



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TESIS DE GRADO
PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE PSICÓLOGO

Título: “Estudio de los motivos en madres solteras entre 21 y 25 años estudiantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil”

Autor: Raúl Hernán Cortéz Macías

Tutora: Msc. Ileana Álvarez Molina

Guayaquil – Ecuador

2013 – 2014

DECLARACIÓN DE AUTORIA

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”

.....
Raúl Cortéz
092337724-6

DEDICATORIA

*A mis padres quienes
fueron los principales artífices
de mi mayor logro académico y
a mis hermanas que supieron
brindarme su apoyo incondicionalmente.*

RESÚMEN

La investigación realizada tuvo como finalidad conocer cuáles son los principales motivos que surgen en los proyectos de vida de las madres solteras entre 21 y 25 años de edad estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil. La muestra estuvo conformada por cinco madres solteras entre 21 y 25 años de edad, las mismas que debieron de cumplir con ciertos requisitos específicos para ser objeto de estudio entre los cuales se destacaron los siguientes: ser único sustento económico del hogar, no mantener ningún tipo de vínculo afectivo actualmente, estar cursando una carrera académica y laborar en la actualidad. Metodológicamente este estudio fue de carácter exploratorio y de tipo cualitativo para el cual se implementó el uso de tres instrumentos psicológicos como lo fueron la entrevista, las composiciones narrativas y la técnica de los diez deseos. Los mismos que arrojaron resultados relevantes entre los cuales se pudo apreciar que dentro de los motivos más importantes existe una tendencia hacia la estabilidad económica y el desarrollo académico, a su vez también que dentro de los intereses sociales está la necesidad de afiliación expresada como rehacer la vida tal como lo era antes de convertirse en madres, ya que sienten cierto tipo de rechazo social por el hecho de ser madres solteras. En función de los hallazgos se recomienda el diseño y la implementación de un programa que incluya la sensibilización orientado a que las madres solteras con el fin de que continúen con el propósito de alcanzar sus metas y objetivos planteados con la posibilidad de llevar a cabo una maternidad junto a su proyecto de vida de manera eficiente. A su vez el programa puede incluir talleres para el desarrollo de una autoestima positiva con el fin de lograr contar con los recursos necesarios que les permita enfrentar la vivencia de rechazo.

PALABRAS CLAVES: Motivos, Madres Solteras.

ABSTRACT

The investigation aimed to identify what are the main reasons that arise in the life projects of single mothers between 21 and 25 years old students of the Faculty of Psychology at the University of Guayaquil. The sample consisted of five single mothers between 21 and 25 years old, the same who had to meet certain specific requirements to be studied among which the following are highlighted: be unique financial support from home, do not keep any currently bonding, be pursuing an academic career and work in today. Methodologically this study was exploratory and qualitative for which the use of three psychological instruments as were the interview, narrative compositions and technique was implemented ten wishes. The same people who threw relevant results among which it was observed that among the most important reasons there is a tendency towards economic stability and academic development, which in turn also within social interests is the need to redo the affiliation expressed as life as it was before becoming mothers because you feel a certain kind of social rejection by the fact that single mothers. Based on the findings the design and implementation of a program that includes awareness oriented is recommended that single mothers in order to continue in order to reach their goals and objectives with the possibility of carrying out a maternity with his

life project efficiently. In turn, the program may include workshops for the developments of a positive self-esteem in order to achieve have the resources necessary to enable them to face the experience of rejection.

KEYWORDS: Reasons, Single Mothers.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: CUERPO DEL DOCUMENTO.....	3
1. Marco Teórico.....	3
1.1 Carácter ejecutor y carácter inductor de la personalidad.....	3
1.2 Motivos.....	4
1.3 Tendencias orientadoras.....	7
1.4 Intereses.....	10
1.5 Convicciones.....	11
1.6 Aspiraciones.....	12
1.7 Frustración.....	13
1.8 Proyecto de vida.....	14
1.9 Necesidades.....	16
1.10 Madres solteras.....	19
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	23
2.1 Planteamiento y formulación del problema.....	23
2.2 Justificación.....	24
2.3 Objetivos.....	25
2.4 Premisa de investigación.....	25
2.5 Población.....	25
2.6 Unidades de análisis.....	26
2.7 Instrumentos.....	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	29
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	50
BIBLIOGRAFÍA.....	50
ANEXOS.....	53

INTRODUCCIÓN

Hoy en día a nivel latinoamericano el índice de madres solteras es cada vez más alto y por ende nace la necesidad de realizar estudios acerca de ellas, ya sea desde el punto de vista económico, psicológico, sociológico, familiar etc.

A nivel cultural muchas son las perspectivas que tiene la sociedad acerca de las madres solteras, algunas creencias apuntan al hecho de que son mujeres valientes, otras que son irresponsables y en ocasiones se presume que destruyeron su futuro; consideraciones que con frecuencia escuchamos; es así como surge la idea de realizar esta investigación, ya que no se podría asegurar que las madres solteras destruyeron todas sus metas a futuro ante la responsabilidad de la crianza de un hijo.

Dentro del desarrollo psicológico de las personas al finalizar la adolescencia e iniciar la adultez se dan una serie de procesos motivacionales que impulsan a los jóvenes a la planeación de metas y objetivos a conseguir a lo largo de su vida, ya que es en esta etapa que se da entre los 18 y 25 años que los jóvenes se plantean que carrera estudiar, que profesión quisieran ejercer, a qué edad se quisieran casar y un sin número de proyectos de vida que tienen por alcanzar. Estos motivos que rigen los proyectos de vida, muchas veces pueden verse transformados o modificados ante la llegada de un hijo, ya que las jóvenes no pueden tomar decisiones por sí mismas al tener en cuenta que deben velar por su hijo y asumir la responsabilidad de mantenerlo y por ende conseguir algún trabajo que ayude a sustentar sus gastos. Las madres solteras también deben ejercer un sin número de tareas en el día a día, ya que no solo deben criar a su hijo, sino que también en algunos casos laborar y estudiar, y muchas veces no cuentan con el apoyo de familiares que puedan facilitarles el cuidado de su hijo y por ende la preocupación es mayor y la calidad de vida no podría ser tan saludable; es en este punto en el cual se podría pensar que el asumir la responsabilidad de ser madre tendría como consecuencias la poca claridad o convicción de las jóvenes hacia plantearse nuevas metas a futuro ya con la idea de ser madres, ya que antes de tener un hijo quizás sus objetivos eran unos y ahora al ser madres deben pensar primero en ellos y luego en sí mismas, lo cual podría generar una serie de frustraciones en estas mujeres ya que no se sentirían realizadas en aspectos académicos, profesionales, laborales o de pareja.

En la presente investigación se hizo énfasis en los motivos de las madres solteras, ya que esta categoría psicológica se caracteriza por como las necesidades se convierten en motivos, que son los que direccionan la personalidad hacia la consecución de metas y objetivos. Los motivos pueden ser de diversos tipos, con variantes según el nivel de conciencia, polaridad, estabilidad, amplitud y estructura; pueden verse expresados en las tendencias orientadoras, intereses, convicciones e ideales. Dentro de los motivos surge la llamada jerarquía motivacional que es básicamente una serie de objetivos que las personas se plantean a alcanzar según el grado de importancia y de factibilidad, es decir, son anhelos que las personas se plantean en orden jerárquico según la prioridad que ellos mismos le den; hay que tomar en cuenta

que no siempre estos objetivos serán alcanzados y es en ese momento donde podría surgir la frustración.

Esta investigación se logró a partir del análisis de cinco estudios de casos de madres solteras entre 21 y 25 años de edad, las cuales tenían ciertas características en común, ya que en primer lugar debían ser solteras y no tener algún vínculo afectivo con alguna pareja, debían ser el sustento económico de su hogar, debían ser jóvenes que laboren y estudien simultáneamente, para de esta manera conocer un poco más a fondo como la sobrecarga de actividades podrían llevar a la poca claridad de establecer una jerarquía motivacional y no pensar tanto en el futuro sino más bien en el presente y únicamente en el bienestar de sus hijos. Para esto se implementaron tres instrumentos que tuvieron como principal finalidad conocer e identificar cuáles son los motivos más comunes que priorizan las madres solteras en sus proyectos de vida; entre estos destacan las composiciones narrativas, la técnica de los diez deseos y la entrevista.

Dentro de los resultados obtenidos se puede constatar que las madres solteras si tienen establecida una jerarquía motivacional que incluye sus principales metas y objetivos a corto y largo plazo. A su vez entre sus principales motivos se destacan el conseguir una estabilidad económica por medio de la obtención de un título académico con el cual tendrán mejores oportunidades laborales y así conseguir mayores ingresos económicos con el cual puedan sustentar los gastos de su hogar.

Las aspiraciones profesionales y académicas se encuentran planificadas en la mayoría de los casos, por ende el desarrollo personal en este ámbito se ve expresado con gran determinación en las jóvenes. Por ultimo dentro de los intereses sociales, no existe una tendencia marcada en torno a la idea de contraer un nuevo vínculo de pareja a futuro, ya que algunas consideran no tener como prioridad el hecho de convivir con una pareja, además de sentir miedo y temor de cometer los mismos errores del pasado, mientras que otras no cierran las puertas de vivir nuevas experiencias amorosas; en el ámbito social se evidenció cierta tendencia hacia el rechazo social que sufren las jóvenes por parte del medio externo, ya sea desde el aspecto laboral en el cual consideran que muchas oportunidades laborales se les han cerrado por ser madres solteras así como sus actividades sociales.

CAPÍTULO I: CUERPO DEL DOCUMENTO

1. Marco Teórico

Los individuos como tal forman parte de una unidad entre lo biológico, psicológico y social, siendo diferentes los unos de los otros. G. Allport señala que *“cada hombre es una creación única de las fuerzas de la naturaleza. Nunca hubo una persona exactamente igual a la otra, ni volverá a haberla jamás”*.¹ Con este concepto se puede entender que cada persona es un mundo irrepetible, seres totalmente individuales y subjetivos; genéticamente se puede decir que existen seres humanos parecidos o similares a simple vista, pero la personalidad siempre será aquel distintivo que los diferenciará. Allport es muy enfático al indicar que no habrá jamás alguien similar a otra persona, ya que si existieran seres humanos parecidos o similares en todo sentido, pues el objeto de estudio de la psicología ya no sería el mismo.

Dentro de lo psicológico la pregunta que surge es ¿Qué es lo que nos hace diferentes a los demás? Y la respuesta no es otra que nuestra personalidad, ya que esta es una de las categorías más importantes en el estudio del individuo a nivel psicológico. La personalidad tiene una serie de componentes que la direccionan, la orientan y le dan sentido al actuar de los sujetos, estos componentes son el carácter inductor y el carácter ejecutor.

1.1 Carácter ejecutor y carácter inductor de la personalidad

El accionar de los sujetos se encuentra orientado y direccionado por distintos motivos y necesidades tal como lo destaca S.L Rubinstein *“la psiquis humana desempeña una doble función: por una parte es el reflejo de la realidad y por la otra regula el comportamiento humano”*². Compartiendo con la definición del autor en la cual señala que la psiquis humana tiene una doble función, se debe hacer hincapié en la segunda función que es la regulación del comportamiento humano; este comportamiento humano se encuentra regulado por el carácter inductor y ejecutor; el carácter inductor responderá a las preguntas ¿Por qué? y ¿Para qué? , es decir cuáles son los motivos o necesidades por las que el sujeto adopta determinado comportamiento, mientras que el carácter ejecutor nos responderá a la pregunta ¿Cómo?, lo cual indica la manera en la que el sujeto logrará satisfacer sus necesidades y cumplir con sus motivos.

Diego González señala que *“la regulación inductora lleva a la acción y determina el sentido que esta toma, mientras que la regulación ejecutora determina que la acción se cumpla, en dependencia de las condiciones en las cuales se desarrolla”*³. Dicho esto se puede comprender que la personalidad contiene un alto

¹ Allport, G. (1989). *La personalidad su configuración y desarrollo*. Barcelona, España. Editorial Herder. Pág. 20.

² Rubinstein, S. (1986). *El problema de las capacidades*.

³ González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana, Cuba. Editorial Ciencias Médicas. Pág. 60

nivel de contenido emocional (regulación inductora o fenómenos psíquicos que impulsan, incitan o dirigen la actuación del sujeto) e intelectual (regulación ejecutora o fenómenos psíquicos que posibilitan tomar en consideración las condiciones en las que transcurre la actuación del sujeto) mediante los cuales los individuos se plantean metas, objetivos, proyectos de vida etc. Debido a que la personalidad nunca se encontrará estable, siempre surgirán nuevos motivos mediante los cuales direccionaremos nuestra conducta para la satisfacción de diversas necesidades.

Dentro de la personalidad se constituyen los sentidos psicológicos que se complementan entre necesidades superiores y motivos; Según Lourdes Fernández Rius manifiesta que *“las necesidades superiores son aquellas cualidades estables de la personalidad, portadoras del contenido emocional que orientan el comportamiento hacia la realidad y los motivos son la forma en que la personalidad elabora la necesidad y la asume encontrando su expresión en diferentes manifestaciones concretas dando sentido, fuerza y dirección a la personalidad”*.⁴ Este aporte de la autora deja bien en claro que las necesidades y los motivos se complementan entre sí, ya que ambas orientan y dirigen a la personalidad mediante un contenido emocional; todos los sujetos tienen necesidades ya sean psicológicas o biológicas y por ende siempre existirán motivos que lo movilicen hacia la consecución de las mismas.

El ser humano como tal es racional e intelectual por eso tiene la capacidad de pensar, planificar, analizar y comprender ciertos aspectos que otros seres vivos no podrían hacer, pero a su vez también posee un alto nivel de afectividad el cual nos diferencia de otros seres vivos de igual manera. Dentro de la esfera afectiva se da la regulación inductora, que como la palabra lo indica, induce a tomar un determinado comportamiento por medio de lo que el sujeto siente afectivamente. Aquí también se encuentra el carácter volitivo de la personalidad, que no es otra cosa que la voluntad que tiene el individuo para realizar determinadas acciones.

1.2 Motivos

Los motivos son aquellos contenidos de la personalidad, mediante los cuales el sujeto plantea diversos objetivos o metas a alcanzar, al igual que las necesidades poseen una elevada carga emocional, la misma que se ve reflejada en la conducta, la reflexión y la valoración que hace el individuo dándole sentido a su personalidad.

Según Fernando González Rey *“Los motivos del hombre no pueden estudiarse como unidades dinámicas aisladas que lo orientan a un comportamiento inmediato, sino en el proceso de la mediatización de su función reguladora, por la autoconciencia”*⁵. Compartiendo esta idea, los motivos como tal son unidades complejas que se van conformando y creando mediante las vivencias, experiencias y emociones del sujeto, por ende no se pueden considerar acciones

⁴ Fernández, L. (2009). *Pensando en la personalidad*. Guayaquil, Ecuador. Edición Lourdes Fernández Rius.

⁵ González, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

espontáneas o inmediatas que realiza el sujeto sin antes haber sido elaboradas mediante un proceso de autoconciencia en la cual encamino y dirigió sus acciones hacia determinados motivos.

Diego González define a la motivación como *“una compleja integración de procesos psíquicos que regula la dirección (el objeto – meta) y la intensidad o activación del comportamiento”*⁶. Se debe tomar muy en cuenta el aporte del autor ya que destaca que la motivación está integrada por procesos psíquicos, en los que destacan los procesos cognitivos y afectivos que direccionaran la motivación.

Se debe seguir manteniendo la idea de que los motivos son de vital importancia dentro de la vida psicológica de los individuos, ya que brindan esa fuerza interior para que el sujeto pueda ejecutar y conseguir sus distintos objetivos y propósitos, hay que tener en cuenta que sin la presencia de un motivo los sujetos serían seres estáticos, es decir nada los movilizaría hacia la consecución de algo específico.

Para Freud la motivación humana va a estar dinamizada por motivaciones inconscientes que están regidas bajo la estructura de la personalidad mirada desde el psicoanálisis como la integración del ello, yo y súper yo⁷. Es decir que para este autor las motivaciones siempre estarán apegadas hacia la satisfacción de nuestros deseos inconscientes. Este enfoque descarta todo tipo de actividad consciente dentro de las motivaciones humanas.

Por otro lado el humanismo mediante A. Maslow plante que *“el individuo es un todo integrado, organizado. En la persona completa es en quien opera la motivación”*⁸. Desde la mirada del humanismo el ser humano es quien manda sobre su motivación por medio de sus necesidades, en un sistema integrado y organizado de indicadores que conforman los motivos, el individuo busca su autorrealización de una manera consciente en la cual destaca sus potencialidades como base principal de la consecución de logros.

Vygotsky principal exponente del enfoque histórico cultural, tiene una mirada más vivencial acerca de cómo se va formando la personalidad en los individuos, el propone que las vivencias son el punto de partida para el nacimiento de las formaciones psicológicas y por ende de los motivos; considera que los motivos son de carácter primario o biológicamente condicionados. A pesar de que Vygotsky no profundizo mucho en lo afectivo nunca desconoció la importancia de la misma dentro de la vida de los sujetos. Es así como este enfoque tiene su fortaleza en las vivencias del sujeto, en como su entorno influye en su comportamiento y por ende los motivos que puedan aparecer surgirán de acuerdo a la influencia del medio.

⁶ González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana, Cuba. Editorial Ciencias Médicas. Pág. 60

⁷ Corral, R. (2007). *Historia de la psicología*. La Habana, Cuba.

⁸ Maslow, A (1980). Citado en: Fernández Rius, L. (2009). *Pensando en la personalidad*. Guayaquil, Ecuador. Edición Lourdes Fernández Rius.

Es así como se considera pertinente que para este estudio acerca de los motivos, se tome muy en cuenta el enfoque humanista, ya que tiene grandes aportaciones acerca de las potencialidades del ser humano para su bienestar y las relaciones que existen entre las necesidades y motivos como unidades que orientan el actuar de los individuos. Con esto no se está negando la importancia del psicoanálisis ni del enfoque histórico cultural que plantean grandes ideas y aportes pero que para el análisis más profundo de este estudio no están tan acordes.

Según Sánchez. M y Gonzáles. M (2004) señalan que *“los motivos son diferentes atendiendo a su contenido, forma en que se manifiestan, nivel de conciencia, polaridad, estabilidad, amplitud y estructura”*⁹. Gracias a este aporte teórico hay que tomar muy en cuenta que existe una variedad de motivos y que se pueden manifestar de diferente manera, lo cual es de gran importancia al realizar un estudio a profundidad sobre los motivos de un sujeto.

Petrovski. A (1981), plantea que los motivos pueden ser conscientes o inconscientes, estos últimos comúnmente conocidos como impulsos.¹⁰ Dicho esto se puede entender que los motivos también se clasifican por su nivel de conciencia, ya que pueden ser conscientes y no conscientes, llamaremos motivos conscientes a aquellos motivos en los cuales el sujeto se da cuenta o sabe que genera su actividad, es decir sabe cuál es la razón por la cual se ve movilizado hacia la consecución de un logro u objetivo; mientras que los motivos no conscientes son aquellos que orientan la actividad del individuo sin que este sepa o pueda explicarse así mismo el porqué de su actividad, por ende el autor los llamo impulsos, ya que son reacciones poco elaboradas cognitivamente en las cuales únicamente el sujeto actúa de manera inesperada.

Al hablar de la polaridad se hace referencia a lo positivo o negativo, por ende los motivos también se manifiestan de esta manera, los motivos positivos son aquellos que movilizan al sujeto a realizar alguna actividad mediante una atracción o aproximación hacia la consecución de un objetivo; es decir son aquellos motivos con los cuales el sujeto siente agrado, interés, y cierto grado de afectividad. Por otro lado los motivos negativos producen el rechazo o la evitación de la persona ante alguna situación presentada.

Los motivos también pueden ser estables o situacionales; los estables son aquellos que se mantienen durante un periodo considerable de tiempo, es decir no son de corto plazo, más bien son como metas a cumplir a largo plazo propuestas por el individuo y que se mantienen en el tiempo. Contrario a estos, los motivos situacionales son aquellos de corta duración, es decir son objetivos a cumplir por el sujeto a corto plazo o que no se mantendrán estables en el tiempo, suelen ser efímeros y no tienen esa fuerza movilizadora como los motivos

⁹ Sánchez. M y Gonzáles. M. (2004). *Psicología General y del desarrollo*. La Habana, Cuba. Editorial Deportes. Pág.52-53.

¹⁰ Petrovski, A (1981). Citado en: González, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

estables. La estabilidad de los motivos no es algo estable ya que estos pueden actuar durante mucho tiempo y con el paso de los años irse deteriorando hasta el punto de desaparecer ya que aparecieron nuevos motivos que movilizan la actividad del sujeto.

Los motivos según su amplitud se clasifican en motivos generales o amplios y motivos particulares o estrechos. Los motivos amplios dirigen la orientación del sujeto hacia la realización de actividades diferentes por el contenido de sus acciones y operaciones pero que presentan cierta comunidad entre sí para el sujeto; es decir son actividades que realiza el sujeto ya que tienen cierto grado de similitud con la que él se identifica o se siente motivado a realizar. Los motivos estrechos por su parte orientan al sujeto a la realización de actividades específicas y exclusivas; es decir que aquí el sujeto únicamente estará interesado en realizar actividades por las que verdaderamente está interesado dejando de lado otras que también serían de gran utilidad, centra su atención en una sola actividad.

Según su estructura los motivos se conforman en un orden jerárquico pero para esto hay que tomar en cuenta que todo motivo parte de una necesidad, es decir cuando una necesidad se vuelve plenamente consciente por el sujeto se convierte en un motivo que lo moviliza hacia la consecución de alguna meta y la satisfacción de aquella necesidad. Dentro de los motivos existe una estructura jerarquía en la cual el sujeto ordena las metas más importantes en la punta más alta de la misma y las de menor prioridad en la parte inferior; en esta jerarquía algunos motivos son denominados rectores o dominantes y otros los secundarios o subordinados; los rectores o dominantes son aquellos de mayor prioridad y que movilizaran de manera más rápida al sujeto hacia su consecución, lo subordinados no dejan de ser menos importantes y en ocasiones pasan a ser dominantes ya que los motivos también están en constante transformación según las necesidades que surjan en el individuo.

1.3 Tendencias orientadoras

Los motivos pueden manifestarse como tendencias orientadoras, intereses, convicciones, aspiraciones, ideales, intenciones, autovaloraciones etc. según la forma en la cual el sujeto asuma el motivo en su personalidad¹¹. Dentro de la jerarquía motivacional el nivel más alto lo integran las tendencias orientadoras; estas movilizarán al sujeto hacia la consecución de objetivos esenciales de la vida; para explicarlo de otra manera, las tendencias orientadoras son las que dirigen y planifican nuestro actuar, son los objetivos que el sujeto anhela cumplir.

Para Lourdes Fernández Rius las tendencias orientadoras *“constituyen el nivel superior de la jerarquía motivacional que integra los motivos que orientan la*

¹¹ Sánchez, J. (2011). *El proceso de la motivación en las conductas desviadas de los jóvenes*. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/16/azsd.html>.

personalidad hacia los objetivos esenciales en la vida del sujeto".¹² Gracias al aporte de la autora se puede comprender que las tendencias orientadoras proyectan la vida de los sujetos a futuro mediante el planteamiento y consecución de metas, objetivos y logros. Hay que tomar muy en cuenta que las tendencias orientadoras estarán de cierta forma delimitadas por las vivencias que atraviesa el sujeto a lo largo de su vida y el valor afectivo que este le dé a las mismas, por tal motivo se debe aclarar que es muy común y normal que en la etapa infantil y de la adolescencia las tendencias orientadoras no se encuentren bien definidas, ya que en esta etapa del desarrollo los sujetos están temporalmente orientados en el presente dejando un poco de lado sus proyecciones futuras.

Fernando González Rey señala que *"las tendencias orientadoras están configuradas por un motivo central, de carácter intrínseco hacia la actividad o forma de relación en que estas se constituyen"*.¹³ Compartiendo con la definición del autor hay que considerar que siempre existirá algo que direcciona las tendencias orientadoras, y estos son los motivos que poseen una gran carga emocional y afectiva que inducirán al sujeto hacia el planteamiento de metas y objetivos.

Diego González por su parte indica que las tendencias orientadoras *"Son una fuerza dinámica, vinculada a un contenido objetivo; está orientada sobre algo, sobre un objeto o situación más o menos determinada"*.¹⁴ Dicho esto se entiende que las tendencias orientadoras determinan y orientan a la conducta por medio de las formaciones motivacionales que impulsan a las mismas. Se debe considerar que esta definición está bien sintetizada y explícita, en la cual se entiende de qué manera las tendencias orientadoras movilizan a nuestra conducta para la consecución de aquellas metas propuestas por el sujeto a lo largo de su vida.

Joseph Nuttin (1972) dio su aporte para el estudio de las proyecciones futuras y en el mismo destaca la importancia de las tendencias orientadoras manifestando que *"existe en el hombre una fuerza interior que lo impele a la realización de sus potencialidades denominada tendencia hacia la realización de sí mismo"*.¹⁵ El aporte de Nuttin conduce a hacer cierta relación con lo planteado por el enfoque humanista, principalmente por Maslow, ya que ambos autores manifiestan que el sujeto está orientado hacia una realización de sí mismo, y para este autor eso que lo movilizara a la realización de sí mismo serán las tendencias orientadoras.

Muchos autores decidieron definir y realizar investigaciones acerca de las tendencias orientadoras, pero en sus inicios empezaron hablando de orientaciones de la personalidad. Entre los principales autores se pueden destacar los aportes a L. Bozhovich y P. Yakobson.

¹² Fernández, L. (2009). *Pensando en la personalidad*. Guayaquil, Ecuador. Edición Lourdes Fernández Rius.

¹³ Gonzales, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana, Cuba. Editora da PUC-SP.

¹⁴ González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana, Cuba. Editorial Ciencias Médicas. Pág. 67.

¹⁵ Nuttin, J. (1965). *La motivación*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Proteo.

Fernando González Rey realiza un análisis acerca de ambos estudios, del cual se pueden sacar varias definiciones que ayudarían a comprender un poco más estas orientaciones de la personalidad.

En primer lugar señala que Bozhovich para definir la orientación de la personalidad destaca contenidos esenciales como las motivaciones colectivistas, individualistas y praxiológicas orientadas a la actividad¹⁶. Este aporte es de gran interés para conocer la composición de las tendencias orientadoras, según el estudio de Bozhovich las tendencias orientadoras estarán mediatizadas por las motivaciones colectivas, individuales y prácticas, para entenderlo de una mejor manera las tendencias orientadoras dependerán mucho de la influencia del medio externo sumado a las propias orientaciones individuales. Por tal motivo recomienda que el estudio de las orientaciones psicológicas no pueden ser estudiadas únicamente desde un aspecto individual, ya que las motivaciones colectivas también toman mucha relevancia a la hora de definir las proyecciones futuras.

Por otro lado Yakobson define por orientación de la personalidad a *“aquella formación compleja de la misma, que debe configurar las particularidades de las tendencias de la conducta y de las acciones del hombre, que determinan en un plano social, su fisionomía en línea esenciales: su relación hacia los demás, hacia sí mismo, y hacia su futuro”*¹⁷. Esta definición el autor aclara un poco más el panorama acerca de las orientaciones de la personalidad, las cuales se pueden conocer más a fondo por medio de los intereses que predominen en la vida del sujeto y los objetivos que este se plantea.

Un aporte de gran importancia para el estudio de las tendencias orientadoras es mencionado por Fernando González Rey ya que señala que *“un aspecto de importancia al estudiar las tendencias orientadoras es guiarnos no solo por las manifestaciones conductuales del sujeto, sino por el análisis del nivel de elaboración de los contenidos expresados por el en diferentes áreas de su vida”*¹⁸. Dicho de otras palabras el autor sugiere investigar más allá de lo que se puede observar en el actuar del sujeto, ya que las tendencias orientadoras no solo se limitan a lo que el sujeto hace y se ve reflejado en su conducta, sino que también se deben explorar las diferentes áreas de vida para que mediante ese análisis reflexivo de contenidos conocer cuáles son esas tendencias orientadoras que el sujeto tiene pero que no han podido ejecutarse en su vida y por ende no se ven reflejadas en su conducta.

Para fortalecer este aporte de González Rey hay que tomar un señalamiento que hace el psicólogo polaco K. Obujovsky al expresar que *“los conocimientos reflexivos son el resultado de una reflexión intelectual particular, por su contenido; sepamos los conocimientos que conforman las respuestas a las así llamadas*

¹⁶ Bozhovich, L. Citado en: González, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 120.

¹⁷ Yakobson, P. Citado en: González, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 122.

¹⁸ González, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 1985. Pág. 127.

*preguntas esenciales: ¿Qué es el mundo?, ¿Qué es el hombre?, ¿Cómo soy yo? Las respuestas a estas preguntas determinan una orientación general de la vida humana que constituye un efectivo potencial de desarrollo*¹⁹. Compartiendo con estos aportes se debe considerar que no hay que regirse únicamente bajo una mirada conductista en la cual se evaluará a un sujeto únicamente a partir de lo observable mediante su conducta, por tal motivo estos autores invitan a valorar de igual manera lo que el sujeto no expresa en su conducta. Es decir que para el estudio global de las tendencias orientadoras se debe valorar la información que brinda el sujeto a partir de su reflexión intelectual, es decir de su elaboración cognitiva acerca de preguntas básicas con las cuales conoceremos hacia donde está dirigido su potencial de desarrollo.

1.4 Intereses

Por otro lado los intereses, son una categoría psicológica que está muy ligada hacia los motivos, ya que de los intereses que un sujeto tenga surgirán sus aspiraciones futuras.

Petrovski define a los intereses como *"manifestaciones emocionales de las necesidades cognoscitivas del hombre, sus satisfacciones contribuyen a compensar las lagunas en los conocimientos y a una mejor orientación, comprensión de los hechos que han adquirido carácter significativo"*²⁰. Partiendo de esta definición se debe considerar que los intereses de cierta manera surgen a partir del desconocimiento del sujeto por algo que no conoce pero que de igual manera le genera cierta carga emocional que lo dirige hacia el conocimiento de la misma.

S.Diamond por su parte indica que los intereses son *"la disposición de emprender alguna actividad culturalmente elaborada sin tener en cuenta ninguna satisfacción consecutiva que no sea la obtenida mediante el mero ejercicio de la disposición"*²¹. Los intereses siempre estarán ligados a las unidades motivaciones que predominen en las aspiraciones de los sujetos, siempre surgirá interés en algo en lo cual el individuo tenga cierta disposición de hacerlo o realizarlo. Se debe considerar que la definición de interés del autor no está acorde a lo que en realidad generan los intereses dentro de la esfera motivacional del individuo; ya que se centra mucho en la influencia cultural, en la cual se hace hincapié entre la diferencia de impulsos e intereses propiamente dicho, además no se puede desconocer que un interés esta movilizado por la obtención de alguna satisfacción y no únicamente por el ejercicio de realizar determinada acción.

¹⁹ Obujovsky, K. *La personalidad: categoría, estructura y principios esenciales de su dinámica*. En memorias del encuentro de psicólogos de países socialistas. Pág. 115.

²⁰ Petrovsky, A. (1980). *Psicología Pedagógica y de las edades*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 52

²¹ Diamond, S (1957). Citado en: G, Allport. (1971). *La personalidad su configuración y desarrollo*. La Habana, Cuba. Edición Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro.

No se puede desconocer que el aporte de los autores es muy relevante en esta unidad de análisis y dejan claro que los intereses forman parte central de las motivaciones humanas ya que toman gran fuerza los procesos cognitivos y afectivos formando un impulsor integral. También se debe hacer énfasis en que los intereses pueden variar según su temporalidad, pueden surgir y existir en el presente pero tienen una gran orientación hacia el futuro, por ende son de vital importancia en el estudio de los motivos y guardan relación con las tendencias orientadoras. Otra similitud que se da entre las tendencias orientadoras y los intereses es que en la etapa infantil y adolescente no se encuentran bien definidos; tal como señala Allport *“los intereses en el niño son menos estables que en el adulto”*²².

1.5 Convicciones

Las convicciones, son quizás la unidad de análisis más subjetiva e individualista del sujeto; ya que es aquí donde se expresan los puntos de vista, las creencias, los principios que tiene el ser humano en relación a cualquier tipo de actividad que desempeña.

Diego González indica que las convicciones *“parten de los sentimientos más profundos y de los fines y proyectos que han sido personalmente elaborados por el sujeto y no han sido impuestos por las exigencias y posibilidades del medio”*.²³ Compartiendo el aporte del autor, se debe entender que las convicciones son las que le dan aquella seguridad al sujeto de hacer, decir o expresar lo que siente con total seguridad de sí mismo, por ende forman parte vital e importante de los motivos, ya que podríamos decir que las convicciones pueden ser las que le dan la fortaleza y voluntad a las tendencias orientadoras, intereses y aspiraciones que tiene el sujeto dentro de su vida.

Según E. Hernández las convicciones se forman en los proyectos familiares²⁴. Este breve aporte destaca la importancia que tiene la familia dentro del desarrollo psicológico de la personalidad de un sujeto, ya que tiene gran relación y correspondencia con los principios y puntos de vista que tenga el individuo; Dicho esto se puede concluir afirmando que las convicciones son aquellas características de la personalidad que le darán firmeza y fortaleza a los intereses y tendencias orientadoras ya que con ellas el sujeto se sentirá seguro de lo que quiere y anhela, sin importar opiniones ajenas o un contexto desfavorable.

²² Allport, G. (1989). *La personalidad su configuración y desarrollo*. Barcelona, España. Editorial Herder. Pág. 284.

²³ González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana, Cuba. Editorial Ciencias Médicas. Pág. 72.

²⁴ Hernández, E. (1995). *Influencia del turismo en la proyección futura de un grupo de jóvenes estudiantes*. La Habana, Cuba. Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

1.6 Aspiraciones

Otra de las formas de manifestación de los motivos son las aspiraciones profesionales que están muy apegadas a los proyectos de vida, tendencias orientadoras e intereses. Aquí se debe hacer énfasis principalmente en lo profesional y laboral, a como el sujeto elabora sus metas, necesidades y éxitos con respecto a sus estudios o hacia algún trabajo. Las aspiraciones al igual que las demás unidades de análisis que forman parte de las diversas manifestaciones de los motivos están direccionadas hacia alcanzar objetivos futuros, además las aspiraciones se manifiestan como ideales e intenciones.

F. González (1983), estudió la estructura de los ideales, como formaciones motivacionales complejas de la personalidad, caracterizando en la edad juvenil la aparición de los ideales generalizados, que tienen mayor o menor efectividad en la regulación del comportamiento, en función del nivel de elaboración e implicación personal que logra el sujeto en torno a sus contenidos.²⁵

G. W. Allport (1971) propone el término de “intención”, que a su juicio indica “propósito”, búsqueda de aquellos caminos a seguir en pos de objetivos futuros, los cuales pueden tener diferente grado de estructuración y temporalidad.²⁶

Dado que las aspiraciones se manifiestan en ideales e intenciones, el aporte de estos dos autores es de gran importancia, ya que cada uno plantea una definición de estas categorías. Considerando que González Rey enfatiza mucho la formación de estos ideales en la etapa juvenil, lo cual es muy válido ya que es en ese momento en el cual el sujeto se propone elaborar contenidos con respecto a su futuro, en ocasiones no siempre es algo generalizado pero al llegar a la transición de adolescencia - adultez el sujeto empieza a formar ideales relacionados con sus aspiraciones y metas profesionales a alcanzar. A su vez Allport habla de las intenciones las cuales están muy ligadas a como el sujeto buscara la consecución de objetivos; si se plantea una integración entre los ideales e intenciones se caerá en cuenta como estos influyen de manera directa en las aspiraciones profesionales, ya que un sujeto que no cuenta con estas categorías bien elaboradas difícilmente podrá llegar a plantearse metas profesionales para su futuro. Es así como en la edad juvenil surgen estas aspiraciones y que podrían estar mediatizadas o influenciadas por el medio externo; tal como lo destaca G.I. Shukina (1978) al indicar que en la edad juvenil el sujeto toma la decisión de cuál será su carrera futura, y eso llega a ser un punto clave motivacional en la situación social de su desarrollo.²⁷

²⁵ González, F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Cuba. Editorial Científico Técnica.

²⁶ Allport, G. (1971). *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. La Habana, Cuba. Edición Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro.

²⁷ Shukina, G. (1978). *Los intereses cognoscitivos en los escolares*. La Habana, Cuba. Editorial Libros para la Educación.

1.7 Frustración

Como ya quedo claro, los motivos tienen como principal objetivo la satisfacción de alguna necesidad, se debe tomar en cuenta que en ocasiones esta satisfacción no se logra, es decir la meta planteada dentro de los motivos no se cumple por diversas razones y es ahí cuando el sujeto llega a la frustración.

Diego González señala que *“La Frustración es un estado de la personalidad que se produce cuando en la actividad surgen obstáculos (objetivos o subjetivos) que impiden la satisfacción de las necesidades.”*²⁸

Se debe valorar plenamente la definición del autor ya que es claro y específico al decir que cuando el sujeto llega a una etapa de frustración, la cual se da cuando surgen obstáculos que no permiten la consecución de una meta determinada y por ende no se logra la satisfacción de la necesidad. La frustración es algo que a nivel cotidiano puede darse muy constantemente a lo largo de la vida de los sujetos, ya que no siempre todo lo que el sujeto anhela o desea lo puede conseguir, con esto no se quiere dar a entender que no hay que ser del todo optimistas, pero si tener los suficientes recursos psicológicos para poder afrontar ciertas situaciones frustrantes que en ocasiones motivan más para la consecución de nuevas metas. Hay que tomar en cuenta que la frustración puede ser ambiental o personal²⁹; la frustración ambiental surge a partir de los obstáculos que presenta el medio natural o social en el cual se desenvuelve el sujeto, es decir son imprevistos que se presentan independientemente de las planificaciones del individuo. Por otro lado la frustración personal es todo lo contrario a la ambiental ya que los obstáculos surgen en la propia persona, es decir el medio en el cual se desarrolla no genera la frustración; este tipo de conflictos pueden surgir cuando la persona busca la consecución de alguna meta para la cual no está del todo preparada o sus conocimientos no son los adecuados. Dentro de la frustración personal surge el caso particular de la frustración por conflicto; esta se da cuando el sujeto tiene una influencia simultánea entre dos o más motivos con la misma intensidad, es decir no sabe por cual decidirse ya que para poder satisfacer un motivo debe frustrar el otro. Dentro de esta frustración por conflicto existen dos tipos de conflictos: el primero es el de aproximación-aproximación que para explicarlo de una manera sencilla se da cuando el sujeto se debate entre la elección de dos motivos positivos, es decir ambas cosas, metas, o situaciones son de su agrado pero únicamente debe optar por una de ellas; el otro es el de evitación-evitación que en cambio se da cuando la persona se encuentra entre la elección de dos motivos que son negativos para él, es decir cuando el sujeto no sabe qué decisión será menos perjudicial para él aun sabiendo que ninguna de las dos le conviene o son de su agrado. Dicho esto no se puede desconocer que en ocasiones también se da un conflicto de aproximación-evitación que es cuando la persona al mismo tiempo sabe que un motivo será positivo y negativo para él, es decir el sujeto quiere conseguir un motivo positivo pero sabe que para lograrlo se encontrará con un motivo negativo y es ahí cuando entra en este tipo de

²⁸ González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana, Cuba. Editorial Ciencias Médicas. Pág. 105.

²⁹ Puentes, Úrsula. *Fundamentos psicológicos necesarios para el trabajo de los j' de años y profesores*. Disponible en: <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Informaticos/Docencia/Bloque%20de%20Formacion%20Basica/Psicologia%20de%20la%20Educacion/Fundamentos psicológicos labor educativa.pdf>

frustración. A manera de conclusión se puede señalar que la frustración es algo normal que le puede vivenciar cualquier ser humano a lo largo de su vida, ya que habrán ocasiones en las que entraran en conflicto ante dos cosas positivas o negativas; lo importante es que el sujeto tenga la capacidad de reestructurar su campo y pueda salir adelante ante algún obstáculo que se le presente, a veces la solución a una frustración podría darse mediante un cambio de posición de los motivos en su estructura jerárquica motivacional, ya que así el motivo frustrado podría pasar a un plano secundario.

1.8 Proyecto de vida

Los motivos como tal tienen una gran relación y apego con los proyectos de vida, si se tiene en cuenta que las motivaciones se pueden dar en tiempo presente pero que tienen una visión futura importante no hay que dejar pasar por alto el hecho de realizar una breve reseña acerca de esta unidad de análisis. Al hablar de proyectos de vida hay que hacer referencia a como el ser humano elabora cognitivamente su vida según las metas que este se vaya planteando, ya sea en el aspecto laboral, familiar, profesional, amoroso etc.

Laura Domínguez señala que *“la proyección futura es considerada por la mayoría de los estudiosos como importante componente de la motivación y contenido de diversas formaciones psicológicas que expresan la perspectiva temporal de la motivación del sujeto orientada al futuro”*³⁰. Dicho esto se puede entender que dentro del estudio de los motivos, no se debe dejar de lado la proyección futura que tengan los sujetos dentro de su vida, ya que si los motivos tienen su base en la satisfacción de necesidades, por ende la proyección futura estará muy ligada a la consecución de metas propuestas por el individuo principalmente en su etapa juvenil; con esto se debe entender que el estudio debe ser de una manera integral, partiendo desde las necesidades hasta convertirse en motivos para luego dar paso a las proyecciones futuras. Muchos son los autores que destacan la importancia del estudio de los proyectos que contienen categorías como objetivos, metas, proyectos e ideales por ende a continuación se presenta una breve reseña de sus aportes para poder resumir y sintetizar la proyección futura y sus componentes.

Kurt Lewin (1965) señaló que *“las metas y objetivos que se propone el sujeto, al igual que las necesidades, constituyen elementos que desempeñan una importante función dinamizadora del comportamiento”*³¹. Lewin destaca lo mencionado anteriormente que las necesidades son la base de lo que más adelante se transforman en motivos, mediante los cuales el sujeto se establece metas y objetivos importantes para su vida y que además de aquello movilizaran

³⁰ Domínguez, L. (2003). *Juventud y proyectos de vida*. La Habana, Cuba. Pág. 1.

³¹ Lewin, K. (1965). Citado en: Domínguez, L. (2003). *Juventud y proyectos de vida*. La Habana, Cuba. Pág. 1.

al individuo a tomar un comportamiento determinado para la consecución de las mismas. Este aporte es de gran relevancia ya que se puede comprender una vez más que los motivos no pueden ser estudiados de manera aislada o fragmentada, sino que más bien deben ser explorados en base a como surgieron y hacia donde estarán proyectados.

Dentro del enfoque humanista resaltan los aportes de A.Maslow (1979) y C. Rogers (1977); el primero considera que la planificación de proyectos futuros en la vida de un sujeto es un indicador de la naturaleza humana saludable³², mientras que Rogers indica que los proyectos a futuro están orientados hacia el logro de un “self” en la cual el sujeto busca convertirse en otra persona y obtener logros y objetivos³³. Dicho esto hay que tomar en cuenta la importancia que le da el enfoque humanista al aspecto cognitivo en las proyecciones futuras que estos tengan ya que consideran que un sujeto que tenga proyecciones futuras bien organizadas es un individuo con una personalidad sana; a su vez también se realza la importancia del ser humano como único transformador de su realidad mediante las consecuciones y metas futuras. Como una pequeña crítica que se le puede hacer a este enfoque es que deja muy de lado las influencias del medio en las proyecciones futuras, ya que muchos jóvenes en ocasiones se ven influidos por lo que les dicen sus padres, sus amigos o por lo que quizás la sociedad imponga como “un proyecto futuro ideal”.

D. González, consideró la proyección futura como *“expresión de la motivación humana superior, irreducible a las motivaciones instintivas e inconscientes y como indicador que distingue al hombre sano del enfermo, desde el punto de vista psicológico”*.³⁴ El aporte de González tiene gran similitud con lo planteado por el enfoque humanista sobre las proyecciones futuras, ya que ambos aportes coinciden en que el hombre sano es aquel que tiene bien planteadas y planificadas sus metas futuras. Este aporte es un poco exagerado al decir que las proyecciones futuras son la distinción entre un hombre sano y uno enfermo, ya que deja muy de lado a las frustraciones, categoría ya mencionada con anterioridad, que pueden ser una de las principales causas por las cuales el sujeto se haya quedado estancado en la elaboración de su proyección futura.

Según Laura Domínguez la elaboración de la proyección futura *“Se gesta desde edades tempranas del desarrollo, se estructura a nivel de formaciones motivacionales complejas en la juventud, expresándose en los ideales y la concepción del mundo”*.³⁵ Compartiendo con el aporte de la autora, si las proyecciones futuras se estructuran principalmente en la juventud, para el trabajo

³² Maslow, A. Citado en: Compiladores: Carolina de la Torre Molina y Manuel Calviño Valdés-Faully. (1985). *¿Qué nos enseña la psicología existencial?*, en *Historia de la Psicología*. La Habana, Cuba. Lecturas escogidas. Editorial Pueblo y Educación.

³³ Rogers, C. (1989). *El proceso de convertirse en persona*. México. Editorial Piados S. A.

³⁴ González, D. (1972). *La Teoría de Joseph Nuttin sobre la personalidad y la motivación*. La Habana, Cuba. Edición Revolucionaria.

³⁵ Domínguez, L. (2003). *Juventud y proyectos de vida*. La Habana, Cuba. Pág. 4.

investigativo que se está realizando, es de vital importancia conocer como estas proyecciones se ven modificadas, afectadas, o como surgen nuevas proyecciones futuras a partir del hecho de ser una madre soltera. Por otro lado los ideales que también se manifiestan en los motivos, se evidencian en las proyecciones futuras, conjuntamente con la concepción del mundo que tenga cada individuo. Si bien es cierto esta investigación se centra en los motivos, pero se debe considerar necesario hacer una breve reseña acerca de cómo se expresan las proyecciones futuras en las categorías de ideales y concepción del mundo señalado por la autora.

Laura Domínguez (2003) define a la concepción del mundo como *“la representación que posee el joven de la realidad en su conjunto, abarca un conocimiento valorado de sus leyes, del lugar que ocupa el hombre en ella y de sí mismo, por lo que presenta un carácter generalizado y sistematizado”*.³⁶ Compartiendo con la definición de la autora acerca del significado de la concepción del mundo, se puede decir que es la forma en la cual el sujeto percibe la realidad que lo rodea. La categoría mencionada es de vital importancia para la elaboración de un proyecto de vida, ya que si un sujeto tiene una buena concepción o definición de sí mismo dentro del medio en el que se desenvuelve, le resultara más fácil elaborar criterios propios y crear bases en la autodeterminación de su personalidad.

A manera de conclusión se debe considerar que los proyectos de vida, son sinónimo de una elaboración cognitiva y afectiva previamente planificada, en la cual el sujeto se plantea la consecución de una serie de objetivos con los cuales regirá su vida desde una mirada presente hacia el futuro; no se debe considerar necesario el término de “sujeto enfermo” a aquel que no tenga bien planificada su proyección futura, ya que muchas veces en la etapa juvenil los individuos se ven muy influenciados por su medio externo y en ocasiones dejan de lado sus gustos particulares y afectivos por lo que dice su entorno social.

1.9 Necesidades

Las Necesidades son aquellas cualidades de la personalidad que dirigen y orientan hacia la búsqueda y la consecución de alguna meta o anhelo. Las necesidades tienen un alto grado emocional en relación a lo que quiere el sujeto para su bienestar y autorrealización. Las necesidades dentro del enfoque humanista según A. Maslow (1980) poseen distintos niveles que van en orden jerárquico³⁷; la necesidad más básica del sujeto es satisfacer sus necesidades fisiológicas como lo son la alimentación, el descanso, el sexo entre otras que forman parte de lo más básico del instinto humano; luego le siguen las

³⁶ Domínguez, L. (2003). *Juventud y proyectos de vida*. La Habana, Cuba. Pág. 5.

³⁷ Maslow, A. (1980). *Goble, F.* Pág. 35.

necesidades de seguridad en las cuales el sujeto evitará desajustes psicológicos para poder cumplir con las demás necesidades, en este nivel el individuo debe satisfacer sus necesidades de una seguridad física, de un empleo, un salario, de una buena salud y familia, ya que así tendrá cierto respaldo para cubrir sus necesidades básicas y lograr escalar en su vida personal. Como punto medio de la pirámide de necesidades se encuentra la necesidad de afiliación en la cual el sujeto una vez satisfecho sus necesidades fisiológicas y de seguridad lograr mantener una buena relación con su entorno social y personal en lo cual se encuentran inmersas la amistad, el afecto y la intimidad sexual. Como penúltima necesidad a cumplir para llegar a la autorrealización se encuentra la necesidad de reconocimiento en la cual el sujeto espera un autorreconocimiento de sí mismo y de su entorno al haber alcanzado metas personales y profesionales lo que le permitirá ganar respeto, confianza y éxitos. Por último se encuentra la necesidad de autorrealización en la cual el sujeto ha alcanzado todo lo que se ha propuesto para su vida y no tendrá perjuicios, podrá aceptar hechos u acontecimientos y superarlos de manera espontánea. Para Fernando González Rey las necesidades son *“la cualidad estable de la personalidad, portadora de un contenido emocional constante, que orienta al sujeto en una dirección igualmente estable de su comportamiento”*.³⁸

Por otro lado el enfoque psicodinámico tiene su gran aporte con respecto a las necesidades gracias al psicólogo norteamericano Henry Murray (1938) quien a diferencia de Maslow plantea una cantidad más amplia de necesidades entre las cuales destacan la de dominar, deferencia, autonomía, agresión, cuidado, logros, degradación, sexual, sentir, exhibición, jugar, afiliación, rechazar, ayudar, evitar el daño, evitar el reproche, evitar el sentirse inferior, defensa, oposición, orden y comprensión.³⁹ Para hacer una breve reseña de cada una de las necesidades planteadas por Murray, se tomará en cuenta lo más importante de cada una, empezando por la de dominar que prácticamente es el deseo que tiene el sujeto por controlar a los demás, convencerlos, y establecer un patrón que los demás deban seguir, para decirlo de otra manera es la necesidad que tiene el ser humano de sentir poder hacia los demás. Como segunda necesidad se encuentra la de deferencia, que se define como aquel deseo que tiene el sujeto de estar rodeado o de colaborar con personas a las cuales el admire, ya sea por su éxito personal, laboral, familiar etc. La necesidad de autonomía a nivel social la podríamos interpretar como aquel deseo que tiene el sujeto por ser de cierta forma independiente, pero según el autor es la necesidad o reacción que tiene el sujeto contra las demandas coercitivas de la sociedad y de resistencia hacia las influencias. En la siguiente necesidad el autor plantea algo interesante ya que menciona que el ser humano tiene la necesidad de agredir, y es aquí cuando nos damos cuenta que a pesar de seres racionales tenemos ese instinto agresor en el cual ante un enojo queremos pelear, agredir, tomar venganza, destruir. Como quinta necesidad se encuentra la de cuidar en la cual el autor hace referencia a la protección que tienen los individuos ante los más vulnerables, lo considera como

³⁸ González, F. (1980). Citado en: Fernández Rius, L. (2009). *Pensando en la personalidad*. Guayaquil, Ecuador. Edición Lourdes Fernández Rius. Pág. 119

³⁹ Murray, H. (1938). Citado en: González Rey, F. *Teorías de la personalidad*.

algo innato y de lo cual los más fuertes tienden a proteger o cuidar a los más débiles. La necesidad de logro es una de las más similares a las del enfoque humanista ya que según el enfoque psicodinámico esta necesidad está relacionada con el controlar, manipular, organizar objetivos físicos, vencer obstáculos etc. Cabe señalar que puede sonar muy parecida a la necesidad de dominar, pero la necesidad de logro está más orientada al nivel individual y personal de los sujetos más no al dominio de otros. Dentro de la séptima necesidad se habla de la degradación en la cual el sujeto prácticamente se autodesprecia ya que se somete pasivamente a las órdenes de los demás, se resignan ante las derrotas o caídas, y se siente inferior a las demás; considero que esta necesidad no está en relación con las antes ya mencionadas por ende realizo una crítica al autor, ya que si hablamos de necesidades de dominio, de logro, no podemos decir que el sujeto también tenga una necesidad de degradación, por lo que suena algo contradictorio. Aquí en este enfoque también surge la necesidad sexual, pero vista desde varios puntos de intensidad, no como en el humanismo que se la plantea como un instinto básico; acá más bien se la subdivide en grados de intensidad ya que puede ser ocasional, pero el punto en común es la satisfacción que busca el hombre mediante la actividad sexual. Como novena necesidad está la de sentir, la cual se relaciona mucho con los sentidos, las experiencias sensoriales, motoras y como estas nos dan satisfacción; dicho de otra manera el placer no solo se da en el acto sexual, al comer, al percibir olores, al tocar, también sentimos gran satisfacción de la cual nos habla el autor. Al llegar a la décima necesidad debemos hablar de la necesidad de exhibición, que dicho de otras palabras es la forma en la cual el sujeto busca llamar la atención o darse a notar por los demás mediante su conducta y su forma de actuar, y de esta manera producir una reacción en los demás. Para Murray el juego también forma parte de las necesidades ya que está relacionado con el placer y la satisfacción al realizar determinada actividad, generalmente esto se evidencia más en los niños que son quienes más tiempo tienen de realizar este tipo de actividades y disfrutarlas de mejor manera. Al igual que Maslow aquí también el autor plantea la necesidad de afiliación, en la cual el sujeto tiende a la búsqueda de una compañía y de estar rodeado de gente a las cuales les agrada o se siente atraída; considero que esta necesidad es inevitable para todo ser humano, ya que a pesar de ser seres individuales estamos dentro de una sociedad y eso de cierta manera nos hace dependientes al relacionarnos los unos con los otros para no sentirnos solos. El rechazar también es una necesidad, ya que de esta manera el sujeto se aparta o se aleja de personas que considera inferior a él o que de cierta manera no están acorde a sus ideales, pensamientos o creencias, considerándolos inferiores. Llegando casi al final de estas necesidades planteadas por Murray encontramos la de ayuda, ¿cómo no pensar que la ayuda es una necesidad? Por ende el autor plantea que la ayuda se basa en que sus necesidades sean satisfechas, resueltas o atendidas por alguien; ya que en ocasiones todo ser humano necesita cuidado, protección, apoyo etc. Como antepenúltima necesidad podemos integrar a las de evitar el daño, evitar el reproche, evitar el sentirse inferior, la defensa y oposición; pero para definirlo de una manera breve e integral, todas estas necesidades lo que buscan es el que no nos sintamos lastimados, heridos o menospreciados por las demás personas o situaciones adversas. El orden también es planteada como una necesidad, en la cual el sujeto busca la

organización de su entorno, para así sentirse más satisfecho y cómodo. Y como punto final de las necesidades encontramos la de comprensión, quizás podría decir que es la necesidad donde más se evidencia la esfera cognitiva del ser humano, mediante la cual satisfacemos un sin número de necesidades mediante la obtención o el conocimiento de cosas que no sabíamos o no conocíamos.

En el siguiente estudio la necesidad de pertenencia toma gran importancia y relevancia ya que se debe considerar que es uno de los posibles desencadenantes en problemas motivacionales en madres solteras. R. Liebert define que *“las necesidades de pertenencia están relacionadas con la afiliación y el afecto, apremian su satisfacción”*.⁴⁰ Dicho esto el autor destaca la importancia de la satisfacción de esta necesidad en los afectos, por tal motivo hay que tomar en cuenta que una persona que no haya cubierto esta necesidad probablemente podría experimentar sentimientos de soledad por falta de pertenecer a una red social o a una familia.

La categoría de las necesidades es de gran relevancia dentro de los estudios psicológicos relacionados con los motivos, proyectos de vida, aspiraciones entre otras, por ende se precisó el hecho de tomar en cuenta la necesidad de afiliación ya que a mi parecer, las madres solteras en ocasiones pueden dejar de lado sus relaciones sociales, una vida en pareja, la identificación con un grupo etc. por el motivo de que no le da el tiempo ya que además de trabajar y en ocasiones estudiar, al llegar a casa también deben ocuparse de su(s) hijos dejando de lado su vida personal.

1.10 Madres solteras

Al hablar de madres solteras se debe entender primeramente que son madres que no mantienen ningún tipo de compromiso afectivo con alguna pareja, es decir son ellas y su(s) hijos dentro de un hogar. Pérez. M (1998) define a las madres solteras como *“mujer que decide llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja”*⁴¹. Esta definición resulta ser una de las más acertadas para entender que es ser una madre soltera, ya que no se podría llamar madre soltera a una mujer que dentro del manejo de su hogar tiene el apoyo de una pareja. Por tal motivo resulta necesario el estudio en madres solteras, como componente de nuestra sociedad.

Las madres solteras más allá de ser jefas del hogar y responsables del sustento del mismo, en ocasiones se ven obligadas a ejercer roles paternos; lo cual podría influir notoriamente en su calidad de vida y no sería lo adecuado, tal como lo mencionada Cecilia Jiménez (2013) al expresar que *“Ser madre soltera no significa que deban actuar como mamá y papá al mismo tiempo, creer que*

⁴⁰ Liebert, R. (1999). *Personalidad: estrategias y temas*. Nueva York, Estados Unidos. Editorial Thomson. Pág. 418

⁴¹ Pérez, M. (1998). *Madres solteras ¿Mujeres devaluadas?*. México D.F, México. Tesis de Licenciatura.

*suplirán el papel del progenitor es un error*⁴². Este aporte de la autora ayuda a definir que los roles paternos y maternos únicamente deben ser ejercidos por el padre y la madre, mas no que la madre o el padre intenten ejercer ambos roles en simultáneo ante la ausencia de su pareja, señalando la importancia de que el menor comparta con personas de ambos géneros para que de cierta manera conozca los modelos masculinos y femeninos además de evitar que la madre sobreproteja a su hijo.

En el pasado solía suponerse que una madre soltera era una mujer infeliz, no obstante en la actualidad, se considera la perspectiva de admiración hacia la madre soltera además de una alta autoestima tal como lo señala Javier Flores cuando refiere que *“las madres solteras se sienten igual de felices, satisfechas y realizadas que las mujeres solteras sin hijos a su cargo*⁴³.

De cierta manera la opinión del autor resulta válida ya que el hecho de que una mujer sea madre soltera no quiere decir que sea infeliz o esté insatisfecha con su estilo de vida, todo esto sin desconocer que también existen madres solteras que no se sienten conformes con su estilo de vida, ya que su vida transcurre teniendo bajo su responsabilidad una serie de actividades que cumplir en el día a día y al no tener un apoyo que de cierta manera alivie alguna que otra actividad cotidiana pudiendo en ocasiones dificultar su rendimiento laboral o académico lo cual podría generar experiencias de insatisfacción o inconformidad respecto de su estilo de vida.

Por otro lado Cecilia Jiménez señala que *“asumir la responsabilidad del bienestar y educación de los hijos sin la presencia cotidiana del padre y sin remordimientos, puede facilitar la tarea de guiarlos con claridad para que se conviertan en adultos felices*⁴⁴. Resulta sumamente interesante reconocer que pese a que se tiene como base de la sociedad e ideal de familia a la compuesta por padre y madre, esta autora considera que la no presencia de un padre también tendría su lado positivo, sin embargo hasta qué punto esa afirmación puede evidenciarse en la realidad?, ya que todo el peso de la crianza de un hijo caería únicamente sobre la madre, y si la madre tuviera la compañía y apoyo de una pareja podría facilitársele la crianza del hijo y la realización de sus actividades laborales y académicas.

Cuando se señala que las madres solteras están a cargo de un hogar monoparental considerándose este como *“aquel que está formado por el padre o la madre que no vive en pareja, puede o no vivir con otras personas*

⁴² Jiménez, C. (2013). *Madres solteras: educación sin culpa*. Disponible en: <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/madres-solteras-educacion-sin-culpas.html>.

⁴³ Flores, J. (2011). *Las madres solteras tienen la autoestima más alta*. Disponible en: <http://www.muyinteresante.es/salud/articulo/las-madres-solteras-tienen-la-autoestima-mas-alta>.

⁴⁴ Jiménez, C. (2013). *Madres solteras: educación sin culpa*. Disponible en: <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/madres-solteras-educacion-sin-culpas.html>.

(emparentadas o no) y vive con al menos un hijo de menos de 18 años”⁴⁵, resulta sencillo suponer que este ejercicio del rol materno trae consigo una serie de dificultades.

Patricia Ares (2002) considera que dentro de los hogares monoparentales casi siempre es la madre quien se hace cargo del cuidado de los hijos ante algún abandono o separación mencionando que “en las familias monoparentales casi siempre la madre, se hace cargo del cuidado de sus descendientes”.⁴⁶ Esto lleva a la conclusión de que por lo general se conocen casos de madres solteras, pero muy raros son los casos en los cuales el padre es quien está a cargo de un hogar monoparental, salvo excepciones en las cuales quedo viudo, pero en términos generales siempre es la mujer quien tiende a quedarse al cuidado de los hijos.

Existen diferentes tipologías dentro de las familias monoparentales entre las que destacan: las vinculadas a la relación matrimonial, a la natalidad, al ordenamiento jurídico y a situaciones sociales.⁴⁷

La tipología relacionada a la natalidad es básicamente la que se centra en este tema de estudio, ya que su principal característica son las madres solteras. El ser madre soltera puede darse por diversos motivos como por elección, es decir que no haya descartado la maternidad de su conyugue pero si el vínculo matrimonial, también puede ser por un embarazo inesperado en el cual el hombre no se quiso hacer responsable y decidió dejar sola a la mujer durante su estado de gestación y su nacimiento. Los factores que más influyen en el hecho de ser madre soltera son: la juventud, la falta de información, un nivel sociocultural bajo y la falta de recursos económicos. El hecho de ser madre soltera en ocasiones está muy apegado a un rechazo social, pero que en la actualidad poco a poco se ha ido modificando y pasando a ser un gran ejemplo social el hecho de llevar a cabo la crianza de los hijos sin el apoyo de alguna pareja.

Arnett (2000; 2004) plantea que la transición de adolescencia a edad adulta se la podría definir como “la adultez emergente que se aplica a esta fase de transición (adolescencia a edad adulta) que suele ocurrir entre los 18 y 25 años de edad y que está caracterizada por la experimentación y exploración”.⁴⁸ De cierta manera comparto la postura del autor, ya que a partir de los 18 años se acaba o culmina la etapa de la adolescencia para dar pasó a la adultez, y al referirse a experimentación y exploración se lo podría interpretar en la forma en la cual los sujetos se encuentran buscando la trayectoria o aspiración profesional a seguir y su estilo de vida a futuro. Muchas mujeres en esta etapa de transición se convierten en madres solteras, y surgen diversos conflictos en su proyección futura y elaboración de aspiraciones y metas profesionales; ya que paso de ser una joven soltera a ser una madre soltera que debe hacerse cargo de un hijo lo

⁴⁵ Jordana, O. (2007). *La maternidad voluntariamente sola en Barcelona: una aproximación antropológica*. Barcelona, España. Tesis doctoral inédita. Departamento de Antropología Social. Universidad de Barcelona.

⁴⁶ Ares, P. (2002). *Psicología de la familia una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba. Editorial Félix Varela.

⁴⁷ Giraldes, M. *La familia monoparental*. Disponible en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2698833.pdf

⁴⁸ Arnett, (2000; 2004). Citado en: Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo el ciclo vital*. Texas, Estados Unidos. Edición Mc Graw Hill. Pág. 467.

cual muchas veces modifica los objetivos que tenían las mujeres antes del nacimiento de su hijo y por ende deben reestructurarse o modificarse por nuevos motivos. Se debe considerar que la trayectoria profesional y el trabajo forman parte vital en esta etapa del desarrollo. Jhon Holland plantea una teoría de los tipos de personalidad que surgen en estas edades y hace hincapié en la importancia de la personalidad en una trayectoria profesional determinada. Para Holland *“cuando un individuo encuentra la ocupación que mejor se adecua a su personalidad, tiene más probabilidades de disfrutar con su trabajo y de permanecer en el mismo empleo durante más tiempo que si escogiera una profesión que no resultara adecuada para su personalidad”*.⁴⁹ Dicho esto se puede llegar a la conclusión de que la elección profesional está muy apegada a la personalidad de los sujetos, dentro de la cual como ya se lo menciono anteriormente, existe una gran carga emocional y afectiva hacia ciertos propósitos y proyectos que se plantean los sujetos a lo largo de su vida. La importancia de mencionar el aporte de este autor con el tema de estudio radica en que muchas madres solteras no eligen una actividad laboral por gusto o apego hacia la misma, sino que más bien por la necesidad que tienen de generar ingresos económicos y así sustentar su hogar. Se debe tomar en cuenta que cuando una persona no siente satisfacción en una actividad que realiza de cierta manera se siente inconforme y poco satisfecha en su vida diaria, lo cual generaría poca capacidad de reestructuración del campo y así se dificultarían la planeación de objetivos y aspiraciones futuras

⁴⁹ (J. Holland). Citado en: Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo el ciclo vital. Edición Mc Graw Hill. Pág. 495.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Planteamiento y formulación del problema

Las madres solteras son aquellas mujeres que tienen bajo su responsabilidad la crianza de hijos y el manejo de un hogar sin ningún tipo de apoyo por parte de una pareja o compromiso, y que además nunca ha estado casada. Hoy en día en Ecuador hay un alto índice de madres solteras según el último censo de población realizado en el 2010 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos⁵⁰, el cual indica que el 4.7% de la población (339.656 mujeres) femenina del país son madres solteras, estas estadísticas han incrementado en un 38.6% en comparación al anterior censo realizado en el 2001 donde había una población de 245.002 madres solteras. Dentro del perfil educativo, las madres solteras registran una tasa de analfabetismo de 8,1%, mientras que el 18,4% de la población total de madres solteras posee educación superior, lo cual es un indicador de que ni la cuarta parte del total de las madres solteras ha culminado sus estudios universitarios. Por otro lado según el número de hijos, el 51,3% de las madres solteras tiene un hijo, el 20,6% dos y el 7,1% tiene más de seis hijos, estas estadísticas de cierta manera resultan algo alentadoras ya que en su gran mayoría las madres solteras solo tienen un hijo bajo su responsabilidad lo cual facilita la crianza y el estilo de vida de estas madres. En otras características se aprecia que el 37,2% de las madres solteras se encuentra entre 17 y 20 años, el 46,6% es jefe de hogar y el 83,1% trabaja fuera del hogar.

Según Juan Pablo Martínez *“la incidencia del analfabetismo en las madres solteras es casi el doble que en la mujer promedio. Esto claramente puede ser una consecuencia de que el 81,7% de las madres ecuatorianas tuvo su primer hijo antes de los veinticinco años de edad.”*⁵¹ Esto da a entender que en nuestro país este es un problema social que hay que tomar en cuenta, tanto en lo psicológico como en la relevancia que tiene para el buen vivir y desarrollo de estas madres solteras. Se podrían plantear varias hipótesis acerca de la causa por la cual las madres solteras tienen un nivel muy elevado de analfabetismo, pero a su vez esto también llevaría a buscar otras respuestas a preguntas como ¿Por qué decidieron ser madres solteras a tan corta edad?, y llegar a plantear nuevas hipótesis en las que resalta la falta de información, la deficiente educación sexual que se da en los hogares y colegios, y esto llevaría a nuevos estudios que por el momento no forman parte de esta investigación pero que si serían de gran utilidad para realizar un trabajo más integral.

⁵⁰ INEC, (2011, 16 de Noviembre). Más de 300 mil mujeres de Ecuador son madres solteras. Disponible en: http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=451%3Amasde-300-mil-mujeres-de-ecuador-son-madres-solteras&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es

⁵¹ Martínez, Juan. (2012, 13 de Mayo). *La realidad de ser madre en Ecuador*. Disponible en: <http://www.realidadecuador.com/2012/05/la-realidad-de-ser-madre-en-ecuador.html>

2.2 Justificación

La presente investigación se llevó a cabo debido al alto índice de madres solteras que hoy en día existen en el Ecuador, según el último censo de población realizado en el 2010 por el Institución Nacional de Estadísticas y Censos, indica que el 4.7% de la población (339.656 mujeres) femenina del país son madres solteras.⁵²

Al hablar de madres solteras con frecuencia se considera la importancia de las dificultades económicas que estas podrían afrontar⁵³, y muy poco observada está la dinámica que se produce en relación a los aspectos psicológicos como los motivos que constituyen uno de los ejes centrales en la calidad de vida de los individuos. Por ende, esta investigación es conveniente ya que beneficiaría a futuros trabajos de intervención con madres solteras que se realicen en nuestro país.

Para el abordaje de la temática antes mencionada se debe considerar pertinente que su realización se dio a través de procesos de aproximación a las experiencias y vivencias que tienen las madres solteras desde una perspectiva cualitativa empleando técnicas como el análisis de contenido en el discurso durante la aplicación de entrevistas, composiciones y la técnica de los diez deseos en el estudio de casos.

Las madres solteras en nuestro país son una población poco estudiada ya que la literatura de investigaciones resulta insuficiente acerca de esta temática, más allá de los ámbitos legales no se toma en cuenta la vida personal de esas mujeres, sus motivos⁵⁴, sus necesidades y por ende este trabajo estuvo orientado hacia dar a conocer más a fondo como el ser madre soltera incide en la planeación de metas y objetivos. Dentro del campo de la psicología esta investigación aportará de manera significativa a la ciencia, ya que se obtendrán resultados científicos presentados como una caracterización de los motivos dentro de los proyectos de vida en las madres solteras.

⁵² INEC, (2011, 16 de Noviembre). *Más de 300 mil mujeres de Ecuador son madres solteras*. Disponible en: http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=451%3Amasde-300-milmujeresdeecuadorsommadressolteras&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es

⁵³ Martínez, S. (2012). Artículo "*Sobre pobreza y familia: madres jefas de hogar y hogares biparentales*". Disponible en: <http://www.revistahumanum.org/blog/sobre-pobreza-y-familia-madres-jefas-de-hogar-y-hogares-biparentales/>

⁵⁴ Fernández, L. (2009). *Pensando en la personalidad*. Guayaquil, Ecuador. Edición Lourdes Fernández Rius. Pág. 152.

2.3 Objetivos

Objetivo General

Caracterizar los motivos en los proyectos de vida de madres solteras entre 21 y 25 años que estudian en la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

Objetivos Específicos

1. Identificar las tendencias orientadoras que caracterizan a madres solteras entre 21 y 25 años que estudian en la facultad de psicología de la universidad de Guayaquil.
2. Describir la expresión de las aspiraciones profesionales y académicas que surgen en las madres solteras entre 21 y 25 años que estudian en la facultad de psicología de la universidad de Guayaquil.
3. Reconocer los intereses en el área social que se expresan en las madres solteras entre 21 y 25 años que estudian en la facultad de psicología de la universidad de Guayaquil.

2.4 Premisa de investigación

Las madres solteras entre 21 y 25 años que estudian en la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil no tienen estructurada una jerarquía motivacional en su proyecto de vida.

2.5 Población

La población que se tomó en cuenta fueron cinco madres solteras entre 21 y 25 años de edad, estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil. Fueron mujeres que no mantenían ningún tipo de vínculo afectivo con alguna pareja, debían ser el único sustento económico del hogar y tener a cargo al menos un hijo dentro de sus responsabilidades. Por otro lado no debían haberse casado con anterioridad y realizar actividades laborales con el fin de sustentar económicamente su hogar.

Criterios de selección:

- **Madres Solteras:** Únicamente formaron parte del estudio madres solteras, ya que son personas que de manera independiente deben velar por sus intereses y satisfacción de necesidades.
- **Edades:** De 21 a 25 años ya que son personas adultas pero que siguen siendo jóvenes, por ende fue necesario explorar cuáles son sus tendencias orientadoras aspiraciones e intereses a pesar de tener a cargo la crianza de un hijo.

- **Único sustento económico del hogar:** Madres que sustenten económicamente su hogar sin el apoyo de una pareja o familiares ya que estos casos son muy comunes y pueden influir en el rendimiento laboral, académico y en la salud mental de las madres solteras.
- **Viva sola con su(s) hijos:** Solo se tomó en cuenta a madres que formen parte de hogares monoparentales, es decir que vivan únicamente con sus hijos.
- **No mantenga relaciones de pareja actualmente:** Madres que no mantengan ningún tipo de vínculo afectivo con una pareja, ya que son personas que de cierta manera puede tener problemas de autoestima, autovaloración y por ende son poblaciones necesarias para nuestro estudio.
- **Estudien en la facultad de psicología de la universidad de Guayaquil:** Debieron ser estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil para tener una idea más clara de cómo su estilo de vida influye en la planeación de metas y objetivos, ya que además de ser madre soltera debe estudiar y satisfacer las necesidades económicas de su hogar.

2.6 Unidades de análisis

Definiciones conceptuales:

- ✓ **Motivos:** Definen la orientación consciente de la personalidad, fundamentalmente cuando se valora la toma de decisiones y las posibles modificaciones de los comportamientos de los sujetos atendidos; pueden manifestarse como intereses, convicciones, aspiraciones, ideales, intenciones, autovaloraciones; pero siempre de acuerdo con la forma subjetiva que asume el contenido del motivo en la personalidad.⁵⁵

Tendencias orientadoras: Constituyen el nivel superior de la jerarquía motivacional que integra los motivos que orientan la personalidad hacia los objetivos esenciales en la vida del sujeto.

Aspiraciones (área profesional y académica): Formaciones que expresan la orientación de la personalidad hacia objetivos profesionales y pueden manifestarse como ideales e intenciones.

Intereses (área social): Manifestaciones emocionales de las necesidades cognitivas del hombre, sus satisfacciones contribuyen a compensar las lagunas en los conocimientos y a una mejor orientación, comprensión de los hechos que han adquirido carácter significativo.

- ✓ **Madre soltera:** Mujer que decide llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja.⁵⁶

⁵⁵ Sánchez, J. (2011). *El proceso de motivación en las conductas desviadas de los jóvenes*. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/16/azsd.html>

⁵⁶ Pérez, M. (1998). *Madres solteras ¿Mujeres devaluadas?* .México D.F, México. Tesis de Licenciatura.

2.7 Instrumentos

- **Composiciones:** Las composiciones son una buena alternativa para obtener información con respecto a los elementos cognoscitivos y afectivos que caracterizan a los individuos. Mediante una consigna la persona realizara una redacción en la cual va a plasmar todo acerca del título de la composición. Esta información luego será analizada y procesada mediante la interpretación y se verán reflejados resultados acerca de sus tendencias orientadoras.

Autor: Michael White (1997)

Administración: Individual

Duración de la aplicación: 30 minutos

Población a la que se dirigió: Madres solteras

Para el estudio se utilizaron dos temas de composición:

Cómo será mi vida en 10 años y

Mis metas y aspiraciones profesionales para el futuro.

- **Técnica de los diez deseos:** Esta técnica es de gran utilidad para el siguiente estudio de caso, ya que se le pide a la persona que escriba los deseos más importantes que él quisiera cumplir u obtener en su vida en orden jerárquico. Con estos resultados se puede sacar valiosa información acerca de sus tendencias orientadoras y aspiraciones profesionales según sea el caso. En ocasiones es de gran utilidad ya que algunas personas no tienen tanta facilidad de palabra y al brindársele un papel para que complete sus diez deseos podremos corroborar, confirmar o conocer nuevos datos e información que no fueron arrojados en los otros instrumentos que se utilizaron.

Autor: González Serra (1976)

Administración: Individual

Duración: 30 minutos

Población a la que se dirigió: Madres solteras

- **Entrevista:** La entrevista es una de las principales herramientas que se utilizan en un trabajo psicológico, por ende en un trabajo cualitativo es de gran utilidad, especialmente si se está abordando el tema de los motivos en una persona. Mediante preguntas abiertas y bien estructuradas con el tema de investigación podemos obtener información que complementa la técnica de los diez deseos y las composiciones para poder lograr caracterizar los motivos en madres solteras además de conocer intereses con respecto al área social.

Autor: Bingham y Moore (1941)

Administración: Individual

Duración: Entre 60 y 90 minutos

Población a la que se dirigió: Madres solteras

Procedimiento del uso de instrumentos:

Partiendo de la consigna del primer objetivo específico, se implementó el uso de las composiciones ya que al ser un instrumento muy abierto y cualitativo pudo dar paso a que la persona plasme mediante una redacción todo lo que piensa y siente acerca de una temática determinada ya planteada por el investigador; la cual estuvo muy apegada a la identificación de sus tendencias orientadoras y descripción de sus aspiraciones profesionales. Luego de interpretar esta información se aplicó la técnica de los diez deseos, mediante la cual se buscó corroborar y obtener nueva información acerca de las principales tendencias orientadoras, aspiraciones profesionales y diversas motivaciones expresadas por las jóvenes investigadas. Por último se dio paso a la entrevista ya que es el instrumento más exploratorio y cualitativo de los que se implementaron. Mediante una serie de preguntas abiertas y estructuradas apegadas a la temática que se investigaba se indagó más información acerca de sus aspiraciones profesionales y una posible vida en pareja a futuro, con este instrumento también se logró reconocer los principales intereses sociales de las madres solteras; al finalizar el análisis de la entrevista se continuó con la triangulación de resultados. Todas las pruebas aplicadas dieron lugar a que se pueda caracterizar los principales motivos en las madres solteras a partir de una identificación de las tendencias orientadoras, una descripción de las aspiraciones profesionales y el reconocimiento de los principales intereses sociales en las madres solteras.

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Caso 1.

En el primer análisis de estudio de caso, se reveló en las técnicas narrativas que las tendencias orientadoras de la joven están dirigidas hacia la obtención de un mejor trabajo que le permita generar mayores ingresos económicos para darle un mejor estilo de vida a su hijo expresándolo de la siguiente manera:

“En 10 años si Dios lo permite tendré 35 años, quisiera tener un mejor trabajo el cual me ayude a mantener a mi hijo”.

A su vez también expresó lo siguiente:

“Quisiera haber culminado mi carrera o al menos tener perfeccionamiento en algún idioma aparte del nativo”.

Esta respuesta refleja que la joven no tiene una gran convicción respecto a la obtención de un título académico, y más bien piensa en diferentes alternativas como el estudiar algún idioma en caso de que no pueda seguir estudiando la actual carrera. Dentro de sus aspiraciones la joven tiene como meta primordial el hecho de ser una gran madre para su hijo al indicar lo siguiente:

“Si hablamos de metas, quiero ser una de las mejores madres del mundo, ser un ejemplo y modelo a seguir para mi hijo”.

Esta respuesta da a notar que sus planes a futuro giran en torno a su hijo, dejando un poco de lado sus anhelos académico o profesionales como lo serían la culminación de sus estudios. En esta composición la joven una vez más reforzó la idea de priorizar el aspecto laboral que el académico al expresar lo siguiente:

“En cuanto a lo profesional tener un trabajo o negocio propio el cual realmente me guste y sea bien remunerado”.

Lo cual indica que sus tendencias orientadoras están direccionadas hacia el hecho de mejorar su condición laboral para generar mayores ingresos económicos.

En el análisis de la técnica de los diez deseos únicamente surgieron dos indicadores con respecto a sus planes y objetivos a futuro, ya que en su gran mayoría los deseos plasmados por la joven tenían relación a cosas materiales.

Estos dos indicadores se vieron reflejados en los deseos #3 y #5 en los cuales expresó el anhelo de tener:

“Estabilidad económica”

“Estabilidad laboral”

Respectivamente; lo cual ya se ha venido repitiendo en todos los instrumentos aplicados anteriormente, dejando muy de lado sus aspiraciones profesionales o temáticas relacionadas a la familia o pareja.

Al realizar el análisis de la entrevista se pudieron obtener ciertas respuestas que confirman el poco interés de la joven hacia la idea de vivir en pareja o llegar a casarse en los próximos años, ya que piensa que dentro de cinco años su hogar únicamente estará conformado por su hijo y su mascota al expresar lo siguiente:

“Yo considero que mi hogar únicamente estará conformado por mi hijo, mi perro y yo”.

A su vez también expresó como respuesta a la pregunta #3 que casarse no está dentro de sus planes, al mencionar lo siguiente:

“Casarme no, compartir la vejez con alguien sí”.

Esta respuesta reafirma la idea de que por el momento la joven piensa que el matrimonio no está dentro de sus prioridades ni sus principales motivos. Al hablar de las metas profesionales y académicas la joven expresó lo siguiente:

“Es extremadamente difícil y no por el hecho de ser madre soltera, sino que en mi caso particular no tengo ningún otro familiar que me ayude con el cuidado de mi hijo”.

Esto en referencia a que siente que es sumamente complicado el llevar una vida laboral y académica por el hecho de que no tiene quien la ayude con el cuidado de su hijo. A su vez se pudo conocer que todas las metas y objetivos planteados por la joven antes de ser madre se vieron modificados con la llegada de su hijo al manifestar lo siguiente:

“Ahora mi prioridad es mi hijo”.

En la pregunta #6 se recabó información acerca de cuál es el principal motivo por el que se encuentra cursando una carrera universitaria a lo cual respondió:

“Me gustaría terminar la universidad para obtener un título y de esa forma poder exigir un mejor salario en mi trabajo.”

Con esta respuesta se confirma que la necesidad de conseguir un título académico está orientada hacia la estabilidad económica.

Al hablar de su área social se le preguntó a la joven si siente algún tipo de rechazo social ya sea por parte de su familia o amistades a lo cual respondió:

“Si, En las típicas reuniones donde todos creen que su vida es perfecta”.

Por otro lado al preguntársele como considera ella que es su vida social manifestó lo siguiente:

“En la actualidad son puros compromisos laborables, amistades de mi jefe que me toca tratar por mi cargo en el trabajo.”

Esta respuesta deja claro que la vida social de la joven únicamente está vinculada con compromisos laborales que debe cumplir por obligación, más no por salir a compartir tiempo con amistades o familiares.

De esta manera se pudo llegar a la conclusión de que las principales tendencias orientadoras de la joven están inclinadas hacia una estabilidad económica que le permita sustentar los gastos que demande su hijo; a su vez sus aspiraciones profesionales y académicas no se ven expresadas con una gran convicción de poder lograrlas, más bien la necesidad más grande por el momento está en conseguir un mejor trabajo que le permita generar mayores ingresos económicos, lo cual está ligado a un nivel de aspiración bajo. Por ultimo en sus intereses se evidenció que por el momento no está en sus planes a corto ni a largo plazo el contraer algún tipo de vínculo afectivo con alguna pareja, ya que la mayor parte del tiempo está dedicada a sus jornadas laborales, a sus estudios y a su hijo. Por otro lado la joven expresa insatisfacción con su estilo de vida, ya que todo evento social al que asiste está relacionado a lo laboral y experimenta cierto rechazo de las personas que la rodean por el hecho de ser madre soltera. Por ende se puede llegar a tomar en cuenta que los motivos de la joven tienen un alto nivel de conciencia ya que han sido previamente organizados y planificados, a su vez la polaridad es positiva debido a que son metas que le generarán una gran satisfacción y a su vez se puede decir que la estructura de motivos no se encuentra organizada, ya que tiene cierto conflicto entre el conseguir un mejor trabajo o el seguir estudiando una carrera universitaria simultáneamente y son de contenido situacional ya que la visión de los mismos están orientados más hacia el presente y no tanto hacia el futuro con una duración más prolongada.

Caso 2.

En el análisis de resultados del siguiente estudio caso, la joven inclina sus tendencias orientadoras hacia sus estudios profesionales al expresar lo siguiente:

“Dentro de diez años habré culminado mis estudios profesionales”.

En la composición se pudo evidenciar que la joven tiene estructurada su jerarquía motivacional, y expresa claramente su prioridad de finalizar sus estudios, su deseo de plantearse nuevas metas más adelante para tener un gran futuro, al indicar lo siguiente:

“En diez años seré una persona más madura, tendré nuevas metas y construiré un futuro prometedor”.

En varias técnicas e instrumentos aplicados se repite como respuesta que sus tendencias orientadoras están direccionadas hacia la obtención de un título académico y a partir de aquello ejercer la profesión para no depender económicamente de terceras personas.

Respecto a sus aspiraciones, la joven tiene como primordial el adquirir experiencia laboral, al responder lo siguiente:

“Espero poner en práctica todos mis conocimientos y a la vez adquirir nuevas experiencias en torno a mi carrera.”

Con lo cual se evidencia que muestra un gran deseo de superación profesional y el planteamiento de nuevas metas a futuro.

En el análisis de la técnica de los diez deseos se puede corroborar que los resultados de las composiciones son similares a los de este instrumento, ya que el principal deseo de la joven es:

“Deseo tener estabilidad laboral”

La cual como lo mencionó en las composiciones, la irá teniendo a medida que vaya cumpliendo con sus metas académicas y luego profesionales, en la mitad de la jerarquía de los deseos aparece:

“Deseo tener éxito profesional”

Y casi al final de la jerarquía:

“Deseo obtener un masterado en psicología”

De esta manera se puede llegar a la conclusión de que la joven expresa claramente hacia dónde quiere llegar y qué es lo que busca para su futuro; sus anhelos y deseos están orientados en torno a su autorrealización profesional, y a pesar de ser madre soltera esto no ha sido un impedimento para la planeación y consecución de objetivos futuros.

Por otro lado en este instrumento también arrojo información acerca del área familiar de la joven, ya que entre sus deseos también aparecen los de:

“Deseo tener una pareja estable”

“Deseo tener una familia”

Estos deseos indican que la joven a pesar de tener bien claros sus motivos dentro de su proyecto de vida, tiene la necesidad de compañía ya sea de una pareja o una familia.

Dentro del análisis de la entrevista, se pudo obtener nueva información que no había sido arrojada por los instrumentos anteriores. Aquí también se repitieron algunas respuestas que ratifican la orientación de los motivos de la madre soltera hacia sus metas profesionales y académicas. La nueva información arrojada por la entrevista se caracteriza por el gran optimismo que muestra la joven con respecto a su vida dentro de cinco años, ya que en las pruebas anteriores únicamente hizo referencia a la consecución de logros profesionales, pero aquí expresó algo respuestas más personales y no tanto académico, ya que mencionó textualmente que dentro de 5 años:

“Me veo feliz, casada, con mi hijo mayor y otro hijo”.

Esta respuesta deja claro que los motivos personales y familiares de la joven se establecen de una manera optimista, a tal punto de pensar en la idea de un nuevo hijo estando sin ninguna pareja actualmente. También hay que destacar que no existe ningún tipo de temor o miedo hacia la idea de contraer matrimonio en un futuro por el hecho de ser madre soltera, más bien aquí se refuerzan las respuestas arrojadas en la técnica de los diez deseos, en la cual expresa la necesidad de tener una familia y contraer algún vínculo afectivo. Por otro lado al analizar más detenidamente la temática de sus aspiraciones, la joven expresó que en cierta forma si es difícil plantearse objetivos académicos y profesionales al ser madre soltera, ya que aparte de dedicarle tiempo a sus estudios y trabajo, debe buscar la manera de dedicarle tiempo a su hijo ya que ante la ausencia de un *“compañero”* se le complican más sus jornadas cotidianas en lo referente al tiempo. El hecho de ser madre soltera según la entrevistada si ha incidido en el planteamiento de metas y objetivos, ya que su vida no era la misma antes del nacimiento de su hijo, y al convertirse en madre tuvo que replantearse una serie de proyectos que tenía planteados en su vida para poder trabajar y estudiar ya que debía asumir la responsabilidad de criar un hijo, manifestándolo de la siguiente manera:

“Todo lo que quise hacer antes ya no lo pude cumplir, ya que ahora mis prioridades son estudiar y trabajar para mantener a mi hijo.”

A pesar de que su hijo le dio un giro a los objetivos que tenía planteados anteriormente en su vida, él se convirtió en su principal preocupación y es una de las razones por las cuales cursa una carrera universitaria, para poder darle un buen estilo de vida y servir de ejemplo para su hijo, además de aquello considera que cuenta con el apoyo de su madre y de su hijo, que a pesar de estar pequeño entiende que a veces ella no puede dedicarle el tiempo necesario por cumplir con sus estudios y trabajo.

Al hablar del entorno social la joven expresó gran satisfacción por cómo lleva su estilo de vida en relación a las personas que la rodean, no considera sentirse rechazada, sino más bien siente que la gente la admira por salir adelante con su hijo a pesar de no contar con el apoyo de una pareja; es consciente que muchas actividades que podía hacer antes ya no las puede hacer, ya que su tiempo libre trata de aprovecharlo al máximo para pasar con su hijo y compensar de cierta manera la falta de tiempo que le dedica entre semana. Por otro lado no se deja llevar por los criterios ajenos respecto a la toma de decisiones ya que menciona lo siguiente:

“No me dejo llevar por lo que la gente dice de mí, vivo mi vida a plenitud sin hacer daño a nadie”.

Sus intereses sociales se ven inclinados principalmente hacia la interacción con amigos y familiares al mencionar lo siguiente:

“Mi vida social es tranquila amena, salgo de farra muy poco prefiero estar en reuniones familiares o reuniones con buenos amigos en alguna casa o salir a comer algo, pero la considero tranquila sin excesos”.

Con este análisis de información se puede llegar a la conclusión de que las tendencias orientadoras de la joven están direccionadas hacia la obtención de un título académico que le permita tener una estabilidad económica. A su vez estas tendencias orientadoras toman un sentido más fuerte al momento de analizar sus aspiraciones, ya que la joven tiene bien claro hacia dónde quiere llegar en el ámbito académico y laboral, ya que no espera únicamente obtener un título de tercer nivel, sino que más bien aspira a conseguir un título de cuarto nivel que aparte de brindarle estabilidad económica también le dé estabilidad laboral y así se puede llegar a corroborar que sus niveles de aspiraciones son sumamente altas. Dentro de los intereses sociales la joven no descarta la idea de contraer algún tipo de compromiso afectivo con alguna pareja, también se puede decir que con respecto al entorno social la joven no siente ningún tipo de rechazo, más bien considera llevar una vida social tranquila y amena con su familia y amigos cercanos, ya que siempre fue una persona casera y el hecho de ser madre soltera no generó muchos cambios en ese sentido. De esta manera se puede decir que

los motivos de la joven tienen un elevado nivel de conciencia ya que su planificación fue previamente elaborada, mantienen una polaridad positiva, ya que ningún motivo planteado le generaría insatisfacción o malestar, a su vez son de carácter estable ya que se mantienen en el tiempo con una mirada futura y no poseen un carácter efímero o de corto plazo y poseen una estructura jerarquizada organizada.

Caso 3.

En el tercer caso la joven reveló en las composiciones que sus tendencias orientadoras están direccionadas hacia la consecución de un trabajo que le dé una estabilidad económica suficiente para que no le falte nada a su hija, al expresar lo siguiente:

“En diez años quisiera tener un trabajo estable para poder sacar adelante a mi hija, darle una buena educación y que mi situación económica cambie”

Esta respuesta es un indicador que da a notar que entre sus principales motivos está el darle un mejor estilo de vida a su hija para que no tenga que atravesar necesidades. En este instrumento también se evidenció que la joven en muchas ocasiones, toma muy en cuenta, las cosas relacionadas con su hija al mencionar lo siguiente:

“En diez años espero ser una pieza fundamental en el crecimiento de mi hija”

Lo cual revela que dentro de diez años espera ser una buena madre y brindarle lo mejor a su hija.

Dentro de sus aspiraciones la joven expresó lo siguiente:

“Es muy difícil en estos tiempos estudiar para una madre soltera, sin embargo yo tengo metas que aún no he logrado, estas son poder culminar la carrera que siempre he querido (Psicología)”.

Lo cual da a entender que la joven considera un poco difícil el hecho de llegar a conseguir alguna meta académica por el hecho de ser madre soltera pero que a pesar de aquello no pierde la convicción de poder conseguir su objetivo. El hecho de conseguir un título profesional está muy ligado a la información obtenida con el anterior instrumento, que es el hecho de tener como principal tendencia orientadora el darle un buen estilo de vida a su hija por medio de una estabilidad económica al expresar lo siguiente:

“Aspiro poder culminar la carrera, para luego tener un trabajo estable y poder sacar adelante a mi hija”.

En la técnica de los diez deseos, la joven centro la mayoría de sus anhelos en cosas relacionadas a su hija, cinco deseos estuvieron relacionados al bienestar de su hija y brindarle todo lo que sea necesario para que no le falte nada, tal como lo expresó en el tercer deseo al indicar lo siguiente:

“Deseo poder cubrir sola todas las necesidades de mi hija”

Por otro lado también afirma que siente algo de frustración, tal como lo menciona en el sexto deseo al señalar que:

“Deseo ser el pilar fundamental de mi hija para que logre sus sueños y no se encuentre frustrada como yo”

Esta respuesta es de vital importancia para el análisis de la técnica, ya que en los instrumentos anteriores la joven no mencionó nada acerca de alguna frustración, por ende sus tendencias orientadoras se ven direccionadas hacia el bienestar de su hija ya que no quiere que pase lo que ella está pasando. En esta técnica además de mencionar deseos relacionados con su hija cabe señalar que también manifestó respuestas relacionadas con sus aspiraciones profesionales y académicas, ya que su principal deseo es el de llegar a ser psicóloga.

“Deseo obtener mi título de psicóloga”

Y su cuarto deseo el de conseguir una maestría en psicología

“Deseo realizar una maestría”

Esto de cierta manera revela que a pesar de que sus principales motivos y tendencias orientadoras están dirigidos hacia la crianza de su hija, no descarta la idea de poder llegar a cumplir con todas sus aspiraciones profesionales. Al finalizar el análisis de esta técnica no hay que dejar pasar por alto que en el último deseo la joven manifestó lo siguiente:

“Espero no se me cierren las puertas en ningún lugar”

Lo cual está muy ligado a sus intereses sociales, ya que al parecer se ha sentido rechazada quizás en el ámbito social o laboral por el hecho de ser madre soltera.

En el análisis de la entrevista la joven se centró mucho en la idea de que no considera la posibilidad de tener un hogar dentro de 5 años, ya que mencionó como respuesta a la pregunta #1 y #2 lo siguiente:

“No pienso en un hogar, pienso terminar mis estudios. Mi hija será mi único hogar en 10 años por lo menos” y que “el matrimonio te retiene, en cierta parte te complica”.

Esto de cierta forma da a entender que dentro de sus motivos por el momento no están los de compartir un hogar con alguna pareja o contraer matrimonio, ya que sus prioridades están dirigidas hacia la crianza de su hija y el alcanzar sus metas académicas. Al hablar de sus aspiraciones la joven resaltó que no es difícil ser madre soltera y plantearse objetivos académicos y profesionales al expresar lo siguiente en la pregunta #4:

“Para mí esta situación que vivo hoy en día me da fortaleza para luchar por culminar mi carrera y ser independiente.”

Pero por otro lado si manifiesta que los motivos que tenía antes de ser madre tuvieron que ser reestructurados y modificados a partir de la llegada de su hija ya que mencionó en la pregunta #5 lo siguiente:

“Nunca esperé una hija, su venida dio un giro de 360° a mi vida. Antes pensaba solo en mí y en mi bienestar, en lograr mis sueños sobre lo que sea. Ahora mi prioridad es ella.”

Esta respuesta confirma la información expresada en las composiciones acerca de sus tendencias orientadoras, ya que su hija es el centro de su vida y por ende sus motivos están relacionados principalmente con su crianza y bienestar y también confirma que el hecho de ser madre soltera si incide en la planeación de metas a futuro, ya que la llegada de su hija modificó algunos anhelos personales. La joven expresa una gran convicción acerca de que si se considera capaz de culminar sus estudios académicos a pesar de ser madre soltera al expresar lo siguiente en la pregunta #7:

“Estoy un 85% convencida de que lograré culminar mi carrera, será complicado pero no imposible”.

Con respecto a sus intereses la joven hace hincapié en que desearía que su entorno cambie ese pensamiento acerca de las madres solteras al mencionar que:

“La sociedad tiene ese podrido pensamiento de que por ser madre soltera siempre serás menos que todos, que tu vida ha acabado y que vales menos como mujer, y muchas veces me he sentido así”

Esta respuesta se relaciona con lo manifestado en los instrumentos anteriores, ya que siente rechazo social por el hecho de ser madre soltera. También manifiesta inconformidad dentro de su entorno social ya que expresó lo siguiente en la pregunta #10:

“Quisiera ser respetada y valorada como madre soltera y luchadora que soy, que a pesar de todo no se dio por vencido y trajo una vida al mundo, afrontó todas sus consecuencias”

Lo cual es un indicador de que la joven se siente rechazada por la sociedad y si le afecta de una u otra manera su condición de madre soltera.

Las principales tendencias orientadoras de la joven están dirigidas hacia una estabilidad económica que le permita sacar adelante a su hija, no dejando de lado el ámbito académico, pero más bien considerándolo como un fin para lograr esa estabilidad económica que tanto desea. En el ámbito académico y profesional la joven expresa mucha seguridad y convicción de poder lograr sus metas y objetivos, ya que ella misma refiere que el hecho de ser madre soltera dificulta un poco la consecución de las mismas; no aspira a quedarse únicamente con un título de tercer nivel, sino que más bien desea continuar con un masterado que le permita tener mayor reconocimiento social y así demostrar que una madre soltera también puede salir adelante, lo cual está muy relacionado con un nivel de aspiraciones alto. Dentro de sus intereses sociales no consta dentro de sus prioridades el contraer matrimonio o algún vínculo de pareja, ya que se encuentra plenamente enfocada en sus estudios y en su hija, por lo cual considera que una pareja no sería lo mejor para ella en estos momentos. A su vez se comprobó que la joven siente un rechazo social por parte de su entorno, ya que se siente desvalorizada por los demás por el hecho de ser madre soltera, lo cual en ocasiones le ha cerrado posibilidades laborales. Los motivos de la joven poseen un alto nivel de conciencia ya que ella misma se percata cuáles son las razones por las cuales se ha planteado aquellos objetivos, por ende poseen una polaridad positiva que beneficiaran su bienestar a futuro, son estables ya que se mantienen durante un periodo considerable de tiempo hasta lograr su obtención y se manifiestan de una forma organizada según las prioridades de la joven.

Caso 4.

En el cuarto caso estudiado, se encontró en las composiciones una clara dirección de sus tendencias orientadoras cuando expresa lo siguiente:

“En diez años mi vida será sensacional, ya que estoy en estos momentos realizando actividades como negocios y estudios para cumplir mis metas”.

Las tendencias orientadoras de su vida cuentan con recursos como los escenarios laborales y académicos los que, según relata, serán los insumos para el cumplimiento de sus metas.

En otra sección de las composiciones se encontró que la joven se propone mantenerse como referente en la vida de su hijo, por tanto continúa su desarrollo

profesional tomando en cuenta que el aprendizaje precede al desarrollo cuando dice:

“Lo importante para mí es aprender cada día algo nuevo y así enseñarle a mi hijo lo que esté a mi alcance, para que luego el decida lo que quiere para su vida y apoyarlo incondicionalmente”.

Con respecto a sus aspiraciones la joven está muy segura de lo que quiere, ya que en la prueba anterior también se vio reflejado que sus tendencias orientadoras se direccionan hacia esa la consecución de esos objetivos. Por ende en esta composición la joven manifestó lo siguiente:

“Mis metas son muchas entre ellas, cosas materiales como tener mi casa y todo lo que conlleva, además entre mis metas también esta llegar a una economía estable para poder tener tiempo para mi hijo”.

Esta respuesta deja claro que la joven tiene una gran convicción de poder lograr lo que se ha propuesto y el hecho de ser madre soltera y no contar con el apoyo de una pareja no es impedimento para que tenga una mirada optimista hacia su futuro y su desarrollo personal.

Otro indicador acerca de sus aspiraciones se vio reflejado cuando la joven expresó lo siguiente:

“Aspiro profesionalmente terminar mi carrera y continuar en una que está relacionada con mi negocio y desenvolverme en la dos, por un lado hacer una porque me gusta esa profesión y otra por necesidad”.

Esta respuesta refuerza la idea acerca de la principal tendencia orientadora que caracteriza a la joven, que es su crecimiento laboral y académico, también se puede apreciar que su deseo de superación y autorrealización es sumamente alto, ya que no solo quiere culminar su actual carrera, sino que también espera en un futuro estudiar otra que se relacione con el negocio que maneja actualmente.

En el análisis de la técnica de los diez deseos la joven expresó muchos indicadores acerca de sus principales anhelos; ya que a pesar de que sus tendencias orientadoras se direccionan hacia la superación laboral y académica, no deja de ser menos importante la necesidad por pasar más tiempo con su hijo ya que en el deseo #3 expreso lo siguiente:

“Deseo más tiempo con mi hijo”

A su vez también se vio reflejada una respuesta que no había sido mencionada en las composiciones, ya que la joven no había manifestado nada acerca de un

posible vínculo de pareja, pero en los diez deseos si lo hizo al expresar lo siguiente en el deseo #7:

“Deseo darme la oportunidad de creer en una persona que me acompañe en mi vida”

En esta técnica la joven expresó nuevamente sus principales tendencias orientadoras, en los deseos #3, #4, #5 y #9 que están relacionados con su superación académica y laboral al expresar lo siguiente:

“Deseo terminar mi carrera”

“Deseo producir más con mi empresa”

“Deseo tener libertad financiera”

“Deseo emprender otra carrera profesional”

Estas respuestas son el reflejo de los anhelos más importantes que tiene la joven y la convicción que tiene por cumplir sus objetivos, no deja de lado a su hijo, pero considera que sus motivos deben estar más apegados hacia su desarrollo profesional y académico.

En la entrevista la joven se mostró muy segura y colaboradora a la hora de responder todas las preguntas, en ocasiones fue muy tajante ante ciertas interrogantes pero brindó información de gran utilidad.

La joven no descarta la idea de convivir con una pareja dentro de 5 años ya que considera que no debe sentir temor en relación a malas experiencias pasadas en el ámbito afectivo, tal como lo mencionó textualmente ante la pregunta #3:

“Sí, porque considero que no porque me haya ido mal en esa relación quiere decir que así sea en todas”.

Al momento de hablar acerca de sus aspiraciones la joven brindó las respuestas con mucho optimismo y seguridad, lo cual está relacionado con una gran motivación que estas generan en su vida; pero no desconoce lo difícil que le ha resultado plantearse metas profesionales y académicas ante el hecho de ser madre soltera, ya que en la pregunta #4 se le preguntó lo siguiente: *¿Es difícil ser madre soltera y plantearse metas académicas y profesionales?* Y ella respondió:

“Claro que si, por cuestiones de tiempo, si no tienes alguien que te apoye con el niño y con el dinero muy difícilmente podrás plantearte metas académicas”.

Esta respuesta deja claro que la joven tiene el apoyo de su familia con el cuidado del niño, ya que sin este apoyo ella no podría estar cursando una carrera universitaria por cuestiones de tiempo.

Por otro lado al momento de preguntarle a la joven si sus motivos se vieron modificados ante el hecho de ser madre soltera respondió lo siguiente:

“Sí, porque conlleva una gran responsabilidad el tener un hijo, y aunque se hayan modificado mis metas me refiero a que si puedes hacerlo, pero quizás no en el mismo tiempo en el que tenías planeado todo.”

Si bien la joven no consideró que sus motivos se modificaron, pero si expreso que no los pudo cumplir en el tiempo que ella los había planeado, ya que primero debía pensar en el bienestar de su hijo y aplazar un poco sus deseos personales hasta poder contar con el tiempo suficiente para poder conseguirlos.

La joven muestra un alto nivel de optimismo como ya se lo mencionó con anterioridad y no tiene ninguna duda de poder cumplir con sus principales motivos, al expresar lo siguiente ante la pregunta #7:

“Me siento muy convencida de cumplir mis metas porque soy muy persistente y sé que me merezco tener todo lo que me propongo.”

Dentro de sus intereses, la joven no expresó sentir inconformidad con su estilo de vida actual, sino que más bien vive su vida con plenitud sin tomar en cuenta lo que la sociedad y las personas que la rodean pueden pensar de ella. Ante la pregunta #8 brindó una respuesta tajante al expresar que no siente ningún tipo de rechazo ante su familia, sus amigos o la sociedad como tal ante el hecho de ser madre soltera.

A pesar de que la joven indicó anteriormente que su actividad académica y laboral ocupan casi la mayor parte de su tiempo, ella aun así tiene disponibilidad para hacer vida social y no sentirse atada a las obligaciones laborales y familiares ya que en la pregunta #9 respondió lo siguiente:

“Mi vida social es casi igual a como era antes de ser madre, porque tengo mucha disponibilidad para hacer cosas que antes hacía, como salir con amigos y así”.

La joven también expresó sentirse conforme con su vida social y que espera que sea igual dentro de algunos años ya que dio las siguientes respuestas ante las preguntas #10 y #12 respectivamente:

“Igual que ahora”.

“Tranquila, ya que hago lo que me parezca”.

Estas respuestas llevan a la conclusión de asumir que la joven no tiene ningún tipo de inconformidad respecto a su vida social y el darse tiempo de distraerse con amigos o familiares; esto da a notar que el ser madre soltera no es quedarse

atada a obligaciones con el hijo, sino también a sacar un tiempo para distraerse cuando no está cumpliendo con jornadas laborales o académicas.

A manera de conclusión se puede constatar que las tendencias orientadoras de la joven están direccionadas hacia el desarrollo académico y financiero, con el cual podrá conseguir bienes materiales y darle un buen sustento a su hijo. Respecto a las aspiraciones profesionales y académicas la joven además de luchar por conseguir un título de tercer nivel en psicología, aspira a estudiar otra carrera que esté relacionada con su trabajo actual lo cual es un indicador de aspiraciones de nivel alto, ya que desea ejercer una carrera por afinidad y otra por obtener mayores réditos económicos; la joven presenta una gran convicción y seguridad de poder cumplir con todos sus objetivos planteados. Dentro de los intereses sociales se pudo apreciar que la joven no descarta la idea de contraer un nuevo tipo de vínculo afectivo con alguien, ya que considera que siempre existirá una nueva oportunidad. Dentro de su vida social no experimenta rechazo social ya que considera que su vida es ordenada y siempre saca tiempo para todo, y es por ese motivo que sigue frecuentando con sus amistades y se sabe organizar a pesar de cumplir con jornadas laborales, académicas y de crianza de su hijo. Es así como los motivos de la joven tienen un nivel de conciencia óptimo, ya que fueron planificados según las necesidades de ella misma, y contienen una polaridad positiva ya que son deseos que ella anhela cumplir para su satisfacción personal, se encuentran con una estabilidad permanente en el tiempo ya que tienen una mirada futura y de largo plazo, cabe señalar que la joven también expresa motivos de amplitud ya que además de sus motivos principales también abarca motivos que no forman parte de la profesión que ella ejercerá luego de culminar su carrera universitaria, ya que piensa estudiar otra carrera que esté ligada con su trabajo actual, por último también se aprecia que la joven tiene bien estructurada su jerarquía de motivos acorde a sus prioridades.

Caso 5.

En el análisis de la composición acerca de cómo será la vida de la joven dentro de diez años, se pudo conocer que sus tendencias orientadoras están dirigidas hacia la actividad laboral y académica ya que la joven expresó lo siguiente:

“En diez años tendré mi título y una especialización en terapias de pareja”

“También estaré dando clases en la universidad y económicamente bien”

“Tendré mis cosas y seré independiente”

Estas respuestas dejan claro que la joven tiene bien clara sus metas y objetivos de aquí a un futuro a mediano plazo, se muestra optimista y con gran convicción

de poder conseguir una independencia económica con la consecución de sus metas académicas.

En esta composición la joven también expresó que la idea de comprometerse afectivamente con alguna persona es algo con lo cual debe de tener mucho cuidado ya que mencionó lo siguiente:

“Amorosamente debería de pensar bien antes de meterme con alguien”

Esta respuesta puede estar muy relacionada con un posible fracaso con la relación anterior que tenía con el padre de su hijo o quizás con un temor acerca de no conocer bien a la persona que la acompañará en los próximos años con el cuidado y crianza de su hijo.

Dentro de la composición acerca de sus aspiraciones la joven expresó una vez más hacia donde están dirigidas sus tendencias orientadoras. En este instrumento describió la relación que tienen sus metas con respecto a su hijo al expresar lo siguiente:

“Tendré que terminar mi carrera para poder tener mejores oportunidades para mí y mi hija, y así no depender económicamente de nadie”

Con esta respuesta se puede apreciar que los motivos están muy relacionados con el deseo de autorrealizarse profesionalmente para sacar adelante a su hijo y no depender económicamente de nadie.

A su vez la joven no aspira únicamente a conseguir un título de tercer nivel sino que más bien aspira a llegar a tener una especialización y seguir autorrealizándose profesionalmente al indicar lo siguiente:

“Pienso terminar la carrera para poder conseguir una especialización y así seguir creciendo y demostrar que una persona con hijos puede superarse y más, si es mujer”.

En la técnica de los diez deseos la joven expresó una vez más los indicadores acerca de sus tendencias orientadoras en los deseos #1 y #2 al expresar lo siguiente respectivamente:

“Deseo estabilidad económica”

“Deseo títulos de tercer y cuarto nivel”

Estos dos deseos son los más altos dentro de la jerarquía, lo cual no deja dudas que la joven tiene como prioridad el alcanzar el éxito académico para poder lograr una estabilidad laboral. Esto no quiere decir que deja de lado a su hijo entre los principales anhelos que tiene, ya que en el deseo #3 expresa que:

“Deseo tener paciencia para criar a mi hijo”

Este deseo refleja claramente la dificultad que tiene la madre al ser soltera y tener que estar sola al cuidado de su hijo.

Dentro del análisis de la entrevista la joven dejó claro que no tiene ninguna intención de contraer matrimonio o compromiso dentro de los próximos cinco años ya que expresó lo siguiente ante las preguntas #1 y #3 respectivamente:

“En cinco años mi hogar estará conformado por mí y por mi hija”.

“No lo he pensado, por ahora quiero terminar mis estudios, luego alguna maestría. Pienso que me quitaría tiempo y ahora mi prioridad es mi familia”.

A su vez la joven considera que es sumamente difícil el hecho de ser madre soltera y plantearse metas académicas y profesionales ya que mencionó lo siguiente ante la pregunta #4:

“Es difícil por la parte social, en vez de darte apoyo, la mayoría de personas piensan que no puedes estudiar y superarte o si lo haces, que tienes a tu hijo descuidado”.

Esta respuesta está muy ligada hacia sus intereses sociales, ya que la joven expresó que la sociedad y el entorno que la rodea tiene aquella idea de que a lo mejor ella descuida a su hija por el hecho de plantearse tantas cosas simultáneamente y no tener tiempo para su crianza.

Al hablar de sus motivos antes y después de ser madre, la joven expresó lo siguiente ante la pregunta #5:

“Si, se modificaron pero no se eliminaron, solo se han retrasado, creo que igualmente mis aspiraciones se pueden convertir en realidad si me esfuerzo y las planifico bien”.

Esta respuesta da a entender que el hecho de ser madre soltera si alteró de sus metas y objetivos, pero no en el hecho de modificarlos sino que más bien en postergarlos ya que a partir de la llegada de su hija, el ser madre fue su prioridad.

La joven a su vez expresó que la llegada de su hijo no fue sinónimo de estancamiento, sino más bien de superación ya que menciona lo siguiente ante la pregunta #7:

“Mucho, pues como dije antes, no pienso que un hijo sea motivo de estancamiento sino más bien de superación”.

Esto refleja claramente que el ser madre fue un impacto motivacional dentro de su vida, ya que se debe considerar que la llegada de su hija es motivo de progreso, superación y autorrealización de la joven.

Dentro de sus intereses, la joven mostró mucha inconformidad, ya que no se siente a gusto con el concepto que su entorno tiene sobre ella. Algo similar ya se pudo apreciar en la pregunta #4, pero en las preguntas #8 y #12 si expresó con mayor detalle lo que piensa sobre su vida social al indicar lo siguiente:

“Cuando eres madre el trato cambia, ya no te invitan a reuniones muy seguido, porque piensan que “no tienes tiempo”, eso por el lado de amigos, por el lado de familia no, porque me han dado todo su apoyo”.

“Considero que con lo de mi hijo he podido darme cuenta quienes son realmente mis amigos y quienes no, por eso considero que mi vida social en ese sentido esta mejor que antes”

Estas respuestas brindadas por la joven dejan claro que no siente gran satisfacción con su estilo de vida social, ya que se siente algo alejada o rechazada de sus amistades, a diferencia de su familia que le ha brindado todo el apoyo posible para salir adelante.

Al analizar toda la información brindada por la joven se puede llegar a la conclusión de que sus tendencias orientadoras se encuentran dirigidas hacia el ámbito académico y profesional, con el cual podrá tener una estabilidad económica que la ayudará a sustentar los gastos de su hogar. Referente a las aspiraciones académicas y profesionales la joven expresó que no desea únicamente conseguir la obtención de un título de tercer nivel, sino que anhela conseguir un título de cuarto nivel, lo cual es un indicador de una gran convicción y un nivel alto de aspiraciones hacia la consecución de sus metas planteadas. Con relación a sus intereses sociales la joven presenta mucho temor e inseguridad ante la idea de contraer algún tipo de vínculo afectivo con una pareja. En su vida social, la joven refiere que siente rechazo por parte de su círculo social a partir del momento de convertirse en madre soltera, ya que no frecuentan con ella y creen que por ser madre ya no tendrá tiempo libre para distraerse como lo hacía antes. Es así como la joven presenta motivos con un elevado alto nivel de conciencia por su elaboración y planificación, con una polaridad positiva ya que generarían una gran satisfacción en ella, también los mismos presentan una estabilidad en el tiempo ya que no se encuentran únicamente expresados en el presente sino que también en el futuro, y su jerarquía de motivos se encuentra estructurada según las prioridades que ha manifestado la joven.

CONCLUSIONES

Dentro del análisis de los cinco estudios de caso y con la información arrojada por los instrumentos psicológicos se puede señalar que los resultados obtenidos descartan lo planteado dentro de la premisa de investigación; ya que en un inicio se consideró que las madres solteras no tenían bien estructurada una jerarquía motivacional bien organizada y que el hecho de ser madres solteras de cierta manera dificultaría el planteamiento de metas y objetivos a corto y largo plazo, lo cual fue descartado por la información obtenida en los instrumentos aplicados.

En relación al primer objetivo específico se encontró información muy interesante con respecto a las tendencias orientadoras que identifican a las madres solteras:

La principal tendencia orientadora de las jóvenes era la estabilidad económica, si bien en algunos casos las jóvenes expresaron que la obtención de un título académico era su principal anhelo, pero al realizar un análisis integral, se pudo identificar que el cursar una carrera universitaria más bien era un medio para lograr el fin de llegar a tener una estabilidad económica que les permita sustentar los gastos de su hogar y brindarle un mejor estilo de vida a sus hijos. Se debe considerar que esta tendencia fue la única que se repitió en todos los casos, es decir se puede apreciar que existe un pensamiento generalizado con respecto a las prioridades que tienen las madres solteras dentro de su orientación futura, expresaron el hecho de conseguir un mejor trabajo, de obtener un título de tercer nivel o cuarto nivel, pero el fin era el mismo en todos los casos, lograr una estabilidad económica.

En relación al segundo objetivo específico, se pudo conocer que existe una tendencia hacia la superación académica y profesional, ya que en cuatro de los cinco casos estudiados las jóvenes expresan una gran convicción y seguridad de cumplir con todas sus metas académicas y profesionales, y en tres de los cinco casos no solamente aspiran a la obtención de un título de tercer nivel, sino más bien a uno de cuarto nivel, lo cual indica que la jerarquía motivacional de las jóvenes está bien estructurada, además de estar seguras de lo que quieren y hacer donde aspiran llegar. El hecho de una superación académica en las jóvenes aparte de estar muy relacionado con la estabilidad económica, también lo está con el reconocimiento social, ya que en algunos casos refieren que quieren acabar con esa idea generalizada que tiene la sociedad de que las madres solteras no pueden salir adelante ya que estudian, trabajan y tienen bajo su responsabilidad la crianza de un hijo.

Por último al recabar información acerca de los principales intereses sociales de las jóvenes es preciso hacer hincapié en el hecho de que existe una variedad de respuestas en torno a la idea de contraer algún tipo de vínculo afectivo con alguna pareja; ya que tres de los cinco casos estudiados descartan la idea de mantener una relación de pareja dentro de los próximos cinco años, ya que sus prioridades están dirigidas hacia el ámbito académico, laboral y la crianza de su hijo, esto muy relacionado a la experiencia de convertirse en madre soltera. Pero a su vez dos de los cinco casos no descartaron esta idea, sino que más bien consideran que de los errores se aprende y un posible vínculo afectivo no les vendría mal ya que las ayudaría tanto en el ámbito económico, afectivo y en el cuidado de su hijo. A su vez en lo referente a la vida social de las jóvenes, ellas expresan sentir un rechazo por parte del medio en el que se desenvuelven, ya que tres de los cinco casos refieren no sentirse bien con la idea que tiene la sociedad con respecto a la condición de ser madres solteras, ya que expresaron que no las toman en cuenta su círculo de amistades a la hora de algún evento social porque consideran que siempre estarán ocupadas con el cuidado de su hijo y también en el ámbito laboral muchas oportunidades se les han negado por ser madres solteras. A pesar de esta información dos casos expresan totalmente lo contrario, ya que en uno de ellos la organización del tiempo es el factor vital para que su vida social siga siendo la misma que tenía antes de convertirse en madre, mientras que el otro caso no presenta mayores insatisfacciones en esa área ya que siempre se consideró como una persona casera y el ser madre no causó ninguna modificación en ese aspecto.

En relación al principal objetivo de esta investigación, los motivos que más caracterizan a las madres solteras son la estabilidad económica, la superación académica y profesional, el ser madres ejemplares y cumplir con todas las necesidades que demanden sus hijos y en algunos casos la motivación de formar una familia mejorando su estilo de vida social, los mismos que se caracterizaron por tener un nivel elevado de conciencia para su planificación, manteniendo una polaridad positiva, con una estabilidad de temporalidad futura y estructuralmente organizados. Resultando particularmente interesante el hecho de que la premisa de investigación queda descartada una vez finalizado el análisis y triangulación de resultados, ya que las madres solteras si presentan una jerarquía motivacional bien organizada y estructurada mediante las cuales se van planteando metas a corto y largo plazo según la prioridad de las mismas.. Así se puede decir una vez que el ser madre soltera no es sinónimo de frustración o de fracaso, sino que más bien en algunos casos puede servir de motivación y superación personal, ya que tienen una razón más para salir adelante, ya que si bien es cierto antes de ser madres únicamente pensaban en sí mismas y el plantearse metas a futuro era cuestión de proponérselo y cumplirlo, manteniendo su labor como madres para su bienestar personal y el de sus hijos.

RECOMENDACIONES

- En el desarrollo de la investigación surgieron inquietudes respecto de la realización de otros estudios que involucren la perspectiva social en relación con la maternidad cuando se trata de madres solteras con características distintas en su desarrollo personal y social. Así también el diseño de estudios que incluyan a la autoestima, autovaloración, necesidades y frustraciones.
- Se recomienda el diseño de programas de intervención a fin de sensibilizar a las jóvenes madres solteras con el fin de que les permita empoderarse del valor de sí mismas, y el equilibrio de una manera más saludable de la toma de decisiones respecto a ellas mismas y a sus hijos,
- Realizar el diseño de una investigación cuyo objeto de estudio sea las creencias de la construcción de relaciones de pareja como parte del proyecto de vida de las madres solteras.

GLOSARIO

Aspiraciones: Formaciones que expresan la orientación de la personalidad hacia objetivos futuros.

Convicciones: Formaciones motivacionales que expresan la orientación de la actividad del ser humano en correspondencia con sus principios y puntos de vista.

Humanismo: Enfoque psicológico que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia como medio de realizar el pleno potencial humano.

Ideales: Elaboraciones de los sujetos acerca de sus principales objetivos futuros, los cuales pueden encarnarse en un modelo concreto o en un modelo generalizado a partir de un conjunto de cualidades esenciales que lo definan como tal. Implica la concepción de un modelo de actuación para el sujeto.

Intenciones: Formaciones motivacionales complejas que expresan la orientación de la personalidad hacia objetivos futuros a través de planes y proyectos elaborados conscientemente que regulan la conducta de los sujetos hacia la consecución de dichos objetivos.

Intereses: Formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del ser humano hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos.

Jerarquía motivacional: Nivel superior de la jerarquía motivacional que integra los motivos que orientan la personalidad hacia los objetivos esenciales en la vida del sujeto.

Madre soltera: Mujer que decide llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja.

Meta: Objetivo o propósito que se desea alcanzar, realizando determinadas acciones, actividades o trabajos.

Motivos: Definen la orientación consciente de la personalidad, fundamentalmente cuando se valora la toma de decisiones y las posibles modificaciones de los comportamientos de los sujetos atendidos

Necesidades: Estado de carencia del individuo que lleva a su activación con vistas a su satisfacción, con dependencia de las condiciones de su existencia.

Regulación ejecutora: Fenómenos psíquicos que posibilitan tomar en consideración las condiciones en las que transcurre la actuación del sujeto.

Regulación inductora: Fenómenos psíquicos que incitan, impulsan, dirigen, orientan y sostienen la actuación del individuo.

Tendencias orientadoras: Nivel superior de la jerarquía motivacional que integra los motivos que orientan la personalidad hacia los objetivos esenciales en la vida del sujeto.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- INEC, (2011). *Más de 300 mil mujeres de Ecuador son madres solteras*. Disponible en: http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=451%3Amasde-300-milmujeresdeecuadorsonmadressolteras&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es
- Martínez, Juan. (2012). *La realidad de ser madre en Ecuador*. Disponible en: <http://www.realidadecuador.com/2012/05/la-realidad-de-ser-madre-en-ecuador.html>

BIBLIOGRAFÍA

- Allport, G. (1989). *La personalidad su configuración y desarrollo*. Barcelona, España. Editorial Herder.
- Allport, G. (1971). *La personalidad su configuración y desarrollo*. La Habana, Cuba. Edición Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro.
- Ares, P. (2002). *Psicología de la familia una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba. Editorial Félix Varela.
- Corral, R. (2007). *Historia de la psicología*. La Habana, Cuba.
- Domínguez, L. (2003). *Juventud y proyectos de vida*. La Habana, Cuba.
- Fernández, L. (2009). *Pensando en la personalidad*. Guayaquil, Ecuador. Edición Lourdes Fernández Rius.
- González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana, Cuba. Editorial Ciencias Médicas.
- González, D. (1972). *La Teoría de Joseph Nuttin sobre la personalidad y la motivación*. La Habana, Cuba. Edición Revolucionaria.

- González, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana, Cuba. Editora da PUC-SP.
- González, F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Cuba. Editorial Científico Técnica.
- González, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. *Teorías de la personalidad*. La Habana, Cuba.
- Hernández, E. (1995). *Influencia del turismo en la proyección futura de un grupo de jóvenes estudiantes*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, Cuba. Trabajo de Diploma.
- Jordana, O. (2007). *La maternidad voluntariamente sola en Barcelona: una aproximación antropológica*. Universidad de Barcelona, España. Tesis doctoral inédita. Departamento de Antropología Social.
- Liebert, R. (1999). *Personalidad: estrategias y temas*. New York, Estados Unidos. Editorial Thomson.
- Maslow, A. (1980). *Goble*.
- Maslow, A. (1985). *¿Qué nos enseña la psicología existencial?, en Historia de la Psicología*. Lecturas escogidas. Compiladores: Carolina de la Torre Molina y Manuel Calviño Valdés-Faully. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Nuttin, J. (1965). *La motivación*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Proteo.
- Obujovsky, K. *La personalidad: categoría, estructura y principios esenciales de su dinámica*. En memorias del encuentro de psicólogos de países socialistas.
- Pérez, M. (1998). *Madres solteras ¿Mujeres devaluadas?*. México D.F, México. Tesis de Licenciatura.
- Rogers, C. (1989). *El proceso de convertirse en persona*. México. Editorial Paidós, S. A.
- Rubinstein, S. (1986). *El problema de las capacidades*.
- Sánchez, M y Gonzáles, M. (2004). *Psicología General y del desarrollo*. La Habana, Cuba. Editorial Deportes.

- Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo el ciclo vital*. Universidad de Texas, Estados Unidos. Edición Mc Graw Hill.
- Shukina, G. (1978). *Los intereses cognoscitivos en los escolares*. La Habana, Cuba. Editorial Libros para la Educación.
- Flores, J. (2011). *Las madres solteras tienen la autoestima más alta*. Disponible en: <http://www.muyinteresante.es/salud/articulo/las-madres-solteras-tienen-la-autoestima-mas-alta>
- Giraldes, M. *La familia monoparental*. Disponible en: dialnet.es/descarga/articulo/2698833.pdf
- Jiménez, C. (2013). *Madres solteras: educación sin culpa*. Disponible en: <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/madres-solteras-educacion-sin-culpas.html>
- Martínez, S. (2012). Artículo “*Sobre pobreza y familia: madres jefas de hogar y hogares biparentales*”. Disponible en: <http://www.revistahumanum.org/blog/sobre-pobreza-y-familia-madres-jefas-de-hogar-y-hogares-biparentales/>
- Puentes, Úrsula. *Fundamentos psicológicos necesarios para el trabajo de los j’ de años y profesores*. Disponible en: <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Informaticos/Docencia/Bloque%20de%20Formacion%20Basica/Psicologia%20de%20la%20Educacion/Fundamentos psicológicos labor educativa.pdf>
- Sánchez, J. (2011). *El proceso de la motivación en las conductas desviadas de los jóvenes*. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/16/azsd.html>

ANEXOS

ANEXO 1

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO LIBRE Y ESCLARECIDO

Fecha: Lunes 6 de Enero del 2014

NOSOTRAS:

Autorizamos a Raúl Hernán Cortéz Macías egresado de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil que haga uso de la información arrojada por los instrumentos psicológicos aplicados, con el objeto de que la misma pueda ser estudiada y, eventualmente utilizada con fines académicos y de entrenamiento en la investigación.

Asumimos que todas las personas que pudieran acceder a nuestra información respetaran nuestra privacidad, protegiendo hasta donde ello fuera posible el anonimato. Así como también conocer todo análisis e informes respecto a la información recogida de nosotras.

Autorizamos voluntariamente el uso de nuestra información para:

LA INVESTIGACIÓN: **"ESTUDIO DE LOS MOTIVOS EN MADRES SOLTERAS ENTRE 21 Y 25 AÑOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL"**.

Además el manejo de la información por el investigador durante todo el proceso de investigación, sustentación y su publicación.

Manifiesto haber leído y entendido el presente documento y estar de acuerdo con las opciones que hemos elegido.

Firma: Horacio Bauchón

Firma: Carolina García

Firma: Alfonso Sánchez

Firma: [Firma]

Firma: Mercedes Páez

ANEXO 2

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA

PS.

Ciudad.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenido de los ítems que conforman la entrevista que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación de tesis para la obtención del título de Psicólogo titulada:

“ESTUDIO DE LOS MOTIVOS EN MADRES SOLTERAS ENTRE 21 Y 25 AÑOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”.

Por su experiencia profesional y méritos académicos me he permitido seleccionarlo para la validación de dicho instrumento, sus observaciones y recomendaciones contribuirán para mejorar la versión final del trabajo en mención.

Agradecemos de antemano su valioso aporte

Atentamente

Raúl Hernán Cortéz Macías

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA

SEÑOR: Raúl Hernán Cortéz Macías

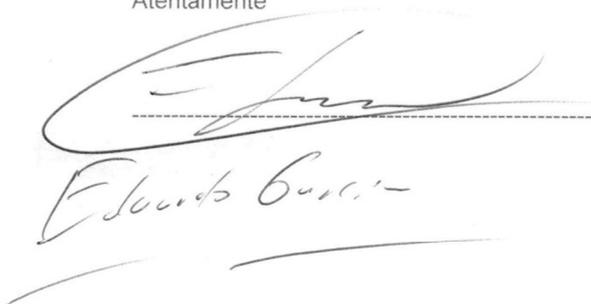
Ciudad.

Me dirijo a usted con la finalidad de validar el contenido de los ítems que conforman la entrevista que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación de tesis para la obtención del título de Psicólogo titulada:

“ESTUDIO DE LOS MOTIVOS EN MADRES SOLTERAS ENTRE 21 Y 25 AÑOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”.

Agradezco la confianza prestada.

Atentamente



Eduardo García

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA

SEÑOR: Raúl Hernán Cortéz Macías

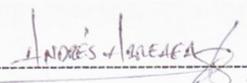
Ciudad.

Me dirijo a usted con la finalidad de validar el contenido de los ítems que conforman la entrevista que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación de tesis para la obtención del título de Psicólogo titulada:

“ESTUDIO DE LOS MOTIVOS EN MADRES SOLTERAS ENTRE 21 Y 25 AÑOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”.

Agradezco la confianza prestada.

Atentamente



ANEXO 5



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

Composición

Edad:

Sexo:

“Como será mi vida en diez años”

ANEXO 6



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

Composición

Edad:

Sexo:

“Mis principales metas y aspiraciones para el futuro”

ANEXO 7



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

Edad:

Sexo:

TECNICA DE LOS DIEZ DESEOS

- **A continuación escriba los diez deseos más importantes o fundamentales que quisiera obtener en su vida, no haga referencia a cosas materiales o transitorias. Coloque los deseos según su importancia en orden jerárquico, es decir el más importante primero, y así sucesivamente hasta llegar al décimo.**

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

10) _____

ANEXO 8



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ENTREVISTA:

1. ¿Cómo cree usted que estará conformado su hogar dentro de 5 años?
2. ¿El ser madre soltera provoca cierto miedo en usted hacia lo que es el matrimonio?
3. ¿Ha pensado en la idea de contraer matrimonio en un futuro a pesar de ser madre soltera? ¿Por qué?
4. ¿Es difícil ser madre soltera y plantearse metas académicas y profesionales?
5. ¿Considera que algunas metas y aspiraciones que tenía antes de ser madre se vieron modificadas a partir del nacimiento de su hijo?
6. ¿Cuál es el principal motivo por el cual usted se encuentra cursando o cursaría una carrera universitaria?
7. ¿Qué tan convencida se encuentra de que podrá cumplir con todas sus metas, aspiraciones profesionales y proyectos de vida?
8. ¿En ocasiones se siente rechazada, marginada o sin identificación hacia algún grupo social, de amigos o familia?
9. ¿Qué cosas considera que podía hacer antes dentro de su vida social cuando no era madre y que ahora que lo es ya no puede hacer?
10. ¿Cómo desearía que fuera su vida social dentro de algunos años?
11. ¿En qué le beneficia y le perjudica su entorno social en la toma de decisiones?
12. ¿Cómo considera usted su vida social?

ANEXO 9: MATRIZ DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS

Unidades de análisis	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p align="center">Motivos</p>	<p>Definen la orientación consciente de la personalidad, fundamentalmente cuando se valora la toma de decisiones y las posibles modificaciones de los comportamientos de los sujetos atendidos</p>	Familiar	Relación de pareja	<p>Entrevista individual Composiciones Técnica de los diez deseos</p>
			Relación madre hijo	
		Social	Afilación	
			Seguridad	
		Académico	Reconocimiento	
			Cumplimiento Metas académicas	
		Laboral	Estabilidad económica	
			Oportunidad laboral	
<p align="center">Madres Solteras</p>	<p>Mujer que decide llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja.</p>	Intelectual	Ideales	<p align="center">Entrevista individual</p>
			Convicciones	
		Afectiva	Necesidad de Filiación	

ANEXO 10: MATRIZ DEL ANÁLISIS CUALITATIVO

Unidades de análisis	Definición	Dimensiones	Indicadores	
<p style="text-align: center;">Motivos</p>	<p style="text-align: center;">Definen la orientación consciente de la personalidad, fundamentalmente cuando se valora la toma de decisiones y las posibles modificaciones de los comportamientos de los sujetos atendidos</p>	<p style="text-align: center;">Familiar</p>	Relación de pareja	2
			Relación madre hijo	5
		<p style="text-align: center;">Social</p>	Afilación	3
			Seguridad	5
		<p style="text-align: center;">Académico</p>	Reconocimiento	2
			Cumplimiento Metas académicas	4
		<p style="text-align: center;">Laboral</p>	Estabilidad económica	5
			Oportunidad laboral	5
<p style="text-align: center;">Madres Solteras</p>	<p style="text-align: center;">Mujer que decide llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja.</p>	<p style="text-align: center;">Intelectual</p>	Ideales	5
			Convicciones	4
		<p style="text-align: center;">Afectiva</p>	Necesidad de Afilación	3

