



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA

TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL

PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN

EDUCACIÓN PARVULARIA

LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN, EN EL DESARROLLO PERSONAL

Y SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA: LCDA. SILVIA CAROLINA ALENCASTRO CARRIEL

CONSULTORA ACADÉMICA:

SILVIA MARIBEL PLACENCIA IBADANGO, MSc

GUAYAQUIL - ECUADOR

SEPTIEMBRE 2016

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL		
TÍTULO: “LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN, EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL”		
	REVISOR: PEDRO JULIO RIZZO BAJAÑA, MSc	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS		
FECHA DE PUBLICACIÓN: 14 DE SEPTIEMBRE 2016	Nº DE PÁGS: 50 PAGINAS	
ÁREA TEMÁTICA: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
PALABRAS CLAVES: APRENDIZAJE PARTICIPATIVO, DIDÁCTICA, ESTRATEGIAS		
RESUMEN: Hablar de los Derechos del niño a la participación, no es tan solo hablar de esto por obligación, por compromiso de tenerlos en cuenta. Se debe hablar del niño, pensando conscientemente en su realidad social existente hoy en el mundo. Cuando miramos hacia atrás, hacia la propia infancia, se nos vienen a la memoria escenas concretas; buenas o malas; pequeñas o grandes; humillaciones en las que otros (que ya no eran niños pero lo habían sido) nos sometieron. Y momentos felices en los que alguien (que ya no era niño pero lo había sido) demostró comprendernos, nos abrió los brazos y nos dio su amparo. Se realizó la visita a los C.E.I de la Zona 8, del distrito 1 se observó y llamo mucho la atención que los niños son pocos participativos en las actividades del contexto escolar y fuera de él, lo cual ocasiona en el niño una baja autoestima, y autonomía personal y debido a esto se llegó a la conclusión de aportar con el diseño de una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo integral en educación inicial, y así obtener un óptimo desempeño personal y social de los párvulos que asisten a estos centros de educación en el país. Es por este motivo que esta guía deja a la disposición algunas alternativas diferentes para que los padres, docentes, cuidadores o tutores, que son sin la más mínima duda los responsables directos de la educación del niño desde edades muy tempranas, los mismos que deberán nutrir con actividades lúdicas, creativas, intencionadas que desarrollen una presente y futura matriz productiva en beneficio a toda la comunidad ecuatoriana.		
Nº DE REGISTRO:	Nº DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL:		
ADJUNTO PDF	SI ☒	NO ☐
CONTACTO CON AUTOR: SILVIA CAROLINA ALENCASTRO CARRIEL	Teléfono: 098 0550 566	E-mail: carrisilvia@hotmail.com
CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN	Nombre: LCDA. ANNICIA TORRES MOREIRA	
	Teléfono: 098 801 5112	

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora de la estudiante **ALENCASTRO CARRIEL SILVIA CAROLINA**, del Programa de Maestría en Educación Parvularia, nombrada por el Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación **CERTIFICO:** que el trabajo de Titulación Especial titulado **“LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL”**, en opción al grado académico de Magíster en Educación Parvularia, cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que establece el Reglamento aprobado para tal efecto.

Atentamente



PLACENCIA IBADANGO SILVIA. MSc.

TUTORA

Guayaquil, Septiembre del 2016

DEDICATORIA

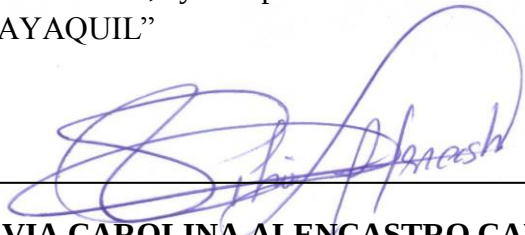
Dedico el proyecto a mi familia por estar siempre conmigo; a mi madre por brindarme su apoyo cada instante de mi vida; a mis hermanos y sobrinos por darme alegrías cada día; a mis compañeras de maestría por hacer de la educación mi pasión; por estar conmigo incondicionalmente durante toda la Maestría; a mi compañero Dennis por su constante motivación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los docentes de la Maestría de Educación Parvularia por su inigualable ayuda, constancia y preocupación; a la autoridad de la Zona 8 y mis compañeros maestrantes por su absoluta confianza. Un agradecimiento especial a la MSc. Placencia Ibadango Silvia, mujer y ser humano admirable por su invaluable asesoramiento y ejemplo de vida y profesionalismo al ayudarme en el levantamiento de mi Trabajo.

DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de esta Trabajo de Titulación Especial, me corresponden exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”



SILVIA CAROLINA ALENCASTRO CARRIEL

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARACIÓN EXPRESA	vi
Resumen.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	3
General	3
Específicos	3
CAPÍTULO I	4
MARCO TEÓRICO	4
1.1 Teorías Generales.....	4
1.2 Teorías Sustantivas.....	13
1.3 Teorías Empíricas.....	14
CAPITULO II.....	16
MARCO METODOLÓGICO.....	16
2.1 Metodología:	16
2.2 Métodos: teóricos y empíricos	16
2.3 Premisas o Hipótesis, de acuerdo al enfoque de la investigación	19
2.4 Universo y Muestra	19
2.5 Cuadro CDIU	20
2.6 Gestión de Datos	21

2.7 Criterios Éticos de la Investigación	21
CAPITULO III	22
RESULTADOS.....	22
3.1 Antecedentes de la unidad de análisis	22
3.2 Diagnóstico o estudio de campo:	22
CAPITULO IV	28
DISCUSIÓN.....	28
4.1 Contrastación empírica:.....	28
4.2 Limitaciones:	30
4.3 Líneas de Investigación:	30
4.4 Los Aspectos Novedosos	31
CAPITULO V	32
PROPUESTA.....	32
Introducción	33
Metodología	33
CONCLUSIONES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	45
ANEXOS	47

LOS PROCESOS DE PARTICIPACION, EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN EDUCACION INICIAL

Resumen

Hablar de los Derechos del niño a la participación, no es tan solo hablar de esto por obligación, por compromiso de tenerlos en cuenta. Se debe hablar del niño, pensando conscientemente en su realidad social existente hoy en el mundo. Cuando miramos hacia atrás, hacia la propia infancia, se nos vienen a la memoria escenas concretas; buenas o malas; pequeñas o grandes; humillaciones en las que otros (que ya no eran niños pero lo habían sido) nos sometieron. Y momentos felices en los que alguien (que ya no era niño pero lo había sido) demostró comprendernos, nos abrió los brazos y nos dio su amparo. Se realizó la visita a los C.E.I de la Zona 8, del distrito 1 se observó y llamo mucho la atención que los niños son pocos participativos en las actividades del contexto escolar y fuera de él, lo cual ocasiona en el niño una baja autoestima, y autonomía personal y debido a esto se llegó a la conclusión de aportar con el diseño de una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo integral en educación inicial, y así obtener un óptimo desempeño personal y social de los párvulos que asisten a estos centros de educación en el país. Es por este motivo que esta guía deja a la disposición algunas alternativas diferentes para que los padres, docentes, cuidadores o tutores, que son sin la más mínima duda los responsables directos de la educación del niño desde edades muy tempranas, los mismos que deberán nutrir con actividades lúdicas, creativas, intencionadas que desarrollen una presente y futura matriz productiva en beneficio a toda la comunidad ecuatoriana.

Palabras claves:

**APRENDIZAJE
PARTICIPATIVO**

DIDACTICA

ESTRATEGIAS

THE PROCESS OF PARTICIPATION, IN THE PERSONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Summary

Speaking on the rights of the child to participation, not just talk about this obligation, commitment to take them into account. One must speak of the child, consciously thinking about your existing social reality in the world today. When we look back at childhood itself, we come to specific scenes memory; good or bad; small or large; humiliation on others (who were no longer children but had been) subjected us. And happiest moments in which someone (who was no longer a child but had been) demonstrated understand, opened our arms and gave her protection. visiting the C.E.I. Zone 8, District 1 was performed was observed and called my attention that children are few participatory activities the school context and outside it, which results in the child's low self-esteem, and personal autonomy and because of this was concluded to contribute to the design of a guide innovative strategies for integrated development in early childhood education, and thus optimal personal and social performance of preschool children attending these education centers the country. It is for this reason that this guide leaves the disposal some different alternatives for parents, teachers, caregivers or guardians, who are without the slightest doubt directly responsible for the child's education from an early age, the same that will nourish with fun, creative activities, intentioned to develop a productive matrix present and future benefit all the Ecuadorian community.

Keywords:

**LEARNING
PARTICIPATORY**

TEACHINNG

STRATEGIES

INTRODUCCIÓN

Esta es la sociedad del conocimiento e información, años atrás la educación de nuestro sistema educativo aplicaba procesos y estrategias que desarrollaba contenidos para una sociedad que ya cambio. Esto se debe a que en los centros de educación inicial hasta hace poco tiempo todavía trabajaba con diseños curriculares y estrategias tradicionales caducas, donde la participación activa del estudiante era muy escasa. Y por ende su desarrollo personal y social era muy limitado.

Donde una de las causas a este insuficiente desarrollo integral en los párvulos, se podría deducir que es por la pobreza de las actividades, en los procesos de participación en el sistema educativo, ya que existe un desconocimiento total por parte de algunos docentes que dejan a la deriva esta capacidad de poder expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que se vive.

Plantearemos otra de las causas a este pobre desarrollo holístico en educación inicial y es que los docentes al no contar con estrategias que estimulen la participación del niño en las actividades escolares, por su desactualización profesional, el infante pierde el interés por participar y aprender en su contexto educativo, no alcanzando un crecimiento biológico, psicológico, emocional y social, de los niños para así que generar en ellos la confianza en sí mismos para desenvolverse en el entorno familiar, escolar y social desarrollando iniciativas propias las que irá desplegándose en los niños, conforme al grado de madurez alcanzado por ellos.

Por lo tanto, la participación de los niños, es un proceso que se da en permanente relación con los adultos, como manera de inter aprendizaje, tanto para los niños como para los adultos. Se sentirán estos participativos en el diario vivir escolar y familiar. Se puede observar que en el nivel de educación inicial padece de una gran falencia y eso es el poco desarrollo personal y social de nuestros niños de educación inicial por el desconocimiento y dominio de estrategias innovadoras de desarrollo integral por parte de los docentes. Trayendo como

consecuencias negativas, la apatía de los estudiantes por participar, una comunidad educativa desorientada sobre los derechos del niño a la participación, estudiantes con bajo autoestima e independencia

¿Inciden los procesos de participación en el desarrollo personal y social en los estudiantes de educación inicial? En el C.E.I Víctor Hugo Briones, se aplicó encuesta a 60 docentes sobre procesos de participación, desarrollo personal y social y del conocimiento de estrategias innovadoras de desarrollo integral, en los infantes detectando los desconocimientos de los tópicos ya mencionados. Cabe recalcar que la guía de estrategias innovadoras, le ofrece al docente actividades didácticas, originales y muy llamativas, con las cuales desarrollara en el estudiante habilidades sociales, como lo es el saber escuchar, trabajar en equipo, desenvolverse adecuadamente en espacios que promuevan reuniones, manejo de medios de comunicación, el dialogo público.

A los docentes, que confunden a un niño educado con un estudiante poco participativo siendo la realidad que unos infantes tienen mejor respuesta al desarrollo personal y social que otros de su misma edad.

El objeto de estudio la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y de los demás.

Por lo que debe ser considerada la participación del niño como un proceso de participación en permanente relación con los adultos a manera de inter aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas.

Esta investigación propone estrategias innovadores que ayudaran a optimizar el desarrollo integral de los párvulos y como una herramienta didáctica lúdica para el docente

OBJETIVOS

General

- Analizar la influencia de los procesos de participación en el desarrollo personal y social de los niños de educación inicial de la Zona 8, a través de una investigación bibliográfica y de campo, para el diseño de una guía de estrategias innovadoras de desarrollo integral en educación inicial.

Específicos

- Diagnosticar la participación de los estudiantes de educación inicial mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes.
- Identificar fuentes científicas sobre los procesos de participación infantil a través de una investigación bibliográfica.
- Diseñar una guía de estrategias innovadoras de desarrollo integral en educación inicial acorde a los resultados de la investigación.

Este estudio brinda a los docentes una alternativa de trabajo, esta es, una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo integral de los niños en educación inicial, la misma que aportara a la formación de individuo con actitud crítica, creativa y participativa.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Teorías Generales

Nos encontramos en un momento en el que lamentablemente la no-participación, la apatía, la falta de justicia, el individualismo nos conduce a situaciones de aceptación, y sometimiento; sin ser capaces de pedir por lo que por derecho nos merecemos por el simple hecho de estar vivos.

"El aula es el único lugar que enseña a entender la realidad y la escuela debe ayudar a interpretarla y entenderla... la escuela debe ser el epicentro desde donde se pueda mejorar la calidad de vida del niño, pero no desde el punto de vista asistencialista sino como articuladora y defensora de los derechos del niño... territorializar el debate significa bajarlo a tierra para repensar los sentidos y contenidos de la escuela (Stegmann) "

La participación es un derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescentes, y que está recogido en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989). La Convención de los Derechos del Niño es el tratado internacional más ratificado de la historia y recoge los Derechos Humanos que son propios de los niños, niñas y adolescentes.

La Convención de los Derechos del Niño declara que niño y niña son todas las personas humanas desde el vientre materno hasta cumplir los 12 años de edad, los adolescentes son todas las personas humanas desde los 13 años hasta los 18 años de edad.

Convención sobre los Derechos del Niño: Artículo 12. Derecho a opinar.

Los niños tienen derecho a opinar y a que esta opinión sea tenida en cuenta en relación a su edad y madurez cuando los adultos vayan a tomar una decisión que les afecte.

Artículo 13. Derecho a buscar y a recibir información.

Los niños tienen derecho a expresar libremente sus opiniones, a recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, siempre que no vayan en contra de los derechos de otras personas.

Artículo 14. Derecho a la libertad de conciencia, religión y pensamiento.

Las autoridades deben respetar el derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión, pudiendo ser aconsejados por personas cercanas a su entorno.

Artículo 15. Derecho a la libertad de asociación.

Los niños pueden asociarse libremente, crear asociaciones y reunirse pacíficamente con otros chicos y chicas, siempre que estas actividades no vayan en contra de los derechos de otras personas.

Artículo 17. Derecho al acceso a una información adecuada.

La participación es uno de elementos más relevantes y de consideración primordial para asegurar el respeto de las opiniones de los niños, niñas y adolescentes, planteando que tienen derecho a ocupar un papel activo en la sociedad. Además, el uso de este derecho permite el cumplimiento de otros derechos que ellos tienen.

Los niños tienen derecho a recibir información a través de los libros, los periódicos, la radio, la televisión, Internet. En especial la información que sea importante para su bienestar y desarrollo. Las personas adultas cuidarán de que esta información sea adecuada.

La participación supone colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños por medio de sus propias iniciativas la confianza en sí mismos. Por otra parte, la participación ubica a los niños, niñas y adolescentes como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente como la familia, la escuela y la sociedad en general.

La participación infantil nunca debe concebirse como una simple participación de niños y adolescentes, sino como una participación en permanente relación con los adultos, y debe ser

considerada como un proceso de aprendizaje mutuo tanto para los niños como para los adultos.

Fomentar la participación implica, ante todo, un compromiso con los niños, niñas y adolescentes, al considerar que se pueden crear espacios que permitan un mejor desarrollo de sus capacidades en ambientes que respeten su dignidad como personas.

Este proceso educativo implica el fomento de actitudes, valores y la adquisición de habilidades y destrezas. Además, propicia el desarrollo de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes, de manera que los lleve a integrar esquemas de pensamiento cada vez más complejos y al fortalecimiento de actitudes de apertura y diálogo que les haga tener comportamientos más integrales.

ROGER HART: *"La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive"* (Hart 1993:5).

Esta investigación ofrece herramientas y contenidos para generar espacios en los que se propicie que tanto niños como adultos puedan expresar sus opiniones, argumentar sus puntos de vista, escuchar la opinión del otro, tomarla en cuenta, buscar acuerdos y asumir compromisos

La participación es un aporte a la transformación; una manera directa de incidir en la realidad y de contribuir al cambio social desde lo cotidiano y desde nuestro grupo de referencia. Como dice Roger Hart, la participación *"es el medio para construir la democracia y es una norma que permite medir su fortaleza"* (Hart 1993).

Por otra parte, una de las mejores formas de conocer más a los niños por medio de una conversación abierta, de ubicarnos en la posición del que escucha, de preguntarles de forma directa sobre sus intereses, sus conocimientos y experiencias. Ello significa dejarles hablar para hacer crecer los espacios y mecanismos de participación y no dejar sus opiniones aisladas.

Estos espacios de participación deben ser lugares de intercambio y encuentro de ideas, y el primer paso para que los niños, niñas y adolescentes participen es incentivarlos y hacerles entender que su participación es imprescindible en cualquier lugar

En la niñez y adolescencia es en donde los seres humanos desarrollan la necesidad de división de trabajo y de compartir oportunidades.

Ven el trabajo en grupo como una oportunidad de demostrar su capacidad y sus primeras expresiones de autonomía. Por ello, es de vital importancia brindarles recursos que motiven su ánimo y llevar a cabo actividades de participación que estimulen su energía frente al mundo como medio para explorar su identidad. Por otra parte, en la adolescencia, la participación les permite consolidar su relación con la sociedad.

Reflexiones y experiencias de la participación de los niños en el siguiente cuadro:

CONSECUENCIAS NEGATIVAS DE LA NO PARTICIPACIÓN	CONSECUENCIAS POSITIVAS DE LA PARTICIPACIÓN
❖ Dependencia: el niño depende el adulto para cualquier decisión	❖ Mejora de capacidades y potencialidades personales de niños, niñas y adolescentes
❖ Escasa iniciativa	❖ Autonomía
❖ Pasividad, comodidad, conformismo	❖ Creatividad
❖ Falta de respuesta en situaciones críticas	❖ Experimentación
❖ Falta de sentido crítico	❖ Capacidad de razonamiento y elección
❖ Inseguridad, baja estima personal	❖ Aprendizaje de los errores
❖ Reducción de la creatividad e imaginación si las actividades son dirigidas	❖ Se configura una mayor personalidad, se fomenta el sentido crítico
❖ Establecimiento en el desarrollo personal y formativo	❖ Se incrementa las relaciones personajes y el intercambio de ideas
❖ Miedo a la libertad, a tomar decisiones	❖ Aprendizajes más sólidos
❖ Baja capacidad de comunicación	❖ Se desarrolla la capacidad de escucha,

	negociación y elección de alternativas
❖ Bajo aprendizaje de valores democráticos	❖ Aprendizajes de valores democráticos: participación, libertad
❖ Baja creencia en la democracia	❖ Valor de la democracia intergeneracional
❖ Infancia como objeto no participativo	❖ Niños, niñas y adolescentes reconocidos como sujetos de derechos
❖ Desconocimiento, de los derechos de participación	❖ Ejercicio y reivindicación
❖ Invisibilidad social de los niños, niñas y adolescentes	❖ Mayor riqueza y diversidad social

Plataforma de Organizaciones de la Infancia

Para Lesse adquiere dos veces, una primera como intercambio social (interpersonal) y, una segunda, de manera interna, intrapersonal." (Pág. 103).

Al interpretar las ideas de este autor se puede decir que la lectura propicia el uso del lenguaje en el alumno, no sólo para comunicarse con los demás, sino para planear, guiar y supervisar sus propias actividades.

De acuerdo a Ausubel D. (2001); *"el aprendizaje resulta eminentemente activo e implica una asimilación orgánica desde dentro, el estudiante no se limita a adquirir conocimiento sino que los construye al usar la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje"* (Pág. 45).

Por consiguiente, el profesor en lugar de suministrar conocimiento participa en el proceso de construir conocimiento junto con el estudiante. Se trata de un conocimiento construido y compartido.

La teoría cognoscitiva "considera al niño como un ser humano con atributos mentales, actitudinales, volitivos y afectivos; por lo tanto, la ineficacia de los logros académicos se basa en el desconocimiento o falta de aplicación, de actividades motivadoras que ayuden al niño lo que ocasiona problemas en el desarrollo del aprendizaje.

“La infancia puede ser no solo un período de la vida, sino una forma específica de experiencia en la vida. En otras palabras, la infancia parece ser más una posibilidad, una fuerza, una intensidad, que un período de tiempo. [...] Lo que Heráclito sugiere es que la infancia es algo relacionada con el poder y el tiempo, con el poder como una forma de tiempo, y con el tiempo como una forma de poder. [...] De acuerdo con esto, la infancia no es una período de tiempo, sino una experiencia específica del tiempo; y no, como se piensa con frecuencia, una ausencia de poder, sino que un modo singular de práctica de poder” (Walter Kohan, 2008, traducción Hecker y Rebagliati, 2009)

Convención de los Derechos del niño

Artículo 12 Opinión

1. Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.

2. Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado, en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimiento de la ley nacional.

Artículo 13 Libertad de expresión

1. El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.

El proceso de anclaje, es una continuación del anterior. Alberga al objeto representado, otorgándole un lugar en el sistema de pensamiento de todo individuo y

grupo social. Es un proceso de familiarización, en el que el objeto es incluido en categorías conocidas, inscribiéndola y organizándola en una estructura ya existente, formando parte de nuestro universo conceptual. Los valores de todo grupo evaluarán el sitio que ocupe cualquier objeto en la estructura de la red de significados. Esto será en función a los intereses que cada grupo interprete respecto al objeto. Este proceso está orientado a garantizar la estabilidad del sentido de identidad y pertenencia al grupo. Es así que una de las funciones principales de las representaciones sociales es que los sujetos podamos reconocernos pertenecientes a un grupo, y distinguirnos de otros (Rateau y Monaco, 2013).

Artículo 15 Libertad de asociación

1. Los Estados Partes reconocen los derechos del niño a la libertad de asociación y a la libertad de celebrar reuniones pacíficas.
2. No se impondrán restricciones al ejercicio de estos derechos distintas de las establecidas de conformidad con la ley y que sean necesarias en una sociedad democrática, en interés de la seguridad nacional o pública, el orden público, la protección de la salud y la moral públicas o la protección de los derechos y libertades de los demás.
3. El niño tiene derecho a la protección de la ley contra esas injerencias o ataques.

El Fondo Internacional de Ayuda a la Infancia de las Naciones Unidas, UNICEF (2010) define la participación infantil como:

El proceso por el que se comparten decisiones que afectan a la propia vida y a la vida de la comunidad en la que uno habita. Es el medio por el cual se construye la democracia, y es un patrón que debe servir para las democracias. [...] la participación social es un derecho humano esencial de toda persona, y una sociedad puede considerarse democrática cuando todos sus ciudadanos y ciudadanas participan. La participación es uno de los componentes más importantes de la

construcción de la democracia y a través de ella se contribuye a asegurar el cumplimiento de otros derechos.

La construcción de la participación implica, entre otras cosas, la posibilidad de que nos tomen en cuenta, tanto en lo individual como en lo colectivo, por quienes dentro de los sistemas establecidos tornan las decisiones.

Así, participar es la capacidad de tomar nuestras decisiones en nuestras propias y construir nuestro entorno de manera responsable, respetando las personas que nos rodean a continuación citamos algunos aspectos que garantizan la participación en ambientes adecuadas:

La posibilidad de recibir información relevante para ampliar el conocimiento.

La capacidad de opinar y expresarse en diferentes contextos

José Juan Amar Amar

“Cuando el niño (Aureliano,) tuvo la clarividencia de que la olla se iba a caer; Úrsula, alarmada, le conto el episodio a su marido, pero éste lo interpretó como un fenómeno natural. Así fue siempre ajeno a la existencia de sus hijos. En parte porque consideraba la infancia como un período de insuficiencia mental, y en parte porque siempre estaba demasiado absorto en sus propias especulaciones quiméricas.”

Este párrafo extraído de la obra literaria “*Cien años de soledad*” del escritor Gabriel García Márquez, refleja la postura de algunos padres y muchos maestros conciben al niño como alguien ausente de capacidades para tomar decisiones, siguiendo el pensamiento de Wallon, el niño no es una realidad uniforme y universal, sino que, por el contrario, es la dinámica indefinidamente variable de las leyes que regulan sus condiciones de existencia. Las posibilidades orgánicas de la especie a que pertenecen, en interacción constante con el mundo en que vive (mundo social y cultural, mundo de las cosas y de las personas), dan lugar al niño concreto, actor de su propia existencia. Por lo tanto, aunque la cultura no haga un reconocimiento al papel protagonista del niño, ya existen demasiadas evidencias de que

esta actividad ocurre, y la tarea hacia el futuro es cómo crear las situaciones para ampliar los espacios de participación infantil para que sus puntos de vista sean tomados en cuenta.

La Antropología Social ha recopilado una gran variedad de estudios sobre la relación entre adultos y niños. Como afirma Bruner, “*es la cultura, y no la biología, la que moldea la vida y la mente humana*”. La cultura occidental, a pesar de la evidencia científica, sigue considerando el pensamiento en el niño como una estructura muy elemental y desorganizada, como si fuera una serie amorfa de momentos psíquicos que se reemplazan unos a otros o se aglutinan sin un verdadero principio de unidad. Por esto existe el prejuicio de interpretar que el pensamiento infantil y lo que el niño expone, no tienen el valor ni la importancia del pensamiento adulto. Derek Edward y Neil Mercer, en “*El conocimiento compartido*” (Buenos Aires, Paidós, 1994), mencionan que según Jean Piaget, el desarrollo progresivo natural del niño, desde las etapas tempranas más primarias en los primeros años de su vida, hasta la aparición de aptitudes tan sofisticadas como las de hacer deducciones lógicas, de razonar de manera abstracta, es primero y primordialmente una consecuencia de la implicación de los niños en la realidad física.

Como dice Roger Hart, “*Los niños son los más fotografiados y los menos escuchados de los miembros de la sociedad.*”

Uno de los aspectos críticos por el cual no se fomenta la participación de los niños, se basa en la credibilidad de su testimonio

Los seres humanos participamos y formamos parte de distintas realidades grupales, no estamos encapsulados en grupos societario, sino que participamos de y constituimos diferentes redes en las que creamos y recreamos nuestros valores, creencias y opiniones sobre los temas que nos interesan social e individualmente. No influyendo por igual las mismas redes, ni las mismas ejercen por igual en todo tiempo y lugar, dependiendo de lo que esté en juego, unas redes son más o menos,

protagonistas, condicionando los sentidos que se infieren en unas u otras (Montañés, 2014). Por tanto, como se ha dicho, la representatividad no vendrá dada por incluir más de lo que más hay, ni mucho menos, por tomar menos de los que menos haya.

Mejoramiento de la calidad de vida de los niños más pequeños en Tanzania

Dado el contexto de pobreza en el que vive casi el 50% en estos tiempos de la población de Tanzania, Y la capacidad de las familias para asumir con responsabilidad el cuidado y la nutrición de los niños se encuentra seriamente afectada. Con el fin de asegurar el desarrollo óptimo de los niños más pequeños se vio entonces la necesidad de integrar enfoques multisectoriales en el apoyo al desarrollo temprano desde la familia, la comunidad y las instituciones.

1.2 Teorías Sustantivas

PARTICIPACIÓN INFANTIL En el diccionario el concepto de participación vemos que significa tomar parte en una cosa; recibir una parte de algo; compartir, tener las mismas opiniones e ideas que otra persona; dar noticias, comunicar. Entonces participar se centra en tres puntos: recibir, tomar parte de algo y compartir.

Una de las definiciones más exactas y aceptadas en nuestra comunidad internacional es la que fue elaborada por Roger Hart (1993), quien afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”.

La participación infantil es “colaborar, aportar y cooperar para el progreso común”, así como generar en los niños, confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. Además, la participación infantil ubica a los niños como seres sociales con la gran capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en diferentes contextos.

De igual manera, la participación infantil nunca debe concebirse como una simple participación de niños, sino como un proceso permanente de participación en relación con los

adultos, y debe ser estimada como un aprendizaje mutuo tanto para los niños como para los adultos.

Además es importante que quede claro que la participación social es un derecho humano esencial de toda persona, que forma parte de una sociedad democrática cuando todos sus ciudadanos y ciudadanas participan. La participación es un componente para la construcción de la democracia y, garantizar el cumplimiento de otros derechos.

Desarrollo Social se refiere al desarrollo del capital humano que es importantísimo como el capital social de una sociedad. El mismo que representa una evolución o cambio positivo en las relaciones entre los seres humanos, de una sociedad, con Bienestar Social.

Básicamente, el Desarrollo Social debería ser entendido como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad. Se afirma que una comunidad tiene una alta calidad de vida cuando sus ciudadanos, dentro de un ambiente de paz, libertad, justicia, democracia, tolerancia, equidad, igualdad y solidaridad, tienen amplias y recurrentes posibilidades de satisfacción de sus necesidades y también de tener la capacidad de desarrollar sus potencialidades y saberes con proyección a mejorar sus vidas. El desarrollo personal tiene una importante carga de subjetividad propia de cada individuo, es decir, lo que para mí es bienestar personal para otro no puede serlo y viceversa, hay un conjunto de aspectos que aportan a la consecución del mismo y que aún con las subjetividades del caso, resultan ser muy comunes aún entre las diferencias.

1.3 Teorías Empíricas

En Ecuador no existen estudios científicos sobre participación y la importancia que esto conlleva al desarrollo de la futura matriz productiva de nuestra sociedad a continuación se presentara: Un estudio anterior en Segovia España (Lay y Montañés, 2013), se dio cuenta de las representaciones sociales que de la infancia y de su participación tiene el mundo adulto. El estudio tenía como objetivo conocer el rol que el mundo adulto le asigna a la infancia en la construcción de su participación, así como las formas que tienen los adultos de relacionarse

con la infancia.

Esta investigación tiene como referencia algunos hallazgos del mencionado trabajo, y se ha valido de éste a modo de plataforma desde donde continuar identificando las lógicas de las representaciones sociales sobre la participación infantil, así como sobre las relaciones que se establecen entre la población adulta y la infancia.

Resultados de estudio anterior

El análisis de los textos producidos ha servido para identificar las grandes posiciones discursivas sobre la participación infantil. “Entendiéndose por posiciones discursivas los diversos discursos que presentan tal reiteración y consonancia que justifican su configuración como postura propia, diferente, opuesta o afín de otra u otras” (Lay y Montañés, 2013, p. 308). No así, una fracción discursiva, que son fragmentos de discursos que no logran constituirse como *gran grupo* o posición. Al igual que las posiciones, pueden mantener perspectivas similares o contrarias respecto a determinadas unidades de significados, contenidas en distintas posiciones

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Metodología:

La metodología seleccionada para este trabajo de investigación es de tipo cualitativo, con muestras representativas de sujetos, se realizara un estudio estadístico para el analizar datos y establecer relaciones causales para la explicación del fenómeno a través de una realidad netamente social utilizando encuestas a los docentes para realizar una medición objetiva de las variables, cualitativa para tener una interpretación del problema de estudio, y de un trabajo de campo que aporte pruebas debidamente documentadas.

El método cualitativo o método no tradicional: De acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2000), se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

Los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica. En su forma general, la investigación cuantitativa parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica, en tanto que la investigación cualitativa pretende conceptuar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas.

Las herramientas de recolección de datos serán:

Encuestas

2.2 Métodos: teóricos y empíricos

El tipo de muestreo utilizado es probabilístico, estratificada y proporcional iniciando el nivel de análisis calculando el número de la muestra y el método utilizado para la recolección de datos reales de la encuesta dirigida a los docentes del centro de educación inicial Víctor Hugo Briones, logrando así recolectar datos reales.

EL MÉTODO INDUCTIVO, es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

Esto es que como primera etapa es la observación, análisis y clasificación de los hechos, se logra generar una hipótesis que brinda una solución al problema planteado. Una forma de llevar a cabo el método inductivo es proponer, mediante diversas observaciones de los sucesos u objetos en estado natural, una conclusión que resulte general para todos los eventos de la misma clase.

En conclusión, podemos establecer que este citado método se caracteriza por varias cosas y entre ellas está el hecho de que al razonar lo que hace quien lo utiliza es ir de lo particular a lo general o bien de una parte concreta al todo del que forma parte.

De la misma forma es importante recalcar el hecho de que este método que estamos estudiando se sustenta en una serie de enunciados que son los que le dan sentido. Así, podemos establecer que existen tres tipos diferentes de ellos: los llamados observacionales que son aquellos que hacen referencia a un hecho que es evidente, los particulares que están en relación a un hecho muy concreto, y finalmente los universales. Estos últimos son los que se producen como consecuencia o como derivación de un proceso de investigación y destacan porque están probados empíricamente.

La conclusión trasciende a los datos aportados por la premisa; a medida que hay más datos, habrá una mayor probabilidad de verdad. La verdad de las premisas, de todos modos, no asegura que la conclusión sea verdadera.

El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia

necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Las primeras descripciones del razonamiento deductivo fueron realizadas por filósofos en la Antigua Grecia, entre ellos Aristóteles. Cabe destacar que la palabra deducción proviene del verbo deducir (del latín *deducĕre*), que hace referencia a la extracción de consecuencias a partir de una proposición.

EL MÉTODO DEDUCTIVO, logra inferir algo observado a partir de una ley general. Esto lo diferencia del llamado método inductivo, que se basa en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observan

Al hablar de este citado método deductivo tenemos que subrayar que el mismo, en el que el pensamiento va de lo general a lo particular, se hace uso de una serie de herramientas e instrumentos que permitan conseguir los objetivos propuestos de llegar al punto o esclarecimiento requerido.

LA TÉCNICA DE ENCUESTA, es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. En el ámbito sanitario son muy numerosas las investigaciones realizadas utilizando esta técnica.

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando¹, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

En la planificación de una investigación utilizando la técnica de encuesta se pueden establecer las siguientes etapas:

- Identificación del problema.
 - Determinación del diseño de investigación.
 - Especificación de las hipótesis.

- Definición de las variables.
- Selección de la muestra.
- Diseño del cuestionario.
- Organización del trabajo de campo.
- Obtención y tratamiento de los datos.
- Análisis de los datos e interpretación de los resultados.

2.3 Premisas o Hipótesis, de acuerdo al enfoque de la investigación

Los niños que no han experimentado los beneficios de una guía de estrategias innovadoras en el nivel de la educación inicial, tienden a no lograr un óptimo desarrollo personal y social en los años posteriores de su educación.

Si implementamos la guía de estrategias innovadoras disminuirá la no participación de los niños en la educación inicial.

Si se les brinda a los niños nuevas formas de participar mejoraría su desarrollo integral en su contexto educativo.

2.4 Universo y Muestra

Los centros de educación inicial de la zona 8 distrito 1 están conformados por un universo compuesto de 60 docentes educadoras de párvulos, los que participaran dinámicamente en la encuesta ya que este proceso es de toda la comunidad y poder establecer las fortalezas y debilidades de la institución educativa.

Tamaño de la muestra

El tamaño de una muestra es el número de personas que van a ser encuestadas

$$n = \frac{Z\alpha^2 Npq}{e^2(N - 1) + Z\alpha^2 pq}$$

N: es el tamaño de la población o universo (número de posibles encuestados).

e: es el error muestral deseado, en tanto por ciento. El error muestral es la diferencia que puede haber entre el resultado que obtenemos preguntando a una muestra de la población y el que obtendríamos si preguntáramos al total de ella.

Z_0 : Es una constante que depende del nivel de confianza que se asigna

p: proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que $p = q = 0.5$ que es la opción más segura.

q: proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es $1-p$.

n: tamaño de la muestra (número de encuestas que vamos a hacer).

Valor de Z_0	1,15	1,28	1,44	1,65	1,96	2,24	2,58
Nivel de confianza	75%	80%	85%	90%	95%	97,5%	99%

Docentes

$$n = \frac{(1,15)^2 (31)(0,5)(0,5)}{(5\%)^2 (60-1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)} = 60 \text{ docentes}$$

2.5 Cuadro CDIU

CATEGORIAS	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS	UNIDADES DE ANÁLISIS
PROCESOS DE PARTICIPACION	APRENDIZAJE TRABAJO EN EQUIPO JUEGO TRABAJO	ENCUESTAS	DOCENTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL
CATEGORIAS	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS	UNIDADES DE ANÁLISIS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	PRACTICAS DE LA CULTURA DEL BUEN VIVIR EJE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ENCUESTAS CURRICULO DE EDUCACION INICIAL	DOCENTES DE LOS CENTROS DE EDUCACION INICIAL

2.6 Gestión de Datos

Los datos recopilados en esta encuesta fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS 23 teniendo en cuenta su capacidad para trabajar con grandes bases de datos y un sencillo interface para la mayoría de los análisis informáticos, el mismo que analiza los datos recogidos para este tipo específico de pruebas estadísticas.

2.7 Criterios Éticos de la Investigación

Las encuestas fueron realizadas con el aval de la directora Lcda. Annicia Torres Moreira en los centros de educación inicial de zona 8 Distrito 1 y estuvo dirigida a los docentes del inicial 1 y 2. Estas encuestas arrojaron datos muy impresionantes pues los profesionales en educación no tenían ni idea de cómo mejorar el desarrollo personal y social de sus educandos desarrollo integral en educación inicial.

CAPITULO III

RESULTADOS

3.1 Antecedentes de la unidad de análisis

El trabajo de investigación de campo sobre los procesos de participación en el desarrollo personal y social en educación inicial, se llevó a cabo en los centros de educación inicial de la zona 8 distrito 1, se aplicó la encuesta a 60 docentes del nivel de educación inicial sin ninguna dificultad. La muestra obtenida fue de 60 docentes ya que se cuenta con una planta docente de 60 profesores que imparten clases en el nivel inicial 2 que fueron encuestados formulándoles 10 preguntas con relación a las variables y la propuesta presentada, obteniendo los siguientes resultados.

3.2 Diagnóstico o estudio de campo:

1) ¿Conoce usted sobre los procesos de participación infantil en el nivel de la educación inicial?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	60	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Tabla No. 1
Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

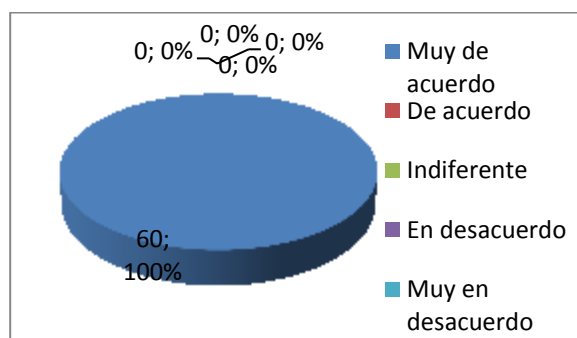


Gráfico No. 1
Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

2) ¿Cree que en su labor como docente debe aplicar procesos de participación infantil?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	6	10%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	54	90%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Tabla No.2
Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

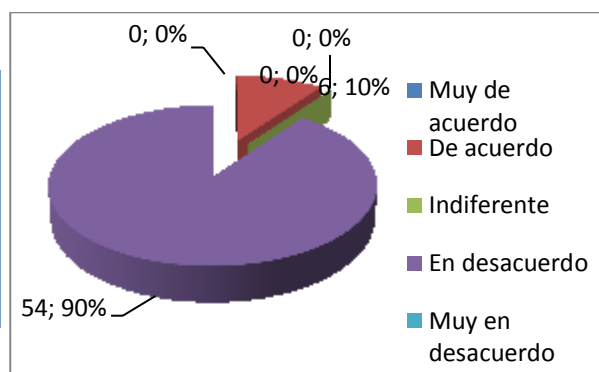


Gráfico No.2
Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

3) ¿Le gustaría conocer más sobre los procesos de participación infantil?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	42	70%
De acuerdo	11	18%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	7	12%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Tabla No.3
Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

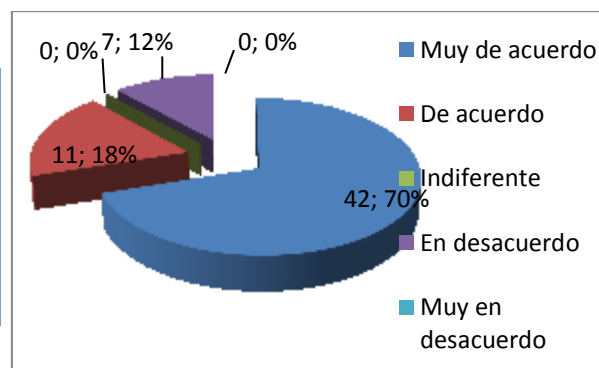


Gráfico No.3
Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

4) ¿Sabía usted que uno de los derechos de los niños es el derecho a la participación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	45	75%
De acuerdo	15	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Tabla No.4
Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

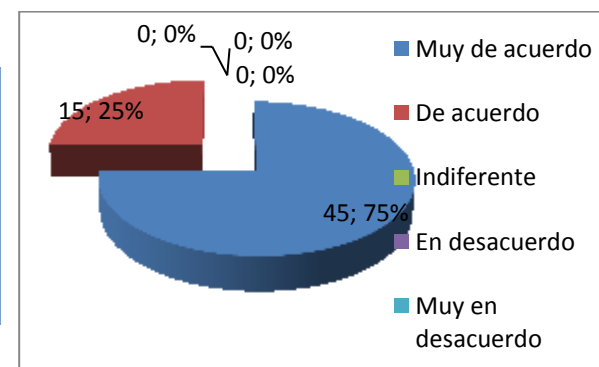


Gráfico No.4
Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

5) ¿Con su experiencia como docente cree usted si los procesos de participación favorecen a temprana edad la práctica de una cultura en democracia y del buen vivir?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	60	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Tabla No.5

Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

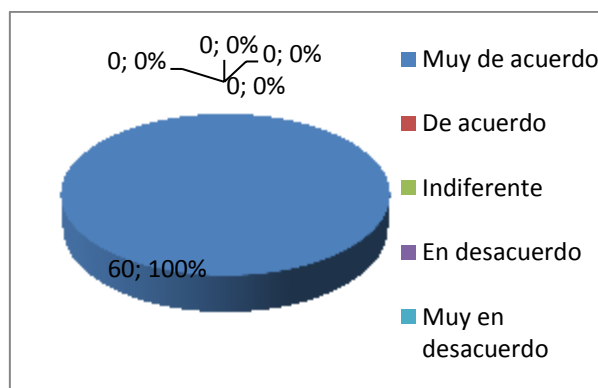


Gráfico No.5

Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

6) ¿Cree usted que la aplicación de los procesos de participación infantil favorece el desarrollo personal y social de sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	45	75%
De acuerdo	15	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Tabla No.6

Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

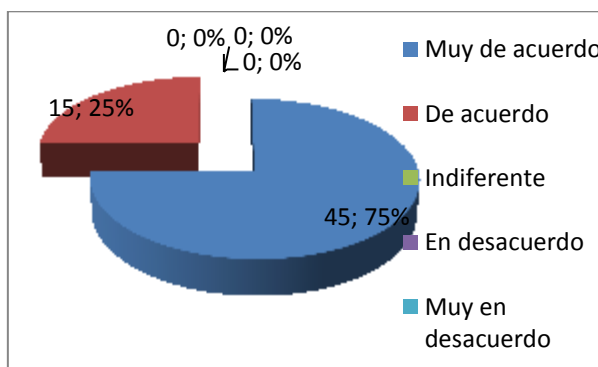


Gráfico No.6

Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

7) ¿Cree usted que con una participación activa en las actividades escolares desarrolla seguridad y autonomía personal?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	35	58%
De acuerdo	18	30%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	7	12%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Tabla No.7

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

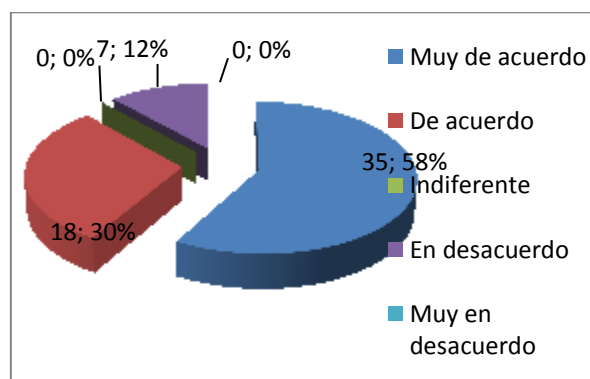


Gráfico No.7

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

8) ¿El niño que interactúa entre sus pares logra un desarrollo social óptimo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	50	83%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	10	17%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Tabla No.8

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

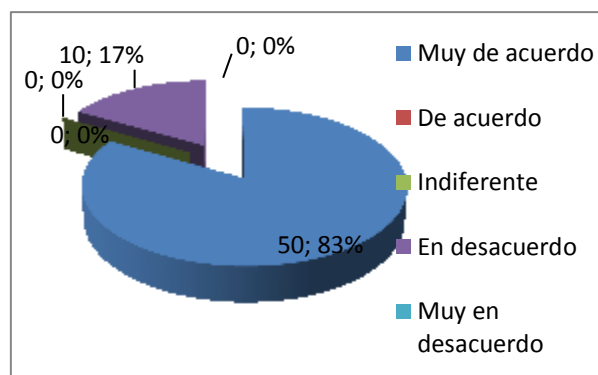


Gráfico No.8

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

9) ¿Tiene algún conocimiento sobre sobre guías de estrategias innovadoras para el desarrollo integral del niño en la educación inicial?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	60	100%
Total	60	100%

Tabla No.9

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

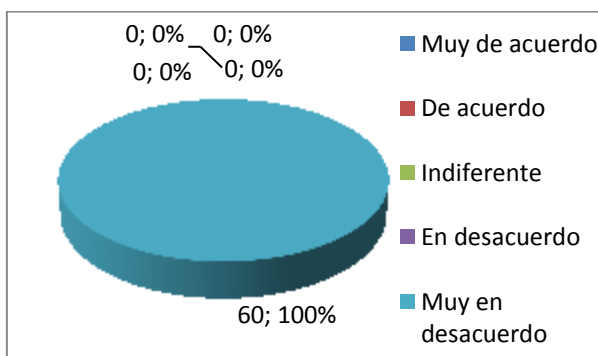


Gráfico No.9

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

10) ¿Le gustaría contar con una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo integral del niño en educación inicial?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	52	87%
De acuerdo	8	13%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Tabla No.10

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

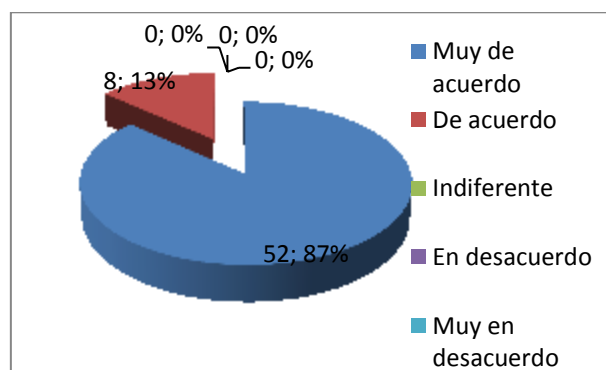


Gráfico No.10

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Silvia Alencastro Carriel

Referente a que si la aplicación de los procesos de participación favorece el desarrollo personal y social en educación inicial , indica el personal docente informante estar muy de acuerdo, información que es de vital importancia para la realización de la investigación de campo llegando a la conclusión, de que la utilización de estrategias innovadoras para el desarrollo integral del niño en educación inicial es una herramienta didáctica que garantiza , la optimización de recursos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los centros puros de educación inicial.

El nuevo modelo educativo de educación inicial está caracterizado por ejes de desarrollo y aprendizajes dentro de los cuales destaca el de eje de desarrollo personal y social, que contribuye a la construcción de la identidad autonomía y convivencia de los infantes que asisten a los centros de educación inicial de la zona 8 distrito 1.

Además considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y practica de valores, actitudes y normas que favorezcan una verdadera convivencia armónica.

La implementación de una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo del niño en educación inicial, aportara de gran medida en el proceso de adaptación y socialización del

párvulo dentro y fuera del centro, así se refleja en el conteo estadístico de la encuestas realizado a los docentes de este nivel educativo dejando una puerta abierta hacia la innovación y creatividad del magisterio ecuatoriano no solo del nivel inicial sino en todos los niveles del flamante sistema educativo a nivel nacional.

Logrando alcanzar el perfil de salida de los alumnos de inicial en un contexto humano y crítico.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

4.1 Contrastación empírica:

Al aplicar las encuestas a la planta docente de los centros puros de educación inicial, de la zona 8 del distrito 1, dieron como resultado los siguientes datos estadísticos.

1) ¿Conoce usted sobre los procesos de participación infantil en el nivel de la educación inicial?

Los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de los centros puros infantiles, de la zona 8 distrito 1 reflejan que el 60% de los docentes están muy de acuerdo en el conocimiento sobre los procesos de participación en el nivel de la educación inicial.

2) ¿Cree que en su labor como docente debe aplicar procesos de participación infantil?

Los resultados de las encuestas reflejan que el 6% de los docentes están de acuerdo que en su labor como docente debe aplicar procesos de participación infantil y el 54% está en desacuerdo. Lo que evidencia la necesidad de que los docentes apliquen procesos de participación en el desarrollo de la planificación de sus clases.

3) ¿Le gustaría conocer más sobre los procesos de participación infantil?

Los resultados de las encuestas reflejan que el 42% de los docentes están muy de acuerdo, en que les gustaría conocer más sobre los procesos de participación infantil, mientras que el 11% por esta de acuerdo y el 7% por el desacuerdo.

4) ¿Sabía usted que uno de los derechos de los niños es el derecho a la participación?

Los resultados de las encuestas reflejan que el 45% de los docentes están en muy del conocimiento de los derechos del niño 15% de acuerdo. Quiere decir que la mayoría de ellos está consciente sobre los derechos del niño a la participación.

5) ¿Con su experiencia como docente cree usted si los procesos de participación favorecen a temprana edad la práctica de una cultura en democracia y del buen vivir?

Los resultados de las encuestas reflejan que el 60% de los docentes están en muy de acuerdo, en que los procesos de participación favorece a temprana edad la práctica de una cultura en democracia y del buen vivir.

6) ¿Cree usted que la aplicación de los procesos de participación infantil favorece el desarrollo personal y social de sus estudiantes?

Los resultados de las encuestas reflejan que el 45% de los docentes están en muy de acuerdo en que aplicación de los procesos de participación infantil favorecen el desarrollo personal y social de sus estudiantes. Y el 15% de acuerdo.

7) ¿Cree usted que con una participación activa en las actividades escolares desarrolla seguridad y autonomía personal?

Los resultados de las encuestas reflejan que el 35% de los docentes están en muy de acuerdo en que una participación activa en las actividades escolares desarrolla identidad y autonomía personal. Un 18% en de acuerdo y el 7% por en desacuerdo. Dando a notar poco interés en algunos docentes en el desarrollo de actividades participativas en el desarrollo de su planificación.

8) El niño que interactúa entre sus pares logra un desarrollo social óptimo?

Los resultados de las encuestas reflejan que el 50% de los docentes están muy de acuerdo en que el niño que interactúa entre sus pares logra un desarrollo social óptimo. Mientras que el 10% opina estar en desacuerdo, analizando que la mayoría tiene un criterio formado del beneficio del niño que interactúe con sus pares.

9) ¿Tiene algún conocimiento sobre sobre guías de estrategias innovadoras para el desarrollo integral del niño en la educación inicial?

Los resultados de las encuestas reflejan que el 60% de los docentes están en muy en desacuerdo, en que desconocen de guías de estrategias innovadoras de participación infantil, quedando muy claramente de la necesidad de los docentes de nutrir sus actividades con ideas originales y llamativas, que motiven el interés por integrarse a las actividades escolares a los párvulos.

10) ¿Le gustaría contar con una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo integral del niño en educación inicial?

Los resultados de las encuestas reflejan que el 52% de los docentes están muy de acuerdo en que les gustaría contar con una guía de estrategias innovadoras de para el desarrollo integral del niño en la educación inicial y el 8% está de acuerdo también en contar con esta guía.

4.2 Limitaciones:

Entre las limitaciones que tuve al investigar sobre el desarrollo personal y social de los infantes en los centros de educación inicial, fue con los docentes pues ellos argumentan que por ser sus estudiantes pequeños no eran muy participativos y que con el pasar de los años esta situación cambiaría.

4.3 Líneas de Investigación:

La línea de Investigación que corresponde al nivel de educación inicial sobre los procesos de participación y su influencia marcada en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Puede trascender en la evolución cognitivo y psicomotor de los estudiantes, que sería igual de importante el estudio de esta hipótesis en lo posterior.

4.4 Los Aspectos Novedosos

Si analizamos lo que se ha hecho en nuestro país, por mejorar y optimizar los procesos de participación y así lograr un adecuado desarrollo personal y social a temprana edad de los niños que asisten regularmente a estos centros de educación, son casi nada.

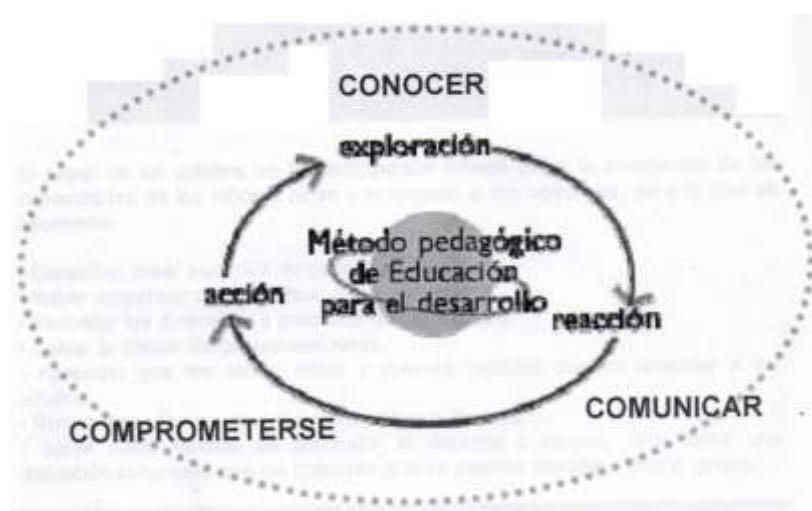
Lo novedoso de este estudio es que se le da pautas al docente, no solo del nivel de educación inicial, si no también básica, bachillerato y hasta la universidad de preocuparse como perfil docente de qué manera aprenden y producen, mejor nuestros estudiantes

CAPITULO V**PROPUESTA**

**GUÍA DE ESTRATEGIAS
INNOVADORAS
PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DEL
NIÑO EN LA
EDUCACIÓN INICIAL**

Introducción

Esta es una guía de estrategias innovadoras, dirigida a docentes que trabajan con grupos de niños de 2 a 5 años. Asimismo, los contenidos propuestos en esta guía son fáciles de adaptar a niveles superiores o inferiores a dichas edades. Este trabajo trata sobre la participación infantil y ofrece al profesor estrategias didácticas y actividades para desarrollar la participación dentro y fuera del aula. Encontrará también información sobre la participación infantil que justifica la existencia de la guía y que servirá como base para poder trabajar con los niños con estrategias y actividades propuestas para promover la participación con los niños.



Metodología

Proceso de aprendizaje: El proceso de aprendizaje que se propone desde esta guía puede considerarse como un ciclo de tres etapas:

FASE DE EXPLORACIÓN: Es la etapa cognitiva. Donde los alumnos recogen, analizan y sintetizan la información relativa a la participación. Intentan entender los contenidos y se sensibilizan, lo que lleva a la siguiente fase: reacción. -

FASE DE REACCIÓN: Es donde los alumnos desarrollan una respuesta personal a la participación. Examinan diferentes maneras de enfocar su participación y conforman su propio punto de vista. Desarrollan la empatía necesaria, el sentido de la participación y del compromiso.

FASE DE ACCIÓN: Los niños exploran la actuación concreta que puede realizarse en respuesta a lo interiorizado como participación. Es importante en esta etapa que los educadores estén preparados para ayudar a proporcionar oportunidades reales para la participación y el compromiso. De esta forma se refuerzan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA

ESTRATEGIA No. 1

LOS PEQUEÑOS PERIODISTAS

DEFINICION:

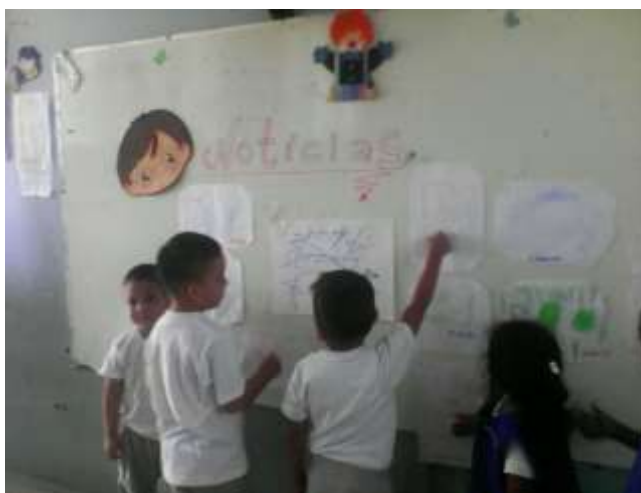
Es una actividad en que los niños se colocan en el papel de periodistas, que realizan su trabajo investigativo y de interés común, lo realizan con agrado y mucho entusiasmo, pues solo creerse ser personajes de la televisión incrementa su seguridad y autonomía.

IMPORTANCIA:

Esta estrategia conduce al estudiantado a participar activamente en su entorno, no solo como una actividad concreta en el aula, sino como un proyecto de mejora de su realidad por medio de la participación activa.

LOGROS:

- Trabajo en equipo.
- Toma de decisiones.
- Tomar conciencia de la realidad de su contexto.
- Estimula imaginación y creatividad.
- Aplica formas de expresión y comunicación.



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "VÍCTOR HUGO BRIONES"

Calle N° 53 Raúl Clemente Huerta y Av. 4ta S. E. (Guasmo Central)
contiguo al Mercado Municipal de las Esclusas
e-mail: victorhugou@hotmail.com
Guayaquil – Ecuador

PLANIFICACION

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Los pequeños periodistas
GRUPO:	Niños y niñas de cuatro 4 años
TIEMPO ESTIMADO:	45 minutos
OBJETIVO:	Tomar conciencia de la actualidad actual en temas de solidaridad, respeto a otras culturas defensa del medio ambiente, etc.

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR
IDENTIDAD Y AUTONOMIA	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás	- El docente motiva a los estudiantes, preguntando quien desea jugar a los periodistas como sale en los programas de noticia - Se forman grupos de 4 estudiantes - Se elige un capitán del grupo entre ellos - El docente delega funciones a cada grupo - Unos serán redactores, otros editorialistas y los demás entrevistadores - Deciden el tema a investigar - Socializan la noticias recopiladas en una pequeña exposición.	- Periódicos revistas libros internet - Formato cartulina - Papelote - Goma - Tijera	- Participa con respeto a la participación en los diálogos. - Valoración del trabajo en equipo. - Socialización a los demás compañeros sobre los temas investigados
CONVIVENCIA	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			Participa y asume con alegría diferentes roles en la actividad

FIRMA DE DIRECTORA (e)

FIRMA DEL DOCENTE

REVISADO DOCENTE
COMISIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA

ESTRATEGIA No. 2

CARRERA CON EL POLLITO

DEFINICION:

Es una actividad grupal, donde los estudiantes se colocan en forma horizontal con el pollito de cuerda en grupos de participación de 5 en 5 y uno de ellos da la señal para empezar la competencia. El objetivo principal de esta estrategia es que los niños que aún no se integran con facilidad a las actividades del jardín opte por querer jugar a la competencia con el pollito.

IMPORTANCIA:

Esta actividad dirige a los estudiantes a querer integrarse en las actividades que se realiza en el centro de educación infantil y explorar su contexto inmediato.

LOGROS:

- Una actividad altamente estimulante.
- Actividad integradora.
- Desarrolla el esquema corporal.
- Fomenta el juego recreativo.





CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "VÍCTOR HUGO BRIONES"

Calle N° 53 Raúl Clemente Huerta y Av. 4ta S. E. (Guasmo Central)
contiguo al Mercado Municipal de las Esclusas
e-mail: victorhugou@hotmail.com
Guayaquil – Ecuador



PLANIFICACION

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Carrera con el pollito
GRUPO:	4 años de edad
TIEMPO ESTIMADO:	45 minutos
OBJETIVO:	Trabajo en equipo, fomentar cooperación entre pares y experimentar nuevas situaciones lúdicas

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR
CONVIVENCIA	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles en un ambiente armónico con sus pares.	El profesor da las instrucciones sobre la competencia, pide formar grupos de 5 estudiantes, da la orden para que se coloquen en fila con el pollito de cuerda y salen al mismo tiempo imitando los movimientos del muñeco de cuerda	- Muñeco de cuerda - Talento humano	Se integra con facilidad a las situaciones nuevas de su entorno

FIRMA DE DIRECTORA (e)

FIRMA DEL DOCENTE

REVISADO DOCENTE
COMISIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA

ESTRATEGIA No. 3

DÍAS LOCALES E INTERNACIONALES

DEFINICION:

Esta estrategia convoca a los infantes a buscar y manifestar de forma creativa los hechos más relevantes o significativos de su comunidad y de otras comunidades, establece cimientos para un trabajo en equipo sostenible para los años posteriores de educación

IMPORTANCIA:

Al tener el niño conciencia de lo que sucede o sucedió en su comunidad o en otras comunidades, se va formando como un individuo investigativo, crítico y creativo.

LOGROS:

Desarrolla pensamiento crítico.

Incrementa su nivel de interés y participación.

Desarrolla la creatividad.

Enriquece su vocabulario.

Sostiene diálogos con adultos.





CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "VÍCTOR HUGO BRIONES"

Calle N° 53 Raúl Clemente Huerta y Av. 4ta S. E. (Guasmo Central)
 contiguo al Mercado Municipal de las Esclusas
 e-mail: victorhugou@hotmail.com
 Guayaquil – Ecuador



PLANIFICACION

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Días locales e Internacionales
GRUPO:	4 años de edad
TIEMPO ESTIMADO:	45 minutos
OBJETIVO:	Fomentar trabajo en equipo, búsqueda e intercambio de información, creatividad y reflexión.

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR
CONVIVENCIA	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividad dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	El profesor pide que se formen grupos de 4 a 5 estudiantes y les pide que elaboren carteles creativos de los sucesos más relevantes nacionales e internacionales.	- Talento humano - Material del medio - Materiales de cultura estética	Se involucra con agrado a las actividades propuestas por el docente y sus pares
CONVIVENCIA	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	Luego solicita a los estudiantes que cuando se recuerde ese evento social lo coloquen en el mural y lo socialicen con los demás compañeros.		

FIRMA DE DIRECTORA (e)

FIRMA DEL DOCENTE

**REVISADO DOCENTE
COMISIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICO**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA

ESTRATEGIA No. 4

BUSCANDO EL TESORO

DEFINICION:

Actividad lúdica que agrada mucho a los niños, donde el docente aplica normas concretas de organización, evitando las imposiciones. Donde además tiene la función de guía o mediador de los grupos que participen.

IMPORTANCIA:

Adquirir con esta actividad a temprana edad destrezas de liderazgo y solución de problemas dentro y fuera del jardín, donde se cultiva y practica normas de convivencia y solidificar una cultura del buen vivir.

LOGROS:

Desarrollo pensamiento lógico.

Coordinación del esquema corporal.

Toma de decisiones en grupo.

Sensibilidad de la tolerancia hacia sus otros pares.



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "VÍCTOR HUGO BRIONES"

Calle N° 53 Raúl Clemente Huerta y Av. 4ta S. E. (Guasmo Central)
contiguo al Mercado Municipal de las Esclusas
e-mail: victorhugou@hotmail.com
Guayaquil – Ecuador

PLANIFICACION

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Buscando el tesoro
GRUPO:	4 años
TIEMPO ESTIMADO:	45 minutos
OBJETIVO:	Trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento lógico y desplazamiento motriz.

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR
CONVIVENCIA	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividad dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	El docente motiva a los estudiantes a buscar el tesoro del pirata que se encuentra en el baúl muchas sorpresas: El camino para llegar al tesoro, es un laberinto gigante,	- Siluetas del pirata - Baúl con tesoros - Obstáculo - Talento humano	Formular hipótesis para encontrar el camino correcto
CONVIVENCIA	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	El profesor pedirá que formen grupos de 4 a 5 estudiantes y escojan un guía y los lleve a buscar el camino correcto.		

FIRMA DE DIRECTORA (e)

FIRMA DEL DOCENTE

REVISADO DOCENTE
COMISIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA

ESTRATEGIA No. 5

AYUDEMOS AL CAMPESINO A CRUZAR EL RIO

DEFINICION:

Juego intencionado que desarrolla el pensamiento lógico en el alumnado, la atención, observación, el análisis, síntesis, la imaginación y creatividad.

IMPORTANCIA:

Su importancia radica en que es una estrategia diferente atractiva, para el desarrollo integral de las destrezas del párvulo del nivel de educación inicial.

LOGROS:

Participación activa.

Incremento de la capacidad de análisis.

Desarrollo pleno de la imaginación y creatividad.

Desarrolla habilidades para la solución de problemas.





CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "VÍCTOR HUGO BRIONES"

Calle N° 53 Raúl Clemente Huerta y Av. 4ta S. E. (Guasmo Central)
 contiguo al Mercado Municipal de las Esclusas
 e-mail: victorhugou@hotmail.com
 Guayaquil – Ecuador



PLANIFICACION

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Ayudemos al campesino a cruzar el rio.
GRUPO:	4 años
TIEMPO ESTIMADO:	45 minutos
OBJETIVO:	Trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento lógico.

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR
CONVIVENCIA	Incrementa su campo de interacción con el grupo escolar interactuando con mayor facilidad.	- La maestra introduce el problema a resolver, presentando las siluetas gigantes de los personajes involucrados. - El zorro, saco de maíz y el pato, - Narra el problema diciendo en el recinto el guabo un campesino tenía un gran problema, tenía que cruzar el rio a estos personajes, pero solo podía llevar en la canoa 2 pasajeros. - La docente pregunta a los estudiantes cual serian si pasa el zorro y el pato, el zorro se come al pato. - Si pasa el saco de maíz y el pato, este último se comería el maíz - Cuál sería la solución, los niños motivados por el problema ilustrado empiezan a participar a pesar de que se equivoque. - Finalmente la docente da a conocer las respuestas correctas.	- Material humana - Siluetas gigantes de los personajes dela solución de problemas.	Da opciones de posibles alternativas, para la solución de problemas.

FIRMA DE DIRECTORA (e)

FIRMA DEL DOCENTE

REVISADO DOCENTE
COMISIÓN TECNICO-PEDAGOGICO

CONCLUSIONES

- Cómo ya se había planteado anteriormente que los docentes están plenamente conscientes de que el desconocimiento de esta guía de estrategias innovadoras a limitado en sus estudiantes su potencial personal y social, están interesados de tenerla como una herramienta didáctica en el desarrollo de su accionar pedagógico.
- Otra conclusión sería que este trabajo de investigación tiene una favorable aplicación en los niveles de educación inicial y de primero de básica también por lo que a consideración expongo.
 - Estimula el aprendizaje colaborativo y participativo
 - Favorece el 100% el desarrollo personal y social de los educando
 - Brinda alternativas de trabajo diferentes y llamativas a los docentes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los colegas que para realizar estas actividades innovadoras, los estudiantes tienen que haberse apropiado de normas y pautas de juego. Para obtener un mejor resultado.
- Otra recomendación es que esta guía de estrategias innovadoras se las puede adaptar a los siguientes años posteriores con mayor complejidad en el proceso de aprendizaje de la oferta educativa ecuatoriana.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alguacil, J. (2011). Calidad y participación ciudadana. *Boletín Informativo de Trabajo Social*, BITS nº 16, Diciembre 2011, s/n.- ISSN 1578-9578
- Berroeta, H. y Rodríguez, M. (2010). Una Experiencia de Participación Comunitaria de Regeneración del Espacio Público. *Revista Electrónica de Psicología Política*. 8(22), 1-26.
- Canales, M. (2014). Metodologías de investigación. Introducción a los oficios. Santiago de Chile: LOM ediciones.
- Cussiánovich, A. (2009). Ensayos sobre Infancia II, Sujetos de Derechos y Protagonista. Lima, Perú: EFEJANT.
- De la Rosa Reyes, M. (2011) Las representaciones sociales de niñas y niños sobre su experiencia de vida como infantes. Ponencia, IX Congreso Nacional de Educación Educativa, Sujetos de la Educación, 16, 1-9.
- Foucault, M. (2014). El Orden Del Discurso. Barcelona: Fábula.
- Gaitán, L. (2010). Sociedad, infancia y adolescencia, ¿de quién es la dificultad? *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 17, 29-42.
- HART, ROGER. Children's Participation; from Tokenism to Citizenship.
- HART, ROGER. La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. Editorial Nueva Gente, Bogotá, Colombia, 1993. Pág 5.
- Hecker, A. y Rebagliati, M. (2009). Tiempos y cuerpos en el filosofar de la infancia. *Childhood & philosophy*, 5(9), 173-197.
- Lay, S. y Montañés, M. (2013). Las Representaciones Sociales del mundo adulto sobre la infancia y la participación infantil. *Revista Salud y Sociedad*, 4(3), 304-316.
- Liebel, M. y Martínez, M. (Coord.) (2009). Infancia y derechos humanos: Hacia una ciudadanía participante y protagónica. Lima, Perú: IFEJANT.
- Montañés, M. (2009). Metodología y técnica participativa, teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Montañés, M. (2010a). El grupo de discusión. Cuadernos CIMAS, Observatorio Internacional de ciudadanía y medio ambiente sostenible, 1-29.
- Montañés, M. (2010b). Interpretación de textos y discursos al servicio del desarrollo local. Cuadernos CIMAS, Observatorio Internacional de ciudadanía y medio ambiente sostenible, 1- 37.

- Montañés, M. (2010, julio). El diseño de la muestra y del universo requieren la participación ciudadana. Trabajo presentado en el X Congreso Español de Sociología, Universidad Complutense Madrid. Pamplona.
- Peller, M. (2009). Subjetividad, potencia y política. Reflexiones a partir de Medios sin fin de Giorgio Agamben. *Revista Argumentos, estudios científicos de la sociedad*, 22(60), 41-56.
- Ruíz, J. (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. *Revista Forum: Qualitative social research*, 10(2), 26.
- Sama, S. (2011). Criancas para brincar y mocas para namorar. En Jociles, M.I., Franzé, A. y Poveda, D. (eds.). *Etnografías de la infancia y la adolescencia* (pp. 161-193). Madrid, España: Catarata.
- UNICEF España (2010). *La Infancia en España 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño: Retos Pendientes*.
- Van Dijk, T. (2010). Discurso, conocimiento, poder y política. Hacia un análisis crítico epistémico del discurso. Traducción de Moisés Almela, Universidad de Murcia. *Revista de investigación Lingüística* 13, 167-215.
- Vives, C. (2009). Una mirada crítica a las formas de hacer política pública para la infancia y la adolescencia en la Ciudad de Buenos Aires. Trabajo presentado en la VIII Reunión de Antropología del Mercosur “Diversidad y poder en América Latina”. Octubre de 2009. Buenos Aires. 2-17. Recuperado de http://www.derhuman.jus.gov.ar/conti/2011/10/mesa_16/vives_mesa_16.pdf

ANEXOS

ANEXO A. Modelo de Encuesta aplicada a los docentes.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA**

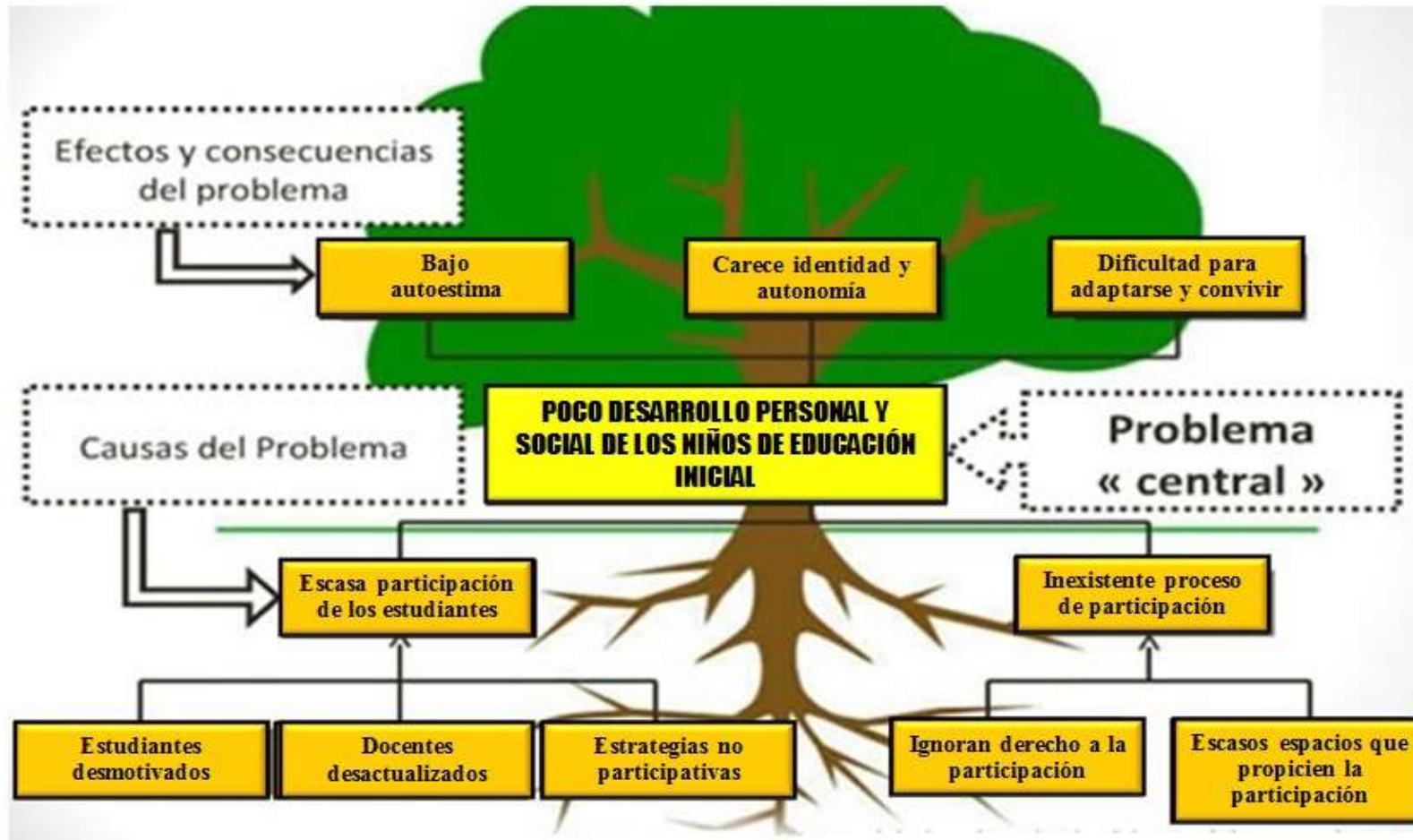
**Encuesta dirigida a los docentes del centro de Educación Inicial “Víctor Hugo Briones” del
cantón Guayaquil**

- 1 **Objetivo.-** Conocer aspectos relacionados con el desarrollo personal y social de los niños de educación inicial.
- 2 **Instrucciones.-** Agradezco a usted se digne contestar cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia. Al agradecerle su colaboración me permito indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima y que sus resultados servirán para fines exclusivos de la presente investigación.
- 3 **Cuestionario:**

No.	PREGUNTAS	OPCIONES				
		MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1.	¿Conoce usted sobre los procesos de participación infantil en el nivel de la educación inicial?					
2.	¿Cree que en su labor como docente debe aplicar procesos de participación infantil?					
3.	¿Le gustaría conocer más sobre los procesos de participación infantil?					
4.	¿Sabía usted que uno de los derechos de los niños es el derecho a la participación?					
5.	¿Con su experiencia como docente cree usted si los procesos de participación favorecen a temprana edad la práctica de una cultura en democracia y del buen vivir.					
6.	¿Cree usted que la aplicación de los procesos de participación infantil favorece el desarrollo personal y social de sus estudiantes?					
7.	¿Cree usted que con una participación activa en las actividades escolares desarrolla seguridad y autonomía personal?					
8.	¿El niño que interactúa entre sus pares logra un desarrollo social óptimo?					
9.	¿Tiene algún conocimiento sobre sobre guías de estrategias innovadoras para el desarrollo integral del niño en la educación inicial?					
10.	¿Le gustaría contar con una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo integral del niño en educación inicial?					

ANEXO B. ARBOL DE PROBLEMAS

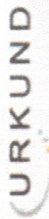
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA



ANEXO C. Fotografías**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA**

Asesoría por parte MSc. Silvia Placencia Ibadango a la Lcda. Silvia Alencastro Carriel, para el desarrollo de su trabajo de investigación “Los procesos de participación en el desarrollo personal y social en educación inicial”.





Documento [Lcda Alencastro Carriel Silvia Trabajo Titulacion Especial.docx \(D21811746\)](#)
Presentado 2016-09-16 15:20 (-05:00)
Recibido wilson.romerod.ug@analysis.urkund.com
Mensaje SILVIA ALENCASTRO TITULACION ESPECIAL [Mostrar el mensaje completo](#)
3% de esta aprox. 9 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 4 fuentes.


H.C. SILVIA ALENCASTRO I.