



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO “SANTO DOMINGO”

PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN INFORMÁTICA

TEMA

**INFLUENCIA DE LAS TIC EN LA CALIDAD DE RECUPERACIÓN
PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES
EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DISTRITO
METROPOLITANO” ZONA 4, DISTRITO 23D02,
PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS
TSÁCHILAS, PARROQUIA BOMBOLI,
PERÍODO 2014-2015. DISEÑO DE
UNA GUÍA DIDÁCTICA CON
ENFOQUE DESTREZAS
CON CRITERIO DE
DESEMPEÑO.**

CÓDIGO: MNINF3-9-020

AUTORES: QUIROZ PASAGUAY FREDDY RICHARD
MENDOZA ZAMBRANO KELVIN ANTONIO

CONSULTOR: MSc. NORKA GUALANCAÑAY

SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO “SANTO DOMINGO”
CARRERA: INFORMÁTICA EDUCATIVA
DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI
DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMI PRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

MSc.
Silvia Moy-Sang Castro, Arq.
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática, el día 04 de octubre del 2016

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Quiroz Pasaguay Freddy Richard con C:C: 171210044-3, Mendoza Zambrano Kelvin Antonio con C:C: 230024667-1, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia de las TIC'S en la calidad de recuperación pedagógica de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano", Zona 4, Distrito 23D02, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón de Santo Domingo, Parroquia Bombolí, Período 2014-2015. Propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente;



MSc. NORKA GUALANCAÑAY
CONSULTOR ACADÉMICO

Guayaquil, 04 de Octubre del 2016

MSc.

Silvia Moy-Sang Castro, Arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Influencia de las TIC en la calidad de recuperación pedagógica de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano", Zona 4, Distrito 23d02, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón de Santo Domingo, Parroquia Bombolí, Período 2014-2015. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

Pertencen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente;


QUIROZ PASAGUAY FREDDY
RICHARD
C.I. 171210044-3

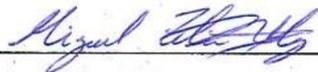

MENDOZA ZAMBRANO KELVIN
ANTONIO
C.I. 230024667-1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO "SANTO DOMINGO"

PROYECTO

TEMA: INFLUENCIA DE LAS TIC EN LA CALIDAD DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DISTRITO METROPOLITANO", ZONA 4, DISTRITO 23D02, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN DE SANTO DOMINGO, PARROQUIA BOMBOLÍ, PERÍODO 2014-2015. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

APROBADO



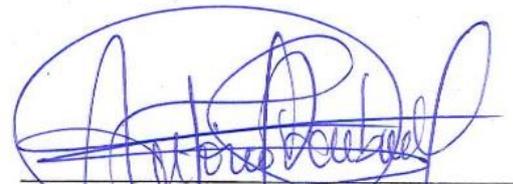
TRIBUNAL N° 1



TRIBUNAL N°2



TRIBUNAL N° 3


QUIROZ PASAGUAY FREDDY
RICHARD
C.I. 171210044-3
MENDOZA ZAMBRANO KELVIN
ANTONIO
C.I. 230024667-1

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

**DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN
(APELLIDOS Y NOMBRES)**

MSc. TORRES BASTIDAS JIMMY PATRICIO

MSc. SHAURI ROMERO JOSE DANIEL

MSc. NUÑEZ VINUEZA JOSÉ VICENTE

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi esposa Alexandra Palacios por su sacrificio y esfuerzo, por creer en mi capacidad aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor contribuyendo incondicionalmente a lograr la meta propuesta.

A mis hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme día a día, estar Preparado a las dificultades de la vida.

Quiroz Pasaguay Freddy Richard

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre Jessica Magali Zambrano Saltos y a mi padre Abel Belisario Loo Vélez por haber sido el pilar más importante y por haberme demostrado siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mis 3 hermanos José, Hugo y Katherine quienes estuvieron presentes en todo momento para lograr los objetivos propuestos y también a mis tíos y amigos aquellos que de una u otra manera aportaron con un granito de arena para que todo esto pueda ser posible.

Mendoza Zambrano Kelvin Antonio

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por haber dado la vida y una educación lo cual estoy a punto de culminar y comenzar una nueva etapa en mi vida. Lo cual deberé afrontar con mucha seriedad y profesionalidad.

A mi esposa, su ayuda e impulsarme a terminar la tesis.

También expresar mis agradecimientos a todas las personas que me apoyaron a la culminación del proyecto.

Quiroz Pasaguay Freddy Richard

Este trabajo no habría sido posible realizar sin la colaboración de muchas personas que me brindaron su ayuda, siempre resultara difícil agradecer a todos aquellos que de una u otra manera me han acompañado en este proyecto de investigación para el posterior desarrollo del mismo, porque nunca alcanza el tiempo, el papel o la memoria para mencionar o dar con justicia todos los créditos y méritos a quienes se lo merecen. Por lo tanto quiero agradecer a todos ellos cuanto han hecho por mí, para que este trabajo surgiera de la mejor manera posible.

Partiendo de esta necesidad y diciendo de ante mano MUCHAS GRACIAS, primeramente deseo agradecer especialmente a Dios por ser fuente de motivación en los momentos de angustia.

A mi madre Jessica Magali Zambrano Saltos, por su apoyo constante para que no desmaye en el camino a lo largo de carrera universitaria, a mis amigos Miguel y José por su ayuda durante el desarrollo de mi preparación y cabe mencionar a Holger Moscoso Román ya que él fue unos de los pilares importantes para mi desarrollo profesional.

Mendoza Zambrano Kelvin Antonio

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág
Carátula	
Página de Directivos	ii
Página de Informe del Proyecto.....	iii
Página de Revisión Ortográfica	iv
Página de Derecho de Autor.....	v
Página de Aprobación.....	vi
Página de Calificación	vii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento	ix
Índice General.....	x
Índice de Tablas.....	xiv
Índice de Gráficos	xvi
Resumen Español.....	xvii
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de Investigación.....	3
Problema de Investigación.....	5
Situación Conflicto	5
Hecho Científico.....	5
Causas del Problema.....	7
Formulación del Problema	7
Objetivos de la investigación	
Objetivo General	8
Objetivos Específicos.....	8
Interrogantes.....	8
Justificación	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio	11
Bases Teóricas	14
Las TIC	14
Características de las TIC.....	16
Tipología de las TIC.....	18
Ventajas y Desventajas de las TIC	21
Ámbito de las TIC	24
Las TIC en el entorno educativo	26
Recuperación Pedagógica.....	31
Características de la recuperación pedagógica	33
Ámbito de la recuperación pedagógica.....	35
Ventajas y desventajas de recuperación pedagógica	36
Recuperación pedagógica en el entorno educativo	38
Fundamentaciones	
Epistemológica	42
Pedagógica	43
Tecnológica.....	44
Psicológica	45
Legal	46
Definición de términos básicos	49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico	50
Tipos de la investigación	
Descriptiva	51
De campo	52
Bibliográfica	53
Población y Muestra	
Población	55
Muestra	56

Métodos de investigación	
Teórico	58
Inductivo	58
Deductivo	59
Empírico	
Técnicas e instrumentos de investigación	
Técnicas	60
Instrumentos	63
Análisis e interpretación de resultados	
Encuestas a estudiantes	65
Encuestas a docentes.....	75
Encuestas a Representante Legales	85
Análisis de resultados	95
Discusión de resultados	95
Prueba de Chi-cuadrado	96
Conclusiones y Recomendaciones	
Conclusiones	97
Recomendaciones	98

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Justificación	99
Objetivos de la propuesta	
Objetivo General	100
Objetivos Específicos.....	100
Aspectos Teóricos	101
Aspectos Tecnológicos	105
Aspectos Legales.....	106
Factibilidad de su aplicación	107
Descripción de la Propuesta	109
Guía Didáctica	112
Planificaciones	120
Conclusiones	138
Bibliografía	139
Anexos	141

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Pág
Cuadro N° 1: Población.....	57
Cuadro N° 2: Muestra	58
Cuadro N° 3 Cuadro de operacionalización de las variables	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Uso adecuado de las TIC.....	65
Tabla N° 2: Uso de las TIC en Estudios Sociales	68
Tabla N° 3: Interacción con las TIC	67
Tabla N° 4: Usar las TIC hace dinámica las clases	68
Tabla N° 5: Con el uso de las TIC es más creativa la clase.....	69
Tabla N° 6: Interacción con los estudiantes	70
Tabla N° 7: Participa activamente con las TIC	72
Tabla N° 8: Actividades de refuerzo o recuperación pedagógica.....	72
Tabla N° 9: Uso de Guía Didáctica	73
Tabla N° 10: Docente hace uso de la recuperación pedagógica	74
Tabla N° 11: Uso adecuado de las TIC.....	75
Tabla N° 12: Interactúa con las TIC en Historia	76
Tabla N° 13: Las TIC en el proceso de formación	77
Tabla N° 14: Uso de las TIC en las planificaciones	78
Tabla N° 15: Las dinamizan las clases de Estudios Sociales	79
Tabla N° 16: Implementar las TIC en las clases	80
Tabla N° 17: Activa participación del estudiante por las TIC.....	81
Tabla N° 18: Autoridades motivan a usar las TIC	82
Tabla N° 19: Actividades de recuperación pedagógica.....	83
Tabla N° 20: Estudiantes necesitan recuperación pedagógica	84
Tabla N° 21: Motivar a su representado a realizar tareas	85
Tabla N° 22: Uso de las TIC	86
Tabla N° 23: El uso de las TIC en las actividades curriculares	87

Tabla N° 24: Uso de las TIC desde el hogar.....	88
Tabla N° 25: Uso de las TIC son importante.....	89
Tabla N° 26: Desarrollo de actividades de recuperación pedagógica	90
Tabla N° 27: Vincula la enseñanza con el uso de las TIC´S	91
Tabla N° 28: Mejorar con recuperación pedagógica	92
Tabla N° 29 Reunión sobre recuperación pedagógica.....	93
Tabla N° 30: Uso de las TIC será beneficioso	94
Tabla N° 31: Influencia de las TIC de Recuperación Pedagógica.....	96
Tabla N° 32: Prueba Chi-cuadrado	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Uso adecuado de las TIC	65
Gráfico N° 2: Uso de las TIC en Estudios Sociales.....	66
Gráfico N° 3: Interacción con las TIC	67
Gráfico N° 4: Usar las TIC hace dinámica las clases	68
Gráfico N° 5: Con el uso de las TIC es más creativa la clase	69
Gráfico N° 6: Interacción con los estudiantes	70
Gráfico N° 7: Participa activamente con las TIC	71
Gráfico N° 8: Actividades de refuerzo o recuperación pedagógica	72
Gráfico N° 9: Uso de Guía Didáctica.....	73
Gráfico N° 10: Docente hace uso de la recuperación pedagógica	74
Gráfico N° 11: Uso adecuado de las TIC	75
Gráfico N° 12: Interactúa con las TIC en Historia	76
Gráfico N° 13: Las TIC en el proceso de formación.....	77
Gráfico N° 14: Uso de las TIC en las planificaciones.....	78
Gráfico N° 15: Las dinamizan las clases de Estudios Sociales.....	79
Gráfico N° 16: Implementar las TIC en las clases.....	80
Gráfico N° 17: Activa participación del estudiante por las TIC	81
Gráfico N° 18: Autoridades motivan a usar las TIC.....	82
Gráfico N° 19: Actividades de recuperación pedagógica	83
Gráfico N° 20: Estudiantes necesitan recuperación pedagógica	84
Gráfico N° 21: Motivar a su representado a realizar tareas	85
Gráfico N° 22: Uso de las TIC.....	86
Gráfico N° 23: El uso de las TIC en las actividades curriculares	87

Gráfico N° 24: Uso de las TIC desde el hogar	88
Gráfico N° 25: Uso de las TIC son importante	89
Gráfico N° 26: Desarrollo de actividades de recuperación pedagógica ..	90
Gráfico N° 27: Vincula la enseñanza con el uso de las TIC	91
Gráfico N° 28: Mejorar con recuperación pedagógica	92
Gráfico N° 29: Reunión sobre recuperación pedagógica	93
Gráfico N° 30: Uso de las TIC será beneficioso	94



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO “SANTO DOMINGO”
ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA

RESUMEN

El principal problema que presenta esta institución es que las tecnologías de las de la información y la comunicación (TIC) son poco utilizadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en diferentes asignaturas, especialmente los Estudios Sociales, eso ocasiona que los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica asistan a las clases de recuperación pedagógica. Las tecnologías de la información y la comunicación aportan una valiosa contribución a la educación actual, ya que han permitido múltiples formas de acceder a la información y al conocimiento. Se trata de desarrollar esta actividad para mejorar las condiciones del proceso de aprendizaje y optimizar la calidad de la educación. Se realice una investigación de campo por la institución para conocer la realidad presenta el área de Estudios Sociales, donde se observó todas las irregularidades y mediante encuestas estructuradas que servirán como herramienta de investigación, se comprobó una inadecuada utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), además los problemas de los educando en la enseñanza-aprendizaje resultan en un bajo rendimiento escolar en la institución porque el educando no muestra interés y atención a las actividades realizadas en las clases impartidas por el docente, debido a esta necesidad de implementar un tutorial pretende enfocar las habilidades con los criterios de desempeño para desarrollar las habilidades de los estudiantes y aumentar los indicadores de rendimiento académico y prepararlos con suficientes herramientas para abordar y resolver los problemas de la vida diaria.

Tic

Recuperación
Pedagógica

Guía
Didáctica



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO "SANTO DOMINGO"
ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA

RESUMEN

The main problem with this institution is that the technologies of information and communication technologies (ICT) are little used in the process of teaching and learning in different subjects, especially Social Studies, that causes students eighth grade Basic General Education attend educational classes recovery. The information technology and communication contribute a valuable contribution to the current education, as they have allowed multiple ways to access information and knowledge. It is developing this activity to improve the conditions of the learning process and optimize the quality of education. field research by the institution to know the reality presents the area of Social Studies, where all irregularities are observed and through structured surveys which will serve as a research tool misuse of technology was tested was made information and communication technology (ITC) as well as external problems of students in the teaching-learning results in poor school performance in the institution because the student does not show interest and attention to the activities carried out within classes given by the teacher, because of this need to implement a tutorial intends to focus skills with performance criteria to develop the skills of students and increase the indicators of academic performance and prepare them with enough tools to address and solve the problems of life daily.

ICT

Pedagogical
recovery

Guide
teaching

INTRODUCCIÓN

En el área de Estudios Sociales se comprenden la raíz de la problemática Histórica, económica, social, cultural y política, en la cual los principales involucrados por el proceso de enseñanza – aprendizaje son los educandos, docentes, representantes legales en conjunto con la comunidad educativa. Más aún comprendida en los años superiores donde la misión del área es promover estos hechos queden impregnados en los sentimientos y conocimientos de la Comunidad Educativa.

El uso adecuado de las TIC en el área de Estudios Sociales será de gran aporte de consolidación de los temas en estudio, los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica conocerán lo importante de lo estudiado con entusiasmo y esmero.

Con la guía de Destrezas con criterio de Desempeño los Docentes se motivaran en el desarrollo de sus cátedras. Por otro lado como parte importante es que la Unidad Educativa con los equipos necesarios para la realización de sus clases.

Este trabajo consta de cuatro capítulos que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: Identificar la problemática en su contextualización, las causas del problema de la no utilización de las TIC para mejorar la recuperación pedagógica en la asignatura de Estudios Sociales, formulación del problema, los objetivos tanto general como específicos que delinear la investigación, interrogantes y con la respectiva justificación que determina la importancia.

CAPÍTULO II: Está constituido por el Marco Teórico, antecedentes de estudio, las bases teóricas en sustento de nuestra investigación las diversas fundamentaciones como: epistemológica, pedagógica, tecnológica, didáctica, legal del tema y definición de los términos relevantes.

CAPÍTULO III: Está constituido por la metodología, diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de operacionalización de variables, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección datos, análisis e interpretación de resultados, que fueron obtenidos por medio de la encuesta, además del resultado de la recolección de datos a través de cuadros y gráficos estadísticos que permitieron la respectiva aprobación de la hipótesis planteada, discusión de resultados, prueba de chi-cuadrado, conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron.

CAPÍTULO IV: Se desarrolla la propuesta. Consta de justificación, objetivo general y específico, aspectos teóricos, factibilidad y descripción

de la propuesta, que con esto se pretende dar solución al problema planteado y como base primordial en el desarrollo del aprendizaje y recuperación pedagógica.

Por último se incluyen la bibliografía, y los anexos que abalzan la presente investigación, y con la que se espera lograr los mejores resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

El principal problema que presenta los estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es la baja calidad de recuperación pedagógica, debido a la poca utilización las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el área de Estudios Sociales, eso ocasiona que los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica tengan un bajo rendimiento escolar en la institución, no muestran interés y atención a las actividades desarrolladas dentro de clases dadas por el docente.

En la ciudad y provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas se encuentra ubicada tras el cerro el Bombolí la cooperativa de vivienda “Ciudad Nueva”, nace una de las Instituciones más antiguas de la ciudad como es el Colegio Particular “Distrito Metropolitano”, fundada el 28 de Noviembre de 1959 por el Lic. Edgar Cueva con un número de 89 estudiantes. En sus inicios era particular utilizando las instalaciones en la casa comunal “Ciudad Nueva” con inmobiliario prestado por la iglesia “Matobelle”, debido a la demanda escolar se considera la institución particular gratuita, en el año 1999 se fiscaliza con 9 docentes mientras que 5 docentes seguían remunerados por los aportes voluntarios de los representantes legales y cambia su nombre como Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” con el código AMIE 23H00061, la cooperativa dona una extensión de terreno de 2 hectáreas, luego la DINSE construye 3 bloques de aulas utilizando en un 50% su espacio.

En la actualidad la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” es considerada por el Distrito 2 de Educación por medio del Ministerio de Educación como Unidad del Milenio y con una población estudiantil de 2780 educandos su crecimiento se debe a que la comunidad donde se encuentra es la más poblada a nivel de la provincia y se fusionaron la escuela “Ciudad de Saquisilí” aledaña y un Centro de educación inicial denominado “Holger Polanco”.

Ante el desafío de la inserción de la tecnología digital y multimedia en el campo educación al como herramientas para diseñar estrategias de enseñanza y de aprendizaje, es indispensable abordarlo con producción

de nuevas estrategias y dar a conocer a los/as docentes de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” nuevas técnicas y herramientas pedagógicas interactivas, a fin de que se motiven y perfeccionen la práctica pedagógica presencial y tutorial complementando su metodología tradicional.

Se ha investigado el conocimiento y uso de Técnicas y Herramientas Informáticas en el proceso de Formación Docente dentro y fuera del aula de clases; para finalmente proponer nuevas técnicas y herramientas informáticas pedagógicas interactivas. El problema se presenta porque la mayoría de profesores creen que solo la tecnología es para los docentes de informática y profesores de computación, sin tomar conciencia de que es indispensable abordarlo desde la pedagogía interactiva, con producción de nuevas técnicas e instrumentos de aprendizaje para cambiar o complementar el uso de los métodos tradicionales.

Es urgente y necesario que todos los educadores den el uso correcto y adecuado de las máquinas, primeramente investigando qué hace cada una de ellas y de qué manera se las puede utilizar en el quehacer educativo dentro y fuera del aula, para lograr eficacia en la gestión académica y por ende aprendizajes significativos tanto en los estudiantes como también en los docentes.

Problema de la Investigación

Situación Conflicto

Entre las trascendentales causas de la baja calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes, debido a la poca utilización de las TIC y una gran desmotivación por parte de los estudiantes ya que la asignatura de Estudios Sociales se torna muy aburrida y monótona, ahí surge la carencia de habilidades o conocimientos del uso adecuado de los programas de informática, internet, y otros recursos tecnológicos por parte de los docentes.

Se podría evidenciar en los docentes una negativa en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero en su mayoría lo dicen por falta de capacitación o habilidad, otros en cambio simplemente no les interesa utilizar las nuevas herramientas.

Pero si existe un buen grupo de maestros dispuestos a la combinación de un software de computador y el contenido científico de sus asignaturas; lo que necesitan es una guía o ayuda didáctica para utilizar eficientemente las nuevas tecnologías permitiéndoles un aprendizaje significativo.

Frente a esta situación que se evidencia en la institución se da la necesidad de diseñar una Guía Didáctica, con el fin que sea de beneficio tanto para el docente como para el estudiante la cual es una herramienta fundamental en el aprendizaje.

Hecho Científico

Se puede destacar la baja calidad de recuperación pedagógica de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, Zona 4, Distrito 23D02, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Bombolí, período 2014-2015.

Se ha revisado varios temas sobre las TIC en algunas universidades y se ha encontrado el siguiente:

La Fundación para la Actualización Tecnológica en Latinoamérica Programa de Expertos realizó un trabajo denominado: “Aplicación de las TIC en la Educación – Colegio Nacional Abdón Calderón”, cuyos autores son Andrés Carvajal, Carlos Eugenio, Walter Jiménez, Luis Romero es que forman un Equipo Capacitadores Técnico pedagógicos, realizado en el año 2010, los mismos que llegaron a las siguientes conclusiones:

- Debido al avance tecnológico, a la creciente búsqueda de información, se creó en Estados Unidos una red de intercomunicación con propósitos militares. Pero debido a la interconexión que se dio a nivel del país, esta red se hizo pública conectando no solo a

computadoras del país, sino también a nivel internacional, es así como nace la gran red INTERNET.

- Todas las instituciones, empresas, negocios, computadoras domésticas, etc. Se conectan a través de esta red sea vía telefónica o mediante satélite. Esto ha permitido que se creen portales, buscadores, que permitan la búsqueda y realicen la interconexión en la red, de un lugar en el ciberespacio con otro en cualquier parte del mundo, permitiendo así, que se realicen todo tipo de transacciones entre los dos lugares, sean estas económicas, culturales, educativas, etc.
- Aunque las escuelas presenciales seguirán existiendo, su labor se complementará con diversas actividades en estos nuevos entornos educativos virtuales (algunos de ellos ofrecidos por instituciones no específicamente educativas), que facilitarán también el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Exige el reconocimiento del derecho universal a la educación también en el "tercer entorno". Toda persona tiene derecho a poder acceder a estos escenarios y a recibir una capacitación para utilizar las TIC.

Causas

- Bajo rendimiento académico debido a clases monótonas impartidas por el docente.
- Desinterés por las clases de Estudios Sociales por las cátedras mecánicas.
- Instalaciones de la Unidad Educativa inadecuadas para el uso de las TIC.
- Desconocimiento del uso de las TIC en el desarrollo de clases por parte del docente.

- Uso inadecuado de recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Formulación del Problema

¿De qué manera influye las TIC en la calidad de recuperación pedagógica de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, Zona 4, Distrito 23D02, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Bombolí, período 2014-2015?.

Objetivos de la Investigación

Objeto General

Determinar la influencia de las TIC en la calidad de recuperación pedagógica, mediante estudio bibliográfico, análisis estadístico e investigación de campo para diseñar una Guía Didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

Objetivos Específicos

- Definir la influencia de las TIC, mediante un estudio bibliográfico, encuestas estructuradas a docentes, estudiantes y representantes legales, entrevista a director.
- Medir la calidad de recuperación pedagógica en el área de Estudios Sociales, mediante ficha de observación y diagnóstico encuesta estructurada a docentes a docentes, estudiantes y representantes legales, entrevista a director.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para realizar una guía didáctica con enfoque Destrezas con Criterio de Desempeño.

Interrogantes de investigación

- ¿Qué son las TIC?
- ¿Qué importancia tienen las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales?
- ¿Las TIC facilitan el acceso a la educación?

- ¿Cómo afecta a los estudiantes la poca utilización de las TIC dentro del ámbito educativo?
- ¿Qué es recuperación pedagógica?
- ¿Qué importancia tienen las clases de recuperación pedagógica?
- ¿En qué medida influye la enseñanza de la recuperación pedagógica?
- ¿Cuál es la solución al problema para la aplicación de la recuperación pedagógica para el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Grado?
- ¿Con la ejecución de la Guía Didáctica se alcanzará el cambio de aptitud-actitud en los estudiantes?
- ¿De qué manera beneficiaría ésta Guía Didáctica a los docentes y educandos?

Justificación

En el proceso de desarrollo del ser humano influye los aspectos que le rodeen y uno de ellos es la Tecnología que ha ido de mano con los aprendizajes. Por esta razón en las áreas pedagógicas de la formación académica de los educandos está comprendida el área de Estudios Sociales al igual que las otras asignaturas se la ha desplazado por la poca asimilación y retención de los acontecimientos importantes que han marcado a nuestro país Ecuador.

Es relevante porque es un tema que ha revolucionado la forma de aprender, ahora tenemos el conocimiento al instante con miles de sitios web que son los que proporcionan gran cantidad de información, por ello para todas las personas que están inmersos en la educación es importante

el uso de las TIC porque se investiga más, y se llega a excelentes conclusiones que permiten resolver problemas comunes, que antes en una época era casi imposible.

Es factible hacerlo en la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, ya que se cuenta con la aprobación de la autoridad del institución, tiene la implementación y estructura física adecuada, sumando la buena voluntad del personal docente y el tiempo necesario para desarrollar la propuesta, la cual produce cambios de visión y de planificación de las clases, para que no sean monótonas y produzcan un efecto positivo en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales por parte del estudiante, ya que la utilización de las TIC, permitirán desarrollar trabajos para presentarlos de una manera elegante y entretenida, además con la utilización del internet, podrán realizar trabajos de investigación.

Establece pertinencia, el cual ayudará a mantener la atención de los estudiantes, la práctica diaria se hará interesante y sobre todo cada uno de nosotros tendremos mejores resultado con la aplicación de esta investigación.

Las TIC herramientas para motivar situaciones de búsqueda del saber, dotando a los estudiantes del conocimiento práctico teórico para ser críticos de la tecnología, con las cuales encuentra, analiza, sintetiza y produce información mediante el uso de ellas, se potencia con esto el proceso educativo, el cual desarrollara en el las ganas de aprender y lo

cual le permite resolver problemas y enfrentar los retos que le vendrán en un futuro en una sociedad cada día cambiante.

El uso de la tecnología en si permite un desarrollo sostenible de nuestros pueblos a través de una economía más competitiva, interrelacionada y dinámica, abierta y lista al cambio, la innovación y la renovación permanente, por una sociedad más participativa y abierta, construida por individuos mejor preparados para el trabajo, la colaboración, la participación, la comunicación y el aprendizaje permanente. Para ello se debe preparar a los actores del proceso educativo y hacerlos más creativos, comunicativos y como individuos competentes en la sociedad actual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Con previa revisión a la documentación bibliográfica, se da a conocer los siguientes trabajos investigativos que servirán como elemento

de juicio para establecer líneas base de información en la presente investigación. Dichos trabajos exponen lo siguiente:

En la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se encontró una investigación sobre “El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Jerusalén”, cuyo autor Susana Villacís en el 2010 determina lo siguiente:

- Los elementos y las características del nuevo ambiente de clase, facilitan significativamente el desempeño del grupo.
- El conocimiento de las nuevas tecnologías permitió una interrelación logrando la participación de todos los estudiantes en un 100% de actividades.
- El docente únicamente es el guía de la clase propiciando a los estudiantes sean los que investiguen y conozcan más cerca de las TIC.
- El docente tiene la ventaja de hacer un paréntesis en la clase y profundizar el tema que él cree necesario.
- El software educativo contribuyó significativamente el mejoramiento del aprendizaje como se puede observar en la comprobación de la hipótesis.
- El interés por el estudiante del nuevo sistema fue ratificado en las evaluaciones del mismo programa; ya que para esta investigación se realizó la misma evaluación de manera tradicional.
- El uso del manual logro incrementar el conocimiento de los estudiantes ya que muchos no conocían tecnologías como son un

proyector de datos y pocos sabían que son las TIC, en si toda la multimedia incentiva el aprendizaje significativo.

En Universidad Tecnológica Israel existe un trabajo de diplomado con el tema “Las TIC En la Enseñanza Aprendizaje en Octavo Años de Básica” Cuyo autor es MSc. Jorge Gonzales Alonso, realizado en el año 2009, el mismo que llega a las siguientes conclusiones:

- Los profesores no se capacitan permanentemente y no se actualizan en el uso de las TIC lo que genera un desmotivación a los estudiantes, haciendo aparecer a las asignaturas como ciencias complejas y difíciles provocando de esta manera un bajo rendimiento de los estudiantes.
- No existe los recursos suficientes en la institución, ni voluntad por parte de los profesores para aplicar las TIC, factibles de acuerdo
- a la realidad y contexto circundante.

En la Universidad Técnica de Ambato se encuentra una investigación sobre la “Incidencia de la utilización de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Tecnológico “Rumiñahui” en el periodo académico 2008 - 2009”, cuyo autor es Tite Alex, en el año 2009 el mismo que llega a los siguientes conclusiones:

- Los laboratorios que dispone la institución son aceptables y brindan un buen servicio al estudiante.
- Los docentes tienen escasos conocimientos sobre la integración y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los recursos tecnológicos que posee la institución son subutilizados.

- Los docentes al no disponer de recursos tecnológicos adecuados utilizan estrategias tradicionales lo cual afecta en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los estudiantes consideran que los avances tecnológicos favorecen sus aprendizajes pero no en su totalidad.

En la Universidad Tecnológica Israel existe un trabajo de posgrado con el tema “Como aprovechar al Máximo las Tecnologías en la Educación” cuyo autor es Marcia Beatriz Padilla Coronel, realizado en el año 2009, el mismo que llega a la conclusión que:

- En este trabajo se ha identificado la necesidad de diseñar modelos adecuados a ser aplicados por el profesorado de enseñanza secundaria y universitaria, que permita ofrecer un itinerario formativo para llevar a cabo la adquisición de competencias TIC a través de cursos de formación y experiencias basadas en buenas prácticas anteriores.
- Con el propósito de aportar un paso más para concretar y determinar un punto de partida de la utilización de las TIC por parte de los propios profesores.
- No obstante la experimentación y validación de modelos en sucesivas aplicaciones, así como la incorporación de elementos determinantes de competencias TIC en nuevos dispositivos nos permitirá ajustar y enfocar más nuestro estudio.
- La formación inicial del profesorado no incluye los contenidos en competencias TIC que requeriría el docente y solo la formación continua, ya sea desde la que proporcionan las empresas educativas como la que ofrece la administración a través de los contratos programas de formación continua es la vía actual para completar y asegurar esta laguna de formación.

Bases Teóricas

Las TIC

Las tecnologías de la información y de la comunicación son recursos informáticos que se utilizan hoy en día para transmitir información de un lugar a otro, permitiendo tener a la mano lo que el ser humano necesita para satisfacer todas sus necesidades inmediatas, no solo de conocimiento, sino también todo lo que podemos obtener a través de millones de sitios web como bienes materiales, equipos electrónicos, vehículo. Annan, K. (2003) afirma que:

Las tecnologías de la información y de la comunicación se basan en que no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua. (p.4)

Referente a la cita anterior el uso las TIC entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir en un momento determinado la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentaría el conglomerado de usuarios que utilizan las TIC como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por eso se reduce el conjunto de personas que no las utilizan. Beltrán (2007) afirma que:

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación consisten en un conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y

presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (p.18)

Referente a la cita anterior las TIC permiten que el ser humano pueda tener una comunicación, almacenar todo tipo de información, registrar datos, podrá realizar un sin número de opciones que le ayudarán en su vida cotidiana.

Pero al margen de cada acción que realice un usuario detrás de un computador, es importante indicar que actualmente tenemos un acceso ilimitado a la información, con lo cual tenemos el poder de decisión de tomar lo bueno para bien de nuestro prójimo. Kofi Annan (2003) afirma que: “Las tecnologías de la información y la comunicación agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones” (p. 2).

Teniendo ese conocimiento resolvemos miles de problemas que se presentan todos los días en los procesos de centros escolares, organizaciones, industrias, comercios, entidades gubernamentales, y todo operador de equipos digitales que tiene la información local y en la nube. Unión Internacional de Telecomunicaciones (2007) afirma que:

Las tecnologías de la Información se basan en un conjunto de recursos necesarios para manipular la información y

particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. (p. 7)

Acotando a la cita anterior las TIC con recursos necesarios para manejar todo tipo de información para luego administrarla, almacenarla, procesarla y ser transmitida para su utilidad. Actualmente las tecnologías de la información y de la comunicación, están en los equipos que permiten la comunicación; a nivel del acceso a la información las TIC es el centro del mundo actual para un intercambio constante de datos.

Características de las TIC.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. Andreu (1991) afirma que:

Las TIC es conjunto integrado de procesos, principalmente formales, desarrollados en un entorno usuario-computador, que operando sobre un conjunto de datos estructurados de una organización, recopilan, procesan y distribuyen selectivamente la información necesaria para la operatividad habitual de la organización y las actividades propias de la dirección de la misma. (p. 47)

Acotando a la cita anterior las TIC son herramientas que se usan en todas las áreas de organizaciones de todo tipo, como la relación con el cliente, la cadena de suministro, los recursos humanos, producción, el conocimiento.

Las tecnologías de información y comunicación tienen como características principales las siguientes:

Interactividad: las TIC que se utilizan en la comunicación social son cada día más interactivas, es decir: permiten la interacción de sus usuarios y posibilitan que dejemos de ser espectadores pasivos, para actuar como participantes.

Instantaneidad: se refiere a la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido, casi de manera instantánea.

Interconexión: de la misma forma, casi que instantáneamente, podemos acceder a muchos bancos de datos situados a kilómetros de distancia física, podemos visitar muchos sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.

Digitalización: la característica de la digitalización hace referencia a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información por un mismo

canal, como son las redes digitales de servicios integrados. Esas redes permiten la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red.

Diversidad: otra característica es la diversidad de esas tecnologías que permiten desempeñar diversas funciones un video disco transmite informaciones por medio de imágenes y textos y la videoconferencia puede dar espacio para la interacción entre los usuarios.

Colaboración: cuando nos referimos a las TIC como tecnologías colaborativas, es por el hecho de que posibilitan el trabajo en equipo, es decir, varias personas en distintos roles pueden trabajar para lograr la consecución de una determinada meta común. La tecnología en sí misma no es colaborativa, sino que la acción de las personas puede tornarla, o no, colaborativa. De esa forma, trabajar con las TIC no implican, necesariamente, trabajar de forma interactiva y colaborativa. Para eso hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos. Hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento.

Penetración en todos los sectores: por todas esas características las TIC penetran en todos los sectores sociales, sean los culturales, económicos o industriales. Afectan al modo de producción, distribución y consumo de los bienes materiales, culturales y sociales. Blázquez (1998) afirma que:

La sociedad de la información demanda de la institución escolar que prepare a sus alumnos a convivir con ella. En la medida en que la sociedad de la información se desarrolla y multiplica las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos, nuestra misión es más difícil, pues la educación debe permitir que todos puedan aprovechar esta información, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla. (p.497)

Acotando la cita anterior es necesario que los alumnos se preparen a convivir con las TIC ya forman parte de la vida diaria y aprender a utilizarla de forma responsable, aprovechando los beneficios que está brinda.

Tipología de las TIC

Se puede clasificar a las tecnologías de la información y comunicación en redes, terminales y servicios que ofrecen:

Redes: está constituida de la telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar son algunas de las redes de TIC.

- ✓ Telefonía fija.- El método más elemental para realizar una conexión a internet es el uso de un módem en un acceso telefónico básico. A pesar que no tiene todas las ventajas características de la banda ancha, ha sido el punto de inicio para muchos internautas, y es una alternativa básica para zonas de menor poder adquisitivo.

- ✓ Banda ancha.- originariamente hacía referencia a la capacidad de acceso a internet superior a los de un acceso analógico (56 kbps en un acceso telefónico básico o 128 kbps en un acceso básico RDSI). A pesar que el concepto varia con el tiempo en paralelo a la evolución tecnológica.
- ✓ Telefonía móvil.- esto permite el acceso a internet a usuarios con alta movilidad, en vacaciones, o para los que no tienen acceso fijo. Y de hecho, se están produciendo crecimientos muy importantes del acceso a internet de banda ancha desde móviles y también desde dispositivos fijos pero utilizando acceso móvil.
- ✓ Redes de televisión.- actualmente hay cuatro tecnologías para la distribución de contenidos de televisión, incluyendo las versiones analógicas y las digitales: La televisión terrestre, que es el método tradicional de librar la señal de difusión de TV, por ondas de radio transmitida por el espacio abierto. La televisión por satélite, libra la señal vía satélite. La televisión por cable es una forma de provenir la señal de televisión directamente a los televisores por cable coaxial. La televisión por internet traduce los contenidos en un formato que puede ser transportado por redes IP, por eso también es conocida como Televisión IP.

Terminales: existen varios dispositivos o terminales que forman parte de las TIC. Estos son el ordenador, el navegador de Internet, los sistemas operativos para ordenadores, los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores portátiles de audio y video o las consolas de juego. Market (2009) afirma que:

La mayoría de los ordenadores se encuentran actualmente conectados a la red. El PC ha dejado de ser un dispositivo aislado para convertirse

en la puerta de entrada más habitual a internet. En este contexto el navegador tiene una importancia relevante ya que es la aplicación desde la cual se accede a los servicios de la Sociedad de la Información y se está convirtiendo en la plataforma principal para la realización de actividades informáticas.(p. 15)

Acotando a la cita anterior todos los computadores hoy en día se encuentran conectados a redes, donde los usuarios pueden conectarse y comunicarse con cualquier parte del mundo. Es aquí donde el mercado de los navegadores continúa estando dominado por Internet Explorer de Microsoft a pesar que ha bajado su cuota de penetración en favor de Google Chrome y de Firefox. Apple ha realizado grandes esfuerzos para colocar Safari en un lugar relevante del mercado, y de hecho, ha hecho servir su plataforma iTunes para difundirlo, cosa que ha estado calificada de práctica ilícita por el resto de navegadores.

Servicios: las TIC ofrecen varios servicios a los consumidores. Los más importantes son el correo electrónico, la búsqueda de información, la banca online, el audio y música, la televisión y el cine, el comercio electrónico, administración y gobierno, la sanidad, la educación, los videojuegos y los servicios móviles. En los últimos años han aparecido más servicios como los Peer to Peer P2P, los blogs o las comunidades virtuales. Conejo (2006) afirma que:

Los Blogs como medio de Enseñanza –aprendizaje son un recurso de enseñanza y aprendizaje, su término Blog (procedente de la palabra inglesa Weblog), o Bitácora en castellano, se refiere a sitios web actualizados periódicamente que recopilan cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores donde

lo más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. (p. 121)

Referente a la cita anterior los blogs se asemejan a diarios en los que se van realizando anotaciones, que permiten incluir textos, imágenes y sonido. Una característica que hace muy peculiar su estructura es que los artículos añadidos aparecen publicados en una secuencia inversa al orden de introducción. Lo último introducido es lo primero que se muestra.

RADIO: utiliza ondas electromagnéticas que viajan y permiten la difusión de está, la radio es una manera de enviar palabras y música por el aire.

USB: pequeño dispositivo de almacenamiento se utiliza para guardar información. Estas memorias USB han logrado desplazar a los CDs y disquetes, ya que son más prácticos y cómodos. Por eso han pasado a ser uno de los medios más fáciles de usar por las personas.

Ventajas y Desventajas del uso de las TIC

Ventajas

Las ventajas reconocibles en torno a las relaciones existentes entre el incremento en la producción y difusión de nuevas tecnologías y las posibilidades que las empresas tienen de acceder a conocerlas y

utilizarlas conocimiento de los factores endógenos y exógenos que inciden en la apropiación de las innovaciones tecnológicas por parte de las empresas trae a cuenta que los procesos de innovación tecnológica pueden ser entendidos como un proceso de innovación social que moviliza las capacidades de la organización, constituyéndose en una instancia de generación de conocimiento que remite a los saberes que se recrean en diferentes áreas de la empresa, en un proceso dinámico, continuo y acumulativo; que modifica y reelabora las competencias organizativas. Orihuela y Santos (2004) afirman que:

La ventaja que tienen los alumnos al utilizar las TIC es que pueden desarrollar sus propios blogs de clase, utilizándolos como medio de comunicación con los profesores, y como plataforma de publicación de los ejercicios del curso. Asimismo, cada alumno crea y mantiene un blog personal sobre un tema de su interés, que se dirige y evalúa como un proyecto final. (p. 25)

Referente a la cita anterior los alumnos tienen una gran ventaja al utilizar las TIC ya que pueden elaborar sus propios trabajos y tener una interacción con el docente donde el podrá evaluarle de una manera más entretenida y divertida.

A continuación se detalla algunas de las ventajas que tiene el uso de las TIC dentro de la educación:

Para los estudiantes

- A menudo aprenden con menos tiempo
- Atractivo.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Autoevaluación.

- Mayor proximidad del profesor.
- Flexibilidad en los estudios.
- Instrumentos para el proceso de la información.
- Ayudas para la Educación Especial.
- Ampliación del entorno vital. Más contactos.
- Más compañerismo y colaboración.

Para los docentes

- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.
- Individualización. Tratamiento de la diversidad.
- Facilidades para la realización de agrupamientos.
- Mayor contacto con los estudiantes.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Facilitan la evaluación y control.
- Actualización profesional.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.
- Contactos con otros profesores y centros

Desventajas

Los beneficios de esta revolución no están distribuidos de manera equitativa; junto con el crecimiento de la red Internet ha surgido un nuevo tipo de pobreza que separa los países en desarrollo de la información, dividiendo los educandos de los analfabetos, los ricos de los pobres, los jóvenes de los viejos, los habitantes urbanos de los rurales, diferenciando en todo momento a las mujeres de los varones.

Según se afirma en el informe sobre el empleo en el mundo 2001 de la OIT "la vida en el trabajo en la economía de la información", aunque el rápido desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) constituye una "revolución en ciernes", las disparidades en su difusión y utilización implican un riesgo de ampliación de la ya ancha "brecha digital" existente entre "los ricos y los pobres" tecnológicos. Joan Majó (2003) afirma que:

La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar. (p. 123)

Acotando la cita anterior las instituciones educativas a más de enseñar sobre el uso de las nuevas tecnologías a los alumnos deben

enseñarles como beneficiarían estas tecnologías dentro de su entorno y que puedan utilizarlas de una manera correcta y responsable.

Para los estudiantes

- Adicción.
- Aislamiento.
- Cansancio visual y otros problemas físicos.
- Inversión de tiempo.
- Sensación de desbordamiento.
- Comportamientos reprobables.
- Falta de conocimiento de los lenguajes.
- Recursos educativos con poca potencialidad didáctica.
- Virus.
- Esfuerzo económico.

Para los docentes

- Estrés.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Desfases respecto a otras actividades.
- Problemas de mantenimiento de los ordenadores.
- Supeditación a los sistemas informáticos.
- Exigen una mayor dedicación.
- Necesidad de actualizar equipos y programas.

Ámbito de las TIC.

La tecnología de la información y de la comunicación en el ámbito educativo tiene un horizonte ilimitado. El uso apropiado de todas las herramientas informáticas existentes en la actualidad augura un camino de

éxito para la gestión educativa y por ende en la calidad de los servicios que se ofrece a la comunidad en general.

El desarrollo de sistemas permite cubrir todos los escenarios de cualquier entidad educativa, desde la operación administrativa, la gestión de la administración de la academia hasta llegar a los niveles esenciales de la educación.

La integración de todos estos niveles debe buscar un modelo sólido que mejore los servicios, desarrolle el potencial humano y aproveche al máximo los recursos informáticos de la escuela. Alberro (2002) afirma que:

El uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario para conocer las actividades que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p. 23)

Referente a la cita anterior las TIC dentro del ámbito educativo son de gran importancia ya que por medio de ellas se puede tener una comunicación con todo el mundo y desarrollar las diferentes actividades pedagógicas.

En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando

respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza. Naval (2003) afirma que:

En el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto, queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad. (p. 101)

Acotando la cita anterior el uso de las TIC además de adquirir conocimientos se debe capacitar en varias destrezas sobre la necesidad de tener una actitud positiva ante las TIC y utilizarlas de la mejor forma.

Las TIC en el entorno educativo

En la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, las TIC permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan.

A través de las TIC se consigue utilizar medios informáticos almacenando, procesando y difundiendo toda la información que los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, necesitan para su proceso de formación. Hoy día la tecnología aplicada a la comunicación es una diferencia clara entre lo que es una sociedad desarrollada de otras sociedades más primarias, o que se encuentran en vías de desarrollo. Cardona (2006) afirma que:

Tratar la información y comunicarnos con otras comunidades, aunque se encuentren a grandes distancias. Ello es muy enriquecedor para un proyecto educativo y para ayudar a integrar al conjunto de alumnos/as, cada vez mayor, que proceden de otros países, dado el fenómeno de la inmigración tan relevante que existe en España. El uso de las TIC en el aula proporciona tanto al educador como al alumno/a una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes áreas o materias. (p. 8-9)

Referente a la cita anterior utilizar las TIC dentro del aula de clase ayuda al educando a ser el protagonista de su propio aprendizaje, ya que se pone en práctica una metodología innovadora que beneficiara al estudiante en las diferentes asignaturas.

Los docentes tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos,

desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas.

Bartolomé, A. (2004) afirma que:

La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TIC, que cada vez son más asequibles para el alumnado. Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad. (p. 9-11)

Referente a la cita anterior en la educación siempre va a tener cambios y no puede separarse del uso de las TIC donde el alumnado tendrá un aprendizaje innovador, creativo y dinámico para alcanzar un mejor rendimiento académico.

Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio,...) la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, etc.

La implementación de las TIC a nivel Nacional ha tenido un trayecto bastante largo, ya que estas tecnologías han ido sufriendo una evolución, lo que requiere de una capacitación en las personas para que puedan interactuar y dar un buen uso a estos instrumentos, obteniendo así resultados satisfactorios para la población.

Hoy en día la información se ha convertido en un instrumento de poder, que ha sido capaz de atraer la opinión de una sociedad influyendo en ella de una manera inteligente, los medios de comunicación se han convertido en un elemento de manipulación a través del que se defienden diversas posturas e ideologías. Genatios, C. (2004) afirma que: "Las TIC son muy importantes para toda la humanidad ya que son estas las que están en el mundo, porque estas permiten estar en el mismo ambiente y en el que están las demás personas" (p.11-12). Las tecnologías de la información y de la comunicación son de mucha importante, porque permiten comunicarse entre todas las personas.

A nivel local la brecha digital hace referencia a la diferencia entre aquellas comunidades que tienen acceso a internet, u otras tecnologías de la comunicación. Se podría destacar a las comunidades indígenas como las principales que sufren este suceso, ya que muchas de ellas se encuentran totalmente aisladas o marginadas, donde a veces ni siquiera cuentan con luz eléctrica y mucho menos con un ordenador.

Las TIC con un uso favorable, podría cambiar la vida diaria de las personas. Daría un cambio completo pero también es necesario tomar en cuenta las situaciones en la que las localidades se encuentran, para poder poco a poco ir haciendo los cambios necesarios.

La pedagogía activa define nuevos horizontes y formas de repensar la educación en el mundo, donde la autodeterminación personal y social,

el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad resaltan el rol activo del educando destacándose los procesos de pensamientos como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad.

Es una pedagogía que incentiva a los estudiantes a desarrollar su propio aprendizaje por medio de metodologías también activas y participativas. En esta pedagogía al contrario de la tradicional no se concibe el papel pasivo del estudiante como receptor de información, sino que el estudiante se constituye centro de la educación y en protagonista de su propio aprendizaje. Castro, C. (2003) afirma que:

La pedagogía por su parte hace su aparición en la escena educativa en el momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico. La historia de la pedagogía se marcan tres etapas bien fundamentas. Tradicional, cognitiva y activa. (p. 11-15)

Acotando la cita anterior la pedagogía aparece en las técnicas y métodos que se utilizan en el aprendizaje para transmitir los conocimientos a cada uno de los educandos.

Las TIC proporcionan una nueva visión educativa en el mundo entero, pero su mera incorporación a los proceso de formación no garantizan por ningún motivo su efectividad, se necesita de una acción mediadora efectiva, concreta y objetiva que permitan emplearlas con unos

fines educativos y pedagógico para lograr la transición de mera incorporación a efectividad. Conseguir dicha efectividad y eficacia es uno de los retos de la educación, por ello bienvenida es la informática educativa, la infopedagogía o pedagogía informacional, campos por los cuales los maestros debemos trajar de ahora en adelante en busca de mejores alternativas educativas. Barbosa, J. (2003) considera que:

Las TIC incorporan la informática como elemento de apoyo a su labor en cualquiera de los campos del conocimiento, por lo que, también se hace importante tener en cuenta dicha relación. Las TIC agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente de informática, Internet y telecomunicaciones. (p. 45-60)

Referente a la cita anterior las TIC están dentro de la informática como un instrumento de apoyo en cualquier área del conocimiento, los elementos y técnicas a utilizarse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día, TIC e informática mantiene una intrínseca relación de la cual se benefician todos. Las TIC han proporcionado enormes ventajas y beneficios, se puede destacar la virtualidad, la diversidad y las posibilidades de interconexión, comunicación entre otras más destacadas, todo esto gracias al gran aporte de la informática. Henríquez, M. (2002) considera que:

La informática es uno de los elementos principales que hacen parte de las tecnologías de la información y de las comunicaciones, debido a que aborda el tratamiento automático de la información, lo cual supone la gran relación entre informática y TIC, es menester determinar la efectividad de las TIC en la educación. (p. 11-12)

Referente a la cita anterior existe una gran relación entre la informática y las TIC debido a que ambas existe un tratamiento automático de la información dentro de la educación.

En este momento uno de los grandes retos educativos lo constituyen la incursión de las TIC, hecho que marca una nueva tendencia educativa.

La incorporación de nuevas tecnologías han hecho que surjan nuevas postulados educativas: estas tecnologías hacen parte de una transformación acelerada de las instituciones educativas que se manifiestan en lo institucional, económico, político social, organizativo, administrativo y educativo fenómeno que marca una tendencia de expansión de conocimiento hacia la generalización y globalización.

Recuperación Pedagógica

La recuperación pedagógica son acciones educativas en forma individual y colectiva que adoptan los profesores dirigidas a estudiantes con dificultades escolares y problemas de aprendizaje.

Está destinada a mejorar la calidad y eficiencia del proceso de aprendizaje, por lo que es necesario articular un proyecto en torno a los

aprendizajes y al proceso meta cognitivo que realiza el estudiante para lograrlo. Vidal y Majón (2006) afirma que:

La recuperación pedagógica se entiende como la actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación, y enriquecimiento de la acción educativa regular. (p. 76)

Acotando la cita anterior se trata de desarrollar esta acción con el fin de mejorar las condiciones de las personas atendidas, logrando aprendizajes significativos. Desde esta posición la recuperación pedagógica es la respuesta educativa y consiste en diseñar y ejecutar acciones de enseñanza aprendizaje.

La recuperación pedagógica convoca una serie de elementos alternativos direccionados hacia el ejercicio del educar. Esa vertiente alternativa implica la implementación de procesos en los cuales los educandos establecen un relacionamiento distinto en el proceso educativo.

Lo alternativo está mediado por una serie de condicionamientos circunstanciales, el conjunto de ciertas características de una institución y de una determinada coyuntura. Guarderas, M. (2007) afirma que:

La recuperación pedagógica es el desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de niñas y niños con dificultades. Para poder atender a niños y niñas con dificultades de aprendizaje, es necesario implementar adaptaciones curriculares. (p. 48)

Acotando la cita anterior la recuperación pedagógica ayuda al desarrollo de las capacidades de los estudiantes que tengan dificultades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tarea del docente es la de ser un buen mediador de la información, recomendar diversas fuentes, fomentar la investigación, desarrollar diversos materiales didácticos; tener claro que es lo que van a aprender en cada clase, para que nuestros estudiantes, el destino de este proceso sean verdaderos perceptores de la recuperación.

Otro punto que tiene suma importancia en este proceso, es el de retroalimentación, ya que es cuando se verifica si los estudiantes recibieron el mensaje; aunque durante el proceso se tenga señales de eso, como bostezos o sonrisas, resulta muy obvio decir que no basta con preguntarles - ¿entendieron?, ¿tienen dudas? sino corroborarlo, puede haber preguntas verbales, cuestionarios, juegos, exposiciones, debates, comentarios, etc.

Sin una buena comunicación no hay educación, y para que exista, los docentes deben de echar mano a sus recursos personales, psicológicos y pedagógicos, hablar “el mismo idioma” de los estudiantes adaptarse a ellos, además de fomentar el que ellos también participen en este proceso, dejar tiempo a la reflexión y los comentarios.

Características de la Recuperación Pedagógica

Hasta los fines de los años noventa, la noción de refuerzo escolar estuvo orientada a que los estudiantes adquirieran conceptos y contenidos, para lograr que nivelaran su conocimiento académico. Lo que se pretende desarrollar una metodología innovadora sustentada en los siguientes cimientos: el desarrollo de destrezas para aprender, el desarrollo del aprendizaje significativo (el sentir, pensar y hacer). Garrido, J. (1994) afirma que:

La recuperación pedagógica son las modificaciones (cambios, énfasis) que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica. Las adaptaciones curriculares son intrínsecas al nuevo concepto de currículo. En efecto, “un currículo comprensivo debe contar con adaptaciones para atender a la diversidad de los establecimientos, las aulas y los alumnos. (p. 51)

Referente a la cita anterior Para poder atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo, a la diversidad de alumnos que se encuentran en el aula, es necesario implementar las clases de recuperación pedagógica.

Se tratar desarrollar en quien aprende las destrezas más que los contenidos: a partir de los procesos de reflexión se pretende que los estudiantes “aprendan a aprender”. Creemos que para lograr esto se debe desarrollar destrezas que permitan aprender cualquier cosa, qué es más importante que aprender muchas cosas. Zabalza, (2002) afirma que:

La recuperación pedagógica como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y

actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado. (p. 101-102)

Referente a la cita anterior las características de la recuperación pedagógica es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

Dentro de las características que existen en la recuperación pedagógica son las siguientes:

- ✓ Promover la integración académica y social de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- ✓ Coordinar con el docente de grado los apoyos pedagógicos o actividades que éste requiera, los proyectos personalizados, las adecuaciones curriculares pertinentes y estrategias pedagógicas que permitan al maestro regular, interactuar en el aula con los alumnos en mención.
- ✓ Asesorar a la comunidad educativa en la construcción, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en lo que respecta a la atención educativa de la población a la que es tamos haciendo alusión.
- ✓ La recuperación pedagógica implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores, etc. De manera que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas.

- ✓ Fomentar la seguridad y autoconfianza en los estudiantes con dificultades de aprendizaje para garantizar un desarrollo favorable dentro de su proceso de aprendizaje.
- ✓ Potenciar las capacidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje para mejorar su nivel académico.
- ✓ Definir, organizar, planificar, dirigir, regular y evaluar un conjunto de acciones que constituyan el programa de recuperación pedagógica.
- ✓ Orientar el Programa al reforzamiento de las dificultades fundamentales, que llevaron al alumno a desaprobar la o las áreas curriculares y/o áreas Formativas básicas.
- ✓ Asegurar los mecanismos técnicos de recuperación pedagógica coherentes con el Diseño Curricular Nacional del Sistema Educativo, a partir de las competencias y capacidades no logradas por los estudiantes durante el año lectivo.
- ✓ Orientar a los Directores de las instituciones educativas en la correcta organización, ejecución y evaluación de las actividades consideradas en el Programa de recuperación pedagógica.
- ✓ Contribuir en la formación de los estudiantes libres, seguros y con capacidades para mejorar y cambiar su entorno.

Ámbito de la Recuperación Pedagógica

Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros en un momento y contexto cultural particular. En el ámbito de la institución educativa, esos "otros" son, de manera sobresaliente, el docente y los compañeros de aula.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de enseñanza -aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. Herán y Villarroel (2001) afirman

que: “la recuperación pedagógica dentro del ámbito educativo se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos” (p. 33). Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

Sin embargo la función del maestro en la recuperación pedagógica no puede reducirse a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje, en el sentido de concretarse tan sólo a arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los alumnos por sí solo manifiesten una actividad auto estructurante o constructiva.

El docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. Es difícil llegar a un consenso acerca de cuáles son los conocimientos y habilidades que un "buen profesor" debe poseer, de acuerdo a la opción teórica y pedagógica que se tome, la visión filosófica, los valores y los fines de la educación con los que se asuma el compromiso.

Planificar, preparar actividades, diseñar apoyos, crear un clima favorable, enseñar estratégicamente contenidos y habilidades de dominio y saber evaluar. Si se trata de un profesor constructivista es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento. Matus (2001) afirma que:

La recuperación pedagógica en el ámbito educativo es un conjunto de actividades diseñadas, mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un resultado coherente en el aprendizaje y lograr de forma eficaz eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. (p20)

Referente a la cita anterior la recuperación pedagógica son actividades elaboradas para los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y conseguir aumentar su rendimiento académico.

Ventajas y Desventajas de la Recuperación Pedagógica

La recuperación pedagógica es la retroalimentación que acompaña al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al alumno acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia. Pacheco, J. (2000) afirma que:

La retroalimentación no está restringida sólo a corregir los errores y omisiones que cometa el aprendiz para que se haga cada vez más competente (retroalimentación negativa), si no, también, para que se dé cuenta de sus aciertos (retroalimentación positiva), como una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor. (p. 26)

Acotando la cita anterior la retroalimentación además de corregir los errores de los estudiantes ayuda a estimularlos de la mejor manera para subir su rendimiento académico.

A continuación se detallan las siguientes ventajas y desventajas de asistir a las clases de recuperación pedagógica:

Ventajas

- ✓ El sistema es más amplio y las evaluaciones provienen de muchas perspectivas.
- ✓ La información tiene mejor calidad. La cantidad de los evaluados es más importante que la calidad misma.
- ✓ Complementa las iniciativas de calidad total y otorga importancia a los clientes internos/externos y al equipo.
- ✓ Como la realimentación proviene de varios evaluadores, permite integrar diferentes puntos de vista.
- ✓ La realimentación proporcionada por los compañeros de trabajo y terceros puede aumentar el desarrollo personal.

Desventajas

- ✓ El sistema es administrativamente complejo porque debe combinar todas las evaluaciones.
- ✓ La realimentación puede intimidar al evaluado y provocar resentimientos.
- ✓ Puede generar evaluaciones diferentes y encontradas debido a los diversos puntos de vista.
- ✓ El sistema requiere de capacitación para funcionar bien.
- ✓ Las personas pueden tomarla a juego se pueden confundir, e invalidar así la evaluación de otras.

La Recuperación Pedagógica en el entorno educativo

La recuperación pedagógica dentro de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, cumple con los contenidos de los programas de estudio, y encamina que a los alumnos a contar con las oportunidades para que en este proceso logren un desarrollo integral como persona y como miembro de una sociedad.

La metodología de recuperación pedagógica tiene el compromiso de acompañar a los miembros de la comunidad educativa (alumnos, padres de familia y profesores) a formar un equipo de trabajo en pro de los objetivos. Para ello se debe trabajar con responsabilidad y llevar a cabo una labor de detección, evaluación y orientación en las habilidades académicas para el mejor desempeño que le permita conocer, aprender y construir formas de vida. Teleña, P. (2002) afirma que:

La recuperación pedagógica en el entorno educativo es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. (p. 34)

Referente a la cita anterior la recuperación pedagógica dentro del entorno educativo es un sistema integrado con el propósito de alcanzar un mejoramiento continuo en el aprendizaje del alumno y lograr disminuir las dificultades que presentan.

El aula de apoyo pedagógico cumple con una misión muy importante, esa misión es en primer lugar detectar las dificultades de aprendizaje y por ende su intervención en dichas dificultades. No solo se interviene con niños mal etiquetados como problema si no que mantiene

una relación con todos los estudiantes de tal modo mantener la confianza de decir, lo que les pasa en casa, lo que hacen en clases, quien les cae bien, quien les gusta.

Hablar de problemas de aprendizaje abarca grandes áreas de desarrollo del ser humano (problemas emocionales, de conducta, trastornos específicos de aprendizaje). Ante estas necesidades de los estudiantes tenemos el deber de ayudarlos para mejorar su nivel académico, mediante la recuperación pedagógica.

Sobre la base de evaluación formativa se podrá plantear procesos de recuperación pedagógica que garantice el éxito en los procesos educativos. Con el fin de evitar la deserción, el fracaso escolar, problemas de conducta, repetición.

La recuperación pedagógica es el proceso en donde se enseña se aprende se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el estudiante y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el estudiante disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

La Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, las estrategias, metodologías y actividades que el docente va a ejecutar para trabajar con el educando y el saber transmitir los conocimientos, lleva a la interrogante ¿cómo se va enseñar?

Los implementos, medios, ayudas y los materiales didácticos, donde el docente va a demostrar toda su creatividad conllevan a resolver la interrogante ¿con qué se va a enseñar?.

En la actualidad el docente es un facilitador, un guía en el proceso de inter-aprendizaje, para esto debe existir un ambiente de motivación, predisposición y confianza de parte de los educandos y el docente. Sancristan, J. (2008) afirma que:

“La importancia de las recuperaciones Pedagógicas dentro de la realidad nacional y local, como una estrategia que debe realizar el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes” (p. 76).

Es muy importante asistir a las clases de recuperación pedagógica, ya que ayudan al estudiante a mejorar su rendimiento escolar.

La consecución de un proceso de enseñanza-aprendizaje permitirá llegar a los estudiantes con el nuevo conocimiento demostrando en habilidades y destrezas. El proceso de inter-aprendizaje toma en consideración el sentido acústico y el propósito de la educación. Coronel, (2012) afirma que:

La recuperación pedagógica es un periodo en el que una persona podrá ir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos o para mejorar las notas que te iban a salir. Los

profesores usan esto para enseñar a los alumnos las cosas que no entendieron o no aprendieron durante las clases. (p. 201)

Referente a la cita anterior la recuperación pedagógica es donde la persona recibe clases adicionales para poder mejorar las notas, donde los profesores enseñan los temas que los estudiantes no han entendido.

En la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso, la actividad de espacios tutoriales. Allende, (2012) afirma que:

La recuperación pedagógica en el quehacer educativo se define como el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades. (p. 47)

Acotando la cita anterior en el quehacer educativo la recuperación ayuda al desarrollo de habilidades y aptitudes en los estudiantes con problemas de aprendizaje.

A toda recuperación pedagógica debe antecederle una evaluación que guíe las acciones pedagógicas individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado para ayudar al estudiantado en sus dificultades de aprendizaje.

La recuperación pedagógica procede cuando se presenta un desajuste negativo entre el desempeño escolar y la capacidad real del estudiante para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, este desajuste generalmente acarrea problemas de comportamiento y adaptación.

La recuperación pedagógica, no obliga a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades fundamentales durante el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

La epistemología es la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico. También conocida como gnoseología, su objeto de estudio es la producción y validación del conocimiento científico.

De esta forma, la epistemología analiza los criterios por los cuales se justifica el conocimiento, además de considerar las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención. Piaget, (1997) afirma que:

La epistemología es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, preguntándose Piaget, por el cómo conoce el sujeto (como se pasa

de un nivel de conocimiento a otro); la pregunta es más por el proceso y no por lo que es el conocimiento en sí. (p. 203)

Referente a la cita anterior epistemología estudia el menor conocimiento hasta el conocimiento más avanzado, es decir el proceso que se sigue para tener un mayor conocimiento.

Es importante tener en cuenta que epistemología y gnoseología no son exactamente sinónimos. La epistemología se concentra en el conocimiento científico, por lo que es la teoría de la ciencia. La gnoseología, en cambio, busca determinar el alcance, la naturaleza y el origen del conocimiento. Watzlawick, (1998) afirma que: “El término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo” (p.112).

El presente proyecto educativo está dentro de la pragmática ya que es la base para explicar la profunda unión entre la teoría y la práctica, donde los docentes de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” tienen poco conocimiento sobre el uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque a ellos se les hace mucho más fácil utilizar los métodos tradicionales sin darse cuenta de los efectos que estos producen los cuales son: los estudiantes tornan aburrida la asignatura de Estudios Sociales, la clase se vuelve monótona, poco interés por la materia, etc.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía tiene una relación muy estrecha con la psicología como ciencia, ya que a la medida que esta lo permite se obtiene una mejor educación. En la pedagogía y en la didáctica de la matemática el estudiante debe poseer un buen nivel de comprensión. Vigotsky, (1997) expresó que:

La pedagogía es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo, no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta. En este caso se refirió a que el proceso de desarrollo en el niño no es autónomo requiere de la interacción de otros más capaz. (p. 97)

Referente a la cita anterior la pedagogía es el desarrollo natural del niño, es decir la conducta que va desarrollando en cada una de sus etapas.

En este aprendizaje significativo y activo el estudiante aprende motivado por sus intereses, con la Influencia de las TIC en la calidad de recuperación pedagógica en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica.

Se respetan todos los ritmos de aprendizaje, el proceso es el mismo lo que varía es el producto final. Cada miembro del grupo en este caso los estudiantes aporta con información, ideas entre otras clases de

investigación. Los estudiantes son escuchados porque ellos son la base fundamental ya que aportan con ideas, participan activamente en su aprendizaje. Se sienten importantes porque son protagonistas de su asimilación académica. Kant, (2000) afirma que:

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. (p. 23)

El autor se refiere a que la pedagogía es un grupo de saberes que ve la necesidad de incorporarse dentro del proceso educativo para que el niño aprenda de la mejor manera.

Esta fundamentación tiene un enfoque constructivista ya que es una alternativa que resulta interesante con el uso de las TIC. Los principios implican que los estudiantes aprendan más y de mejor manera, evitando que los estudiantes asistan con frecuencia a la recuperación pedagógica.

Fundamentación Tecnológica

Es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TIC (tecnologías de información y comunicación). Olgún, E. (2012) afirma que:

Desde el plano educativo considerando que es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje; apoyadas en las Tecnologías de Información y Comunicación. (p. 102)

Referente a la cita anterior las tecnologías de información y comunicación se encuentran relacionadas con cada una de las teorías educativas para la resolución de problemas y situaciones referentes a la enseñanza.

El desarrollo de la tecnología y las formas de comunicación está entrando en el sistema educativo formal, alterando la esencia de los sistemas educativos tradicionales, ante este cambio social y cultural, en donde las nuevas tecnologías y medios de comunicación social, ocupan un papel preponderante.

Estas, permiten variedad de formas de interacción entre los agentes educativos, influenciando de manera directa los roles de los mismos; de igual forma se hace necesario su inclusión en los procesos curriculares. Cuando hablamos de TIC estamos haciendo referencia a gran número de tecnologías y aplicaciones que generalmente utilizan redes de comunicaciones.

Fundamentación Psicológica

Se dedica al estudio del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por lo tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones

educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. Vygotsky, (2001) afirma que:

La psicología se encarga de estudiar científicamente la conducta humana y los procesos mentales. Son varias las distintas subdisciplinas de la psicología que centran su enfoque en algún aspecto particular de la psique humana, con el fin de entender mejor nuestra conducta y proporcionar herramientas para mejorar el bienestar de cada individuo. (p. 234)

Referente a la cita anterior la psicología estudia la conducta humana y varias disciplinas que se centran en un aspecto en particular con el propósito de comprender la nuestra mejor conducta.

La psicología en el ámbito educativo aporta al docente los constructos teóricos necesarios para el manejo del proceso educativo. Su estudio es vital para la comprensión del proceso de formación y desarrollo armónico de la personalidad del estudiante. Su función no es señalar los fines últimos de la educación, sino que ayuda a precisar estos fines, a mostrar lo que es posible alcanzar, las vías posibles a utilizar y las que por el contrario son quiméricas porque resultan incompatibles con las leyes de desarrollo mental. Por tanto, el objeto de estudio de la Psicología de la Educación es el proceso educativo y el contexto en el cual se desarrolla y su objetivo primordial es orientar la práctica docente desde las leyes y principios del aprendizaje, la comunicación, la formación de hábitos y habilidades, la formación de valores y el tratamiento a dar a las dificultades cognitivas y conductuales de los alumnos.

Fundamentación Legal

En el sustento legal para el presente trabajo investigativo se encuentra en la Constitución de la República, LOEI del Ministerio de Educación en la cual menciona:

Elementos Constitutivos del Estado

CAPÍTULO PRIMERO

Art. 1.- El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.

La soberanía radica en el pueblo, cuya voluntad es el fundamento de la autoridad, y se ejerce a través de los órganos del poder público y de las formas de participación directa previstas en la Constitución.

Comunicación e Información

SECCIÓN TERCERA

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Educación

SECCIÓN QUINTA

Art. 21.- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas.

LOEI

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen

Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores.

TÉRMINOS RELEVANTES

APRENDIZAJE: es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

COGNITIVA: Considera que el aprendizaje está dado por la interacción existente entre el individuo y el ambiente, partiendo de la estructura cognitiva del aprendiz que viene a conformar un factor determinante en el aprendizaje, garantizando así la retención significativa de los nuevos conocimientos.

ENSEÑANZA: es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

INTERNET: Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

PEDAGOGÍA: Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

RECUPERACIÓN: Vuelta de una persona o una cosa a su estado normal después de atravesar una situación negativa.

TIC: Las tecnologías de la información y la comunicación agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

La investigación se realizó en función de los paradigmas cuantitativos y cualitativos, por ser lo más utilizado en la investigación científica actual, pues surge de un problema eminentemente humano y social, ambas perspectivas son necesarias e indispensables, pues la una no puede funcionar independientemente de la otra.

El propósito del paradigma cuantitativo y cualitativo es buscar cambios y encontrar solución a posibles problemas y en base a ello plantear la propuesta.

Como alternativa de solución se propuso una guía que permita contribuir al correcto uso de las tecnologías de la información en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” por parte de los docentes del área de Estudios Sociales, que comprende métodos,

técnicas, talleres prácticos fáciles de entender y aplicarlos. Además de una biblioteca online completa para acceder a gran cantidad de material educativo digital.

Es decir el trabajo de investigación se concreta en el estudio que permite la solución de un problema de carácter práctico, que pueden conceder resultados en el área de la educación, además puede referirse a la elaboración y desarrollo de una propuesta de algún modelo y de naturaleza viable para solucionar las necesidades de una organización.

Tipos de Investigación

Investigación Descriptiva

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Sabino (2009) afirma que: “la investigación descriptiva consiste en describir características de un conjunto de sujetos o áreas de interés” (p. 62). Se trata de describir todas las características de un fenómeno o área de interés.

Describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. Tamayo y Tamayo M. (2002) afirma que:

La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente. (p. 35)

Acotando la cita anterior investigación descriptiva se encarga de la descripción e interpretación de los fenómenos que serán investigados para luego sacar una conclusión.

El propósito de utilizar este tipo de investigación permite observar directamente el fenómeno investigativo, que es la influencia de las TIC'S en la calidad de recuperación pedagógica de la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" a la vez se descubre las características, causas y efectos del problema, con dichos resultados se extraen conclusiones y recomendaciones.

Investigación de Campo

Es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. O bien, estudiar

una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos. Arias (2004) afirma que: “La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna” (p. 94). Se trata de recolectar los datos necesarios en el lugar de hechos para luego llegar a una conclusión.

Constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación.

Este tipo de investigación se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos). García, (2009) afirma que:

La investigación de campo es la que proporciona una comprensión del problema que enfrenta el investigador. Esta investigación se utiliza en los casos en que es preciso definir el problema de manera más precisa, identificar los cursos de acción relevantes o profundizar en este antes de desarrollar el planteamiento del problema. El proceso es flexible y no estructurado. La muestra se seleccionara para general mayor cantidad de ideas que ayuden a profundizar el tema. Los hallazgos son tentativos. (p. 56)

Referente a la cita anterior la investigación de campo se utiliza para definir y desarrollar el problema en el lugar de los hechos e identificar las ideas más relevantes dentro de proceso de investigación.

Se utilizó este tipo de investigación porque se lo realizó en el lugar de los hechos donde se producen los acontecimientos, y se identificó las falencias del rendimiento académico que existe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”

Investigación Documental o Bibliográfica

Es la parte esencial de un proceso de investigación científica, que constituye una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos.

Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica. Arias, (2004) afirma que: “Investigación documental es un proceso que se basa en la búsqueda, recuperación y análisis crítica e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos por otros investigadores en fuentes documentales” (p.

25). Se trata de un proceso de análisis e interpretación de la información recolectada en los archivos que reposan en el lugar de los hechos.

La investigación Documental surge como una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (de orden históricos, psicológicos, sociológicos, etc.), utiliza técnicas muy precisas, de la Documentación existente, que directa o indirectamente, aporte la información. Baena, (1995) afirma que:

La investigación documental o bibliográfica es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información, registros en forma manuscrita e impresos. (p. 33)

Acotando la cita anterior la investigación documental consiste en seleccionar y recolectar toda la información necesaria que se encuentra ya sea en forma manuscrita como impresa en las bibliotecas.

El trabajo se apoyó en este tipo de investigación porque permite construir la fundamentación teórica científica del proyecto así como la propuesta de una guía didáctica para los docentes.

Finalmente también se utilizó la investigación de campo, a través de la observación y aplicación de instrumentos con el propósito de elaborar el diagnóstico real de necesidades, dar respuestas a las preguntas directrices y analizar científica y técnicamente el fenómeno planteado en el problema mencionado.

Población y Muestra

Población

La población se entiende como una estructura con continuidad en el tiempo compuesto por personas de las cuales se estudian las características y comportamientos que condicionan dicha permanencia, es decir, las características de su supervivencia previa al fallecimiento y el modo de sustitución de las personas que mueren por nuevos individuos. Hernández, (2008) se refiere a:

La población con la siguiente conceptualización: una vez que se ha definido cuál será la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados delimitada; así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (p. 238)

Referente a la cita anterior la población es todo lo que se va estudiar de un lugar, analizar e interpretar el problema, es decir el conjunto de los casos que ocurren en el entorno.

En la presente investigación se trabajará con la población; es decir, 1director, 85 alumnos de los dos cursos de Octavo Grado de Educación General Básica, 85 representantes legales y 4 docentes de la Unidad Educativa, “Distrito Metropolitano” en el período 2014-2015, de la ciudad y cantón de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Cuadro No. 1 Población

No.	DETALLE	PERSONAS
1	Directivo	1
2	Docentes	4
3	Representantes Legales	85
4	Estudiantes	85
TOTAL		175

Fuente: Población de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población; que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Jiménez, (1999) afirma que:

La muestra es un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo. Los estudios que se realizan en una muestra se puede generalizar a la población por procedimientos estadísticos, es decir, hacer extensivos sus resultados al universo, por lo que una muestra debe tener dos características básicas: tamaño y representatividad. (p.119)

Acotando la cita anterior la muestra es una parte esencial de la población la cual será analizada para llegar a una conclusión.

$e = 5\%$

F = fracción muestra

n = Tamaño de la muestra

N = Población

$$F = \frac{122}{175}$$

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{175}{1.435}$$

$$0.69 * 1 = 0.71 \cong 1$$

$$0.69 * 4 = 2.76 \cong 3$$

$$0.69 * 85 = 58.65 \cong 59$$

$$0.69 * 85 = 58.65 \cong 59$$

$$n = \frac{175}{(0.05)^2(175-1) + 1}$$

$$n = 121.05 \approx 122$$

122

$$n = \frac{175}{(0.0025)(174) + 1}$$

Cuadro No. 2 Muestra

No.	DETALLE	PERSONAS
1	Directivo	1
2	Docentes	3
3	Representantes Legales	59
4	Estudiantes	59
TOTAL		122

Fuente: Muestra de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Cuadro No. 3 Cuadro de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
Las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones entornos a las TIC 	Características de las TIC
	<ul style="list-style-type: none"> Tipología de las TIC 	Ventajas y desventajas de las TIC
	<ul style="list-style-type: none"> Ámbito de las TIC 	Las TIC en el entorno educativo
Recuperación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones entornos a la Recuperación Pedagógica 	Características de la Recuperación Pedagógica
	<ul style="list-style-type: none"> Ámbito de las Recuperación Pedagógica 	Ventajas y desventajas de las Recuperación Pedagógica
		La Recuperación Pedagógica en el entorno educativo

Fuente: Realidad de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Métodos de Investigación

Método Teórico

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera censoperceptual. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

El método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Este método es el que da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y, a partir de él, se elabora y presenta la materia de estudio. Quintero (2002) afirma que:

El método teórico conlleva al investigador a una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial. (p. 8)

Referente a la cita anterior el autor manifiesta que el método teórico ayuda al investigador a reunir procedimientos prácticos con el fin de revelar las características que son necesarias para la investigación.

Método inductivo

Este método permite conocer la situación problemática obteniendo la información necesaria para analizarla, partiendo de hechos particulares

para poder llegar a las causas que lo origina. Bacon, (2001) afirma que: “El método inductivo intenta ordena la observación tratando de extraer conclusiones de carácter universal desde la acumulación de datos particulares” (p. 112).

El método inductivo es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones.

Este método se utilizó porque permite desarrollar la problemática de la investigación y la formulación de las hipótesis.

Método deductivo

Es aquel que parte de los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Muñoz, C. (2002) afirma que:

El Método Deductivo es el razonamiento que parte de un marco general de referencia hacia algo en particular. Este método se utiliza para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo individual. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. (p. 43)

Referente a la cita anterior el método deductivo permite partir de datos generales que originan el problema para, para luego aplicarlo a casos individuales.

Este método permite partir de la realidad general asociándola con información recopilada, así como también a la interpretación de resultados y a la formulación de conclusiones y recomendaciones para dar alternativas de solución al problema planteado.

Método empírico

Es un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales. Abad p. (2009) afirma que:

El método empírico es un método de observación utilizado para profundizar en el estudio de los fenómenos, pudiendo establecer leyes generales a partir de la conexión que existe entre la causa y efecto en un contexto determinado. (p. 94)

Referente a la cita anterior el autor manifiesta que el método empírico permite al investigador hacer una serie de investigaciones referente a su problemática, para de ahí a partir con su exploración, también conlleva efectuar el análisis preliminar de la información.

Este método fue utilizado para saber el nivel de aprendizaje que tiene cada estudiante de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” con el fin de ubicar el punto del problema y darle una mejor solución.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnicas

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Arias, (1999) afirma que: “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información” (p. 53). Las técnicas son procesos para recolectar toda la información que el investigador necesita.

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación son las siguientes:

Observación

Es una técnica de recolección de datos que explora, describe, comprende, identifica y genera hipótesis sobre ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social. Bunge, (1999) afirma que:

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. (p. 203)

Referente a la cita anterior la observación es una técnica utilizada para observar sutilmente el fenómeno que será investigado para detectar el problema.

Esta técnica fue utilizada principalmente para observar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula para recolectar la información necesaria para la investigación sobre la utilización de las TIC por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”.

Entrevista

Es la técnica de obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas entrevistadoras y una o más entrevistadas, en el que se transforma y sistematiza la información conocida por éstas, de forma que sea un elemento útil para el desarrollo de un proyecto de software. Sabino, C. (1999) afirma que:

La entrevista es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional.(p.52)

Referente a la cita anterior la entrevista es el diálogo que se da entre dos o más personas el entrevistador es el que realiza la preguntas y el entrevistado el que responde con el fin de obtener datos para dar solución al problema.

Esta técnica fue utilizada para hacerle al directivo de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” con el fin de solicitar el permiso necesario para la realización del proyecto, buscar el problema y darle la mejor solución.

Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Morris (2008) afirma que:

La encuesta está conformada de un grupo de preguntas que se dirigen a un segmento de personas específicas que nos permitirán conocer sus opiniones, inquietudes, gustos y preferencias entre otras cosas.(p.25)

Referente a la cita anterior La encuesta por lo regular se encuentra conformada de preguntas cerradas con respuestas de opción múltiple que nos permitirán contabilizar los resultados de manera más oportuna.

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas. Para nuestro caso se trata de obtener datos sobre el rendimiento escolar y luego tratar las alternativas a seguir para mejorar los resultados mediante una toma de decisión acertada.

La encuesta dirigida a los docentes, padres de familia, estudiantes consta de 10 preguntas, cuya finalidad es saber sobre el uso de las TIC en la calidad de recuperación pedagógica en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”.

Instrumentos

Es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema de mercadeo. Los instrumentos están compuestos por escalas de medición. Bernardo y Calderero (2000) afirma que:

Los instrumentos es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. La forma se refiere al tipo que se establece con lo empírico a las técnicas que se utilizan para la tarea. En el contenido este queda expresado en la

especificación de los datos concretos que se necesitan conseguir.
(p. 56)

Acotando la cita anterior los instrumentos son los recursos que utilizará el investigador para la recolección de información la cual será analizada y seleccionada para luego sacar conclusiones.

Para esta investigación se utilizaron cuestionarios como instrumentos de investigación los cuales garantizaran la calidad de la información, tomando en cuenta los índices y la pertinencia sobre uso de las TIC en el área de Estudios Sociales.

Cuestionario

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Presenta la ventaja de requerir relativamente poco tiempo para reunir información sobre grupos numerosos. Casas, (2003) afirma que: “El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación” (p. 538). Son preguntas elaboradas para la recolección de datos con el fin de cumplirlos objetivos planteados.

El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados en la muestra.

El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a

recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

Se realizó una lista de preguntas las cuales fueron contestadas por los educandos, representantes legales y docentes de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” de la ciudad de Santo Domingo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

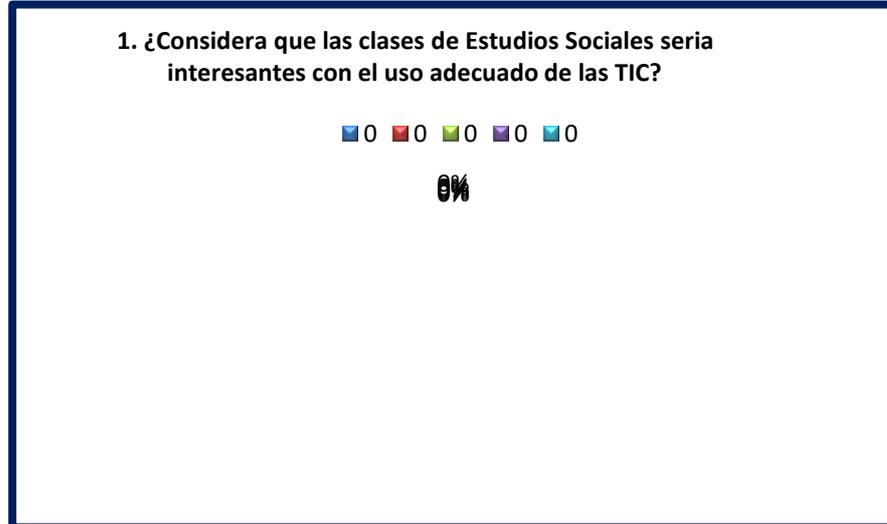
Encuesta realizada a los Estudiantes de Octavo Grado

Tabla No.- 1 Uso adecuado de las TIC

1. ¿Considera que las clases de Estudios Sociales sería interesantes con el uso adecuado de las TIC?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 1	MUY DE ACUERDO	45	76%
	DE ACUERDO	10	17%
	INDIFERENTE	2	3%
	EN DESACUERDO	2	3%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 1 Uso adecuado de las TIC



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

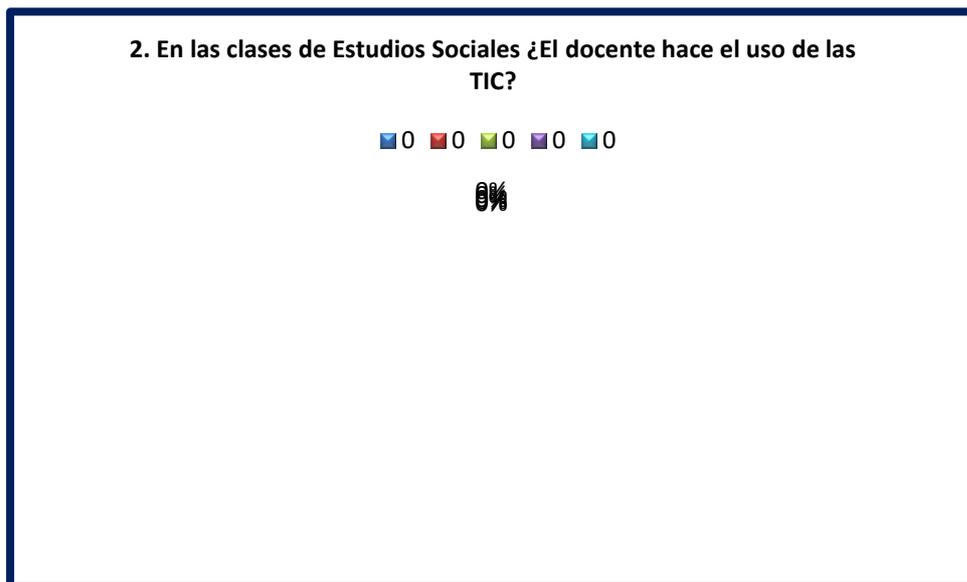
De los estudiantes de Octavo Grado encuestados el 76%, están muy de acuerdo que sería necesario utilizar las TIC en las clases de Estudios Sociales, frente a un 3% que está en desacuerdo.

Tabla No.- 2 Uso de las TIC en Estudios Sociales

2. En las clases de Estudios Sociales ¿El docente hace el uso de las TIC?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 2	MUY DE ACUERDO	20	34%
	DE ACUERDO	5	8%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	25	42%
	MUY EN DESACUERDO	9	15%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 2 Uso de las TIC en Estudios Sociales



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

De los estudiantes de Octavo Grado encuestados el 42%, está en desacuerdo en que los docentes no hace el uso de las TIC en las clases de Estudio Sociales, frente a un 9% que está de acuerdo.

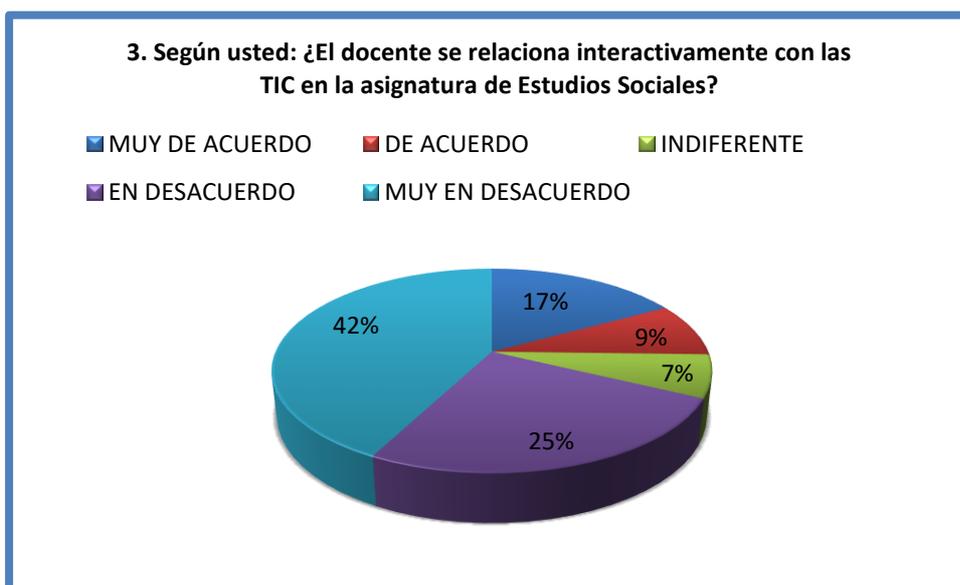
Tabla No.- 3 Interacción con las TIC

3. Según usted: ¿El docente se relaciona interactivamente con las TIC en la asignatura de Estudios Sociales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 3	MUY DE ACUERDO	10	17%
	DE ACUERDO	5	8%
	INDIFERENTE	4	7%
	EN DESACUERDO	15	25%
	MUY EN DESACUERDO	25	42%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”

Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 3 Interacción con las TIC



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”

Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

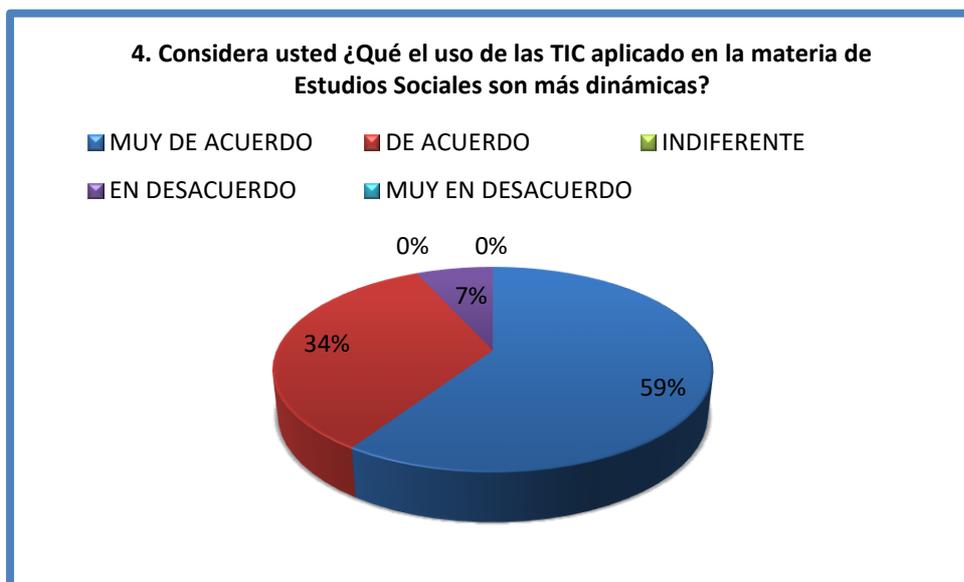
De los estudiantes de Octavo Grado encuestados el 42%, está muy en desacuerdo en que los docentes no se relacionan interactivamente con las TIC'S en la asignatura de Estudio Sociales, frente a un 9% que está de acuerdo.

Tabla No.- 4 Usar las TIC hace dinámica las clases

4. Considera usted ¿Qué el uso de las TIC aplicado en la materia de Estudios Sociales son más dinámicas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 4	MUY DE ACUERDO	35	59%
	DE ACUERDO	20	34%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	4	7%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 4 Usar las TIC hace dinámica las clases



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

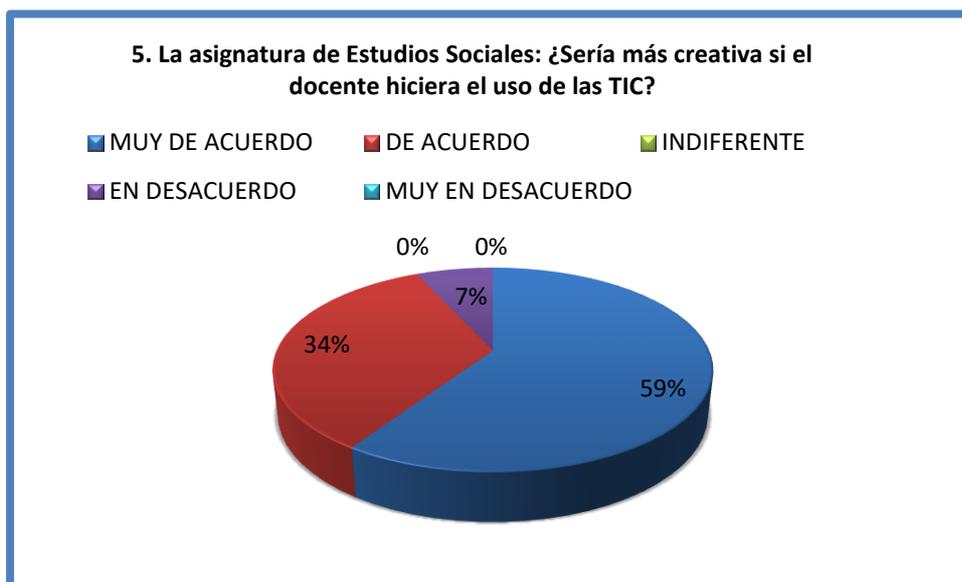
De los estudiantes de Octavo Grado encuestados el 59%, está muy de acuerdo que al aplicar las TIC en la materia de Estudio Sociales esta sería más dinámica, frente a un 7% que está en desacuerdo.

Tabla No.- 5 Con el uso de las TIC es más creativa la clase

5. La asignatura de Estudios Sociales: ¿Sería más creativa si el docente hiciera el uso de las TIC?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 5	MUY DE ACUERDO	35	59%
	DE ACUERDO	20	34%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	4	7%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 5 Con el uso de las TIC es más creativa la clase



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

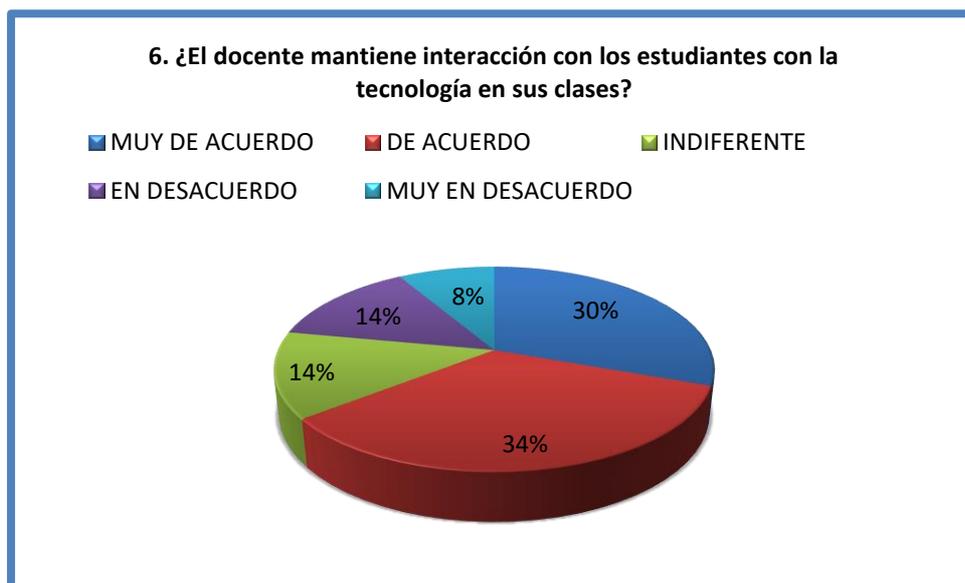
De los estudiantes de Octavo Grado encuestados el 59%, está muy de acuerdo que con el uso de las TIC la materia de Estudio Sociales se tornaría más creativa, frente a un 7% que está en desacuerdo.

Tabla No.- 6 Interacción con los estudiantes

6. ¿El docente mantiene interacción con los estudiantes con la tecnología en sus clases?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 6	MUY DE ACUERDO	18	31%
	DE ACUERDO	20	34%
	INDIFERENTE	8	14%
	EN DESACUERDO	8	14%
	MUY EN DESACUERDO	5	8%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 6 Interacción con los estudiantes



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

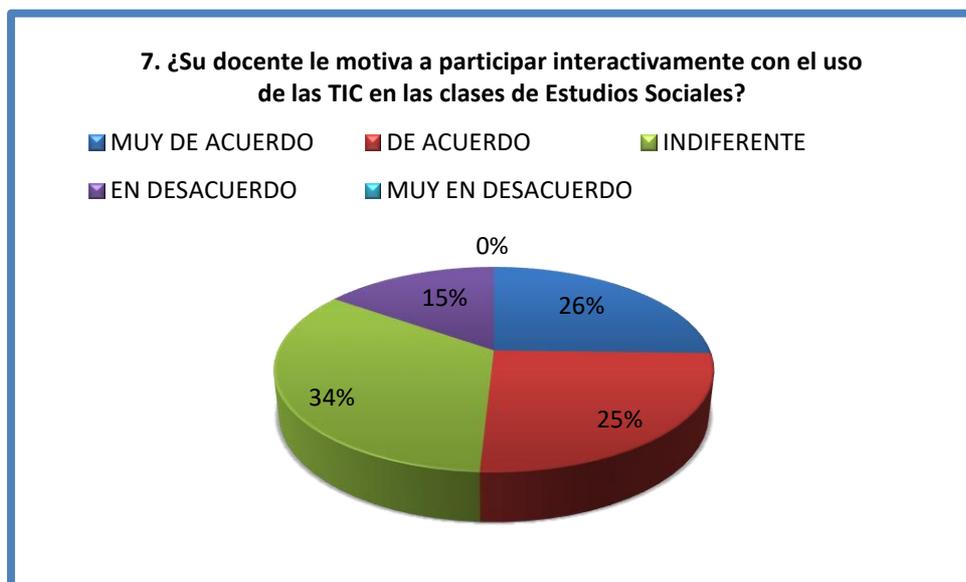
De los estudiantes de Octavo Grado encuestados el 34%, está de acuerdo que los docentes mantienen interacción con los estudiantes por medio de la tecnología, frente a un 5% que está muy en desacuerdo.

Tabla No.- 7 Participa activamente con las TIC

7. ¿Su docente le motiva a participar interactivamente con el uso de las TIC en las clases de Estudios Sociales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 7	MUY DE ACUERDO	15	25%
	DE ACUERDO	15	25%
	INDIFERENTE	20	34%
	EN DESACUERDO	9	15%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 7 Participa activamente con las TIC



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

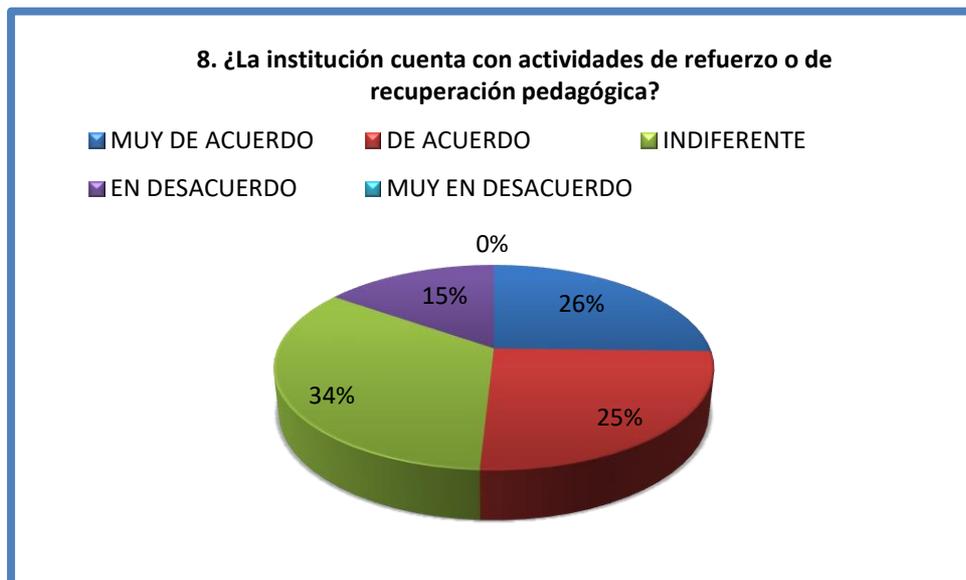
De los estudiantes de Octavo Grado encuestados el 34%, está indiferente ya que el docente no lo motiva a participar interactivamente con el uso de las TIC en las clases de Estudios Sociales, frente a un 15% que está en desacuerdo.

Tabla No.- 8 Actividades de refuerzo o recuperación pedagógica

8. ¿La institución cuenta con actividades de refuerzo o de recuperación pedagógica?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 8	MUY DE ACUERDO	15	25%
	DE ACUERDO	15	25%
	INDIFERENTE	20	34%
	EN DESACUERDO	9	15%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 8 Actividades de refuerzo o recuperación pedagógica



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

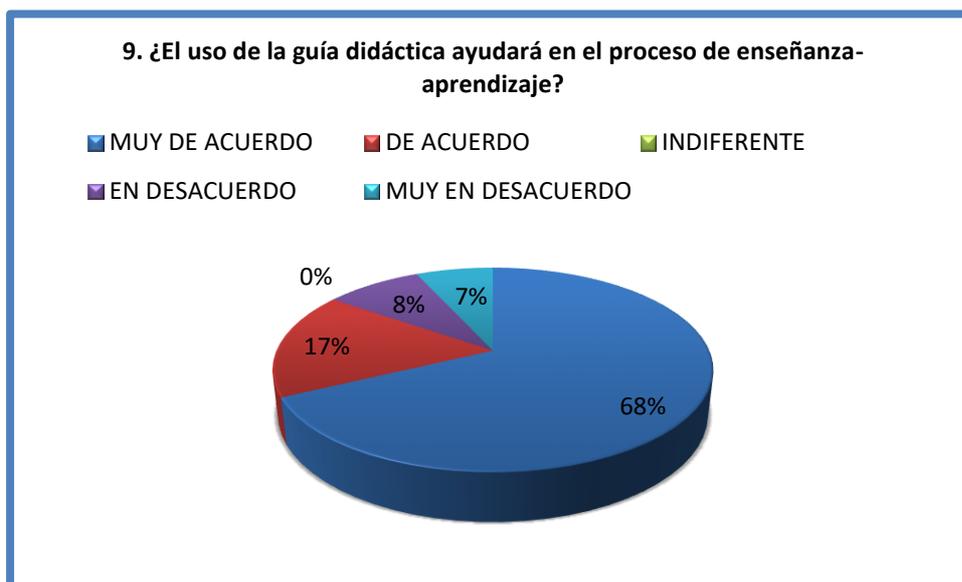
De los estudiantes de Octavo Grado encuestados el 34%, está indiferente ya que la institución no con actividades de refuerzo o de recuperación pedagógica que ayuden al estudiante a mejorar su rendimiento académico, frente a un 15% que está en desacuerdo.

Tabla No.- 9 Uso de guía didáctica

9. ¿El uso de la guía didáctica ayudará en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 9	MUY DE ACUERDO	40	68%
	DE ACUERDO	10	17%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	5	8%
	MUY EN DESACUERDO	4	7%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 9 Uso de guía didáctica



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

De los estudiantes de Octavo Grado encuestados el 68%, está muy de acuerdo que el uso de la guía didáctica ayudará en el proceso de enseñanza-aprendizaje, frente a un 7% que está muy en desacuerdo.

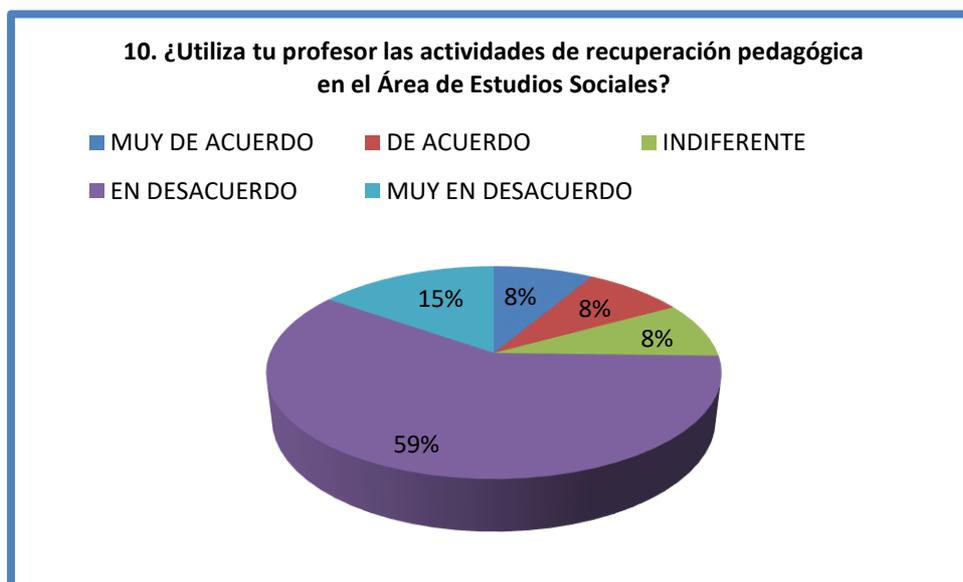
Tabla No.- 10 Docente hace uso de la recuperación pedagógica

10. ¿Utiliza tu profesor las actividades de recuperación pedagógica en el Área de Estudios Sociales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 10	MUY DE ACUERDO	5	8%
	DE ACUERDO	5	8%
	INDIFERENTE	5	8%
	EN DESACUERDO	35	59%
	MUY EN DESACUERDO	9	15%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”

Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 10 Docente hace uso de la recuperación pedagógica



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”

Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

De los estudiantes de Octavo Grado encuestados el 59%, está en desacuerdo que el docente utiliza las actividades de recuperación pedagógica en el área de Estudios Sociales, frente a un 8% que está indiferente.

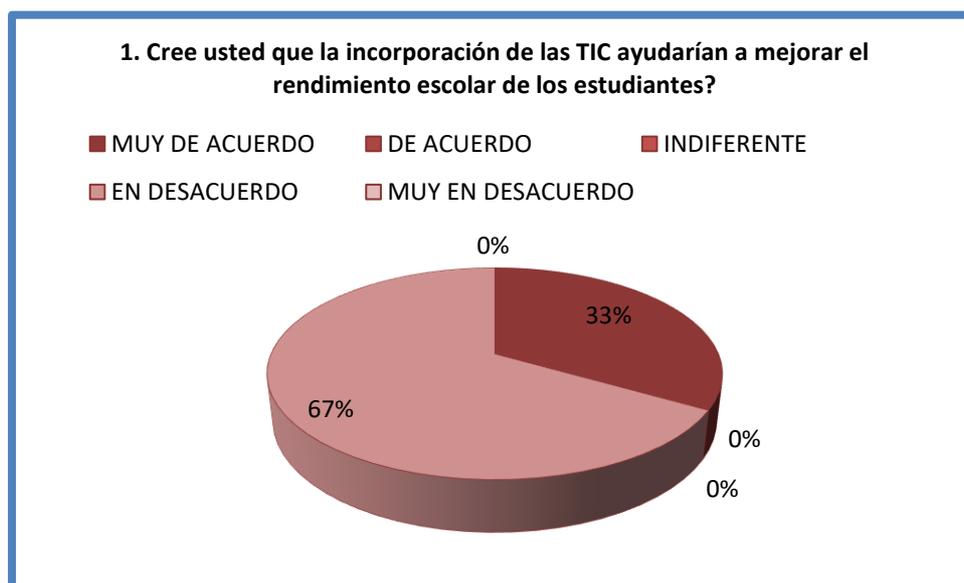
Encuesta realizada a los Docentes

Tabla No.- 11 Incorporación de las TIC

1. Considera usted que la incorporación de las TIC ayudarían a mejora el rendimiento escolar de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 11	MUY DE ACUERDO	1	33%
	DE ACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	2	67%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		3	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 11 Incorporación de las TIC



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

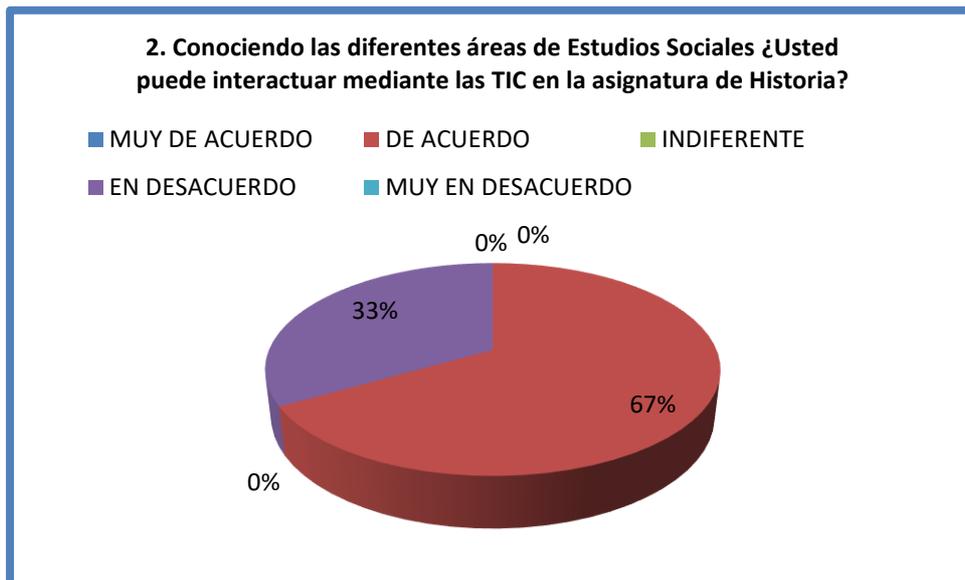
De los docentes encuestados el 67%, está en desacuerdo que la incorporación de las TIC ayudaría a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes frente a un 33% que está muy de acuerdo.

Tabla No.- 12 Interactúa con las TIC en Historia

2. Conociendo las diferentes áreas de Estudios Sociales ¿Usted puede interactuar mediante las TIC'S en la asignatura de Historia?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 12	MUY DE ACUERDO	0	0%
	DE ACUERDO	2	67%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	1	33%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		3	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 12 Interactúa con las TIC en Historia



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

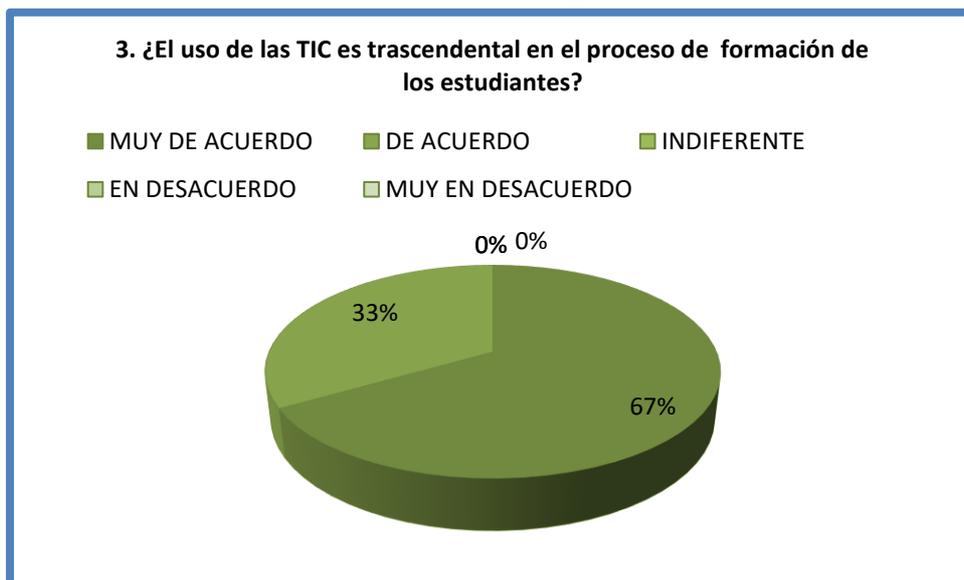
De los docentes encuestados el 67%, está de acuerdo que conociendo las diferentes áreas de Estudios Sociales se puede interactuar mediante las TIC en la asignatura de Historia, frente a un 33% que está en desacuerdo.

Tabla No.- 13 Las TIC en el proceso de formación

3. ¿El uso de las TIC'S es trascendental en el proceso de formación de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 13	MUY DE ACUERDO	2	67%
	DE ACUERDO	1	33%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		3	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 13 Las TIC en el proceso de formación



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

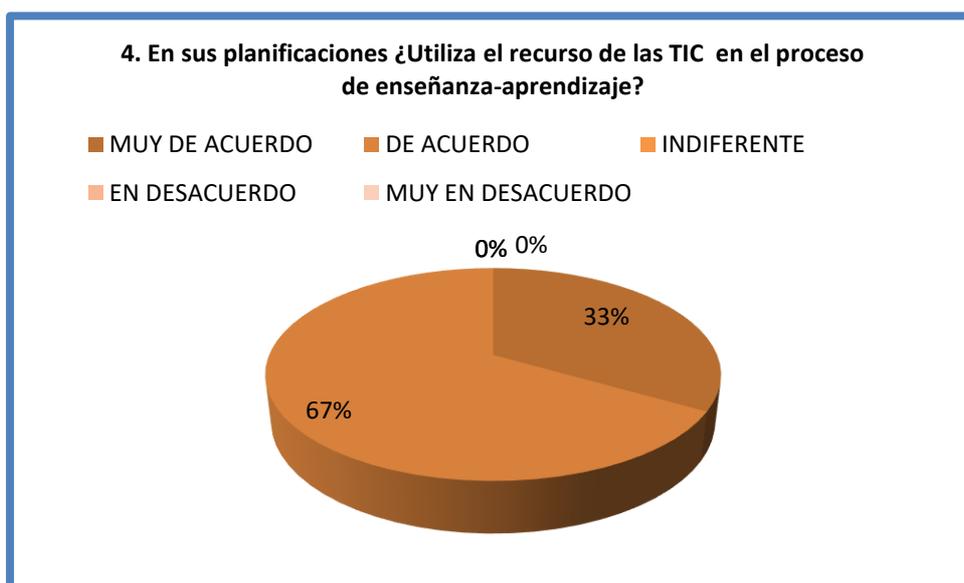
De los docentes encuestados el 67%, está muy de acuerdo que el uso de las TIC es trascendental en el proceso de formación de los estudiantes, frente a un 33% que está de acuerdo.

Tabla No.- 14 Uso de las TIC en las planificaciones

4. En sus planificaciones ¿Utiliza el recurso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 14	MUY DE ACUERDO	1	33%
	DE ACUERDO	2	67%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		3	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 14 Uso de las TIC en las planificaciones



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

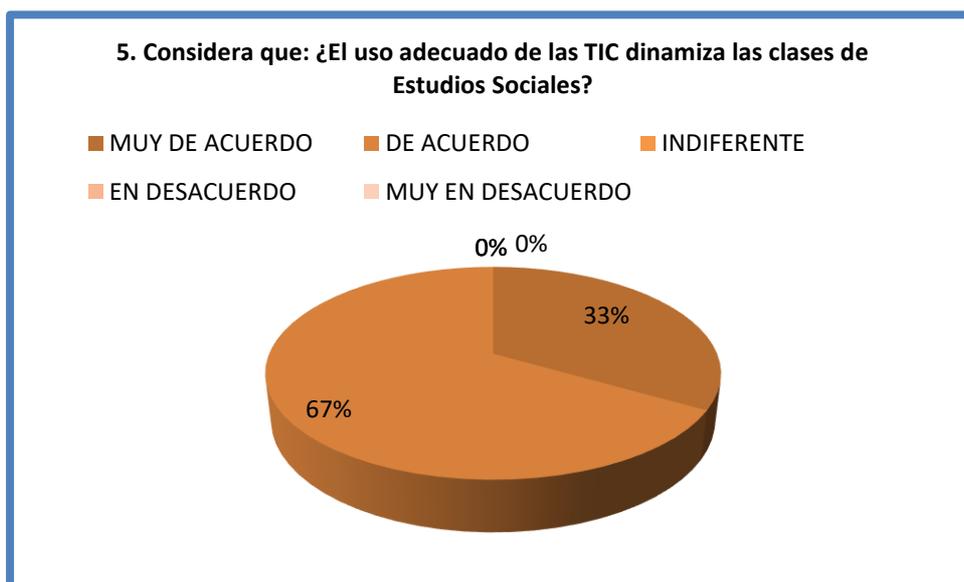
De los docentes encuestados el 67%, está de acuerdo en utilizar las TIC para sus planificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, frente a un 33% que está muy de acuerdo.

Tabla No.- 15 Las Dinamizan las clases de Estudios Sociales

5. Considera que: ¿El uso adecuado de las TIC dinamiza las clases de Estudios Sociales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 15	MUY DE ACUERDO	1	33%
	DE ACUERDO	2	67%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		3	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 15 Las Dinamizan las clases de Estudios Sociales



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

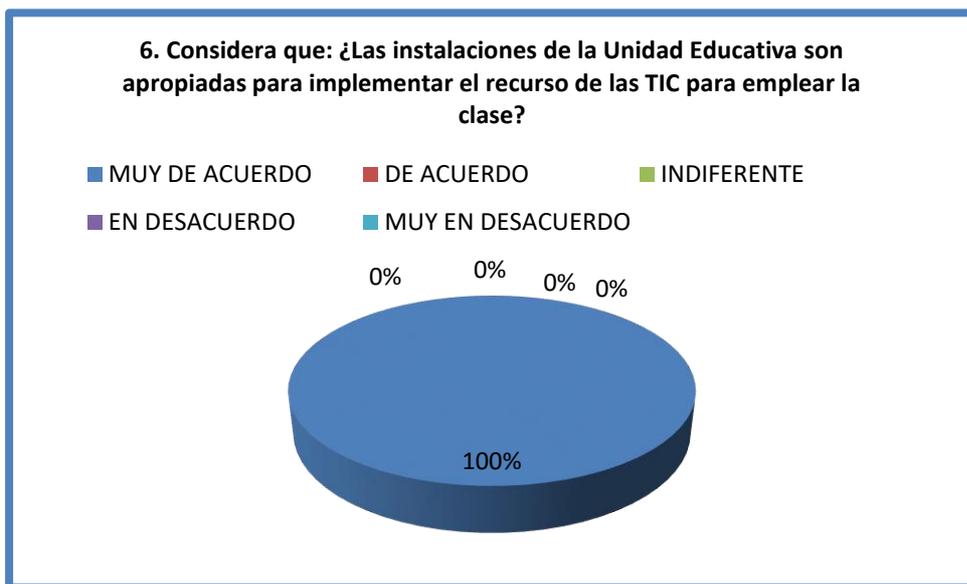
De los docentes encuestados el 67%, está de acuerdo en utilizar las TIC dinamizan las clases de Estudios Sociales, frente a un 33% que está muy de acuerdo.

Tabla No.- 16 Implementar la TIC en las clases

6. Considera que: ¿Las instalaciones de la Unidad Educativa son apropiadas para implementar el recurso de las TIC para emplear la clase?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 16	MUY DE ACUERDO	3	100%
	DE ACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		3	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 16 Implementar la TIC en las clases



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

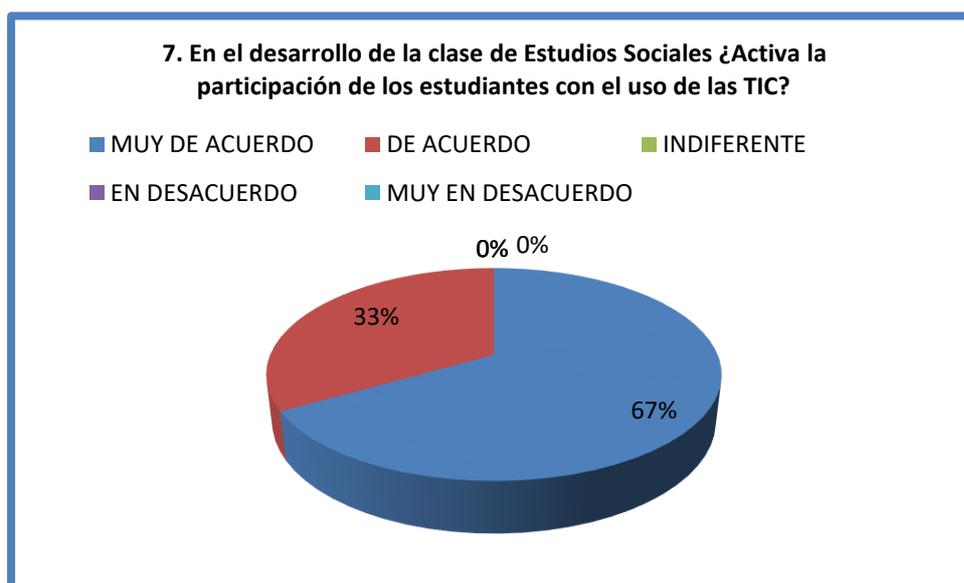
De los docentes encuestados el 100%, está muy de acuerdo que las instalaciones de la Unidad Educativa son apropiadas para implementar el recurso de las TIC.

Tabla No.- 17 Activa participación del estudiante por las TIC

7. En el desarrollo de la clase de Estudios Sociales ¿Activa la participación de los estudiantes con el uso de las TIC?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 17	MUY DE ACUERDO	2	67%
	DE ACUERDO	1	33%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		3	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 17 Activa participación del estudiante por las TIC



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

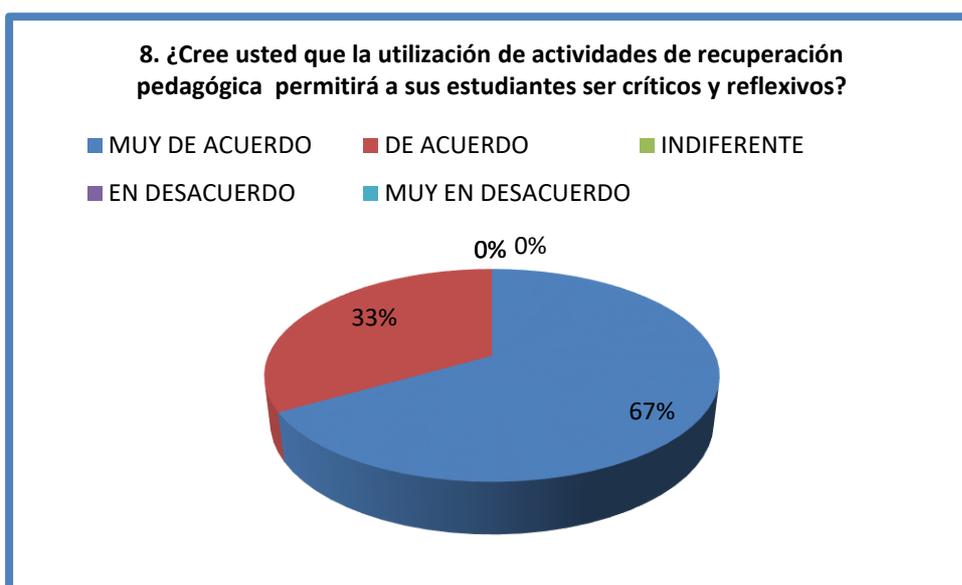
De los docentes encuestados el 67%, está muy de acuerdo que en el desarrollo de la clase de Estudios Sociales la participación de los estudiantes es activa por el uso de las TIC, frente a un 33% que está de acuerdo.

Tabla No.- 18 Autoridades motivan a usar las TIC

8. ¿Cree usted que la utilización de actividades de recuperación pedagógica permitirá a sus estudiantes ser críticos y reflexivos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 18	MUY DE ACUERDO	2	67%
	DE ACUERDO	1	33%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		3	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 18 Autoridades motivan a usar las TIC



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

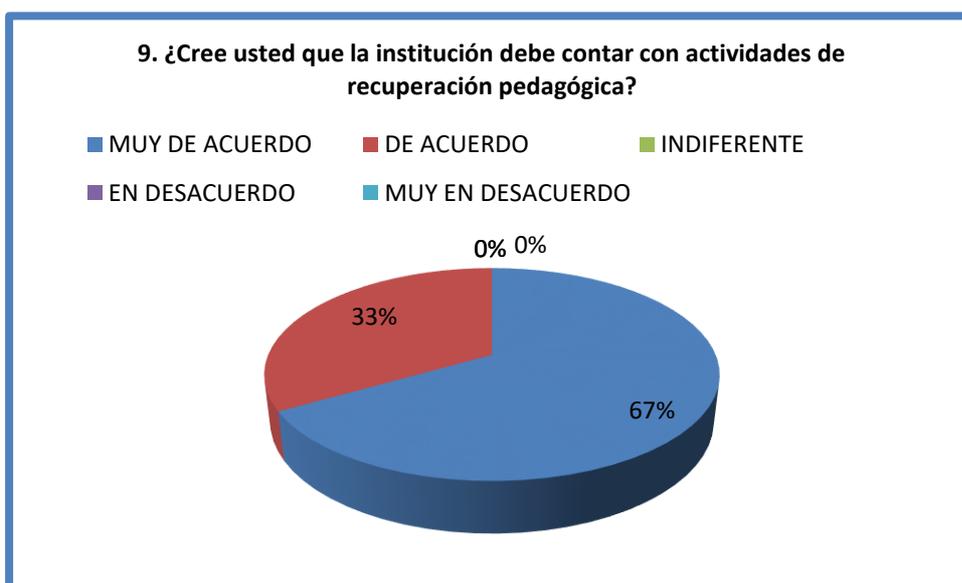
De los docentes encuestados el 67%, está muy de acuerdo que asistir a clases de recuperación pedagógica hace al estudiante más crítico y reflexivo.

Tabla No.- 19 Actividades de recuperación pedagógica

9. ¿Cree usted que la institución debe contar con actividades de recuperación pedagógica?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 19	MUY DE ACUERDO	2	67%
	DE ACUERDO	1	33%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		3	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 19 Actividades de recuperación pedagógica



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

De los docentes encuestados el 67%, está muy de acuerdo en que la institución debe contar con actividades de recuperación pedagógica ya que ayudará al estudiante a subir su rendimiento escolar, frente a un 33% que está de acuerdo.

Tabla No.- 20 Estudiantes necesitan recuperación pedagógica

10. ¿Cree usted que los estudiantes necesitan actividades de recuperación pedagógica en el área de Estudios Sociales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 20	MUY DE ACUERDO	2	67%
	DE ACUERDO	1	33%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		3	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 20 Estudiantes necesitan recuperación pedagógica



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

De los docentes encuestados el 67%, está muy de acuerdo en que los estudiantes necesitan actividades de recuperación pedagógica en el área de Estudios Sociales, ya que ayudará a identificar problemas, informar y establecer medios para corregir, perfeccionar y superar los mismos, frente a un 33% que está de acuerdo.

Encuesta realizada a los Representantes Legales

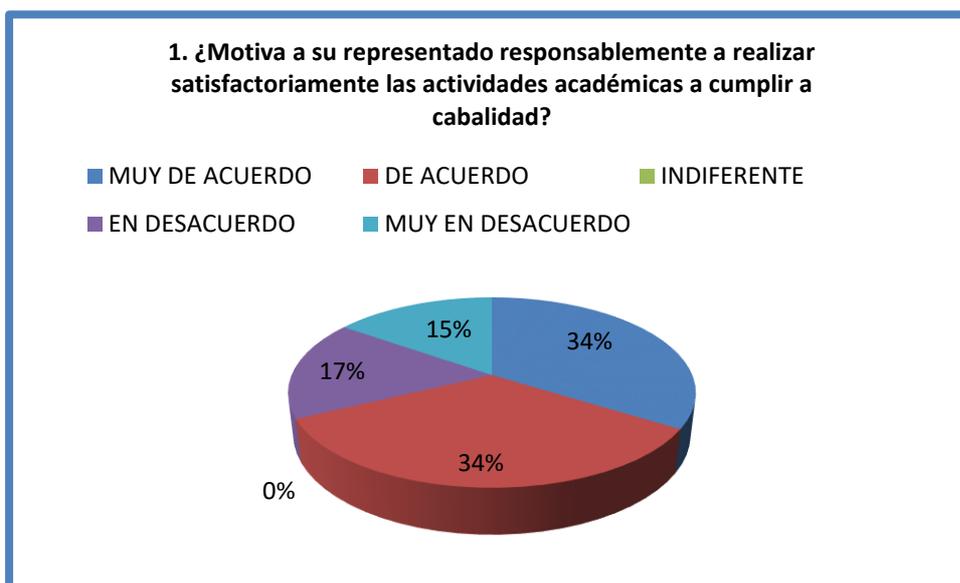
Tabla No.- 21 Motivar a su representado a realizar tareas

1. ¿Motiva a su representado responsablemente a realizar satisfactoriamente las actividades académicas a cumplir a cabalidad?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 21	MUY DE ACUERDO	20	34%
	DE ACUERDO	20	34%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	10	17%
	MUY EN DESACUERDO	9	15%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”

Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 21 Motivar a su representado a realizar tareas



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”

Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

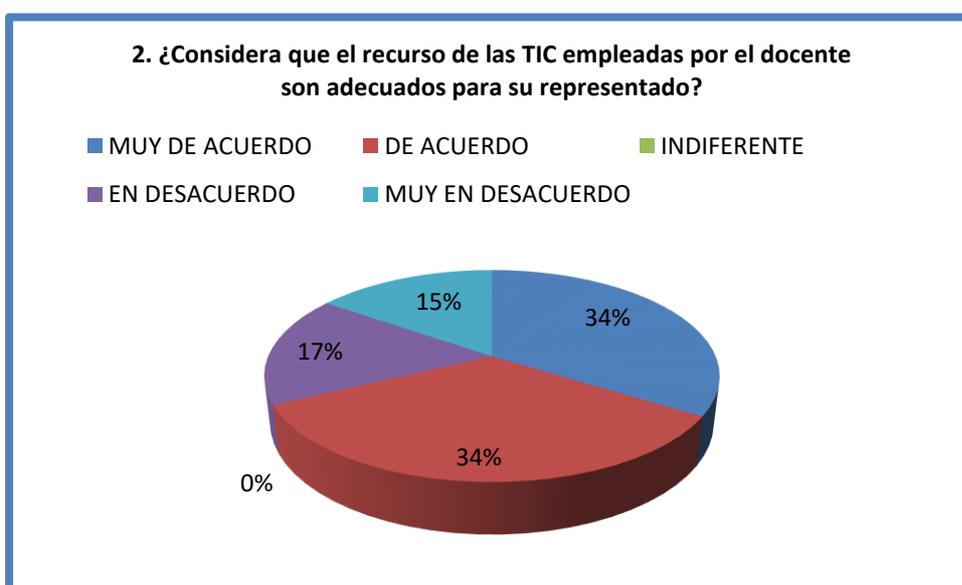
De los Padres de familia encuestados el 34%, está muy de acuerdo en que motiva a su representado a cumplir a cabalidad con las actividades académicas, frente a un 15% que está muy en desacuerdo.

Tabla No.- 22 Uso de las TIC

2. ¿Considera que el recurso de las TIC empleadas por el docente son adecuados para su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 22	MUY DE ACUERDO	20	34%
	DE ACUERDO	20	34%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	10	17%
	MUY EN DESACUERDO	9	15%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 22 Uso de las TIC



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

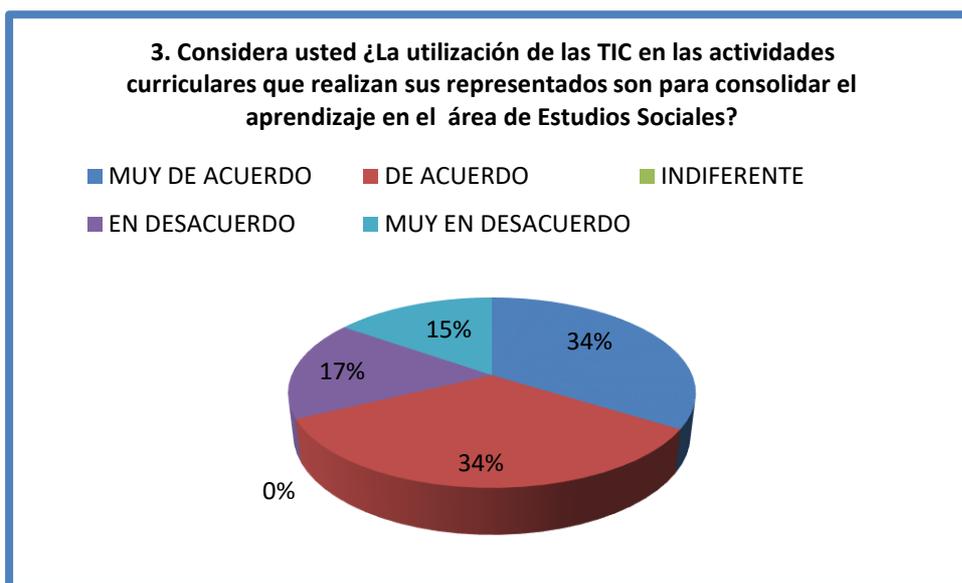
De los Padres de familia encuestados el 34%, está muy de acuerdo que el recursos de las TIC son adecuadas para su representado ya que ayudan dinamizan la clase de Estudios Sociales, frente a un 15% que está muy en desacuerdo.

Tabla No.- 23 El Uso de las TIC en las actividades curriculares

3. Considera usted ¿La utilización de las TIC en las actividades curriculares que realizan sus representados son para consolidar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 23	MUY DE ACUERDO	20	34%
	DE ACUERDO	20	34%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	10	17%
	MUY EN DESACUERDO	9	15%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 23 El Uso de las TIC en las actividades curriculares



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

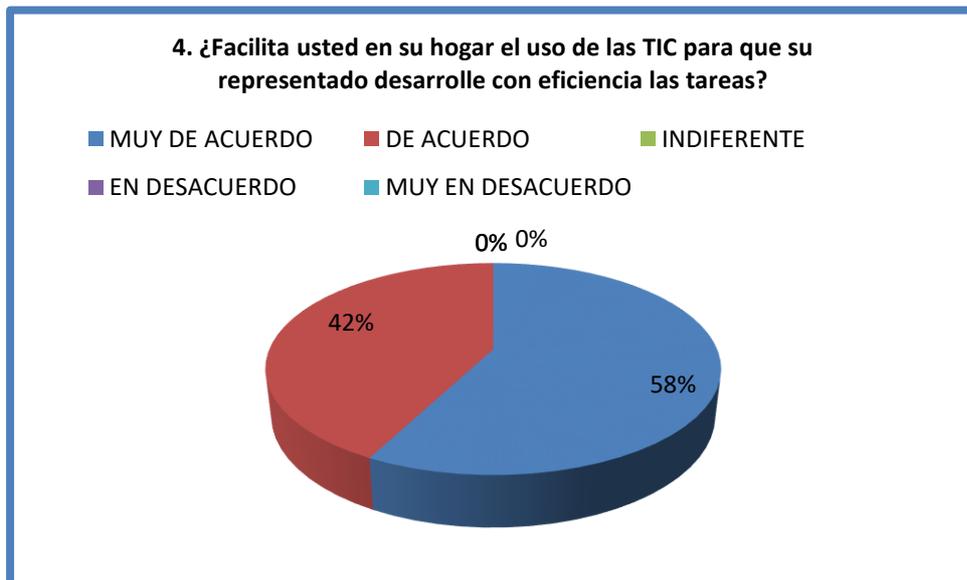
De los Padres de familia encuestados el 34%, está muy de acuerdo que el uso de las TIC dentro de las actividades curriculares ayudan a consolidar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales, frente a un 15% que está muy en desacuerdo.

Tabla No.- 24 Uso de las TIC desde el hogar

4. ¿Facilita usted en su hogar el uso de las TIC para que su representado desarrolle con eficiencia las tareas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 24	MUY DE ACUERDO	34	58%
	DE ACUERDO	25	42%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 24 Uso de las TIC desde el hogar



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

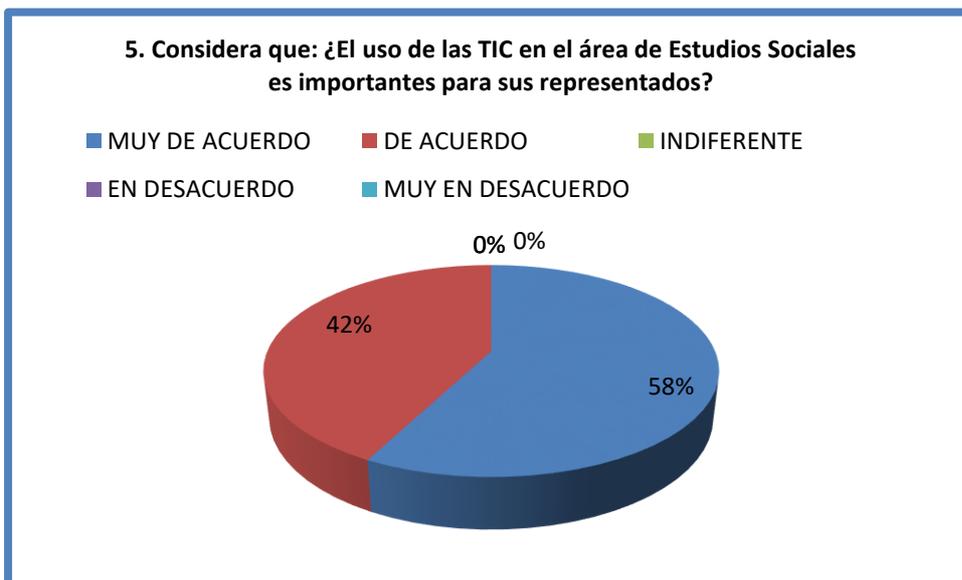
De los Padres de familia encuestados el 58%, está muy de acuerdo en facilitar al estudiante desde el hogar el uso de las TIC para un mejor desempeño en las tareas, frente a un 42% que está de acuerdo.

Tabla No.- 25 Uso de las TIC son importantes

5. Considera que: ¿El uso de las TIC en el área de Estudios Sociales es importantes para sus representados?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº25	MUY DE ACUERDO	34	58%
	DE ACUERDO	25	42%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 25 Uso de las TIC son importantes



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

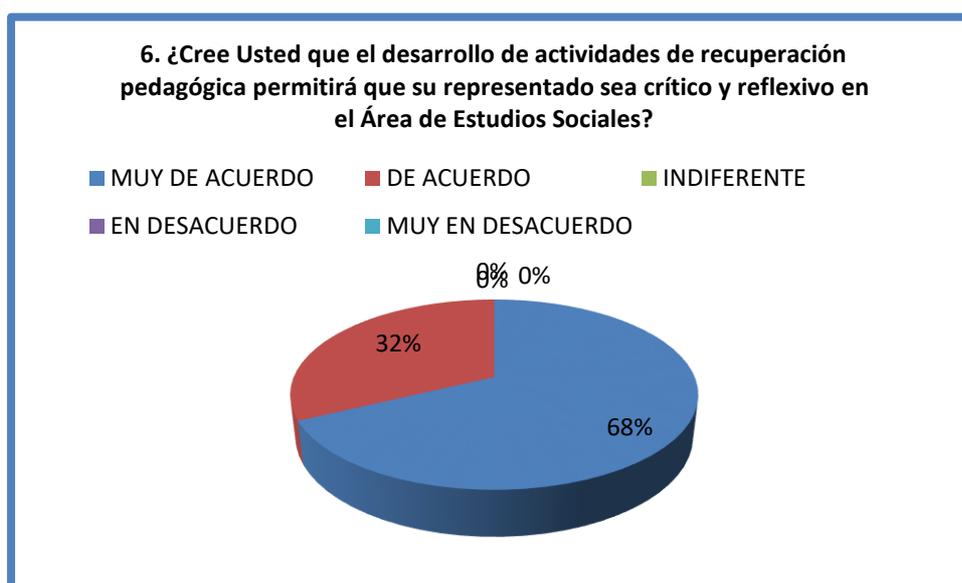
De los Padres de familia encuestados el 58%, está muy de acuerdo que el uso de las TIC son importantes en el área de Estudios Sociales para su representado, frente a un 42% que está de acuerdo.

Tabla No.- 26 Desarrollo de actividades de recuperación pedagógica

6. ¿Cree Usted que el desarrollo de actividades de recuperación pedagógica permitirá que su representado sea crítico y reflexivo en el Área de Estudios Sociales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 26	MUY DE ACUERDO	40	68%
	DE ACUERDO	19	32%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 26 Desarrollo de actividades de recuperación pedagógica



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

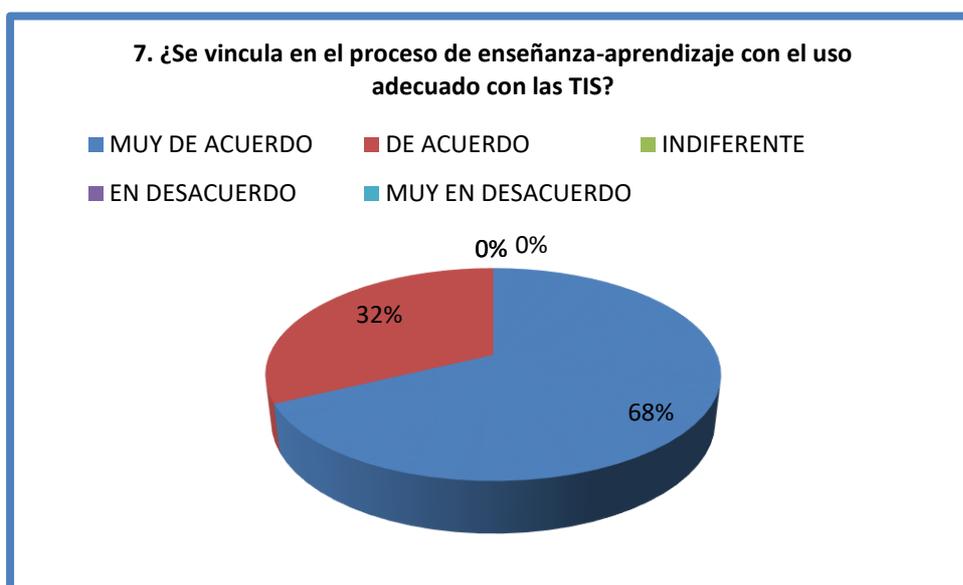
De los Padres de familia encuestados el 68%, está muy de acuerdo que el desarrollo de actividades de recuperación pedagógica permitirá que el estudiante se vuelva crítico y reflexivo en el área de Estudios Sociales, frente a un 32% que está de acuerdo.

Tabla No.- 27 Vincula la enseñanza con el uso de las TIC

7. ¿Se vincula en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso adecuado con las TIC?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 27	MUY DE ACUERDO	40	68%
	DE ACUERDO	19	32%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 27 Vincula la enseñanza con el uso de las TIC



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

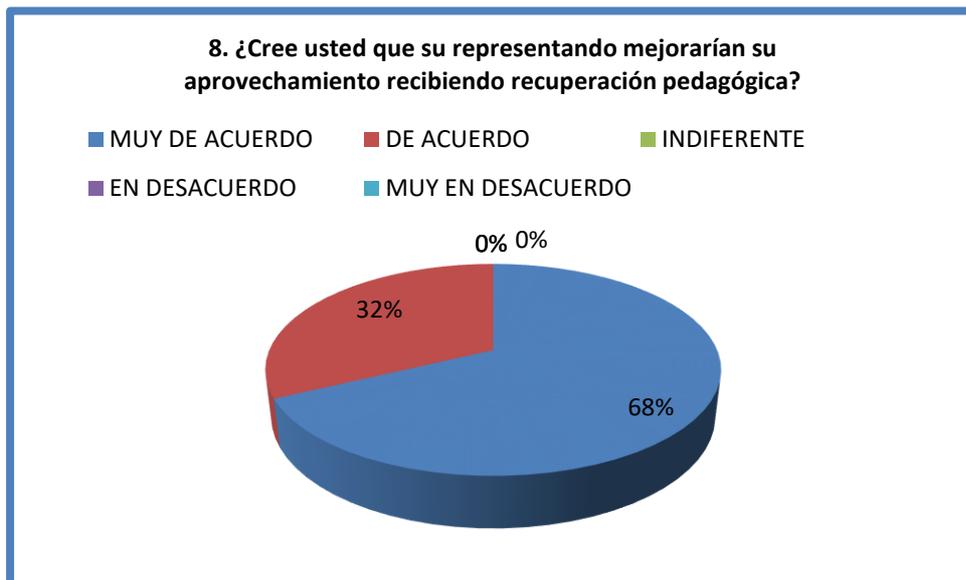
De los Padres de familia encuestados el 68%, está muy de acuerdo en que se vincula con el uso adecuado de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, frente a un 32% que está de acuerdo.

Tabla No.- 28 Mejorar con recuperación pedagógica

8. ¿Cree usted que su representando mejorarían su aprovechamiento recibiendo recuperación pedagógica?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 28	MUY DE ACUERDO	40	68%
	DE ACUERDO	19	32%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 28 Mejorar con recuperación pedagógica



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

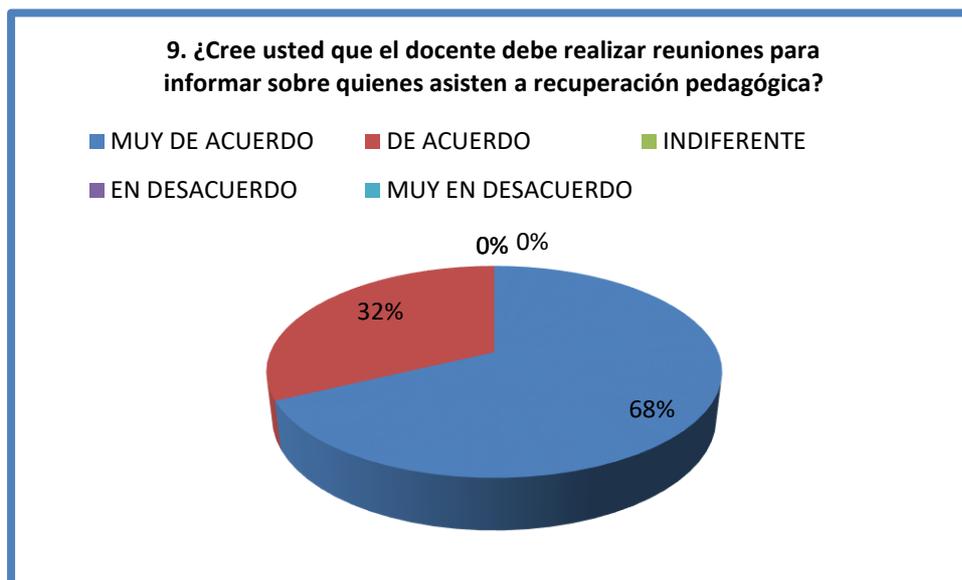
De los Padres de familia encuestados el 68%, está muy de acuerdo que los estudiantes si mejorarían su rendimiento académico recibiendo recuperación pedagógica, frente a un 32% que está de acuerdo.

Tabla No.- 29 Reunión sobre recuperación pedagógica

9. ¿Cree usted que el docente debe realizar reuniones para informar sobre quienes asisten a recuperación pedagógica?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 29	MUY DE ACUERDO	40	68%
	DE ACUERDO	19	32%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 29 Reunión sobre recuperación pedagógica



Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

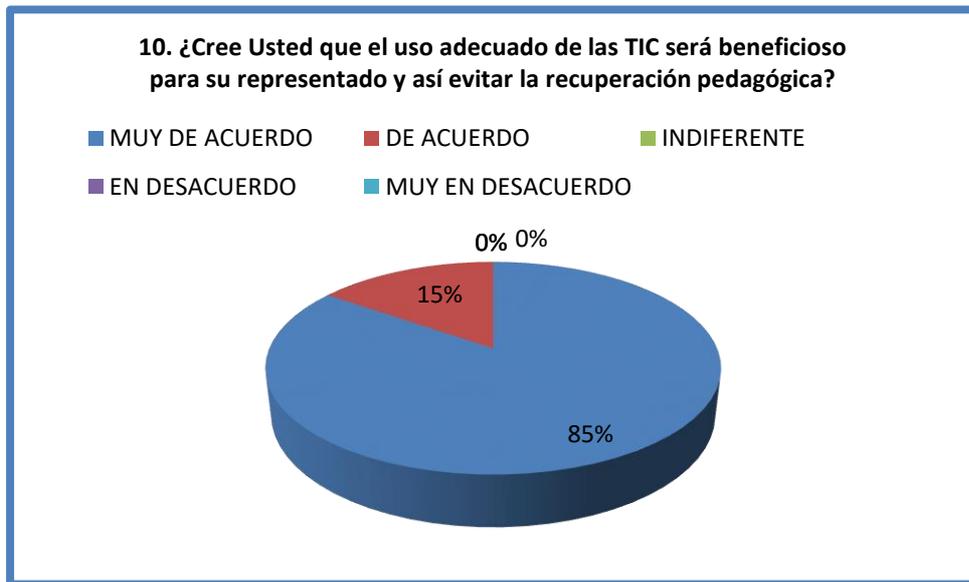
De los Padres de familia encuestados el 68%, está muy de acuerdo en que el docente debe mantenerlos informados sobre quienes necesitan asistir a recuperación pedagógica, frente a un 32% que está de acuerdo.

Tabla No.- 30 Uso de las TIC será beneficioso

10. ¿Cree Usted que el uso adecuado de las TIC será beneficioso para su representado y así evitar la recuperación pedagógica?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM Nº 10	MUY DE ACUERDO	50	85%
	DE ACUERDO	9	15%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		59	100 %

Fuente: Estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Gráfico No.- 30 Uso de las TIC será beneficioso



Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Análisis

De los Padres de familia encuestados el 85%, está muy de acuerdo que el uso de las TIC será de gran beneficio para que su representado no asista a recuperación pedagógica, frente a un 15% que está de acuerdo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes, se verificó que la mayoría de ellos están muy de acuerdo en la importancia de las TIC dentro de proceso de enseñanza-aprendizaje y los beneficios que tiene para que el estudiante trabaje con mayor eficiencia en las clases.

Con los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los representantes legales, se verificó que más de la mitad está muy de acuerdo que el docente debe implementar el uso de las TIC en el aprendizaje de sus representados, y así evitar que asistan a la recuperación pedagógica.

Con los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica, se verificó que la gran mayoría está muy de acuerdo que el docente debe utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje, hacer que las clases se vuelvan más interactivas, dinámicas y divertidas con el fin de enriquecer nuevos conocimientos al estudiante y tener un mayor desempeño académico.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de la aplicación de resultados en la investigación de campo en el Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, en la que por medio de encuestas realizadas a los

docentes, padres de familia y estudiantes se pudo conocer la realidad sobre el uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la mayoría de los docente no la ponen en práctica para impartir las clases de Estudios Sociales.

PRUEBA DE CHI CUADRADO

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

Variable Independiente: Las TIC

Variable Dependiente: Recuperación Pedagógica

Tabla No.- 31 Influencia de las TIC en la calidad de recuperación pedagógica

7. ¿Su docente le motiva a participar interactivamente con el uso de las TIC'S en las clases de Estudios Sociales? * 8. ¿La institución cuenta con actividades de refuerzo o de recuperación pedagógica? [recuento, fila %, columna %, total %].

7. ¿Su docente le motiva a participar interactivamente con el uso de las TIC'S en las clases de Estudios Sociales?	8. ¿La institución cuenta con actividades de refuerzo o de recuperación pedagógica?				Total
	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	
MUY DE ACUERDO	15.00 100.00% 100.00% 25.42%	.00 .00% 100.00% .00%	.00 .00% 100.00% .00%	.00 .00% 100.00% .00%	15.00 100.00% 25.42%
DE ACUERDO	.00 .00% 100.00% .00%	15.00 100.00% 100.00% 25.42%	.00 .00% 100.00% .00%	.00 .00% 100.00% .00%	15.00 100.00% 25.42%
INDIFERENTE	.00 .00% 100.00% .00%	.00 .00% 100.00% .00%	20.00 100.00% 100.00% 33.90%	.00 .00% 100.00% .00%	20.00 100.00% 33.90%
EN DESACUERDO	.00 .00% 100.00% .00%	.00 .00% 100.00% .00%	.00 .00% 100.00% .00%	9.00 100.00% 100.00% 15.25%	9.00 100.00% 15.25%
Total	15.00 25.42% 100.00% 25.42%	15.00 25.42% 100.00% 25.42%	20.00 33.90% 100.00% 33.90%	9.00 15.25% 100.00% 15.25%	59.00 100.00% 100.00% 100.00%

Fuente: Realidad de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

TABLA No.- 32

Pruebas Chi-cuadrado.

<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>df</i>	<i>Sig. Asint. (2-colas)</i>
Chi-cuadrado de Pearson	177.00	9	.000
Razón de Semejanza	159.29	9	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	58.00	1	.000
N de casos válidos	59		

Fuente: Realidad de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Como el valor de p es menor a 0,05 afirmo que si existe relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Con los resultados obtenidos de la investigación de campo se determina que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), influyen mucho dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, ya que son usadas como una técnica de aprendizaje, siendo esta, una exigencia en el proceso de formación de los educandos, considerando a la tecnología como una herramienta transversal de los aprendizajes.
- Los Padres de familia consideran que el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) son de gran importancia dentro del aprendizaje de sus hijos ya que son herramientas que permiten al docente mejorar su desempeño en el aula, haciendo que las clases sean dinámicas, interactivas y divertidas, con el fin de evitar que los estudiantes asistan a recuperación pedagógica.
- Los estudiantes consideran que los docentes deben utilizar continuamente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) a la hora de impartir la asignatura de Estudios Sociales, ya que por medio de ella se obtiene un aprendizaje de calidad donde el educando pondrá mayor interés en la materia, porque a la hora de realizar una exposición tendrá la posibilidad de trabajar con el paquete de office, el cual le facilitará mucho el trabajo y tendrá un mayor desempeño escolar.
- La guía propuesta en este proyecto se ha utilizado como un recurso pedagógico en el área de Estudios Sociales, ya que enmarca fundamentalmente el tema del uso de las TIC, esto ha ayudado a los estudiantes para resolver problemas no solo referentes a su

aprendizaje, sino sociales, los que la tecnología no lograría solucionar.

Recomendaciones

- Es recomendable que los docentes de la institución realicen procesos continuos de capacitación sobre las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), los mismos que se incluyan en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, mediante la realización de talleres virtuales, donde los docentes realizan clases interactivas, motivadoras; para que el estudiante construya su propio conocimiento.
- Es recomendable que los padres de familia tengan un control continuo sobre el aprendizaje de sus hijos y que ayuden desde el hogar a que ellos utilicen de forma responsables las TIC para que tengan un desempeño académico de calidad y no tener la necesidad de que el docente realice un refuerzo de la clase.
- Es recomendable que los estudiantes dentro de la hora de clases de Estudios Sociales tomen con total responsabilidad el uso de las TIC, ya que será de uso exclusivo para la enseñanza-aprendizaje de cada uno de ellos, el cual le será de gran beneficio a la hora de realizar los trabajos en clase.
- Es recomendable el uso de esta guía didáctica ya que ayudará al docente en la asignatura de Estudios Sociales a llevar una clase mucha más dinámica, porque en estos tiempos las TIC son una herramienta permanente para la formación de los estudiantes, la misma que servirá de apoyo para que el educando aprenda a desarrollar su pensamiento creativo e innovador y con la necesidad de generar procesos investigativos con el manejo del internet dentro o fuera del aula.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTRESZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Justificación

Luego de haber realizada la respectiva “encuesta” a los docentes, representantes legales y estudiantes de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” del Octavo Grado de Educación General Básica, en el área de Estudios Sociales, se ve la necesidad que tienen los docentes de utilizar una guía didáctica sobre las Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y elevar el rendimiento escolar de los estudiantes, quienes están presentando preocupantes resultados en cuanto a rendimiento escolar, influenciados por muchas razones tales como calidad y falta de capacitación del docente, falta de interés, desmotivación, disfuncionalidad en el hogar, pobreza, y otras causas de tipo socioeconómico.

La propuesta contribuye en uno de los perfiles estudiantiles que persigue la Unidad Educativa como es el uso de las herramientas tecnológicas de la información y de la comunicación (TIC) de forma reflexiva y pragmática, para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas, tener acceso a la sociedad de la información y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.

La Guía Didáctica Interactivas de las TIC para una recuperación pedagógica permite a los estudiantes involucrarse en situaciones de aprendizaje teóricas y prácticas que con la orientación del docente favorece la integración y aporte de ideas que ayudan a una comprensión más real y significativa, el estudiante puede realizar trabajos en forma individual y grupal, ya sea en el aula o en casa con el fin de que desarrolle sus capacidades y habilidades.

La evaluación académica cumple con un rol importante ya que es el medidor de conocimientos para consolidar ciertos temas relevantes para el desarrollo pedagógico. Con la utilización de la presente guía la comunidad educativa se verá comprometida en brindar lo mejor que se presente en los adelantos académicos en bien de los estudiantes y así dinamizar las clases.

Se espera que con la aplicación de esta propuesta que es el resultado de mucha investigación mejore la situación pedagógica y el rendimiento escolar que se traduzca en un aprendizaje significativo en la institución que fue objeto de estudio.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica mediante la aplicación de las TIC para mejorar la calidad de recuperación pedagógica de la asignatura de

Estudios Sociales de los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”.

Objetivos Específicos

- Seleccionar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) que ayuden al aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales.
- Desarrollar actividades específicas con la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)
- Implementar una guía de aprendizaje sobre las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) dirigida a los docentes-alumnos.

Aspectos Teóricos

Guía Didáctica

La guía de actividades o guía didáctica es un documento creado por el tutor del curso, esta tiene por objeto orientar al estudiante en una tarea a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje virtual. Usted, que ha participado ya en estudios virtuales entenderá la importancia de este documento. Del buen uso de esta herramienta, de su lectura detenida y su buena interpretación dependerá de los resultados de la tarea a desarrollar.

Es un instrumento que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo.

Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares.

Las guías didácticas imbrican técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares.

Son los instrumentos didácticos más relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y guía del profesor. De igual manera apoyan el proceso de aprendizaje al ofrecerle pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas.

Como recursos didácticos cumplen diversas funciones, desde sugerencias para abordar un texto, hasta acompañar y orientar al educando durante el estudio de un contenido de difícil comprensión.

Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad.

La guía didáctica las siguientes funciones:

- **Función de orientación:** ofrece al estudiante una Base Orientadora de la Acción, para realizar las actividades planificadas en la guía. Es importante significar en este sentido, que la Base Orientadora de la Acción, trae como resultado el aprendizaje de conocimientos con alto nivel de generalización, pues implica asimilar contenidos concretos sobre la base de orientaciones y esquemas generales.
- **Especificación de las tareas:** delimita actividades a realizar, y se especifica en los problemas a resolver. Estos se concretan en las tareas docentes orientadas para realizar el trabajo independiente.
- **Función de autoayuda o autoevaluación:** al permitir al estudiante una estrategia de monitoreo o retroalimentación para que evalúe su progreso.
- **Función de orientación y diálogo:** Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático, promueve el trabajo en equipo, anima a comunicarse con el profesor-tutor y ofrece sugerencias para el aprendizaje independiente.

Destrezas con criterio de desempeño

Destrezas

La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad.

Se puede determinar que destreza es la capacidad que tiene el ser humano para realizar una determinada actividad o varias como es el “Saber Hacer”; y por lo tanto es el docente el que debe observar y desarrollar estas habilidades en sus estudiantes para convertirlas en destrezas que le sirvan para la vida.

Criterio de desempeño

Los criterios de desempeño se refirieren a los aspectos esenciales de la competencia, expresan las características de los resultados significativamente relacionados con el logro descrito en el elemento de competencia.

Son la base para que los Facilitadores evaluadores juzguen si el participante en la certificación es, o aún no, competente; de este modo sustentan la elaboración de la estructura de la evaluación. Permiten precisar acerca de lo que se hizo y la calidad con que fue realizado.

Los docentes son el eje principal partiendo de sus objetivos planteados para que los estudiantes lleguen a obtener los resultados a fin de desarrollar sus criterios con mayor desempeño y a expresar las características de los mismos en su entorno, propiamente relacionados

con el logro detallado en el elemento de competencia, calidad y calidez educativa.

NeoBook 5.0

En el campo informático se entiende como herramienta de autor, a todo software que permite crear aplicaciones independientes del software que lo generó.

NeoBook es un programa de Neosoft que permite crear aplicaciones multimedia interactivas ejecutables en cualquier ordenador independientemente de que este programa este instalado en el mismo.

Son aplicaciones en que el usuario puede interactuar leyendo, contestando preguntas, etc. En ellas se puede crear o insertar texto, imágenes, sonido, audio, video o gifs, suelen tener varias páginas, y en ellas siempre hay botones que sirven para moverte por ellas o con otras funciones.

Esta herramienta puede ser útil tanto para los docentes como para los alumnos. Así, los docentes pueden elaborar con ella ejercicios para sus clases, cualquier materia curricular; pero también pueden usarla los alumnos creando sus propios apuntes.

Requisitos informáticos

Conexión a internet, un navegador para poder descargar el programa ya sea su versión completa o la demo de 30 días, además de esto se necesita un ordenador con las siguientes características:

- Procesador Dual Core o superior
- Memoria RAM de 32 MB mínimo
- Disco Duro de 360 GB
- Tarjeta de sonido y altavoces
- Tarjeta de vídeo SVGA (resolución: 800x600, colores 65.536 – 16 bits)

Características

- Usa acciones simples de arrastrar y soltar para crear complejas aplicaciones.
- Importa imágenes e ilustraciones creadas con tu programa de dibujo o diseño favorito.
- Importa documentos de texto realizados por tu programa procesador de texto o usa el editor de texto incluido en NeoBook.
- Abre archivos GIF animados.
- Despliega sitios web y contenido directo de Internet dentro de tu aplicación.
- Crea y envía correo electrónico directamente desde tu aplicación.
- de hipertexto.

Aspecto Tecnológico

La función principal consiste en preparar a la persona para integrarse al mundo de la sociedad del conocimiento en aspectos tecnológicos, como en aspectos personales con la ayuda de las Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC), que son recursos que pueden ser tomados para facilitar la enseñanza-aprendizaje, con las potencialidades educativas que hay que aprovechar, es decir, aparecen como una innovación educativa.

El sistema educativo debe difundir como cultura de aprendizaje el uso de las herramientas tecnológicas de la información y de la comunicación, logrando que se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida.

Las instituciones educativas, para responder a estos desafíos, deben promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las TIC, cambiando de estrategias didácticas, el desarrollo que ha alcanzado el mundo en la utilización de las nuevas tecnologías permite el perfeccionamiento de los sistemas de enseñanza, para que cada estudiante adquiera conocimientos a través de un aprendizaje significativo.

La introducción de las TIC en la educación precisa que la orientación del proceso de enseñanza – aprendizaje se ejecute de manera que las tareas docentes resulten más atractivas, motivantes y desarrolladora de las potencialidad es de los estudiantes, que puedan tener una participación más activa y protagónica en la elaboración del nuevo conocimiento para lo cual deben crearse las condiciones que

favorezcan la utilización de recursos didácticos desarrollados con las herramientas tecnológicas.

Aspectos Legales

Se basa en su totalidad a la Ley en vigencia como es la Constitución y de la mano va la LOEI, que enmarca directamente los aspectos legales en el Sistema Educativo. El artículo más perfilado en este proyecto es el suplemento Año III-Nº 572 enmarca todo lo precisado en esta guía.

Que conformidad con los dispuesto en el artículo 18 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, expedido con Acuerdo Ministerial 020-12 del 25 de enero del 2012, publicado en la edición especial del Registro Oficial 259 de 7 de marzo del mismo año; la Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativas a través de la Dirección Nacional de Tecnologías para la Educación, promueve la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las aulas de Instituciones Educativas para el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje a través de programas para la implementación de las TIC en la educación, la elaboración de contenidos digitales y la dotación de equipos informáticos e internet.

Factibilidad de su aplicación

Esta propuesta se considera factible y ejecutable ya que con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, ya que todo lo investigado y propuesto está al alcance

de los involucrados en el adelanto educacional de la comunicad educativa.

Factibilidad Financiera

Es totalmente factible, ya que se cuenta con los recursos económicos necesarios para la elaboración de esta propuesta, y porque está centrado en la predisposición de las personas para lograr grandes cambios en el desarrollo intelectual como persona a lo largo de su diario vivir.

Factibilidad Legal

Esta guía didáctica está amparada por los derechos de autor, la cual es exclusividad de los desarrolladores de este software, por tal motivo queda prohibida la distribución y reproducción de este documento, tales como la publicación impresa o su grabación.

Factibilidad Técnica

Está guía didáctica cuenta con recursos técnicos necesarios para su elaboración, ya que para la elaboración de dicha guía se utilizará un software el cual permite elaborar una gran variedad de actividades que serán de gran ayuda para que el docente las pueda desarrollar

conjuntamente con el estudiante dentro de clase con la posibilidad de usar los equipos tecnológicos que se encuentran en la institución.

Factibilidad de Recursos Humanos

Para la realización de esta guía se cuenta con el personal capacitado y necesario, el cual se encargará de elaborar un software educativo que constará de los diferentes bloques curriculares de la asignatura de Estudios Sociales para los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica con el fin de facilitar el aprendizaje dentro del aula de clases.

Factibilidad Política

El Ministerio de Educación junto con el Gobierno tiene como objetivo central y progresivo el mejoramiento de la educación del país, para ello emprende varias acciones estratégicas. En este contexto, presenta el Documento de Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación Básica con el objetivo de ampliar y profundizar sobre el uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y de fortalecer la formación ciudadana en el ámbito de una sociedad intercultural y plurinacional.

Descripción

El diseño de la propuesta que se plantea a continuación ha sido elaborada para resolver todos los problemas identificados con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y proporciona los

elementos necesarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”.

Esta guía consta de varias planificaciones y actividades que serán utilizadas en caso de que haya clases de recuperación pedagógica.

Este software Educativo será de gran ayuda tanto para el docente como para el estudiante; para el docente porque podrá impartir su clase con mayor interactividad ya que el uso de las TIC harán mucho más fácil su trabajo, y para los estudiantes porque ellos aprenden de forma divertida e innovadora evitando así asistir a las clases de recuperación pedagógica.

El software Educativo consta de: bloques curriculares que se dan en el período de estudio, los diferentes temas explicados en cada clase y sus respectivas actividades que son desarrolladas por los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la asignatura de Estudios Sociales.

TABLA No. 36 Cronograma de ejecución de la Guía Didáctica

ACTIVIDADES POR BLOQUE	DURACIÓN					
	OCTUBRE 20015		NOVIEMBRE 20015			
	Semana		Semana			
	3	4	1	2	3	4
BLOQUE # 1 LA VIDA ECONÓMICA						
Recursos Naturales del Ecuador	X					
Agricultura, ganadería y pesca		X				
BLOQUE # 2: LA SOCIEDAD ECUATORIANA						
Importancia de la familia			X			
Tipos de organizaciones				X		
BLOQUE # 3 DERECHOS FUNDAMENTALES						
Aprendiendo sobre los derechos					X	
Equidad						X

Autores: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

A continuación se detalla el contenido de los bloques curriculares que se encuentran en el software educativo:

BLOQUE # 1: LA VIDA ECONÓMICA

- Recursos Naturales del Ecuador
- Agricultura, ganadería y pesca: modos de vida

BLOQUE # 2: LA SOCIEDAD ECUATORIANA

- Importancia de la familia
- Tipos de organizaciones.

BLOQUE # 3: DERECHOS FUNDAMENTALES

- Aprendiendo sobre los derechos
- Equidad

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Sistema de educación Superior Semi Presencial

Guía Didáctica
"Aprender con
la Tecnología"

Estudios Sociales

Autores:

Quiroz Pasaguay
Freddy

Mendoza
Zambrano Kelvin

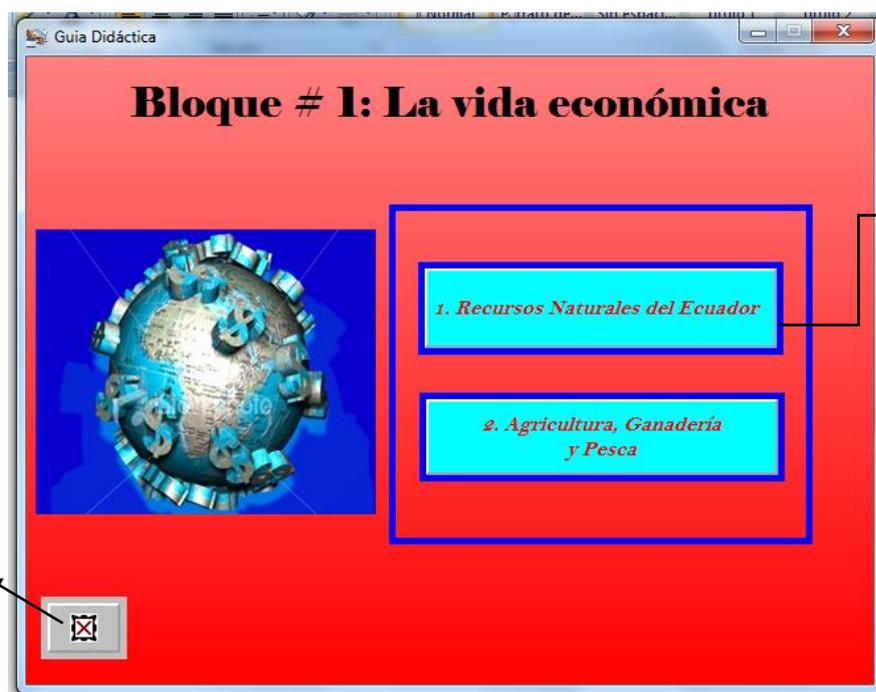
GUÍA DIDÁCTICA

ESTUDIOS SOCIALES DE 8VO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Al hacer clic en este botón saldrá la ventana del contenido de cada bloque.



Al presionar este botón saldrá del programa.



Al presionar este botón se abrirá una ventana con la explicación

Retroceder página



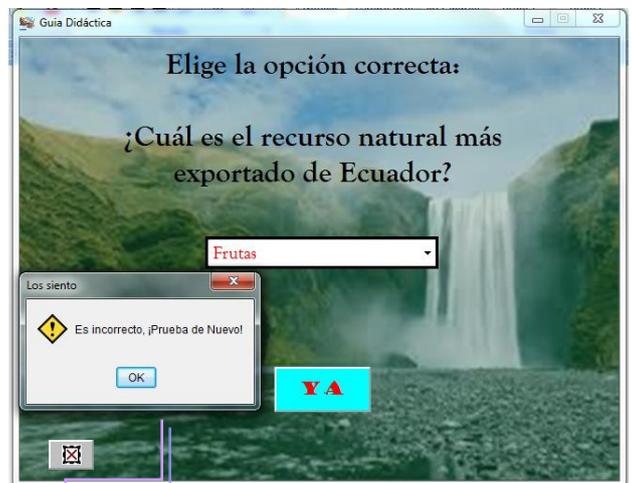
Al presionar este botón se abrirá una ventana con la explicación del tema. La cual sigue a continuación

Al hacer clic en estos botones aparecerá la ventana de las

Retroceder página

Explicación del tema

Actividad si la respuesta es correcta saldrá un mensaje de felicidades



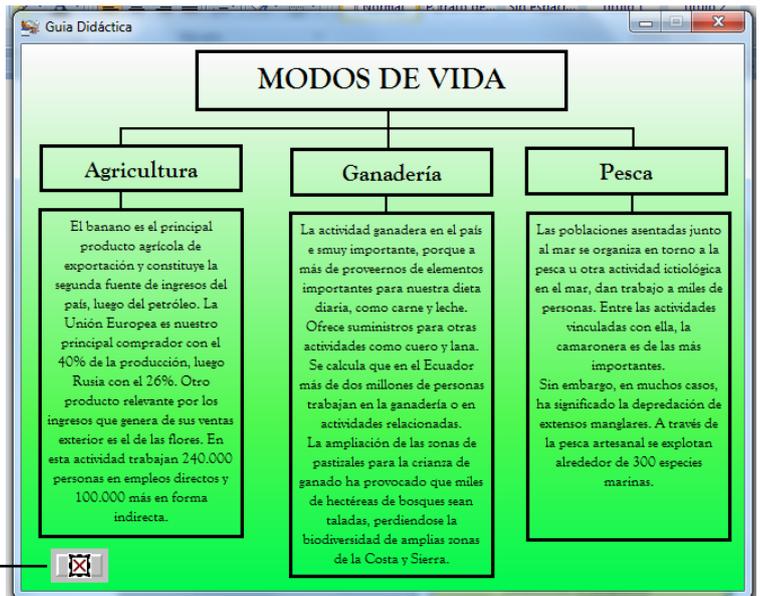


Actividad si la respuesta es incorrecta saldrá un mensaje de error.

Al hacer clic en este botón aparecerá una ventana con la explicación del tema.

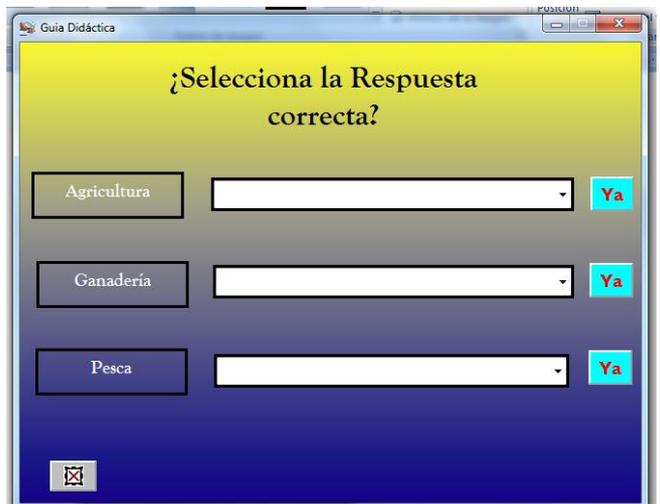
Al hacer clic en estos botones aparecerá la ventana de las actividades.

Retroceder página



Explicación del tema

Retroceder página



Guia Didáctica

Bloque # 2: La Sociedad Ecuatoriana



1. Impo

2. Tipos de organizaciones

Actividades que serán desarrolladas por el estudiante

Al presionar este botón se abrirá una ventana con la explicación

Retroceder página

Guia Didáctica

LA FAMILIA

Concepto

Actividad 1

Actividad 2



Guia Didáctica

LA FAMILIA

Se constituye por un grupo de personas que forman un hogar.

- Hogares
 - Unipersonales
 - Sin núcleo
- Familias
 - Nucleares
 - Extendidas
 - Compuestas

Las familias **monoparentales** (con solo un padre, habitualmente la madre) o biparentales (con ambos padres) también pueden tener hijos o no.

Guia Didáctica

CONTESTE DE FORMA CORRECTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

¿Qué es la familia?

- Ser amable y tener un buen trato
- Se constituye por un grupo de personas
- Una sola persona **Respuesta**

¿Tipos de hogares?

- Unipersonales, Con núcleo
- Unipersonales, Nucleares
- Unipersonales, Sin núcleo **Respuesta**

¿Tipos de familia?

- Nucleares, personales, compuestas
- Nucleares, Extendidas, Compuestas
- Sin núcleo, Extendidas, Compuestas **Respuesta**



Guia Didáctica

¿Observa el gráfico y selecciona que tipo de familia es?



- Extendidas
- Compuestas
- Nucleares

Respuesta



- Nucleares
- Extendidas
- Compuestas

Respuesta

Guia Didáctica

Bloque # 2: La Sociedad Ecuatoriana



1. Importancia de la familia
2. Tipos de organizaciones

Guia Didáctica

TIPOS DE ORGANIZACIONES



Concepto

Actividad 1

Actividad 2

Guia Didáctica

Tipos de Organizaciones

Social: Se constituyen en relación con las actividades humanas. Se involucran en campos como la educación, el deporte, la economía, la cultura, la ciencia, la política, la religión y el desarrollo, entre otros.

Política: Los partidos y movimientos políticos cumplen en las sociedades modernas un papel muy importante. A través de ellos los ciudadanos accede a dignidades y espacios de representación en el marco de procesos electorales propios de los sistemas democráticos. Los movimientos sociales son grupos que se organiza en torno a actividades que buscan la defensa y la restitución de derechos.

Religiosa: En el mundo hay diferentes religiones, el país predomina la religión católica. Se estima que un 90% de los ecuatorianos profesa esta religión. El grupo de cristianos protestantes de Ecuador está por el orden del 4% y el resto de población se define como miembro de otras religiones, como: musulmana, judía, budista, bahai, etc.

Guia Didáctica

Logis **Marca la opción correcta**

Los movimientos sociales son grupos que:

Listo

Por medio de los partidos políticos:

Listo

Las organizaciones religiosas

Listo

Las organizaciones sociales se:

Listo

Guia Didáctica

Completa los términos que corresponden:

Se estima que un de los ecuatorianos son

los cristianos protestantes son el

y el resto de la población son miembros de otras religiones



Guia Didáctica

Bloque # 3: Derechos Fundamentales



1. Aprendiendo sobre los derechos

2. Equidad

Guia Didáctica

Contenido

Actividad 1



Actividad 2

Guia Didáctica

¿qué son los derechos?

Civiles y políticos: Son aquellos derechos que tienen mujeres y hombres y que surgen del principio de la libertad. A la vida, A la libertad, A la integridad, A la intimidad, A la igualdad.

Económicos, sociales y culturales: son aquellos que dan respuesta a las condiciones indispensables para satisfacer necesidades básicas del ser humano. Vivienda adecuada, A la cultura, A la educación, A la alimentación, A la salud, Al agua y saneamiento, Al trabajo.

De los pueblos o de la solidaridad: Consideran cuestiones de carácter supranacional. A la existencia, A la independencia, A la paz, Al medioambiente.

De la sociedad informacional: Apuntan a crear canales para satisfacer las nuevas necesidades del mundo de hoy en relación con asegurar un acceso universal a las TIC, fomentar el intercambio y el flujo de información.

Tipología

Derecho viene del término latino directum que significa "recto", es decir, que no se inclina p tuerce hacia ningún lado. Los derechos son tales en tanto no pueden ser torcidos o dejar de cumplirse.

Guia Didáctica

Selecciona V o F según corresponda. Justifica la respuesta en tu cuaderno

Los derechos de segunda generación se refieren a derechos económicos y sociales.

Respetar la identidad cultural de un pueblo y estimular su consevación y desarrollo es un derecho.

Los derechos de tercera generación son los que se refieren a la vida, libertad, intimidad

La Constitución mexicana fue un hito histórico que reconoció de los derechos económicos y sociales.

Guia Didáctica

SELECCIONA LAS ORACIONES RELACIONADAS CON VIOLACIÓN DE DERECHOS ECONÓMICOS Y SOCIALES Y ANÓTALAS EN TU CUADERNO.

En Ecuador, solo el 30% de los jóvenes que integran a secundaria terminan el bachillerato.

Los jóvenes participan en diferentes tipos de organizaciones sociales y clubes.

El desempleo de jóvenes que pueden y quieren trabajar es tres veces mayor que el desempleo de adultos mayores de 30 años.

Los jóvenes pueden repetir un año escolar si no cumplen con los requisitos establecidos para seguir a un nuevo nivel.

Guia Didáctica

Bloque # 3: Derechos Fundamentales



1. Aprendiendo sobre los derechos

2. Equidad

Guia Didáctica

Equidad



Concepto

Actividad 1

Actividad 2



Guia Didáctica

La equidad no se refiere a la igualdad de oportunidades de tipo:

- Económicas
- Individuales
- Humanas
- Sociales

Señala cuál de los siguientes no está incluido en la igualdad de las capacidades:

- Bienes y servicios
- Sectores urbanos
- Económicas y Humanas
- Servir a los intereses

En tu cuaderno realiza un resumen sobre la Equidad

Guia Didáctica

La equidad, la igualdad y la inclusión social consideran como una de sus condiciones el respeto a los demás, el respeto a las diferencias por condición social, sexual y de género. En nuestra calidad de ciudadanos debemos velar porque la equidad sea un principio rector de los

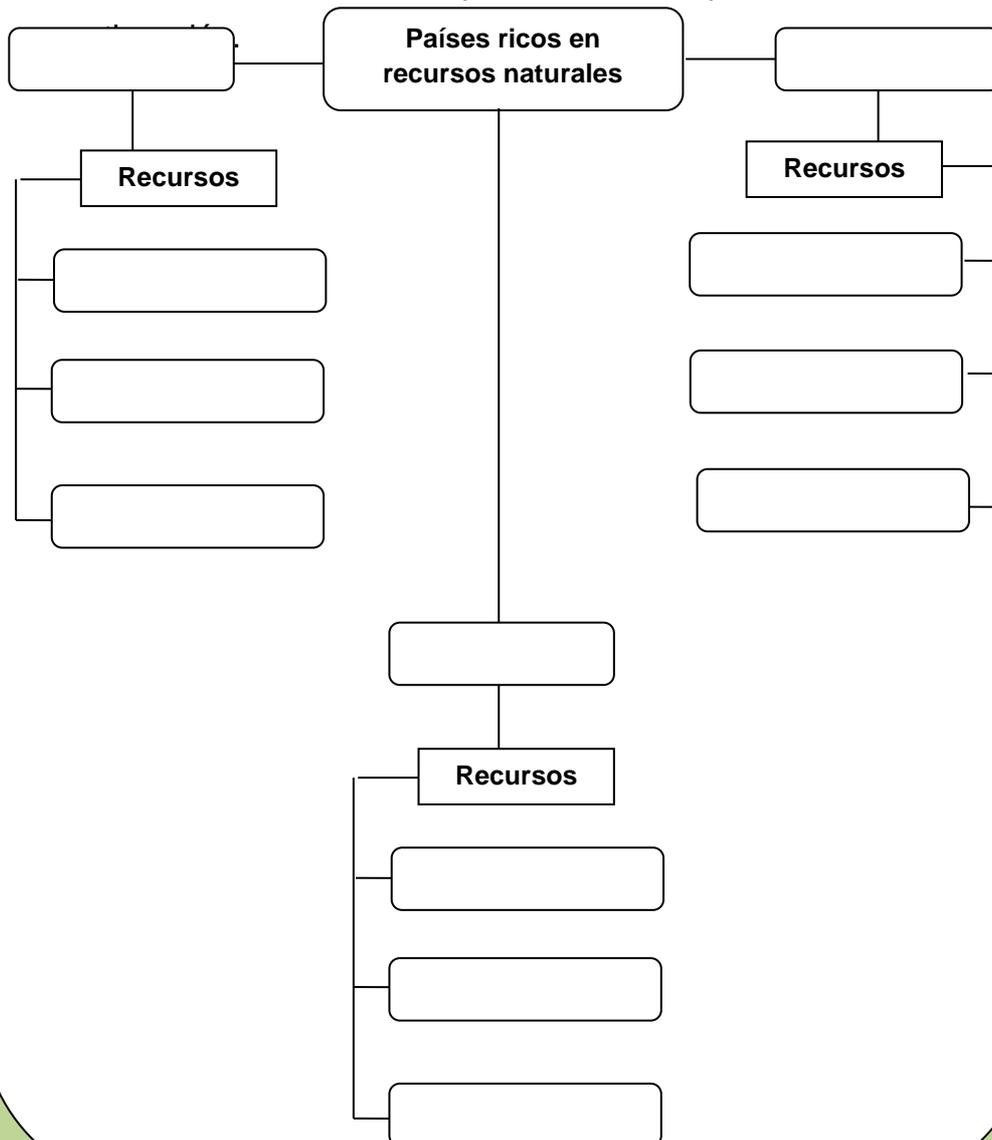
Lee el siguiente texto y sintetiza tu opinión sobre el tema en un dibujo.

PLANIFICACION N° 1			AÑO LECTIVO 2014-2015
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ASIGNIATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
QUIROZ PASAGUAY FREDDY MENDOZA ZAMBRANO KELVIN	ESTUDIOS SOCIALES	1	
Tema		Eje transversal/institucional	
Recursos Naturales del Ecuador		Buen Vivir: Inclusión y equidad	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro:1		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Conocer los recursos naturales del Ecuador mediante la interpretación de mapas temáticos para valorar la importancia en la economía del país.		Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Localizar geográficamente los recursos naturales del Ecuador, desde la interpretación de mapas temáticos y el análisis de la importancia económica y social.		Localiza geográficamente los recursos naturales del Ecuador.	
Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
Prerrequisitos - Completar un ideograma sobre las regiones naturales del Ecuador. Esquema conceptual de partida - Observar el mapa de recursos naturales del país. - Identificar las regiones naturales del Ecuador y los recursos naturales representados. Construcción del conocimiento - Clasificar los productos según su importancia en la economía nacional (consumo interno o exportación) - Leer el texto informativo. - Subrayar lo más importante. - Jerarquizar las ideas principales Transferencia del conocimiento - Formar equipos de trabajo. - Indicar cómo elaborar un cuadro tecnológico - Seleccionar muestras, gráficos, de los productos y material a utilizar. - Exponer para el cuadro tecnológico sobre los recursos naturales de exportación del país.	Texto, Láminas, Mapas temáticos, Muestras concretas de productos, Croquis	1. Identifica los productos de exportación. 2. Selecciona las muestras (concreto o recortes). 3. Distribuye el espacio. 4. Indica la importancia de los recursos seleccionados.	Técnica: Observación Instrumento Lista de cotejo

Actividad # 1

Objetivo: Conocer los recursos naturales mediante la interpretación de mapas temáticos para valorar la importancia en la economía del país.

Investiga sobre tres países que sean ricos en recursos naturales. Anota, en un esquema como el que se muestra a



PLANIFICACION N° 2			AÑO LECTIVO 2014-2015
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ASIGNIATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
QUIROZ PASAGUAY FREDDY MENDOZA ZAMBRANO KELVIN	ESTUDIOS SOCIALES	1	
Tema		Eje transversal/institucional	
Agricultura, ganadería y pesca: Modos de Vida		Buen Vivir: Inclusión y equidad	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro:1		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Identificar la forma de vida de las personas que se dedican a la agricultura, ganadería y pesca a través del análisis de su contexto para valorar su importancia en la vida de los ecuatorianos(as).		Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Relacionar la agricultura, ganadería y pesca con las personas que desarrollan estas actividades y sus modos de vida, desde el análisis de estas actividades de producción de alimento para los ecuatorianos y ecuatorianas.		Relaciona la actividad económica con su cultura, lugares de habitación, necesidades y condiciones económicas.	
Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
Experiencia - Conversar sobre la agricultura ecuatoriana que aparecen en las noticias de diferentes medios de comunicación. Reflexión - Elaborar una lluvia de ideas sobre la forma de vida de las personas que se dedican a la agricultura, a la ganadería y pesca. Conceptualización - Formar equipos de trabajo - Seleccionar uno de los temas a investigar. La agricultura, ganadería y pesca en el Ecuador. - Realizar la investigación - Elaborar el material de exposición Aplicación - Realizar la exposición del trabajo de investigación. - Deducir conclusiones - Expresar opiniones personales fundamentales.	Texto Internet Revistas económicas, prensa	1. Investiga en material bibliográfico y/o de campo. 2. Expresa opiniones propias.	Técnica: Observación Instrumento Registro

Actividad # 2

Objetivo: Identificar la forma de vida de las personas que se dedican a la agricultura, ganadería y pesca a través del análisis de su contexto para valorar su importancia en la vida de los ecuatorianos(as).

Observa las fotografías. Luego completa en tu cuaderno un cuadro como el siguiente.

	Agrícola	Ganadero	Pesca
Recursos empleados en la elaboración			
Artesanos que interviene en su producción			

PLANIFICACION N° 3			AÑO LECTIVO 2014-2015
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ASIGNIATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
QUIROZ PASAGUAY FREDDY MENDOZA ZAMBRANO KELVIN	ESTUDIOS SOCIALES	2	
Tema		Eje transversal/institucional	
Importancia de la familia		Buen Vivir: Diversidad	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro:1		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Determinar la importancia del núcleo familiar en la formación de valores mediante el análisis y comportamiento de experiencias personales y textos informativos para valorar a la propia familia.		Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Explicar la importancia de la familia como espacio de socialización y de fortalecimiento de los valores.		Explica la importancia de la familia como espacio de socialización y de fortalecimiento de los valores.	
Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
Observación - Presentar y observar videos o fotografías de diferentes familias. Descripción - Analizar lo observado. - Contestar en forma oral un cuestionario relacionado con lo observado ¿Qué es una familia?, ¿Existen diferentes clases de familia? Interpretación - Caracterizar el núcleo familiar modelo. Comparación - Leer la información del texto e identificar las ideas principales. Generalización - Elaborar un listado de condiciones para formar una verdadera familia. - Listar la función de la familia en la formación de los hijos o hijas (valores). - Redactar un acróstico sobre la familia de cada estudiante.	Texto, Videos, Esquema de un acróstico	1. Enlista los requisitos para tener una verdadera familia. 2. Redacta un acróstico sobre tu familia.	Técnica: Prueba Instrumento Cuestionario

Actividad # 3

Objetivo: Determinar la importancia del núcleo familiar en la formación de valores mediante el análisis y comportamiento de experiencias personales y textos informativos para valorar a la propia familia.

En el siguiente árbol familiar escribe en las ramas el nombre de cada uno de los miembros de tu familia y en el tronco escribe tu apellido.

PLANIFICACION N° 4			AÑO LECTIVO 2014-2015
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ASIGNIATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
QUIROZ PASAGUAY FREDDY MENDOZA ZAMBRANO KELVIN	ESTUDIOS SOCIALES	4	
Tema		Eje transversal/institucional	
Tipos de organizaciones		Buen Vivir: Diversidad	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro:1		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Identificar la variedad de organizaciones sociales mediante el análisis de su contexto inmediato y mediato para determinar su capacidad de aglutinamiento entre los ecuatorianos (as)		Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Describir varios tipos de organizaciones de la sociedad y determinar su rol y su capacidad de aglutinar a ecuatorianos y ecuatorianas diversos.		Describe varios tipos de organizaciones de la sociedad y determinar su rol y su capacidad de aglutinar a ecuatorianos diversos.	
Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
Prerrequisitos - Conocer el significado de términos como: aglutinar, club, asociación, equipo, congregación, partido. Esquema conceptual de partida - Conservar sobre las organizaciones a las que pertenecen los estudiantes, padres y otras personas. Construcción del conocimiento - Leer textos informativos sobre el tema. - Identificar la información significativa. - Identificar la información jerarquizando las ideas principales. Transferencia del conocimiento - Caracterizar a las organizaciones sociales ecuatorianas y clasificarlas según su objetivo o finalidad. - Completar un cuadro comparativo estableciendo semejanzas y diferencias. - Obtener conclusiones acerca de como las diferentes organizaciones aglutinan los ecuatorianos y ecuatorianas.	Texto, Internet, Revista	1. Enumere las características de organizaciones sociales. 2. Completa un cuadro comparativo.	Técnica: Prueba escrita Instrumento Cuestionario

Actividad # 4

Objetivo: Identificar la variedad de organizaciones sociales mediante el análisis de su contexto inmediato y mediato para determinar su capacidad de aglutinamiento entre los ecuatorianos (as).

En el siguiente cuadro escribe una lista de las diferentes organizaciones sociales, políticas y religiosas que existan en el país.

Sociales	Políticas	Religiosas

PLANIFICACION N° 5			AÑO LECTIVO 2014-2015
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ASIGNIATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
QUIROZ PASAGUAY FREDDY MENDOZA ZAMBRANO KELVIN	ESTUDIOS SOCIALES	4	
Tema		Eje transversal/institucional	
Los grupos religiosos presentes en el Ecuador		Buen Vivir: Diversidad	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro:1		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Conocer los grupos religiosos del país a través de observación de mapas temáticos para valorar su importancia.		Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Identificar los grupos religiosos presentes en el Ecuador, valorarlos y respetarlos como factor de diversidad cultural.		Identifica los grupos religiosos presentes en el Ecuador, valorarlos y respetarlos como factor de diversidad cultural.	

Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
<p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activar los conocimientos previos acerca de grupos religiosos en base al cuestionario oral. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar una lluvia de idea sobre el significado de la frase "libertad de cultos". <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar material visual y describir su contenido. - Leer textos informativos e identificar las ideas más importantes. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver un cuestionario sobre la identificación personal religiosa. - Identificar los diferentes grupos religiosos más importantes en el Ecuador. - Escribir la opinión personal sobre el derecho a la libertad de culto. 	<p>Texto,</p> <p>Cuestionario,</p> <p>Material visual</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestar un cuestionario sobre la identificación personal religiosa. 2. Escribir su opinión personal sobre el derecho a la libertad de culto. 	<p>Técnica: Prueba escrita</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

Actividad # 5

Objetivo: Conocer los grupos religiosos del país a través de observación de mapas temáticos para valorar su importancia.

Escribe un relato corto que trate sobre el respeto a la diversidad religiosa.

Enlista las diferentes religiones que se encuentran en tu provincia.

<hr/>	<hr/>

Elige dos religiones de la pregunta anterior y saca semejanzas y diferencias.

Semejanzas	
Diferencias	

PLANIFICACION N° 6			AÑO LECTIVO 2014-2015
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ASIGNIATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
QUIROZ PASAGUAY FREDDY MENDOZA ZAMBRANO KELVIN	ESTUDIOS SOCIALES	4	
Tema		Eje transversal/institucional	
La existencia de escenarios de desigualdad y pobreza en el Ecuador.		Buen Vivir: Diversidad	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro:1		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Determinar la existencia de pobreza y desigualdad en la sociedad ecuatoriana a través de la observación, descripción e investigación del entorno social.		Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Explicar la existencia de escenarios de desigualdad y pobreza en Ecuador desde la observación y descripción del entorno social.		Explica la existencia de escenarios de desigualdad y pobreza en Ecuador desde la observación y descripción del entorno social.	

Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
<p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre la forma de vida que tienen los estudiantes (entorno social); servicios básicos, seguridad del barrio, problemas con vecinos, etc. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar la forma de vida entre los distintos barrios en que viven los estudiantes. - Encontrar semejanzas y diferencias. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar equipos de trabajo. - Elegir uno de los temas a investigar. - Realizar la investigación - Elaborar el material para la exposición. - Deducir conclusiones sobre la desigualdad y la pobreza del Ecuador. - Realizar la exposición. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtener datos sobre la pobreza en el Ecuador a través del internet. - Elaborar cuadros estadísticos sobre la información obtenida. - Determinar posibles soluciones para salir de la pobreza. 	<p>Texto,</p> <p>Material del medio,</p> <p>Láminas,</p> <p>Internet,</p> <p>Videos</p>	<p>1. Identifica diferencias.</p> <p>2. Elabora gráficos estadísticos.</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento Cuestionario Registros</p>

PLANIFICACION N° 7			AÑO LECTIVO 2014-2015
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ASIGNIATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
QUIROZ PASAGUAY FREDDY MENDOZA ZAMBRANO KELVIN	ESTUDIOS SOCIALES	6	
Tema		Eje transversal/institucional	
Estado de los servicios de educación y salud.		Buen Vivir: Derechos	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro:1		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Conocer el estado de los servicios de educación y salud mediante la recolección e interpretación de datos estadísticos para incentivar la autogestión y la participación social.		Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Especificar el estado de los servicios de educación, y salud desde la recolección e interpretación de datos y la incorporación de herramientas estadísticas para su procesamiento.		Especifica el estado de los servicios de educación, y salud desde la recolección e interpretación de datos y la incorporación de herramientas estadísticas para su procesamiento.	
Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
Observación - Realizar una visita a todas las dependencias de la institución educativa. - Analizar el estado de la infraestructura, los servicios que posee, las necesidades que tiene. Descripción - Listar las características más sobresalientes de la infraestructura. - Conversar sobre lo que les hace falta. Interrelación - Relacionar el desarrollo o no de la escuela con el apoyo de padres de familia y el trabajo de los maestros (as) así como con la utilización de los fondos dados por el Estado. Comparación - Presentar de material visual sobre la realidad de la educación en otras instituciones y / o regiones. Analizar el material - Buscar el significado de varios términos surgidos del análisis realizado. Generalización - Leer textos informativos. - Escribir un resumen sobre el estado de la educación en el Ecuador.	<p>Texto,</p> <p>Datos del INEC,</p> <p>Esquema de investigación</p>	<p>1. Interpreta datos estadísticos.</p> <p>2. Identifica su realidad.</p>	<p>Técnica: Prueba escrita</p> <p>Instrumento Resumen</p>

PLANIFICACION N° 8			AÑO LECTIVO 2014-2015
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ASIGNIATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
QUIROZ PASAGUAY FREDDY MENDOZA ZAMBRANO KELVIN	ESTUDIOS SOCIALES	6	
Tema		Eje transversal/institucional	
Comparaciones en relación con vivienda, transporte y otros servicios		Buen Vivir: Derechos	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro:1		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Conocer los puntos críticos del país en relación con los diferentes servicios a través del análisis de mapas temáticos, datos estadísticos para establecer semejanzas y diferencias y determinar posibles soluciones.		Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Establecer comparaciones en relación con vivienda, transporte y otros servicios entre las diferentes regiones del país a base del estudio de mapas temáticos.		Establece comparaciones en relación con vivienda, transporte y otros servicios entre las diferentes regiones del país a base del estudio de mapas temáticos.	
Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
Prerrequisitos - Conocer e interpretar mapas temáticos. Esquema Conceptual de Partida - Conversar sobre la vivienda en la comunidad: costos, factibilidad. Construcción del Conocimiento - Observar gráficos, mapas temáticos y / o material audiovisual sobre vivienda. - Describir lo observado. - Identificar los sectores a los que pertenecen los tipos de vivienda presentados. - Leer textos informativos. Transferencia del conocimiento - Establecer semejanzas y diferencias entre las diferentes clases de vivienda de la comunidad y entre regiones. - Elaborar cuadros estadísticos en base de la información obtenida. - Deducir conclusiones.	Texto, Internet, Material visual, Revistas	1. Interpreta mapas temáticos. 2. Elabora cuadros estadísticos.	Técnica: Prueba Instrumento Cuestionario Gráficos

Actividad # 8

Objetivo: Conocer los puntos críticos del país en relación con los diferentes servicios a través del análisis de mapas temáticos, datos estadísticos para establecer semejanzas y diferencias y determinar posibles soluciones.

Recolecta información entre tus compañeros y en el siguiente cuadro anota los datos obtenidos.

Situación	Datos
Vivienda propia	
Vivienda alquilada	
Vivienda prestada	
Otros	
Total	

Recolecta información entre tus compañeros y en el siguiente cuadro anota los datos obtenidos.

Situación	Datos
Transporte propio	
Transporte pagado	
Transporte público	
Otros	
Total	

PLANIFICACION N° 9			AÑO LECTIVO 2014-2015
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ASIGNIATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
QUIROZ PASAGUAY FREDDY MENDOZA ZAMBRANO KELVIN	ESTUDIOS SOCIALES	2	
Tema		Eje transversal/institucional	
La influencia del deporte en la cultura de los ecuatorianos y ecuatorianas.		Buen Vivir:	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro:1		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Conocer cómo influye el deporte en los ecuatorianos y ecuatorianas mediante el análisis de casos concretos para incentivar su difusión y participación.		Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Valorar la influencia del deporte en la cultura de las ecuatorianas y ecuatorianos a partir de su relación con el buen vivir.		Valora la influencia del deporte en la cultura de las ecuatorianas y ecuatorianos a partir de su relación con el buen vivir.	
Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
Prerrequisitos - Activar los conocimientos previos sobre lo que significa la cultura en el Ecuador, en base de un cuestionario oral. Esquema Conceptual de Partida - Elaborar una lluvia de ideas sobre el significado del "Buen Vivir". Construcción del Conocimiento - Observar material visual sobre el deporte e identificar a los personajes. - Analizar su comportamiento antes, durante y después de la actividad deportiva. - Leer el texto informativo. - Determinar cómo influye el deporte en la cultura de los ecuatorianos. - Deducir como se relaciona el deporte con el "Buen Vivir". Transferencia del conocimiento - Planificar una entrevista a un deportista. - Realizar la entrevista. - Socializar el trabajo. - Deducir conclusiones.	<p>Texto,</p> <p>Esquema de la entrevista</p>	<p>1. Realiza la entrevista.</p> <p>2. Deducer conclusiones sobre la entrevista realizada.</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento Guía de preguntas</p>

PLANIFICACION N° 10			AÑO LECTIVO 2014-2015
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ASIGNIATURA	PERIODO	FECHA DE INICIO
QUIROZ PASAGUAY FREDDY MENDOZA ZAMBRANO KELVIN	ESTUDIOS SOCIALES	2	
Tema		Eje transversal/institucional	
La importancia de la Democracia		Buen Vivir: Formación ciudadana y para la democracia	
Objetivos Educativos del Modelo/Bloque Nro:1		Eje de aprendizaje/macro de destreza	
Deducir la importancia de la Democracia a través del análisis de información significativa para fortalecer su conocimiento y aplicación en los diferentes entornos donde se desarrollan los estudiantes.		Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.	
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:		Indicador esencial de evaluación:	
Establecer la importancia de la democracia como base de la participación de los diversos actores sociales.		Establece la importancia de la democracia como base de la participación de los diversos actores sociales.	

Estrategias Metodológicas Método de la pregunta	Recursos	Indicadores de logro	Indicadores de Evaluación
<p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solucionar oralmente un cuestionario acerca de procesos electorales, participación ciudadana, justicia, Asamblea Nacional, etc. - Socializar vivencias personales relacionadas con los temas anteriores. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una lluvia de ideas sobre el significado de Democracia. - Compartir verbalmente actividades del país que permiten identificar la vida en democracia. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer comprensivamente textos informativos. - Seleccionar la información significativa. - Jerarquizar la información. - Deducir el significado de Democracia, de actores sociales, conciencia ciudadana. - Elaborar un organizador gráfico sobre las definiciones anteriores considerando las definiciones individuales. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar equipos de trabajo. - Determinar la importancia de la democracia en el Ecuador como base de la participación de los diversos actores sociales, caracterizar la democracia a nivel nacional y en determinados países de América Latina. - Exponer la opinión de cada equipo. - Obtener conclusiones entre todos. 	<p>Texto,</p> <p>Internet,</p> <p>Recortes de prensa,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la importancia de Democracia. 2. Identifica grupos sociales. 	<p>Técnica: Prueba escrita</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

Actividad # 10

Objetivo: Deducir la importancia de la Democracia a través del análisis de información significativa para fortalecer su conocimiento y aplicación en los diferentes entornos donde se desarrollan los estudiantes.

Investiga sobre la dictadura. Luego realiza comparaciones entre democracia y dictadura en el siguiente cuadro.

Democracia	Dictadura

Realiza una representación gráfica sobre lo que significa vivir en democracia para un país. Usa recortes de revistas, fotografías y dibujos, entre otros.

CONCLUSIONES

- La ayuda de las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S) en el proceso de aprendizaje de los diferentes contenidos permiten una ampliación de los conocimientos para los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica.
- Son pocos los docentes que utilizan las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S) dentro del aula de clases para que el estudiante comprenda de mejor manera la asignatura de Estudios Sociales y a la vez aplicarla en la vida práctica con una visión diferente del conocimiento que es apoyado con herramientas tecnológicas.
- Los programas de computación deben ser herramientas transversales de estudio en todas las asignaturas impartidas a los estudiantes.
- La institución no cuenta con una Guía Didáctica sobre la utilización de las TIC'S que sirvan de apoyo para que el docente imparta su clase de la mejor manera.
- La predisposición de los docentes de la universidad permite un mejoramiento de los procesos, donde lo fundamental es el aprendizaje significativo de los estudiantes que se sienten motivados con mejores enseñanzas.
- La práctica continua en las herramientas tecnológica les permitirá tanto a los docentes como estudiantes e la universidad alcanzar las destrezas necesarias para utilizar otras plataformas diferentes, además de convertirse en un investigador de la red internet, objetivos claros en el uso de las tecnologías de información y comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

Kofi, A. (2003). *Aprendizaje de la Historia y simulación educativa*. Tejuelo.

Beltrán (2007). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona.

Unión Internacional de Telecomunicaciones (2007).

Andreu (1991). *El espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona.

Blázquez (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona.

Markel (2009). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación de cuatro países latinoamericanos*. México.

Conejo (2006). *La transformación de la educación y la tecnología*. Ecuador.

Orihuela y Santos (2004). *Actitudes, representaciones y usos de las nuevas tecnologías*. Colombia.

Joan Majó (2003). *Tecnología y Comunicación Educativas*. Colombia.

Albero (2002). *En defensa de la Historia como materia educativa*. Barcelona.

Naval (2003). *La enseñanza en el 2025*. México

Cardona (2006). *Técnicas de estudio paso a paso*. España.

Vidal y Majón (2006). *Métodos y técnicas de Investigación*.
España

Tamayo y Tamayo (2002). *Serie Aprender a Investigar*
México

Vigotsky (1997). *Pedagogía de la creatividad*.

Sabino (2009). *Métodos y Técnicas educativas*.

Quito – Ecuador

Morris (2008). *Pedagogía en la actualidad*.

Guayaquil – Ecuador

Jiménez (1999). *Filosofía de la Educación*.

Guayaquil – Ecuador

Muñoz. C. (2002). *Técnicas de estudio*.

Quito – Ecuador

REFERENCIAS WEB

www.estudiossociales.gob.ec

www.estudiossocialesaldia.com

www.historiadelecuador.com

ANEXOS

MSc.
Silvia Moy-Sang Castro, Arq.
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática, el día 04 de octubre del 2016

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Quiroz Pasaguay Freddy Richard con C:C: 171210044-3, Mendoza Zambrano Kelvin Antonio con C:C: 230024667-1, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia de las TIC'S en la calidad de recuperación pedagógica de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano", Zona 4, Distrito 23D02, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón de Santo Domingo, Parroquia Bombolí, Período 2014-2015. Propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente;



MSc. NORKA GUALANCAÑAY
CONSULTOR ACADÉMICO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Santo Domingo, 01 de octubre del 2015

Msc. Luis Changotasig Navas
Rector de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano."

De mis consideraciones.

Yo, Arq. Silvia Moy-Sang Castro Msc. DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL en nombre de QUIROZ PASAGUAY FREDDY RICHARD, con CI: 171210044-3 y MENDOZA ZAMBRANO KELVIN ANTONIO, con CI: 230024667-1; egresados de la Universidad de Guayaquil, Facultad de filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Especialidad Informática, solicito de la mejor manera se les brinde la apertura para realizar el Proyecto Educativo en la institución que usted administra, con el tema: INFLUENCIA DE LAS TICS EN LA CALIDAD DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DISTRITO METROPOLITANO", ZONA 4, DISTRITO 23D02, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, PARROQUIA EL BOMBOLÍ, PERIODO 2014 - 2015. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Propuesta a desarrollar: Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, para los estudiantes de octavo año de educación general básica, misma que servirá de orientación en el proceso formativo.

Considerando su gentil respuesta, quedo de usted muy agradecido.

Arq. Silvia Moy-Sang Castro Msc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Recibido
02-10-2015





UNIDAD EDUCATIVA
"DISTRITO METROPOLITANO"

Acuerdo Ministerial 2947 – teléfono 3751143 AMIE 23H00061
Correo Electrónico colmetropolitano@outlook.com
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador

Santo Domingo, 02 de octubre del 2015
Oficio N.º.044 UEDM

Arquitecta
Silvia Moy-Sang Castro MSC.
DECANA
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA ED.
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Presente

De mi consideración

MSc. Luis Changotasig Navas, Rector de la U.E. Distrito Metropolitano, a usted hace llegar un cordial saludo, a la vez que me permito comunicar:

En atención al oficio S/N de fecha 01 de octubre del 2015, AUTORIZO que los Señores: QUIROZ PASAGUAY FREDDY RICHARD con Cédula N.º.1712100443, MENDOZA ZAMBRANO KELVIN ANTONIO, con CI.2300246671, egresados de la Universidad de Guayaquil, facultad de filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Especialidad Informática, realice el Proyecto Educativo en esta intuición, con el tema INFLUENCIA DE LAS TICS EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACION PEDAGOGICA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DISTRITO METROPOLITANO", ZONA 4 DISTRITO 23D02, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, PARROQUIA BOMBOLI, PERIODO 2014-2015. DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Particular que comunico para trámites legales.

Atentamente

MSc. Luis Changotasig Navas
RECTOR





Kelvin Mendoza Z.



Mover a

Categorías



Limpiar



Correo no deseado



Archivar

Eliminar

Responder



Nuevo

Eliminar

Archivar

Correo no deseado



Limpiar



Correo no deseado



Archivar

Eliminar

Responder



Nuevo

Eliminar

Archivar

Correo no deseado



Limpiar



Correo no deseado



Archivar

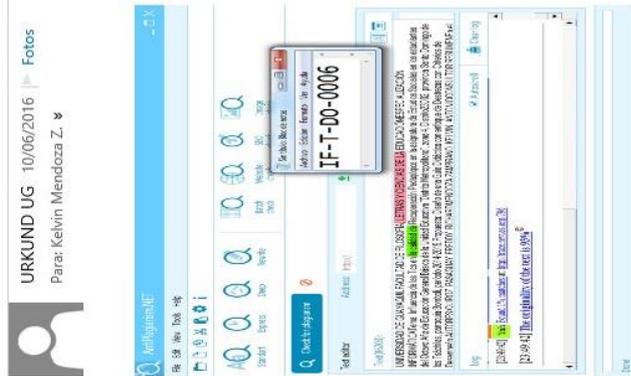
Eliminar

Responder

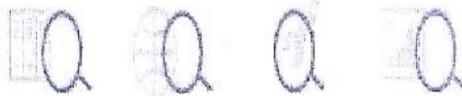
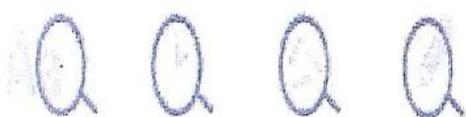


Nuevo

Re: CODIGO IF-T-DO-006 - REVISION DE TESIS



- Buscar en TESIS
- BLOG KELVIN
- CLARO
- Cooprogreso
- De parti 19
- Diana Garcia
- El Ciudadano 21
- IESS
- JIMMY TORRES
- McAfee
- Multitrabajos 4
- NATIONAL GEOGRHA...
- TESIS
- TIA
- Nueva carpeta
- Categorías
- Familia
- Importante
- Nueva categoría



Standard Express Deep Rewrite

Batch check

Website check

SEO check

Image check

Check for plagiarism

Sin título: Bloc de notas

Archivo Edición Formato Ver Ayuda

IF-T-DO-0006

Text editor

Address: http://

Text(86203):

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN

INFORMÁTICA Tema: Influencia de las Tics en la calidad de Recuperación Pedagógica en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano", zona 4, Distrito 23D02, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Bomboli, período 2014-2015. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica con enfoque de Destrezas con Criterios de Desempeño. AUTORES: OLIVERO PASAGUAY FREDDY RICHARD MENDOZA ZAMBRANO KEVIN ANTONIO CONSUELO TORRES SIMPÓN et

Log:

Autoscroll

Clear log

[23:49:42] Yah Found 1% matches at: <http://trace.revues.org/796>

[23:49:42] The originality of the text is 93% ©

Handwritten signature and date: 10-Jun-2016

Done

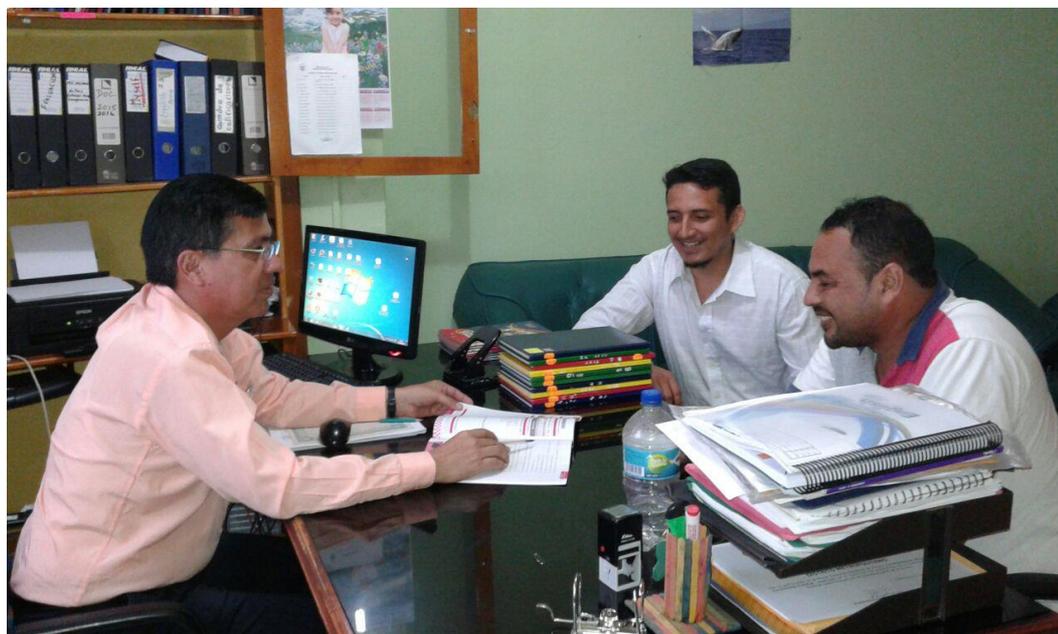
Imagen # 1 LA UNIDAD EDUCATIVA “DISTRITO METROPOLITANO”



Fuente: Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”

Elaborado por: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Imagen # 2 RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DISTRITO METROPOLITANO”



Fuente: Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”

Elaborado por: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Imagen # 3 VISITA ÁULICA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELO "A"



Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Elaborado por: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Imagen # 4 VISITA ÁULICA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELO "B"



Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Elaborado por: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

**Imagen # 5 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO
PARALELO "A"**



Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Elaborado por: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

**Imagen # 6 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO
PARALELO "B"**



Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Elaborado por: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Imagen # 7 HACIENDO USO DE LAS TIC'S A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO



Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Elaborado por: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

Imagen # 8 LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO



Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Elaborado por: Quiroz Pasaguay Freddy y Mendoza Zambrano Kelvin

ANEXO 4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO

INSTRUCCIONES: A continuación se detalla la escala que consta de cuatro (5) opciones de la siguiente manera:

- 5 MUY DE ACUERDO
- 4 DE ACUERDO
- 3 INDIFERENTE
- 2 EN DESACUERDO
- 1 MUY EN DESACUERDO

Nº	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Considera que las clases de Estudios Sociales sería interesantes con el uso adecuado de las TIC'S?					
2	En las clases de Estudios Sociales ¿El docente hace el uso de las TIC'S?					
3	Según usted: ¿El docente se relaciona interactivamente con las TIC'S en la asignatura de Estudios Sociales?					
4	Considera usted ¿Qué el uso de las TIC'S aplicado en la materia de Estudios Sociales son más dinámicas?					
5	La asignatura de Estudios Sociales: ¿Sería más creativa si el docente hiciera el uso de las TIC'S?					
6	¿El docente mantiene interacción con los estudiantes con la tecnología en sus clases?					
7	¿Su docente le motiva a participar interactivamente con el uso de las TIC'S en las clases de Estudios Sociales?					
8	¿La institución cuenta con actividades de refuerzo o de recuperación pedagógica?					
9	¿El uso de la guía didáctica ayudará en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
10	¿Utiliza tu profesor las actividades de recuperación pedagógica en el Área de Estudios Sociales?					

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DISTRITO METROPOLITANO”

INSTRUCCIONES: A continuación se detalla la escala que consta de cuatro (5) opciones de la siguiente manera:

- 5 MUY DE ACUERDO
- 4 DE ACUERDO
- 3 INDIFERENTE
- 2 EN DESACUERDO
- 1 MUY EN DESACUERDO

Nº	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	En su asignatura ¿Hace el uso adecuado de las TIC'S?					
2	Conociendo las diferentes áreas de Estudios Sociales ¿Usted puede interactuar mediante las TIC'S en la asignatura de Historia?					
3	¿El uso de las TIC'S es trascendental en el proceso de formación de los estudiantes?					
4	En sus planificaciones ¿Utiliza el recurso de las TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
5	Considera que: ¿El uso adecuado de las TIC'S dinamiza las clases de Estudios Sociales?					
6	Considera que: ¿Las instalaciones de la Unidad Educativa son apropiadas para implementar el recurso de las TIC'S para emplear la clase?					
7	En el desarrollo de la clase de Estudios Sociales ¿Activa la participación de los estudiantes con el uso de las TIC'S?					
8	¿Cree usted que la utilización de actividades de recuperación pedagógica permitirá a sus estudiantes ser críticos y reflexivos?					
9	¿Cree usted que la institución debe contar con actividades de recuperación pedagógica?					
10	¿Cree usted que los estudiantes necesitan actividades de recuperación pedagógica en el área de Estudios Sociales?					

ENCUESTA REALIZADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

INSTRUCCIONES: A continuación se detalla la escala que consta de cuatro (5) opciones de la siguiente manera:

- 5 MUY DE ACUERDO
- 4 DE ACUERDO
- 3 INDIFERENTE
- 2 EN DESACUERDO
- 1 MUY EN DESACUERDO

Nº	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Motiva a su representado responsablemente a realizar satisfactoriamente las actividades académicas a cumplir a cabalidad?					
2	¿Considera que el recurso de las TIC'S empleadas por el docente son adecuados para su representado?					
3	Considera usted ¿La utilización de las TIC'S en las actividades curriculares que realizan sus representados son para consolidar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?					
4	¿Facilita usted en su hogar el uso de las TIC'S para que su representado desarrolle con eficiencia las tareas?					
5	Considera que: ¿El uso de las TIC'S en el área de Estudios Sociales es importantes para sus representados?					
6	¿Cree Usted que el desarrollo de actividades de recuperación pedagógica permitirá que su representado sea crítico y reflexivo en el Área de Estudios Sociales?					
7	¿Se vincula en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso adecuado con las TIC'S?					
8	¿Cree usted que su representando mejorarían su aprovechamiento recibiendo recuperación pedagógica?					
9	¿Cree usted que el docente debe realizar reuniones para informar sobre quienes asisten a recuperación pedagógica?					
10	¿Cree Usted que el uso adecuado de las TIC'S será beneficioso para su representado y así evitar la recuperación pedagógica?					



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS			
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia de las TIC en la calidad de recuperación pedagógica de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" Zona 4, Distrito 23d02, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Bombolí, periodo 2014 - 2015. Propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.			
AUTOR/ES: QUIROZ PASAGUA FREDDY RICHARD MENDOZA ZAMBRANO KELVIN ANTONIO		TUTORA: MSc. NORKA GUALACAÑAY REVISORES:	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		FACULTAD: DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	
CARRERA: LICENCIATURA EN INFORMATICA			
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2015		Nº DE PÁGINAS: 151	
ÁREAS TEMÁTICAS: UNIDAD EDUCATIVA "DISTRITO METROPOLITANO" ÁMBITO EDUCATIVO			
PALABRAS CLAVE: USO DE LAS TIC, RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA, GUÍA DIDÁCTICA			
RESUMEN: El principal problema que se detectó en esta institución es que los estudiantes debido a las clases mecánicas desarrolladas por el docente en la asignatura de Estudios Sociales, el cual debemos cambiar el sistema de enseñanza-aprendizaje con métodos innovadores como el uso de las TIC, siendo este un problema, los estudiantes se ven obligados a asistir a las clases de recuperación pedagógica, les resulta difícil comprender el tema tratado dentro del aula en la asignatura en mención. La mayoría de los docentes se resisten al cambio, poca motivación para implementar el uso de las TIC, los círculos de estudio se realizan con menos frecuencia, los representantes legales raras veces se integran a las actividades escolares. El propósito que se persigue con este estudio es lograr que los educandos de esta institución alcance los conocimientos que se consideran valiosos, y que de otra manera sería muy difíciles transmitirles, proporcionándoles un conocimiento genuino y la oportunidad de continuar aprendiendo. Para el desarrollo de esta investigación se hizo un sondeo por la institución, conocer la realidad que presenta el área de Estudios Sociales, se observó las falencias que existen y cómo se puede solucionar el problema, para posteriormente plantear las encuestas, que servirán como medio de investigación, así sacar las conclusiones y recomendaciones en la elaboración de la propuesta. Se realizará una evaluación con el fin de comprobar que tan beneficiosa es, tanto para estudiantes como para profesores. En conclusión, en la presente investigación queda demostrado que la aplicación del uso de las TIC en el campo educativo, tienen trascendental importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje y estas técnicas son utilizadas por los docentes con el fin de mejorar la calidad de la educación en los estudiantes.			
Nº DE REGISTRO (en base de datos):		Nº DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0989133929 0939927988		E-mail: freddyrquiroz@gmail.com kantoimz@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre: Secretaría de la Facultad de Filosofía		
	Teléfono: 2281506		