



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación

Carrera Docencia en Educación Física

Proyecto de investigación
previo a la obtención

Título de Licenciado en Cultura Física

**La clase de Educación Física como medio para el
desarrollo de la inteligencia interpersonal**

Autor: José Israel Peralta Zúñiga

Tutora: Lic. July Elizabeth Fabre Cavanna, Mgtr

Guayaquil, marzo 2021



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

DIRECTIVOS

**Ab. Melvin Zavala Plaza, Mgtr.
DECANO**

**Lic. July Fabre Cavanna, Mgtr.
GESTORA PEDAGOGICA CURRICULAR**

**Ab. Fidel Romero Bajaan, Esp.
SECRETARIO**

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR



Universidad de Guayaquil
Facultad de Educación Física Deportes y
Recreación



ANEXO VI. - CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CARRERA: DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Guayaquil, 15 marzo 2021

Ab. Melvin Zavala Plaza, Mgtr.
DECANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL del estudiante JOSÉ ISRAEL PERALTA ZÚÑIGA, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



Firmado: +fabc2vbnicamwka.gm73
JULY ELIZABETH
FABRE CAVANNA

MSc. July Fabre Cavanna
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0906500525
FECHA: Guayaquil, 15 marzo 2021

CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE COINCIDENCIA



Universidad de Guayaquil
Facultad de Educación Física Deportes y
Recreación



ANEXO VII.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. July Elizabeth Fabre Cavanna, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **José Israel Peralta Zúñiga**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciado en Cultura Física**.

Se informa que el trabajo de titulación: **LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 10 % de coincidencia.



Document Information

Analyzed document	JOSE ISRAEL PERALTA ZÚÑIGA /fabre.docx (D98244297)
Submitted	3/14/2021 4:05:00 AM
Submitted by	July Fabre Cavanna
Submitter email	july.fabrec@ug.edu.ec
Similarity	10%
Analysis address	july.fabrec.ug@analysis.orkund.com

Sources included in the report

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Urkund%20Report%20-%20JOS%20ISRAEL%20PERALTA%20ZIGA%20ifabre.docx%20\(D98244297\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Urkund%20Report%20-%20JOS%20ISRAEL%20PERALTA%20ZIGA%20ifabre.docx%20(D98244297)%20(1).pdf)



Escanea este código QR
**JULY ELIZABETH
FABRE CAVANNA**

MSc. July Fabre Cavanna
DOCENTE TUTOR
C.I. 0906500525
FECHA: Guayaquil, 11 marzo 2021

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta este punto, a pesar de las adversidades constantes de la vida, por ser ese refugio a cualquier hora del día, a mis padres que han luchado incansablemente todos los días de su vida en ayudarme a alcanzar mis objetivos, a mis hermanas por ser ese apoyo incondicional, a mi tutora y maestra por su tiempo, dedicación y paciencia y a todos los docentes de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación por ser los responsables en mi formación académica universitaria.

José Israel Peralta Zúñiga

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón este proyecto de investigación a mis padres Gloria y José, por brindarme todo su amor en todo momento, por sus esfuerzos innegables, por su dedicación, por creer en mis capacidades, por estar en cada instante desde mi crecimiento hasta mi adultez, por apoyarme en todas mis decisiones y proyectos de vida, todos mis logros se los dedico a ustedes.

José Israel Peralta Zúñiga



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

RESUMEN

La clase de Educación Física como medio para el desarrollo de la inteligencia interpersonal

Autor: José Israel Peralta Zúñiga

Tutora: Lic. July Elizabeth Fabre Cavanna, Mgtr

A partir del desconocimiento del beneficio de la Educación Física que involucra la inteligencia interpersonal en estudiantes de 6-8 años, en procura del fortalecimiento de la capacidad de actuación en diferentes contextos escolares; ya en etapas tempranas influye el desarrollo físico, social, psicológico con programas enfocados y dirigidos en la educación psicomotriz, expresión corporal, actividades lúdicas, educación kinesiológica o predeporte. La Inteligencia Interpersonal o Social está relacionada con los sentimientos lo que es común en los niños, manifestando lo que quisiera ser a futuro, tal como un juego que socializa. En este estudio se utilizó métodos empíricos, con la observación respetuosa de las actividades y comportamientos, búsqueda de información enlazadas a los paradigmas cualitativos y cuantitativos. De los resultados obtenidos, se evidencia que el juego estimula la inteligencia, básicamente los docentes de Educación Física, cuentan con la posibilidad de aplicar estrategias didácticas en beneficio de la inteligencia interpersonal, para ello se concibe un Sistema de actividades lúdicas proclives al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 6 a 8 años que involucra a los integrantes de la familia.

Palabras Clave: Educación Física, inteligencia interpersonal, estrategias didácticas, actividades lúdicas,



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

SUMMARY

The class of Physical Education as a means for the development of interpersonal intelligence

Author: José Israel Peralta Zúñiga

Advisor: Lic. July Elizabeth Fabre Cavanna, Mgtr

From the knowledge of the benefit of Physical Education involving interpersonal intelligence in students of 6-8 years, in an effort to strengthen the capacity to act in different school contexts; already in the early stages influences physical, social, psychological development with programs focused and directed on psychomotor education, body expression, playful activities, kinesiological or presport education. Interpersonal or Social Intelligence is related to feelings what is common in children, manifesting whatever it would like to be in the future, such as a game that socializes. This study used empirical methods, with respectful observation of activities and behaviors, search for information linked to qualitative and quantitative paradigms. From the results obtained, it is evident that the game stimulates intelligence, basically the teachers of Physical Education, have the possibility to apply teaching strategies for the benefit of interpersonal intelligence, for this it is conceived a system of playful activities prone to the development of interpersonal intelligence in children from 6 to 8 years of age that involves the members of the family.

Keywords: Physical education, interpersonal intelligence, teaching strategies, playful activities,

Índice de contenido

DIRECTIVOS	ii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE COINCIDENCIA	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL REVISOR	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
RESUMEN	viii
SUMMARY	ix
Índice de tablas	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1 Problema de investigación	4
1.2 Planteamiento del problema	5
1.2.1 Contextualización.-	5
1.2.2 Análisis crítico.-	6
1.2.3 Delimitación. –	7
1.3 Formulación del problema	8
1.4 Justificación	10
1.5 Variables:	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes de investigación	11
2.2 Fundamentación teórica	13
2.3 Fundamentación científica.	14
2.4. Fundamentación Psicológica.	15
2.5 Fundamentación pedagógica.	24
2.6 Fundamentación Legal.	28
2.7 Categorías conceptuales.	32
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1. Modalidad y Diseño de la investigación.	35

3.2. Tipo o Nivel de la investigación.	36
3.3. Métodos y procedimientos a aplicar.	37
3.4. Población y muestra.....	37
3.5. Técnicas de análisis y procesamiento de la información.	38
3.6. Discusión de resultados.	58
3.7. Cronograma.....	59
3.8. Presupuesto.	60
CAPÍTULO IV	61
PROPUESTA	61
4.1. Título:	61
4.2. Objetivo:.....	61
4.3 Descripción de actividades:.....	62
Bibliografía:	69
ANEXOS	72

Índice de tablas

Tabla 1	38
Tabla 2	39
Tabla 3	40
Tabla 4	41
Tabla 5	42
Tabla 6	43
Tabla 7	44
Tabla 8	45
Tabla 9	46
Tabla 10	47
Tabla 11	48
Tabla 12	49
Tabla 13	50
Tabla 14	51
Tabla 15	52
Tabla 16	53
Tabla 17	54
Tabla 18	55
Tabla 19	56
Tabla 20	57

Índice de imágenes

Imagen 1: Relación entre la clase de educación física y la inteligencia interpersonal.....	10
Imagen 2: La actividad física lúdica en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.....	73

INTRODUCCIÓN

Los beneficios que genera la clase de Educación Física en los niños, es innegablemente una certeza la relación directa con el desarrollo bio-psico-social que reconocen las instituciones educativas, pese a ello, muchas entidades consideran poco importante y como pérdida de tiempo la atención a este recurso pedagógico. A partir de la declaratoria de emergencia sanitaria mundial, se generó una situación que obligó a la reorganización de actividades escolares de modo que en tiempo de crisis y el distanciamiento social, quedó excluida la interacción escolar.

Según (Meiller, 2017) “La teoría de la multiplicidad de inteligencias, anteriormente se consideraba que el cociente intelectual de una persona era el termómetro que indicaba cuánto éxito iba a lograr en su vida laboral”. Mientras que (Gardner, 1985) consideraba que “si solo se tienen en cuenta el cociente intelectual al evaluar a un individuo se limita la noción de inteligencia porque no se tiene en cuenta las capacidades necesarias para triunfar en la vida.”

Frente a este desconocimiento del beneficio de la Educación Física y la relación que guarda con la inteligencia interpersonal de los estudiantes del subnivel Elemental (6-8 años) E.G.B., es una razón muy fuerte por la que

se requiere la revisión, análisis y procesamiento de un estudio al respecto de las acciones que deberán fomentarse y fortalecerse a partir de la actuación del docente en el área antes indicada.

Cabe señalar que al evidenciar que cada capítulo y sus componentes se presentan metodológicamente ordenados en los capítulos que a continuación se mencionan: **Capítulo I:** se dispone del planteamiento del Problema, a partir de la observación por el desconocimiento de los docentes en relación a las inteligencias múltiples que impiden la aplicación de estrategias didácticas durante la clase de Educación Física, generando un desaprovechamiento de las destrezas y habilidades en los niños, con quienes se desarrolló la problemática que ha motivado la presente investigación; formulación y sistematización del problema, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis y/o premisas de investigación.

A continuación se detalla el **Capítulo II:** en el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, considerando el Marco Teórico, haciendo énfasis en los las teorías subyacentes en el entorno del desarrollo de las inteligencias múltiples, especificando la relación entre la Educación Física y la inteligencia Interpersonal, de igual manera, la fundamentación legal, social y psicológica de actividades lúdicas, y acompañado del marco contextual, marco conceptual, entre otros.

Para el **Capítulo III:** el cual abarca los aspectos metodológicos utilizados en el desarrollo del trabajo de titulación, siendo estos: modalidad y diseño, tipo y/o nivel de la investigación, métodos y procedimientos a aplicar en la recolección de información; población y muestra, bajo las técnicas de análisis y procesamiento de la información, la discusión de resultados, cronograma y presupuesto. La metodología aplicada, con el método de la observación se obtuvo información de la expresión de los niños y sus

padres en cuanto a las destrezas y habilidades que son capaces de desarrollar; así también en el abordaje de las encuestas logradas en los docentes del área de Educación Física.

En el Capítulo IV: Describe la Propuesta de la investigación mediante un Sistema de actividades lúdicas proclives al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños, en el fortalecimiento de la capacidad de actuación en entornos escolares y sociales, con los correspondientes objetivos, impactos, conclusiones y recomendaciones. Conclusiones. Recomendaciones, Referencias Bibliográficas. Anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Tema: El impacto de la clase de Educación Física en el desarrollo de la inteligencia interpersonal

Título: La clase de Educación Física como medio para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Dominio Universidad de Guayaquil: Modelos Educativos Integrales e Inclusivos.

Línea de Investigación de FEDER: La actividad física lúdica en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.

1.1 Problema de investigación

En Ecuador contamos desde el 2008 con políticas que enfatizan el desarrollo de habilidades en los niños, niñas y adolescentes, haciendo mención al proceso de enseñanza-aprendizaje, entre las prioridades que fomenta el trabajo escolar, sobre todo en lo relacionado a la Educación General Básica, se encuentra el desarrollo de las habilidades cognitivas, físicas y emocionales, cuya responsabilidad recae en los maestros, padres de familia y la comunidad cercana a los escolares.

Las instituciones educativas, consideraron poco importante los beneficios que produce la clase de Educación Física en los niños, en relación directa con el desarrollo bio-psico-social; la desatención a este recurso pedagógico se incrementó a partir de la declaratoria de emergencia sanitaria mundial, situación que los condujo, de repente a reorganizarse y a advertir que el **desconocimiento del beneficio de la Educación Física limita el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes del subnivel Elemental (6-8 años) E.G.B., durante el período 2020-2021**, razón por la que se requiere asumir el reto, pese a encontrarse en tiempo de crisis y distanciamiento social.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización.-

Durante el tiempo de confinamiento que han sufrido las personas como consecuencia de la Declaratoria de Emergencia a nivel mundial, que es una circunstancia que a la presente ya alcanza 12 meses de distanciamiento social, cumplimiento de normas de bioseguridad, y, sobre todo la restricción de reuniones y más aglomeración de personas, con la finalidad de evitar el incremento de contagios por el Covid 19.

En las instituciones educativas se volvió mucho más evidente y complicado el escenario por la ausencia total de los niños, docentes y demás integrantes de los establecimientos educativos, lo que ocasionó el estacionamiento de los menores en sus respectivos hogares para evitar contagio de esta enfermedad; sobre todo en los niños más pequeños de las escuelas, como lo son los estudiantes del subnivel Elemental, es decir los que tienen edades fluctuantes entre los 6-8 años y que se encuentran en segundo, tercero y cuarto Años de Educación Básica.

1.2.2 Análisis crítico.-

Lo antes mencionado, redundando en la calidad de desarrollo de la inteligencia de los infantes, considerando que el Sistema de Educación de nuestro país, desaprovecha las estrategias que posibilitan el desarrollo de las destrezas, habilidades y demás aptitudes en los niños; como generalidad se conoce que el talento y la inteligencia de los estudiantes pueden ser incrementadas a partir de la posibilidad de contar con los medios para desarrollarlas.

La teoría de la multiplicidad de inteligencias, anteriormente se consideraba que el cociente intelectual de una persona era el termómetro que indicaba cuánto éxito iba a lograr en su vida laboral. Gardner consideraba que si solo se tienen en cuenta el cociente intelectual al evaluar a un individuo se limita la noción de inteligencia porque no se tiene en cuenta las capacidades necesarias para triunfar en la vida. (Meiler, 2017).

Por lo tanto, es indispensable que en la clase de Educación Física este presente la inteligencia interpersonal, ya que de esta forma los niños y adolescentes tienen la capacidad para actuar en distintos contextos y relacionarse mejor con su entorno, a su vez les resulta mucho más sencillo entender las necesidades de los demás y asumir roles dentro de los grupos.

Entre las habilidades, aparece una en particular denominada: inteligencia interpersonal; sin embargo, en las últimas décadas se ha priorizado las habilidades académicas excluyendo las habilidades sociales, afectivas y bioéticas. Sin embargo, el desconocimiento del beneficio de la Educación Física, debido a la conflictividad social y desperdicio de potencialidades humanas a nivel personal y nacional.

El hecho de evidenciar un limitado desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes del subnivel Elemental (6-8 años) Educación General Básica durante el período 2020-2021, aunque existan reformas educativas, que parecen buscar el fortalecimiento de las aptitudes académicas, sin considerar que la dificultad para socializar con el entorno, que es un elemento que puede ser atendido en el ámbito escolar.

En ocasiones la limitante del nivel de conocimiento del profesor de Educación Física para el desarrollo de la inteligencia interpersonal, genera debilidad en el control de los sentimientos, la autorreflexión y autocomprensión.

1.2.3 Delimitación. – El objetivo que persigue la investigación que se realiza, guarda relación con la línea de investigación que se encuentran en vigencia en la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, de las que se asume: *La actividad física lúdica en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte*, por estar ligada de modo directo al enfoque de investigación seleccionado.

Campo: Ciencias de la actividad física y la inteligencia emocional

Área: Desarrollo inteligencia emocional

Aspecto: Educación Física e inteligencia intrapersonal

Tema/Título: La clase de Educación Física como medio para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Problema: Desconocimiento del beneficio de la Educación Física limita el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes del subnivel Elemental (6-8 años)

Espacio: Subnivel Elemental Educación General Básica

Tiempo: Período 2020-2021

1.3 Formulación del problema

En la clase de Educación Física es necesario que los niños y adolescentes desarrollen la inteligencia interpersonal, tanto como la inteligencia intrapersonal, cuyo propósito es alcanzar el equilibrio emocional de los menores, y por ello es propicio cuestionar: **¿De qué manera influye la clase de Educación Física en el Desarrollo de la inteligencia interpersonal de los alumnos de Educación General Básica en el subnivel elemental?** , a fin de encontrar los mecanismos y procedimientos a seguir para fortalecer la capacidad para actuar en distintos contextos y relacionarse mejor con su entorno.

Sistematización del problema:

- 1) ¿En qué consiste la teoría de las inteligencias múltiples, según Howard Gardner?
- 2) ¿Qué tipo de inteligencias se conocen?
- 3) ¿Cuál es la característica de la inteligencia interpersonal en los escolares?
- 4) ¿De qué manera se puede definir a la Educación Física?
- 5) ¿Qué importancia posee la clase de Educación Física en el desarrollo de la inteligencia interpersonal?
- 6) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal con la inteligencia intrapersonal?
- 7) ¿Qué resultados se esperan de la combinación de las inteligencias interpersonal e intrapersonal?
- 8) ¿Cómo contribuye la clase de Educación Física en la inteligencia emocional de niños de 6 a 8 años?
- 9) ¿Qué procedimientos deben involucrarse en las clases de Educación Física para lograr el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños?

- 10) ¿Qué caracteriza el comportamiento de los niños de edades comprendidas entre 6 y 8 años?
- 11) ¿Cuáles son los intereses y juegos más destacados entre los niños de 6 a 8 años?
- 12) ¿Qué tipo de destrezas y habilidades pueden desarrollar los niños menores de 8 años?

Objetivos.-

Objetivo General:

Desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños de 6 a 8 años mediante la clase de Educación Física para el fortalecimiento de la capacidad de actuación en diferentes contextos escolares de la Educación General Básica.

Objetivos Específicos:

- 1) Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños del subnivel elemental Educación General Básica (6-8 años).
- 2) Determinar la relación entre la clase de Educación Física y la inteligencia interpersonal en los estudiantes de 6 a 8 años de Educación General Básica.
- 3) Establecer los elementos que fortalezcan la capacidad de actuación de los niños del subnivel elemental Educación General Básica en la diversidad de entornos escolares y sociales.
- 4) Diseñar un Sistema de actividades lúdicas proclives al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 6 a 8 años.

1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación se lo realiza debido a que se ha podido evidenciar en las clases de educación física un bajo desarrollo de la inteligencia interpersonal tales como: liderazgo, mantener relaciones entre compañeros, resolución de problemas, entre otros, siendo estos un pilar fundamental para su desarrollo en el ámbito personal, profesional y social.

Hipótesis/Pregunta de investigación

La clase de educación física contribuirá a mejorar el desarrollo de la inteligencia interpersonal de la educación general básica del subnivel elemental.

1.5 Variables:

V. Independiente: Clase de Educación Física

V. Dependiente: Inteligencia interpersonal



Imagen 1: Relación entre la clase de educación física y la inteligencia interpersonal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

El abordaje del estudio de la relación existente entre la Educación Física y el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 6 a 8 años, posee una considerable importancia, dado que en la Revista Journal of Sport and Health Research. 11(1):17-32., sus autores: (J. González, D. Cayuela, C. López-Mora, 2019); han considerado que a través de su trabajo de investigación denominado “Prosocialidad, Educación Física e Inteligencia Emocional en la Escuela”, presenta en forma destacada que, **el estudio del uso de habilidades sociales, ...ha conseguido mostrar un desarrollo del comportamiento prosocial, y modificaciones en componentes de la inteligencia emocional de los sujetos de estudio,** destacando que: **...una forma efectiva de entrenamiento de aspectos de la personalidad prosocial, por medio de actividades que pueden ser abordadas a través de la docencia en Educación Física.**

El análisis de diversas habilidades sociales permite el aprendizaje de estrategias docentes que se pueden introducir en el ámbito escolar, estas estrategias por medio de la clase de educación física, actividad física, teatro, danza, etc., ofrecen que el factor prosocial, es decir en beneficio de la colectividad, sea una herramienta fundamental en el desarrollo de la

personalidad y la inteligencia emocional de toda la población; sobre todo, con la correspondencia de las actividades que surgen en la etapa escolar y que se proyectan como actividades que finalmente son abordadas por los docentes de Educación Física, que sería lo ideal en nuestro medio, sin embargo se sabe que en las instituciones educativas públicas no se evidencia la presencia de estos profesionales.

A lo largo de múltiples investigaciones se ha evidenciado la relación entre la Educación Física y el desarrollo integral de los niños, dado es el caso que el artículo llamado ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil?, 588-596, su autor (Giráldez, 2020) indica que, **La Educación Física en Educación Infantil concentra un gran protagonismo en el desarrollo óptimo de cada una de las esferas del niño: física, social, afectivo-emocional y psíquica... importancia de realizar programas de Educación Física bien dirigidos y planificados para el bienestar físico, social y emocional del niño, la mejora de la adherencia al ejercicio físico y la importancia del juego como vehículo generador de aprendizaje, no solo de contenidos propios del área sino también de otras áreas temáticas.**

La Educación Física en etapas tempranas influye directamente en los niños en su desarrollo físico, social, psicológico, etc. Mediante correctos programas enfocados y bien dirigidos en la educación motriz, educación psicomotriz, expresión corporal, actividades lúdicas, educación kinesiológica o predeporte, se llega a una adherencia a la actividad física lo cual conlleva a una mejora de aprendizaje.

Influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física: estudio de casos (Jessica Elizabeth Asqui Luna, 2017) **Las inteligencias se encuentran de manera autónoma en el individuo, esto es, no se presenta en el mismo grado ni se desarrollan de la misma manera.**

Para que cada una de las inteligencias pueda alcanzar el nivel más alto posible de desarrollo, han de ser estimuladas. En este punto la preparación y motivación del profesor es clave... En la práctica, el profesor o educador ha de estar motivado, pero también los alumnos, para lo cual es necesario establecer los indicadores fundamentales que para el caso pueden relacionarse con la influencia de la actividad física en la IM, y sus variables relacionadas. El docente ha de tener las habilidades precisas para desarrollar los contenidos y elaborar estrategias acordes a las inteligencias más presentes en sus alumnos.

Las personas se diferencian en la magnitud de estas inteligencias, en las maneras en que recurren a ellas y las combinan para actuar, resolver inconvenientes y progresar en diversos entornos. Para que las diferentes inteligencias múltiples o alguna de ellas se desarrolle en los niños, es necesario que los docentes tengan las habilidades necesarias para obtener el máximo potencial de su alumnado, ya sea creando contenido o elaborando estrategias correctas para cada uno de los niños.

2.2 Fundamentación teórica

El desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños, debe ser un propósito que de manera generalizada se establezca en la sociedad; a partir de las situaciones reales es la forma en que el individuo en crecimiento va moldeando destrezas y habilidades de toda índole, se conoce que al interior de las instituciones educativas se procesan programas y proyectos impulsados a favorecer el desarrollo cognitivo y emocional de los infantes y para ello, a partir de la clase de Educación Física, aparece como medio empleado para el desarrollo y potenciación de dichas habilidades y capacidades.

Establecer estilos y entornos educativos donde los profesores de Educación Física infieran positivamente en sus alumnos, generando mayores niveles de implicación social, compromiso y participación, dirigidos a fortalecer estilos saludables, con modelos de razonamiento y aprendizaje de conductas propias que garanticen en los estudiantes valores positivos y coherentes hacia la vida y hacia las conductas saludables, facilitando además fuentes de bienestar consigo mismos con un estilo de vida activo y autosuficiente. De allí que, la multiplicidad de Propuestas destinadas al desarrollo social, como los programas “JUEGO” dirigidos a niños de 4 a 12 años (Garaigordobil, 2003a; 2004; 2005; 2007)), muestran la utilidad y posibilidades que supone el trabajo en el desarrollo de habilidades sociales y de manejo emocional, a través de juegos de ayuda y cooperación.

2.3 Fundamentación científica.

La actividad física puede ser considerada como la ejecución de acciones programadas, pero en realidad son todos los movimientos que realizan los seres humanos para cumplir diversas tareas cotidianas; así mismo se presta como herramienta para que determinados aprendizajes se concreten con la armonía de aprender-haciendo, y la escuela se constituye en el escenario donde mejor puede consolidarse el aprendizaje de la Educación Física como una disciplina humana, que entre la combinación de elementos favorece el crecimiento saludable de niños y adolescentes.

Si de los propósitos de la Educación Física se refiere, éstos se encuentran extrapolados hacia el desarrollo social y la promoción de pensamientos y comportamientos que permiten integrar social y afectivamente a la comunidad escolar con la familia, como parte de la adquisición de aprendizajes vitales y del desarrollo de la personalidad de niños; en el común denominador, el altruismo, la empatía o la comprensión de

necesidades en los demás, puesto que según (Paulus, Licata, Kristen, Thoermer, Woodward, & Sodian, 2015), son habilidades relativas a la inteligencia emocional, cuyos comportamientos y respuestas psicológicas han sido estudiadas preferentemente como estructuras de organización social planificadas por el entorno educativo para que las labores docentes faciliten ese aprendizaje y crecimiento personal en los estudiantes.

Según (Luengo Kanacri, Pastorelli, Eisenberg, Zuffianò, & Caprara, 2013) en la **Educación Física y el aprendizaje deportivo, estas preferencias han sido motivo de estudio, referidas a los métodos de aprendizaje cooperativo. Sin embargo, las preferencias de interacción social de los propios estudiantes han sido poco estudiadas** (Fernández-Argüelles, & González-González de Mesa, 2018), posiblemente porque la dinámica social de las comunidades en la que se desenvuelven los propios estudiantes han sido escasamente consideradas para el estudio. Por ello, se considera a la clase de Educación Física, una estrategia que permite el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

2.4. Fundamentación Psicológica.

El presente estudio se fundamenta en lo que manifiesta Piaget:

Parte de la premisa de que el desarrollo cognitivo del individuo se divide en cuatro estadios. Los diversos estadios de funcionamiento cognitivo de un individuo se diferencian cualitativamente uno de otro de una manera bastante clara. Un estadio anterior se distingue del posterior por las nuevas capacidades cognitivas que hasta ese momento no se habían manifestado. (Piaget, 1985).

Lo que ello intenta expresar que el autor citado, considera que el conocimiento del individuo siempre está en desarrollo, en aumento y nunca

en retroceso, la vida, la escuela, la familia, enseñan al individuo y éste aprende. De la misma forma expone que el desarrollo es un proceso continuo de adaptación al mundo exterior. Junto con el proceso de maduración biológica, existen además dos procesos complementarios en la adaptación: **el proceso de asimilación y el de acomodación.**

- La **asimilación** comprende la percepción del conocimiento por parte de un individuo.
- La **acomodación** permite que el individuo construya una nueva estructura mental cualitativamente mejor, porque puede integrar más información.

De esta forma, este proceso es ocasionado por dos contradicciones entre la información nueva y la manera existente de pensar.

De la misma forma, contribuye Vygotsky:

El desarrollo intelectual es un proceso durante el cual el niño adquiere continuamente nuevas competencias. El principio de adquisición es un principio idéntico para el logro de todo tipo de competencias. Con ayuda de otras personas de su entorno el niño aprende, en primer lugar, una nueva competencia en base a una acción concreta. (Vigotsky, 1979).

Se puede descubrir dos aspectos importantes, en primer lugar, el individuo construye de manera autónoma una representación mental de la acción y luego la verbalización del proceso de acción; es decir, desde el punto de vista de la lógica, primero se observa, luego se construye el concepto y después se lo expresa se lo expresa a través de los términos o palabras.

Otro aspecto importante que se debe resaltar es las interacciones sociales para el conocimiento, ya que el niño se siente obligado con más frecuencia

e intensamente a la expresión verbal, que acelera el proceso de interiorización, en este momento, el docente puede localizar la así llamada zona de desarrollo próximo en interacción con el niño, la cual se la describe como aquello que el niño todavía no puede realizar solo, pero que sí logra con la ayuda de otra persona, que puede ser un adulto.

En el artículo “Significado y aprendizaje significativo” manifiesta que:

La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición). El 18 aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo.
(Ausubel, 2012)

Es decir, la disposición para relacionar, entre lo que conoce y lo que expresa mediante símbolos no es arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra.

Así, independientemente de cuánto significado potencial sea inherente a la proposición especial, si la intención del alumno consiste en memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y carentes de significado. Y, a la inversa, sin importar lo significativo que sea la actitud del alumno, ni el proceso ni el resultado del aprendizaje serán posiblemente significativos si la tarea de aprendizaje no lo es potencialmente, y si tampoco es

relacionable, intencionada y sustancialmente, con su estructura cognoscitiva.

En su trabajo más importante, sobre las inteligencias múltiples:

Se rebela contra el uso que se está haciendo de los test de cociente de inteligencia (CI). Gardner opina que el CI es una estructura sin sentido ya que las tareas que se emplean para su determinación difieren enormemente tanto en contenido, como en cuanto a las capacidades exigidas... Por ello, Gardner se llega a plantear la pregunta sobre si no se trataría de diferentes formas de inteligencia que se desarrollarían posiblemente den cada individuo, independientemente unas de otras. (Gardner, 1985)

De esta forma Gardner llega a la teoría de las Inteligencias múltiples, donde presenta una serie de opciones, por las que las personas pueden ser inteligentes y no necesariamente si posee una inteligencia lógica matemática y lingüística. Ya que personas que puedan tener disminuidas esos tipos de inteligencia, pero pueden tener desarrolladas otras, como la musical, la kinestésica o corporal, entre otras.

Inteligencia

El término “inteligencia” tiene su origen en la alianza de 2 vocablos latinos: inter= entre, y eligere= elegir. En su sentido más extenso, significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos introducirnos en la comprensión de las cosas escogiendo el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son muchas veces señalados como actos fundamentales de la inteligencia, como “facultad de comprender”

Las propiedades que asociamos con el término de inteligencia, como capacidad de resolver inconvenientes, de razonar, de ajustarse al ambiente, fueron altamente valoradas durante la historia. A partir de los griegos hasta el día de hoy se ha pensado que este grupo de propiedades que distingue de manera positiva a los individuos les brindan un espacio particular en la sociedad. Esto se ha considerado inclusive previo a que se comenzara a aprender científicamente el término de inteligencia y su medición.

Hoy se sabe que la inteligencia (o inteligencias) existe en todas las personas en más grande o menor nivel, además en los animales no humanos. Los inconvenientes asociados con la inteligencia se refieren a su definición, a sus propiedades, la manera de medirla, los componentes que la conforman, su interacción y otros aspectos psicológicos, la pregunta sobre si hay una o numerosas inteligencias, el papel de la genética, del ambiente y de su relación, la procedencia de la ésta en la especie humana y en otras especies, el desarrollo en los niños, la utilidad del criterio de inteligencia para la enseñanza y para el triunfo gremial y social, la manera de desarrollarla, los cambios que ocurren en todo el periodo fundamental, la normalidad, subnormalidad y supranormalidad, su relación con la creatividad, y otros inconvenientes semejantes. Son temas de enorme trascendencia y relevancia para la persona y la sociedad.

Teoría de las inteligencias múltiples, Howard Gardner. -

Howard Gardner, psicólogo norteamericano de la Universidad de Harvard, redactó en 1983 "Las estructuras de la mente", un trabajo en el cual consideraba el término de inteligencia como un potencial que posee todos los seres humanos, ya sea en mayor o menor proporción, planteando que ésta no podía ser medida por artefactos normalizados en examen de coeficiente de inteligencia (QI), e introdujo criterios, no para su medición, sino para observarla y desarrollarla.

Según Howard Gardner, autor de la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia es la facultad para la resolución de problemas o llevar a cabo productos que logren ser valorados en una cierta cultura. Postuló diversos tipos de inteligencia, todos ellos de igual importancia:

Inteligencia Lingüística: Es la capacidad de utilizar los vocablos de forma idónea. Caracteriza a escritores y poetas. Se utilizan los dos hemisferios cerebrales.

Inteligencia Lógica-matemática: Es la capacidad que posibilita la resolución de inconvenientes lógicos y matemáticos. Se caracteriza en científicos y filósofos. Este tipo de inteligencia utiliza el hemisferio lógico.

Inteligencia Musical: Es la capacidad relacionada con la interpretación, realización, organización, reproducción, improvisación y abstracción de estímulos auditivos complicados, es decir, canciones, ritmos y polirritmia, tonalidades, patrones, melodías, etcétera. Se caracteriza en los músicos y bailarines.

Inteligencia Espacial: Es la capacidad para diferenciar puntos tales como: color, línea, forma, figura, espacio, y sus interacciones en 3 magnitudes. Esta inteligencia se caracteriza en los diseñadores, arquitectos, geógrafos, ingenieros, escultores, cirujanos, etc.

Inteligencia Corporal-Cinestésica: Es la capacidad de controlar y coordinar los movimientos del cuerpo humano y manifestar sentimientos con él. Se caracteriza en actores, bailarines, deportistas e incluso mimos.

Inteligencia Intrapersonal o Emocional: Está estrechamente relacionada con los sentimientos, y posibilita entenderse a uno mismo. Se encuentra enlazada directamente con las ciencias psicológicas.

Inteligencia Interpersonal o Social: Es la capacidad para comprender a otras personas con empatía; está relacionada con los sentimientos. Se caracteriza en vendedores, profesores, políticos, etc.

Tipos de inteligencia. -

Según (Gardner, 1991), todas las personas conocen el planeta por medio de 7 tipos de inteligencia: lingüística, análisis lógico-matemático, representación espacial, pensamiento musical, uso del cuerpo o cinética - corporal, comprensión de los otros o interpersonal, y comprensión de nosotros o intrapersonal. Las personas se diferencian en la magnitud de estas inteligencias y en las maneras en que recurren a ellas y las combinan para actuar, resolver inconvenientes y progresar en diversos entornos.

Estas inteligencias son diferentes de básicas capacidades, en el tamaño en que se conforman en facultades excepcionales que permiten la habituación del sujeto a entornos o ambientes sociales complicados.

Estas diferencias cognitivas en los individuos, revisten gigantes repercusiones a grado estudiantil, puesto que desafían a un sistema educativo que implica que todo el planeta puede aprender las materias igualmente y que basta con una medida pedagógica (y todo lo cual ella involucra: didáctica, evaluación, formación, currículos) uniforme y mundial para colocar a prueba el aprendizaje del estudiante.

Inteligencia interpersonal. -

Esta clase de inteligencia nos posibilita comprender a los demás. Está basada en la función de manejar las interacciones humanas, la empatía con los individuos, reconocer sus motivaciones, causas y emociones que

los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento importante de las anteriores inteligencias, ya que tampoco sirve de nada obtener las mejores calificaciones si escogemos mal a nuestros propios amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayor parte de las ocupaciones que a diario realizamos están sujetas a esta clase de inteligencia, debido a que permanecen formadas por equipos de individuos con los que debemos relacionarnos. Por esa razón es imprescindible que un líder tenga esta clase de inteligencia y además realice uso de ella.

- **Aspectos biológicos:** todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana:

1) La prolongada infancia de los niños, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal;

2) La importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

- **Capacidades implicadas:** trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

- **Habilidades relacionadas:** capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.
- **Perfiles profesionales:** administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

Inteligencia Intrapersonal. -

Esta clase de inteligencia nos posibilita conformar una imagen rigurosa de nosotros; nos posibilita poder comprender nuestras propias necesidades y características, así como nuestras propias cualidades y deficiencias. Y aun cuando se mencionó que nuestros propios sentimientos si tienen que contribuir a dirigir nuestra toma de elecciones, debería existir un límite en la expresión de estos. Esta clase de inteligencia es útil para cualquier área de nuestra vida.

Puntos biológicos: los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los perjuicios en la zona inferior de los lóbulos frontales puede elaborar irritabilidad o euforia; sin embargo, los perjuicios en la parte superior tienden a crear indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva). Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para explicar sus vivencias se han encontrado testimonios consistentes: aun cuando logre haber existido una disminución del estado general de alerta y una destacable depresión gracias a su estado, la persona no se siente a él mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, anhelos e aspira atenderlos lo mejor viable.

Inteligencia Emocional. -

Para (Goleman, 1995) la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas, y su capacidad para manejarlos. Así mismo considera que la inteligencia emocional puede organizarse en

cinco capacidades, tales como: conocer las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear la propia motivación y manejar las relaciones. Goleman indica que tener inteligencia emocional es la capacidad que tienen las personas de decir las cosas en el momento adecuado, de manera adecuada, con la intensidad correcta y en el lugar correcto.

2.5 Fundamentación pedagógica.

Actividad Física.- Por actividad física se entiende todo tipo de movimiento corporal voluntario (por pequeño que sea) que una persona realiza durante un periodo de tiempo determinado: caminar, escribir, hablar, subir una escalera, correr, etc. (Pérez, Delgado, Núñez, 2013). Esa actividad puede producirse durante su trabajo, en su tiempo de ocio... Hay que diferenciar el concepto de actividad física de otros dos que se suelen tomar generalmente como sinónimos, aunque no lo son:

Esfuerzo físico: se entiende como tal cualquier actividad física de una intensidad variable (tanto suave como moderada o elevada) que suponga un aumento del ritmo respiratorio, del ritmo cardiaco, de la temperatura corporal, del consumo de energía, del metabolismo basal..., lo que conlleva efectos como sudar, cansancio muscular, etc.

Ejercicio físico: se refiere a todo tipo de actividad física que cumple una serie de requisitos como son:

- Que implique la realización de un esfuerzo físico.
- Que se realice de forma sistemática, es decir, con continuidad.
- Que esté previamente planificada para conseguir unos objetivos.
- Que esté pensada para estar en forma y mejorar la salud.

La intensidad del esfuerzo físico tiene un carácter individual, lo que para un sujeto puede ser muy intenso para otros puede resultar suave. Por otra parte, el cuerpo es capaz de adaptarse poco a poco al esfuerzo, y lo que en un primer momento resultaba muy fatigoso puede llegar a ser fácilmente soportable. Esa adaptación al esfuerzo se consigue mediante el ejercicio físico.

Educación Física. -

El juego siempre es un aspecto de mucha importancia en la vida de los niños. La naturaleza instituye fuertes inclinaciones al juego en todo niño que se considere normal, para asegurarse que se serán satisfechas ciertas necesidades básicas del desarrollo. Por lo tanto, la vida de los niños es jugar, es algo instintivo, es una fuerza natural e interna que les obliga a moverse, a manipular, a gatear, ponerse de pie, andar, es decir es imposible mantener quieto o quieta a un niño o niña por un tiempo prolongado, el juego les permite el disfrute pleno de de la libertad de movimiento de los pequeños.

“Los niños se revelan de la manera más clara, limpia o transparente en su vida lúdica. No juegan por mandato, orden o compulsión exterior, sino movidos por una necesidad interior, la misma clase de necesidad que un gato juega con una pelota que rueda y que juegue con ella como lo haría con un ratón.” (Calero, 2006)

Es decir, en el niño el juego pertenece al instinto primario de los seres humanos, el juego le ayuda a ser feliz, a ser responsable en su actividad, lo disciplina. Es así que el juego es un ejercicio natural y placentero de poderes en crecimiento, prepara para la madurez. Nadie necesita enseñar

a un niño a jugar, incluso un bebé de pocas semanas sabe hacerlo, de acuerdo a su edad y a sus posibilidades motrices y verbales.

El juego responde no sólo a la tendencia del niño, sino también a la imitación. En ese sentido es una fuente de aprendizaje y de ensayo de vida: el niño juega al carpintero, al herrero, al comerciante, al bombero, al soldado a la enfermera, a la escuela. (Calero, 2006)

Con ello tiene una perspectiva de la vida del adulto a modo de reconocimiento, busca sus posibilidades, investiga su inclinación hacia posibles profesiones que le gustaría ser cuando sea adulto. Es común que los niños manifiesten de grande quisiera ser. Otra de las actividades que procura el juego es la socialización del niño, el encuentro con sus pares, a través del diálogo, de la conversación, del roce, del empujón, del pateo de la pelota, etc.

(Calero, 2006), expresa que durante el juego, el niño inicia gozosamente su trato con otros niños, ejercita su lenguaje hablado y mímico, desarrolla y domina sus músculos adquiriendo conciencia de su utilidad, comprende las distancias y los obstáculos que el medio físico opone a sus deseos.

Este proceso de socialización permite el aprendizaje del niño en conjunto con otros igual a él, le dice que no está solo, que existen personas de su misma edad con quienes puede compartir sus alegrías y juegos. De esta manera, el juego se convierte en una actividad en la que el niño puede demostrar que está aprendiendo, así se puede convertir en la forma más eficaz de aprendizaje que tiene el niño y la forma de descubrir otras realidades.

Juego, intereses. - Caracterizar el juego resulta un tanto complicado, sin embargo, se presentan algunas características que a continuación se desarrollan:

- El juego es una actividad libre, el juego por mandato, no es juego.
- El juego es escaparse de la vida misma a una esfera temporal de actividad que posee su tendencia propia. Es independiente del mundo exterior, es eminentemente subjetivo. Transforma la realidad externa, creando un mundo de fantasía.
- Es desinteresado, es una actividad que transcurre dentro de sí misma. 22
- Se juega dentro de determinados límites de tiempo y de espacio. Crea orden, la desviación más pequeña estropea todo el juego. Tiene dos cualidades que el hombre puede encontrar: armonía y ritmo.
- Es una tendencia a la resolución, se ponen en juego las facultades del niño.

(Calero, 2006) Tiene facilidad con que se rodea el misterio, para los niños aumenta el encanto de su juego si se hacen de él un secreto. Es una lucha por algo o una representación de algo.

De esta manera se puede entender el juego no como algo del azar, sino como una actividad propia de la naturaleza del ser humano en su etapa de la niñez; y es que no sólo en la niñez los hombres juegan, esta actividad acompaña a las personas a lo largo de su vida, siempre hay espacios para los juegos, las bromas entre los adultos, incluso de los adultos mayores, con mayor razón en los niños y niñas que todo lo comprenden a través del juego. El oficio más serio lo pueden convertir en un juego, de acuerdo a su imaginación

Habilidades de los niños. -

El desarrollo físico del niño sigue su crecimiento sin grandes cambios aparentes, sobre todo entre los 6 y los 8 años, por ello, se ha establecido que la talla y el peso del niño aumentan a un ritmo estable. Aún así, el gran cambio en esta etapa tiene lugar a nivel intelectual. Los 6 años es la edad de inicio del aprendizaje en el (Mineduc, 2012) subnivel elemental de la Educación General Básica en el Ecuador.

La madurez cerebral que se produce entre los 6 y los 8 años va a permitir que los niños respondan a estas nuevas demandas académicas y personales. Sin embargo, los padres no debemos olvidar que siguen siendo niños, el juego todavía es una necesidad para completar su desarrollo. Los niños de 6, 7 y 8 años muchas veces no entienden esa necesidad de centrarse en los deberes, de estar sentados todas las tardes realizando tareas para la escuela. Para ellos, el juego es una manera de aprender.

Los padres, en ocasiones presionados por los profesores, pero en este tiempo en que la declaratoria de crisis sanitaria mundial, se vuelve complejo el asunto del juego al aire libre y en compañía de otros niños; algunos padres creen que los niños pierden el tiempo jugando y tratan sobre manera que dejen de lado por completo, según (elbebe.com, 2018) estas actividades lúdicas. Esto hace que en casa las relaciones se puedan volver tensas, aparezca el tedio y aburrimiento en los niños; y más, se elevan los niveles de estrés infantil y el apareamiento de la baja autoestima.

2.6 Fundamentación Legal.

Una constitución es un documento fundamental en un Estado que promueve una sana comunidad, de manera que los individuos dentro de la

misma puedan gozar de una tranquilidad que ofrece un marco jurídico estable. Dicha constitución proclama y garantiza el ejercicio pleno de los derechos sustanciales de los individuos que la integran, además de organizar poderes y órdenes de gobierno bajo principios de autonomía, división y control recíproco.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es

derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y

adolescencia.

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud.

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

i) El respeto al medio ambiente.

2.7 Categorías conceptuales.

Educación Física. -

Una vez que hablamos de educación física, hacemos referencia a una disciplina pedagógica que encierra el cuerpo a partir de distintas perspectivas físicas, aspirando a una enseñanza integral respecto al cuerpo que contribuya al cuidado y a la salud, empero además a la formación deportiva y contra la vida sedentaria. Así como en los múltiples cuerpos educativos la persona es conformado de la mente y socialmente, se le

enseñan oficios, técnicas, conocimientos, asimismo la enseñanza física aspira a educarlo en la utilización de su propio cuerpo humano, así sea recreativo y atlético, o de sencilla salud y supervivencia, fortaleciendo los huesos y la musculatura en fases cruciales del desarrollo humano.

La tendencia de hoy en temas de enseñanza física es hacia la explotación de la adaptabilidad y la versatilidad corporal, enseñando a los adolescentes a lidiar físicamente con diversas situaciones o requerimientos, e incrementando de esta forma sus habilidades corporales. Además, es complementado con una formación emocional que se dirige a la sana competitividad, la realización del trabajo de equipo y compañerismo, la valoración de la diferencia y el respeto por los derechos humanos, todo lo que es igual de fundamental. Es común en las asignaturas de enseñanza física la práctica de deportes, los ejercicios atléticos y rítmicos, los circuitos de ejercitación, así como el abordaje de dinámicas grupales y ocupaciones cooperativas.

Inteligencia.-

Según la teoría de (Sternberg, 1985), la inteligencia es toda actividad mental que se orienta a la adaptación del consciente al entorno, a su selección y transformación del mismo con el fin de predecir resultados y ser partícipe en la adecuación de uno al mismo y viceversa, es decir que existe un equilibrio para tratar la información, esta puede ser analítica, creativa y práctica. Esta teoría puede aplicarse de gran manera en el aula de clase y en diferentes áreas de conocimiento, es por esto que conserva una gran relación con la teoría de inteligencias múltiples Gardner (Gardner, 1991) ya que ésta especifica los ámbitos del talento.

Desarrollo de la inteligencia interpersonal. -

La relación interpersonal del estudiante se inicia y desarrolla a través de la familia y de su comunidad, la cual posteriormente se consolida en relación a sus pares en la escuela, mediante su interacción directa con los demás, en sus intercambios de ideas y opiniones que los identifican como personas únicas en su entorno social. Por ello el papel que cumple el docente es importante, porque podrá intervenir en casos especiales, en aquellos estudiantes que tienen dificultades de poder integrarse, por consiguiente, guiará y podrá formar un clima agradable de aprendizaje en el cual se fomente la participación global de los estudiantes y permitirá que afiancen su autoestima y confianza en su relación con los demás (Reggiardo, 2017)

Como medio para desarrollar la inteligencia interpersonal se debe fortalecer la seguridad y el campo emocional de los estudiantes por parte de los docentes, así mismo una concientización sobre la enseñanza y cómo se desarrolla en las clases. Es un objetivo primordial que las escuelas impulsen las relaciones interpersonales, que no existan obstáculos donde puedan expresar sus emociones, inquietudes y pensamientos, respetando las ideas de las personas a su alrededor. Es el docente quien promoverá las herramientas correctas para facilitar su libertad sin verse cohibido por su entorno social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad y Diseño de la investigación.

En el presente trabajo de investigación se ha tomado en cuenta la **modalidad básica de la investigación** porque a través del estudio de la inteligencias múltiples se llega a evidenciar que los docentes de Educación Física requieren conocer sobre los beneficios que aportan al desarrollo de la inteligencia personal, por lo que es de interés social y educativo que se determine que los niños en edades de 6 a 8 años pueden potenciar sus destrezas y habilidades emocionales y cognitivas.

A la vez que la investigación básica alcanza su desarrollo en el ámbito científico, este estudio de la inteligencia interpersonal lograda a través de la activación de la Educación Física, implica que los docentes y el autor de este trabajo se interese por orientar los resultados hacia la solución de problemas de la comunidad circundante y próxima, lo que se constituye en la **investigación aplicada**.

Por la naturaleza de la indagación atendida, esta se encuentra ubicada como **investigación bibliográfica y documental**, debido a la revisión y consulta de libros, artículos y links confiables que el autor asume respetando la norma referencial; también puede ser concebida como **investigación de campo**, por la aplicación directa en los niños que se convirtieron en la población beneficiaria directa de este estudio.

3.2. Tipo o Nivel de la investigación.

Se aplica para este trabajo la **investigación** de carácter **descriptivo**, ya que su fundamentación se establece a partir de las situaciones diversas que presentan los niños en relación a las actividades que cumplen los docentes, sobre todo los encargados de la Educación Física. Además, a través de las encuestas se logra describir el vínculo que existe entre la autoestima y la inteligencia interpersonal, tanto como el conocimiento de las inteligencias múltiples, el reconocimiento de las características externas del objeto de estudio y su aplicación en la clase de Educación Física.

Tomando en consideración que la investigación explicativa se determina bajo la relación causa: **desconocimiento del beneficio de la Educación Física** y el efecto: **inteligencia interpersonal de los estudiantes**, en este estudio en particular se busca establecer la relación intrínseca entre estas variables.

Mediante la definición de las variables involucradas, se puede establecer que existe el nivel correlacional entre las variables, independiente: **conocimiento de las inteligencias múltiples** por los docentes de Educación Física, y la dependiente: **inteligencia interpersonal**, se logra

definir el comportamiento de la variable independiente sobre la variable dependiente en cuanto a la formación integral de los escolares.

3.3. Métodos y procedimientos a aplicar.

A partir de la investigación empírica, se definió la aplicación de los **métodos empíricos**, toda vez que el proceso de análisis se cumple con la observación respetuosa de las actividades y comportamientos en los niños de 6 a 8 años que fueron seleccionados para la presente búsqueda de información, la misma que avizoró el planteamiento de los paradigmas cualitativos y cuantitativos.

Además, se utilizó técnicas de medición a través de encuestas a los docentes y a los padres de familia, cuyos resultados han permitido establecer la cuantificación de las variables.

3.4. Población y muestra.

La población estuvo conformada por 20 docentes del área de Educación Física, así como a 20 padres de familia y/o representantes de los niños que en un total de 35 escolares de edad comprendida entre 6 y 8 años de las instituciones fiscales de Educación General Básica del entorno cercano a la Ciudadela Las Acacias, en el sur de la ciudad de Guayaquil. Siendo que es un grupo menor a 100 personas, se descarta la aplicación de la técnica del Muestreo, por lo que se aplicarán las técnicas correspondientes con la población total, objeto de estudio.

3.5. Técnicas de análisis y procesamiento de la información.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL SECTOR FISCAL

Objetivo: Recopilar información relacionada al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 6 a 8 años durante la clase de Educación Física.

1. Conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples.

Tabla 1

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	25%
POCO	14	70%
NINGUNO	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 1

Conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples.



FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

De acuerdo al resultado obtenido, se aprecia que la mayoría de los docentes encuestados, el **70% poco** conocen sobre la teoría de las inteligencias múltiples, lo que representa una necesidad en el abordaje de este conocimiento para fortalecer la práctica del docente frente a los niños de 6 a 8 años.

2. Conocimiento acerca de los tipos de inteligencia que conoce

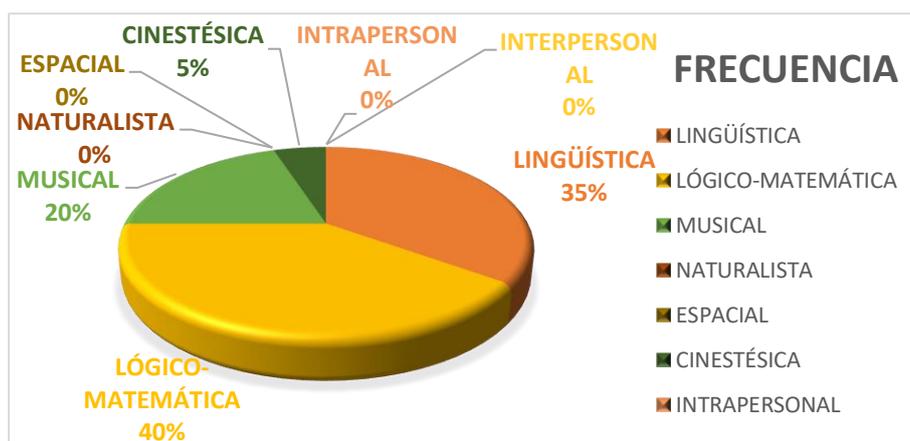
Tabla 2

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LINGÜÍSTICA	7	35%
LÓGICO-MATEMÁTICA	8	40%
MUSICAL	4	20%
NATURALISTA	0	0%
ESPACIAL	0	0%
CINESTÉSICA	1	5%
INTRAPERSONAL	0	0%
INTERPERSONAL	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 2

Conocimiento acerca de los tipos de inteligencia que conoce



FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

Mediante el resultado obtenido, los docentes de Educación Física demuestran mayor conocimiento en las Inteligencias lógico-matemáticas, y lingüística, que de alguna manera indica que hace falta el involucramiento de los docentes en el reconocimiento de las demás inteligencias en los niños, considerando que a través de la actividad física se posibilita el desarrollo integral de la inteligencia.

3. Planificación orientada a estimular las inteligencias múltiples.

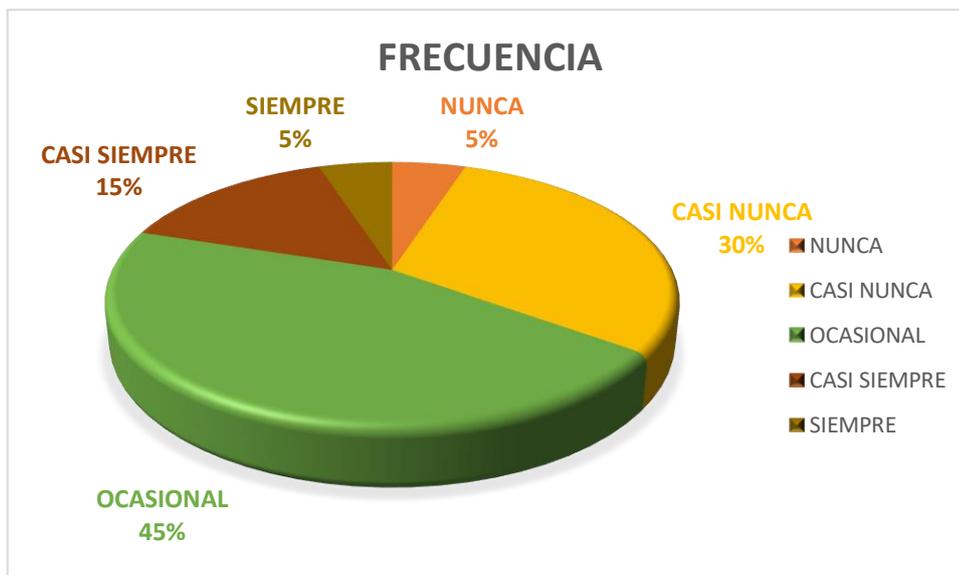
Tabla 3

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	1	5%
CASI NUNCA	6	30%
OCASIONAL	9	45%
CASI SIEMPRE	3	15%
SIEMPRE	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 3

Planificación orientada a estimular las inteligencias múltiples.



FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

Al parecer existe una correspondencia entre el conocimiento de las inteligencias múltiples y cómo se fomenta éstas para que el docente sea capaz de planificar en torno de las habilidades y capacidades de los niños a fin de aportar con las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

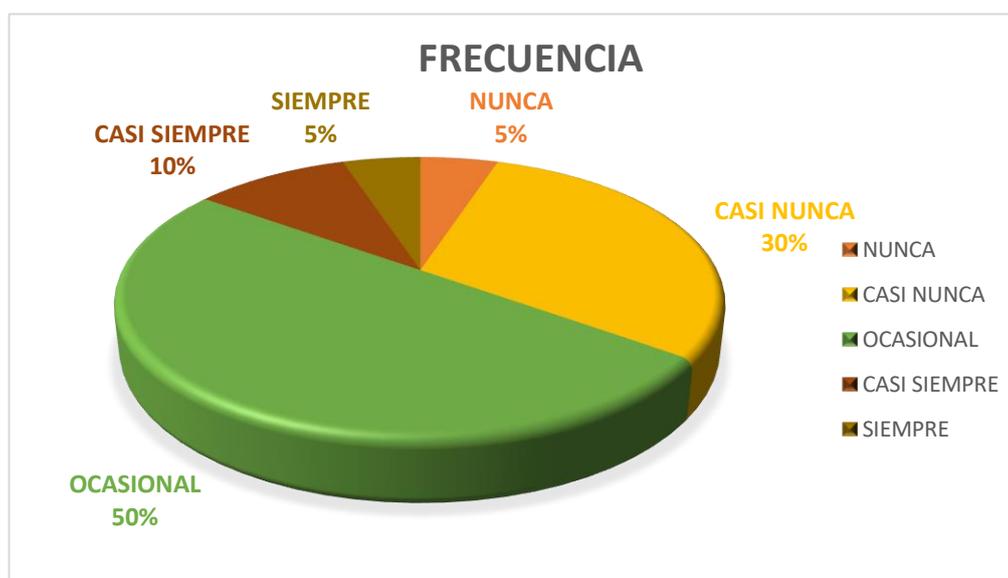
4. Utilización de actividades lúdicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 4

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	1	5%
CASI NUNCA	6	30%
OCASIONAL	10	50%
CASI SIEMPRE	2	10%
SIEMPRE	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 4
Utilización de actividades lúdicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje



FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

De acuerdo al resultado obtenido, se logra dilucidar que la mayoría de los docentes no utiliza actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que representa la importancia de este trabajo investigativo.

5. Estimulación de la inteligencia interpersonal mediante el juego.

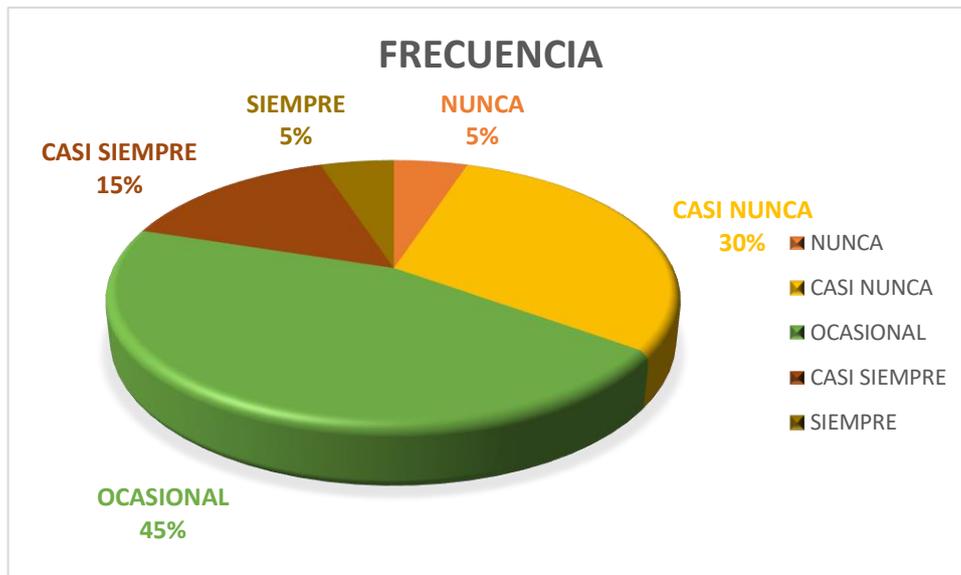
Tabla 5

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	1	5%
CASI NUNCA	6	30%
OCASIONAL	9	45%
CASI SIEMPRE	3	15%
SIEMPRE	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 5

Estimulación de la inteligencia interpersonal mediante el juego.



FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

Mediante el resultado obtenido, los docentes de educación física denotan que la inteligencia interpersonal puede ser desarrollada mediante juegos, de esta manera se puede apreciar el interés de los mismos en desarrollar actividades lúdicas para estimular la inteligencia.

6. Utilización de actividades lúdicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje

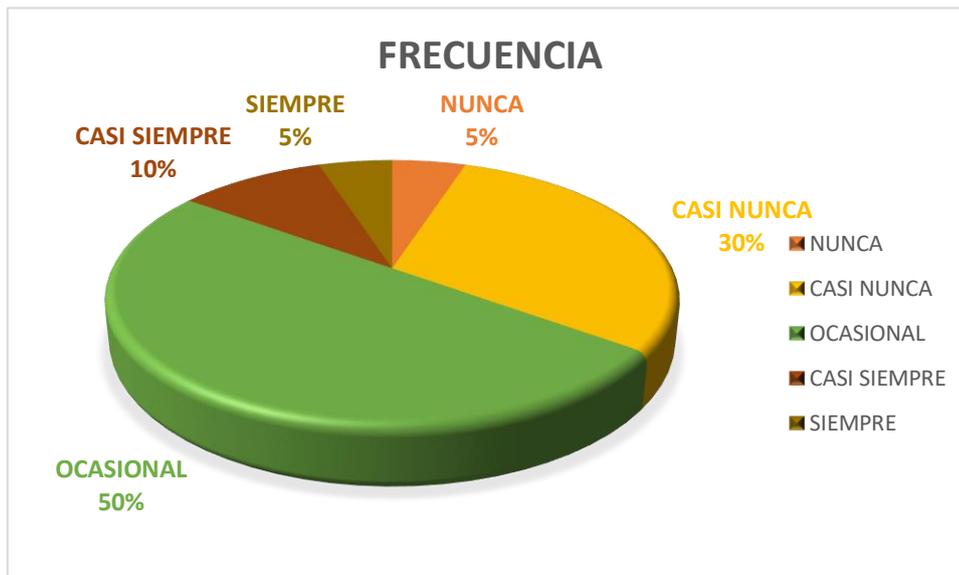
Tabla 6

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	1	5%
CASI NUNCA	6	30%
OCASIONAL	10	50%
CASI SIEMPRE	2	10%
SIEMPRE	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 6

Utilización de actividades lúdicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje



FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

Según los datos recolectados, los docentes de educación física utilizan ocasionalmente actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ser más exacto, un 50%.

7. Selección de juegos para estimular las inteligencias múltiples.

Tabla 7

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHOS	1	5%
POCOS	9	45%
NINGUNO	10	50%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 7

Selección de juegos para estimular las inteligencias múltiples.



FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

Según el resultado obtenido, los docentes de Educación Física demuestran un bajo nivel en cuestión de la selección de actividades lúdicas para desarrollar las inteligencias múltiples, lo que demuestra una carencia de conocimiento por parte de los docentes en cuanto a los diferentes tipos de inteligencias.

8. Conocimiento de juegos relacionados a cada tipo de inteligencia.

Tabla 8

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHOS	2	10%
POCOS	9	45%
NINGUNO	9	45%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 8

Conocimiento de juegos relacionados a cada tipo de inteligencia.



FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

Los resultados obtenidos demuestran que los docentes que utilizan una gran variedad de actividades lúdicas para cada tipo de inteligencia es sólo del 10%, de esta forma se logra evidenciar poca participación de juegos para desarrollar las inteligencias múltiples en los niños.

9. Representantes deben estar informados con respecto al desarrollo de las clases de Educación Física.

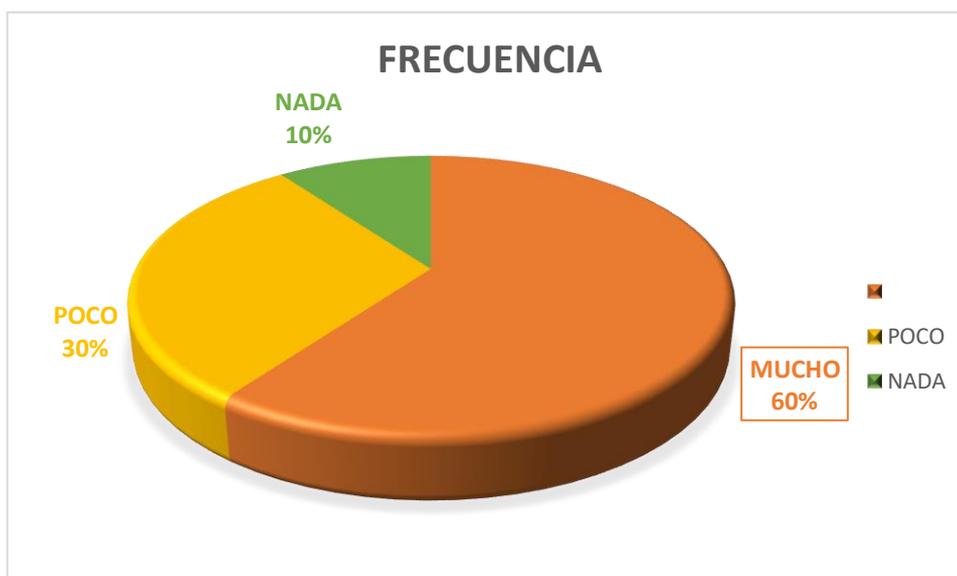
Tabla 9

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	12	60%
POCO	6	30%
NADA	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 9

Representantes deben estar informados con respecto al desarrollo de las clases de Educación Física.



FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

El resultado obtenido arrojó que un alto porcentaje de docentes está de acuerdo que los padres de familia de sus alumnos estén involucrados acerca del conocimiento del desarrollo de las clases de educación física, esto demuestra un alto nivel de participación y cooperación por parte de los docentes.

10. Aplicación de un sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

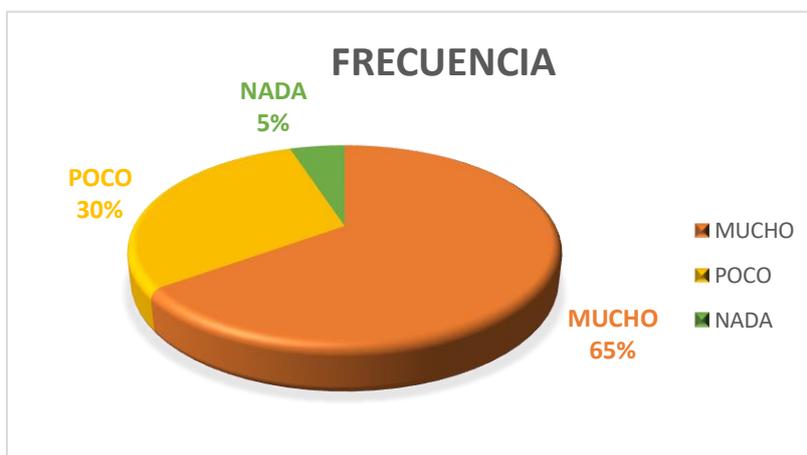
Tabla 10

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	13	%
POCO	6	%
NADA	1	%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 10

Aplicación de un sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.



FUENTE: Docentes de Educación Física
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

De acuerdo al resultado obtenido se puede observar que la gran mayoría de los docentes encuestados están de acuerdo en que un sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples beneficiará a la comunidad educativa, para ser más exactos un 65%.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

11. Conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples.

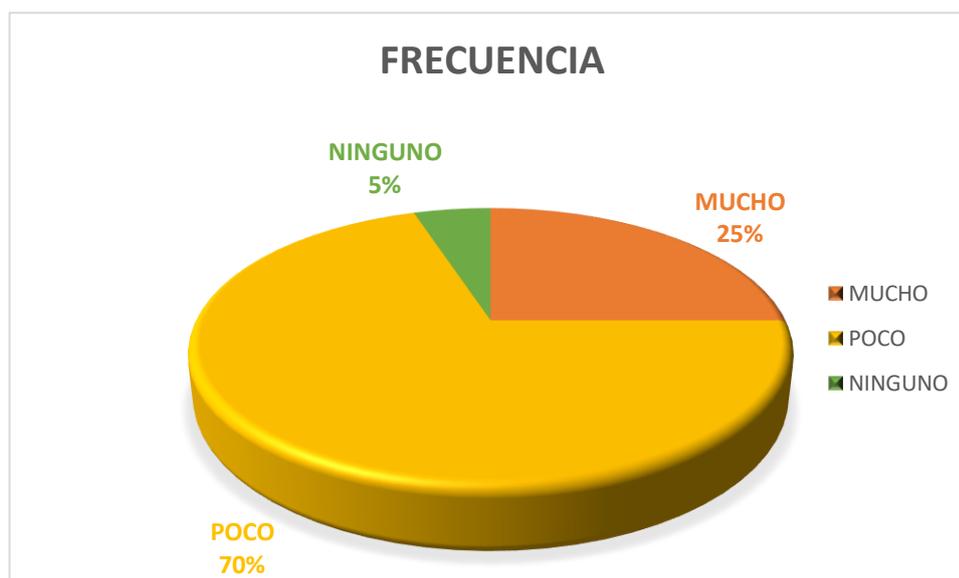
Tabla 11

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	25%
POCO	14	70%
NINGUNO	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 11

Conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples.



FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

De acuerdo al resultado obtenido, se aprecia que la mayoría de los padres de familia encuestados, el 70% poco conocen sobre la teoría de las inteligencias múltiples, lo que representa una necesidad impetuosa en el abordaje de este conocimiento.

12. Conocimiento acerca de los tipos de inteligencia que conoce.

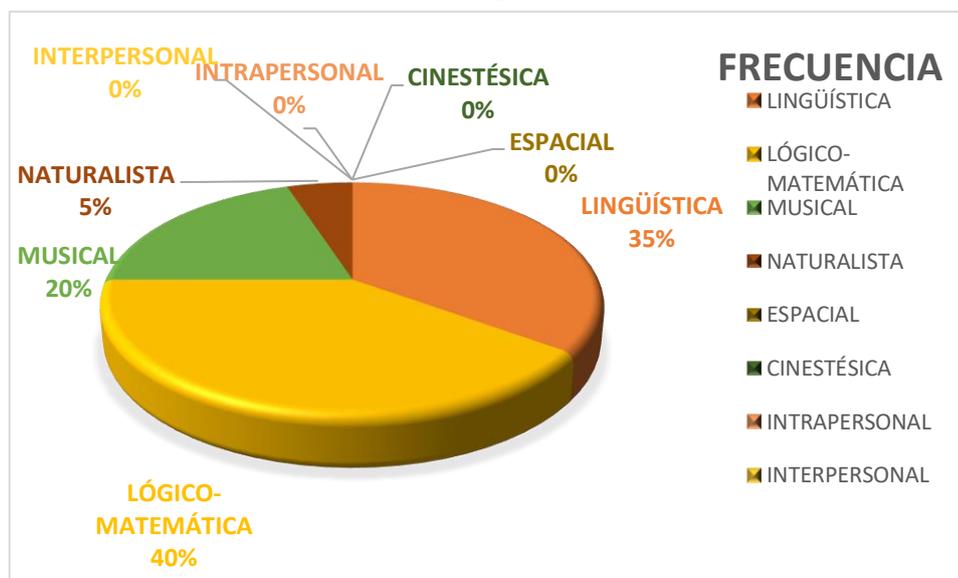
Tabla 12

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LINGÜÍSTICA	7	35%
LÓGICO-MATEMÁTICA	8	40%
MUSICAL	4	20%
NATURALISTA	1	5%
ESPACIAL	0	0%
CINESTÉSICA	0	0%
INTRAPERSONAL	0	0%
INTERPERSONAL	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 12

Conocimiento acerca de los tipos de inteligencia que conoce.



FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

Mediante el resultado obtenido, los padres de familia demuestran mayor conocimiento en las Inteligencias lógico-matemáticas y lingüística, que de alguna manera indica que hace falta el involucramiento de los padres de familia en el reconocimiento de las demás inteligencias en los niños.

13. Intereses de juegos y su relación con las inteligencias múltiples.

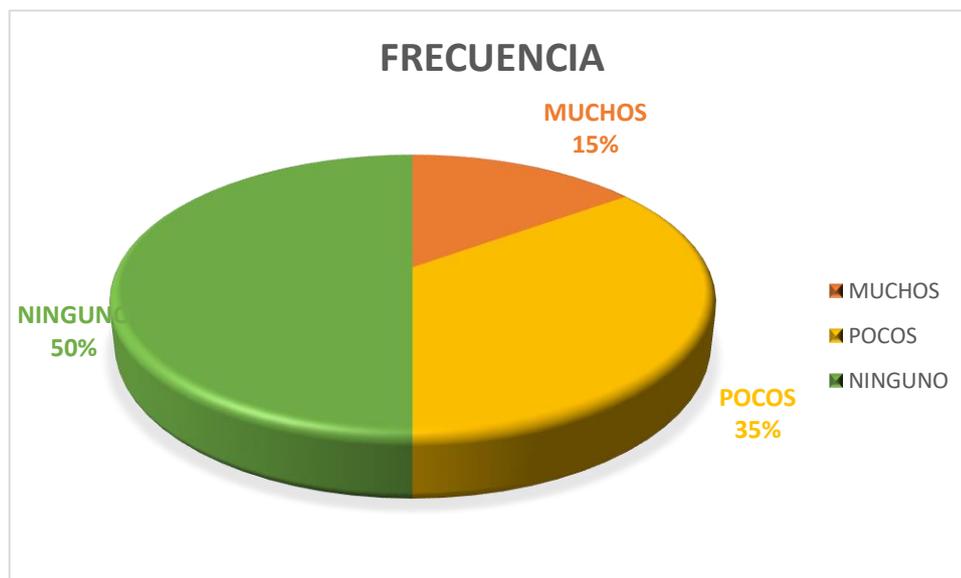
Tabla 13

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHOS	3	15%
POCOS	7	35%
NINGUNO	10	50%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 13

Intereses de juegos y su relación con las inteligencias múltiples.



Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se ha logrado observar que la gran mayoría de padres de familia (50%) desconocen los juegos que prefieren sus hijos, de la misma manera ignoran si están relacionados o no con las inteligencias múltiples.

14. Estimulación de las inteligencias múltiples mediante tareas diarias.

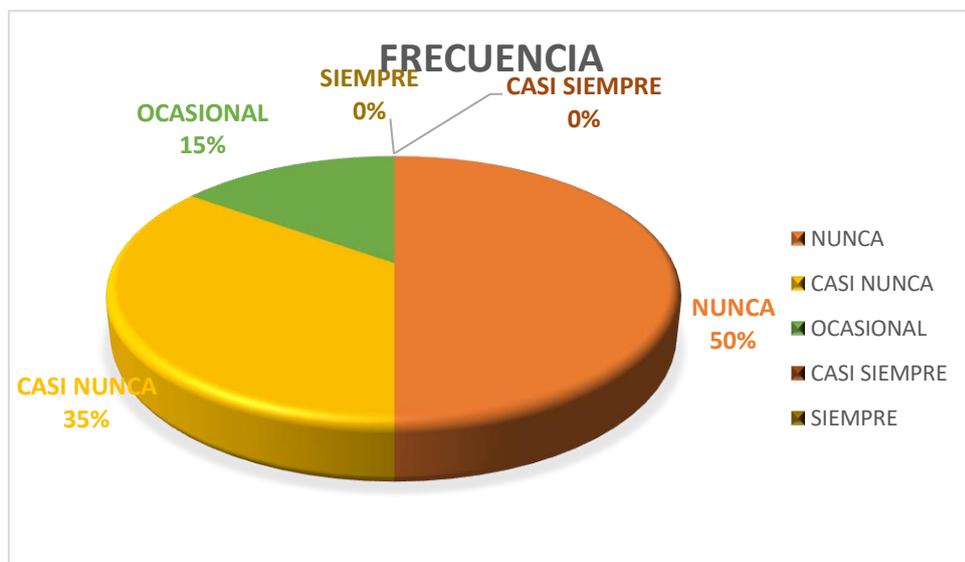
Tabla 14

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	10	50%
CASI NUNCA	7	35%
OCASIONAL	3	15%
CASI SIEMPRE	0	0%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 14

Estimulación de las inteligencias múltiples mediante tareas diarias.



FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

Mediante el resultado obtenido, se logra visualizar que las tareas diarias de sus hijos no están relacionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples, lo cual demuestra la importancia del abordaje de este conocimiento.

15. Actividades lúdicas dentro de las tareas de rutina.

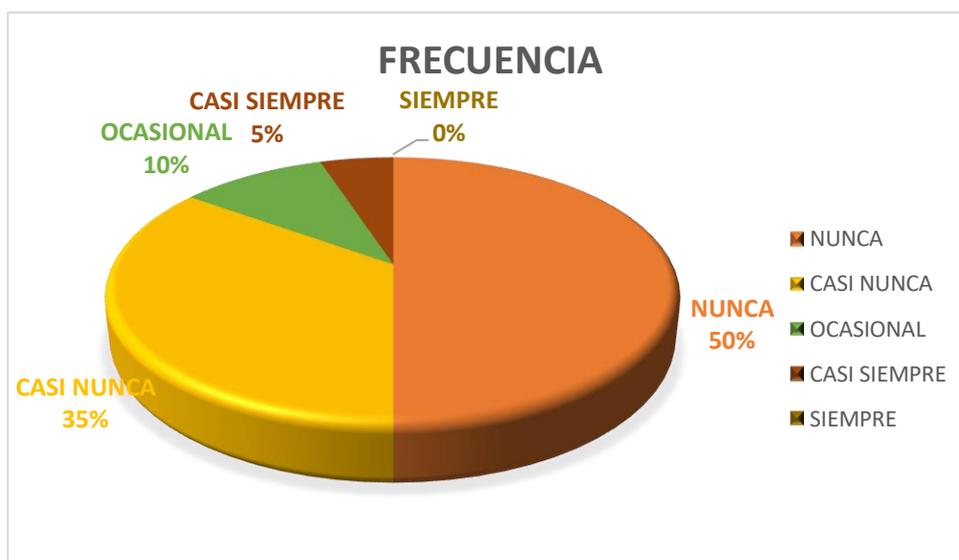
Tabla 15

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	10	50%
CASI NUNCA	7	35%
OCASIONAL	2	10%
CASI SIEMPRE	1	5%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 15

Actividades lúdicas dentro de las tareas de rutina.



FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

Según los resultados obtenidos, se logra apreciar un nivel bajo de participación por parte de los padres de familia a fin de desarrollar las múltiples inteligencias mediante actividades lúdicas en este tiempo de distanciamiento social.

16. Estimulación de la inteligencia interpersonal mediante el juego.

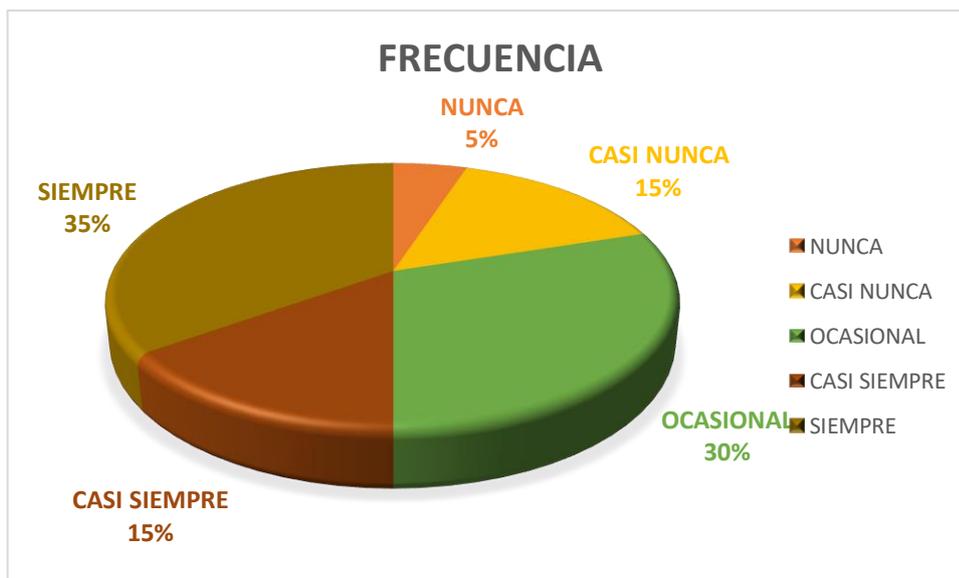
Tabla 16

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	1	5%
CASI NUNCA	3	15%
OCASIONAL	6	30%
CASI SIEMPRE	3	15%
SIEMPRE	7	35%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 16

Estimulación de la inteligencia interpersonal mediante el juego.



FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

Según lo encuestado se logra observar que un alto porcentaje de los padres de familia están de acuerdo en que las actividades lúdicas estimulan la inteligencia interpersonal de sus hijos.

17. Actividades lúdicas en tiempos de cuarentena.

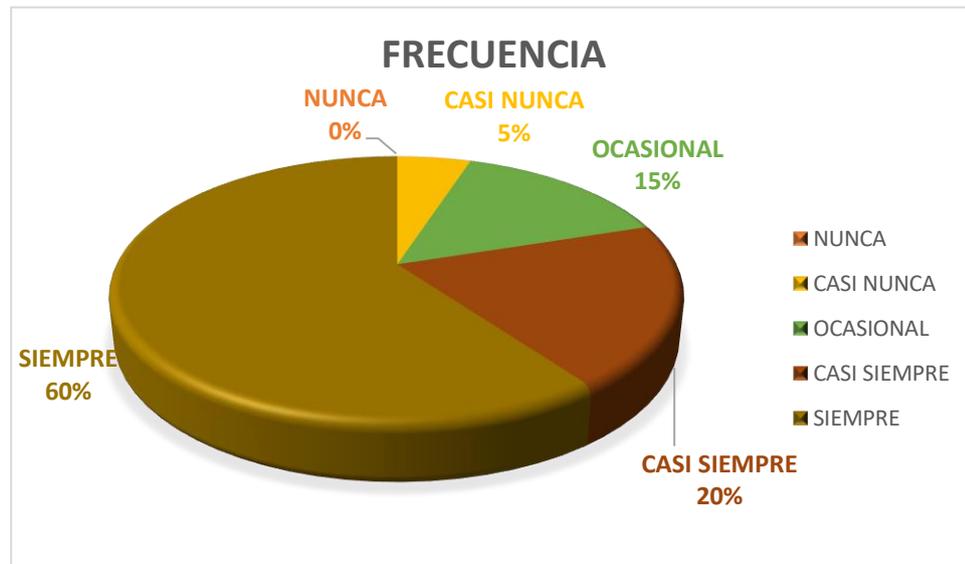
Tabla 17

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	1	5%
OCASIONAL	3	15%
CASI SIEMPRE	4	20%
SIEMPRE	12	60%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 17

Actividades lúdicas en tiempos de cuarentena



FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

De acuerdo a los resultados arrojados se puede evidenciar que un elevado porcentaje de padres de familia están de acuerdo en que las actividades lúdicas se pueden desarrollar en estos tiempos de cuarentena, de esta manera se podría implementar la colaboración de los padres de familia frente a esta problemática.

Tabla 18

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHOS	1	5%
POCOS	8	40%
NINGUNO	11	55%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 18

Estimulación en juegos para desarrollar las inteligencias múltiples.



FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

Los resultados obtenidos arrojan un nivel bajo por parte de los padres de familia en cuanto se refiere a la estimulación de los juegos para desarrollar las inteligencias múltiples, esto nos demuestra la falta de conocimiento por parte de los padres de familia al respecto de las inteligencias y su estrecha relación el desarrollo integral de sus hijos.

19. Representante debe estar informado con respecto al desarrollo de las clases de Educación Física.

Tabla 19

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	16	80%
POCO	4	20%
NADA	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 19
Representante debe estar informado con respecto al desarrollo de las clases de Educación Física.



FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

Según los datos obtenidos se ha logrado apreciar el compromiso de los padres de familia en cuanto se refiere a su conocimiento de las actividades que realizan sus hijos en la clase de educación física.

20. Aplicación de un sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Tabla 20

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	17	85%
POCO	3	15%
NADA	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Gráfico 20

Aplicación de un sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.



FUENTE: Padres de familia
ELABORADO POR: (Peralta, 2021)

Análisis:

Según los datos recolectados se puede visualizar el gran porcentaje de aprobación (85%), lo que indica que los padres de familia están de acuerdo en que un sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples beneficiará a toda la comunidad educativa.

3.6. Discusión de resultados.

A partir del cuestionamiento, si en el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje existe una planificación orientada a estimular las inteligencias múltiples, al parecer existe una correspondencia entre el conocimiento de éstas últimas y las formas en que el docente es capaz de adaptar en torno a las habilidades y capacidades que los niños poseen a fin de aportar con las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Cuando se considera que el juego estimula la inteligencia interpersonal, básicamente los docentes de Educación Física, cuentan con la posibilidad de aplicar estrategias didácticas en beneficio de la inteligencia interpersonal, para esta pueda ser desarrollada con el empleo de juegos, así se puede apreciar el interés de los niños y la estimulación de la inteligencia.

Los docentes de Educación Física demuestran desconocimiento de la aplicación de las inteligencias múltiples y los beneficios, a la hora de seleccionar actividades lúdicas; es decir que las dificultades de estimulación de la inteligencia interpersonal aparecen en el ámbito escolar, por lo que se requiere buscar las formas de resolver esta debilidad docente, fomentando la preparación de los docentes en general hacia el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes.

El elemento de considerar a los padres de familia, es muy alentador para los docentes en cuanto al avance pedagógico de sus estudiantes, debido a la importancia que se vincula con los padres de familia y/o representantes para mantenerse informados en relación al desarrollo de las clases de Educación Física y las modificaciones que pudieran establecerse en ellas.

Y, así se consolida el nivel de participación y cooperación por parte de los docentes y los padres de los niños de 6 a 8 años.

3.7. Cronograma.

Tiempo MES / SEMANA	Noviembre 2020		Diciembre 2020				Enero 2021				Febrero 2021				Marzo 2021			
	SEMANAS																	
Tarea	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planteamiento del Problema	■																	
Definición de objetivos		■																
Sistematización del problema			■															
Búsqueda bibliográfica				■	■	■												
Concreción del Marco Teórico					■	■	■	■										
Definición de Metodología							■	■	■	■								
Recopilación de información									■	■	■	■						
Análisis e interpretación de resultados											■	■	■					
Discusión de resultados												■	■	■				
Conclusiones y recomendaciones														■	■			
Propuesta alternativa de solución															■	■		
Descripción de propuesta																■	■	
Entrega del trabajo final																	■	■

3.8. Presupuesto.

	Descripción	Valor
1	Suministros de Oficina	\$35
2	Movilización	\$65
3	Uso de Computadoras Internet	\$50
4	Pen drive	\$10
5	Anillados	\$4
6	Cd	\$8
7	Impresiones	\$12
8	Empastado	\$15
	Total	\$201

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título:

Sistema de actividades lúdicas proclives al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 6 a 8 años.

4.2. Objetivo:

Objetivo General

Alcanzar el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 6 a 8 años a través de la habilitación de actividades lúdicas proclives al fortalecimiento de la capacidad de actuación en entornos escolares y sociales.

Objetivos Específicos:

- 1) Fomentar actividades lúdicas que propendan al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños.
- 2) Valorar el Sistema de actividades lúdicas hacia el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños desde la perspectiva del docente de Educación Física.
- 3) Involucrar a los integrantes de la familia de los niños en la ejecución del Sistema de actividades lúdicas y el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

4.3 Descripción de actividades:

ACTIVIDAD 1.-



NOMBRE DEL JUEGO		“El dado de las emociones”	
OBJETIVO	Comprender el sentido de los gestos y de los gestos de los demás compañeros		
CONTENIDO	Creatividad, Comunicación.	MATERIALES	Un dado con diferentes “expresiones” de cada lado
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES		TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
Con los niños sentados en forma de círculo, cada uno de ellos va a lanzar el dado y tratar de imitar la expresión que aparece en él.		15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Cooperación. • Expresión corporal

ACTIVIDAD 2



NOMBRE DEL JUEGO "El buzón secreto"			
OBJETIVO	Resolver situaciones mediante acuerdos mutuos Favorece un clima de bienestar		
CONTENIDO	Comunicación y expresión.	MATERIALES	Un buzón creado a base de cartón, papel y lápiz
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES		TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<p>Con los niños sentados en un círculo proceden a escribir sus emociones, inconvenientes, problemas, etc. Luego de esto y sin escribir sus nombres, proceden a introducirlo en el buzón, al terminar la clase el profesor lee en voz alta lo</p>		10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Cooperación. • Resolución de problemas



ACTIVIDAD 3

NOMBRE DEL JUEGO “Todos al hula-hoop”			
OBJETIVO	Disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo la sensibilización y la cooperación.		
CONTENIDO	Comunicación y solidaridad.	MATERIALES	Varias hula-hoops
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES		TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<p>Se delimita el espacio donde se encontraran las hula-hoops (varía dependiendo de la cantidad de niños), se indica que los niños caminen libremente alrededor del lugar delimitado, cuando el profesor de la orden, los niños deberán meterse dentro de las hula-hoops formando grupos dictados por el docente</p>		10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Cooperación.

ACTIVIDAD 4



NOMBRE DEL JUEGO "Balón-sopla"			
OBJETIVO	Fortalecer el comportamiento cooperativo, metas individuales y cooperativas		
CONTENID O	Comunicación y cooperación.	MATERIAL ES	Cinta adhesiva, pelota de ping pong
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES		TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
Se forman varios grupos de niños, cada grupo tiene una pelota de ping pong, con las palmas de las manos apoyadas sobre el suelo deberán soplar la pelota desde el inicio de la cinta hasta el final.		10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Cooperación • Desarrollo de actitudes

ACTIVIDAD 5



NOMBRE DEL JUEGO "El camino de los globos"			
OBJETIVO	Fortalecer el juego cooperativo mediante la comunicación de los participantes		
CONTENIDO	Comunicación y cooperación.	MATERIALES	Conos, globos
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS	
<p>Se forman varios grupos de niños formados en dos columnas, ambos participantes llevarán un mismo globo apoyado con la parte frontal de sus cabezas.</p> <p>Este juego puede variar con diferentes partes del cuerpo y su transporte.</p>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación • Comunicación • Cooperación • Confianza 	

ACTIVIDAD 6



NOMBRE DEL JUEGO "Telaraña"			
OBJETIVO	Fortalecer el juego cooperativo mediante la comunicación de los participantes		
CONTENIDO	Trabajo en equipo.	MATERIALES	Silbato, conos
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS	
Se delimita el terreno de juego, con los niños caminando y luego corriendo libremente se escoge al participante que "atrapará" al otro, agarrados de las manos empiezan a atrapar a sus demás compañeros	10 min	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación• Colaboración.• Confianza	

ACTIVIDAD 7



NOMBRE DEL JUEGO “El baile de las máscaras”			
OBJETIVO	Trasladarse mediante sonidos y tratar de identificar mediante el tacto a sus compañeros.		
CONTENIDO	Creatividad, expresiones, comunicación	MATERIALES	Conos, vendas, silbato
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS	
Se delimita el terreno de juego y se escogen parejas al azar, todos los participantes del juego deben tener los ojos vendados. Con los niños ubicados en parejas, el docente los hace mover en pequeñas diferentes direcciones, al sonar el silbato, los niños empezaran a buscar a sus parejas mediante el tacto en sus rostros	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Cooperación • Confianza 	

Bibliografía:

- 1) Ausubel, D. (2012). *Aprendizaje significativo*.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wfckBAAAQBAJ&oi=f>
- 2) Calero, D. (2006). *Vida lúdica y los niños*.
<http://acervo.paulofreire.org:8080/jspui/handle/7891/4040>
- 3) elbebe.com. (2018). *Características de los niños de 6, 7 y 8 años. Etapa escolar*.
- 4) Fernández-Argüelles, & González-González de Mesa. (2018). *Interacción social*.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/48741/Educacion.pdf?sequence=1>
- 5) Garaigordobil. (2003a; 2004; 2005; 2007). *Juego. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN 1579-1726, N.º. 28, 2015, págs. 234-239
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147772>
- 6) Gardner, H. (1985). *Inteligencias Múltiples*.
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_I_NTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf
- 7) Gardner, H. (1991). *Teoría de las inteligencias múltiples*
<http://925157.qiaglashoes.de/descargar/925157/EI%20Bahorcamiento%20Binesperado%20By%20Botros%20Bentretenimientos%20Bmatematicos.pdf>
- 8) Gardner, H. (1991). *Teoría de las inteligencias múltiples*.
<http://925157.qiaglashoes.de/descargar/925157/EI%20Bahorcamiento%20Binesperado%20By%20Botros%20Bentretenimientos%20Bmatematicos.pdf>
- 9) Arufe-Giráldez, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil?. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 588-596.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243324>
- 10) Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. En D. Goleman, *Emotional intelligence*.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2887>

- 11) J. González, D. Cayuela, C. López-Mora. (2019). Prosocialidad, Educación Física e Inteligencia Emocional en la Escuela. *Journal of Sport and Health Research.*, 17-32.
http://www.journalshr.com/papers/Vol%2011_N%201/JSHR%20V11_1_1_2.pdf
- 12) Jessica Elizabeth Asqui Luna, J. C. (2017). Influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física: estudio de casos . *Invest Bioméd.*
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086403002017000300012&script=sci_arttext&lng=pt
- 13) José Pérez, Daniel Delgado, Ana Núñez. (2013). Fundamentos teóricos de la Educación Física.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1_2pDwAAQBAJ&oi=fnd
- 14) Luengo Kanacri, Pastorelli, Eisenberg, Zuffianò, & Caprara. (2013). Métodos de aprendizaje cooperativo.
http://www.journalshr.com/papers/Vol%2011_N%201/JSHR%20V11_1_1_2.pdf
- 15) Meiller, J. (2017). *El Cociente Intelectual.*
<https://revistas.cecar.edu.co/busqueda/article/view/371>
- 16) Mineduc. (2012). *Currículo Educación General Básica.* Quito: Mineduc.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2385>
- 17) Paulus, Licata, Kristen, Thoermer, Woodward, & Sodian. (2015). Estructura de organización social.
http://www.journalshr.com/papers/Vol%2011_N%201/JSHR%20V11_1_1_2.pdf
- 18) Peralta, J. (2021). *Proyecto de Investigación.* Guayaquil: Uquil.
- 19) Piaget, J. (1985). *Desarrollo cognitivo.*
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54306778/Antologia>

20) Reggiardo. (2017). Clima socioafectivo escolar e interacción social en estudiantes del cuarto de secundaria de la Red 21, Ugel 04, Comas 2017

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6166>

20) Sternberg, R. J. (1985). *Teoría Triárquica de la Inteligencia* . Cambridge.

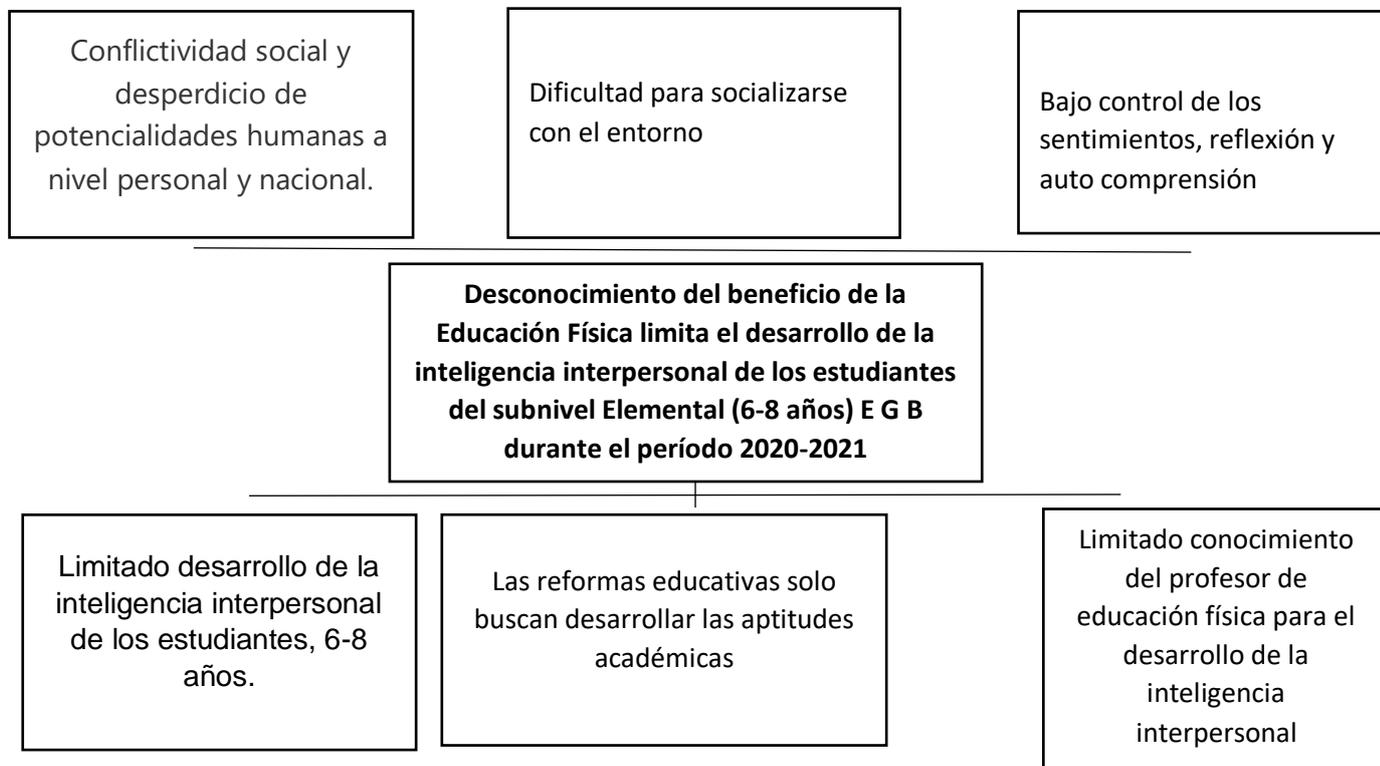
<https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/et20203816985>

21) Vigotsky, L. (1979). *Desarrollo intelectual del niño*.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TWKcQOzDZDgC&oi=fnd&pg=PA39&dq=+Vigotsky,+L.+\(1979\).+Desarrollo+intelectual+del+ni%C3%B1o.+&ots=0T7MzslKI_&sig=J1UI3b_HI7FNq6cJ9D2txJGEk4g#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TWKcQOzDZDgC&oi=fnd&pg=PA39&dq=+Vigotsky,+L.+(1979).+Desarrollo+intelectual+del+ni%C3%B1o.+&ots=0T7MzslKI_&sig=J1UI3b_HI7FNq6cJ9D2txJGEk4g#v=onepage&q&f=false)

ANEXOS

ANEXO 1 Árbol del problema



ANEXO 2.-

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN –FEDER:

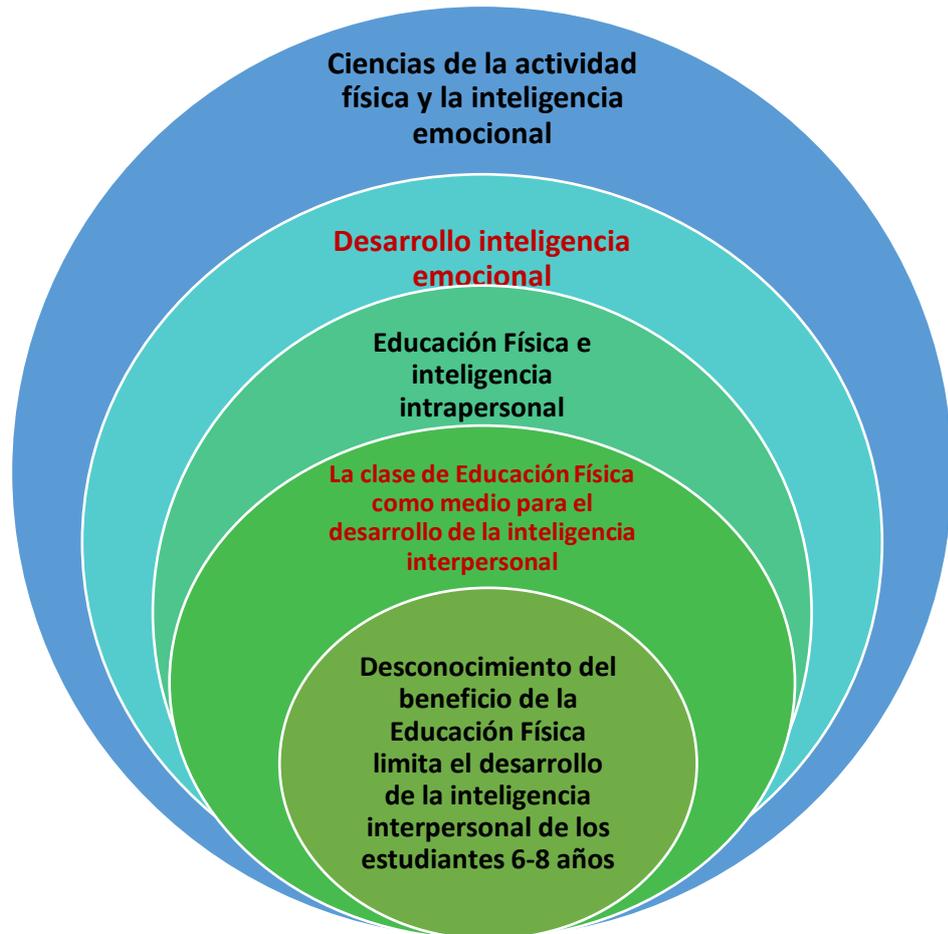


Imagen 2: La actividad física lúdica en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.

ANEXO 3.-

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL SECTOR FISCAL

Objetivo: Recopilar información relacionada al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 6 a 8 años durante la clase de Educación Física.

Instrucciones: Estimado Docente de Educación Física, se le solicita que marque (X) la opción que considere apropiada a su criterio.

1. ¿Cuál es su conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples?

CRITERIO	FRECUENCIA
MUCHO	
POCO	
NINGUNO	

2. ¿Cuál es el tipo de inteligencia que usted más conoce?

CRITERIO	FRECUENCIA
LINGÜÍSTICA	
LÓGICO-MATEMÁTICA	
MUSICAL	
NATURALISTA	
ESPACIAL	
CINESTÉSICA	
INTRAPERSONAL	
INTERPERSONAL	

2. ¿En el desarrollo de sus estrategias de enseñanza-aprendizaje, lo que planifica está orientado para estimular las inteligencias múltiples?

CRITERIO	FRECUENCIA
NUNCA	
CASI NUNCA	
OCASIONAL	
CASI SIEMPRE	
SIEMPRE	

3. ¿Utiliza Ud. actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

CRITERIO	FRECUENCIA
NUNCA	
CASI NUNCA	
OCASIONAL	
CASI SIEMPRE	
SIEMPRE	

4. ¿Considera que el juego estimula la inteligencia interpersonal?

CRITERIO	FRECUENCIA
NUNCA	
CASI NUNCA	
OCASIONAL	
CASI SIEMPRE	
SIEMPRE	

5. ¿Utiliza Ud. actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

CRITERIO	FRECUENCIA
NUNCA	
CASI NUNCA	
OCASIONAL	
CASI SIEMPRE	
SIEMPRE	

6. ¿Selecciona Ud. Los juegos para estimular las inteligencias múltiples?

CRITERIO	FRECUENCIA
MUCHOS	
POCOS	
NINGUNO	

7. ¿Conoce Ud. los juegos que se relacionan para cada tipo de inteligencias?

CRITERIO	FRECUENCIA
MUCHOS	
POCOS	
NINGUNO	

8. ¿Está de acuerdo en que los padres de familia y/o representantes deben mantenerse informados con respecto al desarrollo de las clases de Educación Física?

CRITERIO	FRECUENCIA
----------	------------

MUCHO	
POCO	
NADA	

9. ¿Considera usted que la aplicación de un sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples beneficiará a la comunidad educativa?

CRITERIO	FRECUENCIA
MUCHO	
POCO	
NADA	

Gracias por su colaboración...

ANEXO 4.-

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS

Objetivo: Recopilar información relacionada al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 6 a 8 años durante la clase de Educación Física.

Instrucciones: Estimado Padre de Familia, se le solicita que marque (X) la opción que considere apropiada a su criterio.

1. ¿Cuál es su conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples?

CRITERIO	FRECUENCIA
MUCHO	
POCO	
NINGUNO	

2. ¿Cuál es el tipo de inteligencia que usted más conoce en su hijo?

CRITERIO	FRECUENCIA
LINGÜÍSTICA	
LÓGICO-MATEMÁTICA	
MUSICAL	
NATURALISTA	
ESPACIAL	
CINESTÉSICA	
INTRAPERSONAL	
INTERPERSONAL	

3. ¿Conoce usted que tipos juegos le interesan a su hijo y que estén relacionados con las inteligencias múltiples?

CRITERIO	FRECUENCIA
MUCHOS	
POCOS	
NINGUNO	

4. ¿En el desarrollo de sus estrategias de enseñanza-aprendizaje, lo que planifica está orientado para estimular las inteligencias múltiples?

CRITERIO	FRECUENCIA
NUNCA	
CASI NUNCA	
OCASIONAL	
CASI SIEMPRE	
SIEMPRE	

5. ¿Emplea Ud. actividades lúdicas dentro de las tareas de rutina de su hijo en este tiempo de distanciamiento social?

CRITERIO	FRECUENCIA
NUNCA	
CASI NUNCA	
OCASIONAL	
CASI SIEMPRE	
SIEMPRE	

6. ¿Considera que el juego estimula la inteligencia interpersonal de su hijo?

CRITERIO	FRECUENCIA
NUNCA	
CASI NUNCA	
OCASIONAL	
CASI SIEMPRE	
SIEMPRE	

7. ¿Cree usted que las actividades lúdicas, en tiempos de cuarentena, pueden cumplirse en el hogar?

CRITERIO	FRECUENCIA
NUNCA	
CASI NUNCA	
OCASIONAL	
CASI SIEMPRE	
SIEMPRE	

8. ¿Con que frecuencia estimula usted los juegos para desarrollar las inteligencias múltiples?

CRITERIO	FRECUENCIA
MUCHOS	
POCOS	
NINGUNO	

9. ¿Está de acuerdo en que los padres de familia y/o representantes deben mantenerse informados con respecto al desarrollo de las clases de Educación Física?

CRITERIO	FRECUENCIA
MUCHO	
POCO	
NADA	

10. ¿Considera usted que la aplicación de un sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples beneficiará a la comunidad educativa?

CRITERIO	FRECUENCIA
MUCHO	
POCO	
NADA	

Gracias por su colaboración...