



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS, Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

DESARROLLO INFANTIL VINCULADO EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y  
METODOLÓGICA DE LAS PROMOTORAS DE CIBV DEL DISTRITO 12D3  
QUEVEDO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2012 SISTEMA  
DE FORMACION EN DESARROLLO INFANTIL A PROMOTORAS  
COMUNITARIAS DE LOS CIBV

TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCION DEL GRADO DE  
**MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

**TOMO I**

**AUTOR:** Lic.- GUADALUPE QUILLIGANA NEY MARIELA

**ASESOR:** MSc.- AVILÉS BOZA VÍCTOR MANUEL

GUAYAQUIL AGOSTO DEL 2012

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto es una parte de mi vida y comienzo de otras etapas;  
Por eso y mucho más quiero dedicarlo como un recuerdo cariñoso y emotivo  
a mi Dios, por ser mi guía, mi proveedor, e iluminar mi mente.

A mi Hija Carol Nicole, a mi esposo Daniel, mi padre y familia, por su gran  
apoyo incondicional.

## AGRADECIMIENTO

La culminación de este proyecto, motiva en mí sentimientos de gratitud y agradecimiento hacia muchas personas; es por eso que deseo dejar constancia de mi más profundo y sincero agradecimiento:

**A** La Virgen de Guadalupe por estar conmigo, por ser mi guía, por iluminar mi mente y fortalecer mi corazón.

**A** A mi Tía Rosa Ney, Lincon, y a mi Padre por su gran apoyo

**A** Al Director Provincial del MIESINFA, Lic. Cesar Campoverde por la confianza depositada en mí, por brindarme su gran apoyo, ánimo y colaboración en todo momento.

**A** Mis grades compañeros de trabajo y amigos incondicionales, Lourdes, Gabriel, Mario y Luisa por el acompañamiento permanente durante esta construcción.

**A** Mi tutor, MSc. Víctor Manuel Avilés Boza, por su confianza, sabiduría y todo el apoyo brindado.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que de una u otra forma han compartido la realización de este proyecto; de corazón agradezco el haberme brindado todo ese gran apoyo que Dios los bendiga.

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO:</b>	<b>PAG</b>
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Índice General	iv
Índice de Cuadros	v
Índice General	vi
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	
<b>CAPITULO I</b>	
1.1 Planteamiento del Problema	4
1.1.2 Situación conflicto	5
1.1.3 Causas, Consecuencias del Problema	8
1.1.4 Delimitación del Problema	10
1.1.5 Planteamiento del Problema	11
1.1.6 Evaluación del Problema	11
1.2 Objetivos	13
1.2.1 Objetivos Generales	13
1.2.2 Objetivos Específicos	14
1.3 Justificación e Importancia	14
<b>CAPITULO II</b>	
2.1 Marco Teórico	19
2.1.1 Antecedentes del Estudio	19
2.2 Fundamentación Teórica	26
2.3 .Fundamentación Legal	66
2.4 Variables de la Investigación	78
2.5 Definiciones Conceptuales	78
<b>CAPITULO III</b>	
3.1 Diseño de la Investigación	81
3.1.1 Modalidad de la Investigación	81
3.1.2 Tipo de Investigación	82

3.2	Población y Muestra	87
3.2.1	Muestra	89
3.2.2	Operacionalización de Variables	90
3.2.3	Instrumentos de la Investigación	90
3.2.4	Procedimientos de la Investigación	92

## **CAPITULO IV**

4.1	Análisis e Interpretación de Resultados	93
4.1.1	Procesamientos y Análisis	93
4.1.2	Discusión de Resultados	94

## **CAPITULO V**

5.1	Conclusiones y Recomendaciones	119
5.1.1	Conclusiones	119
5.1.2	Recomendaciones	120

## ÍNDICE DE CUADROS

1.1.3 Causas, Consecuencias del Problema	9-10
3.2 Población y Muestra	87
3.2.2 Operacionalización de Variables	90
4.1.2 Discusión de Resultados	94 -116

## INDICE DE GRAFICOS

2.1.1	Antecedentes del Estudio	37-50
4.1.2	Discusión de Resultados	94 -118

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS, Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

DESARROLLO INFANTIL VINCULADO EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y  
METODOLÓGICA DE LAS PROMOTORAS DE CIBV DEL DISTRITO 12D3  
QUEVEDO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2012

**AUTOR:** GUADALUPE QUILLIGANA NEY MARIELA

**ASESOR:** AVILES BOZA VICTOR MANUEL

GUAYAQUIL AGOSTO DEL 2012

### **RESUMEN**

Este proyecto consta de varios contenidos que fortalecen su estructura, entre lo que se destaca; el problema, La débil formación académica, metodológica de las promotoras de Desarrollo Infantil de los CIBV/s del MIESINFA (centros infantiles del buen vivir) en el desarrollo evolutivo de las niñas/os; estos atributos permitieron buscar alternativas de solución a las cusas detectadas en el estudio. Para cumplir con estos propósitos de esta investigación centra su atención en la evaluación del desempeño profesional de las promotoras, abarcando dos dimensiones, Desarrollo Evolutivo de las niñas/os, Formación Académica de promotoras sociales. Esta evaluación toma como referente teórico- metodológico principal el diseño de un Sistema de formación en Desarrollo Infantil a promotoras comunitarias de los CIBV/S-Distrito 12D03 Quevedo de la Provincia de Los Ríos” contextualizada en la realidad específicamente de los territorios donde el INNFA realiza su operación. Los ámbitos considerados son las áreas del Desarrollo Evolutivo, Lenguaje, Motriz, Cognitiva, Socialpersonal, en relación a las promotoras los ámbitos básicos son, Metodología, Planificaciones Lúdicas, Recursos para el Aprendizaje, Formación y Capacitación, se consideraron instrumentos como la encuesta que pueden ser aplicada de manera directa en espacios donde se desarrolla el proceso educativo, la evaluación se desarrolló en cuatro cantones: Mocache, Quevedo, Buena Fe y Valencia. La muestra en el caso específico de esta investigación se tomo en cuenta a toda la población por que el manejo de una herramienta de datos provocaría menos errores en su manipulación. Es así que pongo en sus manos amigo lector este trabajo investigativo, en el encontrará, según sus contenidos desarrollados una información científica, que será de gran ayuda en problemas similares en su institución. Además le invito a poner en ejercicio, los contenidos del Sistema de Formación en Desarrollo Infantil hacia el mejoramiento de la calidad de los servicios de atención a la infancia

**Desarrollo Infantil**

**Formación Académica**

**Metodología**

**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL**  
**FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES**  
**INSTITUTE OF POST GRADE AND EDUCATION**  
**MASTER PROGRAM IN EDUCATIVE MANAGEMENT**

CHILD DEVELOPMENT LINKED TO THE ACADEMIC AND  
METHODOLOGICAL TRAINING OF CIBV PROMOTERS OF CIBV OF  
QUEVEDO 12D03 DISTRICT IN LOS RIOS PROVINCE IN YEAR 2012.

**AUTHOR:** GUADALUPE QUILLIGANA NEY MARIELA

**ADVISER:** AVILES BOZA VICTOR MANUEL

GUAYAQUIL, AUGUST 2012.

**ABSTRACT**

This project consists of several content that strengthen its structure, among which stands out: the problem, the weak academic training, methodology of the promoters of the Child Development CIBV/s MIESINFA (nurseries school of good living), in the evolutionary development of girls and boys; these attributes allow to seek alternative solutions to the causes detected in the study. To meet these objectives of this research focuses on the performance evaluation of the promoters, comprising two dimensions Evolutionary development of children, Academic training of social promoters. This evaluation takes as its main theoretical and methodological reference the design of a system of training in Child Development community promoters of CIBV/s-District 12D03 Quevedo of Los Rios Province. Specifically contextualized in the reality of the territories where the INNFA performing an operation. The fields considered are the areas of Evolutionary Development, Language, Motor, Cognitive, Social, personal, related to promoter core areas are, Methodology, Schedules Playful, Learning Resources, Education and Training, are considered as the survey instruments that can be applied directly in spaces where the educational process, are considered as the survey instruments that can be applied directly in spaces where the educational process, the evaluation was conducted in four cantons: Mocache, Quevedo, Buena Fe and Valencia.

The sample in the specific case of this research was taken into account the entire population because the management of tool would cause fewer errors in data handling. Thus, put in your hands friend reader this research work.

Thus, put in your hands friend reader this research work, in this you will find, according to their developed contents scientific information that will help on similar problems at your institution. Also I invite you to put into effect, the contents of Training System in Child Development to improve the quality of care services to infancy.

**Child Development**

**Academic Training**

**Methodology**

## **INTRODUCCIÓN**

El Estado Ecuatoriano manejó hasta julio del año 2008 varios programas de desarrollo infantil focalizados a la población de 0 a 5 años, todos ellos buscaban estimular el desarrollo infantil temprano de la población más pobre y vulnerable. Con el objeto de articular la política estatal hacia la población infantil los diferentes programas e intervenciones estatales se fusionaron para dar paso al nuevo Instituto Nacional de la Niñez y la Familia MIES INFA. De esta manera, el INFA unifica finalmente en un solo cuerpo administrativo las coberturas de los diferentes programas, racionalizando el uso de recursos públicos, y creando las condiciones idóneas para un eficiente diseño e implementación de políticas y acciones dirigidas a la infancia en edad temprana.

El Desarrollo Infantil Integral es el resultado de la interacción permanente e indisoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. Es un proceso de cambios continuo por el que atraviesan las niñas/os desde su concepción que en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad. Es un proceso multifactorial en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos y en el que intervienen múltiples actores. Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en el que nacen, crecen y viven los niños y niñas, de

las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad.

La presente investigación consta de introducción, cinco capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

**Los capítulos** están conformados de la manera siguiente:

Capítulo I: Planteamiento general de la problemática establecida de manera directa expresa la débil formación académica de las promotoras de los CIBV/s enmarcado en un contexto educativo determina donde surge, se manifiesta y expresa el problema así como las razones que justifican su vigencia, así como el propósito del estudio en forma general y específica.

Capítulo II: Expresan las proposiciones teóricas generales, de la problemática supuestos, categorías y conceptos. El análisis histórico es un argumento ineludible para comprender los logros que se deben potenciar en el campo de la formación académica y metodológica de los actores educativos vinculada al desarrollo infantil y las deficiencias que aún quedan por superar. Se analizan también las bases legales institucionales, normativas en las que se sustenta el objeto de estudio.

Capítulo III: Diseño para la evaluación, metodología, técnicas e instrumentos que permiten medir el desempeño profesional de las promotoras sociales, describe los procesos que define la incidencia de la problemática en los actores a ser investigados de manera directa la

población infantil atendida en los CIBV/s.

Capítulo IV: Apreciamos los resultados de la investigación a través de la técnica de la encuesta, considerando para el análisis de resultados categorías básicas como: Metodología, Planificaciones Lúdicas, recursos para el aprendizaje, Formación y Capacitación para el caso de las niñas/os el nivel porcentual de alcance de logros mínimos de desarrollo según su edad.

Capítulo VI: Al concluir este proyecto es consecuente que a pesar de los resultados obtenidos, el verdadero enriquecimiento del diseño se va a producir con su aplicación en la práctica, sin embargo, este momento del acto científico es de suma importancia en la espiral de la relación teoría práctica. En el diseño que hoy se presenta, está la huella indeleble de la práctica enriquecida, y mañana en su aplicación estará la teoría como garantía indispensable de una mejor formación académica de las promotoras sociales de la Modalidad CIBV/s.

El objetivo final de la investigación nos indica la forma como las prácticas académicas y metodológicas erradas interfieren en el Desarrollo Evolutivo de las niñas/os y como la implementación de un sistema de Formación en Desarrollo Infantil dirigida a las personas que aplican la educación puede mejorar la prestación del servicio con calidad y calidez mediante procesos sostenidos de asistencia técnica.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.1.1 Ubicación del problema en el contexto social pedagógico y educativo**

La Modalidad Centros de Desarrollo Infantil tiene una tradición de trabajo de casi veinte años y como tal se puede considerar consolidada, solo que se han ido reproduciendo algunas prácticas no adecuadas y se precisa ascender a niveles de desarrollo superiores. La valoración del nivel del desempeño de las promotoras de atención a niñas/as se realizó en el 2010 como resultado de la aplicación del instrumento “Ficha de desempeño de las Promotoras Sociales” podemos evidenciar que se presenta, una baja calificación profesional del personal que realiza la operación e insuficientes y poco profundas capacitaciones, conjuntamente con lo inapropiado de algunas de las instalaciones donde se desarrolla el trabajo con los niños; así mismo, se ha constatado en algunos casos falta de proyección pedagógica, donde predomina un enfoque asistencialista, en ocasiones de baja calidad, constituyéndose en espacios para “cuidar niños” y menos para educar.

La realidad del distrito 12D03 Quevedo se presenta con un total 125 Promotoras de Centros infantiles y una población infantil atendida de 1039 niños, la formación académica las es del 37% con primaria completa, 60% con bachillerato y 3% con superior; la permanencia en el servicio es de

menos de un año el 33% y el 67% con más de un año prestando su contingente dentro del servicio.

El personal técnico de apoyo a las unidades no tiene toda la preparación que se requiere para desarrollar este trabajo, algunos no son graduados de la carrera de Educación Inicial o de Párvulos y los que sí lo son, no han cursado estudios de postgrado que les permita elevar su nivel profesional. Una de las causas que puede estar propiciando tal situación, se basa en el hecho de que en la actualidad el 100 % de los técnicos no estudia, el 85 % nunca ha realizado estudios de postgrado, el 54 % no es graduado de Educación Parvularia, el 100 % hace más de cinco años que no hace estudios de postgrado y el 46 % tiene más de cinco años de graduados. Por otro lado este equipo es muy pequeño para desarrollar eficientemente su labor de orientación, seguimiento, control y evaluación del personal que dirigen.

### **1.1.2 SITUACIÓN DE CONFLICTO**

La problemática en este escenario presenta varios campos de análisis, una de ellas tiene que ver con la calidad del recurso humano que imparte la educación, el bajo perfil académico y de formación con la que cuentan las promotoras comunitarias de atención directa a niñas/os. Estas limitaciones, en términos generales, se han traducido en el deterioro de los indicadores básicos de calidad de vida de los niños/as y ha significado la invisibilidad de los derechos de la niñez expresados en varios contextos de la

vida, a esta reflexión se debe añadir, la ausencia de una participación comunitaria consiente y activa en el proceso educativo.

Los bajos resultados del desarrollo evolutivo de los niños están dados básicamente porque el proceso generalmente parte solo de contenidos básicos de las áreas del desarrollo y no reconocen los intereses y necesidades de los niños y niñas, así como de las particularidades del grupo, y las condiciones reales en que viven. Esto es un grave problema a resolver, el saber hacer un **diagnóstico pedagógico** y planificar en función del mismo. En ocasiones se hacen “planificaciones colectivas” que nada o poco tienen que ver con la realidad particular de cada grupo etario o ámbito de aprendizaje.

Otros indicadores que se observan afectados son los relacionados con el papel protagónico y el desarrollo de la independencia y la autonomía en los niños. A pesar de que los agentes educativos son conscientes de que el niño/a debe constituirse en el centro del proceso, en muchas ocasiones las actividades se centran en el adulto y los pequeños son simples repetidores de acciones, no participan, no preguntan, no se autovaloran, ni se les ofrece la oportunidad de iniciativa. A veces se considera que porque el niño dibuja o construye algo, bajo la precisa supervisión del adulto, ya se está estimulando la independencia y creatividad, cuestión que dista mucho del deber ser.

Esto se puede relacionar con otros de los indicadores afectados como son los relacionados con el ambiente estimulante (materiales de aprendizaje), fuertemente relacionado con el arte y la utilización del juego.

Las promotoras tienen un pobre dominio de toda la gama de manifestaciones artísticas y de juegos que se pueden utilizar con los niño/as. Por tanto, no se crean condiciones para el aprovechamiento de las múltiples oportunidades que estas actividades brindan para al educación y desarrollo de los niños, a pesar de que el enfoque metodológico de la Modalidad CIBV ubica al arte como su “plano transversal” y el juego como su “actividad medular”. Sin embargo, la pobre formación pedagógica de promotoras no les permite llevar a vías de hecho en toda su amplitud estos preceptos curriculares.

Las promotoras, han sido formadas en la práctica con capacitaciones asistemáticas y de poca profundidad lo cual no es suficiente para un buen desempeño, en tanto que su formación de origen es de un espectro demasiado amplio desde las ciencias exactas hasta bachiller, e incluso se detectaron casos con formación básica.

La evaluación es otra dificultad que se observó con marcada relevancia. Los actores educativos generalmente interpretan como evaluación, aquellos momentos en los que aplican la escala de valoración del desarrollo y no la han asumido como aquel proceso sistemático de retroalimentación sobre el proceso y los resultados que van obteniendo en los niños y familias. También hay desconocimiento teórico y consecuentemente la práctica es pobre, una teoría sin práctica es absurda y una práctica sin teoría es vacía. Tampoco se aprovecha el invaluable recurso del enfoque histórico conceptual de la modalidad que propone “indicadores de logros de aprendizaje” que pudieran ser herramientas que complementen

la Asistencia Técnica de manera armónica con las demandas o necesidades de aprendizaje de los niños/as.

### **1.1.3 Causa del problema, consecuencias**

La permanencia de las promotoras sociales en el programa no garantiza la aplicación recomendada en el proceso educativo, puesto que arrastra viejas prácticas institucionales y presentan resistencia al cambio en las metodologías del proceso educativo. El proceso educativo implementado por las promotoras generalmente parte solo del contenido de la guía metodológica y no de los intereses y necesidades de los niños y niñas

Las promotoras de los centros no vinculan los resultados obtenidos del registro de resultados de logros por área de desarrollo por lo que carecen de elementos para la formulación de un diagnóstico pedagógico y planificar en función del mismo; evidenciándose la falta de estimulación por parte del adulto lo que no favorece la independencia y creatividad en los niños y niñas.

Entre las afectaciones que se han logrado determinar mediante el informe de evaluación del servicio en el periodo 2010 podemos asociarlas al personal que se encarga del cuidado de niñas/os, las mismas que presentan un desconocimiento teórico, técnico y metodológico, lo que hace que la práctica sea pobre; que en el proceso educativo no reconozcan las

particularidades del grupo, y las condiciones reales en que viven y que se planifiquen actividades lúdicas que nada o poco tienen que ver con la realidad particular de cada ámbito de aprendizaje. Otro aspecto a mencionar es que las actividades se centran en el adulto, y los niñas/os sean simples repetidores de acciones, no participan, no preguntan, no se autovaloran, ni se les ofrece la oportunidad de iniciativa.

El periodo entre los 0 y los 5 años de edad es un periodo crítico en la vida de un ser humano para su desarrollo cerebral y cognitivo. Fallas en este periodo tienen consecuencias negativas de largo plazo para el desarrollo de un individuo ya que limitan su potencial intelectual y social y, por ende, sus oportunidades de funcionar adecuadamente en la sociedad y llevar un nivel de vida apropiado para él y su familia.

<b>CAUSAS</b>	<b>EFECTOS</b>
Viejas prácticas institucionales por parte de las promotoras en las metodologías del proceso educativo	El proceso educativo implementado por las promotoras generalmente parte solo del contenido de la guía metodológica y no de los intereses y necesidades de los niños y niñas
Las promotoras de los centros carecen de elementos para la formulación de un diagnóstico pedagógico desde la realidad particular de los niñas/os.	Falta de estimulación por parte del adulto lo que no favorece la independencia y creatividad en los niñas y niños.

Desconocimiento teórico, técnico y metodológico por parte de las promotoras	Se evidencia práctica pobre en el proceso educativo, se planifican actividades lúdicas que nada o poco tienen que ver con la realidad particular de cada ámbito de aprendizaje.
Débil estímulo y refuerzo a familia sobre la elaboración de los materiales didácticos y de aprendizaje	Bajos niveles de desarrollo de las diferentes áreas del desarrollo evolutivo

#### 1.1.4 Delimitación del problema

**Campo:** Educativo

**Área:** Educación – Desarrollo Infantil

**Aspecto:** Formación académica, metodología, desarrollo infantil, desarrollo evolutivo.

**Tema:** Desarrollo infantil vinculado a la formación académica y metodológica de las promotoras de CIBV del Distrito 12D03 Quevedo de la Provincia de Los Ríos en el año 2012

### 1.1.5 Planteamiento del Problema

¿Cómo influye la formación académica y metodológica de las promotoras de Desarrollo Infantil de los CIBV - INFA (centros infantiles del buen vivir) en el desarrollo evolutivo de los niñas/os del Distrito 12D03 Quevedo de la provincia de Los Ríos?

### 1.1.6 Evaluación del Problema

El proyecto de investigación se basa en los siguientes aspectos:

**Delimitado.-** Porque se va a intervenir en el *Distrito 12D03 Quevedo de la Provincia de Los Ríos en el año 2012* en la población específica de atención Centros Infantiles del Buen Vivir.

**Evidente.-** Porque existen desniveles en los aprendizajes en los niños/as de la misma edad y bajo las mismas condiciones de aprendizajes.

**Concreto.-** Porque es un sistema de formación específico y dirigido a las Promotoras Sociales de atención a niñas/os a los CIBV.

**Original.-** Por que no existe una propuesta de formación vinculada al Desarrollo Infantil en la modalidad CIBV.

**Factible.**-Porque se cuenta con personal educativo y niñas/os que reciben servicio MIES INFA y pueden ser intervenidos de manera directa con la aplicación del Sistema de Formación.

**Relevante.**- Porque se va a mejorar de manera significativa el conocimiento para la aplicación de la metodología de acuerdo a las realidades particulares de los niñas/os.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 OBJETIVOS GENERALES:**

- Determinar la importancia del Desarrollo Infantil como base en la Formación Académica y metodológica de las promotoras sociales de los CIBV utilizado en procesos investigativos por medio de instrumentos de recolección de información.
- Diseñar y Aplicar un Sistema de formación en Desarrollo Infantil a promotoras comunitarias.
- Mejorar los procesos, mecanismos e instrumentos utilizados en la prestación de servicio de desarrollo infantil a través de la implementación de procesos sostenidos de asistencia técnica, capacitación y evaluación de las metodologías desarrolladas en estas especialidades.

Brindar a las niñas/os oportunidades de desarrollo integral desde los primeros años de vida, a fin de que se constituyan en sujetos capaces autónomos, dinámicos, participativos y productivos en el desarrollo de su sociedad y su cultura

### **1.2.2 ESPECÍFICOS:**

- Identificar el nivel de importancia que las madres dan a las áreas del desarrollo evolutivo de la niña/o.
- Establecer las propuestas de mejoramiento en la prestación de servicios de desarrollo infantil.
- Fortalecer las capacidades técnicas conceptuales en las promotoras de desarrollo infantil para la implementación de propuestas de mejoramiento de los servicios.
- Diseñar, validar y definir criterios de aplicación del Sistema de formación en Desarrollo Infantil a promotoras comunitarias de los CIBV para solucionar la dificultad existente en la institución.
- Monitorear, acompañar y evaluar los servicios de desarrollo infantil ejecutados en la modalidad de de atención Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV).

### **1.3 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA**

El MIES - INFA, persigue como misión garantizar los derechos de las Familias niños/as y adolescentes desde los diferentes programas y servicios

de atención, el desarrollo de su labor se centra en zonas urbano marginales y rurales con altos índices de pobreza, pero precisamente, es ahí donde se necesita el accionar, sin embargo, no se perciben cambios profundos en las condiciones de vida a partir del trabajo educativo que supuestamente se ha desarrollado con las mismas, sobre todo en la Modalidad CIBVs de atención directa a los niños.

Los programas manejados por el MIES INFA se desarrollan en forma descentralizada en seis distritos en cada uno se brindan servicios en los que se incluye la estrategia y educación, estimulación, alimentación sana, y suficiente, protección y cuidado, oportunidades y espacio para el juego y la recreación, en un ambiente de afecto y buen trato. El distrito 12D03 aglutina a los cantones de la zona norte de la provincia que son: Mocache, Quevedo, Valencia y Buena Fe; en este distrito estructuralmente encontramos un total 125 Promotoras de Centros infantiles del Distrito 03 - 1039 niños/as atendidos en 35 unidades.

En evaluaciones iniciales determinan que la implementación de la modalidad por parte del personal de atención directa a niños presentan débil formación académica y metodológica en Desarrollo Infantil de los CIBV, este aspecto se vincula al limitado manejo teórico conceptual y técnico de la modalidad a fin al servicio, la aplicación de la guía metodológica sin reconocer las particularidades individuales de los niños y niñas, no se cuentan con planificaciones lúdicas basadas en un diagnóstico pedagógico,

no se promueven hábitos adecuados para el buen vivir (cultura alimentaria) y bajos Índices en el Desarrollo de áreas del conocimiento

Un elemento a considerar es el hecho de que las promotoras sociales da atención dentro de su rutina funcionan cinco días a la semana, entre 6 y 8 horas diarias dependiendo de la necesidad, trabajan directamente con los niños, esto les permite tener una incidencia directa en el desarrollo de habilidades para ejecutar las actividades.

Dentro del accionar diario se considera importante la planificación de actividades educativas las mismas que deben basarse en un diagnóstico pedagógico de las necesidades de las niñas/os en las diferentes áreas de desarrollo para ser aplicadas en los tiempos estimados. El direccionamiento inadecuado en los contenidos programados van a influenciar en el alcance de logros mínimos para la edad. Otro elemento a destacar es el incumplimiento de rutina establecidas en los CIBV en ocasiones se presentan demoras y superposición de actividades, generalmente por mala organización de los procesos de satisfacción de necesidades básicas (aseo, alimentación y aseo). La falta de condiciones para desarrollar estos procesos, trae consigo, lentitud en los mismos y poca capacidad para trabajar en la formación de hábitos en los niños. Determinantes encontradas relacionan el papel protagónico y el desarrollo de la independencia y la autonomía en los niños.

A pesar de que los agentes educativos son conscientes de que el niño/a debe constituirse en el centro del proceso, en muchas ocasiones las actividades se centran en el adulto y los pequeños son simples repetidores de acciones, no participan, no preguntan, no se autovaloran, ni se les ofrece la oportunidad de iniciativa. No se crean condiciones para el aprovechamiento de las múltiples oportunidades que estas actividades brindan para la educación y desarrollo de los niños, la pobre formación pedagógica de los agentes educativos no les permite llevar a vías de hecho en toda su amplitud estos preceptos educativos.

Los vínculos entre las familias y los centros es pobre, sobre todo en las actividades pedagógicas, en otras áreas de gestión comunitaria, interrelación con otras instituciones se observan ciertas correlaciones en especial en las acciones de salud y nutrición, aunque estas son insuficientes aún para que sean garantes para el desarrollo integral de la niña/o.

Las interrelaciones sociales entre el personal del centro infantil, y las familias, se observan limitadas a los momentos de llegada y despedida de los niños, prácticamente no existen otras formas de trabajo individuales y grupales con las familias.

La escolaridad de los padres es un factor que incide y que por supuesto, no se relaciona directamente con el trabajo desarrollado por el INFA, pero algo habría que hacer en este sentido porque realmente el impacto será muy pobre siempre que se mantengan estos alto índices de baja formación cultural en la familia.

La participación de la comunidad es también asistemática y no multidimensional en cuanto a su implicación en la ejecución del modelo educativo. El vínculo con la comunidad, se da al momento de implementar el servicio en la comunidad, el personal comunitario y el espacio es proporcionado por esta, pero luego no hay un vínculo sostenido en ambas dirección en función no solo de necesidades materiales, sino las vinculadas con la educación y desarrollo de los niños y con la potenciación de las posibilidades educativas de la comunidad.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

El principal objetivo del nuevo INFA, así como de los antiguos programas de atención infantil, es fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas en edad temprana estimulando las áreas cognitivas, motrices, y de comportamiento social. Dada la no existencia de un test nacional que midan las dimensiones del Desarrollo Evolutivo y que hayan sido estandarizados con niños ecuatorianos, el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social junto a los diferentes programas (FODI, ORI, INNFA) escogieron una batería de ítems en varias dimensiones del desarrollo infantil que utilizan como normas para evaluarlos con características que pueden ser consideradas como similares a la de las/los niñas/os ecuatorianos (test normados en México, Colombia, Puerto Rico, entre otros).

Independientemente del test considerado, la muestra de niños obtiene resultados promedio en las pruebas que son sensiblemente menores al puntaje que es adecuado para su edad. Para el caso del test de lenguaje y el test de memoria de largo plazo Woodcock-Muñoz, los niños de la muestra obtienen un promedio de 82.4 puntos estandarizados; es decir, una desventaja de casi 17 puntos estandarizados (más de una desviación estándar) en comparación con lo que deberían tener a su edad. Con respecto a los resultados según la prueba Nelson Ortiz, el 12% de los niños obtienen un puntaje que se considera adecuado para su edad (por encima del puntaje medio para su edad) en el componente de lenguaje, 24% en el componente de motricidad gruesa, 10% en el de motricidad fina, y el 31% de

los niños encuestados obtienen un puntaje adecuado en el componente social/personal. Para el test global que incluye el total de dimensiones, solo un 17% de los niños atendidos se clasifican por tener un desarrollo adecuado para la edad. Cabe anotar que la muestra es no es representativa del promedio nacional de niños en el país, sino de una muestra especial de niños en condiciones de pobreza y vulnerabilidad que son precisamente el objeto de los programas públicos de desarrollo infantil.

Aunque los resultados presentados son simples asociaciones estadísticas y de ninguna manera pueden ser considerados causales o como los efectos de una intervención específica, los resultados de los test para los niños intervenidos en otras modalidades son siempre mejores que los obtenidos por los niños en una modalidad Centros Infantiles. La diferencia de resultados entre los niños que asisten a diferentes modalidades es de 5 puntos estandarizados para los test TVIP y Woodcock-Muñoz, y entre 3 y 8 puntos en la probabilidad de tener un desarrollo adecuado. En tres de los test - TVIP, Woodcock y el de motricidad gruesa del Nelson Ortiz - los niños obtienen mejores resultados que las niñas. Entre tanto que, en el test de motricidad fina Pegboard y el test social del Nelson Ortiz, las niñas se desempeñan mejor que los niños. Para el resto de test, no se observan diferencias que sean estadísticamente significativas entre los géneros. Los resultados por edad son ambiguos. Mientras que para el test TVIP y el Woodcock los resultados en los test decrecen marcadamente con la edad del niño, para los diferentes test del Nelson Ortiz parece existir un tendencia en U la misma que es decreciente en los dos primeros años de vida y creciente a partir de los 24 meses.

Otro estudio realizado refleja como resultado de la evaluación que el INNFA Los Ríos cuenta con un personal altamente motivado y con deseos de desarrollo. Posee una estructura consolidada y susceptible de perfeccionamiento, ostenta un personal técnico con entrega al trabajo aunque con mucha necesidad de elevar su nivel técnico de preparación. De manera general, existe en todo el personal disposición hacia la elevación de la calidad, con receptividad y apertura, lo cual es factible en tanto que se cuenta con condiciones político-sociales oportunas al perfeccionamiento, a partir de que desde la política de estado se privilegia la Protección Integral a la infancia.

El trabajo que se desarrolla en la Provincia en el área de Desarrollo Infantil tiene pleno reconocimiento por parte de las familias y la comunidad, las cuales han percibido la actitud de todo el personal que ha logrado establecer una muy buena relación afectiva con la familia y niños.

Se puede concluir que de manera general existe dominio de las diferentes metodologías que se aplican tanto en la modalidad Centros de Desarrollo Infantil como Creciendo con Nuestros Hijos.

Se cuenta con un aparato instrumental estandarizado que permite recopilar y sistematizar información sobre la mayoría de los aspectos que integran el Área de Desarrollo Infantil. Todo el trabajo que se desarrolla es previamente planificado y organizado, aunque no siempre es controlado como se desearía.

La Modalidad Centros de Desarrollo Infantil tiene una tradición de trabajo de casi veinte años y como tal se puede considerar consolidada, solo que se han ido reproduciendo algunas prácticas no deseadas y se precisa ascender a niveles de desarrollo superiores. Lo anterior está fuertemente relacionado con el carácter comunitario de estas instituciones, la baja calificación profesional del personal que realiza la operación e insuficientes y poco profundas capacitaciones, conjuntamente con lo inapropiado de algunas de las instalaciones donde se desarrolla el trabajo con los niños. Así mismo, se ha constatado en algunos casos falta de proyección pedagógica, donde predomina un enfoque asistencialista, en ocasiones de baja calidad, constituyéndose en espacios para “cuidar niños” y menos para educar, lo cual va en contra de los propósitos institucionales dirigidos al desarrollo y protección integral de la infancia.

En la evaluación no se evidenciaron diferencias significativas entre ambas modalidades en cuanto a resultados en las familias y los niños, aunque se destaca el casi nulo trabajo educativo con las familias por parte de los Centros de Desarrollo Infantil.

En relación con la ejecución del proceso educativo se detectaron un grupo de insuficiencias, que si bien no todas están generalizadas, deben ser objeto de atención, aún cuando fueran casos aislados por su incidencia en el desarrollo de los niños y sus familias:

- ✓ Considerable número de niños en estado de alerta en las diferentes áreas del desarrollo que se evalúan y en correspondencia con ellos

nos se aprecia un trabajo individualizado para favorecer y/o potenciar su desarrollo.

- ✓ Manifestaciones de metodología escolarizantes, poco protagonismo, carácter lúdico y creativo de las actividades que los niños y niñas realizan bajo la guía de familias.
- ✓ Falta manejo sobre las características por edades e individuales de los niños, lo que afecta la atención no individualizada
- ✓ Planificaciones sin niveles de complejidad y en general esta herramienta pedagógico se percibe esquematizada (la misma para todos) por tanto no se trabaja con el diagnóstico pedagógico de niños y familias y al estar estandarizadas para otras modalidades atendidas por el INFA no recogen las especificidades metodológicas de cada una de ellas.
- ✓ Deficiente evaluación pedagógica, pobre utilización de formas de evaluación en función del desarrollo infantil.
- ✓ No reforzamiento a las familias sobre logros y dificultades de los niños y consecuentemente en formas de evaluación de las actividades pedagógicas
- ✓ Débil estímulo y refuerzo a familia sobre la elaboración de los materiales didácticos y consecuentemente existen familias con poco materiales elaborados con recursos del medio y reciclaje a fin de favorecer el desarrollo integral de los niños/as.

- ✓ Limitada utilización del Juego y el Arte como procedimientos didácticos exigidos por el enfoque metodológico de la Modalidad CIBV.

El trabajo con la familia sobre todo en la Modalidad CIBV, es muy limitado. No existe una planificación que organice este trabajo. Solo se ejecutan actividades aisladas y muy poco relacionadas con el proceso educativo. Algo similar sucede con el trabajo comunitario, no es sistemático, ni existe una doble vía de interacción.

Otra de las principales dificultades en sentido general radica en la planificación, organización y ejecución del seguimiento. El seguimiento se reduce a controles establecidos utilizando similares técnicas independientemente del objetivo y momento en que se realiza. Las vías utilizadas para el seguimiento toman en cuenta solo algunos componentes del modelo, tales como ciertos requerimientos del proceso educativo y en menor medida los objetivos y los contenidos de aprendizaje. En general se presta muy poca atención al aspecto metodológico concreto que posibilita que los niños o las familias se apropien de determinada experiencia de aprendizaje. Por otro lado, no se aprecia diversidad de vías de seguimiento con variadas técnicas e instrumentos, se basa fundamentalmente en la observación y no con la sistematicidad deseada, por otro lado, los resultados no constituyen punto de partida para proyectar el trabajo futuro.

Se ha podido apreciar que no se trabaja con métodos científicos, la investigación no constituye una herramienta de trabajo de los educadores, lo

cual se confirma al no existir un banco de problemas para ser solucionados mediante esta vía, ni ningún tipo de resultados en este campo.

El contexto familiar y comunitario no es el más apropiado para favorecer la educación y desarrollo de los niños. La influencia que sobre el mismo han tenido las diferentes modalidades de Desarrollo Infantil no ha sido todo lo eficiente que se necesita. Por su parte el contexto institucional tampoco es el óptimo para trabajo con niños de la primera infancia.

En cuanto al desarrollo de los niños se observan afectaciones fundamentalmente en las áreas de Motricidad Fina y Desarrollo del Lenguaje. En cuanto a los componentes nutrición y salud, aunque no fueron evaluados específicamente, sí se consideraron como parte de un proceso educativo de calidad. Aquí se pudieron establecer como principales dificultades:

- ✓ Elevado número de niños con algún grado de desnutrición
- ✓ Casos donde faltan recomendaciones certeras sobre nutrición.
- ✓ Las orientaciones de salud no se corresponden con la realidad de cada hogar
- ✓ Rutina en la realización del consejo de salud, poca creatividad.
- ✓ La mayoría de las instituciones no cumplen los requisitos para el trabajo con niños pequeños (primero y segundo año de vida)
- ✓ Pululan los peligros potenciales en instituciones y hogares.

De manera general tanto la eficiencia interna como la externa podría ser mejor si gran parte de las situaciones anteriormente señaladas son solucionadas.

## 2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Durante los últimos 30 años, pese a que diferentes gobiernos estuvieron en el poder, las políticas que se implementaron fueron todas de corte neoliberal. Esto quiere decir que el lema era “más mercado y menos Estado”, y que los grandes grupos económicos eran el centro de todo. Los anteriores gobiernos no priorizaron la inversión en educación, salud y vivienda; privatizaron varias empresas; el ingreso de productos de fuera hizo que las economías campesinas, de los artesanos y de las pequeñas y medianas industrias quebraran, en nombre de la apertura comercial.

Esto afectó mucho a varios sectores de la sociedad, particularmente a los considerados “grupos prioritarios”. En el caso de atención a la infancia fue realmente grave: el Estado no se hizo cargo de su desarrollo integral. No podemos olvidar que la historia de nuestro país estuvo llena de inequidades, ya que siempre existieron grupos de poder que gobernaron para sus propios intereses. En la primera Constitución del Ecuador, para ser considerado ciudadano había que ser varón, tener un nivel económico solvente, además de saber leer y escribir.

Por ello muchas personas no tenían acceso a los derechos y a las libertades: las personas que no tenían dinero, las mujeres que no tenían ni siquiera derecho a votar y los niños y niñas que no eran considerados “sujetos de plenos derechos”.

Nuestra actual Constitución, en cambio, plantea otro régimen de protección hacia los grupos prioritarios y el Estado recupera su corresponsabilidad en el desarrollo integral de los niños, niñas con enfoque de derechos. Una parte importante de la Constitución es la declaración de los derechos, pues ahí se establece que éstos no se restringen a los derechos civiles y políticos sino que las personas también tenemos derechos económicos, sociales y culturales.

### **Constitución Política del Ecuador (2008)**

***Art. 35.- “Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado.***

La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica, sexual, maltrato infantil y desastres naturales.

Constitución del 2008 Capítulo Art 35 tercero “El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad” (pag17).

Buen Vivir o Sumak Kawsay quiere decir, entonces, vivir al fin en una sociedad equitativa, en la que ya no existan exclusiones que formamos parte de este hermoso país, llamado Ecuador; un territorio en el que ya no exista

dominación entre las personas ni explotación de los humanos sobre la naturaleza. Pero esto no es nada fácil y requiere el fortalecimiento tanto del papel del Estado como de las capacidades ciudadanas. Recordemos que en los pueblos y nacionalidades indígenas no hay una visión individualista del Buen Vivir, sino que es eminentemente colectiva y recurre a la idea del “nosotros”.

Pero, ¿cómo se vincula todo esto con lo que hacemos día a día con los niños y niñas? Pues se vincula en todo el sentido de la palabra, ya que todo lo que hagamos por ellos y ellas contribuirá a garantizar que se cumplan sus derechos. No nos olvidemos que nuestro objetivo esencial es “contribuir al mejoramiento de los niveles de desarrollo integral de los niños y niñas menores de cinco años de edad que viven en el país, fundamentalmente a hijos e hijas de familias que están en condiciones de pobreza y extrema pobreza” (Objetivo del Programa de Desarrollo Infantil MIES INFA).

Para cumplir con este objetivo prioritario para el Ecuador, se necesitan muchos factores y actores. El niño o niña necesita tanto de ustedes, que son las promotoras comunitarias, como también de la familia, de sus amigos, de la comunidad, del medioambiente, entre otros. Por ello, su trabajo es de vital importancia para la niñez de nuestro país y es necesario realizarlo con mucho afecto, sintiéndose bien con uno mismo, dialogando con las familias, organizando y participando para encontrar soluciones a los problemas de las

comunidades. Son ustedes un pilar fundamental para alcanzar estos cambios que todos y todas estamos soñando.

## **FORMACIÓN ACADÉMICA**

La universidad atiende a la formación humanista y profesional del hombre, ello nos lleva a pensar que estas tareas deben ampliarse a la sociedad; es decir, no se pretende formar al hombre como individuo aislado sino como persona, parte esencial de la sociedad. En este sentido cuando hablamos de la formación académica nos referimos tanto al desarrollo de habilidades y capacidades del individuo que lo harán un hombre íntegro, pero también al impacto que dichas habilidades tengan en la vida social.

Un profesional no se hace experto para su beneficio personal, para su realización egoísta, se hace profesionista cuando el ejercicio de su profesión sirve al entorno social. Sin embargo, a menudo los profesionales carecen de esta visión, o no le es inculcada en la etapa universitaria pierden el sentido social de sus saberes, dedicándose a sus actividades sin consideración de metas sociales y a veces en detrimento de su propia formación.

Un profesionista que egresa sin prácticas profesionales es un principiante falto de esta integración del conocimiento y de la práctica. Un profesional que ha tenido oportunidad de realizar estas prácticas puede influir sobre su entorno social (siempre con auxilio de sus tutores) en varios e importantes aspectos: innovando métodos y técnicas o modos de ser o

pensar, administrando recursos con eficiencia y con sentido social, superando prácticas obsoletas y complicadas, enseñando a otros y profundizando él mismo sus conocimientos.

La profesión docente es una de las más sensibles a los cambios sociales, políticos, culturales, tecnológicos... de las sociedades. Asimismo, tiene el desafío permanente de contribuir con la formación de actores o sujetos sociales que sean capaces de emprender las transformaciones que vive el mundo. Ante tales exigencias, la profesión docente puede verse en una dimensión justa y real que, si bien tenga un alto reconocimiento, éste no signifique que la educación sea sólo responsabilidad del docente y por ello, se piense en fortalecer el valor formativo de otros actores: líderes comunitarios, políticos, religiosos, comunicadores sociales, etc. En este mismo sentido, quiero destacar la función pedagógica de la profesión docente que parece diluirse en medio de tantos roles que se le imponen al ejercicio docente desde las directrices emanadas de los entes rectores de la educación.

## **PRINCIPIOS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA**

El educador de Desarrollo infantil debe estar preparado para los cambios permanentes que exige la sociedad en la formación de sus ciudadanos, por esto los principios de integralidad, participación y de lúdica son los que posibilitan un trabajo trascendente en todas las dimensiones del ser personal, propiciando así ambientes de interacción no solo con el conocimiento, como base pilar de los procesos de formación, sino con la puesta en marcha de la vivencia de la alteridad, a partir de los intereses

contextualizados de las niñas/os. Los principios de formación hacen referencia a postulados en los que se sustenta la educación y que sintetizan ideas relevantes, orientando al educador en su quehacer, estos requieren ser planteados con un carácter de universalidad, y el cómo se entiendan y se hagan efectivos debe tomarse en cuenta al operacionalizarlos en el quehacer curricular, algunos de estos principios son:

Principio de Actividad; es el rol dinámico que se asume como una unidad holística lo que supone la participación integrada de todo su ser.

Principio de Libertad; se refiere a la capacidad de elegir situaciones de aprendizaje, lo que le otorga libertad, pero condicionada por el respeto a la libertad de los otros, y el marco valórico de la comunidad donde está inserto.

Principio de individualidad; se refiere a la singularidad en una amplia gama de aspectos como intereses, necesidades, capacidades, ritmos, etc., que deben ser considerados al generar situaciones educativas.

Principio de socialización; considera el ser social del educando y por lo tanto la necesidad de generar situaciones educativas que tomen en cuenta esta condición y la desarrollen favoreciendo la relación con los demás, favoreciendo la vida en comunidad.

Principio de autonomía; se adquiere en la medida en que se actúa y se ejerce la libertad, tomando conciencia de que es un sujeto, para lo cual es esencial favorecer sus posibilidades de conciencia, de consecuencias, implicancias y responsabilidades que conlleva el ser autónomo, lo que se traduce en dignidad y en sentimiento de ser sujeto y no objeto.

La formación académica es clave para que se dé el proceso de inter-aprendizaje, establece los cimientos de conocimiento en la vida de la niña/o y que se verán reforzados en la educación primaria, por lo cual, se plantea cuál es el perfil actual de las educadoras en los Centros Infantiles, si son personas que tienen la formación universitaria adecuada, acorde a lo que demanda la sociedad, para brindar no solo un servicio, como muchas veces se lo ha discriminado a un “cuidado de las niñas/os” sino que brindan una educación de calidad y si cuentan con las habilidades y destrezas necesarias para atender adecuadamente a las niñas/os de cero a cinco años.

### **Concepto de infancia**

El concepto de infancia fue modificándose históricamente, acorde con los cambios que se fueron produciendo en el orden económico, social y científico. El mismo es producto de una multiplicidad de variables que, pasando por el bagaje individual del sujeto se articula con factores políticos, ideológicos, económicos y de organización social.

En la actualidad aún es frecuente encontrar referencias acerca de la niñez en la que predominan concepciones universales, abstractas, a-históricas y atemporales, produciéndose un discurso uniforme que no condice con la heterogeneidad que se presenta en la realidad.

Se incluyen acá nuevas reflexiones y síntesis en base a otro texto que fue elaborado en el 2006, como “Marco Conceptual para la Iniciativa Oportunidades Educativas Comunitarias (OEC) de la Fundación ARCOR.

Otro antecedente relevante es el documento escrito en coautoría con la “Lic. Graciela Cardarelli, Bases conceptuales y diagnósticas sobre desarrollo infantil” temprano, realizado en el año 2004” Cuando se habla genéricamente de la infancia, se suele excluir del discurso por omisión, a aquellos que no encajan en el imaginario social de la niñez (cambiante y fluctuante) como “la etapa más feliz de la vida” o “de la inocencia”, que son justamente los que conviven con una serie de carencias acumulativas.

La extensión territorial del país, los contrastes económicos y culturales, las diversas zonas geográficas y las distintas posibilidades de acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos son aspectos que dificultan un análisis genérico, al mismo tiempo que señalan la necesidad de tomar en cuenta las diferencias.

La brecha entre quienes viven en condiciones adecuadas para lograr un normal desarrollo y aquellos que no cubren sus necesidades elementales es grande y se profundiza cada vez más. Será difícil de acortar si no se toman medidas efectivas que optimicen las condiciones de vida de los más vulnerables; en ese sentido la calidad de la atención en los niños menores de 5 años puede ser un instrumento válido para garantizar un comienzo más justo y equitativo, favoreciendo con ello, entre otras cosas, las oportunidades y posibilidades de acceso y permanencia en el nivel de Educación General Básica, así como satisfactorias trayectorias educativas ulteriores.

## **Definición de Desarrollo Infantil Temprano, programas y políticas públicas**

A lo largo de este Documento, se hace referencia al concepto de Desarrollo Infantil Temprano como el período que va desde el momento de la concepción de un niño hasta los cinco años de edad (0-5). Las experiencias de los primeros años de vida afectan el desarrollo del cerebro de un niño y constituyen la base para todo su aprendizaje futuro, su comportamiento y su salud (Shonkoff y Phillips, editores, 2000). “James Heckman, ganador del Premio Nobel”, y sus colegas, prueban de manera concluyente en trabajos recientes que los factores que operan en la infancia temprana juegan un rol importante en el desarrollo de habilidades que determinan resultados posteriores en la vida. También se ha demostrado convincentemente que las políticas de intervención en la primera infancia pueden funcionar como herramienta para generar mayor igualdad de oportunidades entre los niños, y reducir el ciclo intergeneracional de pobreza y desigualdad.

Un desarrollo saludable en los primeros años de vida, un crecimiento físico adecuado, la adquisición de habilidades cognitivas (tales como la destreza lingüística y matemática) y no cognitivas (como habilidades sociales, emocionales y de autodisciplina) son factores importantes que determinan el éxito en la escuela, en el trabajo y en la vida en general. El entorno familiar de un niño es fundamental para el desarrollo de sus destrezas y habilidades y, por lo tanto, la intervención temprana destinada a remediar algunas diferencias entre las familias contribuye a reducir la desigualdad en los primeros años. Más aun, el entorno de los padres y el ingreso económico disponible para los niños en la infancia temprana

constituyen factores más decisivos para promover el capital humano y el éxito escolar en esta etapa que en años posteriores.

En conclusión, la primera infancia genera tres tipos de efectos que son cruciales para la vida futura:

- Crecimiento físico y bienestar,
- Desarrollo cognitivo, y
- Desarrollo socio-emocional.

Las políticas públicas y programas de DIT pueden influir en estos efectos de manera directa y, por lo tanto, beneficiar tanto a los individuos como a las sociedades. Antes de continuar, es importante distinguir entre políticas públicas y programas de DIT. El término “programas” hace referencia a intervenciones específicas que pueden variar en cuanto a su objetivo primordial (por ejemplo, mejorar el crecimiento físico y el bienestar, o fomentar el desarrollo cognitivo o socio-emocional), su cobertura (pequeña escala, universal), u otras características. En contraste, el término “políticas públicas” refiere al marco regulatorio y disposiciones institucionales para brindar servicios a nivel nacional o estatal, para asegurar que los niños de una nación tengan acceso a servicios de DIT de calidad.

## **DESARROLLO INFANTIL**

La reflexión sobre los cambios sociales y culturales que se están generando y que se acentuarán en el transcurso del siglo XXI, deberían ser

parte del análisis de todo programa o iniciativa de formación, ya que niños y niñas requieren de mayores y mejores competencias y herramientas para interactuar en los contextos presentes y futuros, generando una actitud abierta a los diferentes escenarios, donde la capacidad de aprendizaje se nutra de las diversas posibilidades que ofrecen los diversos medios, y de su propia autopercepción como un aprendiente competente. En este sentido, el niño debe enfocarse no sólo como un mero receptor de influencias culturales, sino también en un constructor de ellas, desde su situación de niña o niño, pero con las habilidades necesarias para asumir este rol dinámico y protagonista que se espera de ellos. En este sentido, cabe tener presente que los niños y las niñas son los que en forma importante deben construir el sentido de este nuevo siglo, lo que es un eje fundamental de una orientación educativa que desee ofrecerles mas oportunidades.

Ambientes más naturales y sanos, alimentación adecuada, actividades al aire libre, relación y sensibilidad con la naturaleza, unido al cuidado y conservación del medio ambiente natural y urbano, se visualizan como propósitos importantes para una pedagogía que pretende darle mayores posibilidades a las niñas y niños del siglo XXI.

## Dimensiones del Desarrollo Infantil Integral

Grafico 1



### ***Analizamos por qué el desarrollo es integral***

Intervienen simultáneamente las tres dimensiones, y todos los actores y los factores desde la concepción hasta la muerte.

Para aprender a escribir, que es una función exclusivamente humana, necesitamos que el cuerpo y el sistema nervioso se hayan desarrollado lo suficiente como para que el niño pueda mantener el tronco recto y pueda juntar el dedo índice con el pulgar para coger el lápiz.

Pero, además es necesario que se haya logrado un cierto nivel de coordinación psicomotriz que permita integrar lo motor (coger el lápiz) con las funciones psíquicas (seguir la orden verbal de dibujar la letra “a” para lo cual requiere que coordine el ojo y la mano para escribir).

Pero ahí no termina la complejidad de la integralidad, puesto que para aprender a escribir la letra “a”, primero aprendimos a hablar, lo cual solo es posible si otros seres humanos nos hablaron, pero si nos hablaron con afecto. En definitiva, si no hay crecimiento corporal y maduración del sistema nervioso no es posible aprender a escribir, pero, a su vez, para que la dimensión física se desarrolle, es necesario el intercambio con los adultos que nos cuiden, hablen y nos den de comer con mucho afecto.

### **El aporte a la educación inicial desde el campo de las neurociencias**

Siendo múltiples los aportes que están haciendo las neurociencias al campo de la Educación Infantil, quizás el mayor de ellos está en la confirmación con evidencia "dura", de las inmensas posibilidades de aprendizaje que tiene la mente infantil desde el nacimiento o incluso antes. Esto se ha podido establecer en especial con los avances de la tecnología actual, que han permitido visualizar cómo funciona la mente humana en esta etapa frente a diferentes situaciones que enfrenta. En efecto, trabajos institucionales como los de la “Carnegie Corporation realizados en E.E.U.U. desde la década de los noventa, o de investigadores como G.Edelman (1972), Holzman (1983), M.Johnson (1997), R.Shore (1997 ), y M.McCain y J.Fraser (1999)” confirman entre otros, que todo lo que se haga en función a facilitar la configuración de una red neuronal mas amplia, estable y activa en los primeros años de vida es esencial. Ello, porque se ha podido establecer que a los dos años, tres/cuartas partes de ella está ya formada, por lo que va a tener una gran incidencia en todos los comportamientos y aprendizajes que realice el niño en esta etapa y en aquellos que se deriven a futuro los que dependerán de las posibilidades que genere esta red neuronal.

Frente al aprendizaje en general, diferentes investigadores señalan la importancia de tener presente las posibilidades que ofrece el cerebro en los primeros años de vida. Los neurobiólogos explican que el número de neuronas que disponemos al nacer oscila entre 30 y 100 millones y que las synapsis (puntos de conexión entre las neuronas) también pueden ser innumerables. Sobre esta base, el cerebro selecciona, filtra y establece los circuitos con los cuales va a funcionar. Sin embargo, "para que una synapsis se establezca y mantenga, es necesario un acontecimiento para que una neurona desee comunicarse con una neurona vecina". La ejercitación y prioridades que se establecen, hacen una "estabilización selectiva" de estas conexiones, a través de las cuales se organiza el mundo exterior.

Fundamentalmente la nueva tecnología ha permitido hacer "mapas de la actividad cerebral" basados en los cambios de metabolismo, irrigación sanguínea, actividad eléctrica o cambios de temperatura. Similar planteamiento hace la "Corporación Carnegie", como resultado de sus investigaciones señalando que el estímulo externo en el que se desenvuelve la vida del recién nacido, influencia el número de células y las conexiones entre ellas mismas que éste retiene. Destaca que los recién nacidos cuentan al nacer con millones de células cerebrales, muchas más que las que tienen en el tercer año de vida y el doble de las que tendrán como adultos, y que durante los primeros meses de edad, las conexiones entre células denominadas "synapsis", se multiplican rápidamente hasta llegar a mil billones, dando lugar a las estructuras que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. Dan a conocer los efectos de diferentes ambientes en los cuales se demuestran que el cerebro se desarrolla de manera más plena en un ambiente externo más rico y estimulante, formando y estabilizando más sinapsis. A su vez, observan que los niños nacidos en

ambientes de pobreza, pueden llegar a tener déficits cognitivos a los 18 meses, considerados como irreversibles. Junto con ello enfatizan que las situaciones de stress, tienen un efecto negativo en las células cerebrales relacionadas con el aprendizaje y la memoria. De esta manera, cabe considerar que no sólo los aspectos de desarrollo más clásicos, como son lo motor y lo sensorial, necesitan una adecuada y oportuna red neuronal, sino el lenguaje, lo cognitivo y lo afectivo en general, incluyendo este último, las emociones y los sentimientos. Por lo tanto, hay que tener presente que las posibilidades del cerebro humano son mayores que lo que se pensaba y conocía, dependiendo importantemente de los ambientes en los que participan los niños, lo que plantea desafíos relevantes, ya que fundamenta que realmente hay que preocuparse en forma muy exhaustiva de lo que sucede educacionalmente antes de los tres años. En tal sentido las características de las posibilidades cerebrales son: recursos amplios, complejidad, conectividad, asociación, diversidad y selectividad, siendo esta base la que debe guiar toda acción pedagógica.

Acorde a los antecedentes que entregan las neurociencias se sabe que el cerebro se desarrolla en una compleja interacción entre el capital genético y las experiencias que se tienen, y que las experiencias tienen un impacto decisivo en la arquitectura del cerebro y en la naturaleza y extensión de las capacidades presentes y futuras de los párvulos. Ello, porque cada experiencia provoca actividad en un sendero neuronal, y la activación repetida e incremental aumenta la potencia de la señal en el sendero, produciéndose cambios químicos que estabilizan las sinapsis.

Por tanto, estas investigaciones, implican un enorme desafío tanto para los padres, como para los encargados de generar políticas educativas, y para los educadores que las implementan. Es necesario acoger con prontitud las implicancias que entregan estos estudios, muy especialmente en lo que se refiere al nivel de la Educación Inicial, donde deben centrarse los esfuerzos para lograr diseñar y aplicar programas educativos orientados a impulsar el desarrollo cerebral de los párvulos, con situaciones oportunas, pertinentes y relevantes, que permitan desarrollar este enorme potencial. Este tipo de evidencia visible a través de la tecnología actual, es una firme prueba de la importancia que reviste este nivel educativo en el desarrollo de la mente humana, y de un manejo científico del tema.

### **¿Qué se puede decir acerca del Desarrollo?**

Tres aspectos caracterizan la concepción de desarrollo. En primer lugar, el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños no es un proceso lineal. Por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos.

En segundo lugar, el desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero. Y en tercer lugar, el desarrollo no parece tener una etapa final, en otras palabras, nunca concluye, siempre podría continuar. Estas tres características resultan fundamentales para la concepción que se propone sobre desarrollo y tienen diversos tipos de implicaciones.

Un ejemplo ilustra las afirmaciones anteriores. Juliana, de tres años, al interpretar la imagen de un gato que se ve en un espejo en el que está reflejado un magnífico león puede argumentar que “el gato se ve como un león porque lo que ve es el rey de la selva y eso le gusta”. Quince días después, la niña sólo logra describir cada uno de los elementos de la imagen sin relacionarlos entre sí y responde: “es un gato, un león y un espejo”. Ella pasa de una comprensión explícita en la que verbalmente explica su interpretación, a otro momento, en el que su descripción de los personajes y de los elementos, muestra que el significado que da a la situación está completamente implícito y segmentado, en la medida que no relaciona los elementos entre sí.

Este ejemplo muestra que ante la misma tarea y en diferentes momentos, incluso en plazos cortos, la actividad de la misma niña presenta desempeños diferenciados. Inicialmente parece haber entendido la tarea y la resuelve, pero a continuación esa comprensión no es evidente, es decir, está implícita. En este último caso, el agente educativo puede suponer que la niña no ha entendido y que presenta un retroceso.

Parece que el funcionamiento cognitivo, el social y el afectivo no se comportan de manera lineal, es decir, no siempre avanzan de un estado de comprensión inferior a otro superior. El anterior ejemplo y las experiencias que continuamente tienen quienes trabajan a diario con los niños, llevan a aceptar que ellos presentan funcionamientos desiguales: un día parece que han entendido y aprendido (conocimiento explícito) y en las siguientes

semanas han olvidado lo que antes sabían o comprendían (conocimiento implícito).

La diferencia entre conocimiento implícito y explícito resulta más adecuada que la caracterización de conocimiento presente o ausente. Cuando el conocimiento está presente, se dice que los niños saben y cuando no es evidente, se dice que no saben.

Si se elige esta perspectiva, ¿qué se podría decir acerca de la comprensión de Juliana, en el ejemplo anterior?, ¿qué sabe o qué no sabe? Ni lo uno ni lo otro, pues no es cierto que la niña no entienda, simplemente en un momento dado logra explicitar su comprensión y la expresa con claridad y en el otro momento, no la expresa porque su comprensión está implícita.

Descubriendo el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia Al probar con otros ejemplos, para ver si esta reacción sólo se presenta ante el gato-león en el espejo, los resultados son los mismos: funcionamientos disparejos, desempeños desiguales y cambios repentinos, que oscilan entre diferentes formas de comprensión. Estos cambios entre conocimientos implícitos y explícitos, son una realidad que los agentes educativos encuentran diariamente en su trabajo.

Es posible que los psicólogos que estudian el desarrollo de los niños se hayan demorado mucho en encontrar y en entender estos

funcionamientos irregulares y aparentemente erráticos del niño, pero ahora que están asombrados frente a estos hechos, empiezan a considerar como cosa del pasado, la secuencia rígida y monótona de las etapas como componente fundamental de las teorías clásicas del desarrollo. Ahora, la nueva cara de las teorías del desarrollo muestra un funcionamiento desigual, que abandona la sucesión estable de las etapas.

Ante estas tesis, resulta conveniente insistir en que los funcionamientos reales y concretos de los niños pasan de estados de comprensión y resolución exitosos de problemas a estados que manifiestan desempeños inconclusos y segmentados. Esta realidad es algo que los agentes educativos encuentran en el día a día y constituye para ellos un dolor de cabeza: “ayer los niños parecían entender algo, pero hoy, cuando les pregunto lo mismo, no dan cuenta de nada”.

Esta evidencia muestra la necesidad de abandonar la comprensión del desarrollo como una sucesión estable de etapas y de avanzar hacia una descripción del funcionamiento intelectual como un espacio en el que conviven el conocimiento implícito y el explícito; un funcionamiento en el que se entremezclan conceptos, compitiendo entre sí y donde emergen nuevos y viejos funcionamientos que se resisten a desaparecer completamente.

Así mismo, es un hecho más o menos aceptado que las emociones y las relaciones afectivas no se desarrollan de manera gradual y creciente. Éstas sufren ‘altibajos’ y eso forma parte de nuestras vidas. Es innegable que los afectos cambian y con el paso del tiempo no necesariamente el afecto

aumenta. Se dice que se transforma y en la realidad social esta situación es más aceptada que en el caso de la adquisición de conocimientos.

Consideren ahora el segundo aspecto que caracteriza la nueva noción de desarrollo: se trata de un proceso que no empieza de cero y tampoco posee una etapa final. Cuando los niños llegan al hogar comunitario o al jardín infantil y el agente educativo los introduce al mundo de las plantas o del reino animal, ya tienen aunque sea un mínimo referente sobre estos temas. Por ejemplo, ellos pueden tener un conocimiento directo de los animales domésticos y los diferencian de los salvajes; conocen algunas plantas y saben que algunas plantas se comen y otras no porque pueden hacerles daño. Los niños no parten de cero, siempre hay una base.

### **Desarrollo infantil y competencias**

En la Primera Infancia tablero en blanco y la entrada a cualquier espacio educativo no marca el comienzo de la construcción de su conocimiento. Por esto se habla del desarrollo en términos de re-comenzar, de re-iniciar, de reorganizar.

La tercera característica de la noción de desarrollo nos lleva a pensarlo como un proceso en el que nunca hay un final, siempre hay reorganizaciones que llevan a transformar el conocimiento y esto también sucede con las relaciones afectivas y sociales. En ninguno de estos casos se tienen límites que permitan establecer que ya no habrá más cambios. Todos creemos que habíamos comprendido todo de manera definitiva y de pronto recibimos otra información que cuestiona el conocimiento que teníamos y

nos deja inquietos. Esta característica del desarrollo y del funcionamiento no es propia sólo de los niños, ni se da exclusivamente en la infancia, está presente a lo largo del ciclo de la vida.

Cuando se creía que ya conocíamos todas las etapas del desarrollo, los pasos y los desempeños, sobrevienen hechos y teorías que obligan a volverlo a pensar. Éstos han ayudado a entender que la concepción en etapas resulta inadecuada y que es necesario dar cuenta de aquellos momentos en que coexisten viejas y nuevas concepciones.

Entonces, es necesario repensar una nueva concepción de desarrollo y dejar atrás la antigua de cambios progresivos, ligados con la edad. Por supuesto que al poner en práctica esta nueva forma de entender el desarrollo se siente resistencia al cambio y la nueva concepción funcionará simultáneamente con la vieja hasta lograr una nueva reorganización del conocimiento.

Recomenzar' y 'reorganizar' deben ser entonces los verbos a conjugar para entender cómo piensan los niños, cómo elaboran la realidad, cómo acceden al conocimiento, cómo manejan sus afectos y se insertan en la sociedad. Pero no por ello se puede decir que se parte de cero. Se asiste a una continua reorganización y evolución de las competencias, afectos y relaciones; éstos tienen formas siempre nuevas y diferenciadas.

El reconocimiento de estas irregularidades en el acceso al conocimiento y en el manejo del afecto y las relaciones supone una

concepción, así sea aproximada, de la forma que toma el desarrollo y de cómo funcionan la mente y la afectividad de los niños. De allí que las ideas previamente esbozadas sobre la naturaleza del desarrollo resulten centrales para los planteamientos que este texto propone. Esta caracterización inicial del desarrollo permite definir el concepto de las competencias y luego el de experiencias reorganizadoras.

### **Nueva concepción del desarrollo**

1. Se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos.
2. No tiene un inicio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero.
3. No tiene una etapa final. En síntesis es necesario entender el desarrollo como un proceso de reorganizaciones, avances y retrocesos. Descubriendo el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia

## **CARACTERÍSTICAS PROGRAMÁTICAS SUGERIDAS PARA LAS INTERVENCIONES EN DESARROLLO DE LA INFANCIA**

En este ítem se resumen las características que deberían tener las intervenciones orientadas a mejorar el desarrollo infantil, acorde con lo expuesto en los capítulos precedentes.

En primer lugar debería procurarse la generación y fortalecimiento de los espacios familiares, institucionales y comunitarios legitimados por los gobiernos locales y la sociedad civil, de modo tal que reconozcan a los niños y niñas como sujetos de derecho.

En consonancia con lo anterior, es estratégico promover la realización de una activa campaña de sensibilización y comunicacional orientada a los diversos actores implicados: funcionarios de áreas básicas de los gobiernos locales (salud, educación, acción social, justicia, entre las más relevantes), otros actores institucionales y de organizaciones locales de la sociedad civil cuyas acciones se orientan a la infancia, los propios pobladores, entre otros, para la creación y consolidación de una cultura que revalorice el derecho de los niños y niñas a crecer sanos y desarrollarse en un medio seguro, continente y promotor de aprendizajes significativos. Deben aunarse los esfuerzos para la superación de los problemas socioeconómicos y educativos que atraviesan las familias y que inciden en el desarrollo integral de todos los miembros, mediante estrategias de trabajo de sostén familiar y una revisión participativa de sus propias prácticas de crianza. Las acciones de alfabetización de adultos con eje en crianza constituyen también “trabajos o intervenciones con y para las familias”, en la medida que potencian el capital educativo y social de las mismas y favorecen mejoras en el vínculo padres - hijos/as. Los programas de alfabetización y de reinserción de las mujeres que no terminaron sus estudios, en el sistema de educación para adultos, constituyen una vía de incremento de su calificación y desarrollo personal, con impacto directo en el desarrollo de sus hijos. Es importante la previa identificación de las pautas y prácticas de crianza de las distintas poblaciones a fin de que las alternativas de intervención resulten adecuadas y apoyen los esfuerzos que llevan a cabo los padres, evitando la estandarización de modelos y cursos de acción.

Las intervenciones deben desarrollar y fortalecer estrategias de desarrollo infantil integral, que partan del reconocimiento de los espacios “donde están los niños”: familias, centros no formales, instituciones

educativas, servicios de salud y que recojan la experiencia desarrollada en nuestro. Acorde con lo antes descrito, es imprescindible el aumento de la cobertura y calidad de los servicios de salud y de educación en el nivel inicial hasta 4 años. Implica, entre otras actividades, la capacitación – especialmente en servicio – de los recursos humanos de salud, educación y promoción social en las temáticas del desarrollo psicosocial de los niños desde una perspectiva interdisciplinaria (o transdisciplinaria) y la contextualización de los contenidos y metodologías didácticas en los jardines de infantes y centros infantiles con niños que provienen de los hogares más pobres, sin desmedro de la calidad educativa. No debería dejarse de lado la promoción de la asistencia de los niños y niñas a las salas de 5 años, articulando con escuelas de la zona para que completen la enseñanza básica y brindando el apoyo educativo necesario para compensar las desventajas, si las hubiere.

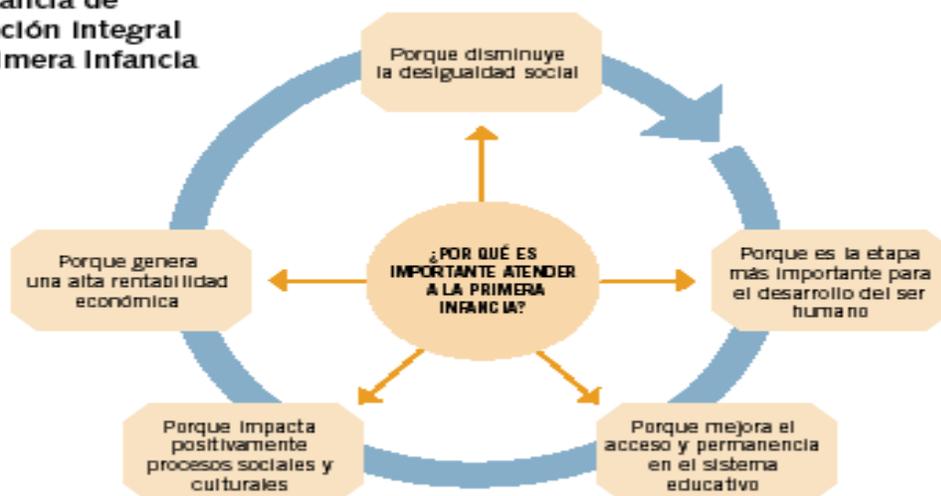
Promover un núcleo básico y consensuado de normativas o pautas para las estructuras y desempeños de las instituciones formales y no formales que determinen los aspectos edilicios y de equipamientos mínimos aceptables, de planteles de recursos humanos, de cantidad de niños por sala, así como formas y canales de acceso de los niños, evitando la exclusión y que establezcan claramente modalidades de seguimiento y evaluación institucional y pedagógica, dando cuenta de la situación de la población infantil, bajo el paradigma de la igualdad de oportunidades.

## Atención Integral a la Primera Infancia

Depende en parte, del entorno en el que el niño1 crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida.

La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.

**Grafico 2**  
**Importancia de**  
**la atención Integral**  
**a la Primera Infancia**



## **Los espacios comunitarios y los procesos de socialización**

Pueden identificarse tres procesos centrales en la construcción de la niñez y estructurantes en la vida del sujeto, los que se encuentran violentados por la dinámica social en la que los niños afectados por la pobreza quedan envueltos: crianza, socialización y escolaridad. Esos tres procesos están profundamente entrelazados y mutuamente determinados.

En conexión con la crianza se gestan los primeros procesos de socialización, es decir aquellos por medio de los cuales los individuos se convierten en personas sociales, inmersas en un contexto social con notas a la vez universales y específicas. Se verifica una articulación acompasada entre el mundo íntimo, el mundo privado y el mundo público. Muchos niños no transitan esta experiencia armónicamente, sino que ingresan abruptamente al territorio público, carentes de transiciones o protecciones.

Diversos espacios en las comunidades se convierten en potenciales motores de socialización de los niños y adolescentes, ya sea en sentido positivo como negativo. Escenarios cotidianos como las esquinas o la calle con sus múltiples incertidumbres, configuran tempranamente espacios de socialización de sentido negativo. Es por ello que la inclusión en ámbitos de pertenencia, con sustento comunitario y con participación de padres, profesionales o referentes sociales valorados en la comunidad colabora enormemente en el tránsito saludable por diversas experiencias. De allí, la relevancia de identificar la emergencia de nuevas redes comunitarias y sociales, en las que la realidad del niño se contemple y canalice, y de

valorizar los espacios naturalmente surgidos o deliberadamente construidos para la socialización, la recreación y la educación.

“Las tendencias a la estratificación escolar se refuerzan con la acentuación de las diferencias sociales que resultan de la crisis. Las distinciones entre escuelas para pobres y escuelas para o pobres se vuelven cada vez más nítidas y son cada vez más claramente percibidas por los agentes sociales. Tanto los directores como los maestros, como la población, poseen las categorías de percepción adecuadas para distinguir y obrar en consecuencia. Los directores se esfuerzan por “elegir” a su clientela. Pese a la existencia de disposiciones formales de carácter universalista y al rechazo explícito de uso de criterios de clase para orientar las políticas de reclutamiento, los directores de establecimientos usan muchos medios, sutiles pero efectivos, para excluir a los indeseables”.

Importan sobremanera los llamados microambientes: la familia, la escuela, la calle, los clubes y otros ámbitos de recreación, así como otras instituciones locales. Además de la familia, los entornos inmediatos (Vg. los escolares) y los grupos de pares tendrán mucha importancia en la determinación de hábitos y estilos de vida de los niños: fumar, consumir alcohol y drogas, comportarse en forma violenta y prestar poca atención a las regulaciones del tráfico, son ejemplos de patrones de conducta que se aprenden tempranamente en los mencionados ámbitos; esos patrones de conducta suelen desembocar en problemas de salud ulteriores, sobre todo en la adolescencia: los embarazos precoces no deseados y las infecciones de transmisión sexual suelen ser consecuencia de comportamientos sexuales no seguros, los que muchas veces están asociados al consumo de alcohol y drogas.

Los clubes, las actividades de competencia, la pertenencia a grupos de pares con actividades recreativas o comunitarias, la adhesión a determinados grupos musicales y la concurrencia a festivales, por citar sólo algunos ejemplos, forman parte de entornos inmediatos y accesibles hoy día para los niños y adolescentes.

Se constituyen en espacios identificatorios nuevos y “propios” que los habilitan para tomar distancia de lo familiar pasando de la endogamia a la exogamia.

Como ya se anticipó, hoy se admite - al menos discursivamente - que sin cambios básicos en las sociedades tal que se generen “ambientes saludables” en sus instituciones en general y en las escuelas y los servicios de salud en especial, la provisión de información resulta insuficiente por sí misma para disminuir la prevalencia de conductas de riesgo para la salud y bienestar de los niños y adolescentes.

El desarrollo de esos “ambientes saludables” (para el desarrollo infantil pero además para el resto de la población residente en los respectivos territorios) requieren de por sí un fuerte compromiso entre los funcionarios que tienen responsabilidades en la formulación e implementación de las políticas públicas y los miembros de la sociedad civil.

## **GESTIÓN LOCAL ASOCIADA PARA EL DESARROLLO INFANTIL**

Suele denominarse gestión asociada a modos específicos de planificación y de gestión realizados en forma compartida entre organizaciones estatales y organizaciones de la sociedad civil. El supuesto es que la conformación de escenarios de planificación-gestión mixtos<sup>32</sup>, intersectoriales, interdisciplinarios, pluripartidarios, que interactúan bajo reglas de juego explícitas, generalmente consensuadas y conocidas por todos (metodología), donde se construye una nueva forma de “saber-hacer”, un nuevo conocimiento a partir de los saberes e ignorancias de todos los que participan, generan una nueva cultura de lo político, de lo público y de lo social, donde “se preparan las decisiones” que serán adoptadas por los funcionarios responsables, ampliando la base en la toma de decisiones, es decir contribuyendo de ese modo a fortalecer y profundizar la democratización en la toma de decisiones.

Los procesos de gestión asociada constituyen un espacio de articulación entre los ciudadanos, los gobernantes y otros sectores sociales, tendiente a superar la tradicional relación Estado-Sociedad atravesada por enfrentamientos políticos, ideológicos y por concepciones distintas o contrapuestas en torno a los modelos de acción necesarios para promover el desarrollo y solución de los problemas.

Las decisiones que se adoptan en un marco de gestión asociada son de por sí de concreción más viable y cuentan con mayor sustentabilidad en el tiempo que las decisiones tomadas en forma vertical o desde un solo actor

(por lo general gubernamental), por más que el mismo detente la “autoridad” en el campo respectivo.

En función del carácter transformador que se adjudica a la gestión asociada en temas de la política social, como “procesos de articulación intencionalmente Integrados por funcionarios gubernamentales de distintas jurisdicciones y reparticiones de los cuerpos Ejecutivos o Deliberativos, pertinentes a la temática a tratar, y miembros de organizaciones sociales, instituciones, ámbitos académicos, colegios de profesionales, cámaras, redes u otras formas de organización social, y otros también pertinentes a la temática a tratar, y en general pobladores afectados por la problemática a tratar.

El Estado debe dejar de lado su tendencias endógenas, jerárquicas, piramidales y burocráticas<sup>35</sup> para adoptar modalidades “heterárquicas”, donde los vínculos adquieren notas más flexibles y horizontales, más distributivas de cuotas de poder hacia los actores que se incluyen el escenario asociativo; a la vez, los actores de la sociedad civil deben asumir responsabilidades inherentes al ejercicio de ese poder pero sin descuidar su identidad y autonomía.

La gestión asociada se vincula con otros conceptos también polisémicos y emblemáticos, tales como “participación social”, “intersectorialidad”, “interdisciplinariedad”.

Anteriormente se hizo alusión a la multiplicidad de factores que inciden en el desarrollo infantil, el cual constituye un proceso complejo, multidimensional. Para afrontar esa complejidad y multidimensionalidad se requiere entonces adoptar enfoques sistémicos, holísticos, que consideren esos procesos en su integridad.

La interdisciplina, la intersectorialidad y la multiactorialidad son conceptos vinculados entre sí y que tienen que ver con aunar diferentes perspectivas o puntos de vista (desde distintas disciplinas, varios sectores institucionales y actores sociales diversos) para atender y dar respuestas más integrales a situaciones multidimensionales o problemas complejos, que responden a múltiples causas.

Las respuestas adecuadas a los problemas complejos del desarrollo infantil implican el compromiso de varios actores institucionales (gubernamentales y no gubernamentales) y de las familias; desde ese punto de vista se requerirán gestiones asociativas e intersectoriales, las que suponen un *trabajo coordinado entre actores de diferentes áreas sectoriales, con vistas a objetivos comunes, consensuados entre todos.*

La mayor dificultad en relación con los actores institucionales es que ellos se desempeñan en estructuras burocráticas separadas – sin apreciables vasos comunicantes que las conecten – las cuales generan campos de interés, ámbitos de poder y de lucha política que deben ser superados – o al menos “puestos entre paréntesis” – para consensuar

objetivos en común y lograr un trabajo cooperativo tendiente a su cumplimiento.

La gestión asociativa, multiactoral e intersectorial constituye una estrategia que procura superar la *fragmentación* de las acciones en pro de abordajes más *integrales*, y sus *objetivos* específicos consisten en lograr sinergias en los siguientes sentidos:

- Grados mayores de eficacia, en el sentido del cumplimiento de los objetivos consensuados.
- Expansión del espacio de acción, tanto desde el punto de vista de la amplitud del espectro disciplinario, como del alcance geográfico y de la diversidad de actores y estructuras institucionales.
- Complementariedades positivas entre las diversas acciones desplegadas.
- Grados mayores de eficiencia, articulando los recursos y evitando su superposición.
- Sumar influencias para colocar la temática en la agenda pública e institucional.
- Desarrollar políticas públicas, donde las diversas áreas de gobierno y las organizaciones de la sociedad civil se involucren no sólo discursivamente sin en acciones concretas y concertadas en pro del desarrollo infantil.
- Influir positivamente sobre el comportamiento de los individuos.
- Construir una comunidad promotora del desarrollo infantil

No se trata de un modelo de gestión que se instala para un evento puntual, sino de una construcción gradual, de un proceso, en el cual un conjunto de organizaciones y actores cooperan por una necesidad mutua, comparten los riesgos y procuran superar obstáculos a fin de alcanzar un objetivo común.

Toda alianza, para ser exitosa, debe sustentarse en un objetivo, un proyecto y en la visión de un escenario futuro mejor que el actual. Firmar un acuerdo, un convenio o un contrato no define la integración sino que la misma se alcanza y se instala progresivamente cuando permea la cultura y la gestión de cada una de las organizaciones y actores que participan en el proceso.

Es fundamental, entonces, institucionalizar un escenario asociativo en el que se amplíe progresivamente el espectro de actores pertinentes, donde no falten los referentes comunitarios involucrados en la temática del desarrollo infantil.

Esta inclusividad gradual de actores, con distintos perfiles y recursos de conocimiento y poder no sólo requiere de buena voluntad y valores democráticos, sino además de perfiles y saberes específicos.

Los contenidos sustantivos de un escenario asociativo en el campo del desarrollo infantil son sintéticamente los siguientes:

- Un contrato social explícito entre actores representativos y significativos en el tema de desarrollo infantil
- La construcción de actores colectivo
- La presencia y construcción de voluntades democráticas para la gestión asociativa, multiactoral e intersectorial.
- La generación de instancias concretas de planificación y gestión, que articulen el “saber científico” con los conocimientos y prácticas provenientes de otros saberes relacionados con la crianza y educación inicial de los niños.

La estrategia del trabajo asociativo, ya se dijo, puede ser vista como un *proceso gradual*, que conviene desarrollar por etapas para ir ganando mayor profundidad y completitud a lo largo del tiempo. El gradualismo alude no sólo a la progresiva inclusión de integrantes en el proceso, sino también a la agregación y profundización de los temas que se van afrontando durante el mismo.

Se subraya la necesidad de programar esos procesos, que lejos de producirse en forma espontánea, requieren de intensas acciones de estimulación, previsión, acompañamiento y evaluación. Es por eso que es recomendable el ejercicio de un *liderazgo* idóneo para promover la inclusión y el compromiso de los actores.

Una pregunta frecuente sobre la forma de encarar esos procesos graduales es acerca del *nivel organizacional* por donde conviene comenzar:

los niveles centrales, intermedios u operativos o locales. Si bien no es posible dar a ese interrogante una respuesta certera, basada en estudios que arrojen evidencias confiables o universalmente aplicables, sobre cual es el mejor punto de partida, ni la mejor dirección a tomar en la implementación de procesos asociativos e intersectoriales, suele identificarse al espacio local como el más adecuado. Es allí, en los territorios locales, donde los actores poseen un mutuo reconocimiento previo y pueden vincularse “cara a cara”, evitando así los problemas de elegir y legitimar representantes, que en la medida que interactúan en otros niveles “olvidan” o se alejan del lugar que les dio origen. De acuerdo con esas afirmaciones podría concluirse que lo aconsejable es ir “desde abajo hacia arriba” en los procesos asociativos e intersectoriales. Pero también es necesario recordar que sin el apoyo político de las autoridades sectoriales (nacionales, provinciales o municipales, según los casos) para promocionar y facilitar los procesos, difícilmente los mismos puedan tener regularidad y continuidad en el nivel operativo, dado que los actores pertenecientes a los establecimientos se verían desguarnecidos.

Por ende, las decisiones de los funcionarios jerárquicos en pro de la gestión asociada e intersectorial, en especial sus resoluciones acerca del armado de equipos o grupos intersectoriales (interministeriales) en el nivel provincial y en los niveles municipales, son instancias de fuerte apoyo – sobre todo en lo que se refiere a programación, regulación, monitoreo y evaluación – para quienes actúan en los niveles operativos.

De modo que, además de la intersectorialidad, la estrecha articulación y el trabajo coordinado entre los niveles – jerárquicos – de la acción, que antes fueron señalados, también es algo que en paralelo debe promoverse al

interior de cada ámbito sectorial. Es lo que en el discurso circulante se ha denominado *articulación intra-sectorial*, desafío que, pese a ser muy usado retóricamente, está aún lejos de concretarse en forma generalizada, en particular en lo referente a los servicios orientados al desarrollo infantil. Por el contrario, son conocidos los vacíos existentes en tal sentido; es muy frecuente que los actores que se desempeñan en el territorio, en estrecha vinculación con las poblaciones destinatarias, reprochen a quienes se ubican en los niveles centrales por no ser “sensibles” a las necesidades y demandas urgentes de esas poblaciones que ameritan contar con respuestas rápidas y apropiadas. Por su parte, los actores de los niveles centrales se quejan de quienes se desempeñan en los establecimientos o niveles operativos por los incumplimientos de las normas de atención y por que no remiten en tiempo y forma los registros estipulados y las informaciones solicitadas.

Sin duda alguna, los procesos vinculatorios intrasectoriales son complementarios y producen sinergias respecto de la asociatividad e intersectorialidad.

Parecería entonces que para encarar los procesos intersectoriales se deben desarrollar acciones “simultaneas” en los diferentes niveles, aunque es posible que los efectos demostrativos de los niveles operativos sean los más estimulantes, por su concreción en resultados más visibles en las poblaciones destinatarias.

Pero vale aclarar que en definitiva mucho dependerá de la disposición que tengan los actores específicos, en cada uno de esos niveles, para llevar

adelante los procesos intersectoriales<sup>37</sup>. Es posible pensar que dadas las características de los actores, en ocasiones pueda resultar conveniente comenzar los procesos intersectoriales en sentido inverso al mencionado, es decir, implementarlo “desde arriba hacia abajo”.

Una recomendación emergente de las afirmaciones previas es acerca de la conveniencia de llevar a cabo un *diagnóstico preliminar sobre las concepciones y predisposiciones hacia el trabajo intersectorial* por parte de actores clave en los niveles decisorios provinciales, municipales y de los establecimientos. Sería ese un diagnóstico de la viabilidad política para llevar adelante los procesos requeridos y también para decidir por dónde empezarlos.

Como todo diagnóstico, además de proveer información para un mejor planteamiento y direccionalidad de las acciones, el mismo serviría como herramienta inicial de sensibilización a los actores acerca de los procesos intersectoriales, sus ventajas y dificultades.

### **CARACTERÍSTICAS PROGRAMÁTICAS SUGERIDAS PARA LAS INTERVENCIONES EN DESARROLLO DE LA INFANCIA**

En este ítem se resumen las características que deberían tener las intervenciones orientadas a mejorar el desarrollo infantil, acorde con lo expuesto en los capítulos precedentes.

En primer lugar debería procurarse la generación y fortalecimiento de los espacios familiares, institucionales y comunitarios legitimados por los gobiernos locales y la sociedad civil, de modo tal que reconozcan a los niños y niñas como sujetos de derecho.

En consonancia con lo anterior, es estratégico promover la realización de una activa *campaña de sensibilización y comunicacional* orientada a los diversos actores implicados: funcionarios de áreas básicas de los gobiernos locales (salud, educación, acción social, justicia, entre las más relevantes), otros actores institucionales y de organizaciones locales de la sociedad civil cuyas acciones se orientan a la infancia, los propios pobladores, entre otros, para la creación y consolidación de una cultura que revalorice el derecho de los niños y niñas a crecer sanos y desarrollarse en un medio seguro, continente y promotor de aprendizajes significativos.

Deben aunarse los esfuerzos para la superación de los problemas socioeconómicos y educativos que atraviesan las familias y que inciden en el desarrollo integral de todos los miembros, mediante estrategias de trabajo de sostén familiar y una revisión participativa de sus propias prácticas de crianza.

Las acciones de *alfabetización de adultos* con eje en crianza constituyen también “trabajos o intervenciones con y para las familias”, en la medida que potencian el capital educativo y social de las mismas y favorecen mejoras en el vínculo padres - hijos/as. Los programas de alfabetización y de reinserción de las mujeres que no terminaron sus estudios, en el sistema de

educación para adultos, constituyen una vía de incremento de su calificación y desarrollo personal, con impacto directo en el desarrollo de sus hijos.

Es importante la previa *identificación de las pautas y prácticas de crianza* de las distintas poblaciones a fin de que las alternativas de intervención resulten adecuadas y apoyen los esfuerzos que llevan a cabo los padres, evitando la estandarización de modelos y cursos de acción.

Para un eficaz trabajo con las familias deberán encararse acciones específicas de *formación de promotores/as familiares*, ya sean mujeres y/ jóvenes (de ambos sexos) de la comunidad con perfiles educativos, de experiencia y predisposición para el trabajo específico<sup>38</sup>, así como agentes sanitarios, docentes, estudiantes, que se capaciten como agentes formadores, para implementar con ellos *estrategias basadas en enfoques promocionales*. Las intervenciones deben desarrollar y fortalecer estrategias de desarrollo infantil integral, que partan del reconocimiento de los espacios “donde están los niños”: familias, centros no formales, instituciones educativas, servicios de salud y que recojan la experiencia desarrollada en nuestro país y en otros contextos de América Latina.

Acorde con lo antes descrito, es imprescindible el aumento de la cobertura y calidad de los servicios de salud *y de educación en el nivel inicial hasta 4 años*. Implica, entre otras actividades, la *capacitación – especialmente en servicio – de los recursos humanos de salud, educación y promoción social* en las temáticas del desarrollo psicosocial de los niños desde una perspectiva interdisciplinaria (o transdisciplinaria) y la

contextualización de los contenidos y metodologías didácticas en los jardines de infantes y centros infantiles con niños que provienen de los hogares más pobres, sin desmedro de la calidad educativa. No debería dejarse de lado la promoción de la asistencia de los niños y niñas a las salas de 5 años, articulando con escuelas de la zona para que completen la enseñanza básica y brindando el apoyo educativo necesario para compensar las desventajas, si las hubiere.

Promover un núcleo básico y consensuado de normativas o pautas para las estructuras y desempeños de las instituciones formales y no formales que determinen los aspectos edilicios y de equipamientos mínimos aceptables, de planteles de recursos humanos, de cantidad de niños por sala, así como formas y canales de acceso de los niños, evitando la exclusión y que establezcan claramente modalidades de seguimiento y evaluación institucional y pedagógica, dando cuenta de la situación de la población infantil, bajo el paradigma de la igualdad de oportunidades.

Los /las facilitadores/as que formen parte de un programa de trabajo con familias no pueden ser seleccionados sólo con criterios voluntaristas. Las experiencias relevadas y las distintas investigaciones efectuadas demuestran que las mujeres promotoras y/o los/las jóvenes tienen que reunir algunos requisitos elementales, tales con la escolarización primaria completa y otros atributos actitudinales, especialmente considerando que no pueden primar aquellos negativos que constituyen representaciones sociales instaladas, y que adjudican a los niños más pobres un conjunto de predisposiciones “culturales” que actuarían como obstáculos para el aprendizaje.

## **2.3 FUNDAMENTACION LEGAL**

Este trabajo de investigación se fundamenta en el Plan de Desarrollo Nacional con los siguientes objetivos:

### **OBJETIVO 2:**

MEJORAR LAS CAPACIDADES Y POTENCIALIDADES DE LA CIUDADANÍA

#### **Política 2.2.**

Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

- b.** Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.
  
- h.** Promover y generar esfuerzos públicos sostenidos para impulsar la permanencia y culminación de los niños y niñas en educación inicial, básica y media, priorizando a las niñas de zonas rurales y urbano marginales e impulsando la participación comunitaria en el sistema escolar.

### **META 2.2.6**

Al menos el 60% de las y los docentes obtiene una calificación de "buena" en la evaluación de conocimientos específicos.

### **BASE LEGAL INSTITUCIONAL**

El artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador dispone: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. El Código de la Niñez y la Adolescencia establece como finalidad la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad; y que para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Una de las estrategias para el período 2009 -2013 previstas en el Plan Nacional para el Buen Vivir es la inclusión, protección social solidaria y garantía de derechos en el marco del Estado Constitucional de Derechos y Justicia, la misma que establece como prioridad, la ampliación de los mecanismos de protección social orientados hacia la niñez, a través de la ampliación de la cobertura de los programas de desarrollo infantil, con modalidades integrales en las áreas más pobres, y concomitantemente con el fortalecimiento de los programas de salud y nutrición materno-infantiles que atiendan prioritariamente a niños de 6 meses a 2 años de edad.

El Decreto Ejecutivo No. 580 de 27 de agosto del 2007, publicado en el Registro Oficial No. 158 de 29 de agosto del 2007, establece como funciones del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) el ampliar las capacidades de la población mediante la generación o garantía de las oportunidades de acceder a los servicios sociales de educación, formación, capacitación, salud y nutrición y otros aspectos básicos de la calidad de vida que influyen en la libertad fundamental del individuo para vivir mejor y garantizar el derechos de la población a la protección especial. Con decreto ejecutivo 1170 de 24 de junio de 2008 se crea el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) como un organismo adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y Social, con jurisdicción nacional, dotado de personería jurídica, patrimonio propio e independencia técnica, administrativa y financiera.

De conformidad con el artículo 3 del Decreto 1170 de 24 de junio del 2008, el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) es el organismo que a nombre del Estado aplica y ejecuta los planes, normas y medidas que imparta el gobierno en materia de asistencia y protección integral a los niños, niñas y

sus familias. Actuará utilizando modelos de gestión y atención unificados a los planes de desarrollo nacional y a la organización territorial de administración del Estado. Con el acuerdo Ministerial No.1389 de 02 de febrero de 2009 - MIES, publicado en el Registro Oficial No. 550 de 17 de marzo de 2009, el MIES expide las normas para la prestación de servicios y ejecución de proyectos para protección integral a niños, niñas, adolescentes y sus familias y entrega de donaciones, ayudas o subvenciones por parte del Instituto de la Niñez y la Familia (INFA). En dicho acuerdo se faculta al INFA para que suscriba convenios de cooperación con instituciones públicas u organizaciones de derecho privado con finalidad social o pública, sean nacionales o extranjeras o personas naturales, para la ejecución de proyectos sociales de iniciativa del INFA. Estos proyectos podrán ser adjudicados como resultado de un procedimiento de selección y deben estar encaminados al cumplimiento de los objetivos de provisión de servicios sociales básicos de protección y desarrollo de la niñez y adolescencia, apoyo a las familias, protección especial, atención en desastres y emergencias, promoción de la participación de la niñez y adolescencia y fortalecimiento del tejido social comunitario.

Mediante decreto ejecutivo 544 del 11 de noviembre del 2010 se expide el reglamento del artículo 104 del código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas, en el que se establece que las instituciones del sector público podrán realizar transferencias directas de recursos públicos a favor de personas naturales o jurídicas de derecho privado, exclusivamente para la ejecución de programas o proyectos de inversión en beneficio directo de la colectividad. Por lo tanto, con sujeción a las disposiciones de los Decretos Ejecutivos 502 y 544 del mes de noviembre del 2010, así como a las disposiciones del Acuerdo Ministerial 1389 para la ejecución de las

modalidades del programa de Desarrollo Infantil Integral, el Instituto de la Niñez y la Familia podrá asignar recursos a otras instituciones públicas u organizaciones de derecho privado con finalidad social o pública, sin fines de lucro.

De conformidad con la Disposición General Tercera del Acuerdo Ministerial No.1389, el Instituto de la Niñez y la Familia tiene la facultad de generar manuales e instructivos que regulen la forma de prestar los servicios de desarrollo infantil en beneficio de la niñez y sus familias, así como la forma de relacionarse con las organizaciones públicas y privadas que colaboren en el cumplimiento de los fines y objetivos institucionales, con base en un modelo de gestión unificado que se aplique de forma general acorde con las políticas del Plan Nacional para el Buen Vivir y la normativa pública legal y reglamentaria en vigencia.

### **La protección de los niños y niñas menores de seis años:**

El buen trato y la afirmación de los vínculos afectivos al interior de las familias resultan cruciales para la vida de los niños y niñas desde el nacimiento y son parte de sus derechos fundamentales:

- Respeto a su integridad personal, física, psicológica, afectiva y sexual.
- Promoción de su autoestima e imagen propia.
- Relaciones de calidez y buen trato.
- Protección para el desarrollo integral de niños y niñas con necesidades especiales.
- Protección y asistencia singular a los niños y niñas que no gocen de su medio familiar.

- Protección y asistencia emergente a los niños y niñas en caso de desastres naturales, conflictos armados, o que hayan solicitado refugio, etc.
- Protección y atención a niños y niñas en situaciones de violencia familiar.
- Prevención del trabajo infantil.

La sociedad ecuatoriana no considera a los niños y niñas como sujetos de derechos, al contrario, muchas pautas culturales y costumbres se fundamentan en el maltrato, el castigo, la violencia y la delegación de responsabilidades (laborales o del hogar) que no corresponden a la edad de sus hijos e hijas. La obediencia es una de las actitudes más valoradas y premiadas. Esta forma de crianza les afecta emocionalmente, debilita mucho su autoestima e impacta en la imagen que los niños y niñas tienen de sí mismos, inclusive influye en su salud física.

La violencia intrafamiliar y de género es muy común en el Ecuador. Ambientes que afectan especialmente a niños y niñas que generalmente son las principales víctimas. Hasta el año 2000 solamente el 36% de niños y niñas accedían a este nivel. En el año 2003, se registra un 59,8%, de las cuales el 65,8% se encuentra en las zonas urbanas y el 50,4% en las zonas rurales, observándose que más niñas que niños ingresan hoy en día al primer año de básica. Línea de Base del Plan.

Según el Censo 2001, solo el 5.13% de niños entre 0 y 5 años con discapacidades habían ingresado a un programa de educación inicial. La

encuesta EMENDU 2004 reportó que al menos 50,6% de niños y niñas son maltratados por sus padres cuando cometen faltas o desobedecen en el área rural, frente a un 39,5% en el área urbana y los vuelve temerosos, con baja autoestima y creatividad. La sociedad es proclive a la impunidad, independientemente de la gravedad de la violación (sexual sobre todo) y aún, las medidas de amparo y protección propuestas en el Código todavía no se ponen en práctica.

### **La participación de los niños y niñas menores de seis años:**

Los derechos de participación se hacen más visibles y necesarios en la edad escolar y la adolescencia, sin querer decir con esto que los niños y niñas menores de seis años queden relegados de procesos participativos y de toma de decisiones que fortalezcan su autoestima y autonomía. En esta edad forman sus aptitudes y capacidades de participación para lo que los adultos deben garantizar un ambiente en el que los niños y niñas puedan expresar sus deseos, intereses, motivaciones y puntos de vista; dar una respuesta activa a éstos y cumplir lo que favorezca su desarrollo en el marco de los límites que los niños y niñas requieren para su formación.

Pero en la realidad la práctica educativa de las familias es muy diferente por la presencia de una cultura que no asume a niños y niñas (sobre todo en estas edades tempranas) como sujetos de derechos por lo que es usual que los adultos tomen las decisiones por ellos. Hay pocas experiencias de programas de capacitación familiar orientados a cambiar estas actitudes y relaciones con los niños y niñas.

## **Garantizar que los niños y niñas vivan y obtengan un buen crecimiento posterior.**

El reto fundamental que enfrenta el ser humano al nacer es vivir, para ello requiere que las familias les procuremos alimentos, protección, afecto y los cuidados necesarios. Si los niños y niñas tienen una buena salud en sus primeros años tienen mayores oportunidades de garantizar su crecimiento posterior, su salud y calidad de vida.

Ésta, que es una realidad coherente, plantea la necesidad de definir políticas que garanticen el acceso universal de los niños y niñas a diversas formas de prevención, promoción y cuidado de su salud y nutrición, en diferentes espacios que comprenden el hogar, la comunidad y los servicios específicos con ese fin.

Cuidados en salud y alimentación que deberán ser brindados con la oportunidad requerida, con la calidad necesaria y con mucho afecto para lograr los propósitos deseados. Para mantener un ambiente saludable se debe garantizar a las familias el acceso a los servicios básicos: agua segura, eliminación de excretas, de basuras, vivienda saludable, etc.

Garantizar una atención universal de salud y con la oportunidad que requieren las mujeres en el período prenatal, parto y posparto; y, los niños y niñas hasta los 5 años de edad, tal como estipula la Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia.

Promover el derecho a la lactancia materna para asegurar idóneamente una adecuada nutrición y favorecer su normal crecimiento, a más de los beneficios en el vínculo afectivo madre - hijo. Promover la creación o ampliación de programas de alimentación complementaria y la articulación en la gestión de las instituciones prestadoras de servicios para conseguir una atención integral y asegurar el financiamiento para que ningún niño o niña se quede al margen de la asistencia nutricional.

Las estrategias expuestas requieren la articulación de los esfuerzos de familias, comunidades e instituciones locales y sectoriales; y, combinar las estrategias de promoción con la atención directa.

### **Garantizar los aprendizajes iniciales: camino de la autonomía y de los conocimientos.**

Se estima que en los dos primeros años de edad se constituye el 75% de todas las conexiones y redes neuronales<sup>35</sup> conformándose el tejido cerebral que sustenta la base de la conducta y el comportamiento humano, pero que esencialmente le proyecta al individuo con capacidades insospechadas en el desarrollo de sus inteligencias múltiples.

Este desarrollo cerebral requiere de condiciones educativas y estímulos cognitivos y afectivos. La falta de ellos afecta la maduración del cerebro, lo cual influye de manera determinante en las potencialidades de los niños y niñas y en la capacidad de enfrentar los desafíos que se presenten en su vida más adelante.

Esta realidad obliga y orienta a la definición de un conjunto de políticas que garanticen a todos los niños y niñas de forma universal el acceso a una educación inicial de calidad, así como, al primer año de educación básica. Políticas que comprometen a familias e instituciones a incrementar los conocimientos y la calidad de la atención respectivamente.

Concienciar en la importancia de la educación inicial y garantizar la inversión necesaria y el fortalecimiento de la capacidad institucional rectora en esta área serán los contenidos esenciales de estas políticas. En lo que se relaciona con el primer año de educación básica, se debe propender a crear una capacidad instalada que garantice la universalización de este servicio, lo que se logrará con la decisión política del Ministerio de Educación rector en esta área.

Se requiere también incorporar a los Gobierno locales para asumir el reto de la universalización del primer año de educación básica y de la ampliación de coberturas y mejoramiento de la calidad de los servicios de desarrollo infantil.

## **INTERROGANTES PLANTEADAS SOBRE DESARROLLO IFANTIL**

1. ¿Conceptualice Desarrollo Infantil
2. ¿Cuáles son los pasos a seguir para desarrollar una Planificación de Actividad Educativa con niñas/os de 0 a 3 años?
3. ¿Cuáles son los pasos a plantearse para ejecutar un diagnostico de desarrollo Evolutivo?
4. ¿La Modalidad CIBV responden a una política institucional o a una Ley de estado?
5. ¿Cuáles son la Areas de desarrollo a considerase para evaluar el Desarrollo Evolutivo de la niña/o?
6. ¿Qué tiempo estima necesario para realizar una actividad Educativa con niñas/os menores de un año?
7. ¿Qué características deben tener los materiales de aprendizaje para la ejecución de una Actividad Educativa?
8. ¿Describa el rol de la familia en la Modalidad Centro infantiles del Buen Vivir?
9. ¿Cuáles son las condiciones mínimas necesarias que la familia debe garantizar para que la educación de los niñas/os sea desarrolladora?
10. ¿Cuáles son la responsabilidades de las Promotoras sociales de atención a niñas/os del CIBV?

11. ¿Qué aspectos se deben considerar al momento de desarrollar las Planificaciones Educativas?
12. ¿Qué criterios utiliza para la organización de grupos de niñas/os en el CIBV?
13. ¿Qué estrategias utiliza para el respeto de los ritmos de aprendizaje de los niños/as según su grupo etario?
14. ¿Cuáles son las condiciones que deben tener los materiales a utilizar para la ejecución de actividades educativas?
15. ¿Describa las etapas consideradas de las niñas/os dentro de la edad evolutiva comprendida de 3 meses a 5 años?
16. ¿Mencione el Rol de la Comunidad relacionado a la prestación del servicio que brinda el CIBV?
17. ¿Cuál es la condición que determina realizar revisiones de avances del Desarrollo Evolutivo?
18. ¿Sugiera estrategias de capacitación que aporten al mejoramiento de su desempeño?
19. ¿Cree usted que es importante la implementación de Orientaciones Metodológicas para promover el desarrollo de las niñas/os?
20. ¿Qué aspecto limita el manejo de la Metodología en la Modalidad CIBV?

## **2.4 VARIABLES DE LA INVESTIGACION**

### **2.4.1 INDEPENDIENTE**

Desarrollo Infantil

### **2.4.2 DEPENDIENTE**

Formación Académica

## **2.5 DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **DESARROLLO INFANTIL**

El desarrollo infantil es fruto de la interacción entre factores genéticos y factores ambientales en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional y mental. Requiere una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos para el ser humano a nivel biológico ya nivel psicoafectivo.

### **EL DESARROLLO EVOLUTIVO**

El desarrollo evolutivo de una persona es el ciclo vital. Lo resultante de lo dicho es la “personalidad”, la construcción es personal e intransferible.

Pero los conceptos no son los mismos para todos, se cambian según los usamos.

1º. - Es un proceso evolutivo, no es lineal ya que la vida avanza en espiral. Si lo entendemos como lineal nos dificultará el aprendizaje. Antes de ser capaces de integrar una nueva experiencia, necesitamos determinado periodo para replegarnos en nosotros mismos.

2º. - El desarrollo evolutivo como personas es entenderlo como una línea recta ascendente. La vida es una curva que asciende para luego descender: “nacimiento y muerte”, o lo que es lo mismo “origen y final”.

3º. - Entender que evolucionar es acumular tanto cosas positivas como negativas.

## **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA NIÑEZ**

El desarrollo de la niñez es el estudio de los procesos y los mecanismos que acompañan el desarrollo físico y mental de un infante mientras alcanza su madurez.

### **MODALIDAD CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR (CIBV):**

La modalidad Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) atiende, preferentemente, a niños/as de 3 a 59 meses de edad, cuyos padres trabajan fuera de casa, no tienen un adulto que se responsabilice de su cuidado o el mismo no está en capacidad de protegerlo adecuadamente. Los niños y niñas asisten diariamente a centros fijos donde son atendidos por un

personal permanente, en ambientes cálidos y seguros para garantizar el desarrollo infantil integral. La modalidad funciona con coordinadores del CIBV, promotores de cuidado y promotores de alimentación.

## **PROMOTOR SOCIAL**

Planificar actividades de extensión y servicio de la Institución dirigidos a la comunidad, coordinando, elaborando y ejecutando programas de atención a los grupos y realizando eventos educativos y de diversa índole, a fin de garantizar la satisfacción de sus necesidades a nivel social, asistencial, educativo y deportivo.

## **METODOLOGÍA**

Es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: *metà* (“**más allá**”), *odòs* (“**camino**”) y *logos* (“**estudio**”). El concepto hace referencia al **plan de** investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una **ciencia**. puede entenderse a la metodología como el conjunto de **procedimientos** que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

## CAPÍTULO III

### 3 METODOLOGIA

#### 3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1 Modalidad de la Investigación

Por las Características de los datos a ser recogidos se aplico la Modalidad de investigación de campo. Las encuestas aplicadas que arrojaron los datos bases de la investigación se las aplico en las 35 unidades sin discriminación de tiempos ni de grupos etarios con las que se trabajaba dentro del CIBV.

Para este tipo de investigación se combina de manera precisa los aspectos de evaluación externa e interna donde en todo momento el sentido de los evaluadores sea de colaboración y comprensión. Se precisa que el trabajo de campo se realice por personas conocidas y aceptadas por los miembros de la comunidad

Los textos citan a la investigación de campo en los siguientes términos:

- *Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y*

*las fuentes consultadas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados son individuos, grupos y representantes de las organizaciones o comunidades. Cuando se habla de estudios de campo, nos referimos a investigaciones científicas, no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.*

- *“Es el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos entender su naturaleza y factores constituyentes...” (Manual UPEL Pág. 18). Se basa en el estudio que permite la participación real del investigador o los investigadores, desde el mismo lugar donde ocurren los hechos, el problema, la fenomenología en consideración. A través de esta modalidad, se establecen las relaciones entre la causa y el efecto y se predice la ocurrencia del caso o fenómeno.*

### **3.1.2 Tipo de Investigación**

La información se obtendrá mediante los siguientes métodos:

- Empíricos:
- Análisis documental
- Entrevistas individuales y grupales
- Encuestas
- Análisis de los productos de la actividad infantil

Las fuentes de información serán:

- Los niños
- Promotoras Sociales.
- Documentos oficiales
- Estadísticas

Participación directa en la aplicación de instrumentos, procesamiento y análisis de resultados.

- Visitas de seguimientos a todos los CIBV.
- Análisis de la información

Se procederá a efectuar análisis cuantitativos, utilizando estadística descriptiva para:

- Hacer distribuciones de frecuencias de cada indicador, absolutas, relativas y acumuladas según sea el caso.
- Determinar las medidas de tendencia central, moda, mediana y media en correspondencia con el indicador y el análisis que se precise.

Sin embargo, en la mayoría de los casos por el carácter eminentemente cualitativo de la información se realizarán el análisis de este tipo utilizando métodos teóricos tales como:

Análisis documental: Se utilizó para el estudio de materiales curriculares, documentos normativos de la práctica laboral investigativa, así como los informes del control a la misma. Todo ello posibilitó determinar aspectos básicos para realizar la caracterización de la evaluación de los estudiantes durante la realización de la práctica laboral investigativa a partir de la instrumentación de los Planes de Estudio C

El Análisis-Síntesis: Se utilizó para examinar la literatura especializada, resultados de investigaciones e informes afines al tema, lo cual facilitó la identificación, comparación, emisión de un juicio de valor de la autora sobre diferentes posiciones teóricas y asumir una toma de partido ante las mismas, con respecto al tema que se investiga. Permitió hacer uso de un procedimiento mental para descomponer un todo complejo (trayectoria de la evaluación de los estudiantes en la práctica, actividad del profesional de la Educación Preescolar) en sus diferentes partes y cualidades, para luego establecer mentalmente la unión entre estas partes con el fin de descubrir sus relaciones esenciales y características generales entre ellas.

La Inducción-Deducción: Posibilitó partir de enfoques singulares de evaluación del desempeño, hacer generalizaciones, para luego asumir una toma de posición (retorno a lo particular), así como establecer la relación entre lo particular y lo general dentro del propio diseño propuesto.

Lo Histórico-Lógico: Permitió conocer las distintas etapas por las que ha transitado la formación de personal docente para el nivel de Educación Preescolar, así como la evaluación de los estudiantes en la práctica laboral a

partir de la instrumentación de los Planes de estudio C en su sucesión cronológica y su evolución y desarrollo lógico.

La Modelación: Representó un método muy eficaz mediante el cual se estructuró el contenido del diseño.

El Enfoque de Sistema: Muy vinculado con el método anterior propició estructurar el diseño de evaluación como un sistema en el que se revelan componentes y relaciones para la evaluación del desempeño profesional de los estudiantes durante su práctica. Esas relaciones determinaron por un lado la estructura del objeto, y por otro su dinámica, su movimiento.

Para sistematizar los datos y establecer categorías significativas e interrelacionar las variables, dimensiones en indicadores. Los indicadores cuantitativos se integrarán al análisis cualitativo a partir de los testimonios y argumentaciones de los sujetos entrevistados.

Para el análisis de todos los indicadores resultará de inestimable valor los estándares que para cada uno de ellos se debieron elaborar.

Se procederá con un proceso que implicará la formación de un conocimiento cada vez más claro sobre la calidad de la atención educativa

que ofrecen diferentes Programas y Servicios a partir de toda la información obtenida recorriendo las siguientes etapas:

- Exploración
- Descripción
- Correlación
- Explicación
- Elaboración de conclusiones parciales y generales
- Recomendaciones para la transformación

### 3.2 POBLACION Y MUESTRA

Se tomo en cuenta las Promotoras Sociales que prestan el servicio en el Distrito 12D03 Quevedo dentro de sus cuatro catones y que atienden de manera directa a los niñas/os del CIBV.

Los Centros Infantiles a ser intervenidos fueron en total 35 unidades distribuidas de la siguiente manera:

#### Distribución de unidades de atención por Cantón

CUADRO N° 1

CANTON	NUMERO DE UNIDADES CIBV
Mocache	4
Quevedo	14
Buena Fe	9
Valencia	8
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

El personal intervenido se caracterizó únicamente por su prestación del servicio en vinculación directa con atención a niñas/os. Las diferencias de denominación dependen básicamente de tipo de labor y de responsabilidad asignada dentro del centro; es así que la muestra queda distribuida de la siguiente manera:

**Distribución de Coordinadoras Pedagógicas y Promotoras sociales por Cantón**

CUADRO N° 2

<b>CANTON</b>	<b>COORDINADORAS CIBV</b>	<b>PROMOTORA SOCIALES CIBV</b>
<b>Mocache</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Quevedo</b>	<b>9</b>	<b>52</b>
<b>Buena Fe</b>	<b>5</b>	<b>31</b>
<b>Valencia</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>125</b>

Este grupo de atención se encarga del cuidado diario del siguiente conglomerado de niñas/os:

**Distribución de niñas/os por Cantón**

CUADRO N° 3

<b>CANTON</b>	<b>NUMERO DE NIÑAS/OS</b>
<b>Mocache</b>	<b>90</b>
<b>Quevedo</b>	<b>450</b>
<b>Buena Fe</b>	<b>255</b>
<b>Valencia</b>	<b>244</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1039</b>

### **3.2.1 Muestra**

La muestra se obtiene con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual es representativa de las mismas. En el caso específico para ser más exactos se tomo en cuenta a toda la población por que el manejo de una herramienta de datos provocaría menos errores en su manipulación.

La selección se la realizó con carácter intencional a partir de la conjugación de los siguientes criterios:

***Sociocultural:*** Zona urbana, urbano marginal y rural.

***Territorial:*** Inclusión de muestras de diferentes sectores de los cuatro cantones intervenidos.

***Global:*** Abarca la integralidad en la prestación de los servicios acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones de la aplicación de la Modalidad Centros Infantiles del Buen Vivir –CIBV.

### 3.2.2 Operacionalización de Variables

Cuadro N° 4

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> <b>Desarrollo Infantil</b>	Corporal Cinética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motricidad</li> <li>• Orientación Espacial</li> <li>• Antropométrica</li> </ul>
	Psíquica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje</li> <li>• Cognitiva</li> </ul>
	Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Interacción</li> </ul>
<b>VARIABLES DEPENDIENTES</b> <b>Formación Académica</b>	Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintaxis</li> </ul>
	Interpretativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hermenéutica</li> </ul>
	Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño</li> </ul>
	Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores</li> </ul>
	Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> </ul>
	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recontextualización</li> </ul>

### 3.2.3 Instrumentos de la Investigación

La encuesta es una técnica que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Una encuesta puede ser estructurada, cuando está compuesta de listas formales de preguntas que se le formulan a todos por igual; o no estructurada, cuando permiten al encuestador ir modificando las preguntas en base a las respuestas que vaya dando el encuestado.

Las encuestas se les realizan a grupos de personas con características similares de las cuales se desea obtener información, por ejemplo, se realizan encuestas al público objetivo, a los clientes de la empresa, al personal de la empresa, etc.; dicho grupo de personas se les conoce como *población o universo*.

Lo común en una encuesta es que esta se realice cara a cara a personas en la calle, por ejemplo, en los centros comerciales, cerca del local de la empresa, cerca de los locales de la competencia, etc.; sin embargo, una encuesta también se realiza por teléfono, vía correo postal, o por Internet (por ejemplo, a través de una página web o vía correo electrónico).

La principal ventaja del uso de la encuesta es que, dependiendo de la profundidad de la misma, se pueden obtener datos muy precisos; mientras que la desventaja radica en la posibilidad de que los encuestados puedan brindar respuestas falsas, o que los encuestadores puedan recurrir a atajos.

Las preguntas propuestas en el instrumento tienen el carácter de cerradas; se basan en conceptualizaciones mínimas a ser aplicadas dentro de la práctica educativa del CIBV y que se vinculan con los estándares de calidad de la Modalidad.

### **3.2.4 Procedimiento de investigación**

Esta investigación estará estructurada de la siguiente forma:

- El Problema
- Planteamiento del problema
- Situación conflictos
- Causas y consecuencias del problema
- Objetivo de la Investigación
- Evaluación del problema
- Objetivos
- Justificación e Importancia
- Marco Teórico (Fundamentación Teórica)
- Formulación de las Variables
- Definiciones conceptuales
- Metodología
- Diseño de la Investigación
- Población y Muestra
- Operacionalización de las variables
- Técnicas e Instrumentos de la Investigación
- Recolección de la Información
- Análisis e interpretación de resultados
- Conclusiones y Recomendaciones

## **CAPITULO IV**

### **4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

#### **4.1.1 PROCESAMIENTO Y ANALISIS**

Basados en los resultados de la encuesta de evaluación del desarrollo de las niñas/os se construyó una base de datos que contempla, el detalle de la unidad de atención, cuatro áreas de desarrollo, distribuidos en nueve grupos etéreos. Estos valores se los representa en forma cuantitativa cuando hace referencia al alcance en SI o NO del logro, y en forma porcentual cuando recoge el total de la aplicación por área.

Los datos que nos arrojó la ficha de “Encuesta de desempeño a las promotoras de atención a niñas/os” se las tabuló en una base de que recoge en forma lineal las afirmaciones y negaciones por cada centro, estas fueron sumados y valorados de acuerdo al estándar para darles una categorización individual. Para determinar el rango del estándar cantonal se promediaron el valor de todas las aplicaciones levantadas.

#### 4.1.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación observamos como un elemento a considerar resultados de la aplicación del registro evaluatorio “Avances del Desarrollo, cuyo análisis demuestra reportes consolidados que permiten observar porcentuales mínimos y máximos de cada CIBV en las cuatro áreas del desarrollo evolutivo. De manera general el grueso de los niños se encuentran en rangos entre medio y alerta, si se considera que el margen mínimo de logros alcanzar esta por sobre el 85% como estándar según grupos etarios.

#### Consolidado de evaluación de desarrollo del Lenguaje. Cantón Mocache.

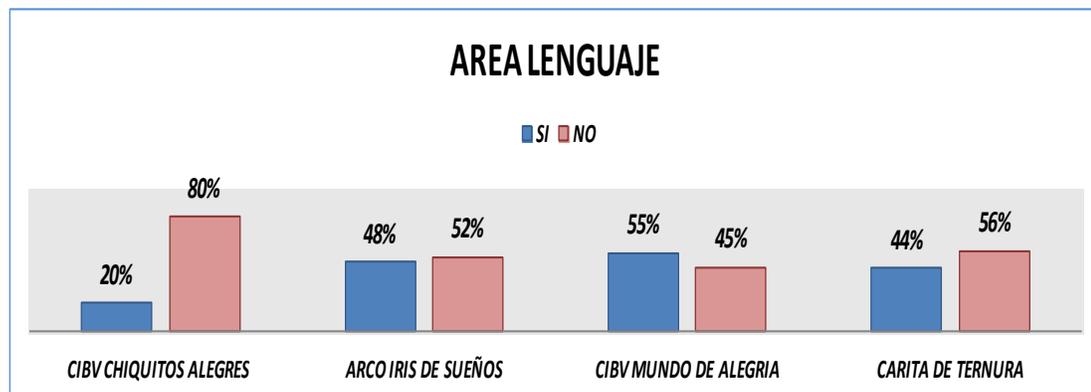
CUADRO Nº 5

CANTON	MODALIDAD CNH-CIBV	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	LENGUAJE																		Total de por área			
			0 a 3 meses		3 a 6 meses		6 a 9 meses		9 a 12 meses		12 a 18 meses		18 a 24 meses		24 a 36 meses		36 a 48 meses		48 a 59 meses		SI	NO	SI%	NO%
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
MOCACHE	CIBV CHIQUITOS ALEGRES	20	0	0	1	1	0	0	0	1	0	4	0	2	0	3	3	4	0	1	4	16	20%	80%
	ARCO IRIS DE SUEÑOS	25	0	0	0	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	0	1	12	13	48%	52%
	CIBV MUNDO DE ALEGRÍA	20	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3	4	6	1	11	9	55%	45%
	CARITA DE TERNURA	25	0	0	0	1	0	5	0	0	0	0	1	1	1	2	3	4	6	1	11	14	44%	56%
<b>SUB TOTAL</b>		<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>52</b>		

Fuente: Encuesta de evaluación “Avances del desarrollo” 2012.

Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

GARFICO 3



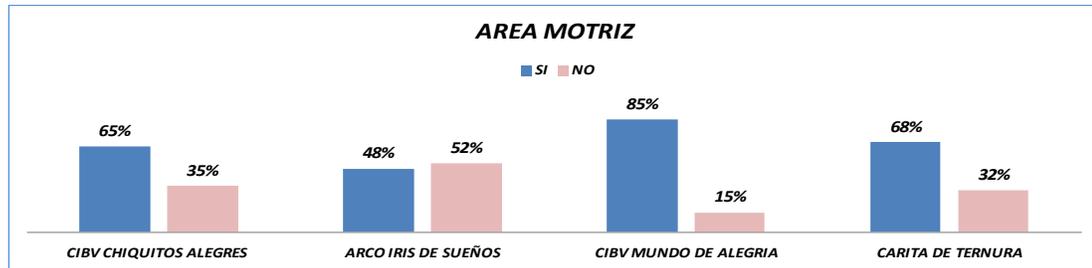
**Consolidado de evaluación de desarrollo Motriz. Cantón Mocache.**

**CUADRO Nº 6**

CANTON	MODALIDAD CNH-CIBV	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	MOTRIZ																				Total de por área			
			0 a 3 meses		3 a 6 meses		6 a 9 meses		9 a 12 meses		12 a 18 meses		18 a 24 meses		24 a 36 meses		36 a 48 meses		48 a 59 meses		SI	NO	SI%	NO%		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
MOCACHE	CIBV CHIQUITOS ALEGRES	20	0	0	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	3	0	5	2	1	0	13	7	65%	35%		
	ARCO IRIS DE SUEÑOS	25	0	0	0	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	1	0	12	13	48%	52%		
	CIBV MUNDO DE ALEGRÍA	20	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	7	0	6	1	17	3	85%	15%		
	CARITA DE TERNURA	25	0	0	0	1	0	5	0	0	0	0	1	1	3	0	7	0	6	1	17	8	68%	32%		
<b>SUB TOTAL</b>	<b>SUB TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>59</b>	<b>31</b>				

Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.  
 Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

**GARFICO 4**



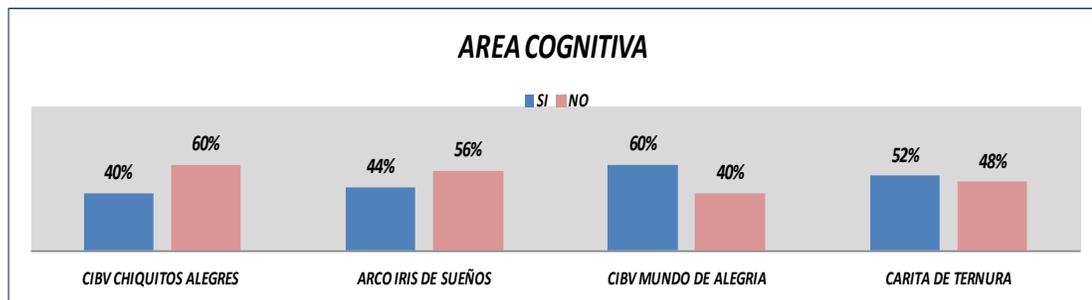
**Consolidado de evaluación de desarrollo de Área Cognitiva. Cantón Mocache.**

**CUADRO Nº 7**

CANTON	MODALIDAD CNH-CIBV	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	COGNITIVA																Total de por área					
			0 a 3 meses		3 a 6 meses		6 a 9 meses		9 a 12 meses		12 a 18 meses		18 a 24 meses		24 a 36 meses		36 a 48 meses		48 a 59 meses		SI	NO	SI%	NO%
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
MOCACHE	CIBV CHIQUITOS ALEGRES	20	0	0	1	0	0	1	0	1	2	2	2	0	0	3	2	5	1	0	8	12	40%	60%
	ARCO IRIS DE SUEÑOS	25	0	0	0	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	0	1	11	14	44%	56%
	CIBV MUNDO DE ALEGRÍA	20	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	5	6	1	12	8	60%	40%
	CARITA DE TERNURA	25	0	0	1	0	4	1	0	0	0	0	1	1	2	1	2	5	3	4	13	12	52%	48%
<b>SUB TOTAL</b>	<b>SUB TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>46</b>		

Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.

**GARFICO 5**



## Consolidado de evaluación del Área Personal Social. Cantón Mocache.

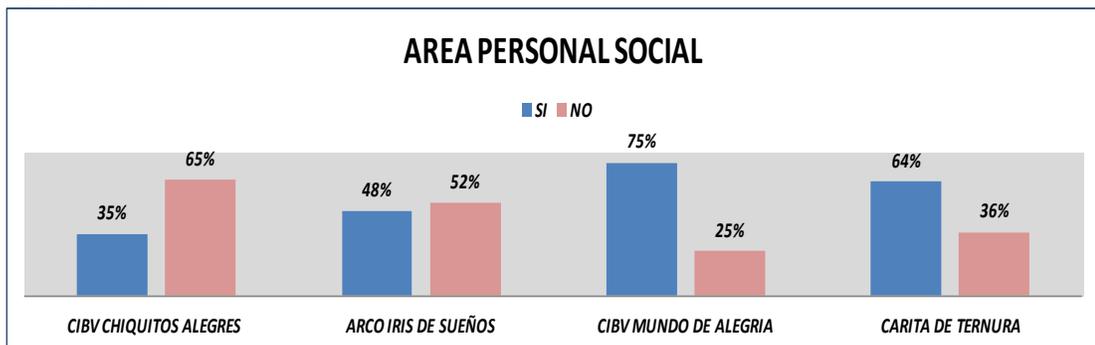
CUADRO Nº 8

CANTON	MODALIDAD CNH-CIBV	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	PERSONAL SOCIAL																				Total de por área			
			0 a 3 meses		3 a 6 meses		6 a 9 meses		9 a 12 meses		12 a 18 meses		18 a 24 meses		24 a 36 meses		36 a 48 meses		48 a 59 meses		SI	NO	SI%	NO%		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
MOCACHE	CIBV CHIQUITOS ALEGRES	20	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3	0	2	0	3	6	1	0	1	7	13	35%	65%		
	ARCO IRIS DE SUEÑOS	25	0	0	0	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	1	0	12	13	48%	52%		
	CIBV MUNDO DE ALEGRIA	20	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	7	1	7	0	15	5	75%	25%		
	CARITA DE TERNURA	25	0	0	0	1	0	5	0	0	0	0	1	1	1	2	7	0	7	0	16	9	64%	36%		
<b>SUB TOTAL</b>	<b>SUB TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>40</b>				

Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.

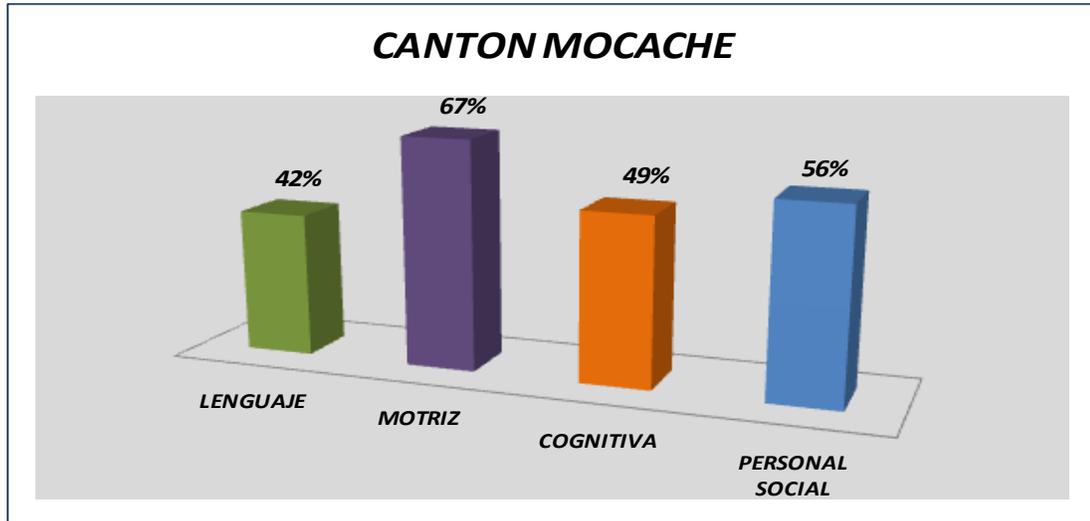
Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

GARFICO 6



**Comparación entre Áreas de desarrollo evolutivo. Cantón Mocache.  
Provincia de Los Ríos 2012**

GRAFICO N° 7



El lenguaje es un mecanismo para mejorar y desarrollar capacidades importantes en la vida humana; los niños con un desarrollo adecuado poseen un sistema neurológico que permite detectar y almacenar sonidos vocales y permite la reproducción de estos sonidos. Presentados los resultados podemos analizar que en el Cantón Mocache el Área más débil es la de Lenguaje, existiendo valores mínimos en el CIBV Chiquitos Alegres (20%) y con picos mayores del 55% en Mundo de Alegría.

El área cognitiva está descrita como un conjunto de procesos por medio de los cuales el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas censo perceptuales, para resolver situaciones nuevas, con base a experiencias pasadas. En esta área encontramos valores bajo de la media porcentual y sus rangos fluctúan entre los 40 y 60 puntos porcentuales.

## Consolidado de evaluación del desarrollo del lenguaje del Cantón Valencia.

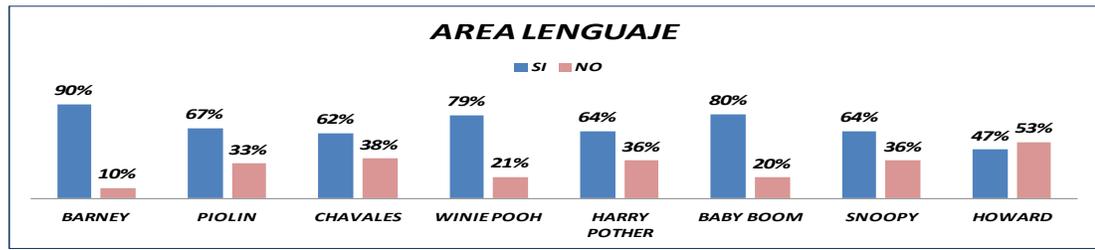
CUADRO N° 9

CANTON	MODALIDAD CNH-CIBV	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	LENGUAJE																Total por área					
			0 a 3 meses		3 a 6 meses		6 a 9 meses		9 a 12 meses		12 a 18 meses		18 a 24 meses		24 a 36 meses		36 a 48 meses						48 a 59 meses	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI%	NO%
VALENCIA	BARNEY	30	0	0	0	0	0	0	10	1	0	0	3	0	9	2	4	0	1	0	27	3	90%	10%
	PIOLIN	30	0	0	0	0	1	1	2	2	1	0	4	1	4	5	7	1	1	0	20	10	67%	33%
	CHAVALES	50	1	5	1	0	2	0	1	2	3	2	3	3	7	4	13	3	0	0	31	19	62%	38%
	WINIE POOH	29	0	0	0	0	2	0	3	2	0	0	5	3	6	1	6	0	1	0	23	6	79%	21%
	HARRY	25	0	0	0	0	0	1	0	1	4	0	2	5	4	0	4	2	2	0	16	9	64%	36%
	BABY BOOM	25	1	0	1	0	1	0	3	0	3	1	9	2	2	2	0	0	0	0	20	5	80%	20%
	SNOOPY	25	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	0	1	5	1	9	1	0	0	16	9	64%	36%
	HOWARD	30	1	0	0	0	2	3	1	3	1	0	3	1	1	4	4	4	1	1	14	16	47%	53%
<b>TOTAL</b>		<b>244</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>167</b>	<b>77</b>			

Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.

Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

GRAFICO N° 8



## Consolidado de evaluación del desarrollo motriz del Cantón Valencia

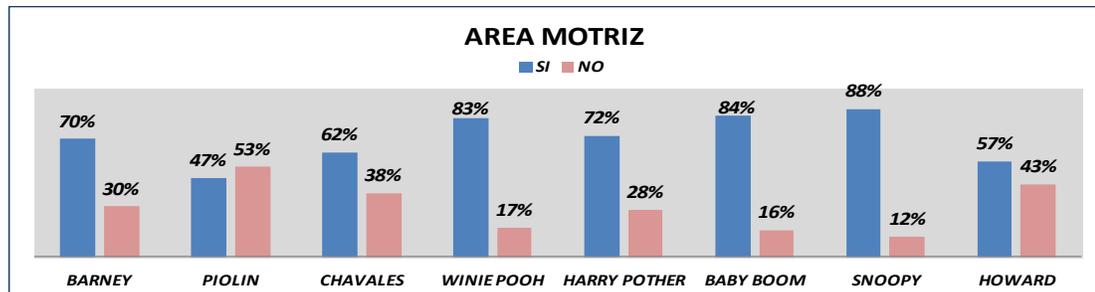
CUADRO N° 10

CANTON	MODALIDAD CNH-CIBV	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	MOTRIZ																Total por área					
			0 a 3 meses		3 a 6 meses		6 a 9 meses		9 a 12 meses		12 a 18 meses		18 a 24 meses		24 a 36 meses		36 a 48 meses						48 a 59 meses	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI%	NO%
VALENCIA	BARNEY	30	0	0	0	0	0	0	9	2	0	0	1	2	8	3	2	2	1	0	21	9	70%	30%
	PIOLIN	30	0	0	0	0	2	0	2	2	0	1	3	2	2	7	4	4	1	0	14	16	47%	53%
	CHAVALES	50	5	1	0	1	1	1	2	1	4	1	2	4	9	2	8	8	0	0	31	19	62%	38%
	WINIE POOH	29	0	0	0	0	2	0	3	2	0	0	7	1	5	2	6	0	1	0	24	5	83%	17%
	HARRY POTTER	25	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2	7	0	2	2	5	1	1	1	18	7	72%	28%
	BABY BOOM	25	1	0	0	1	0	1	3	0	3	1	10	1	4	0	0	0	0	0	21	4	84%	16%
	SNOOPY	25	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	2	0	5	0	8	2	0	0	22	3	88%	12%
	HOWARD	30	1	0	0	0	2	3	1	3	1	0	3	1	1	4	7	1	1	1	17	13	57%	43%
<b>TOTAL</b>		<b>244</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>168</b>	<b>76</b>		

Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.

Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

GRAFICO N° 9

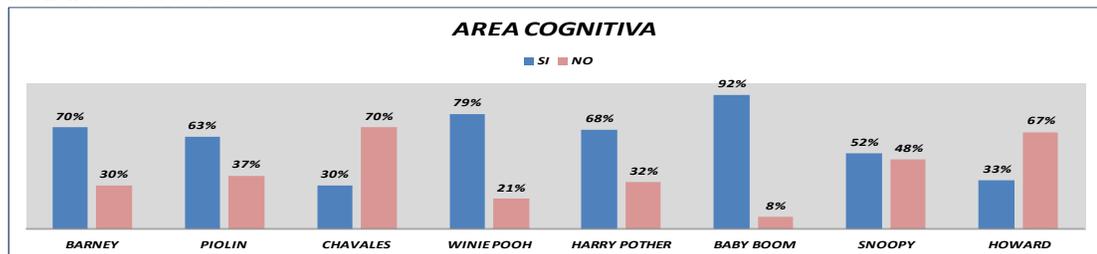


**Consolidado de evaluación del área cognitiva del Cantón Valencia**  
**CUADRO N° 11**

CANTON	MODALIDAD CNH-CIBV	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	COGNITIVA																Total por área					
			0 a 3 meses		3 a 6 meses		6 a 9 meses		9 a 12 meses		12 a 18 meses		18 a 24 meses		24 a 36 meses		36 a 48 meses		48 a 59 meses		SI	NO	SI%	NO%
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
VALENCIA	BARNEY	30	0	0	0	0	0	0	9	2	0	0	3	0	5	6	3	1	1	0	21	9	70%	30%
	PIOLIN	30	0	0	0	0	1	1	2	2	1	0	4	1	4	5	7	1	0	1	19	11	63%	37%
	CHAVALES	50	3	3	0	0	0	0	1	0	2	3	0	2	5	14	4	13	0	0	15	35	30%	70%
	WINIE POOH	29	0	0	0	0	2	0	5	0	1	0	7	0	5	2	2	4	1	0	23	6	79%	21%
	HARRY POTHER	25	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	6	1	4	0	5	1	2	0	17	8	68%	32%
	BABY BOOM	25	1	0	1	0	1	0	3	0	4	0	10	1	3	1	0	0	0	0	23	2	92%	8%
	SNOOPY	25	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	1	0	1	5	6	4	0	0	13	12	52%	48%
	HOWARD	30	1	0	0	0	1	4	1	3	1	0	2	2	1	4	2	6	1	1	10	20	33%	67%
<b>TOTAL</b>		<b>244</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>141</b>	<b>103</b>		

Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.  
 Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

**GRAFICO N° 10**



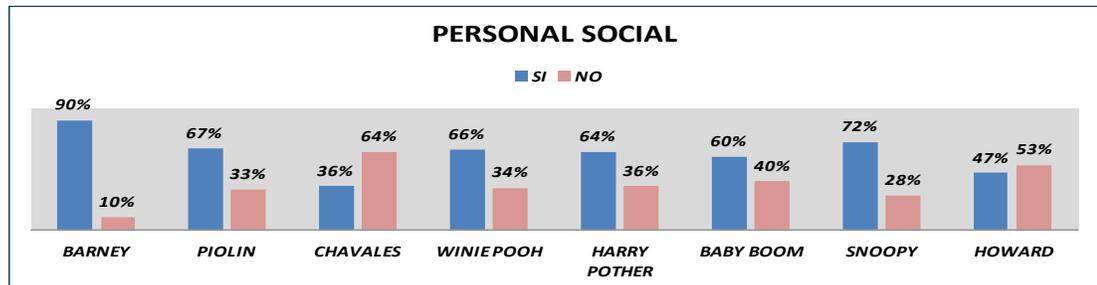
**Consolidado de evaluación del área Personal Social del Cantón Valencia**

**CUADRO N° 12**

CANTON	MODALIDAD CNH-CIBV	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	PERSONAL SOCIAL																Total por área					
			0 a 3 meses		3 a 6 meses		6 a 9 meses		9 a 12 meses		12 a 18 meses		18 a 24 meses		24 a 36 meses		36 a 48 meses		48 a 59 meses		SI	NO	SI%	NO%
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
VALENCIA	BARNEY	30	0	0	0	0	0	0	9	2	0	0	2	1	11	0	4	0	1	0	27	3	90%	10%
	PIOLIN	30	0	0	0	0	1	1	2	2	1	0	4	1	4	5	7	1	1	0	20	10	67%	33%
	CHAVALES	50	2	3	1	0	0	0	0	0	3	0	1	6	0	15	11	8	0	0	18	32	36%	64%
	WINIE POOH	29	0	0	0	0	2	0	5	0	0	0	7	1	3	4	1	5	1	0	19	10	66%	34%
	HARRY POTHER	25	0	0	0	0	0	1	0	1	4	0	2	5	4	0	4	2	2	0	16	9	64%	36%
	BABY BOOM	25	1	0	0	1	0	1	2	1	4	0	5	6	3	1	0	0	0	0	15	10	60%	40%
	SNOOPY	25	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	1	0	2	4	9	1	0	0	18	7	72%	28%
	HOWARD	30	1	0	0	0	2	3	1	3	1	0	3	1	1	4	4	4	1	1	14	16	47%	53%
<b>TOTAL</b>		<b>244</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>147</b>	<b>97</b>		

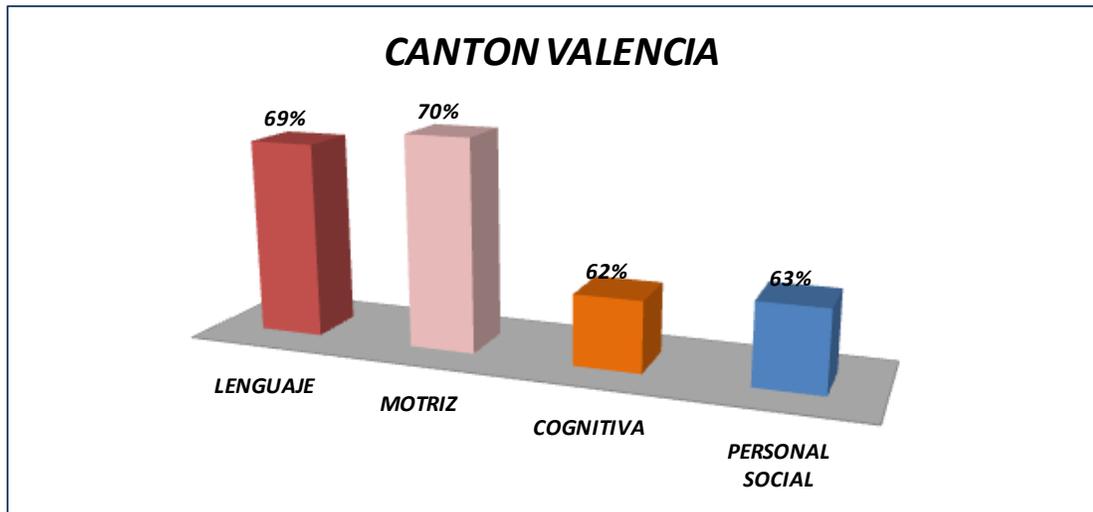
Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.  
 Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

**GRAFICO N° 11**



**Comparación entre Áreas de Desarrollo Evolutivo. Cantón Valencia.  
Provincia de Los Ríos. 2012**

GRAFICO N° 12



El área cognitiva hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas. Esta área está vinculada de manera transversal con el resto de áreas que comprende el desarrollo infantil. El logro más importante es que desarrolla la independencia y la autonomía, establece patrones complejos sensores motores, que expresan en comienzo del pensamiento simbólico. En esta área identificamos valores bajos que se encuentren en los rangos de alrededor de 30 puntos y esto es en Chavales y Howard, el caso positivo es decir en el otro extremo encontramos a Baby Boom con 92% de aplicabilidad.

El área Personal Social empieza a desarrollarse desde la vida intrauterina de niño, es conocida como el área que estudia las emociones. Abarca dos partes, la social o afectiva y la social. Entre las características más relevantes tenemos la adquisición de la capacidad para comprometerse de conformidad con las expectativas sociales, los aprendizajes de reglas fundamentales para su adaptación al medio social. En vinculación al afecto recibido por el niño este determinara su capacidad para adaptarse a la vida, atender y obedecer órdenes, esperar su turno, lavar y secar sus manos, comer por si solo usando una cuchara y controlar sus esfínteres. El área descrita identifica puntos porcentuales diferenciales entre extremos de 54, siendo el mínimo de 36 que se expresa nuevamente en Chavales y el máximo de 90 presente en Barney.

## Consolidado de evaluación del desarrollo del lenguaje del Cantón Buena Fe

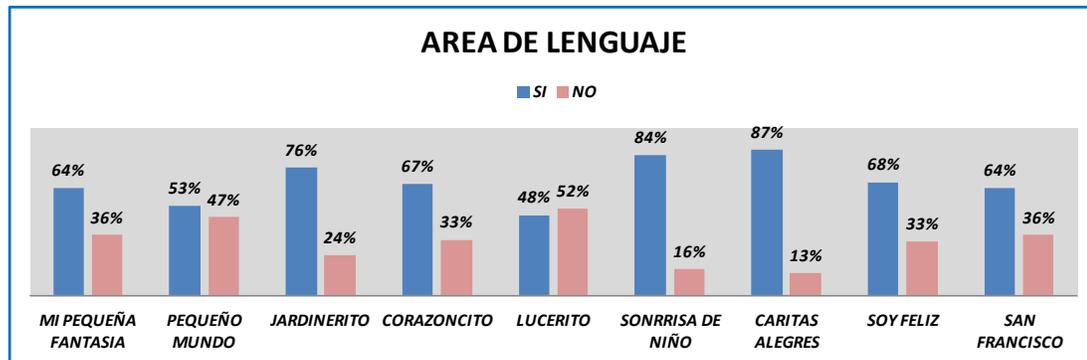
CUADRO N° 13

CANTON	NOMBRE DE LA UNIDAD	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	LENGUAJE																		Total por área			
			0 a 3 meses		3 a 6 meses		6 a 9 meses		9 a 12 meses		12 a 18 meses		18 a 24 meses		24 a 36 meses		36 a 48 meses		48 a 59 meses		SI	NO	SI%	NO%
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
BUENA FE	MI PEQUEÑA	25	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	3	5	3	2	6	1	16	9	64%	36%
	PEQUEÑO MUNDO	30	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	3	4	5	5	5	3	0	16	14	53%	47%
	JARDINERITO	25	0	0	1	0	0	0	2	0	2	0	6	1	2	3	6	2	0	0	19	6	76%	24%
	CORAZONCITO	30	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	2	5	5	9	1	1	0	20	10	67%	33%
	LUCERITO	25	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	5	5	3	2	2	4	0	12	13	48%	52%
	SONRISA DE	25	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	0	7	1	6	0	3	1	21	4	84%	16%
	CARITAS	30	0	0	2	0	0	0	1	1	3	1	1	2	7	0	7	0	5	0	26	4	87%	13%
	SOY FELIZ	40	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	2	9	6	8	4	6	1	27	13	68%	33%
	SAN FRANCISCO	25	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	3	5	3	2	6	1	16	9	64%	36%
<b>TOTAL</b>		<b>255</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>33</b>	<b>49</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>173</b>	<b>82</b>		

Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.

Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

GRAFICO N° 13



## Consolidado de evaluación del Área Motriz, Cantón Buena Fe.

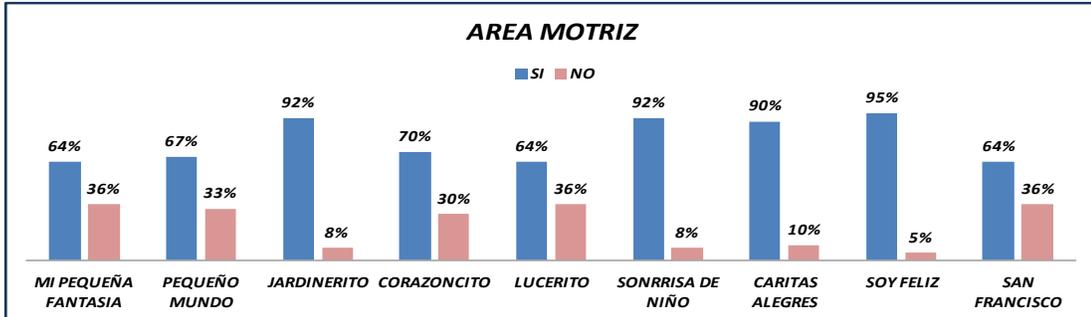
CUADRO N° 14

CANTON	NOMBRE DE LA UNIDAD	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	LENGUAJE																		Total por área				
			0 a 3 meses		3 a 6 meses		6 a 9 meses		9 a 12 meses		12 a 18 meses		18 a 24 meses		24 a 36 meses		36 a 48 meses		48 a 59 meses		SI	NO	SI%	NO%	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
BUENA FE	MI PEQUEÑA	25	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	4	4	3	2	7	0	16	9	64%	36%
	PEQUEÑO MUNDO	30	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	3	5	4	9	2	2	0	0	20	10	67%	33%
	JARDINERITO	25	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	5	0	5	0	9	0	0	0	0	23	2	92%	8%
	CORAZONCITO	30	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	5	0	10	0	0	9	2	0	0	21	9	70%	30%
	LUCERITO	25	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	6	8	0	2	2	4	0	0	16	9	64%	36%
	SONRISA DE	25	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	1	1	7	1	6	0	4	0	0	23	2	92%	8%
	CARITAS ALEGRES	30	0	0	1	1	0	0	2	0	3	1	3	0	6	1	7	0	5	0	0	27	3	90%	10%
	SOY FELIZ	40	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	0	15	0	10	2	7	0	0	38	2	95%	5%
	SAN FRANCISCO	25	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	4	4	3	2	7	0	0	16	9	64%	36%
<b>TOTAL</b>		<b>255</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>55</b>			

Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.

Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

GRAFICO N° 14



Consolidado de evaluación del Área Cognitiva, Cantón Buena Fe

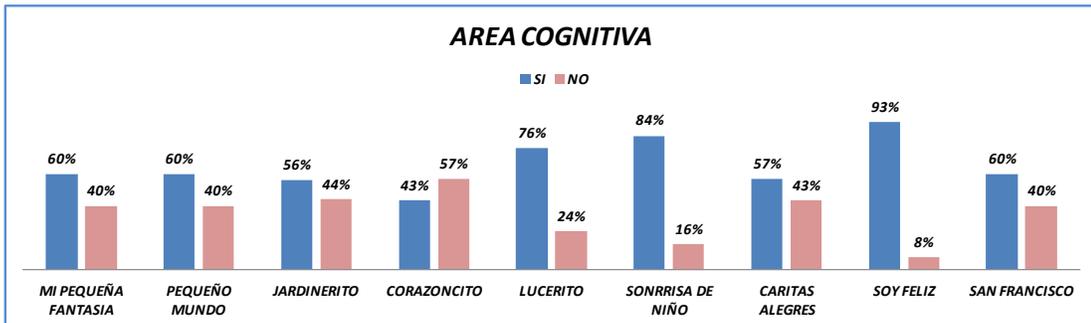
CUADRO N° 15

CANTON	NOMBRE DE LA UNIDAD	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	LENGUAJE															Total por área						
			0 a 3		3 a 6		6 a 9		9 a 12		12 a 18		18 a 24		24 a 36		36 a 48		48 a 59		SI	NO	SI%	NO%
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
BUENA FE	MI PEQUEÑA	25	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	8	4	1	7	0	15	10	60%	40%
	PEQUEÑO MUNDO	30	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	3	4	4	7	5	2	0	18	12	60%	40%
	JARDINERITO	25	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	2	3	0	3	8	3	0	0	14	11	56%	44%
	CORAZONCITO	30	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	5	3	7	5	5	1	0	13	17	43%	57%
	LUCERITO	25	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	0	7	1	2	2	2	2	2	19	6	76%	24%
	SONRISA DE NIÑO	25	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	3	0	6	2	4	2	4	0	21	4	84%	16%
	CARITAS ALEGRES	30	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	4	3	5	0	17	13	57%	43%
	SOY FELIZ	40	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	0	15	0	10	2	6	1	37	3	93%	8%
	SAN FRANCISCO	25	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	8	4	1	7	0	15	10	60%	40%
<b>TOTAL</b>		<b>255</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>169</b>	<b>86</b>		

Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.

Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

GRAFICO N° 15



## Consolidado de evaluación del Área Personal Social, Cantón Buena Fe.

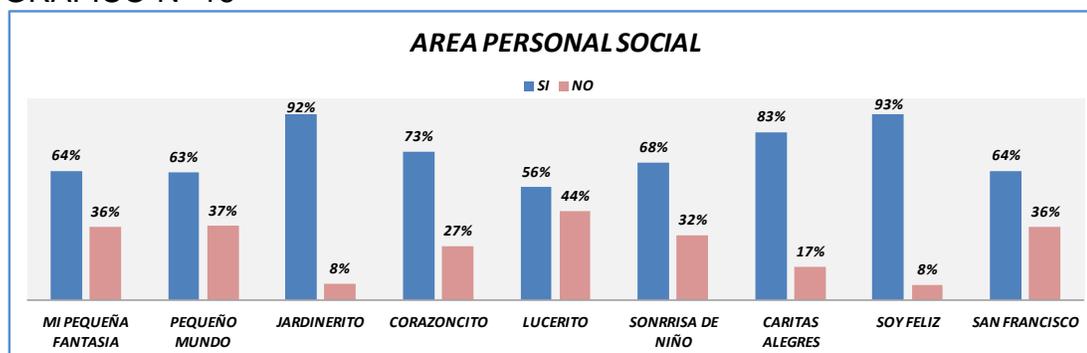
CUADRO N° 16

CANTON	NOMBRE DE LA UNIDAD	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	LENGUAJE																		Total por área			
			0 a 3		3 a 6		6 a 9		9 a 12		12 a 18		18 a 24		24 a 36		36 a 48		48 a 59		SI	NO	SI%	NO%
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
BUENA FE	MI PEQUEÑA	25	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	4	5	2	2	6	1	16	9	64%	36%
	PEQUEÑO MUNDO	30	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6	3	4	5	7	1	2	0	19	11	63%	37%
	JARDINERITO	25	0	0	1	0	0	0	2	0	2	0	5	1	5	0	7	1	1	0	23	2	92%	8%
	CORAZONCITO	30	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	2	3	6	4	9	1	1	0	22	8	73%	27%
	LUCERITO	25	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	6	3	5	4	0	4	0	14	11	56%	44%
	SONRISA DE	25	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	3	0	1	7	6	0	3	1	17	8	68%	32%
	CARITAS ALEGRES	30	0	0	2	0	0	0	2	0	4	0	0	4	5	1	7	0	5	0	25	5	83%	17%
	SOY FELIZ	40	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	0	15	0	10	2	6	1	37	3	93%	8%
	SAN FRANCISCO	25	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	4	5	2	2	6	1	16	9	64%	36%
<b>TOTAL</b>		<b>255</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>189</b>	<b>713</b>		

Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.

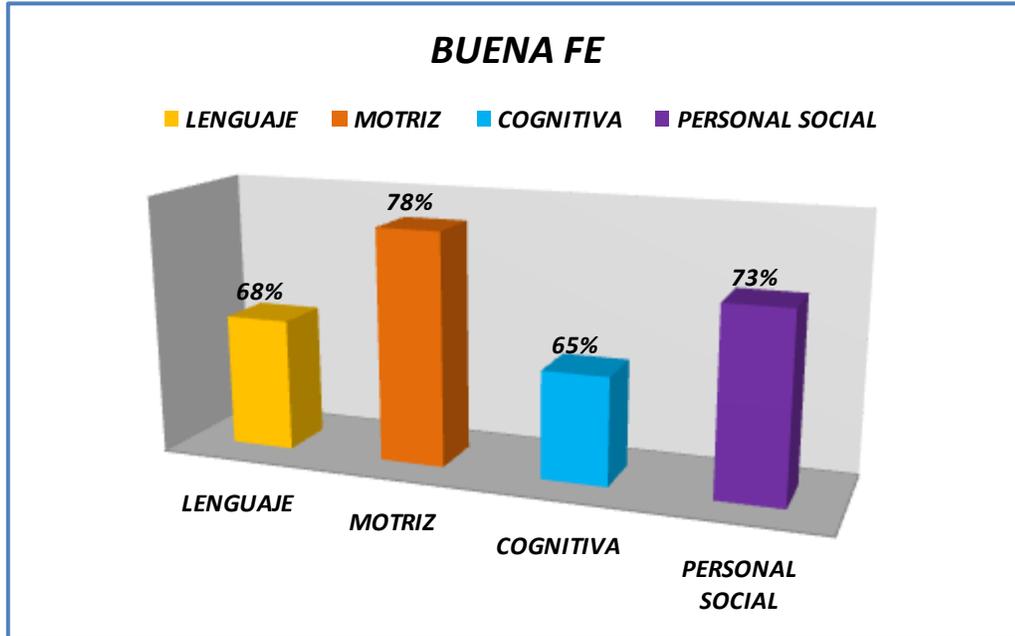
Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

GRAFICO N° 16



**Comparación entre Áreas de Desarrollo Evolutivo, Cantón Buena Fe.  
Provincia de Los Ríos. 2012**

GRAFICO N° 17



En esta área cognitiva, el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones. Esta área es la que se encuentra más comprometida en este cantón en relación a las otras áreas, existe una diferencia porcentual de 13 puntos con el área más alta y con la inmediata superior de 3. Los centros calificados más bajos son: Corazoncito con 43 puntos; la diferencia con su punto más alto es de 50 puntos.

El área de lenguaje se define como sistema de comunicación del niño que incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua. La capacidad intelectual, los estímulos ambientales y la maduración progresiva combinada con la disposición del niño para imitar, favorece la vocalización articulada y la pronunciación correcta de cada palabra. Los centros Lucerito con 48 puntos y Jardinerito con 76 son los más notorios, solo las difiere en 28 puntos porcentuales a los dos extremos.

## Consolidado de evaluación del Área de Lenguaje, Cantón Quevedo.

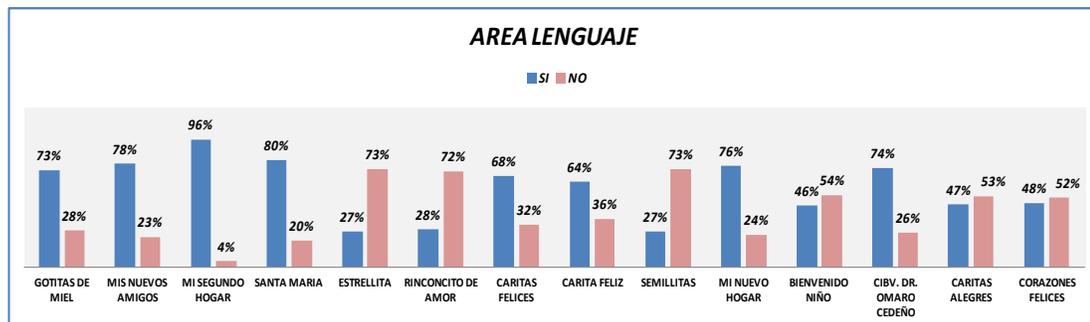
CUADRO Nº 17

CANTON	NOMBRE DE LA UNIDAD	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	LENGUAJE																Total por área					
			0 a 3 meses		3 a 6 meses		6 a 9 meses		9 a 12 meses		12 a 18 meses		18 a 24 meses		24 a 36 meses		36 a 48 meses		48 a 59 meses		%SI	%NO		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
QUEVEDO	GOTITAS DE MIEL	40	0	0	0	0	1	2	0	1	3	2	1	1	8	3	5	2	11	0	29	11	73%	28%
	MIS NUEVOS AMIGOS	40	0	0	0	0	1	2	0	1	2	4	0	0	10	2	7	0	11	0	31	9	78%	23%
	MI SEGUNDO HOGAR	25	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	11	0	4	1	6	0	24	1	96%	4%
	SANTA MARIA	25	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	0	6	1	8	0	3	0	20	5	80%	20%
	ESTRELLITA	30	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	0	3	4	6	0	7	1	1	8	22	27%	73%
	RINCONCITO DE AMOR	25	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	7	0	6	5	2	7	18	28%	72%
	CARITAS FELICES	25	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	0	7	2	4	3	1	0	17	8	68%	32%
	CARITA FELIZ	25	0	0	0	0	1	0	1	1	3	2	2	2	3	4	6	0	0	0	16	9	64%	36%
	SEMILLITAS	30	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	0	3	4	6	0	7	1	1	8	22	27%	73%
	MI NUEVO HOGAR	25	0	0	1	0	0	0	2	0	2	0	6	1	2	3	6	2	0	0	19	6	76%	24%
	BIENVENIDO NIÑO	50	0	0	0	0	1	2	1	1	0	4	1	4	5	11	12	4	3	1	23	27	46%	54%
	CIBV. DR. OMARO CEDEÑO	50	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	5	1	9	5	19	5	1	0	37	13	74%	26%
	CARITAS ALEGRES	30	1	0	1	1	1	0	0	3	1	2	3	1	2	4	4	4	1	1	14	16	47%	53%
	CORAZONES FELICES	25	0	0	0	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	0	1	12	13	48%	52%
<b>TOTAL</b>		<b>445</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>74</b>	<b>57</b>	<b>77</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>265</b>	<b>180</b>		

Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.

Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

GRAFICO Nº 18



## Consolidado de evaluación del Área Motriz, Cantón Quevedo

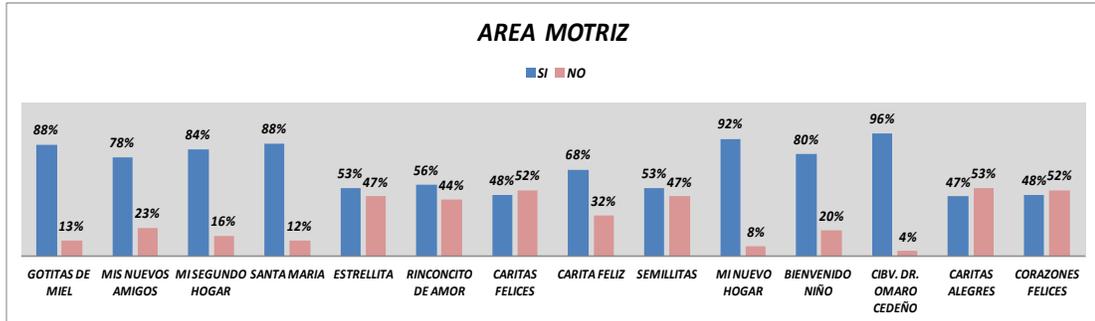
CUADRO Nº 18

CANTON	NOMBRE DE LA UNIDAD	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	MOTRIZ																Total por área					
			0 a 3		3 a 6		6 a 9		9 a 12		12 a 18		18 a 24		24 a 36		36 a 48		48 a 59		%SI	%NO		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
QUEVEDO	GOTITAS DE MIEL	40	0	0	0	0	1	2	1	0	5	1	0	0	10	2	7	0	11	0	35	5	88%	13%
	MIS NUEVOS AMIGOS	40	0	0	0	0	1	2	1	0	4	1	1	1	8	3	5	2	11	0	31	9	78%	23%
	MI SEGUNDO HOGAR	25	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	11	0	3	2	4	2	21	4	84%	16%
	SANTA MARIA	25	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	7	0	8	0	3	0	22	3	88%	12%
	ESTRELLITA	30	0	0	1	0	0	0	1	1	3	2	0	3	6	4	4	3	1	1	16	14	53%	47%
	RINCONCITO DE AMOR	25	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2	3	4	4	2	6	1	14	11	56%	44%
	CARITAS FELICES	25	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	3	0	2	7	3	4	1	0	12	13	48%	52%
	CARITA FELIZ	25	0	0	0	0	1	4	0	1	2	4	0	4	3	4	2	0	0	0	17	8	68%	32%
	SEMILLITAS	30	0	0	1	0	0	0	1	1	3	2	0	3	6	4	4	3	1	1	16	14	53%	47%
	MI NUEVO HOGAR	25	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	5	0	5	0	9	0	0	0	23	2	92%	8%
	BIENVENIDO NIÑO	50	0	0	0	0	1	2	0	2	2	2	5	0	16	0	12	4	4	0	40	10	80%	20%
	CIBV. DR. OMARO CEDEÑO	50	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	6	0	14	0	23	1	1	0	48	2	96%	4%
	CARITAS ALEGRES	30	1	0	1	1	1	0	0	3	1	2	3	1	3	3	3	5	1	1	14	16	47%	53%
	CORAZONES FELICES	25	0	0	0	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	1	0	12	13	48%	52%
<b>TOTAL</b>		<b>445</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>98</b>	<b>33</b>	<b>91</b>	<b>31</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>321</b>	<b>124</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>

Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.

Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

GRAFICO N° 19



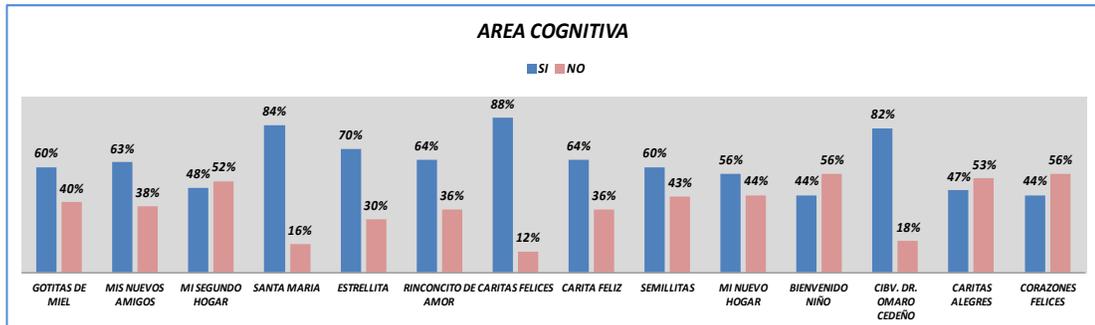
Consolidado de evaluación del Área Cognitiva, Cantón Quevedo.

CUADRO N° 19

CANTON	NOMBRE DE LA UNIDAD	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	COGNITIVA																				Total por área			
			0 a 3 meses		3 a 6 meses		6 a 9 meses		9 a 12 meses		12 a 18 meses		18 a 24 meses		24 a 36 meses		36 a 48 meses		48 a 59 meses		SI	NO	%SI	%NO		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
QUEVEDO	GOTITAS DE MIEL	40	0	0	0	0	2	1	3	3	0	0	7	5	3	4	9	3	0	0	24	16	60%	40%		
	MIS NUEVOS AMIGOS	40	0	0	0	1	2	1	0	4	2	0	0	9	3	4	3	6	5	25	15	63%	38%			
	MI SEGUNDO HOGAR	25	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3	8	3	2	4	2	12	13	48%	52%			
	SANTA MARIA	25	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	0	7	0	8	0	3	0	21	4	84%	16%			
	ESTRELLITA	30	0	0	1	0	0	0	1	1	3	2	2	1	7	3	6	1	1	1	21	9	70%	30%		
	RINCONCITO DE AMOR	25	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	3	4	4	2	6	1	16	9	64%	36%			
	CARITAS FELICES	25	0	0	0	0	0	2	0	3	0	3	0	8	1	5	2	1	0	22	3	88%	12%			
	CARITA FELIZ	25	0	0	0	0	1	2	0	3	2	3	1	6	1	2	4	0	0	16	9	64%	36%			
	SEMILLITAS	30	0	0	0	1	0	1	1	1	2	3	2	1	6	4	6	1	1	1	18	13	60%	43%		
	MI NUEVO HOGAR	25	0	0	1	0	0	1	1	2	1	2	3	0	3	8	3	0	0	14	11	56%	44%			
	BIENVENIDO NIÑO	50	0	0	0	1	2	1	1	2	2	4	1	5	11	6	10	3	1	22	28	44%	56%			
	CIBV. DR. OMARO CEDEÑO	50	0	0	0	0	0	1	1	3	0	5	1	9	5	22	2	1	0	41	9	82%	18%			
	CARITAS ALEGRES	30	1	0	1	1	0	0	3	1	2	3	1	3	3	3	5	1	1	14	16	47%	53%			
	CORAZONES FELICES	25	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	0	1	11	14	44%	56%			
<b>TOTAL</b>		<b>445</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>72</b>	<b>53</b>	<b>88</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>277</b>	<b>169</b>				

Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.  
 Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

GRAFICO N° 20



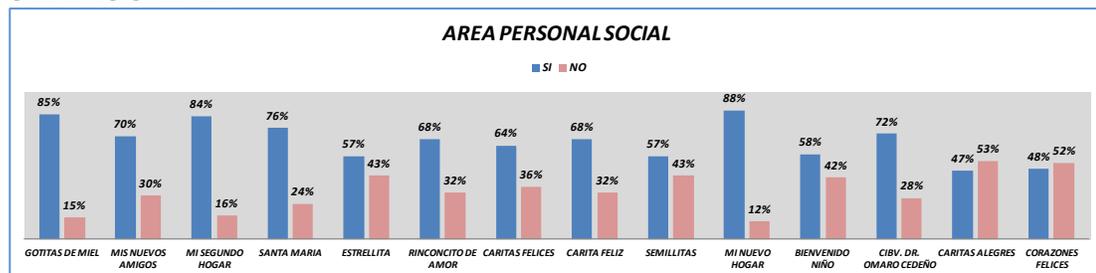
**Consolidado de evaluación del Área Personal Social, Cantón Quevedo.  
Provincia de Los Ríos. 2012**

**CUADRO N° 20**

CANTON	NOMBRE DE LA UNIDAD	TOTAL NIÑOS/AS POR UNIDAD	PERSONAL SOCIAL																Total de % por área					
			0 a 3 meses		3 a 6 meses		6 a 9 meses		9 a 12 meses		12 a 18 meses		18 a 24 meses		24 a 36 meses		36 a 48 meses		48 a 59 meses		SI	NO	%SI	%NO
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
QUEVEDO	GOTITAS DE MIEL	40	0	0	0	0	2	1	1	0	5	1	0	0	11	1	6	1	9	2	34	6	85%	15%
	MIS NUEVOS AMIGOS	40	0	0	0	0	2	1	3	2	0	1	8	4	6	1	9	3	0	0	28	12	70%	30%
	MI SEGUNDO HOGAR	25	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	9	2	4	1	5	1	21	4	84%	16%
	SANTA MARIA	25	0	0	0	0	1	0	2	0	0	3	0	1	5	2	8	0	3	0	19	6	76%	24%
	ESTRELLITA	30	0	0	0	1	0	0	2	0	5	0	0	2	5	7	4	2	1	1	17	13	57%	43%
	RINCONCITO DE AMOR	25	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	2	4	2	5	1	5	2	17	8	68%	32%
	CARITAS FELICES	25	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	2	2	2	6	6	1	1	0	16	9	64%	36%
	CARITA FELIZ	25	0	0	0	0	1	0	2	0	2	3	3	1	4	3	4	1	1	0	17	8	68%	32%
	SEMILLITAS	30	0	0	0	1	0	0	2	0	5	0	0	2	5	7	4	2	1	1	17	13	57%	43%
	MI NUEVO HOGAR	25	0	0	1	0	0	0	2	0	2	0	4	2	5	0	7	1	1	0	22	3	88%	12%
	BIENVENIDO NIÑO	50	0	0	0	0	1	2	0	2	2	2	3	2	9	7	10	6	4	0	29	21	58%	42%
	CIBV. DR. OMARO	50	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	4	2	10	4	18	6	1	0	36	14	72%	28%
	CARITAS ALEGRES	30	1	0	1	1	1	0	0	3	1	2	3	1	3	3	3	5	1	1	14	16	47%	53%
	CORAZONES FELICES	25	0	0	0	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	1	0	12	13	48%	52%
<b>TOTAL</b>		<b>445</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>81</b>	<b>48</b>	<b>90</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>299</b>	<b>146</b>	<b>67%</b>	<b>33%</b>

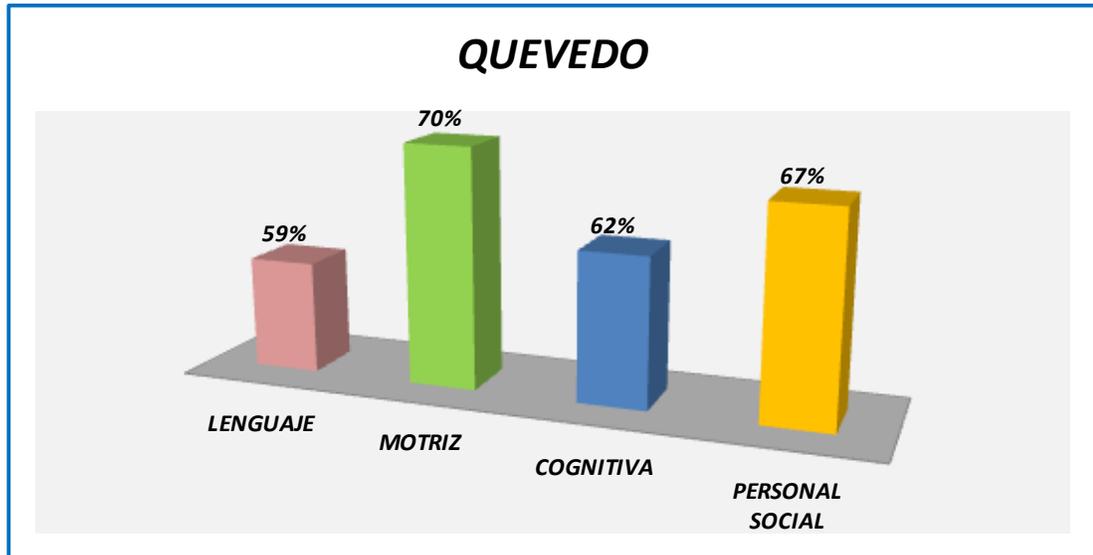
Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.  
Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

**GRAFICO N° 21**



## Comparación entre Áreas de Desarrollo Evolutivo. Cantón Quevedo.

GRAFICO N° 22



El lenguaje es un mecanismo para mejorar y desarrollar capacidades importantes en la vida humana; los niños con un desarrollo adecuado poseen un sistema neurológico que permite detectar y almacenar sonidos vocales y permite la reproducción de estos sonidos. En los centros Estrellitas y Semillitas encontramos que tienen un rango de 27% y Mi Segundo Hogar uno de 96% existiendo una diferencia de 69% valor este muy significativo ya que lo supero en mucho con el 2,55% del valor más bajo.

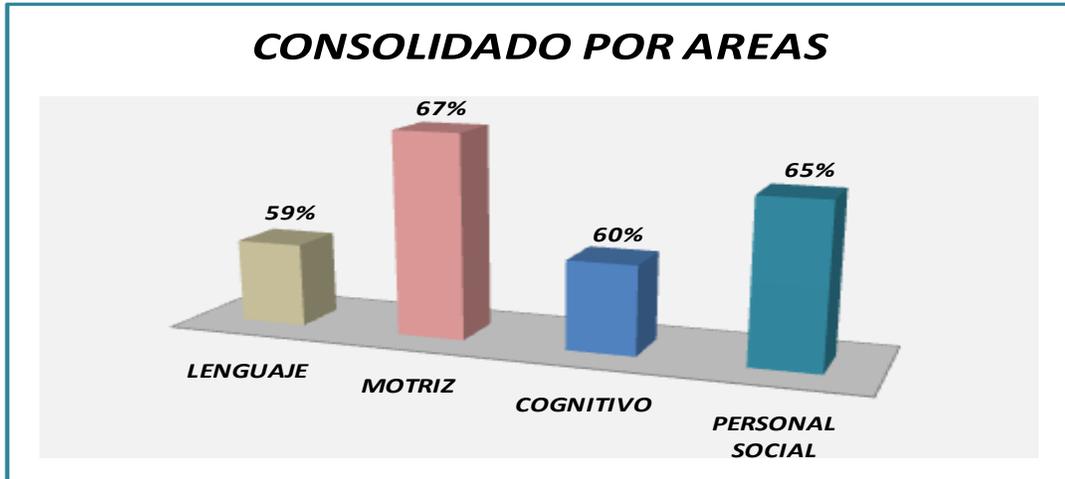
El área motriz se la puede describir como el desarrollo del movimiento, se divide en motor grueso y motor fino. El áreas motora gruesa tienen que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, la motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos, esta relación de complejidad la tenemos disminuida en

los centros Caritas Felices y Corazones Felices que completan tan solo el 48%; en cambio el centro Mi Nuevo Hogar llega a completar el 92% de aplicabilidad. Podemos encontrar una diferencia entre los dos polos de casi el doble (1,9) y una diferencia porcentual de 54%.

## GRAFICO Nº 5

Promedio general entre Áreas de Desarrollo Evolutivo. Distrito 12D03 Quevedo

## GRAFICO Nº 23



Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.  
Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

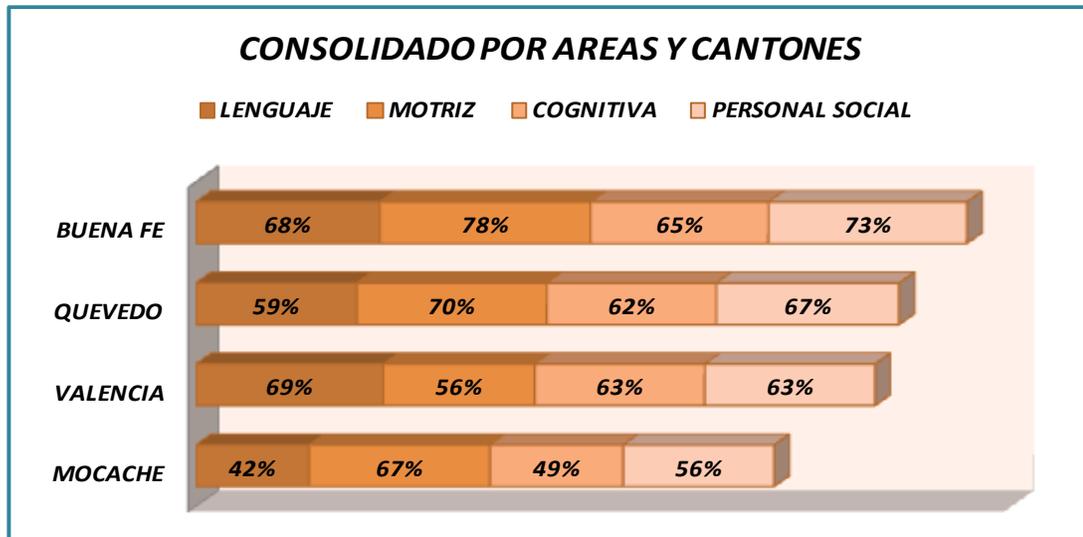
Relacionando los valores obtenidos en cada cantón se llegó a determinar que el área de lenguaje es la que menor porcentaje alcanza en los logros mínimos para la edad, en relación con el área desarrollo motriz que es la más alta existe una diferencia numérica de 8%.

El área motriz es la más alta porque sus particularidades del desarrollo físico son influenciables pero no de manera determinante en el crecimiento y desarrollo en comparación a la del lenguaje que se vincula mas con el área cognitiva que demanda de mayor interrelación entre los aspectos personal social y las habilidades y capacidades de tipo conceptual, discriminación en la percepción, la capacidad de memoria, el razonamiento y el desarrollo conceptual.

La Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo, motriz y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas, las áreas a las cuales favorece la Psicomotricidad (motriz, personal-social (65%), cognitiva (60%) y lenguaje(59%)) están relacionadas entre sí y tienen un orden que señala el gran enlace y dependencia que hay entre ellas. En el área motriz: entre más se mueva un niño, más interactúa; área personal-social: entre más interactúa, más se comunica; área del lenguaje: entre más se comunica, mas entiende; cognitiva: entre más entiende, mas se adapta a la vida. Esto demuestra como el desarrollo de un niño depende primero de área motriz y personal-social para que se puedan evolucionar las demás áreas (lenguaje, cognitiva y adaptativa).

**Consolidado por Áreas de Desarrollo Evolutivo por cantones. del Distrito 12D03 Quevedo**

GRAFICO N° 24



Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.  
 Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

Realizando comparaciones entre cantones se evidencia al cantón Mocache como el que alcanza el menor porcentaje de niños que alcanzan sus logros para su edad, este resultado está asociado a la distribución de los centros dentro del cantón mismos que ocupan un espacio rural lejos del conglomerado de la ciudad lo que implica no solo lejanía sino deficiencia en servicios y formación de las familias que no ayudan a que la incidencia de los procesos se mantengan.

El cantón Buena Fé es la parte contraria a la anterior los centros se encuentra posicionados dentro de los centros urbanos marginales y las rurales se encuentran dentro de la jurisdicción de las Juntas Parroquiales

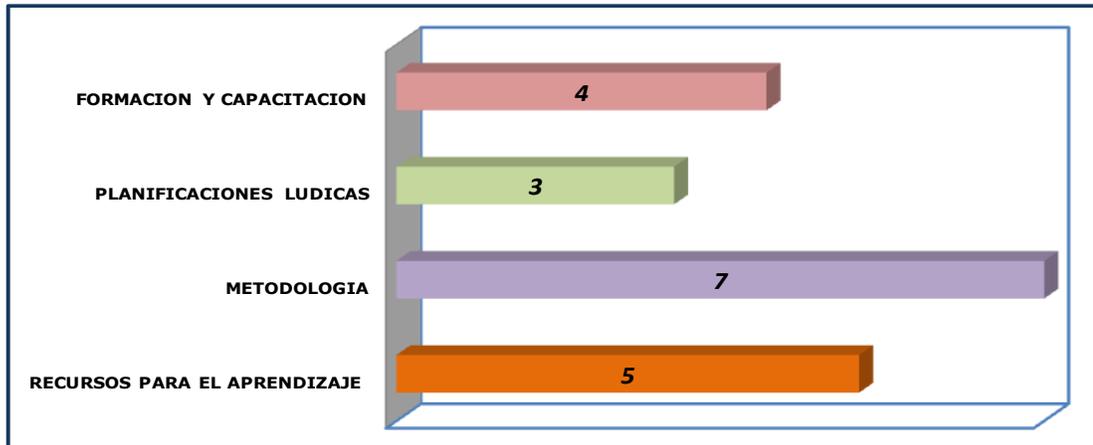
que de alguna manera su estructura garantiza la accesibilidad a mejores condiciones no solo organizativas sino formativas.

En Valencia encontramos una distribución de las unidades de atención en áreas rurales pero la estructura educativa presente ha permitido a las familias tener un grado de conocimiento que puede ser aplicado y reproducido dentro de su núcleo familiar y coadyuva en la sustentabilidad del programa. Otro factor determinante es su organización dentro de los ámbitos comunitarios los que a más de dar seguimiento a los procesos aporta con recursos para su sustentabilidad.

En Quevedo, encontramos una relación a tomar en cuenta que se da con las áreas de cognitiva y personal social; en segundo lugar encontramos que las capacidades expresivas y de afecto de los niños son menores, este factor lo podemos asociar a la poca interacción de los padres con sus hijos que por cuestiones de trabajo su tiempo compartido es menor y el área cognitiva porcentualmente mayor por la presencia de factores audiovisuales que generalmente son los que suplen la presencia del adulto.

## Distribución de cuestionamientos según importancia

GRAFICO N° 25

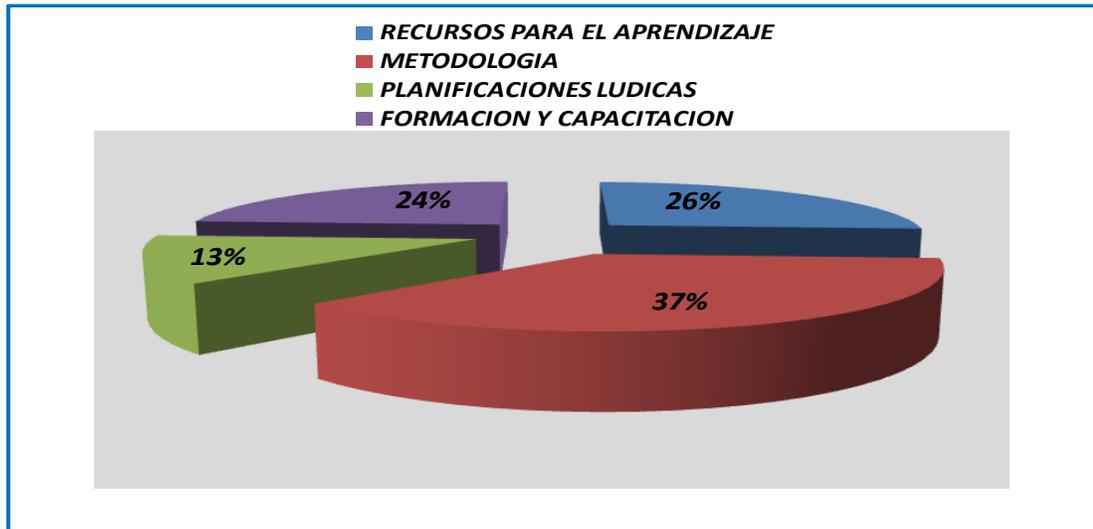


Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.  
Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

La encuesta se diseñó tomando en cuenta cuatro ámbitos básicos en los que se manifiesta la problemática de la investigación. Se propusieron 19 cuestionamientos repartidos de la siguiente forma: El 26% corresponde al recurso para el aprendizaje; el 37% metodología; 16 Planificaciones Lúdicas y el 21% Formación y capacitación. Se considero los aspectos mínimos necesarios para desarrollar de manera adecuada la intervención en la metodología de CIBV

## Porcentual de categorizaciones de los componentes para la intervención Educativa

GRAFICO N° 26

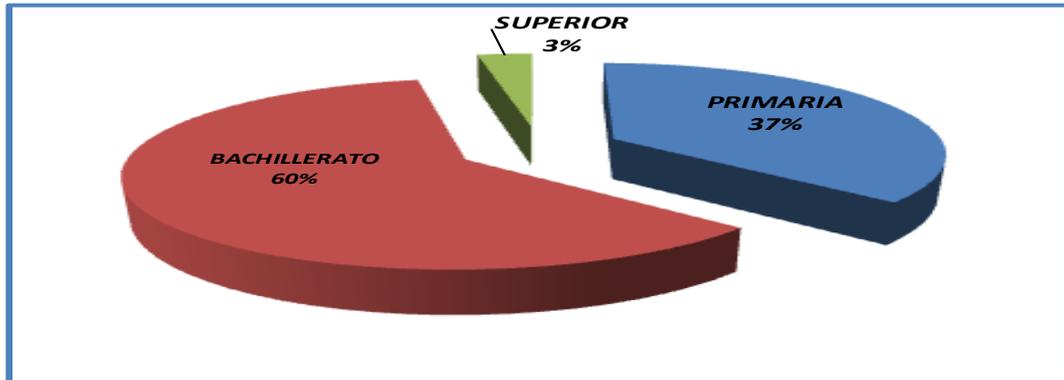


Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.  
Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

Las consideraciones investigadas en el instrumentos fueron encaminadas a identificar las falencias presentes en las Promotoras sociales, de ahí se desprende que las preguntas referentes a planificaciones lúdicas son las que más deben ser reforzadas puesto que las mismas se las realiza en forma rutinaria, en ellas no se puede apreciar un verdadero proceso dirigido a potenciar los logros no alcanzados por el niño. En las preguntas referentes al nivel de formación y capacitación que reciben las promotoras son para ser tomados en cuenta porque de ello depende en mucho la correcta aplicación de la modalidad y la forma de abordar las particularidades individuales de los niñas/os El manejo metodológico pese a ser el indicador que sobre sale ante los demás no llega a cubrir las expectativas establecidas en las bandas de calidad de la Modalidad.

## Distribución porcentual de las Promotoras Sociales según escolaridad

GRAFICO N° 27



Fuente: Encuesta de evaluación "Avances del desarrollo" 2012.  
Autoría: Lcda.- Ney Mariela Guadalupe Quilligana

Analizados la formación de las Promotoras sociales se puede apreciar que las encontramos en tres niveles del sistema educativo formal. Los procesos de orientación metodológica en el componente educativo de la modalidad requieren un proceso mental que va asociado directamente a los aprendizajes adquiridos en un nivel mayor al que poseen el 97% de ellas, porque los contenidos particulares relacionados a las áreas evolutivas de las niñas/os demandan tener bases científicas, teóricas y conceptuales que permita operativizar la modalidad en función a las necesidades individuales de cada niña/o.

No existe asociación directa del 3% de las Promotoras sociales que tienen un nivel de educación Superior con el área educativa; lo que implica desarrollar un sistema diferenciado que permita habilitarlas en los contenidos mínimos para aportar positivamente en el desarrollo integral de las niñas/os.

## **CAPITULO V**

### **5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.1 CONCLUSIONES**

- ✓ EL 62.75% de niños que no alcanzan logros mínimos para su edad en las diferentes áreas del desarrollo que se evalúan.
- ✓ No se aprecia un trabajo individualizado para favorecer y/o potenciar el desarrollo particular de cada niña/o.
- ✓ Manifestaciones de metodología escolarizantes, poco protagonismo, carácter lúdico y creativo de las actividades que los niños y niñas realizan.
- ✓ Inadecuado manejo de las características por edades e individuales de los niños, lo que afecta la atención no individualizada
- ✓ Planificaciones Lúdicas sin niveles de complejidad y en general esta herramienta pedagógico se percibe esquematizada (la misma para todos) por tanto no se trabaja con el diagnóstico pedagógico particular de cada niña/o.
- ✓ Deficiente utilización de formas de evaluación pedagógica en función del desarrollo infantil.
- ✓ No reforzamiento a las familias sobre logros y dificultades de los niños y consecuentemente en formas de evaluación de las actividades pedagógicas
- ✓ En la aplicación metodológica del CIBV no existe como propuesta refuerzo a familia sobre la elaboración de los materiales didácticos y consecuentemente existen familias con poco materiales elaborados con recursos del medio y reciclaje que favorezcan en el hogar el desarrollo de las niñas/os.

### **5.1.2 Recomendaciones**

- ✓ Reorganizar todo el sistema de evaluación de los niños, e incluir el diagnóstico pedagógico como punto de partida y llegada de todo el quehacer educativo.
- ✓ Desarrollar procesos de capacitación sobre orientaciones metodológicas que permitan llevar control, seguimiento individualizado a las niñas/os..
- ✓ Establecer un sistema de trabajo metodológico que incluya actividades teórico prácticas, que parta del diagnóstico de necesidades de cada promotora respondan a prioridades de su formación.
- ✓ Establecer círculos de estudio con las promotoras sobre “Caracterización del desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad”.
- ✓ Implementar diario individualizado para la familia con el objetivo de socializar logros y dificultades que el niño/a va teniendo.
- ✓ Generar y aprovechar situaciones significativas como espacios creativos para impulsar el desarrollo de las capacidades y destrezas dentro de un enfoque lúdico.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN  
GERENCIA EDUCATIVA**

**ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL PROMOTORAS SOCIALES DE  
LA COORDINACIÓN DISTRITAL 12DO3 QUEVEDO**

La presente encuesta tiene por finalidad, determinar el nivel de manejo instrumental y metodológico que se aplica en la Modalidad Centros Infantiles del Buen Vivir esto nos permitirá tener un diagnostico que permita diseñar un Sistema de Formación en Desarrollo infantil. Invitamos a contestar las preguntas formuladas a continuación con la seriedad que el caso lo amerita, le recordamos, que de sus respuestas dependerá el éxito de esta investigación.

**1= SIEMPRE 2= A VECES 3= NUNCA (PREGUNTA DEL 1 AL 19)**

**1= PRIMARIA 2= BACHILLERATO 3= SUPERIOR (PREGUNTA 20)**

<b>Nº</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	Realiza la planificación lúdica oportunamente (cuadernos de planificación actualizados)			
<b>2</b>	Desarrolla actividades educativas para facilitar aprendizajes			
<b>3</b>	Preparan material de apoyo para realizar las experiencias de aprendizaje			
<b>4</b>	Se preocupan de mantener organizados y renovados los materiales de aprendizaje			
<b>5</b>	Realizan intervenciones especiales para dar solución a problemas detectados en los niños, en los diferentes aspectos del desarrollo, o los remite a profesionales			
<b>6</b>	Se registra el desarrollo de los niños de manera individualizada			
<b>7</b>	Las salidas a espacios libres responden a una planificación de aprendizaje			
<b>8</b>	Las actividades son propuestas en forma de juego y las educadoras participan en ellas			
<b>9</b>	Utilizan canciones, dinámicas y juegos para motivar a los niños			

<b>10</b>	Comunica a las familias sus intervenciones educativas a fin de que éstas las refuercen			
<b>11</b>	Adecuan los ambientes de aprendizaje según normas de seguridad para los niños			
<b>12</b>	Adecuan los ambientes de aprendizaje según realidad cultural			
<b>13</b>	Vincula los resultados de avance para el desarrollo en la elaboración de planificaciones lúdicas.			
<b>14</b>	Demuestra predisposición y deseos de capacitarse sobre las características del Enfoque, otros temas relacionados con sus funciones y las particularidades de desarrollo de los niños y niñas R.N. a 5 años.			
<b>15</b>	Han participado de febrero a junio de manera activa en reuniones de Planificación Lúdica.			
<b>16</b>	Han participado de febrero a junio de manera activa en reuniones de talleres de diferentes temáticas.			
<b>17</b>	Cuentan con rincones de aprendizaje en sus áreas			
<b>18</b>	Cuentan con rótulos de Rutina Diaria según grupo etario			
<b>19</b>	Son creativas innovadoras y proactivas en su trabajo cotidiano			
<b>20</b>	Identifique el rango de formación académica en la que se encuentra			

Gracias por su colaboración, su información será de mucha utilidad

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POST – GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a las niñas y niños de los Centros Infantiles del Buen Vivir Distrito 12D03 Quevedo-Provincia de los Ríos

**OBJETIVO:** Diagnosticar los niveles de desarrollo Evolutivo en las áreas de Lenguaje Motriz Cognitiva y Personal Social.

Se agradece su colaboración, además permítanos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal. Es fundamental que sus respuestas sean fundamentadas en la verdad.

**INFORMACIÓN GENERAL**

**SI**       **NO**

Favor marque con una X en el casillero que usted crea conveniente, dar su respuesta analizada. Tomando en cuenta Criterios de Aprobación adjuntos en el instructivo.

<b>ENCUESTA INDIVIDUAL DE SEGUIMIENTO DE AVANCES DEL DESARROLLO</b>			
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>CODIGO DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN:</b>			
<b>NOMBRE DEL NIÑO/A</b>			
<b>FECHA DE APLICACIÓN</b>	____/____/____		
<b>EDAD DEL NIÑO/A</b>			
<b>HORA DE APLICACIÓN</b>	<b>INICIO</b> _____	<b>FIN</b> _____	
<b>0 a 3 meses</b>			
Área	Ítems.	si	no
Lenguaje	Emite sonidos espontáneamente y por estímulo.		
Cognitivo	Al escuchar sonidos mueve la cabeza y los busca con la mirada.		
Cognitivo	Sigue con la mirada un objeto o persona que se mueve delante de él/ella.		
Motriz	Mantiene la cabeza firme al cargarlo/a o amarlo/a.		
Motriz	Cuando está boca abajo levanta la cabeza y los hombros apoyándose en sus brazos y manos.		
Motriz	Agarra casualmente los objetos que se encuentran a su alcance.		
Personal Social	Sonríe ante la presencia de una persona.		
<b>3 a 6 meses</b>			
Área	Ítems.	si	no

Lenguaje	Emite sonidos guturales que parecen gorjeo		
Lenguaje	Imita sonidos que escucha cuando se le habla		
Cognitivo	Sigue con la mirada objetos que caen frente a el/ella.		
Motriz	Se sienta con apoyo o por si solo por unos instantes		
Motriz	Agarra y sostiene objetos en sus manos por un momento		
Motriz	Estando boca arriba puede darse la vuelta boca abajo y lo contrario		
Personal Social	Se inquieta y puede llorar ante la presencia de un extraño		
Personal Social	Reconoce a las personas más allegadas		
Personal Social	Ríe		
<b>6 a 9 meses</b>			
área	Ítems.	si	no
Lenguaje	Emite sonidos como silabas (da, da, ma, ma)		
Lenguaje	Escucha y reacciona a palabras familiares (su nombre, mamá, papá)		
Cognitivo	Busca objetos que le llama la atención cuando se le esconde delante de él/ ella		
Cognitivo	Saca y mete objetos de un recipiente grande		
Motriz	Gatea		
Motriz	Se sienta solo/a		
Motriz	Se pone de pie con apoyo		
Motriz	Agarra y sostiene objetos (con el pulgar e índice)		
Personal Social	Distingue personas conocidas de extrañas		
Personal Social	Se interesa por su imagen en el espejo		
<b>9 a 12 meses</b>			
área	Ítems.	si	no
Lenguaje	Pronuncia algunas palabras		
Lenguaje	Responde a órdenes sencillas (dame -toma)		
Cognitivo	Tapa y destapa cajas grandes para coger objetos que se encuentran dentro		
Cognitivo	Realiza acciones sencillas (mece la muñeca, lanza y hace rodar un juguete, etc.)		
Motriz	Camina algunos pasos de la mano del adulto		
Motriz	Se pone de pie solo/a		
Motriz	Intenta comer y beber solo aunque derrame		
Personal Social	Reacciona cuando se le dice "no eso no se toca, no se hace".		
Personal Social	Imita gestos simples		
<b>12 a 18 meses</b>			
área	Ítems.	si	no
Lenguaje	Obedece ordenes sencillas (lleva - trae)		
Lenguaje	Se expresa utilizando varias palabras		
Cognitivo	Coloca un objeto sobre otro		
Motriz	Camina sin ayuda		
Cognitivo	Arrastra objetos (cajas, carritos)		
Motriz	Sostiene la cuchara con firmeza		

<b>Personal Social</b>	Imita al adulto en acciones simples (peinarse, comer, planchar, etc.)		
<b>18 a 24 meses</b>			
<b>área</b>	<b>Ítems.</b>	<b>si</b>	<b>no</b>
<b>Lenguaje</b>	Responde a las preguntas que se le plantea, ¿qué es eso?		
<b>Lenguaje</b>	Cumplen hasta dos órdenes sencillas consecutivas		
<b>Cognitivo</b>	Construye una torre con cubos		
<b>Cognitivo</b>	Tapa y destapa frascos pequeño		
<b>Motriz</b>	Camina con seguridad		
<b>Motriz</b>	Sube y baja escaleras por si solo		
<b>Motriz</b>	Realiza trazos		
<b>Personal Social</b>	Realiza algunas acciones de imitación con juguetes (cargar muñeca, baña al perrito, etc.)		
<b>Personal Social</b>	Avisa cuando quiere orinar		
<b>24 a 36 meses</b>			
<b>área</b>	<b>Ítems.</b>	<b>si</b>	<b>no</b>
<b>Lenguaje</b>	Comprende lo que se le dice en una pequeña narración.		
<b>Lenguaje</b>	Conoce y dice el nombre de algunos objetos		
<b>Cognitivo</b>	Hace construcciones como puentes, caminos con cajas, palos, cubos.		
<b>Cognitivo</b>	Selecciona un objeto igual a otro por su color		
<b>Cognitivo</b>	Selecciona un objeto igual a otro por su forma		
<b>Motriz</b>	Corre libremente		
<b>Motriz</b>	Come y bebe por si solo/a		
<b>Personal Social</b>	Acepta la relación con otras personas aunque sean desconocidas		
<b>Personal Social</b>	No se orina durante la noche		
<b>36 a 48 meses</b>			
<b>Área</b>	<b>Ítems.</b>	<b>si</b>	<b>no</b>
<b>Lenguaje</b>	Cuenta o repite cuentos pequeños		
<b>Lenguaje</b>	Se expresa en oraciones cortas		
<b>Cognitivo</b>	Arma rompecabezas de cuatro piezas		
<b>Cognitivo</b>	Agrupar objetos de acuerdo a su color		
<b>Cognitivo</b>	Agrupar objetos de acuerdo a su forma.		
<b>Cognitivo</b>	Ordena tres objetos por su tamaño		
<b>Cognitivo</b>	Utiliza en sus juegos un objeto como si fuera otro (escoba como un caballito, flores como comida, etc.)		
<b>Motriz</b>	Corre en distintas direcciones		
<b>Motriz</b>	Salta con seguridad		
<b>Motriz</b>	Salta alternando ambos pies		
<b>Personal Social</b>	Juega con otros niños/as en forma amistosa		
<b>Personal Social</b>	Se desviste y viste con ayuda		
<b>48 a 59 meses</b>			
<b>Área</b>	<b>Ítems.</b>	<b>si</b>	<b>no</b>

<b>Lenguaje</b>	Se expresa sobre aquello que le interesa en pasado y presente.		
<b>Lenguaje</b>	Conversa en forma clara y sencilla.		
<b>Cognitivo</b>	Ordena siguiendo matices de un color		
<b>Cognitivo</b>	Ubica y expresa el lugar que ocupan los objetos en el espacio (arriba - abajo, dentro - fuera)		
<b>Cognitivo</b>	Asume roles en sus juegos		
<b>Motriz</b>	Dibuja y modela libremente		
<b>Motriz</b>	Corre y salta con movimientos coordinados		
<b>Personal Social</b>	Se viste y se desviste por si solo		

## BIBLIOGRAFÍA.

- AROCHE CARVAJAL, Alexis. (1996). El Juego en la edad Preescolar. 1er Encuentro Taller La Educación Inicial y Preescolar Hoy. LA HABANA-CUBA
- DÍAZ, Amparo. (2008). Estimulación Temprana. QUEBECOR. PERÚ.
- CUVI, Magdalena. (2008). Tejiendo el Buen Vivir. Colección MIES INFA. QUITO-ECUADOR.
- BOHÓRQUEZ, Ximena. (2005). Currículo Intermedio de Educación Inicial. Colección INNFA. QUITO-ECUADOR.
- ESTEVA BORONAT, Mercedes, (2001). El juego en la edad preescolar. Pueblo y Educación LA HABANA-CUBA.
- FRANCO GARCÍA, Olga. (2004). Lecturas para Educadores Preescolares I Pueblo y Educación, LA HABANA-CUBA.
- HECHEVERRIA, Lucia. (1996). Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. LA HABANA-CUBA
- LÓPEZ HURTADO, Josefina. (2001). Un nuevo concepto de Educación Infantil. Pueblo y Educación. LA HABANA-CUBA.

- MICHELET, André. (2002). El juego del niño Avances y Perspectivas, Québec OMEP, Ministerio de Educación CHILE.
- MÓNACO DE FERNÁNDEZ, Cristina.(1987). El juego como método en el jardín de infantes. Ed. Braga SA.
- PAREDES, Cesar. (2012). Guía Operativa Para Promotoras Coordinadoras. Colección MIES INFA. QUITO-ECUADOR.
- SANCHEZ, Jeannette. (2007). Circulo Operativo de Educación Inicial. Colección INNFA. QUITO-ECUADOR.
- VIGOTSKY. (1982). L.S. El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño. Revista Cuadernos de Pedagogía No. 85. ESPAÑA



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS, Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**SISTEMA DE FORMACION EN DESARROLLO INFANTIL A**  
**PROMOTORAS COMUNITARIAS DE LOS CIBV**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCION DEL GRADO DE**  
**MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

**TOMO II**

**AUTOR:** Lic.- GUADALUPE QUILLIGANA NEY MARIELA

**ASESOR:** MSc.- AVILÉS BOZA VÍCTOR MANUEL

GUAYAQUIL AGOSTO DEL 2012

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO:</b>	<b>PAG</b>
Justificación	1
Diagnostico	5
Fundamentación Teórica de la Propuesta	11
Fundamentación Educativa	14
Fundamentación Filosófica	15
Fundamentación Sociológica	16
Fundamentación Psicológica	16
Fundamentación Pedagógica	17
Fundamentación Ecológica	18
Fundamentación Legal	18
Misión	19
Visión	20
Objetivos de la propuesta	20
Factibilidad de la Propuesta	21
Ubicación Sectorial y Física	26
Estratégicas Metodológicas de la Propuesta	32
Descripción de la propuesta	35
Desarrollo de contenidos de la propuesta	36
Beneficiarios	81
Impacto	81
Referencias Bibliográficas	82
Bibliografía	84

## **LA PROPUESTA**

### **JUSTIFICACIÓN**

La Educación Infantil Inicial es fundamental para el desarrollo de las/os niñas/os, al permitirles construir su personalidad, ampliar sus experiencias y favorecer su socialización, al mismo tiempo que ejerce una función compensadora de las desigualdades sociales. La Constitución Política de La Republica del Ecuador establece y garantiza de forma prioritaria el desarrollo integral de las y los niñas, niños y adolescentes asegurando el ejercicio pleno de sus derechos, atendiendo al principio de su interés superior y enfatizando que sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

La etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad constituye una etapa integrada, ya que el desarrollo personal es un proceso continuo. También es una etapa compleja, debido a las diferencias que existen en el desarrollo infantil dentro de este rango de edad. Esta consideración obliga a ajustar los elementos principales de las características específicas de cada uno de los dos ciclos en que se estructura el Desarrollo Evolutivo.

Se ordena en dos ciclos teniendo en cuenta las características evolutivas de las/os niñas/os: el primero comprende hasta los tres años, y el segundo, desde los tres hasta los cinco años de edad.

En el primer ciclo es necesario responder de manera coherente a las necesidades cambiantes de las/os niñas/os, por lo que la intervención educativa se ha de dirigir a estimular, desde la manifestación de sus necesidades relacionadas con el bienestar corporal, las identifique y, en determinadas situaciones habituales, pueda emprender las acciones necesarias para satisfacerlas y adquirir una progresiva autonomía en las rutinas y actividades cotidianas.

En el segundo ciclo, además, se procurará que las/os niñas/os aprendan hacer uso del lenguaje, como una habilidad de gran significación al mismo tiempo de ser el vehículo, para la adquisición de nuevos conocimientos en función de sus características y experiencias individuales, los aprendizajes en habilidades numéricas básicas, a las tecnologías de la sociedad de la información, la expresión visual y musical. Igualmente se iniciará una aproximación al uso de la expresión oral de una lengua extranjera.

Por consiguiente, la intervención educativa durante toda la etapa, pero especialmente en el primer ciclo, ha de tener en cuenta la individualidad y la consideración de que todas las actividades que se realicen con cada niña/o serán educativas y formadoras, por lo tanto, objeto de planificación y coordinadas con las de la familia.

En los centros infantiles, es primordial que el personal que labora en el mismo, sea el idóneo para trabajar con los niños y niñas. El campo profesional de las promotoras sociales, en su mayoría cuentan con la

supervisión de Técnicos de Protección Integral del MIES INFA, pero en la investigación realizada en los Centros Infantiles del Buen Vivir ubicados en los cuatro cantones de la Zona Norte de la Provincia de Los Ríos, se identificó que las personas a cargo de las áreas específicas de atención a niñas/os, evidencian su nivel de formación académica y metodológica insuficiente para favorecer el desarrollo integral de las/os niñas/os.

Los talleres de capacitación parte del Sistema de Formación en Desarrollo Infantil para las promotoras sociales se justifican porque adquieren mayores conocimientos en un área específica y beneficiarían a los niños y niñas al ser mediadoras de una educación adecuada e integral acorde a sus necesidades e intereses y potenciando sus capacidades.

Por otro lado, las Promotoras Sociales deben capacitar a las familias de las/os niñas/os que asisten a las unidades de atención para que estén en capacidad de desarrollar una labor educativa con sus hijas e hijos en sus hogares con idéntica calidad a la que éstos reciben en los Centros infantiles del Buen Vivir, de modo que, el objeto de trabajo de la educadora abarca tanto al **niño como al adulto**, lo cual implica desempeños totalmente diferentes y que le imprimen a su labor cotidiana altos niveles de complejidad.

Todas estas valoraciones nos permiten mejorar los niveles de desempeño profesional de las promotoras sociales, los contenidos del Sistema de Formación en Desarrollo Infantil deben constituirse en el núcleo integrador de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo; en

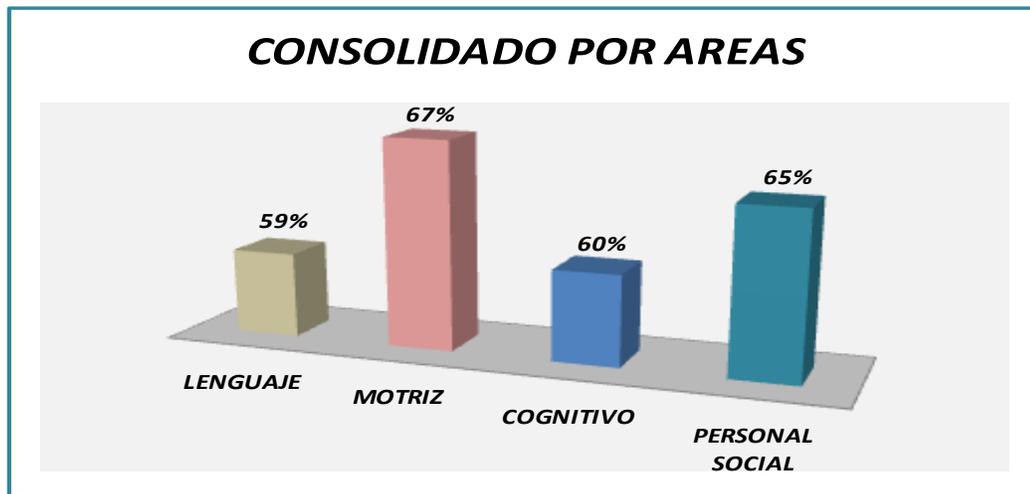
correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica, garantizando un personal suficientemente calificado para realizar la intervención metodológica y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social.

## **DIAGNÓSTICO.**

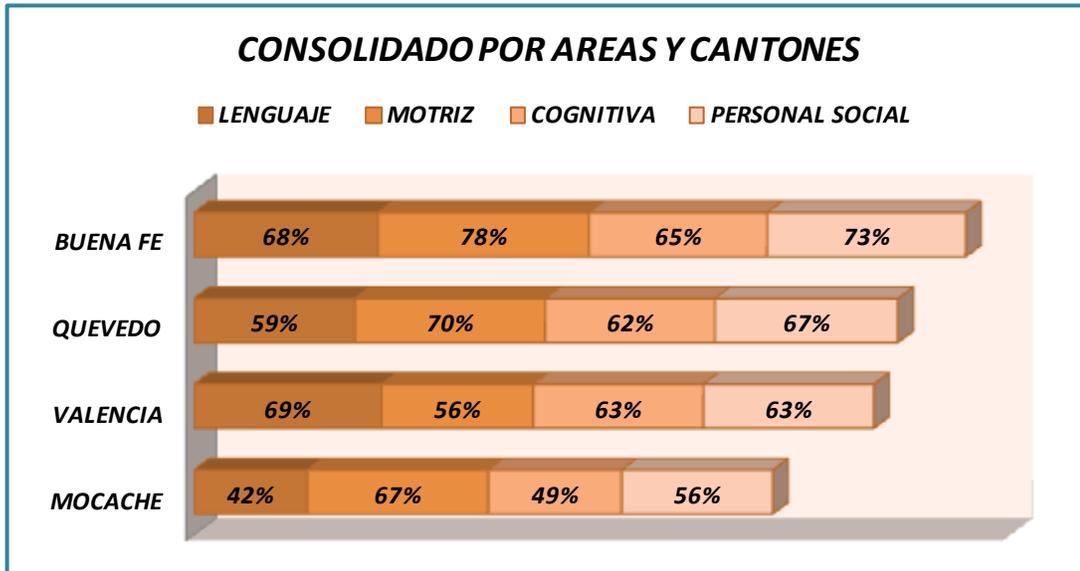
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 1039 niñas/os en los cantones Quevedo, Mocache, Buena Fé y Valencia del Distrito 12D03 –Provincia de Los Ríos donde está previsto implementar la propuesta, se expresa la incidencia del bajo perfil académico y metodológico de las promotoras sociales de los Centros Infantiles en el Desarrollo Evolutivo de las/os niñas/os menores de cinco años.

Los logros de aprendizaje constituyen un conjunto de indicadores que pueden ser empleados para diseñar o implementar tareas sencillas de evaluación diagnóstica y formativa desde las promotoras sociales para ello era importante diseñar un instrumento encuesta **“FICHA INDIVIDUAL DE SEGUIMIENTO DE AVANCES DEL DESARROLLO”** que permita realizar una revisión global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo los criterios utilizados para la ubicación de los ítems en cada rango de edad tienen como base la Escala abreviada de Nelson Ortiz Pinilla, eso permitió una valoración exhaustiva de los niveles de desarrollo alcanzados por la población infantil a ser objeto de esta investigación.

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA A NIÑAS/OS  
“FICHA INDIVIDUAL DE SEGUIMIENTO DE AVANCES DEL  
DESARROLLO”**



La situación de la atención integral a las y los niñas y niños menores de cinco años en los resultados de la aplicación de la Ficha individual de seguimiento de Avances del Desarrollo Evolutivo diseñada específicamente para esta investigación evidenció que las áreas con más dificultades son en primer lugar el lenguaje seguida de la cognitiva aunque todas las áreas están afectadas, con una ligera superioridad encontramos el área motriz. Aquí el análisis que se desprende es que el proceso educativo no es del todo eficiente como se espera y algunas de las causas detectadas están relacionadas con el hecho de que las promotoras no toman como base los resultados del diagnóstico para la elaboración de las planificaciones educativas ni para desarrollar el proceso educativo con las/os niñas/os.



### RESULTADOS POR CANTONES

CANTONES	% LENGUAJE	% MOTRIZ	% COGNITIVA	% PERSONAL SOCIAL	PROMEDIO TOTAL
BUENA FE	68	78	65	73	71%
QUEVEDO	59	70	62	67	65%
VALENCIA	69	56	63	63	63%
MOCACHE	42	67	49	56	54%

Si se observan los resultados de manera comparativa el cantón Mocache con un 54% es el que alcanza el menor porcentaje de niños que cumplen los logros mínimos para su edad, este resultado está asociado a la distribución de los Centros Infantiles del Buen Vivir dentro del cantón mismos que ocupan un espacio rural lejos del conglomerado de la ciudad lo que implica no solo lejanía, adicionalmente el personal operativo de atención a niñas/os procedente de las mismas comunidades rurales presentan en su mayoría el nivel académico mínimo -primaria completa- esto indica que la

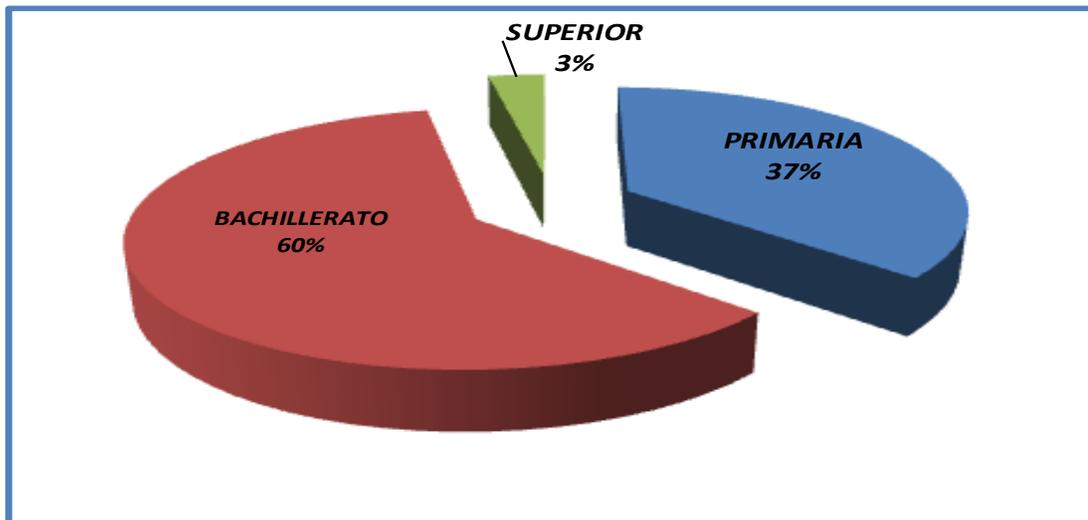
orientación metodológica carece de bases conceptuales y las actividades ejecutadas son poco desarrolladoras, se basan en simple acciones de cuidado diario y satisfacción de las necesidades básicas (alimentación), hábitos de aseo y mantenimiento de la infraestructura de la unidad durante el horario de trabajo; otro aspecto es la deficiencia en los servicios y la formación de las familias lo que no ayuda a que la incidencia de los procesos en los hogares se mantengan.

El catón Buena Fé con un 71% es la parte contraria a lo anterior, los centros se encuentran posicionados dentro de las aéreas urbano-marginales y las rurales se encuentran dentro de la jurisdicción de las Juntas Parroquiales que de alguna manera su estructura les garantiza la accesibilidad a mejores condiciones no solo organizativas sino formativas. Estos índices presentados asociados al quehacer de la práctica educativa de las promotoras sociales da cuenta de la importancia que implica la orientación metodológica en la ejecución de actividades educativas desarrolladas con las/os niñas/os en los centros infantiles.

La evolución de las/os niñas/os con alteraciones en su desarrollo dependerá en gran medida de la fecha de detección y del momento de inicio de la atención temprana. Cuanto menor sea el tiempo de privación de los estímulos mejor aprovechamiento habrá de la plasticidad cerebral y potencialmente menor será el retraso. En este proceso resulta crucial la intervención pedagógica de la promotora y desde la familia, elementos indispensables para favorecer el desarrollo armónico de cada una de las áreas.

La aplicación de las encuestas a promotoras sociales en la pregunta N.-20 “Identifique el rango de formación académica en la que se encuentra” deja expresada la necesidad de diseñar la propuesta Sistema de Formación en Desarrollo Infantil que responda al mejoramiento de Calidad de la atención en los Centros Infantiles.

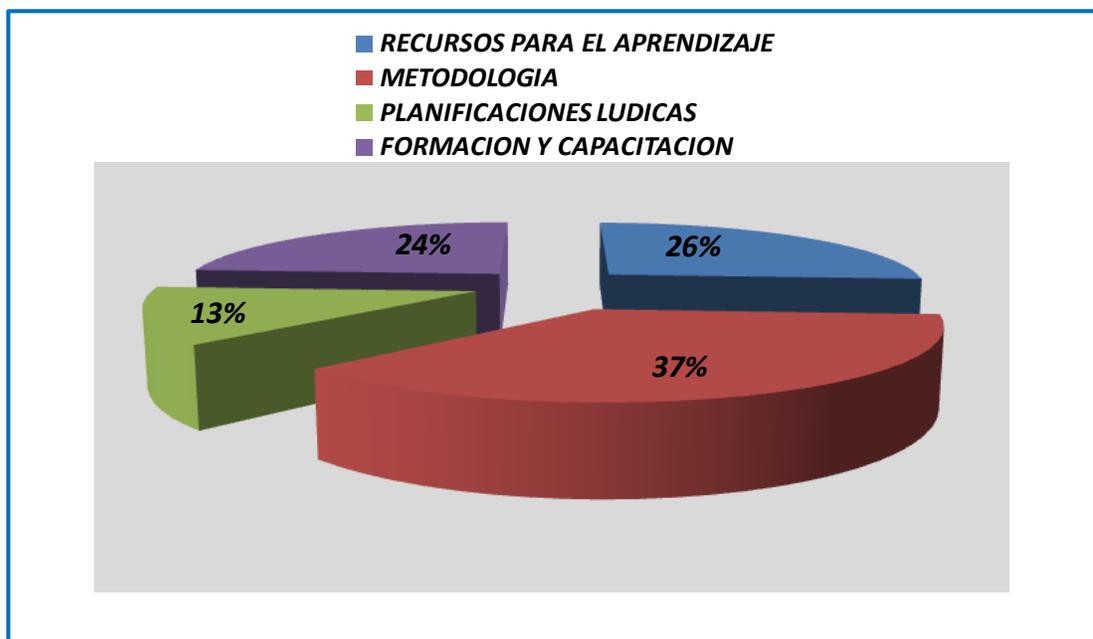
### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PROMOTORAS SOCIALES SEGÚN SU NIVEL ACADÉMICO



De manera general los resultados de la encuesta aplicada demuestran que la mayoría del personal comunitario reúne los requisitos *mínimos* para asumir la atención directa a niñas y niños, analizando la formación académica de las promotoras sociales, se pudo observar que se encuentran en tres niveles del sistema educativo formal, un 37% con nivel de primaria completa, 60% con bachillerato y solo un 3% en nivel superior con la característica de incompleta en relación al ámbito educativo y en los casos

de estar culminada no existe asociación directa con el área a fin a la intervención de la modalidad; lo que implica desarrollar un sistema diferenciado que permita habilitarlas en los contenidos mínimos para aportar positivamente en el desarrollo integral de las/os niñas/os.

### **PORCENTUAL DE CATEGORIZACIONES DE LOS COMPONENTES PARA LA INTERVENCION EDUCATIVA.**



Los procesos de orientación metodológica en el componente educativo de la modalidad requieren un proceso mental que va asociado directamente a los aprendizajes adquiridos en un nivel mayor al que poseen el 97% de ellas, porque los contenidos particulares relacionados a las áreas evolutivas de las/os niñas/os demandan tener bases científicas, teóricas y conceptuales que permitan operativizar la modalidad en función a las necesidades individuales de cada niña/o.

Otro indicador que también se encuentran afectado en la mayoría de las promotoras es el referido a la actividad investigativa, aquí podemos decir que la investigación está totalmente ausente de las funciones de los diferentes agentes educativos. Lo mismo se puede decir sobre el trabajo metodológico, el cual se limita a determinadas acciones de capacitación y no de trabajo metodológico.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA.**

### **SISTEMA DE FORMACIÓN EN DESARROLLO INFANTIL A PROMOTORAS COMUNITARIAS DE LOS CIBV/S - CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR**

El sistema de Formación se estructura por un conjunto de procesos con contenidos que están mutuamente integrados, que interactúan y son interdependientes. Estos contenidos forman un todo, con características propias expresan la síntesis de los estudios teóricos sobre Desarrollo Infantil y de los rasgos inherentes a la realidad objetiva en que se desarrolla la problemática.

Este sistema de formación en Desarrollo Infantil busca el mejoramiento de las capacidades y perfeccionamiento continuo de las promotoras sociales de los Centros Infantiles del Buen Vivir- CIBV/s, propone actividades, estrategias e instrumentos dirigidos a la profundización y actualización de conocimientos vinculados al Desarrollo Evolutivo de la población infantil menor de 5 años, permite habilitar y desarrollar destrezas requeridas para la implementación de la Modalidad en las unidades de

atención; será diseñado técnicamente basado en el trabajo metodológico en sus diferentes formas, la investigación y el trabajo científico metodológico, la organización e implementación será de manera directa con el personal - promotoras sociales- mediante capacitaciones concentradas a partir de sus necesidades.

La importancia del Sistema de Formación enmarca un rol protagónico al personal pedagógico, por ser el que se encuentra a cargo de la atención directa de las/os niñas/os de 0 a 5 años, es relevante destacar sus características y funciones como un aspecto importante para calificar su desempeño, todo este personal debe poseer una formación inicial de base como requisito necesario para ejercer su función pedagógica. Para que en el desarrollo del proceso de formación se cumplan los objetivos planteados, es preciso clarificar **qué papel se asigna al niño, así como al adulto**, cuando se otorga al niño un papel protagónico en el proceso, las acciones educativas se conciben en función de sus necesidades e intereses, lográndose su participación activa, con satisfacción y alegría, pues tales acciones tienen sentido y significación para él.

Cuando el adulto asume el papel de guía del proceso y no de simple facilitador, lo organiza, orienta y conduce, con suficiente claridad acerca de lo que debe lograr y como debe alcanzarlo, ello es posible por contar con la suficiente experiencia y preparación. Muy vinculado a lo anterior, está la **consideración de la participación del niño en el proceso**, cuando el niño es un simple receptor de las influencias educativas que el adulto ejerce, su actividad e iniciativa se ven limitadas, en cambio, cuando el proceso es participativo, se prevé como estimular su participación, ya sea dando

opiniones de como puede realizar una actividad que se le propone, analizando sus resultados y el que otros niños alcanzan, todo cuanto favorezca a que sea más consciente de lo que hace, para que lo hace y como lo hace, así como también que resultados puede obtener.

El conocimiento del desarrollo de los niños y del medio donde los mismos viven y se desenvuelven, constituye un elemento fundamental para orientar la labor educativa con un enfoque desarrollador. Uno de los contenidos de mayor énfasis está orientado al **diagnóstico (caracterización del niño y la familia)**, para que educadores y agentes educativos obtengan la información necesaria acerca de las particularidades individuales de los niños, de las condiciones familiares y del medio socio-económico y cultural en el cual viven y se desarrollan.

Entre las características del Sistema es válido destacar que se encuentran contemplados temas relacionados con diversas áreas tales como: estimulación y mediación del desarrollo evolutivo; estrategias pedagógicas; desarrollo infantil, fundamentos y concepciones, dichas temáticas han tratado de abordar, lo relacionado con la atención no convencional, la participación de la familia y la comunidad, la atención a los niños pequeños del nivel maternal, la atención a niñas/os en situación de riesgo.

La presente propuesta permite la formación de una promotora capaz de atender integralmente el proceso de desarrollo del niño y la niña en los

Centros Infantiles del Buen Vivir brindándole el apoyo pedagógico para favorecer sus aprendizajes en pro de la niñez de 0 a 5 años del Distrito 12D03 Quevedo provincia de Los ríos.

El quehacer educativo presupone una concepción de sociedad y de hombre, que impone comprender a este último en toda su multidimensionalidad e integridad, así como tener en cuenta las características de la sociedad, todo lo cual teóricamente, tiene diferentes formas de abordaje.

Por tal razón, en la concepción del Sistema de Formación en Desarrollo Infantil deben explicitarse sus fundamentos teóricos, brindando un marco de reflexión por el cual pueda explicarse el deber de la atención educativa en edades menores a cinco años. Por lo consiguiente es importante analizar, sus bases teóricas. Las cuales deben brindar orientaciones desde el punto de vista **educativo, filosófico, sociológico, psicológico pedagógico, biológico y ecológico:**

## **FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA**

Toda propuesta requiere de una gran claridad sobre la concepción educativa que regirá y que desde un punto de vista general puede resumirse en tres enfoques: La Educación entendida como la preparación para el mundo de las necesidades (económicas). En este tipo de educación se capacita al sujeto para que se desempeñe adecuadamente en la sociedad en que vive, brindándole oportunidades de formación académica que le

permitan como profesional tecnificarse o especializarse en áreas vinculadas al ámbito de la economía y las finanzas.

La Educación vista como reproducción de conocimientos o saberes que la sociedad considera importantes, en este tipo de investigación se hace énfasis en lo intelectual, en ese enfoque interesa que el sujeto aprenda a partir de las experiencias de interrelación con otros actores que pueden ser educativos, comunitarios, políticos entre otros permitiendo ampliar su nivel de conocimiento.

La propuesta se acoge a este enfoque.- La educación considerada como la formación de un sujeto. Este enfoque educacional que propone la formación del individuo, se enriquece con pensamientos como el de Edgar Farree, citado en la obra de Reynaldo Suárez Díaz, que define la Educación como " Un proceso cultural que busca la inclusión y el desarrollo de todas las virtudes del hombre y su sociedad". El hombre es un ser social, se forma en la sociedad, no solo para asimilar todo lo que ella le ofrece sino también para releerla, para mejorarla, dominarla y emanciparse de todo aquello que afecta sus maneras de pensar y de actuar y atenta contra su dignidad humana.

## **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

Las **bases filosóficas**, deben expresar la concepción de infancia desde la promotora social promueva que las/os niñas/os sean los propios constructores de su aprendizaje, que reflexionen desde las experiencias -vivencias cotidianas-. Lograr recuperar el saber popular, manantial para la

reflexión y el debate pedagógico en el curso de una práctica social realmente transformadora.

### ***FINDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.***

**La base sociológica,** estará en correspondencia con el tipo de sociedad en que el individuo va a funcionar. Se plasmará en él, como han de ser las interrelaciones de la educación con otras instituciones de carácter social (éticas, culturales, económicas, entre otras); los contenidos parte de la propuesta abordan el sistema de interrelaciones que deben establecer los niños entre sí; las/os niñas/os con las promotoras sociales y las promotoras sociales entre sí, es vital el papel que corresponde al medio en la educación, tanto el medio sociocultural, como las relaciones de los niños con su ambiente, su cultura, sus costumbres, así como las tradiciones educacionales de la sociedad.

### **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Su **base psicológica,** debe de igual forma estar claramente planteada, a partir de la teoría psicológica que se asuma, se reflejarán en ella las leyes del desarrollo infantil, en su relación con las particularidades del proceso educativo de la etapa tratada. La promotora social debe garantizar la interacción del niño con su entorno, los vínculos afectivos que establece a partir del afecto y estabilidad en los cuidados que recibe, la percepción de cuanto le rodea (personas, imágenes, sonidos, movimiento.). Estas condiciones, que son necesidades básicas del ser humano, son determinantes en el desarrollo emocional, funciones comunicativas, conductas adaptativas y en la actitud ante el aprendizaje.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.**

El reconocimiento de la **Pedagogía** como ciencia fundamental de la educación, en la que se formulan leyes y principios que sirven de base a la conducción del proceso educativo, El **enfoque pedagógico** se fundamenta en el concepto de educación para la formación y el desarrollo humano integral y social. En esta dirección, la propuesta, estructura su modelo pedagógico desde los paradigmas relevantes de una educación que avanza hacia la construcción de una acción pedagógica facilitadora del proceso educativo y motivadora para las promotoras sociales a fin de que se comprometan con la elaboración de sus propias metodologías, donde la construcción del conocimiento se dé a partir del desarrollo de las capacidades e intereses individuales, en relación e interacción con el entorno, la colectividad y el trabajo productivo, desarrollando las competencias básicas, las competencias ciudadanas y las competencias laborales que demanda la institución (MIES INFA) en la que se está aplicado la propuesta.

Adicionalmente a las anteriores las particularidades **biológicas** de los niños deben considerarse en la atención educativa, para que no se produzcan contradicciones que interfieran o limiten el desarrollo infantil, lo que unido al proceso de estimulación sientan las bases para el desarrollo y formación del niño de acuerdo con las particularidades de la edad. Por tal razón, las **bases biológicas** deben estar expresadas en la propuesta de Sistema de formación en Desarrollo Infantil.

## **FUNDAMENTACIÓN ECOLÓGICA.**

El enfoque de las bases **Ecológicas** en las situaciones cambiantes de la humanidad del siglo XXI el concepto establece la multirelación que establece entre el ser humano y el entorno o interdependencia -Relación vinculante de su entorno- amar y respetar la naturaleza.

## **BASE LEGAL**

Las leyes son delimitadoras del libre albedrío de las personas dentro de la sociedad. Se puede decir que la ley es el control externo que existe para la conducta humana, en pocas palabras, las normas que rigen nuestra conducta social. Constituye una de las fuentes del Derecho establecida mediante la palabra por el órgano competente

La propuesta de este proyecto está enmarcada a lo establecido por la **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR** según:

*Art. 44 "...El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes...", "...Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad..."*

## **EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

Establece como finalidad la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad; y que para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

La propuesta responde a una educación inicial que implementan los programas del Área de Desarrollo Infantil del MIES INFA esta dirigida a mejora y potenciar los conocimientos prácticos de cuidado y crianza de las familias y a dar cuenta de las limitaciones que se evidencian en el desarrollo de las niñas/os en el accionar de las promotoras sociales como facilitadoras corresponsables de la educación dando cuenta de los resultados y la calidad de cada una de las intervenciones, garantizando una gestión institucional eficaz y de calidad.

### **MISIÓN**

Asumir el compromiso de implementar un Sistema de Formación articulado con propuestas de capacitación, para lograr el Desarrollo Integral de nuestras niñas y niños menores de 5 años y poder realizar actividades que puedan ser replicadas y adaptadas, en cada unidad de atención en la provincia de Los Ríos.

## **VISIÓN**

Formar niños/as con capacidad creativa, crítica, autónoma, seguros de sí mismos, con conciencia de ser Ecuatorianos y responsables, mediante la aplicación de modelos pedagógicos innovadores, que permitan aprendizajes significativos y funcionales.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **OBJETIVO GENERAL**

Establecer un Sistema de Formación articulado en los procesos implementados en los servicios de Desarrollo Infantil, identificando las fortalezas y debilidades en su prestación, en base a un Índice Temático interdisciplinario que cuente con los instrumentos que permitan desarrollar capacidades en las promotoras comunitarias.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Fortalecer las capacidades técnicas conceptuales en las promotoras de desarrollo infantil para la implementación de propuestas de mejoramiento de los servicios.
2. Monitorear, acompañar y evaluar los servicios de desarrollo infantil ejecutados en la modalidad de de atención Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV)

3. Llevar a la práctica los principios pedagógicos y consolidar el concepto de la relación teoría-práctica prevista en el Índice Temático Interdisciplinario a través de semilleros de investigación para la formación desde alternativas no escolarizadas

## **FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

Las siguientes son algunas consideraciones que hacen factible el éxito de La propuesta de formación en Desarrollo Infantil

## **FINANCIERA**

Esta propuesta es Factible Financieramente dado que los convenios suscritos con los Gad/s Municipales y Parroquiales para la prestación del servicio a través de la Modalidad Centros Infantiles cuenta con un 3% de inversión destinados a Formación y Capacitación del personal operativo, adicionalmente el MIES INFA dispone de un rubro para Material didáctico, Impresión y reproducción lo cual garantiza el recurso Bibliográfico que será utilizado durante la implementación.

## **LEGAL**

La presente propuesta tiene como base legal lo establecido en la normativa institucional del MIES INFA siendo esta la entidad que permite la implementación del Sistema de Formación en Desarrollo Infantil:

Según **El “Decreto Ejecutivo No. 580 de 27 de agosto del 2007, publicado en el Registro Oficial No. 158 de 29 de agosto del 2007, establece como funciones del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) el ampliar las capacidades de la población mediante la generación o garantía de las oportunidades de acceder a los servicios sociales de educación, formación, capacitación.....”**

Los Centros Infantiles del Buen Vivir funcionan en convenios de cooperación técnica con Entidades Ejecutoras que en el caso de esta investigación son Entidades Públicas como Gad/s Municipales y Parroquiales sin embargo el INFA establece que las directrices Técnicas y de operación las establece de manera directa siempre que aporten al mejoramiento de la calidad de los servicios brindados para ello se basa en los establecidos:

**“Con decreto ejecutivo 1170 de 24 de junio de 2008 se crea el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) como un organismo adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y Social, con jurisdicción nacional, dotado de personería jurídica, patrimonio propio e independencia técnica, administrativa y financiera....”De conformidad con la Disposición General Tercera del Acuerdo Ministerial No.1389, el Instituto de la Niñez y la Familia tiene la facultad de generar manuales e instructivos que regulen la forma de prestar los servicios de desarrollo infantil en beneficio de la niñez y sus familias, así como la forma de relacionarse con las organizaciones públicas y privadas que colaboren en el cumplimiento de los fines y objetivos institucionales, con base en un modelo de gestión unificado que se aplique de forma general acorde con las políticas del Plan Nacional para el Buen Vivir y la normativa pública legal y reglamentaria en vigencia.**

## TÉCNICA

Este proyecto consta de un Índice Temático cuyos contenidos permiten fortalecer las capacidades técnicas conceptuales de las promotoras sociales en Desarrollo Infantil la propuesta describe estrategias metodológicas como tutorías, talleres asesorías individuales, pasantías, lecturas consultadas trabajos individuales entre otras que facilitara la ejecución de actividades educativas desarrolladoras y significativas para las niñas/os y consolidar el concepto de la relación teoría-practica

La metodología experiencial juega un papel importante para la implementación propone técnicas que incluyen elementos indispensables para la formación de los pequeños, lo cual nos ubica como un Modelo de asistencia y apoyo pedagógico alternativo en educación integral a menores de 0 a 5 años.

## RECURSOS HUMANOS

Para que el diseño del Sistema de Formación sea efectivo y de calidad resulta imprescindible el estudio de la composición de los **recursos humanos** que de una forma u otra participa en la formación de los niños, para efectos de esta propuesta contamos con 125 promotoras sociales con promedio 3 a 4 años de permanencia en los Centros Infantiles lo cual permitirá desarrollar un proceso sistémico, continuo y sostenido de capacitación.

## **POLÍTICA**

La presente propuesta tiene como base Acuerdos Ministeriales institucionales que brindan apertura para incorporar como una estrategia de Calidad la implementación del Sistema de Formación de Desarrollo Infantil con el objetivo de fortalecer la débil formación académica de las promotoras sociales de atención directa a niñas/os menores de 5 años en los Centros Infantiles del Buen Vivir, otra de las base políticas se basan en el Plan Nacional del Buen Vivir según indica a continuación:

**De conformidad con la Disposición General Tercera del Acuerdo Ministerial No.1389, el Instituto de la Niñez y la Familia tiene la facultad de generar manuales e instructivos que regulen la forma de prestar los servicios de desarrollo infantil en beneficio de la niñez y sus familias, así como la forma de relacionarse con las organizaciones públicas y privadas que colaboren en el cumplimiento de los fines y objetivos institucionales, con base en un modelo de gestión unificado que se aplique de forma general acorde con las políticas del Plan Nacional para el Buen Vivir y la normativa pública legal y reglamentaria en vigencia.**

### **PLAN NACIONAL DE BUEN VIVIR 2009-2013**

#### **OBJETIVO 2: MEJORAR LAS CAPACIDADES Y POTENCIALIDADES DE LA CIUDADANÍA**

**Política 2.2. Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.**

**Literal b. Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional**

**Literal h. Promover y generar esfuerzos públicos sostenidos para impulsar la permanencia y culminación de los niños y niñas en educación inicial, básica y media, priorizando a las/os niñas/os de zonas rurales y urbano-marginales e impulsando la participación comunitaria en el sistema escolar**

## UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

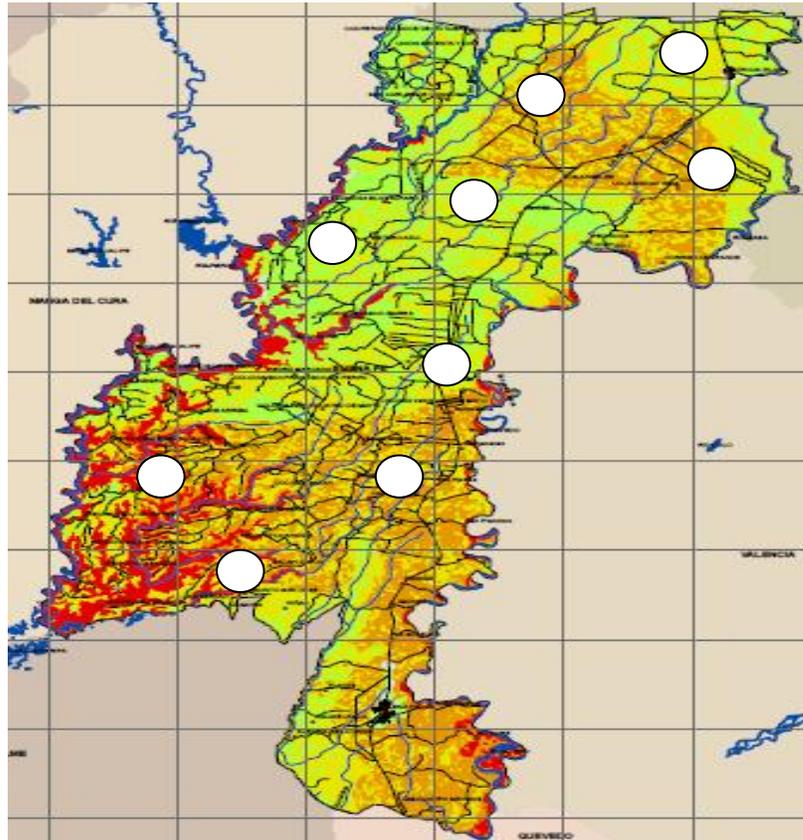
MAPA DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS  
POR CANTONES QUE SE ATIENDEN EN  
LAS COORDINACIONES TERRITORIALES  
DEL MIES - INFA



*Distrito 12D03 QUEVEDO*

*Cantones: Mocache, Quevedo,  
Buena Fé y Valencia*

**UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA DEL CANTÓN  
BUENA FÉ**

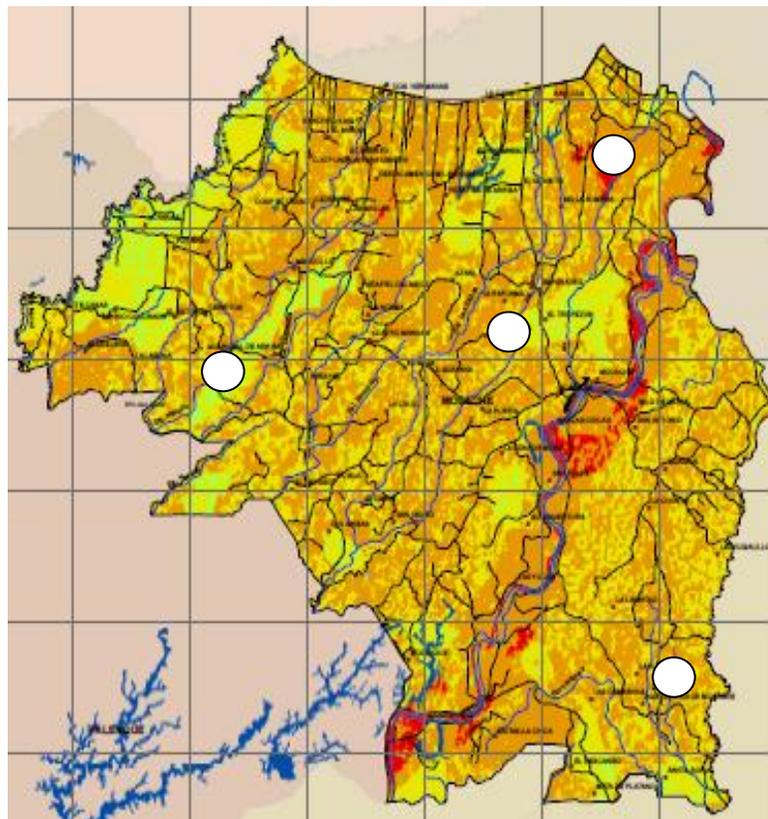


○ Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV)

**DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA DE LAS UNIDADES DEL CANTÓN BUENA FE**

CANTÓN	UNIDAD DE ATENCIÓN	LOCALIDAD O SECTOR	ÁREA	COBERTURA
BUENA FE	CIBV CARITAS ALEGRES	SECTOR LA SONIA	URBANA	30
	CIBV CORAZONCITO	RCTO. LOS ÁNGELES	RURAL	30
	CIBV JARDINERITO	SECTOR LAS VEGAS	URBANA	25
	CIBV -LUCERITO	SECTOR 4	RURAL	25
	CIBV MI PEQUEÑA FANTASIA	COOP. NOGALES IZURIETA	URBANA	25
	CIBV PEQUEÑO MUNDO	SECTOR NUEVO PARAÍSO	URBANA	30
	CIBV SAN FRANCISCO	SAN FRANCISCO SUR	URBANA	25
	CIBV SONRISA DE NIÑO	SECTOR SANTA MARTHA	URBANA	25
	CIBV SOY FELIZ	SECTOR MIRAFLORES	URBANA	40

**UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA DEL CANTÓN  
MOCACHE**



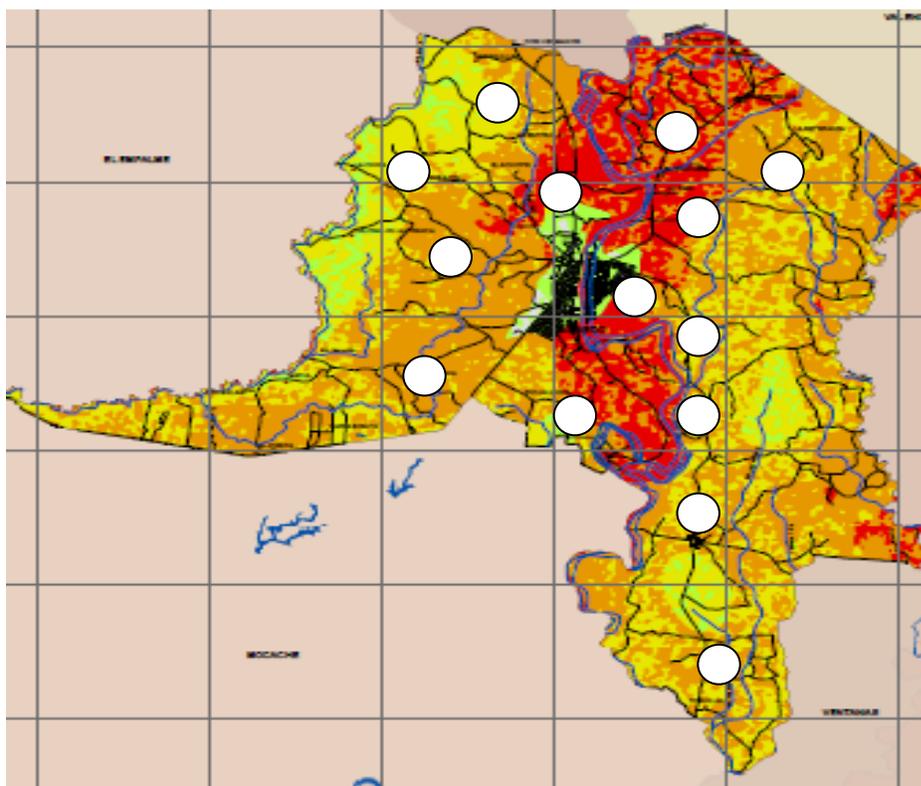
○ Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV)

**DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA DE LAS UNIDADES DEL CANTÓN MOCACHE**

CANTÓN	UNIDAD DE ATENCIÓN	LOCALIDAD O SECTOR	ÁREA	COBERTURA
MOCACHE	CIBV ARCO IRIS DE SUEÑOS	Rcto. Alejo Lascano	Rural	25
	CIBV CARITA DE TERNURA	Rcto. Santa Sofía	Rural	25
	CIBV CHIQUITOS ALEGRES	Coop. 23 de Agosto	Rural	20
	CIBV MUNDO DE ALEGRIA	Rcto. Barro Colorado	Rural	20

## **UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA DEL CANTÓN**

### **QUEVEDO**



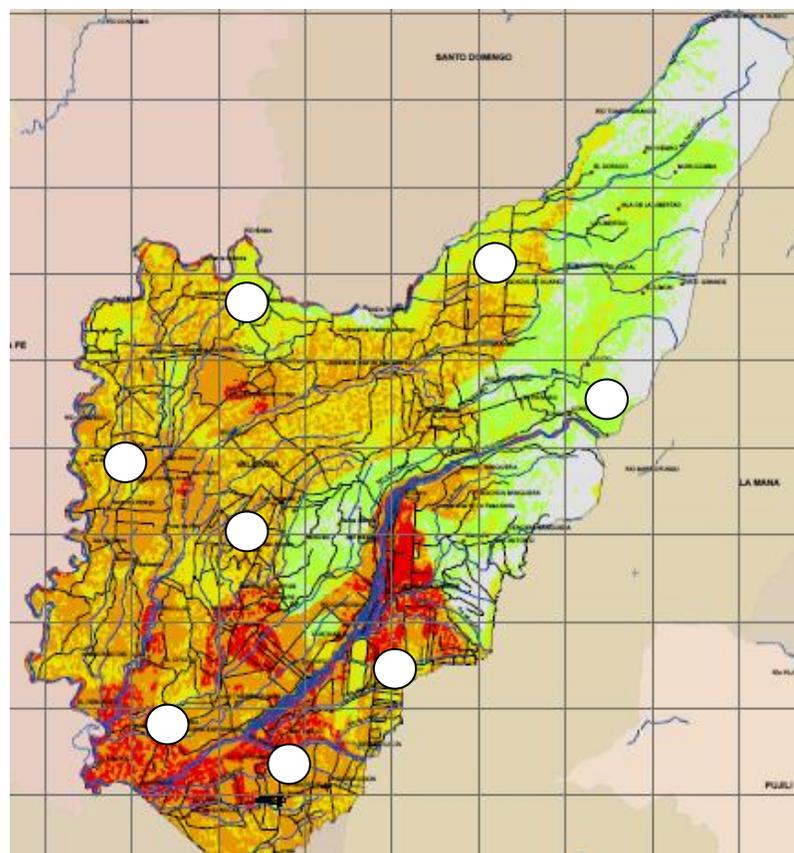
○ Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV)

#### **DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA DE LAS UNIDADES DEL CANTÓN QUEVEDO**

<b>CANTÓN</b>	<b>UNIDAD DE ATENCION</b>	<b>LOCALIDAD O SECTOR</b>	<b>ÁREA</b>	<b>COBERTURA</b>
<b>QUEVEDO</b>	CARITAS ALEGRES	La Salud	Urbana	30
	CIBV BIENVENIDO NIÑO	Sector San Antonio	Urbana	50
	CIBV CARITA FELIZ	Sector Las Malvinas	Rural	25
	CIBV CARITAS FELICES	Sector Galo Plaza	Urbana	30
	CIBV DR. OTMARO CEDEÑO	Lotiz. Divino Niño	Rural	50
	CIBV ESTRELLITAS	Sector Elena María	Urbana	30
	CIBV GOTITAS DE MIEL	Sector 20 de febrero	Urbana	40
	CIBV MI SEGUNDO HOGAR	Desquite	Urbana	25
	CIBV RINCONCITO DE AMOR	Sector Baldramina Alta	Urbana	25
	CIBV SANTA MARIA	Sector Santa María	Urbana	25
	CIBV SEMILLITAS	Cruz María	Urbana	30
	CORAZONES FELICES	La Virginia	Rural	25
	MI NUEVO HOGAR	Venus del Rio	Urbano	25
	MIS NUEVOS AMIGOS	Quevedo	Urbana	40

## UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA DEL CANTÓN

### VALENCIA



○ Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV)

#### DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA DE LAS UNIDADES DEL CANTÓN VALENCIA

CANTÓN	UNIDAD DE ATENCIÓN	LOCALIDAD O SECTOR	ÁREA	COBERTURA
VALENCIA	CIBV BABY BOOM	Rcto. Costa Azul	Rural	25
	CIBV BARNEY	Nueva Unión	Rural	30
	CIBV CHAVALES	Sector San Agustín	Rural	50
	CIBV HARRY POTTER	Rcto. Los Vergeles	Rural	25
	CIBV HOWARD	Rcto. La Cadena	Rural	30
	CIBV PIOLIN	Sector Las Mercedes	Rural	30
	CIBV SNOOPY	Sector San Agustín	Rural	25
	CIBV WINNIE POOH	Rcto. Chipe	Rural	29

## **DESCRIBA EL CRITERIO Y ESTRATEGIA QUE UTILIZA PARA VALIDAR LA PROPUESTA**

### **CRITERIOS:**

Para la validación de esta propuesta se enviaron comunicaciones a los expertos, esto permitió que los objetivos, la matriz de validación de las variables y las encuestas se califiquen en base a los criterios que detallo a continuación:

- El desarrollo de competencias que permitan producir y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- Métodos didácticos preponderantemente activos y colaborativos donde las niñas/os asumen un papel protagónico en su aprendizaje.
- El acompañamiento personal e individualizado. Las promotoras están cerca de las niñas/os para orientarlos en su crecimiento personal.
- Incorporar las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) en la práctica educativa de la promotora como nuevas formas de pensar y aprender en un mundo globalizado.
- Contar con espacios didácticos bien equipados; con salones para talleres de educación artística o de psicomotricidad; y la biblioteca para una mejor comprensión y asimilación de los contenidos programáticos.
- Se realizan evaluaciones continuas, pertinentes y diversificadas

- Involucramos en el proceso a los padres de familia. La educación recibida en el Centro Infantil es complementaria a la recibida en la propia familia.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

### **ESTRATEGIAS QUE CONTIENE LA PROPUESTA**

El Sistema de Formación en Desarrollo Infantil ofrecerá a las promotoras sociales de los CIBV la oportunidad de acrecentar sus conocimientos teóricos conceptuales, metodológicos y prácticos en corto tiempo, lo que permitirá hacer de la práctica educativa y pedagógica de la primera infancia, un espacio para la producción de un saber pedagógico a partir de la actividad investigativa, posibilitará líneas y proyectos de investigación entre los actores (Técnicos Infa, Coordinadoras Parvularias) en torno a conflictos y problemas de la educación infantil que posibiliten consolidar grupos de investigación y contribuyan a formar comunidad académica”

Específicamente en el índice temático en cuanto a las características que identifican y constituyen la particularidad de la propuesta refiere la investigación y la practica pedagógica como la prioridad en la formación investigativa que comprende: la formación en investigación que da bases conceptuales y metodológicas, la investigación formativa a partir de un proceso pedagógico que incluye la actividad investigativa desde la práctica pedagógica. El énfasis que se le asigna al componente investigativo, se constituye en el eje transversal del plan de estudios. Por su parte, la importancia que se le otorga a la práctica pedagógica investigativa, en tanto que se consideran estrechamente relacionadas, igualmente se constituyen ejes transversales en la formación del educador para la infancia. Otro elemento que se resalta es la vinculación con la familia y la comunidad como una forma de trabajo no escolarizado para la formación de la primera infancia.

**La metodología** de trabajo en esta propuesta es problematizadora y de competencias, con un enfoque de autoformación por parte de las promotoras, de actualización que orienta los cursos, con actividades presenciales ( encuadre pedagógico, tutorías, prácticas, talleres, asesoría individual y/ó grupal) y otras no presenciales (lecturas, consultas, trabajos con visita a instituciones educativas, estudio de casos), está orientada hacia la construcción del conocimiento, partiendo de la estructura cognitiva previa de la promotora y de su práctica labor cotidiana, en relación con el objeto de estudio del programa.

**Estudio de casos:** Propician la participación del facilitador y las promotoras en busca de soluciones a problemas planteados, este tiene como objetivo incentivar la reflexión y el análisis y significa una experiencia vivencial de aprendizaje. Un caso es la descripción objetiva de una situación específica, este incluye información relacionada con los hechos del caso y se busca finalmente que las promotoras desarrollen un pensamiento estratégico dirigido a soluciones de acuerdo con los lineamientos de trabajo presentados.

**Encuentro de saberes:** Se realiza la profundización de los temas vistos, dicha profundización es realizada por el facilitador con apoyo de las promotoras, ya que previo al encuentro se ha entregado material de consulta y lectura, se ejecutan en la medida de lo posible actividades que conlleven a ejercicios prácticos de los contenidos vistos. Aquí se evidencia el trabajo individual y grupal mediante la construcción de mapas conceptuales basados en los objetivos del material de trabajo entregado. Por grupos estructurados en cada unidad de atención van a desarrollar situaciones particulares en las cuales todos los integrantes del curso en jornadas unificadas se deben integrar a la dinámica de exposición del tema.

## **ÍNDICE TEMÁTICO DEL SISTEMA DE FORMACIÓN EN DESARROLLO INFANTIL**

### ***MÓDULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL***

- 1.1 Desarrollo Infantil Integral**
- 1.2 El centro Infantil del Buen Vivir. Sus condiciones físicas, materiales y del talento humano**
- 1.3 Enfoque teórico conceptual de Centro Infantil del Buen Vivir-Vigotsky**
- 1.4 Periodización del desarrollo en la primera infancia**
- 1.5 El proceso de adaptación de los niños a las condiciones del centro infantil**
- 1.6 Caracterización del desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad**

### ***MÓDULO II. METODOLOGÍA***

- 2.1. Metodología Experiencial**
- 2.2 Estructuración del proceso educativo en el centro infantil. Horario general del centro y de vida de los niños.**
- 2.3 Los componentes del proceso educativo con niños de la primera infancia.**
- 2.4 El trabajo con la familia y la comunidad en el centro infantil.**

### ***MÓDULO III. INSTRUMENTOS***

- 3.1 Diario de Campo**
- 3.2 Horario de Vida para niñas y niños de 0 a 5 años**
- 3.3 Ficha de Seguimiento Técnico a promotoras sociales de CIBV/S**

Para efectos de este temario y como material complementario a la propuesta se adjunta cuatro contenidos modelos base para desarrollar los demás temarios con estructuras diversas: Documental de Estudio, Guía Metodológica, presentaciones dinámicas, investigaciones científicas), que serán implementadas de distintas formas.

## **CONTENIDOS DE LA PROPUESTA**

### **DOCUMENTAL DE ESTUDIO**

#### **Metodología experiencial.**

#### **Definición de aprendizaje experiencial.**

“El aprendizaje experiencial más que una herramienta, es una filosofía de educación para adultos, que parte del principio de que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje “haciendo” que reflexiona sobre el mismo “hacer”. Esta modalidad no se limita a la sola exposición de conceptos, sino que a través de la realización de ejercicios, simulaciones o dinámicas con sentido, busca que la persona asimile los principios y los ponga en práctica, desarrollando sus competencias personales y profesionales. Lo anterior ocurre siempre y cuando se tenga un adecuado proceso de reflexión y de voluntad de experimentación por parte de quien aprende”

### **MACROVISIÓN DE LA METODOLOGÍA EXPERIENCIAL.**

#### **Panorama de significados.**

La metodología experiencial (si se acepta que es tal como se describió al inicio de este escrito) ayuda a descubrir muchos matices o significados de

los temas que se procesan a través de ella. Por ejemplo, al tema de calidad se le ven unos matices si se procesa a través de la dramatización de una novena de aguinaldo; se le ven otros matices si se procesa a través de la dramatización de una serenata dada por un novio despechado, y se le ven otros matices si se procesa a través de la dramatización de una sesión de arte marcial; otros matices se descubren si se dramatiza un evento en la recepción de un hotel o de una clínica o de una terminal aérea, etc. etc.

### **Reglas.**

El facilitador del proceso de aprendizaje experiencial y los aprendientes deben tener en claro que las actividades, dramatizaciones, simulaciones, juegos o experiencias no son la finalidad; deben tener en cuenta que la finalidad es aprender determinadas ideas, determinados procedimientos y determinadas actitudes referentes a los temas del encuentro, temas que apuntan a satisfacer intereses o necesidades relacionadas con (por ejemplo): negociación, convivencia ciudadana, responsabilidad sexual, relación de pareja, habilidades gerenciales, ética, estilos de aprendizaje, desestrés, sentido de pertenencia, emprendimiento, hábitos alimenticios saludables, métodos para el tratamiento psicológico de las fobias, etc. etc ....El facilitador debe tener previa claridad de los temas que se van a procesar a través de la actividad o experiencia a realizar; una persona puede ser el experto-director de las actividades y otro el experto-temático; o puede ser que una misma persona tenga las dos competencias, la de experto-temático y la de experto-director de actividad.

El facilitador debe tener una representación mental clara de la actividad que va a sugerir para el procesamiento de un tema o de un paquete de temas. El

facilitador debe suministrar algunos insumos básicos para la actividad sugerida y puede pedir a los actores que utilicen cosas disponibles en el entorno inmediato.

En cuanto al proceso de cada una de las actividades, el facilitador:

- A. Inicia definiendo en forma precisa y resumida el tema que se va a procesar a través de la actividad o experiencia.
- B. Describe la esencia de la actividad que deben realizar los actores.
- C. Da tiempo para que los actores preparen la actividad.
- D. Fija tiempo para la representación.
- E. Sugiere espacio para la realización (dentro o fuera del recinto).
- F. Sugiere método para procesar las actividades realizadas.

### **Procesamiento**

Terminada la actividad o experiencia, el facilitador dirige varios diálogos por subgrupos, para que las personas verbalicen (=saqueen a flote) lo que van logrando. Sugiero cinco diálogos; pueden ser más o menos, dependiendo del tema, de los enfoques del facilitador, de las características de los aprendientes.

**Diálogo #1:** los integrantes del subgrupo hacen inventario de las **ideas** que salieron a flote, relacionadas con el tema para el cual se hizo la actividad; enumeran, clasifican y selecciona esas ideas; nuevamente hay que hacer

énfasis en que las experiencias o actividades no son la finalidad sino el medio para el aprendizaje; un representante del grupo escribe el resumen de las ideas salidas a flote; el facilitador pide a los asistentes que busquen nuevos compañeros para formar el siguiente grupo para el nuevo diálogo. Se asignan entre 6 y 10 minutos para este diálogo.

**Diálogo #2:** los integrantes del grupo observan y analizan la realidad de sus propias vidas a través de las ideas sacados a la luz en el anterior paso; explican con **ejemplos** esas ideas; un representante del grupo escribe el resumen de los ejemplos; el facilitador pide a los asistentes que busquen nuevos compañeros para formar el siguiente grupo para el nuevo diálogo. Se asignan entre 6 y 10 minutos para este diálogo.

**Diálogo #3:** los integrantes del grupo manifiestan ante sus compañeros lo que se puede **modificar** en distintos escenarios de la vida reproduciendo o imitando los ejemplos expuestos en el paso anterior; un representante del grupo escribe el resumen de las modificaciones sugeridas; el facilitador pide a los asistentes que busquen nuevos compañeros para formar el siguiente grupo para el nuevo diálogo. Se asignan entre 6 y 10 minutos para este diálogo.

**Diálogo # 4:** bajo la orientación y dirección del facilitador, todos las asistentes al evento se congregan en una reunión plenaria para oír, analizar y **sintetizar** los resúmenes de los tres pasos anteriores; estos resúmenes los presentan los representantes de cada grupo; el facilitador pide que alguien se encargue de escribir la síntesis lograda en esta plenaria; el facilitador pide a los asistentes que busquen nuevos compañeros para formar el siguiente grupo para el nuevo diálogo. Se asignan entre 20 y 30 minutos para este diálogo.

**Diálogo #5:** el facilitador entrega un formato para que los asistentes, en subgrupos de 5 o 6 personas, **evalúen** de manera integral el proceso de los pasos anteriores; esta evaluación, cualquiera sea el número y tipo de preguntas, debe arrojar una visión de lo que estuvo bien y lo que se puede mejorar. Se asignan entre 6 y 10 minutos para este diálogo; el facilitador recoge la hoja de evaluación diligenciada por cada subgrupo; esta evaluación será tomada en cuenta para mejoramiento de eventos posteriores.

### **Previsión**

El coordinador o coordinadores de un evento a realizar dentro del marco de esta metodología, desde varios días antes del mismo, se deben reunir para elaborar una lista de chequeo sobre los componentes del evento, a saber:

1. Cantidad y características de los insumos que se necesitarán;
2. Cantidad y características de los equipos técnicos que se necesitarán para apoyar las actividades del evento;
3. Cantidad y características de las personas que administrarán el evento;
4. Características que deberán tener el medio ambiente humano y físico del evento;
5. Indicadores que se medirán para evaluar la calidad del evento y
6. Eventualidades negativas que pudieran llegar a suceder y maneras posibles para afrontarlas exitosamente.

## **VISIÓN DE LA METODOLOGÍA EXPERIENCIAL A TRAVÉS DEL LENTE NUMÉRICO.**

### **Tiempo.**

La administración del tiempo en procesos de docencia-aprendizaje siempre ha sido y seguirá siendo difícil de manejar; en la educación bajo el método experiencial es todavía más difícil; por esto es indispensable hacer una planificación del tiempo para cada una de las actividades del evento que se vaya a realizar.

Supongamos que tenemos un grupo de 5 a 8 personas interesadas en adentrarse en el significado (solamente en el significado) del “lenguaje gestual”; para este tamaño de grupo y para este propósito tan específico o puntual, una actividad dentro de la metodología experiencial requiere como mínimo una hora, porque requiere planteamiento del propósito por parte del facilitador, ensayo por parte de los actores, realización de la actividad, procesamiento de la actividad.

### **Costo.**

Los procesos de docencia-aprendizaje realizados dentro del esquema de la metodología experiencial requieren una cuidadosa planificación económica; en efecto, se requieren muchos materiales para poder realizar diversas actividades, se requieren edificaciones con aulas y auditorios amplios, con zonas verdes amplias y aptas para que los grupos realicen diversas actividades.

### **Número de personas.**

Si se logra un número de alumnos de varios cientos de personas, en las conferencias pueden estar todos los asistentes; en los talleres se fijaría 30 como número máximo de personas; cada uno de estos subgrupos deberá tener un facilitador.

## **LA METODOLOGÍA EXPERIENCIAL VISTA DESDE LA PERSPECTIVA EMOCIONAL.**

Desde antes del evento, el facilitador, con el fin de disponerse él mismo para dar lo máximo de sí, debe hacer ejercicios de autoestímulo positivo a través de algún mecanismo; yo, en concreto, antes de los encuentros en los cuales voy a ser facilitador, me siento, cierro los ojos, me imagino que ya estoy actuando en ese evento y que actúo exitosamente, me imagino caras felices en mis clientes y veo que aplauden, veo que menean la cabeza en señal de aprobación y satisfacción. Yo, antes de realizar mis intervenciones como facilitador, me repito: “recuerda, Elías, que eres un facilitador de eventos que deben generar satisfacciones a los clientes o usuarios”.

Antes de la realización del evento, es conveniente enviar comunicados a los interesados recalando que durante los procesos de aprendizaje experiencial fluye la inteligencia emocional, se desata la creatividad, se perciben de manera integral las cosas, se descubre la practicidad de los conceptos.

Durante el evento es muy recomendable realizar actividades que ayudan a la deshinibición, a la espontaneidad, a la integración interpersonal. El coordinador o coordinadores generales del evento deben tener en cuenta lo siguiente:

1. Crear un medio ambiente agradable, cómodo, elegante, encantador mediante adornos en los lugares, fondos musicales, iluminación, amplitud, temperatura regulable, exquisita alimentación.
2. Tener disponibles escarapelas y carpeta para cada asistente.
3. Realizar ceremoniales de bienvenida, de reconocimiento, de clausura y de esparcimiento.
4. Hacer y distribuir a los asistentes fotografías y videos de diferentes momentos del evento.
5. Asignar roles a los asistentes para que ellos mismo sean codirectores del evento.

## **LA METODOLOGÍA EXPERIENCIAL VISTA DESDE LA PERSPECTIVA DEL LOGRO.**

### **Acercamiento-distanciamiento.**

La metodología experiencial de aprendizaje ayuda a:

1. Aportar la distancia entre la teoría y la práctica;
2. Generar acercamiento entre facilitador y aprendiente;
3. Integrar física, racional y emocionalmente a los condiscípulos y a éstos con el facilitador;
4. Ver complementarios los distintos puntos de vista en vez de verlos excluyentes.

### **Tranquilidad-confianza.**

Como la metodología experiencial da cabida a la iniciativa, a la informalidad y a la creatividad individual, los aprendientes dejan fluir la libre expresión, toman las equivocaciones como lecciones, aceptan retos sugeridos por sus compañeros o por el facilitador, se liberan (consciente o inconscientemente) de tensiones, inhibiciones, preocupaciones, dolores.

### **Autoconocimiento-autoaceptación.**

Los participantes en un aprendizaje experiencial descubren sus fortalezas o debilidades para determinadas actividades, bien sea porque ellos mismos hacen una autoobservación o porque sus compañeros les dicen como los ven o los sienten; descubren que nadan fácilmente como peces en el agua en determinadas situaciones o descubren que se tienen que esforzar bastante o ensayar mucho antes de alcanzar los resultados esperados; los participantes se alegran de las fortalezas de otros y los felicitan.

## **LA METODOLOGÍA EXPERIENCIAL VISTA DESDE LA PERSPECTIVA DEL “ABOGADO DEL DIABLO”**

Hay facilitadores de aprendizaje experiencial que se le miden a cualquier tema; ellos, supongo yo, creen que pueden dirigir talleres sobre cualquier tema porque dominan el diseño y operatividad de muchas y buenas actividades marciales, teatrales, musicales, campestres, lúdicas etc. Estas facilitadoras quiebran su propia cuchara y, posiblemente, la de otros colegas. En los encuentros desarrollados con metodología experiencial se puede perder de vista el tema, debido al encanto y emotividad que desatan las actividades. Cuando las actividades o experiencias suplantán a los temas, los eventos desarrollados dentro de esta metodología resultan infructuosos.

Hay asistentes que tienen resistencias o prejuicios fuertes frente al contacto físico con los demás y frente a la relación cordial, cálida, espontánea, informal, estos asistentes pueden desarrollar actitud negativa frente a esta metodología y, a partir de esa actitud, se dedican a combatir la metodología experiencial. Algunos facilitadores muy comprometidos con esta metodología consideran que ella es suficiente para montar una carrera universitaria; tal vez no alcanza a esos niveles, pero sí alcanza para un nivel de diplomado o de especialización.

### **LA METODOLOGÍA EXPERIENCIAL VISTA DESDE LA PERSPECTIVA DEL MEJORAMIENTO INCESANTE.**

Como esta metodología se ha aplicado bien en gran cantidad de casos y por gran cantidad de profesionales responsables, impactando positivamente la cotidianidad de los usuarios, vale la pena lo siguiente:

1. Crear asociaciones locales, nacionales, regionales de expertos en metodología experiencial.
2. Crear foros electrónicos de estudio-discusión sobre esta metodología.
3. Desarrollar congresos nacionales e internacionales sobre esta metodología.
4. Buscar que esta metodología sea parte del curriculum en las carreras dedicadas al comportamiento humano.
5. Publicar escritos sobre esta metodología en medios masivos de comunicación que tengan alto prestigio y amplia cobertura geográfica.

*Por.-Elías Álvarez Bueno, consultor y docente universitario en Desarrollo Organizacional y Crecimiento Personal.*

## GUÍA METODOLÓGICA

### DESARROLLO DE LA TEMÁTICA DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL BAJO LA METODOLOGÍA EXPERIENCIAL

**Experiencia concreta:** es la ejecución de una actividad práctica sobre el tema a tratar. Debe permitir la activación de los conocimientos previos y ser concreta.

Existen muchas posibilidades de plantear experiencias concretas; a continuación se señalan algunas de ellas, algunas de las cuales se utilizan en este taller:

- ✓ Actividad de creación literaria
- ✓ Armar un rompecabezas
- ✓ Venta de una idea
- ✓ Aplicar un instrumento de manera práctica
- ✓ Aprender una técnica de manera práctica
- ✓ Estudio de casos
- ✓ Solución de problemas
- ✓ Juego de roles

**Reflexión:** se realiza un análisis sobre la vivencia o experiencia concreta realizada por las participantes. La/el facilitador inducen la reflexión mediante preguntas. Es un buen momento para problematizar las prácticas cotidianas como promotoras, mediante la reflexión de sus experiencias y el planteamiento de ideas para generar el cambio de dichas prácticas.

Para este taller se proponen una serie de preguntas orientadoras para la reflexión de cada tema; cada facilitador, de acuerdo a las respuestas que den las participantes, podrá adecuarlas o proponer otras.

**Sistematización y conceptualización:**

Consiste en realizar una síntesis de las reflexiones realizadas en el momento anterior y relacionarlas con la teoría en que se fundamenta el tema o con las ideas esenciales que se quiere enseñar.

Para este taller se utilizan láminas de Power Point como una estrategia de apoyo a la/el facilitador; en las láminas se consignan las ideas esenciales o un resumen de lo que se pretende transmitir y/o enseñar. La/el facilitador debe explicar en lenguaje sencillo y ampliarlas estas ideas para profundizar en cada una de ellas.

**Aplicación:** este momento implica hacer una aplicación práctica de lo aprendido a nuevas situaciones. Muchas de estas actividades podrían convertirse en innovaciones a ser ejecutadas en la actividad diaria de las promotoras.

## DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

### MOMENTO

#### Experiencia concreta

#### *Dinámica para conformar grupos “La barca”*

- Conforme cinco grupos de trabajo. El número de participantes de cada grupo puede variar según el número de participantes presentes en el taller. Para ello realice la dinámica “La barca. Siga el siguiente procedimiento:
- Pida que se pongan de pie y en círculo.
- Diga que usted va a contar una historia y que conformen grupos de acuerdo a lo que usted relata.
- Cuente la historia con mucha emoción y suspenso:  
“Todos estamos en una barca en medio del mar, se aproxima una tormenta y la capitana pide que para salvarse hagan grupos de acuerdo al color de sus zapatos... (en este momento se juntan los participantes de acuerdo al color de sus zapatos; no importa el número de participantes por grupo).
- Continúe de esta manera, conformando grupos por características físicas, color de prendas de vestir, fechas de nacimiento, número de hijos o hijas, entre otros. Realice uno dos o tres consignas y al final diga que se conformen 5 grupos de 6 personas. Permita que libremente escojan el grupo al que quieren unirse.

***Experiencia: “Mural del Desarrollo Infantil Integral”***

- Entregue a cada grupo un pliego de papel periódico, marcadores, acuarelas, crayones, tijera, goma, pintura, papel brillante.
- Indique que cuatro de los cinco grupos van a dibujar en el papelote una parte del cuerpo de un niño/a que usted señale, que el dibujo lo realizarán de acuerdo a los criterios definidos en cada grupo respecto a: tamaño, forma, grosor, color.
- Continúe diciendo que un grupo dibujará en 2 papelotes la casa donde vive el niño y ésta dentro de su comunidad.
- Explique que luego de dibujar las partes del cuerpo deben recortar el dibujo. El dibujo de la casa no se recorta.
- Evite que se cuenten entre los grupos cómo están realizando su dibujo.
- Pida a cada grupo dibuje la parte del cuerpo que usted indica e indique que tienen 15 minutos para esta tarea:

Grupo 1: dibujará el tronco

Grupo 2: dibujará los brazos

Grupo 3: dibujará las piernas

Grupo 4: dibujará la cabeza. La cara debe expresar alguna emoción.

Grupo 5: dibujará la casa de un niño en medio de su comunidad.

Permita que cada grupo dibuje libremente con el material entregado y acompañe de manera rotativa a cada uno. Asegúrese que no se transmitan los criterios utilizados y que los dibujos sean lo más creativos posibles.

- Al finalizar el trabajo solicite al representante del grupo que dibujó la casa, que pegue en el centro de la pared que usted haya elegido.
- Luego pida a un representante del grupo que dibujó el tronco que pase a pegar en el centro de la casa la pared que usted haya elegido.
- Luego pida al representante del grupo que dibujó los brazos, que los pegue junto al tronco. Siga de la misma manera con las piernas y la cabeza.
- Luego que hayan armado el rompecabezas del niño, pida que a través de lluvia de ideas imaginen porqué el niño que armaron, tiene ese aspecto físico, por qué tiene esa expresión en su cara, con quién se relaciona, de quién aprende. Realice esta actividad en 5 minutos aproximadamente.
- Entregue a cada grupo 4 tarjetas y diga que cada grupo va a escribir qué factores han influido negativa o positivamente en el desarrollo del niño. Por ejemplo algunos factores negativos pueden ser: “mala alimentación”, “descuido de los padres”, “vivienda sin servicios básicos”; algunos positivos: “afecto de sus padres”, “esquema de vacunación completo”, “estimulación en el CIBV”. Indique que tienen 10 minutos para esta tarea.
- Cuando hayan terminado pida que un representante de cada grupo coloque las tarjetas alrededor de la casa del niño.

Nuevamente entregue 1 tarjeta a cada grupo y diga que ahora van a escribir qué personas o instituciones son las responsables de que el niño que armaron tenga un buen desarrollo en algunos aspectos y/o le falta desarrollarse en otros. Indique que tienen 5 minutos para esta tarea.

- Finaliza la actividad solicitando a un representante del grupo que coloque la tarjeta en las esquinas del dibujo.

Nuevamente entregue 1 tarjeta a cada grupo y diga que ahora van a escribir qué personas o instituciones son las responsables de que el niño que armaron tenga un buen desarrollo en algunos aspectos y/o le falta desarrollarse en otros. Indique que tienen 5 minutos para esta tarea.

Finaliza la actividad solicitando a un representante del grupo que coloque la tarjeta en las esquinas del dibujo.

## **REFLEXIÓN**

***Reflexione con todo el grupo a partir de las siguientes preguntas:***

- ¿Qué nombre le pondrían a este mural o dibujo realizado entre todos?
- ¿Por qué le pusieron este nombre (diga uno de los nombres que más se acerque a lo que sería el “desarrollo infantil integral”).
- ¿Qué aspectos del desarrollo del niño del mural es el menos desarrollado? ¿Y el mejor desarrollado?
- ¿Por qué creen que tiene dificultades en su desarrollo?
- ¿Cuáles creen que son los factores que influyeron en su desarrollo?
- ¿Cómo influyeron? Positiva o negativamente.
- ¿Qué actores (personas o instituciones) influyeron en su desarrollo? ¿Cómo influyeron? Positiva o negativamente.

Según las respuestas que las participantes den a las preguntas planteadas, plantee nuevas preguntas que permitan aclarar o profundizar las ideas que requiere trabajar y que se establecen en el power point.

*Mientras realice la reflexión, escriba en un papelote las principales ideas que dan los participantes y que tienen relación con las ideas que se establecen en el power point. También puede solicitar el apoyo de una persona de entre los participantes.*

## **SISTEMATIZACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN**

***Sistematice las ideas principales que se dijeron en el momento de la reflexión y explique las ideas del power point:***

- Explique una a una las ideas expresadas en las láminas del power point y durante la explicación asocie cada idea con aquellas que se expresaron en la reflexión.
- Amplíe cada idea del power point a fin de profundizar en ellas.
- Utilice un vocabulario sencillo y asegúrese que todas comprendan lo que usted explica.

***“Grupos de discusión”.***

- Pida a los grupos que representen con cualquier técnica grafoplástica, a una comunidad donde viven niños y niñas que se desarrollan integralmente.

- Además diga que deben ponerle un título sugestivo, tipo eslogan. Por ejemplo: “La comunidad de Quinsapincha responsable de los niños y niñas”.
- Indique que tienen 15 minutos para esta tarea.
- Cuando terminen la tarea solicite a cada grupo coloque en una de las paredes del salón el trabajo realizado y que expliquen en pocas palabras porqué le pusieron ese título.

*Autor: Guía del facilitador programa de Inducción a Coordinadoras Pedagógicas MIES INFA*

## PRESENTACIÓN DINÁMICA – POWER POINT

### Características del Desarrollo y Componentes del Proceso Educativo

Características del Desarrollo Evolutivo Son cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, es decir con la edad estos cambios se dan a lo largo de la vida, el contexto en el que se desarrollan nos permiten comprender mejor su evolución relacionado con aspectos históricos, de herencia, socio-económico y culturales e incluso el étnico. Finalmente, vale la pena resaltar que las características del desarrollo evolutivo deben ser entendidas como un proceso continuo, global y dotado de una gran flexibilidad



**CICLOS DEL  
DESARROLLO**

**LAPSOS TIEMPO CON  
CARACTERISTICAS  
COMUNES A NN**



**ACTIVIDAD  
FUNDAMENTAL**

**CARACTERISTICA  
PREDOMINANTE EN  
CADA CICLO DE EDAD.**



**PERIODO SENSITIVO**

**PERIODO OPTIMO  
PARA APRENDER  
DETERMINADA  
HABILIDAD-DESTREZA**



**CARACTERISTICAS DEL  
CICLO**

**CUALIDADES INATAS  
DE NIÑO**

## ESTRUCTURA POR GRUPO ETARIO:

CICLOS DEL DESARROLLO	ACTIVIDAD FUNDAMENTAL	PERIODO SENSITIVO	CARACTERISTICAS DEL CICLO
<i>RN – 1 AÑO LACTANCIA</i>	<i>RELACIÓN AFECTIVA CON LOS ADULTOS</i>	<i>DESARROLLO SENSORIAL Y MOTRIZ</i>	<i>ADULTO SATISFACE TODAS LAS NECESIDADES Y LOS RELACIONA CON EL MUNDO QUE LOS RODEA</i>
<i>1 – 3 AÑOS EDAD TEMPRANA</i>	<i>MANIPULACIÓN DE LOS OBJETOS</i>	<i>DESARROLLO SENSORIAL MOTRIZ Y LENGUAJE</i>	<i>A TRAVÉS DE OBJETOS ANALIZA, COMPARA Y PERFECCIONA LOS MOVIMIENTOS Y COORDINACIÓN MOTRIZ FINA</i>
<i>3 – 5 AÑOS EDAD PRE ESCOLAR TEMPRANA</i>	<i>JUEGO DE ROLES</i>	<i>DESARROLLO DEL LENGUAJE Y CAPACIDADES PERCEPTIVAS, PENSAMIENTO</i>	<i>MEDIANTE JUEGO EL NIÑO DESARROLLA MEMORIA, PENSAMIENTO, IMAGINACIÓN Y LENGUAJE</i>
<i>5 – 6 AÑOS EDAD PRE ESCOLAR MAYOR (APRESTAMIENTO)</i>	<i>JUEGO DE ROLES DONDE SE PERFECCIONA TANTO EL DOMINIO DE LOS ARGUMENTOS COMO LAS INTERRELACIONES LÚDICAS Y REALES</i>	<i>DESARROLLO DE MEMORIA, IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO</i>	<i>JUEGO DE ROLES CONTINUA SIENDO EL CENTRO DE DESARROLLO DEL NIÑO DEMUESTRA INTERÉS POR NUEVAS ACTIVIDADES ESCOLARES</i>

### ***Componentes del proceso educativo***

1. Objetivos
2. Contenido
3. Conocimientos
4. Habilidades
5. Valor

*Para efectos de orientaciones metodológicas en el diseño de la Micro planificación Educativa se describe específicamente la relación estrecha del contenido con la Experiencia de Aprendizaje mencionada en la Guía Operativa de la Modalidad CIBV.*

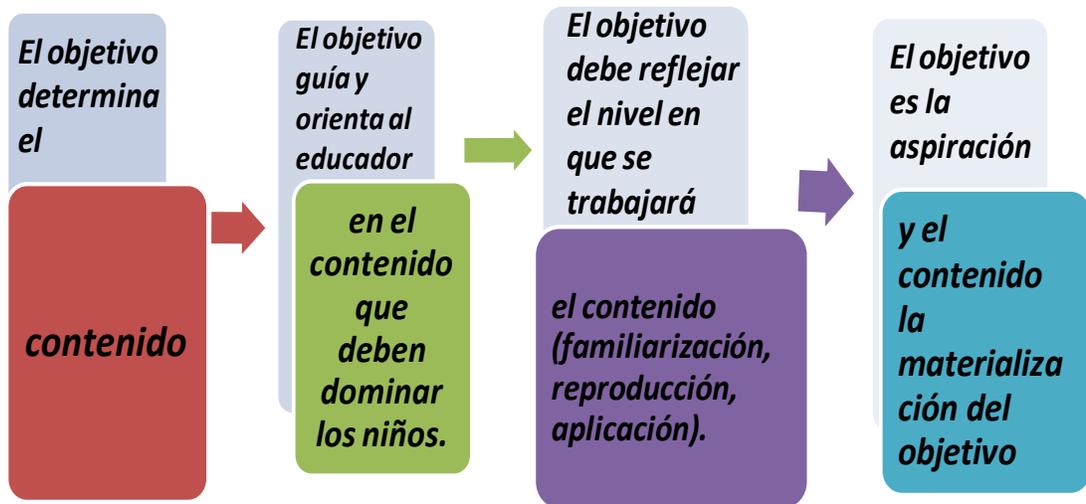
**CONTENIDO: Son aspectos necesarios e imprescindibles para complementar el objetivo (logros mínimos de "Avance del Desarrollo") y que**

se manifiesta en las experiencias cotidianas propias de su cultura de las cuales debe apropiarse el niño y la familia para alcanzar los objetivos.

### **CLASES DE CONTENIDO:**

- ✓ Sistema de conocimientos.
- ✓ Sistema de hábitos y habilidades.
- ✓ Sistema de valores y normas de relación con el mundo.

### **RELACIÓN OBJETIVO CONTENIDO-EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE**



## INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### ENFOQUE LÚDICO DEL PROCESO EDUCATIVO

**“Un niño que no juega es un adulto que no piensa” (schiler)**

Un niño, en sus primeros años es como una semilla debajo de la tierra esperando florecer. Es una posibilidad, un potencial que aguarda para desplegarse. En esos momentos de la vida, aquello que es potencia puede comenzar a transformarse en inteligencia, en lenguaje, en autonomía, en subjetividad. Será tarea de los adultos que acompañan al niño, y de la escuela, encontrar los caminos, los espacios, las fuerzas que hagan expandir esa riqueza latente. Y será también tarea de quienes acompañan al niño en su desarrollo, encontrar las mejores condiciones en medio de tanta adversidad, para aprovechar momentos que no vuelven.

En diversos países, en diferentes realidades, en variados contextos, los niños siempre son los mismos y la primera infancia reclama, en todas partes, el mismo respeto y la misma dedicación. Pero la educación no siempre ofrece todo lo que la infancia necesita.

Existe algo que necesita la infancia, que es su necesidad mayor, y que muchas veces no se le brinda. Ese algo consiste en la posibilidad de jugar, por ello, hay que dejar entrar en los centros educativos y en todos los contextos donde se ofrezca educación en estas edades, luz, vida, alegría, saber y amor, lo que se resumen en una sola palabra: **JUEGO**.

“...en muchas culturas el juego es fomentado e impulsado para beneficio de los niños. Inicialmente fue considerado como un acto de afecto,

que permitía compartir el gozo que motivaba. Posteriormente fue utilizado como un medio de iniciación a los comportamientos y a las técnicas de la vida cotidiana. Pero ahora que la sociedad dispone de nuevos métodos de instrucción no se considera al juego como una actividad inútil y dañina, ya que se creía que impedía la calma y la inmovilidad necesarias para el aprendizaje serio”.<sup>1</sup>

“ En el espíritu de los padres y maestros, el niño ha sido considerado durante generaciones, como un adulto en miniatura vacío, ignorante y atraído inútilmente por el juego. Se debía por lo tanto, rectificar al niño, instruirle por medio de lecciones y de ejemplos, iniciarlo directamente al saber de las personas razonables”. **Montaigne** escribía **“El juego debería ser considerado como una de las actividades más serias realizadas por los niños”** fue más tarde que la psicología moderna le diera la razón, reconociendo al niño su necesidad de experimentar para aprender, de volver a realizar, el mismo, todo tipo de descubrimientos, que el adulto ya ha hecho”<sup>2</sup>

“... comprendemos mejor en la actualidad que los juegos y los juguetes, los espacios de juego y el tiempo dedicado al juego, la participación de los adultos en estas actividades lúdicas, así como la de los compañeros, son elementos claves en la vida de todo niño. La mayoría de los padres y de los educadores, mejor informados de las leyes del desarrollo del niño están más conscientes que el juego es más que un pasatiempo entretenido, ya que

---

<sup>1</sup> Michelet André, El juego del niño: avances y perspectivas, Québec OMEP, Ministerio de Educación, 2002, p 11

<sup>2</sup> Obra citada p.11

aporta un medio irremplazable de expresión y una forma para progresar en el plano cultural y psicológico.”<sup>3</sup>

¿Qué importancia tiene que el niño se eduque y aprenda en un ambiente lúdico, en los momentos actuales? “Un espacio importante en la vida de los niños lo ocupa el juego, por el alto grado de placer que les proporciona y por constituir un preciado medio de educación. Mediante el juego, los educadores proporcionan los medios y actúan para favorecer el desarrollo del niño; al mismo tiempo generan diversos sentimientos de afecto, amistad, compañerismo, ternura que, en general, contribuyen a una mayor sensibilidad hacia los otros que, a la vez los facultan para otra serie de actividades, como la observación y comprensión de estímulos, que crea en ellos independencia y autonomía.”<sup>4</sup>

La actividad lúdica constituye de manera inequívoca, un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño. El desarrollo psicosocial de una personalidad integral, se obtiene, de manera muy especial en el juego. Así tenemos que la actividad lúdica no es algo ajeno, o un espacio al cual se acude para distenderse, sino una condición para acceder a la vida, al mundo que nos rodea. El juego es sin lugar a duda, un fenómeno único que puede tener diferentes manifestaciones pero que siempre está muy vinculado a la vida y educación de la nueva generación.

De ahí que la Dra. Ana Ma Siverio afirme que: “No es posible dejar de destacar **el enfoque lúdico** de todo el proceso educativo. El juego constituye la actividad fundamental en la edad preescolar y, mediante sus distintas variantes: juegos de imitación, de movimientos, de mesa, didácticos y,

---

<sup>3</sup> Ibidem

<sup>4</sup> Franco García, Olga, Lecturas para Educadores Preescolares I Pueblo y Educación 2004, p.1

esencialmente, el juego de roles, también a veces llamado dramatizado, los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal. Por todo ello, el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez, se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad. Lo expresado, permite enfatizar la concepción acerca del enfoque lúdico, en la organización y conducción del proceso educativo en esta etapa del desarrollo infantil”.<sup>1</sup>

Nos moviliza la convicción de que la dignificación de la infancia y el respeto a los derechos del niño significan brindar, desde todos los niveles, una educación que tome en consideración las posibilidades socio-afectivas-cognitivo-motrices de los niños. Desde este lugar nos interesa clarificar el papel de las propuestas de juego como parte de los mecanismos de influencia que pueden utilizar los educadores, a fin de no despojar a la niñez de su derecho a la apropiación de conocimientos, hábitos, costumbres, valores, etc.; apropiación que no podría realizarse si la actividad escolar no incluye el juego como piedra fundamental de la acción educativa cotidiana.

Jugar es para el niño como vivir. Es la manera en que comienza a conocer el mundo, a descubrir. Es la manera en la que se atreve a probar otras historias, a sentir otras emociones en un mundo en el que todo es posible, a decir con otros lenguajes aquello que aún no puede expresar claramente con palabras.

---

<sup>1</sup> Siverio Gómez A.M. Conferencia ofrecida en Congreso Internacional de educación Infantil. Monterrey México, mayo 2005

El juego permite al niño manifestarse y a la vez satisfacer, en el más alto grado, su curiosidad, su fantasía, su necesidad de actividad. Durante el juego el niño entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos, lo que les da la posibilidad de adquirir numerosas nociones del mundo que lo rodea y desarrollar importantes procesos del conocimiento como son: la percepción, la representación, la memoria, la imaginación, el pensamiento, el lenguaje.

Cuando el niño manipula los objetos, percibe su tamaño, su forma, su color, el peso, la distancia entre ellos y la posición que ocupan, ya están recibiendo una influencia para el desarrollo psíquico y físico. Al seleccionarlos y compararlos en sus acciones lúdicas, se están creando las bases de los procesos posteriores de análisis y síntesis.

Muchas tareas intelectuales se logran mejor en la actividad lúdica que si se les pide directamente mediante instrucciones verbales del adulto. Esto se explica porque el desarrollo del lenguaje no está suficientemente acabado, lo que impide que se organice internamente la actividad psíquica, debido a que su conducta intencional no está desarrollada totalmente. El niño en el juego actúa porque quiere actuar, no porque debe actuar.

En el juego se pueden tener “poderes mágicos”, ser “mamá”, “papá” o “maestra”, convertir un papel de periódico en un “hermoso traje”, o volver a ser “bebé”. En el juego, la realidad es la que debe adaptarse, porque el mundo de la imaginación y de la fantasía no tiene límites. Mucho se ha pensado y escrito sobre el papel que el juego debe desempeñar en el nivel preescolar.

Hay quienes sostienen que es lícito y necesario utilizar al juego como una estrategia didáctica privilegiada para enseñar contenidos; hay quienes sostienen que si se proponen objetivos, contenidos y productos esperados, ya no se trata de un juego; hay quienes piensan que jugando se puede aprender (aunque no todo se aprenda jugando); hay quienes hablan de juego trabajo, juego libre, juego en rincones, juego dramático, juego centralizador.

Sin embargo, el reconocimiento pedagógico del juego como una actividad desarrolladora, no viene de estos tiempos. El maestro Quintiliano enfatizaba en la utilización del juego para enseñar. Otros muchos pedagogos como Claparede, Decroly, Freinet, Usova, formularon teorías sobre el lugar del juego en las actividades escolares, no obstante, este todavía no ocupa el lugar protagónico que ellos hubiesen querido.

Por otra parte, la noción de zona de desarrollo próximo incluye en sí el verdadero papel de la imitación y del juego.

**Vigotsky** en su obra afirma que la imitación permite la transformación del desarrollo potencial en desarrollo actual, mientras que el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño... incorporando como potencial, los instrumentos, los signos y las normas de conducta de su cultura y reforzaba su idea con el ejemplo de que el aprendizaje de la lengua materna es más rápido si se inscribe en un contexto lúdico. No es raro que las diferentes formas gramaticales y pragmáticas del lenguaje aparezcan por primera vez durante el juego.

Por otra parte, **Bruner**, sostiene que el niño no aprende simplemente los elementos del lenguaje, aprende además su utilización combinatoria, como medio de pensamiento y acción. Pero para lograr el uso de este

discurso combinatorio sobre el mundo, se necesita que el niño esté en capacidad de jugar con el mundo, con esta flexibilidad que la actividad lúdica permite.

Lamentablemente otros autores han visto al juego como una función aislada, y lo han separado de las actividades no lúdicas.

Por ello **Michelet** en su libro “El juego del niño...”, asegura que en numerosos proyectos de reformas educativas no se trata el juego de ningún modo en las disposiciones aceptadas y expresa que otros, como Legrand, refiere que la integración del juego como instrumento de educación es absolutamente desconocida.

¿Qué es lo que sucede? Pues, sencillamente, que todavía existen sistemas educativos están atados a lo tradicional, a la utilización de símbolos: palabras, números imágenes, que constituyen la materia casi exclusiva de la actividad de la institución educacional.

Entonces nos preguntamos: ¿Es acaso el juego un tipo de actividad que se diferencia de otras? ¿Constituye el juego una conducta aparte? ¿O es que el juego no es una actividad seria y las otras actividades no lúdicas sí lo son?

Para dar respuestas a estas preguntas, necesitamos remontarnos un poco a la historia.

La diferenciación del juego del resto de las actividades que realiza el niño, surgió dentro de la propia escuela de principios de siglo XX. Así lo refiere **Claparede**:

***“Ya sé yo que la palabra juego, cuando se habla de hacer de él el fundamento de la actividad escolar tiene la virtud de producir un gran escándalo... ¡Las escuelas se han hecho para trabajar y no para jugar! Exclaman”*** (se refiere a los maestros).<sup>6</sup>

Lamentablemente este escándalo no es de principios del siglo XX, porque todavía forma parte de la concepción de muchos educadores gobernados por conceptos rígidos, caducos, inflexibles, en cuyas esencias están: las aulas cerradas, los pupitres, los niños sentados la mayor parte del tiempo, realizando ejercicios en hojas de trabajo, encerrados en las cuatro paredes de la sala de aula, desde que llegan hasta que se marchan.

Esta cultura escolar tradicional tiene un marcado interés hacia las actividades académicas rígidas y muestra el desconocimiento de la psicología y la pedagogía del juego. Ahí está la explicación de todo: *el juego es cosa aparte del sistema educativo.*

Este es uno de los males por los que atraviesa la educación de los preescolares, en muchas partes del mundo, debido a los que aducen que el juego es poco serio: *“Todo es risa, placer, así no se aprende nada.”*

Sin embargo, a pesar de que la creación de una atmósfera lúdica alrededor del niño y de sus actividades tiene un alto significado, hoy en día los niños pasan la mayor parte del tiempo en instituciones demasiado “serias”; en sus hogares cuentan con poco o casi ningún espacio para jugar, además de que los adultos “*están muy ocupados*” para “*entretenerse jugando con sus hijos*”. Entonces la mejor solución que pueden hallar es la

---

<sup>6</sup> Aroche, A. Curso Pre evento. El juego en la edad preescolar I Encuentro Taller La educación inicial y preescolar hoy. 1996 pp. 2 y 3

de sentarlos frente a la tele o ante un ordenador para que estén entretenidos. Este estilo de vida actual debe ser cambiado, de lo contrario tendremos una generación de niños aburridos, tristes, poco creativos y enfermos espiritualmente.

Esta realidad se refleja claramente en las palabras de la Catedrática de Antropología de la Educación de la Universitat de Valencia, **Petra M<sup>a</sup> Pérez**, quien señala que la ciudad actual no está pensada para los niños. Asegura que han desaparecido los espacios terciarios, calle, plaza, almacén, etc., donde los niños espontáneamente se reunían a jugar. Además, tienen pocos hermanos, no conocen a sus vecinos y la falta real de espacios en la vivienda que puedan utilizar como lugares de juego -desvanes, patios, pasillos, etc.- y de otros niños con quienes jugar, han convertido a la televisión en la protagonista de su tiempo de ocio y a la escuela en lugar privilegiado para el juego con iguales. Pero, **al colegio no se va a jugar**, ni existen espacios apropiados para el juego libre y la televisión no sirve, ni busca el desarrollo infantil.

Frente a esta realidad, el juego sigue siendo la actividad primordial de la vida de los niños, necesaria para su equilibrado proceso de desarrollo. Por ello es fundamental que la familia, la escuela y la sociedad sean conscientes de la necesidad que tienen los niños y niñas de espacios, tiempo y de alguien con quien jugar. Ser conscientes también de la responsabilidad de proporcionar a los niños las mejores condiciones de juego. Hoy el juego infantil depende en mucho de los adultos.

**André Michelet** opina que: “El juego no es una reliquia de los mitos de los viejos tiempos,... como se quiere todavía hacer perdurar, una creación poética de la mente infantil. El juego no es tampoco de por sí, generador de

saber y de progreso. Depende estrechamente del medio y no es la expresión espontánea de una hipotética riqueza natural interior. Está hecho para el niño, en simbiosis con su vida, le permite ganar saberes, le permite también agregar conocimientos...”<sup>7</sup>

Según **Cristina Mónaco** (Argentina) cuando se refiere al juego señala: “Es el modo natural de vida del preescolar, por tanto debe ser considerado EL MÉTODO para el jardín de infantes, pues se basa en los intereses y necesidades naturales del niño. Mediante él, el docente debe favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, orientando las acciones hacia el logro de los objetivos previstos... Requiere de la maestra, no solo un diagnóstico... y una planificación reflexiva de sus acciones, sino la creación de un **“clima y de una actitud lúdicos”** que faciliten respuestas de este carácter durante su conducción”<sup>8</sup>

“Asumiendo un enfoque histórico-cultural de esta actividad, entendemos que su origen, naturaleza y contenido tienen un carácter social: el juego humano no es instintivo, surge y se desarrolla bajo la influencia, intencionada o no de los adultos, de aquí la consideración de que los educadores pueden contribuir de manera significativa a elevar su potencial educativo”.<sup>9</sup>

De este modo, consideramos que queda suficientemente claro que el juego, como actividad principalísima en la edad preescolar, constituye un

---

<sup>7</sup> Michelet André, El juego del niño: avances y perspectivas, Québec OMEP, Ministerio de Educación, 2002, p 11

<sup>8</sup> Cristina Mónaco de Fernández El juego como método en el jardín de infantes en El juego centralizado en el Jardín de Infantes Ed. Braga SA 1987, p. 9

<sup>9</sup> Esteva Boronat, M. El juego en la edad preescolar ed. Pueblo y Educación 2001, p.15]

medio idóneo para muchos de los objetivos de la formación integral de los niños en estas edades; que la educación no puede desaprovechar las posibilidades que brinda el juego, no solo para satisfacer la necesidad de actividad de los pequeños, para alegrarlos, entretenerlos y hacerlos que vivan intensamente su infancia, sino, para utilizarla como una vía importante de influencia educativa.

Por tanto, su utilización en el proceso educativo, no entra en contradicción con el carácter independiente de esa actividad, por el contrario, lo potencian, porque, cuando el adulto juega con los niños, sugiere, hace proposiciones y demuestra para conducir la actividad de una manera diferente y llevarla hacia el logro de objetivos educativos y sin perder de vista las necesidades de los niños, y sus intereses. Así el proceso educativo se hace más efectivo y es más adecuado a la edad de los niños.

Por supuesto, este es un proceso que no se puede dejar a la espontaneidad ni al empirismo. Su dirección debe responder por una parte, al sólido conocimiento del niño y su desarrollo en esta etapa y por la otra, al dominio de los procedimientos pedagógicos requeridos en estas edades, siempre tomando en consideración los principios que lo rigen y teniendo como guía los objetivos planteados. A partir de tal afirmación, no se debe olvidar entonces, que el juego es uno de esos valiosos procedimientos pedagógicos, que al propio tiempo es la actividad más significativa en estas edades y que ocupa toda la vida de los pequeños.

Debemos significar también que la actividad lúdica no debe empobrecerse, reduciéndola a una estrategia metodológica, ni tampoco a un simple recurso didáctico. De lo que se trata es de dar intencionalidad

dando un enfoque lúdico a lo que se configura en el contexto educacional sin traicionar la esencia del juego.

Esta atmósfera de juego se debe instaurar como algo natural, no extraño a la situación de aprendizaje. Existen actividades que por sí mismas son movilizadoras, que inciden en el potencial lúdico; hay consignas que estimulan e invitan más que otras a la actividad lúdica; los diversos materiales y juguetes, medios con que cuentan los educadores, pueden hacer más viable y favorecer lo lúdico en el proceso educativo. Además, el ambiente previo, las condiciones que se crean de manera inteligente y creativa, constituye un medio propiciador del enfoque lúdico del que hablamos.

De ahí que sea tan importante que el niño se eduque, aprenda y se desarrolle integralmente en un ambiente lúdico, pues mediante el juego se pueden lograr con mucha mayor efectividad los objetivos de la educación de los niños de edad preescolar en cualquier contexto donde esta se realice.

En nuestra concepción de la Educación Preescolar, el juego deviene medio esencial al estructurar el proceso educativo en las instituciones infantiles y como parte del programa, que se aplica en las diferentes modalidades para la atención educativa a la infancia en nuestro país. Todos nuestros esfuerzos han estado sistemáticamente dirigidos al logro de esa atmósfera lúdica, porque mediante investigaciones hemos podido comprobar científicamente que el juego ocupa un lugar predominante en estas edades; que es un excelente medio para educar; que constituye una actividad altamente decisiva en el desarrollo integral de la personalidad. Por eso reafirmamos que **la magia del juego no debe romperse nunca, ni siquiera**

**en esta época de tantos avances tecnológicos y de tantas complicadas técnicas ultramodernas que se introducen en la educación.**

La actitud lúdica del educador.

El educador, ya lo hemos señalado, acompaña al niño, promueve, estimula y enriquece su desarrollo, y para lograrlo tiene la misión de encontrar las mejores vías y métodos.

Los nuevos tiempos requieren de cambios en los modos de pensar y actuar. En el caso de la Educación Preescolar incluye el trabajo más directo y eficiente con la familia, el perfeccionamiento de los procedimientos y enfoques de la labor de educación con los pequeños que por una u otra vía tienen los educadores preescolares en sus manos, como máximos responsables del desarrollo y formación integral de los niños. El reto está pues, en la necesidad de una renovación en los conocimientos básicos y particulares acerca del proceso educativo que a diario enfrentan y, ante todo, porque se le plantean mayores exigencias a sus motivaciones, habilidades y actitudes.

**Los educadores tienen que saber jugar para poder introducir una atmósfera lúdica en sus actividades.**

Ellos tienen responsabilidad directa en la formación de los niños y, por tanto, en la creación, mediante el juego de un entorno armonioso, donde se forme y se desarrolle la personalidad de los pequeños.

Para actuar con actitud lúdica no se necesitan recetas y es seguro que nadie estará en condiciones de darlas; jugar es actuar, es imaginar, es

reproducir, es crear, es relacionarse, es ayudar y el éxito de la participación de los adultos en el juego dependerá en gran medida, de su personalidad y de saber ser actor y pedagogo al mismo tiempo.

El educador tiene la responsabilidad de transmitir una cultura, de lograr objetivos; a él se le piden resultados en sus niños. Por ello, si el juego es la herramienta de la infancia, con la cual los pequeños aprehenden el mundo, también debe ser la herramienta del educador para que tenga un efecto sobre esa infancia. Es necesario, pues, que aprenda y domine la utilización de esa herramienta, que conozca todas sus potencialidades y la aplique con inteligencia, y profesionalidad.

El educador debe ser, él mismo, por sobre todo, un gran jugador como condición imprescindible de esta pedagogía de lo lúdico. Debe poseer esa cultura lúdica que es tan necesaria en su profesión. Si no tiene esa capacidad de pensar su trabajo como algo divertido para que sea serio y llegue a los niños, nunca creará una atmósfera de juego en su entorno. Es el primero que con su sola presencia, tiene que crear ese ambiente lúdico para todo lo que hace con los niños. Se impone recuperar el espíritu lúdico que el adulto ha ido perdiendo, porque, están, cómo expresara Ferratori: “rechazando un elemento propio de la infancia para vivirlo únicamente bajo formas competitivas o rigurosamente formalizadas”<sup>9</sup>

Del educador deben emanar esos efluvios de lo lúdico, pero emanarlos sinceramente, conscientemente, sabiendo que será la manera más eficaz de lograr que el proceso educativo se convierta en lo que debe ser: un momento de aprendizaje alegre, de asimilación de la cultura humana

---

<sup>9</sup> Michelet, André, El juego del niño: avances y perspectivas, Québec OMEP, Ministerio de Educación, 2002, p 111

con gusto, un espacio de acciones y relaciones entre los niños y entre estos y los adultos sin la dañina línea divisoria que se establece entre el que “sabe” y el que aprende.

Saludar temprano en la mañana a los niños con un títere en las manos, transformando la voz para atraer a los pequeños hacia lo que vendrá a continuación es un eficaz y feliz método que da muy buenos dividendos en la educación de los preescolares. Pero eso que viene después tiene que continuar por el mismo camino lúdico por el que comenzó.

No puede haber una ruptura entre la forma en que se la introduce la actividad, su desarrollo y su final, o entre una actividad y otra dentro del proceso educativo, porque esto sería como romper esos hilos de bellos colores que se están tejiendo alrededor de algo muy serio que se ha previsto desarrollar con el trabajo pedagógico: los sentimientos, las emociones, los conocimientos, los hábitos, la conducta, las habilidades. **Sería como destrozar las emociones que se han creado, despedazar las expectativas de los infantes, malograr sus sueños. Hay que hacer del proceso educativo como un maravilloso viaje a lo desconocido y eso solo se puede lograr mediante el juego.**

El educador tiene que saber que el juego del niño es su lenguaje secreto y que revela una parte de sus emociones, de sus dificultades y de sus preocupaciones. Tiene que conocer que cuando el niño juega, experimenta, con ritmo propio, la realidad del mundo y por tanto potenciar lo lúdico para posibilitar que cada uno de ellos, con ese ritmo propio, encuentre lo nuevo, lo significativo, lo esencial.

Es hacer las cosas como si se estuviera dentro de un cuento, como en una gran aventura; es lograr que cada niño se sienta como un personaje en este cuento y que perciba que lo que está haciendo es muy importante. Esto tiene mucha significación en el proceso de educación de los preescolares.

Por ello, es preciso cambiar el ambiente de la educación preescolar transformar algo - que peligrosamente se está convirtiendo en sumamente formalista - en un ambiente de alegría, de entusiasmo, de descubrimiento, de imaginación, de creación, de intercambio, (sin que ello signifique desorganización) sin la rigidez de un aula, con unas sillitas en orden y mesitas con hojas de papel para “enlazar los elementos que aparecen en dos columnas de figuras”, donde los pequeños solo miran el papel y trazan líneas o, como en los casos más extremos, donde solo miran la nuca del compañerito que tienen delante.

Los educadores tienen que estar convencidos de que la educación debe darse en un clima humano, donde se descubra al niño como una persona y donde se permita la actividad lúdica como el espacio necesario de seriedad y profundidad para encontrar juntos “acuerdos”, para “unificar” ideas sin que esto signifique “uniformar”.

El niño preescolar, para desarrollarse, para educarse, para aprender, tiene que participar él mismo en ese proceso y le corresponde al educador conseguir que esto suceda así, mediante la creación de esa atmósfera lúdica, donde el niño tenga que moverse en el salón, preguntar, buscar, hablar con sus compañeros, con el educador y si hace falta cantar, **cantar** y

si es preciso saltar, **saltar...**Decía José Martí: “**La escuela ha de ser útil y sabrosa**”<sup>10</sup>

En esta expresión hay mucho de lo que estamos hablando. **Útil** porque se aprende y **sabrosa** porque se aprende a gusto.

Eso es lo que queremos que sea el proceso educativo en la edad preescolar: sabroso y útil. Solo así será posible que el niño se adentre, en el mundo de los objetos y fenómenos que tiene que redescubrir; solo así el niño preescolar entenderá ese mundo tan grande y desconocido, en el cual penetrará con una herramienta insustituible: **EL JUEGO**

---

<sup>10</sup> Martí Pérez, José. Artículo “Revolución en la enseñanza”, publicado en Guatemala, en 1893

## **El Diario de Campo**

*El diario de campo es un cuaderno en el cual se anotan diariamente las experiencias logros o dificultades en la aplicación de las orientaciones metodológicas ejecución de actividades educativas con las niñas/os.*

### **INSTRUMENTO N.-1**

#### **Recomendaciones para el registro:**

*Fecha, Unidad, Temario, Objetivo*

- A.** *Descripción del hecho observado especificar el grupo etario en el que se evidencia logros o dificultades (a la mayor brevedad posible).*
- B.** *.Breve análisis de la situación observada y registrada (apropiación de referentes teóricos dados desde cada capacitación)*
- C.** *Conceptualización, interrelaciones, contradicciones, etc.*
- D.** *.Establecimiento de generalizaciones bajo la forma de hipótesis o preguntas de investigación.*
- E.** *.Ubicación de lo observado en la realidad del contexto de práctica educativa en el CIBV.(acuerdos y compromisos)*
- F.** *.Tener cuidado en los juicios de valor u opiniones personales debiendo considerarse como aspectos adicionales y nunca como parte de la descripción teórica. (No usar adjetivos calificativos)*

**INSTRUMENTO N.-2**

<b>HORARIO DE VIDA DE NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS</b>					
<b>HORARIO</b>	<b>6-9 MESES</b>	<b>9 - 12 MESES</b>	<b>12 - 18 MESES</b>	<b>18 - 24 MESES</b>	<b>24 - 60 MESES</b>
8:00 a 8:30	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
	Alimentación	Alimentación	Alimentación	Alimentación	Alimentación
	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
8:30 a 9:00	Sueño	Vigilia (Juego Libre)	Vigilia (Juego Dirigido)	Vigilia (Juego Libre)	Saludo o Asamblea
9:00 a 9:30	Sueño	Vigilia (Juego dirigido)	vigilia ( Juego libre)	Vigilia (Juego Dirigido)	Experiencia de aprendizaje
9:30 a 10:00	Sueño	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
		Alimentación	Alimentación	Alimentación	Alimentación
		Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
10:00 a 10:30	Sueño	Sueño	Sueño	Descanso 30 minutos	Juego Libre
10:30 a 11H00	Aseo	Sueño	Sueño	Vigilia Juego dirigido	Experiencia de aprendizaje
	Alimentación				
	Aseo				
11:00 a 11:30	Vigilia (Juego Dirigido)	Sueño	Vigilia juego dirigido	Juego libre	Juego al aire libre
11:30 a 12:00	Vigilia (Juego Libre)	Aseo	Vigilia juego libre	Vigilia Juego libre	Experiencia de aprendizaje
		Alimentación			
		Aseo			
12:00 a 12:30	Aseo	Vigilia Juego libre	Aseo, Alimentación, Aseo	Aseo , Alimentación , Aseo	Aseo, Alimentación, Aseo
	Alimentación				
	Aseo				

<b>12:30 a 13:00</b>	<b>Sueño</b>	<b>Vigilia (Juego Dirigido)</b>			
<b>13:00 a 13:30</b>	<b>Sueño</b>	<b>Sueño</b>	<b>Sueño</b>	<b>Sueño</b>	<b>Sueño</b>
<b>13:30 a 14:00</b>	<b>Sueño</b>	<b>Sueño</b>	<b>Sueño</b>	<b>Sueño</b>	<b>Sueño</b>
<b>14:00 a 14:30</b>	<b>Sueño</b>	<b>Sueño</b>	<b>Sueño</b>	<b>Sueño</b>	<b>Sueño</b>
<b>14:30 a 15:00</b>	<b>Vigilia (juego dirigido)</b>	<b>Sueño</b>	<b>Sueño</b>	<b>Sueño</b>	<b>Sueño</b>
<b>15:00 a 15:30</b>	<b>Aseo</b>	<b>Aseo</b>	<b>Aseo</b>	<b>Aseo</b>	<b>Aseo</b>
	<b>Alimentación</b>	<b>Alimentación</b>	<b>Alimentación</b>	<b>Alimentación</b>	<b>Alimentación</b>
	<b>Aseo</b>	<b>Aseo</b>	<b>Aseo</b>	<b>Aseo</b>	<b>Aseo</b>
<b>15:30 a 16:00</b>	<b>Vigilia (Juego Libre)</b>	<b>Vigilia (Juego Libre)</b>	<b>Vigilia (Juego Libre)</b>	<b>Vigilia (Juego Libre)</b>	<b>Vigilia (Juego Libre)</b>
	<b>Salida</b>	<b>Salida</b>	<b>Salida</b>	<b>Salida</b>	<b>Salida</b>

## FICHA DE SEGUIMINETO TÉCNICO A PROMOTORAS SOCIALES DE CIBV/S

### INSTRUMENTO N.-3

FICHA DE SEGUIMINETO TECNICO A PROMOTORAS SOCIALES DE CIBV/S					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL PROMOTOR/A :</b> <b>PROVINCIA</b> _____ <b>DISTRITO:</b> _____ <b>CANTÓN:</b> _____ <b>PARROQUIA:</b> _____ <b>LOCALIDAD</b> _____ <b>FECHA DE</b> _____ <b>SEGUIMIENTO</b> _____/_____/_____ <b>N° DE NIÑOS/AS CONVENIO</b> _____ <b>N° DE NIÑOS DE LA</b> _____ <b>UNIDAD</b> _____ <b>N° DE NIÑOS/AS SEGÚN GRUPO DE EDAD</b> _____ <b>No DE NIÑOS Y NIÑAS</b> _____ <b>ASISTENTES</b> _____  <b>MENORES DE 1 AÑO</b> _____ <b>DE 1 A 2 AÑOS</b> _____ <b>DE 2 A 3 AÑOS</b> _____ <b>DE 3 A 4 AÑOS</b> _____ <b>DE 4 A 5 AÑOS</b> _____					
C.	No	ITEMS	SI	NO	OBS.
<b>REVISIÓN DE INSTRUMENTOS</b>	1	Cuenta con la carpeta del niño y niña actualizada?			
	2	Los niños y niñas cuentan con el esquema de vacunación básica completo de acuerdo a su edad?			
	3	Cuenta con una planificación de actividades pedagógicas según el Referente Curricular y las orientaciones emitidas por el INFA para los niños y niñas de 0 a 36 meses, y hasta los 59 meses en el caso de que no se cuente con parvularia?			
	4	En el caso de contar con el apoyo de Educadora Parvularia del Ministerio de Educación, cuenta con la planificación de actividades pedagógicas para los niños y niñas de 37 a 59 meses?			
	5	En la cocina cuentan con un menú equilibrado que contenga los tres elementos básicos (carbohidratos-proteínas-vitaminas y minerales) es balanceado, variado e incluye alimentos de la temporada?			
	6	Cuenta con la guía de compras de alimentos actualizada y según el menú de la semana?			
			sub total		

HIGIENE DEL LOCAL	12	Cuenta con espacios de aprendizaje limpios y ordenados?			
	13	Los baños de la unidad están limpios y desinfectados?			
	14	La cocina y el menaje se encuentran limpios y ordenados?			
	15	El espacio destinado al comedor se encuentra limpio y ordenado?			
		sub total			
HIGIENE DEL PERSONAL	16	La coordinadora y promotoras del CIBV tienen certificado del MSP actualizado?			
	17	La coordinadora y promotoras del CIBV usan prendas de protección limpias, ropa cómoda-adeuada para el trabajo con niños y niñas?			
	18	La coordinadora y promotoras del CIBV mantienen uñas cortadas y cabello recogido?			
	19	La coordinadora y promotoras del CIBV mantienen un adecuado aseo personal?			
		sub total			

HIGIENE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	20	Los niños y niñas mantienen un adecuado aseo personal?			
	21	Los niños y niñas se lavan las manos antes de comer y después de ir al baño?			
	22	Los niños y las niñas se lavan los dientes después de cada comida?			
			sub total		
AMBIENTES DE APRENDIZAJE	23	Los niños y niñas se encuentran organizados en el espacio de la unidad de atención por grupos de edad?			
	24	Existen ambientes de aprendizaje estructurados y con materiales.			
	25	Se utiliza el material del medio para realizar trabajos con niños y niñas?			
	26	Existen trabajos elaborados recientemente por los niños y niñas?			
		sub total			

EJES TRANSVERSAL ES	27	La atención es cálida y afectiva?			
	28	Los niños y niñas, se muestran espontáneos y participativos en las actividades desarrolladas?			
	29	Los niños y niñas saludan, conversan con las personas adultas y con sus iguales?			
		sub total			
MOMENTOS DE LA JORNADA DIARIA	30	Se cumple con los momentos sugeridos en las actividades diarias? (ingreso, aseo, momentos iniciales o de rutina, experiencias de aprendizaje, alimentación, descanso y despedida).			
		sub total			
PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA	31	La promotora conoce los objetivos y el objeto de aprendizaje que va a desarrollar con la experiencia de aprendizaje planificada?			
	32	La promotora desarrolla la experiencia de aprendizaje planificada y organiza la mismas tomando en cuenta el qué, el cómo, el cuándo, el dónde y el con qué trabajar?			
	33	Usa los materiales didácticos para generar nuevos aprendizajes tomando en cuenta las experiencias previamente adquiridas?			
	34	Aprovecha los recursos del medio en la ejecución de las actividades educativas?			
		sub total			

MOMENTOS DE ALIMENTACIÓN	35	Se dispone de tiempo suficiente en la alimentación para cada niño y niña?			
	36	El mobiliario para la alimentación de los niños y niñas esta de acuerdo a la edad?			
	37	El menaje de cocina utilizado es manejado higiénicamente antes, durante y después de la alimentación?			
	38	Las promotoras de alimentación diariamente hierve cucharas, platos, tenedores, cuchillos, cucharetas?			
	39	Los niños reciben desayuno?			
	40	Los niños reciben refrigerio en la mañana?			
	41	Los niños reciben almuerzo?			
	42	Los niños reciben refrigerio en la tarde?			
	43	Cuenta con alimentos suficientes para toda la semana, están ordenados higiénicamente y en buen estado?			
	44	La preparación de alimentos se realiza en forma adecuada? (limpieza, condiciones de preparación)			
			sub total		

MOMENTOS DE SIESTA	45	Para los momentos de siesta se contempla el equipamiento y ambientación del sitio? (cómodo, luz tenue, ausencia de ruidos, abrigado o ventilado)			
	46	Se garantiza que el momento de la siesta de los niños y niñas sea seguro?			
		sub total			
SALIDA DE NIÑOS	47	Las promotoras se despiden afectuosamente de los niños y niñas?			
	48	Las promotoras aprovechan el momento de la despedida para comentar novedades de la jornada con la familia y hacer sugerencias para continuar la estimulación en el hogar?			
		sub total			
INFORMACIÓN DE GESTIÓN	49	El centro cuenta con coordinadora solo para la unidad			
	50	El centro cuenta con el apoyo de docente parvularia del ME			
	51	El número de promotoras que atienden a niños esta en relación al número de niños de la unidad de atención (10 niños/as por promotora)			
	52	El número de promotoras responsables de alimentación esta en correspondencia al número de niños (1 promotora responsable de alimentación por cada 20 niños)			
	53	Se ha distribuido el número de niños/as por promotora considerando la edad, características y necesidades de los niños			
	54	Hay ejercicio de buen trato entre las promotoras y la coordinadora CIBV			
	55	Los compromisos a los que llega la coordinadora, las promotoras y el técnico distrital se los cumplen.			
	56	Se cumple con el horario de atención de 6 a 8 horas diarias?			
	57	Se cuenta con el equipamiento, espacio adecuado y de uso exclusivo para la atención de los niños/ menores de un año.			
		sub total			
TOTALES					
ACUERDOS Y COMPROMISOS					

La duración del Sistema de Formación en Desarrollo Infantil será de 120 horas distribuidas de la siguiente forma:

- 46 horas en aula.
  - 50 horas de práctica en los CIBV
  - 24 horas de supervisión y análisis por parte del gerencial del MIES INFA y de la Facilitadora.
- **Nota:** Las horas de práctica serán pactadas entre las autoridades de la institución, representantes legales y el equipo de promotoras.

## **BENEFICIARIOS**

- ✚ Niñas y niños atendidos en los CIBV
- ✚ Promotoras sociales de los Centros Infantiles del Buen Vivir
- ✚ Familias beneficiadas

## **IMPACTO**

El presente proyecto representara un aporte valioso para la comunidad educativa de las entidades de atención -modalidad Centros infantiles del Buen Vivir-, su impacto será social, educativo y formativo para aportar al mejoramiento de la calidad de la educación en la primera infancia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- El “Decreto Ejecutivo No. 580 de 27 de agosto del 2007, publicado en el Registro Oficial No. 158 de 29 de agosto del 2007, establece como funciones del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) el ampliar las capacidades de la población mediante la generación o garantía de las oportunidades de acceder a los servicios sociales de educación, formación, capacitación.....” PAGINA 22
- “Con decreto ejecutivo 1170 de 24 de junio de 2008 se crea el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) como un organismo adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y Social, con jurisdicción nacional, dotado de personería jurídica, patrimonio propio e independencia técnica, administrativa y financiera....”De conformidad con la Disposición General Tercera del Acuerdo Ministerial No.1389, el Instituto de la Niñez y la Familia tiene la facultad de generar manuales e instructivos que regulen la forma de prestar los servicios de desarrollo infantil en beneficio de la niñez y sus familias, así como la forma de relacionarse con las organizaciones públicas y privadas que colaboren en el cumplimiento de los fines y objetivos institucionales, con base en un modelo de gestión unificado que se aplique de forma general acorde con las políticas del Plan Nacional para el Buen Vivir y la normativa pública legal y reglamentaria en vigencia. PAGINA 22

- **De conformidad con la Disposición General Tercera del Acuerdo Ministerial No.1389, el Instituto de la Niñez y la Familia tiene la facultad de generar manuales e instructivos que regulen la forma de prestar los servicios de desarrollo infantil en beneficio de la niñez y sus familias, así como la forma de relacionarse con las organizaciones públicas y privadas que colaboren en el cumplimiento de los fines y objetivos institucionales, con base en un modelo de gestión unificado que se aplique de forma general acorde con las políticas del Plan Nacional para el Buen Vivir y la normativa pública legal y reglamentaria en vigencia. PAGINA 24**
- **PLAN NACIONAL DE BUEN VIVIR 2009-2013  
OBJETIVO 2: MEJORAR LAS CAPACIDADES Y POTENCIALIDADES DE LA CIUDADANÍA**

**Política 2.2. Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la y la culminación de los estudios.**

**Literal b. Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional**

**Literal h. Promover y generar esfuerzos públicos sostenidos para impulsar la permanencia y culminación de los niños y niñas en educación inicial, básica y media, priorizando a las/os niñas/os de zonas rurales y urbano-marginales e impulsando la participación comunitaria en el sistema escolar. PAGINA 24**

## BIBLIOGRAFÍA.

- AROCHE CARVAJAL, Alexis. (1996). El Juego en la edad Preescolar. 1er Encuentro Taller La Educación Inicial y Preescolar Hoy. LA HABANA-CUBA
- DÍAZ, Amparo. (2008). Estimulación Temprana. QUEBECOR. PERÚ.
- CUVI, Magdalena. (2008). Tejiendo el Buen Vivir. Colección MIES INFA. QUITO-ECUADOR.
- BOHÓRQUEZ, Ximena. (2005). Currículo Intermedio de Educación Inicial. Colección INNFA. QUITO-ECUADOR.
- ESTEVA BORONAT, Mercedes, (2001). El juego en la edad preescolar. Pueblo y Educación LA HABANA-CUBA.
- FRANCO GARCÍA, Olga. (2004). Lecturas para Educadores Preescolares I Pueblo y Educación, LA HABANA-CUBA.
- HECHEVERRIA, Lucia. (1996). Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. LA HABANA-CUBA
- LÓPEZ HURTADO, Josefina. (2001). Un nuevo concepto de Educación Infantil. Pueblo y Educación. LA HABANA-CUBA.

- MICHELET, André. (2002). El juego del niño Avances y Perspectivas, Québec OMEP, Ministerio de Educación CHILE.
- MÓNACO DE FERNÁNDEZ, Cristina.(1987). El juego como método en el jardín de infantes. Ed. Braga SA.
- PAREDES, Cesar. (2012). Guía Operativa Para Promotoras Coordinadoras. Colección MIES INFA. QUITO-ECUADOR.
- SANCHEZ, Jeannette. (2007). Circulo Operativo de Educación Inicial. Colección INNFA. QUITO-ECUADOR.
- VIGOTSKY. (1982). L.S. El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño. Revista Cuadernos de Pedagogía No. 85. ESPAÑA



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

#### TÍTULO Y SUBTÍTULO

**DESARROLLO INFANTIL VINCULADO EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y METODOLÓGICA DE LAS PROMOTORAS DE CIBV DEL DISTRITO 12D3 QUEVEDO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2012 SISTEMA DE FORMACION EN DESARROLLO INFANTIL A PROMOTORAS COMUNITARIAS DE LOS CIBV.**

**AUTOR/ES:** Guadalupe Quilligana Ney Mariela

**REVISORES:**

Avilés Boza Víctor Manuel. Msc.

**INSTITUCIÓN:**

Universidad de Guayaquil

**FACULTAD:**

Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

**CARRERA:**

Gerencia Educativa

**FECHA DE PUBLICACIÓN:** 24 de Agosto del 2012

**Nº DE PÁGINAS:** 225

**ÁREAS TEMÁTICAS:**

**SISTEMA DE FORMACION - DESARROLLO INFANTIL**

**PALABRAS CLAVE:** Desarrollo infantil- Formación Académica – Metodología

**RESUMEN:**

Este proyecto consta de varios contenidos que fortalecen su estructura, entre lo que se destaca; el problema, La débil formación académica, metodológica de las promotoras de Desarrollo Infantil de los CIBV/s del MIESINFA (centros infantiles del buen vivir) en el desarrollo evolutivo de las niñas/os; estos atributos permitieron buscar alternativas de solución a las cusas detectadas en el estudio. Para cumplir con estos propósitos de esta investigación centra su atención en la evaluación del desempeño profesional de las promotoras, abarcando dos dimensiones, Desarrollo Evolutivo de las niñas/os, Formación Académica de promotoras sociales. Esta evaluación toma como referente teórico- metodológico principal el diseño de una Sistema de formación en Desarrollo Infantil a promotoras comunitarias de los CIBV/S- Distrito 12D03 Quevedo de la Provincia de Los Ríos” contextualizada en la realidad específicamente de los territorios donde el INNFA realiza su operación. Los ámbitos considerados son las áreas del Desarrollo Evolutivo, Lenguaje, Motriz, Cognitiva, Socialpersonal, en relación a las promotoras los ámbitos básicos son, Metodología, Planificaciones Lúdicas, Recursos para el Aprendizaje, Formación y Capacitación, se consideraron instrumentos como la encuesta que pueden ser aplicada de manera directa en espacios donde se desarrolla el proceso educativo, la evaluación se desarrolló en cuatro cantones: Mocache, Quevedo, Buena Fe y Valencia. La muestra en el caso específico de esta investigación se tomo en cuenta a toda la población por que el manejo de una herramienta de datos provocaría menos errores en su manipulación. Es así que pongo en sus manos amigo lector este trabajo investigativo, en el encontrará, según sus contenidos desarrollados una información científica, que será de gran ayuda en problemas similares en su institución. Además le invito a poner en ejercicio, los contenidos del Sistema de Formación en Desarrollo Infantil hacia el mejoramiento de la calidad de los servicios de atención a la infancia

<b>Nº DE REGISTRO (en base de datos):</b>  *(Se deja en Blanco)*		<b>Nº DE CLASIFICACIÓN:</b>  *(Se deja en Blanco)*	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b> *(Se deja en blanco)*			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	Teléfono: 052 737 893  092228904		E-mail: <a href="mailto:mariela.guadalupe@infalrios.gob.ec">mariela.guadalupe@infalrios.gob.ec</a> <a href="mailto:marielakarol@hotmail.com">marielakarol@hotmail.com</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCION:</b>	Nombre: *(Se deja en blanco)		
	Teléfono: *(Se deja en blanco)		

Quito: Av. Whymper **E7-37** y Alpallana. edificio Delfos, teléfonos (593-2) 2505660/1; y en la Av. **9** de octubre 624 y (carrión. edificio Promete, teléfonos 2569898/9. Fax: (593 2) 2509054