



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TEMA: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES
DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN
PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO.GRADO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
“DIEGO ARMANDO MALDONADO GÓMEZ”, ZONA 8,
DISTRITO 2, PROVINCIA DEL GUAYAS,
CANTÓN GUAYAQUIL, PERIODO
2015–2016 PROPUESTA: DISEÑO
DE UNA GUÍA DIDÁCTICA**

Código: LP1-17-296

Autora: Solange Karina Viver Ávila

Consultor: Ing., Ind., FRANKLIN BARROS MORALES MSC.

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
Decana**

**Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
Vicedecano**

**Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGT
Directora de Carrera**

**Ab. Sebastián Cadena Alvarado
Secretario General**

MSc
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria, el día _____.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la integrante Solange Karina Viver Ávila con C:C: 0913809919 diseñó el proyecto educativo con el Tema: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica. Propuesta: Diseño de una guía didáctica.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,



Ing., Ind., FRANKLIN BARROS MORALES MSC.
Consultor Académico

Guayaquil, 24 de Agosto de 2015

MSc

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseño y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica.

Propuesta: Diseño de una guía didáctica. Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,


Solange Kariña Viver Ávila
C.I: 0913809919

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL
PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN
PEDAGÓGICA.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA.

APROBADO


Tribunal No 1


Tribunal No 2


Tribunal No 3


Solange Karina Viver Ávila
C.I: 0913809919

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO
LA CALIFICACIÓN**

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

MSC. MARIETA DÁVALOS MOSCOSO _____

MSC. ESPERANZA MURILLO GARCÍA _____

MSC. WALTHER SANTANA ARCAYA _____

MSC. MARTHA MARTINEZ SÁNCHEZ _____

DEDICATORIA

Este trabajo está dirigido especialmente a los docentes quienes se esfuerzan día a día en esta seria labor de sembrar para cosechar productos que tengan valor para nuestra cultura.

También para aquellos niños(as), y jóvenes a quienes les ayudará a desarrollar sus habilidades, sintiéndose seguros de sí mismos, de su presente.

A la comunidad en general, los que tendrán un soporte al momento de direccionar a sus hijos.

Solange Karina Viver Ávila

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Jehová Dios, quien me ha dado capacidad, ánimo y fortaleza para poder llegar hasta donde estoy hoy, sin él esto no hubiera culminado con éxito.

A mi familia, con quienes conté en todo momento dándome oportunidad para desarrollarme en otro ámbito de la vida, contribuyendo para forjar constancia, perseverancia, y otras cualidades necesarias para hacer de mí una mejor persona.

Solange Karina Viver Ávila

Índice General

Carátula.....	i
Página de directivos.....	ii
Certificado del tutor.....	iii
Renuncia a derecho de autoría.....	iv
Página del Tribunal.....	v
Calificación del Tribunal.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Tablas.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Resumen en Español.....	xiv
Resumen en Inglés.....	xv
Introducción.....	1

Capítulo I

Problema

Contexto de la Investigación.....	3
Problema de Investigación: Situación conflicto y Hecho Científico.....	5
Causas.....	7
Formulación del Problema.....	7
Objetivos de la Investigación.....	7
General.....	7
Específicos.....	8
Interrogantes de la Investigación.....	8
Justificación.....	9

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes del Estudio.....	11
Bases Teóricas.....	13
Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento.....	13
Ventajas de las Habilidades del Pensamiento.....	14
Historia de las Habilidades del Pensamiento.....	14
Técnicas del Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento.....	16
Las Habilidades del Pensamiento en el Entorno Educativo.....	18
La nueva pedagogía y el Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento.....	19
Las Habilidades del Pensamiento en otros países.....	20
Las Habilidades del Pensamiento según Unesco.....	21
Las Habilidades del Pensamiento de acuerdo al Ministerio de Educación.....	23
Práctica del Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento.....	23
Habilidades del Pensamiento en el quehacer de la Educación Básica.....	24
Práctica de las Habilidades del Pensamiento en la Escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”.....	25
Ventajas de la Calidad de la Recuperación Pedagógica.....	26
Desarrolladores de la Calidad de la Recuperación Pedagógica.....	27
Historia de la Calidad de la Recuperación Pedagógica.....	28
Técnicas de la Calidad de la Recuperación Pedagógica.....	28
La Calidad de la Recuperación Pedagógica en el Entorno Educativo.....	29
Proponentes de la nueva Pedagogía en la Calidad de la Recuperación.....	30
Casos sobre la Calidad de la Recuperación Pedagógica en otros países.....	31
La Unesco y la Calidad de la Recuperación Pedagógica.....	33
Reforma Curricular 2010 y la Calidad de la Recuperación Pedagógica.....	33
Práctica de la Calidad de la Recuperación Pedagógica.....	34
La Recuperación Pedagógica frente al Rendimiento Escolar.....	35
La práctica de Recuperación Pedagógica en la Escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”.....	37

Fundamentación Epistemológica.....	38
Fundamentación Psicológica.....	38
Fundamentación Sociológica.....	39
Fundamentación Pedagógica.....	41
Fundamentación Legal.....	42
Términos relevantes.....	44

Capítulo III

Metodología, Proceso, Análisis y Discusión de Resultados

Diseño Metodológico.....	47
Tipos de investigación.....	47
Población y muestra.....	49
Operacionalización de variables.....	51
Métodos de investigación.....	53
Encuestas y comentarios.....	55
Análisis de resultados e Interpretación de datos.....	75
Correlación entre variables.....	76
Chi Cuadrado.....	78
Conclusiones y recomendaciones.....	80

Capítulo IV

Propuesta

Título.....	81
Justificación.....	81
Objetivos.....	82
Aspectos Teóricos.....	83
Factibilidad de su aplicación.....	84
Financieros.....	84

Técnicos.....	84
Humanos.....	85
Descripción de la propuesta.....	85
Bibliografía.....	120
Anexos.....	124

Índice de Cuadros

Cuadro No.1 Población.....	49
Cuadro No.2 Muestra.....	50
Cuadro No.3 Operacionalización de las Variables.....	51
Cuadro No.4 Valoración de la escala de Likert.....	52

Índice de Tablas

Tabla No.1 Representantes legales ayudan a razonar.....	55
Tabla No.2 Utilización de estrategias.....	56
Tabla No.3 Aplicación del razonamiento.....	57
Tabla No.4 Resolución de ejercicios de Matemáticas.....	58
Tabla No.5 Motivación en las clases de Recuperación Pedagógica.....	59
Tabla No.6 Desarrollo de habilidades y destrezas matemáticas.....	60
Tabla No.7 Influencia del Desarrollo del pensamiento en la recuperación	61
Tabla No. 8 Resultados de la recuperación pedagógica.....	62
Tabla No.9 Método para mejorar la Recuperación pedagógica.....	63
Tabla No.10 Aplicación de una guía didáctica.....	64
Tabla No. 11 Aplicación de las habilidades del pensamiento.....	65
Tabla No. 12 Utilización de tipos de habilidades del pensamiento.....	66
Tabla No. 13 Tomar en cuenta las habilidades del pensamiento.....	67
Tabla No. 14 Resolución de ejercicios del desarrollo del pensamiento....	68
Tabla No. 15 Motivación en clases de refuerzo pedagógico.....	69

Tabla No. 16	Influencia recuperación pedagógica en el rendimiento.....	70
Tabla No. 17	Desarrollo de las habilidades del pensamiento.....	71
Tabla No. 18	Desarrollo de habilidades y destrezas matemáticas.....	72
Tabla No. 19	Mejorar la calidad de recuperación pedagógica.....	73
Tabla No. 20	Resultados al aplicar la guía didáctica.....	74
Tabla No. 21	Prueba de Chi Cuadrado.....	78
Tabla No. 22	Frecuencias esperadas.....	78
Tabla No. 23	pregunta sobre la necesidad de la capacitación.....	79

Índice de Gráficos

Gráfico No.1	Representantes legales ayudan a razonar.....	55
Gráfico No.2	Utilización de estrategias.....	56
Gráfico No.3	Aplicación del razonamiento.....	57
Gráfico No.4	Resolución de ejercicios de Matemáticas.....	58
Gráfico No.5	Motivación en las clases de Recuperación Pedagógica.....	59
Gráfico No.6	Desarrollo de habilidades y destrezas matemáticas.....	60
Gráfico No.7	Influencia del Desarrollo del pensamiento en la recuperación	61
Gráfico No. 8	Resultados de la recuperación pedagógica.....	62
Gráfico No. 9	Método para mejorar la Recuperación pedagógica.....	63
Gráfico No.10	Aplicación de una guía didáctica.....	64
Gráfico No.11	Aplicación de las habilidades del pensamiento.....	65
Gráfico No. 12	Utilización de tipos de habilidades del pensamiento.....	66
Gráfico No. 13	Tomar en cuenta las habilidades del pensamiento.....	67
Gráfico No. 14	Resolución de ejercicios del desarrollo del pensamiento...	68
Gráfico No. 15	Motivación en clases de refuerzo pedagógico.....	69
Gráfico No. 16	Influencia recuperación pedagógica en el rendimiento.....	70
Gráfico No. 17	Desarrollo de las habilidades del pensamiento.....	71
Gráfico No. 18	Desarrollo de habilidades y destrezas matemáticas.....	72
Gráfico No. 19	Mejorar la calidad de recuperación pedagógica.....	73
Gráfico No. 20	Resultados al aplicar la guía didáctica.....	74



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN:
EDUCACIÓN PRIMARIA

RESUMEN

Este proyecto tiene la finalidad de saber cómo influye El desarrollo de las Habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica para encontrar una mejora para los alumnos de séptimo grado E.G.B. de la escuela “Diego Armando Maldonado Gómez” en la asignatura de Matemáticas Zona 8, Distrito 2 de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, año 2015-2016. Al examinar el contenido de la presente investigación se pudo apreciar las causas para diseñar uno de los elementos para ayudar a los docentes a inculcar el aprendizaje en sus estudiantes de distintas formas. Esta investigación justificó la elaboración de una guía didáctica de aprendizaje con enfoque de destrezas con criterio de desempeño para mejorar la calidad de la recuperación pedagógica asimilando el conocimiento en un contexto atractivo. Esta herramienta de aprendizaje es de beneficio para el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes implicados en este estudio, debido a que tiene los elementos que contribuirán a adquirir el conocimiento. Es factible la realización de este proyecto pues cuenta con el apoyo de los directivos, docentes, alumnos y representantes legales. Su marco teórico tiene datos acerca del Desarrollo del pensamiento y las soluciones para lograr una mejor calidad en los métodos de recuperación pedagógica. Para realizar las encuestas se tomó como muestra a los padres de familia y docentes de los estudiantes de 7mo. grado, se realizó el análisis de resultados, e hizo un enfoque a la problemática, elaborándose las conclusiones, recomendaciones y dando la solución para este caso.

Habilidades

Aprendizaje

Recuperación



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

SUMMARY

This project aims to know how it influences The development of the Skills of thought in the quality of pedagogical recovery to find an improvement for seventh grade students E.G.B. Of the "Diego Armando Maldonado Gómez" school in Mathematics Area 8, District 2 of the Province of Guayas, Canton Guayaquil, 2015-2016. When examining the content of the present investigation the causes could be appreciated to design one of the elements to help the teachers to instill the learning in their students of different forms. This research justified the elaboration of a didactic guide of learning with approach of skills with criterion of performance to improve the quality of the pedagogic recovery assimilating the knowledge in an attractive context. This learning tool is beneficial for the development of the intelligence of the students involved in this study, because it has the elements that will contribute to acquire the knowledge. It is feasible to carry out this project because it has the support of managers, teachers, students and legal representatives. Its theoretical framework has data about the development of the thought and the solutions to achieve a better quality in the pedagogical recovery methods. To conduct the surveys, parents and teachers of 7th grade students were sampled. Degree, the analysis of results was done, and made an approach to the problem, elaborating the conclusions, recommendations and giving the solution for this case.

Abilities

Learning

Recovery

INTRODUCCIÓN

Frente al entorno actual educacional dada de cierto modo por el procedimiento de globalización, la educación cumplirá un rol protagónico en capacidad de solución a las exigencias sociales y conceder a los estudiantes no solamente la información, sino una instrucción de calidad. La docencia deberá actualizarse y emplear dichos conocimientos, para transformar y mejorar su medio.

La Exploración del Aprendizaje, es un plan importante para la generación del trabajo intelectual, acerca de dificultades propias de la práctica profesional. Se basa en la superación de obstáculos cognitivos y en el aprendizaje de los estudiantes.

Aplicar estos elementos pedagógicos servirán para crear un proceso de enseñanza- aprendizaje de manera apropiada, dada la condición actual de los establecimientos educativos ubicados en un contexto social, se crean situaciones mínimas que admitan solucionar parcialmente las exigencias de los conocimientos, habilidad y actitud que contribuya a cubrir las carencias educativas.

Se puede ver el total desconocimiento de parte del docente de las herramientas para el desarrollo del pensamiento, por esa razón es necesario la utilización de este proyecto para que los estudiantes se motiven en el procedimiento de aprendizaje y construyan su conocimiento por medio de un nuevo.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos los mismos que se elaboraron de forma sistemática y bien organizada como se puede apreciar:

Capítulo I: El problema, En este capítulo se plantea el problema, están sus objetivos, donde está ubicado el problema, las causas de la problemática, la formulación del problema investigado, tema, las interrogantes de la investigación, objetivas y la justificación.

Capítulo II: Marco Teórico, contiene bases teóricas que se obtuvieron en base a la investigación bibliográfica la misma en la que se puede observar el contenido del campo de aprendizaje.

Capítulo III: Metodología utilizada, Está compuesto por los tipos de investigación, población, muestra, metodología y técnicas e instrumentos de la investigación, su resultados mediante cuadros y gráficos y análisis de los resultados obtenidos.

Capítulo IV: La propuesta; Este capítulo se relaciona a la propuesta aquí se da la solución a la dificultad investigada, la misma que se refiere a la elaboración de una guía para el desarrollo de las habilidades del pensamiento. Su contenido es el tema de la propuesta, justificación, Objetivo general y específicos, factibilidad, la descripción de la propuesta, conclusión y recomendación, bibliografía y sus anexos.

Capítulo I

Problema

Contexto de la Investigación

En la antigüedad la educación se limitaba solamente a la clase privilegiada y a estudiantes que poseyeran un coeficiente de capacidad normal, dejándole la gran mayoría de la enseñanza a la familia, religión, o políticos, los mismos que les ofrecían esta enseñanza cada uno a su manera y eso estos estudiantes vivían privados de una preparación didáctica.

El comienzo de la educación actual tuvo que esperar un cambio económico importante, actualmente toda la sociedad dispone de un amplio organismo profesional, no obstante por la instrucción tradicional, el desinterés de algunos docentes y las particularidades de los estudiantes, hay mucho que hacer por una enseñanza de significancia.

Este estudio se llevó a cabo en la Escuela Básica Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez” de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas. Ubicada en la Av. Pío Jaramillo Coop. Libertad. Anteriormente su nombre era “Domingo Norero Bozzo” el mismo que fue cambiado en el año 2013.

A esta institución educativa asisten estudiantes con el deseo de educarse y se los forma, no siendo el caso de algunos estudiantes que por diversas circunstancias como son los problemas en sus hogares, papás con una baja instrucción académica, maltratos frecuentes, con baja

capacidad de concentración, hiperactividad y con facilidad de distraerse, entre otras.

Al realizar esta investigación se evidencio las opiniones de los estudiantes al referirse a su profesora que no entienden lo que les desea transmitir, también se pudo observar a los demás estudiantes aburridos con su cuaderno de trabajo, además la maestra no contaba con materiales de apoyo. Cabe resaltar que la guía principal de los estudiantes son sus padres y hermanos los mismos que piensan que las Matemáticas son la materia más aburrida y no es de interés lo que es transmitido a estos estudiantes.

En el caso de los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa “Diego Armando Maldonado Gómez”, consideran a la Matemática muy pesada por lo que se necesita constancia, dedicación y perseverancia, es por eso que el rendimiento de aquellos estudiantes es bajo. Esta escuela está situada en un sitio de pobreza en la ciudad de Guayaquil, rodeada por una colectividad a la que no le interesa el cuidado y aseo de los alrededores lo cual se ve reflejado en un porcentaje de estudiantes que no prestan atención personal, a la creatividad, a su buen desarrollo familiar, ni a la de su sala de clases.

En los docentes se puede observar una buena disposición para con los estudiantes, no obstante sus métodos y habilidades metodológicas no están de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes. La guía didáctica está diseñada con los elementos necesarios para el aprendizaje seguro, además cuenta con las estrategias metodológicas para ayudar a la praxis y un excelente desarrollo de las habilidades del pensamiento para el “saber hacer” que es práctico y solicita de estas habilidades así como de destrezas con criterio de desempeño.

Las Leyes de la constitución en el artículo 26 instituye que: “La educación es un derecho que tiene la persona a lo largo de su vida y una obligación ineludible del Estado. La Educación compone una de las áreas de prioridad de la política del estado, de la inversión social y condiciones indispensables para el buen vivir”.

Todas las personas, familias y la sociedad gozan del derecho y el compromiso de participar en el proceso de educación, el mismo que se obtiene a través de la mejora y capacitación buscando distintas estrategias y maneras de llegar a ellos para una tener una mejor calidad de vida y de integración.

Situación conflicto

Este estudio se efectuó en la Escuela Básica Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez” de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas. Ubicada en la Av. Pío Jaramillo Cooperativa Libertad, en los niños del séptimo grado de Educación General Básica, los mismos que tienen poco desarrollo de las habilidades del pensamiento denotando poco interés posiblemente debido a una mala nutrición por ser de un sector muy pobre, irresponsabilidad de sus padres o de su familia, además de la pedagogía tradicional utilizada por sus docentes que es el motivo principal que causa el problema.

Lograr que los estudiantes utilicen el razonamiento, imaginación, desarrollo y precisión es el compromiso del docente. Desde los siete a doce años, según Piaget un niño será competente de operar conceptos abstractos como son los números y de establecer sus vínculos.

Teniendo como fundamento el pensamiento lógico y crítico, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender, en esta sociedad de constantes cambios, pretendemos que los estudiantes sean comunicadores matemáticos, y que logren utilizar y aprovechar de manera flexible las normas y patrones matemáticos.

Dirigir a los estudiantes para que estén orientados a la resolución, argumentación, aplicación y solución de problemas partiendo de la automatización del campo numérico, operaciones aritméticas, modelos algebraicos, geométricos y de medidas en base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico en relación con la vida cotidiana, con las otras normas científicas y con componentes específicos del campo matemático.

Hecho Científico

Existe baja Calidad de Recuperación pedagógica en los estudiantes del séptimo grado, debido a esto se plantea mejorarla, desarrollando su conocimiento por medio de habilidades y destrezas, desechando la noción de lo que es la recuperación pedagógica, en donde los estudiantes de esta institución que cuando se los cita en las horas extracurriculares no asisten a su recuperación o simplemente no asisten con la voluntad de aprender, de todo esto es causante la desactualización del docente, por esta causa se plantea el diseño de una guía didáctica.

El diseño de esta guía va a beneficiar a los docentes ya que va a ayudarles a desarrollar las habilidades del pensamiento en sus estudiantes que están bajo su control ya que tendrá las estrategias metodológicas que apoyaran al desarrollar, construir y adquirir el conocimiento matemático, estos recursos didácticos les va a permitir

tener las clases estén bien pensadas y diseñadas teniendo en cuenta los beneficios de los estudiantes y su ambiente.

Causas

- Deficiente desarrollo de Habilidades del Pensamiento
- Escasa utilización de Estrategias metodológicas activas
- Inadecuada utilización de Recursos didácticos
- Poca aplicación de Técnicas lúdicas
- Inadecuada Pedagogía Tradicional

Formulación del problema

¿Cómo influye el Desarrollo de Habilidades del Pensamiento en la Calidad de la Recuperación Pedagógica de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica en el área de matemática de la Escuela “Diego Armando Maldonado Gómez” Zona 8 Distrito 2 de la provincia del Guayas, Cantón Guayaquil. Durante el período lectivo 2015 – 2016?

Objetivos de investigación

Objetivo General

Analizar la influencia del Desarrollo de Habilidades del Pensamiento en la Calidad de la Recuperación Pedagógica en el área de matemática mediante un estudio bibliográfico y de campo, para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Objetivos Específicos

- Fundamentar la influencia del Desarrollo de Habilidades del Pensamiento mediante estudios bibliográficos, estadísticos, encuestas dirigidas a docentes y entrevistas a expertos.
- Determinar la Calidad de la Recuperación Pedagógica en el área de matemática mediante encuesta estructurada dirigidas a docentes, padres de familias.
- Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación para diseñar una guía didáctica de aplicación de destrezas con criterio de desempeño a partir de los datos obtenidos

Interrogantes de investigación

1. ¿Qué importancia tiene la elaboración de una guía didáctica?
2. ¿De qué forma las técnicas en desarrollo de las habilidades del pensamiento mejorara la calidad de la recuperación pedagógica?
3. ¿Cómo influye la calidad del rendimiento escolar en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes?
4. ¿En qué medida el rendimiento escolar influye en el comportamiento del aula de clase?
5. ¿Qué efecto se producirá al mejorar el rendimiento escolar en el área de matemática?
6. ¿Qué incidencia tiene la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”?
7. ¿Cuál es la afectación en la calidad del rendimiento escolar en el desarrollo de la habilidad del pensamiento en la escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”?
8. ¿Cuál es el aporte de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño en el desarrollo de la calidad del rendimiento escolar?

9. ¿Cómo incide en los estudiantes del séptimo grado de educación básica de la escuela “Diego Armando Maldonado Gómez” la aplicación de la guía didáctica?
10. ¿Cómo se relaciona las actividades en el área de matemática con la guía didáctica de destrezas con criterio de desempeño?

Justificación

Esta investigación es de gran importancia, debido a que permitirá la resolución de situaciones y problemas en el salón de clases como en su vida cotidiana porque se vincula a la capacidad de desarrollo de procesos mentales. Posee relevancia social porque se lo logrará de manera gradual dentro de las horas del refuerzo pedagógico para que los estudiantes consigan un mejor aprendizaje y puedan mejorar sus calificaciones.

Este proyecto será para el beneficio de los estudiantes de 7mo. Grado y sus docentes, al emplear estrategias especiales para la recuperación del bajo nivel académico y así conseguir que la escuela acoja las particularidades de los estudiantes para satisfacer su necesidad educativa con el afán de insertarlos a la sociedad.

El propósito de esta guía didáctica es de dar ayuda a los docentes para que el aprendizaje de los estudiantes sea equitativo por medio de estrategias metodológicas, las mismas que al aplicarlas conseguirán un aprendizaje activo y de significancia, creando ambientes equilibrados por medio del diálogo, participación en grupo, colaboración mutua, para que todos los estudiantes consigan las capacidades que se espera, es por eso la necesidad de que los facilitadores hagan conciencia, se sensibilicen y se preparen para lograr en los estudiantes un pensamiento de eficacia y un razonamiento correcto.

Con este estudio los docentes podrán estimular a sus estudiantes al uso de este modelo de aprendizaje suministrándoles demostraciones, proporcionándoles material visual como la utilización de imágenes, dibujos, diagramas, diapositivas y otros materiales visuales en relación con el tema.

A los estudiantes les ofrecerá orientación metodológica factible para el aprendizaje, los animará haciéndolos sentir a gusto con éstas habilidades que se propone para desarrollar sus habilidades de pensamiento, mejorara su creatividad y podrán solucionar problemas de la vida diaria a partir de la aplicación de sus herramientas.

La información obtenida servirá también como una guía de apoyo para los futuros investigadores que necesiten saber más acerca del tema. Es recomendable la utilización de este modelo para diseñar otras guías para otras áreas.

Este estudio se ampara bajo las leyes de La Constitución del Ecuador Título II Derechos, Capítulo segundo Derechos del buen vivir .Sección quinta Educación en el Art 26. El cual describe los derechos a la educación. La LOEI en el Art 7 que garantiza a todo ecuatoriano el derecho a la educación, y el Art 117 en el que muestra que se debe planificar actividades para fomentar la recuperación pedagógica de los estudiantes dentro de la jornada laboral y el art. 204 el cual dice que se deberá impartir un refuerzo académico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

Antecedentes del Estudio.

Al realizar la investigación en las fuentes de datos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, no se hayo investigaciones similares al presente proyecto con el tema: Influencia del Desarrollo de Habilidades del Pensamiento en la Calidad de la Recuperación Pedagógica su propuesta es: Diseñar una guía didáctica.

Es de importancia el estudio de este tema ya que se necesita desarrollar las Habilidades del Pensamiento en los estudiantes de 7mo. Grado, los mismos que tienen deficiencia en sus capacidades intelectuales por eso muestran mucho desinterés en sus clases, estos podrán recuperarse por medio de técnicas y estrategias metodológicas, podrán lograr una mayor calidad en su recuperación pedagógica motivo tratado en esta propuesta.

Entre las obras que se consultadas relacionadas con el Desarrollo de las habilidades del pensamiento y su influencia en la Recuperación Pedagógica en el asignatura de Matemáticas, a continuación se hallará detalles de estos proyectos, cada cual con aportes muy valiosos.

Según Flores Villa y Mainato Solano (2010-2011) en su proyecto “Guía de Recursos didácticos para la recuperación pedagógica en el área de Matemáticas para el sexto año de educación básica de los niños y niñas de la escuela “Antonio Molina Iglesia, de la comunidad de

Gallorrumi”, su objetivo general es ayudar a los estudiantes que tienen dificultades de superar calificaciones de 14 o 15 puntos en el área de matemáticas. Se llegó a la conclusión que la utilización de recursos didácticos es muy importante para lograr una buena calidad de recuperación pedagógica. Este trabajo de investigación nos orientará en cuanto a contenidos de recuperación pedagógica.

Altamirano Ortiz (2013) desarrolló la Tesis “La Recuperación Pedagógica y su influencia en el Aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de La escuela “Tomas Sevilla” ubicada en la parroquia Unamuncho centro, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” su objetivo general fue determinar la incidencia de la recuperación pedagógica en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela Tomas Sevilla, ubicada en la parroquia Unamuncho centro, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Se llegó a concluir que no existe un plan específico para la recuperación pedagógica de los alumnos, se aplican clases fuera del horario habitual, solo de manera ocasional y no actividades específicas según las necesidades de los alumnos, ni tutorías más personalizadas. Esta tesis fue un apoyo para la recopilación de contenidos científicos.

Parra Martínez, I. M. (2013). Elaboro el proyecto “Desarrollo de habilidades del pensamiento Crítico y su incidencia en la fluidez verbal en Los estudiantes de la facultad de filosofía de La universidad de Guayaquil, propuesta: guía de Estrategias”. El objetivo general fue Diseñar una guía de estrategias para potenciar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico y la fluidez verbal en los alumnos de Educación Básica de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, sección nocturna, se concluyó es de mucha utilidad desarrollar en los estudiantes las habilidades del pensamiento para luego aplicarlas en su estudio y en los sucesos de la vida diaria.

Bases Teóricas

Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento

El desarrollo de las habilidades de pensamiento en el transcurso de los años y más a partir de los años 70 se ha venido convirtiendo en uno de los temas de importancia para científicos, docentes y demás personas. Actualmente el enfatizar este tema ha venido aumentando ya que son un tipo de procesos mentales para el manejo y transformación de la información.

Lara, A. (2014) Argumenta: “Una profunda relación entre inteligencia y el pensamiento, permitirá plantear la importancia de enseñar a pensar, como estrategia de desarrollo y de mejorar la capacidad intelectual”. (p.85). Se invierte mucho esfuerzo en el desarrollo de una sucesión de metodologías y estrategias para activación de la mente y facilitar el proceso de la información, modelo de proceso de información, que suministren una guía para el aprendizaje significativo y autónomo de las personas.

Maya, T. (2015) argumenta: Las habilidades del pensamiento son metodologías necesarias que se desarrollan con el fin de buscar respuestas en las diferentes sensaciones y cambios que experimenta la naturaleza, lo que lleva a los estudiantes a la reflexión que en el futuro será útil para la mejora del pensamiento y sean capaces de solucionar sus propios problemas. (p.34)

Una persona y su desarrollo dependen de la optimización de la utilización de la memoria, la comprensión, el análisis y la síntesis, entre otras.

Ventajas de las Habilidades del Pensamiento

El pensamiento crítico no es algo que tiene que ver con los rasgos de la personalidad de la gente. El pensamiento crítico es un método que nos ayuda a pensar, usando el escepticismo y la duda de una manera constructiva, con la finalidad de analizar las situaciones o problemas que se nos presentan y tomar mejores decisiones.

Richard Paul, miembro de la Fundación para el Pensamiento Crítico, califica al pensamiento crítico como “el arte del escepticismo constructivo” y también como “el arte de identificar y quitar prejuicios”. Paul, define al pensamiento crítico como “ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.”

Las Habilidades del Pensamiento

Las habilidades del pensamiento son las capacidades y habilidades para efectuar las cosas. Son destreza, inteligencia, talento o acción son procesos clasificados en tres categorías y dependen del nivel de entendimiento que inciten en las personas: Básico, Analítico o Crítico.

Venegas (2011) define: “Por habilidad de pensamiento se entiende a todo proceso mental que se realiza para actuar sobre un estímulo determinado”. (p.12) Según la cita las habilidades del pensamiento son pasos que se siguen para poder llegar a la obtención de un significado.

Historia de las Habilidades del Pensamiento

A partir de la década de los 70 comienza la duda de lo que podía observarse en los estudiantes de las universidades y en otras

instituciones de fama o gran reputación y comúnmente se observaba una baja de desempeño intelectual sin saber cuál era la causa de este decaimiento, debido a esta situación se establecieron medidas.

Según Palos, A. (2011) "Las habilidades del pensamiento permitirá a las personas poseer relaciones con la diversidad cultural y proporcionarle una mayor capacidad para lograr su objetivo, alcanzar la madurez y estar capacitado para realizar propuestas y expresar opciones de solución con particularidad y creatividad para que consigan responder a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural. (p.9)

En relación a esto se planteó la detección de problemas en los estudiantes para solucionar la problemática en decisiones. Se describe nuevas metodologías de enseñanza con realce en diagnósticos de lo que se necesita y en emplear habilidades para animar al aprendizaje significativo y el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas.

Chuayffet,E. (2013) considera que: El estudiante será capaz de integrar los instrumentos del pensamiento preciso i por medio del aprendizaje por descubrimiento y la práctica metodológica para el desarrollo de estructuras mentales que le permita aplicar el pensamiento crítico y poder solucionar problemas de forma creativa (p.5)

Según el autor de la cita a través del aprendizaje y su práctica se consigue solucionar los problemas de la mejor manera.

En 1979 Clement muestra las destrezas con las que se analizara el proceso de información que se desarrolla en los estudiantes.

Howard Gardner (Gardner, 1985) investiga sobre la nueva ciencia cognitiva que hace referencia a los conocimientos, en su libro "la evolución del movimiento". Transporta a la creación del conductismo como objeto de discusión apareciendo la Psicología del proceso de la información cognitiva, la perspectiva tecnológica para el análisis de la inteligencia artificial, el desarrollo para el estudio del cerebro, siendo de interés en Venezuela la preparación del desarrollo al estímulo del progreso intelectual.

También el Ministerio de Estado encargado del desarrollo de la inteligencia creó varias investigaciones nacionales e internacionales, en el año 1979 se implantó un "proyecto de Inteligencia" con la colaboración de la Universidad de Harvard y la compañía Bolt, en mismo que fue dirigido a la incrementación de las habilidades del pensamiento.

Se solicitó al señor Edward De Bono la capacitación de la organización del proyecto en base al método CORT-Thinking que dirigió a la mitad de la institución primaria para solucionar sus carencias. En dos proyectos se crearon cursos de instrucción directa en habilidades del pensamiento, se elaboró material de instrucción.

Se dirigió clases y se efectuó valoraciones pedagógicas y sumativas oportunas que sirvió para dirigir materiales específicos en relación a su necesidad existente. La conclusión de las valoraciones mostró una diferencia significativa en las puntuaciones de habilidades intelectuales en los estudiantes a los que se les aplicó estas técnicas.

Técnicas del Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento

1.- La técnica del "brain-storming" se basa en una concepción teórica de tipo asociacionista. Su principio básico dice: "Cuanto mayor sea la

cantidad de ideas producidas, tanto mayor será la probabilidad de encontrar una buena de ellas". Otro principio es: "Prohibida toda evaluación de las ideas, propias o ajenas, durante el proceso del brainstorming".

2.- Técnicas para la estimulación del pensamiento □ Visualizadores Gráficos □ Observación □ Descripción □ Diferencia □ Semejanzas □ Variables Ordenables □ Cambios □ Clasificación Jerárquica

3.- Cuando pensamos en imágenes (por ejemplo, cuando vemos en nuestra mente la página del libro de texto con la información que necesitamos) podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.

4.- Visualizar nos ayuda además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica.

5.- La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar. También la capacidad de planificar. Esas dos características explican que la gran mayoría de los alumnos universitarios (y por ende, de los profesores) sean visuales.

6.- Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación **oral, o, en su defecto**, tomarán notas para poder tener algo que leer.

7.- Una imagen (del latín imago. Singular "imagen"; plural "imágenes") es una representación que manifiesta la apariencia de un objeto real. El concepto mayoritario al respecto corresponde a la de la apariencia visual, por lo que el término suele entenderse como sinónimo de representación visual; sin embargo, hay que considerar también la existencia de imágenes auditivas, olfativas, táctiles, sinestésicas, etcétera.

8.- Imagen REAL Representación Visual.

Las Habilidades del Pensamiento en el Entorno Educativo.

Es preciso en todas las actividades educativas el desarrollo de las habilidades del pensamiento, para educar de forma apropiada.

Labra, J. P., & Mateos, C. V. (2013) argumentan: Los estudiantes pueden convertirse en profesionistas de primer orden; sus capacidades hereditarias lo permiten perfectamente, no obstante en la falta del desarrollo y entrenamiento adecuado, puede que jamás se cumpla. Es por eso que es necesario el desarrollo de las habilidades de pensamiento. (p.98).

Es necesaria la consideración del desarrollo de las habilidades del pensamiento en clase, para enseñar a los estudiantes a pensar y reflexionar, ya que en las escuelas comúnmente se educa a los estudiantes mediante procedimientos que inhabilitan su intelectualidad haciendo al estudiante pasivo.

Labra, J. P., & Mateos, C. V. (2013) argumentan: Estas habilidades de pensamiento deben permitir al estudiante relacionarse con la diversidad cultural, darle una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretenda, adquirir la madurez en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad que puedan responder a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural. (p.126)

La educación tiene como fin conseguir que las personas aprendan a pensar estimulando su lenguaje y efectuando procesos de razonamiento por medio de esto se logra una mejora en sus capacidades de pensar. Partiendo de esto se sabe que el educador tiene un papel importante en

el aula ya que este es el facilitador en cualquier nivel.

Swartz R. et. al (2013) argumentan: El pensador eficaz, reflexiona acerca del pensamiento que efectuará antes de efectuarlo y mientras se lo lleva a cabo realiza varias actividades de reflexión, combinándolas con frecuencia entre sí, y en el contexto de varias actitudes de reflexión permanente, con el propósito de alcanzar sus objetivos. (p.18)

Todo individuo que se encuentran involucrado en el proceso de la enseñanza de aprendizaje, tiene la obligación de elaborar y utilizar nuevas metodologías que hagan que sus estudiantes desarrollen las habilidades del pensamiento alcanzando calidad educativa que se conseguirá apreciar en el vivir diario.

La nueva pedagogía y el Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento

A partir de la nueva enseñanza de pensamiento se hizo preciso dar relevancia que la educación desarrolle las habilidades del pensamiento en los estudiantes, es por eso que se comenzó a manifestar en varios programas de innovación que la prioridad era el promover y reforzar la educación en habilidades en las instituciones educativas.

Coral, A. L. (2014) aclara: No se puede perder de vista que el estudiante adapte y fortalezca dichas habilidades en su proceso de aprendizaje, que no solamente use el contenido de la disciplina como una temática eventual, sino que además utilice estas destrezas en la clase, haciéndolas parte de la enseñanza y del modo de aprenderla. (p.89)

Entre los proponentes de la nueva pedagogía se realzan los siguientes:

Swartz R. et. al (2013) expresan que: Un docente que pretenda ayudar a sus estudiantes a desarrollar las destrezas necesarias para la resolución de problemas, para la comparación y contrastación de conceptos tendrá que enseñarles a ir más lento y reflexionar detenidamente el asunto en cuestión, antes de hacer otra cosa.(p.15)

Se debe enseñar al estudiante que para resolver los problemas hay que ir más despacio y analizar detenidamente cada tema.

Es propio de estos programas la necesidad de distinguir que no se apoyan en la tramitación de saberes a los estudiantes, sino que el docente será una guía que promueva curiosidad, investigación, creatividad y motive a sus estudiantes a tener participación, y a un descubrimiento propio.

Las Habilidades del Pensamiento en otros países

En México se están realizando los refuerzos en diferentes unidades de educación: En el año 1985 la Universidad Nacional Autónoma de México diseñó un programa de formación e investigación basándose en la Psicología Instruccional relacionado a la Psicología Educativa del Posgrado de esta Facultad.

El Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey tiene un apartamento en el cual la doctora Margarita A. de Sánchez diseña un Programa de Desarrollo de Habilidades de Pensamiento.

Coral, A. L. (2014) define que: El sistema educativo necesita un nuevo modelo integral y prospectivo, que dirija al ejercicio de los docentes y estudiantes a fines dinámicos claros. La propuesta de la pedagogía conceptual es la de determinar con orientación futurista cuál será el tipo de sociedad en la que se van a desenvolver los estudiantes actuales y ciudadanos del mañana. (p.47)

Según la cita la educación necesita de un nuevo modelo que oriente la acción de los docentes y estudiantes.

El Doctor Israelita Reuven Feuerstein da cursos en la Universidad La Salle, basados en Enriquecimiento Instrumental, en la Universidad Autónoma de Aguascalientes se está enseñando a desarrollar la habilidad del pensamiento, por medio de cursos orientados a docentes y estudiantes y en Chiapas la Secretaría de educación Pública junto a el "ITESM", hace algunos años atrás establecieron el programa "Aprender a pensar", el mismo que está orientado a nivel de primaria y los primeros de secundaria.

Las Habilidades del Pensamiento según La Unesco

En el instrumento de formación para el desarrollo curricular emitido por la OIE institución que forma parte de la UNESCO expuso que la educación se alcanzará estableciendo una meta principal para el cambio social que consiste en la exclusión de la inequidad y estableciendo una democracia de igualdad para todos. Dentro de este Informe se da relevancia al uso de la ciencia y la tecnología debido a que al efectuar una mejora en la educación es necesario de sistemas en los que se logra aprender los avances científicos respetando los distintos contextos socioculturales de los estudiantes. Luego surge el Francés Jacques

Delors en el siglo XXI mostrando 4 fundamentos:

Unesco (2005) Argumenta: Aprender a conocer, reconociendo al que asimila a diario con su propio conocimiento, combinando elementos propios y externos. Aprender a hacer, que se orienta a la aplicación y práctica de lo aprendido. Aprender a vivir juntos, se ocupa de la habilidad crítica para llevar adelante una vida libre de discriminaciones en donde todos posean igual oportunidad de desarrollarse a sí mismos, a su familia y a su comunidad. (p.6)

·“Aprender a conocer” es el gozo de entender, saber, y descubrir”,
“Aprender hacer”: es conocer lo que necesita en los diferentes ambientes en el que se desenvuelve, “Aprender a vivir juntos”: se centraliza en poder entender a otro y dar ayuda a los demás. · Aprender a ser: Consiste en desplegar tus destrezas y descubrir su personalidad.

La Unesco (2005): instituyó un marco para la comprensión del progreso educativo. Acuerdos generales acerca de objetivos y metas de educación, un marco de análisis de la calidad que permite detallar sus diferentes dimensiones, un enfoque de medida que permite identificar y valorar variables importantes. un marco para la mejora que envuelva los elementos vinculadas al sistema de educación y acepte oportunidades para identificar cambios y reformas necesarias. (p.6)

Se necesita un desarrollo Cognitivo de valores, actitudes y destrezas teniendo como objetivo lograr una mejora de comprensión implementado

por los sistemas de educación en los salones de clases y pueda conseguir cambios y que estos identifiquen lo que sea necesario.

Habilidades del Pensamiento de acuerdo al Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación de Ecuador entregó la propuesta “Actualización y Fortalecimiento Curricular” para aplicarlo en el año lectivo 2010–2011 en todas las instituciones educativas del Ecuador, los fundamentos de esta reforma se basaron en la orientación hacia la pedagogía Conceptual.

Básica, G. (2010). Argumenta que el Sistema de habilidades radica en: “interpretar, analizar, explicar, describir, sintetizar, predecir, clasificar, categorizar inferir, secuenciar, ordenar, emparejar, identificar, discriminar, observar, percibir”. (p.10). Unos pedagogos colombianos entregaron 2 trabajos el primero llamado Fundamentación, su parte teórica partía de la epistemología y el segundo denominado Matriz Básica cuyo contenido abarcaba la malla curricular con sus destrezas y contenidos que más tarde fue reemplazada por La Reforma Curricular Consensuada.

De la Reforma Curricular Consensuada no se publicó fundamentos sino que fue directo a las matrices curriculares de cada área.

Práctica del desarrollo de las Habilidades del Pensamiento

En primer lugar, la importancia del giro que se produce en el campo educativo hacia la enseñanza del pensamiento.

En segundo lugar, que mejorar el pensamiento en el aula implica mejorar el pensamiento en el lenguaje y ello supone la necesidad de fomentar y estimular el razonamiento.

Es también importante señalar que el papel de los profesores, en los programas que desarrollan habilidades del pensamiento, consiste en ser facilitadores del aprendizaje y en convertir el aula en un proceso exploratorio. Su función más importante consiste en propiciar que los alumnos piensen y sean capaces de producir sus propios pensamientos e ideas.

Para las materias filosóficas, una manera ideal de desarrollar el pensamiento en el aula es por medio del diálogo, ya que éste genera la reflexión. Cuando se dialoga se piensa, se juzga, se indaga, los interlocutores se concentran, tienen en cuenta alternativas, escuchan al otro, tienen cuidado con las definiciones y los significados.

Finalmente, quiero señalar la trascendencia que implica para nosotros los profesores, el conocimiento de estos programas que se han dedicado a diseñar procedimientos y métodos para propiciar el desarrollo de habilidades del pensamiento en el aula, y sobre todo el poder explorar su aplicación para hacer innovaciones en la enseñanza.

Habilidades del Pensamiento en el quehacer de la Educación Básica.

La Habilidad del Pensamiento es elemental como herramienta para la investigación. Representa una fortaleza liberadora en educación y una herramienta de poder personal. El pensador es investigador; bien enterado y tiene confianza en la razón; con mente abierta; flexible; justo cuando valora; honesto; prudente; está preparado a la reconsideración y si de ser necesario a retractarse.

Básica, G. (2010) en la guía para la planificación micro curricular concluye que Es clara en correspondencia a los problemas y ordenada cuando se enfrenta a circunstancias complejas; rápida en buscar información relevante; razonable en seleccionar criterios; se enfoca a preguntar, indagar, investigar. Para el desarrollar el pensamiento se debe desplegar habilidades como la observación, descripción, comparación, clasificación, síntesis, análisis y evaluación. (p.18)

Para implementar alguna iniciativa es necesario fomentar la cultura del pensamiento en los estudiantes en sus salas de clases.

En la Universidad de Harvard se diseña el proyecto (Project Zero) el mismo que se ha investigado en base a este tema, del cual surgen una serie de elementos que ayudan en la cultura del pensamiento.

1. Tiempo
2. Entorno para pensar
3. Rutina
4. Interrelación
5. Oportunidad
6. Modelos
7. Lenguaje
8. Perspectivas

Práctica de las Habilidades del Pensamiento en la Escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”

Para aplicar la recuperación pedagógica en la escuela Diego Armando Maldonado Gómez se deberá poseer un breve concepto de qué es escuela y utilizar los siguientes objetivos.

Salazar, S. F., & Sánchez, P. M. (2010) citan que: el término escuela deriva del latín schola y se refiere al establecimiento en el cual tendrá lugar cualquier género de instrucción. Asimismo permite designar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de educadores y estudiantes de una misma enseñanza, al método, estilo, gusto peculiar de cada docente para instruir, y al método, principios y sistema de un autor (p.44)

En una institución educativa al iniciar una clase se debe comenzar con una dinámica que permita la integración, su objetivo es establecer motivación y despertar interés en la clase que se va a tratar, se tendrá que investigar que conocimientos tienen los estudiantes y medio de pláticas una evaluación. .

Los grupos serán de pocos alumnos, para que puedan cooperar cada uno. El docente será un guía encargado de la supervisión de cada grupo. Para resolver los problemas es de importancia que los estudiantes compartan experiencias y saberes, cuando se haya resuelto el problema, cada grupo hará la exposición frente a los demás.

Ventajas de la calidad de la Recuperación Pedagógica

Se recomienda Iniciar la clase con problemas matemáticos extraídos de situaciones reales, las que deben estar pensadas y diseñadas tomando en cuenta los intereses de los estudiantes, su entorno, los juegos, las lecturas, sus propios aprendizajes, las experiencias que han acumulado a lo largo de su vida escolar y otras con ramas del conocimiento que tengan sentido para ellos. Los docentes deben tener especial cuidado en el diseño de situaciones que propicien el desarrollo, construcción y adquisición del conocimiento matemático;

Si se presentan errores éstos deberán ser el punto de referencia para la labor docente, ya que nos permitirán diseñar actividades para transformar un esquema insuficiente en otro más adecuado. Este conflicto entre sus conocimientos anteriores y determinadas situaciones nuevas provocará en los estudiantes una reorganización, enriquecimiento y ajuste de un nuevo aprendizaje. El error no debe ser considerado ni visto como un fracaso, todo lo contrario. Al estudiantado se le debe transmitir la sensación de que lo que sabe es adecuado para específicas situaciones y que en otras se requieren nuevos procesos y relaciones, por lo cual es importante insistir en la necesidad de que se acostumbren a revisar sus trabajos.

Desarrolladores de la Calidad de la Recuperación Pedagógica.

El enfoque Constructivista se emplea en los modelos utilizados para la recuperación pedagógica, esta orientación tiene la sustentación del pensamiento del ser humano' "tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos".

Actualización, Y. F. C. D. L. Educación General Básica. (2010).

Precisa: que la actualización curricular, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; especialmente, los fundamentos de la Pedagogía Crítica que sitúa al estudiante como protagonista principal en busca de nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano; promoviendo además la preparación para la comprensión, encaminado a concretar un sistema de valores. (p.24)

Debemos de considerar también lo que se pretende alcanzar, se diferencia dos tipos de recuperación pedagógica: Refuerzo educativo de grupo y refuerzo educativo para cada individuo.

Historia de la Calidad de la Recuperación Pedagógica

En 1967 Johnson y Myklebust determinan que: los trastornos en el aprendizaje equivalen a un síndrome complicado, considerando las enfermedades como la dislexia y la digrafía. El DSM III 1980, explica que los trastornos concretos de aprendizaje perjudican concretamente a los cálculos, lectura, lenguaje y la articulación de las palabras. En 1983 Kinsbourne y Caplan efectúan un señalamiento a dos variantes que afectan el aprendizaje “El poder Cognitivo que posee problemática con Lectoescritura y aritméticas y los modos Cognitivos que son los trastornos de atención en general.

A partir de 1984 Baker y Col investigan en las problemáticas del aprendizaje y atribuyen los motivos a la perturbación en el desarrollo psicolingüístico que se relaciona al hemisferio cerebral izquierdo y la problemática en el desarrollo perceptible en el lado derecho del hemisferio del cerebro. El DSM III R en el año 1987 mostró que la perturbación de la habilidad académica perjudica a los cálculos, lectura, y escritura, en 1994 el DSM expone que las afectaciones del aprendizaje perturban la lectoescritura y los cálculos en compañía de los trastornos no específicos.

En el 2005 Alejandra Balbi Psicopedagoga, en la Revista QHE #74 afirma que: El problema de aprendizaje se consigue abordar a partir de diferentes áreas, como pedagogía, psicológica, sociología y también las interdisciplinarias como la Psico-educación y Neurología, mostrando que todas estas áreas son de utilidad para determinar las causas en que el estudiante no pueda aprender.

Técnicas de la calidad de la Recuperación Pedagógica

Identificar a los estudiantes con bajo rendimiento. Evidenciar el apoyo pedagógico mediante la planificación de actividades a corto plazo.

Nivelar a los estudiantes en forma individual y colectiva si el caso lo amerita. Brindar una atención personalizada. ¿Qué queremos hacer? ¿Para qué lo queremos hacer? ¿Cómo lo queremos hacer? ¿Cuándo? Que los estudiantes logren el desarrollo de destrezas y alcancen un rendimiento de calidad. Mejorar su aprovechamiento. Fomentar los hábitos de aseo y estudio. Elevar el autoestima de los estudiantes. Mediante trabajos dirigidos dinámicas grupales ejercicios problemas de la vida real diálogos exposiciones.

Al finalizar las pruebas de diagnóstico y durante el tiempo que sea necesario se detectará a los estudiantes con nivel de conocimientos escasos. En los días de recuperación se realizarán actividades de retroalimentación con ejercicios y trabajos dirigidos. Se evaluará al finalizar cada período.

La Calidad de la Recuperación Pedagógica en el Entorno Educativo

Para emplear la calidad de recuperación pedagógica en el ambiente educativo se deberá comprobar las circunstancias en que se hallan el material y el mobiliario debido a que esto permitirá conseguir en el estudiante una mejora en su rendimiento escolar

Hidalgo, V., & Del Cautivo, P. (2011) argumentan: La recuperación pedagógica es un procedimiento que permite optimizar la calidad del aprendizaje, esto se revela en la práctica de valores y en la vida escolar, perfeccionando el trabajo en clase, consiguiendo un buen resultado en el rendimiento de los estudiantes, el desarrollo de sus capacidades y habilidades, llegando entonces así a establecer que los aprendizajes sean significativos. (p.53)

Estos reglamentos se realizan con una estructura de operaciones arregladas con el propósito de dar respuesta a las insuficiencias educativas de individuos con problemáticas de entendimiento y lograr un recobro. En las aulas se precisa efectuar metas las mismas que son:

- ✓ Establecer el problema de cada estudiante.
- ✓ Efectuar la recuperación a los estudiantes por medio de metodologías y estrategias específicas.
- ✓ Manipular el material apropiado.
- ✓ Promover seguridad y confianza de los estudiantes esto certifica el aprendizaje favorable.
- ✓ Desarrollar las habilidades primordiales como la lectura, escritura y los cálculos.

Proponentes de la nueva pedagogía en la calidad de la Recuperación Pedagógica.

El enfoque Constructivista se emplea en los modelos utilizados para la recuperación pedagógica, esta orientación tiene la sustentación del pensamiento del ser humano, “tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos”.

Actualización, Y. F. C. D. L. Educación General Básica. (2010).

Precisa: que la actualización curricular, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; especialmente, los fundamentos de la Pedagogía Crítica que sitúa al estudiante como protagonista principal en busca de nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano; promoviendo además la preparación para la comprensión, encaminado a concretar un sistema de valores. (p.24)

Debemos de considerar también lo que se pretende alcanzar, se diferencia dos tipos de recuperación pedagógica: Refuerzo educativo de grupo y refuerzo educativo para cada individuo.

Casos sobre la Calidad de la Recuperación Pedagógica en otros países.

El ministerio de Educación de Perú, diseñó un programa de recuperación pedagógica para cumplirse en el 2013 en todas las entidades privadas y públicas en el área de educación básica.

Ministerio de Educación de Perú (2013) argumenta:

Es objetivo de la recuperación pedagógica, instituir las pautas necesarias para la organización, planificación y desarrollo del programa de recuperación pedagógica. Afirmar la orientación que garantice el soporte metodológico a los estudiantes que mostraron problemas de aprendizaje en el transcurso del año escolar. (p.7)

El Ministerio de educación de Perú conviene que se precisa organizar, planificar y desarrollar un programa de recuperación pedagógica.

Rojas Figueroa, A. (2006) argumenta que: se instituyó un plan regional de educación para América Latina y el Caribe, cuyo propósito es de producir cambios en las políticas educativas, a partir de la transformación de los paradigmas educativos actuales para asegurar aprendizaje de calidad correspondiente al desarrollo humano. (p.14)

En la Habana se creó un proyecto justamente con el propósito de causar cambios necesarios en las políticas de educación.

En Panamá el Ministerio de Educación es encargado de ofrecer los recursos necesarios para garantizar la eficacia y se consiga efectuar una educación de eficacia en centros de educación Situados en el centro de Panamá como: Escuela Carlos Constantino, Arosemena, Escuela República de Honduras y Escuela Juan E. Jiménez

Este ministerio implantó una guía de criterios e instrucciones de recuperación en la Educación Básica General los cuales son:

- Discutir y analizar con los estudiantes los resultados de las pruebas
- Permitir a los estudiantes analizar sus trabajos y opinar sobre los mismos.
- Efectuar un proceso de re información para que los estudiantes aumenten los conocimientos.
- Dar estímulo positivo, a los estudiantes para que identifiquen sus mejoras y problemas.
- Convenir con los estudiantes los criterios que se tomarán en cuenta para las evaluaciones de las pruebas y trabajos establecidos.

Rodríguez de la Huerta. (2011) argumenta: En México, partiendo de la inquietud por la pertinencia de los aprendizajes del nivel básico del sistema educativo, Sonia Lavín precisó en 1990 las capacidades como un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que califican a las personas para desenvolverse en los diferentes dominios que determinan su calidad de vida. (p.9)

En Argentina surge un proceso del fondo de las Naciones Unidas para la infancia Unicef en vínculo con CEADEL en el (2006-2012) para: indagar alternativas dirigidas hacia la mejora de la calidad educativa, frente al vacío de prácticas de autoevaluación en las escuelas primarias.

Países como la Habana, Perú, Panamá, México y Argentina preocupados por la recuperación pedagógica de los estudiantes en sus países ya que hay bajo rendimiento académico, por lo que crearon métodos y objetivos que causen una orientación que permita el aprendizaje.

La Unesco y la Calidad de la Recuperación Pedagógica

En el INSTITUTO de la UNESCO se encuentra la Oficina Internacional de Educación OIE creado en 1925 que se encarga del área de educación desde 1929, es especializada en materia curricular y temas conexos, mundialmente es única en su área, en el periodo 2012-2017.

La UNESCO ha constatado que el nivel de enseñanza en Cuba es superior a nivel regional. Según un estudio realizado por el laboratorio latinoamericano de evaluación de calidad de educación coordinado por la Unesco. El mismo que se realizó en 12 países en los que se midió los conocimientos de las áreas de Matemática y lenguaje.

Reforma Curricular 2010 y la Calidad de la Recuperación Pedagógica

Reforma Curricular (2010) Objetivos: Actualizar y fortalecer el currículo de 1996, social, científica y pedagógica.

Potenciar un proceso educativo inclusivo de equidad en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula. (P.2)

En la reforma Curricular del 2010 el ministerio de educación plantea objetivos para la mejora de la calidad del sistema de educación. El ministerio de Educación apoyo las bases pedagógicas en teorías y metodologías que tienen esencialmente pedagogía crítica, la misma que

se ocupara de situar al estudiante como el actor en la búsqueda de nuevos saberes.

Reforma Curricular (2010): El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir. (P.5)

El ministerio de educación se encargara de promover las condiciones humanas para efectuar la reflexión y la formación de valores en los ciudadanos esto lo garantizara al realizar monitoreo de la evaluación pedagógica como garantía de concepciones educacionales.

Práctica de la calidad de la Recuperación Pedagógica

Es evidente que son múltiples los factores que inciden en la práctica educativa y en consecuencia que están implicados en su mejora. Todos ellos son importantes. La selección de los contenidos, el tratamiento integrado de los mismos, la organización espacial y temporal, los materiales y recursos didácticos, la vinculación o la proximidad entre las tareas y los intereses del alumnado, la función social de las tareas, la diversidad del alumnado, los ritmos y modos de aprender, la organización del profesorado para dar respuesta a todos estos aspectos, el trabajo en equipo, las altas expectativas o el fomento del deseo de aprender.

Hay abundante bibliografía que se ocupa de analizar y describir desde diferentes ópticas cómo intervenir en cada uno de estos elementos así como de las relaciones y jerarquías existentes entre ellos. Soy de los

que opinan que entre todos los elementos componentes del currículo, es la evaluación el que posee mayor potencial de transformación de la práctica. Entiendo igualmente que es necesaria la evaluación para que haya mejora y que es la evaluación de la práctica docente, especialmente la autoevaluación de la práctica docente, una estrategia necesaria para el desarrollo profesional de los docentes.

Es totalmente necesario encontrar tiempos y espacios para la reflexión crítica sobre nuestra propia práctica, individual y colectivamente realizada, sobre cómo categorizamos nuestras acciones, sobre las relaciones que establecemos entre nuestras acciones y las que demandamos a nuestro alumnado, sobre la coherencia de todo ello con el fin que perseguimos, que no es otro que el aprendizaje del alumnado.

La Calidad de la Recuperación Pedagógica en el entorno educativo

Para los padres es normal que deseen que sus hijos logren un buen rendimiento escolar, por medio de sus estudios, consigan una preparación para su futuro que les permita sustentarse. Por lo que se debe analizar diferentes características prácticas para que no caigan en errores frecuentes que llevan al fracaso. Se deberá establecer una motivación en su voluntad de estudiar, una necesidad en la que debe incluirse, también a los padres para establecer hábitos de estudio en sus hijos.

Giraldi (2010) señala que: El vínculo entre padres e hijos es el cimiento del acontecer subjetivo en el ámbito escolar; la autora plantea la existencia actual de una crisis del padre relativo a la autoridad, que incide en el trabajo académico de los jóvenes; y la segunda indica cómo el deseo del joven se ve asfixiado por el de sus padres, lo cual puede determinar su devenir académico. (p.21).

Según Giraldi, el vínculo familiar del estudiante incide en su desempeño académico.

Tonconi (2010) define que: El rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. (p.12)

Se debe buscar un balance frecuente, tener horarios de estudio y que el estudiante tenga la supervisión de sus padres y docentes, quienes deben establecer metas a cumplir, los docentes valorarán más el esfuerzo que las notas logradas.

Lascano, S. (2011) indica que: Ya que la recuperación pedagógica es parte de la Reforma Curricular, es preciso darle su debida importancia, por lo que es preciso reconceptualizar la estructura de la educación ecuatoriana, originando nuevas formas y metodologías de enseñanza, evaluación y recuperación pedagógica (p.3).

Se deberá consignar un espacio de estudio ya que les permitirá concentrarse, se debe ayudar a que controlen la imaginación por lo que no es conveniente interrumpir el momento que el estudiante esté en sus reuniones de estudio, al terminar se puede hacer preguntas. Los objetivos mostrados permitirán la adecuada aplicación de la recuperación pedagógica ya que están orientados a seleccionar los instrumentos que permitirán interpretar el resultado que se obtenga en la educación para lograr la recuperación pedagógica en el Ecuador.

La práctica de la Calidad de la Recuperación Pedagógica en la Escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”

Para aplicar la recuperación pedagógica en la escuela Diego Armando Maldonado Gómez se deberá poseer un breve concepto de qué es escuela y utilizar los siguientes objetivos.

Salazar, S. F., & Sánchez, P. M. (2010) citan que: el término escuela deriva del latín schola y se refiere al establecimiento en el cual tendrá lugar cualquier género de instrucción. Asimismo permite designar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de educadores y estudiantes de una misma enseñanza, al método, estilo, gusto peculiar de cada docente para instruir, y al método, principios y sistema de un autor (p.44)

En una institución educativa al iniciar una clase se debe comenzar con una dinámica que permita la integración, su objetivo es establecer motivación y despertar interés en la clase que se va a tratar, se tendrá que investigar que conocimientos tienen los estudiantes y medio de pláticas una evaluación. .

Los grupos serán de pocos alumnos, para que puedan cooperar cada uno. El docente será un guía encargado de la supervisión de cada grupo. Para resolver los problemas es de importancia que los estudiantes compartan experiencias y saberes, cuando se haya resuelto el problema, cada grupo hará la exposición frente a los demás.

El séptimo gado de educación general básica han aprendido a realizar resúmenes para poder lograr una mejora en la recuperación pedagógica es una alternativa empleado en los sistemas educativos el mismo que está logrando buenos resultados.

Fundamentación Epistemológica.

No es simplemente la consecuencia del entorno ni tampoco la conclusión de grupos internos, sino la construcción que se origina poco a poco como fruto de la integración de dos componentes, en resumen el saber no se refiere al duplicado de lo real, sino a la edificación del individuo y los elementos con los que efectúa dicha conclusión.

Las estructuras que ya traen consigo son primordiales ya que el saber que se obtuvo por medio del entorno que lo rodea. Esta edificación se efectúa diariamente e incluye casi todos los ambientes en los que se desenvuelve.

Para cada materia hay diferentes modelos de recuperación pedagógica como: matemática, ciencias naturales, estudios sociales. Este se enfoca a la asignatura de matemática para los estudiantes 7mo grado GB. Para la implementación de algún modelo de recuperación es primordial conocer con claridad lo que buscamos.

Epistemológicamente se consigue lograr los conocimientos educativos mediante las destrezas para enfrentar los problemas. González, M. (2013) Menciona: Los estudiantes consiguen instruirse y desarrollar habilidades de tipo social y meta-cognitivos (p.76). Se logra obtener los conocimientos por medio de estrategias para inducir a los estudiantes a aceptar el aprendizaje y conseguir su intervención y esto se lo puede hacer en la recuperación pedagógica.

Fundamentación Psicológica.

Psicológicamente los estudiantes desarrollan habilidades intelectuales y estrategias cognitivas y meta cognitivas que le transportan eficazmente hacia su aprendizaje empleando nuevos conocimientos. Ritzer, G., & Barbado, A. A. (2011) Mencionan: "La Psicología es una

estructura formada por la operación, acción y habilidad que representa la situación, transición y formación psíquica, del desarrollo de la personalidad". (p. 28)

Los autores piensan que la Psicología se caracteriza por ser una instrumentación simple y que predomina a nivel inconsciente y sus acciones se ejecutan a un nivel consciente.

Los programas esquematizados basándose a la orientación de lenguajes y utilización de símbolos, utilizan la expresión y los sistemas simbólicos como herramienta para poder expresar la conclusión del pensamiento. Se esmeran en la mejora de la habilidad del pensamiento para poder hablar y escribir. María del Carmen Olivares (2013) argumenta que: "El perfeccionamiento de estas destrezas permitirá al estudiante conseguir datos que lo obliguen a la reflexión acerca de las relaciones fundamentales de los elementos en orden esquemático" (p.17)

Se puede mencionar que los programas que se establecen en base al pensamiento, motivan a pensar. Estos dan énfasis a que los estudiantes posean discernimiento en el proceso de pensar, ya que si se entiende mejor lo que se piensa se conseguirá optimizar la capacidad de pensar.

Todos estos programas provienen de las ciencias filosóficas, lógica, retórica y la psicología cognitiva, y como base la teoría de decidir. Estos programas se pueden aplicarse en diferentes campos ya sea en diferentes edades y distintas capacidades académicas.

Fundamentación Sociológica.

En primer lugar se puede indicar que los programas requieren incluir las operaciones cognitivas. Estas se caracterizan por el estudio de los problemas relacionados al pensamiento como la insuficiencia para el

manejo de diferentes operaciones cognitivas. Intentan que el desarrollo y refuerzo de cualquier operación que comprenda la comparación, clasificación y deducción se consideren operaciones esenciales para el conocimiento. Se piensa que el refuerzo de este tipo de operaciones logrará en general un mejoramiento de las capacidades del pensamiento.

Luego se encuentran los programas con orientaciones heurísticas que pretenden proporcionar y facilitar en los estudiantes, diferentes técnicas de soluciones de problemas que se puedan emplear en distintos niveles educativos, así como el entendimiento de las condiciones específicas que estableciera si la táctica es la más apropiada. Y por último están los programas que corresponden al planteamiento del pensamiento formal, estos poseen perspectiva piagetiana.

Valdrá para que el estudiante interiorice lo que ya conoce desde su propia experiencia. A través del previo diálogo que se tenga con el estudiante se podrá conocer el punto de inicio de las acciones que se tiene que desarrollar, se crea un planteamiento de un problema que se tendrá que solucionar en talleres grupales.

Las Ciencias Sociales son disciplinas científicas que estudian varias particularidades de las personas, en relación a lo material e inmaterial

Mieles, V. (2010) Argumenta: El interés de la sociología es el estudio del medio de la vida social, del conglomerado humano o interacciones dinámicas en el procedimiento de enseñanza, en el estímulo social de conjuntos de personas, las clases constituidas por chicos y jóvenes sin desatender las bases educativas, la función educativa, la socialización y su función relacionada a los estudiantes, padres, comunidad y escuela. (p.47)

En la sociedad los niveles de estructura la económica, política y social, es de mucho interés, también en lo referente a dificultades y medio ambiente los considera un compromiso social e individual.

Fundamentación Pedagógica.

Son procesos que permiten al estudiante encontrar sus propias respuestas por medio del análisis y razonamiento, el estudiante conseguirá integrar los diferentes aprendizajes y alcanzara a desarrollar estructuras que le permitirán la resolución de los problemas de forma independiente.

La pedagogía estudia el proceso de la educación teniendo como finalidad, conocer y analizar el conjunto de saberes por esta causa se la usara para conseguir orientar el proceso del aprendizaje.

Angélica Rubio (2014) Argumentó: la calidad de los insumos (docentes, recursos de información, tecnología, etc.) y las características de los métodos dentro de las instituciones, obedecerán en buena medida a los conocimientos y destrezas, valores, actitudes que se desarrollen en el estudiante, que es quien las lleva consigo al ámbito laboral y a su vida en general. (P.8)

La fundamentación pedagógica engloba varias disciplinas entre ellas hablaremos del sistema de educación, formado por el constructivismo y tiene como fundamento la disciplina que se encarga de las diferentes maneras en que se comporte el ser humano.

El séptimo año de Educación General Básica debe estar enfocado en que él mismo se ponga metas y retos para que pueda autoevaluarse y percatarse de su grado de avance lo que dependerá de dos factores,

externo e interno de esta manera se compara la construcción de los conocimientos por esta razón, es conveniente que:

Recuerde que es esencial trabajar con diversos tipos de material concreto como escritos, libros de texto, colecciones de ejercicios y problemas, los que serán utilizados en diferentes momentos, por ejemplo, al inicio de un tema, como refuerzo de un concepto estudiado o como ampliación a un aprendizaje previo.

Es así que resulta ser la indicada para emplearla en el diseño de una guía didáctica para motivar a los estudiantes a la enseñanza del desarrollo de habilidades del pensamiento, estrategias metodológicas y técnicas lúdicas. Siendo necesario el fortalecimiento por la falta de desarrollo de habilidades, generando una baja calidad de recuperación reconociendo que los alumnos poseen dificultades porque no han avanzado del estado pre-formal del desarrollo cognitivo.

Fundamentación Legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural Capítulo III

Art. 7 Garantiza que todo Ecuatoriano tiene derecho a la educación.

Art.117 Se debe planificar actividades que fomenten la recuperación pedagógica de los alumnos y que sea dentro de la jornada laboral.

Art. 204 Se debe impartir un refuerzo académico que será el cual mejorara el rendimiento académico.

Según La LOEI nos muestra en los artículos 7, 117 y 204 que el derecho a la educación está garantizado a todo ecuatoriano y que todo centro educativo deberá fomentar actividades de recuperación pedagógica que deberán ser impartidos en la jornada laboral todo esto se efectuara para el mejoramiento académico.

Constitución del Ecuador Título II

Capítulo segundo Derechos del buen vivir

Sección quinta Educación

Art 26. El estado tiene como deber invertir en la educación como forma de garantía.

Art. 27.-El ser humano tendrá garantía de desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos.

Art. 28.-muestra un acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia tendrán que promover de manera principal el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes,

Art. 208.- Refuerzo académico, el tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

La constitución por medio de sus artículos muestra que garantiza la educación a través de inversiones y leyes que dan preferencia a todo procedimiento que influya al mejoramiento del individuo en la educación entre ellos el refuerzo académico que se muestra en el artículo 208 y todo método deberá ser diseñado en base a las necesidades de cada individuo.

TÉRMINOS RELEVANTES

Habilidades del Pensamiento

Habilidad del pensamiento está asociada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones. Existen habilidades del pensamiento para expresar las ideas con claridad, argumentar a partir de la lógica, simbolizar situaciones, recuperar experiencias pasadas o realizar síntesis, por ejemplo. Cada habilidad puede describirse en función del desempeño que puede alcanzar el sujeto.

Pedagogía

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social por eso se espera que el docente propicie oportunidades para que los estudiantes analicen la información dada y sean capaces de reproducirla, explicarla o ilustrarla.

Recuperación pedagógica

La recuperación pedagógica se define como el “desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades. Se espera que el objetivo de estas actividades sea el buscar la transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas o distintas, pero en especial buscar la aplicación en otras áreas y otros ámbitos.

Métodos de aprendizaje

Método es uno de los seis componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje: Medio, Método, Maestro, Alumno, Ambiente y Contenido. Entre ellos se dan relaciones dialécticas, relaciones dinámicas, que hacen posible que el alumno aprenda y lo haga bien, de ahí, que estos componente del proceso educativo sean importantes.

Razonamiento

El razonamiento es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas y que darán apoyo o justificarán una idea. En otras palabras más simples, el razonamiento es la facultad humana que permite resolver problemas tras haber arribado a conclusiones que permiten hacerlo. Pasando a la aplicación

Destrezas

Las destrezas son habilidades y procesos mentales que permiten desarrollar en el individuo la capacidad para Observar, Analizar, Reflexionar, Sintetizar, Inferir, hacer Analogías y ser Creativos. Estas capacidades se enfocan en la adaptación a su entorno, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Desarrollo del pensamiento

Capacidad de pensar es propia del ser humano, y se va desarrollando paulatina y naturalmente con la maduración, cuando el ser humano crece y se desarrolla. El estudiante ya forma imágenes mentales y desarrolla primero el lenguaje oral y luego el escrito.

Hay que tener cuidado con el exceso de ejercicios rutinarios. Se recomienda trabajar con ejercicios variados y, sobre todo, que sean contextualizados.

El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Las situaciones de aprendizaje propuestas deben desarrollar procesos ordenados y sistemáticos. Estos se sugieren que sean comunicados, argumentados y justificados por los estudiantes, con el fin de desarrollar lentamente el uso del lenguaje matemático.

Estrategias

Las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno para aprehender el conocimiento, asimilar mejor la información y hacer que sea significativo. Al igual que el maestro que se debe plantear objetivos claros y bien definidos para que el estudiante tenga pleno conocimiento de qué se espera de él y además de trazarle un camino, el educando debe formularse sus propios objetivos,

Guía didáctica

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje.

CAPÍTULO III

Metodología, Proceso, Análisis y Discusión de Resultados

Diseño Metodológico.

Este estudio se desarrollará por medio de un proceso metodológico el cual logrará el mejoramiento en la Calidad de Recuperación Pedagógica de los estudiantes del séptimo grado, se lo efectuará mediante un procedimiento activo que podrá dar la atención apropiada a los problemas de los estudiantes, identificando el problema y las causas que lo están originando para luego solucionarlos.

Su objetivo principal es ofrecer una propuesta que está encaminada a la solución de la necesidad que existe en estos estudiantes con baja recuperación pedagógica, se orienta metodológicamente hacia lo interpretativo y cualitativo, se ha utilizado las metodologías de observación, y revisión bibliográfica.

Tipos de Investigación

Para el desarrollo de este estudio se utilizaron los siguientes tipos de investigación:

Investigación Exploratoria.- Por medio de una investigación exploratoria se desarrolló un diagnóstico a los Estudiantes de 7mo. Grado de Educación General Básica del área de matemáticas y se determinó que es necesario para el desarrollo de las habilidades del pensamiento la utilización de estrategias metodológicas para la recuperación pedagógica de los estudiantes.

Pulido, H. G. & Pérez, M. (2014). Manifiesta que: “es el punto de inicio para la formulación de otras investigaciones con un mayor grado de profundidad”. (P.23). Esta investigación permite examinar el problema para lograr el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes y se pueda lograr una buena recuperación pedagógica

Investigación Bibliográfica.- En este estudio se procedió a consultar varias fuentes bibliográficas tales como: libros, y páginas web, material con lo que se pudo elaborar el cuadro de operacionalización de las variables, compuesto por las definiciones, técnicas y habilidades del pensamiento, ventajas, ámbito de la recuperación pedagógica y destrezas con criterio de desempeño.

Palella y Martins (2010) Argumentan: El diseño bibliográfico, se fundamenta en una investigación metódica, de rigor y a fondo con materiales documentales de todo tipo. Procurando el análisis del fenómeno o de la correspondencia de dos o más variables. Si se selecciona este tipo de análisis, se utiliza documentación, los recolecta, selecciona, inspecciona y muestra un resultado coherente. (P.88)

La Investigación bibliográfica reside en analizar profundamente el material de tipo bibliográfico como son: Libros, revistas, u otras documentación, y después de su análisis mostrar resultados de acuerdo con el tema investigado.

Se sugiere que las actividades de aplicación sean utilizadas por los estudiantes para resolver problemas de un ámbito diferente al aprendido.

Población y Muestra

Población.

La población o universo es la totalidad de personas o grupos de elementos que comparten ciertas características.

Salazar G. (2010) define: “La población es el grupo de individuos, elementos o medidas que tienen algunas características comunes notorias en un lugar y en un momento determinado” (p.15). La población en este estudio lo conforman los Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de familia de los estudiantes 7mo. Grado de Educación General Básica de la escuela Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez” de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil.

Cuadro 1 Población

No	Involucrado	Total	%
1	Representantes Legales	37	48%
2	Estudiantes	40	52%
	Total	77	100%

Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”

Autora: Solange Karina Viver Ávila

Muestra.

La muestra es representación de una parte de los elementos de la población a estudiar los mismos que tienen características comunes.

Hernández M. (2012) afirma que:” La muestra son las cualidades relativas a una clasificación de personas, sucesos, hechos y comunidades, de los que se va a recoger datos, no es necesariamente representativa la cantidad de población que se va a estudiar” (p.134). La muestra es una parte que representa las particulares de una población.

Para seleccionar la muestra se procedió a realizar esta selección de forma aleatoria, se seleccionó de la población a 40 Estudiantes y a 37 Representantes legales del 7mo. Grado.

Cuadro 2

Muestra

No	Involucrado	Total	%
1	Representantes Legales	37	48%
2	Estudiantes	40	52%
	Total	77	100%

Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Cuadro 3

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
1. Desarrollo de las habilidades del pensamiento Definición	Ventajas de las Habilidades del Pensamiento	Las Habilidades del Pensamiento
		Historia de las Habilidades del Pensamiento
	Técnicas del Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento	Las Habilidades del Pensamiento en el Entorno Educativo
		La nueva pedagogía y el Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento
		Las Habilidades del Pensamiento en otros países
		Las Habilidades del Pensamiento Según La Unesco
		Habilidades del Pensamiento de acuerdo al Ministerio de Educación
	Práctica del Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento	Habilidades del Pensamiento en el quehacer de la Educación Básica
		Práctica de las Habilidades del Pensamiento en la Escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
2. Calidad de la recuperación pedagógica Definición	Ventajas de la Calidad de la Recuperación Pedagógica	Desarrolladores de la Calidad de la Recuperación Pedagógica
		Historia de la Calidad de la Recuperación Pedagógica
	Técnicas de la Calidad de la Recuperación Pedagógica	La Calidad de la Recuperación Pedagógica en el Entorno Educativo
		Proponentes de la nueva Pedagogía en la calidad de la recuperación Pedagógica
		Casos sobre la Calidad de la Recuperación Pedagógica en otros países
		La Unesco y la Calidad de la Recuperación Pedagógica
		Reforma Curricular 2010 y la Calidad de la Recuperación Pedagógica
	Práctica de la Calidad de la Recuperación Pedagógica	La Calidad de la Recuperación Pedagógica en el entorno educativo
		Práctica de la calidad de la Recuperación Pedagógica en la Escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”

Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”

Autora: Solange Karina Viver Ávila

Métodos de la investigación

Método Empírico.- Este método se lo utiliza para conocer cómo se da solución al planteamiento de la hipótesis por medio de analizar la información para conseguir las respuestas. En la primera fase del estudio se pudo observar que los estudiantes no consiguen tener una buena recuperación pedagógica, por lo que es necesaria la utilización de técnicas para el mejoramiento de sus habilidades para el desarrollo del pensamiento.

Para este estudio se utilizara el método de las encuestas. Estarán dirigidas a los docentes, y representantes legales de la escuela Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez” se utilizara el método de valoración de la escala de Likert.

Valoración de la escala de Likert

Cuadro .4

Escala de Likert

5	Siempre	=	Excelente	=	Muy de acuerdo
4	Frecuentemente	=	Muy Bueno	=	De acuerdo
3	A veces	=	Bueno	=	Indiferente
2	Rara vez	=	Regular	=	En desacuerdo
1	Nunca	=	Deficiente	=	Totalmente en desacuerdo

Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
Autora: Solange Karina Viver Ávila

Métodos Teóricos

Método Inductivo.- Se lo utilizó para observar, comparar, experimentar y generalizar, al empezar con el problema, donde se pudo observar la falencia en desarrollo de las habilidades del pensamiento y su incidencia en la recuperación pedagógica.

Método Analítico.- Al hacer la clasificación de las variables se logró conseguir las respuestas a las expectativas de esta investigación y dar solución a los problemas que presenten.

Método Sintético.- A través de este procedimiento se consiguió adquirir los conceptos, del problema en investigación, lo cual hizo posible crear una relación de los hechos que fueron parte del elemento estudiado.

Método Deductivo.- Se utilizó este método en los estudiantes mediante la utilización de los métodos de enseñanza, efectuando pruebas de su aprendizaje.

Metodología de la investigación de Bernal.- Bernal C. (2010) dice que “Se realiza un estudio de los hechos, iniciando desde la descomposición del elemento de estudio en cada una de sus partes para luego analizarlas de manera individual y después integrar esas partes para estudiarlas de forma holística e integral (síntesis)”. Además certifica que la encuesta es un grupo de preguntas que nos permite conseguir la información necesaria, para lograr los objetivos de los cuales surge la investigación.

Método Estadístico Matemático.- Se utilizó este método cuando se elaboró estadísticamente los gráficos, los mismos que se pueden elegir ya sea de forma de pastel o barra, preferiblemente de forma de pastel. Se podrá mostrar gráficamente las respuestas que se lograron de los Representantes legales y de los Docentes de forma práctica y fácil de entender.

Método profesional.- Este método se utiliza para la obtención de los resultados como al hacer un diagnóstico o para dar solución a un problema planteado. En este caso se lo utilizo para poder efectuar las encuestas. Cruz Pino 2010 Define: “La Investigación Participativa es el procedimiento que se efectúa para saber de manera profunda un problema y tratar de darle solución.” (p.35).

ENCUESTA REALIZADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

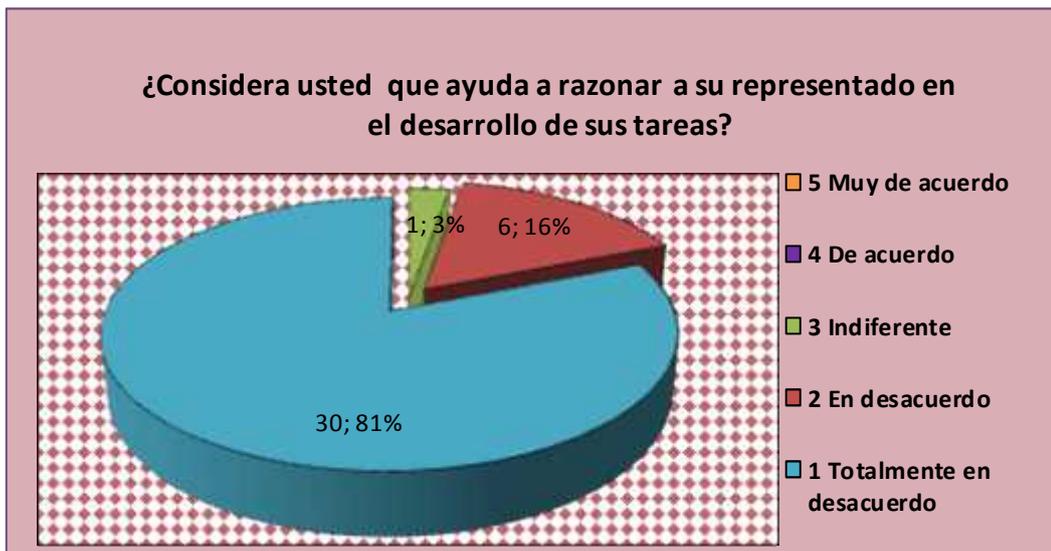
1. ¿Considera usted que ayuda a razonar a su representado en el desarrollo de sus tareas?

Tabla 1 Representantes legales ayudan a razonar

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
ITEM 1	Muy de acuerdo	0	0 %
	De acuerdo	0	0 %
	Indiferente	1	3 %
	En desacuerdo	6	16 %
	Totalmente en desacuerdo	30	81 %
	TOTAL	37	100 %

Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gómez"
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 1



Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gómez"
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 81% y el 16 % de los encuestados concuerdan en que no ayudan a razonar a sus representados al desarrollar sus tareas, ya que dicen que ellos no tienen mucho tiempo y al 3% le pareció indiferente la pregunta.

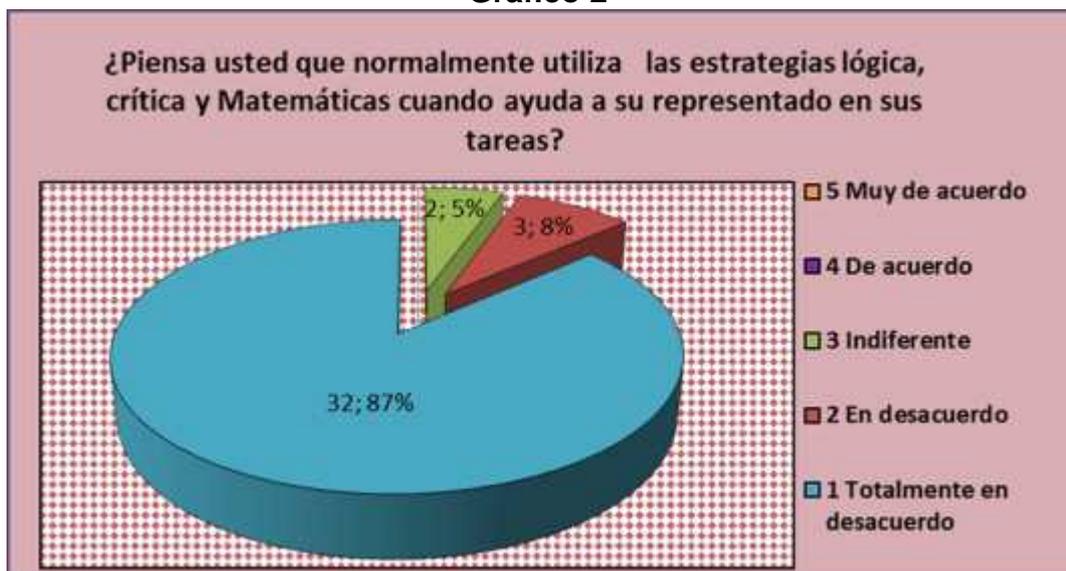
2. ¿Piensa usted que normalmente utiliza las estrategias lógica, crítica y Matemática cuando ayuda a su representado en sus tareas?

Tabla 2 Utilización de estrategias

Código	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0 %
	De acuerdo	0	0 %
ITEM 2	Indiferente	2	5 %
	En desacuerdo	3	8 %
	Totalmente en desacuerdo	32	87 %
	TOTAL	37	100 %

Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 2



Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 87% y el 8 % de los encuestados concuerdan en que no utilizan las estrategias lógicas, crítica y Matemáticas cuando ayudan a sus representados en sus tareas, porque no entienden cómo utilizarlas y al 5% le pareció indiferente la pregunta.

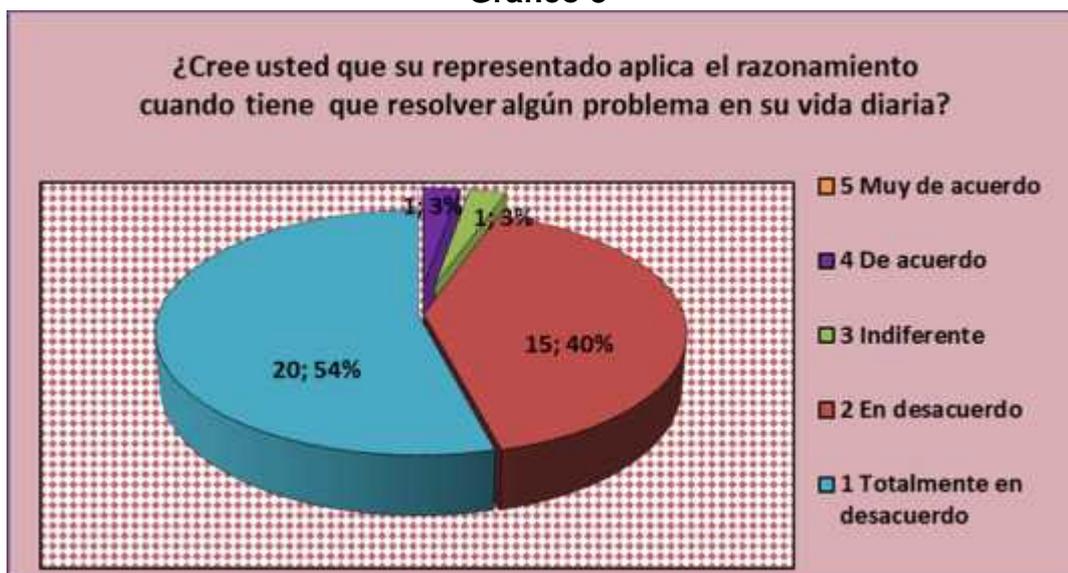
3. ¿Cree usted que su representado aplica el razonamiento cuando tiene que resolver algún problema en su vida diaria?

Tabla 3 Aplicación del razonamiento

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0 %
	De acuerdo	1	3 %
ITEM 3	Indiferente	1	3 %
	En desacuerdo	15	40 %
	Totalmente en desacuerdo	20	54 %
	TOTAL	37	100 %

Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 3



Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 54% y el 40 % de los encuestados concuerdan en que su representado no aplica el razonamiento cuando tiene que resolver algún problema en su vida diaria, al 3% le pareció indiferente la pregunta y al 3% aseguran que su representado si lo aplica.

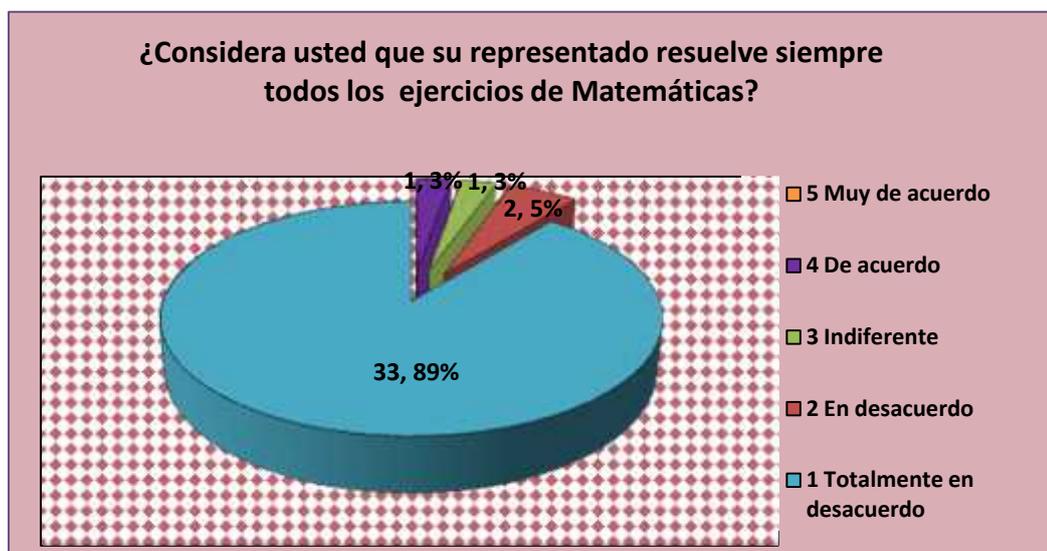
4. ¿Considera usted que su representado resuelve siempre todos los ejercicios de Matemáticas?

Tabla 4 Resolución de ejercicios de Matemática

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0 %
	De acuerdo	1	3 %
ITEM 4	Indiferente	1	3 %
	En desacuerdo	2	5 %
	Totalmente en desacuerdo	33	89 %
	TOTAL	37	100 %

Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gómez"
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 4



Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gómez"
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 89% y el 5 % de los encuestados concuerdan en que su representado no resuelve siempre todos los ejercicios de Matemática, al 3% le pareció indiferente la pregunta y el 3% aseguran que su representado si los resuelve.

5. ¿Opina usted que su representado se siente motivado cuando se queda después de clases para que el maestro le ayude en su recuperación?

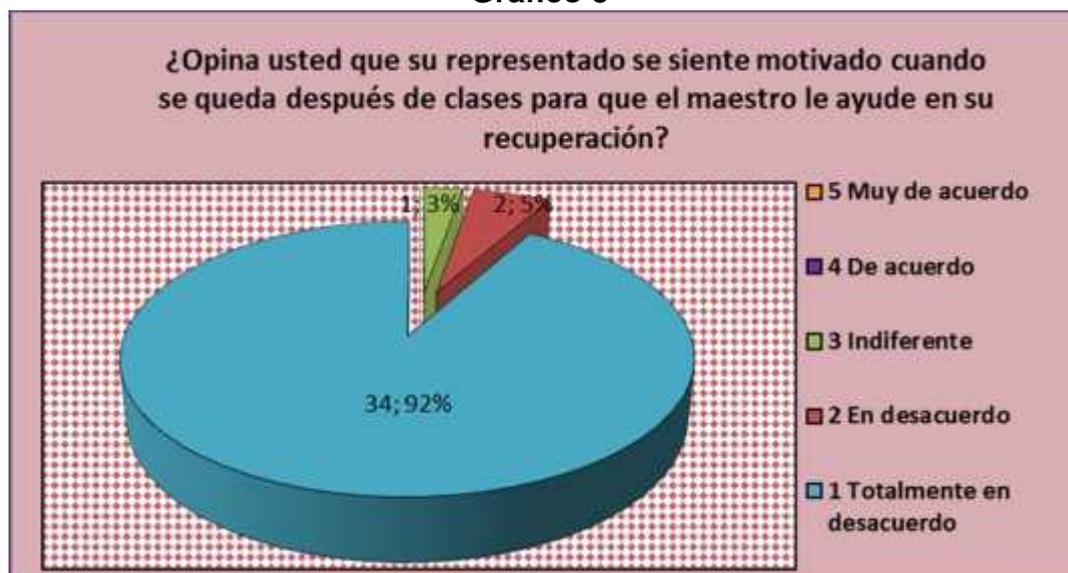
Tabla 5 Motivación en las clases de Recuperación Pedagógica

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0 %
	De acuerdo	0	0 %
ITEM 5	Indiferente	1	3 %
	En desacuerdo	2	5 %
	Totalmente en desacuerdo	34	92 %
	TOTAL	37	100 %

Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”

Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 5



Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”

Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 92% y el 5 % de los encuestados concuerdan en que sus representados no se sienten motivados cuando se quedan después de clases para que el maestro le ayude en su recuperación, mientras que al 3% le pareció indiferente la pregunta.

6. ¿Cree usted que es importante desarrollar en los niños habilidades y destrezas matemáticas mediante la recuperación pedagógica?

Tabla 6 Desarrollo de habilidades y destrezas matemática

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	34	92%
	De acuerdo	2	5 %
ITEM 6	Indiferente	1	3 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
	TOTAL	37	100 %

Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 6



Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 92% y el 5 % de los encuestados concuerdan en que es importante desarrollar en los niños habilidades y destrezas matemáticas mediante la recuperación pedagógica, mientras que al 3% le pareció indiferente la pregunta.

7 ¿Piensa usted que influye positivamente el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la recuperación pedagógica de su representado?

Tabla7 Influencia del Desarrollo del pensamiento en la recuperación

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	34	92 %
	De acuerdo	2	5 %
ITEM 7	Indiferente	1	3 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
	TOTAL	37	100 %

Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 7



Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 92% y el 5 % de los encuestados concuerdan en que influye positivamente el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la recuperación pedagógica de los estudiantes, mientras que al 3% le pareció indiferente la pregunta.

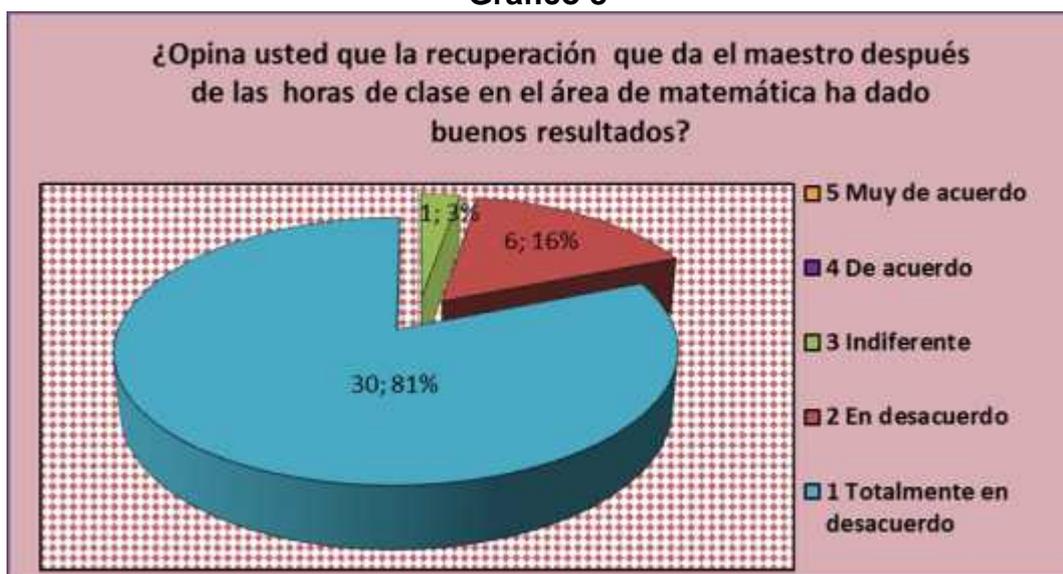
8. ¿Opina usted que la recuperación que da el maestro después de las horas de clase en el área de matemática ha dado buenos resultados?

Tabla 8 Resultados de la recuperación pedagógica

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0 %
	De acuerdo	0	0 %
ITEM 8	Indiferente	1	3 %
	En desacuerdo	6	16 %
	Totalmente en desacuerdo	30	81 %
	TOTAL	37	100 %

Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 8



Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 81% y el 16% de los encuestados concuerdan en que la recuperación que da el maestro después de las horas de clase en el área de matemática no ha dado buenos resultados, mientras que al 3% le pareció indiferente la pregunta.

9. ¿Cree que un método para mejorar la calidad de la recuperación pedagógica sería una guía didáctica?

Tabla 9 Método para mejorar la calidad de Recuperación pedagógica

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	33	89 %
	De acuerdo	4	11 %
ITEM 9	Indiferente	0	0 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
	TOTAL	37	100 %

Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”

Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 9



Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”

Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 89% y el 11% de los encuestados concuerdan en que un buen método para mejorar la calidad de la recuperación pedagógica sería una guía didáctica, ya que ayudaría de manera práctica y animadora a los estudiantes.

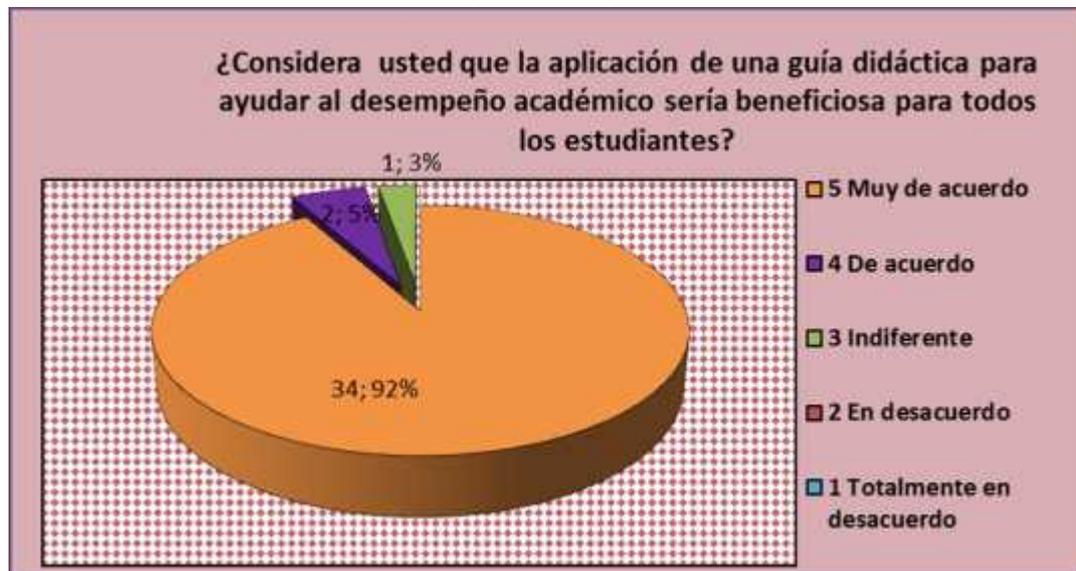
10 ¿Considera usted que la aplicación de una guía didáctica para ayudar al desempeño académico sería beneficiosa para todos los estudiantes?

Tabla 10 Aplicación de una guía didáctica

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	34	92%
	De acuerdo	2	5%
ITEM 10	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	37	100%

Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 10



Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 92% y el 5% de los encuestados concuerdan en que la aplicación de una guía didáctica para ayudar al desempeño académico sería beneficiosa para todos los estudiantes, mientras que al 3% le pareció indiferente la pregunta.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “DIEGO ARMANDO MALDONADO GÓMEZ

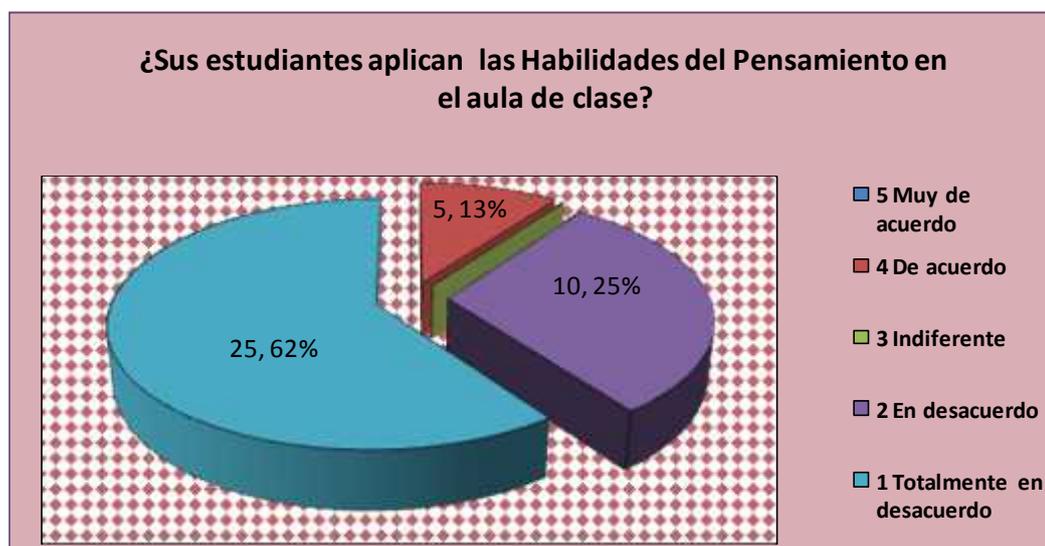
1. ¿Se están aplicando las Habilidades del Pensamiento en el aula de clase?

Tabla 11 Aplicación de las habilidades del pensamiento

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	5	13%
ITEM 1	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	10	25%
	Totalmente en desacuerdo	25	62%
	TOTAL	40	100%

Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 11



Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 62% y el 25% de los encuestados concuerdan en que sus estudiantes no aplican continuamente las Habilidades del Pensamiento en el aula de clase, mientras que el 13% opina que algunos estudiantes si lo aplican.

2. ¿Piensa usted que se está utilizando las Habilidades del Pensamiento Lógica, Crítica y Matemática en el aula de clase?

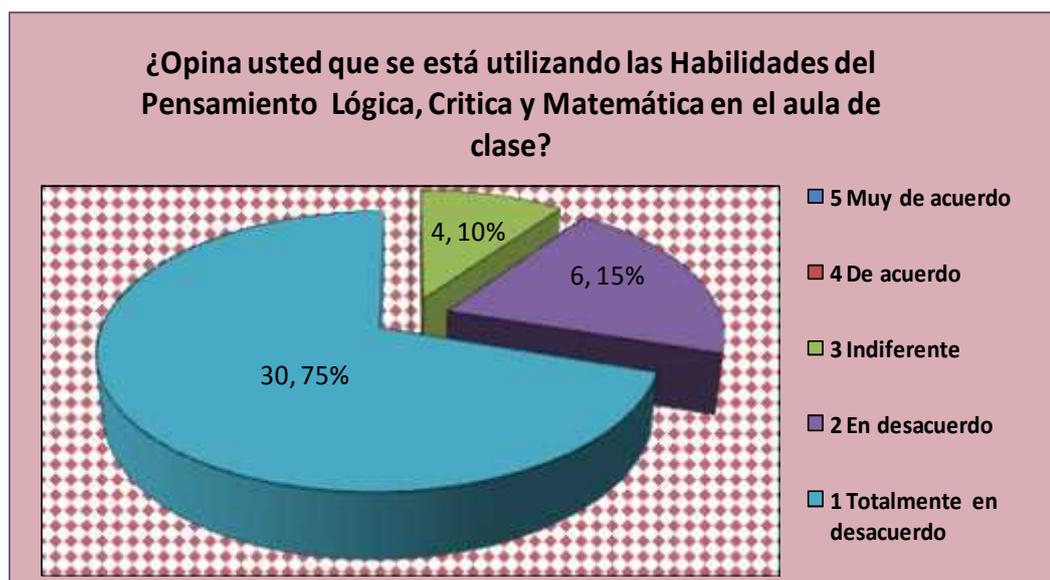
Tabla 12 Utilización de tipos de habilidades del pensamiento

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
ITEM 2	Indiferente	4	10%
	En desacuerdo	6	15%
	Totalmente en desacuerdo	30	75%
	TOTAL	40	100%

Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”

Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 12



Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”

Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 75% y el 15% de los encuestados concuerdan en que no se está utilizando las Habilidades del Pensamiento Lógica, Crítica y Matemática en el aula de clase, mientras que al 10% fue indiferente a la pregunta.

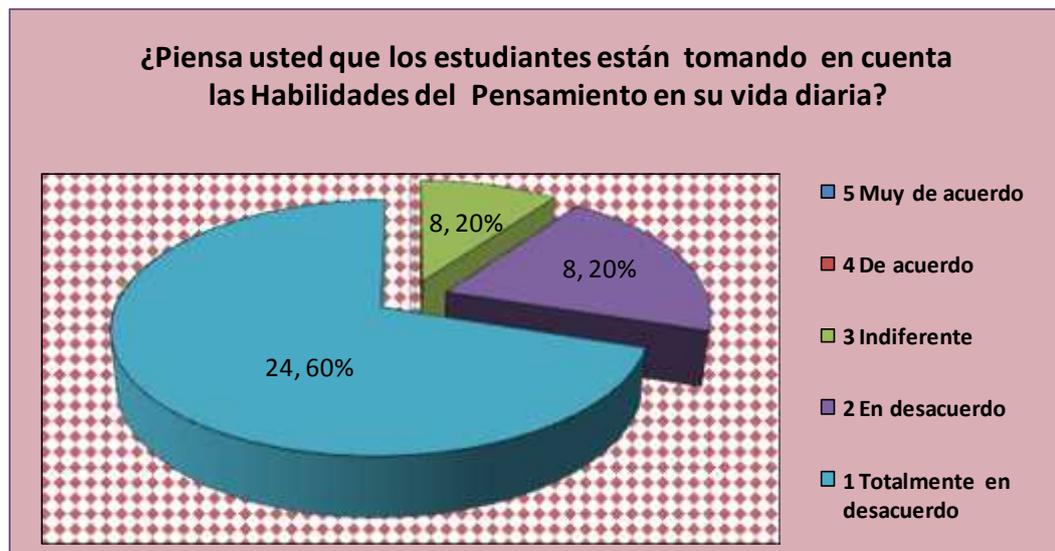
2. ¿Está usted tomando en cuenta las Habilidades del Pensamiento en su vida diaria?

Tabla 13 Tomar en cuenta las habilidades del pensamiento

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
ITEM 3	Indiferente	8	20%
	En desacuerdo	8	20%
	Totalmente en desacuerdo	24	60%
	TOTAL	40	100%

Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 13



Fuente: escuela “Diego Armando Maldonado Gómez”
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 60% y el 20% de los encuestados concuerdan en que los estudiantes no están tomando en cuenta las Habilidades del Pensamiento en su vida diaria, mientras que al 20% fue indiferente a la pregunta.

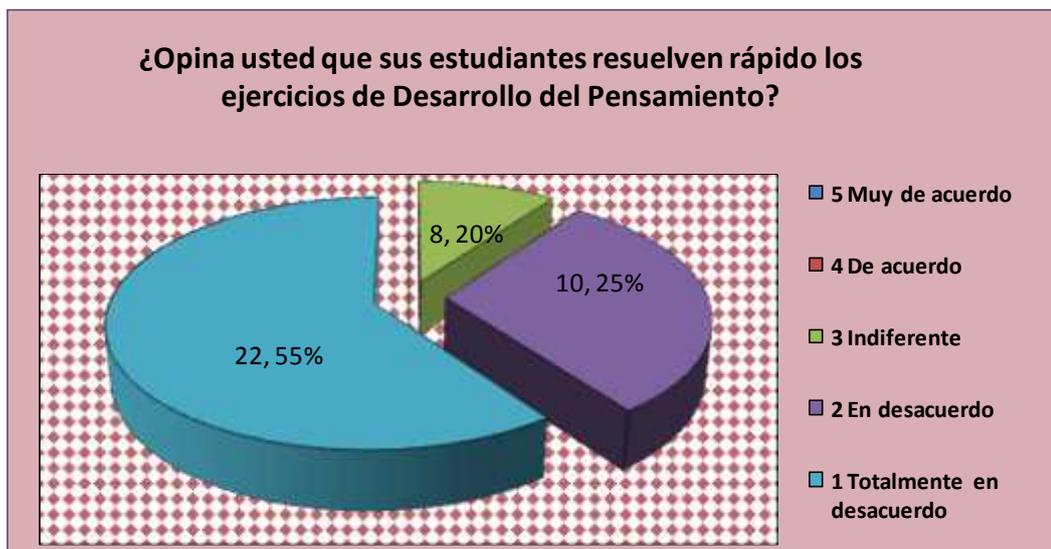
4. ¿Opina usted que se resuelven rápido los ejercicios de Desarrollo del Pensamiento?

Tabla 14 Resolución de ejercicios del desarrollo del pensamiento

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
ITEM 4	Indiferente	8	20%
	En desacuerdo	10	25%
	Totalmente en desacuerdo	22	55%
	TOTAL	40	100%

Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gómez"
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 14



Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gomez"
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 55% y el 25% de los encuestados concuerdan en que no resuelven rápido los ejercicios de Desarrollo del Pensamiento, mientras que al 20% fue indiferente a la pregunta.

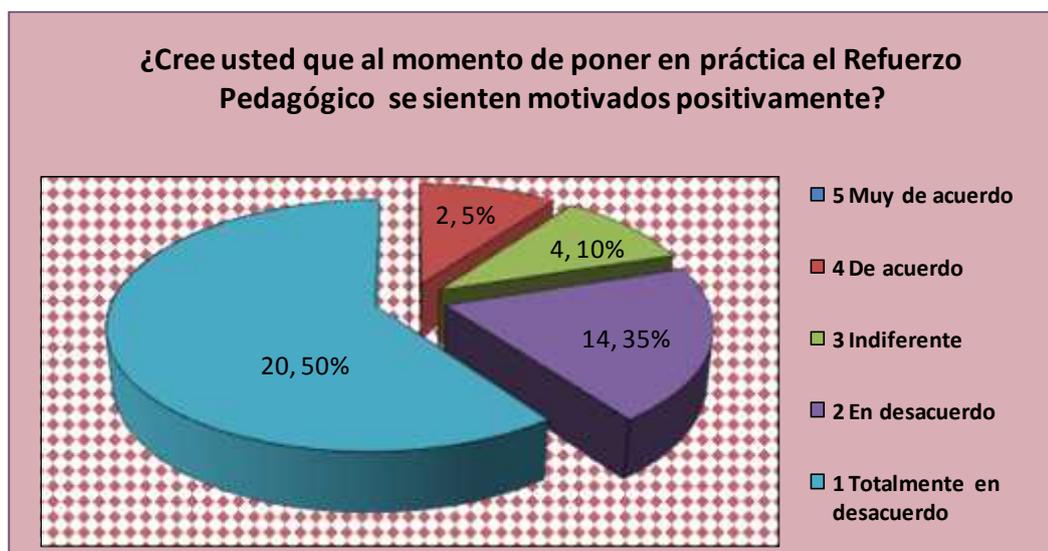
5. ¿Cree usted que al momento de poner en práctica el Refuerzo Pedagógico se siente motivado positivamente?

Tabla 15 Motivación en clases de refuerzo pedagógico

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	5%
ITEM 5	Indiferente	4	10%
	En desacuerdo	14	35%
	Totalmente en desacuerdo	20	50%
	TOTAL	40	100%

Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gómez"
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 15



Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gómez"
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 50% y el 35% de los encuestados concuerdan en que al momento de poner en práctica el Refuerzo Pedagógico los estudiantes no se sienten motivados positivamente, mientras que al 10% fue indiferente a la pregunta y al 5% dicen que si se sienten motivados.

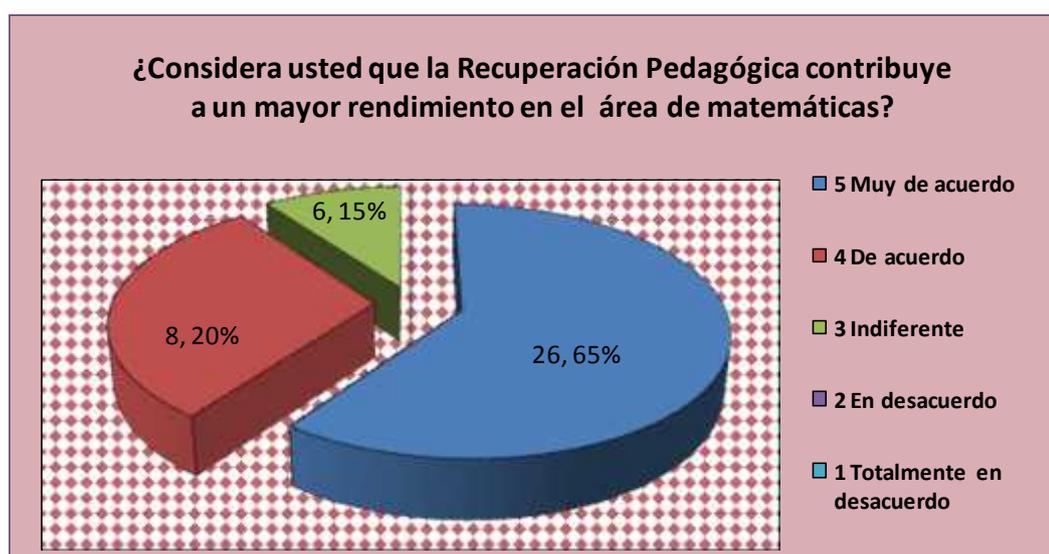
6. ¿Considera usted que la Recuperación Pedagógica contribuye a un mayor rendimiento en el área de matemáticas?

Tabla 16 Influencia de la recuperación pedagógica en el rendimiento académico

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	26	65%
	De acuerdo	8	20%
ITEM 6	Indiferente	6	15%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gómez"
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 16



Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gomez"
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 65% y el 20% de los encuestados concuerdan en la Recuperación Pedagógica contribuye a un mayor rendimiento en el área de matemáticas, mientras que al 15% le pareció indiferente la pregunta.

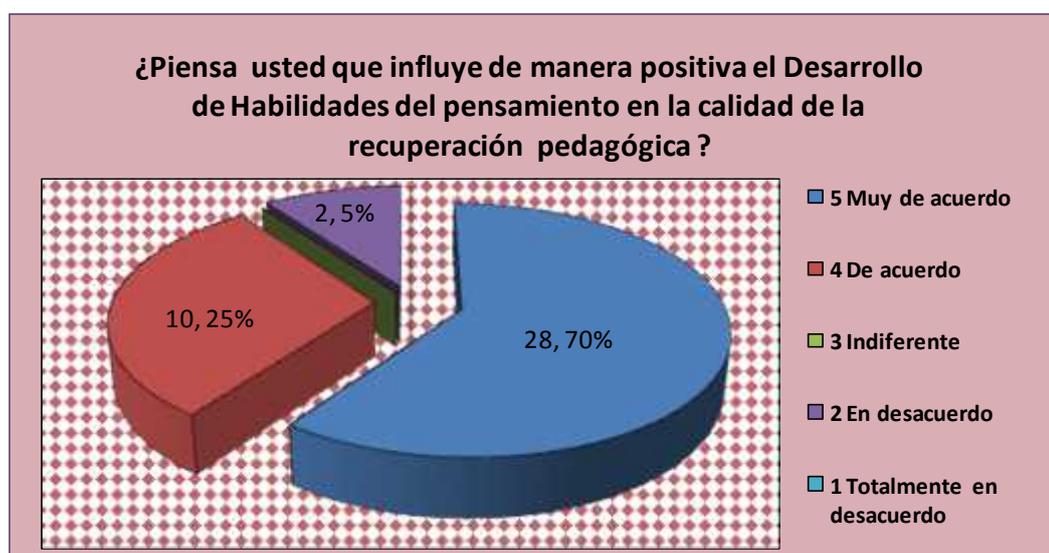
7. ¿Piensa usted que influye de manera positiva el Desarrollo de Habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica?

Tabla 17 Desarrollo de las habilidades del pensamiento

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	28	70%
	De acuerdo	10	25%
ITEM 7	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	5%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gómez"
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 17



Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gomez"
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 70% y el 25% de los encuestados concuerdan en influye de manera positiva el Desarrollo de Habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes, mientras que el 5% está en desacuerdo.

8. ¿Cree usted que es importante desarrollar en los niños habilidades y destrezas matemáticas?

Tabla 18 Desarrollo de habilidades y destrezas matemáticas

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	30	75%
	De acuerdo	10	25%
ITEM 8	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gómez"

Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 18



Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gomez"

Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 75% y el 25% de los encuestados concuerdan en que es importante desarrollar en los niños habilidades y destrezas matemáticas ya que esto servirá incluso para un buen desarrollo de las otras asignaturas.

9. ¿Considera usted que mediante una guía didáctica con enfoque destrezas con Criterio de desempeño se logrará mejorar la Calidad de la Recuperación Pedagógica?

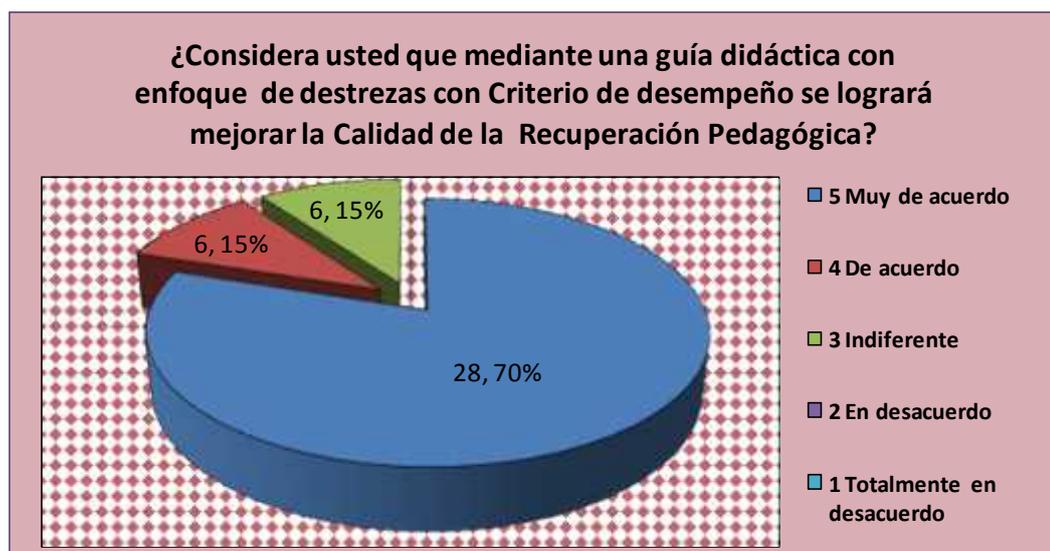
Tabla 19 Mejorar la calidad de recuperación pedagógica

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	28	70%
	De acuerdo	6	15%
ITEM 9	Indiferente	6	15%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gómez"

Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 19



Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gomez"

Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 70% y 15% de los encuestados concuerdan en que mediante una guía didáctica con enfoque destrezas con Criterio de desempeño se logrará mejorar la Calidad de la Recuperación Pedagógica, mientras que al 15% fue indiferente.

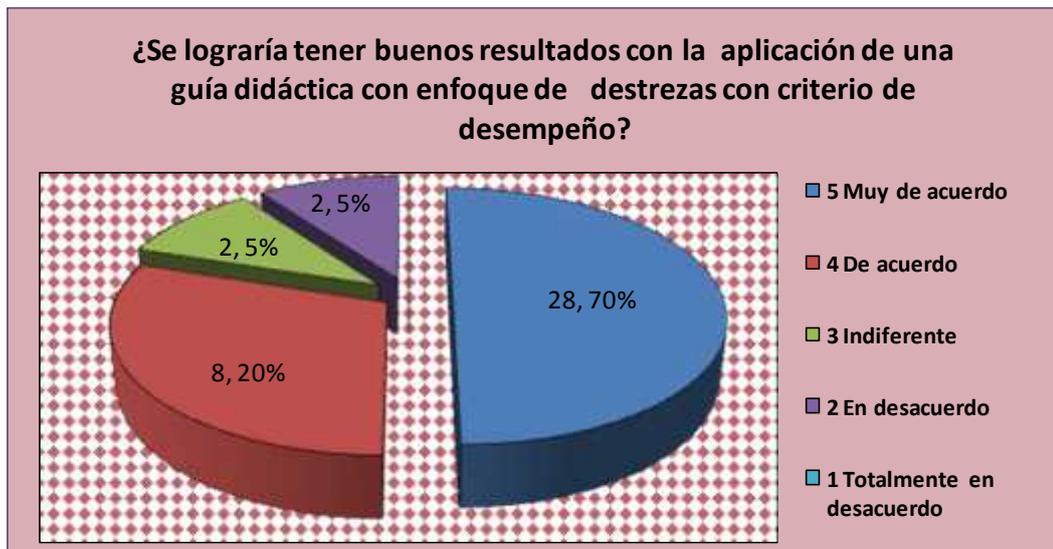
10. ¿Se lograría tener buenos resultados con la aplicación de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño?

Tabla 20 Resultados al aplicar la guía didáctica

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
	Muy de acuerdo	28	70%
	De acuerdo	8	20%
ITEM 10	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	2	5%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gómez"
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Gráfico 20



Fuente: escuela "Diego Armando Maldonado Gomez"
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Análisis: Según los resultados de las encuestas el 70% y el 20% de los encuestados concuerdan en que tendrá buenos resultados la aplicación de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, mientras que al 5% le pareció indiferente la pregunta y al 5% está en desacuerdo.

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Al procesar las encuestas realizadas a Docentes y Representantes legales de los estudiantes del 7mo.grado de la Escuela Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez”, se logró el siguiente resultado: Es preciso la mejora en la Calidad de Recuperación pedagógica de los estudiantes y la capacitación de sus Docentes.

Existe la gran necesidad de solución a este problema por lo que se debería proceder a utilizar habilidades metodológicas y técnicas lúdicas de eficacia para impartir el conocimiento de manera agradable muy diferente a la que actualmente reciben los estudiantes, lo mismo que ayudara a mejorar la calidad de recuperación pedagógica.

Los docentes actualmente no reciben suficiente capacitación por lo que existe carencia de conocimientos y metodología actualizada para hacer frente a estos problemas. Además faltan recursos didácticos apropiados para la recuperación pedagógica.

Es importante que aprovechen este medio de aprendizaje que consiste en una guía didáctica educativa con enfoque de destrezas con criterio de desempeño para que mediante su utilización puedan facilitar el desarrollo de las habilidades del pensamiento de estos estudiantes.

Por lo tanto se debería poner en consideración la aplicación de esta ayuda educativa para que logren cubrir esta falencia de una manera práctica y motivadora que redunde en beneficios para esta institución educativa.

Correlación entre variables

Estudiantes

Objetivo No.1 Orientar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento a través de una guía didáctica a los docentes del plantel.

Interpretación pregunta 1: Se pudo concluir que los estudiantes no aplican continuamente las Habilidades del Pensamiento en su aula de clase y es muy necesario para el logro de sus conocimientos y aplicarlos a todas las áreas del conocimiento y en el diario vivir por eso es momento de darle su debida importancia.

Interpretación pregunta 2: Según la encuesta se necesita desarrollar en los estudiantes las habilidades del pensamiento lógica, crítica y matemática para luego aplicarlas en su aula de clase, todo esto se logra con la participación del docente al interactuar con sus estudiantes utilizando nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje.

Objetivo No.2 Crear interés en las actividades planificadas que estimularan la recuperación pedagógica.

Interpretación pregunta 3: Se encontró que los estudiantes no toman en cuenta las habilidades del pensamiento en su vida diaria, por eso es necesario que aprendan a razonar. Es necesario que los docentes se capaciten continuamente para poder ayudarlos.

Interpretación pregunta 4: Se consideró que los estudiantes no se sienten con la capacidad de resolver ejercicios de desarrollo del pensamiento y cuando lo hacen no lo logran hacer de la manera apropiada, es por eso que se necesita motivarlos positivamente

Representantes legales

Objetivo No.1 Orientar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento a través de una guía didáctica a los docentes del plantel.

Interpretación pregunta 1: Se determinó que los padres no ayudan a sus hijos al desarrollo de sus tareas por lo que es necesario que el docente se oriente al desarrollo habilidades del pensamiento de sus estudiantes.

Interpretación pregunta 2: Los representantes no utilizan estrategias para ayudar a a sus hijos en la resolución de tareas en casa por lo que es necesario el desarrollo de las habilidades del pensamiento por medio de una guía didáctica de manera fácil y motivadora dentro del aula de clases.

Objetivo No.2 Crear interés en las actividades planificadas que estimularan la recuperación pedagógica.

Interpretación pregunta 3: El estudiante no aplica las habilidades del pensamiento cuando tiene que resolver algún problema. Por eso es necesario estimularlo a que lo haga siempre creándole el interés.

Interpretación pregunta 4: Los estudiantes no resuelven siempre los ejercicios de matemáticas porque no tienen interés en conseguirlo por lo que es necesario planificar y motivar eso facilitara su recuperación pedagógica.

Tabla 21

Prueba de Chi Cuadrado

¿Piensa usted que sus estudiantes aplican continuamente las Habilidades del Pensamiento en su aula de clase? ¿Considera usted que la Recuperación Pedagógica contribuye a un mayor rendimiento en el área de matemáticas? Cross-tabulation

			¿Considera Usted que la Recuperación Pedagógica contribuye a un mayor rendimiento en el área de matemáticas?			Total
			Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	
¿Piensa usted que sus estudiantes aplican continuamente las Habilidades del Pensamiento en su aula de clase?	Totalmente en desacuerdo	Count: 2 % within ¿Piensa usted que sus estudiantes aplican continuamente las Habilidades del Pensamiento en su aula de clase?: 25,0%	0	2	2	100,0%
	En desacuerdo	Count: 0 % within ¿Piensa usted que sus estudiantes aplican continuamente las Habilidades del Pensamiento en su aula de clase?: 0,0%	0	0	0	100,0%
	De Acuerdo	Count: 4 % within ¿Piensa usted que sus estudiantes aplican continuamente las Habilidades del Pensamiento en su aula de clase?: 100,0%	0	4	4	100,0%
Total		Count: 6 % within ¿Piensa usted que sus estudiantes aplican continuamente las Habilidades del Pensamiento en su aula de clase?: 14,3%	0	2	4	7

Nota tabla de Contingencia

Tabla 22 Frecuencias esperadas

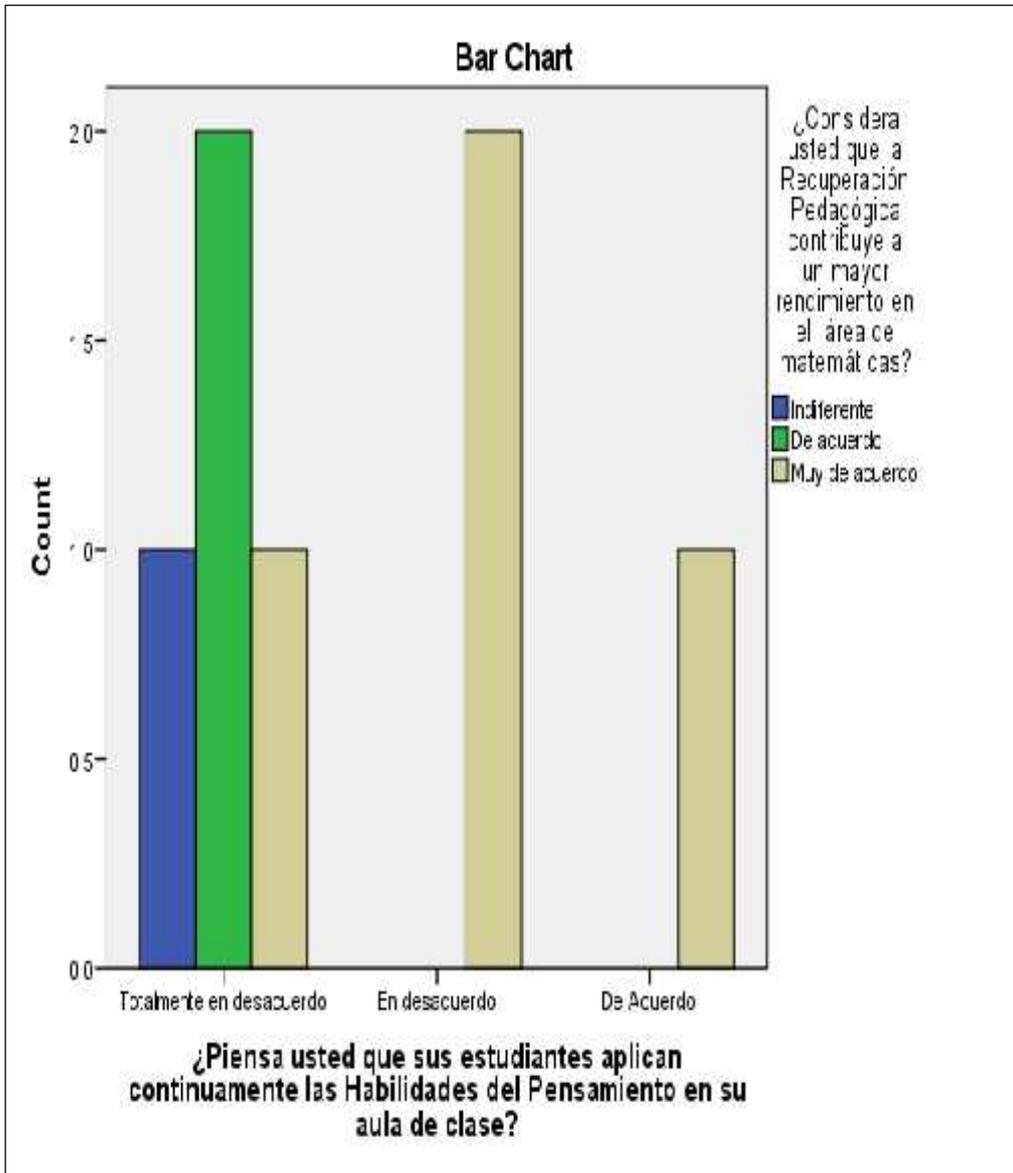
Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,938 ^a	4	,415
Likelihood Ratio	5,062	4	,281
Linear-by-Linear Association	1,775	1	,183
N of Valid Cases	7		

a.9 casillas (90%) tienen una frecuencia esperada. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Nota: Prueba de Chi Cuadrado sobre las frecuencias esperadas

Tabla 23

Prueba de Chi Cuadrado pregunta sobre la necesidad de la capacitación



Nota: Resultados obtenidos de la prueba de Chi cuadrado

Los resultados obtenidos de la prueba Chi-Cuadrado n de Pearson es inferior a 0.5 lo que da a entender que existe una relación directa entre la variable independiente (Desarrollo de las habilidades del pensamiento) y dependiente (calidad de la recuperación pedagógica)

CONCLUSIONES.

- En asignatura Matemática de 7mo. Grado de la Escuela Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez” de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil existe baja Calidad en Recuperación pedagógica.
- Existe poco interés docente en el conocimiento de técnicas y estrategias para aplicarlas con los estudiantes para el logro del desarrollo de las habilidades del pensamiento.
- Poca capacitación Docente en métodos y herramientas de aprendizaje.
- Escasa motivación al aprendizaje de los estudiantes en las horas de recuperación pedagógica.
- Pocos métodos actualizados de enseñanza.

RECOMENDACIONES.

- Los docentes deberían Interesarse en conocer nuevas técnicas y estrategias para aplicarlas con los estudiantes para el logro del desarrollo de las habilidades del pensamiento.
- Aplicar técnicas metodológicas para el desarrollo del pensamiento.
- Capacitar a los Docentes para la adquisición de nuevos métodos de enseñanza.
- Motivar a los Estudiantes al aprendizaje en las horas de recuperación pedagógica, para que logren un aprendizaje significativo.
- Utilizar un nuevo método con herramientas necesarias como lo es la guía didáctica con enfoques de destrezas con criterio de desempeño.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Diseño de una Guía Didáctica Basada en la resolución de problemas con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Justificación

La realización de esta propuesta tiene su justificación ya que según los resultados que se obtuvieron se pudo evidenciar que es muy baja la calidad de recuperación pedagógica en los estudiantes del 7mo grado de E.G.B. de la escuela “Diego Armando Maldonado Gómez” Ubicada en la zona 8 Distrito 2 de la provincia del guayas Cantón Guayaquil periodo lectivo 2015-2016., en el área de matemática, que conforme pasa el tiempo la situación se empeora cada vez más.

Por lo cual se hace necesario el aprender la influencia de las habilidades del desarrollo del pensamiento. Labor que se efectuara para beneficio de la comunidad educativa logrando satisfacer deficiencias que generan baja calidad de recuperación pedagógica, buscando concientizar a quienes forman parte del ente educativo.

El propósito de este proyecto es el establecimiento de lineamientos que sirvan para el plan de las actividades que ayudaran a la recuperación pedagógica según las carencias de cada alumno con enfoque a la implementación de estrategias metodológicas que servirán para garantizar la calidad en el rendimiento de los estudiantes. Es importante la implementación de esta propuesta ya que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes y fortalecerá el desarrollo de

habilidades en quien tenga problemas para conseguirlas en la asignatura de matemática.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una Guía Didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño basado en estrategias metodológicas por medio del desarrollo de las habilidades del pensamiento, para el mejoramiento de la recuperación pedagógica en los estudiantes del 7mo grado de E.G.B. de la escuela “Diego Armando Maldonado Gómez” del cantón Guayaquil.

Objetivos Específicos

- Orientar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento a través de una guía didáctica a los docentes del plantel.
- Crear interés en las actividades planificadas que estimularan la recuperación pedagógica.
- Desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos.
- Comprender, expresar, analizar y representar informaciones en diversas situaciones.
- Incitar la investigación, el razonamiento, la imaginación, el desarrollo, la potenciación de las capacidades de abstracción, así como el rigor y la precisión. Todo lo anterior no será posible sin la constante mediación del profesorado y la ayuda de la guía didáctica.
- Dar oportunidad para que los estudiantes exploren y prueben diversas estrategias para resolver un problema.
- Promover el uso de una guía didáctica en los educadores para el mejoramiento del desempeño académico en la asignatura de matemática a través de la utilización de métodos, estrategias, recursos didácticos y técnicas en los estudiantes.

Aspectos Teóricos

Diariamente se puede observar el proceso de la auto-enseñanza ya que somos los protagonistas principales de nuestro aprendizaje. El docente es un guía del conocimiento que ayuda a moldear por medio del proceso de intercambio estudiante-docente teniendo como meta que el estudiante logre una independencia en su aprendizaje sin la ayuda continua del docente.

Se sabe que la pedagogía estudia el proceso de la educación teniendo como propósito el saber y analizar los conjuntos de saberes por esta causa se la utilizara para la orientación en el proceso del aprendizaje. La pedagogía envuelve otras disciplinas entre ellas la educación, esta está formada por el constructivismo y tiene como fundamento la disciplina la misma que se encarga de las diferentes formas del comportamiento del ser humano. Vygotsky, Ausubel, Bruner y la psicología cognitiva compartieron un mismo planteamiento en respecto el uso del constructivismo.

El constructivismo tiene como planteamiento que el alumno estructure su auto aprendizaje por medio de una interacción de participación acerca del mundo mediante un patrón único, al conectar cada hecho, tiene su entendimiento en una estructura que crece de forma subjetiva y que conlleva al aprendiz a implantar relaciones significativas con el mundo". (John Abbott y Terence Ryan, 1999), es decir el aprendizaje es obtenido por medio de una acción.

Solamente se puede lograr un aprendizaje constructivista si se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria lo que ya se conoce, quiere decir usando aspectos preexistentes del conocimiento. Por medio de esta estructura el estudiante podrá aprender fácilmente, no obstante cada persona tiene la responsabilidad de construir su propia experiencia.

Si aplicamos el constructivismo en la enseñanza se lograra un lugar propicio que fomente la estimulación a cooperar, en el que mediante un grupo de individuos se podrá construir nuevos saberes a través de la reconstrucción del aprendizaje en cada uno de ellos.

Siendo así la indicada utilizarla en el diseño de una guía didáctica que motive a los estudiantes a la enseñanza del desarrollo de las habilidades del pensamiento, de estrategias metodológicas y de técnicas lúdicas. Resultando preciso el fortalecimiento por la falta de desarrollo de habilidades que ha generado una baja calidad de recuperación. Planteándonos realizar un cambio significativo en el aprendizaje en la asignatura de matemática en los alumnos del 7mo grado E.G.B.

Factibilidad de su aplicación

Financieros.

Los recursos financieros utilizados en la elaboración del presente proyecto fue en base a un presupuesto de acuerdo a las necesidades del investigador. Los mismos que fueron utilizados en transportes para las visitas a la escuela, impresiones y la compra de materiales para el desarrollo del proyecto.

Recursos Técnicos.

Respecto a los recursos tecnológicos que se utilizaron, se utilizó los saberes en tecnología, ya que se usó el internet para poder realizar las investigaciones y software como Word para la elaboración del proyecto y Excel para el diseño de los gráficos. Se utilizó la computadora en todo este proceso de redacción y corrección y se usó la impresora para imprimir todos los avances.

Recursos Humanos.

Uno de los elementos de importancia en una institución educativa son los recursos humanos, en el caso de este proyecto los recursos humanos fueron: Directivos, Docentes y Padres de familia y Estudiantes, quienes colaboraron para la resolución de este problema y con su aporte se establecieron mejoras en la educación de los estudiantes que la necesitaban.

Descripción de la Propuesta

En varias ocasiones encontraremos respuestas que no están ajustadas a la realidad, o que contengan muchos errores en el cálculo, en la interpretación de la definición o en el proceso de resolución de un problema. Estos errores deberán ser el punto de referencia para la labor docente, ya que nos permitirán diseñar actividades para transformar un esquema insuficiente en otro más adecuado. Este conflicto entre sus conocimientos anteriores y determinadas situaciones nuevas provocará en los estudiantes una reorganización, enriquecimiento y ajuste de un nuevo aprendizaje.

Esta propuesta tiene como objetivo principal la recuperación de la calidad en el área de matemática en los estudiantes del 7mo grado de E.G.B. de la escuela. "Diego Armando Maldonado Gómez" Ubicada en la zona 8 Distrito 2 de la provincia del guayas Cantón Guayaquil periodo lectivo 2015-2016. Por medio del diseño de una Guía Didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño en estrategias didácticas y técnicas Lúdicas.

La realización de este proyecto se logró mediante una revisión bibliográfica muy amplia de investigaciones actuales, a partir del año 2010

en adelante, es decir fuentes actualizadas de personas especializadas interesados por la educación y maneras de aprendizaje por medio de herramientas y técnicas actualizadas.

Como el Método Constructivista, para promover este método se tomara en cuenta la creación de un ambiente de confianza y alegría, se necesita crear un enlace con sus experiencias y saberes previos se propondrán ejercicios matemáticos, se enfocara en posibilitar aprendizajes útiles.

Este proyecto propone solucionar este problema acorde con los conocimientos actuales y su manera de aprendizaje, el diseño e implementación de esta guía de aprendizaje servirá de ayuda también a los docentes debido a que acrecentaran sus conocimientos y su arte de enseñar.

Se utilizaron los siguientes ejercicios con sus respectivas planificaciones y evaluaciones: Actividad n°1 Números enteros, Actividad n°2 Resolver adiciones con números enteros, Actividad n°3 Resolver adiciones de más de dos números enteros, Actividad n°4 Números enteros en la recta numérica, Actividad n°5 Resolver sustracciones con números enteros, Actividad n°6 Establecer relaciones de orden entre números enteros, Actividad n°7 Resolver problemas de sustracciones en diversas situaciones, Actividad n°8 Determinar valor absoluto de un número entero, Actividad n°9 Operaciones combinadas de adiciones y sustracciones de números enteros, Actividad n°10 Recapitular contenidos.

**GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN LAS
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CON
ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO
DE DESEMPEÑO**



Fuente: <https://www.google.com.ec/url?sa=s&source=images&cd>
Autora: Solange Karina Viver Ávila

PRESENTACION

Diseñar una guía con enfoque de destrezas con criterio de desempeño para optimizar la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de 7mo. Grado de la escuela “Diego Armando Maldonado Gómez” en la asignatura de Matemática. Será un apoyo docente para la entidad educativa.

Esta Guía planea desarrollar en los estudiantes destrezas con criterio de desempeño por medio del contenido asociado de ejes transversales, y se justifica en la estructura organizada que se presenta, a través de estrategias de aprendizaje.

Se va a tener, una relación directa con lo que el Ministerio de Educación solicita en las planificaciones y ejecuciones de las estrategias metodológicas. Asimismo esta guía didáctica es una de las herramientas para auto-capacitación y de ayuda práctica para docentes.

ACTIVIDAD N° 1
TEMA: NÚMEROS ENTEROS



Fuente: <https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source>
Autora: Solange Karina Viver Ávila

Escuela Básica Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez”			
Plan de Destreza con Criterio de Desempeño			
Docente	Año Básico	Asignatura	Temporización
Solange Viver	Séptimo	Matemática	Semana 1

Unidad/contenido	Unidad 1
Aprendizaje de la clase.	Interpretar información proporcionada empleando números enteros Reconocer su utilidad.
Destrezas	Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
Habilidades	Interpretar.
Indicadores de logro	Interpretan información proporcionada empleando números enteros Reconocen su utilidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>El profesor reparte al curso láminas sacadas de diarios y/o revistas, datos de Internet donde aparecen situaciones cotidianas en las que se puede reconocer números enteros, positivos y negativos.</p> <p>El profesor orienta a los alumnos a que reconozcan los números enteros en las situaciones que aparecen en la lámina. Analiza junto a los alumnos: ¿cuáles son las situaciones en que aparecen números negativos?, ¿cuál será la necesidad ante la cual aparecen los números negativos?</p>	<p>El profesor escribe en el pizarrón el título: “Números enteros en la vida cotidiana” los alumnos lo copian en sus cuadernos. Los números negativos aparecen en muchas situaciones de la vida diaria, por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para señalar el número de pisos de un edificio en el ascensor. (el profesor explica que utilizamos números negativos para los pisos que están por debajo de cero, es decir, para los sótanos o plantas subterráneas) 2. Para medir altitudes. (Se considera 0 el nivel del mar, los niveles por encima del mar se pueden expresar por números enteros positivos, y los niveles por debajo del nivel del mar se pueden expresar por números enteros negativos) 3. Para medir temperaturas. (Temperaturas sobre cero y bajo cero) 4. Para expresar una deuda: (Si debo \$5.000 a una persona, puedo expresarlo como – \$5.000) 5. Para expresar situaciones cronológicas ocurridas antes o después de Cristo.: (Año 570 a.C, se puede expresar como - 570) <p>Observaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los números enteros no tienen parte decimal. 2. Los números enteros están formados por los enteros positivos, los enteros negativos y el cero. 3. El 0 no se considera ni positivo ni negativo. 4. Los números enteros positivos se escriben con un signo más adelante o bien sin el signo. Por ejemplo: 200 ó +200. 5. Los negativos con un signo menos adelante, por ejemplo: -100. 	<p>El profesor insta a sus alumnos por exponer sus resultados frente al curso y corrigen posibles errores.</p>
ACTIVIDADES DE EVALUACION	A través la revisión del ejercicio al cierre de la clase, el profesor registra en su lista de cotejo respecto al indicador de logro.	
RECURSOS EDUCATIVOS	Cuaderno – lápiz – goma.	

EVALUACIÓN

Escribe el número entero que corresponda en cada situación

1.	La temperatura en la ciudad de Quito fue de 5 grados bajo cero	
2.	Manuel le debe a Marta 4500 dólares	
3.	Un avión vuela a 3.500 metros sobre el nivel del mar	
4.	La tetera hierve a 100°C	
5.	El matemático Pitágoras nació en el año 582 a.C.	
6.	Un submarino se encuentra a 35n. bajo el nivel del mar	
7.	La rueda se inventó en el año 5.500 a.C.	
8.	La montaña más alta de la cordillera de Los Andes El Aconcagua tiene una altura de 6.959m. sobre el nivel del mar	
9.	El mar Mediterráneo alcanza una profundidad máxima de 5.121m. frente a la costa sur de Grecia	
10.	Jefferson Pérez ganó la medalla de oro en los juegos olímpicos de 1994	
11.	El parque Yasuní fue visitado por 180 personas en una semana	
12.	En un sector de la Amazonía hay 54 monos cafés. El resto son negros	
13.	El promedio diario de ventas de un almacén fue de \$490 dólares	
14.	261 personas participaron en el desfile por las fiestas de Guayaquil	
15.	La provincia de Imbabura tiene una superficie de 4.599 km ²	

ACTIVIDAD N° 2

TEMA: RESOLVER ADICIONES CON NÚMEROS ENTEROS



Fuente: <https://www.google.com.ec/imgresdreamstime.com>
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Escuela Básica Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez”			
Plan de Destreza con Criterio de Desempeño			
Docente	Año Básico	Asignatura	Temporización
Solange Viver	Séptimo	Matemática	Semana 1

Unidad/contenido	Unidad 1
Aprendizaje de la clase.	Resolver adiciones con números enteros
Destrezas	Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
Habilidades	Representar / Aplicar
Indicadores de logro	Resuelven con números enteros

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE																																						
Inicio	Desarrollo	Cierre																																				
<p>El profesor comienza la clase con un problema en el que necesite emplear adición de números enteros. (Se recomienda no escribir aún el título de la clase, para que los alumnos no intuyan que el problema lo pueden solucionar con una adición)</p> <p>En un campeonato de fútbol escolar, un equipo ganó con un marcador de 2 goles a favor. El partido siguiente lo ganó también, esta vez con tres goles a favor. ¿Cuántos goles a favor lleva en total? El profesor guía a los alumnos para que representen el enunciado del problema, apoyados en la recta numérica. Después de que los alumnos han resuelto el problema, el profesor explica a los alumnos que por convención a los números positivos no se les pone el signo + antes del número, por lo tanto de ahora en adelante cada vez que aparezca un número sin el signo lo asociaremos con un número positivo</p>	<p>Una vez que el profesor logra que todos sus alumnos comprendan el enunciado y asocien éste con una recta numérica y con la operatoria adición, escribe el título de la clase: “Adición de números enteros”.</p> <p><u>Suma de números del mismo signo</u></p> <p>Para sumar dos números enteros del mismo signo, se suman los valores absolutos de ellos y el resultado conserva el signo de los sumandos. Ejemplos:</p> <p>a) $4 + 10 = 14$ b) $(-4) + (-10) = -14$ c) $12 + 18 =$ d) $(-40) + (-16) =$ e) $(-7) + (-10) =$</p> <p><u>Suma de números de distinto signo</u></p> <p>Para sumar dos números enteros de distinto signo, se restan los valores absolutos de ellos, el mayor menos el menor) y el resultado conserva el signo del que tiene mayor valor absoluto. Ejemplos: a) $12 + (-10) = 2$ b) $(-7) + 3 = (-4)$ c) $(-15) + 3 =$ d) $20 + (-19) =$ e) $(-4) + 10 =$</p> <p>Completa la siguiente tabla</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> <th>a+b</th> <th>b+c</th> <th>a-c</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>-3</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-5</td> <td>6</td> <td>-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>-20</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-32</td> <td>-18</td> <td>-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-15</td> <td>9</td> <td>14</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	a	b	c	a+b	b+c	a-c	2	-3	0				-5	6	-1				10	-20	12				-32	-18	-3				-15	9	14				<p>Para cerrar la clase, y cerciorarse del aprendizaje de la suma de dos números enteros, puede escribir un par de ejercicios en la pizarra e ir haciendo preguntas a los alumnos. Por ejemplo: $-10 + -7$, ¿cómo resuelvo esta suma usando la recta numérica? (ubico el -10 y luego avanzo a la izquierda 7 lugares para sumar -7) ¿de qué otra forma puedo realizar esta suma? (considero los valores absolutos, sumo $10 + 7$, luego considero que ambos son negativos, por lo tanto, el resultado será negativo. Incorporar al menos tres ejemplos, puede ser uno de suma de ambos números negativos, ambos positivos y uno de cada tipo. Se hacen preguntas a los alumnos como las mostradas anteriormente para concluir la clase.</p>
a	b	c	a+b	b+c	a-c																																	
2	-3	0																																				
-5	6	-1																																				
10	-20	12																																				
-32	-18	-3																																				
-15	9	14																																				
ACTIVIDADES DE EVALUACION	A través la revisión del ejercicio al cierre de la clase, el profesor registra en su lista de cotejo respecto al indicador de logro.																																					
RECURSOS EDUCATIVOS	Cuaderno – lápiz – goma- texto escolar.																																					

EVALUACIÓN

Actividades de ejemplo

1. Usa la recta numérica para calcular las siguientes adiciones.

a) $5 + (-8) =$

b) $(-3) + 8 =$

c) $12 + (-4) =$

d) $(-5) + (-5) =$

e) $(-6) + (-3) =$

f) $13 + 5 =$

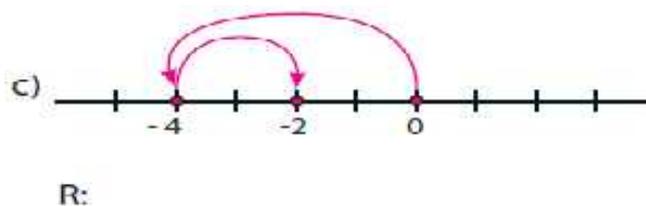
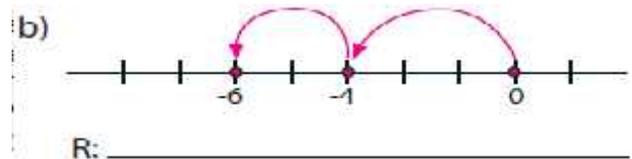
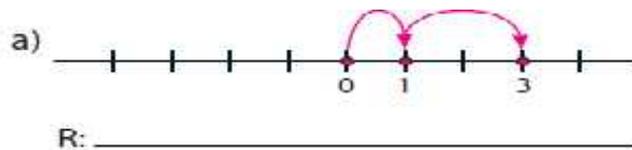
g) $7 + 3 =$

h) $(-2) + 10 =$

i) $9 + (-4) =$

j) $(-8) + 4 =$

2. Escribe la adición que representa cada recta numérica



ACTIVIDAD N° 3

TEMA: RESOLVER ADICIONES DE MÁS DE DOS NÚMEROS ENTEROS



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=comparacion&source>
Autora: Solange Karina Viver Ávila

Escuela Básica Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez”			
Plan de Destreza con Criterio de Desempeño			
Docente	Año Básico	Asignatura	Temporización
Solange Viver	Séptimo	Matemática	Semana 2

Unidad/contenido	Unidad 1
Aprendizaje de la clase.	Resolver adiciones de más de dos números enteros.
Destrezas	Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
Habilidades	Representar / Aplicar
Indicadores de logro	Resuelven adiciones de más de dos números enteros.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE														
Inicio	Desarrollo	Cierre												
<p>Los alumnos escriben el siguiente título</p> <p>“Adición de más de dos números enteros”</p>	<p>La suma de más de dos números enteros se puede desarrollar de alguna de las siguientes formas:</p> <p>1. Asociar positivos con positivos y negativos con negativos</p> <p>Asociar todos los números positivos y sumar, luego asociar todos los números negativos y sumar. Finalmente se suman ambos resultados, usando alguno de los métodos comentados anteriormente. Ejemplo:</p> $\begin{array}{r} (-3) + 10 + 5 + (-2) = \\ \underline{10 + 5} + \underline{(-3) + (-2)} = \\ 15 + (-5) = \\ 10 \end{array}$ <p>El profesor propone un par de ejercicios para que los alumnos lo desarrollen en su cuaderno.</p> <p>Ejercicios tipo:</p> <p>a) $(-4) + 8 + (-7) + 9 =$ b) $(-9) + 7 + (-5) + 12 =$ c) $8 + (-10) + 4 =$ d) $(-12) + 15 + (-6) =$</p> <p>2) Tabla de Positivos y Negativos:</p> <p>También se puede colocar los números en una tabla, donde aparezcan los positivos y los negativos, y sumar verticalmente.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>POSITIVOS</th> <th>NEGATIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>+10</td> <td>-3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>+5</td> <td>-2</td> </tr> <tr> <td>SUMA</td> <td>+15</td> <td>-5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Finalmente resolver $+15 + -5 = +10$</p> <p>Ejercicios (para desarrollar con este método)</p> <p>a) $5 + 10 + (-6) + (-12) + 3 =$ b) $6 + (-7) + (-3) + 17 + (-8) =$ c) $8 + (-13) + 12 + (-6) + 3 =$ d) $16 + (-9) + 5 + (-2) + (-4) =$</p>		POSITIVOS	NEGATIVOS		+10	-3		+5	-2	SUMA	+15	-5	<p>Para cerrar la clase, el profesor comenta con sus alumnos las distintas estrategias para resolver adiciones de más de dos números enteros. Hace algunas preguntas para verificar el aprendizaje:</p> <p>¿Puedo sumar más de dos números enteros asociando los números del mismo signo? (Si)</p> <p>¿Puedo sumar más de dos números enteros asociando de dos en dos y luego sumar?</p> <p>¿Existe otra forma de sumar más de dos números enteros? (usar tabla)</p> <p>El profesor realiza una adición de números enteros para comprobar lo aprendido en clases.</p>
	POSITIVOS	NEGATIVOS												
	+10	-3												
	+5	-2												
SUMA	+15	-5												
ACTIVIDADES DE EVALUACION	A través la revisión del ejercicio al cierre de la clase, el profesor registra en su lista de cotejo respecto al indicador de logro.													
RECURSOS EDUCATIVOS	Cuaderno – lápiz – goma- texto escolar.													

EVALUACIÓN

Actividades de ejemplo

1. Sumar de dos en dos:

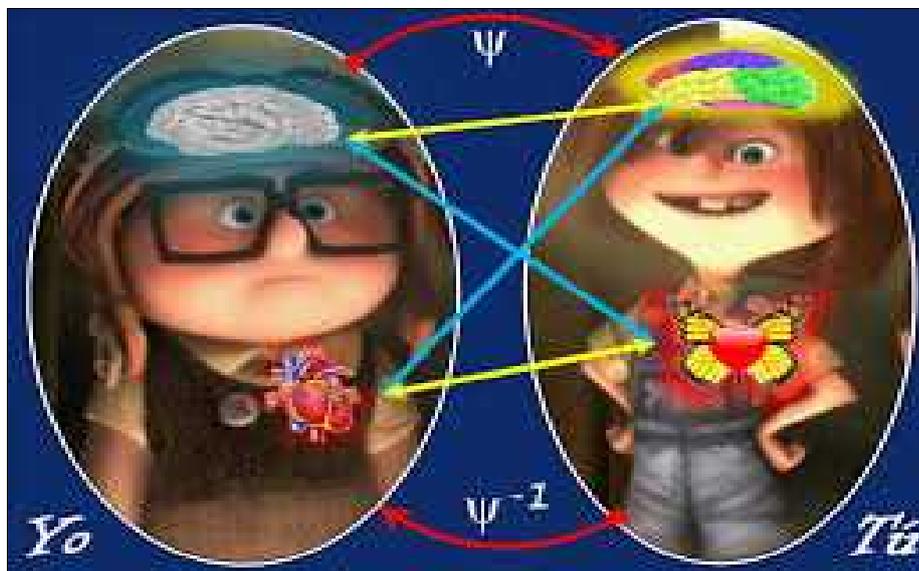
$$\begin{array}{r} (-4) + 8 + (-7) + 9 = \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ 4 + (-7) \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ (-3) + 9 \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ 6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} (-4) + 8 + (-7) + 9 = \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ 4 + (-7) \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ (-3) + 9 \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ 6 \end{array}$$

2. Ejercicios (para desarrollar con este método)

- a) $(-4) + 8 + (-7) + 9 =$
- b) $(-6) + 5 + 9 + (-3) + (-4) =$
- c) $(-5) + 4 + 8 + (-3) + (-10) =$
- d) $8 + (-2) + 6 + (-12) + 3 =$
- e) $10 + 5 + (-4) + 8 =$
- f) $(-6) + (-3) + 12 + 5 =$
- g) $12 + 6 + (-7) + 3 =$
- h) $(-8) + (-4) + 9 + 3 =$
- i) $(-7) + 9 + (-2) + 5 =$
- j) $(-4) + (-2) + 3 + 5 =$

ACTIVIDAD N°4

TEMA: NÚMEROS ENTEROS EN LA RECTA NUMÉRICA



Fuente: <https://www.google.com.ec/imgresdreamstime.com>
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Escuela Básica Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez”			
Plan de Destreza con Criterio de Desempeño			
Docente	Año Básico	Asignatura	Temporización
Solange Viver	Séptimo	Matemática	Semana 2

Unidad/contenido	Unidad 1
Aprendizaje de la clase.	Representar números enteros en la recta numérica
Destrezas	Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
Habilidades	Representar / Aplicar
Indicadores de logro	Representan números enteros en la recta numérica

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>El profesor escribe en el pizarrón el título “Números Enteros en la recta numérica. Relación de orden”</p> <p>El profesor señala que al igual que los números naturales, los números enteros se ubican en la recta numérica.</p> <p>El profesor da las siguientes indicaciones a los alumnos para trazar la recta numérica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se traza una recta 2. Se marca un punto y se escribe el cero (0), punto de referencia. 3. Se divide la recta en segmentos iguales. <p>Antes de ubicar los números es conveniente que el profesor haga junto a sus alumnos un análisis de la ubicación de los números enteros en la recta numérica, sobretodo de los números negativos. Puede orientar a sus alumnos a descubrir cuál sería la ubicación de los negativos en la recta, haciendo preguntas tipo: ¿cuándo estoy más lejos del nivel tierra de un edificio, si estoy en el tercer subterráneo ó en el piso -3 o en el quinto subterráneo o piso -5? (cuando estoy en el 5º subterráneo es decir en el -5)</p> <p>Entonces el -5 ¿se ubicará más lejos o más cerca del 0 que el -3? (el -5 se ubicará más lejos del 0)</p> <p>4. A la izquierda del cero se colocan los números negativos a la misma distancia uno de otro y a la derecha del cero se escriben los números positivos, a la misma distancia uno de otro.</p>	<p>Los alumnos copian lo siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>El conjunto de los número enteros se forma al unir los números naturales (positivos) con el cero (0) y los números negativo. Se simbolizan con la letra Z.</p> $\mathbb{Z} = \{\dots, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, \dots, \infty\}$ $\mathbb{Z}^- = \{\dots, -4, -3, -2, -1\}$ $\mathbb{Z}^+ = \{1, 2, 3, 4, \dots, \infty\}$ $\mathbb{Z} = \mathbb{Z}^- \cup \{0\} \cup \mathbb{Z}^+$ <p>El conjunto de los números enteros es un conjunto infinito, ordenado y discreto. Es infinito porque tiene infinitos elementos. Es ordenado porque al comparar dos números enteros distintos siempre uno es mayor que el otro y es discreto porque entre dos números enteros consecutivos no existe otro número entero.</p> </div> <p>El profesor explica que por convención los números positivos se escriben sin el signo +. Entonces +4 – 4, +12 –12</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p>Escribe a qué números enteros corresponden los puntos señalados en la recta.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div>	<p>El profesor cierra la primera clase, comentando los conceptos aprendidos: Números enteros, forma de escribirlos, representación en la recta numérica, asociación de los números enteros con situaciones de la vida cotidiana, realiza algunas preguntas para verificar el aprendizaje, por ejemplo:</p> <p>Si un buzo está a 20 metros de profundidad y otro está a 30 metros de profundidad, ¿cuál está más lejos del nivel de mar? (el que está a 30 metros), si una señora debe en el almacén \$5000 pesos, ¿con qué número expreso la deuda? (-5000) ¿a qué números enteros se le antepone un signo menos antes del número? (a los negativos)</p>
ACTIVIDADES DE EVALUACION	A través la revisión del ejercicio al cierre de la clase, el profesor registra en su lista de cotejo respecto al indicador de logro.	
RECURSOS EDUCATIVOS	Cuaderno – lápiz – borrador.	

EVALUACIÓN

Ubica los siguientes números en la recta numérica. Ubica siempre el 0.



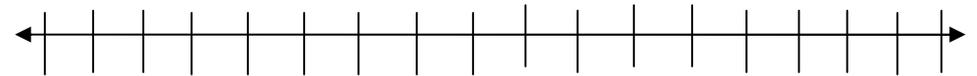
a) -7, -15, -6, -9, -2



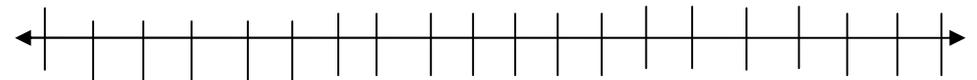
b) 2, -5, 6, -6, 7, -3



c) 1, -1, 5, -4, -5, 10



d) 5, 4, -3, -7, 2, -2



e) -10, 8, -6, 4, 6, -8



f) 9, 3, 4, 8, -4, -6

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: RESOLVER SUSTRACCIONES CON NÚMEROS ENTEROS



Fuente: <https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&=images&cd>
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Escuela Básica Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez”			
Plan de Destreza con Criterio de Desempeño			
Docente	Año Básico	Asignatura	Temporización
Solange Viver	Séptimo	Matemática	Semana 3

Unidad/contenido	Unidad 1
Aprendizaje de la clase.	Resolver sustracciones con números enteros
Destrezas	Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
Habilidades	Representar / Aplicar
Indicadores de logro	Resuelven sustracciones con números enteros

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Inicio	Desarrollo	Cierre																								
<p>El profesor dicta el título: “Sustracción de Números Enteros”</p>	<p>El profesor formaliza la sustracción de enteros como la suma del opuesto del sustraendo. Los alumnos escriben en su cuaderno, la definición que el profesor dicta:</p> <p style="background-color: #f0f0f0; padding: 2px;">Para restar dos números enteros, se suma al minuendo el opuesto del sustraendo. Por lo tanto $a - b = a + (-b)$.</p> <p style="background-color: #f0f0f0; padding: 2px;">Ejemplos: $8 - 9 = 8 + (-9)$; $(-12) + (-5) = (-12) + (-5)$</p> <p>El profesor concluye entonces como realizar una resta de enteros, haciendo algunos ejercicios de ejemplo, destacando el cambio de signo. Ejemplos: a) $(-10) - (14) = (-10) + (-14) = (-24)$ (Puede también mostrar operatoria sin paréntesis) b) $7 - (-3) = 7 + 3 = 10$ (Destacar el cambio)</p> <p>A continuación plantea algunos ejercicios para que los alumnos desarrollen en forma individual: Ejercicios. Desarrolla las siguientes sustracciones a) $(-12) - (-5) =$ b) $15 - (-3) =$ c) $(-7) - 8 =$ d) $14 - 9 =$ e) $(-20) - 13 =$ f) $14 - (-6) =$ g) $0 - (-9) =$</p> <p>Completa la siguiente tabla, considerando que la resta equivale a la suma del opuesto:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #ffff00;"> <th>Ejercicio</th> <th>Suma del opuesto</th> <th>Resultado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$13 - 5$</td> <td>$13 + (-5)$</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>$-5 - 12$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$7 - 14$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$-24 - 32$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$-30 - 25$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$25 - 40$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$-11 - 12$</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los alumnos salen en turnos al pizarrón para mostrar el desarrollo de las restas presentadas, y revisar los resultados.</p>	Ejercicio	Suma del opuesto	Resultado	$13 - 5$	$13 + (-5)$	8	$-5 - 12$			$7 - 14$			$-24 - 32$			$-30 - 25$			$25 - 40$			$-11 - 12$			<p>Para cerrar la clase, el profesor lleva en una bolsa algunas preguntas relacionadas con la clase. Al azar los alumnos sacan una pregunta de la bolsa y la contestan, por ejemplo:</p> <p>¿Qué debo hacer para restar dos números enteros? (Mantener el minuendo, y sumar el opuesto del sustraendo)</p> <p>¿Cómo se expresa la resta -5 menos 7? $(-5 - 7)$</p> <p>¿Cuánto resulta la resta $10 - (-5)$? (15)</p>
Ejercicio	Suma del opuesto	Resultado																								
$13 - 5$	$13 + (-5)$	8																								
$-5 - 12$																										
$7 - 14$																										
$-24 - 32$																										
$-30 - 25$																										
$25 - 40$																										
$-11 - 12$																										
<p>ACTIVIDADES DE EVALUACION</p>	<p>A través la revisión del ejercicio al cierre de la clase, el profesor registra en su lista de cotejo respecto al indicador de logro.</p>																									
<p>RECURSOS EDUCATIVOS</p>	<p>Cuaderno – lápiz – goma- texto escolar.</p>																									

EVALUACIÓN

1. Completa la siguiente información según corresponda en cada caso:

- a) La temperatura era 3°C . Bajó 4 grados. Ahora es
- b) La temperatura era -1°C . Bajó 5 grados. Ahora es
- c) La temperatura era -7°C . Bajó 7 grados. Ahora es
- d) Un buzo estaba a una profundidad de 200 m. Después de un rato subió 15 m. Ahora se encuentra a una profundidad de m.
- e) Juan tenía \$1.500. Tenía que devolver a su papá \$2.000. Ahora tiene.
- f) Pedro tenía una deuda de \$2300. Él ganó \$2000. Ahora tiene.
- g) La temperatura era 20°C y bajó 15° . La temperatura actual es

2. Calcula las siguientes sustracciones:

- a) $(-12) - (4) =$
- b) $(-7) - 20 =$
- c) $(-10) - (4) =$
- d) $20 - (-12) =$
- e) $(-15) - (-11) =$
- f) $(-8) - 7 =$
- g) $(-13) - 10 =$
- h) $9 - (-6) =$

Actividad N° 6

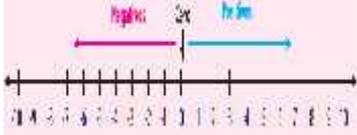
TEMA: ESTABLECER RELACIONES DE ORDEN ENTRE NÚMEROS ENTEROS.



Fuente: <https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&=images&cd>
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Escuela Básica Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez”			
Plan de Destreza con Criterio de Desempeño			
Docente	Año Básico	Asignatura	Temporización
Solange Viver	Séptimo	Matemática	Semana 3

Unidad/contenido	Unidad 1
Aprendizaje de la clase.	Establecer relaciones de orden entre números enteros.
Destreza	Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
Habilidades	Representar / Aplicar
Indicadores de logro	Establecen relaciones de orden entre números enteros.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE																							
Inicio	Desarrollo	Cierre																					
<p>El profesor inicia la clase con un recuerdo de los conceptos vistos en la clase anterior. Indica que los temas de esta clase serán: Relación de orden en los enteros y Valor absoluto.</p> <p>El profesor escribe en el pizarrón el título : “Orden en los Números Enteros”</p> <p>El profesor recuerda que los números positivos se ubican a la derecha del cero y los negativos a la izquierda, indicando que para ordenar los números enteros se ubicarán en la recta numérica. Observa cuáles son los números que están más lejos o más cerca del 0, ya sea en los números positivos o negativos, y qué número está más a la izquierda de otro. Recuerda y pide a sus alumnos que escriban en su cuaderno una recta numérica</p>  <p>El profesor pregunta a sus alumnos, ¿qué número está más a la izquierda del 9? (el 8) ¿qué número es menor, el 8 o el 9? (el 8) ¿qué número está más a la izquierda de -5? (el -6), entonces ¿cuál número será menor? (-6).</p> <p>El profesor puede considerar uno o más ejemplos del mismo estilo, para ayudar a sus alumnos a concluir que un número que está “más a la izquierda de otro”, es menor. También puede apoyar el concepto con ejemplos como: “Si debo 6 tengo menos dinero que si debo 5 por lo tanto -6 es menor que -5”.</p>	<p>El profesor dicta lo siguiente, los alumnos lo escriben en su cuaderno</p> <p>Al ubicar dos números en la recta numérica, es menor aquel que se encuentra a la izquierda del otro. Por ejemplo: Entre 5 y 6, el 5 está a la izquierda del 6, por lo tanto 5 es menor que 6 Entre -4 y -5, -5 está a la izquierda de -4, por lo tanto -5 es menor que -4</p> <p>Luego el profesor escribe en el pizarrón la siguiente actividad que los alumnos deben resolver en no más de 15 minutos.</p> <p>Act. de ejemplo.</p> <p>Escribe el signo $>$, $<$ según corresponda</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>-12</td> <td>_____</td> <td>-20</td> </tr> <tr> <td>-14</td> <td>_____</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>-3</td> <td>_____</td> <td>-2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>_____</td> <td>-4</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>_____</td> <td>-1</td> </tr> <tr> <td>-130</td> <td>_____</td> <td>-131</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>_____</td> <td>-2</td> </tr> </tbody> </table>	-12	_____	-20	-14	_____	14	-3	_____	-2	4	_____	-4	0	_____	-1	-130	_____	-131	2	_____	-2	<p>El profesor orienta a los alumnos para obtener algunas conclusiones respecto al orden de los números enteros, puede hacer preguntas dirigidas como las siguientes:</p> <p>¿Todos los números positivos son mayores o menores que el cero? (mayores que 0)</p> <p>¿Todos los números negativos son mayores o menores que el cero? (menores que 0)</p> <p>¿Qué sucede con los números positivos mientras están ubicados más lejos del cero en la recta numérica? (son mayores)</p> <p>¿Qué sucede con los números negativos mientras están ubicados más lejos del cero en la recta numérica? (son menores)</p>
-12	_____	-20																					
-14	_____	14																					
-3	_____	-2																					
4	_____	-4																					
0	_____	-1																					
-130	_____	-131																					
2	_____	-2																					
ACTIVIDADES DE EVALUACION	A través la revisión del ejercicio al cierre de la clase, el profesor registra en su lista de cotejo respecto al indicador de logro.																						
RECURSOS EDUCATIVOS	Cuaderno – lápiz – goma.																						

EVALUACIÓN

Ordena los siguientes números de menor a mayor:

a) $56; 28; -98; -14; 37$

c) $35; -48; -19; -18; 27$

b) $-64; 93; -20; 5; -67$

d) $-13; -17; 11; -19; -12$

e) $-25+20-18-10+27$

f) $30+33-26+28+22$

g) $60-47-35+49$

h) $-18-26-48+33+36$

i) $77+37+67+47+17$

j) $-62-12-32-22-42$

ACTIVIDAD N° 7

TEMA: RESOLVER PROBLEMAS DE SUSTRACCIONES EN DIVERSAS SITUACIONES.



Fuente: <https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=>
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Escuela Básica Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez”

Plan de Destreza con Criterio de Desempeño

Docente	Año Básico	Asignatura	Temporización
Solange Viver	Séptimo	Matemática	Semana 4

Unidad/contenido	Unidad 1
Aprendizaje de la clase.	Resolver problemas de sustracciones en diversas situaciones.
Destrezas	Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
Habilidades	Representar / Aplicar / resolver problemas
Indicadores de logro	Resuelven problemas de sustracciones en diversas situaciones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE											
Inicio	Desarrollo	Cierre									
<p>El profesor comienza la clase realizando preguntas abiertas para verificar el recuerdo de la clase anterior, respecto a la sustracción de números enteros. Puede hacer preguntas simples, como por ejemplo: ¿Qué debo hacer para restar dos números enteros?, (Conservar el minuendo y sumar el opuesto del sustraendo)</p> <p>Luego del recuerdo inicial, el profesor comienza la clase indicando el título: "Aplicación de la sustracción de números enteros"</p>	<p>Pablo tiene \$15.000 ahorrados durante el año. El desea comprar un juego que cuesta \$6.500, ¿cuánto dinero le quedará?</p> <p>El profesor indica a los alumnos que escriban la operatoria correspondiente en su cuaderno:</p> <p>Operatoria: $15.000 - 6.500 = 15.000 + (-6.500) = 8.500$. Le quedarán \$8.500</p> <p>El profesor continua dictando la segunda parte del problema:</p> <p>Si después decide ocupar el dinero restante en un regalo para su madre, que cuesta \$9.200, ¿le alcanza el dinero? ¿le falta? ¿cuánto dinero le falta o le sobra? Escriba la operatoria correspondiente, calcule y responda:</p> <p>Respuesta: $8.500 - 9.200 = 8.500 + (-9.200) = -700$. Le faltarán \$700 para comprarle el regalo a su madre.</p> <p>Act. de ejemplo:</p> <p>Encuentra el valor de las siguientes expresiones, sabiendo que: $a = -2$, $b = -5$ y $c = 4$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>$a - b$</td> <td>$b - c$</td> <td>$a - c$</td> </tr> <tr> <td>$a - b - c$</td> <td>$b - a - c$</td> <td>$c - b - a$</td> </tr> <tr> <td>$a - b + c$</td> <td>$a + b - c$</td> <td>$b + a - c$</td> </tr> </tbody> </table>	$a - b$	$b - c$	$a - c$	$a - b - c$	$b - a - c$	$c - b - a$	$a - b + c$	$a + b - c$	$b + a - c$	<p>El profesor hace algunas preguntas para verificar el aprendizaje. ¿En qué tipo de situaciones usamos la resta? (situaciones deudas, de bajas temperaturas, hechos sucedidos antes de Cristo) ¿Cómo se realiza una resta de números enteros? (se suma al minuendo el opuesto del sustraendo) ¿en qué debo tener cuidado cuando resto dos enteros? (en cambiar el signo al sustraendo)</p>
$a - b$	$b - c$	$a - c$									
$a - b - c$	$b - a - c$	$c - b - a$									
$a - b + c$	$a + b - c$	$b + a - c$									
ACTIVIDADES DE EVALUACION	A través la revisión del ejercicio al cierre de la clase, el profesor registra en su lista de cotejo respecto al indicador de logro.										
RECURSOS EDUCATIVOS	Cuaderno – lápiz – goma- texto escolar.										

EVALUACIÓN

Representa los siguientes problemas con una adición y/o sustracción según corresponda y resuelve:

- 1) En la ciudad de Esmeraldas se originan grandes diferencias ó variaciones de temperatura. Un día determinado las temperaturas fueron: Mínima -10°C y máxima 30°C . ¿Cuántos grados Celsius hubo de diferencia ese día?
- 2) Euclides, matemático griego, en el año 318 a.C. tenía 12 años de edad, ¿qué edad tenía en el año 290 a.C.?
- 3) Santiago tuvo ayer una temperatura de 3°C bajo 0 en la mañana y en la tarde subió 18°C .
¿Cuál fue la temperatura alcanzada?
- 4) Un submarino de la flota naval, desciende a 50 metros bajo el nivel del mar y luego desciende 20 metros más ¿a qué profundidad queda?
- 5) A Santiago su papá le dio \$50 dólares y Pedro le pidió prestado \$20 dólares luego se compró 2 helados por el valor de \$1.50 cada uno.
¿Cuánto dinero le queda a Santiago?

ACTIVIDAD N° 8

TEMA: DETERMINAR VALOR ABSOLUTO DE UN NÚMERO ENTERO.



Fuente: <https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=>
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Escuela Básica Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez”			
Plan de Destreza con Criterio de Desempeño			
Docente	Año Básico	Asignatura	Temporización
Solange Viver	Séptimo	Matemática	Semana 4

Unidad/contenido	Unidad 1
Aprendizaje de la clase.	Determinar valor absoluto de un número entero.
Destrezas	Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
Habilidades	Interpretar, comparar, aplicar
Indicadores de logro	Determinan valor absoluto de un número entero.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>El profesor dicta el título “Valor absoluto”, los alumnos lo escriben en su cuaderno</p> <p>El profesor comienza esta parte de la clase haciendo algunas preguntas para introducir la idea de valor absoluto, por ejemplo:</p> <p>Un avión está a una altura de 200 metros sobre el nivel de mar y un submarino se encuentra a -200 metros con respecto al nivel del mar</p> <p>¿Tendrán la misma distancia el avión y el submarino con respecto al nivel del mar? (sí)</p> <p>¿En qué piso podría estar una persona que necesita recorrer 3 pisos para salir de un edificio? (Podría estar en el piso 3 o en el piso -3).</p> <p>El profesor explica que dependiendo de la situación, el punto de referencia para medir la distancia a ese punto puede variar. (nivel del mar, entrada de un edificio, 0 en la recta numérica)</p> <p>El profesor indica que el cero (0) será el punto de referencia, respecto al cual se medirá la distancia de un número.</p> <p>El profesor pregunta nuevamente a sus alumnos para que ellos respondan en forma individual. Por ejemplo, ¿cuál es la distancia del + 5 al 0?, (5 unidades) ¿cuál es la distancia del - 5 al 0? (5 unidades)</p>	<p>El profesor indica a sus alumnos que la distancia de cualquier número entero al 0, se conoce como Valor absoluto. El profesor dicta la definición de Valor absoluto, los alumnos escriben en su cuaderno.</p> <div data-bbox="719 712 1155 981" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>El valor absoluto, es la distancia que existe entre el cero y el número entero. Se representa mediante dos barras verticales, .</p> <p>Ejemplo: $-5 = 5$, significa que la distancia es de 5 a las 5 unidades.</p> <p>Como el valor absoluto corresponde a una distancia, siempre será un valor positivo.</p> </div> <p>El profesor dibuja en el pizarrón una recta numérica y los enteros comprendidos entre el -6 y el 6 y pregunta a los alumnos:</p> <p>¿Qué distancia hay entre el -4 y el 0? (4 unidades) ¿Qué distancia hay entre el 4 y el 0? (4 unidades)</p> <p>Los alumnos copian en su cuaderno, una recta numérica que está en el pizarrón:</p> <div data-bbox="719 1563 1161 1671" style="text-align: center;"> </div>	<p>El profesor hace las siguientes preguntas dirigidas para verificar el aprendizaje:</p> <p>¿cuál es el valor absoluto de -6? (6)</p> <p>¿Qué significa?,(es la distancia del 0 al - 6)</p> <p>¿entre el -7 y +5, cuál es menor, por qué?, (el -7, porque es negativo, y todo negativo es menor que cualquier número positivo)</p> <p>¿Qué sucede con los números negativos mientras están más lejos del cero? (son menores)</p>
ACTIVIDADES DE EVALUACION	A través la revisión del ejercicio al cierre de la clase, el profesor registra en su lista de cotejo respecto al indicador de logro.	
RECURSOS EDUCATIVOS	Cuaderno – lápiz – goma.	

EVALUACION

Encuentra los siguientes valores:

1. $|-12| + [-2] =$

2. $|34 + 5| =$

3. $|0| + [-7] =$

4. $|25 + 5| =$

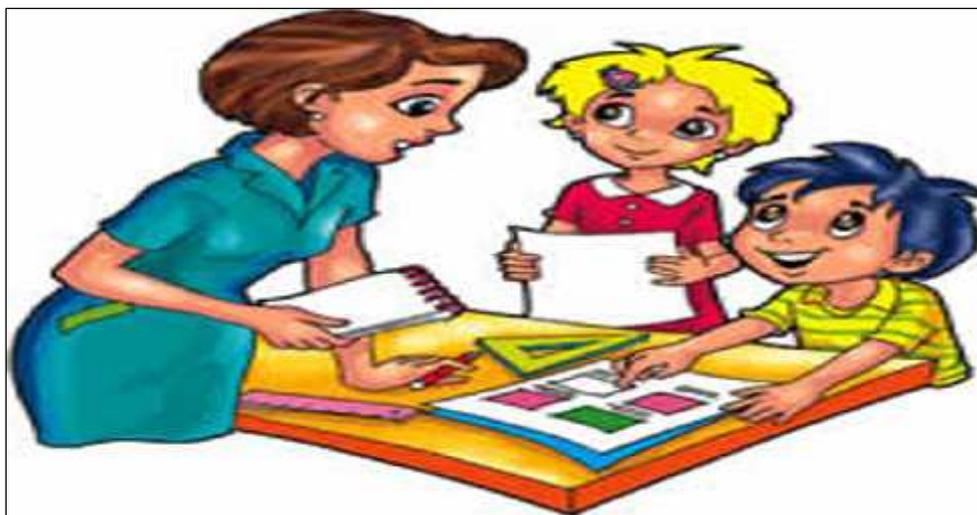
5. $|13 - 6| =$

6. $|-4| + |-15| =$

Los alumnos responden en su cuaderno la Actividad. Una vez finalizado el tiempo, por turnos, los alumnos levantan la mano y se corrige en voz alta, mientras el profesor escribe en el pizarrón la respuesta correcta indicada por los alumnos.

ACTIVIDAD N° 9

TEMA: OPERACIONES COMBINADAS DE ADICIONES Y SUSTRACCIONES DE NÚMEROS ENTEROS



Fuente: <https://www.google.com.ec/imgresdreamstime.com>
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Escuela Básica Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez”			
Plan de Destreza con Criterio de Desempeño			
Docente	Año Básico	Asignatura	Temporización
Solange Viver	Séptimo	Matemática	Semana 5

Unidad/contenido	Unidad 1
Aprendizaje de la clase.	Resolver operaciones combinadas de adiciones y sustracciones de números enteros
Destrezas	Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
Habilidades	Interpretar, comparar, analizar, resolver, aplicar
Indicadores de logro	Resuelven operaciones combinadas de adiciones y sustracciones de números enteros

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>El profesor comenta a sus alumnos que hay situaciones en que intervienen adiciones y/o sustracciones, dando algunos ejemplos.</p> <p>Se indica a los alumnos que escriban el siguiente título en su cuaderno: “Ejercicios combinados de adición y sustracción de números enteros”</p>	<p>Se dicta un problema en el que deben utilizar adiciones y sustracciones para resolverlo, se da algunos minutos para que los alumnos intenten resolver el problema. Los alumnos escriben en su cuaderno:</p> <p>PROBLEMA: Desde 5°C sobre cero, la temperatura se eleva 10°C, luego desciende 3°C y finalmente sube 6°C, ¿cuál es la temperatura final?</p> <p>Los alumnos escriben en su cuaderno la operatoria correspondiente: 5 + 10 + -3 + +6 = Se verifica que los alumnos utilicen alguna estrategia para sumar más de dos números enteros. Se indica que el resultado correcto es 18, lo que significa que la temperatura final es 18°C</p> <p>Act. de ejemplo. Ejercicios combinados: Resuelve ordenadamente los siguientes ejercicios combinados de adiciones y sustracciones.</p> $7 - (-4) - (-3) =$ $(-2) - 6 + (-8) - (-10) =$ $(-3) + (-8) - (-6) =$ $7 + (-9) - (-4) + 15 =$ $10 - (-19) + (-15) =$ $5 - (-13) + (-25) =$ $(-9) - (-12) + (-6) - (-10) + (-7) =$	<p>Al finalizar la clase cada grupo de trabajo recibe en un papel una pregunta, la que debe responder frente a sus compañeros. Las preguntas pueden repetirse entre el curso, para que al minuto de que a un grupo al azar le toque responder, el otro grupo que tiene la misma pregunta pueda complementar la idea. (10 minutos para finalizar la clase). Algunos ejemplos de preguntas son: ¿cómo resuelvo la sustracción de dos números enteros? (sumo al minuendo el opuesto del sustraendo. ¿cómo resuelvo una adición de más de dos números enteros?, (puedo agrupar los números del mismo signo, sumar de dos en dos, usar una tabla), etc, La idea es un poco retroalimentar de la misma forma que las últimas clases, para terminar de reforzar la adición y la sustracción de números enteros, ya que es un tema que deben manejar en octavo año.</p>
ACTIVIDADES DE EVALUACION	A través la revisión del ejercicio al cierre de la clase, el profesor registra en su lista de cotejo respecto al indicador de logro.	
RECURSOS EDUCATIVOS	Cuaderno – lápiz – goma- texto escolar.	

EVALUACIÓN

RESUELVE EL SIGUIENTE PROBLEMA

La señora Marta tiene una deuda en el almacén de la esquina, de \$3.500. Durante esta última semana ha abonado \$2.000, pero ayer hizo una nueva compra de \$700, la que también adeuda.

1. ¿Cuánto dinero le falta por cancelar después del primer pago?
2. ¿Cuánto dinero debe después de hacer la compra?

Al finalizar el tiempo para que el alumno resuelva, el profesor escribe las respuestas a cada pregunta en la pizarra, y cada alumno revisa su trabajo, corrige o completa, según corresponda en cada caso

ACTIVIDAD N° 10

TEMA: RECAPITULAR CONTENIDOS



Fuente: <https://www.google.com.ec/imgresdreamstime.com>
 Autora: Solange Karina Viver Ávila

Escuela Básica Fiscal “Diego Armando Maldonado Gómez”			
Plan de Destreza con Criterio de Desempeño			
Docente	Año Básico	Asignatura	Temporización
Solange Viver	Séptimo	Matemática	Semana 5

Unidad/contenido	Unidad 1
Aprendizaje de la clase.	Recapitular los contenidos vistos durante la unidad “Opuestos, valor absoluto, orden. Adición, sustracción, ejercicios combinados” por medio de la Resolución de problemas
Destrezas	Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
Habilidades	Representar / Argumentar y comunicar/ Resolver problemas.
Indicadores de logro	Recapitulan los contenidos vistos durante la unidad “Opuestos, valor absoluto, orden. Adición, sustracción, ejercicios combinados” por medio de la Resolución de problemas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Al inicio de la clase el profesor señala que hoy recapitulan los contenidos vistos durante la unidad “Opuestos, valor absoluto, orden. Adición, sustracción, ejercicios combinados” por medio de la Resolución de problemas</p>	<p>Por medio de ejercicios y resolución de problema se recapitulan los contenidos vistos durante la unidad.</p>	<p>Al finalizar el tiempo, el profesor da las alternativas correctas de cada ejercicio, procurando determinar cuál o cuáles son los contenidos que no fueron alcanzados por la mayoría, para hacer el reforzamiento correspondiente.</p> <p>El profesor realiza una retroalimentación de los contenidos.</p>
ACTIVIDADES DE EVALUACION	A través la revisión del ejercicio al cierre de la clase, el profesor registra en su lista de cotejo respecto al indicador de logro.	
RECURSOS EDUCATIVOS	Cuaderno – lápiz – goma.	

EVALUACION

Dados los siguientes conjuntos de números enteros, ordénalos de MAYOR a MENOR

$$A = \{-25, 6, 10, -5, (23), |30|\}$$

$$B = \{-13, 7, -4, -6, 5, 10, 0, 8\}$$

$$C = \{|-50|, 30, 10, |60|, -45, 5, -10, -80\}$$

Complete la siguiente tabla. Escriba el desarrollo y el resultado en el recuadro.

a	b	a+b	b-a	- a + b	a - b
-10	-9				
-25	12				
0	-34				

En la siguiente tabla se muestra los años de nacimiento y muerte de tres grandes filósofos griegos de la antigüedad.

Filósofo	Nacimiento	Muerte
Sócrates	470 a.C	399 a.C
Platón	428 a.C	347 a.C
Aristóteles	384 a.C	322 a.C

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es Verdadera?

- a) De los tres, Aristóteles fue el primero en nacer
- b) De los tres, Sócrates fue el último en morir
- c) En el año de muerte de Sócrates, Platón aún no nacía
- d) En el año de muerte de Sócrates, Aristóteles aún no nacía

Conclusiones

1. **El Análisis.-** Va a ayudar al desarrollo de las habilidades por medio de procedimientos cognitivos. Estimulará a profundizar los conocimientos.
2. **División con decimales.-** Desarrollará el interés en perseverar para alcanzar un objetivo y predisposición y voluntad para adquirir nuevos conocimiento además de demostrar cooperación.
3. **La Comparación.-** Ayudará a Identificar características entre los elementos seleccionados y conseguirá la reflexión.
4. **Operaciones combinadas.-** Voluntariedad para adquirir nuevos conocimiento además de demostrar cooperación
5. **La Relación.-** Creara un compromiso de superación con los demás del grupo, ayudara a la interacción con otros del grupo, lograra la participación, mostrar disponibilidad grupal y a prestar ayuda voluntaria.
6. **La media, La mediana y La moda.-** Facilitará el logro de la capacidad de observación.
7. **El Razonamiento.-** Es necesario porque ayudará a mostrar claramente los argumentos, promover en el estudiante el escudriñar e indagar.
8. **Adición y sustracción de fracciones homogéneas.-** Construir a partir de esta técnica el conocimiento debido a que los estudiantes aportaran sus propias ideas y las compartirán además de lograr resultados satisfactorios.
9. **La Aplicación.-** Ayudará a resolver problemas utilizando creatividad y criticidad a aplicar los conocimientos de manera significativa y funcional.
10. **Sucesiones multiplicativas crecientes.-** Harán frente y resolverán las otras situaciones que se les presenten en su vida diaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Actualización, Y. F. C. D. L. Educación General Básica. (2010). Md Ecuador, Actualización Y Fortalecimiento Curricular.
- Aguilar, B., & Navarro, R. (2012). La usabilidad de TIC en la práctica educativa. RED, Revista de Educación a Distancia (30). Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/30/edel.pdf>.
- Altamirano Ortiz, J. I. (2014). La recuperación pedagógica y su influencia en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela "Tomas Sevilla" ubicada en la parroquia Unamuncho centro, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Álvarez M. D. (2010) Didáctica de las matemáticas; Una experiencia pedagógica.
- Angélica Rubio (2014) Fundamentación pedagógica. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/335>
- Ayora C. R. M (2012) El razonamiento lógico matemático y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela teniente Hugo Ortíz, de la comunidad Zhizho, Cantón Cuenca, Provincia de Azuay. Tesis de la Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias de la Educación. Ecuador
- BÁSICA, G. (2010). Reforma Curricular del 2010 en las Habilidades del Pensamiento. Actualización fortalecimiento curricular. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Benítez, B. & Domini, M. (2012). Investigación participativa con enfoque de género. Logros de las mujeres de la Provincia Mayabeque en el desarrollo local de sus patios y fincas. Cultivos Tropicales, 33(1), 57-64. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=S0258-59362012000100009>
- Coral, A. L. (2014). Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje. Revista Unimar, 30(1). Docente Investigadora, Facultad de Posgrados y

Relaciones Internacionales, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Colombia

Ministerio de Educación de Perú (2013) Resolución Ministerial N9 0622-2011-ED, Recuperado de

http://www.ugel02.gob.pe/documentos/2013/DIREC_010_AGP.pdf

Flores Villa, N. D. J., & Mainato Solano, M. C. (2011). Guía de recursos didácticos para la recuperación pedagógica en el Área de Matemática para el sexto año de Educación Básica, de los niños y niñas de la Escuela Antonio Molina Iglesias, de la comunidad de Gallorrumi, año 2010-2011.

Giraldi (2010) La Calidad de la Recuperación Pedagógica en frente al Rendimiento Escolar recuperado de

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6214/1/FCHE-1125.pdf>

González, M. (2013).Fundamentación epistemológica. Recuperado de

<http://alegria-habilidades-pensamiento.blogspot.com/2012/05/habilidades-del-pensamiento>.

Hacia la construcción del saber pedagógico en las comunidades académicas: un estudio desde la opinión de docentes universitarios. Actualidades Investigativas en Educación, 10(2).

Hernández M. (2012) Población y muestra recuperado de <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=UCC.xis&B1>

Hidalgo, V. & Del Cautivo, P. (2011) Las actividades de Recuperación Pedagógica y su incidencia en la calidad de los aprendizajes de las niñas y niños del sexto y séptimo años de Educación General Básica, de la Escuela “Lauro Guerrero Becerra” de la Red Educativa Rural Bramaderos, Parroquia Guachanamá, Cantón Paltas, Provincia De Loja, Periodo 2011-2012. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos104/habilidades-pensamiento-matematico/habilidades-pensamiento-matematico>.

Labra, J. P., & Mateos, C. V. (2008). Evaluación del uso y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación; un caso

mexicano. *Relatec: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 7(1), 13-32.

Lazcano, S. M. (2013). La recuperación pedagógica y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de los novenos años de educación general básica del colegio militar nº 13 "patria" del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4743>

Muñoz, M. (2011) destrezas con criterios de desempeño.

Nardo, H. y Rodríguez, A. (2012) La Unesco ante las Habilidades del Pensamiento Recuperado de

<http://www.grupoeducare.com/web/index.php/productos-por-division>

Olivares, M.(2013) Proponentes de la nueva pedagogía y el Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento recuperado de http://www.academia.edu/28798154/Piensa_Conmigo_1ro_Primeria_filosofia

Palos, García A. (2011) Desarrollo de Habilidades del pensamiento sociales, C., & Historia, G. E. Ciencias Naturales y Matemáticas San Luis Potosi S.L.P

Parra Martínez, I. M. (2013). Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

Pulido, H. G. & Pérez, M. (2014). Análisis y diseño de experimentos.

McGraw-Hill. Recuperado de.

http://www.uniautonoma.edu.co/sites/default/files/inline/novedades_bibliograficas_2015.pdf

Reforma a la ley orgánica de educación intercultural. Fundamentos legales Recuperado de

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/7347>

Reforma Curricular Ecuador (2010) Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica recuperado de

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Ritzer, G., & Barbado, A. A. (2011). Teoría sociológica clásica. McGraw-Hill. Recuperado de

<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/335>

Rodríguez de la Huerta. (2011) | Calidad de la Recuperación Pedagógica.

Rojas Figueroa, A. (2006) Liderazgo y crítica al racionalismo en la formulación e implementación de políticas educacionales. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-url_id=8530&url_do=do_topic&url_section=201.html

Swartz R. et. al (2013). aprendizaje basado en el pensamiento. España: Tapia, M. & Luna A. (2010) Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto de secundaria y primer año de universidad. Revista de Investigación en Psicología.

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, período 2009. Cuadernos de educación y desarrollo, 2(11).

Unesco (2005) Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular Unesco-Oie Efa Global Monitoring Report. UNESCO, Paris pp. 30-37 recuperado de.

http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf

Venegas (2011) habilidades de pensamiento. Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos104/habilidades-pensamiento-matematico/habilidades-pensamiento-.shtml#ixzz3o0KjVR0>

ANEXOS

MSc

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria, el día _____.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la integrante Solange Karina Viver Ávila con C:C: 0913809919 diseñó el proyecto educativo con el Tema: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica.

Propuesta: Diseño de una guía didáctica.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,



Ing., Ind., FRANKLIN BARROS MORALES MSC.
Consultor Académico

ANEXO No. 1

 **UG**
Universidad
de Guayaquil

 Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

**SUB-DIRECCIÓN
DE
EXTENSIONES**

Guayaquil, 20 de agosto del 2015

Sra.
Leda. María Montero
DIRECTORA ESCUELA BÁSICA DIEGO ARMANDO MALDONADO GOMEZ
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conecores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Educación Primaria, solicito a usted o a quien corresponda le permita realizar el Proyecto Educativo en la Unidad Educativa que dirige: a la estudiante SOLANGE KARINA VIVER AVILA. Con C.I. 0913809919.

Tema: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DER LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN EL ÁREA DE MATEMATICA, DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL "DIEGO ARMANDO MALDONADO GOMEZ" ZONA 8, DISTRITO 02 PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL , PERIODO LECTIVO 2015-2016,

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,


Dr. Roosevelt Barros Morales Mcs.
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN



C.C: Archivo

...inemos juntos a la excelencia™

Figura

Carta de Solicitud

ANEXO No. 2

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL**
"DIEGO ARMANDO MALDONADO GÓMEZ"

CÓDIGO AMIE: 09H02562
Pirapúa, Ximma Sector, Guano Oeste - Calle Huambayo y Luis Noboa Naranjo ZONA: 8 DISTRITO: 20 CIRCUITO: 2

Guayaquil. 20 de junio del 2016.

Sra. Msc. SILVIA MOY-SANG CASTRO.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA CIENCIAS Y LETRAS DE EDUCACIÓN.

De mis consideraciones:

La suscrita Directora (E) de la Escuela Fiscal **DIEGO ARMANDO MALDONADO GÓMEZ**, Certifica que la Sra. Prof. **VIVER AVILA SOLANGE KARINA C.I. 0913809919** , Egresada de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación ,previo al título de Licenciada en educación primaria , la misma que presentó la solicitud para realizar el Proyecto Educativo **"DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO, EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA SÉPTIMO DE BÁSICA"** , la misma que fue aceptada en la Junta de Profesores de la Institución.

Por la atención que se sirva dar a la presente, quedo de Ud. Agradecida anticipadamente.

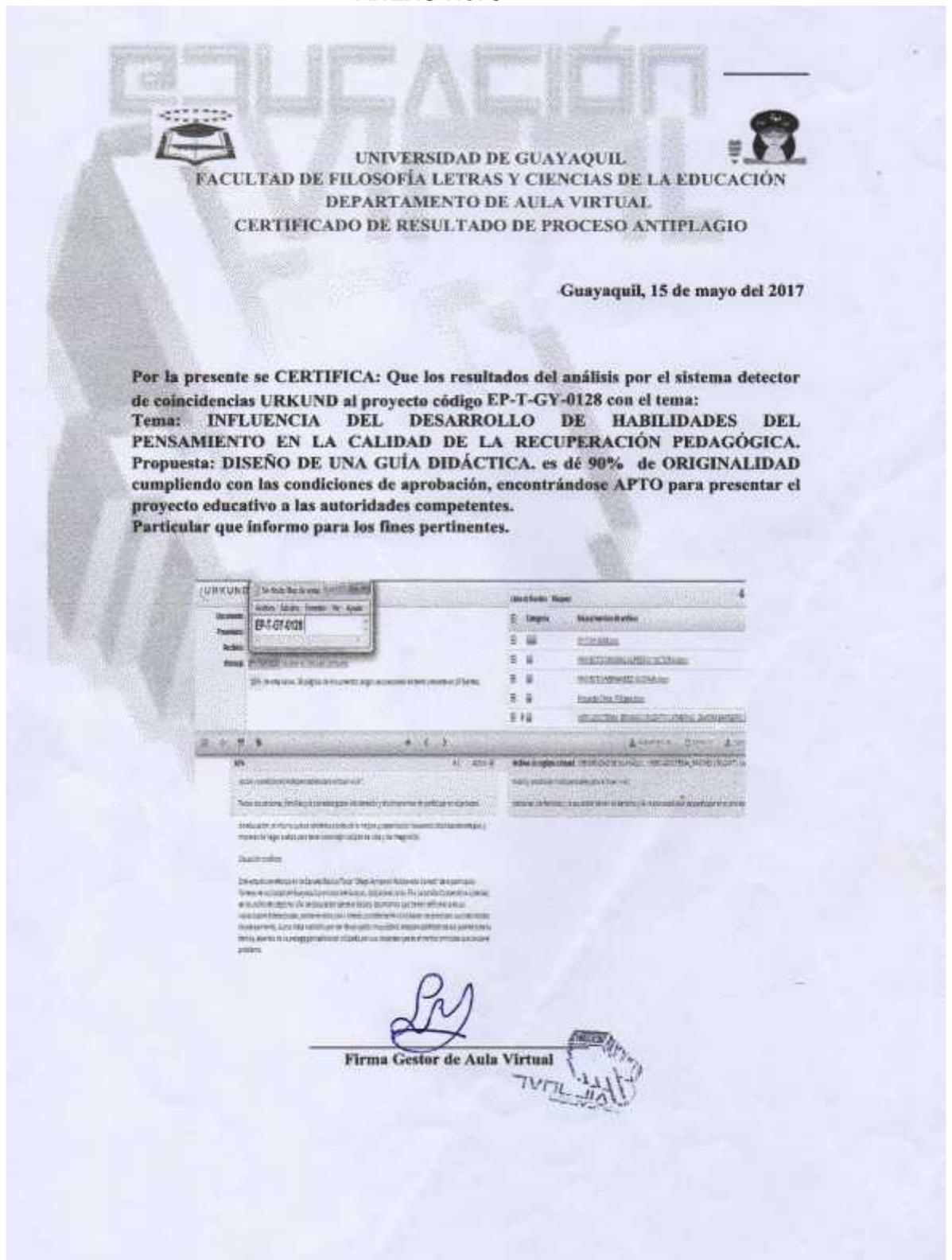
Atte.


Msc. María Montero Mejía.
Directora (e)

Figura

Certificado de la escuela

ANEXO No. 3



Figura

Captura de Pantalla de URKUND

ANEXO No. 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los Docentes de séptimo año de Educación Básica, de la Escuela Básica "Diego Armando Maldonado Gómez", zona 8 distrito 2, provincia del Guayas, cantón Guayaquil. Su objetivo es determinar la influencia del Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento en la Calidad de la Recuperación Pedagógica en los docentes.

Encuestas a Docentes

1.- Muy de Acuerdo, 2.- De Acuerdo, 3.- Indiferente 4.- En desacuerdo, 5.- Totalmente en desacuerdo

Leer detenidamente y marque con una (X) según su opinión:

Número	PREGUNTAS Escoja la alternativa según su criterio.	Alternativas				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	¿Piensa usted que sus estudiantes aplican continuamente las Habilidades del Pensamiento en su aula de clase?					
2	¿Opina usted que Normalmente se utiliza los tipos de Habilidades del Pensamiento Lógica, Crítica y Matemática en su aula de clase?					
3	¿Piensa usted que sus estudiantes toman en cuenta las Habilidades del Pensamiento en su vida diaria?					
4	¿Opina usted que sus estudiantes resuelven rápido los ejercicios de Desarrollo del Pensamiento?					
5	¿Cree usted que al momento de poner en práctica el Refuerzo Pedagógico los estudiantes se sienten motivados positivamente?					
6	¿Considera usted que la Recuperación Pedagógica contribuye a un mayor rendimiento en el área de matemáticas?					
7	¿Piensa usted que influye de manera positiva el Desarrollo de Habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes?					
8	¿Cree usted que es importante desarrollar en los niños habilidades y destrezas matemáticas?					
9	¿Considera usted que mediante una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño se lograra mejorar la Calidad de la Recuperación Pedagógica?					
10	¿Cree usted que se lograría tener buenos resultados con la aplicación de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño?					

Gracias por su amable atención

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de séptimo año de Educación Básica, de la Escuela Básica “Diego Armando Maldonado Gómez”, zona 8 distrito 2, provincia del Guayas, cantón Guayaquil. Su objetivo es determinar la influencia del Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento en la Calidad de la Recuperación Pedagógica en los docentes.

Encuestas a padres de familia

1.- Muy de Acuerdo, 2.- De Acuerdo, 3.- Indiferente 4.- En desacuerdo, 5.- Totalmente en desacuerdo

Lea detenidamente y marque con una (X) según su opinión:

Número	PREGUNTAS Seleccione la alternativa que le parezca conveniente según su criterio.	Alternativa				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	¿Considera usted que ayuda a razonar a su representado en el desarrollo de sus tareas?					
2	¿Piensa usted que normalmente utiliza estrategias lógica, crítica y Matemáticas cuando ayuda a su representado en sus tareas?					
3	¿Cree usted que su representado aplica el razonamiento cuando tiene que resolver algún problema en su vida diaria?					
4	¿Considera usted que su representado resuelve siempre todos los ejercicios de Matemáticas?					
5	¿Opina usted que su representado se siente motivado cuando se queda después de clases para que el maestro le ayude en su recuperación?					
6	¿Cree usted que es importante desarrollar en los niños habilidades y destrezas matemáticas mediante la recuperación pedagógica?					
7	¿Piensa usted que influye positivamente el desarrollo del pensamiento en la recuperación pedagógica de su representado?					
8	¿Opina usted que la recuperación que da el maestro después de las horas de clase en el área de matemática ha dado buenos resultados?					
9	¿Cree que un método para mejorar la calidad de la recuperación pedagógica sería una guía didáctica?					
10	¿Considera usted que la aplicación de una guía didáctica para ayudar al desempeño académico sería beneficiosa para todos los estudiantes?					

Gracias por su amable atención

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los Docentes de séptimo año de Educación Básica, de la Escuela Básica “Diego Armando Maldonado Gómez”, zona 8 distrito 2, provincia del Guayas, cantón Guayaquil. Su objetivo es determinar la influencia del Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento en la Calidad de la Recuperación Pedagógica.

Encuestas a Estudiantes

1.- Muy de Acuerdo, 2.- De Acuerdo, 3.- Indiferente 4.- En desacuerdo, 5.- Totalmente en desacuerdo

Lea detenidamente y marque con una (X) según su opinión:

Número	PREGUNTAS Seleccione la alternativa que le parezca conveniente según su criterio.	Alternativa				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	¿Los estudiantes prestan atención durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje?					
2	¿Hacen los estudiantes preguntas por propia iniciativa?					
3	¿Muestran actitud crítica los estudiantes en sus intervenciones?					
4	¿Los estudiantes respetan las opiniones de los demás?					
5	¿Toman en cuenta los estudiantes las indicaciones del docente?					
6	¿Considera usted que la Recuperación Pedagógica contribuye a un mayor rendimiento en el área de matemáticas?					
7	¿Piensa usted que influye de manera positiva el Desarrollo de Habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes?					
8	¿Cree usted que es importante desarrollar en los niños habilidades y destrezas matemáticas?					
9	¿Considera usted que mediante una guía didáctica con enfoque destrezas con Criterio de desempeño se logrará mejorar la Calidad de la Recuperación Pedagógica?					
10	¿Se lograría tener buenos resultados con la aplicación de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño?					

Gracias por su amable atención

**PLANTEL EDUCATIVO
ESCUELA “DIEGO ARMANDO MALDONADO GÓMEZ”
Donde se llevó a cabo parte de la investigación para el diseño de
Guía Didáctica**



**PATIOS DEL PLANTEL
Creando compromiso con los estudiantes**



DIRECTORA DEL PLANTEL
Encuentro



DOCENTES DEL PLANTEL
Participaron de las encuestas



ESTUDIANTES DE 7MO. GRADO
Llevando a cabo las encuestas



DOCENTES Y ESTUDIANTES DE 7MO. GRADO
Interactuando



DIRECTORA DEL PLANTEL
Entrevista



REPRESENTANTES LEGALES
Encuestas





REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

AUTORA:

VIVER ÁVILA SOLANGE KARINA

TUTOR:

Ing., Ind., BARROS MORALES FRANKLIN MSc.

REVISORES:

PITA VELASCO BÉLGICA MSc.
DÁVALOS MOSCOSO MARIETA MSc.
SANTANA ARCAYA WALTER MSc.

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACION PRIMARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

AÑO 2015

No. DE PÁGS:

150 PAGS.

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo.) MATEMÁTICA.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DIEGO ARMANDO MALDONADO GÓMEZ"

AMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE:

(HABILIDADES DEL PENSAMIENTO)

(APRENDIZAJE)

(RECUPERACIÓN)

RESUMEN: Este proyecto tiene la finalidad de saber cómo influye El desarrollo de las Habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica para encontrar una mejora para los alumnos de séptimo grado E.G.B. de la escuela "Diego Armando Maldonado Gómez" en la asignatura de Matemáticas Zona 8, Distrito 2 de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, año 2015-2016. Al examinar el contenido de la presente investigación se pudo apreciar las causas para diseñar uno de los elementos para ayudar a los docentes a inculcar el aprendizaje en sus estudiantes de distintas formas. Esta investigación justificó la elaboración de una guía didáctica de aprendizaje con enfoque de destrezas con criterio de desempeño para mejorar la calidad de la recuperación pedagógica asimilando el conocimiento en un contexto atractivo. Esta herramienta de aprendizaje es de beneficio para el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes implicados en este estudio, debido a que tiene los elementos que contribuirán a adquirir el conocimiento. Es factible la realización de este proyecto pues cuenta con el apoyo de los directivos, docentes, alumnos y representantes legales. Su marco teórico tiene datos acerca del Desarrollo del pensamiento y las soluciones para lograr una mejor calidad en los métodos de recuperación pedagógica. Para realizar las encuestas se tomó como muestra a los padres de familia y docentes de los estudiantes de 7mo. grado, se realizó el análisis de resultados, e hizo un enfoque a la problemática, elaborándose las conclusiones, recomendaciones y dando la solución para este caso.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0986302567

E-mail:

solangeviver@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec