitivas vinculadas con su trabajo.
- ✓ Poseen ciertas creencias motivacionales y emociones adaptativas.
- ✓ Tienen sentido de autoeficacia.
- ✓ Planifican y controlan el tiempo y el esfuerzo.
- ✓ Usan estrategias profundas y significativas en lo que hacen.

Importancia de la calidad del rendimiento escolar

El rendimiento escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su

realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

Factores que intervienen en el rendimiento Escolar

El rendimiento escolar, entendido como resultado multicausal, encierra distintos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Son diferentes los aspectos que se asocian al rendimiento escolar, entre los que intervienen componentes internos como externos al estudiante, pudiendo ser de orden social cultural, cognitivo y emocional.

Alvarez, (2005) afirma que: “Para la utilidad del estudio, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o bajo rendimiento del estudiante; es decir, los niveles de influencia entre las variables a considerar.”(p.18) Muchos factores influyen en el rendimiento escolar, unos que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (endógenos), y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (exógenos). Estos factores no actúan aisladamente, el rendimiento académico es el resultado de la acción recíproca de lo interno y lo externo.

Alvarez (2005) afirma que: “Los factores como el ambiente familiar, entorno social, la personalidad, de salud y problemas de conducta, afectan el rendimiento académico, es decir actuar influyendo en la posibilidad de un rendimiento académico favorable.”(p. 20). Cuando en el ambiente familiar hay problemas de divorcio malos tratos, el rendimiento de los estudiantes en el ámbito escolar se ve perjudicado

porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y también en la institución educativa.

- ✓ **Factores Endógenos:** Los factores endógenos que influyen en el rendimiento son: Factores biológicos como, el tipo de sistema nervioso, el estado de salud, el estado nutricional, en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del estudiante.
- ✓ **Factores psicológicos** como por, la salud mental del estudiante, las características intelectuales, las características afectivas, el lenguaje, etc.
- ✓ **Factores Exógenos** Estos factores son: Factores sociales como hogar al que pertenece, clase social del estudiante, modo de vida que le es usual, tipo de trabajo que realiza, nivel educacional que posee, etc.
- ✓ **Factores pedagógicos** como la autoridad educativa, el profesor, el currículo, la metodología de la enseñanza, el sistema de evaluación de los recursos didácticos, el local universitario, el mobiliario, el horario académico, la manera de estudiar, etc.
- ✓ **Factores ambientales** como la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera, etc.

Se puede resumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de Aprendizaje alcanzado por el estudiante, que implica la participación de diversos factores en relación al resultado obtenido, en el que se encuentran tanto factores personales, como aquellos ajenos al estudiante, pero que de forma directa o indirecta tienen influencia. En relación al sistema educativo se brinda notable importancia como indicador del proceso de aprendizaje, donde el rendimiento académico se convierte en una escala que marca e forma cuantitativa y cualitativa el aprendizaje

Ventajas de la calidad del rendimiento escolar

Los aspectos notables producidos en los estudiantes Según Gonzales (2010), tienen un buen rendimiento académico y son los siguientes:

- ✓ Nivel intelectual
- ✓ Personalidad
- ✓ La motivación
- ✓ Las aptitudes
- ✓ Los intereses
- ✓ Hábitos de Estudio
- ✓ Autoestima

Esas son las ventajas de un buen rendimiento escolar reflejados en los estudiantes, poseen características positivas las cuales son manifestadas en el día a día, guardan una compostura correcta y admirable.

Tipos Rendimiento Escolar

El Rendimiento académico es como el conjunto de transformaciones operadas en el educando a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación de esta afirmación se puede sustentar que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este autor, clasifica el rendimiento escolar en dos tipos.

- ✓ **Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Según Leal (2010) afirma que:

Éstos se van a dar durante el proceso educativo, esto quiere decir que la tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.(p.45).

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- ✓ **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- ✓ **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás
- ✓ **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Ámbito Rendimiento Escolar

En el ámbito educativo una de las principales preocupaciones es mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Dicha preocupación lleva a la búsqueda de diversas alternativas, sin embargo en ocasiones no se considera la evaluación, que debe ser el primer paso para proponer opciones de mejora, ya que a través de ésta se pueden identificar los factores y necesidades que inciden en el rendimiento del estudiante de educación, y así una vez identificadas, será posible generar un cambio para la mejora, que incluya formas de trabajo diferentes, uso de materiales, y una planeación que atienda los diversos factores que juegan un papel central en un buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje si el docente identifica factores que propician o afectan el rendimiento escolar del estudiante, entonces le será posible crear condiciones propicias para mejorar el proceso.

Requena (2008), afirma que: “El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. (p. 25). Es decir, que el rendimiento escolar se da como respuesta al esfuerzo que realizan los estudiantes de la educación básica, el cual permite observar el desarrollo de sus habilidades y competencias en la manifestación de los conocimientos adquiridos.

Natale (2005) asevera que: “El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí”. (p.76). El rendimiento escolar, permite medir como indicador el nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo actual, brinda tanta importancia a dicho indicador. Es de suma importancia para un docente identificar los factores que inciden en el rendimiento escolar de sus

estudiantes, para de esta forma planear las actividades, estrategias, recursos y otros factores, en función de las necesidades del grupo.

Generalmente los docentes consideran diversas fuentes para planear actividades, que pueden ser programas, o planes de estudios, supuestos teóricos; en pocas ocasiones preguntar al estudiante lo que considera que puede estar afectando su aprendizaje y tampoco pensamos en hacer ajustes de acuerdo con las opiniones del estudiante

Casos del Rendimiento Escolar

La preocupante realidad educativa se fue acentuando en los últimos años en los 9 establecimientos secundarios de Chile que existen en diferentes departamentos.

Valdivia (1997) afirma que: “El porcentaje de alumnos repitentes llega al 20% sobre el total de los que cursan el actual período lectivo y el promedio de materias a rendir, en diciembre o marzo, es de 5 por alumno, además de las bajas calificaciones que se registran en los exámenes.” (p.12). Por lo tanto las principales causas de esta situación, los directores destacan la despreocupación del estudiante por el estudio y la falta de interés y de control de parte de los padres. Una gran cantidad de alumnos se presenta a los exámenes sin estudiar o, peor aún, muchos ni siquiera se presentan. Se destacó que el origen de esta circunstancia se produce en el hogar.

Es notorio el desinterés de los padres en el rendimiento académico de sus hijos. Muchos no saben si su hijo asiste o no a clases. En la misma línea, Elina Di Marzo, resaltó: “El mal desempeño académico de los chicos se refleja en las libretas y, aun así, muchos padres desconocen cómo les va a los chicos en la escuela. Hay un gran desentendimiento de los padres por el estudio de sus hijos. Algunos no saben ni siquiera a qué curso concurren”

Cuatro países sudamericanos –Perú, Colombia, Brasil y Argentina– están entre los diez países con mayores índices de bajo rendimiento escolar en diferentes asignaturas, según un estudio realizado en 64 Estados. Los ocho países latinoamericanos que participaron en el informe en el 2012 –, se basa el informe más reciente–, están muy por encima de la media de la OCDE en porcentaje de alumnos con bajo rendimiento escolar en las tres áreas analizadas.

Perú es el país con mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido

Fernández Huerta, (1983); cit. por Aliaga (1998) afirma que:

Es necesario conceptuar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.(p.41)

En el sistema educativo peruano -y en este caso específico, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

Chile, Costa Rica y México son los Estados de la región que tienen menos alumnos con bajo rendimiento escolar, pero están entre las veinte con más estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo que la OCDE considera exigible a cualquier adolescente de 15 años en este siglo.

España está justa por debajo de la media de la OCDE en alumnos con bajo rendimiento en algunas materias (15,7 por ciento).

Pero España está por encima de la media de la OCDE en alumnos con bajo rendimiento Shanghai (China), Singapur, Hong Kong (China), Corea del Sur, Vietnam, Finlandia, Japón, Macao (China), Canadá y Polonia ostentan los mejores resultados en las tres áreas estudiadas, con menos o alrededor de un 10 por ciento de alumnos sin el nivel mínimo. Analizando la media de los 34 países que conforman la OCDE, el estudio concluye que alrededor de un 28 por ciento de los estudiantes de 15 años termina la educación obligatoria sin el nivel mínimo en al menos una de esas tres materias.

Todos los países pueden mejorar el rendimiento de sus estudiantes si implementan las políticas adecuadas. Así, países tan diversos económica y socialmente como Brasil, México, Túnez, Turquía, Italia, Polonia, Portugal, Rusia y Alemania lograron reducir el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento.

Algunas de las recomendaciones de la OCDE para lograr ese objetivo son los programas especiales para niños con bajo rendimiento, para hijos de inmigrantes, para entornos rurales y para los alumnos que proceden de hogares donde no se habla la lengua en la que reciben su educación.

Desarrollo del Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar en la educación frecuente ser entre diversos factores que lo restringen, entre ellos las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar, no se trata de encontrar un culpable, sino de hallar la armonía en la participación de cada uno de los actores sociales del ambiente educativo.

Tierno (2008) Se refiere a que “Es importante tomar en cuenta que para lograr un rendimiento escolar exitoso es necesario favorecer el aprendizaje con una educación integral que abarca toda la dimensión humana del ser y del saber.”(p.14). Para enriquecer el rendimiento escolar se necesitan instrumentos que posibiliten el aprendizaje; el triunfo del estudio pertenecerá a cómo se organice, el apego y la motivación que se ha dado en la familia.

El objetivo del rendimiento escolar es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje significativo. De tal manera son varios los elementos, del elemento unitario denominado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la Unidad Educativa, comprometen el cambio de un estado definido a un estado renovado, se obtiene con la integración una unidad diferente con elementos cognitivos y de organización. El rendimiento cambia de acuerdo a los sucesos, requisitos orgánicos y ambientales que deciden las aptitudes y las experiencias.

El rendimiento escolar se ve afectado por la falta de motivación en el estudiante, no se encuentra interesado por la asignatura, porque no cuenta con el ambiente adecuado en su hogar y de alguna manera interviene negativamente en el estado de ánimo, la escases de orden en el estudio, la falta de planificación de su horario, no se les ha enseñado a estudiar, no tienen métodos que benefician el estudio, esto les afecta en su rendimiento escolar.

Desarrollo del Rendimiento Escolar Samborondón

La calidad del rendimiento escolar en la unidad educativa Fiscal Samborondon se ve evidenciada en el índice de estudiantes que han reprobado las asignaturas, como consecuencia de la falta de participación activa en el proceso de aprendizaje. El rendimiento escolar aunque no debe ser valorizado sólo de forma cuantitativa si demuestra el índice de

participación del estudiante y el nivel de conocimientos alcanzados luego de un proceso de formación.

Fundamentación epistemológico

La epistemología se la define como el estudio del conocimiento de las ciencias, consciente de estudiar los criterios que justifican los diferentes datos científicos se la enlaza con la filosofía. De esta forma se investiga la obtención de nuevos descubrimientos. Las TICs son populares en la información, como el medio para transmitir las de manera eficiente, es decir, de un lugar a otro permitiendo complacer las necesidades de conocimiento de manera rápida y precisa por medio de la telefonía, la televisión o un equipo de cómputo, los cuales facilitan el trabajo para mantener enterado de los hechos.

El golpe de las TICs en el entorno educativo es de gran relevancia, especialmente con el uso de los equipos tecnológicos computacionales a través de diversas páginas web que permiten acceder a una mejor orientación en la explicación, para emitir los conocimientos de los temas a tratar, favoreciendo así a los docentes y estudiantes.

Según Kofi Annan (2003) afirma que: “Las tecnologías de la información y la comunicación: Agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones”. (p, 2). Las TICs son una vía que sirve como mecanismo para constituir las diferentes ideas mediante habilidades que no hacen más que transmitir los distintos hechos para generar la eficacia de cada eventualidad a tomar en cuenta.

El internet, la informática y las telecomunicaciones son las simientes principales de las TICs, para que los diferentes contextos o temas a

tratar tengan un punto de vista eficaz y a la vez produzcan una visión hacia el saber duradero.

Fundamentación sociológico

La presencia de las TICs en las actividades y en ambientes totalmente distintos va a tener alguna influencia en la utilización concreta que se haga en el aula de estos artefactos. Por tanto, no se puede abordar las TICs como recursos didácticos exclusivamente, sino que su estructura debe hacerse desde distintos puntos del saber.

Giddens, A., (1990) afirma que:

Las TIC's como: Como elementos de cultura, como objetos culturales, es algo que enlaza con los planteamientos del enfoque sociocultural y más concretamente con las ideas de Vigotsky. Éste considera que los procesos psicológicos humanos tienen su origen en la actividad humana, que es una actividad mediada por distintos instrumentos y vinculada a un contexto histórico y cultural. (p.14)

Las TICs son herramientas del ámbito social, que pueden ser utilizados para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Comúnmente las TICs se muestran ante la educación como un elemento neutral, con unas fortalezas educativas que hay que tomar en cuenta y utilizarlas. Se muestran como una innovación en la educación, cuando se sabe que ésta supone, cambios en los elementos empleados para enseñar, en los enfoques de aprendizaje y en las convicciones pedagógicas de los delegados educativos. Si solamente se cree en nuevas herramientas, no se puede hablar de cambios.

La sociedad presente, llamada sociedad de la información, exige renovar los sistemas educativos de manera que éstos sean más dúctiles y factibles, con menos gastos y a los que han de poderse integrar las personas en cualquier instante de sus vidas.

Este naciente mundo de la información, fomentada por un rápido adelanto científico en un ámbito socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las fuertes y cambiantes tecnologías de la información y las comunicación, soportan cambios que alcanzan todos los medios de las funciones humanas.

Fundamentación psicológico

En el presente fundamento tiene como finalidad explicar el surgimiento de la tecnología educativa como afinidad psicológica. En especial se hace hincapié en el impacto que ha producido la tecnología sobre la educación.

Albarrán (1997) afirma que: “La aportación tecnológica que la psicología puede hacer es el análisis, evaluación, modificación y predicción de la conducta en interrelación con los factores ambientales en un contexto particular.”(p.24). La relevancia de la intervención están restringidos a la inspección que se tenga de las diferentes variables que participan, por lo que no se puede afirmar una coacción total de los eventos o su pronóstico absoluto.

El camino que la psicología u otra disciplina es la tecnológica, creada para hacer llegar a la humanidad sus saberes y transfórmalos en beneficios. Desde el punto de vista inter-conductual existen dos principios en cuanto a la apología y acotación de las áreas tecnológicas de la psicología. Kantor, (1967) Afirma que: “Sostiene la especialización de los subsistemas para establecer los límites y correspondencias entre las clases de problemas y la forma de abordarlos. El segundo principio es la de (Ribes y López , 1985) en la que se señala la diferencia entre la aplicación de la ciencia y la tecnología derivada de ésta, advirtiendo que el conocimiento proveniente de la ciencia básica no puede ser aplicado

directamente como conocimiento tecnológico sin antes ser elaborado de modo sintético y sintetizador.

Las conductas, capacidades, destrezas, costumbres, conocimientos, motivaciones, preocupaciones y todos los trabajos controlados psicológicamente, son propósitos de probabilidad por lo que, conscientemente el adulto puede aprobarlas, mejorarlas, cambiarlas, eliminarlas o conservarlas. Para ello la persona puede requerir de la psicología que estudie la psiquis del ser humano y establezca en qué etapa adulta se está desarrollando.

Fundamentación pedagógico

El objetivo elemental es desarrollar ambientes de aprendizajes más activos para perfeccionar la marcha de la enseñanza y el aprendizaje en los educandos, favorecer el trabajo en grupo y el labor de conductas sociales, las TICs utilizadas en la pedagógica cumplen el propósito de situar y ofrecer a los docentes con la facultad de renovar sus habilidades en el momento de dar sus clases.

La Pedagogía, al igual que otras ciencias científicas, hayan en las TICs nuevas funciones profesionales, mejorando el aprendizajes de los estudiantes en estudios sociales, favoreciendo los hábitos pedagógicos utilizando las TICs, alentando así el desarrollo mental, haciendo más notable que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no específicamente a una, logrando que éste sea responsable en la construcción de su propio aprendizaje.

La manifestación de la pedagogía como ciencia de soporte al desarrollo educativo, indica un hecho fundamental en los propósitos educativos. Incorporada la pedagogía como instructora se encarga de la enseñanza, revalida su introducción en el acto educativo, por lo que la pedagogía es tan importante como la educación por la relación que entre

ellas subyace. Mencionar la educación sin pedagogía puede ser válido, pero mencionar la pedagogía sin hablar de la educación se puede considerar como una gran equivocación.

Zambrano, Jesús A., (2001) afirma que: “El potencial de las TIC en la educación se basará en los modelos pedagógicos que surjan de la transformación de los existentes (p.14). Lo más relevante a meditar, es que las TICs, son únicamente herramientas que se manipularán en la conciliación, y que como tal, deben estar empapadas de los conceptos básicos importantes para obtener un aprendizaje significativo.

Bourdieu, (1977) afirma que: “La acción pedagógica tiende siempre a modificar los comportamientos, los efectos, las representaciones de los educandos, en un sentido, con una orientación que está prevista con anterioridad.”(p.47). Como una agrupación de comportamientos y acciones involuntarias y voluntarias, lo que no mengua de ninguna manera los efectos inconscientes, conductas y actos que están justificados por las interpretaciones razonadas con el fin de transferir el saber. Es afirmar, que la participación pedagógica necesariamente debe tener un claro propósito y debe ser cuidadoso para que se logren resultados, una práctica sin sentido no obtiene ganancias.

Con una sola teoría no se la puede describir a la pedagogía, sino que la pedagogía además es la disertación que de alguna forma demuestra la práctica del docente, también debe ser de forma deliberada, las acciones deben ser razonadas, y predominan varios aspectos donde se desarrolla la labor pedagógica y el ambiente, por lo que la pedagogía se aplica por medio de uno o varias tácticas.

Fundamentación tecnológico

El uso de la TICs ha dado un paso muy importante en la educación, ya que la Unidad educativa cuenta con materiales tecnológicos para el

desarrollo educativo, que posibilite regenerar el aprendizaje de los estudiantes. Esta herramienta apoyara al desenvolvimiento de los docentes y estudiantes en la contribución del aprendizaje para alcanzar una educación de calidad y calidez.

Mottet (1983) afirma que:

La Tecnología Educativa “se refiere al diseño de diversos útiles, documentos y soportes materiales a utilizar por profesores y alumnos con fines pedagógicos. Se trata de un aspecto de utilización de la enseñanza que une los medios audiovisuales con otros diseños pedagógicos existentes”. (p. 23).

La tecnología didáctica es el efecto de los diferentes hábitos y teorías educativas para resolver una amplia gama de problemas y situaciones que apuntan a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las tecnologías de información y comunicación más conocidas como las TICs.

Fundamentación legal

La presente investigación se amparará desde el punto de vista jurídico legal en la Constitución Política del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural en los siguientes artículos:

Art. 16, lit. 2, Sección Tercera: Comunicación e Información, Derechos del Buen Vivir:

Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:
El acceso universal a las Tecnologías de información y comunicación.

Art. 8, Sección Primera: Educación, Régimen del Buen Vivir:

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 385, Sección Octava: Ciencia, tecnología, innovación y saberes Ancestrales.

El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos tecnológicos.

Art. 386, Sección Octava: Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales.

El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales.

CAPÍTULO III

Metodología, proceso, análisis y discusión de resultados

Diseño Metodológico

El presente trabajo de investigación fue diseñado para dar resultados favorables a la calidad del rendimiento escolar por medio de las TIC de software libre, en la cual se utilizó el método empírico, método teórico, método estadístico matemático y método profesional, para poder realizar la investigación, estos fueron seleccionados con el objetivo de facilitar datos reales que dictaminen la problemática que se estudia en la Unidad Educativa Fiscal “Samborondón” en los estudiantes del 10ºmo grado de educación general básica en el área de Estudio Sociales, se recopilaran y clasificaran datos para así posteriormente validar la información obtenida.

El tipo de investigación que se añadió es la cuantitativa y cualitativa se perfecciona con la investigación aplicada porque mantiene vínculo con la básica, ya que depende de la teoría, para llegar a entender, ejecutar, construir conclusiones en relación a las variables estudiadas. La investigación aplicada se encuentra estrechamente conectada con la investigación básica, ya que depende de la contribución teórica, procurando comparar la teoría con la realidad.

Por medio de este diseño metodológico se busca obtener resultados de buena acogida logrando el objetivo deseado para elevar el nivel de calidad del rendimiento escolar en los estudiantes y de esta manera fomentar una nueva opción utilizando una herramienta metodológica como lo son las TICs de software libre, para la docencia se utilizaron las técnicas e instrumento de investigación tales como la entrevista a expertos autoridades del plantel educativo, la encuesta a los docente mediante la cual obtendrá datos reales.

Tipos de Investigación

En esta investigación se hará mención de dos tipos de metodologías cualitativa y cuantitativa que son de gran conveniencia para reunir la mayor cantidad posible de información y de esta manera detectar los diversos resultados que se necesitan en esta búsqueda fundamentada en la identificación de problemas en la población de la institución educativa. Según Casanova (1975) afirma que “Existen diferentes tipos de investigación, que pueden ser en:

Investigación Cuantitativa

González, Casanova (1975) afirma que: “La perspectiva y el énfasis Cuantitativo están relacionados con muchas otras características del investigador.”(P.67). La investigación cuantitativa crea datos o información numérica que puede ser trasformada en números. En la investigación cuantitativa sólo se reúne información que puede ser contabilizada. La encuesta es cuantitativa ya que se aplica en la población de la institución educativa en la que se toma en cuenta el número de autoridades, docentes, representantes, y estudiantes determinando el porcentaje estadístico para lograr el objetivo de esta investigación.

Investigación Cualitativa

Hernández, (2009) afirma que “Por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (P.5). Es una investigación que se apoya en el análisis subjetivo e individual, esto la hace una investigación entendible, que apunta a lo particular. La investigación cualitativa origina información no numérica. La meta principal de una Investigación

Cualitativa es brindar una explicación completa y detallada del tema de investigación. Por lo general, tiene un carácter más exploratorio.

La encuesta es cualitativa porque se aplican cuestionarios con preguntas cerradas que se responden mediante la técnica de la escala de Likert, pues se elaboran una serie de enunciados en la que los miembros de la institución ya indicados, declaran su criterio conforme a las preguntas.

Población y Muestra

Población

Morán Márquez, Francisco, (2011) Afirma que: “Define a la población como un conjunto de elementos con características comunes, pueden formar parte de un universo.”(p.90). De esta población se ocupara una muestra con la que se llevara a cabo la exploración.

Para la investigación se tomó en cuenta como población a los directivos, docentes, estudiantes y representantes legales, quienes suministraron de información estadística necesaria para la presente investigación.

Cuadro N° 1
Distributivo de la Población

N°	Detalle de Involucrados	Personas
1	Autoridades	3
2	Docentes	20
3	Representantes	77
4	Estudiantes	82
	Total	182

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”
Autores: Columbus Cristóbal David y Columbus Ofelia Bélgica

Muestra

En la población la muestra es un subconjunto específico, que se apoya en seleccionar una parte de la población, en la cual debe ser creíble y característico. Dado el tamaño de la población de los docentes, estudiantes y padres de familia, de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal se tomó un extracto de la población objeto de estudio.

Fórmula

$$n = \frac{N}{(E)^2(N - 1) + 1}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Población

E = Coeficiente de error.

N = 182

$$n = \frac{182}{(0.05)^2(182 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{182}{(0.0025)(181) + 1}$$

$$n = \frac{182}{0,4525 + 1}$$

$$n = \frac{182}{1,4525}$$

125

n = 125 “Es el tamaño de la muestra”

$$n = \frac{N}{\% 2(N - 1) + 1}$$

$$F = \frac{n}{N}$$

$$F = \frac{125}{182}$$

$$F = 0.68$$

Fracción muestra: 0,68

$$0,68 \times 3 \text{ Autoridades} = 2$$

$$0,68 \times 20 \text{ Docentes} = 14$$

$$0,68 \times 77 \text{ Representantes} = 52$$

$$0,68 \times 82 \text{ Estudiantes} = 56$$

$$124$$

Cuadro N° 2
Distributivo de Muestra

N°	Detalle	Persona
1	Autoridades	2
2	Docentes	14
3	Representantes	52
4	Estudiantes	56
	Total	124

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Samborondón"
Autores: Columbus Cristóbal David y Columbus Ofelia Bélgica

CUADRO N° 3
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
	Tic de software libre	Definición de las tic de software libre Características tic de software libre
	Importancia de las Tic de software libre	Ventajas de las tic de software libre Desventajas de las tic de software libre Tipos de tic de software libre
LAS TIC DE SOFTWARE LIBRE	Desarrollo de las Tic de software libre	Ámbito de desarrollo de las tic de software libre Desarrollo tic de software libre en el entorno educativo Casos del desarrollo de las tic de software libre Desarrollo de las tic de software libre en el que hacer en la educación básica Desarrollo de las tic de software libre en la unidad educativa fiscal Samborondón
CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	RENDIMIENTO ESCOLAR	Definición rendimiento escolar Características rendimiento escolar
	Importancia de la calidad del rendimiento escolar	Factores que intervienen en el rendimiento escolar Ventajas de la calidad del rendimiento escolar Tipos rendimiento escolar
	Casos del rendimiento escolar	Ámbito rendimiento escolar Desarrollo del rendimiento escolar Desarrollo del rendimiento escolar Samborondón

Métodos de Investigación

Métodos Empíricos

El empírico es un arquetipo de investigación científica, que se fundamenta en la lógica empírica y que junto al método fenomenológico es el más empleado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias descriptivas. Las notas empíricas son expulsadas de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia. Posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio. Se usa el método empírico al indagar en este proyecto, ya que a través del método empírico se adquieren respuestas correctas e incorrectas por los entrevistados, de esta manera se llega a una conclusión ya que se obtiene lo más importante de los diferentes resultados que en su mayoría son esenciales para esta investigación.

Métodos Teóricos

Acceden en el propósito de investigación de los nexos principales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensoperceptual. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción. En esta investigación se hace referencia al método teórico ya que se enfoca en lo primordial obteniendo sus propiedades y cualidades en referencia a los procesos que contribuyen en la recopilación de datos específicos, y de esta manera sacar deducción y resultados necesarios en el proceso de las diferentes acciones.

Métodos Estadísticos Matemáticos

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho control de datos tiene por propósito el comprobar, si una parte es

la realidad, de una o varios resultados verificada y derivada de la hipótesis general de la investigación.

El método estadístico matemático es uno de los métodos sobresalientes en esta investigación ya que por medio de esta metodología se obtienen múltiples resultados de manera cualitativa y cuantitativa, es decir, que se recolectan los datos obtenidos y luego se realiza un análisis descriptivo que proporciona el resultado o la información esperada por el investigador.

Métodos Profesionales

Para el punto de vista metodológico es el más complejo, ya que interfiere no solamente en contratiempos técnicos de factibilidad y fiabilidad, sino también otros factores no relacionados con lo que el profesional es capaz de hacer y que pueden modificar su práctica, como por ejemplo, el tipo de organización de una entidad educativa en la que trabaja, los recursos utilizados, la destreza de otros profesionales que influyen en la práctica que se pretende valorizar, la masificación asistencial y las causas del propio profesional, entre otras.

En esta investigación se aplica el método profesional ya que a través de esta metodología se obtienen resultados y criterios satisfactorios por medio de entrevistas a profesionales que como expertos en la educación dan una respuestas acorde a las diferentes experiencias y saberes, es decir, por medio de este método se deja en claro las diferentes incógnitas despejando toda clase de dudas en la entrevista.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

La técnica de investigación es la recolección de datos para comprobar los métodos utilizados en lo explorado, para acercarse a la verdad del

hecho examinado, teniendo las pruebas y una gama de pasos que se llevan a cabo para comprobar la hipótesis.

La Entrevista

La entrevista se aplicó a las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal “Samborondón” mismos que expresan sus conocimientos sobre las TICs de software libre en la calidad del rendimiento escolar en contribución a este proyecto, con la finalidad de obtener datos reales acerca de cómo influye las TICs de software libre en calidad del rendimiento escolar en los estudiantes de décimo grado de educación general básica, dando facilidad de mejor el problema que sucede en la institución objeto de estudio para lo cual fueron formuladas preguntas claras y concisas que el entrevistado contesto sin ningún inconveniente.

La Encuesta

La encuesta está elaborada por una serie de preguntas claras y concisas que los docentes, estudiantes y representantes legales llenarán por escrito sin intervención del investigador, brindándole a los encuestados tiempos suficientes para contestar las respectivas preguntas. Esta técnica se aplicó para recolectar la información como influye las TIC de software Libre en la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes, con la finalidad de obtener datos cuantitativos que manifiesten y confirmen la veracidad de la investigación. Es la técnica que hace referencia a un cuestionario de preguntas con diversos criterios, por lo cual en esta investigación se hace uso de las encuestas según la escala de LIKERT, la escala tendrá los siguientes criterios.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 1

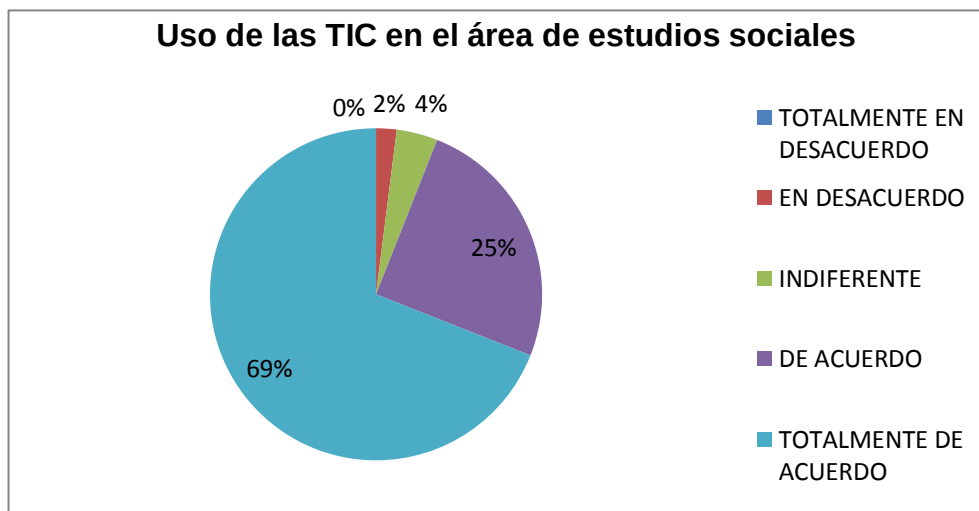
El uso de las Tic en el área de estudios sociales.

1. ¿Cree usted que el uso de las TIC de software libre facilitará el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N°1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	2%
	Indiferente	2	4%
	De acuerdo	14	25%
	Totalmente de acuerdo	39	69%
	Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 1



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

En la pregunta referente al uso de las tic en el área de estudios sociales la mayoría resolvió estar totalmente de acuerdo, produciendo un resultado favorable para esta investigación.

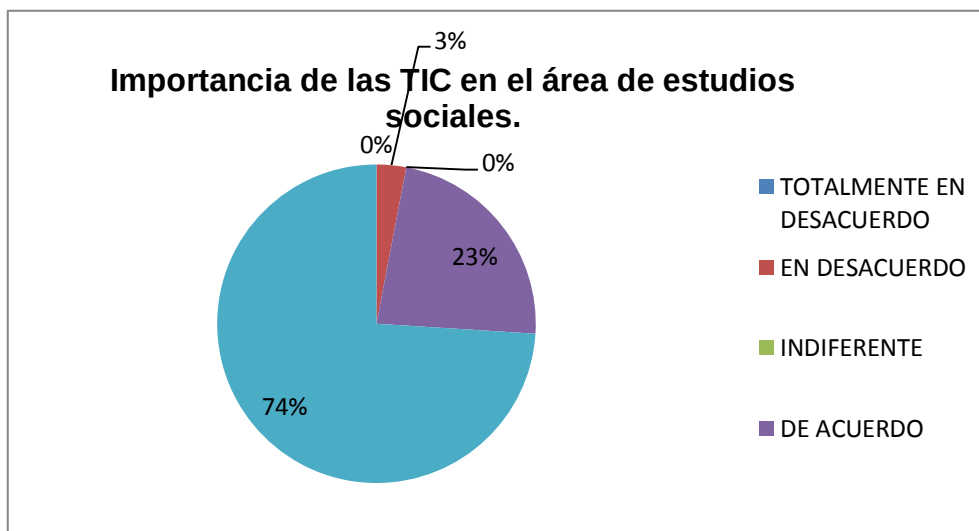
Tabla N° 2
Importancia de las TIC en el área de estudios sociales.

2. ¿Considera usted importante el uso de las TIC de software libre en el área de Estudios Sociales para facilitar su enseñanza?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N°2	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	4%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	13	23%
	Totalmente de acuerdo	41	73%
	Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 2



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo referente a la importancia de las tic en el área de estudios sociales.

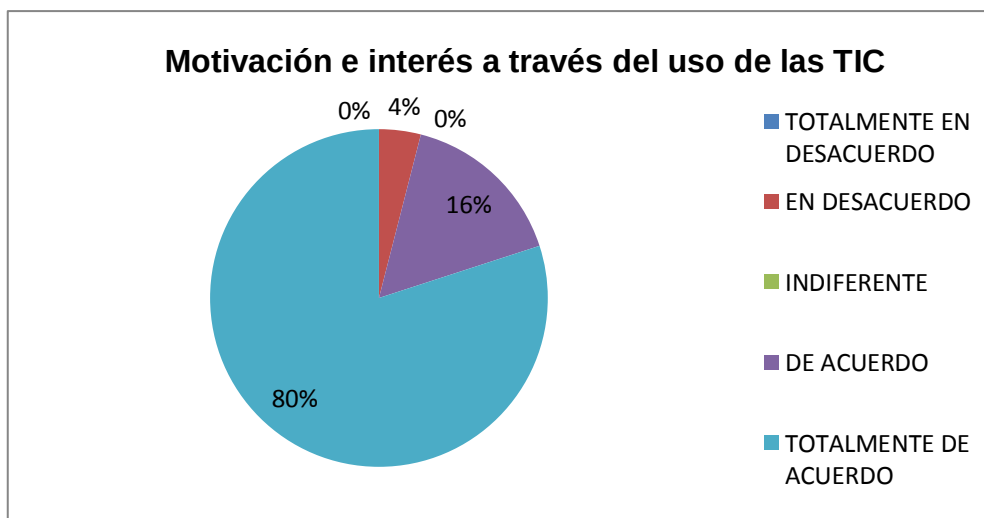
CUADRO N° 3
Motivación e interés a través del uso de las TIC.

3. ¿Está de acuerdo que el uso de las TIC de software libre permite la motivación y el interés de los estudiantes en clases?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems Nº3	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	4%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	9	16%
	Totalmente de acuerdo	45	80%
	Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 3



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo referente a la motivación e interés a través del uso de las tic de software libre teniendo resultados favorables.

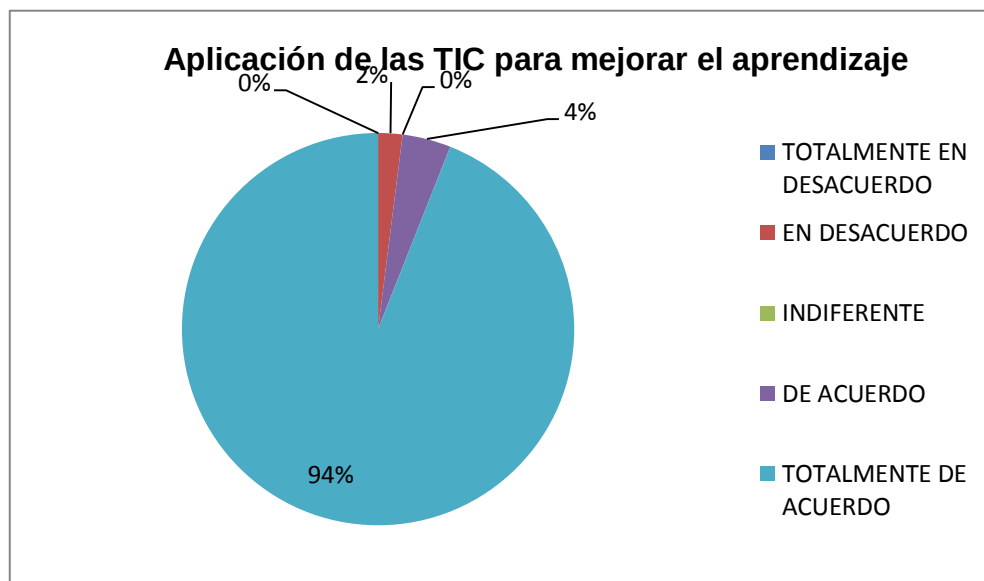
Tabla N° 4
Aplicación de las TIC para mejorar el aprendizaje.

4. ¿Le gustaría aplicar las TIC de software libre para para mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems Nª4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	2%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	2	4%
	Totalmente de acuerdo	53	94%
	Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 4



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

De acuerdo a la pregunta número 4 la mayoría de los estudiantes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo en aplicar las tic de software libre para mejorar el aprendizaje.

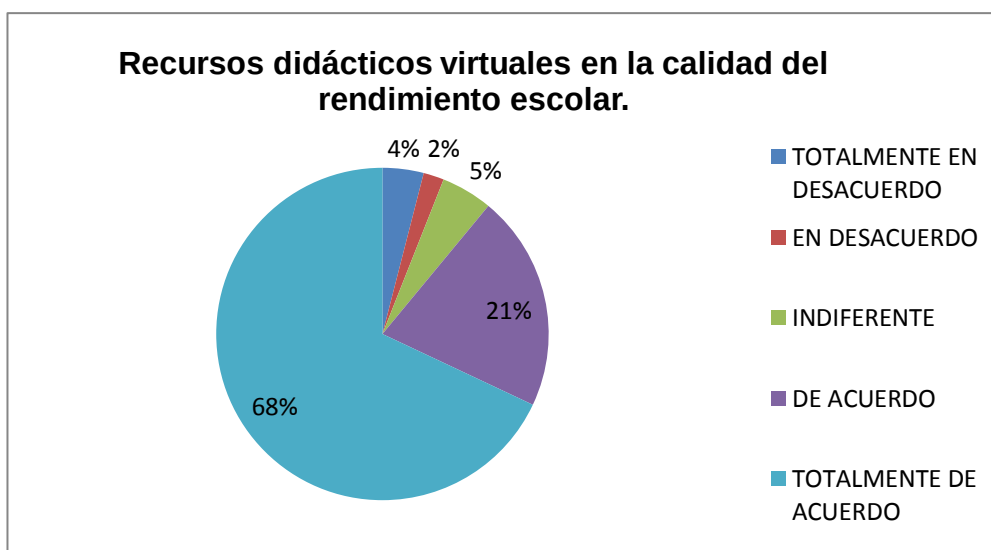
Tabla N° 5
Recursos didácticos virtuales en la calidad del rendimiento escolar.

5. ¿Considera usted que la baja calidad del rendimiento escolar es debido a la falta de recursos didácticos Virtuales?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems Nº5	Totalmente en desacuerdo	2	4%
	En desacuerdo	1	2%
	Indiferente	3	5%
	De acuerdo	12	21%
	Totalmente de acuerdo	38	68%
	Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 5



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los estudiantes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo que la baja calidad del rendimiento escolar es debido a la falta de recursos didácticos virtual.

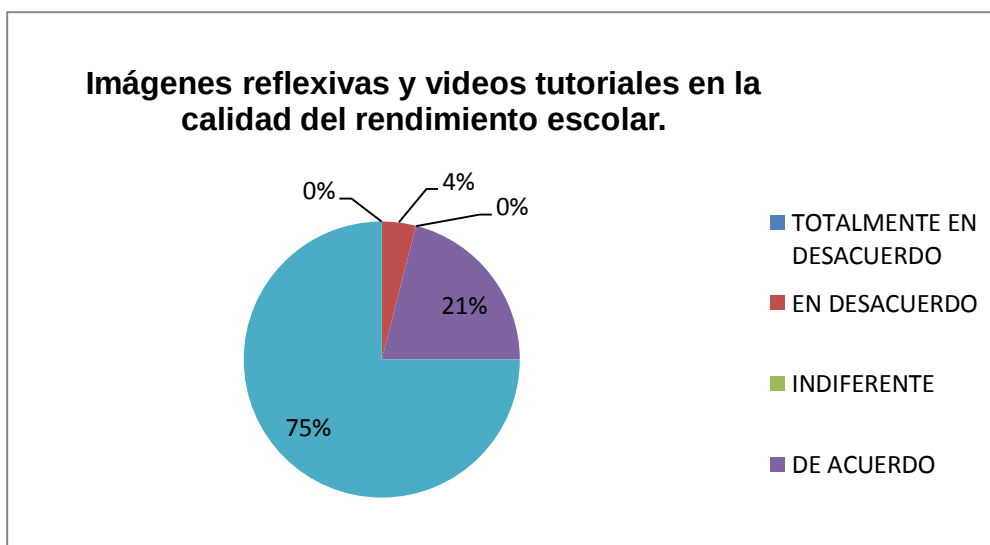
Tabla N° 6
Imágenes reflexivas y videos tutoriales en la calidad del rendimiento escolar.

6. ¿Cree usted que la calidad del rendimiento escolar tendría buenos resultados a través de imágenes reflexivas y videos tutoriales?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N°6	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	4%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	12	21%
	Totalmente de acuerdo	42	75%
	Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 6



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los estudiantes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo sobre los resultados de la calidad del rendimiento escolar a través de imágenes y videos tutoriales.

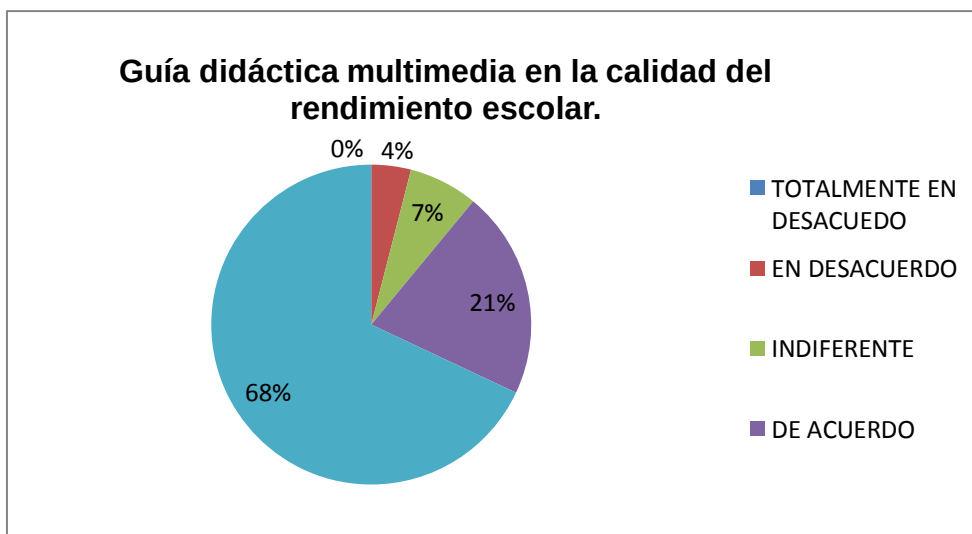
Tabla N° 7
Guía didáctica multimedia en la calidad del rendimiento escolar.

7. ¿Está de acuerdo en que la calidad del rendimiento escolar puede tener resultados favorables por medio del uso de una guía didáctica multimedia?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N°7	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	4%
	Indiferente	4	7%
	De acuerdo	12	21%
	Totalmente de acuerdo	38	68%
	Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 7



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo en que la calidad del rendimiento escolar puede tener mejores resultados a través de una guía didáctica multimedia.

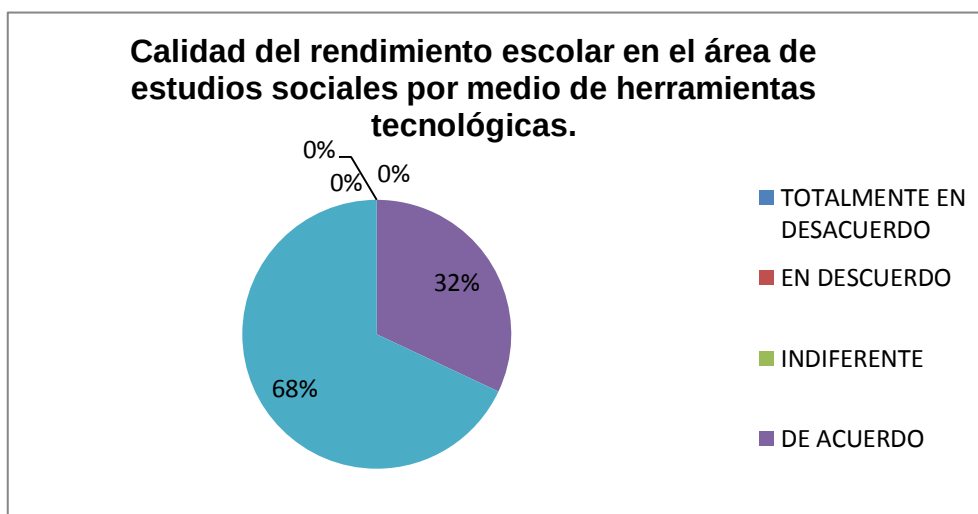
Tabla N° 8
Calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales por medio de herramientas tecnológicas.

8. ¿Le gustaría mejorar la calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales por medio de herramientas tecnológicas?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems Nº8	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	18	32%
	Totalmente de acuerdo	38	68%
	Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 8



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los estudiantes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo en mejorar la calidad del rendimiento escolar por medio de herramientas tecnológicas.

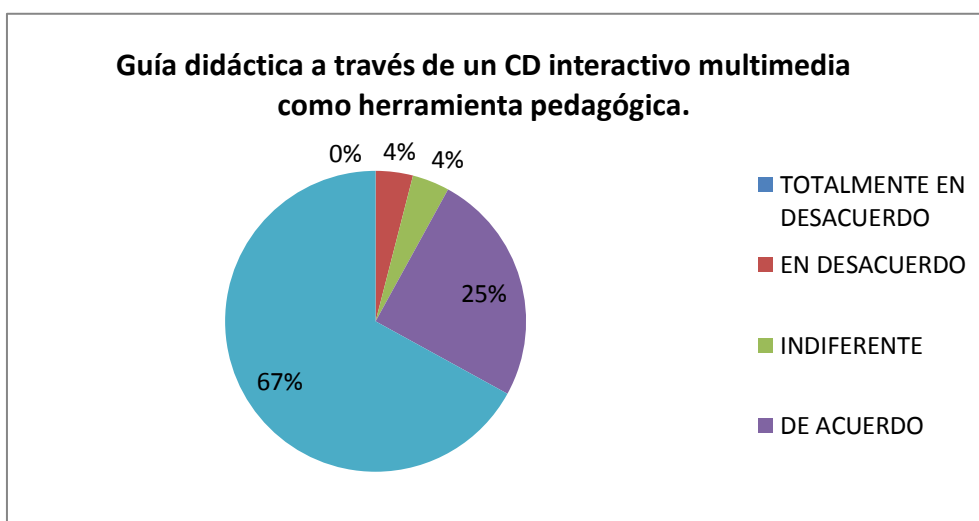
Tabla N° 9
Guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia como
herramienta pedagógica.

9. ¿Considera usted que una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño es una herramienta útil para la enseñanza?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems Na9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	4%
	Indiferente	2	4%
	De acuerdo	14	25%
	Totalmente de acuerdo	38	67%
	Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 9



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario

Obteniendo resultados favorables de la encuesta a los estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo considerando que una guía didáctica tecnológica es una herramienta útil para para la enseñanza.

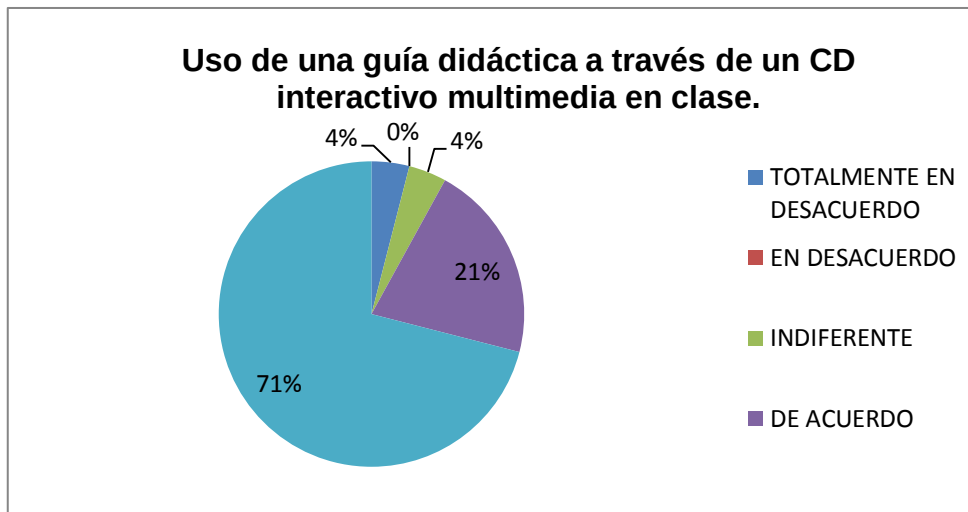
Tabla N° 10
Uso de una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia en clase.

10. ¿Le interesaría aplicar en su clase una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N°10	Totalmente en desacuerdo	2	4%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	2	4%
	De acuerdo	12	21%
	Totalmente de acuerdo	40	71%
	Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 10



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los estudiantes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo respecto a la aplicación de una guía didáctica tecnológica en clase.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tabla N° 11

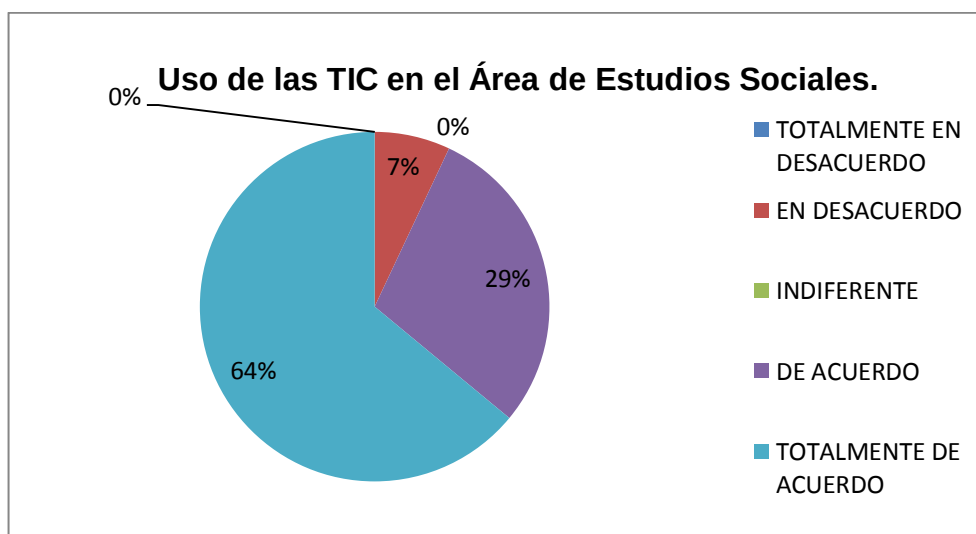
Uso de las tic en el área de estudios sociales.

11. ¿Cree usted que el uso de las TIC de software libre facilitará el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N ^a 11	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	7%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	4	29%
	Totalmente de acuerdo	9	64%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 11



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los docentes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo que el uso de las tic de software libre facilitarán el proceso de enseñanza y aprendizaje.

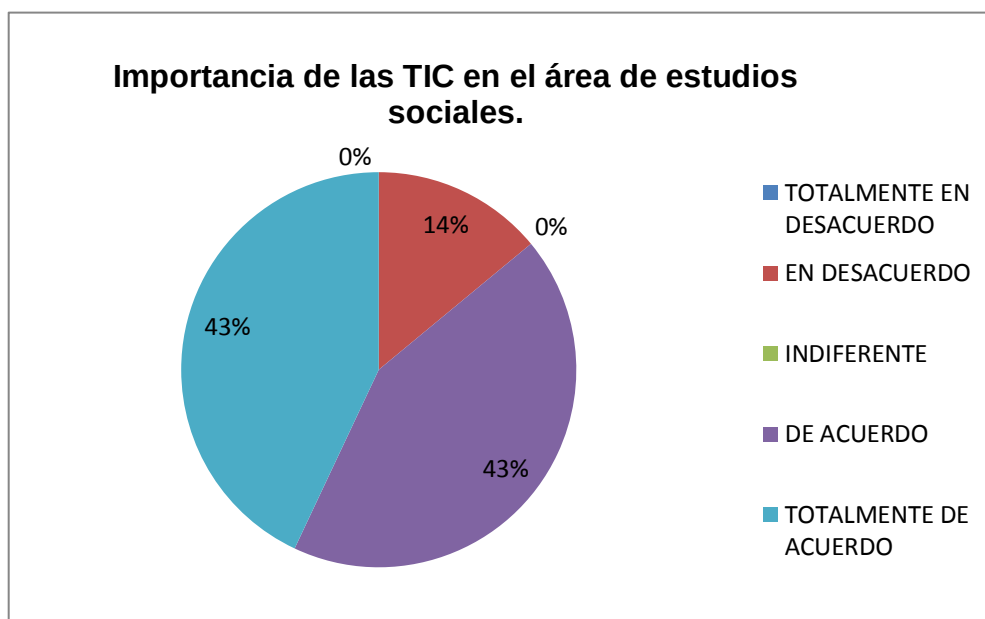
Tabla N° 12
Importancia de las TIC en el área de estudios sociales.

12. ¿Considera usted importante el uso de las TIC de software libre en el área de Estudios Sociales para facilitar su enseñanza?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N°12	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	14%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	6	43%
	Totalmente de acuerdo	6	43%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 12



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los docentes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo sobre la importancia de las tic de software libre para la enseñanza.

Tabla N° 13
Motivación e interés a través del uso de las TIC.

13. ¿Está de acuerdo que el uso de las TIC de software libre permite la motivación y el interés de los estudiantes en clases?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N°13	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	7%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	6	43%
	Totalmente de acuerdo	7	50%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

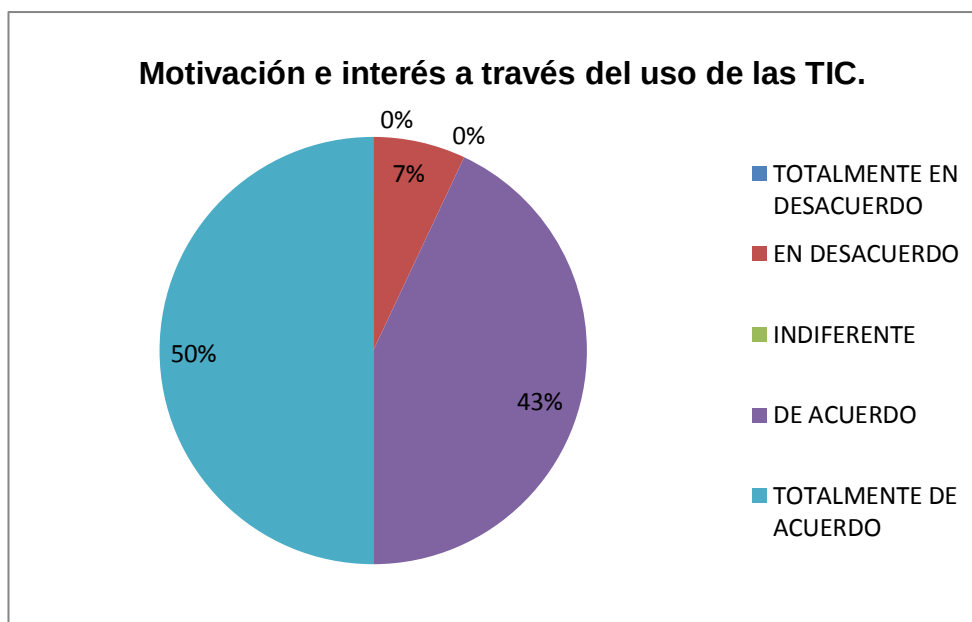


Gráfico N° 13

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los docentes encuestados resolvieron estar totalmente de acuerdo que el uso de las tic de software libre permite la motivación y el interés de los estudiantes.

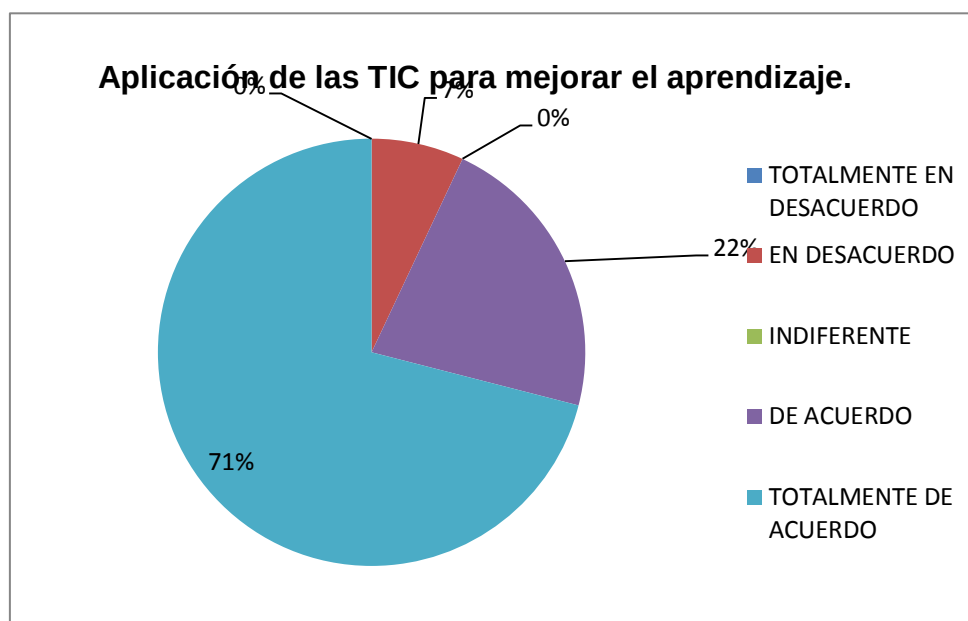
Tabla N° 14
Aplicación de las TIC para mejorar el aprendizaje.

14. ¿Le gustaría aplicar las TIC de software libre para para mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems Nª14	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	7%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	3	22%
	Totalmente de acuerdo	10	71%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 14



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayor parte de los docentes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo en aplicar las tic de software libre para mejorar el aprendizaje teniendo resultados a favor de esta investigación.

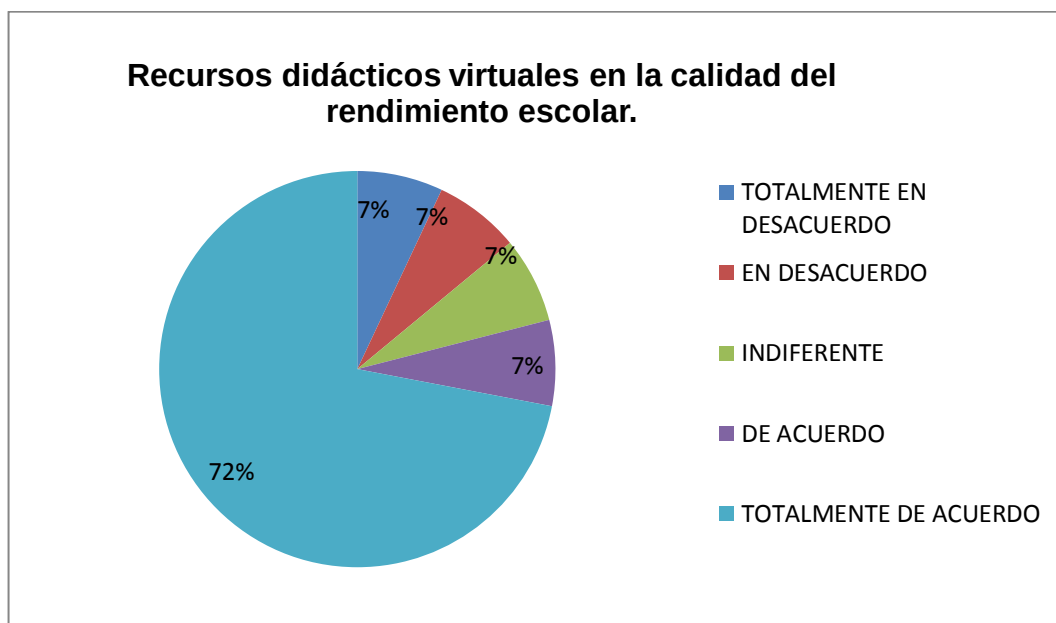
Tabla N° 15
Recursos didácticos virtuales en la calidad del rendimiento escolar.

15. ¿Considera usted que la baja calidad del rendimiento escolar es debido a la falta de recursos didácticos Virtuales?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems Nº15	Totalmente en desacuerdo	1	7%
	En desacuerdo	1	7%
	Indiferente	1	7%
	De acuerdo	1	7%
	Totalmente de acuerdo	10	72%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 15



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

En la presente encuesta los docentes resolvieron estar totalmente de acuerdo que la baja calidad del rendimiento escolar es debido a la falta de recursos didácticos virtuales.

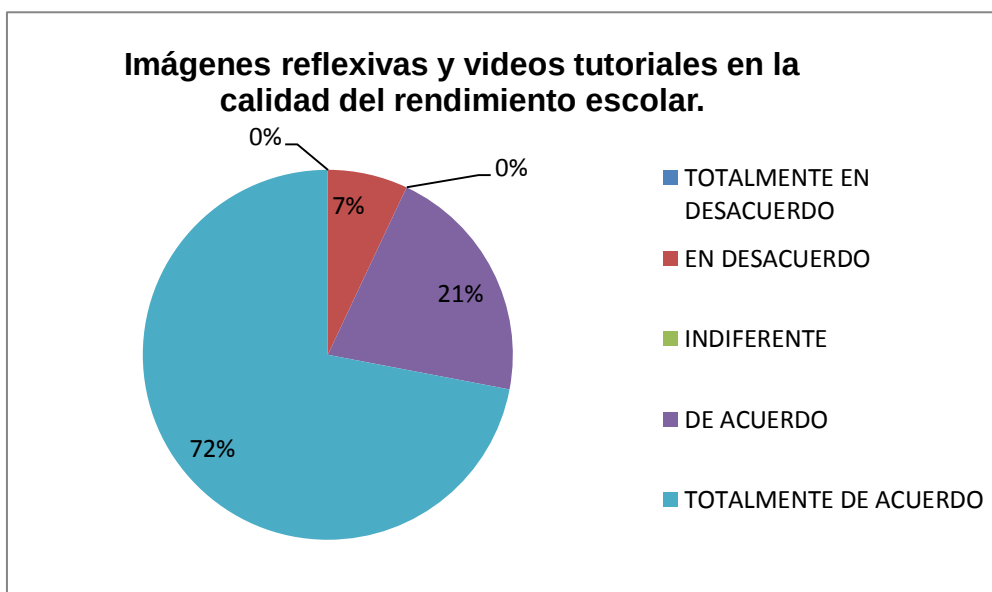
Tabla N° 16
Imágenes reflexivas y videos tutoriales en la calidad del rendimiento escolar.

16. ¿Cree usted que la calidad del rendimiento escolar tendría buenos resultados a través de imágenes reflexivas y videos tutoriales?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N°16	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	7%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	3	21%
	Totalmente de acuerdo	10	72%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 16



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los docentes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo sobre los resultados de la calidad del rendimiento escolar a través de imágenes y videos tutoriales.

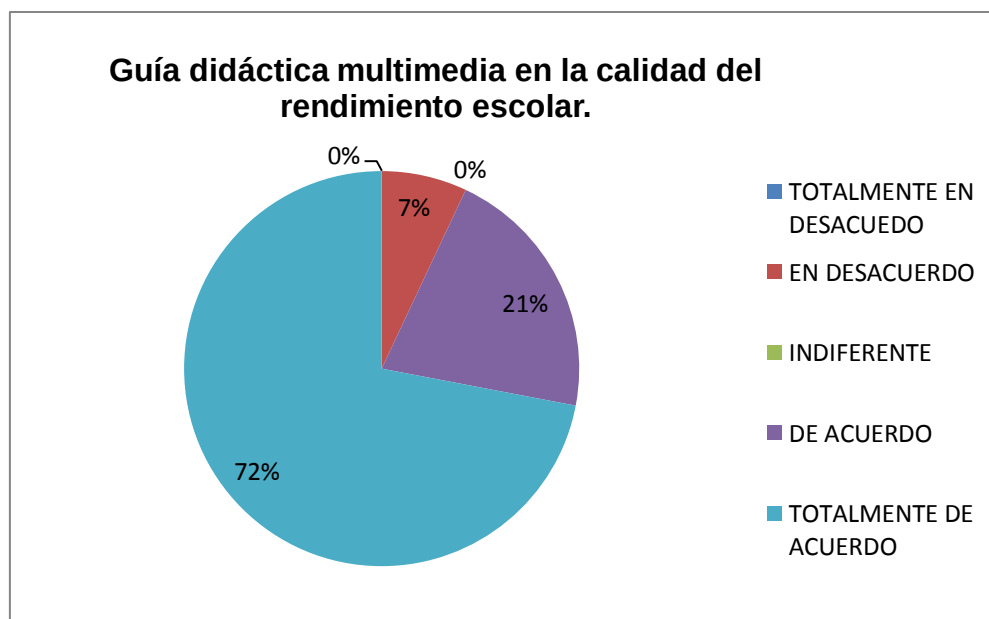
Tabla N° 17
Guía didáctica multimedia en la calidad del rendimiento escolar.

17. ¿Está de acuerdo en que la calidad del rendimiento escolar puede tener resultados favorables por medio del uso de una guía didáctica multimedia?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N°17	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	7%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	3	21%
	Totalmente de acuerdo	10	72%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 17



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los docentes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo que la calidad del rendimiento escolar tendrá buenos resultados por medio de una guía didáctica.

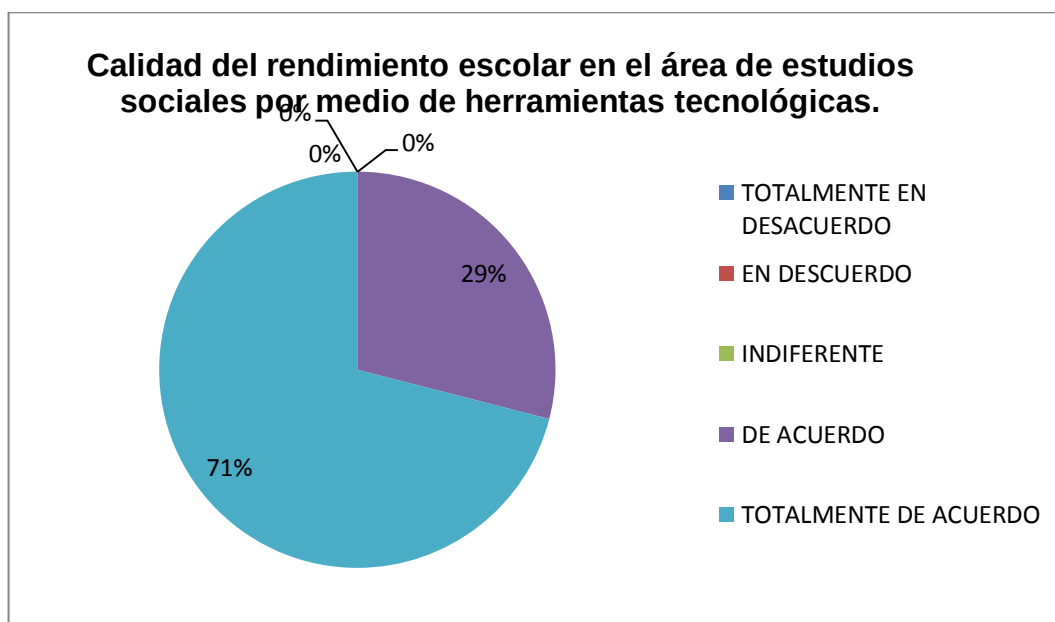
Tabla N° 18
Calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales por medio de herramientas tecnológicas.

18. ¿Le gustaría mejorar la calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales por medio de herramientas tecnológicas?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N°18	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	4	29%
	Totalmente de acuerdo	10	71%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 18



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los docentes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo en mejorar la calidad del rendimiento escolar por medio de herramientas tecnológicas.

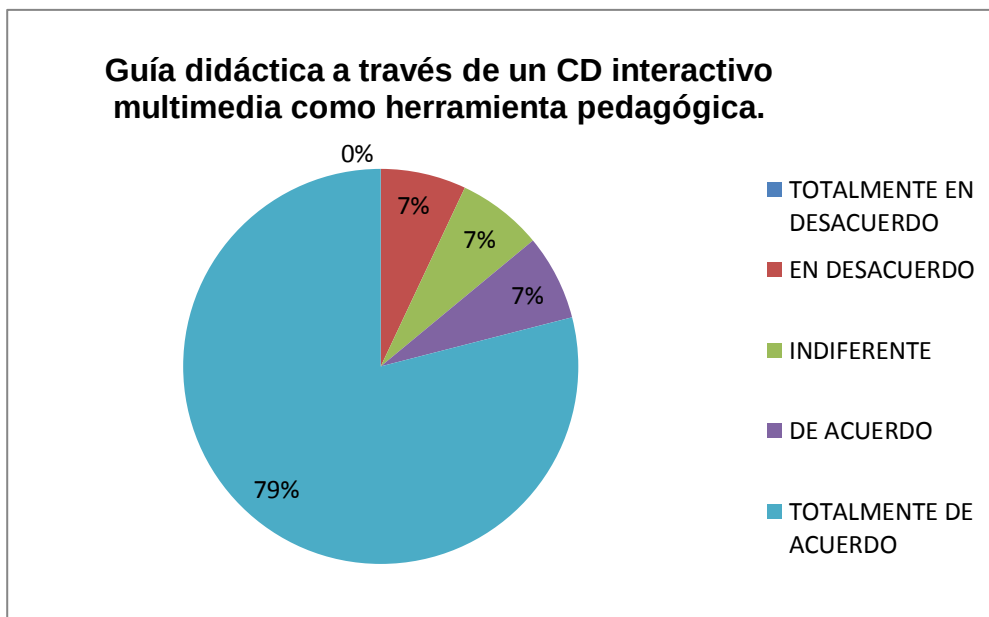
Tabla N° 19
Guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia como herramienta pedagógica

19. ¿Considera usted que una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño es una herramienta útil para la enseñanza?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems Nª1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	7%
	Indiferente	1	7%
	De acuerdo	1	7%
	Totalmente de acuerdo	11	79%
	Total	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 19



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

Los docentes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo considerando que una guía didáctica tecnológica es una herramienta útil para para la enseñanza..

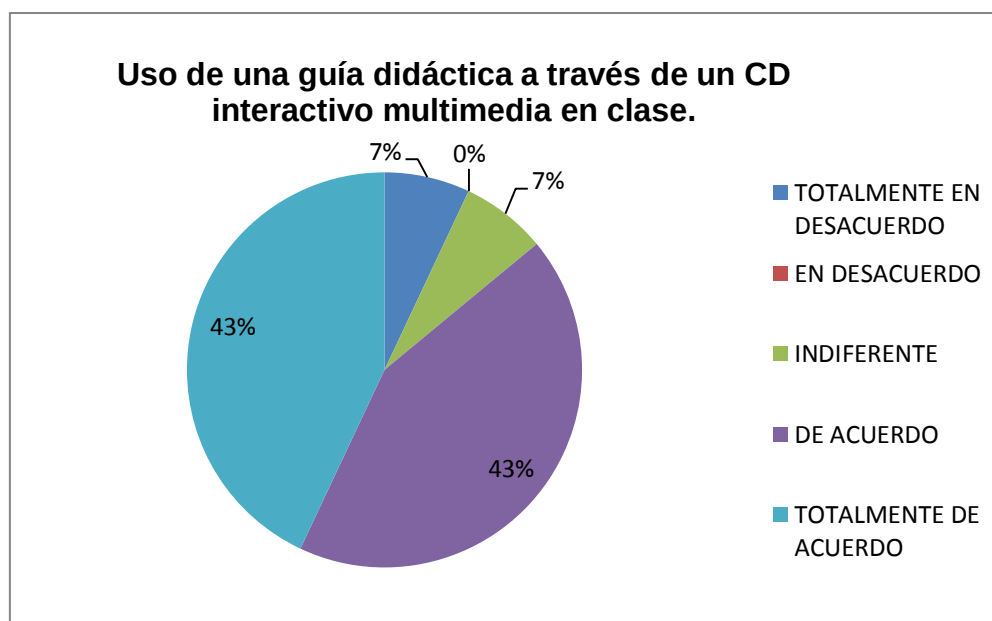
Tabla N° 20
Uso de una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia en clase.

20. ¿Le interesaría aplicar en su clase una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems Nº20	Totalmente en desacuerdo	1	7%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	7%
	De acuerdo	6	43%
	Totalmente de acuerdo	6	43%
	Total	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 20



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

En su mayoría los docentes encuestados resolvieron estar totalmente de acuerdo respecto a la aplicación de una guía didáctica tecnológica en clase.

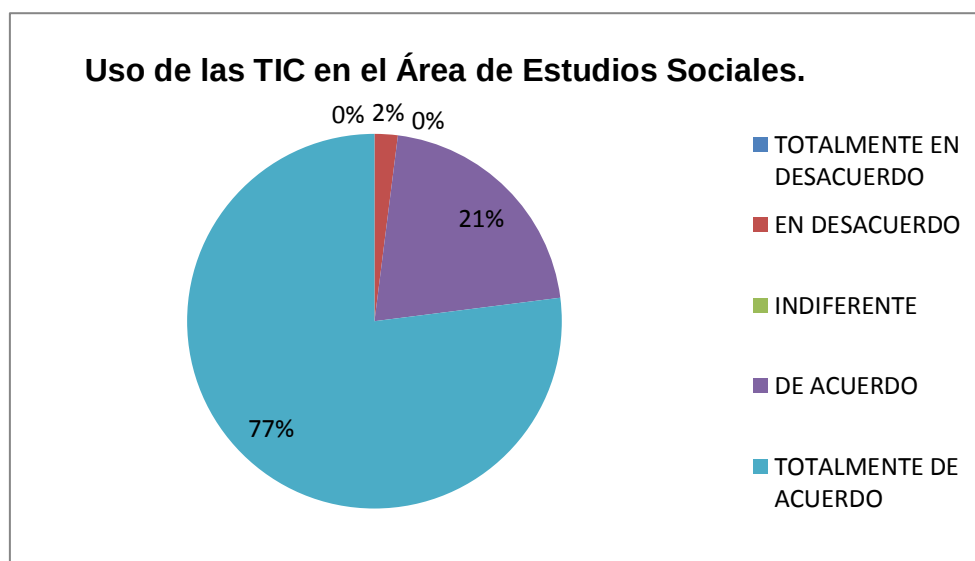
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Tabla N° 21
Uso de las TIC en el Área de Estudios Sociales.

21. ¿Cree usted que el uso de las TIC de software libre facilitará a su representado el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems Nº21	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	2%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	11	21%
	Totalmente de acuerdo	40	77%
	Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Samborondón".
Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 21



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Samborondón".
Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los representantes legales respondieron estar totalmente de acuerdo que el uso de las tic de software libre facilitará a su representado el proceso de enseñanza y aprendizaje.

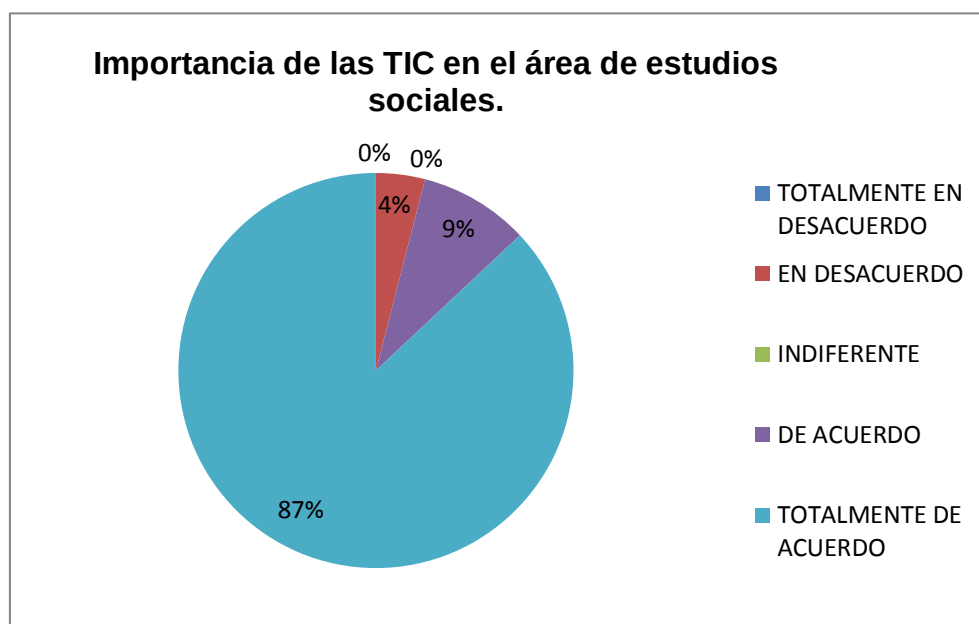
Tabla N° 22
Importancia de las TIC en el área de estudios sociales.

22. ¿Considera usted importante el uso de las TIC de software libre en el área de Estudios Sociales para facilitar su enseñanza de su representado?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems Nº22	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	4%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	5	9%
	Totalmente de acuerdo	45	87%
	Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 22



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los representantes legales encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo sobre la importancia de las tic de software libre para la enseñanza.

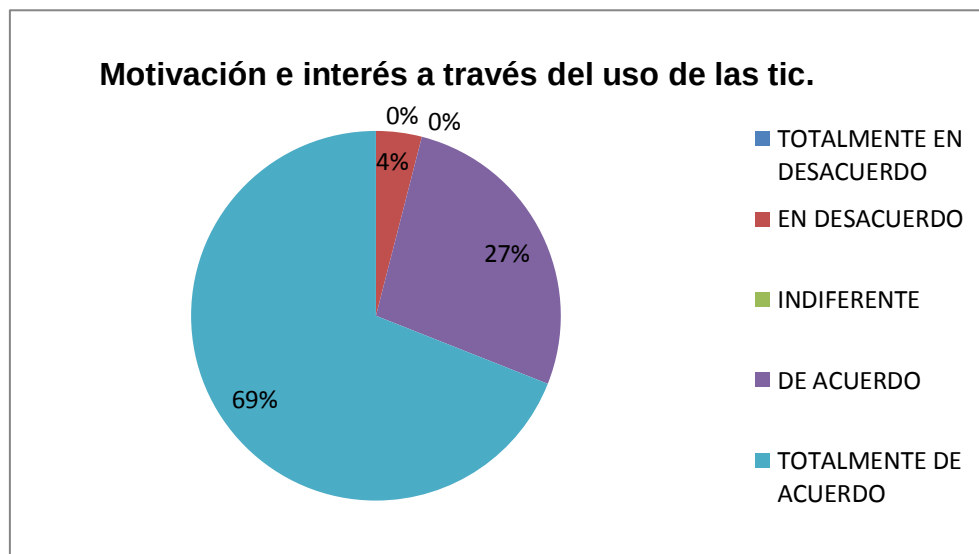
Tabla N° 23
Motivación e interés a través del uso de las TIC.

23. ¿Está de acuerdo que el uso de las TIC de software libre permite la motivación y el interés de los estudiantes en clases?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N°23	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	4%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	14	27%
	Totalmente de acuerdo	36	69%
	Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 23



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría los representantes legales encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo que el uso de las tic de software libre permite la motivación y el interés de los estudiantes.

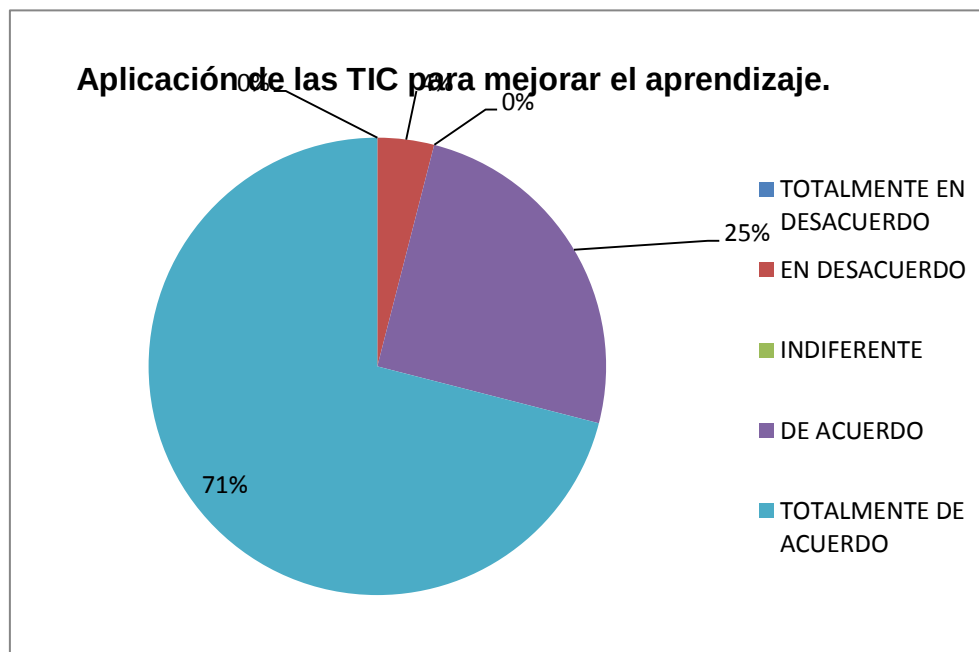
Tabla N° 24
Aplicación de las TIC para mejorar el aprendizaje.

24. ¿Le gustaría aplicar las TIC de software libre para para mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems Nª24	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	4%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	13	25%
	Totalmente de acuerdo	37	71%
	Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 24



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los representantes respondieron estar totalmente de acuerdo en aplicar las tic de software libre para mejorar el aprendizaje teniendo resultados a favor de esta investigación.

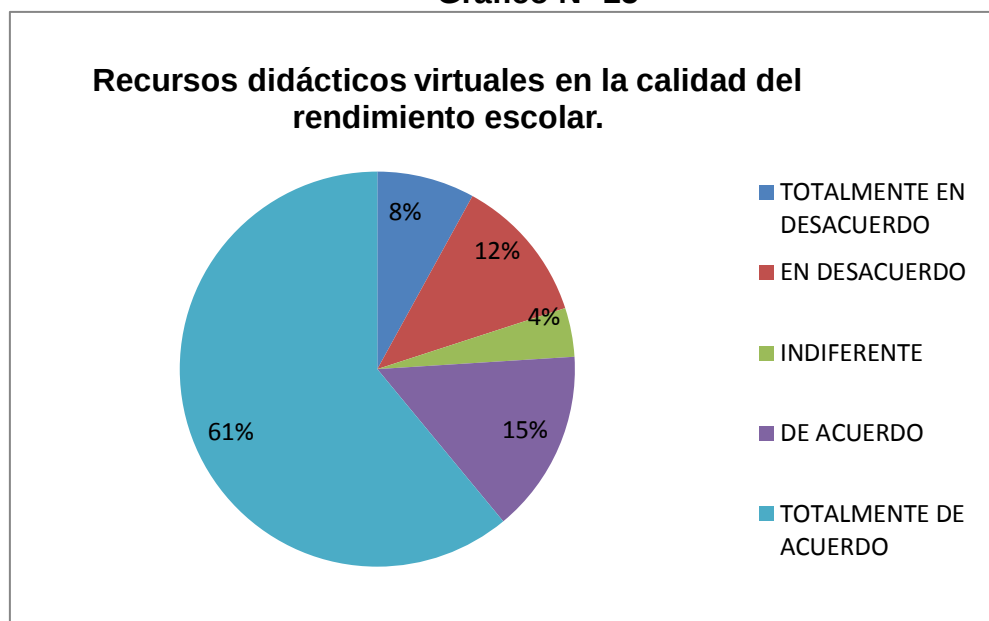
Tabla N° 25
Recursos didácticos virtuales en la calidad del rendimiento escolar.

25. ¿Considera usted que la baja calidad del rendimiento escolar es debido a la falta de recursos didácticos Virtuales?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N°25	Totalmente en desacuerdo	4	8%
	En desacuerdo	6	12%
	Indiferente	2	4%
	De acuerdo	8	15%
	Totalmente de acuerdo	32	61%
	Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 25



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los representantes legales respondieron estar totalmente de acuerdo que la baja calidad del rendimiento escolar es debido a la falta de recursos didácticos virtuales.

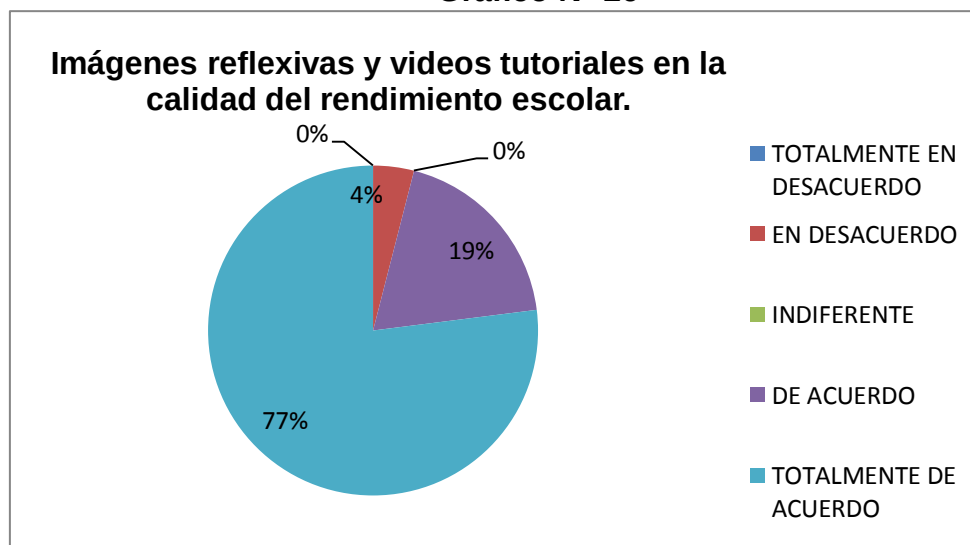
Tabla N° 26
Imágenes reflexivas y videos tutoriales en la calidad del rendimiento escolar.

26. ¿Cree usted que la calidad del rendimiento escolar tendrá buenos resultados a través de imágenes reflexivas y videos tutoriales?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N°26	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	4%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	10	19%
	Totalmente de acuerdo	40	77%
	Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 26



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los representantes legales encuestados resolvieron estar totalmente de acuerdo sobre los resultados de la calidad del rendimiento escolar a través de imágenes y videos tutoriales.

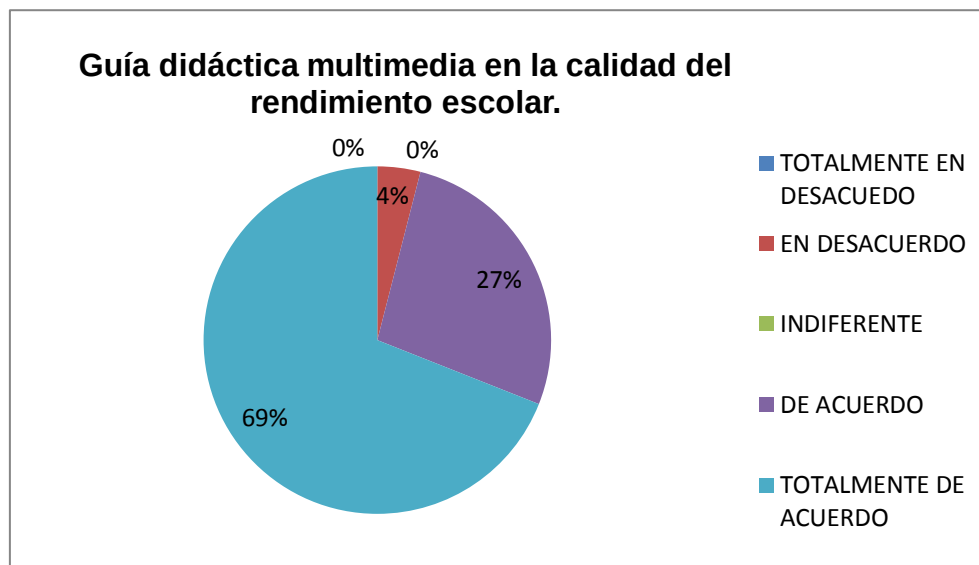
Tabla N° 27
Guía didáctica multimedia en la calidad del rendimiento escolar.

27. ¿Está de acuerdo en que la calidad del rendimiento escolar puede tener resultados favorables en el estudiante por medio del uso de una guía didáctica multimedia?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N°27	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	4%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	14	27%
	Totalmente de acuerdo	36	69%
	Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 27



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

En su mayoría los representantes legales encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo que la calidad del rendimiento escolar tendrá buenos resultados por medio de una guía didáctica.

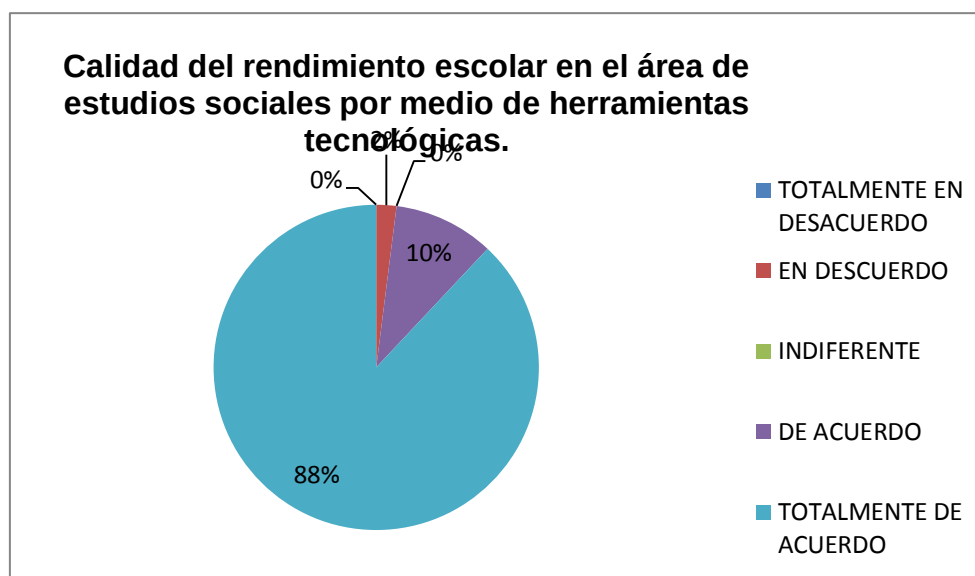
Tabla N° 28
Calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales por medio de herramientas tecnológicas.

28. ¿Le gustaría su representado mejore la calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales por medio de herramientas tecnológicas?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems N°28	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	2%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	5	10%
	Totalmente de acuerdo	46	88%
	Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 28



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayoría de los representantes legales encuestados resolvieron estar totalmente de acuerdo en mejorar la calidad del rendimiento escolar por medio de herramientas tecnológicas.

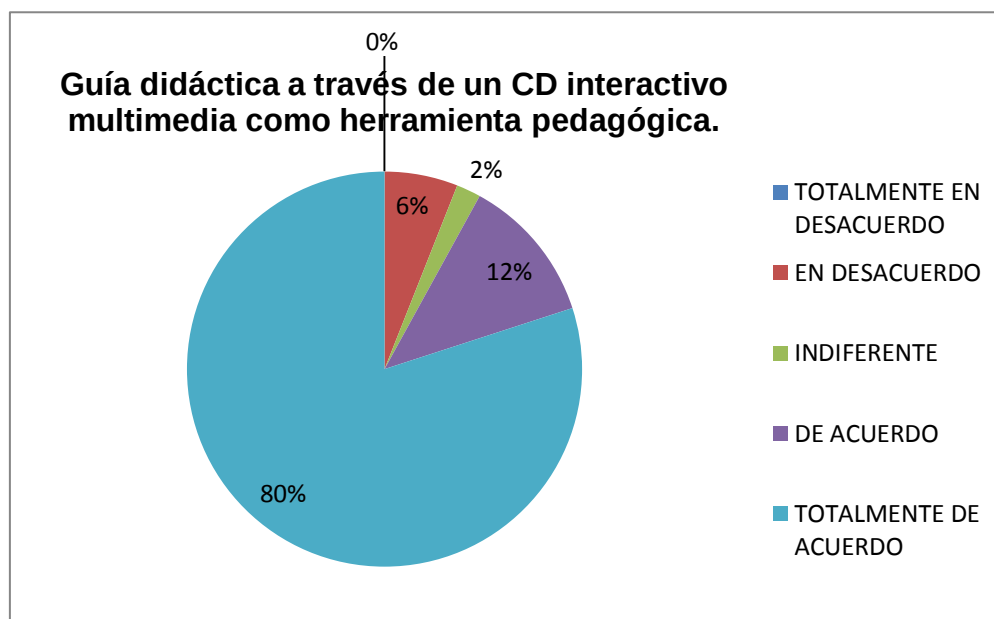
Tabla N° 29
Guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia como
herramienta pedagógica

29. ¿Considera usted que una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño es una herramienta útil para la enseñanza?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems Nº29	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	3	6%
	Indiferente	1	2%
	De acuerdo	6	12%
	Totalmente de acuerdo	42	80%
	Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 29



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayor parte de los representantes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo considerando que una guía didáctica tecnológica es una herramienta útil para para la enseñanza.

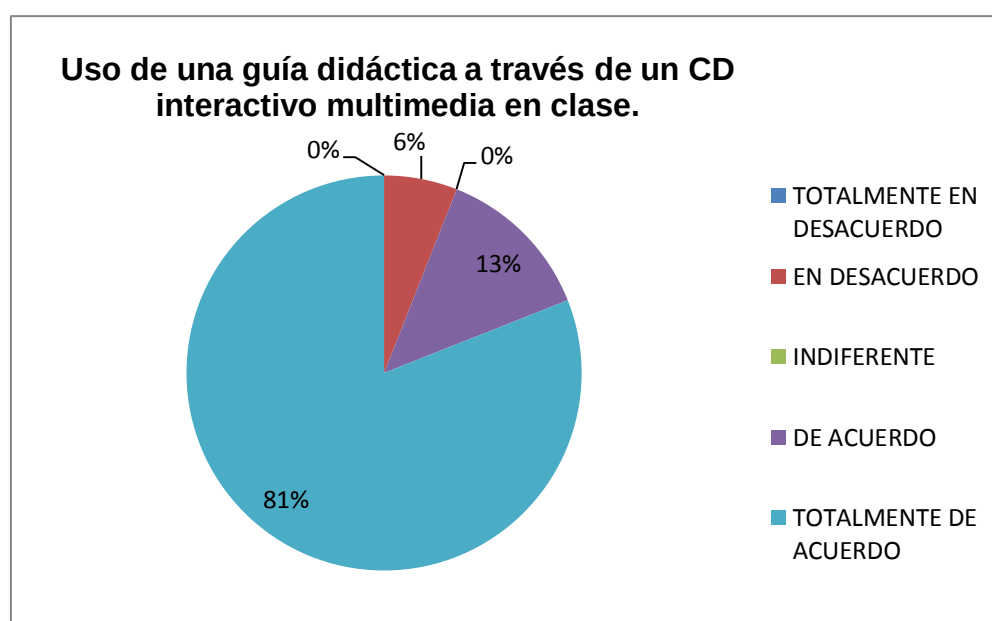
Cuadro N° 30
Uso de una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia en clase.

30. ¿Le interesaría aplicar en su clase una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño?			
CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems Nº1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	3	6%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	7	13%
	Totalmente de acuerdo	42	81%
	Total	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Gráfico N° 30



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Comentario:

La mayor parte de los representantes legales encuestados resolvieron estar totalmente de acuerdo respecto a la aplicación de una guía didáctica tecnológica en clase.



Universidad de Guayaquil

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Centro Universitario Samborondon
Sistema Presencial**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL SAMBORONDON**

OBJETIVO: EXAMINAR LA INFLUENCIA DE LAS TIC DE SOFTWARE LIBRE EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES MEDIANTE UN ESTUDIO DE ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO Y DE CAMPO, ENCUESTA A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES; ENTREVISTA A DIRECTORES PARA DISEÑAR UNA GUÍA DIDÁCTICA A TRAVÉS DE UN CD INTERACTIVO MULTIMEDIA CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

¿Qué opina sobre el uso de las TIC de software libre en la institución educativa?

Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. El uso de las tic en la institución ha demostrado que puede ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes

¿En la actualidad los docentes hacen uso de las TIC de software libre?

Si porque

- Facilitan la comunicación síncrona o asíncrona.
- Ayudan a disminuir las barreras de espacio y tiempo.
- Propician el aprendizaje colaborativo.

¿Cómo describe la calidad del rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales?

EL rendimiento escolar en los estudiantes en el área de estudio sociales se torna monótono, para lo cual el Cd interactivo ayuda a que la asignatura se vuelva interesante.

¿Qué aconseja sobre calidad del rendimiento escolar?

Que tengan una buena alimentación que aporte los nutrientes necesarios para el organismo, en la cantidad y calidad. La ausencia de ciertos alimentos en la ingesta diaria, afecta en gran manera en el Desarrollo de las actividades escolares, por tanto, los estudiantes requieren de una buena alimentación proporcionada en los hogares, que contribuirá a afianzar un buen rendimiento dentro y fuera del aula.

¿Qué opina sobre el diseño guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño?

Permite fortalecer la atención en los estudiantes, de la institución educativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje, permitiendo obtener buenos resultados al implementar la Guía didáctica.

¿Qué crítica constructiva daría respecto a la utilización de una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destrezas con criterio de desempeño?

El Diseño de un Cd Interactivo Multimedia es recurso didáctico para el aprendizaje del estudiante, que los docentes a cargo del Cd interactivo se deben informar y actualizar los conocimientos antes d utilizar la aplicación y así brindarle al estudiante una enseñanza de calidad.

Discusión de los resultados

Para la investigación del problema se utilizó primero la encuesta que fue dirigida a los docentes y estudiantes, así como una entrevista a los directivos principales del centro educativo. El desarrollo de las de TIC de software libre influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, para lo cual es importante que se aplique estrategias metodológicas en la unidad educativa.

Todos los encuestados se pronuncian a favor de recibir charlas de Orientación sobre la aplicación de una propuesta que se presenta en la institución sobre las TIC de software libre para tener conocimiento más detallado

Para la recolección de la información como ya se había dicho anteriormente, primero se diseñó los instrumentos de la investigación, luego se solicitó la autorización para aplicar las encuestas a los docentes y estudiantes, concurriendo al aula del paralelo y así como la entrevista a los directivos principales, además de la observación como método empírico de investigación. Para visitar los paralelos se organizó un horario que permitió un mejor orden al recoger la información solicitada.

Una vez realizada las encuestas y aplicado cada instrumento de investigación, se organizó de forma manual la cantidad de documentos, así como el total de encuestas realizadas en todo el centro de educativo y mejoramiento docente.

Así mismo se utilizó un proceso electrónico con la ayuda del programa u hoja electrónica de Excel, con el cual se tabula todas las respuestas y se genera un total por alternativa planteada, siendo mucho más rápido representar un cuadro o gráfico estadístico. Luego se realizará un análisis e interpretación de datos estadísticos para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

Correlación de las Variables

Objetivo 1:

Definir las TIC de software libre mediante un estudio de análisis bibliográfico, encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes; entrevista a expertos.

Resultado sobre Objetivo 1:

Mediante la encuesta realizada a los docentes, padres de familia, estudiantes y entrevista a expertos da como resultado que las TIC de software libre influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, para lo cual se establece desarrollar nuevas estrategias que permitan el desarrollo eficaz en el aula, potenciando sus habilidades y capacidades.

Conclusión sobre objetivo 1:

Mediante estrategias utilizadas en el análisis de la investigación se ha llegado a la conclusión que el desarrollo de las TIC de software libre influye en una gran capacidad en el rendimiento escolar, este resultado es respaldado en base a las encuestas empleadas a los docentes, padres de familia de la unidad educativa Fiscal Samborondon Para lo cual se centra en buscar solución en el bajo rendimiento y como consecuencia de éste el fracaso escolar.

Objetivo 2:

Definir la Calidad del rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales mediante un estudio de análisis bibliográfico, encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes; entrevista a expertos.

Resultado sobre Objetivo 2:

Mediante los datos obtenidos de la investigación se relaciona las TIC de software libre en la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes en la cual se debe implementar nuevas actividades específicas para un buen rendimiento escolar.

Conclusión sobre objetivo 2:

Aplicar nuevas estrategias metodológicas que servirán de gran beneficio para dominar el aprendizaje requerido y conocimiento sobre la importancia de las TIC de software libre y puedan tener un buen rendimiento en sus estudios.

Objetivo 3:

Seleccionar los aspectos más importantes para diseñar una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, a partir de los datos obtenidos.

Resultado sobre Objetivo 3:

Los docentes, estudiantes y representantes legales, concuerda que es necesario implementar una nueva herramienta didáctica que beneficie a toda la comunidad educativa para ello se ha visto necesario la elaboración de una guía didáctica través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destrezas con criterio de desempeño que aporte conocimiento a los miembros de la institución educativa.

Conclusión sobre objetivo 3:

Mediante la guía Didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destrezas con criterio de desempeño que se elaboró en la unidad educativa fiscal Samborondón, el principal objetivo es cumplir a cabalidad la propuesta, con el fin de que obtengan capacitación acerca de las TICs de software libre para mejorar su calidad de aprendizaje y desarrollo intelectual.

Prueba Chi cuadrado

OBJETIVO: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: TIC de Software Libre

Variable Dependiente: Calidad del Rendimiento escolar

Tabla N° 1

Considera usted importante el uso de las TIC de software libre en el área de Estudios Sociales para facilitar su enseñanza * Cree usted que la calidad del rendimiento escolar tendría buenos resultados a través de imágenes reflexivas y videos tutoriales [recuento, fila %].

Considera usted importante el uso de las TIC de software libre en el área de Estudios Sociales para facilitar su enseñanza	Cree usted que la calidad del rendimiento escolar tendría buenos resultados a través de imágenes reflexivas y videos tutoriales			Total
	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo	2.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	2.00 100.00%
De acuerdo	.00 .00%	12.00 92.31%	1.00 7.69%	13.00 100.00%
Totalmente de acuerdo	.00 .00%	.00 .00%	41.00 100.00%	41.00 100.00%
Total	2.00 3.57%	12.00 21.43%	42.00 75.00%	56.00 100.00%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica.

Nivel de significancia: Alfa= 0.05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHI Cuadrada

Valor P o Significancia

Prueba de CHI-cuadrada

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	106.46	4	.000
Razón de Semejanza	67.41	4	.000
Asociación Lineal-by-Linear	52.81	1	.000
N de casos válidos	56		

Como el valor de p es menor que 0.05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto las TIC de Software Libre influye en el Rendimiento escolar.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Una vez tabulado los datos de esta investigación y haber realizado el análisis correspondiente se establecerán las conclusiones para determinar la propuesta en este trabajo a favor de la educación. En la encuesta a estudiantes, docentes y a representantes legales.

Se puede concluir prioritariamente que:

- El docente no utiliza las TIC de software libre en el área de Estudios Sociales.
- Los estudiantes sienten la necesidad de motivación e interés a través de las TIC en el área de Estudios sociales.
- Los docentes no aplican imágenes reflexivas y videos tutoriales para mejorar la calidad del rendimiento escolar.
- Los docentes no aplican herramientas tecnológicas para mejorar la calidad del rendimiento escolar.
- Los docentes no cuentan con una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Recomendaciones

Luego de haber planteado lo problemas priorizados se plantea las siguientes recomendaciones:

- El docente debe utilizar frecuentemente las TIC de software libre en el área de Estudios Sociales para que la asignatura sea más comprendida.
- El docente a través al utilizar las TICs despertara la motivación y el interés de los estudiantes de esa manera la asignatura no será aburrida más bien comprendida.

- Los docentes deben hacer referencia de las imágenes reflexivas y videos tutoriales ya que a través de estos, los estudiantes tendrán otra perspectiva sobre el tema a tratar.
- Los docentes deben hacer uso de las herramientas tecnológicas para obtener buenos resultados en la calidad del rendimiento escolar.
- Los docentes deben contar con una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño como herramienta metodológica para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño para desarrollar las TICs de software libre y su incidencia en la calidad del rendimiento escolar

Justificación

Como resultado de la investigación se ha detectado los diversos problemas en la calidad del rendimiento escolar, y la falta de utilización de las TICs de software libre como herramienta metodológica. En vista a los inconvenientes antes mencionados, se hace referencia a la diferente toma de decisiones para participar y utilizar herramientas tecnológicas entre los afectados de esta investigación. Por lo cual se plantea lo siguiente:

Con la presente propuesta se busca despertar el interés tanto de los estudiantes como de los docentes, ya que esta herramienta tecnológica consiste en aplicar los temas de manera interactiva a través de una aplicación tecnológica que consiste en resaltar lo más esencial e importante, es decir lo que más sorprenda del tema a tratar ya que cuenta con las diversas herramientas tecnológicas como lo son imágenes, videos, lecturas cortas y concisas etc.

Se pretende fomentar el interés de los docentes con la aplicación de esta herramienta tecnológica innovadora y a la vez interesante, ya que no contiene mucha aglomeración de texto, solo manifiesta lo que más resalta del tema a tratar con preguntas objetivas orientada hacia la participación de los estudiantes para aumentar su rendimiento en el área de Estudios Sociales.

Por medio de esta propuesta se aplicará una herramienta tecnológica que será de gran utilidad para que los estudiantes y docentes puedan interactuar de manera reflexiva así como:

- Permitir Interactuar por medio de la participación entre docentes y estudiantes.
- Crear conciencia por medio de las diversas imágenes reflexivas.
- Reforzar lo aprendido al final de cada bloque a través de videos que engloban todos los temas tratados.

Por medio del diagnóstico se determinó luego de la investigación realizada en la Unidad Educativa Fiscal “Samborondón” del cantón Samborondón Provincia del Guayas en el periodo lectivo 2015 – 2016 a través de la encuesta realizada a directivos, docentes, estudiantes y representantes legales. Se observa que la comunidad educativas está de acuerdo con la propuesta que se dirige una guía didáctica través de un cd interactivo multimedia para la institución.

Es de mucha utilidad el uso de las TIC de software libre en la educación, ya que es una herramienta que permite el manejo de las materias de manera tecnológica innovadora y eficaz.

Por medio de la guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia es una herramienta metodológica que proporciona información acerca de los temas más relevantes que analizan los estudiantes en el texto de estudios sociales e incluso imágenes reflexivas de la web que dichos contenidos buscan hacer conciencia.

Objetivo de la propuesta

Objetivo general

Proveer una aplicación interactiva e innovadora como herramienta metodológica para mejorar la calidad del rendimiento escolar de

estudiantes de décimo año de Educación General Básica en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscal “Samborondón” del cantón Samborondón provincia del Guayas.

Objetivos específicos

- Diseñar una aplicación web didáctica para conocer de manera precisa los temas a tratar.
- Trabajar de manera tecnológica y despertar el interés en el área de Estudios Sociales.
- Facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de esta herramienta tecnológica de manera interactiva.

Aspectos teóricos

La guía didáctica es el material que orienta al estudio de la asignatura para favorecer el trabajo autónomo, se caracteriza por ser una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico, con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del docente y genera un ambiente de dialogo para ofrecer al estudiante diversas posibilidades de comprensión y autoaprendizaje.

La creación de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño es de gran utilidad porque facilita la información de manera veloz y precisa, manifiesta veracidad en los temas a tratar, en la institución educativa se requiere tener, evolución e innovación para la transferencia de conocimientos.

Para ello es necesario hacer la elección de herramientas tecnológicas o software que permitan la facilidad para la creación de una aplicación didáctica con imágenes, contenidos, videos, entre otras opciones de utilidad para la aceptación de aprendizajes permanentes, esta no debe tener complicaciones para su utilización de tal manera que se puedan

enfocar las ideas, propósitos y fines educativos. En este proyecto se hará uso del programa de Neobook, ya que es reconocido como un programa hecho para la educación, es de utilidad por muchas razones, ya que es fácil en su manejo, práctico y se pueden plasmar las ideas para transmitir los diferentes conocimientos de los temas a tratar.

El programa de Neobook sirve como herramienta para creación de aplicaciones educativas, de tal manera que se pueden esquematizar los temas apropiados para la enseñanza, hacen uso de textos, imágenes, videos, entre otras opciones que despiertan el interés del estudiante para obtener un mejor rendimiento escolar, es decir, tener buenos resultados.

Para esta investigación este programa será de gran ayuda para la propuesta planteada, ya que Neobook además de ser una herramienta hecha para que los educadores tengan una manera fácil de distribuir los conocimientos plasmándolos por medio de aplicaciones creadas por el mismo, también permite la realización de guías didácticas pedagógicas.

La creación de una guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia de destrezas con criterio de desempeño es una de las muchas herramientas tecnológicas que se sirven de gran ayuda al docente para la presentación de una clase, esta será muy interesante ya que se la llevara a cabo con todos los contenidos como lo son; textos, imágenes reflexivas, videos tutoriales.

Como primer punto se empleara un instrumento tecnológico destinado a la educación, que ofrece los requerimientos necesarios para el diseño de diferentes aplicaciones educativas, con el propósito de que todos tengan la satisfacción de haber hecho algo para demostrar que la educación día a día va mejorando e innovándose con actualizaciones tecnológicas que colaboran con la pedagogía.

Para el diseño de esta propuesta se dispone de una sucesión de pasos, para acceder y tener una perspectiva estratégica clara en el proceso de enseñanza y el aprendizaje, usando métodos de valoración de manera simple con opciones múltiples acorde al tema establecido. Se toma en cuenta el primer beneficio que obtendrán los estudiantes, contarán con una nueva visión de la educación y las clases en el área de Estudios Sociales, presentándose una manera de enseñanza innovadora e interesante, pues no se utiliza tanta aglomeración de palabras más bien se demuestran hechos conciencializadores.

La guía didáctica multimedia será una herramienta útil para el docente, ya que contribuye como material pedagógico de fácil acceso en su manejo, de tal manera que la enseñanza sea de carácter tecnológico y además es un método instructivo para la educación, inculcando la innovación y el desarrollo para la institución educativa. Se busca activar el desempeño educacional por medio de la propuesta, para que los docentes tengan una orientación formativa, para ganar al estudiante de tal manera que se establezca una unión duradera sobre el tema a convenir en este caso en el área de Estudios Sociales.

Factibilidad de la propuesta

En la investigación realizada se ratifica la necesidad de la aplicación de una guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño misma que beneficiará a los estudiantes y docentes de décimo año de Educación General Básica en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscal “Samborondón” del cantón Samborondón Provincia del Guayas. El análisis de factibilidad se elaboró tomando en cuenta cuatro áreas específicas como son factibilidad financiera, técnica, recursos humanos y política.

Financiera.- Para el desarrollo de esta propuesta no se necesita capital de inversión ya que la Unidad Educativa Fiscal “Samborondón” cuenta con todas las instalaciones necesarias tales como laboratorio computacional equipado con todas las herramientas necesarias para el uso de la aplicación web didáctica creada por los autores de la presente propuesta, además el programa a utilizar se descarga de manera gratuita de internet.

Legal.- De acuerdo al Artículo 387, lit. 2, Sección Octava: Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, Constitución de la República del Ecuador señala que: Será responsabilidad del Estado: Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumak kawsay. De esta manera este Artículo promueve la situación legal de esta propuesta.

Técnica.- Para el desarrollo de esta aplicación web didáctica no es de mucha importancia la factibilidad técnica ya que hay herramientas para su desarrollo muy sofisticadas de tal manera que la aplicación a instalarse cubre las necesidades para los usuarios.

Recursos humanos.- La realización de esta propuesta es factible ya que cuenta con el apoyo de los autores de esta aplicación web didáctica además cuenta con el respaldo de los directivos, docentes y estudiantes ya que se sienten motivados y a la vez entusiasmados con esta herramienta tecnológica para obtener un mejor rendimiento en clases.

Política.- La Lcda. María Escala Solís rectora de la Unidad Educativa Fiscal “Samborondón” del cantón Samborondón, Provincia del Guayas, ha expresado que el avance tecnológico en la actualidad es un recurso útil, ya que en la educación se busca renovaciones e innovaciones con el

transcurso del tiempo de tal manera que consiente esta propuesta ya que es una herramienta de gran importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ubicación sectorial y física

La Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”, está ubicada en las calles Bolívar y 31 de Octubre en el cantón Samborondón, Provincia del Guayas, cuenta con todas sus instalaciones bien adecuadas canchas deportivas sala de maestros, además cuenta con un laboratorio computacional con 40 computadoras con acceso a internet, 2 proyectores, herramientas que serán utilizadas por los docentes para la aplicación de las TIC por medio de una guía didáctica interactiva multimedia.

Descripción de la propuesta

Guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

1. Selección del software

En el diseño de la aplicación, se hizo presente el programa Neobook que fue utilizado para crear las diferentes pantallas con sus respectivas funciones, Neobook es un programa que facilita diseñar aplicaciones multimedia interactivas ejecutables en diferentes equipos individualmente de que este programa esté instalado en el mismo.

2. Desarrollo de la propuesta

Se diseñara un software interactivo multimedia que favorezca a las clases emprendidas por el docente, será de manejo fácil, ya que el programa es básico de empleo sencillo, el cual se constituye de las siguientes partes:

- Diseño de página maestra
- Menú principal en el cual se alojen los botones principales
- Contenidos de los temas por bloques.

3. Estructura: Esta herramienta interactiva contendrá las siguientes pantallas estructuradas para el manejo de la clase.

- Página de inicio
- Menú principal
- Introducción
- Temas del bloque número 1
- Temas del bloque número 2
- Temas del bloque número 3
- Temas del bloque número 4
- Temas del bloque número 5
- Temas del bloque número 6
- Imágenes reflexivas tomadas de la web
- Videos tutoriales por cierre de bloque para reforzar lo aprendido en clases.

Diseño de la interfaz del usuario

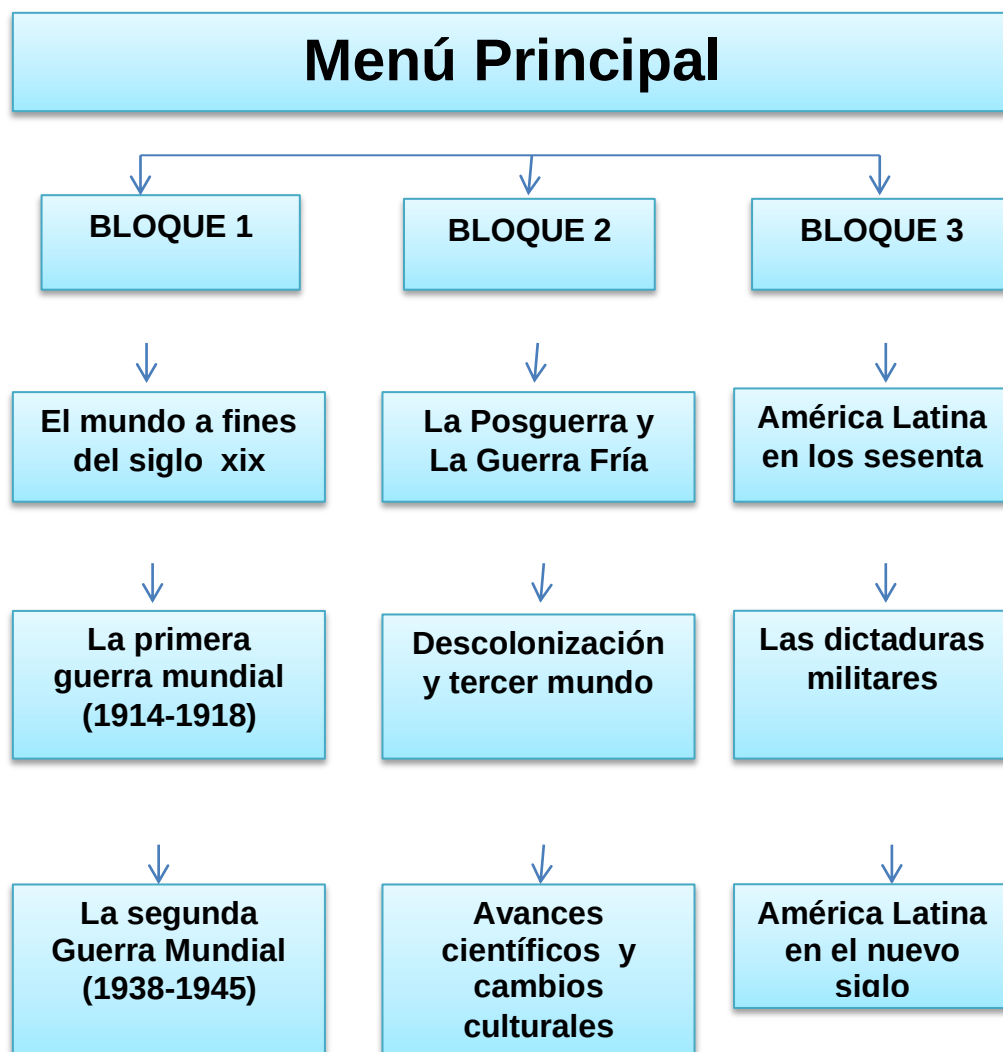
Para que este software interactivo multimedia planteado en este proyecto educativo sea de confianza y aprobación del usuario y pueda alcanzar y obtener la información precisa y se pueda considerar conforme, por lo cual debe prestar atención a los contenidos de esta aplicación.

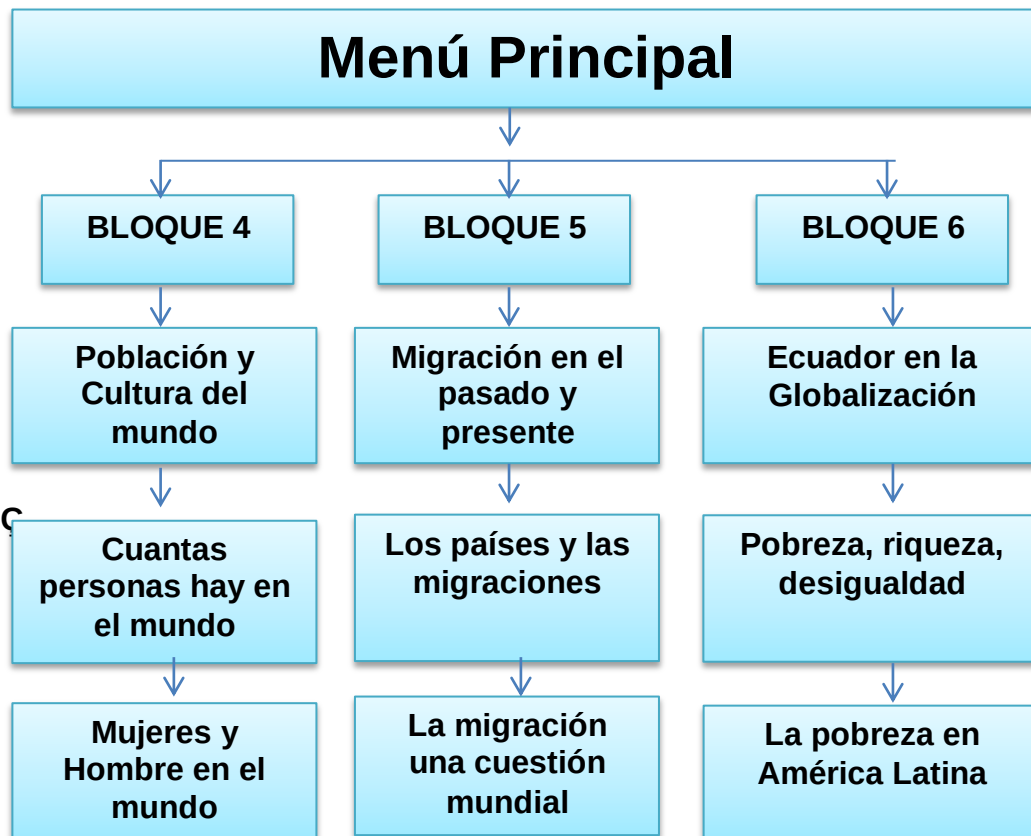
En el siguiente paso se mostrara el diseño de la matriz, es decir el menú principal en el cual se alojan los bloques con los cuales el usuario desee trabajar, utilizando esta herramienta tecnológica a beneficio de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.

Organigrama de estructura

Se presenta el siguiente mapa conceptual con la estructuración

Imagen Nª 1





Descripción de la propuesta

La presente guía está diseñada para el desarrollo y el aprendizaje, la cual establece que el estudiante construya su conocimiento por medio de sus interacciones directas y continuas con el ambiente, lo que le permite establecer relaciones entre los conocimientos previos y las nuevas experiencias, le permite ir modificando sus estructuras mentales de pensamiento. Por tanto, se entiende al conocimiento como el resultado de un proceso dinámico e interactivo, por lo que se le debe brindar al educando un ambiente en el cual pueda interactuar activamente, de forma natural.

El diseño de la Guía didáctica con CD interactivo, fue desarrollado en un software libre llamado “NEOBOOK”, además se utilizó Adobe Photoshop C5, para realizar el diseño de la Guía didáctica, e imágenes en formato png, videos, descargados de internet de explore brindando al estudiante una herramienta educativa a la vez motivadora para aprender de manera interactiva.

Manual de Usuario

1. Se da doble clic en el icono del programa automaticamente se inicia la Guía Didáctica, no necesita de instalación alguna.



Botón azul sirve para avanzar a la siguiente ventana de la Guía Didáctica.

Botón de color rojo a parece en la parte inferior y se encarga de cerrar la ventana.



Botón simbolizado con una flecha que apunta hacia la derecha, su función es volver a una página anteriormente visitada

Botones del Menú Principal
Cada botón contiene un bloque con tres temas diferente



Este botón contiene los temas de los bloques 1,2,3,4,5,6

El botón Actividades contiene ejercicios relacionados a cada bloque de cada tema

Actividades

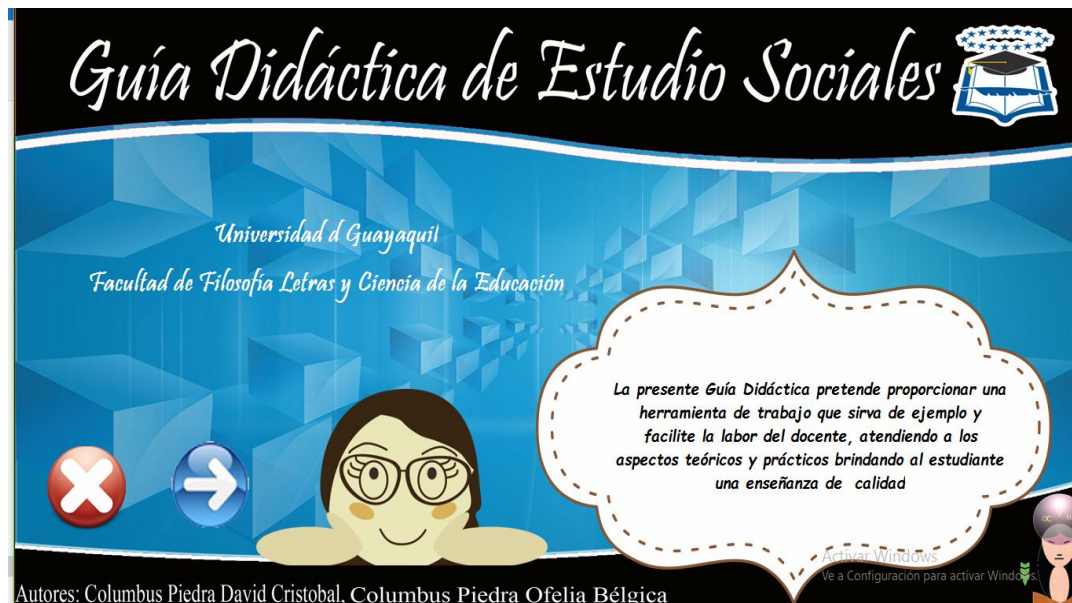


El Botón contiene un video por bloque que se reproducirá al dar clic.

Este botón llamado puntaje da el resultado obtenido de la actividad realizada.



Imagen N° 1 Pantalla Principal



Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

En esta pantalla muestra la bienvenida al Cd Interactiva con dos botones azules para avanzar y regresar de la Guía Didáctica



Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

2. A continuación se mostrara la ventana del Menú de los Bloque. Al dar clic en los Bloque 1, 2, 3, 4, 5, 6 se encuentran los temas con las respectivas actividades y videos tutoriales.

Imagen N° 2 Menú Principal de Cada Bloque



Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

3. Se muestra a continuación el bloque N° 1 con tres temas diferentes, cada botón es de color azul contiene un tema que al dar clic en cada botón se direcciona al tema correspondiente

Imagen N° 3 Bloque n° 1



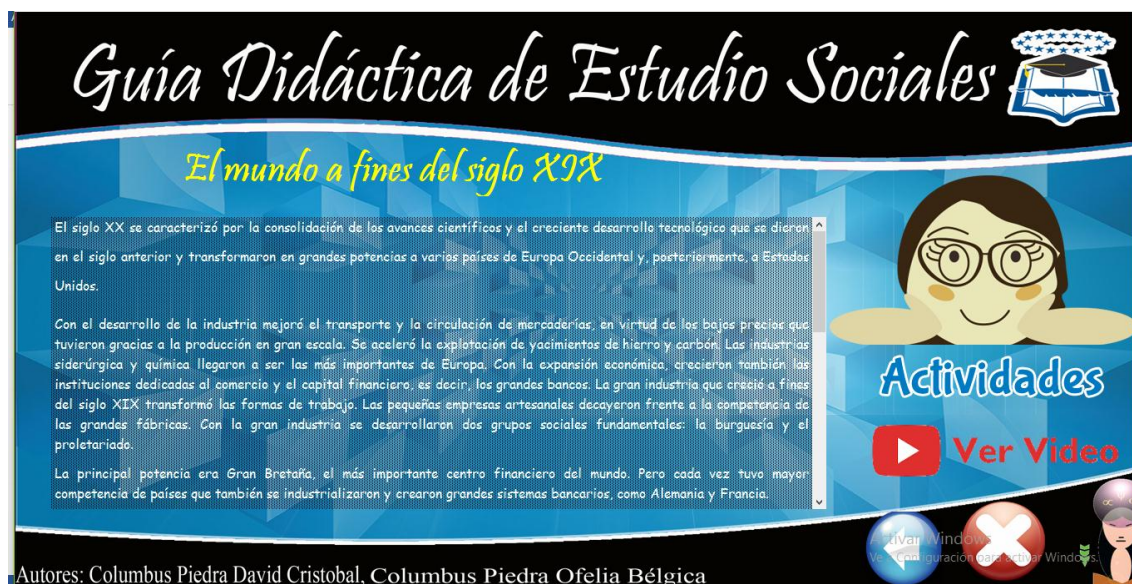
Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

- Al dar clic en el botón de la ventana anterior se direcciona a una nueva ventana donde encontrara el contenido, se muestra un botón con la palabra actividades y botón con la palabra video de color rojo direccionando al video tutorial referente al tema, para demostrar lo aprendido.

Imagen N° 4 El mundo a fines del siglo xix



Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

- En esta pantalla podemos visualizar la actividades del bloque N°1 cuenta con un botón que dice Puntaje sirve para obtener la nota de la actividad que se realizara

Imagen N° 5 El mundo a fines del siglo xix

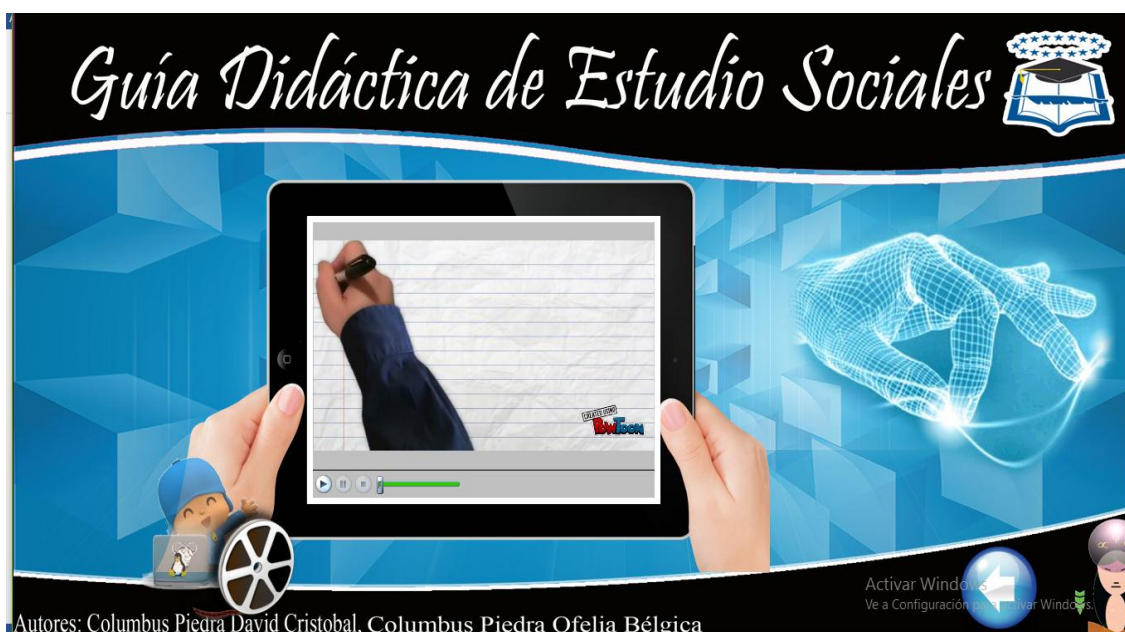


Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

6. Se puede visualizar en esta pantalla un video tutorial

Imagen N° 6 Video Tutorial "El mundo a fines del siglo xix



Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 7 La primera Guerra Mundial

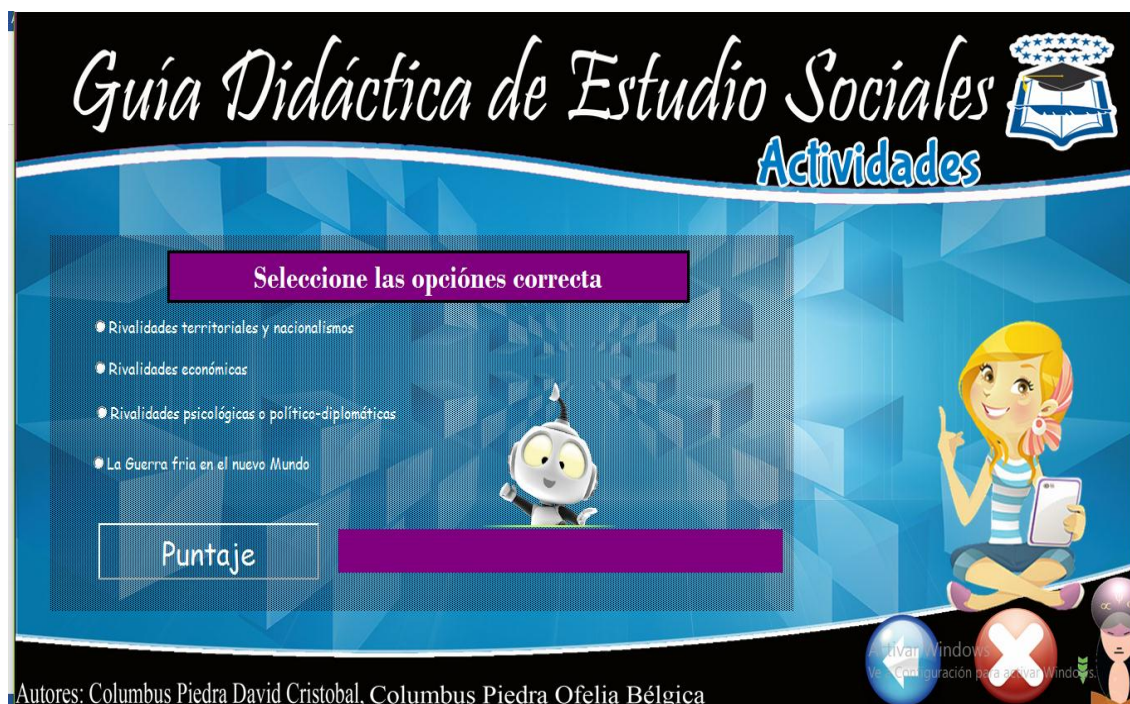


Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 8 Actividades de la Primera Guerra Mundial



Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 9 La Segunda Guerra Mundial



Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 10 Actividades de la Segunda Guerra Mundial

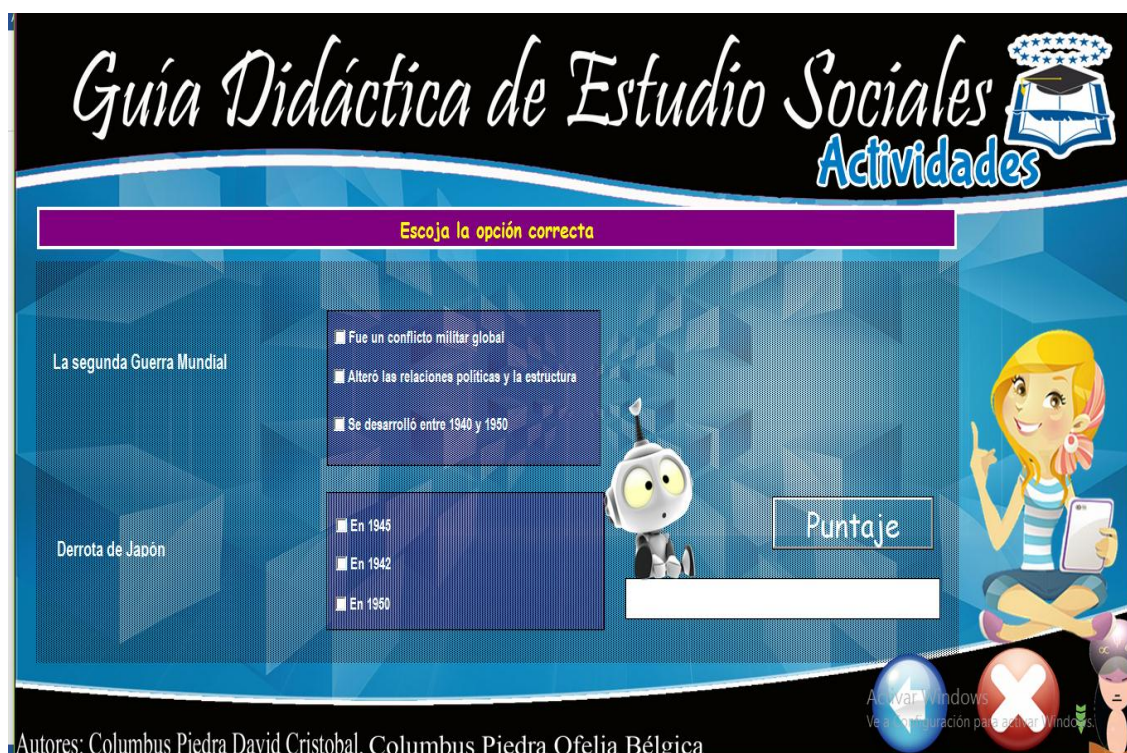


Imagen N° 11 Bloque 2 “La segunda Mitad del siglo xx”



Imagen N° 12 La Posguerra y la Guerra Fría

Guía Didáctica de Estudio Sociales

La Posguerra y la Guerra Fría

Las Guerras de Posguerra o en su conjunto llamada "La Guerra Fría" se refiere al período de conflictos económicos, políticos e ideológicos ocurridos entre Oriente, particularmente la Unión Soviética, la República Popular China y sus aliados y países de Occidente, principalmente Estados Unidos y las potencias europeas.

Durante cuatro décadas, desde el final de la Segunda Guerra Mundial en 1945, hasta la caída del Muro de Berlín en 1989, las principales potencias se mantuvieron en una "guerra" no declarada que no llegó a enfrentarlos en un hecho de armas directo, pero que se caracterizó en una carrera armamentista de miles de billones de dólares.

La mayoría de las armas inventadas, especialmente las de tipo táctico de gran sofisticación, fueron empleadas en cientos de conflictos ocurridos entre naciones, mayormente en los países llamados del Tercer Mundo, con el apoyo implícito o secreto de las grandes potencias.

Aunque en muchas de esas guerras, como la de Corea, Vietnam y Medio Oriente, se enfrentaron ejércitos regulares,

Actividades

Ver Video

Activar Windows
Ver Configuración para activar Windows

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 13 La Posguerra y la Guerra Fría

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Actividades

Escoja la Opcion correcta

La Gerra fria se refiere al período

- Conflictos
- Político
- Todas las Anteriores
- Económico
- ideológico
- Ninguna

Durante cuatro décadas, desde el final de la Segunda Guerra Mundial en 1945, hasta la caída del Muro de Berlín en 1989, las principales potencias se mantuvieron en una "guerra" no declarada que no llegó a enfrentarlos en un hecho de armas directo, pero que se caracterizó en una carrera armamentista de miles de billones de dólares.

■ Falso ■ Verdadero

Puntaje

Activar Windows
Ver Configuración para activar Windows

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 14 Video Tutorial de la Posguerra y la Guerra Fría



Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N°15 Descolonización y Tercer Mundo



Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N°16 Actividades de la Descolonización y Tercer Mundo

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Actividades

Contesta según corresponda

Los movimientos nacionalistas en algunos países especialmente en 1- _____, 2- _____, 3- _____, 4- _____ fueron iniciados o apoyados en muchos casos por grupos comunistas autóctonos -o, 5- _____ fue la idea más extendida entre los aliados Occidentales.

1 4
2 5
3

Puntaje

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N°17 Avances científicos y cambios culturales

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Actividades

Avances científicos y cambios culturales

La segunda mitad del siglo XX se caracterizó por el acelerado avance de la ciencia y la tecnología, así como por el desarrollo de sus aplicaciones masivas para los consumidores en general. El descubrimiento de la penicilina fue un hito importante en el desarrollo de medicinas innovadoras y de procedimientos quirúrgicos. Luego vinieron los trasplantes de órganos, que ahora son muy frecuentes. En el campo de la biología, el gran avance han sido los estudios sobre el genoma humano. Desde hace algunas décadas se viene usando el ADN como instrumento de identificación de padres e hijos y como prueba en casos criminales. Los logros en transportes han sido notables. Con los aviones jet se logró cubrir distancias más largas en menos tiempo y se amplió el número de viajeros. Todos estos cambios, y muchos otros, se dieron junto con el desarrollo de la computación, que está presente en todos los procesos productivos y de servicios, así como en nuestra vida cotidiana. Desde los grandes ordenadores que manejan las centrales eléctricas, los robots industriales y los

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N°18 Actividades del Avances científicos y cambios culturales

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Actividades

Avances Tecnológicos

Arrastrar la palabra correcta en el baúl ¿Cuales so los Avances Tecnológico?

Radio de transistores	Música	
Red	Candado	
Televisión	Celular	Fax
Guitarra	Teléfono	
Maquina		

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 19 Bloque 3 “Dictaduras y Democracia”

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Dictaduras y Democracia

America Latina en los sesenta

Las Dictaduras Militares

América Latina en el nuevo siglo

Bloque N°3

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Guía Didáctica de Estudio Sociales

América Latina en los sesenta

En la década del sesenta América Latina vivía en lo político e ideológico la expresión de la Guerra Fría, así en cada país se desarrollaron hechos donde se evidenciaba el enfrentamiento entre capitalismo y comunismo. En varios países hubo movimientos guerrilleros de tendencia comunista marxista, por ello se aplicó en el continente algunas medidas para contrarrestar el avance del comunismo.

Alianza para el Progreso, programa para el desarrollo socioeconómico de Latinoamérica que preveía un plan de carácter decenal y fue aprobado por la Organización de Estados Americanos (excepto Cuba) el 17 de agosto de 1961, en la conferencia que tuvo lugar en Punta del Este (Uruguay), a instancias del presidente estadounidense John Fitzgerald Kennedy. El hecho de que Cuba no firmara finalmente el acuerdo fue motivado por la esencia del mismo, que pretendía fundamentalmente evitar la extensión de los principios políticos que pudiera aportar al resto de Latinoamérica la triunfante Revolución Cubana liderada por Fidel Castro.

Actividades

 **Ver Video**

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 21 Actividades América Latina en los sesenta

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Actividades

Seleccione la respuesta correcta

En la década del sesenta América Latina vivía en lo político e ideológico

- Verdadero
- Falso

Alianza para el Progreso, programa para el desarrollo socioeconómico de Latinoamérica que preveía un plan de carácter decenal y fue aprobado por la Organización de Estados Americanos (excepto Cuba) el 17 de agosto de 1961, en la conferencia que tuvo lugar en Punta del Este (Uruguay), a instancias del presidente estadounidense John Fitzgerald Kennedy.

- Verdadero
- Falso



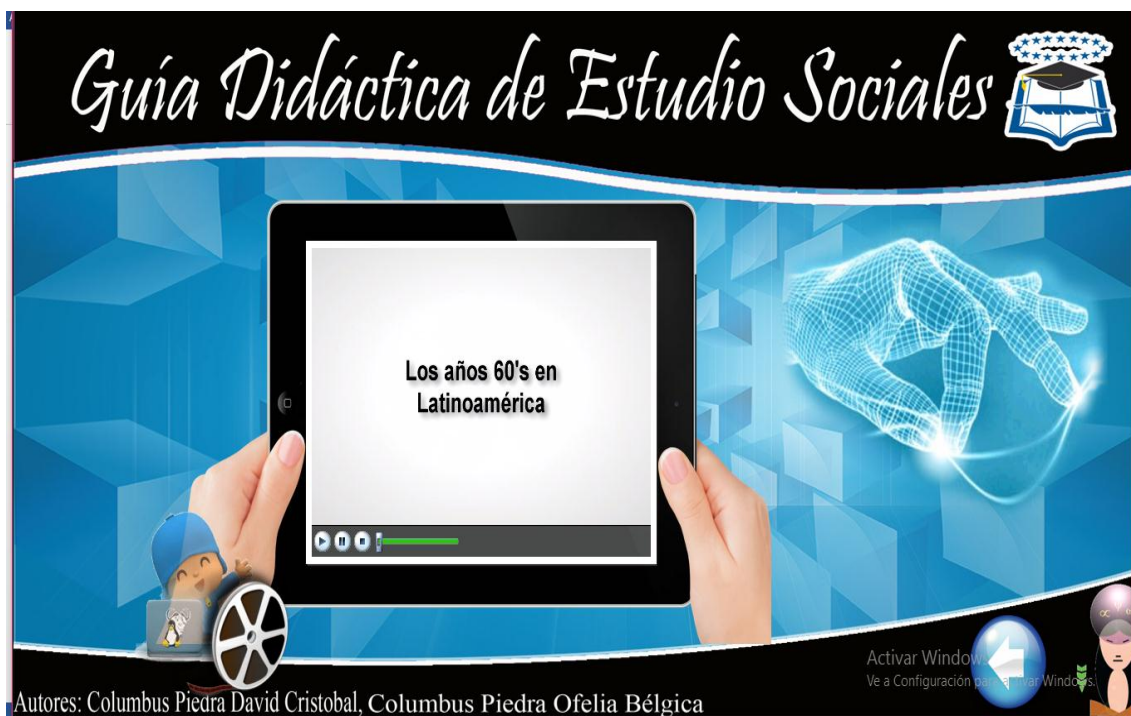
Puntaje



Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica



Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica



Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Actividades

¿Por quienes fueron formadas las Dictaduras Militares?



- Escuelas de los Estados Unidos
- Escuelas de las Américas
- Escuelas del Oriente
- Escuelas del Sur

Puntaje

Activa Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 25 América Latina en el nuevo siglo

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Actividades

América Latina en el nuevo siglo

Hemos visto que, en las últimas décadas, el mundo ha cambiado con mayor velocidad que nunca. En los ámbitos de la tecnología, y especialmente en las comunicaciones, la transformación ha sido rápida y profunda. La economía mundial y la de los países han cambiado por influencia del neoliberalismo. El capital y el comercio se internacionalizan cada vez más, con una polarización entre minorías que acumulan grandes riquezas y la gran masa de los pobres.

Crece la brecha entre países pobres y ricos. El empobrecimiento y el despilfarro de los recursos planetarios, en especial de las fuentes de energía, han despertado movimientos sociales que reclaman un modelo alternativo al neoliberalismo y la vigencia de un nuevo orden económico internacional. América Latina ha estado inmersa en ese mundo convulsionado y ha entrado al nuevo siglo con graves situaciones de inequidad y pobreza. Ahora enfrenta serios



Activa Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Actividades

Complete según corresponda

¿Por qué ha cambiado la economía mundial y la de los países?

¿Qué han despertados las fuentes de energía?

¿Cuántos modelos de desarrollo distinto se han aplicado en América Latina?

Puntaje

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica



Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 27 Bloque 4 “La población del mundo”

Guía Didáctica de Estudio Sociales

La población del Mundo

Poblacion y Culturas del Mundo

Cuántas personas hay en el Mundo

Mujeres y Hombres en el Mundo

Bloque N° 4

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica



Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 28 Cuantas personas hay en el mundo

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Cuántas personas hay en el Mundo

Aunque no es fácil calcular cuántas personas hay en el planeta Tierra, es posible hacerlo con la información disponible. Según cálculos de las Naciones Unidas, a mediados de 2015 la población del mundo era de 7,35 millardos, es decir 7.350 millones de personas.

Al inicio de nuestra era, es decir, hace 2015 años, se estima que la humanidad comprendía aproximadamente 250 millones, es decir, un cuarto de millardo de personas. El primer millardo lo alcanzó en los años de 1800, el segundo 127 años más tarde, y después cada millardo adicional se presentó en periodos de tiempo más y más cortos: el tercero en 1960, el cuarto en 1974, el quinto en 1987, el sexto en 1999 y el séptimo en 2011. Ahora nacen en el mundo 267 niños y mueren 107 personas por minuto. De ellos son 26 nacimientos y 23 muertes por minuto en los países desarrollados. Y 241 nacimientos y 84 muertes por minuto en los países pobres.

Actividades

[Ver Video](#)

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 29 Actividades Cuantas personas hay en el mundo

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Actividades

Responde a las siguientes preguntas según corresponda

1. Las culturas más antiguas del mundo eran de 1. _____ Y 2. _____. Recorrieron los territorios en grupos grandes detrás de los animales que cazaban y recogían los frutos de la naturaleza.

1. 2.

2. En todos los continentes viven grupos de personas muy diversas con distintas 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____. Unos están en el campo y otros en poblados y 5. _____. Algunos se ubican en los desiertos más lejanos. Otros están en grandes centros urbanos que tienen millones de habitantes.

1. 2. 3.

4. 5.

Puntaje

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 30 Video Tutorial Cuantas personas hay en el mundo



Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 31 Mujeres y Hombres en el Mundo

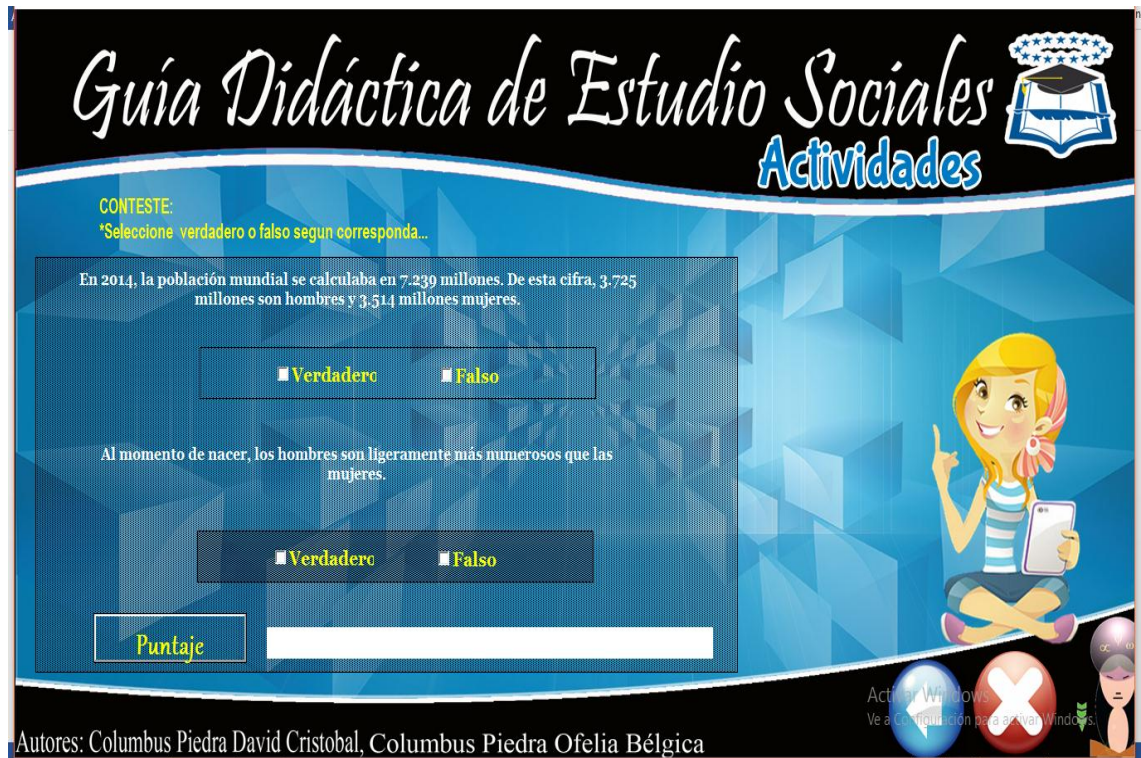


Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 32 Actividades Mujeres y Hombres en el Mundo



Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 33 Bloque 5 "Modalidad de la Población Mundial"



Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Migración: En el Pasado y el Presente

LAS MIGRACIONES EN LA ANTIGÜEDAD

La movilidad es una característica propia de los seres humanos. En muchos sentidos, la historia humana es la del movimiento de la gente de un lugar a otro, hasta de un continente a otro. Gracias a las migraciones, la humanidad fue conociendo su entorno y se adaptó, lo que provocó cambios en su cuerpo, en su forma de vida y organización. Con el descubrimiento de la agricultura, los grupos humanos fueron haciéndose sedentarios. A medida que la población crecía, necesitaba nuevos territorios donde vivir. Se dieron, entonces, grandes esfuerzos de colonización por el número cada vez mayor de habitantes. Desde 8.000 años antes de Cristo hasta el inicio de la Era Cristiana, se cree que la población pasó de 5 millones a 250 millones de habitantes. La mayor parte de ellos se movilizó de manera forzada, no por factores de la naturaleza, sino por acción de otros seres humanos. Luego, en 2 mil años de la historia humana, la movilidad de las poblaciones ha sido muy importante. Por ejemplo, marcaron la historia del mundo los grandes desplazamientos en Asia, las conquistas del norte de África y la invasión de los europeos del norte al Imperio romano.

Actividades

Ver Video

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 35 Actividades Migración en el pasado y el presente

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Actividades

LAS MIGRACIONES EN LA ANTIGÜEDAD Y MODERNIDAD

Complete:

Marcaron la historia del mundo los grandes desplazamientos en Asia, las conquistas del norte de África y la invasión de los europeos del norte al Imperio romano.

Comprobar

Con el desarrollo de las relaciones mercantiles, alrededor de 10 millones de personas originarias de África fueron desplazadas en forma violenta y sometida a esclavitud por el sistema colonial, principalmente en América.

Comprobar

Puntaje

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 36 Video Tutorial Migración en el pasado y el presente



Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 37 Los países y las Migraciones



Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 38 Actividades Los países y las Migraciones



Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 39 La Migraciones una cuestión Mundial



Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 40 Actividades La Migraciones una cuestión Mundial



Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 41 Bloque 6 “Ecuador y su relación con el mundo”



Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 42 Ecuador en la Globalización

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Ecuador en la Globalización

Ecuador aún no está listo para la globalización porque necesita desarrollarse aun en muchos aspectos como la tecnología política y económicamente ya que depende de muchos otros países para su desarrollo aún no está estable para poder ser un país primermundista.

La economía mundial y la de los países han sufrido cambios enormes. Ahora hay mucho más comercio entre los países y se suprimen las barreras que se oponen al intercambio comercial. Ahora compramos en los supermercados del Ecuador, peras de Estados Unidos y chocolates hechos en Chile. Los franceses toman vino australiano y oyen música en equipos hechos en Malasia.

Actividades

 Ver Video

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica
Fuente: Datos de la Guía didáctica
Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 43 Actividades Ecuador en la Globalización

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Actividades

Pinche la nube con la respuesta correcta

Extranjeros

Pobres

Migrantes

Indigentes

Polarización social

Pobreza

Ricos

Puntaje



Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica
Fuente: Datos de la Guía didáctica
Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 44 Video Tutorial Ecuador en la Globalización

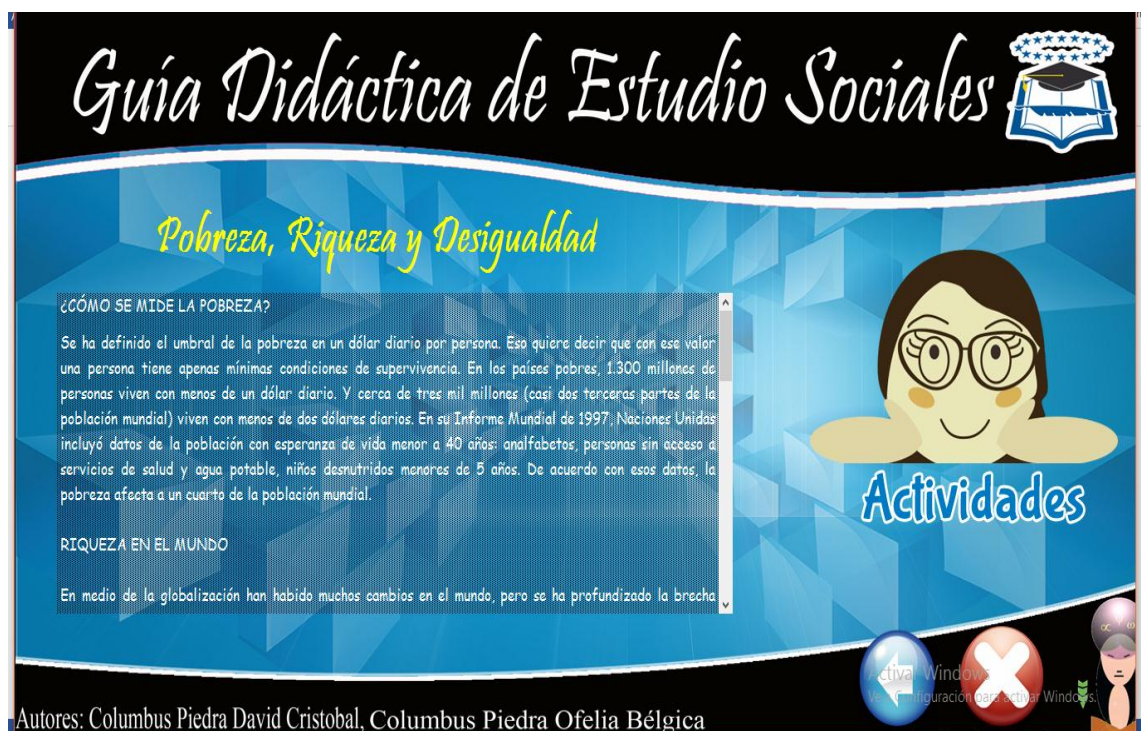


Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Imagen N° 45 Pobreza, Riqueza y Desigualdad



Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Actividades



Marque si es correcto o incorrecto

Los países más ricos, que forman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), concentran una proporción aplastante de la tecnología, los capitales, los mercados y la producción industrial

Puntaje

Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows.

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Actividades

La Pobreza en América Latina

Normalmente asociamos la pobreza con las carencias materiales: falta dinero para comer, vestir, construir un hogar, defenderse de las enfermedades. Pero es más que eso: es una limitación a la libertad y a la plena expansión de las capacidades de las personas. En los últimos treinta años se ha intentado identificar dónde están los pobres, quiénes son y cómo viven. Se considera que una persona vive en condiciones de pobreza cuando el ingreso por habitante de su hogar es inferior al valor del monto mínimo necesario que le permitiría satisfacer sus necesidades esenciales: acceso a la vivienda, servicios de salud, educación, agua potable, electricidad, etc. La extrema pobreza o indigencia existe cuando los ingresos de una persona o un hogar no alcanzan para cubrir el costo de una canasta básica de alimentos. Si todo lo que tienen lo usaran solo en comida, no alcanzarían a adquirir las calorías necesarias para recuperar las energías consumidas el día anterior. El trágico resultado, muchas veces, es la

Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows.

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Guía Didáctica de Estudio Sociales

Actividades

Los países con mayor incidencia de la pobreza en el continente son:

Haití, Nicaragua, Guatemala, Bolivia y Ecuador

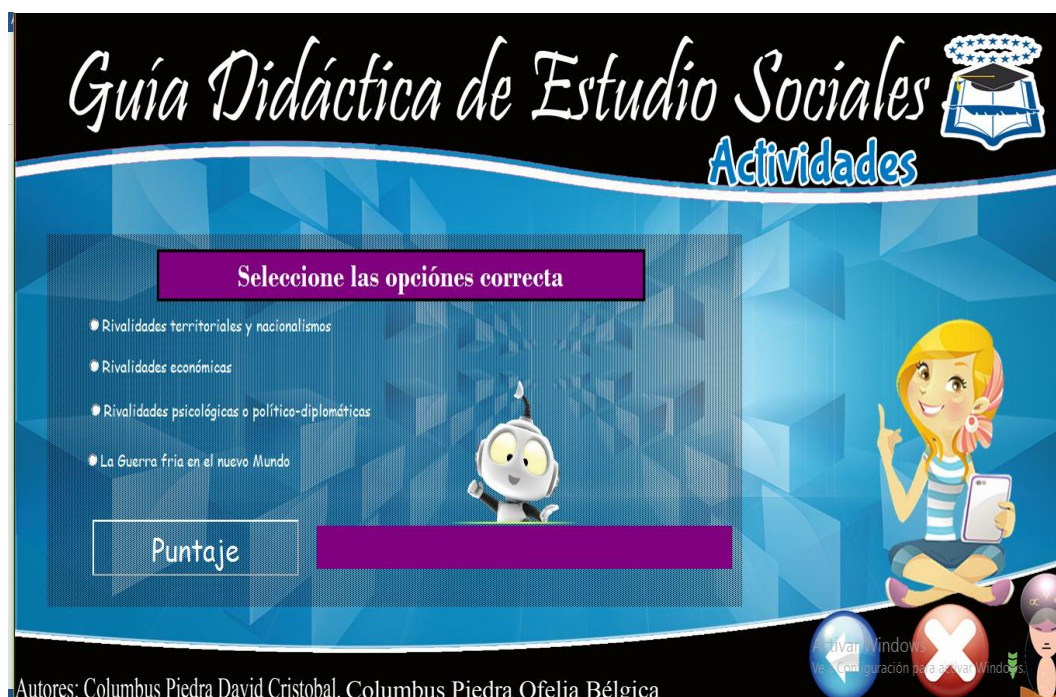
Puntaje

Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra David Cristóbal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Actividad N° 1
La primera Guerra Mundial



Autores: Columbus Piedra David Cristobal, Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Fuente: Datos de la Guía Didáctica

Elaborado por: Columbus Piedra Cristobal David, Comunbus Piedra Ofelia Belgica

Objetivo:

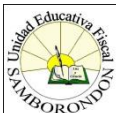
Conocer los antecedentes y trayectoria de la primera guerra

Proceso:

La aplicación cuenta con un Diseño gráfico muy sencillo para el manejo del estudiante, esta actividad se encuentra en el bloque n° 1 dando clic en el botón con el tema “La primera Guerra Mundial”, consta de una pregunta objetiva sobre el tema, se procederá a desarrollar la actividad contestando la pregunta correctamente, si contesta adecuadamente la pregunta posteriormente se dará clic en el botón puntaje donde se obtendrá el resultado de la actividad.

Recursos:

Libro del estudiante, Cuaderno de trabajo, Computadora, CD con Guía didáctica

	Unidad Educativa Fiscal Samborondón			AÑO LECTIVO: 2015-2016
	Cantón: Samborondón Circuito uno			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Columbus Piedra Cristóbal David Columbus Piedra Ofelia Bélgica	Estudio Sociales	45 minutos		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Conocer los antecedentes y trayectoria de la primera guerra mundial mediante la observación y el análisis de material audio visual para determinar las causas y consecuencias..	Protección del medio ambiente-interculturalidad-buen vivir			
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
	Buen Vivir, identidad nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable			
DESTREZA A DESARROLLAR:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Identificar los antecedentes y trayectoria de la primera guerra mundial y sus consecuencias en la geopolítica.	Antecedentes y trayectoria de la primera guerra mundial			
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
• Mediante lluvias de ideas analizar los conocimientos previos del tema. • Observación • Conceptualizar términos • Tarea de refuerzo extra-clase	Libro del estudiante Cuaderno de trabajo Computadora CD con Guía didáctica	• Identifica y explica los hechos asociados a las dos guerras mundiales en América Latina y en el mundo. • Buscar palabras desconocidas en el diccionario	• Observación • Talleres individuales y grupales	

Actividad N^a 2 La segunda Guerra Mundial



Objetivo:

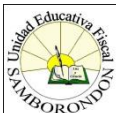
Determinar las causas, consecuencias y los fenómenos posteriores a la segunda guerra mundial a través de la investigación

Proceso:

La aplicación cuenta con un Diseño gráfico muy sencillo para la utilización del educando, esta actividad se encuentra en el bloque n^a 1 seleccionando, el tema “La segunda Guerra Mundial”, consta de dos pregunta objetiva sobre el tema tratado, se procederá a desarrollar las preguntas, dando clic en la casilla con la repuesta correcta si contesta adecuadamente la pregunta, aparecerá una mini pantalla dando el resultado de los puntos obtenidos en la actividad. A la vez se dará clic en el botón puntaje donde se obtendrá el resultado final de la actividad.

Recursos:

Libro del estudiante, Cuaderno de trabajo, Computadora, CD con Guía didáctica

	Unidad Educativa Fiscal Samborondón			AÑO LECTIVO: 2015-2016
	Cantón: Samborondón Circuito uno			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Columbus Piedra Cristóbal David Columbus Piedra Ofelia Bélgica	Estudio Sociales	45 minutos		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Determinar las causas, consecuencias y los fenómenos posteriores a la segunda guerra mundial a través de la investigación bibliográfica para comprender la importancia de su proyección y la organización de las Naciones Unidas.	Protección del medio ambiente-interculturalidad-buen vivir			
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
	Buen Vivir, identidad nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable			
DESTREZA A DESARROLLAR:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Reconocer las causas, consecuencias y los fenómenos posteriores a la segunda guerra mundial, con sus proyecciones y la fundación de la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U) donde participó el Ecuador.	Las causas, consecuencias y los fenómenos posteriores a la segunda guerra mundial			
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO		TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
• Mediante lluvias de ideas analizar los conocimientos previos del tema. •Observación •Conceptualizar términos •Tarea de refuerzo extra-clase	Libro del estudiante Cuaderno de trabajo Computador a CD con Guía didáctica	•Determina las condiciones del ascenso de Estados Unidos como potencia mundial •Busca palabras desconocidas en el diccionario		• Observación • Talleres individuales y grupales

Actividad N^a 3 América latina en los sesenta



Objetivo:

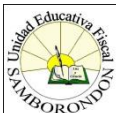
Conocer los principales cambios culturales desde los años sesenta a través de la observación y análisis de textos

Proceso:

La aplicación cuenta una interfaz gráfica sencilla para beneficio del educando, esta actividad se encuentra en el bloque n^a 3 dando clic en el botón con el tema “América latina en los sesenta”, consta de dos pregunta objetiva sobre el tema tratado, se procederá a desarrollar actividad, una vez terminado el ejercicio se dará clic en el botón puntaje donde se obtendrá el resultado final de la actividad.

Recursos:

Libro del estudiante, Cuaderno de trabajo, Computadora, CD con Guía didáctica

	Unidad Educativa Fiscal Samborondón		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
	Cantón: Samborondón Circuito uno			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Columbus Piedra Cristóbal David Columbus Piedra Ofelia Bélgica	Estudio Sociales	45 minutos		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Conocer los principales cambios culturales desde los años sesenta a través de la observación y análisis de textos informáticos y audiovisuales para reconocer su alcance e influencia en la sociedad.	Protección del medio ambiente-interculturalidad-buen vivir			
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
	Buen Vivir, identidad nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable			
DESTREZA A DESARROLLAR:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
• Reconocer el alcance de los grandes cambios culturales que se han dado, especialmente desde los años sesenta	Los grandes cambios culturales y su alcance			
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
• Mediante lluvias de ideas analizar los conocimientos previos del tema. •Observación •Conceptualizar términos •Tarea de refuerzo extra-clase	Libro del estudiante Cuaderno de trabajo Computador a CD con Guía didáctica	•Reconoce el alcance de los grandes cambios culturales que se han dado, especialmente desde los años sesenta	• Observación • Talleres individuales y grupales	

Actividad N^a 4 Dictaduras militares



Objetivo:

Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión

Proceso:

La aplicación cuenta una interfaz gráfica sencilla y dinámica para beneficio del estudiante, esta actividad se encuentra en el bloque n^a 3 dando clic en el botón con el tema “Dictaduras militares”, consta de una pregunta objetiva sobre el tema tratado, se procederá a desarrollar la actividad propuesta en el CD interactivo, una vez terminado el ejercicio se dará clic en el botón puntaje donde se obtendrá el resultado final de la actividad.

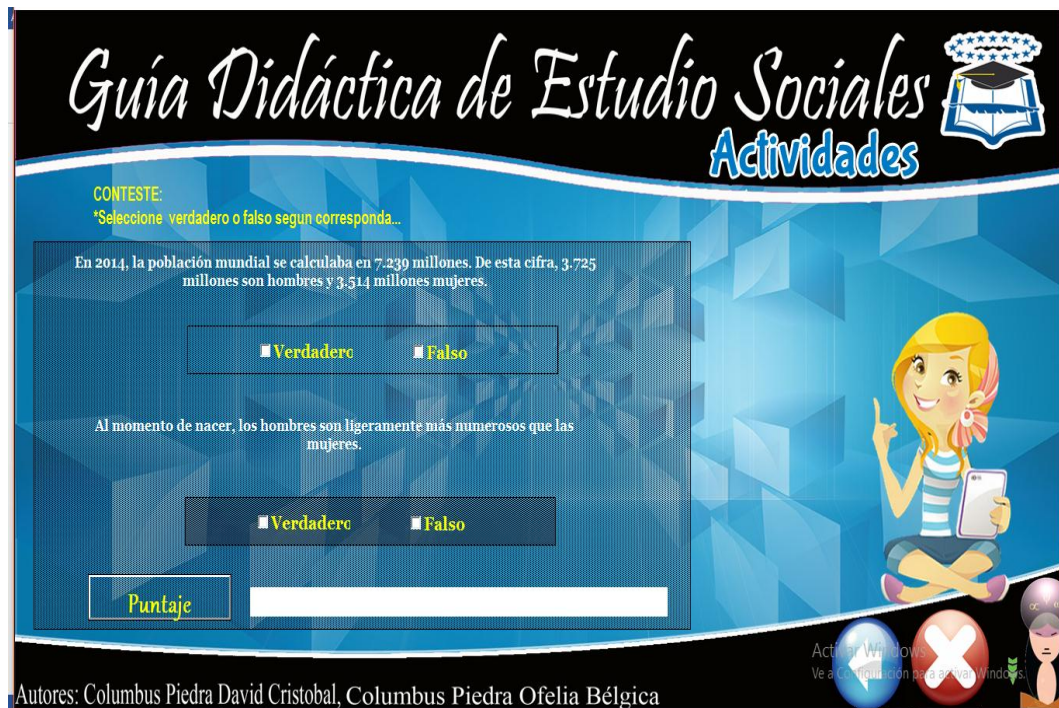
Recursos:

Libro del estudiante, Cuaderno de trabajo, Computadora, CD con Guía didáctica

	Unidad Educativa Fiscal Samborondón		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
	Cantón: Samborondón Circuito uno			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Columbus Piedra Cristóbal David Columbus Piedra Ofelia Bélgica	Estudio Sociales	45 minutos		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión	Protección del medio ambiente-interculturalidad-buen vivir			
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
	Buen Vivir, identidad nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable			
DESTREZA A DESARROLLAR:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Valorar los esfuerzos por la construcción de la democracia y la vigencia de los derechos humanos en el mundo, América Latina y Ecuador, desde el estudio comparativo de los casos mencionados. .	El Comunismo: características y caída			
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO		TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
• Mediante lluvias de ideas analizar los conocimientos previos del tema. •Observación •Conceptualizar términos •Tarea de refuerzo extra-clase	Libro del estudiante Cuaderno de trabajo Computador a CD con Guía didáctica	• Identifica las nuevas condiciones mundiales en lo económico. •Explica los hechos y procesos asociados a la caída del comunismo.		• Observación • Talleres individuales y grupales

Actividad N^a 5

Mujeres y hombres en el mundo



Objetivo:

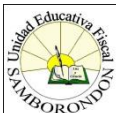
Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida

Proceso:

La aplicación cuenta con una interfaz gráfica sencilla y dinámica para beneficio del estudiante, esta actividad se encuentra en el bloque n^a 4 dando clic en el botón con el tema “Mujeres y hombres en el mundo”, consta de una pregunta objetiva sobre verdadero o falso, se procederá a desarrollar la actividad propuesta que está en el CD interactivo, una vez terminado el ejercicio se dará clic en el botón puntaje donde se obtendrá el resultado final de la actividad.

Recursos:

Libro del estudiante, Cuaderno de trabajo, Computadora, CD con Guía didáctica

	Unidad Educativa Fiscal Samborondón			AÑO LECTIVO: 2015-2016
	Cantón: Samborondón Circuito uno			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Columbus Piedra Cristóbal David Columbus Piedra Ofelia Bélgica	Estudio Sociales	45 minutos		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida	Protección del medio ambiente-interculturalidad-buen vivir			
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
	Buen Vivir, identidad nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable			
DESTREZA A DESARROLLAR:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Determinar las consecuencias sociales de las migraciones desde y hacia el Ecuador, a través de la constatación en trabajos de campo.	Las consecuencias sociales de las migraciones desde y hacia el Ecuador			
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
• Mediante lluvias de ideas analizar los conocimientos previos del tema. • Observación • Conceptualizar términos • Tarea de refuerzo extra-clase	Libro del estudiante Cuaderno de trabajo Computador a CD con Guía didáctica	• Explica desde el caso ecuatoriano, la problemática social y económica vinculada a las migraciones tanto en los países de origen como en los de destino.	• Observación • Talleres individuales y grupales	

Actividad N° 6 Los países y la Migración



Objetivo:

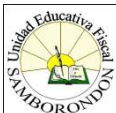
Conocer información significativa sobre la migración

Proceso:

La aplicación cuenta con un diseño sencillo y fácil de manejar logrando en el estudiante la participación, la actividad se encuentra ubicada en el bloque n° 5 dando clic en el botón con el tema “Los países y la Migración”, se procederá a desarrollar la actividad propuesta que está en el CD interactivo, una vez terminado el ejercicio se dará clic en el botón puntaje donde se obtendrá el resultado final de la actividad.

Recursos:

Libro del estudiante, Cuaderno de trabajo, Computadora, CD con Guía didáctica

	Unidad Educativa Fiscal Samborondón			AÑO LECTIVO: 2015-2016
	Cantón: Samborondón Circuito uno			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Columbus Piedra Cristóbal David Columbus Piedra Ofelia Bélgica	Estudio Sociales	45 minutos		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Conocer información significativa sobre la migración a través del análisis de datos estadísticos y textos informativos para deducir las consecuencias para los países de origen y destino de la migración. .	Protección del medio ambiente-interculturalidad-buen vivir			
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
	Buen Vivir, identidad nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable			
DESTREZA A DESARROLLAR:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
• Reconocer las diversas formas en que los países de origen y de destino se afectan por los procesos migratorios.	Las diversas formas en que los países se afectan por la migración			
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
• Mediante lluvias de ideas analizar los conocimientos previos del tema. •Observación •Conceptualizar términos •Tarea de refuerzo extra-clase	Libro del estudiante Cuaderno de trabajo Computador a CD con Guía didáctica	• Explica desde el caso ecuatoriano, la problemática social y económica vinculada a las migraciones tanto en los países de origen como en los de destino. • Analiza e interpreta datos estadísticos	• Observación • Talleres individuales y grupales	

Actividad N^a 7
La Migraciones una cuestión Mundial



Objetivo:

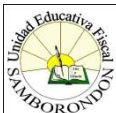
Conocer las principales causas de la migración

Proceso:

La aplicación cuenta con un diseño sencillo y fácil de manejar logrando en el estudiante la participación, la actividad se encuentra ubicada en el bloque n^a 5 dando clic en el botón con el tema “La Migraciones una cuestión Mundial”, se procederá a desarrollar la actividad que está en el CD interactivo, una vez terminado el ejercicio se dará clic en el botón puntaje donde se obtendrá el resultado final de la actividad.

Recursos:

Libro del estudiante, Cuaderno de trabajo, Computadora, CD con Guía didáctica

	Unidad Educativa Fiscal Samborondón			AÑO LECTIVO: 2015-2016
	Cantón: Samborondón Circuito uno			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Columbus Piedra Cristóbal David Columbus Piedra Ofelia Bélgica	Estudio Sociales	45 minutos		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Conocer las principales causas de la migración especialmente la pobreza y falta de trabajo mediante el análisis de información significativa y de experiencias personales para expresar opiniones fundamentales.	Protección del medio ambiente-interculturalidad-buen vivir			
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
	Buen Vivir, identidad nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable			
DESTREZA A DESARROLLAR:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
• Identificar la pobreza y el trabajo con causas de las migraciones a partir de la caracterización de los países por su desempeño económico..	La pobreza y el trabajo como causas de la migración			
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO		TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
• Mediante lluvias de ideas analizar los conocimientos previos del tema. •Observación •Conceptualizar términos •Tarea de refuerzo extra-clase	Libro del estudiante Cuaderno de trabajo Computador a CD con Guía didáctica	•Establecer las diferencias que genera la pobreza frente a la concentración de la riqueza mundial •Describe el orden mundial de desigualdad entre pueblos ricos y pueblos pobres con sus causas y consecuencias. •Analiza datos estadísticos.		• Observación • Talleres individuales y grupales

Actividad N^a 8 Ecuador en la globalización



Objetivo:

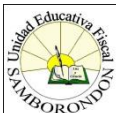
Caracterizar los conflictos mundiales en el campo económico, político y social a nivel mundial

Proceso:

La aplicación cuenta con un diseño sencillo e interactivo brindando al estudiante una mejor utilización en la actividad se encuentra ubicada en el bloque n^a 6 dando clic en el botón con el tema “Ecuador en la globalización”, se procederá a desarrollar la actividad, una vez terminado el ejercicio se dará clic en el botón puntaje donde se obtendrá el resultado final de la actividad.

Recursos:

Libro del estudiante, Cuaderno de trabajo, Computadora, CD con Guía didáctica

	Unidad Educativa Fiscal Samborondón		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
	Cantón: Samborondón Circuito uno			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Columbus Piedra Cristóbal David Columbus Piedra Ofelia Bélgica	Estudio Sociales	45 minutos		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Caracterizar los conflictos mundiales en el campo económico, político y social a nivel mundial a través de la investigación bibliográfica para establecer las relaciones de estos conflictos con el Ecuador.	Protección del medio ambiente-interculturalidad-buen vivir			
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
	Buen Vivir, identidad nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable			
DESTREZA A DESARROLLAR:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
• Establecer una relación entre Ecuador y los conflictos mundiales en lo económico, político y social.	El Ecuador y los conflictos mundiales			
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
• Mediante lluvias de ideas analizar los conocimientos previos del tema. • Observación • Conceptualizar términos • Tarea de refuerzo extra-clase	Libro del estudiante Cuaderno de trabajo Computador a CD con Guía didáctica	• Establece una relación entre Ecuador y los conflictos mundiales en lo económico, político y social • Identifica conflictos mundiales.	• Observación • Talleres individuales y grupales	

Actividad N^a 9 Pobreza riqueza desigualdad



Objetivo:

Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución.

Proceso:

La aplicación cuenta con un diseño sencillo brindando al estudiante una mejor utilización en la actividad se encuentra ubicada en el bloque n^a 6 dando clic en el botón con el tema “Pobreza riqueza desigualdad”, se procederá a desarrollar la actividad, una vez terminado el ejercicio se dará clic en el botón puntaje donde se obtendrá el resultado final de la actividad.

Recursos:

Libro del estudiante, Cuaderno de trabajo, Computadora, CD con Guía didáctica

	Unidad Educativa Fiscal Samborondón			AÑO LECTIVO: 2015-2016
	Cantón: Samborondón Circuito uno			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Columbus Piedra Cristóbal David Columbus Piedra Ofelia Bélgica	Estudio Sociales	45 minutos		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución.	Protección del medio ambiente-interculturalidad-buen vivir			
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
	Buen Vivir, identidad nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable			
DESTREZA A DESARROLLAR:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Identificar los rasgos más importantes de la pobreza	Las diferencias que genera la pobreza frente a la concentración de la riqueza mundial			
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
• Mediante lluvias de ideas analizar los conocimientos previos del tema. • Observación • Conceptualizar términos • Tarea de refuerzo extra-clase	Libro del estudiante Cuaderno de trabajo Computador a CD con Guía didáctica	• Establecer las diferencias que genera la pobreza frente a la concentración de la riqueza mundial	• Observación • Talleres individuales y grupales	

Actividad Nª 10

Pobreza en América Latina



Objetivo:

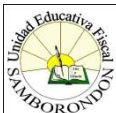
Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.

Proceso:

La aplicación cuenta una interfaz gráfica sencilla al estudiante una mejor utilización en la actividad se encuentra ubicada en el bloque nª 6 dando clic en el botón con el tema “Pobreza en América Latina”, se procederá a desarrollar la actividad, una vez terminado el ejercicio se dará clic en el botón puntaje donde se obtendrá el resultado final de la actividad.

Recursos:

Libro del estudiante, Cuaderno de trabajo, Computadora, CD con Guía didáctica

	Unidad Educativa Fiscal Samborondón			AÑO LECTIVO: 2015-2016
	Cantón: Samborondón Circuito uno			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Columbus Piedra Cristóbal David Columbus Piedra Ofelia Bélgica	Estudio Sociales	45 minutos		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.	Protección del medio ambiente-interculturalidad-buen vivir			
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
	Buen Vivir, identidad nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable			
DESTREZA A DESARROLLAR:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
• Establecer las diferencias que genera la pobreza frente a la concentración de la riqueza mundial, y las consecuencias que originan estas diferencias.	Conocer el significado de pobreza y concentración de la riqueza.			
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
• Mediante lluvias de ideas analizar los conocimientos previos del tema. • Observación • Conceptualizar términos • Tarea de refuerzo extra-clase	Libro del estudiante Cuaderno de trabajo Computador a CD con Guía didáctica	• Describe el orden mundial de desigualdad entre pueblos ricos y pueblos pobres con sus causas y consecuencias.	• Observación • Talleres individuales y grupales	

Bibliografía

- García. (1986). Tic en el que ahcer de la educacion.
- Albarrán. (1997). Fundamento psicologico.
- Albero. (2002). Ambito educativo de las Tic.
- Albero. (2002). Desarrollo de las Tic de Software Libre.
- Alvarez. (2005). Factores del rendimiento escolar.
- Alvarez,2005. (2005). Factores que intervienen en el Rendimiento .
- Anderson. (1979). Rendimiento Escolar.
- Bourdieu. (1977). Fundamento pedagogico.
- Cabero. (1996). Tic de Sotfware Libre.
- Carlos Figueroa . (2004). Tipos de Rendimiento escolar.
- Carrasco . (2006). Ambito de las Tic en la educacion.
- Castells. (2001). Desarrollo de las Tic.
- Cebrian. (1998). Tic en la educacion .
- Coll y Martí . (1987). Tic de Software .
- Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga. (1998). Casos de Rendimiento escolar.
- García Huidobro, 1999; Cox, . (2006). Casos de las Tic en otro Pais.
- Giddens, A. (1990), . (19990). Fundamentacion sociologico.
- González. (1996). Definicion de las Tic.
- Kantor . (1967). Tecnologia en la educacion.
- Kustcher y St. Pierre . (2001). Caracteristicas de las tic.
- Mifsud . (1998). Cambios en las Tic de la Educacion.
- Morán Márquez, Francisco. (2011). Metodología de la investigación. Guayaquil: Minerva.
- MOTTET . (1983). Factor Tecnologico.
- Mottet. (1983). La Tecnología Educativa .
- Natale. (2005). Rendimiento escolar en el ambito educativo. En p.-r. escolar.
- Pontes. (2005). Importancia de las Tic.
- Requena. (2008). Rendimiento escolar en el escolar.

Ribes y López . (1985). Tecnología en la psicología.

Sánchez . (2008). Tic en la educacion en Chile.

Sánchez. (2008). Casos de las Tic en Chile.

Según Kofi Annan . (2003). Fundamentacion Epistemologia.

Tesouro. (2006). Nuevas Tecnologias.

Tierno. (2008). calidad del rendimiento escolar.

TRUJILLO. (2010). Tic conjunto de Tecnologia. o

Valdivia. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños rovenientes de familias de bajo nivel socioeconomico y cultural.

Zambrano, Jesús A. (2001). La pedagogia y las Tic.

Referencias Web

http://docente.ucol.mx/adan_cruz/public_html/metem.htm

<http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/spii/antologia/03REYNAGA1.pdf>

http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132005000600007&script=sci_arttext

<http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html>

<https://explorable.com/es/investigacion-cuantitativa-y-cualitativa>

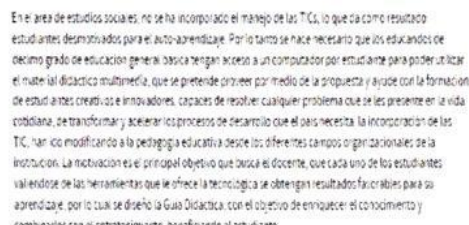
<http://www.definicionabc.com/general/poblacion.php>

ANEXOS



Guayaquil, 17 de abril del 2017

Particular que informo para los fines pertinentes.



Firma Gestor de Aula Virtual

Arq.

SILVIA MOY - SANG CASTRO MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes **Columbus Piedra Cristóbal David** con C.C. **0941438046**, **Columbus Piedra Ofelia Bélgica** C.C. **0930548532** diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia de las TIC de software libre en la calidad del rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de 10mo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal "Samborondón" Distrito 09D23, Zona 8, Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, Parroquia Samborondón, Periodo Lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica a través de un CD interactivo Multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo que procedo a la APROBACIÓN del proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,



MSc. Eneida Bastidas Muñoz

Consultora Académico



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCIÓN
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 08 de Noviembre de 2015

Lcda. María Escala Solís

DIRIGIDO A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "SAMBORONDON"

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mencion: Informática solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito o Unidad Educativa que Dirige. Lcda. María Escala Solís al grupo de estudiantes conformado por: Columbus Piedra Ofelia Bélgica con C.C: 0930548532 y Columbus Piedra Cristóbal David con C.C: 0941438046

TEMA: INFLUENCIA DE LAS TIC DE SOFTWARE LIBRE EN LA BAJA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "SAMBORONDON" DISTRITO 09D23, ZONA 8, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN SAMBORONDON, PARROQUIA SAMBORONDON, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA A TRAVÉS DE UN CD INTERACTIVO MULTIMEDIA CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA A TRAVES DE UN CD INTERACTIVO MULTIMEDIA, CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

Dr. Roosevelt Barros Morales Msc.
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN

C.C: Archivo

*Recibido
30/nov/2015*

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
SAMBORONDON
M. Escal
Lcda. María Escala Solís
RECTORA



Unidad Educativa Fiscal Samborondón
SAMBORONDÓN - GUAYAS - ECUADOR

Samborondón 16 de Noviembre del 2015

Msc. Silvia Moy-Sang Castro

DECANA

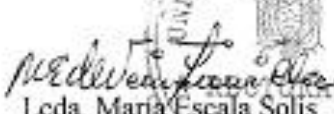
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

De mis consideraciones:

En relación a la solicitud presentada por el estudiante **COLUMBUS PIEDRA CRISTÓBAL DAVID** con cedula de ciudadanía **0941438046**, Srta. **COLUMBUS PIEDRA OFELIA BÉLGICA** Con cedula de ciudadanía **0930548532**. Para realizar el **PROYECTO EDUCATIVO**, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialización **INFORMATICA**, esta ha sido aprobada para su desarrollo en el Plantel de mi rectoría.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Atentamente,

Lda. María Escala Solís
RECTORA



Entrevista a la Directora de la Unidad Educativa Fiscal Samborondon



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Samborondón".

Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Realizando la Entrevista a la Directora de la Unidad Educativa Fiscal Samborondon



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Samborondón".

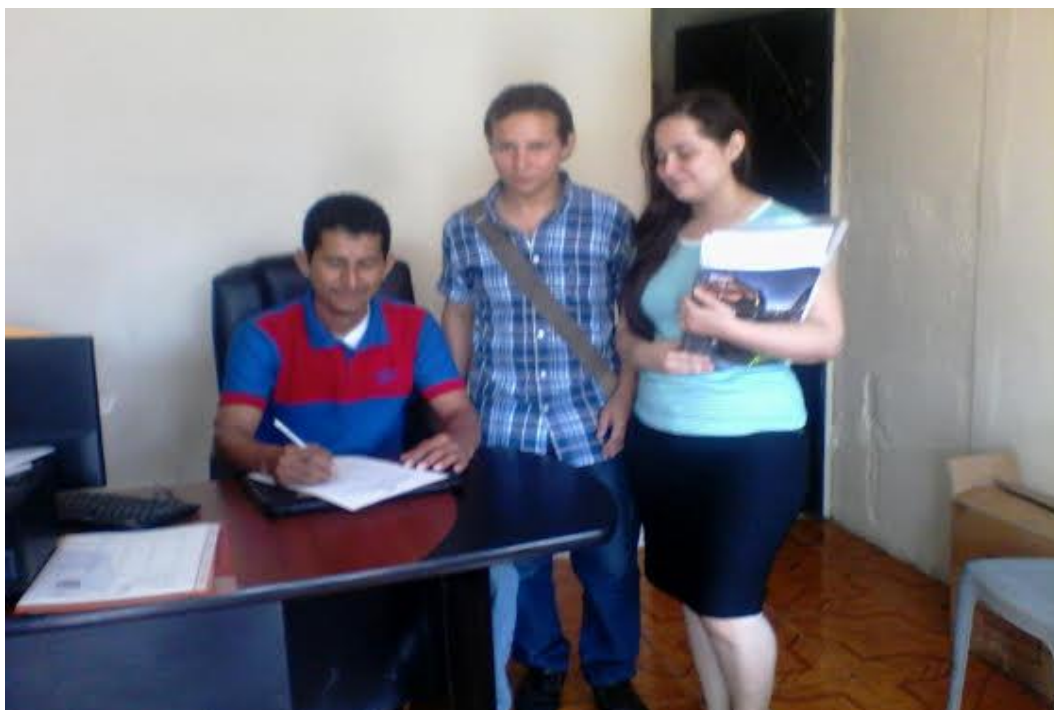
Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Entrevista al Vicerrector de la Unidad Educativa Fiscal Samborondon



Fuente: Entrevista al vicerrector de la Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.
Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Realizando la Entrevista al Vicerrector de la Institución



Fuente: Entrevista al vicerrector de la Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.
Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Entrevista al Inspector General



Fuente: Entrevista inspector General de la Unidad Educativa Fiscal "Samborondón".
Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa Samborondon



Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Samborondón".
Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Encuesta a los Docentes de la Institución



Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.
Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Entrevista a los estudiantes



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Samborondón”.
Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Estudiantes Realizando la Encuesta



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Samborondón".
Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Encuesta a Los Padres de Familia



Fuente: Encuesta a los padres de la Unidad Educativa Fiscal "Samborondón".
Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica

Padres de Familia Realizando la Encuesta en el laboratorio de la institución



Fuente: Encuesta a los padres de la Unidad Educativa Fiscal "Samborondón".
Autores: Columbus Piedra Cristóbal David y Columbus Piedra Ofelia Bélgica



Universidad de Guayaquil
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal
“Samborondón”

OBJETIVO: EXAMINAR LA INFLUENCIA DE LAS TIC DE SOFTWARE LIBRE EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES MEDIANTE UN ESTUDIO DE ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO Y DE CAMPO, ENCUESTA A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES; ENTREVISTA A DIRECTORES PARA DISEÑAR UNA GUÍA DIDÁCTICA A TRAVÉS DE UN CD INTERACTIVO MULTIMEDIA CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

NOTA: MARQUE CON UNA X EN EL LUGAR DE LA ESCALA SEGÚN SU CRITERIO.

1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO 2 = EN DESACUERDO 3 = INDIFERENTE 4 = DE ACUERDO 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
01	¿Cree usted que el uso de las TIC de software libre facilitará el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales?					
02	¿Considera usted importante el uso de las TIC de software libre en el área de Estudios Sociales para facilitar su enseñanza?					
03	¿Está de acuerdo que el uso de las TIC de software libre permite la motivación y el interés de los estudiantes en clase?					
04	¿Le gustaría aplicar las TIC de software libre para mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?					
05	¿Considera usted que la baja calidad del rendimiento escolar es debido a la falta de recursos didácticos Virtuales?					
06	¿Cree usted que la calidad del rendimiento escolar tendría buenos resultados a través de imágenes reflexivas y videos tutoriales?					
07	¿Está de acuerdo en que la calidad del rendimiento escolar puede tener resultados favorables por medio del uso de una guía didáctica multimedia?					
08	¿Le gustaría mejorar la calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales por medio de herramientas tecnológicas?					
09	¿Considera usted que una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño es una herramienta útil para la enseñanza?					
10	¿Le interesaría aplicar en su clase una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño?					



Universidad de Guayaquil
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal
“Samborondón”

OBJETIVO: EXAMINAR LA INFLUENCIA DE LAS TIC DE SOFTWARE LIBRE EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES MEDIANTE UN ESTUDIO DE ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO Y DE CAMPO, ENCUESTA A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES; ENTREVISTA A DIRECTORES PARA DISEÑAR UNA GUÍA DIDÁCTICA A TRAVÉS DE UN CD INTERACTIVO MULTIMEDIA CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

NOTA: MARQUE CON UNA X EN EL LUGAR DE LA ESCALA SEGÚN SU CRITERIO.

1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO 2 = EN DESACUERDO 3 = INDIFERENTE 4 = DE ACUERDO 5 = TALMENTE DE ACUERDO

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
01	¿Cree usted que el uso de las TIC de software libre facilitará el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales?					
02	¿Considera usted importante el uso de las TIC de software libre en el área de Estudios Sociales para facilitar su enseñanza?					
03	¿Está de acuerdo que el uso de las TIC de software libre permite la motivación y el interés de los estudiantes en clase?					
04	¿Le gustaría aplicar las TIC de software libre para mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?					
05	¿Considera usted que la baja calidad del rendimiento escolar es debido a la falta de recursos didácticos Virtuales?					
06	¿Cree usted que la calidad del rendimiento escolar tendrá buenos resultados a través de imágenes reflexivas y videos tutoriales?					
07	¿Está de acuerdo en que la calidad del rendimiento escolar puede tener resultados favorables por medio del uso de una guía didáctica multimedia?					
08	¿Le gustaría mejorar la calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales por medio de herramientas tecnológicas?					
09	¿Considera usted que una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño es una herramienta útil para la enseñanza?					
10	¿Le interesaría aplicar en su clase una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño?					

Universidad de Guayaquil
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Encuesta dirigida a Representantes de la Unidad Educativa Fiscal
“Samborondón”

OBJETIVO: EXAMINAR LA INFLUENCIA DE LAS TIC DE SOFTWARE LIBRE EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES MEDIANTE UN ESTUDIO DE ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO Y DE CAMPO, ENCUESTA A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES; ENTREVISTA A DIRECTORES PARA DISEÑAR UNA GUÍA DIDÁCTICA A TRAVÉS DE UN CD INTERACTIVO MULTIMEDIA CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

NOTA: MARQUE CON UNA X EN EL LUGAR DE LA ESCALA SEGÚN SU CRITERIO.

1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO 2 = EN DESACUERDO 3 = INDIFERENTE 4 = DE ACUERDO 5 = TALMENTE DE ACUERDO

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
01	¿Cree usted que el uso de las TIC de software libre facilitará a su representado el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales?					
02	¿Considera usted importante el uso de las TIC de software libre en el área de Estudios Sociales para facilitar la enseñanza de su representado?					
03	¿Está de acuerdo que el uso de las TIC de software libre permite la motivación y el interés de los estudiantes en clase?					
04	¿Le gustaría que los docentes aplicaran las TIC de software libre para mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?					
05	¿Considera usted que la baja calidad del rendimiento escolar es debido a la falta de recursos didácticos Virtuales?					
06	¿Cree usted que la calidad del rendimiento escolar tendrá buenos resultados en el estudiante a través de imágenes reflexivas y videos tutoriales?					
07	¿Está de acuerdo en que la calidad del rendimiento escolar puede tener resultados favorables en el estudiante por medio del uso de una guía didáctica multimedia?					
08	¿Le gustaría que su representado mejorare la calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales por medio de herramientas tecnológicas?					
09	¿Considera usted que una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño es una herramienta útil para la enseñanza?					
10	¿Le interesaría que los docentes aplicaran en clase una guía didáctica a través de un CD interactivo multimedia con enfoque de destreza con criterio de desempeño?					

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: INFLUENCIA DE LAS TIC DE SOFTWARE LIBRE EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA A TRAVÉS DE UN CD INTERACTIVO MULTIMEDIA CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

AUTORES: COLUMBUS PIEDRA CRISTÓBAL DAVID COLUMBUS PIEDRA OFELIA BÉLGICA	TUTORA: Lcda. MSc. Eneida Bastidas Muñoz
	REVISORES: MSc. Flor Ramírez Ramírez MSc. Henry Moran F
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: Informática

FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2016	No. DE PÁGS: 183 PAGES
-----------------------------------	---------------------------

TÍTULO OBTENIDO:
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION INFORMATICA

ÁREAS TEMÁTICAS: (ESTUDIO SOCIALES)
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "SAMBORONDON" AMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE:
(TIC DE SOFTWARE LIBRE) (RENDIMIENTO ESCOLAR) (GUÍA DIDÁCTICA)

RESUMEN: El presente proyecto trata sobre la Influencia de las Tic de Software Libre en calidad del rendimiento escolar en el área de estudios sociales de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Samborondon. El objetivo de esta investigación es claro ante la necesidad de mantener una buena educación y las prácticas de uso de las TIC, a la par con la metodología la Institución mantendrán la calidad de la educación de la Unidad Educativa. El uso de las TIC'S en la educación determina un factor importante por parte de los docentes, quienes deben estar capacitados en el manejo de los equipos de la institución posee algunas aulas y laboratorios debidamente acondicionados para el proceso del aprendizaje. Es evidente destacar que los bajos niveles de calidad de rendimiento escolar se dan principalmente en el área de Estudio Sociales en donde aparecen dificultades por la falta de estrategias metodológicas activas. Los Beneficiarios serán docentes, estudiantes de la Unidad Educativa Samborondón Para la recolección de datos se utilizó como técnica a la encuesta dirigida por los directivos, docentes, estudiantes y representantes legales que conforman la población objeto de estudio, las preguntas valoraron elementos básicos respecto a las técnicas lúdicas, rendimiento escolar e importancia de una guía como propuesta para mejorar la calidad educativa en la institución. Los resultados evidenciaron que para los docentes y estudiantes es de suma importancia la aplicación de técnicas y estrategias orientadas a mejorar la calidad del desempeño escolar en la institución

No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
-------------------------------------	-----------------------

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF: ☐ SI ☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES: Teléfono: 0990487071 E-mail: davidcol777@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec

