



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

ANÁLISIS DE CASOS

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ESCULTISMO EN LAS FAMILIAS
GUAYAQUILEÑAS QUE ELIGEN ESTA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN NO
FORMAL**

EN OPCIÓN AL TÍTULO DE PSICÓLOGOS



AUTORES:

PILLA QUINDE CARLOS RICARDO

SAQUICHAGUA ACUNZO MERCEDES JULISSA

Lic. LIANET ALONSO JIMENEZ, Dra.

GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE 2021

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal explorar las representaciones sociales sobre el escultismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal. El estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. La muestra la conformaron 10 familias guayaquileñas pertenecientes al Grupo Scout No 11. Se emplearon instrumentos como: entrevista en profundidad, composición escrita y grupo focal. Los resultados reflejaron que las representaciones sociales sobre el escultismo de las familias estudiadas son estructuradas entorno a un campo representacional donde coexiste la idea del escultismo como Movimiento Juvenil educativo no formal, dinamizadas por elementos diferenciadores en cuanto a información y actitudes, y similitudes en cuanto a funciones de dominio de sentido común y comunicación, en ambas fuentes. Estas representaciones se han estructurado a partir de la información focalizada y presión a la inferencia como condiciones de emergencia.

Palabras clave: Representaciones sociales, escultismo, educación no formal

ABSTRACT

The main objective of this research was to explore the social representations of Scouting in Guayaquil families who choose this alternative of non-formal education. The study was carried out under the qualitative approach and phenomenological design. The sample was made up of 10 Guayaquil families belonging to Scout Group No. 11. Instruments such as: in-depth interview, written composition and focus group were used. The results reflected that the social representations about Scouting of the studied families are structured around a representational field where the idea of Scouting as a non-formal educational Youth Movement coexists, energized by differentiating elements in terms of information and attitudes, and similarities in terms of common sense domain functions and communication, in both sources. These representations have been structured from focused information and pressure to inference as emergency conditions.

Keywords: Social representations, scouting, non-formal education

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, quien me abrazó en los momentos más difíciles y permitió que no me derrumbara, se la dedico a mis dos ángeles quienes me cuidan y me guían desde el cielo, y que a pesar de su dolorosa y pronta partida día a día me llenan de fuerza y valentía para seguir adelante, mama y papa todo lo que soy se lo debo a ustedes. A mi abuela quien con tanto amor y empeño se encargó de formarme y de inculcarme los mejores principios y valores, a mi hermano quien siempre confió en mí y en mis capacidades para alcanzar todo lo que me proponga en la vida, a mis hermanas por dibujarme una sonrisa a diario e inspirarme a siempre dar lo mejor de mí. A mi compañero de tesis, de aventuras, de risas y de llantos, quien siempre ha estado para mí y esta no fue la excepción. Quiero dedicar este trabajo a alguien muy importante en mi vida, quien siempre me ha demostrado ciegamente su amor y su apoyo, Moroni Soto. Finalmente quiero dedicárselo a la gran mujer en la que me he convertido, por demostrarme durante estos últimos meses lo fuerte, valiente y resiliente que puedo llegar a ser.

Agradecimientos

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por su infinita bondad, por ser mi guía y mi fortaleza, a mi mama por ser una madre excepcional, por entregarme su amor incondicional, por enseñarme a luchar y a no desmayar, a mi papá por ser un padre ejemplar, porque algún día me gustaría llegar a alcanzar la misma grandeza que alcanzaste tu. Gracias por cada palabra de aliento, por tu paciencia y amor infinito. Cada esfuerzo y sacrificio han valido la pena, se los aseguro. Se que desde el cielo están gozosos y orgullosos. Mamá y papá esto es por ustedes y para ustedes.

Quiero agradecer también a mi abuela por haberme regalado los momentos más felices de mi infancia, los atesoro con gran amor en mi corazón. A mi hermano, porque sin ti este trabajo no hubiese sido posible, gracias por confiar en mí a ciegas, por cada palabra, por cada incentivo, por cada abrazo, eternamente gracias. A mis hermanas María Cecilia, Ariana y Rafaela, por todos los momentos vividos, buenos y malos, por cada enseñanza que me han brindado, son el mejor regalo que me dejó papá y mamá. A mi entrenadora Martha Jacome por brindarme su apoyo y su hombro en los momentos más difíciles y permitirme crecer a nivel deportivo. A mis amigos Anthony, Carlos y Nicole, por todo lo vivido dentro y fuera de las aulas, por haber sido parte de una de las etapas más significativas de mi vida. A quien se ha encargado de ponerle color a mis días, por ser esa luz en medio de la oscuridad, gracias infinitas Moroni Soto. Finalmente quiero agradecer a mi tutora Lianet Alonso Jiménez por su acompañamiento durante este proceso, por compartir sus conocimientos, su sabiduría y sobre todo por su enorme paciencia.

MERCEDES JULISSA SAQUICHAGUA ACUNZO

Dedicatoria

Principalmente le dedico mi vida, mi trabajo y todo mi esfuerzo a mi madre en especial, sin ella no sería nada de lo que soy el día de hoy. Se lo dedico a mi padre y mi hermana que me apoyaron a su manera y siempre han estado para guiarme. Le dedico mi tesis a mis Scouts, ya que se convirtieron en mi forma de vivir y siempre les estaré agradecidos, son una de las razones por la cual me di cuenta de que quería estudiar psicología, soy Scout hasta el día de hoy y fueron mi inspiración para escoger el tema del trabajo. Le dedico este trabajo a mi querida tutora que gracias a sus buenos consejos, paciencia y dedicación logró guiarnos de manera correcta para poder terminar a tiempo y bien. Este trabajo también va dedicado a todos mis amigos que me apoyaron y me vieron crecer durante toda mi carrera y mi vida, amigos del colegio y universidad, de Cheerzone, de los Scouts, pero sobre todo a mi dupla de tesis, para ella también va dedicado mi trabajo de titulación, te agradezco por tanto y por ser parte de mi vida. Lo dedico también a mis mascotas, Lucy y Frankie, sin más que agregar agradezco a todos los antes mencionados y, por último, pero no menos importante agradezco a Dios por permitirme haber llegado hasta esta etapa en mi vida.

CARLOS RICARDO PILLA QUINDE

Índice

	Pág.
1. Introducción	10
2. Marco Teórico	13
2.1 La Educación Infanto-Juvenil. Retos, Perspectivas Y Generalidades	13
2.2 Tipos de educación: educación formal, no formal e informal. Generalidades.	18
2.2.1 <i>Definiciones</i>	18
2.2.2 <i>Modelos Aplicables A La Educación No Formal</i>	20
2.3 Escultismo. Generalidades	21
2.3.1 <i>Definiciones</i>	21
2.3.4 <i>El Escultismo Como Educación No Formal</i>	22
2.3.2 <i>Objetivos Y Metodología Del Escultismo</i>	23
2.3.4 <i>Escultismo, Educación Y Familia</i>	25
2.4 Representaciones Sociales	28
2.4.1 <i>Definiciones</i>	28
2.4.2 <i>Teorías Sobre Las Representaciones Sociales</i>	31
2.5 Investigaciones Empíricas: Representaciones Sociales Sobre El Escultismo Como Alternativa De Educación No Formal.	33
3. Metodología	36
3.1 Selección Y Definición Del Caso	36

3.2 Preguntas De Investigación	37
3.3 Objetivo General	38
3.4 Objetivos Específicos	38
3.5 Tipo De Investigación Y Alcance O Diseño	38
3.6 Constructos Del Estudio	41
3.7 Fuentes De Datos	42
3.8 Consideraciones Éticas	44
4. Descripción del caso	45
CASO 1	45
CASO 2	46
CASO 3	46
CASO 4	46
CASO 5	47
CASO 6	47
CASO 7	47
CASO 8	47
CASO 9	48
CASO 10	48
5. Análisis De Resultados	49
Resultados Del Instrumento: Entrevista En Profundidad Aplicada A Padres De Familia	49
Análisis Global	62
6. Discusión De Resultados	65

7. Conclusiones	67
8. Recomendaciones	69
9. Referencias	70
10. Anexos	77

Índice De Tablas

	Pág.
1. Tabla 1	41
<i>Dimensiones, funciones y condiciones de emergencia de las representaciones sociales</i>	
2. Tabla 2	79
<i>Dimensiones de las representaciones sociales sobre el esculismo (Representantes)</i>	
3. Tabla 3	82
<i>Funciones de las representaciones sociales sobre el esculismo (Representantes)</i>	
4. Tabla 4	83
<i>Condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el esculismo (Representantes)</i>	
5. Tabla 5	85
<i>Dimensiones de las representaciones sociales sobre el esculismo (Beneficiarios)</i>	
6. Tabla 6	87
<i>Funciones de las representaciones sociales sobre el esculismo (Beneficiarios)</i>	
7. Tabla 7	88
<i>Condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el esculismo (Beneficiarios)</i>	
8. Tabla 8	89
<i>Dimensiones de las representaciones sociales sobre el esculismo (Beneficiarios)</i>	
9. Tabla 9	91
<i>Funciones de las representaciones sociales sobre el esculismo (Beneficiarios)</i>	
10. Tabla 10	93
<i>Condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el esculismo (Beneficiarios)</i>	

Índice De Figuras

	Pág.
1. Figura 1	49
<i>Dimensiones de las representaciones sociales sobre el escultismo (Representantes)</i>	
2. Figura 2	51
<i>Funciones de las representaciones sociales sobre el escultismo (Representantes)</i>	
3. Figura 3	52
<i>Condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el escultismo (Representantes)</i>	
4. Figura 4	54
<i>Dimensiones de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)</i>	
5. Figura 5	55
<i>Funciones de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)</i>	
6. Figura 6	56
<i>Condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)</i>	
7. Figura 7	57
<i>Dimensiones de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)</i>	
8. Figura 8	59
<i>Funciones de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)</i>	
9. Figura 9	60
<i>Condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)</i>	
10. Figura 10	62
<i>Resultados globales de instrumentos aplicados a representantes y beneficiarios</i>	

1. Introducción

Las representaciones sociales han sido estudiadas desde hace algún tiempo. En cuanto a la conceptualización y teorías al respecto son relevantes los aportes de Durkheim (1868), Moscovici (1961), Jodelet (1986) y Banch (1984). Así mismo, en contextos específicos se han estudiado las representaciones sociales teniendo como objeto de representación la relación familia-escuela (Carcamo y Garreta, 2020), el rol de la familia en la escuela (Moreno et al., 2016), la familia (Smith, 2016), el juego, el estudio, el trabajo (Tim, 2019) y la violencia (Zuluaga, 2019).

Como puede notarse, existe diversidad de investigaciones sobre las representaciones sociales, pero estas han abordado objetos distintos al Escultismo. Específicamente, sobre el Escultismo, se ha enfatizado en la estrecha relación entre el Movimiento Scout y la Educación (Pinilla, 2017) y en la práctica pedagógica Scout como una comunidad de aprendizaje (Casanova, 2019). Dado que el Escultismo, aunque poco, ha sido abordado en sus nexos con la educación no formal, pero que no se ha profundizado en el mundo representacional de aquellas familias que lo eligen como alternativa formativa, el tema seleccionado para este Trabajo de Titulación se presenta como novedoso, en el que la ciencia psicológica debe profundizar.

Este tema aporta conocimiento al campo de la Psicología Educativa en sus nexos con la Psicología Social. De forma más específica, contribuye al dominio Cultura, Subjetividad y Participación Ciudadana, y tributa a la línea: Psicología Educativa, Inclusión y Atención Integral a la Diversidad, sublínea: Aprendizaje en contextos sociales, de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

En cuanto a la estructura de este Trabajo de Titulación, se compone de varios apartados preliminares, pero el cuerpo como tal lo integran un capítulo de marco teórico, otro metodológico, otro de análisis de resultados, y, por último, conclusiones y recomendaciones.

En el marco teórico se abordaron los temas relacionados a la educación, entre estos su definición, la educación infanto-juvenil, así como sus retos, perspectivas y generalidades. También, los tipos de educación: formal, no formal e informal, sus respectivas definiciones y generalidades, así como los modelos aplicables a la educación no formal. Sobre el Escultismo, sus definiciones por varios autores, objetivos, metodología del escultismo, así como su relación con la educación y el papel de la familia. A continuación, se abordó sobre las representaciones sociales, sus definiciones y teoría. Por último, investigaciones empíricas relacionadas a las representaciones sociales sobre el escultismo como alternativa de educación no formal.

En el capítulo metodológico se constató en una selección y definición de los casos escogidos, luego se mencionó las preguntas de investigación, tomándose en cuenta el objetivo general y específicos. Así como también el tipo de investigación y alcance que se usó, luego se detallaron los constructos del estudio, así luego se profundizó en las fuentes de datos, los instrumentos que se usaron y por último, la consideraciones éticas tomadas en esta investigación.

En el capítulo de análisis de resultados se procedió como primero a escoger el tipo de análisis que se realizaría, en este caso un análisis por técnicas aplicadas, haciendo uso de gráficos y tablas, para así evidenciar las similitudes y diferencias, con sus interpretaciones respectivamente. Consiguiente a eso, se realizó un análisis global, y por ende una discusión de resultados en la cual se vinculó los resultados obtenidos previamente dándoles una base con el contenido aportado en el marco teórico.

Por último, en el capítulo de conclusiones y recomendaciones se aportaron los elementos para responder a las preguntas iniciales del caso y se ofrecieron propuestas orientaciones prácticas, accionables y replicables.

Desde un punto de vista formal, este Trabajo de Titulación es además un requisito para la obtención del título de Psicólogos.

2. Marco Teórico

2.1 La Educación Infanto-Juvenil. Retos, Perspectivas Y Generalidades

En el año 1990 la Conferencia Mundial sobre *Educación para todos* expresó que “La educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres, de todas las edades y en el mundo entero”. (p. 4). La educación ha sido uno de los aspectos más influyentes de la historia y la actualidad, pues como tendencia ha contribuido a la mejora de los niveles de conocimiento y bienestar social.

La educación infanto- juvenil según Pecoraio (2018):

Es un proceso de enseñanza-aprendizaje, que empieza después del nacimiento y prosigue a lo largo de toda la vida de una persona que vive en una sociedad, en la que el individuo aprende las normas sociales, y a comunicarse a través del lenguaje. (p. 25)

Desde este modo, desde el ámbito educativo ha sido importante brindar una correcta orientación a los niños desde la etapa inicial. Cuando esto se realiza tempranamente, el desarrollo de algunas áreas como la física, emocional, espiritual, mental y social sientan una base que potencia el excelente desenvolvimiento a lo largo de la vida.

Las demandas de formación integral de las nuevas generaciones, donde se enfatizan aspectos no solo vinculados al saber y saber hacer, sino también al saber ser y saber convivir, han sido parte de los principales retos planteados a la educación. Según la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI (1996):

- El saber conocer hace referencia a “adquirir los instrumentos de la comprensión” mientras que el saber hacer alude a “poder influir sobre el propio entorno”. Por lo que el primero se asocia a la adquisición de conocimientos, y el segundo a la adquisición de competencias para

que el individuo pueda desenvolverse de manera adecuada en el ámbito profesional ante las diversas situaciones de conflicto.

- El saber convivir es “participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas”, es decir, educar en función de conseguir la paz, fomentando el conocimiento y la comprensión de las culturas, la espiritualidad, orientación sexual, y demás preferencias del prójimo.
- El saber ser es un “proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores”, lo que se traduce en el desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, en la elaboración de un juicio propio, y la determinación por sí mismos de qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. (pp. 95- 106).

En otras palabras, esta formación integral de las jóvenes generaciones ha sido definida por la Asociación de colegios jesuitas de Colombia (ACODESI, 2009) como: El proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica”. (p.13). Es decir que mediante el desarrollo de este proceso el individuo podrá alcanzar la realización y satisfacción plena, además dicha formación no solo le beneficiará así mismo, sino que también le permitirá aportar a su entorno social.

Específicamente, en cuanto a aquellas dimensiones de la formación integral menos trabajadas: saber convivir y saber ser, se ha abierto una importante línea de investigación a partir de programas como “Self Science o alfabetización emocional” desarrollado en el año 1978 por Karen Stone McCown. En este, los docentes abarcaban temas como ofensas, rechazo, envidia, y cualquier tipo de problemas que pudieran llegar a generar disturbios entre compañeros dentro del aula de clases, fomentando así una sana convivencia entre los miembros de la institución educativa. Por su parte, el proyecto “Spectrum” llevado a cabo en el año 1984 por Howard Gardner, Docente de pedagogía en la Universidad de Harvard, consistió en desarrollar diferentes tipos de inteligencia, enfocándose no solo en la adquisición de habilidades intelectuales, sino también en habilidades como

la sensibilidad social, generando así destrezas o potencialidades que contribuirían a la formación integral de los estudiantes.

De este modo, respecto al saber convivir, Jares (2001) se ha enfatizado la necesidad de fomentar relaciones interpersonales como otro de los retos en la educación, al indicar que “la educación debe comenzar por construir unas relaciones de paz entre todos los miembros de la comunidad educativa” (p. 3). Es decir, modificar aquella formación competitiva por una que involucre la reciprocidad, y el compañerismo. Y en cuanto al saber ser, el Informe final del Proyecto Tuning (2003, como se citó en López y Matesanz, 2009, p. 13) lo identificó como uno de los tres grandes ámbitos de competencias o destrezas, y lo asocia a los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto social.

Cabe recalcar que en este aspecto del saber ser es muy necesario brindarle al individuo la posibilidad de desarrollar destrezas que le permitan desenvolverse abiertamente a futuro, con el fin de crear su propia personalidad, sus propios pensamientos y sentimientos, todo esto mediante la capacidad de la imaginación y la creatividad.

Lo antes expuesto ha implicado no sólo la transformación de los currículos, sino también de los roles asignados a docentes y estudiantes, así como el replanteamiento de los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Muestra de ello ha sido la transición en los modelos educativos o pedagógicos, que han pasado del tradicional centrado en el docente, a los centrados en el estudiante; o la transición de contenidos a resultados y finalmente a procesos. (Ortiz, 2013).

Para empezar, el modelo pedagógico tradicional, también conocido como Externalista o Escuela Pasiva tuvo como figura principal al jesuita Ignacio de Loyola. Dentro de este modelo el docente es el que tiene el papel principal y su finalidad es solo transmitir su conocimiento e información al estudiante, quien es visto como aquel receptor de dicha información.

En relación con lo anterior, Amador (2018) ha resumido tres características principales de este modelo:

- El verticalismo que ubica al docente en una posición jerárquica superior con respecto al estudiante, lo que genera relaciones de dominio, dependencia y competitividad.
- El verbalismo asociado al predominio del método expositivo, en el cual la información es impartida a través de conferencias, y clases previamente preparadas por el docente.
- Y el intelectualismo referido a la priorización de la adquisición de la teoría y conocimientos que no se relacionan con lo experimental y no dan cabida para el desarrollo emocional y mucho menos los valores. (p. 799).

En síntesis, este modelo lo que promueve es una forma de educación autoritaria, en donde el docente es percibido como alguien superior que solo imparte una cátedra a los estudiantes, sin que estos tengan la oportunidad de participar o experimentar mediante métodos de aprendizaje distintos al expositivo.

Como consecuencia de las críticas a este modelo, se desarrolló el modelo pedagógico Humanista, también denominado Modelo desarrollador o Escuela activa. Entre sus principales representantes se encuentran Paulo Freyre, José A. Huergo, Enrique Pérez Luna.

Según Rodríguez (2013) dentro de este modelo el individuo posee un papel más activo puesto que “el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido” (p. 41). A su vez, este autor también destacó la importancia de trascender del modelo tradicional o pasivo (pedagogía del saber) hacia el modelo humanista o activo (pedagogía del ser) lo que daría como resultado una importante hazaña en el ámbito de la educación y la enseñanza.

En relación a lo expuesto anteriormente, la pedagogía del ser enfatizó la educación del individuo para que este alcance la satisfacción y la vida plena y, a su vez, para que su inserción en la sociedad sea de gran aporte. En contraste, la pedagogía del saber se centró en la repetición de las normas ya establecidas, en fomentar la dependencia del estudiante con el docente para que este reproduzca dichos conocimientos.

Por su parte, en una segunda clasificación se han establecido tres modelos de la pedagogía de la comunicación, el primero pone énfasis en los contenidos, el segundo en los efectos, y ambos pertenecen al modelo exógeno, mientras que aquel que pone énfasis en el proceso pertenece al modelo endógeno. Según Kaplun (1998):

- Aquel que se centra en los contenidos se encuentra relacionado con el modelo pedagógico tradicional en el cual se transmiten aquellos conocimientos impartidos por el docente hacia el estudiante, el educador es aquel que fija normas y tiene control absoluto de todo el aprendizaje transferido, es decir que el educando solo repite y memoriza, no tiene la oportunidad de participar para obtener sus propias experiencias y conocimientos.
- Por otro lado, se encuentra el modelo que destaca los efectos, y consiste en moldear la conducta del estudiante bajo premisas que se encuentran previamente establecidas, es decir, que el docente determina como el estudiante debe actuar y pensar. A diferencia del modelo anterior en el cual simplemente se transmitían los conocimientos, en este el educador manipula la conducta del educando, a tal punto de convencerlo para que este admita las nuevas conductas planteadas.
- Por último, está el modelo centrado en el proceso, en el que, a diferencia del modelo tradicional y humanista, la educación no solo abarca la transmisión de conocimientos o programación de conductas, sino más bien la formación del individuo para que este pueda ir descubriendo e incrementando su capacidad de análisis y reflexión, y así llegue a

construir el conocimiento y transformar su propia realidad, a través del proceso acción-reflexión-acción, el cual se desarrolla en acompañamiento del docente. (p. 2-26)

2.2 Tipos de educación: educación formal, no formal e informal. Generalidades.

2.2.1 Definiciones

Los tipos de educación han sido una de las líneas de obligada reflexión en pos del perfeccionamiento de los modelos educativos y la formación integral de los estudiantes. Coombs (1971, como se citó en Pastor, 2001) identificó tres grandes instancias educativas: la formal, la no formal y la informal, sobre las que se requieren distinciones conceptuales.

Para empezar, la educación formal fue definida como “Un sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad” (Coombs, 1971, Citado por Pastor, 2001, p. 527). Quiere esto decir, que la educación formal es aquella que se desarrolla en las escuelas o instituciones educativas, que conforman los distintos niveles del sistema de educación de un determinado país, y por las cuales, transitan los educandos, cumpliendo las reglamentaciones y normativas vigentes en cuanto a matriculación, promoción y titulación.

Estas características de la educación formal, se reflejan en menor escala, en las actividades escolares. Soto y Espido (1999) expusieron que “las actividades escolares programadas intencionalmente, estructuradas en niveles educativos y etapas, orientadas a la consecución de unas determinadas finalidades y títulos académicos, podrían considerarse educación formal” (p.317). Es decir que las actividades escolares o curriculares, son aquellas pertenecientes a la educación formal pues poseen un carácter obligatorio para los estudiantes ya que estas se desarrollan dentro del horario escolar y siguen una planificación establecida por el ministerio de educación en general y la institución educativa en particular.

Otro autor que coincide con lo expuesto anteriormente es Colom et al. (2001), quien abordó a la educación formal como “aquella que concluye con titulaciones reconocidas y otorgadas según las leyes educativas promulgadas por los Estados, desde los diplomas de enseñanza primaria o básica hasta la titulación de doctor” (p. 11).

Continuando con la educación no formal, Coombs (1971, como se citó en Pastor, 2001) la definió como “Cualquier actividad educativa organizada fuera del sistema formal establecido —tanto si opera independientemente o como una importante parte de una actividad más amplia— que está orientada a servir a usuarios y objetivos de aprendizaje identificables” (p. 527). Es decir que esta forma de educación comprende actividades que se desarrollan fuera del horario escolar, pero pueden ejecutarse dentro de las instalaciones del centro educativo, así como en espacios diferentes al mismo y tienen como objetivo generar un aprendizaje significativo.

Por otro lado, también se ha definido a la educación no formal como “una propuesta educativa acorde a la situación de los sujetos, pero manteniendo los niveles de calidad, las exigencias y los objetivos, para alcanzar una real democratización de la educación, la cultura y la convivencia social.” (The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO] y The United national educational vocational [UNEVOC], 2006, p. 25). Esto complementa a la definición mencionada anteriormente haciendo énfasis en que tanto la educación formal como la no formal deben mantener los estándares de calidad, pese a que este último trabaja con un sistema de funcionamiento más sencillo, pero siempre contribuyendo al crecimiento integral del individuo.

La educación no formal se caracteriza principalmente por desarrollarse en espacios variados, pueden ser estos parques, escuelas, empresas, comunidades, etc.; no exige la presencia de grados o niveles, no es obligatoria la entrega de reconocimientos o certificados, cuenta con una serie de especialistas capaces de adoptar el papel de instructores, incluye contenidos básicos que responden a necesidades de aprendizaje puntuales, no posee una estructura compleja para su funcionamiento. (Smitter, 2006. p. 249)

Por último, en cuanto a la educación informal, Llebres (2021) explicó que es aquella en la que surgen “aprendizajes que se dan de manera inconsciente, sin pensarlo ni planificarlo, y que tienen su origen en el entorno de cada individuo, como la familia, los amigos o incluso los medios de comunicación” (p.6). A diferencia de los dos tipos de educación antes mencionados, esta no cuenta con una planificación o metodología previamente acordada, ya que el aprendizaje se va dando conforme van surgiendo experiencias del diario vivir.

Para este trabajo de titulación, se asume el tipo de educación no formal, puesto que es dentro de este que se encuentran establecidas actividades y movimientos como el escultismo.

2.2.2 Modelos Aplicables A La Educación No Formal

Sobre la educación no formal, en especial, no se ha presentado un modelo en específico, el cual la estudie o represente. Por ello, se han tomado como referencia a la educación holística para poder explicar la educación no formal.

Para Herrera (1993) dentro de las características que se le atribuyen a la educación no formal y su práctica se ha encontrado que esta desarrolla teoría o principios propios, ya que se ha desarrollado en distintas áreas educativas (educación ambiental, educación del tiempo libre, educación para el desarrollo, etc.) con objetivos distintos marcados. Si bien, todas estas prácticas comparten el hecho de ser flexibles, abiertas a cambios, desarrolladas en diversas situaciones de aprendizaje, y con recursos variados, a la vez son sistemáticas, planificadas, claramente intencionadas e incluso pueden ser regladas. (p.18).

De este modo, la educación no formal, ha tomado como referencia a los modelos de enseñanza con un enfoque holístico. Claramente lo indica López (2018) al definir la educación holística como una “visión multipedagógica que crea gran síntesis que incluye lo mejor de la educación y del conocimiento en general, relaciona, sin confundir, tradición y novedad, ciencia y espiritualidad, lo global y lo local, etc.” (p.304).

Concretamente, dentro de los elementos distintivos de la educación holística, se han resaltado el considerar a la espiritualidad como centro (López, 2018), lo que es explicado por Quevedo (2020) al indicar que la educación holística “es un cambio en el sistema educativo que se centra en el desarrollo de las capacidades únicas del educando, yendo más allá de una facultad para memorizar, aprender contenidos y llenarse de información.” (p.166).

Cerrando este apartado, ha quedado claro que la educación no formal no cuenta con un modelo educativo exclusivo, sino que se nutre del enfoque holístico, cuya visión multipedagógica es coherente con la flexibilidad que demandan las áreas educativas en la que se lo encuentra.

2.3 Escultismo. Generalidades

2.3.1 Definiciones

De forma general, el escultismo a lo largo del tiempo y a partir de lo indicado originalmente por su fundador Baden Powell, ha sido definido por varios autores, tomando en esencia su objetivo y dejando en claro que este es un movimiento de jóvenes para jóvenes.

Baden Powell (S.F) definió el escultismo como un "juego de muchachos, dirigido por ellos mismos, y para el cual los hermanos mayores pueden proporcionar a los menores un ambiente sano y animarlos a entregarse a aquellas actividades saludables que son conducentes a despertar las virtudes de la ciudadanía" (p.10)

El escultismo ha sido considerado un movimiento juvenil dirigido a educar a los niños y jóvenes en su ocio y tiempo libre, en base a su participación y liderazgo en la vida social y desarrollo personal (Tejedor y Hernández, 2003, p.141). Lo que ha sido precisado por Costa y Marreiro (2014) al definirlo como “un movimiento de educación no formal que se basa en actividades prácticas (aprender haciendo)” (p.489).

2.3.4 El Escultismo Como Educación No Formal

Dentro de la educación no formal, en la actualidad se han destacado movimientos como instituciones, organizaciones, asociaciones dedicadas a promover actividades lúdico-educativas para la infancia y juventud. (Lloret, 2017, p.20). El escultismo ha sido partidario y ha hecho uso de la educación no formal como enfoque, tanto que la Conferencia Scout Mundial (1999) ha establecido claramente que el escultismo es un “Movimiento educativo”. (p.7), especificando que se lo encuentra en “la categoría de la educación no formal dado que, a la vez que se desarrolla por fuera del sistema de educación formal, es una institución organizada con un propósito educativo y que se dirige a una clientela específica” (p.9).

En cuanto al propósito educativo del Escultismo, Morales (2008) ha establecido que “Mediante un proceso educativo no formal, no escolarizado, que abarca el desarrollo de diversos aspectos del individuo, el Escultismo desarrolla en los jóvenes un fortalecimiento real de su carácter y de su personalidad” (p.40). En añadidura Ballesteros (2017) ha visto el escultismo desde su perspectiva educativa como un movimiento que “pretende, incluso desde sus etapas más iniciales, formar personas constructoras de una mejor sociedad que, desde la metodología acción-reflexión-acción, sepan actuar en pro de una sociedad más justa, libre, plural, pacífica...” (p.32).

Como puede apreciarse, la formación integral de la personalidad se ha considerado una meta del Escultismo, lo que conecta con lo explicado sobre los cuatro pilares de la educación (aprender a saber, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser). Si bien en estos aspectos, el escultismo ha coincidido con la visión de la educación en valores, para Nuñez (2017):

El escultismo aporta algo distinto a la educación en valores que niños, niñas y jóvenes reciben en su entorno: la posibilidad de adquirir y desarrollar las fortalezas que les permitan ser buenas personas a lo largo de sus vidas. Y para ello su oferta es clara, vivir experiencias únicas que poco a poco les exijan estar a la altura del compromiso adquirido ante sus compañeros, a lo largo de los primeros y significativos años de su infancia y juventud. (p.1).

De ello deriva, la necesidad de profundizar en la metodología que emplea el Escultismo.

2.3.2 Objetivos Y Metodología Del Escultismo

El Escultismo, como sistema pedagógico, ha tenido como objetivo “trabajar para lograr un desarrollo pleno e integral en niños, adolescentes y jóvenes, de tal manera que lleguen al cumplimiento cabal de todos los aspectos que los conforman, mediante el desarrollo armónico de todas las etapas de su crecimiento” (Morales, 2008, p.40). Para cumplir tan elevadas metas, el Escultismo “debe ser una escuela de transformación social”. (Ballesteros, 2017, p.33).

Entendiéndose esta idea de escuela de transformación social, conforme lo aportado por Escares (2017), al indicar que los jóvenes pertenecientes al Movimiento Scout “en ese sentido, no postergan los principios que les otorga el Escultismo y se dan cuenta de la capacidad que tienen para generar una transformación social, por tanto, no desperdician sus habilidades y están comprometidos con el cambio social.” (p.214).

En relación con lo anterior, la Conferencia Scout Mundial (CSM, 1999) se ha referido al Método Scout, describiéndolo como un sistema conformado por siete elementos que dan lugar a un todo unificado e integrado, lo que se resume a continuación:

- La ley y la promesa scout: Se refiere a dos aspectos distintos, aunque muy relacionados. Por una parte, la ley Scout es un código de vida basado en los principios del Escultismo (Dios, Patria y Hogar), que entrega de manera concreta y práctica a los jóvenes una manera de comprender los valores que el Escultismo propone (Lealtad, abnegación y pureza). Por su parte, la promesa es un compromiso personal en el cual el joven acepta de forma voluntaria asumir la Ley Scout, y la responsabilidad de pertenecer al Movimiento Scout.
- Aprendizaje por la acción: Este elemento refleja el enfoque práctico en materia educativa del Escultismo y como son adquiridos los conocimientos, habilidades y actitudes en el

aprender haciendo. Significando también el desarrollo como resultado de la experiencia opuesta a la instrucción teórica.

- Sistema de patrullas (o equipos): Este sistema se refiere a la estructura organizacional de cada Unidad (Manada, Tropa, Clan), entendiéndose como unidad dentro de un grupo scout, la agrupación por etapas en edades, que está compuesta por niños, y jóvenes- Permitiéndoles desarrollar relaciones constructivas con sus pares y demás. Dentro de cada equipo y en formas apropiadas a sus capacidades, los jóvenes integrantes organizan su vida como grupo, compartiendo responsabilidades y deciden, organizan, desarrollan y evalúan sus actividades.
- Marco Simbólico: Se refiere a todo lo característico y emblemático de cada unidad, son elementos tanto tangibles como no que los representan y por lo general los ayudan a reconocer y aprender conceptos significativos para la unidad. El propósito es construir por encima de la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e inventiva. Para dar un ejemplo del marco simbólico se tiene a: los manuales, insignias, sistemas de trabajo de cada unidad, etc.
- Adelanto personal (progresión): Referido a la asistencia y compromiso de cada joven con su grupo, permitiendo que cada uno progrese a su ritmo. El sistema de progresión es la herramienta principal que se utiliza para apoyar a este elemento del Método Scout. Dentro del adelanto personal, se encuentra un tal llamado plan de adelanto el cual le sirve al dirigente, scouter, o instructor como guía y referencia de los requisitos puntuales en las diferentes áreas las cuales el muchacho scout debe progresar de manera personal y con ayuda de su dirigente.
- Naturaleza: Se refiere al entorno natural (bosques, ríos, etc.), así mismo como los entornos urbanos (patio de la escuela, parque, ciudades, etc.) Este elemento proporciona el ambiente ideal en el cual puede aplicarse el Método Scout debido a la inmensidad de posibilidades que este nos da para poder realizar y desarrollar las actividades. Implicando

así el desarrollo de un contacto constructivo con esa naturaleza, sacando el mejor partido de todas las experiencias únicas de aprendizaje que suministra el mundo natural con el propósito de contribuir al desarrollo de los jóvenes.

- Apoyo de adultos: Este va referido a tres elementos correspondientes al papel que desarrolla un adulto dentro de la Unidad Scout: El conductor de actividades, es quien se asegura que cada actividad que el grupo realice se desarrolle de manera exitosa. El educador, es quien apoya de forma directa al proceso de autoeducación y se relaciona con cada integrante, ayudándolos a identificar sus necesidades de desarrollo y el facilitador del grupo, el adulto facilitador debe asegurar que las relaciones en el grupo son positivas y enriquecedoras para todos y que el grupo proporciona un entorno atractivo y sustentador para el crecimiento permanente del grupo como un todo.

Estos elementos tienen una función educativa y se complementan entre sí. La forma en la que estos elementos se aplican depende de la edad y el grado de madurez de los jóvenes, siendo necesaria la operación articulada de todos, pues caso contrario, no se estaría realizando un Escultismo de forma adecuada (pp. 14 -16). Y para argumentar lo anterior, Powell (1922, como se citó en Escares, 2017), acotó que “El Método Scout es la conjugación de todas sus partes, ya que por separado pierden su potencia”. (p.17).

En resumen, entender los objetivos y metodología del Escultismo demanda una mirada sistémica, en la que, de manera concreta, cada elemento que lo conforma tiene una particularidad, a la vez que una relación con el resto. Y no podría ser de otro modo si se considera que el método scout ha sido partidario de una transformación social en jóvenes y niños.

2.3.4 Escultismo, Educación Y Familia

Para que se pueda definir un papel fundamental de la familia en el contexto educativo hay que entender que, la familia es el primer agente socializador de los niños/as, adolescentes y jóvenes

dentro de una sociedad. Partiendo de esto, la familia es el ámbito motivador para que los niños y jóvenes puedan aprender y madurar adecuadamente. (León y Silió, 2010, p. 329)

Lloret (2017) ha indicado que desde que somos pequeños, “tras cumplir con nuestras obligaciones con la educación formal –horario escolar- nos encontramos con un espacio temporal el cual podemos dedicar a infinidad de actividades. La familia se encarga de buscar instituciones que completen esas horas no lectivas, aparentemente.” (p.13).

Como tendencia, la familia ha sido la encargada de buscar estas instituciones para completar horas no lectivas, a través de la inscripción de los hijos en: asociaciones, movimientos o clubs infanto-juveniles, que realizan actividades durante todo el año, con frecuencias y horarios flexibles. Ferrer y Enrique (2010) han reconocido un listado de instituciones/organización/movimientos que ciertamente hacen uso de la educación no formal en sus programas de educación en el desarrollo. Entre ellas destacan: centros culturales, organizaciones no gubernamentales en temáticas relacionadas con la ecología, gimnasios y centros de recreación, organizaciones de voluntariados, el movimiento scout, asociaciones de desarrollo cultural, etc. (p.103).

De acuerdo con Llébres (2021) sobre el aumento de movimientos juveniles y sociales, estos movimientos han colaborado a una mejor valoración del aporte educativo de las entidades de educación no formal. Para ejemplificar, son muy ilustrativos los movimientos naturistas en los países nórdicos, los grupos de excursionistas (wandervogel) en Alemania, e Inglaterra, con el movimiento scout. (p.10).

Por su puesto, las elecciones que realizan las familias respecto a alternativas de educación no formal, y empleo del tiempo libre de sus hijos, están mediatizadas por múltiples y disímiles factores. Entre las variables individuales y familiares relacionadas con la elección y participación de actividades fuera del horario lectivo, estuvieron las siguientes: sexo, etnia, rendimiento académico, autoestima, estado civil de los padres, estatus socioeconómico, monitorización parental, tener amigos íntimos,

sensibilidad a la presión de los iguales, apoyo de los padres y/o amigos. Entendiéndose así que, la implicación de movimientos como el escultismo y los voluntariados se debían más a razones como presión por iguales, apoyo de padres, rendimiento académico, estatus socioeconómico y monitorización parental. (Huebner y Manini, 2003 como se citó en Molinuevo, 2008, p.23)

Otra arista importante, tiene que ver con la participación familiar en las actividades de educación no formal que seleccionan para sus hijos. Al respecto, Álvarez y Hernández (2017) han señalado que:

Los niveles de participación de las familias también se encuentran condicionados por diversas variables (género, nivel de estudios de los padres, posición en el orden de hermanos, país de origen, etc.), entre las que cabe señalar la edad o etapa educativa en la que se encuentre. En este sentido, cuanto menor es la edad del niño, mayor es el nivel de implicación, lo que contribuye a mantener unos niveles de participación familiar más elevados en la etapa escolar de infantil. (p.673).

Específicamente, en cuanto al Escultismo “el Movimiento Scout cuenta con más de 40 millones de beneficiarios a nivel mundial. En Ecuador, los scouts están presentes desde 1920, tienen alrededor de 10.000 jóvenes inscritos” (Telégrafo, 2018, párr.2). Esto ofrece una idea de cómo las familias en todo el mundo escogen esta alternativa de educación no formal como parte de su vida, siendo relevante, que en muchas familias la elección del Escultismo se transmite de generación en generación, lo que puede observarse dentro de los grupos Scouts en Ecuador.

Respecto a la integración de nuevos miembros a los grupos Scout, la Asociación de Scout de España [ASDE] (2019) ha mencionado que:

Las madres y los padres, como responsables primeros y principales, tienen el deber de velar por la educación de sus hijos e hijas. Partiendo de esta premisa, nos deberíamos plantear que una de las cuestiones a la hora de acoger a un nuevo educando, y a su familia, en el grupo

sería la de garantizar el derecho de ésta a conocer y valorar tanto la educación que pueden recibir sus hijos en el Grupo Scout como a las personas que van a trabajar con ellos. (p.12).

De acuerdo a la elección del beneficiario, en este caso el niño, adolescente o joven sobre pertenecer a un grupo scout, el periódico El Telégrafo (2018) en su artículo "Scouts, siempre listos" señaló que "se necesita principalmente tener las ganas" (párr.5). Esto se vincula al hecho de cada grupo tiene sus propias reglas y políticas, incluso requisitos como: tener buenas calificaciones, buena conducta, participar activamente en las actividades y en algunos casos prohibiendo los enamoramientos dentro del grupo.

De lo expuesto se concluye que el escultismo como alternativa de educación no formal es valorada por las familias (se incluyen beneficiarios y representantes legales) que significan como importante la formación integral, y que la decisión de participación en este movimiento está multifactorialmente determinada ya sea por la elección de los padres al escoger esta actividad y de los hijos principales beneficiarios al querer pertenecer a esta actividad.

2.4 Representaciones Sociales

2.4.1 Definiciones

Sobre las representaciones sociales, resulta ineludible la lectura de los aportes de Durkheim (1898), quien se interesó por desarrollar y atribuirle un significado a las denominadas representaciones colectivas, las cuales definió como "formas de conocimiento o ideación construidas socialmente y que no pueden explicarse como epifenómenos de la vida individual o recurriendo a una psicología individual." (p. 273). Con ello se explicaron aquellos pensamientos o ideologías que tienen un significado común entre miembros pertenecientes a una misma comunidad y que son impuestos a un individuo.

Tomando como punto de referencia las ideas o pensamientos que desarrolló Durkheim acerca de las representaciones colectivas, Moscovici (1961) definió las representaciones sociales como:

Un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (p. 18).

De acuerdo con lo definido anteriormente y a diferencia de las representaciones colectivas, una representación social es aquel conjunto de pensamientos, conocimientos e ideas organizadas y comprendidas por un individuo, que expresan un conocimiento más práctico y le permiten al individuo aplicarlo a su vida cotidiana o actuar ante un acontecimiento.

Uno de los conceptos con mayor precisión y aceptación acerca de las representaciones sociales ha sido el propuesto por Jodelet (1986), quien mencionó que la representación social “conciene a la manera en que nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano.” (p. 474).

Esta conceptualización hizo referencia a un conocimiento más natural o de sentido común, el cual surge de acuerdo a las vivencias que va obteniendo cada individuo, así como también de aquellos conocimientos o información que se transmite a través de la educación y la comunicación social, es decir, que trabaja con una naturaleza más individual.

Otra de las figuras que también ha contribuido resaltando el doble carácter de las representaciones sociales ha sido Banch (1984), quien ha mencionado que “por un lado las representaciones sociales son una forma de conocimiento y por otro lado son una forma de reconstrucción mental de la realidad” (p. 32). Quiere decir que las representaciones poseen estas dos fases indisociables ya que como forma de conocimiento comprenden:

- A un proceso, es decir, la forma de adquirir y a su vez comunicar estos conocimientos;
- Y a un contenido, que se refiere a una particular forma de dicho conocimiento, en la que intervienen tres dimensiones (actitud, información, campo de representación).

En cuanto a la forma de reconstrucción mental de la realidad, debe acotarse que la misma se da al momento de intercambiar dicha información con otros individuos.

Profundizando en las tres dimensiones a través de las cuales se manifiestan las representaciones sociales (información, la actitud y el campo de representación), Moscovici (1961) explicó que:

- La primera se centra básicamente en organizar los conocimientos que ha adquirido un grupo de individuos en relación al objeto o situación de representación. Dentro de la misma sobresalen algunas características como la cantidad y la calidad de información que esta posee (estereotipada, trivial, única).
- La segunda dimensión hace referencia a los vínculos que surgen en torno a la representación ya que será la respuesta emocional sobre el objeto/situación, es decir aquella valoración que se le realiza al objeto o situación representado, esta puede ser una valoración positiva o negativa.
- Y la última dimensión que está relacionada principalmente con la forma en que están organizados aquellos elementos que conforman la estructura del objeto o situación representado (la noción de imagen, el orden jerárquico, las propiedades cualitativas e imaginativas, etc.) es decir la organización interna de acuerdo con la incorporación de elementos para la configuración del contenido del objeto o situación en representación.

(p. 45-47)

Por último, al integrar las formas y dimensiones antes expuestas, resulta comprensible que que, como indicaron Jodelet, Moscovici y Hewstone (1984 como se citó en Moñivas, 1994) existan tres funciones de las representaciones sociales:

- Posibilitar al individuo el dominar y dar un sentido común
- Facilitar la comunicación, teniendo en cuenta que las RS son modalidades de pensamiento que están orientados a la comunicación
- Transformar el conocimiento científico en sentido común (p. 411)

Para cerrar es importante resaltar que cada uno de las conceptualizaciones antes mencionadas ha contribuido en diferentes aspectos de lo que son las representaciones sociales, pero el más explícito y el más acorde a este trabajo sobre el esculismo es el que realizó en 1986 la autora Jodelet. Se asume que toda aquella información que se encuentra en el entorno del individuo este la recepta para, ms tarde, aplicarla satisfactoriamente durante momentos de conflicto. Esto ocurre en el esculismo, pues los conocimientos adquiridos dentro de estos movimientos son aquellos que el individuo podrá aplicar a su vida diaria y que le servirán en un futuro durante eventos complicados.

2.4.2 Teorías Sobre Las Representaciones Sociales

La teoría de las representaciones sociales fue desarrollada en 1961 por Moscovici. A medida que ha transcurrido el tiempo ha habido otros autores que han realizado su propia conceptualización en base a las ideas centrales de Moscovici, no obstante, la esencia de este término sigue siendo la misma.

En cuanto a los factores que originan una representación social, Moscovici (1961) ha indicado que las representaciones han sido determinadas por “las condiciones en que son pensadas y constituidas teniendo como principal factor el hecho de surgir en momentos de crisis y de conflictos”. (p.176). En base a las comprobaciones realizadas en su investigación, el mismo autor propuso tres condiciones de emergencia del objeto socialmente definido:

- La primera condición es la dispersión de la información: dentro de esta la información que se obtiene no es suficiente y por lo general suele estar desorganizada. Es decir que la información que dispone la mayoría de las personas para responder a una pregunta, para construir una idea acerca de un objeto específico, generalmente son limitados y en muchas ocasiones numerosas.
- Dentro de la segunda condición denominada Focalización: Una persona o grupo de personas se focalizan al involucrarse en la interacción social como eventos que van a cambiar ideas u opiniones, es decir de acuerdo a los intereses personales que posea cada individuo perteneciente a un grupo social.
- Por último, se encuentra la Presión a la inferencia: dentro de esta condición surge una presión por parte de la sociedad la cual demanda opiniones, acciones y posturas sobre eventos focalizados por el interés público, es decir en el diario vivir, circunstancias y relaciones sociales reclaman de un grupo social o de las personas que lo componen, que tengan la capacidad, en cualquier momento de responder ante una situación (p. 176-179).

Por otra parte, en cuanto al proceso de formación y desarrollo de las representaciones sociales, se han establecido dos procesos: la objetivación y el anclaje. (Moscovici, 1961, p. 75). Estos procesos tienen como finalidad la determinación de los grupos sociales y a su vez orientar su gesticulación; también exponen cómo lo social modifica un conocimiento en representación y cómo esta representación modifica lo social, siendo definidos como:

- Objetivación (lo social en la representación): es el proceso a través del cual se materializan los significados, es decir, que se va a configurar un nexo entre un concepto abstracto y una imagen concreta para que el individuo pueda absorber ese conocimiento científico para convertirse en un conocimiento de dominio público.

- Anclaje (la representación en lo social): este proceso se encuentra ligado al primero ya que sirve como instrumento para que el individuo pueda comprender la realidad y tomar una postura frente a esta. El anclaje permite que los objetos y situaciones de la realidad que son extraños o desconocidos para la sociedad sean incorporados y familiarizados a su realidad. (p. 75-77).

En resumen, Moscovici esclarece ambos procesos argumentando sobre la objetivación la cual transfiere la ciencia al dominio del ser, así como también el anclaje el cual se limita al del hacer. De este modo, la objetivación explica cómo los elementos que estructuran la ciencia se encuentran ligados con la realidad social y el anclaje establece la forma en que se configuran y se expresan las relaciones sociales.

Desde que se enunció esta teoría, han sido muchas las investigaciones que se han realizado acerca de las representaciones sociales, y con el paso del tiempo estas han ido aumentando y expandiendo su campo de análisis. El estudio de las representaciones sociales se ha convertido en una importante área de reflexión teórica e investigación psicosocial.

2.5 Investigaciones Empíricas: Representaciones Sociales Sobre El Escultismo Como Alternativa De Educación No Formal.

A nivel mundial, el tema de las representaciones sociales ha sido ampliamente abordado con relación a diferentes objetos de representación. Por ejemplo, Carcamo y Garreta (2020) estudiaron las representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado, dejando claro que, “la representación que poseen los sujetos respecto a la relación entre familias y escuelas está permeada por la experiencia propia, pero también por el proceso de formación inicial docente que cursan actualmente” (p.11).

Así mismo, Moreno, Lozano, Pineda y Ortiz (2016) profundizaron en las representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela desde las construcciones de los estudiantes y las

familias. Se notó que “padres y estudiantes, piensan que la alianza familia-escuela se da, cuando hay una correcta comunicación y la voluntad de los cuidadores de involucrarse con el proceso educativo escolar” (p.62), viéndose así las representaciones sociales dictadas y construidas desde un dogma en el cual jugó un papel importante la religión para el fortalecimiento del rol educativo de la familia frente a la escuela.

De forma específica, la investigación de Smith (2016) abordó las representaciones sociales de la familia en adultos jóvenes limeños. Se encontró una representación generalizada de la imagen de familia integrada por padre-madre-hijo, los que se apoyan y aportan unos a los otros, con intervención de afectos positivos de amor y cariño, teniendo una fuerte determinación contextual. (p. 26).

En el contexto ecuatoriano, Timm (2019) realizó una investigación sobre las representaciones sociales acerca del estudio, el juego y el trabajo en niños y niñas de 8 a 10 años que participaron en el Programa de “Erradicación del trabajo infantil” de la fundación Nurtac. Se explicó que las representaciones sociales que formularon y presentaron los niños de acuerdo al estudio, el juego, y el trabajo fueron dados por concepciones y estructuras simples. Con respecto al juego, las representaciones que formularon fueron vistas de acuerdo con la presencia y ausencia de reglas. Sobre el estudio, se presentaron también como estructuras simples y básicas en información. Por último, sus representaciones acerca del trabajo se vieron relacionadas al hecho de una actividad por la cual se adquieren ganancias, una acción que requiere esfuerzo y una labor con consecuencias como cansancio físico, pero visto como una forma de ayudar. Se concluyó que este “desarrollo no se lleva a cabo entorno a la actividad escolar propia de la edad sino en la actividad del trabajo lo que tiene como resultado una variación en lo que respecta a la situación social de desarrollo del niño” (p.50).

Así mismo, Zuluaga (2019) en su investigación sobre las representaciones sociales acerca de la violencia en niños y niñas de 5 a 12 años vinculados a la Fundación Ideas, demostró que “las

representaciones sociales que poseen los niños han sido formadas a través de la cotidianidad en la que se han visto envueltos y se ha reforzado conforme han pasado los años” (p. 58), siendo así que la violencia de manifestación física y psicológica al ser parte de un primer momento en la vida del niño hace que este la repita de manera constante y que quede impregnado en su personalidad trayéndole consecuencias negativas.

Como puede notarse, existen diversidad de investigaciones sobre las representaciones sociales, pero estas han abordado objetos distintos al Escultismo. Específicamente, sobre el Escultismo, en el contexto español, Pinilla (2017) demostró que el Movimiento Scout, mediante el uso del Método Scout si ha favorecido a las personas, sobre todo a niños y jóvenes, constatando que existe una estrecha relación entre el Movimiento Scout y la Educación, siendo esta una propuesta educativa que facilita herramientas, estrategias, contenidos y beneficios. En su investigación recalcó que “el Movimiento Scout es una educación extraescolar alternativa, y por lo cual, no deberíamos mezclar la labor que se realiza en él, con la labor que se realiza dentro de un aula” (p.29).

Por su parte, Casanova (2019) enfocó la práctica pedagógica Scout como una comunidad de aprendizaje y detalló que la misma promueve el pleno desarrollo humano, que es practicada desde la educación no formal, siendo así que esta “circunstancia viene a reforzar las bondades de la práctica educativa para la vida de la comunidad de aprendizaje, dejando constancia, que se puede organizar cualquier equipo humano con el mismo propósito de lograr los objetivos de la comunidad de aprendizaje.” (p.65).

De lo expuesto, queda claro que el Escultismo ha sido, aunque poco, abordado en sus nexos con la educación no formal, pero no se ha profundizado en el mundo representacional de aquellas familias que lo eligen como alternativa formativa. De este modo, se considera un tema actual y novedoso, en el que desde la ciencia psicológica se debe profundizar.

3. Metodología

3.1 Selección Y Definición Del Caso

Al momento de seleccionar los casos se reflexionó sobre el escultismo, sus alcances dentro de lo educativo y su relación con la educación no formal; así como acerca de cómo las familias se lo representaban, y si esto podía ser uno de los factores que motivaron su elección. En la práctica se ha observado que una misma familia tiene múltiples generaciones de scouts, que en una familia nuclear todos los hermanos participan en estos grupos, y que incluso cuando se trata de familias reconstituidas, se suman miembros a este movimiento. Adicionalmente, se ha constatado que la participación familiar en las actividades del movimiento es activa y responsable, y que priorizan la inclusión de estas en su agenda cotidiana, lo que lleva a considerar como problema de investigación: ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre el escultismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal?

Partiendo de esta situación y problema, se consideraron como criterios de inclusión para seleccionar los participantes en el estudio los siguientes:

- Familias que han expresado la voluntad de participar en el estudio de casos.
- Familias que tengan al menos dos años vinculados a la “Asociación de Scouts Independientes del Ecuador (ASIE)”.
- Familias que tengan al menos un beneficiario en grupos scouts.
- Familias que han trabajado con el mismo scouter o dirigente.

De acuerdo con lo establecido se trabajó con 10 familias, incluyendo al representante legal y el beneficiario en cada una de ellas, del Grupo Scout n 11 “Ing. León Febres Cordero” de la ciudad de Guayaquil, de la Asociación de Scouts Independientes del Ecuador (ASIE), las cuales practican el

escultismo como medio de formación, haciendo uso de la educación no formal. Este estudio de caso permitió conocer por qué el escultismo se ha vuelto una forma de educación muy tradicional dentro de varias familias guayaquileñas y una opción a escoger para querer complementar lo curricular de acuerdo a las representaciones sociales que tienen estas familias.

La exploración de las representaciones sociales acerca del Escultismo resulta necesaria, pues este movimiento juvenil ha sido considerado un sistema pedagógico dirigido a educar a los niños y jóvenes en su ocio y tiempo libre, en base a su participación y liderazgo en la vida social y desarrollo personal (Tejedor y Hernández, 2003, p.141). Lo que ha sido precisado por Costa y Marreiro (2014) al definirlo como “un movimiento de educación no formal que se basa en actividades prácticas (aprender haciendo)” (p.489).

Si se parte de que el escultismo como movimiento juvenil de educación no formal se desarrolla por fuera del sistema de educación formal, que es una institución organizada con un propósito educativo y que se dirige a una clientela específica (niños y jóvenes entre las edades de 7 a 19 años), y que las familias también forman parte crucial del movimiento pese de no estar involucradas de forma directa, llaman la atención los aspectos representacionales que motivan la elección voluntaria de algo que, en la práctica, se suma a la ya compleja red de obligaciones y responsabilidades tradicionales.

3.2 Preguntas De Investigación

Como ya fue enunciado el problema de esta investigación fue: ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre el escultismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal? A partir de este se focalizaron las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las dimensiones a través de las que se manifiestan las representaciones sociales sobre el escultismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal?

2. ¿Cuáles son las funciones de las representaciones sociales sobre el escultismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal?
3. ¿En qué condiciones de emergencia se dieron las representaciones sociales sobre el escultismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal?

3.3 Objetivo General

1. Explorar las representaciones sociales sobre el escultismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal.

3.4 Objetivos Específicos

1. Identificar las dimensiones de las representaciones sociales sobre el escultismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal.
2. Analizar las funciones de las representaciones sociales sobre el escultismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal.
3. Describir las condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el escultismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal.

3.5 Tipo De Investigación Y Alcance O Diseño

La estrategia metodológica se desarrolló desde el enfoque cualitativo, entendiendo este como “la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (Hernández, 2014, p. 7).

A diferencia de otros estudios, el mismo autor ha mencionado que en el enfoque cualitativo “se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis

de los datos” (p.7). Esto puede servir para revelar aquellas preguntas con mayor importancia dentro de la investigación, y seguido de esto, afinarlas para poder dar una respuesta.

Una característica principal del enfoque cualitativo es que “se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente” (Hernández, 2014, p. 8). Esto se debe a que mediante este tipo de métodos se puede obtener una visión más amplia acerca de lo que los participantes piensan y sienten, sus experiencias, emociones, Etc.

Para la recolección de datos este enfoque emplea instrumentos como “la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades” (p.8). A través de estos instrumentos se capta de forma más abierta aquella información relevante para la investigación. En este trabajo de titulación se seleccionaron instrumentos como la entrevista a profundidad, entrevista semiestructurada y grupos focales.

Así mismo, se asumió el diseño fenomenológico, pues según el mismo autor, tiene como finalidad “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias”. (p. 493). Es lo que se busca realizar dentro de este trabajo al explorar las representaciones sociales sobre el esculismo y comprender por qué las familias guayaquileñas han escogido esta modalidad de educación no formal.

Dentro de este diseño, existen varias premisas fundamentales, las cuales fueron desarrolladas por Creswell (2013) y Mertens y Álvarez-Gayou (2003):

- Explicar y comprender los fenómenos de acuerdo con la perspectiva de cada participante y desde el criterio elaborado colectivamente.
- Se fundamenta en el análisis de diferentes contenidos y reflexiones, así como en descifrar su significado.

- El examinador ha de fiarse de la intuición e imaginación para conocer las vivencias de los participantes en cuestión.
- El examinador adapta las vivencias en criterios de tiempo (cuándo sucedieron), espacio (lugar donde sucedió), corporalidad (quiénes la vivieron) y relación (conexiones producidas durante las vivencias). (Como se citó en Hernandez, 2014, p. 494)

Específicamente, se desarrolló un análisis de casos, entendido como “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008, p. 164).

En este trabajo se ha utilizado el análisis de casos múltiples, el cual es definido como un “método comparativo, porque su estrategia permite examinar los patrones similares y diferenciales entre un número moderado de casos, siendo una característica fundamental de los métodos comparativos, su interés por la diversidad” (Ponce, 2018, p. 28). Un aspecto muy importante en la elección de los casos es que estos deben estar en función de ciertos criterios predeterminados para poder aportar a la investigación.

La unidad holística dentro de un estudio de caso puede ser “un individuo, una pareja, una familia, un objeto, un sistema, una organización, un hecho histórico, un desastre natural, un proceso de manufactura, una comunidad, un municipio, un departamento o estado, una nación, etc” (Hernandez, 2014, p. 164). En este caso se ha utilizado como unidad de análisis a las familias guayaquileñas que han elegido el escultismo como alternativa de educación no formal.

3.6 Constructos Del Estudio

Tabla 1

Dimensiones, funciones y condiciones de emergencia de las representaciones sociales

	CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES
1	Representaciones sociales sobre el esculatismo: Es la manera en los sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano” (Jodelet, 1986, p. 474)	Dimensiones de las representaciones sociales	-Información -Actitud -Campo de representación
		Funciones de las representaciones sociales	-Dominio y sentido común -Comunicación -Transformación del conocimiento.
		Condiciones de emergencia	-Dispersión de la información -Focalización -Presión a la inferencia

Elaborado por: Carlos Pilla, Julissa Saquichagua; Fecha: 8/2021

3.7 Fuentes De Datos

Las fuentes de datos han sido abordadas por Miranda y Acosta (2009) como “todos aquellos medios de los cuales procede la información, que satisfacen las necesidades de conocimiento de una situación o problema presentado y, que posteriormente será utilizado para lograr los objetivos esperados”. (p. 2).

Específicamente, las fuentes de información se encuentran clasificadas de la siguiente manera según Maranto y González (2015):

- Fuentes primarias: aquellas en las que el investigador ha obtenido información de la interacción con la realidad o fenómeno estudiado, es decir mediante el contacto directo con la población.
- Fuentes secundarias: se usa como punto de partida la información primaria que ha sido recogida y procesada por otros investigadores.
- Fuentes terciarias: recopilación de fuentes primarias como secundarias para obtener información acerca de una temática y desarrollar una investigación (p. 2)

En cuanto a los instrumentos empleados en esta investigación, se ha hecho uso netamente de fuentes primarias para la recolección de datos, obteniéndose información a partir de la interacción directa con los participantes de la muestra escogida. Los instrumentos empleados fueron: entrevistas en profundidad, composición escrita, y por último grupos de enfoque o grupo focal.

En la **Entrevista en profundidad** se realiza un guión previo o guión prefijado, haciendo uso de una serie de temas con posibles interrogantes que le serán de uso al entrevistador o investigador para construir la entrevista a través de las respuestas del entrevistado, y esté a la vez sabrá que preguntas deberá hacer o no hacer. (Folgueiras, 2016, p. 4-5). En esta investigación permitió una aproximación

inicial a las dimensiones, funciones y condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el esculatismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal. En este primer momento se exploró la perspectiva de los representantes legales.

Para nuestro análisis de caso, se usó una **composición escrita** sobre el tema: “El Escultismo ...”. Siendo así que *“la composición escrita es una actividad comunicativa que permite al escritor expresar sus ideas, sentimientos, inquietudes y necesidades.”* (Zenaida, 2020, párr. 34). En esta investigación permitió una identificación a las dimensiones, funciones y condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el esculatismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal. En este momento se exploró la perspectiva de los beneficiarios.

El **grupo focal**: ha sido definido como una “técnica de recolección de datos, la unidad de análisis es el grupo (lo que expresa y construye) y tiene su origen en las dinámicas grupales, muy socorridas en la psicología” (Hernández, 2014, p. 409). Siendo el objetivo la obtención de la narrativa colectiva sobre las representaciones sociales del esculatismo, mientras se construyen significados por medio del análisis de la interacción del grupo, se empleó con los beneficiarios en una única sesión de 45 minutos. Participaron 10 beneficiarios en un rango de edades entre 9 y 17 años en cada uno, del Grupo Scout n11. La sesión fue llevada a cabo en el mismo lugar donde el Grupo se reúne los sábados, por facilidad de ellos, en el horario de 14:00h – 17:00h. Cabe recalcar que el ambiente de confianza fue visto desde el principio ya que todos se conocían previamente y también al moderador, así que no hubo momentos de incomodidad y las respuestas fluyeron. En cada sesión se observó cómo los participantes expresaron sus puntos de vista, opiniones e ideas acerca del tema presentado.

Dentro de la metodología cualitativa, Saumure y Given (2008), Hernández-Sampieri y Mendoza (2008) y Cuevas (2009), prefieren utilizar el término “rigor”, en lugar de validez o confiabilidad, haciendo de tal forma referencia a estos términos.

Dentro de estos criterios que están ligados a los instrumentos aplicados en la investigación cualitativa se encontró la dependencia o también llamada “confiabilidad cualitativa”, la cual consistió en la recolección de datos similares por diferentes investigadores (en este caso por los practicantes), teniendo interpretaciones congruentes. Asimismo, se evidenció la credibilidad mediante la corroboración estructural, es decir mediante la información obtenida (funciones, dimensiones, condiciones de emergencia) la cual sirve de soporte conceptual entre sí. También se encuentra la adecuación referencial, es decir la cercanía de lo que se ha relatado en el apartado del marco teórico, junto con el trabajo de campo. En cuanto a la transferencia (aplicabilidad de resultados), se logró por cuanto se tuvo una muestra diversa en rango de edades. Por último, la representatividad de voces y capacidad de otorgar significado, al incluir los grupos de interés, en este caso, a los beneficiarios presentando los conceptos otorgados por ellos mediante el uso de los instrumentos y método aplicado respectivamente. (Hernández, 2014, pp. 453 - 459)

3.8 Consideraciones Éticas

Para empezar, de acuerdo con el principio E, de los principios éticos del psicólogo (APA, 2010), “los psicólogos respetan la dignidad y el valor de todas las personas y el derecho a la privacidad, a la confidencialidad y a la autodeterminación de los individuos” (p. 5). Por lo tanto, se hizo uso de un acta o consentimiento informado, el cual, firmado y entregado a los participantes, para especificar a los representantes de los beneficiarios de las familias ya escogidas para el estudio. Se indicó en el mismo el tema, objetivo de la investigación, la institución a la que pertenece, así mismo, se garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes (padres y beneficiarios), puntualizando que no habrá retribución por la participación en este estudio. También se les comunicó que los participantes tienen la potestad de poder negarse a la participación o retirarse en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para ellos. Dejando todo lo anterior en claro, se les hizo firmar el consentimiento aclarando cualquier duda y entregando dicha copia con números de contacto y nombres de los representantes del trabajo de investigación.

4. Descripción del caso

Para el debido análisis de casos en esta investigación, primero, se seleccionaron 10 familias pertenecientes al Grupo Scout n11 “Ing. León Febres Cordero” de la ciudad de Guayaquil, las cuales accedieron de manera voluntaria a participar en el estudio de casos. De estas familias, 7 fueron nucleares, 2 extensas, y 1 monoparental. Estas familias cumplieron con ciertos criterios de inclusión para la relevancia del estudio, los cuales incluyeron que:

Los participantes, propios del caso a analizar fueron representantes, padres de familia de ya sea un beneficiario o más que son miembros activos de su Grupo scout, los cuales llevan siendo parte del movimiento por más de dos años, y así mismo han estado vinculados a la “Asociación de Scouts Independientes del Ecuador (ASIE)” y a sus actividades.

Los beneficiarios de edades entre 9 y 17 años, como ya mencionado antes, han sido parte del movimiento scout por dos años mínimo, siendo así que algunos cuentan con más años activando de forma continua de acuerdo con los días y horas de reunión del grupo scout al que pertenecen y han coincidido en tener al mismo dirigente o instructor en ese tiempo.

A continuación, se ha procedido a detallar con antecedentes cada caso analizado en este estudio:

CASO 1

Este caso está compuesto por una familia de tipo monoparental, estructurada por madre e hijo de 14 años. Esta familia conoció acerca del escultismo por recomendación de una madre de familia que ya contaba con hijos dentro del Movimiento Scout, siendo ella de la institución educativa donde estudiaba el beneficiario de este caso. Dicho esto, el beneficiario ingresó al Movimiento Scout a la edad de 10 años y ha asistido de manera continua.

CASO 2

Este caso está compuesto por una familia de tipo nuclear, estructurada por padre, madre, 3 hijos, dos mujeres y un varón, de 17, 13 y 11 años respectivamente, actualmente los 3 son miembros activos del Movimiento Scout. La representante llegó a tener un primer acercamiento al escultismo debido a que su domicilio estaba ubicado cerca del parque donde se encuentra establecido el grupo scout, de esta manera la madre de familia observaba las actividades que estos desarrollaban, además contaba con un miembro de su familia (sobrino) dentro del grupo. La primera en ingresar al escultismo fue la segunda hija a la edad de 9 años, luego la hermana mayor a la edad de 14 años y por último el hijo menor a la edad de 8 años siendo así que los 3 ingresaron en temporadas diferentes.

CASO 3

Este caso está compuesto por una familia de tipo nuclear, estructurada por padre, madre, 4 hijos, varones, siendo los dos últimos miembros activos del Movimiento Scout, de 17 y 10 años respectivamente. La representante conoció el escultismo por medio de una visita del grupo scout realizada a la institución educativa donde estudiaba su hijo menor, al evidenciar la agradable experiencia de este, su hijo mayor también se animó y decidió ser parte del grupo scout. Los beneficiarios ingresaron al Movimiento Scout a la edad de 14 y 7 años.

CASO 4

Este caso está compuesto por una familia de tipo nuclear, estructurada por padre, madre, 3 hijos, dos varones y una mujer, de edades de 12, 11 y 6 años. El representante tuvo una experiencia previa dentro del escultismo ya que en su niñez formó parte de un Grupo Scout y aunque fue por un corto periodo de tiempo este quedó fascinado con dicha experiencia, también su hija mayor, de otro compromiso, durante su infancia incursionó en el escultismo, retornando en la actualidad siendo dirigente/instructora del Grupo Scout, dando apertura e incentivando a sus hermanos menores (beneficiarios) a pertenecer al escultismo. Los beneficiarios del caso ingresaron a la edad de 9 y 8 años respectivamente.

CASO 5

Este caso está compuesto por una familia de tipo nuclear, estructurada por padre, madre, y dos hijos, un varón y una mujer, siendo así el hijo mayor de 13 años beneficiario parte del Movimiento Scout. La representante del caso llegó a conocer el escultismo por medio de un familiar (primo), el cual le hizo saber su experiencia con el Grupo Scout y le sugirió inscribir al beneficiario dentro del escultismo ya que su hijo también formaba parte del mismo. El beneficiario de este caso ingresó a la edad de 8 años retirándose ese año, pero regresando a la edad de 11 años hasta la actualidad.

CASO 6

Este caso está compuesto por una familia de tipo nuclear, estructurada por padre, madre, 3 hijos, dos mujeres y un varón, de 17, 9 y 7 años respectivamente siendo solo la hija de medio miembro activo del Grupo Scout. La representante comenta que conoció el escultismo debido a que el Grupo Scout visitó la institución educativa en la cual estudiaba la beneficiaria de este caso, esta se mostraba muy contenta e interesada y de esta forma la representante decidió ingresarla dentro del escultismo. La beneficiaria ingresó a la edad de 7 años y permanece activa.

CASO 7

Este caso está compuesto por una familia de tipo extensa, conformada por bisabuela, abuela, abuelo, padre e hija. La beneficiaria de 12 años ingresó a los 7 años siendo fundadora del Grupo Scout al que pertenece. La representante conoció el escultismo por medio de su sobrino ha sido Scout la mayor parte de su vida, y que conformó su propio grupo, invitando a la beneficiaria a formar parte del escultismo.

CASO 8

Este caso está compuesto por una familia de tipo extensa, conformada por abuela, tía, tíos, madre e hijos, estos de edades de 14 y 9 años respectivamente. La representante llegó a conocer el escultismo por medio de volantes que el Grupo Scout había realizado para así llegar a las diferentes

familias guayaquileñas del sector donde se reúnen ya que para ese tiempo iba a aperturarse. El beneficiario fue un caso especial ya que ingresó a la edad de 4 años, cabe recalcar que la edad para ingreso es de 7 años, pero por su buena conducta y a que su hermano también conformaba parte del Movimiento Scout lograron ser fundadores del Grupo.

CASO 9

Este caso está compuesto por una familia de tipo nuclear, estructurada por padre, madre, y dos hijos, un varón y una mujer, de edades 14 y 11 años respectivamente. La representante indicó que conoció el escultismo debido a que en su etapa escolar una de las actividades que se realizaban al culminar el bachillerato era pertenecer a un Grupo Scout del cual la representante formó parte, además en la actualidad su domicilio se encontraba cerca del parque en donde el Grupo Scout realizaba sus actividades y la misma asistía con su familia a este parque los fines de semana, de esta forma se fue interesando cada vez más hasta ingresar al beneficiario dentro del escultismo. El beneficiario ingresó junto a su primo a la edad de 9 años.

CASO 10

Este caso está compuesto por una familia de tipo nuclear, estructurada por padre, madre, y dos hijos, un varón y una mujer, de edades 9 y 4 años. La representante conoció el escultismo por medio de su esposo ya que este se encontraba laborando cerca del parque en donde el Grupo Scout se reunía cada sábado, de esta forma el representante se interesó y le llamó la atención la forma en la que el grupo trabajaba, por lo que juntos decidieron animar al beneficiario de este caso para que forme parte del escultismo. El beneficiario ingresó a la edad de 7 años.

5. Análisis De Resultados

Para el procesamiento de los resultados, se escogió como procedimiento el análisis mediante las técnicas aplicadas, en el cual se analizaron los datos según cada una de las técnicas utilizadas, seguido de una triangulación metodológica, que terminó dando respuesta a la pregunta de investigación. Cabe recalcar que se hicieron dos grupos de análisis dentro de las familias: con padres se usó la entrevista en profundidad y con beneficiarios se usó la composición escrita y un grupo focal. La información se sistematizó en cuadros, donde se evidencian las regularidades, características similitudes o diferencias, con su respectiva interpretación, con el fin de reconocer las situaciones comunes a los casos desde los instrumentos y técnicas aplicadas. Asimismo, los datos fueron analizados en forma inductiva, guiado por la literatura inscrita en el marco teórico.

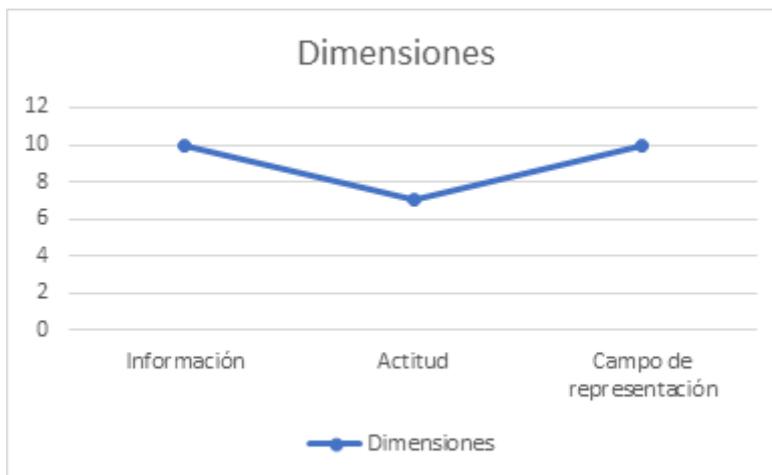
Resultados Del Instrumento: Entrevista En Profundidad Aplicada A Padres De Familia

El procesamiento de los datos obtenidos mediante la entrevista en profundidad aplicada a padres facilitó la aproximación inicial a las dimensiones, funciones y condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el escultismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal, como se muestra en las Figuras 1, 2 y 3.

Para empezar, las dimensiones de las representaciones sociales sobre el escultismo, según lo reportado por los representantes se indican en la Figura 1.

Figura 1

Dimensiones de las representaciones sociales sobre el escultismo (Representantes)



Elaborado por: Carlos Pilla, Julissa Saquichagua; Fecha: 8/2021

En 10 de 10 representantes se evidenció la dimensión de la información, siendo mencionado el esculptismo como una organización juvenil mundial, aspectos relacionados a actividades inculcando el amor a la naturaleza, enseñanza en valores, temas sociales y culturales, asimismo categorías relacionadas a la convivencia entre jóvenes, estar libre de drogas, supervivencia y valerse por sí mismos.

Por otro lado, en 7 de 10 representantes se evidenció la dimensión actitud, asociando desde este plano el esculptismo con actitudes positivas hacia méritos obtenidos dentro del movimiento, también a cambios significativos de los beneficiarios en cuanto a actitudes y comportamientos destacando la obediencia, independencia y disciplina.

Por último, en 10 de 10 beneficiarios se evidenció la dimensión campo representacional, asociándose el esculptismo a una forma de vida familiar, así como a un espacio de aprendizaje, formación y desarrollo. También se destacan aspectos como la convivencia entre pares y valores de trabajo en equipo.

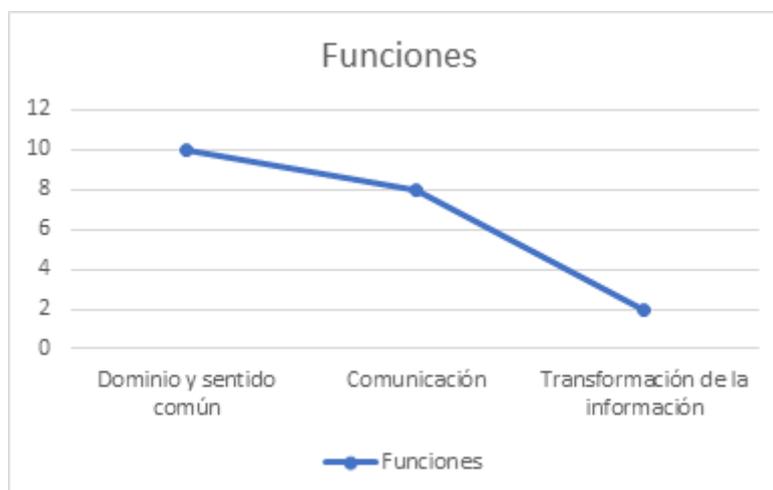
El hecho de que en 7 de 10 representantes se encontró evidencia de las tres dimensiones (información, actitud y campo representacional), puede estar indicando que ya han logrado un nivel de elaboración más profundo acerca del esculptismo, que involucra concepciones más estructuradas

acerca del movimiento de acuerdo a información y actitudes asociadas al mismo. En cuanto a las dimensiones información y campo representacional, los representantes legales enfatizan aspectos distintos: 6 de 10 muestran conocimientos del escultismo ligados al medio ambiente y la naturaleza, mientras en 5 de 10 se resaltan los conocimientos acerca de valores y convivencia.

Para continuar, en la Figura 2 se detalla lo relativo a las funciones de las representaciones sociales según los representantes.

Figura 2

Funciones de las representaciones sociales sobre el escultismo (Representantes)



Elaborado por: Carlos Pilla, Julissa Saquichagua; Fecha: 8/2021

En 10 de 10 representantes se evidenció la función de dominio de sentido común, a partir de la cual se pudieron destacar habilidades relacionadas a los nudos scout, manualidades, adquisición de valores como: respeto, amor y amistad, mejora en niveles de madurez, conocimientos sobre supervivencia en campamentos.

Por otro lado, en 8 de 10 representantes se evidenció la función de comunicación, en donde se puede resaltar que a través del objeto de representación los beneficiarios lograron vencer la timidez

e inseguridad y alcanzaron un mejor nivel de interacción, comunicación y desenvolvimiento, dentro del grupo scout, así como también dentro de sus hogares.

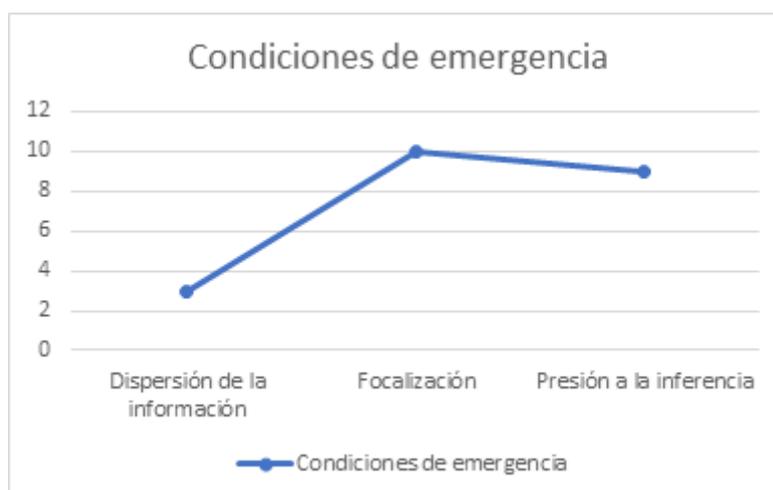
Por último, en 2 de 10 representantes se evidenció la función de transformación del conocimiento científico, asociando los aprendizajes adquiridos en temas específicos relacionados al cuidado de las plantas, la naturaleza, y los animales.

Llama la atención que, en 9 de los 10 beneficiarios, se combinan las funciones “dominio y sentido común” y “comunicación”, lo que puede estar indicando que, en estos casos, estuvieron utilizando el conocimiento práctico en las habilidades de interacción y comunicación diaria. Asimismo, se resalta el hecho que en minoría se presencié la función de transformación de conocimiento, esto puede decir que, el conocimiento adquirido en los casos, no predomina el conocimiento de tipo científico.

Por último, lo relativo a las condiciones de emergencia desde la perspectiva de los representantes se condensa en la Figura 3.

Figura 3

Condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el escultismo (Representantes)



Elaborado por: Carlos Pilla, Julissa Saquichagua; Fecha: 8/2021

En 3 de 10 representantes se evidenció la condición de emergencia de la dispersión de la información, ya que en estos casos las conceptualizaciones o pensamientos que tenían sobre las ideas que defiende el esculatismo eran muy limitadas y desorganizadas.

Por otro lado, en 10 de 10 representantes se evidenció la condición de emergencia de la focalización, la cual resalta que los intereses de los beneficiarios se centran en los momentos de diversión, relajamiento, integración y los lazos de amistad que han formado, asimismo, el poder expandir y entretener su mente en algo productivo y que a su vez los mantiene alejados de la tecnología.

Por último, en 9 de 10 representantes se pudo evidenciar la condición de emergencia de la presión a la inferencia, en donde llegaron a insertar a sus hijos en el esculatismo por recomendación de amigos, familiares, por visitas a las instituciones educativas, visualización de volantes y en algunos casos porque los padres ya habían tenido experiencias previas dentro del esculatismo.

El hecho de que en 9 de 10 beneficiarios se encontró evidencia en predominio de las condiciones de emergencia focalización, y presión a la inferencia, indica cómo la información recibida se debe a eventos ocasionados, y por recomendación u otros agentes externos que han impartido esta información dentro de la vida de los representantes.

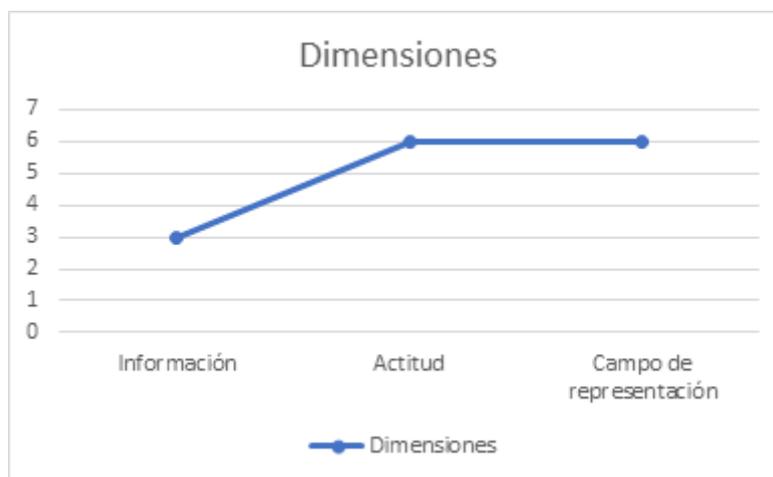
Resultados del instrumento: composición escrita aplicada a beneficiarios.

En cuanto a los datos reportados por la fuente beneficiarios del Grupo Scout, sirvieron para identificar, desde esta perspectiva, las dimensiones, funciones y condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el esculatismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal, como se muestra en las Figuras de la 4 a la 9.

En la Figura 4 se resume su visión sobre las dimensiones de las representaciones sociales sobre el escultismo.

Figura 4

Dimensiones de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)



Elaborado por: Carlos Pilla, Julissa Saquichagua; Fecha: 8/2021

En 3 de 10 beneficiarios se evidenció la dimensión informativa, siendo mencionado el escultismo como movimiento juvenil, aspectos de la relación entre la educación y lo lúdico, así como su naturaleza práctica y cotidiana. Al respecto, la cantidad de información es básica en cuanto a cantidad de elementos y desde el punto de vista tampoco puede considerarse de calidad en 2 de los 3 casos, al ser no esencial respecto al objeto de representación.

Por otra parte, en 6 de 10 beneficiarios se evidenció la dimensión actitud, asociando desde este plano el escultismo con actitudes positivas hacia la libertad, la tranquilidad, la diversión, la amistad, el servicio social, la comunicación y la satisfacción personal.

Por último, en 6 de 10 beneficiarios se evidenció la dimensión campo representacional, asociándose el escultismo al hogar, a un espacio de esparcimiento y diversión, de relación con la naturaleza y con los demás a través del trabajo en equipo.

El hecho de que en 5 de 10 beneficiarios se encontró evidencia de las dimensiones actitud y campo representacional, puede estar indicando que ya han logrado un nivel de elaboración más profundo acerca del esculismo, que involucra concepciones más estructuradas acerca del movimiento y actitudes asociadas al mismo. Por otro lado, en cuanto a la dimensión actitud, si bien se observa un predominio de actitudes positivas asociadas al esculismo, en 3 de los casos, éstas se enfocan en la diversión con mucho más énfasis. Por último, que 2 beneficiarios solo se evidencie información, y esta a partir de datos aislados sobre el esculismo evidenció que la cantidad y calidad de la información que poseen es baja y eso pudiera estar limitando el desarrollo de las demás dimensiones.

Para continuar, en la Figura 5 se detalla lo relativo a las funciones de las representaciones sociales según los beneficiarios.

Figura 5

Funciones de las representaciones sociales sobre el esculismo (Beneficiarios)



Elaborado por: Carlos Pilla, Julissa Saquichagua; Fecha: 8/2021

En 7 de 10 beneficiarios se evidenció la función de dominio y sentido común a partir de la cual los casos en mención sistematizaron habilidades manuales, de relación con la naturaleza, los otros y consigo mismos, desde una filosofía divertida y eficaz para el enfrentamiento de la vida.

Por otra parte, 2 de 10 beneficiarios evidenciaron la comunicación, en la medida que el objeto de representación les ayudó a comunicarse más y desarrollar mejores relaciones con amigos y familiares.

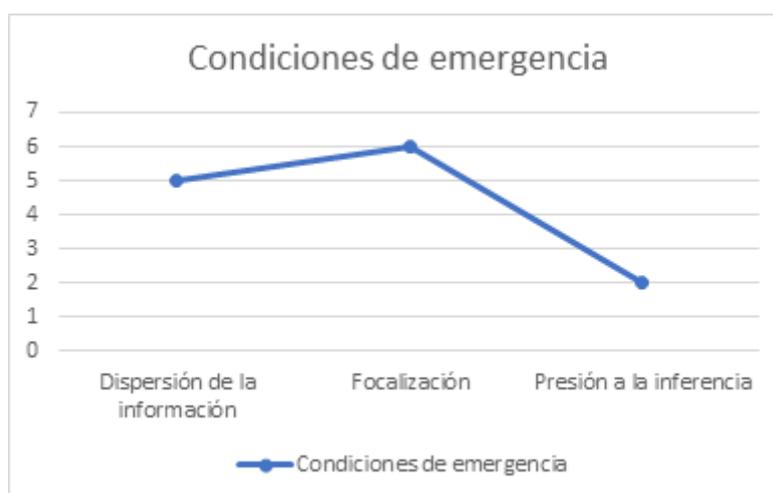
Y en cuanto a la función de transformación de conocimientos, esta se evidenció en 3 de 10 beneficiarios, asociándose a la creatividad y los aprendizajes sobre temas específicos relacionados con la naturaleza y los animales, así como con el desarrollo en sus múltiples dimensiones.

Llama la atención que, en 2 de los 10 beneficiarios, se combinan las funciones “dominio y sentido común” y “transformación de conocimientos”, lo que puede estar indicando, que estos casos están utilizando el conocimiento científico en la solución de problemas cotidianos.

Por último, lo relativo a las condiciones de emergencia desde la perspectiva de los representantes se condensa en la Figura 6.

Figura 6

Condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)



Elaborado por: Carlos Pilla, Julissa Saquichagua; Fecha: 8/2021

Interpretación:

En 5 de 10 beneficiarios se evidenció la condición de emergencia de dispersión de la información, siendo la idea o concepto del escultismo referido como algo bonito donde se aprenden y hacen muchas cosas denotando así una información algo desorganizada, dispersa y que la construcción de la idea fue limitada.

Por otra parte, en 6 de 10 beneficiarios se evidenció la condición de emergencia de focalización, siendo así la información obtenida de aquí sobre el escultismo debida a cambios de ideas y opiniones como alejarse de redes sociales, la contraparte del escultismo con otras formaciones académicas, asimismo, ha focalizado la motivación en metas a futuro, integración con otras personas, aprendizaje técnico y en valores.

Por último, en 2 de 10 beneficiarios se evidenció la condición de emergencia de presión a la inferencia, asociándose la idea del escultismo llevada a cabo por una recomendación de otra persona, y la capacidad de aprender mediante el juego fue por parte de la demanda de actividades dentro del grupo.

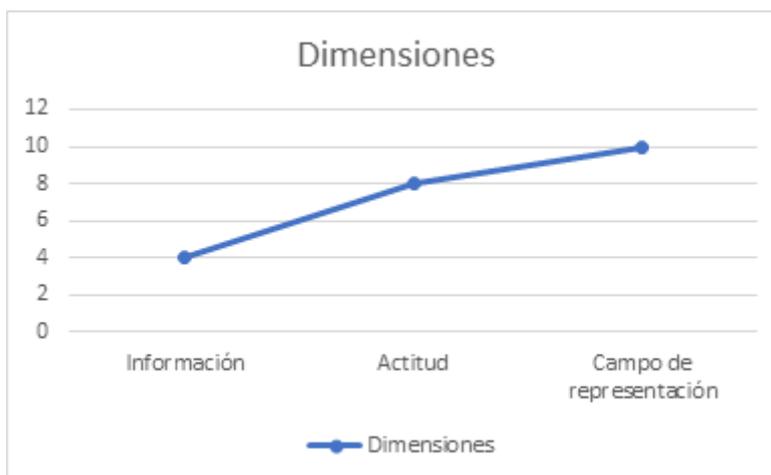
El hecho de que en 1 de 10 beneficiarios se encontró evidencia de las tres condiciones de emergencia dispersión de información, focalización, y presión a la inferencia, nos dice cómo este campo de información ha surgido.

Resultados del instrumento: grupo focal aplicada a beneficiarios.

Objetivo: Obtención de la narrativa colectiva sobre las representaciones sociales del escultismo, mientras se construyen significados por medio del análisis de la interacción del grupo

Figura 7

Dimensiones de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)



Elaborado por: Carlos Pilla, Julissa Saquichagua; Fecha: 8/2021

Interpretación:

En 4 de 10 beneficiarios se evidenció la dimensión información, siendo mencionada información que se conoce acerca de las actividades que realizan, como a conocimientos aprendidos, mejoras de expresión y valores

Por otra parte, en 8 de 10 beneficiarios se evidenció la dimensión actitud, asociando desde este plano el escultismo con actitudes positivas hacia la recreación y tiempo de calidad o convivencia con amigos y familia, actividades al aire libre, también con actitudes relacionadas a la diversión y relajación.

Por último, en 10 de 10 beneficiarios se evidenció la dimensión campo representacional, asociándose el escultismo a una expresión de amor hacia los demás y la naturaleza también se representan en elementos característicos del escultismo como “flor de lis” y “pañoleta”, se resalta también la convivencia y la idea de más grupos aparte del que pertenecen.

El hecho de que en 4 de 10 beneficiarios se encontró evidencia de las tres dimensiones información, actitud y campo representacional, puede estar indicando que ya han logrado un nivel de

elaboración más profundo acerca del escultismo, que involucra concepciones más estructuradas acerca del movimiento y actitudes asociadas al mismo. Asimismo, se evidenció que en 4 de 10 beneficiarios coincidieron las dimensiones actitud y campo representacional teniendo un nivel más profundo acerca del escultismo de acuerdo con las actitudes y sus representaciones.

Por otro lado, en cuanto a la dimensión campo representacional, si bien se observa un predominio de representaciones ligadas a expresiones de afecto y elementos característicos del escultismo, sin embargo, hay una minoría en la dimensión información siendo así que solo 4 demostrando una construcción básica y no completa acerca del escultismo.

Para continuar, en la Figura 8 se detalla lo relativo a las funciones de las representaciones sociales según los beneficiarios.

Figura 8

Funciones de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)



Elaborado por: Carlos Pilla, Julissa Saquichagua; Fecha: 8/2021

Interpretación:

En 6 de 10 beneficiarios se evidenció la función de dominio y sentido común a partir de la cual los casos en mención sistematizaron habilidades manuales, de relación con la naturaleza, civismo por medio de tareas escolares, como también la realización de actividades y ejercicios físicos.

Por otra parte, 8 de 10 beneficiarios evidenciaron la comunicación, en la medida que el objeto de representación les ayudó a comunicarse más, comprender a otros y desarrollar mejores relaciones con amigos, asimismo los aleja de la tecnología. Asimismo, se refieren a una mejora en sus habilidades de expresión, comunicación e interacción.

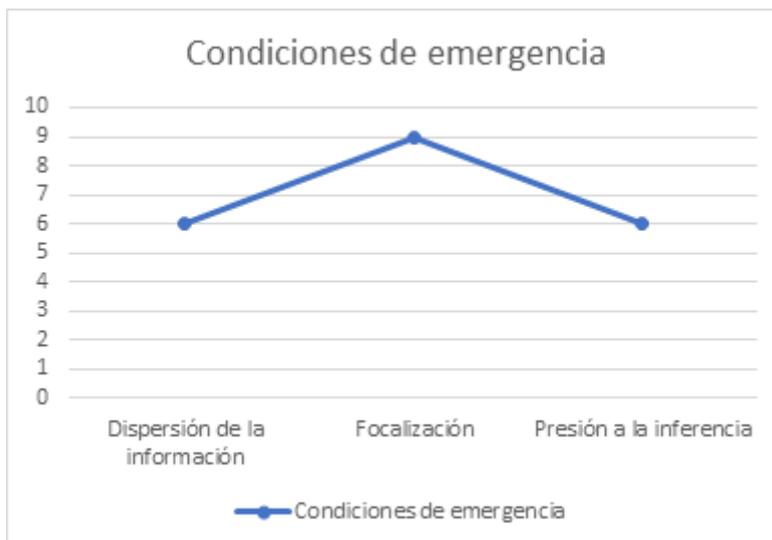
Y en cuanto a la función de transformación de conocimientos, esta se evidenció en 5 de 10 beneficiarios, asociándose a los aprendizajes sobre temas específicos relacionados con la naturaleza, flora y fauna, conocimientos acerca de primeros auxilios y medicina, así como con el desarrollo en sus tareas académicas.

Llama la atención que, en 5 de los 10 beneficiarios, se combinan las funciones “dominio y sentido común” y “comunicación”, lo que puede estar indicando, que estos casos están utilizando el conocimiento práctico en las habilidades de interacción y comunicación diaria. Por otro lado, se presencia la combinación de función “comunicación” y “transformación de conocimientos” en 3 de los 10 beneficiarios lo que puede estar indicando, que estos casos están utilizando el conocimiento científico relacionado a la comunicación y las habilidades envueltas en estas.

Por último, lo relativo a las condiciones de emergencia desde la perspectiva de los representantes se condensa en la Figura 9.

Figura 9

Condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)



Elaborado por: Carlos Pilla, Julissa Saquichagua; Fecha: 8/2021

Interpretación:

En 6 de 10 beneficiarios se evidenció la condición de emergencia de dispersión de la información, siendo la idea o concepto del esculatismo referido al aprendizaje de muchas y que realizan muchas actividades, “cosas”, denotando así una información algo desorganizada, dispersa y que la construcción de la idea fue limitada.

Por otra parte, en 9 de 10 beneficiarios se evidenció la condición de emergencia de focalización, siendo así la información obtenida de aquí sobre el esculatismo debido a cambios de ideas y opiniones focalizada en elementos de pertenencia de grupo, así como se reflejan metas y objetivos.

Por último, en 6 de 10 beneficiarios se evidenció la condición de emergencia de presión a la inferencia, asociándose la idea del esculatismo por recomendación y/o información pasada por familiares, amigos, incluso instituciones educativas acerca del esculatismo.

El hecho de que en 3 de 10 beneficiarios se encontró evidencia de las tres condiciones de emergencia dispersión de información, focalización, y presión a la inferencia, nos dice cómo esta

información ha surgido por agentes externos y eventos que han hecho el cambio de opiniones, pero que a cierto nivel se tiene una idea desorganizada sobre el escultismo.

Análisis Global

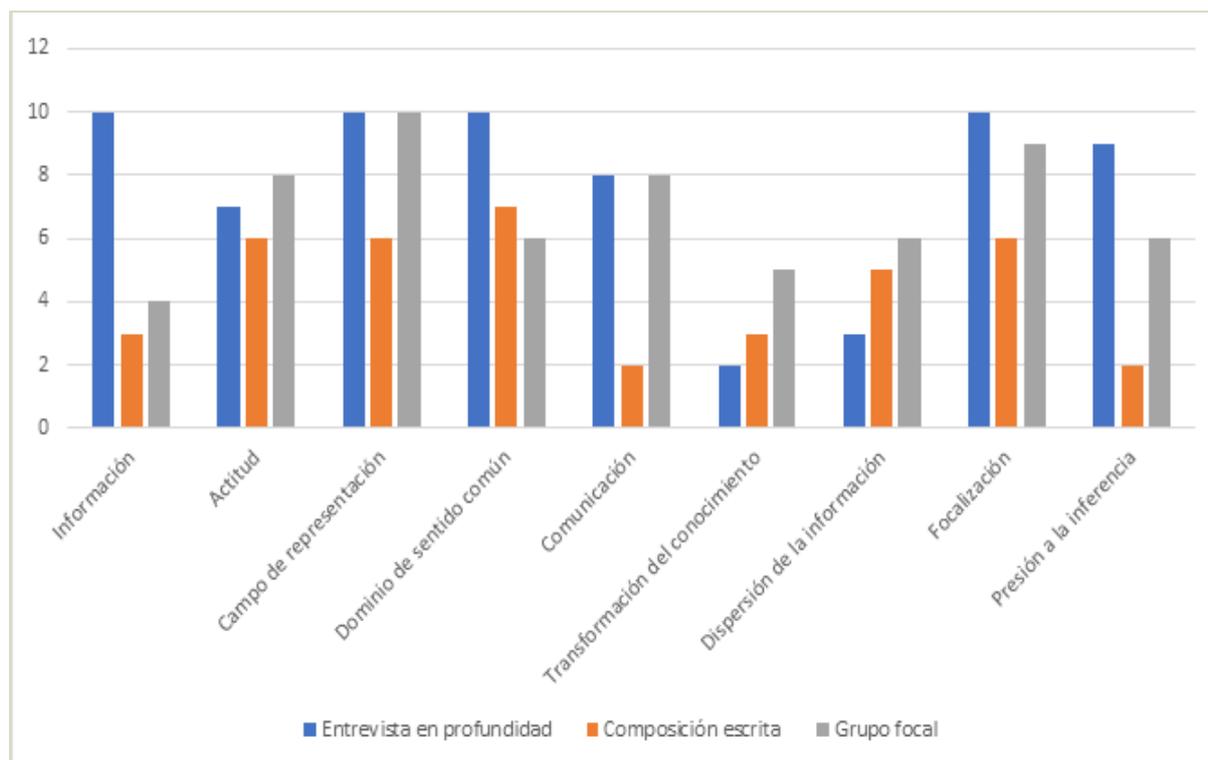
En lo que refiere a los datos obtenidos por los diversos instrumentos aplicados, es necesaria la triangulación metodológica con el propósito de darle respuesta no solo a los objetivos específicos, sino también al general y a la pregunta de investigación. La integración favorece la comprensión de las representaciones sociales sobre el escultismo en familias guayaquileñas que escogen esta alternativa de educación no formal.

La Figura 10 integra la información con vistas a detectar similitudes y diferencias entre ambas fuentes de información y los distintos instrumentos aplicados respecto a las representaciones sociales sobre el escultismo: sus dimensiones, funciones y condiciones de emergencia.

Figura 10

Resultados globales de instrumentos aplicados a representantes y beneficiarios





Elaborado por: Carlos Pilla, Julissa Saquichagua; Fecha: 8/2021

Se ha llegado a confirmar que, con respecto a la dimensión información hay un predominio en la resultante de los representantes, marcando así un nivel de conocimiento sobre el escultismo más estructurado, mientras que los beneficiarios muestran niveles bajos o pobres de estructura de información sobre el escultismo. Por otra parte, en la dimensión actitud existe una variante de uno dentro de los resultados obtenidos en los tres instrumentos, rescatando que la actitud hacia el escultismo ha sido valorada positivamente en los dos grupos analizados. Con respecto al campo de representación, en ambos grupos se pudo reconocer un nivel alto de representación sobre el escultismo destacándose la idea de ser un espacio o lugar de aprendizaje y una forma de vida.

En cuanto a las funciones, se evidenció que el dominio de sentido común para los representantes es evidente en su totalidad el conocimiento práctico adquirido por los beneficiarios acerca del escultismo, y en el caso de los beneficiarios también muestran un grado alto de dominio de este conocimiento. Con respecto a la función comunicación ha sido evidente en su mayoría que el escultismo ha sido de utilidad en gran nivel a la comunicación, expresión e interacción de los

beneficiarios. Por otro lado, la función transformación del conocimiento científico no se presenció tan dominante salvo por la información recogida en el grupo focal, donde el conocimiento se veía reflejado a elementos de medicina, naturaleza y desarrollo en sus múltiples dimensiones y que coincidió con los otros dos instrumentos en esas categorías de información.

Por último, en las condiciones de emergencia, se evidenció la dispersión de información, notándose que, los beneficiarios a nivel medio tienen una idea desorganizada y poco estructurada de lo que es el esculismo, en el caso de los representantes no se vio muy presente información de este tipo. La focalización estuvo muy presente en ambos grupos, siendo así que destacó bastante la información focalizada en los intereses del beneficiario centrado en actividades de juego, diversión, relajación, así como para alejarse de redes sociales, tener amistades y cumplir metas a futuro. Para concretar, la información obtenida de la presión a la inferencia se vio envuelta principalmente la idea del esculismo siendo pasada por recomendaciones, de familiares y amigos, así mismo los representantes ya habían tenido experiencias previas en su vida que hicieron conocer el esculismo.

6. Discusión De Resultados

Las representaciones sociales de los beneficiarios han hecho referencia a aquellas construcciones conceptuales, que muy bien han sido generadas por medio de la interacción entre pares, por vivencias y también han sido reproducidas por discursos y otros medios. Estas representaciones formuladas por los beneficiarios abarcan ideas, valores y creencias a través de los cuales perciben al escultismo en su realidad y a su espacio y tiempo actual.

Los beneficiarios estudiados detallaron que la idea que tienen del escultismo a pesar de no ser una idea tan construida o a un nivel de información muy elevada, la actitud y campo de representación que tienen de esta si es positiva, viéndose como un espacio donde pueden expresarse libremente, vivir experiencias al aire libre, amar a la naturaleza, y también se evidencian sus dominios de conocimiento práctico, más que el científico, destacándose así la comunicación como una función relevante del aprendizaje de los beneficiarios dentro del Movimiento Scout. Lo que se ha vinculado a lo expresado por el fundador del escultismo Baden Powell al momento de definir al escultismo como un movimiento juvenil de muchachos para muchachos en el cual se entregan a las actividades saludables y los ambientes sanos.

También (ACODESI, 2009) enfatiza en el ámbito educativo específicamente en la formación integral, que este es un proceso participativo que pretende desarrollar las dimensiones cognitiva, comunicativa, espiritual, y corporal. Al igual que el escultismo busca y fomenta la adquisición de estas dimensiones en sus beneficiarios a través de dinámicas participativas y prácticas realizadas al aire libre y en contacto con la naturaleza, tal como se ha podido evidenciar al momento de analizar la información obtenida dentro del campo.

Por otro lado, se ha hecho referencia a las representaciones sociales por parte de los representantes y como sus construcciones conceptuales acerca del escultismo se fueron dando. En su caso se notó que esta información fue generándose por inferencias también como por experiencias

previas, de tal manera que los representantes estudiados detallaron que el escultismo siendo un movimiento juvenil a nivel mundial, es una oportunidad para sus hijos, los beneficiarios, para aprender y un espacio el cual completa a la educación formal, siendo así vistos los aprendizajes prácticos, el desarrollo de múltiples áreas, las actividades de convivencia, y sobre todo una educación basada en valores que los formaran como seres humanos del mañana. Lo que coincide con lo expuesto por la (Conferencia Scout Mundial, 1999) aclarando que el escultismo es un Movimiento educativo, pese a que este se desarrolla fuera del sistema de educación formal, pero tanto la educación formal como la no formal se complementan según (Morales, 2008) ya que se esté menciona que el escultismo tiene como meta la formación integral de los jóvenes y esta formación abarca lo que son los cuatro pilares de la educación (saber ser, saber hacer, saber conocer, saber convivir).

Dentro de la muestra también se pudo obtener, que las dimensiones de las representaciones sociales sobre el escultismo que se evidencian en las familias guayaquileñas como alternativa de educación no formal, reflejan conceptos y constructos que coinciden con la visión de Ballesteros (2017) sobre el escultismo, al mencionar que este es un movimiento que busca la formación de personas desde sus primeras etapas de vida, a fin de que se conviertan en seres capaces de contribuir a la sociedad, y sepan desenvolverse ante esta. Mediante los resultados arrojados por la muestra se pudo evidenciar cambios positivos en la conducta y los beneficios que les ha brindado el escultismo para sus hijos y algunos detallando que se ha convertido en una forma de vida para toda la familia.

7. Conclusiones

- Las dimensiones a través de las que se manifiestan las representaciones sociales sobre el escultismo en las familias guayaquileñas que eligen esta forma de educación no formal son, de forma predominante, en los representantes la información y el campo representacional, mientras que en los beneficiarios son la actitud y el campo representacional. A lo que se puede inferir que el rango de edad entre beneficiarios de la muestra ocupa un papel importante al darse esta notable diferencia predominando la dimensión de la información sobre los representantes. Por ende, los representantes han manifestado una concepción del escultismo más elaborada.
- Las funciones de las representaciones sociales sobre el escultismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal, y que resultaron predominantes fueron, en los representantes legales, el dominio de sentido común y la comunicación, mientras que, en los beneficiarios, fueron las mismas, pero en orden inverso. De lo que deriva que el escultismo les ha servido para mejorar en el desarrollo social, y las habilidades prácticas que demandadas en su diario vivir.
- Las condiciones de emergencia en las que se dieron las representaciones sociales sobre el escultismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal fueron de forma, sumamente completa, en ambos grupos, la información focalizada y presión a la inferencia, relacionadas con eventos o grupos de interacción que estimularon la idea del escultismo a partir de recomendaciones, ya sea por parte de familia, amigos, instituciones académicas, y posicionaron al Escultismo como Movimiento Juvenil, útil para dejar la tecnología a un lado y poder conectarse más mediante la interacción con pares. La dispersión de la información se vio en los beneficiarios, pero de forma menos significativa.

- Las representaciones sociales sobre el esculatismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal son, como tendencia, estructuradas entorno a un campo representacional donde coexiste la idea del esculatismo como Movimiento Juvenil educativo no formal, dinamizadas por elementos diferenciadores en cuanto a información y actitudes entre representantes y beneficiarios. Así mismo, al esculatismo se asocian funciones de dominio de sentido común y comunicación, en ambas fuentes, aunque con orden inverso. Y estas representaciones se han ido estructurando a partir de la información focalizada y presión a la inferencia como condiciones de emergencia.

8. Recomendaciones

- Realizar investigaciones de enfoque cuantitativo que relacione las representaciones sociales sobre el esculismo con variables personales como proyecto de vida, concepción del mundo, identidad, entre otros.
- Profundizar en el estudio de las representaciones sociales sobre el esculismo en las familias guayaquileñas, específicamente en los representantes, a través de entrevistas semiestructuradas u otras técnicas, que favorezcan la triangulación metodológica.
- Incrementar el tamaño de la muestra, incluyendo a otros grupos Scout, para así obtener una información más amplia y poder realizar comparaciones entre variables como sexo, edad, región, grupo.
- Los Grupos Scout podrían desarrollar, desde la metodología de investigación acción-participación, talleres o procesos de reflexión en torno a las representaciones sociales que sobre el esculismo tienen los beneficiarios y representantes que eligen esta forma de educación no formal.

9. Referencias

- Amador, Y. (2018). EL MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL. ¿ARQUETIPO DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI? SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL TEMA. *III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI* (págs. 791-802). Murcia: Universidad de Murcia.
- <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/67-el-modelo-pedagogico-tradicional-arquetipo.pdf>
- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA). (2010). *PRINCIPIOS ÉTICOS DE LOS PSICÓLOGOS Y CÓDIGO DE CONDUCTA*.
- http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI). (2003 de 2003). LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SUS DIMENSIONES: TEXTO DIDÁCTICO. En ACODESI, *Colección Propuesta Educativa No. 5* (págs. 1-16). Bogotá: Editorial Kimpres Ltda.
- Ballesteros, C. (2017). El esculismo como escuela de compromiso. *Revista Comillas*, 32(371), 32-39.
- doi:pym.i371.y2017.005
- Banchs, M. A. (1986). Concepto de "Representaciones Sociales": Análisis comparativo. *Revista Costarricense de Psicología*(8-9), 27-40.
- <http://rcps-cr.org/wp-content/uploads/2016/05/1986.pdf>
- Cármaco, H., & Garreta, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, 22, 1-14.
- doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e11.2406>
- Cassanova, C. (2019). La práctica pedagógica scout como una comunidad de aprendizaje, desde la educación no formal. *Heurística: revista digital de historia de la educación*, 22, 56-67.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7550263>

- Colado, L., & Andrea. (2021). Educación formal y educación no formal. *Quaderns d'animació i educació social*(33). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7721047>
- Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Satillana. Ediciones UNESCO.
http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- Comité Scout Mundial. (1999). LAS CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL ESCULTISMO. 35ª *CONFERENCIA SCOUT MUNDIAL*, (págs. 1-37). Durban.
<http://scoutschihuahua.org.mx/archivos/pdf/caracteristicasescultismo.pdf>
- Costa, A., & Marreiro, M. (2014). INFLUENCIA DEL ESCULTISMO EN LA FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DE LOS SCOUTS POR MEDIO DE LA PRÁCTICA DEL TURISMO ECOLÓGICO Y PEDAGÓGICO. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 23(3), 484-504.
<https://www.redalyc.org/pdf/1807/180731336004.pdf>
- Durkheim, E. (1980). *Representaciones individuales y representaciones colectivas. Revolución de la metafísica y la moral*. México D.F.: FCE.
- Escares, M. (2017). *EL MOVIMIENTO SCOUT UN DISPOSITIVO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL: FUNDAMENTOS Y ACCION SOCIAL DE JÓVENES DIRIGENTES Y GUIADORAS DE LA COMUNA DE PEÑALOLÉN*. Santiago de Chile: Universidad Académica de Humanismo Cristiano.
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/4340/TTRASO%20536.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Europa, C. d. (2002). *MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN*. (I. Cervantes, Trad.) Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Federación de Asociaciones de Scouts de España. (2009). *El Papel de las Familias en el Grupo Scout*. Madrid: Gobierno de España. Ministerio de Igualdad.

Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Selección de la muestra.

En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, C. (2020). La composición escrita. Aspectos considerados por el docente para su evaluación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 195-210.

doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.109>

Hernández, M., & Álvarez, J. (2017). PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL. II CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE *La Educación en el Siglo XXI* (págs. 671-677). Murcia: Universidad de Murcia.

<https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/educacion/58-participacion-de-las-familias.pdf>

Herrera, M. (2006). Jóvenes y educación no formal en España. *REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD*(74), 11-26.

http://www.injuve.es/sites/default/files/revista74_articulo1.pdf

Jares, X. (2001). EDUCACIÓN Y CONFLICTO COMO RETOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. *Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir juntos*. Santiago de Compostela: Ponencias.

<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d200.pdf>

Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici, *Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales* (págs. 469-494). Barcelona: Paidós.

469-494). Barcelona: Paidós.

Kaplún, M. (1998). Periodismo cultural. La gestión cultural ante los nuevos desafíos. *Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación*(64).

http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Modelos_Educativos.pdf?revision_id=80120&package_id=80004

- Lemus, A. (1981). *Ideario de Bandel-Powell*. Costa Rica: Scout Interamericana.
- León, B., & Silió, G. (2010). LA FAMILIA. PAPEL QUE DESEMPEÑA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS Y POSIBLES CONSECUENCIAS EN LA FORMA DE INTERACCIONAR DE LOS ADOLESCENTES CON SUS IGUALES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 327-333.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>
- Lloret, B. (2016). *EDUCACIÓN NO FORMAL LOS CAMPAMENTOS DE VERANO: UNA ESCUELA MÁS*. Universitat Jaume I.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/171322/Lloret%20Colonques%20Bel%C3%A9n_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, C., & Martínez, O. (2018). La Educación Holística desde una Perspectiva Humanista. *Revista Scientific*, 3(8), 301-318.
[doi:http://dx.doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.16.301-318](http://dx.doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.16.301-318)
- López, C., & y Matesanz, M. (2009). *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Luján, M. (2010). La administración de la educación no formal aplicada a las organizaciones sociales: Aproximacionesteórico-prácticas. *Revista Educación*, 34(1), 101-118.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/500/505>
- Maranto, M., & González, M. (Febrero de 2015). *Fuentes de Información*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2005). Educación no formal. *REVISTA DE EDUCACIÓN*(338).
<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2005/re338.html>

- Miranda, U., & Acosta, Z. (2009). *FUENTES DE INFORMACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885032/texto-no-2-fuentes-de-informacion.pdf>
- Molinuevo, B. (2008). *Actividades extraescolares y salud mental: estudio de su relación en población escolar de primaria*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5578/bma1de1.pdf>
- Moñivas, A. (1994). Epistemología y representaciones sociales: concepto y teoría. *Revista de Psicología General y Aplicación*, 47(4), 409-419.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2385297>
- Morales, A. (2008). *EL ESCULTISMO: UN MOVIMIENTO PROMOTOR DEL DESARROLLO HUMANO*. México, D.F.: Universidad Iberoamericana.
<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014943/014943.pdf>
- Moreno Acero, I., Lozano Martínez, A., Pineda Ramos, C., & Ortiz Quiroz, J. (2017). REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA QUE CONSTRUYEN LOS ESTUDIANTES Y LAS FAMILIAS. *Horizontes Pedagógicos*, 18(2), 52-65.
<https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/18205>
- Moscovici, S. (1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. (M. Finetti, Trad.) Presses Universitaires de France.
- Núñez, J. (2017). Escultismo. Más que una escuela de valores, un gimnasio de virtudes. *Revista Comillas*(371), 20-26.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8040/7764>
- Ortiz, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje* (Primera ed.). Magdalena: Ediciones de la U.

- Pastor, M. (2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. *revista española de pedagogía*, 59(220), 525-544.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/23701.pdf>
- Pecoraio, S. (2018). *Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil. Aplicación del proceso de socialización en la infancia, adolescencia y juventud*. Editorial Cano Pica.
- Pinilla, J. (2017). *CÓMO UNA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE AFECTA A LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS/AS: EL MÉTODO SCOUT*. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29632/TFG-O-1257.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ponce, A. (2018). El Estudio de Caso Múltiple. Una estrategia de Investigación en el ámbito de la Administración. *Revista Publicando*, 15(2), 21-34.
https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/1359/pdf_992/5224
- Quevedo, C. (2020). La Educación Holística: Una Oportunidad para Transformar la Realidad Educativa en el Siglo XXI. *The International Education and Learning Review*, 8(3), 165-179.
[doi:http://dx.doi.org/10.37467/gka-revedu.v8.2522](http://dx.doi.org/10.37467/gka-revedu.v8.2522)
- Rodríguez, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia Universitaria*(5), 36-45.
http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional__y_humanista.pdf
- Smith, J. (2016). *Representaciones sociales de la familia en adultos jóvenes limeños*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/7207>
- Smitter, Y. (2006). Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal. *Laurus*, 12(22), 241-256.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102213.pdf>

- Soto, J., & Espido, X. (1999). La educación formal, no formal e informal y la función docente. *Innovación Educativa*(9), 311-323.
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5208/pg_313-328_inneduc9.pdf?sequence=1
- Tejedor, M., & Hernández, J. (2003). El escultismo en Castilla y León (1970-1983). Un movimiento de juventud para la socialización y la educación en el tiempo libre. *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*(22-23), 139-166.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1395266>
- Timm, K. (2019). *Representaciones sociales acerca del estudio, el juego y el trabajo en niños y niñas de 8 a 10 años, que participan en el Programa de "Erradicación del trabajo infantil" de la Fundación Nurtac*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43100>
- UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos* (págs. 1-42). Jomtien: WCEFA.
<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/26.pdf>
- UNEVOC-UNESCO. (2006). *Educación no formal*. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura.
- Valiente, M. (28 de Mayo de 2018). Scouts, "siempre listos". *El Telégrafo*.
<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/septimo/1/scouts-siempre-listos>
- Zuluaga, S. (2019). *Representaciones sociales acerca de la violencia en niños y niñas de 5 a 12 años vinculados a la Fundación Ideas*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43650>

10. Anexos

CONSENTIMIENTO LIBRE Y ESCLARECIDO

ACTA DE CONSENTIMIENTO LIBRE Y ESCLARECIDO

Acta de consentimiento a padres de familia, representantes de los beneficiarios miembros del Grupo Scout n11, para trabajo de titulación de la Universidad de Guayaquil de los estudiantes Carlos Pilla Quinde y Julissa Saquichagua Acunzo con título de **"REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ESCULTISMO EN LAS FAMILIAS GUAYAQUILEÑAS QUE ELIGEN ESTA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN NO FORMAL"**

...

* Obligatorio

1. APELLIDOS Y NOMBRE DEL/DE LA REPRESENTANTE DE LA FAMILIA *

Escriba su respuesta

2. NOMBRE COMPLETO DEL/ DE LOS REPRESENTADOS *

Escriba su respuesta

3. FECHA DE HOY

Especifique la fecha (dd/MM/yyyy)



4. NÚMERO DE CÉDULA DEL REPRESENTANTE *

Escriba su respuesta

5. MI REPRESENTADO ES MIEMBRO ACTIVO DEL GRUPO SCOUT N11 *

Sí

No

6. Autorizo al/a la estudiante de Psicología (mencionado/a anteriormente), de la Universidad de Guayaquil; reeceptar la información a través de los registros e instrumentos correspondientes, con el objeto que puedan ser estudiadas y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones.

Asumo que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad como la de mis representados, así como también el conocer todo análisis e informe respecto a la información recogida.

Autorizó de manera libre y voluntaria el uso y estudio de la información obtenida por los registros al igual que las entrevistas, grupo focal y composición escrita así como también el manejo de la información por parte de los estudiantes durante todo el proceso de investigación, del trabajo titulado "**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ESCULTISMO EN LAS FAMILIAS GUAYAQUILEÑAS QUE ELIGEN ESTA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN NO FORMAL**".

Manifiesto haber leído y entiendo el presente documento y estar de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

*

Sí

No

Enviar

No revele nunca su contraseña. [Notificar abuso](#)

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

- Cuéntenme, ¿Cómo llegaron a conocer sobre el esculatismo y el grupo scout? (dimensión/información)
- Vínculos con el esculatismo/valoración (dimensión/actitud) Motivos por los cuales decidió ingresar a su hijo/hija a los scouts/al esculatismo
- Buenas/malas experiencias con respecto al esculatismo/scouts (dimensión/actitud) ¿Cómo las valoraría?
- ¿Que representa el esculatismo para su familia? Imagina usted a más miembros de su familia dentro del esculatismo (dimensión/campo de representación)
- Que le cuenta su hijo acerca de los scouts, habilidades aprendidas, nuevas amistades, de qué forma lo ha ayudado en su vida diaria (función/dominio y sentido común)
- Cuénteme un poco sobre el antes y el después de su hijo/a en los scouts. Habilidades aprendidas, es la comunicación una de ellas. Valores aprendidos (función/comunicación)
- Cree que ha adquirido conocimientos que tal vez nunca pensó que podría aprender dentro del grupo scout, como por ejemplo... (función/transformación del conocimiento)
- Construcción de ideas o conceptos sobre algo, ¿numerosas o limitadas? (condición de emergencia/dispersión de la información)
- ¿Qué es lo que mantiene a su hijo dentro del grupo scout? Rol del padre de familia en el esculatismo (condición de emergencia/focalización)
- Gracias a estos aprendizajes adquiridos, ¿considera que su hijo tiene la capacidad de responder ante alguna situación que se le presente? (condición de emergencia/presión a la inferencia)

COMPOSICION ESCRITA

FAMILIAS (Representantes)	DIMENSIONES		
	INFORMACIÓN	ACTITUD	CAMPO DE REPRESENTACIÓN
1	X “en el escultismo hacen actividades, viajes, se rigen por la naturaleza)	X “me encanta porque mi hijo ha aprendido mucho y yo he participado en todos los viajes” “Fue lo más maravillo cuando lo invistieron, ver cómo le ponían las insignias”	X “representa algo bonito ya que aprenden cada día”
2	“Yo solo los observaba, pero no sabía a qué se dedicaban, luego investigue, me acerque al grupo, les hice unas preguntas y me dijeron que hacen actividades y les inculcan valores...” “Entiendo que es un grupo juvenil que se encarga de promover a los demás niños que ingresen el contacto con la naturaleza, realizan juegos, cosas con materiales reciclables, aparte de inculcarles valores” “Veo que les han inculcado valores como: amistad, compañerismo, lealtad, humildad, son valores que en su mayoría los han aprendido ahí”	“la experiencia que yo he tenido ha sido excelente debido a los resultados que estoy obteniendo con mis hijos, los veo como están siempre incentivándose en las metas que quieren conseguir” “mi hijo el menor se ha vuelto disciplinado, antes era muy inquieto, ahora está más centrado” “...llegué al grupo porque me gusta como los tratan y como los orientan”	“Mi familia lo acepta y le gusta, ya que en ese grupo les enseñan cosas buenas, ya que lo que podrían encontrar en la calle que no son cosas buenas acá los ayudan bastante en todos los sentidos”
3	X “Se que aprenden a convivir y a compartir entre jóvenes, experiencias nuevas, cuando se van de viaje”		“Representa el espacio, el convivir, el compartir de jóvenes. La etapa perfecta para que se vayan formando”
4	X El escultismo es hacer cosas diferentes al aire libre con el entorno de la naturaleza, aprender cosas que nos servirían en un futuro”	“Lo que me gusto fue que ellos tuvieron una etapa en que no hacían lo que uno les encomendaba y después de esto ya hacían ciertas tareas en el hogar,	“Representa el trabajo en equipo, nos fascina la forma en que aprenden”

	“Sus principales ideas sé que es el amor a la naturaleza, cuidarla, el amor a Dios”	producto de lo que hacían en los scouts, es decir eran más disciplinados”	
5	“el escultismo es un grupo que le enseña a los jóvenes a mantenerse libres de las drogas, a compartir, a socializar”	“Ahora es un niño más responsable”	“Representa un modo de vivir, es parte de la vida de mi hijo y nuestra”
6	X El escultismo es una organización a nivel mundial fundada por baden Powell creado en Inglaterra, su objetivo era enseñarles la vida silvestre, y amar al prójimo”	“me sentí muy feliz cuando la invistieron a mi hija” “es bonito saber que hay personas que las ha marcado el escultismo”	“ha sido lo mejor que le ha podido pasar a mi hija”
7	“Se que trabajan diferentes tipos de temas tantos sociales como culturales, hacen juegos, hacen que los niños sean responsables y los premian mediante insignias” “Las principales ideas yo creo que son preparar a los niños, una guía, que tengan un buen desarrollo, que sean personas de bien en el futuro		“Es una parte de su formación en todos los aspectos” “Toda su infancia la ha pasado en los scouts” (desde los 4 años)
8	“Se que se reúnen con el fin de promover el cuidado del medio ambiente, del compañerismo, el trabajo en equipo, los valores”	“mis hijos se hicieron más independientes”	“Representa una forma de vida porque ellos se relacionan de esa forma”
9	“lo conocí cuando estuve en el colegio, era una de las actividades para graduarse y yo fui parte” “hacen actividades, les enseñan a sobrevivir en casos de emergencia”		“Representa la formación, el desarrollo de sus capacidades, una parte significativa”
10	“en si quien lo conoció primero fue mi esposo	“más independiente, más humano, que aprenda los	“el escultismo representa ser más humanos”

	<p>porque él trabaja cerca del parque”</p> <p>“hacen actividades, juegos, campamentos, mucha creatividad dentro del grupo y les enseñan a valerse por sí solos”)</p>	“valores, que ayude a las personas”	
TOTAL	10	7	10

Elaborado por: Julissa Saquichagua, Carlos Pilla Fecha: 31/08/2021

Tabla 3

Funciones de las representaciones sociales sobre el escultismo (Representantes)

FAMILIAS (Representantes)	FUNCIONES		
	DOMINIO SENTIDO COMUN	COMUNICACION	TRANSF. DEL CONOC. CIENTIFICO
1	<p>“Mi hijo aprendió a pelar pollo”</p> <p>“Los nudos los hizo una vez que tuvo que ayudar aquí en la construcción”</p> <p>“cómo debe de tratar a otra persona”</p>	<p>“Aprendió a desenvolverse”</p> <p>“Era muy tímido, no interactuaba con otras personas”</p>	
2	<p>“Los nudos en las sogas, cosas con materiales reciclables, el valor de la amistad”</p> <p>“Han aprendido a ser responsables”</p>	<p>“Me dicen que les gusta mucho la integración y la comunicación que tienen, que comparten cosas juntos y que cuando se reúnen es un momento agradable”</p>	
3	<p>“El compartir, el convivir, como armar una carpa”</p>	<p>“El más pequeño era un poco tímido y con esto aprendió a interactuar”</p>	
4	<p>“Mi otro hijo era soberbio, quería que las cosas se hagan a su manera pero ya ha cambiado eso”</p> <p>“ellos han aprendido a hacer los nudos”</p>	<p>“Mi hijo no se relacionaba tenía problemas con que trabaje en grupo en la escuela, a partir de los scouts el ya empezó a trabajar en grupo”</p>	
5	<p>“ahora es más independiente”</p> <p>Aprendió los nudos básicos</p>	<p>“Se ha vuelto más sociable, no interactuaba mucho”</p>	

6	“aprendió a amar y respetar al prójimo”	“desde antes era una niña muy expresiva, siempre le ha gustado interactuar”	“tiene una idea más clara sobre el cuidado de las plantas, del parque que tenemos afuera de la casa”
7	“El liderazgo lo consiguió ahí en el grupo” “Sabe expresarse bastante y le gusta animar fiestas” “En la escuela si necesitaban que alguien hable en el micrófono sin prepararse siempre la escogían a ella, y eso lo aprendió en los scouts” “Aprendió valores como el respeto, a ser solidaria con los animales”	“Ella si sociabiliza, pero se toma su tiempo”	
8	“El respeto y la colaboración”		
9	“La otra vez al papa se le habían quedado adentro las llaves y él me dijo mami yo sé hacer lo nudos y ahí podemos subirnos para sacar las llaves” “Al exponer le daban muchos nervios y ha perdido bastante el miedo”	“Aprendió a relacionarse con chicos scouts de otros países”	
10	“Ha aprendido hacer los nudos” “jugando ha aprendido a enfrentar el mundo”	“era un poco cerrado en hacer amistades, por eso quise que sociabilice con otros niños” “le ayudo a ser más suelto, a conversar más”	“ha aprendido a cuidar a la naturaleza y sobre los animales”
TOTAL	10	8	2

Elaborado por: Julissa Saquichagua, Carlos Pilla; Fecha: 31/08/2021

Tabla 4

Condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el escultismo (Representantes)

FAMILIAS (Representantes)	CONDICIONES DE EMERGENCIA		
	DISPERSION DE LA INFORMACION	FOCALIZACION	PRESION A LA INFERENCIA
1		“Le gusta asistir porque se desestresa y hace deporte, se divierte”	“lo conocí por una amiga de la escuela donde estudiaba mi hijo”
2		“Yo decidí ingresar a mis hijos porque me gusto como los tratan y como les enseñan a realizar las cosas, los guían de la forma correcta, por eso me entusiasme en ingresarlos” “Siguen en el grupo porque aparte de estar integrado por jóvenes, se mantienen en comunicación, les agrada que no hay discusiones, peleas”	A mi hermana le llego un volante, ingreso primero mi sobrino y a raíz de eso mis hijos”
3	“La verdad que no sabría cuáles son las principales ideas del escultismo”	“Decidí que ingresen para que ellos aprendan y tengan nuevas experiencias Es bonito ver que ellos quieren aprender más, de ganarse las insignias, quieren pasar al otro grupo” “Lo mantiene esa forma de superarse, los juegos, las experiencias que comparten cada semana”	“El grupo fue a la escuela” “yo llegué a saber porque hicieron una visita a la escuela de mis hijos, me puse a investigar a que se dedicaban”
4		“Los ingrese porque siempre me ha gustado y porque es una forma diferente de que se entretengan y no pasen los fines de semana en la televisión o el celular” “Los motiva la forma que tienen de aprender algo nuevo” (metodología)	“Mi primera hija También fue scout, ella me dijo para que ingrese a los hermanos” “Lo conocí hace mucho, yo incursioné en un grupo scout cuando era niño, aunque no estuve mucho tiempo”
5		“Decidí ingresarlo para que se aleje de la tecnología	“conocí el escultismo por medio de un primo que tiene a su hijo dentro del grupo”

		Asiste porque se entretiene y aprende día a día”	
6		“encontrarse con otros niños que tienen una misma idea” “ser un ejemplo para los demás, amar a la naturaleza, respetar los valores”	X “fueron a la escuela y ella me dijo mami yo quiero ir”
7		“Decidí ingresarla para que ella tome un rumbo de independencia, de ser colaborativa, que tenga una guía y sea una buena persona en todos los aspectos” “La mantiene esa motivación que les dan semana a semana, los juegos, sus amistades que han estado con ella desde pequeña”	“Mi sobrino me dijo que la inscriba “ “Me enteré del grupo por mi sobrino, desde que él tenía 8 años allá en Urdesa y luego el grupo acá en bellavista”
8	“Se que por el medio ambiente”	“Lo mantiene el compañerismo y que se divierten sanamente”	“Si la recomendación del scouter XXX” “Lo conocí por unas volantes que vi que habían colocado”
9	“Las principales ideas no sabría cómo responder”	“Lo ingrese porque le ayuda a desarrollar su mente, a perder nervios al hablar ante el público y lo aleja de la tecnología” “Lo mantienen ahí los campamentos, subirse a los árboles, escalar, es arriesgado”	
10		“reunirse con sus amiguitos, jugar, aprender”	“fue decisión propia, mi esposo trabaja cerca del parque y le conversamos la idea al niño y él quiso probar)
TOTAL	3	10	9

Elaborado por: Julissa Saquichagua, Carlos Pilla; Fecha: 31/8/2021

TABLAS DE TRANSCRIPCION SOBRE COMPOSICION ESCRITA A BENEFICIARIOS

Tabla 5

Dimensiones de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)

Familias (Beneficiarios)	Dimensiones		
	Información	Actitud	Campo de representación
1		X "Lo que me gusta de los scouts es que aprendo cosas nuevas, jugar un rato con mis amigos, explorar lugares nuevos"	X "Es un lugar donde me divierto con mis amigos"
2	X "El escultismo pone énfasis en las actividades lúdicas con objetivos educativos"		
3			X "El escultismo es un movimiento infantil y juvenil que busca educar niños y jóvenes en base a valores y juegos al aire libre"
4	X "Somos un movimiento que se ha extendido a nivel mundial al paso de los años"		
5		X "Estar en los scouts porque me siento más libre"	X "El movimiento scout para mi es algo bonito"
6			
7		X "Al momento de reunirnos se me va todo el estrés paso con mis amigos y amigas"	X "Los scouts han sido y serán como un segundo hogar para mi"
8	X "Para mí el escultismo es lo que nosotros practicamos, una forma de vida que con lleva a una forma educativa e integral que realiza las actividades propias dependiendo de cada unidad"	X "me siento yo mismo cuando lo practico siento que puedo dar más de mí y que puedo lograr ser el mejor."	
9		X "Realmente me siento feliz y me siento cómodo con las personas que practican el escultismo", "Me divierte porque jugamos mucho, hablamos mucho sobre anécdotas que nos han pasado"	X "El escultismo es otra forma de expresarnos hacia la naturaleza"
10		X "me gusta ser scout, me divierto cada fin de semana y quiero seguir aprendiendo, para poner mi granito de arena para ayudar en un	X "Para mi significa aprender a ser mejores personas, ser más humanos, apoyarnos en cualquier momento que

		futuro a la sociedad y al mundo en que vivimos”	nos encontremos, a trabajar en equipo”
Total	3	6	6

Elaborado por: Carlos Pilla y Julissa Saquichagua; fecha: 31/08/21

Tabla 6

Funciones de las representaciones sociales sobre el esculismo (Beneficiarios)

FAMILIAS (BENEFICIARIOS)	FUNCIONES		
	DOMINIO Y SENTIDO COMÚN	COMUNICACIÓN	TRANSF. DEL CONOC. CIENTIFICO.
1	X “Aprendo como sobrevivir en lugares desconocidos”		X “Aprendo muchas cosas sobre animales y plantas”
2	X “Las actividades al aire libre y el servicio comunitario, estas con el objetivo de formar practica en valores humanos.”		
3			X “Buscando el desarrollo físico, espiritual y elemental de los jóvenes para que llegaran a ser buenos ciudadanos”
4	X “Me han enseñado muchos valores y entre ellos están: el respeto, la responsabilidad, y la amistad”		
5		X “Por lo general yo soy muy tímido y soy una persona de pocas palabras, pero en los scouts me siento más libre”	
6	X “Me han enseñado juegos, y músicas, sobre la naturaleza, los animales, hacer manualidades con diferentes materiales”		
7	X “En los scouts he aprendido los valores como el de la amistad,		X “He aprendido ...a ser creativa ...”

	respeto, solidaridad entre otros” X “He aprendido a realizar nudos, y hacer manualidades”		
8	X “Su importancia es muy grande ya que nos regimos a un método en común lo cual nos lleva hacer las cosas bien y a aprender de manera divertida y eficaz”		
9		X “...hablamos mucho sobre anécdotas que nos han pasado” X “me llevo muy bien con todos y mis papas me apoyan y bueno como digo me gusta y no me arrepiento de lo que hago”	
10	X “los scouts me han enseñado que aprendemos jugando que hay días difíciles que si me caigo me levanto” X “ser más fuerte y mejor que antes, que crea en mí”		
Total	7	2	3

Elaborado por: Carlos Pilla y Julissa Saquichagua; fecha: 31/08/21

Tabla 7

Condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)

FAMILIAS (BENEFICIARIOS)	CONDICIONES DE EMERGENCIA		
	DISPERSIÓN DE LA INFORMACIÓN	FOCALIZACIÓN	PRESIÓN A LA INFERENCIA
1	X “Hacemos dinámicas con el Scouter Carlos, juegos y muchas cosas más”	X “Me inspira seguir en los scouts, ser un dirigente o iniciar un nuevo grupo con mis propios integrantes”	X “Conocí los scouts, todo gracias a un amigo que el me dijo oye ven te puedes divertir y aprender cosas nuevas”

2		X "El escultismo pone énfasis en las actividades lúdicas con objetivos educativos ... al contrario de la formación académica teórica"	
3		X "Buscando el desarrollo físico, espiritual y elemental de los jóvenes para que llegaran a ser buenos ciudadanos"	
4	X "El escultismo son los scouts, ya que lo ponemos en práctica en las actividades que realizamos"		
5	X "El movimiento scout para mi es algo bonito"	X "El escultismo es algo bonito para que otros niños o niñas se integren a los scouts"	
6		X "Me han enseñado hacer nudos, quien fue el fundador, y los valores"	
7		X "En los scouts me he alejado de mis redes sociales"	
8	X "he llegado a aprender muchas cosas interesantes e importantes del escultismo que antes las desconocía y poco a poco la fui poniendo en práctica en mi vida diaria"		
9	X "El escultismo ... me gusta porque hacemos muchas cosas"	X "Aprendemos muchas cosas nuevas y hacemos muchos amigos"	
10			X "me han enseñado que aprendemos jugando"
Total	5	6	2

Elaborado por: Carlos Pilla y Julissa Saquichagua; fecha: 31/08/21

TABLAS DE TRANSCRIPCIÓN SOBRE GRUPO FOCAL A BENEFICIARIOS

Tabla 8

Dimensiones de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)

	DIMENSIONES
--	-------------

FAMILIAS (BENEFICIARIOS)	INFORMACIÓN	ACTITUD	CAMPO DE REPRESENTACIÓN
1	X "los scouts me enseñó muchísimas cosas como sobrevivir, hacer nudos, cosas de supervivencia." "aprender muchas cosas, aprender a relacionarnos con más personas a jugar juntos"	X "a mí me ha enseñado bastante, no le veo nada malo, lo que veo es que es bueno para mí"	X "Yo creo que es una forma de expresar amor"
2	X "a mí me ayudaron a identificar las plantas porque en una clase vi eso y con lo que aprendí en los scouts dije "ah mira si me ayudo""	X "estuviera en mi casa aburrido, sin jugar. Como mis papas y mi abuela trabajan, si no me enteraba de los scouts me aburriría fácilmente"	X "Yo como veo a los scouts, es como una forma de expresarte a la naturaleza, de amarla" "lo que a mí se me viene a la mente son los presidentes que ha habido, hubo uno el que hizo el grupo scout en este parque" X "Para mí lo mejor de venir acá es ver a mis amigos"
3		X "lo positivo es que te enseña cosas que no te pueden enseñar en otro lugar, y lo negativo es que a veces puede ser cansado, pero te diviertes"	X "me enseñaron a amar la naturaleza" "personas conviviendo" (de acuerdo con que se le viene a la mente cuando piensan en escultismo)
4	X "si una persona te está contando algo a su manera, y si no comprendes la otra parte no alzar el tono de voz, tiene que respetar tus creencias." X "es expresarse más con personas desconocidas"	X "lo positivo que yo le veo es que me ayuda a desestresarme, estoy al aire libre y no paso encerrada como en mi casa"	X "el trabajo en equipo" (de acuerdo con que se le viene a la mente cuando piensan en escultismo)
5		X "lo positivo es que podemos pasar tiempo juntos, como la familia que somos y hacer cosas nuevas"	X "convivir en varios ambientes, poder adaptarte en el lugar donde estas, también se me viene a la mente cuantos grupos scouts hay, nosotros pertenecemos al n11 y me da curiosidad saber cuántos grupos más hay"
6	X "Yo lo veo también como que es naturaleza, conocer nuevos amigos y conocer a más gente. Y hacer actividades, expresarse más, y eso."	X "cuando vi el uniforme y la pañoleta y la insignia me dio curiosidad y entonces dije porque utilizan eso y eso fue lo que le llevo a estar acá"	X "la manada, la tropa, clan, Rovers" (de acuerdo con que se le viene a la mente cuando piensan en escultismo)

7			X "la insignia de Mowgli" (de acuerdo con que se le viene a la mente cuando piensan en escultismo)
8		X "yo en mi primer sábado al principio no entendía muy bien esto, pero después de la convivencia que tuvimos entre todos y un viaje que tuvimos y todo lo que aprendimos juntos fue un momento muy significativo"	X "como dijeron mis compañeros antes, la flor de lis y la pañoleta"
9		X "aprender a comprender a los demás y más que todo saber cómo tratar a las personas" "Las actividades, los campamentos con otros grupos me impresionaron, entonces dije: me gusta"	X "la flor de lis" (de acuerdo con que se le viene a la mente cuando piensan en escultismo)
10			X "la flor de lis" (de acuerdo con que se le viene a la mente cuando piensan en escultismo).
Total	4	8	10

Elaborado por: Carlos Pilla y Julissa Saquichagua; fecha: 31/08/21

Tabla 9

Funciones de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)

FAMILIAS (BENEFICIARIOS)	FUNCIONES		
	DOMINIO Y SENTIDO COMÚN	COMUNICACIÓN	TRANSF. DEL CONOC. CIENTIFICO
1	X "Yo creo que, si existe porque, la otra vez yo tenía que hacer un video sobre guayaquil y aquí me enseñaron cosas como quien fundo guayaquil, entre otras y al hacer mi video me sirvieron bastante."	X "Aprender muchas cosas, aprender a relacionarnos con más personas, a jugar juntos"	
2	X "un día nos enseñaron como reanimar una persona, como ayudarla si está ahogándose con algo	X "Para mí lo mejor de venir acá es ver a mis amigos, porque yo en mi casa a veces no salía y no tenía con quien	X "a mí me ayudaron a identificar las plantas porque en una clase vi eso y

	entonces cuando yo vi eso yo dije, pero aquí puedo aprender algo que en mi casa no podría”	hablar además todos mis primos son grandes, y yo dije “pero aquí tengo personas que me entienden, que saben de qué estoy hablando, mi hermana está en la universidad y no tengo tiempo de hablar con ella. Eso es lo que me impulsa porque yo quiero venir a conversar, realizar cosas que a mí me gustan, y en casa no puedo hacer eso.” “algún día ser un dirigente, ser jefe de una manada, algún día yo poder transmitir lo que ustedes me han transmitido, ese día yo quiero que llegue porque mi meta es llegar a ser líder de una manada y enseñarles a las personas lo que yo en mis tiempos vivía”	con lo que aprendí en los scouts dije “ah mira si me ayudo” X “ese día empecé a reanimar a una persona, a tomarle el pulso, ver si tenía saturación en la sangre, incluso con la mano a intentar que el corazón de latidos, eso es lo que a mí me ha enseñado.”
3		X “me llamo la atención porque hablaban de una forma que muchas personas no lo hacen se expresaban de una forma muy diferente a otras personas entonces”	X “yo también creo que hay una relación porque a mí un día me toco hacer unos deberes de los animales y si no hubiera estado aquí en los scouts no hubiese podido hacer mi deber ya que aquí me enseñaron que comen, cuanto pesan.”
4	X “me enseñaron a hacer los nudos por si acaso pasaba algo yo podía hacer un nudo rápidamente”	X “es expresarse más con personas desconocidas” “a mí me enseñaron a expresarme más a hablar con la gente, ya que yo en mi casa era callado, no hablaba.”	
5	X “Los Scouts podemos conocer lugares, aprender a realizar actividades, a hacer ejercicios, de la naturaleza entre otras cosas.”	X “como tratar a las personas, como convivir con ellas, el respeto, el cariño que le puedes tener a una persona, aunque la veas una vez por semana.”	
6		X “yo me motivé porque estaba rodeado de amigos ya que en mi casa todos mis hermanos son grandes y me sentía aburrido.” “Y ya cuando vine aquí conocí a mucha gente, aprendía muchas cosas”	X “el hecho de aprender nuevas cosas, es verdad que en casa no voy hacer RCP ..., antes de entrar en los scouts nunca me imaginé que iba a hacer eso, más bien lo veía como algo que solo se les

			enseñaba a licenciados, doctores, policías, etc”
7		X “lo bueno es que me tiene alejado un poco de lo que es la tecnología, disfrutas un poco más con tus amigos y al aire libre”	
8	“las cosas que yo aprendí aquí en los scouts fue ... los nudos”		X “las cosas que yo aprendí aquí en los scouts fue procesos de RCP, medicinas, cosas que en mi casa no aprendería mucho, ...”
9	X “aquí también se puede realizar cualquier tipo de manualidad, como por decir con cosas de la naturaleza, con hojas, ramas, cualquier cosa.”	X “aprender a comprender a los demás y más que todo saber cómo tratar a las personas”	
10			X “Yo una vez tenía que hacer una tarea de los animales, sus funciones, que comían, donde vivían y yo no sabía porque ese día me había quedado sin internet y no podía hacer mi tarea. Y empecé a revisar mi cuaderno de los scouts y yo lo había escrito, el lobo marino come peces con calamar, vive en las costas de guayaquil, los tiburones blancos comen focas y cualquier otro animal que les quepa en la boca y llegan a medir 8 metros. Entonces a mi si me ayudo bastante.”
Total	6	8	5

Elaborado por: Carlos Pilla y Julissa Saquichagua; fecha: 31/08/21

Tabla 10

Condiciones de emergencia de las representaciones sociales sobre el escultismo (Beneficiarios)

FAMILIAS (BENEFICIARIOS)	CONDICIONES DE EMERGENCIA		
	DISPERSIÓN DE LA INFORMACIÓN	FOCALIZACIÓN	PRESIÓN A LA INFERENCIA

1	X "a mí me ha enseñado bastante, no le veo nada malo"	X "visitar lugares y hacer nuevos amigos" motivo para ingresar a los scouts	
2		X "A mí se me hizo interesante, ósea el nombre se me hizo interesante. (El término Scout)"	X "aquí tengo personas que me entienden, que saben de qué estoy hablando"
3	X "Entretenerme con personas que conozco, aprender cosas nuevas, y explorar más el mundo."	X "ese día que yo tuve que venir dije "Aquí me quedo, este es mi lugar" ósea, me sentí como si yo tenía que estar allí. Eso es lo que yo siento..."	X "A mí me trajeron desde la escuela y ese día que yo vine yo me sentí rara y me pregunté por qué las personas se visten así. O sea, porque esas personas tienen algo aquí en el cuello" X "no tendría nada que hacer. También había otro grupo de scouts por allá, pero algo me decía que acá iba a encontrar algo más. Si yo no estuviera aquí me hubieran mandado a otro país, o donde mis tíos para que me entretuviera"
4		X "Era un grupo especial porque a mí me dio un poco de curiosidad ver la gente de tropa y manada, sus ejercicios, lo que hacían y las cuerdas, yo me emocione un poco y fue algo muy especial y eso fue lo que me llevo a unirme aquí a los scouts." "mi primera meta seria culminar mi lista de especialidades, son algunas y espero tenerlas todas antes de pasar al clan"	X "también a hacer dinámicas ya que yo soy muy calladito. Eso es lo que me enseñaron."
5	X "A mí me gusto porque hacían muchas actividades y yo quería estar aquí"	X "... la siguiente semana fue que yo ingresé y me gustó mucho ya que realizamos actividades y pasaba el tiempo ya que los sábados yo no salía de mi casa y me la pasaba sola, así que decidí venir a los scouts y me siento motivada de estar aquí."	X "nosotros pertenecemos al grupo n11 y me da curiosidad saber cuántos grupos más hay" X "la primera vez que yo había llegado aquí, una semana antes mi primo ya había ingresado y el me conto que hacían actividades y que se habían divertido mucho"
6	"Y ya cuando vine aquí conocí a mucha gente, aprendía muchas cosas"	X "me gustó las actividades como nos llevaban a campamentos, las	X "Mi papa empezó a ver que estaba aburrido como él trabajaba por aquí y me dijo mira aquí están los

		excursiones y eso fue lo que me llevo a unirme”	scouts para que no se aburra y entonces me llevó”
7	X “lo mismo que dijo mi compañero, pasar a tropa, clan, Rover, dirigente”	X “lo bueno es que me tiene alejado un poco de lo que es la tecnología, disfrutas un poco más con tus amigos y al aire libre”	
8		X “que me invistan, llegar más allá, ser dirigente de un grupo, poder liderar un movimiento”	
9		X “Las actividades, los campamentos con otros grupos me impresionaron, entonces dije: me gusta, y los sábados prácticamente no hacía nada y me apasiono porque la verdad la primera vez que estaba aquí era como no pasa nada, pero después me empezó a interesar más y a meterme más en el tema.”	X “Yo cuando ingrese fue por unos primos que me dijeron que ingrese y que estaba divertido y yo dije bueno vamos porque no me convencía la verdad al principio y ya el primer día que vine me trataron bien, me presentaron y ya me gustó”
10	X “conocer más de lo que ya se porque he aprendido mucho y me gustaría aprender más”		
Total	6	9	6

Elaborado por: Carlos Pilla y Julissa Saquichagua; fecha: 31/08/21


ANEXO XI.- FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ESCULTISMO EN LAS FAMILIAS GUAYAQUILEÑAS QUE ELIGEN ESTA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN NO FORMAL		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	PILLA QUINDE CARLOS RICARDO, SAQUICHAGUA ACUNZO MERCEDES JULISSA		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	LIANET ALONSO JIMENEZ, MSC (TUTOR); MGS. ELIAS BRIONES ARBOLEDA (REVISOR)		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	CIENCIAS PSICOLÓGICAS		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:			
GRADO OBTENIDO:	PSICÓLOGO		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	SEPTIEMBRE 2021	No. DE PÁGINAS:	77
ÁREAS TEMÁTICAS:	PSICOLOGIA EDUCATIVA		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	REPRESENTACIONES SOCIALES, ESCULTISMO, EDUCACION NO FORMAL		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>La presente investigación tuvo como objetivo principal explorar las representaciones sociales sobre el escultismo en las familias guayaquileñas que eligen esta alternativa de educación no formal. El estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. La muestra la conformaron 10 familias guayaquileñas pertenecientes al Grupo Scout No 11. Se emplearon instrumentos como: entrevista en profundidad, composición escrita y grupo focal. Los resultados reflejaron que las representaciones sociales sobre el escultismo de las familias estudiadas son estructuradas entorno a un campo representacional donde coexiste la idea del escultismo como Movimiento Juvenil educativo no formal, dinamizadas por elementos diferenciadores en cuanto a información y actitudes, y similitudes en cuanto a funciones de dominio de sentido común y comunicación, en ambas fuentes. Estas representaciones se han estructurado a partir de la información focalizada y presión a la inferencia como condiciones de emergencia.</p> <p>ABSTRACT</p> <p>The main objective of this research was to explore the social representations of Scouting in Guayaquil families who choose this alternative of non-formal education. The study was carried out under the qualitative approach and phenomenological design. The sample was made up of 10 Guayaquil families belonging to Scout Group No. 11. Instruments such as: in-depth interview, written composition and focus group were used. The results reflected that the social representations about Scouting of the studied families are structured around a representational field where the idea of Scouting as a non-formal educational Youth Movement coexists, energized by differentiating elements in terms of information and attitudes, and similarities in terms of common sense domain functions and communication, in both sources. These representations have been structured from focused information and pressure to inference as emergency conditions.</p>		
ADJUNTO PDF:	SI	NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0958713675 0999049702	E-mail: mercedes.saquichagua@ug.edu.ec Carlos.pillaq@ug.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Facultad de Ciencias Psicológicas		
	Teléfono: 2394315		
	E-mail: facultad.depsicología@ug.edu.ec		



ANEXO XII.- DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo / Nosotros, PILLA QUINDE CARLOS RICARDO; SAQUICHAGUA ACUNZO MERCEDES JULISSA, con C.I. No. 0932004898; 0955607403, certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ESCULTISMO EN LAS FAMILIAS GUAYAQUILEÑAS QUE ELIGEN ESTA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN NO FORMAL" son de mi/nuestra absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo/amo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.

SAQUICHAGUA ACUNZO MERCEDES JULISSA
C.I.No. 0955607403

PILLA QUINDE CARLOS RICARDO
C.I.No. 0932004898



ANEXO VII.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado LIANET ALONSO JIMÉNEZ, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por PILLA QUINDE CARLOS RICARDO y SAQUICHAGUA ACUNZO MERCEDES JULISSA, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de PSICOLOGOS.

Se informa que el trabajo de titulación: REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE ELESCLTISMO EN LAS FAMILIAS GUAYAQUILEÑAS QUE ELIGEN ESTA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN NO FORMAL, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND, quedando el 5% de coincidencia.

Curiginal

Document Information

Analyzed document	Tesis PILLA SAQUICHAGUA 15092021.docx (D112657342)
Submitted	9/15/2021 7:54:00 PM
Submitted by	Lianet
Submitter email	lianet.alonsoj@ug.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	lianet.alonsoj.ug@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/15848/EL%20PERFIL%20DEL%20DOCENTE%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20LA%20EDUCACI%39%3N%20EDUCATIVA%20DISTRITAL%20MARCO%20TULIO%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y	1
W	URL: http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014943/014943.pdf	3
W	URL: https://asvdocs.files.wordpress.com/2015/10/el-metodo-scout.pdf	8
W	URL: http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/4340/TTRASO%20536.pdf?sequence=1&isAllowed=y	2
W	URL: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14822/Yoleiner%20Daza20183.pdf?sequence=1&isAllowed=y	1
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / TESIS DEFINITIVA.docx Document TESIS DEFINITIVA.docx (D54747573) Submitted by: KM_TIMM@live.com Receiver: lianet.alonsoj.ug@analysis.urkund.com	5
W	URL: https://es.slideshare.net/IvanSilva92/lateoriadelasrepresentacionessocialesdesergemoscovic	3
W	URL: http://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf	3

[https://secure.urkund.com/view/107342250-382059-862959#/#/](https://secure.urkund.com/view/107342250-382059-862959#/)



Firmado electrónicamente por:

**LIANET
ALONSO**

LIANET ALONSO JIMÉNEZ- DOCENTE TUTOR C.I.
0959359902
FECHA: 17/09/2021



ANEXO VI. - CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA PSICOLOGÍA

Guayaquil, 17 de septiembre de 2021

Mgs. Carmita Ramírez Calixto.
DECANO.
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ESCULTISMO EN LAS FAMILIAS GUAYAQUILEÑAS QUE ELIGEN ESTA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN NO FORMAL, de los estudiantes PILLA QUINDE CARLOS RICARDO y SAQUICHAGUA ACUNZO MERCEDES JULISSA, indicando que han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- Los estudiantes demuestran conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, CERTIFICO, para los fines pertinentes, que los estudiantes están aptos para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

LIANET
ALONSO

Lianet Alonso Jiménez
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0959359902
FECHA: 17/09/2021.

ANEXO VIII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR

Guayaquil, 26 de septiembre de 2021

Sra. Mg.
MSc. Carmita Ramírez Calixto (s)
Decana de la Facultad de Ciencias Psicológicas
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. –

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ESCULTISMO EN LAS FAMILIAS GUAYAQUILEÑAS QUE ELIGEN ESTA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN NO FORMAL** de los estudiantes **PILLA QUINDE CARLOS RICARDO - SAQUICHAGUA ACUNZO MERCEDES**

JULISSA. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerandotodos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 17 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad. La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 10

años. La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mgs. Elías Briones Arboleda
DOCENTE TUTOR
REVISOR C.I. 0918051541
FECHA: 26 de septiembre de 2021