

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**“EL ROL DEL GERENTE EDUCATIVO EN LAS REFLEXIONES
FILOSÓFICAS QUE ORIENTEN LA PRÁCTICA DE VALORES EN
EL PROCESO EDUCATIVO, DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
“ATI II PILLAHUASO” DE GUAYAQUIL DEL AÑO
LECTIVO 2012 – 2013. PROPUESTA:
DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA
GUÍA DE VALORES
PARA ESTUDIANTES”**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DE GRADO DE
MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

TOMO I

AUTORA: Erazo Ávila Eva Lcda.
CONSULTOR: Rizzo Bajaña Pedro MSc.

GUAYAQUIL: Octubre del 2012

DEDICATORIA

A mis queridos padres, esposo e hijos:

Por haberme dado la vida, por entregarme su vida, por cultivar en mí el valor y el principio de AMAR a DIOS sobre todas las cosas, ya que este sentimiento divino hace que también ame a mis semejantes. De ahí mi sentir hacia mis alumnos, que son el presente de hoy y el futuro del mañana.

A mis familiares, hijos y amigos, quienes me incentivaron a que continúe con esta otra etapa de mi vida académica

“Por ellos y para ellos mi triunfo”

EVA.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su bondad infinita, por haber iluminado mi pensamiento para el desarrollo de éste trabajo y por sembrar en mí la semilla de la superación.

A los maestros de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, que a lo largo de mi trayectoria académica, me han enriquecido con sus vastos y sabios conocimientos. Y:

De manera muy especial a la MSc. Pedro Rizzo Bajaña destacado catedrático de la Facultad, quién con espíritu de servicio, me ha guiado en la feliz culminación de ésta Tesis.

EVA.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO:	Pág.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR.	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
RESUMEN.....	xxi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	4
Ubicación del problema en un contexto	9
Situación Conflicto	10
Causas y Consecuencias del problema.....	12
Delimitación del Problema	13
Formulación del Problema	13
Evaluación del Problema	13
Objetivos.....	14
Justificación e Importancia.....	15

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación.....	19
Fundamentación Teórica	19
Gerencia Educativa	19

Funciones gerenciales	22
Rol del gerente educativo	23
Características de un gerente educativo.....	24
El liderazgo gerencial	25
Reflexiones Filosóficas	28
Actividad Filosófica ¿Quiénes son Filósofos?	28
Importancia de la Filosofía en el ser humano	29
¿Para qué estudiar Filosofía?	30
La Filosofía forjadora de revolucionarios	31
Interrelación de la Filosofía y la Educación	32
El valor de la Filosofía para la sociedad actual	34
Rol del Gerente Educativo en las reflexiones filosóficas.....	35
La reflexión Filosófica en la Educación Básica	37
La reflexión Filosófica y el estudio de la Filosofía	38
El rol esencial del profesor de Filosofía	39
Proceso Educativo	40
Complejidad del proceso educativo	42
Modos de realizarse el proceso educativo	43
Características de la Institución Educativa	44
La Cultura y el clima Institucional	45
La Toma de decisiones	45
Cambio e innovación constante	47
La educación Virtual y otras perspectivas.....	49
No presencialidad	49
Transversalidad	49
Globalidad	50
Educación virtual	50
Estructura, proceso y afines de la educación desde la perspectiva Filosófica.....	51

Valores.- Definición.....	52
Práctica de Valores	53
Guía de valores	56
Valores humanos	56
Valores Infrahumanos.....	57
Valores humanos inframorales	57
Valores instrumentales	58
Valores terminales	58
Valores espirituales	58
Otros valores importantes.- Amor	59
Autoestima.....	60
Espiritualidad	61
Fidelidad	61
Fortaleza	63
Generosidad	63
Gratitud	64
Honestidad	65
Humildad.....	66
Intelectuales	67
Libertad.....	68
Orden	69
Paciencia	70
Perseverancia	71
Perdón	72
Respeto	73
Responsabilidad	74
Trascendencia	75
Vida.....	76
Fundamentación filosófica	77

Fundamentación Epistemológica	77
Fundamentación Pedagógica	79
Fundamentación Sociológica	83
Fundamentación Legal	84
Art. 26 y 27 de la Constitución del Ecuador	85
Art. 41 y 42.....	86
Art. 221 y 222.....	87
Preguntas directrices de la Investigación.....	88
Variables de la investigación	89
Definiciones conceptuales	90

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Diseño de la investigación	94
Modalidad de la Investigación.....	96
Tipo de Investigación	98
Población y Muestra	102
Operacionalización de variables	105
Instrumentos de la Investigación.....	106
Procedimiento de la Investigación	109
Criterio para la elaborar la propuesta.....	110

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Procesamiento y Análisis.....	112
Discusión de resultados.....	159
Respuestas de las Preguntas Directrices	161

Conclusiones	168
Recomendaciones	170
Anexos	172
Recursos.....	188
Presupuesto.....	
Cronograma.....	189
Referencias Bibliográficas	198
Bibliografía General	200
Otros	

TOMO II
LA PROPUESTA
DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE VALORES PARA
ESTUDIANTES

Justificación	201
Diagnóstico	202
Fundamentación Teórica de la propuesta	228
Fundamentación Filosófica	234
Fundamentación Sociológica	234
Fundamentación Psicológica	235
Fundamentación Educativa	236
Fundamentación Legal	237
Misión	237
Visión	238
Objetivos de la propuesta	
Objetivo general	238
Objetivo específico	238
Factibilidad de la Propuesta	239
Factibilidad financiera	239

Factibilidad legal	240
Factibilidad técnica	240
Factibilidad de Recursos humanos	240
Políticas	240
Ubicación sectorial y física	241
Descripción de la propuesta	243
Guía de valores y aplicación de lecturas reflexivas	245
Introducción	246
La Honradez	247
Estrategias de aplicación	247
Lectura Reflexiva: El Joven Tendero	248
La Tolerancia	251
Lectura Reflexiva: El Tazón de sopa	253
El Respeto	255
Lectura Reflexiva: El Vecino de arriba	257
La Responsabilidad	259
Lectura Reflexiva: Ser responsable con uno mismo	260
La Perseverancia	262
Lectura Reflexiva: La Niña de las estrellas	264
La Justicia	267
Lectura Reflexiva: A veces lo más fácil no es lo correcto	268
La Libertad	270
Lectura Reflexiva: Elijamos con Libertad	271
Amistad	273
Lectura Reflexiva: Isabel, una amiga para todos	274
Beneficiarios	276
Impacto	277
Conclusión	277

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO:	Pág.
CUADRO 1	
Causas y Consecuencias del problema.....	12
CUADRO 2	
Población.....	104
CUADRO 3	
Muestra.....	104
CUADRO 4	
Operacionalización de las variables.....	106
CUADRO 5	
Matriz de Observación.....	108
CUADRO 6	
Procedimiento de la Investigación.....	109
CUADRO 7	
Resultados de Encuesta dirigidos a las Autoridades y Docentes	114
CUADRO 8	
Estrategias de la Guía Didáctica	115
CUADRO 9	
Capacitación Pedagógica	116

CUADRO 10	
Información sobre Reflexiones Filosóficas.....	117
CUADRO 11	
Reflexiones Filosóficas para padres	118
CUADRO 12	
Hábitos de Aprendizaje	119
CUADRO 13	
Medios de difusión de Hábitos de Reflexión	120
CUADRO 14	
Reflexión Filosófica empleando TIC'S	121
CUADRO 15	
Guía Didáctica de Reflexiones Filosóficas.....	122
CUADRO 16	
Cambio de Actitud.....	123
CUADRO 17	
Apoyo de Directivos a la Guía Didáctica.....	124
CUADRO 18	
Guía Didáctica sólo para estudiantes	125
CUADRO 19	
Orientación de Práctica de Valores.....	126

CUADRO 20	
Cambio Socio – educativo	127
CUADRO 21	
Hábitos de Lectura Reflexiva	128
CUADRO 22	
Hábitos de Reflexiones Filosófica	129
CUADRO 23	
Metodologías Interactivas con TIC.....	130
CUADRO 24	
Uso de TIC´S por niveles.....	131
CUADRO 25	
Reflexiones Filosóficas con otras áreas de estudio	132
CUADRO 26	
TIC´S beneficiosas a la Comunidad Educativa	133
CUADRO 27	
Hábitos de Lectura.....	134
CUADRO 28	
Motivación al razonamiento y reflexión	135
CUADRO 29	
Cambio a la forma de enseñar.....	136

CUADRO 30	
Ambiente Adecuado para Reflexionar	137
CUADRO 31	
Labor Educativa sólo para Docentes	138
CUADRO 32	
Lecturas reflexivas con Innovaciones tecnológicas	139
CUADRO 33	
Fortalecer Hábito de Lectura Reflexiva	140
CUADRO 34	
Talleres de lectura para padres	141
CUADRO 35	
Apoyo de otras área.....	142
CUADRO 36	
Guía Didáctica mejoraría el nivel de Reflexión	143
CUADRO 37	
Desarrollo de hábitos de reflexión.....	144
CUADRO 38	
Docentes motivan a la reflexión.....	145
CUADRO 39	
Manera de enseñar debe cambiar	146

CUADRO 40	
Desarrollo de ambientes adecuados.....	147
CUADRO 41	
Labor Educativa sólo para Docentes	148
CUADRO 42	
Proceso de Lectura Reflexiva con TIC'S	149
CUADRO 43	
Guía Didáctica de Reflexiones Filosóficas.....	150
CUADRO 44	
Talleres de Lectura reflexiva.....	151
CUADRO 45	
Apoyo de otras áreas a las Destrezas de Reflexiones Filosóficas.....	152
CUADRO 46	
Guía Didáctica mejoraría el nivel de Razonamiento y Reflexión Filosófica.....	153
CUADRO 47	
Docentes preocupados en mejorar el Razonamiento	154
CUADRO 48	
Desarrollo de Destrezas Tecnológicas	155

CUADRO 49	
Reflexiones Filosóficas por edades	156
CUADRO 50	
Desarrollo de Destrezas Básicas con Medios Tecnológicos.....	157
CUADRO 51	
Aula único medio de enseñar.....	158

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO:	Pág.
GRÁFICO 1 Gerencia Integral	21
GRÁFICO 2 Infraestructura Organizacional	27
GRÁFICO 3 Tareas Diarias.....	48
GRÁFICO 4 Resultado de Encuesta a Directivos y Docentes	114
GRÁFICO 5 Estrategias de la Guía Didáctica.....	115
GRÁFICO 6 Capacitación Pedagógica	116
GRÁFICO 7 Información sobre Reflexiones Filosóficas.....	117
GRÁFICO 8 Reflexiones Filosóficas para Padres de Familia	118

GRÁFICO 9	
Hábito de Lectura Reflexiva	119
GRÁFICO 10	
Medios de difusión de Hábitos de Reflexión	120
GRÁFICO 11	
Reflexión Filosófica empleando TIC'S	121
GRÁFICO 12	
Guía Didáctica de Reflexiones Filosóficas	122
GRÁFICO 13	
Cambio de Actitud.....	123
GRÁFICO 14	
Apoyo Directivo a la Guía Didáctica.....	124
GRÁFICO 15	
Guía Didáctica sólo para Estudiantes	125
GRÁFICO 16	
Orientación a Práctica de Valores.....	126
GRÁFICO 17	
Cambio Socio – Educativo	127
GRÁFICO 18	
Hábito de Lectura Reflexiva	128

GRÁFICO 19	
Hábitos De Reflexiones Filosóficas.....	129
GRÁFICO 20	
Metodología Interactivas con TIC'S	130
GRÁFICO 21	
Uso de TIC'S por niveles.....	131
GRÁFICO 22	
Reflexiones Filosóficas con otras áreas de estudio	132
GRÁFICO 23	
TIC'S beneficiosas a la Comunidad Educativa.....	133
GRÁFICO 24	
Hábitos de Lectura.....	134
GRÁFICO 25	
Motivación al razonamiento y reflexión	135
GRÁFICO 26	
Cambio en la forma de enseñar.....	136
GRÁFICO 27	
Ambiente adecuado para Reflexionar.....	137
GRÁFICO 28	
Labor Educativa sólo para Docentes	138

GRÁFICO 29	
Lecturas Reflexivas con Innovaciones Tecnológicas.....	139
GRÁFICO 30	
Fortalecer Hábito de Lectura Reflexiva.....	140
GRÁFICO 31	
Talleres de Lectura para Padres.....	141
GRÁFICO 32	
Apoyo de otras áreas.....	142
GRÁFICO 33	
Guía Didáctica mejoraría el nivel de Reflexión.....	143
GRÁFICO 34	
Desarrollo de hábitos de Reflexión.....	144
GRÁFICO 35	
Docentes motivan a la Reflexión.....	145
GRÁFICO 36	
Manera de enseñar debe cambiar.....	146
GRÁFICO 37	
Ambiente adecuado para Proceso Educativo.....	147
GRÁFICO 38	
Labor Educativa sólo para Docentes.....	148

GRÁFICO 39	
Proceso de Lectura Reflexiva con TIC'S	149
GRÁFICO 40	
Guía Didáctica de Reflexiones Filosóficas.....	150
GRÁFICO 41	
Talleres de Lectura Reflexiva.....	151
GRÁFICO 42	
Apoyo de otras áreas a las Destrezas de Reflexiones Filosóficas.....	152
GRÁFICO 43	
Guía Didáctica mejoraría el nivel de Razonamiento y Reflexión	153
GRÁFICO 44	
Docentes preocupados en mejorar el Razonamiento	154
GRÁFICO 45	
Desarrollo de Destrezas Tecnológicas	155
GRÁFICO 46	
Reflexiones Filosóficas por edades	156
GRÁFICO 47	
Desarrollo de Destrezas Básicas con Medios Tecnológicos.....	157
GRÁFICO 48	
Aula única medio de enseñar	158

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST – GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA

“La aplicación de reflexiones filosóficas en la práctica de valores en el proceso educativo de los estudiantes del octavo año de educación básica del instituto pedagógico “Ati Il Pillahuaso” del Cantón Guayaquil a partir del período lectivo 2011 – 2012

AUTOR: Lcda. Eva Erazo

ASESOR: MSc. Pedro Rizzo Bajaña.

FECHA: Agosto del 2012

RESUMEN

Para el ejercicio de la docencia en el ámbito de la educación, es fundamental desarrollar altos niveles de capacidad de uso y apropiación pedagógica de las TIC. Esto puede lograrse mediante procesos de formación y capacitación, autónomos o guiados; sin embargo, el ejercicio docente trae consigo multiplicidad de circunstancias y situaciones para las cuales, tal vez, el docente no fue capacitado con la suficiente orientación de los nuevos y constantes desarrollos tecnológicos exigen habilidades para una oportuna y adecuada asimilación y adaptación, de tal forma que los conocimientos y competencias de los docentes puedan permitir la transformación y trascendencia de las prácticas didácticas y métodos de enseñanza en función del mejoramiento de las condiciones de aprendizaje propias y de los estudiantes. Por eso al proponer implementar una metodología interactiva, de reflexiones filosóficas orientadas a lograr objetivos, con eficiencia y calidad mediante la práctica de valores considero que la creación de un Manual filosófico sería beneficioso para apoyar la actividad de aprendizaje con el objetivo de mantener viva la cultura de valores contribuyendo a la instrucción, formación y recreación de las personas, logrando hacer productivo su tiempo libre. Los problemas movilizan el pensamiento filosófico y permiten esclarecer los entrapamientos de la ciencia. O sea que el empeño de filosofar es mucho más importante que sólo enseñarle un tratado de filosofía. El profesor no debe quedarse en explicar las corrientes filosóficas dadas en su época, sino mostrarlas a los estudiantes en forma clara, las ideas y razonamientos de los pensadores que pueden ayudarnos actualmente a tener una mejor comprensión de la realidad en que vivimos. Además con una orientación al filosofar sobre cuestionamientos éticos y morales como la dignidad, la justicia, la solidaridad y el Bien, entre otros. Esta actitud lleva a que los estudiantes descubran que la conciencia moral es la que da la calidad humana que todo profesional debiera tenerla. En suma debemos enseñarles a esclarecer sobre el asombro y la duda que les presentan en el diario vivir. Así este trabajo monográfico además de brindar información y orientación a los profesionales de la Educación aborda 3 principales aspectos:

FILOSOFÍA

EDUCACIÓN

REFLEXIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST – GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA

“La aplicación de reflexiones filosóficas en la práctica de valores en el proceso educativo de los estudiantes del octavo año de educación básica del instituto pedagógico “Ati Il Pillahuaso” del Cantón Guayaquil a partir del período lectivo 2012 – 2013

AUTOR: Lcda. Eva Erazo

ASESOR: MSc. Pedro Rizzo Bajaña

FECHA: Agosto del 2012

ABSTRACT

For the practice of teaching in the field of education, is essential to develop high levels of usability and pedagogical appropriation of TIC'S. This can be achieved through education and training processes, independent or guided, but the teaching practice brings multiplicity of circumstances and situations for which, perhaps, the teacher was not trained with sufficient guidance and constant new technological developments skills required for a timely and proper assimilation and adaptation, so that the knowledge and skills of teachers to enable the transformation and transcendence of the teaching practices and teaching methods in terms of improving the learning environment and students' own . So by proposing to implement an interactive methodology, philosophical reflections aimed at achieving objectives, efficiency and quality through the practice of creating substantial value of a philosophical Manual would be beneficial to support the learning activity in order to keep culture alive of values contributing to the education, training and recreation for people, making their free time making productive. The philosophical problems and mobilize the permit to clarify the entrapment of science. So the Philosophy's effort is much more important than just teaching a philosophical treatise. In short we must teach them to shed light on the wonder and the doubt that they face in everyday life. Thus this monograph addition to providing information and guidance for education professionals address 3 main areas:

PHYLOSOPHY

EDUCATION

REFLECTION

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos de cada uno de los países del mundo deben enfrentar la relevancia que ha adquirido el conocimiento, no sólo en el contexto social, sino en el sector productivo y la competitividad que ésta genera a nivel internacional, las cuales dependen cada vez más de las innovaciones tecnológicas, donde el quehacer gerencial juega un rol importante, pues favorece la satisfacción de las exigencias requeridas por su entorno en la búsqueda del bienestar social, a través del logro de la excelencia en su organización.

Las exigencias a la que es sometida la organización, por el medio social enfocados desde las perspectivas de la educación, compromete cada vez más el sentido de calidad y pertinencia del modelo educativo, que los países tendrán que estimular a fin de darle énfasis a los conocimientos y realidades, permitiendo con esto acceder al conglomerado científico y tecnológico actualizado, para utilizarlo con alto grado de responsabilidad.

En relación a lo expuesto, el sistema educativo de los países latinoamericanos, enfrentan un contexto volátil, cambiante y de renovación por lo que amerita adaptarse a las transformaciones, donde el gerente debe tener la capacidad y responsabilidad de dirigir, según los procesos de cambio para lograr los fines deseados; tanto a nivel personal, profesional, como institucional.

De allí que el objetivo de este proyecto es de investigar los medios de comunicación en la aplicación de valores y filosofía tanto en el aula,

familia y sociedad, para conocer las diferentes situaciones y analizar los factores y momentos de estos procesos en sus relaciones recíprocas.

No obstante los varios intentos de recopilar con plenitud toda información del estudio, hasta la presente no se dispone de un trabajo mayor que, bajo el aspecto que marcadamente, psicológico pudiera ser considerado como un planteamiento sistemático, amplio de aquel campo.

Entender que a través de los medios de comunicación es la oportunidad de la filosofía en fomentar la aplicación de valores en la familia, aula y sociedad, destacando cada uno de los valores.

En el presente trabajo se proporcionará un fundamento firme de la investigación de los medios de comunicación y aplicación de valores dándole nuevos impulsos a la filosofía en la práctica de reflexiones filosóficas, parece adecuado señalar de antemano las dificultades que hay en las Instituciones Educativas por lo que deben realizarse proyectos que no solo radiquen en la no practica de valores.

Estas dificultades tienen sus causas más profundas sobre todo, en la naturaleza compleja de nuestro objeto en estudio.

De esta manera a este trabajo de Grado se lo ha dividido en 4 capítulos.

En el capítulo I: Se Plantea, se ubica el Problema en un contexto, se analiza la situación conflicto, las causas, consecuencias del Problema, se delimita el Problema, se Formula y Evalúa el Problema, se establecen los objetivos generales y específicos y finalmente se da la Justificación e Importancia del trabajo investigativo.

En el capítulo II: Se establece el Marco Teórico, los antecedentes, la Fundamentación teórica, la Fundamentación Legal, se dan las Definiciones Conceptuales y preguntas directrices de la Investigación.

En el capítulo III: Se enfoca la metodología, el diseño de la investigación, los Procedimientos de la Investigación, se indica la Población y Muestra, la Operacionalización de variables, se determinan las Técnicas e Instrumentos de recolección de la Información, en donde se establecen las Técnicas para el procedimiento y análisis de resultados.

En el capítulo IV: Comprende el marco administrativo, se analiza e interpreta los resultados, así como se discute los resultados y se da respuesta al Proyecto de la Investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito mundial la población está experimentando una serie de cambios permanentes en todos los escenarios, en lo económico, social, científico, tecnológico, las tecnologías de la información y la comunicación que afectan e influyen en los diferentes grupos sociales y en las organizaciones que soportan el desarrollo y el bienestar de la población.

Todas las instituciones, especialmente las educativas se deben adecuar a las demandas de esos cambios, para satisfacer las necesidades que surgen de las transformaciones.

Es importante recordar que la educación es uno de los pilares fundamentales sobre los que descansa el desarrollo científico, tecnológico y económico de las sociedades, por eso se observa que los países donde existe mayor bienestar económico y crecimiento industrial, son los que más invierten en la formación de su población y son las instituciones educativas, las encargadas de llevar a cabo esa actividad, por tal motivo es importante que los directivos posean conocimiento de los objetivos de los establecimientos educativos para implementar acciones de reflexiones filosóficas orientadas a logro de los objetivos, con eficiencia y calidad mediante la práctica de valores.

En ese sentido, se ha podido observar que las instituciones educativas de América Latina, presentan problemas gerenciales debido a los avances y transformaciones científicas, tecnológicas y sociales que vive la humanidad, exigiéndole a las organizaciones educativas y a sus cuerpos directivos una continua adaptación de sus estructuras y de las funciones gerenciales a las nuevas y complejas situaciones, con el propósito de brindar una educación reflexiva con la aplicación de valores, con nuevos contenidos, estrategias y objetivos que respondan a las necesidades de la sociedad.

Es importante acotar que la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO; 2004), partiendo de la filosofía de aprender a aprender, en un enfoque del continuo humano, permanente y significativo para ofrecer una educación reflexiva, más humanizada, con la aplicación de la práctica de valores la cual contribuye a la construcción de una sociedad más justa equilibrada, democrática y pertinente, plantea cambios a nivel del sistema educativo, por lo tanto los directivos y docentes deben adaptar sus funciones a dichas situaciones, a fin de alcanzar los objetivos de la Institución.

Se debe destacar que los cambios buscan mejorar la calidad de la educación dentro de las instituciones, los cuales sólo son factibles, si existe la plena discusión entre el gerente, los actores y por ende las directrices emanadas por el máximo organismo rector de Sistema, las cuales deben procesar y contextualizarlas a las necesidades del entorno, a fin de posibilitar su implementación con éxito.

De allí que las nuevas Reformas Educativas Planteadas, deben ser consideradas, como concreción explícitas de propuestas educativas que se realizan en los centros educativos o como expresión de lo que se intento conseguir, puede considerarse como un aspecto más de los cambios introducidos en el sistema educativo a fin de mejorar la calidad en la educación, así como llenar ese vacío que existe en el mismo, con el ánimo de satisfacer las necesidades de la sociedad.

Es evidente entonces que en Ecuador, se está viviendo en los actuales momentos una profunda crisis social en donde la calidad de su educación ha disminuido notablemente. En el campo educativo se ha partido de un profundo análisis de todos los elementos que lo conforman arrojando como resultado un deterioro asociado a diversos factores, entre los cuales se destacan el cumplimiento de la función gerencial por parte del director, sin tomar en cuenta sus roles específicos en su cargo.

Es oportuno señalar que las organizaciones educativas poseen un conjunto de recursos y técnicas, que el personal directivo y docente utilizan y ejecutan, a fin de darle viabilidad a las acciones que en ellas se generan, por lo tanto la gerencia educativa puede considerarse como el conjunto de roles y funciones académicas administrativas, cumplidas por el director de esa institución.

En la actualidad la influencia negativa de los medios de comunicación, sean estos escritos (revistas). La televisión pública y privada, internet (pornografía) se manifiesta por la falta de aplicación de valores que va cada día en aumento, perjudicando a los adolescentes,

dejando de aplicar valores en su vida diaria. Para resolver el problema se plantea la ejecución de este proyecto.

Esta problemática lleva a la búsqueda de alternativas que puedan mejorar a través de la filosofía se fomente la aplicación de valores en la familia, aula y sociedad, aprovechando, los medios de comunicación necesarios para difundirlos.

Muchos estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica aplican en su vida diaria lecturas reflexivas como introducción a la verdadera vida con valores.

Para que se dé la verdadera vida con valores, depende que los adolescentes tomen conciencia para que así asimile y practiquen en su diario vivir, y sean ciudadanos respetuosos, puntuales, solidarios, responsables, etc.

Cuanto más concienciados estén los estudiantes en querer cambiar su actitud tendremos menos jóvenes con posibilidad de conflictos emocionales.

La filosofía constituye uno de los pilares fundamentales de la función intelectual del ser humano, principalmente si lo hacemos desde los primeros años de estudios secundarios, lo que sería de gran trascendencia en la vida futura profesional. Si el sinónimo de reflexiones es la interrelación, debemos preguntarnos como participan en dicho acto

o proceso, de qué manera se relacionan y qué papel juega cada uno de los que intervienen.

Los medios de comunicación permiten poner a todos los que participan en una relación de iguales y donde no existen papeles asignados para quienes participan en la comunicación, emisores son receptores y los receptores son emisores.

Los mensajes que son las reflexiones filosóficas se intercambian en varios niveles y diversas maneras por ejemplo, a través de canales interpersonales o de medios de comunicación más o menos sofisticados, desde memorandos, frases, lecturas reflexivas, poemas, boletines o revistas hasta programas de audiovisuales, circuitos internos de televisión, sistemas computarizados, Internet, o a través de comunicación masiva para llegar a numerosos estudiantes, pueden emplear canales verbales o no verbales, utilizar la estructura formal de la organización o, las redes informales.

Consciente de la evolución que vivimos actualmente en materia de sistemas de información en la educación, y que es verdaderamente acelerada, donde constantemente se desarrolla nuevas tecnologías para transmisión y vía recepción es que en el Instituto Tecnológico “Ati Il Pillahuaso” se da la necesidad de fortalecer la educación con cambios estructurales y organizacionales que se proyecten a satisfacer las necesidades del conglomerado humano que se educa en esta institución. Al presentar esta propuesta pedagógica se pretende contribuir de manera significativa al desarrollo de las actividades educativas a nivel superior y productivas de esta noble Institución del País.

UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN SU CONTEXTO

Existen evidencias de falencias de los medios de comunicación utilizada en algunas instituciones educativas siendo una de esta Institución el Instituto Tecnológico “Ati II Pillahuaso, donde no se interconectan las aulas de clase, e incluso los docentes no tienen acceso a las nuevas tecnología comunicatoria en las aulas de clases, más bien continúan con la educación tradicional y falta de valores alejando de los recursos humanos del sentido integracionistas.

Últimamente en el Instituto Tecnológico “Ati II Pillahuaso”, ubicado en José de Antepara y Clemente Ballén de la ciudad de Guayaquil, no todos los docentes han tenido la oportunidad de realizar capacitaciones, profesionalización para ejecutar menor acciones a favor de los estudiantes.

El Instituto Tecnológico “Ati II Pillahuaso”, tiene una población aproximada de 1300 estudiantes de los cuales un 70% corresponde a estudiantes que siguieron sus estudios superiores y un 30% representa a estudiantes que consiguieron trabajos en diferentes actividades.

Con respecto a los padres de familia o representantes legales la mayoría viene de condiciones de pobreza, los cuales por falta de comunicación y educación no pueden ayudar al desarrollo de valores a sus hijos para que puedan reflexionar sobre su forma de actuar en el colegio, familia y sociedad.

El Instituto Tecnológico posee las especialidades en Comercio y Administración y Aplicaciones Informáticas, funcionando en doble jornada, en la sección matutina correspondiente al ciclo básico y el vespertino para el Bachillerato.

En la Institución hay deficiente socialización en programación de actividades comunicativas como medios de mejorar la calidad de estudiantes en valores.

Se observa una postura rutinaria, no proclive el cambio que exige el tiempo actual, aun teniendo un laboratorio de computación, una sala de audiovisuales que debería ser utilizado para la actividad de aplicar las reflexiones filosóficas , proyectando lecturas, videos de valores.

Cabe recalcar que es compromiso de todos quienes integramos y formamos parte de Instituto Tecnológico “Ati II Pillahuaso”, tanto el Rector. Lcdo. Miguel Ángel Caicedo Gordillo, Vicerrector Dr. Napoleón López e Inspector Lcdo. Nelson Mejía, para lograr el buen desarrollo educativo tanto intelectual, emocional y social de los estudiantes.

SITUACIÓN CONFLICTO

Hay varios aspectos negativos a considerar en los estudiantes de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Ati II Pillahuaso” de Guayaquil, que repercute en su forma de ser y de actuar.

Dentro de la institución el Gerente Educativo no ha podido cumplir a cabalidad la coordinación y ejecución de talleres tanto de filosofía y reflexiones filosóficas, ya que no ha contado con la suficiente colaboración de los docentes, orientadores y padres de familia, quienes algunos no asisten a las reuniones de talleres, por cuanto ciertos padres de familia le dan prioridad al trabajo despreocupándose de las actividades escolares de sus hijos.

Por otra parte se detectó que en algunas situaciones no existen buenas relaciones interpersonales entre docentes, directivos, personal administrativo. Esto crea en los estudiantes decepción, malestar, apatías y ciertas actitudes negativas.

Según la opinión de ciertos estudiantes manifiestan que algunos docentes demuestran una actitud exagerada en cuanto a las normas disciplinarias ante ellos creando malestar y descontento, demostrando una actitud agresiva en contra de los docentes , interviniendo el gerente educativo con la planeación y ejecución de campañas sobre la práctica de valores dentro del proceso educativo.

Otro motivo preocupante que se detectó es que cierto grupo de estudiantes no tienen el afecto, ni la comunicación adecuada con sus padres, necesitando de la orientación y control familiar por parte de sus padres o responsables; chicos que provienen de hogares separados o desintegrados por migrar al extranjero y mejorar la crisis económica, por lo tanto no existe un control disciplinario en casa.

Causas del problema, Consecuencias

Cuadro # 1

Causas	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none">• Por la deficiente colaboración de ciertos grupos de docentes, padres de familia y estudiantes.• Algunos docentes demuestran una actitud exagerada en cuanto a las normas disciplinarias ante los estudiantes,• En algunas situaciones no existen buenas relaciones interpersonales entre docentes, directivos, personal administrativo, y estudiantes.• Existen algunos casos de desorganización familiar por separación de los padres o por la crisis económica que los han apartado de la comunicación y convivencia familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Algunos estudiantes muestran desorientación en sus actos conductuales, sociales, afectivos y estudiantiles• Existe malestar y descontento, demostrando una actitud agresiva en contra de los docentes.• Exista dificultad de comunicación y relaciones interpersonales entre directivos, docentes y estudiantes.• Se detecta en cierto grupo de estudiante poca atención, concentración y bajo rendimiento académico en los estudios, por los problemas que afrontan.

Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Área: Curricular

Aspecto: Administrativo y gestión

Tema: El Rol del Gerente Educativo en las Reflexiones filosóficas que Orienten la práctica de valores en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Básica del Instituto Tecnológico Ati II Pillahuaso”.

Propuesta: Diseño y aplicación de una guía de valores para estudiantes.

Formulación del Problema

Importancia que tiene la gestión del gerente educativo en la aplicación de reflexiones filosóficas, en el proceso de la práctica de valores por parte de los estudiantes de octavo, noveno y decimo año de educación básica del Instituto Tecnológico “Ati II Pillahuaso” de la ciudad de Guayaquil durante el año lectivo 2012 – 2013

Evaluación del Problema

Delimitado.-El proyecto se lo ejecutará en el Instituto Tecnológico “Ati II Pillahuaso” de la ciudad de Guayaquil, durante el año lectivo 2012-2013

Claro.- El proyecto será redactado en forma sencilla para su fácil comprensión, pues tanto los docentes, padres de familia sean gestores en la solución del problema mediante la utilización de las TIC. Para la

aplicación de reflexiones filosóficas que emitan la práctica de valores en la familia, aula y sociedad.

Concreto.- Se concretará por medio del mejoramiento de las estrategias lo que permitirá al docente mejorar su gestión.

Relevante.- Por cuanto pretendemos solucionar uno de los problemas como la falta de aplicación de reflexiones filosóficas a través de las TIC., que permitan brindar una buena calidad de educación en el plantel.

Original.- Es un problema que no ha sido tratado ni resuelto hasta la actualidad y que por intermedio del proyecto se pretende dar solución.

Factible.- Es posible realizar el proyecto porque se cuenta con la aceptación y colaboración del Rector del Colegio y profesores; así como los recursos necesarios para el caso.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Establecer el rol de gerente educativo en la orientación de prácticas de valores por parte de los estudiantes, mediante la aplicación de una guía didáctica, tendientes a mejorar el proceso disciplinario de la institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar los conflictos de comportamiento de los estudiantes
2. Determinar los valores a fortalecer en la convivencia estudiantil
3. Diseñar una guía de técnicas y estrategias con materiales afines, para efectivizar la aplicación de valores.
4. Concienciar a la Comunidad educativa por medio de la participación activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para el beneficio Institucional.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Conscientes de los desafíos que tenemos los docentes frente a las exigencias educativas, debemos reflexionar para superar el problema Psicoeducativo conductual en los estudiantes de Educación Básicas del Instituto Tecnológico “Ati Il Pillahuaso” de Guayaquil.

En algunas instituciones educativas están intentando adaptar la educación a las necesidades individuales de los estudiantes. Este tipo de conducta se refleja dentro del contexto educativo en la “Práctica de valores” que corresponde a la adquisición de cualidades, inmorales apreciados dentro de la comunidad.

La multiplicidad de enfoques sobre los medios de comunicación condiciona una diversidad en su conceptualización dentro del contexto educativo, por lo que es imprescindible partir de una definición precisa: es

una variante de la comunicación interpersonal que establece el docente con los padres de familia, comunidad educativa, los cuales poseen grandes potencialidades formativas y desarrolladoras en la personalidad de educadores y educandos.

Este trabajo busca recoger datos de diversos segmentos de la sociedad, de los determinantes y de las consecuencias de las nuevas tecnologías –la informática– en su mayor amplitud. Este se considera como canales de la “Inclusión Digital” incluso se podría instaurar un Departamento de Desarrollo de Pensamiento o Conductual de Recursos Pedagógicos.

En este trabajo se establece la responsabilidad que tienen las tecnologías digitales en la nueva forma de excluir a los grupos en desventaja social, sin embargo curiosamente son ellos mismos, entre muchos otros, los que muestran con claridad las formas en que precisamente las tecnologías digitales, utilizadas para potenciar al ser humano, les permite ser parte de la sociedad, buscando satisfacer las necesidades de cambio de conductas y un permanente mejoramiento en la calidad del comportamiento mediante la aplicación de las estrategias como en la lectura reflexiva que consoliden los valores para mejorar la correcta utilización de los medios de comunicación.

La relevancia justifica la realización de esta propuesta educativa basada en un diagnóstico real de aspecto socio – educativo de la juventud estudiosa del cantón Guayaquil y zonas aledañas ya que tiende a solucionar un problema latente en este sector.

Por lo expuesto con anterioridad considero importante esta propuesta educativa ya que al existir una visión pedagógica lograda a través de un riguroso trabajo de campo estadístico, descriptivo se conocerá con mayor profundidad el problema, las causas que inciden en el mismo y los efectos colaterales que de él se deriva ya que al presentar esta propuesta estoy aportando a la solución de un problema educativo y que sería una gran alternativa que beneficiaría a los estudiantes y padres de familia o representantes legales del “Instituto Pedagógico Ati Il Pillahuaso” y a la comunidad educativa de Guayaquil quienes serían los directos beneficiarios de esta propuesta.

Y es que con esta propuesta los docentes estarían en condiciones de mejorar sus planes de estudios, incluyendo estrategias innovadoras usando recursos tecnológicos que les permita conocer mejor el mundo de sus estudiantes de Educación Básica.

Por su parte los estudiantes tendrían un mejor ambiente de aprendizaje que les permitiría con más entusiasmo y predisposición mejorar sus patrones conductuales y por consiguiente su rendimiento académico.

Por otro lado, también, directamente sus Padres o representantes legales tendrían charlas motivacionales que les permita tener nociones de como actuar frente a esas crisis conductuales.

Y por último la comunidad educativa de otras instituciones educativas de la Provincia del Guayas con la creación de una guía

didáctica en la práctica de valores tendría material de apoyo para aplicar en sus instituciones si así lo requieren.

Hay que indicar que dentro de esta investigación no se va tener el apoyo total de los padres o representantes legales para asistir a las charlas, también habría posible resistencia de los mismos estudiantes y hasta de los docentes especialmente al empleo de los recursos tecnológico.

Finalmente se debe indicar que la factibilidad de esta propuesta es que es concreto en el uso de estrategias, es delimitado en el Instituto Tecnológico “Ati Il Pillahuaso” de la ciudad de Guayaquil, durante el año lectivo 2012-2013, es claro por qué será redactado en forma sencilla para su fácil comprensión, pues tanto los docentes, padres de familia sean gestores en la solución del problema mediante la utilización de las TIC.

Para la aplicación de reflexiones filosóficas que emitan la práctica de valores en la familia, aula y sociedad. Además de ser relevante por cuanto se pretende solucionar uno de los problemas como la falta de aplicación de reflexiones filosóficas a través de las TIC., que permitan brindar una buena calidad de educación en el plantel. Además de ser original ya que es un problema que no ha sido tratado ni resuelto hasta la actualidad y que por intermedio del proyecto se pretende dar solución y es posible de realizar el proyecto porque se cuenta con la aceptación y colaboración del Rector del Colegio y profesores; así como los recursos necesarios para el caso.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

Revisado los archivos de la facultad y de la institución donde se realizara este proyecto, no se encuentra documentos similares investigados con anterioridad.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para el desarrollo de esta fundamentación teórica, nos basaremos en el siguiente argumento bibliográfico:

GERENCIA EDUCATIVA

Una Gerencia efectiva es un requisito para la existencia, firmeza y desarrollo constante de la empresa y en las instituciones educativas específicamente en las condiciones altamente desafiantes y móviles del mundo actual. Por eso, se considera fundamentalmente aspectos tales como la cultura institucional, la toma de decisiones, el liderazgo sostenido, la aspiración a la calidad total, en un mundo de cambio e innovación constante.

En un contexto de dinamismo y afán productivo de la administración de todo tipo de organizaciones, Peter Drucker. P(1999) establece este

La gerencia es el órgano específico y distintivo de toda organización donde cada cual establece oportunamente los cambios necesarios y suficientes, a fin de que el funcionamiento de la organización sea adecuado a las exigencias de la realidad y en concordancia con los principios de la gerencia moderna.(Pág. 21)

Se debe indicar que la gerencia es ineludible para toda persona responsable de la tarea de conducción en el sistema educativo público o privado, desde la educación inicial hasta las entidades universitarias. La gerencia, como labor gravitante en todo tipo de organizaciones actuales.

Las perspectivas del liderazgo, la innovación y la búsqueda de un alto nivel de calidad en el servicio, se debe considerar así, Matsushita K. (2006) considera que

La gerencia siempre debe desenvolverse con una política de dirección abierta, que significa confianza en los empleados, comunicación fácil dentro de la empresa, alta moral de los trabajadores y, sobre todo, solidaridad empresarial. El principio de dirección abierta también se deberá aplicar al nivel de sección o división. (Pág. 22)

Así la gerencia educativa, es como una posibilidad que aprovechan los centros educativos, para lograr sólidos resultados prácticos que ayudan a una tarea planificada, dinámica y con espíritu de cambio.

Sallenave. J. (2005) considera

Es fundamental orientarnos hacia una gerencia integral, que consiste en relacionar todas las fuerzas del manejo de

una organización en busca de una mayor competitividad. La Estrategia para saber a dónde vamos y cómo lograrlo. La Organización para llevar a cabo la estrategia eficientemente. La cultura para dinamizar la organización y animar a su gente." (Pág. 22)



Gráfico # 1

Como puede apreciarse, la gestión pedagógica y la gestión administrativa se proyectan a vincularse con la comunidad, con una dimensión cultural que debe alcanzar frutos duraderos en las personas y en los grupos humanos.

A su vez, Alvarado, O. (2005) sostiene que

La gerencia básicamente, es una función Administrativa de naturaleza profesional, inherente a un cargo directivo. Por tanto, el ejercicio de dicho cargo implica una serie de cualidades y exigencias personales, sobre todo un conjunto de actitudes específicas que le favorezcan para la conducción exitosa de las funciones que dicho cargo conlleva. (Pág. 23)

Dicho autor amplía el concepto, expresando que esta acepción cabe perfectamente al campo educativo, puesto que el Gerente

Educativo, como cualquier otro Gerente, para conducir las entidades educativas se vale de las funciones típicas de planificación, organización, dirección y control de sus tareas, que son las funciones gerenciales típicas para conducir cualquier entidad.

A la vez, indica que todo Gerente para conducir sus entidades, debe tener bien claro sus roles principales.

¿Qué hacer?, es decir definir sus OBJETIVOS.

¿Qué tanto hacer?, vale decir establecer los niveles de PRODUCCIÓN.

¿Qué tan bien hacer?, en otras palabras precisar los estándares de CALIDAD pertinentes cuya ejecución debe ser EVALUADA conveniente y periódicamente.

FUNCIONES GERENCIALES

Con algunas diferencias por la naturaleza de las organizaciones y por el nivel de desarrollo, Robbins, S.(2007) señala que las funciones de la gerencia son:

La planeación, que consiste en definir las metas, establecer la estrategia general para lograr estas metas y desarrollar una jerarquía comprensiva de los planes para integrar y coordinar actividades. La organización, según la cual los gerentes son responsables de diseñar la estructura de la organización. Esto comprende la determinación de tareas, los correspondientes procedimientos y dónde se tomarán las decisiones. La dirección, por cuanto los gerentes

son los responsables de motivar a los subordinados, de dirigir las actividades de las demás personas, establecer los canales de comunicación propicios e impulsar el liderazgo. (Pág. 24)

El control, pues para asegurar que todas las acciones se desenvuelvan como corresponde, el gerente debe monitorear el rendimiento de la organización.

Es importante el cumplimiento de las metas propuestas, mediante los procedimientos más beneficiosos para todos.

ROL DEL GERENTE EDUCATIVO

El rol del gerente educativo en las reflexiones filosóficas que orienten la práctica de valores en el proceso educativo es una propuesta que pretende orientar la práctica de valores en el aula, la familia y la sociedad.

La Función gerencial es un proceso determinante en el logro de los objetivos establecidos en una organización, de acuerdo con los planteamientos de Chiavenato, H. quien indica (2006)

La gerencia se refiere a las organizaciones que efectúa actividades de planificación, organización, dirección y control en cualquier campo de desempeño humano, a objeto de utilizar sus recursos humanos, físicos y financieros con la finalidad de alcanzar objetivos, comúnmente relacionados con beneficios

económicos, en el caso educativo se orienta al uso racional de los recursos para el logro de los objetivos sin descuidar los indicadores de calidad. (Pág.23).

Es evidente que la planificación en las instituciones educativas es un que está regido por una serie de principios que sirven de eje central para direccionar los cambios o intervenir los problemas a resolver.

Si entendemos que el papel del gerente educativo consiste en trabajar para que la educación que se da en el programa sobre el cuál es responsable sea lo más efectiva y buena posible deberemos repensar el papel de este si el entorno cambia, es decir cuando pasamos a un entorno virtual. ¿Qué cambia y qué se mantiene de las tareas del gerente educativo?

CARACTERÍSTICAS DE UN GERENTE EDUCATIVO

El gerente educativo en su tarea de coordinación debe:

- a) Velar por el cumplimiento de los objetivos del programa.
- b) Realizar el seguimiento de los canales de coordinación establecidos.
- c) Introducir todas las medidas convenientes para conseguir una actuación más coherente.

De hecho, para que exista una buena coordinación se deben dar, desde nuestro punto de vista, las siguientes condiciones:

1. Definición clara de los objetivos e interpretación unívoca de ellos
2. Coherencia entre los objetivos y las actividades necesarias, su secuencia y graduación a lo largo de los cursos.
3. Adopción de decisiones y elaboración de normas e instrucciones de acuerdo con los objetivos.
4. Definición clara de las tareas y funciones del coordinador y del profesorado.
5. Institucionalización de las conexiones, canales de comunicación, circuitos de información y documentos a diferentes niveles.
6. Promoción de la coordinación espontánea a través de acciones de socialización de los objetivos del programa.
7. Acción destinada a compartir la necesidad de la coordinación.

La coordinación en el entorno virtual tiene menos dificultades de orden práctico (espacio, tiempo) al ser mucho más flexible la educación virtual por lo tanto el gerente educativo debe preocuparse más de los aspectos de la coordinación de los materiales, de la secuencia de los currículos, de las respuestas de los discentes, de la interacción dinámica y constante entre profesorado y alumnado así como entre el profesorado, de los momentos de la evaluación.

EL LIDERAZGO GERENCIAL

La aspiración normal de todas las instituciones educativas es el liderazgo. Una institución líder es lo ideal, dirigida también por líderes cuya influencia va más allá de los límites formales de la institución, trátase de escuela, colegio, instituto o universidad.

Los líderes posicionan su institución hacia el futuro. Prever el futuro implica predecir y jugar con diversas influencias, entre ellas la clientela, la tecnología, las regulaciones, los competidores, los inversionistas y proveedores. Dirigiéndose a este estado futuro, los líderes deben posicionar sus instituciones de modo que formen una identidad propia y única y generen valor para todos los que tengan intereses en ellas. Muchas son las expresiones que describen tal estado futuro: visión, misión, estrategia, aspiración, destino, previsión, principios, etc.

Los líderes que fijan el rumbo saben y hacen por lo menos tres cosas: comprenden los sucesos externos, se enfocan en el futuro y convierten la visión en acción.

Mostrar carácter personal. Indudablemente, los líderes tienen carácter. Los seguidores necesitan líderes en quienes puedan creer, con quienes puedan identificarse y en quienes puedan tener confianza. Es lo que se denomina también "credibilidad" y encierra a su vez atributos como honestidad, capacidad de inspirar, imparcialidad, capacidad de apoyar a otros. Los líderes de carácter viven los principios de su organización practicando lo que predicán; poseen y generan en los demás una imagen positiva de sí mismos y exhiben capacidad cognoscitiva y encanto personal en alto grado.

Mobilizar la dedicación individual. Los líderes convierten una visión en hechos haciendo que otros se comprometan. Traducen las aspiraciones futuras en aquellas conductas y acciones cotidianas que se le exigen a cada empleado.

De esta manera, los empleados se comprometen a armonizar sus acciones con las metas organizacionales y se dedican a poner el corazón, el alma y la mente en los propósitos de la organización. Los líderes han de forjar relaciones colaborativas, han de compartir el poder y la autoridad y han de manejar la atención. Los líderes tienen que ayudar a los individuos a ver y sentir cómo sus aportes contribuyen al logro de las metas de la entidad.

Engendrar capacidad organizacional, se refiere a los procesos, prácticas y actividades que crean valor para la organización. Los líderes deben ser capaces de traducir el rumbo organizacional en directivas, la visión en práctica y el propósito en proceso. La capacidad representa la identidad de la empresa o institución educativa tal como la perciben tanto los empleados como los clientes o usuarios.

Existen líderes que exhiban por lo menos estas habilidades: forjar la infraestructura organizacional, aprovechar la diversidad, desarrollar equipos, diseñar sistemas de recursos humanos y hacer realidad el cambio.

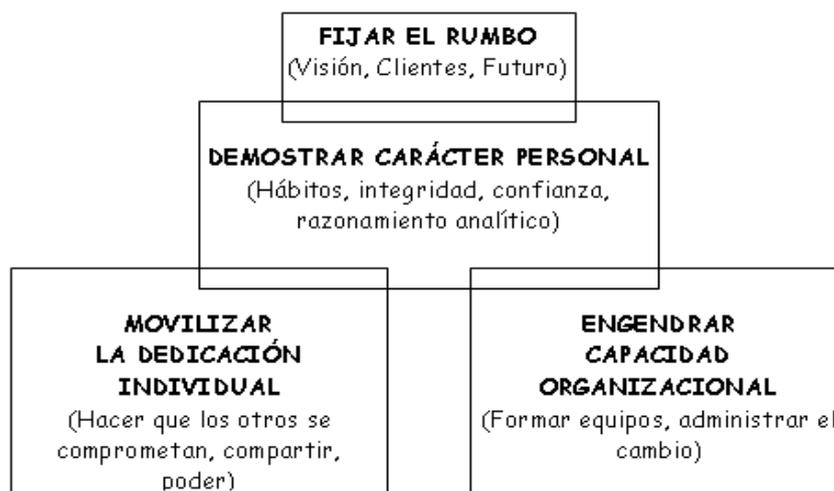


Gráfico # 2

REFLEXIONES FILOSÓFICAS

FILOSOFÍA

La permanente inquietud del ser humano por encontrar respuestas a sus preguntas sobre Dios, la muerte, la evolución de la vida, el significado de la materia, el esplendor del cosmos, la verdad, la libertad, los valores, etc., lo llevan a crear diferentes concepciones que pretenden explicar las incógnitas que desea saber.

La filosofía siempre está en permanente cambio, por naturaleza es dialéctica y su definición depende de las condiciones socio – económicas y culturales de un determinado momento de la sociedad; es decir, su definición no es definitiva, es solamente transitoria. Filosofía significa búsqueda a nuestras inquietudes e interrogantes, dudas y respuestas, a los permanentes problemas de la humanidad y sus valores.

ACTIVIDAD FILOSÓFICA ¿QUIÉNES SON FILÓSOFOS?

El hombre dotado del instrumento denominado RAZÓN, contempla la naturaleza y se llena de admiración, respeto e incertidumbre: echa sus miradas al firmamento y encuentra puntos luminosos llamados estrellas y presiente que más allá hay vida e inteligencia creadora.

En la sociedad de la que forma parte, se da cuenta de que hay problemas que resolver, razona, trata de averiguar el por qué, y logra ensayar las primeras soluciones. La vida le obliga a pensar y quiera o no el hombre se transforma en filósofo.

Al ser no solamente le interesa filosofar, sino además encontrar la felicidad, y halla unas veces inclinándose más a las cosas materiales y otras a la satisfacción intelectual. Quienes siguen el camino de la sabiduría son los filósofos.

El hombre tiene anhelo de libertad, tanto económica, social y de conciencia y es la Filosofía la sabiduría de liberación, que le permite alcanzar una parte de esa ansiada libertad.

Según Dulthey G. filósofo alemán en su proceso histórico, llega a la siguiente conclusión. Que toda filosofía termina en Pedagogía y que todo filósofo en el fondo es un maestro o un pedagogo.

Como consecuencia de su actitud historicista e idealista, adapta la definición que según sus seguidores, es la más acertada.

Oñate F. indica que Filosofía, es la auto-reflexión del espíritu, sobre su conducta valorativa, técnica y produce, a la vez una aspiración al conocimiento de las últimas conexiones entre las cosas a una concepción racional del universo (Pág. 31)

IMPORTANCIA DE LA FILOSOFÍA EN EL SABER HUMANO.

La filosofía es la rama del saber humano que nace de la actividad del hombre, pues en el encontramos la unidad de las contradicciones, del

bien y del mal, de lo justo y de lo injusto, de lo verdadero y lo falso, de la vida y de la muerte, esto significa el filosofar permanente de la humanidad.

No existe transformación de la sociedad que no tenga como fundamento un ideal filosófico.

Así tenemos el ejemplo universal de la Revolución Francesa, que necesitó del aporte valioso del filósofo para promulgar los principios de libertad y justicia ante una sociedad decadente.

La filosofía no es una quimera de palabras vacías, sino el fundamento de todos los movimientos del intelecto humano.

¿PARA QUÉ ESTUDIAR FILOSOFÍA?

Estudiamos filosofía y sus problemas:

- a) Para conocer las opiniones: vertido a través del tiempo, los pensadores o filósofos. Ellos han tratado de descifrar “los misterios” de la naturaleza y de la sociedad.
- b) El porqué de la opresión de unas clases sobre otras, del mayor o menor desarrollo intelectual de los hombres, etc.

- c) Para que tener un criterio propio: Luego de lo que han opinado, los cerebros del pasado, el ser humano debe tener su propio criterio que responde a nuestras necesidades, a nuestra idiosincrasia y realidad.
- d) Como un instrumento de transformación: El filósofo de hoy, no solo se preocupa de conocer las opiniones de los diferentes filósofos, sino que actúa conforme a su ideología, al medio social o a las circunstancias concomitantes.

Ya no contempla meditativamente al mundo sino que quiere transformarlo, y la filosofía es un instrumento, ella enseña a intervenir activamente en la vida. La filosofía es como una brújula o guía:

La filosofía es producto de la razón, la razón es la guía que nos permite solucionar problemas, que ilumina la oscuridad de la ignorancia. Pero no todos los filósofos marcan el verdadero derrotero. La verdadera filosofía no debe ser una brújula averiada, ella debe marcar siempre el rumbo a lo objetivo, debe solucionar los problemas sociales e incitar al hombre a la actividad práctica.

LA FILOSOFÍA FORJADORA DE REVOLUCIONARIOS

Los revolucionarios son hombres pensantes, capaces de encausar, de guiar a quienes necesitan de su ayuda, hombres que cambian lo caduco por nuevas formas de vida.

Según Oñate F. indica que:

Los Maestros que enseñan a utilizar la sabiduría para el diario vivir, son “Líderes” que conducen por nuevas rutas a la masa inconsciente. Solo los grandes filósofos, sean estos religiosos, políticos, científicos, etc., a través de los siglos, han revolucionado al mundo, a la sociedad y al pensamiento. (Pág. 35)

INTERRELACIÓN DE LA FILOSOFÍA Y LA EDUCACIÓN

La interrelación entre la filosofía y la educación permite al educador tener una capacidad de reflexión sobre consideraciones de los valores, la crisis educativa, la vida virtuosa, los fines e ideales de la estructura de un sistema educativo.

La educación como proceso siempre se encuentra en cambio constante y en la palestra de la discusión, para buscar nuevas orientaciones que permitan un mejor entendimiento de la enseñanza, frente a las necesidades de la sociedad actual.

Al respecto, la revista interamericana del desarrollo educativo La educación, en su número 100, afirma: “La educación es un proceso permanente que prepara la autoposeción y la autoconciencia en busca de una personalidad armónica y equilibrada y para que la forma humana avance hacia su perfección relativa (perfectibilidad) y de la sociedad en que está inserta.

También es un proceso social y cultural que varía de un país a otro. Forja individuos libres y responsables capaces de cumplir deberes y

defender derechos. Prepara al ser humano libre para que enfrente racionalmente el cambio y para que lo promueva.

La educación debe ser el laboratorio vivencial de la libertad y la responsabilidad, para ello se debe trabajar incesantemente para propiciar y reforzar, en la persona y en el grupo, la conciencia de la responsabilidad y del valor de sus decisiones y actos. Nada de lo que haga en educación, puede ni debe trastocar o retardar en proceso de desarrollo integral de la persona.

Visto así, la educación prepara para la democracia y para el desarrollo. La Filosofía y Educación forman parte a la vez de un proceso de instrucción y adiestramiento del saber y de la reflexión, de la crítica y creatividad en la comprensión y discusión de los problemas educativos, teniendo en cuenta la existencia de la educación del medio formal, informal y la autodidaxia.

La filosofía se ha encontrado en el pensamiento de los grandes maestros de la ciencia como en el caso de Confucio en la antigua China quien afirma:

La educación del ser humano es lo principal para conducirlo por el camino recto y liberarlo de los errores, principalmente de la ignorancia y de las pasiones, todo estudio se basa en la sabiduría, sinceridad, lealtad, honor y decencia”(Pág. 36)

La educación y filosofía unidas son la fuerza principal para la transformación del ser humano y la sociedad. Los jóvenes tienen que

llevar un estudio dirigido, de tal manera que puedan leer tantos libros y llegar a la erudición juntos con el ideal moral.

EL VALOR DE LA FILOSOFÍA PARA LA SOCIEDAD ACTUAL

La filosofía considera al individuo como un ser que está en permanente cambio en relación a la sociedad, por lo tanto, es un ente concreto que se enfrenta a los más diversos problemas y que a través de teorías busca soluciones positivas para la colectividad.

La máquina es un elemento importante para el desarrollo de la sociedad, pero es necesario comprender que el ser humano no debe convertirse en una máquina; debe luchar a través de su razón, en ser dueño de su propio destino y amo de la máquina.

El ser humano busca conquistar el espacio infinito y descuida a la propia humanidad. La filosofía ama la humanidad y la protege.

La filosofía como ejercicio intelectual enriquece y fortalece la capacidad intelectual de las personas. Y esto se ha visto en lo largo de la historia. Oñate, F.(2006) indica

Una educación deshumanizada, fría, indiferente, apática, mata el espíritu creador del discípulo y forma autómatas humanos que pueden originar una colectividad amorfa y sin sentido. La ausencia y existencia de la educación se encuentra en el ente educativo. (Pág. 37)

ROL DEL GERENTE EDUCATIVO EN LAS REFLEXIONES FILOSÓFICAS

El rol del gerente educativo en las reflexiones filosóficas que orienten la práctica de valores en el proceso educativo es una propuesta que pretende orientar la práctica de valores en el aula, la familia y la sociedad.

Además si consideramos la complejidad del contexto educativo y los retos que se le plantean en los Institutos de Educación, como institución formadora de ciudadanos competitivos con el desarrollo social, exige de sus directivos un ejercicio integral que permita coordinar efectivamente sus roles académicos y las funciones administrativas. Dentro de este marco, las funciones gerenciales del director educativo, se desarrollan en la dimensión académica y administrativa gerencial.

La Función gerencial es un proceso determinante en el logro de los objetivos establecidos en una organización, de acuerdo con los planteamientos de Chiavenato, H. quien indica (2006) caso del gerente educativo, para ser operativo tiene que ser eficaz en todas las áreas de los valores competitivos, es decir, la conceptualización no es suficiente, deben ser capaces de actuar.

“La propuesta de metas y planes de acción, así como que los procedimientos sean flexibles en formación de equipos de trabajo, dando retro alimentación adecuada y una comunicación interpersonal, mantiene un sistema de recompensa propicia mejoras en el medio laboral”(Pág. 35)

Estas cualidades son importantes para el cumplimiento de las funciones gerenciales básicas, universalmente aceptadas en el campo de la administración, como la planificación, la organización, la dirección y el control.

Chiavenato, H. (2004)

Indica que la planificación constituye proceso esencial para el gerente, pues todos sus actos están dirigidos a la acción educativa y deben ser el producto de las actividades previamente concebidas, las cuales atienden a la administración y al diseño curricular de la Institución donde se desenvuelve; consiste, en la unidad, continuidad, flexibilidad y valoración, considerados los aspectos principales de un buen plan de acción. (Pág. 35)

Es evidente que la planificación en las instituciones educativas está regido por una serie de principios que sirven de eje central para direccionar los cambios o intervenir los problemas a resolver.

Si entendemos que el papel del gerente educativo consiste en trabajar para que la educación que se da en el programa sobre el cuál es responsable sea lo más efectiva y buena posible deberemos pensar el papel de este si el entorno cambia, es decir cuando pasamos a un entorno virtual. ¿Qué cambia y qué se mantiene de las tareas del gerente educativo?

LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Con frecuencia se escucha decir que la filosofía es la que nos hace pensar lo que pensamos, hablar lo que hablamos y hacer lo que hacemos.

Esto evidencia la existencia de un estilo de vida marcado por unos ideales, valores, creencias tras los cuales se constata la influencia de un modelo educativo adquirido en el hogar, escuela, colegio, universidad o la cotidianidad de la existencia.

La enseñanza de la Filosofía hace muchos años perdió su razón de ser por una sencilla pregunta: ¿Se puede enseñar filosofía? Y la respuesta se acerca al no se puede enseñar filosofía. Lo que se puede enseñar es historia de las ideas, historia de escuelas de pensamiento, bibliografía de filósofos, etc.

El acto de pensar es individual, es inherente a la condición de quien piensa. ¿Se puede enseñar a pensar mejor? Esto sí, y el programa filosofía para niños busca en esencia educar el pensamiento, para que cada sujeto pueda pensar por sí mismo.

La enseñanza de la Filosofía cayó en la trampa de la razón por la razón, al intentar enseñar conceptos, ideas, verdades, valores, etc. que no afectaron la existencia de los estudiantes. Una auténtica filosofía pervierte el orden, cambia la reflexión filosófica.

LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA Y EL ESTUDIO DE LA FILOSOFÍA

La mera recepción es menos concebible en Filosofía que en otra disciplina teórica porque, como señalaba Kant, no hay nunca. Una filosofía formada y acabada, y porque en consecuencia, lo que en ella cuenta es el acto de pensar.

Buscamos cómo orientar a los alumnos a la reflexión filosófica y al estudio de la disciplina filosófica que ya sabemos es profundamente problemática, crítica y nunca deja de tener valor universal ni de ser una búsqueda incesante de la verdad. Las investigaciones, suponen una amplia libertad de pensamiento, y van más allá de la experiencia, razón por la cual es además un saber metafísico, es decir, trascendente.

Esta enseñanza se constituye en la base de las ciencias formales y fácticas. La filosofía por esencia no es dogmática. Además, el papel de la filosofía en la educación es fundamental por su carácter humanístico por excelencia.

La importancia de iniciarse en la filosofía el estudiante no debe conformarse con el cómo y el porqué de las cosas, es decir, en las conclusiones que da la ciencia; sino que debe responderse a la interrogante reflexiva que encierra profundidad: el para qué de las cosas, de la ciencia que estudia. La filosofía es también una forma de vida, es acción, o sea, es práctica de los valores, especialmente de los valores éticos y morales que son la base de la formación del hombre con calidad humana.

Hoy, ante el avance de la ciencia y la tecnología, existe la necesidad de contrarrestar las tendencias antifilosóficas, es decir, aquellas que creen posible desterrar la reflexión sobre la ciencia, pues no hay ciencia sin base filosófica, de la misma manera que no hay tecnología sin base científica.

Iniciarse en la filosofía para los estudiantes no sólo es adquirir el saber filosófico sino aun más importante aprender a filosofar. ¿Quiénes son los primeros maestros que enseñan a pensar? Son los filósofos desde la antigüedad hasta nuestros días, por eso que no se puede prescindir de la Historia de la filosofía.

En este inmenso mar de las ideas, los estudiantes aprenderán a dialogar con ellos y a repensarlos, que es una manera de aprender a filosofar.

EL ROL ESENCIAL DEL PROFESOR DE FILOSOFÍA

Lo primero que debe hacer un profesor de Filosofía es desterrar toda forma de dogmatismo. La actitud filosófica debe ser amplia ante sus alumnos. La discusión filosófica alturada, pero sin llegar a la erudición. Hay que alumbrar y no deslumbrar en la enseñanza de la filosofía. Es necesario que el profesor se convierta en pensador delante de los estudiantes, de tal manera que esta actitud les contagie el interés por la materia, y los induzca a filosofar. Es decir que los motive a reflexionar sobre diversos problemas o circunstancias que se nos presentan en la realidad, y a las cuales se les tiene que dar respuestas. A ellos les

inquieta preguntas referidas a la verdad, la muerte, la libertad, el universo, el tiempo la existencia de Dios, qué es el hombre, etc.

Tarea fundamental de un profesor de filosofía es la obligación moral de enseñarles a pensar a sus alumnos, y no sólo a dedicarse a dictar el curso. Demostrarles que la filosofía no es una disciplina pesada y confusa. Por el contrario, que ellos descubran que la filosofía es claridad y es amor al saber con reflexión y crítica. El que enseña filosofía debe orientar el curso a la reflexión, meditación y crítica coherente de acuerdo a la especialidad que están siguiendo los alumnos. Es decir, el para qué de la ciencia que siguen. Además con una orientación al filosofar sobre cuestionamientos éticos y morales como la dignidad, la justicia, la solidaridad y el Bien, entre otros.

Esta actitud lleva a que los estudiantes descubran que la conciencia moral es la que da la calidad humana que todo profesional debiera tenerla. En suma, no seamos eruditos ante nuestros alumnos en la iniciación filosófica.

PROCESO EDUCATIVO

DEFINICION DE EDUCACIÓN: SCHEFFLER distingue dos clases de definiciones útiles para el teórico de la educación; las definiciones descriptivas y las estipulativas. La lógica clásica consideró que podía definirse un concepto de tres formas diferentes: nominal, descriptiva y realmente. Son muy pocas las definiciones reales o esenciales; nos hemos de contentar con aproximaciones al concepto; es decir, con descripciones.

La definición descriptiva llamada también «definición de diccionario», porque nos conduce al significado de las palabras mediante la enumeración de características o rasgos propios del concepto a definir. El número de definiciones sobre la educación abunda en manuales y antologías. Eruditos ha habido que han recontado las principales definiciones de educación atribuibles a autores clásicos en teoría educativa.

PLATÓN (idealista):

Hemos dicho, y con razón, que una buena educación es la que puede dar al cuerpo y al alma toda la belleza, toda la perfección de que son capaces. La educación es el arte de atraer y conducir a los jóvenes hacia lo que la ley dice ser conforme con la recta razón y a lo que ha sido declarado tal por los sabios y más experimentados ancianos.

HERBART (realista):

La educación tiene por objeto formar el carácter en vista de la moralidad es el arte de construir, de edificar y de dar las formas necesarias.

ROUSSEAU (naturalista):

La educación es obra de la naturaleza, de los hombres o de las cosas, la educación es el arte de educar a los niños y formar a los hombres, la educación no es sino la formación de hábitos.

J. DEWEY (experimentalista):

La educación es la reconstrucción de la experiencia que se añade al significado de experiencia, y que aumenta la habilidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente.

COMPLEJIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO

La educación es un proceso típicamente humano, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como; la inteligencia por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para auto realizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse.

No podemos compartir las doctrinas sumamente influenciadas por el conductismo, que interpretan el comportamiento humano, mediante la mágica fórmula del estímulo-respuesta como una suma de reflejos y de predecibles reacciones ante la excitación.

La intencionalidad justamente para resaltar cuantitativa y cualitativamente es parte esencial a toda educación humana. La intencionalidad no corta la libertad, si no que favorece la perfecta realización del ser humano.

Un ambiente no tratado por el aliento humano, siquiera sea la carga ancestral contenida en la cultura, no condiciona educación alguna. La concepción del universo, la escala de valores, las pautas de

comportamiento compartidas por los miembros de una comunidad, los mismos prejuicios y estereotipos educan, porque están ya cargados de dominio de la naturaleza hacia metas previstas por el hombre.

La intencionalidad conlleva responsabilidad, mientras que la acción exclusivamente natural exime de esta característica de todo comportamiento libre.

MODOS DE REALIZARSE EL PROCESO EDUCATIVO

El proceso educativo es maduración y aprendizaje simultáneamente, sin que haya necesidad de hacer una elección disyuntiva. Son dos aspectos básicos del proceso de personalización, que manifiesta la carga hereditaria -maduración- y asimila el medio ambiente por el aprendizaje.

El «entrenamiento» se refiere al aprendizaje de las habilidades, conquistables por la práctica, el ejercicio y el cumplimiento de tareas; la «instrucción» es un medio muy indicado para llegar a saber lo que son las cosas, evaluarlas es conquistar el uso significativo del lenguaje y poseer, en definitiva, un cuerpo de conocimientos; la «iniciación» aprecia la intervención del docente en la instrucción, lo que evita pérdida de tiempo, gracias a que los adultos transmiten; para PIAGET el proceso educativo va unido con la experiencia directa.

El proceso educativo, en cuanto desarrollo, es un proceso natural y espontáneo; y, en cuanto aprendizaje, es artificial e intencional. El

proceso educativo es genético La naturaleza representa lo estático y genético; la artificialidad, la cultura, el aprendizaje y la intencionalidad simbolizan la adaptación y asimilación del medio.

La educación es un desarrollo planeado e intencional, o, como dijera DEWEY, es un crecimiento. El desarrollo es un proceso dinámico, que sólo puede efectuarse en un clima de creatividad y originalidad. La antropogénesis sinónimo de educación, es eminentemente dinámica, tal y como enseña la psicología profunda, cuando destaca la motivación inconsciente y subterránea que la impulsa.

CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Resulta altamente útil llegar a establecer algunas características propias de las instituciones educativas que tienen un manejo gerencial apropiado. Si aprovechamos las sugerencias de Manes. (2003), tendríamos las siguientes características.

Profesionalización en la conducción de la institución educativa, eficiencia solidaria desde la administración de la entidad, reorganización y redimensionamiento institucionales. Administración de los procesos de cambio. Marketing educativo externo e interno. Ética en las decisiones sobre la comunidad educativa. Elaborar el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y actualizar la propuesta educativa. Trabajo en equipo y sólida comunicación en bien del nuevo paradigma institucional.(Pág.43)

LA CULTURA Y EL CLIMA INSTITUCIONAL

Tal como se ha señalado anteriormente, una de las tres fuerzas principales del triángulo gerencial es la cultura. La cultura determina la forma cómo funciona una empresa. La cultura se refleja en las estrategias, en las estructuras y en los sistemas implementados a lo largo de los años de funcionamiento empresarial, por lo que son vitales algunas consideraciones al respecto.

La cultura organizacional consiste en el registro histórico de los éxitos y fracasos que obtiene la empresa desde su inicio y durante su desarrollo, a través de los cuales puede tomarse la decisión de omitir o crear algún tipo de comportamiento favorable o desfavorable para el crecimiento mediano o inmediato. La cultura organizacional se fundamenta en los valores, las creencias y los principios que constituyen las raíces del sistema gerencial de una organización, así como también en el conjunto de procedimientos y conductas gerenciales que sirven de soporte a esos principios básicos.

LA TOMA DE DECISIONES

La toma de decisiones es un proceso en el que uno escoge entre dos o más alternativas. Algunas decisiones tienen una importancia relativa en el desarrollo de nuestra vida, mientras otras son gravitantes. La toma de decisiones en una organización se circunscribe a todo un colectivo de personas que están apoyando el mismo proyecto. Debemos empezar por hacer una selección de decisiones y esta selección es una de las tareas de gran trascendencia en el trabajo del mando.

La toma de decisiones en una organización influye en las siguientes funciones administrativas: Planeación, Organización, Dirección y Control.

Quien toma decisiones debe ser totalmente objetivo y lógico. Debe tener una meta clara y todas las acciones en el proceso de toma de decisiones llevan de manera consistente a la selección de aquella alternativa que maximizará la meta.

Las tomas de decisiones en las organizaciones modernas son realizadas en grupos o comités de trabajo. Quedan individualizadas en los momentos en que las mismas pasan a formar parte de las bien estructuradas o estándar. Las decisiones individuales y grupales tienen cada una de ellas sus puntos fuertes, ninguna de las dos es ideal en todas las situaciones.

Cuando el proceso es grupal, intervienen todos los elementos de los ideales democráticos. Si quien toma las decisiones no consulta a otros antes de tomar una de ellas, el hecho del poder que tiene no le exime de quedar como una persona autoritaria y arbitraria.

Las decisiones grupales no llevan de todos modos a la perfección, pero sin lugar a dudas son las menos peligrosas y por lo tanto las que tienen un menor nivel de error, siempre y cuando nuestros grupos estén entrenados.

CAMBIO E INNOVACIÓN CONSTANTE

Con la mentalidad de que los cambios deben ser vistos más que como un peligro como una oportunidad en la cual nosotros debemos ser agentes, Drucker, P. (2002) manifiesta que "una tarea igualmente importante para la alta gerencia en la empresa de la sociedad futura será balancear sus tres dimensiones: como organización económica, como organización humana y como organización social, cada vez más importante."(pág.58).

Como preparación para la sociedad que está por llegar, Drucker considera de prioridad estudiar: la empresa futura, las políticas de personal, la información externa (como en el caso de la revolución informática) y los agentes de cambio.

Con la experiencia propia del gran maestro, Drucker nos advierte que para sobrevivir y prosperar conviene que seamos agentes del cambio decididos al desarrollo.

Lo inevitable de los cambios hace que las organizaciones aspiren a ser capaces de la reestructuración en aspectos operativos, financieros, comerciales, informáticos, de tal manera que sean capaces de anular los paradigmas innecesarios en el momento oportuno.

Para llevar por buen rumbo el cambio, lo concreto es generar proyectos cuyas características son bastante diferentes de las de las actividades de la rutina diaria de nuestras organizaciones. Los proyectos

tienen fechas de finalización y resultados el cambio y el uso de recursos transitorios, mientras que la rutina, las operaciones diarias de nuestras organizaciones tienen que ver con la estabilidad, la continuidad y la repetición.

Si las organizaciones no tuvieran una cultura dominante y sólo estuvieran compuestas por numerosas subculturas, el valor de la cultura organizacional como variable independiente decrecería bastante al no existir una interpretación uniforme de la conducta considerada como aceptable o inaceptable.

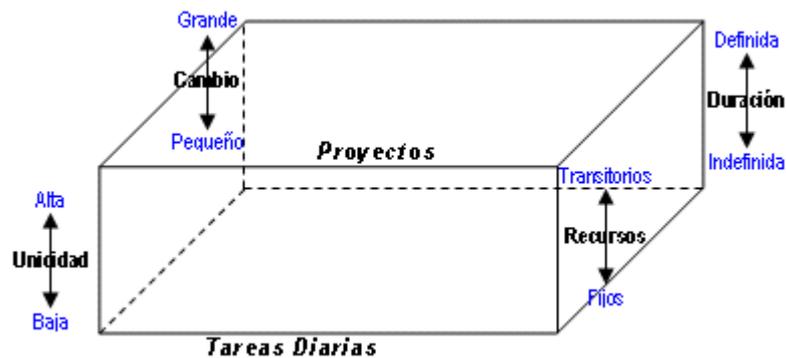


Gráfico # 3

Como se puede indicar en el gráfico # 3, la importancia de los proyectos está en que deben irse cristalizando paulatinamente en las tareas diarias donde los recursos que se obtengan ya sean fijos o transitorios pueden aportar a conseguir los objetivos trazados.

Además de que el éxito de la realización de los proyectos también depende de la duración o tiempo que pueda llevarse, lo que si queda claro es que el planteamiento de solución ante una necesidad es lograr un cambio que beneficie a todos los involucrados.

LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y OTRAS PERSPECTIVAS.

Sin lugar a dudas, toda organización para la educación en la virtualidad necesita una estructura particular. Las organizaciones educativas virtuales deben gestionar tanto los procesos que afectan a los estudiantes (gestión académica) como los que afectan a la docencia (gestión docente). Pero la forma de hacerlo será diferente. Además, las organizaciones no presenciales, según cuál sea su modelo pedagógico, deberán gestionar también la producción o edición de materiales educativos.

La gestión de una acción educativa virtual se encamina en función de los siguientes parámetros:

NO PRESENCIALIDAD

La organización virtual actuará en el ámbito de la asincrónica, es decir de la no coincidencia en el espacio ni en el tiempo. Esto condiciona, sin duda, su modelo organizativo. En otros términos, el tiempo es totalmente abierto, sin el horario tradicional.

TRANSVERSALIDAD

Es importante que exista un nivel de transversalidad en la gestión de cualquier organización virtual. La virtualidad facilita los procesos transversales y los optimiza. Lo que es válido para una materia o curso, para un grupo de personas, puede ser válido también para otros muchos.

Tener en cuenta este principio y trabajarlo de forma coherente con el modelo educativo ayuda a homogeneizar o a armonizar todos los procesos de gestión, tanto académica como docente. Esta transversalidad, además, favorece el trabajo multidisciplinar entre las diferentes áreas o ámbitos de actuación.

GLOBALIDAD

Los procesos de gestión deben actuar de forma sistémica en el marco de la organización. Los procesos deben ser coherentes entre sí y de esta forma garantizar la cohesión organizativa de toda la universidad u organización. No se gestiona únicamente desde una perspectiva (estudiante, profesor, organización, etc.) si no que la organización virtual permite y favorece los procesos de gestión global, desde todas las perspectivas.

Un mismo proceso organizativo puede –debe– ser afrontado desde diversas perspectivas según quienes sean sus usuarios, pero el resultado será siempre un proceso global.

EDUCACIÓN VIRTUAL

La educación virtual hoy por hoy supone participar de unos presupuestos innovadores tecnológica y pedagógicamente.

El gerente debe liderar este cambio constante, propiciar y animar a todo el profesorado para que cambie y se adapte a las diferentes

situaciones que nos permite la red. Ello nos lleva a un liderazgo transformador, capaz de movilizar a su profesorado para que adquiriera cada día mayor destreza en la Enseñanza-aprendizaje virtual usando nuevas herramientas y transformar asimismo la educación.

ESTRUCTURA, PROCESO Y AFINES DE LA EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA FILOSÓFICA

Hacia una estructura crítica, autocrítica, reflexiva, creadora y humana. El planteamiento filosófico de la educación, sobre su esencia, debemos mirarlo desde lo más general hacia el ser particular que es el ente humano; busca el perfeccionamiento constante para comprender al propio individuo, la naturaleza y la sociedad.

El ser humano puede existir sin educación, pero la educación no puede tener vivencia sin el ser humano, pues el conocimiento es la realidad de las condiciones materiales, sociopolíticas y económicas del mundo, con lo cual se tiene una clara visión de sí mismo, como ente existencial y de su entorno.

La educación es partidora de la estructura cultural de una sociedad determinada; el ser humano, a través de ella, desarrolla sus facultades para el progreso de la humanidad: es la presencia del yo, frente al mundo externo y el dominio de la naturaleza por medio de la educación.

La mente es la procesadora de toda información, del medio interno y externo, necesariamente debe ser verificada para ser diseñada; no

basta una buena educación sin el incremento de una alta calidad humana y moral, que tenga grandes dosis de generosidad, empatía, solidaridad, sabiduría, prudencia, honradez notablemente abierta al prójimo. Es decir calor humano: una educación totalmente humanizada. Una educación deshumanizada, fría, indiferente, apática, mata el espíritu creador del discípulo y forma autómatas humanos que pueden originar una colectividad amorfa y sin sentido.

La institución debe poner las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al servicio del estudiante, es decir, a favor del proceso de aprendizaje. La tecnología será un medio, un valor añadido, pero no una finalidad en sí misma.

Los entornos virtuales de aprendizaje son lugares en los que se encuentran las materias de estudio, así como los materiales de aprendizaje. Los estudiantes y los profesores forman parte de la comunidad. Cada materia de formación debe disponer de una serie de posibilidades de trabajo: debates, foros, mensajes electrónicos, actividades, enlaces, etc. Los materiales de aprendizaje, como ya hemos observado, deberán permitir la interacción y la construcción colectiva del conocimiento.

VALORES

DEFINICIÓN DE VALORES

Un valor es algo que perfecciona al que lo posee, es algo valioso que lo enriquece. El hombre lo busca porque para él representa algo que lo va a hacer mejor o le va a dar más. Cada hombre tiene su propio orden

de valores dependiendo de lo que quiera hacer en su vida. Todo lo que lo acerque a esta meta va a ser valioso para él, y rechazará todo lo que lo aleje de su fin. Si una persona no tiene claro lo que quiere lograr en su vida y vive por impulso, siguiendo la inspiración del momento, nunca va a lograr nada.

Para eso hay que indicar teniendo clara la meta, el "por qué" de mi vida, lo que quiero lograr, y en vistas a ello estructurar mis valores de acuerdo a un orden de importancia.

El darles un orden nos ayuda a situar los valores en el lugar correcto. Si no hay ese orden claro, se va a tender a sacrificar los valores superiores por otros inferiores.

Los valores no se crean, sino que se descubren. También podemos observar que el valor no se percibe sólo en modo racional.

PRACTICA DE VALORES

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida.

Unas veces más consciente que otras, eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a

las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas.

Inclusive, en una organización autoritaria, donde los valores se imponen unilateralmente, uno también toma la decisión de aceptarlos.

Si resolvemos ser parte de una organización con valores ya definidos, entonces hemos decidido suscribirlos y ponerlos en práctica.

Podemos afirmar que asumir los valores de una organización en la que nos interesa estar es una responsabilidad individual. La práctica de los valores expresa el grado de compromiso que tenemos con esa organización. Pero la práctica de valores requiere de convicción y eso es algo que depende de tu decisión ya que un trabajo bien hecho respaldado por valores es superior al que sólo se hace por cumplir con una orden.

Decides actuar de acuerdo con tus principios, por convicción y no porque te están viendo o vigilando, es decir tomas una actitud en la que eres parte de una organización y qué clase de persona eres en ella; esa capacidad de decidir es la fuente de tu plenitud como ser humano.

El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida. Los seres humanos no somos completos si les falta la relación con los demás, su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente. Es decir que los valores están directamente relacionados con la convivencia.

De ahí que resulta imposible educar a un niño o al joven prescindiendo del ámbito social, siendo los valores normas de comportamiento y actitudes que desarrollen hábitos que lo ayuden a vivir en sociedad.

Los valores también son sentimientos que compartimos para con los demás, como son: el amor, la compasión y el respeto; o por nosotros mismos como la autoestima, debido a su carácter abstracto, se hace indispensable desarrollarlos por medio de vivencias o actividades plenamente encaminadas al desarrollo de cierto valor, aunque resulta difícil distinguir donde termina uno y dónde comienza el otro, porque se entrelazan entre ellos. Dicho de otro modo, no es posible discernir si estamos educando en el diálogo, en la paz o en la justicia.

Ahora los valores los estamos adoptando a nuestra forma de vivir y a esta sociedad cada día más liberalista, hoy en día lo que está de moda, son aquellos valores que nos permiten ser libres, y que nos ayuden a evadir responsabilidades.

Muy probablemente la sociedad y la gente no se dan cuenta que definitivamente los valores “no pueden pasar de moda” fueron muy importantes en la vida de nuestros abuelos y en la de nuestros padres.

También lo deberían de ser para las nuevas generaciones, a ellos les dieron una vida ejemplar, llena de respeto, sinceridad, buen comportamiento, amor, sabiduría, generosidad, nos seguirán evitando conflictos sociales como guerras, hambre, avaricia, prostitución,

enriquecimiento ilícito, tantas y tantas cosas que seguramente han surgido por el poco o mucho conocimiento de los grandiosos valores. Es por eso que debemos de tener conciencia que los pequeños son los únicos que podrán realizar un cambio verdadero en nuestra sociedad, por ello es muy importante que al ser humano desde niño se le valla inculcando y enseñando valores para llevar una vida digna y en armonía, siendo necesario la intervención de los padres, maestros, cuidadores, familiares y los psicólogos.

Concluyendo puedo decir que los valores entonces son aquellos que hacen a las cosas buenas e importantes, pero que el hombre los debe descubrir por su razonamiento.

GUÍA DE VALORES

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

VALORES HUMANOS

Son los principios fundamentales que dignifican al ser humano cuando expresa: sabiduría, prudencia, honestidad, gratitud, veracidad, solidaridad, nobleza, paz y amor.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia.

LOS VALORES INFRAHUMANOS

Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

LOS VALORES HUMANOS INFRAMORALES

Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

VALORES INSTRUMENTALES

Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

VALORES TERMINALES

Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

VALORES ESPIRITUALES

El valor espiritual es aquello que nos da la relación dios-hombre, lo que le da misticismo a la existencia del ser humano, los valores espirituales perfeccionan al hombre en un valor superior que el que pueden ofrecer los valores cívicos o éticos.

El porqué de estos valores es simple, alimentar la necesidad de creencia del ser humano con su fuente creadora y en sí mismo; la fe, la caridad, la gracia y la esperanza, son ejemplos de los valores espirituales que puede desarrollar el hombre como ser pensante y que razona; nos separan del instinto animal irracional convirtiéndonos en seres capaces de entender tanto su existencia como su momento de perecer.

La formación ética que maneja el ser humano es para la sana convivencia del hombre en su sociedad, para el manejo adecuado de su comportamiento para evitar dañar la libertad del otro, pero los valores

espirituales no solo nos dicen que es lo correcto, su objetivo es el de unir a la humanidad, diciéndonos que debemos trabajar en conjunto, ayudándonos unos a otros para llegar a una meta común que es el bienestar del mundo y del alma humana. Por ejemplo, la caridad. Muchas veces este término se confunde con el de lástima, por ejemplo cuando decimos, “atiéndelo, por caridad”.

OTROS VALORES IMPORTANTES:

AMOR

“Ama y haz lo que quieras. Si callas, callarás con amor; si gritas, gritarás con amor; si corriges, corregirás con amor, si perdonas, perdonarás con amor”.

Tácito

Es un acto de la voluntad por el que libremente se quiere el bien de otra persona. Es donación del propio ser: entrega total, firmeza en la intención de conservar el afecto vivido, capacidad de desprenderse, ausencia total de egoísmo, y reconocer la realidad correctamente a pesar de las emociones para defender por encima de todo el bien estar y el bien ser de la otra persona.

Los sentimientos acompañan al amor, pero no son el amor lo más importante como nos han hecho creer. El amor, es una lucha constante, una conquista diaria. En ocasiones experimentaremos felicidad, pero en otras, experimentaremos dolor por el sufrimiento del otro.

Debemos buscar el bien del otro:

- Lo que le hace crecer, desarrollarse integralmente.
- Ser mejor persona.
- Lo que le perfecciona, en todas las áreas: físico, psicológico, social, espiritual.

AUTOESTIMA

"La autoestima es la clave para comprendernos y comprender a los demás". **Nathaniel Branden**

Es el valor que nos hace tener plena seguridad en nuestras capacidades, para superar los momentos difíciles de nuestra vida. Es nuestra imagen, o sea, cómo nos sentimos sobre nosotros mismos. Se compone de pensamientos y sentimientos sobre cómo somos y actuamos. Mientras más positivos seamos, mayor será nuestra autoestima. Mientras más negativos nos mantengamos, menor será la misma.

La autoestima nos da la fortaleza para evitar caer en el pesimismo y el desánimo que se construye en nuestro interior. Debemos apreciar nuestras capacidades sin considerarnos mejores o peores que los demás. Recordemos que una persona vale por lo que es, y no por lo que aparenta ser. La autoestima debe estar construida en una visión realista y objetiva de nuestra persona, por lo que, es necesario aceptar al 100 % nuestros defectos y limitaciones, así como nuestras aptitudes y destrezas.

La autoestima nos ayuda a superar ese estado de frustración y desánimo porque nuestra persona no ha cambiado interiormente, conservamos todo lo que somos, en todo caso, adquirimos una nueva experiencia y conocimiento para poner más esfuerzo y cuidado

ESPIRITUALIDAD

"La fe es la que nos dirige a través de océanos turbulentos". **Mahatma Gandhi**, es la capacidad interna del ser humano para brindar sentido a su vida, a través de: sus acciones, sus proyectos y sus posibilidades. Capacidad aspiracional del ser humano que le permite enfocar su actuar y sus proyectos de vida hacia el perfeccionamiento. Es aspiracional, porque es lo que el hombre desea llegar a ser.

La espiritualidad es el área más íntima del ser humano. Le permite profundizar en él mismo y ayudarlo a superar dificultades. La espiritualidad se puede manifestar a través de la creencia y la fe en un ser superior, en la relación que el ser humano establece con él.

Fe es la creencia firme e incondicional en alguien o en algo. Todos los seres humanos, somos capaces de tener fe.

"Creo comprender y comprendo para creer mejor". **San Agustín**

FIDELIDAD

"Dios no pretende de mi que tenga éxito.

Sólo me exige que le sea fiel". **Madre Teresa de Calcuta**

Es cumplir con precisión las promesas que se han hecho aún en la cambiante realidad. Es una respuesta adecuada a los compromisos adquiridos libremente. Es dar seguimiento y cumplimiento íntegro de la palabra dada.

Significa correspondencia entre lo que se ofreció y se hace o dice. Implica auto poseerse y actuar en consecuencia a las propias convicciones. Es construir dentro de uno mismo, "puentes" o lazos específicos con aquellas realidades valiosas (valores – bienes) que se desean, para quedar de alguna manera "unidos" a ellas, a pesar de las circunstancias o estados de ánimos que pueden ser inconstantes.

La palabra se deriva de:

- Fides = fe
- Fidere = confiar, confianza, confidente, confidencia.

La fidelidad establece el cumplimiento de los compromisos que se han hecho tanto con personas, como con situaciones y aspiraciones.

La verdadera fidelidad es aquella que se mantiene aún cuando las circunstancias sean cambiantes. Porque auto poseerse es actuar en consecuencia a las propias convicciones, y la fidelidad es ese apego incondicional a éstas.

FORTALEZA

"Excelente cosa es tener la fuerza de un gigante, pero usar de ella como un gigante es propio de un tirano" **William Shakespeare**

La fortaleza es, en esencia, dominio de la propia persona, que va "más allá" de una situación que le "tienta" a perder ese control; control sobre uno mismo no nada más para resistir y dejar de actuar ante una agresión o una situación adversa de la vida, sino para transformar una dificultad, e inclusive un dolor presente en una motivación para luchar por los propios ideales y convicciones.

Hace posible que el hombre haga el esfuerzo necesario para adquirir un hábito, superando el propio temperamento y logrando el autodomínio, el control sobre la propia persona; buscando el autodomínio que es la primera batalla que tienes que vencer.

Controlar el instante es dominarse, dominarse es poseerse, poseerse es ser auténticamente libre. (Eres libre porque no estás esclavizado a pasiones, sentimientos, etc.).Y nos ayuda a tener mesura. La mesura nos dota de equilibrio; para ser mesurado debemos contemplar nuestro comportamiento cotidiano.

GENEROSIDAD

"El regalo más grande es dar una parte de ti mismo." **Ralph Waldo Emerson.**

Ser generoso significa estar dispuesto a dar todo sin esperar algo a cambio de aquél a quien se lo das. Es importante aprender a dar de forma desinteresada. El tratar de ayudar a quien no tenga forma de recompensarte o darte algo, es la verdadera generosidad.

La generosidad es la entrega de uno mismo, es darse a los demás. "Darnos" significa que incondicionalmente buscamos.

GRATITUD

"El agradecimiento es la memoria del corazón." **Lao Tsé**

Ser agradecido es más que saber pronunciar unas palabras de forma mecánica, la gratitud es aquella actitud que nace del corazón en aprecio a los que alguien más ha hecho por nosotros. La gratitud ennoblece el carácter de una persona. La gratitud nos hace mejores personas con quienes vivir.

La gratitud es mostrar que alguien nos agrada, es demostrar que se está en recíproca voluntad de ayudar a aquella que nos dio algo. Es un acto que nos relaciona con al menos una persona través de amor y correspondencia.

Lo importante de la gratitud es que no sólo ayuda a los individuos sino a la sociedad en general. La gratitud se comprende atendiendo a la actitud de quien ofrece, libremente y sin esperar nada a cambio, un

beneficio. Responde a una donación previa no sujeta al cálculo de costos y beneficios.

La gratitud no es un intercambio de objetos: "tú me diste, yo te di. Significa, más bien, "tú te esforzaste por mí, yo estoy dispuesto a hacerlo por ti". No sólo es dar las gracias a quienes están vivos y cerca de nosotros. Una persona agradecida reconoce con emoción el amor que alguien le expresó con su ayuda, y lo corresponde de la misma forma.

HONESTIDAD

La honestidad es hacer lo correcto aunque nadie nos esté mirando." **JimStovall**

Honestidad, significa vivir congruentemente entre lo que se piensa y lo que se demuestra con nuestros actos a los demás. Es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro actuar con nosotros mismos y con los demás. Es el reflejo de nuestro interior y exterior.

Honestidad significa no hacer nunca un mal uso de lo que se nos confía. Los recursos bien utilizados crean bienestar y se multiplican. La persona que está seriamente comprometida con el desarrollo y con el progreso mantiene la honestidad como un principio constante en la construcción de un mundo de paz, de abundancia, un mundo con menos desperdicios y mayor esplendor.

La honestidad es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

HUMILDAD

"Cuando somos grandes en humildad, estamos más cerca de lo grande." **Rabindranath Tagore**

Los seres humanos somos lo que somos, con nuestras virtudes y con nuestros defectos. Debemos mostrarnos tal y como somos siempre con el mayor respeto y prudencia hacia los demás.

Una persona humilde no es aquella que no tiene solvencia económica, va más allá, es humilde de corazón, es decir que no siente superioridad sobre las demás personas. Una persona humilde puede ser la persona más rica del mundo, o la persona más pobre del mundo.

Una persona humilde:

- Reconoce el valor de las personas.

- Acepta sus errores.
- No busca el reconocimiento de las demás personas en su actuar.
- Está abierto hacia los demás para lograr una convivencia honesta, pacífica y saludable.
- Se muestra tal y como es ante las demás personas.
- Se aferra a la verdad.
- Domina el sentimiento exagerado de la propia excelencia.

"Sólo el humilde es verdaderamente libre, pues puede corregirse. Humildad es recordar que en el prójimo hay un ser humano igual a nosotros, que merece dignidad y respeto, que tiene derecho a ser escuchado y comprendido." **IoseBitton.**

INTELECTUALES

"Así como el hierro se oxida por falta de uso, así también la inactividad destruye el intelecto". **Leonardo Da Vinci**

La inteligencia es aquél elemento que nos sirve para conocer la verdad. Lo natural del hombre es pensar. Inteligencia y voluntad son lo que lo diferencia de los animales que simplemente se guían por sus instintos. El ser humano es capaz de amar, reflexionar, tomar decisiones y trascender.

La verdad es la concepción que la inteligencia hace de la realidad circundante del ser humano. La realidad es lo que es, no lo que queremos

que sea. Por medio de la inteligencia captamos la esencia de los seres y los objetos que nos rodean, y en algunas ocasiones cometemos errores en nuestras percepciones.

La esencia es lo que hace que una cosa sea lo que es y no otra cosa. Es decir, la esencia de cada ser humano nos hace diferentes a las demás personas. Tu esencia es ese algo especial que te reconoce y diferencia del resto de las personas. La esencia la podemos reconocer a través de las funciones y características tanto internas como externas, tanto de los seres vivos como de los objetos.

LIBERTAD

"La libertad está en ser dueños de la propia vida". **Platón**

La libertad es la capacidad de elegir responsablemente de entre los bienes el mejor, no sólo entre el bien y el mal. Es una condición esencial de la naturaleza humana, nos diferencia de los animales que sólo actúan por instintos determinados. La libertad es un mandato de vida, un imperativo de creación, una vocación de trascendencia. Cada elección va fijando el rumbo de la propia vida e implica optar y renunciar.

Ser libre significa saber cómo y por qué se está actuando, actuar voluntaria y responsablemente. Una persona libre construye su vida sobre sus propias elecciones personales y bien meditadas y no actúa en base al "qué dirán". Es capaz de determinarse a sí mismo/a, autor/a de sus actos,

se dé motivos de su acción eligiendo y adoptando los valores que son su meta.

"Quienes son capaces de renunciar a la libertad esencial a cambio de una pequeña seguridad transitoria, no son merecedores ni de la libertad ni de la seguridad". **Benjamín Franklin.**

ORDEN

"La escalera ha de barrerse empezando por arriba". **Proverbio Rumano**

Los valores nos engrandecen como personas y nos permiten a través del esfuerzo mejorar como seres humanos. El orden permite brindar un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar, brindándonos armonía en nuestras vidas y cuando tenemos armonía en nuestras vidas, sentimos plenitud.

¿Qué significa ordenarse?

- Poner las obligaciones menos agradables, pero más necesarias, en primer lugar hacerlas lo más pronto posible.
- Asumir nuestras responsabilidades y enfrentarlas.
- Poner en orden nuestros pensamientos y sentimientos como personas únicas e irrepetibles.

- Adquirir el valor del orden va mucho más que acomodar cosas y objetos es poner todas las cosas de nuestra vida en su lugar.

El desorden:

- Nos aleja de la seguridad.
- Nos aleja de nuestras metas.
- Nos aleja de nuestra estabilidad..

PACIENCIA

"La paciencia es un ejercicio y una conquista sobre la propia voluntad." **Memmi.**

La paciencia es la que lleva a cualquier ser humano a poder soportar cualquier contratiempo y dificultad. Ayuda a la persona a conservar el dominio de sí mismo.

Paciencia es la cualidad propia de aquél al que llamamos paciente, el cual es capaz de una larga espera.

Nos ayuda a dominar nuestro egoísmo y el deseo de tener siempre la razón u obtener lo que queremos lo antes posible, saber escuchar y comprender las debilidades.

La paciencia nos permite conservar la armonía interior y superar los obstáculos que pudieran frenar nuestras aspiraciones o lastimar gravemente nuestro estado de ánimo.

PERSEVERANCIA

"Las grandes obras son hechas no con la fuerza, sino con la perseverancia". **Samuel Johnson**

La perseverancia es un esfuerzo continuo, constante y con firmeza para obtener un resultado concreto a través de la superación del cansancio, las ganas y el valor para volver a empezar cueste lo que cueste. Al conseguir nuestros propósitos, sentimos una satisfacción enorme con nosotros mismos, pues fuimos capaces de alcanzarlos a pesar de las dificultades que se hayan presentado.

Se requiere fortaleza para soportar los obstáculos o dificultades que se pueden presentar en el camino y no perder de vista nuestros propósitos, estableciendo el "que" pero nunca el "como". La fortaleza requiere sentido común para saber si es la mejor decisión que hemos tomado, ayudando a mediar tanto las alegrías como las tristezas para continuar el camino al cual deseo llegar.

Siempre es emocionante iniciar algo: existe una gran ilusión, sueños y esperanzas. Ese "algo" puede ser un nuevo trabajo, vivir en una nueva ciudad, conocer a una persona que potencialmente puede ser nuestra pareja, un nuevo proyecto de trabajo, etc. Sin embargo,

fácilmente comenzarán a existir resistencia y problemas. Y es cuando a pesar de los problemas y la resistencia, teniendo muy claro nuestro objetivo, lo alcanzaremos, probablemente en más tiempo de lo que esperábamos, pero lo alcanzaremos.

PERDÓN

"No hay paz sin justicia, no hay justicia sin perdón." **SS. Juan Pablo II**

"El perdón es una decisión, no un sentimiento, porque cuando perdonamos no sentimos más la ofensa, no sentimos más rencor. Perdona que perdonando tendrás en paz tu alma y la tendrá el que te ofendió." **Madre Teresa de Calcuta.**

Perdonar es un acto de generosidad, por el que la persona decide excusar voluntariamente y una ofensa real que el otro le ha hecho. El perdón enriquece al corazón porque le da mayor capacidad de amar; si perdonamos con prontitud y sinceramente, estamos en posibilidad de comprender las fallas de los demás, actuando generosamente en ayudar a que las corrijan. Es una expresión de amor. Nos da la posibilidad de recobrar las generosidades pérdidas por la falta cometida, así como de reparar el daño y recobrar la salud espiritual ante todo.

Perdonar significa dejar de lado aquellos pensamientos negativos que nos causan dolor o enojo y reconocer la necesidad de la otra persona de recibir cariño, aceptación y confianza a pesar de lo que haya

hecho. Muchas veces pensamos que el perdón es un regalo para los demás, sin darnos cuenta que los únicos beneficiados somos nosotros mismos.

Perdonar y dejar ir los sentimientos negativos, me llena de paz y tranquilidad engrandeciendo mi espíritu. La falta de perdón es como un veneno que tomamos a diario a gotas, pero que finalmente termina envenenándonos.

RESPETO

"Hay que respetar todos los derechos, incluso aquellos que nadie defiende." Laurence Sterne.

Respeto es el reconocimiento del valor inherente del ser humano y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad.

El respeto comienza en nosotros mismos, para así poder respetar a los demás. Exige Actuar o dejar actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás de acuerdo con sus derechos, con su condición y sus circunstancias.

El respeto es la base de la convivencia, porque en una sociedad es necesario tener aprecio y valoración por las cualidades de las personas con las cuales convivimos, respetar a los demás por su dignidad, condición y circunstancias.

Respeto significa responsabilidad hacia uno mismo. Sin el respeto a nuestra conciencia moral carecemos de dignidad y por lo tanto de un auténtico amor hacia nosotros mismos. En la medida que en cada ser humano el respeto hacia el propio ser habrá éxito en la forma de valorar la individualidad, apreciar la diversidad y tomar en consideración la tarea en su totalidad.

RESPONSABILIDAD

"El verdadero buscador crece y aprende, y descubre que siempre es el principal responsable de lo que sucede." **Jorge Bucay**

La responsabilidad implica tomar decisiones libremente, aceptando las consecuencias, deberes y obligaciones.

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios.

Somos responsables porque somos auténticamente libres. Somos dueños de nuestro proyecto de vida y de todas las decisiones pasadas y futuras que tomamos para conseguir lo que deseamos.

En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar.

La responsabilidad social requiere de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito.

TRASCENDENCIA

"El ser humano es el responsable de lo que hace, de lo que ama y de lo que sufre". **Víctor Frankl**

Cada ser humano es responsable por su vida, por la forma en como desea vivirla. El hombre debe encontrar el sentido de su vida para poder trascender. Tener sentido en nuestra vida quiere decir que tenemos un objetivo por el cual estamos vivos. Por ejemplo: nuestro trabajo, nuestros hijos, nuestra vocación, nuestros padres, Dios o un ser superior, las personas desamparadas, etc.

Trascender es el deseo de continuar nuestra existencia más allá de lo físico o material; es decir, cuando dirigimos nuestro actuar hacia el bien, hacia Dios o un ser superior. La vida espiritual es el acercamiento que tenemos con Dios o un ser superior y la forma en la que éste llena nuestras vidas, nos hace felices.

Trascendemos cuando nuestros actos en la vida han dejado una huella en las personas que nos rodean. Porque deseamos ser felices

serviéndonos a nosotros mismos y a los demás. Porque deseamos vivir plenamente nuestra vida espiritual.

VIDA

"La vida sólo puede ser comprendida mirando hacia atrás, pero ha de ser vivida mirando hacia delante." **SörenAabye Kierkegaard**

No existe por sí misma, necesita de un ser para que haya vida. Sin vida, no hay: Otros derechos: educación, trabajo, libre expresión, equidad, etc.

Nadie puede disponer, ni tratar la vida como un simple objeto. De la vida se desprenden todas las potencialidades de nuestro ser y mientras estamos vivos es posible mejorar y luchar por construir lo que deseamos.

La vida nos permite actuar de manera individual, autónoma e independiente.

La vida es un don concebido, el hombre y la mujer son el medio para poder otorgar este don a una tercera persona.

Las reacciones a este don es amarla, cuidarla y defenderla. Vivir es derecho fundamental de todas las personas.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Siendo la filosofía el camino sistemático, armonioso, organizado del saber: dentro un marco teórico y práctico, racional, reflexivo y autocrítico en la vivencia humana.

El motor del cambio social es la filosofía y la educación que ayude a la transformación del mundo, con concepciones innovadoras en bien de la colectividad.

El ser humano tiene que diariamente hacer frente a la realidad, tomar decisiones, actuar, buscar soluciones, etc., para adquirir la suficiente capacidad para enfrentar con fortaleza los obstáculos y vencerlos, de esta manera triunfar en la vida.

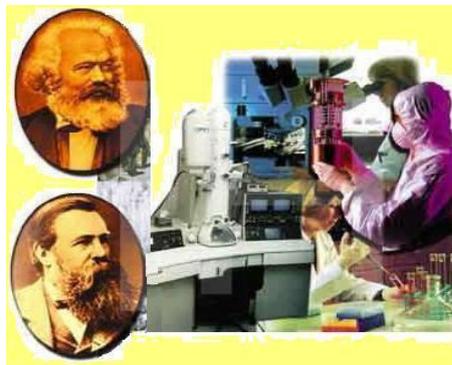
FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Este proyecto se fundamenta en la corriente epistemológica del materialismo dialectico, debido a los cambios que la sociedad viene experimentando en todos sus niveles, cambio que influye en el comportamiento de los estudiantes.

Para lo cual se va a considerar algunas reflexiones que se han venido dando a lo largo de la vida, cambios que han modificados los pensamientos ideológicos - .sociales y culturales de determinado grupo.

Hay quien considera que esta teoría guarda cierto parecido con el mito Marx tomó esta idea de la dialéctica y la aplicó a la sociedad, afirmando que los orígenes de un cambio son siempre materialistas.

En nuestros términos, esto significa que pertenecen a las dimensiones tecnológica y económica de la cultura.



Así las nociones de Karl Marx sobre el cambio social tienen sus fundamentos en los escritos del filósofo G. W. F. Hegel, que desarrolló el concepto de dialéctica. Esta noción se basa en la idea de que todo lleva dentro de sí mismo la semilla de su propia destrucción, pero que una nueva forma surgirá de sus cenizas. El ciclo se describe como tesis, antítesis y síntesis.

A medida que la tecnología ha ido evolucionando de la recolección y la caza a la agricultura, la ganadería y en su momento a la revolución industrial, los cambios en la tecnología han provocado cambios en la organización social y en las creencias y valores de la sociedad.

Es que hoy estamos viviendo en una época de profundo cambio histórico. Después de un período de años de crecimiento económico sin precedentes, el sistema capitalista está llegando a sus límites. En lugar de crecimiento nos enfrentamos al estancamiento económico, la recesión y una crisis de valores en la sociedad.

La humanidad se encuentra en una encrucijada. La crisis del capitalismo se manifiesta en todos los niveles de la vida. Se refleja en la especulación y la corrupción, el consumo de drogas, la violencia, el egoísmo y la indiferencia hacia los sufrimientos de los demás, el colapso de la familia burguesa, la crisis de la moralidad, la cultura y la filosofía burguesa. ¿Cómo podría ser de otra manera? Uno de los síntomas de un sistema social en crisis es que la clase dominante se da cuenta cada vez más de que es un freno al desarrollo de la sociedad.

Por ello llegó a pensar Platón que:

“El hombre es un ser especial formado por dos elementos una parte es como lo demás cambiante y material y la otra es Inmutable, eterna y espiritual, o sea un cuerpo material y un alma racional. Nuestro cuerpo pertenece al mundo natural sujeto a la corrupción y a la muerte, sin embargo nuestro cuerpo pertenece al mundo material y nuestra alma al mundo inmaterial, el mundo de las ideas.”(pág.97)

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Como ha señalado Goleman Daniel, las personas no expresamos verbalmente la mayoría de nuestros sentimientos, sino que emitimos

continuos mensajes emocionales no verbales, mediante gestos, expresiones de la cara o de las manos, el tono de voz, la postura corporal o incluso los silencios, tantas veces tan elocuentes. es decir un continuo emisor de mensajes afectivos del más diverso género: de aprecio, desagrado, cordialidad, hostilidad, etc., mensajes que irradian a los demás.

Es un fenómeno que notamos también en nosotros mismos cuando quizá a posteriori advertimos que nos ha faltado intuición al tratar con determinada persona; o que no nos hemos percatado de que estaba queriendo darnos a entender algo; o caemos después en la cuenta de que, sin querer, la hemos ofendido, o hemos sido poco considerados ante sus sentimientos. Pero caer en la cuenta de que hemos cometido esos errores es ya un avance. Sin duda, pues nos proporciona una posibilidad de mejorar.

Los docentes no debemos dejar de conocer ese entorno que rodea a nuestros alumnos, si en nuestro caso se trata, este grupo que pertenece a una zona marginal puede incorporar normas dentro del Colegio crearlas y hacerlas cumplir en la misma pero difícilmente pueda aplicarlas en su vida fuera del ámbito escolar (también por su edad) ya que de su más tierna infancia obedecen por el castigo físico, pues en el medio donde se mueven son brutalmente golpeados cuando no hacen lo que se les dice, los hábitos de higiene no los aplican y son desestimados cuando los chicos los reclaman.

Si bien los docentes conocemos bien el ámbito donde trabajamos, las características del grupo (ECRO – Esquema Conceptual Referencial y

Operativo, principio básico de la Psicología Social, el cual articula lo formativo y lo informativo) posibilitan que las habilidades que aquí aprenden les sirvan para insertarse en el grupo social donde nacieron.

Ellos saben que robar está mal, pero lo hacen por necesidad, porque tienen hambre, el trabajo de los docentes solos, en estas zonas marginales, no sirve, se necesita un amplio trabajo social que cubra todos los aspectos.

Los docentes deben hacer un amplio diagnóstico del grupo del cual se van a hacer cargo; con el fin de realizar una planificación acorde a lo mismo donde se concilien aspectos referidos a las materias, los temas que se traten, las características del grupo, el tiempo y el espacio disponibles, todo esto a fin de obtener los mejores resultados y evitar los actos de indisciplina.

Como se menciona anteriormente, para evitar estas situaciones las ciencias del hombre aportaron elementos para la construcción de un instrumento único al que llamamos ECRO (Esquema Conceptual, Referencial y Operativo), orientado hacia el aprendizaje a través de la tarea. Este elemento nos permite la comprensión de la totalidad comunitaria y el individuo inserto en ella, en una sociedad en permanente situación de cambio y la adaptación del individuo al medio.

También es preciso que la institución posea normas, reglamentos que codifiquen la relación normativa, que los mismos sean conocidos por directivos, alumnos, profesores y padres, y que éstos sean debatidos y

adaptados para que las pautas no se conviertan en obstáculos que induzcan a los chicos a múltiples resistencias y transgresiones. Por ejemplo, en la actualidad no puede impedírsele a los chicos que asistan con pelo suelto la escuela como en los años de la dictadura.

Estas normas son parte del estilo institucional que representa la mejor respuesta que los miembros del establecimiento han podido dar a las contradicciones constituidas de su funcionamiento. Debe ser defendido y ser objeto de vinculación.

El estilo puede considerarse el resultado institucional que condensa la cultura del establecimiento y funciona como mediador entre condiciones y resultados.

Para complementar lo anteriormente mencionado, debemos estudiar la problemática de la disciplina escolar desde tres perspectivas (cuerpo organizado de conocimiento – conjunto de normas o reglamentos).

- Referencia comunes y trabajar juntos docentes y directivos para que una situación conflictiva se convierta en una experiencia de aprendizaje. La depresión lleva a mayor rebelión.
- Contenido: Si trabajamos desde el punto de vista de que la indisciplina es inevitable, este contenido tendría diferentes niveles de procesamiento a niveles cognitivos y socio afectivos.
- Producto: El trabajo en la creación de nuevas normas de alternativas de acción lleva a aprendizajes individuales y colectivos que se incorporarán al bagaje intelectual y emocional. La disciplina

en las personas está relacionada a los valores que ellas sustentan por eso es muy importante trabajar con los alumnos temas como la justicia, la autoridad, los medios de comunicación, la religión, la política y la vida escolar, siempre adaptados a la edad de los mismos.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Uno de los desafíos que la sociedad plantea hoy al sistema educativo y a los profesores es el desarrollo del potencial creativo, al igual como se hace con la memoria u otras facultades.

Este imperativo surge por las características sociales y educativas del escenario de fines del siglo XX, en que la incertidumbre, la complejidad, la imprevisibilidad y el cambio de paradigmas en muchas áreas del conocimiento, demandan respuestas nuevas, originales y creativas.

Se ha aceptado el desafío y se intenta contribuir, en alguna medida, a la formación de profesores con un potencial creativo que posibilite, estimularlo en sus propios alumnos.

La educación pasa por un proceso de cambios, más allá de fines y objetivos, nuestro proceso de enseñanza aprendizaje está cambiando en búsqueda de una metodología o currículo que fomente la autonomía, el constructivismo y la creatividad del estudiante.

Para que este se dé se necesita que el personal docente sea comprometido con la causa, se necesita que sea un profesional autodidacta, esforzado, responsable, entre otras cualidades.

De las exigencias que se requieren para el personal docente radica la importancia de la supervisión educativa, y la evaluación del desempeño aplicado de la manera anteriormente descrita en esta investigación.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta propuesta se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, Reglamento General a La Ley Orgánica de Educación Intercultural:

Con la constitución de la República.- según el artículo 27 inciso 1 y 2 y La Ley de Educación Intercultural art. 3 Fines de la Educación en el que se establece el derecho de los educandos fortaleciendo la inclusión del estudiante de manera integral. Fortaleciendo su personalidad a través de los valores que fomentan las reflexiones filosóficas.

Con La Ley Orgánica de Educación.-según el Capítulo IV de la Evaluación Del Comportamiento art. 221 Ambiente Adecuado Para El Aprendizaje. En el que se establece que las Instituciones Educativas deben procurar desenvolverse en un ambiente armónico propicio para el desarrollo con vivencial de los estudiantes y para que las lecturas reflexivas sean asimiladas y practicadas por toda la comunidad educativa.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO II

SECCIÓN QUINTA EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades crear y trabajar.

Art. 3.- FINES DE LA EDUCACIÓN.- Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el

cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

Art. 41.- COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL.- La Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad.

Dicha Autoridad desarrollará mecanismos que permitan a la educación inicial complementar y articular transversalmente los programas de protección, salud y nutrición.

ART. 42.- NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se

introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Art. 221.- AMBIENTE ADECUADO PARA EL APRENDIZAJE. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

ART. 222.- EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

PREGUNTAS DIRECTRICES

- 1.- ¿Cuál es el rol del docente en el campo educativo?**
- 2.- ¿Qué funciones administrativas cumple el Rector del Plantel?**
- 3.-¿Qué ventajas ofrece la aplicación de reflexiones filosóficas dentro de la planificación del docente.**
- 4.-¿Qué factores inciden en el buen comportamiento de los adolescentes?**
- 5.-¿Qué es actualización y profesionalización en la adolescencia?**
- 6.- ¿Con que Procesos Educativos se elaboraría la guía didáctica en valores?**
- 7.-¿Cuál es la aportación de los valores en los Procesos educativos de cualquier nivel de Educación?**
- 8.¿Que ventajas ofrece la aplicación de reflexiones filosóficas dentro de la planificación del gerente educativo?**
- 9.-¿Qué son reflexiones filosóficas ?**
- 10.-¿ Cómo se debe capacitar al docente en el uso de las reflexiones filosóficas?**

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:

Variable Independiente:

- El rol del Gerente Educativo

Definición.- El rol del gerente educativo en las reflexiones filosóficas que orienten la práctica de valores en el proceso educativo es una propuesta que pretende orientar la práctica de valores en el aula, la familia y la sociedad.

Variable dependiente:

- Reflexiones Filosóficas que orienten la práctica de valores

Definición.- Es un estado donde el ser humano retroalimenta su ser así mismo algunos lo llaman experiencias por lo tanto es el propio reflejo de lo que uno vive y hace personalmente.

- Diseño y aplicación de una guía de valores para estudiantes.

Definición.- Diseño y aplicación son procesos continuos que se efectúa en una determinada actividad mientras que **Guía** es un instrumento o material de apoyo que sirve de modelo a seguir y donde se obtiene información sistemática

DEFINICIONES CONCEPTUALES

AXIOLOGÍA.- Parte de la filosofía que se estudia la naturaleza de los valores (lo bello, lo bueno, etc.) y su influencia.

ACTITUD.- Característica del individuo de responder ante un objeto o situación. Se basa en su experiencia y conduce a cierto comportamiento o a la expresión de ciertas opiniones. En contraste con la necesidad que tiene corta vida y es transitoria una actitud dura largo tiempo y existe incluso cuando todas las necesidades están satisfechas.

ANTI VALORES.- Sentido negativo, esencia del mal, odio, caos y violencia; autodestrucción humana.

ATENCIÓN.- Sobre el hombre, existen y actúan constantemente, fenómenos y objetos que influyen en el comportamiento del hombre (inadvertida, vaga o poco clara) (figura y fondo), la atención es un reflejo selectivo porque selecciona los estímulos concentrados.

CANAL.- Es el medio físico a través del cual fluye o circula el mensaje, corresponde generalmente a estímulos sensoriales.

CANAL DE INFORMACIÓN.- Es el medio utilizado por el emisor para transmitir el mensaje en la comunicación.

CAPACITACIÓN.- Es complementar la educación académica del “empleado” o prepararlo para emprender trabajos de más responsabilidad. Es el conjunto de conocimientos sobre el puesto que se debe desempeñar de manera eficiente y eficaz. Cuando se trata de mejorar las habilidades manuales o la destreza de los individuos entran al campo del adiestramiento, el conjunto, capacitación y adiestramiento se conoce con el nombre de entrenamiento en el trabajo.

CÓDIGO.- Es un elemento del conjunto de signos producto del convencionalismo que permite transmitir las ideas y experiencias.

COMUNICACIÓN.- Es el acto que realizan dos o más personas donde existe un emisor y un receptor, aquí necesariamente tiene que haber una respuesta, sino es un simple receptor.

COMUNICACIONES Y EDUCACIÓN.- Las películas culturales sobre diferentes temas y otros procedimientos de educación audiovisual pueden convertirse pronto en elementos indispensables en la instrucción escolar.

COMUNIDAD.- Conjunto social del que se forma parte. Reunión de personas que viven juntas y bajo ciertas reglas.

CREENCIA.- Idea que cada hombre quiera o no quiera, consciente o inconsciente piensa y crea una fe impalpable e indefinible.

DESHUMANIZACIÓN.- Es la manifestación del ser humano en forma egoísta, perversa, es decir, que sus acciones negativas lo demuestran con todo malo hacia los demás.

DIALOGO.- Es la comunicación entre dos o más personas para transmitir pensamientos, ideas, conocimientos y emociones.

ÉTICA.- Rama de las ciencias filosóficas que investiga las leyes de la conducta humana, para formular las reglas que convienen al máximo grado de la evolución psicológica y social del hombre

LENGUAJE.- El origen del lenguaje es un gran tema de controversia. Algunas palabras parecen imitar sonidos naturales, mientras que otras pueden proceder de expresiones de emoción, como la risa o el llanto.

METAFÍSICA.- Ciencia que trata de las causas o principios de nuestros conocimientos de las ideas (Leyes) universales y de los seres espirituales

RELIGIÓN.- Culto interno o externo, a un ser incognoscible, al que se le considera Dios, sea racional o irracional, de los que ha nacido el Politeísmo.

VALORES MORALES.-: Son valores de orden práctico, miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su voluntad.

VALORES INFRAHUMANOS: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

VALORES HUMANOS INFRA MORALES.- Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

VALORES INSTRUMENTALES: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseado.

CAPITULO III METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

DISEÑO CUANTITATIVO

En este trabajo se ha considerado una investigación cuantitativa es decir aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre las variables de estudio, específicamente aplicada a los Planteamientos operacionales. Referentes empíricos observables. Se trata de entender el cuánto.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

Los fundamentos de la metodología cuantitativa podemos encontrarlos en el positivismo que surge en el primer tercio del siglo XIX como una reacción ante el empirismo que se dedicaba a recoger datos sin introducir los conocimientos más allá del campo de la observación.

Alguno de los científicos de esta época dedicados a temas relacionados con las ciencias de la salud son Pasteur y Claude Bernard, siendo este último el que propuso la experimentación en medicina A principios del siglo XX, surge el neopositivismo o positivismo lógico siendo

una de las aportaciones más importantes la inducción probabilística. La clave del positivismo lógico consiste en contrastar hipótesis probabilísticamente y en caso de ser aceptadas y demostradas en circunstancias distintas, a partir de ellas elaborar teorías generales.

DISEÑO CUALITATIVO

La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

La investigación cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. Esta investigación se aplica a conceptos que, por su abstracción, son de difícil Operacionalización que se trata de entender el "porqué".

La investigación, independientemente de cuál diseño haga mayor énfasis, se entiende como un proceso social en el que se deben integrar al análisis la creatividad, el compromiso, la imaginación, las ideas, la argumentación, la perspicacia y la sagacidad; utilizando instrumentos válidos y confiables. Hoy en la investigación social, se pueden integrar las herramientas estadísticas y la informática como instrumentos auxiliares.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio en este caso en el Colegio “Ati Il Pillahuaso”.

Por tanto, esta situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipuladas, para controlar el aumento o disminución de esas variables y sus efectos en las conductas observadas.

Cuando los datos se recogen directamente de la realidad se les denominan primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las

verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, por lo que facilita su revisión y/o modificación en caso de surgir dudas.

Conviene anotar que no toda información puede alcanzarse por esta vía, ya sea por limitaciones especiales o de tiempo, problemas de escasez o de orden ético.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

La investigación bibliográfica es la que se realiza apoyándose en textos, revistas, fuentes de carácter documental, artículos periodísticos. Permite entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, y evita emprender investigaciones con informaciones ya ejecutadas

Para este trabajo de investigación se recurrió a la investigación bibliográfica apoyándose en textos de consulta, revistas, e información de internet referente a la tesis.

Además se recurrió a la Investigación documental bibliográfica que según Alva, H.(1984)

La Investigación bibliográfica se puede realizar con la información de documentos, que son unidades básicas para realizar una pesquisa o una indagación sacadas en comunicación escrita o grabada distribuida en catálogos, inventarios, publicaciones seriadas, informes técnicos, fotocopias, monografías, tesis, memorias,

mapas, folletos, pergaminos, papeles escritos a máquina o manuscritos, cartas, anuncios, micropelículas, películas, cintas magnéticas, dibujos, grabados antiguos, pinturas, registros, etc.(pág.106)

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Para este trabajo se consideró las siguientes tipos de investigación:

INVESTIGACIÓN DIAGNOSTICA

La investigación diagnóstica, sirve y ayuda a orientar el punto de partida de todo proceso investigativo es decir ¿Qué? ¿Cómo? Y¿que tanto? se conoce del tema.

Es un punto previo para toda investigación .Es la determinación para el tipo del problema que se quisiera abordar, dado que finalmente el diagnóstico dirá si existe o no dicho problema.

Una vez que el problema está claro, podemos establecer una línea lógica de trabajo, este será el centro de atención pero no el exclusivo, recordemos que el diagnóstico busca la globalidad.

Lo primero que se hizo fue acotar el espacio del diagnóstico tanto a nivel poblacional como geográfico, con la pregunta ¿dónde se realiza el

diagnóstico? se estableció la cantidad de tiempo aproximada para realizar el diagnóstico, la cantidad de personas necesarias para realizarlo, la capacidad de replicar en otros espacios, etc.

La segunda pregunta que se hizo fue ¿cómo realizar el diagnóstico?, por lo que se, buscó la mejor forma de acceder al espacio de estudio, se buscó contactos, con una metodología apropiada y unas técnicas adecuadas para lograr el objetivo.

La investigación diagnóstica no tiene un orden lógico en el levantamiento de los datos pero si una organización posterior de ellos, es necesario levantar la mayor cantidad de datos posibles todos son necesarios y nunca están de más.

Ahora bien la metodología diagnóstica, es muy complejo, que sin duda lo es, pero a manera de simplificar las cosas, cuando hablamos de metodología hacemos, de forma gruesa, una referencia a que se va hacer para conseguir lo que buscamos.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

La investigación descriptiva se basa en detallar una a una las características del objeto en estudio. En tal sentido Chávez (2006) sostiene que la investigación descriptiva: “es aquella que se orienta a recolectar información del estado real de las personas, sujetos, objetos

situaciones o fenómenos tal como se presenta en el momento de su recolección. (p+ag. 120)

Por otra parte el propósito del investigador para con este tipo de investigación es describir situaciones y eventos, es decir, cómo es, y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA

Investigación explicativa: es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Existen diseños experimentales y no experimentales.

Desde un punto de vista estructural reconocemos cuatro elementos presentes en toda investigación: sujeto, objeto, medio y fin. Se entiende por sujeto el que desarrolla la actividad, el investigador; por objeto, lo que se indaga, esto es, la materia o el tema; por medio, lo que se requiere para llevar a cabo la actividad, es decir, el conjunto de métodos y técnicas adecuados, por fin, lo que se persigue, los propósitos de la actividad de búsqueda, que radica en la solución de una problemática detectada. Todos estos puntos en esta Investigación se ha considerad.

PROYECTO FACTIBLE

La modalidad de esta investigación corresponde a un proyecto factible con enfoque de un paradigma cualitativo, siendo flexible,

contiene hipótesis, se plantean preguntas a contestar, que permite dar solución a los problemas principales después del diagnóstico, sustentándose en la base teórica.

Según las distintas características que presenta esta investigación es considerada un Proyecto Factible.

Al respecto la Universidad Experimental Libertador (1998) manifiesta que:

El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de tipo documental y debe referirse a la formulación de políticas, programas, métodos y procesos. El proyecto debe TENER apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (pág.109)

No sólo se ha determinado las variables en la propuesta sino que ejecutan y evalúan el impacto del proyecto, en razón del problema y los objetivos a conseguir y además, porque en el proceso se utilizan técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos básicamente al conocimiento de una realidad dinámica y holística, evitando las mediciones y el uso de las técnicas estadísticas, bajo este enfoque se desarrolló el marco de un proyecto factible que para Yépez , E (2002):

Es una propuesta de un modelo operativo viable, para la solución posible a un problema de tipo práctico, satisfaciendo los requerimientos o necesidades de instituciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental; de campo o un diseño de incluya ambas modalidades. En la estructura del Proyecto Factible debe constar las siguientes etapas: Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre viabilidad y realización del Proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados. El Proyecto factible para graduación tiene dos posibilidades:

- 1.- Puede llegar hasta la etapa de las conclusiones sobre su viabilidad,**
- 2.- Puede consistir en la ejecución y evaluación de proyectos factibles presentados y aprobados por otros estudiantes. (Pág. 110)**

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población se contextualiza en espacio y tiempo. Para Tamayo y Tamayo (2001) la población está determinada por la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos que se necesitan para la investigación (Pág. 121).

La conceptualización de los Términos Población y Muestra que se asume en el presente proyecto se refiere a los autores:

SANCHEZ, E. (1996), que define a la población como “El agregado o totalidad de las unidades elementales o sea los sujetos cuyo estudio interesa” (Pág.111) y a Aguilera. W (2.001) expresa:

Población es un término estadístico que se refiere a un conjunto finito o infinito de elementos. Este término, también es conocido como Universo, y se refiere a la totalidad o conjunto de medidas, o al recuento de todos los elementos que presentan una característica común. (pág.111)

En lo referente al termino muestra

SANCHEZ, E. (1996) indica que “La muestra está constituida por los sujetos que han sido seleccionados, es la población para que en ellos se realice la investigación” (Pág. 122)

Según JIMENEZ,C. y otros (1999)

La muestra es un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo. Los estudios que se realizan en una muestra se puede generalizar a la población por procedimientos estadísticos, es decir, hacer extensivos sus resultados al universo, por lo que una muestra debe tener dos características básicas: tamaño y representatividad.

POBLACIÓN

La población donde se realizó esta investigación estuvo compuesta por los directivos, docentes, estudiantes del Octavo Año

Básico del Instituto Pedagógico “Ati Il Pillahuaso” ubicado en José de Antepara y Clemente Ballén de la ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2011 – 2012, con las siguientes especificaciones del cuadro:

Cuadro No. 2

POBLACIÓN	n.
Directivos	02
Docentes	20
Estudiantes	840
Padres de Familia.	600
Total	1462

Fuente: Secretaría del Colegio

Elaboración: Eva Erazo Ávila.

MUESTRA

La selección de la muestra de la población de estudiantes y de padres de familias se hizo mediante el muestreo probabilística o aleatorio utilizando la técnica de grupo focal es decir de una primera muestra de 50 se trabajo con 25 en ambos casos.

Cuadro No.3

	UNIVERSO	MUESTRA	PORCENTAJE
Directivos	02	02	100 %
Docentes	20	10	50 %
Estudiantes	840	120	25 %
Padres de Familia	600	120	25 %
TOTAL	1462	252	100 %

Fuente: Secretaría del Colegio

Elaboración: Eva Erazo Ávila..

El tamaño de la muestra se calculó con el 5% de margen de error, y una varianza de 0,25 lo que significa que la muestra sea representativa.

Además se aplicó criterios de inclusión y exclusión para la toma de la información confiable y segura.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Las definiciones operacionales son una especie de manual de instrucciones para el investigador, al respecto, Busot, (1991) dice “consiste en una descripción de las actividades que efectúa el investigador.

Para medir o manipular la variable.” (Pág.124) el mismo que determina la orientación de la investigación que se pretende realizar, en base a la determinación de las dimensiones e indicadores, para la elaboración de los mismos se tomaron como punto de inicio el cuadro de la operacionalización de la variable

FORMULA PARA EL CÁLCULO:

$$N = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

MAPA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

CUADRO Nº 4

VARIABLES CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
El rol del Gerente Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Campo del Comportamiento Humano. • Campo Social. • Campo del Entorno Espiritual 	<ul style="list-style-type: none"> _Charlas - Dinámicas. - Consultas -Charlas - Talleres -Valores - reflexiones.
<p>Reflexiones Filosóficas que orienten la práctica de valores</p> <p>Diseño y aplicación de una guía de valores para estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad. <p>Campo Educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Programas de Estudios - Potencial humano - Planificación -salud. -alimentación - Vocación - Valores - Actitud

Autora: Erazo Ávila Eva María.

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en esta investigación, se diseñó un instrumento, cuyos objetivos fue de receptar información directa sobre las características institucionales.

La aplicabilidad de un nuevo modelo de gestión, por lo que se utilizó la técnica de la Encuesta, se diseñó un cuestionario, el mismo que consta como Anexos, con preguntas cerradas y con aplicación de la escala de tipo Lickert para conocer datos con relación a las variables del estudio.

Para la construcción del instrumento se consideró un plan, en el cual contempla las etapas y pasos seguidos en su diseño y elaboración, según el esquema elaborado en base al modelo presentado por B.Baldiviande Acosta (1991); citado por Bastidas (1997).

LA OBSERVACIÓN

La observación puede ser participante o no participante.

En la primera el observador interactúa con los sujetos observados, pero en la segunda no ocurre tal interacción. Por ejemplo, un estudio sobre la conducta de aprendizaje de niños autistas, donde el instructor tiene que interactuar con los niños y al mismo tiempo codificar.

La observación tiene varias ventajas, a seguir:

Son técnicas de medición no obstructivas, en el sentido que el instrumento de medición no estimula el comportamiento de los sujetos. Los métodos no obstructivos simplemente registran algo que fue estimulado por otros factores ajenos al instrumento de medición.

Acepta material no estructurado. Pueden trabajar con grandes volúmenes de datos.

MATRIZ PARA LA OBSERVACIÓN

La atención. Es la disposición mental o estado de alerta que permite sentir o percibir a los objetos, los sucesos y las condiciones en que éstos ocurren.

Cuadro # 5

Técnica	Instrumento
Numéricas Gráficas Descriptivas	Las listas de cotejo
Registros Anecdóticos	Matriz de interacción maestro estudiante
Escalas de Apreciación	Numérica - gráfica – descriptiva.

Autora. Eva Erazo.

Todos estos instrumentos son apropiados para registrar desempeños de acciones corporales, destrezas motoras, o bien, los resultados o productos de trabajos realizados. Las áreas que más se prestan para estas observaciones de “todo o nada” son: aspectos de la salud, asignaturas y técnicas. También se consideraron otros instrumentos como:

LA ENCUESTA fue presentada en un formulario de preguntas en la que el encuestado contestó de manera anónima y sin ninguna presión por parte del encuestador.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para este proyecto de carácter factible se aplicó aproximadamente el 20% de investigación indirecta o bibliográfica, el 20% de investigación directa o de campo y el 60% para la propuesta. Se siguieron los siguientes pasos.

Cuadro Nº 6

ETAPAS	PASOS
DEFINICION DE LOS OBJETIVOS Y DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis del problema de Investigación. • Definición del propósito del instrumento. • Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción del instrumento. • Consulta a expertos en la construcción de instrumentos. • Determinación de la población. • Determinación de los objetivos, contenidos y tipos de ítems del instrumento
DISEÑO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de los ítems • Estructuración de los instrumentos. • Redacción de los instrumentos.
ENSAYO PILOTO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sometimiento del instrumento a juicio de expertos. ▪ Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los expertos. ▪ Aplicación del instrumento a una muestra piloto.
ELABORACION DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impresión del instrumento

Autora: Eva Erazo Ávila.

CRITERIOS PARA ELABORAR LA PROPUESTA

Luego de aplicar los Instrumentos de Evaluación se determina los siguientes criterios en torno a este estudio:

Si en el Instituto “Ati Il Pillahuaso” se diseña y aplica de una guía de valores para estudiantes de Educación Básica y toda la comunidad educativa apoya se lograría mejorar los inconvenientes indisciplinarios y de desorientación que tienen hoy en día los chicos.

Al brindar una educación basados en reflexiones filosóficas con nuevas estrategias educativas en valores, en este sector y zonas aledañas se aprovecharía la para mejorar el aspecto socio – educativo – cultural de la población.

La guía a crearse debe involucrar a la comunidad en su visión para que sean los directos beneficiados.

Si los profesores del Instituto aplican correctamente la planificación estratégica en reflexiones filosóficas, mejoraran el nivel cognitivo de los estudiantes y por ende la calidad de la educación.

Al elaborarse la guía didáctica se soluciona un problema social y se incrementa las posibilidades de mejorar las condiciones de vida para los estudiantes.

El éxito en su vida personal será en relación directa con la calidad de Relaciones Humanas que pueda sostener con los demás.

- **Introducción**
- **Objetivo General**
- **Pertinencia**
- **Secuencia**
- **Modelo de Intervención**
- **Profundidad**
- **Lenguaje**
- **Comprensión**
- **Creatividad**
- **Impacto social.**

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La metodología empleada para el acopio y análisis de la información durante esta investigación, fue de carácter documental y se utilizó la técnica de la encuesta y entrevista; especialmente, con el fin de comprender las teorías del aprendizaje, los modelos pedagógicos.

El cuestionario fue el instrumento facilitador de la encuesta. Con los resultados obtenidos con estas dos técnicas se pretendió mostrar la importancia de diseñar e implementar una propuesta formativa en este campo.

Entendiendo por estrategias de enseñanza las actividades diseñadas para alcanzar un objetivo predeterminado, de acuerdo con los propósitos o intenciones normativas que busca y de usuarios y no deben confundirse con objetivos instruccionales.

Confrontar la teoría con el análisis de la información recopilada, permitió comprobar las hipótesis formuladas en la investigación.

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en esta investigación, se diseñó un instrumento, cuyos

objetivos fue de receptar información directa sobre las características institucionales, la aplicabilidad de un nuevo modelo de gestión, por lo que se utilizó la técnica de la Encuesta, se diseñó un cuestionario, el mismo que consta como Anexos, con preguntas cerradas y con aplicación de la escala de tipo Lickert así como se entrevistó a dos expertos para conocer datos con relación a las variables del estudio.

Para la construcción del instrumento se consideró un plan, en el cual contempla las etapas y pasos seguidos en su diseño y elaboración, según el esquema elaborado en base al modelo presentado por B. Baldivian de Acosta (1991); citado por Bastidas (1997)

La encuesta fue presentada en un formulario de preguntas en la que el encuestado contestó de manera anónima y sin ninguna presión por parte del encuestador.

ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

1.- ¿Es importante institucionalizar estrategias innovadoras de lecturas reflexivas en el proceso educativo?

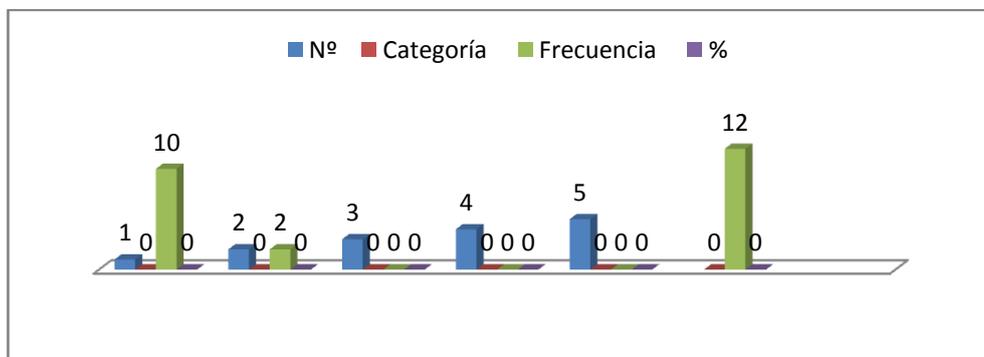
CUADRO N° 7 Estrategias Innovadoras

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.3
2	De Acuerdo	02	16.7
3	Indiferente	00	00
4	En desacuerdo	00	00
5	Muy en desacuerdo	00	00
	Total	12	10.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Gráfico # 4 Estrategias Innovadoras



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

El resultado de la encuesta indica que el 83.3% está muy de acuerdo y el 16.7% de acuerdo de que es muy importante institucionalizar estrategias innovadoras de lecturas reflexivas en el proceso educativo.

Conclusión

De acuerdo al diagnóstico indica que se tiene que mejorar llevar de manera ágil los procesos.

2.- ¿Los docentes de la Institución deberían hacer el seguimiento de la aplicación de las estrategias de la guía didáctica?

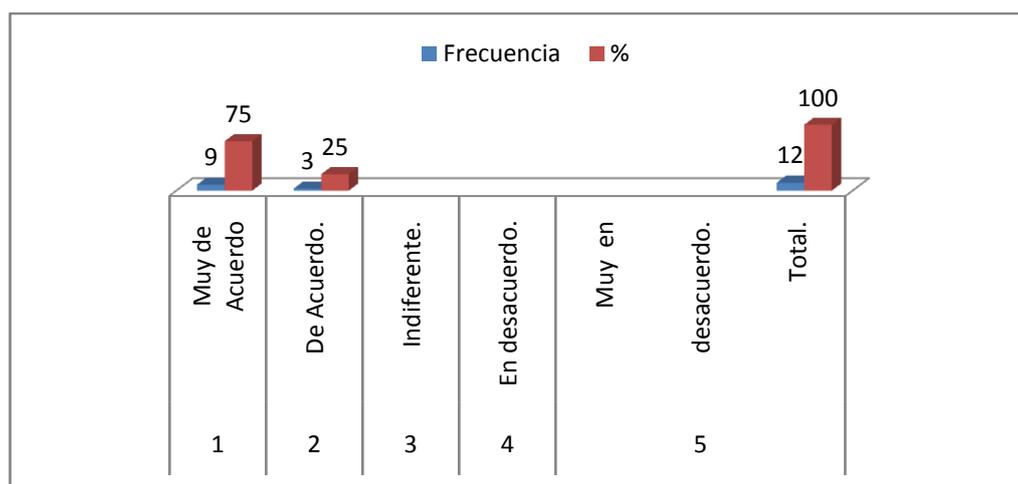
CUADRO # 8 Estrategias de la Guía Didáctica

	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	09	75
2	De Acuerdo.	03	25
3	Indiferente.	00	00
4	En desacuerdo.	00	00
5	Muy en desacuerdo.	00	00
	Total.	12	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo.

Gráfico # 5 Estrategias de la Guía Didáctica



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo.

Análisis:

Una vez efectuada la encuesta los resultados expresan que el 75% está muy de acuerdo y el 25% de acuerdo de que sí se debe hacer un seguimiento de las estrategias de la guía didáctica.

Conclusión:

Por lo que recomendamos que los docentes estén atentos a los programas de actualización de metodologías interactivas.

3.- ¿Los docentes deben recibir cursos de capacitación y actualización de metodología interactivas empleando TIC's?

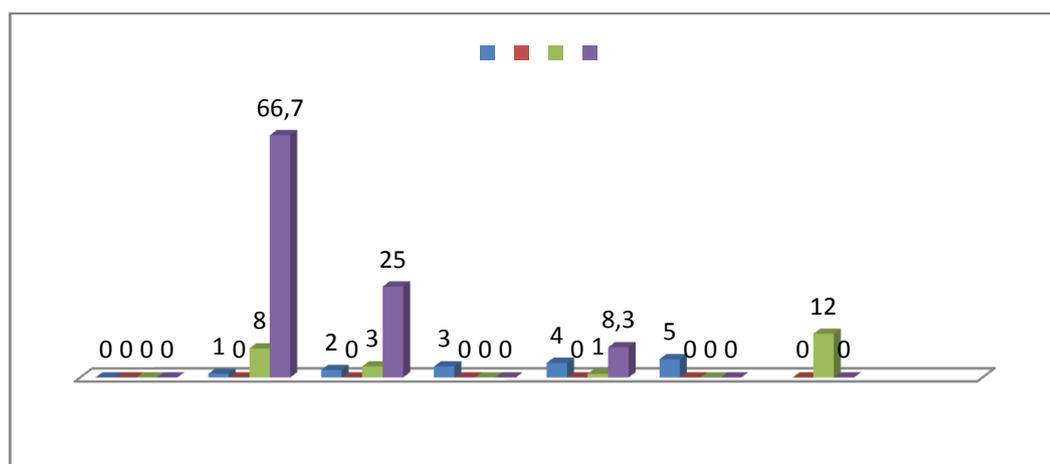
CUADRO # 9 Capacitación Pedagógica

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	08	66.7
2	De Acuerdo.	03	25.0
3	Indiferente.	00	00.0
4	En desacuerdo.	01	8.3
5	Muy en desacuerdo.	00	00.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo.

Gráfico # 6 Capacitación Pedagógica



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis.

Según lo encuestado se determina que el 66.7 % esta muy de acuerdo, el 25% de acuerdo y un 8,3 % en desacuerdo para recibir capacitación pedagógica en el uso de las Tic's.

Conclusión:

Por lo que recomendamos que los docentes estén atentos a los programas de actualización de metodología interactivas.

4.- ¿Considera que los docentes que actualmente laboran en el Plantel tienen suficiente información sobre reflexiones filosóficas?

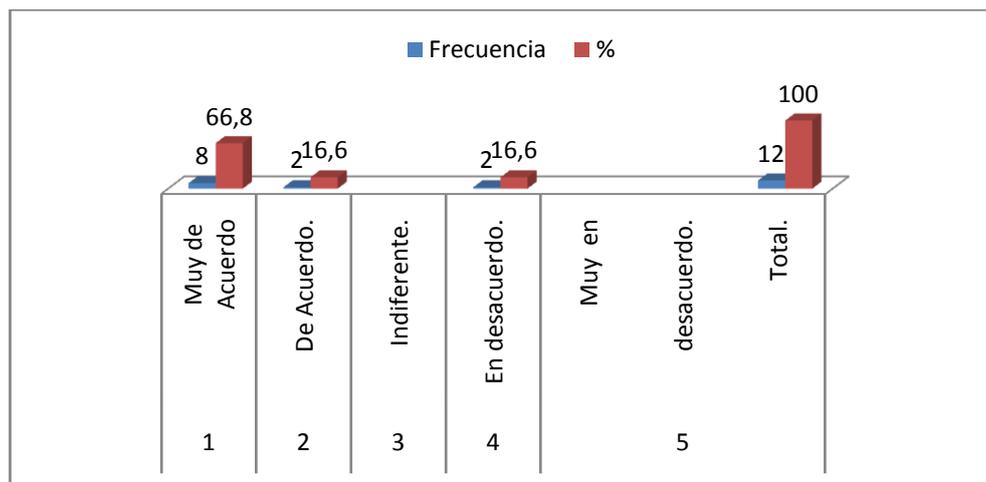
Cuadro # 10 Información sobre Reflexiones Filosóficas.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	08	66.8
2	De Acuerdo.	02	16.6
3	Indiferente.	00	00.0
4	En desacuerdo.	02	16.6
5	Muy en desacuerdo.	00	00.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo

Gráfico #7 Información sobre Reflexiones Filosóficas.



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

De los resultados de la encuesta se establece que el 66.8 % está muy de acuerdo, el 16.6% de acuerdo y otro 16.6% en desacuerdo de que tienen suficiente información sobre Reflexiones Filosóficas,

Conclusión:

Por lo que es muy importante que los docentes busquen más información sobre reflexiones filosóficas.

PREGUNTAS DE APRENDIZAJE

5.- ¿Considera importante que en la aplicación de Reflexiones Filosóficas debe involucrarse a los padres de familia?

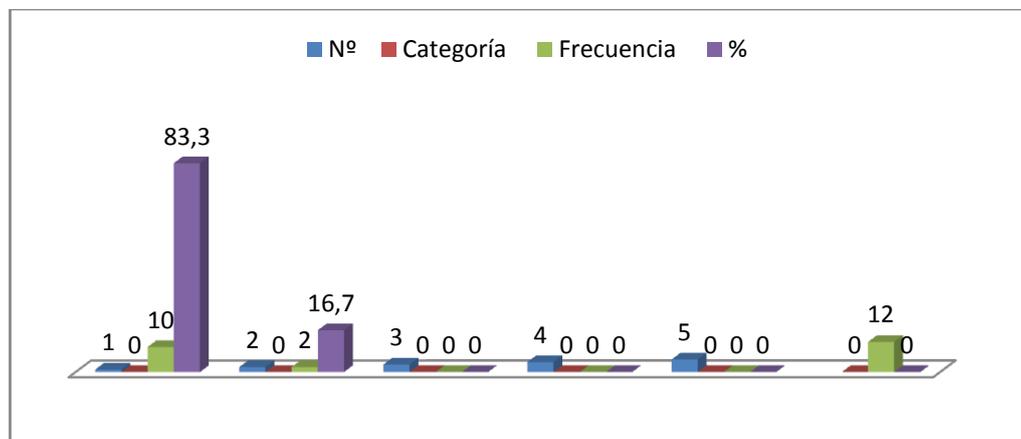
CUADRO # 11 Reflexiones Filosóficas para Padres de Familia.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.3
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	00	0.0
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Gráfico #8 Reflexiones Filosóficas para Padres de Familia



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo

Análisis:

Se determina que según opinión de los encuestados el 83.3 % está muy de acuerdo y un 16.7% de acuerdo de que en la Aplicación de Reflexiones Filosóficas deben involucrarse también los padres de familia.

Conclusión:

Por lo que es muy importante que los padres de familia se den un tiempo para asistir a charlas sobre reflexiones filosóficas que el plantel realice.

6.-¿La falta de hábito de lectura reflexiva influye en el proceso de educativo de los estudiantes?

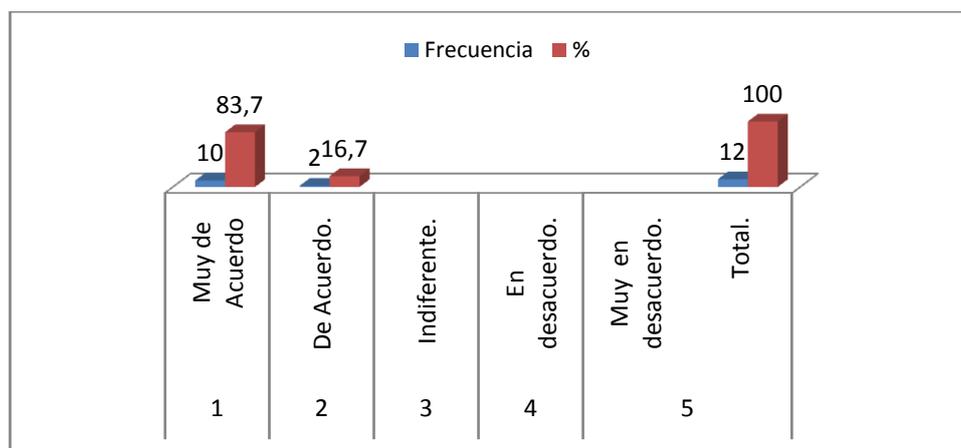
CUADRO # 12 **Hábito de Lectura Reflexiva**

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.7
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	00	0.0
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Gráfico # 9 **Hábito de Lectura Reflexiva**



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo

Análisis:

De los encuestados el 83.7% está muy de acuerdo y el 16.7 % de acuerdo de que la falta de hábito en la lectura si influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusión:

Conforme a lo mencionado se recomienda que los docentes realice lecturas de reflexión.

7.- ¿Considera usted que los docentes deben buscar otros medios de difusión para obtener Hábitos de reflexión?

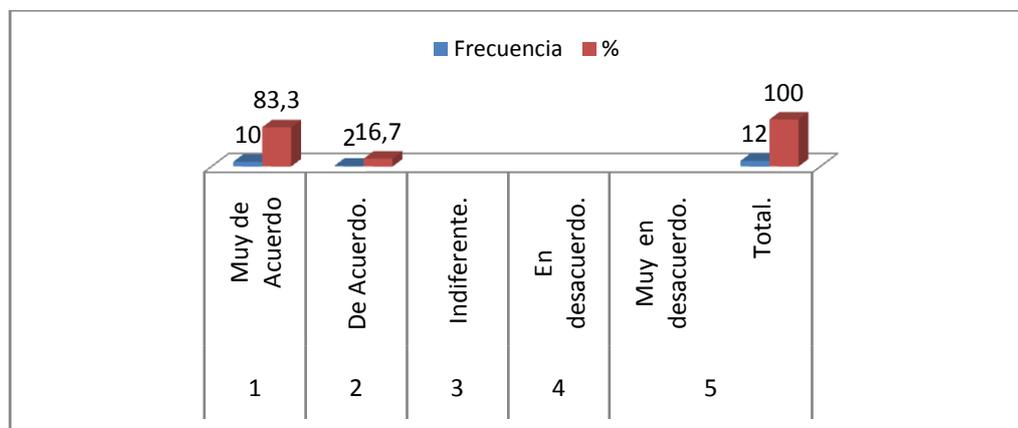
CUADRO # 13 Medios de difusión de Hábitos de Reflexión.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.3
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	00	0.0
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Gráfico # 10 Medios de difusión de Hábitos de Reflexión.



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo

Análisis:

El 83.3 % de los encuestados está muy de acuerdo y un 16.7 % está de acuerdo de que para mejorar la conducta en los estudiantes se debe buscar.

Conclusión:

Por lo tanto es recomendable que los docentes se informen y fomenten el hábito de reflexión.

8.- Para obtener un clima más afectivo durante el proceso educativo se deben aplicar reflexiones filosóficas empleando las TICS?

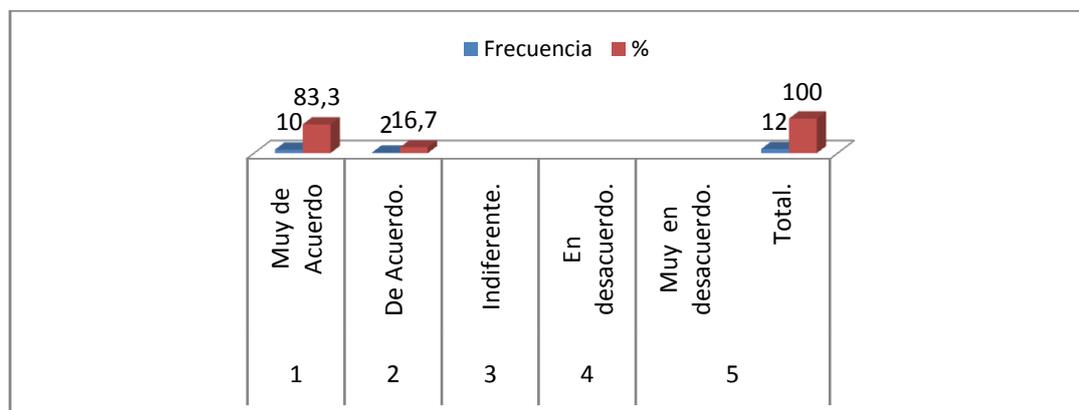
CUADRO # 14 Reflexión Filosófica empleando TIC'S.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.3
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	00	0.0
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Gráfico # 11 Reflexión Filosófica empleando TIC'S.



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

El 83.3 % de los encuestados está muy de acuerdo y un 16.7 % está de acuerdo de que para obtener un clima más afectivo durante el proceso educativo se deben aplicar reflexiones filosóficas empleando

Conclusión:

Por lo tanto es recomendable que los docentes se informen y fomenten el hábito de reflexión.

PREGUNTAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA:

9.- ¿La aplicación de una guía didáctica de reflexiones filosóficas mejoraría la calidad del proceso educativo mediante las lecturas reflexivas en los estudiantes?

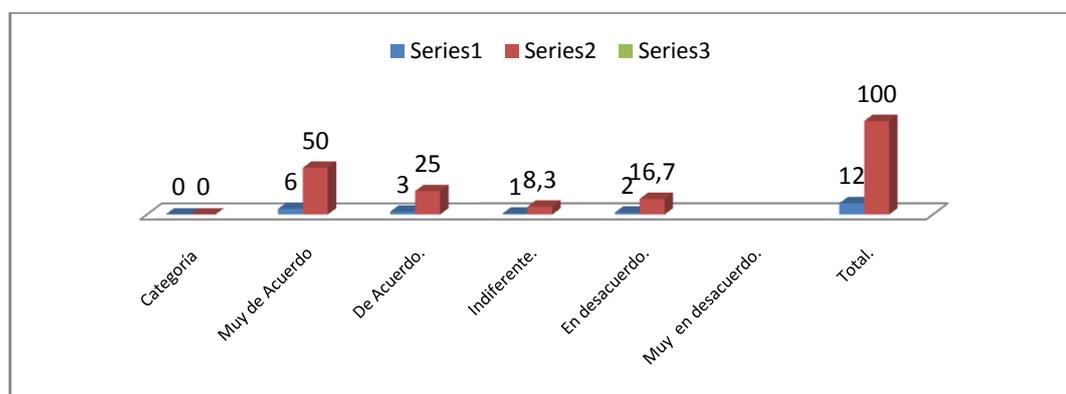
CUADRO # 15 Guía Didáctica de Reflexiones Filosóficas.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	06	50.0
2	De Acuerdo.	03	25.0
3	Indiferente.	01	8.3
4	En desacuerdo.	02	16.7
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Gráfico # 12 Guía Didáctica de Reflexiones Filosóficas.



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

El 50 % está muy de acuerdo, de que la aplicación de una guía didáctica mejoraría la calidad del proceso de la lectura en los estudiantes mientras que el 25% está de acuerdo, el 8.3% es indiferente y el 16.7 % está en desacuerdo

Conclusión:

Por lo tanto es recomendable que los docentes se informen y fomenten el hábito de reflexión.

10.-¿Considera que la elaboración de la guía didáctica para fortalecer la práctica de valores y reflexiones filosóficas revertiría cambios de actitud de los docentes?

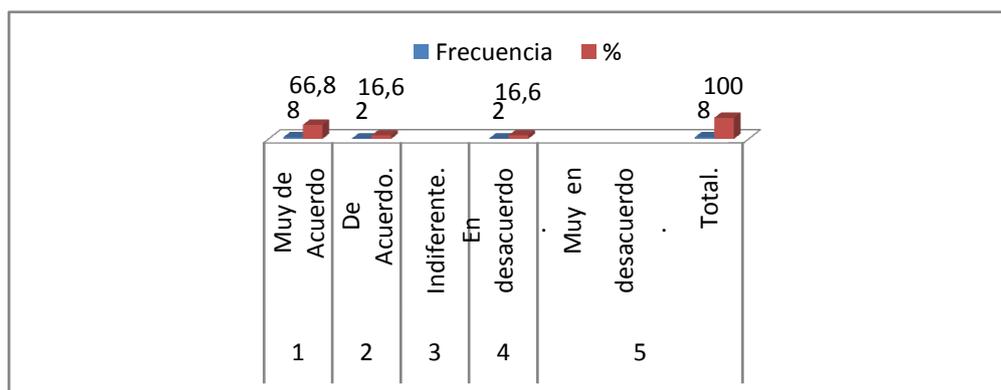
CUADRO # 16 **Cambio de actitud**

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	08	66.8
2	De Acuerdo.	02	16.6
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	02	16.6
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Gráfico # 13 **Cambio de actitud**



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

El 66,8 % de los encuestados está muy de acuerdo, un 16,6 % está de acuerdo y un 16,6% está en desacuerdo de que la elaboración de la guía didáctica para fortalecer la práctica de valores y reflexiones filosóficas revertiría cambios de actitud de los docentes.

Conclusión:

Por lo que es muy importante que los estudiantes pongan en práctica la guía didáctica.

11.- ¿Considera imperativo que los Directivos del Plantel apoyen la aplicación y elaboración de una guía didáctica de reflexiones filosóficas en la práctica de valores?

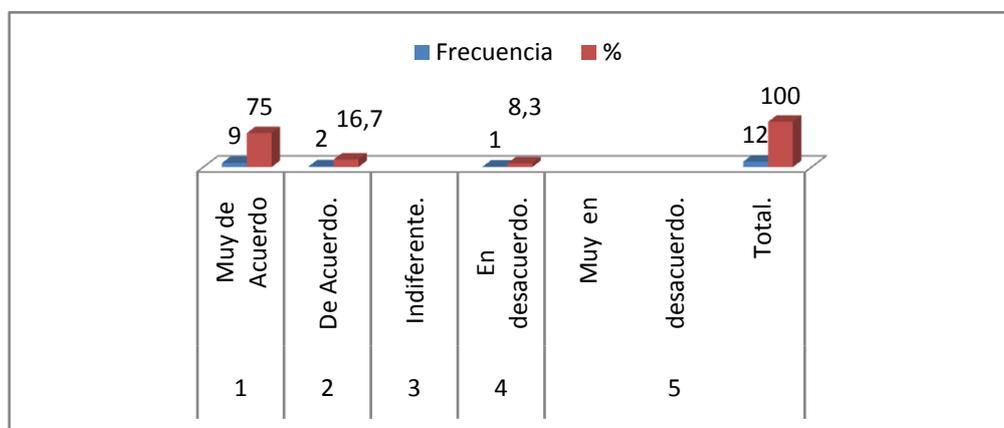
CUADRO # 17 Apoyo de Directivos a la Guía Didáctica

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	09	75.0
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	01	8.3
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Gráfico # 14 Apoyo de Directivos a la Guía Didáctica



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis: El 75 % de los encuestados está muy de acuerdo, el 16,7 % está de acuerdo y un 8.3 % está en desacuerdo de que los Directivos del Plantel apoyen la aplicación y elaboración de una guía didáctica de reflexiones filosóficas.

Conclusión:

Es importante la participación del docente en la elaboración y aplicación de una guía de reflexiones filosóficas.

12.- ¿El uso de las TIC'S con la guía didáctica de reflexiones filosóficas debería ser sólo para los estudiantes de la Institución?

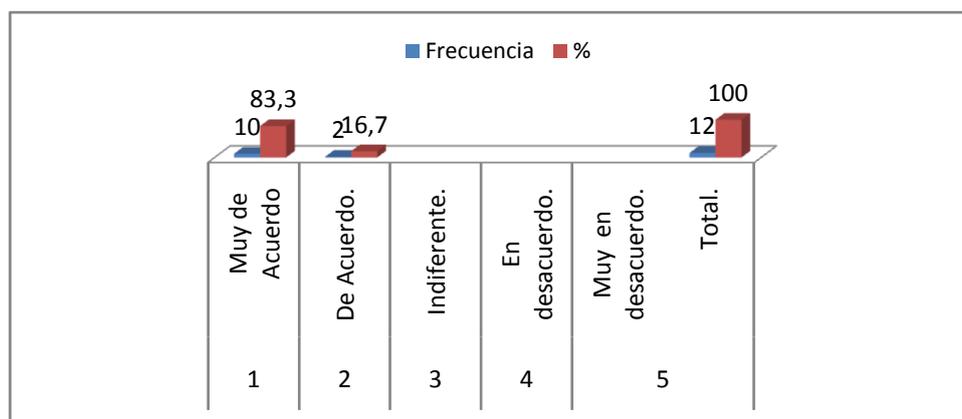
CUADRO # 18 Guía didáctica sólo para Estudiantes.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.3
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	00	0.0
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Gráfico # 15 Guía Didáctica sólo para Estudiantes.



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

De los encuestados el 83.3% está muy de acuerdo y el 16.7 % está de acuerdo de que el uso de las TIC'S con la guía didáctica de reflexiones filosóficas debería ser sólo para los estudiantes de la Institución.

Conclusión:

Es importante la participación del docente en la elaboración y aplicación de una guía de reflexiones filosóficas.

PREGUNTAS SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

13.-¿Es necesario diseñar la propuesta de aplicación y elaboración de guía didáctica de reflexiones filosóficas que orienten la práctica de valores para fortalecer el hábito de reflexión y el razonamiento en los estudiantes con las demás áreas de estudio de la Institución?

CUADRO # 19 Orientación a Práctica de Valores

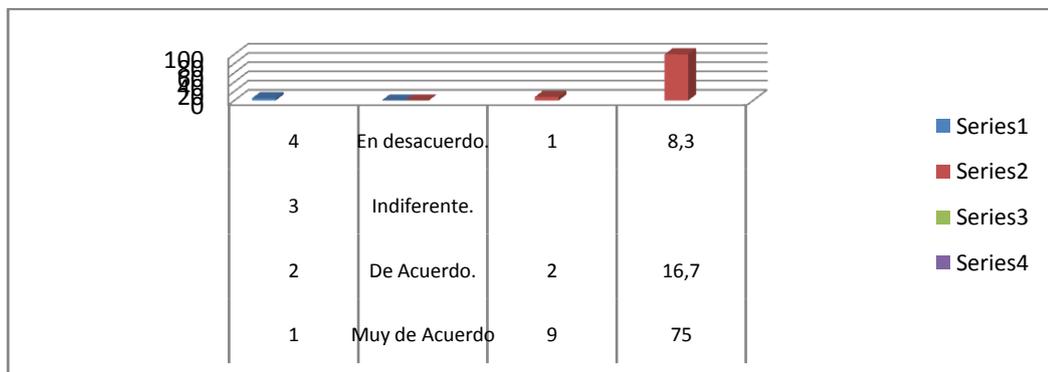
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	09	75.0
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	01	8.3
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Gráfico # 16

Orientación a Práctica de Valores.



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

El 75 % está muy de acuerdo, el 16.7 % está de acuerdo y un 8,3 % está en desacuerdo que es necesario diseñar la propuesta de aplicación y elaboración de guía didáctica de reflexiones filosóficas que orienten la práctica de valores para fortalecer el hábito de reflexión y el razonamiento en los estudiantes de las áreas de estudio de la institución.

Conclusión: Por lo tanto debe existir una guía de reflexiones filosóficas.

14.-¿Considera que los docentes del Instituto Tecnológico “Ati II Pillahuaso” deben conocer las innovaciones curriculares en los hábitos de lecturas reflexivas para responder a los constantes Cambios socio – educativos en el proceso educativo?

CUADRO # 20 Cambios Socio – Educativos

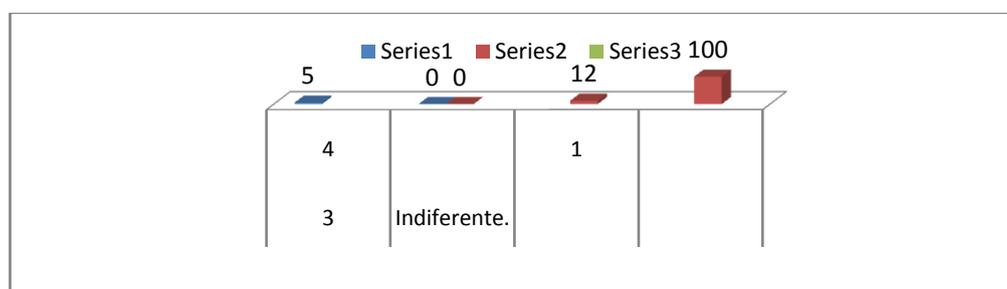
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	08	66.7
2	De Acuerdo.	03	25
3	Indiferente.	00	00
4	En desacuerdo.	01	08.3
5	Muy en desacuerdo.	00	00
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Gráfico # 17

Cambios Socio – Educativos



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

De acuerdo a los resultados el 66.7 % está muy de acuerdo, el 25 está de acuerdo y el 8.3 % está en desacuerdo de que docentes del Instituto Tecnológico “Ati II Pillahuaso” deben conocer las innovaciones curriculares en los hábitos de lecturas reflexivas para responder

Conclusión: Por lo que se recomienda a los docentes concienciar al padre de familia En la aplicación de hábitos de lectura reflexivas.

15.- ¿Piensa usted que los hábitos de lecturas reflexivas es más fácil de inculcar en los niños que en los mayores?

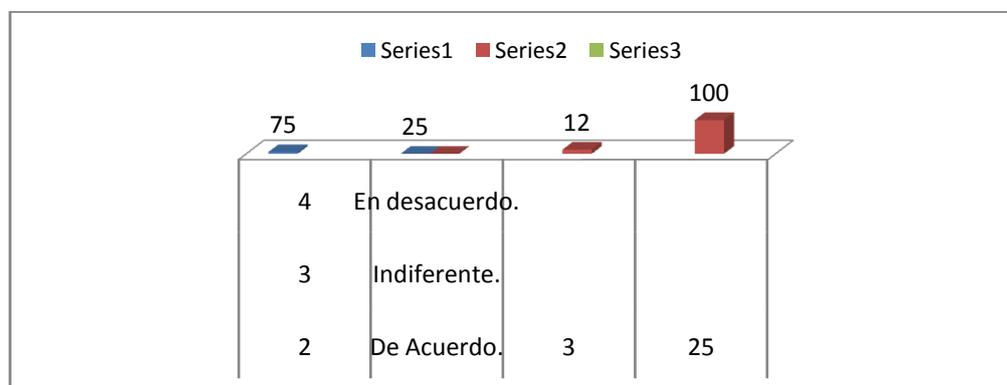
CUADRO # 21 Hábitos de Lectura Reflexiva

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	09	75
2	De Acuerdo.	03	25
3	Indiferente.	00	00
4	En desacuerdo.	00	00
5	Muy en desacuerdo.	00	00
	Total.	12	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Gráfico # 18 Hábitos Lectura Reflexiva



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De los resultados se establece que el 75 % está muy de acuerdo y el 25 % está de acuerdo de que los hábitos de lecturas reflexivas es más fácil de inculcar en los niños que en los mayores.

Conclusión:

Por lo que es necesario crear hábitos de lectura en los educandos

16.- ¿Considera usted que los hábitos de reflexiones filosóficas sólo deben ser enseñados en el instituto?

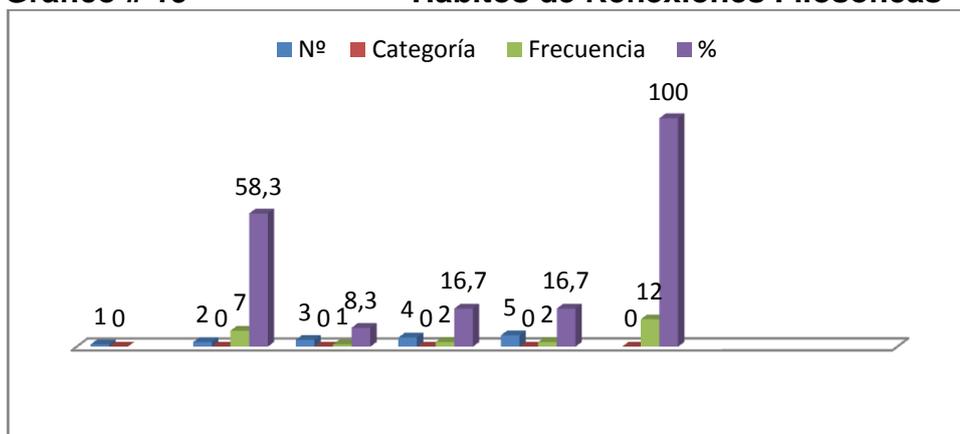
CUADRO # 22 Hábitos de Reflexiones Filosóficas

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	00	0.0
2	De Acuerdo.	07	58.3
3	Indiferente.	01	8.3
4	En desacuerdo.	02	16.7
5	Muy en desacuerdo.	02	16.7
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Gráfico # 19 Hábitos de Reflexiones Filosóficas



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Según los resultados se determina de que el 58.3% está de acuerdo, el 8.3 es indiferente, el 16.7 % en desacuerdo y 16.7 muy desacuerdo de que los hábitos de reflexiones filosóficas sólo deben ser enseñados en el instituto.

Conclusión:

Por lo que se recomienda a los docentes concienciar al padre de familia En la aplicación de hábitos de lectura reflexivas.

USO DE LAS TIC'S

17.-¿ La guía didáctica de reflexiones filosóficas a crearse debería ofrecer metodologías interactivas empleando Tics?

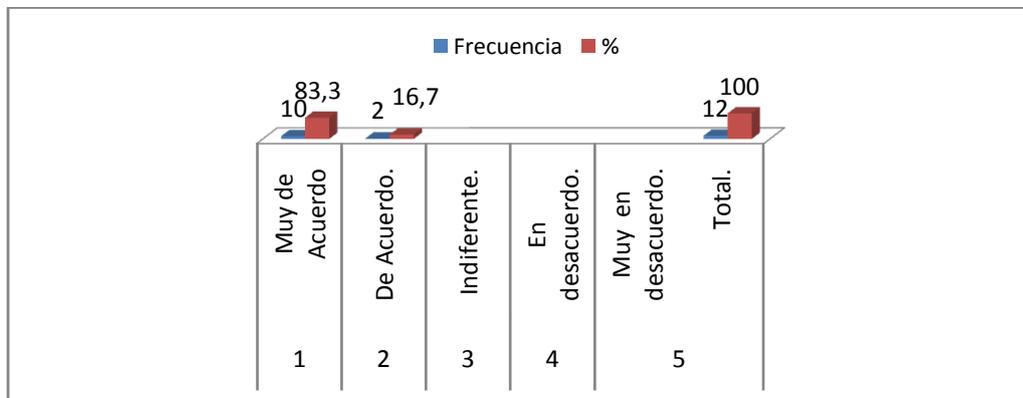
CUADRO # 23 Metodología Interactivas con TIC'S

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.3
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	00	0.0
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo

Gráfico # 20 Metodología Interactivas con TIC'S



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Según los resultados el 83.3% de los encuestados está muy de acuerdo y el 16.7 % está de acuerdo de que la guía didáctica a crearse debería ofrecer metodologías interactivas empleando Tics.

Conclusión:

Por lo que es necesario facilitar metodologías interactivas.

19.- ¿Es necesario diseñar la propuesta de diseñar una guía didáctica de reflexiones filosóficas con las demás áreas de estudio de la Institución?

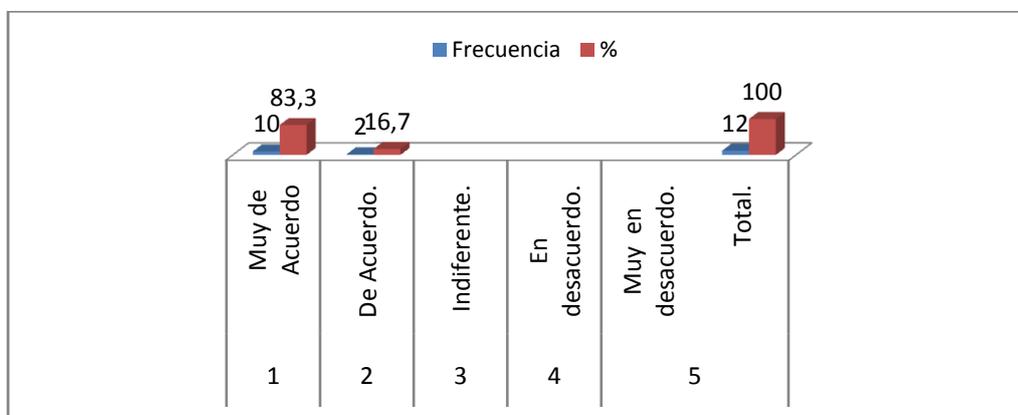
CUADRO # 25 Reflexiones Filosóficas con otras áreas de estudio

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.3
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	00	0.0
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Gráfico # 22 Reflexiones Filosóficas con otras áreas de estudio



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis: Se establece por los resultados de que el 83.3 % está muy de acuerdo y el 16.7% está de acuerdo que es necesario diseñar la propuesta de una guía didáctica de reflexiones filosóficas con las demás áreas de estudio de la Institución.

Conclusión: Se recomienda al docente impartir su clase poniendo en práctica la guía de reflexiones.

20. ¿La propuesta de aplicación y elaboración de una guía didáctica empleando Tics será beneficioso para la comunidad educativa Aticence?

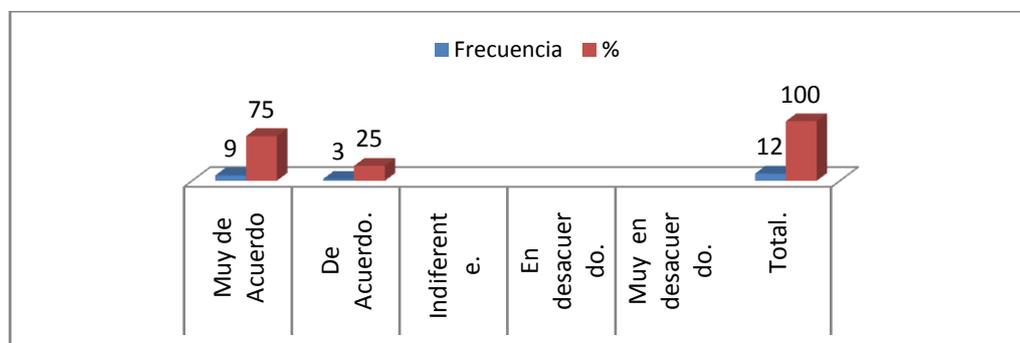
CUADRO # 26 TIC´S beneficiosas a la comunidad.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	09	75
2	De Acuerdo.	03	25
3	Indiferente.	00	00
4	En desacuerdo.	00	00
5	Muy en desacuerdo.	00	00
	Total.	12	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Gráfico # 23 TIC´S beneficiosas a la Comunidad Educativa.



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis: Según los resultados el 75 % está muy de acuerdo y el 25 está de acuerdo que la propuesta de aplicación y elaboración de una guía didáctica empleando las Tics será de gran beneficios para la comunidad educativa Aticence.

Conclusión:

Por lo que se recomienda a los padres que formen parte en la interiorización de las reflexiones a través del ejemplo.

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA O
REPRESENTANTES LEGALES**

1.- ¿Su hija o hijo ha desarrollado hábitos de lectura reflexiva?

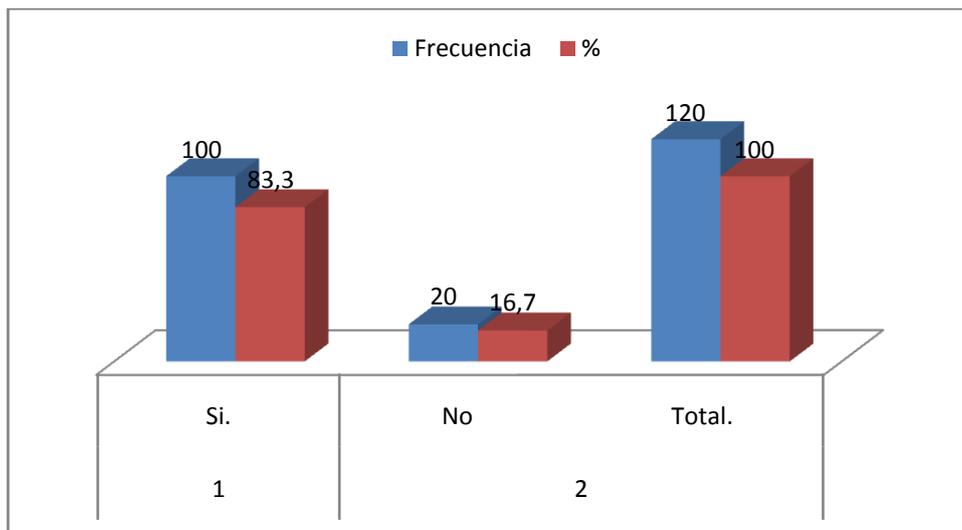
CUADRO # 27 **Hábitos de Lectura Reflexiva.**

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	100	83.3
2	No	20	16.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Gráfico # 24 **Hábitos de Lectura.**



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Según los resultados de los encuestados el 83.3% sí piensa que sus hijos han desarrollado hábitos de lectura reflexiva y el 16.7 % piensa que no.

Conclusión:

Se sugiere al docente que ayude a fortalecer la reflexión y el razonamiento en el proceso educativo.

2.- ¿Considera que los docentes de la Institución actualmente motivan a los estudiantes a aplicar el razonamiento y a reflexionar

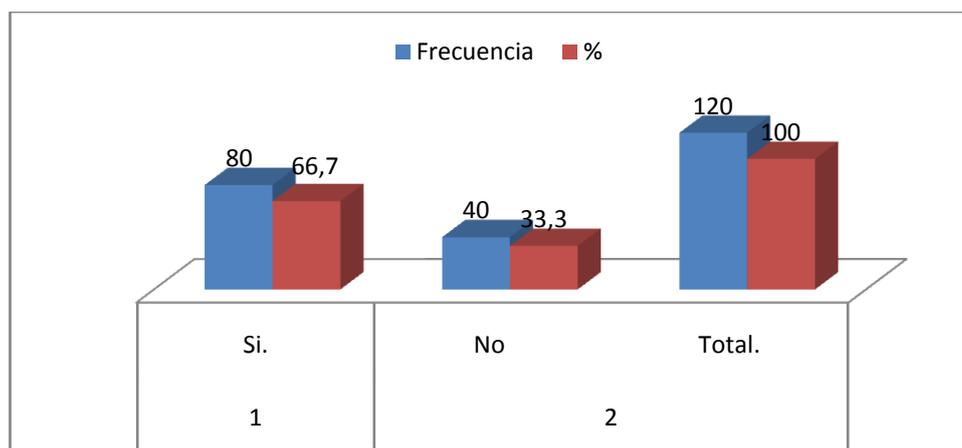
CUADRO # 28 Motivación al razonamiento y reflexión

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Si.	80	66.7
2	No	40	33.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Gráfico # 25 Motivación al razonamiento y reflexión



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

De acuerdo a los resultados de los encuestados el 66.7 % sí consideran que los docentes de la Institución actualmente motivan a los estudiantes a aplicar el razonamiento y a reflexionar y el 33.3 piensa que no.

Conclusión:

Se sugiere al docente que ayude a fortalecer la reflexión y el razonamiento en el proceso educativo.

3.- ¿Cree que la forma de enseñar en la Institución debe cambiar?

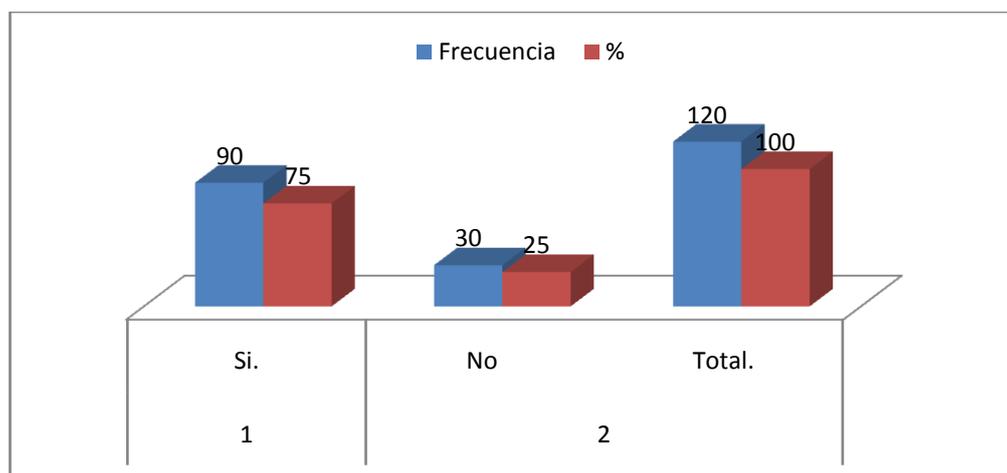
CUADRO # 29 Cambio en la forma de enseñar

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Si.	90	75
2	No	30	25
	Total.	120	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Gráfico # 26 Cambio en la forma de enseñar.



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

Según los resultados en la encuesta el 75 % sí considera que la forma de enseñar en la Institución debe cambiar y el 25 % que no.

Conclusión:

Se recomienda a los docentes actualizar sus conocimientos y destrezas tecnológicas.

4.- ¿Los docentes desarrollan un ambiente adecuado de destreza para reflexionar?

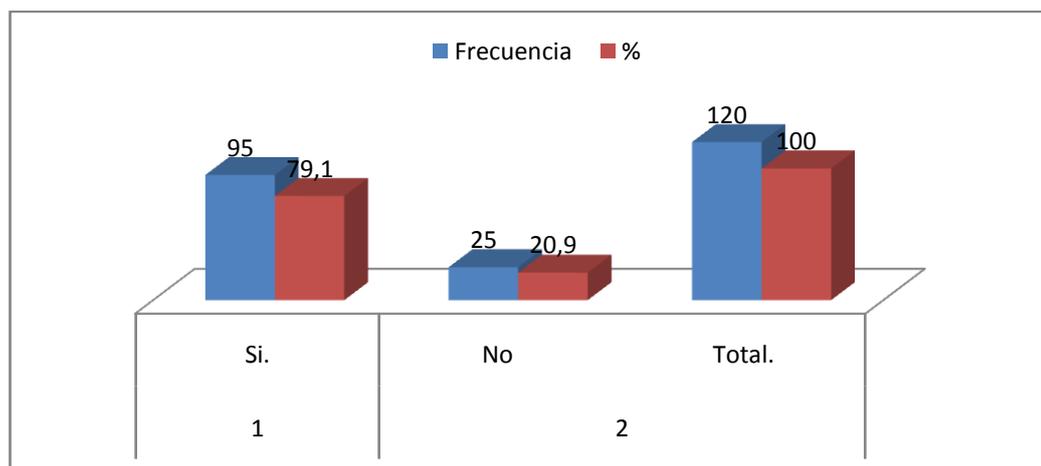
CUADRO # 30 Ambiente adecuado para Reflexionar

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	95	79.1
2	No	25	20.9
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Gráfico # 27 Ambiente adecuado para Reflexionar.



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

De acuerdo a los resultados el 79.1% de los encuestado piensan que los docentes sí se desarrollan en un ambiente adecuado la destreza de reflexionar y el 20.9% piensa que no hay un ambientes adecuado.

Conclusión:

Por lo que se recomienda al docente aplicar las tics mediante el programa interactivo.

5.- ¿La labor educativa deben efectuarla solo los docentes?

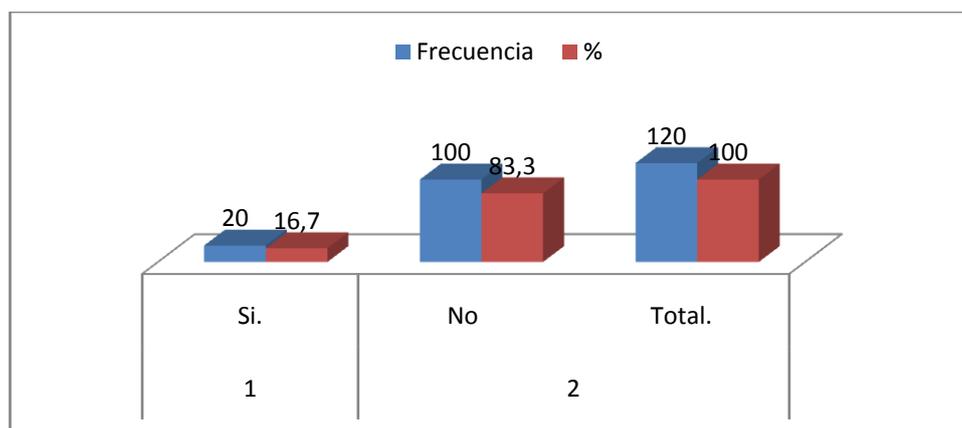
CUADRO # 31 Labor Educativa sólo para docentes

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	20	16,7
2	No	100	83,3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Gráfico # 28 Labor Educativa sólo para docentes



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De lo resultado resalta que 16.7% considera de que la labor educativa deben efectuarla solo los docentes y el 83.3 % que no.

Conclusión:

Por lo que se recomienda al docente aplicar las tics mediante el programa interactivo.

6.- ¿Apoyaría a que la Institución fortalezca el proceso educativo con lecturas reflexivas utilizando la tecnología?

CUADRO # 32

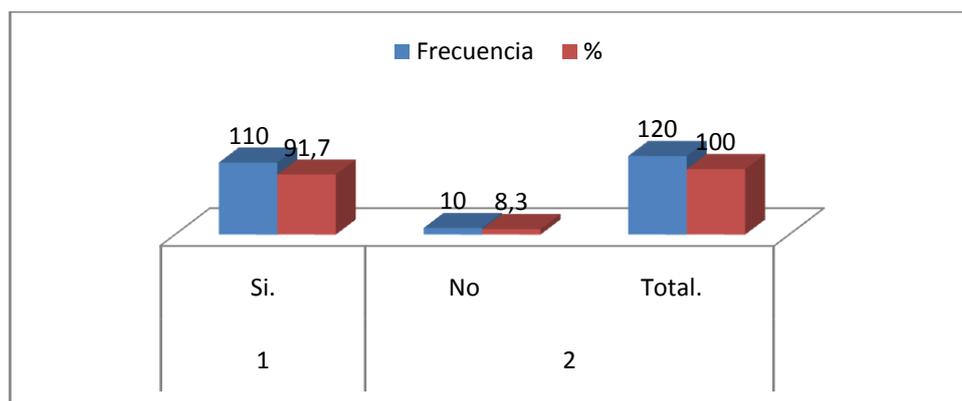
Lecturas Reflexivas con Tecnología

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	110	91.7
2	No	10	08.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo.

Gráfico # 29 Lecturas Reflexivas con Innovaciones Tecnológicas



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De acuerdo a los resultados el 91.7 %de los encuestados sí apoyan que la Institución fortalezca el proceso educativo con lecturas reflexivas utilizando la tecnología mientras que un 08.3% no apoya esta interrogante.

Conclusión:

Por lo tanto se recomienda a los docentes organizar talleres para padres fomentando en ellos la necesidad de participar activamente en la educación de sus representados.

7.- ¿Es importante que se aplique y elabore una guía didáctica para fortalecer hábitos de la lectura reflexiva?

CUADRO # 33

Fortalecer Hábito de la Lectura Reflexiva.

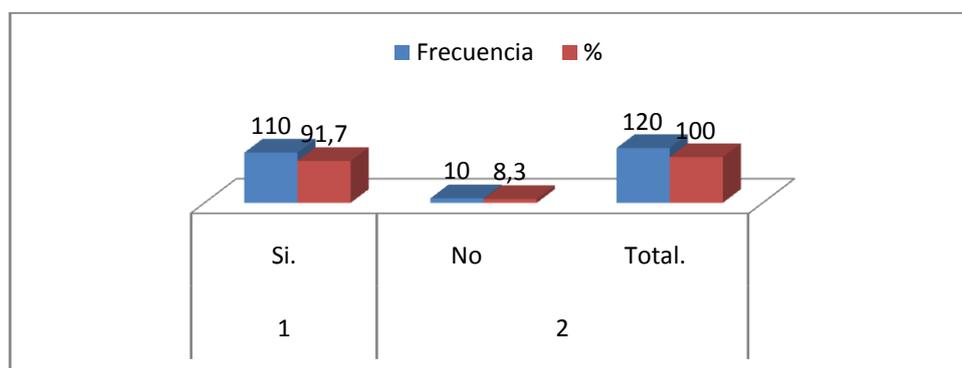
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	110	91,7
2	No	10	08.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Gráfico # 30

Fortalecer Hábito de Lectura Reflexiva.



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

EL 91.7 % de los encuestados expresa que es importante que se aplique y elabore una guía didáctica para fortalecer hábitos de lectura reflexiva y un 8.3 % que no debe realizarse.

Conclusión:

Por lo que se recomienda la aplicación de la propuesta de esta investigación.

8.- ¿Aceptaría usted participar en talleres educativos de lectura para padres?

CUADRO # 34

Talleres de lectura para Padres

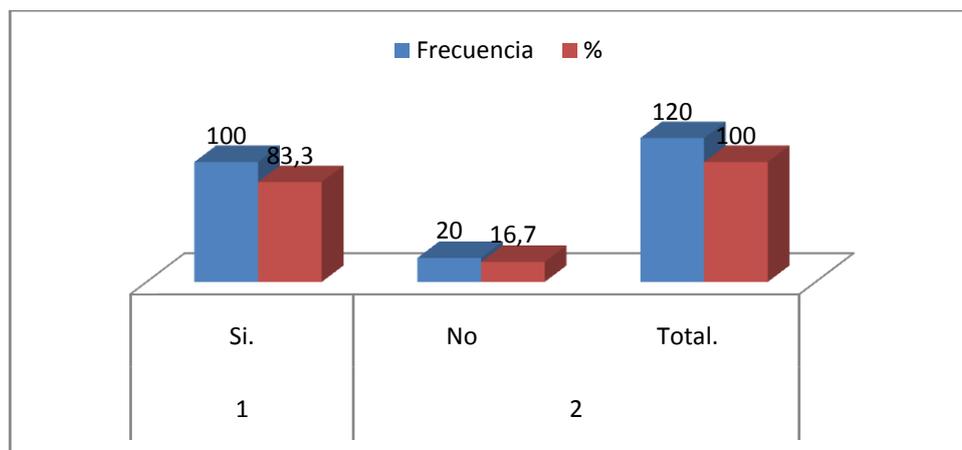
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Si.	100	83.3
2	No	20	16.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo.

Gráfico # 31

Talleres de lectura para Padres



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

El 83.3 % de los encuestados sí acepta participar en talleres educativos de lectura para padres y el 16.7 % no acepta realizar dichos talleres

Conclusión:

Por lo tanto se recomienda que la institución organice actividades de participación con premiación incentivando así la lectura y los valores.

9.- ¿Considera usted que el desarrollo de las destrezas de leer debe ser apoyada por las otras áreas de estudio?

CUADRO # 35

Apoyo de otras áreas

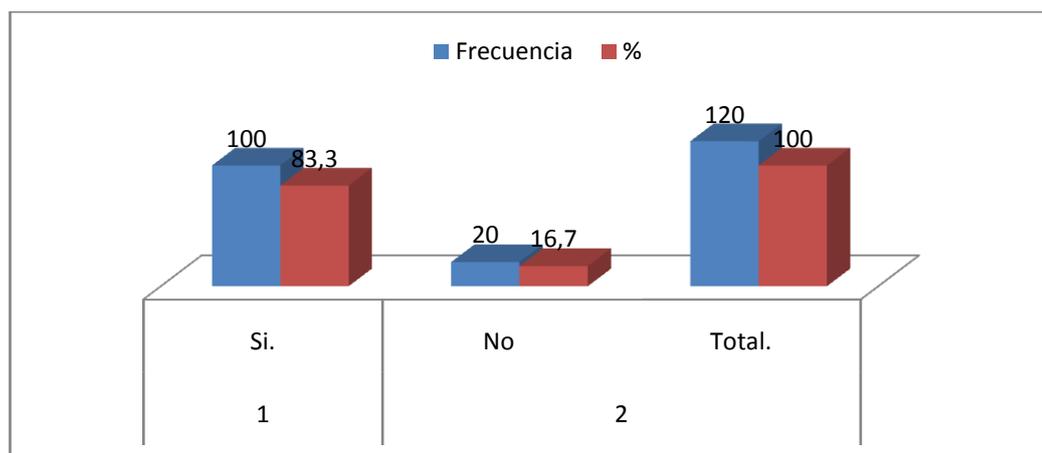
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	100	83.3
2	No	20	16.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo.

Gráfico # 32

Apoyo de otras áreas



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

El 83.3 % de los encuestados considera que el desarrollo de las destrezas de leer debe ser apoyado por las otras áreas de estudio y el 16,7 % indica que no debe darse ese apoyo.

Conclusión:

Por lo tanto se recomienda que la institución organice actividades de participación con premiación incentivando así la lectura y los valores.

10.- ¿Piensa usted que la creación y aplicación de una guía didáctica mejoraría el nivel de Reflexión en los estudiantes de la Institución?

CUADRO # 36

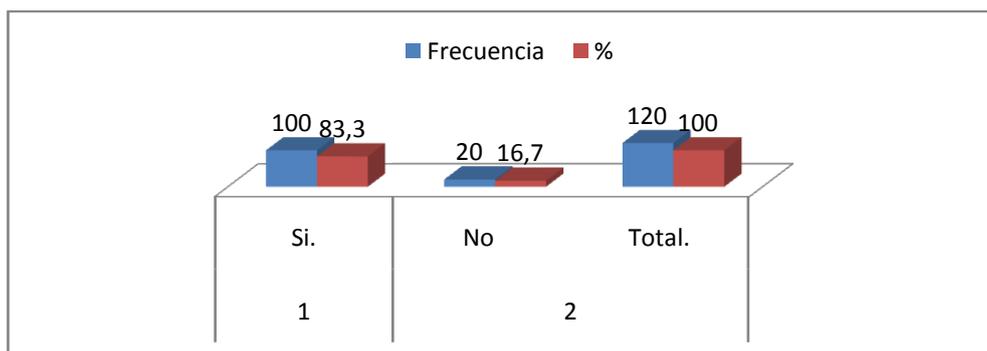
Guía Didáctica mejoraría el nivel de Reflexión

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	100	83.3
2	No	20	16.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo.

Gráfico # 33 Guía Didáctica mejoraría el nivel de Reflexión.



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

El 83.3% de los encuestados sí considera que la creación y aplicación de una guía didáctica mejoraría el nivel de reflexión de los estudiantes de la Institución y el 16.7 % piensa que no mejoraría el nivel de reflexión.

Conclusión:

Por lo que es necesario y urgente que se aplique la guía de reflexiones filosóficas.

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

1.- ¿Usted ha desarrollado hábitos de Reflexión?

CUADRO # 37

Desarrollo de Hábitos de Reflexión

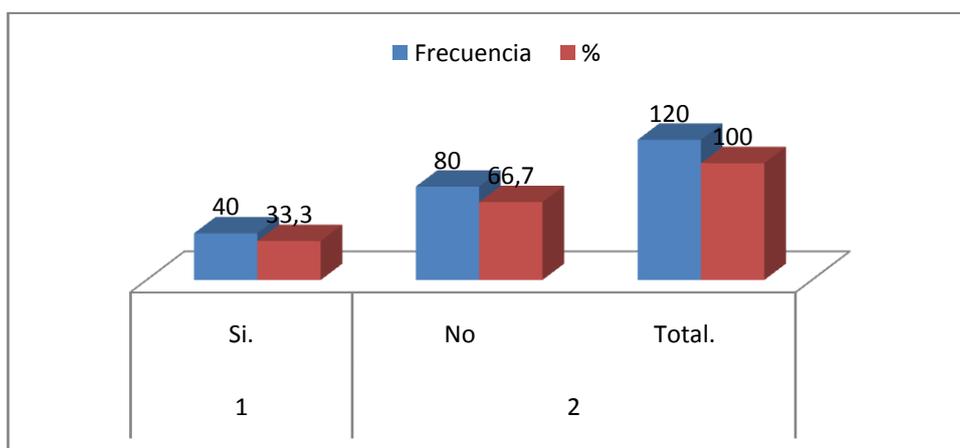
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	40	33.3
2	No	80	66.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo.

Gráfico # 34

Desarrollo de Hábitos de Reflexión.



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De los resultados se establece que el 66.7 % no ha desarrollado hábitos de lectura y el 33,3 % considera que sí tiene hábitos de Reflexión.

Conclusión:

Por lo que es necesario y urgente que se aplique la guía de reflexiones filosóficas.

2.- ¿Los docentes de la Institución actualmente motivan a los estudiantes la reflexión?

CUADRO # 38

Docentes motivan a la Reflexión

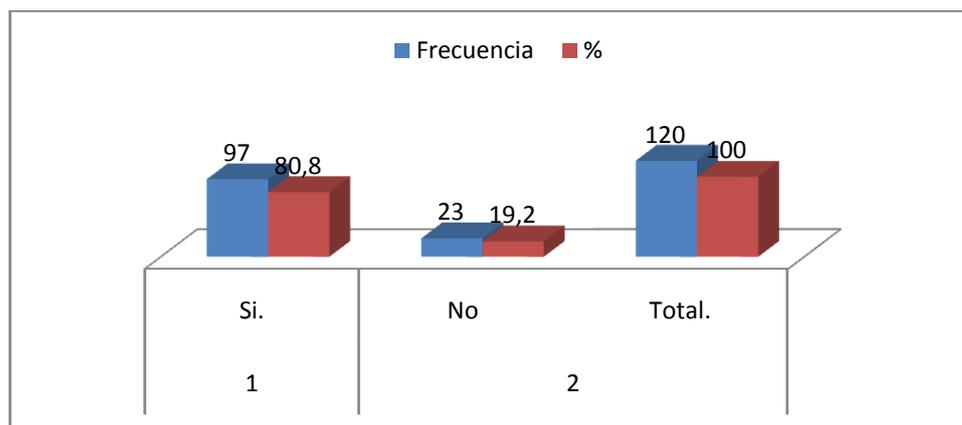
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	97	80,8
2	No	23	19,2
	Total.	120	100,0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo.

Gráfico # 35

Docentes motivan a la Reflexión.



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

De acuerdo a los resultados el 80.8 % considera que los docentes de la Institución actualmente no motivan a los estudiantes a la Reflexión y un 19.2% considera que si motivan a leer.

Conclusión:

Por lo expuesto se recomienda que directivos y docentes estén atentos a programas de motivación y realizar actividades de lectura reflexiva.

3.- ¿La forma de enseñar a leer que se enseña en la Institución debe cambiar?

CUADRO # 39

Manera de enseñar a leer debe cambiar.

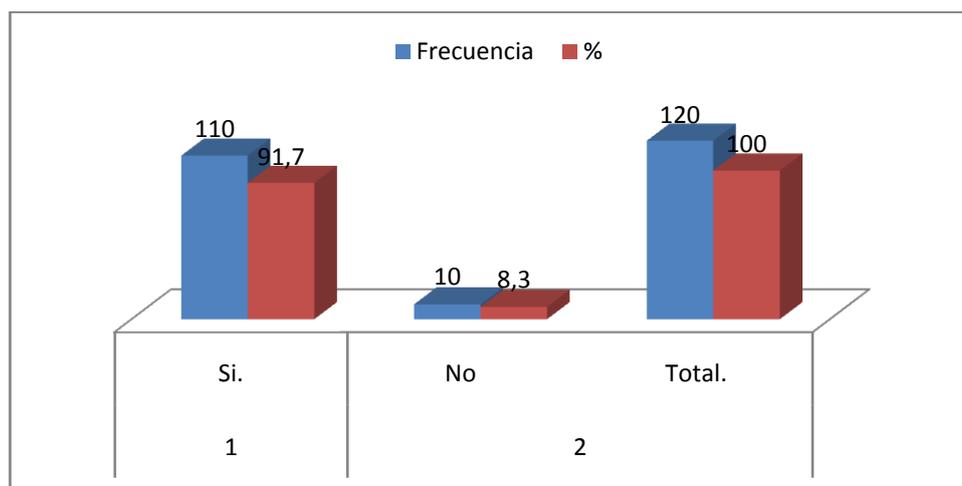
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	110	91.7
2	No	10	08.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo.

Gráfico # 36

Manera de enseñar debe cambiar.



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

El 91.7 % de los encuestados considera que la forma de enseñar en la Institución sí debe cambiar y el 08.3 % piensa que no debe cambiar.

Conclusión:

Se recomienda que directivos y docentes estén atentos a programas de motivación y realizar actividades de lectura reflexiva.

4.- ¿Los docentes desarrollan el proceso educativo en un ambiente adecuado. ?

CUADRO # 40

Ambientes Adecuado para Proceso Educativo

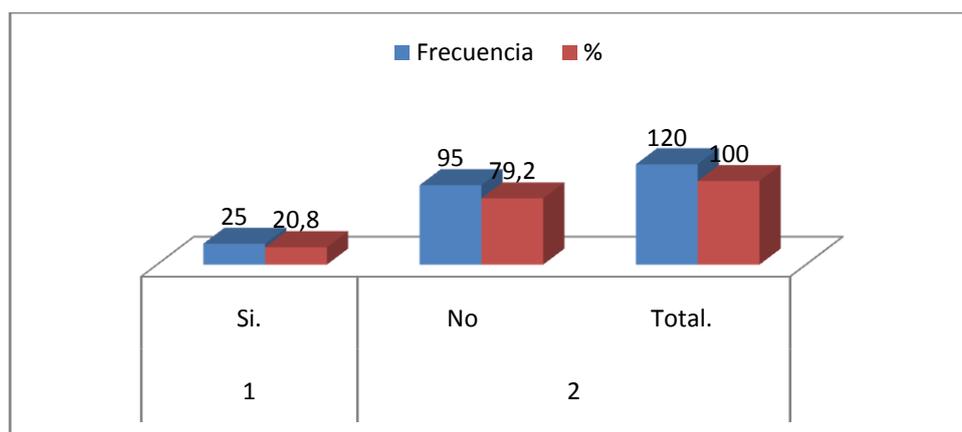
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	25	20.8
2	No	95	79.2
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo

Gráfico # 37

Ambientes Adecuado para Proceso Educativo



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

De acuerdo a los resultados el 79.2 % considera que los docentes no desarrollan un ambiente adecuado para el proceso educativo y el 20.8 % piensa que sí hay ese ambiente adecuado para el Proceso Educativo.

Conclusión:

Se recomienda que directivos y docentes estén atentos a programas de motivación y realizar actividades de lectura reflexiva.

5.- ¿La labor educativa deben efectuarla solo los docentes?

CUADRO # 41

Labor Educativa sólo para Docentes

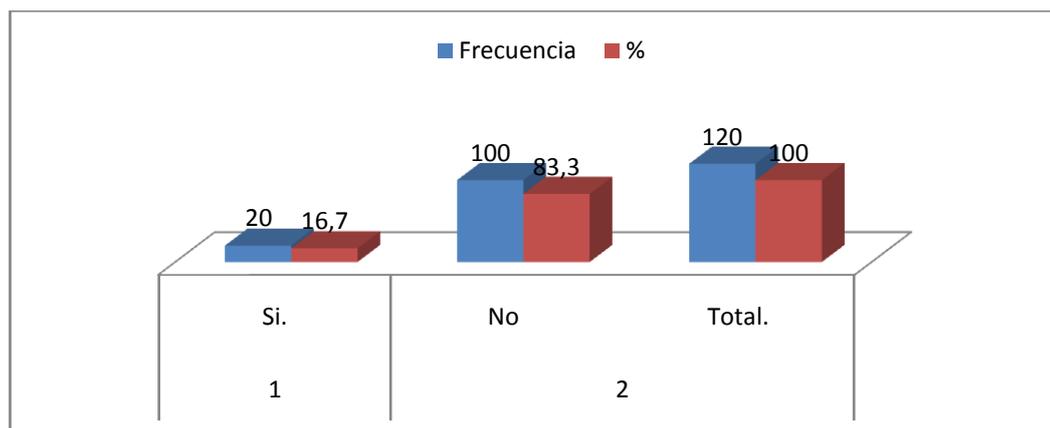
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Si.	20	16.7
2	No	100	83.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo

Gráfico # 38

Labor Educativa sólo para Docentes



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De los encuestados el 83,3 % consideran que la labor educativa no deben efectuarla solo los docentes y el 16.7 % considera que sí deben hacerlo sólo ellos.

Conclusión:

Por lo que es importante integrar activamente en el proceso educativo a los padres de familia.

6.- ¿Apoyaría a que la Institución fortalezca el proceso educativo con lecturas reflexivas utilizando la tecnología?

CUADRO # 42

Proceso de Lectura Reflexiva con TIC'S

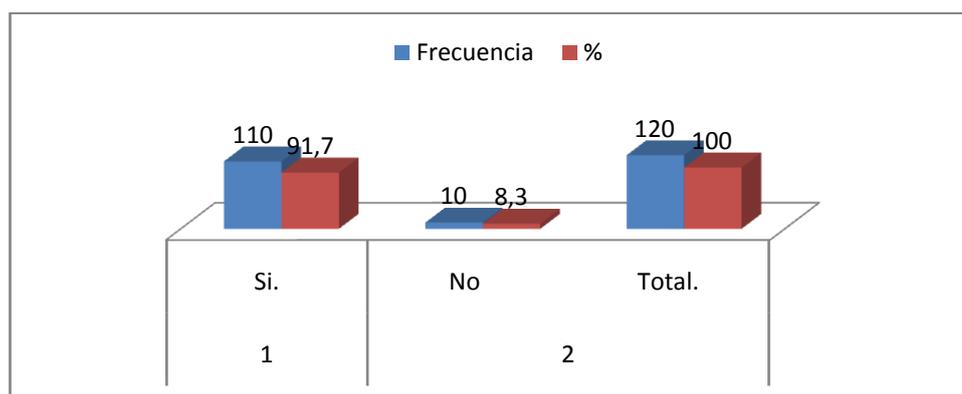
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	110	91.7
2	No	10	08.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo.

Gráfico # 39

Proceso de Lectura Reflexiva con TIC'S



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De los resultados de la encuesta se determina que el 91.7 % apoya que la Institución fortalezca el proceso educativo de Lectura Reflexiva con innovaciones metodológicas y tecnológicas y un 8.3 % considera que no debe hacerlo.

Conclusión:

Por lo que es importante integrar activamente en el proceso educativo a los padres de familia.

7.- ¿Es importante que se diseñe y aplique una guía didáctica de valores para fortalecer hábitos de reflexiones filosóficas?

CUADRO # 43

Guía Didáctica de Reflexiones Filosóficas.

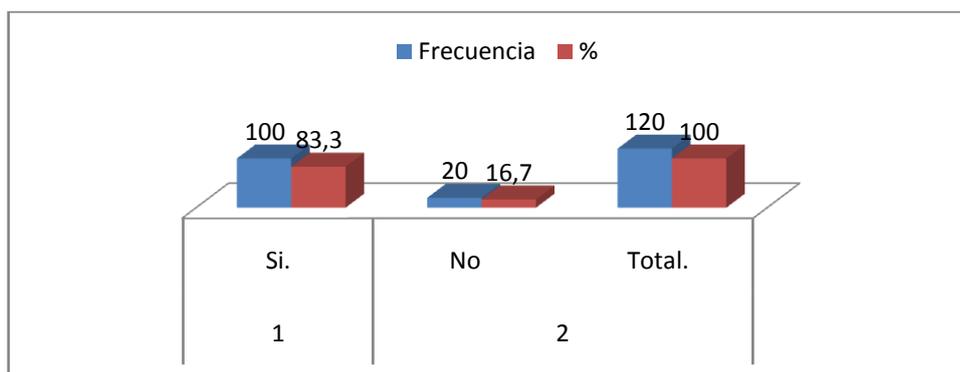
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	100	83.3
2	No	20	16.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo

Gráfico # 40

Guía Didáctica de Reflexiones Filosóficas



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

Según los resultados de la encuesta el 83,3 % opina que sí es importante que se aplique una Guía Didáctica de valores para fortalecer hábitos de Reflexiones Filosóficas mientras que el 16.7 % considera que no.

Conclusión:

Por lo que recomendamos que toda la comunidad educativa participe en talleres de actualización de conocimientos y destrezas tecnológicas.

8.- ¿Aceptaría usted participar en talleres educativos de Lectura Reflexiva?

CUADRO # 44

Talleres de Lectura Reflexiva

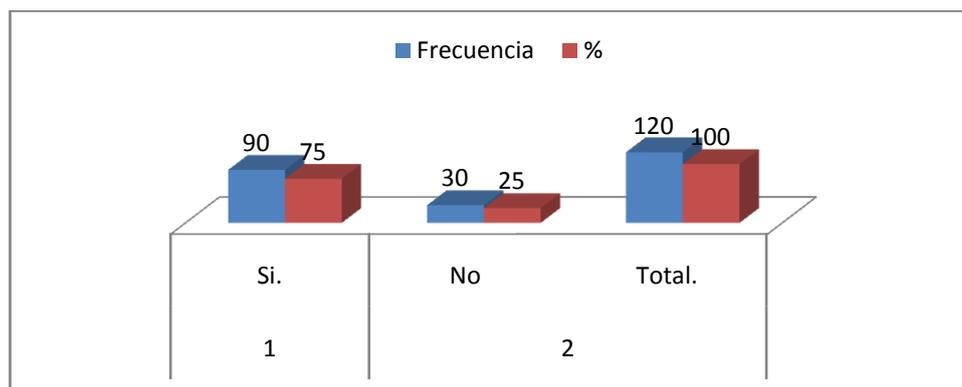
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	90	75
2	No	30	25
	Total.	120	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo

Gráfico # 41

Talleres de Lectura Reflexiva



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

Se determina según la encuesta realizada que el 75 % sí aceptaría participar en talleres educativos de lectura reflexiva y un 25 % indica que no.

Conclusión:

Por lo tanto se recomienda que la institución organice actividades de participación con premiación incentivando así la lectura y los valores.

9.- ¿Considera usted que el desarrollo de las destrezas de reflexiones Filosóficas debe ser apoyada por las otras áreas de estudio?

CUADRO # 45

Apoyo de otras áreas a las Destrezas de Reflexiones Filosóficas

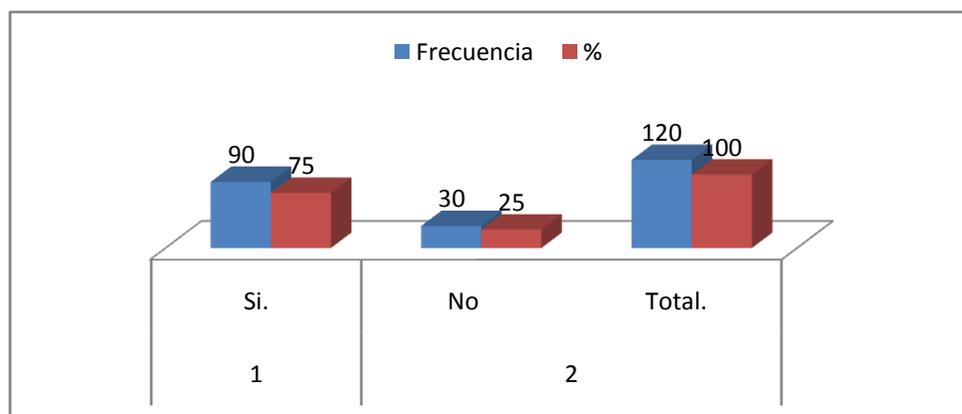
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	90	75
2	No	30	25
	Total.	120	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Gráfico #42

Apoyo de otras áreas a las Destrezas de Reflexiones Filosóficas



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis

Según los encuestados el 75 % considera que la creación y aplicación de una guía didáctica de reflexiones filosóficas mejoraría el nivel de razonamiento y reflexión en los estudiantes de la Institución, mientras que un 25 % indica que no.

Conclusión:

Conforme a lo mencionado se sigue a los docentes la aplicación de la guía de lecturas reflexivas.

10.- La creación y aplicación de una guía didáctica de reflexiones filosóficas mejoraría el nivel de razonamiento y reflexión en los estudiantes de la Institución

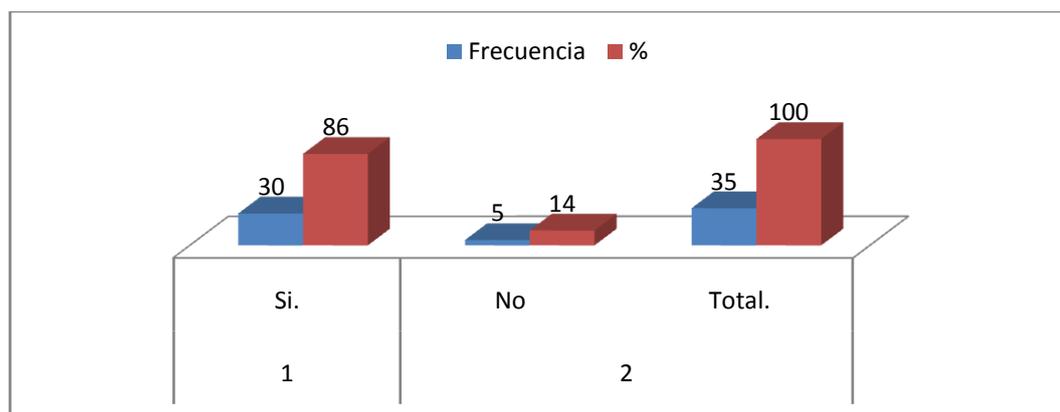
CUADRO # 46 Guía Didáctica mejoraría el nivel de Razonamiento y Reflexión Filosófica

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí.	100	86
2	No	20	14
	Total.	120	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Gráfico # 43 Guía Didáctica mejoraría el nivel de Razonamiento y Reflexión Filosófica



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

Según los resultados de la encuesta el 86% considera que la creación y aplicación de una videoteca con guía didáctica sí mejoraría el nivel de la lectura en los estudiantes de la Institución y un 14% opina que no habría mejoría.

Conclusión:

Por lo expuesto se recomienda la difusión de la guía de lecturas reflexivas a toda la comunidad educativa.

11 ¿Los docentes de la Institución se preocupan por ayudarle a mejorar el razonamiento?

CUADRO # 47

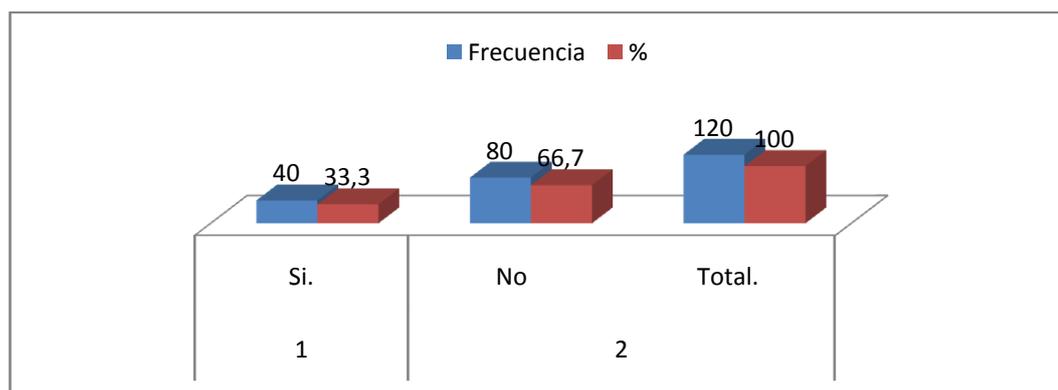
Docentes preocupados en mejorar el Razonamiento

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	40	33.3
2	No	80	66.7
	Total	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Avila

Gráfico # 44 Mejorar el Razonamiento



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

Según los resultados de la encuesta el 33.3% considera de que los Docentes se preocupan por mejorar el razonamiento y un 66.7 % opinan de que los docentes no se preocupan por mejorar el razonamiento en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la Institución.

Conclusión:

Por lo tanto se recomienda a los docentes actualizar sus conocimientos sobre motivación para inducir a los estudiantes al hábito de la lectura

12.- ¿Considera usted que se puede desarrollar destrezas tecnológicas sólo observando gráficos?

CUADRO # 48

Desarrollo de Destrezas Tecnológicas

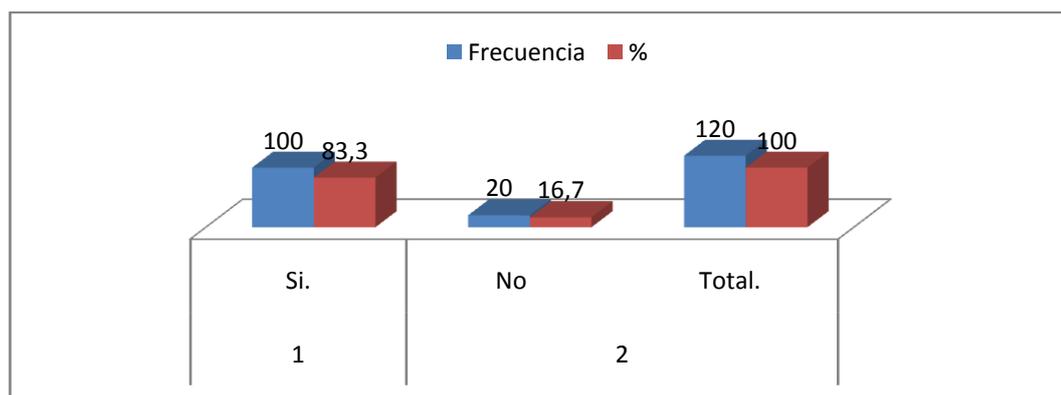
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	100	83.3
2	No	20	16.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo

Gráfico # 45

Desarrollo de Destrezas Tecnológicas



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

Según los resultados de la encuesta el 83.3% considera de que los Docentes se preocupan por mejorar el desarrollo de destrezas tecnológicas para que no sólo muestren gráficos en la clase y un 16.7 % opinan de que los docentes sí pueden mostrar sólo gráficos en sus clases durante el proceso de aprendizaje en la Institución.

Conclusión:

Es muy importante que el docente se prepare y actualice sus conocimientos tecnológicos para compensar los requerimientos educativos de los estudiantes.

13.- ¿La edad es importante para aplicar reflexiones filosóficas?

CUADRO # 49

Reflexiones Filosóficas por edades

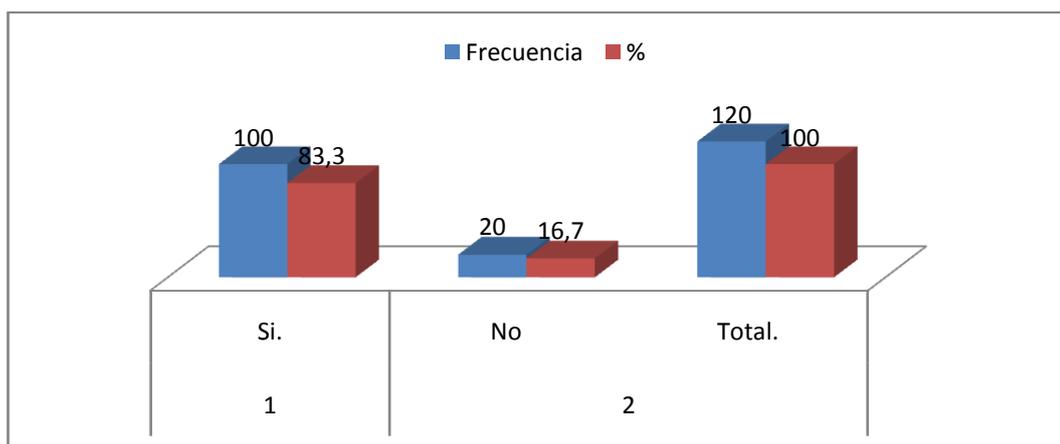
Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	100	83.3
2	No	20	16.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Gráfico # 46

Reflexiones Filosóficas por edades



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

Según los resultados de la encuesta el 83.3% considera que la edad sí es importante para aplicar reflexiones filosóficas y un 16.7 % opinan que la edad no es importante para aplicar las reflexiones filosóficas.

Conclusión:

Se recomienda que la institución educativa fomente la importancia de la lectura reflexiva desde la etapa infantil.

14.- ¿Le gustaría que sus padres y maestros te apoyen a desarrollar las destrezas básicas con ayuda de medios tecnológicos?

CUADRO # 50

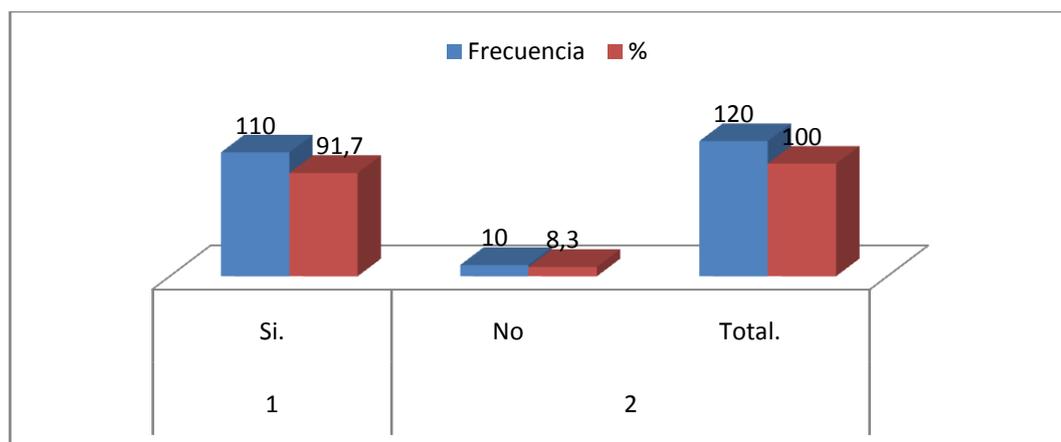
Desarrollo de Destrezas Básicas con Medios Tecnológicos

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	110	91.7
2	No	10	08.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Gráfico# 47 Desarrollo de Destrezas Básicas con Medios Tecnológicos



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Según los resultados de la encuesta el 91.7% considera que la sí es posible desarrollar las destrezas básicas si los docentes utilizan en sus clases medios tecnológicos y un 8.3 % opinan que no.

Conclusión:

Se recomienda a directivos y docentes utilizar lugares estratégicos dentro y fuera de la institución que permitan al educando pensar y reflexionar

15.- ¿El aula de clase es el único medio de enseñar en la Institución?

CUADRO # 51

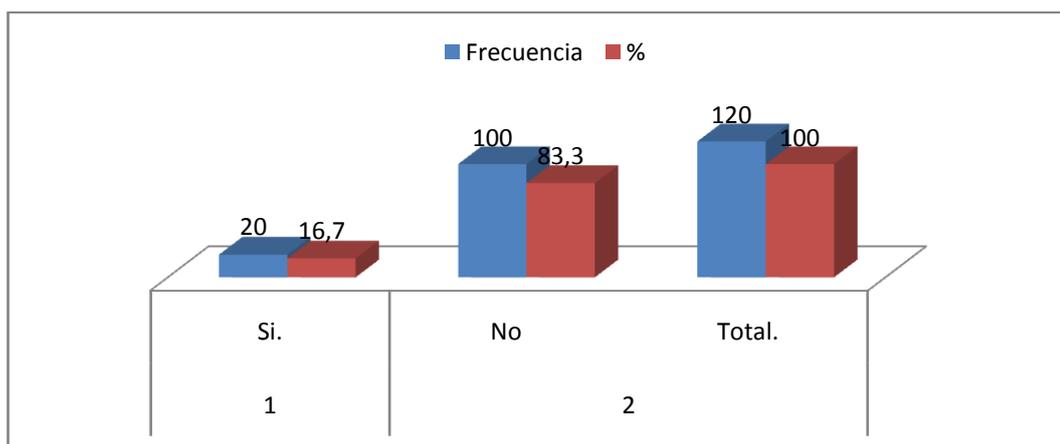
Aula, único medio de enseñar

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	20	16.7
2	No	100	83.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo

Gráfico# 48 Aula único medio de enseñar



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

Según los resultados de la encuesta el 16.7 % considera de que la aula de clase es el único medio de enseñar y por el contrario el 83.3% considera que hay otros lugares para poder enseñar reflexiones filosófica

Conclusión:

Se recomienda que la institución educativa fomente la importancia de la lectura reflexiva desde la etapa infantil.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

La información obtenida en la encuesta proporciona los siguientes resultados:

1. Del análisis de los resultados podemos indicar que a los Directivos y docentes se observa que en la pregunta 1,7,9,19 que el 83.3 % de los encuestados responden que están muy de acuerdo que es importante institucionalizar estrategias innovadoras de lecturas reflexivas en el proceso educativo lo que indica que el Marco Teórico en lo relacionado con las estrategias metodológicas e inclusive con la guía que se va implementando para mejorar los hábitos de lectura reflexiva, lo que coincide con la opinión personal de la investigadora en estar de acuerdo que también los docentes deben capacitarse para obtener recursos pedagógicos que permitan involucrarse a los padres de familia y así los estudiantes obtengan hábitos de reflexión empleando las TIC'S apoyado en las otras áreas de estudio de la Institución.
2. También se ha podido observar que los Padres de Familia o Representantes Legales en la pregunta 1,8,9 que el 83.3 % de los encuestados responden que si puede desarrollar hábitos de Lectura Reflexiva en los estudiantes de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Ati Il Pillahuaso", para lo cual debe haber apoyo de las otras áreas de estudio y de que los padres de familia o representantes legales comprendan que la labor de enseñar no sólo recae en los maestros, sino que es un trabajo donde los padres deben involucrarse más y participando activamente en los talleres a desarrollarse para mejorar los hábitos de reflexión filosófica.

Además los Padres de familias o representantes legales si consideran que la Institución y por consiguiente los docentes deben buscar estrategias innovadoras que mejoren el nivel de reflexión de los estudiantes, por lo que si consideran que los docentes deben utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, todos los medios didácticos y tecnológicos para conseguir la atención, para lo cual esta parte se lo indicará en el desarrollo del segundo tomo de la propuesta.

3. En los Estudiantes de Educación Básica se proporciona los siguientes resultados: se observa que en la pregunta el 91.7% considera que la aplicación y ejecución de una guía didáctica con reflexiones filosóficas si puede mejorar los hábitos de lectura reflexiva en la población estudiantil de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Ati Il Pillahuaso”, de la ciudad de Guayaquil considerando que las estrategias a utilizarse deben ser innovadoras por lo que si consideran que al emplear las Tecnología de la Información y Comunicación se puede mejorar las destrezas reflexivas y también inculcar hábitos , para lo cual las estrategias a utilizarse en la propuesta deben ser consideradas con la edad cronológica de los estudiantes y respetando sus individuales cognoscitiva a la hora de aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además de que los estudiantes consideran que si pueden las otras áreas de estudio apoyar el proceso del desarrollo de las destrezas lectoras ya que la educación debe darse de manera interdisciplinariamente.

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES:

1.- ¿CUÁL ES EL ROL DEL DOCENTE EN EL CAMPO EDUCATIVO?

Los roles, que tiene que desempeñar el profesor depende evidentemente de algunos factores dentro de los cuales tiene que desempeñar su labor educativa. La tarea del docente es de una gran responsabilidad. La aplicación de las técnicas, acciones y habilidades forman parte de un proceso de cambios y origina la necesidad de que los educadores nos preocupemos por buscar transformaciones significativas, basadas en la revisión continua y sistematizada de las prácticas educativas y la actuación en el manejo de alternativas para hacer efectivos los aprendizajes propuestos por el Currículo Básico del país. Es que la importancia del rol del docente en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje es vital, el maestro debe dejar de ser un docente transmisor para pasar a ser un docente orientador, facilitador de la investigación, de conocimiento, de búsqueda de soluciones a problemas que surgen de la realidad. Además debemos promover en los niños, jóvenes y adultos el interés en la práctica de valores

2.- ¿QUÉ FUNCIONES ADMINISTRATIVAS CUMPLE EL RECTOR DEL PLANTEL?

Las Funciones Administrativa que debe cumplir un Rector son varias en procurar manejar adecuadamente el establecimiento. Es que el Rector como cabeza principal debe llevar al día los estados administrativos, planillas de pagos, libros de toma de posesión, proyectos de integración, patrimonio de la institución, servicio alimentario, es el que debe asesorar pedagógicamente a las docentes, estimular la capacitación, dar a conocer la reglamentación vigente, organizar las

propuestas de enseñanza, evaluar planes, actividades. Además de que el rector de una Institución debe de velar por el cumplimiento del programa y el logro de los objetivos específicos del Ministerio de Educación.

3.- ¿QUÉ VENTAJAS OFRECE LA APLICACIÓN DE REFLEXIONES FILOSÓFICAS DENTRO DE LA PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE?

Toda Planificación Pedagógica que utilice el docente le va a permitir organizar sus contenidos, actividades y recursos que va a usar en el momento de impartir sus clases. En el caso de las Reflexiones Filosóficas lo que se pretende es que los estudiantes de Educación Básica a través de estrategias innovadoras lleguen a reflexionar su comportamiento ya que con la crisis de valores común en nuestra sociedad, que concretamente repercute en la educación, el docente trata de resaltar la importancia de la formación crítica, reflexiva y ética en sus propuestas educativas

El docente debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Lo importante no es necesariamente cuánto se sabe, sino que ello descansa en una plataforma teórica-conceptual, psicológica y filosófica para sustentar la práctica pedagógica.

4.-¿QUÉ FACTORES INCIDEN EN EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES?

Evidentemente que para un buen comportamiento humano especialmente de adolescentes van a ser muchos los factores que

evidencie ese estado emocional, pero entre los principales se puede indicar:

- Integración y unión familiar.
- Armonía espiritual con sí mismo.
- Creencia en un ser supremo
- Autoestima elevada.
- Practica de valores.
- Medio social en que se desenvuelve.
- Buena alimentación.
- Salud física y mental.

5.- ¿QUÉ ES ACTUALIZACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN EN LA ADOLESCENCIA?

En la adolescencia una etapa a veces conflictiva se distingue como actualización una etapa que implica estar al día en lo último en el mundo televisivo, artístico, deportivo y de moda es decir al tanto de todo lo que acontece a cada segundo en el planeta gracias a la ayuda de los adelantos tecnológicos y medios que hoy en día posee los adolescentes al menos con el internet les basta para estar actualizado, en lo referente a la profesionalización es un proceso que se da en la sociedad, en diferentes etapas educativas como en la escuela, la comunidad y la familia.

La profesionalización es un proceso continuo, las metas se alcanzan de manera gradual. El proceso docente educativo es, en sí mismo, un proceso de profesionalización del individuo .La

profesionalización del proceso docente educativo contempla la profesionalización de sus componentes y atiende al sistema de relaciones que se establecen entre ellos.

La profesionalización contribuye a la formación de valores en los sujetos del proceso, adquiriendo dimensión axiológica ya que contribuye a elevar los niveles de motivación, compromiso por la actividad cognoscitiva, así como los niveles de aprendizaje de los escolares. La profesionalización está a tono con la sociedad del conocimiento y la revolución científico técnica en tanto se constituye vía para simular contextos profesionales en calidad de tutoriales y entrenadores que posibilitan aprendizajes significativos en los escolares.

6.- ¿CON QUE PROCESOS EDUCATIVOS SE ELABORARÍA LA GUÍA DIDÁCTICA EN VALORES?

Para la elaboración de la Guía Didáctica en valores se utilizará una metodología interactiva, empleando los medios tecnológicos que hoy en día existe en el medio y teniendo como recurso las reflexiones filosóficas a través de videos, dramas, mensajes , canciones, que vayan de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes o grupo a trabajar.

Las formas metodológicas a desarrollarse en el proceso de elaboración de la guía si se las maneja adecuadamente si tendría un gran impacto y un gran cambio ya que la forma tradicional de enseñanza necesita de cambio impuesto por las mismas circunstancia social y que

se será más efectivo cuando los estudiantes superen sus dificultades de valores.

7.- ¿CUÁL ES LA APORTACIÓN DE LOS VALORES EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE CUALQUIER NIVEL DE EDUCACIÓN?

Los valores constituyen una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, por eso se precisa de ellos para el desarrollo de los pueblos.

El mundo contemporáneo exige la formación y desarrollo de valores sólidos y perdurables desde la infancia para el continuo crecimiento de la humanidad. La crisis que afecta al mundo de hoy influye también en las nuevas generaciones de ciudadanos las que deben estar preparadas para tomar decisiones certeras ante todos los fenómenos que enfrenta la sociedad, tarea que solo se logra con la educación recibida desde edades tempranas.

El papel de la escuela primero, colegio luego y universidad por último en la educación de valores, presenta características diferenciales con respecto al de la familia, abriendo nuevas posibilidades para la formación moral y social. Se señalan las potencialidades liberadoras de las instituciones de socialización para una formación más flexible y abierta de la ética y los valores, en contraste con el papel generalmente conservador que se le asigna a la familia como agente socializador.

8. ¿PORQUE INCORPORAR DENTRO DE LA PLANIFICACIÓN DEL GERENTE EDUCATIVO LA APLICACIÓN DE REFLEXIONES FILOSÓFICAS?

Al incorporar dentro de la planificación de los programas curriculares del gerente educativo la aplicación de reflexiones filosóficas, críticas y creativas a través de la narraciones y descripciones creativas formando estudiantes con un pensamiento crítico y creativo a través de la formulación de explicaciones y argumentaciones, y la posibilidad de articular una comunidad de investigación en el aula, donde se den las condiciones para el libre intercambio de ideas y el crecimiento intelectual.

La aplicación de reflexiones filosóficas dentro de la planificación del gerente educativo va a permitir que todos los sectores involucrados apliquen

- La formación en valores
- Fortalecer la capacidad crítica o reflexiva.
- La habilidad de formar juicios.
- Concatenar ideas.
- Razonar sobre ellas.
- Formar argumentos racionales.

9.- ¿QUÉ SON REFLEXIONES FILOSÓFICAS?

Las Reflexiones Filosóficas son estrategias innovadoras para reflexionar su comportamiento, ya que con la crisis de valores común en nuestra sociedad, que concretamente repercute en la formación y educación del adolescente, resaltando la importancia de la formación

crítica, reflexiva y ética en sus propuestas educativas la filosofía es la que nos hace pensar antes de hablar ,y hacer Esto evidencia la existencia de un estilo de vida marcado por ideales, valores, creencias tras los cuales se constata la influencia de un modelo educativo adquirido en el hogar, escuela, colegio, universidad o la cotidianidad de la existencia.

Es la que hacemos todos los mortales cuando termina el día y miramos lo que nos paso durante el día las semanas o incluso años con el ser que existe dentro solo ese ser y su vacio es una interioridad del ser en el ser su existencia. Esta reflexión es la retroalimentación del ser en si mismo algunos lo llaman experiencias por tanto es su propio reflejo de lo que vivió y lo que fue.

10.-¿ COMO SE DEBE CAPACITAR AL DOCENTE EN EL USO DE LAS REFLEXIONES FILOSÓFICAS?

Mediante seminarios y talleres diseñados para la aplicación y práctica de los valores mediante las diferentes estrategias sean lecturas reflexivas, vídeos relacionados a los valores, etc. Los mismos que se darán en el seminario.

Al capacitar al docente estará preparado para aplicar con los estudiantes todos los conocimientos adquiridos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES GENERALES:

El deseo de superar los conflictos conductuales y la falta de la destreza de reflexión especialmente en la parte filosófica de los estudiantes de Educación Básica del Instituto Tecnológico “ATI II PILLAHUASO” del cantón Guayaquil y de las zonas aledañas a esta Institución requiere de una pronta solución.

Al Diseñar y aplicarse una guía didáctica de valores hábito de lectura, que responda a las necesidades del entorno local y nacional involucra un transformación del proceso educativo tradicional, ya que con los constante cambios de nuestra sociedad en todos sus aspectos y por ende en el campo educativo, es un gran desafío formar estudiantes con una visión de futuro humanista, con todos los valores que le sirvan para ser entes competentes, capaces de enfrentar las exigencias de cambio que impone cada vez nuestra sociedad.

Al aceptar este reto de mejorar las destrezas básicas y de inculcar hábitos de lecturas reflexivas en los estudiantes, juega un papel muy importante toda la comunidad educativa la misma que apoya la idea de contar con una Videoteca con guía didáctica de hábito de lectura ya que seríamos los pioneros en nuestro sector en Educación Tecnológica.

Los objetivos planteados para encausar la investigación, sirvieron para determinar las necesidades de orientación y formación en la animación a la lectura para así proponer el diseño y aplicación de una guía didáctica de valores para estudiantes de Educación Básica del Instituto Tecnológico “ATI II PILLAHUASO”, lo que se logró al obtener los resultados de las encuestas, el sustento teórico, el criterio de los expertos y la apreciación de los investigadores, todos fueron factores que coadyuvaron para la terminación de esta investigación.

LAS CONCLUSIONES FINALES SON LAS SIGUIENTES:

1. Los directivos encuestados están consciente que aplicar las técnicas en la guía didáctica de hábitos de lectura reflexiva deben de capacitarse o actualizar sus conocimientos para brindar calidad en su desempeño profesional.
2. La mayoría de los estudiantes encuestados sostienen que es imperiosa mejorar la dificultad de lectura reflexiva al Diseñar y aplicar una guía de valores para estudiantes que brinde orientación la práctica de valores a los jóvenes estudiantes en el proceso educativo en busca de obtener en un futuro entes calificados y competentes y con valores humano capaces de cumplir cualquier función que se les asignen.
3. Los profesores encuestados están de acuerdo que las técnicas a emplearse en la guía didáctica de valores deben estar diseñadas con una malla curricular de acuerdo a las características y realidades que brinda el medio.

4. Gran parte de la comunidad coincide que el Diseño y Aplicación de la guía didáctica de valores en el proceso educativo contribuiría notablemente al mejoramiento académico – ético - socio de este sector.

5. Hay pertinencia en relación con la propuesta y los autores que sirvieron de apoyo de esta investigación, además que esta propuesta sería de ayuda para facilitar y asesorar a otras instituciones educativas del sector interesadas en la elaboración de una guía didáctica en valores para solucionar conflictos en esta etapa donde los adolescentes muestran por diversos factores patrones conductuales cambiantes.

RECOMENDACIONES:

1. Que los directivos gestionen la aplicación de la guía didáctica de hábitos de lectura reflexiva para capacitar o actualizar sus conocimientos para brindar calidad en su desempeño profesional.

2. Que al Diseñar y aplicar una guía de valores para estudiantes en lectura reflexiva se brinde la debida orientación en la práctica de valores a los jóvenes estudiantes en el proceso educativo en busca de obtener en un futuro entes calificados y competentes y con valores humano capaces de cumplir cualquier función que se les asignen.

3. Que los directivos y profesores al diseñar las técnicas a emplearse en la guía didáctica para la Valores utilicen la malla curricular de acuerdo a las características y realidades que brinda el medio.

4. Que la comunidad educativa apoye el Diseño y Aplicación de la guía didáctica de valores en el proceso educativo lo que pretende contribuir notablemente al mejoramiento académico – ético - socio de este sector.

5. Que los directivos y profesores acojan la propuesta planteada en esta investigación, la misma que, serviría para facilitar y asesorar a otras instituciones educativas del sector interesadas en el diseño y aplicación de esta guía didáctica en valores para solucionar conflictos en esta etapa donde los adolescentes muestran por diversos factores patrones conductuales cambiantes.

ANEXOS

ANEXO UNO

OFICIOS

ANEXO DOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

COLEGIO FISCAL MIXTO ATI II PILLAHUASO

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LA DOCENTES:

OBJETIVO: Identificar las reflexiones filosóficas que orienten la prácticas de valores en el proceso educativo.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente cada una de las preguntas y escriba el número de la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha.

Esta encuesta es anónima.

I.- INFORMACIÓN GENERAL:

a.-Condición del Informante:

- 1.- Docente
- 2.- Directivo

b.- Años de experiencia docente:

- 1.- 0 a 5 años
- 2.- 5 a 10 años
- 3.- 10 a 15 años
- 4.- 15 a 20 años
- 5.- 20 a más años

c.- ¿Posee título académico especializado en educación?

- 1.- Si
- 2.- No

4.- Relación legal con la Institución:

1.- Contrato

2.- Nombramiento.

II INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

Lea detenidamente cada uno de los ítems y ponga una equis (x) en la alternativa correcta, según la siguiente escala.

(MA)= Muy de acuerdo.

(DA)= De acuerdo.

(I) = Indiferente.

(ED)= En desacuerdo.

(MD)= Muy en desacuerdo

PREGUNTAS DE METODOLOGÍA:

1.- ¿Es importante institucionalizar estrategias innovadoras de lecturas reflexivas en el proceso educativo?

MA	DA	I	ED	MD

2.- ¿Los docentes de la Institución deberían hacer el seguimiento de la aplicación de las estrategias de la guía didáctica?

MA	DA	I	ED	MD

3.- ¿Considera que los docentes deben recibir cursos de capacitación y actualización de metodología interactivas empleando Tics?

MA	DA	I	ED	MD

4.- ¿Considera que los docentes que actualmente laboran en el Plantel tienen suficiente información sobre reflexiones filosóficas?

MA	DA	I	ED	MD

PREGUNTAS DE APRENDIZAJE:

5.- ¿Considera importante que en la aplicación de reflexiones filosóficas debe involucrarse a los padres de familia?

MA	DA	I	ED	MD

6.- ¿La falta de hábito de lectura reflexiva influye en el proceso de educativo de los estudiantes?

MA	DA	I	ED	MD

7.- ¿Los docentes deben buscar otros medios de difusión para obtener hábitos de reflexión-?

MA	DA	I	ED	MD

8.- ¿Los docentes deben buscar otros medios de difusión para obtener hábitos de reflexión-?

MA	DA	I	ED	MD

PREGUNTAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA:

9.- ¿La aplicación de una guía didáctica de reflexiones filosóficas mejoraría la calidad del proceso educativo mediante las lecturas reflexivas en los estudiantes?

MA	DA	I	ED	MD

10.- ¿Considera que la elaboración de la guía didáctica para fortalecer la práctica de valores y reflexiones filosóficas revertiría cambios de actitud de los docentes?

MA	DA	I	ED	MD

11.- ¿Considera imperativo que los Directivos del Plantel apoyen la aplicación y elaboración de una guía didáctica de reflexiones filosóficas en la práctica de valores?

MA	DA	I	ED	MD

12.- ¿El uso de las TICS con la guía didáctica de reflexiones filosóficas debería ser sólo para los estudiantes de la Institución?

MA	DA	I	ED	MD

PREGUNTAS SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

13.- ¿Es necesario diseñar la propuesta de aplicación y elaboración de guía didáctica de reflexiones filosóficas que orienten la práctica de valores para fortalecer el hábito de reflexión y el razonamiento en los estudiantes con las demás áreas de estudio de la Institución?

MA	DA	I	ED	MD

14.- ¿Considera que los docentes del Instituto Tecnológico “Ati Il Pillahuaso” deben conocer las innovaciones curriculares en los hábitos de lecturas reflexivas para responder a los constantes cambios socio – educativos en el proceso educativo?

MA	DA	I	ED	MD

15.- ¿Los hábitos de lecturas reflexivas es más fácil de inculcar en los niños que en los mayores?

MA	DA	I	ED	MD

16.- ¿Los hábitos de lecturas de reflexiones filosóficas sólo deben ser enseñados en el instituto?

MA	DA	I	ED	MD

PREGUNTAS SOBRE EL USO DE LAS TIC'S

17.-¿ La guía didáctica de reflexiones filosóficas a crearse debería ofrecer metodologías interactivas empleando TIC's?

MA	DA	I	ED	MD

18.- ¿Considera que el empleo de las lecturas reflexivas en los estudiantes debe efectuarse por niveles?

MA	DA	I	ED	MD

19.- ¿Es necesario diseñar la propuesta de diseñar una guía didáctica de reflexiones filosóficas con las demás áreas de estudio de la Institución?

MA	DA	I	ED	MD

20.- ¿La propuesta de aplicación y elaboración de una guía didáctica empleando TIC's será beneficioso para la comunidad educativa Aticence?

MA	DA	I	ED	MD

¡Gracias por su colaboración

INSTITUTO TECNOLÓGICO

ATI II PILLAHUASO

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA O
REPRESENTANTES LEGALES:**

OBJETIVO: Recabar información para aplicar las reflexiones filosóficas que orienten la práctica de valores en el proceso educativo mediante la guía didáctica.

CURSO: FECHA:

INSTRUCCIONES: Sírvase marcar con una (x) en la alternativa que usted seleccione:

1.- ¿Piensa usted que su hija o hijo ha desarrollado hábitos de lectura reflexiva?

Si ()

No ()

En parte ()

2.- ¿Los docentes de la Institución actualmente motivan a los estudiantes a aplicar el razonamiento y a reflexionar?

Si ()

No ()

3.- ¿La forma de enseñar en la Institución debe cambiar?

Si ()

No ()

4.- ¿Los docentes desarrollan en un ambiente adecuado la destreza de reflexionar?

Si ()

No ()

5.- ¿ La labor educativa deben efectuarla solo los docentes?

Si ()

No ()

6.- ¿Apoyaría a que la Institución fortalezca el proceso educativo con lecturas reflexivas utilizando la tecnología?

Si ()

No ()

7.- ¿Es importante que se aplique y elabore una guía didáctica para fortalecer hábitos de lectura reflexiva?

Si ()

No ()

8.- ¿Aceptaría usted participar en talleres educativos de lectura para padres?

Si ()

No ()

9.- ¿El desarrollo de las destrezas de leer debe ser apoyada por las otras áreas de estudio?

Si ()

No ()

10. ¿La creación y aplicación de una guía didáctica mejoraría el nivel de reflexión en los estudiantes de la Institución?

Si ()

No ()

¡Gracias por su colaboración!

INSTITUTO TECNOLÓGICO
ATI II PILLAHUASO

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO,
NOVENO Y DECIMO AÑO BÁSICO:**

OBJETIVO: Recabar información para orientar las estrategias metodológicas a emplearse en el diseño de una guía didáctica Aplicación de reflexiones filosófica.

CURSO:

FECHA:

INSTRUCCIONES: Sírvase marcar con una (x) en la alternativa que usted seleccione:

1.- ¿Ha desarrollado hábitos de reflexión?

Si ()

No ()

En parte ()

2.- ¿Los docentes de la Institución actualmente motivan a los estudiantes a la reflexión?

Si ()

No ()

3.- ¿La forma que se enseña en la Institución debe cambiar?

Si ()

No ()

4.- ¿Los docentes desarrollan el proceso educativo en un ambiente adecuado?

Si ()

No ()

5.- ¿Considera que la labor educativa deben efectuarla solo los docentes?

Si ()

No ()

6.- ¿Apoyaría a que la Institución fortalezca el proceso educativo con lecturas reflexivas utilizando la tecnología?

Si ()

No ()

7.- ¿Es importante que se diseñe y aplique una guía didáctica de valores para fortalecer hábitos de reflexiones filosóficas?

Si ()

No ()

8.- ¿Aceptaría usted participar en talleres educativos de lectura Reflexiva?

Si ()

No ()

9.- ¿Debe el desarrollo de las destrezas de reflexiones filosóficas ser apoyada por las otras áreas de estudio?

Si ()

No ()

10.- ¿La creación y aplicación de una guía didáctica de reflexiones filosóficas mejoraría el nivel de razonamiento y reflexión en los estudiantes de la Institución?

Si ()

No ()

11 ¿Los docentes de la Institución se preocupan por ayudarle a mejorar el razonamiento?

Si. ()

No ()

12 ¿Se puede desarrollar destrezas tecnológicas sólo observando gráficos?

Si ()

No ()

13 ¿La edad es importante para aplicar reflexiones filosóficas?

Si. ()

No ()

14 ¿Le gustaría que sus padres y maestros te apoyen a desarrollar las destrezas básicas con ayuda de medios tecnológicos?

Si. ()

No ()

15 ¿El aula de clase es el único medio de enseñar en la Institución?

Si. ()

No ()

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO TRES

ASPECTO ADMINISTRATIVO

RECURSOS:

Para este trabajo monográfico se emplearon los siguientes recursos: Humanos., técnicos, financieros, con las siguientes responsabilidades.

HUMANOS:

- Investigador.
- Tutor, quien se encargó de dirigir este trabajo.
- Digitador.

TÉCNICOS

- Sistema Computacional.
- E – mail .
- Documentos metodológicos emitidos por el Ministerio de Educación.
- Bibliografía especializada sobre la temática planteada.
- Especialistas

MATERIALES:

- Papel
- Computadora
- Internet
- Foto copias
- Impresora.
- Pen drive.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	Tiempo Actividades	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de material para la investigación.	x	x			x					x				x						
2	Desarrollo de material capitulo 1					x															
3	Desarrollo capitulo 2y 3					x	x	x	x												
4	Desarrollo capitulo 4									x	x										
5	Elaboración de conclusiones y recomendaciones													x	x						
6	Elaboración de encuestas													x	x			x	x		
7	Aplicación de encuestas									x											
8	Lectura y Análisis				x													x			
9	Sistematización				x	x															
10	Tutorías		x				x			x				x					x		
11	Asesoría final con el tutor														x						x
12	Correcciones finales															x	x	x	x		
13	Entrega de la monografía																				

**ANEXO CUATRO
FOTOGRAFIAS**





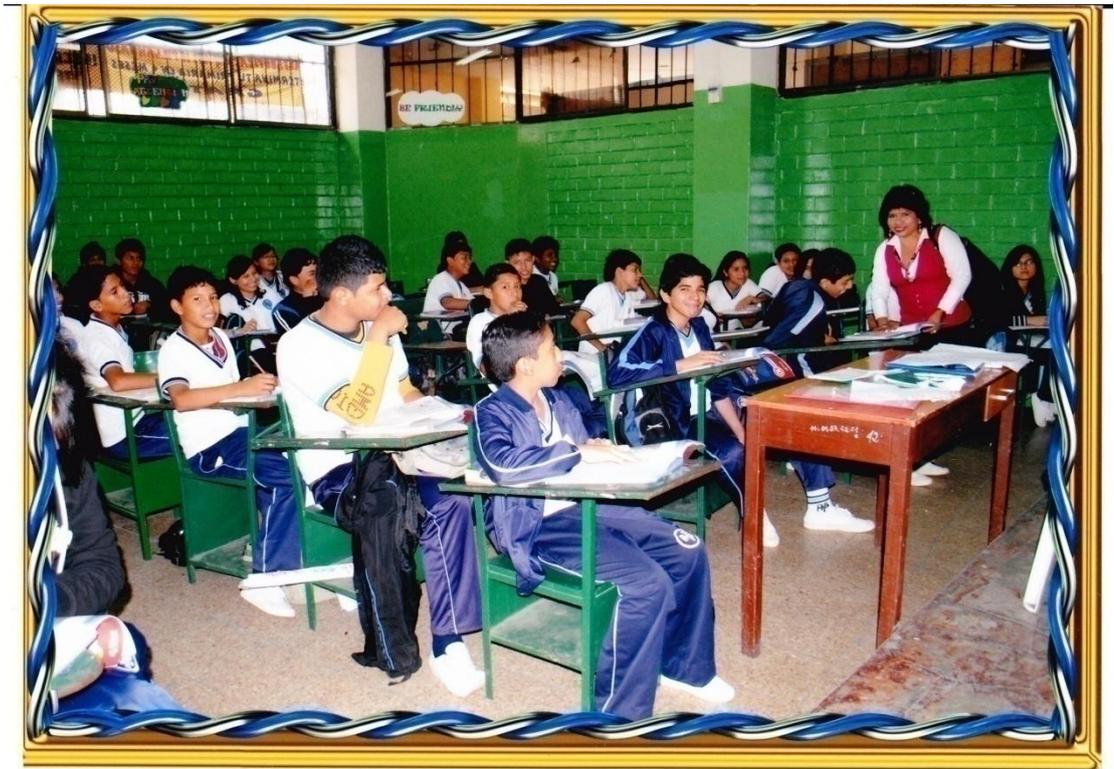












REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DR. OREJUELA ESCOBAR EDUARDO, Relaciones Humanas. 1997
Quito – Ecuador

DR. LEYTON COSTA MARCO ANTONIO, Reflexiones y Lecturas
Fundación. Innova. 3ra. Edición 2006.

CHIAVENATO BROWN Harold. (2006): “Evaluar de Gerencia en la
Universidad. (P. 25- 26- 27 - 38 – 39 - 40)

DRUCKER, PETER (1999) “Los desafíos de la gerencia para el siglo
XXI.”(P. 21)

DRUCKER, PETER (2002)“La gerencia en la sociedad futura”,(P.58)

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ CARLOS. (1999)“Población y muestra. El
muestreo” (P. 122)

MATSUSHITAKONOSUKE. (1998)“Claves de un Buen Gerente” (P. 21 -22)

MANES, JUAN MANUEL (2003)”Gestión estratégica para instituciones
educativas. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento
institucional (P.55)

ROBBIN STEPHEN P. (1999) “Comportamiento Organizacional Teoría y
Práctica” (P.24)

SELLENAVE JEAN PAUL. (2002):” El proceso de Gestión Aspectos
teóricos y prácticos”. (P, 22)

AGUILERA MORALES Wilson “Modulo de Estadística” Universidad de
Guayaquil. Ecuador, 2001.

ÁLVAREZ ZAPATA, Didier. “Algunas ideas para promocionar integralmente la lectura desde la biblioteca”. En: Revista Interamericana de Bibliotecología. Medellín, 2000.

ARBOLEDA RIOFRIO Ricardo, “Introducción a la lectura,” Universidad de México ,1997.

BARRERA DE MIGUEL Frank. “Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias lectoras. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior”. Madrid: Alianza editorial, 1992.

BERNAL OCAMPO, Diana. “Formación de lectores autónomos, un problema que trasciende a la escuela”. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, 1998.

DRUCKER, PETER “Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI. Bogotá, ed. Norma, (1999).

DRUCKER, PETER. “La gerencia en la sociedad futura”. Bogotá, ed. Norma, (2002)

JIMÉNEZ FERNANDEZ Carlos. “Población y muestra. El muestreo”. Ciudad de México, México. Ed. Piado Educador, 2003.

MATSUSHITAKONOSUKE “Claves de un Buen Gerente” México Ediciones, (1998)

BIBLIOGRAFÍA

DR. MORÁN MÁRQUEZ FRANCISCO. Valores Humanos. 1997.
Guayaquil-Ecuador

DRES. MORÁN FRANCISCO Y PACHECO OSWALDO. Metodología de
la Investigación

DR. LYTTON ACOSTA MARCO ANTONIO. Aplicaciones de la
Inteligencia Emocional

DR. OREJUELA ESCOBAR EDUARDO. RELACIONES HUMANAS, XII
EDICIÓN, JULIO 1996. GUAYAQUIL – ECUADOR

DR. FRANCISCO MORÁN MÁRQUEZ, Filosofía Educativa. 2004.
Segunda Edición. Guayaquil – Ecuador

DR. OÑATE GALLEGOS FELIX H., Problemas Filosóficos IV Edición
Editorial Universidad de Guayaquil 1990.

HEINTT GOLFRIED, Maestros creativos, alumnos creativos. Editorial
Kapelusx.

DRA. BUSTAMANTE RUISANCHEZ. Amor y Juventud.

DRA. SANTILLÁN CADENA YOLANDA. Mi vida con Valores.

DRA. BRAN CEPEDA HILDA. Caminando juntos con Valores.

DR. ANYARÍN INFANTE TORIBIO, Valores y Virtudes

PHD. MORALES GÓMEZ GONZALO, El Giro cualitativo de la Educación.
8va. Edición 2002. Colombia.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

“EL ROL DEL GERENTE EDUCATIVO EN LAS REFLEXIONES
FILOSÓFICAS QUE ORIENTEN LA PRÁCTICA DE VALORES EN
EL PROCESO EDUCATIVO, DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO

“ATI IIPILAHUASO” DE GUAYAQUIL DEL AÑO

LECTIVO 2012 – 2013. PROPUESTA:

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA

GUÍA DE VALORES PARA

ESTUDIANTES”

TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA

Tomo: II

Autora: Erazo Ávila Lcda.

Consultor: Rizzo Bajaña Pedro MSc.

GUAYAQUIL: octubre del 2012

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

En calidad de Consultor, de la Tesis de Investigación, nombrado por el H. Consejo Directivo del 18 de Enero del 2012 de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Certifico:

Que he analizado, revisado y aprobado la Tesis de Investigación, presentada por el/la Lcda. Eva Erazo Ávila, salvo el mejor criterio del Tribunal que lo presida, previo a la obtención del Grado de Magíster de la Maestría en Gerencia Educativa.

TEMA:

“EL ROL DEL GERENTE EDUCATIVO EN LAS REFLEXIONES FILOSÓFICAS QUE ORIENTEN LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL PROCESO EDUCATIVO, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “ATI II PILLAHUASO” DE GUAYAQUIL DEL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.

Propuesta:

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE VALORES PARA ESTUDIANTES

Pedro Rizzo Bajaña MSc.

Fecha:

ÍNDICE
TOMO II
LA PROPUESTA
DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE VALORES PARA
ESTUDIANTES

Justificación	1
Diagnóstico	2
Fundamentación Teórica de la propuesta	28
Fundamentación Filosófica	34
Fundamentación Sociológica	34
Fundamentación Psicológica	35
Fundamentación Educativa	36
Fundamentación Legal	37
Misión	37
Visión.....	38
Objetivos de la propuesta	
Objetivo general	38
Objetivo específico	38
Factibilidad de la Propuesta	39
Factibilidad financiera	39
Factibilidad legal	40
Factibilidad técnica	40
Factibilidad de Recursos humanos	40
Políticas.....	40
Ubicación sectorial y física	41
Descripción de la propuesta	43
Guía de valores y aplicación de lecturas reflexivas.....	45
Introducción	46
La Honradez	47
Estrategias de aplicación	47
Lectura Reflexiva: El Joven Tendero	48
La Tolerancia	51
Lectura Reflexiva: El Tazón de sopa.....	53
El Respeto.....	55

Lectura Reflexiva: El Vecino de arriba	57
La Responsabilidad	59
Lectura Reflexiva: Ser responsable con uno mismo	60
La Perseverancia	62
Lectura Reflexiva: La Niña de las estrellas	64
La Justicia.....	67
Lectura Reflexiva: A veces lo más fácil no es lo correcto.....	68
La Libertad	70
Lectura Reflexiva: Elijamos con Libertad	71
Amistad	73
Lectura Reflexiva: Isabel, una amiga para todos	74
Beneficiarios	76
Impacto.....	77
Conclusión	77

LA PROPUESTA
“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE VALORES PARA
ESTUDIANTES”
JUSTIFICACIÓN

Conscientes de los desafíos que tenemos los docentes frente a las exigencias educativas, debemos reflexionar para superar el problema Psico educativo conductual en los estudiantes del Instituto Tecnológico “Ati Il Pillahuaso” de Guayaquil, aplicando la guía de valores en los estudiantes mediante las reflexiones filosóficas.

Para la adopción de nuevas estrategias psico conductuales presento mi propuesta como una gran estrategia administrativa gerencial y utilidad práctica en el proceso educativo que con responsabilidad se propiciará las mejores condiciones para la formación integral de nuestros adolescentes a través de un diseño de una guía de valores mediante la aplicación de reflexiones filosóficas .

La propuesta consiste en la capacitación de directivos y docentes a través de seminarios y talleres para la aplicación de las nuevas estrategias Psico educativo conductual que afectan considerablemente al proceso educativo que no mejoran el nivel intelectual y emocional de los/as estudiantes, los mismos que se sienten desorientados y aburridos porque para ellos las clases siguen siendo retóricas, tradicionales ,y creen algunos profesores que tienen la última palabra, considerando al estudiante como un depósito de conocimientos y no un generador o constructor de los mismos. De tal manera que generalmente estas malas metodologías llevan a muchos jóvenes a adoptar posturas negativas

como la deserción, fugas de clases, que en muchos casos los conducen a la integración de bandas o pandillas, siendo un atentado contra la moral y paz ciudadana, ya que siempre terminan con acciones agresivas y violentas.

DIAGNÓSTICO

De acuerdo a las referencias obtenidas en base a la investigación desarrollada en el primer tomo del presente proyecto, en lo que se refiere a la Propuesta de Diseño y Aplicación de una Guía Didáctica en la Práctica de Valores en el Proceso Educativo de los estudiantes de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Ati Il Pillahuaso del Cantón Guayaquil” se obtiene la siguiente información.

ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

1.- ¿Es importante institucionalizar estrategias innovadoras de lecturas reflexivas en el proceso educativo?

CUADRO N° 7 Estrategias Innovadoras

N°	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.3
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	00
4	En desacuerdo.	00	00
5	Muy en desacuerdo.	00	00
	Total.	12	10.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

El resultado de la encuesta indica que el 83.3% esta muy de acuerdo y el 25% de acuerdo de que es muy importante institucionalizar estrategias innovadoras de lecturas reflexivas en el proceso educativo.

Conclusión

De acuerdo al diagnóstico indica que se tiene que mejorar llevar de manera ágil los procesos

2.- ¿Los docentes de la Institución deberían hacer el seguimiento de la aplicación de las estrategias de la guía didáctica?

CUADRO # 8 Estrategias de la Guía Didáctica

	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	09	75
2	De Acuerdo.	03	25
3	Indiferente.	00	00
4	En desacuerdo.	00	00
5	Muy en desacuerdo.	00	00
	Total.	12	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Una vez efectuada la encuesta los resultados expresan que el 75% esta muy de acuerdo y el 25% de acuerdo de que sí se debe hacer un seguimiento de las estrategias de la guía didáctica.

Conclusión:

Es necesario que la institución realice un seguimiento de aplicación de estrategias de la guía didáctica.

3.- ¿Los docentes deben recibir cursos de capacitación y actualización de metodología interactivas empleando TIC's?

CUADRO # 9Capacitación Pedagógica

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	08	66.7
2	De Acuerdo.	03	25
3	Indiferente.	00	00
4	En desacuerdo.	01	08.3
5	Muy en desacuerdo.	00	00.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis.

Según lo encuestado se determina que el 66.7 % esta muy de acuerdo, el 25% de acuerdo y un 08,3 % en desacuerdo para recibir capacitación pedagógica en el uso de las Tics.

Conclusión:

Por lo que recomendamos que los docentes estén atentos a los programas de actualización de metodología interactiva.

4.- ¿Considera que los docentes que actualmente laboran en el Plantel tienen suficiente información sobre reflexiones filosóficas?

Cuadro # 10 Información sobre Reflexiones Filosóficas.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	08	66.8
2	De Acuerdo.	02	16.6
3	Indiferente.	00	00.0
4	En desacuerdo.	02	16.6
5	Muy en desacuerdo.	00	00.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

De los resultados de la encuesta se establece que el 66.8 % está muy de acuerdo, el 16.6% de acuerdo y otro 16.6% en desacuerdo de que tienen suficiente información sobre Reflexiones Filosóficas,

Conclusión:

Por lo que es muy importante que los docentes busquen más información sobre reflexiones filosóficas.

PREGUNTAS DE APRENDIZAJE:

5.- ¿Considera importante que en la aplicación de Reflexiones Filosóficas debe involucrarse a los padres de familia?

CUADRO # 11 Reflexiones Filosóficas para Padres de Familia.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.3
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	00	0.0
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo.

Análisis:

Se determina que según opinión de los encuestados el 83.3 % está muy de acuerdo y un 16.7% de acuerdo de que en la Aplicación de Reflexiones Filosóficas deben involucrarse también los padres de familia.

Conclusiones:

Por lo que es muy importante que los `padres de familia se den un tiempo para asistir a charlas sobre reflexiones filosóficas que el plantel realice.

6.-¿La falta de hábito de lectura reflexiva influye en el proceso educativo de los estudiantes?

CUADRO # 12 Hábito de Lectura Reflexiva

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.3
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	00	0.0
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo.

Análisis:

De los encuestados el 83.7% está muy de acuerdo y el 16.7 % de acuerdo de que la falta de hábito en la lectura si influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusión:

Conforme a lo mencionado se recomienda que los docentes realice lecturas de reflexión.

7.- ¿Considera usted que los docentes deben buscar otros medios de difusión para obtener Hábitos de reflexión?

CUADRO # 13 Medios de difusión de Hábitos de Reflexión.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.3
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	00	0.0
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

El 83.3 % de los encuestados está muy de acuerdo y un 16.7 % está de acuerdo de que para mejorar la conducta en los estudiantes se debe buscar otros medios de difusión para obtener hábitos de Reflexión.

Conclusión:

Por lo tanto es recomendable que los docentes se informen y fomenten el hábito de reflexión.

8.- Para obtener un clima más afectivo durante el proceso educativo se deben aplicar reflexiones filosóficas empleando las TICS?

CUADRO # 14 Reflexión Filosófica empleando TIC'S.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.3
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	00	0.0
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

El 83.3 % de los encuestados está muy de acuerdo y un 16.7 % está de acuerdo de que para obtener un clima más afectivo durante el proceso educativo se deben aplicar reflexiones filosóficas empleando las TIC'S.

Conclusión:

Por lo tanto los docentes deben aplicar lecturas reflexivas en el proceso educativo.

PREGUNTAS DE LA GUÍA DIDACTICA:

9.- ¿La aplicación de una guía didáctica de reflexiones filosóficas mejoraría la calidad del proceso educativo mediante las lecturas reflexivas en los estudiantes?

CUADRO # 15 Guía Didáctica de Reflexiones Filosóficas.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	06	50.0
2	De Acuerdo.	03	25.0
3	Indiferente.	01	08.3
4	En desacuerdo.	02	16.7
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

El 25 % está muy de acuerdo, el 50 % está muy de acuerdo, de que la aplicación de una guía didáctica mejoraría la calidad del proceso de la lectura en los estudiantes mientras que el 25% esta de acuerdo, el 8.3% es indiferente y el 16.7 % esta en desacuerdo.

Conclusión: Se recomiendan a estudiantes participar en lecturas reflexivas.

10.- ¿Considera que la elaboración de la guía didáctica para fortalecer la práctica de valores y reflexiones filosóficas revertiría cambios de actitud de los docentes?

CUADRO # 16**Cambio de actitud**

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	08	66.8
2	De Acuerdo.	02	16.6
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	02	16.6
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

El 66,8 % de los encuestados está muy de acuerdo, un 16,6 % está de acuerdo y un 16,6% está en desacuerdo de que la elaboración de la guía didáctica para fortalecer la práctica de valores y reflexiones filosóficas revertiría cambios de actitud de los docentes.

Conclusión: Por lo que es muy importante que los estudiantes pongan en práctica la guía didáctica.

11.- ¿Considera imperativo que los Directivos del Plantel apoyen la aplicación y elaboración de una guía didáctica de reflexiones filosóficas en la práctica de valores?

CUADRO # 17**Apoyo de Directivos a la Guía Didáctica**

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	09	75.0
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	01	08.3
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

El 75 % de los encuestados está muy de acuerdo, el 16,7 % está de acuerdo y un 8.3 % está en desacuerdo de que los Directivos del Plantel apoyen la aplicación y elaboración de una guía didáctica de reflexiones filosóficas en la práctica de valores.

Conclusión: Es importante la participación del docente en la elaboración y aplicación de una guía de reflexiones filosóficas.

12.- ¿El uso de las TIC'S con la guía didáctica de reflexiones filosóficas debería ser sólo para los estudiantes de la Institución?

CUADRO # 18**Guía didáctica sólo para Estudiantes.**

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.3
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	00	0.0
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

De los encuestados el 83.7% está muy de acuerdo y el 16.7 % está de acuerdo de que el uso de las TIC'S con la guía didáctica de reflexiones filosóficas debería ser sólo para los estudiantes de la Institución.

Conclusión: Por lo mencionado se recomienda lectura reflexivas de interés para los estudiantes.

PREGUNTAS SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

13.-¿Es necesario diseñar la propuesta de aplicación y elaboración de guía didáctica de reflexiones filosóficas que orienten la práctica de valores para fortalecer el hábito de reflexión y el razonamiento en los estudiantes con las demás áreas de estudio de la Institución?

CUADRO # 19 Orientación a Práctica de Valores

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	09	75.0
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	01	8.3
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

El 75 % está muy de acuerdo, el 16.7 % está de acuerdo y un 8,3 % está en desacuerdo que es necesario diseñar la propuesta de aplicación y elaboración de guía didáctica de reflexiones filosóficas que orienten la práctica de valores para fortalecer el hábito de reflexión y el razonamiento en los estudiantes con las demás áreas de estudio de la Institución

Conclusión: Por lo tanto debe existir una guía de reflexiones filosóficas.

14.-¿Considera que los docentes del Instituto Tecnológico “Ati II Pillahuaso” deben conocer las innovaciones curriculares en los hábitos de lecturas reflexivas para responder a los constantes

Cambios socio – educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

CUADRO # 20

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	08	66.7
2	De Acuerdo.	03	25.0
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	01	8.3
5	Muy en desacuerdo.	00	00
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

De acuerdo a los resultados el 66.7 % está muy de acuerdo, el 25 está de acuerdo y el 8.3 % está en desacuerdo de que docentes del Instituto Tecnológico “Ati Il Pillahuaso” deben conocer las innovaciones curriculares en los hábitos de lecturas reflexivas.

Conclusión:

Por lo que es necesario crear hábitos de lectura en los educandos

15.- ¿Piensa usted que los hábitos de lecturas reflexivas es más fácil de inculcar en los niños que en los mayores?

CUADRO # 21 Hábitos de Lectura Reflexiva.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	09	75
2	De Acuerdo.	03	25
3	Indiferente.	00	00
4	En desacuerdo.	00	00
5	Muy en desacuerdo.	00	00
	Total.	12	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De los resultados se establece que el 75 % está muy de acuerdo y el 25 % está de acuerdo de que los hábitos de lecturas reflexivas es más fácil de inculcar en los niños que en los mayores.

Conclusión:

Por lo que es necesario crear hábitos de lectura en los educandos.

16.- ¿Considera usted que los hábitos de reflexiones filosóficas sólo deben ser enseñados en el instituto?

CUADRO # 22 Hábitos de Reflexiones Filosóficas

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	00	0.0
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	01	08.3
4	En desacuerdo.	02	16.7
5	Muy en desacuerdo.	07	58.3
	Total.	12	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Según los resultados se determina de que el 58.3% está muy en desacuerdo, el 8.3 es indiferente, el 16.7 % de acuerdo y 16.7 en desacuerdo de que los hábitos de reflexiones filosóficas sólo deben ser enseñados en el instituto

Conclusión:

Por lo que se recomienda a los docentes concienciar al padre de familia En la aplicación de hábitos de lectura reflexivas.

USO DE LAS TIC'S

17.-¿ La guía didáctica de reflexiones filosóficas a crearse deberá ofrecer metodologías interactivas empleando Tics?

CUADRO # 23 Metodología Interactivas con TIC'S

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.3
2	De Acuerdo	02	16.7
3	Indiferente	00	0.0
4	En desacuerdo	00	0.0
5	Muy en desacuerdo	00	0.0
	Total.	12	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Según los resultados el 83.3% de los encuestados está muy de acuerdo y el 16.7 % está de acuerdo de que la guía didáctica a crearse debería ofrecer metodologías interactivas empleando Tics.

Conclusión:

Por lo que es necesario facilitar metodologías interactivas.

18.- ¿Considera que el empleo de las lecturas reflexivas en los estudiantes debe efectuarse por niveles?

CUADRO # 24

Uso de TIC'S por niveles

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	09	75
2	De Acuerdo.	03	25
3	Indiferente.	00	00
4	En desacuerdo.	00	00
5	Muy en desacuerdo.	00	00
	Total.	12	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De acuerdo a los encuestados el 75 % está muy de acuerdo y el 25% está de acuerdo de que el empleo de las lecturas reflexivas para fortalecer hábitos de reflexión en los estudiantes debe efectuarse por niveles.

19.- ¿Es necesario relacionar la propuesta de una guía didáctica de reflexiones filosóficas con las demás áreas de estudio de la Institución?

CUADRO # 25 Reflexiones Filosóficas con otras áreas de estudio

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	10	83.3
2	De Acuerdo.	02	16.7
3	Indiferente.	00	0.0
4	En desacuerdo.	00	0.0
5	Muy en desacuerdo.	00	0.0
	Total.	12	100.0

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Se establece por los resultados de que el 83.3 % está muy de acuerdo y el 16.7% está de acuerdo que es necesario relacionar la propuesta de una guía didáctica de reflexiones filosóficas con las demás áreas de estudio de la Institución.

Conclusión: se recomienda al docente impartir su clase poniendo en práctica la guía de reflexiones

20. La propuesta de aplicación y elaboración de una guía didáctica empleando TIC'S será beneficioso para la comunidad educativa Aticense?

CUADRO # 26 TIC'S beneficiosas a la comunidad

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	09	75
2	De Acuerdo.	03	25
3	Indiferente.	00	00
4	En desacuerdo.	00	00
5	Muy en desacuerdo.	00	00
	Total.	12	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA O
REPRESENTANTES LEGALES**

1.- ¿Su hija o hijo ha desarrollado hábitos de lectura reflexiva?

CUADRO # 27**Hábitos de Lectura Reflexiva**

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Si.	100	83.3
2	No	20	16.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Según los resultados de los encuestados el 83.3 % si piensa que sus hijos han desarrollados hábitos de lectura reflexiva y el 16.7 % piensa que no.

Conclusión:

Por lo que se recomienda a los padres que formen parte en la interiorización de las reflexiones a través del ejemplo.

2.- ¿Considera que los docentes de la Institución actualmente motivan a los estudiantes a aplicar el razonamiento y a reflexionar

CUADRO # 28 Motivación al razonamiento y reflexión

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Si.	80	66.7
2	No	40	33.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De acuerdo a los resultados de los encuestados el 67.7 % si consideran que los docentes de la Institución actualmente motivan a los estudiantes a aplicar el razonamiento y a reflexionar y el 33.3 piensa que no.

Conclusión:

Se sugiere al docente que ayude a fortalecer la reflexión y el razonamiento en el proceso educativo.

3.- ¿Cree que la forma de enseñar en la Institución debe cambiar?

CUADRO # 29**Cambio en la forma de enseñar**

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Si.	90	75
2	No	30	26
	Total.	120	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Según los resultados en la encuesta el 75 % si considera que la forma de enseñar en la Institución debe cambiar y el 25 % que no.

Conclusión:

Se recomienda a los docentes actualizar sus conocimientos y destrezas tecnológicas.

4.- ¿Los docentes desarrollan en un ambiente adecuado la destreza de reflexionar?

CUADRO # 30 Ambiente adecuado para Reflexionar

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Si.	95	79.1
2	No	25	20.9
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De acuerdo a los resultados el 79.1% de los encuestado manifiestan que los docentes si desarrollan en un ambiente adecuado la destreza de reflexionar y el 20.9% piensa que no hay un ambiente adecuado.

Conclusión:

Por lo que se recomienda al docente aplicar las TIC'S mediante el programa interactivo.

5.- ¿La labor educativa deben efectuarla solo los docentes?

CUADRO # 31 Labor Educativa sólo para docentes

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	20	16,7
2	No	100	83.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De los resultados resalta que el 16.7% considera de que la labor educativa deben efectuarla solo los docentes y el 83.3 % que no.

Conclusión:

Por lo tanto se recomienda a los docentes organizar talleres para padres fomentando en ellos la necesidad de participar activamente en la educación de sus representados.

6.- ¿Apoyaría a que la Institución fortalezca el proceso educativo con lecturas reflexivas utilizando la tecnología?

CUADRO # 32 Lecturas Reflexivas con Tecnología

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	110	91.7
2	No	10	08.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De acuerdo a los resultados el 91.7 %de los encuestados si apoya que la Institución fortalezca el proceso educativo con lecturas reflexivas utilizando la tecnología; mientras que un 08.3% no apoya esta interrogante.

Conclusión:

Por lo que se recomienda la aplicación de la propuesta de esta investigación.

7.- ¿Es importante que se aplique y elabore una guía didáctica para fortalecer hábitos de lectura reflexiva?

CUADRO # 33 Fortalecer Hábito de Lectura Reflexiva

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	110	91,7
2	No	10	08.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

EL 91.7 % de los encuestados expresa que es importante que se aplique y elabore una guía didáctica para fortalecer hábitos de lectura reflexiva y un 8.3 % que no debe realizarse.

Conclusión:

Por lo que se recomienda la aplicación de la propuesta de esta investigación.

8.- ¿Aceptaría usted participar en talleres educativos de Lectura Reflexiva?

CUADRO # 34 Talleres de Lectura Reflexiva

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	90	75
2	No	30	25
	Total.	120	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Se determina según la encuesta realizada que el 75 % si aceptaría a participar en talleres educativos de lectura reflexiva y un 25 % indica que no.

Conclusión:

Por lo tanto se recomienda que la institución organice actividades de participación con premiación incentivando así la lectura y los valores.

9.- ¿Considera usted que el desarrollo de las destrezas de reflexiones Filosóficas debe ser apoyada por las otras áreas de estudio?

CUADRO # 35

Apoyo de otras áreas a las Destrezas de Reflexiones Filosóficas

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	90	75
2	No	30	25
	Total.	120	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis

El 75 % de los encuestados considera que el desarrollo de las destrezas de leer debe ser apoyado por las otras áreas de estudio y el 25 % indica que no debe darse ese apoyo.

Conclusión:

Por lo tanto se sugiere que toda la comunidad educativa participe en las actividades que fomenten la lectura reflexiva.

10.- ¿Piensa usted que la creación y aplicación de una guía didáctica mejoraría el nivel de Reflexión los estudiantes de la Institución?

CUADRO # 36

Guía Didáctica mejoraría el nivel de Reflexión

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	100	83.3
2	No	20	16.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

El 83.3% de los encuestados si considera que la creación y aplicación de una guía didáctica mejoraría el nivel de reflexión los estudiantes de la Institución y el 16.7 % piensa que no mejoraría el nivel de reflexión.

Conclusión:

Por lo que es necesario y urgente que se aplique la guía de reflexiones filosóficas.

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

1.- ¿Usted ha desarrollado hábitos de Reflexión?**CUADRO # 37 Desarrollo de Hábitos de Reflexión**

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	40	33.3
2	No	80	66.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

De los resultados se establece que el 66.7 % no ha desarrollado hábitos de lectura y el 33,3 % considera que si tiene hábitos de Reflexión.

Conclusión:

Se recomienda que los docentes fomenten e incentiven hábitos de lectura reflexivas.

2.- ¿Los docentes de la Institución actualmente motivan a los estudiantes la reflexión?**CUADRO # 38 Docentes motivan a la Reflexión**

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	97	80,8
2	No	23	19.2
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De acuerdo a los resultados el 80.8 % considera que los docentes de la Institución actualmente no motivan a los estudiantes a la Reflexión y un 19.2% considera que si motiva a leer.

Conclusión:

Por lo expuesto se recomienda que directivos y docentes estén atentos a programas de motivación y realizar actividades de lectura reflexiva.

3.- ¿La forma de enseñar a leer que se enseña en la Institución debe cambiar?

CUADRO # 39 Manera de enseñar debe cambiar

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	110	91.7
2	No	10	08.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

El 91.7 % de los encuestados considera que la forma de enseñar en la Institución si debe cambiar y el 08.3 % piensa que no debe cambiar.

Conclusión:

Se recomienda que directivos y docentes estén atentos a programas de motivación y realizar actividades de lectura reflexiva.

4.- ¿Los docentes desarrollan el proceso educativo en un ambiente adecuado. ?

CUADRO # 40 Ambientes Adecuado para Proceso Educativo

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	25	20.8
2	No	95	79.2
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De acuerdo a los resultados el 79.2 % considera que los docentes no desarrollan el proceso educativo en un ambiente adecuado y el 20.8 % piensa que sí hay ese ambiente adecuado para el Proceso Educativo.

Conclusión:

Por lo que se recomienda a toda la comunidad educativa gestionar actividades para mejorar las condiciones del ambiente educativo.

5.- ¿La labor educativa deben efectuarla solo los docentes?

CUADRO # 41 Labor Educativa sólo para Docentes

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	20	16.7
2	No	100	83.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De los encuestados el 83,7 % consideran que la labor educativa no deben efectuarla solo los docentes y el 16.7 % considera que si es deben hacerlo sólo ellos.

Conclusión:

Por lo que es importante integrar activamente en el proceso educativo a los padres de familia.

6.- ¿Apoyaría a que la Institución fortalezca el proceso educativo con lecturas reflexivas utilizando la tecnología?

CUADRO # 42

Proceso de Lectura Reflexiva con TIC'S

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	110	91.7
2	No	10	08.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

De los resultados de la encuesta se determina que el 91.7 % apoya que la Institución fortalezca el proceso educativo de Lectura Reflexiva con innovaciones metodológicas tecnológicas y un 8.3 % considera que no debe hacerlo.

Conclusión:

Por lo que recomendamos que toda la comunidad educativa participe en talleres de actualización de conocimientos y destrezas tecnológicas.

7.- ¿Es importante que se diseñe y aplique una guía didáctica de valores para fortalecer hábitos de reflexiones filosóficas?

CUADRO # 43

Guía Didáctica de Reflexiones Filosóficas.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	100	83.3
2	No	20	16.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Según los resultados de la encuesta el 83,3 % opina que sí es importante que se aplique una Guía Didáctica de valores para fortalecer hábitos de Reflexiones Filosóficas mientras que el 16.7 % considera que no.

Conclusión:

Por lo mencionado se sugiere que se fomente la aplicación de la guía de lecturas reflexivas.

8.- ¿Aceptaría usted participar en talleres educativos de Lectura Reflexiva?

CUADRO # 44

Talleres de Lectura Reflexiva.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	90	75
2	No	30	25
	Total.	120	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Se determina según la encuesta realizada que el 75 % sí aceptaría a participar en talleres educativos de lectura reflexiva y un 25 % indica que no.

Conclusión:

Por lo tanto se recomienda que la institución organice actividades de participación con premiación incentivando así la lectura y los valores.

9.- ¿Considera usted que el desarrollo de las destrezas de reflexiones Filosóficas debe ser apoyada por las otras áreas de estudio?

CUADRO # 45

Apoyo de otras áreas a las Destrezas de Reflexiones Filosóficas.

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	90	75
2	No	30	25
	Total.	120	100

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis

Según los encuestados el 75 % considera que la creación y aplicación de una guía didáctica de reflexiones filosóficas mejoraría el nivel de razonamiento y reflexión en los estudiantes de la Institución, mientras que un 25 % indica que no.

Conclusión:

Conforme a lo mencionado se sigue a los docentes la aplicación de la guía de lecturas reflexivas

10.- La creación y aplicación de una guía didáctica de reflexiones filosóficas mejoraría el nivel de razonamiento y reflexión en los estudiantes de la Institución

CUADRO # 46

**Guía Didáctica mejoraría el nivel de Razonamiento y Reflexión
Filosófica**

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	100	83.3
2	No	20	16.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Según los resultados de la encuesta el 86% considera que la creación y aplicación de una videoteca con guía didáctica mejoraría el nivel de lectura en los estudiantes de la Institución y un 14% opina que no habría mejoría.

Conclusión:

Por lo expuesto se recomienda la difusión de la guía de lecturas reflexivas a toda la comunidad educativa.

11 ¿Los docentes de la Institución se preocupan por ayudarle a mejorar el razonamiento?

CUADRO # 47 Docentes preocupados en mejorar el Razonamiento

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	40	33.3
2	No	80	66.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Según los resultados de la encuesta el 33.3% considera de que los Docentes se preocupan por mejorar el razonamiento y un 66.7 % opinan

de que los docentes no se preocupan por mejorar el razonamiento en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la Institución.

Conclusión:

Por lo tanto se recomienda a los docentes actualizar sus conocimientos sobre motivación para inducir a los estudiantes al hábito de la lectura reflexiva.

12.- ¿Considera usted que se puede desarrollar destrezas tecnológicas sólo observando gráficos?

CUADRO # 48 Desarrollo de Destrezas Tecnológicas

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	100	83.3
2	No	20	16.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Según los resultados de la encuesta el 83.3% considera de que los Docentes se preocupan por mejorar el desarrollo de destrezas tecnológicas para que no sólo muestren gráficos en la clase y un 16.7 % opinan de que los docente sí pueden mostrar sólo gráficos en sus clases durante el proceso de aprendizaje en la Institución.

Conclusión:

Es muy importante que el docente se prepare y actualice sus conocimientos tecnológicos para compensar lo requerimientos educativos de los estudiantes.

13.- ¿La edad es importante para aplicar reflexiones filosóficas?

CUADRO # 49

Reflexiones Filosóficas por edades

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	100	83.3
2	No	20	16.7
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Según los resultados de la encuesta el 83.3% considera que sí es importante para aplicar reflexiones filosóficas y un 16.7 % opinan que la edad no es importante para aplicar las reflexiones filosóficas.

Conclusión:

Se recomienda que la institución educativa fomente la importancia de la lectura reflexiva desde la etapa infantil.

14.- ¿Le gustaría que padres y maestros te apoyen a desarrollar las destrezas básicas con ayuda de medios tecnológicos?

CUADRO # 50

Desarrollo de Destrezas Básicas con Medios Tecnológicos

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	110	91.7
2	No	10	08.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila.

Análisis:

Según los resultados de la encuesta el 91.7% considera que sí les gustaría que padres y maestros les ayuden a desarrollar las destrezas básicas si los docentes utilizan en sus clases medios tecnológicos y un 8.3 % opinan que no.

Conclusión:

Se recomienda que la institución educativa fomente la importancia de la lectura reflexiva desde la etapa infantil.

15.- ¿El aula de clase es el único lugar de enseñanza en la Institución?

CUADRO # 51 Aula, único medio de enseñar

Nº	Categoría	Frecuencia	%
1	Sí	20	16.7
2	No	100	83.3
	Total.	120	100.0

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaborado: Eva Erazo Ávila

Análisis:

Según los resultados de la encuesta el 16.7 % considera que el aula de clase es el único medio de enseñar y por el contrario el 83.3% considera que hay otros lugares para poder enseñar reflexiones filosóficas

Conclusión:

Se recomienda a directivos y docentes utilizar lugares estratégicos dentro y fuera de la institución que permitan al educando pensar y reflexionar.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA PROPUESTA

A través de de las investigaciones realizadas en el Instituto Tecnológico Ati Il Pillahuaso se constató que existen estudiantes con problemas de indisciplina, afectando a toda la comunidad educativa, perjudicando el buen desarrollo de las relaciones interpersonales lo cual influye en el bajo rendimiento académico de los educandos .

Es necesario establecer buenos hábitos de comportamiento humano, reconocer ciertas formas de comportamiento negativas para luego tratar de mejorarlas mediante la aplicación de reflexiones filosóficas

El problema del mal comportamiento de los estudiantes reflejado por el descontento de alguna situación hace que busque la forma de ayudar y contribuir para mejorar aquellas indisciplinas.

LOS VALORES

Los valores son cualidades o virtudes morales que caracterizan a los integrantes de una sociedad, distinguiéndose como personas íntegras para desempeñar cualquier oficio, cargo, estudio o profesión, con excelencia cualitativa, en lo moral, lo ético.

El valor o los valores son todas aquellas cualidades que hacen que las personas o cosas sean positivas o buenas.

Los valores nos conducen a la felicidad que significan ser personas logradas, en paz, sin causar daño ni perjuicio a nadie.

El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida. Los seres humanos no somos completos. De ahí que resulta imposible educar a un niño o al joven prescindiendo del ámbito social.

Por lo que la educación debe tender a la formación del individuo integrado en él, los valores que desarrollen hábitos que lo ayuden a vivir en sociedad. Por su importancia como elementos motivacionales.

Por las posibilidades que tienen para presentar información a la cual no podemos acceder por nuestras características fisiológicas e históricas.

TIPOS DE VALORES

El valor puede definirse como una cualidad que le otorga una estimación positiva o negativa a los individuos, hechos y objetos. Tanto la esencia como la naturaleza del valor son estudiadas por una de las ramas de la filosofía: la axiología.

Existen **distintos tipos de valores, según el criterio que se tome para clasificarlos**. Algunas maneras de hacerlo son:

Valores morales: Son las acciones y actitudes que en una sociedad en particular son consideradas como indefectibles para que exista el orden, la convivencia y el bien general.

Valores Espirituales: Tiene que ver con la relevancia que los individuos le otorgan a las cuestiones no materiales del día a día. Son aquellas necesidades que permiten a las personas sentirse realizadas ya que le añaden fundamentos y sentido a la vida.

Valores materiales: Estos valores son lo que ayudan a los individuos en la subsistencia. Están relacionados con las necesidades

básicas que tienen las personas, como el alimento y el abrigo. Tienen importancia en tanto sean necesarios para la supervivencia.

Valores personales: Son aquellos valores que las personas perciben como principios necesarios para la construcción de la vida personal y, al mismo tiempo, actúan como guía para entablar relaciones con otros individuos.

Valores familiares: Se relaciona con lo que una familia determina y valora como mal o bien. Estos valores provienen de las creencias que poseen los padres, a partir de las cuales educan a sus hijos y son transmitidos en aquellos comportamientos que los individuos realizan en familia. Los valores familiares actúan como orientaciones y principios que determinan el comportamiento inicial del individuo en sociedad.

Valores socioculturales: Aquellos valores que son predominantes en una sociedad en particular entran en esta categoría. No necesariamente deben coincidir con los valores personales ni familiares y van modificándose con el paso del tiempo. Van cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o personales. En ciertas ocasiones pueden plantear disyuntivas o bien percibirse como contradictorios entre sí.

GUIA DE VALORES

Los valores humanos son un conjunto de normas que rigen nuestro diario vivir. La mayoría de los valores están muy directamente

relacionados con la convivencia. Por lo que en esta propuesta se pone de manifiesto una guía de acciones a seguir por parte de toda la comunidad educativa para asegurar el buen vivir.

VALORES HUMANOS Y SUGERENCIAS DE APLICACIÓN

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios.

Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. Como por ejemplo: Ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea... ¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos.

Querríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se

quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA DE VALORES

Se está demostrando que los medios Audio Visuales son más concretos y eficaces que el lenguaje verbal, sobre todo cuando se abusa del verbalismo causante este de algunos de los males de la enseñanza.

Para Blázquez, E. (1988)

Aprender a vivir juntos

Tecnología Educativa engloba además de los aparatos y equipos, los procesos, los sistemas y mecanismos de gestión y control tanto humanos como de otro tipo no esporádico, sino sistemático de diseñar, programar, realizar y evaluar la enseñanza y el aprendizaje.(Pág.12)

Ahora en la actualidad es de suma importancia que los estudiantes del Instituto Tecnológico Ati Il Pillahuaso utilicen la tecnología en la aplicación de reflexiones filosóficas para mejorar su comportamiento y desarrollo emocional positivo. Las aplicaciones de la tecnología educativa a la filosofía de las necesidades, contextos y objetivos a conseguir.

A través de la reproducción de videos educativos y de reflexión hacen que los estudiantes “Aprendan a ser” “Aprendan a hacer” “Aprender a aprender” y “Aprender a vivir juntos”

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los valores son reflejos del intercambio del hombre con el medio y los demás. Con el proyecto de investigación se enfoca un concepto de forma de vida para concienciar el actuar y reflexionar de toda la comunidad educativa para un mejor vivir.

Esta propuesta, está basada en el pragmatismo filosófico ya que por medio de lecturas reflexivas, videos acerca de los valores, las estrategias metodológicas y pasos a seguir para su aplicación sugerida en la explicación de cada valor que enlazada con la meditación, reflexión y el aporte propio de cada docente se va a lograr el cambio de los estudiantes. Todo cuanto hablemos teóricamente debemos aplicarlo a la vida diaria.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Cuando el joven estudiante dentro del aula presenta problemas de integración, no logran interesarse por las actividades del grupo ni las explicaciones del docente.

Por no haber tenido una buena formación en la infancia no tiene un compás normal de socialización, se desarrolló un carácter insociable pero que con los talleres de valores y reflexiones filosóficas han logrado cambiar esa mentalidad, manteniendo un comportamiento sociable, respetuoso y capaz de ver la vida positivamente, comprometiéndose a transformarlo.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento

2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

En el alumno se debe favorecer el proceso de meta cognición (TAMA, 1980) (Pág. 29)

La vida emocional de los jóvenes estudiantes ocupa un lugar importante, los sentimientos relacionados con la ideología que empieza a formarse en esta edad, bajo la influencia de los problemas sociales y el deseo de comprender la vida.

Por ello ha sido necesario ayudarles a que organicen su vida y sus actividades, por medio de los talleres, charlas, etc.

FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA

La Educación o Proceso Educativo a través del tiempo se ha innovado y renovado, ya no consiste solo en la acumulación de conocimientos en el que el estudiante tenía un actuar pasivo como simple receptor.

Goldman Daniel, ha señalado que las personas no expresamos verbalmente nuestros sentimientos, sino que emitimos continuos mensajes emocionales no verbales, mediante gestos, expresiones de la cara, o las manos, tono de voz, postura corporal o incluso los silencios, tantas veces tan elocuentes. Por lo que los docentes debemos realizar un amplio diagnostico al grupo con el vamos a trabajar.

En el proceso educativo los docentes nos topamos con un gran número de casos que ocasionan problemas de disciplina porque las estrategias metodológicas no están adaptadas al grupo. Los casos más comunes son:

- Grado de dificultad superior al que el grupo puede resolver
- Falta de interés por los contenidos a desarrollar
- Propuestas metodológicas inadecuada
- Falta de material falta de tiempo
- Falta de colaboración de padres y directivos del plantel.

La propuesta de esta investigación hace al estudiante integrarse bajo un proceso activo: leyendo, interpretando e interiorizando las reflexiones

que le permitirán “ensamblar, entender, restaurar e interpretar y por lo tanto construir.” Sus acciones dentro y fuera del entorno educativo.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta propuesta se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, Reglamento General a La Ley Orgánica de Educación Intercultural:

Con la Constitución de la República.- según el artículo 27 inciso 1 y 2 y La Ley de Educación Intercultural art. 3 Fines de la Educación en el que se establece el derecho de los educandos fortaleciendo la inclusión del estudiante de manera integral. Fortaleciendo su personalidad a través de los valores que fomentan las reflexiones filosóficas.

Con La Ley Orgánica de Educación.-según el Capítulo IV de la Evaluación Del Comportamiento art. 221 Ambiente Adecuado Para El Aprendizaje. En el que se establece que las Instituciones Educativas deben procurar desenvolverse en un ambiente armónico propicio para el desarrollo con vivencial de los estudiantes. Y para que las lecturas reflexivas sean asimiladas y practicadas por toda la comunidad educativa.

MISIÓN:

Nuestra misión es mejorar el nivel de práctica en valores y reflexiones creando un ambiente de armonía y satisfacción de los padres

de familia y estudiantes, mejorando el nivel de comunicación de personal directivo y docente.

VISIÓN:

Que el Instituto cuente con un programa sustentable de buen vivir y comportamiento comunitario, que haya más integración y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar y aplicar una guía didáctica de valores con la finalidad de mejorar el comportamiento de los estudiantes de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Ati Il Pillahuaso” del Cantón Guayaquil.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Concienciar a la comunidad educativa en la importancia de la conducta en el convivir educativo.
- Capacitar a los docentes en el uso de nuevas estrategias con aplicaciones de las TIC´S en reflexiones filosóficas para la práctica de valores.
- Contribuir en la formación de calidad y calidez humana ayudando al buen desarrollo de la inteligencia emocional de los educandos.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

En la comunidad educativa de la institución no existe una Guía Didáctica en la Práctica de Valores en el Proceso Educativo de los Estudiantes de Educación Básica lo que permitió la aceptación y aprobación del Sr. Rector del plantel y la participación de toda la comunidad educativa quienes mostraron interés por la ejecución de esta propuesta permitiendo así su factibilidad. Además la Institución cuenta con:

- Infraestructura Física: Adecuada para el aula de recurso pedagógico.
- Recursos Humanos: Se cuenta con el respaldo de las Autoridades del Plantel y de la Comunidad Educativa

De los resultados de la investigación se obtuvo datos imprescindibles para el desarrollo de la propuesta “Diseño y Aplicación de una Guía Didáctica en la práctica de valores en el Proceso Educativo de los Estudiantes de Educación Básica del Instituto Tecnológico Ati II Pillahuaso del Cantón Guayaquil.

FACTIBILIDAD FINANCIERA:

La propuesta contará con autofinanciamiento presupuestario por parte de las autoridades, docentes, y padres de familia de la Institución.

FACTIBILIDAD LEGAL

Esta propuesta se basa en los siguientes aspectos legales: Constitución Política de la República del Ecuador, Reglamento General a la Ley de Educación.

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

FACTIBILIDAD TÉCNICA

La Institución Educativa cuenta con los materiales electrónicos y red satelital que facilitaran el uso de las Tic's.

FACTIBILIDAD DE RECURSOS HUMANOS:

Esta propuesta contará como recursos a:

- Directivos.
- Docentes Capacitados Especializados.
- Estudiantes.

POLÍTICAS:

La Propuesta de Diseño y Aplicación de una Guía Didáctica en la Práctica de Valores en el Proceso Educativo de los estudiantes de

Educación Básica del Instituto Tecnológico “Ati II Pillahuaso del Cantón Guayaquil”, tendrá una política educacional basada en la tolerancia democrática de sus miembros, en el pensamiento analítico y crítico, reflexivo, organizativo, investigativo, técnico y una coordinación de servicio a la comunidad para dar solución a los problemas del entorno de acuerdo a las circunstancias y a la realidad nacional.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA



Nombre de la institución: “Instituto Tecnológico “Ati II Pillahuaso

Jornada: Matutina y Vespertina

Ubicación: Guayaquil. **Parroquia:** Urbana.

Dirección: Av. 2 SE. José de Antepara N° 1400 Calle 5 SE y Clemente Ballén.

Personal Docente: 75 docentes

Población Estudiantil: 1.200 estudiantes

Especializaciones:

- Bachillerato en Ciencia en Físico Matemático.
- Bachillerato Químico Biológicas.
- Bachillerato Ciencias Sociales.
- Bachillerato Técnico en Aplicaciones Informáticas y Contabilidad y Administración.

Fecha de Creación: 19 de Mayo de 1970

Denominación del Programa Académico:

Nivel de Educación:

Educación Básica

Modalidad:

Modalidad Presencial.

Rector.



Lcdo. Miguel Caicedo Gordillo

Rector

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de esta Tesis está centrado en la materia de Desarrollo del pensamiento y Valores muy importante del Sistema Educativo Ecuatoriano formal donde hoy en día los estudiantes de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Ati Il Pillahuaso”, muestran falta de valores que han llevado a que comentan actos de indisciplina dentro y fuera del establecimiento educativo.

Así nació la idea de hacer cambios radicales en la fomentación de los valores especialmente en las estrategias metodológicas en el proceso de la clase de Desarrollo del Pensamiento, para lo cual luego de un estudio minucioso y basándose en otras experiencias se llevó a cabo esta propuesta en dos fascículos.

En la primera fase, se efectuó un análisis de la realidad con la que se ha venido trabajando en el Instituto Tecnológico “Ati Il Pillahuaso”, donde se efectuó un análisis situacional por medio de una matriz FODA de la materia, se sacó cuadros comparativos, se analizaron aciertos y desaciertos del rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes, con la decisión de un cambio, se procedió a adecuar una aula especial con equipos, materiales audiovisuales y programas motivacionales, que se efectuó por medio de autofinanciamiento y ayuda de las Autoridades y Docentes de la Institución, y de ciertos miembros de la comunidad.

En la siguiente fase se elaboró la guía didáctica, para lo cual se seleccionaron las mejores estrategias basadas en el gran aporte de la Tecnología de la Información y de la Comunicación, se determinaron las

Además que para la Aplicación y Elaboración de la Guía Didáctica y fortalecer se tomará en cuenta la opinión de dos expertos, y de un directivo de la Institución de la ciudad de Guayaquil.

Para el uso del Aula de Recursos Pedagógicos, se notificará a los docentes para la capacitación para llevarlo a la práctica con las actividades académicas en términos reales, es decir si se comenzaría el proceso en Abril – Mayo, la aplicación de la guía didáctica funcionaría el próximo año lectivo.

Para gestionar el trámite legal ante el Ministerio de Educación se presentaría la propuesta esquematizada de la siguiente manera

GUIA DE VALORES Y APLICACIÓN DE LECTURAS REFLEXIVAS

INTRODUCCION

En los últimos años el avance incontenible de la ciencia y de la tecnología ha convertido al joven en un ser preocupado solo en como producir bienes materiales, perdiendo las características más importantes para su desarrollo emocional.

Por lo que resulta imperiosa la necesidad de mejorar las condiciones de vida y el comportamiento de nuestros jóvenes estudiantes, siendo profundamente sentida y compartida por Directivos, padres de familia y profesores, mediante esta guía de valores, proponer una reflexión utilizando lecturas, videos y estrategias que servirán para rescatar los valores en los jóvenes, creando una atmósfera que garantice la eficiencia y ejecutividad de cada integrante de la comunidad educativa.

El propósito de la guía es impulsar en el seno de la comunidad familiar y educativa la práctica de valores, con un enfoque humanista y mediante un proceso de aprendizaje que permita a los adolescentes, reafirmar, incrementar y hacer suyos los valores en forma consciente libre y razonada a través de las estrategias sugeridas en la presente guía.

De nada sirve narrar historias especiales, si estas no son traducidas en actitudes; ya que aprendemos con ejemplos. El papel de los docentes y padres de familia es fundamental para fomentar valores, particularmente con su apoyo, convivencia y forma de actuar. Logrando en el adolescente una optima actitud ante la vida.

LA HONRADEZ



Es la rectitud de ánimo, integridad en el lograr respeto por las normas que se consideran adecuadas.

Cualidad de la persona que obra con rectitud y sinceridad respetando los valores morales.

Uno de los valores que toda Institución Educativa debe prestar atención especial es al valor de la honradez. Inculcar la honradez en los estudiantes respetando las normas de la Institución; transmitir es fundamental por medio del ejemplo.

ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN

¿Cómo conocer? Se debe:

- Comentar sobre la definición del valor; buscando información sobre personas ilustres destacadas por su honradez.
- Valorar las ventajas de actuar con honradez, como por ejemplo ser reconocidos y respetados por la sociedad.
- Evaluar las consecuencias de actuar sin honradez.
- Diferenciar entre lo que nos gustaría hacer y lo que deberíamos hacer.

¿Cómo Adquirirlo? Se debe:

- Decir siempre la verdad
- Respetar siempre normas y reglas de conducta.
- Estar a la altura de lo que se espera de nosotros.
- No ceder a las opiniones contrarias a la honradez.

¿Cómo compartir?

- Practicar siempre la honradez aunque nos provoque conflictos.
- Realizar lecturas reflexivas sobre el tema.
- Dar la razón a quien la tenga.
- Defender a compañeros víctimas de abusos.

LECTURA REFLEXIVA:

“EL JOVEN TENDERO”



Como empleado (Abraham Lincoln) demostró ser honesto y eficiente, y mis lectores se interesarán en algunos ejemplos de ello que he hallado en el interesante volumen del doctor Holland. Un día una mujer entró en la tienda y compró varios artículos.

Sumaban dos dólares y monedas, o eso creyó un joven empleado. Se pagó la cuenta, y la mujer quedó totalmente satisfecha.

Pero el joven tendero, inseguro en cuanto a la precisión de su cálculo, sumó los artículos una vez más.

Para su consternación descubrió que la suma total sólo llegaba a dos dólares.-Le hice pagar varias monedas –dijo Abraham, perturbado.

Era una nimiedad, y muchos empleados lo habrían pasado por alto. Pero Abraham era demasiado concienzudo para eso.

Es preciso devolver el dinero –decidió. Esto habría resultado fácil si la mujer hubiera vivido “a la vuelta de la esquina” pero, como bien sabía el joven, vivía a unos cinco kilómetros. Esto, sin embargo, no cambiaba las cosas.

Era de noche, pero él cerró la tienda, le echó la llave y caminó hasta la residencia de su clienta. Una vez allí, explicó el asunto, pagó la diferencia y regresó satisfecho.

Si yo fuera capitalista, estaría dispuesto a prestarle dinero a semejante joven sin pedir garantías.

He aquí otro ejemplo de la honestidad del joven Lincoln. Una mujer entró en la tienda y pidió media libra de té. El joven empleado la pesó, y se la dio en un paquete.

Era la última venta del día. A la mañana siguiente, al iniciar sus deberes, Abraham descubrió una pesa de cuatro onzas en la balanza.

Comprendió de inmediato que había usado esa pesa en la venta de la noche anterior, así que le había dado a su clienta menos cantidad de la que debía.

Me temo que hay muchos comerciantes rurales que no se habrían preocupado por este descubrimiento.

Pero no fue así con el joven que nos ocupa. Pesó el resto de la media libra, cerró la tienda y se la llevó a la de fraudada clienta.

Creo que mis jóvenes lectores comprenderán por qué el presidente Lincoln tenía fama de honesto y justo.

Es improbable que un hombre que comienza siendo estrictamente honesto en la juventud cambie al crecer, y la honestidad comercial es, hasta cierto punto, garantía de honestidad política.

Para meditar:

“El que ambiciona lo ajeno, pronto pierde lo propio”

“El hombre hace dinero pero el dinero no hace al hombre”.

LA TOLERANCIA



Respeto a las ideas, las opiniones o las acciones de los demás aunque sean contrarias o diferentes a las propias.

Decimos que una persona es tolerante cuando no intenta imponer sus ideas ni su manera de actuar a los demás e incluso cambia es capaz de cambiar de opinión si lo cree conveniente.

La intolerancia y el fanatismo son dos de los grandes problemas de la sociedad actual.

¿Cómo conocer? Se debe:

- Comentar sobre la definición del valor.
- Identificar una conducta tolerante.
- Reflexionar sobre las consecuencias de la intolerancia.

¿Cómo adquirirlo? Se debe:

- Escuchar el razonamiento de los demás.
- Comprender que no todos tienen la misma opinión sobre un mismo tema
- Mostrando respeto y comprensión por las personas que no piensan igual
- Dar más importancia a lo que nos une a otras personas que a lo que nos separa de ella.

¿Cómo Transmitirlo?

- Realizando lectura reflexivas sobre el tema.
- No ofendiendo a los que creen o piensan diferente.
- Valorando las aportaciones de los demás.
- Realizando trabajos grupales organizados al azar.
- Analizando actitudes y consecuencias provocadas por personas intolerantes.
- Elaborando un listado de sinónimos de la palabra tolerancia.

LECTURA REFLEXIVA

EL TAZÓN DE SOPA

Una señora de 75 años entra a un restaurante de autoservicio, toma un tazón y le pide al cocinero que le sirva sopa.

Después busca una mesa donde sentarse, y apenas lo hace, se da cuenta que olvido tomar pan.

Entonces se levanta y va por él, pero cuando regresa a su lugar encuentra frente a su plato de sopa a un hombre que, sin inmutarse, comía tranquilamente.-¡Esto es el colmo!-piensa la señora.

-¡No me dejare robar mi sopa “Indignada, se sienta junto al hombre, y coloca su cuchara en el plato.

El hombre sonríe y cede su sopa. El hombre se levanta, va a la barra y regresa con un abundante plato de pasta, dos platos y dos tenedores. Los dos comen sin hablar.

Cuando terminan, el hombre se despide de la mujer. –  Hasta la vista!-le dice. Parece satisfecho por haber realizado una buena acci3n.

La mujer lo sigue con la mirada; entonces busca con la mano su cartera que había colgado en el respaldo de la silla, pero no la encuentra.

Piensa que el hombre lo ha tomado y grita:

- Atrapen al ladr3n! -cuando ve su cartera colgada en una silla dos mesas más atrás, y sobre la mesa una bandeja con un taz3n de sopa ya frio- Qu  horror! –Pens3.- No ha sido el hombre quien tomo mi sopa, sino yo quien he comido a costa de él.





Para meditar

- “En nosotros todo lo excusamos; en el prójimo, nada”.
- “Una palabra puede herir más profundamente que una espada”.

EL RESPETO



Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad.

Quien respeta no ofende porque conoce la autonomía de cada ser humano, sobre todo acepta lo maravilloso que hizo dios, hacernos a cada uno diferente.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad.

¿Cómo conocer? cuando:

- Observamos las atenciones que recibe en una ceremonia la persona galardonada, por sus meritos.
- Seguimos los modelos de las personas que actúan con respeto.
- Se perciben los errores y se corrigen.

¿Cómo adquirirlo? Se debe:

- Respetar el punto de vista de otras personas, aunque sea diferente al nuestro.
- Tratar a los adultos como personas que tienen una mayor edad y por ello, conocen mejor la forma de actuar en determinadas situaciones.
- Aceptar a compañeros que por razones de procedencia, cultural o cualquier tipo de discapacidad se comportan de manera distinta a la nuestra.
- Ser capaz de experimentar un crecimiento personal a partir de la observación y análisis de nuestro entorno.

¿Cómo Transmitirlo?

- Elaborando normas de convivencia que tengan presente el respeto a las demás personas y al trabajo.
- Organizando debates sobre el respeto
- Saludando a las personas y pidiendo las cosas de forma adecuada.

LECTURA REFLEXIVA:

EL VECINO DE ARRIBA



Una noche despertó oyendo un ruido insistente que no paraba.

Era el vecino del piso de arriba que andaba como si estuviera desesperado y sus pasos resonaban en el techo. ¡Aquello era insoportable!

¡Me estaba poniendo cada vez más nervioso! No podía dormir, pues aquellos pasos me molestaban. Mire el reloj y comprobé que eran las dos de la madrugada.

Entonces fue cuando me indigne. Tenía que madrugar para ir al trabajo y necesitaba dormir.

Y el vecino seguía paseándose de un lado al otro sin parar. Inmediatamente me puse algo de ropa y, decidido, subí y le toque fuertemente la puerta de su casa; esta se abrió y apareció patricio, mi vecino.

Lleno de ira le grite que tuviera más respeto por las personas que viven en su entorno y dejara de hacer ruido. Me quede sorprendido cuando vi aparecer a su esposa llorosa y con un niño en los brazos.

Patricio me explico que había estado paseando a su pequeño para calmarlo porque ardía en fiebre y ellos no sabían qué hacer. Muy avergonzado, le pedí disculpas y ofrecí llevarlo en mi carro al hospital

Para meditar:

- “Hemos de actuar de tal forma que no nos avergoncemos de nosotros mismos”.
- “Una persona es tan grande como positiva es su actitud”.

LA RESPONSABILIDAD



Es comportarse con seriedad, cumplir con las obligaciones y compromisos voluntariamente aceptados.

La persona responsable interactúa y responde frente a sus obligaciones, es digna de todo crédito se puede creer en ella y confiar en su palabra.

Todos sus actos son coherentes con sus compromisos. Una persona responsable ofrece seguridad a quienes se relacionan con ella.

¿Cómo conocer? Se debe:

- Observar la actuación de personas responsables que cumplen con sus obligaciones.

- Ante un conflicto apreciar alternativas responsables.
- Identificar el significado de la palabra responsabilidad.

¿Cómo adquirirlo? Se debe:

- Acordar las responsabilidades y compromisos de cada persona.
- Valorar la necesidad de ser responsables.
- Antes de tomar una decisión de trascendencia se debe pedir consejo.

¿Cómo Transmitirlo?

- Dando normas claras, sencillas y haciendo un seguimiento de la puesta en práctica de esas normas.
- Presentando los trabajos requeridos en el plazo previsto.
- Influyendo positivamente en el entorno organizando tareas mediatas como: plantar un árbol, encargarse del cuidado de los materiales de aseo del aula, etc. para mejorar la responsabilidad.

LECTURA REFLEXIVA:

SER RESPONSABLE CON UNO MISMO

Carlos Un joven de 17 años, decidió pintar su dormitorio y lo consultó con sus papás. Éstos le dijeron:

Muy bien pero, tienes que pensar de que color lo vas a pintar, dónde comprarás la pintura, cuánto cuesta y que tipo de brocha necesitas.

Además, debes medir tu tiempo, ya que debe terminar el trabajo el mismo día que lo empieces.

¡Si dijo Carlos e investigó los datos que necesitaba; sin embargo, antes de ponerse a pintar , se puso a ver televisión.

Cuando quiso empezar con el trabajo, sus amigos lo invitaron a jugar y decidió que era mejor pintar su dormitorio otro día.



Para meditar:

- “la meta de la responsabilidad es la perfección”.

- “Las mejores Doctoras del mundo son: la doctora autoestima, la doctora motivación y la doctora responsabilidad”.
- “La vida es realmente muy simple: recibimos lo que hemos dado”.
- “Grave es el error de no hacer nada porque solo podemos hacer un poco”.

LA PERSEVERANCIA



Firmeza de obstinación y constancia para conseguir un objetivo que contemple firmeza de opiniones y propósitos. Decimos que una persona es perseverante cuando pone todo su empeño en conseguir lo que quiere o lo que cree que debe hacer también es perseverante la persona que mantiene con firmeza sus ideas y sus opiniones.

¿Cómo conocer? Se debe:

- Leer biografías de personajes que han alcanzado prestigio después de años de trabajo intenso.
- Reconocer los grandes logros de la humanidad que han sido posibles gracias a la tenacidad de muchas personas.
- Elaborar una lista de objetivos y sus posibles dificultades dentro del aula. Debatir sobre el esfuerzo que implicará mantenerse con firmeza para lograrlos.

¿Cómo adquirirlo? Se debe:

- Comprender que el trabajo es el mejor camino para el éxito.
- Imitar a personas que actúan de forma perseverante. Que no se rinden fácilmente.
- Esforzar por conseguir las metas trazadas. No rendirnos hasta lograr lo que nos hayamos propuesto.

¿Cómo Transmitirlo?

- Repitiendo un trabajo si tiene poca calidad.
- Terminando con los trabajos aunque sean poco agradables.
- Reflexionando sobre las cualidades relacionadas con la perseverancia, como son la firmeza, la constancia y el esfuerzo.

LECTURA REFLEXIVA:

LA NIÑA DE LAS ESTRELLAS

Había una vez en una aldea una niña que, en cuanto comenzaba a caer la noche, levantaba los ojos al cielo y se quedaba lela mirando las estrellas.

Pasaba así largos espacios de tiempo. Se olvidaba de todo, su mirada y sus pensamientos se perdían en el firmamento, deseando tener una de esas lucecitas titilando en sus manos.



Una cálida noche de verano, estando en su cuarto, cuando ya era hora de dormir, se asomó a la ventana para ver las estrellas antes de irse a la cama. Esa noche la Vía Láctea brillaba con más esplendor que nunca y su deseo de alcanzarlas se volvió incontenible.

Entonces abrió la ventana, se deslizó sigilosamente hacia el jardín, abrió la verja sin hacer ruido y echó a andar. Caminó largamente por valles y montañas hasta que encontró un riachuelo.

-Buenas noches, riachuelo –lo saludó.- ¿Has visto alguna estrella por aquí? Me encantan las estrellas, me muero de ganas por tocarlas y poder jugar con ellas. -Claro que sí –respondió el riachuelo-. ¿No ves que su brillo no me deja dormir?

Pasan toda la noche en mis aguas. La niña se metió al riachuelo y chapoteó por todas partes pero no encontró estrella alguna.

-Perdón, riachuelo –dijo la niña, mientras se secaba después de salir del agua-, pero creo que en tus aguas no hay ni una sola estrella. -Pero ¿qué dices, muchachita? –exclamó el riachuelo, disgustado-. Hay muchas estrellas aquí. Todas las noches las veo. ¿No te digo que no me dejan dormir? ¡Tengo tantas estrellas que no se qué hacer con ellas! Y el riachuelo, renegando, siguió su curso hasta olvidarse de la niña. Ella se alejó sin hacer ruido y continuó su camino. Al cabo de un largo rato se sentó a descansar a los pies de una colina. Cuando menos pensó, el prado estaba lleno de cientos de pequeñas hadas que habían llegado a bailar.

-Buenas noches, pequeñas hadas –dijo la niña-. ¿Han visto alguna estrella por aquí? Me encantan las estrellas, me muero de ganas por tocarlas y poder jugar con ellas.

-Por supuesto –cantaron las hadas-, brillan toda la noche entre las briznas de hierba. Ven a bailar con nosotras y encontrarás todas las que quieras.

De manera que la niña bailó durante horas, aprendió los secretos pasos de baile de las pequeñas hadas, hasta que, rendida por el cansancio, se desplomó, sin llegar a ver la primera estrella. -Algo muy dentro de mí me dice que las pequeñas hadas son las únicas que me pueden ayudar a alcanzar las estrellas –les dijo la niña mirándolas a todas, una por una.

-Si estás realmente decidida, debes preservar y seguir adelante -le dijo una de las pequeñas hadas-, sólo tienes que buscar la escalera sin peldaños y ella te conducirá a las estrellas.

La niña reanudó la marcha, subió montañas, bordeó abismos, atravesó desiertos y transitó por oscuros caminos indagando por la escalera sin peldaños. Al fin una gaviota la condujo al arco iris y la niña comenzó a escalar, pero avanzaba con mucha lentitud porque continuamente se resbalaba y retrocedía.

Al fin llegó arriba y pudo ver las estrellas. Maravillada, estiró su mano para tratar de alcanzarlas, y cogió una estrella fugaz que la haló con tanta fuerza que la arrastró volando hacia el cielo.

La niña no supo más hasta el día siguiente cuando, al despertarse en su cama, descubrió un grano de polvo de estrellas que centelleaba sobre la palma de su mano

Para meditar:

- “Quien la sigue y la persigue, la consigue”.
- “La virtud no está en no caer, sino en levantarnos en cada caída”.
- “Las personas no fracasan se dan por vencidas”.
- “En la vida no hay situaciones desesperadas sino personas que se desesperan ante una situación

LA JUSTICIA



Virtud moral según la cual se piensa y se actúa conforme al derecho y la verdad. Forma de actuar que se hace de acuerdo con la ley.

Decimos que una persona es justa cuando procura dar a cada uno lo que le corresponde o le pertenece.

¿Cómo conocer? Se debe:

- Distinguir entre decisiones justas e injustas.
- Identificar los motivos por los que una decisión es injusta.
- Investigar las normas que rigen el medio.

¿Cómo adquirirlo? Se debe:

- Valorar la experiencia y el consejo de las personas mayores antes de tomar una decisión.
- Procurar tomar decisiones valorando sus posibles consecuencias.
- Tomar las decisiones reuniendo los datos disponibles.

¿Cómo Transmitirlo?

- Aplicando una decisión injusta para aprender a identificarla.
- Debatir sobre decisiones justas e injustas
- Analizando la legislación acerca de los derechos y deberes de los jóvenes.
- Simulando un juicio sobre un accidente de tránsito en donde hayan víctimas

**LECTURA REFLEXIVA:
A VECES LO MAS FACIL NO ES LO CORRECTO**



Alberto, Mariana y otros amigos tienen que hacer un trabajo de investigación grupal. Para ello, deciden visitar la biblioteca, y una vez en ella, se organizan y determinan los temas que cada uno va a investigar.

Ellos saben que no disponen de mucho tiempo, pues han llegado tarde, y por eso deben acelerar su trabajo.

Al cabo de un tiempo, Alberto estaba nervioso, ya que solo le quedaban doce minutos y no había investigado casi nada. Se dio cuenta de que todos sus compañeros habían escrito mucho de lo que habían consultado; fue por eso que algo nervioso, y asegurándose de que nadie lo viese, decidió arrancar la hoja del libro que estaba leyendo para terminar el trabajo en su casa.

Mariana se dio cuenta de lo que su amigo hizo; sin embargo, solo se asustó y no dijo nada.

A la indicación del bibliotecario, todos se levantaron y se retiraron a sus casas, no sin antes acordar que se reunirán al día siguiente para organizar lo que habían hecho en la biblioteca.

Para meditar:

- “En un país donde no hay justicia es un peligro tener la razón”.
- “La justicia llevada al extremo es una extrema injusticia”.
- “Si educamos al joven no será necesario castigar

LA LIBERTAD



Facultad que tiene el ser humano de obrar según su inteligencia y antojo. Estado o condición del que no está prisionero o sujeto a otro .decimos que una persona es libre cuando puede tomar sus propias decisiones sin ningún tipo de coacción. El grado de libertad varía según el ámbito en el que nos movamos.

¿Cómo conocer? Se debe:

- Reflexionar sobre el verdadero sentido de la libertad.
- Ser conscientes de los límites de la libertad.
- Informarse sobre personas que han dado su vida por la libertad.

¿Cómo adquirirlo? Se debe:

- Respetar la libertad de elección de las personas que nos rodean
- Solicitando a los demás que respeten nuestras decisiones.
- Procurar vivir con libertad sin perjudicar a los demás.

¿Cómo Transmitirlo?

- Buscando información sobre los temas de democracia y dictadura y comparando ambos conceptos.
- Reflexionar sobre lo que pasaría si en un centro educativo los estudiantes actuaran con total libertad.
- Comparando los conceptos “libertad” y “libertinaje”.

LECTURA REFLEXIVA:

ELIJAMOS CON LIBERTAD

En la casa de Juan, son cuatro hermanos. Sus papas respetan siempre lo que piensan y lo que hacen, y tratan de guiarlos por el buen camino.

Un día, invitaron a Gabriel y a sus hermanos a una fiesta. Dos de ellos querían ir, pero el otro no. Los papas les dijeron que, si no iban los cuatro, no iría ninguno. Gabriel tenía muchas ganas de asistir a la fiesta, porque ahí encontraría a Margarita, que le encantaba y era su amiga.

Gabriel pensó mucho en cómo hacer para que Manuel, su hermano menor, aceptara ir. Al principio, le dijo que, si no iba, diría a sus amigos que era un aguafiestas, pero eso no importó a Manuel. Luego, le dijo que, si iba a la fiesta, le pagaría una entrada al cine, pero eso tampoco importó a Manuel.



Después de mucho pensar, se acordó de una travesura que su hermano había hecho días atrás y le dijo:

Si no vas a la fiesta le contaré a mamá y papá tu travesura de la semana pasada, y seguro te castigarán.

Bueno dijo Manuel, pero tienes que prometer que no dirás nada. Y fueron todos a la fiesta.

En la fiesta, Manuel se sentía aburrido y quería irse, pero no podía porque si lo hacía, su hermano lo delataría; así que se quedó, en contra de su voluntad.

Para meditar:

- “la libertad no hace felices a las personas, las hace personas”.
- “la libertad supone responsabilidad. Por eso la mayor parte de las personas le temen tanto”.
- “la libertad aumenta la utilidad de todas las demás facultades”.

AMISTAD



Relación que une a dos personas que se tienen mucha confianza y afecto. Relación afectiva y desinteresada entre personas.

Decimos que alguien es amigable cuando se trata de una persona receptiva y cálida en su relación con los demás. Una persona amigable da pie a iniciar y a enriquecer una relación al interesarse por las opiniones ajenas y al aportar las suyas.

¿Cómo conocer? Se debe:

- Comprendemos el verdadero significado de la amistad.
- Reflexionando a través de videos sobre un verdadero amigo.
- Informarnos de los sacrificios que han hecho nuestros amigos.

¿Cómo adquirirlo? Se debe:

- Somos capaces de incrementar el número de amistades con el lapso del tiempo.
- Valorar a nuestros amigos siendo leales y sinceros.
- Ayudar a nuestros amigos.

¿Cómo Transmitirlo?

- Organizando dinámicas y destaquen sus funciones.
- Siendo atentos y cordiales
- Reconocer que los amigos nos ayudan a crecer.
- Compartir con ellos tristezas y alegrías.

**LECTURA REFLEXIVA:
ISABEL, UNA AMIGA PARA TODOS**



Isabel era la maestra y la tutora ideal. Era capaz de embelesar a los más pequeños con apenas dos palabras y también de motivar a los alumnos más grandulones con eficacia. Y es que, además de su indudable capacidad de trabajo, Isabel tenía una cualidad que nadie poseía en su mismo grado: era cálida, abierta y amiga de todo el mundo.

En la escuela nadie (ni profesores, ni padres, ni alumnos) había reñido con Isabel. Desde luego, Isabel no había negado a nadie su contagiosa sonrisa, ni tampoco esa expresión facial de cariño y calidez que tanto la caracterizaba.

Amiga de todo el mundo, sería imposible encontrar a una persona a la que ella le diera la espalda. Y de igual modo sería del todo improbable encontrar a alguien que se considerara su enemigo. Otro aspecto a destacar de Isabel era su jovialidad. Si Isabel hubiera declarado tener treinta y pocos años, nadie lo habría dudado, aunque, cuarenta y bastantes. Además de guapa (¡que hermosas nos parecen las personas cálidas y amables!), Isabel no perdía nunca la ilusión por muchos contratiempos que encontrará en su camino ¡Cuánta energía positiva irradiaba de esa gran mujer! ¡Todos deberíamos contar con una Isabel en nuestras vidas!

Para meditar:

- El que busca amigos sin defectos se queda sin amigos.
- Los desconocidos son amigos que nunca nos han presentado.
- Un amigo no es aquel que te regala cosa, sino aquel que les quita las espinas.

BENEFICIARIOS

Las estrategias propuestas en esta guía de valores y lecturas reflexivas beneficiaran a:

- Estudiantes de educación básica.
- Padres de familias y representantes legales de los estudiantes.
- Docentes del plantel.
- Directivos de la institución.

Los estudiantes a través de la guía de valores y lecturas reflexivas cambiaran su actitud y comportamiento interiorizando cada de las estrategias planteadas para lograr excelencia, calidad y calidez humana.

Los padres de familia y representantes legales de los estudiantes porque a través de los seminarios que plantea esta guía quienes al capacitarse será pieza clave para lograr el cambio de actitud de sus representados

Los docentes del plantel en esta guía encontraran procedimientos prácticos y confiables que le permitirán fomentar en los educandos las actitudes positivas. Mejorando la convivencia en el entorno educativo.

Los directivos de la institución por que cuentan con una guía que facilita y pone en práctica su plan estratégico Institucional cuyo propósito es mejorar la calidad educativa y conducta de los estudiantes planteados en el proyecto de vida SUMAK KAWSAY. Cabe destacar que los mayores

beneficiarios serán los educandos y sus familias. Si aplican las sugerencias propuestas.

IMPACTO

La preocupación de los directivos y docentes por mejorar el ambiente educativo que optimice el proceso de enseñanza – aprendizaje y las constantes peticiones de ayuda urgente de los padres de familia para mejorar la conducta de sus representados dentro y fuera de la institución; lograron que todos los integrantes de la comunidad educativa al conocer sobre la propuesta y la guía de valores y lecturas reflexivas se entusiasmen y participen colaborando activamente en la realización y seguimiento del mismo. Acogiendo positivamente las actividades y estrategias planteadas en esta guía.

CONCLUSIÓN

La presente guía está basada en la vivencias reales que se dan en la institución por lo que las alternativas y sugerencias contenidas en esta guía de valores y aplicación de lecturas reflexivas ayudaran a mejorar el comportamiento social de los educandos y los encaminará a la excelencia académica, afectiva y emocional.

El propósito de esta investigación es la de dar respuesta y solución a los conflictos originados por la falta de aplicación de los valores esenciales para el buen vivir, facilitando una guía de conducta con sus respectivas estrategias que ayudaran a fortalecer el clima afectivo de la comunidad educativa y trascender a las futuras generaciones.