



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO @ EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMERCIO EXTERIOR

Título del Proyecto:

Importancia del liderazgo como parte esencial en el aprendizaje para los alumnos del tercer año de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Guayaquil.

Propuesta:

Elaboración de un seminario taller extracurricular del liderazgo para los alumnos del tercero de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos Aguilera en la ciudad de Guayaquil

AUTOR

Tecnólogo RICHARD DAVID ESPÍN SAÁ

Consultor Académico

Ing. ABEL ABAD CASTILLO

Código:

LCE-CE-XIII-034

Guayaquil - 2013

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: COMERCIO EXTERIOR

DIRECTIVOS

MSc. Fernando Chuchuca Basantes

DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila

SUBDECANO

MSc. Abel Abad Castillo

DIRECTOR

Ing. Com. Exter. Johnny Nuñez Cedeño

SUBDIRECTOR

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Máster

Fernando Chuchuca Basantes

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

En virtud de la autorización de las autoridades de la Facultad de fecha **22 de julio del 2013**, en el cual se me designó Consultor Académico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Comercio Exterior.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el tecnólogo RICHARD DAVID ESPÍN SAÁ diseño y ejecutó el Proyecto con el

Tema Importancia del liderazgo como parte esencial en el aprendizaje para los alumnos del tercer año de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab.

Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Guayaquil.

Propuesta:

Elaboración de un seminario taller extracurricular del liderazgo para los alumnos del tercero de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos Aguilera en la ciudad de Guayaquil

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

El participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

.....
.....
.....

Atentamente,

Ms. ABEL ABAD CASTILLO
Consultor Académico

Máster
Fernando Chuchuca Basantes
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los **derechos intelectuales** del Proyecto Educativo:

Importancia del liderazgo como parte esencial en el aprendizaje para los alumnos del tercer año de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Guayaquil.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente;

teclgo: RICHARD DAVID ESPÍN SAÁ

C.I: 0913723045

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: COMERCIO EXTERIOR

ADVERTENCIA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son de exclusiva responsabilidad del autor del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad de Guayaquil.



TRIBUNAL EXAMINADOR

Confiere al presente proyecto la calificación de_____

Equivalente_____

TRIBUNAL

VOCAL (PRESIDENTE)

VOCAL

VOCAL

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado con mucho amor, a mi madre que con cariño y empeño ha sabido inculcarme valores para desarrollarme como buen ser humano. Y en especial a mi hija Joselyn por su paciencia y tiempo a mi hermana Sara que me apoyo a lo largo de mi carrera universitaria a nuestra hermandad templaría a todos ellos gracias

RICHARD DAVID ESPÍN SAÁ

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre quien me ha brindado todo el apoyo para seguir adelante, guiándome por el camino de la educación inculcándome la honestidad y dedicación.

A mis familiares y amigos que estuvieron en todo momento brindándome un consejo o palabras de empuje y ánimo para mi formación personal.

Y de manera especial al, msc. abel abad castillo, por su excelente colaboración y dedicación en este proyecto y a todos los catedráticos que con sus enseñanzas han dirigido mi futuro para una vida profesional, a todos ellos gracias

RICHARD DAVID ESPÍN SAÁ

INDICE GENERAL

CARÁTULA	I
PÁGINA DE DIRECTIVOS	II
INFORME DEL PROYECTO	III
DERECHOS INTELECTUALES	IV
ADVERTENCIA	V
PÁGINA DE TRIBUNAL	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
ÍNDICE DE CUADROS	XI
RESUMEN	XII
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

TEMA PROPUESTA	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
ANTECEDENTE	3
UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN UN CONTEXTO	4
SITUACIÓN DEL CONFLICTO	
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	5
El campo	
El área	
El aspecto	
La propuesta	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
CAUSAS Y EFECTO	7
EVALUACIÓN DEL PROBLEMA	7
Delimitado	7
Claro	8
Concreto	8
Evidente	8
Relevante	8
Original	8
Factible	8
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
Objetivo general	8
Objetivo específico	9
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	9

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
Historia del liderazgo	11
Importancia del liderazgo	14
Clases de liderazgo	15
Líder carismático	15
Líderes de inteligencia superior	16
Líderes autocrático	16
Líder emprendedor	16
Líder legítimo	16
Líderes tradicional	16
Beneficios del liderazgo	16
La motivación	16
La confianza	17
Armonización	18
El entusiasmo	18
La autoestima	19
Tipos de autoestima	19
La motivación	21
FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICO	22
FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICO	24
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	25
FUNDAMENTACIÓN LEGAL	26
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	28
Variable Independiente	
Variable Dependiente	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	29
Investigación cuantitativa	29
Investigación cualitativa	30
Modalidad de la investigación	30
Investigación de campo	30
Investigación bibliográfica	31
TIPOS DE INVESTIGACIÓN	31

Diagnóstico de la investigación	32
Investigación explicativa	32
Investigación descriptiva	33
Investigación evaluativa	34
Proyecto factible	34
 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	 34
Observación	34
Entrevista	34
Encuesta	35
Población	35
Muestra	35
Formula	36
Método inductivo	38
Método deductivo	38
CRITERIOS PARA ELABORAR LA PROPUESTA	38
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39
ENCUESTA	40
 ENCUESTAS PARA DOCENTES	 41
ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES	49
 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	 49
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	49

CAPÍTULO V

La propuesta

Título	61
La propuesta	61
Antecedente	61
JUSTIFICACIÓN	61
OBJETIVO GENERAL	62
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	62
IMPORTANCIA	63
UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	63
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	65
ACTIVIDADES	66
RECURSOS HUMANOS	66
RECURSOS MATERIALES	67
RECURSOS TECNOLÓGICOS	67

ASPECTOS LEGALES	67
ASPECTOS PEDAGÓGICOS	68
ASPECTOS PSICOLÓGICOS	69
ASPECTO SOCIOLÓGICO	69
MISIÓN	69
VISIÓN	70
IMPACTO SOCIAL	70
BENEFICIARIO	70
CONCLUSIÓN	71
SILABÓ DEL SEMINARIO	72
LA IMPORTANCIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE	72
COMO ESTRUCTURAR UN TALLER	73
EL SILABO	74
DESCRIPCIÓN: LA IMPORTAN EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE	74
MÉTODOS	75
TÉCNICAS	76
RECURSOS DE ENSEÑANZAS	77
OBJETIVO GENERAL	77
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	78
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	79
BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE	80
CONCLUSIÓN	81
BIBLIOGRAFÍA	86
GLOSARIO DE TÉRMINOS	89
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	90
ANEXOS	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico #1.- ¿Cree usted que es importante el liderazgo?	40
Grafico #2. ¿Posee conocimientos acerca del liderazgo?	41
Grafico #3 ¿Está de acuerdo en un seminario de Liderazgo para los alumnos del tercero de bachillerato?	42
Grafico #4 ¿Está de acuerdo que el liderazgo influye y fortalece El aprendizaje dentro y fuera del colegio?	43
Grafico#6 ¿Está de acuerdo que en el colegio debería Existir capacitación permanente de liderazgo?	44
Grafico#7 ¿Está de acuerdo que hay que identificar las Principales causas de la autoestima?	45
Grafico#8 ¿Está de acuerdo que es importante la autoestima?	46
Grafico#9 ¿Está de acuerdo que hay que fortalecer el Conocimiento con liderazgo?	47
Grafico#10 ¿Está de acuerdo que es importante la motivación?	48
Grafico #11 ¿Cree usted que es importante el liderazgo?	49
Grafico #12. ¿Posee conocimientos acerca del liderazgo?	50
Grafico #13 ¿Está de acuerdo en recibir un seminario de Liderazgo?	51
Grafico #14 ¿Está de acuerdo que sin liderazgo no hay autoestima?	52
Grafico#15 ¿Está de acuerdo que el liderazgo influye dentro y fortalece al aprendizaje dentro y fuera del colegio?	53
Grafico#16 ¿Está de acuerdo que en el colegio debería existir capacitación permanente de liderazgo?	54
Grafico#17 ¿Está de acuerdo que hay que identificar las principales causas de la autoestima?	55

Grafico#18	¿Está de acuerdo que es importante el autoestima?	56
Grafico#19	¿Está de acuerdo que hay que fortalecer el conocimiento con liderazgo?	57
Grafico #20	¿Está de acuerdo que es importante la motivación?	58
GRAFICO#21	Mapa del colegio	64

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO#1	causas y efectos	6
CUADRO# 2	población de autoridades y docentes	37
CUADRO #3	muestra de autoridades y docentes	37
CUADRO#4.-	¿Cree usted que es importante el liderazgo?	40
CUADRO#5.	¿Posee conocimientos acerca del liderazgo?	41
# CUADRO 6	¿Está de acuerdo en un seminario de Liderazgo para los alumnos del tercero de bachillerato?	42
CUADRO #7	¿Está de acuerdo que el liderazgo influye y fortalece El aprendizaje dentro y fuera del colegio?	43
CUADRO #8	¿Está de acuerdo que en el colegio debería Existir capacitación permanente de liderazgo?	44
CUADRO #9	¿Está de acuerdo que hay que identificar las Principales causas de la autoestima?	45
CUADRO #10	¿Está de acuerdo que es importante la autoestima?	46
CUADRO #11	¿Está de acuerdo que hay que fortalecer el Conocimiento con liderazgo?	47
CUADRO #12	¿Está de acuerdo que es importante la motivación?	48

CUADRO #13 ¿Cree usted que es importante el liderazgo?	49
CUADRO #14. ¿Posee conocimientos acerca del liderazgo?	50
CUADRO #15 ¿Está de acuerdo en recibir un seminario de Liderazgo?	51
CUADRO #16 ¿Está de acuerdo sin liderazgo no hay autoestima?	52
CUADRO #17 ¿Está de acuerdo que el liderazgo influye y fortalece el aprendizaje dentro y fuera del colegio	53
CUADRO #18 ¿está de acuerdo que el colegio debería existir capacitación permanente de liderazgo?	54
CUADRO #19 ¿Está de acuerdo que hay que identificar las principales causas del autoestima?	55
CUADRO #20 ¿Está de acuerdo que es importante el autoestima?	56
CUADRO #21 ¿Está de acuerdo que hay que fortalecer el conocimiento con liderazgo?	57
CUADRO #22 ESTÁ de acuerdo que es importante la motivación	58
CUADRO # 23 Silabo	74
CUADRO # 24 Contenido programático	79
CUADRO# 25 Datos del profesor	80

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: COMERCIO EXTERIOR

Título: Importancia del liderazgo como parte esencial en el aprendizaje para los alumnos del tercer año de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Guayaquil.

Propuesta: Elaboración de un seminario taller extracurricular del liderazgo para los alumnos del tercero de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos Aguilera en la ciudad de Guayaquil

RESUMEN

Autor: RICHARD DAVID ESPIN SAA

Asesor: Ing. ABEL ABAD CASTILLO

DIA:

Contenido (300) palabras

Este proyecto de investigación se ha desarrollado en el colegio fiscal ab. Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Guayaquil. En un sector populoso de la ciudad de Guayaquil sector en los que sus moradores se dedican tradicionalmente al comercio informal y a la venta de comidas ,es tradicional y costumbre ver personas provenientes de la sierra y del campo, cuando en aquellas épocas de éxodo masivo las personas emigraban del campo a las grandes ciudades donde los grandes asentamientos se producían de esta manera debido a la necesidad de esa población marginada nace la idea formar un colegio para que el sector tenga un sitio donde educar a sus hijos de una manera segura y con el fin de preparar a futuros bachilleres de la república .El colegio se formó para brindar educación básica, y técnica mi proyecto ve encaminado a mejorar el perfil del estudiante a través de un seminario taller de liderazgo con el cual los alumnos se sentirán más informados ,ya que el liderazgo nos ayuda a mejorar nuestro autoestima y mejorar nuestra El presente proyecto educativo tiene como finalidad, aportar con nuevos conocimientos y técnicas, a través de diseño de seminario taller ósea formar grupos con los cuales discutiremos temas referentes al liderazgo en las personas con poca autoestima y motivación implementando un método pedagógico que fortalezca el conocimiento y llegar a un alto nivel educativo dentro del proceso de formación del joven bachiller .

Durante el proceso de aprendizaje se puede usar diversas técnicas y métodos de aprendizaje actualizados, en el seminario taller se explica los propósitos, las funciones la estructura y la característica del liderazgo.

Trataremos en el tiempo previsto culminar con nuestro seminario ya que contamos con la participación de los estudiantes con la aprobación de las autoridades y el permiso de los padres de familia.

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

PHILOSOPHY FACULTY OF LETTERS AND SCIENCE EDUCATION

CITATION: FOREIGN TRADE

Title:

Importance of leadership as an essential part of learning for students in the third year in the school mixed ab. Jaime Roldos Aguilera city of Guayaquil

Proposal:

Developing a leadership seminar workshop curriculum for students of high school third year mixed school lawyer Jaime Roldos Aguilera city of Guayaquil

ABSTRAC

AUTHOR: Prof. RICHARD DAVID ESPIN SAÁ

ADVISOR: MSc. ABEL ABAD CASTILLO

DATE:

Content (300) words

This research project has been developed in the high school lawyer Jaime Roldos Aguilera Guayaquil city. In a sector populous city of Guayaquil sector that traditionally dedicated denizens informal trade and the sale of food , is traditional and customary to see people from the mountains and countryside, when in those times of mass exodus of people migrated from the countryside to the big cities where large settlements occurred in this way because of the need for this marginalized population led to the idea to form a school for the sector to have a place to educate their children in a safe manner and in order to prepare future graduates of the republic. The school was formed to provide basic education, technical and sees my project aims to enhance the student through a leadership workshop seminar where students will feel more informed because they leadership helps us to improve our self-esteem and improve our

This educational project aims , contribute with new knowledge and skills through seminar workshop design bone form groups with which we will discuss issues relating to leadership in people with low self-esteem and motivation to implement a pedagogical method to strengthen the knowledge and reach a high level of education in the process of training the young bachelor .

During the learning process can use various techniques and learning methods updated in the seminar workshop explains the purposes, functions and structure characteristic of leadership.

Try on schedule culminating with our seminar because we have the participation of students with the approval of the authorities and the permission of the parents.

INTRODUCCION

La educación para afrontar los cambios científicos y técnicos en esta década, nos hemos visto en la implementación de las gestiones dentro del sistema educativo a través de la aplicación de un seminario taller de liderazgos para los alumnos del tercero de bachillerato del colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Guayaquil.

En el capítulo uno encontramos el tema y la propuesta también planteamos el problema a través de una breve reseña histórica del sector del comienzo del colegio su población sus inicios, su situación laboral y comercial, y sus costumbres.

Se evalúa y se formula su problema de acuerdo a su situación colegial a su rendimiento se han determinado sus objetivos, se han delimitado sus problema en los cuales la investigación ayudara a determinar las debilidades y flaquezas que sufren los estudiantes dentro del plantel colegial. se hace las interrogantes las cuales serán despejadas en el capítulo dos y por último se plantea la justificación del problema

En el capítulo dos se describe los antecedentes del estudio, se resuelva las interrogantes a través del marco teórico, pasamos luego a las diferentes fundamentaciones, epistemológica, sociológico, pedagógico y legal para hablar sobre la educación de los estudiantes cuales son las teorías pedagógicas que hay que aplicar, fundamentación legal a través de qué ley los ampara a los estudiantes, hablamos sobre sus derechos y explicamos las variables del problema.

En el capítulo tres corresponde a la metodología del diseño de investigación a aplicar .se realiza la modalidad y tipo de investigación a realizar luego evaluamos el tamaño de nuestra población y sacamos la muestra.

Aplicamos los diseños de instrumentos de investigación para la toma de información a los diversos estratos señalados, definimos las diferentes variables y criterios para la elaboración de la propuesta.

El capítulo cuatro corresponde al análisis e interpretación de resultados también a la encuesta que se realizaron a los docentes, alumnos, y estudiantes luego va sobre la discusión de los resultados para obtener la conclusión y poder dar así las correspondientes recomendaciones.

En el capítulo cinco trataremos sobre la propuesta, su justificación y fundamentación, donde estableceremos los objetivos generales y objetivos específicos. La ubicación sectorial y física del colegio, su factibilidad y descripción su plan operativo y su ejecución.

también incluiremos los anexos, oficios entregados al colegio, fotos de las encuestas realizadas dentro de la institución, todo acerca de lo que es un seminario, más el sílabo.

Capítulo I

Tema:

Importancia del liderazgo como parte esencial en el aprendizaje para los alumnos del tercer año de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Guayaquil.

Propuesta:

Elaboración de un seminario taller extracurricular del liderazgo para los alumnos del tercero de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos Aguilera en la ciudad de Guayaquil

Planteamiento del problema

Antecedente

Reseña histórica:

El colegio fiscal mixto ab. "Jaime Roldos Aguilera" se inició en la década de los años 80, épocas de grandes éxodos humanos de las diferentes latitudes de nuestra patria que afincaban sus esperanzas para vivir días mejores en la ciudad de Guayaquil, este lugar de la patria dio cabida a miles de hombres y mujeres que tomaron posesión de extensiones de tierra, que se encontraban en manos privadas, estos sectores se le denominaron los guasmos.

Las necesidades surgen como producto del desarrollo social, el presidente constitucional de la república el ab. Jaime Roldos Aguilera, donde mediante resolución 7361 del 31 de noviembre de 1981, siendo ministro de educación el Dr. Claudio Malo, se inició en la cooperativa. Santiaguito Roldos en el guasmo oeste, sector Fertisa un colegio "sin nombre", con 125 alumnos

matriculados en el primer año de ciclo básico, inicio prestando el local de la escuela fiscal "ciudad de cuenca";

En el año 2000 siendo rector del plantel el Lcdo. Ramón García parrales se gestionó la creación de un bachillerato en comercio y administración con las especializaciones turismo, contabilidad e informática y se autorizó el funcionamiento de nuevos cursos de ciclo diversificado bachillerato en comercio y administración en la especialización de contabilidad y turismo

El colegio ha contado estos últimos tres años con una asistencia total de 3900 alumnos que equivale a un promedio de 1300 a 1400 alumnos por año

Y por alumnos del tercero de bachillerato los últimos tres años han pasado la cantidad de 600 alumnos alrededor de 200 alumnos por periodo o sea en tres paralelos por año una cantidad de 65 alumnos por aula en un año

El colegio se encuentra ubicado en el centro del populoso barrio de fertiza es un sitio que nació entre potreros este populoso sector se encuentra ubicado al sur de la urbe , ya cuenta con servicios básico hace aproximadamente 8 años sus calles fueron pavimentadas sortear culebras , alacranes , charcos y hasta vivir rodeado de potros , fueron algunas de las incomodidades que soportaron miles de familia que por el año de 1979 , invadieron terrenos baldíos para levantar sus casas de cañas , que luego se dividió en varia cooperativas y precoperativas de vivienda.

Tiene un ambiente populoso de cultura tradicional y de vida normal con educación y tradiciones arraigada de un barrio con

personalidades distintas con ingresos bajos y de familias de clase económicos medias la situación laboral de los habitantes es comercial, muchos trabajan en restaurantes o diferentes negocios la mayoría trabaja en negocios informal, también hay muchas familias de indígenas provenientes de la sierra ecuatoriana.

Los moradores de fertiza se consideran de educación básica y no de educación superior ya que recordaremos que son personas que inmigraron hacia la ciudad y son provenientes del campo o zonas rurales pero hay un gran incremento de jóvenes moradores del sector que se dirige hacia la educación superior y técnica

Los alumnos del tercero de bachillerato se encontraban bastante desmotivado, al indagar he podido constatar que los estudiantes tenían baja notas y malos rendimientos en clase, lo cual llevaba a que ciertos grupos de alumno no asistieran ni les interesaba ni siquiera entrar al aula de clase, eso denota mala disciplina la cual deriva de falta de liderazgo personal y poca motivación al estudio.

Se ha decidido realizar un seminario taller de liderazgo para mejorar el autoestima de los estudiantes del tercero de bachillerato ya que el colegio Jaime Roldos Aguilera carece de estos tipos de seminarios de capacitación ya que no ha existido una iniciativa por parte de los estudiantes el cual no ha dado una oportunidad para que estos tipos de proyecto se realice

Delimitación del problema

El campo es educativo como objeto de conocimiento cumple variadas funciones relacionadas con la formación humana. En tanto pretenda transmitir saberes y conocimientos que son considerados legítimos y que facilita la adaptación de sus miembros a la sociedad, a través de normas, reglas y valores.

Pero también la educación, tiene como objetivo el progreso, lo que implica una transformación de lo existente y de lo actual. Desde este propósito, es posible señalar que la educación tiene siempre una raíz en la cultura y expresa valores y visiones del mundo.

El área es curricular lo que debemos tener en cuenta para diseñar la malla o plan de estudios del seminario de liderazgo: es que deba dar respuestas en cuanto al qué, al cómo, al para qué y al cuándo con miras a satisfacer las necesidades y expectativas que los estudiantes necesiten y que permita el seminario curricular “la realización de un proceso secuencial y sistemático que comprenda la conformación de una comunidad pedagógica investigadora y constructora del currículo, el diseño, desarrollo, seguimiento, y evaluación del mismo

El aspecto es pedagógico. La pedagogía es la ciencia que tiene como estudio a la educación. Exactamente vamos a hablar sobre la importancia del liderazgo en la educación de los estudiantes del tercero de bachillerato es una ciencia probada, hablar del liderazgo en la educación es entrar dentro de la psicología de los estudiantes ya que toda persona es un mundo diferente, y tenemos que ver que una de las causas principales del autoestima es la falta de liderazgo. En los estudiantes lo estudiaremos y

analizaremos de forma pedagógica encontrando un método idóneo para la enseñanza de una manera teórica y práctica

El liderazgo es un fenómeno complejo, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprenderlo; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras. En este contexto, el liderazgo tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir el liderazgo es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

Propuesta: elaboración de un seminario taller extracurricular del liderazgo, para los estudiantes del tercero de bachillerato del colegio ab Jaime Roldos Aguilera en la ciudad de Guayaquil.

Formulación del problema

¿Cómo influye el rendimiento académico y la autoestima en los estudiantes del tercero de bachillerato del colegio mixto fiscal ab Jaime Roldos Aguilera?

Cuadro nº 1

Causas	Efectos
La motivación en el colegio	Participación de alumnos y cumplimiento de tareas
La formación de grupos de trabajo	La motivación moral su contribución al desarrollo del proceso de aprendizaje
Autoestima de los alumnos	* Oportunidades en el área educativa laboral y social.
Los derechos de los alumnos en el contexto del colegio	La práctica de políticas apropiadas
*El rendimiento de los alumnos	Limitación de aprendizaje
*Los liderazgos de los controladores educativos	El mejoramiento de la disciplina en los procesos de estudios

Evaluación del problema

Delimitado: la conclusión de este problema es de motivación y rendimiento educativo tiene su campo de acción en el tercero de bachillerato del colegio Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Guayaquil. La

aplicación para solucionarlos a través de un seminario taller extracurricular de liderazgo. A ejecutarse en el año 2013.

Claro: este proyecto de seminario taller extra curricular de liderazgo va dirigido de forma clara y precisa a los estudiantes del tercero de bachillerato del colegio Jaime Roldos Aguilera para su correcta aplicación en el año 2013.

Concreto: el problema motivo de investigación es visible y de fácil solución ha sido identificado en forma precisa, adecuada, directa es decir de fácil comprensión.

Evidente: no es necesario de otras pruebas que evidencien el problema, el mismo tiene manifestaciones claras y observables de fácil comprensión.

Relevante: es primordial el seminario taller ya que de esta manera los jóvenes con falta de motivación y bajo rendimiento utilizarán la implementación de este seminario de liderazgo para que acepten la responsabilidad de trabajar en actividades grupales para bienestar de la comunidad educativa.

Original: es un seminario taller novedoso, innovador y a la vez ejemplo para otros establecimientos escolares que tratan de mejorar el bajo rendimiento de sus estudiantes.

Factible: estamos resueltos a la solución del problema en el periodo 2013 -2014 tenemos el respaldo del colegio como son sus aulas

sillas pizarrones y la autorización de los padres de familia así como la voluntad de los estudiantes.

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Elaborar un seminario taller para fortalecer el liderazgo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos:

- ✓ identificar las principales causas de la autoestima que se presentan en los estudiantes del I tercero de bachillerato del colegio JaimeRoldos aguiler.
- ✓ establecer las consecuencias en el rendimiento y en el proceso de aprendizaje en el tercero de bachillerato del colegio JaimeRoldos Aguilera
- ✓ fortalecer el conocimiento y personalidad de los estudiantes mejorando su autoestima y el rendimiento en clase.

Interrogantes de la investigación

¿Historia del liderazgo?

¿Cuál es la importancia del liderazgo?

¿Cuántas clases de liderazgo existen?

¿Los beneficios del liderazgo?

¿Qué es la autoestima?

¿Cuántos tipos de autoestima hay?

¿Cómo se forma la autoestima y por qué es importante?

¿Qué es la motivación?

Justificación e importancia

El proyecto es claro y es notorio en el rendimiento de los alumnos del tercero de bachillerato debido a su autoestima y motivación nuestro deber es ayudar a nuestros estudiantes a ser personas con criterios formados con total desenvolvimiento dentro y fuera de clase. Dejando de lado esa parte que no les permiten desarrollar toda su capacidad intelectual.

El seminario del liderazgo a desarrollar es importante porque nos enfrentamos a situaciones, donde en ocasiones debido a simple despistes o por estar desmotivado cometen errores dentro del aula de clase en tareas incompleta, faltas a clase, actuaciones irregulares en clase dando motivo a un inusual rendimiento académico perjudicando sus calificaciones.

Es por eso que a los alumnos del tercero de bachillerato del colegio Jaime Roldos Aguilera deban tener una guía para la cual puedan desarrollar una visión y una metodología de acuerdo al tema tratado.

El liderazgo es tener visión ya que todo líder debe ser capaz de ver la posibilidad en el hoy y sostener esa visión hasta que se realice, el estudiante debe ser capaz de seguir adelante a pesar que en su camino encuentre resistencias asumir riesgos ,hacer cambio, y hacer lo correcto en el día a día , los estudiantes tienen que vivir enfocados en sus principios ya que para ser un líder uno tiene que ser un ejemplo.

Todos los resultados serán de aplicación práctica ya que los estudiantes encontraran de esta, el mejor rendimiento en clase y en sus estudios para poder llegar hacia la culminación de su año escolar.

Se reafirma también la validez de un modelo teórico para llegar de una manera clara, y pedagógica. Utilizando herramientas precisas que el estudiante pueda absorber y discernir para el desenvolvimiento del tema a tratar.

Encontrar el camino no será tarea fácil., el encontrar la confianza del alumno que esta desmotivado y buscar los mecanismos idóneos es parte de la solución. También la falta de capacidad de algunos maestros en el trato a los alumnos con escaso rendimiento ya que no comprenden que el problema radica principalmente en lo social y en parte en un entorno hostil, buscaremos la manera para que ciertos maestros sean guías y amigos de aquellos alumnos que necesiten de sus conocimientos tanto intelectual como personal. Partiendo desde el respeto hacia sus educados.

Capítulo II

Marco teórico

Antecedente del estudio.

Revisando los archivos de la biblioteca general de la universidad de Guayaquil y de la facultad de filosofía letras y ciencias de la educación se evidencia la inexistencia de un trabajo similar o igual al planteado como “ importancia del liderazgo como parte esencial en el aprendizaje para los alumnos del tercer año de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Guayaquil

El desarrollo del proyecto se basa en un seminario taller de liderazgo a los alumnos del tercero de bachillerato del colegio Jaime Roldos Aguilera para establecer una capacitación y aplicar técnicas de estudio que lleven al alumno a un nivel de preparación de autoestima y liderazgo dentro y fuera del aula del colegio.

Fundamento teórico

Historia del liderazgo

“Desde sus formas de organización más primitivas, es interesante reparar en el hecho de que el ser humano se encuentra inmerso en un sistema de jerarquías.

De hecho, como en su día apunta desmondmorris (1967) en su irreverente mirada a la especie humana, el que exista una rígida

jerarquía social entre grupos de primates es de vital importancia en el día a día, cuando se establece un miembro dominante en la cúspide de esta estructura y el resto de los integrantes debajo de él, casi desde una conducción tiránica''

Es común ver que desde tiempos remoto, todas las personas han sido siempre organizados en grupos, y todo grupo por lo general está guiado por un líder ya sea este el más inteligente el mejor cazador, y en ocasiones por ser el que mayor fortaleza o físico predomina.

Eso denota que era esencial en tiempos remotos ya que todos los grupos buscaban con que alimentarse y buscar un sitio donde instalarse. Necesitaban un líder para que organizara al grupo y así llevarlos al triunfo y la conquista de nuevos territorios de ahí nace el cacique o líder del grupo.

''En el caso del hombre al pasar a su papel de cazador, actividad que exigía un trabajo grupal, el estilo titánico tenía que modificarse para poder asegurase la colaboración de los miembros más débiles cuando estuviesen de caza.

Y con la evolución de las civilizaciones, la búsqueda de una explicación al por que ciertos individuos ejercen una influencia sobre otros. Ha sido el santo grial de muchos pensadores a los largo de los siglos. Desde el pasado remoto surgen ecos que testimonian la aparición de líderes y seguidores. ya desde la época de los egipcios existían jeroglíficos para

denominar al liderazgo (seshemet), al líder (seshemu) y al seguidor (shemsu) ``

Efectivamente buscar evolucionar era la prioridad y la naturaleza tenía que seguir su curso, una de las principales retos era eso evolucionar y como lo iba hacer tenía que ser emprendedor así encontraría los medios para superarse.

Las necesidades fue parte del liderazgo ya que hicieron de la humanidad hombres emprendedores triunfadores, visionarios e investigadores uno de esos primeras apariciones de las necesidades fue el fuego, después tenía que cazar y así aparecieron herramientas para cazar y a medida que sus necesidades se hacían cada vez más grande. Cuando necesitaban algo se esmeraba para conseguirlo eso era un liderazgo personal porque nunca decayó en lógralo y realizar lo que quería.

``la conducción del pueblo israelita hacia su liberación del yugo egipcio, de la mano de moisés, convierte a los profetas, jefes de tribus, sacerdotes y reyes, en modelos para sus pueblos. Los clásicos griegos y latinos hacen lo propio en su vasto legado cultural y filosófico. En la Ilíada de homero, por ejemplo, se ponen de relieve los conceptos con los que debían contar los dirigentes ideales, pero el interés por el liderazgo, no se limitó a la cultura occidental. En oriente, Confucio (551^a.c-479^a.c) decía que ``si el príncipe es virtuoso, los súbditos imitaran su ejemplo ``en sus anécdotas dejo clara su filosofía moral, clave para las relaciones humanas. ´él rem que es la virtud de la humanidad y a su vez está basada en la benevolencia, la lealtad el respeto ``pero destaco que estas relaciones tenían una característica principal: él superior tiene la obligación de la protección y el inferior de lealtad y respeto, la Mesoamérica precolombina estaba en fuertes

estados teocráticos llamados así porque toda la autoridad en los sacerdotes y por qué el aztecas, el poder se concentraba en el tlatoani jefe de estado era considerado como un dios. En el caso de los soberanos y curiosamente la etimología derivaba del náhuatl tlatoani o el que habla, la concesión mesiánica que los aztecas tenían era que el pueblo elegido era para mantener al sol con vida.”

Es interesante ver como pueblos enteros son guiados por líderes y llevados a otros lugares como el ejemplo de moisés que era un líder espiritual con el poder de la oratoria y a veces por ser carismático, los pueblos son guiado por que entiende que son líderes capases, con verdadera vocación de servicios, no es extraño ya que nosotros que vivimos en democracia y elegimos a nuestros líderes por medio de votación popular lo que nos lleva a comprender ese fenómeno.

Buscar un buen líder no es tarea fácil ya que muchos se aprovechan de la confianza del pueblo son algunos mentirosos otros pillos, pero es de ver que el pueblo no los mantienen en sus cargos y así como lo eligen los derrocan, hoy nuestro líder es buen líder y prueba de eso es los cambios que el país ha generado dando confianza y manteniéndolo en su cargo por mucho tiempo más, eso es un ejemplo de liderazgo.

Importancia del liderazgo

“ Se considera que el líder es una figura importante cuando se trata del trabajo en grupo o en conjunto. Así, una persona líder es

aquella que es colocada al mando del grupo y que toma decisiones de acuerdo a las necesidades o requerimiento de cada circunstancia. En algún sentido, la idea de líder puede generar cierto temor pero esto solo si hablamos de líderes autoritarios que no tienen en cuenta las opiniones de sus seguidores o que obran para beneficio propio utilizando la fuerza y el trabajo de todos.”

Todo líder es importante ya que se lo elige por ser una persona especial ya sea por inteligente, carismático, organizador, y que lleva al grupo y a los individuos a un benéfico personal mejor del que estaban en su entorno dentro de su medio laboral y familiar.

Es de esperarse que no todos los lideres lleguen a cumplir con todo lo que le exige el grupo si no que, a veces hay líderes que no saben llevar el poder de un liderazgo y lo mal utilizan para ejercer presión con distintos métodos ya sean estos extorción, intimidación y abusos del poder y en especial autoritarismo.

“en realidad, un buen líder es una persona que tiene autoridad de manera natural y que la ejerce también, sin esfuerzo o sin autoritarismo. el líder es aquella persona en torno a la cual todos los demás se agrupan por determinación casi inconsciente, al observar que esa persona tiene carisma, capacidades y seguridad para dirigir al grupo.”

Si todo líder no tiene que aparentar un liderazgo falso, todo líder tiende a guiar a su gente de acuerdo ha como su conciencia le indique siempre esperando lo mejor para el grupo y a veces para sí mismo es solidario con todos y en todo lo que hace.

Todo líder se empeña en seguir un ideal que es el de servir a los demás y a el mismo si todo marcha bien es por qué, todo se está haciendo bien. El bienestar del grupo es el bienestar de todos. Un líder no necesita aparentar ser a otra persona ya que el líder por su condición de tal es natural de nacimiento.

En los ámbitos laborales hoy en día la figura es esencial para llevar a cabo diferentes tipos de proyectos que puedan dar buenos réditos. Esto es así porque se estima que un buen líder puede guiar mucho mejor a un grupo que si cada persona trabaja por si sola o de manera independiente esta misma situación se transporta a muchos otros ámbitos sociales como los mencionados más arriba.

Hoy en día los lideres están representado por los más estudiados el que más sabe, el más inteligente y el más organizador son llamados lideres, gerente, directores presidentes entrenadores y son puesto por la mayoría por su alta capacidad de dar buenos resultados en lo personal y en especial al grupo.

En algunas empresas o compañías el cual utilizan un eficaz sistema de trabajo, lo realizan designando en cada departamento a un líder para organizar cada departamento es mejor así ya que cada uno es experto en lo que hace y puede traspasar su experiencia a cada uno de sus asignados , de esa manera se trabaja con mucha eficiencia

Clases de liderazgo

Líder carismático: es el que sin mucho esfuerzo genera entusiasmo al grupo es elegido líder ya que irradia entusiasmo a sus seguidores y seguridad.

Líderes de inteligencia superior:

Utilizan su inteligencia con gran espíritu de trabajo hacen cosas increíbles, con las personas con su mismo coeficiente y siempre quieren destacarse sobre los demás haciendo camino con las personas de su misma confianza. Un ejemplo de líder inteligente Steve Jobs.

Líder autocrático:

Especialmente eficiente en momentos de crisis, puesto que no siente la necesidad de hacer demasiadas preguntas. En los países que aceptan las diferencias sociales se sienten muy cómodos

Líder emprendedor.

Este líder tiene un carácter más activo dentro del grupo se asesora de los demás integrantes para tomar la decisión más acertada aunque esto no signifique que es un líder débil si no que fortalece al grupo incluyendo a todos sus integrantes en mismo peldaño

Estos líderes son los más escogidos para grupos pequeños que para los grupos grandes.

Líder legítimo:

Diríamos que existe el líder legítimo y el líder ilegítimo el primero es el líder que obtiene el poder de manera legítima y por procedimientos legales. Y el líder ilegítimo es el que adquiere el poder de manera ilegal o fraudulenta.

Líder tradicional.

Es aquel que ejerce el liderazgo por costumbre o por un cargo importante o porque tiene una familia de elite que ha tenido el poder por generaciones ejemplo un reinado.

Beneficios del liderazgo

“motivación

El factor motivacional constituye uno de los más importantes beneficios de un buen liderazgo en un ambiente laboral u organizacional. Un buen

Liderazgo en el trabajo motiva a los empleados a que logren más. El potencial de los empleados o de los miembros de la organización que esté bajo un buen liderazgo lo transformará en potencial, que es lo que todo lugar de trabajo requiere.”

Efectivamente la motivación es importante ya que toda persona motivada rinde mucho más que una persona desmotivada, es importante que todo líder tenga siempre en sus manos herramientas necesarias para poder saber guiar a sus grupos de una manera eficiente ya sea en forma de dialogo y de retribuciones o incentivos.

Es de verse como grandes compañías hacen que sus líderes grupales o de bloques utilicen incentivos para mejorar la motivación hacia sus trabajadores u organizados, ya sean estos por factor económico, material o ascensos en el trabajo también. Se aplica en los colegios para motivar a los estudiantes se ofrecen puntos en las deberes e investigaciones ya que es parte de la motivación para los estudiantes.

“confianza:

El factor aumento de confianza constituye otro beneficio muy importante para un buen liderazgo. Los mejores líderes pueden crear confianza en los empleados para que cada uno complete su trabajo de manera más eficiente. Además los buenos líderes están disponibles, para la gente de su grupo de trabajo si alguna vez tienen preguntas o si necesitan orientación. Saber que un buen líder siempre está para aconsejar crea una confianza en los empleados que no tendrían sin un buen liderazgo de trabajo si alguna vez tienen preguntas o si necesitan orientación. Saber que un buen líder siempre está para aconsejar crea una confianza en los empleados que no tendrían sin un buen liderazgo

La confianza es fundamental para poder desarrollar un buen liderazgo, sería imposible dirigir a un grupo de personas o avanzar uno mismo si no se tiene confianza hacia lo que hacemos, pero ganarse al grupo requiere de mucho tiempo, trabajo y constancia

La base del liderazgo es la confianza ya que si las personas no confían no habrán líderes, por lo tanto la gente no será influenciada por ellos, pero la confianza hay que ganársela, y eso se va dando con el tiempo, tarda, se afianza y se acumula, a medida que se conoce a la persona y la relación se fortalece terminamos estando más seguros de quien nos guía.

“armonización:

Grandes líderes en una organización o en un trabajo pueden armonizar los objetivos de la organización o del ámbito laboral con los objetivos e intereses de los empleados. La armonización también engloba la habilidad de un buen líder para resolver conflictos dentro de su ámbito entre diferentes grupos de personas.

Los mejores líderes pueden crear una clase especial de armonía entre los empleados y los dueños u operadores de una compañía o una organización.”

Toda organización puede ser llevada de una mejor manera siempre y cuando exista una armonización entre el líder de la organización y su grupo de trabajo, realizando los diferentes tipos de labores al cual han sido asignados. En el colegio los estudiantes tienen a llevar una mejor relación con los profesores siempre que sean motivados con premios e incentivos, de esta manera llegaran a armonizar todos dentro de clase. Y desarrollando mejor sus tareas y obligaciones estudiantiles.

”entusiasmo:

Los buenos líderes de una compañía o de una organización siempre demostraran entusiasmo por su trabajo y por su posición de líder en la compañía o en la organización. Este entusiasmo se tomara un recurso agregado de motivación para la gran mayoría de los empleados, mejorara su nivel de producción y su rendimiento en el trabajo en general. Los líderes entusiasta estimulan a que los grupos de trabajo lleguen a un objetivo en común y a que mejoren el ambiente de trabajo”

Si se puede, y en efecto esto sucede cuando los objetivos de la empresa van de la mano con el entusiasmo de los empleados, por ejemplo hay personas

que se sienten complacidos de laborar de acuerdo al cronograma del jefe de la empresa.

Lo que trata de decir es que se tomara un momento de motivación para elevar el espíritu de solidaridad con el grupo y el apoyar hombro con hombro con los demás del grupo eso también es parte del entusiasmo.

La autoestima

“puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, si no aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros, la importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir a adelante y nos motiva para perseguir nuestro objetivos.”

Efectivamente la autoestima es la parte esencial en el estado anímico de las personas prácticamente es el alma de todo individuo ya que sin alma no podemos tener vida, son nuestro sentimiento, nuestros principio y en espacial nuestro yo interior.

Son nuestros valores que fueron aprendidos durante el trascurso de nuestra vida, es nuestro comportamiento dentro de la sociedad y dentro de nuestro entorno saber valorarnos hacia nuestro yo interior. Es lo que nos lleva a actuar frente a la opinión de los que nos quieren y nos rodea.

Tipos de autoestima

“autoestima positiva no es competitiva ni comparativa. Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma”

Efectivamente la autoestima positiva no compite con ninguna de las demás ya que esta deriva del alto grado de valor que uno siente hacia uno mismo, valora dentro de uno mismo el día a día cree en sus posibilidades y da un gran salto a las cosas negativas que se le presenta .

Es de ver que muchos ejemplos de triunfadores llegaron a cumplir sus metas fue esencialmente por tener un autoestima muy alta. y se inspiraron en lo que asían por ejemplo Simón Bolívar, Bill Gate, Rafael Correa Delgado etc...

“Autoestima relativa oscila entre sentirse apto o no”, valiosa o no “que acertó o no ‘cómo persona”. Tales incoherencia se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa”

Es aquella que prácticamente no se siente seguro de lo que le interesa en esta vida, o lo hace o no lo hace, cumple con todo pero cuando lo va a terminar lo deja para el último. No está seguro pero tiene la intención, en rato se siente querido y en rato no.

Su vida se complica tan rápido que como empieza, tratar de buscar una solución en partes es su fuerte, muchos de sus problemas radican en su ego

personal que no lo deja desarrollar su capacidad de valorarse al cien por ciento y por ultimo termina confundido

Autoestima baja es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo puede ir acompañado de inmadurez afectiva.

Muchos de los problemas que se ve a diario es el consumo de droga de alumnos de los colegios la falta de autoestima que presentan muchos estudiantes, ya que son presas fáciles de otros se dejan manipular y son entreguista, por lo general no se valoran ya que parte de su capacidad de responder se encuentran Bloqueado.

La escases de cariño en el hogar, la madures, el infantilismo, responsabilidad todo se pierde por no carecer de autoestima, no se valoran y se esconden en su mundo lleno de confusión y problemas, sin ser capaces de superarse tratando de esconderse en el mundo del alcohol o drogadicción en su escape sin saber qué rumbo coger es parte dela falta autoestima.

La motivación

“la motivación es una mezcla de pasión, propósito, toma de decisiones y compromisos. Es un nivel profundo que genera energía y vida para desempeñarse adecuadamente en la actividad que a uno le apasiona”.

Toda persona motivada es un triunfador ya que toda persona motivada tiene un sin números de posibilidades de cambiar muchas cosas su apariencia su ánimo su fortaleza de desarrollar todos los proyectos que se

ha planificado para mejorarse en el día a día, abrir su mente en cambiar todo lo que lo frenaba y no le permitía seguir.

Valorarse a sí mismo para empezar a valorar a los otros esa inspiración hace de toda persona un apasionado de las cosas buenas que encuentran en su camino la motivación es la otra cara del fracaso es una oportunidad es seguir adelante sin miedo al qué dirán siempre mirando al frente.

“motivación es tener pasión por vivir, es nuestra propia recompensa por nuestro buen desempeño con motivación estaremos dispuestos a correr riesgos y tomar decisiones que la mayoría de personas no harían por miedo, también nos da compromiso que es la clave para convertirse en una persona de alto desempeño”.

La motivación es aquella vocecita que nos dice que hay que seguir adelante sin mirar atrás arriesgándolo todo a sabiendas que esto si va resultar un ejemplo de

Motivación es el ir a la universidad a sabiendo que es difícil pero no imposible que si tenemos las ganas y le ponemos corazón en poco tiempo veremos nuestro sueño cumplido o metas realizadas.

El realizar un viaje el conseguir un negocio importante el formar una familia el terminar una obra inconclusa el cumplir metas inalcanzable todo está ligado con la motivación sin motivación no existe resultados claros la motivación lo tenemos todos es cuestión de pulirlos y sacarlos afuera y enfrentarlo todo con espíritu positivo porque todo se puede si en verdad uno lo quiere.

Fundamento epistemológico

La epistemología (episteme), “conocimiento, y (logos) estudio” es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento

La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas como las circunstancias históricas, psicológicas sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. la epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Grecia antigua, primero en filósofos como Parménides o platón

El fundamento epistemológico se ocupa de problemas como la circunstancia histórica, psicológica que lleva a la obtención del conocimiento, la investigación va dirigido mediante un seminario de capacitación para llegar de este modo a la obtención del conocimiento del problema y la solución de la misma a través de la enseñanza del liderazgo como medio para la superación de la debilidades de los estudiantes en sus calificaciones y actuaciones en clase.

En Grecia, el tipo de conocimiento llamado episteme se oponía al conocimiento denominado doxa. La doxa era el conocimiento vulgar u ordinario del ser humano, no sometido a una rigurosa reflexión crítica. La episteme era el conocimiento reflexivo elaborado con rigor. De ahí que el término ‘epistemología se haya utilizado con frecuencia como equivalente a “ciencia o teoría del conocimiento ‘los autores escolásticos distinguieron la

Llamada por ellos “gnoseología”, o estudio del conocimiento y del pensamiento en general, de la epistemología o teoría del modo concreto de conocimiento llamado ciencia. Hoy en día, sin embargo, el término “epistemología ‘ha ido ampliando su significado y se utiliza como sinónimo de teoría del conocimiento”. así, las teorías del conocimiento específicas son también epistemología; por ejemplo, la epistemología científica física o de las ciencias psicológicas.

.hoy en día, sin embargo, el término “epistemológico ‘ha ido ampliando su significado y se utiliza como sinónimo de teoría del conocimiento, es lo que aplicaremos para nuestro tema que se refiere a la importancia del liderazgo así también .como parte esencial en el aprendizaje ya que estamos en la teoría del conocimiento buscaremos a través del conocimiento el mecanismo idóneo para elaborar nuestro seminario. Pará un verdadero desarrollo del pensamiento constructivo de los alumnos del tercero de bachillerato del colegio Jaime Roldos Aguilera.

Para Piaget, la epistemología “es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, preguntándose Piaget, por el cómo conoce el sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a otro): la pregunta es más por el proceso y no por lo ‘que es “el conocimiento en sí” (cortes y gil 1997)

Racionalismo.

Se comprende a las convicciones y teorías, que opinan que por medio de la razón se puede entender suficientemente la realidad, obrar razonablemente.

Es una corriente filosófica que apareció en Francia en el siglo XVII, formulada por rene descartes, que se opone al empirismo y que es el

sistema de pensamiento que acentúa el papel de la razón en la adquisición del conocimiento, en contraste con el empirismo, que resalta el papel de la experiencia sobre todo el sentido de la percepción

El objetivo general según la epistemología es obrar razonablemente ya que por medio de la razón nuestra realidad sería elaborar un seminario taller para fortalecer el liderazgo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Guayaquil

Fundamento sociológico

el origen etimológico de dicho término y los antecedentes se encuentran en el latín y más exactamente en la unión de las palabras socius, que vendrían a traducirse como socio o individuo'', y logia que tiene varias aceptaciones entre ellas ''estudio''. Por tanto, partiendo de ello podríamos hacer una traducción literal de que sociología es el estudio del socio o individuo

La sociología puede ser estudiada a partir de distintos métodos: el cualitativo, que incluye descripciones y explicaciones detalladas de conductas, situaciones y sujetos, y que además puede incluir el relato de los participantes contado por ellos mismos: y el método cuantitativo, que se encarga de las variables que pueden ser representadas por valores numéricos (números) y que permiten buscar posibles relaciones a través del análisis estadístico.

En cuanto a los principales paradigmas sociológicos, pueden destacarse el funcionalismo (que afirma que las instituciones sociales son medios desarrollados en forma colectiva para satisfacer

necesidades de la sociedad) el marxismo (la teoría del conflicto), el estructura miento, el interaccionismo simbólico y la teoría del sistema.

Así hoy día es muy frecuente que se recurra a esta ciencia del individuo para llevar a cabo interesantes estudios entorno a aspectos latentes en nuestra sociedad que nos preocupa o interesan. En este sentido, es frecuente que se realicen estudio de corte sociológico para determinar el comportamiento de los jóvenes ante las drogas o el alcohol. a través de aquellos se obtendrán datos de las edades en las que comienzan a consumir, de los motivos que les llevan a beber o de si se sienten presionados por su grupo de amigos para hacerlo.

La propuesta se basa en el estudio de los grupos sociales ya que se realizara un seminario de liderazgo con el cual los estudiantes encontraran los principales paradigmas sociológicos que pueden destacarse dentro de los medios a desarrollarse para satisfacer sus necesidades dentro de la sociedad

El estudio de esta ciencia ayuda a entender de una manera científica el desarrollo de los grupos para llegar directamente al individuo. Ya que la ciencia sociológica es el estudio del socio o individuo también son hechos probados y comprobados.

Fundamento pedagógico

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogos. Este término estaba compuesto por Paidós (niño) y Gogía (conducir o llevar) por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que

pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la red de enseñanza

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplina como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios suele hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del

(Ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimiento percibidos a lo largo de la historia)

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

La pedagogía también ha sido vinculada con la andragogía que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales.

Tomando este párrafo de nuestro fundamento la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. Esto se aplica al tema ya que aplicamos el saber de la importancia del liderazgo ya que el liderazgo como parte de la enseñanza se basa en comprender y resolver los principales métodos de la educación dentro de lo esencial para que de manera pedagógica lleguemos hacia el entendimiento del saber y su adecuada aplicación.

El objetivo general que es el fortalecimiento del liderazgo mediante una disciplina se nutre y aporta diversas ciencias y disciplina ya sea está aplicando la psicología y la filosofía como ciencia pedagógico.

La propuesta se dirige o se enfoca en el arte del conocimiento pensando siempre en la ciencia de la enseñanza y a través de la elaboración de un seminario taller curricular de liderazgo para los alumnos del tercero de bachillerato.

Fundamento legal

Constitución de la república del ecuador

Título I

Elementos constitutivos del estado

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Título VII

Régimen del buen vivir

Sección primera

Educación

Art. 349.- el estado garantizará al personal docente, en todos los niveles modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Art. 350.- el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los

saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. Favorable de la institución de aseguramiento de la calidad del sistema y del organismo nacional de planificación.

La creación y financiamiento de nuevas casas de estudio y carreras universitarias públicas se supeditarán a los requerimientos del desarrollo nacional.

El organismo encargado de la planificación, regulación y coordinación del sistema y el organismo encargado para la acreditación y aseguramiento de la calidad podrán suspender, de acuerdo con la ley, a las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores, tecnológicos y pedagógicos, y conservatorios, así como solicitar la derogatoria de aquellas que se creen por ley.

Variables de la investigación

Variable independiente: el rendimiento académico y la autoestima en los estudiantes del tercero de bachillerato del colegio mixto fiscal ab jaimeroldos aguiler

Variable dependiente: elaboración de un seminario taller extracurricular del liderazgo para los alumnos del tercero de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos Aguilera en la ciudad de Guayaquil

Capítulo III

Metodología

Diseño de la investigación

Nuestro procedimiento de investigación es cuantitativo y cualitativo ya que se refiere al fortalecimiento del rendimiento y autoestima en los alumnos de tercer año de bachillerato dentro del seminario acerca del liderazgo una vez planteado el problema guiándonos por los objetivos utilizaremos estudios bibliográficos y elementos pedagógicos necesarios para poder mejorar sus conocimientos y capacidades en el colegio fiscal mixto ab. “Jaime Roldos Aguilera” de la ciudad de Guayaquil.

Investigación Cuantitativa.-

Para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlo y saber exactamente donde se inicia el problema, en qué dirección va y que tipo de incidencia existe entre sus elementos.

- 1- Por su naturaleza la metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera descriptiva.
- 2- Permite al investigador “predecir” el comportamiento del consumidor.
- 3- Los métodos de investigación incluyen: experimentos y encuestas.
- 4- Los resultados son descriptivos y pueden ser garantizados.

Dentro de mi proyecto trataremos de buscar a través del método cuantitativo utilizando las encuestas, lo más indicado para presentar las estadísticas sobre la realización del proyecto si es factible o no

Investigación cualitativa.-

Es un método de investigación usado principalmente en la ciencias sociales que se basa en cortes metodológico basados en principios teóricos tales como como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que no son cuantitativos, con el propósito de explotar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cual, donde, cuando, cuánto.

La investigación cualitativa se basa en la toma de muestra pequeña, esto es la observación que grupos de población reducidos, como salas de clase etc.

Mediante el método cualitativo buscaremos en lo profundo de la persona el problema del estudiante en la falta de motivación y autoestima .y realizaremos la respectiva encuesta buscando el cómo y el porqué de las cosas.

Modalidad de la investigación

Investigación de campo:

Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. el investigador

trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

Realizaremos nuestra investigación en el plantel a los estudiantes y a los maestros y sus respectivas autoridades acerca del problema y su solución.

También buscare información dentro del sector donde se encuentra el colegio, indagando los problemas del sector y sus complicaciones.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica es aquella donde se explora lo que se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema ¿qué hay que consultar, y como hacerlo?

Además nos permite entre otras cosas apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico .etc.

Tipos de investigación

Cuando se inicia el capítulo de la metodología lo primero que se encuentra el investigador es la definición del tipo de investigación que desea realizar. La escogencia del tipo de investigación determinara los pasos a seguir del

estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo. En general determina todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta la manera de cómo se analizan los datos recaudados. Así el punto de los tipos de investigación va a constituir un paso importante en la metodología, pues este va a determinar el enfoque del mismo.

Este puede dividirse en dos tipos principales de campo o de laboratorio. Que a su vez puede clasificarse en dos tipos principales:

Estudios descriptivos: describen los hechos como son observados.

Estudios explicativos: este tipo de estudio busca el porqué de los hechos

Estableciendo relaciones de causa y efecto

Diagnóstico de la investigación

Sin duda alguna el diagnóstico constituye el principal elemento para la realización de una investigación pues sin él sería prácticamente imposible llevar a buen término y con resultados positivos un trabajo relacionado con la mejora de alguna situación.

Por lo tanto primeramente cabe mencionar que es un diagnóstico, el cual es asociado en una primera instancia al campo de la medicina, ahora bien la doctora Natalia Mendoza en el libro “diagnóstico escolar” nos menciona que este nos acerca en una primera instancia a la realidad y hace posible conocer el estado de salud que guarda en el caso médico la persona de ahí que sea de suma importancia realizar un diagnóstico formal en cualquier tipo de investigación pues nos permite tener un acercamiento con la realidad escolar y con los factores que inciden en esta.

Investigación explicativa

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos: están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o porque dos o más variables están relacionadas. Por ejemplo, señalar porque gente habrá de votar por el candidato 1 y otra por los demás candidato (Gómez, 2006)

Este tipo de investigación, se caracteriza por buscar una explicación del porqué de los hechos mediante el establecimiento de la relación causa efecto. Los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas, lo que en otras palabras llamamos investigación post-facto, como de los efectos(investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y sus conclusiones se refieren al nivel de profundidad del conocimiento este tipo de investigación centra únicamente en la comprobación de la hipótesis causales, por ello busca describir las causas que originan el problema o comportamiento, apoyándose en leyes y teorías para tratar de comprender la realidad o el porqué de los hechos (tamayoytamayo2006)investigación explicativa las fuentes de invalidación interna se refieren a los factores que pueden atentar contra la invalidez de un experimento. El control de un experimento se alcanza eliminando las fuentes de invalidación interna.

Investigación descriptiva

También conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impactó en las vidas de la gente que le rodea.

Por ejemplo, la búsqueda de las enfermedades más frecuentes que afecta a los niños de una ciudad. El lector de la investigación sabrá que hacer para prevenir esta enfermedad, por lo tanto, más personas vivirán una vida sana.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Proyecto factible

Un proyecto factible, como su nombre lo indica, tiene un propósito de utilización inmediata, la ejecución de la propuesta .en este sentido ,la upel(1998)define el proyecto factible como un estudio ´´que consiste en la investigación ,elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas ,requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales ´´la propuestas que lo define puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos, que solo tienen sentido en el ámbito de sus necesidades

de las definiciones anteriores se deduce que, un proyecto factible consiste en un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueda tener una institución o un grupo social en un momento determinado. Es decir, la finalidad del proyecto factible radica en el

diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el medio.

con base en las diversas concepciones, el proyecto factible se desarrolla a través de las siguientes etapas: el diagnóstico de las necesidades, el cual puede basarse en una investigación de campo o en una investigación documental, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; el procedimiento metodológico, las actividades y recursos necesarios para su ejecución y el análisis de viabilidad o factibilidad del proyecto (económica, política, social, entre otros) y la posibilidad de ejecución (González, 1996; Arias, 1998; Upel, 1998; Álvarez, 2001).

Instrumento de la investigación:

Para obtener la información de la investigación utilizamos las técnicas de recolección de datos.

Observación sirve para obtener la primera información de una investigación

Entrevista: las entrevistas se realizan a las autoridades del plantel y a los alumnos del tercer año de bachillerato manteniendo el dialogo entre el entrevistado y el entrevistador

Encuesta: la encuesta pueden ser explícitas cuando se trata de averiguar datos de la población, las encuestas nos permite a través de un cuestionario recopilar datos de la población, son explicativa cuando se trata de averiguar causas y razones de lo que lo originan.

Población: 100 % de la población

La encuesta descriptiva por el número de todos los encuestados, toman en cuenta al terminar el proceso de muestreo aplicando la fórmula establecida y

utilizando el método probalístico en el que toda la población tiene igual probabilidad de formar parte del análisis de investigación (muestra).

Muestra: unidad de análisis de la investigación

La muestra seleccionada es de 102 estudiantes del tercero de bachillerato del colegio Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Guayaquil.

Se llama muestra a una parte de la población a estudiar qué sirve para representarla. Una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos.

Según Hernández (2000) “la muestra es un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características a los que llamamos población”

El total de la población es de ciento dos estudiantes del tercero de bachillerato del colegio fiscal mixto ab. “Jaime Roldos Aguilera” de Guayaquil. Esta población está sujeta a cambio en el momento que se empieza a desarrollar la tesis.

Para la selección de la muestra se utiliza el muestreo probabilístico, el mismo que tiene como objetivo asegurarse de que todos los estratos de interés estén representados adecuadamente.

Cuadro N° 2

Población de autoridades, docentes, estudiantes del tercero de bachillerato del colegio fiscal mixto ab. “Jaime Roldos Aguilera”	N°
Autoridades	2
Docentes	13
Estudiantes	102
Población total	117

Fuente: Secretaría del Colegio Fiscal Mixto Ab “Jaime Roldos Aguilera”.

FÓRMULA

n = Tamaño de la Muestra

pv= variante medio de la población (20%)

N = Población

E = Error admisible (0.05) = Error permitido por el investigador, calculado en porcentaje y expresado en decimales

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{102}{(0.20)^2 (102 - 1) + 1}$$

$$= \frac{102}{0.04 (101) + 1}$$

$$= \frac{102}{4.04 + 1}$$

$$n = \frac{102}{5.04}$$

$$= 20.238$$

$$n = \frac{102}{(2020) + 1}$$

$$n = \frac{102}{2021}$$

$n = 19.813 = 20$ (Es el número de estudiantes a encuestar).

Cuadro N° 3

Muestra de autoridades, docentes, estudiantes del tercero de bachillerato del colegio fiscal mixto AB. "JAIME ROLDÓS AGUILERA"	Muestra
Autoridades	2
Docentes	8
Estudiantes	20
Muestra total	30

Fuente: Secretaría del Colegio Fiscal Mixto Ab "Jaime Roldos Aguilera".

Método inductivo.- Es un proceso de razonamiento lógico en el que partiendo de la observación de los casos particulares y luego establecer comparaciones de características, propiedades y relaciones funcionales de las diferentes facetas de los objetos de conocimiento se abstrae, se generaliza y se llega al establecimiento de las reglas y leyes científicas.

Método deductivo.- Es el proceso que permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones, operaciones, formulas, reglas a partir de las cuales se analiza, sintetiza, compara, generaliza y demuestra.

El método va de lo general a lo particular.

Es con la investigación se va acumulando información, se utiliza la metodología adecuada, ya que el camino que lleva a resolver el problema real dentro de la animación a la lectura, mejorando comprensión lectora, descubriendo la existencia de procesos y resultados de la investigación, así como los métodos inductivos y deductivos.

El cuestionario será empleado para precisar la disposición de los indicadores de las variables estudiadas: estudiantes y docentes del colegio fiscal mixto ab. “Jaime Roldos Aguilera”, siendo éste de gran utilidad en investigaciones descriptivas y diseños de campo, sobre todo siendo excelente para ser utilizado como instrumento.

Criterio para elaborar la propuesta

Luego que se obtengan las encuestas planteadas de ésta investigación se dará como resultado que los estudiantes del colegio fiscal mixto ab. “Jaime Roldos Aguilera”. Estarán enormemente interesados en la propuesta planteada de la elaboración de un seminario taller extracurricular sobre la importancia del liderazgo. Ya que su principal característica es el fortalecimiento de conocimientos que les servirá para que desde la misión, visión y objetivos académicos se contribuya a mejorar la gestión del perfil del estudiante.

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultado

Encuesta

Colegio fiscal mixto ab. “Jaime Roldos Aguilera”

Nuestro análisis fue el investigar el grado de aceptación que tendrá la aplicación del seminario taller extracurricular de liderazgo para los estudiantes de tercero de bachillerato.

Elaborado estas preguntas de cuestionarios se realizó las encuestas y se aplicó a los estudiantes, docentes y autoridades legales del colegio fiscal mixto ab. “Jaime Roldos aguilera” de la ciudad de Guayaquil

Las encuestas sirvieron para codificar los resultados y tabular los datos con los que se obtuvo los porcentajes correspondientes.

Dentro de los resultados obtenidos se elaboró los cuadros y se graficaron los datos para luego realizar el respectivo análisis.

Se podrá observar a continuación los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas de la encuesta.

Encuesta para docentes

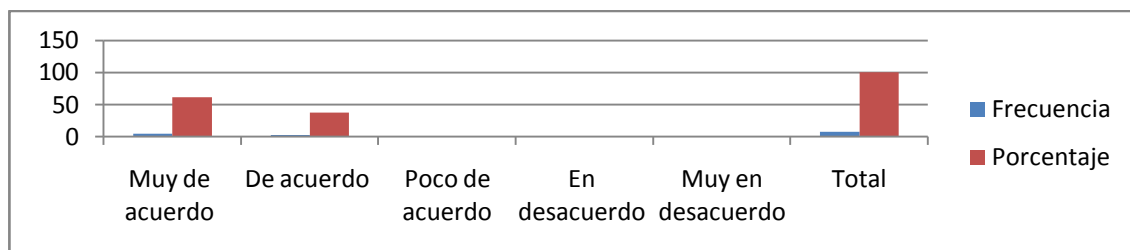
1.- ¿Cree usted que es importante el liderazgo?

Cuadro #4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	62
De acuerdo	3	38
Poco de acuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes de la institución–

Grafico #1



Elaborado por: Richard Espín Saá

Análisis

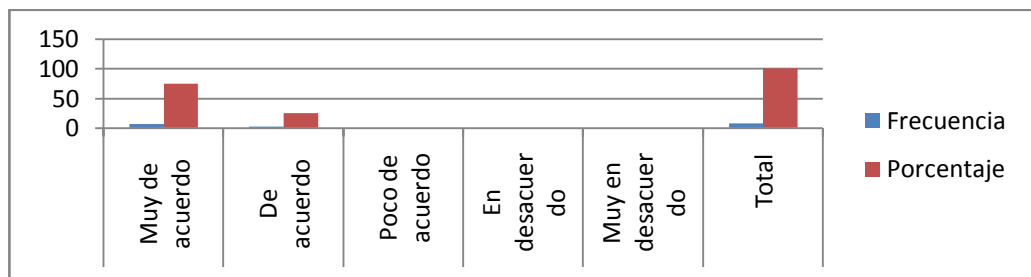
Están muy de acuerdo que es importante el liderazgo dentro de los estudios porque de esa manera los alumnos mejoraran su autoestima, están de acuerdo ya que esto es parte vital del aprendizaje dentro del aula de clase.

2.- ¿Posee conocimientos acerca del liderazgo?

Cuadro # 5

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	6	75
4	De acuerdo	2	25
3	Poco de acuerdo	0	
2	En desacuerdo	0	
1	Muy en desacuerdo	0	
	Total	8	100

Grafico #2



Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Richard Espín Saá

Análisis

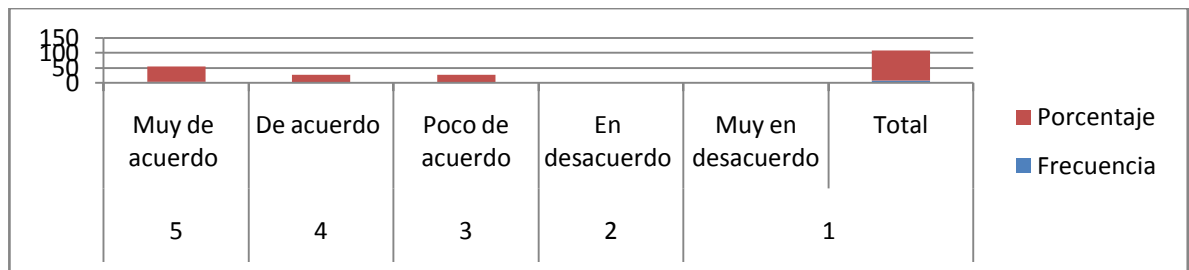
Están muy de acuerdo en poseer conocimiento de liderazgo porque es parte principal dentro de la enseñanza en clase y están de acuerdo ya que es importante para poder rendir catedra.

3.- ¿Está de acuerdo en un seminario de liderazgo para los alumnos del tercero de bachillerato?

Cuadro # 6

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	4	50
4	De acuerdo	2	25
3	Poco de acuerdo	2	25
2	En desacuerdo	0	
1	Muy en desacuerdo		
	Total	8	100

Grafico#3



Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Richard Espín Saá

Análisis

Están muy de acuerdo en un seminario para los alumnos Ya que esto mejorara el desenvolvimiento en clase y están de acuerdo ya que a los maestro también les interesa que los estudiantes se preparen sin embargo algunos están poco de acuerdo por motivo de tiempo para los alumnos.

4.- ¿Está de acuerdo que el liderazgo influye y fortalece el aprendizaje dentro y fuera del colegio?

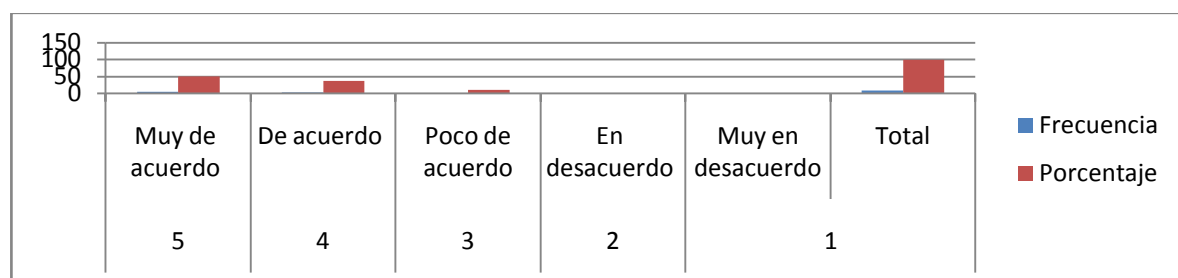
Cuadro # 7

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	4	50
4	De acuerdo	3	38
3	Poco de acuerdo	1	12
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	8	100

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Richard Espín Saá

Grafico #4



Análisis

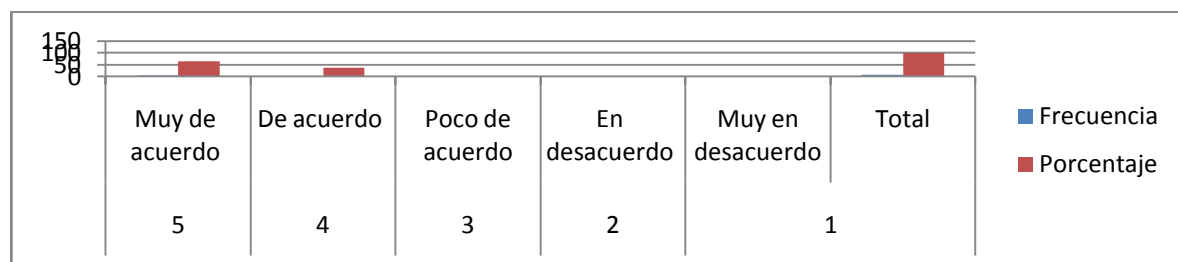
La mayoría está muy de acuerdo que el liderazgo influye en el aprendizaje de los estudiantes ya que mejora su autoestima y están de acuerdo ya que el liderazgo fortalece el aprendizaje mejora sus vida y un grupo están poco de acuerdo aún no piensa que eso fortalezca el aprendizaje de los alumnos.

6.- ¿Está de acuerdo que en el colegio debería existir capacitación permanente de liderazgo?

Cuadro # 8

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	5	63
4	De acuerdo	3	37
3	Poco de acuerdo	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	8	100

Grafico #6



Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Richard Espín Saá

Análisis

Están muy de acuerdo ya que es la manera constante de prepararse día a día en la práctica está el ser el mejor, y están de acuerdo porque les pareció interesante la idea de capacitarse si quieren la capacitación.

7.- ¿Está de acuerdo que hay que identificar las principales causas de la autoestima?

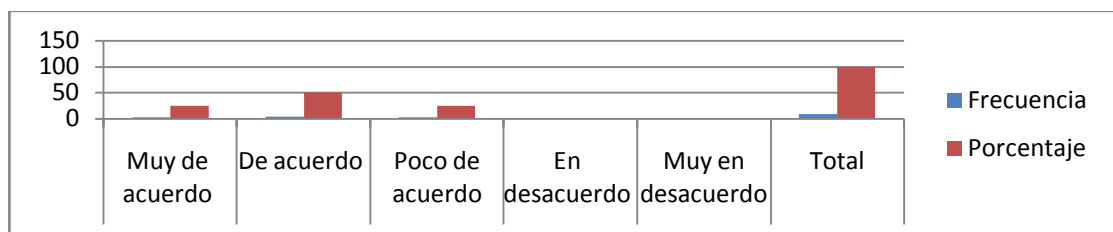
Cuadro # 9

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Richard Espín Saá

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	3	25
4	De acuerdo	4	50
3	Poco de acuerdo	3	25
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	8	100

Grafico #7



Análisis

Están muy de acuerdo y piensa que las causas hay que identificarlas para poder remediarlas y están de acuerdo ya que existen otras causas que no son conocidas y un poco de acuerdo porque no cree que haya tales causas.

8.- ¿Está de acuerdo que es importante la autoestima?

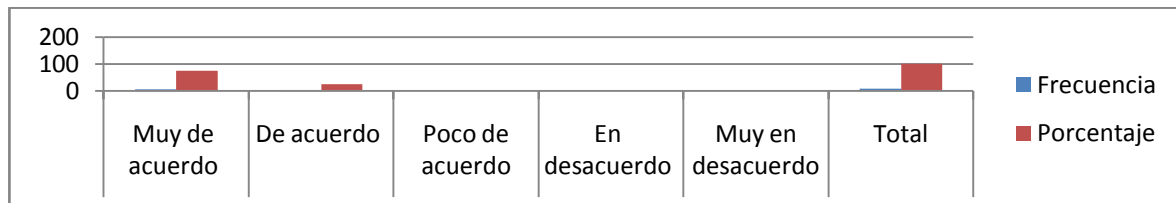
Cuadro # 10

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	6	75
4	De acuerdo	2	25
3	Poco de acuerdo	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	8	100

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Richard Espín Saá

Grafico# 8



Análisis

Están muy de acuerdo en que es importante la autoestima para el aprendizaje ya que sin autoestima los estudiantes tendrán problemas en el aprendizaje y está de acuerdo con el tema expuesto por que será imposible el estudio con estudiantes con baja autoestima.

9.- ¿Está de acuerdo que hay que fortalecer el conocimiento con liderazgo?

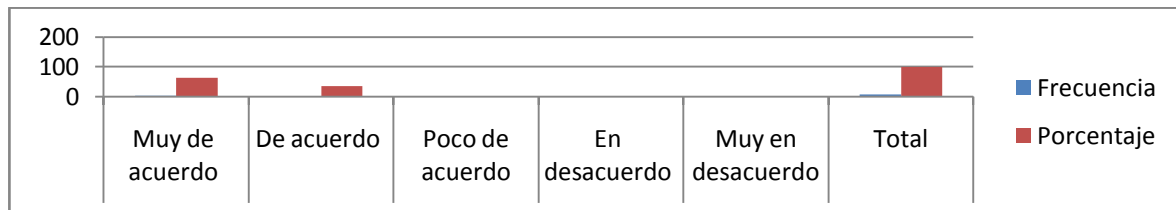
Cuadro # 11

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	5	63
4	De acuerdo	3	37
3	Poco de acuerdo	0	
2	En desacuerdo	0	
1	Muy en desacuerdo	0	
	Total	8	100

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Richard Espín Saá

Grafico #9



Análisis

Están muy de acuerdo ya que el liderazgo si fortalece la enseñanza y prepara a los alumnos a retos mayores y de acuerdo porque un grupo piensan lo mismo sin liderazgo no hay mejoras dentro de los estudios.

10.- ¿Está de acuerdo que es importante la motivación?

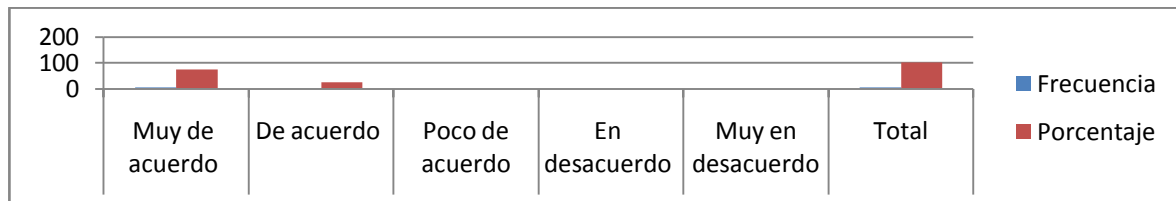
Cuadro # 12

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	6	75
4	De acuerdo	2	25
3	Poco de acuerdo	0	
2	En desacuerdo	0	
1	Muy en desacuerdo	0	
	Total	8	100

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Richard Espín Saá

Grafico#10



Análisis

Estamos muy de acuerdo ya que sin motivación no existe liderazgo y están de acuerdo por que aplican esto en cada día de enseñanza hay que trabajar siempre motivados al trabajar con los alumnos.

Encuesta para estudiantes

1- ¿Cree usted que es importante el liderazgo?

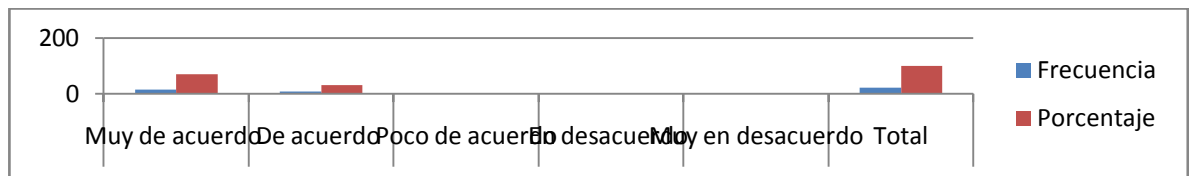
Cuadro # 13

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	14	70
4	De acuerdo	6	30
3	Poco de acuerdo	0	
2	En desacuerdo	0	
1	Muy en desacuerdo	0	
	Total	20	100

Fuente: Estudiantes del tercero de bachillerato

Elaborado por: Richard Espín Saá

Grafico #11



Análisis

Están muy de acuerdo la mayoría ya que tiene la capacidad de guiar y dirigir y es vital para cualquier negocio u organización y están de acuerdo porque si es importante el liderazgo ya que unifica y habilita a los miembros del grupo.

2 - ¿Posee conocimientos acerca del liderazgo?

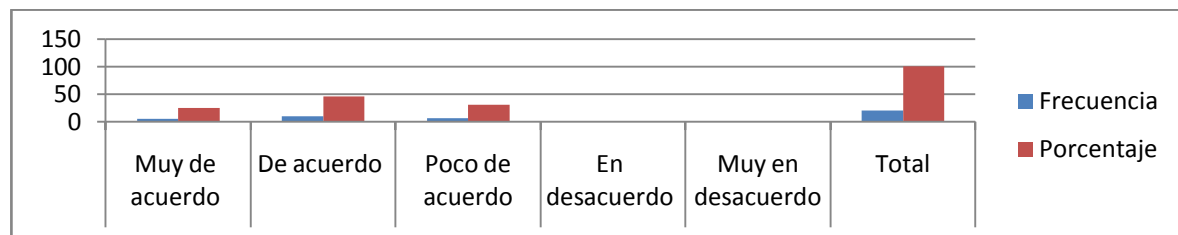
Cuadro # 14

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	5	25
4	De acuerdo	9	45
3	Poco de acuerdo	6	30
2	En desacuerdo	0	
1	Muy en desacuerdo	0	
	Total	20	100

Fuente: Estudiantes del tercero de bachillerato

Elaborado por: Richard Espín Saá

Grafico #12



Análisis

Están muy de acuerdo ya que poseen poco conocimiento y esperan mejorar un poco más su liderazgo en lo personal, otro gran grupo está de acuerdo ya que si tienen idea lo que es liderazgo pero les gustaría entender un poco más y poco de acuerdo porque solo han escuchado del liderazgo pero no saben sobre que se trata.

3- ¿Está de acuerdo en recibir un seminario de liderazgo?

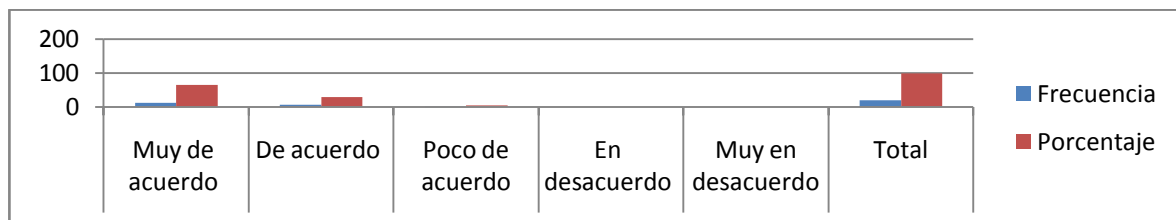
Cuadro # 15

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	13	65
4	De acuerdo	6	30
3	Poco de acuerdo	1	5
2	En desacuerdo	0	
1	Muy en desacuerdo	0	
	Total	20	100

Fuente: Estudiantes del tercero de bachillerato

Elaborado por: Richard Espín Saá

Grafico #13



Análisis

La mayoría está muy de acuerdo ya que esto fortalece el rendimiento escolar, otro grupo está de acuerdo porque con el seminario se mejorara la autoestima de los alumnos un grupo pequeño esta poco de acuerdo ya que no tienen tiempo por que trabajan.

4- ¿Está de acuerdo sin liderazgo no hay autoestima?

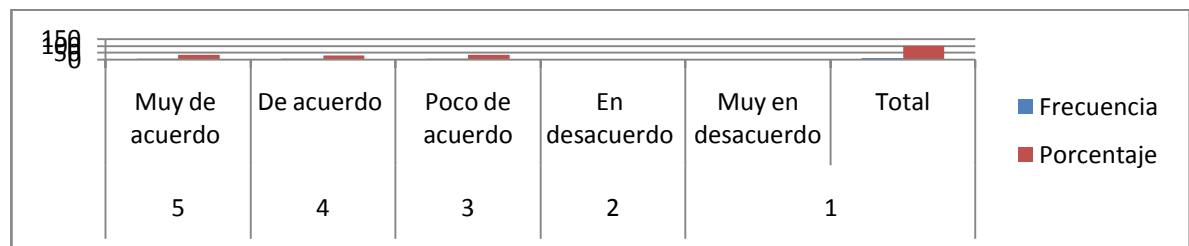
Cuadro # 16

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	35
4	De acuerdo	6	30
3	Poco de acuerdo	7	35
2	En desacuerdo	0	
1	Muy en desacuerdo	0	
	Total	8	100

Fuente: Estudiantes del tercero de bachillerato

Elaborado por: Richard Espín Saá

Grafico #14



Análisis

Están muy dividido hay un grupo que están muy de acuerdo ya que saben que el liderazgo es fundamental para la autoestima hay otro grupo que piensa lo mismo y saben perfectamente qué todo líder tiene autoestima y motivación pero hay un grupo que no tiene la información completa y piensan que liderazgo y autoestima no están vinculados

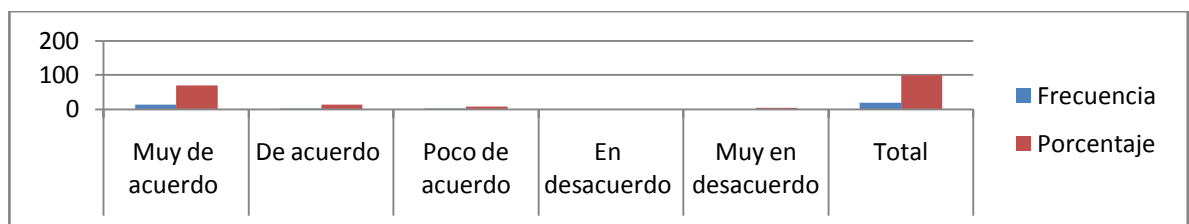
5.- ¿Está de acuerdo que el liderazgo influye y fortalece el aprendizaje dentro y fuera del colegio?

Cuadro # 17

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	14	70
4	De acuerdo	3	15
3	Poco de acuerdo	2	10
2	En desacuerdo	0	
1	Muy en desacuerdo	1	5
	Total	20	100

Fuente: Estudiantes del tercero de bachillerato **Elaborado por:** Richard Espín Saá

Grafico #15



Análisis

Muchos saben que todo liderazgo influye en nuestras decisiones para mejorar nuestra autoestima por eso están muy de acuerdo y otros están de acuerdo porque se refleja en sus calificaciones si mantienen una autoestima alta funciona bien hay un poco de acuerdo que piensa que es cuestión de dedicación y no de liderazgo, y un pequeñísimo grupo que está muy en desacuerdo tal vez por esa misma falta de información.

6- ¿Está de acuerdo que en el colegio debería existir capacitación permanente de liderazgo?

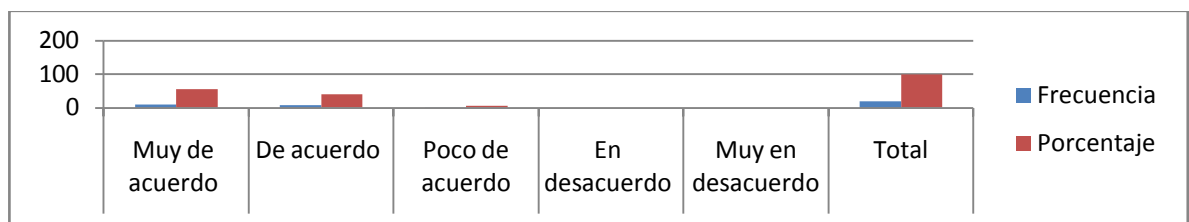
Cuadro # 18

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	11	55
4	De acuerdo	8	40
3	Poco de acuerdo	1	5
2	En desacuerdo	0	
1	Muy en desacuerdo	0	
	Total	20	100

Fuente: Estudiantes del tercero de bachillerato

Elaborado por: Richard Espín Saá

Grafico #16



Análisis

La mayoría están muy de acuerdo porque de esa manera mejorarán su autoestima y su motivación para ser mejores cada día. Los otros están de acuerdo porque saben que sin seminarios que les ayuden no podrán entender ciertos estudios para mejorar su autoestima y en poco de acuerdo por cuestiones de tiempo muchos fracasan en el intento.

7- ¿Está de acuerdo que hay que identificar las principales causas de la autoestima?

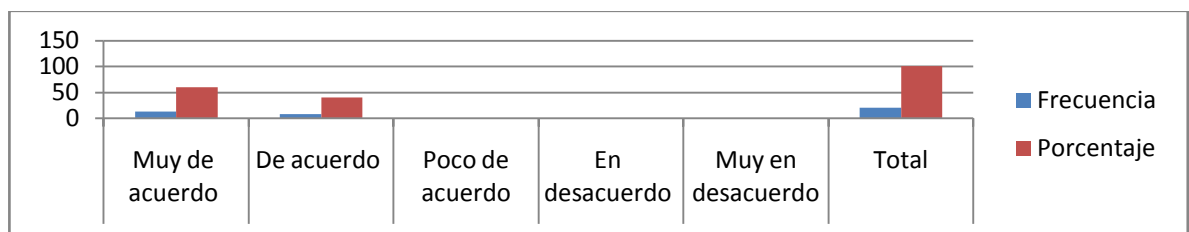
Cuadro # 19

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	12	60
4	De acuerdo	8	40
3	Poco de acuerdo	0	
2	En desacuerdo	0	
1	Muy en desacuerdo	0	
	Total	20	100

Fuente: Estudiantes del tercero de bachillerato

Elaborado por: Richard Espín Saá

Grafico#17



Análisis

Si en efecto están muy de acuerdo porque sin saber el real problema que les aqueja no se podrá dar la verdadera solución. Y están de acuerdo por que la principal problema es que para solucionar las verdaderas causas del autoestima no es el castigo y ese empeora la motivación del estudiante hay que saber identificar las causas que los provocan.

8- ¿Está de acuerdo que es importante la autoestima?

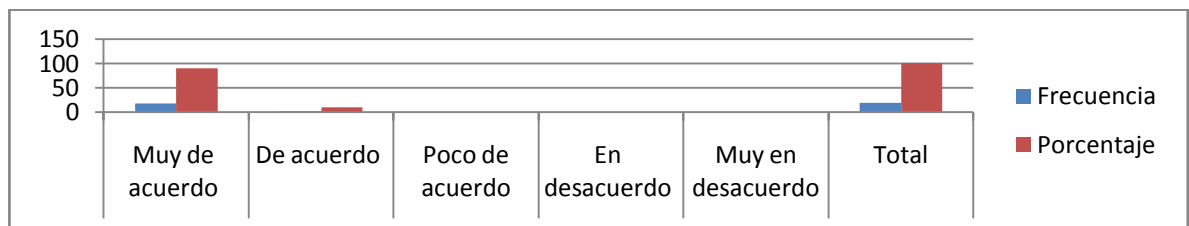
Cuadro # 20

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	18	90
4	De acuerdo	2	10
3	Poco de acuerdo	0	
2	En desacuerdo	0	
1	Muy en desacuerdo	0	
	Total	20	100

Fuente: Estudiantes del tercero de bachillerato

Elaborado por: Richard Espín Saá

Grafico #18



Análisis

Están muy de acuerdo que importante es la autoestima por que la valoración de uno mismo es la salud mental, es la idea que ellos tienes de sí mismo, es cuanto uno se valora y pienso cuán importante uno es. Y están de acuerdo porque sin autoestima contribuye a problemas mentales. Si se sientes orgullosos de ellos mismos, ellos van a tener seguridad de lo que hacen y tendrán confianza a sí mismos.

9-¿Está de acuerdo que hay que fortalecer el conocimiento con liderazgo?

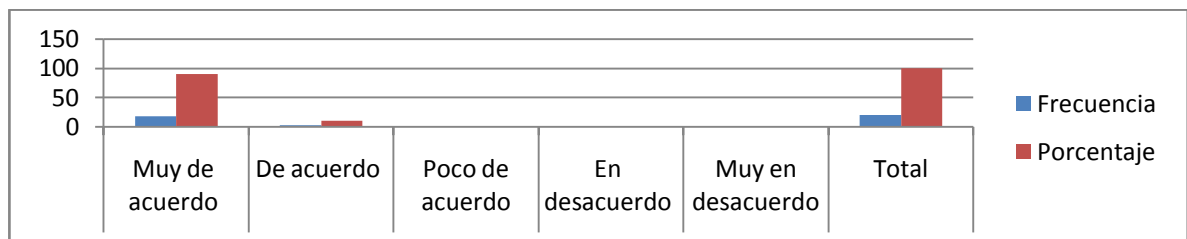
Cuadro #21

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	18	90
4	De acuerdo	2	10
3	Poco de acuerdo	0	
2	En desacuerdo	0	
1	Muy en desacuerdo	0	
	Total	20	100

Fuente: Estudiantes del tercero de bachillerato

Elaborado por: Richard Espín Saá

Grafico #19



Análisis

Si están muy de acuerdo ya que con liderazgo se puede fortalecer el conocimiento el respeto la disciplina y muchas cosas más, y están de acuerdo porque al fortalecer el conocimiento mejoraran las notas y el rendimiento en clase.

10- ¿Está de acuerdo que es importante la motivación?

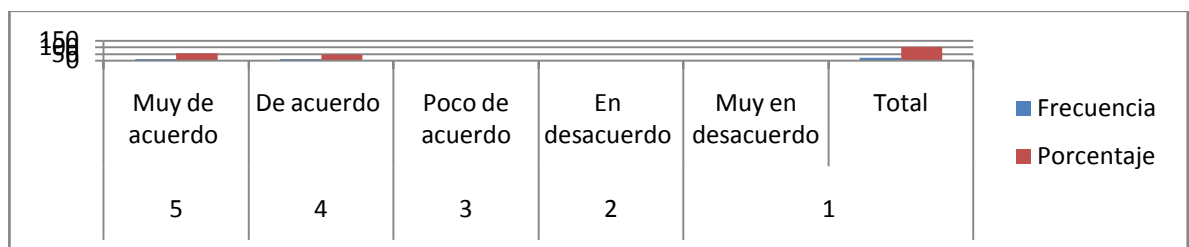
Cuadro # 22

Ítems	Valor	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	11	55
4	De acuerdo	9	45
3	Poco de acuerdo	0	
2	En desacuerdo	0	
1	Muy en desacuerdo	0	
	Total	20	100

Fuente: Estudiantes del tercero de bachillerato

Elaborado por: Richard Espín Saá

Grafico #20



Análisis

Están muy de acuerdos ya que la motivación juega un papel importante a la hora de lograr metas y objetivos y están de acuerdo porque con la motivación los conduce a una mejor calidad de trabajo y a mejorar sus metas trazadas dentro del área escolar.

Discusión de Resultados

Al realizar la encuesta, a los estudiantes y docentes opinó que este seminario taller extracurricular es importante para el perfil del bachiller ya que al conocerlo estarán capacitados y listos para cualquier desafío en el ámbito laboral. Ésta encuesta que ha sido realizada a través de la recolección de datos fue primordial para conocer la aceptación del seminario de capacitación y si éste proyecto es viable o no.

En las encuestas los resultados reflejan la disponibilidad y las ganas de aprender, la importancia del liderazgo y en que influye la motivación y la autoestima. Con el afán de mejorar sus conocimientos dentro y fuera del aula de clase.

Para esto debemos tener todas las técnicas de enseñanza adecuadas para llegar al estudiante de tal forma que no sea una clase monótona o repetitiva sino más bien teórica-práctica puesto que de cada ocho alumnos que estudia en este colegio solo uno tiene breves conocimientos acerca del liderazgo y su importancia.

Por otro lado no es lo mismo impartir conocimientos de manera teórica que práctica ya que hay mayor facilidad al aprender y se familiariza al realizar dicho procedimientos.

Conclusiones y Recomendaciones

En general se ha podido observar las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones:

- 1.- El nuevo seminario taller extracurricular tendrá la acogida que se espera.
- 2.- Tendremos el apoyo entero de las autoridades y del espacio físico que necesitamos.
- 3.- La implementación de éste seminario ayudará con el perfil del bachiller.

4.- Tendrán los estudiantes más entusiasmo en el fortalecimiento en sus estudios.

Recomendaciones:

1.- Se sugiere que la implementación del seminario se lo haga de forma teórica-práctica en los laboratorios de computación del colegio.

2.- Se recomienda al impartir ésta seminario taller estén capacitados para enseñar todo lo que corresponda al liderazgo, sobre la autoestima y sobre la motivación para que de esta manera no quede ninguna duda o vacío para el estudiante.

3.- Se sugiere que la enseñanza de este seminario sea impartido a los alumnos del tercero de bachillerato para optimizar el perfil cuando concluyan este ciclo.

CAPÍTULO V

Tema

Importancia del liderazgo como parte esencial en el aprendizaje para los alumnos del tercer año de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Guayaquil.

La propuesta

Elaboración de un seminario taller extracurricular del liderazgo para los alumnos del tercero de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos Aguilera en la ciudad de Guayaquil

Antecedentes

Este proyecto que se involucra en el guasmo oeste específicamente en el sector de fertiliza y la propuesta que se aplica dentro del tercero de bachillerato del colegio fiscal mixto ab. “Jaime Roldos Aguilera”, por el rendimiento académico y actividades en clases.

Por el desconocimiento la autoestima y motivación, por lo que nos vemos en la necesidad de desarrollar un seminario taller de liderazgo, el mismo que será de gran ayuda para los estudiantes y mejorara su desarrollo educativo.

Justificación

Este proyecto se justifica ya que dentro de mi investigación he podido comprobar de manera discreta el desarrollo del estudiante dentro de su plantel educativo y de su entorno fuera del plantel.

De acuerdo a los análisis y resultados de la investigación en el colegio Jaime Roldos Aguilera se puede evidenciar la necesidad de implementar dicho seminario ya que los alumnos están de acuerdo que tienen bastante desconocimiento en el tema y que

debido a la poca información del liderazgo esto ha podido influir en el desarrollo y resultados en el rendimiento académico, por tal motivo tanto los alumnos como las autoridades del plantel están de acuerdo en ejercerlo. Tratando de despertar el interés en el estudiante hace falta motivar las clases y sería eficiente que los alumnos practiquen un liderazgo democrático esto nos lleva a pensar y aceptar que debido a escasas motivación del que se requiere un cambio en el modo de actuar y liderar de parte de los estudiantes y la necesidad de un seminario de liderazgo para poder comprender y orientarse siguiendo una debida planificación dentro de sus actividades.

Objetivo General

Capacitar acerca del tema de liderazgo, a través de un seminario taller extracurricular, dirigido a los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio fiscal mixto ab. “Jaime Roldos Aguilera”, que está de acuerdo con las necesidades dentro de los procesos que conlleva el liderazgo realizado en el laboratorio del plantel.

Objetivos Específicos

- ✓ Aplica un método de aprendizaje de liderazgo para fortalecer el conocimiento en los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio fiscal mixto ab “Jaime Roldos Aguilera”.
- ✓ Desarrollar taller sobre el liderazgo a los estudiantes del tercer año de bachillerato.
- ✓ Desarrollar las bases, conceptos y técnicas para mejorar la autoestima , proporcionando los medios necesarios para que los estudiantes desarrollen sus capacidades de aprendizaje

- ✓ Identificar la parte motivadora que conduce a una mejor autoestima para ponerla a disposición de los estudiantes y así facilitar el conocimiento.

Importancia

Efectivamente este proyecto es importante ya que encontraremos la puerta para poder ayudar a los estudiantes con nuevos conocimientos mejorando su autoestima y motivación encontrarán como parte principal de este seminario, preguntas que no sabían cómo resolver acerca de la aplicación de un concepto nuevo, con el cual se vean identificados, para que de esta manera puedan mejorar su rendimiento en clase y ser mejores ciudadanos y ser humano.

Factibilidad

Este trabajo de investigación es de un comienzo factible ya que se presenta de manera clara y precisa el problema y de esta manera podemos resolver el conflicto que se presenta para mejorar el rendimiento académico, tengo la oportunidad de ofrecer mi contingente y mis recursos humano, materiales y económico para realizar dicho proyecto y de parte del colegio toda la predisposición en logística, la autorización, y la participación de los alumnos en el tema a tratar, contare con el espacio físico dentro del plantel para el desarrollo del seminario.

Ubicación Sectorial y Física

La presente propuesta se realizara en el colegio fiscal mixto ab. “Jaime Roldos Aguilera” ubicado en la ciudad de Guayaquil. Esta cuenta con una infraestructura remodelada, con 2 pabellones pedagógicamente adecuados para el proceso del aprendizaje, planta administrativa, laboratorio de computación, laboratorio de inglés, biblioteca.

Lugar: Colegio fiscal mixto ab. “Jaime Roldos Aguilera”

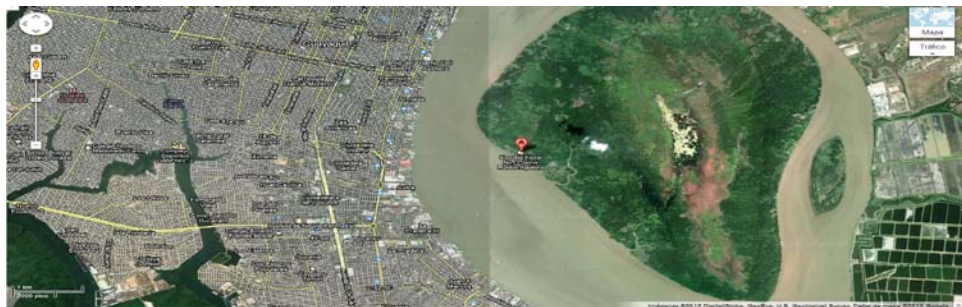
País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Dirección: fertiza av. don Bosco mz. 1

Grafico# 20



El colegio se encuentra ubicado en el centro del populoso barrio de fertiza ubicado al sur de la urbe, ya cuenta con servicios básico hace aproximadamente 8 años sus calles ya fueron pavimentadas.

Tiene un ambiente populoso de cultura tradicional y de vida normal con educación y tradiciones arraigada de un barrio con personalidades distintas con ingresos bajos y de familias de clase económicos medias la situación laboral de los habitantes es comercial, muchos trabajan en restaurantes o diferentes negocios la mayoría trabaja en negocios informal, también hay muchas familias de indígenas provenientes de la sierra ecuatoriana.

En el año 2000 siendo rector del plantel el Lcdo. Ramón García Parrales se gestionó la creación de un bachillerato en comercio y administración con las especializaciones turismo, contabilidad e informática y se autorizó el funcionamiento de nuevos cursos de ciclo diversificado bachillerato en comercio y administración en la especialización de contabilidad y turismo

El colegio ha contado estos últimos tres años con una asistencia total de 3900 alumnos que equivale a un promedio de 1300 a 1400 alumnos por año y por alumnos del tercero de bachillerato los últimos tres años han pasado la cantidad de 600 alumnos alrededor de 200 alumnos por periodo o sea en tres paralelos por año una cantidad de 65 alumnos por aula en un año.

Descripción de la Propuesta

Seminario Taller

Elaboración de un seminario taller extracurricular del liderazgo, para los alumnos del tercer año de bachillerato del colegio Jaime Roldos Aguilera el taller se realizara dentro del plantel, específicamente en el aula de laboratorio.

La realización de la propuesta se realizara sobre los contenidos básicos que se presentan en el plan de clase a manera de sumario según sea el tema, con el fin de exponer de manera concisa los temas correspondientes sugeridos en el plan de clase. En el desarrollo del seminario se implementaran técnicas para la integración y fortalecimiento del aprendizaje.

Unidad #1

- 1.1 Que es el liderazgo
- 1.2 Porque es importante el liderazgo

Unidad #2

- 2.1 Que es el líder
- 2.2 El líder nace o se hace
- 2.3 Cuantas clases de liderazgo hay

Unidad #3

- 3.1 que es la autoestima
- 3.2 cuales son las causas de la autoestima
- 3.3 porque es importante el autoestima

Unidad #4

- 4.1 Que es la motivación
- 4.2 Porque es importante la motivación
- 4.3 Cuantas clases de motivación existen

Actividades

Nuestra propuesta va encaminada a través de un seminario taller una vez dado los temas, es necesario incluir actividades para que estudiante se involucre en el tema a tratar y sus contenidos, a fin de desarrollar las capacidades planteadas en los objetivos aplicando con el nuevo sumario de actividades, proporcionaremos y utilizaremos ejercicios de tipo individual que los ayudara a relacionar y profundizar la información con su realidad en sus conocimientos.

Utilizaremos evaluaciones, preguntas, foros, y diversas actividades que el expositor pida al estudiante para que se involucre en el tema y refuerce o amplíe uno o varios puntos del desarrollo del tema

Con foros, preguntas o actividades diversas y evaluaciones que el expositor pida al estudiante para que se apropie del contenido y refuerce o amplíe uno o varios puntos del desarrollo del tema.

Para empezar tenemos que planificar la clase antes de iniciar un taller utilizaré tres recursos educativos importantes

Recursos humanos:

1.-Asesoramiento técnico y pedagógico de mi parte

3.-Estudiantes del tercero de bachillerato

Recursos materiales: Son esenciales para un buen desenvolvimiento en clase:esferográfico, diskette, marcadores de agua, borrador, lápices, cuadernos, cd, escáner, resma papel bond a4, tinta para impresora, folletos

Recursos tecnológicos

Es esencial para un trabajo mejor elaborado y más práctico: laptop, impresora, pendrive .infocus

Recursos financieros:

Ingreso propios

Aspecto Legal

Constitución Política de la República de Ecuador - Sección octava de la Educación

Art. 67.- la educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos. El estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación. El estado formulará planes y programas de educación permanente para erradicar el analfabetismo y fortalecerá prioritariamente la educación en las zonas rural y de frontera. Se garantizará la educación particular.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. Favorable de la institución de aseguramiento de la calidad del sistema y del organismo nacional de planificación.

La creación y financiamiento de nuevas casas de estudio y carreras universitarias públicas se supeditará a los requerimientos del desarrollo nacional.

El organismo encargado de la planificación, regulación y coordinación del sistema y el organismo encargado para la acreditación y aseguramiento de la calidad podrán suspender, de acuerdo con la ley, a las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores, tecnológicos y pedagógicos, y

conservatorios, así como solicitar la derogatoria de aquellas que se creen por ley.

Aspecto pedagógico

Es la que nos va a ayudar a encontrar de una manera significativa dentro de la ciencia de la educación y la preparación para que los estudiantes puedan ingresar a una sociedad para ser mejores cada día y así prepararse de una manera educada y disciplinada y nutrirse de diversas ciencias ya sean esta la filosofía, la medicina, la antropología y la sociología, y para hacer de los jóvenes gente más productiva y competitivas.

La propuesta se dirige o se enfoca en el arte del conocimiento pensando siempre en la ciencia de la educación a través de la elaboración de un seminario taller curricular de liderazgo para los alumnos del tercero de bachillerato.

Aspectos psicológicos

El conocimiento y aprendizaje para que los individuos cambien su actitud y forma de pensar, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y el inconsciente. Hacen que las personas sean positivas e involucradas en el desarrollo de sus actividades tratáremos de utilizar la psicología de una manera pedagógica dentro del desarrollo de nuestro taller para emplear métodos empíricos cuantitativos ya que nos posibilitan un examen más directo de las motivaciones , actitudes, y comportamiento de los individuos. Y así poder analizar nuestro comportamiento.

Aspecto sociológico

El aspecto sociológico es muy frecuente que se recurra a esta ciencia del individuo para llevar a cabo diversos estudios entorno al aspecto latente en

nuestra sociedad que nos preocupa o interesa ya no es raro que se realicen estudio de corte sociológico para determinar el comportamiento de los jóvenes ante la droga o el alcohol. Atraves de estos datos se obtendrán las edades en las que comienzan a consumir, y de los motivos que los llevan a beber o de si se sienten presionados por su grupo de amigos para hacerlo.

Misión

nuestra misión es entregar temas importante dentro del taller, necesarias para preparar y capacitar a nuestros estudiantes para que sean personas útiles para la sociedad ,tenemos que llegar hasta los estudiantes del tercero de bachillerato con la finalidad de impartir nuevos conocimientos del liderazgo y promoviendo el cumplimiento de la información oportuna para la toma de decisiones.

Visión

Formar y sacar de este taller individuos con capacidades de fortalecer el desarrollo de nuestro país de una manera íntegra con cocimientos de liderazgo y autoestima, aplicando dentro de nuestra meta ser seres humanos más útil y emprendedores y con grandes posibilidades de mejorar su estatus social, el mismo que transmitirá conocimiento acerca de la autoestima y motivación.

Impacto social

Dados los resultados el impactó va dirigido de la siguiente manera:

- ✓ Estudiantes activos, con ánimo de aprender y mejorar sus promedios.
- ✓ Aumento en el gran porcentaje de liderazgo personal.
- ✓ Fortalecimiento en el aprendizaje.
- ✓ Mejora en el trabajo realizado en clases para aplicarlo al buen vivir.

Beneficiarios

El proyecto será beneficioso para los alumnos del tercer año de bachillerato del colegio fiscal mixto ab. "Jaime Roldos Aguilera", y en

especial para la comunidad de fertiza y sus alrededores ya que ha sido su población objeto de estudio con el fin de mejorar el proceso del aprendizaje dentro de su institución educativa.

Conclusión

Podemos decir que después de haber realizado durante todo este tiempo nuestra investigación, a través de observación , indagación, encuesta , entrevista , involucrarme dentro del ambiente del sector conversando con la gente indagando sus problema para poder encontrar su soluciones , el trabajo de seguimientos a los alumnos sobre sus conflictos en el colegio , conversar con ellos acerca de sus problemas , para poder resolverlos , sus necesidades y sus molestias dentro del plantel educativo , ha sido una gran experiencia la cual he podido obtener la satisfacción en mi carrera universitaria.

He tenido la oportunidad de encuestar a los alumnos los cuales me han sabido comunicar sus inquietudes dentro del aspecto educativo y están de acuerdo en el que sus problemas han sido localizados y su aplicación del seminario taller del liderazgo para mejorar su autoestima ,y de esta manera motivarlos a ser mejores estudiantes y ciudadanos , no puedo concluir sin expresar mi agradecimiento a sus autoridades , por permitir contar con su tiempo y apoyar en el proceso de fortalecimiento del conocimiento para sus estudiantes y por la atención que me prestaron y la facilidades de mi trabajo dentro del plantel . Gracias por prestar sus bienes para la elaboración de mi proyecto de investigación, por facilitarme los laboratorios del plantel para la elaboración del mismo, a todos ellos muchas gracias.

Silabó del Seminario

La Importancia en el Proceso de Aprendizaje

Resumen:

El aprendizaje responde a una experiencia que posibilita dar solución a los problemas de los estudiantes el presente material responde a la necesidad de contribuir al desarrollo de los encuentros presenciales ya que en el mismo se abordan elementos , referidos al taller como forma en que se puede organizar el proceso de enseñanza.

Desarrollo.

Uno de los retos de nuestra sociedad está en la formación de un estudiante que no sólo sea capaz de comprender el mundo en que vive, sino además de transformarlo y transformarse a sí mismo. Esto, unido al desarrollo científico exige la preparación de un profesional con un elevado nivel de desarrollo y del pensamiento creador.

Es por ello que incorporando talleres de aprendizaje en los colegios y a las cuales nos integramos progresivamente, los egresados de las universidades estamos llamados hoy a ser la vía para un logro más integral y debemos revertir los resultados de nuestra formación para poder satisfacer necesidades: sociales, políticas, culturales, educativas y formativas.

El encuentro en los talleres resulta una vía idónea y su eficacia depende mucho de la manera en que el facilitador lo conduzca, lo oriente y lo controle de forma tal que provoque el mecanismo de reacción adecuada de los estudiantes, sin cuya respuesta activa resulta un fracaso completo.

Los seminarios, sea cual sea su tipología, siempre llevará su sello clásico, y es que trabaja con grupos, donde lo individualizado, no puede perderse en el

terreno grupal y viceversa. El proceso de aprendizaje grupal debe permitir enseñar al alumno a aprender y a interactuar con los demás miembros del grupo y con el contenido objeto de aprendizaje.

La didáctica de la clase contemporánea, una alternativa diferente para abordar el conocimiento, como forma básica de aprendizaje grupal, es el taller, donde lo esencial está en discutir distintos problemas sobre la construcción del conocimiento, adquiriendo igual importancia los componentes del proceso.

A partir de este planteamiento, se considera igualmente, que el taller como alternativa metodológica para organizar el proceso de enseñanza–aprendizaje adopta determinadas características.

Como Estructurar un taller.

1.- vivenciar el conocimiento.

Significa conectar el conocimiento con respecto al tema que se aborda.

Proporcionar instrumentos para transformar el conocimiento y aplicarlo a situaciones nuevas.

Proporcionar textos que les enseñen formas de pensar y construir el conocimiento.

2.- la organización de la actividad grupal y no frontal.

Con suficiente tiempo de antelación al encuentro ofrecer a los estudiantes, una guía orientadora, a través de tarjetas u otro medio, lo siguiente:

1. Temática a abordar.
2. Objetivo de la actividad.
3. Bibliografía disponible sobre la temática.
4. Métodos y técnicas para el estudio y el trabajo independiente.
5. Fecha del taller.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuadro #22

SÍLABO

CENTRO DE ESTUDIOS: Colegio fiscal mixto Jaime Roldos Aguilera			
CARRERA: Tercero de Bachillerato			
MATERIA: Liderazgo	PARALEL O: TERCERO	SESIÓN: a-b-c	Créditos:
MODALIDAD: PRESENCIAL	NIVEL:	CÓDIGO:	
EJE DE FORMACIÓN: transversales como instrumentos pedagógico para la formación de los valores.	PERIODO LECTIVO: 2014-2015		
HORAS PRESENCIALES: 10 HORAS	HORAS AUTÓNOMAS:	TOTAL DE HORAS: 10 HORAS	

DESCRIPCIÓN:

La importancia en el proceso de aprendizaje

El aprendizaje responde a una experiencia que posibilita dar solución a los problemas de los estudiantes. El presente material responde a la necesidad de contribuir al desarrollo de los encuentros presenciales ya que en el mismo se abordan elementos, referidos al Taller como forma en que se puede organizar el proceso de enseñanza.

Uno de los retos de nuestra sociedad está en la formación de un estudiante que no sólo sea capaz de comprender el mundo en que vive, sino además de transformarlo y transformarse a sí mismo. Esto, unido al desarrollo Científico exige la preparación de un profesional con un elevado nivel de desarrollo y del pensamiento creador.

Es por ello que incorporando talleres de aprendizaje en los colegios y a las cuales nos integramos progresivamente, los egresados de las universidades estamos llamados hoy a ser la vía para un logro más integral y debemos revertir los resultados de nuestra formación para poder satisfacer necesidades: sociales, políticas, culturales, educativas y formativas.

El encuentro en los talleres resulta una vía idónea y su eficacia depende mucho de la manera en que el facilitador lo conduzca, lo oriente y lo controle de forma tal que provoque el mecanismo de reacción adecuada de los estudiantes, sin cuya respuesta activa resulta un fracaso completo.

Los seminarios, sea cual sea su tipología, siempre llevará su sello clásico, y es que trabaja con grupos, donde lo individualizado, no puede perderse en el terreno grupal y viceversa. El proceso de aprendizaje grupal debe permitir enseñar al alumno a aprender y a interactuar con los demás miembros del grupo y con el contenido objeto de aprendizaje.

La didáctica de la clase contemporánea, una alternativa diferente para abordar el conocimiento, como forma básica de aprendizaje grupal, es el Taller, donde lo esencial está en discutir distintos problemas sobre la construcción del conocimiento, adquiriendo igual importancia los componentes del proceso.

A partir de este planteamiento, se considera igualmente, que el Taller como alternativa metodológica para organizar el proceso de enseñanza–aprendizaje adopta determinadas características.

Metodología

Métodos

El método científico:

Es el procedimiento o conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener conocimientos científicos, el modelo de trabajo o pauta general que orienta la investigación. El método para la obtención del conocimiento denominado científico es un procedimiento riguroso, de orden lógico, cuyo propósito es demostrar el valor de verdad de ciertos enunciados. El vocablo método, proviene de las raíces: meth, que significa meta, y (odos), que significa vía. Por tanto, el método es la vía para llegar a la meta.

TÉCNICAS

Técnica Expositiva.

La exposición como aquella técnica que consiste principalmente en la

presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo" Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: Exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

Descripción: Es la técnica básica en la comunicación verbal de un tema ante un grupo de personas.

Principales usos: Para exponer temas de contenido teórico o informativo. Proporcionar información amplia en poco tiempo. Aplicable a grupos grandes y pequeños.

Desarrollo: el desarrollo de esta técnica se efectúa en tres fases: Inducción: en donde el instructor presenta la información básica que será motivo de su exposición. Cuerpo: en donde el instructor presenta la información detallada. Esta fase es en sí misma el motivo de su intervención. Síntesis: en donde el instructor realiza el cierre de su exposición haciendo especial énfasis en los aspectos sobresalientes de su mensaje e intervención.

Recomendaciones: No abusar de esta técnica. Enfatizar y resumir periódicamente, lo que facilitará la comprensión de su exposición por parte de los participantes. Mantenerse en un lugar visible, dirigir la vista y la voz hacia todo el grupo. Utilizar un lenguaje claro y con un volumen adecuado. Utilizar ejemplos conocidos y significativos para los participantes.

RECURSOS DE ENSEÑANZA

Recursos Humanos:

- 1.-Asesoramiento técnico y pedagógico, egresado (Tutor) de la carrera de comercio exterior
- 2.-estudiantes del tercero de bachillerato

Recursos Materiales:

Esferográfico, marcadores de agua, borrador, lápices, cuadernos, escáner, resma papel bond a4, tinta para impresora, folletos

Recursos Tecnológicos:

Laptop, impresora, copias, pendrive

Recursos Financieros:

Ingreso propios

Objetivos General

Facilitar con nuevos conocimientos acerca del liderazgo, a través del diseño de un seminario taller de capacitación integral teórico – práctico, dirigido a los estudiantes del tercer año de bachillerato en el laboratorio del colegio fiscal mixto ab. “Jaime Roldos Aguilera”, que está de acuerdo con las necesidades del estudiante en los procesos que conlleva el liderazgo dentro de las capacidades del estudiante

Específicos

- ✓ establecer un método de aprendizaje de liderazgo para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio fiscal mixto ab “Jaime Roldos Aguilera”.
- ✓ Realizar taller de ejecución sobre el liderazgo a los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Fiscal mixto Ab. “Jaime Roldós Aguilera”.
- ✓ Desarrollar las bases, conceptos y técnicas para mejorar la autoestima , proporcionando los medios necesarios para que los estudiantes desarrollen sus capacidades de aprendizaje
- ✓ Actualizar permanentemente la parte motivadora que conduce a una mejor autoestima para ponerla a disposición de los estudiantes del colegio y facilitar el conocimiento.

CONTENIDO PROGRAMÁTICO

Cuadro #23

HORA	SESIONES	Competencias Específicas	Temas Tratados Horas presencia les	Horas autónomas	Evaluación/ Responsables
	SESIÓN N 0	temas #1 • Que es el liderazgo • Porque es importante el liderazgo • evaluación	1 horas		
	SESIÓN N 1	temas # 2 • Que es el líder • El líder nace o se hace • Cuantas clases de liderazgo hay • evaluación	1:30 hora		
	SESIÓN N 2	Temas #3 • Que es la autoestima • evaluación	1:30 hora		
	SESIÓN N 3	Tema #4 • Que es la autoestima • evaluación	1:30 hora		
	SESIÓN N 4	Tema#5 • Cuáles son las causas de la	1:30 hora		

		autoestima • Porque es importante el autoestima • evaluación			
	SESIÓN N 5	Tema#6 • Que es la motivación • evaluación	1:30 hora		
	SESIÓN N 6	Tema#7 • Porque es importante la motivación • Cuantas clases de motivación existen • evaluación	1:30 hora		

Evaluación

Criterios de calificación:

Exámenes 50%

Actividades 50%

Total 100%

El estudiante aprobará el módulo por asistencia y calificación.

Deberá tener el 75% de asistencia a las tutorías presencial para aprobar el módulo.

La calificación total se realizará sobre 20.

El estudiante debe tener una calificación mayor o igual a 14, para aprobar el módulo.

Si el estudiante tiene calificación mayor o igual a 10 y menor que 14 podrá optar por un examen de recuperación

Si el estudiante tiene una calificación menor a 10, reprobará el módulo

El examen puede ser oral, práctico escrito (objetivo, ensayo o mixto)

Las actividades pueden ser: actuación en clases, trabajo cooperativo, actividades del texto guía, investigaciones, charlas sincrónicas, foros, blogs etc.

Evaluación heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Evaluación cuantitativa y cualitativa en el proceso educativo formativo y sumativo.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

Egresado de la Carrera de Comercio Exterior de la Facultad de Filosofía

Nombre: RICHARD DAVID ESPIN SAA

Cedula 0913723045

Edad: 44 años

Nacionalidad: Ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Guayaquil

Dirección de domicilio: Cdla los Esteros Mz 13ª villa63

Teléfono: 2435898----0993685120

Teléfono de la Universidad de Guayaquil Carrera Comercio Exterior:
2692384-2692386

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

Estudiantes del tercero de bachillerato del colegio mixto fiscal Jaime Roldos Aguilera.

Cuadro #24

DATOS DEL PROFESOR	
NOMBRE	RICHARD DAVID
APELLIDOS	ESPIN SAA
PROFESIÓN UNIVERSITARIA	EGRESADO DE LA CARRERA COMERCIO.EXTERIOR

TELÉFONO	2435898
ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN	EL LIDERAZGO
EXPERIENCIA EN EL ÁREA	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
E-MAIL	capitanespin@hotmail.com

Elaborado

11/10/1

por:

Fecha: 3

RICHARD ERSPIN SAA

Profesor

Ms. GRACIELA MOYANA

Revisado

SALGUERO

11/10/1

por:

Fecha: 3

rectora

Conclusión

Se ha elaborado un seminario taller acerca del liderazgo con el fin de facilitar y fortalecer el aprendizaje, en los estudiantes del tercero de bachillerato del colegio Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Guayaquil

De forma sencilla y de fácil comprensión, enseñándoles a los estudiantes que apliquen todos sus conocimientos, motivación y autoestima en el día a día dentro de clases. ya que de los resultados

de nuestra encuesta se puede ver claramente la necesidad de los alumnos y en el desconocimiento acerca del liderazgo, mejorar su rendimiento es parte primordial en el desarrollo de sus actividades educativas , llegar de una manera a comprender los motivos de su rendimiento académico nos lleva a tomar la decisión de realizar el seminario taller , contamos con el apoyo de los directivos del plantel así como también del apoyo de los estudiantes ya que están dispuesto a asistir al seminario de forma permanente y de esta manera mejorar su rendimiento en clases. Es necesario que se capacite a los estudiantes de forma permanente, ayudándoles con proyectos factibles, que las universidades presten su contingencia haciendo anualmente pasantías de capacitación para los diferentes establecimientos educativos para que de esta manera los estudiantes sean los beneficiarios de estos proyectos.

Anexos

ANEXOS

Entrevista con el Rector del Colegio Ido. RAMON GARCIA.



Entrevista con el rector



Entrevista a los maestros



Entrevista a los maestros



Encuestas a los alumnos

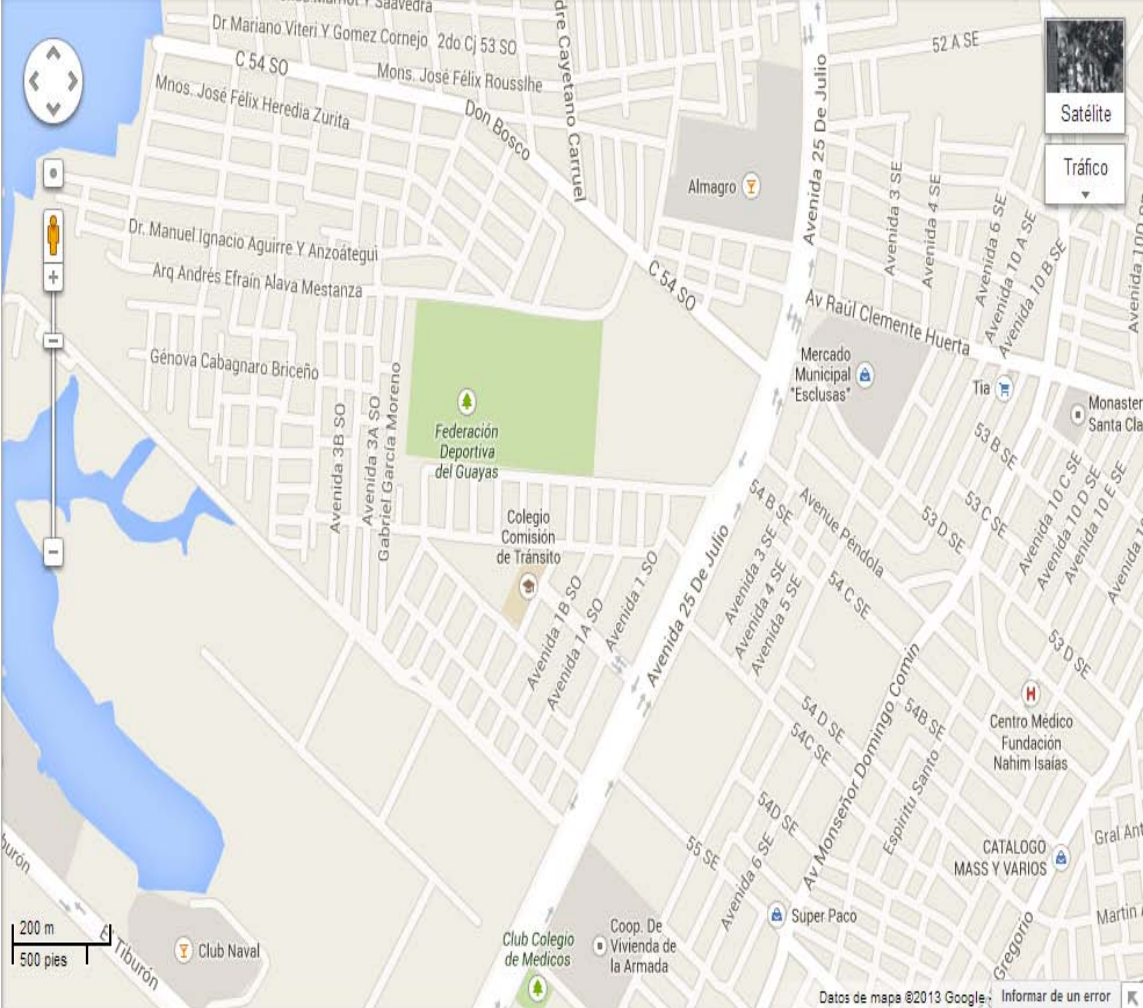


CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CUADRO N° 25

ACTIVIDAD	TIEMPO							
	ago-13	ago-20	ago-27	sep-13	sep-24	oct-15	29-oct	05-nov
CAPÍTULO I EL PROBLEMA								
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA--HASTA--								
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA								
CAPITULO 2								
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO--HASTA								
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO- HASTA								
Variable Dependiente								
CAPÍTULO III								
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN-HASTA-								
CRITERIOS PARA ELABORAR LA PROPUESTA								
CAPÍTULO IV								
CAPITULO V								
LA PROPUESTA								

UBICACIÓN GEOGRAFICA



COLEGIO FISCAL MIXTO JAIME ROLDOS AGUILERA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: COMERCIO EXTERIOR
CONSULTORIAS ACADÉMICAS DE PROYECTOS EDUCATIVOS
CONTROL DE ASISTENCIA A LOS EGRESADOS
POR SESION DE TRABAJO



NOMBRE DEL CONSULTOR ACADÉMICO:	Ms ABEL ABAD CASTILO			
TITULO DE PROYECTO	como parte esencial en el aprendizaje para los alumnos del tercero de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab.			
NOMBRE DE LOS EGRESADOS:	Investigador 1	RICHARD DAVID ESPIN SAA		
	Investigador 2			

CAPITULO I									
PRIMERA CONSULTORIA ACADÉMICA					SEGUNDA CONSULTORIA ACADÉMICA				
Investiga	FECHA:	DD/MM/AAAA	HORA	00:00 a 00:00	Investiga	FECHA:	DD/MM/AAAA	HORA	00:00 a 00:00
		13-ago		11:00			20-ago		11:00AM.
	MS	S	PS	NP		MS	S	PS	NP
1					1				
2					2				
CAPITULO II									
TERCERA CONSULTORIA ACADÉMICA					CUARTA CONSULTORIA ACADÉMICA				
Investiga	FECHA:	DD/MM/AAAA	HORA	00:00 a 00:00	Investiga	FECHA:	DD/MM/AAAA	HORA	00:00 a 00:00
		27-ago		11:00			03-ago		11:00am.
	MS	S	PS	NP		MS	S	PS	NP
1					1				
2					2				
CAPITULO III									
QUINTA CONSULTORIA ACADÉMICA					CAPITULO IV				
					SEXTA CONSULTORIA ACADÉMICA				
Investiga	FECHA:	DD/MM/AAAA	HORA	00:00 a 00:00	Investiga	FECHA:	DD/MM/AAAA	HORA	00:00 a 00:00
		24-sep		11:00			15-oct		11:00
	MS	S	PS	NP		MS	S	PS	NP
1					1				
2					2				
CAPITULO V									
SEPTIMA CONSULTORIA ACADÉMICA					OCTAVA CONSULTORIA ACADÉMICA				
Investiga	FECHA:	DD/MM/AAAA	HORA	00:00 a 00:00	Investiga	FECHA:	DD/MM/AAAA	HORA	00:00 a 00:00
		29-oct		11:00			05-nov		11:00am
	MS	S	PS	NP		MS	S	PS	NP
1					1				
2					2				

Observación:	
--------------	--

MSc.ABELABADCASTILLO
FIRMA DEL CONSULTOR ACADÉMICO

Ms ABEL ABAD CASTILLO
Director de la Carrera

MSc.JOHNNY NUÑEZ CEDEÑO
Subdirector de la Carrera

MS=Muy Satisfactoria PS = Poco Satisfactorio
S= Satisfactoria NP = Ninguna Participación

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TITULO Y SUBTITULO:

Tema:

Importancia del liderazgo como parte esencial en el aprendizaje para los alumnos del tercer año de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos aguiera de la ciudad de Guayaquil.

Propuesta:

Elaboración de un seminario taller extracurricular del liderazgo para los alumnos del tercero de bachillerato en el colegio fiscal mixto ab. Jaime Roldos Aguilera en la ciudad de Guayaquil

AUTOR: Richard David Espin Saá

REVISORES:

Msc. Abel Abad Castillo

ING. Milton Andrade Jara

Diplom. Karina Moeses Jiménez

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: COMERCIO EXTERIOR

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2013

N. DE PAGS: 92

ÁREAS TEMÁTICAS:

La Importancia del liderazgo

PALABRAS CLAVE:

Seminario Taller

RESUMEN:

Este proyecto de investigación se ha desarrollado en el colegio fiscal ab. Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Guayaquil. En un sector populoso de la ciudad de Guayaquil sector en los que sus moradores se dedican tradicionalmente al comercio informal y a la venta de comidas ,es tradicional y costumbre ver personas provenientes de la sierra y del campo, cuando en aquellas épocas de éxodo masivo las personas emigraban del campo a las grandes ciudades donde los grandes asentamientos se producían de esta manera debido a la necesidad de esa población marginada nace la idea formar un colegio para que el sector tenga un sitio donde educar a sus hijos de una manera segura y con el fin de preparar a futuros bachilleres de la república .El colegio se formó para brindar educación básica, y técnica mi proyecto ve encaminado a mejorar el perfil del estudiante a través de un seminario taller de liderazgo con el cual los alumnos se sentirán más informados ,ya que el liderazgo nos ayuda a mejorar nuestro autoestima y mejorar nuestra El presente proyecto educativo tiene como finalidad, aportar con nuevos conocimientos y técnicas, a través de diseño de seminario taller ósea formar grupos con los cuales discutiremos temas referentes al liderazgo en las personas con poca autoestima y motivación implementando un método pedagógico que fortalezca el conocimiento y llegar a un alto nivel educativo dentro del proceso de formación del joven bachiller .

Durante el proceso de aprendizaje se puede usar diversas técnicas y métodos de aprendizaje actualizados, en el seminario taller se explica los propósitos, las funciones la estructura y la característica del liderazgo.

Trataremos en el tiempo previsto culminar con nuestro seminario ya que contamos con la participación de los estudiantes con la aprobación de las autoridades y el permiso de los padres de familia.

N. DE REGISTRO (en base de datos): LCE-CE-XIII-034		N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web): Colegio Fiscal Mixto Jaime Roldos Aguilera		
ADJUNTO URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI	
CONTACTO CON EL AUTOR	Teléfono:2435898	E-mail:capitanespin@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCION: COLEGIO FISCAL MIXTO JAIME ROLDOS AGUILERA	Nombre:Lcdo Ramón Garcés	
	Teléfono: 2482778	
	E-mail:	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO EXTERIOR

VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Hasta el 2015, La Universidad de Guayaquil será un centro de formación superior con liderazgo y proyección nacional e internacional, integrada al desarrollo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiental y productivo, comprometida con la innovación, el emprendimiento y el cultivo de los valores morales, éticos y cívicos.

MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

La Universidad de Guayaquil es un centro del saber que genera, difunde y aplica el conocimiento, habilidades y destrezas, con valores morales, éticos y cívicos, a través de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, promoviendo el progreso, crecimiento y desarrollo sustentable-sostenible del país, para mejorar la calidad de vida de la sociedad.

VISIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, orienta su visión a la formación integral del profesional de la educación en función del sistema Educativo Nacional, para que contribuyan eficazmente al desarrollo del país, con sentido de justicia social, sostenimiento de la democracia, la paz, los derechos humanos y el fortalecimiento de la identidad nacional con el contexto pluricultural de la integración latinoamericana como mundial con un carácter eminentemente pluralista y abierto a los conocimientos del pensamiento universal y a los cambios socio-económicos, científicos-tecnológicos, como a las realidades de su entorno para favorecer el perfeccionamiento institucional y el liderazgo en los cambios paradigmáticos que necesita la educación ecuatoriana.

MISIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, es una unidad académica de Educación Superior, de la Universidad de Guayaquil, que tiene como propósito fundamental la formación, mejoramiento de los recursos humanos del sistema educativo nacional, en todos sus niveles, modalidades, especializaciones, como estudio de pregrado y postgrado, con excelencia académica y técnica comprometidos con las necesidades de transformación social y capacitados para generar ciencia, tecnología y arte en el campo de la educación, Además, la formación en otros ámbitos de la ciencia y el desarrollo tecnológico. En la formación, se consideran como elementos fundamentales: la docencia, la investigación, la extensión universitaria y la crítica social a través de un desarrollo Inter y transdisciplinario.

VISIÓN DE COMERCIO EXTERIOR

Brindar mayores oportunidades docentes en las áreas intervinientes de la administración educativa, de capacitación y en los proceso de aprendizaje de los estudiantes.

MISIÓN DE COMERCIO EXTERIOR

Formar profesionales en Ciencias de la Educación con “Espíritu Emprendedor” que aplique las técnicas docentes para el conocimiento del comercio exterior y que evalúe sus aspectos conceptuales y operativos; para que cuenten con la información y las herramientas actualizadas que les permitan actuar en los diferentes procesos del campo educativo.

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO EXTERIOR

CARRERA DE TERCER NIVEL

TÍTULO QUE OTORGA: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN QUE OTORGA: COMERCIO EXTERIOR

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN

SUBÁREA DEL CONOCIMIENTO: 14 FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NIVEL DE FORMACIÓN: TERCER NIVEL

MODALIDAD DE ESTUDIO: PRESENCIAL

FECHA DE APROBACIÓN DE LA CARRERA: 2 DE DICIEMBRE DE 1997

1. FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS TÉCNICOS DE LA CARRERA

1.1. Antecedentes de la carrera

Esta Licenciatura surge como respuesta a la creación de nuevas especialidades en la educación media del sistema educativo nacional relacionadas con el Comercio Exterior, en la cual la Facultad de Filosofía cumple un papel importante en la formación de profesionales especializados, lo cual permite satisfacer la demanda que existe en las instituciones de dedicación media.

Se orienta a formar profesionales que posean los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para interpretar el sentir educativo del país.

El Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en su sesión del 29 de mayo de 1997 aprobó la creación de la especialización de Comercio Exterior concediendo los siguientes títulos:

- Tecnólogo Pedagógico en Comercio Exterior (3 años de estudios)
- Profesor de Segunda Enseñanza especialización Comercio Exterior (4 años de estudios)
- Licenciado en Ciencias de la Educación especialización Comercio Exterior (5 años)

La primera Directora de la Carrera fue la Lcda. Julia Arrata de Verdelli y el Subdirector el MSc. Wilson Romero Dávila, años más tarde asumió la Dirección el MSc. Wilson Romero Dávila y el MSc. Abel Abad Castillo como Subdirector hasta mediados del 2005, asumiendo la Dirección y Subdirección el MSc. Pedro Rizzo Bajaña y el Ing. Armando Medina González. En la actualidad la Dirección de la Carrera está a cargo del MSc. Abel Abad Castillo y el MSc. Alejandro Núñez Cedeño.

Con la creación de ésta nueva carrera autofinanciada nuestra facultad brinda a los nuevos bachilleres, una formación (pedagógica-técnica) para dar a nuestros estudiantes un mejor desenvolvimiento en el mundo educativo.

El Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en sesión realizada el 12 de abril de 2007 aprobó por unanimidad el Proyecto Educativo **DE REINGENIERÍA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA COMERCIO EXTERIOR**, por **CRÉDITOS BASADOS EN COMPETENCIAS**, procediendo a presentar el proyecto a la comisión Académica y al Consejo Universitario de la Universidad de Guayaquil para su aprobación definitiva y luego oficial al CONESUP para su conocimiento.

- Las Facultades de Ciencias de la Educación del país actualmente forman licenciados para Educación media en las diferentes especialidades.
- Atender las demandas sociales y legales.
- Imperiosa necesidad de dar respuesta a la propuesta de reforma curricular implementada en el sistema educativo superior.

1.2. *Estatuto Epistemológico*

Esta Licenciatura surge como respuesta a la necesidad colectiva de generar una nueva oportunidad laboral a los bachilleres que aspiran incursionar en el ámbito de la docencia técnica y empresarial, vista desde la perspectiva de los negocios internacionales y sus conocimientos vinculados.

En este caso, la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, cumple un papel importante en la formación de profesionales especializados, lo cual permite satisfacer la demanda que existe en las instituciones educativas.

Se orienta a formar profesionales que posean los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para interpretar el sentir educativo del país.

La Carrera de Comercio Exterior, por tener un desarrollo académico que profundiza en los aspectos humanísticos, de formación básica y profesional, se fundamenta filosóficamente en las diferentes corrientes epistemológicas del pensamiento universal.

Sin embargo, son las corrientes del pragmatismo y del Positivismo Lógico, en las que más profundizaríamos, ya que comparten ciertos rasgos, utilizan el método inductivo-deductivo y establecen como las cosas no como son, no como deberían ser, evitan introducir juicios de valor.

La mayoría de los autores acerca del tema concuerden que los principios originales del positivismo lógico, son los siguientes:

1. El principio del Empirismo; según el cual todo conocimiento (no analítico) depende de la experiencia, y
2. El principio del significado cognoscitivo; de acuerdo con el cual la significación cognitiva de un enunciado es tal, solo si es
 - a) Analítico o auto contradictorio (como en el caso de las ciencias formales como la lógica y las matemáticas)
 - b) Puede ser verificado experimentalmente.

El Positivismo Lógico, también llamado Empirismo Lógico o Racional, presenta un marco epistemológico idóneo para la industria de la Hospitalidad.

En cuanto a la investigación empresarial, la metodología instrumental habitualmente empleada es eminentemente empírica, basada conceptualmente en el realismo lógico, método orientado posicionalmente al conocimiento de la realidad específica de cada caso concreto, de manera que se garantice el éxito o el buen fin de las decisiones empresariales. El empirismo lógico, se caracteriza por emplear el método estadístico inductivo, asociado al contraste empírico de hipótesis mediante métodos estadísticos. Calderón, 2005.

Dentro del proceso se distinguen varias fases:

- Sugestión: elección del tema, de la situación problemática,
- Planificación: búsqueda de posibles soluciones. Se planifican las actividades y el tiempo necesario para el desarrollo de éstas. Se intenta especificar el tipo de organización de la clase, los materiales, los recursos... A partir de ese momento se comienza a desarrollar el proyecto.

- Conclusión: resolución de las cuestiones planteadas. El trabajo de investigación, documentación, tratamiento de la información,... realizado a lo largo del proyecto, debe plasmarse en algo concreto: un mural, una maqueta, un trabajo monográfico,
- El método de proyectos, al igual que la aplicación de los centros de interés abren un abanico de posibilidades a la innovación didáctica, poniendo en práctica términos tan conocidos como: globalización, interés y motivación, aprendizaje significativo.
- La motivación en el aula
 - a. Teorías
 - b. Leyes y estrategias

Los aprendizajes de los estudiantes se desarrollarán de la siguiente manera:

Para facilitar el estudio crítico, reflexivo y significativo del Pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Carrera Comercio Exterior y que se establezca concordancia entre la teoría y la práctica de la educación, los docentes asumirán con mayor propiedad la teoría pragmática, con los diferentes modelos inter – relacionados que aportan valiosos pedagogos, esta teoría guardará vinculación también con la teoría histórico – cultural, pues los aprendizajes se verán dinamizados por la relación con el entorno físico, social, cultural y científico – tecnológico de los estudiantes.

Los métodos estarán orientados hacia los procesos investigativos en donde prevalecerán aquellos que promueven el trabajo constructivo y creador. Estos métodos estarán en función de las diversas asignaturas; pero básicamente serán los siguientes:

- Científico
- Inductivo
- Deductivo
- Analógico
- Experimental
- Heurística
- Problémicos

Entre las técnicas que se utilizarán, se privilegiarán aquellas que promueven trabajos cooperativos, como:

- Mapa conceptual
- Mesa redonda
- Paneles
- Debates
- Estudio de Caso
- Talleres
- Trabajo cooperativo
- Técnica de interrogatorio

Entre los Recursos didácticos que se utilizarán:

- Internet
- Video proyector de Datos
- Proyector de Video y Datos
- Pizarrón.
- Informes y Archivos

Con esta metodología el estudiante se considera sujeto activo, participativo y recreativo en su propio aprendizaje, respetará el pensamiento de los demás, tomará decisiones acertadas, aprenderá a utilizar con mayor acierto las cuatro artes de una comunicación asertiva: hablar, escuchar, leer, escribir.

Aprende a:

- Analizar
- Criticar
- Reflexionar
- Sintetizar
- Sacar conclusiones:
 - Positivas
 - Negativas
- Hacer propuestas
- Solución a los problemas existentes

El trabajo de aula se desarrollará mediante la:

- Socialización y compartimiento de la información y de las experiencias del aprendizaje
- Problematicación de la información, planteamiento de hipótesis o preguntas hipotéticas.
- Análisis crítico – reflexivo, ya sea de manera individual o mediante equipos focales.
- Contrastar el material informativo con los elementos analizados.
- Talleres de integración de evaluación.
- Trabajo en los laboratorios informáticos.
- Generar procesos de abstracción de la nueva información.
- El trabajo que los estudiantes desarrollarán durante la fase a distancia semipresencial y estará dividida en dos aspectos: trabajos individualizados y trabajos en equipos focales, en cada una de estas fases se desarrollarán diferentes tareas de consolidación temática; por ejemplo:
 - Trabajos de investigación que brinden nuevos aportes a los temas tratados.
 - Desarrollo de actividades específicas para monitorear el avance en función de los diferentes componentes tratados en cada unidad.
 - Complemento de los conocimientos desarrollados, mediante lecturas en otras fuentes bibliográficas o mediante el manejo de la información tecnológica actualmente disponible (Internet).
 - Con el fin de desarrollar la capacidad de análisis y cultivar la lecto – escritura científica, se trabajarán también la producción de ensayos con temas sugeridos por consenso y que sean un aporte más a los temas desarrollados en presencia.

1.3. Enfoque Pedagógico

Para facilitar el estudio crítico, reflexivo y significativo del Pensum de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Carrera Comercio Exterior y que se establezca concordancia entre la teoría y la práctica de la educación, los docentes asumirán con mayor propiedad la teoría cognitiva, la misma que permitirá desarrollar el paradigma del constructivismo social, con los diferentes modelos inter – relacionados que aportan valiosos pedagogos, esta teoría guardará vinculación también con la teoría histórico – cultural, pues los aprendizajes se verán dinamizados por la relación con el entorno físico, social, cultural y científico – tecnológico de los estudiantes.

Los métodos estarán orientados hacia los procesos investigativos, en los que prevalecerán aquellos que promueven el trabajo constructivo y creador.

Estos métodos estarán en función de las diversas asignaturas; pero básicamente serán los siguientes:

- **Científico**
- **Inductivo**
- **Deductivo**
- **Analógico**
- **Experimental**
- **Heurística**
- **Problémicos**

Entre las técnicas que se utilizarán, se privilegiarán aquellas que promueven trabajos cooperativos, como:

- **Mapa conceptual**
- **Mesa redonda**
- **Paneles**
- **Debates**
- **Estudio de Caso**
- **Talleres**
- **Trabajo cooperativo**
- **Técnica de interrogatorio**

Entre los Recursos didácticos que se utilizarán:

- **Internet**
- **Proyector de Video y Datos**
- **Pizarrón**
- **Informes y Archivos**

Métodos y técnicas psicopedagógicas adaptables a la realidad del estudiante que responden a interrogantes curriculares como:

¿Quién aprende?	➤ Estudiante – Docente ➤ Docente - Estudiante
¿Con quién aprende?	➤ Con el mediador pedagógico ➤ Individualmente ➤ Socialmente
¿Con qué aprende?	➤ Textos ➤ Videos ➤ Internet On Line ➤ Medios Impresos ➤ Medios tecnológicos ➤ Medios Audiovisuales
¿Qué aprende?	➤ Contenidos de su interés ➤ Necesidad
¿Cómo aprende?	➤ Sabiendo pensar individualmente y en grupo. ➤ Sabiendo aprender a aprender. ➤ Aplicando sus aprendizajes en resolver problemas.
¿Cuándo aprende?	➤ Cuando está predispuesto, es decir, cuando tiene: ➤ Interés ➤ Necesidad
¿Para qué aprende?	➤ Para ampliar conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas: cognitivas, afectivas. Psicomotrices y volitivas. ➤ Objetivos
¿Dónde aprende?	➤ En los establecimientos educativos, en su casa, en su trabajo, en el lugar que desee estudiar.

Con esta metodología el estudiante se considera sujeto activo, participativo y recreativo en su propio aprendizaje, respetará el pensamiento de los demás, tomará decisiones acertadas, aprenderá a utilizar con mayor acierto las cuatro artes de una comunicación asertiva: hablar, escuchar, leer, escribir.

Aprende a:

- Analizar
- Criticar
- Reflexionar
- Sintetizar
- Sacar conclusiones:
 - Positivas
 - Negativas
- Hacer propuestas
- Solución a los problemas existentes

La carrera de Comercio Exterior, tiene como basamento pedagógico las principales teorías contemporáneas basadas en el desarrollo de un currículo y un paradigma de análisis crítico. Las ciencias de Educación contribuyen al desarrollo y abarcan todas las ciencias, las que ya existen y las que aparecerán después, obedeciendo al paradigma que dice: “TODAS LAS CIENCIAS EDUCAN”.

La formación docente se basa en el análisis crítico y en los procesos conceptuales, y el proceso de aprendizaje es dinámico y desarrollado en forma transversal.

La función primordial de educar es conducir al estudiante hacia el desarrollo de experiencias reflexivas.

El aprender a pensar requiere de maestros pensantes que formen estudiantes pensantes.

El docente universitario debe ser competente desde una concepción humanista de la educación, lo que significa no solo ser un conocedor de la ciencia que explica, sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología y la pedagogía contemporáneas, que lo capacite para diseñar en sus

disciplinas un proceso de enseñanza-aprendizaje potenciado del desarrollo de la personalidad del estudiante.

Las competencias profesionales, permiten la autorregulación de la conducta a partir de la integración de los conocimientos científicos, las habilidades y las capacidades vinculadas con el ejercicio de su profesión, así como los motivos, sentimientos, necesidades y valores asociados a ella que permiten, facilitan y promueven un desempeño profesional eficaz y eficiente dentro de un contexto social determinado.

Sobre las competencias docentes Telmo Viteri plantea varias dimensiones:

- **Preparación para la docencia:** la preparación curricular, la preparación actitudinal y una formación pedagógica esencial.
- **Comprobación de lo captado por los estudiantes:** la adecuación a las finalidades de la autoevaluación, las formas de conducir el proceso y los medios para dar una proyección educativa a esta moralidad.

Con respecto a la competencia investigativa este mismo autor plantea:

- **Criterios externos:** la autoevaluación de los congresos, editoriales y revistas en que participan y publican.
- **Criterios intrínsecos:** los resultados investigados que aporta a través de su relevancia en patentes, innovaciones, libros, monografías, etc.

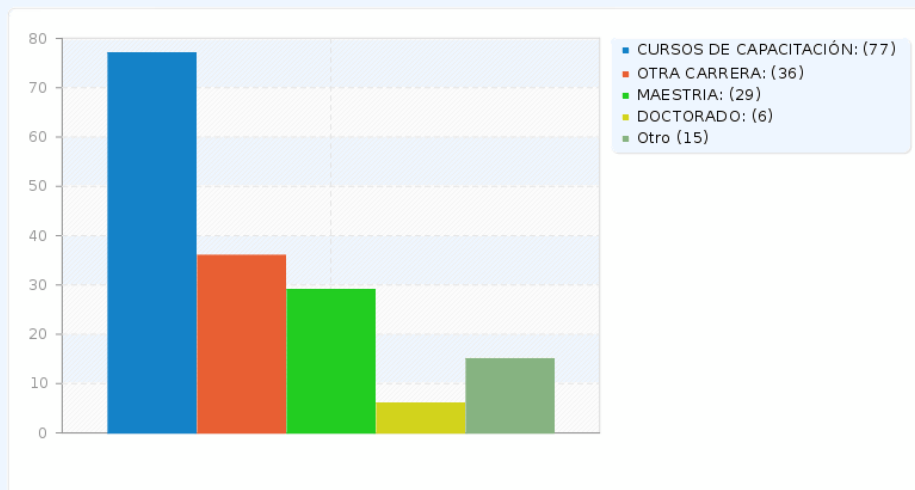
2. ANÁLISIS SITUACIONAL Y CONTEXTUAL DE LA CARRERA

Datos estadísticos obtenidos de la encuesta de seguimiento a graduados

Resumen de campo para 8.4

SI ESTUDIA ACTUALMENTE, INDIQUE EL NIVEL:

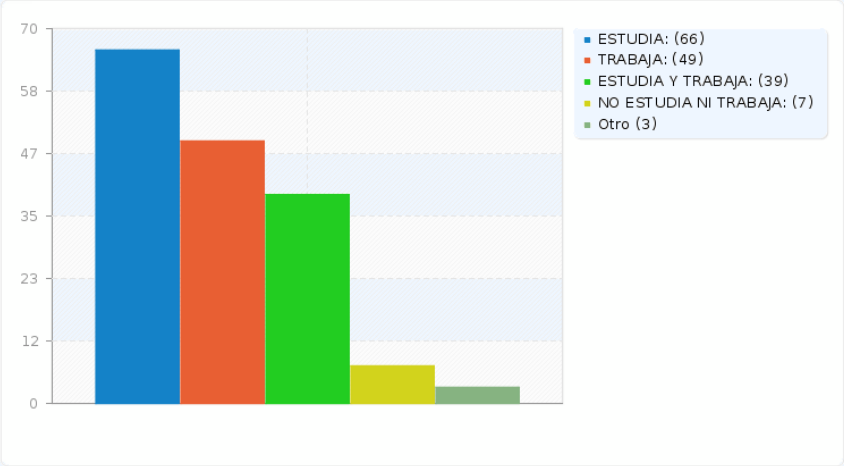
Opción	Cuenta	Porcentaje
CURSOS DE CAPACITACIÓN: (SQ001)	77	37.93%
OTRA CARRERA: (SQ002)	36	17.73%
MAESTRIA: (SQ003)	29	14.29%
DOCTORADO: (SQ004)	6	2.96%
Otro	15	7.39%



Resumen de campo para 9.1

ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICA ACTUALMENTE

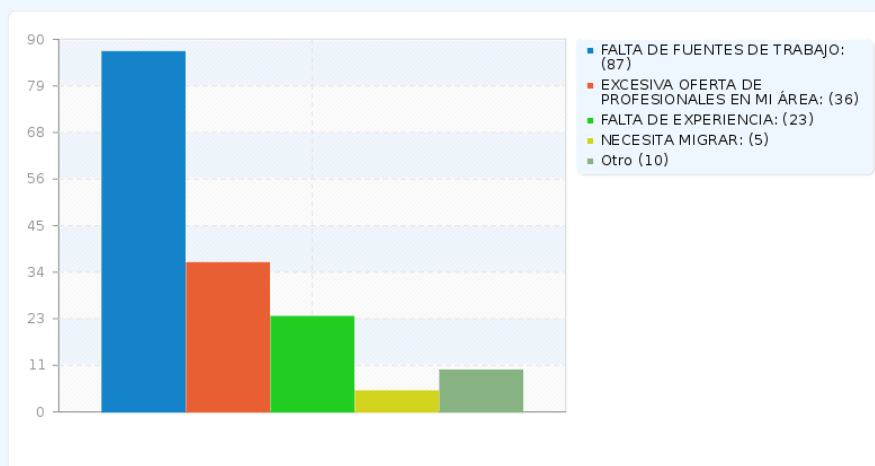
Opción	Cuenta	Porcentaje
ESTUDIA: (1)	66	32.51%
TRABAJA: (2)	49	24.14%
ESTUDIA Y TRABAJA: (3)	39	19.21%
NO ESTUDIA NI TRABAJA: (4)	7	3.45%
Otro	3	1.48%



Resumen de campo para 9.2

SI NO TRABAJA. ¿A QUÉ ATRIBUYE SU NO INGRESO AL ÁMBITO LABORAL?

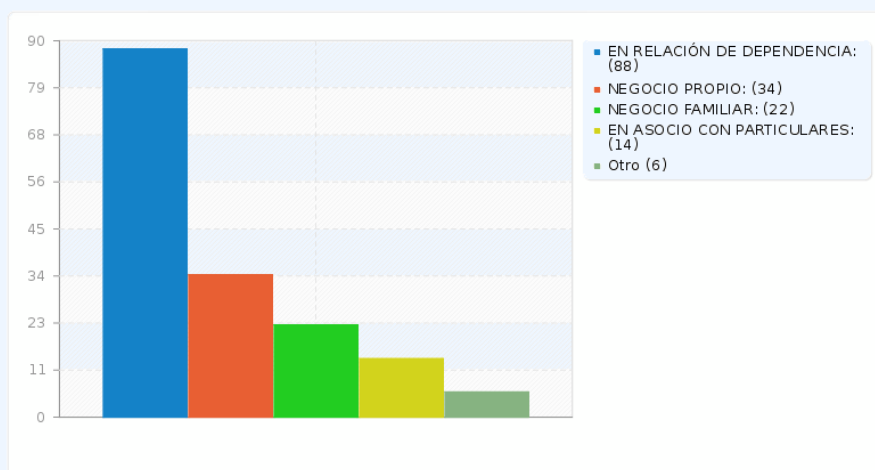
Opción	Cuenta	Porcentaje
FALTA DE FUENTES DE TRABAJO: (1)	87	42.86%
EXCESIVA OFERTA DE PROFESIONALES EN MI ÁREA: (2)	36	17.73%
FALTA DE EXPERIENCIA: (3)	23	11.33%
NECESITA MIGRAR: (4)	5	2.46%
Otro	10	4.93%



Resumen de campo para 9.3

SI TRABAJA, INDIQUE SI ES:

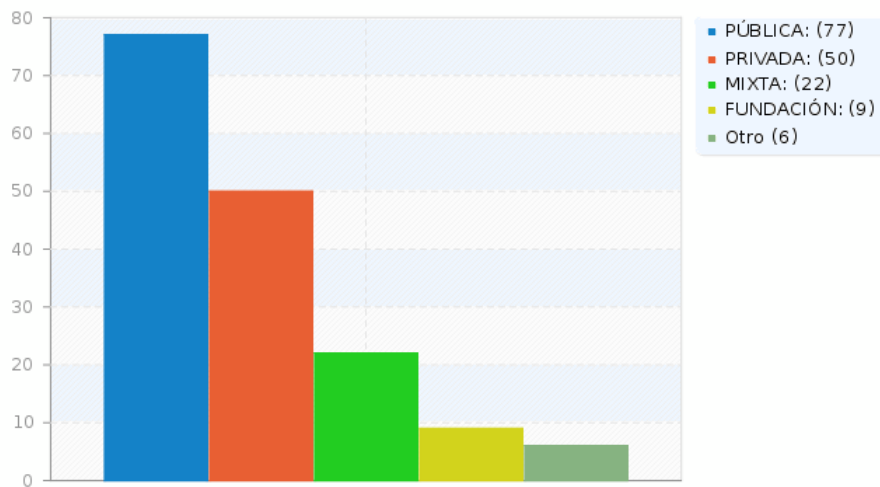
Opción	Cuenta	Porcentaje
EN RELACIÓN DE DEPENDENCIA: (1)	88	43.35%
NEGOCIO PROPIO: (2)	34	16.75%
NEGOCIO FAMILIAR: (3)	22	10.84%
EN ASOCIO CON PARTICULARES: (4)	14	6.90%
Otro	6	2.96%



Resumen de campo para 9.4

DATOS DE LA EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:

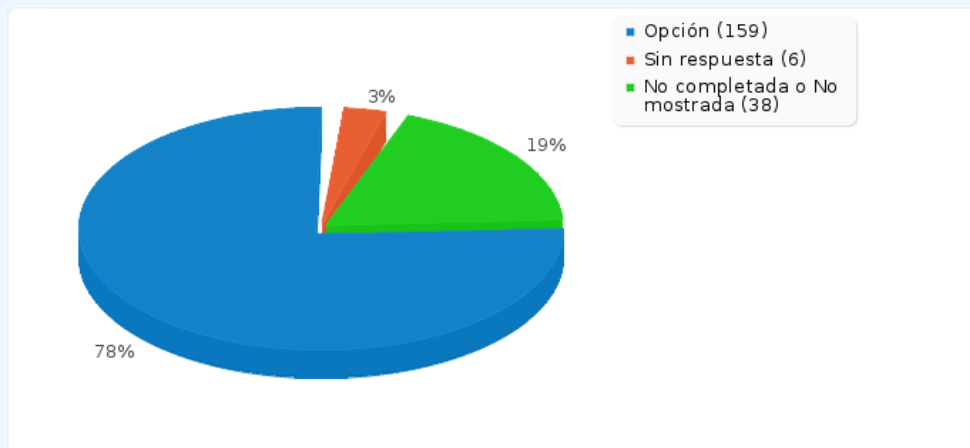
Opción	Cuenta	Porcentaje
PÚBLICA: (1)	77	37.93%
PRIVADA: (2)	50	24.63%
MIXTA: (3)	22	10.84%
FUNDACIÓN: (4)	9	4.43%
Otro	6	2.96%



Resumen de campo para 9.5-1 [NOMBRE:]

DATOS DE LA EMPRESA/INSTITUCIÓN:

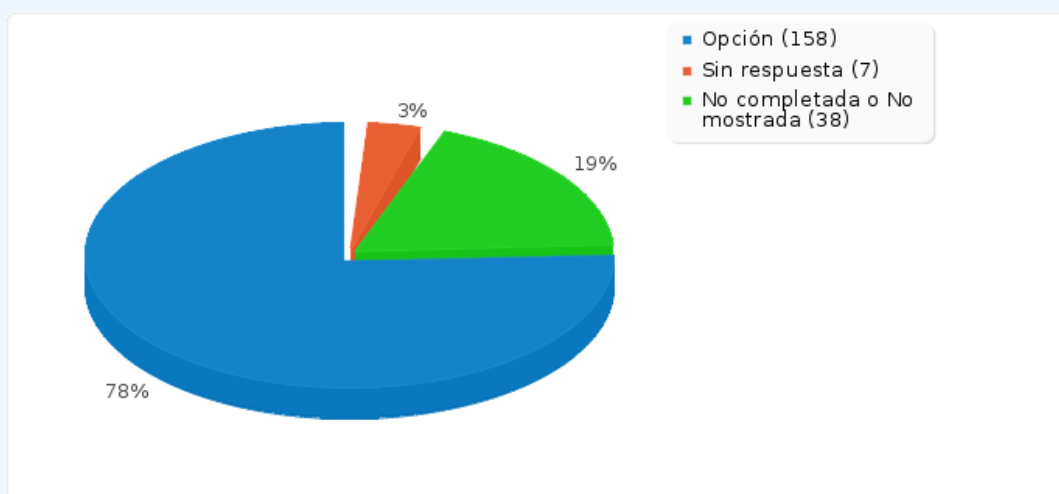
	Cuenta	Porcentaje
Opción	159	78.33%
Sin respuesta	6	2.96%
No completada o No mostrada	38	18.72%



Resumen de campo para 9.5-2 [ACTIVIDAD:]

DATOS DE LA EMPRESA/INSTITUCIÓN:

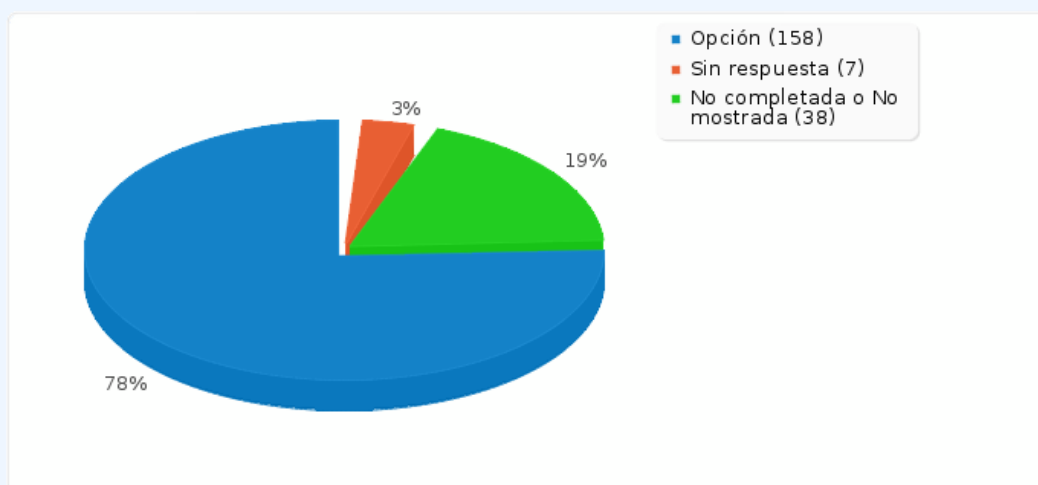
	Cuenta	Porcentaje
Opción	158	77.83%
Sin respuesta	7	3.45%
No completada o No mostrada	38	18.72%



Resumen de campo para 9.5-3 [UBICACIÓN:(escriba en el siguiente formato: PAIS,PROVINCIA,CIUDAD,DIRECCIÓN)]

DATOS DE LA EMPRESA/INSTITUCIÓN:

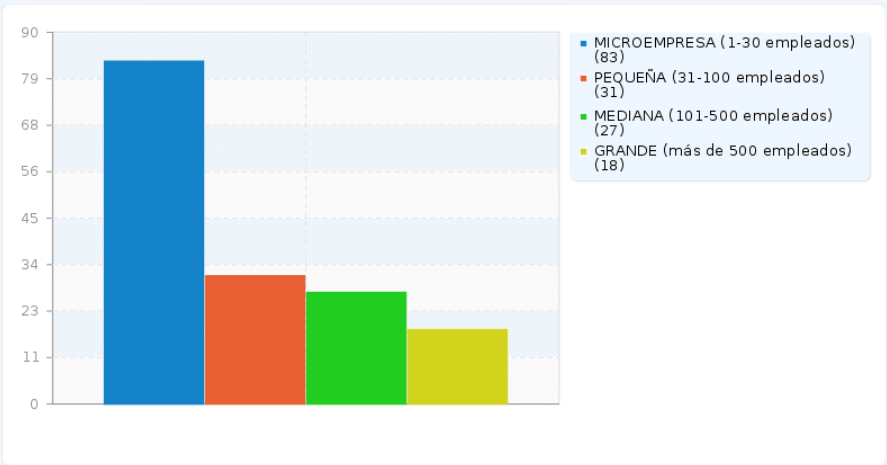
	Cuenta	Porcentaje
Opción	158	77.83%
Sin respuesta	7	3.45%
No completada o No mostrada	38	18.72%



Resumen de campo para 9.6

TAMAÑO DE LA EMPRESA U ORGANIZACIÓN

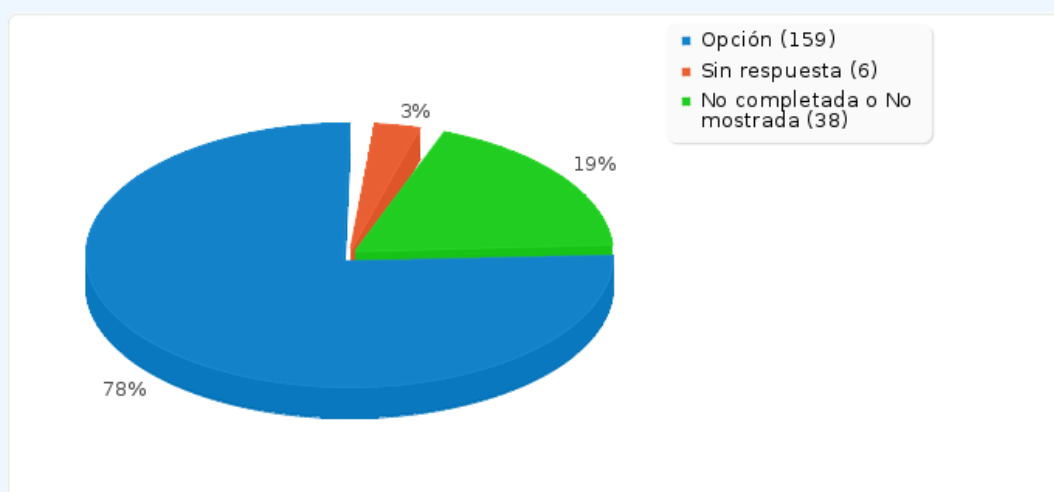
Opción	Cuenta	Porcentaje
MICROEMPRESA (1-30 empleados) (1)	83	40.89%
PEQUEÑA (31-100 empleados) (2)	31	15.27%
MEDIANA (101-500 empleados) (3)	27	13.30%
GRANDE (más de 500 empleados) (4)	18	8.87%



Resumen de campo para 9.7

CARGO/FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA

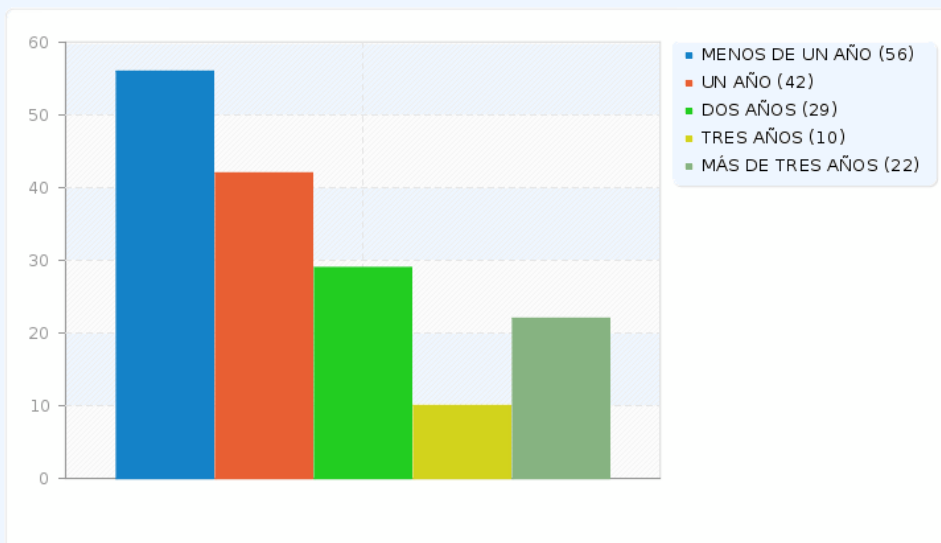
	Cuenta	Porcentaje
Opción	159	78.33%
Sin respuesta	6	2.96%
No completada o No mostrada	38	18.72%



Resumen de campo para 9.8

ANTIGÜEDAD EN EL EMPLEO

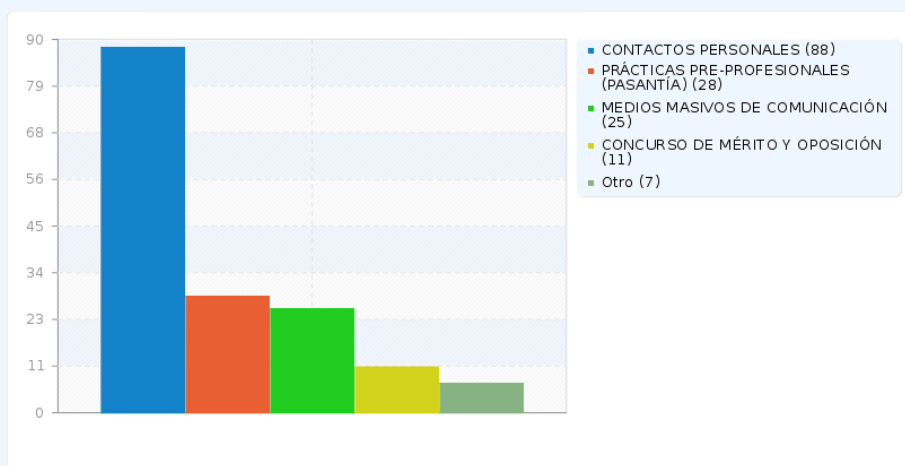
Opción	Cuenta	Porcentaje
MENOS DE UN AÑO (1)	56	27.59%
UN AÑO (2)	42	20.69%
DOS AÑOS (3)	29	14.29%
TRES AÑOS (4)	10	4.93%
MÁS DE TRES AÑOS (5)	22	10.84%



Resumen de campo para 9.9

MEDIO POR EL CUAL OBTUVO EL EMPLEO

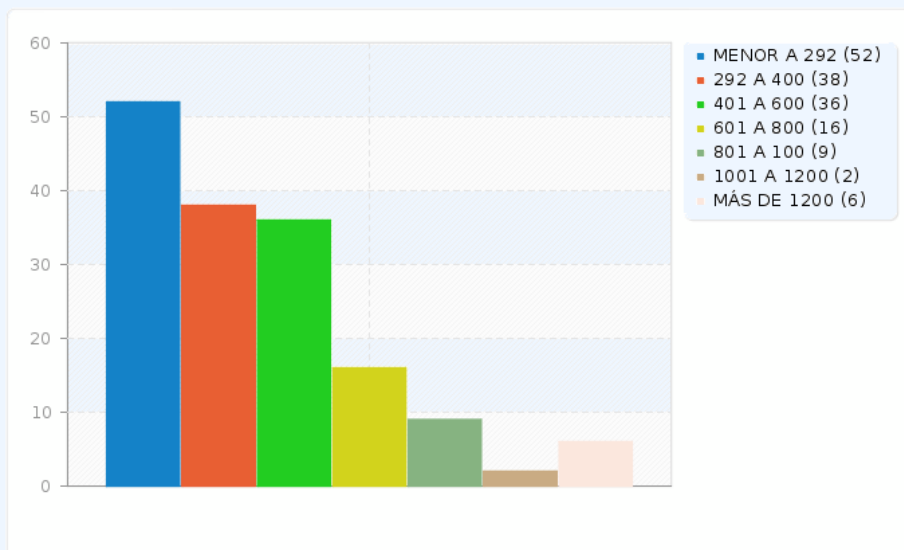
Opción	Cuenta	Porcentaje
CONTACTOS PERSONALES (1)	88	43.35%
PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES (PASANTÍA) (2)	28	13.79%
MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN (3)	25	12.32%
CONCURSO DE MÉRITO Y OPOSICIÓN (4)	11	5.42%
Otro	7	3.45%



Resumen de campo para 9.10

INGRESO REMUNERATIVO MENSUAL (USD)

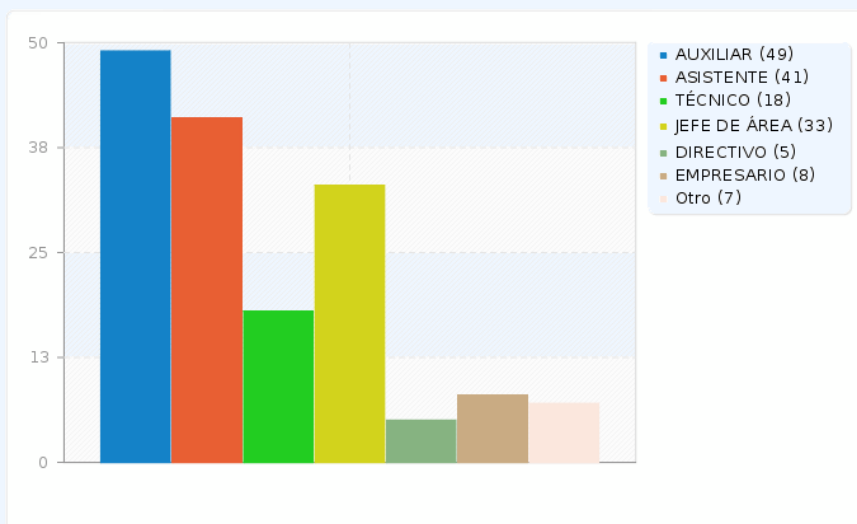
Opción	Cuenta	Porcentaje
MENOR A 292 (1)	52	25.62%
292 A 400 (2)	38	18.72%
401 A 600 (3)	36	17.73%
601 A 800 (4)	16	7.88%
801 A 100 (5)	9	4.43%
1001 A 1200 (6)	2	0.99%
MÁS DE 1200 (7)	6	2.96%



Resumen de campo para 9.11

NIVEL JERÁRQUICO EN EL TRABAJO

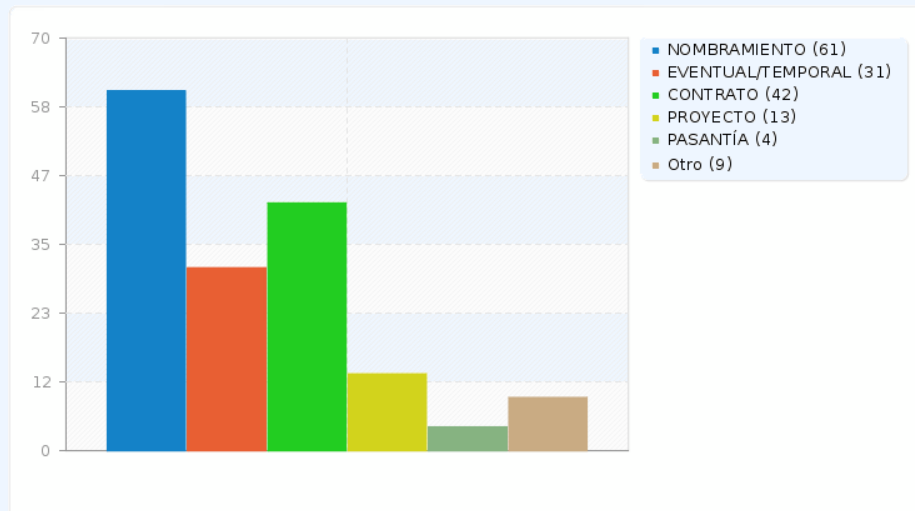
Opción	Cuenta	Porcentaje
AUXILIAR (1)	49	24.14%
ASISTENTE (2)	41	20.20%
TÉCNICO (3)	18	8.87%
JEFE DE ÁREA (4)	33	16.26%
DIRECTIVO (5)	5	2.46%
EMPRESARIO (6)	8	3.94%
Otro	7	3.45%



Resumen de campo para 9.12

CONDICIÓN DE TRABAJO

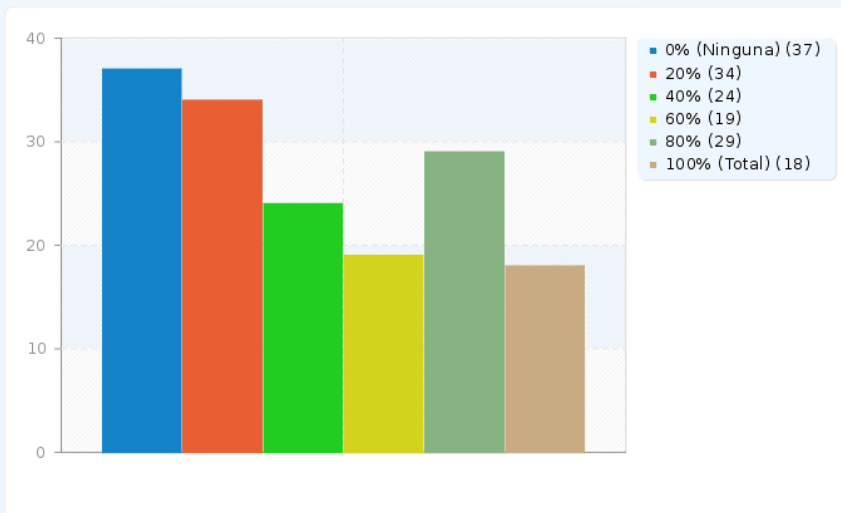
Opción	Cuenta	Porcentaje
NOMBRAMIENTO (1)	61	30.05%
EVENTUAL/TEMPORAL (2)	31	15.27%
CONTRATO (3)	42	20.69%
PROYECTO (4)	13	6.40%
PASANTÍA (5)	4	1.97%
Otro	9	4.43%



Resumen de campo para 9.13

¿SU TRABAJO ES AFIN CON SU PROFESIÓN ESTUDIADA EN LA FACULTAD?

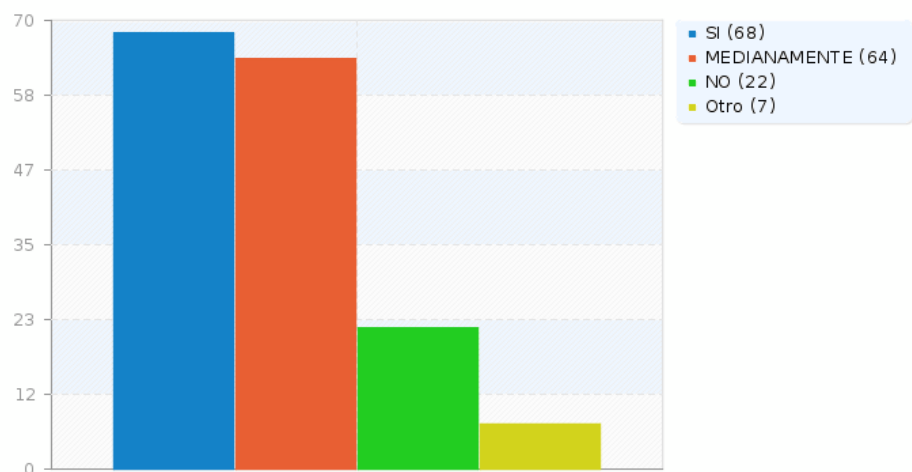
Opción	Cuenta	Porcentaje
0% (Ninguna) (1)	37	18.23%
20% (2)	34	16.75%
40% (3)	24	11.82%
60% (4)	19	9.36%
80% (5)	29	14.29%
100% (Total) (6)	18	8.87%



Resumen de campo para 9.14

¿ESTÁ SATISFECHO CON SU ACTUAL EMPLEO?

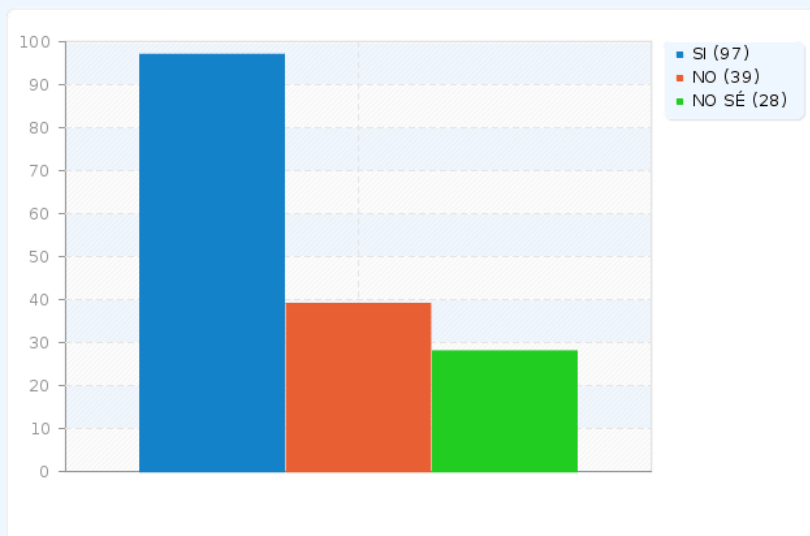
Opción	Cuenta	Porcentaje
SI (1)	68	33.50%
MEDIANAMENTE (2)	64	31.53%
NO (3)	22	10.84%
Otro	7	3.45%



Resumen de campo para 10.1

¿SI TUVIERA LA OPORTUNIDA DE ESTUDIAR LO HARÍA NUEVAMENTE EN LA FACULTAD?

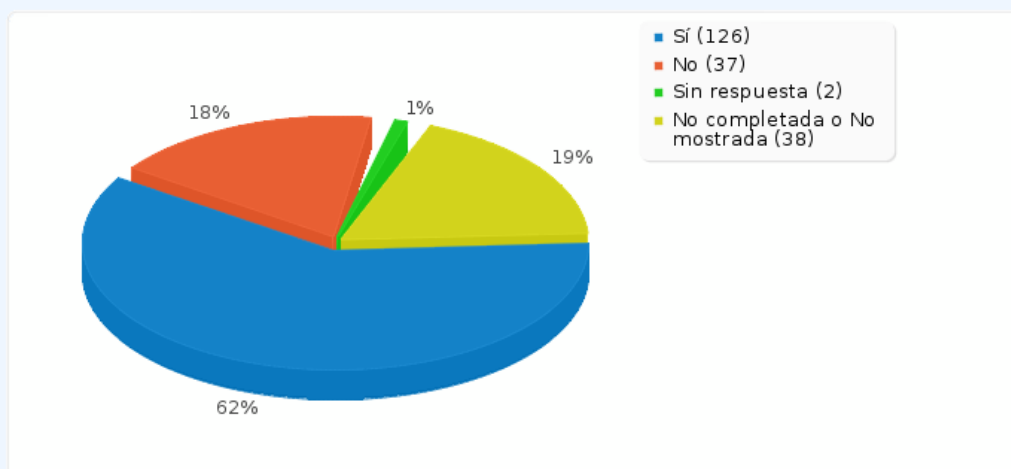
Opción	Cuenta	Porcentaje
SI (1)	97	47.78%
NO (2)	39	19.21%
NO SÉ (3)	28	13.79%



Resumen de campo para 10.2

¿RECOMENDARÍA PARA UN EMPLEO A UN EGRESADO Y/O GRADUADO DE LA FACULTAD?

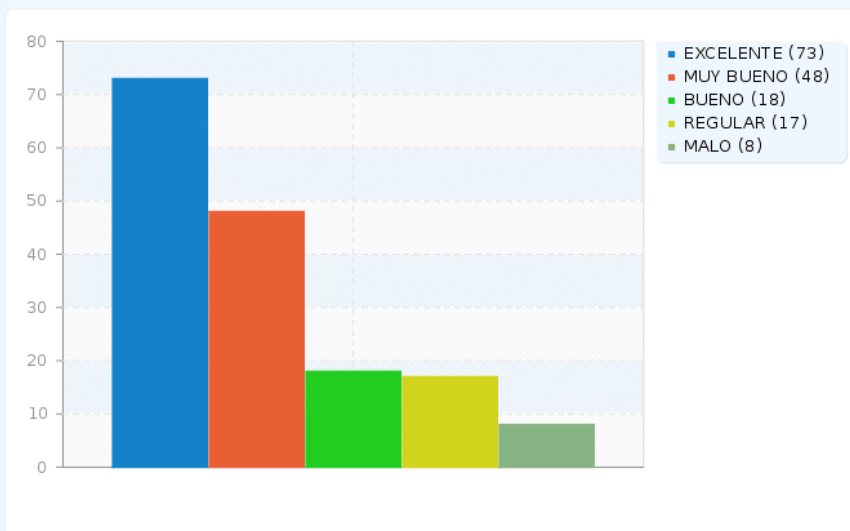
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	126	62.07%
No (N)	37	18.23%
Sin respuesta	2	0.99%
No completada o No mostrada	38	18.72%



Resumen de campo para 10.3

UTILIDAD DE LAS PRÁCTICAS EMPRESARIALES PARA EL DESARROLLO LABORAL Y PROFESIONAL

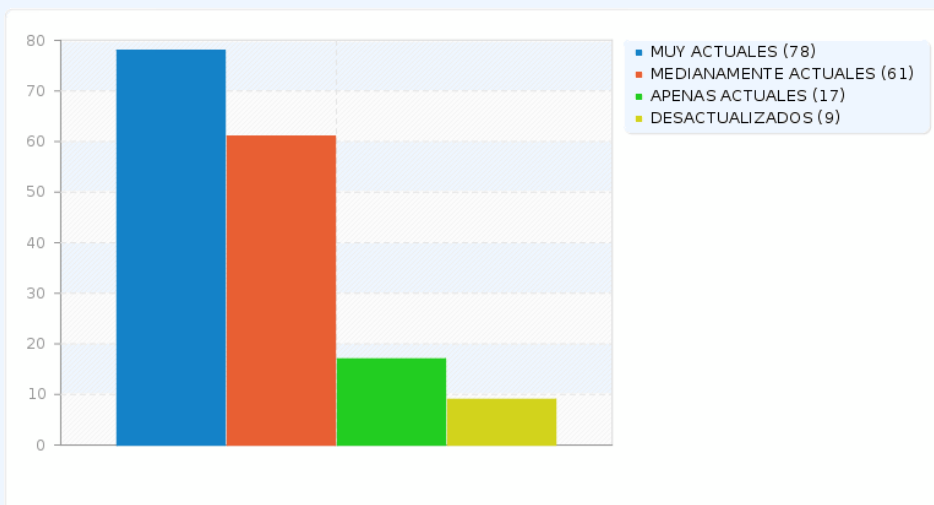
Opción	Cuenta	Porcentaje
EXCELENTE (1)	73	35.96%
MUY BUENO (2)	48	23.65%
BUENO (3)	18	8.87%
REGULAR (4)	17	8.37%
MALO (5)	8	3.94%



Resumen de campo para 10.4

CONSIDERA QUE LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS VISTOS A LO LARGO DE LA CARRERA RESULTARON:

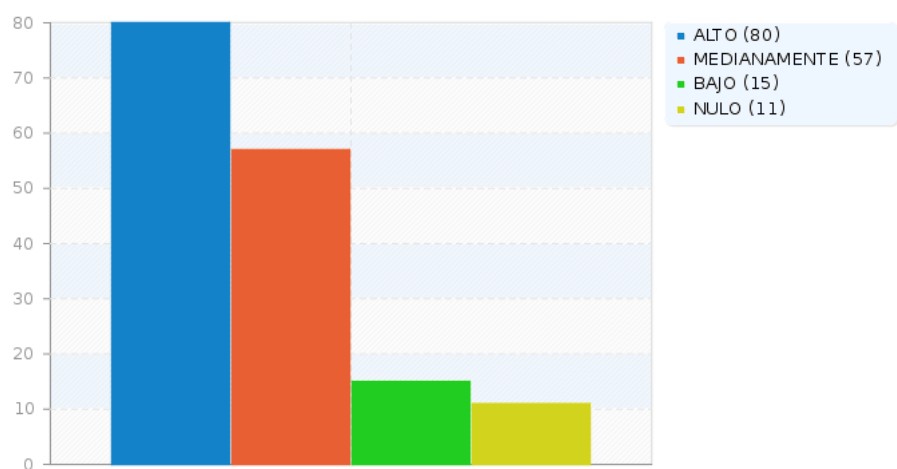
Opción	Cuenta	Porcentaje
MUY ACTUALES (1)	78	38.42%
MEDIANAMENTE ACTUALES (2)	61	30.05%
APENAS ACTUALES (3)	17	8.37%
DESACTUALIZADOS (4)	9	4.43%



Resumen de campo para 10.5

¿CUÁL ES SU GRADO DE PERTENENCIA HACIA LA FACULTAD?

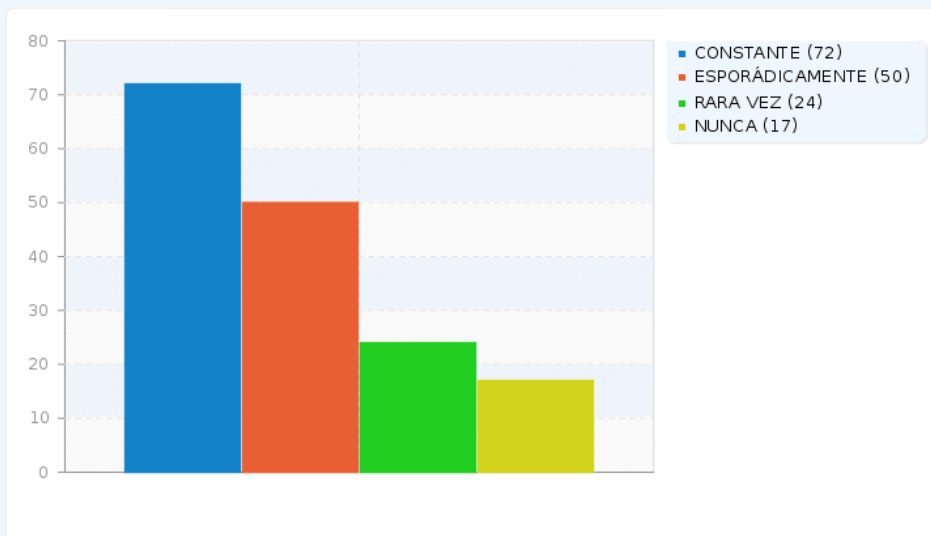
Opción	Cuenta	Porcentaje
ALTO (1)	80	39.41%
MEDIANAMENTE (2)	57	28.08%
BAJO (3)	15	7.39%
NULO (4)	11	5.42%



Resumen de campo para 10.6

¿CON QUÉ FRECUENCIA RECIBE INFORMACIÓN DE LA FACULTAD?

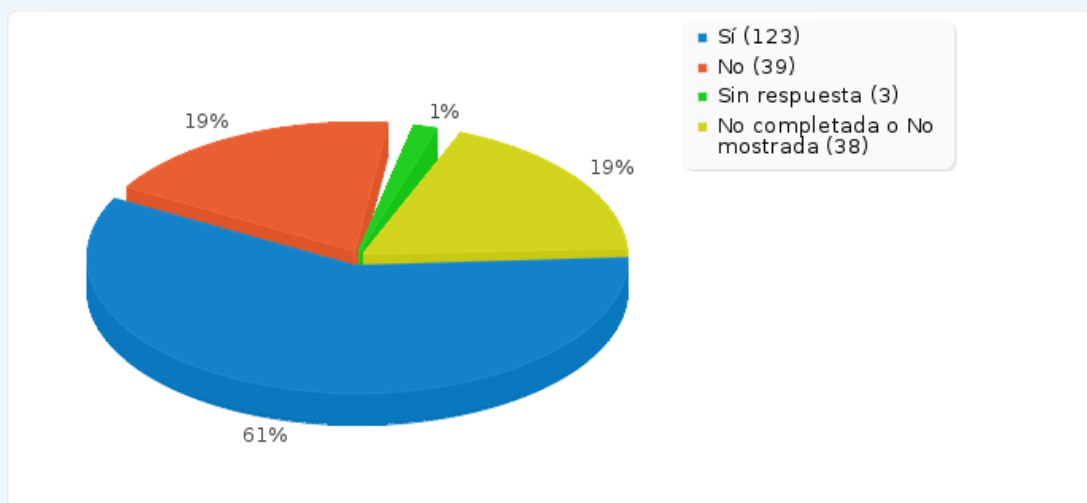
Opción	Cuenta	Porcentaje
CONSTANTE (1)	72	35.47%
ESPORÁDICAMENTE (2)	50	24.63%
RARA VEZ (3)	24	11.82%
NUNCA (4)	17	8.37%



Resumen de campo para 10.7

¿RECOMENDARÍA A UN BACHILLER, FAMILIAR, AMIGO QUE INGRESE A ESTUDIAR EN LA FACULTAD?

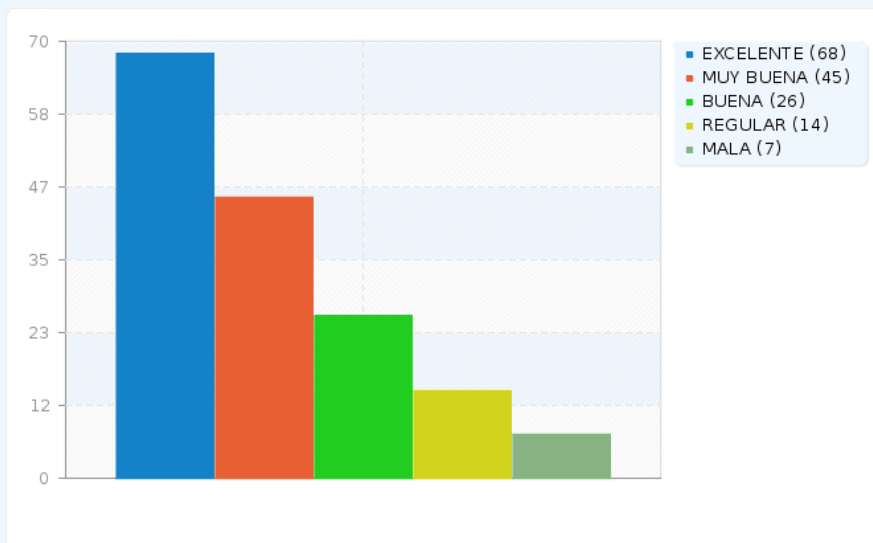
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	123	60.59%
No (N)	39	19.21%
Sin respuesta	3	1.48%
No completada o No mostrada	38	18.72%



Resumen de campo para 10.8

¿CÓMO CALIFICA SU FORMACIÓN ACADÉMICA CON RESPECTO A SU DESEMPEÑO LABORAL?

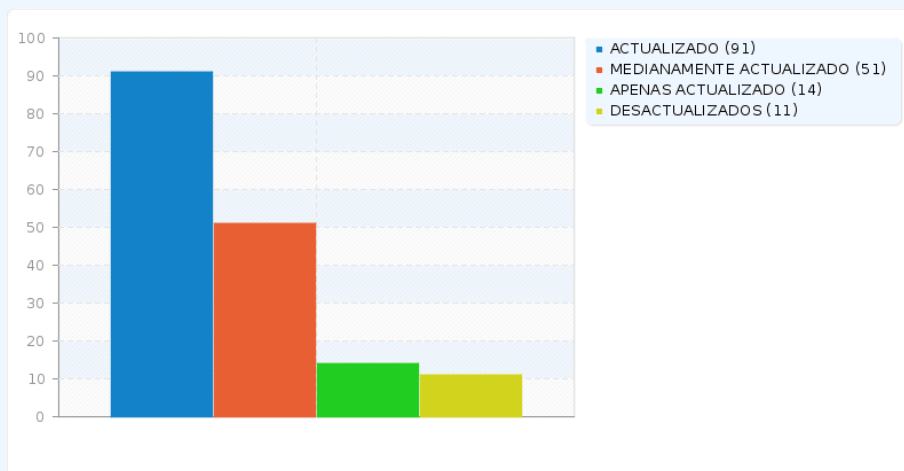
Opción	Cuenta	Porcentaje
EXCELENTE (1)	68	33.50%
MUY BUENA (2)	45	22.17%
BUENA (3)	26	12.81%
REGULAR (4)	14	6.90%
MALA (5)	7	3.45%



Resumen de campo para 10.9

¿LA BIBLIOGRAFÍA Y EL MATERIAL SUGERIDO POR LOS DOCENTES FUÉ?

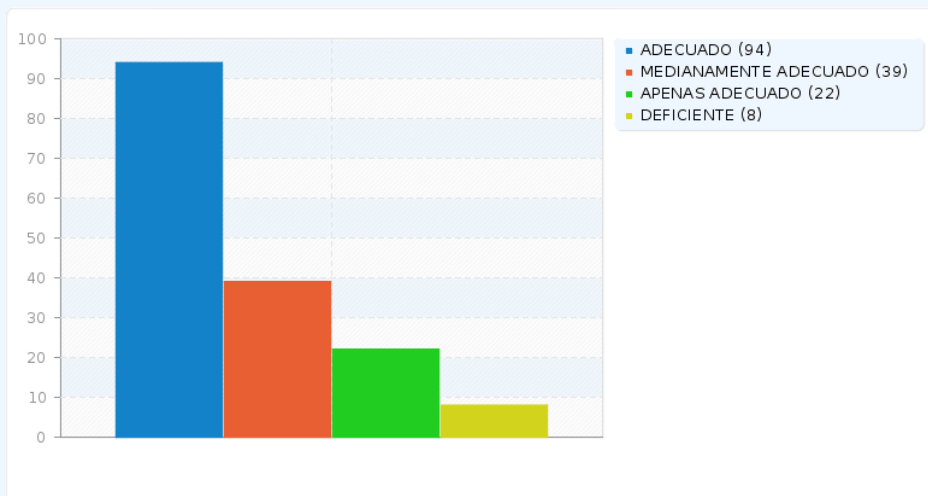
Opción	Cuenta	Porcentaje
ACTUALIZADO (1)	91	44.83%
MEDIANAMENTE ACTUALIZADO (2)	51	25.12%
APENAS ACTUALIZADO (3)	14	6.90%
DESACTUALIZADOS (4)	11	5.42%



Resumen de campo para 10.10

¿LOS RECURSOS DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA OFRECIDOS POR LA FACULTAD LE RESULTARON?

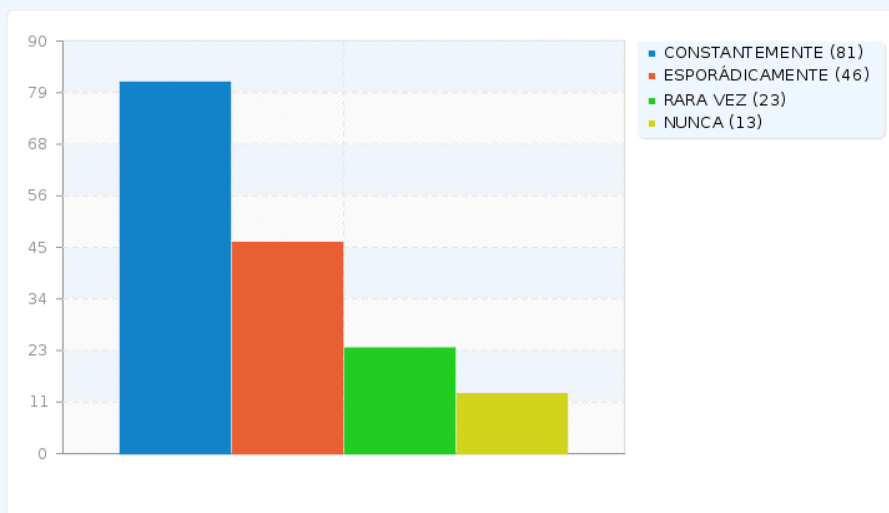
Opción	Cuenta	Porcentaje
ADECUADO (1)	94	46.31%
MEDIANAMENTE ADECUADO (2)	39	19.21%
APENAS ADECUADO (3)	22	10.84%
DEFICIENTE (4)	8	3.94%



Resumen de campo para 10.11

¿CON QUÉ FRECUENCIA VISITA USTED LA FACULTAD?

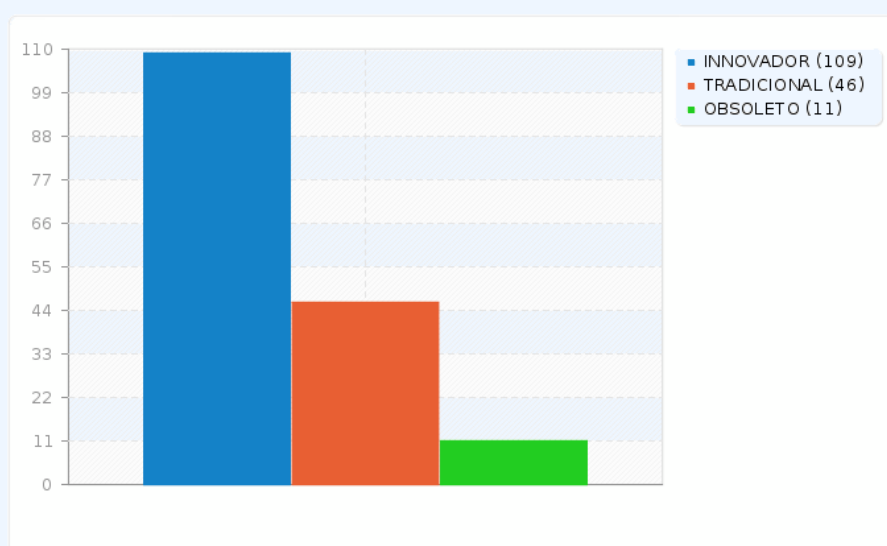
Opción	Cuenta	Porcentaje
CONSTANTEMENTE (1)	81	39.90%
ESPORÁDICAMENTE (2)	46	22.66%
RARA VEZ (3)	23	11.33%
NUNCA (4)	13	6.40%



Resumen de campo para 10.12

¿PERCIBIÓ LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA Y EL RECURSO DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES COMO?

Opción	Cuenta	Porcentaje
INNOVADOR (1)	109	53.69%
TRADICIONAL (2)	46	22.66%
OBSOLETO (3)	11	5.42%



Perfil de Egreso

Los egresados de la Carrera de Comercio Exterior de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, se caracterizarán por su perfil generalista y amplio, poseedores de una profunda formación humanística, básica y científica, de alto compromiso social, capacitado para el ejercicio de la docencia.

Son profesionales formados para actuar en los ámbitos laborales de la docencia y actividades relacionadas con el comercio exterior.

- Se desempeña como docente en Comercio Exterior
- Asesora a los operadores de Comercio Exterior
- Funcionario de empresas del ramo

Perfil Profesional

El egresado de comercio exterior podrá:

- Ejercer la docencia con los conocimientos técnicos adecuados.
- Identificar los posibles conflictos del servicios docente y evaluar las posibilidades de expansión y diversificación como acumulado de experiencia educativa
- Aplicación de herramientas académicas, técnicas y legales correspondientes a procesos andragógicos.
- El compromiso ético y social de su práctica profesional y una actitud responsable en el cumplimiento de la misma, por su formación humanística acorde a los más altos valores morales y espirituales del profesor.
- Los principios y las herramientas administrativas, contables e informáticas pertinentes en el desarrollo de proyectos de comercio y negocios internacionales con fines educativos.
- La Formulación, Dirección y Evaluación de proyectos de factibilidad educativa
- Formación de empresas educativas que desarrollen habilidades y actitudes que le permitan ser productivo, tener una apertura pluricultural así como una visión humanista que capacite promotores de un mejoramiento continuo.
- A nivel educativo deberá comprender los procesos de concreción de negocios internacionales, diseñando y ejecutando las políticas tendientes a insertar a la empresa en el mercado mundial; así como de participar en el análisis y formulación de políticas de interrelación económica con los demás estados y de gestionarlas.
- La realización de estudios e investigaciones referidas a los mercados internacionales como conocimiento en el proceso educativo
- Su formación le permitirá desempeñarse en centros académicos, donde podrá desarrollar actividades tanto de docencia e investigación como de gestión y planificación.

3. LEVANTAMIENTO DEL PERFIL PROFESIONAL POR COMPETENCIAS

3.1 Competencias Básicas

COMPETENCIAS BÁSICAS PARA TODAS LAS FACULTADES

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN PERSONAL

TIPO	FORMACIÓN	DESCRIPCIÓN	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
Autonomía	• Aprender a formar por sí mismo de forma crítica y autocrítica	• Afirmar y defender sus ideas, convicciones y derechos entendiendo razones a favor y en contra de determinados comportamientos. • Utilizar la crítica constructiva en distintas situaciones y alternativas	• Utilizará métodos contemporáneos de pensamiento crítico • Dominará técnicas y procedimientos de auto aprendizaje crítico evaluando su eficacia • Sabrá expresar con convicción sus ideas y opiniones en forma eficiente	• Cuestiona los supuestos de teorías en forma argumentada • Conoce y aplica la metodología del aprender haciendo • Somete sus ideas a discusión

		• Afrontar la incertidumbre y la complejidad teniendo presente el conjunto de la situación	• Alcanzará metas comunes, con convicción y autonomía de pensamiento expresado en ideas	aceptando observaciones y sugerencias pertinentes • Verifica de forma solvente la validez de sus pensamientos y actuaciones
Proyecto ético de vida	• Autogestionar el proyecto ético de vida acorde con las necesidades vitales, las oportunidades y limitaciones del medio	• Identificar las necesidades personales, las competencias propias y el contexto natural y social • Saber trazar metas a corto, mediano y largo plazo, tomando en cuenta los factores de incertidumbre	• Conocerá una metodología básica de diseño de proyecto de vida • Aprenderá a diseñar metas realizables a corto, mediano y largo plazo • Participará con ética en las prácticas personales de	• Aplica en forma precisa el formato PPV (proyecto personal de vida) • Organiza un plan de vida acorde a sus potencialidades y a su realidad

		• Autoevaluar y modificar las estrategias de acción de manera constante	proyectos humanistas	• Persuade al colectivo participante en las directrices de la ejecución de proyectos con criterios y formación evidencial
Responsabilidad	• Tomar responsabilidad por los propios actos y por el desarrollo de la comunidad, con sentido de equidad y servicio	• Asumir las consecuencias de los actos sin inculpar a nadie • Acoger con respeto y solidaridad los puntos de vista, las necesidades y las expectativas de otros	• Asumirá de manera consciente y comprometida los deberes y derechos que regulan la vida en sociedad • Diferenciará con claridad los conceptos de responsabilidad, libertad, equidad, igualdad y justicia	• Practica constantemente deberes y derechos en su vida cotidiana y profesional • Piensa, habla y actúa de manera coherente con los principios y valores universalmente aceptados

COMPETENCIAS BÁSICAS PARA TODAS LAS FACULTADES

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN SOCIAL

TIPO	FORMULACIÓN	DESCRIPCIÓN	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
Comunicación oral y escrita	• Comunicar los mensajes acorde con los requerimientos de una determinada situación. • Saber hacer cosas con el lenguaje en un contexto social-cultural y académico específico	• Comprender y expresar hábilmente las ideas, los sentimientos y las necesidades de otros • Ajustar el habla a las características de la situación comunicativa • Escribir las palabras correctas de	• Precisar los componentes de la competencia comunicativa, sociolingüísticas, lingüísticas y pragmática • Conocer los elementos de la competencia comunicativa, declarativa(concepto-saber) habilidades y destrezas, procedimiento(saber – hacer)existencial	• Interpreta(crea sentido) los componentes sociolingüístico, histórico y pragmático con precisión • Argumenta (justifica interpretación) los elementos comunicativos, declarativos, habilidades, destrezas y existencia • Propone (recrea , re -elabora) estrategias para desarrollar elementos sociolingüísticos • Identifica características de técnicas que describen las comunicaciones lingüísticas

		lenguaje comunicativo	(actitudes saber – ser) • Conocerá el enfoque funcional y comunicativo de la competencia lingüística	
Resolución de conflicto	• Negociar conflictos de manera pacífica, teniendo como referencia los	• Regular las propias emociones en situaciones problemáticas, tomando conciencia de la influencia que tienen en el comportamiento • Utilizar con propiedad y pertinencia	• Demostrará autocontrol, flexibilidad y gran dosis de inteligencia emocional en sus relaciones interpersonales • Establecerá relaciones constructivas, abiertas y productivas, utilizando la	• Domina sus impulsos emocionales con eficacia • Mantiene la calma ante situaciones o personas conflictivas, estresantes o incómodas • Plantea propuestas consistentes a la contraparte • Genera soluciones innovadoras, de alto impacto • Adopta con frecuencia actitudes positivas ante problemas evidentes para otros • Emite juicios asertivos frente a

Comunicación multilingue	requerimientos	métodos y técnicas •Tolerar y manejar ideas o información conflictivas	diplomacia y tacto •Aplacará con efectividad estrategias de negociación integradoras (ganar – ganar) en la solución de conflictos •Logrará con facilidad acuerdos, alianzas y negociaciones beneficiosas para las partes en conflicto •Buscará información pertinente, enfocándose en los hechos para emitir juicios objetivos Asistirá con entusiasmo	situaciones Ambiguas o complejas •Afronta la adversidad con optimismo y mesura
	Comprender y hablar diversas lenguas con fluidez y corrección	Aprender a expresarse en dos o más idiomas extranjeros de forma idónea .		

			a cursos de aprendizajes de idiomas universales Frecuentará conglomerados sociales que utilicen asiduamente idiomas diversos.	
--	--	--	---	--

Respeto por la diversidad	• Valorar y respetar la diversidad ecológica y multicultural, tomando en cuenta los acuerdos	• Comprender con claridad cómo interactúan los seres vivos entre sí y con el medio • Valorar el impacto de la acción humana sobre la naturaleza, evaluando sus consecuencias positivas y negativas • Defender y acrecentar el patrimonio cultural,	• Investigar con responsabilidad el comportamiento del factor estímulo – respuesta de los seres vivos • Conocerá con lujo de detalles la conformación de la flora y la fauna del medio natural de su área de influencia • Identificará con precisión las acciones agresoras de los seres vivos que habitan en un medio natural determinado • Fomentará con diligencia las	• Conocen sin margen de error, la estructura y funcionamiento de los seres vivos • Identifica con especificidad los organismos que actúan como agresores de los seres vivos • Diagnóstica con precisión los cambios que en los seres vivos • Conoce los factores frecuentes que alteran ese medio natural • Investiga exhaustivamente el medio natural que nos rodea • Identificará sin margen de error los aspectos que alteran la flora y fauna de su medio • Realiza campañas efectivas de difusión de los elementos que protegen el medio natural en que habitamos • Socializa lo aprendido en foros y
----------------------------------	--	--	--	---

		histórico – artístico y medio ambiental, con conciencia de identidad	acciones que favorecen el desarrollo y protección de la flora y fauna donde habitan los seres vivos • Coordinará con diferentes instituciones • Identificará documentadamente el patrimonio cultural de nuestro país • Señalará sin exclusión, los actores que contribuyeron a identificar nuestro <i>patrimonio cultural</i>	conversatorios de manera frecuente • Investiga con prolijidad la flora y fauna de su medio ambiente • Planifica con entusiasmo programas de protección del medio ambiente • Consulta con diligencia la bibliografía existente, de protagonistas y eventos que construyeron nuestro patrimonio cultural • Clasifica con pertinencia, los elementos y personajes que se destacaron en la conformación de nuestro patrimonio cultural • Organiza y asista con frecuencia a foros y conversatorios que difunden nuestra historia cultural • Identifica hechos importantes que marcaron épocas en nuestro patrimonio cultural
--	--	---	--	--

Liderazgo	• <i>Saber dirigir e influir positivamente sobre otros, generando colaboración y cambios significativos</i>	• <i>Motivar a las personas a alcanzar metas de calidad en sus vidas y trabajos, con fuerza persuasiva</i> • <i>Saber delegar funciones con sentido de empoderamiento</i> • <i>Comprometer a otras personas en sus ideas y proyectos</i>	• <i>Utilizará las motivaciones e intereses de los miembros de su equipo con ética y profesionalismo</i> • <i>Asignará tareas y responsabilidades considerando la heterogeneidad y logrando valor añadido superior</i> • <i>Demostrará confianza en sus colaboradores, Delegándoles tareas y decisiones importantes con sistematización y ponderación</i>	• <i>Persuade a los demás con propuestas e incentivos de alto impacto</i> • <i>Integra los diversos talentos de los miembros del equipo asumiendo las consecuencias de los resultados</i> • <i>Aplica indicadores de gestión para alcanzar resultados de excelencia</i> • <i>Promueve la moral y productividad del grupo, mediante acciones precisas</i> • <i>Proporciona al equipo la información y recursos necesarios para tomar decisiones oportunas</i> • <i>Lograr el liderazgo formal e informal</i>
-------------------------	---	--	---	--

			• <i>Asumirá propósitos retadores con los miembros de su equipo de manera responsable y honesta</i> • <i>Inducirá a los integrantes del equipo a asumir riesgos con firmeza y diligencia</i> • <i>Utilizará redes, expertos o terceras personas para influir e impactar positivamente en los demás</i> • <i>Aplicará con acierto los diversos estilos de liderazgo</i>	
--	--	--	---	--

Trabajo en equipo	• Operar activa y genuinamente con los demás en pro de las metas comunes, priorizando los intereses del equipo	• Saber comunicar ideas y mensajes en forma efectiva • Asumir actitudes positivas con espontaneidad • Analizar la naturaleza dinámica del equipo, con eficacia	• Utilizará técnicas efectivas de comunicación oral, escrita y emocional • Aplicará reglas de consenso con flexibilidad • Identificará las dimensiones básicas de su equipo con facilidad • Conocerá estrategias de los equipos de alto desempeño, con precisión	• Argumenta sus criterios de manera clara y medida • Cooperar en las labores del equipo constantemente • Demuestra espíritu de equipo con autenticidad • Valorará propuestas de sus pares y superiores, con sentido crítico
---------------------------------	--	--	---	--

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN INTELECTUAL

TIPO	FORMULACIÓN	DESCRIPCIÓN	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	• Resolver los problemas planteados por una determinada situación, con eficiencia, eficacia, efectividad y equidad	• Detectar el nudo crítico de un problema, con facilidad y rapidez • Elaborar planes de solución mostrando seguridad y confianza en las propias capacidades • Aplicar estrategias de solución con coherencia y consistencia • Evaluar de	• Establecerá formas eficientes para detectar la casualidad de los problemas • Aprenderá y aplicará con facilidad la técnica de lluvia de ideas • Discriminará eficazmente alternativas planteadas sustentando su elección • Planificará y ejecutará acciones que le permitirán	• Descubre eficazmente las causas y efectos de un problema • Diseña planes efectivos de solución a problemas presentes • Discrimina eficazmente alternativas planteadas sustentando su elección • Previene con asertividad futuros problemas de su entorno • Interpreta resultados con criterio técnico

		<i>manera rigurosa</i>	<i>resultados positivos</i>	
Toma de decisiones	• Tomar decisiones acertadas en diversas situaciones y contextos	• Valorar con rapidez y precisión las ventajas e inconvenientes de una situación antes de tomar una decisión • Pensar con serenidad y sin precipitación antes de actuar en diferentes situaciones	• Aprenderá con claridad las técnicas de la inteligencia emocional • Conocerá y aplicará permanentemente formas de autocontrol • Realizará planes efectivos de contingencia frente a problemas planteados	• Participa proactivamente en la detección de la realidad objetiva • Demuestra tolerancia ante las ideas de otros • Sustenta técnicamente la forma de decisión • Aplica criterios técnicos en la evaluación de resultados • Plantea medidas correctivas

Creatividad	• <i>Pensar creativamente en contextos cotidianos, académicos y profesionales</i>	• <i>Dar razón de los motivos del propio comportamiento</i> • <i>Dar respuestas y soluciones originales e innovadoras a problemas concretos</i> • <i>Construir teorías, procedimientos, tecnologías en diferentes situaciones, de</i>	• <i>Desarrollará actitudes proactivas estimando el factor incertidumbre</i> • <i>Evaluará con criterio crítico</i> • <i>Aprenderá a conceptualizar correctamente las fases del proceso creativo</i> • <i>Conocerá con claridad los componentes del pensamiento creativo</i>	• <i>Caracteriza con precisión los problemas relevantes</i> • <i>Es crítico frente a soluciones propuestas en el grupo</i> • <i>Maneja con eficiencia recursos tecnológicos en la concreción de soluciones novedosas</i> • <i>Modifica su entorno próximo con ideas creativas</i>
---------------------------	---	---	---	--

		<i>forma convencional</i> • <i>Transformar creativamente su entorno natural y social</i> • <i>Generar opciones y alternativas</i>	• <i>Desarrollará eficientemente las características de la personalidad creativa</i> • <i>Practicará de manera efectiva hábitos de creatividad individual y grupal</i>	
Investigación	• <i>Investigar</i>	• <i>Copilar información de manera apropiada</i> • <i>Plantear hipótesis probables de</i>	• <i>Identificará con fines de aplicación los tipos de investigación</i> • <i>Aprenderá y aplicará apropiadamente</i>	• <i>Agiliza con fluidez la operación administrativa de la investigación</i> • <i>Relacionan la práctica con la información obtenida</i> • <i>Usa diversas metodologías efectivas de trabajo en la investigación</i> • <i>Emplea eficientemente el pensamiento</i>

		<i>acuerdo a reglas establecidas</i> • Manejar métodos cuantitativos y cualitativos de investigación, con solvencia	<i>los parámetros de la investigación aplicados a su entorno</i> • Evaluará eficientemente las fases del proyecto de investigación	<i>divergente en los procesos de investigación</i> • Elabora técnicamente informes de las investigaciones realizadas
Interpretativa	• Comprender la información en cualquier sistema de símbolos o formas de	• Interpretar textos, cuadros, tablas, gráficos, diagramas, esquemas, mapas, planos y modelos según parámetros establecidos por una disciplina concreta • Identificar con	• Conocerá y utilizará correctamente formas de observación, descripción y narración • Aprenderá el empleo de la hermenéutica de forma ágil • Comprenderá	• Explica con claridad las ideas principales de una información obtenida • Extrae apropiadamente las características esenciales de objetos o situaciones dados • Establece con claridad relaciones causa-efecto de situaciones o hechos planteados • Describe objetivamente los resultados de sus observaciones • Profundiza apropiadamente en la narración de acontecimientos

	<i>representación con claridad y profundidad</i>	<i>facilidad argumentos, ejemplos, contraejemplos y demostraciones en un texto o debate</i> • <i>Entender situaciones y problemas en los que se presentan ciertos fenómenos o hechos, tomando en cuenta variables establecidas</i>	<i>fácilmente la simbología básica de su profesión</i> • <i>Aprenderá y utilizará apropiadamente técnicas de comprensión lectora</i> • <i>Discriminará personajes, hechos y situaciones de forma eficaz</i>	
Argumentativa	• <i>Explicar y</i>	• <i>Comprobar</i>	• <i>Conocerá maneras</i>	• <i>Explicará con argumentos válidos su</i>

	<i>justificar enunciados y acciones de diverso tipo, de acuerdo a criterios razonables</i>	<i>teorías o hechos con solvencia argumentativa</i> • <i>Demostrar hipótesis con rigor científico o filosófico</i>	<i>de plantear hipótesis de forma sustentada</i> • <i>Conocerá técnicas de elaborar y sustentar conclusiones</i> • <i>Desarrollará habilidad en el manejo del discurso dialéctico</i> • <i>Caracterizará con precisión su profesión</i>	<i>interpretación de asuntos planteados</i> • <i>Aplica criterios técnicos en la sustentación de sus hipótesis</i> • <i>Plantea y demuestra de forma precisa los argumentos de sus ideas</i> • <i>Comprueba de forma sustentada sus planteamientos y los de otros</i>
Propositiva	• <i>Plantear soluciones o alternativas a distintas cuestiones, con eficacia,</i>	• <i>Formular proyectos de factibilidad de acuerdo a la naturaleza de los problemas</i>	• <i>Aprenderá a establecer adecuadamente heurísticos en situaciones simuladas</i>	• <i>Enuncia proyectos sistematizando sus ideas</i> • <i>Plantea alternativas pertinentes frente a situaciones problemáticas</i>

	<i>eficiencia y efectividad</i>	• Generar hipótesis productivas con alto grado de originalidad • Descubrir regularidades en la naturaleza o en la sociedad con precisión y sistematicidad • Hacer generalizaciones significativas a partir de observaciones concretas	• Conocerá procedimientos efectivos de solución a situaciones planteadas • Establecerá regularidades y generalizaciones en contexto • Construirá modelos ideales y posibles como aporte a su comunidad	• Es asertivo al hacer generalizaciones • Demuestra compromiso social en las propuestas que realiza acorde a demandas del entorno
Manejo de las tecnologías de la información	• Utilizar las TICs según los requerimientos	• Utilizar los sistemas informáticos y	• Conocerá y utilizará eficientemente y	• Maneja con seguridad y eficiencia software para procesar texto, hacer cálculo y presentaciones digitalizadas

y la comunicación (TIC)	de la alfabetización digital	operativos en el ordenador, con seguridad y rapidez • Manejar el computador a nivel de usuario, procesando información en programas básicos con eficiencia • Usar navegadores y buscadores de internet con actitud abierta, responsable y crítica • Procesar	con seguridad los dispositivos de la tecnología actual en comunicación • Desarrollará habilidad en el empleo de el computador como herramienta básica en su accionar como potencial profesional • Formará con criticidad parte de una comunidad virtual por medio de las TICs • Monitoreará y evaluará con eficiencia nuevas	• Utiliza con destreza las TICs en la elaboración de proyecto de trabajo colaborativo • Genera foros, chat, grupos de discusión y búsqueda de información con criticidad por medio de las TICs • Realiza con eficiencia el mantenimiento preventivo de los dispositivos tecnológicos a su disposición.
--------------------------------	------------------------------	---	---	--

		<i>información de acuerdo con los estándares CMI (competencia en manejo de información)</i>	<i>tecnologías para su desarrollo profesional</i>	
--	--	---	---	--

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN LABORAL

TIPO	FORMULACIÓN	DESCRIPCIÓN	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
Multiculturalidad	• Saber trabajar en contextos internacionales,	• Adaptarse a condiciones cambiantes, sin angustias ni estrés	• Identificará, los estratos sociales que requieren la intervención del profesional especificando	• Define con pertinencia los campos sociales en los que participará • Comparte con egoísmo sus conocimientos teóricos y prácticos en los grupos sociales de su campo profesional • Aporta sistemáticamente ideas y proyectos que enriquecen los resultados generales del grupo social • Identifica con precisión los contextos de una cultura

	<i>de forma pertinente</i>	• <i>Ser flexible en contextos globales sin renunciar a su identidad cultural</i>	<i>su campo de acción</i> • <i>Conocerá los principales factores que determinan científicamente una cultura</i>	• <i>Adapta con naturalidad los contextos a los campos laborales en los que trabaja profesionalmente</i> • <i>Valora su profesión mostrando respeto hacia la diversidad</i>
Formacion permanente	• <i>Aprender y actualizarse permanentemente en su campo profesional y a nivel interdisciplinario</i>	• <i>Tener mente abierta y creativa ante los nuevos cambios de la sociedad y la ciencia</i> • <i>Buscar información en fuentes distintas a la de la propia</i>	• <i>Conocerá y aplicará con precisión los diferentes elementos de apoyo tecnológico en el desarrollo de su actividad profesional</i>	• <i>Identifica y describe los apoyos electrónicos, audiovisuales y bibliográficos requeridos por su actividad profesional</i> • <i>Aplica con pertinencia los diferentes elementos de apoyo que dispone en su campo laboral</i> • <i>Desarrolla aplicaciones tecnológicas innovadoras con efectividad en cada elemento de apoyo requerido en el ejercicio profesional</i>

		<i>especialidad con criterio selectivo</i> • <i>Estar al tanto constantemente de los desarrollos políticos, económicos y científicos en los ámbitos nacional e internacional</i> • <i>Aprender inteligentemente de las experiencias cotidianas</i>	• <i>Dominará con pertinencia las técnicas de búsqueda de información en libros, revistas y archivos electrónicos</i> • <i>Conocerá de primera mano, los problemas habituales en su entorno profesional</i> • <i>Aplicará métodos eficaces de discernimiento científico, intelectual y</i>	• <i>Maneja herramientas informáticas (navegadores y motores) de búsqueda actualizada</i> • <i>Aplica métodos efectivos de procesamiento intelectual en los procesos de búsqueda</i> • <i>Elabora un diagnostico realista de las necesidades del mercado laboral en su campo profesional</i> • <i>Compara objetivamente las diferentes realidades de las culturas de su entorno socio – cultural</i> • <i>Identifica los procesos pertinentes establecidos en el desarrollo pensamiento</i> • <i>Sabe hacer análisis sistemático con propiedad</i>
--	--	--	--	---

			valorativo	
Administración del tiempo	• Organizar y planificar el tiempo de forma equilibrada y productiva	• Identificar u organizar los elementos de las tareas dando prioridad a lo importante sobre lo urgente • Actuar con rapidez pero eligiendo el ritmo adecuado • Organizar actividades antes del plazo límite • Anticipar y ubicar con precisión los	• Manejará métodos y técnicas de planificación de tareas discriminando lo importante de urgente • Dispondrá de alternativas novedosas de organización y planificación • Seleccionará las estrategias más idóneas que simplifiquen las	• asigna a cada tarea el tiempo necesario respetando sus niveles de complejidad • distribuye responsabilidades tomando en cuenta los niveles de conocimiento de cada integrante del equipo de trabajo • optimiza el aprovechamiento del tiempo utilizando técnicas de mejor administración pertinentes • previene acertadamente los problemas de cada situación • identifica con precisión las tareas inherentes a las actividades previstas • maneja con criterio eventos previamente planeados • distribuye con eficacia las tareas entre los involucrados • organiza coherentemente los recursos en relación a las tareas de los involucrados

		<i>recursos necesarios para las tareas</i>	<i>actividades</i> • Aprenderá a hacer una distribución racional de los discursos disponibles	• <i>asigna recursos con factibilidad garantizada</i> • <i>colabora y participa activamente en el proceso organizativo</i>
Gestión de	• <i>formular y gestionar proyectos de diversa índole, acorde con las necesidades personales, los requerimientos sociales y demandas del mercado</i>	• <i>formular proyectos de cooperación que sean altamente competitivos</i> • <i>elaborar proyectos multipropósito, con estándares altos de calidad</i> • <i>gestionar recursos diversos, según</i>	• <i>sabrà diligenciar formatos o formularios de proyectos</i> • <i>planificará responsablemente los proyectos prioritarios</i> • <i>diseñará la</i>	• <i>optimiza los proyectos con personal altamente capacitado que garantiza el éxito del mismo</i> • <i>define selectivamente las temáticas mas avanzadas de acuerdo con la demanda del mercado</i> • <i>establece responsablemente mecanismos y estrategias para acceder a oportunidades de financiación</i> • <i>interpreta y aporta resultados de acuerdo a pautas rigurosas de competitividad</i> • <i>identifica con claridad los parámetros de medición del proyecto</i>

proyectos		<i>la naturaleza y especificación de cada proyecto</i> <i>• evaluar la factibilidad de los proyectos, en base a diagnósticos y pronóstico preciso</i>	<i>capacidad para convertir proyectos viables</i> <i>• relacionará con responsabilidad flujos de costo - beneficios</i>	<i>• domina con presteza las diferentes alternativas que garantizan un mayor beneficio social del proyecto</i> <i>• interpreta sin margen de error los índices y variables que requieren el éxito del proyecto</i>
------------------	--	--	--	---

3.2 Competencias Genéricas

(CIENCIAS ECONÓMICAS, CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, COMUNICACIÓN SOCIAL, EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS, FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN)

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN PERSONAL

TIPO	FORMULACIÓN	DESCRIPCIÓN	ESTÁNDARES	DESEMPEÑOS
Autoestima	Valorar las propias capacidades, decisiones y opiniones en forma realista	>• Construir una imagen positiva de si mismo (a) con autenticidad. »• Aprender a autorespetarse con dignidad.	*• Conocerá y manejará técnicas apropiadas de autoconocimiento y autocontrol.	»• Muestra siempre seguridad en la forma de comunicarse. »• Se relaciona con otras personas en forma respetuosa.
Adaptación a nuevas Situaciones	Adaptarse a situaciones cambiantes	»• Ser flexible frente a los cambios rápidos sin perder la propia identidad. »• Tomar decisiones acertadas bajo presión.	»• Dominará conceptos y comportamientos de interculturalidad con respeto. »• Utilizará acertadamente el método de estudio de casos.	»• Demuestra asertivamente tolerancia en situaciones de conflicto. - Aplica correctamente el procedimiento aprendido en el estudio de caso

Compromiso ético	Asumir con coherencia principios de justicia, respeto y honestidad en el ejercicio profesional.	> Actuar en diferentes situaciones de acuerdo a convicciones fundamentadas en principios y valores éticos.	»• Aprenderá y aplicara correctamente los conceptos fundamentales de la ética y la axiología.	> Sabe construir acuerdos equitativos en diferentes contextos.
------------------	---	--	---	--

		Respetar en todo momento los acuerdos, alianzas y pactos establecidos.		Distingue y respeta principios y valores éticos y morales en diferentes situaciones.
Comprensión sistémica	Integrar y organizar coherentemente conocimientos de distintas disciplinas	Relacionar conceptos científicos de forma interdisciplinaria. Construir eficientemente modelos mentales integradores	»> Aprenderá y aplicara con pertinencia la teoría de sistemas y el pensamiento complejo.	Conecta eficientemente conocimientos interdisciplinarios en la solución de problemas. Sabe diseñar proyectos que

				involucran distintas disciplinas y contextos.
Equilibrio entre Trabajo y vida personal	Saber administrar adecuadamente el tiempo útil en relación a sus actividades personales y productivas	Saber racionalizar con equidad el tiempo laboral en beneficio de los pacientes. Dar siempre prioridad a lo importante sobre lo urgente en la vida personal. Cumplir con responsabilidad los compromisos adquiridos.	*• Conocerá sistemas de administración eficiente del tiempo *• Controlará el cumplimiento estricto de su agenda	Establece prioridades en las actividades de acuerdo a necesidades específicas. »• Aplica con pertinencia estrategias de optimización del tiempo útil. *• Realiza puntualmente los trabajos encomendados

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN SOCIAL

TIPO	FORMULACIÓN	DESCRIPCIÓN	ESTÁNDARES	DESEMPEÑOS
Relaciones humanas	Saber establecer y mantener en forma efectiva relaciones cordiales, recíprocas y redes de contacto con distintas personas	*• Saber tratar a las personas con delicadeza y consideración. Saber expresar ideas y sentimientos con asertividad.	Aprenderá técnicas efectivas de relaciones humanas. Estudiara y utilizara herramientas de programación neurolingüística acordes con una determinada situación	Empatiza fácilmente con las personas. Emite juicios apreciativos con imparcialidad. Respeta y toma en cuenta los diferentes códigos de comunicación de <u>las personas</u>
Cuidado del Medio ambiente	Aplicar correctamente normas de ecología en el lugar de trabajo	Utilizar siempre tecnologías limpias.	Conocerá y aplicara con propiedad el método japonés de	»• Diseña proyectos y programas de carácter ecológico.

		Cuidar el orden y la limpieza con esmero	las cinco eses (5S). »• Estudiara los procedimientos del reciclaje diferenciando los elementos degradables, no-degradables y <u>biodegradables</u>.	*• Mantiene los equipos e instrumentos de trabajo en perfecto estado. >• Deposita siempre los residuos en los lugares apropiados.
Compromiso con el medio sociocultural.	Aplicar correctamente principios y normas de ecología humana en la convivencia social.	Crear un clima humano en el ambiente de trabajo acorde con las necesidades del equipo. Cultivar nichos afectivos con esmero.	Conocerá los comportamientos de las personas de acuerdo a los diferentes estratos sociales. Aprenderá y aplicara técnicas de motivación y trabajo en equipo con calidad y calidez.	Se preocupa permanentemente por el bienestar de los integrantes del equipo. > Reconoce los errores con sinceridad. > Trata a otras personas con respeto.

Compromiso con el medio sociocultural	Aplicar correctamente principios y normas de ecología humana en la convivencia social	Crear un clima humano en el ambiente de trabajo acorde con las necesidades del equipo.	»• Conocerá los comportamientos de las personas de acuerdo a los diferentes estratos sociales.	Se preocupa permanentemente por el bienestar de los integrantes del equipo.
Persuasión	«• Influir y convencer positivamente a otros la adopción o abandono una idea, decisión o proyecto planteados	*- Actuar de forma proactiva en situaciones y *• Motivar a otros a lograr los objetivos	»• Dominara de liderazgo v motivación en forma eficaz.	*• Muestra continuamente iniciativa en tareas de organización, solución de problemas v conflictos. *• Utiliza diferentes estilos de liderazgo según los requerimientos de una situación o contexto.
/ Cultura	Orientar de forma consciente y motivada propios intereses y necesidades, prioridades objetivos de la	>• Prever siempre acontecimientos o situaciones que a personas y *• Administrar el cumplimiento de las tareas comunes.	*- Dominara las principales de la planeación la »• Elaborara acuerdos con compromisos preestablecidos.	*• Trabaja eficientemente en función de políticas *• Colabora con los equipos de trabajo de forma desinteresada

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN INTELECTUAL

TIPO	FORMULACIÓN	DESCRIPCIÓN	ESTÁNDARES	DESEMPEÑOS
Pensamiento estratégico	9 Aprender a pensar de estratégica en la solución problemas	*• Tomar en cuenta el mayor número de factores y variables de un problema con enfoque sistémico. *- Calcular y asumir riesgos de forma razonable.	• Conocerá y aplicará las principales formas de pensamiento. • Aprenderá técnicas efectivas de minimización de	>• Sabe enfocar un problema desde distintas perspectivas. *- Evalúa posibilidades, limitaciones y alternativas con sentido crítico y realista. - Utiliza el pensamiento crítico, creativo y sistémico en la toma de decisiones.

Investigación social y de Mercado	Investigar fenómenos sociales y económicos rigor científico	»• Saber buscar la información requerida Procesar información con lógica y	Aprenderá metodologías ciencias sociales y económicas.	- Aplica con pertinencia las investigación científica.
			Dominara técnicas efectivas de búsqueda y procesamiento de información	Aplica con destreza métodos y técnicas de investigación. Utiliza las siete habilidades básicas del procesamiento de la información
Interpretación de símbolos	Interpretar correctamente textos, códigos y gráficos	»• Identificar con facilidad el significado de diferentes símbolos. Validar teorías y hechos sociales con rigor epistemológico.	»- Aprenderá y aplicara principios y reglas de hermenéutica con pertinencia. *• Sabrá hacer lectura icónica con	> Extrae las ideas principales de un documento científico con fidelidad. > Sabe contextualizar símbolos y signos

			precisión Utilizara criterios de validación epistemológica con propiedad.	con precisión semántica. »• Domina métodos de lectura comprensiva con eficacia- »• Asume posición crítica frente a contenidos textuales o gráficos.
Búsqueda de información	de Buscar información más allá de las preguntas rutinarias o de los requerimientos del trabajo.	Clarificar discrepancias formulando preguntas. Saber pedir una información concreta de forma pertinente. Recabar información vanada, que pueda ser útil en el futuro, sin un objetivo específico inmediato.	Estudiará las principales fuentes de información. »• Conocerá los instrumentos y medios fundamentales de información	*• Ubica con precisión las fuentes primarias de información. *• Utiliza criterios apropiados de selección de la información.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN LABORAL

TIPO	FORMULACIÓN	DESCRIPCIÓN	ESTÁNDARES	DESEMPEÑOS
Trabajo bajo presión	Saber trabajar en organizaciones en condiciones estresantes manteniendo bajo	*- Saber tomar decisiones acertadas bajo *• Mantener siempre relaciones saludables de trabajo con	*• Dominará con pertinencia las técnicas efectivas *• Conocerá exhaustivamente las condiciones de del grupo del medio en que labora.	*• Maneja con discrecionalidad modelos >• Aplica con pertinencia las normas y requisitos
/Calidad en el servicio	> Aprender a servir a los usuarios con	*• Atender con amabilidad los requerimientos en de la población. +• Sistematizar de procesos de atención profesional. f Generar y ejecutar creativamente proyectos de en salud.	> Aprenderá las teorías y normas de en el servicio efectivo al usuario.	> Atiende a los sin ningún tipo de discriminación. *• Mejora servicio a los > Aplica con principios y normas calidad en el

Sentido de negociación	Aprender a hacer negocios con inteligencia, honestidad y equidad	" Saber adaptarse a situaciones cambiantes en los negocios con flexibilidad.	> Conocerá normas, técnicas y estrategias lícitas e idóneas de la materia.	*• Acierta con frecuencia en las propuestas y acuerdos de negocios.
		Gestionar alianzas estratégicas minimizando riesgos.	negociación y marketing profesional	Aplica con frecuencia la estrategia del "gana-gana" en los negocios.
Trabajo interdisciplinario	Aprender a trabajar eficientemente en equipos multi, Íter y transdisciplinarios.	*• Recuperar y analizar la información de diferentes fuentes con exactitud. »- Saber adaptarse a nuevas situaciones con flexibilidad	Conocerá y aplicará las técnicas del trabajo eficiente en equipo (TTEE).	Sabe comprometer al equipo de trabajo con las metas comunes de forma convincente. Sabe integrar eficazmente conocimientos y

				experiencias significativos de distinta procedencia.
Gestión del talento humano	Crear permanentemente un clima que favorezca el desarrollo personal y social de los miembros de la organización	Saber establecer y restablecer buenas relaciones de trabajo con colaboradores y grupos externos en base a la sinceridad y el respeto. Delegar eficazmente en otras personas funciones y tareas laborales Contratar acertadamente gente con talento.	*• Creará un ambiente de respeto y confianza entre todos los integrantes de un grupo social • Implementara un proceso de formación profesional en base a méritos y eficiencia.	Observa las normas y principios del código universal de moral y urbanidad. Emplea reglamentos estrictos de calidad en el desempeño y selección de sus subalternos. Diseña un manual personológico y caracterológico de aplicación flexible.

3.3 Competencias Específicas

TIPO	FORMULACION	DESCRIPCION	ESTANDARES	DESEMPEÑOS
Diseñar, implementar y evaluar procesos de aprendizaje que tengan como eje central la educación en comercio exterior	Saber desarrollar e implementar procesos de evaluación , en el contexto del comercio exterior	Saber tomar decisiones con criterio académico sesgado al comercio exterior	Conocerá y aplicara técnicas estratégicas metodológicas	Aplica con pertinencia las técnicas didácticas hacia el aprendizaje en comercio exterior
Formular y desarrollar planes estratégicos didácticos, tácticos y operativos en el marco de las diferentes teorías pedagógicas en sintonía con el comercio exterior y sus características particulares.	Trabajo eficiente en equipos multidisciplinares de la carrera	Saber establecer y restablecer buenas relaciones de trabajo con colaboradores y grupos externos	Lograr el ambiente de trabajo técnico pedagógico más adecuado para analizar la información relevante de la carrera	Diseño de manuales de desempeño pedagógico en comercio exterior

TIPO	FORMULACION	DESCRIPCION	ESTANDARES	DESEMPEÑOS
Dominio de los conceptos jurídicos en el entorno del comercio exterior para la aplicación de conocimientos y resolución de problemas	Aplicar disposiciones legales en actividades de comercio exterior, con apoyo de sistemas de cómputo (manejo de las TIC).	Ética profesional y alto sentido de la responsabilidad.	Saber adaptarse a situaciones cambiantes en normativa legal del comercio exterior con flexibilidad.	Analítico honrado, ordenado y con iniciativa para la interpretación sistemática
Conocimiento de las técnicas que permitan analizar, diseñar, planificar, dirigir y realizar las principales operaciones del comercio exterior.	Aplica y diseña proyectos educativos en materia, para transmitir todo el proceso operativo del comercio exterior	Ser analítico y responsable con altos conocimientos pedagógicos y andrológicos para orientar al entorno del comercio exterior	Lograr desarrollar un clima de trabajo propio de este tipo de técnicas	Muy centrado, analítico por excelencia, técnico en aprendizaje significativo en comercio exterior

TIPO	FORMULACION	DESCRIPCION	ESTANDARES	DESEMPEÑOS
Desarrollar una metodología para el análisis de problemas pedagógicos en el área de comercio exterior.	Elabora la documentación didáctico-pedagógico de la carrera, a nivel micro y macro, que servirá como guía a la solución de posibles problemas	Tener alto criterio analítico en el área didáctico-pedagógica, con énfasis en el comercio exterior	Lograr solucionar los problemas que se presenten, en las áreas de su carrera	Es un profesional con criterio pertinente en la rama de su especialidad
Consultor independiente en el área de técnico.- pedagógica de comercio exterior.	Trabajo multidisciplinario en equipo técnico-académico, así como también en asesoría en su rama	Alta formación, con sólidos conocimientos académicos en comercio exterior	Asistir y ayudar a solucionar los problemas en las áreas específicas de consultoría y asesoría en comercio exterior	Es un profesional frío, analítico, calculador y directo en las ramas que toca asesorar

4. ESTRUCTURA DE LA CARRERA

CODIGO	ASIGNATURA	NIVEL REFERENCIAL	PRE REQUISITOS	HORAS SEMANALES	HORAS MENSUALES	HORAS PRESENCIALES ANUALES	HORAS TRABAJO AUTONOMO ANUALES	CREDITOS	HORA NIVEL	CREDITOS NIVEL
	CURSO DE NIVELACION	0	ADMISIÓN			560	560			
101	COMERCIO EXTERIOR	1	CURSO DE NIVELACIÓN	3	12	108	108	6,75		
102	NOMENCLATURA ADUANERA I	1	CURSO DE NIVELACIÓN	3	12	108	108	6,75		
103	INGLÉS TÉCNICO	1	CURSO DE NIVELACIÓN	3	12	108	108	6,75		
104	TERCERA LENGUA	1	CURSO DE NIVELACIÓN	2	8	72	72	4,50		
105	TÉCNICAS ADUANERAS	1	CURSO DE NIVELACIÓN	4	16	144	144	9,00		
106	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	1	CURSO DE NIVELACIÓN	3	12	108	108	6,75		
107	FUNDAMENTOS ANDRAGÓGICOS	1	CURSO DE NIVELACIÓN	3	12	108	108	6,75		
108	VALORES HUMANOS	1	CURSO DE NIVELACIÓN	3	12	108	108	6,75		
109	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	1	CURSO DE NIVELACIÓN	3	12	108	108	6,75		
110	COMERCIO ELECTRONICO I	1	CURSO DE NIVELACIÓN	3	12	108	108	6,75		
									2160	67.50
201	TECNOLOGIA ADUANERA	2		3	12	108	108	6,75		
202	COMERCIO ELECTRONICO II	2		2	8	72	72	4,50		
203	NOMENCLATURA ADUANERA II	2		3	12	108	108	6,75		

204	PEDAGOGÍA	2		3	12	108	108	6,75		
205	ENTORNO SOCIAL	2		2	8	72	72	4,50		
206	DIDÁCTICA	2		3	12	108	108	6,75		
207	ESTADÍSTICA	2		2	8	72	72	4,50		
208	INGLÉS TÉCNICO	2		3	12	108	108	6,75		
209	LEY DE ADUANA	2		3	12	108	108	6,75		
210	CONTABILIDAD BASICA Y DE COSTOS	2		3	12	108	108	6,75		
211	TERCERA LENGUA II	2		2	8	72	72	4,50		
212	ENTORNO MACRO Y MICRO DEL COMERCIO EXTERIOR	2		3	12	108	108	6,75		
									2304	72,00
301	SEGUROS Y TRANSPORTE	3		3	12	108	108	6,75		
302	AGROEXPORTACIÓN	3		3	12	108	108	6,75		
303	COMERCIO ELECTRÓNICO III	3		2	8	72	72	4,50		
304	NEGOCIOS INTERNACIONALES	3		3	12	108	108	6,75		
305	VALORACIÓN ADUANERA	3		3	12	108	108	6,75		
306	LEGISLACIÓN ADUANERA Y COMERCIAL	3		3	12	108	108	6,75		
307	ALTA GERENCIA	3		2	8	72	72	4,50		
308	PSICOLOGÍA APLICADA	3		2	8	72	72	4,50		
309	EVALUACIÓN EDUCATIVA Y ESTADISTICA	3		3	12	108	108	6,75		
310	INGLÉS TÉCNICO III	3		2	8	72	72	4,50		
311	ADMINISTRACIÓN PRESUPUESTARIA	3		3	12	108	108	6,75		

[illegible]

5. GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA CARRERA

5.1 Talento Humano

Funcionará con la participación del cuerpo docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Personal de secretaría y auxiliares de servicios generales la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Coordinadores de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

5.2 Recursos

Recursos Físicos

18 Laboratorios

Más de 600 computadoras.

1 Centro de Cómputo

2 líneas de Internet 256 Kbps

1 Centro de Información y Documentación

Canchas Deportivas

4 Edificios

118 Aulas

1 Jardín de Infantes

1 Escuela

1 Colegio de Educación Media

30 Centros de estudios en el país.

1 Laboratorio de Biología

1 Laboratorio de Física

1 Laboratorio de Música de Párvulos

2 Laboratorio de Lenguas y Lingüística

Unidad de Evaluación, Estadística y Proyectos

Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE)

1 Imprenta

5 Furgonetas

3 Buses

Dirección de Práctica Docente

1 Aula Virtual

6 Aulas de Postgrado

Malecón del Salado

Auditorio

Centro de Cultura

10 Presentador de Video

14 Proyector de Video

3 Sistemas de audio

Recursos Financieros



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMERCIO EXTERIOR



REFORMA PRESUPUESTO
DE ENERO A DICIEMBRE DEL 2012

FUENTE	PARTIDAS	INGRESOS			
001		MATRICULAS			\$111,233.05
		Categoría 1	9 estudiantes	\$ 3.051,20	
		Categoría 2	5 estudiantes	\$ 1.377,00	
		Categoría 3	16 estudiantes	\$4,093.00	
		Categoría 4	38 estudiantes	\$8,319.60	
		Categoría 5	59 estudiantes	\$10,960.90	
		Categoría 6	75 estudiantes	\$10,706.20	
		Categoría 7	576 estudiantes	\$77,153.35	
001		OTRAS TASAS			\$270,273.38
		Categoría 1	9 estudiantes	\$ 3.060,00	
		Categoría 2	5 estudiantes	\$ 1.700,00	
		Categoría 3	16 estudiantes	\$ 5.355,00	
		Categoría 4	38 estudiantes	\$ 12,977.95	
		Categoría 5	59 estudiantes	\$ 20.046,03	
		Categoría 6	75 estudiantes	\$ 25,167.58	

		Categoría 7	576 estudiantes	\$ 232,127.85	
001		SUB TOTAL DE INGRESOS			\$381,506.43
001		MENOS EL 10% ADMINISTRACION CENTRAL			\$38,150.64
		MENOS EL 90% FONDOS PROPIOS			\$100,109.75
TOTAL DE INGRESOS 001					\$243,246.04
002		MATRICULAS			\$8,984.06
		Categoría 3	2 estudiantes	\$ 536,17	
		Categoría 4	3 estudiantes	\$544.12	
		Categoría 5	5 estudiantes	\$598.90	
		Categoría 6	5 estudiantes	\$611.70	
		Categoría 7	46 estudiantes	\$7,229.34	
002		OTRAS TASAS			\$11,477.11
		Categoría 3	2 estudiantes	\$ 354.13	
		Categoría 4	3 estudiantes	\$ 417.36	
		Categoría 5	5 estudiantes	\$ 619.46	
		Categoría 6	5 estudiantes	\$ 750.49	
		Categoría 7	46 estudiantes	\$ 9,335.67	
		SUB TOTAL DE INGRESOS			\$20,461.17
002		MENOS EL 10% ADMINISTRACION CENTRAL			\$2,046.12
TOTAL DE INGRESOS 002					\$18,415.05
TOTAL DE INGRESOS 001 + 002					\$261,661.10
		EGRESOS			
001	510510	Servicios Personales por Contrato			\$93,804.00
		1 Director		\$ 10,800.00	
		1 Subdirector		\$ 10,680.00	
		1 Secretaria 1		\$ 6,636.00	
		3 Ayudantes de Secretaria		\$ 18,072.00	
		6 Coordinadores		\$ 36,144.00	
		2 Conserjes		\$ 11,472.00	
001	510510	Décimo Tercer Sueldo			\$7,817.00
001	510510	Aporte Patronal			\$8,583.09
001	510510	Fondos de Reserva			\$7,817.00
001	510510	IECE – SECAP			\$526.38
		Remuneración Variable por			
001	710235	Eficiencia			\$1,013.19
001	530601	Servicios de Capacitación			\$121,800.00
		Pago de valores de enero del 2012		\$ 11,360.00	
		Pago de valores de 30 mayo a 31 diciembre del 2012		\$ 87,360.00	

		Seminario de Mandarín (febrero y marzo del 2012)	\$ 4,000.00
		Provisiones de sueldos 2011 Director y Subdirector	\$ 19,080.00
001	840107	Libros y colecciones	\$1,885.38
002	510510	Décimo Cuarto Sueldo	\$4,088.00
002	530805	Material de Aseo	\$2,500.00
002	570199	Otros impuestos, tasas y contribuciones	\$1,000.00
002	531407	Equipos, Sistemas y paquetes informáticos	\$10,827.06
TOTAL DE EGRESOS			\$261,661.10

5.3 Normativa de la carrera



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DECANATO
E-mail: decanatofilosofia@hotmail.com
Telefax: 2294091 Teléf.:
391345-2293065
Apartado 471

Oficio No. 340

Guayaquil, 28 de mayo del 2012.

Señores (as):
Profesores (as) de la Facultad
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciban un cordial saludo al iniciar las actividades académicas el 30 de mayo del presente año en todas las Carreras del Sistema Presencial.

Es el deseo del H. Consejo Directivo, que el presente año lectivo, sea de mucha felicidad con energías positivas para lograr que el proceso de autoevaluación externa y acreditación que se inició en el mes de abril del 2012, culmine con éxito con su constante apoyo, porque se calificarán las carreras, los docentes, empleados y trabajadores.

Es necesario que su asistencia a clases y orientación a los jóvenes que se educan en esta Facultad, tengan la fuerza motivadora, humanista, científica y tecnológica, para el sostenimiento de la excelencia académica de esta prestigiosa Unidad Académica formadora de maestros.

"La unidad solidaria de un equipo con integridad y reflexión humana, ha permitido que nuestra Institución Universitaria, tenga siempre una visión de cambio bajo los parámetros de los procesos sistemáticos de la academia, la sociedad, la cultura y la práctica social, siempre con la bendición de Dios e imitando al maestro de maestros JESÚS".

Muy atentamente,

Dr. Francisco Morán Márquez, MSc.



Elaborado por: Lcda. Janeth Díaz Vera

"El Cambio, Visión del Presente y Futuro de Filosofía"

Guayaquil, Abril 14 del 2012

Señores

PROFESORES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

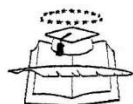
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Al iniciar el nuevo Curso Lectivo 2012-2013, les deseamos éxitos en sus actividades académicas e informamos sobre las disposiciones tomadas de la Ley Orgánica de Educación Superior, del Honorable Consejo Universitario y Honorable Consejo Directivo:

1. El proceso de matriculación se inició el 1 de Marzo y concluirá el 30 de abril del 2012 de segundo al cuarto curso, y quinto de las carreras históricas.
2. Las Actividades de docencia se iniciarán el Miércoles 30 de Mayo de segundo a cuarto en carreras técnicas y quinto curso de las carreras históricas impostergablemente, y concluirán en Febrero del 2013
3. El currículo de las asignaturas que están a su cargo de acuerdo al Régimen Académico, se deben trabajarse por créditos.
4. En el Sistema Presencial, cada crédito consta de 16 horas clases presenciales más 16 horas de trabajo autónomo, lo que significa que cada crédito es de 32 horas.
5. Se laborará con la misma carga horaria del año anterior, a pesar de que está aprobada la Ley de Educación Superior que señala que, cada Profesor a tiempo completo debe laborar 40 horas, medio tiempo 20 horas. Como el reglamento no está aprobado, se hizo la consulta al Departamento de Talentos de la Universidad con qué carga horaria se va a laborar y al no haber tenido respuesta, nos acogemos al silencio Administrativo que nos faculta el artículo 28 de la Ley de Modernización, en el que señala que si en los 15 días no se responde la consulta, se da por hecho que el pedido está aprobado.

Asimismo la vigésima quinta transitoria dice: El Reglamento establecerá que para exigir a esos Docentes que cumplan la dedicación de 20 y 40 horas semanales de trabajo, según el caso, deberá elevarse su remuneración al menos en la proporción respectiva. Como eso no se ha dado, ratificamos que la carga horaria del presente año será de 24, 18 y 12 horas clases, considerando la etapa de transición que está atravesando la Universidad de Guayaquil.



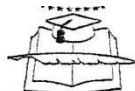
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN GENERAL
TELÉFONO: 269 23 91

6. Los Profesores retirarán su carga horaria en la Coordinación General, donde deberán llenar la nueva hoja de datos que se presentará a la Comisión Académica. Los maestros de la Escuela de Lenguas y Bibliotecología retirarán sus repartos en las respectivas secretarías para cumplir con el mismo requisito; que también deben cumplir los Profesores Contratados.
7. EN EL PRESENTE CURSO LECTIVO SE LABORARÁ CON HORAS DE 40 MINUTOS, HASTA EL SIGUIENTE CURSO LECTIVO.
8. Encontrará la carga horaria compartida de acuerdo a la ley con Docencia, investigación, gestión y vinculación. TODO CON CARGA HORARIA CONTROLADA.
9. Se construirán 120 cubículos para la atención personalizada del profesor hacia los estudiantes.
10. Se le notifica que en el presente curso lectivo 104 paralelos estarán inactivos y que corresponden a los primeros cursos que están en Nivelación y los quintos cursos que no existen por la reforma con ello la totalidad de profesores que trabajen en éstos paralelos pierden sus horas y tendrán nueva carga horaria.
11. Para tener validez el reparto de trabajo de la Escuela de Bibliotecología, Lenguas y los supervisores de Práctica Docente deben estar firmados por el Señor Decano, Director de Coordinación y Director de Escuela o departamento.

Se prohíbe que los Señores Profesores dicten sus clases con las puertas cerradas precautelando el buen vivir del alumno(a).
12. Si el Profesor tiene dos horas seguidas o más, **al concluir la primera hora, tiene la obligatoriedad de dejar ingresar a los estudiantes atrasados**, ya que es una resolución del H. Consejo Directivo y no podrá reportar la segunda hora como falta, ya que el estudiante tiene derecho a ingresar a las demás horas de clase. Así mismo no habrán horarios para el día sábado en la Escuela de Lenguas, lo que significa que las clases serán de lunes a viernes.
13. Por resolución de H. Consejo Directivo, solo el control de asistencia de los estudiantes reportados por los Coordinadores a la Autoridad competente, será válida para aplicar las sanciones debidas de acuerdo al reglamento vigente, como la pérdida de año, esto incluye a la Escuela de Lenguas y Bibliotecología; el Profesor que lleve lista de asistencia de sus alumnos deberá enviar una copia mensual a la Coordinación General, si no lo hace entendemos que todos los estudiantes han asistido normalmente y no hay razón para suspender los exámenes.
14. Las justificaciones por faltas que presenten los estudiantes a los Profesores, son válidas de acuerdo a la circular 146 del H. Consejo Universitario de fecha 10 de

julio del 2000 y la resolución del H. Consejo Directivo de octubre del 2000. Los Profesores que por cualquier circunstancia no consideren dicha justificación, tendrán que comunicar mediante oficio, los motivos para que la Autoridad respectiva resuelva lo pertinente.

15. Se debe observar la resolución del H. Consejo Universitario de 21 de diciembre de 1999, fecha en que señala: El Profesor que falte más del 25% horas clases efectivas, será suspendido por un año, si excede del 35%, por 2 años y si es más del 45%, se lo separará de la Institución.
16. Las faltas y atrasos que no sean justificados de acuerdo a lo reglamentado, **en el plazo máximo de 72 horas**, una vez realizados los descuentos, **no habrá devolución de valores**, por no existir esa opción en el sistema actual de pagos.
17. "Los servidores de la Universidad de Guayaquil que fueren afectados por calamidad doméstica, debidamente comprobada, esto es, por enfermedad grave, accidente o fallecimiento de sus parientes, hasta el segundo grado de consanguinidad o afinidad, y desastres que afecten a sus propiedades o bienes, tienen que presentar los justificativos legales
18. Recomendamos a los Profesores que si envían trabajo autónomo, revisen los mismos para que quede constancia de la participación de los alumnos con la firma de él. Así mismo hacer los comentarios para aclarar cualquier duda que se presente y tendrán que registrarlos en el control que lleve la Coordinación General.
19. Los Profesores de la Escuela de Lenguas están obligados a cumplir sus actividades docentes en el laboratorio, de acuerdo al horario establecido. Si no se cumple esta disposición se le considerará como falta.
20. Es obligatorio que los Profesores hagan hincapié en la revisión de la ortografía de los trabajos que presenten los alumnos en clase como en los exámenes.
21. Los Profesores deben firmar su asistencia, así como reportar el control Académico, que será revisado mensualmente y registrar el trabajo autónomo. Los delegados del SENECYT están monitoreando permanentemente las actividades, por tanto es su responsabilidad cumplir con la ley y se les recuerda que los alumnos serán evaluados y que si su calificación es menos de 70, se cerrará la carrera.
22. Los Profesores de contrato también deben observar las disposiciones de este Instructivo.
23. Los Profesores deben atender los requerimientos de los alumnos con cordialidad. Se recuerda que la compra de textos es voluntaria. Asimismo se prohíbe terminantemente la venta de folletos fotocopiados que la mayoría de los



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN GENERAL
TELÉFONO: 269 23 91

estudiantes denuncian como arbitrario, para su aprobación se necesitará que la Comisión designada por el Consejo Directivo revise dicho documento para que tenga validez.

24. La programación para el presente Curso Lectivo 2012 – 2013, será en SILABOS por competencias y unificados. Así mismo se les hace saber que muchos maestros han presentado un plan anual por sílabos. Estos serán devueltos por inconsistentes y tendrán ocho días para presentarlos.
25. Los Profesores que tienen cargo representativo y que permanentemente, están dejando reemplazo, no se les ésta práctica para el presente Curso Lectivo, caso contrario debe de solicitar la Comisión de servicio y las certificaciones de las funciones que está representando o corre riesgo de transgredir la resolución del Consejo Universitario del 21 de diciembre del año 1999.

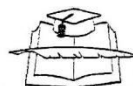
Los justificativos, deben de estar avalados por la autoridad competente. Los tiquetes de avión u otros no son justificativos.

26. Los profesores que en su carga horaria se incluyan horas de atención al estudiante, deben registrar su asistencia en la Coordinación General.
27. Para el presente curso lectivo y cumpliendo con el ART, 147 de la ley de educación superior se combinará la cátedra con dirección, **gestión, investigación y vinculación con la sociedad** como carga horaria controlada.
28. Se designará a los profesores principales y técnicos contratados como jefes de cátedras en cada carrera con carga horaria controlada.
29. De acuerdo al ART. 151 y 155: Los profesores se someterán a una evaluación periódica e integral en su desempeño académico

DE LOS SUPERVISORES DE PRÁCTICA DOCENTE

De acuerdo a la carga horaria, los Supervisores de Práctica Docente, deben tener el número de alumnos necesarios para que cumplan sus labores tanto en el primer parcial como en el final. En el Consejo Directivo se resolvió que sean dos alumnos por hora, y que se los distribuya proporcionalmente para todo el año, deberán entregar los informes del primer grupo en el mes de Septiembre y del segundo grupo en el mes de Enero; de acuerdo a lo siguiente:

- ✓ Con 24 horas debe asesorar a 48 alumnos.
- ✓ Con 18 horas debe asesorar a 36 alumnos.
- ✓ Con 12 horas debe asesorar a 24 alumnos.
- ✓ Con 8 horas debe asesorar a 16 alumnos.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN GENERAL
TELÉFONO: 269 23 91

- ✓ Con 7 horas debe asesorar a 14 alumnos.
 - ✓ Con 6 horas debe asesorar a 12 alumnos.
1. La Práctica Docente es una Cátedra que se divide en 2; la parte teórica en el aula y la práctica propiamente dicha, con el asesoramiento de los Señores Supervisores, lo que significa que es carga horaria bajo control y que dependerá de la Coordinación General; asimismo se indica que no habrá dos controles solo uno que estará en este despacho, aprobado por el Honorable Consejo Directivo el 30 de marzo del 2011.
 2. Los Señores Supervisores deben presentar hasta el 20 de Junio su plan de Actividad anual en el Departamento de Coordinación General.
 3. Ningún profesor deberá ser designado Supervisor en las escuelas y colegios donde laboran por Auditorías Académicas, ya que no se puede ejercer una función con dos sueldos diferentes en la misma Institución y a la misma hora.
 4. A partir del 30 de Mayo que se inician las actividades académicas los Supervisores permanecerán en la Sala de Práctica Docente de acuerdo a su horario, donde deberán registrar su asistencia de entrada y salida. La sala de Práctica del Edificio de Párvulos, será para Presencial y la planta baja del Edificio de Comercio Exterior, para Semipresencial. Queda terminantemente prohibido atender a los alumnos de semipresencial en horas presenciales
 5. Se notificará a Coordinación General, la fecha de visita obligatoria a sus asesorados en las Instituciones asignadas, por lo que queda terminalmente prohibido salir de visita todos los días.
 6. Deberá entregar en la Coordinación General la ficha de visita que será firmada por el Rector o por quien hace de Jefe de Recursos Humanos en la Institución donde está el practicante.
 7. Al Supervisor que habiéndose asignado el número de alumnos que le corresponde por sus horas y que al término entrega el informe de 1 alumno aprobado o 0, no formará parte de la Supervisión de Práctica en el curso lectivo siguiente y tendrá que devolver los haberes devengados y no laborados; además deberá informar al Rector de la Universidad y a la Auditoría Interna el porqué se le retiraron los alumnos.
 8. Si el Supervisor firma y se retira será considerado como falta.
 9. Hasta el 31 de Enero del 2013, deberán entregar todos los informes, caso contrario cada Maestro será responsable con la Auditoría Académica.

10. El estudiante tiene la obligación de firmar el registro de atención, tanto al inicio como al final de la jornada.
11. En caso de que el alumno falsifique documentos será sancionado de acuerdo a lo que la Ley permite.
12. Se recuerda a los Señores Supervisores que están laborando por créditos de acuerdo a la Ley de Educación Superior, que cada crédito tiene 16 horas clases y 16 autónomas en presenciales y 24 horas autónomas y 8 clases en el Sistema Semipresencial por lo que se recomienda cumplir con el objetivo.

SANCIÓN PARA PROFESORES Y ALUMNOS DE ACUERDO A LA LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR VIGENTE.

1.- De acuerdo al Título XI, Artículo 207.- Sanciones para las y los estudiantes, profesores o profesoras, investigadores o investigadoras, servidores o servidoras y las y los trabajadores.- Las Instituciones del Sistema de Educación Superior, así como también los Organismos que lo rigen, estarán en la obligación de aplicar las sanciones para las y los estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, dependiendo del caso, tal como a continuación se enuncian.

Son faltas de las y los estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras:

- a) Obstaculizar o interferir en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y culturales de la Institución.
- b) Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar a la moral y las buenas costumbres.
- c) Atentar contra la institucionalidad y la autonomía universitaria;
- d) Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales;
- e) Deteriorar o destruir en forma voluntaria las instalaciones institucionales y los bienes públicos y privados.
- f) No cumplir con los principios y disposiciones contenidas en la presente Ley y en el ordenamiento jurídico ecuatoriano; y,
- g) Cometer fraude o deshonestidad académica.

Según la gravedad de las faltas cometidas por las y los estudiantes, profesores o profesoras e investigadoras, éstas serán leves, graves y muy graves y las sanciones podrán ser las siguientes:

- a) Amonestaciones del Órgano Superior;
- b) Pérdida de una o varias asignaturas;
- c) Suspensión temporal de sus actividades académicas; y,
- d) Separación definitiva de la Institución.

Los procesos disciplinarios se instauran, de oficio o a petición de parte, a aquellos estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras que hayan incurrido en las faltas tipificadas por la presente Ley y los Estatutos de la Institución. El Órgano Superior deberá nombrar una Comisión Especial para garantizar el debido proceso y derecho a la defensa. Concluida la investigación, la Comisión emitirá un informe con las recomendaciones que estime pertinentes.

El Órgano Superior dentro de los treinta días de instaurado el proceso disciplinario deberá emitir una resolución que impone la sanción o absuelve a las y los estudiantes, profesores o profesoras e investigadores e investigadoras.

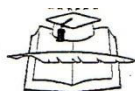
Las y los estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, podrán interponer los recursos de reconsideración ante el Órgano Superior de la Institución o de apelación al Consejo de Educación Superior.

Los servidores y trabajadoras se regirán por las sanciones y disposiciones consagradas en el Código de Trabajo.

EXÁMENES

1.- Los exámenes del 1er. Parcial se iniciarán el 3 de Septiembre y concluirán el 18 de Septiembre. Los finales serán del 3 al 21 de Diciembre del 2012, QUEDA ELIMINADA LA SEGUNDA LLAMADA, la entrega de exámenes y calificaciones será hasta el 28 de Diciembre; recuperación del 2 al 18 de Enero DEL 2013 ; La entrega de calificaciones a los alumnos del 21 al 25 de Enero. Exámenes atrasados desde el 28 de Enero al 8 de febrero y la entrega de calificaciones a secretaría será hasta el 22 de Febrero del 2013.

2.- LOS EXÁMENES CALIFICADOS DEBERÁN SER DEVUELTOS A LOS ESTUDIANTES, ESTA DISPOSICIÓN ES PARA PROFESORES PRINCIPALES Y CONTRATADOS PARA CONSTANCIA DEL MISMO DEBE HACER FIRMAR AL ALUMNO LA RECEPCIÓN DEL MISMO Y ENTREGAR UNA COPIA A LA COORDINACIÓN GENERAL. ESTA PROHIBIDA LA PRACTICA QUE DEJE



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN GENERAL
TELÉFONO: 269 23 91

EN SECRETARÍA O AL COORDINADOR DEL CURSO SOLO EL PROFESOR ES EL RESPONSABLE.

3.- Los Profesores Principales y Contratados que por negligencia administrativa no pasen las calificaciones, en el caso de los Principales perderán el Bono de Responsabilidad y los Contratados no podrán seguir laborando.

4.- NO SE ACEPTARÁN ACUERDOS ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS PARA CAMBIAR FECHAS DE EXÁMENES POR RESOLUCIÓN DEL HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO DE FECHA ENERO 13 DEL AÑO 1999 EN VIGENCIA.

EL EXAMEN ES ÚNICO Y SI EL MAESTRO DA OPORTUNIDAD SERÁ CON AUTORIZACIÓN. LA COORDINACIÓN LE DARÁ FECHA, LUGAR Y HORA DE LO CONTRARIO ESE EXAMEN QUEDA ANULADO Y EL MAESTRO SANCIONADO.

5.- Los exámenes serán escritos, prácticos o de investigación y siempre relacionados con la materia estudiada en el periodo correspondiente y aquello que se ha explicado en clase de acuerdo al Régimen Académico. El profesor, de ser necesario, podrá solicitar la identificación al alumno a través de la cédula de ciudadanía o su credencial respectiva.

6.- Ningún Profesor Principal o Contratado podrá ingresar a receptar exámenes con ACOMPAÑANTES. Si lo hiciera dicho examen será anulado.

7.- Los exámenes tendrán una duración de sesenta minutos por cada asignatura, incluyendo las Técnicas. Una vez dictado el tema o los temas, los alumnos no podrán suspender los mismos.

8.- Los Profesores asentarán las calificaciones de los exámenes solo en la respectiva secretaría en un plazo máximo de diez días hábiles después de su recepción, certificando con su firma la autenticidad de las calificaciones sin mancha ni borrones y en la carpeta del Profesor se le pondrá la fecha de entrega de las notas. Ningún Profesor podrá sacar las carpetas de calificaciones de la Secretaría, resolución del 18 de enero del año 1999 y 10 de julio del año 2000.

9.- Art. 13: El estudiante que en una de las asignaturas no hubiere acumulado catorce puntos sumados los dos exámenes, habiendo aprobado todas las demás, deberá solicitar al H. Consejo Directivo un nuevo examen.

10.- Los alumnos que se acogiesen al Art. 13, éste será receptado por una comisión designada por la Autoridad, en la asignatura que el alumno está solicitando, de acuerdo a resolución del H. Consejo Directivo del 8 de abril del 2010, la comisión calificará y pondrá la nota respectiva; de la misma manera si existen conflictos entre alumnos y Profesores, se nombrará una comisión.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN GENERAL
TELÉFONO: 269 23 91

11.- Los alumnos que por causa justificada no se presentaren a rendir los exámenes parciales o finales en las fechas señaladas, podrán solicitar a las autoridades la respectiva autorización para que les sean receptados, de manera individual y por materia.

12.- El Director-a de la Escuela de Lenguas y Bibliotecología elaborarán los horarios de exámenes y serán enviadas para la revisión y aprobación a la Coordinación General, caso contrario no tendrán validez. Se prohíbe poner anuncios en paredes, carteleros o puertas de la Escuela de Lenguas, por lo que esos horarios no serán válidos y si se los receptan serán anulados.

13.- En caso de error en las calificaciones de los exámenes, estas pueden ser rectificadas por el mismo Profesor previo a la presentación de una solicitud dirigida al señor Decano, señalando motivos fundamentados.

14.- El Profesor no puede dejar de año por faltas a un alumno sino ha informado oportunamente a Coordinación General, ya que este Departamento tiene el Informe general de asistencia y es la instancia que determinará si el alumno pierde año por falta o no.

15.- Los periodos de recepción de exámenes serán fijados por el Departamento de Coordinación General, quince días antes de su recepción y no podrán alterarse, sopeña a sanción según resolución del Honorable Consejo Universitario del 21 de diciembre de 1999.

16.- Los exámenes serán calificados sobre 7 y se sumarán las 3 actividades de un punto cada una.

17.- Fuera de los horarios normales, los exámenes del primer parcial se receptarán con la solicitud firmada por la autoridad competente y para los exámenes de recuperación, el estudiante solo presentará el respectivo Derecho de examen sin solicitud.

18.- Los exámenes deben receptarse únicamente en las aulas de la Facultad y no en oficinas o consultorios particulares, caso contrario se anulará dicho examen y se abrirá el respectivo expediente al Profesor.

19.- No existe exoneración de exámenes.

20.- Según la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Título IV Igualdad de Oportunidades, se considera:

Artículo 80.- gratuidad de la educación superior pública hasta el tercer nivel.-

(Literal d) El Estado, por concepto de gratuidad, financiará una sola carrera o programa académico de tercer nivel por estudiante. Se exceptúan los casos de las y los

estudiantes que cambien de carrera o programa, cuyas materias puedan ser revalidadas;

(Literal h) Se pierde de manera definitiva la gratuidad, si un estudiante regular aprueba, en términos acumulativos, el treinta por ciento de las materias o créditos de su malla curricular cursada.

Artículo 87.- Requisitos previos a la obtención del título.- Como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior.

Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad.

21.- Según la Ley Orgánica de educación Superior, en el Título V Normas para la Garantía de la Calidad, se considera:

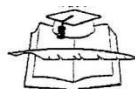
Artículo 103 sobre el Examen Nacional de Evaluación de carreras y programas académicos.- Para efectos de evaluación se deberá establecer un examen para estudiantes de último año, de los programas o carreras. El examen será complemento a otros mecanismos de evaluación y medición de calidad.

En el caso de que un porcentaje mayor al 60% de estudiantes de un programa o carrera no logre aprobar el examen durante dos años consecutivos, el mencionado programa o carrera será automáticamente suprimido por el Consejo de Evaluación, Acreditación, y Aseguramiento de la Calidad de la educación Superior; sin perjuicio de la aplicación de los otros procesos de evaluación.

En el caso de que se suprima una carrera o programa, la institución de educación superior no podrá abrir en el transcurso de diez años nuevas promociones de éstas carreras o programas, sin perjuicio de asegurar que los estudiantes ya matriculados concluyan su ciclo o año de estudios.

22.- EL ESTUDIANTE TIENE DERECHO A CONOCER PREVIAMENTE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y, ANTES DE QUE SE CONSIGNEN LAS CALIFICACIONES, SER INFORMADO POR EL DOCENTE DE LOS RESULTADOS DE SUS EVALUACIONES; SI EL PROFESOR NO ACATA LA DISPOSICIÓN, EL CONSEJO DIRECTIVO ABRIRÁ EL EXPEDIENTE RESPECTIVO.

23.- El estudiante que cometa un acto de fraude, en cualquier sistema o clase de evaluación, deberá ser sancionado conforme al Estatuto, Reglamentos y demás normas de cada Institución.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN GENERAL
TELÉFONO: 269 23 91

24.- El Régimen Académico exige que se debe tener un Reglamento estudiantil que regule los aspectos Académicos, Económicos y Disciplinarios, requisitos de Admisión y Matrícula, Derechos y Deberes, Distinciones e Incentivos, Régimen Disciplinario, Asistencia, Sistemas de Calificación y Promoción, entre otros, la Facultad si los posee para su información.

25.- Los estudiantes tienen derecho a ser evaluados, de manera objetiva y transparente.

26.- Las Instituciones de Educación Superior están obligadas a ofertar una formación integral a sus estudiantes; por tanto, a más de proveer de los recursos necesarios para que realicen un aprendizaje significativo, contarán con instancia y unidades académicas que velen por los aspectos éticos, personales, sociales, psicológicos y bienestar estudiantil, considerando las diferencias individuales.

27.- La Coordinación General y los Directores del área están facultados por el Honorable Consejo Directivo, para Supervisar si lo planificado en el programa se está cumpliendo en el aula y si se está enviando el trabajo autónomo respectivo.

28.- Una de estas líneas se basa en la importancia otorgada al trabajo autónomo del estudiante, lo cual obliga a la modificación de los métodos docentes. El nuevo modelo de formación universitaria se centra fundamentalmente en el trabajo y el aprendizaje del estudiante y en el fomento del desarrollo de competencias que le posibiliten un aprendizaje continuo y autónomo a lo largo de la vida.

Para asegurar la calidad de este trabajo autónomo es fundamental la ayuda, el seguimiento y la orientación constante del profesor.

El enfoque pedagógico del proceso de convergencia está basado en un principio básico: se pretende una transformación de la docencia universitaria en la que el eje fundamental no sea la enseñanza sino el aprendizaje. Esta transformación se realiza en dos niveles:

- ✓ Una docencia centrada en el estudiante, lo que requiere capacitarlo para el aprendizaje autónomo y dotarlo de herramientas para el estudio.
- ✓ Un nuevo papel de los materiales didácticos que pasan a ser recursos capaces de generar conocimientos de alto nivel y facilitar el aprendizaje autónomo. Un importante papel juegan, en este sentido, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

5.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN GENERAL
2012 - 2013



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	CARRERA	2012				
			ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
1	INSCRIPCIONES A SEMINARIOS EXTRACURRICULARES.	INFORMÁTICA	1 - 31				
2	INSCRIPCIONES AL CURSO EXTRACURRICULAR DE PROYECTOS EDUCATIVOS.	MERCADO	4 - 31				
3	REUNIÓN DOCENTE, DEPARTAMENTO DE IDIOMAS SOBRE LAS EVALUACIONES ACADÉMICAS.	LENGUAS	17				
4	EXÁMENES FINALES	GENERAL	23 - 30				
5	SEMINARIO TALLER DE SERIGRAFÍA.	ARTE	26 - 27				
6	REUNIÓN CON FACILITADORES DEL CURSO EXTRACURRICULAR: ELABORACIÓN DE PROYECTOS.	MERCADO	27				
7	ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN DE CURSOS DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN.	INFORMÁTICA		1 - 29			
8	SEMINARIO DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (FRANCÉS).	LENGUAS		1 - 14			
9	CURSOS DE MANDARIN.	COM. EXTERIOR		DEL 1	AL 15		
10	SEMINARIO DE COMPUTACIÓN BÁSICA.	LENGUAS		6 - 17			
11	REUNIÓN CON FACILITADORES DEL CURSO EXTRACURRICULAR: ELABORACIÓN DE PROYECTOS.	MERCADO		7			
12	ELABORACIÓN DEL DISTRIBUTIVO.	LENGUAS		22 - 29			
13	INICIO DE SEMINARIO DE COMPUTACIÓN INTERMEDIO.	LENGUAS		22			
14	TÉRMINO DE SEMINARIO DE COMPUTACIÓN INTERMEDIO.	LENGUAS			6		
15	ENTREGA DE BANCO DE PREGUNTAS PARA EXÁMENES DE CURSO DE NIVELACIÓN.	INFORMÁTICA			5		
16	SEMINARIO DE ANICOMICS 2012.	MULTIMEDIA			7 - 13		
17	SEMINARIO DE COMPUTACIÓN AVANZADO.	LENGUAS			7 - 20		
18	INICIO DE MATRÍCULA DE 2º A 4º, PERIODO LECTIVO 2012 - 2013.	ARTE			12		
19	ELABORACIÓN DE HORARIOS.	LENGUAS			12 - 16		
20	EXÁMENES DE ART. 13.	LENGUAS			19 - 30		
21	INICIO DE MATRICULACIÓN AL SEMINARIO EXTRACURRICULAR DE ACTUALIZACIÓN.	MULTIMEDIA			22		
22	GRADUACIÓN DE TECNÓLOGOS Y LICENCIADOS.	COM. EXTERIOR			23		
23	MATRICULACIÓN DE CUARTO CURSO, PERIODO 2012 - 2013.	MULTIMEDIA			26 - 30		
24	INICIO DE CLASES DEL CURSO DE NIVELACIÓN.	MULTIMEDIA			30		
25	MATRICULACIÓN DE TERCER CURSO, PERIODO 2012 - 2013.	MULTIMEDIA				2 - 5	
26	CULMINACIÓN DE MATRICULACIÓN A SEMINARIO EXTRACURRICULAR DE ACTUALIZACIÓN.	MULTIMEDIA				4	
27	INICIO DE CLASES DEL CURSO EXTRACURRICULAR.	MERCADO				9	
28	MATRICULACIÓN DE SEGUNDO CURSO PERIODO 2012 - 2013.	MULTIMEDIA				9 - 13	
29	SEMINARIO DE PRÁCTICA DOCENTE.	LENGUAS				9 - 13	
30	REUNIÓN CON DOCENTES DE MATERIAS DE ESPECIALIZACIÓN (ELABORACIÓN DE SYLABUS).	LENGUAS				12 - 13	
31	REUNIÓN PREVIA AL INICIO DEL CURSO LECTIVO 2012-2013.	INFORMÁTICA				16	
32	SEMINARIO PARA DOCENTES EN IDIOMAS, SOBRE USO DE INTERNET.	LENGUAS				16 - 17	
33	REUNIÓN CON LOS PROFESORES CONTRATADOS.	COM. EXTERIOR				19	
34	ENTREGA DE SYLABUS.	LENGUAS				25 - 28	
35	INCORPORACIÓN DE LICENCIADOS.	MERCADO				27	
36	REUNIÓN DOCENTE, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO PREVIO INICIO DE CLASES.	MERCADO				29	
37	INSCRIPCIONES DEL SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA.	ARTE					1 - 15
38	INICIO DE CLASES DE 2º A 5º CURSO.	GENERAL					14
39	TÉRMINO DE CLASES DEL CURSO EXTRACURRICULAR.	MERCADO					23
40	PERIADO DEL 24 MAYO.	GENERAL					25
41	INICIO DEL SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA.	ARTE					26
42	INICIO DE CLASES.	GENERAL					30
43	INICIO DE SEMINARIO TALLER DE PRE LICENCIATURA.	ARTE					14
44	PRESENTACIÓN DE TEMAS DEL PROYECTO EDUCATIVO.	MERCADO					30
45	INICIO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS.	GENERAL					31

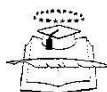


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN GENERAL
2012 - 2013



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2012 - 2013

Nº	ACTIVIDADES	CARRERA	2012				
			JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
46	TÉRMINO DE SEMINARIO TALLER DE PRE LICENCIATURA.	ARTE	1				
47	PERIÓDICOS MURALES POR EL DÍA DEL NIÑO.	LENGUAS	1				
48	INICIO DE PRÁCTICAS DOCENTES.	LENGUAS	1				
49	CONFERENCIA DE INDUCCIÓN A LA CARRERA.	MERCADO	5				
50	CONFERENCIA "LA PUBLICIDAD EN EL ECUADOR".	MERCADO	14				
51	DESIGNACIÓN DE ASESORES.	MERCADO	18				
52	VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, CAPACITACIÓN ACADÉMICA A DOCENTES.	MULTIMEDIA	20				
53	MAÑANA DEPORTIVA DE LA CARRERA.	D. COMUNITARIO		2			
54	SESIÓN SOLEMNE DEL DÉCIMO SEXTO ANIVERSARIO DE LA ESPECIALIDAD.	MERCADO		7			
55	ACTIVIDAD ACADÉMICA.	HISTORIA Y GEOG.		13			
56	SEMINARIO GRATUITO PARA ESTUDIANTES.	MULTIMEDIA		16			
57	VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, CAPACITACIÓN ACADÉMICA A DOCENTES.	MULTIMEDIA		18			
58	FESTIVAL ARTÍSTICO "GUAYAQUIL DE AYER Y HOY".	ARTE		23 - 25			
59	EXPOSICIÓN DE PROYECTOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS.	MULTIMEDIA		27			
60	INICIOS DE VÍNCULOS DE CHARLAS A COMUNIDADES.	D. COMUNITARIO			6		
61	REUNIONES PEDAGÓGICAS, PREVIO A EXÁMENES PRIMER PARCIAL.	LENGUAS			6 - 8		
62	MURALES.	LENGUAS			2 y 10		
63	PREGÓN Y FESTIVAL ARTÍSTICO POR EL DÍA NACIONAL DE LA CULTURA.	ARTE			9		
64	FERIADO POR EL PRIMER GRITO DE INDEPENDENCIA.	GENERAL			10		
65	CONFERENCIA "INFLUENCIA DEL PUNTO DE VENTA EN EL CONSUMIDOR".	MERCADO			19		
66	VISITA A COMUNIDADES DE LA COSTA (FCOLOGÍA).	D. COMUNITARIO			20		
67	VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, CAPACITACIÓN ACADÉMICA A DOCENTES.	MULTIMEDIA			22		
68	ACTIVIDAD ACADÉMICA.	LITERATURA			24		
69	SESIÓN SOLEMNE (ENTREGA DE LA ESCULTURA DE MINERVA).	ARTE			26		
70	SEMINARIO GRATUITO PARA ESTUDIANTES.	MULTIMEDIA			27		
71	INCORPORACIÓN LICENCIADOS, ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA.	INFORMÁTICA			31		
72	EXÁMEN DEL PRIMER PARCIAL.	GENERAL				3 - 18	
73	EXPOSICIÓN PICTÓRICA CENTRO CULTURAL SIMÓN BOLÍVAR.	ARTE				12 - 23	
74	ORGANIZACIÓN DE LA CASA ABIERTA.	LENGUAS				13 - 14	
75	CONFERENCIA.	COM. EXTERIOR				13	
76	VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, CAPACITACIÓN ACADÉMICA A DOCENTES.	MULTIMEDIA				17	
77	VISITA AL RELLENO SANITARIO (ENERGÍA).	D. COMUNITARIO				20	
78	EXPOMULTIMEDIA.	MULTIMEDIA				21	
79	ACTIVIDAD ACADÉMICA.	FILOSOFÍA				28	
80	REUNION DE PROFESORES PARA ANÁLISIS DEL PRIMER PARCIAL.	INFORMÁTICA				28	
81	FESTIVAL DE ARTES AL AIRE LIBRE ORGANIZADO POR EL MUNICIPIO DE GUAYAQUIL.	ARTE					1 - 12
82	REUNIÓN CON LOS PROFESORES CONTRATADOS.	COM. EXTERIOR					2
83	CASA ABIERTA (JORNADA INTERCULTURAL).	LENGUAS					5
84	RECEPCIÓN DE PROYECTO Y REQUISITOS DE GRADUACIÓN.	MERCADO					8
85	FERIADO DEL 9 DE OCTUBRE.	GENERAL					12
86	PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN DE CLASES, 3º CURSO.	LENGUAS					15 - 26
87	ACTIVIDAD ACADÉMICA.	FINA					19
88	DEFENSA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS.	MERCADO					22 - 23
89	VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, CAPACITACIÓN ACADÉMICA A DOCENTES.	MULTIMEDIA					24
90	CASA ABIERTA.	MERCADO					24 - 26
91	CASA ABIERTA EXCOMEX 2012.	COM. EXTERIOR					24 - 25
92	CASA ABIERTA.	ED. BÁSICA					26
93	ENTREGA DE 2 EJEMPLARES DEL PROYECTO.	MERCADO					30
94	SEMINARIO GRATUITO PARA ESTUDIANTES.	MULTIMEDIA					31



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN GENERAL
2012 - 2013



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2012 - 2013

ACTIVIDADES	CARRERA	2012		2013	
		NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
95 FERIADO DE DÍA DE LOS DIFUNTOS	GENERAL	2			
96 EXPOSICIONES DE RESULTADOS DE VINCULOS DE CHARLAS A COMUNIDADES.	D. COMUNITARIO	5			
97 LEGALIZACIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO.	MERCADO	5 - 6			
98 ACTIVIDAD ACADÉMICA.	COM. ADMINIST.	9			
99 REUNIÓN DE DOCENTES DE IDIOMAS, PREVIO A EXÁMENES FINALES.	LENGUAS	12-14			
100 ACTIVIDAD ACADÉMICA.	QUIMICO BIO.	16			
101 VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, CAPACITACIÓN ACADÉMICA A DOCENTES.	MULTIMEDIA	21			
102 FERIA DE INFORMÁTICA.	INFORMÁTICA	22 - 23			
103 CAUSURA Y PREMIACIÓN A GANADORES DE LA FERIA DE INFORMÁTICA.	INFORMÁTICA	23			
104 VISITA A RESERVAS DE BUCAY (BIODIVERSIDAD).	D. COMUNITARIO	23			
105 SEMINARIO GRATUITO PARA ESTUDIANTES.	MULTIMEDIA	28			
106 EXÁMENES FINALES.	GENERAL		3 - 21		
107 CASA ABIERTA IX.	ARTE		7		
108 CELEBRACIÓN DE ANIVERSARIO DE LA ESCUELA DE LENGUAS.	LENGUAS		12		
109 ACTIVIDAD ACADÉMICA.	PARVULOS		14		
110 REUNIÓN DE CONFRATERNIDAD.	MERCADO		16		
111 CEREMONIA DE GRADUACIÓN DE LICENCIADOS.	MERCADO		20		
112 EXPOSICIÓN DE MURALES ACERCA DE LA NAVIDAD.	LENGUAS		17 - 21		
113 REUNIÓN DE INTEGRACIÓN DE CARRERA POR FIN DE AÑO.	D. COMUNITARIO		21		
114 FERIADO DE NAVIDAD.	GENERAL		24 - 25		
115 ENTREGA DE EXÁMENES.	GENERAL		28		
116 FERIADO DE FIN DE AÑO.	GENERAL		31 - 1		
117 EXÁMENES DE RECUPERACIÓN.	GENERAL			2 - 18	
120 ENTREGA DE CALIFICACIONES.	GENERAL			21 - 25	
121 EXÁMENES ATRASADOS.	GENERAL			DEL 28	AL 8
122 FERIADO DE CARNAVAL.	GENERAL				11 - 12
123 ENTREGA DE CALIFICACIÓN A SECRETARÍAS.	GENERAL				22

MESOCURRÍCULO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: COMERCIO EXTERIOR

MATRIZ DEL REDISEÑO MESOCURRICULAR

Ejes De Formación									
Ejes De Formación	Asignaturas Componentes	Nivel	Código	Horas Semanales	Horas Anuales	Horas De Trabajo Autónomo	Créditos	Horas Total Eje De Formación	Aporte Porcentual Del Eje De Formación
HUMANÍSTICA	VALORES HUMANOS	1	108	3	108	108	6.75		
	ENTORNO SOCIAL	2	205	2	72	72	4.5		
	ENTORNO MACRO Y MICRO DE COMERCIO EXTERIOR	2	212	3	108	108	6.75		
	MEDIO AMBIENTE	4	404	3	108	108	6.75		
				11	396	396	24.75	792	8%
BÁSICAS	LENGUAJE COMUNICACIÓN	1	106	3	108	108	6.75		
	FUNDAMENTOS ANDRAGÓGICOS	1	107	3	108	108	6.75		
	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	1	109	3	108	108	6.75		
	INGLÉS TECNICO I	1	103	3	108	108	6.75		
	TERCERA LENGUA I (MANDARIN)	1	104	2	72	72	4.5		
	PEDAGOGIA	2	204	3	108	108	6.75		
	DIDÁCTICA	2	206	3	108	108	6.75		
	ESTADÍSTICA	2	207	2	72	72	4.5		

	INGLÉS TECNICO II	2	208	3	108	108	6.75		
	CONTABILIDAD BÁSICA Y DE COSTOS	2	210	3	108	108	6.75		
	TERCERA LENGUA II (MANDARIN)	2	211	2	72	72	4.5		
	ALTA GERENCIA	3	307	2	72	72	4.5		
	PSICOLOGÍA APLICADA	3	308	2	72	72	4.5		
	EVALUACIÓN EDUCATIVA Y ESTADÍSTICA	3	309	3	108	108	6.75		
	ADMINISTRACIÓN PRESUPUESTARIA	3	311	3	108	108	6.75		
	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	4	405	3	108	108	6.75		
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS	4	406	3	108	108	6.75		
	MARKETING INTERNACIONAL	4	407	4	144	144	9		
	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	4	408	4	144	144	9		
				54	1944	1944	121.5	3888	41%
ESPECIFICA PROFESIONAL	COMERCIO EXTERIOR	1	101	3	108	108	6.75		
	TÉCNICAS ADUANERAS	1	105	4	144	144	9		
	COMERCIO ELECTRONICO	1	110	3	108	108	6.75		
	NOMENCLATURA ADUANERA	1	102	3	108	108	6.75		
	TECNOLOGÍA ADUANERA	2	201	3	108	108	6.75		
	COMERCIO ELECTRONICO II	2	202	2	72	72	4.5		
	NOMENCLATURA ADUANERA II	2	203	3	108	108	6.75		
	LEY DE ADUANA	2	209	3	108	108	6.75		

