



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE
2 A 3 AÑOS. TALLER PARA
REPRESENTANTES
LEGALES**

AUTORA:

MARÍA ABIGAIL BARRE ORTIZ

TUTORA:

LCDA. ADRIANA VITERI PRIETO, MSC.

Guayaquil, Agosto de 2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

DIRECTIVOS

MSC. Santiago Galindo Mosquera

DECANO

Doc. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Lcda. Patricia Estrella Ascencio, MSc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE PÁRVULOS E INICIAL**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil, Agosto del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Lcda. Adriana Viteri Prieto, MSc., tutora del trabajo de titulación **Acompañamiento Familiar En El Desarrollo Emocional Y Social En Niños De 2 A 3 Años. Taller Para Representantes Legales** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **María Abigail Barre Ortiz**, con C.C. No. 0929354009, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos de la Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Lcda. Adrlana Viteri Prieto, MSc.

C.C. No. 0911797124



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCARES DE PÁRVULOS**

Guayaquil, Agosto del 2019

Sr. MSc.

Santiago Galindo Mosquera, Lcdo.

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **Acompañamiento Familiar En El Desarrollo Emocional Y Social En Niños De 2 A 3 Años. Taller Para Representantes Legales** de la estudiante **María Abigail Barre Ortiz**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 19 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 6 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **María Abigail Barre Ortiz** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lcda. Adriana Viteri Prieto, Msc.

C.C. No. 0911797124



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA
PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES
ACADÉMICOS**

María Abigail Barre Ortiz con C.C. No. 0929354009, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“Acompañamiento Familiar En El Desarrollo Emocional Y Social En Niños De 2 A 3 Años. Taller Para Representantes Legales”**, son de mi absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

María Abigail B.O.

María Abigail Barre Ortiz

C.C. No. 0929354009

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Este proyecto educativo se lo dedico principalmente a Dios, quien fue mi motivación y guía brindándome sabiduría e inteligencia para cumplir mis metas.

A mis hijos y a mi esposo Carlos Biojo por ofrecerme su amor incondicional, tiempo y paciencia.

Una dedicación especial a mi madre, María Crucita Ortiz Guagua, por ser la mujer virtuosa y admirable y, por darme sabios consejos y apoyarme.

A mi padre Víctor Barre Quiñonez, que nos sacó adelante a mí y a mis hermanos, por no darse por vencido en su lucha en la vida.

María Abigail Barre Ortiz

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios quien fue mi motor para seguir.

A la Universidad de Guayaquil por brindarme la oportunidad de formarme como profesional en sus aulas.

A mis docentes y la docente tutora Lcda. Adriana Viteri Prieto, Msc. por siempre ser mi guía en este maravilloso camino.

A mis hermanos por su apoyo incondicional y por siempre cuidar de mis hijos.

A mi familia por su ayuda y colaboración.

María Abigail Barre Ortiz

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE PLANIFICACIONES.....	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
EL PROBLEMA.....	4
1.1 Planteamiento del Problema de Investigación.....	4
1.2 Formulación del Problema.....	6
1.3 Sistematización.....	7
Objetivo Específico.....	7
1.4 Justificación E Importancia.....	8
Relevancia Social.....	8
Implicaciones prácticas.....	9
Valor Teórico.....	10
1.5 Delimitación Del Problema.....	10
1.6 Premisas de la investigación.....	11
1.7 Operacionalización de las variables.....	12
CAPITULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Marco Teórico – Conceptual.....	14
2.2.1. El acompañamiento familiar.....	14
2.2.1.1 Desarrollo del acompañamiento Familiar.....	16
2.2.1.2. Importancia del acompañamiento familiar.....	17
2.2.1.4.1 Amor.....	21
2.2.1.4.2 Autoridad participativa.....	21
2.2.1.4.3 Intención de servicio.....	22
2.2.1.4.4 Trato positivo.....	22
2.2.1.4.5 Tiempo de convivencia.....	22
2.2.1.5. Realidad Internacional.....	23
2.2.1.6. Realidad nacional y local.....	24
2.2.2. El desarrollo emocional y social de niños de 2 a 3 años.....	26
2.2.3.2 Regulación emocional y social de niños de 2 a 3 años.....	29
2.2.3.3 Desarrollo social en niños de 2 a 3 años.....	32
2.2.3.4 Importancia en el desarrollo social.....	33
2.2.4. Fundamentación Filosófica.....	34
2.2.5. Fundamentación Epistemológica.....	35
2.2.6. Fundamentación Pedagógica – Didáctica.....	36

2.2.7. Fundamentación Psicológica	36
2.2.8. Fundamentación Sociológica	37
2.3. Marco contextual	38
2.4. Marco Legal	39
2.4.1. Constitución De La República Del Ecuador	40
2.4.2. Código De La Niñez Y Adolescencia	42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.2. Modalidad de la investigación	45
3.2.1 Investigación Cualitativa-cuantitativa	45
3.3. Tipos de investigación	45
3.3.1 Bibliográfica	45
3.3.2 De campo.....	46
3.3.3 Descriptiva.....	46
3.4. Métodos de investigación	47
3.4.1 Método Inductivo – Deductivo	47
3.4.2 Método Analítico – Sintético	48
3.5. Técnicas de investigación.....	49
3.5.1 Observación	49
3.5.2 Entrevista.....	49
3.5.3 Encuesta.....	50
3.6. Instrumentos de investigación	50
3.6.1 Cuestionario	50
3.6.2 Lista de cotejo.....	50
3.7. Población y Muestra	51
3.7.1 Población.....	51
Tabla 2. Estratos de la población	51
Muestra	52
CAPÍTULO IV	79
LA PROPUESTA.....	79
4.1 Título de la Propuesta.....	79
4.2 Justificación	79
4.3 Objetivos de la propuesta	80
4.3.1 Objetivo General de la propuesta.....	80
4.3.2 Objetivos Específicos de la propuesta	80
4.4 Aspectos Teóricos de la propuesta	81
4.4.1 Aspecto Pedagógico	81
4.4.2 Aspecto Psicológico.....	81
4.4.3 Aspecto Sociológico	82
4.4.4 Aspecto Legal	82
4.5 Factibilidad de su aplicación:	82
4.5.1 Factibilidad Técnica.....	82
4.5.2 Factibilidad Financiera	83
4.5.3 Factibilidad Humana	83
4.6 Descripción de la Propuesta.....	83
INTRODUCCIÓN	85

Objetivo	86
Objetivo específico	86
Ane	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las variables	12
Tabla 2. Estratos de la población	51
Tabla 3. La muestra	52
Tabla 4. El acompañamiento familiar influye en el desarrollo.....	53
Tabla 5. El acompañamiento familiar necesario.....	54
Tabla 6. El acompañamiento familiar viene de un familiar diferente a sus padres.....	55
Tabla 7. Los niños se vivan sanos e higiénicamente cuidados	56
Tabla 8. El desarrollo emocional y social en niños influye en toda su vida.....	57
Tabla 9. Ejecuta actividades que integran el desarrollo emocional y social	58
Tabla 10. los niños demuestran afecto cuando realizan actividades de integración social	59
Tabla 11. Los niños demuestran colaboración entre ellos al realizar las actividades diarias.....	60
Tabla 12. Los representantes legales requieren un taller para fortalecer el acompañamiento familiar.....	61
Tabla 13. Actividades de manera periódica en clases	62
Tabla 14. El acompañamiento familiar adecuado ayuda positivamente	63
Tabla 15. Parte del acompañamiento familiar que los niños crezcan sanos, fuertes y amados	64
Tabla 16. Puede mejorar el acompañamiento familiar	65
Tabla 17. Parte del acompañamiento familiar es que asista al centro de desarrollo infantil y llevarle al pediatra.....	66
Tabla 18. Ayuda a expresar sus sentimientos y emociones.....	67
Tabla 19. Ayuda a los niños a socializar con otros niños de su edad	68
Tabla 20. La ayuda que aporta al desarrollo emocional y social de los niños es que reconozca su entorno.	69
Tabla 21. Los niños en ocasiones, rechaza a algunas personas, se muestra egoísta y mal genio	70
Tabla 22. Dispuesto a capacitarse para fortalecer el acompañamiento familiar	71

Tabla 23. Puede asistir a un taller dirigido a representantes legales para fortalecer el acompañamiento familiar.....	72
Tabla 24. Lista de cotejo	73
Tabla 25. Lista de cotejo	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. El acompañamiento familiar influye en el desarrollo emocional y social.....	53
Grafico 2 Los niños cuentan con el acompañamiento familiar necesario.	54
Grafico 3. El acompañamiento familiar que reciben los niños viene de un familiar diferente a sus padres.....	55
Grafico 4. Parte del acompañamiento familiar es que los niños se vean sanos e higiénicamente cuidados.....	56
Grafico 5. El desarrollo emocional y social en niños influye en toda su vida.....	57
Grafico 6. Ejecuta actividades que integran el desarrollo emocional y social en los niños.....	58
Grafico 7. Los niños demuestran afecto cuando realizan actividades de integración social	59
Grafico 8. Los niños demuestran colaboración entre ellos al realizar las actividades diarias.....	60
Grafico 9. Los representantes legales requieren un taller para fortalecer el acompañamiento familiar.....	61
Grafico 10. Actividades de manera periódica en clases	62
Grafico 11. El acompañamiento familiar adecuado ayuda positivamente	63
Grafico 12. Parte del acompañamiento familiar que los niños crezcan sanos, fuertes y amados	64
Grafico 13. Puede mejorar el acompañamiento familiar	65
Grafico 14. Parte del acompañamiento familiar es que asista al centro de desarrollo infantil y llevarle al pediatra.....	66
Grafico 15. Ayuda a expresar sus sentimientos y emociones.....	67
Grafico 16. Ayuda a los niños a socializar con otros niños de su edad.	68
Grafico 17. La ayuda que aporta al desarrollo emocional y social de los niños es que reconozca su entorno.....	69

Grafico 18. Los niños en ocasiones, rechaza a algunas personas, se muestra egoísta y mal genio.....	70
Grafico 19. Dispuesto a capacitarse para fortalecer el acompañamiento familiar.....	71
Grafico 20. Puede asistir a un taller dirigido a representantes legales para fortalecer el acompañamiento familiar.....	72

ÍNDICE DE PLANIFICACIONES

Planificación 1: La Familia.....	88
Planificación 2. El acompañamiento.....	90
Planificación 3. Vínculo familiar.....	92
Planificación 4. Ventajas de la familia.....	94
Planificación 5. Consejos.....	96
Planificación 6. Padres de familia.....	98
Planificación 7. La comunicación.....	100
Planificación 8. Mi hijo.....	102
Planificación 9. Valores.....	104
Planificación 10. Casa abierta.....	106

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1.....	85
Imagen 2. La Familia.....	89
Imagen 3. El acompañamiento.....	91
Imagen 4. Vínculo familiar.....	93
Imagen 5. Ventajas de la familia.....	95
Imagen 6. Consejos.....	97
Imagen 7. Padres de familia.....	99
Imagen 8. La comunicación.....	101
Imagen 9. crucigrama familiar.....	101
Imagen 10. Mi hijo.....	103

Imagen 11. Sopa de letras.....	103
<i>Imagen 12. Valores</i>	105
Imagen 13. Casa abierta	107

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1.....	118
ANEXO 2.....	119
ANEXO 3.....	120
ANEXO 4.....	123
ANEXO 5.....	124
ANEXO 6.....	125
ANEXO 7.....	126
ANEXO 8.....	127
ANEXO 9.....	128
ANEXO 10.....	129
ANEXO 11.....	130
ANEXO 12.....	131
ANEXO 13.....	132
ANEXO 14.....	133
ANEXO 15.....	134
ANEXO 16.....	140
ANEXO 17.....	141

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Tema:

Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de niños de 2 a 3 años. Taller para representantes legales.

Autor: Barre Ortiz María Abigail

Tutor(a): Lcda. Adriana Viteri Prieto, Msc

Guayaquil, agosto de 2019

RESUMEN

Esta investigación educativa, pretende asesorar a los representantes legales, sobre la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años, mediante un taller para representantes legales, La muestra está conformada por: 1 coordinadora, 4 educadoras y 36 padres de familia del CDI “Esteros Populares”, ubicada en la Ciudadela Esteros, zona 8, Distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas; la edad temprana de los niños es la parte fundamental de su desarrollo, Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían más sanos y seguros, y se relacionarán, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida

Palabras Claves: acompañamiento familiar, desarrollo emocional y taller para representantes legales



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

Theme:

Family support in the emotional and social development of children from 2 to 3 years. Workshop for legal representatives

Author: Barre Ortiz María Abigail

Advisor(a): Lcda. Adriana Viteri Prieto, Msc

Guayaquil, august the 2019

ABSTRACT

This educational research, aims to advise legal representatives, on the influence of family support in the emotional and social development of children from 2 to 3 years, through a workshop for legal representatives, The sample is made up of: 1 coordinator, 4 educators and 36 parents of the CDI "Esteros Populares", located in the Citadel Esteros, zone 8, District 2, Guayaquil canton, Guayas province; The early age of children is the fundamental part of their development. It has been proven that self-confidence, self-esteem, security, the ability to share and love, and even intellectual and social skills, have their roots in lived experiences. In a home where an atmosphere of affection, respect, trust and stability is breathed, children are raised healthier and safer, and will relate, with a more positive and constructive attitude towards life

Keywords: Family accompaniment, Emotional development and workshop for legal representatives

INTRODUCCIÓN

Los niños de 2 a 3 años se encuentran en pleno desarrollo de sus habilidades afectivas y sociales y éstas se ven influenciadas por el entorno en el cual se desenvuelven, es decir, la familia constituye su principal estimulante. En esta edad, los niños aprenden a identificar sus propias emociones a partir de lo que observan de sus padres, sus reacciones, las expresiones, etc. De la misma manera, se desarrolla el lenguaje y fomenta la socialización con los demás, apareciendo expresiones de orgullo, vergüenza y/o culpa.

La importancia del presente proyecto se enfoca en la valoración del acompañamiento familiar en los niños de 2 a 3 años, ya que propicia un mejor desarrollo emocional y social; esto se pretende evidenciar mediante el estudio aplicado en el CDI “Esteros Populares” donde se intervino a los niños de 2 a 3 años, las educadoras, la coordinadora y los representantes legales. Este centro de atención está ubicado en la Cdla. Los Esteros, Mz. 736 Sl. 12, que corresponde a la parroquia Ximena, del sur de la ciudad de Guayaquil.

El acompañamiento familiar corresponde a la acogida que los niños reciben desde el calor de su hogar de manera integral. Fortalece el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años ya que en este rango de edad, los niños forman su autoconfianza, autoestima, seguridad, capacidad de compartir, amar e incluso las habilidades sociales. Las experiencias que se viven en el seno familiar forman las raíces sólidas de los niños a temprana edad.

Las condiciones económicas de este sector de la ciudad son bajas por lo que recurren al CDI para inculcar educación o cuidados a sus niños mientras trabajan. Los padres de familia intentan brindar un acompañamiento familiar aceptable para sus niños; sin embargo, las educadoras expresan lo contrario, consideran pertinente propiciar la formación de los familiares para potenciar el apoyo que ofrecen a sus niños.

El CDI “Esteros Populares” cuenta con 01 coordinadora y 6 educadoras, de las cuales 4 se encargan de los niños de 2 a 3 años. El número de niños de esta edad y padres de familia que corresponden al objeto del estudio son 36. Las técnicas de investigación se aplicaron a este grupo de participantes para obtener la realidad de la institución y demostrar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de este grupo etario.

Para tal efecto, el proyecto se estructura en cuatro capítulos donde se detalla la situación problemática que se identificó en el CDI “Esteros Populares” y la justificación de desarrollo de la investigación. Se incluye la recopilación bibliográfica de ambas variables, el acompañamiento familiar y el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años, y el marco legal que corresponde. La metodología de investigación describe el diseño, modelos, tipos y técnicas de investigación que se aplicaron y la tabulación y análisis de la información recolectada. Finalmente, se detallan aspectos generales de la propuesta y el diseño de la misma para aplicar el Taller a los representantes legales para fortalecer el acompañamiento familiar.

Capítulo I: Corresponde al contexto de la investigación contiene la narrativa sobre la institución donde se da el problema. Los elementos que convergen en este capítulo son el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema, sistematización, los objetivos de la investigación, la justificación, la delimitación del problema, las premisas de la investigación y la operacionalización de variables. La justificación demuestra las razones y pertinencia que tiene el proyecto.

Capítulo II: Muestra los antecedentes del estudio, las bases teóricas como el marco teórico – conceptual y el contextual y, las diferentes fundamentaciones que sustentan el estudio que se ha realizado, exponiendo y analizando las teorías que se presentan, conceptualizaciones, las perspectivas teóricas que fueron válidas para la investigación. Además, incluye el marco legal nacional que acoge la investigación.

Capítulo III: Corresponde al diseño, modalidad, tipos, métodos y técnicas de investigación. La población y muestra corresponde a los participantes del CDI Esteros Populares. Incluye la tabulación de la información recogida a través de las encuestas dirigidas a las educadoras y padres de familia con su respectivo análisis. Finalmente, describe las conclusiones y recomendaciones que están relacionadas entre sí.

Capítulo IV: Resume la propuesta incluyendo su justificación, objetivos, aspectos teóricos y factibilidad. Luego, se describen las 10 actividades para el Taller de Representantes Legales para el fortalecimiento del acompañamiento familiar. En la propuesta, el objetivo general es diseñar un taller dirigido a los representantes legales del CDI Esteros Populares

de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil para mejorar el acompañamiento familiar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema de Investigación

El ambiente familiar en el que se desarrollan los niños presenta características irregulares que podrían atentar sus derechos ya que en muchos casos son hogares disfuncionales y esto provoca que los niños no tengan un desarrollo normal. Las características emocionales y sociales de los niños de 2 a 3 años marcan su desenvolvimiento en el entorno familiar y demás ambientes. Las separaciones, frustraciones, abandonos y rechazos psicológicos producen en el niño una sensación de inestabilidad emocional y en ocasiones, se muestran agresivos o retraídos en sus actividades sociales.

Según (Unesco, 2016) “Aumentar la participación y compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos ha sido un tema recurrente en la planificación y gestión educativa durante varias décadas con el argumento de que mejorar la participación de los padres puede repercutir significativamente en los resultados del aprendizaje de los niños. Potencialmente hay muchas formas en las que los padres pueden influir positivamente en el aprendizaje, desde el mismo momento del nacimiento del niño hasta la madurez”.

En el Ecuador el Gobierno Nacional consolida al Plan Toda una Vida (2017–2021), “se sustenta en tres elementos fundamentales: en primer lugar se reconoce que el desarrollo se da a lo largo de la vida; un segundo

elemento es que las condiciones de vida en las distintas etapas están relacionadas con lo que sucedió en las etapas previas; y finalmente, que los seres humanos vivimos en un entorno y en un espacio temporal en el que interactuamos que incide en nuestros niveles de bienestar”, “que no todas las personas tienen los mismos recursos y capacidades para enfrentar los riesgos; pero además difieren según la situación socioeconómica, el sexo, la presencia de discapacidad, la edad y otros factores diferenciales”. (Inclusion, 2017).

El Ministerio de Inclusión Económico y Social, implementan (MIES, 2017). “El servicio de acompañamiento familiar que tiene como objetivo conocer y atender las necesidades de las familias, de este modo se contribuye a superar las barreras de tipo económico, social y psicológico que impiden su movilidad social. La corresponsabilidad se establece como política institucional, que aporta a la construcción del Sistema de Protección Social para las/os usuarios de los servicios y prestaciones del MIES”.

El contexto de la presente investigación se desarrolla en el CDI “Esteros Populares” que se encuentra ubicado en la Cdla. Los Esteros, Mz. 736, Sl. 12, de la parroquia Ximena, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, zona 8 distrito 2; donde se cuenta con un proceso educativo integral para los niños que se inscriben en el mismo.

La propuesta de esta investigación es realizar un taller para representantes legales, capacitarlos como agentes eficaces de ayuda teniendo en cuenta que la ayuda debe ser la que necesitan los hijos y no necesariamente la que los padres quieren dar. por ejemplo, evitarles la frustración y el dolor a los hijos buscando disminuir su sufrimiento,

contrario a lo que se podría pensar, puede terminar generándoles a los hijos una incapacidad profunda para enfrentar la vida, para desarrollar estrategias y herramientas que les permitan afrontar la frustración, el dolor y la desilusión inevitables en la vida de un ser humano.

Las situaciones familiares son conocidas por las educadoras del CDI “Esteros Populares” que se preocupan y tratan de apoyarlos; sin embargo, los representantes legales demuestran poco interés por acudir a las reuniones escolares a las cuales son convocados por varios medios y a pesar de esto, suelen no asistir. Los niños acuden con mala presentación, les retiran tarde del centro y están enfermos regularmente. Es ideal que la familia busque alternativas para acompañar al niño y al desarrollarse óptimamente respetando su individualidad, más allá de lo que el centro de estudios aporte a la educación.

Las afirmaciones recogidas han permitido discernir que los representantes legales requieren formarse para mejorar el acompañamiento familiar que aportan a sus niños de 2 a 3 años. Los participantes deben reconocer la importancia de la capacitación para el desarrollo emocional y social de sus pequeños, lo cual les motiva a asistir y aplicar lo aprendido en el seno familiar.

1.2 Formulación del Problema

¿De qué manera incide acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de 2 a 3 años en el centro C.D.I. “Esteros Populares” en la provincia del Guayas cantón Guayaquil parroquia

Ximena ubicado en los esteros Mz. 736 SI 12; pertenece a la zona 8, distrito 2, durante el año lectivo 2019-2020

1.3 Sistematización

¿Qué incidencia tiene el resultado de un adecuado entorno familiar?

¿Qué aspectos inciden en el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años?

¿Considera importante realizar taller para representantes legales en los C.D.I.?

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años, mediante un taller para representantes legales en el centro C.D.I. “Esteros populares” en la provincia del Guayas cantón Guayaquil parroquia Ximena ubicado en los esteros Mz. 736 SI 12; pertenece a la zona 8, distrito 2.

Objetivo Específico

Reconocer los efectos del entorno familiar en el comportamiento de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Identificar las causas del inadecuado desarrollo emocional y social en los niños y niñas de 2 a 3 años.

Proponer taller para representantes legales, como solución a la problemática del entorno familiar referente al desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años del centro C.D.I. “Estero Popular” en la provincia del Guayas cantón Guayaquil parroquia Ximena ubicado en los esteros Mz. 736 SI 12; pertenece a la zona 8, distrito 2.

1.5 Justificación E Importancia

El presente proyecto de investigación posee gran importancia para fortalecer el acompañamiento en los padres en el desarrollo emocional y social de sus hijos, construyendo con el rendimiento psicopedagógico, siendo la educación inicial las primeras beneficiaria en aprender con el apoyo de sus padres; da a evidenciar porque es un tema de años de estudios universitarios en los cuales se ha obtenido experiencia relacionada a temas que se enfoca en la educación inicial.

Relevancia Social

Es de impacto social ya que permite cambiar efectos negativos de los niños, proponiendo taller que ayuden a solucionar esta problemática, se considera que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico.

Los beneficiarios de este proyecto son los niños de 2 a 3 años del Centros, C.D.I. “Esteros Populares”, ubicada en la Ciudadela Esteros, zona 8, Distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas. Y consecuentemente

los padres de familia a los que debe añadirse la comunidad en general, por cuanto se crear conciencia de la importancia del desarrollo social y emocional sus hijos.

Es muy importante porque se trata del inicio de aprendizajes que serán necesarios para toda la vida, considerada por muchos historiadores como la etapa educativa más importante del ser humano, siendo las bases para construir capacidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas se fortalecen en los primeros años de vida de un niño, así como el desarrollo de su estructura, sus facultades motrices, pensamientos, movimientos.

Implicaciones prácticas

Esta investigación educativa, tiene como objetivo proporcionar el taller para representantes legales, bajo este contexto va a mejorar la relación familiar, los niños sienten seguridad y confianza en sí mismo; logrando la construcción de los niños de 2 a 3 años del C.D.I. “Esteros Populares”, ubicada en la Ciudadela Esteros, zona 8, Distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

La elaboración de taller para representantes legales, es lo que lo hace relevante en el acompañamiento familiar, nada de eso va a acontecer si no hay un verdadero cuidado sobre ese ser humano que está en sus inicios de convivencia y correlación con la sociedad, por lo tanto el desarrollo emocional y social mejoran reflejan un óptimo comportamiento.

Valor Teórico

Mediante el taller con los representantes legales, se va a dar un impacto positivo, al poder tener la posibilidad de interactuar, experimentar, explorar, descubrir, va a desarrollar más destrezas, entonces los niños va a estar mejor estimulado.

Los docente del centro C.D.I. “Esteros Populares” son los llamado a reforzar la parte lingüística y motricidades; son mediadores en la relaciones entre compañeros, están preparado para interactuar y hacer sentir a sus alumnos que se encuentran en su segundo hogar.

Aportará a equilibrar las relaciones entre padres e hijos, vista está determinada por el estilo de crianza que implementen los padres, el saber ser un líder en la crianza y mediar entre la rigidez y la transigencia, dejando a un lado la disciplina negativa y dando una imagen positiva sus hijos dentro del hogar, basada en valores éticos y morales, así como manejar un lenguaje asertivo.

1.6 Delimitación Del Problema

Campo: Educación

Área: Educación inicial

Aspecto: Acompañamiento familiar

Título: Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y Social en niños de 2 a 3 años

Propuesta: Taller para representantes legales

Contexto: Centro C.D.I. “Esteros Populares” en la provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, parroquia Ximena ubicado En los esteros, Mz. 736 SI 12; pertenece a la zona 8, Distrito 2.

1.7 Premisas de la investigación

El acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de los menores de 2 a 3 años, depende básicamente de los padres de familia, ya que los niños pueden relacionarse entre sí demostrando de una forma positiva sus emociones, sentimientos y deseos a los demás.

La familia influye en el desarrollo emocional y social en niños de 2 a 3 años.

Los factores que influyen el entorno familiar y el desarrollo emocional y social favorecen el buen desarrollo de los niños de 2 a 3 años de edad

La propuesta del taller para representantes legales es de ayuda para concientizar sobre la importancia de la familia en el desarrollo emocional y social en los niños de 2 a 3 años del CDI “Esteros Populares”.

1.8 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/ DIMENSIONES	INDICADORES	
Variable Independiente Acompañamiento familiar	El acompañamiento familiar es un proceso, consiste en fortalecer y consolidar la relación entre los hogares, tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Mediante la interacción los niños adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos,	Desarrollo del acompañamiento familiar	Concepto	
			Desarrollo	
			Importancia	
			Historia	
		Influencia del acompañamiento familiar	Amor	
			Autoridad participativa	
			Intención de servicio	
			Trato positivo	
		Realidad Internacional	Tiempo de convivencia	
			UNICEF	
CDI				
MIES				
Realidad nacional y local	CNH			
	DINAPEN			
	Afectivo – emocional			
	Nutricional			
Variable dependiente Desarrollo Emocional y Social	El desarrollo Socio Emocional es un aspecto importante en el crecimiento de la niñez temprana. Donde se involucran sus habilidades, destrezas, aptitudes, experiencias, hábitos y valores.	Desarrollo emocional	Cognitivo	
			Regulación emocional y social	Concepto
				Desarrollo social
			Importancia	

Fuente: Investigación

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

La presente investigación se dirige en la indagación de bibliografía acerca del acompañamiento familiar y su influencia en el desarrollo emocional y social de niños de 2 a 3 años. Al buscar acerca de estas temáticas a nivel internacional y nacional donde se pudo constatar que no existe ningún proyecto con el tema mencionado; sin embargo, existen proyectos que tiene relación a las variables del presente estudio, como se detalla a continuación:

(Gonzalez & Valega, 2018) Estudiaron las diversas actividades sensoriales que permiten el desarrollo de la expresión social y emocional del niño, lo cual es un tema de mucha importancia ya que a través de ésta se detectó alguna condición que afecte directamente el desarrollo integral del menor.

(Villacorta & Tavera, 2018) Detalló el grado de influencia negativa considerable en el ambiente familiar frente a las emociones del niño. El estudio concluyó que un buen ambiente familiar que se relaciona de manera constante con sus hijos en sus hogares propicia el desarrollo de sus emociones; existiendo una correlación entre el ambiente familiar y las emociones del niño.

(Torres, 2017) Afirmó que el desarrollo emocional constituye una alternativa para fomentar la convivencia en los niños que fueron objeto del estudio porque permite el crecimiento y evolución de sus emociones logran crear relaciones armoniosas y fomentando la paz. Una de las estrategias que

implementa la docente son los juegos lúdicos para desarrollar la identidad y autoestima en los niños.

(Galarza & Mateo, 2017), estudiaron la interacción de los niños y los problemas de convivencia en su entorno, que le impide socializarse e integrarse con los demás compañeros, tanto en la escuela como en la sociedad; es de vital importancia el estudio del acompañamiento familiar, porque gran parte de los problemas expuesto en mencionada tesis se dieron en los primeros años de vida, porque muchos padres desconocen la importancia de la estimulación temprana.

El presente proyecto de tiene como finalidad realizar un taller para representantes legales, del CDI. “Esteros Populares” en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Ximena; ubicado en los esteros Mz. 736 Sl. 12; pertenece a la zona 8, distrito 2. Para fortalecer el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años, construyendo con el rendimiento psicopedagógico, lo que permite cambiar efectos negativos de los niños, proponiendo fundamentos teóricos y procedimientos que ayuden a solucionar esta problemática.

2.2. Marco Teórico – Conceptual

2.2.1. El acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar es un proceso, que consiste en fortalecer y consolidar la relación entre los hogares. Tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Mediante la interacción los niños adquieren las habilidades necesarias para afrontar la

vida de adultos, brindándole apoyo emocional lo que permite desarrollar su personalidad.

(Dávila & Jurado, 2017). “La Estimulación es una de las actividades que se otorga a los niños para así desarrollar su intelecto aprendizajes, movimientos, esta les permite un mejor desarrollo o funcionamiento de su cuerpo”. (p, 13).

Mediante el acompañamiento familiar se logra la estimulación temprana, lo que permite proporcionar a los niños las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad. Los padres que reciben la adecuada información son los que obtienen mejores resultados con sus hijos.

Lo que difiere en el transcurso del acompañamiento familiar es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

(Gallego, Sánchez, & Giraldo, 2017) “El primer ambiente donde el niño se desenvuelve es la familia y esta interacción influye en su desarrollo en gran medida y en la manera como el niño se relacionará con otros”. (p, 12). El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida, el calor de un hogar logra el desarrollo integral de los niños,

donde el afecto, el respeto, el cuidado, el amor y la protección les permitan desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma.

2.2.1.1 Desarrollo del acompañamiento Familiar

Para la presente investigación, se hizo la revisión de la psicología positiva como paradigma reflexivo y metodológico del surgimiento y consolidación de la familia y sus valores son elementos esenciales para el sistema de creencias de las personas y están relacionados de manera continua con los ideales de la vida, donde orienta el camino de la vida y hace percibir y estimar a las demás personas. Entonces hablar de la familia, del compromiso responsable de los representantes legales en la formación educativa de sus niños.

(Cabrera, 2014). “Desarrollo, competencia y experiencia reorganizadoras son 3 nociones estrechamente relacionadas entre sí que permiten describir las maneras como los bebés y los niños se vinculan en el mundo” (p, 27).

Respeto a este análisis el desarrollo emocional no debe ser entendido como nociones que lo condicionan, sino como algo que producen a través de sus deseos de actuar en comunidad y que lo hace cada vez más competente. Por ello las formas y procedimientos que un adulto utiliza para que el niño se desarrolle adecuadamente deben responder a las necesidades afectivas básicas que corresponden al mundo perceptivo infantil.

(Gamarra & Vargas, 2016) “La familia y la escuela, es lo más cercano, donde aprendemos normas de conducta, comportamientos, afecto,

enseñanza y otra serie de actos sociales, que ayudan a reforzar todos estos valores educativos” (p, 25).

Mediante esta regla la educación de los niños proviene del hogar, los planteles educativos permiten reforzar y fundamentar los conocimientos científicos, los valores y las normas de comportamiento vienen de casa. La familia es la organización social más general, pero asimismo la más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo.

(Gamarra & Vargas, 2016) “Los padres deberían brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien del proceso de aprendizaje, con el fin de motivar”.(p, 26). Sin embargo, como la unidad familiar es tan importante, los abuelos, las tías, los tíos y los primos a menudo pueden ser de ayuda para la pareja profesional, y muchas familias disfrutan tener parientes más viejos e incluso más jóvenes que viven con ellos de vez en cuando, ayudando con los niños. La unidad de familia extendida puede ser una valiosa asistencia, especialmente para ayudar con niños pequeños, algo común en el Ecuador.

2.2.1.2. Importancia del acompañamiento familiar

(Gallego, Sánchez, & Giraldo, 2017) “la familia es la unidad básica y necesaria para la formación del niño y elemento primordial de la sociedad. El padre y la madre son encargados de crear un ambiente que permita a los hijos proyectarse socialmente. La familia como núcleo fundamental de la sociedad, debe proveer un desarrollo armónico a partir, de su dinámica interna, las relaciones con los hijos, los valores, las condiciones materiales.

Debe cumplir los objetivos e intereses de cada sociedad y, a su vez, procurar que ésta sea cada vez mejor. El niño inicia su proceso de desarrollo en este entorno que ha aceptado protegerlo, guiarlo, encaminarlo. La familia es la trasmisora de valores, cultura, ideales, principio éticos y morales; lo que determina su conducta hasta alcanzar su autonomía” (p, 12).

(Galarza & Mateo, 2017), “Un niño con una estructura emocional estable tiene sólidas herramientas para hacer frente, con mayor disposición, a los retos que tanto la vida académica como social y familiar le imponen”. (p, 13)

El entorno es lo que rodea a un individuo, sin formar parte de él, las normas culturales, religiosa o jurídica, etc. Las múltiples interrelaciones que se presentan en el entorno, dándole significación, y gravitando sobre el sujeto, componen el contexto.

(Domínguez, 2014) La estructura familiar ha cambiado de forma drástica y acelerada en los últimos años, lo que plantea nuevos retos en el ámbito educativo. El aumento de los divorcios, de las familias ensambladas, de mujeres que quieren ser madres solas por elección, de familias monoparentales, la aparición de la familia homoparental, el aumento de familias multiculturales, el retraso de la maternidad, la maternidad adolescente, la dificultad de hacer compatible el mundo familiar y laboral, la custodia compartida, hacen más compleja la convivencia familiar y la educación de los hijos. (p, 3)

La familia es un aspecto muy importante para un correcto desarrollo integral de los niños. Los diferentes miembros del entorno familiar proveen de protección, compañía, afecto, apoyo emocional, conscientes de la

importancia de la familia como agente básico a partir del cual los pequeños desarrollan su personalidad, aprendizaje y valores, etc. El entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social de los niños.

2.2.1.3 La historia del acompañamiento familiar

(Romero, Martínez, & Vásquez, 2017) “La familia como núcleo vital en la historia, ha tenido un papel protagónico por su capacidad de orientar procesos madurativos del ser humano en sus diferentes etapas, especialmente, infancia y adolescencia, en orden a lo afectivo y cognitivo de los hijos, posicionándola ante las demás instituciones socializadoras de nuestra sociedad como la de mayor incidencia en el desarrollo integral del ser humano”. (p, 8)

La familia es todo para un ecuatoriano, la unidad de familia extendida es el aspecto más importante de la vida en Ecuador, y todas las actividades se centran en beneficio de la unidad familiar. Las ciudades más grandes de Ecuador ofrecen guarderías durante las horas de trabajo, pero muchos profesionales prefieren contratar a una niñera o un ama de llaves para que se ocupen no solo del hogar, sino también de los niños.

(Barrera, 2017) “La estimulación temprana es muy importante para el desarrollo cognitivo y motriz, además de las otras áreas de desarrollo que también tienen mucha importancia y que favorecen la adquisición de capacidades y habilidades que se irán adquiriendo según la edad del infante; potenciando al máximo las funciones cerebrales con las que podrá desarrollar destrezas que irán adquiriendo según el desarrollo evolutivo de cada uno”. (p,12).

(Gamarra & Vargas, 2016) “las actitudes y condiciones negativas de los padres hacia los/as hijos/as, así como el divorcio o separación de los padres, determinan un clima familiar de inestabilidad emocional e inseguridad”. (p, 26). Para poder definir la situación problema, se hace necesaria una experiencia directa con los niños de 2 a 3 años y los representantes legales del CDI. “Esteros populares” fin determinar cuáles son los factores en los que se debe fortalecer su proceso de enseñanza, aprendizaje, confianza, valores, responsabilidad y afianzamiento de conceptos.

2.2.1.4 La influencia del acompañamiento familiar

(Dávila & Jurado, 2017) “Los principios fundamentales de la estimulación temprana son las necesidades fisiológicas del infante de acuerdo a su desarrollo, desde que el niño nace el mayor impacto que tiene es en el cerebro, definido como el periodo de arranque en donde existe una estrecha reciprocidad entre el cerebro y el entorno en donde se desarrolla el niño”. (p, 30)

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los individuos. Las relaciones entre los miembros de una familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo que requiere tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituye a los padres.

(Bravo, 2015) El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian

de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. (p,1)

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

Amor

Autoridad participativa

Intención de servicio

Trato positivo

Tiempo de convivencia

2.2.1.4.1 Amor

(Bravo, 2015) Los padres que aman sus hijos deben evidenciarlo, de tal manera que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, se debe demostrar que se aprecia su forma de ser, se anhela su felicidad, transmitir seguridad, apoyo y reconocimiento. A través de mostrar interés por sus cosas, preguntar, felicitar, saber lo que le gusta e interesa, mostrar comprensión y paciencia. (p, 2)

2.2.1.4.2 Autoridad participativa

(Bravo, 2015) Está relacionada con la manera de ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad como padres en la educación de los hijos. La autoridad sólo tendrá una

función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos. (p, 2).

2.2.1.4.3 Intención de servicio

(Bravo, 2015) La intención del servicio que se transmite de los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de la autoridad y de las relaciones en general. Los padres buscan la felicidad de los hijos y les ayudan para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca se debe utilizar la autoridad para aprovecharse de los hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos. (p, 2).

2.2.1.4.4 Trato positivo

(Bravo, 2015) El trato que reciben los hijos y la pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que los hijos escuchen más críticas que halagos. Es importante expresar todo lo bueno que tienen las personas que conviven y todo lo positivo de sus acciones. También se debe comentar las cosas negativas, pero sin permitirse que el afán sea perfeccionista y enfocarse sólo en los defectos que hay que mejorar. Es de especial cuidado manejar el trato ya que se puede lesionar gravemente su autoestima. (p, 2).

2.2.1.4.5 Tiempo de convivencia

(Bravo, 2015) Corresponde al tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que

permita conocerse los unos a los otros, lo que les gusta y lo que les preocupa, y que se propicie la ayuda y la convivencia en paz. Este tiempo no debe ser necesariamente en cantidad, sino que se utilice correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos, pero están con ellos mientras existen otras distracciones, sin prestar demasiada atención a compartir realmente con su hijo. Mantener un tiempo de convivencia de calidad hace que el hijo note y agrada aquello. (p, 2).

2.2.1.5. Realidad Internacional

El análisis está en los factores sociales, culturales, económicos y afectivos, uno que predomina es la situación económica que obliga en los hogares (padre y madre) a trabajar, y el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años, recae en los diferentes centros de estimulación tempranas y centros de desarrollo infantil. La sociedad ha cambiado en muchos aspectos a pasos agigantados, haciendo que las conformaciones de estas instituciones, como así también muchos aspectos de la vida social, cambien a la par. Existen brechas en el acompañamiento familiar Europea con la de América Latina

UNICEF

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). Es una agencia que provee ayuda humanitaria y de desarrollo a niños y madres en países en desarrollo. La manera de llevar a cabo este trabajo es a través de una combinación de programas de cooperación con los gobiernos nacionales y una planificación en función de los resultados conseguidos. Con este propósito realiza una labor de recopilación y análisis de datos sobre la situación de los niños, las niñas y las mujeres, además de mantener y actualizar bases mundiales de datos. Se preocupa especialmente por las

repercusiones que tienen sobre la infancia las diferentes políticas sociales y económicas que se realizan. (Unicef, 2018).

2.2.1.6. Realidad nacional y local

“El gobierno nacional mediante el plan nacional para el buen vivir, el ministerio de inclusión económica y social. Garantizar los derechos de los ciudadanos. Las políticas públicas, está orientado por un enfoque de derechos donde todos los niños vivan en un ambiente de amor” (Inclusion, 2017).

(Cubero, 2013).La inestabilidad de las relaciones de parejas, situación económica conlleva a relaciones familiares complejas, la diversidad de situaciones en las relaciones de familia causan distorsiones en la conducta infantil, tomando muy en cuenta el ambiente en el que son sometidos por la necesidad de los padres de producir para el mantenimiento del hogar. (p, 3).

El Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, trabajan junto a las familias con el objetivo de conocer y atender las necesidades de estas familias, a través de visitas domiciliarias y la articulación con la comunidad y los servicios sociales que brinda el Gobierno Nacional en todo el país resalta que con el Acompañamiento Familiar “se llega directamente a las familias que necesitan más ayuda”, lo que a su vez contribuye a alcanzar la meta. Buscando cambios significativos; entendiendo que la importancia es el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años. (Inclusion, 2017)

Con el objetivo de contribuir a la eliminación de barreras de tipo económico, social y psicológico, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) implementó el programa de acompañamiento familiar, el proyecto

tiene la finalidad de generar cambios internos en las familias y, al mismo tiempo, vincularlas a servicios del Estado a través de visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. (mies, 2017).

La muestra del estudio del presente proyecto se la determino en el CDI “Esteros Populares” que se encuentra ubicado en la Cdla. Los Esteros, Mz. 736, Sl. 12, de la parroquia Ximena, Cantón Guayaquil; la red internacional CDI (Centro de Desarrollo Infantil) son instituciones especializadas donde niños en condición de vulnerabilidad son atendidos por profesionales que les ayudan a potenciar el desarrollo de la primera infancia y les brindan atención integral por medio de la educación inicial. (mies, 2017).

A más de la atención integral que se les da a los niños en los centros, existe la modalidad de atención alternativa. Creciendo con nuestros Hijos; cuyo objetivo principal es alcanzar el desarrollo infantil integral. Educadoras visitan a los padres para capacitarlos y promover el desarrollo de sus hijos en cada etapa del crecimiento (CNH, 2018). “y tiene el propósito de promover el desarrollo psicosocial, la inclusión económica y el acceso de las familias a los diferentes servicios que provee el Estado” (mies, 2017).

La Dirección Nacional de Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes (DINAPEN) es la institución encargada de velar por los derechos de los menores de edad del país que son encontrados en situación de riesgo, tiene como función prevenir, investigar y vigilar el respeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes contemplados en la Constitución de la República del Ecuador y convenios internacionales. (dinapen, 2019). Esta institución preocupada que los niños a tan temprana edad no estén siendo explotado ni que estén realizando otras actividades que no sea la de vivir a plenitud su etapa de desarrollo

2.2.2. El desarrollo emocional y social de niños de 2 a 3 años

(Dávila & Jurado, 2017) “Existen numerosos estudios y libros que afirman que los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. A una madre y a un padre no le hacen faltan tantos estudios para compartir esta afirmación, basta comprobar como él bebe absorbe conocimientos sin parar”. (p, 13).

El desarrollo infantil suele definirse a través de los cambios que los niños atraviesan en todas sus dimensiones: personal, física, cognitiva, emocional y social. Existe mucha información sobre aspectos del desarrollo cognitivo y físico en la etapa infantil, sin embargo, es menos habitual contar con información sobre el desarrollo emocional, los promotores de este desarrollo emocional van a ser el desarrollo cognitivo y el contexto social y está demostrado que, a medida que los niños avanzan en su desarrollo, sus reacciones emocionales se van haciendo cada vez más complejas.

En este proyecto investigativo estudiaremos tres fundamentales desarrollos en el acompañamiento familiar de los niños de 2 a 3 años:

Desarrollo afectivo – emocional

Desarrollo nutricional

Desarrollo cognitivo

2.2.2.1 Desarrollo afectivo – emocional

Este proyecto educativo está enfocado en el estudio del comportamiento de las emociones de los niños de 2 a 3 años, dificulta comprender en su totalidad lo que pretenden expresar considerado por diferentes factores y

circunstancias, la dificultad del habla, expresar sus sentimientos, y la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede proceder mediante la técnica de la observación. Pero el importante papel que desempeñan las emociones en la vida de los niños.

(Barragán & Morales, 2014). “Las emociones positivas tienen un objetivo fundamental en la evolución, en cuanto que amplían los recursos intelectuales, físicos y sociales de los individuos, los hacen más perdurables y acrecientan las reservas a las que se puede recurrir cuando se presentan amenazas u oportunidades; asimismo, incrementan los patrones para actuar en ciertas situaciones mediante la optimización de los propios recursos personales en el nivel físico” (p, 105)

Una emoción es un sentimiento de alegría, satisfacción, gozo derivando en personalidades en las cuales el sector emocional ejerce mayor influencia o poder sobre el sector racional del comportamiento, los niños de 2 a 3 años manifiestan emociones básicas respecto a los otros.

Las emociones positivas hacen referencia al “conjunto de emociones que se relacionan con sentimientos agradables, que entienden la situación como beneficiosa y se mantienen en un espacio de tiempo corto”. Ayudan a aumentar la atención, la memoria, la conciencia, la retención de información y nos permiten poder mantener varios conceptos al mismo tiempo y como estos se relacionan los unos con los otros. (Bastardas, 2019)

Las emociones negativas hacen referencia al “conjunto de emociones que estimulan sentimientos desagradables y consideran la situación que se presenta como dañina”, lo cual permite que la persona active sus recursos de afrontamiento, nos advierten de las determinadas circunstancias consideradas una amenaza o un desafío. Las emociones negativas

aumentan nuestra consciencia ayudándonos a focalizar la atención en el problema que se nos presenta. (Bastardas, 2019)

El desarrollo afectivo es un sentimiento de apego y cariño a una persona o cosas, mediante el afecto una persona se puede identificar fácilmente con otra por ese gran sentimiento “el afecto es la acción a través de la cual una persona o ser humano le demuestra su amor o cariño a otra o varias personas, lo que nos lleva a entender que una persona pueda sentirse identificada plenamente con la otra debido a que le tiene un gran afecto, que lo hace demostrar su apego, inclinación o amistad hacia esa o esas personas.

(Cabrera, 2014). La capacidad para responder afectivamente se encuentra presente desde la infancia, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos, pero si lo desarrolla a medida que la madre exprese sus emociones a través de cada caricia. Es por esto que el patrón general de emoción y afecto no sólo sigue su curso predecible, sino que también es pronosticable, ya que los niños de acuerdo a su edad representan estas emociones a través de cada acto o comportamiento como la ira, pataletas, terquedad o indiferencia.

Los niños son un grupo muy vulnerable que expresa sus emociones, mediante el desarrollo de los 2 a 3 años los niños aprenden cuáles son los sentimientos, las variaciones de afecto se deben también, a los estados físicos de los niños, a las reacciones sociales, conductas emocionales de su entorno.

2.2.3.1.2 Desarrollo nutricional

En el Ecuador la situación económica obliga a que los padres trabajen, muchos niños asisten en los centros CDI, como política de gobierno los

diferentes centros a nivel territorial brinda óptimos servicio, especialmente en la nutrición. Una buena alimentación permite crecer bien y mantenerse saludables, los niños corta edad necesitan varios alimentos nutritivos para un correcto desempeño, desarrollo físico y mental.

La alimentación más importante que interviene directamente en el correcto crecimiento y desarrollo tanto físico como mental de los niños. Si desde la infancia se les inculcan unos buenos hábitos alimentarios, estos favorecerán una vida más saludable en la edad adulta.

2.2.3.1.3 Desarrollo cognitivo

Mediante el desarrollo cognitivo los representantes legales fortalecen la capacidad de comprender y adaptación al ambiente, consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

(Vargas & Arán, 2014). En la primera etapa de la vida, la estimulación de dichas necesidades está claramente ligada a la satisfacción de sus necesidades físicas y acompañadas de los estímulos necesarios para el desarrollo de las capacidades sensorio motrices, las percepciones, la atención y la memoria. Luego, se empiezan a agregar estímulos para el desarrollo del lenguaje verbal. Para que las necesidades cognitivas de los niños sean adecuadamente satisfechas, es necesario que cuenten con madres y padres capaces de brindarle experiencias de estimulación, experimentación y refuerzos oportunos durante las primeras etapas. (p, 179).

2.2.3.2 Regulación emocional y social de niños de 2 a 3 años

(Albán & Quijije, 2016) “Es una condicionante clave, que sin comunicación, el ser humano pierde lo máspreciado que se le ha dado, el

contacto con otros a través no de estímulos bioquímicos o instintos reproductivos, si no al tacto de las palabras que ayudan a construir jardines hermosos en los corazones humanos y que nos llevan a la reflexión profunda de la divinidad que habita en nosotros”. (p, 33).

Los niños de 2 a 3 años siguen expresando de forma exagerada sus emociones, sobre todo las negativas, pero su deseo de agradar al adulto es cada vez mayor por lo tanto se esfuerza por expresarse de forma adecuada y controlar su conducta para recibir el elogio y evitar la desaprobación. Aparece la emoción de la envidia, a medida que descubre el sentido de pertenencia.

(Dávila & Jurado, 2017) “La familia es fundamental en el área socio afectiva debido a que por medio de ellos los infantes van formando su carácter, además el cerebro remite los primeros estímulos mediante la activación de las neuronas en donde se conecta con parte socio afectiva que influye en la familia, las relaciones que tienen con los miembros de la comunidad para desarrollar la personalidad, identidad y autonomía en los infantes” (p, 13).

A medida que se acerca a los tres años puede aparecer una crisis que tiene como objetivo probar su poder, su capacidad de manipular y se enfrenta a diferentes alternativas. A menudo sus elecciones le llevan a situaciones de conflicto con los adultos. El niño debe ir aprendiendo que su capacidad de actuar es limitada por el adulto y debe aprender a sentirse cada vez más autónomo; por eso es importante concederle un nivel de poder.

Servir de modelos para el aprendizaje emocional y la expresión adecuada de sentimientos. Aparece el juego simbólico y a través de él descarga parte

de su agresividad o tensión y le ayuda a expresar la ansiedad ante diferentes acontecimientos. Las reglas para él son externas a su conciencia, no comprende su necesidad ni su sentido y las respeta porque proviene de las personas a las que respeta. Sienten la necesidad de exhibirse delante de los adultos, se vuelven gritones, quieren ser el centro de atención con sus gracias y es importante que el adulto se dé cuenta de qué gracias se ríe y cuando. Aumentan los miedos. Comienzan a aprender a ocultar sus sentimientos en ciertas circunstancias, pero de un modo semiautomático, quizás bajo presión de un adulto.

(Dávila & Jurado, 2017) El desarrollo emocional del niño de 2 a 3 años varía entre la alegría y el enfado y, son impulsivos. Los niños de 2 a 3 años se muestran muy cariñosos con sus padres (los besan, se suben a su regazo, los abrazan, etc.), pero también pueden mostrarse disgustados cuando tienen que hacer algo que no quieren o no les gusta, concibiendo las rabietas. Cada niño también tiene su temperamento. (p, 13). De forma que algunos niños se mostrarán más alegres si son extrovertidos o más tímidos si son reservados. En el terreno emocional se muestran independientes, sin la ayuda de los adultos, lo cual les permite ser conscientes de su individualidad como seres independientes de sus padres.

A veces, puede ocurrir que ese deseo de independencia choque con los límites impuestos por los padres (como jugar en un lugar seguro, dar la mano para cruzar la calle...) y se produzca una rabieta, característica de esta etapa. Las rabietas se producen cuando se le indica al niño que haga algo o deje de hacerlo (dejar de jugar, recoger los juguetes, jugar con los primos, etc.) y éste se opone, aunque la actividad que le proponemos sea su favorita, utilizando la expresión No quiero. Entonces el niño reacciona llorando, gritando, pataleando... Incluso, en algunos casos, con agresividad o ira.

Los niños de 2 a 3 años buscan el cariño y el afecto de los padres. En esta etapa, demuestran espontáneos con sus sentimientos: buscan el regazo de sus padres, los besan, los acarician, etc. Algunos niños muestran mayor predilección por su madre y algunas niñas se muestran más cariñosas con su padre. Pero ante cualquier posible problema (enfermedad, caída, etc.), los niños siguen teniendo preferencia por su madre.

Otra característica de esta etapa son los miedos. Como los adultos, los niños tienen miedo hacia ciertas figuras, sucesos o fenómenos que desconocen. Es frecuente que tengo miedo a las separaciones, a la oscuridad, a los monstruos, a los policías, etc. Los padres deben estar atentos a estos miedos, permitir a los niños verbalizar aquellas situaciones o cosas que les asustan y, transmitirles seguridad y confianza en lugar de infravalorar o menospreciar estos miedos.

2.2.3.3 Desarrollo social en niños de 2 a 3 años

(Campo, 2013) Por naturaleza, los niños de esta edad pueden estar más preocupados por sus propias necesidades y hasta actuar de manera egoísta. Con frecuencia, se rehúsan a compartir cualquier cosa que les interese y no interactúan fácilmente con otros niños, aun cuando juegan juntos, a menos que sea para permitir que su compañero de juegos sepa que desean un juguete u objeto para ellos solos. Puede haber ocasiones en las que su comportamiento pueda molestarle, pero si observa detenidamente, notará que todos los otros niños pequeños en el área de juegos probablemente están actuando de la misma manera. (p, 68).

A los dos años, los niños ven el mundo casi exclusivamente a través de sus propias necesidades y deseos, ya que todavía no pueden comprender

cómo otras personas se podrían sentir en la misma situación, asumen que todos piensan y sienten exactamente como ellos. Además, en esas ocasiones cuando se dan cuenta de que se salen de los límites, no pueden controlarse a sí mismos. Por estas razones, es inútil intentar formar el comportamiento de su hijo realizando comparaciones. Con el pasar del tiempo, el niño limita su atención cuando se ponga desafiante o haga rabietas y debe transmitírsele formas aceptables de manifestar su enojo.

2.2.3.4 Importancia en el desarrollo social

(Dávila & Jurado, 2017) “La estimulación temprana es una labor de preparación, fundamentada en tácticas para el desarrollo evolutivo para los infantes y a su vez que tengan un contacto afectivo con lo que se encuentra en el medio.” (p, 24).

Es imprescindible que el ser humano comparta su vida con otros seres humanos, Además, la vida en sociedad le permite al ser humano desarrollar factores tales como la comunicación, el lenguaje o la vida social que serán fundamentales para la correcta evolución física y psíquica del sujeto.

(Gallego, Sánchez, & Giraldo, 2017) “La manera en que el niño responde emotivamente desde que nace. El recién nacido expresa sensaciones de placer y desagrado provocando llanto y actividad motora excesiva; cuando siente sensaciones de agrado relaja todo su cuerpo y emite sonidos agradables. Al ir creciendo van presentando respuestas emotivas como: alegría, ira, temor, felicidad. A medida que aumenta la edad los niños cambian el modo de expresar sus emociones mediante la resistencia, el arrojar objetos, ocultarse, ponerse rígido y expresiones verbales” (p, 42).

Desde el punto de vista psicológico y médico, es imprescindible que el ser humano comparta el recorrido de su vida con otros seres humanos que colaboran entre sí para que ésta se produzca de la mejor forma posible desde el nacimiento hasta la muerte del individuo. Otro elemento muy importante para quienes vivan en sociedad es la presencia de símbolos que serán codificados y decodificados de una forma determinada según la cultura, la zona, etc.

2.2.4. Fundamentación Filosófica

“La inteligencia del niño pueda madurar con normalidad, tiene que existir una base biológica sana, así como también un ambiente favorecedor y estimulante” (Galarza & Mateo, 2017, pág. 26). Según el argumento filosófico el presente proyecto educativo, la investigación está alineada en la construcción del conocimiento dentro del enfoque Crítico Propositivo, crítico porque me permite analizar la realidad de su acompañamiento familiar, y propositivo porque busca generar alternativas de solución al acompañamiento familiar, orientar y favorecer el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años.

(Salazar, 2018) “Los infantes, desde muy pequeños les nace mucha curiosidad de saberlo y conocerlo todo, les gusta averiguar, investigar e inclusive experimentar en el entorno que se encuentran”. (p, 28). Todo proceso educativo debe diferenciarse por un enfoque científico, que combine de manera integral la apropiación de los conocimientos de enseñanza por parte de los representantes legales y los niños, a través del acompañamiento familiar, para lograr estimular el afecto y las habilidades.

Sin embargo (Gamarra & Vargas, 2016) comenta: “Todo aprendizaje constructivo, supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de una comprensión nueva”. Este estudio investigativo, pretende mantener una comunicación y relación directa con los padres, docentes, con el fin de conocer el acompañamiento familiar en el que se desenvuelven, lo que nos permitirá contar con procesos educativos e integrales que beneficiará a los niños CDI “Esteros Populares”. (p, 14).

2.2.5. Fundamentación Epistemológica

(Salazar, 2018) “La convivencia es la consecuencia de su desarrollo en la vida diaria, donde cada persona refleja sus creencias, conocimientos, valores y percepciones, las mismas que son inculcadas desde pequeños para aprender a vivir en armonía y no tener conflictos con los demás miembros de una sociedad” (p, 37).

En educación se han generado muchas estrategias metodológicas por un excelente desarrollo de la empatía y la utilización de la inteligencia emocional de los niños de 2 a 3 años, por lo tanto, es importante estudiar y llevar a la práctica, con el fin de asentar toda la fundamentación teórica, paradigmas sobre las cuales nos orientamos en este proceso investigativo. Es importante identificar las razones de qué y cómo se debe enseñar, cuál es el verdadero conocimiento, cómo piensa quien aprende y cuál es la educación a desarrollar.

2.2.6. Fundamentación Pedagógica – Didáctica

(Salazar, 2018). “Dentro del aspecto pedagógico se establece que se produce una buena relación se puede realizar un buen trabajo, potenciando y aprovechando las aportaciones de cada uno de los estudiantes.” (p, 40).

Actualmente, se considera de vital importancia el desarrollo de las competencias emocionales en los niños, y aún más en el ámbito educativo. En este marco, es necesario que los padres reciban la formación necesaria para la implementación de estrategias didácticas, las cuales les permitan desarrollar su inteligencia emocional a los niños, a través de actividades innovadoras.

Esta habilidad para manejar emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida. Por lo que proporcionar a los niños un espacio en que se le enseñe a través del juego a identificar, expresar y manejar adecuadamente sus emociones, permite que este vaya incorporando recursos que poco a poco puede generalizar a las situaciones de su vida cotidiana.

2.2.7. Fundamentación Psicológica

(Soler & Aparicio, 2016) “Si queremos reducir el actual fracaso y abandono escolar habrá que implementar otro tipo de medidas que no sean los continuos cambios de currículums”. Durante los primeros años de vida, los niños poseen una importante plasticidad cerebral, por lo que esta etapa y las experiencias y aprendizajes que se den en ella, son especialmente importantes para el enriquecimiento y adecuado desarrollo de la cognición y la afectividad. (p, 12).

Está científicamente probado es que un bebé necesita mucho del calor humano; es básico que el niño, en sus primeros años de vida, pueda gozar de un marco ambiental que facilite los primeros vínculos de apego y en el que se sienta protegido, cuidado y a salvo de los peligros del mundo.

Los padres son conscientes de la enorme importancia que la inteligencia emocional tiene en el desarrollo y la adquisición de una personalidad equilibrada. Es necesario contemplar al niño de forma completa (intelectual, físico, emocional y social).

2.2.8. Fundamentación Sociológica

(Salazar, 2018). “Dentro de los aspectos sociales se menciona las relaciones interpersonales que pueden ser conflictivas o amigables, las cuales van a veces acompañadas con algún afecto, teniendo en cuenta que las personas somos seres sociales y que por lo general se relacionan en grupos.” (p, 39).

En la teoría explica fundamentalmente que la socialización influye el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización, por el bien de la comunicación. Desde la infancia se debe aprender a manejar las emociones, Históricamente se ha tendido a asociar el éxito de una persona con la inteligencia cognoscitiva, pero en los últimos años se ha descubierto que un cociente intelectual elevado no tiene por qué ir asociado a unos resultados académicos positivos y mucho menos a la felicidad, para lo que es necesario un adecuado desarrollo emocional.

2.3. Marco contextual

El entorno familiar influye en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de 2 a 3 años, el presente trabajo se realizará en el Centro de Desarrollo Infantil C.D.I. “Estero Popular” en la provincia de las Guayas cantón Guayaquil parroquia Ximena ubicado en los esteros Mz. 736 SI 12; pertenece a la zona 8, distrito 2.

COMITÉ PROMEJORAS “Esteros Populares” fundado el 28 de noviembre de 1991, mediante Acuerdo Ministerial nro. 02466 otorgado por el ministerio de Bienestar Social; es una corporación de derecho privado de las regladas por las disposiciones del título XXIX del libro I del código civil. Son sus límites los siguientes: al norte la Ciudadela Esteros tradicionales, al sur, Villas del Banco Ecuatoriano de Vivienda, al este Av los lirios al oeste Av. Principal.

El C.D.I. “Estero Popular” , tiene como fines proponer y ejecutar programas y servicios direccionados para la inclusión económica y social, con énfasis en los grupos de atención prioritaria (NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JOVENES, ADULTOS, ADULTOS MAYORES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD) y la población que se encuentra en situación de pobreza y vulnerabilidad, promoviendo el desarrollo y cuidado durante el ciclo de vida, la movilidad social ascendente y fortalecimiento a la economía popular y solidaria, con énfasis en aquella población que se encuentra en situación de exclusión, discriminación, pobreza y vulnerabilidad; promoviendo, asegurando, protegiendo y apoyando la restitución del ejercicio pleno de sus derechos en todo su ciclo de vida.

COMITÉ PROMEJORAS “Estero Popular”, viene firmando convenios de participación social por espacios de 28 años con instituciones como: ORI,

INFA, y actualmente MIES su directiva regirá por dos años el 10 de noviembre del 2018 al 10 de noviembre del 2020, tiene como objetivo:

- Crear y promocionar programas y servicios de desarrollo integral.
- Realizar, ejecutar y promover la atención integral de la población a lo largo de su ciclo de vida (niñez, adolescencia, juventud, adultos, adultos mayores, personas con discapacidad), buscando retirarlos de las calles y la erradicación de la mendicidad.
- Efectuar charlas y acciones para prevenir la violación de derechos y garantizar la protección especial de la población que se encuentra en situación de vulnerabilidad; dirigiendo y gestionando acciones para reducir y enfrentar los riesgos efectos de desastres naturales o situaciones de emergencia, apoyando y coordinando con las instituciones y empresas la adecuación de albergues de emergencia, entrega de productos de primeras necesidades, ayuda psico-emocional a las personas damnificadas, entrega de donaciones.
- Contribuir a la inclusión económica y a la movilidad social de las personas y familias en situación de pobreza, mediante la generación de capacidades y oportunidades.

2.4. Marco Legal

La presente tesis está amparado en la constitución de la república del Ecuador 2008, en su capítulo segundo de la sección quinta, donde se fundamenta y sustenta los artículos a fines a la educación presente en nuestro país y la relación que tiene esta normativa legal, con el proyecto educativo investigativo.

2.4.1. Constitución De La República Del Ecuador

En Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En Art. 29.- Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

En Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su

interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

En Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

En Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas: 2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.

En Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

2.4.2. Código De La Niñez Y Adolescencia

En Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

En Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

En Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

En Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y

lugar; 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

En Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad. Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores.

En Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación

(Hérmendez, Fernández, & Baptista, 2014). Al considerar el estudio del acompañamiento familiar y el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años se seleccionó el paradigma positivista con enfoque cuantitativo que permite mantener un orden secuencial para medir “las variables en un determinado contexto” y “establece una serie de conclusiones al respecto” (p, 177).

En esta línea se emplean la investigación bibliográfica y de campo para incluir la información necesaria para cubrir las temáticas mencionadas. El método investigativo idóneo fue el científico para indagar las variables y comprobar la validez de la propuesta elaborada.

Las técnicas de investigación son la observación, la encuesta y la entrevista para distintos momentos del estudio y obtener la información pertinente. El instrumento de recolección de investigación que se utilizó fue el cuestionario cubriendo las variables de estudio y la propuesta planteada.

El diseño metodológico descrito abarca todas etapas del presente proyecto de investigación con el propósito de cumplir los objetivos y ejecutar una propuesta que beneficie a la comunidad educativa del CDI “Esteros Populares”, integrando a los niños de 2 a 3 años, sus educadoras y sus representantes legales.

3.2. Modalidad de la investigación

3.2.1 Investigación Cualitativa

De conforme a la aceptación que tuvo la propuesta del proyecto investigativo, se definieron dos variables como determina la investigación cuali-cuantitativa: el acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de niños de 2 a 3 años. Al principio de la investigación, se delimitó el problema y los objetivos que se ajustarían a la realidad de la institución educativa. En esta investigación se realizaron las encuestas a las educadoras y a los representantes legales y, se entrevistó a la coordinadora del CDI “Esteros Popular”, ubicada en la Ciudadela Esteros, zona 8, Distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

(Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014) Establece que la investigación cuali-cuantitativa representa un “conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada”. Es así, que este tipo de investigación permite recolectar información y medirla para verificar las intenciones de la misma y a su vez, otro tipo de información para lograr una descripción más exacta de un suceso particular. (p, 189).

3.3. Tipos de investigación

3.3.1 Bibliográfica

(Campos, 2017), Este tipo de investigación recaba información bibliográfica publicada, en la actualidad, ya que es “aquella que utiliza textos

(u otro tipo de material intelectual impreso o grabado) como fuentes primarias para obtener sus datos. [...] se centra, más bien, en la reflexión innovadora y crítica” (p, 17). La investigación bibliográfica es la etapa donde se explora en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema; en este caso es la bibliografía que se utiliza para conocer información profunda del acompañamiento familiar, el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años y, la influencia que los primeros tienen sobre el segundo aspecto.

3.3.2 De campo

La investigación de campo explorar los hechos que se estudian en el ambiente donde se desenvuelven. (Campos, 2017), expone que la investigación de campo “exige salir a recabar los datos. Sus fuentes pueden ser la naturaleza o la sociedad pero, en ambos casos, es necesario que el investigador vaya en busca de su objeto para poder obtener la información”. (p, 17).

El acercamiento que la autora tiene con la realidad de los niños de 2 a 3 años permite ingresar a las instalaciones del CDI y realizar el levantamiento de información necesario para examinarla y determinar las conclusiones y recomendaciones respecto de las variables de estudio. La investigación de campo analizó la situación de los niños de 2 a 3 años del CDI “Esteros Popular”, ubicada en la Ciudadela Esteros, zona 8, Distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guaya, por medio de observación directa.

3.3.3 Descriptiva

La investigación descriptiva busca especificar al por menor las situaciones que se estudian. (Campos, 2017), expresa que su objetivo es “especificar las propiedades del objeto o fenómeno que se va a estudiar y dar un panorama

lo más exacto posible de éste”. (p, 18). Es necesario delimitar la situación a estudiar de manera precisa para ser conciso en la descripción. Además, de un concepto amplio de lo que se estudia para alcanzar el detalle requerido. La investigación descriptiva conduce el estudio a la redacción de las variables de estudio: el acompañamiento familiar y desarrollo emocional y social de niños de 2 a 3 años. Se relaciona con la investigación de campo para plantear al detalle el problema encontrado y la solución propuesta.

3.4. Métodos de investigación

3.4.1 Método Inductivo – Deductivo

El método inductivo – deductivo está compuesto por la inducción y la deducción que son procedimientos contrarios entre sí. La inducción corresponde al razonamiento que implica el (Rodriguez & Perez, 2017). “conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales” (p, 10)

La deducción es el razonamiento donde a partir de (Rodriguez & Perez, 2017) “afirmaciones generales, se llegaba a afirmaciones particulares que aplicaban las reglas de la lógica. Mediante este procedimiento, se organizan hechos conocidos y se extraen conclusiones mediante una serie de enunciados” (p, 11).

Desde el punto de vista inductivo es importante reconocer que el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años presenta características generales amplias y que se llegan a especificar a través del detalle que existen entre los niños que asisten al CDI Esteros Popular”, ubicada en la Ciudadela Esteros, zona 8, Distrito 2, cantón Guayaquil,

provincia del Guayas. De la misma forma sucede con el acompañamiento familiar que reciben a pesar de presentar características comunes, tiene especificaciones dependiendo del hogar al cual pertenece el niño.

Desde el punto de vista deductivo, se analiza la información provista por la coordinadora, las educadoras y los representantes legales para determinar la pertinencia de ejecutar un taller dirigido a padres de familia para fortalecer el acompañamiento familiar. Esto es que, desde las premisas generales propuestas mediante las encuestas y la entrevista, se llegó a conclusiones más específicas de la realidad del CDI “Esteros Popular”, ubicada en la Ciudadela Esteros, zona 8, Distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

3.4.2 Método Analítico – Sintético

El método analítico – sintético se basa en dos procesos diferentes que se complementan significativamente. El análisis es un procedimiento que busca:

(Rodriguez & Perez, 2017). “Descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. La síntesis se basa en el análisis ya que establece; la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad” (p, 9),

Respecto de la investigación, es importante realizar un análisis de los datos recolectados a través de las encuestas a educadoras y representantes

legales y, la entrevista a la coordinadora, asentado las características del acompañamiento familiar y el desarrollo emocional y social desde el punto de vista de cada actor. El método sintético puntualiza las conclusiones a partir del análisis realizado.

3.5. Técnicas de investigación

3.5.1 Observación

La observación es una técnica muy empleada en la investigación de manera general, e “implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 190). La observación permite reconocer el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años del CDI “Esteros Populares” en el desenvolvimiento de sus actividades cotidianas.

3.5.2 Entrevista

En el CDI “Esteros Populares”, la máxima autoridad es la Coordinadora, la responsabilidad del centro recae sobre ella, a la cual se realizó la entrevista en la oficina de mencionada funcionaria fundamentada en una (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014). “reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra. [...] En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”. (p, 14).

Para efecto de la investigación, se optó por la modalidad abierta ya que se le aplicó a la coordinadora del CDI un cuestionario de preguntas abiertas. Por medio de esta técnica se conoció más de las expectativas frente acompañamiento familiar y su importancia en el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años.

3.5.3 Encuesta

La encuesta fue aplicada a las cuatro educadoras que laboran en el CDI y a treinta y seis representantes legales para evaluar el acompañamiento familiar y el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años. Esta información permite organizar, de manera más específica y acertada, el taller de capacitación a realizar.

3.6. Instrumentos de investigación

3.6.1 Cuestionario

Un cuestionario es un instrumento muy utilizado y consiste en (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014) “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”. (p, 174). Los cuestionarios que se utilizaron fueron tres diferentes: uno dirigido a las educadoras y otro a los representantes legales con preguntas cerradas y, uno dirigido a la coordinadora con preguntas abiertas.

3.6.2 Lista de cotejo

La lista de cotejo es una técnica de recolección de información que puede emplearse en la observación. Corresponde a (UTEM, 2018). “un listado de

enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas.” (p, 6). La lista de cotejo se diseña para la observación realizada a los niños de 2 a 3 años de las diferentes aulas del CDI “Esteros Popular”, ubicada en la Ciudadela Esteros, zona 8, Distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

3.7. Población y Muestra

3.7.1 Población

La población es el conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes, de las que gozan todos los elementos que lo componen, y sólo ellos. La población está conformada por 1 coordinadora, 4 educadoras y 36 padres de familia del CDI “Esteros Popular”, ubicada en la Ciudadela Esteros, zona 8, Distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

Tabla 2. Estratos de la población

ITEM	ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Coordinadora	1	1
2	Educadoras	4	4
3	Representantes legales	36	36
4	Estudiantes	36	36
TOTAL		77	77

Fuente: CDI “Esteros Populares”

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Muestra

La muestra representa a un subconjunto de la población, objeto del estudio y que se extrae cuando no es posible medir a cada una de las unidades de dicha población. Para el caso de estudio, la población es mínima por lo que se mantiene como muestra. La muestra está conformada por: 1 coordinadora, 4 educadoras y 36 padres de familia del CDI “Esteros Popular”, ubicada en la Ciudadela Esteros, zona 8, Distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

Tabla 3. La muestra

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Coordinadora	1	2,44%
2	Educadoras	4	9,76%
3	Representantes legales	36	87,80%
	TOTAL	41	100%

Fuente: CDI Esteros Populares

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta y la entrevista

3.8.1 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a las educadoras del CDI Esteros Popular

1.- ¿Considera usted que el acompañamiento familiar influye en el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años?.

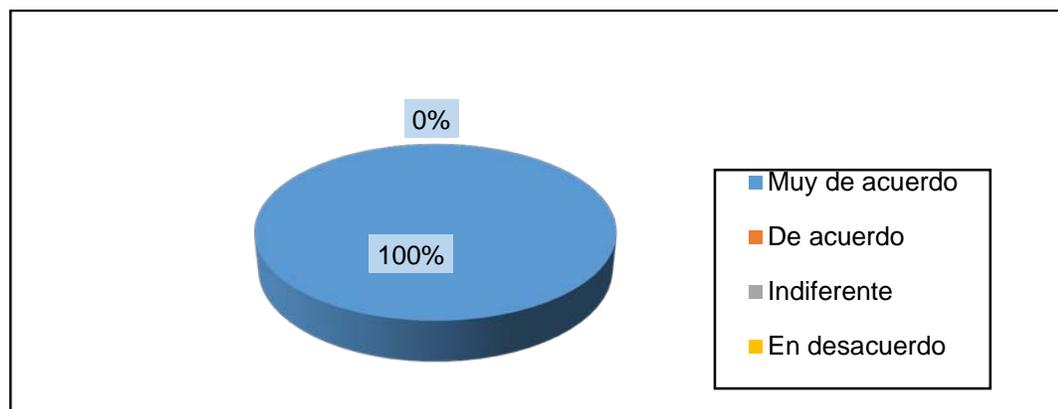
Tabla 4. El acompañamiento familiar influye en el desarrollo

ÍTEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	4	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Gráfico 1. El acompañamiento familiar influye en el desarrollo



Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

Las educadoras a partir de su conocimiento y experiencia relacionan que el acompañamiento familiar influye en el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años. Esta respuesta es positiva para el estudio.

2.- ¿Considera usted que los niños a su cargo cuentan con el acompañamiento familiar necesario para desarrollarse adecuadamente?

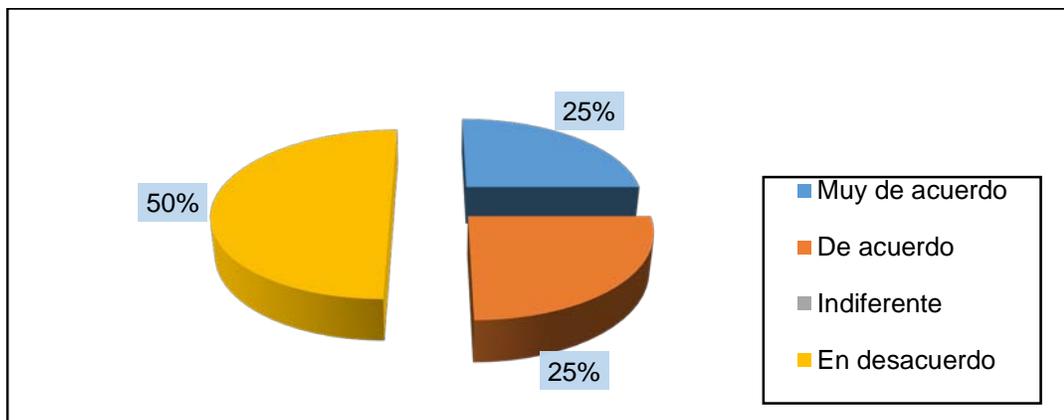
Tabla 5. El acompañamiento familiar necesario.

ÍTEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	1	25%
2	De acuerdo	1	25%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	2	50%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Gráfico 2 El acompañamiento familiar necesario.



Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

Las respuestas de esta pregunta están divididas; la mitad considera que los niños a su cargo cuentan con el acompañamiento familiar necesario para desarrollarse adecuadamente. La otra mitad no reconoce si los niños a su cargo cuentan con aquello. Este resultado demuestra que los padres de familia requieren capacitación para mejorar el acompañamiento familiar que ofrecen a sus niños.

3.- ¿Considera usted que el acompañamiento familiar que reciben los niños a su cargo viene de un familiar diferente a sus padres?

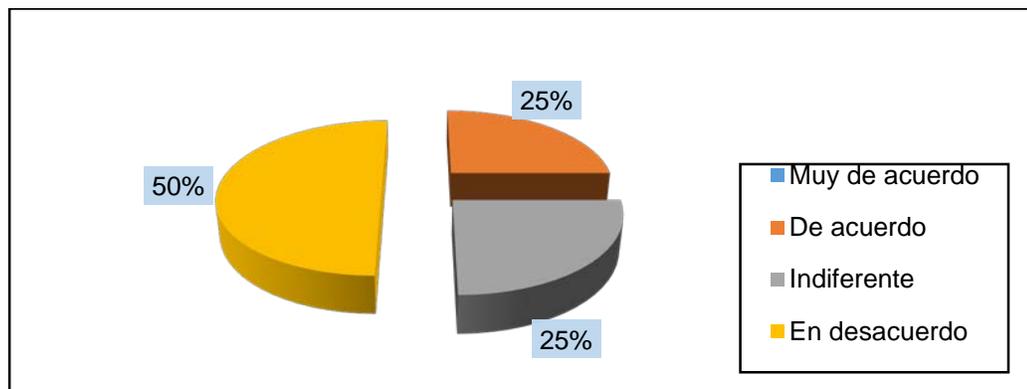
Tabla 6. El acompañamiento familiar viene de un familiar diferente a sus padres.

ÍTEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	1	25%
3	Indiferente	1	25%
4	En desacuerdo	2	50%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Grafico 3. El acompañamiento familiar viene de un familiar diferente a sus padres.



Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

Las educadoras expusieron que en mediano porcentaje el acompañamiento familiar que reciben los niños a su cargo viene de sus padres. Una docente no reconoce la figura que ejerce el acompañamiento y otra que no viene de sus padres. Esta respuesta afirma que los niños de 2 a 3 años del CDI “Esteros Populares” el acompañamiento familiar no necesariamente vienen de los padres, sino de algún miembro de la familia.

4.- ¿Considera usted que parte del acompañamiento familiar es que los niños se vivan sanos e higiénicamente cuidados?

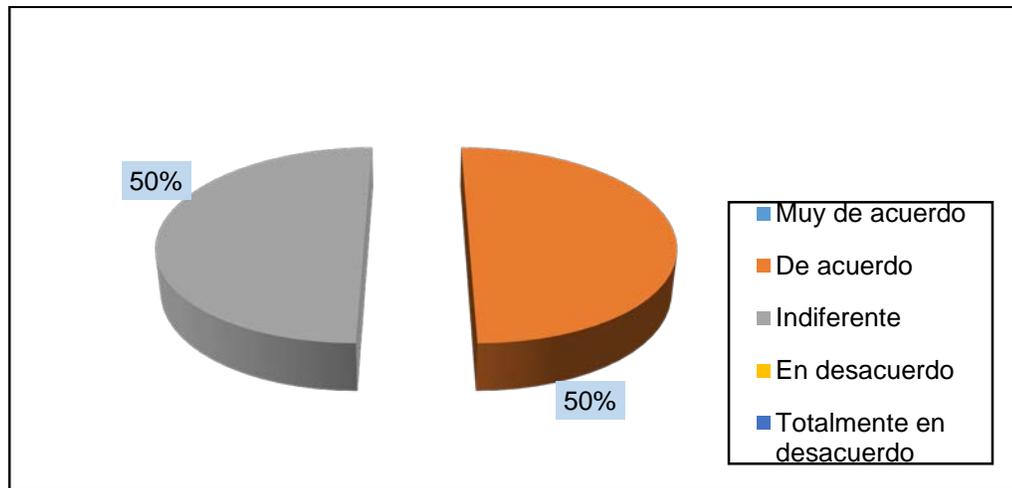
Tabla 7. Los niños se vivan sanos e higiénicamente cuidados

ÍTEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	2	50%
3	Indiferente	2	50%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Grafico 4. Los niños se vivan sanos e higiénicamente cuidados



Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

Las educadoras no relacionan completamente el acompañamiento familiar con que los niños a su cargo se vean sanos e higiénicamente cuidados; solo dos de las encuestas lo consideran así. A partir del criterio de las educadoras, el acompañamiento familiar abarca más que la salud y el cuidado, es decir, lo que se observa físicamente

5.- ¿Considera usted que el desarrollo emocional y social en niños de 2 a 3 años influye en toda su vida?

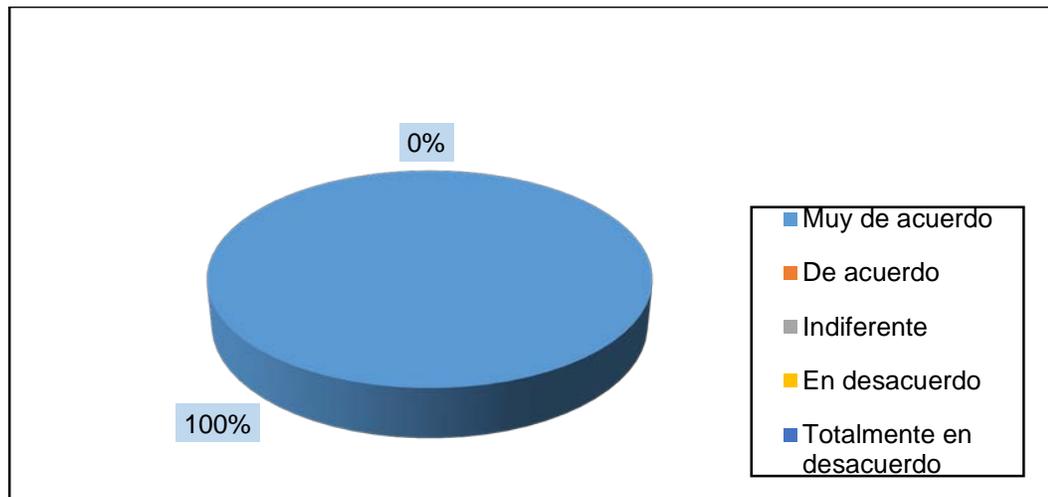
Tabla 8. El desarrollo emocional y social en niños influye en toda su vida

ÍTEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	4	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Grafico 5. El desarrollo emocional y social en niños influye en toda su vida



Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

Las educadoras manifestaron que el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años influye en su vida futura; por lo tanto, se puede determinar que es importante prestar atención a dichos aspectos para fortalecerlos adecuadamente.

6.- ¿Considera usted que ejecuta actividades que integran el desarrollo emocional y social en los niños a su cargo?

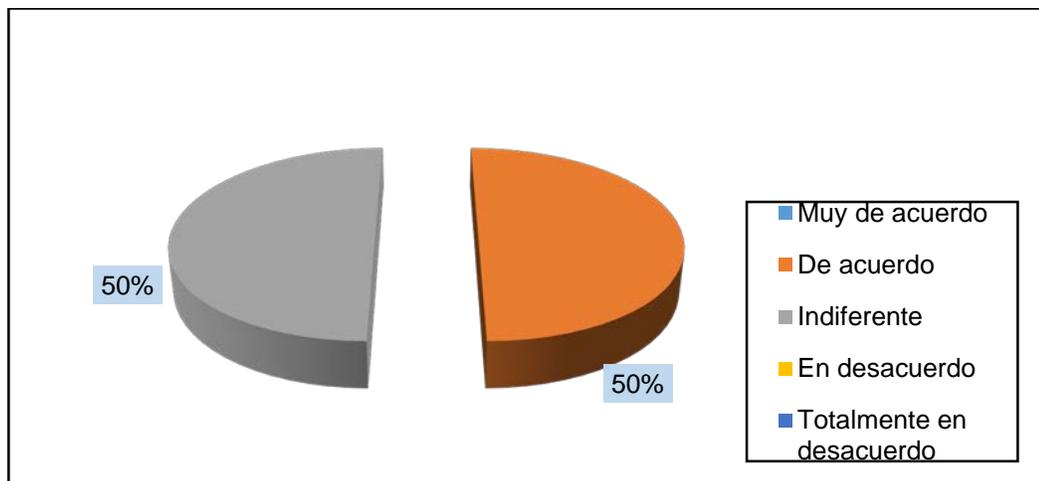
Tabla 9. Ejecuta actividades que integran el desarrollo emocional y social

ÍTEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	2	50%
3	Indiferente	2	50%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Gráfico 6. Ejecuta actividades que integran el desarrollo emocional y social



Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

De las 4 educadoras encuestadas el 50% se considera de acuerdo y el 50% en desacuerdo con que ejecuta actividades que integren el desarrollo emocional y social en los niños a su cargo, las actividades para el desarrollo de las motrices finas y gruesas son las que certifican la implementación de tareas con la que los niños del CDI “Esteros Popular”, desarrollan sus habilidades.

7.- ¿La mayoría de los niños a su cargo demuestran afecto cuando realizan actividades de integración social?.

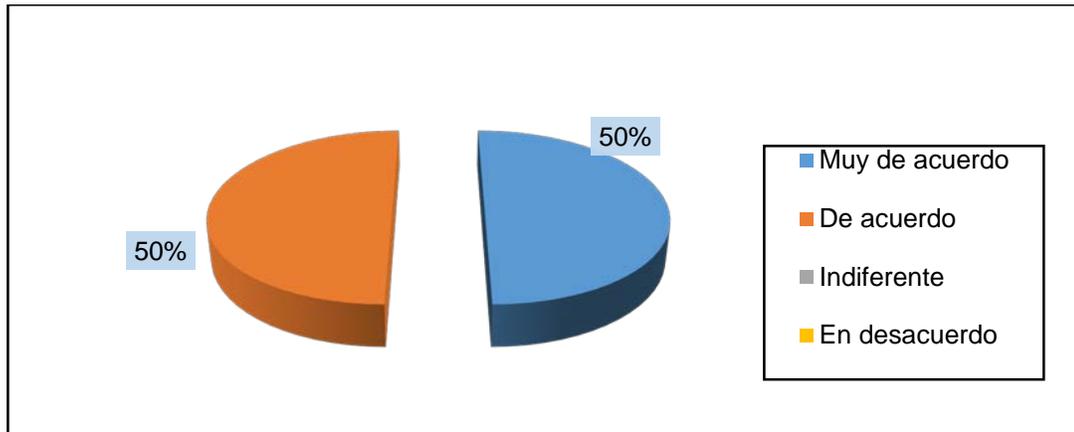
Tabla 10. Los niños demuestran afecto cuando realizan actividades de integración social

ITEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	2	50%
2	De acuerdo	2	50%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Gráfico 7. Los niños demuestran afecto cuando realizan actividades de integración social



Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

Las educadoras expusieron que la mayoría de los niños a su cargo demuestran afecto cuando realizan actividades de integración social. Esto se relaciona con que los niños de 2 a 3 años del CDI “Esteros Popular” logran expresar emociones de cariño entre los demás niños con los que comparten diariamente.

8.- ¿La mayoría de los niños a su cargo demuestran colaboración entre ellos al realizar las actividades diarias?.

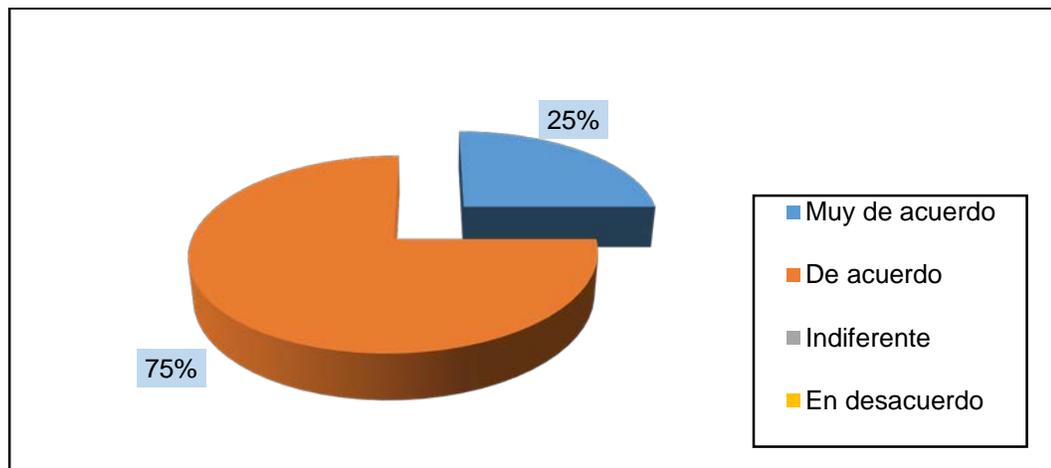
Tabla 11. Los niños demuestran colaboración entre ellos al realizar las actividades diarias

ITEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	1	25%
2	De acuerdo	3	75%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Gráfico 8. Los niños demuestran colaboración entre ellos al realizar las actividades diarias



Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

Las educadoras encuestadas respondieron que la mayoría de los niños a su cargo demuestra colaboración entre ellos cuando realizan las actividades diarias. Los niños de 2 a 3 años del CDI “Esteros Popular” cooperan entre ellos para lograr realizar cumplir con una actividad completa a partir de la supervisión y apoyo de sus educadoras.

9.- ¿Considera que los representantes legales de los niños a su cargo requieren un taller para fortalecer el acompañamiento familiar que ejercen?.

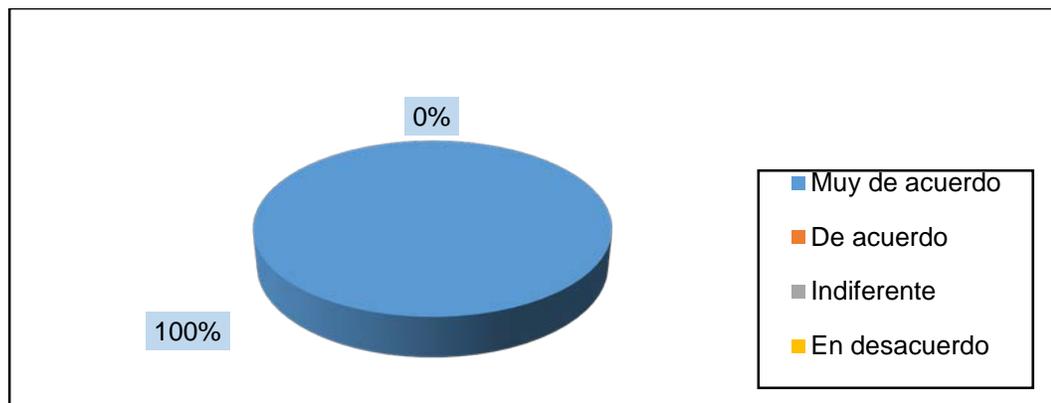
Tabla 12. Los representantes legales requieren un taller para fortalecer el acompañamiento familiar

ITEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	4	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Grafico 9. Los representantes legales requieren un taller para fortalecer el acompañamiento familiar



Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

Las educadoras consideraron pertinente que los representantes legales de los niños a su cargo requieren un taller para fortalecer el acompañamiento familiar que ofrecen. De esta forma, se expresa la aceptación del diseño e implantación de un taller para mejorar el apoyo que ejercen los representantes legales de los niños de 2 a 3 años del CDI “Esteros Popular”.

10.- ¿Integraría actividades de manera periódica a sus clases que fomenten el adecuado acompañamiento familiar?

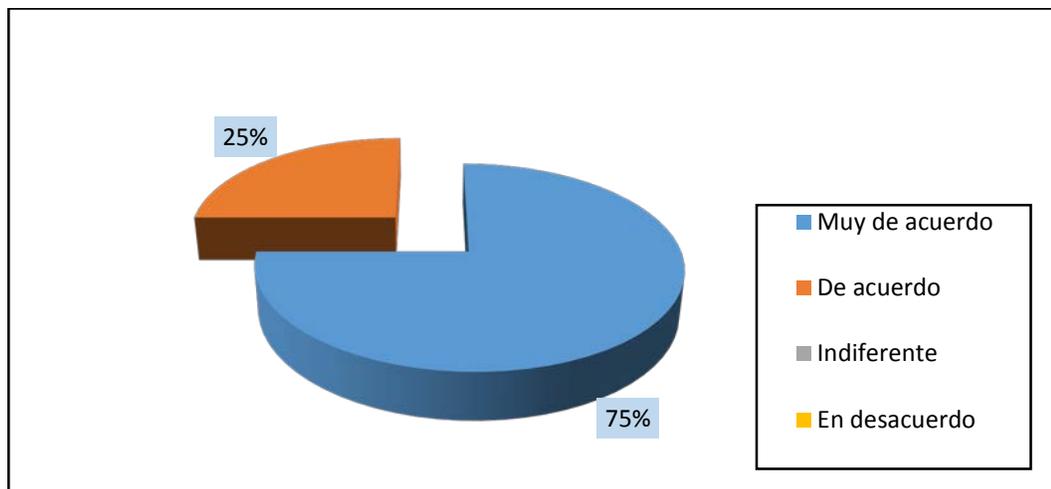
Tabla 13. Actividades de manera periódica en clases

ITEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	3	75%
2	De acuerdo	1	25%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Gráfico 10. Actividades de manera periódica en clases



Fuente: Educadoras

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

Las educadoras consideraron integrar actividades de manera periódica que fomenten el acompañamiento familiar adecuado. Una de las formas de manifestar el apoyo familiar es la participación en la educación de los hijos y a pesar que el nivel educativo de los niños de 2 a 3 años no es escolarizado, la participación de los padres de familia es muy importante para desarrollarse adecuadamente.

3.8.2 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los representantes legales de los niños de 2 a 3 años del CDI “Esteros Popular”, ubicada en la Ciudadela Esteros, zona 8, Distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas

1.- ¿Considera usted que el acompañamiento familiar adecuado ayuda positivamente en el crecimiento de su representado?

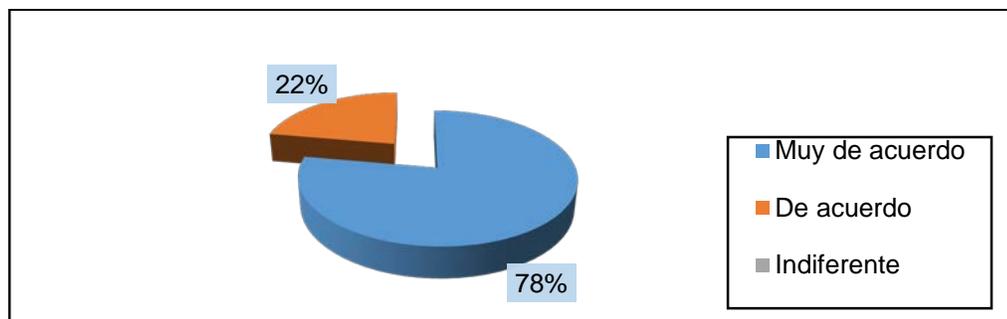
Tabla 14. El acompañamiento familiar adecuado ayuda positivamente

ITEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	28	78%
2	De acuerdo	8	22%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Gráfico 11. El acompañamiento familiar adecuado ayuda positivamente



Fuente: Investigación

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

Los representantes legales reconocieron que el acompañamiento familiar adecuado ayuda positivamente al crecimiento de sus hijos. Esta respuesta es positiva porque identificar la importancia del acompañamiento familiar permite la predisposición de los representantes legales en participar en talleres de ayuda.

2.- ¿Considera usted que ayudar a su representado para que crezca sano, fuerte y amado es parte del acompañamiento familiar que le brinda?

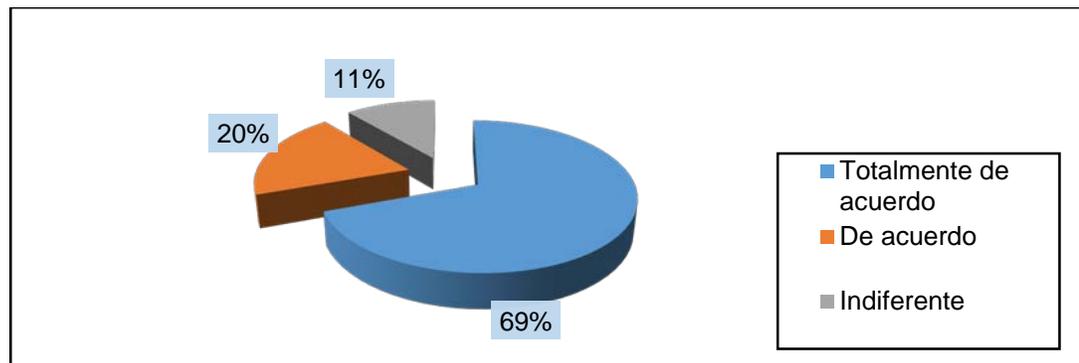
Tabla 15. Parte del acompañamiento familiar que los niños crezcan sanos, fuertes y amados

ITEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	25	69%
2	De acuerdo	7	19%
3	Indiferente	4	11%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Grafico 12. Parte del acompañamiento familiar que los niños crezcan sanos, fuertes y amados



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

La mayoría de los representantes legales respondieron que ayudar a su representado a crecer sano, fuerte y amado es parte del acompañamiento familiar que le brinda; solo un bajo número no reconoció estas situaciones como apoyo. Esta respuesta también es decisiva para considerar el diseño de un taller dirigido para representantes legales porque el acompañamiento familiar no solo encierra aspectos físicos por lo que demuestra que requieren capacitación.

3.- ¿Considera usted que puede mejorar el acompañamiento familiar que le brinda a su representado?

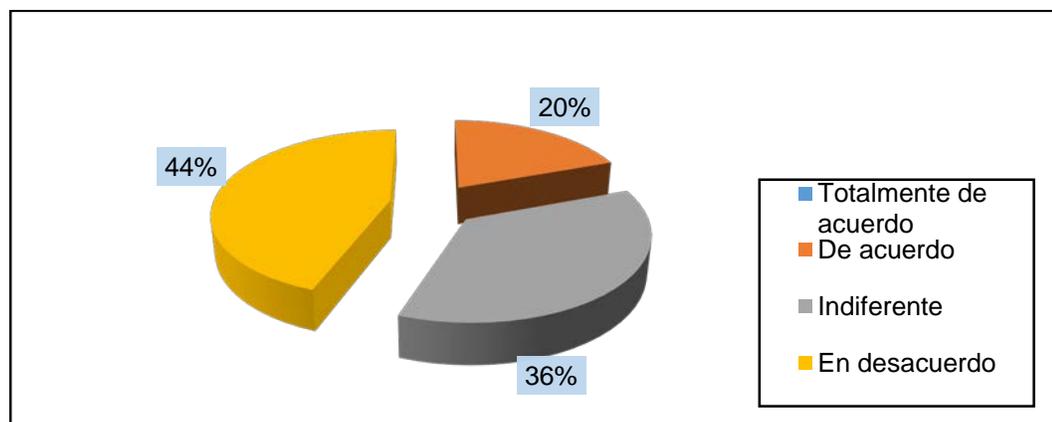
Tabla 16. Puede mejorar el acompañamiento familiar

ITEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	7	19%
3	Indiferente	13	36%
4	En desacuerdo	16	44%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Gráfico 13. Puede mejorar el acompañamiento familiar



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

Un importante porcentaje de los representantes legales encuestados no identifican si deben o no mejorar el acompañamiento familiar en su totalidad. La mayoría no está de acuerdo, sin embargo, no es tan diferente a la premisa anterior. Definir del acompañamiento familiar y las actividades que evidencian este apoyo es parte de lo que deben fortalecer para mejorarlo.

4.- ¿Considera usted que parte del acompañamiento familiar que le brinda a su representado es que asista al centro de desarrollo infantil y llevarle al pediatra?.

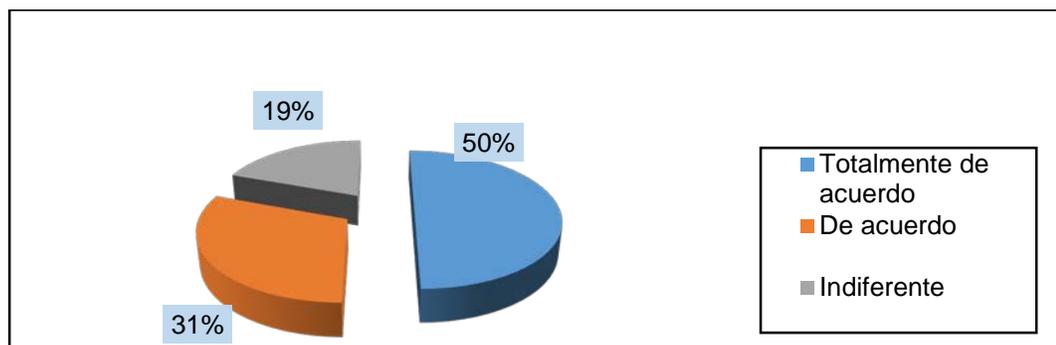
Tabla 17. Parte del acompañamiento familiar es que asista al centro de desarrollo infantil y llevarle al pediatra

ITEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	18	50%
2	De acuerdo	11	31%
3	Indiferente	7	19%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Grafico 14. Parte del acompañamiento familiar es que asista al centro de desarrollo infantil y llevarle al pediatra



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

La mayoría de los representantes legales expresaron que parte del acompañamiento familiar que le brinda a su representado es que asista al centro de desarrollo infantil y llevarle al pediatra. Estos aspectos son muy importante para el correcto desarrollo de los niños de 2 a 3 años. Tanto el centro de estudios como el de salud son entes externos donde los infantes conviven menos tiempos, es decir, que queda gran cantidad de otras actividades que se relacionan al apoyo familiar.

5.- ¿Considera usted que ayuda a su representado a expresar sus sentimientos y emociones?

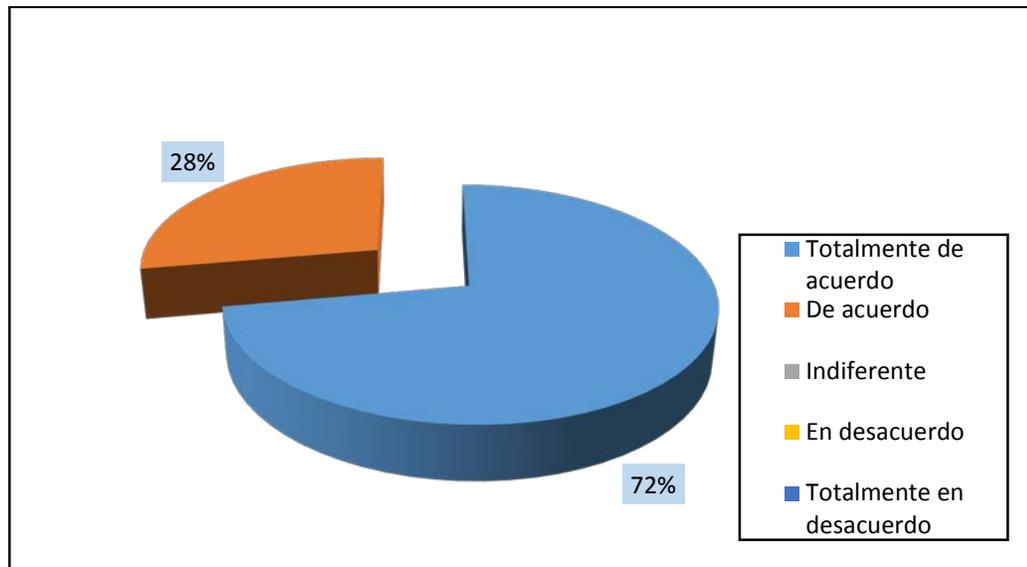
Tabla 18. Ayuda a expresar sus sentimientos y emociones

ITEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	26	72%
2	De acuerdo	10	28%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Grafico 15. Ayuda a expresar sus sentimientos y emociones



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

La totalidad de los representantes legales indicaron ayudar a su representado a expresar sus sentimientos y emociones. Esta respuesta demuestra que los padres de familia están preocupados y al pendiente de que sus hijos se desarrollen emocionalmente.

6.- ¿Considera usted que ayuda a su representado a socializar con otros niños de su edad?

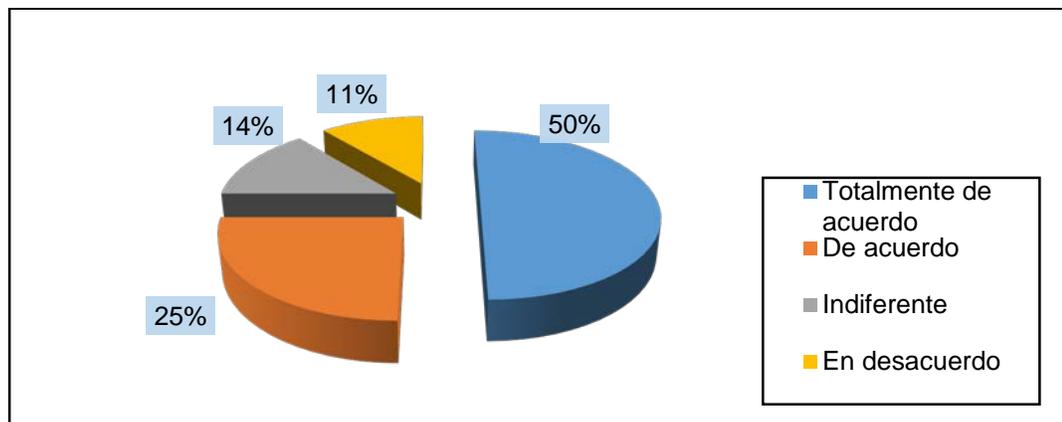
Tabla 19. Ayuda a los niños a socializar con otros niños de su edad

ITEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	18	50%
2	De acuerdo	9	25%
3	Indiferente	5	14%
4	En desacuerdo	4	11%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Grafico 16. Ayuda a los niños a socializar con otros niños de su edad.



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

La respuesta de esta pregunta se encontró dividida. La mayoría de los representantes legales declararon que ayudan a sus hijos a socializar con otros niños de su edad; sin embargo, un menor grupo no identifica o no coopera con esta situación. En este caso, el desarrollo social no es considerado por los padres de familia como relevante, por lo que debería ser agregado a los contenidos del diseño de taller propuesto.

7.- ¿Considera usted que parte de la ayuda que aporta al desarrollo emocional y social de su representado es que reconozca su entorno y las personas a su alrededor?

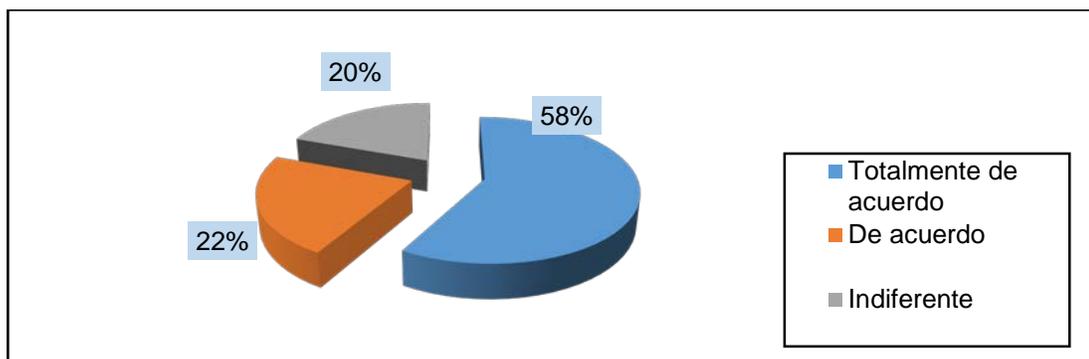
Tabla 20. La ayuda que aporta al desarrollo emocional y social de los niños es que reconozca su entorno.

ITEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	21	58%
2	De acuerdo	8	22%
3	Indiferente	7	19%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Gráfico 17. La ayuda que aporta al desarrollo emocional y social de los niños es que reconozca su entorno.



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

La mayoría de los representantes legales expresaron que parte de la ayuda que aporta al desarrollo emocional y social de su representado es que reconozca su entorno y las personas a su alrededor. Estos resultados declararon que los padres de familia reconocen en alguna medida la importancia y lo que significa el desarrollo emocional y social pero que puede potenciarse.

8.- ¿Ha observado que su representado, en ocasiones, rechaza a algunas personas, se muestra egoísta y mal genio o pelea con niños de su edad?

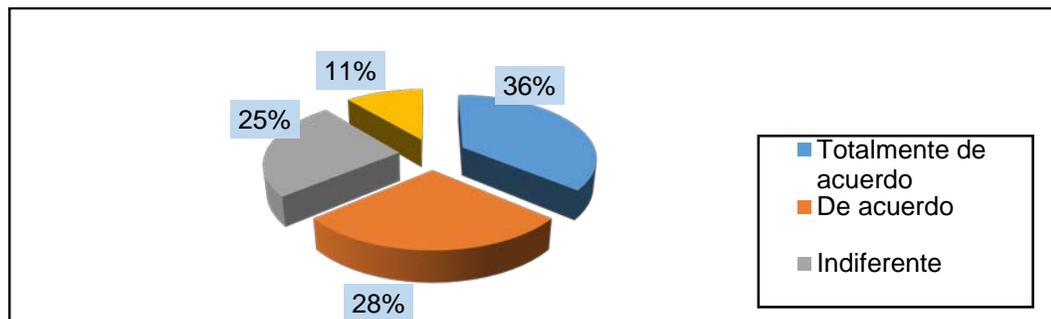
Tabla 21. Los niños en ocasiones, rechaza a algunas personas, se muestra egoísta y mal genio

ITEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	13	36%
2	De acuerdo	10	28%
3	Indiferente	9	25%
4	En desacuerdo	4	11%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Grafico 18. Los niños en ocasiones, rechaza a algunas personas, se muestra egoísta y mal genio



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

La mayoría de los representantes legales han observado que su representado, en ocasiones, que rechaza a algunas personas, se muestra egoísta y mal genio o pelea con niños de su edad. No obstante, un grupo no define o no ha visto este tipo de comportamiento en sus hijos. Realmente, se puede considerar normal estas reacciones en los niños de 2 a 3 años pero existen otros factores de influencia. Los padres de familia deben aprender a identificarlas y guiar a sus hijos.

9.- ¿Estaría dispuesto a capacitarse para fortalecer el acompañamiento familiar que le brinda a su representado?.

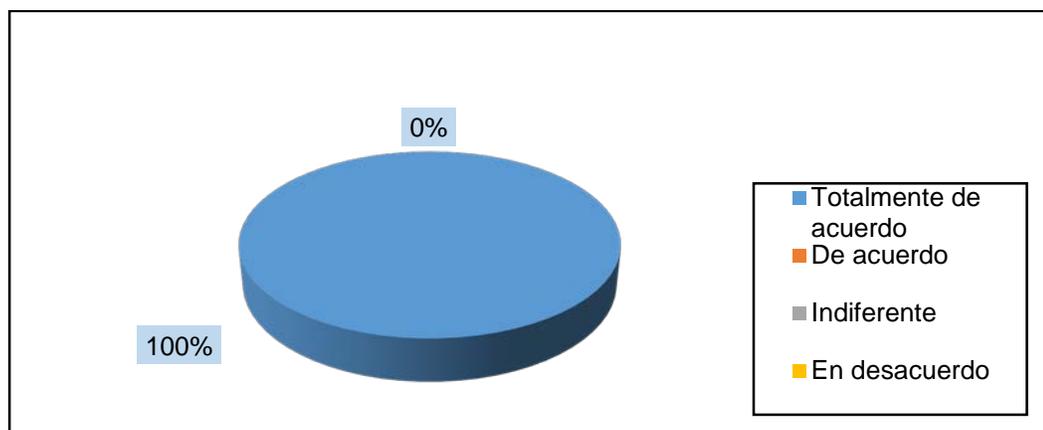
Tabla 22. Dispuesto a capacitarse para fortalecer el acompañamiento familiar

ITEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	36	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Gráfico 19. Dispuesto a capacitarse para fortalecer el acompañamiento familiar



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

La totalidad de los representantes legales expresaron su predisposición en capacitarse para fortalecer el acompañamiento familiar que le brinda a su representado. Esta tendencia junto a la respuesta de las educadoras es un pilar fundamental que favorece a la propuesta elaborada de la presente investigación.

10.- ¿Considera que puede asistir a un taller dirigido a representantes legales para fortalecer el acompañamiento familiar una vez a la semana?

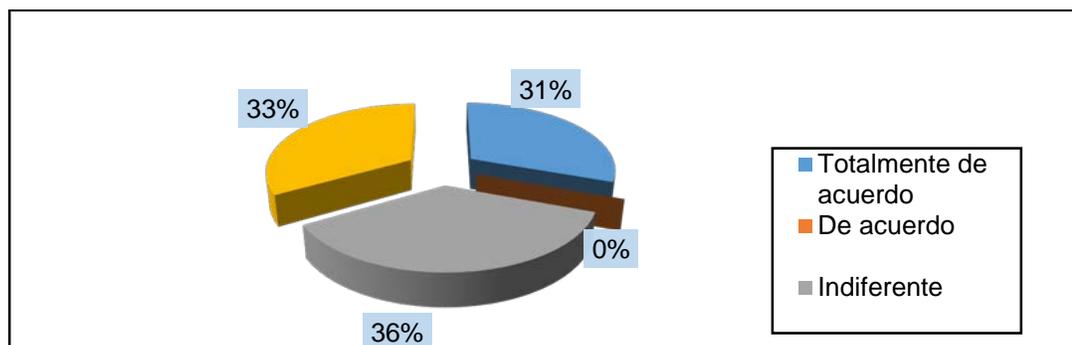
Tabla 23. Puede asistir a un taller dirigido a representantes legales para fortalecer el acompañamiento familiar

ITEM	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	11	31%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	13	36%
4	En desacuerdo	12	33%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Grafico 20. Puede asistir a un taller dirigido a representantes legales para fortalecer el acompañamiento familiar



Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

La respuesta dividida no garantiza que los representantes legales acepten asistir al taller para mejorar el acompañamiento familiar semanalmente. El más alto porcentaje no definió una tendencia por lo que se considera que puedan asistir en cualquier horario. Una minoría expuso no estar de acuerdo con esa frecuencia. En conclusión, es ideal realizar el taller cada semana para mantener la continuidad de las actividades y maximizar los beneficios del mismo.

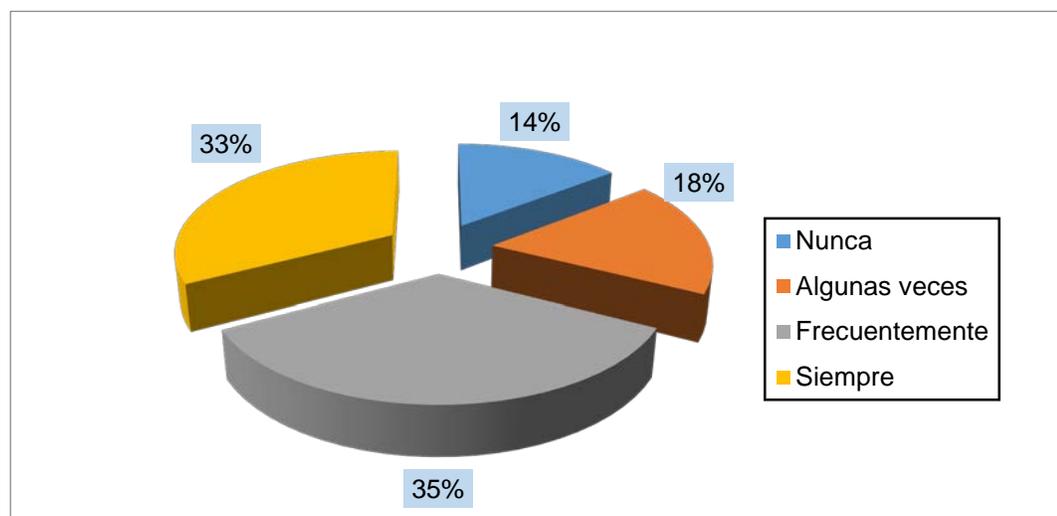
3.8.3 Análisis e interpretación de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños de 2 a 3 años del CDI Esteros Popular

Tabla 24. Lista de cotejo

ITEM	OPCIONES	NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	TOTAL
1	Saluda afectuosamente cuando ingresa al aula	3	8	12	13	36
2	Responde a su nombre	0	3	5	28	36
3	Comparte algún juguete o pertenencia con otro niño	5	7	14	10	36
4	Utiliza la palabra "gracias"	8	5	11	12	36
5	Demuestra su alegría o descontento cuando un niño hace algo	0	10	18	8	36
6	Se acerca a otros niños para iniciar un juego	12	11	7	6	36
7	Se adapta al juego iniciado de otros niños	3	2	15	16	36
8	Menciona halagos a los demás	12	8	10	6	36
9	Responde a una pregunta sencilla	2	6	13	15	36
10	Pregunta porqué de alguna situación que desconoce	7	5	20	4	36
	TOTAL	52	65	125	118	36

Fuente: Estudiantes del CDI Esteros Popular
Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Tabla 25. Lista de cotejo



Fuente: Estudiantes del CDI Esteros Popular
Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

Análisis:

La lista de cotejo fue empleada para observar a los 36 niños de 2 a 3 años del CDI Esteros Popular que se distribuyen en 3 aulas con 3 educadoras diferentes. Las cuestiones tomadas en cuenta están relacionadas con el desarrollo emocional y social de los niños de esta edad por lo que fue idóneo observarlos durante sus actividades y registrar su comportamiento. Finalmente, se observa que los mayores porcentajes se concentran en las categorías Frecuentemente o Siempre demostrando que los estudiantes presentan un desarrollo aceptable. Sin embargo, el 32% requiere mayor atención para alcanzar las habilidades correspondientes a este aspecto.

3.8.4 Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la coordinadora del CDI “Esteros Popular”.

Entrevistadora: María Abigail Barre Ortiz

Lugar: CDI “Esteros Populares” en la provincia del Guayas Cantón
Guayaquil parroquia Ximena ubicado en los esteros
Mz. 736 SI 12; pertenece a la zona 8, distrito 2

Entrevistado: Lcda. Stephanie Naomi Fajardo Sarco

Cargo: Coordinadora CDI “Estero Popular”.

Objetivó: Describir las consideraciones acerca del acompañamiento familiar en desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años del CDI Estero Popular mediante una entrevista realizada a la coordinadora (directora).

1.- ¿Qué considera como acompañamiento familiar?

El acompañamiento familiar es una estrategia del Gobierno Nacional para atender a las familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad y extrema pobreza.

2.- ¿Considera que el acompañamiento familiar influye en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años?

Sí porque promueve el desarrollo emocional y social.

3.- ¿Cómo percibe las relaciones familiares de los niños del CDI?

El 95% de las familias tratan con amor, afecto y respeto a sus hijas e hijos.

4.- ¿Qué tipo de actividades considera que se podrían organizar desde el CDI para fortalecer el acompañamiento familiar de los niños?

Capacitaciones, talleres, casas abiertas.

5.- ¿Qué estrategias pueden aplicar las educadoras para mejorar el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años?

Como estrategias es observar como hacen los demás, enseñarles de manera correcta como hacer las cosas.

6.- ¿Considera que los padres de familia ponen atención al desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años?.

No prestan la suficiente atención a sus hijos; ellos deben apoyar y orientar en el desarrollo de su representado.

7.- ¿Qué aspectos considera que los niños de 2 a 3 años deben potenciar respecto de su desarrollo emocional y social?.

Dentro de los aspectos que se debe potenciar es evitar ser impacientes, que tengan vergüenza, desarrollar nociones sociales, competir, enseñar a expresar lo que sienten, respetar turnos, inculcarles amor.

8.- ¿Las educadoras se capacitan en los ejes de desarrollo de los estudiantes de 2 a 3 años?.

Sí se imparte talleres de desarrollo infantil integral.

9.- ¿Considera que los representantes legales de los niños de 2 a 3 años requieren un taller para fortalecer el acompañamiento familiar que ejercen?

Si para fortalecer el acompañamiento con los padres.

10.- ¿Integraría actividades de manera periódica a sus clases que fomenten el adecuado acompañamiento familiar?

Sí.

3.9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.9.1 Conclusiones

- En la experiencia de la investigación de campo por medio de la observación, se evidencia la necesidad de orientar la participación de los representantes legales en el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años, para fortalecer en base al acompañamiento familiar, establecer una relación entre padres – niños – educadora más estrecha que fortalezca a los niños en su crecimiento.
- Las educadoras consideran que el acompañamiento familiar es el apoyo que brinda confianza y seguridad a los niños de 2 a 3 años y por tal motivo, influye en su desarrollo emocional y social que se extienda a toda su vida.
- El método deductivo – inductivo guio la investigación para establecer desde el concepto de acompañamiento familiar y

desarrollo emocional y social en niños de 2 a 3 años hasta consideraciones generales como que las educadoras consideran que los niños a su cargo no cuentan con el acompañamiento necesario y, los representantes legales relacionan el acompañamiento con la salud, asistir al CDI y llevarle al pediatra.

- Las actividades que ejecutan las educadoras medianamente integran el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años. Esto puede relacionarse a los diferentes ámbitos que deben desarrollar este grupo etario de niños y que deben distribuirse dentro de la carga horaria que tienen durante la semana.
- Según las educadoras, los niños de 2 a 3 años a su cargo expresan mayor afecto que colaboración en la ejecución de las actividades que realizan diariamente.
- Tanto las educadoras como los representantes legales expresaron que es necesario un taller dirigido a representantes legales para fortalecer el acompañamiento familiar que brindan a sus niños de 2 a 3 años; el mayor esfuerzo de la presente investigación es beneficiar el desarrollo emocional y social de dichos niños.

3.9.2 Recomendaciones

- Fomentar actividades de integración que fortalezca la relación entre la triada educativa (niño, educadora y padres de familia) que se orienten al fortalecimiento de acompañamiento familiar.

- Organizar campañas comunicacionales constantes que se enfoquen en la importancia de la participación de la familia en el crecimiento integral de los niños de 2 a 3 años.
- Es importante un taller dirigido a los representantes legales de los niños de 2 a 3 años, basado en una serie de actividades participativas que los guíen en el acompañamiento y motivación constante de sus representados y robustezcan su desarrollo emocional y social.
- Comunicar a los niños de 2 a 3 años que se encuentran acompañados en su crecimiento por parte de la educadora y sus padres en un ambiente participativo, que se preocupa por su educación a través de la confianza y seguridad.
- Establecer actividades que incluyan la colaboración entre pares para que los niños de 2 a 3 años incrementen su nivel de apoyo durante las actividades que realizan de manera paulatina y lo reconozcan como un hábito normal en las relaciones humanas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta

Taller para representantes legales de niños de 2 a 3 años

4.2 Justificación

El acompañamiento familiar se ha convertido en una problemática importante en el CDI “Esteros Populares” debido a que los niños de 2 a 3 años requieren más atención ya que cada vez disminuye más por las distintas ocupaciones actuales de sus padres. En el centro de atención, no se ha desarrollado alguna actividad efectiva que permita intervenir y solucionar la problemática. Los representantes legales delegan ciertas responsabilidades que corresponden al acompañamiento familiar a las educadoras.

Al realizar la observación directa en las aulas, se determinó que los niños de 2 a 3 años requieren un mejor acompañamiento familiar; sin embargo, demuestran colaboración en las actividades diarias y afecto a los demás compañeros. El desarrollo emocional y social conlleva más características que las mencionadas por lo que es primordial guiar a los padres de familia para que lo reconozcan y lo fortalezcan.

Uniendo estas perspectivas, se consideró necesario el diseño de un taller dirigido a padres de familia para potenciar el acompañamiento familiar y mejorar el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años del CDI

“Esteros Populares”. Con el fin de ejecutar la propuesta se diseñó y planificó una serie de acciones estratégicas que conduzcan al logro de los objetivos planteados en el presente documento.

De manera general, los padres de familia expresaron su predisposición a participar en el taller para mejoramiento del acompañamiento familiar. Esta respuesta favorece la investigación porque la importancia del mismo desemboca en fortalecer el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años.

El taller para representantes legales pretende orientarlos para que adquieran el conocimiento necesario, y logren brindar a sus hijos la mejor orientación en el desarrollo emocional y social a través del acompañamiento familiar que les ofrecen. Esta intervención permite a las familias establecer verdaderos lazos de unidad que propiciaran más beneficios de los planeados en esta investigación.

4.3 Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo General de la propuesta

Diseñar un taller dirigido a los representantes legales de los niños de 2 a 3 años del CDI Esteros Popular para mejorar el acompañamiento familiar que les brindan mediante una serie de estrategias, actividades y recursos.

4.3.2 Objetivos Específicos de la propuesta

- Transmitir conceptos de acompañamiento familiar a los representantes legales de los niños de 2 a 3 años en estudio para fomentar lazos de unidad y cooperación entre ellos.

- Motivar la participación de los representantes legales en el fortalecimiento del desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años.
- Ejecutar una serie de actividades y estrategias que motiven a los representantes legales a ofrecer acompañamiento familiar adecuado a sus representados.
- Fortalecer el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años del CDI “Esteros Populares” contribuir en la propuesta.

4.4 Aspectos Teóricos de la propuesta

4.4.1 Aspecto Pedagógico

El taller para representantes legales tiene como base pedagógica la metodología constructivista que se enfoca en la participación activa de los aprendientes, es decir, que se considera que el “aprendizaje es un proceso, donde la persona construye significativamente su conocimiento mediante la reflexión sobre su experiencia de aprendizaje” (Cabero & Llorente, 2015). Las actividades diseñadas se relacionan con la cotidianidad de las familias para que lleguen a la reflexión y a la construcción de las mejoras a través de sus propias experiencias.

4.4.2 Aspecto Psicológico

La propuesta pretende concientizar a los representantes legales en la importancia de su participación en el crecimiento y desarrollo de los niños de 2 a 3 años para mejorar las actitudes y comportamiento en el seno familiar. Es indispensable propiciar ambientes de aprendizaje agradables para que los

participantes aprovechen al máximo el conocimiento a transmitir y las experiencias que compartirán. La confianza entre grupos y con la facilitadora es de gran relevancia para que se desenvuelvan de manera espontánea.

4.4.3 Aspecto Sociológico

La familia en sí mismo es una unidad social por lo que en ella, se desarrollan diferentes relaciones sociales que son permanentes. Es indispensable que los representantes legales reconozcan la importancia de sostener este tipo de relaciones saludables entre todos los integrantes de la familia para que se considere habitual fuera del hogar. Este aspecto está directamente relacionado con el desarrollo emocional y social ya que para demostrar afectividad o comunicar las emociones se requieren de interacción social.

4.4.4 Aspecto Legal

El taller para representantes legales está orientado a guiarlos sobre el acompañamiento familiar y su participación en el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años. Su diseño e implementación son permitidos por los Reglamentos del CDI “Esteros Populares” y están establecidos en la Constitución del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003), el Plan Nacional Toda una vida (2017 – 2021), de la Secretaria Técnica de Planifica Ecuador y Ministerio de Inclusión Económico y Social (MIES 2018)

4.5 Factibilidad de su aplicación:

4.5.1 Factibilidad Técnica

El CDI Esteros Popular cuenta con las aulas de clases idóneas para dictar el taller que proveen la comodidad necesaria para las distintas actividades a

realizar. Los representantes legales viven cerca del centro porque lo que es más factible su asistencia y puntualidad. Los recursos y materiales que se requieren se coordinaron con las educadoras, la coordinadora.

4.5.2 Factibilidad Financiera

El taller para representantes legales se ejecuta en las instalaciones del CDI “Esteros Populares” el proyecto tiene fines investigativo y es de gran interés para la comunidad, el centro facilitara el espacio donde se dictará, por lo que no es necesario realizar un presupuesto de gastos.

4.5.3 Factibilidad Humana

La propuesta es factible en lo económico por que cuenta con el apoyo absoluto de toda la comunidad y las personas que participan en el taller son: Representantes legales, Coordinadora, Educadoras y Autora.

4.6 Descripción de la Propuesta

El propósito de este proyecto educativo consiste en diseñar un taller dirigido a representantes legales de los niños de 2 y 3 años del CDI “Esteros Populares” para fortalecer el acompañamiento familiar y mejorar el desarrollo emocional y social de los infantes.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTA DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

TALLER DIRIGIDO A REPRESENTANTES LEGALES

PADRES DE FAMILIA DEL CDI “ESTEROS POPULAR”

AUTORA:

MARIA ABIGAIL BARRE ORTIZ

2019 - 2020

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

TALLER DIRIGIDO A

REPRESENTANTES LEGALES

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: CDI “Esteros Populares”

AUTORA : María Abigail Barre Ortiz

AÑO : 2019 – 2020

Imagen 1. Representantes legales

Fuente: CDI Esteros Popular

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento familiar es de vital influencia para el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años que están definiendo sus actividades y comportamientos. Los padres y cuidadores de ellos deben velar para que se desenvuelvan en condiciones de afecto y adquieran hábitos de socialización con propios y extraños.

El presente taller está dirigido a los representantes legales de los niños de 2 y 3 años del CDI “Esteros Populares” con el fin fortalecer el acompañamiento familiar que ellos ofrecen y guiarles para que logren mejorar su desarrollo emocional y social. Las actividades se concentran en el conocimiento de la familia y su apoyo en la crianza y crecimiento de los menores a su cargo.

Las estrategias se fundamentan en la metodología constructivista donde la participación activa marca la experiencia que consolida lo que se aprende. El contenido pretende lograr la concientización de los participantes, de forma tal que cumpla el rol de acompañamiento familiar con sus representados de manera más efectiva.

Objetivo

Concienciar a los representantes legales acerca del acompañamiento familiar basado en valores del seno familiar para mejorar el desarrollo emocional y social de los niños de 2 y 3 años del CDI “Esteros Populares” mediante estrategias metodológicas didácticas y constructivistas.

Objetivo específico

Las actividades a realizar son 10 y están orientadas principalmente en el acompañamiento familiar. Promueven el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo, la creatividad, la reflexión y análisis de situaciones, etc. Cada actividad tiene un nombre específico, objetivo, recursos y desarrollo de la misma. El taller propone las siguientes actividades:

- Actividad 1: La Familia
Planificación de la actividad N. 1

- Actividad 2: Acompañamiento A Sus Hijos
Planificación de la actividad N. 2
- Actividad 3: La Importancia Del Vínculo Familiar
Planificación de la actividad N. 3
- Actividad 4: Ventajas De La Familia
Planificación de la actividad N. 4
- Actividad 5: Consejos A Las Familias
Planificación de la actividad N. 5
- Actividad 6: Ejemplos De Los Padres de Familia
Planificación de la actividad N. 6
- Actividad 7: La communication
Planificación de la actividad N. 7
- Actividad 8: Mi hijo, mi tesoro
Planificación de la actividad N. 8
- Actividad 9: Valores de la familia
Planificación de la actividad N. 9
- Actividad 10: Casa Abierta Familiar
Planificación de la actividad N. 10

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
DISEÑO DE TALLER PARA
REPRESENTANTES LEGALES

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN : CDI "Esteros Populares"
TALLER Nro. 1 : La Familia
AUTORA : María Abigail Barre Ortiz
AÑO : 2019 – 2020

Objetivo General:

Reconocer la importancia de la familia como factor principal de las personas

Planificación 1: La Familia

Planificación Educativa para: Centro Desarrollo Infantil "ESTEROS POPULARES"				
Experiencia de Aprendizaje: LA FAMILIA				
Grupo de Edad:	Nro. de Participantes: 36	Nombre de Unidad de Atención: TALLER DIRIGIDO A REPRESENTANTES LEGALES		
		Nombre de la Educadora : MARIA ABIGAIL BARRE ORTIZ		
Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: <i>Consiste en que los participantes reconozcan los tipos de familia</i>				
Elemento Integrador: <i>lectura, hoja de trabajo, trabajo en equipo, dramatización</i>				
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Aprender el concepto de familia y su clasificación para ubicarse en	La familia Tipos de familia	<p>ANTICIPACIÓN Brindar una bienvenida a los representantes legales que asistieron al taller empleando un afectuoso de saludo que transmita confianza. Enlistar una serie de normas expresadas por los participantes para mantener una convivencia armónica durante los días que dure el taller. Realizar una lectura sobre que es la Familia. La instructora promueve preguntas acerca de la lectura y los conceptos de familia que conocen los participantes.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO La instructora da una explicación acerca de la familia y los tipos de familia más comunes en la ciudad. Realiza algunas preguntas acerca del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la familia? • ¿Cuál es el único núcleo familiar? <p>Distribuir una hoja de trabajo para identificar el tipo de familia de cada participante y los integrantes que la conforman. Exponer el trabajo realizado y registrar la información de cada persona. Mostrar los resultados en un pizarrón y agregar porcentajes para identificar la tendencia de los participantes.</p> <p>EVALUACIÓN Distribuir a los participantes en equipos de 4 integrantes. Organizar una dramatización acerca de los diferentes tipos de familia.</p>	Lectura Hoja de trabajo Esfero Pizarrón Marcadores	Reconocer los tipos de familia.

Fuente: Investigación

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

TALLER Nro. 1 - La Familia



Imagen 2. La Familia

Fuente:

https://www.google.es/search?q=la+familia&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewiPsaCYfzjAhWy1IkKHxgUAXcQ_AUIESgB&biw=1366&bih=608#imgrc=gu0QDVXqARrHEM:

1. Anticipación

Brindar una bienvenida a los representantes legales que asistieron al taller empleando un afectuoso de saludo que transmita confianza.

La familia es un grupo de personas formadas por individuos que se unen por relación de pareja. Es formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y sus hijos. Las definiciones más amplias consideran en un núcleo familiar tanto a los grupos formados por dos adultos emparejados, con o sin hijos, como a los formados por un adulto con uno o varios hijos. Una persona no puede pertenecer a dos núcleos familiares a la vez; si los hijos forman parte de otro núcleo (si están casados o si tienen hijos), no forman parte del núcleo inicial, con independencia de que convivan o no.

La instructora promueve preguntas acerca de la lectura y los conceptos de familia que conocen los participantes.

2. Construcción del conocimiento

La instructora da una explicación acerca de la familia y los tipos de familia más comunes en la ciudad. Realiza algunas preguntas acerca del tema:

- ¿Qué es la familia?
- ¿Cuál es el único núcleo familiar?

Distribuir una hoja de trabajo para identificar el tipo de familia de cada participante y los integrantes que la conforman.

Exponer el trabajo realizado y registrar la información de cada persona. Mostrar los resultados en un pizarrón y agregar porcentajes para identificar la tendencia de los participantes.

3. Evaluación

Distribuir a los participantes en equipos de 4 integrantes. Organizar una dramatización acerca de los diferentes tipos de familia.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
DISEÑO DE TALLER PARA
REPRESENTANTES LEGALES

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN : CDI "Esteros Populares"
TALLER Nro. 2 : Acompañamiento familiar
AUTORA : María Abigail Barre Ortiz
AÑO : 2019 – 2020

Objetivo General:

Determinar la importancia en el acompañamiento familiar, para valorar, disfrutar y aportar en el proceso de aprendizaje de los niños

Planificación 2. El acompañamiento

Planificación Educativa para: Centro Desarrollo Infantil "ESTEROS POPULARES"				
Experiencia de Aprendizaje: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR				
Grupo de Edad:	Nro. de Participantes: 36	Nombre de Unidad de Atención: TALLER DIRIGIDO A REPRESENTANTES LEGALES		
		Nombre de la Educadora : MARIA ABIGAIL BARRE ORTIZ		
Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: <i>Consiste en que los participantes reconozcan los tipos de familia</i>				
Elemento Integrador: <i>lectura, hoja de trabajo, trabajo en equipo, dramatización</i>				
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Reconocer las actividades que evidencian el acompañamiento familiar.	El acompañamiento familiar Actividades familiares	<p>Anticipación Realizar una lectura sobre el acompañamiento a sus hijos. La instructora promueve preguntas acerca de la lectura y ejemplos de las situaciones que evidencian el acompañamiento que ejercen a sus hijos.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO La instructora da una explicación acerca del acompañamiento familiar y expone las preguntas acerca del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el acompañamiento familiar? • ¿Por qué es importante el acompañamiento? • ¿Sabe usted los factores que impiden la relación de padre-hijo? • <p>La instructora distribuye post it para escribir tres situaciones que fomentan el acompañamiento familiar a partir de cualquier ejemplo. Distribuir en el pizarrón los temas Desarrollo emocional y Desarrollo social. Colocar los post it en cada columna dependiendo del tipo de desarrollo que promueven. Diseñar un organizador gráfico con la información recolectada.</p> <p>EVALUACIÓN Reformular 2 de las situaciones que expusieron los participantes por cada tipo de desarrollo para que sean más efectivas respecto del acompañamiento familiar.</p>	Lectura Post it de colores Esfero Pizarrón Marcadores	Identificar las actividades correspondientes al acompañamiento familiar.

Fuente: Investigación

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

TALLER Nro. 2 - Acompañamiento familiar



Imagen 3. El acompañamiento

Fuente:

https://www.google.es/search?biw=1366&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=w_dQXamcBeLt5gLV_q_wDg&q=El+acompañamiento+a+sus+hijos&oq=El+acompañamiento+a+sus+hijos&gs_l=im

1. Anticipación

Realizar una lectura sobre el acompañamiento a sus hijos.

El acompañamiento a sus hijos depende de los padres. En la actualidad, existen factores externos que impiden la relación padre-hijo por esta razón el taller tiene como objetivo la participación de los padres para una educación de calidad, ya que la participación positiva de los padres de familia ejerce un rol de ayuda a sus hijos, esto es determinante y se verá reflejado en el desarrollo emocional y social de los niños.

La instructora promueve preguntas acerca de la lectura y ejemplos de las situaciones que evidencian el acompañamiento que ejercen a sus hijos.

2. Construcción del conocimiento

La instructora da una explicación acerca del acompañamiento familiar y expone las preguntas acerca del tema:

- ¿Qué es el acompañamiento familiar?
- ¿Por qué es importante el acompañamiento?
- ¿Sabe usted los factores que impiden la relación de padre-hijo?

La instructora distribuye post it para escribir tres situaciones que fomentan el acompañamiento familiar a partir de cualquier ejemplo. Distribuir en el pizarrón los temas Desarrollo emocional y Desarrollo social. Colocar los post it en cada columna dependiendo del tipo de desarrollo que promueven. Diseñar un organizador gráfico con la información recolectada.

3. Evaluación

Reformular 2 de las situaciones que expusieron los participantes por cada tipo de desarrollo para que sean más efectivas respecto del acompañamiento familiar

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
DISEÑO DE TALLER PARA
REPRESENTANTES LEGALES

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN : CDI "Esteros Populares"
TALLER Nro. 3 : La importancia del vínculo familiar
AUTORA : María Abigail Barre Ortiz
AÑO : 2019 – 2020

Objetivo General:

Determinar los factores que influye en el vínculo familiar y las consecuencias que afectan a los niños

Planificación 3. Vínculo familiar

Planificación Educativa para: Centro Desarrollo Infantil "ESTEROS POPULARES"				
Experiencia de Aprendizaje: LA IMPORTANCIA DEL VÍNCULO FAMILIAR				
Grupo de Edad:	Nro. de Participantes: 36		Nombre de Unidad de Atención: TALLER DIRIGIDO A REPRESENTANTES LEGALES	
			Nombre de la Educadora : MARIA ABIGAIL BARRE ORTIZ	
Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: <i>Consiste en que los participantes reconozcan los tipos de familia</i>				
Elemento Integrador: <i>lectura, hoja de trabajo, trabajo en equipo, dramatización</i>				
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Identificar la importancia de los vínculos familiares establecidos desde la niñez.	Los vínculos familiares	<p>ANTICIPACIÓN Realizar una lectura sobre la importancia del vínculo familiar La instructora promueve preguntas acerca de la lectura y los vínculos que existen en sus propias familias.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO La instructora da una explicación acerca de la importancia del vínculo familiar y expone las preguntas acerca del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el vínculo familiar? • ¿Cómo debe ser la relación de una familia? • ¿Qué constituye una familia? <p>La instructora distribuye hojas de trabajo para dibujar el árbol genealógico de cada familiar a partir de un ejemplo del pizarrón. En esta actividad se deben reunir por los integrantes de cada familia, es decir, que habrá individuales y grupos pequeños. En el árbol genealógico del pizarrón agregar valores que crean vínculos familiares más fuertes que perduran en el tiempo.</p> <p>EVALUACIÓN Enumerar una lista de actividades que se pueden realizar por cada valor que fortalece los vínculos familiares.</p>	Lectura Hoja de trabajo Esfero Pizarrón Marcadores	Enlistar las ventajas de los vínculos familiares fuertes.

Fuente: Investigación

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

TALLER Nro. 3 - La importancia del vínculo familiar



Imagen 4. Vínculo familiar

Fuente:

https://www.google.es/search?biw=1366&bih=608&tbn=isch&sa=1&ei=4PIQXa6RIa_85gLn5IH4Cw&q=v\u00ednculo+familiar+arvol+gemeologico&oq=v\u00ednculo+familiar+arvol+gemeologico&gs

1. Anticipación

Realizar una lectura sobre la importancia del vínculo familiar:

La importancia de los vínculos familiares es la fuente de lo más profundos sentimientos humanos positivos o negativos de amor, odio, discriminación, protección, desprotección, seguridad, inseguridad, etc. La familia constituye una organización grupal que es producto de múltiples relaciones, donde un individuo aprende los comportamientos necesarios para vivir en paz con otros. La relación de la familia debe ser estrecha y unida, este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia aprender sobre sus caracteres mismas, también puede aprender cómo tratar y comunicar con otros.

La instructora promueve preguntas acerca de la lectura y los vínculos que existen en sus propias familias.

2. Construcción del conocimiento

La instructora da una explicación acerca de la importancia del vínculo familiar y expone las preguntas acerca del tema:

- ¿Qué es el vínculo familiar?
- ¿Cómo debe ser la relación de una familia?
- ¿Qué constituye una familia?

La instructora distribuye hojas de trabajo para dibujar el árbol genealógico de cada familiar a partir de un ejemplo del pizarrón. En esta actividad se deben reunir por los integrantes de cada familia, es decir, que habrá individuales y grupos pequeños. En el árbol genealógico del pizarrón agregar valores que crean vínculos familiares más fuertes que perduran en el tiempo.

3. Evaluación

Enumerar una lista de actividades que se pueden realizar por cada valor que fortalece los vínculos familiares.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
DISEÑO DE TALLER PARA
REPRESENTANTES LEGALES

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN : CDI "Esteros Populares"
TALLER Nro. 4 : Ventajas de la familia
AUTORA : María Abigail Barre Ortiz
AÑO : 2019 – 2020

Objetivo General:

Reconocer las ventajas de la familia que tiene de mucha importancia en el desarrollo de los niños

Planificación 4. Ventajas de la familia

Planificación Educativa para: Centro Desarrollo Infantil "ESTEROS POPULARES"				
Experiencia de Aprendizaje: VENTAJAS DE LA FAMILIA				
Grupo de Edad:	Nro. de Participantes: 36	Nombre de Unidad de Atención: TALLER DIRIGIDO A REPRESENTANTES LEGALES		
		Nombre de la Educadora : MARIA ABIGAIL BARRE ORTIZ		
Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: <i>Consiste en que los participantes reconozcan los tipos de familia</i>				
Elemento Integrador: <i>lectura, hoja de trabajo, trabajo en equipo, dramatización</i>				
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Valorar las ventajas de convivir en familia ante las adversidades de la vida diaria.	Las ventajas de la familia	<p>ANTICIPACIÓN Realizar una lectura sobre las ventajas de la familia. La instructora promueve preguntas acerca de la lectura y las ventajas que ellos reconocen de pertenecer a una familia.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO La instructora da una explicación acerca de las ventajas de la familia y expone las preguntas acerca del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las ventajas de las familias? • ¿Qué perjudica la relación de la familia? • ¿Cree usted que la familia es un pilar fundamental en el desarrollo del niño? <p>La instructora distribuye a los participantes en equipos de 4 integrantes. Cada equipo dramatiza una dificultad donde se puede afrontar mejor si encuentran en familia. De preferencia, escoger algún evento donde pueda participar un niño de 2 a 3 años. Direccionar esta actividad a los diferentes tipos de familia revisados anteriormente.</p> <p>EVALUACIÓN La instructora fomenta una lluvia de ideas para identificar las ventajas de convivir en familia.</p>	Lectura Pizarrón Marcadores	Identificar las ventajas de convivir en familia.

Fuente: Investigación

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

TALLER Nro. 4 - Ventajas de la familia



Imagen 5. Ventajas de la familia

Fuente:

https://www.google.es/search?biw=1366&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=PvpQXZjvNaTx5gKh0r-IBw&q=Ventajas+de+la+familia+divujo&oq=Ventajas+de+la+familia+divujo&gs_l=img.3...48

1. Anticipación

Realizar una lectura sobre las ventajas de la familia.

La familia es el espacio donde un individuo aprende valores y las formas de comportarse. Cada padre y madre forman a los ciudadanos del futuro por eso, es importante que las familias permanezcan unidas y transmitan valores y amor. Es complicado crear un ambiente propicio para que los hijos crezcan y se desarrollan adecuadamente por lo que, cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. En esta línea, si se presentase una situación de padres separados, el amor y cuidado que requiere la formación de los hijos no termina, ya que ellos continúan necesitando de ambos, para transformarse en personas integrales. La familia es un pilar fundamental en el desarrollo de los niños.

La instructora promueve preguntas acerca de la lectura y las ventajas que ellos reconocen de pertenecer a una familia.

2. Construcción del conocimiento

La instructora da una explicación acerca de las ventajas de la familia y expone las preguntas acerca del tema:

- ¿Cuáles son las ventajas de las familias?
- ¿Qué perjudica la relación de la familia?
- ¿Cree usted que la familia es un pilar fundamental en el desarrollo del niño?

La instructora distribuye a los participantes en equipos de 4 integrantes. Cada equipo dramatiza una dificultad donde se puede afrontar mejor si encuentran en familia. De preferencia, escoger algún evento donde pueda participar un niño de 2 a 3 años. Direccionar esta actividad a los diferentes tipos de familia revisados anteriormente.

3. Evaluación

La instructora fomenta una lluvia de ideas para identificar las ventajas de convivir en familia.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
DISEÑO DE TALLER PARA
REPRESENTANTES LEGALES

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN : CDI "Esteros Populares"
TALLER Nro. 5 : Consejos
AUTORA : María Abigail Barre Ortiz
AÑO : 2019 – 2020

Objetivo General:

Conocer la importancia de la comunicación en la familia

Planificación 5. Consejos

Planificación Educativa para: Centro Desarrollo Infantil "ESTEROS POPULARES"				
Experiencia de Aprendizaje: CONSEJOS				
Grupo de Edad:	Nro. de Participantes: 36	Nombre de Unidad de Atención: TALLER DIRIGIDO A REPRESENTANTES LEGALES		
		Nombre de la Educadora : MARIA ABIGAIL BARRE ORTIZ		
Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: <i>Consiste en que los participantes reconozcan los tipos de familia</i>				
Elemento Integrador: <i>lectura, hoja de trabajo, trabajo en equipo, dramatización</i>				
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Identificar situaciones cotidianas que padecen las familias para construir soluciones conjuntas.	Consejos familiares	<p>ANTICIPACIÓN Realizar una lectura sobre los consejos a la familia. La instructora promueve preguntas acerca de la lectura y los consejos de familia que puedan fomentar la convivencia en armonía.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO La instructora da una explicación acerca de los consejos de la familia y expone las preguntas acerca del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué son importantes los consejos familiares? • ¿Cómo podemos llegar a ser una familia feliz? • ¿Quién en el primer ejemplo para los hijos? <p>La instructora distribuye hojas de trabajo con diferentes situaciones que padecen las familias. Realizar lectura de cada una y escribir un consejo a la familia dependiendo de la situación y el tipo de familia. Redistribuir las hojas de trabajo con las respuestas y buscar otros enfoques para solucionar los problemas propuestos.</p> <p>EVALUACIÓN La instructora distribuye a los participantes en dos equipos. Un equipo debe dramatizar una de las situaciones citadas y el otro equipo debe agregar la solución</p>	Lectura Hoja de trabajo Esfero Pizarrón Marcadores	Solucionar situaciones cotidianas de las familias.

Fuente: Investigación

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

TALLER Nro. 5 - Consejos



Imagen 6. Consejos

Fuente:

https://www.google.es/search?biw=1366&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=LfxQXYreA8qD5wKQ342ADQ&q=Consejos+a+las+familias+divujo&og=Consejos+a+las+familias+divujo&gs_l=img.

1. Anticipación

Realizar una lectura sobre los consejos a la familia.

Los consejos a la familia facilitan la convivencia para vivir en alegría que es el objetivo de mantener una familia feliz. Aunque parezca difícil de creer, esto puede volverse una realidad. Paz y armonía en su hogar es muy sencillo, para ser una familia feliz. Como padres, debemos considerar que el primer ejemplo de amor que les damos a nuestros hijos somos nosotros mismos, es por eso que es muy importante formar una sana relación con nuestra pareja basada en el respeto, la comunicación, el interés en las actividades del otro y el amor.

La instructora promueve preguntas acerca de la lectura y los consejos de familia que puedan fomentar la convivencia en armonía.

2. Construcción del conocimiento

La instructora da una explicación acerca de los consejos de la familia y expone las preguntas acerca del tema:

- ¿Por qué son importantes los consejos familiares?
- ¿Cómo podemos llegar a ser una familia feliz?
- ¿Quién es el primer ejemplo para los hijos?

La instructora distribuye hojas de trabajo con diferentes situaciones que padecen las familias. Realizar lectura de cada una y escribir un consejo a la familia dependiendo de la situación y el tipo de familia. Redistribuir las hojas de trabajo con las respuestas y buscar otros enfoques para solucionar los problemas propuestos.

3. Evaluación

La instructora distribuye a los participantes en dos equipos. Un equipo debe dramatizar una de las situaciones citadas y el otro equipo debe armar la solución.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
DISEÑO DE TALLER PARA
REPRESENTANTES LEGALES

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN : CDI "Esteros Populares"
TALLER Nro. 6 : Ejemplo de los Padres de familia
AUTORA : María Abigail Barre Ortiz
AÑO : 2019 – 2020

Objetivo General:

Establecer la importancia de la autoestima en la familia

Planificación 6. Padres de familia

Planificación Educativa para: Centro Desarrollo Infantil "ESTEROS POPULARES"				
Experiencia de Aprendizaje: EJEMPLO DE LOS PADRES DE FAMILIA				
Grupo de Edad:	Nro. de Participantes: 36		Nombre de Unidad de Atención: TALLER DIRIGIDO A REPRESENTANTES LEGALES	
			Nombre de la Educadora : MARIA ABIGAIL BARRE ORTIZ	
Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: <i>Consiste en que los participantes reconozcan los tipos de familia</i>				
Elemento Integrador: <i>lectura, hoja de trabajo, trabajo en equipo, dramatización</i>				
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Reconocer los comportamientos que los padres de familia tienen y que son ejemplos para sus hijos.	Ejemplos de los padres de familia	<p>ANTICIPACIÓN Realizar una lectura del siguiente dialogo: Un padre le dijo a su hijo: ¡Ten cuidado por donde caminas! El hijo le responde: ¡Ten cuidado tú! Recuerda que yo sigo tus pasos.</p> <p>La instructora motiva la reflexión de lo que expresa el dialogo. Los participantes modifican las frases manteniendo el concepto inicial.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Realizar una lectura sobre los ejemplos de los padres de familia. La instructora da una explicación acerca del ejemplo de los padres de familia y expone las preguntas acerca del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriba un ejemplo que se transmita a los hijos. • ¿Qué nos enseña la relación padres e hijos? • ¿Por qué tenemos que valorar a nuestros hijos? <p>EVALUACIÓN La instructora distribuye hojas de trabajo para detallar un ejemplo positivo y uno negativo que se volvió hábito en cada participante. Expresar los ejemplos y verificar si lo están enseñando también a sus hijos.</p>	Lectura Hoja de trabajo Esfero Pizarrón Marcadores	Mejorar los comportamientos observados.

Fuente: Investigación

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz



Imagen 7. Padres de familia

Fuente:

<https://www.google.es/search?biw=1366&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=TP5QXcoB0ZvmAtGamZAD&q=Ejemplo+de+los+padres+de+familia+divujo&oq=Ejemplo+de+los+padres+de+fam>

1. Anticipación

Realizar una lectura del siguiente dialogo:

Un padre le dijo a su hijo: ¡Ten cuidado por donde caminas!

El hijo le responde: ¡Ten cuidado tú! Recuerda que yo sigo tus pasos.

La instructora motiva la reflexión de lo que expresa el dialogo. Los participantes modifican las frases manteniendo el concepto inicial.

2. Construcción del conocimiento

Realizar una lectura sobre los ejemplos de los padres de familia.

La convivencia con los hijos puede llegar a ser estresante, en especial cuando atraviesan la etapa adolescente o la juventud. Hay momentos en lo que se nos puede olvidar lo afortunados que somos al tenerlos a nuestro lado y nos expresamos mal. Los hijos conocen el amor que sus padres les tienen; sin embargo, es importante expresarles nuestro cariño y mostrarnos atentos a sus situaciones en cualquier etapa de la vida. Unido a eso, el ejemplo de nuestros hábitos cotidianos es algo que sea arraiga en ellos porque todo los días conviven juntos. Por lo tanto, es necesario cuidar de nuestras acciones para que nuestros hijos observen en nosotros personas de bien que cometen errores pero aprenden a enfrentarlos.

La instructora da una explicación acerca del ejemplo de los padres de familia y expone las preguntas acerca del tema:

- Escriba un ejemplo que se transmita a los hijos.
- ¿Qué nos enseña la relación padres e hijos?
- ¿Por qué tenemos que valorar a nuestros hijos?

3. Evaluación

La instructora distribuye hojas de trabajo para detallar un ejemplo positivo y uno negativo que se volvió hábito en cada participante. Expresar los ejemplos y verificar si lo están enseñando también a sus hijos.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
DISEÑO DE TALLER PARA
REPRESENTANTES LEGALES

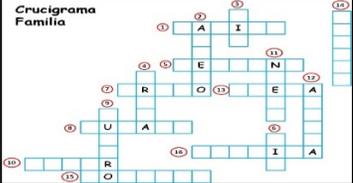
DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN : CDI "Esteros Populares"
TALLER Nro. 7 : La comunicación
AUTORA : María Abigail Barre Ortiz
AÑO : 2019 – 2020

Objetivo General:

Establecer la comunicación en el acompañamiento familiar que le ayuda a desarrollar las habilidades de los niños de 2 a 3 años.

Planificación 7. La comunicación

Planificación Educativa para: Centro Desarrollo Infantil "ESTEROS POPULARES"				
Experiencia de Aprendizaje: LA COMUNICACION				
Grupo de Edad:	Nro. de Participantes: 36	Nombre de Unidad de Atención: TALLER DIRIGIDO A REPRESENTANTES LEGALES		
		Nombre de la Educadora : MARIA ABIGAIL BARRE ORTIZ		
Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: <i>Consiste en que los participantes reconozcan los tipos de familia</i>				
Elemento Integrador: <i>lectura, hoja de trabajo, trabajo en equipo, dramatización</i>				
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Examinar las formas de comunicación que utilizan para dirigirse a sus hijos para detectar posibles fallas.	La comunicación con sus hijos	<p>ANTICIPACIÓN La instructora distribuye hoja de trabajo para resolver el siguiente crucigrama:</p>  <p>La solución del crucigrama es Marido, Abuelo, Tío, Prima, Hermano, Tía, Primo, Cuñada, Suegro, Mujer, Nieto, Abuela, Nieta, Suegra, Comadre, Madrina.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO La instructora distribuye a los participantes en parejas y entregar hojas de trabajo para propiciar un dialogo. Deben realizarse las preguntas propuestas en la hoja de trabajo para conocer el tiempo que invierten en compartir con sus hijos, la forma de comunicación que tienen y las actividades que realizar juntos. Exponer las respuestas en parejas. Registrar la información y verificar los niveles que reflejan la realidad de las familias participantes. Agregar recomendaciones para mejorar las cifras resultantes.</p> <p>EVALUACIÓN La instructora fomentar una lluvia de ideas para enlistar situaciones que propician una mejor comunicación en el seno familiar.</p>	Lectura Hoja de trabajo Esfero Pizarrón Marcadores	Enumerar posibles fallas de comunicación con sus hijos.

Fuente: Investigación

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

TALLER Nro. 7 - La comunicación



Imagen 8. La comunicación

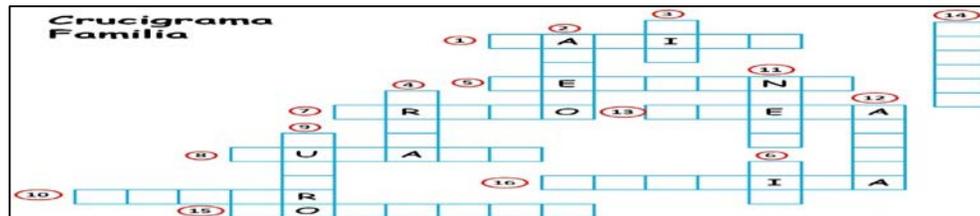
Fuente:

https://www.google.es/search?biw=1366&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=M_9QXb3kLsX85gKBqYWobw&q=La+comunicación++familiar&oq=La+comunicación++familiar&gs_l=img.3..0j0i24

1. Anticipación

La instructora distribuye hoja de trabajo para resolver el siguiente crucigrama:

Imagen 9. crucigrama familiar



Fuente: https://www.google.es/search?biw=1366&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=Gf9QXcudM4-I_Qba2ppw&q=crusigramas+familia&oq=crusigramas+familia&gs_l=img.3...20836.22415..23224...

La solución del crucigrama es Marido, Abuelo, Tío, Prima, Hermano, Tía, Primo, Cuñada, Suegro, Mujer, Nieto, Abuela, Nieta, Suegra, Comadre, Madrina.

2. Construcción del conocimiento

La instructora distribuye a los participantes en parejas y entregar hojas de trabajo para propiciar un dialogo. Deben realizarse las preguntas propuestas en la hoja de trabajo para conocer el tiempo que invierten en compartir con sus hijos, la forma de comunicación que tienen y las actividades que realizar juntos.

Exponer las respuestas en parejas. Registrar la información y verificar los niveles que reflejan la realidad de las familias participantes. Agregar recomendaciones para mejorar las cifras resultantes.

3. Evaluación

La instructora fomentar una lluvia de ideas para enlistar situaciones que propician una mejor comunicación en el seno familiar.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
DISEÑO DE TALLER PARA
REPRESENTANTES LEGALES

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN : CDI "Esteros Populares"
TALLER Nro. 8 : Mi hijo, mi tesoro
AUTORA : María Abigail Barre Ortiz
AÑO : 2019 – 2020

Objetivo general:

Establecer la convivencia en el entorno familiar

Planificación 8. Mi hijo

Planificación Educativa para: Centro Desarrollo Infantil "ESTEROS POPULARES"																																																																																																																																																																																																																																					
Experiencia de Aprendizaje: MI HIJO, MI TESORO																																																																																																																																																																																																																																					
Grupo de Edad:	Nro. de Participantes: 36		Nombre de Unidad de Atención: TALLER DIRIGIDO A REPRESENTANTES LEGALES																																																																																																																																																																																																																																		
			Nombre de la Educadora : MARIA ABIGAIL BARRE ORTIZ																																																																																																																																																																																																																																		
Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: <i>Consiste en que los participantes reconozcan los tipos de familia</i>																																																																																																																																																																																																																																					
Elemento Integrador: <i>lectura, hoja de trabajo, trabajo en equipo, dramatización</i>																																																																																																																																																																																																																																					
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar																																																																																																																																																																																																																																	
Reconocer los comportamientos que los padres de familia tienen y que son ejemplos para sus hijos.	Momentos compartidos con sus hijos	<p>ANTICIPACIÓN La instructora distribuye hoja de trabajo para resolver la siguiente sopa de letras:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>D</td><td>H</td><td>E</td><td>R</td><td>M</td><td>A</td><td>N</td><td>A</td><td>D</td><td>X</td><td>N</td><td>Z</td><td>W</td><td>R</td><td>K</td></tr> <tr><td>B</td><td>J</td><td>R</td><td>O</td><td>H</td><td>Y</td><td>O</td><td>O</td><td>P</td><td>M</td><td>M</td><td>C</td><td>M</td><td>L</td><td>C</td></tr> <tr><td>D</td><td>N</td><td>S</td><td>A</td><td>M</td><td>A</td><td>Z</td><td>N</td><td>W</td><td>D</td><td>K</td><td>O</td><td>Z</td><td>Z</td><td>B</td></tr> <tr><td>F</td><td>O</td><td>L</td><td>Q</td><td>A</td><td>P</td><td>U</td><td>A</td><td>Q</td><td>Z</td><td>F</td><td>Q</td><td>S</td><td>Q</td><td>N</td></tr> <tr><td>R</td><td>A</td><td>P</td><td>V</td><td>M</td><td>J</td><td>D</td><td>M</td><td>U</td><td>J</td><td>W</td><td>O</td><td>M</td><td>W</td><td>E</td></tr> <tr><td>G</td><td>A</td><td>M</td><td>C</td><td>A</td><td>G</td><td>A</td><td>R</td><td>X</td><td>R</td><td>M</td><td>Z</td><td>E</td><td>P</td><td>M</td></tr> <tr><td>P</td><td>L</td><td>U</td><td>I</td><td>M</td><td>O</td><td>T</td><td>E</td><td>I</td><td>I</td><td>U</td><td>P</td><td>B</td><td>V</td><td>X</td></tr> <tr><td>C</td><td>E</td><td>I</td><td>A</td><td>L</td><td>V</td><td>K</td><td>H</td><td>R</td><td>I</td><td>K</td><td>X</td><td>A</td><td>S</td><td>K</td></tr> <tr><td>Z</td><td>U</td><td>L</td><td>T</td><td>A</td><td>I</td><td>J</td><td>P</td><td>N</td><td>P</td><td>Q</td><td>A</td><td>P</td><td>P</td><td>D</td></tr> <tr><td>I</td><td>B</td><td>H</td><td>I</td><td>O</td><td>P</td><td>A</td><td>F</td><td>L</td><td>K</td><td>O</td><td>J</td><td>E</td><td>O</td><td>A</td></tr> <tr><td>F</td><td>A</td><td>M</td><td>A</td><td>N</td><td>F</td><td>E</td><td>A</td><td>Z</td><td>V</td><td>I</td><td>W</td><td>Z</td><td>N</td><td>T</td></tr> <tr><td>Q</td><td>L</td><td>S</td><td>W</td><td>W</td><td>S</td><td>R</td><td>I</td><td>R</td><td>Q</td><td>K</td><td>O</td><td>J</td><td>R</td><td>I</td></tr> <tr><td>A</td><td>E</td><td>X</td><td>M</td><td>R</td><td>J</td><td>R</td><td>T</td><td>O</td><td>S</td><td>C</td><td>I</td><td>I</td><td>I</td><td>H</td></tr> <tr><td>H</td><td>H</td><td>Z</td><td>A</td><td>G</td><td>T</td><td>T</td><td>D</td><td>L</td><td>W</td><td>P</td><td>V</td><td>A</td><td>T</td><td>V</td></tr> <tr><td>D</td><td>K</td><td>Y</td><td>W</td><td>H</td><td>G</td><td>A</td><td>B</td><td>U</td><td>E</td><td>L</td><td>O</td><td>Z</td><td>N</td><td>Q</td></tr> </table> <p>La solución de la sopa de letras es Abuela, Abuelo, Familia, Hermana, Hermano, Mamá, Papá, Tía, Tío.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO La instructora organiza a los participantes en forma circular en toda el aula. Emplear una pelota para jugar el juego de Tingo, tango. Seguir la mecánica de la dinámica utilizando música para realizarlo. Al detener la pelota, el participante debe expresar cuál ha sido la mejor experiencia que ha compartido con su hijo. Expresar de manera general como se sintió en ese momento.</p> <p>EVALUACIÓN La instructora expone la importancia de expresar sus sentimientos a sus hijos para que ellos se sientan seguros y también puedan replicar a los demás.</p>	D	H	E	R	M	A	N	A	D	X	N	Z	W	R	K	B	J	R	O	H	Y	O	O	P	M	M	C	M	L	C	D	N	S	A	M	A	Z	N	W	D	K	O	Z	Z	B	F	O	L	Q	A	P	U	A	Q	Z	F	Q	S	Q	N	R	A	P	V	M	J	D	M	U	J	W	O	M	W	E	G	A	M	C	A	G	A	R	X	R	M	Z	E	P	M	P	L	U	I	M	O	T	E	I	I	U	P	B	V	X	C	E	I	A	L	V	K	H	R	I	K	X	A	S	K	Z	U	L	T	A	I	J	P	N	P	Q	A	P	P	D	I	B	H	I	O	P	A	F	L	K	O	J	E	O	A	F	A	M	A	N	F	E	A	Z	V	I	W	Z	N	T	Q	L	S	W	W	S	R	I	R	Q	K	O	J	R	I	A	E	X	M	R	J	R	T	O	S	C	I	I	I	H	H	H	Z	A	G	T	T	D	L	W	P	V	A	T	V	D	K	Y	W	H	G	A	B	U	E	L	O	Z	N	Q	Lectura Hoja de trabajo Esfero Pizarrón Marcadores	Recordar momentos agradables compartidos con sus hijos.
D	H	E	R	M	A	N	A	D	X	N	Z	W	R	K																																																																																																																																																																																																																							
B	J	R	O	H	Y	O	O	P	M	M	C	M	L	C																																																																																																																																																																																																																							
D	N	S	A	M	A	Z	N	W	D	K	O	Z	Z	B																																																																																																																																																																																																																							
F	O	L	Q	A	P	U	A	Q	Z	F	Q	S	Q	N																																																																																																																																																																																																																							
R	A	P	V	M	J	D	M	U	J	W	O	M	W	E																																																																																																																																																																																																																							
G	A	M	C	A	G	A	R	X	R	M	Z	E	P	M																																																																																																																																																																																																																							
P	L	U	I	M	O	T	E	I	I	U	P	B	V	X																																																																																																																																																																																																																							
C	E	I	A	L	V	K	H	R	I	K	X	A	S	K																																																																																																																																																																																																																							
Z	U	L	T	A	I	J	P	N	P	Q	A	P	P	D																																																																																																																																																																																																																							
I	B	H	I	O	P	A	F	L	K	O	J	E	O	A																																																																																																																																																																																																																							
F	A	M	A	N	F	E	A	Z	V	I	W	Z	N	T																																																																																																																																																																																																																							
Q	L	S	W	W	S	R	I	R	Q	K	O	J	R	I																																																																																																																																																																																																																							
A	E	X	M	R	J	R	T	O	S	C	I	I	I	H																																																																																																																																																																																																																							
H	H	Z	A	G	T	T	D	L	W	P	V	A	T	V																																																																																																																																																																																																																							
D	K	Y	W	H	G	A	B	U	E	L	O	Z	N	Q																																																																																																																																																																																																																							

Fuente: CDI "Esteros Populares"

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

TALLER Nro. 8 - Mi hijo, mi tesoro



Imagen 10. Mi hijo

Fuente:

https://www.google.es/search?biw=1366&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=gP9QXZj0LuL85gKcs57ACw&q=Mi+hijo%2C+mi+tesoro&oq=Mi+hijo%2C+mi+tesoro&gs_l=img.3..0j0i8i30l5.272282

1. Anticipación

La instructora distribuye hoja de trabajo para resolver la siguiente sopa de letras:

Imagen 11. Sopa de letras



Fuente:

https://www.google.es/search?biw=1366&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=ABRXafuOYjH5gLwhqzAAQ&q=sopa+de+letra+familia&oq=sopa+de+letra+familia&gs_l=img.3..0j0i8i30l2.113903.12

La solución de la sopa de letras es Abuela, Abuelo, Familia, Hermana, Hermano, Mamá, Papá, Tía, Tío.

2. Construcción del conocimiento

La instructora organiza a los participantes en forma circular en toda el aula. Emplear una pelota para jugar el juego de Tingo, tango. Seguir la mecánica de la dinámica utilizando música para realizarlo. Al detener la pelota, el participante debe expresar cuál ha sido la mejor experiencia que ha compartido con su hijo. Expresar de manera general como se sintió en ese momento.

3. Evaluación

La instructora expone la importancia de expresar sus sentimientos a sus hijos para que ellos se sientan seguros y también puedan replicar a los demás.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
DISEÑO DE TALLER PARA
REPRESENTANTES LEGALES

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN : CDI "Esteros Populares"
TALLER Nro. 9 : Valores de la familia
AUTORA : María Abigail Barre Ortiz
AÑO : 2019 – 2020

Objetivo General:

Determinar la importancia en los valores de la familia que influye en el acompañamiento familiar

Planificación 9. Valores

Planificación Educativa para: Centro Desarrollo Infantil "ESTEROS POPULARES"				
Experiencia de Aprendizaje: VALORES DE LA FAMILIA				
Grupo de Edad:	Nro. de Participantes: 36		Nombre de Unidad de Atención: TALLER DIRIGIDO A REPRESENTANTES LEGALES	
			Nombre de la Educadora : MARIA ABIGAIL BARRE ORTIZ	
Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: <i>Consiste en que los participantes reconozcan los tipos de familia</i>				
Elemento Integrador: <i>lectura, hoja de trabajo, trabajo en equipo, dramatización</i>				
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Identificar los valores que componen como familia.	Los valores familiares	<p>ANTICIPACIÓN Realizar una lectura sobre los valores de la familia. La instructora promueve preguntas acerca de la lectura y los valores de familia como fortalezas para enfrentar la vida futura de los hijos.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO La instructora da una explicación acerca de los valores de la familia y expone las preguntas acerca del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los valores familiares? • ¿Por qué son importantes los valores familiares? • ¿En qué momento se desarrollan los valores personales? <p>La instructora distribuye a los participantes en equipos de 3 integrantes. Cada equipo debe enumerar una lista de valores familiares que se fomentan en sus familias. Diseñar un cuadro de palabras como el ejemplo para presentar los valores mencionados. Considerar agregar ilustraciones que reflejen los valores.</p> <p>EVALUACIÓN Observar los cuadros de todos los grupos y registrar las similitudes y las diferencias.</p>	Lectura Papelografos Esfero Marcadores de punta fina Lápices de colores Pizarrón Marcadores	Enumerar los valores que componen como familia

Fuente: Investigación

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz



Imagen 12. Valores
fuente:

https://www.google.es/search?biw=1366&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=GAFRXe68EcnG5gKkp6yoDA&q=Valores+de+la+familia&ocq=Valores+de+la+familia&gs_l=img.3..0i67j0i8j0i67.191

1. Anticipación

Realizar una lectura sobre los valores de la familia.

Los valores familiares son los principios que permiten orientar la manera de comportarse entre las relaciones personales que llevan dentro del seno familiar, de sentimiento, afecto e intereses que se basan en el respeto mutuo que pueden tener las personas. Desde que una persona nace hasta la pubertad adquiere valores personales, que se establecen en el interior de cada una. Estos valores que vienen de la familia cambian según la persona y entre otros aspectos de influencia son la religión, la moral y la ética que juegan un papel importante en los valores personales.

La instructora promueve preguntas acerca de la lectura y los valores de familia como fortalezas para enfrentar la vida futura de los hijos.

2. Construcción del conocimiento

La instructora da una explicación acerca de los valores de la familia y expone las preguntas acerca del tema:

- ¿Qué son los valores familiares?
- ¿Por qué son importantes los valores familiares?
- ¿En qué momento se desarrollan los valores personales?

La instructora distribuye a los participantes en equipos de 3 integrantes. Cada equipo debe enumerar una lista de valores familiares que se fomentan en sus familias. Diseñar un cuadro de palabras como el ejemplo para presentar los valores mencionados. Considerar agregar ilustraciones que reflejen los valores.

3. Evaluación

Observar los cuadros de todos los grupos y registrar las similitudes y las diferencias.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
DISEÑO DE TALLER PARA
REPRESENTANTES LEGALES

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN : CDI "Esteros Populares"
TALLER Nro. 10 : Casa abierta familiar
AUTORA : María Abigail Barre Ortiz
AÑO : 2019 – 2020

Objetivo General:

Exponer la influencia y la importancia del acompañamiento familiar, cada grupo expone uno de los temas más importante tratado en el taller

Planificación 10. Casa abierta

Planificación Educativa para: Centro Desarrollo Infantil "ESTEROS POPULARES"				
Experiencia de Aprendizaje: CASA ABIERTA FAMILIAR				
Grupo de Edad:	Nro. de Participantes: 36	Nombre de Unidad de Atención: TALLER DIRIGIDO A REPRESENTANTES LEGALES		
		Nombre de la Educadora : MARIA ABIGAIL BARRE ORTIZ		
Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: <i>Consiste en que los participantes reconozcan los tipos de familia</i>				
Elemento Integrador: <i>lectura, hoja de trabajo, trabajo en equipo, dramatización</i>				
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Identificar los valores que comparte n como familia.	Los valores familiares	<p>ANTICIPACIÓN Realizar una lista de los temas revisados durante el taller para representantes legales. La instructora distribuye los temas entre los partes para realizar una exposición de cada uno. Cada equipo crea una frase que representa su tema.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Cada equipo decide que recursos utilizar para exponer su tema y lo elabora en el aula de clases. Establecer una fecha para realizar una casa abierta y realizar la presentación de los temas en el CDI Esteros Popular. Con el apoyo de la coordinadora y las educadoras decorar las instalaciones para que los participantes se sientan en confianza para demostrar lo que han aprendido a los demás representantes legales, sus hijos y la comunidad en general.</p>	Pizarrón Marcadores Papelografos Cartulina Marcadores de punta fina Lápices de colores Fomix	Enumerar los valores que comparten como familia

Fuente: CDI "Esteros Populares"

Elaborado por: María Abigail Barre Ortiz

TALLER Nro. 10 - Casa abierta familiar



Imagen 13. Casa abierta

Fuente:

https://www.google.es/search?biw=1366&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=AANRXa63Js2t5wKyjr6YDA&q=Casa+abierto+familiar+divujo&oq=Casa+abierto+familiar+divujo&gs_l=img.3...11305

1. Anticipación

Realizar una lista de los temas revisados durante el taller para representantes legales. La instructora distribuye los temas entre los partes para realizar una exposición de cada uno. Cada equipo crea una frase que representa su tema.

2. Construcción del conocimiento

Cada equipo decide que recursos utilizar para exponer su tema y lo elabora en el aula de clases. Establecer una fecha para realizar una casa abierta y realizar la presentación de los temas en el CDI Esteros Popular. Con el apoyo de la coordinadora y las educadoras decorar las instalaciones para que los participantes se sientan en confianza para demostrar lo que han aprendido a los demás representantes legales, sus hijos y la comunidad

REFERENCIAS

- Albán, & Quijije. (2016). INFLUENCIA DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN LA CALIDAD. *repositorio.ug.edu*.
- Barragán, & Morales. (2014). *redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>
- Barrera, M. (2017). ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO. *dspace.uce.edu.ec*, 12.
- Bastardas, M. T. (11 de 04 de 2019). *psicologia*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/emociones-positivas-y-negativas-definicion-y-lista-4532.html>
- Bembibre, C. (s.f.). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/ciencia/emocional.php>
- Bravo. (10 de 2015). *handle*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10651/33741>
- Cabero, & Llorente. (2015). escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *lasallista*, <http://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>.
- Cabrera. (04 de 2014). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/19654>
- Campo. (2013). EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS Y NIÑAS Y SU RELACIÓN CON LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA INFANCIA. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/toddler/Paginas/Social-Development-2-Year-Olds.aspx>.
- Campos. (2017). metodo de investigacion academica. *icomoscr*, http://www.icomoscr.org/m/investigacion/%5BMETODOS%5DFolleto_v.1.1.pdf.
- CNH. (2018). INFANTES EGRESAN DE PROGRAMA CNH. *INCLUSION*, <https://www.inclusion.gob.ec/176-infantes-egresan-de-programa-cnh/>.
- Cubero, B. L. (2013). "EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE. *repo.uta.edu*.
- Dávila, & Jurado. (2017). La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. *repositorio.ug*, 13.
- dinapen. (2019). dinapen. <https://www.policiaecuador.gob.ec/dinapen/>.

- Domínguez. (06 de 2014). *riuma*. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/8319/TDR_DOMIN_GUEZ_ROSA.pdf?sequence=1
- Galarza, & Mateo. (11 de 2017). *ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25636/1/BFILO-PD-EP1-10-199.pdf>
- Gallego, Sánchez, & Giraldo. (2017). Relaciones existentes entre situaciones críticas del contexto familiar y el desarrollo de la dimensión socio afectiva en niños del jardín del Hogar Infantil José María Osorio del municipio de Guarne. *uniminuto*, 12.
- Gamarra, & Vargas. (2016). Influencia en el acompañamiento familiar en calidad del rendimiento escolar en niños de 5 a 6 años de la escuela de educación básica Emilio Gómez Vargas zona 8, distrito 23, provincia Guayas, cantón Samborondón, parroquia Tarifa. *repositorio.ug*, 25.
- García. (2012). ESTUDIO SOBRE EDUCACIÓN. *UNAV*, <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/2036/1901>.
- Gonzalez, & Valega. (12 de 07 de 2018). *pucp*. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12297>
- Hérmendez, Fernández, & Baptista. (2014). ALCANCE DE LA INVESTIGACION. *uaem*, http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Hernández, N. (23 de 09 de 2013). *handle*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10893/5604>
- Inclusion. (2017). *todaunavida*. Obtenido de <https://www.todaunavida.gob.ec/plan-toda-una-vida/>
- MIES. (2015). Centros Infantiles del Buen Vivir. *inclusion*, <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/INFORME-MIESS.pdf>.
- MIES. (2017). *inclusion*, <https://www.inclusion.gob.ec/acompanamiento-familiar/>. Obtenido de <https://www.todaunavida.gob.ec/plan-toda-una-vida/>

- Rodríguez, & Perez. (2017). metodo científico de indagacion y construccion del conocimiento. *redalyc*,
<http://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>.
- Rodríguez, E. M. (16 de 04 de 2019). *lamete es maravillosa*. Obtenido de
<https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby/>
- Romero, G. A., Martínez, J. L., & Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana. *PSICOESPACIOS*, 8.
- Salazar. (2018). RELACIONES INTERPERSONALES EN LA CONVIVENCIA ARMÓNICA,. *repositorio.ug.edu*, 28.
- Soler, & Aparicio. (2016). Inteligencia emocional y bienestar.
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/120450/TVMBL.pdf>
- Torres. (03 de 2017). *uce*. Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11405>
- Unesco. (2016). Aumentar la participación de los padres en el aprendizaje.
learningportal, <https://es.unesco.org/>.
- Unicef. (2018). Unicef. <https://es.wikipedia.org/wiki/Unicef>.
- Vargas, & Arán. (2014). *conicet*. Obtenido de
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33182/CONICET_Digital_Nro.2d081824-818b-45b6-aa7a-db7c086c8fcb_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Villacorta, & Tavera. (2018). *unsa*. Obtenido de
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7249>

A N E X O S



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, TALLER PARA REPRESENTANTES LEGALES.		
Nombre del estudiante (s)	Maria Abigail Barre Ortiz		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Educadores de Párvulo
Línea de Investigación	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas de aprendizaje	Sub-línea de investigación	Estrategias metodológicas y didácticas para una educación inicial
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	12/Marzo/2019	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	2/Mayo/2019

TRABAJO DE TITULACIÓN

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

- APROBADO
- APROBADO CON OBSERVACIONES
- NO APROBADO

MSc. Adriana Viteri Prieto
DOCENTE TUTOR



ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

Guayaquil, mayo del 2019

SRA.

Lcda. Patricia Estrella Acencio, Msc.
DIRECTORA DE CARRERA
FACULTAD DE FILOSOFIA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Lcda. Adriana Viteri Prieto, Msc. docente tutora del trabajo de titulación y María Abigail Barre Ortiz, estudiante de la Carrera Educadores de Párvulos, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 12h00 a 14h00, los día Miércoles.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Usted muy agradecido.

Atentamente,

Lcda. Adriana Viteri Prieto, Msc.
C. C. 0911797124
DOCENTE TUTOR

Barre Ortiz María Abigail
C. C. 0929354009
ESTUDIANTE DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSC Adriana Viteri Prieto

Tipo de trabajo de titulación: Educativo

Título del trabajo: Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de niños de 2 a 3 años, taller para representantes legales.

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	21/05/2019	Acuerdo Tutorial Asesoría General Instrucción Copla	10H00	14H00	Trabajo Capitulo 1 Plantear Pedir Lectura Relacionada Con El Tema Lugar Donde Lo Va A Realizar		Maria Abigail B.O.
2	29/05/2019	Asesoría y corrección del capítulo I	12h00	14h00	Verificación y conversación del cap. I pregunta variable		Maria Abigail B.O.
3	05/06/2019	Planteamiento formulación variable revisión y conversación capítulo I	12h00	14h00	Conversación variables		Maria Abigail B.O.
4	12/06/2019	Revisión conversación variable investigar preguntas capítulo II	12h00	14h00	Operalización de variable Capítulo I		Maria Abigail B.O.
5	19/06/2019	Asesoría general introducción capítulo I	12h00	14h00	Cap#1 plantamiento del problema formulación del problema sistematización		Maria Abigail B.O.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSC Adriana Viteri Prieto

Tipo de trabajo de titulación: Educativo

Título del trabajo: Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de niños de 2 a 3 años, taller para representantes legales.

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
6	26/06/2019	Revisión y conversación capítulo I propuesta	12h00	14h00	Capítulo I variable propuesta justificación delante problema	<i>Adriana Viteri</i>	<i>Mario Abigail B.O</i>
7	03/07/2019	Propuesta, justificación, detectar el problema, revisión capítulo I y II	12h00	14h00	Premisa de la investigación operaciones de la variable	<i>Adriana Viteri</i>	<i>Mario Abigail B.O</i>
8	10/07/2019	Revisión y corrección Capítulo I y II; asesoría Capítulo III	12h00	14h00	Corrección Capítulo II. inicio Capítulo III	<i>Adriana Viteri</i>	<i>Mario Abigail B.O</i>
9	17/07/2019	Revisión y corrección del Cap. II. revisión y corrección Cap. III	12h00	14h00	Corrección Capítulo II y III	<i>Adriana Viteri</i>	<i>Mario Abigail B.O</i>
10	24/07/2019	Tutoría Cap. IV Revisión y corrección Capítulo III e inicio Capítulo IV	12h00	14h00	corrección Cap. III e inicio Capítulo IV	<i>Adriana Viteri</i>	<i>Mario Abigail B.O</i>



ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSC Adriana Viteri Prieto

Tipo de trabajo de titulación: Educativo

Título del trabajo: Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de niños de 2 a 3 años, taller para representantes legales.

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
11	31/07/2019	Revisión y corrección Cap. III y IV	12h00	14h00	Corrección Cap. IV, guía didáctica		María Abiga il B.O.
12	07/08/2019	Guía didáctica, revisión y corrección Cap. II, III, IV	12h00	14h00	Revisión y corrección Cap. II, III, IV y guía didáctica.		María Abiga il B.O.
13	12/08/2019	Revisión y corrección Cap. IV y guía	12h00	14h00	Revisión y aprobación por el tutor		María Abiga il B.O.



ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

Guayaquil, Agosto del 2019

Sr. /Sra.
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación "**Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de niños de 2 a 3 años, taller para representantes legales**" (título) **Educadores de Párvulo** de la estudiante **Barre Ortiz María Abigail**, CC. **0929354009**. Indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Lcda. Adriana Viteri Prieto, Msc.
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 0911797124



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de niños de 2 a 3 años, taller para representantes legales		
Autor(s): Barre Ortiz María Abigail		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
 Lcda. Adriana Viteri Prieto, Msc.
 c.c. 0911797124

FECHA: Agosto / 2019



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Lcda. Adriana Viteri Prieto, Msc. Tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Barre Ortiz María Abigail, C.C.:_0929354009, con mi supervisión como requerimiento parcial para la obtención del EDUCADORES DE PÁRVULO.

Se informa que el trabajo de titulación: **"Acompañamiento familiar desarrollo emocional y social de niños de 2 a 3 años, taller para representantes legales"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (URKUND) quedando el 3% de coincidencia.

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document:	TESIS BARRE ABIGAIL.pdf (D54787856)
Submitted:	8/12/2019 6:29:00 PM
Submitted By:	carlosbiojo@hotmail.com
Significance:	2 %

Sources included in the report:

borrador 2 de tesis.docx (D35135156)
 EL PROYECTO DE VIDA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE.docx (D47129247)
 proyecto universidad de Guayaquil 2015.docx (D12824591)
<https://www.definicionabc.com/ciencia/emocional.php>
<https://www.inclusion.gob.ec/176-infantes-egresan-de-programa-cnh/>
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12297>
<https://www.inclusion.gob.ec/acompanamiento-familiar/>
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11405>
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7249>
 c8bb1627-fdc3-4498-9ecf-6a284b78f1d3

Instances where selected sources appear:

15

<https://secure.arkund.com/view/16964445-251036-988649#DccxDglxDADBv6>

Lcda. Adriana Viteri Prieto, Msc
 C. I. 0911797124
DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



ANEXO 7

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de niños de 2 a 3 años, taller para representantes legales			
Autor(s): Barre Ortiz María Abigail			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.6	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

MSC Mendieta Toledo Lenin Byron
No. C.C. 1102872890
TUTOR REVISOR

FECHA: 20/08/2019



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERAS: EDUCACIÓN INICIAL
EDUCADORES DE PÁRVULOS



OFICIO EPP- 461

Guayaquil, 24 de junio de 2019

Lcda.
Estefanía Fajardo
Directora C.D.I Estero Popular
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la egresada **BARRE ORTIZ MARÍA ABIGAIL** realice el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

PROPUESTA: TALLER PARA REPRESENTANTES LEGALES.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,



Lcda. Patricia Estrella Acencio, MSc.
Directora (e)
Carreras

Educación Inicial - Educadores de Párvulos

	FUNCIÓNARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado por:	Ing. María Fajardo Espinoza	Asistente Carrera 3
Revisado y aprobado por:	Lcda. Patricia Estrella Acencio, MSc.	Directora (e) Carreras Educación Inicial - Educadores de Párvulos

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
COMITÉ PROMEJORAS "ESTERO POPULAR"



MIES-CDI-"ESTERO POPULAR"-OF-2019-25-0
 Guayaquil, Julio del 2019

Lcda.
 Patricia Estrella acencio, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL "EDUCADORES DE PÁRVULOS"
 Ciudad.-

De mis consideraciones

Ref. Su Oficio No. EPP-461, del 24 de junio del 2019, informo a usted señora Directora de Carrera, este Centro de Desarrollo Infantil autoriza a la señora Barre Ortiz María con cedula de ciudadanía Nro. 0929354009, realice el proyecto educativo, de tema: "ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, TALLER PARA REPRESENTANTE LEGAL",

Dispuesto a aportar y fortalecer en los diferentes estudios de investigación de esta sensible y delicada área me suscribo.

Atentamente,


 Stephania Pajardo Sarco

COORDINADORA DEL CDI. "ESTEROS POPULARES"



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

FOTOS DE LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

FOTOS DE LOS REPRESENTANTES LEGALES





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

FOTOS DE LOS DOCENTES Y COORDINADORA





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita), **BARRE ORTIZ MARIA ABIGAIL**, con documento nacional de identidad N° **0929354009**, especialización **EDUCADORES DE PÁRVULOS**, modalidad **SEMIPRESENCIAL** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL**, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Escuela de Educación Básica Fiscal "**MERCEDES GONZALEZ DE MOSCOSO**", bajo la supervisión del (a) MSc. **LUCIA TANHAZO**, con la calificación **DIEZ (10)**, correspondiente al período lectivo **2017 – 2018**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, enero 9 de 2019.-

Atentamente,


LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.
DIRECTORA DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Domínguez - Asistente 2
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVUL



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **BARRE ORTIZ MARIA ABIGAIL**, con C.I. 0929354009, carrera **EDUCADORES DE PÁRVULOS** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, en la Escuela Fiscal "Adriana Fuentes", por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 09 de Enero de 2019.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Atentamente,
Universidad de Guayaquil
AB. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo	567
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

Dirigida a los **docentes** del CDI Esteros Popular, ubicada en la Cda. Esteros, zona 8, Distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas

Objetivo: Diagnosticar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años del CDI Esteros Popular ubicada en la Cda. Esteros, zona 8, distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

Instrucciones para contestar de manera correcta el cuestionario: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión.

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1.- ¿Considera usted que el acompañamiento familiar influye en el desarrollo emocional y social de sus estudiantes?

MUY DE ACUERDO

- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- MUY DESACUERDO

2.- ¿Considera ud. que sus estudiantes cuentan con el acompañamiento familiar para desarrollarse adecuadamente?

MUY DE ACUERDO

- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- MUY DESACUERDO

3.- De los estudiantes a su cargo, ¿Quiénes ejercen como acompañantes familiares? (Puede seleccionar varias opciones)

PADRES

- ABUELOS
- HERMANOS
- TÍOS, TÍAS Y PRIMOS
- OTROS FAMILIARES
- VECINOS

4.- Marque las opciones que visibilizan el acompañamiento familiar en sus estudiantes: (Puede seleccionar varias opciones)

PRESENTA TAREAS ESCOLARES O ACTIVIDADES ENVIADAS A CASA

- UTILIZAN UNIFORME LIMPIO
- LLEVAN SU MATERIAL COMPLETO
- ASISTEN PUNTUALMENTE A LA ENTRADA Y A LA SALIDA
- ASISTEN A LAS REUNIONES Y ACTIVIDADES
- DIALOGA CON LA DOCENTE ENCARGADA
- EL NIÑO SE ENCUENTRA SANO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

5.- ¿Considera usted que el desarrollo emocional y social en niños de 2 a 3 años influye en toda su vida?

- MUY DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 INDIFERENTE
 EN DESACUERDO
 MUY DESACUERDO

6.- ¿Con qué frecuencia realiza actividades que integre el desarrollo emocional y social en los niños de 2 a 3 años?

- SIEMPRE
 FRECUENTEMENTE
 A VECES
 POCAS VECES

7.- ¿La mayoría de sus estudiantes demuestran afecto cuando realizan actividades de integración social?

- MUY DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 INDIFERENTE
 EN DESACUERDO
 MUY DESACUERDO

8.- ¿La mayoría de sus estudiantes demuestran colaboración entre ellos al realizar las actividades diarias?

- MUY DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 INDIFERENTE
 EN DESACUERDO
 MUY DESACUERDO

TALLER A REPRESENTANTES LEGALES

9.- ¿Considera que los representantes legales de sus estudiantes requieren un taller para fortalecer el acompañamiento familiar que ejercen?

- SÍ
 NO

10.- ¿Integraría actividades de manera periódica a sus clases que fomente el adecuado acompañamiento familiar?

- MUY DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 INDIFERENTE
 EN DESACUERDO
 MUY DESACUERDO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

ENCUESTA

Dirigida a los **representantes legales** de los estudiantes del CDI Esteros Popular, ubicada en la Cdla. Esteros, zona 8, Distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas

Objetivo: Diagnosticar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años del CDI Esteros Popular ubicada en la Cdla. Esteros, zona 8, distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

Instrucciones para contestar de manera correcta el cuestionario: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión.

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR

1.- ¿Considera ud. que el acompañamiento familiar adecuado ayuda positivamente en el crecimiento de su representado?

MUY DE ACUERDO

- DE ACUERDO
 INDIFERENTE
 EN DESACUERDO
 MUY DESACUERDO

2.- Marque los motivos por los que considera importante el acompañamiento familiar en el crecimiento de su representado: (Puede seleccionar varias opciones)

CREZCA SANO Y FUERTE

- SEA INDEPENDIENTE Y AUTÓNOMO
 SEA INTELIGENTE
 SE SIENTA SEGURO
 LA FAMILIA SE SIENTA ORGULLOSA
 SE SIENTA AMADO Y PROTEGIDO

3.- ¿Cómo considera que el acompañamiento familiar que le brinda a su representando?

EXCELENTE

- MUY BUENO
 BUENO
 REGULAR
 INSUFICIENTE

4.- Marque las opciones que visibilizan el acompañamiento familiar que brinda a su representado: (Puede seleccionar varias opciones)

PRESENTA TAREAS ESCOLARES O ACTIVIDADES ENVIADAS A CASA

- UTILIZAN UNIFORME LIMPIO
 LLEVAN SU MATERIAL COMPLETO
 ASISTEN PUNTUALMENTE A LA ENTRADA Y A LA SALIDA
 ASISTEN A LAS REUNIONES Y ACTIVIDADES
 DIALOGA CON LA DOCENTE ENCARGADA
 EL NIÑO SE ENCUENTRA SANO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

5.- ¿Considera ud. que ayuda a su representado a expresar sus sentimientos y emociones?

SIEMPRE

- FRECUENTEMENTE
 A VECES
 POCAS VECES

6.- ¿Considera ud. que ayuda a su representado a socializar con otros niños de su edad?

SIEMPRE

- FRECUENTEMENTE
 A VECES
 POCAS VECES

**7.- Marque las actividades que fomenta para que su representado se desarrolle emocional y socialmente:
(Puede seleccionar varias opciones)**

RECONOCER EL ENTORNO DONDE VIVE

- RECONOCER LAS PERSONAS DE SU ENTORNO
 LE LLAMA POR SU NOMBRE
 LE CUENTA HISTORIAS CONOCIDAS
 JUEGA CON SU REPRESENTADO EN EL PATIO
 ASISTEN A REUNIONES FAMILIARES
 EXPRESA EMOCIONES DELANTE DE SU REPRESENTADO

8.- Marque situaciones que ha observado en su representado: (Puede seleccionar varias opciones)

- RECHAZA A ALGUNAS PERSONAS
 NO LE IMPORTA LO QUE LE SUCEDE A LOS DEMÁS
 TIENE MAL GENIO
 RESPETA A LOS DEMÁS
 TOMA LA INICIATIVA PARA HACER AMIGOS
 PELEA CON NIÑOS DE SU EDAD
 NO HABLA DE SUS SENTIMIENTOS CON LOS DEMÁS
 DICE LA VERDAD

TALLER A REPRESENTANTES LEGALES

9.- ¿Estaría dispuesto a capacitarse para fortalecer el acompañamiento familiar que le brinda a su representado?

- SÍ
 NO

10.- ¿Con qué frecuencia considera que puede asistir a un taller dirigido a representantes legales para fortalecer el acompañamiento familiar?

DIARIAMENTE

- SEMANALMENTE
 MENSUALMENTE
 NUNCA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

ENTREVISTA

Dirigida a la coordinadora del CDI Esteros Popular, ubicada en la Cdla. Esteros, zona 8, Distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas

Objetivo: Diagnosticar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años del CDI Esteros Popular ubicada en la Cdla. Esteros, zona 8, distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR

1.- ¿Qué considera como acompañamiento familiar?

2.- ¿Considera que el acompañamiento familiar influye en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años?

3.- ¿Cómo percibe las relaciones familiares de los estudiantes del CDI?

4.- ¿Qué tipo de actividades considera que se podrían organizar desde el CDI para fortalecer el acompañamiento familiar de los estudiantes?



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL

5.- ¿Qué estrategias pueden aplicar las docentes para mejorar el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años?

6.- ¿Considera que los padres de familia ponen atención al desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años?

7.- ¿Qué aspectos considera que los niños de 2 a 3 años deben potenciar respecto de su desarrollo emocional y social?

8.- ¿Las docentes se capacitan en los ejes de desarrollo de los estudiantes de 2 a 3 años?

TALLER A REPRESENTANTES LEGALES

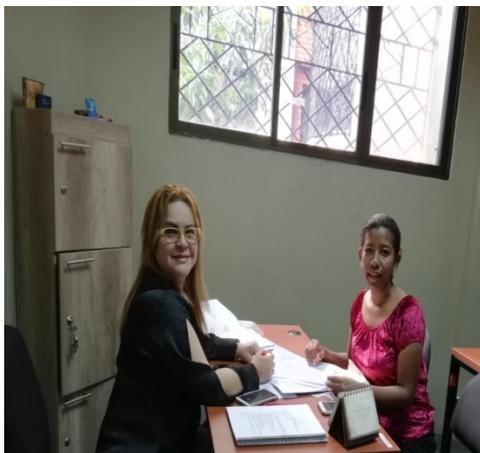
9.- ¿Considera que los representantes legales de sus estudiantes requieren un taller para fortalecer el acompañamiento familiar que ejercen?

10.- ¿Integraría actividades de manera periódica a sus clases que fomente el adecuado acompañamiento familiar?



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

FOTOS DE TUTORIAS DE TESIS





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de niños de 2 a 3 años, taller para representantes legales		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Barre Ortiz María Abigail		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Lcda. Adriana Viteri Prieto Msc. Mendieta Toledo Lenin Byron		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Educadores De Párvulo		
GRADO OBTENIDO:	Licenciada		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	190
ÁREAS TEMÁTICAS:	EMOCIONAL Y SOCIAL		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	acompañamiento familiar, desarrollo emocional y taller para representantes legales		

RESUMEN/ABSTRACT :

Esta investigación educativa, pretende asesorar a los representantes legales, sobre la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años, mediante un taller para representantes legales, La muestra está conformada por: 1 coordinadora, 4 educadoras y 36 padres de familia del CDI “Esteros Populares”, ubicada en la Ciudadela Esteros, zona 8, Distrito 2, cantón Guayaquil, provincia del Guayas; la edad temprana de los niños es la parte fundamental de su desarrollo, Se ha comprobado que la autoconfianza, la

autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían más sanos y seguros, y se relacionarán, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida

ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0969655880	E-mail: carlosbiojo@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre:	
	Teléfono:	
	E-mail:	