



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: INFORMÁTICA**

**PROYECTO EDUCATIVO**  
**APLICACIÓN DE LA INFODIDÁCTICA PARA MEJORAR EL**  
**RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE**  
**ESTUDIO SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE**  
**OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL**  
**BÁSICA DEL COLEGIO "DR. CÉSAR BORJA**  
**LAVAYEN, PERIODO LECTIVO 2017-2018**  
**PROPUESTA: DISEÑAR UNA**  
**GUÍA INTERACTIVA.**

**CÓDIGO: BFILO-PIN-17P03**

**AUTORA:** Laura Bravo Colorado  
**CONSULTOR ACADÉMICO:** MSc. Marcos Espinoza Ulloa

**Guayaquil, 2018**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: INFORMÁTICA**

**DIRECTIVOS**

---

Arq. Silvia Moy-Sang C, MSc

**DECANA**

---

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

**VICEDECANO**

---

Lcdo. Juan Fernández Escobar MSc.

**DIRECTOR DE CARRERA**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO GENERAL**

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc  
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud de la resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad en la cual me designó consultor de Proyectos educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Carrera Informática.

Tengo a bien informar lo siguiente:

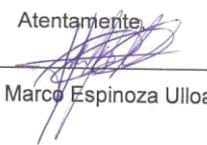
Que la egresada: Laura Bravo Colorado diseño, ejecuto el Proyecto Educativo con el tema: Aplicación de la Infodidáctica para mejorar el rendimiento escolar en la Asignatura de Estudio Sociales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica del Colegio "Dr. César Borja Lavayen, Zona 8, Distrito: 09D03, Circuito: 09D03C01-02-03, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Ayacucho, periodo lectivo 2017-2018 Propuesta: Diseñar una guía interactiva.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente,

  
MSc. Marco Espinoza Ulloa

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

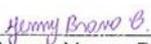
Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Ciudad.-

De mi consideración:

Para los fines legales pertinentes, comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: Aplicación de la Infodidáctica para mejorar el rendimiento escolar en la Asignatura de Estudio Sociales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica del Colegio "Dr. César Borja Lavayen, Zona 8, Distrito: 09D03, Circuito: 09D03C01-02-03, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Ayacucho, periodo lectivo 2017-2018 Propuesta: Diseñar una guía interactiva.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Laura Yenny Braco Colorado  
C.C. 0950805531

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: INFORMÁTICA**

**PROYECTO**

**APLICACIÓN DE LA INFODIDÁCTICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIO SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO DR. CÉSAR BORJA LAVAYEN,” “PROPUESTA DISEÑAR UNA GUÍA INTERACTIVA”**

APROBADO

---

Miembro del Tribunal

---

Miembro del Tribunal

---

Miembro del Tribunal

Laura Yenny Braco Colorado

C.C. 0950805531

# EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

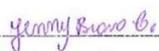
Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.  
Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Ciudad.-

De mi consideración:

Para los fines legales pertinentes, comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo: "APLICACIÓN DE LA INFODIDÁCTICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIO SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO "DR. CÉSAR BORJA LAVAYEN," "PROPUESTA DISEÑAR UNA GUÍA INTERACTIVA"

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Laura Yenny Bravo Colorado

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mi padre celestial, Dios, que me ha otorgado sabiduría y fortaleza para vivir en armonía.

A mis padres, por su apoyo moral que con sus sólidos principios supieron guiarme por el camino recto de la superación y el respeto, valorando el esfuerzo y el amor que supieron darnos.

Además, también a mi familia cuyo amor y paciencia han sido el aliciente para seguir y seguir, a ellos va dedicado este trabajo.

**LAURA YENNY BRAVO COLORADO**

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento primeramente a Dios por permitir llegar a esta instancia y cumplir con este sueño tan anhelado.

A mis familiares y a todos los que siempre estuvieron cerca apoyando este esfuerzo que con perseverancia lo he conseguido.

A los directivos, docentes, estudiantes quienes me dieron esta oportunidad para realizar este lindo proyecto que servirá a toda la comunidad educativa.

**LAURA YENNY BRAVO COLORADO**

## ÍNDICE GENERAL

Hojas preliminares	Pág
Portada	
Hoja de directivos.....	ii
Carta de aprobación del consultor.....	iii
Carta de aprobación de los miembros del tribunal.....	iv
Carta de derechos intelectuales de pertenencia.....	v
Carta de advertencia de responsabilidad del autor.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimientos.....	ix
Índice.....	x
Índice de tablas.....	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Resumen.....	xvii
Introducción.....	1

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

Contexto de la investigación.....	3
Situación Conflicto.....	4
Causas.....	5
Formulación del problema.....	5
Objetivos de la investigación.....	5
Interrogantes de la investigación.....	6
Justificación.....	6

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de estudio.....	8
Bases Teóricas.....	9
Fundamentación Psicológica.....	29
Fundamentación Pedagógica.....	33
Fundamentación Sociológica.....	34
Fundamentación Legal.....	35

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

Diseño Metodológico.....	50
Tipo de investigación.....	51
Población y Muestra.....	52
Operacionalización de las variables.....	55
Instrumentos de la investigación.....	57
Procedimiento y análisis.....	59
Conclusiones y Recomendaciones.....	79

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

Título.....	80
Justificación.....	80
Objetivos.....	81
Aspecto Teóricos.....	81

Factibilidad de su Aplicación.....	83
Descripción de la propuesta.....	84
Bibliografía.....	91
Anexos.....	96

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Distributivo de la población.....	53
Tabla N°2 Distributivo de la muestra.....	54
Tabla N°3 Operacionalización de Variables.....	55
Tabla N°4 Aplicar de la Infodidáctica para mejorar el rendimiento.....	59
Tabla N°5 Incorporar la aplicación de la Infodidáctica.....	60
Tabla N°6 Infodidáctica debe ser estimuladoras del aprendizaje.....	61
Tabla N°7 Utilizar la aplicación de la Infodidáctica.....	62
Tabla N°8 Desarrollar la calidad del aprendizaje.....	63
Tabla N°9 Reciban información relacionada.....	64
Tabla N°10 Docentes deben aplicar la calidad del aprendizaje.....	65
Tabla N°11 Estimular a los estudiantes en clases.....	66
Tabla N°12 Docentes deben trabajar con una guía didáctica .....	67
Tabla N°13 Utilizar una guía didáctica interactiva.....	68
Tabla N°14 La aplicación de la Infodidáctica.....	69
Tabla N°15 Incorporar la aplicación de la Infodidáctica.....	70
Tabla N°16 Estimuladoras del aprendizaje significativo.....	71
Tabla N°17 Utilizar la aplicación de la Infodidáctica.....	72
Tabla N°18 Desarrollar la calidad del aprendizaje.....	73
Tabla N°19 Estudiante reciba información.....	74

Tabla N°20 Calidad de aprendizaje en el aula.....	75
Tabla N°21 Estimular a los estudiantes en clases.....	76
Tabla N°22 Mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.....	77
Tabla N°23 Utilizar una guía didáctica.....	78

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Aplicar de la Infodidáctica para mejorar el rendimiento....	59
Gráfico N°2 Incorporar la aplicación de la Infodidáctica .....	60
Gráfico N°3 Infodidáctica debe ser estimuladoras del aprendizaje.....	61
Gráfico N°4 Utilizar la aplicación de la Infodidáctica.....	62
Gráfico N°5 Desarrollar la calidad del aprendizaje.....	63
Gráfico N°6 Reciban información relacionada.....	64
Gráfico N°7 Docentes deben aplicar la calidad del aprendizaje.....	65
Gráfico N°8 Estimular a los estudiantes en clases.....	66
Gráfico N°9 Docentes deben trabajar con una guía didáctica.....	67
Gráfico N°11 Utilizar una guía didáctica interactiva.....	68
Gráfico N°11 La aplicación de la Infodidáctica. ....	69
Gráfico N°12 Incorporar la aplicación de la Infodidáctica.....	70
Gráfico N°13 Estimuladoras del aprendizaje significativo.....	71
Gráfico N°14 Utilizar la aplicación de la Infodidáctica.....	72
Gráfico N°15 Desarrollar la calidad del aprendizaje.....	73
Gráfico N°16 Estudiante reciba información.....	74
Gráfico N°17 Calidad de aprendizaje en el aula.....	75
Gráfico N°18 Estimular a los estudiantes en clases.....	76
Gráfico N°19 Mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.....	77
Gráfico N°2o Utilizar una guía didáctica.....	78



## **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

### **FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:** “Aplicación de la Infodidáctica para mejorar el rendimiento escolar en la Asignatura del Estudio Sociales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica del Colegio “Dr. César Borja Lavayen”. Propuesta: Diseñar una guía interactiva.

**Autora:** Laura Yenny Bravo Colorado

**Consultor académico:** MSc. Marco Espinoza Ulloa

### **RESUMEN**

En el desarrollo del presente trabajo consta el estudio de una problemática común en las Instituciones Educativas como es la incidencia que ejerce la falta de aplicación de técnicas de estudio interactivas en el bajo rendimiento del nivel cognitivo de los estudiantes, sobre todo en el área de Estudios Sociales. Para esta investigación se tomó como objeto de estudio los cursos de octavo año, paralelos A y B del Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen, con el objetivo de darle solución al problema antes mencionado. Este proceso de investigación se llevó a cabo a través de investigaciones: exploratoria, descriptivo y de campo, las mismas que utilizaron las vías de los métodos empírico, de observación y bibliográfico para su correcto análisis del problema. La recolección de información se dio a través de la técnica de encuesta, la misma que reveló la necesidad de innovación en cuanto a metodologías actualizadas y a usar recursos en el salón de clases al momento de impartir los conocimientos. La idea que la autora del proyecto ha planteado para dar solución a este problema es el uso de herramientas innovadoras que motiven a los estudiantes aprender la asignatura de una manera más sencilla y enfocándose en el uso de la tecnología ya que conocemos que ésta es un instrumento útil en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La guía didáctica interactiva es un instrumento fácil de utilizar y brinda ventajas significativas en el desarrollo y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

**Palabras Claves:**

Innovación Educativa – Enseñanza – Aprendizaje – TICs



## **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

### **FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:** “Aplicación de la Infodidáctica para mejorar el rendimiento escolar en la Asignatura del Estudio Sociales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica del Colegio "Dr. César Borja Lavayen". Propuesta: Diseñar una guía interactiva.

**Autora:** Laura Yenny Bravo Colorado

**Consultor académico:** MSc. Marco Espinoza

### **ABSTRACT**

In the development of the present work the study of a common problem in the Educational Institutions as the incidence is exerted by the lack of application of interactive study techniques in the low performance of the cognitive level of the students, especially in the area of Sciences Studio. For this research, the eighth year courses, parallels A and B of the Fiscal College Dr. César Borja Lavayen were taken as object of study, with the objective of solving the problem mentioned above. This research process was carried out through exploratory, descriptive and field investigations, which used the empirical, observation and bibliographic methods for a correct analysis of the problem. The collection of information was done through the survey technique, which revealed the need for innovation in updated methodologies and to use resources in the classroom at the time of imparting the knowledge. The idea that the author of the project has proposed to solve this problem is the use of innovative tools that motivate students to learn the subject in a simpler way and focusing on the use of technology as we know that this is an instrument Useful in the teaching - learning process. The interactive didactic guide is an easy-to-use tool and offers significant advantages in the development and learning of the subject of Social Studies.

Keywords: Educational Innovation - Teaching - Learning – TICs

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo, se propone diseñar una guía interactiva, herramienta de motivación para el aprendizaje que servirá para mejorar el rendimiento, dentro del Colegio Fiscal César Borja Lavayen, entre estudiantes y docentes. Esta investigación fue realizada con el objetivo de que los estudiantes se sientan motivados por medio de esta aplicación dentro de la asignatura de Estudios Sociales de una manera didáctica.

La presente investigación busca aprovechar las herramientas de la tecnología educativa, a través de un CD interactivo, para mejorar la eficiencia del proceso de enseñanza — aprendizaje y lograr la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

Por la necesidad que tienen los docentes y estudiantes de la institución de contar con una guía didáctica interactiva que les ofrezca la total atención de los estudiantes y les ayude a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, se requiere implantar dentro de la institución una solución tecnológica que permita suplir estas necesidades.

Muchas instituciones educativas en nuestro país se ven imposibilitadas al momento de poder acceder a este tipo de proyectos, debido al alto costo que tiene la implementación de estas herramientas no solo en lo que respecta a infraestructura física sino además en costos de capacitación para poder administrar este tipo de herramientas, por estas razones la institución se ve en la necesidad de buscar nuevas alternativas y utilizar tecnológicas innovadoras con costos reducidos para instituciones educativas, el contenido del presente proyecto está estructurado en cuatro capítulos:

En el **Capítulo I.** Abarca el Contexto de Investigación, Situación Conflicto, Hecho Científico, Delimitación del Problema, Evaluación del

Problema, Causas, Formulación del Problema, objetivos de Investigación, Objetivos Generales, Objetivos Específicos, Interrogantes de la Investigación y la Justificación.

En el **Capítulo II**. Hace referencia al Marco Teórico que comprende los Antecedentes del Estudio, Bases Teóricas y Fundamentaciones.

En el **Capítulo III**. Comprende lo que es Metodología, Análisis y Discusión de Resultados, Diseño Metodológico, Tipos de Investigación, Población y Muestra, Cuadro de Operacionalización de Variables, Métodos de Investigación, Técnicas e Instrumentos de Investigación, Análisis e Interpretación de Datos, Prueba del Chi Cuadrado, Conclusiones y Recomendaciones.

En el **Capítulo IV**. Trata del título de la Propuesta, Justificación, Objetivo General, Objetivos Específicos, Factibilidad de la propuesta, Descripción, Conclusiones, Bibliografía y Webgrafía.

Y finalizando con los anexos, incluido los modelos de encuestas y fotos referentes a lo que se ha realizado en la institución educativa.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Contexto de Investigación**

A nivel mundial se hacen muchos estudios sobre los hábitos de estudio que se utilizan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, estos estudios manifiestan que la preparación es primordial en este proceso de aprendizaje porque es el punto de partida para la preparación de la calidad del rendimiento escolar en la asignatura de Estudio Sociales; otro factor que incide son problemas surgidos durante el período prenatal, perinatal y posnatal, el ambiente de la institución, del hogar y del entorno donde se desenvuelve el estudiante, que determinan el nivel de la capacidad del proceso educativo en quienes se encuentra inmerso.

En el Ecuador se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel inicial, media; implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo que puede ser aprobar una asignatura; pero en realidad los hábitos de estudio son todo un proceso que implican técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de información y, por una parte, obtener una buena calificación en alguna actividad de carácter evaluativo, y por otra, aprender lo estudiado reteniéndolo en la memoria durante un período de tiempo.

En muchas de las unidades educativas de la ciudad de Guayaquil se pretende facilitar la construcción de los conocimientos al tiempo de conseguir el desarrollo de las habilidades y estrategias necesarias para su realización; las estrategias de aprendizaje se definen como contenidos específicos dentro del currículo y como consecuencias de actividades que se realizan con objetivos de desarrollo de hábitos de estudio para su aprendizaje.

## **Situación Conflicto**

El presente trabajo de investigación se realiza en el Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo 2017 - 2018, donde se pudo apreciar que los estudiantes poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y hábitos de estudio, de manera más acentuada en las áreas de la memorización como técnica para aprender, distribución del tiempo y problemas de concentración. Muchos de los estudiantes observados no reciben orientación en relación a métodos y técnicas de estudio, los docentes no realizan su función en forma integral, ya que no orientan a los estudiantes en cuanto a técnicas y métodos de estudio para mejorar su rendimiento escolar en todas las asignaturas en general.

Se considera que la aplicación de las técnicas educativas dentro de los hábitos de estudio está intrínsecamente relacionada con el rendimiento escolar de los estudiantes. En la institución objetivo del presente estudio se pudo observar que los estudiantes carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo en cada una de las actividades destinadas en cada asignatura, así como también presentan ciertas limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio.

La meta que tiene la educación actual de Ecuador es que los estudiantes alcancen y dominen los estándares de aprendizaje, comprendiendo y relacionando a las diferentes asignaturas.

En el Colegio Fiscal César Borja Lavayen, se ha detectado un bajo nivel del desarrollo en la asignatura de Estudios Sociales, por lo cual existe un bajo rendimiento escolar. Identificada esta problemática, se la intenta resolver debido al importante papel que tiene el desarrollo del pensamiento abstracto siendo esta capacidad del individuo para proyectar situaciones en un plano

imaginativo y de esta manera capacitarlo para resolver problemas presentes en su entorno.

### **Causas**

- Poco interés de los estudiantes hacia la asignatura.
- Déficit de prácticas pedagógicas y utilización de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar.
- Escasa capacitación al personal docente en la implementación de los recursos tecnológicos para impartir el conocimiento científico.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera incide la aplicación de la Infodidáctica en el rendimiento escolar en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen, ¿Distrito 3, ¿Zona 8, de la ciudad de Guayaquil, en el periodo 2017 - 2018?

### **Objetivos de Investigación**

#### **Objetivo General**

Determinar la influencia de la aplicación de la Infodidáctica para mejorar el rendimiento escolar en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes Octavo Año de Educación General Básica, mediante una investigación de campo realizada en el Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen de la ciudad de Guayaquil, para el diseño una guía didáctica interactiva para la difusión y aplicación de técnicas educativas.

#### **Objetivos Específicos**

Analizar la Infodidáctica de estudio de mayor incidencia en el área de Estudios Sociales, mediante resultados obtenidos en la encuesta dirigida a los estudiantes.

- Valorar los niveles de la calidad del rendimiento escolar en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de la muestra bajo estudio, mediante una encuesta estructurada dirigida a los estudiantes.
- Diseñar una guía didáctica interactiva mediante técnicas de estudio para el área de Estudios Sociales.

### **Interrogantes de la Investigación**

1. ¿Qué importancia tiene el desarrollo de la Infodidáctica en la educación?
2. ¿Qué actividades deben implementar los docentes para mejorar el rendimiento escolar?
3. ¿Cómo motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
4. ¿Cómo ayuda el entorno del estudiante para el desarrollar su aprendizaje significativo?
5. ¿Cuál es método adecuado para lograr mejor el rendimiento escolar?
6. ¿Qué importancia tiene la participación de los padres de familia en los estudiantes para el lograr mejorar el rendimiento escolar?
7. ¿Qué tan importante es la actitud del estudiante para lograr la calidad del rendimiento escolar?
8. ¿Ayudará este proyecto al docente a desarrollar habilidades tecnológicas?
9. ¿Qué actividades didácticas se pueden utilizar en el aula para fortalecer el rendimiento académico?
10. ¿Cómo ayuda la implementación de una guía didáctica interactiva en el desarrollo escolar?

### **Justificación**

Es indispensable el desarrollo de la Infodidáctica ya que el ser humano a diferencia de los demás seres vivos tiene la capacidad de pensar. Este tipo de

pensamiento tiene sistematización con la asignatura de Estudios Sociales, que está presente todos los días, sin embargo, las personas no le han dado la significación adecuada, debido a esto nos encontramos con estudiantes poco preparados.

La Infodidáctica hace capaces a los estudiantes de relacionar el uso de la tecnología en los procesos académicos dentro de su formación científica, con la finalidad de poder estar preparados para los nuevos retos que se encuentran en su diario vivir. En la actualidad, los estudiantes están rodados de tecnología, el uso de ésta les resulta más fácil y entretenida, por lo tanto, los docentes y estudiantes deben incorporarla en la educación, así mismo se sentirán motivados e identificados con esta asignatura.

Se pueden implementar nuevas estrategias metodológicas para conseguir el interés de los estudiantes, motivándolos a aprender Estudios Sociales con la ayuda de la tecnología ya que esto es algo que les llama la atención. Por esta razón se desea implementar una guía didáctica interactiva con la intención de mejorar el rendimiento escolar, utilizando la tecnología como recurso para que los estudiantes se sientan cómodos interactuando, aprendiendo la asignatura de Estudios Sociales en un campo conocido, de una manera más dinámica. Los beneficiados con esta investigación serán los estudiantes de octavo año del Colegio Fiscal César Borja Lavayen.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de Estudio**

En los archivos de la Universidad de Guayaquil, existe el tema: Técnicas de estudio y la incidencia en la formación de los estudiantes de la carrera de Informática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil. La Facultad de Filosofía forma los profesionales de la Educación quienes a su vez guiarán a los estudiantes en el aprendizaje de estudio sociales. El paso por las aulas universitarias contribuirá a que con el ejemplo visto de la práctica docente contribuya a un mejor ejercicio profesional.

En la observación de esta vivencia se puede aportar a la mejora en el nivel de calidad educativa en tanto que se apliquen las técnicas de estudios en los sectores involucrados que contribuirá al desarrollo profesional y por ende del país. La educación por lo tanto no puede estar aislada de este desarrollo, sino que constituye en fundamento imprescindible para la calidad de vida que deseamos. El problema descrito en la presente tesis implica analizar las causas para mejorar el rendimiento, puntualizando las técnicas de estudios empleadas, desde perspectiva pedagógica (andragógica, historia social, constructivista, entre otras).

La descripción de los conceptos abordados nos da la referencia adecuada para comprender la importancia de elaborar y aplicar un manual de técnicas de estudios, fundamentando la propuesta son las técnicas apropiadas al nivel de educación superior. La metodología empleada es la desarrollada en los estudios de la Maestría en Docencia y Gerencia del Vicerrectorado Académico de la Universidad de Guayaquil.

El proyecto contribuirá en la mejora del nivel de calidad de educación que se busca para la universidad ecuatoriana, elaborando un manual de técnicas de estudio útil para los estudiantes y docente.

En el repositorio de ESPE existe el tema: Incidencia de los métodos y técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, año lectivo 2009 - 2010, Sin duda la inteligencia ayuda. Pero no es decisiva. Los métodos y las técnicas de estudio pueden hacer que un estudiante supere año tras año con brillantez sus estudios sin estar dotado de unas cualidades mentales específicas que le hagan diferente a los demás; algunas investigaciones vienen a demostrar que la inteligencia y las facultades especiales solo determinan de un 50 - 60% el éxito de los estudios.

Queda, pues, la otra mitad para el esfuerzo, los métodos, las técnicas de estudio y algunos factores ambientales ej. (Motivadores o desmotivadores). Suficiente para que empleemos nuestro tiempo en técnicas que nos permitan mejorar sustancialmente nuestro rendimiento y eficiencia en los estudios en el colegio y mejorar de manera significativa el rendimiento académico a corto plazo.

## **Bases Teóricas**

### **Técnicas de Estudio**

Cuando se habla de metodología del aprendizaje se refiere a un camino, a un conjunto de pasos, a una serie de técnicas y técnicas que nos ayudan a aprovechar al máximo nuestra capacidad de aprender.

La mayoría a lo largo de su vida ha manifestado ciertas técnicas de aprendizaje que se fue implementando en diversas situaciones. Por eso este

proceso de "aprender a aprender" no comienza ni termina para usted con el cursado de esta asignatura.

Barros, (2012) menciona:

La metodología busca a través de ella que pueda profundizar, mejorar o conocer ciertas herramientas específicas que lo ayudarán en su aprendizaje: que partiendo del punto del camino donde se encuentra, progresivamente pueda ir cada vez más lejos en el manejo autónomo de esas técnicas, aprovechando, como le decíamos, todas sus capacidades. (p. 29)

El autor Barros hace referencia a la existencia de múltiples situaciones de aprendizaje. Aprendemos a lo largo de toda nuestra vida diferentes conocimientos, habilidades y actitudes y lo hacemos de diversas maneras.

Por citar sólo algunos ejemplos: no aprende de la misma manera un nene a no meter los dedos en un enchufe, que un mecánico a reparar un auto, que un estudiante a escribir sin faltas de ortografía, que un orador a hablar en público, que un estudiante a resolver operaciones matemáticas.

En esta lista, se pueden diferenciar, en primer lugar, aprendizajes que se realizan en el marco de la vida cotidiana de otros que podemos llamar escolarizados. Dentro de estos últimos tenemos que distinguir tres elementos que interactúan: el estudiante, el docente y el contenido a aprender. ¿Cómo se interrelacionan? Puede pensarse que la acción del docente funciona como una ayuda al estudiante para que pueda apropiarse de los contenidos.

Rojas (2013) afirma:

El estudio diario, siento decirlo, es casi obligatorio. No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en

ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionarnos un horario de "trabajo" diario. (p. 65)

Aclaremos que el estudiante nunca comienza de cero, sino que siempre tiene una parte de ese camino recorrido: a esto llamamos conocimientos previos. Por lo tanto, aprender implica partir de los conocimientos previos para ampliarlos, cuestionarlos, resignificarlos.

### **Modelos de aprendizaje**

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que les permita entender los comportamientos diarios en el aula, como se relacionan con la forma en que están aprendiendo los estudiantes y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado.

En el presente documento desarrolla los estilos de aprendizaje en base al modelo de desarrollado, ya que muchos modelos pueden enmarcarse en alguna de sus categorías.

Torres (2012), afirma:

Para el desarrollo de los diferentes modelos de estilos de aprendizaje se ha basado en la clasificación en que la mayoría de modelos pueden enmarcarse en alguna de sus categorías. El Modelo presenta una categorización de los elementos - los define como capas que pueden explicar el comportamiento humano frente al aprendizaje. (p. 43)

Definir el constructo estilo de aprendizaje es tarea esencial para delimitar las áreas que abarca y sobre todo sus posibles aplicaciones, pero resulta

difícil ofrecer una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos descritos en la literatura.

No existe, como hemos venido señalando, una única definición de estilos de aprendizaje, sino que son muchos los autores que dan su propia definición del término, como por ejemplo las que presentamos a continuación:

Mejía (2013), afirma

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad. (p. 43)

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), entre otros. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene. El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje, ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él.

La noción de estilo de aprendizaje se superpone a la de estilo cognitivo, pero es más comprensiva puesto que incluye comportamientos cognitivos y

afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz.

Concretan pues la idea de estilos cognitivos al contexto de aprendizaje.

### **Ventajas y desventajas**

Entre las ventajas y desventajas de los modelos de aprendizaje tenemos:

- Aprendizaje cooperativo informal.
  - Se promueve el trabajo cooperativo.
  - El docente motiva al estudiante a la investigación .
  - Se retroalimentan mutuamente con las ideas de los demás.
  - Responsabilidad compartida entre los miembros del grupo.
  - El maestro está ahí para intervenir para cuando sea necesario.
  - Se crea un ambiente de interacción social entre los estudiantes.
- Aprendizaje individualista, crea un independencia y responsabilidad propia.
  - El docente debe incentivar en el estudiante un pensamiento crítico y analítico.
  - Los docentes dejan toda la responsabilidad al estudiante, para así liberarse del compromiso de dar la clase.
  - Grupos de base, se brindan apoyo, Estímulo y ayuda que necesiten para hacer progresos académicos entre ellos mismos.

### **Técnicas de aprendizaje.**

Desde el objeto natural hasta el ordenador, pasando por la explicación o la pizarra, la idea de mediación didáctica es básica para entender la función de las técnicas para enseñanza. Estas técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros

elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Jara (2012), afirma:

Estudiar sin ningún método de aprendizaje, y sin conocer los principios del aprender, es como ir a pie a una ciudad distante, cuando podemos utilizar un medio de transporte rápido y eficiente, por ejemplo, el avión.

En lugar de llegar extenuados (si llegamos) podemos estar en el lugar de destino en mucho menos tiempo, sin habernos cansado, e incluso, habiendo hecho otras cosas en el viaje. Con esta metáfora ilustramos la enorme diferencia que existe entre estudiar con un método de aprendizaje o hacerlo careciendo de él. (p. 81)

Esto en razón de que las técnicas didácticas, podríamos decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo.

De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y estudiante. De este modo las técnicas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Tales técnicas permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita, proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica, y en consciencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los estudiantes.

(Rivera, 2012) Se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de "conexiones internas"

Estas técnicas pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las representaciones lingüísticas, como resúmenes o cuadros sinópticos. Son aquellas técnicas destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer, a este proceso de integración entre lo "previo" y lo "nuevo" se le denomina: construcción de "conexiones externas".

Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales técnicas antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las técnicas típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son la inspiración ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

A partir de lo anterior, se presentan de manera resumida los principales efectos esperados de aprendizaje en el estudiante de cada una de las técnicas. Las distintas técnicas de enseñanza que hemos descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el docente lo considere necesario.

El uso de las técnicas dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los estudiantes, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo, nivel de desarrollo, conocimientos previos, entre otros). Procedamos a revisar con cierto grado de detalle cada una de las técnicas de enseñanza presentadas.

## **Técnica Científica**

El técnico científico (del griego: -meta = hacia, a lo largo- -odos = camino- Camino hacia el conocimiento) presenta diversas definiciones debido a la complejidad de una exactitud en su conceptualización.

Hernández (2014), afirma:

Conjunto de pasos fijados de antemano por una disciplina con el fin de alcanzar conocimientos válidos mediante instrumentos confiables" "secuencia estándar para formular y responder a una pregunta" ,"pauta que permite a los investigadores ir desde el punto A hasta el punto Z con la confianza de obtener un conocimiento válido. (p. 56)

Así la técnica científica es un conjunto de pasos que trata de protegernos de la subjetividad en el conocimiento. La técnica científica está sustentada por dos pilares fundamentales. El primero de ellos es la reproducibilidad, es decir, la capacidad de repetir un determinado experimento en cualquier lugar y por cualquier persona. Este pilar se basa, esencialmente, en la comunicación y publicidad de los resultados obtenidos. El segundo pilar es la falsa viabilidad. Es decir, que toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada.

Esto implica que se pueden diseñar experimentos que en el caso de dar resultados distintos a los predichos negarían la hipótesis puesta a prueba. El científico usa técnicas definitorias, técnicas clasificatorias, técnicas estadísticas, técnicas hipotético-deductivos, procedimientos de medición, etcétera. Según esto, referirse a la técnica científica es referirse a este conjunto de tácticas empleadas para constituir el conocimiento, sujetas al devenir histórico, y que pueden ser otras en el futuro. Ello nos conduce tratar de sistematizar las distintas ramas dentro del campo de la técnica científico.

## **Técnica Experimental**

El técnico investigativo posibilita la integración de las formas del experimento químico docente con una concepción sistémica (entre las formas) y sistemática (en todo el programa). La aplicación de esta técnica se facilita con el procedimiento asociado a las tareas experimentales que concretan las acciones y operaciones a realizar por los estudiantes, en correspondencia con las exigencias de los objetivos y las características de los contenidos.

Tobar (2013), menciona:

El procedimiento que proponemos se fundamenta en los modelos investigativos aplicados a la enseñanza de las áreas de estudio, los cuales se basan en aspectos del técnico científico: planteamiento del problema, emisión de hipótesis, la determinación de las variables, búsqueda de la solución y el análisis del resultado. (p. 43)

En correspondencia con los modelos planteados por Rojas Arce y Urquijo, asumimos una propuesta de solución teórica (respuesta anticipada o hipótesis) y una experimental.

Las etapas del procedimiento lo convierten en técnica de solución de la tarea, por lo que coinciden con aspectos de la estructura de solución de un problema propuesto y de la técnica de solución de las tareas experimentales en Física, de Haza Leiva J. (2012), diferenciándose en la aplicación e integración de estos elementos. A continuación, exponemos las etapas del procedimiento:

- Planteamiento o elaboración de la tarea experimental.
- Análisis de la tarea experimental .
- Propuesta de las vías de solución.
- Ejecución del experimento.
- Análisis del resultado y del proceso.

El planteamiento o diseño de la tarea estará en correspondencia con los objetivos, contenidos, las formas del experimento químico docente, etapas para la formación y desarrollo de las habilidades experimentales, tipología y características de los estudiantes.

El análisis de la tarea parte de la orientación precisa que debe brindar el docente con respecto al objetivo que se persigue, la vinculación con los contenidos precedentes, la significación práctica y profesional (acciones que permitan una motivación inicial), propiciando que el estudiante se familiarice con el texto o las condiciones para su elaboración y se oriente en los elementos esenciales. Integra dos aspectos importantes, la comprensión y la interpretación.

- La comprensión del texto de la tarea requiere de la reformulación de la lectura.
- La reformulación del objetivo en función de su comprensión personal.
- La lectura general y analítica del texto de la tarea, señalando las ideas importantes

### **Los mapas conceptuales**

El estudiante debe aprender procedimientos, hábitos, normas y valores de manera relacionada y comprensiva, por ello se emplean como procedimiento para aprender de manera significativa un contenido conceptual .

Gowin (2012), proponen:

Los mapas conceptuales como un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones, que tienen por objeto representar las relaciones significativas entre los conceptos de contenido (externo) y del conocimiento del sujeto. (p. 43)

Los conceptos, se designa a través de un término (libro, atmósfera). Las proposiciones, los más términos conceptuales unidos para formar una unidad semántica (el ser humano necesita oxígeno). Palabras de enlace, se emplean para unir los conceptos y para indicar el tipo de relación que se establece entre ellos (edad-experiencia, mediante "proporciona").

### **Características y condiciones:**

El mismo conjunto de conceptos puede representarse a través de diferentes relaciones jerárquicas válidas. Relacionar los conceptos existentes y la nueva información. Es un proceso continuo, los conceptos adquieren más significado a medida que se establecen relaciones o vínculos proposicionales.

En los mapas conceptuales se pueden desarrollar nuevas relaciones conceptuales, así pues, el 1<sup>o</sup> mapa conceptual que surge no puede darse como definitivo, sino que deberá irse ampliando a través del establecimiento de nuevas concesiones entre los conocimientos previos y la nueva información que se va adquiriendo. El estudiante al ir incorporando al mapa conceptual nuevos conceptos existe una mejora del aprendizaje significativo.

La elaboración de mapas conceptuales permite organizar la nueva información y relacionarla con la ya existente en la estructura cognoscitiva. Los mapas conceptuales como procedimiento interdisciplinar:

Novak (2013), menciona:

Toma como marco de referencia la Reforma Educativa, se expone a la utilización de los mapas conceptuales para la elaboración de secuencias de aprendizaje en el área de Conocimiento del Medio en la etapa de Primaria, para el resto de utilizan como un instrumento para la evaluación inicial, formativa y sumativa del aprendizaje del estudiante. (p. 43)

Novak opina que los mapas conceptuales se pueden emplear desde Primaria hasta la Universidad, y su uso se ha mostrado efectivo para organizar la información sobre un tema, también son útiles con guía para generar la discusión sobre el contenido trabajado, para reforzar las ideas importantes y para proporcionar información al docente sobre la calidad del aprendizaje que se está generando en el contexto del aula.

Rupérez (2014), Opina:

"Que los mapas conceptuales mejoran la organización del conocimiento conceptual, esta actividad no queda confirmada para la resolución de problemas. Por ello es importante su utilización didáctica". (p. 32)

En el área de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales, presenta algunos problemas difíciles de resolver, como la ausencia de consenso sobre la relación jerárquica entre algunos conceptos o la gran cantidad de conceptos que se pretenden enseñar. Fernández (2012) añade el fracaso del bagaje conceptual con que llegan los estudiantes a las aulas.

Sin embargo, todas estas discusiones sobre los mapas conceptuales deberían llevarnos a discutir, negociar y planificar el aprendizaje con el objetivo de comprender y no basarse en la repetición (aprendizaje memorístico).

### **El mapa semántico como estrategia de instrucción**

Podemos considerar 3 aplicaciones de la estrategia del mapa semántico más comúnmente utilizadas:

- Para el desarrollo del vocabulario general.
- Para el pre y post lectura (el mapa semántico realizado en la etapa anterior y la posterior a la lectura)

- Como técnica de estudio en general.

Aun cuando la técnica de los mapas semánticos puede variar en función de los objetivos de cada docente, generalmente influye una sesión en la que se realiza un "torbellino de ideas" en que se pide a los estudiantes que verbalicen las asociaciones con el tema o palabra estímulo mientras que el docente las organiza (clasifica) en la pizarra.

López (2013), afirma:

"Esta fase de estructuración semántica proporciona a los estudiantes una oportunidad de participar activamente en un ejercicio mental que recupera el conocimiento previo almacenado y también de ver gráficamente los conceptos que se están recuperando" (p. 29)

Los estudiantes aprenden los significados y los usos de nuevas palabras, ve palabras conocidas desde una nueva perspectiva y perciben las relaciones entre palabras. Mediante la discusión, los estudiantes pueden verificar ampliar su propia comprensión de concepto; y, relacionan nuevos conceptos con su conocimiento antecedente, favoreciendo así una mejor comprensión.

### **Enseñanza de conceptos, procedimientos y actitudes**

La práctica para el recuerdo literal de información es la repetición, cuanto más se ejercite ésta, más fácil será el recuerdo.

El repaso de los hechos o datos que el estudiante debe aprender se sitúa en el marco de actividades o tareas que excedan la mera repetición, ej.: la ortografía, debe realizarse en contextos significativos y de interés para el estudiante. Que el material sé de en pequeñas dosis (5 h 4 días).

Es conveniente que la memorización de información se reduzca a aquellos datos o hechos que los estudiantes van a encontrar con cierta frecuencia. Para

que se produzca un aprendizaje significativo es necesario que el material tenga significado y que el estudiante disponga de conocimientos previos que puedan activar y relacionar con ese nuevo material junto con la disposición favorable a buscar ese tipo de relaciones significativas.

### **Organización de las actividades**

Actividades de descubrimiento, aprendizaje por investigación, consistiría en presentar a los estudiantes un material de trabajo que no está explícitamente estructurado, de tal modo que son los propios estudiantes los que, mediante el uso de ciertos procedimientos de observación, análisis e investigación, deben descubrir el significado de la tarea y las relaciones conceptuales que subyacen a la misma. Los objetivos principales son la adquisición de procedimientos y actitudes.

Burgos (2013), afirma:

Las técnicas de estudio son uno de los aspectos más comentados y debatidos en el sector educativo. Durante años se han promovido los resúmenes, subrayar los apuntes, realizar boletines de ejercicios, etc. En muchos casos, esos métodos resultan realmente efectivos, pero generalizar la metodología de estudio es completo error. (p. 65)

Ej.: presentamos varios objetos de diferentes materiales (madera, plástico), y se les pide a los niños que averigüen cuales de esos materiales transmiten el calor y cuáles no.

Vera (2012), afirma: "Lo que sí es más sencillo encontrar son unos patrones comunes que favorecen a un mejor estudio y a un mejor aprendizaje, los cuales también se pueden adjuntar dentro de "técnicas de estudio" (p. 43)

Ellos opinan que la secuencia completa de una actividad de descubrimiento constaría de cinco pasos o fases:

- Confrontación.
- Observación.
- Experimentación.
- Organización.
- Reflexión.

Las mismas que se detallan a continuación:

- Confrontación del estudiante con una situación problemática.
- Observación, investigación de variables y recogida de datos sobre la situación planteada.
- Experimentación con respecto a las variables identificadas y los datos recogidos (separación y control de variables y comprobación de su efecto).
- Organización de la información recogida e interacción de la misma (relación significativa de los datos y las variables con modelos conceptuales que permitan interpretarlos).
- Reflexión sobre la estrategia de descubrimiento seguida y los resultados obtenidos (análisis de las técnicas de investigación).

No todas las actividades de enseñanza contienen necesariamente estos cinco pasos, depende de la edad (cuanto más pequeños sean los niños, reduciremos pasos) área curricular (la experimentación es más fácil en las áreas de estudio).

Se deberían tener en cuenta las siguientes condiciones:

Para que las actividades de descubrimiento puedan conducir a una comprensión del fenómeno observado es necesario: restringir el ámbito de búsqueda e indagación, especificar los objetivos de esa búsqueda y los medios disponibles.

En las actividades propuestas será preciso que se tengan en cuenta los conocimientos previos del estudiante, y cómo va a interpretar éste el problema que se le plantea. Es preciso disponer de procedimientos de observación, búsqueda, medición, control de variables cuando se utiliza un procedimiento debemos asegurarnos de que el procedimiento empleado ha sido debidamente aprendido con anterioridad.

A parte de que las tareas tengan significado, han de tener sentido. Actividades de aprendizaje por exposición, (oral y escrita) para conseguir el éxito es conveniente asegurarse de que la exposición activa algunos conocimientos que ya poseen los estudiantes:

Koll (2012), afirman:

"Esta técnica está centrado básicamente en la comunicación unidireccional del docente con el estudiante. El docente enseña, mostrando los contenidos a aprender, exponiéndolos, para que el estudiante aprenda mediante la escucha atenta y la toma de notas".

(p. 43)

### **Una actividad expositiva consta de 3 fases:**

- Encabezamiento o Introducción.
- Presentación del material.
- Estructura conceptual .

Las mismas que se desarrollan a continuación. Encabezamiento o Introducción, que cumpliría la función de activar en los estudiantes un conocimiento previo con el que se va a relacionar el contenido principal de la exposición. Presentación del material, mediante lecturas, exposiciones, discusiones. Deben estar muy bien estructurados. Estructura conceptual, mediante la relación entre las ideas previas del estudiante (que han sido

activados) y la organización de los materiales de aprendizaje presentados en la fase anterior.

### **Enseñanza de procedimientos.**

Existen varios procedimientos de enseñan y aprendizaje en la escolaridad; la entidad educativa no es la única transmisora de este tipo de saberes.

Suárez (2013), menciona

Y aún en la institución educativa, muchos procedimientos se adquieren simplemente por contacto con las cosas que se manipulan o tratan, sin que medie una intención expresa de trabajarlos, parece que responden a un aprendizaje espontáneo (pero puede ser producido porque el estudiante se ve inducido a probarlos o por imitación). (p. 27)

De todas formas, no se puede olvidar el importante papel que juega el docente, consciente o inconsciente, como modelador de actuaciones de estudiante s y como inductor de la búsqueda activa de soluciones a los problemas y metas que se les plantean.

Araujo (2013), menciona:

La suposición de que la enseñanza de los procedimientos requiere situaciones particulares, quede, en principio, como una sugerente suposición, porque en realidad todavía no se sabe. Aun así, hay ciertos principios didácticos que sirven para inducir el aprendizaje de cualquier tipo de contenidos: el contexto activo de aprendizaje, la evocación de los conocimientos previos, la práctica, el fomento de la actividad racional con otros conocimientos, la verbalización de lo que se está haciendo. (P 94)

También parecen, muy apropiados para el aprendizaje y enseñanza de procedimientos. Una de las características de los aprendizajes con procedimientos es que se consolidan con la práctica. El aprendizaje de lo actual (la teoría) no comporta el dominio de los aspectos procedimentales del conocimiento, el uso y la aplicación. Un aprendizaje significativo de los contenidos requiere el trabajo completo de todos ellos. A veces esta espontaneidad es insuficiente para llegar a los procedimientos planteados, entonces se hace patente la necesidad de una intención y actuación educativas.

Tres funciones son las que hace determinado tradicionalmente el núcleo de la actividad del docente: la exposición, la práctica guiada y la práctica autónoma e independiente. Se pueden destacar las siguientes técnicas didácticas que favorecen la adquisición de contenidos procedimentales:

### **La imitación de modelos**

Los estudiantes observan a un experto que actúa y construyen así un modelo mental adecuado de las actividades necesarias para ejecutar la tarea. El estudiante debe "liberarse" pronto de esa necesidad de tener delante la actuación del experto y debe tener el control de la ejecución del procedimiento.

### **La enseñanza directa por parte del docente o de otros estudiantes**

Se indica directamente la forma de componer determinada actuación, guiando la práctica del estudiante. Se requiere por parte de los estudiantes la presencia de mucha actividad mental, de entre la cual destaca la actividad atencional, la de memoria y comprensión, la búsqueda de sentido a lo que dicen que ha de hacer.

Jara (2013), menciona

La inducción del análisis y reflexión sobre las actuaciones. Centra su atención en la verbalización a propósito de las actuaciones que se realizan, para que sea el propio estudiante quien vaya asumiendo más directamente el control de sus actuaciones. Más que una técnica alternativa de los anteriores, parece ser un recurso complementario. (p. 75)

También es necesario que el docente presente una imagen clara de la ejecución del procedimiento, sus componentes, el orden a seguir y los posibles beneficios que se pueden obtener del.

### **Una enseñanza para la transferencia de los aprendizajes**

Una meta a conseguir es que los estudiantes puedan servirse de los procedimientos de una manera personal que sean capaces de generalizarlos a otras situaciones. Por esto conviene que el docente muestre cómo los aprendizajes realizados de forma particular se pueden aplicar en la resolución de otras tareas, de esta forma el estudiante tendrá un aprendizaje significativo.

Por ejemplo: cuando se propone al aprendizaje del manejo de aparatos sencillos de comunicación (teléfono, proyector) con el fin de recoger o transmitir informaciones, no se trabaja solo la intención de satisfacer objetivos del área del conocimiento del medio natural, social y cultural, sino para relacionarlo expresamente con resultados de aprendizaje anteriores y para que sea aplicado a otros ámbitos de aprendizaje.

La planificación de la enseñanza de actitudes ha de tener como principio básico la orientación y la selección de actitudes, que se pretenden fomentar a los valores y normas que rigen en el aula como globalidad. Existe un fuerte vínculo entre nuestras actitudes relevantes y nuestro sistema de valores, creencias y conocimientos.

Todo intento de persuasión debe tener siempre presente que una parte de ese proceso de persuasión depende del individuo y de su disposición a modificar sus actitudes y comportamientos (auto persuasión), todo intento de persuadir debe prestar atención tanto a las actitudes como a los valores y creencias y analizar los vínculos que existen entre ellos.

Mejía (2013), menciona:

La adecuación entre valores, actitudes y normas tienen sentido en cuanto que las normas ofrecen una pauta de comportamiento que guían a los estudiantes en su intento de desarrollar unos valores y unas actitudes compartidos por toda la comunidad escolar. Si los estudiantes no entienden estas normas puede generarse contradicción. (p. 29).

Basta con que los responsables educativos y la comunidad de docentes consideren adecuadas ciertas normas con respecto a los valores y las actitudes deseables. Los estudiantes han de entender y estar convencidos de esta adecuación. Es necesaria la adecuación y coherencia entre las actitudes, los valores y las normas escolares además resulta imprescindible la comunicación explícita y progresiva al estudiante de estos conceptos.

En resumen, tres medidas para aumentar la adecuación de valores, actitudes y normas:

Revisar las normas de funcionamiento y los reglamentos de disciplina para ver su concordancia con los valores e ideales expresados en el proyecto educativo del centro. Aquellas que responden solamente a tradiciones, rutinas o valores ya superados se suprimirán o modificarán.

Divulgar entre todos los estudiantes no sólo las normas que rigen la convivencia escolar, sino, sobre todo, difundir de forma explícita los valores en los que se fundamentan dichas normas que dan sentido a su cumplimiento razonado y libre.

Hacer participar a los estudiantes en la elaboración de las normas que rigen la vida colectiva de la entidad educativa. De esta forma, se posibilita la vivencia activa de los valores, las actitudes y las normas como algo libremente aceptado y solidariamente compartido.

### **Fundamentación Psicológica**

Existen diversas teorías y estudios acerca de la actividad intelectual en el desarrollo escolar.

Rojas (2013), menciona:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionado de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con el que el estudiante ya sabe por relación sustancial y no arbitrario se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo un concepto o una proposición. (p. 18)

Entonces podemos decir que la educación no debe consistir solamente en una instrucción, sino que tiene que ser signo de descubrimiento, que implica reflexión más que recepción, asumiendo que el estudiante tiene la capacidad de razonar está en condiciones de crear, generando así, ideas originales.

Se puede opinar que el ser creativo nace y se hace, haciendo notar que la capacidad creativa innata con que nacemos no es la más importante sino lo que adicionemos después

Las distintas formas de percepción y de respuesta al medio, explican la existencia de distintos estilos cognitivos. Variados autores, han acordado dos maneras diferentes de pensar, las cuales han sido denominadas de diferentes formas, para mencionar algunas: Pensamiento convergente y divergente, primario y secundario, lateral y vertical, autista y realista, múltiple y secuencial, entre otros.

Mejía (2013), menciona:

El pensamiento es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, entre otros. Se considera pensamiento también la coordinación del trabajo creativo de múltiples individuos con perspectiva unificada en el contexto de una institución. (p. 38)

**Pensamiento convergente o proceso secundario:** Se observa un estilo cognitivo cuyo funcionamiento está bajo control consciente y es racional, de modo que las ideas aparecen conectadas entre sí de manera lineal y secuencialmente, evitando la superposición entre ellas, utilizando las leyes de la lógica. Este pensamiento está orientado hacia la realidad expuesto a la solución de problemas que ella ofrece, cuya resolución resulta importante para la adaptación al medio ambiente.

**Pensamiento divergente o proceso primario:** Este otro tipo de pensamiento se caracteriza por ser menos advertido, no está necesariamente bajo el control consciente ni se rige por las leyes de la lógica, predominando en él las conexiones lógicas. Además de esto, es rico en metáforas, es atemporal y simbólico. Se puede decir también que funciona más en el ámbito de la fantasía que de la realidad concreta.

El pensamiento creativo es lo mismo que el pensamiento divergente, La educación o pensamiento del desarrollo del pensamiento creativo se fundamenta en los mismos principios que el desarrollo del pensamiento lógico, es decir, en la necesidad de perfeccionar el potencial del que somos capaces. Sin embargo, no debe considerarse a la creatividad como un proceso independiente o hasta antagónico de la inteligencia o la razón; es parte de ella.

Forma parte de esa capacidad que nos permite conocer, leer dentro de las cosas. Dado el fuerte contenido intuitivo o imaginativo del pensamiento creativo, el acto creativo, como acto humano, libre y responsable, debe estar también orientado por la razón, para que resulte constructivo. Como toda facultad humana, el pensamiento creativo, se puede desarrollar, ejercitar como una práctica constante y bien orientada, de hecho, todos podemos desarrollar las habilidades que nos permiten crear, inventar, imaginar y mejorar todo, incluso nuestra propia vida. La creatividad puede ser referida a cualquier proceso de pensamiento que nos permita resolver un problema de manera útil y original.

Se ha llegado a distinguir en dicho curso cuatro fases o estadios: preparación, incubación, iluminación y verificación. Se entiende que el acto creativo es un proceso unitario en el que estas fases se presentan sin

interrupción y no siempre en el mismo orden procede, no obstante, hacer una descripción diferencial de las mismas.

**La preparación:** es la fase en la que en un momento más remoto se adquieren conocimientos y actitudes de las que surgirá el pensamiento creador. La preparación es un aspecto del proceso creador que con frecuencia pasa por alto aquellos que conciben el acto creativo como un simple proceso de intuición.

El pensamiento creador se apoya en el uso habilidoso de ciertos conocimientos, pero lo que es más importante es la posesión de ciertas aptitudes mediante las cuales emerge el acto creador. Sin estos dos elementos no puede existir la creatividad a lanzarse a la expresión creadora sin preparación adecuada, no produce competencia ni creatividad. Es el proceso de recopilar información, interviene procesos preceptuales de memoria y de selección.

**La incubación:** Aquí el creador parece no estar pensando en el problema, sino que tiene un cierto alejamiento de él. Según Mckinnon es la etapa en la que se da un abandono psicológico del campo que a veces necesita el germen de una idea para poder adquirir forma. Es el proceso de análisis y de procesamiento de la información centrándose en la corrección y búsqueda de datos.

**La iluminación:** es el momento en que se da la inspiración de la idea; cuando el problema es reestructurado, aparece la solución.

Kubi (2014), menciona:

Es el proceso de darse cuenta y se identifica más como un proceso de salida de información, suele aparecer después de un período de

confusiones. Esta etapa se da junto con la etapa de incubación. Así alude a la mente pre consciente que consiste en una corriente continua y notablemente rápida de una actividad aferente, integrante, creadora, pero sin ninguna representación simbólica completamente desarrollada. Opina que en estas etapas se dan procesos, tanto conscientes como pre conscientes. (p. 29)

**La verificación:** es la última etapa del proceso creador; la solución tiene que someterse a la crítica y verificación, ya que parece referirse más a los procesos creativos de tipo científico; pero no así a los procesos artísticos. Se ve a la creatividad dentro del pensamiento divergente. Pero el pensamiento creativo esta sostenido por los procesos normales, como codificación, comparación, procesos de análisis y síntesis entre otros. Se ha visto que si bien, todos los individuos poseen ambas modalidades de pensamiento, no todos tienen la capacidad de utilizarlos y alternar la dominancia de uno sobre otro.

### **Fundamentación Pedagógica**

De acuerdo al enfoque pedagógico del libro Programa de Mejoramiento y Capacitación docente en su pensamiento de la pedagogía conceptual plantea los siguientes principios educativos:

Zubiría (2012) afirma:

El fin de la escuela, es preparar y formar a los seres humanos, de cara al futuro con una nueva escuela innovadora y no al ayer como intentó la escuela tradicional repetitiva y memorista. Para ello es necesaria la promoción del pensamiento, las habilidades y valores. (p. 72)

Con relación a este pensamiento, ya no se trata de transmitir información como antes, sino de desarrollar la capacidad en el estudiante de realizar

inferencias inductivas y deductivas de gran calidad ante la gran cantidad y variedad de conocimiento que la ciencia moderna genera y reproduce según Julián de Zubiría los estudiantes tendrán que vivir una vida de adulto en un mundo en el cual la mayor parte de los hechos aprendidos hace años, habrán cambiado hace años o habrán sido reinterpretados.

Si la creatividad es una intrínseca disponibilidad para la invención que posee todo ser humano en mayor o menor escala, su realización pasará por la ejecución de actos de relación todavía no efectuados, por la elaboración de combinaciones todavía no hechas y por dejarlas a disposición de los demás para su análisis, todo ello de forma estructurada y planificada.

La pedagogía de la creatividad rechaza, por esa razón, la educación para el conformismo. Requiere apertura de espíritu a experiencias nuevas, animar a los educandos a la acción, la responsabilidad, amar el peligro y la seguridad personal.

### **Fundamentación Sociológica**

En lo Sociológica cabe destacar la reforma del pensamiento planteada por el Sociólogo Edgar Morín quien critica el determinismo a mediados del siglo XX.

Rivera (2013), menciona:

Proporcionar una cultura que permita distinguir, contextualizar, globalizar, dedicarse a los problemas multidimensionales, globales y fundamentales. - Preparar las mentes para que enfrenten las incertidumbres. Educar para la comprensión humana entre los seres cercanos y los que están alejados (p.73)

Indica que en la actualidad es necesario enlazar y organizar para lo cual se hace imprescindible una reforma de pensamiento, es decir un pensamiento complejo que vincule y distinga sin desunir, incluyendo la incertidumbre. Propone articular los principios de orden y desorden, separación y unión, que a la vez sean complementarios, competidores y antagónicos. Para dar cabida a la incertidumbre y tornar el pensamiento complejo es necesario una buena dosis de creatividad.

Estudio de los fenómenos socioculturales que surgen de la interacción entre los individuos y entre los individuos y el medio. Ciencia que estudia el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad. Otras disciplinas de las ciencias sociales también estudian temas que caen dentro del ámbito de la sociología.

Giddings, en sus "Principles of Sociology", escribe: "La unidad de investigación en sociología es el "socius", es decir, el individuo que no es solamente un animal y un espíritu consciente, sino también un compañero, aprendiz, maestro, colaborador. La sociología estudia la naturaleza del "socius", costumbres y sus actividades"

### **Fundamentación Legal**

En la Constitución Política del Ecuador, en el Título II, Derechos, Capítulo Cuarto, Sección Quinta "Educación"

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

**Art. 57.-** Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos:

14. Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el

cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.

21. Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública y en los medios de comunicación; la creación de sus propios medios de comunicación social en sus idiomas y el acceso a los demás sin discriminación alguna.

**Art. 66.-** Se reconoce y garantizará a las personas:

2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.

**Art. 69.-** Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

**Art. 165.-** Durante el estado de excepción la presidenta o presidente de la República únicamente podrá suspender o limitar el ejercicio del derecho a la inviolabilidad de domicilio, inviolabilidad de correspondencia, libertad de tránsito, libertad de asociación y reunión, y libertad de información, en los términos que señala la Constitución.

2. Utilizar los fondos públicos destinados a otros fines, excepto los correspondientes a salud y educación.

## **Sección primera**

### **Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

**Art. 345.-** La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

**Art. 346.-** Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de postalfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

**Art. 348.-** La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro.

La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación.

**Art. 349.-** El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

**Art. 350.-** El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

**Art. 351.-** El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

**Art. 352.-** El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes,

debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro.

TÍTULO I  
DE LOS PRINCIPIOS GENERALES  
CAPÍTULO ÚNICO  
DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

**Art. 1.-** **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

**Art. 2.-** **Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso

educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

**Integralidad.-** La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

**Articulación.-** Se establece la conexión, fluidez, gradación curricular entre niveles del sistema, desde lo macro hasta lo micro-curricular, con enlaces en los distintos niveles educativos y sistemas y subsistemas del País;

**Obligatoriedad.-** Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente;

**Gratuidad.-** Se garantiza la gratuidad de la educación pública a través de la eliminación de cualquier cobro de valores por conceptos de: matrículas, pensiones y otros rubros, así como de las barreras que impidan el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo;

**Acceso y permanencia.-** Se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna;

**Convivencia armónica.-** La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y, II.

Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

## TÍTULO II

### DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES CAPÍTULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

**Art. 4.-** Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

## CAPÍTULO SEGUNDO

### DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

**Art. 5.-** La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

**Art. 46.-** Inciso 1: Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

#### Sección Sexta, Personas con discapacidad.

**Art. 47.-** Inciso 7: Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

#### Título VII,

Régimen del buen vivir, Capítulo Primero, Inclusión y equidad, Sección Primera Educación.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

#### Código de la niñez

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

**Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 10.-** Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

**Art. 11.-** El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los estudiantes, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar

previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

**Art. 12.-** Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran. Se dará prioridad especial a la atención de estudiantes menores de seis años.

En caso de conflicto, los derechos de los estudiantes, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

### **CAPÍTULO III**

## **METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### **DE RESULTADOS**

#### **Diseño Metodológico**

Hernández (2012), expresa:

El diseño de investigación, responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas. (p. 35)

Una investigación descriptiva tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y, después analizar la correlación.

Cabe destacar que los estudios correlacionales evalúan el grado de influencia que existe entre la variable independiente (aplicación de la Infodidáctica) y la variable dependiente (mejorar el rendimiento escolar), aporta cierta información o explicación dando respuesta a las causas de la correlación, las características que la definen y las posibles consecuencias de la misma.

La presente investigación se realiza a un grupo objetivo de estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen, Distrito 3, Zona 8, del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

Se ha seleccionado las dos secciones de los octavos años de EGB, con un grupo aproximado de setenta y ocho estudiantes y un grupo de nueve docentes que dan la asignatura de Estudios Sociales.

### **Tipos de Investigación**

Este proyecto está dentro del paradigma cualitativo y los tipos de investigación descriptivos, explicativos y bibliográficos.

### **Paradigma Cualitativo**

Educación (2012) nos dice: 'El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social" (p. 28)

Este tipo de investigación se recoge toda la población de estudio con la finalidad de conocer las causas que originan la incidencia de las técnicas de estudio en la calidad del rendimiento escolar durante el proceso educativo que se vive dentro de la institución educativa.

### **Investigación Descriptiva**

Según Reina (2013), expone: "La investigación descriptiva es el proceso investigativo mediante el que se recoge las variables en el campo de acción, para luego analizar y describir causas y consecuencias que permitan establecer las hipótesis o solucionar al mismo" (p. 32)

Mediante este tipo de investigación, se logra señalar las características de la problemática en estudio lo que sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

## **Investigación Explicativa**

Según Hernández (2012), nos dice: "Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian", (p. 124)

Este tipo de investigación se centra en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. El objetivo principal es relacionar la causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad.

## **Investigación Bibliográfica**

Schener (2012), expresa.

Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivista: la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etc. (p. 56)

La investigación bibliográfica hace referencia a los libros utilizados de donde se manifiestan las citas que dan realce al trabajo de investigación. En las referencias bibliográficas se va a encontrar diferentes textos, libros, documentos de consulta sobre las técnicas de estudio y su incidencia en la calidad del rendimiento escolar.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Rivera (2012), afirma: "Población es todo conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características, de las que gozan todos los elementos que lo componen, y sólo ellos" (p. 45)

Se entiende por población a la totalidad del universo que se pretende estudiar, y que es necesario que esté bien definido para que se sepa en todo momento que elementos lo componen.

La población es de 78 estudiantes, constituida por los integrantes de Octavo Año de Educación General Básica; además los 9 docentes que dan la asignatura de Estudios Sociales en los octavos años. El universo estuvo constituido por lo siguiente:

**Tabla 1** Distributivo de la población

ítem	informantes	Población
1	Autoridades	2
2	Docentes	9
3	Estudiantes	78
TOTAL:		89

Fuente: Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen  
Elaborado por: Laura Bravo Colorado

## Muestra

Según el autor Brito (2012) define a la muestra como:

Un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo. Los estudios que se realizan en una muestra pueden generalizar a la población por procedimientos estadísticos, es decir, hacer extensivo sus resultados al universo, por lo que la muestra debe tener dos características básicas: tamaño y representatividad.

(p. 30)

El muestreo probabilístico proporcional, es cuando los encuestados se seleccionan al azar, éste muestreo y permitirá demostrar un panorama preciso y claro de la presente tesis.

La muestra está constituida por los sujetos que han sido seleccionados, es la población para que en ellos se realice la investigación. La muestra probabilística, son considerados aquellos elementos que tienen la misma posibilidad de ser elegidos; en cambio la no probabilística, se caracteriza no por la probabilidad sino más bien por las características de la investigación. En este caso no se extraerá ninguna muestra porque se puede trabajar con toda la población por ser pequeña.

**Tabla 2** distributivo de la muestra

Ítem	informantes	Población
1	Autoridades	2
2	Docentes	9
3	Estudiantes	78
TOTAL:		89

Fuente: Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen  
Elaborado por: Laura Bravo Colorado

Tabla 3 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
APLICACIÓN DE INFODIDÁCTICA	Definición de las Técnicas de estudio. Ámbito de las Técnicas de estudio Tipología de las Técnicas de estudio.	Desarrolladores de las Técnicas de estudio. Historia de las Técnicas de estudio. Las Técnicas de estudio y su influencia en las inclusivas.
	Realidad Internacional	Proponentes de las nuevas Técnicas de estudio en la calidad de rendimiento escolar. Casos sobre las Técnicas las Técnicas de estudio. Unesco y las Técnicas de estudio.
	Realidad Nacional y Local	Reforma Curricular 2010 Las Técnicas de estudio en el Quehacer de la Educación Básica.
La Práctica de las Técnicas de estudio en la Esc. "Ranulfo Aureliano Rodríguez Marín"		
RENDIMIENTO ESCOLAR	Definiciones entorno a la calidad de rendimiento escolar. Ámbito de rendimiento escolar	Desarrolladores de la calidad de rendimiento escolar Historia de la calidad de rendimiento escolar, La calidad de rendimiento escolar en el entorno educativo.
	Desarrolladores de la Guía	La importancia del Enfoque al diseñar

Elaborado por: Laura Bravo Colorado

## **Método Científico**

El método científico se hace concreto en las diversas etapas o pasos que se deben dar para solucionar un problema. Esos pasos son las técnicas o procesos. Los objetos de investigación determinan el tipo de método que se va a emplear.

La tecnología utiliza el método científico, comprende un saber sistematizado y en su accionar se maneja tanto a nivel práctico como conceptual. Es decir, comprende el hacer técnico y su reflexión teórica. Los conocimientos en que se basa constituyen una determinada estructura cognoscitiva, un marco mental, un estudio social que actúa como un terreno fértil en el que pueden plantarse las semillas de determinados tipos de conocimientos para que crezcan y generen nuevos conocimientos.

## **Método de Investigación**

Se puede decir que la investigación tiene como objeto el descubrir algo, indagar, dar respuesta de manera sistemática a las múltiples preguntas que se hace el ser humano.

Con relación a esto se puede analizar las diversas definiciones que proporcionan algunos autores como Garza Mercado Ario quien define a la investigación como un proceso que, mediante la aplicación de métodos científicos, procura obtener información relevante y fidedigna, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Los métodos de investigación científica se dividen en dos: empíricos y teóricos, pero, en realidad, en el proceso de investigación, estos métodos

nunca están separados. Unos y otros emplean técnicas específicas, lo mismo que técnicas comunes o ambos.

### **Instrumentos de Investigación**

Las técnicas e instrumentos de investigación a ser utilizados en la presente investigación son:

#### **Observación.**

Observar lleva a verificar lo que se quiere investigar, implica identificar las características y elementos del objeto de conocimiento teniendo en cuenta las experiencias previas, juicios de valor, juicios de realidad, condiciones sociales y culturales que lo afectan.

#### **Encuesta.**

Dirigido a estudiantes del colegio fiscal César Borja Lavayen indagando el rendimiento escolar que desarrollan, se utilizó cuestionario de preguntas abiertas, cerradas y de opciones múltiples.

#### **Entrevista.**

Se elaboró ficha de entrevista para directivos del centro de educativo, permitiendo realizar análisis de como se está llevando a cabo el rendimiento escolar tanto de los docentes como estudiantes.

#### **Escala de Likert**

Mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

La escala se construye en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cuatro alternativas de respuesta: Siempre, Frecuentemente, A veces, Nunca.

La unidad de análisis que corresponde a la escala marcará su grado de aceptación o rechazo hacia la proposición expresada en el ítem. Los ítems por lo general tienen implícita una dirección positiva o negativa.

## ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL DR. CÉSAR BORJA LAVAYEN

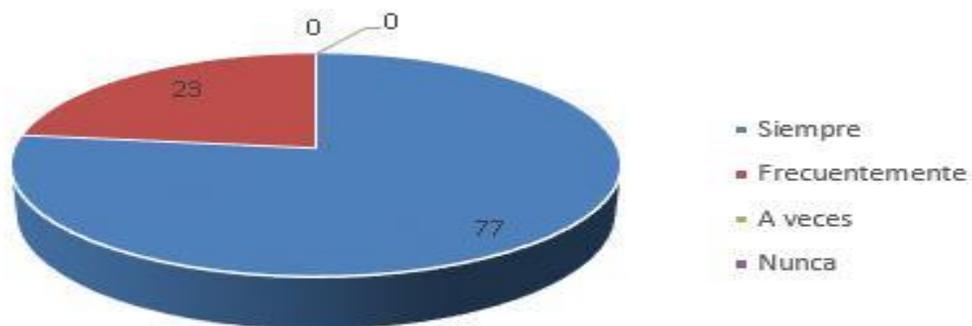
Tabla 4 Aplicar de la Infodidáctica para mejorar el rendimiento

1.- ¿Considera que los docentes deben aplicar la aplicación de la Infodidáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?				
Código	N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 1	1	Siempre	60	77%
	2	Frecuentemente	18	23%
	3	A veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Total			78	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico 1 Aplicar de la Infodidáctica para mejorar el rendimiento



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

60 de los estudiantes encuestados manifiestan que Siempre los docentes deben aplicar la aplicación de la Infodidáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes y 18 estudiantes Frecuentemente recomiendan a los aplicar estrategias metodológicas.

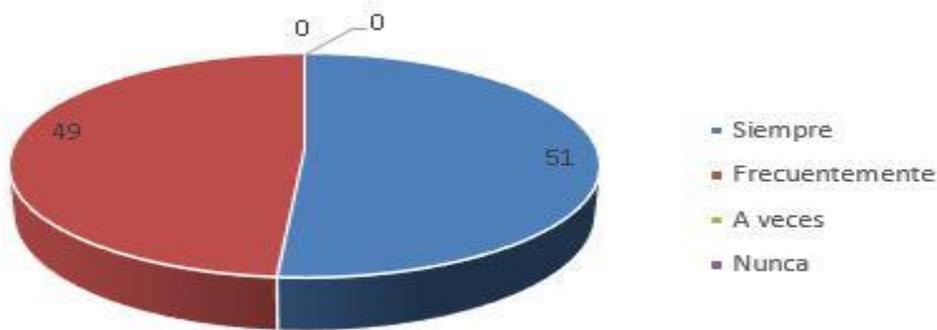
Tabla 5 Incorporar la aplicación de la Infodidáctica

2.- ¿Considera que los docentes deben incorporar la aplicación de la Infodidáctica en el aula de clases?				
Código	N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 2	1	Siempre	40	51%
	2	Frecuentemente	38	49%
	3	A veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Total			78	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

Elaborado por: Laura Bravo Colorado

Gráfico 2 Incorporar la aplicación de la Infodidáctica



Fuente: Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

Elaborado por: Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

40 de los estudiantes encuestados dicen que Siempre los docentes deben incorporar la aplicación de la Infodidáctica en el aula de clases y 38 estudiantes Frecuentemente expresan que los profesores deben incorporar estrategias metodológicas en el aula de clases.

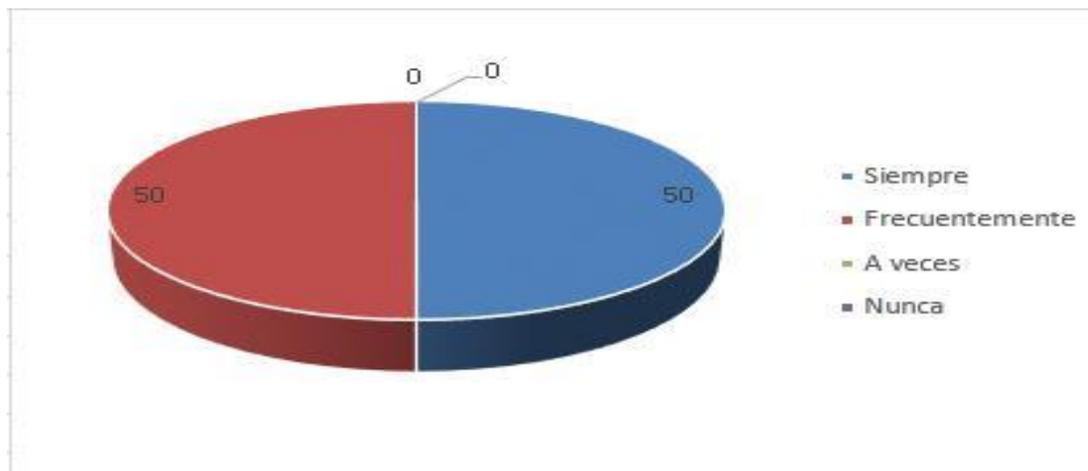
Tabla 6 Infodidáctica debe ser estimuladoras del aprendizaje

3.- ¿Considera que la aplicación de la Infodidáctica debe ser estimuladoras del aprendizaje significativo en los estudiantes?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 3	1	Siempre	39	50%
	2	Frecuentemente	39	50%
	3	A veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			78	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico 3 Infodidáctica debe ser estimuladoras del aprendizaje



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

De los resultados de las encuestas 39 estudiantes manifiestan que Siempre los docentes deben utilizar aplicación de la Infodidáctica debe ser Estimuladoras del aprendizaje significativo en los estudiantes del aprendizaje significativo en los estudiantes, mientras que 39 estudiantes dicen que Frecuentemente deben utilizar estrategias metodológicas deben ser estimuladoras.

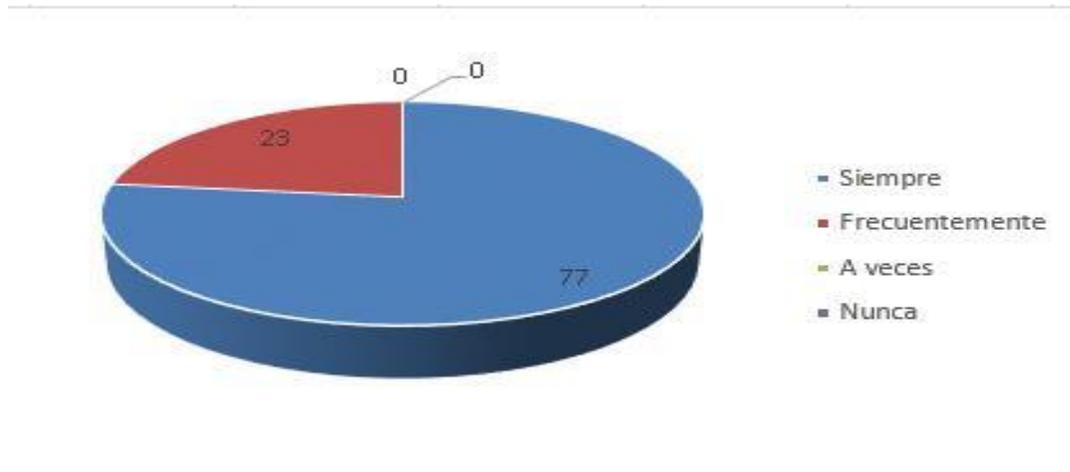
Tabla N 7 Utilizar la aplicación de la Infodidáctica

4.- ¿Considera que los docentes deben utilizar la aplicación de la Infodidáctica en su rol profesional?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ítem N° 4	1	Siempre	60	77%
	2	Frecuentemente	18	23%
	3	A veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			78	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico N° 4 Utilizar la aplicación de la Infodidáctica



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

Los resultados de las encuestas demuestran que 60 estudiantes manifiestan que Siempre los docentes deben utilizar la aplicación de la Infodidáctica en su rol profesional; mientras que 18 estudiantes dicen que los docentes deben utilizar las estrategias metodológicas Frecuentemente.

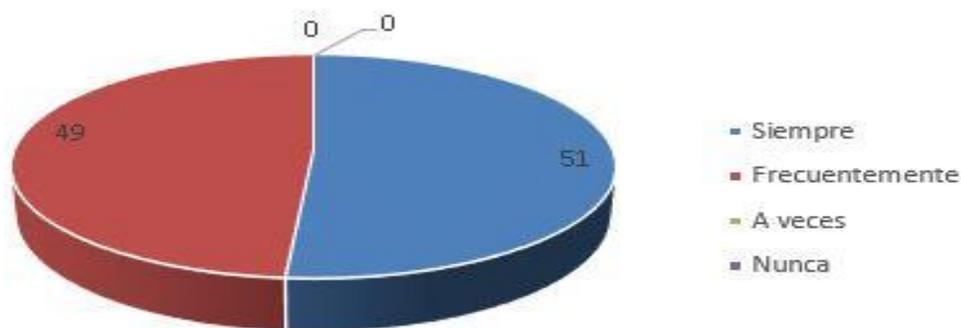
Tabla N° 8 Desarrollar la calidad del aprendizaje

5.- ¿Considera usted que si los docentes desarrollan la calidad de aprendizaje se logra alcanzar un mejor nivel académico y mejorar el rendimiento escolar?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 5	1	Siempre	40	51%
	2	Frecuentemente	38	49%
	3	A veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			78	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico N° 5 Desarrollar la calidad del aprendizaje



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

Los resultados de las encuestas demuestran que 40 estudiantes dicen que Siempre los docentes deben desarrollar el aprendizaje significativo para alcanzar un mejor nivel académico; mientras que 38 estudiantes muestran Frecuentemente que los docentes deben desarrollar el aprendizaje.

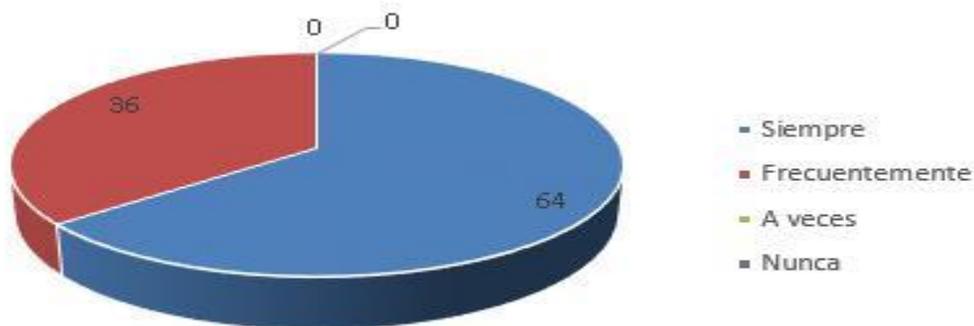
Tabla N° 9 Reciban información relacionada

6.- ¿Considera que los aprendizajes significativos permiten mejorar el rendimiento escolar?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 6	1	Siempre	50	64%
	2	Frecuentemente	28	36%
	3	A veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			78	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

Elaborado por: Laura Bravo Colorado

Gráfico N° 6 Reciban información relacionada



Fuente: Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

Elaborado por: Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

50 estudiantes de las encuestas demuestran que Siempre los profesores deben aplicar los aprendizajes significativos que permitan que los estudiantes reciban información y la relaciones con la que ya posee y mejoren el rendimiento escolar, mientras que 28 estudiantes opinan que Frecuentemente los docentes deben aplicar los aprendizajes significativos.

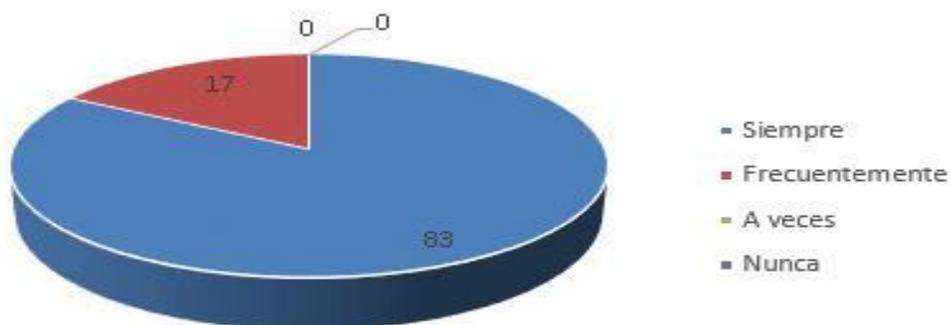
Tabla N° 10 Docentes deben aplicar la calidad del aprendizaje

7.- ¿Considera que los docentes deban aplicar actividades para la calidad de aprendizaje en el aula de clases y permiten mejorar el rendimiento escolar?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 7	1	Siempre	65	83%
	2	Frecuentemente	13	17%
	3	A veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			78	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico N° 7 Docentes deben aplicar actividades la calidad del aprendizaje



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

Los resultados de las encuestas demuestran que 65 estudiantes opinan que Siempre los docentes deban aplicar actividades para el aprendizaje significativo en el aula de clases, para mejorar el proceso de enseñan – aprendizaje permiten mejorar el rendimiento escolar; mientras que 13 estudiantes dicen que Frecuentemente se deben aplicar actividades para el aprendizaje significativo en el aula de clases.

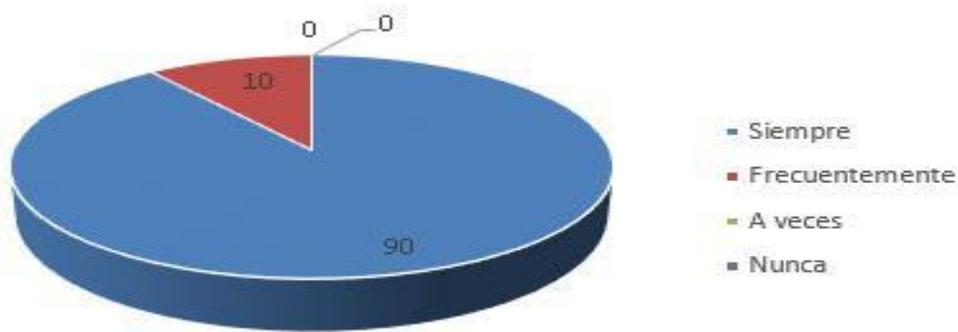
Tabla N° 11 Estimular a los estudiantes en clases

8.- ¿Considera que los docentes deben estimular a los estudiantes en clases a través de la calidad aprendizaje para mejorar el rendimiento académico?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 8	1	Siempre	70	90%
	2	Frecuentemente	8	10%
	3	A veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			78	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico N° 8 Estimular a los estudiantes en clases



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

Los resultados de las encuestas demuestran que 70 estudiantes están muy de acuerdo que los docentes Siempre deben estimular a los estudiantes en clases a través del aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento académico; mientras que 8 estudiantes manifiestan que los profesores Frecuentemente deben estimularlos al aprendizaje significativo.

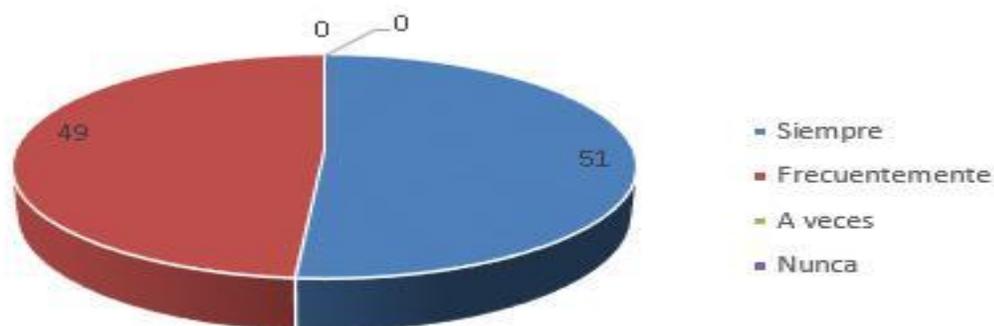
Tabla N° 12 Docentes deben trabajar con una guía didáctica

9.- ¿Considera que los docentes deben trabajar con una guía didáctica interactiva para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 9	1	Siempre	40	51%
	2	Frecuentemente	38	49%
	3	A veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			78	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico N° 9 Docentes deben trabajar con una guía didáctica



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

Los resultados de las encuestas demuestran que 40 estudiantes están muy de acuerdo que los docentes Siempre deben trabajar con una guía didáctica interactiva para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje; mientras que 38 estudiantes están de acuerdo que los docentes Frecuentemente deban trabajar con una guía didáctica.

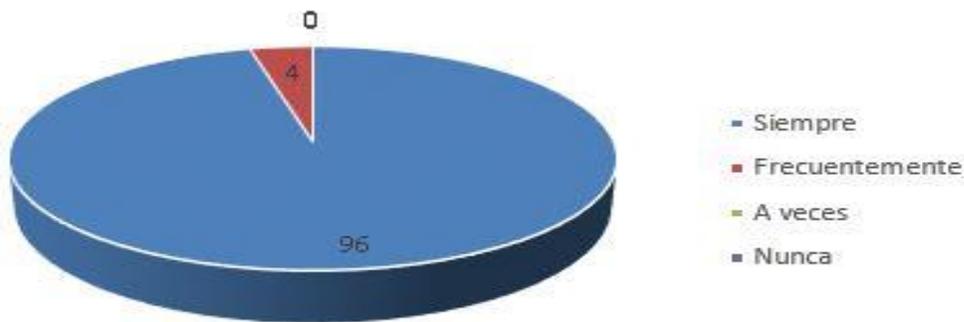
Tabla N° 13 Utilizar una guía didáctica interactiva

10.- ¿Considera que los docentes deben utilizar una guía didáctica interactiva en el aula de clases?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 10	1	Siempre	75	%
	2	Frecuentemente	3	%
	3	A veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			78	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico N° 10 Utilizar una guía didáctica interactiva



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

Los resultados de las encuestas demuestran que 75 estudiantes consideran que Siempre los docentes deben utilizar una guía didáctica interactiva en el aula de clases; mientras unos 3 estudiantes deben aplicar una guía didáctica interactiva para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

## ENCUESTA APLICADA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES

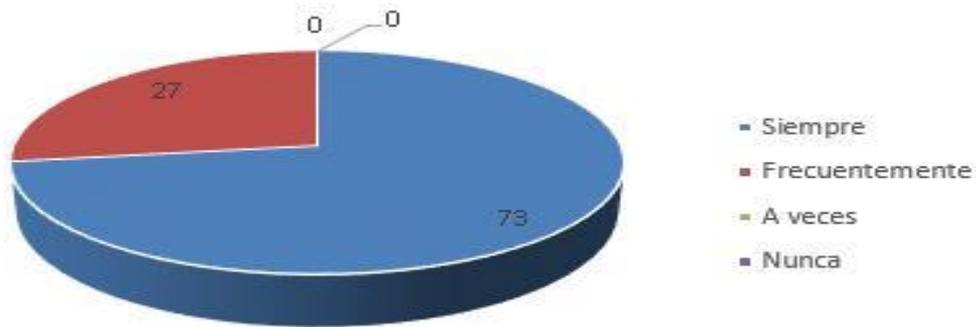
Tabla 14 La aplicación de la Infodidáctica.

1.- ¿Considera usted que con la aplicación de la Infodidáctica se mejorará el rendimiento académico en los estudiantes?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 1	1	Siempre	8	73%
	2	Frecuentemente	3	27%
	3	A Veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			11	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico 11 La aplicación de la Infodidáctica.



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

### Comentario:

Los resultados de las encuestas demuestran que 8 docentes consideran Siempre aplicar estrategias metodológicas activas para mejorar el rendimiento académico y 3 docentes Frecuentemente está de acuerdo en aplicar las estrategias.

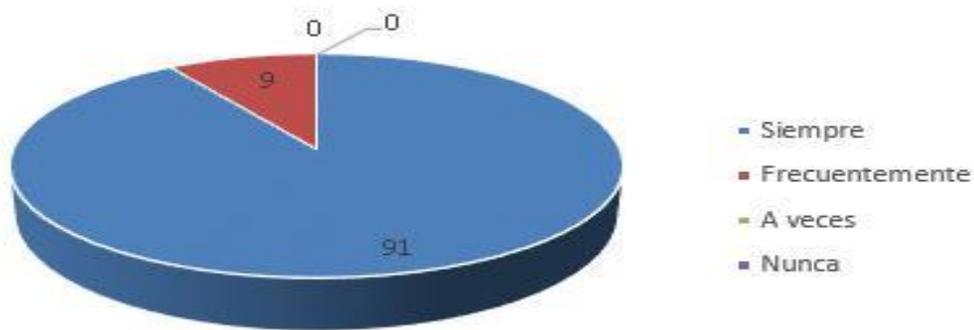
Tabla 15 Incorporar la aplicación de la Infodidáctica.

2.- ¿Considera usted que se debe incorporar la aplicación de la Infodidáctica en el aula de clases?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ítem N° 2	1	Siempre	10	91%
	2	Frecuentemente	1	9%
	3	A Veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			11	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico 12 Incorporar la aplicación de la Infodidáctica



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

**Análisis:**

Los resultados de las encuestas demuestran que 10 docentes Siempre están muy de acuerdo que se deben se deben incorporar estrategias metodológicas en el aula de clases, mientras que 1 docente Frecuentemente.

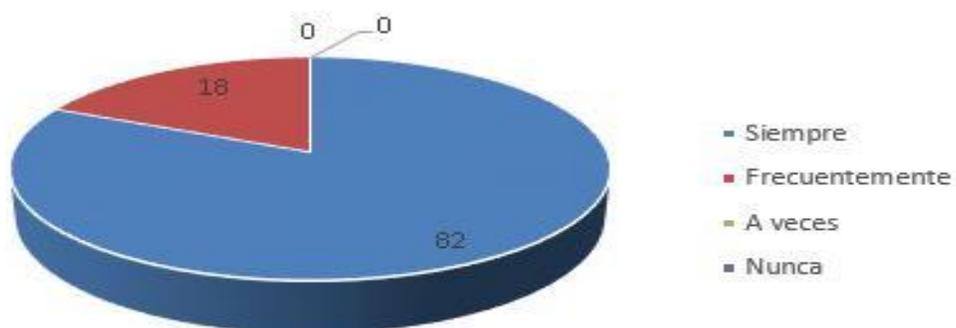
Tabla 16 Estimuladoras del aprendizaje significativo.

3.- ¿Considera usted que la aplicación de la Infodidáctica debe ser estimuladoras del aprendizaje significativo en los estudiantes?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ítem N°3	1	Siempre	9	82%
	2	Frecuentemente	2	18%
	3	A Veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			11	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico 13 Estimuladoras del aprendizaje significativo.



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

Los resultados de las encuestas demuestran que 9 docentes Siempre están muy de acuerdo en que las estrategias metodológicas deben ser estimuladoras del aprendizaje significativo en los estudiantes y otros 2 docentes Frecuentemente estaría de acuerdo en estas estrategias metodológicas.

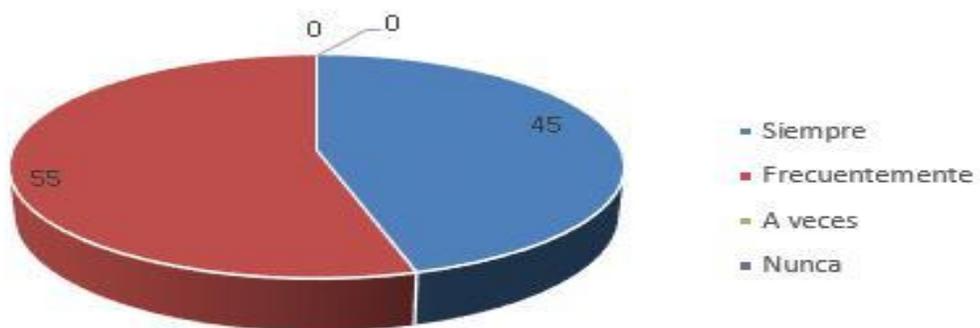
Tabla 17 Utilizar la aplicación de la Infodidáctica.

4.- ¿Considera usted que los docentes deben utilizar la aplicación de la Infodidáctica en su rol profesional?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ítem N° 4	1	Siempre	5	55%
	2	Frecuentemente	6	45%
	3	A Veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			11	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico 14 Utilizar la aplicación de la Infodidáctica.



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

Los resultados de las encuestas a los docentes demuestran que las 5 docentes Siempre deben utilizar estrategias metodológicas en su rol profesional y 6 docentes Frecuentemente utilizarán las estrategias metodológicas.

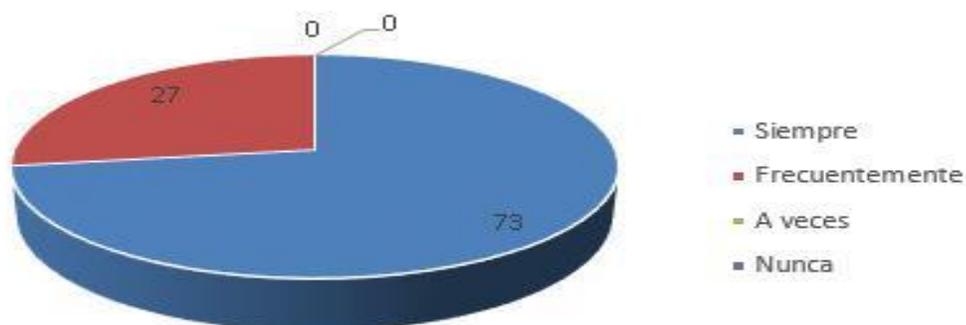
Tabla 18 Desarrollar la calidad del aprendizaje

5.- ¿Considera usted que los docentes deben desarrollar la calidad del aprendizaje en el aula de clases para alcanzar un mejor el rendimiento escolar?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ítem N° 5	1	Siempre	8	73%
	2	Frecuentemente	3	27%
	3	A Veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			11	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico 15 Desarrollar la calidad del aprendizaje



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

Los resultados de las encuestas demuestran que 8 docentes Siempre están muy de acuerdo en que desarrollar el aprendizaje significativo en el aula de clases para alcanzar un mejor nivel académico y otros 3 docentes Frecuentemente estaría de acuerdo en desarrollar el aprendizaje significativo en el aula.

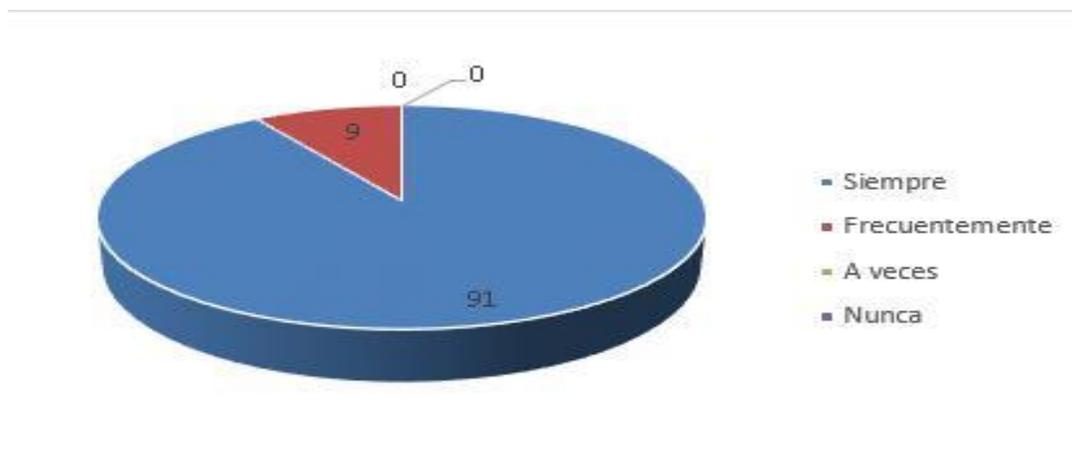
Tabla 19 Estudiante reciba información

6.- ¿Considera usted que la calidad del aprendizaje permite que los estudiantes reciban información relacionada con la que ya posee y mejorar el rendimiento académico?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ítem N° 6	1	Siempre	10	91%
	2	Frecuentemente	1	9%
	3	A Veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			11	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

Elaborado por: Laura Bravo Colorado

Gráfico 16 Estudiante reciba información



Fuente: Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

Elaborado por: Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

Los resultados de las encuestas a los docentes demuestran que 10 docentes Siempre que los aprendizajes significativos permiten que los estudiantes reciban información relacionada con la que ya posee y 1 docente Frecuentemente permiten que los estudiantes reciban información relacionada.

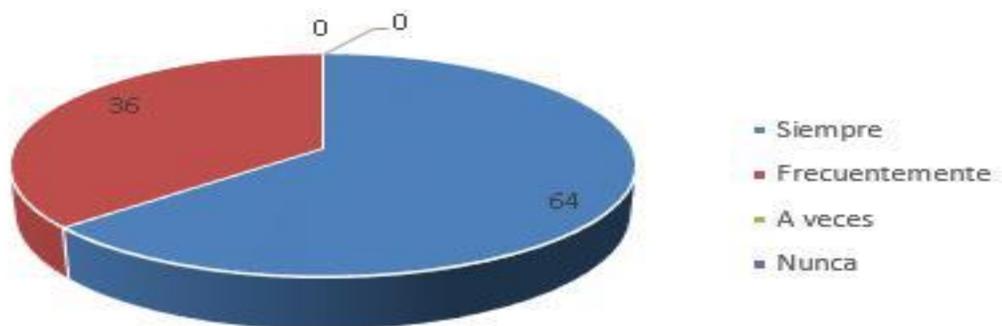
Tabla 20 Calidad de aprendizaje en el aula 7.- ¿Considera usted que los docentes deben aplicar la calidad del aprendizaje significativo en el aula de clases y mejorar el rendimiento académico?

Código	Nº	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ítem N° 7	1	Siempre	7	64%
	2	Frecuentemente	4	36%
	3	A Veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			11	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

Elaborado por: Laura Bravo Colorado

Gráfico 17 Calidad de aprendizaje en el aula



Fuente: Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

Elaborado por: Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

Los resultados de las encuestas demuestran que 7 docentes Siempre están muy de acuerdo que los estudiantes de su clase deben aplicar actividades para el aprendizaje significativo en el aula de clases; mientras que 4 docentes Frecuentemente.

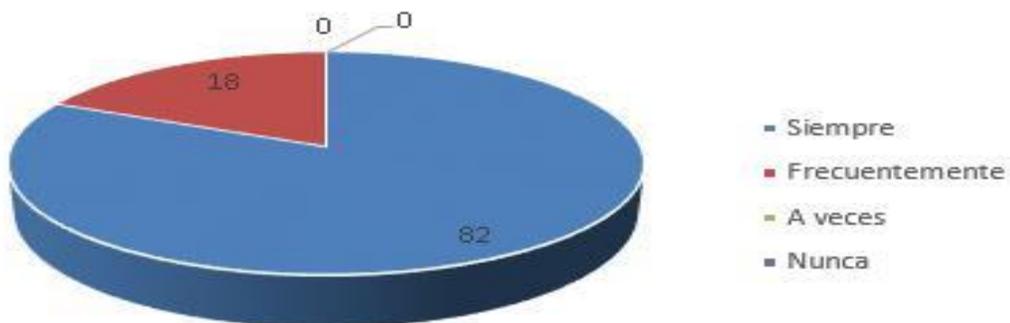
Tabla 21 Estimular a los estudiantes en clases

8.- ¿Considera usted que los docentes deben estimular a los estudiantes en clases para mejorar el rendimiento académico?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ítem N° 8	1	Siempre	9	82%
	2	Frecuentemente	2	18%
	3	A Veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			11	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico 18 Estimular a los estudiantes en clases.



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

Los resultados de las encuestas a los docentes demuestran que 9 docentes Siempre están de acuerdo que estimular a los estudiantes en clases a través del aprendizaje significativo y 2 docentes Frecuentemente permite estimular a los estudiantes en clases a través del aprendizaje significativo.

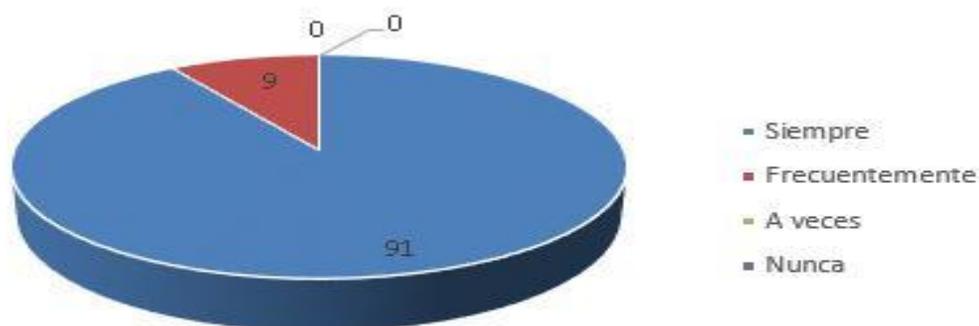
Tabla 22 Mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje

9.- ¿Considera usted que los docentes deben trabajar con una guía didáctica interactiva para mejorar el rendimiento académico?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ítem N° 9	1	Siempre	10	91%
	2	Frecuentemente	1	9%
	3	A Veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			11	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico 19 Mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

Los resultados de las encuestas demuestran que 10 docentes Siempre están muy de acuerdo deben trabajar con una guía didáctica interactiva para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje, mientras que 1 docente Frecuentemente trabajar con una guía didáctica interactiva para mejora.

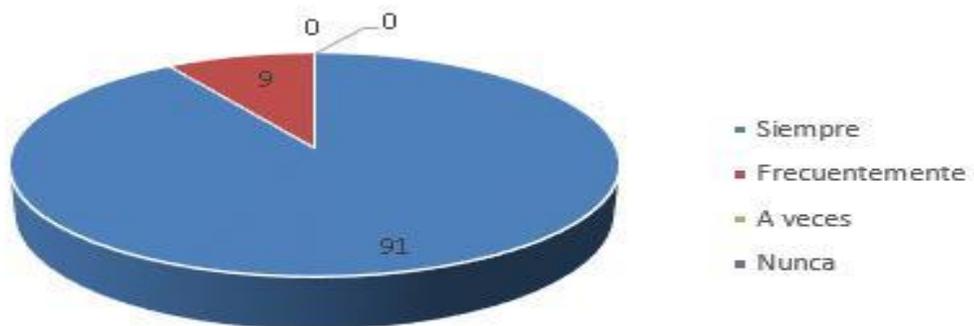
Tabla 23 Utilizar una guía didáctica

10.- ¿Considera usted que los docentes deben utilizar una guía didáctica interactiva en el aula de clases?				
Código	N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ítem N° 10	1	Siempre	10	%
	2	Frecuentemente	1	%
	3	A Veces	0	0%
	4	Nunca	0	0%
Totales			11	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

Gráfico 20 Utilizar una guía didáctica



**Fuente:** Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen

**Elaborado por:** Laura Bravo Colorado

**Comentario:**

Los resultados de las encuestas a los docentes demuestran que 10 docentes Siempre están de acuerdo que deben utilizar una guía didáctica interactiva en el aula de clases y 1 docente Frecuentemente permite estimular a los estudiantes utilizar una guía didáctica interactiva en el aula de clases.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

- En el campo de la investigación se verifica que los estudiantes no han aplicado las técnicas de estudio, por ende, los resultados no han sido positivos y se constata un bajo rendimiento escolar.
- Las técnicas de estudio aplicadas a los estudiantes se desarrollan solo dentro del aula de clases puesto que cuentan con la orientación y guía del docente. Sin embargo, en casa estos instrumentos no son practicados ni desarrollados.
- Dentro de la investigación se evidencia que no utilizan ni aplican las técnicas de estudio por parte de los docentes, ya que las autoridades del plantel no ofrecen mayor orientación teórica-metodológica al momento de enfrentar sus conocimientos de manera independiente, así como de brindar.
- Mediante el estudio realizado, demuestra que las autoridades de la institución no se preocupan de que los docentes sean capacitados y ni posean actualizaciones en parte técnica.

### **Recomendaciones**

- Los docentes deben ser capacitados constantemente en la aplicación de técnicas de estudio, para desarrollar conjuntamente con sus estudiantes un aprendizaje significativo y que estas herramientas también sean conocidas por los padres de familia para obtener mejores resultados.
- Es de vital importancia el uso de técnicas de estudio no solo en el aula de clases sino también en el hogar para obtener un aprendizaje óptimo. La organización personal del estudiante permite la calidad en el desempeño escolar.
- Los docentes deben ser capacitados constantemente en el manejo adecuado de técnicas de estudio para desarrollar conjuntamente con los estudiantes actividades escolares dentro y fuera de aula para facilitar el aprendizaje de las sesiones impartidas a diario.
- Los docentes deben ser más explorativos con el uso de las técnicas de estudio, es decir, tener más acceso a ideas innovadoras, enseñar con herramientas tecnológicas, así que es importante implementar una guía didáctica digital basada en mapas mentales.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **Título**

Diseño una guía didáctica interactiva para mejorar el rendimiento escolar para los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen, de la ciudad de Guayaquil.

#### **Justificación**

Al realizar un análisis de la aplicación de las encuestas como instrumento de recolección de información, los resultados de la misma demuestran que existe la necesidad del diseño de una guía didáctica interactiva para la defunción y aplicación, con la finalidad de lograr mejorar el rendimiento escolar.

Después de haber analizado de forma minuciosa cada una de las preguntas de las encuestas, sus tabulaciones y análisis de resultados se debe mencionar que se justifica la presente propuesta porque a través de la aplicación de la propuesta se solucionara con el problema del bajo nivel de rendimiento escolar en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen, Distrito 3, Zona 8, de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.

El diseño y elaboración del diseño de la guía didáctica interactiva va estimular a los estudiantes en la aplicación de la infodidáctica, va a permitir mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiante, quienes a por medio de la ejecución de la propuesta van a motivarse en sus estudios y lograr elevar su rendimiento escolar en el aprendizaje de Estudios Sociales, facilitando la asimilación y construcción de los conocimientos en base a las nuevas herramientas interactivas, que facilitan su comprensión y actuación en clases.

## **Objetivos de la investigación**

### **General:**

- Diseñar una guía didáctica interactiva por medio del uso de la infodidáctica para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de Octavo Año.

### **Objetivos Específicos:**

- Analizar los beneficios del diseño y aplicación de una guía didáctica a través de la ejecución de actividades interactivas para mejorar la aplicación de la infodidáctica de Estudio en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.
- Diagnosticar la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes por medio de la ejecución de una guía didáctica para facilitar su aprendizaje.
- Motivar a los estudiantes por medio de la interactividad en la aplicación de una guía didáctica para lograr mejorar su desempeño académico y participación activa en la construcción de sus conocimientos.

## **Aspectos Teóricos**

La tecnología está presente en todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo, nuestra comunidad, nuestra familia, hasta nuestro hogar, en fin, todo lo relacionado con la vida cotidiana. Sin embargo, en el sector de la enseñanza, vemos que muchas escuelas hoy en día no tienen los recursos necesarios para integrar la tecnología en el ambiente del aprendizaje. Muchas están empezando a explorar el potencial tan grande que ofrece la tecnología para educar y aprender.

## **Aspectos Técnicos**

Presentamos el programa que me permitió desarrollar la guía didáctica:

Adobe Flash Player.- Es una aplicación informática del género reproductor multimedia. Fue creado inicialmente por Macromedia y actualmente distribuido por Adobe Systems.

Adobe Ilustrador Cs5

Adobe Audition Cs5

### **Aspectos Pedagógicos**

La guía digital se constituirá en un recurso pedagógico de gran utilidad al permitir a los docentes motivar a los estudiantes, por medio de la adecuada utilización de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, la misma que será diseñada con programas actualizados e innovadores que estimulen a los niños en las clases de Estudios Sociales.

### **Aspectos Psicológicos**

Se debe mencionar que la guía didáctica interactiva va a influir en los procesos educativos al constituirse en un recurso que motive y estimule la etapa de enseñanza aprendizaje del área de Estudios sociales.

### **Aspectos del Buen vivir**

Dentro de los procesos educativos es importante que los recursos tecnológicos permiten lograr una mayor interacción en el aprendizaje, lo que beneficia la armonía de la educación, mejorar las relaciones interpersonales, crear hábitos de estudios en los jóvenes y transmitir los valores del buen vivir.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

## **Factibilidad de su aplicación**

### **Factibilidad Financiera**

Es factible en lo económico se puede ejecutar puesto que el presupuesto será por autogestión de su autora, además los gastos de elaboración y ejecución del tema y su presupuesto serán solventados por ingresos propios y autogestión.

Recurso	Valor
Programa: Adobe Flash Player	\$ 10,00
Textos impresos	\$ 50,00
Internet	\$ 25,00
Varios	\$ 70,00

### **Factibilidad Técnica**

Es factible en lo técnico se puede realizar porque la institución educativa cuenta con una sala de computo en donde se encuentran los recursos tecnológicos necesarios para aplicar este proyecto, ya que su uso resultara muy valioso en el aprendizaje de los educandos.

### **Factibilidad Humana**

Este proyecto es factible en lo humano puesto que cuenta con la autorización de los directivos y docentes han brindado la facilidad de contribuir con opiniones en base a su experiencia de algunos años en el ámbito educativo, también contamos con un área convenientemente acondicionada, para realizar esta labor y haciéndolos sentir en un ambiente agradable y que estén inducidos a compartir momentos especiales.

Los padres de familia han sido personas abiertas al diálogo en la que nos han permitido llegar a sus hogares y conocer más de cerca la situación existente, diciendo sus inquietudes, preocupaciones, aciertos con respeto a la enseñanza de sus hijos que están inmersos en una sociedad que constantemente está cambiando innovándose tecnológicamente con el pasar de los años.

### **Descripción de la Propuesta**

La propuesta contiene cómo y con qué mejoraré la aplicación de técnicas de estudios en los estudiantes de educación básica mediante estrategias que ayudaran al docente a incorporar el ordenador en el currículum, el cual mejorará el entorno del aprendizaje que el docente proporcione a sus estudiantes

Deberá estar organizada con objetivos, métodos, destrezas, estrategias que cumplir, es decir con debida la planificación y todas las actividades que permitan fomentar los hábitos lectores con la ayuda de recursos tecnológicos.

Todas las estrategias que se seleccionan deben estar encaminadas a despertar el interés por la lectura para lograr que ésta se constituya en un hábito.

Deberá ser elaborada con la finalidad de ser aplicada en cualquier momento que sea necesaria y en cualquier institución educativa.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **Conclusiones**

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos se obtuvieron las siguientes conclusiones:

La aplicación de una guía didáctica interactiva permitió a los docentes motivar las clases de Estudios Sociales lo que beneficio el rendimiento

académico de los estudiantes, haciendo que los procesos educativos sean más dinámicos e interactivos.

La ejecución de actividades interactivas por medio del uso del computador, desarrollan los contenidos de forma constructivistas, donde los estudiantes logran un aprendizaje significativo.

Los videos de la guía didáctica interactiva estimularon los contenidos del área de Estudios Sociales, por lo que se facilita la labor del docente, permiten una mayor predisposición del estudiante por aprender de forma funcional, practica e interactiva.

Es importante que los docentes de forma permanente deben innovar los recursos didácticos, utilizando las herramientas informáticas en sus clases para

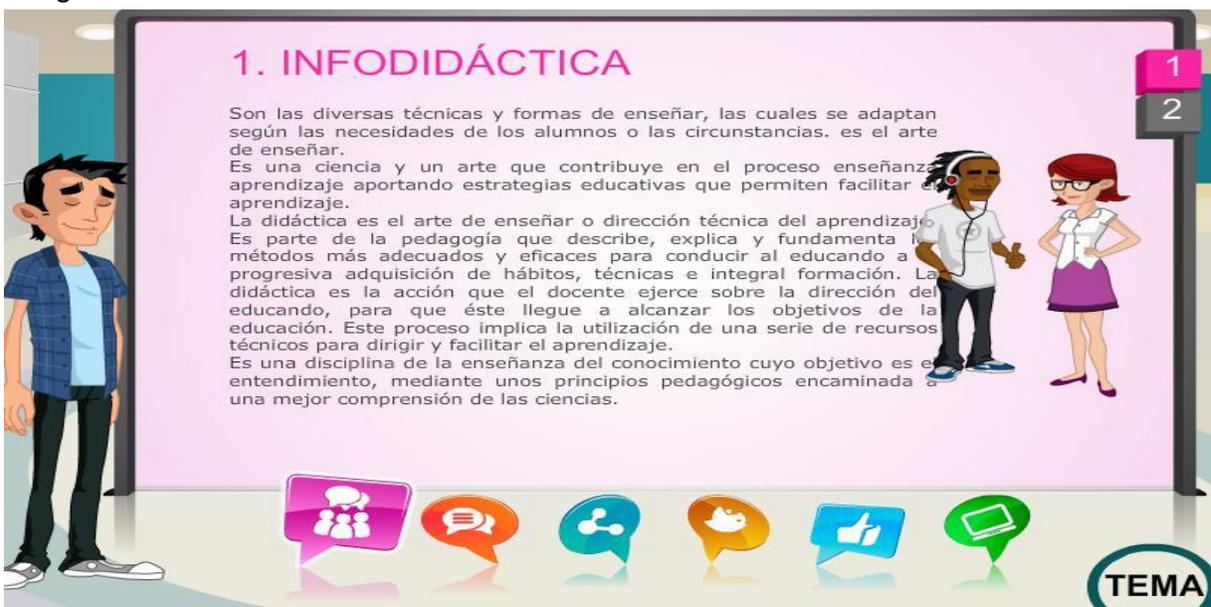
# **MANUAL DE USUARIO**

Imagen 1 – Menú Principal



Al dar doble clic en la aplicación, se visualiza la ilustración con el Menú Principal.

Imagen 2 - Infodidáctica



La ilustración anterior, se presenta información sobre la Infodidáctica.

Imagen 3 Rendimiento

**2. Rendimiento Escolar**

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales. Para la realización de este artículo se aplicó técnicas investigativas que ha permitido visualizar varios factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de niñas de 10 a 12 años.

En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los chicos. Ahora, que pasaremos del "progreso adecuado" a las clásicas notas, se debe vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarse con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace el niño o adolescente. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel estudiante que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un chico o chica con más facilidad para estudiar, resultara ser un perezoso.

1  
2  
3

TEMA

Esta imagen hace referencia a una de las variables que en este caso es el rendimiento escolar y varias definiciones

Imagen 4 Libros

**3. Libro Digital**

Bloque 1

Bloque 2

Bloque 3

Bloque 4

Bloque 5

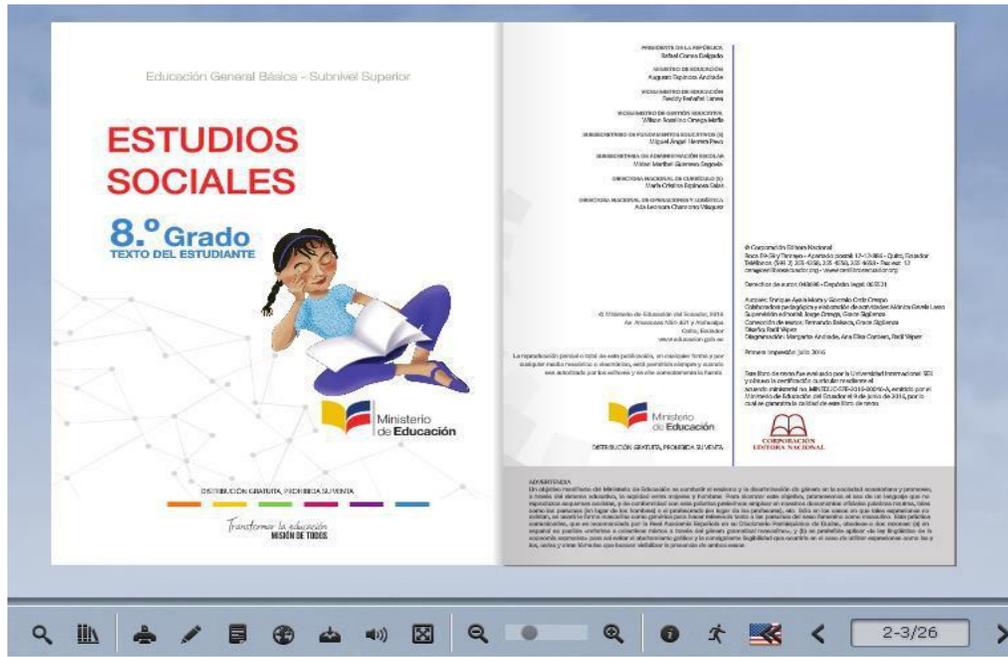
Bloque 6

1  
2

TEMA

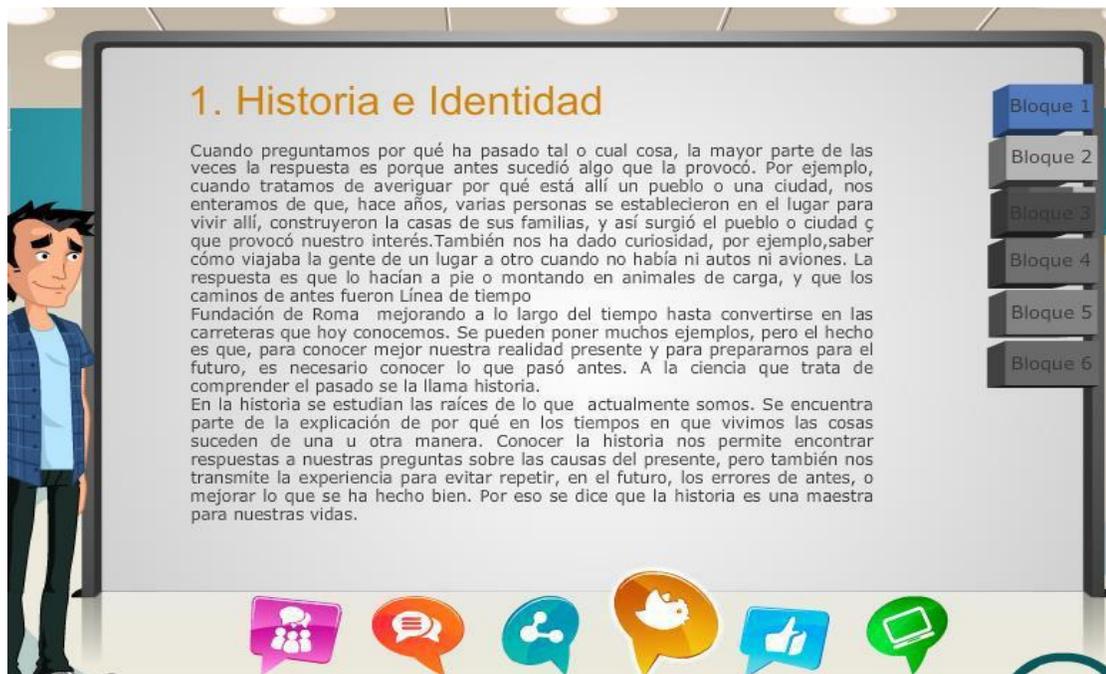
Hace mención a las unidades del libro, pero con la características que se las puede descargar de forma digital.

Imagen 5 Unidad 1



Esta imagen se observa el contenido del libro de estudios sociales en formato digital.

Imagen 6 Historia



Se observa parte del contenido de la unidad 1

Imagen 7 Test



Hace referencia a una serie de actividades que el estudiante debe contestar.

Imagen 8 video



En la ilustración se observa un video, con su respectivo link

## Referencias Bibliografía

- Araujo. (2013). *metodología de la educación*. México: Fabrel.
- Barros. (2012). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. . Barcelona: Gedisa.
- Burgos. (2013). *Técnicas activas de enseñanza*. Chile: Nueva Era.
- Coll, P. y. (2014). *Aprendizaje activo*. España: Santillas.
- Educación, D. d. (2012).
- Gowin, N. y. (2012). *Elementos y técnicas del trabajo científico*. Barcelona: Teide.
- Hernández. (2013).
- Hernández. (2014). *Técnicas de estudio e investigación (con atención a la historia de la filosofía)*. Málaga: Publicaciones de la Universidad.
- Hernández Martín, A., & Olmos Migueláñez, S. (2015). *Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Hernández, R. (29 de octubre de 2015). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/2m0zxwb8zliq/pasos-del-metodo-cientifico/>
- Iniesta, S. (2013). *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad*. Madrid: Alianza.
- Jara. (2013). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Kubi. (2014). *Aprendizaje funcional y participativo*. Chile: Educativas.
- López. (2013). *Las mejores técnicas de estudio*. Madrid: Temas de Hoy.
- Mejía. (2012). *El trabajo intelectual Consejos a los que estudian y a los que escriben*. Madrid: Rialp.
- Reina. (2012).
- Rivera. (2041). *Técnicas de investigación y documentación. Normas y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Mec 2006 – 2015 / Pág. 11
- INEVAL, 2014 / Pág. 12
- Plan Nacional del buen vivir 2013 - 2017, Pág. 160 / Pág. 13
- Epistemológico Robles Arturo 2012 / Pág. 16
- Jean Piaget & Vygotsky, L. (2015) Teorías de aprendizaje / Pág. 17

Álvarez, González - Pineda, Núñez, Vázquez - Papeles del Psicólogo, 2007. Vol. 28(3), pp. 211 - 217 / Pág. 18

(Fernández - Mayoralas, D Martín; Fernández - Jaén, A. Acta Pediátrica Española 68.5 - mayo 2012): 227 - 234) / Pág. 19

Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador P. 49 / Pág. 20 Reforma / Pág. 21

Educación progresista / Pág. 22

Quezada Rosa Maribel Bermeo - Reforma Curricular de la Educación Básica / Pág. 22

(Dadonim Vila Morales) Rev cubana Estomatol vol.48 no.3 Ciudad de La Habana jul.-set. 2011 / Pág. 23

Francisco Javier Ballesta Pagán - Pixel-Bit: Revista de medios y educación, ISSN 1133-8482, N.º. 5 - 6,1995 - 1996 / Pág. 25

Constitución de la República del Ecuador (p.14) / Pág.26

Gardner / Pág. 27

(David Perkins) / Pág.28

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) / Pág. 29

UNESCO) - Ministerio de Educación / (Clementina Acedo Directora UNESCO-OIE) / Pág.30

(Blanco, 2012) Cynthia Duk H., Cecilia Loren G. Universidad Central de Chile /Pág. 33

Salamanca, 2014 – Unesco / Pág.34

Torres (2013: 2) / Pág. 36

Plan Decenal de Educación 2006 - 2015 / Pág. 37

Actualización y fortalecimiento de la Reforma Curricular 2010 / Pág. 38

Bruno Burgos Iñiguez / Pág. 39

Constitución del Ecuador /Pág. 41

Art. 47 Modulo I Educación inclusiva y especial (pág. 15) / Pág. 42

González y otros, 2013, pp. 33 - 34, Educación Vol. XXII, N° 43, septiembre 2013 / ISSN 1019-9403 /Pág. 45

TÍTULO VII del RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR CAPÍTULO I INCLUSIÓN Y EQUIDAD /  
Pág. 45 - 46

Aguerrondo, I. (1993), Revista interamericana de desarrollo educativo, 37(116), 561 -  
578 / Pág. 47

Candela, A. (1999). Prácticas discursivas en el aula y calidad educativa. Revista  
Mexicana de Investigación Educativa, 4(8), 273 - 298 / Pág.48 Sistema de Gestión de  
la Calidad según ISO 9001:2000: Pág. 50

Vidal y Manjón GUARDERAS, María Paz. La Metodología del Refuerzo Pedagógico,  
Quito julio 2001. (P.30) / Pág. 52

LOEI CAPÍTULO IV. DE LAS ACCIONES DE EVALUACIÓN,  
RETROALIMENTACIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO / Pág. 52

#### LINKOGRAFIA

Epistemológico

[http://www.jstor.org/stable/23765285?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/23765285?seq=1#page_scan_tab_contents)

Álvarez, González - Pienda, Núñez, Vázquez:

<http://www.cop.es/papeles> <http://sid.usal.es/idocs.pdf>

Fernández - Mayoralas, D Martín; Fernández - Jaén, A. Acta Pediátrica Española  
68.5:

<http://search.proquest.com/openview/9ae89199e76ce8242b25e73a/1?rigsite=gscholar>  
r

Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador:

[http://search.proquest.com/openview/9ae89199e76ce8242b25e730c031bfaa-  
origsite=gscholar](http://search.proquest.com/openview/9ae89199e76ce8242b25e730c031bfaa-origsite=gscholar)

Quezada Rosa Maribel Bermeo - Reforma Curricular de la Educación Básica. :  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/12345678>

Dadonim Vila Morales:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75072011000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072011000300013)

Francisco Javier Ballesta Pagán:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1410359>

Constitución de la República del Ecuador:

[http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal\\_a/base\\_legal/A.\\_Constitucion\\_republica\\_ecuador\\_2008constitucion.pdf](http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf)

Gardner: <https://escuelaconcereb/inteligencias-multiples>

David Perkins) [paradigma-en-la-educacion.blogspot.com/](http://paradigma-en-la-educacion.blogspot.com/)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del Ecuador en su artículo segundo literal V:

<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>

Educación en la diversidad (UNESCO) - Ministerio de Educación [www.educacion.gob.ec/wp-](http://www.educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=3110)

[content/plugins/download-monitor/download.php?id=3110](http://www.educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=3110)

Torres: Revista Iberoamericana de Educación Superior 2012, III (7).

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299129031002> (Actualización y fortalecimiento de la Reforma Curricular 2010).

<http://rsa.utpl.edu.ec/material/C.pdf>

Blanco, 2000: [http://www.rinace.net/rlei/ números / vol. 4 - num1/art9.pdf](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol.4-num1/art9.pdf)

Plan Decenal de Educación 2006 - 2015:

<http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/SEPTIMOANIOEGB.pdf>

Actualización y fortalecimiento de la Reforma Curricular 2010:

<http://rsa.utpl.edu.ec/material.pdf>

Bruno Burgos Iñiguez:

[http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)

Constitución del Ecuador:

<http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>

Modulo I Educación inclusiva y especial (pág. 15) [http://educacion.gob.ec/wp-](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)

González y otros, 2011, pp. 33 34

<http://riev.org/files/publicaciones/revistas/calidad/Calidad%20y%20acreditacion%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>.

TÍTULO VII del RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR CAPÍTULO I INCLUSIÓN Y  
EQUIDAD: <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>

Sistema de Gestión de la Calidad según ISO 9001:2000:

<http://www.fomento.gob.es/nr/rdonlyres/23c12f31-2179-47c0-aa6b-9165529b74da/112631/iso90012000.pdf>

LOEI CAPÍTULO IV. DE LAS ACCIONES DE EVALUACIÓN,  
RETROALIMENTACIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO

[http://www.educar.ec/servicios/regla\\_loei-6.html](http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html)

Reformas Educativas

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131687so.pdf>

Amaya Afanador A. Importancia y utilidad de las "Guías de simulación  
clínica" en los procesos de aprendizaje en Medicina y ciencias de la salud.  
Univ Méd Bogotá

[Internet]. 2011. [citado 26 Mar 2013]; 52(3): [aprox. 6p.]. En:

<http://med.javeriana.edu.co/publi/vniversitas/serial/v52n3/6.pdf>

**ANEXOS**

## Anexo 1

### Carta de aprobación de tutor

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc  
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud de la resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad en la cual me designó consultor de Proyectos educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Carrera Informática.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la egresada: Laura Bravo Colorado diseño, ejecuto el Proyecto Educativo con el tema: Aplicación de la Infodidáctica para mejorar el rendimiento escolar en la Asignatura de Estudio Sociales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica del Colegio "Dr. César Borja Lavayen, Zona 8, Distrito: 09D03, Circuito: 09D03C01-02-03, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Ayacucho, periodo lectivo 2017-2018 Propuesta: Diseñar una guía interactiva.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente,  
  
MSc. Marco Espinoza Ulloa

## Carta de aceptación de Institución Educativa

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía  
Letras y Ciencias de la Educación

**UG-FFLCE-MYP-PH- 40**  
Guayaquil, 28 de agosto del 2017

Msc.  
**BLANCA ISABEL TORRES VERA**  
Directora del Colegio Fiscal DR. CÉSAR BORJA LAVAYEN  
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la egresada LAURA YENNY BRAVO COLORADO, realice el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención INFORMÁTICA.

**TEMA: APLICACIÓN DE LA INFODIDÁCTICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

**PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA INTERÁCTIVA.**

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,  
  
**MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR**  
DIRECTOR

Elaborado y aprobado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación  
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.


*Trabemos juntos a la excelencia*

Cdla. Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delta - [www.filosofia.edu.ec](http://www.filosofia.edu.ec)  
Guayaquil - Ecuador



Certificado firmado por representante del sistema antiplagio



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

## ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil 30 de octubre del 2017

ARQ

SILVIA MOY-SANG MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

Ciudad. –

De mis consideraciones;

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que el proyecto con el tema.  
**APLICACIÓN DE LA INFODIDÁCTICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR. PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA INTERACTIVA.**

Elaborado por la egresada. **LAURA YENNY BRAVO COLORADO**, ha sido revisado por el Sistema Detector de Conciencia URKUND, por lo que el resultado ha sido satisfactorio (5%) demostrando que cumple con las condiciones que el mismo exige, encontramos actos para presentar el Proyecto Educativo a las autoridades competente. se adjunta el documento impreso en el siguiente URKUNG.

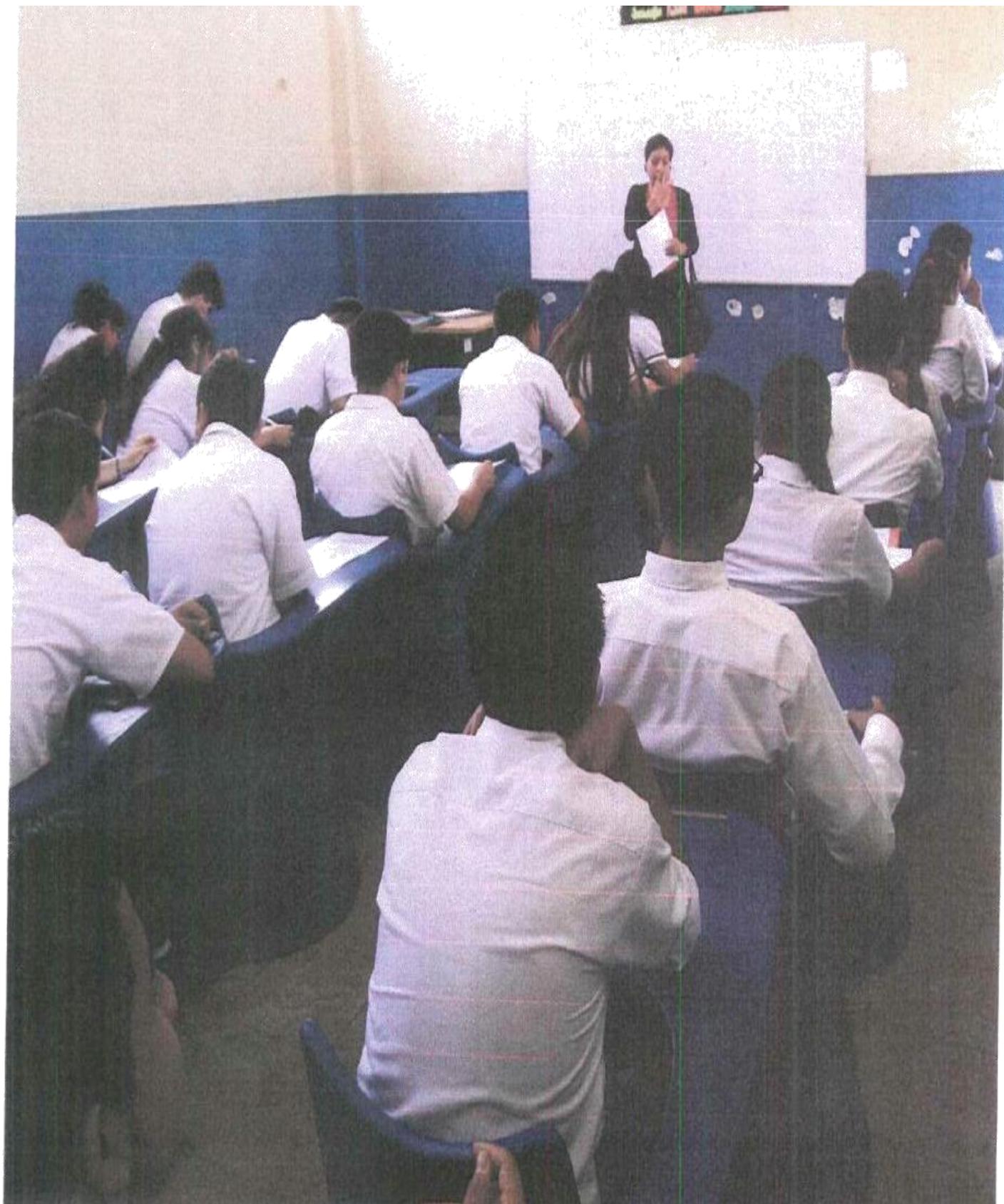
Por la atención a la presente quedo muy agradecido.

Atentamente



CONSULTOR ACADEMICO

**Anexo III**  
Evidencias Fotográficas

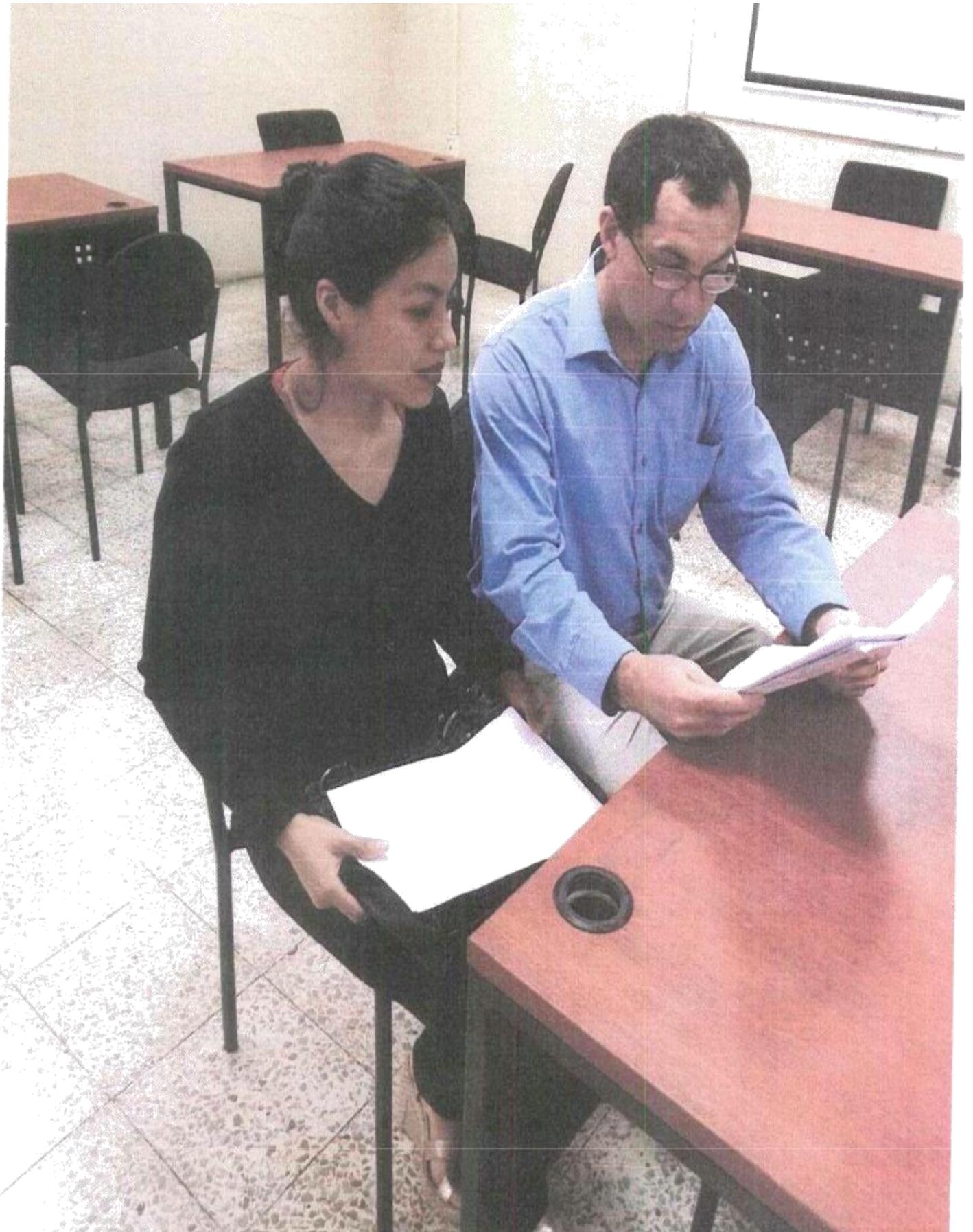














**FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA**

TEMA: APLICACIÓN DE LA INFODIDÁCTICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIO SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO "DR. CÉSAR BORJA LAVAYEN, PERIODO LECTIVO 2017-2018 PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA INTERACTIVA.

RECOMENDACIÓN: ENCUESTA A ESTUDIANTES

VALORACIÓN: 1. Siempre 2. Frecuentemente 3. A veces 4. Nunca

MARQUE CON UNA X SEGÚN LA VALORACIÓN SEÑALADA ANTERIORMENTE

PREGUNTAS					
1	¿Considera que los docentes deben aplicar la aplicación de la Infodidáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?				
2	¿Considera que los docentes deben incorporar la aplicación de la Infodidáctica en el aula de clases?				
3	¿Considera que la aplicación de la Infodidáctica debe ser estimuladoras del aprendizaje significativo en los estudiantes?				
4	¿Considera que los docentes deben utilizar la aplicación de la Infodidáctica en su rol profesional?				
5	¿Considera usted que si los docentes desarrollan la calidad de aprendizaje se logra alcanzar un mejor nivel académico y mejorar el rendimiento escolar?				
6	¿Considera que los aprendizajes significativos permiten mejorar el rendimiento escolar?				
7	¿Considera que los docentes deban aplicar actividades para la calidad de aprendizaje en el aula de clases y permiten mejorar el rendimiento escolar?				
8	¿Considera que los docentes deben estimular a los estudiantes en clases a través de la calidad aprendizaje para mejorar el rendimiento académico?				
9	¿Considera que los docentes deben trabajar con una guía didáctica interactiva para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje?				
10	¿Considera que los docentes deben utilizar una guía didáctica interactiva en el aula de clases?				

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA**

TEMA: APLICACIÓN DE LA INFODIDÁCTICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIO SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO "DR. CÉSAR BORJA LAVAYEN, PERIODO LECTIVO 2017-2018 PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA INTERACTIVA.

RECOMENDACIÓN: ENCUESTA A DOCENTES

VALORACIÓN: 1. Siempre 2. Frecuentemente 3. A veces 4. Nunca

MARQUE CON UNA X SEGÚN LA VALORACIÓN SEÑALADA ANTERIORMENTE

PREGUNTAS					
1	¿Considera usted que con la aplicación de la Infodidáctica se mejorará el rendimiento académico en los estudiantes?				
2	¿Considera usted que se debe incorporar la aplicación de la Infodidáctica en el aula de clases?				
3	¿Considera usted que la aplicación de la Infodidáctica debe ser estimuladoras del aprendizaje significativo en los estudiantes?				
4	¿Considera usted que los docentes deben utilizar la aplicación de la Infodidáctica en su rol profesional?				
5	¿Considera usted que los docentes deben desarrollar la calidad del aprendizaje en el aula de clases para alcanzar un mejor el rendimiento escolar?				
6	¿Considera usted que la calidad del aprendizaje permite que los estudiantes reciban información relacionada con la que ya posee y mejorar el rendimiento académico?				
7	¿Considera usted que los docentes deben aplicar la calidad del aprendizaje significativo en el aula de clases y mejorar el rendimiento académico?				
8	¿Considera usted que los docentes deben estimular a los estudiantes en clases para mejorar el rendimiento académico?				
9	¿Considera usted que los docentes deben trabajar con una guía didáctica interactiva para mejorar el rendimiento académico?				
10	¿Considera usted que los docentes deben utilizar un guía didáctica interactivo en el aula de clases?				



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>			
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN</b>			
<b>TITULO Y SUBTITULO:</b> Aplicación de la Infodidáctica para mejorar el Rendimiento Escolar en la asignatura de Estudio Sociales en los estudiantes de octavo grado de educación general básica del colegio "Dr. César Borja Lavayen , periodo lectivo 2017-2018			
<b>PROPUESTA:</b> Diseñar una Guía Interactiva.			
<b>AUTORA:</b>	BRAVO COLORADO LAURA YENNY		
<b>TUTOR:</b> MSc. ESPINOZA ULLOA MARCOS	MSc. MARCOS ESPINOZA ULLOA		
<b>REVISOR:</b> MSc. JAIME ESPINOZA	MSc. JAIME ESPINOZA		
<b>INSTITUCIÓN:</b> UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	<b>FACULTAD:</b> FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN		
<b>EAPECIALIDAD:</b>	INFORMÁTICA		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	LICENCIADA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	NOVIEMBRE		
<b>ÁREAS TEMÁTICAS</b>	ESTUDIO SOCIALES	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	95
<b>PALABRAS CLAVE:</b>	INNOVACIÓN EDUCATIVA – ENSEÑANZA – APRENDIZAJE – TICS		
<b>RESUMEN.</b> En el desarrollo del presente trabajo consta el estudio de una problemática común en las Instituciones Educativas como es la incidencia que ejerce la falta de aplicación de técnicas de estudio interactivas en el bajo rendimiento del nivel cognitivo de los estudiantes, sobre todo en el área de Ciencias Naturales. Para esta investigación se tomó como objeto de estudio los cursos de octavo año, paralelos A y B del Colegio Fiscal Dr. César Borja Lavayen, con el objetivo de darle solución al problema antes mencionado. Este proceso de investigación se llevó a cabo a través de investigaciones: exploratoria, descriptivo y de campo, las mismas que utilizaron las vías de los métodos empírico, de observación y bibliográfico para su correcto análisis del problema. La recolección de información se dio a través de la técnica de encuesta, la misma que reveló la necesidad de innovación en cuanto a metodologías actualizadas y a usar recursos en el salón de clases al momento de impartir los conocimientos.			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	SI		
<b>CONTACTO CON AUTORA:</b>	Teléfono: 0998937782	E-mail: laurabravo2011@hotmail.es	
<b>CONTACTO de la INSTITUCIÓN:</b>	Cesar Borja Lavayen	Teléfono: 240-5096	



