



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA**

TEMA

**INCIDENCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA CALIDAD DEL
RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA 9 DE OCTUBRE DISTRITO 4, ZONA
8 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL
GUAYAS, **PROPUESTA:** DISEÑAR UNA GUÍA
DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA LA
APLICACIÓN DE TÉCNICAS
EDUCATIVAS.**

**AUTORES: CABANILLA BRAN NADIA KATHERIN
NAZARENO MINA ELIZABETH ROSANA**

**CONSULTORES: Econ. Tatiana Avilés, MSc.
Lcdo. Juan Fernández, MSc.
Lcdo. Kleber Gordon, MSc.
Lcdo. Richard Astudillo, MSc.**

GUAYAQUIL, JULIO 2016

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ: GUAYAQUIL

Msc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. José Zambrano García
SUBDECANO

MSc. Carlos Aveiga
DIRECTOR INFORMÁTICA

MSc. Erika Llerena Chóez
SUBDIRECTORA INFORMÁTICA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

**MSC
SILVIA MOY-SANG CASTRO
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática, el día _____.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los estudiantes **Cabanilla Bran Nadia Katherin** con **C.C. 0925191645** y **Nazareno Mina Elizabeth Rosana** con **C.C. 0929241875** diseñaron el Proyecto Educativo con el tema: **Incidencia de la aplicación de técnicas de estudio interactivas para mejorar el nivel cognitivo en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa 9 de Octubre distrito 4, zona 8 de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el periodo Lectivo 2015 – 2016.** Y Propuesta: **Diseñar una guía didáctica interactiva para la aplicación de técnicas educativas.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a las **APROBACIÓN** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

**Econ. Tatiana Avilés, MSc.
Consultor**

**Lcdo. Juan Fernández, MSc.
Consultor**

**Lcdo. Kleber Gordon, MSc.
Consultor**

**Ing. John Orellana, MSc.
Consultor**

Guayaquil, 26 de Noviembre de 2015

**MASTER
SILVIA MOY-SANG CASTRO
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: Incidencia de la aplicación de técnicas de estudio interactivas para mejorar el nivel cognitivo en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa 9 de Octubre distrito 4, zona 8 de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el periodo Lectivo 2015 – 2016. Diseñar una guía didáctica interactiva para la aplicación de técnicas educativas.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Cabanilla Bran Nadia Katherin
C.I. 0925191645

Nazareno Mina Elizabeth Rosana
C.I. 0929241875

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: Incidencia de la aplicación de técnicas de estudio interactivas para mejorar el nivel cognitivo en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa 9 de Octubre distrito 4, zona 8 de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el periodo Lectivo 2015 – 2016.

PROPUESTA: Diseñar una guía didáctica interactiva para la aplicación de técnicas educativas.

APROBADO

.....
TRIBUNAL No 1

.....
TRIBUNAL No 2

.....
TRIBUNAL No 3

.....
Cabanilla Bran Nadia Katherin
C.I. 0925191645

.....
Nazareno Mina Elizabeth Rosana
C.I. 0929241875

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL
PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto primordialmente a DIOS Y A LA VIRGEN por haber confiado en mis capacidades y demostrarme a mí misma que todo lo que me proponga lo puedo lograr.

A mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

De manera especial a mi madre quien confió cien por ciento en mí y me digue dando aliento para levantarme y transmitirme la fe para continuar en cada reto que se me presente sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad depositando su entera confianza.

Cabanilla Bran Nadia Katherin.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme las capacidades y posibilidades para culminar mis estudios y a la virgen María por no soltarme de su mano y guiarme en cada paso que doy.

Agradezco también a mi madre que siempre me motivó a levantarme y pese a las dificultades apoyarme para continuar cumpliendo mis sueños

A mis hermanos por darme todo su apoyo y ser la razón por perseverar y seguir alcanzando mis metas.

Y no podría dejar de agradecer a mi Tía Hilda quien con su ejemplo y dedicación me enseña que en la vida todo se puede obtener con sacrificio y esmero.

Cabanilla Bran Nadia Katherin.

DEDICATORIA

Dedico este título a Dios y a mis padres q son la base más importante en mi vida y en mi corazón.

A mis hermanos q son los pilares q sostienen mi esfuerzo y están siempre conmigo en todo momento, esto me motiva a ser ejemplo.

A mi tía Gaby q ha sido mi segunda madre, ha sabido guiarme enseñarme y corregirme en su debido momento.

A esas personas, amigos, hermanos en Cristo y otros familiares que de una u otra manera me han apoyado física y moralmente. A ellos les dedico este título gracias

Nazareno Mina Elizabeth Rosana

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios por bendecirme de gran manera y darme las fuerzas necesarias para lograr este objetivo con mucho éxito.

A mis padres que han estado en todo momento apoyándome a lograr mis sueños y mis metas.

A mis tías que hicieron su esfuerzo en apoyarme para todo lo que he necesitado, para ser mejor en mí caminar.

A mis hermanos que son los que me animan a continuar sin mirar atrás, a mis amigos que formaron parte en mi crecimiento en conocimiento, a mis profesores por ayudarme en mi crecimiento intelectual y darme la mano cuando la necesité.

A todos ellos y a ustedes por escucharme y permitir expresar mis gratitudes, les quedo muy gustosamente agradecida.

Nazareno Mina Elizabeth Rosana

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Carátula.....	I
Página de Directivos.....	II
Informe del proyecto.....	III
Derechos intelectuales.....	IV
Carta de aprobación de los miembros del Tribunal.....	V
Calificación otorgada por los miembros del Tribunal.....	VI
Dedicatoria.....	VII
Agradecimiento.....	VIII
Dedicatoria.....	IX
Agradecimiento.....	X
Índice General.....	XI
Índice de Cuadros.....	XV
Índice de Gráficos.....	XVII
Resumen.....	XIX
Summary.....	XX
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación.....	3
Problema de la Investigación: Situación conflicto.....	4
Hecho Científico.....	5
Causas y causales.....	5
Formulación del problema.....	6
Objetivos de la investigación.....	6
Justificación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio.....	9
------------------------------	---

BASES TEÓRICAS

Fundamentación Psicológica.....	31
Fundamentación Pedagógica.....	35
Fundamentación Sociológica.....	36
Fundamentación Legal.....	37

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA, PROCESO, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LO
RESULTADOS

Diseño Metodológico.....	40
Tipos de Investigación.....	41
Población y Muestra.....	43
Cuadro de Operacionalización de Variables.....	45
Métodos de Investigación.....	47
Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	48
Análisis e Interpretación de Datos.....	50
Conclusiones y Recomendaciones.....	82

CAPÍTULO IV
LA PROPUESTA

Título.....	84
Justificación.....	84
Objetivos.....	85
Validación de la Propuesta	85

Aspectos Teóricos.....	86
Factibilidad de su aplicación.....	87
Descripción.....	90
Conclusiones.....	110
Bibliografía.....	112
Referencias Bibliográficas.....	114
Referencia Web.....	115
Anexos.....	116

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 – Distributivo de Población.....	43
Cuadro N° 2 – Distributivo de Muestra.....	43
Cuadro N° 3 – Operacionalización de Variables.....	45
Cuadro N° 4 – Mejorar el rendimiento académico	50
Cuadro N° 5 – Tiempo dedicado a tutoría.....	51
Cuadro N° 6 – Aplicar técnicas de estudios.....	52
Cuadro N° 7 – Facilitar el aprendizaje	53
Cuadro N° 8 – Mejorar su rendimiento académico.....	54
Cuadro N° 9 – Refuerzos de los contenidos.....	55
Cuadro N° 10 - Estrategias para rendimiento académico.....	56
Cuadro N° 11 – Uso de herramientas tecnológicas.....	57
Cuadro N° 12 – Uso de una guía didáctica interactiva.....	58
Cuadro N° 13 – Uso de las guía didácticas.....	59
Cuadro N° 14 – Técnicas de estudios como Estrategias metodológicas.....	60
Cuadro N° 15 – Técnicas de Estudio en el proceso Enseñanza – aprendizaje.....	61
Cuadro N° 16 – Calidad del rendimiento académico.....	62
Cuadro N° 17 – Preocupación del rendimiento Académico de estudiantes.....	63

Cuadro N° 18 – Hora de Tutorías.....	64
Cuadro N° 19 – Mejorar el aprendizaje	65
Cuadro N° 20 – Aplicación de Técnicas de estudios.....	66
Cuadro N° 21 – Mejorar la calidad	
Rendimiento académico.....	67
Cuadro N° 22 – Herramientas tecnológicas como	
Recurso didáctico.....	68
Cuadro N° 23 – Aplicación de Guía Didáctica Interactiva	
Con desarrollo de técnicas de Estudio.....	69
Cuadro N° 24 – Resumen de Procesamiento de casos	
Según encuesta a estudiantes.....	70
Cuadro N° 25 – Tabulación cruzada según encuesta	
A estudiantes.....	73
Cuadro N° 26 – Prueba del chi cuadrado según encuesta	
A estudiantes.....	73
Cuadro N° 27 – Resumen de Procesamiento de casos	
Según encuesta a estudiantes.....	74
Cuadro N° 28 – Tabulación cruzada según encuesta	
A docentes.....	74
Cuadro N° 29 – Prueba del chi cuadrado según encuesta	
A docentes.....	76
Cuadro N° 30 – Consolidado de Resultados.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Cuadro N° 1 – Distributivo de Población.....	45
Cuadro N° 2 – Distributivo de Muestra.....	45
Cuadro N° 3 – Operacionalización de Variables.....	46
Cuadro N° 4 – Mejorar el rendimiento académico	50
Cuadro N° 5 – Tiempo dedicado a tutoría.....	51
Cuadro N° 6 – Aplicar técnicas de estudios.....	52
Cuadro N° 7 – Facilitar el aprendizaje	53
Cuadro N° 8 – Mejorar su rendimiento académico.....	54
Cuadro N° 9 – Refuerzos de los contenidos.....	55
Cuadro N° 10 - Estrategias para rendimiento académico.....	56
Cuadro N° 11 – Uso de herramientas tecnológicas.....	57
Cuadro N° 12 – Uso de una guía didáctica interactiva.....	58
Cuadro N° 13 – Uso de las guía didácticas.....	59
Cuadro N° 14 – Técnicas de estudios como Estrategias metodológicas.....	60
Cuadro N° 15 – Técnicas de Estudio en el proceso Enseñanza – aprendizaje.....	61
Cuadro N° 16 – Calidad del rendimiento académico.....	62
Cuadro N° 17 – Preocupación del rendimiento Académico de estudiantes.....	63
Cuadro N° 18 – Hora de Tutorías.....	64

Cuadro N° 19 – Mejorar el aprendizaje	65
Cuadro N° 20 – Aplicación de Técnicas de estudios.....	66
Cuadro N° 21 – Mejorar la calidad	
Rendimiento académico.....	67
Cuadro N° 22 – Herramientas tecnológicas como	
Recurso didáctico.....	68
Cuadro N° 23 – Aplicación de Guía Didáctica Interactiva	
Con desarrollo de técnicas de Estudio.....	69
Gráfico N° 24 – Resultado de cruce de variables	
Según encuesta a estudiantes.....	75
Gráfico N° 25 – Resultado de cruce de variables	
Según encuesta a docentes.....	78



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA

RESUMEN

TEMA: Incidencia de la aplicación de técnicas de estudio interactivas para mejorar el nivel cognitivo en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa 9 de Octubre distrito 4, zona 8 de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el periodo Lectivo 2015 – 2016.

AUTORES: Cabanilla Bran Nadia Katherin
Nazareno Mina Elizabeth Rosana

En el desarrollo del presente trabajo consta el estudio de una problemática común en las Instituciones Educativas como es la incidencia que ejerce la falta de aplicación de técnicas de estudio interactivas en el bajo rendimiento del nivel cognitivo de los estudiantes, sobre todo en el área de Ciencias Naturales. Para esta investigación se tomó como objeto de estudio los cursos de noveno año, paralelos A, B y C del Colegio Particular Integración Técnica Educativa, con el objetivo de darle solución al problema antes mencionado. Este proceso de investigación se llevó a cabo a través de investigaciones: exploratoria, descriptivo y de campo, las mismas que utilizaron las vías de los métodos empírico, de observación y bibliográfico para su correcto análisis del problema. La recolección de información se dio a través de la técnica de encuesta, la misma que reveló la necesidad de innovación en cuanto a metodologías actualizadas y a usar recursos en el salón de clases al momento de impartir los conocimientos. La idea que los autores del proyecto han planteado para dar solución a este problema es el uso de herramientas innovadoras que motiven a los estudiantes aprender la asignatura de una manera más sencilla y enfocándose en el uso de la tecnología ya que conocemos que ésta es un instrumento útil en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La guía didáctica interactiva es un instrumento fácil de utilizar y brinda ventajas significativas en el desarrollo y aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.

TÉCNICAS DE
ESTUDIO

NIVEL
COGNITIVO

GUÍA DIDÁCTICA



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA

TOPIC: Impact of the application of techniques of interactive tools to improve cognitive level in the subject of Social Studies students Eighth Year of the Educational Unit 9 October 4th district, zone 8 of the city of Guayaquil , Guayas Province, in the study Lectivo period 2015-2016 .

AUTHORS: Cabanilla Bran Nadia Katherin
Nazareno Mina Elizabeth Rosana

SUMMARY

In the development of this work it includes the study of a common problem in educational institutions such as the impact exerted by the lack of application of techniques of interactive study underperforming the cognitive level of students, especially in the area of Science natural. For this research was taken as an object of study courses ninth year, parallel A, B and C Private College Education Technical Integration, in order to give solution to the above problem. This research process was conducted through research: exploratory, descriptive and field, the same as used pathways of empirical methods, observation and literature for proper analysis of the problem. Data collection occurred through the survey technique, it revealed the need for innovation in terms of updated methodologies and to use resources in the classroom at the time of imparting knowledge. The idea that the authors of the project have proposed to solve this problem is the use of innovative tools that encourage students to learn the subject in a more simple way and focusing on the use of technology as we know it is an instrument useful in the teaching process - learning. The interactive tutorial is an easy tool to use and provides significant advantages in the development and learning of the subject of Natural Sciences.

STUDY
TECHNIQUES

COGNITIVE
LEVEL

TEACHING
GUIDE

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo, se propone diseñar una guía interactiva, herramienta de motivación para el aprendizaje que servirá para facilitar el proceso de comunicación digital, dentro de la Unidad educativa 9 de Octubre, entre estudiantes y docentes. Esta investigación fue realizada con el objetivo de que los estudiantes se sientan motivados por medio de esta guía a conocer la asignatura de una manera didáctica.

La presente investigación busca aprovechar las herramientas de la tecnología educativa, a través de un CD interactivo, para mejorar la eficiencia del proceso de enseñanza – aprendizaje y lograr la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

Por la necesidad que tienen los docentes y estudiantes de la institución de contar con una guía didáctica interactiva que les ofrezca la total atención de los estudiantes y les ayude a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, se requiere implantar dentro de la institución una solución tecnológica que permita suplir estas necesidades.

Muchas instituciones educativas en nuestro país se ven imposibilitadas al momento de poder acceder a este tipo de proyectos, debido al alto costo que tiene la implementación de estas herramientas no solo en lo que respecta a infraestructura física sino además en costos de capacitación para poder administrar este tipo de herramientas, por estas razones la institución se ve en la necesidad de buscar nuevas alternativas y utilizar tecnológicas innovadoras con costos reducidos para instituciones educativas,

Al adoptar estas nuevas tecnologías que facilitaran la implementación de metodologías de aprendizaje colaborativo y que fomentarían el uso del Internet para aprender a aprender y a fomentar la investigación científica, este es un método que permite el aprendizaje compartido, al cooperar en el proceso de enseñanza y aprendizaje los convierte en agentes activos del proceso ya que interactúan en tiempo real, la implementación de este tipo de herramientas tienen como objeto mejorar la satisfacción estudiantil dotándoles de herramientas tecnológicas de última generación e innovación (Hernández Martín & Olmos Migueláñez, 2011).

Este trabajo de investigación presenta inicialmente una perspectiva de las razones que produjeron su realización y los objetivos perseguidos por el mismo.

En el primer capítulo se describe el problema, objetivos y justificativos de la tesis de grado; en la siguiente unidad se elabora el marco teórico; en la tercera unidad se explica la metodología de la investigación con base en la encuesta y la entrevista; en el cuarto capítulo se elabora la propuesta, para finalizar con bibliografía y anexos.

Esperando que la presente investigación sea un ícono para los jóvenes estudiantes que se educan en los diferentes planteles de la ciudad de Guayaquil, la ponemos a disposición de los lectores.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

A nivel mundial se hacen muchos estudios sobre los hábitos de estudio que se utilizan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, estos estudios manifiestan que la preparación es primordial en este proceso de aprendizaje porque es el punto de partida para la preparación de la calidad del rendimiento escolar; otro factor que incide son problemas surgidos durante el período prenatal, perinatal y posnatal, el ambiente de la institución, del hogar y del entorno donde se desenvuelve el estudiante, que determinan el nivel de la capacidad del proceso educativo en quienes se encuentra inmerso.

En el Ecuador se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel inicial, media; implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo que puede ser aprobar una asignatura; pero en realidad los hábitos de estudio son todo un proceso que implican técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de información y, por una parte, obtener una buena calificación en alguna actividad de carácter evaluativo, y por otra, aprender lo estudiado reteniéndolo en la memoria durante un período de tiempo.

En muchas de las unidades educativas de la ciudad de Guayaquil se pretende facilitar la construcción de los conocimientos al tiempo de conseguir el desarrollo de las habilidades y estrategias necesarias para su

realización. Las estrategias de aprendizaje se definen como contenidos específicos dentro del currículo y como consecuencias de actividades que se realizan con objetivos de desarrollo de hábitos de estudio para su aprendizaje.

Situación y conflicto

El presente trabajo de investigación se realiza en la Unidad Educativa 9 de Octubre de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo lectivo 2015 – 2016, donde se pudo apreciar que los estudiantes poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y hábitos de estudio, de manera más acentuada en las áreas de la memorización como técnica para aprender, distribución del tiempo y problemas de concentración. Muchos de los estudiantes observados no reciben orientación en relación a métodos y técnicas de estudio, los docentes no realizan su función en forma integral, ya que no orientan a los estudiantes en cuanto a técnicas y métodos de estudio para mejorar su rendimiento académico en todas las asignaturas en general.

Se considera que la aplicación de las técnicas educativas dentro de los hábitos de estudio está intrínsecamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes. En la institución objetivo del presente estudio se pudo observar que los estudiantes carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo en cada una de las actividades destinadas en cada asignatura, así como también presentan ciertas limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio.

Hecho científico

Bajo nivel de rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 9 de Octubre, Distrito 4, Zona 8, de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el año 2015.

Causas

El rendimiento académico ha sido objeto de varios estudios debido al bajo nivel que en su mayoría presentan los estudiantes. Algunos aseguran que para obtener buenas notas en todas las asignaturas hay que ser “inteligente”, pero no siempre los más inteligentes obtienen mejores puntajes, influyen además otros aspectos como: las técnicas de estudio, el factor psicológico, el factor socio – ambiental y el desarrollo de las habilidades del pensamiento por mencionar algunos.

En cuanto al factor psicológico conviene señalar que algunos estudiantes presentan desórdenes en sus funciones psicológicas básicas, tales como: percepción, memoria y conceptualización. El mal funcionamiento de ellas contribuye a las deficiencias en el aprendizaje. Por otro lado, el rendimiento académico es influido por variables de personalidad, motivacionales, actitudinales y afectivas, que se relacionan con aspectos como nivel escolar, sexo y aptitudes.

Al respecto del factor socio – ambiental, se puede mencionar que los condicionantes ambientales influyen enormemente en el rendimiento académico de los estudiantes como lo son: la familia, el barrio y estrato social del que procede. Muchos estudios coinciden en mencionar que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas

capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios ubicados en las zonas periféricas o suburbanas y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones socio – económicas son decisivas en la trayectoria estudiantil.

Las habilidades del pensamiento son aquellas habilidades que sirven para transitar en el mundo cotidiano, por eso es importante que se reconozcan para que se sepan utilizar, tienen una función social y no son suficientes para el estudiante por sí solas. Lo que se pretende es que, al reconocer estas habilidades, las apliquen y hagan transferencia de ellas de manera consciente, ya que les proporcionarán la experiencia de comprender de manera general cualquier situación o tema.

Formulación del problema

¿De qué manera incide la aplicación de técnicas de estudio en la calidad del rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 9 de Octubre, Distrito 4, Zona 8, de la ciudad de Guayaquil, en el año 2015?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de las técnicas de estudio en la calidad del rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes Octavo Año de Educación General Básica, mediante una investigación de campo en la Unidad Educativa 9 de Octubre de Guayaquil,

para el diseño una guía didáctica interactiva para la difusión y aplicación de técnicas educativas.

Objetivos específicos

- Analizar las técnicas de estudio de mayor incidencia en el área de Estudios Sociales, mediante resultados obtenidos en la encuesta dirigida a los estudiantes.
- Valorar los niveles de la calidad del rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de la muestra bajo estudio, mediante una encuesta estructurada dirigida a los estudiantes.
- Diseñar una guía didáctica interactiva mediante técnicas de estudio para el área de Estudios Sociales.

Justificación

El presente proyecto de tesis es conveniente porque servirá para que los docentes apliquen técnicas de estudio y lograr con ello mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, mediante una investigación de campo en la Unidad Educativa 9 de Octubre de Guayaquil.

Además la ejecución permitirá aportar con el diseño una guía didáctica interactiva para la difusión y aplicación de técnicas educativas que le permita a los estudiantes lograr que las clases sea más dinámicas e interactivas.

Los beneficios de este trabajo proporcionarán a los docentes un mejor conocimiento del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación lo que permitirá un desarrollo integral de los estudiantes.

Los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, son quienes a través de su propuesta van a lograr mejorar la calidad de su rendimiento académico, además los docentes quienes por medio de una guía didáctica interactiva podrán conocer y aplicar técnicas educativas que mejoren su ejercicio profesional.

Con su ejecución se prevé cambiar el uso de técnicas tradicionales que desmotivan a los estudiantes y harán que las clases sean más dinámicas e interactivas.

Será de gran utilidad, puesto que por medio de su ejecución se va a poder dinamizar la enseñanza de Estudios Sociales y aumentar la participación de los estudiantes en la construcción activa de sus conocimientos.

Además va a ayudar a resolver los problemas prácticos que se presentan en el aprendizaje de los estudiantes como son la falta de recursos interactivos, la falta de aplicación de técnicas activas, la falta de innovación de los docentes a través de uso de las nuevas tecnologías.

Es significativo este problema de investigación, puesto que el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes, ha ocasionado malestar en los padres de familia, quienes desean una educación de calidad para sus hijos y para lograr ello se debe implementar la ejecución de una guía interactiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

En los archivos de la Universidad de Guayaquil, existe el tema: Técnicas de estudio y la incidencia en la formación de los estudiantes de la carrera de Informática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil. La Facultad de Filosofía forma los profesionales de la Educación quienes a su vez guiarán a los estudiantes en el aprendizaje de estudio sociales. El paso por las aulas universitarias contribuirá a que con el ejemplo visto de la práctica docente contribuya a un mejor ejercicio profesional.

En la observación de esta vivencia se puede aportar a la mejora en el nivel de calidad educativa en tanto que se apliquen las técnicas de estudios en los sectores involucrados que contribuirá al desarrollo profesional y por ende del país. La educación por lo tanto no puede estar aislada de este desarrollo, sino que constituye en fundamento imprescindible para la calidad de vida que deseamos. El problema descrito en la presente tesis implica analizar las causas para mejorar el aprendizaje, puntualizando las técnicas de estudios empleadas, desde perspectiva pedagógica (andragógica, historia social, constructivista, etc.).

La descripción de los conceptos abordados nos da la referencia adecuada para comprender la importancia de elaborar y aplicar un manual de técnicas de estudios, fundamentando la propuesta son las técnicas apropiadas al nivel de educación superior. La metodología empleada es la

desarrollada en los estudios de la Maestría en Docencia y Gerencia del Vicerrectorado Académico de la Universidad de Guayaquil.

La tesis contribuirá en la mejora del nivel de calidad de educación que se busca para la universidad ecuatoriana, elaborando un manual de técnicas de estudio útil para los estudiantes y docente.

En el repositorio de ESPE existe el tema: Incidencia de los métodos y técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, año lectivo 2009-2010, Sin duda la inteligencia ayuda. Pero no es decisiva. Los métodos y las técnicas de estudio pueden hacer que un estudiante supere año tras año con brillantez sus estudios sin estar dotado de unas cualidades mentales específicas que le hagan diferente a los demás; algunas investigaciones vienen a demostrar que la inteligencia y las facultades especiales solo determinan de un 50-60% el éxito de los estudios.

Queda, pues, la otra mitad para el esfuerzo, los métodos, las técnicas de estudio y algunos factores ambientales ej. (Motivadores o desmotivadores). Suficiente para que empleemos nuestro tiempo en técnicas que nos permitan mejorar sustancialmente nuestro rendimiento y eficiencia en los estudios en el colegio y mejorar de manera significativa el rendimiento académico a corto plazo.

Bases Teóricas

Técnicas de estudio

Cuando se habla de metodología del aprendizaje se refiere a un camino, a un conjunto de pasos, a una serie de técnicas y técnicas que nos ayudan a aprovechar al máximo nuestra capacidad de aprender.

La mayoría a lo largo de su vida ha manifestado ciertas técnicas de aprendizaje que se fue implementando en diversas situaciones. Por eso este proceso de "aprender a aprender" no comienza ni termina para Ud. con el cursado de esta materia.

(Barros, 2010) menciona

La metodología busca a través de ella que pueda profundizar, mejorar o conocer ciertas herramientas específicas que lo ayudarán en su aprendizaje: que partiendo del punto del camino donde se encuentra, progresivamente pueda ir cada vez más lejos en el manejo autónomo de esas técnicas, aprovechando, como le decíamos, todas sus capacidades. (P. 29)

El autor Barros hace referencia a la existencia de múltiples situaciones de aprendizaje. Aprendemos a lo largo de toda nuestra vida diferentes conocimientos, habilidades y actitudes y lo hacemos de diversas maneras. Por citar sólo algunos ejemplos: no aprende de la misma manera un nene a no meter los dedos en un enchufe, que un mecánico a reparar un auto, que un alumno a escribir sin faltas de ortografía, que un orador a hablar en público, que un estudiante a resolver operaciones matemáticas.

En esta lista, se pueden diferenciar, en primer lugar, aprendizajes que se realizan en el marco de la vida cotidiana de otros que podemos llamar escolarizados.

Dentro de estos últimos tenemos que distinguir tres elementos que interactúan: el alumno, el docente y el contenido a aprender. ¿Cómo se interrelacionan?

Puede pensarse que la acción del docente funciona como una ayuda al alumno para que pueda apropiarse de los contenidos.

(Rojas, 2011) afirma

El estudio diario, siento decirlo, es casi obligatorio. No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionarnos un horario de "trabajo" diario. (P. 65)

Aclaremos que el alumno nunca comienza de cero sino que siempre tiene una parte de ese camino recorrido: a esto llamamos conocimientos previos. Por lo tanto aprender implica partir de los conocimientos previos para ampliarlos, cuestionarlos, resignificarlos.

Modelos de aprendizaje

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que les permita entender los comportamientos diarios en el aula, como se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado.

En el presente documento desarrolla los estilos de aprendizaje en base al modelo de desarrollado, ya que muchos modelos pueden enmarcarse en alguna de sus categorías.

(Torres, 2010), afirma

Para el desarrollo de los diferentes modelos de estilos de aprendizaje se ha basado en la clasificación en que la mayoría de modelos pueden enmarcarse en alguna de sus categorías. El Modelo presenta una categorización de los elementos - los define como capas que pueden explicar el comportamiento humano frente al aprendizaje. (P. 43)

Definir el constructo estilo de aprendizaje es tarea esencial para delimitar las áreas que abarca y sobre todo sus posibles aplicaciones, pero resulta difícil ofrecer una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos descritos en la literatura.

No existe, como hemos venido señalando, una única definición de estilos de aprendizaje, sino que son muchos los autores que dan su propia definición del término, como por ejemplo las que presentamos a continuación:

(Mejía, 2011), afirma

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad. (P. 43)

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene. El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje, ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él.

La noción de estilo de aprendizaje se superpone a la de estilo cognitivo pero es más comprensiva puesto que incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz. Concretan pues la idea de estilos cognitivos al contexto de aprendizaje.

Ventajas y desventajas

Entre las ventajas y desventajas de los modelos de aprendizaje tenemos:

- ❖ Se promueve el trabajo cooperativo.
- ❖ El maestro está ahí para intervenir para cuando sea necesario.
- ❖ Aprendizaje cooperativo informal.
- ❖ El docente motiva al alumno a la investigación.
- ❖ El docente debe incentivar en el alumno un pensamiento crítico y analítico.
- ❖ Se retroalimentan mutuamente con las ideas de los demás.
- ❖ Se crea un ambiente de interacción social entre los alumnos.
- ❖ Responsabilidad compartida entre los miembros del grupo.
- ❖ Los docentes dejan toda la responsabilidad al alumno, para así liberarse del compromiso de dar la clase.
- ❖ Grupos de base, se brindan apoyo, Estímulo y ayuda que necesiten para hacer progresos académicos entre ellos mismos.
- ❖ Aprendizaje individualista, crea una independencia y responsabilidad propia.

Técnicas de aprendizaje.

Desde el objeto natural hasta el ordenador, pasando por la explicación o la pizarra, la idea de mediación didáctica es básica para entender la función de las técnicas para enseñanza. Estas técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las

características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

(Jara, 2011), afirma

Estudiar sin ningún método de aprendizaje, y sin conocer los principios del aprender, es como ir a pie a una ciudad distante, cuando podemos utilizar un medio de transporte rápido y eficiente, por ejemplo, el avión.

En lugar de llegar extenuados (si llegamos) podemos estar en el lugar de destino en mucho menos tiempo, sin habernos cansado, e incluso, habiendo hecho otras cosas en el viaje. Con esta metáfora ilustramos la enorme diferencia que existe entre estudiar con un método de aprendizaje o hacerlo careciendo de él. (P. 81)

Esto en razón de que las técnicas didácticas, podríamos decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo.

De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y alumno.

De este modo las técnicas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Tales técnicas permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica, y en consciencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.

(Rivera, 2011) Se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de “conexiones internas”

Estas técnicas pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las representaciones lingüísticas, como resúmenes o cuadros sinópticos.

Son aquellas técnicas destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer, a este proceso de integración entre lo “previo” y lo “nuevo” se le denomina: construcción de “conexiones externas”.

Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales técnicas antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las técnicas típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son la inspiración ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

A partir de lo anterior, se presentan de manera resumida los principales efectos esperados de aprendizaje en el alumno de cada una de las técnicas. Las distintas técnicas de enseñanza que hemos descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el profesor lo considere necesario.

El uso de las técnicas dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas

efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo, nivel de desarrollo, conocimientos previos, etcétera).

Procedamos a revisar con cierto grado de detalle cada una de las técnicas de enseñanza presentadas.

Técnica científica

El técnica científico (del griego: -meta = hacia, a lo largo- -odos = camino-; camino hacia el conocimiento) presenta diversas definiciones debido a la complejidad de una exactitud en su conceptualización.

(Hernández, 2014), afirma

Conjunto de pasos fijados de antemano por una disciplina con el fin de alcanzar conocimientos válidos mediante instrumentos confiables”, “secuencia estándar para formular y responder a una pregunta”, “pauta que permite a los investigadores ir desde el punto A hasta el punto Z con la confianza de obtener un conocimiento válido. (Hernandez, 2015)

Así la técnica científica es un conjunto de pasos que trata de protegernos de la subjetividad en el conocimiento.

La técnica científica está sustentada por dos pilares fundamentales. El primero de ellos es la reproducibilidad, es decir, la capacidad de repetir un determinado experimento en cualquier lugar y por cualquier persona. Este pilar se basa, esencialmente, en la comunicación y publicidad de los resultados obtenidos. El segundo pilar es la falsa viabilidad. Es decir, que toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada.

Esto implica que se pueden diseñar experimentos que en el caso de dar resultados distintos a los predichos negarían la hipótesis puesta a prueba.

El científico usa técnicas definitorias, técnicas clasificatorias, técnicas estadísticas, técnicas hipotético-deductivos, procedimientos de medición, etcétera. Según esto, referirse a la técnica científica es referirse a este conjunto de tácticas empleadas para constituir el conocimiento, sujetas al devenir histórico, y que pueden ser otras en el futuro. Ello nos conduce a tratar de sistematizar las distintas ramas dentro del campo de la técnica científica.

Técnica experimental

El técnica investigativo posibilita la integración de las formas del experimento químico docente con una concepción sistémica (entre las formas) y sistemática (en todo el programa). La aplicación de este técnica se facilita con el procedimiento asociado a las tareas experimentales que concretan las acciones y operaciones a realizar por los estudiantes, en correspondencia con las exigencias de los objetivos y las características de los contenidos.

(Tobar, 2011), menciona

El procedimiento que proponemos se fundamenta en los modelos investigativos aplicados a la enseñanza de las áreas de estudio, los cuales se basan en aspectos del técnica científico: planteamiento del problema, emisión de hipótesis, la determinación de las variables, búsqueda de la solución y el análisis del resultado. (P. 43)

En correspondencia con los modelos planteados por Rojas Arce y Urquijo, asumimos una propuesta de solución teórica (respuesta anticipada o hipótesis) y una experimental.

Las etapas del procedimiento lo convierten en técnica de solución de la tarea, por lo que coinciden con aspectos de la estructura de solución de un problema propuesto y del técnica de solución de las tareas experimentales en Física, de Haza Leiva J. (2010), diferenciándose en la aplicación e

integración de estos elementos. A continuación exponemos las etapas del procedimiento:

- ❖ Planteamiento o elaboración de la tarea experimental.
- ❖ Análisis de la tarea experimental.
- ❖ Propuesta de las vías de solución.
- ❖ Ejecución del experimento.
- ❖ Análisis del resultado y del proceso.

El planteamiento o diseño de la tarea estará en correspondencia con los objetivos, contenidos, las formas del experimento químico docente, etapas para la formación y desarrollo de las habilidades experimentales, tipología y características de los estudiantes.

El análisis de la tarea parte de la orientación precisa que debe brindar el profesor con respecto al objetivo que se persigue, la vinculación con los contenidos precedentes, la significación práctica y profesional (acciones que permitan una motivación inicial), propiciando que el estudiante se familiarice con el texto o las condiciones para su elaboración y se oriente en los elementos esenciales. Integra dos aspectos importantes, la comprensión y la interpretación.

- ❖ La comprensión del texto de la tarea requiere de la reformulación de la lectura.
- ❖ La reformulación del objetivo en función de su comprensión personal.
- ❖ La lectura general y analítica del texto de la tarea, señalando las ideas importantes

Los mapas conceptuales

El alumno debe aprender procedimientos, hábitos, normas y valores de manera relacionada y comprensiva, por ello se emplean como procedimiento para aprender de manera significativa un contenido conceptual.

(Gowin, 2011), proponen

Los mapas conceptuales como un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones, que tienen por objeto representar las relaciones significativas entre los conceptos de contenido (externo) y del conocimiento del sujeto. (P. 43)

Los conceptos, se designa a través de un término (libro, atmósfera).

Las proposiciones, los más términos conceptuales unidos para formar una unidad semántica (el ser humano necesita oxígeno).

Palabras de enlace, se emplean para unir los conceptos y para indicar el tipo de relación que se establece entre ellos (edad-experiencia, mediante “proporciona”).

Características y condiciones:

El mismo conjunto de conceptos puede representarse a través de diferentes relaciones jerárquicas válidas.

Relacionar los conceptos existentes y la nueva información. Es un proceso continuo, los conceptos adquieren más significado a medida que se establecen relaciones o vínculos proposicionales.

En los mapas conceptuales se pueden desarrollar nuevas relaciones conceptuales, así pues el 1º mapa conceptual que surge no puede darse

como definitivo, sino que deberá irse ampliando a través del establecimiento de nuevas concesiones entre los conocimientos previos y la nueva información que se va adquiriendo.

El alumno al ir incorporando al mapa conceptual nuevos conceptos existe una mejora del aprendizaje significativo.

La elaboración de mapas conceptuales permite organizar la nueva información y relacionarla con la ya existente en la estructura cognoscitiva.

Los mapas conceptuales como procedimiento interdisciplinar:

(Iniesta, 2011), menciona

Toma como marco de referencia la Reforma Educativa, se expone a la utilización de los mapas conceptuales para la elaboración de secuencias de aprendizaje en el área de Conocimiento del Medio en la etapa de Primaria, para el resto de utilizan como un instrumento para la evaluación inicial, formativa y sumativa del aprendizaje del alumno. (P. 43)

Novak opina que los mapas conceptuales se pueden emplear desde Primaria hasta la Universidad, y su uso se ha mostrado efectivo para organizar la información sobre un tema, también son útiles con guía para generar la discusión sobre el contenido trabajado, para reforzar las ideas importantes y para proporcionar información al profesor sobre la calidad del aprendizaje que se está generando en el contexto del aula.

(Rupérez, 2014), Opina “Que los mapas conceptuales mejoran la organización del conocimiento conceptual, esta actividad no queda confirmada para la resolución de problemas. Por ello es importante su utilización didáctica”. (P. 32)

En el área de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales, presenta algunos problemas difíciles de resolver, como la ausencia de consenso sobre la relación jerárquica entre algunos conceptos o la gran cantidad de conceptos que se pretenden enseñar. Fernández (2010) añade el fracaso del bagaje conceptual con que llegan los alumnos a las aulas.

Sin embargo todas estas discusiones sobre los mapas conceptuales deberían llevarnos a discutir, negociar y planificar el aprendizaje con el objetivo de comprender y no basarse en la repetición (aprendizaje memorístico).

El mapa semántica como estrategia de instrucción

Podemos considerar 3 aplicaciones de la estrategia del mapa semántico más comúnmente utilizadas:

- ❖ Para el desarrollo del vocabulario general.
- ❖ Para el pre y post lectura (el mapa semántico realizado en la etapa anterior y la posterior a la lectura).
- ❖ Como técnica de estudio en general.

Aun cuando la técnica de los mapas semánticos puede variar en función de los objetivos de cada profesor, generalmente influye una sesión en la que se realiza un “torbellino de ideas” en que se pide a los estudiantes que verbalicen las asociaciones con el tema o palabra estímulo mientras que el profesor las organiza (clasifica) en la pizarra.

(López, 2013), afirma

“Esta fase de estructuración semántica proporciona a los estudiantes una oportunidad de participar activamente en un ejercicio mental que recupera el conocimiento previo almacenado y también de ver gráficamente los conceptos que se están recuperando” (P. 29)

Los estudiantes aprenden los significados y los usos de nuevas palabras, ve palabras conocidas desde una nueva perspectiva y perciben las relaciones entre palabras.

Mediante la discusión, los estudiantes pueden verificar ampliar su propia comprensión de concepto; y, relacionan nuevos conceptos con su conocimiento antecedente, favoreciendo así una mejor comprensión.

Enseñanza de conceptos, procedimientos y actitudes

La práctica para el recuerdo literal de información es la repetición, cuanto más se ejercite ésta, más fácil será el recuerdo.

El repaso de los hechos o datos que el alumno debe aprender se sitúa en el marco de actividades o tareas que excedan la mera repetición, ej.: la ortografía, debe realizarse en contextos significativos y de interés para el alumno. Que el material sé de en pequeñas dosis (5 h 4 días).

Es conveniente que la memorización de información se reduzca a aquellos datos o hechos que los alumnos van a encontrar con cierta frecuencia.

Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario que el material tenga significado y que el alumno disponga de conocimientos previos que puedan activar y relacionar con ese nuevo material junto con la disposición favorable a buscar ese tipo de relaciones significativas.

Organización de las actividades

Actividades de descubrimiento, aprendizaje por investigación, consistiría en presentar a los alumnos un material de trabajo que no está

explícitamente estructurado, de tal modo que son los propios alumnos los que mediante el uso de ciertos procedimientos de observación, análisis e investigación, deben descubrir el significado de la tarea y las relaciones conceptuales que subyacen a la misma. Los objetivos principales son la adquisición de procedimientos y actitudes.

(Burgos, 2010), afirma:

Las técnicas de estudio son uno de los aspectos más comentados y debatidos en el sector educativo. Durante años se han promovido los resúmenes, subrayar los apuntes, realizar boletines de ejercicios, etc. En muchos casos, esos métodos resultan realmente efectivos, pero generalizar la metodología de estudio es completo error. (P. 65)

Ej.: presentamos varios objetos de diferentes materiales (madera, plástico...), y se les pide a los niños que averigüen cuales de esos materiales transmiten el calor y cuáles no.

(Vera, 2010), afirma: “Lo que sí es más sencillo encontrar son unos patrones comunes que favorecen a un mejor estudio y a un mejor aprendizaje, los cuales también se pueden adjuntar dentro de “técnicas de estudio” (P. 43)

Ellos opinan que la secuencia completa de una actividad de descubrimiento constaría de cinco pasos o fases:

- ❖ Confrontación.
- ❖ Observación.
- ❖ Experimentación.
- ❖ Organización.
- ❖ Reflexión.

Las mismas que se detallan a continuación:

- ❖ Confrontación del alumno con una situación problemática.
- ❖ Observación, investigación de variables y recogida de datos sobre la situación planteada.
- ❖ Experimentación con respecto a las variables identificadas y los datos recogidos (separación y control de variables y comprobación de su efecto).
- ❖ Organización de la información recogida e interacción de la misma (relación significativa de los datos y las variables con modelos conceptuales que permitan interpretarlos).
- ❖ Reflexión sobre la estrategia de descubrimiento seguida y los resultados obtenidos (análisis de las técnicas de investigación).

No todas las actividades de enseñanza contienen necesariamente estos cinco pasos, depende de la edad (cuanto más pequeños sean los niños, reduciremos pasos) área curricular (la experimentación es más fácil en las áreas de estudio).

Se deberían tener en cuenta las siguientes condiciones:

Para que las actividades de descubrimiento puedan conducir a una comprensión del fenómeno observado es necesario: restringir el ámbito de búsqueda e indagación, especificar los objetivos de esa búsqueda y los medios disponibles.

En las actividades propuestas será preciso que se tengan en cuenta los conocimientos previos del alumno, y cómo va a interpretar éste el problema que se le plantea.

Es preciso disponer de procedimientos de observación, búsqueda, medición, control de variables cuando se utiliza un procedimiento debemos asegurarnos de que el procedimiento empleado a sido debidamente aprendido con anterioridad.

A parte de que las tareas tengan significado, han de tener sentido. Actividades de aprendizaje por exposición, (oral y escrita) para conseguir el éxito es conveniente asegurarse de que la exposición activa algunos conocimientos que ya poseen los alumnos

(Coll, 2010), afirman: “Esta técnica está centrado básicamente en la comunicación unidireccional del profesor con el alumno. El profesor enseña, mostrando los contenidos a aprender, exponiéndolos, para que el alumno aprenda mediante la escucha atenta y la toma de notas”. (P. 43)

Una actividad expositiva consta de 3 fases:

- ❖ Encabezamiento o Introducción.
- ❖ Presentación del material.
- ❖ Estructura conceptual.

Las mismas que se desarrollan a continuación.

Encabezamiento o Introducción, que cumpliría la función de activar en los alumnos un conocimiento previo con el que se va a relacionar el contenido principal de la exposición.

Presentación del material, mediante lecturas, exposiciones, discusiones. Deben estar muy bien estructurados.

Estructura conceptual, mediante la relación entre las ideas previas del alumno (que han sido activados) y la organización de los materiales de aprendizaje presentados en la fase anterior.

Enseñanza de procedimientos.

Existen varios procedimientos de enseñan y aprendizaje en la escolaridad; la entidad educativa no es la única transmisora de este tipo de saberes.

(Suárez, 2011), menciona

Y aún en la institución educativa, muchos procedimientos se adquieren simplemente por contacto con las cosas que se manipulan o tratan, sin que medie una intención expresa de trabajarlos, parece que responden a un aprendizaje espontáneo (pero puede ser producido porque el alumno se ve inducido a probarlos o por imitación). (P. 27)

De todas formas no se puede olvidar el importante papel que juega el profesor, consciente o inconsciente, como modelador de actuaciones de alumnos y como inductor de la búsqueda activa de soluciones a los problemas y metas que se les plantean.

(Araujo, 2011), menciona:

La suposición de que la enseñanza de los procedimientos requiere situaciones particulares, quede, en principio, como una sugerente suposición, porque en realidad todavía no se sabe. Aun así, hay ciertos principios didácticos que sirven para inducir el aprendizaje de cualquier tipo de contenidos: el contexto activo de aprendizaje, la evocación de los conocimientos previos, la práctica, el fomento de la actividad racional con otros conocimientos, la verbalización de lo que se está haciendo. (P 94)

También parecen, muy apropiados para el aprendizaje y enseñanza de procedimientos. Una de las características de los aprendizajes con procedimientos es que se consolidan con la práctica. El aprendizaje de lo actual (la teoría) no comporta el dominio de los aspectos procedimentales del conocimiento, el uso y la aplicación. Un aprendizaje significativo de los contenidos requiere el trabajo completo de todos ellos. A veces esta espontaneidad es insuficiente para llegar a los procedimientos planteados, entonces se hace patente la necesidad de una intención y actuación educativas.

Tres funciones son las que hace determinado tradicionalmente el núcleo de la actividad del docente: la exposición, la práctica guiada y la práctica autónoma e independiente. Se pueden destacar las siguientes técnicas didácticas que favorecen la adquisición de contenidos procedimentales:

La imitación de modelos

Los alumnos observan a un experto que actúa y construyen así un modelo mental adecuado de las actividades necesarias para ejecutar la tarea. El alumno debe “liberarse” pronto de esa necesidad de tener delante la actuación del experto y debe tener el control de la ejecución del procedimiento.

La enseñanza directa por parte del profesor o de otros alumnos.

Se indica directamente la forma de componer determinada actuación, guiando la práctica del alumno. Se requiere por parte de los alumnos la presencia de mucha actividad mental, de entre la cual destaca la actividad

atencional, la de memoria y comprensión, la búsqueda de sentido a lo que dicen que ha de hacer.

(Jara, 2011), menciona

La inducción del análisis y reflexión sobre las actuaciones. Centra su atención en la verbalización a propósito de las actuaciones que se realizan, para que sea el propio alumno quien vaya asumiendo más directamente el control de sus actuaciones. Más que una técnica alternativa de los anteriores, parece ser un recurso complementario. (P. 75)

También es necesario que el profesor presente una imagen clara de la ejecución del procedimiento, sus componentes, el orden a seguir y los posibles beneficios que se pueden obtener del.

Una enseñanza para la transferencia de los aprendizajes.

Una meta a conseguir es que los alumnos puedan servirse de los procedimientos de una manera personal que sean capaces de generalizarlos a otras situaciones. Por esto conviene que el docente muestre cómo los aprendizajes realizados de forma particular se pueden aplicar en la resolución de otras tareas, de esta forma el alumno tendrá un aprendizaje significativo.

Por ejemplo: cuando se propone al aprendizaje del manejo de aparatos sencillos de comunicación (teléfono, proyector...) con el fin de recoger o transmitir informaciones, no se trabaja solo la intención de satisfacer objetivos del área del conocimiento del medio natural, social y cultural, sino para relacionarlo expresamente con resultados de aprendizaje anteriores y para que sea aplicado a otros ámbitos de aprendizaje.

La planificación de la enseñanza de actitudes ha de tener como principio básico la orientación y la selección de actitudes, que se pretenden

fomentar a los valores y normas que rigen en el aula como globalidad. Existe un fuerte vínculo entre nuestras actitudes relevantes y nuestro sistema de valores, creencias y conocimientos.

Todo intento de persuasión debe tener siempre presente que una parte de ese proceso de persuasión depende del individuo y de su disposición a modificar sus actitudes y comportamientos (auto persuasión), todo intento de persuadir debe prestar atención tanto a las actitudes como a los valores y creencias y analizar los vínculos que existen entre ellos.

(Mejía, 2011), menciona

La adecuación entre valores, actitudes y normas tienen sentido en cuanto que las normas ofrecen una pautas de comportamiento que guían a los alumnos en su intento de desarrollar unos valores y unas actitudes compartidos por toda la comunidad escolar. Si los alumnos no entienden estas normas puede generarse contradicción. (P. 29)

Basta con que los responsables educativos y la comunidad de profesores consideren adecuadas ciertas normas con respecto a los valores y las actitudes deseables. Los alumnos han de entender y estar convencidos de esta adecuación. Es necesaria la adecuación y coherencia entre las actitudes, los valores y las normas escolares además resulta imprescindible la comunicación explícita y progresiva al alumno de estos conceptos.

En resumen, tres medidas para aumentar la adecuación de valores, actitudes y normas:

Revisar las normas de funcionamiento y los reglamentos de disciplina para ver su concordancia con los valores e ideales expresados en el proyecto educativo del centro. Aquellas que responden solamente a tradiciones, rutinas o valores ya superados se suprimirán o modificarán.

Divulgar entre todos los alumnos no sólo las normas que rigen la convivencia escolar, sino, sobre todo, difundir de forma explícita los valores en los que se fundamentan dichas normas que dan sentido a su cumplimiento razonado y libre.

Hacer participar a los alumnos en la elaboración de las normas que rigen la vida colectiva de la entidad educativa. De esta forma, se posibilita la vivencia activa de los valores, las actitudes y las normas como algo libremente aceptado y solidariamente compartido.

Fundamentación Psicológica

Existen diversas teorías y estudios acerca de la actividad intelectual en el desarrollo escolar.

(Rojas, 2011), menciona

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionado de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con el que el alumno ya sabe por relación sustancial y no arbitrario se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo un concepto o una proposición. (P.18)

Entonces podemos decir que la educación no debe consistir solamente en una instrucción sino que tiene que ser signo de descubrimiento, que implica reflexión más que recepción, asumiendo que el alumno tiene la capacidad de razonar está en condiciones de crear, generando así, ideas originales.

Se puede opinar que el ser creativo nace y se hace, haciendo notar que la capacidad creativa innata con que nacemos no es la más importante sino lo que adicionemos después.

Las distintas formas de percepción y de respuesta al medio, explican la existencia de distintos estilos cognitivos. Variados autores, han acordado dos maneras diferentes de pensar, las cuales han sido denominadas de diferentes formas, para mencionar algunas: Pensamiento convergente y divergente, primario y secundario, lateral y vertical, autista y realista, múltiple y secuencial etc.

(Mejía, 2011), menciona

El pensamiento es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. Se considera pensamiento también la coordinación del trabajo creativo de múltiples individuos con perspectiva unificada en el contexto de una institución. (P. 38)

Pensamiento convergente o proceso secundario: Se observa un estilo cognitivo cuyo funcionamiento está bajo control consciente y es racional, de modo que las ideas aparecen conectadas entre sí de manera lineal y secuencialmente, evitando la superposición entre ellas, utilizando las leyes de la lógica. Este pensamiento está orientado hacia la realidad expuesto a la solución de problemas que ella ofrece, cuya resolución resulta importante para la adaptación al medio ambiente.

Pensamiento divergente o proceso primario: Este otro tipo de pensamiento se caracteriza por ser menos advertido, no está necesariamente bajo el control consciente ni se rige por las leyes de la lógica, predominando en él las conexiones lógicas. Además de esto, es rico

en metáforas, es atemporal y simbólico. Se puede decir también que funciona más en el ámbito de la fantasía que de la realidad concreta.

El pensamiento creativo es lo mismo que el pensamiento divergente. La educación o pensamiento del desarrollo del pensamiento creativo se fundamenta en los mismos principios que el desarrollo del pensamiento lógico, es decir, en la necesidad de perfeccionar el potencial del que somos capaces. Sin embargo, no debe considerarse a la creatividad como un proceso independiente o hasta antagónico de la inteligencia o la razón; es parte de ella.

Forma parte de esa capacidad que nos permite conocer, leer dentro de las cosas. Dado el fuerte contenido intuitivo o imaginativo del pensamiento creativo, el acto creativo, como acto humano, libre y responsable, debe estar también orientado por la razón, para que resulte constructivo. Como toda facultad humana, el pensamiento creativo, se puede desarrollar, ejercitar como una práctica constante y bien orientada, de hecho, todos podemos desarrollar las habilidades que nos permiten crear, inventar, imaginar y mejorar todo, incluso nuestra propia vida. La creatividad puede ser referida a cualquier proceso de pensamiento que nos permita resolver un problema de manera útil y original.

Se ha llegado a distinguir en dicho curso cuatro fases o estadios: preparación, incubación, iluminación y verificación.

Se entiende que el acto creativo es un proceso unitario en el que estas fases se presentan sin interrupción y no siempre en el mismo orden procede no obstante, hacer una descripción diferencial de las mismas.

La preparación: es la fase en la que en un momento más remoto se adquieren conocimientos y actitudes de las que surgirá el pensamiento creador.

La preparación es un aspecto del proceso creador que con frecuencia pasa por alto aquellos que conciben el acto creativo como un simple proceso de intuición.

El pensamiento creador se apoya en el uso habilidoso de ciertos conocimientos, pero lo que es más importante es la posesión de ciertas aptitudes mediante las cuales emerge el acto creador. Sin estos dos elementos no puede existir la creatividad a lanzarse a la expresión creadora sin preparación adecuada, no produce competencia ni creatividad. Es el proceso de recopilar información, interviene procesos preceptuales de memoria y de selección.

La incubación: Aquí el creador parece no estar pensando en el problema, sino que tiene un cierto alejamiento de él. Según Mckinnon es la etapa en la que se da un abandono psicológico del campo que a veces necesita el germen de una idea para poder adquirir forma. Es el proceso de análisis y de procesamiento de la información centrándose en la corrección y búsqueda de datos

La iluminación: es el momento en que se da la inspiración de la idea; cuando el problema es reestructurado, aparece la solución.

(Kubi, 2014), menciona

Es el proceso de darse cuenta y se identifica más como un proceso de salida de información, suele aparecer después de un período de confusiones. Esta etapa se da junto con la etapa de incubación. Así alude a la mente pre consciente que consiste en una corriente continua y notablemente rápida de una actividad aferente, integrante, creadora, pero sin ninguna representación simbólica completamente

desarrollada. Opina que en estas etapas se dan procesos, tanto conscientes como pre conscientes. (P. 29)

La verificación: es la última etapa del proceso creador; la solución tiene que someterse a la crítica y verificación, ya que parece referirse más a los procesos creativos de tipo científico; pero no así a los procesos artísticos. Se ve a la creatividad dentro del pensamiento divergente. Pero el pensamiento creativo esta sostenido por los procesos normales, como codificación, comparación, procesos de análisis y síntesis entre otros. Se ha visto que si bien, todos los individuos poseen ambas modalidades de pensamiento, no todos tienen la capacidad de utilizarlos y alternar la dominancia de uno sobre otro.

Fundamentación Pedagógica

De acuerdo al enfoque pedagógico del libro Programa de Mejoramiento y Capacitación docente (2011), Julián de Zubiría en su pensamiento de la pedagogía conceptual plantea los siguientes principios educativos:

El fin de la escuela, es preparar y formar a los seres humanos, de cara al futuro con una nueva escuela innovadora y no al ayer como intentó la escuela tradicional repetitiva y memorista. Para ello es necesaria la promoción del pensamiento, las habilidades y valores. (P.72)

Con relación a este pensamiento, ya no se trata de transmitir información como antes, sino de desarrollar la capacidad en el alumno de realizar inferencias inductivas y deductivas de gran calidad ante la gran cantidad y variedad de conocimiento que la ciencia moderna genera y reproduce según Julián de Zubiría los alumnos tendrán que vivir una vida de adulto en un mundo en el cual la mayor parte de los hechos aprendidos hace año, habrán cambiado hace años ò habrán sido reinterpretados.

Si la creatividad es una intrínseca disponibilidad para la invención que posee todo ser humano en mayor o menor escala, su realización pasará por la ejecución de actos de relación todavía no efectuados, por la elaboración de combinaciones todavía no hechas y por dejarlas a disposición de los demás para su análisis, todo ello de forma estructurada y planificada.

La pedagogía de la creatividad rechaza, por esa razón, la educación para el conformismo. Requiere apertura de espíritu a experiencias nuevas, animar a los educandos a la acción, la responsabilidad, amar el peligro y la seguridad personal.

Fundamentación Sociológica

En lo Sociológica cabe destacar la reforma del pensamiento planteada por el Sociólogo Edgar Morín quien critica el determinismo a mediados del siglo XX.

(Rivera, 2011), menciona

Proporcionar una cultura que permita distinguir, contextualizar, globalizar, dedicarse a los problemas multidimensionales, globales y fundamentales.- Preparar las mentes para que enfrenten las incertidumbres. Educar para la comprensión humana entre los seres cercanos y los que están alejados (P.73)

Indica que en la actualidad es necesario enlazar y organizar para lo cual se hace imprescindible una reforma de pensamiento, es decir un pensamiento complejo que vincule y distinga sin desunir, incluyendo la incertidumbre. Propone articular los principios de orden y desorden, separación y unión, que a la vez sean complementarios, competidores y

antagónicos. Para dar cabida a la incertidumbre y tornar el pensamiento complejo es necesario una buena dosis de creatividad.

Estudio de los fenómenos socioculturales que surgen de la interacción entre los individuos y entre los individuos y el medio. Ciencia que estudia el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad. Otras disciplinas de las ciencias sociales también estudian temas que caen dentro del ámbito de la sociología.

Giddings, en sus "Principles of Sociology", escribe: "La unidad de investigación en sociología es el "socius", es decir, el individuo que no es solamente un animal y un espíritu consciente, sino también un compañero, aprendiz, maestro, colaborador. La sociología estudia la naturaleza del "socius", costumbres y sus actividades"

Fundamentación Legal

El presente trabajo en el aspecto legal se fundamentó en la Constitución Política del Ecuador, Ley Orgánica del Ecuador, Ley de Educación y Cultura, Código de la Niñez y la adolescencia y el manual del buen vivir

En los artículos legales de la **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR** se expresa:

Art.27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, en el medio ambiente sustentable y a la democracia: Será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo y competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

En la **LEY ÓRGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL** se encuentran los siguientes artículos.

Título III, De los objetivos específicos de los subsistemas educativos, Capítulo I

De los objetivos de la educación regular

Art.19.- son objetivos de la educación regular.

A. Nivel Pre primario.

- a) Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente de su medio físico social y cultural.
- b) Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

DECIMONOVENA.- El Estado realizará una evaluación integral de las instituciones educativas unidocentes y pluridocentes públicas, y tomará medidas con el fin de superar la precariedad y garantizar el derecho a la educación. En el transcurso de tres años, el Estado realizará una evaluación del funcionamiento, finalidad y calidad de los procesos de educación popular y diseñará las políticas adecuadas para el mejoramiento y regularización de la planta docente.

VIGÉSIMA.- El Ejecutivo creará una institución superior con el objetivo de fomentar el ejercicio de la docencia y de cargos directivos, administrativos y de apoyo en el sistema nacional de educación. La autoridad educativa nacional dirigirá esta institución en lo académico, administrativo y financiero. En el plazo de cinco años a partir de la entrada en vigencia de esta Constitución, todas las instituciones de educación superior, así como sus carreras, programas y postgrados deberán ser evaluados y acreditados conforme a la ley. En caso de no superar la evaluación y acreditación, quedarán fuera del sistema de educación superior.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

DISEÑO METODOLÓGICO

(Hernández, 2010), expresa:

El diseño de investigación, responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas. (Pág. 35)

Una investigación descriptiva tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y, después analizar la correlación.

Cabe destacar que los estudios correlacionales evalúan el grado de influencia que existe entre la variable independiente (influencia de las técnicas de estudio) y la variable dependiente (calidad del rendimiento escolar), aporta cierta información o explicación dando respuesta a las causas de la correlación, las características que la definen y las posibles consecuencias de la misma.

La presente investigación se realiza a un grupo objetivo de estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 9 de Octubre, Distrito 4, Zona 8, del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas. Se ha seleccionado las tres secciones de los octavos años de EGB, con un

grupo aproximado de noventa y seis y un grupo de ocho docentes que dan la asignatura de Estudios Sociales.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto está dentro del paradigma cualitativo y los tipos de investigación descriptivos, explicativos y bibliográficos.

PARADIGMA CUALITATIVO

Según(Educación, 2010), nos dice:“El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social” (Pág. 28)

Este tipo de investigación se recoge toda la población de estudio con la finalidad de conocer las causas que originan la incidencia de las técnicas de estudio en la calidad del rendimiento escolar durante el proceso educativo que se vive dentro de la institución educativa.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Según (Reina, 2011), nos dice:“La investigación descriptiva es el proceso investigativo mediante el que se recoge las variables en el campo de acción, para luego analizar y describir causas y consecuencias que permitan establecer las hipótesis o solucionar al mismo” (Pág. 32)

Mediante este tipo de investigación, se logra señalar las características de la problemática en estudio lo que sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA

Según (Hernández, 2010), nos dice: “Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian”, (Pág. 124)

Este tipo de investigación se centra en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. El objetivo principal es relacionar la causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

(Schener, 2010), expresa:

Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivista: la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etc. (Pág. 56)

La investigación bibliográfica hace referencia a los libros utilizados de donde se manifiestan las citas que dan realce al trabajo de investigación. En las referencias bibliográficas se va a encontrar diferentes textos, libros, documentos de consulta sobre las técnicas de estudio y su incidencia en la calidad del rendimiento escolar.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

(Rivera, 2012), afirma: “Población es todo conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características, de las que gozan todos los elementos que lo componen, y sólo ellos” (P, 45)

Se entiende por población a la totalidad del universo que se pretende estudiar, y que es necesario que esté bien definido para que se sepa en todo momento que elementos lo componen.

La población es de 96 estudiantes, constituida por los integrantes de Octavo Año de Educación General Básica; además los 8 docentes que dan la asignatura de Estudios Sociales en los octavos años.

El universo estuvo constituido por lo siguiente:

Imagen N° 1.

Ítem	Informantes	Población
1	Autoridades	2
2	Docentes	8
3	Estudiantes	96
TOTAL:		106

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

MUESTRA

Según el autor (BRITO, 2012) define a la muestra como:

Un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo. Los estudios que se realizan en una muestra pueden generalizar a la población por procedimientos estadísticos, es decir, hacer extensivo sus resultados al universo, por lo que la muestra debe tener dos características básicas: tamaño y representatividad. (Pág. 30)

El muestreo probabilístico proporcional, es cuando los encuestados se seleccionan al azar, éste muestreo y permitirá demostrar un panorama preciso y claro de la presente tesis.

La muestra está constituida por los sujetos que han sido seleccionados, es la población para que en ellos se realice la investigación. La muestra probabilística, son considerados aquellos elementos que tienen la misma posibilidad de ser elegidos; en cambio la no probabilística, se caracteriza no por la probabilidad sino más bien por las características de la investigación.

En este caso no se extraerá ninguna muestra porque se puede trabajar con toda la población por ser pequeña.

Imagen N° 2.

Ítem	Informantes	Población
1	Autoridades	2
2	Docentes	8
3	Estudiantes	96
TOTAL:		106

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE TÉCNICAS DE ESTUDIO	✧ Definición de las Técnicas de estudio. ✧ Ámbito De Las Técnicas de estudio ✧ Tipología De Las Técnicas de estudio.	✧ Desarrolladores de las Técnicas de estudio. ✧ Historia de las Técnicas de estudio. ✧ Las Técnicas de estudio y su influencia en las inclusivas. ✧ Clases de Técnicas de estudio
	Realidad Internacional	✧ Proponentes de las nuevas Técnicas de estudio en la calidad de rendimiento escolar. ✧ Casos sobre las Técnicas las Técnicas de estudio. ✧ Unesco y las Técnicas de estudio.
	Realidad Nacional y Local	✧ Reforma Curricular 2010 ✧ Las Técnicas de estudio en el Quehacer de la Educación Básica.
		✧ La Práctica de las Técnicas de estudio en la Esc. "Ranulfo Aureliano Rodríguez Marín"
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
RENDIMIENTO ESCOLAR	✧ Definiciones entorno a la calidad de rendimiento escolar. ✧ Ámbito de rendimiento escolar	✧ Desarrolladores de la calidad de rendimiento escolar ✧ Historia de la calidad de rendimiento escolar. ✧ La calidad de rendimiento escolar en el entorno educativo.
	Desarrolladores de la Guía	✧ La importancia del Enfoque al diseñar

GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA	Didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño.	una Guía Didáctica
	Estructura de una Guía Didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño.	✱ La Importancia del Enfoque al diseñar una Guía Didáctica.
	Las Destrezas con Criterio de Desempeño.	✱ La Realidad Internacional: Casos sobre la calidad de la Guía Didáctica.
		La Realidad Nacional y Local:

MÉTODO CIENTÍFICO

El método científico se hace concreto en las diversas etapas o pasos que se deben dar para solucionar un problema. Esos pasos son las técnicas o procesos. Los objetos de investigación determinan el tipo de método que se va a emplear.

La tecnología utiliza el método científico, comprende un saber sistematizado y en su accionar se maneja tanto a nivel práctico como conceptual. Es decir, comprende el hacer técnico y su reflexión teórica. Los conocimientos en que se basa constituyen una determinada estructura cognoscitiva, un marco mental, un estudio social que actúa como un terreno fértil en el que pueden plantarse las semillas de determinados tipos de conocimientos para que crezcan y generen nuevos conocimientos.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se puede decir que la investigación tiene como objeto el descubrir algo, indagar, dar respuesta de manera sistemática a las múltiples preguntas que se hace el ser humano.

Con relación a esto se puede analizar las diversas definiciones que proporcionan algunos autores como Garza Mercado Ario quien define a la investigación como: "... un proceso que mediante la aplicación de métodos científicos, procura obtener información relevante y fidedigna, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Los métodos de investigación científica se dividen en dos: empíricos y teóricos, pero, en realidad, en el proceso de investigación, estos métodos nunca están separados. Unos y otros emplean técnicas específicas, lo mismo que técnicas comunes a ambos

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas e instrumentos de investigación a ser utilizados en la presente investigación son:

OBSERVACIÓN.- Observar lleva a verificar lo que se quiere investigar, implica identificar las características y elementos del objeto de conocimiento teniendo en cuenta las experiencias previas, juicios de valor, juicios de realidad, condiciones sociales y culturales que lo afectan.

ENCUESTA: Dirigido a estudiantes del centro de Educación Básica indagando el proceso enseñanza – aprendizaje que desarrollan, se utilizó cuestionario de preguntas abiertas, cerradas y de opciones múltiples.

ENTREVISTA: Se elaboró ficha de entrevista para directivos del centro de educativo, permitiendo realizar análisis de como se está llevando a cabo el proceso enseñanza- aprendizaje tanto de los docentes como estudiantes.

Escala de likert

Mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

La escala se construye en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cuatro alternativas de respuesta:

Imagen N° 3

1	Muy de acuerdo.
2	De acuerdo.
3	Indiferente.
4	En desacuerdo
5	Muy en desacuerdo

La unidad de análisis que corresponde a la escala marcará su grado de aceptación o rechazo hacia la proposición expresada en el ítem. Los ítems por lo general tienen implícita una dirección positiva o negativa.

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

Pregunta 1: ¿Considera que las técnicas de estudio ayuda a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico?

Tabla 1

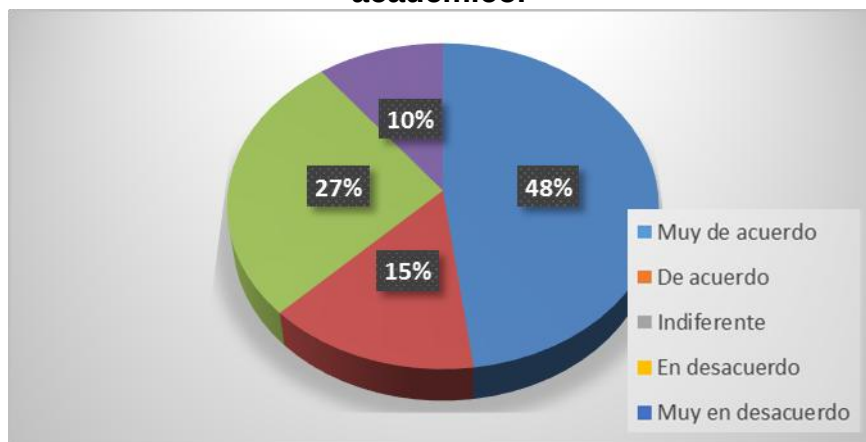
Las técnicas de estudio mejoran el rendimiento académico.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	46	48%
De acuerdo	14	15%
Indiferente	26	27%
En desacuerdo	10	10%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	96	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 1: Las técnicas de estudio mejoran el rendimiento académico.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis

Según las respuestas tabuladas indican que existió un porcentaje mayor de estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo que las técnicas de estudio permiten organizarse para ordenar los contenidos y de esta manera mejorar el rendimiento académico, mientras que un mínimo porcentaje de estudiantes están totalmente en desacuerdo.

Pregunta 2: ¿Los docentes deben tener horas de tutorías para destinarlas a la ayuda de los estudiantes con bajo rendimiento académico?

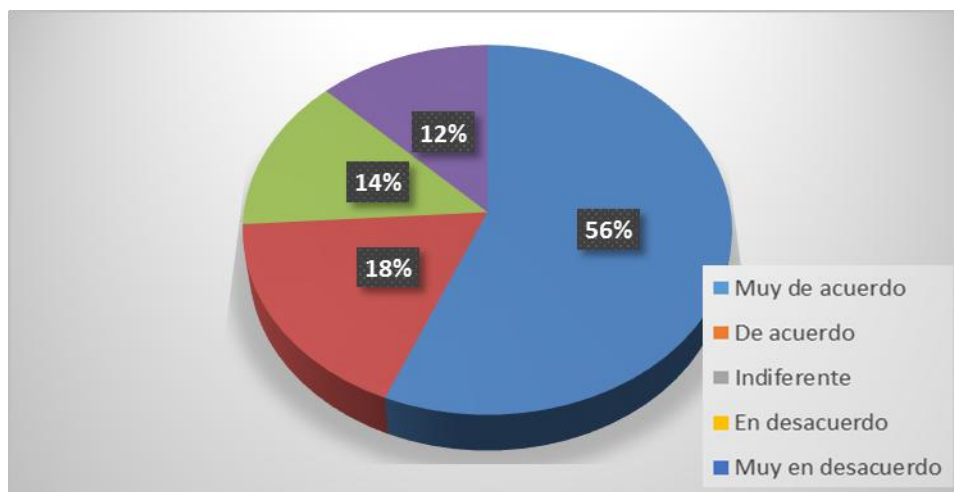
Tabla 2:
Tiempo dedicado a tutorías.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	54	56%
De acuerdo	17	18%
Indiferente	13	14%
En desacuerdo	12	12%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	96	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 2: Tiempo dedicado a tutorías.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis

Existió un porcentaje mayor de estudiantes encuestados que están totalmente de acuerdo que los docentes deben dedicar un tiempo de tutorías para despejar o aclarar dudas después de clases y mejorar el rendimiento académico, mientras que una cantidad mínima de estudiantes están totalmente en desacuerdo.

Pregunta 3: ¿Las técnicas de estudio deberían aplicarse en todas las asignaturas?

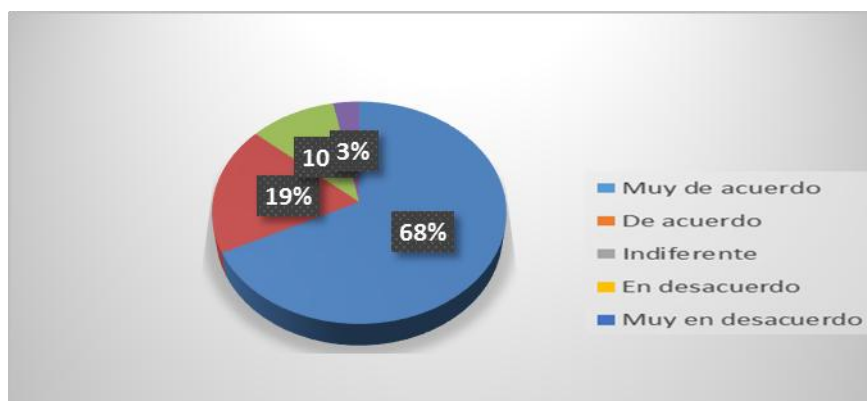
Tabla 3
Aplicar técnicas de estudio.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	65	68%
De acuerdo	18	19%
Indiferente	10	10%
En desacuerdo	3	3%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	96	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 3: Aplicar técnicas de estudio.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta un mayor porcentaje de estudiantes están totalmente de acuerdo al considerar que las técnicas de estudio deberían aplicarse en todas las asignaturas ya que permitirían afianzar y entender para la vida no solo para el momento, mientras que un bajo porcentaje está totalmente en desacuerdo.

Pregunta 4: ¿Considera usted que las técnicas de estudio faciliten el aprendizaje?

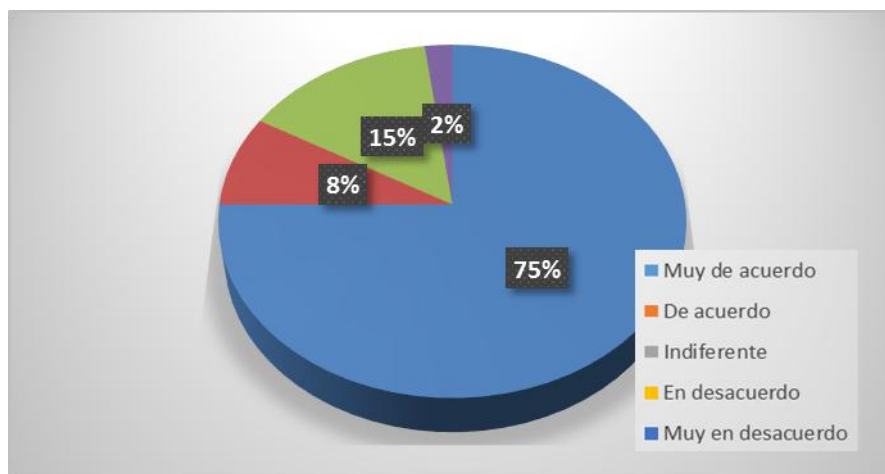
Tabla 4:
Técnicas de estudio facilitan el aprendizaje.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	72	75%
De acuerdo	8	8%
Indiferente	14	15%
En desacuerdo	2	2%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	96	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 4: Técnicas de estudio facilitan el aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

Al apreciar los resultados de la tabulación un alto porcentaje está total de acuerdo que las técnicas de estudio facilitan el aprendizaje ya que permiten utilizar organizadores gráficos, sistemas multimedia para facilitar el aprendizaje, mientras que un bajo porcentaje está totalmente en desacuerdo.

Pregunta 5: ¿Los docentes aplican técnicas de estudio como recurso didáctico en sus clases?

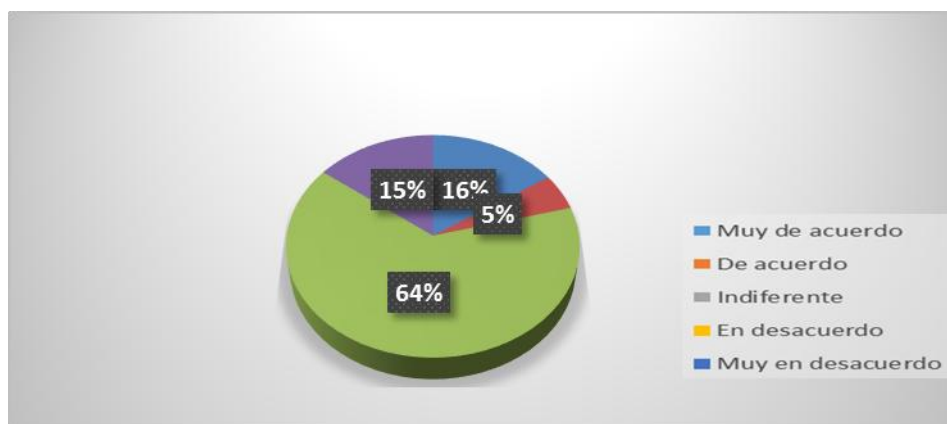
Tabla 5:
Técnicas de estudio como recurso didáctico.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	16%
De acuerdo	5	5%
Indiferente	62	64%
En desacuerdo	14	15%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	96	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 5: Los estudiantes mejoran su nivel cognitivo.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

Se puede apreciar que un mayor porcentaje de estudiantes encuestados consideran estar parcialmente en desacuerdo que el docente aplica técnicas de estudio como recurso didáctico ya que observan que su rendimiento académico no mejora, frente a un bajo porcentaje que está parcialmente de acuerdo.

Pregunta 6: ¿Considera usted que su rendimiento académico depende del refuerzo de los contenidos estudiados en las clases?

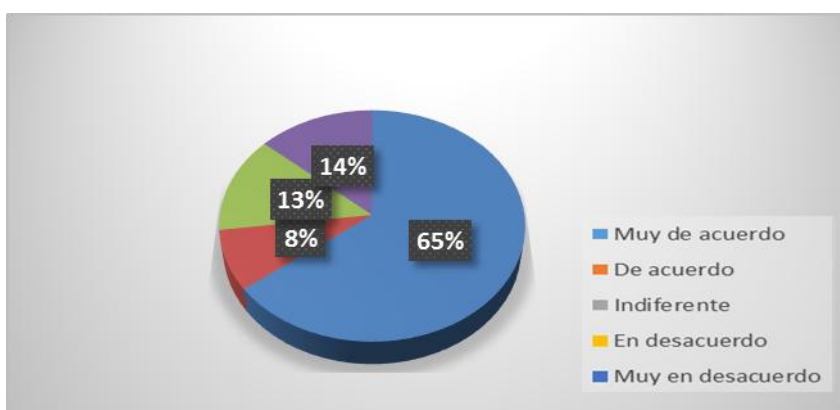
Tabla 6:
Refuerzo de los contenidos.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	62	65%
De acuerdo	8	8%
Indiferente	13	13%
En desacuerdo	13	14%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	96	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 6: Refuerzo de los contenidos.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

Se puede apreciar que un alto porcentaje considera estar totalmente de acuerdo en que el rendimiento académico depende del refuerzo de los contenidos estudiados en las clases, ya que este es el momento ideal para que el alumno entienda cada tema de forma clara, frente a un mínimo porcentaje que está totalmente en desacuerdo.

Pregunta 7: ¿Los docentes se interesan y aplican estrategias que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes?

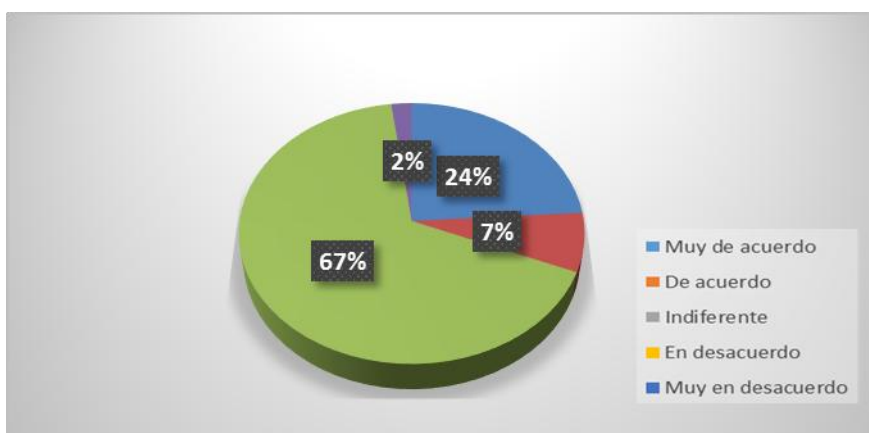
Tabla 7:
Estrategias para rendimiento académico.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	23	24%
De acuerdo	7	7%
Indiferente	64	67%
En desacuerdo	2	2%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	96	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura7: Estrategias para rendimiento académico.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

Los estudiantes encuestados en un mayor porcentaje están parcialmente en desacuerdo en considerar que los docentes aplican estrategias que favorezcan el rendimiento académico ya que esto afecta al aprendizaje significativo de los estudiantes, frente a una mínima cantidad están totalmente de acuerdo.

Pregunta 8 ¿Utilizan herramientas tecnológicas en las clases los docentes y estudiantes para mejorar el aprendizaje?

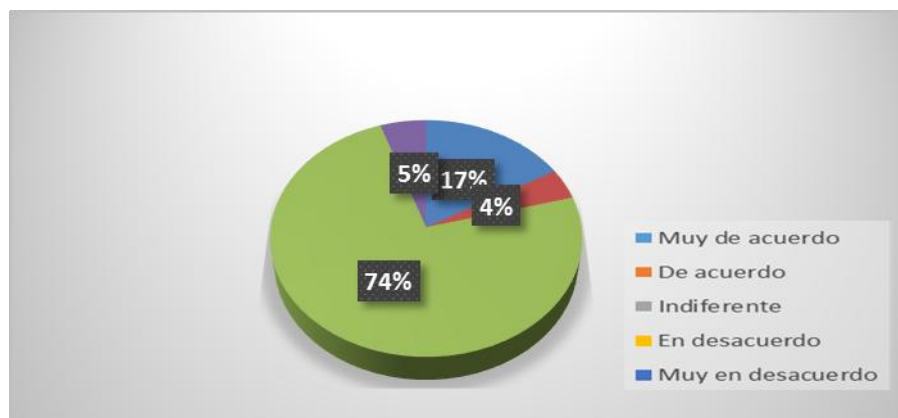
Tabla 8:
Uso de Herramientas tecnológicas

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	17%
De acuerdo	4	4%
Indiferente	71	74%
En desacuerdo	5	5%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	96	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura8: Uso de Herramientas tecnológicas



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes se puede apreciar que un mayor porcentaje están parcialmente en desacuerdo en que los docentes utilizan herramientas tecnológicas para, hay que aprovechar las herramientas libres como los blog, aulas virtuales y simuladores para mejorar el aprendizaje frente a un reducido porcentaje que opina que no se utilizan herramientas tecnológicas en las clases.

Pregunta 9: ¿Cree usted que utilizar una guía didáctica con técnicas de estudio interactivas incidirá en el aprendizaje de los contenidos?

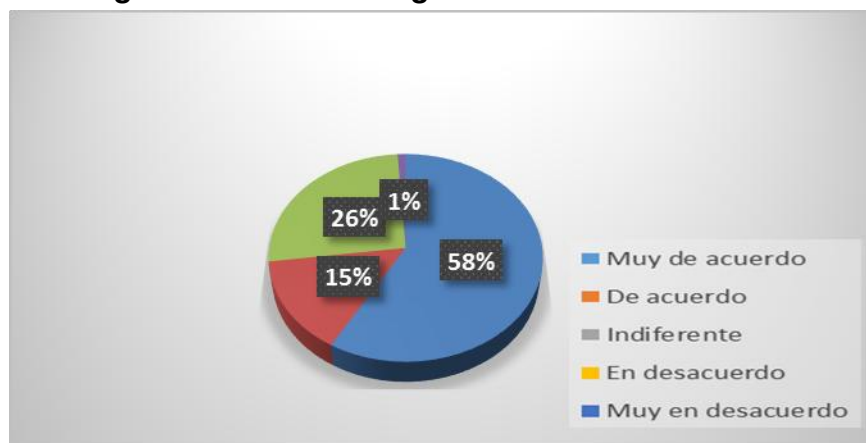
Tabla 9:
Uso de una guía didáctica interactiva.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	56	58%
De acuerdo	14	15%
Indiferente	25	26%
En desacuerdo	1	1%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	96	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 9: Uso de una guía didáctica interactiva.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

Una vez tabulados los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes, se puede apreciar que un mayor porcentaje está totalmente de acuerdo en considerar que el uso de una guía didáctica con técnicas de estudio ayudara en el aprendizaje de los contenidos, esto frente a un reducido porcentaje de estudiantes que están parcialmente de acuerdo en que para el aprendizaje de los contenidos no se requieren técnicas de estudio.

Pregunta 10: ¿Considera que los estudiantes deben realizar tareas interactivas para fortalecer su aprendizaje?

Tabla 10
Tareas interactivas

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	87	91%
De acuerdo	3	3%
Indiferente	5	5%
En desacuerdo	1	1%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 10: Uso de la guía didáctica.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los estudiantes, se puede apreciar que el mayor porcentaje están totalmente en de acuerdo que la guía didáctica con técnicas de estudio interactivas serán de mucha importancia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, un bajo porcentaje que opina lo contrario.

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

Pregunta 1: ¿Considera usted que las técnicas de estudio deben considerarse como estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases?

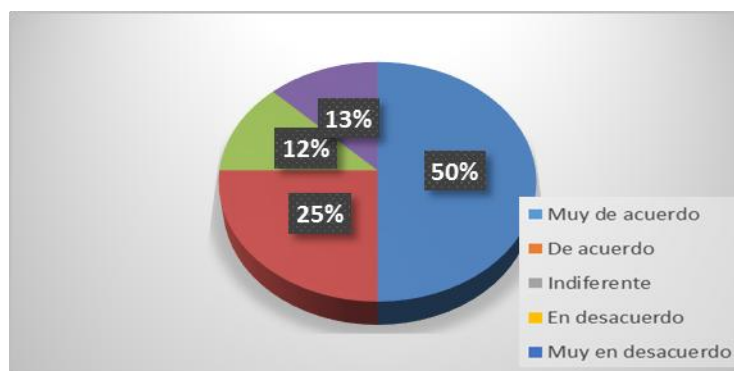
Tabla 1:
Técnicas de estudio como estrategias metodológicas.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	50%
De acuerdo	2	25%
Indiferente	1	12%
En desacuerdo	1	13%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 1: Las Técnicas de estudio deben considerarse como estrategias metodológicas.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

Podemos apreciar que un gran porcentaje está totalmente de acuerdo en que las técnicas de estudio ayudarán a mejorar las estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases ya que permiten afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, frente a un reducido que considera que está totalmente en desacuerdo.

Pregunta 2: ¿Las técnicas de estudio favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

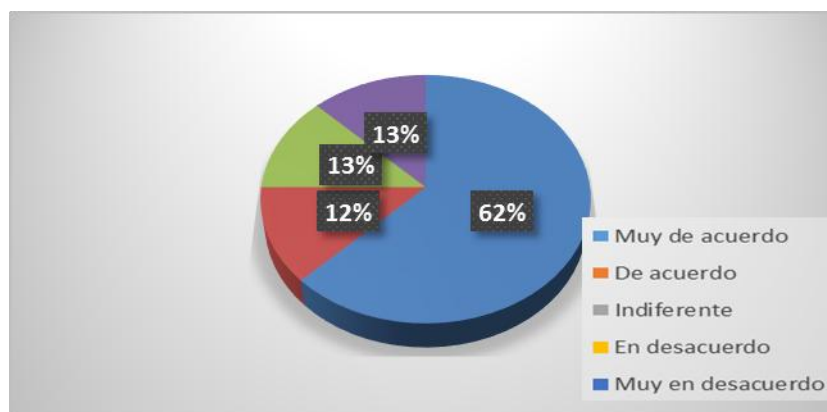
Tabla 2:
Las técnicas de estudio ayudan al proceso enseñanza aprendizaje.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	62%
De acuerdo	1	12%
Indiferente	1	13%
En desacuerdo	1	13%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 2: Las técnicas de estudio ayudan al proceso enseñanza aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

Al apreciar la figura 2 que un mayor porcentaje está totalmente de acuerdo ya que consideran que las técnicas de estudio favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje esto permite incrementar el nivel cognitivo cuando el docente aplica técnicas de estudio, frente a un reducido porcentaje está totalmente en desacuerdo.

Pregunta 3: ¿La calidad del rendimiento académico de los estudiantes depende de la aplicación de técnicas de estudio y otras estrategias metodológicas?

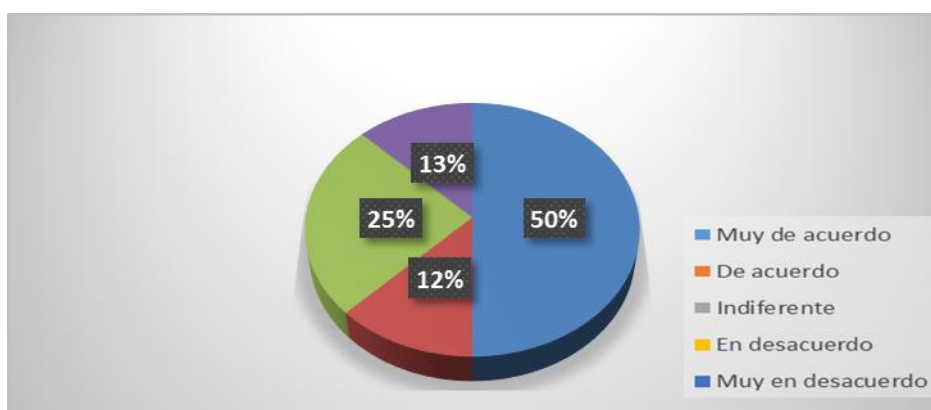
Tabla 3:
Calidad del rendimiento académico.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	50%
De acuerdo	1	12%
Indiferente	2	25%
En desacuerdo	1	13%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 3: Calidad del rendimiento académico.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

Según los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes, podemos apreciar que la mitad están totalmente de acuerdo que la calidad del rendimiento académico depende de la aplicación de técnicas de estudio ya que permiten organizar los contenidos de manera que pueda aprender para la vida y no para el momento, y un bajo porcentaje no está de acuerdo.

Pregunta 4: ¿Usted como docente se preocupa del rendimiento académico de los estudiantes de su clase?

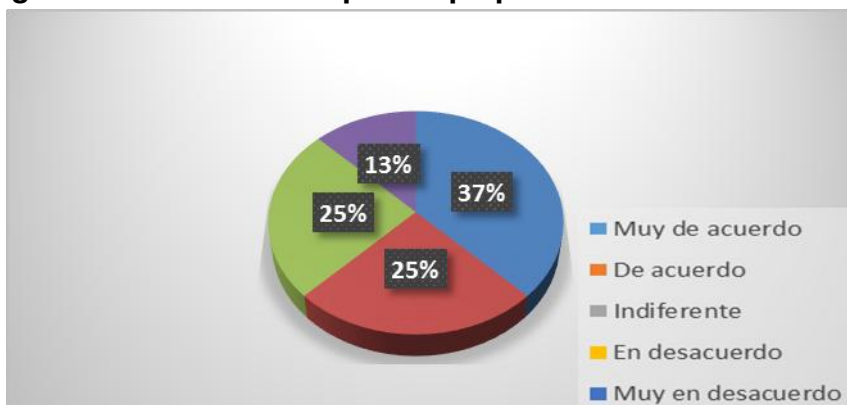
Tabla 4:
El docente se preocupa por el rendimiento académico.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	37%
De acuerdo	2	25%
Indiferente	2	25%
En desacuerdo	1	13%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 4: El docente se preocupa por el rendimiento académico.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

Podemos apreciar en la Figura 4 que un mínimo porcentaje está totalmente de acuerdo que el docente se preocupa del rendimiento académico de los estudiantes de su clase, es el compromiso de cada docente buscar estrategias para llegar a cada estudiante y así mejore su rendimiento académico, frente a un bajo porcentaje que está totalmente en desacuerdo que el docente debe de preocuparse de enseñar estrategias para mejorar el rendimiento académico.

Pregunta 5: ¿Considera usted necesario que los docentes cuenten con horas de tutorías para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico?

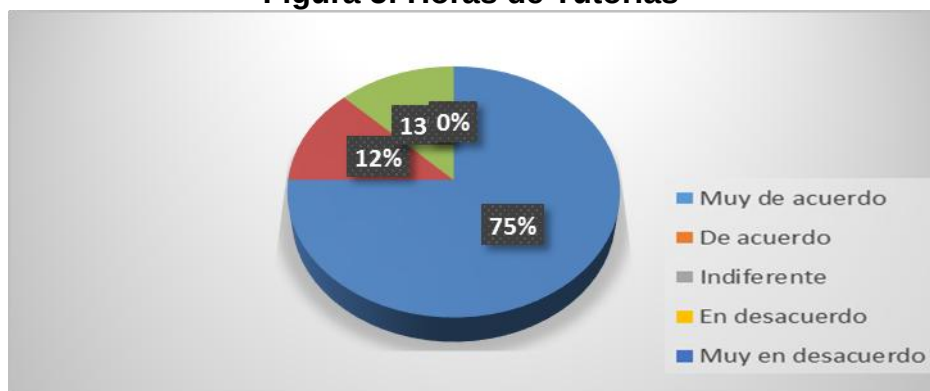
Tabla 5
Horas de tutorías.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	75%
De acuerdo	1	12%
Indiferente	1	13%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 5: Horas de Tutorías



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

Podemos apreciar que un alto porcentaje está totalmente de acuerdo en que los docentes cuenten con horas de tutorías para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico cada estudiante aprende de manera diferente es por esto que el docente tiene que dedicar horas de tutorías para mejorar su rendimiento académico, un bajo porcentaje considera lo contrario al opinar que el uso de las tutorías no mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 6: ¿Aplicar técnicas de estudio incide en la mejora del aprendizaje de los estudiantes?

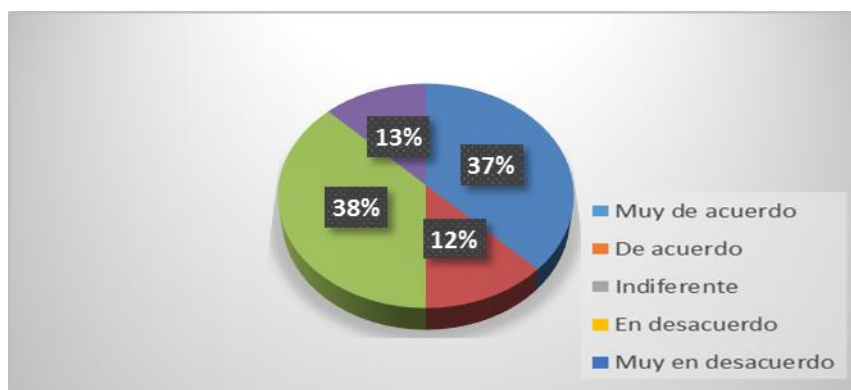
Tabla 6:
Las técnicas de estudio mejoran el aprendizaje.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	37%
De acuerdo	1	12%
Indiferente	3	38%
En desacuerdo	1	13%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 6: Las técnicas de estudio mejoran el aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

Podemos apreciar la figura 6 que un reducido porcentaje están totalmente de acuerdo que las técnicas de estudio permiten mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y esto permitirá cumplir con los estándares de calidad de cada asignatura, frente a un bajo porcentaje está totalmente en desacuerdo con esta apreciación.

Pregunta 7: ¿Considera usted que se pueden aplicar técnicas de estudio en todas las asignaturas?

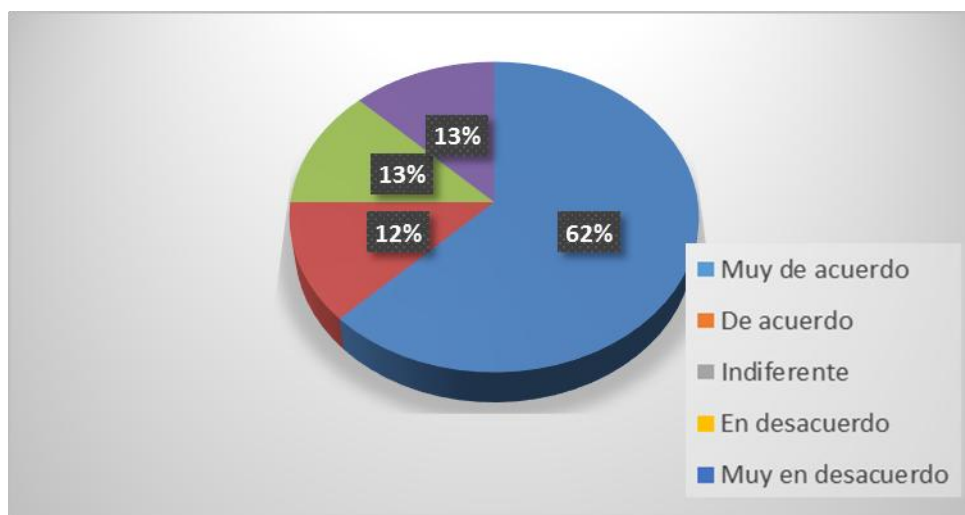
Tabla 7
Aplicar técnicas de estudio en todas las asignaturas.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	62%
De acuerdo	1	12%
Indiferente	1	13%
En desacuerdo	1	13%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 7: Aplicar técnicas de estudio en todas las asignaturas.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

De acuerdo a las encuestas aplicadas un mayor porcentaje está totalmente de acuerdo que al aplicar técnicas de estudio en todas las asignaturas permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, frente a un reducido porcentaje que está totalmente en desacuerdo.

Pregunta 8: ¿Considera conveniente aplicar técnicas de estudio para mejorar la calidad del rendimiento académico?

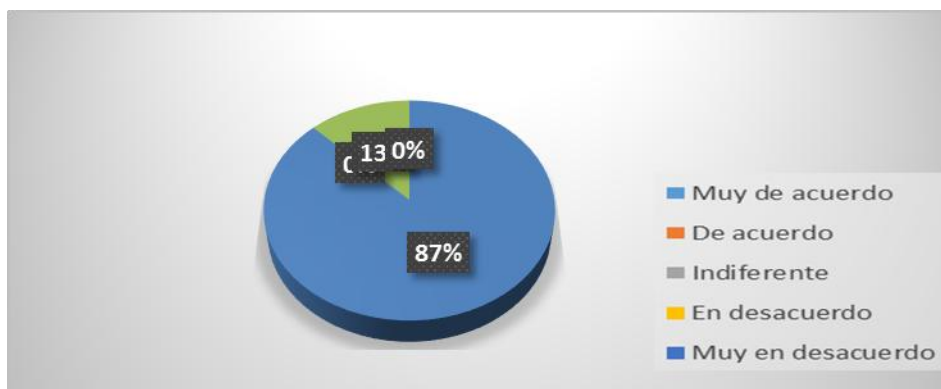
Tabla 8
Las técnicas de estudio mejoran la calidad del rendimiento académico.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	87%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	1	13%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 8: Las técnicas de estudio mejoran la calidad del rendimiento académico.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

Al apreciar la Figura 8 un alto porcentaje considera que las técnicas de estudio mejoran la calidad del rendimiento académico del estudiante y así poder alcanzar las destrezas con criterio de desempeño, frente a un reducido que está parcialmente en desacuerdo.

Pregunta 9: ¿Usted como docente utiliza herramientas tecnológicas como recurso didáctico en sus clases?

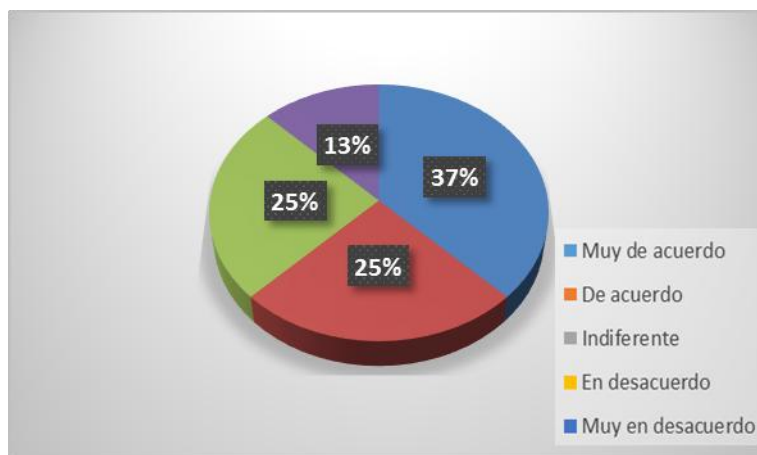
Tabla 9
Las herramientas tecnológicas como recursos didácticos.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	37%
De acuerdo	2	25%
Indiferente	2	25%
En desacuerdo	1	13%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 9: Las herramientas tecnológicas como recursos didácticos.



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

Podemos apreciar que un reducido porcentaje está totalmente de acuerdo que los docentes deben utilizar herramientas tecnológicas como recurso didáctico en las clases para mejorar el rendimiento académico de cada estudiante, mientras que un bajo porcentaje está totalmente en desacuerdo.

Pregunta 10: ¿Considera usted que aplicando una guía didáctica interactiva con técnicas de estudio mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes?

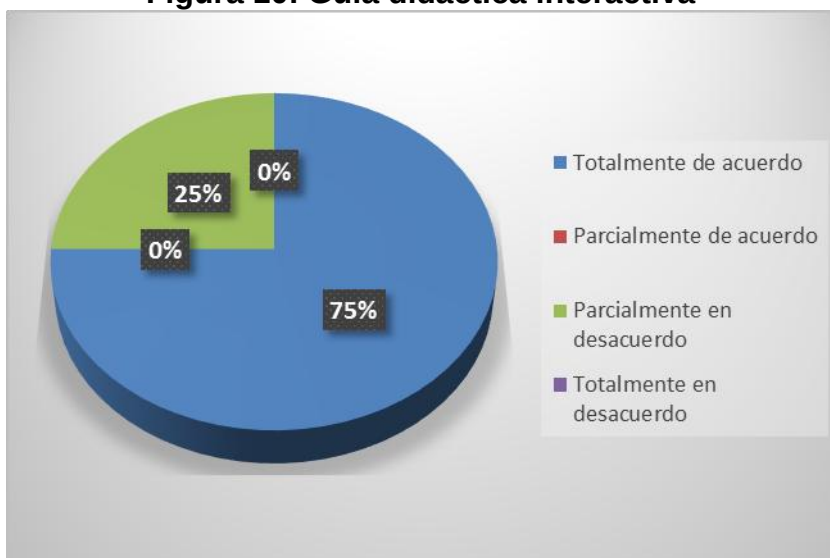
Tabla 10
Guía didáctica interactiva

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	75%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	2	25%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Figura 10: Guía didáctica interactiva



Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre.

Elaborado por: Nadia Cabanilla y Elizabeth Nazareno.

Análisis:

Podemos apreciar en la Figura 10 que un alto porcentaje de los docentes está totalmente de acuerdo en el uso de una guía didáctica interactiva con técnicas de estudio ayudaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, frente a un porcentaje mínimo que está parcialmente en desacuerdo.

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS CON LOS OBJETIVOS.

Resultados con relación a los objetivos planteados

Resultados vs Objetivo 1

El objetivo 1 es:

Valorar los niveles de la calidad del rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de la muestra bajo estudio, mediante una encuesta estructurada dirigida a los estudiantes.

Resultado sobre objetivo 1:

Aunque no se pudo determinar de manera precisa la calidad del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, los resultados de las preguntas 2, 6, 7 y 8 de los estudiantes y 3, 4 y 5 de los docentes evidencian que el bajo nivel de la calidad del rendimiento académico depende del poco o nada de la aplicación de técnicas de estudio.

Conclusión sobre el objetivo 1:

Dados los resultados obtenidos, puede concluir diciendo que es muy necesario que los docentes se capaciten en el uso y aplicación de técnicas de estudio, esto logrará que los estudiantes se interesen más por las clases y por ende mejoren la calidad de su aprendizaje.

Resultados vs objetivo 2

El objetivo 2 es:

Analizar las técnicas de estudio de mayor incidencia en el área de Estudios Sociales, mediante resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes.

Resultados sobre objetivo 2:

El presente objetivo se ha cumplido en alto grado, esto lo confirman los resultados de las preguntas 1, 2, 6, 7 y 8 de los estudiantes y la 1, 3, 4 y 5 de los docentes, que nos han permitido determinar con certeza la influencia de la variable independiente (técnicas de estudio) sobre la variable dependiente (rendimiento académico).

Conclusiones sobre el objetivo 2:

La variable independiente –técnicas de estudio- influye en alto grado sobre la calidad del rendimiento académico en los estudiantes, tanto los docentes como los estudiantes consideran importante la aplicación de las técnicas en el desarrollo de las clases, siendo esto lo que logrará mejorar la calidad del rendimiento y por ende del aprendizaje.

Resultados vs objetivo 3

El objetivo 3 es:

Diseñar una guía didáctica interactiva de técnicas de estudio para el área de Estudios Sociales.

Resultados sobre objetivo 3:

A pesar de que el uso de las guías didácticas no es algo nuevo, si lo es la necesidad de su aplicación, esto se evidencia con los resultados de las preguntas 9 y 10 de los estudiantes y 9 y 10 de los docentes. La investigación bibliográfica realizada durante el estudio nos ha permitido complementar los aspectos más importantes para el desarrollo de la guía que se presenta a manera de propuesta.

Conclusiones sobre el objetivo 3:

Entonces podemos concluir manifestando que el objetivo 3 se ha cumplido a cabalidad, ya que el diseño de la guía didáctica interactiva, responde adecuadamente a la estructura correspondiente y a la planificación de técnicas de estudio de acuerdo a los contenidos programados dentro de la malla curricular para octavo año de Educación General Básica.

Prueba Chi cuadrado para estudiantes

Variables: Técnicas de estudio, rendimiento académico

Tabla de frecuencias observadas

Tablas cruzadas

Notas		
Salida creada		28-FEB-2016 20:04:18
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	Conjunto_de_datos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	100
Manejo de valor perdido	Definición de ausencia	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada tabla se basan en todos los casos con datos válidos en los rangos especificados para todas las variables en cada tabla.
Sintaxis		CROSSTABS /TABLES=TECNICAS_DE_ESTUDIO BY RENDIMIENTO_ACADEMICO /FORMAT=AVALUE TABLES /STATISTICS=CHISQ /CELLS=COUNT /COUNT ROUND CELL /BARChart.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,52
	Tiempo transcurrido	00:00:00,53
	Dimensiones solicitadas	2
	Casillas disponibles	174734

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
TECNICAS_DE_ESTUDIO * RENDIMIENTO_ACADEMICO	100	100,0%	0	0,0%	100	100,0%

TECNICAS_DE_ESTUDIO*RENDIMIENTO_ACADEMICO tabulación cruzada

Recuento

		RENDIMIENTO_ACADEMICO		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente
TECNICAS_DE_ESTUDIO	Muy de acuerdo	20	0	0
	De acuerdo	0	20	0
	Indiferente	0	0	20
	En desacuerdo	0	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0	0
Total		20	20	20

TECNICAS_DE_ESTUDIO*RENDIMIENTO_ACADEMICO tabulación cruzada

Recuento

		RENDIMIENTO_ACADEMICO		
		En desacuerdo	En desacuerdo	
TECNICAS_DE_ESTUDIO	Muy de acuerdo	0	0	20
	De acuerdo	0	0	20
	Indiferente	0	0	20
	En desacuerdo	20	0	20
	Muy en desacuerdo	0	20	20
Total		20	20	100

Probar relación entre variables

Existencia de relación de las variables

Se establece el nivel de significancia

Alfa =0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar

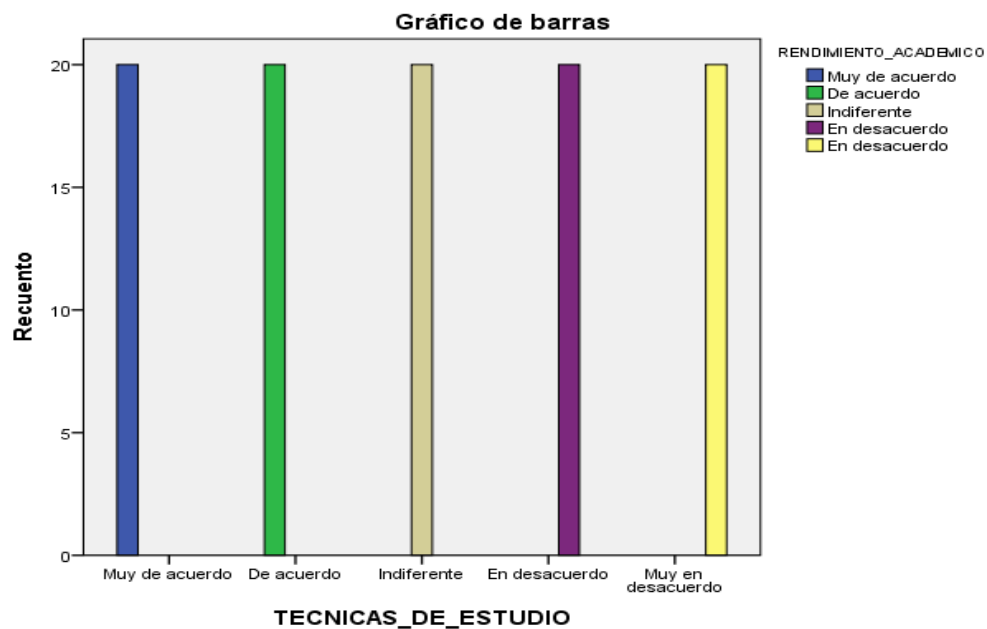
Chi Cuadrada

Valor P o significancia

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	400,000 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	321,888	16	,000
Asociación lineal por lineal	99,000	1	,000
N de casos válidos	100		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,00.



Prueba Chi cuadrado para Docentes
Variables: Técnicas de estudio, rendimiento académico
Tabla de frecuencias observadas
Tablas cruzadas

Notas

Salida creada		28-FEB-2016 19:57:55	
Comentarios			
Entrada	Conjunto de datos activo	Conjunto_de_datos1	
	Filtro	<ninguno>	
	Ponderación	<ninguno>	
	Segmentar archivo	<ninguno>	
	N de filas en el archivo de datos de trabajo		8
Manejo de valor perdido	Definición de ausencia	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.	
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada tabla se basan en todos los casos con datos válidos en los rangos especificados para todas las variables en cada tabla.	
Sintaxis		CROSSTABS /TABLES=TECNICAS_DE_ESTUDIO BY RENDIMIENTO_ACADEMICO /FORMAT=AVALUE TABLES /STATISTICS=CHISQ /CELLS=COUNT /COUNT ROUND CELL /BARCHART.	
Recursos	Tiempo de procesador		00:00:01,95
	Tiempo transcurrido		00:00:01,87
	Dimensiones solicitadas		2
	Casillas disponibles		174734

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
TECNICAS_DE_ESTUDIO * RENDIMIENTO_ACADEMICO	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%

TECNICAS_DE_ESTUDIO*RENDIMIENTO_ACADEMICO tabulación cruzada

Recuento

		RENDIMIENTO_ACADEMICO		
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente
TECNICAS_DE_ESTUDIO	Muy de acuerdo	2	0	0
	De acuerdo	0	2	0
	Indiferente	0	0	2
	En desacuerdo	0	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0	0
Total		2	2	2

TECNICAS_DE_ESTUDIO*RENDIMIENTO_ACADEMICO tabulación cruzada

Recuento

		RENDIMIENTO_ACADEMICO		
		En desacuerdo	En desacuerdo	
TECNICAS_DE_ESTUDIO	Muy de acuerdo	0	0	2
	De acuerdo	0	0	2
	Indiferente	0	0	2
	En desacuerdo	1	0	1
	Muy en desacuerdo	0	1	1
Total		1	1	8

Probar relación entre variables

Existencia de relación de las variables

Se establece el nivel de significancia

Alfa =0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar

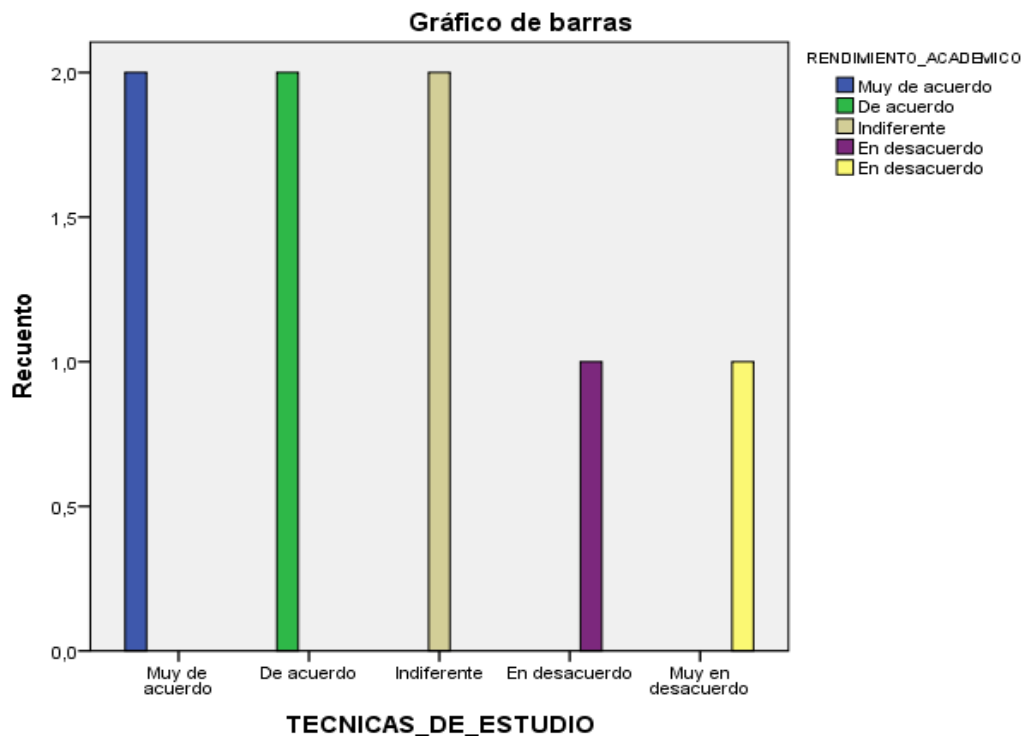
Chi Cuadrada

Valor P o significancia

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	32,000 ^a	16	,010
Razón de verosimilitud	24,953	16	,071
Asociación lineal por lineal	7,000	1	,008
N de casos válidos	8		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.



RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué se conoce respecto a las técnicas de estudio interactivas?

Una de las habilidades más importantes en los estudios son los hábitos y técnicas que tenga el alumno con respecto a los estudios.

2. ¿Cómo se pueden aplicar las técnicas de estudio en el área de Estudios Sociales?

De acuerdo a las estrategias que utilice el maestro. Puede ser con evaluaciones, juegos interactivos, hacer esquemas, releer, subrayar con distintos materiales. Buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechando al máximo los recursos y aplicando estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado.

3. ¿Cómo se desarrollan las técnicas de estudios interactivas para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

Estudios Sociales es una materia que exige una buena dosis de observación y reflexión, pero también del ejercicio continuado de la memoria.

4. ¿Qué conceptos previos existe sobre la asignatura de Estudios Sociales tienen los estudiantes de Octavo Año de EGB?

Las/os docentes saben analizar situaciones problemáticas, reales o posibles, exige dominar conceptos, y que los conceptos se construyen mediante la recepción de información.

El aprendizaje de Estudios Sociales, como tantos otros, requiere de una tarea sostenida a lo largo de años; por ello, la tarea de articulación entre las/os docentes de los distintos niveles, orientada por los directivos, es esencial para el logro de las metas planteadas.

5. ¿Qué técnicas de estudio son necesarias conocer y practicar en Octavo Año de EGB?

Técnicas de estudio de planificación ya que son instrumentos que nos permiten planificar nuestras sesiones de estudio de la manera más óptima.

6. ¿Qué tipo de actividades propician el desarrollo de habilidades del pensamiento para el área de Estudios Sociales en los estudiantes?

El proceso docente-educativo no debe transcurrir de manera espontánea; por el contrario, ha de seguir un plan didáctico coherente, adecuado y controlado de acuerdo con las circunstancias, con tareas específicas teniendo en cuenta las exigencias del desarrollo de las habilidades.

7. ¿Qué fuerza a muchos a estudiantes a recurrir a memorizar conceptos en el área de Estudios Sociales?

El docente establece que más del 80% de los estudiantes no cuentan con las competencias necesarias para comprender la asignatura (tienen serias falencias en su construcción cognitiva, especialmente en el desarrollo del pensamiento). Existe el interés de ensayar y poner en práctica nuevos métodos, estrategias y didácticas en el desarrollo de las clases, con el fin de que los estudiantes presenten excelentes resultados

8. ¿Cómo ha propiciado el docente el desarrollo del pensamiento utilizando técnicas de estudio?

El maestro debe ser el mediador para que el alumno tenga la capacidad de integrarse a un grupo. Estas personas sirven como guías que ofrecen la información y el apoyo necesario para que el estudiante crezca de manera intelectual.

9. ¿Cómo propicia el docente un ambiente adecuado para el desarrollo de técnicas de estudio?

Se les propicia a los estudiantes un ambiente positivo ya que la propuesta pedagógica está orientada por el enfoque de aprendizaje basado en proyectos; en donde los estudiantes trabajan en grupos y hacen uso de diversos recursos tecnológicos; los grupos que se forman trabajan en proyectos diferentes y de forma colaborativa

10. ¿De qué depende el óptimo nivel de rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales?

Podemos afirmar que la Motivación es la palanca que mueve toda conducta y al mejor rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En el campo de la investigación se verifica que los estudiantes no han aplicado las técnicas de estudio, por ende los resultados no han sido positivos y se constata un bajo rendimiento escolar.
- Las técnicas de estudio aplicadas a los estudiantes se desarrollan solo dentro del aula de clases puesto que cuentan con la orientación y guía del docente. Sin embargo en casa estos instrumentos no son practicados ni desarrollados.
- Dentro de la investigación se evidencia que no utilizan ni aplican las técnicas de estudio por parte de los docentes, ya que las autoridades del
- plantel no ofrecen mayor orientación teórica-metodológica al momento de enfrentar sus conocimientos de manera independiente así como de brindar.
- Mediante el estudio realizado, demuestra que las autoridades de la institución no se preocupan de que los docentes sean capacitados y ni posean actualizaciones en parte técnica.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben ser capacitados constantemente en la aplicación de técnicas de estudio, para desarrollar conjuntamente con sus estudiantes un aprendizaje significativo y que estas herramientas también sean conocidas por los padres de familia para obtener mejores resultados.
- Es de vital importancia el uso de técnicas de estudio no solo en el aula de clases sino también en el hogar para obtener un aprendizaje óptimo. La organización personal del estudiante permite la calidad en el desempeño escolar.
- Los docentes deben ser capacitados constantemente en el manejo adecuado de técnicas de estudio para desarrollar conjuntamente con los estudiantes actividades escolares dentro y fuera de aula para facilitar el aprendizaje de las sesiones impartidas a diario.
- Los docentes deben ser más explorativos con el uso de las técnicas de estudio, es decir, tener más acceso a ideas innovadoras, enseñar con herramientas tecnológicas, así que es importante implementar una guía didáctica digital basada en mapas mentales.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TITULO

Diseño una guía didáctica interactiva para la difusión y aplicación de técnicas de estudio

Justificación

Al realizar un análisis de la aplicación de las encuestas como instrumento de recolección de información, los resultados de la misma demuestran que existe la necesidad del diseño de una guía didáctica interactiva para la defunción y aplicación de técnicas de estudio, con la finalidad de lograr mejorar el rendimiento académico.

Después de haber analizado de forma minuciosa cada una de las preguntas de las encuestas, sus tabulaciones y análisis de resultados se debe mencionar que se justifica la presente propuesta porque a través de la aplicación de la propuesta se solucionara con el problema del bajo nivel de rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 9 de Octubre, Distrito 4, Zona 8, de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el año 2015.

El diseño y elaboración del diseño de la guía didáctica interactiva va estimular a los estudiantes en la aplicación de técnicas de estudio, va a permitir mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiante, quienes a por medio de la ejecución de la propuesta van a motivarse en sus estudios y lograr elevar su rendimiento académico en el aprendizaje de Estudios Sociales, facilitando la asimilación y construcción de los conocimientos en base a las nuevas herramientas interactivas, que facilitan su comprensión y actuación en clases.

Objetivos de la investigación

General:

Diseñar una guía didáctica interactiva por medio del uso de las nuevas tecnologías educativas para estimular los hábitos de estudio en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 9 de Octubre, Distrito 4, Zona 8, de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el año 2015

Objetivos Específicos:

- Analizar los beneficios del diseño y aplicación de una guía didáctica a través de la ejecución de actividades interactivas para mejorar la aplicación de las técnicas de Estudio en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.
- Diagnosticar la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes por medio de la ejecución de una guía didáctica para facilitar su aprendizaje.
- Motivar a los estudiantes por medio de la interactividad en la aplicación de una guía didáctica para lograr mejorar su desempeño académico y participación activa en la construcción de sus conocimientos.

Aspectos teóricos

La tecnología está presente en todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo, nuestra comunidad, nuestra familia, hasta nuestro hogar, en fin todo lo relacionado con la vida cotidiana. Sin embargo en el sector de la enseñanza, vemos que muchas escuelas hoy en día no tienen los recursos necesarios para integrar la tecnología en el ambiente del aprendizaje. Muchas están empezando a explorar el potencial tan grande que ofrece la tecnología para educar y aprender.

Aspectos técnicos

Presentamos el programa q me permitió desarrollar la guía didáctica:

Adobe Flash Player.- Es una aplicación informática del género reproductor multimedia. Fue creado inicialmente por Macromedia y actualmente distribuido por Adobe Systems.

Aspectos pedagógicos

La guía digital se constituirá en un recurso pedagógico de gran utilidad al permitir a los docentes motivar a los estudiantes, por medio de la adecuada utilización de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, la misma que será diseñada con programas actualizados e innovadores que estimulen a los niños en las clases de Estudios Sociales

Aspectos psicológicos

Se debe mencionar que la guía didáctica interactiva va a influir en los procesos educativos al constituirse en un recurso que motive y estimule la etapa de enseñanza aprendizaje del área de Estudios sociales.

Aspectos del Buen vivir

Dentro de los procesos educativos es importante que los recursos tecnológicos permite lograr una mayor interacción en el aprendizaje, lo que beneficia la armonía de la educación, mejorar las relaciones interpersonales, crear hábitos de estudios en los jóvenes y transmitir los valores del buen vivir.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Factibilidad

Factibilidad financiera

Es factible en lo económico se puede ejecutar puesto que el presupuesto será por autogestión de sus autoras, además los gastos de elaboración y ejecución del tema y su presupuesto serán solventados por ingresos propios y autogestión

Recurso	Valor
Programa: Adobe Flash Player	\$ 15
Textos impresos	\$ 55
Internet	\$ 25
Varios	\$ 70,00

Factibilidad técnica

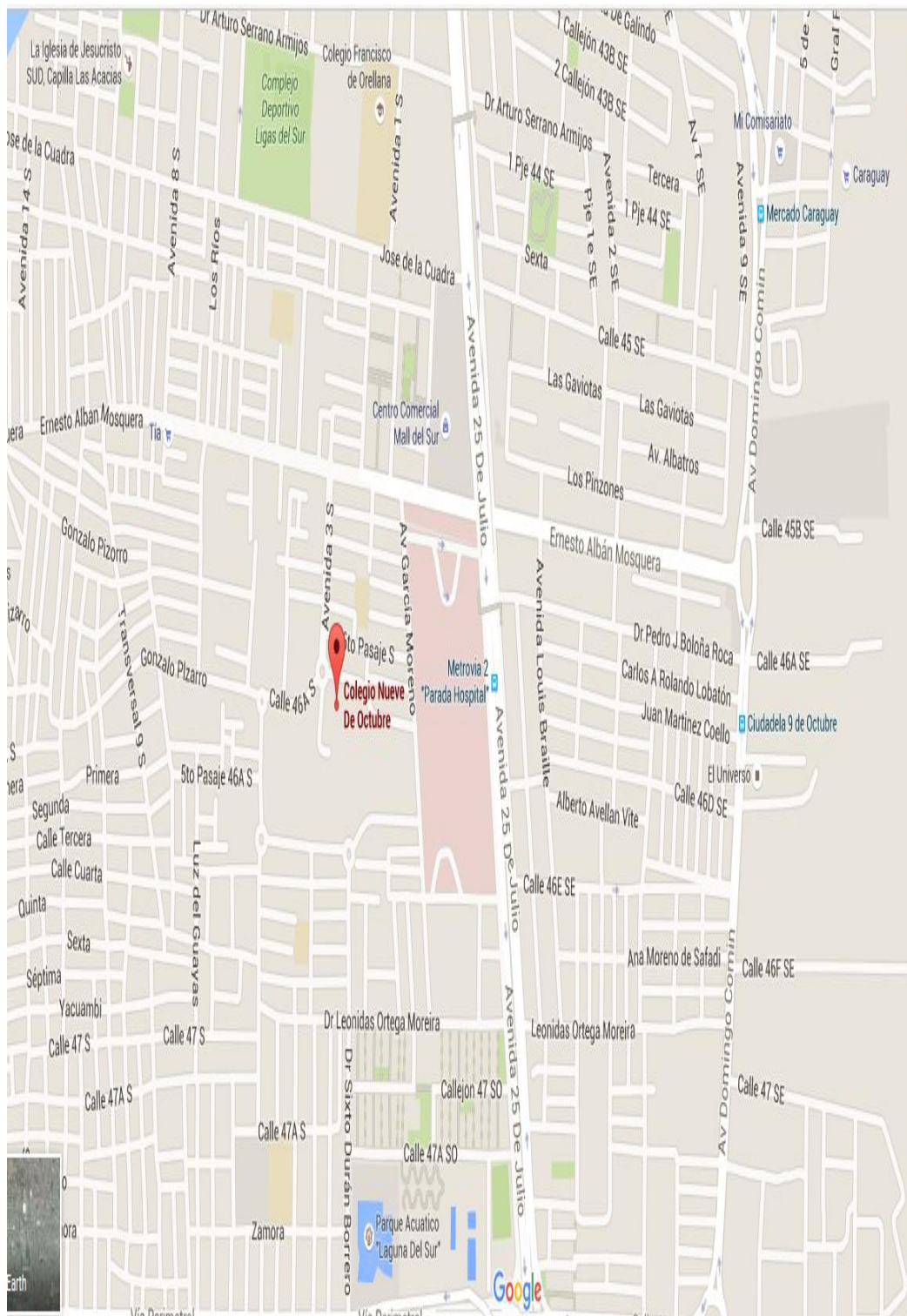
Es factible en lo técnico se puede realizar porque la institución educativa cuenta con una sala de computo en donde se encuentran los recursos tecnológicos necesarios para aplicar este proyecto, ya que su uso resultara muy valioso en el aprendizaje de los educandos.

Factibilidad humana

Este proyecto es factible en lo humano puesto que cuenta con la autorización de los directivos y docentes han brindado la facilidad de contribuir con opiniones en base a su experiencia de algunos años en el ámbito educativo, también contamos con un área convenientemente acondicionada, para realizar ésta labor y haciéndolos sentir en un ambiente agradable y que estén inducidos a compartir momentos especiales.

Los padres de familia han sido personas abiertas al diálogo en la que nos han permitido llegar a sus hogares y conocer más de cerca la situación existente, diciendo sus inquietudes, preocupaciones, aciertos con respeto a la enseñanza de sus hijos que están inmersos en una sociedad que constantemente está cambiando innovándose tecnológicamente con el pasar de los años.

Ubicación sectorial y física



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta contiene cómo y con qué mejoraré la aplicación de técnicas de estudios en los estudiantes de educación básica mediante estrategias que ayudaran al docente a incorporar el ordenador en el currículum, el cual mejorará el entorno del aprendizaje que el docente proporcione a sus estudiantes

- Deberá estar organizada con objetivos, métodos, destrezas, estrategias que cumplir, es decir con debida la planificación y todas las actividades que permitan fomentar los hábitos lectores con la ayuda de recursos tecnológicos.
- Todas las estrategias que se seleccionan deben estar encaminadas a despertar el interés por la lectura para lograr que ésta se constituya en un hábito.
- Deberá ser elaborada con la finalidad de ser aplicada en cualquier momento que sea necesaria y en cualquier institución educativa.

MANUAL DE USUARIO



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina.

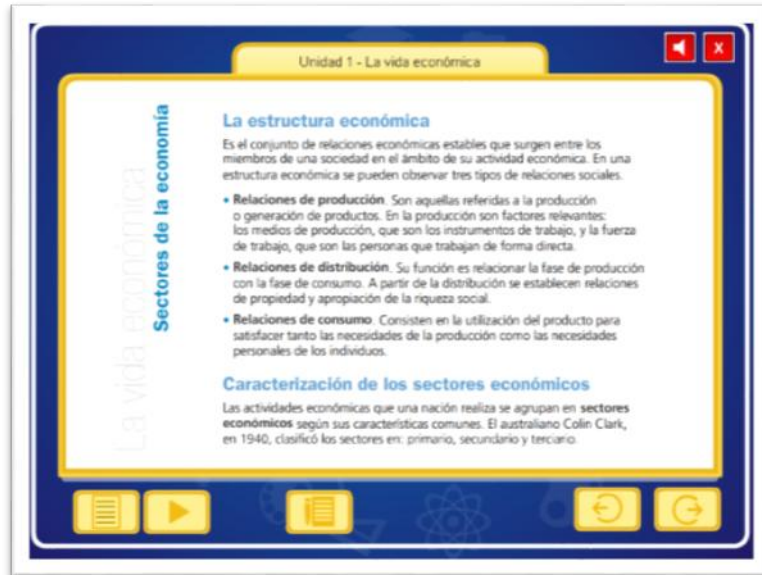
Fuente: www.youtube.com

Pantalla inicial donde se muestran los botones de las unidades correspondientes del Cd interactivo.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina.

Botón Unidad 1. Al dar clic en el botón, se dirigirá al contenido seleccionado.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

Unidad 1. Contenido la vida económica, se muestran los diversos temas que se desarrollaron en la unidad.



Este botón nos ubicará en la parte del contenido de la unidad en la que nos encontremos.



Con este botón podremos ver un video relacionado a la unidad que estamos observando.



Cuando demos clic en este botón, nos aparecerá el test correspondiente de la Unidad en la que nos encontramos.



Con las flecha de navegación podremos avanzar o retroceder en el contenido.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

Fuente: www.youtube.com

En la sección de video, nos cargara un video referente al tema de la unidad 1, la vida económica.



En la sección de video, dando clic en el botón siguiente, nos aparecerá la actividad de la unidad.



Presionando este botón apagaremos el sonido de fondo del CD interactivo.



Al dar clic en el botón saldremos de la pantalla donde nos encontremos y nos dirigirá al menú principal.



Este botón nos ubicara en la parte del contenido de la unidad en la que nos encontremos.



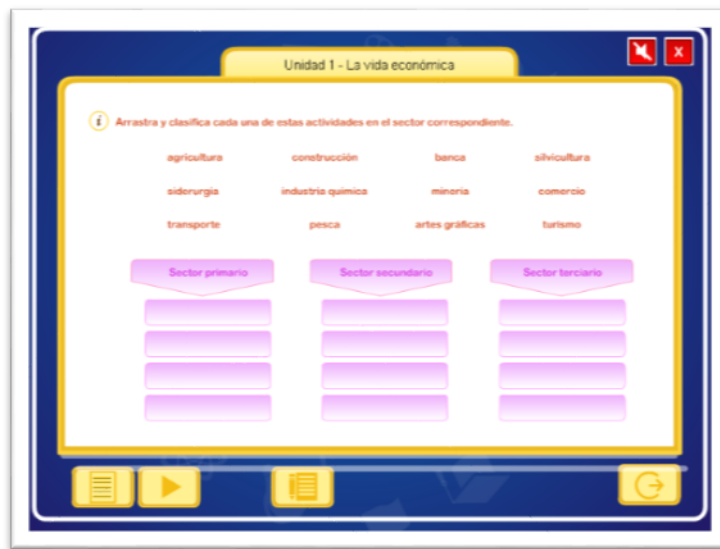
Con este botón podremos ver un video relacionado a la unidad que estamos observando.



Cuando demos clic en este botón, nos aparecerá el test correspondiente de la Unidad en la que nos encontramos.



Con las flecha de navegación podremos avanzar o retroceder en el contenido.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

Este será la ventana que nos mostrará cuando se pulse el botón del test, la cual nos muestra una test interactivo con 3 preguntas relacionadas a la unidad que estamos desarrollando.



En la sección de video, dando clic en el botón siguiente, nos aparecerá la actividad de la unidad.



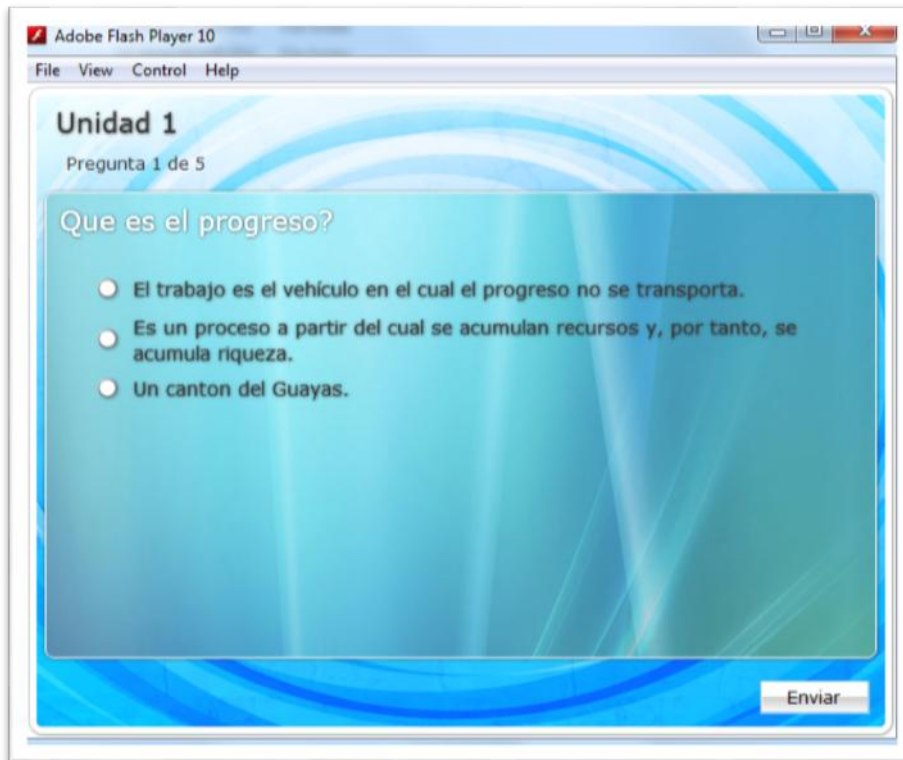
Este botón nos ubicara en la parte del contenido de la unidad en la que nos encontremos.



Con este botón podremos ver un video relacionado a la unidad que estamos observando.



Cuando demos clic en este botón, nos aparecerá el test correspondiente de la Unidad en la que nos encontramos.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

Este será la ventana que nos mostrará cuando se pulse el botón del test, la cual nos muestra una test interactivo con 5 preguntas relacionadas a la unidad que estamos desarrollando.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

Unidad 2. Contenido La sociedad ecuatoriana, se muestran los diversos temas que se desarrollaron en la unidad.



Este botón nos ubicara en la parte del contenido de la unidad en la que nos encontremos.



Con este botón podremos ver un video relacionado a la unidad que estamos observando.



Cuando demos clic en este botón, nos aparecerá el test correspondiente de la Unidad en la que nos encontramos.



Con las flecha de navegación podremos avanzar o retroceder en el contenido.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

Fuente: www.youtube.com

En la sección de video, nos cargara un video referente al tema de la unidad 2, la sociedad ecuatoriana.



Este botón nos ubicara en la parte del contenido de la unidad en la que nos encontremos.



Con este botón podremos ver un video relacionado a la unidad que estamos observando.



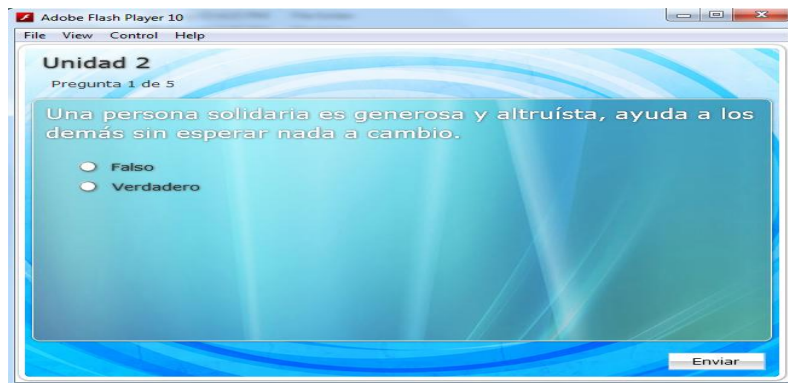
Cuando demos clic en este botón, nos aparecerá el test correspondiente de la Unidad en la que nos encontramos.



En la sección de video, dando clic en el botón siguiente, nos aparecerá la actividad de la unidad.

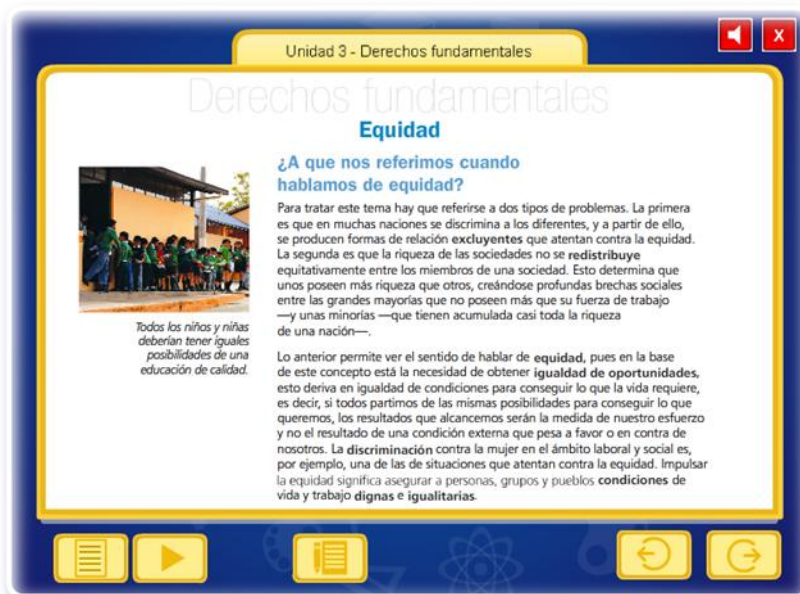


Presionando este botón apagaremos el sonido de fondo del cd interactivo.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

Unidad 3. Contenido Derechos fundamentales, se muestran los diversos temas que se desarrollaron en la unidad.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina



Este botón nos ubicara en la parte del contenido de la unidad en la que nos encontremos.



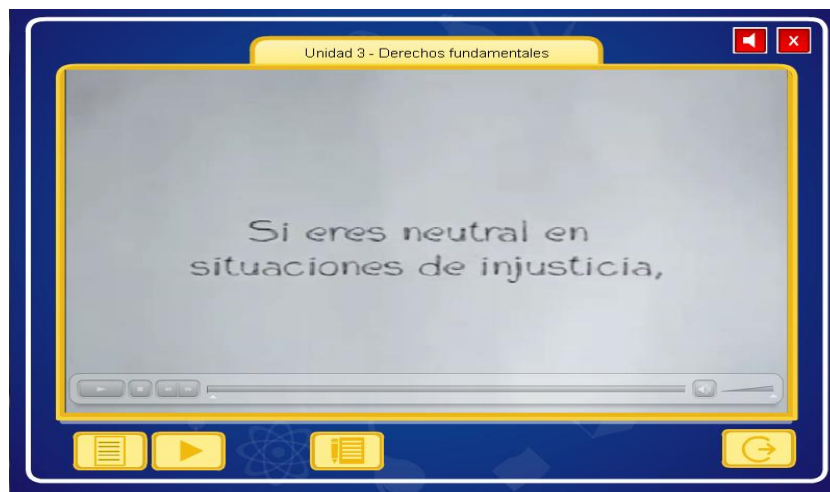
Con este botón podremos ver un video relacionado a la unidad que estamos observando.



Cuando demos clic en este botón, nos aparecerá el test correspondiente de la Unidad en la que nos encontramos.



Con las flecha de navegación podremos avanzar o retroceder en el contenido.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

Fuente: www.youtube.com

En la sección de video, nos cargara un video referente al tema de la unidad 3, Derechos fundamentales.



En la sección de video, dando clic en el botón siguiente, nos aparecerá la actividad de la unidad.



Este botón nos ubicara en la parte del contenido de la unidad en la que nos encontremos.



Con este botón podremos ver un video relacionado a la unidad que estamos observando.



Cuando demos clic en este botón, nos aparecerá el test correspondiente de la Unidad en la que nos encontramos.



Con las flecha de navegación podremos avanzar o retroceder en el contenido.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

En la sección de video, nos cargara un video referente al tema de la unidad 3, Derechos fundamentales.



En la sección de video, dando clic en el botón siguiente, nos aparecerá la actividad de la unidad.



Este botón nos ubicara en la parte del contenido de la unidad en la que nos encontremos.



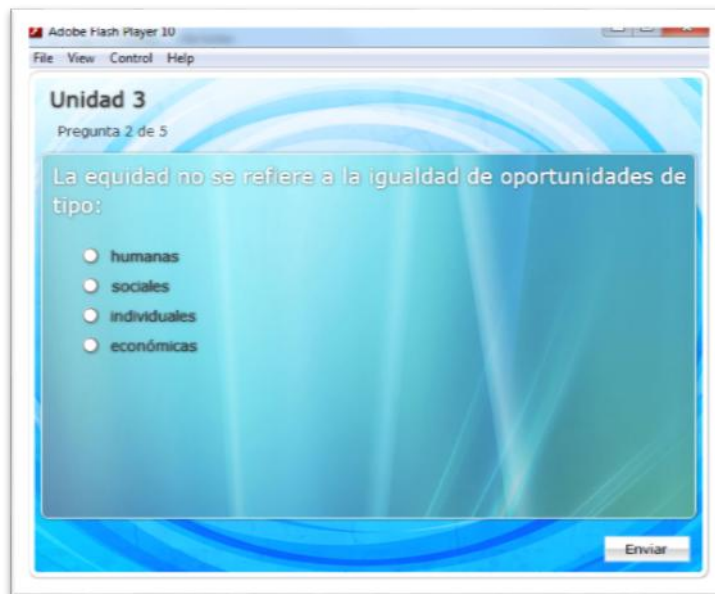
Con este botón podremos ver un video relacionado a la unidad que estamos observando.



Cuando demos clic en este botón, nos aparecerá el test correspondiente de la Unidad en la que nos encontramos.



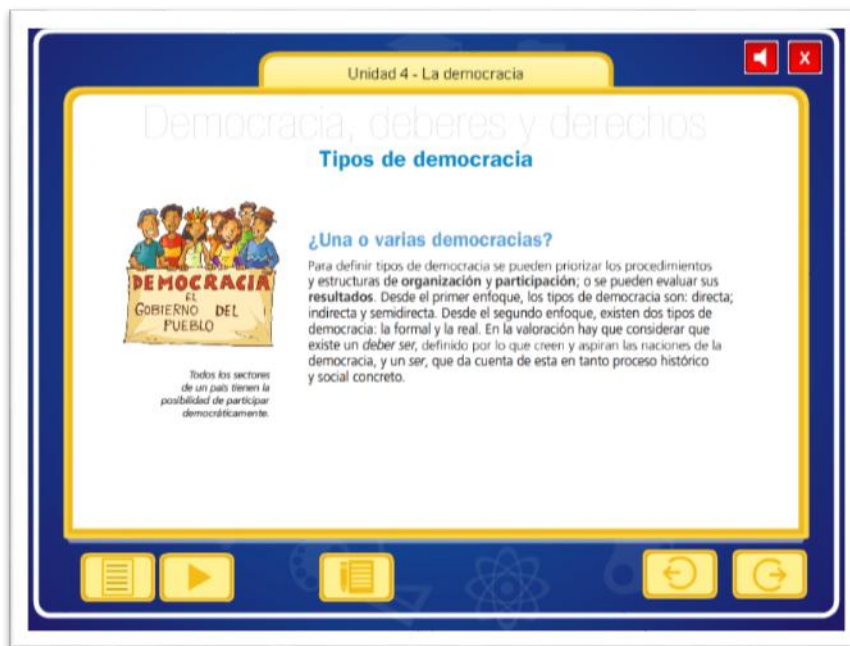
Con las flecha de navegación podremos avanzar o retroceder en el contenido.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

Este será la ventana que nos mostrará cuando se pulse el botón del test, la cual nos muestra una test interactivo con 5 preguntas relacionadas a la unidad que estamos desarrollando.

Unidad 4. Contenido La Democracia, se muestran los diversos temas que se desarrollaron en la unidad.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

 Presionando este botón apagaremos el sonido de fondo del cd interactivo. Al dar clic en el botón  saldremos de la pantalla donde nos encontremos y nos dirigirá al menú principal.

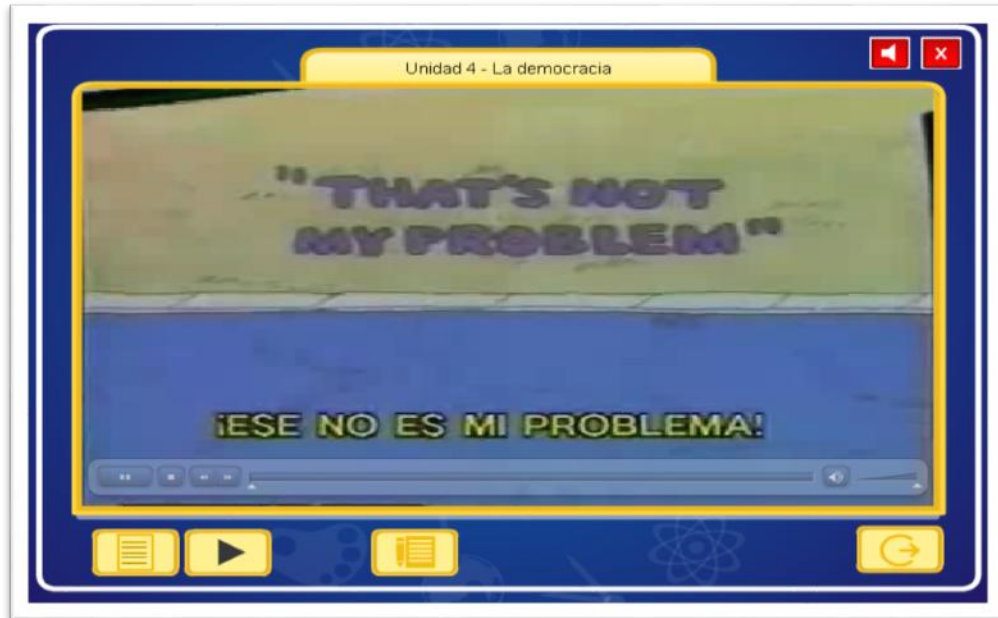
 Este botón nos ubicara en la parte del contenido de la unidad en la que nos encontremos.

 Con este botón podremos ver un video relacionado a la unidad que estamos observando.

 Cuando demos clic en este botón, nos aparecerá el test correspondiente de la Unidad en la que nos encontramos.



Con las flecha de navegación podremos avanzar o retroceder



en el contenido.

Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

Fuente: www.youtube.com

La sección de video, nos cargara un video referente al tema de la unidad 4, La Democracia.



En la sección de video, dando clic en el botón siguiente, nos aparecerá la actividad de la unidad.



Este botón nos ubicara en la parte del contenido de la unidad en la que nos encontremos.



Con este botón podremos ver un video relacionado a la unidad que estamos observando.



Cuando demos clic en este botón, nos aparecerá el test correspondiente de la Unidad en la que nos encontramos.



Con las flecha de navegación podremos avanzar o retroceder



en el contenido.

Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

Este será la ventana que nos mostrará cuando se pulse el botón del test, la cual nos muestra una test interactivo con 3 preguntas relacionadas a la unidad que estamos desarrollando.



En la sección de video, dando clic en el botón siguiente, nos aparecerá la actividad de la unidad.



Este botón nos ubicara en la parte del contenido de la unidad en la que nos encontremos.



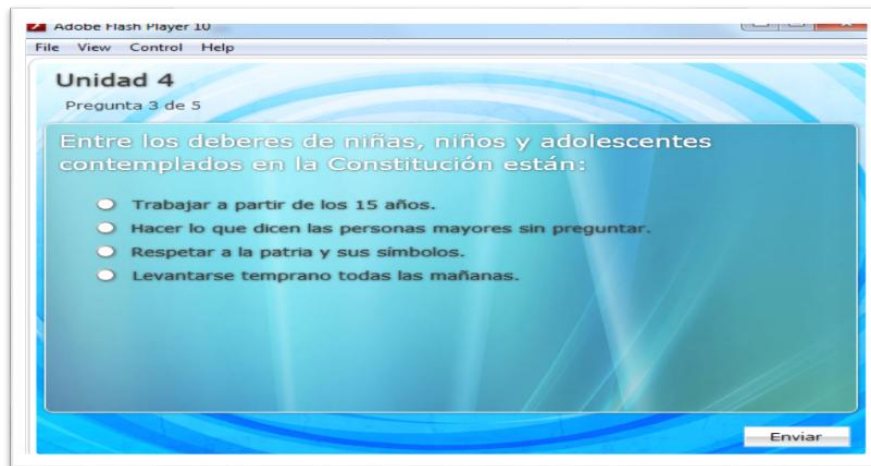
Con este botón podremos ver un video relacionado a la unidad que estamos observando.



Cuando demos clic en este botón, nos aparecerá el test correspondiente de la Unidad en la que nos encontramos.

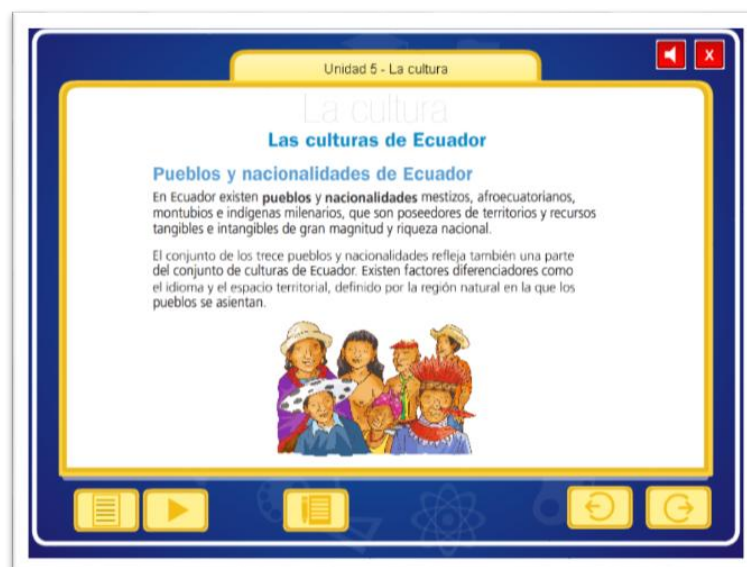


Con las flecha de navegación podremos avanzar o retroceder en el contenido.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

Unidad 5. Contenido La Cultura, se muestran los diversos temas que se desarrollaron en la unidad.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina



Presionando este botón apagaremos el sonido de fondo del cd interactivo.



Al dar clic en el botón saldremos de la pantalla donde nos encontremos y nos dirigirá al menú principal.



Este botón nos ubicara en la parte del contenido de la unidad en la que nos encontremos.



Con este botón podremos ver un video relacionado a la unidad que estamos observando.

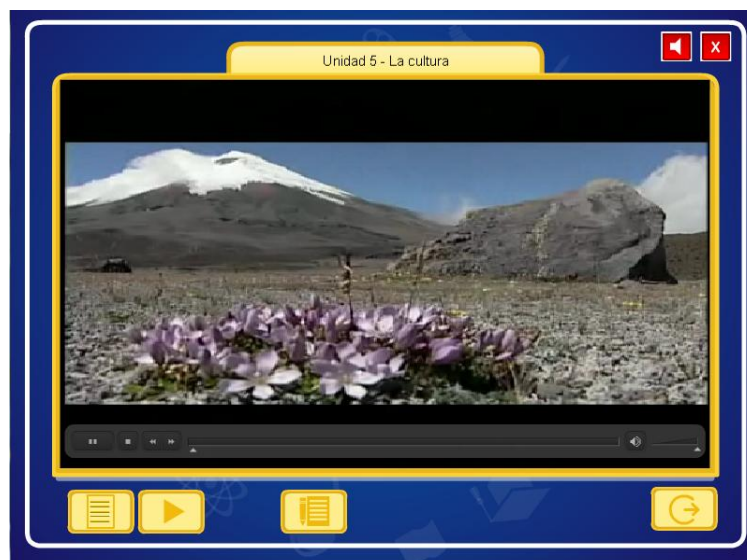


Cuando demos clic en este botón, nos aparecerá el test correspondiente de la Unidad en la que nos encontramos.



Con las flecha de navegación podremos avanzar o retroceder en el contenido.

En la sección de video, nos cargara un video referente al tema de la unidad 5, la cultura.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

Fuente: www.youtube.com

En la sección de video, nos cargara un video referente al tema de la unidad 5, la cultura.



En la sección de video, dando clic en el botón siguiente, nos aparecerá la actividad de la unidad.



Presionando este botón apagaremos el sonido de fondo del cd interactivo.



Al dar clic en el botón saldremos de la pantalla donde nos encontremos y nos dirigirá al menú principal.



Este botón nos ubicara en la parte del contenido de la unidad en la que nos encontremos.



Con este botón podremos ver un video relacionado a la unidad que estamos observando.



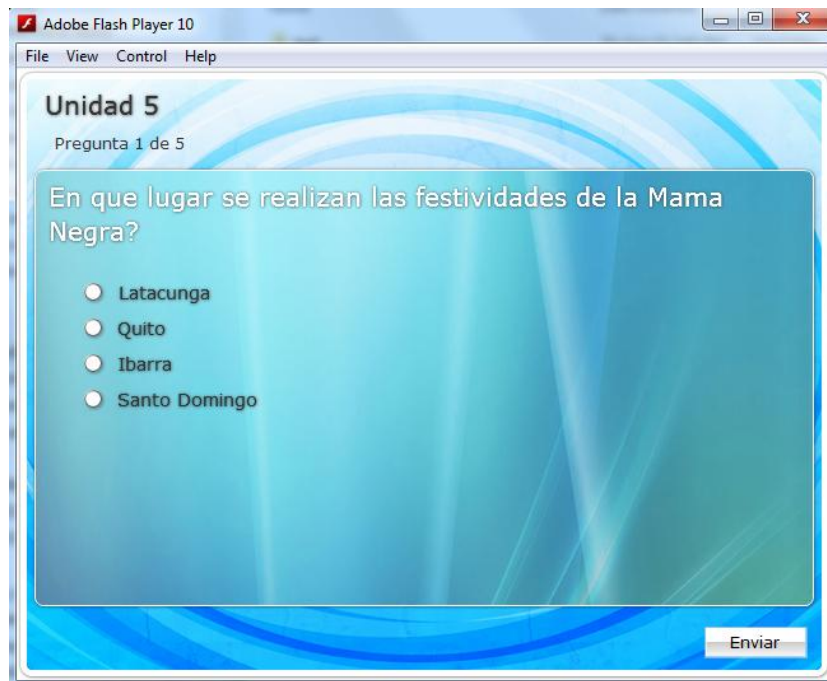
Cuando demos clic en este botón, nos aparecerá el test correspondiente de la Unidad en la que nos encontramos.



Con las flecha de navegación podremos avanzar o retroceder en el contenido.

Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

Este será la ventana que nos mostrará cuando se pulse el botón del test, la cual nos muestra una test interactivo con 5 preguntas relacionadas a la unidad que estamos desarrollando.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos se obtuvieron las siguientes conclusiones

La aplicación de una guía didáctica interactiva permitió a los docentes motivar las clases de Estudios Sociales lo que beneficio el rendimiento académicos de los estudiantes, haciendo que los procesos educativos sean más dinámicos e interactivos.

La ejecución de actividades interactivas por medio del uso del computador, desarrollan los contenidos de forma constructivistas, donde los estudiantes logran un aprendizaje significativo.

Los videos de la guía didáctica interactiva estimularon los contenidos del área de estudios Sociales, por lo que se facilita la labor del docente, permiten una mayor predisposición del estudiantes por aprender de forma funcional, practica e interactiva.

Es importante que los docentes de forma permanente deben innovar los recursos didácticos, utilizando las herramientas informáticas en sus clases para promover los conocimientos a los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Por lo que se recomienda lo siguiente:

Se sugiere a los docentes capacitarse en la utilización de las nuevas tecnologías aplicadas a los procesos de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad y calidez de la enseñanza.

Se sugiere a los estudiantes aplicar técnicas de estudio para lograr mejorar sus calificaciones.

Se recomienda el diseño e implementación de una guía didáctica interactiva para la difusión y aplicación de técnicas de estudio y mejorar la enseñanza de los Estudios Sociales.

Bibliografía

- Araujo. (2011). *metodología de la educación*. México: Fabrel.
- Barros. (2010). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. . Barcelona: Gedisa.
- Burgos. (2010). *Técnicas activas de enseñanza*. Chile: Nueva Era.
- Coll, P. y. (2010). *Aprendizaje activo*. España: Santillas.
- Educación, D. d. (2010).
- Gowin, N. y. (2011). *Elementos y técnicas del trabajo científico*. Barcelona: Teide.
- Hernández. (2010).
- Hernández. (2014). *Técnicas de estudio e investigación (con atención a la historia de la filosofía)*. Málaga: Publicaciones de la Universidad.
- Hernández Martín, A., & Olmos Migueláñez, S. (2011). *Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Hernandez, R. (29 de Octubre de 2015). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/2m0zxwb8zliq/pasos-del-metodo-cientifico/>
- Iniesta, S. (2011). *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad*. Madrid: Alianza.
- Jara. (2011). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Kubi. (2014). *Aprendizaje funcional y participativo*. Chile: Educativas.
- López. (2013). *Las mejores técnicas de estudio*. Madrid: Temas de Hoy.
- Mejía. (2011). *El trabajo intelectualConsejos a los que estudian y a los que escriben*. Madrid: Rialp.
- Reina. (2011).
- Rivera. (2011). *Técnicas de investigación y documentación. Normas y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.

- Rojas. (2011). *Libro de estilos de aprendizaje*. Madrid: Ediciones El País.
- Rupérez. (2014). *Cómo estudiar*. Madrid: Ediciones Granada.
- Schener. (2010).
- Suárez. (2011). *Técnicas de aprendizaje activo y funcional*. México: Mc Grall Hill.
- Tobar. (2011). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Introducción elemental*. Madrid: Siglo XXI.
- Torres. (2010). *Cómo redactar una tesis doctoral*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Vera. (2010). *Procesos educativos activos*. Argentina: Naciones.

Referencias bibliográficas

Barros, 2010,	P.11
Rojas, 2011,	P.13
Torres, 2010,	P.13
Mejía, 2011,	P.14
Jara, 2011	P.16
Rivera (2011)	P.17
Hernández, 2014	P.19
Tobar, 2011	P.20
Novak y Gowin (2011)	P.23
Sánchez Iniesta (2011)	P.23
Rupérez (2014)	P.24
López, 2013,	P.24
Burgos, 2010	P.26
Vera (2010)	P.27
Coll, Palacios y Marchesi (2010)	P.28
Suárez, 2011,	P.29
Araujo, 2011,	P.30
Jara, 2014,	P.33
Mejía, 2014,	P.34
Tobar, 2011, menciona	P. 19
Sánchez Iniesta (2011)	P. 22
Rupérez (2014)	P. 23

Referencias web

https://es.wikipedia.org/wiki/Técnicas_de_estudio
[org/wiki/tcnicas_de_estudio#descripci-2jb57t.c3.b3n_white\]](https://es.wikipedia.org/wiki/tcnicas_de_estudio#descripci-2jb57t.c3.b3n_white)
[org/wiki/tcnicas_de_estudio#fuentes_bibliogr-9rb18x.c3.a1ficas_white\]](https://es.wikipedia.org/wiki/tcnicas_de_estudio#fuentes_bibliogr-9rb18x.c3.a1ficas_white)
[\[https://www.examtime.com/es/blog/tecnicas-de-estudio/_green\]](https://www.examtime.com/es/blog/tecnicas-de-estudio/_green)
<https://www.examtime.com/es/blog/tecnicas-de-estudio/>
[\[https://www.examtime.com/es/blog/guia-del-estudiante/_green\]](https://www.examtime.com/es/blog/guia-del-estudiante/_green)
Apuntes [\[https://www.examtime.com/es/apuntes/_green\]](https://www.examtime.com/es/apuntes/_green)
www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/
[\[http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/subrayado_green\]](http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/subrayado_green)
[\[http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/memoria_green\]](http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/memoria_green)
[\[http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/resumen_green\]](http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/resumen_green)
[\[http://www.tecnicas-de-estudio.org/_green\]](http://www.tecnicas-de-estudio.org/_green)
www.tecnicas-de-estudio.org/
www.aulafacil.com/cursos/t544/autoayuda/autoayuda/tecnicas-de-estudio
[\[http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/tecnicas_de_estudio.htm_green\]](http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/tecnicas_de_estudio.htm_green)
www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/tecnicas_de_estudio.htm

ANEXO I

SOLICITUD A INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 25 de Enero del 2016

MSC. LUIS FLORES ROHA
VICERRECTOR
UNIDAD EDUCATIVA 9 OCTUBRE

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Yo Nadia Kathorin Cabanilla Bran con C.I. 0925191645 y Elizabeth Rosana Nazareno Mina con C.I. 0929241875, Estudiantes de la carrera Informática, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Estudios Presencial, centro universitario matriz Guayaquil, solicitamos muy respetuosamente nos conceda la debida autorización para poder realizar el desarrollo de nuestro Proyecto Educativo en su prestigiosa institución educativa con el Tema: **INCIDENCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 9 DE OCTUBRE, DISTRITO 4, ZONA 8, DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016. DISEÑAR UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS EDUCATIVAS PARA EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.**

Por la atención que se digne dar a la presente le expresamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

UNIDAD EDUCATIVA
"9 DE OCTUBRE"

NADIA CABANILLA BRAN
C.I. 0925191645

ELIZABETH NAZARENO MINA
C.I. 0929241875

CARTA DE APROBACIÓN DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIDAD EDUCATIVA "9 DE OCTUBRE"
Resolución Nro. MINEDUC-SEDG-2015-00013-R de 22-06-2015
Guayaquil - Ecuador

Enero 29 del 2016

Señoritas
Nadia Cabanilla Bran
Elizabeth Nazareno Mina
Estudiantes de Informática de la Universidad de Guayaquil
Presente.

De mis consideraciones:

Reciba usted un fraterno y cordial saludo.

Este Despacho, vista la petición presentada por ustedes, concede la respectiva autorización para que realicen el Proyecto de Titulación en nuestra institución, con el tema:

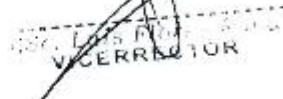
INCIDENCIAS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA 9 DE OCTUBRE, DISEÑO DE UNA GUIA EDUCATIVA DIDACTICA INTERACTIVA PARA LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS EDUCATIVAS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

Sin otro particular, me suscribo de usted, con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Lcdo. LUIS FLORES ROHA, MSc.
VICE-RECTOR

**UNIDAD EDUCATIVA
"9 DE OCTUBRE"**


Lcdo. LUIS FLORES ROHA
VICE-RECTOR

Al contestar sírvase mencionar el No. y fecha de este oficio
Dirección: Eloy Alfaro 1304 entre Calicuchima y Francisco de Marcos Tel: 043490160
e-mail: escuela@unidades9deoctubre@hotmail.com

ANEXO III

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Msc. Luis Flores Roha, Vicerrector de Unidad Educativa 9 de Octubre junto a los autores del proyecto.



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina
Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre

Docente de Unidad educativa 9 de Octubre respondiendo las encuestas



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina
Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre

Docente de Unidad educativa 9 de Octubre respondiendo las encuestas



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina
Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre

Estudiantes de Octavo Año Básico de la Unidad Educativa 9 de Octubre
responden a las encuestas



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina
Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre

Estudiantes de Octavo Año Básico de la Unidad Educativa 9 de Octubre responden a las encuestas



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina
Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre

Despejando dudas de los estudiantes con respecto a las encuestas realizadas



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina
Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre

Entrega de Cd interactivo a Msc. Irma V. de la asignatura de Estudios Sociales



Elaborado por: Nadia Cabanilla Bran y Elizabeth Nazareno Mina
Fuente: Unidad Educativa 9 de Octubre



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA



FICHA DE DIAGNÓSTICO –VISITA ÁULICA

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: _____

DOCENTE EVALUADO: _____

CURSO EVALUADO: _____ FECHA: _____

OBJETIVO:

Diagnosticar la influencia del desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad del rendimiento escolar, mediante la observación directa de una visita áulica para reunir criterios para su solución.

ACTIVIDADES INICIALES DE LA CLASE:	10 / 9 Muy satisfecho	8 / 7 / 6 Bastante satisfecho	5 / 4 / 3 Bastante insatisfecho	2 / 1 Muy insatisfecho
El docente evalúa al estudiante mediante una reflexión sobre el tema de la clase anterior.				
El docente utiliza la motivación para abrir espacios de diálogo.				
El docente realiza preguntas esenciales para determinar las experiencias previas del estudiante.				
El docente plantea el tema de la clase para generar hipótesis .				

OBSERVACIÓN:

ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE LA CLASE:	10 / 9 Muy satisfecho	8 / 7 / 6 Bastante satisfecho	5 / 4 / 3 Bastante insatisfecho	2 / 1 Muy insatisfecho
El docente apropia las experiencias previas del estudiante para empezar su clase.				
El docente utiliza estrategias metodológicas que desarrollen los aspectos sociales y funcionales necesarios durante la clase.				
El docente incentiva la participación activa tanto en formal grupal como individual.				
El docente fomenta el uso de las TIC en el transcurso de la clase.				
Fomenta la participación democrática y liberadora.				
Fomenta la tolerancia y equidad de género en los trabajos de aula.				

OBSERVACIÓN:

ACTIVIDADES DE CIERRE DE LA CLASE:	10 / 9 Muy satisfecho	8 / 7 / 6 Bastante satisfecho	5 / 4 / 3 Bastante insatisfecho	2 / 1 Muy insatisfecho
El docente provoca espacios de reflexión final de aplicación a la vida.				
El docente motiva al desarrollo autónomo , independiente e interdependiente.				
El docente fomenta la participación activa para desarrollar el capital social del conocimiento de los participantes.				
El docente fomenta el desarrollo de las habilidades directivas y trabajo en equipo.				

OBSERVACIÓN:

CONOCIMIENTO Y HABILIDAD DEL ESTUDIANTE:	10 / 9 Muy satisfecho	8 / 7 / 6 Bastante satisfecho	5 / 4 / 3 Bastante insatisfecho	2 / 1 Muy insatisfecho
Los estudiantes aplican los conocimientos teóricos y prácticos en el desarrollo de la clase.				
Los estudiantes utilizan adecuadamente los procedimientos metodológicos implementados por los docentes.				
Los estudiantes integran sus conocimientos en las diferentes actividades que se realizan en el transcurso de la clase.				
Disposición y cumplimiento en la ejecución de las tareas aplicando la metodología empleada por el docente.				

OBSERVACIÓN:



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS			
TÍTULO Y SUBTÍTULO: INCIDENCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 9 DE OCTUBRE DISTRITO 4, ZONA 8 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS EDUCATIVAS.			
AUTOR/ES: NADIA KATHERIN CABANILLA BRAN		REVISORES: ELIZABETH ROSANA NAZARENO MINA	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		FACULTAD: DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	
CARRERA: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN INFORMÁTICA			
FECHA DE PUBLICACIÓN: (09 DE SEPTIEMBRE DEL 2016)		Nº DE PÁGINAS: 124	
ÁREAS TEMÁTICAS: TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES			
PALABRAS CLAVE: TÉCNICAS DE ESTUDIO, RENDIMIENTO ACADEMICO, DISEÑO GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA.			
RESUMEN: En el presente trabajo, se propone diseñar una guía interactiva, herramienta de motivación para el aprendizaje que servirá para facilitar el proceso de comunicación digital, dentro de la Unidad educativa 9 de Octubre, entre estudiantes y docentes. Esta investigación fue realizada con el objetivo de que los estudiantes se sientan motivados por conocer la asignatura de una manera didáctica. La presente investigación busca aprovechar las herramientas de la tecnología educativa, a través de un CD interactivo, para mejorar la eficiencia del proceso de enseñanza – aprendizaje y lograr la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. Por la necesidad que tienen los docentes y estudiantes de la institución de contar con una guía didáctica interactiva que les ofrezca la total atención de los estudiantes y les ayude a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, se requiere implantar dentro de la institución una solución tecnológica que permita suplir estas necesidades. Este trabajo de investigación presenta inicialmente una perspectiva de las razones que produjeron su realización y los objetivos perseguidos por el mismo.			
Nº DE REGISTRO (en base de datos):		Nº DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	X	SI	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 042195280 0990969898		E-mail: dina_3038@outlook.es
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre:		
	Teléfono:		

Quito: Av. Whymper E7-37 y Alpallana. edificio Delfos, teléfonos (593-2) 2505660/1; y en la Av. 9 de octubre 624 y (carrión. Edific)