



# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**

**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

## **TEMA:**

**INFLUENCIA DE LA INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "FRANCISCO DE ORELLANA" ZONA 8 DISTRITO 09D04, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA FEBRES CORDERO PERIODO 2015 DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

**CÓDIGO: LP1-17- 180**

## **AUTORAS:**

**REYES SORIANO YANINA VERÓNICA**

**SORIA ALVEAR ROCIO MERCEDES**

**CONSULTORA ACADÉMICA: MSc. MIRIAM GAMBOA ROMERO**

**GUAYAQUIL, 2017**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL**

**DIRECTIVOS**

MSc. Silvia Moy-Sang Castro

**DECANA**

Dr. Wilson Romero Dávila

**VICEDECANO**

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.

**DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO GENERAL**

Guayaquil, 23 de Febrero del 2017

Arq.

**Silvia Moy-Sang Castro MSc.**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación primaria, el día 20 de Agosto del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes: Reyes Soriano Yanina Verónica C.C.0923006852, Soria Alvear Rocío Mercedes C.C.1722281605, diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado, de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Francisco de Orellana" Zona 8 Distrito 09D04, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres Cordero, periodo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



**MSc. MIRIAM GAMBOA ROMERO**

**CONSULTORA ACADÉMICA**

Guayaquil, 23 de Febrero del 2017

Arq.

**Silvia Moy-Sang Castro MSc.**  
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

Ciudad.-

#### DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: Influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado, de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Francisco de Orellana" Zona 8 Distrito 09D04, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres Cordero, periodo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,

  
Reyes Soriano Yanina Verónica

C.I. 0923006852

  
Soria Alvear Rocío Mercedes

C.I. 1722281605



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL**  
**PROYECTO**

INFLUENCIA DE LA INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “FRANCISCO DE ORELLANA” ZONA 8 DISTRITO 09D04, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA FEBRES CORDERO, PERIODO 2015 - 2016.

**PROPUESTA:** DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE EN DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

**APROBADO**

---

Tribunal N°1

---

Tribunal N°2

---

Tribunal N3

---

Reyes Soriano Yanina Verónica

C.I. 0923006852

---

Soria Alvear Rocío Mercedes

C.I. 1722281605

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN**

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

**DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN**

MSc. Zoila Fernández

MSc. José Tulcán Muñoz

MSc. Francia Velasco Tutiven

MSc. Karina Martínez Conforme

MSc. Marieta Dávalos Moscoso

## DEDICATORIA

Dedico mi proyecto educativo:

En primer lugar a Dios por darme sabiduría y obtener la fuerza necesaria para luchar por mi objetivo.

A mi madre Teresa y mi tía Irene por darme la ayuda en cada momento difícil de mi vida, con sus consejos, paciencia y comprensión.

A toda mi familia que estuvo apoyándome en mis estudios con su confianza y amor.

También a cada uno de mis estudiantes que con su amor me estimularon a continuar preparándome

**Yanina Verónica Reyes Soriano.**

Dedico mi proyecto educativo.

A nuestro gran DIOS y dueño de mi vida por haberme dado el conocimiento y la fortaleza para concluir este objetivo siendo mi guía principal en todo momento.

A mi madre la Sra. Cumandá Alvear Merizalde a pesar de su ausencia siento que está conmigo y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntas, sé que si viviera estaría orgullosa de mi nuevo logro en mi vida profesional.

A mi hija Nallely Alejandra Espinoza Soria, que es el pilar fundamental en mi vida para seguir creciendo profesionalmente.

**Rocío Mercedes Soria Alvear.**

## **AGRADECIMIENTO**

Primero quiero agradecer a Dios por permitir ser mi guía y poder culminar mi carrera profesional.

A mi hijo Kevin Andrés Reyes Soriano, que es el pilar muy importante en mi vida para seguir preparándome.

A mis profesores que con sus conocimientos impartidos han sido una pieza clave en la culminación de mi carrera profesional.

También a la Facultad de Filosofía Letras, Ciencias de la educación que me dio la oportunidad de estudiar en ella para convertirme en una Docente capacitada y brindar mis conocimientos a las personas que la necesiten.

**Yanina Verónica Reyes Soriano.**

Agradezco a Dios por haberme dado la bendición de haber culminado con éxito este tan anhelado logro profesional.

A mis hermanos Jessenia, Ximena y William que juntos hemos compartidos triunfos y fracasos.

A mis amigas Yanina y Anaís que con el ímpetu de superación me ayudaron a subir un peldaño más en mi vida profesional.

Este trabajo es suyo Señor Jesús.

**Rocío Mercedes Soria Alvear.**

## ÍNDICE GENERAL

<b>Páginas preliminares</b>	<b>Pág.</b>
Carátula.....	i
Página de directivos.....	ii
Aprobación del tutor.....	iii
Derecho de los autores.....	iv
Informe del proyecto.....	v
Tribunal examinador.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xii
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Índice de imágenes.....	xiv
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xvii
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Contexto de la investigación.....	3
Problema de investigación.....	4
Situación conflicto.....	5
Hecho científico.....	6
Causas.....	7
Formulación del problema.....	7
Objetivos.....	8
General.....	8
Específicos.....	8
Interrogantes de investigación.....	8
Justificación.....	9

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

ANTECEDENTES .....	11
Bases teóricas .....	12
La integración de la comunidad educativa.....	12
Definiciones en torno a la integración de la comunidad Educativa.....	12
Criterios para la integración de la comunidad educativa.....	14
Relación entre Familia-escuela.....	16
Relaciones interpersonales en la comunidad educativa.....	18
Desarrollo social en la comunidad educativa.....	19
Calidad de la Convivencia escolar.....	21
Definiciones en torno a la calidad de la convivencia escolar.....	21
La acción de convivir en el entorno educativo.....	21
Formación integral de la convivencia escolar en el Entorno educativa .....	23
La calidad de la convivencia escolar en la educación básica.....	25
Relación con la pedagogía en la calidad de la convivencia Escolar.....	28
Desarrollo social de la calidad de convivencia escolar.....	31
Fundamentación epistemológica.....	33
Fundamentación pedagógica.....	34
Fundamentación social.....	35
Fundamentación legal.....	37
Términos relevantes.....	39

## **CAPÍTULO III**

### **Metodología**

Diseño de la metodología.....	41
Tipos de investigación.....	42
Población y muestra .....	44
Población.....	45

Distributivo de la población.....	45
Muestra.....	46
Distributivo de la muestra.....	46
Operacionalización de las variables.....	48
Métodos de la investigación.....	49
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
Análisis e interpretación de los resultados.....	53
Test para estudiantes.....	53
Chi Cuadrada.....	83
Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	88

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

Título de la propuesta.....	89
Justificación.....	89
Fundamentación Teórica.....	90
Fundamentación filosófica.....	90
Fundamentación pedagógica.....	91
Fundamentación sociológica.....	91
Objetivos.....	92
General.....	92
Específicos.....	92
Factibilidad de su aplicación.....	92
Descripción de la propuesta.....	92
Guía didáctica.....	94
Bibliografía.....	126

Anexos.....	127
-------------	-----

### ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Distributivo de la población.....	45
Cuadro N° 2 Distributivo de la Muestra.....	47
Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables.....	48

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1</b> Valor de la solidaridad.....	53
<b>Tabla N° 2</b> Integración de la comunidad.....	54
<b>Tabla N° 3</b> Convivencia armónica.....	55
<b>Tabla N° 4</b> Convivencia escolar.....	56
<b>Tabla N° 5</b> Competencias básicas en los estudiantes.....	57
<b>Tabla N° 6</b> Crisis de valores.....	58
<b>Tabla N° 7</b> Factores negativos.....	59
<b>Tabla N° 8</b> Reglas y límites.....	60
<b>Tabla N° 9</b> Planificación flexible.....	61
<b>Tabla N° 10</b> Guía didáctica.....	62
<b>Tabla N° 11</b> Estrategias innovadoras.....	63
<b>Tabla N° 12</b> Participación.....	64
<b>Tabla N° 13</b> Actividades escolares.....	65
<b>Tabla N° 14</b> Convivencia escolar.....	66
<b>Tabla N° 15</b> Relación con los padres.....	67
<b>Tabla N° 16</b> Adquisición de valores.....	68
<b>Tabla N° 17</b> Educar en valores.....	69
<b>Tabla N° 18</b> Problemas con la comunidad educativa.....	70

<b>Tabla N° 19</b> Planificación flexible .....	71
<b>Tabla N° 20</b> Guía didáctica .....	72
<b>Tabla N° 21</b> Estrategias innovadoras .....	73
<b>Tabla N° 22</b> Participación .....	74
<b>Tabla N° 23</b> Actividades escolares .....	75
<b>Tabla N° 24</b> Convivencia escolar .....	76
<b>Tabla N° 25</b> Relación con los padres .....	77
<b>Tabla N° 26</b> Adquisición de valores .....	78
<b>Tabla N° 27</b> Educar en valores .....	79
<b>Tabla N° 28</b> Problemas con la comunidad educativa .....	80
<b>Tabla N° 29</b> Planificación flexible .....	81
<b>Tabla N° 30</b> Guía didáctica .....	82

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b> Valor de la solidaridad .....	53
<b>Gráfico N° 2</b> Integración de la comunidad .....	54
<b>Gráfico N° 3</b> Convivencia armónica .....	55
<b>Gráfico N° 4</b> Convivencia escolar .....	56
<b>Gráfico N° 5</b> Competencias básicas en los estudiantes .....	57
<b>Gráfico N° 6</b> Crisis de valores .....	58
<b>Gráfico N° 7</b> Factores negativos .....	59
<b>Gráfico N° 8</b> Reglas y límites .....	60
<b>Gráfico N° 9</b> Planificación flexible .....	61
<b>Gráfico N° 10</b> Guía didáctica .....	62
<b>Gráfico N° 11</b> Estrategias innovadoras .....	63
<b>Gráfico N° 12</b> Participación .....	64

<b>Gráfico N° 13</b> Actividades escolares.....	65
<b>Gráfico N° 14</b> Convivencia escolar.....	66
<b>Gráfico N° 15</b> Relación con los padres.....	67
<b>Gráfico N° 16</b> Educar en valores.....	68
<b>Gráfico N° 17</b> Educar en valores.....	69
<b>Gráfico N° 18</b> Problemas con la comunidad educativa.....	70
<b>Gráfico N° 19</b> Planificación flexible.....	71
<b>Gráfico N° 20</b> Guía didáctica.....	72
<b>Gráfico N° 21</b> Estrategias innovadoras.....	73
<b>Gráfico N° 22</b> Participación.....	74
<b>Gráfico N° 23</b> Actividades escolares.....	75
<b>Gráfico N° 24</b> Convivencia escolar.....	76
<b>Gráfico N° 25</b> Relación con los padres.....	77
<b>Gráfico N° 26</b> Adquisición de valores.....	78
<b>Gráfico N° 27</b> Educar en valores.....	79
<b>Gráfico N° 28</b> Problemas con la comunidad educativa.....	80
<b>Gráfico N° 29</b> Planificación flexible.....	81
<b>Gráfico N° 30</b> Guía didáctica.....	82

## ÍNDICE DE IMAGEN

<b>Imagen Nº 1</b> No al bulling.....	<b>96</b>
<b>Imagen Nº 2</b> Respetando a los demás .....	<b>100</b>
<b>Imagen Nº 3</b> Imitando a los demás me divierto .....	<b>103</b>
<b>Imagen Nº 4</b> Respetando las diferencias .....	<b>106</b>
<b>Imagen Nº 5</b> Buenos amigos .....	<b>109</b>
<b>Imagen Nº 6</b> Haciendo deportes me siento genial.....	<b>112</b>
<b>Imagen Nº 7</b> Luces cámara acción.....	<b>115</b>
<b>Imagen Nº 8</b> Imitando a mamá.....	<b>118</b>
<b>Imagen Nº 9</b> Aprendo a reciclar.....	<b>121</b>
<b>Imagen Nº 10</b> Cocinando con mis amigos.....	<b>124</b>



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**RESUMEN**

El trabajo de investigación titulado: Influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado, de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Francisco de Orellana” Zona 8 Distrito 09D04, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres Cordero, periodo 2015 - 2016. Trata de la problemática de la integración de la comunidad educativa, la preocupación de docentes y directivos al poder observar como los padres de familias del quinto año básico no son responsables en la formación académica de sus niños y puedan ayudar a superar estas dificultades que influyen directamente en el rendimiento académico y poder obtener una calidad de convivencia escolar. Por ello se realizó una investigación de campo que conceptualice las variables del problema mediante una encuesta a los representantes legales y entrevista al personal directivo y docente se pudo determinar que el docente tienen la necesidad de la colaboración de los representantes legales y poder ayudar con el uso de recursos didácticos que el profesor elabora. Posteriormente se estableció una propuesta de elaboración de la Guía Didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño, que es la realización de seminarios talleres para docentes y representantes legales.

**Palabras claves:**

Comunidad educativa

Calidad de la  
convivencia

Guía didáctica



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ABSTRACT**

The research work entitled: Influence of the integration of the educational community on the quality of the school life of the students of fifth grade, School of Basic Education "Francisco de Orellana" District 8 District 09D04, province of Guayas, canton Guayaquil, parish Febres Cordero, period 2015-2016. It deals with the problems of integration of the educational community, the concern of teachers and managers to observe how parents of families of the fifth basic year are not responsible for the academic formation of their Children and can help overcome these difficulties that directly influence the academic performance and to obtain a quality of coexistence school. For this reason, a field investigation was carried out to conceptualise the variables of the problem through a survey of legal representatives and interviews with the management and teaching staff. It was possible to determine that the teacher needs the collaboration of legal representatives and be able to help with the use Of didactic resources that the teacher elaborates. Subsequently, a proposal was prepared for the preparation of the Didactic Guide with skills approach with performance criteria, which is the realization of seminars workshops for teachers and legal representatives.

**Keywords:**

Educational community

Quality of school life

Didactic guide

## INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente proyecto es lograr que los estudiantes del quinto año básico de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Francisco de Orellana” parroquia Febres Cordero, cantón Guayaquil, provincia del Guayas. Se refleja la poca participación en la formación integral de cada uno de los estudiantes, y su desarrollo socio afectivo y educativo en el momento de utilizar diferentes materiales dentro y fuera del salón de clases, por esta razón es importante que se trate de vincular a toda la comunidad educativa para de esta manera mejorar el desarrollo socio afectivo de cada uno de ellos, los mismos que les ayudan a desarrollar sus capacidades, logrando desenvolverse con facilidad dentro del entorno en el cual se desenvuelven día a día. Se debe tener siempre presente que la mayoría de los niños que son tímidos y generalmente introvertidos es porque no han sido incluidos favorablemente tanto en la institución educativa como en el hogar o en la sociedad donde realiza sus labores. El presente proyecto está estructurado de la siguiente manera:

**Capítulo I:** El planteamiento del problema que comprende: Antecedentes, situación conflicto, las causas, delimitación y formulación del problema. Además la categorización de las variables del problema tanto independiente como dependiente, la evaluación del problema, las interrogantes de la investigación, los objetivos generales y los específicos, y por último la Justificación.

**Capítulo II.** Marco teórico, se mencionan los antecedentes de la investigación, la fundamentación Teórica, fundamentación epistemológica, filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica y fundamentación legal, conceptualización de términos relevantes.

**Capítulo III.** Corresponde a la metodología, proceso, análisis y discusión de resultados. y plantea el su enfoque, el diseño metodológico, tipos de investigación aplicadas en el presente trabajo, se define la población y muestra, cuadro de Operacionalización de variables, métodos

de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones,

**Capítulo IV.** Se refiere a la propuesta, justificación de la misma, los objetivos, general y específicos, la factibilidad de la aplicación de la propuesta, descripción, impacto social y beneficiarios, conclusiones y recomendaciones, la bibliografía con las normas APA, y finalmente los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Contexto de investigación**

Entorno al argumento en que se da inicio a un estudio observado en la Escuela fiscal mixta N° 101 “Francisco de Orellana”, provincia Guayas, Cantón Guayaquil, parroquia Febres Cordero, ubicada en la 19 y Portete, frente a la iglesia Virgen de Fátima, del Distrito 4 Portete, circuito 02-03. La Institución fue fusionada con la Escuela Matutina “Estados Unidos de Norte América” el 13 de marzo del 2013, quedando como nombre oficial Escuela de Educación Básica Fiscal “Francisco de Orellana”

La estructura está compuesta por dos plantas el total de aulas es de 8, cada aula tiene 33 estudiantes, el área de cada aula está establecida de 5 metros de ancho y 8 metros de largo las jornada de trabajo en la escuela son matutina y vespertina. El total de docente en la escuela “Francisco de Orellana” es de 19 maestros de los cuales en la jornada matutina está integrada por 2 hombres y 7 mujeres, en la jornada vespertina está integrada por 2 son hombres y 8 son mujeres.

A nivel mundial lograr calidad de convivencia escolar sigue siendo un problema en los sistemas educativos de todos los países, recalcando que en casi todas las instituciones educativas no todos los estudiantes logran un desarrollo integral, sin embargo es notable mencionar que en los países Europeos han logrado considerablemente en los últimos años calidad de convivencia escolar empezando con el trabajo arduo de vincular a la familia en cada uno de los procesos escolares de los estudiantes realizando campañas permanentes de mejorar la calidad de vida.

## **Problema de investigación**

La Educación Ecuatoriana en la actualidad se preocupa por proponer mediante un currículo flexible, innovador indicadores de logro de desempeño evaluar las actitudes alcanzadas por cada uno de los estudiantes basados en calidad de convivencia escolar mediante el Buen Vivir como principal eje de todo el sistema educativo vinculado con la formación de valores esenciales, es decir el Buen Vivir y la educación están estrechamente vinculados como componentes esenciales para el desarrollo integral.

Determinadas veces se puede notar en los diferentes reportes de calificaciones educativas en un porcentaje de bajo rendimiento debido a la consecuencia de falta de participación de los representantes legales en el proceso de aprendizaje de sus representados. Los padres deben formar parte de las diferentes actividades que realice la escuela como olimpiadas, actividades extracurriculares, exposiciones etc. Que lo involucren a tener interés hacia las actividades a desarrollarse.

Esto afecta a la mayoría de estudiantes, que al sentir esta ausencia de atención por parte de sus representantes legales crean una conducta desinteresada hacia el desarrollo cognitivo y emocional. No obstante se debe recalcar la importancia de la familia la cual debe estar involucrada en la educación de los niños para un proceso educativo de calidad.

Las familias disfuncionales no participan en estas actividades, porque no existe una comunicación adecuada entre el padre y la madre lo cual trae como consecuencia el desconocimiento mutuo de las labores que el niño y la niña realiza y desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje, causando en el niño mucha desmotivación.

No se puede obtener una calidad de convivencia escolar si los padres están ausentes de los hogares, ya sea por trabajo, por viajes o por cualquier otra índole que implique el alejamiento de su familia, porque la

familia automáticamente se desintegra al no contar con la presencia de los pilares fundamentales de un hogar, como son la madre y el padre.

Los estudiantes se sienten aislados, poco comunicativos y participativos, cuando sienten que no tienen el respaldo y la atención adecuada de sus familias, lo cual tiene graves consecuencias en el rendimiento escolar y comportamiento socio afectivo de los niños.

Los docentes tratan de llenar el vacío que dejan los padres utilizando técnicas de inclusión familiar adecuadas para la edad del niño, de esta manera ellos podrán recibir por parte de su maestra algo del cariño y afecto que muchas veces no lo tienen en sus hogares.

El comportamiento del niño es agresivo porque no tiene el amor paternal o maternal necesario lo cual es parte fundamental para la perfecta inclusión familiar en el comportamiento socioafectivo, y de esta manera mejore su rendimiento escolar y desarrolle sus habilidades. Los problemas socioafectivos se demuestran desde la infancia, cuando los estudiantes se aíslan del grupo de compañeros, al no participar en las actividades grupales, y demuestran un personalidad muy poco sociable con las personas que están a su alrededor, por lo contrario son muy tímidos, y tienen mucho miedo de todos los que lo rodean.

### **Situación conflicto**

El problema se ubica en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Francisco de Orellana” provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres cordero. El origen del problema se debe que los miembros del hogar, especialmente del padre y madre de familia, porque de ellos depende que todos sus familiares se incluyan en la educación y la formación integral de cada uno de sus hijos, y su perfecto desarrollo socio afectivo y educativo.

Para el verdadero docente es un grave conflicto querer vincularse y hacer las veces de padre o madre cuando identifica que su alumno vive en un ambiente familiar lleno de problemas en donde no recibe ni un mínimo apoyo y comprensión, lo cual complica el desenvolvimiento y rendimiento escolar de los estudiantes, al mismo tiempo deteriora su personalidad y destruye su comportamiento y desarrollo socioafectivo.

La situación se vuelve conflictiva dentro del aula con los estudiantes del quinto año básico en el área de Lengua y Literatura al no poder controlar la agresividad de los niños que empujan, patean y golpean a sus demás compañeros, poniendo como excusa cualquier cosa insignificante, porque estos estudiantes están llenos de resentimientos y siempre actúan con agresividad.

Los estudiantes que se aíslan de sus compañeros deben ser considerados como personas con una situación especial, hasta descubrir el porqué de sus comportamiento y desarrollo socio afectivo inadecuado, muchos de ellos no son valorados por sus padres, ni apoyados, muchos menos amados, de esta manera poder brindar soluciones eficaces al problema.

### **Hecho Científico**

Cómo influye la baja calidad de la convivencia escolar de los estudiantes del Quinto grado, de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Francisco de Orellana”, Zona 8, Distrito 09D04 - Portete, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres Cordero, periodo 2015-2016.

La realidad actual es lamentable porque gran parte de los estudiantes no realizan las actividades de refuerzo académico debido a la poca aportación y compromiso de los representantes legales, además que los docentes necesitan el apoyo necesario de los padres de familia para

obtener una buena integración de la comunidad educativa y así cumplir con los objetivos planteados que se realiza en la institución.

El problema radica en las diferencias entre docentes, estudiantes y representantes legales, donde no hay buenas relaciones en el ámbito educativo y por tanto afectan la calidad de convivencia escolar. La convivencia se desarrolla todos los días, en el trato cotidiano que mantienen todos los miembros de la comunidad escolar, considerando los distintos roles y funciones dentro de la escuela.

Es primordial una buena convivencia escolar posibilita que los procesos educativos se desarrollen en un ambiente favorable, adecuado y mejorar la calidad de vida de las diferentes personas que participan en la integración de la comunidad educativa. La convivencia escolar es donde se da el proceso de enseñanza – aprendizaje, abarcando todas las interrelaciones que ocurren en la escuela.

### **Causas**

- ✓ Bajo autoestima de los estudiantes.
- ✓ Escasa Integración de la comunidad educativa.
- ✓ Bajo rendimiento académico.
- ✓ Inexactitud de la formación en liderazgo educativo.
- ✓ Escasa comprensión de algunos miembros de la familia.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera influye la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del quinto grado, de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Francisco de Orellana”, Zona 8, Distrito 09D04- Portete, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres Cordero, periodo 2015?

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL.**

Examinar la influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño.

### **OBJETIVO ESPECIFICO.**

\* Identificar la influencia de la integración de la comunidad educativa, por medio de talleres para padres de familia.

\* Definir la calidad de la convivencia escolar mediante un estudio de encuestas estructuradas a docentes y directivo.

\* Seleccionar los aspectos relevantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica, con enfoque de destrezas con criterios de desempeño a partir de los datos obtenidos.

### **Interrogantes de la investigación**

¿Cómo mejorar la integración con la comunidad educativa?

¿Qué factores influyen en la integración de la comunidad educativa?

¿Cómo influye la comunidad educativa en orientar con el ejemplo a los estudiantes?

¿Qué estrategias serían las adecuadas para lograr una integración de la comunidad educativa?

¿Qué es la convivencia escolar?

¿Cuáles serían las estrategias adecuadas que los docentes deberían utilizar para lograr la convivencia escolar?

¿Cuál es el rol del docente en la formación de valores de los estudiantes para favorecer la convivencia escolar?

¿Cómo influye la formación en valores desde el hogar, en la convivencia escolar?

¿De qué manera influye el diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño en el proceso educativo de los niños?

¿De qué manera influye que los representantes legales participen en la orientación de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño?

### **Justificación**

El desarrollo del presente estudio es conveniente en brindar información necesaria a padres, docentes y directivos para que sean capaces de lograr identificar a los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico a causa de la desatención de sus padres.

La investigación planteada es necesaria debido a que constituye desde siempre uno de los principios de la educación, el cual consiste en forjar un legado de estudiantes que comprendan la importancia la práctica de valores que contribuya a la formación integral. En la actualidad se han presentado dificultades en el comportamiento de los estudiantes de las instituciones por lo cual se debe indagar cuales han sido las causas de esta problemática que está afectando la sana convivencia escolar.

Para ejecutar el proyecto, los docentes deben lograr estrategias de aprendizajes innovadoras que ayuden a difundir sus resultados de manera entusiasta e inclusive vincular a nuevos planteles educativos al proyecto, para que con gran responsabilidad establezcan una relación con la comunidad, socialicen las metodologías, estrategias y acciones que se desarrollen. Es importante la toma de conciencia de los educadores

como los padres de familia mediante la práctica diaria de valores ya que todo lo que se desea que los estudiantes adquieran debe ser basado en el ejemplo.

Es importante recalcar que pocas veces los representantes legales no se preocupan por el estado emocional y afectivo de los niños, si bien es cierto la mayoría se fijan el porqué de su bajo rendimiento escolar y este también se debe a la poca atención que reciben de los docentes y de sus padres en sus hogares como un ejemplo a seguir, por eso se justifica la realización y aplicación de este proyecto educativo.

Es relevante porque al nivel social los estudiantes que asisten a la escuela básica, necesitan sentirse motivados por aprender, esto se logrará únicamente si los representantes legales prestan atención de calidad a sus hijos; ellos deben apoyar y orientar al estudiante en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos, en el seno de la familia donde el estudiante recibe los estímulos más intensos que van a ir conformando su personalidad, debido a estos factores que este estudio se encaminará a investigar.

Los beneficiarios directos de este proyecto de investigación serán los estudiantes de quinto grado de educación general básica, el personal directivo también será beneficiario ya que su capacidad de liderazgo será potenciado.

Es pertinente el diseño de una guía didáctica del tema en estudio, que permita que los padres de familia estén en las actividades que se realizan en la institución

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes del estudio**

Es necesario informar de algunos adeudos de indagación estudiados, en los registros de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de Guayaquil, en la cual se finiquita que no registran ningún proyecto de licenciatura en el Área de educación primaria sobre el tema que se investiga “Influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de sexto año básico en el área de matemática”.

Tema: Estrategias de integración de los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes del Colegio Fisco Misional Juan Pablo II durante el primer trimestre del año lectivo 2010-2011. Aplicado: Colegio Fisco Misional Juan Pablo II Autor: Cisneros García, Sonia Elizabeth Director de Tesis: Montenegro Jiménez, Mario Estuardo. País: Ecuador Año: 2011.

La variable independiente de la tesis antes señalada tiene estrecha relación con la variable dependiente que se está estudiando en el presente proyecto, ya que propone una estrategia para integrar a los representantes legales en el contexto educativo. El poco interés de parte de los representantes legales en participar en las actividades de la institución educativa se presenta por varios factores, y que se fundamenta de la misma forma que lo hace esta propuesta mediante la presentación del marco teórico.

Tema: La participación de las familias en la Escuela pública Española. Dirigido: Escuela pública Española. Autor: David Issó García. Director de Tesis: Diego Becerril Ruíz. País: España. Año: 2012.

En este antecedente se indica que se encuentra estrechamente ligado en nuestra labor ya que la variable independiente de nuestro proyecto, en lo indicado anteriormente el análisis se trata de la participación de la familia en una institución pública de un determinado país, coherente con lo que se presenta en esta misión, esta investigación trata de la integración de la comunidad educativa en la convivencia escolar siendo ecuánime con la participación familiar.

Tema: Diseño de Estrategias Mediadoras de conflictos Escolares, para Mejorar la Convivencia Educativa en los Estudiantes de la Escuela Virgilio Drouet Fuentes. Dirigido: Escuela Virgilio Drouet Fuentes. Autora: Cecibel Iliana Villón Cruz. Tutor: PSc. Olga Soria Olivares. País: Ecuador Año: 2011

El tema de lo escrito anteriormente tiene como propósito diseñar estrategias mediadoras de conflicto escolares para mejorar la convivencia escolar, es decir encontrar o generar una metodología que disminuya en un gran porcentaje la mala calidad de la convivencia escolar, y dar la primicia a un ambiente educativo innovador para el desarrollo de las destrezas encaminada al progreso particular de los educandos. Es por eso que precisa en acotar la temática planteada anteriormente con lo que se quiere demostrar en esta tesis integrar a todos los miembros de la comunidad educativa en un ambiente favorable para todas sus partes.

### **Bases teóricas**

#### **La integración de la comunidad educativa.**

#### **Definiciones en torno a la integración de la comunidad educativa.**

La integración de la comunidad educativa la definimos como la unión de todos sus elementos, maestro, estudiantes, padres o

representantes legales, directivos entre otros como factores que intervienen en la realidad del proceso educativo. Entre otras cosas la integración de la comunidad educativa permite la creación de un comité de padres de familia que interviene en el desarrollo de la escuela, también se necesita de un grupo que controle y regule los recursos de la institución educativa.

Sin embargo la integración de la comunidad educativa tiene como punto fundamental la formación integral de los escolares y es necesaria porque permite que los educandos logren un aprendizaje de forma armonioso, satisfactorio y positivo, sabiendo que sus padres o madres participan y colaboran con los buenos resultados que los docente obtengan al final del proceso educativo.

La integración de la comunidad educativa en el entorno educativo (Salazar, 2012) menciona.

Un aspecto que hace atractiva nuestra oferta es que el alumnado tiene la posibilidad de cursar en el mismo entorno todas las etapas educativas de carácter no universitario (Infantil, Primaria y Secundaria obligatoria, y Bachillerato/Ciclos Formativos) con lo que se cumple uno de los requisitos más apreciados por las familias en cuanto a cubrir una enseñanza unificadora con propósitos académicos y profesionales (p. 7).

Según esta propuesta afirma que la permanencia de los educandos en todas las etapas de su vida en cuanto a educativo se refiere, favorece enormemente a la familia ya que lo que buscan es no atrofiar su entorno emocional afectivo, prefiriendo que los escolares culminen esta parte educativa de carácter no universitario en una misma institución educativa. Sin embargo es importante la integración de la comunidad educativa en el entorno educativo ya que no es suficiente pretender creer que con solo promover que el niño termine su ciclo

formativo en una misma escuela y aspirar cubrir un aprendizaje unificador sino también participar en este propósito académico y profesional.

La integración en el entorno social (Joan & Saballs, 2010) expresa lo siguiente:

En consecuencia, la organización comunicante tiene que trascender de la rigidez de la estructura burocrática para favorecer la integración y el crecimiento de las personas a raíz de su compromiso en un proyecto común, el trabajo en equipo, la circulación de la información clara y precisa y la participación en la gestión institucional (p.44).

En esta cita se define la parte comunicante en su respectiva organización, concibe extenderse la dureza de la organización administrativa y de esta conseguir favorecer la integración en el entorno social, y el desarrollo personal de los estudiantes a través de la colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos. Por ello es importante y beneficiosa la integración de la comunidad en la educación de los niños.

### **Criterios para la integración de la comunidad educativa.**

La Integración de la Comunidad Educativa aspira a la instrucción, a la educación y sobre todo a la educación integral, apunta a la vida entera de los estudiantes en formación y también aquellos componentes que se encuentran en estado de educación permanente. La comunidad educativa es un escenario abierto al espacio público local, que incluye la enseñanza y aprendizaje en el entorno educativo, con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad.

La integración de sus partes en el entorno educativo es primordial en el aprendizaje de los estudiantes así lo expresa (Alicia & Amparo, 2013) y dice lo siguiente.

La integración de los padres de familias en el proceso educativo es importante, ya que una vez por semana viene una madre o padre de familia para realizar lecturas. A su cargo tiene 3 a 4 niños, esta tarea y actividades planificadas se la realiza en coordinación con el profesorado y el directivo de la institución. (p. 53).

La temática de esta investigación, ya que muestra como propósito fundamental para los niños de las instituciones educativas la integración de la comunidad en sí, en el proceso integral del desarrollo de los educandos. Por lo tanto explica que la familia es importante en la integración escolar e incluso se debe hacer partícipe a los padres en las actividades propuestas por el docente en el salón de clase, por lo menos una vez por semana en el desarrollo de destrezas, brindando confianza optimizando los resultados requeridos en la educación.

La integración de la comunidad en el ambiente educativo (Elizabeth, 2010) nos dice lo siguiente: “A pesar de que el Programa de Integración Educativa ha logrado la escolarización de algunos grupos de niños antes segregados, este desafío exige una transformación radical en los paradigmas educativos vigentes”. (p.25). Analizando esta muestra en la cual fue tomada y plasmada en este documento por su estrecha relación con esta investigación comprendimos que la integración de la comunidad en el ámbito educativo ha sido un éxito en algunos casos, ya que se ha erradicado en gran parte la preferencia para algunos grupos sociales desplazando a otros y negando el derecho a la educación. Se rompe los paradigmas en el momento que tratamos de involucrar a los representantes legales de los educandos en las exigencias académicas propuestas por el currículo, y ya no creyendo que el único responsable de la educación sean solo los maestros, si no toda la comunidad en sí. Por

ello es importante involucrar a los padres de familia en los procesos de la educación integral de sus hijos y con ellos mejorar su desarrollo integral y evitar ellos no logren los niveles de rendimientos académicos deseados para que no vayan a la recuperación pedagógica.

### **Relación entre Familia - escuela.**

Ciertos autores consideran que la familia es como una cultura dentro de la comunidad educativa, otros autores la consideran como microsistema en las mismas condiciones. La familia constituye un eje fundamental sobre la cual descansa una buena parte del equipo que se interrelacionan en el marco de la comunidad educativa. Las familias constituyen los miembros fundamentales de los cuales se nutre la comunidad educativa, ellas generan las células que continuarán con el desarrollo de la nación. Una nación conviven una amplia gama de familias, pero que en un momento dado deben de cumplir con ciertos tipos de patrones como el educativo.

La integración de la comunidad educativa en dos instituciones familia y escuela (Carmen, 2012) determina lo siguiente:

Las dos instituciones familia y escuela deben trabajar en consonancia para favorecer el pleno desarrollo del alumnado en sus diferentes ámbitos de la personalidad (cognitivo, social, afectivo, motor, moral,..), ambas instituciones están interrelacionadas y una sin la otra estaría incompleta (p.2).

En este asunto del aprendizaje del estudiante, son importantes como se lo afirma en este edicto la relación positiva entre las dos entidades, tanto las familias como las instituciones educativas, deben laborar en un ambiente de responsabilidad, afinidad, confianza, de esta

manera asegurar y fomentar un oportuno desarrollo e integración del alumnado de las instituciones educativas.

La coherencia de este pasaje con lo que se averiguo conseguir es que al no trabajar en una pronta comunicación ambas partes no se podría conseguir lo que se espera como resultado según el objetivo planteado por los docentes, es por eso que la integración de la comunidad educativa en el entorno educativo debe ser en concordancia para así alcanzar mejorar la personalidad del educando en todas sus funciones, tanto cognitivo, social, afectivo, motor y moral.

La relación entre familia y escuela (CTERA, 2013) manifiesta que:

La integración escolar es siempre un proceso conflictivo, porque en su definición y desarrollo participan distintos actores sociales. Esta construcción colectiva, que implica una relación y articulación entre la familia, la escuela especial, la escuela común y otras instituciones o profesionales externos, debe estar sometida permanentemente al análisis, la reflexión y el cuestionamiento (p.2).

En esta muestra da a conocer que todo involucramiento de la comunidad educativa en el proceso escolarizado en algunos caso se torna conflictivo y amenazador con los actores sociales, ya que es cierto en recalcar que cada cabeza es un mundo con diferentes forma de pensar, actuar y proceder por lo tanto debe estar sometido permanentemente al análisis y la reflexión.

Pero también nos explica y en esta parte se semeja en lo que queremos buscar en esta investigación es que cuando hablamos de integración no es solo involucrar a la familia a que participe formación integral de los educandos, sino que también como institución educativa ser proponente en la construcción colectiva mejorando la relación y la

comunicación familiar forjando un grupo conocedor del buen sentido de los valores, la reflexión y el análisis.

### **Relaciones interpersonales en la comunidad educativa.**

En el sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de establecer proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad.

Según (Universitaria, 2012) menciona que:

Formación integral, entendida desde tres perspectivas: integración de las distintas dimensiones del desarrollo humano (Díaz, J. 2004, p. 54); integración de la institución educativa a la comunidad, educación pertinente y contextualizada (Álvarez, 1998, p.19) e integración de los distintos campos, áreas y disciplinas del conocimiento en los Proyectos de Aula para realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje (López, 2004, p. 133) (p. 6).

En el presente edicto se concibió el análisis de lo propuesto el párrafo anterior y entendemos que la formación del sujeto en este caso los estudiante debe tener una alineación integra en la instituciones educativas en donde el objetivo de la educación es integrar a todos los actores que la conforma. Sin embargo en esta cita refiere a la integración del ser humano en todas sus etapas, por lo tanto se expresa a esta formación desde tres perspectivas que semejan la formación de la actitud del individuo.

En el presente artículo sobre la integración de la comunidad educativa (Andrés, 2010) explica lo siguiente:

La integración escuela comunidad no puede ser una función exclusiva de los docentes, ni de las escuelas mismas, sino tarea de todos: el hogar, los padres, la comunidad educativa, la sociedad civil, los medios de comunicación social y la iglesia para transformarla en pedagogía social integral. Se debe tener presente que la educación es un hecho que contiene a todos los sectores productivos del país y afrontan los nuevos cambios que exige la educación.

En esta convocatoria Andrés 2010 orienta al proceso de concebir bien el significado de lo que es integración es decir no pretendamos creer que es solo una función de los docentes, es necesario aceptar que la comunidad no es solo los maestros, directivos, y estudiantes; sino la integración de lo exterior y lo interior de la institución educativa. Se agrega la explicación que esta muestra tiene su comparación y alineación a lo que pretendemos conseguir en el presente estudio, sin embargo en este análisis se acota que la educación es un dispuesto que sujeta a todos los tramos productivos de una sociedad.

### **Desarrollo social en la comunidad educativa.**

De alguna manera, los centros escolares siempre han establecido relaciones con sus respectivas comunidades o sociedades en general. La sociedad es la que se introduce en la escuela en los espacios sociales. En realidad esto de la comunidad educativa es una cadena, pues, en primer término, la familia constituye la fuente de donde se nutren los centros escolares y en estos se produce conocimiento, que posteriormente es utilizado por los miembros productivos de la sociedad.

La educación social como trabajo social (Antonio, 2009) dice lo siguiente:

Es precisamente este compromiso educativo el que dará una nueva dimensión al trabajo social, convirtiéndolos así en una actividad más comprometida con el cambio de la realidad social injusta y con una mayor incidencia sobre las causas que generan esas desigualdades. (p. 29).

Este enunciado que el autor menciona se parece a la temática planteada en esta tesis, ya que define una integración final que involucra el total de sus partes en el entorno educacional, con una integración social incluyente siendo esta la manera armónica de convivir mejor en el entorno educativo, realizando actividades extracurriculares compartidas en un mismo espacio. También considera la integración física, es decir permitir que integre en la comunidad educativa estudiantes con capacidades especiales o con algún impedimento físico, recordemos que ellos también forman parte de la comunidad educativa.

Según (estudiantes, 2014) manifiestan que:

Un aspecto que hace atractiva nuestra oferta es que el alumnado tiene la posibilidad de cursar en el mismo entorno todas las etapas educativas de carácter no universitario (Infantil, Primaria y Secundaria obligatoria, y Bachillerato/Ciclos Formativos) con lo que se cumple uno de los requisitos más apreciados por las familias en cuanto a cubrir una enseñanza unificadora con propósitos académicos y profesionales (p. 7).

Según esta propuesta afirma que la permanencia de los educandos en todas las etapas de su vida en cuanto a educativo se refiere, favorece enormemente a la familia ya que lo que buscan es no atrofiar su entorno emocional, afectivo, y responsable prefiriendo que los escolares culminen esta parte educativa de carácter no universitario en una misma institución educativa. Sin embargo es importante que se

fortalezca la integración de la comunidad educativa en el entorno educativo, ya que no es suficiente pretender creer que con solo promover que el niño termine su ciclo formativo en una misma institución educativa, sino que pueda aspirar cubrir un aprendizaje unificador, sino también participar en este propósito académico y profesional.

### **Calidad de la convivencia escolar.**

#### **Definiciones en torno a la calidad de la convivencia escolar.**

La calidad de la convivencia escolar, se entiende o se refiere a un hecho o acción de convivir, las relaciones humanas en un clima de respeto y mutua aceptación, ya que no es algo transitorio sino más bien implica una enseñanza – aprendizaje en el trayecto de la vida del estudiante, la convivencia escolar es clave principal para el acto disciplinario de los escolares.

Esto refiere a que el proceso educativo no podría lograr un buen resultado si la calidad de la convivencia escolar resulta negativa en el ambiente educativo. Las conductas, cualidades y formas de coexistir no violentas, fraternas, comprometidas y justas se aprenden. Afortunadamente, la forma de establecer relaciones interpersonales puede ser aprendida socialmente y desarrollada, por esto debe ser una firme la práctica de convivencia de la comunidad educativa.

#### **La acción de convivir en el entorno educativo.**

La convivencia escolar se trata de construir las relaciones entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía.

Según la Convivencia Escolar (Pamela & Rosa, 2015) en un artículo del IV Seminario para Directores de Escuela Pontificia Universidad Católica de Valparaíso expresa lo siguiente: “El clima escolar, es un hecho transitorio; la convivencia escolar implica aprendizajes para la vida”. En este comunicado denota que el entorno escolar es temporal no implica un aprendizaje significativo mientras que la convivencia escolar involucra una enseñanza por la acción de convivir en el entorno educativo. Es por eso la estrecha relación con la variable dependiente que involucra este estudio, que tiene como finalidad desarrollar la calidad de la convivencia escolar.

La Revista Iberoamericana de Evaluación (Educativa, 2013) trata sobre la convivencia escolar y expresa lo siguiente:

En primer término se presenta el trabajo “La convivencia escolar: clave en la predicción del bullying” de Rosario Ortega, Rosario Del Rey y José A. Casas, quienes sometieron a prueba un modelo hipotético como un constructo que se explica su interacción con componentes de la convivencia escolar tales como la gestión del profesor en la resolución de conflictos, la conducta disruptiva del estudiante, su participación en redes sociales, el apego a normas, las expresiones de indisciplina. (p. 9).

En este encuentro se entiende que la convivencia escolar es muy importante en el entorno educativo, es clave fundamental para el comportamiento y rendimiento del estudiante en la institución educativa, en eso es consecuente este edicto con lo estudiado en este temático objeto de estudio. Concibe que la convivencia escolar relaciona muchos factores que lo interviene, es decir que se involucra al docente el resolución de conflictos, el comportamiento de los educandos, el dominio de en redes sociales, el cumplimiento de los reglamentos, las expresiones conductuales, o la falta de ánimo del maestro.

El Plan de Gestión de Convivencia (Escolar, 2015) define en este encuentro lo siguiente:

La buena convivencia escolar es fundamental para el desarrollo y formación personal de los estudiantes y colabora directamente en alcanzar aprendizajes de calidad. Las conductas, actitudes y formas de convivir no violentas, solidarias, responsables y justas se aprenden, por esto deben ser una constante las prácticas de convivencia de la comunidad educativa (p. 2).

La calidad de la convivencia escolar siempre que resulte favorable para los educandos en su desarrollo y formación personal ayuda a conseguir enseñanzas de calidad, se relaciona directamente con el entorno educativo ligada estrechamente con la acción de convivir con los demás. Es pertinente señalar que este encuentro tiene mucha comparación con la variable dependiente objeto de estudio, por lo tanto es pertinente la intención de esta propuesta en el diseño antes estudiado.

### **Formación integral de la convivencia escolar en el entorno educativo.**

El desarrollo personal, social y ético es importante para una convivencia armónica, favorece el aprendizaje y es factor clave para la prevención de conductas negativas. Gracias a los nuevos conocimientos, avalados por investigaciones, hoy sabemos que educar es más que enseñar habilidades intelectuales, es educar a la persona en su totalidad, estimulando también sus habilidades, para ello se necesita los profesionales de la educación y las familias que sean modelos del ejercicio de estas habilidades y sepan estimularlas en niños y jóvenes.

En este pasaje la Política Nacional de Convivencia Escolar, (MINEDUC, 2011) hacen referencia a lo siguiente:

La buena convivencia escolar es la coexistencia pacífica de los miembros de la Comunidad Educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite un adecuado cumplimiento de los objetivos educativos, en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

En esta disertación se plasma lo comprendido que resumiendo expresa que la convivencia escolar es la manera positiva de vivir involucrado el ámbito escolar, pero lamentablemente no siempre el resultado es positivo y se genera una serie de factores que trastorna la forma verdadera de convivir en armonía. En esto podemos acotar la entereza y relación que tiene este enunciado con lo planteado en este trabajo cuya intencionalidad es generar una metodología que incida en forma real a la coexistencia pacífica de los miembros que integran la Comunidad Educativa.

La Federación Iberoamericana (Ombudsman, 2011) sobre derechos humanos comunica lo siguiente:

Responder de manera coordinada y eficaz a la cuestiones relacionadas con la seguridad de los niños y jóvenes en la escuela y su entorno, fortaleciendo la cooperación policial con las autoridades educativas en sus actuaciones para mejorar la convivencia y la seguridad en el ámbito escolar (p. 265)

En este encuentro responde la manera eficaz de coordinar las acciones o medidas a tomar con respecto a la seguridad propicia que deben tener los educandos para el debido proceso de aprendizaje, es decir que la integración de muchos actores e incluso de seguridad ciudadana permite que la convivencia educativa refleje más tranquilidad en el acto escolar. Por lo tanto en el encuentro antes mencionado hace mucho afectación en la convivencia, variable primordial en el desarrollo de

este proceso investigativo, es por eso que se relaciona el edicto antes nombrado con el propósito de este proyecto.

### **La calidad de la convivencia escolar en la educación básica.**

El entorno escolar de la Educación Básica, se hace cada vez más palpable el gran interés que ha surgido por la mejora de la convivencia escolar, tema que sin lugar a dudas, es de suma importancia para mejorar el clima en los centros escolares. A lo largo de los últimos años se han llevado a cabo numerosas actuaciones para mejorar la convivencia en los centros educativos, así como para intentar conseguir un clima de respeto entre los alumnos, e inculcarles la resolución pacífica de los conflictos.

Según el Marco para la convivencia escolar en las escuelas de Educación secundaria el (Distrito, 2011) Federal explica en la siguiente cita:

El Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del Distrito Federal se integra por una Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos; un capítulo de Faltas y Medidas Disciplinarias por nivel educativo, y un apartado en que se precisan prácticas concretas de participación a través de un Compromiso de la o el Alumno a favor de la Convivencia Pacífica, 2 así como un Compromiso de Corresponsabilidad de los Padres de Familia con la Educación de su Hija o Hijo (p. 2,3).

En el presente edicto se plasma que la convivencia escolar en la Educación Básica se base a derechos y deberes que los educandos deben cumplir, aplicando actividades estratégicas establecidas dentro del proceso educativo, todo esto se refiere a que los escolares sostienen ciertos compromisos para la convivencia en el entorno educativo creando

un ambiente socio-afectivo en el plantel, demostrando un ambiente pacífico y favorable para la construcción de los conocimientos en el ambiente educativo.

También precisa que todo este ambiente favorable que se pretende alcanzar no se lo podría conquistar sin la intervención de los representantes legales, ya que ellos deben integrarse mutuamente en todas las labores presentadas por el docente y directivo, esta intención que demuestra este encuentro es favorable y paralela con lo que se pretende seguir en esta investigación.

En el presente trabajo investigativo se urge la presencia de esta cita de. La convivencia en los Centros Educativos de Iberoamérica donde (Joaquín & Aleix, 2014) aportan con lo siguiente:

Es en estos principios, valores y conceptos que se explica la convivencia escolar en un marco de relaciones muy diversas entre naciones, culturas y por lo tanto formas de pensar, y también con formas de hacer y sentir muy diversos derivados de años de práctica y segregación. En este sentido involucra el aprender a vivir con el otro distinto, con el otro que va reduciendo las barreras de ingreso a la educación y que tiene oportunidades de ingresar a un espacio antes prohibido y con restricciones pero ahora abierto a recibirlo sin discriminaciones, por lo menos legalmente hablando (p. 16).

Acá se demuestra lo que explican los autores en este edicto, definen que para la convivencia escolar, claro está con buena calidad, se dificulta por los pensamientos individuales que tienen los participantes; vedando que cada cabeza es mundo y por lo tanto piensan de manera distinta, considerando también que esta manera de convivencia muy insatisfactoria se debe a que se ha culturalizado como costumbre a ciertos grupos sociales la limitación de integrar a un sistema que antes era para

unos cuantos y que ahora es de libre acceso. Este acto no discriminatorio favorece a involucrarse a los grupos sociales antes mencionado, sin embargo es una lucha constante con la diversidad de pensamiento que existen en los educandos, en esta propuesta pretendemos forjar una herramienta que ayude al docente en sedimentar el ideal de una convivencia amigable y con todo el sentido de la comunicación.

Citando a (Jesús, 2012) en la importancia de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes asocia el siguiente encuentro:

Con la educación pasa lo mismo que con la vida humana. La persona llega al seno de la familia con unos dones y talentos, pero al mismo tiempo, la persona llega como una tabla en blanco, que sólo a través de la relación personal con los seres que le rodean, podrá ir adquiriendo un contenido. En la familia, se da esa comunicación directa con la persona, que los psicólogos llaman “cara a cara” por su cercanía y por medio de esa relación, se van transmitiendo los valores, la cultura, la educación. Como un simple aprender, sino que es un aprender de otros seres humanos en la convivencia diaria. (P. 23).

En el presente análisis se comprende que la convivencia en su contexto es muy amplio no solamente se convive en el entorno educativo, esta acción es explícita en la persona desde el momento que llega al mundo con habilidades no específicas pero que se encuentran pasivas en el sujeto y que se exteriorizan en el rose familiar y social, para que el niño aprenda a convivir con calidad y calidez precisa la intervención de la familia desde el inicio de la vida del niño con valores, cultura y sapiencia.

Concluyendo con el estudio de investigación, esta intimación concebimos que no se puede segregar la convivencia con el aprender, ya que una depende de la otra y se expresa en la integración de dos o más

personas en la coexistencia habitual, con esto consideramos que el estudio que estamos realizando es un proponente relevante, con el fundamento presentado en esta muestra.

### **Relación con la Pedagogía en la calidad de la convivencia escolar.**

La convivencia escolar, desde este ángulo apunta a los temas básicos de la pedagogía, el aprendizaje es el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. La interrelación docente – alumno, deben estar ligados a las tareas y no se consolidan, por esto quebranta negativamente en la convivencia. Es decir el proceso de enseñanza - aprendizaje está en muchos casos ausente tanto en lo que se refiere a contenidos curriculares como aspectos vinculares. Los procesos pedagógicos y la convivencia institucional están firmemente vinculados entre sí.

La Universidad Nacional del Centro del Perú Facultad de Ciencias Aplicadas a través de (Rocío, 2011) se refiere a la Pedagogía Constructivista de Jean Piaget y expresa lo siguiente:

Asimilación y acomodación. La teoría de Piaget asume una posición totalmente constructiva, al defender un constructivismo tanto estático (por ejemplo, en la categorización) como dinámico (por ejemplo, en la formación de categorías). La explicación de ambos tipos de construcción se debe, según Piaget, a la tendencia al equilibrio entre los dos procesos mencionados, la asimilación y la acomodación (p.2).

Se Intuye que en este párrafo, tomado como muestra para ser estudiado y lograr relacionar su temática con lo favorable de esta investigación se llegó a concebir este proceso de la asimilación y la acomodación de la teoría Piagetiana, denotando lo entendible que debe

ser el mundo para el hombre así como también se nos hace más fácil la perspectiva que tenemos hacia el entorno debido al desarrollo de los aprendizajes.

Para el fundamento de esta teoría es una lógica indiscutible el equilibrio que tiene que tener este proceso, ya los estudiantes tiene que cumplir esta etapa de la asimilación y la acomodación, entonces podemos concluir que la variable de esta investigación que busca el estudio de la convivencia escolar se relaciona con el proceso antes mencionado de Piaget.

La Revista digital para profesionales de la enseñanza (Andalucía, 2011) hace su contribución en esta investigación, aportando con el siguiente edicto pedagógico afirmando lo siguiente:

Las hermanas Agazzi Rosa y Carolina Agazzi son las pioneras de la “Escuela Nueva”. Las características de su método fueron:

- Conocer al alumnado individualmente a través de la observación de sus actividades habituales.
- El niño y la niña aprende a pensar “haciendo” lo que denominan la “unión de manos- mente”.
- La necesidad de que exista un ambiente de cariño y alegría en la escuela similar al del hogar, donde se respete las características individuales de cada niño y niña. Debe existir una continuidad entre el hogar y la escuela infantil.
- Los materiales que se emplean son objetos de la vida cotidiana.
- Un ambiente ordenado es esencial para el desarrollo del niño y de la niña, ya que el orden de las cosas supone el orden de las ideas.
- Que el alumnado colabore con el orden (p.3).

En este aporte pedagógico se proporciona, que se dogmatiza la idea de que el estudiante aprende bajo el hecho de resultados favorables que implica el trabajo en equipo, donde todos piensan para la solución del mismo; todo el proceso del aprendizaje requiere de un entorno agradable, precisando en que el escolar debe sentirse en la institución educativa como si esta fuera su hogar, detectando empatía, cariño, afecto y todas estas características esenciales en el buen desarrollo del mismo.

El análisis de esta temática es muy amplio requiere la participación positiva y cooperativa de todos los participantes de la educación, es ineludible notar la intención tangible que demuestra este artículo, similar al resultado que esta investigación quiere demostrar, entonces concluimos que todo el desarrollo del educando en base a un buen aprendizaje influye en gran magnitud la calidad de la convivencia escolar.

Según (Carmen S. B., 2011) manifiesta que:

Para Montesino, el fin de la educación es, procurar la felicidad del individuo, contribuyendo así a la felicidad general; en el concepto de que la verdadera felicidad no puede tener lugar, o es inasequible para el individuo que no contribuye más o menos a la felicidad de todos (p.65).

Es verosímil tratar de alcanzar la felicidad personal, el individuo se esfuerza para lograrlo, pero en esta cita se expresa que la felicidad no solamente precisa en el sujeto único en la sociedad, cuando la verdadera felicidad se alcanza cuando la persona contribuye en la felicidad de los demás; afirma rotundamente que la persona no consigue una tranquilidad interna sin ayudar a que el entorno que lo rodea adquiera lo mismo.

Es de gran interés analizar este encuentro que se relaciona estrechamente con lo que queremos obtener en este estudio, porque consideramos que la educación debería tomar en cuenta la felicidad de todos para conseguir los objetivos en aprendizajes, en esta propuesta

tratamos de contribuir en el desarrollo de la felicidad, resumiendo que si es asequible conseguir la tranquilidad de todos en el torno educativo cuando todos trabajamos para aquello.

### **Desarrollo social de la calidad de convivencia escolar.**

Todo proceso social se inicia en la formación de un grupo humano, que está inspirado en un alto grado de socialización y educación, con respecto a quienes son sujetos en el aprendizaje. Esto determina a los individuos incorporar al patrón cultural del grupo a que pertenecen y que aporta determinados elementos culturales que acaban constituyendo en prácticas comunes que los determina como grupo social frente al otro, en materia de reciprocidad, diversidad y aún en el conflicto.

Según (sociológico, 2010) manifiesta que:

Podríamos concluir diciendo que la sociología es la ciencia de la sociedad, considerada esta sociedad como conjunto de individuos que se interrelacionan y producen cultura; o bien, que la sociología como ciencia estudia la vida social; también podría decirse que la sociología comprende el estudio científico de la vida grupal de los seres humanos y su comportamiento social. Estas definiciones no son de ninguna manera definitivas, porque la sociología está avanzando. Por tal razón, si en un momento a la sociología le interesaron las estructuras, en la actualidad pone en el centro de su interés a los sujetos sociales, quienes son los portadores de los cambios de las estructuras (p.12).

Este edicto fue tomado en cuenta por su contenido, expresa lo esencial de este trabajo en cuanto a una variable se refiere que es el de la calidad de la convivencia, para poder cumplir con este propósito debemos

considerar que el convivir parte de lo social donde es integrado por varias personas, que constituida forma un grupo social.

Es de interés deducir que la sociología estudia el comportamiento del hombre desde su núcleo, que es la familia para luego ser estructurado su desarrollo en lo personal, de ahí podemos concluir que la calidad de convivir es el roce social que el sujeto ha tenido, sea este positivo o negativo en su formación.

En la Sesión 3 de Ciencias (Sociales, 2012) del pensamiento social tenemos lo siguiente:

El análisis positivista sólo atiende, como se ha mencionado, a los hechos tal como suceden en la realidad y al papel que juegan dentro del sistema; esto quiere decir que si atendemos a los ejemplos propuestos, el positivismo sólo considera el papel que van a jugar estas modificaciones dentro del sistema social, sin atribuirle ningún adjetivo como podría ser bueno, malo, perjudicial, beneficioso, etcétera.

Este análisis nos muestra que solo tiene cabida para lo positivo, lo real, lo que se presenta en el mundo exterior rechazando todo lo negativo que se quiera presentar en lo que no se ha exteriorizado, el positivismo solo manifiesta los cambios que se presentan dentro del contexto social sin acotar ningún termino utópico difícil de alcanzar.

Lo relevante de este párrafo muestra de este análisis es que en el entorno educativo se encuentra con estudiantes que por cultura presentan lo contrario al positivismo, presentando una barrera al desarrollo de lo real, aflorando un ambiente poco favorable para los integrantes del escenario que queremos observar y que con esta obra queremos mejorar.

## FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La Guía (Filosófica, 2010) en esta corriente epistemológica contribuye con lo siguiente:

El racionalismo atribuye al hombre habilidades innatas que le permiten encontrar una explicación para todas las cosas. El fundamento de esta afirmación es el supuesto de que la mente del hombre posee la imagen de la totalidad de lo que existe y no reconoce diferencia entre el Ser y el pensar.

Se ha tomado como fundamento epistemológico al racionalismo ya que esta corriente de la filosofía es punto considerable para contrarrestar la situación conflicto de esta temática, señala la condición generadora de destrezas que facilitan la solución de conflictos y una explicación razonable del porqué de las cosas. El racionalismo afirma que la imaginación del hombre es lo predecible de lo que existe, de aquí podemos considerar que este aporte del ser y el pensar es un aporte significativo para el trabajo investigativo que estamos realizando, por lo tanto esta corriente filosófica es revelador para la convivencia escolar que se aspira conquistar.

En el presente artículo (Miguel, 2013) define en esta corriente de la Filosofía de Escepticismo y Pseudociencia a continuación como: “Escepticismo epistemológico: La creencia en algo no justifica necesariamente el conocimiento”.

Esta epifanía fue plasmada en este documento porque se consideró indispensable y no se podía echar a un lado ya que la situación conflicto que se pretende delimitar trata de sujetos que afloran esta corriente epistemológica, ocasionando un ambiente poco favorable en la convivencia escolar, es una realidad plausible que tenemos que enfrentar. Este designio es una realidad en la mayoría de las instituciones educativas, es consecuente darle solución a esta problemática con la

debida ayuda de una guía de destrezas con criterio de desempeño que sea pertinente para trabajar con estos sujetos que creen estar bien, produciendo una barrera en la calidad de la convivencia escolar.

En el presente artículo de Educativa (Catedu, 2011) citando a (Protágoras de Abdera 485 – 411 a.n.e aprox.) expresa lo siguiente:

El hombre es la medida de todas las cosas, de las que son, en tanto que son, y de las que no son, en cuanto que no son"

Con esta famosa sentencia Protágoras sienta las bases del relativismo. Como puedes ver, aunque el término "hombre" exige interpretación porque puede referirse al hombre individual o a la especie humana, en la frase de Protágoras el hombre se convierte en la bisagra a la hora de establecer cualquier afirmación sobre la realidad.

Este pensamiento del relativismo, define que esta proposición niega por dominante la presencia del juicio, este pensador de aquella época considera al hombre es como un herraje de dos fragmentos con una manivela común que sirve para unir dos espacios permitiendo el vuelco de ambas o de una sobre la otra. Es considerable recalcar la estrecha relación que muestra lo analizado con una de las variables de este estudio para el desarrollo de esta propuesta con el único motivo de dar solución efectiva en la realidad de esta temática.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Se toma en consideración cuatro pedagogos como Merani, Julián de Zubiria, Cesar Coll y Vygotsky este último como uno de los pensadores más brillantes de todos los tiempos, el cual destaca las contribuciones de la cultura, la interacción social y la dimensión del desarrollo mental, es decir el desarrollo psíquico que tiene que ver con los factores biológicos y sociales para determinar un desarrollo favorable. Vygotsky nombra como Ley Genética del Desarrollo Cultural, es decir que

para poder desarrollar en el niño el aspecto cultural primero tiene que reforzarla afianzando lo social y después lo psicológico, esto se refiere lo importante que es el entorno en el que se desenvuelve el niño para afianzar su cultura y costumbres y luego interiorizarlo.

(Vigotsky, 1987)

La educación no solo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta, los seres humanos aprendemos a pensar, a amar, valorar y a actuar, solo gracias a la presencia de los mediadores culturales. (p. 43).

El autor es muy claro al definir que el ser humano tiene que construir su propio aprendizaje, mediante el desarrollo de diferentes destrezas para que sea eficaz. También se fundamenta en el paradigma ecológico-contextual que es basado en una visión de conjunto que se complementa o se renueva dando dinamismo al conocimiento.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIAL**

Según la teoría de Vygotsky define a la psicología como la ciencia del hombre histórico y no del hombre abstracto que necesita desarrollar habilidades como el origen en la sociedad para transformar la naturaleza y satisfacer sus necesidades, basados en un desarrollo cultural y de esta manera se puede decir que el adulto es producto de comportamientos heredados y que a su vez se modifican por las interacciones sociales. El desarrollo de las funciones psicológicas es propiamente basado por el aprendizaje que tiene que estar ligado con lo cognitivo, social y cultural.

Merani nos dice “una pedagogía dialéctica debe ser tejida sobre la doble trama de la experiencia y la razón” refiriéndose a todo lo que se quiera enseñar debe ser basados en la experiencia de como promover estrategias para una conciencia ambiental mediante actividades que resulten significativas para ellos y que logren interiorizar para la vida,

mediante el pensamiento, habilidades y valores. Somos seres histórica y culturalmente determinados.

La tarea no es difícil, solo es cuestión que los docentes tengan el compromiso de lograr que sus estudiantes obtengan un grado de comprensión de aprendizaje que esté basado en la construcción de su conocimiento mediante estrategias innovadoras que desarrollen habilidades y destrezas para lograr un desarrollo integral que los integren a su entorno, al medio en que se desarrollen. Poner en práctica esta teoría de Merani resulta atractiva porque permite que el desarrollo del nivel cognitivo mediante un aprendizaje de manera espontánea y que se dé cuenta que es fácil aprender porque lo hará con estrategias innovadoras y así obtendrá una mejor educación que genere conciencia desde los inicios del proceso de aprendizaje.

La escuela nueva propone el aprendizaje a través de la experiencia, mediante el contacto directo de lo que se está enseñando, mediante la participación directa de los niños y que construyan sus propios aprendizajes. La manipulación de los objetos es ya un aprendizaje directo, en lugar de ver una figura o láminas, se torna fundamental para que el niño afiance bases de una educación ambiental que explore su entorno, y que lo observe detenidamente para sí en el futuro pueda encontrar soluciones al problema de desequilibrio ecológico.

Es importante tener claro que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, es por esto que en el currículo educativo debe adaptarse hacia la comprensión frente a la diversidad del individuo, de tal manera que un buen proceso de aprendizaje se obtiene respetando las diferencias individuales y los ritmos de aprendizajes. Se debe desterrar toda enseñanza tradicional y tener claro que el ser humano no es estático sino evolutivo y que el método de enseñanza que se emplee hay que analizarlo detenidamente para mejorarlos constantemente.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **Constitución de la República del Ecuador 2008 del Buen Vivir**

#### **Derecho a la Educación**

La presente investigación se fundamenta legalmente en lo que prescribe en la Constitución del Ecuador 2008 del Buen Vivir, en el derecho a la Educación, en la sección quinta, art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Este artículo considera el derecho que tienen las personas para recibir una educación basada en el Buen Vivir y la sana Convivencia ya que es necesario que se formen integralmente.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Del artículo se analiza lo indispensable que es la educación no solo para el desarrollo integral de las personas, sino también el desarrollo

del país, considerando que la educación debe ser participativa, intercultural y democrática.

### **Ley Orgánica de la Educación Intercultural.**

Art. 89.- Código de Convivencia.- El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

Art. 44.- Atribuciones del Director o Rector.- Son atribuciones del Rector o Director las siguientes: 15. Establecer canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para crear y mantener tanto las buenas relaciones entre ellos como un ambiente de comprensión y armonía, que garantice el normal desenvolvimiento de los procesos educativos.

Art. 58.- Ámbito.- La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.

## **Constitución de la República del Ecuador.**

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

### **TÉRMINOS RELEVANTES**

**Andragogía.-** Ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre, en cualquier período de su desarrollo psico-biológico y en función de su vida natural, ergo lógica y social".

**Aprender.-** Es adquirir el conocimiento de alguna cosa por el estudio o la experiencia. En didáctica es llegar a dominar un conocimiento que se ignora o perfeccionar un conocimiento incompleto que no se posee cabalmente, la verdadera prueba de aprender es el rendimiento.

**Aprehensión.-** Recelo de ponerse una persona en contacto con otra, temor de hacer o decir algo que sea perjudicial o inoportuno.

**Autónomo.-** Vida propia e independiente, capaz de tomar decisiones por cuenta propia.

**Coadyuvar.-** Contribuir, asistir o ayudar a la consecución de alguna cosa.  
**Coherencia.-** Conexión, relación o reunión de una cosa, ideas, actitudes, etc., con otras.

**Contextualización.-** Consiste en descubrir el significado de un término desconocido utilizando las pista del contexto en el cual está inserto.

**Contraproducente.-** Del dicho o acto cuyos efectos son opuestos a la intención con que se prefiere o ejecuta una cosa determinada

**Deficitario.-** Falta o escasez de algo que se juzga como deficiente o escaso

**Extrapolar.-** Determinar el valor de una función en un punto exterior a un intervalo del que se conocen sus valores.

**Hábito.-** Apariencia general del cuerpo considerada como expresión exterior del estado de salud o de enfermedad del sujeto, de allí que debe haber un hábito fisiológico o normal.

**Jerarquización.-** Orden o grado de distintas personas o cosas de un conjunto; cada una de las categorías de una organización.

**Métodos.-** Proceso que organiza los procedimientos para la realización de la enseñanza aprendizaje, también se lo puede deducir, como “el camino para llegar a un fin”, el método es más amplio que la técnica.

**Proceso.-** Es el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno que se desarrolla en forma dinámica, es decir en forma permanente y continúa.

**Proceso didáctico.-** Es la secuencia de acciones organizadas y sistematizadas que van simultáneamente provocando cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales en los educandos.

## **CAPÍTULO III**

### **Metodología, Proceso, Análisis y Discusión de Resultados**

#### **Diseño metodológico**

La metodología constituye la vía más rápida para poder tener una idea más precisa del hecho o fenómeno y lograr resolver el problema de estudio, dando una perspectiva amplia sobre la raíz del problema, siendo determinante indicar que la investigación se realiza en la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana, en la Ciudad de Guayaquil, a docentes, y padres de familia.

Dentro de todo proceso de investigación la metodología empleada debe ser analizada de forma minuciosa para alcanzar los objetivos propuestos, siendo determinante indicar que al desarrollar los antecedentes del problema se comprueba que es factible mediante una investigación de campo que permite la recolección de datos como la disponibilidad de tiempo y recursos necesarios para llevar a cabo la investigación con éxito.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la modalidad cuanti-cualitativa, es decir que está fundamentado en el marco teórico tanto del proyecto como de la propuesta, es cuantitativa porque en esta investigación se tabula las respuestas obtenidas de los encuestados sobre la problemática en estudio y a la vez cualitativa porque realiza un análisis descriptivo y explicativo del problema como es determinar la influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la Convivencia escolar.

## **Tipos de investigación**

Este proyecto está dentro del paradigma del proceso documental, descriptivo y factible debido a que permite tener una idea más clara de los hechos ya que si bien es cierto la interacción social influye de forma directa en la calidad de la convivencia escolar, por lo tanto es necesario favorecer el aprendizaje a través de actividades significativas que ayuden a la formación integral. Cabe recalcar que en el presente estudio de investigación se plantea actividades innovadoras a través de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño.

Según (Balestrini Donato, 2009) “El investigador debe ubicar sus estudios, en la tipología que mejor se adapte a la investigación y que cumpla con el propósito planteado” (P. 129). El autor es claro al definir la importancia de tener en cuenta el tipo de investigación que se va a escoger, de tal manera que cumpla con todos los propósitos y objetivos planteados.

Para esta investigación utilizaremos los siguientes tipos de investigación:

### **Descriptiva.-**

La investigación descriptiva permite conocer las características o rasgos de la situación o fenómeno.

Según (Cerde, 1998)

Tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas y agrega: “Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás. (p. 71).

El autor es muy claro en definir que esta investigación es primordial para analizar de qué forma se está logrando una buena influencia de la

integración de la comunidad educativa, favoreciendo la calidad de la convivencia escolar, en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de Quinto grado, de la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana.

La investigación descriptiva con ayuda de la técnica de observación, permite mediante la descripción de las observaciones realizadas, identificar la influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela Básica Fiscal Francisco de Orellana.

#### **De campo.-**

(Palella&FelibertoMartins, 2010)

La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (p. 88).

Se clasifica también en esta tipología, ya que este estudio se realiza en Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana y sus salones de clase. El proceso que a través del método científico, permite obtener nuevos conocimientos para conocer la realidad del problema. Esta investigación de campo está dirigida en el propio sitio del objeto en estudio, permitiendo detectar el problema a fondo y manejar los datos con más precisión.

Sin embargo, es preciso determinar que no toda la información se puede lograr a través de la investigación de campo por estar simultáneamente influenciada por determinados factores.

## **Población y muestra**

### **Población.-**

La población es el conjunto de todos los individuos o personas en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio (Latorre, Rincón y Arnal, 2003).

La población de una investigación es un grupo de personas que se encuentra en un entorno donde existe una problemática; además es relevante medir ciertas características de la población a investigar. En esta investigación, se trata de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana. En un estudio de investigación no siempre es posible estudiar todos los sujetos a los cuales se refiere el problema, sino que es preciso trabajar con un grupo para analizar los resultados según las estadísticas y formar su totalidad. La cantidad de sujetos a investigar debe ser la apropiada para obtener resultados veraces y confiables.

El presente proyecto tiene como objetivo contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar, mediante una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Según (Varkevisser Corlien, 2011) “Cada universo de estudio se compone de unidades de estudio. La manera en que definamos al universo y la unidad de estudio depende del problema que queremos investigar y de los objetivos de nuestro estudio” (p .226). Expresa que es necesario obtener información del universo, puesto que de este saldrá un mayor conocimiento sobre la muestra.

La población de esta investigación está determinada por 1 Autoridad,

## La población

**Cuadro N° 1**

N°	ESTRATOS	
1	Director	1
2	Docentes	19
3	Estudiantes	75
4	Representantes Legales	75
	<b>TOTAL</b>	<b>170</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
**Elaborado por:** Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

Para seleccionar la muestra de nuestro estudio de investigación vamos a utilizar el procedimiento llamado selección de muestra estratificada a partir de la población seleccionada, cuando la población supera los 100 miembros como es este caso, es conveniente utilizar la siguiente formula:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

Dónde:

N: corresponde a la población del estudio.

e: es el error aceptable en un proceso estadístico y se lo acepta entre el 1% y 10% (0,01 y 0,10).

Para nuestro estudio vamos a considerar los siguientes valores: el 5 % el error aceptable 0,05; e = 5% (0,05); N = 117

$$n = \frac{170}{(0,05)^2 (170- 1) +1}$$

$$n = \frac{170}{(0,0025) * (169) + 1}$$

$$n = \frac{170}{1.4225}$$

**N= 277**

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{119.5}{170}$$

**f = 0.306**

0.306x1 Director	=	1
0.306x19 Docentes	=	15
0.306x 75Estudiantes	=	22
0.306x75Representantes legales	=	22
<b>TOTAL</b>	=	<b>60</b>

**Muestra.-**

La muestra no probabilística corresponde a los docentes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana de los estudiantes del Quinto grado. La muestra permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado, se tiene en cuenta las partes iguales de un todo, o lo podemos definir como una representación significativa de las características de una población, la muestra se analiza detenidamente,

siendo un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectarán datos, debe definirse o delimitarse de antemano con precisión). Éste deberá ser representativo de la población.

De acuerdo con LÓPEZ, Bernardo (2010)

Una muestra es un segmento de la población, seleccionado como representativo de esa población entera. Lo ideal es que la muestra sea bastante representativa como para permitir al investigador estimar con exactitud las opiniones y los comportamientos de la población correspondiente. (p. 120)

**Cuadro N° 2**

<b>N°</b>	<b>DETALLE</b>	<b>PERSONAS</b>
<b>1</b>	<b>Director</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Docentes</b>	<b>15</b>
<b>3</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>22</b>
<b>4</b>	<b>Representantes Legales</b>	<b>22</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana

**Elaborado por:** Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables**

Variables	Dimensiones	Indicadores
La integración de la comunidad educativa	Definiciones, en torno a la integración de la comunidad educativa.	Criterios para la integración de la comunidad educativa.
	Ámbitos de la integración de la comunidad educativa.	Relación entre Familia - escuela.
		Relaciones interpersonales en la comunidad educativa.
		Desarrollo social en la comunidad educativa.
Calidad de la Convivencia escolar	Definiciones, en torno a la calidad de la convivencia escolar.	La acción de convivir en el entorno educativo.
	Ámbitos de la calidad de la convivencia escolar	Formación integral de la convivencia escolar en el entorno educativo.
		La calidad de la convivencia escolar en la educación básica.
		Relación con la Pedagogía en la calidad de la convivencia escolar.
Desarrollo social de la calidad de convivencia escolar.		

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana

**Elaborado por:** Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

## MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló bajo los siguientes métodos:

### **Método científico**

Un Método Científico es aquellas que consideras ya respuestas reales y concretas, enfocadas directamente en un objetivo.

(Lasty Balseiro, 2007) “El método general de la ciencia es un procedimiento que se aplica al cielo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento” (P. 12). Según el autor manifiesta la importancia de este método como instrumento de gran ayuda para lograr obtener respuestas verídicas que favorecerán a la investigación, dándole la autenticidad que respalda en los resultados obtenidos.

### **Método empírico**

Las encuestas realizadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana y las entrevistas a las autoridades es lo que le da veracidad y autenticidad al presente proyecto educativo concerniente a la influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar, con estrategias metodológicas con enfoque de destrezas con criterios de desempeño utilizadas por los docentes para garantizar el aprendizaje significativo y el Buen Vivir. (Velasco Salazar Carlos, 2009) “Es el conjunto de conocimientos sistemáticos, obtenidos mediante un método que, explican las relaciones de causa-efecto, estructura-función, forma-contenido de un objeto determinado, a través del arte de trabajar con conceptos” (p. 167). Según el autor proporciona una información verídica a través del método empírico ya que ayude a tener claro las causas y consecuencias del problema planteado.

## **Método Inductivo- Deductivo**

Es un método mixto en el cual la inducción y deducción se complementan en el proceso de inter-aprendizaje. El método inductivo-deductivo es parte del estudio de un conjunto de casos particulares.

(Chalmers, 2010)

Los razonamientos que proceden desde un número finito de hechos específicos hasta una conclusión general, se llaman razonamientos inductivos, para distinguirlos de los razonamientos lógicos o deductivos. En los primeros las leyes generales son formuladas en un ámbito más amplio del que se parte, que es el ámbito de los hechos. (p. 45).

El autor es muy acertado en indicar en que estos métodos parten de un hecho y luego con las investigaciones adecuadas se llega a una conclusión y origen del problema.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el presente proyecto de investigación las técnicas e instrumentos a utilizarse son:

### **La observación.-**

(Scribano, 2008) “La observación necesita, más que cualquier técnica de la planificación de su aplicación y se vuelve dependiente de esta dado que el único medio por el cual no se convierte en solo una mirada global de la realidad”. (p. 56). El autor es determinante en indicar que la observación es la principal herramienta para lograr conocer la raíz de la problemática, siendo importante que no se altere la información obtenida.

Determina el objeto, situación, caso que está en estudio de tal manera que se prioriza la forma en que van a ser registrados los mismos y poder analizarlos elaborando conclusiones mediante un informe investigativo. En el presente proyecto la observación es un determinante para lograr resultados óptimos ya que se observa cómo influye la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia

escolar, por tal motivo para su ejecución se elaboró una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño y se realizó la planificación espacio temporal y frecuencia de su realización.

### **Entrevistas estructuradas.-**

Para optimizar la investigación se utilizarán las preguntas abiertas que servirán para la obtención de información relacionada con los datos y así poder realizar un análisis de la influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar, por lo tanto es fundamental que las preguntas sean fáciles de contestar, sin olvidar que el entrevistador no puede alterar los resultados ni sugerir respuestas, sino solo aclarar dudas que tengan los encuestados.

### **La encuesta.**

Es una técnica orientada a la recolección de datos proporcionados por los docentes de la institución. Es impersonal porque no lleva identificación de la persona que está respondiendo. Las encuestas se realizarán a los docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana. Fue necesario brindar una explicación minuciosa al manifestarles que sus respuestas tenían que ser a conciencia, para lograr los objetivos propuestos en la presente investigación. En el caso de los padres, se necesitó replantear las preguntas y orientarlos de forma directa para que las respuestas tengan veracidad.

Según (Salkind, 2010) “Los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel. Estos cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda directa del investigador”. (p. 126). El autor manifiesta la importancia de utilizar las encuestas ya que ofrecen la oportunidad de establecer con mayor veracidad resultados favorables para determinar las causas del problema planteado.

## **Tipos de cuestionarios**

### **Entrevistas**

Se aplicaron entrevistas a docentes y a padres de familia con el fin de encontrar regularidades en los comportamientos estudiados, a partir de los indicadores seleccionados.

Entrevistas abiertas.- Se realizaron entrevistas a docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana, con el fin de profundizar en las causas que podían originar la influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar. En cuanto a los docentes para determinar cómo visualizan llevan el proceso de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes logren desenvolverse en una sana convivencia, basada en el Buen Vivir, y en lo que respecta a los padres de familia para determinar o conocer la forma que se emplea reglas y valores esenciales para lograr la formación de un desarrollo integral.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE ORELLANA

### Pregunta N° 1

¿Cree usted que es necesario que se aplique el valor de la solidaridad en el proceso docente?

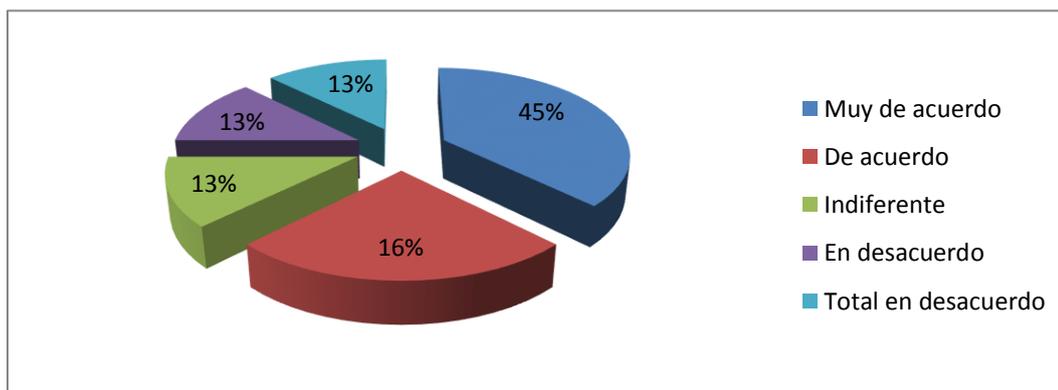
**Tabla N° 1 Valor de la solidaridad**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Ítems 1</b>	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	45%
	DE ACUERDO	3	16%
	INDIFERENTE	1	13%
	EN DESACUERDO	1	13%
	TOTAL EN DESACUERDO	1	13%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana

Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 1 Valor de la solidaridad**



Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana.

Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

La mayoría de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en considerar necesario que se aplique y se fortalezca el valor de la solidaridad en el proceso docente, en la institución educativa para mejorar la calidad y calidez humana de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa por tanto es fundamental conocer el porqué de su respuesta.

## Pregunta N° 2

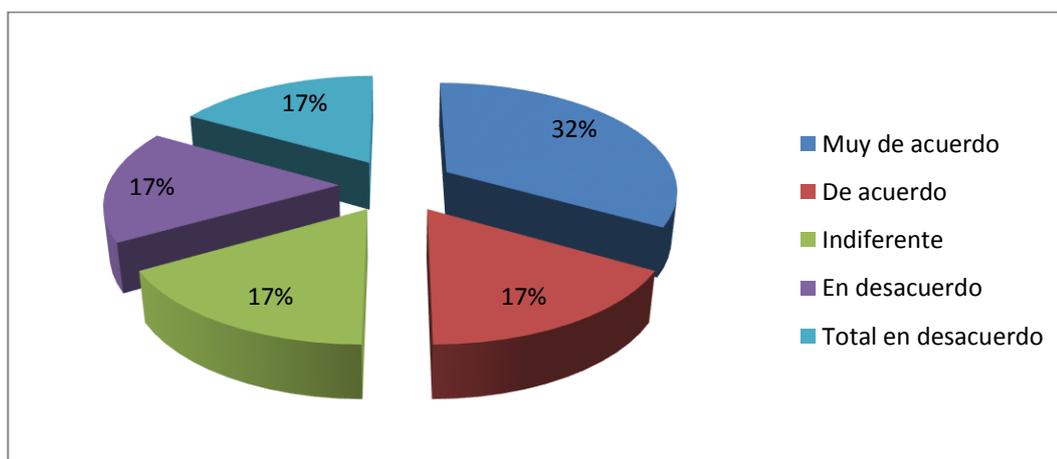
¿Considera necesario la integración de la comunidad educativa como ejemplo de convivencia para los estudiantes?

**Tabla N° 2 Integración de la comunidad**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 2	TOTALMENTE DE ACUERDO	11	32%
	DE ACUERDO	1	17%
	INDIFERENTE	1	17%
	EN DESACUERDO	1	17%
	TOTAL EN DESACUERDO	1	17%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 2 Integración de la Comunidad**



Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

## Análisis.-

La mayoría de docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que es necesaria y fundamental para la Institución Educativa realizar la integración de la comunidad educativa, así obtener como ejemplo la convivencia con los estudiantes, es decir, que esto va ayudar a mejorar y vivir en sociedad, por tanto es necesario conocer el porqué de su respuesta.

### Pregunta N° 3

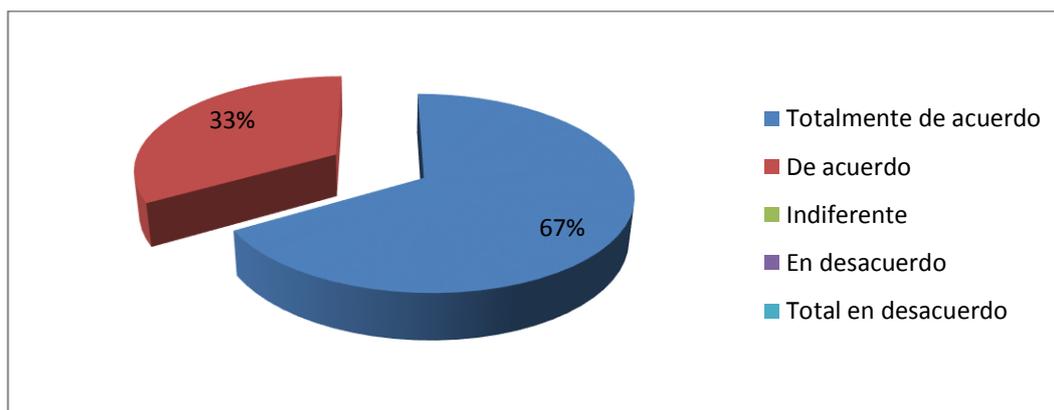
¿Considera importante la convivencia armónica entre sus estudiantes para lograr un mejor desempeño académico?

**Tabla N° 3 Convivencia armónica**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 3	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	67%
	DE ACUERDO	5	33%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 3 Convivencia armónica**



Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los docentes la mayoría está totalmente de acuerdo en considerar que es fundamental la convivencia armónica que tengan los estudiantes para poder lograr un mejor desempeño académico, basado en el Buen Vivir, por lo tanto es importante que se proponga una sana convivencia en la Institución Educativa que favorezca el desarrollo integral en los estudiantes.

#### Pregunta N° 4

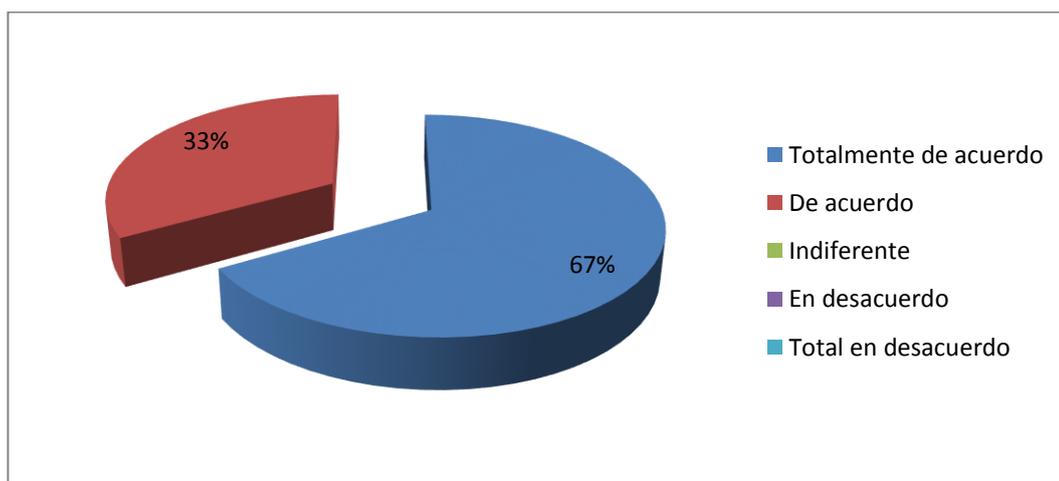
¿Considera usted que la convivencia escolar se logra a través de la práctica de valores permanentemente?

**Tabla N° 4 Convivencia escolar**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 4	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	67%
	DE ACUERDO	5	33%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 4 Convivencia escolar**



Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

#### Análisis.-

De la encuesta realizada a los docentes la mayoría están totalmente de acuerdo en considerar que la convivencia escolar en los estudiantes se logra a través de la práctica constante de valores, por lo tanto es fundamental que se considere relevante que los estudiantes de la institución practiquen diariamente con el ejemplo de valores, para favorecer la convivencia escolar.

### Pregunta N° 5

¿Piensa usted que es necesario desarrollar competencias básicas en los estudiantes para favorecer la convivencia escolar?

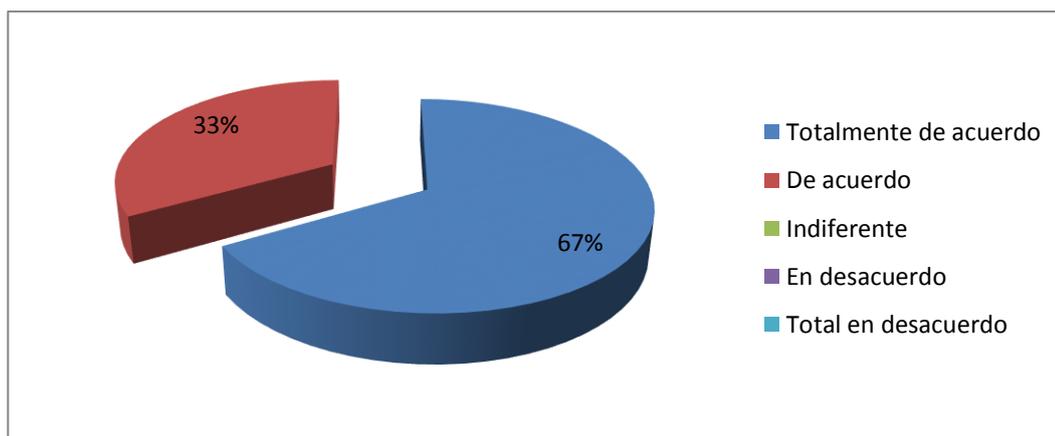
**Tabla N° 5 Competencias básicas en los estudiantes**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	67%
	DE ACUERDO	5	33%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana

Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 5 Competencias básicas en los estudiantes**



Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana

Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los docentes la gran parte están totalmente de acuerdo en lo fundamental que es lograr que los estudiantes desarrollen competencias básicas para favorecer la convivencia escolar, por lo tanto es fundamental desarrollar competencias básicas en los estudiantes desde temprana edad, para que fortalezcan habilidades y destrezas esenciales que contribuya al desarrollo integral.

### Pregunta N° 6

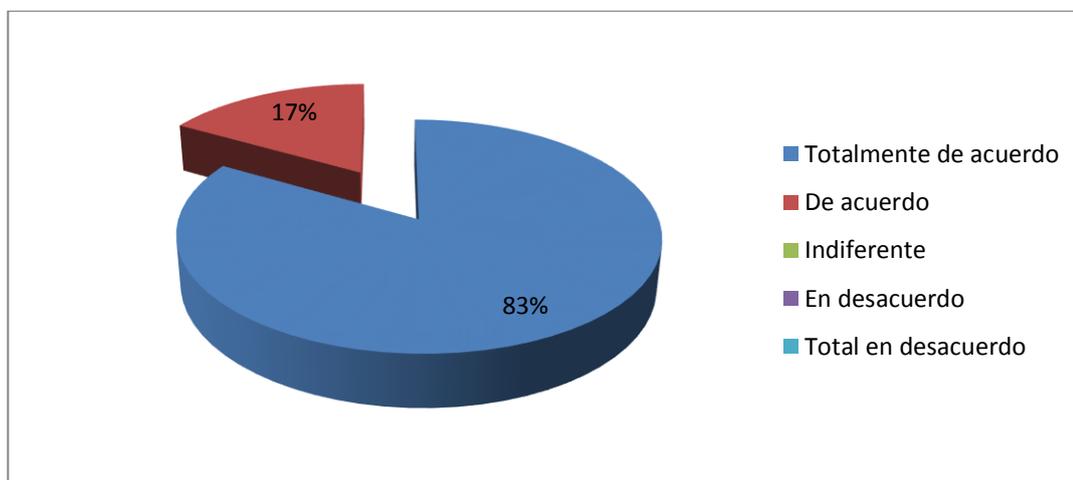
¿Considera que la educación Ecuatoriana se encuentra inmersa en una crisis de valores influyentes en la convivencia escolar?

**Tabla N° 6 Crisis de valores**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 6	TOTALMENTE DE ACUERDO	13	83%
	DE ACUERDO	2	17%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 6 Crisis de valores**



Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada, la mayor parte de los docentes están totalmente de acuerdo en lo fundamental que es lograr que los estudiantes desarrollen competencias básicas para favorecer la convivencia escolar, por lo tanto es fundamental establecer estrategias para mejorar la educación debido a la crisis de valores que se está inmersa.

### Pregunta N° 7

¿Considera importante detectar cuáles son los factores negativos que influyen en la convivencia escolar?

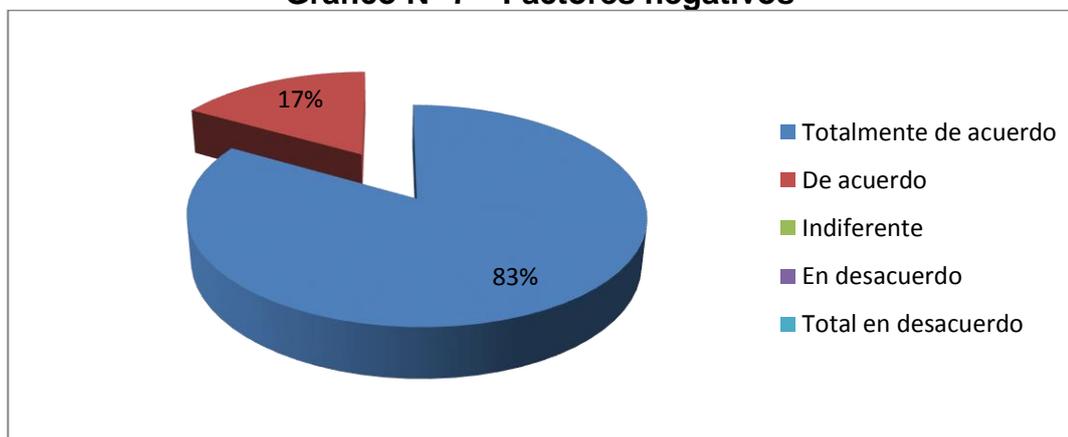
**Tabla N° 7 Factores negativos**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 7	TOTALMENTE DE ACUERDO	13	83%
	DE ACUERDO	2	17%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana

Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 7 Factores negativos**



Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana

Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los docentes la mayor parte están totalmente de acuerdo en lo fundamental que es determinar cuáles son factores negativos que no permiten una buena convivencia escolar entre sus miembros, por lo tanto es importante que se detecte factores negativos desde temprana edad para que puedan contribuir a la formación integral, además de ayudar a eliminar dichos factores debido a que perjudican el buen desenvolvimiento en los niños.

### Pregunta N° 8

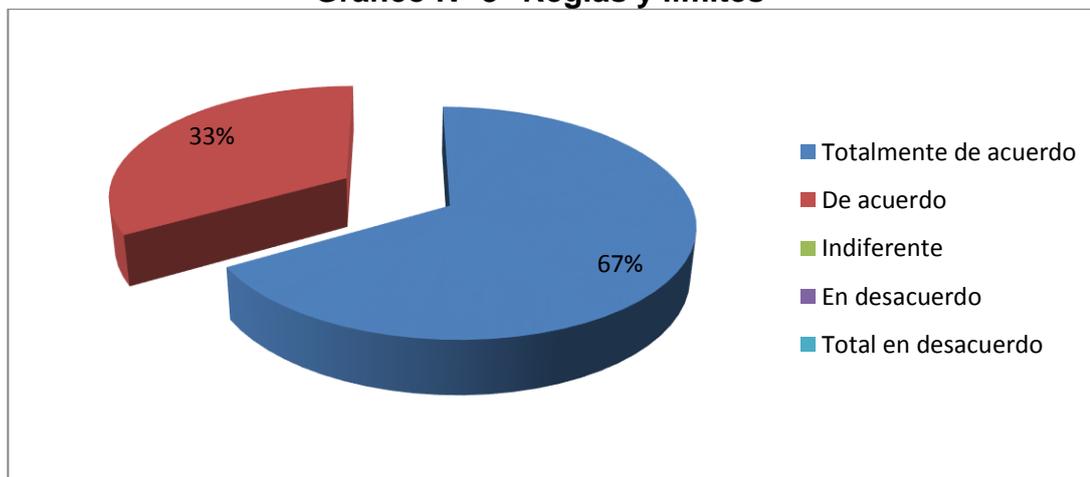
¿Cree importante que los padres de familia apliquen reglas y límites a los hijos desde temprana edad?

**Tabla N° 8 Reglas y límites**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 8	TOTALMENTE DE ACUERDO	13	67%
	DE ACUERDO	2	33%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 8 Reglas y límites**



Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los docentes la mayoría está totalmente de acuerdo en que los padres deben fomentar reglas y normas desde temprana edad para que sus hijos se formen adecuadamente y adquieran valores esenciales, por lo tanto es fundamental que desde temprana edad se fomente reglas y normas esenciales mediante la práctica diaria y el ejemplo de cada uno de los miembros de la familia.

### Pregunta N° 9

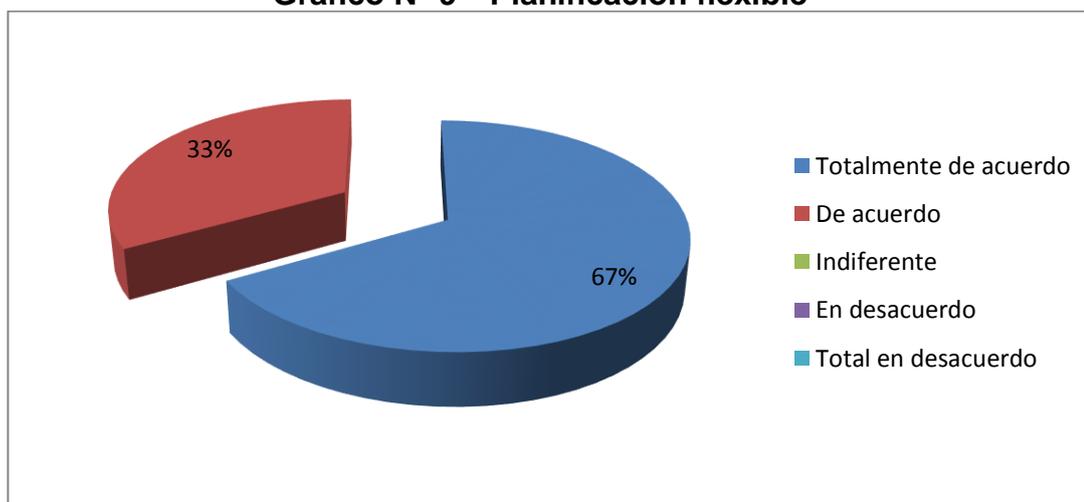
¿Cree usted conveniente que la planificación debería ser flexible dependiendo de las individualidades de los estudiantes?

**Tabla N° 9 Planificación flexible**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 9	TOTALMENTE DE ACUERDO	13	67%
	DE ACUERDO	2	33%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 9 Planificación flexible**



Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los docentes la mayor parte está totalmente de acuerdo en que la planificación debe ser flexible dependiendo de las individualidades y diferentes ritmo de aprendizaje, por lo tanto es esencial que la planificación sea flexible dependiendo del ritmo de aprendizajes de los niños, teniendo en cuenta que no todo los niños aprenden de la misma forma con características diferentes.

### Pregunta N° 10

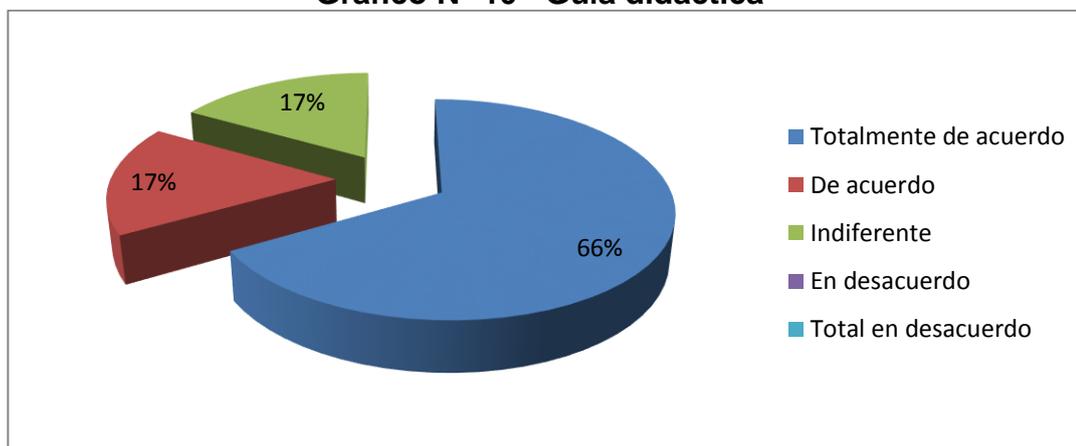
¿Considera importante la orientación de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño?

**Tabla N° 10 Guía didáctica**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 10	TOTALMENTE DE ACUERDO	13	66%
	DE ACUERDO	1	17%
	INDIFERENTE	1	17%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 10 Guía didáctica**



Fuente: Encuesta Docente. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los docentes la mayor parte están totalmente de acuerdo en considerar importante la orientación de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño, a pesar de una minoría le es indiferente, por lo tanto es fundamental que la guía didáctica sea contemplada en base de actividades, estrategias para las necesidades de los estudiantes.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FRANCISCO DE ORELLANA

### Pregunta N° 1

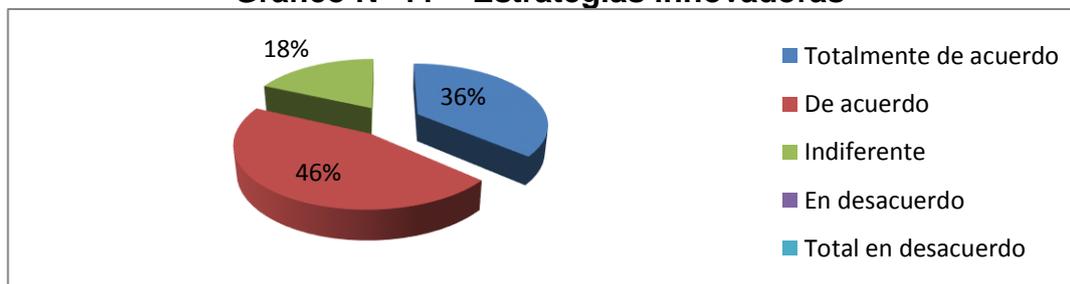
¿Considera importante que los docentes empleen estrategias de aprendizajes innovadoras que permitan que su representado fortalezca la convivencia escolar?

**Tabla N° 11 Estrategias innovadoras**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Ítems 1</b>	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	36%
	DE ACUERDO	10	46%
	INDIFERENTE	4	18%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 11 Estrategias innovadoras**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los representantes legales un porcentaje considerado está totalmente de acuerdo y de acuerdo en considerar importante mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias innovadoras, fortaleciendo la convivencia escolar, una pequeña parte de los encuestados destacan que es indiferente, por lo tanto es importante que los docentes mejoren estrategias de aprendizajes de forma óptima.

## Pregunta N° 2

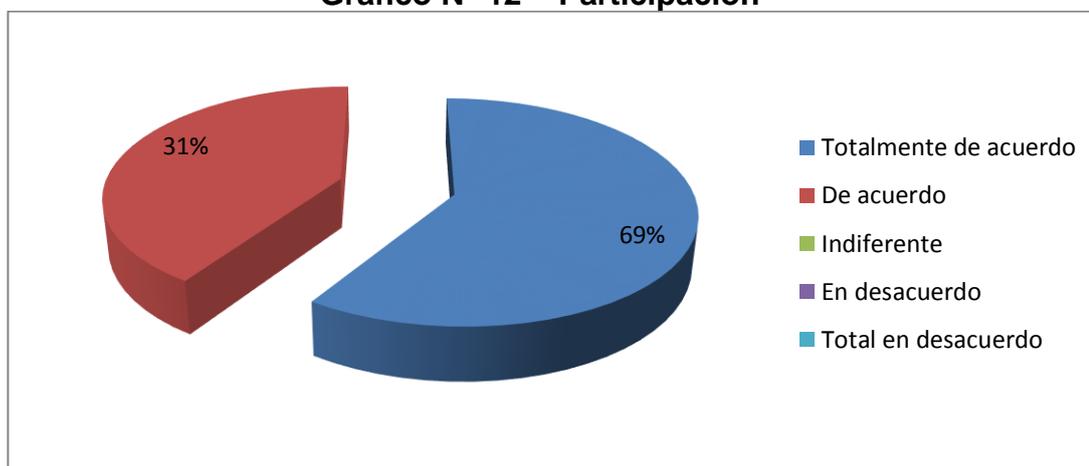
¿Considera necesario su participación en el proceso de aprendizaje de su representado para fortalecer la convivencia escolar?

**Tabla N° 12 Participación**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 2	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	69%
	DE ACUERDO	10	31%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 12 Participación**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los representantes legales la mayor parte está totalmente de acuerdo en la participación y colaboración de los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje para fortalecer la convivencia escolar, por lo tanto es esencial que los padres de familia se vinculen de forma efectiva durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### Pregunta N° 3

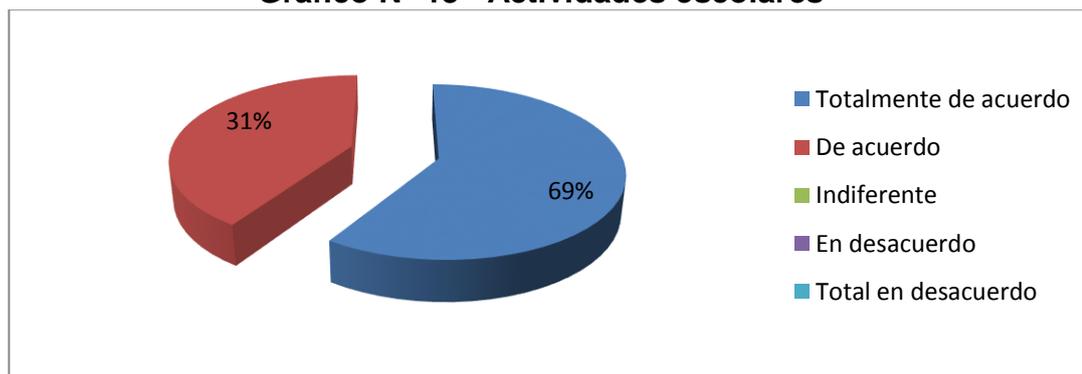
¿Cree usted fundamental que su representado participe en actividades escolares que permitan la adquisición de valores favoreciendo su desarrollo integral?

**Tabla N° 13 Actividades escolares**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 3	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	69%
	DE ACUERDO	10	31%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 13 Actividades escolares**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los representantes legales la mayor parte está totalmente de acuerdo la participación de los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje permitiendo la adquisición de valores, por lo tanto es esencial que los docentes involucren dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma activa para que puedan adquirir habilidades y destrezas esenciales en los niños.

#### Pregunta N° 4

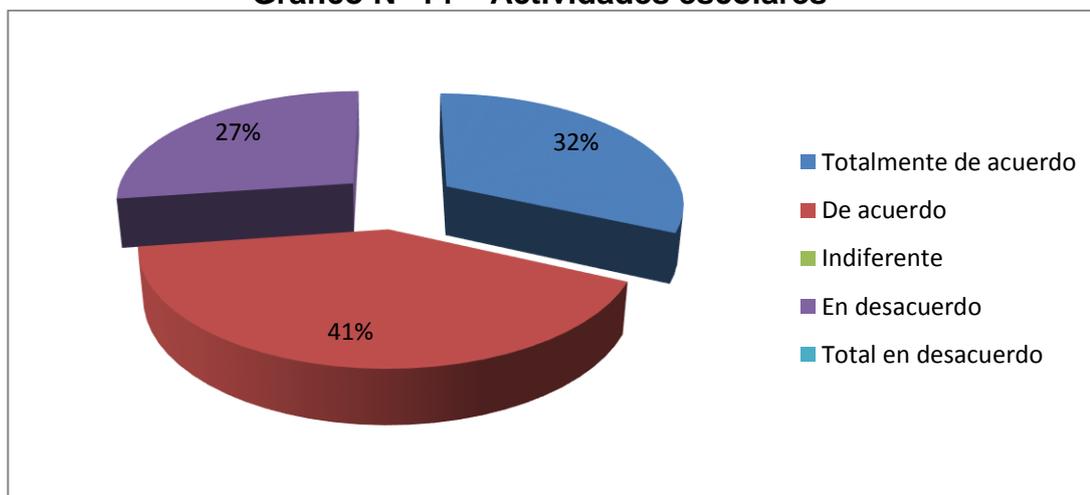
¿Considera usted que la convivencia escolar se logra a través de las estrategias que proponen los docentes?

**Tabla N° 14 Convivencia escolar**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 4	TOTALMENTE DE ACUERDO	7	32%
	DE ACUERDO	9	41%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	6	27%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL		22

Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 14 Actividades escolares**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

#### Análisis.-

De la encuesta realizada a los representantes legales la mayor parte estuvieron totalmente de acuerdo y de acuerdo en que la convivencia escolar se logra a través de las estrategias que proponen los docentes y una minoría están en desacuerdo, por lo tanto es fundamental que la convivencia escolar se proponga durante toda la etapa de desarrollo de los niños, para lograr un desarrollo integral favorable.

## Pregunta N° 5

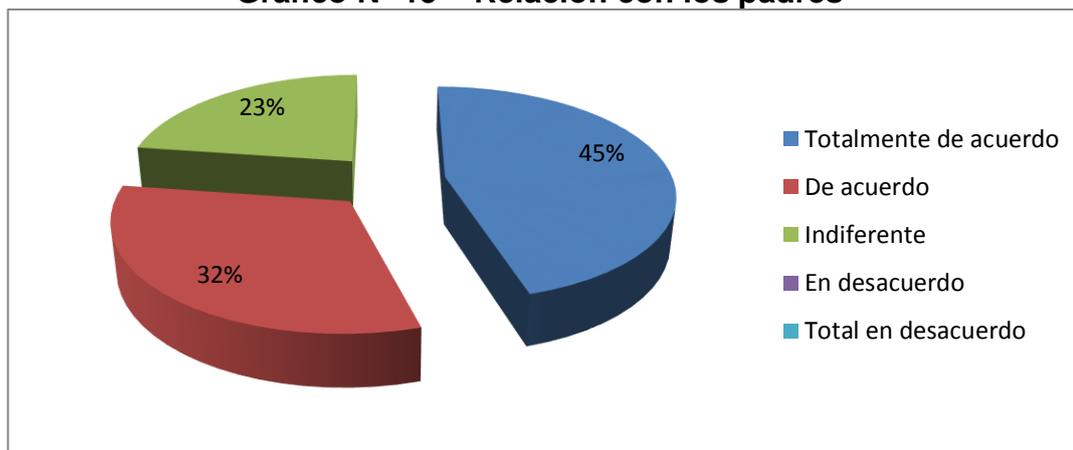
¿Cree usted que es necesario que los docentes tengan una buena relación con los padres para mejorar la convivencia escolar?

**Tabla N° 15 Relación con los padres**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	45%
	DE ACUERDO	7	32%
	INDIFERENTE	5	23%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 15 Relación con los padres**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

## Análisis.-

De la encuesta realizada a los representantes legales la mayor parte están totalmente de acuerdo en que siempre es importante la sana relación de los docentes con los padres para la adquisición de una sana convivencia, basada en el Buen Vivir, y una minoría les fue indiferente, por lo tanto es fundamental que los padres fomenten buenas relaciones para favorecer la sana convivencia, basado en el Buen Vivir.

## Pregunta N° 6

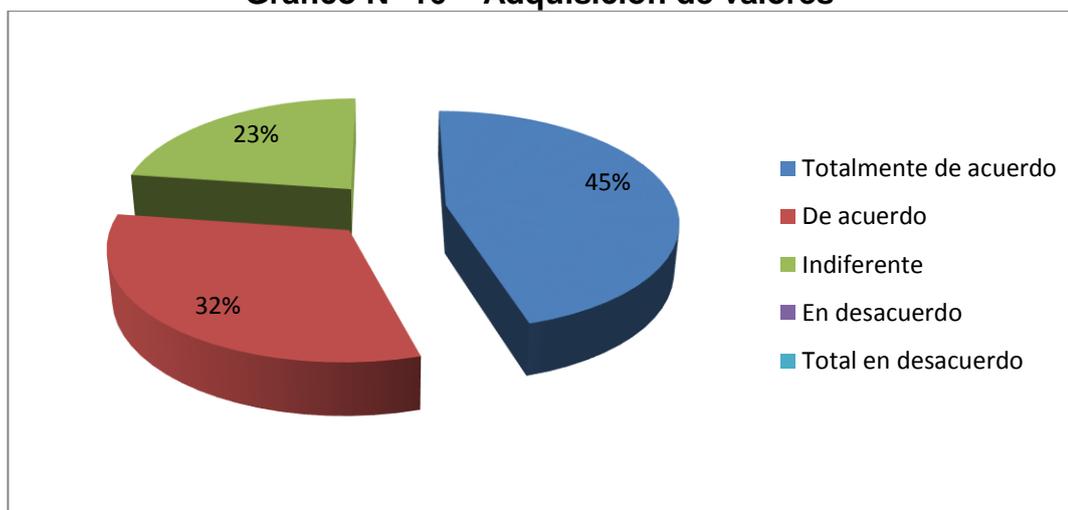
¿Considera necesario colaborar con el docente en cuanto a la adquisición de valores para favorecer la sana convivencia?

**Tabla N° 16 Adquisición de valores**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 6	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	45%
	DE ACUERDO	7	32%
	INDIFERENTE	5	23%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL		22

Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 16 Adquisición de valores**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

## Análisis.-

De la encuesta realizada a los representantes legales la mayoría están totalmente de acuerdo en colaborar durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje favoreciendo la adquisición de valores, una minoría le es indiferente, por lo tanto es importante que los padres colaboren durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje que contribuirá al desarrollo integral de los niños.

### Pregunta N° 7

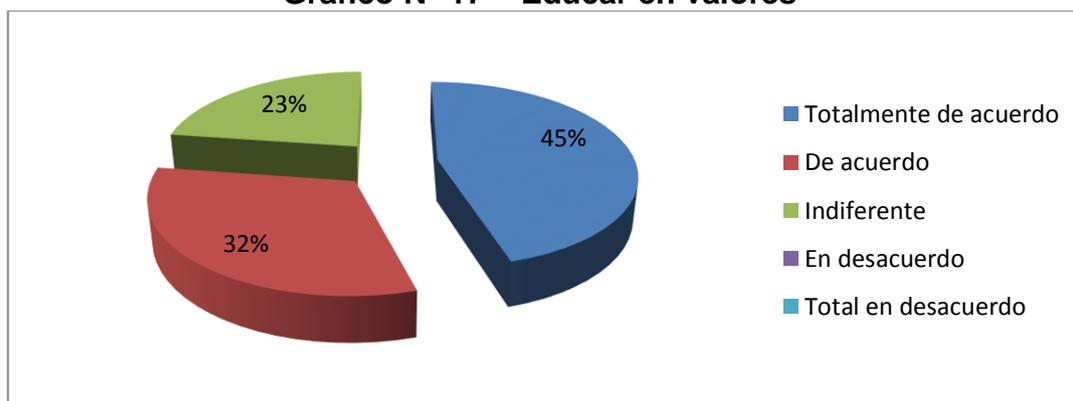
¿Considera importante educar a su representado desde temprana edad en valores morales?

**Tabla N° 17 Educar en valores**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 7	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	45%
	DE ACUERDO	7	32%
	INDIFERENTE	5	23%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 17 Educar en valores**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los representantes legales la mayor están totalmente de acuerdo en considerar que es importante la educación en valores desde temprana edad para lograr la formación integral de sus hijos, el 32% está de acuerdo y una minoría es indiferente, por lo tanto es fundamental que desde temprana edad los padres fomenten reglas y normas que contribuya a la sana convivencia basada en el Buen Vivir.

### Pregunta N° 8

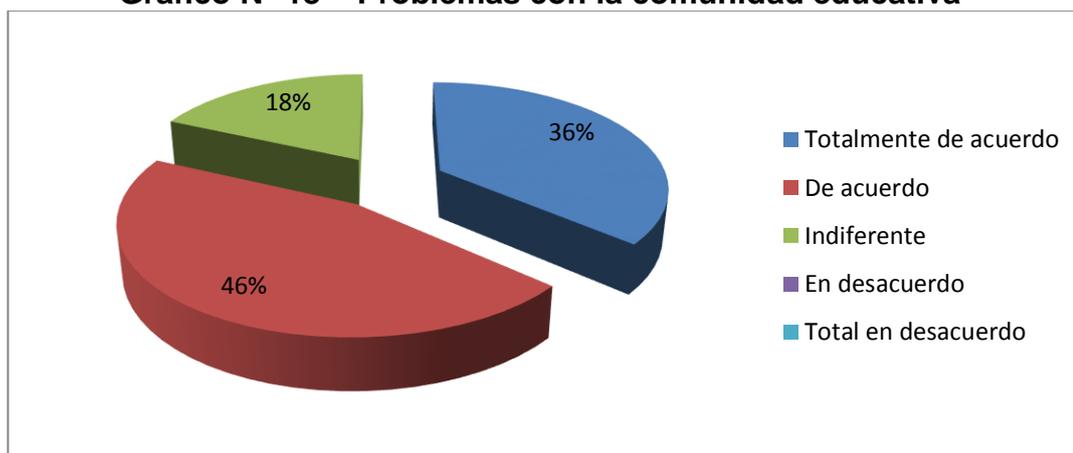
¿Considera usted que los problemas que se tenga en la comunidad educativa influyen en la convivencia escolar?

**Tabla N° 18 Problemas con la comunidad educativa**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 8	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	36%
	DE ACUERDO	10	46%
	INDIFERENTE	4	18%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 18 Problemas con la comunidad educativa**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los representantes legales la mayoría están totalmente de acuerdo en considerar que cuando la comunidad educativa tiene problemas influye de forma negativa en la convivencia escolar, y una minoría indiferente, por lo tanto es esencial que los niños no presenciaren problemas familiares que puede repercutir en el desarrollo integral de los niños.

### Pregunta N° 9

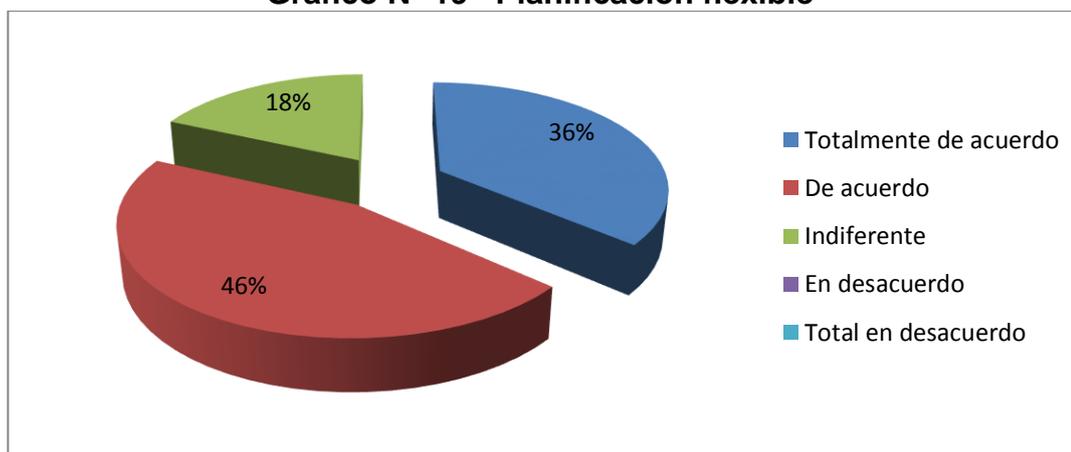
¿Cree usted conveniente que los docentes propongan una planificación flexible dependiendo de las individualidades de los estudiantes?

**Tabla N° 19 Planificación flexible**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 9	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	36%
	DE ACUERDO	10	46%
	INDIFERENTE	4	18%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 19 Planificación flexible**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los representantes legales la mayoría están totalmente de acuerdo en que los docentes deben proponer una planificación flexible para lograr un buen desempeño en los estudiantes, y una minoría es indiferente, por lo tanto es fundamental que se considere las necesidades e individualidades de los estudiantes para que contribuya al desarrollo integral.

### Pregunta N° 10

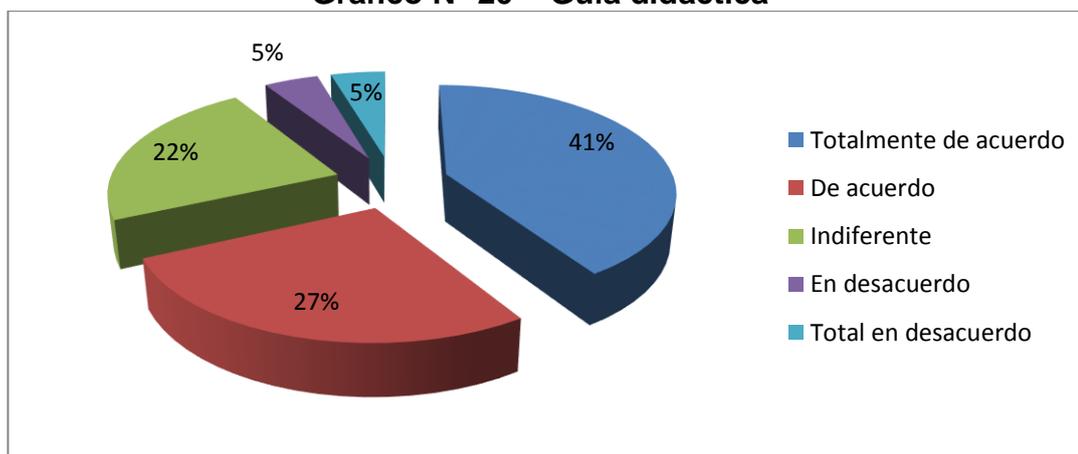
¿Considera importante que su representado reciba orientación a través de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño?

**Tabla N° 20 Guía didáctica**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 10	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	41%
	DE ACUERDO	6	27%
	INDIFERENTE	5	22%
	EN DESACUERDO	1	5%
	TOTAL EN DESACUERDO	1	5%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 20 Guía didáctica**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los representantes legales una parte están totalmente de acuerdo en considerar que sus representados deben recibir orientación mediante una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, una mínima parte es indiferente, y otra en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, por lo tanto es fundamental orientar a los representantes legales para que conozcan lo importante que es orientarlos a través de actividades con enfoque de criterio.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FRANCISCO DE ORELLANA

### Pregunta N° 1

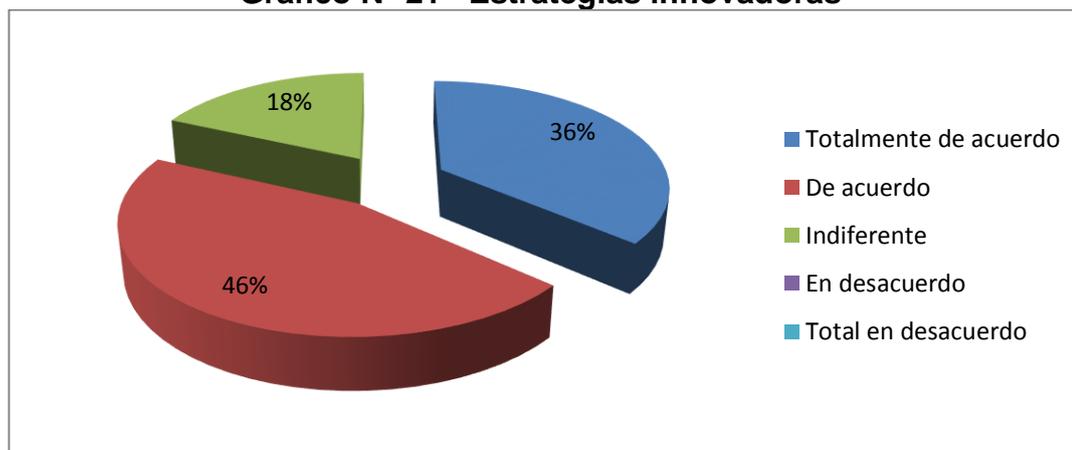
¿Considera importante que los docentes apliquen estrategias de aprendizajes innovadoras para mejorar su aprendizaje?

**Tabla N° 21 Estrategias innovadoras**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Ítems 1</b>	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	36%
	DE ACUERDO	10	46%
	INDIFERENTE	4	18%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 21 Estrategias innovadoras**



Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los estudiantes la mayoría está totalmente de acuerdo en considerar importante que los docentes mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias innovadoras, fortaleciendo la convivencia escolar, una minoría es indiferente, por lo tanto es fundamental que se eduque a los estudiantes mediante estrategias de aprendizajes relevantes para su desarrollo integral.

## Pregunta N° 2

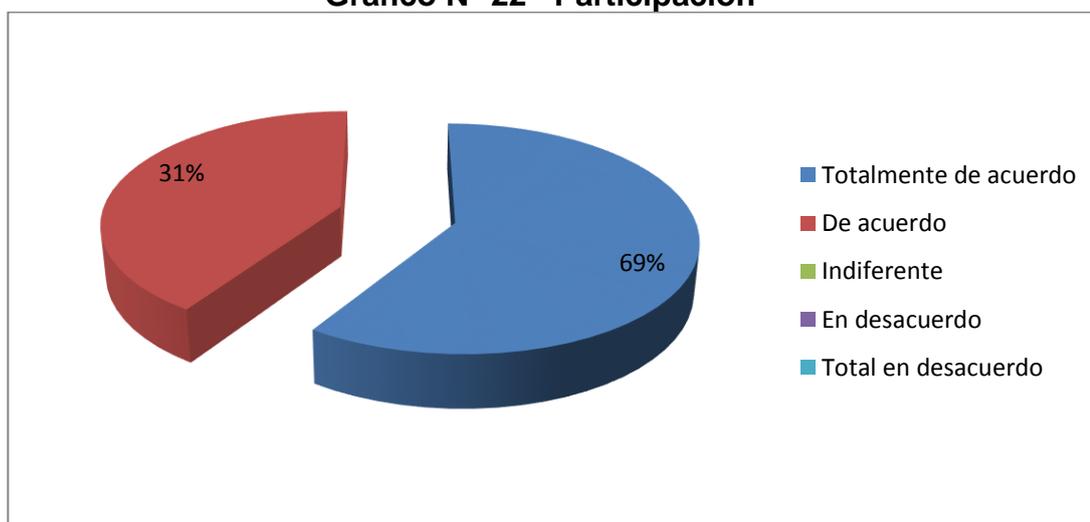
¿Considera que sus padres deben estar presentes en todo el proceso escolar para fortalecer la convivencia escolar?

**Tabla N° 22 Participación**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 2	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	69%
	DE ACUERDO	10	31%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 22 Participación**



Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los estudiantes la mayor parte están totalmente de acuerdo en la participación y colaboración de los padres de familia durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje para fortalecer la convivencia escolar, por lo tanto es esencial que los padres de familia se vinculen de forma efectiva durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### Pregunta N° 3

¿Sus docentes proponen actividades escolares que permitan la adquisición de valores favoreciendo su desarrollo integral?

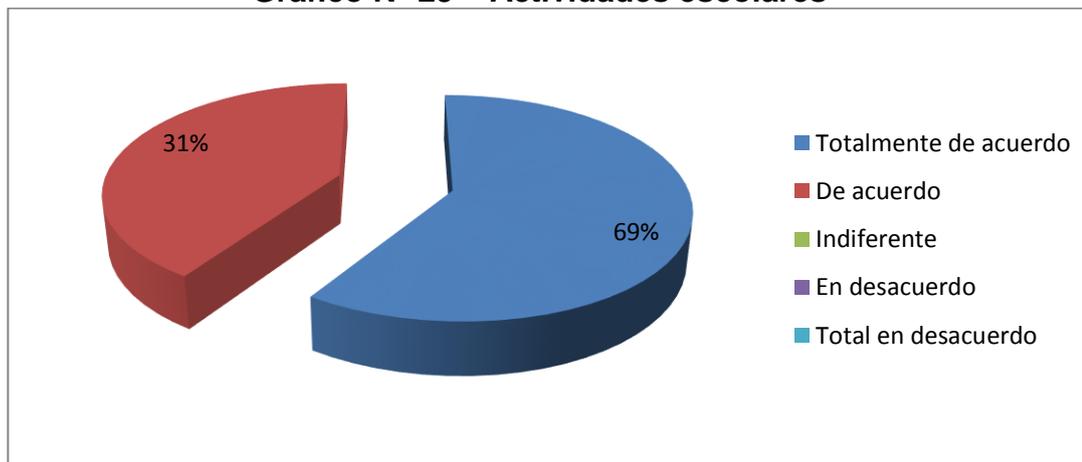
**Tabla N° 23 Actividades escolares**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 3	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	69%
	DE ACUERDO	10	31%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana

Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 23 Actividades escolares**



Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana

Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los estudiantes la mayor parte están totalmente de acuerdo en que los docentes proponen actividades que permiten la adquisición de valores, por lo tanto es esencial que los docentes involucren dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma activa que les permita adquirir habilidades y destrezas esenciales.

#### Pregunta N° 4

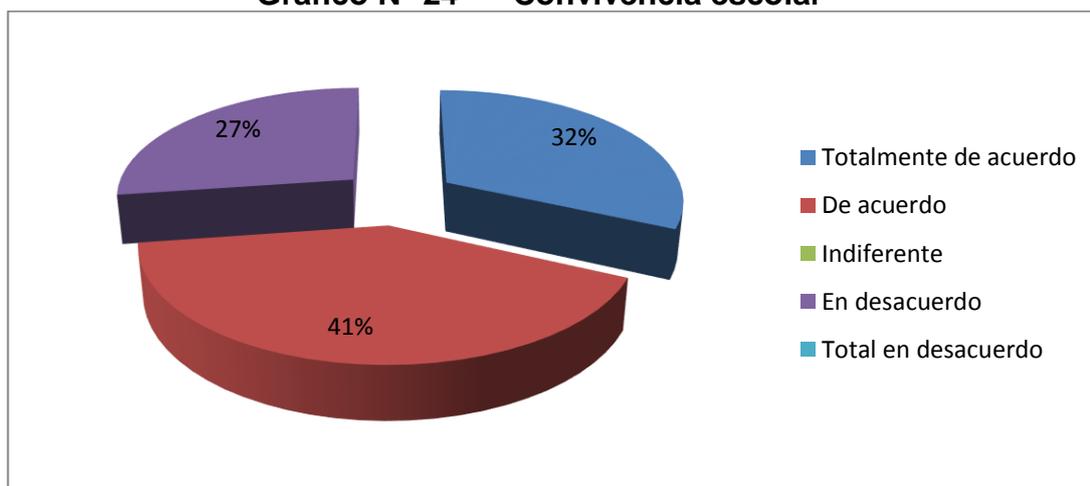
¿Considera usted que la convivencia escolar se logra a través del compartir con sus compañeros?

**Tabla N° 24 Convivencia escolar**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 4	TOTALMENTE DE ACUERDO	7	32%
	DE ACUERDO	9	41%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	6	27%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 24 Convivencia escolar**



Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

#### Análisis.-

De la encuesta realizada a los representantes legales la mayor parte está totalmente de acuerdo en que cuando se comparte con los amigos se mejora el desarrollo de la convivencia escolar, y una pequeña parte de los encuestados en desacuerdo, por lo tanto es fundamental que la convivencia escolar se proponga durante todo la etapa de desarrollo de los niños, para lograr un desarrollo integral favorable.

### Pregunta N° 5

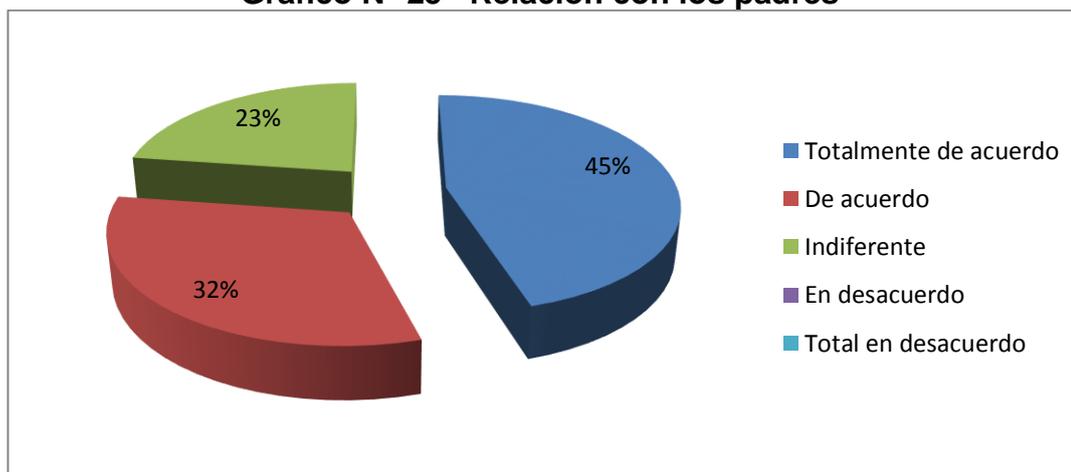
¿Cree usted que es necesario que los docentes tengan una buena relación con los padres para mejorar la convivencia escolar?

**Tabla N° 25 Relación con los padres**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	45%
	DE ACUERDO	7	32%
	INDIFERENTE	5	23%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 25 Relación con los padres**



Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los estudiantes la mayor parte están totalmente de acuerdo en que siempre es importante la sana relación de los docentes con los padres para la adquisición de una sana convivencia, basada en el Buen Vivir, y una pequeña parte de los encuestados le es indiferente, por lo tanto es fundamental que los padres fomenten buenas relaciones para favorecer la sana convivencia, basado en el Buen Vivir.

## Pregunta N° 6

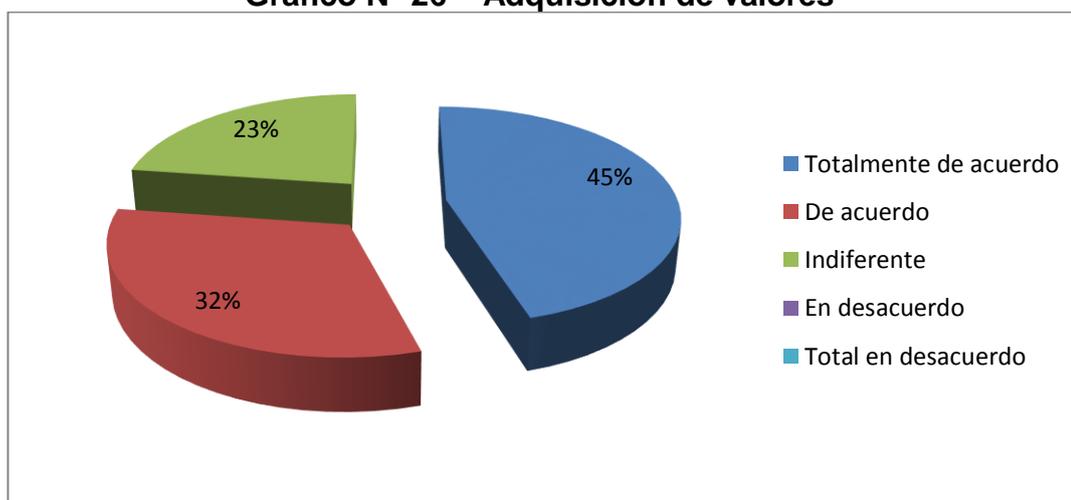
¿Considera necesario colaborar con el docente en cuanto a la adquisición de valores para favorecer la sana convivencia?

**Tabla N° 26 Adquisición de valores**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 6	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	45%
	DE ACUERDO	7	32%
	INDIFERENTE	5	23%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL		22

Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 26 Adquisición de valores**



Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los estudiantes la mayor parte están totalmente de acuerdo en colaborar durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje favoreciendo la adquisición de valores, y una pequeña parte le es indiferente, por lo tanto es importante que los padres colaboren durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje que contribuirá al desarrollo integral de los niños.

### Pregunta N° 7

¿Considera importante afianzar valores morales desde temprana edad?

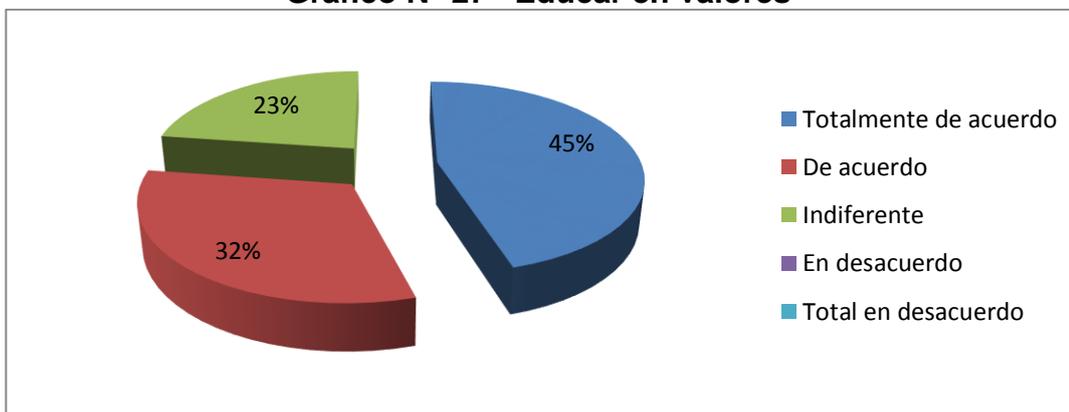
**Tabla N° 27 Educar en valores**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 7	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	45%
	DE ACUERDO	7	32%
	INDIFERENTE	5	23%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana

Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 27 Educar en valores**



Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana

Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los estudiantes la mayor parte de los encuestados están totalmente de acuerdo en considerar que es importante la educación en valores desde temprana edad para lograr la formación integral de sus hijos, y una minoría le es indiferente, por lo tanto es fundamental que desde temprana edad los padres fomenten reglas y normas que contribuya a la sana convivencia basada en el Buen Vivir.

### Pregunta N° 8

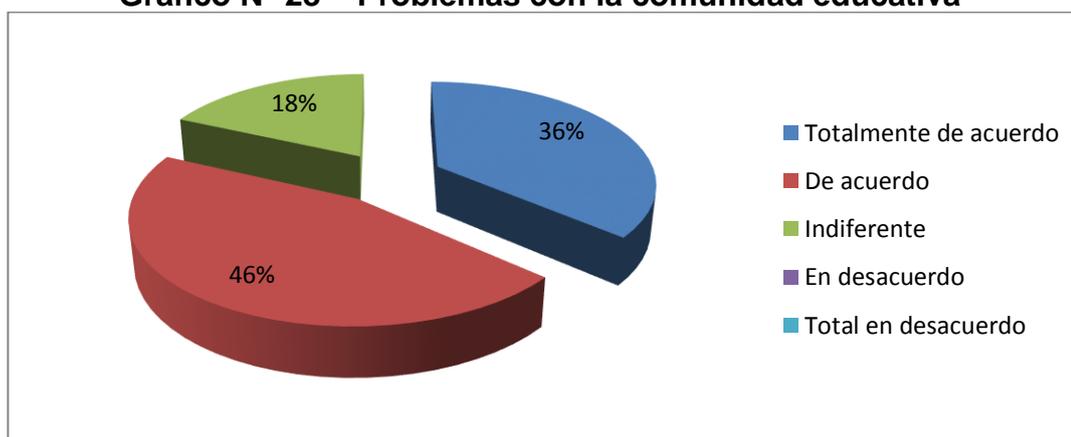
¿Considera usted que los problemas que se tenga en la comunidad educativa influyen en la convivencia escolar?

**Tabla N° 28 Problemas con la comunidad educativa**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 8	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	36%
	DE ACUERDO	10	46%
	INDIFERENTE	4	18%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 28 Problemas con la comunidad educativa**



Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los estudiantes la mayor parte están totalmente de acuerdo en considerar que cuando la comunidad educativa tiene problemas influye de forma negativa en la convivencia escolar, el 46% está de acuerdo, y una minoría de los encuestados le es indiferente, por lo tanto es esencial que los niños no presencien problemas familiares que puede repercutir en el desarrollo integral de los niños.

### Pregunta N° 9

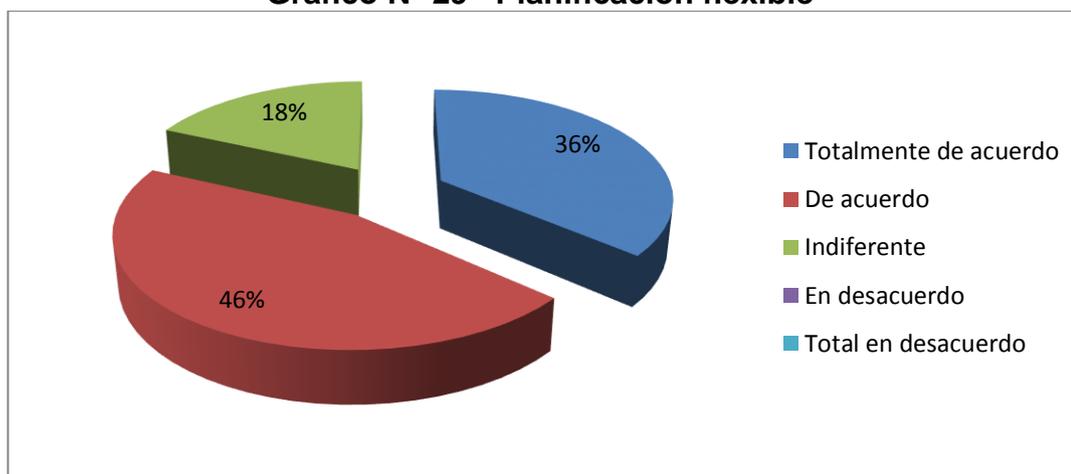
¿Cree usted conveniente que los docentes deban proponer actividades fáciles de realizarlas y que permitan la participación activa?

**Tabla N° 29 Planificación flexible**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 9	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	36%
	DE ACUERDO	10	46%
	INDIFERENTE	4	18%
	EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 29 Planificación flexible**



Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los estudiantes la mayor parte están totalmente de acuerdo en que los docentes deben proponer una planificación flexible para lograr un buen desempeño en los estudiantes y una minoría de los encuestados le es indiferente, por lo tanto es fundamental que se considere las necesidades e individualidades de los estudiantes para que contribuya al desarrollo integral.

### Pregunta N° 10

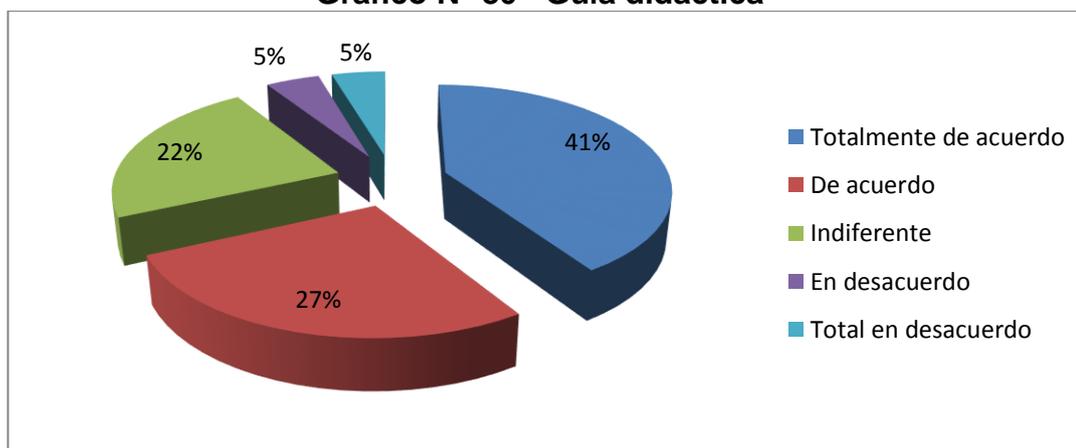
¿Considera importante recibir orientación través de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño?

**Tabla N° 30 Guía didáctica**

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 10	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	41%
	DE ACUERDO	6	27%
	INDIFERENTE	5	22%
	EN DESACUERDO	1	5%
	TOTAL EN DESACUERDO	1	5%
	TOTAL		22

Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

**Gráfico N° 30 Guía didáctica**



Fuente: Encuesta Estudiantes. Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana  
Elaborado por: Reyes Soriano Yanina Verónica y Soria Alvear Rocío Mercedes.

### Análisis.-

De la encuesta realizada a los estudiantes una parte considerable están totalmente de acuerdo en considerar que os deben recibir orientación mediante una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, un porcentaje mínimo indiferente, otro porcentaje menor están total en desacuerdo, por lo tanto es fundamental que los docentes propongan actividades innovadoras que favorezca el desarrollo integral en los niños.

## PRUEBA DE CHI CUADRADO

**Objetivo:** Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

**Variable Independiente:** La Integración de la Comunidad Educativa.

**Variable Dependiente:** La Calidad de la Convivencia Escolar.

**Hipótesis Nula (Ho):** La integración de la comunidad educativa sirve de ejemplo en la convivencia de los estudiantes.

**Hipótesis Alterna (Ha):** La integración de la comunidad educativa no sirve de ejemplo en la convivencia de los estudiantes.

**Pregunta 2:** ¿Considera necesario la integración de la comunidad educativa como ejemplo de convivencia para los estudiantes?

**Pregunta 10:** ¿Considera importante que su representado reciba orientación a través de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño?

Resumen de procesamiento de casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Considera necesario la integración de la comunidad educativa como ejemplo de convivencia para los estudiantes? *						
¿Considera importante que su representado reciba orientación a través de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño?	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%

¿Considera necesario la integración de la comunidad educativa como ejemplo de convivencia para los estudiantes?\*¿Considera importante que su representado reciba orientación a través de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño? tabulación cruzada

			¿Considera importante que su representado reciba orientación a través de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño?					
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Total en desacuerdo	Total
¿Considera necesario la integración de la comunidad educativa como ejemplo de convivencia para los estudiantes?	Totalmente de acuerdo	Recuento % dentro de	11	0	0	0	0	11
		¿Considera necesario la integración de la comunidad educativa como ejemplo de convivencia para los estudiantes?	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	De acuerdo	Recuento % dentro de	0	7	0	0	0	7
		¿Considera necesario la integración de la comunidad educativa como ejemplo de convivencia para los estudiantes?	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Indiferente	Recuento	0	0	6	0	0	6

	e	% dentro de ¿Considera necesario la integración de la comunidad educativa como ejemplo de convivencia para los estudiantes?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	En desacuerdo	Recuento	0	0	0	2	0	2
		% dentro de ¿Considera necesario la integración de la comunidad educativa como ejemplo de convivencia para los estudiantes?	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Total en desacuerdo	Recuento	0	0	0	0	2	2
		% dentro de ¿Considera necesario la integración de la comunidad educativa como ejemplo de convivencia para los estudiantes?	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	11	7	6	2	2	28

	% dentro de ¿Considera necesario la integración de la comunidad educativa como ejemplo de convivencia para los estudiantes?	39,3%	25,0%	21,4%	7,1%	7,1%	100,0%
--	---	-------	-------	-------	------	------	--------

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	112,000 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitud	79,561	16	,000
Asociación lineal por lineal	27,000	1	,000
N de casos válidos	28		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

**Comentario:** Como el valor de p es menor 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto se considera la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana.

## CONCLUSIONES

En base al análisis de datos e interpretación de resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a 1 autoridad, 15 docentes, y 22 representantes legales se considera lo siguiente:

Una de las conclusiones evidentes del presente trabajo es que más del 80 % de los encuestados reconocen la necesidad de afianzar valores morales que favorezca la convivencia escolar. De acuerdo a las respuestas de las y los encuestados que si es necesario que se apliquen normas y reglas desde temprana edad el 60% están muy de acuerdo en que los padres deben de fomentar valores mediante reglas y normas desde temprana edad, pero es relevante considerar que hay que reforzar con actividades para que los estudiantes puedan afianzar sin dificultad valores afianzando la sana convivencia y el Buen Vivir.

El diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño tiene como propósito ofrecer a las y los docentes afianzar habilidades positivas que contribuya a lograr la sana convivencia, permitiendo la eficiencia, efectividad y posibiliten el perfeccionamiento de su acción en el inter aprendizaje, a través de la influencia de la integración de la comunidad educativa.

Los representantes legales debido a las diferentes obligaciones de trabajo no cuentan con el tiempo suficiente para conversar con sus hijos, siendo importante que se los oriente para que conozcan lo importante que es dotarlos de destrezas y habilidades significativas para su desarrollo integral. De los docentes encuestados el 46% está totalmente de acuerdo en considerar importante orientar a los estudiantes y representantes legales mediante una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño que permitan afianzar convivencia escolar.

Se concluye que la comunidad educativa no está integrada de forma favorable, sino en un ambiente conflictivo. Los docentes no aplican

estrategias didácticas en todo el proceso de aprendizaje y enseñanza mediante la práctica diaria que conlleve a la calidad de la convivencia escolar. No se orienta a la comunidad educativa sobre la convivencia escolar, ni se propone actividades que permitan la adquisición en valores para mejorar la calidad de vida.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda que la escuela de Educación Básica Fiscal “Francisco de Orellana” realice actividades extracurriculares para que la comunidad educativa mejore su entorno y resuelva los problemas de forma pacífica, sirviendo como ejemplo para los estudiantes.

El papel de los docentes en la sociedad es demasiado importante por lo que deben aplicar estrategias didácticas en todo el proceso de aprendizaje y enseñanza, mediante la práctica diaria que conlleve a la calidad de la convivencia escolar a mejorar las condiciones del desarrollo personal y emocional del educando.

Orientar a la comunidad educativa sobre la convivencia escolar, siendo necesario proponer actividades que permitan la adquisición en valores para mejorar la calidad de vida. Los estudiantes deben contar con la participación activa en actividades que permitan lograr habilidades esenciales en su formación escolar.

Es importante que la institución educativa desarrolle programas y talleres de autoestima, motivación y afectividad para los padres de familia que deben ser orientados de forma frecuente en cómo educar en valores que favorezca la convivencia escolar.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

**Título:** Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

#### **Justificación**

Es fundamental desarrollar una mejor integración de la comunidad, desde la práctica diaria siendo el objetivo principal de la propuesta de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, siendo justificable que los docentes le brinden a los estudiantes un ambiente rico para poder despertar sus potencialidades ocultas, con esto se logrará más participación, seguridad, espontaneidad capaces de ir en busca de la satisfacción de sus propias necesidades y tener aprendizajes significativos, lo cual quiere decir que el aprendizaje tenga un sentido real para los estudiantes y que puedan adquirir valores esenciales que conllevan a una mejor calidad de vida sin lastimar a los demás.

En este proyecto investigativo se constata que para lograr modificar o compensar aquellas actitudes inadecuadas que repercuten negativamente en la vida diaria de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana se requiere de una auténtica actitud de cambio, por parte de la comunidad educativa, que deben concienciar lo importante que es dotar a los estudiantes en la práctica de valores a través de la sana convivencia y el Buen Vivir, es importante fomentar en los estudiantes valores esenciales desde temprana edad, debido a que si no se lo hace pueden presentar dificultades en la interacción social y el desarrollo del área social y emocional.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA**

Hoy en día surge la necesidad de adecuar el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en problemas (ABP) siendo un modelo educativo que permite el desarrollo de actividades a través de un problema determinado, con el propósito de buscar, analizar, y utilizar toda la información obtenida para construir su propio conocimiento. (Prieto Castillo Daniel, 2011) “Define el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, pueden mejorar la calidad de su aprendizaje en diversos aspectos” (Pág. 132). El autor es claro en dar una definición que lo importante que es dotar a los estudiantes de estrategias didácticas que permitirán la sana convivencia escolar. Es importante trabajar las guías didácticas desde diversas competencias tales como: Lograr la resolución de problemas y la toma de decisiones, a través de un trabajo de equipo que permita favorecer habilidades personales, desarrollando actitudes y valores esenciales para su formación integral.

## **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La Filosofía es la rama del saber humano que nace de su misma actitud como una necesidad a sus inquietudes de buscar el porqué de las cosas de la naturaleza y de su propio yo, de tal manera surge la necesidad y la urgencia de adecuar recursos didácticos motivador que ayude a fortalecer la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar. Morán F. (2010) “La filosofía no es sólo una quimera de palabras vacías como muchos pretenden afirmar, sino que es el fundamento de todos los movimientos del intelecto humano. No hay transformación de la sociedad que no parta primero de la meditación profunda y sabia del pensador”. (p.26), por lo tanto la filosofía apunta hacia el aspecto social que es primordial en la actualidad, por esta razón el docente debe basarse en el aprendizaje social de acuerdo al medio en que vive.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Ausubel (2011)” Plantea que en las instituciones educativas la información debe presentarse de un modo organizado y explícito con el fin de desequilibrar las estructuras existentes en el estudiante para que luego reestructure sus conocimientos. Pero antes de profundizar esta temática, es necesario tener en cuenta el significado de la palabra “concepto”. (p. 248). Si bien es cierto por medio de los conceptos los estudiantes logran comprender, generalizar y abstraer aspectos importantes para su educación pero estos deben ser innovadores, con experiencias de aprendizajes que abarquen procesos cognitivos esenciales para su formación integral.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

La Sociología en la educación pretende el aprendizaje desde la vinculación con la sociedad, cultura, costumbres e individualidades de cada ser humano, el objetivo es el comportamiento integral del niño, niña y jóvenes en la sociedad que se desenvuelva libremente sin temores. Carreño (2010): “La Sociología de la Educación es una rama de la Sociología que se propone estudiar la educación como un hecho social más, dentro del dinamismo general de la vida social. Se interesa por las repercusiones que el sistema educativo tiene dentro del funcionamiento social” (p.32) El autor es muy claro al decir que la educación de los estudiantes deben ser basado en la interacción social y no aislada, ciertamente la difusión cultural cada día es mayor y todas las sociedades están impregnadas de elementos culturales de otras sociedades, pero es necesario basarse en las individualidades de cada ser humano para integrarlo a la sociedad de tal manera que no represente un problema para su futuro.

### **Objetivo General**

Determinar la influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco de Orellana, a través del diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

### **Objetivos específicos**

- Orientar a los estudiantes a través de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, favoreciendo la formación integral.
- Sugerir actividades mediante la utilización de herramientas de TIC que contribuyan a la calidad de la convivencia escolar.
- Proponer contenidos flexibles e innovadores que despierte el interés y la motivación de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica.

### **FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN**

La elaboración de la guía didáctica es factible debido a que cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, además que la aplicación de la propuesta tiene una factibilidad muy significativa ya que no representa gastos elevados y se puede desarrollar de forma innovadora, haciendo que la propuesta no tenga un valor económico alto, porque las actividades se las puede encontrar en el internet y adaptarlas a la realidad social, además se promueve el diseño de actividades innovadoras que serán de beneficio para las futuras generaciones.

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

En la descripción de la presente propuesta se proponen actividades que involucren valores logrando la convivencia escolar, por lo tanto la propuesta está diseñada con actividades fáciles de emplear, de forma lúdica y de interés para los participantes. Además se trata de concientizar

a los docentes sobre la forma de proponer el proceso de enseñanza y aprendizaje eliminando la enseñanza tradicional que no conlleva aprendizajes significativos ni duraderos, se sugiere que la guía didáctica sea innovadora y no caiga en el aburrimiento de los participantes, por lo tanto la dinámica y motivación cumple un papel fundamental para lograr la sana convivencia que favorecerá la calidad de vida.

Dentro de las actividades que se realiza, como principal es satisfacer las necesidades de todo el grupo, entre el inicio de una actividad es fundamental la planificación de qué manera se desea llevar a cabo la guía didáctica en que tiempo a realizarlo, que dinámica emplear. Se trata de que los docentes empleen mejores estrategias de aprendizajes de forma innovadora y dinámica involucrar a los estudiantes en la práctica de diaria de valores, siendo fundamental la vinculación de los padres y docentes para trabajar de forma organizada buscar una acción educativa oportuna para lograr la colaboración de la comunidad educativa dentro de un marco de confianza, de comunicación, que se sientan escuchados y atendidos.



GUÍA DIDÁCTICA  
CON ENFOQUE DE DESTREZAS  
CON CRITERIO  
DE DESEMPEÑO

## **ACTIVIDAD N° 1**

### **NO AL BULLING**

#### **Objetivo:**

Rescatar la riqueza del valor de la familia y su interacción con cada uno de sus miembros asumiendo roles en el desempeño de sus tareas con la finalidad de interiorizar el valor de la buena convivencia en un espacio de cuidado y abrigo.

#### **Tiempo:**

**20 minutos**

#### **Procedimiento:**

- Ubicar a los niños en forma circular fomentando reglas y normas antes de iniciar la actividad, la misma que consiste en que cada vez que un niño haga, algo que hiera los sentimientos de algún compañero, éste recibirá una piedra para que la ponga en su bolsa de papel.
  
- Si el niño realiza una acción de amabilidad, se le da un copo de algodón. Las bolsas de papel deben estar ubicadas en un lugar visible, con su respectivo nombre.
  
- Con esta actividad los niños comprenderán que cada acción tiene una recompensa y esta puede ser buena o mala, por lo tanto será fundamental realizar la respectiva reflexión para que los niños mejoren sus acciones y logren la sana convivencia y el buen vivir.

#### **Recursos:**

- Piedra
  
- algodón

**IMAGEN N° 1**  
**NO AL BULLING**



**Fuente:** <https://www.emaze.com/@ACQTIRQI/Presentation-Nam>

## Planificación 1

	<b>Escuela Fiscal Francisco de Orellana</b>	<b>AÑO LECTIVO</b> 2016 – 2017	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>			
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>			
Docentes: Yanina Reyes y Rocío Soria		Área: Lengua y Literatura	Grado: 5° Paralelo: B
N.º de unidad de planificación: 01	Título de unidad de planificación: No al bullying	Objetivos: Rescatar la riqueza del valor de la familia y su interacción con cada uno de sus miembros asumiendo roles en el desempeño de sus tareas con la finalidad de interiorizar el valor de la buena convivencia en un espacio de cuidado y abrigo.	
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>			<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>
Reconocer la necesidad que tienen las personas de interactuar con otras dentro de un mismo entorno.  Expresar sus necesidades en cuanto a sentimientos y deseos por medio de diversas formas de comunicación con su entorno natural y social			Enseñando valores
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	“EL buen vivir”: la formación ciudadana	<b>PERIODOS:</b> 01	<b>SEMANA DE INICIO:</b> 01
<b>Estrategias metodológicas</b>  <b>PROCESO DINÁMICA Soy único</b>  <b>Método Comparativo</b> Observación Descripción Comparación Asociación Generalización <b>Método Narrativo</b>	<b>Recursos</b>  Piedra  Algodón  Bolsa de papel	<b>Indicadores de logro</b>  Ubicar a los niños en forma circular fomentando reglas y normas antes de iniciar la actividad, la misma que consiste en que cada vez que un niño haga, algo que hiera los sentimientos de algún compañero, éste recibirá una piedra para que la ponga en su bolsa de papel.	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>  ➤ Tec: Observación ➤ Instrumento lista de cotejo.

<p><b>Interrogativo</b> Observación Narración Comentario Comparación Generalización</p>		<p>Si el niño realiza una acción de amabilidad, se le da un copo de algodón. Las bolsas de papel deben estar ubicadas en un lugar visible, con su respectivo nombre.</p> <p>Con esta actividad los niños comprenderán que cada acción tiene una recompensa y esta puede ser buena o mala, por lo tanto será fundamental realizar la respectiva reflexión para que los niños mejoren sus acciones y logren la sana convivencia y el buen vivir.</p>	<p>Técnica Observación Instrumento Escala Descriptiva.</p>
---	--	--	--

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

<p><b>Especificación de la necesidad educativa</b></p>	<p><b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b></p>
<p>Poca atención en las clases</p> <p>Falta de participación en las actividades planteadas.</p>	<p>Motivarlos para que se interesen por la clase a presentar.</p> <p>Invitarlos a la participación activa en todo la actividad a realizar.</p>

## **ACTIVIDAD N° 2**

### **RESPETANDO A LOS DEMÁS**

#### **Objetivo:**

Rescatar la riqueza del valor de la familia y su interacción con cada uno de sus miembros asumiendo roles en el desempeño de sus tareas con la finalidad de interiorizar el valor de la buena convivencia en un espacio de cuidado y abrigo.

#### **Tiempo:**

**20 minutos**

#### **Procedimiento:**

- Pedir a los niños que se ubiquen en sus respectivos asientos para poder explicarles la actividad que se va a realizar, luego repartir los múltiples materiales y recalcar que deben tener cuidado al manipularlos.
- Pedir que realicen un paisaje con los materiales que más le gusten una vez finalizada la actividad deberán exponer su trabajo. La maestra deberá mantener el control de la clase durante la exposición, para que no surjan burlas o comentarios no apropiados
- Esta actividad ayudará para que los niños, aprende a valorar y respetar los diferentes criterios de sus compañeros, teniendo en cuenta y recalcando que no se debe pegar a los demás, debido a que no son acciones buenas que deben ser mejoradas.

#### **Recursos:**

- Escarcha
- Papeles de colores
- Lana
- Lápices de colores
- Hojas de papel bond
- Fideos
- pinceles
- pinturas

**IMAGEN N° 2**  
**RESPETANDO A LOS DEMÁS**



Fuente: <http://es.slideshare.net/michaelluna9212/valores-para-todos>

## Planificación 2

	<b>Escuela Fiscal Francisco de Orellana</b>	<b>AÑO LECTIVO</b> 2016 – 2017	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>			
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>			
Docentes: Yanina Reyes y Rocío Soria	Área: Lengua y Literatura	Grado: 5°	Paralelo: B
N.º de unidad de planificación: 2	Título de unidad de planificación: Respetando a los demás	Objetivos: Rescatar la riqueza del valor de la familia y su interacción con cada uno de sus miembros asumiendo roles en el desempeño de sus tareas con la finalidad de interiorizar el valor de la buena convivencia en un espacio de cuidado y abrigo.	
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>			<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>
Reconocer la necesidad que tienen las personas de interactuar con otras dentro de un mismo entorno.  Expresar sus necesidades en cuanto a sentimientos y deseos por medio de diversas formas de comunicación con su entorno natural y social			Enseñando valores
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	“EL buen vivir”: la formación ciudadana	PERIODOS:1	<b>SEMANA DE INICIO: 1</b>
<b>Estrategias metodológicas</b>  <b>PROCESO DINÁMICA Soy único</b>  <b>Método Comparativo</b> Observación Descripción Comparación Asociación Generalización <b>Método Narrativo Interrogativo</b> Observación Narración Comentario Comparación Generalización	<b>Recursos</b>  Escarcha Papeles de colores Lana Lápices de colores Hojas de papel bond Fideos pinceles pinturas	<b>Indicadores de logro</b>  Pedir a los niños que se ubiquen en sus respectivos asientos para poder explicarles la actividad que se va a realizar, luego repartir los múltiples materiales y recalcar que deben tener cuidado al manipularlos.  Pedir que realicen un paisaje con los materiales que más le gusten una vez finalizada la actividad deberán exponer su trabajo. La maestra deberá mantener el control de la clase durante la exposición, para que no surjan burlas o comentarios no apropiados  Esta actividad ayudará para que los niños, aprende a valorar y respetar los diferentes criterios de sus compañeros, teniendo en cuenta y recalcando que no se debe pegar a los demás, debido a que no son acciones buenas que deben ser mejoradas.	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>  ➤ Tec: Observación ➤ Instrumento lista de cotejo.  Técnica  Observación  Instrumento  Escala Descriptiva.

## ACTIVIDAD N° 3

### IMITANDO A LOS DEMÁS ME DIVIERTO

**Objetivo:**

Identificar la ciudad o pueblo donde habita, reconociendo sus manifestaciones sociales y culturales para valorarlas como propias

**Tiempo:**

**20 minutos**

**Procedimiento:**

- Ubicar a los niños en forma circular fomentando reglas y normas antes de iniciar la actividad, la misma que consiste en observar un video sobre los diferentes servidores públicos en que aportan para la convivencia escolar.
- Dividir en dos grupos a los niños y conversar sobre los servidores públicos, pedirles que dramaticen situaciones en donde presten su ayuda a los demás.
- Luego de que dramaticen a los servidores públicos, realizar preguntas a los niños de reflexión, tales como: ¿Qué harías tú en caso de que alguien necesite ayuda?

**Recursos:**

Disfraces

➤ Videos

➤ Laptop

➤ Proyector

**IMAGEN N° 3**

**IMITANDO A LOS DEMÁS ME DIVIERTO**



**Fuente:** <http://es.slideshare.net/michaelluna9212/valores-para-todos>

### Planificación 3

	<b>Escuela Fiscal Francisco de Orellana</b>	<b>AÑO LECTIVO</b> <b>2016 – 2017</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>			
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>			
Docentes: Yanina Reyes y Rocío Soria	Área: Lengua y Literatura	Grado: 5°	Paralelo: B
N.º de unidad de planificación: 3	Título de unidad de planificación: Imitando a los demás me divierto	Objetivos: Rescatar la riqueza del valor de la familia y su interacción con cada uno de sus miembros asumiendo roles en el desempeño de sus tareas con la finalidad de interiorizar el valor de la buena convivencia en un espacio de cuidado y abrigo.	
<b>2. PLANIFICACION</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>		<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>	
Reconocer la necesidad que tienen las personas de interactuar con otras dentro de un mismo entorno.  Expresar sus necesidades en cuanto a sentimientos y deseos por medio de diversas formas de comunicación con su entorno natural y social		Enseñando valores	
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	“EL buen vivir”: la formación ciudadana	<b>PERIODOS:3</b>	<b>SEMANA DE INICIO: 1</b>
<b>Estrategias metodológicas</b>  <b>PROCESO DINÁMICA Soy único</b> <b>Método Comparativo</b> Observación Descripción Comparación Asociación Generalización <b>Método Narrativo Interrogativo</b> Observación Narración Comentario Comparación Generalización	<b>Recursos</b>  Disfraces  Videos  Laptop  Proyector	<b>Indicadores de logro</b>  Ubicar a los niños fomentando reglas y normas antes de iniciar la actividad.  Dividir en dos grupos a los niños y conversar sobre los servidores públicos, pedirles que dramaticen situaciones en donde presten su ayuda a los demás.  Dramatizar a los servidores públicos	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>  ➤ Tec: Observación ➤ Instrumento lista de cotejo.  Técnica  Observación  Instrumento  Escala Descriptiva.

## ACTIVIDAD N° 4

### RESPETANDO LAS DIFERENCIAS

**Objetivo:**

Reconocerse como ecuatoriano o ecuatoriana por vínculos afectivos que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.

**Tiempo:**

**20 minutos**

**Procedimiento:**

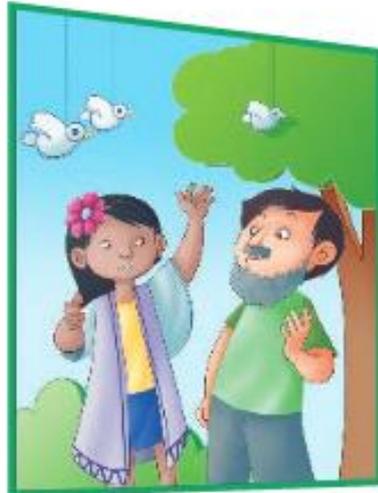
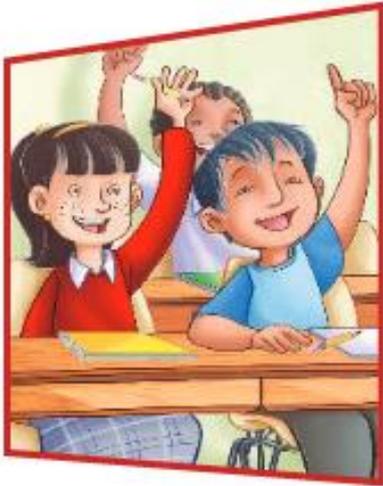
- Conversar con los niños sobre lo valioso que son los seres humanos, con los mismos derechos de convivencia.
- Proponer a los niños la observación de un video sobre las diferencias que existen entre los seres humanos, que no aprenden todos de la misma forma.
- Los estudiantes deben observar diferentes ilustraciones e identificarán los derechos de los niños que están representados en ella.
- Luego de que han observado las imágenes, deberán responder preguntas, tales como: ¿Quién crees que debe velar por que se respeten tus derechos?
- ¿Qué derechos en la escuela deben garantizarse para favorecer la convivencia?
- Unir a los niños en grupos realizar la lectura, llegado a un acuerdo en lo que respecta a las respuestas que tienen que socializar entre ellos.

**Recursos:**

- Videos
- Laptop
- Proyector

IMAGEN N° 4

RESPETANDO LAS DIFERENCIAS



Fuente:

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Cuaderno%20del%20alumno.pdf>

## Planificación 4

		<b>Escuela Fiscal Francisco de Orellana</b>		<b>AÑO LECTIVO</b> 2016 – 2017	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>					
Docentes: Yanina Reyes y Rocío Soria		Área/asignatura: Entorno Natural y Social		Grado: 5° Paralelo: B	
N.º de unidad de planificación: 4		Título de unidad de planificación: Respetando las diferencias		Objetivos: Rescatar la riqueza del valor de la familia y su interacción con cada uno de sus miembros asumiendo roles en el desempeño de sus tareas con la finalidad de interiorizar el valor de la buena convivencia en un espacio de cuidado y abrigo.	
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>					
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>	
Reconocer la necesidad que tienen las personas de interactuar con otras dentro de un mismo entorno. Expresar sus necesidades en cuanto a sentimientos y deseos por medio de diversas formas de comunicación con su entorno natural y social				Enseñando valores	
<b>EJES TRANSVERSALES</b>		"EL buen vivir": la formación ciudadana		<b>PERIODOS:4</b> <b>SEMANA DE INICIO: 1</b>	
<b>Estrategias metodológicas PROCESO</b>  <b>DINÁMICA Soy único</b> <b>Método Comparativo</b> Observación Descripción Comparación Asociación Generalización <b>Método Narrativo Interrogativo</b> Observación Narración Comentario Comparación Generalización		<b>Recursos</b> Videos Laptop Proyector Lámina		<b>Indicadores de logro</b> Observar imágenes, y responder preguntas, tales como: ¿Quién crees que debe velar por que se respeten tus derechos? ¿Qué derechos en la escuela deben garantizarse para favorecer la convivencia? Unir a los niños en grupos realizar la lectura, llegado a un acuerdo en lo que respecta a las respuestas que tienen que socializar entre ellos.	
				<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b> ➤ Tec: Observación Instrumento lista de cotejo. Técnica Observación Instrumento Escala Descriptiva.	
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>				<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>	
Poca atención en las clases  Falta de participación en las actividades planteadas.				Motivarlos para que se interesen por la clase a presentar.  Invitarlos a la participación activa en todo la actividad a realizar.	

## **ACTIVIDAD N° 5**

### **BUENOS AMIGOS**

#### **Objetivo:**

Reconocerse como parte de la sociedad a través de vínculos afectivos que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.

#### **Tiempo:**

**20 minutos**

#### **Procedimiento:**

- Conversar con los niños sobre lo valioso que es tener una amistad,
- Ubicar a los niños en forma circular y sentarse en el piso.
- Se puede empezar con una dinámica para lograr la participación activa de los estudiantes.
- Repartir el material a utilizar explicando su uso.
- Cada niño va a recibir la mitad de la figura y deberá entre sus compañeros encontrar la otra mitad.
- Cuando hayan encontrado la pareja deben conversar y describir su forma de ser, gusto, música preferida entre otras cosas.
- Durante una semana será su compañera o compañero en todo momento, es decir estar allí cuando necesiten ayuda.

#### **Recursos:**

- Cartulina
- Salón de clases
- Proyector
- Video

**IMAGEN N° 5**  
**BUENOS AMIGOS**



**Fuente:**

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Cuaderno%20del%20alumno.pdf>

## Planificación 5

	Escuela Fiscal Francisco de Orellana	AÑO LECTIVO 2016 – 2017
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>		
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>		
Docentes: Yanina Reyes y Rocío Soria	Área: Lengua y Literatura	Grado: 5° Paralelo: B
N.º de unidad de planificación: 5	Título de unidad de planificación: Buenos amigos	Objetivos: Rescatar la riqueza del valor de la familia y su interacción con cada uno de sus miembros asumiendo roles en el desempeño de sus tareas con la finalidad de interiorizar el valor de la buena convivencia en un espacio de cuidado y abrigo.
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>		
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>		<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>
Reconocer la necesidad que tienen las personas de interactuar con otras dentro de un mismo entorno. Expresar sus necesidades en cuanto a sentimientos y deseos por medio de diversas formas de comunicación con su entorno natural y social		Enseñando valores
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	"EL buen vivir": la formación ciudadana	<b>PERIODOS:5</b>
		<b>SEMANA DE INICIO: 1</b>
<b>Estrategias metodológicas PROCESO</b>  <b>DINÁMICA Soy único</b> <b>Método Comparativo</b> Observación Descripción Comparación Asociación Generalización <b>Método Narrativo Interrogativo</b> Observación Narración Comentario Comparación Generalización	<b>Recursos</b>  Videos Laptop Proyector Lámina	<b>Indicadores de logro</b>  Conversar con los niños sobre lo valioso que es tener una amistad, Ubicar a los niños es forma circular y sentarse en el piso. Se puede empezar con una dinámica para lograr la participación activa de los estudiantes. Repartir el material a utilizar explicando su uso. Cada niño va a recibir la mitad de la figura y deberá entre sus compañeros encontrar la otra mitad. Cuando hayan encontrado la pareja deben conversar y describir su forma de ser, gusto, música preferida entre otras cosas. Durante una semana será su compañera o compañero en todo momento, es decir estar allí cuando necesiten ayuda.
		<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tec: Observación</li> <li>➤ Instrumento lista de cotejo.</li> </ul> Técnica Observación Instrumento Escala Descriptiva
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>		<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>
Poca atención en las clases.Falta de participación en las actividades planteadas		Motivarlos para que se interesen por la clase a presentar

## ACTIVIDAD N° 6

### HACIENDO DEPORTES ME SIENTO GENIAL

#### **Objetivo:**

Reconocerse como parte de la sociedad a través de vínculos afectivos que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.

**Tiempo:** 25 minutos

#### **Procedimiento:**

- ❖ Emplear el saludo inicial diario.
- ❖ Dirigir a los niños al patio de la escuela
- ❖ Ejecutar ejercicios de calentamiento
- ❖ Explicar el deporte a trabajar
- ❖ Fútbol. Dividir en dos grupos que tengan la misma cantidad de integrantes e indicar cual arco les corresponde a cada equipo.
- ❖ Interiorizar las normas y reglas del deporte.
- ❖ Preguntarles si les gustó la actividad
- ❖ Ejecutar ejercicios de respiración, relajación

#### **Recursos:**

- Pelota
- Patio

**IMAGEN N° 6**

**HACIENDO DEPORTES ME SIENTO GENIAL**



**Fuente:** <http://fbstatic.net/wp-content/uploads/2013/12/238.jpg>

## Planificación 6

	<b>Escuela Fiscal Francisco de Orellana</b>	<b>AÑO LECTIVO</b> <b>2016 – 2017</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>			
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>			
Docentes: Yanina Reyes y Rocío Soria	Área: Lengua y Literatura	Grado: 5°	Paralelo: B
N.º de unidad de planificación: 6	Título de unidad de planificación: Haciendo deporte me siento genial.	Objetivos: Reconocerse como parte de la sociedad a través de vínculos afectivos que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.	
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>		<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>	
Reconocer la necesidad que tienen las personas de interactuar con otras dentro de un mismo entorno.  Expresar sus necesidades en cuanto a sentimientos y deseos por medio de diversas formas de comunicación con su entorno natural y social		Enseñando valores	
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	“EL buen vivir”: la formación ciudadana	<b>PERIODOS:6</b>	<b>SEMANA DE INICIO: 1</b>
<b>Estrategias metodológicas PROCESO</b>  <b>DINÁMICA Soy único Método Comparativo</b> Observación Descripción Comparación Asociación Generalización <b>Método Narrativo Interrogativo</b> Observación Narración Comentario Comparación Generalización	<b>Recursos</b>  Material concreto Botellas de plástico de agua, jugo Cartón de cereal Cartón de leche Frasco de yogurt	<b>Indicadores de logro</b>  Se realiza la actividad con el saludo diario, destacando normas de educación. Observar el video de Barney: “Así voy de compras” destacando la relación del vendedor con los clientes. Preguntar a los niños lo que más les llamó la atención del video. Conversar sobre el juego que se realizará. Realizar acciones de correspondencia uno a uno con los objetos concretos que estén en la tienda. Visualizar objetos que están ubicados en la tienda. Proponer la realización del juego de forma organizada.	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>  Tec: Observación Instrumento lista de cotejo.  Técnica  Observación  Instrumento  Escala Descriptiva.
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>		<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>	
Poca atención en las clases  Falta de participación en las actividades planteadas.		Motivarlos para que se interesen por la clase a presentar.  Invitarlos a la participación activa en todo la actividad a realizar.	

## **ACTIVIDAD N° 7**

### **Luces, cámara y acción**

#### **Objetivo:**

Reconocerse como parte de la sociedad a través de vínculos afectivos que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.

#### **Tiempo:**

**20 minutos**

#### **Procedimiento:**

- Conversar con los niños sobre la actividad a realizar, que piensan ellos sobre qué papel realiza el director de cine.
- Luego de la lluvia de ideas observar un video sobre el trabajo de los directores de cine.
- Los niños deberán traer al día siguiente de la clase un papel o la trama de una historia de las escenas que quisieran personificar, quienes van a interpretarla.
- Pueden añadir dibujos de las escenas, dependiendo de su creatividad.
- Los niños deberán leer su proyecto y eligen por mayoría el que más les guste.
- Luego se prepara la escenografía y el elenco a participar en la obra.

#### **Recursos:**

- Maquillaje
- Salón de clases
- Proyector
- Video
- Hojas
- Trajes

**IMAGEN N° 7**

**Luces, cámara y acción**



**Fuente:**

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Cuaderno%20del%20alumno.pdf>

## Planificación 7

	<b>Escuela Fiscal Francisco de Orellana</b>	<b>AÑO LECTIVO</b> <b>2016 – 2017</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>			
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>			
Docentes: Yanina Reyes y Rocío Soria		Área: Lengua y Literatura	Grado: 5° Paralelo: B
N.º de unidad de planificación: 7	Título de unidad de planificación: Luces, Cámara y Acción.	Objetivos: Rescatar la riqueza del valor de la familia y su interacción con cada uno de sus miembros asumiendo roles en el desempeño de sus tareas con la finalidad de interiorizar el valor de la buena convivencia en un espacio de cuidado y abrigo.	
<b>2. PLANIFICACION</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>			<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>
Reconocer la necesidad que tienen las personas de interactuar con otras dentro de un mismo entorno.  Expresar sus necesidades en cuanto a sentimientos y deseos por medio de diversas formas de comunicación con su entorno natural y social			Enseñando valores
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	“EL buen vivir”: la formación ciudadana	<b>PERIODOS:</b>	<b>SEMANA DE INICIO:</b>
<b>Estrategias metodológicas</b>  <b>PROCESO DINÁMICA Soy único</b>  <b>Método Comparativo</b> Observación Descripción Comparación Asociación Generalización <b>Método Narrativo Interrogativo</b> Observación Narración Comentario Comparación Generalización	<b>Recursos</b>  Maquillaje Salón de clases Proyector Video Hojas	<b>Indicadores de logro</b>  Los niños deberán traer al día siguiente de la clase un papel o la trama de una historia de las escenas que quisieran personificar, quienes van a interpretarla. Pueden añadir dibujos de las escenas, dependiendo de su creatividad. Los niños deberán leer su proyecto y eligen por mayoría el que más les guste. Luego se prepara la escenografía y el elenco a participar en la obra.	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tec: Observación</li> <li>➤ Instrumento lista de cotejo.</li> </ul> Técnica Observación Instrumento Escala Descriptiva.

## **ACTIVIDAD N° 8**

### **IMITANDO A MAMÁ**

#### **Objetivo:**

Reconocerse como parte de la sociedad a través de vínculos afectivos que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.

**Tiempo:** 25 minutos

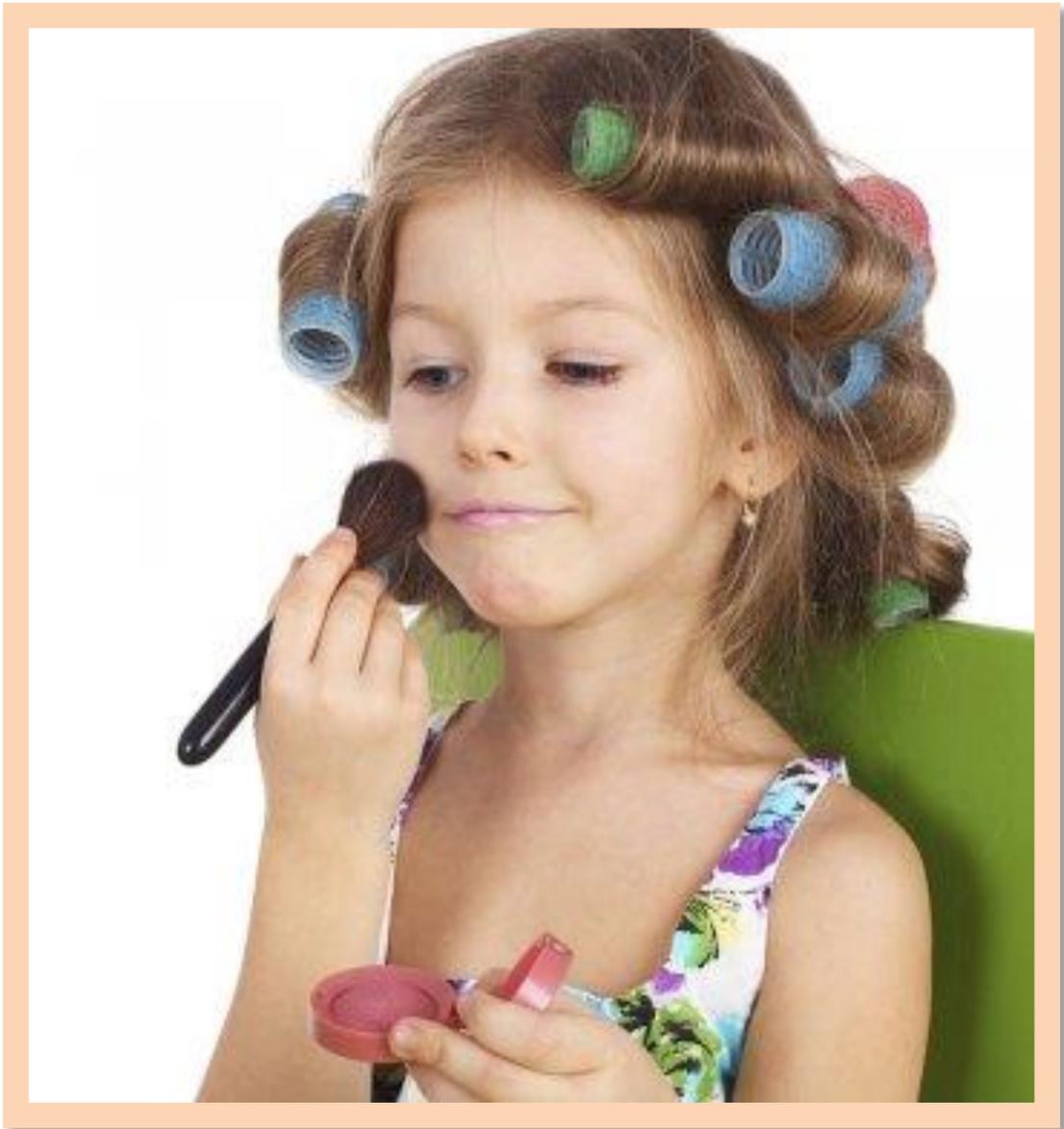
#### **Procedimiento:**

- ❖ Explicar a los niños la actividad a realizar estableciendo normas.
- ❖ Mediante una lluvia de ideas destacar las funciones que realizan los padres de los niños para determinar cuántas mamitas trabajan y cuántas se quedan en casa. Y los tipos de familia que existen.
- ❖ Previamente deben llevar accesorios para imitar según su género.
- ❖ Motivarlos mediante el video de Barney "Mi familia es así... "
- ❖ Conversar acerca de la importancia de valorar la actividad que realizan los padres por sus hijos

#### **Recursos:**

- Tv
- Video
- Vestidos
- Pantalones
- Collares

**IMAGEN N° 8**  
**IMITANDO A MAMÁ**



**Fuente:** <https://static.guiainfantil.com/pictures/blog/2508-3-los-ninos-imitan-a-los-mayores-en-lo-bueno.jpg>

## Planificación 8

	<b>Escuela Fiscal Francisco de Orellana</b>	<b>AÑO LECTIVO</b> <b>2016 – 2017</b>		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
Docentes: Yanina Reyes y Rocío Soria		Área: Lengua y Literatura	Grado: 5°	Paralelo: B
N.º de unidad de planificación: 8	Título de unidad de planificación: Imitando a Mamá	Objetivos: Reconocerse como parte de la sociedad a través de vínculos afectivos que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>			<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>	
Reconocer la necesidad que tienen las personas de interactuar con otras dentro de un mismo entorno.  Expresar sus necesidades en cuanto a sentimientos y deseos por medio de diversas formas de comunicación con su entorno natural y social			Enseñando valores	
<b>Estrategias metodológicas</b>  <b>PROCESO DINÁMICA Soy único</b> <b>Método Comparativo</b> Observación Descripción Comparación Asociación Generalización  <b>Método Narrativo Interrogativo</b> Observación Narración Comentario Comparación Generalización	<b>Recursos</b>  Maquillaje Salón de clases Proyector Video Hojas	<b>Indicadores de logro</b>  Explicar a los niños la actividad a realizar estableciendo normas. Mediante una lluvia de ideas destacar las funciones que realizan los padres de los niños para determinar cuántas mimitas trabajan y cuantas se quedan en casa. Y los tipos de familia que existen. Previamente deben llevar accesorios para imitar según su género. Motivarlos mediante el video de Barney "Mi familia es así..." Conversar acerca de la importancia de valorar la actividad que realizan los padres por sus hijos	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>  > Tec: Observación > Instrumento lista de cotejo.  Técnica Observación Instrumento Escala Descriptiva.	

## ACTIVIDAD N° 9

### APRENDO A RECICLAR

#### **Objetivo:**

Reconocerse como parte de la sociedad a través de vínculos afectivos que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.

**Tiempo:** 25 minutos

#### **Procedimiento:**

- ❖ Emplear el saludo inicial diario.
- ❖ Dialogar sobre la importancia de cuidar nuestro planeta.
- ❖ Proponer realizar un semáforo ecosistema, el mismo que indicará acciones que deben realizar los niños.
- ❖ Pedirles que canten las canciones de acuerdo al medio ambiente.
- ❖ Explicar la actividad a realizar
- ❖ Elaboraran canastas de basura con la respectiva distinción (orgánico e inorgánico)
- ❖ Recalcar lo que más les ha llamado la atención durante la actividad.

#### **Recursos:**

- Botellas plásticas
- Alambres
- Tv
- video

IMAGEN N° 9

APRENDO A RECICLAR



Fuente: <http://sprites.comohacerpara.com/img/03182g-reciclar-casa.jpg>

## Planificación 9

	<b>Escuela Fiscal Francisco de Orellana</b>	<b>AÑO LECTIVO</b> <b>2016 – 2017</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>			
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>			
Docentes: Yanina Reyes y Rocío Soria		Área: Lengua y Literatura	Grado: 5° Paralelo: B
N.º de unidad de planificación: 9	Título de unidad de planificación: Aprendo a reciclar	Objetivos: Reconocerse como parte de la sociedad a través de vínculos afectivos que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.	
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>		<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>	
Reconocer la necesidad que tienen las personas de interactuar con otras dentro de un mismo entorno. Expresar sus necesidades en cuanto a sentimientos y deseos por medio de diversas formas de comunicación con su entorno natural y social		Enseñando valores	
<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>
<b>PROCESO DINÁMICA</b> <b>Soy único</b> <b>Método Comparativo</b> Observación Descripción Comparación Asociación Generalización <b>Método Narrativo</b> <b>Interrogativo</b> Observación Narración Comentario Comparación Generalización	Botellas plásticas Alambres Tv video	Emplear el saludo inicial diario. Dialogar sobre la importancia de cuidar nuestro planeta. Proponer realizar un semáforo ecosistema, el mismo que indicará acciones que deben realizar los niños. Pedirles que canten las canciones de acuerdo al medio ambiente. Explicar la actividad a realizar Elaboraran canastas de basura con la respectiva distinción (orgánico e inorgánico) Recalcar lo que más les ha llamado la atención durante la actividad.	Tec: Observación Instrumento lista de cotejo.  Técnica Observación Instrumento Escala Descriptiva.

## ACTIVIDAD N° 10

### COCINANDO CON MIS AMIGOS

#### **Objetivo:**

Reconocerse como parte de la sociedad a través de vínculos afectivos que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.

**Tiempo:** 25 minutos

#### **Procedimiento:**

- ❖ Emplear el saludo inicial diario.
- ❖ Dialogar sobre la importancia de comer saludable.
- ❖ En una lluvia de ideas destacar los alimentos que más le agraden a los niños.
- ❖ Proponer realizar una ensalada de frutas.
- ❖ Explicar la actividad a realizar, entregando los materiales.
- ❖ Los niños deben proceder a picar manzanas (cuchillo de plástico) pelar uvas, picar banana, picar frutillas.
- ❖ Recalcar el aseo que deben tener mediante realizan la actividad.
- ❖ Recalcar lo que más les ha llamado la atención durante la actividad.

#### **Recursos:**

- Bandejas plásticas
- Frutas
- Cuchillos plásticos

## IMAGEN N° 10

### COCINANDO CON MIS AMIGOS



**Fuente:** <http://static4.pimpamfiesta.es/wp-content/uploads/2014/08/Talleres-de-cocina-para-ni%C3%B1os.jpg>

## Planificación 10

	Escuela Fiscal Francisco de Orellana	AÑO LECTIVO 2016 – 2017	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>			
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>			
Docentes: Yanina Reyes y Rocío Soria	Área: Lengua y Literatura	Grado: 5°	Paralelo: B
N.º de unidad de planificación: 10	Título de unidad de planificación: Cocinando con mis amigos	Objetivos: Reconocerse como parte de la sociedad a través de vínculos afectivos que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.	
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>		<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>	
Reconocer la necesidad que tienen las personas de interactuar con otras dentro de un mismo entorno.		Enseñando valores	
Expresar sus necesidades en cuanto a sentimientos y deseos por medio de diversas formas de comunicación con su entorno natural y social			
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	“EL buen vivir”: la formación ciudadana	<b>PERIODOS: 10</b>	<b>SEMANA DE INICIO: 1</b>
<b>Estrategias metodológicas</b>  <b>PROCESO DINÁMICA</b> <b>Soy único</b> <b>Método Comparativo</b> Observación Descripción Comparación Asociación Generalización <b>Método Narrativo</b> <b>Interrogativo</b> Observación Narración Comentario Comparación Generalización	<b>Recursos</b>  Bandejas plásticas Frutas Cuchillos plásticos	<b>Indicadores de logro</b>  Emplear el saludo inicial diario. Dialogar sobre la importancia de comer saludable. En una lluvia de ideas destacar los alimentos que más le agraden a los niños. Proponer realizar una ensalada de frutas. Explicar la actividad a realizar, entregando los materiales. Los niños deben proceder a picar manzanas (cuchillo de plástico) pelar uvitas, picar banana, picar frutillas. Recalcar el aseo que deben tener mediante realizan la actividad. Recalcar lo que más les ha llamado la atención durante la actividad.	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>  Tec: Observación Instrumento lista de cotejo.  Técnica Observación Instrumento Escala Descriptiva.

## Bibliografía y Referencias Bibliográficas

- Adrián, V. D. ( 2011).** Portales de Orientación y Convivencia Escolar. Obtenido de <http://www.e-historia.cl/e-historia/portales-de-orientacion-y-convivencia-escolar/>
- Alfredo, R. (2011).** Unesco. Obtenido de [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=15098&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=15098&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Alicia, E., & Amparo, M. (2013).** Inclusión Educativa y profesorado inclusivo. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=78i2cjCiNooC&pg=PA148&dq=integraci%C3%B3n+de+la+comunidad+educativa+pdf&hl=es&sa=X&ved=0CCUQ6AEwAmoVChMIsfHlv\\_3qxwIViyYeCh0DAw1K#v=onepage&q=integraci%C3%B3n%20de%20la%20comunidad%20educativa&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=78i2cjCiNooC&pg=PA148&dq=integraci%C3%B3n+de+la+comunidad+educativa+pdf&hl=es&sa=X&ved=0CCUQ6AEwAmoVChMIsfHlv_3qxwIViyYeCh0DAw1K#v=onepage&q=integraci%C3%B3n%20de%20la%20comunidad%20educativa&f=false)
- Andalucía, F. d. (2011).** Principales corrientes pedagógicas y psicológicas en la educación infantil. Obtenido de [http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/E/P/AM/12/Las\\_principales.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/E/P/AM/12/Las_principales.pdf)
- Andrés, M. E. (2010).** Rol del Docente en la integración Escuela Comunidad. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/rol-del-docente-en-la-integracion-escuela-comunidad/>
- Ángel, V. A., & Alba, R. A. (2012).** La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias. Obtenido de [http://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/La\\_inclusion\\_educativa\\_en\\_Espana\\_desde\\_la\\_perspectiva\\_de\\_los\\_alumnos\\_con\\_discapacidad.pdf](http://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/La_inclusion_educativa_en_Espana_desde_la_perspectiva_de_los_alumnos_con_discapacidad.pdf)
- Antonio, S. P. (2009).** Integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Almeira. Obtenido de <http://www.discapnet.es/Castellano/comunidad/websocial/Recursos/Documentos/Tecnica/Documents/Integracion.pdf>
- Balestrini Donato. (2009).** Tipos de investigación.
- Carmen, J. G. ( 2012).** La familia y su participación en la comunidad. Obtenido de <http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/La-familia-y-su-participaci%C3%B3n.pdf>
- Carmen, S. B. (2011).** Influencia de Pestalozzi en Pablo Montesino: Percusiones en la educación española decimonónica. Obtenido de

[http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/79382/1/Influencias\\_de\\_Pestalozzi\\_en\\_Pablo\\_Monte.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/79382/1/Influencias_de_Pestalozzi_en_Pablo_Monte.pdf)

**Catedu, E. (2011).** Educativa Catedu. Obtenido de [http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio//3750/3978/html/2\\_2\\_protgoras\\_el\\_relativista.html](http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio//3750/3978/html/2_2_protgoras_el_relativista.html)

**Cerda. (1998).** Investigación descriptiva.

**Chalmers. (2010).** Revisión de los conceptos de inducción y deducción. Argentina: S.A. España.

**Colombia, M. d. (2013).** Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620. Obtenido de [http://www.cordoba.gov.co/educacion/\\_contenido/noticias/leer\\_Gu%C3%ADa\\_No\\_49\\_Gu%C3%ADas\\_pedag%C3%B3gicas\\_para\\_la\\_convivencia\\_escolar.pdf](http://www.cordoba.gov.co/educacion/_contenido/noticias/leer_Gu%C3%ADa_No_49_Gu%C3%ADas_pedag%C3%B3gicas_para_la_convivencia_escolar.pdf)

**CREFAL. (2010).** Aprendizajes en Familia en Mexico Hacia la integración de escuela, familia y comunidad. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002193/219325S.pdf>

**Cristina, L. B. (2011).** Planificación Curricular I, Universidad Tecnológico Equinoccial, 1era Edición . Obtenido de [http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO\\_DE\\_PLANIFICACION\\_CURRICULAR.pdf](http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf)

**CTERA. (2013).** La integración escolar, comisión de educación especial. Obtenido de <http://www.amsafe.org.ar/formacion/images/2013-CursoDirectores/Eje4/CTERA%20-%20Comision%20de%20Educacion%20Especial%20-%20La%20integracion%20escolar%20-.pdf>

**Curricular, A. F. (2010).** Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>

**Curricular, A. F. (2010).** Educación General Básica. Obtenido de [file:///C:/Users/Alvin%20Macias/Downloads/ACCN%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Alvin%20Macias/Downloads/ACCN%20(2).pdf)

**Curricular, A. y. (2010).** Actualización Fortalecimiento Curricular Educación General Básica. Obtenido de <http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/PRIMERANIOEDB.pdf>

**Curricular, R. (2010).** Obtenido de <http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/PRIMERANIOEDB.pdf>

**Distrito, F. (2011).** Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación secundaria. Obtenido de [http://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/escuela/archivos/divulgacion\\_secundaria.pdf](http://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/escuela/archivos/divulgacion_secundaria.pdf)

- Educación. (2013).** La convivencia escolar en el enfoque del ministerio de educación. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=224497>
- Educación, E. p. (2011).** La participación de los padres de familia en el sistema educativo. Obtenido de [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/5\\_padres\\_de\\_familia\\_sept\\_2011.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/5_padres_de_familia_sept_2011.pdf)
- Educativa. (2011).** Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Obtenido de [http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/Riee\\_6,2.pdf](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/Riee_6,2.pdf)
- Educativa, R. I. (2013).** Obtenido de [http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/Riee\\_6,2.pdf](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/Riee_6,2.pdf)
- Educativa, R. I. (2013).** Obtenido de [http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/Riee\\_6,2.pdf](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/Riee_6,2.pdf)
- Educativas, M. (2010).** Desafíos y oportunidades informe sobre tendencias sociales y educativas. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001899/189945s.pdf>
- Elizabeth, V. B. (2010).** Obtenido de [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76601/1/DDOMI\\_Velazquez\\_Barragan\\_E\\_Laimportanciadlaorganizacionescolar.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76601/1/DDOMI_Velazquez_Barragan_E_Laimportanciadlaorganizacionescolar.pdf)[http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76601/1/DDOMI\\_Velazquez\\_Barragan\\_E\\_Laimportanciadlaorganizacionescolar.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76601/1/DDOMI_Velazquez_Barragan_E_Laimportanciadlaorganizacionescolar.pdf)
- Enrique, D. C. (2011).** Organización Internacional para la Integración y Calidad Educativa. Obtenido de <http://www.oiice.org/>
- Enseñanza, R. d. (2011).** Las principales corrientes pedagógicas psicológicas en la educación infantil. Obtenido de [http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/E/P/AM/12/Las\\_principales.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/E/P/AM/12/Las_principales.pdf)
- Escolar, P. d. (2015).** Obtenido de [http://www.dstemuco.cl/5/archivos/reglamentos/2013/PLAN\\_DE\\_GESTION\\_EN\\_CONVIVENCIA\\_ESCOLAR.pdf](http://www.dstemuco.cl/5/archivos/reglamentos/2013/PLAN_DE_GESTION_EN_CONVIVENCIA_ESCOLAR.pdf)
- estudiantes, L. t. (2014).** Proyecto educativo de centro. Obtenido de <http://www.colegioestudianteslastablas.edu.es/wp-content/uploads/2014/02/Proyecto-Educativo-y-Plan-de-Convivencia1.pdf>
- Fernández. (2008).**
- Filosofía, L. G. (2010).** Obtenido de <http://filosofia.laguia2000.com/el-racionalismo/el-racionalismo-de-descartes>

- Guatemala, M. d. (2011).** Gestión Administrativa. Obtenido de [http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/directores/gestion\\_administrativa.pdf](http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/directores/gestion_administrativa.pdf)
- Holokinética, R. P. (2011).** Teoría psicogenética de Jean Piaget. Obtenido de <http://www.actiweb.es/eduinicial/teoriadelaprendizaje.html>
- Horacio. (2011).** Convivencia Escolar Ensayos y Experiencias. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/jornadas/57/biblio/57Violencia-Escolar.pdf>
- Horacio, M. (2011).** Convivencia Escolar Ensayos y Experiencias. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/jornadas/57/biblio/57Violencia-Escolar.pdf>
- Integración, F. (2012).** Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos93/integracion-escuela-familia-y-comunidad/integracion-escuela-familia-y-comunidad.shtml>
- Jesús, G. G. (2012).** De los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes . Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>
- Joan, T., & Saballs. (2010).** La comunicación en los centros educativos. Obtenido de [http://www.joanteixido.org/doc/comunicacio/comunicacion\\_centros.pdf](http://www.joanteixido.org/doc/comunicacio/comunicacion_centros.pdf)
- Joaquín, G. S., & Aleix, B. C. (2014).** La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2014/131430/Red\\_AGE\\_2014\\_web.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2014/131430/Red_AGE_2014_web.pdf)
- José, C. G. (2010).** Convivencia Escolar. Obtenido de [http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc\\_n3\\_2010\\_dea5.pdf](http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n3_2010_dea5.pdf)
- Lasty Balseiro. (2007).** Método científico.
- Marcela, R., & Javier, M. F. (2011).** América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño. Obtenido de <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/44073/rve104romanmurillo.pdf>
- Maribel, D. R. (2011).** Las voces en la Adolescencia. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=xsmUp70ssLAC&pg=PA98&dq=la+convivencia+escolar+en+Argentina+pdf&hl=es&sa=X&ved=0CCEQ6AEwAWoVChMlo-zlvqvXyAIVR-0eCh2jPQtI#v=onepage&q=la%20convivencia%20escolar%20en%20Argentina%20pdf&f=false>
- Miguel, C. (2013).** Escepticismo y Pseudociencia. Obtenido de [http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/29169/1/01\\_FilCon\\_Ciencia%20y%20filosofia%20ante%20el%20fenomeno%20cultural%20de%20la%20pseudociencia\\_20nov2013.pdf](http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/29169/1/01_FilCon_Ciencia%20y%20filosofia%20ante%20el%20fenomeno%20cultural%20de%20la%20pseudociencia_20nov2013.pdf)

- MINEDUC. (2011).** Política Nacional de Convivencia Escolar. Obtenido de <http://www.seminariodirectores.ucv.cl/wp-content/uploads/2015/01/convivencia-escolar.pdf>
- Ministerio, E. (2012).** Convivencia Escolar. Obtenido de [http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id\\_seccion=4010&id\\_portal=50&id\\_contenido=17916](http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916)
- Ombudsman, F. I. (2011).** La convivencia escolar y el entorno educativo. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=U2qseUsH7f0C&pg=PA265&dq=La+convivencia+escolar+y+el+entorno+educativo+pdf&hl=es&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMI4bjFoJCRyAIVjNYeCh2UyAk6#v=onepage&q=entorno%20educativo%20pdf&f=false>
- Palella&FelibertoMartins, S. (2010).** Tipos de investigación. España: Paídos.
- Pamela, Y. E., & Rosa, G. B. (2015).** IV Seminario para Directores de Escuela Pontificada Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar. Obtenido de Convivencia Escolar: <http://www.seminariodirectores.ucv.cl/wp-content/uploads/2015/01/convivencia-escolar.pdf>
- Perú, M. d. ( 2011).** Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>
- Prieto Castillo Daniel. (2011).** Innovación Educativa. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Reforma. (2010).** Reforma Curricular. Obtenido de <http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/PRIMERANIOEDB.pdf>
- Rocío, P. H. ( 2011).** Pedagogía constructivista de Jeant Piaget. Obtenido de <https://ropohuayta.files.wordpress.com/2011/04/13-pedagogc3ada-construct-piaget.pdf>
- Salkind, N. (2010).**
- Scribano. (2008).**
- Sociales, C. (2012).** Pensamiento social (corrientes teóricas). Obtenido de <http://ceavirtual.ceauniversidad.com/material/3/intcs/343.pdf>
- sociologico, C. d. (2010).** Surgimiento y corrientes de la sociología. Obtenido de [https://historialbatros.files.wordpress.com/2010/08/unidad\\_1-sociologia.pdf](https://historialbatros.files.wordpress.com/2010/08/unidad_1-sociologia.pdf)
- UNESCO. (2014).** Análisis del clima escolar poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina. Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

**Universitaria, C. d. (2012).** Propuesta pedagógica integral, sistema e investigativa licitación pública. Obtenido de [http://www.ucn.edu.co/cpe/r5/Documents/PT2-Propuesta\\_Pedagogica\\_Computadores\\_Educacion\\_Catolica\\_del\\_Norte.pdf](http://www.ucn.edu.co/cpe/r5/Documents/PT2-Propuesta_Pedagogica_Computadores_Educacion_Catolica_del_Norte.pdf)

**Varkevisser Corlien. (2011).** España: Paídos.

**Velasco Salazar Carlos. (2009).** Método empírico.

**Verónica, L. P. (2014).** Convivencia Escolar. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>

**Vigotsky. (1987).**

## Referencia web

### WEBGRAFÍA

<https://www.emaze.com/@ACQTIRQI/Presentation-Name>

<http://es.slideshare.net/michaelluna9212/valores-para-todos>

<http://es.slideshare.net/michaelluna9212/valores-para-todos>

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Cuaderno%20del%20alumno.pdf>

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Cuaderno%20del%20alumno.pdf>

<http://fbstatic.net/wp-content/uploads/2013/12/238.jpg>

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Cuaderno%20del%20alumno.pdf>

<https://static.guiainfantil.com/pictures/blog/2508-3-los-ninos-imitan-a-los-mayores-en-lo-bueno.jpg>

<http://sprites.comohacerpara.com/img/03182g-reciclar-casa.jpg>

<http://static4.pimpamfiesta.es/wp-content/uploads/2014/08/Talleres-de-cocina-para-ni%C3%B1os.jpg>

ANEXOS

Guayaquil, 23 de Febrero del 2017

Arq.

**Silvia Moy-Sang Castro MSc.**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación primaria, el día 20 de Agosto del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes: Reyes Soriano Yanina Verónica C.C.0923006852, Soria Alvear Rocío Mercedes C.C.1722281605, diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado, de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Francisco de Orellana" Zona 8 Distrito 09D04, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres Cordero, periodo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



**MSc. MIRIAM GAMBOA ROMERO**

**CONSULTORA ACADÉMICA**



UG  
Universidad  
de Guayaquil



Facultad de Filosofía  
Letras y Ciencias de la  
Educación

SUB-DIRECCIÓN  
DE  
EXTENSIONES

Guayaquil, 21 de agosto del 2015

Lcdo.

Luis Armando Andrade Vasconez

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "FRANCISCO DE ORELLANA"**  
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Educación Primaria, solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en la escuela de educación básica fiscal FRANCISCO DE ORELLANA que dirige: al grupo de estudiantes conformado por: Soria Alvear Rocio Mercedes C.I: 172228160-5 y Reyes Soriano Yanina Verónica C.I: 092300685-2.

Tema: Influencia de la INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, de los Estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Francisco de Orellana" zona 8, distrito 09D04 Portete, Provincia del Guayas Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero periodo lectivo 2015-2016,

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento



Atentamente,

**Dr. Roosevelt Barros Morales MSc.**  
**GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN**



**Lic. Luis Armando Vasconez**  
**DIRECTOR (E)**

C.C: Archivo

*Caminemos juntos a la excelencia*



## ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "FRANCISCO DE ORELLANA"

Guayaquil, 30 de junio del 2015

### AUTORIZACIÓN

En calidad de Director (E) Lcdo. Luis Andrade Vásconez, de la Escuela de Educación Básica Fiscal "FRANCISCO DE ORELLANA", de la ciudad de Guayaquil, parroquia Febres Cordero, **AUTORIZO** la realización del Proyecto Educativo en la escuela que dirijo a las estudiantes: **Reyes Soriano Yanina Verónica**, con C.I. **0923006852** y **Soria Alvear Rocío Mercedes** con C.I. **1722281605** cuyo tema es: **INFLUENCIA DE LA INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "FRANCISCO DE ORELLANA" ZONA 8 DISTRITO 09D04, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA FEBRES CORDERO, PERIODO 2015 - 2016.**

**PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE EN DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.**

Se expide la presente autorización, para que las portadoras hagan el uso que estime conveniente.

Atentamente,

Lcdo. Luis Andrade Vásconez,  
DIRECTOR (E)  
DIRECTOR (E)





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL  
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 10 de mayo del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-GY-0037 con el tema:  
**INFLUENCIA DE LA INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "FRANCISCO DE ORELLANA" ZONA 8 DISTRITO 09D04, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA FEBRES CORDERO, PERIODO 2015. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO es de 92% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.**

Particular que informo para los fines pertinentes.



CAPÍTULO I EL PROBLEMA Contexto de investigación

Entorno al argumento en que se inicia a un estudio observado en la Escuela fiscal mixta N° 301 "Francisco de Orellana", provincia Guayas, Cantón Guayaquil, parroquia Febres Cordero, ubicada en la 15 y Paríete, frente a la Iglesia Virgen de Fátima, del Distrito 4 Porrete, circuito 02-03. La institución fue fundada con la Escuela Mixta "Estados Unidos de Norte América" el 13 de marzo del 2013, quedando como nombre oficial Escuela de Educación Básica Fiscal "Francisco de Orellana".

La estructura está compuesta por dos plantas el total de aulas es de 6, cada aula tiene 33 estudiantes, el área de cada aula está establecida de 5 metros de ancho y 8 metros de largo (área de trabajo en la escuela son maudiana y vespertina. El total de docente en la escuela "Francisco de Orellana" es de 18 profesores los cuales son los docentes que trabajan en la institución.

Firma Gestor de Aula Virtual

# ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL



**“FRANCISCO DE ORELLANA”**

**Samborondón 1212 entre Portete y Argentina**



**Teléfono: 2476728**



**En la Institución Educativa Esc. de Educación Básica Fiscal “Francisco de Orellana” donde se realizó el proyecto educativo.**



**Rocío Soria Alvear y Yanina Reyes Soriano realizando talleres sobre la Convivencia Escolar con los Representantes Legales**



**Rocío Soria Alvear y Yanina Reyes Soriano realizando talleres sobre la Convivencia Escolar con los Estudiantes del Quinto Año de Educación Básica.**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES**

Esta encuesta está dirigida a los docentes de la Escuela Francisco de Orellana considerando que sus respuestas contribuirán a destacar la influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de Quinto grado.

**INSTRUCCIONES:**

- a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica.
- b) Utilice la siguiente tabla de valoración:

**1.- ¿Cree usted que es necesario que se aplique el valor de la solidaridad en el proceso docente?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**2.- ¿Considera necesario la integración de la comunidad educativa como ejemplo de convivencia para los estudiantes?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**3.- ¿Considera importante la convivencia armónica entre sus estudiantes para lograr un mejor desempeño académico?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO

- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**4.- ¿Considera usted que la convivencia escolar se logra a través de la práctica de valores permanentemente?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**5.- ¿Piensa usted que es necesario desarrollar competencias básicas en los estudiantes para favorecer la convivencia escolar?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**6.- ¿Considera que la educación Ecuatoriana se encuentra inmersa en una crisis de valores influyentes en la convivencia escolar?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**7.- ¿Considera importante detectar cuáles son los factores negativos que influyen en la convivencia escolar?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**8.- ¿Cree importante que los padres de familia apliquen reglas y límites a los hijos desde temprana edad?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**9.- ¿Cree usted conveniente que la planificación debería ser flexible dependiendo de las individualidades de los estudiantes?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**10.- ¿Considera importante la orientación de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A LOS REPRESENTANTES**  
**LEGALES**

Esta encuesta está dirigida a los representantes legales de la Escuela Francisco de Orellana considerando que sus respuestas contribuirán a destacar la influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela de Educación básica fiscal Francisco de Orellana.

**INSTRUCCIONES:**

- a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica.
- b) Utilice la siguiente tabla de valoración:

**1.- ¿Considera importante que los docentes empleen estrategias de aprendizajes innovadoras que permitan que su representado fortalezca la convivencia escolar?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**2.- ¿Considera necesario su participación en el proceso de aprendizaje de su representado para fortalecer la convivencia escolar?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**3.- ¿Cree usted fundamental que su representado participe en actividades escolares que permitan la adquisición de valores favoreciendo su desarrollo integral?**

TOTALMENTE EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

INDIFERENTE

DE ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

**4.- ¿Considera usted que la convivencia escolar se logra a través de las estrategias que proponen los docentes?**

TOTALMENTE EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

INDIFERENTE

DE ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

**5.- ¿Cree usted que es necesario que los docentes tengan una buena relación con los padres para mejorar la convivencia escolar?**

TOTALMENTE EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

INDIFERENTE

DE ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

**6.- ¿Considera necesario colaborar con el docente en cuanto a la adquisición de valores para favorecer la sana convivencia?**

TOTALMENTE EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

INDIFERENTE

DE ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

**7.- ¿Considera importante educar a su representado desde temprana edad en valores morales?**

TOTALMENTE EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

INDIFERENTE

DE ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

**8.- ¿Considera usted que los problemas que se tenga en la comunidad educativa influyen en la convivencia escolar?**

TOTALMENTE EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

INDIFERENTE

DE ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

**9.- ¿Cree usted conveniente que los docentes propongan una planificación flexible dependiendo de las individualidades de los estudiantes?**

TOTALMENTE EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

INDIFERENTE

DE ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

**10.- ¿Considera importante que su representado reciba orientación a través de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño?**

TOTALMENTE EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

INDIFERENTE

DE ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERD

**Gracias por su colaboración**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

Esta encuesta está dirigida a los estudiantes de la Escuela Francisco de Orellana considerando que sus respuestas contribuirán a destacar la influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de Quinto grado.

**INSTRUCCIONES:**

- a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica.
- b) Utilice la siguiente tabla de valoración:

**1.- ¿Considera importante que los docentes apliquen estrategias de aprendizajes innovadoras para mejorar su aprendizaje?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**2.- ¿Considera que sus padres deben estar presente en todo el proceso escolar para fortalecer la convivencia escolar?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**3.- ¿Sus docentes proponen actividades escolares que permitan la adquisición de valores favoreciendo su desarrollo integral?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO

- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**4.- ¿Considera usted que la convivencia escolar se logra a través del compartir con sus compañeros?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**5.- ¿Cree usted que es necesario que los docentes tengan una buena relación con los padres para mejorar la convivencia escolar?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**6.- ¿Considera necesario colaborar con el docente en cuanto a la adquisición de valores para favorecer la sana convivencia?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**7.- ¿Considera importante afianzar valores morales desde temprana edad?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO

- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**8.- ¿Considera usted que los problemas que se tenga en la comunidad educativa influyen en la convivencia escolar?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**9.- ¿Cree usted conveniente que los docentes deban proponer actividades fáciles de realizarlas y que permitan la participación activa?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**10.- ¿Considera importante recibir orientación través de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño?**

- TOTALMENTE EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- DE ACUERDO
- TOTALMENTE DE ACUERDO

**Gracias por su colaboración**



## REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

Influencia de la Integración de la Comunidad Educativa en la Calidad de la Convivencia Escolar de los estudiantes de Quinto Grado, de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Francisco De Orellana" Zona B Distrito 09004, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Fabra y Condero, Período 2015 - 2016. Diseño de una Guía Didáctica con enfoque en Destrezas con criterio de desempeño.

**AUTORAS:**

REYES SORIANO YANINA VERÓNICA y  
SORIA ALVARO ROCIO MERCEDES

**TUTOR:**

~~MSc.~~ MIRIAM GARCÍA ROMERO

**REVISORES:**

~~MSc.~~ SILVIA PINEDA MOSQUERA

**INSTITUCIÓN:**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD:**

FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA:** EDUCACIÓN PRIMARIA

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

AÑO 2017

**Nº. DE PÁGS:**

121 PÁGS

**TÍTULO OBTENIDO:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Lengua y Literatura

Escuela de Educación Básica Fiscal "Francisco de Orellana"

**PALABRAS CLAVE:**

( Comunidad Educativa ) ( Calidad de la Convivencia Escolar ) ( Guía Didáctica )

**RESUMEN:** La presente investigación se desarrolla la influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado, de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Francisco de Orellana" Zona B Distrito 09004, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Fabra y Condero, período 2015 - 2016. Trata de la problemática de la integración de la comunidad educativa, la preocupación de docentes y directivos al poder observar como los padres de familia del quinto año básico no son responsables en la formación académica de sus hijos y que dan ayuda a superar estas dificultades que influyen directamente en el rendimiento académico y poder obtener una calidad de convivencia escolar. Por ello se realizó una investigación de campo que conceptualiza las variables del problema mediante una encuesta a los representantes legales y entrevista al personal directivo y docente se pudo determinar que el docente tienen la necesidad de la colaboración de los representantes legales y poder ayudar con el uso de recursos didácticos que el profesor elabora. Posteriormente se estableció una propuesta de elaboración de la Guía Didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño, que es la realización de seminarios talleres para docentes y representantes legales.

**Nº. DE REGISTRO (en Base de Datos):****Nº. DE CLASIFICACIÓN:****DIRECCIÓN URL (solo en la web):****ADJUNTO PDF:**
 SI

 NO
**CONTACTO CON AUTOR(ES)**

Teléfono: 0995 12 5619

E-mail: [yanis88\\_nava@hotmail.com](mailto:yanis88_nava@hotmail.com)

**CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:**

Nombre: Secretaria de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2264081) Tel/fax: 2395085

E-mail: [fa@uagu.edu.ec](mailto:fa@uagu.edu.ec)