



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROYECTO EDUCATIVO:
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA. MODALIDAD: PRESENCIAL**

Tema.- Problema migratorio causado por la crisis del feriado bancario y su efecto en la juventud ecuatoriana para los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Aguirre Abad” zona 8, distrito 3, cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2015 - 2016.

Propuesta.- Elaboración de seminario taller sobre la crisis del feriado bancario

AUTORES: Flores Peñafiel Bryan
Lema Pallashco Kelvin Leonardo

DOCENTES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN:

**MSC. TOMAS GUERRERO LUZ
DR. RUBÉN HOLGUÍN ARIAS MSC.
MSC. ALEXANDRA PINZA ANDRADE
MSC. RAFAEL VALVERDE AYALA**

Guayaquil, septiembre, 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: HISTORIA Y GEOGRAFÍA
MODALIDAD: PRESENCIAL**

AUTORÍA

PROYECTO EDUCATIVO

DIRECTIVOS

**MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA**

**MSc. José Zambrano García
SUBDECANO**

**MSc. Rubén Holguín Arias
Alvarado
DIRECTOR**

**Ab. Sebastián Cadena
SECRETARIO GENERAL**

**Lcdo. Wilson Flores Rodríguez Msc.
SUBDIRECTOR**



Máster

Arq. Silvia Moy-Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

En virtud de la resolución del H. consejo directivo de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, fecha 1 de junio del 2015, en la cual se nos designó docentes de la Unidad de Titulación del Proyecto Educativo de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Historia y Geografía

Tenemos a bien informar lo siguiente:

Que las participantes: **Flores Peñafiel Bryan Daniel** con el número de cédula 093008877-8 **Lema Pallashco Kelvin Leonardo** con el número de cédula 094072131-9. **Diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema.-** Problema migratorio causado por la crisis del feriado bancario y su efecto en la juventud ecuatoriana para los estudiantes del Décimo Año Sección "A" de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Aguirre Abad". **Propuesta.-** Elaboración de seminario taller del feriado bancario.

Las mismas que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto Educativo, y ponemos a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

.....
MSc. Holguín Arias Rubén
**Director de la carrera de Historia
y Geografía**

.....
MSc. Valverde Ayala Rafael
Docente

.....
MSc. Pinza Andrade Alexandra
Docente

.....
MSc. Guerrero Luz Tomás
Docente

CERTIFICACIÓN GRAMATOLÓGICA

Yo, Dr. Domínguez Medina Luis Alejandro, certifico que he revisado la ortografía del contenido del Proyecto educativo. **Tema.-** Problema migratorio causado por la crisis del feriado bancario y su efecto en la juventud ecuatoriana para los estudiantes del décimo año sección “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aguirre Abad”. **Propuesta.-**Elaboración de seminario taller del feriado bancario, elaborado por los estudiantes: Flores Peñafiel Bryan Daniel y Lema Pallashco Kelvin Leonardo; previo al título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación. Mención Historia y Geografía, otorgado por la Universidad de Guayaquil y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

En el Proyecto Educativo se determinan los siguientes aspectos:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- Se evita en todos los ejes temáticos los vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en la ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- Aplica correctamente la sinonimia.
- Existe claridad, congruencia y concordancia.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como especialista en LITERATURA Y ESPAÑOL, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto; previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación. Mención: Historia y Geografía.

Dr. Domínguez Medina Luis Alejandro
reg.senescyt:1006-03-405478
C.I. 0911529139

DEDICATORIA

A Dios:

Por las fuerzas y sabiduría que nos ha provisto para realizar este proyecto de investigación y a lo largo de nuestras vidas y carreras universitaria, por todas las bendiciones que nos ha dotado en el camino de ser profesionales.

A nuestros padres:

Que siempre creyeron en nosotros, incluso en la adversidad, por su apoyo a lo largo de la vida estudiantil, por su lucha para que lográramos lo que estamos consiguiendo a través de este trabajo de investigación por su abnegación de padres y por su dedicación al formarnos en valores, para ayudarnos a ser las personas que somos ahora.

Al amor de mi vida mi prometida, mi amada Katherine Moncada, mi compañera que ha estado conmigo en todos los momentos que se ha convertido en uno de los motores impulsores de mi vida, siendo una de las motivación en mi existir que sin duda me ha demostrado su amor incondicional.

A mi esposa, Marjorie Guerrero Menoscal, por su inmenso apoyo en mi vida, en mi estudio profesional.

Para la juventud ecuatoriana para que conozcan el daño que causó un grupo poderoso económicamente al Ecuador porque dicho daño no solo fue monetario, sino también social, que sirva de legado para las futuras generaciones y conozcan más de la historia de su país, para no repetir los errores del pasado.

FLORES PEÑAFIEL BRYAN
LEMA PALLASHCO KELVIN

AGRADECIMIENTO

Gratitud eterna para los docentes universitarios de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, que con sus enseñanzas supieron guiarnos en el aprender académico e inculcarnos el amor por la docencia.

A nuestros tutores Msc. Rafael Valverde, Msc. Rubén Holguín, Msc. Alexandra Pinza, Ab. Thomas Guerrero, que nos dieron las directrices para poder realizar nuestro proyecto educativo y así lograr culminar este trabajo importante para nuestro desarrollo profesional y científico.

Agradezco a mis compañeros del curso de unidad de titulación que unidos supimos darnos el ánimo para culminar nuestro proyecto educativo con éxito.

Agradezco a la gloriosa Unidad Educativa Aguirre Abad colegio donde educamos y ahora nos abre las puertas para poder aplicar la propuesta de nuestro proyecto educativo, además del agradecimiento eterno que tendré por esta institución y con los profesores ya que por las enseñanzas de los maestros que tuvimos en nuestra vida secundaria lograron despertar la vocación de maestros y el amor hacia los estudios sociales en especial por la historia.

FLORES PEÑAFIEL BRYAN
LEMA PALLASHCO KELVIN

ÍNDICE GENERAL

	Págs
Portada.....	i
Directivos.....	ii
Informe de Aprobación.....	iii
Certificación Gramatológica.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Cuadro.....	xii
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
Índice de Fotos.....	xv
Índice de Imágenes.....	xvi
Índice de Anexos.....	xvi
Resumen.....	xvii
Abstract.....	xviii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

El Problema.....	3
Contexto de investigación.....	3
Delimitación del problema.....	4
Evaluación del problema.....	5
Problema de investigación.....	6
Situación conflicto.....	6
Hecho científico.....	6
Causas.....	7
Formulación del problema.....	7
Objetivos de investigación.....	7
General.....	7
Específicos.....	8
Interrogantes de la investigación.....	8
Justificación.....	9

CAPÍTULO II

Marco Teórico.....	11
Antecedentes del estudio.....	11
Título.....	11
Fundamentación epistemológica.....	12
Migración.....	12
Migración de retorno o repatriación.....	12

Migración estacional.....	13
Migración externa.....	13
Migración internacional.....	14
Antecedentes del feriado bancario.....	17
Orden cronológico de la ruina bancaria.....	20
Compañías financieras que fueron quebradas, algunas de ellas estaban ligadas a los bancos.....	21
Desarrollo histórico del feriado bancario.....	21
Contexto Económico.....	21
La ley AGD y el camino trazado para el feriado bancario.....	25
Feriado Bancario hecho consumado.....	29
Crónica de una muerte anunciada el congelamiento de depósitos	32
Cierre del Banco del Progreso, encarcelación de Fernando Aspiazu y la revelación del aporte a la campaña de Mahuad.....	34
Consecuencias del Feriado Bancario.....	37
Migración de la Población ecuatoriana.....	39
Estadística de la salida de los migrantes ecuatorianos desde 1990 – 2010	40
Destino de los emigrantes ecuatorianos en porcentaje.....	42
Desventajas de la dolarización.....	47
Fundamentación filosófica.....	48
Empirismo.....	48
Formación del modelo empírico.....	49
Pensamiento de Tomas Hobbe.....	50-51
Fundamentación psicológica.....	51
La teoría del aprendizaje social.....	53
Conductismo.....	54
Fundamentación sociológica.....	55

Fundamentación Pedagógica.....	57
La escuela nueva.....	57
Enfoque constructivista.....	58
Fundamentación Legal.....	60
Términos relevantes.....	62

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
Diseño metodológico.....	67
Investigación cualitativa:.....	67
Investigación cuantitativa.....	68
Tipos de investigación.	68
Investigación bibliográfica.....	69
Investigación descriptiva.....	69
Investigación exploratoria.....	70
Investigación de campo.....	71
Población y muestra.....	72
Población.....	72
Muestra.....	73
Operacionalización de variables.....	74
Métodos de investigación.....	75
Método inductivo.....	75
Método deductivo.....	76
Método sintético.....	76
Técnicas e instrumentos de investigación.....	77

Observación Directa e Indirecta.....	77
La Entrevista	78
La Encuesta	78
análisis de resultados.....	80
Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Aguirre Abad.....	80
Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Aguirre Abad.....	90
Conclusiones y Recomendaciones.....	100
Conclusiones.....	100
Recomendaciones.....	101

CAPÍTULO IV

La propuesta.....	102
Título.-.....	102
Justificación.....	102
Objetivos.....	104
Objetivo general.....	104
Objetivos específicos.....	105
Fundamentaciones.....	105
Historicismo.....	106
Fundamentación psicológica.....	107
Funcionalismo.....	107
Fundamentación pedagógica.....	108
Fundamentación sociológica.....	108
Pensamiento de Herbert Spencer.....	109
Factibilidad de su aplicación.....	110

Factibilidad Financiera.....	111
Factibilidad Técnica.....	111
Factibilidad Humana.....	112
Descripción.....	113
Seminario taller N° 1.- Presidencia del Ab. Abdala Bucaram Ortíz 1996 – 1997.....	114
Seminario taller N° 2.- Problemas económicos en 1998.....	115
Seminario taller N° 3.- Déficit fiscal en el gobierno de Mahuad....	116
Seminario taller N° 4.- La migración de un pueblo ecuatoriano....	117
Taller N° 5.- Tipos de migración.....	118
Planificación didáctica N° 1.....	120
Planificación didáctica N° 2.....	122
Planificación didáctica N° 3.....	124
Planificación didáctica N° 4.....	126
Planificación didáctica N° 5.....	128
Validación de la propuesta.....	130
Impacto social y beneficiarios.....	130
Bibliografía.....	131
Referencias bibliográficas.....	134
Web bibliográficas.....	136
Anexos.....	137

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N°1.-Operacionalización de las variables	74
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.-	Orden cronológico de la ruina bancaria.....	20
Tabla N° 2.-	Compañías financieras que fueron quebradas, algunas de ellas estaban ligadas a los bancos	21
Tabla N° 3.-	Población.....	72
Tabla N° 4.-	Muestra.....	73
Tabla N° 5.-	Ausencia de los padres a causa de la migración	80
Tabla N° 6.-	Presencia de los padres para lograr las metas académicas.....	81
Tabla N° 7.-	Ausentismo de los padres.....	82
Tabla N° 8.-	Rendimiento académico de los estudiantes.....	83
Tabla N° 9.-	Ausencia de los padres ocasiona sentimientos de soledad, desesperanza y promueven la rebeldía.	84
Tabla N° 10.-	El Sucre nuestra identidad monetaria.....	85
Tabla N° 11.-	El gobierno de Jamil Mahuad.....	86
Tabla N° 12.-	La comunicación constante con los padres es importante para la vida.....	87
Tabla N° 13.-	Nivel económico.....	88
Tabla N° 14.-	Migración de los padres.....	89
Tabla N° 15.-	Participación de los estudiantes.....	90
Tabla N° 16.-	Interés de aprendizaje.....	91
Tabla N° 17.-	Rendimiento académico.....	92
Tabla N° 18.-	Apoyo psicopedagógico.....	93
Tabla N° 19.-	Acontecimientos sucedidos en la crisis del feriado bancario.....	94
Tabla N° 20.-	El fenómeno de la migración.....	95
Tabla N° 21.-	Migración de los padres.....	96
Tabla N° 22.-	Crisis del feriado bancario.....	97
Tabla N° 23.-	Bajo rendimiento escolar de los estudiantes.....	98
Tabla N° 24.-	Migración de los padres de familia es causada por factores económicos.....	99
Tabla N° 25.-	Gastos deducibles para ejecución del proyecto	111

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.-	Estadística de la salida de los migrantes ecuatorianos desde 1990 – 2010.....	40
Gráfico N° 2.-	Destino de los emigrantes ecuatorianos en porcentajes.....	42
Gráfico N° 3.-	Formación del modelo empírico.....	49
Gráfico N° 4.-	Pensamiento de Tomas Hobbe.....	50
Gráfico N° 5.-	Pensamiento de David Hume.....	51
Gráfico N° 6.-	Ausencia de los padres a causa de la migración.....	80
Gráfico N° 7.-	Presencia de los padres para lograr las metas académicas.....	81
Gráfico N° 8.-	Ausentismo de los padres.....	82
Gráfico N° 9.-	Rendimiento académico de los estudiantes.....	83
Gráfico N° 10.-	Ausencia de los padres ocasiona sentimientos de soledad, desesperanza y promueven la rebeldía.....	84
Gráfico N° 11.-	El Sucre nuestra identidad monetaria.....	85
Gráfico N° 12.-	El gobierno de Jamil Mahuad.....	86
Gráfico N° 13.-	La comunicación constante con los padres es importante para la vida.....	87
Gráfico N° 14.-	Nivel económico.....	88
Gráfico N° 15.-	Migración de los padres.....	89
Gráfico N° 16.-	Participación de los estudiantes.....	90
Gráfico N° 17.-	Interés de aprendizaje.....	91
Gráfico N° 18.-	Rendimiento académico.....	92
Gráfico N° 19	Apoyo psicopedagógico.....	93
Gráfico N° 20	Acontecimientos sucedidos en la crisis del feriado bancario.....	94
Gráfico N° 21	El fenómeno de la migración.....	95

Gráfico N° 22	Migración de los padres.....	96
Gráfico N° 23	Crisis del feriado bancario.....	97
Gráfico N° 24	Bajo rendimiento escolar de los estudiantes	98
Gráfico N° 25	Migración de los padres de familia es causada por factores económicos.....	99

ÍNDICE DE FOTOS

Foto N° 1.-	Frentera de la Unidad Educativa “Aguirre Abad” ...	4
Foto N° 2.-	Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Aguirre Abad”	79
Foto N° 3.-	Explicación del profesor sobre la presidencia del ex presidente Ab. Abdala Bucaram Ortíz 1996 – 1997	114
Foto N° 4.-	Trabajo en clase con los estudiantes del 10mo año de educación de la Unidad Educativa “Aguirre Abad”.....	115
Foto N° 5.-	Preguntas y respuestas sobre la crisis bancaria en el Ecuador.....	116
Foto N° 6.-	Explicación de parte del profesor sobre la inversión del gobierno y migración de los compatriotas ecuatorianos.....	117
Foto N° 7.-	Desarrollo del taller sobre los tipos de migración...	118
Foto N° 8.-	Seminario taller sobre los antecedentes del feriado bancario realizado por el profesor Bryan Flores Peñafiel en la Unidad Educativa “Aguirre Abad”.....	140
Foto N° 9.-	Seminario taller sobre los tipos de migración realizado por el profesor Kelvin Lema Pallashco en la Unidad Educativa “Aguirre Abad”.....	140

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1.-	Protestas en Guayaquil.....	30
Imagen N° 2.-	Cierre del Banco del Progreso.....	36
Imagen N° 3.-	Migrantes viajando ilegalmente encima de tren	44
Imagen N° 4.-	Niños abrazando a sus abuelos.....	46
Imagen N° 5.-	La Conducta.....	52
Imagen N° 6.-	Aprendizaje Social.....	53
Imagen N° 7.-	El Conductismo.....	54
Imagen N° 8.-	Migrantes.....	55
Imagen N° 9.-	La Escuela Nueva.....	58
Imagen N° 10.-	Enfoque Constructivista.....	59
Imagen N° 11.-	Pensamiento de Herbert Spencer.....	109

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1	Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Aguirre abad”.....	138
Anexo N° 2	Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Aguirre abad”.....	139
Anexo N° 3	Fotos.....	140
Foto N° 8.-	Seminario taller sobre los antecedentes del feriado bancario realizado por el profesor Bryan Flores Peñafiel en la Unidad Educativa “ Aguirre Abad”.....	140
Foto N° 9.-	Seminario taller sobre los tipos de migración realizado por el profesor Kelvin Lema Pallashco en la Unidad Educativa “ Aguirre Abad”.....	140
Anexo N° 4	Certificado del Urkund.....	141
Anexo N° 5	Repositorio.....	142

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FORMATO DE PRESENTACIÓN DE TEMAS DE INVESTIGACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS
ACADÉMICOS.

SISTEMA: Presencial

EXTENSIÓN: Guayaquil

TÍTULO.- Problema migratorio causado por la crisis del feriado bancario y su efecto en la juventud ecuatoriana para los estudiantes del Décimo Año Sección "A" de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Aguirre Abad". **Propuesta.-**Elaboración de seminario taller del feriado bancario.

AUTORES:

Flores Peñafiel Bran Daniel
Lema Pallashco Kelvin Leonardo

CONSULTORES ACADEMICOS: MSc. Tomas Guerrero Luz
Dr. Rubén Holguín Arias MSc.
MSc. Alexandra Pinza Andrade
MSc. Rafael Valverde Ayala

FECHA: Septiembre, 2015

Resumen

Los flujos migratorios son muy altos en los últimos años debido a una economía no sustentable en el país para algunas de las familias que perdieron lo poco que tenían en el feriado bancario, siendo obligados a emigrar en busca de un futuro prometedor, pero atrás de los que se van queda su familia, hijos de diferentes edades siendo los más vulnerables, quedando al cuidado de sus abuelos, en consecuencia existe una serie de causas que se forman en relación a las familias, su gestión económica, su orientación, valores cuando afrontan las facturas que la migración induce, en esta investigación nos hemos enfocado sobre el problema migratorio causada por la crisis del feriado bancario y su efecto en la juventud ecuatoriana, para los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Aguirre Abad" teniendo como propuesta un seminario taller sobre las crisis del feriado bancario, donde muchos de los ecuatorianos residen en España, ya que los costos de salvataje bancario fueron enormes, ellos ven una oportunidad de desarrollo migrando en la búsqueda de nuevos rumbos, es un hecho que surge forjado por las circunstancias, el proyecto será útil a través del seminario taller trataremos temas de importancia histórica de nuestro país, también conoceremos como influye la ausencia de los padres en los educandos, en la investigación utilizamos la modalidad investigativa de campo, realizando técnicas de muestreo, en conclusión los docentes, estudiantes están a favor de que las generaciones actuales conozcan los hechos del feriado bancario.

Migratorio

Crisis

Bancario

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCE EDUCATION
FORMAT FOR SUBMISSION OF RESEARCH TOPICS GENERAL
COORDINATION OF RESEARCH AND PROJECTS
ACADEMIC.

SYSTEM: At

EXTENSION: Guayaquil

TOPIC.- immigration problem caused by the crisis in the banking holiday and its effect on the Ecuadorian youth for students Tenth Year Section "A" of General Basic Education of the Education Unit " Aguirre Abad " .

Proposal.- Development of workshop seminar bank holiday .

AUTHORS:

Flores Peñafiel Bran Daniel

Lema Pallashco Leonardo Kelvin

ACADEMIC ADVISORS : MSc. Tomas Guerrero Luz

Dr. Rubén Holguín Arias MSc.

MSc. Alexandra Pinza Andrade

MSc. Rafael Valverde Ayala

DATE: September , 2015

Abstract

Migration flows are very high in recent years due to unsustainable economy in the country for some of the families who lost what little they had in the bank holiday, being forced to emigrate in search of a promising future, but behind the to be left with his family, children of different ages being the most vulnerable, leaving the care of their grandparents, consequently there are a number of causes that are formed in relation to families, their economic management, orientation, values when faced by bills that induces migration, in this research we have focused on the immigration problem caused by the crisis of bank holiday and its effect on the Ecuadorian youth, students in the tenth year of basic education of the Education Unit "Aguirre Abad" having as proposed a seminar workshop on crisis bank holiday, where many of the Ecuadorians living in Spain, since the costs of bank bailout were huge, they see an opportunity for development migrating in search of new directions, it is a fact that emerges forged by circumstances, the project will be useful throughout the seminar workshop discuss issues of historical importance in our country, also known as influences the absence of parents in students, in research mode use the research field, performing sampling techniques, In conclusion teachers, students are in favor of current generations know the facts of the bank holiday.

Migratory

Crisis

Banking

INTRODUCCIÓN

Es trascendente la labor del gobierno estableciendo campos de trabajo para el avance de la humanidad, el aprendizaje siempre jugará un papel predominante, capacitando a los docentes, a los estudiantes, para la vida y no solo la concentración de las instrucciones de las ciencias, es por ese motivo que no debemos olvidar el pasado sobre el feriado bancario que vivió nuestro país perjudicando a muchas familias ecuatorianas que emigraron a otras ciudades o países dejando a sus hijos con sus abuelos, tíos.

Para dar a conocer el argumento que presentamos en nuestro proyecto es importante conocer en sí que fue el Feriado Bancario, su proceso histórico, su resultado en el aspecto político, económico y social y sobre todo su percusión en el tema que trata este propósito que es la el problema migratorio causado por el tema antes mencionado.

Es importante recordar que muchos funcionarios del gobierno de la época del ex presidente Mahuad fueron los representantes de la banca debido a que apenas Mahuad asume el poder nombra en su gabinete ministerial representantes de la banca como: Guillermo Lasso del Banco de Guayaquil que fue súper ministro de economía, Alvaro Guerrero Ferber y Fernando Guerrero Ferber del Banco La Previsora que pasaron a formar parte del Banco Central, Medardo Cevallos Balda de Bancomex fue nombrado cónsul del Ecuador en México, Ana Lucia Armijos de la Asociación de Bancos Privados del Ecuador que fue ministra de gobierno y ministra de finanzas, son la muestra clara del poder que se otorgó no fue a un partido político sino a un grupo elitista que eran los capitalistas los dictadores en todas partes del país.

En este proyecto educativo participarán los estudiantes del décimo año de educación básica.

Nuestro proyecto educativo consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I.- El problema: encontramos contexto de la investigación, delimitación del problema, evaluación del problema, problema de investigación: situación conflicto y hecho científico, causas, formulación del problema, objetivos de la investigación: general, específicos, interrogantes de investigación y justificación.

Capítulo II.- tenemos el marco teórico, antecedentes de estudio, fundamentación epistemológica, bases teóricas: fundamentación teórica, fundamentación filosófica, fundamentación psicológica, fundamentación sociológica, fundamentación pedagógica, fundamentación Legal y términos relevantes.

Capítulo III.- Metodología, proceso, análisis y discusión de resultados, diseño de investigación, población y muestra, cuadro de operacionalización de las variables, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, análisis de resultados, interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.- La propuesta, título, justificación, objetivos de la propuesta: general, específicos, fundamentaciones: filosófica, psicológica, pedagógica, legal, factibilidad de su aplicación: financiera, técnica, humana, descripción de la propuesta, validación de la propuesta, impacto social y beneficiarios, bibliografía, referencias bibliográficas, referencias web y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de Investigación

La falta de información de los elementos que propiciaron la crisis del feriado bancario en 1.999 ha sido detectado en los estudiantes del décimo año de Educación Básica, sección A, de la Unidad Educativa “Aguirre Abad”, zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, período lectivo 2015- 2016.

La Unidad Educativa “Aguirre Abad” ubicada en la calle Luis Cordero Crespo y avenida Las Américas, diagonal al Complejo Jurídico Modelo fue creada en el mes de febrero de 1.944 en el gobierno del Dr. Carlos Arroyo del Río, empezando a funcionar como un colegio mixto en la avenida 9 de Octubre entre las calles Rumichaca y García Avilés, para luego convertirse en un colegio masculino.

A lo largo de su historia se ha convertido en uno de los colegios más representativos y emblemáticos de la ciudad de Guayaquil; sin embargo en los últimos años se ha caracterizado por la decadencia en la imagen de la institución, causado por problemas de drogas, pandillas lo cual ha provocado que el colegio no sobresalga científicamente en actividades intercolegiales.

El 12 de noviembre celebran la integración aguirrense, donde bachilleres de años pasados participan en un programa, donde prima la amistad y lo recuerdos. Asimismo, cada 15 de febrero se festeja la fundación del plantel.

Foto N° 1:

Frentera de la Unidad Educativa “Aguirre Abad”



Fuente: www.ministeriointerior.gob.ec/programa-colegio-seguro-permite-disminuir-violencia-y-expendio-de-drogas-en-guayaquil

Delimitación del Problema

Campo.- Décimo año de educación básica

Área.- Ciencias Sociales

Aspecto.- Talleres pedagógicos

Tema.- Problema migratorio causado por la crisis del feriado bancario y su efecto en la juventud ecuatoriana para los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aguirre Abad”, zona 8, Distrito 5, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016.

Propuesta.- Elaboración de seminario taller sobre la crisis del feriado bancario.

Evaluación del Problema

Para evaluar el problema de nuestro proyecto debemos tomar en cuenta algunos aspectos que a continuación lo iremos describiendo:

Claro.- Este proyecto está desarrollado de una manera fácil de comprender.

Delimitado.- Nuestro proyecto es delimitado, porque lo realizaremos en la Unidad Educativa "Aguirre Abad" en el periodo lectivo 2015 - 2016 y lo realizaremos con los estudiantes del décimo año de educación básica.

Evidente.- Debido a que se ha observado la falta de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el tema antes mencionado.

Concreto.- Porque se efectuarán talleres seminarios con el objetivo de hacer conocer a los estudiantes las causas que provocaron la crisis del feriado bancario.

Relevante.- Por la importancia que tiene el problema y la solución que se le va a dar y esto conlleva ayudarles recordar los sucesos ocurridos en ese trágico hecho histórico por lo que tuvo que pasar nuestro país.

Original.- Porque permite orientar a los educandos a tener conocimientos sobre la crisis del feriado bancario.

Contextual.- El presente proyecto va a hacer desarrollado en Luis Cordero Crespo y avenida Las Américas, parroquia Tarquí del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas.

Factible.- Porque para su elaboración y ejecución se cuenta con los recursos materiales lo que ratificará su aplicación en el establecimiento educativo.

Problema de Investigación

Situación Conflicto:

La falta de información sobre los hechos que propiciaron la crisis del feriado bancario ha sido detectado en los estudiantes del décimo año de Educación Básica, sección A, de la Unidad Educativa “Aguirre Abad” , zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, periodo lectivo 2015 – 2016.

Para lo cual se quiere dar a conocer los hechos que provocaron la crisis del feriado bancario de 1.999, mediante la elaboración de seminario taller que se impartirá en la institución ya antes mencionada.

Esta problemática se ha generado debido a que los docentes de las instituciones educativas no dan a conocer con objetividad la historia de la crisis del feriado bancario, ni dan a conocer claramente los protagonistas de esta crisis en nuestro país. Una de las posibles causas del desconocimiento sobre el feriado bancario es la falta de abordamiento de los libros sobre este tema.

Hecho Científico:

Ante la falencia del conocimiento sobre el feriado bancario y su repercusión en el éxodo migratorio de la población ecuatoriana, causado por este negro capítulo de la historia ecuatoriana, daremos a conocer a los alumnos del décimo año de educación básica en la Unidad Educativa “Aguirre Abad”, los hechos que causaron esta debacle de la economía y su repercusión en la historia del Ecuador, cabe recalcar que esta generación a la que se le dará a conocer el tema, no vivían cuando se dió este trascendental hecho de la historia de nuestro país.

Causas

- ❖ Deficiencia en el conocimiento del feriado bancario, sus personajes y acontecimientos que causaron esta problemática en nuestro país.
- ❖ La falta de interés de los estudiantes por conocer sobre la crisis del feriado bancario.
- ❖ La deficiencia del contenido de los libros porque no dan el espacio para el estudio del problema migratorio provocado por el feriado bancario de 1.998.
- ❖ La falta de conocimiento de los estudiantes acerca de este tema de gran relevancia en nuestro país.
- ❖ Falta de información en los textos educativos de los educandos.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el problema migratorio causado por la crisis del feriado bancario y su efecto en la juventud ecuatoriana para los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Aguirre Abad”, zona 8 distrito 3, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, período lectivo 2015 – 2016?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Analizar las causas y consecuencias del feriado bancario de 1.999 ocurrido en nuestro país mediante la elaboración de seminario taller para

dar a conocer el éxodo migratorio provocado por la crisis del feriado bancario y su afectación en la juventud ecuatoriana.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la falta de conocimiento sobre el flujo migratorio que causó en la población la crisis del feriado bancario para verificar como afecta en la juventud de la actualidad.
- Examinar las causas que provocan el flujo migratorio a nivel mundial, mediante investigación bibliográfica para analizar las consecuencias más evidentes en la actualidad.
- Diseño de seminario taller mediante la utilización de métodos audiovisuales que los estudiantes observen de una manera más directa las causas y consecuencias del feriado bancario.

Interrogantes de Investigación

- 1.- ¿En qué gobierno se dio la crisis de feriado bancario en nuestro país?
- 2.- ¿Cuáles fueron las causas que provocaron el feriado bancario de 1.999?
- 3.- ¿Cuáles son los tipos de migración?
- 4.- ¿Cuál es la etimología de la palabra Migración?
- 5.- ¿Cuáles fueron las principales consecuencias que dejó el feriado bancario de 1.999?
- 6.- ¿Qué secuelas dejó en la juventud ecuatoriana el hecho histórico del feriado bancario?

- 7.- ¿A cargo de quienes quedaron los hijos de los emigrante?
- 8.- ¿Cuánto conocimiento tienen los estudiantes acerca de la crisis del feriado bancario?
- 9.- ¿Qué tipo de comportamiento social presentan los estudiantes cuyos padres están fuera del país?
- 10.- ¿Qué actividades se desarrollarán en el seminario taller?

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación es importante porque a través del seminario taller será impartido por los autores de este trabajo. Daremos a conocer a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Aguirre Abad”, lo que fue un suceso tan trascendental en la historia de nuestro país que es el feriado bancario, con sus hechos y protagonistas, a un tema muy poco enfocado en la educación, ya que creemos que a este hecho no se le ha dado la relevancia que merece, ni se le ha dado el lugar para el estudio del suceso mencionado.

En los actuales momentos que vive el país es importante hacer conocer a las generaciones venideras los hechos que provocaron una gran debacle económica en nuestro sistema monetario y su repercusión en el oleaje migratorio de nuestro país.

El objetivo de esta investigación es de analizar lo antes mencionado de una manera objetiva sin apego a una ideología o corriente política; sino informando a esta generación que no conoció ni vivió lo que fue la crisis del feriado bancario y su repercusión de la masiva migración de la población del país en busca de un futuro mejor para sus seres queridos, dicha migración que causó un gran impacto en los jóvenes de nuestra población, alejados de sus padres, viviendo en ese

momento con sus familiares cercanos, pero sin la presencia de uno o de los dos progenitores que son la base fundamental en la formación de un individuo.

Este último hecho mencionado al parecer hasta ahora último ha repercutido en la juventud ya que este éxodo masivo de los pilares del hogar ha provocado en las generaciones venideras una afectación en el aspecto de valores éticos fundamentales en la sociedad que se vive actualmente.

En la institución en el que se dictará el taller ha sido uno de los afectados en el aspecto de desgaste del respeto, valores éticos y morales, ya que siendo uno de los colegios emblemáticos de la ciudad de Guayaquil, se ha venido deplorando su imagen por conflictos de problemas de protestas políticas, pandillas y drogas.

El objetivo del trabajo realizado es darles a entender a las nuevas generaciones el valor de la memoria histórica, de no olvidar los hechos y los personajes que han contribuido al progreso y retroceso de la historia de nuestra patria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Revisado los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, y de la Biblioteca de la Universidad de Guayaquil no hemos encontrado otro tema igual al expuesto: **Problema migratorio causado por la crisis del feriado bancario y su efecto en la juventud ecuatoriana para los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aguirre Abad” zona 8, distrito 5, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015 – 2016 Propuesta.- Elaboración de seminario taller sobre la crisis del feriado bancario.**

No obstante hemos encontrado tesis y proyectos que tratan algunas variables, dimensiones o indicadores, que coinciden con algunos puntos de este proyecto educativo, pero nuestro tema se diferencia por su profundidad pedagógica y científica.

En el proyecto educativo previo a la obtención del grado académico de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Historia y Geografía de las Profs. Sonia Jacinta Martínez Acosta y Azucena Vallejo Becerril denominada La migración como fenómeno social, económico y su influencia en la educación, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y propuesta Implementación de talleres de ayudas psicopedagógicas para estudiantes hijos de migrantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Mixto Técnico “Los Vergeles”, se aprecia que el tema tiene cierta similitud al nuestro, pero se diferencia en que el nuestro se enfoca en el problema migratorio causado

por la crisis del feriado bancario y su efecto en la juventud, ya que analizamos el problema migratorio desde un punto de vista histórico.

Fundamentación Epistemológica

Migración:

(Arroba, 2006, pág, 136)

“Constituyen al desplazamiento de la población los cuales implican cambios de residencia. “

El presente trabajo investigativo tiene sus bases teóricas en la aplicación de su significado como: la acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él.

Acción que es determinado por diferentes factores o necesidades, creemos que las migraciones como uno de los factores preponderantes serian por motivos mayormente económico, en si por el desempleo ya que uno se establece en un lugar donde pueda realizar la actividad para sustentarse y sustentar su hogar y por ende pueda laborar, por ello la necesidad de emigrar hacia otro lugar diferente al de origen. (Flores, Lema – 2015)

Migración de retorno o repatriación:

(Paula Castillo Torres, 2010, pág. 54)

“Migración que devuelve a un migrante a su lugar de partida.”

Como podemos ver la existencia de los diferentes tipos de migración las cuales surgen según las circunstancias que atraviesa el

individuo en el caso del primer tipo de migración que es la migración de retorno, un ejemplo claro de esto es la situación de nuestros migrantes enfáticamente los que se encuentran en España, debido a la crisis que atraviesa la nación ibérica, porque algunos han optado por regresar dado el incremento en la tasa de desempleo. (Flores – Lema, 2015)

Migración estacional:

(Paula Castillo Torres, 2010, pág. 54)

Migración de periodicidad anual, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona. Esta expresión, ya consagrada, es impropia en la medida en que el fenómeno que designa no va acompañado de un cambio de residencia habitual de la persona.

Otro ejemplo claro de clase de migración es la migración de estacional generada principalmente por las circunstancias del trabajo a que se dedique la persona, ya que depende de las condiciones que surja en el empleo ya que según donde le envíe la empresa o la institución esa será su punto de residencia. (Flores – Lema, 2015)

Migración externa:

(Paula Castillo Torres, 2010, pág. 54)

Para un territorio dado, migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior. El territorio puede ser de definición variada; corrientemente se tratará de un país o de las diversas unidades administrativas de ese país. Según el sentido en que tiene lugar la migración se hablará de emigración o inmigración.

Otro de los tipos de migración es la migración externa es la que la persona realiza al exterior de su lugar habitual de su residencia, por lo general es cuando alguien de se traslada de otro país diferente al de su origen, aunque cabe recalcar que puede ser dentro del mismo país; es decir si una persona se traslada a trabajar a otra provincia es migrante externo, una ejemplo claro de esto son las continuas migraciones de las poblaciones campesinas a las grandes ciudades. (Flores – Lema, 2015)

Migración internacional:

(Paula Castillo Torres, 2010, pág. 54)

Es pues una forma de migración externa cuyas manifestaciones dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida. Por otra parte, aquí los motivos no son solo de orden económico (búsqueda de un empleo, de un mejor nivel de vida), sino también de orden político.

Y por último tenemos la migración internacional la cual no solo es incentivada o generada por mejoramiento del nivel económico, sino por en algunos casos como lo es la región de medio oriente ejemplo claro de estos es lo que sucede en Siria, Irak país dominado por el grupo terrorista “Estado Islámico”, también está lo que ocurre en la franja de Gaza en el conflicto Palestino – Israelí, las personas migran de estas zonas por huir de grupos terroristas o de conflictos beligerantes , también suele ser por razones políticas entre las cuales se encuentran exilios políticos, un ejemplo claro de esto es el ex presidente de nuestro país Abdala Bucaram que se encuentra exiliado en Panamá, otro ejemplo claro son los residentes cubanos refugiados en Estados Unidos. (Flores – Lema, 2015)

(Paula Castillo Torres, 2010, pág. 54)

La adolescencia se llama la edad de diamante es la etapa de la vida típicamente delicada, susceptible, de efervescente vida afectiva y determinante por los rápidos, bruscos, frecuentes, profundos cambios físicos y psicológicos, que soportan los varones y las mujeres que se encuentran en esta etapa de la vida.

Al hacer referencia a esta frase indicada en la descripción, tomada de la web del autor en mención, nuestra intención es dar a conocer mediante este trabajo investigativo, que si en un período tan trascendental de la vida como es la adolescencia siempre va a hacer falta el modelo a seguir, el ejemplo que lo establecen los padres y que si se ausenta, por cualquier motivo va a repercutir en muchos ámbitos de la vida del adolescente, por ello conjeturamos en mencionar de que una de las debacles para que se provoque la decadencia en valores y respeto de la juventud ecuatoriana hacia la sociedad ha sido la migración causada por el Feriado Bancario a fines del siglo pasado, ya que los padres de los adolescentes tenían que buscar otros rumbos, causada por la crisis que se desembocó en el país que causó el aumento del desempleo y tuvieron que abandonar sus hijos en busca de un futuro mejor. (Flores – Lema, 2015)

En aquel momento los padres por cumplir con la obligación de sustentar a sus familias tuvieron que descuidar en el aspecto formativo de sus hijos, porque sus hijos se quedaban al cuidado de parientes como abuelos, tíos, hermanos mayores y hasta a veces en cuidado de amigos allegados a la familia, en lo cual deducimos que no se ejerce el mismo rigor al momento de disciplinar a los adolescentes, ni el mismo cuidado que les pueden otorgar sus padres biológicos y por ello en los actuales momentos ya más de una década transcurrida de la calamitosa crisis del

feriado bancario y una de sus repercusiones es lo que vivimos actualmente, lo que refleja la juventud actual, el resquebrajamiento del respeto a toda autoridad (Flores – Lema, 2015)

(Chalapuc Cuasquer Breny, 2011, Marzo, 15)

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor.

Es indudable recalcar que los primeros afectados con la migración son los más indefensos de la familia, los hijos, porque la ausencia de los padres les afecta no solo en su rendimiento académico, debido a que en el aspecto psicológico se ven afectados en gran manera, sin dejar a un lado la modificación negativa de su conducta, es increíble ver como la ausencia del modelo a seguir, del ejemplo moral que son sus padres pueden repercutir en gran manera en el futuro de la vida de ellos. (Flores, Lema, 2015)

Sin duda siendo la base de la sociedad la familia, la base de la familia la pareja, pero ¿qué sucede si esa familia es mutilada por la ausencia de los padres, debido a la migración en busca de fuentes de trabajo para satisfacer las necesidades económicas de sus hijos y poder sustentar su hogar?

Veremos que la principal perjudicada en todo este dilema es la sociedad, porque su base, su piedra angular se ve mermada sin el

modelo a seguir de los hijos, los predecesores, los que llevarán las riendas de la sociedad.

Por ello la importancia de nuestro trabajo ya que en ella recalcamos como influyó el problema de la migración por la crisis del feriado en la juventud ecuatoriana ya que hay muchas personas que se preguntan ¿Desde cuándo nuestra juventud se perdió? ¿Por qué los jóvenes ya no respetan a las autoridades? ¿Por qué han aumentado en los últimos años los embarazos en adolescentes?

Creemos que con este pasaje negro de la historia del Ecuador no solo afectó en la población en el aspecto económico, sino en los valores de una generación, lo mucho que perdió mencionada generación en aspecto afectivo es incalculable. Por ello lo que en ese tiempo no se dio el apoyo a las familias perjudicadas por el feriado bancario.

Es importante la labor del gobierno creando plazas de trabajo para el progreso de la sociedad, la educación, también juega un papel preponderante, debemos preparar los maestros a los estudiantes para la vida y no solo la aplicación de las enseñanzas de las ciencias.

Para dar a conocer el tema que presentamos en nuestro proyecto es importante conocer en sí que fue el Feriado Bancario, su desarrollo histórico, su repercusión en el aspecto político, económico y social y sobre todo su percusión en el tema que trata este proyecto que es la el problema migratorio causado por el tema antes mencionado. Por ello es importante conocer los siguientes aspectos que daremos a conocer:

Antecedentes del Feriado Bancario

La crisis financiera tiene sus génesis en el gobierno de Sixto Duran Ballén y Alberto Dahik, el primero mencionado presidente y el segundo vicepresidente, por esta y muchas acciones ejecutadas en este gobierno

se les considera los promotores del neoliberalismo en el Ecuador, debido a que en 1994 propugnaron la Ley de Instituciones Financieras, lo cual provocó la libertad de circulación de capitales que dio como resultado el aumento de los créditos relacionados que se multiplicaron sin control.

Este hecho generó especulación, fuga de capitales y quiebra de bancos, y no solo esto, sino que habría que agregarles la suma de factores como: el fenómeno del Niño cuyo pasó por nuestro país es de olvidar ya que causó muchos estragos, especialmente en la producción agrícola de la costa y del país, otro factor trascendental fue la crisis financiera internacional.

(Centurión, 2007, pág. 3)

El despojo, el hurto, la usurpación se convirtió en fórmulas legales en el mundo de la banca, si la ley no tipifica delitos, no hay delitos, es una máxima jurídica. El latrocinio, la ratería, el asalto se calificó, en la Ley General de Instituciones Financieras, como préstamos de iliquidez de retiro, préstamo subordinado, crédito de tesorería, dación en pagos, redescuentos, y otras formas de llevarse en camiones el dinero del Banco Central, dinero que es de todos los ecuatorianos.

Como podemos ver en la cita mencionada, como el Gobierno que inicia el neoliberalismo en el Ecuador, la forma que allana el camino para gestar lo que sería el atraco más grande al pueblo ecuatoriano por parte de un grupo privilegiado perteneciente a las élites que han dominado nuestro país, a través de la manipulación jurídica de la Ley General de Instituciones Financieras, porque esta ley favorecía los procesos jurídicos a favor de los banqueros debido a que dificultaba los procesos legales para ajusticiarlos. (Flores – Lema, 2015)

El debido proceso que se les debía seguir a los banqueros era entorpecido por toda la composición de la ley mencionada, a los banqueros que habían falseado informes o simplemente se habían aprovechado del dinero de sus cuenta ahorristas generaba demasiadas trabas lo cual daba tiempo a los victimarios de este atraco al pueblo ecuatoriano de falsear o maquillar informes a su favor.

Mediante esta Ley General de Instituciones Financieras se daba paso para que se produjera el atraco al pueblo ecuatoriano legalmente ya que como menciona el autor del libro de la cita adjunta, la máxima jurídica “Que si la ley no tipifica delitos, no hay delitos”, es así como se preparó el camino desde 1994 5 años antes bajo esta estrategia por parte de los banqueros hacia él los más pobres de la nación.

Un antecedente de lo mencionado es lo sucedido con el Banco Continental en 1996, en aquel tiempo considerado el quinto banco más importante del país, sus principales accionistas habían defalcado el banco, se estima en cifras muy moderadas para lo cometido que se llevaron los dueños del banco la cantidad de \$ 386.000.000 (trescientos ochenta y seis millones de dólares)

La responsabilidad del timo cometido por los propietarios del banco Continental fue asumida por todos los ecuatorianos, porque los ilustrados de las finanzas que conformaban el gobierno de Sixto Durán Ballén y el mismo presidente de la república Arq. Sixto Duran Ballén tomaron la decisión de que el Continental pasara al Banco Central para emitirle nuevas aportaciones financieras.

Las aportaciones del Banco Central al Continental fueron bastantes considerables, le suministraron al Continental miles de millones de sucres. Dándose todos estos aportes que fueron infructuosos. El Continental desapareció en una operación fraudulenta, siendo absorbido por el

Banco del Pacífico otro de los bancos cuyos depósitos habían sido atracados.

Los millones invertidos en el Continental nunca fueron recuperados para enmascarar este despilfarro constantemente se le mintió al país que inversionistas extranjeros lo adquirirían. Este antecedente sirvió de muestra para que los gobiernos que seguirían adopten la misma postura de engaño al pueblo ecuatoriano cuanto les tocó afrontar la rapacería de los entes financieros. (Flores – Lema, 2015)

Tabla N° 1:
Orden cronológico de la ruina bancaria

Entidad	Fecha
Banco de Los Andes	11 de Octubre de 1994
Banco Mercantil Unido	2 de Agosto de 1996
Banco Continental	Agosto de 1996
Solbanco	2 de Abril de 1998
Banco de Préstamo	24 de Agosto de 1998
Banco de Tungurahua	29 de Diciembre de 1998
Finangro	12 de Enero de 1999
Occidente	2 de Marzo de 1999
Progreso	13 de Julio de 1999
Bancomex	11 de Agosto de 1999
Popular	26 de Septiembre de 1999
Banco Unión	1 de Octubre de 1999
Banco de Crédito	1 de octubre de 1999
Filanbanco	2 de Diciembre de 1999

Fuente: Libro. El Saqueo Bancario

Elaborado por: Bryan Flores y Kelvin Lema, 2015

Tabla N° 2:
**Compañías financieras que fueron quebradas, algunas de ellas
estaban ligadas a los bancos.**

Entidad	Fecha
Intermil	11 de Enero de 1996
Filasa	11 de Abril de 1996
Uno S.A	10 de Julio de 1997
Confianza	5 de Marzo de 1998
Ecuacorp S.A	5 de Marzo de 1998
Solinversiones	6 de Agosto de 1998
Lessor	24 de Septiembre de 1998
Amerca	23 de Febrero de 1999
Finiver	9 de Diciembre de 1999
Alfa	15 de Diciembre de 1999
Finninova	27 de Enero del 2000
Valorfinza	1 de Febrero del 2000
Ecuacambio	20 de Abril del 2000
Alterfinsa	31 de Agosto del 2000
Pafisa	21 de Septiembre del 2000

Fuente: Libro. El Saqueo Bancario

Elaborado por: Bryan Flores y Kelvin Lema

Desarrollo Histórico del Feriado Bancario

El presente proyecto tiene como finalidad dar a conocer todos los detalles sucedidos desde el antecedente histórico tratado con anterioridad, ahora lo que haremos es dar a conocer los detalles que conllevaron a la realización de lo que fue el feriado bancario y su desarrollo, su contexto económico y todos los personajes que se vieron involucrados en el desarrollo de este suceso trascendental de la historia de nuestro país que a continuación les narraremos.

Contexto Económico

Jamil Mahuad llega a la presidencia el 10 de Agosto de 1998 con un ambiente no muy favorable debido a que en esos tiempos se vivía

desde ya una crisis económica; como acontecimientos externos se puede nombrar las crisis económicas brasileñas y rusas de esos años. Pero no solo acontecía esto en el ámbito interno al salir de la presidencia interina Fabián Alarcón Rivera, el presupuesto del estado tenía un déficit del 6% del Producto Interno Bruto y la cotización del barril del petróleo estaba en \$ 9.00 cabe recalcar que el petróleo en este tiempo era el principal rubro de sustento de nuestra economía que hasta nuestros días lo sigue siendo, el país estaba afectado por el fenómeno del niño que destruyó grandes hectáreas de cultivos en la costa y dejando también como resultado de su paso por el país la destrucción de carreteras.

Otros de los ámbitos fue el resurgimiento de las tensiones entre Ecuador y Perú, el día de su posesión Mahuad pidió al presidente del Perú Alberto Fujimori volver a los canales del diálogo (Flores – Lema, 2015)

(Centurión, 2007, pág. 3, pág. 11)

En Agosto de 1998 el binomio Jamil Mahuad - Gustavo Noboa Bejarano, con el dinero de los banqueros corruptos, que aportaron millonarias sumas para la campaña electoral asumió el poder del Estado, desde donde se realizaron todas las maniobras tendientes a favorecer a Armijos y sus amigos los banqueros.

En 1998 Mahuad llega a la presidencia después de haber ganado una polémica elección con el candidato en ese entonces del PRE (Partido Roldosista Ecuatoriano) Álvaro Noboa, polémica porque el margen de diferencia entre ambos candidatos era muy estrecho. Mahuad llega a la presidencia auspiciado por los banqueros, después de algún tiempo se da a conocer lo afirmado, aportando con la cifra de \$ 3'000.000 millones de dólares el propietario del banco del Progreso Fernando Aspiazú

Seminario prueba contundente del porque este gobierno favoreció a los banqueros.

Podemos ver como se da el mayor subsidio otorgado por nuestro gobierno, que no fue para algún sector vulnerable o para los más desposeídos de nuestro país, sino para una de las clases que ha causado un gran daño en la economía de nuestro país, cuyo poder de decisión era determinante en la vida política del país, este poder lo tuvieron no solo en este momento histórico sino antes de lo que fue el periodo del feriado bancario, un ejemplo de esto fue lo sucedido con Ana Lucia Armijos, lo cual lo haremos conocer en la cita a continuación:

(Centurión, 2007, pág. 3, pág. 10)

A todo esto conviene recordar que la justicia ecuatoriana emitió orden de captura en contra de Ana Lucia Armijos quien como presidenta de la Junta Monetaria, ordenó otorgar el destinado préstamo subordinado al cuestionado Banco Continental cuando esta entidad se encontraba quebrada y la Superintendencia de Bancos había detectado una serie de falsedades contables, situación que volvía ilegal cualquier préstamo a ese banco.

Manifiestan los hechos redactados por el periodista Juan Centurión en su libro “El Saqueo Bancario”, que quien expresó la orden de captura fue el entonces presidente de la Corte Suprema de Justicia, Dr. Carlos Solórzano Constantine, quien prescribió el auto detención el 31 de mayo de 1997 en contra de Ana Lucia Armijos, Mauro Intriago Dunn.

Este último delatado de haber encubierto el verdadero contexto del Continental, para que sus accionistas puedan continuar recibiendo dineros de la entidad emisora. Se formuló orden de prisión en contra del ex gerente del Banco Central Augusto de la Torre y de los directivos del

Continental. El presidente de la Corte Suprema de Justicia dictó esas medidas, receptando las imputaciones documentadas, enunciadas por el Procurador General del Estado y el procurador General de la nación.

Las personas denunciadas que fueron mencionadas anteriormente, estuvieron prófugos de la ley por casi un año, todo esto ocurrió como fue mencionado en los antecedentes del tema tratado porque la quiebra del Banco continental fue en 1996, lo que sería la antesala o preludio para la práctica del feriado bancario de 1999.

Luego los banqueros y los las élites de poder reorganizaron la Corte Suprema de Justicia, el Dr. Carlos Solórzano Constantine fue cesado de la administración de la justicia en el país, para argumentar esa ocupación de la función judicial del país, el Dr. Heinz Moeller del Partido Social Cristiano que era una de las fuerzas políticas más significativas en el congreso, el personaje mencionado era en aquel entonces el presidente del congreso, quien diría en ese momento que es “Por última vez que se reorganizan las cortes”.

El objetivo de aquella clase política era sacar a Solórzano pues no era parte de ese repertorio político. La expresión manifestada por los banqueros para liberar de culpa y dejar libre a Ana Lucia Armijos era que una alta representante de la Asociación de Bancos Privados en un gobierno de banqueros no debía mantenerse con orden de prisión preventiva.

Una vez que la jueza de la Corte Suprema de Justicia Dra. Mariana Yépez, dejó sin efecto la orden de detención, la alta sociedad capitalina le organizó a Armijos en un exclusivo hotel de Quito una reunión de apoyo y de enmienda. De prófuga, paso a ser víctima increíblemente.

Es increíble ver el poder absoluto de los grupos de poder y de lo que estuvo vendido el gobierno de Mahuad a las élites, grupos de poder

como fueron los banqueros, que en aquella época atracaron el dinero de todos los ecuatorianos, ¿Cómo fue posible que una persona como Ana Lucia Armijos llegase a ocupar cargo alguno en un gobierno después del antecedente del 96 en el gobierno de Duran Ballén?

Solo esto pudo haber sido resultado de una manipulación de los poderes judiciales a su favor, porque una prófuga de la justicia paso de ser una delincuente perseguida por sus delitos comprobados a funcionaria preponderante de un gobierno de turno. (Flores – Lema, 2015)

La ley AGD y el camino trazado para el Feriado Bancario

(Centurión, 2007, pág. 3, pág. 17)

Por obra y gracia de las leyes hechas por los mismos banqueros y sus acólitos, las instituciones financieras eran saqueadas y luego lo que quedaba, graciosamente se la pasaban al Estado, sin ningún pudor, para que pague el robo. Los comentaristas asalariados e interesados en esa oportunidad, no decían que el estado era obeso, que no debe administrar nada, que solo tiene que ser regulador y otras sandeces que quieren convertirlo como en verdad científica de tanto repetirla.

Como indica la cita en mención de que el atraco perpetrado al pueblo ecuatoriano se evidenció en aquel tiempo, los banqueros apoyados no solo por el presidente al mando que era Jamil Mahuad, además contaban con el apoyo del congreso de aquella época, cuya mayoría era el bloque conocido como la aplanadora conformado por los partidos Social Cristiano, Democracia Popular, Alfaristas, Conservadores, Cefepistas e Independientes.

Dichos legisladores pertenecientes a estos partidos también fueron los cómplices del robo al pueblo ecuatoriano creando leyes que allanaran el camino para lo que sería conocido como el feriado bancario, mediante las leyes aprobadas por el congreso, de la cual se le pasaba a la factura al pueblo ecuatoriano.

La prensa y analistas políticos de aquel período callaban, no protestaban, en ese momento histórico negativo no refutaban ante las mayorías legislativas, no se les llamaba alza manos ni se les trataba de hacer conocer como inútiles, en estos años el poder no lo tenía solo el estado, sino que los dueños absolutos del poder eran los banqueros, el poder reposaba en una minoría que aprovecho para agrandar su patrimonio y ahora están más prósperos que nunca después de haber asaltado al pueblo ecuatoriano, ahí las mayorías no tenían el poder cuando el poder debe ser de las mayorías del pueblo que es el soberano absoluto, el que otorga y quita el poder.

En este período histórico el estado no solo fue regulador sino cómplice junto con el poder legislativo de darle paso para el desfalco de la economía de los depositantes de la banca, y no solo eso, sino que tras el desfalco tenía el estado que subsanar sus errores asumiendo con la AGD la regulación de las instituciones financieras que con sus malos manejos habían quebrado y para consumir el hecho culposo de los banqueros tenía el banco central con el dinero de todos los ecuatorianos inyectar capitales para favorecer a los banqueros.(Flores – Lema, 2015)

(Rojas, 2014, Mayo, 29)

La ley de la AGD y el impuesto del 1%. Polémica resultó la disposición cuadragésima segunda en la Constitución de 1998 en la cual se permitía al Banco Central otorgar créditos de estabilidad y solvencia a las instituciones del sistema financiero y otros créditos para atender el derecho de preferencia de las personas naturales

depositantes en las instituciones que entren en proceso de liquidación.

En el marco de la ley para la Transformación Económica el presidente Mahuad plantea la instauración de la AGD (Agencia de Garantía de Depósitos) para preservar los dineros guardados en el sistema financiero en ese tiempo conformado por 39 instituciones. En el entonces congreso el proyecto mereció un trato e interés especial por todo lo que en sí con tenía y los intereses que iba a resguardar el proyecto mencionado.

El presidente del congreso Juan José Pons, el congresista Cesar Aguayo (medio hermano del presidente del Congreso), ambos del partido de Gobierno Democracia Popular y el líder del Partido Social Cristiano Jaime Nebot los líderes de la entonces mayoría legislativa denominada la aplanadora, luego de semanas de debate de la ley propuesta por el presidente Mahuad, el 26 de Noviembre de 1998 mayoría legislativa y luego de abandonar la sesión la minoría del congreso tras una sesión prolongada hasta las 00h00 se aprueba la Ley de Transformación Económica.

El 1 de Diciembre de 1998 se publica en el registro oficial la ley que creaba la AGD y el impuesto del 1% a la circulación de capitales o a las transacciones bancarias, llamada también ley Nebot por el congresista de ese entonces ahora alcalde Guayaquil Jaime Nebot Saadi, pese a manifestarse en contra de esta ley el presidente Mahuad no se dió.

El veto a la misma por su parte, luego la AGD empieza su primera función acogiendo a Filanbanco que entró en proceso de restructuración por orden de la Junta Bancaria en ese entonces presidida por Jorge Egas Peña, en 1999 la agencia acogió todos los pasivos de la banca quebrada, cuya finalidad fue con el objetivo que citaremos en los siguientes párrafos: (Flores – Lema, 2015)

(Duque, 2015, Marzo, 8)

Adicional a esta disposición, a finales de 1998, el Congreso Nacional, y su mayoría conformada por el Partido Social Cristiano y la Democracia Popular, principalmente, dio paso a normativas e instituciones (como la Agencia de Garantía de Depósitos, AGD) para que sea el Estado el que se haga cargo de la insolvencia de la banca privada. Asimismo, el Congreso con la misma mayoría, acogió la propuesta de eliminar el Impuesto a la Renta y sustituirlo con el del 1% a la circulación de capitales a todas las transacciones bancarias. Esta normativa, sumada a los retiros de ahorros, previos al feriado, ahondó el panorama creciente de desconfianza paulatina de los ciudadanos al sistema financiero. Y el colapso fue inminente.

Jaime Nebot Saadi perteneciente al Partido Social Cristiano, actualmente alcalde de Guayaquil, Carlos Falquez Batallas perteneciente al Partido Social Cristiano, ex alcalde de Machala, Juan José Pons , entonces presidente del congreso, Cesar Aguayo, Alexandra Vela, Raúl Hurtado, hermano del ex presidente Osvaldo Hurtado. Pedro Pinto, Ramiro Rivera, José Franco Rivera Porrás, hermano del gerente del Filanbanco Juan Franco Porrás, los socialcristianos Xavier Neira, Cinthia Viteri y Leopoldo Baquerizo. El objetivo de la ley AGD siempre buscó que el Estado se haga responsable de la crisis de la banca privada (Flores – Lema, 2015)

(Centurión, 2007, pág. 3, pág. 25)

La ley mencionada (Ley para la Transformación Económica) permitía la reestructuración de las deudas que tenían las empresas con los bancos. La Corporación Financiera Nacional entregaría \$ 1500 millones de dólares para ese propósito en bonos negociables denominados Bonos de Reactivación (BRE), con plazos e intereses de regalo.

Podemos ver que el fin que perseguía la ley de Transformación Económica propugnada por Mahuad que era reestructurar las deudas de los banqueros asumimos bajo la presión que tenía por los mismos ya que ellos en especial Fernando Aspiazu propietario de Banco del progreso, porque la Corporación Financiera Nacional entregó \$ 1500 millones para refinanciar a los bancos quebrados con el objetivo de beneficiar a los únicos que salieron bien librados con el feriado bancario que fueron el grupo de los banqueros.

Con esta ley las instituciones financieras eliminaban sus deudas, irónicamente los dos bancos que acumulaban la mayor cartera vencida que eran Banco del Progreso de Jorge Aspiazu y Filanbanco de los hermanos Isaías que luego por derivaciones de las anomalías detectadas, pasarían a manos de la Agencia de Garantía de depósitos establecida para las carencias de los banqueros, por ello la mención de los diputados o congresistas que fueron también cómplices de este atraco al pueblo ecuatoriano ya que no solo el presidente y su cúpula de gobierno fueron los partícipes de este suceso trágico de la historia del Ecuador, sino la mayoría legislativa de aquel tiempo que precisamos mencionar, detallando los protagonistas legislativos que apoyaron lo que fue el Feriado Bancario. (Flores – Lema, 2015)

Feriado Bancario hecho consumado

(Ramos, 2015)

Extracto del Alegato Judicial, escrito en primera persona y presentado por Jamil Mahuad ante la Corte Nacional de Justicia del Ecuador (CNJ). Parte III: El hecho jurídico: la reprogramación de activos y pasivos (“Congelamiento de depósitos”). Sección 2: La noche del congelamiento. Como necesitábamos que los bancos estén cerrados para actuar, debíamos hallar la forma legal de proceder. Un feriado

bancario consiste en la orden emanada de autoridad competente, ordenando que el sistema bancario cierre y no atienda al público en días de operación normal, que no son ni feriados ni fiestas cívicas.

Por declaraciones filtradas por el mismo Mahuad la imperiosa necesidad del gobierno en contubernio con los congresistas del bloque hegemónico del parlamento con los banqueros de tener un pretexto legal para intervenir, meter mano al dinero de todos los ecuatorianos y que más pretexto para utilizar un feriado bancario ya que había que tener el argumento legal para proceder al atraco a los depositantes de la banca, porque con el feriado bancario no había que esperar alguna fecha cívica o relevante para el cierre de los bancos y no se atiende al público en los días de normal labor .

La autoridad competente de anunciar el Feriado Bancario era la Junta Bancaria presidida en ese entonces por Jorge Egas Peña, dicho feriado no agradaba al gobierno ya que el feriado no resolvía la situación de iliquidez de los bancos, más bien afectaba la imagen de los bancos que gozaban de buena salud económica al obligarlos a cerrar por un tiempo es digno recalcar que el feriado bancario se lo utilizó como un medio para conseguir la hiperinflación y así evitar la fuga de depósitos fuera del país, dicha decisión debía de ser aprobada por la Junta Bancaria. (Flores – Lema, 2015)

Imagen N° 1

Protestas en Guayaquil



Fuente: www.memoriacrisisbancaria.com/

Veremos a continuación las declaraciones de la situación económica del país de asesores argentinos Guillermo Mondino y Jorge Vasconcelos de la fundación Mediterránea que se refieren de la siguiente manera:

(Ramos, 2015)

Versión 4: Guillermo Mondino y Jorge Vasconcelos. Asesores argentinos de Fundación Mediterránea, dirigida por Domingo Cavallo Extractos del documento “Responsabilidad y racionalidad en el Ecuador, se buscan”, Guillermo Mondino y Jorge Vasconcelos. Buenos Aires, 13 de abril de 1999“(…) La situación a comienzos de marzo de 1999.- Cuando arribamos al Ecuador, la situación económica era de una delicadeza extrema. Nuestro diagnóstico inicial era de gravedad: el tipo de cambio había alcanzado niveles insospechados; el Banco Central del Ecuador (BCE) había agotado su capacidad de intervención efectiva en el mercado cambiario; el sistema financiero estaba a centímetros del colapso, y el nivel de actividad en franca recesión.

El grupo de analistas económico que trajo el gobierno para tratar de salvar la economía de nuestro país, pudo percibir desde que llegó el ambiente económico no tan favorable, en sí afirmaban de delicadeza extrema, porque el Banco Central había agotado su capacidad de cambiaría, el sistema financiero estaba al borde del colapso, estos supuestos salvadores manifestaron lo indicado por el gobierno que el país estaba al borde del colapso económico y que no existía plan alguno que lograra salvar eso y que lo que se temía era el retiro masivo de depósitos de la banca del Ecuador. (Flores – Lema, 2015)

Pero en sí queremos dar a conocer como se produce el Feriado Bancario a continuación lo precederemos a narrar: En la madrugada del 8 de marzo de 1999, personeros del Gobierno establecieron contacto con el Superintendente de Bancos Jorge Egas Peña (Ex ministro de trabajo en el

gobierno de Febres Cordero) para pedirle que citara a la Junta Bancaria para disponer el feriado bancario. El Superintendente comunicó luego que la Junta Bancaria ratificó, a través de sesión telefónica, un feriado bancario por 48 horas (lunes 8 y martes 9 de marzo) y que lo haría conocer a la ciudadanía en cadena de TV a las 7 de la mañana, como fué realizado.

En los dos días del feriado las autoridades allanaron el camino jurídico-técnico para efectuar el congelamiento de los depósitos de la banca. Lo cual se estaba fraguando el congelamiento de los depósitos bancarios. La noticia produjo un profundo shock, como era de suponerse. En las siguientes horas la ciudadanía sentía la carencia de dinero. Por dos días no pudo realizar ninguna transacción en los bancos cerrados y se aprestaba a concurrir masivamente al retiro de sus depósitos el miércoles 10.

Pero ese día se emprendía la huelga nacional convocada por el FUT (Frente Unitario de Trabajadores). La Junta Bancaria entendió como riesgoso para la paz social tener la multitudinaria concurrencia de los depositantes angustiados y furiosos en los bancos, mientras que en las calles se encontraban importantes organizaciones sindicales pidiendo la paralización de actividades.

El temor de encuentros violentos que se pudieran dar involucrando a los trabajadores, la policía y el público en general motivó a la Junta Bancaria bajo este pretexto a prolongar el feriado durante el tiempo de la huelga nacional, esto es, los días miércoles 10 y jueves 11 de marzo, así extendiendo el plazo para que se diera el congelamiento de los depósitos que ya estaba pensado realizarse. (Flores – Lema, 2015)

Crónica de una muerte anunciada el Congelamiento de depósitos

(Nadia Romero Salgado)

Mientras tanto, Mahuad decretó un congelamiento de depósitos por 1 año, de las cuentas de más de 2 millones de sucres. Esa injusticia tuvo consecuencias nefastas. Aun así los bancos “quebraron” y el Estado asumió los costos, transmitiéndolos a la población a través de diversos mecanismos, entre ellos, la reducción del gasto social y la elevación del costo de los servicios. Las consecuencias fueron terribles: inflación, devaluación, recesión, quiebra de empresas, desempleo, mayor pobreza e indigencia, muertes, suicidios y la mayor ola migratoria de la historia del país.

El 11 de marzo de 1999, el presidente Mahuad determinó congelar los depósitos por un año en cuentas corrientes con más de 500 dólares o dos millones de sucres y las de ahorros con más de 5 millones. Mahuad manifestaba que la decisión tomada con respecto a la medida de congelar los depósitos de los cuenta ahorristas fue necesaria para salir de la hiperinflación que según sus afirmaciones iba a terminar en el año 1999 en 1000%, que según el ex presidente era para proteger la reserva monetaria que para ese tiempo solo contaba con \$ 200 millones de dólares; para bajar el valor del dólar que para ese entonces bordeaba los 18.000 sucres y por ende permitir a los cuenta ahorristas de los bancos cobrar sus ahorros de forma organizada y programada, resultado del pánico general del sistema financiero nacional.

Opositores de esta medida tomada y cierto sector de la prensa de la época, manifestaron que la medida tomada no era porque la debacle del sistema bancario no era general, sino de unos cuantos bancos quebrados. Por este motivo se imputa al gobierno de Mahuad de haber establecido esas medidas para favorecer a los banqueros cuyas instituciones se encontraban en estado de iliquidez; es decir de los bancos que se encontraban quebrados, para causar un daño irreparable por la confiscación de dinero de la gente.

Es importante recordar que muchos funcionarios del gobierno de Mahuad fueron representantes de la banca debido a que apenas Mahuad asume el poder nombra en su gabinete ministerial representantes de la banca como: Guillermo Lasso del Banco de Guayaquil que fue súper ministro de economía, Álvaro Guerrero Ferber y Fernando Guerrero Ferber del Banco La Previsora que pasaron a formar parte del Banco Central, Medardo Cevallos Balda de Bancomex fue nombrado cónsul del Ecuador en México, Ana Lucia Armijos de la Asociación de Bancos Privados del Ecuador que fue ministra de gobierno y ministra de finanzas, las personas mencionadas son la muestra clara del poder que se otorgó no fue a un partido político sino a un grupo elitista que eran los banqueros los dominadores del país en todos los sectores. (Flores – Lema, 2015)

Cierre del Banco del Progreso, encarcelación de Fernando Aspiazu y la revelación del aporte a la campaña de Mahuad

(Centurión, 2007, pág. 3, pág. 20)

El único banquero que logro ser detenido y procesado fue el señor Fernando Aspiazu Seminario, pero no por delitos bancarios. Como agente de cobro de Petrocomercial, el banco del Progreso se quedó con el dinero diariamente recaudado por venta de combustibles; por ese delito le iniciaron un juicio y fue detenido, procesado y posteriormente sentenciado.

El 13 de Julio de 1999 se produce el cierre del Banco del progreso, por iliquidez. Los murmullos del incorrecto manejo de ese banco venían desde hace tiempo atrás y se sumaba un banco más en el cierre de bancos fuertes como el de Préstamos, Filanbanco y La Previsora que habían quebrado desde agosto de 1998.

El Banco Central, que era el ente responsable de otorgar créditos de liquidez, no lo realizó porque el Banco del Progreso no exhibió las garantías requeridas. Este problema derivó en el cierre definitivo de la entidad y en una marcha en Guayaquil que tuvo tintes regionales, con el

apoyo del entonces alcalde León Febres Cordero y las principales figuras de las cámaras empresariales.

Fue la marcha de los crespones negros, aquí fue donde se exteriorizó el apoyo de la derecha guayaquileña representada por el Partido Social Cristiano que fue uno de los propiciadores de la crisis sucedida, en un intento por favorecer a uno de los integrantes de su grupo de elite oligárquico salieron a marchar para que se le siga asignando dinero y ¿para qué? Solo para seguir acrecentando el peculio del señor Aspiazu y así pueda huir a Miami como lo hicieron todos los banqueros con los fondos de todos los ecuatorianos.

Además esta marcha tuvo tintes de regionalismo ya que León Febres Cordero el entonces alcalde de Guayaquil con sus declaraciones haciendo creer a través de la psicología colectiva, poniendo en ese momento al pueblo a favor de Aspiazu y el pueblo gritando consignas como “Aspiazu amigo el pueblo está contigo” de esta manera haciendo creer al pueblo que las asignaciones del Banco Central tenían prioridad en las instituciones financieras de la sierra.

Como lo mencionamos anteriormente, la denuncia de las contribuciones de campaña de Aspiazu junto a la crisis del Banco del Progreso, fueron los causantes más graves de la crisis política del gobierno de Mahuad. El cierre de las instituciones financieras dejó sin sus depósitos a miles de cuenta ahorristas, debido a que era uno de los bancos más grandes del país, atrayente por las altas tasas de interés otorgadas.

En julio de 1999, el Servicio de Rentas Internas ordenó el arresto contra su presidente Fernando Aspiazu, por haber realizado la retención de los dineros generados por el impuesto del 1% a la circulación de capitales y no haberlos adjudicados al Fisco, la cual es la segunda hipótesis que se maneja dentro de este proyecto ya que como vemos en

la cita anteriormente mencionada manifiesta otro motivo para la encarcelación del funcionario mencionado.

Dicha aprehensión fue coordinada por las Fuerzas Armadas y la Policía. Mahuad proclamaba que ese operativo fue concebido por su gobierno y que lo por tanto, prueba que no hubo afán de protegerlo, con estas aseveraciones Mahuad en un intento por hacer creer al pueblo ecuatoriano que no tenía, ni tuvo compromisos con Aspiazu y la banca, pero ya era demasiado tarde ya se había descubierto la contribución económica de Aspiazu a su campaña electoral.

Gustavo Noboa manifestó en su libro “Porqué fui Presidente” que en su función de vicepresidente, propuso a Mahuad aprehender a Aspiazu, pero él se negó. Después Mahuad, solicitó a Noboa para que lo hiciera por ser guayaquileño, debido al antecedente de la marcha que se organizó a favor de Aspiazu que se le dio tintes regionalistas. Al final se dio la detención en Julio. Fue cuando Aspiazu aseveró haber contribuido el valor equivalente a \$ 3 100 000 para la campaña presidencial. Este capítulo polémico disminuyó a Mahuad y colocó a su partido Democracia Popular al filo del caos.

El partido determinó que dicha aportación la administró el hermano del ex presidente, Eduardo Mahuad y que por ende la responsabilidad del manejo no se la debía imputar al partido de gobierno. (Flores – Lema, 2015).

Imagen N° 2
Cierre del Banco del Progreso



Fuente: www.blogs.britishschoolquito.edu.ec/anguloa/files/2014/11/Medios2-1dbz7pv.jpg

Consecuencias del Feriado Bancario

(Nadia Romero Salgado)

Las consecuencias fueron terribles: inflación, devaluación, recesión, quiebra de empresas, desempleo, mayor pobreza e indigencia, muertes, suicidios y la mayor ola migratoria de la historia del país. Las pérdidas económicas ascendieron a 8000 millones de dólares y las pérdidas sociales fueron mayores. Perdimos hasta la moneda, pues en enero del 2000 adoptamos la dolarización a una paridad de 25.000 sucres por dólar. Por lo cual, quienes tenían ahorros congelados en sucres, recuperaron sólo una quinta parte.

El año de 1999 fue un año funesto para el país debido a las políticas adoptadas por el gobierno y el mal manejo económico. En el mes de marzo del 99 se agudizó más la crisis financiera del país, dejaba consecuencias nefastas por el decaimiento en todos los indicadores, en el aspecto político, el Gobierno se encontraba sin salida, no solo por el deterioro de su imagen política, sino por las decisiones que tomó y la denuncia de contribuciones de Aspiazu a la campaña para la presidencia, Mahuad dispuso una auditoría externa a todo el sistema financiero, es uno de los pocos hechos considerados como acierto de su gestión, no se consiguió la firma de la carta de intención con el FMI.

Mientras tanto en el Congreso, se daba la ruptura de la alianza con el Partido Social Cristiano, hasta esa entonces dicha alianza se la conoció como la aplanadora, dicho suceso hizo desaparecer varios proyectos de ley para intensificar la economía. En agosto, para ahondar más la crisis, cae en moratoria del pago de la deuda externa el gobierno.

No existían acuerdos sólidos para aprobar el presupuesto del 2000, que finalmente fue realizado con el apoyo de la Izquierda Democrática, para lo cual Mahuad tuvo que terminar negociando con el PRE acuerdos legislativos especulaciones sobre el posible retorno de Abdalá Bucaram. Fue un año muy difícil se produjo la elevación de combustibles en aquel tiempo el valor del petróleo escasamente superaba los 10 dólares por barril.

El pan nuestro de cada día eran las protestas sociales, en aquellos días eran una costumbre básica de todos los sectores del país nadie estaba conforme con el gobierno de turno, éramos “País ingobernable” quizás ya cansados de la misma clase política de siempre sino que con diferente envoltura, estábamos en pleno asolamiento del neoliberalismo que favoreció a las elites oligárquicas del país.

Indígenas, transportistas, estudiantes, cuenta ahorristas se movilizaron durante todo el 99. Se produce un nuevo ascenso del dólar, desde octubre de ese año, el Banco Central pretendió detener sin éxito el incremento. El 31 de diciembre, el dólar despuntaba los 20 000 sucres. Fue el 9 de enero del 2000 cuando se da la dolarización. El gobierno anunciaba que el tomar la decisión de dolarizar el país se dió tras dos meses de análisis exhaustivos y serios sobre la perspectiva de la crisis económica.

El mencionado noticia se proclama en medio del anuncio del movimiento indígena de movilizarse a Quito para pedir la partida del poder del Presidente, existía inconformidad en la cúpula militar, la Embajada de EE.UU. consideraba la magnitud de la crisis, y el alejamiento político con el vicepresidente Gustavo Noboa, que en el Palacio de Gobierno, era un secreto a voces. Manifestaban que la disposición de acogerse a la dolarización de la economía fue un refugio político para Mahuad más que un proyecto económico. Mahuad establece una tasa de 25 000 sucres por

dólar, cifra que generó críticas absolutas pues representó la pérdida del valor adquisitivo de los ingresos de las familias ecuatorianas. (Flores – Lema, 2015).

Migración de la Población ecuatoriana

(Ramirez, 2005, pág. 70)

Podría decirse que la crisis financiera y la quiebra del sistema bancario específicamente, activaron y transformaron a una ya complicada situación de pobreza y exclusión en un factor detonante de una masiva expulsión de trabajadores ecuatorianos hacia los mercados detonantes del primer mundo.

La crisis que desencadenó el Feriado Bancario fue de grandes magnitudes, sus consecuencias nefastas no solo fueron económicas, sino también sociales ya que por la falta de empleo que existía en el país, se dio el éxodo masivo de la población del país, el nivel de desocupación era impresionante, ante esto los ecuatorianos decidieron abandonar el país en busca de un futuro mejor.

Lo llamativo de este último proceso migratorio, además de la masiva huida del país esta basada en diversos aspectos, por un el multitudinario punto de llegada de los ecuatorianos que fue la nación española sobre todo teniendo como punto de destino las ciudades de Murcia, Barcelona y Madrid, otro de los aspectos fue la inserción de estos nuevos migrantes que fueron insertados en una economía que demandaba mano de obra barata, poco calificada y de preferencia femenina. La llegada de los migrantes ecuatorianos hacia España, lograron su entrada en un periodo o etapa que en el aspecto de política migratoria por parte del gobierno español hubo apertura hacia los migrantes indocumentados. (Flores – Lema, 2015)

Gráfico N° 1

Estadística de la salida de los migrantes ecuatorianos desde 1990 - 2010

Años	Población (A)	Migración (B)	Porcentaje de salida de Ecuatorianos (B/A)	Tasa de Desempleo
1990	9648269	23539	0,24397122	6,35
1991	9858200	25880	0,26252257	7,31
1992	9876100	25900	0,26224927	7,95
1993	9995321	30683	0,30697363	8,36
1994	10000523	37349	0,37347047	8,40
1995	10200100	33146	0,3249576	8,10
1996	10351568	29780	0,28768588	9,30
1997	11236857	30931	0,27526380	8,40
1998	11564785	40735	0,35223309	10,50
1999	12056321	108837	0,90273807	12,40
2000	12646000	175922	1,39112763	14,70
2001	12156608	138330	1,13789965	10,69
2002	13265474	165215	1,24545116	9,95
2003	13710234	125106	0,91250084	11,60
2004	13363593	69715	0,52167856	9,60
2005	13363593	62077	0,46452328	9,10
2006	13547510	84524	0,62390801	8,52
2007	13755680	42399	0,30822904	8,31
2008	13927650	45860	0,32927306	7,78
2009	14000100	45910	0,32792857	7,96
2010	14165879	43100	0,30425221	7,59

Fuente: www.asoeurowork.blogspot.com/2011/09/la-migracion-en-el-ecuador.html

Podemos ver en el cuadro detallado el margen de aumento de la migración en el país a causa del feriado bancario, teniendo como resultado que en el año de 1998 el número de ecuatorianos que deciden abandonar el país es de 40.735, en el 99 año que se agudiza la crisis financiera aumenta a 91.108 personas que migraron, en el 2000 año que se instaura la dolarización en el país 175.922 compatriotas migran al exterior se eleva más el índice migratorio, aumentando como se describe en el cuadro en referencia, llegando al segundo más alto margen registrado en los últimos años, en el 2002 con la cantidad de emigrantes

de 162.215 y en los años siguientes se produce una disminución de la tasa de las personas que deciden migrar, registrándose en el 2002, 125.106, en el año siguiente el 2003 se reduce significativamente el número de personas que migran, en el 2004 llegando a 69.715, en el 2005 llega a 62.077, en el 2006 se produce un incremento a 84.524, y en el 2007 finalmente se da una disminución significativa de la migración llegando a 42399 quizás la tasa más baja solo superada por el índice mostrado en el año 98. (Flores – Lema, 2015)

(Gutierrez, 2013, Octubre, 5)

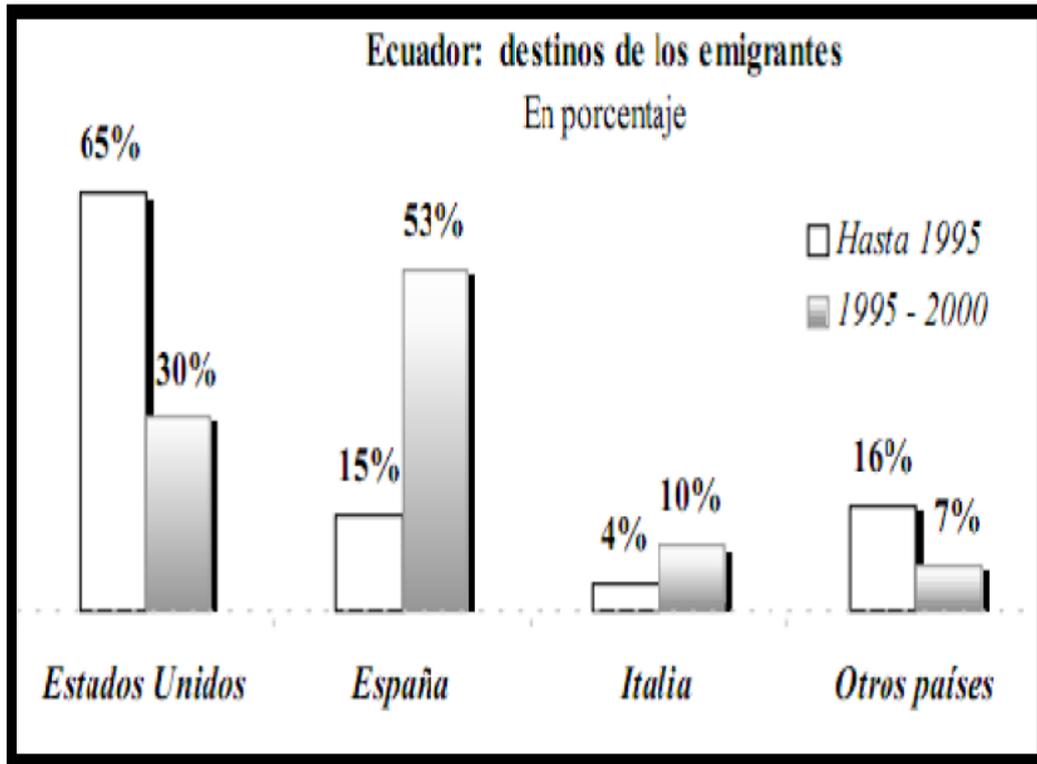
Por sexo, predomina la migración de hombres, sobre las mujeres y por edad, son mayoritarios los emigrantes entre 15 y 30 años, es decir quienes están en edad de trabajo. Por provincias, la mayor proporción de emigrantes ecuatorianos al extranjero, proceden de Cañar, Loja, Azuay, Zamora Chinchipe, Morona Santiago y Pichincha, es decir que la gran mayoría de nuestros emigrantes al extranjero, proceden del Sur del país.

Claro ejemplo del predominio de género para migrar es de los varones, en edad se impone la juventud ya que promedio en edad es de 15 a 30 años pertenecientes a la población económicamente activa, personas que atraviesan toda la edad de producción laboral.

A nivel regional las provincias que donde hay predominio de la migrantes que han abandonado la nación se encuentran en las provincias de Cañar, Loja, Azuay, Zamora Chinchipe, Morona Santiago y Pichincha, podemos ver que hay predominio de provincias de la sierra y en mucho menor medida de amazonia u oriente, llegando a la conclusión que la mayoría de nuestros migrantes pertenecen a la región del sur del país, región que sufrió el embate de la ola migratoria causada por el feriado bancario. (Flores – Lema, 2015)

Gráfico N° 2

Destino de los emigrantes ecuatorianos en porcentajes



Fuente:

www.asoeurowork.blogspot.com/2011/09/la-migracion-en-el-ecuador.html

(Gutierrez, 2013, Octubre, 5)

El destino preferido de los emigrantes ecuatorianos ha sido España, debido a los nexos historio- culturales, el uso del mismo idioma y la facilidad de no requerir visa para ingresar a dicho país, hasta el año 2.003. El siguiente destino de nuestros emigrantes ha sido Estados Unidos, por la idea del "gran sueño americano", es decir que los latinoamericanos ven en Estados Unidos al país que puede acogerle trabajar algunos años y forjar un mejoramiento económico significativo para sus familias.

Los ecuatorianos cuando emigraron a causa del proceso histórico del feriado bancario, el destino elegido para migrar de los ecuatorianos fueron un grupo determinados dentro de los cuales se encuentran los siguientes: España, Estados Unidos, Italia. Siendo una de las razones preponderantes de elegir a España como país de destino para migrar por los nexos culturales ya que en un período largo de nuestra historia fuimos colonia de la mencionada nación, además de que uno de los motivos claves para desenvolverse en una sociedad diferente es dominar el idioma del lugar donde se migra, en este caso eso no sería ninguna barrera ya que en nuestro país hablamos el mismo idioma que es el español o castellano.

El otro destino escogido de nuestros migrantes es el país del norte los Estados Unidos por ideal del llamado “sueño americano” en donde migran la mayoría de los latinoamericanos, país que durante los últimos años se ha caracterizado por darle un mal trato a los migrantes ilegales separando familias, en sí, la masiva migración de fines de los 90 tuvo entre los países de establecimiento a los Estados Unidos, debido también a que esta nación es la primera potencia del mundo y el momento económico que atravesaba era mucho mejor que en la actualidad, por ello nuestros migrantes escogieron a los Estados Unidos como punto de establecimiento para ofertarse laboralmente.

Y por último tenemos como punto de establecimiento de nuestros migrantes el país de la bota itálica, Italia, la cual les atraía por su bonanza económica de aquel momento y su cercanía a España, si los migrantes llegaban a España y no encontraban las posibilidades de desarrollo laboral pasaban a Italia a desarrollar sus actividades laborales. (Flores – Lema, 2015)

Imagen N° 3
Migrantes viajando ilegalmente encima de tren



Fuente: www.elecuadoriano.net/2014/08/07/la-migracion-en-el-mundo-esta-creciendo/

(Neira, 2009, nov. 21)

Al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia.

Debido a la situación que atravesaba el país por los desaciertos del gobierno en materia económica, decisiones cuyo resultado desembocaron en lo que fue el Feriado Bancario el cual causó una masiva migración en la población ecuatoriana, debido al desempleo que imperaba en el país, por la crisis económica ocurrida a fines del siglo pasado, la ciudadanía tuvo que ofertarse laboralmente hacia el exterior ya que en el país no había posibilidades laborales, sucedía que en ciertos países requerían la fuerza laboral ya que para realizar trabajos pesados los originarios del ciudadanos del país donde se encontraban los migrantes no querían realizar dichos trabajos, he aquí las plazas de trabajo estaban abiertas, por esto varios países de Europa en especial en el caso de los ecuatorianos España e Italia y Estados Unidos y aquí la oportunidad de nuestros migrantes de establecerse en otro país de obtener la remuneración para el sustento de sus familias. (Flores – Lema, 2015)

(Neira, 2009, nov. 21)

Pese a que la migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

El fenómeno migratorio de fines de la década del 90 ha causado que se desintegre el núcleo familiar, que es la piedra angular o base de toda sociedad, debido a que niños y adolescentes quedaron al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar de la misma forma que sus padres el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, porque al sufrir la ausencia de sus padres o uno de sus

padres se entregan a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o buscan refugiarse en otros vicios para llenar el importante vacío sus padres.

Es importante recalcar el apoyo al levantamiento de la economía del país de la crisis causada por el Feriado Bancario, por parte de los migrantes. En aquel periodo las remesas llegaron a ser el segundo ingreso más importante del país después del petróleo que ha sido nuestro sustento, las divisas enviadas mejoraron la calidad de vida de muchos ecuatorianos, reactivando la economía del país, pero las ausencias de los líderes del hogar produjo un desbalance moral y ético que fue el inicio de la decadencia en valores de la sociedad que ha derivado en el aumento de embarazos precoz, incremento de consumo de drogas y alcohol en adolescentes, inclinación a inmiscuirse en pandillas, para lo cual se requiere del apoyo de la sociedad en común desde la iglesia hasta los padres y personas que están a cargo de jóvenes cuyos padres han migrado para darles un futuro mejor, se debe dar la relevancia que requiere el problema social, también por parte de los gobiernos cooperando con psicólogos para tratar estos casos de los hijos de los migrantes, y así unidos todos volver a recuperar nuestra juventud. (Flores – Lema, 2015)

Imagen N° 4

Niños abrazando a sus abuelos



Fuente: www.apneira.wordpress.com/2009/11/21/la-migracion-en-el-ecuador/

(Esperanza, 2006, pág. 112)

Los pueblos son capaces de soportar sin rebelarse y sin murmurar grandes errores de sus gobernantes, leyes injustas y molestas, pero no es de admirarse que, si una larga cadena de abusos, prevaricaciones y maquinaciones, encaminadas todas a favorecer a los grupos de poder, ese pueblo se levante y trate de poner al gobierno en manos de quien pueda asegurarle el cumplimiento de las finalidades para las que fue elegido.

Esta frase citada en nuestro trabajo de investigación es elemental ya que nos hace referencia a un pueblo que puede aguantar grandes errores de sus gobernantes sin murmuran y sin decir nada, pero no hay que sorprenderse si este mismo pueblo cansado de tantas leyes injustas, de corrupciones y un sinnúmero de atrocidades, se rebele ante sus mandatarios ya que ellos no están cumpliendo con lo que prometieron durante sus campañas electorales.

Entonces es así que el pueblo saca del poder a los que ellos mismo eligieron, y se ponen en busca de otros gobernantes que puedan cumplir en beneficio del país a través del sufragio. (Flores – Lema, 2015)

Desventajas de la Dolarización

(Holguín Arias, 2007, pág. 174)

1. Pérdida de señoreaje
2. Proceso de transformación
3. Costos Indiscutibles
4. Costo de tiempo

Como podemos ver después de todo el caos ocurrido durante feriado bancario, dejan sus grandes secuelas, como una de ellas es la dolarización y sus desventajas, el autor nos deja en claro cuatro grandes desventajas de la dolarización.

Una de ella tenemos la pérdida del señoreaje esto nos hace referencia a costos de ingresos, que ya no entrarán en el Banco Central al no producir una moneda propia.

De aquí también podemos destacar el costo de tiempo que hace referencia al tiempo que nos iba a llevar aprender a utilizar una moneda extranjera, es así que con el pasar de los años los ecuatorianos hemos ido acostumbrándonos a una nueva moneda

Fundamentación filosófica

El presente trabajo tiene bases filosóficas ya que tiene relación con algunas corrientes filosóficas en las cuales vamos a mencionar a continuación:

Empirismo

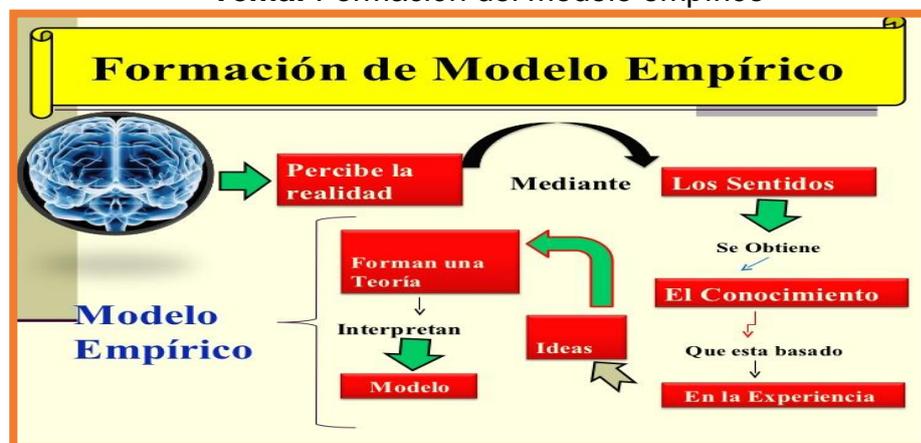
(Carlos Prieto, 2009, mayo, 14)

En filosofía, el empirismo es una teoría del conocimiento, la cual enfatiza el papel de la experiencia, especialmente la percepción sensorial, en la formación de ideas. Con empirismo señalamos la importancia del conocimiento que se basa en la experiencia para validarse como tal, que significa que la experiencia es la base de todos los conocimientos.

El Empirismo es una corriente filosófica que se basa en el conocimiento que surge a partir de la experiencia. Locke consideraba que el cerebro de un niño recién nacido es como una tabla rasa esto da a entender que el hombre llega al mundo sin conocimiento alguno y por medio de la experiencia los obtiene. Por lo tanto el presente proyecto tiene como fin dar a conocer las consecuencias que provocaron el feriado bancario de 1.999 mediante la experiencia que pasaron aquellas personas que sufrieron por la pérdida de su dinero en aquella época. (Flores - Lema, 2015)

Gráfico N° 3

Tema: Formación del modelo empírico



Fuente: www.es.slideshare.net/rodo68/modelo-empirista

(David Duarte, 2009, abril, 28)

TOMAS HOBBS, sostenía:

“Hay dos clases de conocimiento: el de hecho, “sentidos y memorias “y el conocimiento de la consecuencia que va de una afirmación a otra que es propiamente ciencia.”

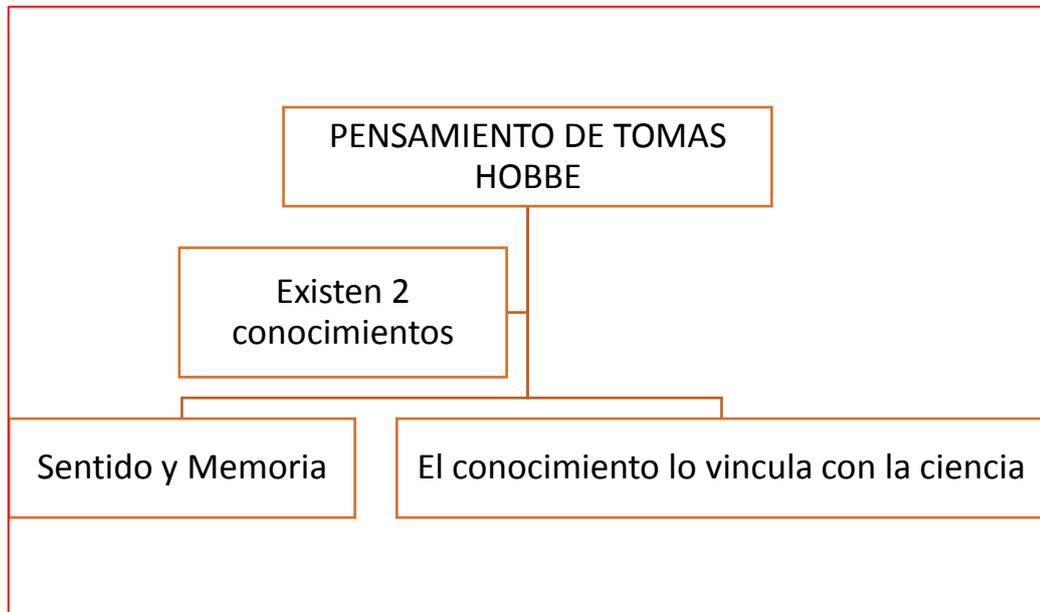
Tomas Hobbes manifiesta que existen dos clases de conocimientos el de hecho y el que es propiamente ciencia en los cuales nos hace

referencia que él poseía una filosofía empirista ya que su forma de pensar parte de los fenómenos tal y cual son aprehendidos por los sentidos.

Relacionándolo con nuestro trabajo de investigación y tomando la cita ya antes mencionada queremos dar a relucir que el hecho histórico ocurrido en nuestro país en el año de 1.999 y las cuales dejaron grandes secuelas que hasta la actualidad incide en el futuro de la juventud ecuatoriana ya que sus padres tuvieron que migrar hacia otros países para brindarles un futuro mejor ya que en ese entonces Ecuador atravesaba una gran debacle en el sistema financiero. (Flores – Lema, 2015)

Gráfico N° 4

Pensamiento de Tomas Hobbe



Elaborado por: Flores – Lema, 2015

(David Duarte, 2009, abril, 28)

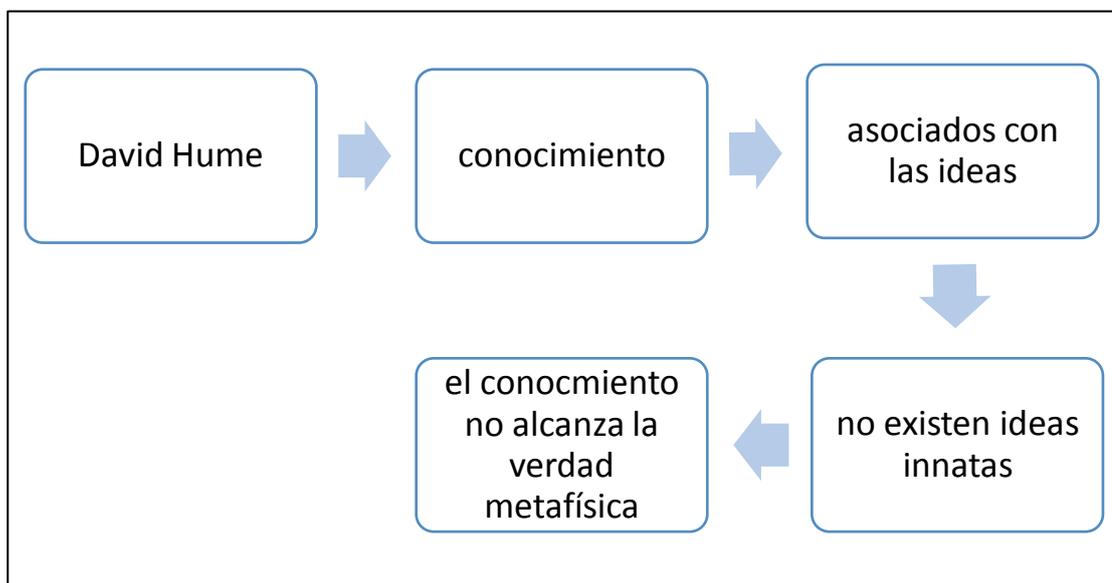
DAVID HUME, sostenía:

“El conocimiento no puede llegar alcanzar una verdad metafísica. Tampoco acepta que existen ideas innatas, ya que todos los contenidos de la conciencia provienen de la experiencia.”

Para el filósofo Hume no existe las ideas innatas ya que él siendo empirista sostenía que todo conocimiento provenía de de la experiencia obtenida a lo largo de la vida y esta va a servir para darnos cuenta y fijarnos bien de todos los problemas socio-económicos y políticos ocurridos en nuestro país ya que gracias a la experiencia obtenida a lo nos daremos cuenta de los errores ya cometidos años anteriores y no volver a caer en el mismo. (Flores – Lema, 2015)

Gráfico N° 5

Pensamiento de David Hume



Elaborado por: Flores – Lema, 2015

Fundamentación Psicológica

La inquietud primordial es indagar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al estudiante con diferentes inconvenientes de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la

disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz; Las cuales son áreas fundamentales para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad.

(David, 2014, nov. 15)

J.B. WATSON, sostenía:

“El objeto de la psicología no debe ser la mente sino la conducta”

Watson se inclinaba más a estudiar y analizar la conducta del ser, por lo cual propuso convertir el estudio de psicología utilizando instrucciones que se le denominaba “objetivos” como experimentos en laboratorios ya que él sostenía que el ser obtiene los conocimientos a través de experiencias.

Como ya se mencionó antes depende mucho de lo que pasa alrededor del estudiante para que él tenga un buen rendimiento en su labor educativo por lo tanto refiriéndonos al tema de nuestro trabajo de investigación la crisis del feriado bancario afectó mucho a las personas de esa época y las cuales repercute en la actualidad en la juventud ecuatoriana ya que sus padres migraron con el objetivo de dar un mejor futuro a sus hijos. (Flores – Lema, 2015)

Imagen N° 5
La Conducta



Fuente: www.jonathan-stalin.blogspot.com/2014/02/el-conductismo-como-instrumento-del.html

La teoría del aprendizaje social

(Eduardo Martínez Fustero, 2013)

“El aprendizaje social es aquel que se produce en la “vida real, a través de las acciones cotidianas y con la transmisión de conocimiento entre personas, con una aplicación instantánea de forma práctica.”

Para Rotter la persona tiene alguna opciones de comportamiento pero esto dependía de la manera de actuar de las personas a su alrededor, ya que si las personas que vivían a sus alrededor tenía una actitud agresiva, se va a obtener un refuerzo negativo, en cambio si la actitud es sumisa, se va a obtener una refuerzo positivo.

Esta teoría tiene que ver considerablemente con nuestro trabajo ya que la mala acción de los gobernantes de aquella época provocaron una actitud negativa del pueblo ecuatoriano. (Flores – Lema, 2015)

Imagen N° 6

Aprendizaje Social



Fuente: www.psicologiaelena.blogspot.com/2012_05_01_archive.html

CONDUCTISMO:

(Yesenia Salazar, 2010, nov. 24)

“Esta rama de la psicología defiende la realización de procedimientos experimentales para estudiar o analizar el comportamiento observable, es decir, la conducta; en donde el entorno de los individuos se toma como un conjunto de estímulos-respuestas.”

El término conductismo hace referencia al comportamiento del individuo, ya que el conductismo tiene bases empíricas en las cuales como ya vimos en la fundamentación anterior que se basa a experiencias que sucede a lo largo de la vida. (Flores – Lema, 2015)

Imagen N° 7
El Conductismo



Fuente: www.ideascreactivas.blogspot.com/2013/05/conductismo-como-funciona.html

Fundamentación Sociológica

Es de vital importancia saber la sociedad que rodea al estudiante y los efectos que provocan en él y para estudiarlos de mejor manera recurriremos a la investigación de ciertos pensamientos sociológicos:

(Emilio Martínez, 2000, pág. 24)

ROBERT E. PARK, sostenía:

“Las migraciones humanas conllevan importantes modificaciones en el orden sociocultural y político de las sociedades afectadas: desorganización social, problemas de asimilación, desmoralización de los individuos, conductas desviadas, etc. Pero también existe un proceso de transferencia cultural muy creativo.”

Las migraciones en todo el mundo traen grandes consecuencias ya sea para bien o para mal. Ya que una de las grandes secuelas que deja la migración es la disolución de la familia y esto conlleva a una gran modificación en la sociedad, pero por otro lado hay un punto clave que recalcar sobre la migración, ya que como lo manifiesta Robert Park, esto trae consigo una transferencia de tradiciones de unos con otros y esto hace enriquecer la cultura de aquellos países. (Flores – Lema, 2015)

Imagen N° 8

Migrantes



Fuente: www.importancia.org/migracion.php

FRANK ELIS, sostiene:

(Martínez, 2013, septiembre,28)

La migración es un tipo importante de diversificación (un medio de vida del hogar) que liga los factores del mercado laboral en el hogar y la toma de decisiones para sobrevivir. Migración implica que uno o más miembros de la familia dejan su residencia en el hogar por variados periodos de tiempo y al hacerlo son capaces de hacer una nueva y diferente contribución a su bienestar.

Como ya lo habíamos mencionado antes la migración involucra que una o más persona abandone o dejen su hogar ya sea de manera permanente o temporal, por este motivo Frank Elis diferencia cuatro tipos de migraciones:

- a) **Migración temporal:** Para Elis esto ocurre cuando hay temporadas agrícolas en otras ciudades.
- b) **Migración circular:** Elis manifiesta en este tipo de migración que el hombre no se radica en su lugar de trabajo sino que regresa a su hogar y de ahí nuevamente va a cumplir su jornada laboral.
- c) **Migración permanente:** Elis sostiene en este tipo de migración se da del campo a la ciudad por largo tiempo y regresan a su hogar de origen de forma regular.
- d) **Migración internacional:** Esto se da cuando los integrantes de una familia salen de las fronteras de su país ya sea de manera temporal o permanente. (Flores – Lema, 2015)

Fundamentación Pedagógica

La eventualidad de pensar y ayudar a motivar a los estudiantes que no están viviendo con sus padres a causa de la migración, para lograr mantener una buena imagen de sus padres y compensar sus necesidades, así alcanzar niveles de realización de ser más creativos, responsables autónomos y que puedan afrontar retos sin temor a fracasar y desarrollar destrezas de comportamiento social que le permiten estar a gusto con el ambiente donde se va a desarrollar.

Por ello se consideró que es improrrogable determinar que los problemas de aprendizaje y comportamiento de los y las adolescentes es afectada por la falta de sus padres.

LA ESCUELA NUEVA

(Huerta, 2006, diciembre, 7)

“Según el movimiento de la Escuela Nueva era importante denunciar y modificar los vicios de la educación tradicional: pasividad, intelectualismo, magistro centrismo, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo con el propósito de definir un nuevo rol a los diferentes participantes del proceso educativo.”

La Escuela Nueva fue un movimiento que se desarrolló a finales del siglo XIX, también se la conocía como “escuela activa”, este movimiento pedagógico estaba basado en que se tenía que dejar atrás todo lo que tenía que ver con la escuela tradicional, ya que este movimiento pedagógico quería que el centro del proceso educativo sea el educando.

Este movimiento pedagógico tenía al maestro solo como un auxiliar educativo, ya que el estudiante era el que tenía que sobresalir más en el salón de clases y aparte ellos debía conocer y practicar la autodisciplina. (Flores - Lema, 2015)

Imagen N° 9
La Escuela Nueva



Fuente: www.sistemaromano.blogspot.com/p/educacion-contemporanea-maria.html

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

(Huerta, 2006, diciembre, 7)

Esta corriente pedagógica contemporánea denominada "constructivismo", es ofrecida como "un nuevo paradigma educativo". La idea subyacente de manera muy sintética, es que, ahora, el estudiante no es visto como un ente pasivo sino, al contrario, como un ente activo, responsable de su propio aprendizaje, el cual él debe construir por sí mismo.

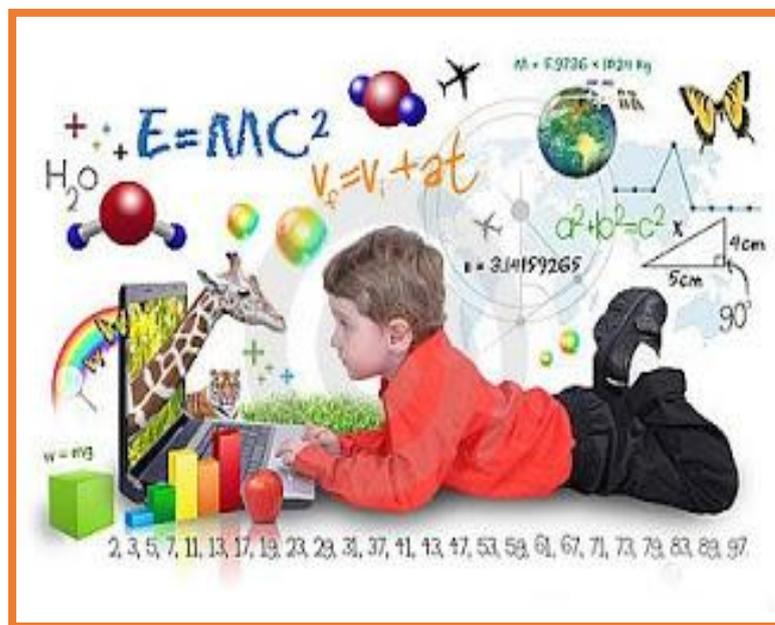
Esta corriente pedagógica hace referencia a que el estudiante ya no solo debe ser receptor de ideas o como lo denomina el enfoque

constructivista “un ente pasivo” aquí el educando debe de ser mucho más participativo, compartir ideas, conocimientos, inquietudes, con sus compañeros y sus maestros.

El educando debe ser responsable de su propio conocimiento él debe buscar la manera de como cumplir con todas sus obligaciones, ya que él debe construir su propio aprendizaje y el docente solo debe ser un auxiliar para ciertas inquietudes que tenga el estudiante. (Flores – Lema, 2015)

Imagen N° 10

Enfoque Constructivista



Fuente: www.saquistori13.blogspot.com/2013/03/investigacion-constructivismo-y.html

Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el Art. 71 de LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, el cual expresa:

LOES - Art. 71. Principio de igualdad de oportunidades. El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad. Las instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior propenderán por los medios a su alcance que, se cumpla en favor de los migrantes el principio de igualdad de oportunidades. Se promoverá dentro de las instituciones del Sistema de Educación Superior el acceso para personas con discapacidad bajo las condiciones de calidad, pertinencia y regulaciones contempladas en la presente Ley y su Reglamento. El Consejo de Educación Superior, velará por el cumplimiento de esta disposición.

El Art, 71 de la LOES nos dice que toda persona que desee ingresar a realizar sus estudios superiores, se le debe dar el libre acceso sin ver ninguna discriminación de género, etnia, cultura o preferencia política todos tienen el derecho al estudio incluido los migrantes en igualdad de oportunidades y todo esto será velado por el Consejo de Educación Superior para que se cumpla todo lo acordado. (Flores – Lema, 2015)

**CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, sección octava, Sistema Financiero
Art. 308 declara;**

Art. 308.- Las actividades financieras son un servicio de orden público, y podrán ejercerse, previa autorización del Estado, de acuerdo con la ley; tendrán la finalidad fundamental de preservar los depósitos y atender los requerimientos de financiamiento para la consecución de los objetivos de desarrollo del país. Las actividades financieras intermediarán de forma eficiente los recursos captados para fortalecer la inversión productiva nacional, y el consumo social y ambientalmente responsable. El Estado fomentará el acceso a los servicios financieros y a la democratización del crédito. Se prohíben las prácticas colusorias, el anatocismo y la usura. La regulación y el control del sector financiero privado no trasladarán la responsabilidad de la solvencia bancaria ni supondrán garantía alguna del Estado.

El Art. 308 de la CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR prohíbe explícitamente el congelamiento o la retención arbitraria o generalizada de los fondos, depósitos en las instituciones financieras públicas o privadas, quien incumpla por lo decretado en este artículo será sancionado por el art. 322 del Código Penal con la pena privativa de la libertad de 5 a 7 años. (Flores – Lema, 2015)

Términos relevantes

Tomado de la web: www.deperu.com/abc/diferencias-significado/4659/diferencia-entre-migracion-inmigracion-y-emigracion

Migración:

“Es el desplazamiento geográfico de la población humana o animal, dejando su habitat natural para ubicarse en otro lugar diferente, donde obtendrá nuevos beneficios para desarrollar su vida.”

La migración en el contexto de nuestros términos relevantes lo concebimos como el desplazamiento geográfico de la población ya sea humana o animal, abandonando su habitat originarios en busca de ubicarse en otro lugar distinto de donde es natural, en donde obtendrá beneficios para desarrollar su vida en todos los aspectos

Tomado de la web: www.deconceptos.com/ciencias-naturales/genesis

Génesis:

“Génesis es una palabra griega que luego pasó al latín y significa origen, nacimiento, o principio. Sería generar o dar origen a algo.”

Refiriéndonos al término génesis lo concebimos como el comienzo u origen de un hecho o situación en este caso nos referimos al comienzo del feriado bancario suscitado en nuestro país.

Tomado de la web: www.encyclopediajuridica.biz14.com/d/hurto/hurto.htm

Hurto:

“Hecho delictivo contra el patrimonio consistente en tomar cosas ajenas, sin la voluntad del dueño y con ánimo de lucro.”

Concebimos por hurto a todo hecho que simbolice la sustracción de algún elemento a un individuo de manera ilegítima o sin su acuerdo o aprobación.

Tomado de la web: www.://definicion.mx/usurpacion/

Usurpación:

“Se denomina usurpación a la sustracción de un determinado bien a una persona que era propietaria de éste de modo legítimo.”

Entendemos por el término usurpación es quitar o sustraer un bien a otra persona que lo posee de manera legítima, este acto puede traer consecuencias muy graves dependiendo del daño causado.

Tomado de la web: www.conceptodefinicion.de/neoliberalismo/

Neoliberalismo:

“conjunto de ideas políticas y económicas capitalistas que defiende la no participación del estado en la economía, dejando por fuera cualquier injerencia gubernamental.”

Este término es clave en nuestro proyecto de investigación, porque las medidas económicas tomadas en el gobierno que propicia el feriado bancario, las medidas que adopta con la ley de transformación económica el presidente Mahuad plantean la instauración de la AGD el cual favoreció a los bancos quebrados.

Tomado de la web: www.wordreference.com/definicion/desfalco

Desfalco:

“Apropiación indebida de bienes o dinero ajenos por parte de la persona que ha de custodiarlos”

Opinamos del término desfalco que es la acción de apropiarse de un bien material o peculio por parte de otro individuo

Tomado de la web: www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=May-VbC_Lcq1mQHm-rvoDA#q=definicion+de+subsananar

Subsanar:

“Resarcir o remediar un defecto, un daño o un error, una dificultad o un problema”

El término subsanar nos hace referencia a remediar, arreglar o componer algún daño hecho o también dar solución a un tipo de problema o conflicto.

Tomado de la web: www.eco-finanzas.com/diccionario/D/DEBACLE.htm

Debacle:

“Término francés para referirse a un desastre, en los mercados financieros puede referirse a una baja generalizada y profunda de los mercados y aplicarse como sinónimo de " crack".”

Con este término podemos hacer referencia al gran problema que suscitó en nuestro país a causa de la gran debacle por la que tuvo que pasar nuestro país en el año 1.998

Tomado de la web: www.definiciones-de.com/Definicion/de/tipificar.php

Tipificar:

“Representar una persona o cosa el tipo de la especie o clase a que pertenece.”

Refiriéndonos al término tipificar podemos entender a la acción de clasificar o encasillar a un individuo según la clase social a la que pertenece, este término es muy importante ya que tuvo que ver mucho con el hecho que pasó en el año de 1.999.

Tomado de la web: www.es.thefreedictionary.com/propugnar

Propugnar:

“Defender una idea u otra cosa que se considera útil o adecuada”

Este término hace referencia sobre el acto de defender o amparar algo que va hacer útil con el tiempo ej. Propugnar un cambio económico.

Tomado de la web: www.alcoberro.info/planes/empirisme3.htm

Empirismo:

“El empirismo es la tendencia filosófica que considera la experiencia como criterio o norma de verdad en el conocimiento.”

Como ya vimos anteriormente empirismo considera que el ser humano aprende de las experiencias que vive con el pasar del tiempo y esto le ayuda a mejorar cada día.

Tomado de la web:

www.conceptosydefiniciones.wordpress.com/2011/05/19/definicion-de-conductismo/

Conductismo:

“El conductismo es una corriente psicológica que afirma que la conducta humana es adquirida y no innata. Las reacciones o respuestas que un individuo tiene ante los estímulos son aprendidas.”

Cuando hablamos de conductismo se nos viene a la mente hablar de la conducta de un individuo ya que Jhon Watson sostenía que la conducta humana es adquirida y no innata, esto quiere decir que nuestra conducta va cambiando según el ambiente social que nos rodea.

Escuela Nueva:

“La Escuela Nueva se plantea un modelo didáctico y educativo completamente diferente a la tradicional: va a convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.”

Como ya lo habíamos mencionado antes este movimiento pedagógico llamado Escuela Nueva sustenta, que es todo lo contrario de la Escuela Tradicional ya que esta nueva corriente convierte al niño en el centro de aprendizaje.

Tomado de la web: www.significados.com/conocimiento/

Conocimiento:

“El conocimiento es el acto o efecto de conocer. Es la capacidad del hombre para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.”

Cuando hablamos de conocimiento nos referimos al efecto de conocer algo, toda persona posee un conocimiento sobre varios temas, y esta palabra es muy importante en nuestro de investigación a eso se apunta nuestra investigación ya que queremos dar a conocer las causas y consecuencias que dejó el feriado bancario.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

El presente trabajo de investigación se concentrará en examinar las incidencias en el desempeño de los estudiantes del décimo año de educación general básica sección A, de la Unidad Educativa “Aguirre Abad”, año lectivo 2015 - 2016.

Es puntual identificar las fortalezas y debilidades de cada experiencia, para formular recomendaciones y pautas generales que puedan ser utilizadas en una destreza interna de prevención y poder batallar el problema.

La modalidad de investigación del presente proyecto es cualitativa, cuantitativa ya que involucra el análisis y discusión de una determinada situación y la discrepancia entre lo teórico y lo práctico, con el fin de obtener un resultado que admita el desarrollo de posibles soluciones junto con la obtención de los objetivos, haciendo uso de la interpretación y sistematización de variables.

Para tener un mejor entendimiento sobre los términos cualitativo y cuantitativo iremos desglosando los mismos a continuación que nos apoyaran en esta investigación:

Investigación Cualitativa:

(Santana, 2010, pág.34)

“La investigación cualitativa, también llamada interpretativa, es la alternativa más expedita de los investigadores sociales para interpretar y comprender la realidad social circundante.”

La investigación cualitativa tiene como objetivo principal destacar y resaltar las cualidades de una situación específica. Un punto clave que hay que resaltar en la investigación cualitativa es que este tipo de indagación es inductiva; esto hace referencia que la investigación cualitativa parte de una hipótesis particular para luego generalizar los conceptos adquiridos. (Flores – Lema, 2015)

Investigación Cuantitativa:

(Mendoza, 2013, julio, 29)

“La investigación cuantitativa permite unificar y analizar los datos numéricos sobre variables previamente determinadas. Estudia la relación entre los elementos que han sido cuantificados y facilita la interpretación de los resultados.”

El concepto de investigación cualitativa es muy claro ya que nos dice que mediante la misma nos permite analizar y examinar de datos de manera numérica; este método es muy importante en nuestro proyecto, ya que mediante el mismo nos permitirá obtener resultados específicos del tema a tratar. (Flores – Lema, 2015)

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Nuestro trabajo de investigación se ha caracterizado por profundizar, analizar y sistematizar las causas y consecuencias que provocaron el feriado bancario en nuestro país, por tal motivo elaboramos

nuestro proyecto basándonos en los siguientes tipos de investigación que narraremos a continuación:

Investigación Bibliográfica:

(González, 2009, noviembre, 3)

“Los métodos de información bibliográfica para la investigación son aquellos que permitirán al usuario utilizar la información registrada en determinados documentos para llevar a cabo su propia investigación.”

Como ya lo habíamos mencionado antes escogimos este tipo de investigación ya que para elaborar nuestro trabajo de investigación recurrimos a libros que tenía relación con nuestro tema, y como lo dice la cita antes mencionada este tipo de investigación sirve como un método para poder desarrollar de manera pertinente nuestro tema ya expuesto.

La investigación bibliográfica ha servido de mucho para encontrar información y frases que nos hicieron entender de mejor manera temas que desconocíamos. (Flores – Lema, 2015

Investigación Descriptiva:

(Galán, 2012, agosto, 30)

La investigación descriptiva ayuda a mejorar los estudios porque permite establecer contacto con la realidad para observarla, describirla, predecirla y controlarla a fin de que la conozcamos mejor; la finalidad de está radica en formular nuevos planteamientos y profundizar en los hechos existentes, e incrementar los supuestos teóricos de los fenómenos de la realidad observada.

Este es otro tipo de investigación sirvió de mucha ayuda para recolectar datos sobre nuestro tema, y por lo consiguiente ya entendiendo

el tema pudimos realizar párrafos en los cuales redactábamos con nuestras propias palabras los sucesos que ocurrieron ese aquel hecho histórico.

Además escogimos este tipo de investigación porque el objetivo no solamente es recoger los datos y tabularlos sino hacer un análisis cuidadoso para llegar a conclusiones valederas y formular las respectivas recomendaciones características que son propias de este tipo de investigación.

Al realizar el análisis minucioso de los resultados obtenidos podemos tener un mejor entendimiento sobre el tema y así poder facilitar la enseñanza sobre la crisis del feriado bancario, ocurrido en nuestro país en el año de 1.999 (Flores – Lema, 2015)

Investigación Exploratoria

(Perez, 2015, marzo, 12)

Esta investigación se basa en indagar sobre temas que no se encuentran en las fuentes secundarias y se realiza mediante fuentes primarias (Consumidor, usuario o comprador), como lo comunica en su base de datos la Universidad Nacional, "Cuando no existen investigaciones previas sobre el objeto de estudio o cuando nuestro conocimiento del tema es tan vago e impreciso que nos impide sacar las más provisionales conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no, se requiere en primer término explorar e indagar, para lo que se utiliza la investigación exploratoria.

Cuando no existen investigaciones anteriores sobre el objeto de estudio o cuando nuestro conocimiento del tema es impreciso, que nos impide sacar propias conclusiones, se requiere en primer término explorar e indagar, para lo que se utiliza la investigación exploratoria. Para

explorar un tema relativamente se dispone de un amplio espectro de medios y técnicas para recolectar datos en diferentes ciencias, como son la revisión bibliográfica, entrevistas y cuestionarios.

La investigación exploratoria concluirá cuando con los datos recogidos, se pueda establecer un marco teórico y epistemológico lo suficientemente fuerte como para determinar, qué elementos son importantes al problema y por lo tanto deben ser indagados.

Este tipo de investigación permite al investigador recopilar datos mediante la exploración del problema para luego analizarlos y sacar conclusiones propias del tema tratado y esto contribuirá a la acumulación de conocimientos del investigador. (Flores – Lema, 2015)

Investigación de Campo

(Arismendi, 2013, abril, 21)

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta.

Podríamos definirla diciendo que es un proceso que, utilizando método científico permite adquirir nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y dificultades a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos.

Esta clase de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se

encuentra el objeto de estudio. Esto permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios y experimentales.

Además es de vital importancia aplicar esta investigación en nuestro proyecto, porque así se podrá profundizar más sobre el tema ya que el investigador irá al sitio donde está ocurriendo el problema y percibirá de manera directa el mismo. (Flores – Lema, 2015)

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

(Jacqueline, 2010, julio, 14)

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

Al hablar del término población nos referimos a un conjunto de seres vivos que residen en un explícito lugar, y al involucrarnos con nuestro trabajo de investigación nos vamos a referir a la población de la Unidad Educativa “Aguirre Abad” en donde se va a llegar a cabo nuestro trabajo para el cual se ha llevado una amplia investigación para detectar el problema y poder encontrar su respectiva solución. (Flores – Lema, 2015)

Tabla N° 3.-Población

N°	CONDICIÓN	NÚMERO
1	Docentes	29
2	Estudiantes	780
	TOTAL	809

Fuente.-Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado.- Flores – Lema, 2015

En la población son 780 estudiantes de los cuales se tomó un décimo año básico para la muestra de 30 estudiantes, tenemos en

población 29 docentes de los cuales, colaboraron para la muestra 8 educadores, en la encuesta realizada a la institución educativa

Muestra:

(Jacqueline, 2010, julio, 14)

Al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte o un subconjunto de la población, pero que la misma sea lo suficientemente representativa de ésta para que luego pueda generalizarse con seguridad de ellas a la población.

Nuestro trabajo de investigación se va a enfocar con los 30 estudiantes del décimo año de educación general básica sección A y con los 8 docentes que imparten clases en el curso ya antes mencionados, con esta muestra escogida de una población trabajaremos mediante encuestas para así poder ver el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la crisis del feriado bancario y como los docentes podrán ayudar a este grupo de estudiantes hijos de padres migrantes. Por lo tanto es muestra aleatoria, no probabilística. (Flores – Lema, 2015)

Tabla N° 4.- Muestra

N°	CONDICIÓN	NÚMERO
1	Docentes	8
2	Estudiantes	30
	TOTAL	38

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado: Flores – Lema, 2015

La muestra que se tomó se refiere a: 30 educandos, 8 docentes que participaron en las encuestas, porque los demás maestros estaban en hora de clases, teniendo de muestra a un solo curso de décimo año de educación básica, como resultado tenemos treinta y ocho personas de muestra. (Flores, Lema – 2015). Siendo una muestra aleatoria, no probabilística.

Cuadro Nº 1

Cuadro de Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Problema migratorio causado por la crisis del feriado bancario.	Analizar y examinar los factores que provocaron la migración por causa del feriado bancario de 1.999	<ul style="list-style-type: none"> • Migración • Feriado • Banco 	<p>¿Cree Ud. que la ausencia de los padres a causa de la migración afecta el rendimiento escolar de los estudiantes?</p> <p>-¿Piensa Ud. que es fundamental la presencia de los padres para lograr las metas académicas?</p> <p>- ¿Cree Ud. que el ausentismo de los padres motiva la despreocupación en las actividades escolares de sus hijos?</p> <p>-¿Considera Ud. que el Sucre respondía a nuestra identidad monetaria?</p> <p>- ¿Cree Ud. que la comunicación constante con los padres es importante para la vida?</p> <p>-¿Cree Ud. que una buena casa y comodidades materiales son el resultado de la migración de los padres?</p>	Encuesta a estudiantes y docentes
Su efecto en la juventud ecuatoriana para los estudiantes.	Incidencia y secuelas que dejó la migración de los ecuatorianos a causa de la crisis del feriado bancario.	<ul style="list-style-type: none"> • Juventud • Efecto • Consecuencias del feriado bancario 		
Elaboración de seminario taller sobre la crisis del feriado bancario.	Preparación de un seminario taller para dar a conocer causas y consecuencias de la crisis del feriado bancario.	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario • Crisis • Taller 		

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Métodos de Investigación

Método Inductivo:

(Espinoza, 2008)

La palabra "inductivo" viene del verbo inducir, y éste del latín inducere, que es un antónimo de deducir o concluir.

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

Como podemos ver en el concepto anterior el método inductivo nos dice que es aquel procedimiento que parte de datos personales obtenidos a partir de una investigación para así poder llegar a conclusiones generales. Al asociarlo a nuestro trabajo investigativo podemos decir que nosotros partimos de una ciertas hipótesis que fueron siendo investigadas y luego de eso se sacaron conclusiones particulares para luego generalizar nuestro tema con los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Aguirre Abad".

Este método se basa también en dos pasos fundamentales que es la observación y la experimentación; estos dos puntos son claves en nuestra investigación ya que para aplicar nuestro trabajo de investigación se tuvo que observar y experimentar la falta de información que tenían los estudiantes ya antes mencionados sobre el tema del feriado bancario y las secuelas que dejó en nuestro país. (Flores, Lema – 2015)

Método Deductivo:

(Espinoza, 2008)

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Como pudimos visualizar en el concepto anterior que el método deductivo parte de lo general para luego llegar a conceptos específicos, este método empieza dando senda a ciertos conceptos que en su cierta forma se los considera válidos; para de allí sacar nuestras propias conclusiones, y las mismas dar a conocer a los remitentes de nuestro proyecto.

Para dar cierta asociación de este método de investigación con nuestro proyecto podemos decir que se empezó buscando ciertos conceptos desconocidos para examinarlos, analizarlos y de allí elaborar nuestro propio concepto que luego de minuciosas observaciones se puede decir que se ha llegado a sacar conclusiones propias, que servirá al mejor entendimiento de nuestro tema y esto será de gran ayuda para que los estudiantes a quienes se les impartirá el tema ya expuesto puedan también sacar sus propias conclusiones. (Flores, Lema – 2015)

Método Sintético:

(Eliseo, 2009)

Se refiere a la síntesis se las cosas o de los fenómenos; la palabra síntesis, del griego synthesis...significa composición de un todo mediante la unión de sus partes, el método

sintético, por lo tanto, es aquel que procede de lo simple a lo complejo.

Tomando en cuenta el concepto anterior nos podemos dar en cuenta que el método sintético nos hace referencia que la síntesis es un procedimiento mental, que tiene como término la comprensión íntegra de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. (Flores, Lema – 2015)

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Observación Directa e Indirecta

(Cuéllar, 2015)

La observación directa es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación indirecta consiste en tomar datos del sujeto(s) a medida que los hechos se suscitan ante los ojos del observador, quien desde luego podría tener algún entrenamiento a propósito de esa actividad.

Al hablar de técnicas e instrumentos utilizados en nuestro proyecto de investigación nos vamos a referir sobre la observación directa e indirecta; al tratar de la observación directa podemos decir que es aquel proceso en la que el investigador e pone de forma personal con el problema u hecho, esto beneficiará mucho a la investigación, ya que el investigador al tener esta observación directa con el problema podrá percibir de mejor manera la situación.

Al tratar el tema de la observación indirecta podemos decir que se trata de cuando el investigador entra en conocimiento con la situación o fenómeno a través de observaciones ya hechas por otras personas; para esto recurrimos a libros, revistas, informes, grabaciones, fotografías y un

sin número de medios por el cual podemos corroborar la información ya obtenida. (Flores, Lema- 2015)

La Entrevista:

(Amador, 2009)

“La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.”

La entrevista es una técnica para conseguir datos que consiste en un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado; se realiza con el fin de adquirir información de parte de este, que es, por lo general una persona entendida en la materia de la investigación. (Flores, Lema- 2015)

La Encuesta:

(Dr. Estrada, 2003)

“Consiste en un diálogo entre dos personas: encuestado(a) y encuestador(a); se realiza con el fin de obtener información de parte de éste(a), que es, por lo general una persona entendida en la materia objeto de la investigación”

Se denomina encuesta al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones.

La encuesta es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre o ninguna otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. (Flores, Lema- 2015)

Foto N° 2

Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Aguirre Abad”



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”
Elaborado por: Flores, Lema- 2015

**ANÁLISIS DE RESULTADOS
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “AGUIRRE ABAD”**

Pregunta # 1: ¿Cree Ud. que la ausencia de los padres a causa de la migración afecta el rendimiento escolar de los estudiantes?

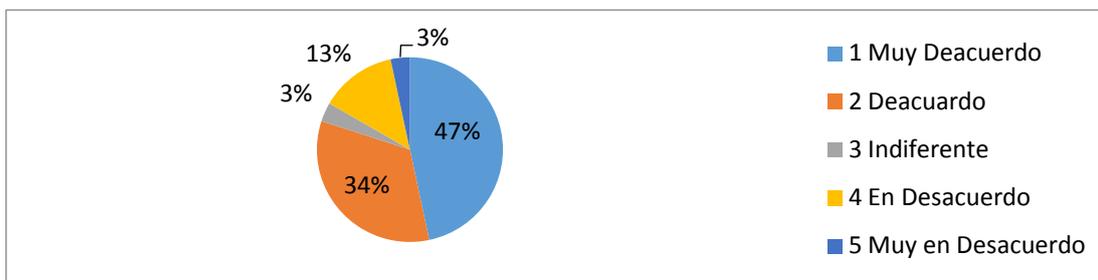
Tabla Nº 5.- Ausencia de los padres a causa de la migración

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	14	47%
2	De acuerdo	10	34%
3	Indiferente	1	3%
4	En Desacuerdo	4	13%
5	Muy en Desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico # 6.- Ausencia de los padres a causa de la migración



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 47% están muy de acuerdo, que la ausencia de los padres a causa de la migración afecta el rendimiento escolar, el 33% de acuerdo, que la ausencia de los padres a causa de la migración afecta el rendimiento escolar, el 3% le es indiferente, que la ausencia de los padres a causa de la migración afecta el rendimiento escolar, el 13% en desacuerdo, que la ausencia de los padres a causa de la migración afecta el rendimiento escolar y el 3% muy en desacuerdo, que la ausencia de los padres a causa de la migración afecta el rendimiento escolar.

Pregunta # 2: ¿Piensa Ud. que es fundamental la presencia de los padres para lograr las metas académicas?

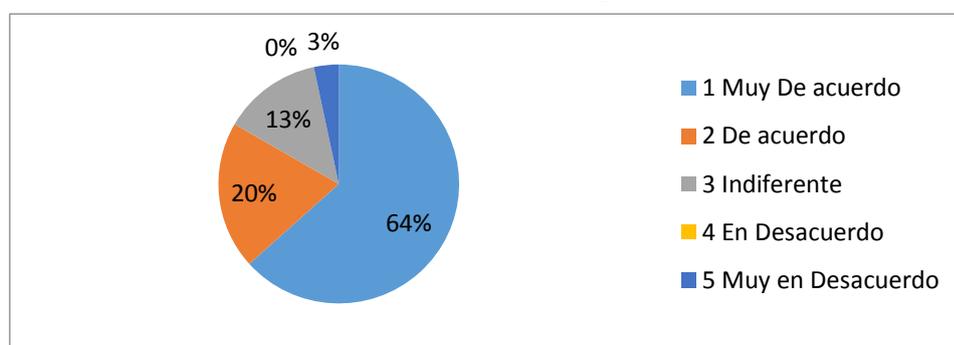
Tabla N° 6.- Presencia de los padres para lograr las metas académicas

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	19	64%
2	De acuerdo	6	20%
3	Indiferente	4	13%
4	En Desacuerdo	0	0%
5	Muy en Desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico # 7.-Presencia de los padres para lograr las metas académicas



Fuente: Unidad Educativa Aguirre Abad

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 64% están muy de acuerdo, que es fundamental la presencia de los padres para lograr las metas académicas, el 20% de acuerdo, que es fundamental la presencia de los padres para lograr las metas académicas, el 13% le es indiferente, que es fundamental la presencia de los padres para lograr las metas académicas y el 3% muy en desacuerdo, que es fundamental la presencia de los padres para lograr las metas académicas.

Pregunta # 3: ¿Cree Ud. que el ausentismo de los padres motiva la despreocupación en las actividades escolares de sus hijos?

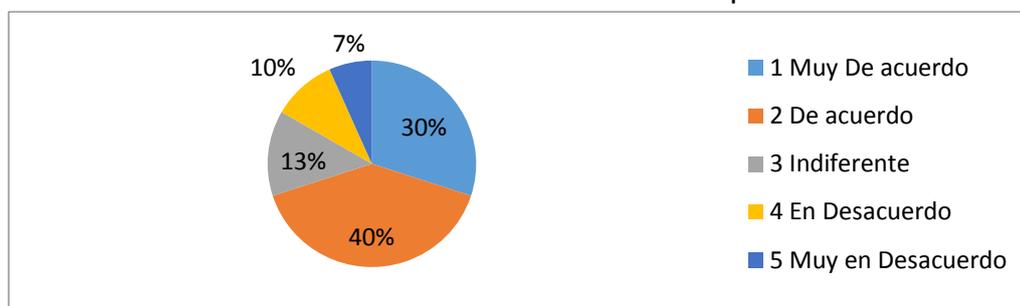
Tabla N° 7.- Ausentismo de los padres

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	9	30%
2	De acuerdo	12	40%
3	Indiferente	4	13%
4	En Desacuerdo	3	10%
5	Muy en Desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico N° 8.- Ausentismo de los padres



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 30% están muy de acuerdo, que el ausentismo de los padres motiva la despreocupación en las actividades escolares de sus hijos, el 40% de acuerdo, que el ausentismo de los padres motiva la despreocupación en las actividades escolares de sus hijos, el 13% es indiferente, que el ausentismo de los padres motiva la despreocupación en las actividades escolares de sus hijos, 10% en desacuerdo, que el ausentismo de los padres motiva la despreocupación en las actividades escolares de sus hijos y el 7% muy en desacuerdo, que el ausentismo de los padres motiva la despreocupación en las actividades escolares de sus hijos.

Pregunta # 4: ¿Considera Ud. necesaria la presencia de los padres para vigilar el rendimiento académico de los estudiantes?

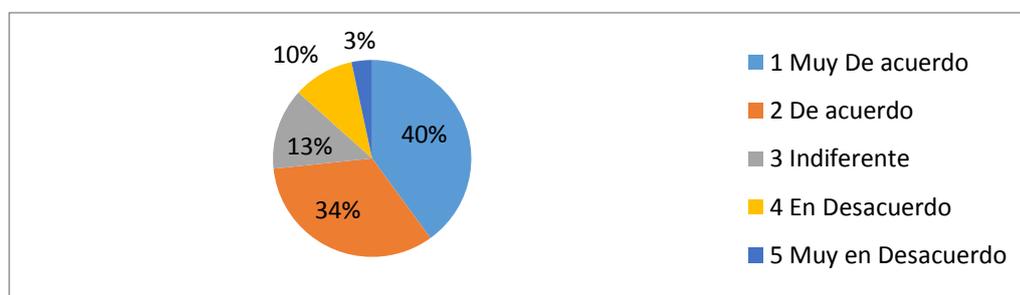
Tabla N° 8.- Rendimiento académico de los estudiantes

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	12	40%
2	De acuerdo	10	34%
3	Indiferente	4	13%
4	En Desacuerdo	3	10%
5	Muy en Desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico N°9.- Rendimiento académico de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 40% están muy de acuerdo, que es necesaria la presencia de los padres para vigilar el rendimiento académico de los estudiantes, el 34% de acuerdo, que es necesaria la presencia de los padres para vigilar el rendimiento académico de los estudiantes, el 13% le es indiferente, que es necesaria la presencia de los padres para vigilar el rendimiento académico de los estudiantes, el 10% en desacuerdo, que es necesaria la presencia de los padres para vigilar el rendimiento académico de los estudiantes, y el 3% muy en desacuerdo, que es necesaria la presencia de los padres para vigilar el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta # 5: ¿Piensa Ud. que la ausencia de los padres ocasiona sentimientos de soledad, desesperanza y promueven la rebeldía?

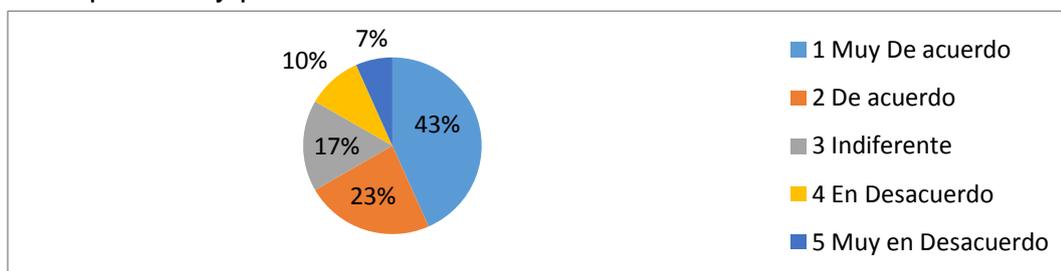
Tabla N°9.- Ausencia de los padres ocasiona sentimientos de soledad, desesperanza y promueven la rebeldía.

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	13	43%
2	De acuerdo	7	23%
3	Indiferente	5	17%
4	En Desacuerdo	3	10%
5	Muy en Desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico 10 .- Ausencia de los padres ocasiona sentimientos de soledad, desesperanza y promueven la rebeldía.



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 43% están muy de acuerdo, que la ausencia de los padres ocasiona sentimiento de soledad, desesperanza y promueven la rebeldía, el 23% de acuerdo, que la ausencia de los padres ocasiona sentimiento de soledad, desesperanza y promueven la rebeldía el 17% le es indiferente, que la ausencia de los padres ocasiona sentimiento de soledad, desesperanza y promueven la rebeldía, el 10% en desacuerdo, el 7% muy en desacuerdo, que la ausencia de los padres ocasiona sentimiento de soledad, desesperanza y promueven la rebeldía.

Pregunta # 6: ¿Considera Ud. que el Sucre respondía a nuestra identidad monetaria?

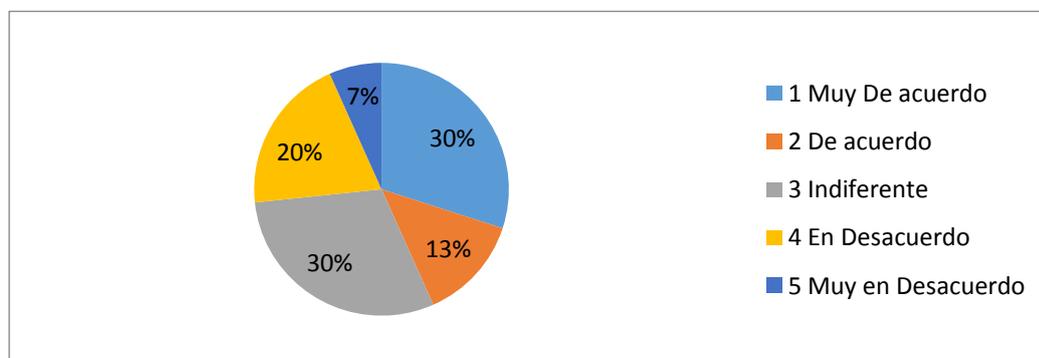
Tabla N° 10.- El Sucre nuestra identidad monetaria

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	9	30%
2	De acuerdo	4	13%
3	Indiferente	9	30%
4	En Desacuerdo	6	20%
5	Muy en Desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico 11.- El Sucre nuestra identidad monetaria



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 30% están muy de acuerdo, que el Sucre respondía a nuestra identidad monetaria, el 13% de acuerdo, que el Sucre respondía a nuestra identidad monetaria, el 30% es indiferente, el 20% en desacuerdo, que el Sucre respondía a nuestra identidad monetaria y el 7% muy en desacuerdo que el Sucre respondía a nuestra identidad monetaria.

Pregunta # 7: ¿Piensa Ud. que el gobierno de Jamil Mahuad respondió a los intereses de los banqueros?

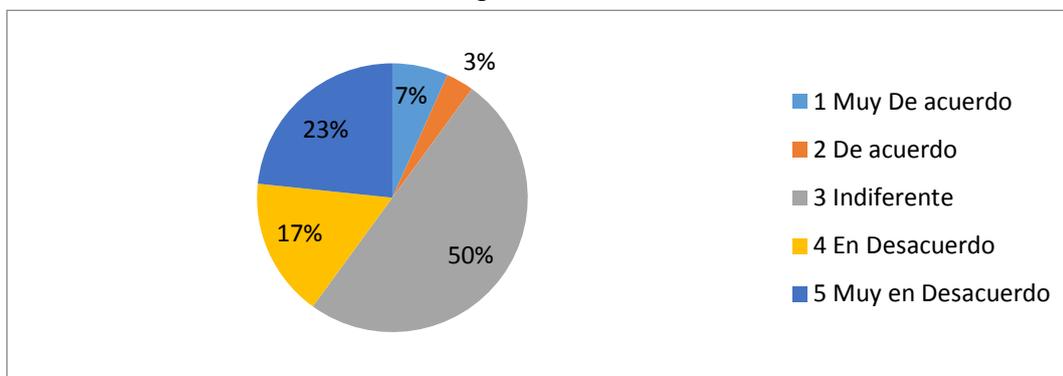
Tabla N° 11.- El gobierno de Jamil Mahuad

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	2	7%
2	De acuerdo	1	3%
3	Indiferente	15	50%
4	En Desacuerdo	5	17%
5	Muy en Desacuerdo	7	23%
	Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico 12.- El gobierno de Jamil Mahuad



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 7% están muy de acuerdo, que el gobierno de Jamil Mahuad respondió a los intereses de los banqueros, el 3% de acuerdo, que el gobierno de Jamil Mahuad respondió a los intereses de los banqueros, el 50% le es indiferente, que el gobierno de Jamil Mahuad respondió a los intereses de los banqueros, el 17% en desacuerdo, que el gobierno de Jamil Mahuad respondió a los intereses de los banqueros y el 23% muy en desacuerdo, que el gobierno de Jamil Mahuad respondió a los intereses de los banqueros.

Pregunta # 8: ¿Cree Ud. que la comunicación constante con los padres es importante para la vida?

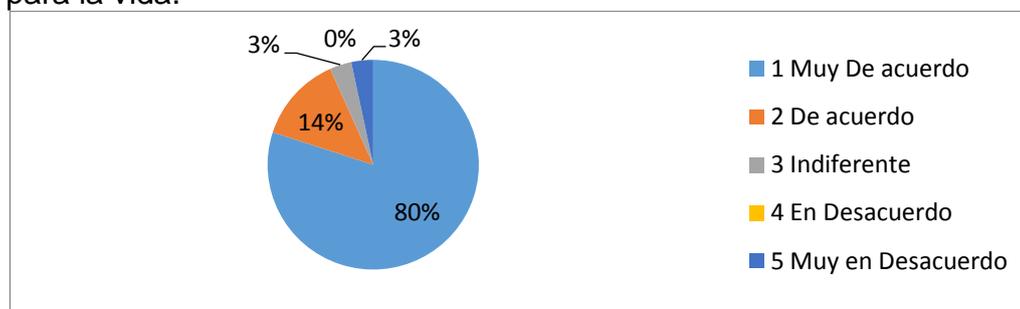
Tabla Nº 12.- La comunicación constante con los padres es importante para la vida

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	24	80%
2	De acuerdo	4	14%
3	Indiferente	1	3%
4	En Desacuerdo	0	0%
5	Muy en Desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico Nº 13.-La comunicación constante con los padres es importante para la vida.



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 80% están muy de acuerdo, que la comunicación constante con los padres es importante para la vida, el 14% de acuerdo, que la comunicación constante con los padres es importante para la vida, el 3% es indiferente, que la comunicación constante con los padres es importante para la vida y el 3% muy en desacuerdo, que la comunicación constante con los padres es importante para la vida.

Pregunta # 9: ¿Considera Ud. el que los padres hayan migrado ayudará a incrementar el nivel económico de su hogar?

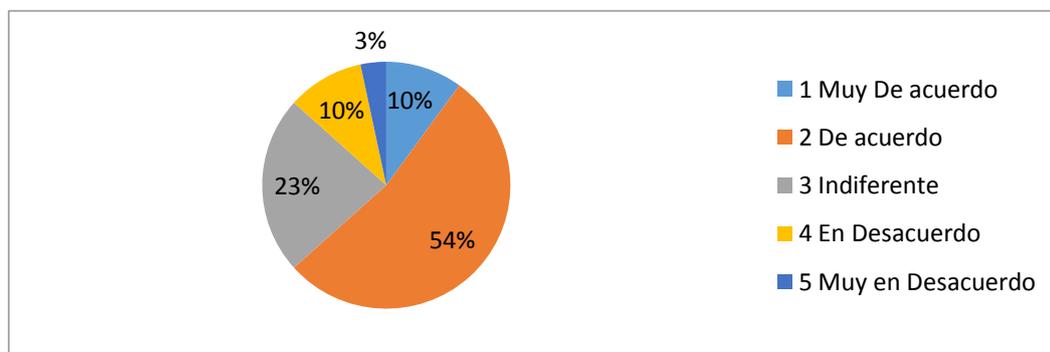
Tabla N° 13.- Nivel económico

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	3	10%
2	De acuerdo	16	54%
3	Indiferente	7	23%
4	En Desacuerdo	3	10%
5	Muy en Desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico N° 14.- Nivel económico



Fuente: Unidad Educativa Aguirre Abad

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 10% están muy de acuerdo, que los padres hayan migrado ayudará a incrementar el nivel económico de su hogar, el 54% de acuerdo, que los padres hayan migrado ayudará a incrementar el nivel económico de su hogar, el 23% le es indiferente, que los padres hayan migrado ayudará a incrementar el nivel económico de su hogar, el 10% en desacuerdo, que los padres hayan migrado ayudará a incrementar el nivel económico de su hogar y el 3% muy en desacuerdo, que los padres hayan migrado ayudará a incrementar el nivel económico de su hogar.

Pregunta # 10: ¿Cree Ud. que una buena casa y comodidades materiales son el resultado de la migración de los padres?

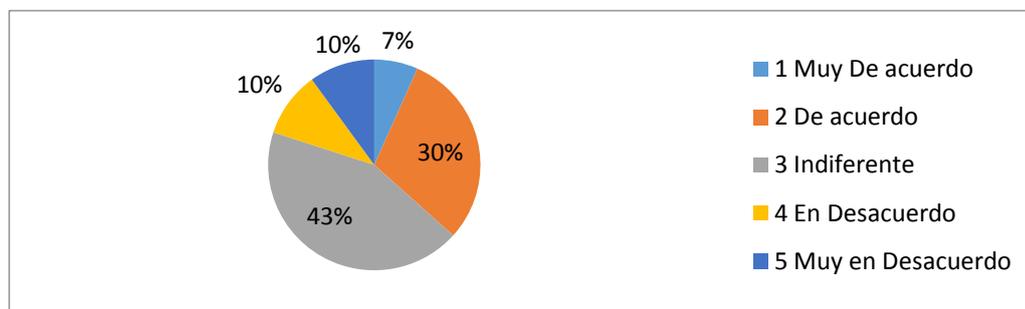
Tabla N° 14.- Migración de los padres

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	2	7%
2	De acuerdo	9	30%
3	Indiferente	13	43%
4	En Desacuerdo	3	10%
5	Muy en Desacuerdo	3	10%
	Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico N° 15.- Migración de los padres



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 7% están muy de acuerdo, que una buena casa y comodidades materiales son el resultado de la migración de los padres, el 30% de acuerdo, que una buena casa y comodidades materiales son el resultado de la migración de los padres, el 43% le es indiferente, que una buena casa y comodidades materiales son el resultado de la migración de los padres, el 10% en desacuerdo, que una buena casa y comodidades materiales son el resultado de la migración de los padres y el 10% muy en desacuerdo, que una buena casa y comodidades materiales son el resultado de la migración de los padres.

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “AGUIRRE ABAD”**

Pregunta # 1: ¿Piensa Ud. que la participación de los estudiantes hijos de migrantes es activa en todas las actividades escolares?

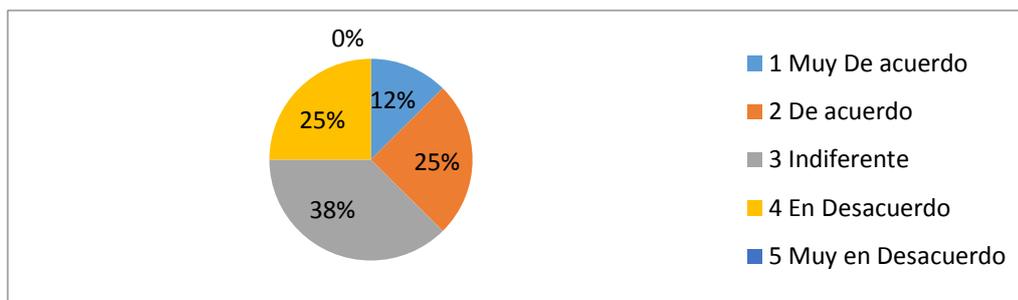
Tabla N° 15.- Participación de los estudiantes

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	1	12%
2	De acuerdo	2	25%
3	Indiferente	3	38%
4	En Desacuerdo	2	25%
5	Muy en Desacuerdo	0	0%
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico N°16.- Participación de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 12% están muy de acuerdo, que la participación de los estudiantes hijos de migrantes es activa en todas las actividades escolares, el 25% de acuerdo, que la participación de los estudiantes hijos de migrantes es activa en todas las actividades escolares, el 38% le es indiferente, que la participación de los estudiantes hijos de migrantes es activa en todas las actividades escolares, el 25% en desacuerdo.

Pregunta # 2: ¿Considera Ud. que al impartir sus clases despierta el interés de aprendizaje en sus estudiantes?

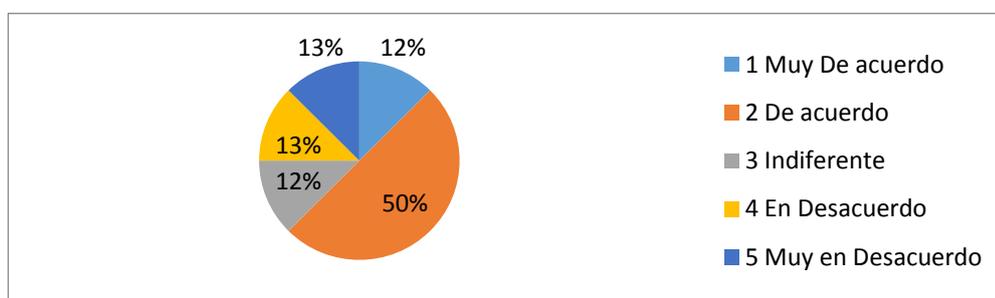
Tabla N° 16.- Interés de aprendizaje

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	1	12%
2	De acuerdo	4	50%
3	Indiferente	1	12%
4	En Desacuerdo	1	13%
5	Muy en Desacuerdo	1	13%
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico N° 17.- Interés de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 12% están muy de acuerdo, que al impartir sus clases despierta el interés de aprendizaje en sus estudiantes, el 50% de acuerdo, que al impartir sus clases despierta el interés de aprendizaje en sus estudiantes, el 12% le es indiferente, el 13% en desacuerdo, que al impartir sus clases despierta el interés de aprendizaje en sus estudiantes y el 13% muy en desacuerdo, que al impartir sus clases despierta el interés de aprendizaje en sus estudiantes.

Pregunta # 3: ¿Cree Ud. que a los hijos de migrantes les afecta en su rendimiento académico la ausencia de sus padres?

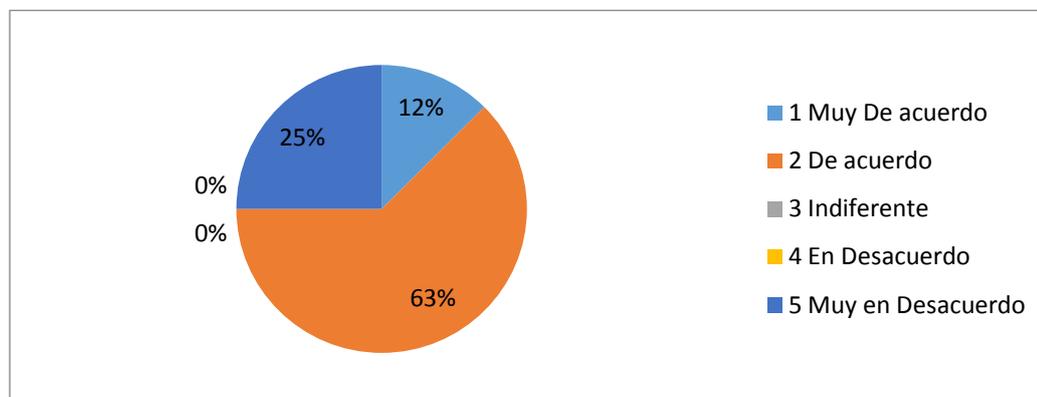
Tabla N° 17.- Rendimiento académico

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	1	12%
2	De acuerdo	5	63%
3	Indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	0	0%
5	Muy en Desacuerdo	2	25%
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico N° 18.- Rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad “

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 12% están muy de acuerdo, que a los hijos de migrantes les afecta en su rendimiento académico la ausencia de sus padres, el 63% de acuerdo, que a los hijos de migrantes les afecta en su rendimiento académico la ausencia de sus padres y el 25% muy en desacuerdo, que a los hijos de migrantes les afecta en su rendimiento académico la ausencia de sus padres.

Pregunta # 4: ¿Piensa Ud. que es importante dar apoyo psicopedagógico a este grupo de estudiantes?

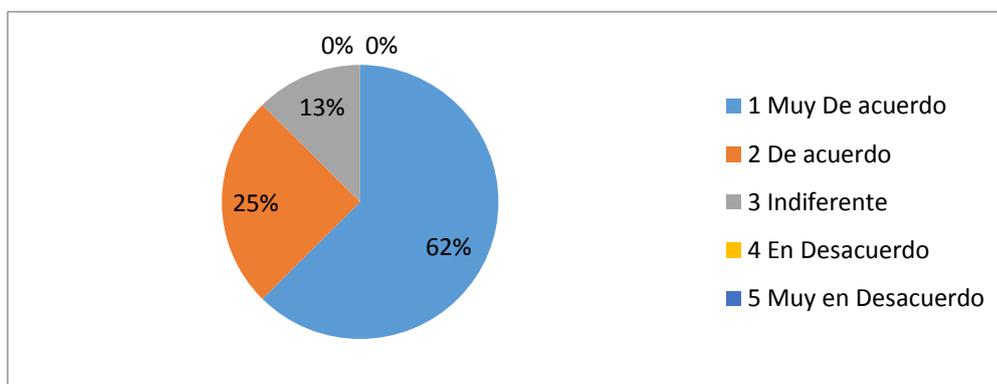
Tabla N° 18.- Apoyo psicopedagógico

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	5	63%
2	De acuerdo	2	25%
3	Indiferente	1	13%
4	En Desacuerdo	0	0%
5	Muy en Desacuerdo	0	0%
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico N° 19.-Apoyo psicopedagógico



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 62% están muy de acuerdo, que es importante dar apoyo psicopedagógico a este grupo de estudiantes, el 25% de acuerdo, que es importante dar apoyo psicopedagógico a este grupo de estudiantes, el 13% le es indiferente, que es importante dar apoyo psicopedagógico a este grupo de estudiantes.

Pregunta # 5: ¿Considera Ud. que es importante para las generaciones actuales conocer los acontecimientos sucedidos en la crisis del feriado bancario?

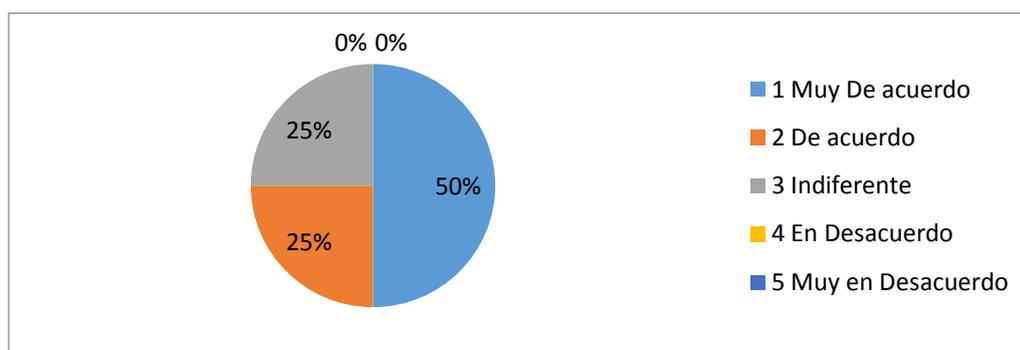
Tabla Nº 19.- Acontecimientos sucedidos en la crisis del feriado bancario

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	4	50%
2	De acuerdo	2	25%
3	Indiferente	2	25%
4	En Desacuerdo	0	0%
5	Muy en Desacuerdo	0	0%
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico Nº 20.-Acontecimientos sucedidos en la crisis del feriado



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 50% están muy de acuerdo, que es importante para las generaciones actuales conocer los acontecimientos sucedidos en la crisis del feriado bancario, el 25% de acuerdo, que es importante para las generaciones actuales conocer los acontecimientos sucedidos en la crisis del feriado bancario, el 25% le es indiferente, que es importante para las generaciones actuales conocer los acontecimientos sucedidos en la crisis del feriado bancario.

Pregunta # 6: ¿Cree Ud. que el fenómeno de la migración afecta el comportamiento escolar en los estudiantes de hijos migrantes?

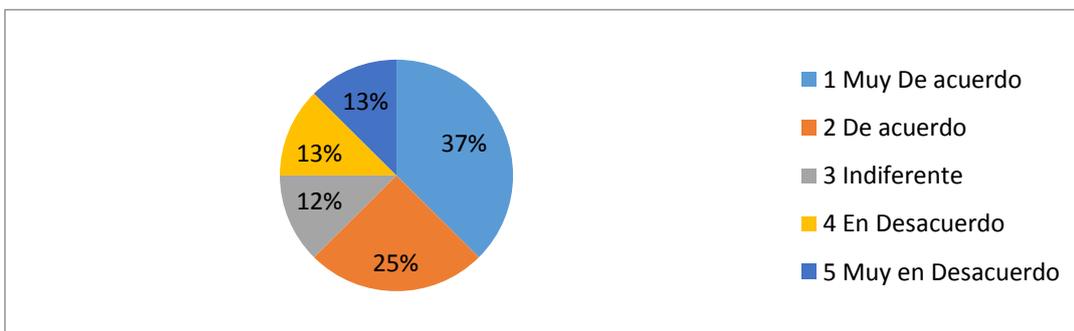
Tabla Nº 20.- El fenómeno de la migración

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	3	37%
2	De acuerdo	2	25%
3	Indiferente	1	12%
4	En Desacuerdo	1	13%
5	Muy en Desacuerdo	1	13%
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico Nº 21.-El fenómeno de la migración



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 37% están muy de acuerdo, que el fenómeno de la migración afecta el comportamiento escolar en los estudiantes de hijos migrantes, el 25% de acuerdo, que el fenómeno de la migración afecta el comportamiento escolar en los estudiantes de hijos migrantes, el 12% le es indiferente, que el fenómeno de la migración afecta el comportamiento escolar en los estudiantes de hijos migrantes, el 13% en desacuerdo, que el fenómeno de la migración afecta el comportamiento escolar en los estudiantes de hijos migrantes y el 13% muy en desacuerdo, que el fenómeno de la migración afecta el comportamiento escolar en los estudiantes de hijos migrantes.

Pregunta # 7: ¿Piensa Ud. que el clima social, familiar es afectado por la migración de los padres?

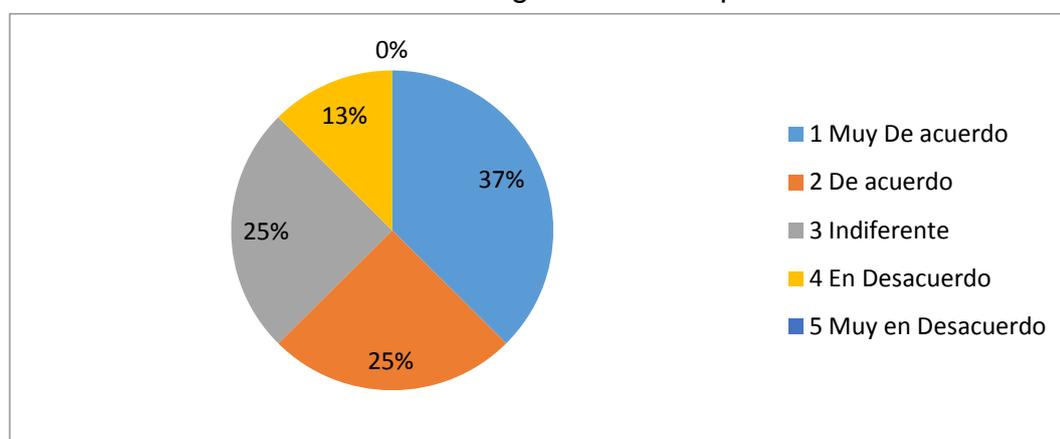
Tabla Nº 21.- Migración de los padres

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	3	37%
2	De acuerdo	2	25%
3	Indiferente	2	25%
4	En Desacuerdo	1	13%
5	Muy en Desacuerdo	0	0%
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico Nº22.- Migración de los padres



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 37% están muy de acuerdo, que el clima social, familiar es afectado por la migración de los padres, el 25% estuvo de acuerdo, que el clima social, familiar es afectado por la migración de los padres, el 25% le es indiferente, que el clima social, familiar es afectado por la migración de los padres, el 13% en desacuerdo, que el clima social, familiar es afectado por la migración de los padres.

Pregunta # 8: ¿Cree Ud. que los estudiantes identifican los personajes que protagonizaron la crisis del feriado bancario?

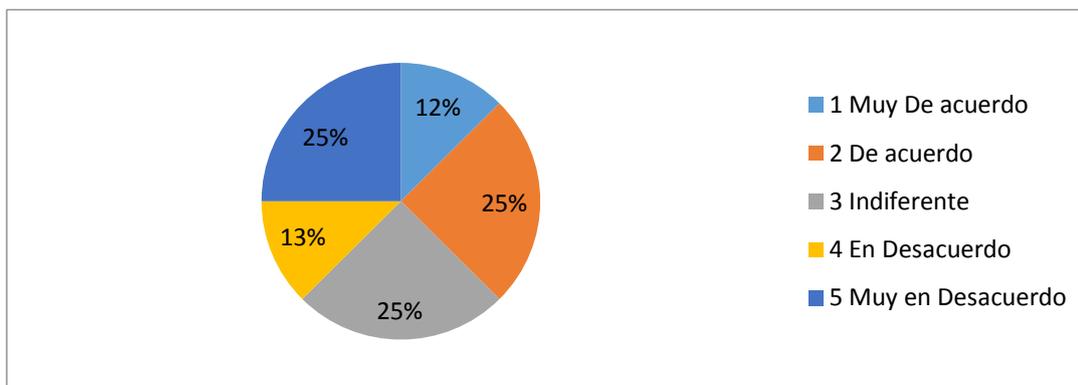
Tabla N° 22.- Crisis del feriado bancario

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	1	12%
2	De acuerdo	2	25%
3	Indiferente	2	25%
4	En Desacuerdo	1	13%
5	Muy en Desacuerdo	2	25%
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico N°23.-Crisis del feriado bancario



Fuente: Unidad Educativa Aguirre Abad

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 12% están muy de acuerdo, que los estudiantes identifican los personajes que protagonizaron la crisis del feriado bancario, el 25% de acuerdo, que los estudiantes identifican los personajes que protagonizaron la crisis del feriado bancario, el 25% le es indiferente, que los estudiantes identifican los personajes que protagonizaron la crisis del feriado bancario, el 13% en desacuerdo, que los estudiantes identifican los personajes que protagonizaron la crisis del feriado bancario y el 25% muy en desacuerdo, que los estudiantes identifican los personajes que protagonizaron la crisis del feriado bancario.

Pregunta # 9: ¿Considera Ud. que la migración es un factor que conlleva a un bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

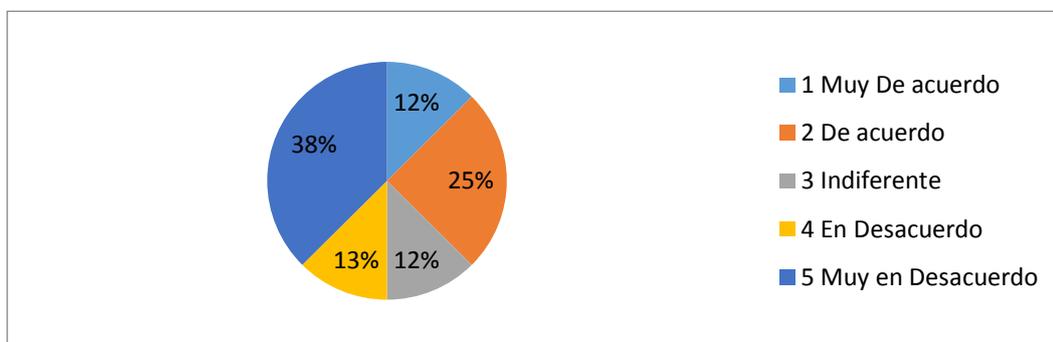
Tabla Nº 23.- Bajo rendimiento escolar de los estudiantes

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	1	12%
2	De acuerdo	2	25%
3	Indiferente	1	12%
4	En Desacuerdo	1	13%
5	Muy en Desacuerdo	3	38%
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico Nº 24.- Bajo rendimiento escolar de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 12% están muy de acuerdo, que la migración es un factor que conlleva a un bajo rendimiento escolar de los estudiantes, el 25% de acuerdo, que la migración es un factor que conlleva a un bajo rendimiento escolar de los estudiantes, el 12% le es indiferente, que la migración es un factor que conlleva a un bajo rendimiento escolar de los estudiantes, el 13% en desacuerdo, que la migración es un factor que conlleva a un bajo rendimiento escolar de los estudiantes y el 12% muy en desacuerdo, que la migración es un factor que conlleva a un bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Pregunta # 10: ¿Cree Ud. que la principal razón para la migración de los padres de familia es causado por factores económicos?

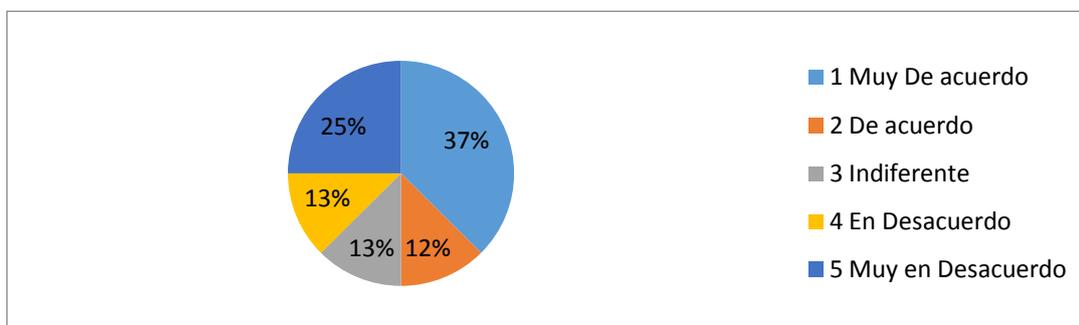
Tabla Nº 24.- Migración de los padres de familia es causado por factores económicos

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	3	37%
2	De acuerdo	1	12%
3	Indiferente	1	13%
4	En Desacuerdo	1	13%
5	Muy en Desacuerdo	2	25%
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Gráfico Nº 25.-Migración de los padres de familia es causado por factores económicos



Fuente: Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Elaborado por: Flores, Lema – 2015

Análisis de Resultados

De este resultado se desprende que el 37% están muy de acuerdo, que la principal razón para la migración de los padres de familia es causada por factores económicos, el 25% de acuerdo, que la principal razón para la migración de los padres de familia es causada por factores económicos el 12% le es indiferente, que la principal razón para la migración de los padres de familia es causada por factores económicos, el 13% en desacuerdo, que la principal razón para la migración de los padres de familia es causada por factores económicos y el 25% muy en desacuerdo, que la principal razón para la migración de los padres de familia es causada por factores económicos.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

- Según los datos encuestados la mayor parte de los docentes se pronunciaron a favor de que las generaciones actuales conozcan los hechos del feriado bancario.
- Los estudiantes se pronunciaron mediante la encuesta en un 50% a favor de que el Sucre respondía a nuestra identidad monetaria y el otro 50% se mostró indiferente.
- De los datos recopilados por los docentes la mayoría se mostró a favor de que la migración afecta al comportamiento de los estudiantes.
- Según las preguntas a los estudiantes la mayoría se muestra indiferente que el gobierno de Jamil Mahuad respondía a los intereses de los banqueros.
- La mayoría de los estudiantes respondieron que el acomodo material que poseen es gracias al trabajo y de sus padres en el extranjero.

Recomendaciones:

- Que los docentes introduzcan en su planificación el tema del feriado bancario y otros sucesos históricos relevantes.
- Que los docentes hagan conocer a los estudiantes que el Sucre fue la moneda nacional durante un gran tiempo.
- Dar un soporte psicológico a este grupo de estudiantes por parte del psicólogo del plantel.
- Mostrar a los estudiantes por medios audiovisuales el periodo presidencial de Jamil Mahuad desde su campaña hasta su derrocamiento.
- Hacer conciencia en los estudiantes que no es solo lo material es lo que necesitan en su vida, sino el afecto y compañía de sus padres es de vital importancia en el transcurso de su vida.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título.- Elaboración de seminario taller sobre la crisis del feriado bancario.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta de nuestro proyecto de investigación es relevante porque a través del seminario taller que ofreceremos a los estudiantes daremos a conocer los por menores y los detalles de lo que fue el feriado bancario como causante del problema migratorio, dando a conocer a los estudiantes un hecho que no se le ha dado la cobertura necesaria a nivel de educación como hecho histórico.

Es importante que los estudiantes, conozcan a los personajes que intervinieron en todo lo que fue este suceso funesto de la historia de nuestro país, que puedan identificar los causantes de la debacle económica, de una crisis que afectó en gran manera nuestra patria en todos los aspectos tanto político, económico y social.

Por ello consideramos importante que los alumnos identifiquen a los personajes que fueron los causantes e intervinieron en este hecho histórico, porque aún existen personas relacionados a este proceso histórico que siguen activos en la vida política; actuando impunemente, sin ser juzgados jurídicamente y más aun históricamente

Mediante la aplicación del seminario taller en que vamos a explicar los acontecimientos del hecho histórico del feriado bancario que causó la migración de una gran parte de la población de nuestro país, los alumnos ya con el conocimiento adquirido en el seminario taller que es la propuesta de nuestro proyecto educativo, tendrán la capacidad de juzgar

a dichos personajes históricamente y la incidencia de su proceder en la historia de nuestro país.

Ya que creemos relevante que la juventud conozca que hubo un período económico nefasto causado por una minoría de mucho poder monetario, que llegó a dominar todos los poderes del estado, propiciando así un gran daño en la sociedad, que no fue tan solo económico, sino social.

El daño a la economía del país que se perpetró fue tan grande, que las oportunidades económicas de salir adelante en nuestro país eran escasas y ante esto muchos compatriotas, padres y madres de familia tuvieron que salir del país en busca de sustentar a sus hijos y darles un futuro mejor porque las oportunidades laborales en nuestro país eran casi nulas.

Los padres y madres de familia de la patria al salir valientemente en busca de un futuro mejor, nunca creyeron que iban a crear un desbalance social, porque ante la masiva ola migratoria eran muchos hijos que se quedaban al cuidado de sus familiares como tíos, abuelos, los mencionados no proporcionaron el cuidado de la misma manera que sus padres a los jóvenes y niños

Ante lo sucedido empieza la debacle social de una generación por la ausencia de los líderes del hogar que se encontraban ausentes por brindarles un futuro mejor, sin pensar que la ausencia de ellos les afectaría en el desarrollo psicológico que llegaría a repercutir hasta su desenvolvimiento académico, por ello la importancia de analizar el **PROBLEMA DE LA MIGRACIÓN CAUSADO POR EL FERIADO BANCARIO Y SU EFECTO EN LA JUVENTUD ECUATORIANA** a través del seminario taller, ya que pensamos que es la manera más directa para dar a conocer a los estudiantes del décimo año básico sección "A" de la Unidad educativa "Aguirre Abad".

Por estos motivos consideramos justificable y sustentable nuestro proyecto investigativo, porque damos a conocer a la actual generación lo que fue el feriado bancario y su repercusión directa en la masiva migración de nuestro país,

Pensamos que este tema no se lo ha abordado, ni se le ha dado el espacio necesario en la educación, ya que es un periodo funesto pero importante en la historia de nuestro país; así mismo su repercusión no solo política y económica, sino social, por ello consideramos que nuestra propuesta es histórica – social, histórica porque abordamos un periodo histórico y social no muy difundido.

La consideramos social nuestra propuesta y tema porque a través del seminario taller lo difundimos de manera directa con los estudiantes, por ello la justificamos como social nuestra propuesta con el objetivo de dar a conocer a los estudiantes todo lo sucedido en este periodo histórico, para que los estudiantes puedan conocer nuestra historia y no tiendan a cometer los mismos errores del pasado, como lo cometió toda una generación al darle el voto para que llegase a la presidencia el candidato de ese tiempo que ganó las elecciones y al llegar al poder, se preocupó por responder a los intereses de los financistas de su campaña, propiciando así una de las peores crisis de la nación, para que los errores del pasado no vuelvan a suceder.(Flores, Lema – 2015)

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaboración de seminario taller para que los estudiantes conozcan los acontecimientos del Feriado Bancario y su repercusión económica en la población como causante de la masiva migración en el país y su repercusión en la juventud ecuatoriana.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar en los alumnos el grado de conocimiento sobre el tema abordado, para evaluar saber las nociones que tienen los estudiantes sobre este período histórico del país.

2. Verificar en la bibliografía los acontecimientos y personajes que causaron el Feriado bancario y así incluirlo en el seminario taller, para dar a conocer a los estudiantes los por menores y personajes que causaron la crisis económica del feriado bancario que provocó la migración de gran cantidad de la población ecuatoriana.

3. Examinar los conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre el tema abordado en el seminario taller que se les ofrecerá para que tengan el conocimiento del periodo de la historia ecuatoriana que fue el Feriado bancario y su repercusión económica como causante de la migración de la población del país mediante evaluación.

FUNDAMENTACIONES

Nuestra propuesta para llevarse a cabo tendrá que fundamentarse mediante teorías filosóficas, psicológicas, pedagógicas y sociológicas, ya que mediante estas proposiciones podremos analizar nuestra propuesta basándonos en varios autores, porque ellos mediante sus teorías darán un mejor entendimiento a lo que se quiere llevar a cabo.

Para empezar tendremos como primero la fundamentación filosófica; la cual se va a ocupar de responder interrogantes con el fin de alcanzar la sabiduría del individuo para que luego el mismo pueda sacar sus propias conclusiones.

Historicismo

(Jesus Salazar, 2008)

La historia da origen a una rica problemática, que se despliega en múltiples cuestiones. En primer lugar debemos distinguir dos aspectos: la historia como realidad y la historia como ciencia. “La historia como realidad consiste en un conjunto de acciones humanas realizada sucesivamente en el tiempo y de sus resultados relacionados entre sí. La historia como ciencia es el estudio crítico y la narración ordenada de esos acontecimientos.

Para poder entender de mejor manera esta corriente filosófica hay que tener bien claro la definición del concepto “Historia” que se refiere al estudio de los sucesos o hechos ocurridos en el pasado, al tener en claro este concepto podemos ver que el Historicismo distingue a la Historia en dos aspectos diferentes: La historia como realidad y la historia como ciencia.

La historia como realidad consiste en un conjunto de acciones que fueron realizadas por los humanos y que han ido cambiando por el pasar del tiempo, estas acciones traen consigo consecuencias positivas o negativas, al compararlo con nuestro tema de investigación podemos decir que el feriado bancario que fue un suceso ocurrido en nuestro país que trajo consigo consecuencias negativas para el progreso del país.

Al ver la historia como ciencia podemos concebir que es la tendencia que se dedica al estudio de aquellos sucesos o acontecimientos ocurridos en el pasado, pero hay que tener en claro que este estudio se debe hacer de manera ordenada. (Flores, Lema – 2015)

Fundamentación Psicológica

La psicología se encarga del estudio del comportamiento del individuo, desde su etapa del nacimiento hasta su madurez enfocándose en el desarrollo físico, cognitivo, social etc. Para ello se escogió la corriente psicológica descrita a continuación:

Funcionalismo:

(Jorge Hizer, 2012)

John Dewey (1859-1952), en consonancia con los postulados del evolucionismo darwiniano, sostenía que la mente y la conducta son funciones adaptativas, que posibilitan la supervivencia individual y de la especie. También destacó el énfasis que puso en el estudio de la acción o la conducta, como elemento central de la psicología.

Al hablar del funcionalismo podemos mencionar que es una corriente psicológica que sostiene que la mente y la conducta son funciones adaptativas que permiten la supervivencia de los individuos, esta corriente también se destaca por tener una mayor relevancia en el estudio de la acción y la conducta del individuo.

El funcionalismo considera al sistema nervioso como una “máquina” que convierte los estímulos en reacciones, cabe resaltar que el funcionalismo estudia la interacción con el medio y que efectos provocan en la misma. Esta corriente tiene una semejanza con nuestro trabajo de investigación ya que la propuesta que se plantea en nuestro proyecto es poder verificar los efectos que o consecuencias que dejó la crisis del feriado bancario en los pobladores ecuatorianos.

Fundamentación Pedagógica

El docente cumple un papel importante en la educación, la cual es indagar sobre los intereses y necesidades del estudiante, además el docente cumple la función de seleccionar las estrategias de aprendizaje para que el receptor tenga un mejor entendimiento de lo que se está impartiendo en clases. Para la realización de este proyecto se toma en cuenta el modelo pedagógico Constructivista, que se fundamenta en las investigaciones realizadas por Piaget, Vygostki, Ausubel.

Estos pensadores conciben que al sujeto como un participante activo que con el apoyo de sujetos mediadores, establece relaciones entre el docente – estudiante ya que el docente debe ser un guía en sus clases y poner al estudiante como el centro de aprendizaje, este el modelo a seguir para la aplicación de nuestra propuesta.

Fundamentación Sociológica

La sociedad juega un papel muy importante en el desarrollo que tiene el individuo durante su etapa de vida, ya que la misma sociedad irá moldeando el comportamiento y la conducta del hombre, a continuación se expondrá una corriente sociológica que tiene cierta relevancia con nuestro tema de investigación:

HERBERT SPENCER, sostenía:

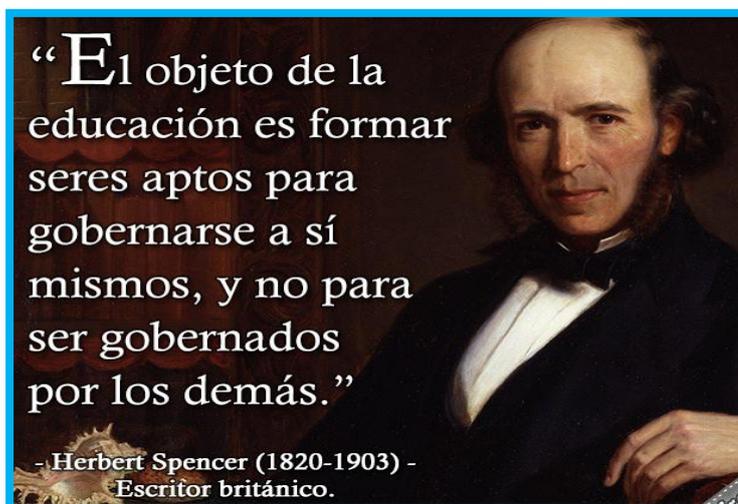
(Wendy Macías Callejos)

La sociedad tanto como el cuerpo es un gran sistema pero dentro de ellos hay más subsistemas que ayudan al buen funcionamiento de la misma y que al final forman un todo. El cuerpo tiene muchos sistemas que ayudan para la salud, el funcionamiento y bienestar del cuerpo; así mismo la sociedad tiene sistemas que ayudan a su estabilidad.

Spencer en su pensamiento nos da a entender que la sociedad al igual que el cuerpo humano es un gran sistema pero dentro de ellos hay un conjunto de subsistemas que ayudan al buen funcionamiento del cuerpo, así mismo la sociedad posee sistemas que deben cumplir con todas sus normas para que la sociedad logre una estabilidad total de un país. (Flores – Lema, 2015)

Imagen Nº 11

Pensamiento de Herbert Spencer



Fuente: www.hspencerjgarcia.blogspot.com/2013_11_01_archive.html

Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, sección quinta, Educación Art. 27 declara;

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo

de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Nuestro trabajo de investigación tiene sus fundamentos legales en el Art. 27 de la CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, en el cual nos da a entender que la educación garantizará el desarrollo intelectual del ser humanos, en un marco de respeto a los derechos humanos.

Además la educación será de manera participativa y obligatoria para todo ciudadano ecuatoriano esto incluye impulsar la justicia, la paz, la equidad de género, la solidaridad y un sinnúmero de características que harán del individuo un mejor ciudadano ecuatoriano. Como ya lo mencionamos antes la educación es de vital importancia para el descubrimiento de nuevos conocimientos que con el transcurrir del tiempo se van a ir adquiriendo poco a poco, por tal motivo la educación que se impartirá debe ser de calidad para todos los ciudadanos ecuatorianos.

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

Consideramos que la aplicación de la propuesta de nuestro proyecto educativo es factible porque se ejecutará bajo los recursos financieros, técnicos y humanos, y buscará dar a conocer un capítulo de la historia de nuestro país muy poco abordado, satisfaciendo la necesidad de conocimiento de los estudiantes a los que se les dictará el seminario taller bajo la temática de: **PROBLEMA DE LA MIGRACIÓN CAUSADO POR EL FERIADO BANCARIO Y SU EFECTO EN LA JUVENTUD ECUATORIANA**

El tema de nuestro proyecto educativo, permitiéndoles así conocer todos los por menores, sucesos y personajes que llevaron al Ecuador a

una de las peores crisis económicas de su historia que fue la crisis del Feriado Bancario lo cual será descrito de la siguiente manera.

Factibilidad Financiera

La propuesta de nuestro proyecto educativo sustenta su factibilidad financiera por la aplicación del autofinanciamiento de los autores para la elaboración en sí de todo el proyecto educativo, creemos que su aplicación no es económicamente cuantiosa, por lo cual la consideramos aplicable en el aspecto económico, como a continuación procederemos a detallar los gastos empleados para la ejecución de nuestro proyecto educativo:

Tabla N° 25

Gastos deducibles para ejecución del proyecto

Actividades y herramientas utilizadas	Valores
Impresiones para presentación del proyecto 1ero y 2do capitulo al tutor	\$ 30.00
Traslado para realizar el proyecto	\$ 40.00
Copias para realizar las encuestas	\$ 5.00
Copias de las investigaciones en la biblioteca	\$ 6.00
Impresiones para presentación del proyecto 3ero y 4to capitulo al tutor	\$ 23.15
Impresiones de las investigaciones web	\$ 7.14
Total	111.29

Elaborado por: Flores, Lema - 2015

Factibilidad Técnica

Nuestro proyecto contiene factibilidad técnica por su propuesta educativa, ya que nuestra investigación es histórico social, histórico porque trata un periodo de decadencia económica del país que fue el feriado bancario y social porque trata la afectación social que causó ese

periodo trágico de la historia que fue la ola migratoria de la población ecuatoriana causada por el periodo histórico mencionado; así para llegar a obtener todo este compendio de información y transmitirlo a través de nuestra propuesta que es dictar el seminario taller a los estudiantes de la Unidad Educativa “Aguirre Abad” hemos necesitado la implementación de metodologías educativas, técnicas metodológicas y el uso de recursos que nos permitan desarrollar nuestra propuesta.

A través de la ejecución y la contribución de las investigaciones desarrolladas de investigadores, historiadores y periodistas del hecho abordado en nuestra propuesta nos permiten transmitir de una manera técnica con datos reales los acontecimientos sucedidos a través de instrumentos técnicos como son computadora y proyector para de una manera clara poder transmitir nuestra propuesta y los estudiantes puedan aprovechar la utilización de herramientas tecnológicas para su aprendizaje.

Factibilidad Humana

Este trabajo investigativo no puede dejar a un lado de resaltar o priorizar para quien va dirigido; es decir establecer su factibilidad humana, es digno de resaltar que nuestra propuesta está dirigida para los estudiantes, con el objetivo de despertar en ellos su memoria histórica con el fin de que ellos puedan analizar la historia y juzgar los actores de la historia por su proceder en ella y que ellos puedan conocer un acontecimiento que sucedió antes que ellos nacieran y que la afectación en el aspecto social de dicho acontecimiento generó un grave problema en la juventud ecuatoriana de la época.

Atreviéndonos a conjeturar que este resultado social es el génesis de la decadencia del comportamiento de la juventud actual, siendo importante para nosotros la ejecución de nuestra propuesta en el ámbito humano, que es la razón de ser de la misma, dirigida para los estudiantes, son ellos el presente y futuro de nuestro país, nuestros futuros gobernantes y es importante que conozcan la historia de su país, por ello la razón de ser de nuestra propuesta son ellos, y por ello nuestra propuesta es factible humanamente.

Descripción

Después de haber analizado y examinado el problema de nuestro trabajo de investigación, ahora lo que nos toca hacer es aplicar nuestra propuesta que es la elaboración de un seminario taller analizando todo lo ocurrido durante el feriado bancario.

En este seminario taller trabajaremos con los estudiantes del décimo año de educación general básica sección A, para lo cual hemos elaborado algunos trabajos para que ellos puedan alcanzar el conocimiento sobre las secuelas que nos dejó este hecho histórico en nuestro país.

El seminario taller será impartido durante cinco días en tres horas diarias, aprovechando las facilidades que nos otorga el docente del área de historia, contando con su colaboración de conceder sus horas clases en la Unidad Educativa "Aguirre Abad", los estudiantes podrán desarrollar destrezas mediante la observación de videos, elaboración de papelógrafos y a través de lecturas comprensivas todo este material ha sido preparado con anticipación para que ellos puedan entender de mejor manera que causó y que secuelas dejó el feriado bancario.

La aplicación de nuestra propuesta será descrita a continuación mediante los siguientes planes de clases, donde se podrá visualizar de mejor manera la forma de trabajar con los estudiantes y que ellos puedan manifestar con sus propias palabras este hecho trascendental que marcó la vida de muchos ecuatorianos que sufrieron por la pérdida de su dinero.

A continuación detallamos los talleres realizados en la Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Seminario taller N° 1

Presidencia del Ab. Abdala Bucaram Ortíz 1996 – 1997

Tema.- Gobierno del ex presidente de Abdala Bucaram

Foto N° 3.- Explicación del profesor sobre la presidencia del ex presidente Ab. Abdala Bucaram Ortíz 1996 – 1997



Fuente: Unidad Educativa Aguirre Abad

Elaborado por: Flores Bryan – Lema Kevin, 2015

El periodo de gobierno del ex presidente de Abdala Bucaram duro seis meses, donde el propuso tres metas que serían, un ajuste económico, político y social, el plan se asentaba en la convertibilidad de cuatro nuevos sucres por dólar, libre circulación del dólar, unificación salarial, seguro de desempleo, seguro de salud, prisión para los evasores fiscales y a los contrabandistas.

La paz con el Perú, la cual aprovechó de los viajes a los que asistían los presidentes latinoamericanos para establecer lazos de amistad, sobre todo con el presidente peruano de ese entonces Alberto Fujimori, en esa época se habló de la paz entre estos dos países que en ocasiones fue mal interpretada por el pueblo.

La vivienda para los pobres, en Duran entregó treinta mil casas con líneas telefónicas a la cual fueron llamadas “un solo toque” esto causó una economía desastrosa en ese tiempo, sin embargo este gobierno fue cada vez más autoritario de acción caótica, sus apariciones públicas cantando y realizando espectáculos donde se veía la corrupción de dicho gobierno, aumentó el costo de vida de los diferentes ecuatorianos como el gas doméstico, la electricidad, es cuando el pueblo dice basta y se alza contra el régimen.

Seminario taller N° 2

Problemas económicos en 1998

Tema.- Presidencia de Dr. Alarcón

Foto N° 4.- Trabajo en clase con los estudiantes del 10mo año de educación de la Unidad Educativa Aguirre Abad



Fuente: Unidad Educativa Aguirre Abad

Elaborado por: Flores Bryan – Lema Kevin, 2015

En ese tiempo estaba de presidente el Dr. Alarcón donde el no soluciono los problemas económicos que padecía el Ecuador, sino que más se profundizaron como consecuencia de la baja del precio del petróleo en el mercado internacional, por la falta de políticas claras, los altos niveles de corrupción sumado a esto el fenómeno del niño, siendo la parte de la costa ecuatoriana la más afectada principalmente la provincia de Manabí, en donde el país adquirió una nueva deuda para compensar las daños causados.

Seminario taller Nº 3

Déficit fiscal en el gobierno de Mahuad

Tema.- Eliminación de los subsidios, crisis bancaria en el Ecuador

Foto Nº5.- Preguntas y respuestas sobre la crisis bancaria en el Ecuador



Fuente: Unidad Educativa Aguirre Abad

Elaborado por: Flores Bryan – Lema Kevin, 2015

En esa época encontraron como solución la eliminación de los subsidios, pero sin embargo apareció un bono de solidaridad a favor de los más necesitados, se reformo el sistema tributario para impedir el cierre de bancos.

El Banco Central no pudo evitar la devaluación del sucre, por lo que recurrió al congelamiento de los depósitos bancarios sobre montos superiores de 500 dólares, pero aun así quebraron muchos bancos.

Se creó la Agencia de Garantía de Depósitos (AGD) donde esta era la encargada de devolver el dinero a los usuarios de los bancos

cerrados, lo que hizo la entidad fue muy poco porque muchas familias perdieron lo poco que habían ahorrado en años.

Los costos del salvataje bancario fueron enormes, habían fugado del país miles de millones de dólares, el desempleo aumentó, la clase media desaparecería convirtiéndose en clase baja, volviéndose más pobres, también las finanzas públicas se deterioraron.

En el año 2000 el Ecuador se dolarizo, devaluando nuestra moneda ecuatoriana el sucre.

Seminario taller N° 4

La migración de un pueblo ecuatoriano

Tema.- Inversión del gobierno

Foto N° 6.- Explicación de parte del profesor sobre la inversión del gobierno y migración de los compatriotas ecuatorianos.



Fuente: Unidad Educativa Aguirre Abad

Elaborado por: Flores Bryan – Lema Kevin, 2015

Podemos decir que la migración se debe a una mala inversión del gobierno, a la falta de compromiso de los políticos y un alto porcentaje de

corrupción, donde ellos no invierten en fuentes de empleo donde los ciudadanos, en busca de mejores oportunidades emigran a diferentes partes del mundo, donde muchos de estos compatriotas dejaron familias en Ecuador, con la posibilidad de que sus familiares se los lleve después de un tiempo determinado.

Muchos compatriotas migraron a España, Estados Unidos en busca de nuevas oportunidades, pero sin embargo todos no llegan a cumplir su sueño americano, tan deseado.

Pero en años anteriores no existían restricciones de nuestros migrantes a otros países del mundo, como existe en la actualidad donde las leyes exigen más requerimientos legales.

Taller N° 5

Tipos de migración

Tema.- Diferencias emigratorias

Foto N° 7.- Desarrollo del taller sobre los tipos de migración



Fuente: Unidad Educativa Aguirre Abad

Elaborado por: Flores Bryan – Lema Kevin, 2015

Existen diferentes tipos de migración donde nosotros trataremos los más relevantes en beneficio para nuestra propuesta.

Según la residencia.- Tenemos la migración externa, migración interna.

Migración interna.- Se da de manera interna cuando los individuos se trasladan de un lugar a otro pero no salen de su país.

Migración externa.- Es cuando una persona sale de su país de origen hacia o emigración otro pasando la frontera.

Migración forzada.- Esta se da según el nivel de voluntad, cuando hay problemas naturales por desastres, donde el individuo para resguardar su integridad físico, psicológica tendrá que emigrar por bien propio y su familia.

Migración voluntaria.- Esta se da por negocio o por turismo.

PLANIFICACION DIDÁCTICA N°1

Décimo	UNIDAD EDUCATIVA “ AGUIRRE ABAD”		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTES:	ÁREA/ASIGNATURA:		
Flores Bryan – Lema Kevin	Historia		
Taller N° 1.- Presidencia del Ab. Abdala Bucaram Ortíz 1996 - 1997		Tema.- Gobierno del ex presidente Ab. Abdala Bucaram	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Comprender y analizar el proceso histórico más significativo del gobierno del ex – presidente Ab. Abdala Bucaram Para tener una visión amplia sobre las diferentes metas que propuso el régimen.		Interculturalidad, valor democrático	
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
		Identidad nacional, Historia del Ecuador, Buen Vivir.	
OBJETIVO EDUCATIVO DE LA DESTREZA:		EJE CURRICULAR INTEGRADOR	
Contextualizar el régimen del Ab. Abdala Bucaram, con el régimen actual, mediante el análisis comparativo		Comprender los procesos históricos y sociales que atravesó el Ecuador	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Analizar el proceso de la presidencia del Ab. Abdala Bucaram, a partir de una valoración de los principales hechos en la época de su gobierno.		• Interpretar la transcendencia política del origen del populismo en el Ecuador relacionando la inestabilidad política y la agitación social	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Observar la imagen. • Conversar de lo observado. • Aplicar técnica de lluvia de ideas. • Señalar las características importantes del tema • Desarrollar el taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Cuaderno • Internet • Recursos del medio • Marcadores • Gráficos • Otros 	Obtener ideas claras de que es un populismo, en los últimos años gobiernos	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registros • Ensayo argumentativo
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Flores Bryan – Lema Kevin	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Elaborado por: (Flores Bryan – Lema Kevin, 2015)

PLANIFICACION DIDÁCTICA Nº 2

Décimo “A”	UNIDAD EDUCATIVA “ AGUIRRE ABAD”	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1. DATOS INFORMATIVOS:		
DOCENTES:	ÁREA/ASIGNATURA:	
Flores Bryan – Lema Kevin	Historia	
Seminario taller Nº 2.- Problemas económicos en 1998	Tema.- Presidencia de Dr. Alarcón	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Comprender y analizar el proceso histórico sociales de la crisis bancaria en Ecuador	Interculturalidad, valor democrático	
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
	Identidad nacional, Historia del Ecuador, Buen Vivir.	
OBJETIVO EDUCATIVO DE LA DESTREZA:	EJE CURRICULAR INTEGRADOR	
Establecer relaciones entre el estado nacional pasado con el presente régimen mediante el análisis de comparación.	Comprender los procesos históricos y sociales que atravesó el Ecuador	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Argumentar sobre la crisis que vivió el Ecuador en la presidencia del Dr. Alarcón, donde resaltemos lo más importante de esa época. Analizar la incidencia política que vivió nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los factores que causaron la decadencia y la crisis bancaria en el Ecuador. 	
2. PLANIFICACIÓN		

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Observar la imagen. • Conversar de lo observado. • Aplicar técnica de lluvia de ideas. • Señalar las características importantes del tema • Desarrollar el taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Cuaderno • Internet • Recursos del medio • Marcadores • Gráficos • Otros 	Causas y consecuencias de la crisis bancaria en Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registros • Ensayo argumentativo
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS		COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE	
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Flores Bryan – Lema Kevin		Nombre:	Nombre:
Firma:		Firma:	Firma:
Fecha:		Fecha:	Fecha:

Elaborado por: (Flores Bryan – Lema Kevin, 2015)

PLANIFICACION DIDÁCTICA Nº 3

Décimo “A”	UNIDAD EDUCATIVA “ AGUIRRE ABAD”	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1. DATOS INFORMATIVOS:		
DOCENTES:	ÁREA/ASIGNATURA:	
Flores Bryan – Lema Kevin	Historia	
Seminario taller Nº 3.- Déficit fiscal en el gobierno de Mahuad	Tema.- Eliminación de los subsidios, crisis bancaria en el Ecuador	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Comprender y analizar el proceso histórico social de la crisis bancaria en Ecuador.	Interculturalidad, valor democrático	
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
	Identidad nacional, Historia del Ecuador, Buen Vivir.	
OBJETIVO EDUCATIVO DE LA DESTREZA:	EJE CURRICULAR INTEGRADOR	
Analizar los factores esenciales causantes de la crisis bancaria en Ecuador.	Comprender los procesos históricos y sociales que atravesó el Ecuador.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Comparar las contradicciones internas de nuestro país con las de otros países latinoamericanos, sobre la crisis bancaria a partir de la síntesis de los problemas comunes financieros.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las tendencias económicas, financieras de los últimos años • Establecer relaciones • Trabajo en quipo para analizar el tema. 	
2. PLANIFICACIÓN		

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Observar la imagen. • Conversar de lo observado. • Aplicar técnica de lluvia de ideas. • Señalar las características importantes del tema • Desarrollar el taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Cuaderno • Internet • Recursos del medio • Marcadores • Gráficos • Otros 	Causas y consecuencias de la crisis bancaria en Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registros • Ensayo argumentativo
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS		COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE	
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Flores Bryan – Lema Kevin		Nombre:	Nombre:
Firma:		Firma:	Firma:
Fecha:		Fecha:	Fecha:

Elaborado por: (Flores Bryan – Lema Kevin, 2015)

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Nº 4

Décimo “A”	UNIDAD EDUCATIVA “ AGUIRRE ABAD”		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTES:	ÁREA/ASIGNATURA:		
Flores Bryan – Lema Kevin	Historia		
Seminario taller Nº 4.- La migración de un pueblo ecuatoriano		Tema.- Inversión del gobierno	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Analizar la proyección histórica de la emigración de un pueblo ecuatoriano		Interculturalidad, valor democrático	
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
		Identidad nacional, Historia del Ecuador, Buen Vivir.	
OBJETIVO EDUCATIVO DE LA DESTREZA:		EJE CURRICULAR INTEGRADOR	
Analizar los factores esenciales causantes de la crisis bancaria en Ecuador		Comprender los procesos históricos y sociales que atravesó el Ecuador.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Comparar las contradicciones internas de nuestro país con las de otros países latinoamericanos, sobre la crisis bancaria a partir de la síntesis de los problemas comunes financieros.		Principales conflictos de la migración. Problemas psicológicos en familias ecuatorianas causadas por la migración.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Describir las características importantes de la migración. • Ventajas y desventajas de la migración en las familias ecuatorianas 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Cuaderno • Internet • Recursos del medio • Marcadores • Gráficos • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestar preguntas • Emitir su opinión sobre la emigración 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registros • Ensayo argumentativo
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS		COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE	
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Flores Bryan – Lema Kevin		Nombre:	Nombre:
Firma:		Firma:	Firma:
Fecha:		Fecha:	Fecha:

Elaborado por: (Flores Bryan – Lema Kevin, 2015)

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N°5

Décimo “A”	UNIDAD EDUCATIVA “ AGUIRRE ABAD”	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1. DATOS INFORMATIVOS:		
DOCENTES:	ÁREA/ASIGNATURA:	
Flores Bryan – Lema Kevin	Historia	
Seminario taller N° 4.- Tipos de migración	Tema.- Diferencias migratorias	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Analizar la proyección histórica de los tipos de migración que se dieron en el país durante la década del 2010	Interculturalidad, valor democrático	
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
	Identidad nacional, Historia del Ecuador, Buen Vivir.	
OBJETIVO EDUCATIVO DE LA DESTREZA:	EJE CURRICULAR INTEGRADOR	
Comunicar de, manera adecuada en forma oral y escrita, los procesos históricos de porque se da la emigración.	Comprender los procesos históricos y sociales que atravesó el Ecuador.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	

<ul style="list-style-type: none"> • Explicar porque se da la migración. • Reconocer los diferentes tipos de migración. • Explicar la diferencia entre migración interna y externa. 	<p>Construye organizadores gráficos sobre los tipos de migración.</p>
--	---

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Describir las características importantes de los tipos de migración existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Cuaderno • Internet • Recursos del medio • Marcadores • Gráficos • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestar preguntas • Emitir su opinión sobre los tipos de migración 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registros • Ensayo argumentativo

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Flores Bryan – Lema Kevin	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Elaborado por: (Flores Bryan – Lema Kevin, 2015)

Validación de la propuesta

Misión.- Favorecer a que los diversos actores sociales de la Unidad Educativa, a que participen como protagonistas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sobre el feriado bancario con la realización de talleres pedagógicos impartidos a los estudiantes del décimo año de educación básica.

Visión.- Obtendremos jóvenes capacitados sobre el problema migratorio causado por la crisis del feriado bancario, donde contaremos con los talleres pedagógicos fortaleciendo el conocimiento de una historia que causo separaciones de familias ecuatorianas.

Impacto social y beneficiarios

Impacto social

La elaboración de seminario taller sobre la crisis del feriado bancario, he tenido un impacto favorable para la Institución Educativa “Aguirre Abad”, donde los educandos del décimo año de educación básica sección “A”, han salido de las dudas, que tenían sobre nuestro tema, que es importante recordar en las familias ecuatorianas, porque es y será parte de nuestra historia nacional.

Beneficiarios

- Estudiantes del décimo año de educación básica, sección “A” de la Unidad Educativa “Aguirre Abad”.
- Los docentes de la Unidad Educativa “Aguirre Abad” donde ellos están agradecidos por el seminario taller realizado en la institución.

Bibliografía

(s.f.).

Amador, M. G. (29 de Mayo de 2009). Metodología de la Investigación. Obtenido de La entrevista en Investigación : <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>

Arismendi, E. (21 de abril de 2013, abril, 21). emirarismendi-planificacionesdeproyectos. Obtenido de emirarismendi-planificacionesdeproyectos: http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html

Arroba, D. (2006, pág, 136). Licenciada. En D. Arroba, Geografía Económica (pág. 136). Guayaquil: Santillana.

Carlos Prieto. (14 de mayo de 2009, mayo, 14). Empirismo Filosófico. Obtenido de <http://filosofia-carlosprieto.blogspot.com/>

Centurión, J. (2007, pág. 3). El Saqueo Bancario. Guayaquil: Imprenta Gutierrez Huancavilca.

Chalapuc Cuasquer Breny, C. P. (15 de Marzo de 2011, Marzo, 15). <http://repositorio.utn.edu.ec/>. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/358>

Cuéllar, C. (22 de febrero de 2015). Habilidades del Pensamiento. Obtenido de Habilidades del Pensamiento: <http://constanzacuellar.blogspot.com/2015/02/observacion-directa-e-indirecta.html>

David Duarte. (28 de abril de 2009, abril, 28). El Empirismo y sus representantes. Obtenido de <http://representantesdelempirismo.blogspot.com/2009/04/represent-anes-del-empirismo.html>

David, J. (15 de noviembre de 2014, nov. 15). Prezi. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/jxekfntfwg2i/corrientes-psicologicas-modernas/>

Dr. Estrada, A. M. (2003). Sociología. Quito: Maya.

Duque, S. (8 de Marzo de 2015, Marzo, 8). www.elciudadano.gob.ec. Obtenido de <http://www.elciudadano.gob.ec/hace-16-anos-ocurrio-el-feriado-bancario-el-atraco-mas-grande-de-la-historia-del-pais/>

- Eduardo Martínez Fustero. (28 de mayo de 2013). Comunida IEBS. Obtenido de <http://comunidad.iebschool.com/iebs/formacion/ques-es-el-aprendizaje-social/>
- Eliseo, R. (30 de junio de 2009). Técnicas de Investigación de Campo . Obtenido de Técnicas de Investigación de Campo: <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>
- Emilio Martínez. (2000, pág. 24). Robert E. Park y las Migraciones. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 24.
- Esperanza, B. (2006, pág. 112). Elementos de la Economía 3. En B. Esperanza, Elementos de la Economía 3 (pág. 112). Quito: HBYE.
- Espinoza, I. A. (15 de abril de 2008). Mestría en Tecnología de la Construcción . Obtenido de Mestría en Tecnología de la Construcción: <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>
- Flores, Lema. (2015). Egresados de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Mención: Historia y Geografía. Modalidad: Presencial. Guayaquil.
- Galán, A. M. (30 de agosto de 2012, agosto, 30). Metodología de la Investigación. Obtenido de Metodología de la Investigación: http://manuelgalan.blogspot.com/2012_08_26_archive.html
- González, A. (3 de noviembre de 2009, noviembre, 3). Métodos Cualitativos. Obtenido de Métodos Cualitativos: <http://aruzagonzalezcuali.blogspot.com/2009/11/investigacion-bibliografica-e.html>
- Gutierrez, J. S. (5 de Octubre de 2013, Octubre, 5). La emigración transnacional de las familias y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa Navarra de Quito en el año lectivo 2012 - 2013. La emigración transnacional de las familias y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa Navarra de Quito en el año lectivo 2012 - 2013. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Holguín Arias, R. (2007, pág. 174). Doctor. En R. H. Arias, Realidad Nacional (pág. 174). Guayaquil: Holguín.

- Huerta, H. C. (7 de diciembre de 2006, diciembre, 7). Odiseo. Obtenido de Odiseo: <http://www.odiseo.com.mx/articulos/corrientes-pedagogicas-contemporaneas>
- Jacqueline, V. (14 de julio de 2010, julio, 14). Metodología de la Investigación. Obtenido de Metodología de la Investigación: <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>
- Jesus Salazar. (15 de octubre de 2008). Obtenido de <http://shiatsu76.blogspot.com/2008/10/introduccion-mientras-los-animales.html>
- Jorge Hizer. (27 de Junio de 2012). Psicología al Futuro. Obtenido de <http://psicologiaalfuturo.blogspot.com/2012/06/corrientes-psicologicas-contemporaneas.html>
- Martínez, J. C. (28 de septiembre de 2013, septiembre,28). Migración. Obtenido de Migración: http://www.academia.edu/6508464/Migracion-su_relacion_con_las_teorias_sociales_y_propuesta_de_un_metodologia_todo_de_investigacion
- Mendoza, I. (29 de julio de 2013, julio, 29). Untelblog. Obtenido de Investigación Cuantitativa: <http://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/investigacion-cuantitativa/>
- Nadia Romero Salgado . (s.f.). Tras las Huellas de un Atraco. Obtenido de Tras las Huellas de un Atraco: <http://www.memoriacrisisbancaria.com/index.php>
- Neira, A. (21 de Noviembre de 2009, nov. 21). Armando's Blog. Obtenido de Armando's Blog: <https://apneira.wordpress.com/2009/11/21/la-migracion-en-el-ecuador/>
- Paula Castillo Torres. (2010, pág. 54). Monografías. Obtenido de Monografías: <http://www.monografias.com/trabajos34/migracion-emigracion-chile/migracion-emigracion-chile.shtml>
- pepe. (s.f.). Obtenido de <http://>
- Perez, A. (12 de marzo de 2015, marzo, 12). Investigación Exploratoria. Obtenido de Investigación Exploratoria: <http://investigacionexploratoria-313-2bn.blogspot.com/>
- Ramirez, F. R. (2005). Estampida Migratoria, crisis, redes transnacionales y redes de acción migratoria. Quito: Abya Yala.

- Ramos, H. (18 de Marzo de 2015). www.americaeconomia.com. Obtenido de [www.americaeconomia.com: http://www.americaeconomia.com/node/135809](http://www.americaeconomia.com/node/135809)
- Rojas, C. (29 de Mayo de 2014, Mayo, 29). www.elcomercio.com. Obtenido de [www.elcomercio.com: http://www.elcomercio.com/actualidad/mahuad-peculado-feriado-bancario-ecuador.html](http://www.elcomercio.com/actualidad/mahuad-peculado-feriado-bancario-ecuador.html)
- Santana, L. D. (2010, pág.34). Investigación Cualitativa. Obtenido de Investigación Cualitativa: <http://la-investigacion-cualitativa.blogspot.com/>
- Wendy Macías Callejos. (s.f.). Academia. Obtenido de Academia: http://www.academia.edu/8199773/Corrientes_Sociologicas_Contemporaneas
- Yesenia Salazar. (24 de noviembre de 2010, nov. 24). Conductismo. Obtenido de <http://icesiconductismo.blogspot.com/>

Referencias bibliográficas

Págs.

Amador, M. G. (29 de Mayo de 2009). Metodología de la Investigación.....	78
Arismendi, E. (21 de abril de 2013). emirarismendi-planificacionesdeproyectos.....	71
Arroba, D. (2006, pág, 136). Licenciada. En D. Arroba, Geografía Económica.....	12
Carlos Prieto. (14 de mayo de 2009). Empirismo Filosófico.....	48
Centurión, J. (2007, pág. 3). El Saqueo Bancario.....	18,22, 23,25, 28,34
Chalapuc Cuasquer Breny, C. P. (15 de Marzo de 2011).....	16
Cuéllar, C. (22 de febrero de 2015). Habilidades del Pensamiento.	77
David Duarte. (28 de abril de 2009). El Empirismo y sus representantes.....	49 -50
David, J. (15 de noviembre de 2014). Prezi.....	52
Eduardo Martínez Fustero. (28 de mayo de 2013). Comunida IEBS.	53
Eliseo, R. (30 de junio de 2009). Técnicas de Investigación de Campo.....	76
Emilio Martínez. (2000, pág. 24). Robert E. Park y las	

Migraciones.....	55
Esperanza, B. (2006, pág. 112). Elementos de la Economía 3.....	47
Espinoza, I. A. (15 de abril de 2008). Mestría en Tecnología de la Construcción.....	75 -76
Galán, A. M. (30 de agosto de 2012, agosto, 30). Metodología de la Investigación.	69
González, A. (3 de noviembre de 2009). Métodos Cualitativos.	69
Gutierrez, J. S. (5 de Octubre de 2013). La emigración transnacional de las familias	41 -42
Holguín Arias, R. (2007, pág. 174). Doctor. En R. H. Arias, Realidad Nacional	47
Huerta, H. C. (7 de diciembre de 2006). Odiseo.	57 -58
Jacqueline, V. (14 de julio de 2010). Metodología de la Investigación	72 -73
Jesus Salazar. (15 de octubre de 2008).	106
Jorge Hizer. (27 de Junio de 2012). Psicología al Futuro.	107
Martínez, J. C. (28 de septiembre de 2013). Migración.	53,55, 56
Mendoza, I. (29 de julio de 2013).	68
Nadia Romero Salgado . (s.f.). Tras las Huellas de un Atraco	32 -37
Neira, A. (21 de Noviembre de 2009)	44 -45
Paula Castillo Torres. (2010, pág. 54).	12, 13, 14, 15
Perez, A. (12 de marzo de 2015). Investigación Exploratoria.	70
Ramirez, F. R. (2005). Estampida Migratoria, crisis, redes transnacionales y redes de acción migratoria.	39
Ramos, H. (18 de Marzo de 2015).	29 -30
Rojas, C. (29 de Mayo de 2014).	26
Santana, L. D. (2010, pág.34). Investigación Cualitativa.	67
Wendy Macías Callejos. (s.f.). Academia.	108
Yesenia Salazar. (24 de noviembre de 2010). Conductismo.	54

Web bibliográficas

www.ministeriointerior.gob.ec/programa-colegio-seguro-permite-disminuir-violencia-y-expendio-de-drogas-en-guayaquil	4
www.memoriacrisisbancaria.com/	30
www.blogs.britishschoolquito.edu.ec/anguloa/files/2014/11/Medios2-1dbz7pv.jpg	36
www.asoeurowork.blogspot.com/2011/09/la-migracion-en-el-ecuador.html	40
www.asoeurowork.blogspot.com/2011/09/la-migracion-en-el-ecuador.html	42
www.elecuadoriano.net/2014/08/07/la-migracion-en-el-mundo-esta-creciendo/	44
www.apneira.wordpress.com/2009/11/21/la-migracion-en-el-ecuador/	46
www.es.slideshare.net/rodo68/modelo-empirista	49
www.jonathan-stalin.blogspot.com/2014/02/el-conductismo-como-instrumento-del.html	52
www.psicologiaelena.blogspot.com/2012_05_01_archive.html	53
www.ideascreactivas.blogspot.com/2013/05/conductismo-como-funciona.html	54
www.importancia.org/migracion.php	55
www.sistemaromano.blogspot.com/p/educacion-contemporanea-maria.html	58
www.saquistori13.blogspot.com/2013/03/investigacion-constructivismo-y.html	59
www.deperu.com/abc/diferencias-significado/4659/diferencia-entre-migracion-inmigracion-y-emigracion	62
www.deconceptos.com/ciencias-naturales/genesis	62
www.encyclopediajuridica.biz14.com/d/hurto/hurto.htm	62
www.definicion.mx/usurpacion/	63
www.conceptodefinicion.de/neoliberalismo/	63
www.wordreference.com/definicion/desfalco	63
www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=May-VbC_Lcq1mQHm-rvoDA#q=definicion+de+subsananar	64
www.eco-finanzas.com/diccionario/D/DEBACLE.htm	64
www.definiciones-de.com/Definicion/de/tipificar.php	64
www.es.thefreedictionary.com/propugnar	65
www.alcoberro.info/planes/empirisme3.htm	65
www.conceptosydefiniciones.wordpress.com/2011/05/19/definicion-de-conductismo/	65
www.significados.com/conocimiento/	66
www.hspencerjgarcia.blogspot.com/2013_11_01_archive.html	109

ANEXOS

ANEXO Nº 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AGUIRRE ABAD”



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Tema: Problema migratorio causado por la crisis del feriado bancario y su efecto en la juventud ecuatoriana para los estudiantes del Décimo Año Sección “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Aguirre Abad. **Propuesta:** Elaboración de seminario taller del feriado bancario.

Conteste con una (x) las siguientes preguntas en el casillero que usted crea conveniente de acuerdo a la siguiente escala:

- 1.- Muy de acuerdo
- 2.- De acuerdo
- 3.- Indiferente
- 4.- Desacuerdo
- 5.- Muy en desacuerdo

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Cree Ud. que la ausencia de los padres a causa de la migración afecta el rendimiento escolar de los estudiantes?					
2	¿Piensa Ud. que es fundamental la presencia de los padres para lograr las metas académicas?					
3	¿Cree Ud. que el ausentismo de los padres motiva la despreocupación en las actividades escolares de sus hijos?					
4	¿Considera Ud. necesaria la presencia de los padres para vigilar el rendimiento académico de los estudiantes?					
5	¿Piensa Ud. que la ausencia de los padres ocasiona sentimientos de soledad, desesperanza y promueven la rebeldía?					
6	¿Considera Ud. que el Sucre respondía a nuestra identidad monetaria?					
7	¿Piensa Ud. que el gobierno de Jamil Mahuad respondió a los intereses de los banqueros?					
8	¿Cree Ud. que la comunicación constante con los padres es importante para la vida?					
9	¿Considera Ud. el que los padres hayan migrado ayudará a incrementar el nivel económico de su hogar?					
10	¿Cree Ud. que una buena casa y comodidades materiales son el resultado de la migración de los padres?					

Elaborado por: Flores Bryan y Lema Kelvin, 2015

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“AGUIRRE ABAD”**

Tema: Problema migratorio causado por la crisis del feriado bancario y su efecto en la juventud ecuatoriana para los estudiantes del Décimo Año Sección “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Aguirre Abad. **Propuesta:** Elaboración de seminario taller del feriado bancario. Conteste con una (x) las siguientes preguntas en el casillero que usted crea conveniente de acuerdo a la siguiente escala:

- 1.- Muy de acuerdo
- 2.- De acuerdo
- 3.- Indiferente
- 4.- Desacuerdo
- 5.- Muy en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Piensa Ud. que la participación de los estudiantes hijos de migrantes es activa en todas las actividades escolares?					
2	¿Considera Ud. que al impartir sus clases despierta el interés de aprendizaje en sus estudiantes?					
3	¿Cree Ud. que a los hijos de migrantes les afecta en su rendimiento académico la ausencia de sus padres?					
4	¿Piensa Ud. que es importante dar apoyo psicopedagógico a este grupo de estudiantes?					
5	¿Considera Ud. que es importante para las generaciones actuales conocer los acontecimientos sucedidos en la crisis del feriado bancario?					
6	¿Cree Ud. que el fenómeno de la migración afecta el comportamiento escolar en los estudiantes de hijos migrantes?					
7	¿Piensa Ud. que el clima social, familiar es afectado por la migración de los padres?					
8	¿Cree Ud. que los estudiantes identifican los personajes que protagonizaron la crisis del feriado bancario?					
9	¿Considera Ud. que la migración es un factor que conlleva a un bajo rendimiento escolar de los estudiantes?					
10	¿Cree Ud. que la principal razón para la migración de los padres de familia es causada por factores económicos?					

Elaborado por: Flores Bryan y Lema Kelvin, 2015
Gracias por su colaboración.

ANEXO Nº 3 FOTOS

Foto Nº 8.- Seminario taller sobre los antecedentes del feriado bancario realizado por el profesor Bryan Flores Peñafiel en la Unidad Educativa “ Aguirre Abad”



Fuente: Unidad Educativa Aguirre Abad
Elaborado por: Flores Bryan – Lema Kevin, 2015

Foto Nº 9.- Seminario taller sobre los tipos de migración realizado por el profesor Kelvin Lema Pallashco en la Unidad Educativa “ Aguirre Abad”



Fuente: Unidad Educativa Aguirre Abad
Elaborado por: Flores Bryan – Lema Kevin, 2015

ANEXO Nº 4 CERTIFICADO DEL URKUND

Document [TESIS FLORES, LEMA, 2015.pdf](#) (D15284121)

Submitted 2015-09-15 11:35 (-05:00)

Submitted by santholguin@edicionesholguin.com

Receiver santholguin.edh@analysis.orkund.com

Message TESIS FLORES - LEMA, 2015 [Show full message](#)

3% of this approx. 57 pages long document consists of text present in 17 sources.

List of sources

- [plani miercoles 17.docx](#)
- [plani martes 23.docx](#)
- [plani viernes 26.docx](#)
- <http://filosofia-carlosprieto.blogspot.com/>
- <http://www.deperu.com/abc/diferencias-significado/4659/diferencia->
- http://manuelgalan.blogspot.com/2012_08_26_archive.html
- <http://www.ministeriointerior.gob.ec/programa-colegio-seguro-permite->

0 Warnings
Reset
Export
Share

87% Active

programa-colegio-seguro-permite- disminuir-violencia-y-expendio-de-drogas-en-guayaquil
Delimitación del

External source: [http://www.ministeriointerior.gob.ec/programa-colegio-seguro...](http://www.ministeriointerior.gob.ec/programa-colegio-seguro-...) 87%

Programa "Colegio Seguro" permite disminuir violencia y expendio de drogas, en Guayaquil | Ministerio del

Problema Campo.- Décimo año de educación básica Área.- Historia Aspecto.- Talleres pedagógicos Tema.- Problema migratorio causado por la crisis del feriado bancario y su efecto en la juventud ecuatoriana para

los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa " Aguirre Abad", zona 8, Distrito 3, cantón Guayaquil,

provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016. Propuesta.- Elaboración de seminario taller sobre la crisis del feriado bancario. 5 Evaluación del Problema Para evaluar el problema de nuestro proyecto debemos tomar en cuenta algunos aspectos que a continuación lo iremos describiendo: Claro.- Este proyecto está desarrollado de una manera fácil de comprender. Delimitado.- Nuestro proyecto es delimitado porque lo realizaremos en la Unidad Educativa " Aguirre Abad" en el período lectivo 2015- 2016 y lo realizaremos con los estudiantes del décimo año de educación básica. Evidente.- Porque se ha observado la falta de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el tema antes mencionado. Concreto.- Porque se efectuarán talleres seminarios con el objetivo de hacer conocer a los estudiantes las causas que provocaron la crisis del feriado bancario. Relevante.- Por la importancia que tiene el problema y la solución que se le va a dar y esto conlleva ayudarles recordar los sucesos ocurridos en ese trágico hecho histórico por lo que tuvo que pasar nuestro país.

09/02/16

ANEXO Nº5 REPOSITORIO



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Problema migratorio causado por la crisis del feriado bancario y su efecto en la juventud ecuatoriana para los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Aguirre Abad” zona 8, distrito 3, cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2015 – 2016.

Propuesta: Elaboración de seminario taller sobre la crisis del feriado bancario.

AUTOR/ES: Lema Pallashco Kelvin Leonardo Flores Peñafiel Bryan Daniel	TUTOR (A) MSC. TOMAS GUERRERO LUZ DR. RUBÉN HOLGUÍN ARIAS MSC. MSC. ALEXANDRA PINZA ANDRADE MSC. RAFAEL VALVERDE AYALA
	REVISORES:
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
CARRERA: Historia y Geografía	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS: 142
TÍTULO OBTENIDO: Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Historia y Geografía	
ÁREAS TEMÁTICAS: Historia, Sociología, Geografía, Pedagogía	
PALABRAS CLAVE: Migratorio – Crisis – Bancario	
RESUMEN: Los flujos migratorios son muy altos en los últimos años debido a una economía no sustentable en el país para algunas de las familias que perdieron lo poco que tenían en el feriado bancario, siendo obligados a emigrar en busca de un futuro prometedor, pero atrás de los que se van queda su familia, hijos de diferentes edades siendo los más vulnerables, quedando al cuidado de sus abuelos, en consecuencia existe una serie de causas que se forman en relación a las familias, su gestión económica, su orientación, valores cuando afrontan las facturas que la migración induce, en esta investigación nos hemos enfocado sobre el problema migratorio causada por la crisis del feriado bancario y su efecto en la juventud ecuatoriana, para los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Aguirre Abad” teniendo como propuesta un seminario taller sobre las crisis del feriado bancario, donde muchos de los ecuatorianos residen en España, ya que los costos de salvataje bancario fueron enormes, ellos ven una oportunidad de desarrollo migrando en la búsqueda de nuevos rumbos, es un hecho que surge forjado por las circunstancias, el proyecto será útil a través del seminario taller trataremos temas de importancia histórica de nuestro país, también conoceremos como influye la ausencia de los padres en los educandos, en la investigación utilizamos la modalidad investigativa de campo, realizando técnicas de muestreo, en conclusión los docentes, estudiantes están a favor de que las generaciones actuales conozcan los hechos del feriado bancario	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: <input type="text"/> E-mail: <input type="text"/>
Lema Pallashco Kelvin Leonardo	0981438468 N.N.1@hotmail.com
Flores Peñafiel Bryan Daniel	0997484671 N.N.2@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Universidad de Guayaquil/Facultad de Filosofía/Historia y Geografía Teléfono: 2294047