



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA

“TRABAJO DE TITULACIÓN”

**PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN INFORMÁTICA**

**“SISTEMA OPERATIVO UBUNTU PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR
EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JIPIJAPA”**

AUTOR: JORGE ELOY VILLACRESES ASUNCIÓN, ING.

TUTOR: MSC. WILSON ROMERO DÁVILA

GUAYAQUIL – ECUADOR

OCTUBRE 2020



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: “SISTEMA OPERATIVO UBUNTU PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JIPIJAPA”. PROPUESTAS: “DISEÑO DE TALLERES INTERACTIVOS, PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES”		
AUTOR: JORGE ELOY VILLACRESES ASUNCIÓN, ING	TUTOR: WILSON ROMERO DÁVILA, MSC	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	REVISOR: FRANCISCO SILVA VERA, MIM	
	FACULTAD: FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
CARRERA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA		
FECHA DE PUBLICACIÓN: 15 de octubre de 2020	No. DE PÁGS: 57	
TÍTULO OBTENIDO: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA		
ÁREAS TEMÁTICAS: EDUCACIÓN		
PALABRAS CLAVE: UBUNTU, FORTALECIMIENTO ESCOLAR, TALLER INTERACTIVO		
RESUMEN: La Unidad Educativa Fiscal “Jipijapa”, cuenta con laboratorios, los mismos que fueron implementados para ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero en vista del escaso conocimiento de las aplicaciones del sistema Operativo Ubuntu, los docentes y estudiantes se muestran ausentes a su utilización. Es necesario referir que el sistema cuenta con más de 60 aplicaciones preinstaladas de libre acceso, para la enseñanza y estas pueden ser aplicadas en las diferentes materias. También es necesario considerar que el sistema Ubuntu, fue diseñado para enseñar y aprender permitiendo así, contribuir en la formación escolar. A fin de lograr una solución al desinterés y resistencia del uso del S. O. Ubuntu, se plantea un Taller de un modo Interactivo.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTOS:	TELÉFONO: 0991819099	E-MAIL: jorvi_1983@hotmail.com

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del estudiante JORGE ELOY VILLACRESES ASUNCIÓN, del Programa de Maestría en EDUCACIÓN INFORMÁTICA, nombrado por el Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

CERTIFICO: que el estudio de caso del Trabajo de Titulación Especial titulado “SISTEMA OPERATIVO UBUNTU PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JIPIJAPA”., en opción al grado académico de Magíster en EDUCACIÓN INFORMÁTICA, cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que establece el Reglamento aprobado para tal efecto.

Atentamente


MSC. WILSON ROMERO DÁVILA
TUTOR

Guayaquil, 15 de octubre de 2020

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi esposa Antonieta y a mi hijo Saúl que son mis inspiraciones para poder culminar el presente proyecto y obtener mi Maestría.

Jorge Eloy Villacreses Asunción

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad de Guayaquil, a mi tutor de tesis por darme la oportunidad de crecer profesionalmente, y a todos mis familiares y amigos por su apoyo moral y darme la fuerza para seguir adelante.

Jorge Eloy Villacreses Asunción

DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de este trabajo de titulación, me corresponden exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge Eloy Villacreses Asunción', written over a horizontal line.

JORGE ELOY VILLACRESES ASUNCIÓN, ING.

AUTOR

ABREVIATURAS

T. I. C.- Tecnología de la Información y Comunicación

S. O. – Sistema Operativo

U. E. – Unidad Educativa

Tabla de contenido

Resumen.....	xi
Introducción	1
Delimitación del problema:	2
Formulación del problema:	2
Justificación.....	2
Objeto de estudio	3
Campo de acción o de investigación:	4
Objetivo general:	4
Objetivos específicos:	4
La novedad científica	4
Capítulo 1 MARCO TEÓRICO:	6
1.1 Teorías Generales:	6
1.2 Teorías Sustantivas:	7
1.3 Referentes empíricos:	16
Capítulo 2 MARCO METODOLÓGICO:	18
2.1 Metodología:	18
2.2 Métodos:	18
2.3 Premisas o Hipótesis:	18
2.4 Universo y muestra:	19
2.5 CDIU – Operacionalización de variables:	20
2.6 Gestión de datos:	21
2.7 Criterios éticos de la investigación:	21
Capítulo 3 RESULTADOS:	22
3.1 Antecedentes de la unidad de análisis o población:	22
3.2 Diagnóstico o estudio de campo:	21
Capítulo 4 DISCUSIÓN:	34
4.1 Contrastación empírica:	34
4.2 Limitaciones:	35
4.3 Líneas de investigación:	35
4.4 Aspectos relevantes:	35
Capítulo 5 PROPUESTA:	36
Conclusiones y recomendaciones:	40
Bibliografía:	42
Anexos:	45

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Importancia de las Tic en la educación	23
TABLA 2: Destrezas en el uso del computador	23
TABLA 3: Desconocimiento del Sistema Operativo Ubuntu	24
TABLA 4: Uso del Ubuntu en la sala de computación	24
TABLA 5: Dispuesto a usar el Sistema Operativo Ubuntu.....	25
TABLA 6: Ubuntu ayuda en el desempeño escolar	25
TABLA 7: Importancia del software libre educativo	26
TABLA 8: Impacto del Ubuntu en el fortalecimiento educativo	26
TABLA 9: Talleres interactivos para el uso del Ubuntu	27
TABLA 10: Uso de LibreOffice para mejorar la enseñanza	27
TABLA 11: Motivación de las Tic en la educación	28
TABLA 12: Conocimientos básicos en el uso del computador	28
TABLA 13: Desconocimiento del Sistema Operativo Ubuntu	29
TABLA 14: Desconocimiento del Sistema Operativo Ubuntu en los Docentes	29
TABLA 15: Comprensión del Ubuntu para el aprendizaje	30
TABLA 16: Herramientas del Ubuntu como fortalecimiento educativo	30
TABLA 17: Talleres interactivos para el uso del Ubuntu en el aprendizaje	31
TABLA 18: Dominios funciones básicas del Ubuntu	31
TABLA 19: Practicas diarias del uso del Ubuntu	32
TABLA 20: Uso de LibreOffice para mejorar el aprendizaje	32

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Sala de computación equipada	55
CUADRO 2: El no uso del Sistema Operativo Ubuntu	55
CUADRO 3: Desconocimiento del Sistema Operativo Ubuntu	56
CUADRO 4: Sistema Operativo Ubuntu para el desempeño escolar	56
CUADRO 5: Importancia de los talleres interactivos en el uso del Sistema Operativo Ubuntu.....	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Importancia de las Tic en la educación	23
GRÁFICO 2: Destrezas en el uso del computador	23
GRÁFICO 3: Desconocimiento del Sistema Operativo Ubuntu	24
GRÁFICO 4: Uso del Ubuntu en la sala de computación	24
GRÁFICO 5: Dispuesto a usar el Sistema Operativo Ubuntu.....	25
GRÁFICO 6: Ubuntu ayuda en el desempeño escolar	25
GRÁFICO 7: Importancia del software libre educativo	26
GRÁFICO 8: Impacto del Ubuntu en el fortalecimiento educativo	26
GRÁFICO 9: Talleres interactivos para el uso del Ubuntu	27
GRAFICO 10: Uso de LibreOffice para mejorar la enseñanza	27
GRÁFICO 11: Motivación de las Tic en la educación	28
GRÁFICO 12: Conocimientos básicos en el uso del computador	28
GRÁFICO 13: Desconocimiento del Sistema Operativo Ubuntu	29
GRÁFICO 14: Desconocimiento del Sistema Operativo Ubuntu en los Docentes	29
GRÁFICO 15: Comprensión del Ubuntu para el aprendizaje	30
GRÁFICO 16: Herramientas del Ubuntu como fortalecimiento educativo	30
GRÁFICO 17: Talleres interactivos para el uso del Ubuntu en el aprendizaje	31
GRÁFICO 18: Dominios funciones básicas del Ubuntu	31
GRÁFICO 19: Practicas diarias del uso del Ubuntu	32
GRÁFICO 20 : Uso de LibreOffice para mejorar el aprendizaje	32

ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN 1: Estructura de contenido propuesta	37
IMAGEN 2: Metodología de la propuesta	38
IMAGEN 3: Practica en tiempo real	38
IMAGEN 4: Aprehendizaje significado con la practica	39
IMAGEN 5: Autoevaluación	39

Título:

“Sistema Operativo Ubuntu para el fortalecimiento del desempeño escolar en la Unidad Educativa Fiscal Jipijapa”

Resumen:

El Sistema Operativo Ubuntu, es un software poco conocido en las Instituciones escolares, su limitado uso en los laboratorios genera una deficiencia en el desempeño escolar, los mismos que fueron implementados para ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes y estudiantes de la U. E. Fiscal “Jipijapa”, se muestran ausentes a su utilización a pesar de que el sistema, fue diseñado para contribuir en la formación escolar, por tal motivo, provoca un lento y deficiente proceso educativo, desaprovechando las nuevas Tic. Dentro de esta investigación se ha considerado la metodología Descriptiva- Cualitativa por cuanto se valorará la incidencia del UBUNTU, así como también, poder realizar la recolección y el análisis de datos, y de esta manera establecer con exactitud patrones de comportamiento en el área a investigar. Con fines de cumplimiento al objetivo, se enfocará con el método de campo, que permitirá llevar herramientas en el proceso investigativo en este caso la observación, encuestas y entrevistas tanto a estudiantes, docentes y directivos, los mismos que darán más fundamento en la aplicación de la propuesta, en la cual se plantea un Taller de un modo Interactivo, utilizando aplicaciones informáticas propias de Ubuntu, con un enfoque Dinámico y amigable, de modo que se logre despertar el interés con actitud activa y participativa en el uso del Sistema Ubuntu y de esta manera conseguir una solución al desinterés y resistencia del uso del S. O. Ubuntu.

Palabras claves: UBUNTU, FORTALECIMIENTO ESCOLAR, TALLER INTERACTIVO

Title:

“Ubuntu Operating System to strengthen school performance in the Jipijapa Fiscal Educational Unit”

Summary:

The Ubuntu Operating System is little-known software in school institutions, its limited use in laboratories generates a deficiency in school performance, the same ones that were implemented to be used in the teaching-learning process. The teachers and students of the Fiscal EU "Jipijapa", were absent from its use despite the fact that the system was designed to contribute to school training, for this reason, it causes a slow and deficient educational process, wasting the new ICTs . Within this research, the Descriptive-Qualitative methodology has been considered since the incidence of the UBUNTU will be valued, as well as being able to carry out the collection and analysis of data, and in this way establish exactly patterns of behavior in the area to be investigated . In order to fulfill the objective, it will focus on the field method, which will allow to carry out tools in the investigative process in this case the observation, surveys and interviews with both students, teachers and managers, the same that will give more foundation in the application of the proposal, in which a Workshop is presented in an Interactive way, using Ubuntu's own computer applications, with a dynamic and friendly approach, so as to awaken interest with an active and participatory attitude in the use of the Ubuntu System and in this way to achieve a solution to the disinterest and resistance of the use of the Ubuntu OS.

Keywords: UBUNTU, SCHOOL STRENGTHENING, INTERACTIVE WORKSHOP

INTRODUCCIÓN

Desde el año 2008, el Gobierno Nacional decidió el uso de software libre, como política pública en sus sistemas y equipamientos informáticos, según Decreto 1014 (DRW, 2008), para no infringir con el uso indebido de software de licencia de pago que se usaban de manera ilegal en los centros de educativos en general, inclusive los particulares, por cuanto un software de pago es todo aquel o aquellos programas informáticos cuya versión tiene un costo en su mayoría muy elevado, y utilizar una licencia en cada máquina, ocasionaba un gasto excesivo al estado.

En la Unidad Educativa Fiscal “Jipijapa” no fue la excepción y así como en el resto de Instituciones Educativas Fiscales, en los laboratorios de computación se implementó el Sistema Operativo UBUNTU, la misma que cuenta con un sin fin de aplicaciones y herramientas educativas con el objetivo de ser utilizados para el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero al ser algo nuevo para los Docentes y Estudiantes, se muestran reacios al uso de dicho sistema, una negatividad de querer entrar al laboratorio de computación, por lo tanto, un lento proceso educativo.

Cabe recalcar, que los Docentes y Estudiantes, así como también a las Autoridades, desde sus inicios, nunca recibieron una capacitación conforme a sus expectativas en el manejo del UBUNTU y esto ha ocasionado un desaprovechamiento significativo, no solamente en el uso del Sistema Operativo y aplicaciones en sí, sino además, a las Nuevas Tecnología de Información y Comunicación en general, es por ello que se plantea un Taller Interactivo, utilizando los mismos programas que cuenta UBUNTU y de esta manera, lograr fortalecer el desempeño escolar, con la participación activa de los involucrados.

Delimitación del problema:

Ante la nula capacitación continua de los Docentes y Estudiantes, en torno al uso de las nuevas Tic, ha generado en la mayoría de ellos, cierta apatía por seguir descubriendo nuevas forma de enseñanza-aprendizaje, y a falta de una estrategia y de forma coherente, una preparación que los motive a superar esta brecha digital en conocimientos, parámetros que influyen directamente en la poca utilización del UBUNTU, sistema operativo indispensable, y más aún en los actuales momentos, y que han determinado un alto porcentaje de docentes y estudiantes desactualizados de la Unidad Educativa Fiscal “Jipijapa”, del cantón Jipijapa, ubicada en la provincia de Manabí, y que oferta desde Educación General Básica Superior hasta Bachillerato Técnico, con dos especialidades: Instalaciones, Equipos y Maquinas Eléctricas, y Servicios Hoteleros.

Formulación del problema:

¿De qué manera contribuye el desarrollo de talleres interactivos, en la utilización del sistema operativo Ubuntu para el fortalecimiento del desempeño escolar, en docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Jipijapa?

Justificación.

El presente trabajo de investigación se justifica, ya que ayuda a conocer las herramientas necesarias para el uso del Sistema Operativo UBUNTU y permite determinar los efectos que ocasiona el desconocimiento sobre el uso de este sistema en las actividades diarias de docente y su beneficio para la formación de los estudiantes. Es importante mencionar que los talleres interactivos de capacitación informática, a los docentes les facilitará adquirir bases teóricas y destrezas operativas para de esta forma integrar en su

práctica como un docente con conocimientos integrales, a partir de la aplicación de los medios didácticos de manera general basados en la tecnología, y a la vez permite reflexionar sobre su propia práctica, evaluando de esta forma el papel fundamental y la contribución de este sistema en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje y además de facilitarle las actividades diarias a los docentes, no solamente dentro de sus clases, sino también, en actividades extracurriculares que se realizan fuera de las horas pedagógicas, como por ejemplos, llenar fichas o matrices.

Con el uso del sistema operativo UBUNTU se facilitaría el fortalecimiento del desempeño escolar, impulsaría el desarrollo de habilidades, además ayudaría en los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, creando ambientes de trabajos adecuado pedagógicamente, incorporaría nuevos y mejores atractivos para la enseñanza, lo que sin duda diversifica el conocimiento, fomenta la práctica de actitudes positivas y de interés, motivados por el uso de esta herramienta informática.

Objeto de estudio.

Utilización del sistema operativo UBUNTU como herramienta educativa, permitirá en los docentes y estudiantes un fortalecimiento adecuado en el desempeño escolar y en el quehacer diario del aula, cuyo objetivo se centra principalmente en la interacción directa del estudiante y docente a través de estos talleres didácticos interactivos y adquirir nuevos conocimientos, mediante el uso continuo de sus herramientas.

Campo de acción o de investigación:

Talleres Interactivos para el aprendizaje del Sistema Operativo UBUNTU, y sus principales aplicaciones, que permitan mejorar las destrezas de su uso por parte de los docentes y estudiantes, de la Unidad Educativa Fiscal “Jipijapa”.

Objetivo general:

Analizar la importancia del Sistema Operativo Ubuntu, y la generación de talleres interactivos, mediante una investigación bibliográfica y de campo para el desempeño escolar en Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Jipijapa.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar la importancia de la aplicación del Sistema Operativo UBUNTU en docentes y estudiantes, mediante la aplicación de una encuesta.
- Determinar el fortalecimiento del desempeño escolar en docentes y estudiantes mediante el uso del sistema operativo UBUNTU.
- Diseñar talleres interactivos sobre el uso del Sistema operativo “Ubuntu”, para el fortalecimiento del desempeño escolar.

La novedad científica.

Los cambios vertiginosos provocados por la tecnología y que brinda un conocimiento significativo en la sociedad, plantean nuevos retos en el sistema educativo. El uso del sistema operativo UBUNTU en la educación permite transformar la interacción mediante técnicas directas de aprendizajes, y no necesariamente tienen que ser videos tutoriales, manuales y/o guías, peor adaptarlo como un rígido curso, al contrario, está

comprobado científicamente que la interacción directa con el software, es más efectivo en las enseñanzas y aprendizajes en los actores educativos.

En este sentido, (Zangara, 2018) en su tesis Doctoral, afirma que:

(...) la interacción mediada por una herramienta y una aplicación: cuánto más pueda la persona modificar de esa aplicación, mayor será el grado de interactividad que ésta muestre. En las situaciones de interactividad también hay interacción (mediada por la aplicación) con los diseñadores, desarrolladores y equipo que está detrás de cada aplicación informática (pág. 47).

Del mismo modo, como se mencionó anteriormente, tanto los videos tutoriales, como los manuales, abundan en la WWW o Red Informática Mundial, pero a pesar de que son de gran ayuda, también carecen de interactividad directa, es decir que, al exhibir el material sin explorarlo, que con solo el hecho de mirarlo o leerlo, esto no quiere decir que el aprendizaje ya está resuelto.

En efecto, (Rodenas, 2014) confirma que:

Una de las barreras que dificultan la asimilación y la comprensión de los contenidos de los vídeos educativos la constituye la pasividad que el medio genera en la audiencia, que identifica la video lección con la contemplación de un programa de televisión que no exige ningún esfuerzo para su asimilación. Romper la pasividad es fundamental para que el alumno asimile y comprenda el contenido.

En síntesis, el positivo aprovechamiento de las herramientas informáticas en la creación de ambientes interactivos enriquecidos con la tecnología, permite que la información pueda presentarse en formatos y lenguajes familiares para los estudiantes, ya que de esta forma se facilita la interactividad y el caudal de información que puede proporcionar a través de los procesos formativos. La actitud de los docentes frente al uso del sistema operativo UBUNTU, es de carácter primordial, para el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades en el aula, de manera que lo aprendido se lleve a la práctica en docentes y estudiantes para percibir los resultados.

Capítulo 1

MARCO TEÓRICO:

1.1 Teorías Generales:

El acceso a la tecnología está determinado en que tanto docentes, como estudiantes tengan una formación integral, que lo involucren en el uso de la misma, en este sentido, (Méndez, Hurtado, & Morales, 2016), manifiestan que:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) aplicadas a la educación han generado importantes cambios en la aplicación de modelos pedagógicos y en la didáctica en particular. El papel de la tecnología como mediador en el proceso enseñanza-aprendizaje es innegable, pero es importante destacar que lo que debe prevalecer es el proceso de enseñanza y aprendizaje y que las tecnologías deben ser mediadores para este.

De acuerdo a (Rivera & Araujo, 2017), “las TIC ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza, desarrollando creatividad, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible” (pág. 20), es decir, el uso de las TIC, es un generador de ideas, dando facilidades al Docente al momento de impartir sus clases, y está a la vez, un apoyo indiscutible en el aprendizaje de los estudiantes.

1.2 Teorías Sustantivas:

¿Qué es Software?

Según manifiesta (López, 2015) que, “a diferencia del hardware que se define como la parte física del equipo informático, el software es la parte inmaterial, que no se puede tocar y que en combinación con el hardware permite el correcto funcionamiento del equipo informático” (pág. 16), en efecto, es la parte lógica de un sistema informático, concretamente un computador.

Clasificación según su función:

Para (Ángel, 2017), estas se clasifican de dos maneras:

- **Sistemas operativos:** realizan la gestión del hardware del equipo informático y la supervisión de la ejecución de los programas. Ejemplos: Windows, Linux, Mac, entre otros.

- **Aplicaciones:** programas utilizados para funciones concretas, tales como tratamientos de textos, gestión de contabilidad, seguridad, entre otros. Ejemplos: Microsoft Word, ContaPlus, Avast.

Clasificación según su protección en sus licencias:

(López, 2015), lo clasifica de la siguiente manera:

- Software libre: creado para ser usado por cualquier usuario y para cualquier fin. Se puede modificar y adaptarlo a las necesidades propias e incluso mejorarlo y redistribuirlo.
- Software propietario: a diferencia del software libre, este tipo de software no puede ser modificado ni redistribuido y, normalmente, su uso requiere el pago de una licencia
- Software Freeware: Software propietario que se distribuye sin costo y se permite su disponibilidad durante un espacio de tiempo, con el fin de que los usuarios puedan probar cómo funciona.

Que es un Sistema Operativo

Según (Silva, 2015), indica que:

Genéricamente hablando, entendemos que un sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí, que funcionan con un fin determinado y, al ser operativo, entendemos que su fin es el de la operación o conducción del hardware. La evolución del hardware ha sido constante y parece no detenerse: (...) Un sistema operativo es un programa, o más bien un conjunto de programas o algoritmos, que actúan como intermediario entre el usuario (en el sentido más amplio) de un computador y el Hardware del computador.

Clasificación de los sistemas operativos

De acuerdo a (Llaven, 2015), “existen diversas clasificaciones que se pueden aplicar a los sistemas operativos actuales. Las principales se refieren a la

organización de su funcionalidad, al modelo de distribución que siguen y a la forma en que administran los procesos”. (pág. 17), aquello se refiere a los sistemas monolíticos y micro kernel y a los propietarios y software libre.

El Software Propietario, según manifiestan (Culebre, Gómez, & Torres, 2006) “cualquier programa informático en el que los usuarios tienen limitadas las posibilidades de usarlo, modificarlo o redistribuirlo (con o sin modificaciones), o que su código fuente disponible o el acceso a este se encuentra restringido”. (pág. 4), en referencia aquello, uno de los sistemas operativos populares es el Windows de la compañía Microsoft.

Por otra parte (Wolf, 2015), en cuanto al Software Libre sostiene que:

Retoma las prácticas colaborativas de los sistemas tempranos de cómputo y busca desarrollar de manera cooperativa el sistema operativo. Suele recibir participaciones de personas que son financiadas por empresas privadas pero que pueden aprovechar los avances que se logren en este esquema, ya que el código se publica y se manejan diversos tipos de licencias orientadas a que los usuarios logren revisar, aprovechar y ampliar el software.

ENTRE LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL SISTEMA OPERATIVO COMERCIAL TENEMOS:

Sistema Operativo Comercial

SISTEMA OPERATIVO COMERCIAL	
VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Más sencillo de utilizar. ▪ Mas interactivo. ▪ Tiene soporte técnico. ▪ Aplicaciones desarrolladas en menor tiempo. ▪ La curva de aprendizaje es mucho menor. ▪ Se puede personalizar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muy caro. ▪ No se puede distribuir copias. ▪ La mayoría de los sistemas operativos comerciales son vulnerables a los virus. ▪ No se puede distribuir libremente. ▪ Hay que pagar la licencia de uso ▪ No se puede distribuir libremente.

Fuente: Conceptos de sistemas operativos (Vol. 14).

Autor: Pascual, J. M. M., & Atanasio, J. A. P. C.

ENTRE LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL SISTEMA OPERATIVO LIBRE ENCONTRAMOS:

Sistema Operativo Libre

SISTEMA OPERATIVO LIBRE	
VENTAJAS	DESVENTAJAS

-
- Más seguro
 - Más económico
 - Se puede modificar, mejorar y distribuir libremente.
 - Se puede reproducir sin ningún problema
 - Más rápido.
 - No requiere de muchos recursos de hardware.
 - No tiene soporte técnico.
 - No tiene garantías de autor ni de quien lo provee.
 - No existen compañías únicas que respalden toda la tecnología, se adquiere sin garantías explícitas.
 - La mayoría de la configuración del hardware no es intuitiva, se necesita dedicar recursos a la reparación de errores, la mayoría de sus soportes están en los foros de la web.

Fuente: Conceptos de sistemas operativos (Vol. 14).

Autor: Pascual, J. M. M., & Atanasio, J. A. P. C.

Tipos de sistemas operativos libres

Entre los principales sistemas operativos libres tenemos los siguientes:

- Linux.- Es un sistema operativo libre pionero. Fue escrito en lenguaje C. Aunque nació bajo una licencia que prohíbe la distribución comercial, hoy cuenta con una licencia pública general de GNU.
- Inferno.- Este es un software escrito en lenguaje Limbo, por lo que sus aplicaciones pueden funcionar en cualquier máquina.
- Plan 9.- Es un sistema operativo desarrollado por Laboratorios Bell como un software que superaría todas las limitaciones del UNIX.
- FreeBSD.- Este sistema operativo es uno de los llamados “clones de UNIX”. Una parte de su código se usa en dispositivos como el MacOS de Apple y la PlayStation 4 de Sony.

- ReactOS.- Es un sistema operativo de código abierto, compatible con aplicaciones y drivers programados para Windows. (Méndez N. D., 2016)

¿Qué significa UBUNTU?

Según el filósofo (Burgos, 2012) “El término Ubuntu tiene su origen en las lenguas **Bantu** de África del Sur y se considera un concepto tradicional africano”

En un término más amplio (Sayer, 2012, p. 9) citado por (Montaño, 2013) indica que:

“Un concepto clave de Ubuntu deriva del Zulúy del Xhosa (Sudáfrica): ‘umuntu, ngumuntu, ngabantu’ que significa una persona es una persona a través de otras personas’ –que se expresa también como: ‘Soy porque somos’ o ‘existo porque existes.’ Esto reconoce el valor de cada individuo o grupo, la aceptación y aprecio de nuestras diferencias,...”

Así mismo, (Mungi & Desmond, 2020) reafirman que:

“El Ubuntu, palabra proveniente de la lengua Xhosa, es la actitud sudafricana ante la vida. Se basa en la creencia de un vínculo humano universal y en la importancia del respeto y la atención hacia los demás porque todos estamos conectados: «Existo porque tú existes».”

Ubuntu, en el ámbito informático, es un sistema operativo basado en Linux y que se distribuye como software libre y gratuito.

Principales aplicaciones del sistema operativo Ubuntu

Ofimáticas

LibreOffice.- Son programas muy parecidos a Word, Excel y Power Point de Microsoft, tal como lo sostiene (Florencia, 2017) “Es una suite ofimática completa que incluye un procesador de texto (Writer), una hoja de cálculo (Calc) y un programa para presentaciones (Impress)”.

Internet

Mozilla.- Desde Ubuntu 9.10, *Firefox* viene instalado como navegador por defecto. Es más rápido, seguro y estable.

Video

Totem.- Es el reproductor multimedia oficial del proyecto GNOME..

Audio

Rhythmbox.- Es una aplicación libre, totalmente integrada a GNOME. Soporta los diferentes lectores móviles, soporta la lista de reproducción, las caratulas de álbumes y permite hacer búsquedas por nombre de artista, titulo, género, etc. (Florencia, 2017)

Imagen

LibreOffice.- posee también un módulo de dibujo (Draw)

Gimp.- Es un programa de retoque de fotos muy completo. Es similar a Photoshop pero libre. (Florencia, 2017)

Uso del Software Libre en la Educación

(Viteri, 2015) menciona que por medio de este estudio se pretende llegar a la conciencia de los estudiantes en la conveniencia del uso del software libre como una alternativa frente al software propietario, haciendo énfasis en las ventajas de bajo costo, adaptabilidad, personalización que son sus cualidades, además se pretende hacer un compendio de los diferentes software libres relacionados a casi todas las materias de estudio: matemáticas, estadística, diseño gráfico, ofimática, en fin, en todas las áreas educativas posibles.

¿Qué es el desempeño escolar?

Como lo indica (Cajiano, 2018) que el desempeño escolar o educativo, “en el lenguaje cotidiano de las instituciones educativas, involucra tanto los resultados académicos como muchos comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes”. Según el autor, indica que el desempeño escolar, encierra algunos factores tanto rendimiento escolar, como personal.

Como lo afirma (Escorza, 2017) “que la evaluación que de sus estudiantes hacen los colegios incorpora muchos aspectos de carácter formal e informal que de una u otra manera apuntan a hacer juicios de valor sobre el desempeño escolar”. Con respecto a este concepto, podemos agregar que aquello pudiera estar relacionado al estilo de cómo se aplican las enseñanzas a los estudiantes.

Según (Francisco, 2018) desempeño escolar suele ser un tema muy complejo, ya que, inevitablemente, los maestros y maestras califican el desarrollo de los

estudiantes teniendo en cuenta muchos factores que se entrecruzan y que trascienden, con mucho, un ejercicio basado en normas técnicas y completamente confiables. Como se ha dicho, el desempeño escolar, depende también, de cómo los Docentes, influyen en el proceso cognitivo hacia los estudiantes, considerando estrategias acordes a la realidad educativa, considerando las capacitaciones que ha recibido.

(Luz Patiño, 2013), la tarea de la educación es formar seres humanos para el presente, en los que cualquier otro ser humano pueda confiar y respetar, capaces de pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su consciencia social. Para lograr esta labor se debe diferenciar claramente la formación humana y la capacitación, ya que la primera tiene que ver con el desarrollo del educando como persona capaz de ser co-creadora con otros de un espacio humano de convivencia social. La capacitación es adquirir habilidades y capacidades para desenvolverse y luchar en el mundo en que se vive, como recursos operacionales y como instrumento en la realización de la tarea educacional.

Ventajas del desempeño escolar

Según (Lamas, 2015), el desempeño de un estudiante en el colegio depende, en gran medida, de lo que podría llamarse “una cultura institucional”, que establece reglas del juego para toda la comunidad educativa. Hay colegios basados en una disciplina muy estricta y fuertemente autoritaria, mientras otros se precian de estimular la creatividad y el liderazgo; hay aquellos que dan mucha importancia al rendimiento académico en las áreas convencionales que les garantizan altos puntajes en evaluaciones externas, mientras otros privilegian el desarrollo de talentos individuales así no sea en esas mismas disciplinas académicas. En el marco constitucional las familias tienen el derecho a elegir cuál

es la educación que prefieren para sus hijos y, de acuerdo con esta elección, se evaluará el desempeño de los niños y jóvenes en la propuesta que sus padres han elegido para ellos. Por eso, el progreso escolar no puede ser evaluado exclusivamente en función de resultados académicos.

Fortalecimiento del desempeño escolar

De acuerdo a (Valenzuela, 2016), mejorar los modelos para medir o determinar los efectos de liderazgo educativo es esencial para que los investigadores entiendan con mayor claridad cómo funciona la relación indirecta. Esto ayuda a los investigadores a comprender qué variables son más importantes dentro de la relación, y finalmente le entrega a los líderes escolares mejores orientaciones sobre qué acciones tienen el mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

1.3 Referentes empíricos:

Para poder contrastar información, referente a temas similares del presente trabajo investigativo, y que den respaldo en la importancia del Uso del S. O. Ubuntu, podemos mencionar los siguientes:

(Robalino, 2015) en su tesis titulado “El uso del sistema operativo libre Ubuntu y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en la materia de computación en los estudiantes del Noveno y Décimo año de Educación Básica en el colegio Técnico “Neptalí Sancho Jaramillo” en la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”, manifiesta: “lo que se busca con este trabajo de investigación es vincular a la educación el

software libre y su uso esto complementará de manera notable los conocimientos que obtendrán los estudiantes de esta institución”.

(Coveña & Freire, 2017), en su tesis titulado “Influencia del sistema operativo Linux Ubuntu básico como herramienta tecnológica en la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación, de los estudiantes del primer año Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa Distrito Metropolitano, Zona 4, Distrito 23D02, Circuito 4, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, Parroquia Bombolí, Periodo Lectivo 2015 – 2016”, manifiestan que: “el desarrollo de esta investigación permitirá una mejora en la enseñanza-aprendizaje utilizando software libre, para impartir clases dinámicas con enfoque de aula invertida que facilite aplicación de una educación integral con la búsqueda de una educación mejorada que apunta a determinar qué tan bien están aprendiendo los estudiantes”

(Sanmartín & García, 2017) en su tesis titulado “Incidencia del uso de las aplicaciones ofimáticas de software libre en el nivel de desempeño escolar, de los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado, de la Unidad Educativa fiscal 24 de julio, del cantón Quito, de la provincia de Pichincha, en el año Lectivo 2016 - 2017” señalan que “La Investigación realizada permitirá la creación de una guía interactiva sobre los beneficios de las aplicaciones ofimáticas, cuyo tipo de licencia ofrece más libertades a quien las usa y que permitirá un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes”.

(Oyola & Vega, 2016) en su tesis titulado “Aplicación del software libre edubuntu y su aporte en el rendimiento académico en los estudiantes de

décimo año de Educación Básica, del Colegio Fiscal Técnico Balao del cantón Balao, durante el periodo lectivo 2012-2013”, indican que “el propósito fundamental de este trabajo investigativo, es de transmitir a los docentes la importancia que tiene el Sistema Operativo Ubuntu, como recurso didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje para generar en los alumnos conocimientos significativos y duraderos, demostrando que el desinterés y el desconocimiento generaran dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y por ende el bajo rendimiento en las asignaturas de matemáticas y lengua y literatura.”.

Capítulo 2

MARCO METODOLÓGICO:

2.1 Metodología:

Dentro de esta investigación se ha considerado la metodología Descriptiva- Cualitativa por cuanto se valorará la incidencia del sistema operativo Ubuntu, así como también poder realizar la recolección y el análisis de datos, y de esta manera establecer con exactitud patrones de comportamiento en el área a investigar.

2.2 Métodos:

Con fines de cumplimiento al objetivo, se enfocará con el método de campo, que permitirá llevar herramientas en el proceso investigativo en este caso la observación, encuestas y entrevistas tanto a estudiantes, docentes y directivos.

2.3 Premisas o Hipótesis:

El uso del Sistema Operativo Ubuntu, contribuirá al fortalecimiento del desempeño escolar en Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Jipijapa.

2.4 Universo y muestra:

2.4.1 Población

ELEMENTOS	POBLACIÓN
AUTORIDAD	1
DOCENTES	17
ESTUDIANTES	160
TOTAL	178

Está conformado por Autoridades, Docentes y Estudiantes de la U. E. Fiscal Jipijapa y distribuidos de la siguiente manera según el último archivo maestro que reposa en secretaria del plantel.

2.4.2 Muestra

Para obtener una muestra se utilizó el siguiente muestreo tipo probabilístico:

$$n = \frac{Z^2 * N * P * Q}{e^2(N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

N = tamaño de la población. 178

Z = nivel de confiabilidad. 95% que equivale a 1,96

p = probabilidad a favor. 50% que equivale a 0,5

q = probabilidad en contra. 50% que equivale a 0,5

e = error de estimación. 5% que equivale a 0,05

$$n = \frac{1.96^2 * 178 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(178 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{171.9512}{1.4029}$$

$$n = 122$$

Del resultado de esta muestra, se consideró para la encuesta a todos los 17 Docentes, por cuanto se consideró factible y necesaria la realización de la misma, y los restantes fueron a 105 estudiantes.

2.5 CDIU – Operacionalización de variables:

Categorías	Dimensiones	Instrumentos	Unidades de Análisis
<i>Variable Independiente</i> SISTEMA OPERATIVO UBUNTU	Tecnologías de la Información y Comunicación Software Sistemas Operativos Aplicaciones Ofimáticas	Encuestas	Docentes y estudiantes
<i>Variable Dependiente</i> FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR	Software libre en la educación Ventajas Desempeño escolar Fortalecimiento Educativo	Encuestas	Docentes y estudiantes
<i>Propuesta</i> TALLER INTERACTIVO	GNOME Shell – Entorno de	Encuestas	Docentes y estudiantes

SOBRE EL USO DEL SISTEMA OPERATIVO “UBUNTU”	escritorio de Ubuntu LIBREOFFICE Impress		
---	--	--	--

2.6 Gestión de datos:

La encuesta es una técnica de investigación que se utiliza como instrumento de recopilación de datos de las fuentes primarias, objeto de estudio. El contenido de las preguntas guarda relación con los objetivos de investigación. La encuesta está dirigida a Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Jipijapa. El cuestionario es la aplicación de preguntas con alternativas cerradas de respuestas tipo Lickert, con una escala de valoración del 1 al 5 considerando los siguientes parámetros:

1 = Totalmente en desacuerdo.

2 = En desacuerdo

3 = Indiferente

4 = De acuerdo

5 = Muy de acuerdo

2.7 Criterios éticos de la investigación:

Con el fin de dar fiabilidad y validez a las preguntas de las encuestas, se consultará a expertos para la elaboración de los instrumentos. La opinión de los especialistas tiene validez porque relaciona todos los interrogantes de las preguntas directrices con el proceso de operacionalización de las variables, que permitirá acordar lo adecuado o inadecuado que exprese la encuesta, así como la confiabilidad de lo que se propone como solución al problema planteado.

Capítulo 3

RESULTADOS:

3.1 Antecedentes de la unidad de análisis o población:

En el año 1970, el Ministerio de Educación, bajo la presidencia del Dr. José María Velasco Ibarra, y por intermedio del Ministerio de Educación de aquella época, se crea el Colegio Jipijapa, en el cantón del mismo nombre, iniciando con las especialidades de mecánica, radio, televisión y secretariado. En el año 1985 se cambian y a la vez se crean las especialidades de electricidad y pequeñas industrias. Al principio funcionaba en las instalaciones de la Escuela Francisca Vera Robles, en jornada nocturna hasta el año 1994. Ya en el año 1995 hasta la presente fecha, el ex Colegio Nacional Técnico Industrial Jipijapa está ubicada con el actual nombre de “Unidad Educativa Fiscal Jipijapa” en la parroquia urbana Manuel Inocencio Parrales y Guale, en las calles 24 de Mayo y Eugenio Espejo, diagonal al Hospital Básico de Jipijapa, y funciona en jornada matutina, cuenta con Educación General Básica Superior, y Bachillerato Técnico con dos especialidades: Instalaciones, Equipos y Maquinas Eléctricas; y Servicios Hoteleros. Actualmente imparten clases 17 Docentes a 160 estudiantes. En sus instalaciones cuenta con un moderno laboratorio de computación, integrada por 20 computadoras de escritorio, una computadora principal para el Docente, proyector e Internet banda ancha con fibra óptica, pero debido al escaso conocimiento del Sistema Operativo, no ha sido aprovechado en su real dimensión, es por ello que se ha tomado como muestra para las encuestas a 105 estudiantes y al total de Docentes que son 17.

3.2 Diagnóstico o estudio de campo:

Dando cumplimiento a uno de los objetivos del presente trabajo investigativo y viabilizar un diagnóstico más acertado sobre la importancia de la aplicación

del Sistema Operativo UBUNTU, se procedió a realizar encuestas, tanto a Docentes como a Estudiantes de la Unidad Educativa Jipijapa, así como también una breve entrevista a la Autoridad. Las respectivas encuestas se formularon con 10 preguntas, considerando las dimensiones de la operacionalización de variables, obteniendo los siguientes resultados:

Encuestas a Docentes

1.- ¿Cree usted que las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación – Tic – es importante en el ámbito educativo?

RESPUESTAS	N° DOCENTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	1	6%
4.- De acuerdo	3	18%
5.- Muy de acuerdo	13	76%
TOTAL	17	100%



Tabla # 1

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Gráfico # 1

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación: En la siguiente Tabla #1 y Gráfico

#1 se observa un 76% están Muy de acuerdo, en 18% solo están de acuerdo. En base a esta pregunta la mayoría de los docentes expresaron que las Tic son importante en el ámbito educativo y especialmente en dominio de las nuevas tecnologías.

2.- ¿Cree usted tener destrezas básicas para usar un computador?

RESPUESTAS	N° DOCENTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	2	12%
4.- De acuerdo	9	53%
5.- Muy de acuerdo	6	35%
TOTAL	17	100%

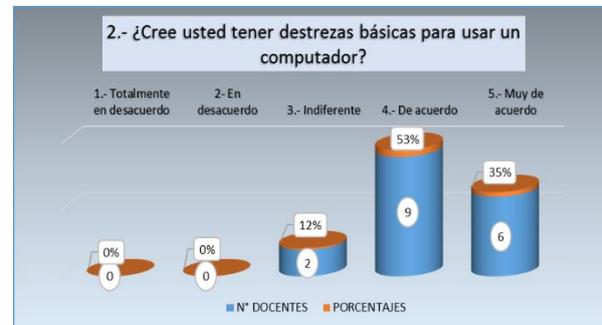


Tabla # 2

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Gráfico # 2

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación:

En la siguiente Tabla #2 y Gráfico #2, se encuestó a 17 docentes, de los cuales 9 que equivale a un 53% está de acuerdo, 6 profesores son representados en un 35%, 2 corresponde a un 12% se muestran indiferente y el restante en un 0% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. La importancia de poseer destrezas básicas para usar un computador se considera necesario en la actualidad para el manejo y habilidades de las diferentes plataformas que existen.

3.- ¿Cree Usted conocer exactamente que es el Sistema Operativo Ubuntu?

RESPUESTAS	N° DOCENTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	14	82%
2.- En desacuerdo	1	6%
3.- Indiferente	1	6%
4.- De acuerdo	1	6%
5.- Muy de acuerdo	0	0%
TOTAL	17	100%

Tabla # 3

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes



Gráfico # 3

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación:

En la siguiente Tabla #3 y Gráfico #3, el 82% los docentes encuestados están totalmente en desacuerdo. Mientras en un 6% están en desacuerdo, indiferente, de acuerdo, en un 0% muy de acuerdo. Las encuestas realizadas a los docentes indican el desacuerdo de conocer exactamente que es el Sistema Operativo Ubuntu y sus bondades que esta posee.

4.- ¿Cree usted que es importante saber usar el Sistema Operativo Ubuntu y mejorar sus clases en la sala de computación?

RESPUESTAS	N° DOCENTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	1	6%
4.- De acuerdo	2	12%
5.- Muy de acuerdo	14	82%
TOTAL	17	100%

Tabla # 4

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

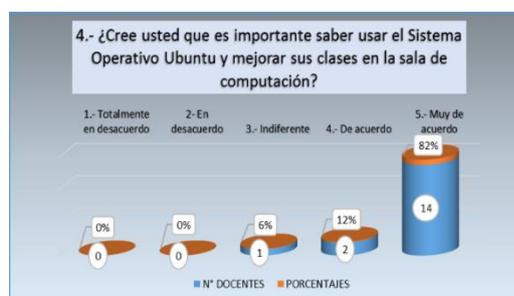


Gráfico # 4

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación: En la siguiente Tabla #4 y Gráfico #4, mediante las respuestas obtenidas que 14 docentes equivalente al 82% ubican muy de acuerdo, mientras que el 12% están de acuerdo, en un 6% se consideran indiferente y en desacuerdo, totalmente en desacuerdo en un 0%. Podemos determinar en base a las encuestas realizadas a los docentes creen que es importante saber usar el Sistema Operativo Ubuntu para desarrollar conocimientos en el tema y mejorar sus clases en la sala de computación.

5.- ¿Estaría usted dispuesto/a aprender y utilizar el Sistema Operativo Ubuntu?

RESPUESTAS	N° DOCENTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	1	6%
4.- De acuerdo	3	18%
5.- Muy de acuerdo	13	76%
TOTAL	17	100%

Tabla # 5

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes



Gráfico # 5

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación: En la siguiente Tabla #5 y Gráfico #5, se indagó a los docentes si estarían dispuesto aprender y utilizar el Sistema Operativo Ubuntu del cual un 76% indicaron muy de acuerdo, un 18% de acuerdo, en un 6% se muestran indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con un 0%.

6.- ¿Cree usted que aprender a utilizar el Sistema Operativo Ubuntu, ayudaría al desempeño escolar?

RESPUESTAS	N° DOCENTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	1	6%
4.- De acuerdo	3	18%
5.- Muy de acuerdo	13	76%
TOTAL	17	100%

Tabla # 6

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes



Gráfico # 6

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación:

En la siguiente Tabla #6 y Gráfico #6, el 76% de los encuestados indican muy de acuerdo, por lo cual se puede interpretar claramente el interés de los docentes por mejorar el sistema educativo al querer aprender el funcionamiento del Sistema Operativo Ubuntu y mejorar al desempeño escolar.

7.- ¿Considera importante el uso de software educativo en sus clases?

RESPUESTAS	N° DOCENTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	0	0%
4.- De acuerdo	6	35%
5.- Muy de acuerdo	11	65%
TOTAL	17	100%

Tabla # 7

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción
Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

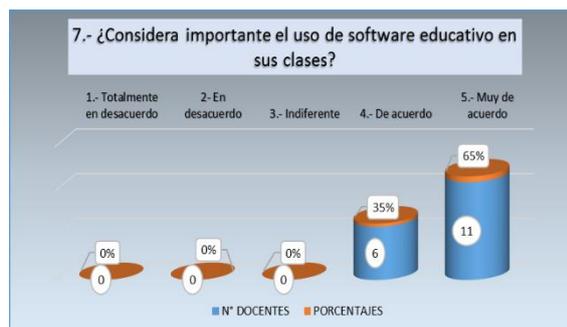


Gráfico # 7

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción
Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación:

En la siguiente Tabla #7 y Gráfico #7 según los resultados obtenidos los docentes indicaron en un 65% muy de acuerdo, de acuerdo en un 35%, mientras que indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en un 0%. En base a las respuestas conseguidas de los educadores consideran importante el uso de software educativo en el aula, la misma que favorecerá a los estudiantes a mejorar su rendimiento con la ayuda del docente.

8.- ¿Cree usted que aprender a utilizar las aplicaciones propias del Sistema Operativo Ubuntu, impactarán significativamente en el fortalecimiento educativo?

RESPUESTAS	N° DOCENTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	1	6%
4.- De acuerdo	2	12%
5.- Muy de acuerdo	14	82%
TOTAL	17	100%

Tabla # 8

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción
Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

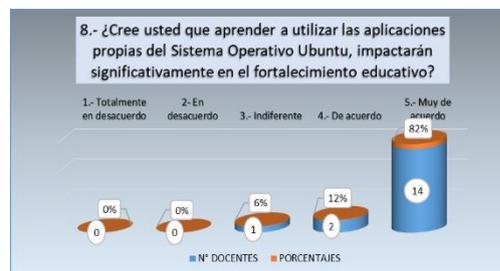


Gráfico # 8

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción
Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación:

En la siguiente Tabla #8 y Gráfico #8 mediante la encuesta realizada un 82% indican que están muy de acuerdo, un 12% se muestra de acuerdo mostrando el interés de los docentes en querer aprender a utilizar las aplicaciones que ofrece el Sistema Operativo Ubuntu, la misma servirá para fortalecer el aprendizaje en el salón de clase.

9.- ¿Cree usted necesario contar con un taller didáctico interactivo para de esta manera poder usar el Sistema Operativo Ubuntu?

RESPUESTAS	N° DOCENTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	0	0%
4.- De acuerdo	2	12%
5.- Muy de acuerdo	15	88%
TOTAL	17	100%

Tabla # 9

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes



Gráfico # 9

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación:

En la siguiente Tabla #9 y Gráfico #9 se muestra los resultados de la encuesta de un total de 17 docentes, 15 profesores equivalen a un 88% muy de acuerdo, 2 maestros de acuerdo en un 12% mientras indiferente, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo en un 0%. De acuerdo a las respuestas consideran necesario capacitarse por medio de taller didáctico interactivo para uso y dominio del Sistema Operativo Ubuntu.

10.- ¿Le gustaría aprender a utilizar las funciones básicas de LibreOffice de Ubuntu y de esta forma mejorar su entorno de enseñanza aprendizaje?

RESPUESTAS	N° DOCENTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	0	0%
4.- De acuerdo	1	6%
5.- Muy de acuerdo	16	94%
TOTAL	17	100%

Tabla # 10

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

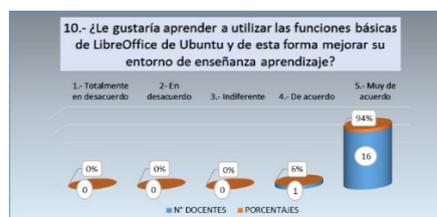


Gráfico # 10

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación:

En la siguiente Tabla #10 y Gráfico #10 el 94% de los docentes le gustaría aprender las funciones básicas de LibreOffice se muestran muy de acuerdo, en un 6% indica estar de acuerdo, mientras indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con un 0%. En base a las respuestas obtenidas en la encuesta los docentes en su mayoría desean conocer el funcionamiento y manipulación de las funciones del LibreOffice de Ubuntu.

Encuestas a Estudiantes

1.- ¿El uso de nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación – Tic - en clases motivaría a mejorar su rendimiento académico?

RESPUESTAS	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	2	2%
4.- De acuerdo	23	22%
5.- Muy de acuerdo	80	76%
TOTAL	105	100%

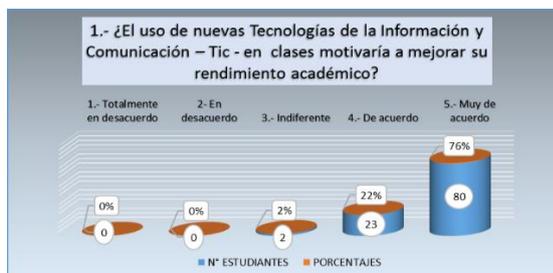


Tabla # 11

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Gráfico # 11

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación:

En la siguiente Tabla #11 y Gráfico #11 de un total de 105 estudiantes encuestados, 76% manifestaron estar muy de acuerdo en el uso de las nuevas Tic, en 22% está de acuerdo pudiéndose notar el interés por el uso de las nuevas tecnologías para que mejoren sus clases y a su vez el rendimiento académico.

2.- ¿Cree Ud. tener conocimientos básicos para usar el computador?

RESPUESTAS	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	4	4%
2.- En desacuerdo	1	1%
3.- Indiferente	1	1%
4.- De acuerdo	18	17%
5.- Muy de acuerdo	81	77%
TOTAL	105	100%

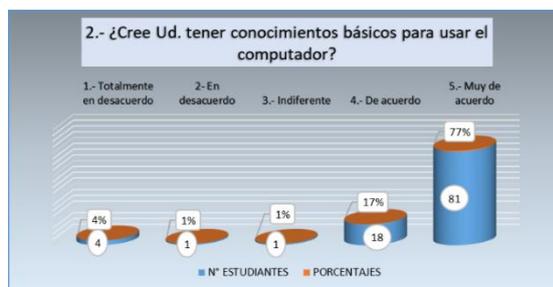


Tabla # 12

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Gráfico # 12

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación: En la siguiente Tabla #12 y Gráfico #12 según los datos obtenidos en la encuesta el 77% está muy de acuerdo en el manejo de la computadora, el 17% solo está de acuerdo, en un 4% se encuentra en totalmente en desacuerdo, mientras se muestran indiferente y en desacuerdo en un 1%. Lo que nos indica que en su mayoría los estudiantes poseen conocimiento básico en el uso de la computadora.

3.- ¿El Sistema Operativo Ubuntu, es algo nuevo para Ud.?

RESPUESTAS	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	2	2%
2.- En desacuerdo	1	1%
3.- Indiferente	0	0%
4.- De acuerdo	10	10%
5.- Muy de acuerdo	92	88%
TOTAL	105	100%

Tabla # 13

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

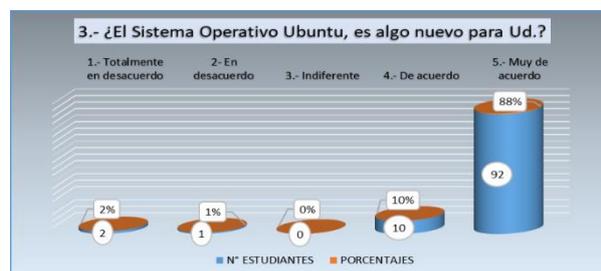


Gráfico # 13

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación: En la siguiente Tabla #13 y Gráfico #13 encontramos que el 88% de los estudiantes encuestados indicaron estar muy de acuerdo en el Sistema Operativo Ubuntu es nuevo. Estos resultados muestran que los estudiantes no están familiarizados con el Sistema Operativo Ubuntu, que es algo nuevo.

4.- ¿Cree usted que el docente sabe utilizar el Sistema Operativo Ubuntu?

RESPUESTAS	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	95	90%
2.- En desacuerdo	3	3%
3.- Indiferente	4	4%
4.- De acuerdo	1	1%
5.- Muy de acuerdo	2	2%
TOTAL	105	100%

Tabla # 14

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

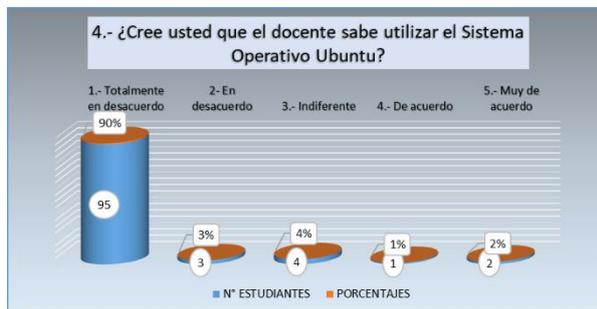


Gráfico # 14

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación: En la siguiente Tabla #14 y Gráfico #14 con el 90% de los estudiantes encuestado señalaron que el docente no sabe utilizar el Sistema Operativo Ubuntu, En base a los resultados de la encuesta se verifica que el docente no posee conocimiento en el uso en el Sistema Operativo Ubuntu.

5.- ¿Piensa Ud. que el Docente al saber utilizar el Sistema Operativo Ubuntu permitirá mejorar la comprensión lo que enseñan en sus asignaturas?

RESPUESTAS	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	4	4%
4.- De acuerdo	8	8%
5.- Muy de acuerdo	93	89%
TOTAL	105	100%

Tabla # 15

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

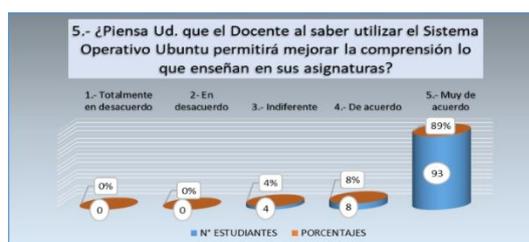


Gráfico # 15

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación: En la siguiente Tabla #15 y Gráfico #15 se muestra que un 89% están muy de acuerdo en que el docente debe tener conocimiento en el manejo del S. O. De estos resultados, el docente debe capacitarse en el funcionamiento del S. O. Ubuntu el mismo que permitirá mejorar su enseñanza dentro del aula.

6.- ¿Cree usted que aprender las herramientas del Sistema Operativo Ubuntu, impactarán en su fortalecimiento académico?

RESPUESTAS	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	2	2%
4.- De acuerdo	16	15%
5.- Muy de acuerdo	87	83%
TOTAL	105	100%

Tabla # 16

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes



Gráfico # 16

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación: En la siguiente Tabla #16 y Gráfico #16 según los datos obtenidos el 83% está muy de acuerdo en querer aprender las herramientas del Sistema Operativo Ubuntu, siendo éste un alto porcentaje que se refleja es

necesario que se imparta a los estudiantes para que obtengan el dominio en las herramientas del Sistema Operativo Ubuntu el mismo que mejorará su rendimiento académico.

7.- ¿Piensa Ud. que un taller didáctico interactivo mejorará en su aprendizaje en el uso del Sistema Operativo Ubuntu?

RESPUESTAS	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	1	1%
4.- De acuerdo	18	17%
5.- Muy de acuerdo	86	82%
TOTAL	105	100%

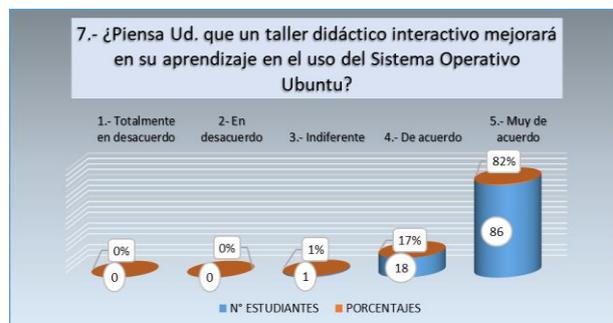


Tabla # 17

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Gráfico # 17

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación: En la siguiente Tabla #17 y Gráfico

#17 con un total de 105 estudiantes encuestados, 86 alumnos que equivale al 82% está muy de acuerdo en recibir un taller didáctico interactivo en el uso del Sistema Operativo Ubuntu, con un 17% está de acuerdo, con el 1% es indiferente, en desacuerdo y totalmente desacuerdo se muestra un 0%. La importancia y el interés en los resultados de esta pregunta indican que los estudiantes desean el taller didáctico el mismo que mejorará en su aprendizaje en el uso y dominio del Sistema Operativo Ubuntu.

8.- ¿Cree usted que al dominar las funciones básicas del Sistema Operativo Ubuntu facilitará su aprendizaje?

RESPUESTAS	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	2	2%
4.- De acuerdo	4	4%
5.- Muy de acuerdo	99	94%
TOTAL	105	100%

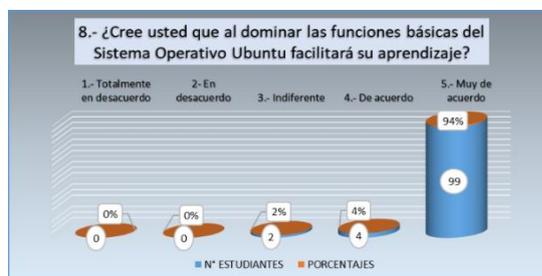


Tabla # 18

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Gráfico # 18

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación: En la siguiente Tabla #18 y Gráfico #18 en donde el 94% consideran estar muy de acuerdo al considerar el dominar las funciones básicas del Sistema Operativo Ubuntu facilitará su aprendizaje, lo que no queda ninguna duda del interés de los estudiantes de dominar las funciones básicas para facilitar su desenvolvimiento en las destrezas cognitivas.

9.- ¿Considera que la práctica diaria del uso del Sistema Operativo Ubuntu mejorará su rendimiento académico?

RESPUESTAS	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	1	1%
4.- De acuerdo	4	4%
5.- Muy de acuerdo	100	95%
TOTAL	105	100%

Tabla # 19

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes



Gráfico # 19

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación: En la siguiente Tabla #19 y Gráfico #19 según datos conseguidos el 95% consideran estar muy de acuerdo que el uso diario del Sistema Operativo Ubuntu mejorará su rendimiento académico, lo que se considera positivo, para el éxito de los talleres interactivos a impartir.

10.- ¿Le gustaría aprender a utilizar las herramientas básicas de LibreOffice de Ubuntu y de esta forma mejorar su aprendizaje?

RESPUESTAS	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJES
1.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.- En desacuerdo	0	0%
3.- Indiferente	1	1%
4.- De acuerdo	2	2%
5.- Muy de acuerdo	102	97%
TOTAL	105	100%

Tabla # 20

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

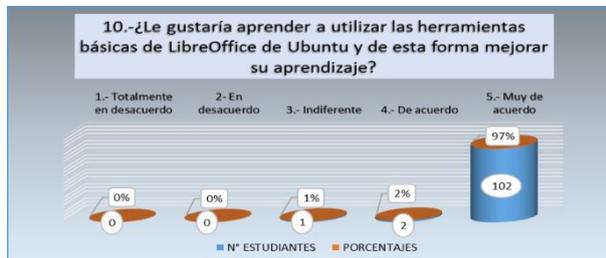


Gráfico # 20

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Análisis e Interpretación: En la siguiente Tabla #20 y Gráfico #20 con el 97% están muy de acuerdo en aprender a utilizar las herramientas básicas del LibreOffice de Ubuntu, con el 2% está de acuerdo, el 1% es indiferente y en desacuerdo, totalmente en desacuerdo con un 0%. Existe grandes expectativas por parte de ellos en cuanto aprender a utilizar y dominar las herramientas básicas de LibreOffice la misma que se complementará en su aprendizaje.

Entrevista a la Autoridad

Las autoridades fueron elementos importantes para esta investigación, por cuanto conocen la realidad sobre las actividades pedagógicas dentro del laboratorio de computación. Para aquello se formuló una entrevista a la máxima autoridad, en este caso, a la Señora Rectora de la Unidad Educativa Fiscal “Jipijapa”, con el objetivo de obtener una opinión general del desinterés por parte de los docentes y estudiantes en el uso del Sistema Operativo Ubuntu. (ver anexos).

Capítulo 4

DISCUSIÓN:

4.1 Contratación empírica:

En concordancia a todos los datos recolectados a través de las encuestas realizadas tanto a docentes como a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Jipijapa”, podemos destacar que existe una tendencia en el desconocimiento del uso del S. O. Ubuntu, pero también un gran interés en aprender a utilizar dicho sistema, según los resultados a las preguntas que fueron formuladas. En el caso de los docentes se les preguntó si conocían exactamente que es el UBUNTU, un 82% respondieron estar totalmente en desacuerdo y apenas 1% de acuerdo, en cuanto a los estudiantes se les preguntó si el UBUNTU era algo nuevo para ellos, un 88% respondieron muy de acuerdo, el 10% de acuerdo y solo el 1% en desacuerdo.

Por otro lado, están dispuestos a aprender a utilizar el Sistema Operativo Ubuntu, así como a utilizar las aplicaciones básicas y Ofimáticas propias del mismo Sistema, por lo que un promedio del 86% contestaron estar muy de acuerdo. También se les preguntó si mediante talleres interactivos mejorarán su proceso de enseñanza aprendizaje en la sala de computación, un 88% de docentes están muy de acuerdo y un 12% de acuerdo. En cuanto a los estudiantes no es la excepción por cuanto el 83% están muy de acuerdo, un 16% de acuerdo y solo el 1% con dudas.

Estos resultados permiten apreciar que, para los futuros profesionales, en sus investigaciones, consideren estos datos muy importantes, la misma que abren un abanico de posibilidades, tomando en cuenta que el Sistema Operativo UBUNTU,

cuenta con muchas opciones aun sin explorar, y que a la postre influirán en el desarrollo educativo e impactaran positivamente en la sociedad como participe en el progreso del país.

4.2 Limitaciones:

Dentro del presente trabajo investigativo, se ha observado que a pesar que tanto docentes como estudiantes consideran que las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, es importante en el ámbito educativo, además afirman contar con conocimientos básicos en el uso del computador, la realidad dentro de la sala de computación es otra, debido a que no aplican en práctica lo expuesto, ya que constantemente muestran apatía y hasta sienten cierta tecnofobia por el desconocimiento hacia el S. O. Ubuntu, y por lo general prefieren dar clases de carácter tradicionalistas, por lo tanto, la presente propuesta está enfocado a que conozcan y dominen mediante talleres interactivos, lo básico el entorno del escritorio Ubuntu y herramientas más comunes de LibreOffice y avivar el interés hacia este sistema operativo.

4.3 Líneas de investigación:

De acuerdo a los resultados y características de la propuesta del presente trabajo de titulación, queda abierta a que futuras investigaciones similares, pueda ampliar más conocimientos en el uso del S. O. Ubuntu, por cuanto la misma está enfocado en una línea de investigación didáctica tecnológica.

4.4 Aspectos relevantes:

Crear conciencia tecnológica tanto en docentes como estudiantes, para que la actividad dentro de la sala de computación sea de mayor interés en el uso básico que ofrece el S. O. Ubuntu y la comunidad educativa se beneficie desarrollando su creatividad e imaginación en la comprensión cognitiva.

Las bondades que ofrece el sistema en los procesos de enseñanza y aprendizaje aportando mediante la práctica de manera interactiva el desarrollo de habilidades y destrezas.

Capítulo 5

PROPUESTA:

Con el fin de que docentes y estudiantes logren aprovechar eficientemente los recursos físicos tecnológicos que cuenta el laboratorio de computación de la Unidad Educativa Fiscal “Jipijapa”, la misma que está conformada por veinte computadoras para los estudiantes, un computador principal para él o la docente, un proyector tipo pizarrón digital, una impresora completa, Internet banda ancha y aire acondicionado; se propone talleres interactivos que logren conocer de una mejor manera la interfaz del S. O. Ubuntu, de tal modo conseguir una eficacia en el proceso enseñanza-aprendizaje, y a su vez, que sean creativos y participes en las diferentes asignaturas, la cual incidirá directamente en el rendimiento académico.

Objetivo general:

Fundamentar la importancia de LibreOffice Impress, en la construcción de talleres interactivos sobre el uso del Sistema Operativo “Ubuntu”, para el fortalecimiento del desempeño escolar.

Objetivos específicos:

- Diseñar la estructura de los talleres interactivos con los contenidos más pertinentes para su implementación.
- Dinamizar mediante la técnica paso a paso el manejo de la interfaz y aplicaciones de Ubuntu.
- Evaluar los Aprendizajes adquiridos, a través de autoevaluaciones.

Impress en la educación

Según su página oficial (creativecommons.org, s.f.) “Impress es una herramienta verdaderamente excepcional para crear presentaciones multimedia efectivas. La creación y edición de presentaciones es flexible, gracias a los diferentes modos de edición y ver”; contando con opciones para crear diapositivas interactivas y dinámicas con animaciones y efectos, por lo tanto, en una aplicación enfocada en el ámbito educativo.

Por lo antes expresado, (Ruales & Silva, 2016) confirman que Impress:

Es una herramienta innovadora que mejora el rendimiento académico y mantiene a los estudiantes activos y concentrados por mayor tiempo; esta herramienta es muy eficaz y eficiente ya que con ella es posible plasmar y proyectar: textos, imágenes, videos, tablas y otros en el tamaño deseado (pág. 6).

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

En la presente propuesta, se han seleccionado 12 temas esenciales, para que los docentes y estudiantes, así como a la comunidad educativa conozcan y usen el Sistema Operativo Ubuntu.

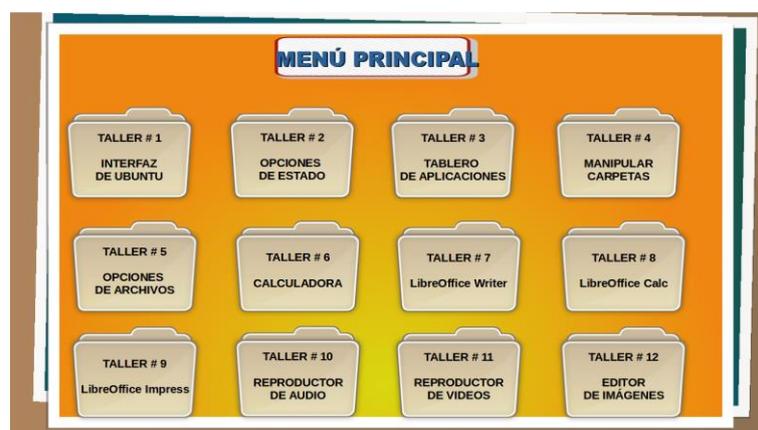


Imagen # 1

Referido a: Estructura de contenido propuesta

Diseñado por: Jorge Eloy Villacreses Asunción

METODOLOGÍA DE LOS TALLERES INTERACTIVOS

Para lograr que los docentes y estudiantes se apropien de nuevos conocimientos, de una manera activa, los micro talleres están formado en secuencia paso a paso a seguir, es decir, que vayan descubriendo o conociendo la interfaz y herramientas básicas del Ubuntu de forma amigable, de tal modo que, al dar clic con el mouse, automáticamente desplegará las opciones que se pueden utilizar y/o a realizar, tal como lo muestra el siguiente gráfico.



Imagen # 2

Referido a: Metodología de la propuesta
Diseñado por: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Una vez que se dé clic al último paso, se mostraran dos iconos de opciones: para realizar la practica en tiempo real y para repetir el taller si así lo desean.

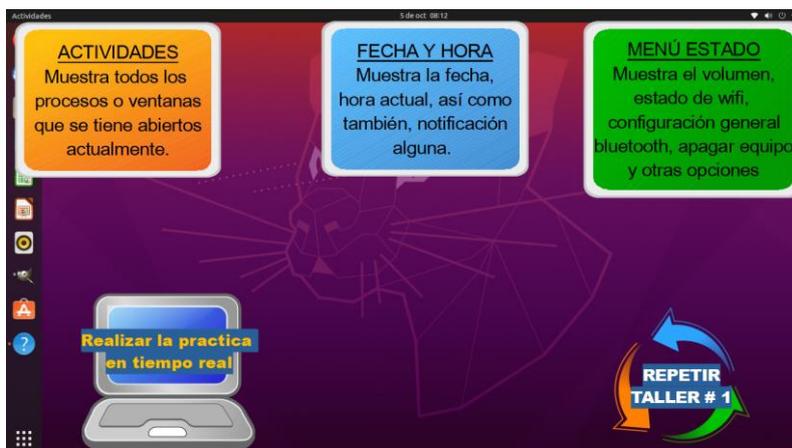


Imagen # 3

Referido a: Practica en tiempo real
Diseñado por: Jorge Eloy Villacreses Asunción

PRACTICA EN TIEMPO REAL

Para que dichos pasos efectuados tengan un aprendizaje significativo, se invita a que efectúen la práctica en sí, de tal manera, que el uso del Ubuntu y sus aplicaciones sean reales.

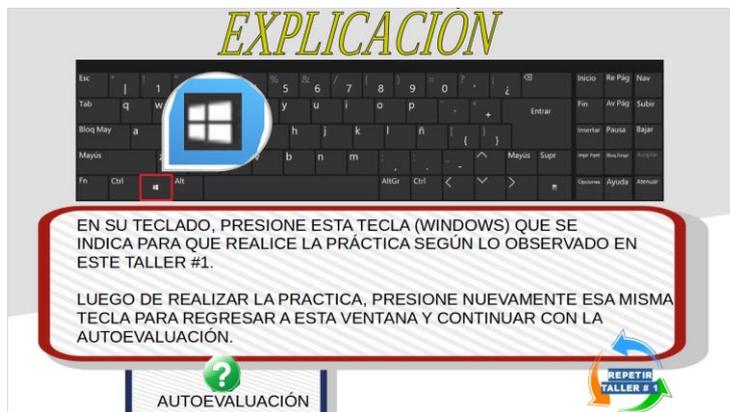


Imagen # 4

Referido a: Aprehendizaje significado con la practica.

Diseñado por: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Cada micro taller, finalizará con una Autoevaluación, la cual no tendrán puntaje alguno, sino más bien, es retroalimentar y reforzar estos nuevos conocimientos que se van adquiriendo en la práctica, a través del Aprehendizaje.

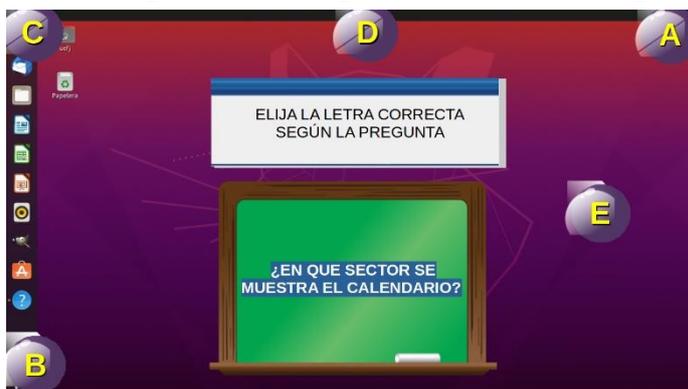


Imagen # 5

Referido a: Autoevaluación.

Diseñado por: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Se deja claro, que es el aprehendizaje, es este sentido *aprehender* según (Guzmán, 2018) inevitablemente se vincula al proceso de aprendizaje de cualquier

actividad o materia en la vida. El aprendizaje significativo asegura al aprendiz enlazar cuanto sabe e intenta saber, de modo que el conocimiento forma parte de un todo, no se encuentra aislado, no se agarra con pinzas, tiene fuerza, forma parte de la experiencia e incluso llega a formar parte de la personalidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados de la investigación, se llega a precisar los siguientes criterios:

Aprender y manejar un sistema operativo libre por medio de un taller interactivo del uso de interfaz del Ubuntu. Permitirá reconocer de una forma rápida las herramientas que el brinda el sistema, interactuar directamente en clases con cualquier asignatura aplicando la tecnología, multimedia, organizadores gráficos con los estudiantes de una forma activa en su enseñanza – aprendizaje y más motivadora

La capacitación permitirá en docentes y estudiantes trabajar en el software libre en clases utilizando herramientas didácticas y pedagógicas en talleres interactivos y fortaleciendo la práctica diaria se aprovechará, este recurso mejorando sus habilidades, destrezas y perfeccionando el aprendizaje.

El uso de las aplicaciones que trae el S. O. Ubuntu, cumple un rol importante, sobre todo en los jóvenes estudiante, que serán capaces de asimilar nuevos retos en el aprendizaje de nuevas tecnologías y con las capacitaciones de talleres interactivos, se fortalecerá el uso de las herramientas básicas para mejorar su destreza cognitiva y obtengan experiencias en funcionamiento de la misma.

RECOMENDACIONES

Que se realicen constantes capacitaciones a los docentes en el S. O. Ubuntu para el uso y aplicación en sus clases que sean interactiva, creativas, dinámicas e innovadora, siendo un recurso que se posee en las instituciones educativas poco usados y transforme las herramientas tecnológicas en una fortaleza como proceso de enseñanza-aprendizaje.

La práctica constante por todos los docentes de las diferentes asignaturas al comprender y utilizar S. O. Ubuntu en una sala de cómputo como un recurso diario para que prime la motivación y sea aplicada como estrategia metodológica para captar el interés en los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

Los estudiantes al ser capacitados por medio del taller interactivo sobre el uso de interfaz del Ubuntu y las bondades que esta posee, optimizará conocimientos nuevos que servirá como impacto significativo en sus quehaceres educativos y en la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias

- Ángel, R. G. (2017). *Introducción a la informática básica*. Editorial UNED.
- Burgos, B. (2012). La Filosofía Africana Bartolomé Burgos LA FILOSOFÍA AFRICANA. *África Fundación Sur*. Obtenido de http://www.africafundacion.org/IMG/pdf/2012-conferencia-filosofia_africana-bartolome_bugos.pdf
- Cajiano, F. (23 de 05 de 2018). *Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-el-desempeno-escolar>
- Coveña, C., & Freire, V. (2017). *Influencia del sistema operativo Linux Ubuntu básico como herramienta tecnológica en la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación, de los estudiantes del primer año Bachillerato General Unificad*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24483>
- creativecommons.org. (s.f.). *LibreOffice The Document Foundation*. Obtenido de <https://es.libreoffice.org/descubre/impress/>
- Culebre, M., Gómez, W., & Torres, S. (2006). Software libre vs software propietario Ventajas y desventajas.
- DRW. (11 de ABRIL de 2008). *Decreto 1014 Software Libre en Ecuador*. Obtenido de <https://drwn.wordpress.com/2008/04/11/decreto-1014-software-libre-en-ecuador/>
- Escorza, Y. H. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. México: Editora Nómada.
- Florencia, A. L. (2017). EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL USO Y MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS Y EQUIPOS OFIMÁTICOS. *Opuntia Brava*, 141-150.
- Francisco, C. (23 de 05 de 2018). *magisterio.com.co*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-el-desempeno-escolar>
- Guzmán, M. (28 de 09 de 2018). Qué es aprehender. *ACES Educación*. Obtenido de <http://educacion.editorialaces.com/que-es-aprehender/>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313-386.
- Llaven, D. S. (2015). *Sistemas Operativos: Panorama para ingeniería en computación e informática*. Azcapotzalco, México D.F.: Grupo Editorial Patria.
- López, G. M. (2015). *Informática básica: sistema operativo, Internet y correo electrónico*. EDITORIAL CEP.
- Luz Patiño, M. Q. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93-115.
- Méndez, N. D. (2016). Software libre para apoyo a los procesos educativos. *Teknos revista científica*, 28-36.

- Méndez, N. D., Hurtado, A. L., & Morales, V. T. (2016). Software libre para apoyo a los procesos educativos. *Teknos revista científica*, 28-36.
- Montaño, J. (2013). *Aplicación del Ubuntu como estrategia filosófica para progresar en la socialización de la gestión comunitaria de riesgo*. Esmeraldas: Esmeraldas, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/4013>
- Mungi, N., & Desmond, T. (2020). *Ubuntu. Lecciones de sabiduría africana para vivir mejor*. España: Penguin Random House Grupo Editorial España, 2020. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=IXPLDwAAQBAJ&dq=desmond+tutu+ubuntu&source=gbs_navlinks_s
- Oyola, V., & Vega, R. (2016). *Aplicación del software libre edubuntu y su aporte en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de Educación Básica, del Colegio Fiscal Técnico Balao del cantón Balao, durante el periodo lectivo 2012-2013*. Machala: Machala : Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7034>
- Rivera, J., & Araujo, J. (2017). *Influencia de las tic de software libre en la calidad del desempeño escolar en el área de lengua y literatura, dirigida a los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal" Guale" zona 4, distrito 13D09*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23839>.
- Robalino, R. (2015). *El uso del sistema operativo libre Ubuntu y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en la materia de computación en los estudiantes del Noveno y Décimo año de Educación Básica en el colegio Técnico "Neptalí Sancho Jaramillo" en la ciudad de Amba*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/9291>
- Rodenas, M. (2014). La utilización de los videos tutoriales en educación. Ventajas e inconvenientes. Software gratuito en el mercado. *Revista Digital Sociedad de la Información*, 2. Obtenido de <https://www.dropbox.com/s/lluij1hbxz9n7g7/La%20utilizaci%C3%B3n%20de%20los%20vide%20tutoriales%20en%20educaci%C3%B3n..pdf?dl=0>
- Ruales, R., & Silva, D. (2016). *Libreoffice impress como herramienta metodológica para potenciar el aprendizaje del vih/sida y sífilis, con los estudiantes de décimo grado de educación general básica, del colegio de bachillerato Manuel Enrique Rengel de la ciudad de Loja, período 2014-2*. Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/14937>
- Sanmartín, L. A., & García, C. R. (2017). *Incidencia del uso de las aplicaciones ofimáticas de software libre en el nivel de desempeño escolar, de los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado, de la Unidad Educativa fiscal 24 de julio, del cantón Quito*. Quito: Bachelor's thesis. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28359>
- Silva, M. (2015). *Sistemas operativos*. Alfaomega Grupo Editor.
- Valenzuela, D. G. (2016). Mejorando el Desempeño de los Estudiantes Mediante el Fortalecimiento del Liderazgo Escolar: Contexto General y Algunos Aprendizajes en Contextos de Vulnerabilidad. *LIDERES EDUCATIVOS*, 13.
- Viteri, A. F. (2015). USO DEL SOFTWARE LIBRE EN LA EDUCACIÓN. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 57.

Wolf, G. (2015). *Fundamento de sistemas operativos*. México: Lulu. com.

Zangara, M. (2018). Interacción e interactividad en el trabajo colaborativo mediado por tecnología informática: metodología de seguimiento en escenarios educativos. *TE & ET*, 21, 85-86.
doi:<https://doi.org/10.24215/18509959.21.e11>

ANEXOS:

INSTRUMENTOS VALIDADOS PARA ENCUESTA A DOCENTES.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
SOBRE ENCUESTAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JIPIJAPA

- 1.- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión
- 2.- Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento
- 3.- Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de estos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
- 4.- Consignar las observaciones en el espacio correspondiente
- 5.- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

a) Correspondencias de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores.

Marque en la casilla correspondiente:

Pertinencia (P) P

No Pertinencia (NP)

b) Calidad técnica y representatividad.

Marque en la casilla correspondiente:

Óptima (O) O

Buena (B)

Regular (R)

Deficiente (D)

En caso de marcar R o D, justificar su opinión en el espacio de observaciones

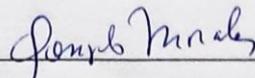
c) Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

Adecuado (A) A

Inadecuado (I)

En caso de marcar I, justificar su opinión en el espacio



Ph.D. Gonzalo Morales Gómez

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA
TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL

ENCUESTA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
JIPIJAPA

Objetivo:

Recolectar información apropiada que permita analizar el nivel de conocimiento del Sistema Operativo Ubuntu y generar talleres interactivos para el desempeño escolar en docentes y estudiantes de la “Unidad Educativa Fiscal Jipijapa”.

Instrucciones:

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar.
- Contestar todas las preguntas.
- Se prohíbe el uso de correctores y manchar la hoja.
- No Contestar más de una respuesta.
- No escribir ningún nombre.

Favor marque con una X la respuesta según su criterio.

Debe expresar su respuesta tomando en consideración los siguientes parámetros:

1 = Totalmente en desacuerdo.

2 = En desacuerdo

3 = Indiferente

4 = De acuerdo

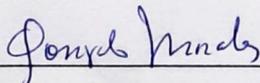
5 = Muy de acuerdo

ENCUESTA A DOCENTES

Nº	Preguntas	Alternativas				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
PARÁMETROS		1	2	3	4	5
1	¿Cree Usted que las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) – es importante en el ámbito educativo?					
2	¿Cree Usted tener destrezas básicas para usar un computador?					
3	¿Cree Usted conocer exactamente que es el Sistema Operativo Ubuntu?					
4	¿Cree Usted que es importante saber usar el Sistema Operativo Ubuntu y mejorar sus clases en la sala de computación?					
5	¿Estaría Usted dispuesto/a aprender y utilizar el Sistema Operativo Ubuntu?					
6	¿Cree Usted que aprender a utilizar el Sistema Operativo Ubuntu, ayudaría al desempeño escolar?					
7	¿Considera importante el uso de software educativo en sus clases?					
8	¿Cree Usted que aprender a utilizar las aplicaciones propias del Sistema Operativo Ubuntu, impactarán significativamente en el fortalecimiento educativo?					
9	¿Cree Usted necesario contar con un taller didáctico interactivo para de esta manera poder usar el Sistema Operativo Ubuntu?					
10	¿Le gustaría aprender a utilizar las funciones básicas de LibreOffice de Ubuntu y de esta forma mejorar su entorno de enseñanza aprendizaje?					

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO
CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

SISTEMA OPERATIVO UBUNTU PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR							
PREGUNTAS	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSO		OBSERVACIÓN
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
TOTAL %	100%		100%			100%	
VALIDADO POR		Nombre	Gonzalo Morales Gómez				
		Cedula	1003509013	Fecha			
		Profesión	Ph.D. Teología	Teléfono	0992036029		
		Cargo	Docente	E-mail	gonzalo.moralesg@ug.edu.ec		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		a) Congruencia/Claridad/No Tendencioso = 100%					
		b) No Congruencia/No Claridad/Tendencioso = 100% - Negativo					
		c) Variación de opinión/Divergencias = Menos de 100% - Revisar					
Comentario:							



Ph.D. Gonzalo Morales Gómez

INSTRUMENTOS VALIDADOS PARA ENCUESTA A ESTUDIANTES.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JIPIJAPA

- 1.- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión
- 2.- Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento
- 3.- Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de estos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
- 4.- Consignar las observaciones en el espacio correspondiente
- 5.- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

a) Correspondencias de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores.

Marque en la casilla correspondiente:

Pertinencia (P) P

No Pertinencia (NP)

b) Calidad técnica y representatividad.

Marque en la casilla correspondiente:

Optima (O) O

Buena (B)

Regular (R)

Deficiente (D)

En caso de marcar R o D, justificar su opinión en el espacio de observaciones

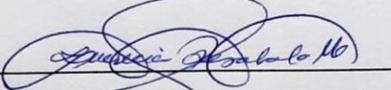
c) Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

Adecuado (A) A

Inadecuado (I)

En caso de marcar I, justificar su opinión en el espacio


MSC. D.E. Lucrecia Resabala Manosalvas

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA
TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL

ENCUESTA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
JIPIJAPA

Objetivo:

Recolectar información apropiada que permita analizar el nivel de conocimiento del Sistema Operativo Ubuntu y generar talleres interactivos para el desempeño escolar en docentes y estudiantes de la “Unidad Educativa Fiscal Jipijapa”.

Instrucciones:

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar.
- Contestar todas las preguntas.
- Se prohíbe el uso de correctores y manchar la hoja.
- No Contestar más de una respuesta.
- No escribir ningún nombre.

Favor marque con una X la respuesta según su criterio.

Debe expresar su respuesta tomando en consideración los siguientes parámetros:

1 = Totalmente en desacuerdo.

2 = En desacuerdo

3 = Indiferente

4 = De acuerdo

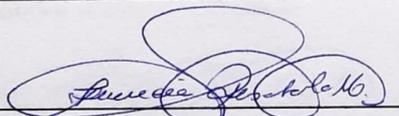
5 = Muy de acuerdo

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nº	Preguntas	Alternativas				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
PARÁMETROS		1	2	3	4	5
1	¿El uso de nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en clases motivaría a mejorar su rendimiento académico?					
2	¿Cree Usted tener conocimientos básicos para usar el computador?					
3	¿El Sistema Operativo Ubuntu, es algo nuevo para Ud.?					
4	¿Cree Usted que el docente sabe utilizar el Sistema Operativo Ubuntu?					
5	¿Piensa Usted que el docente al saber utilizar el Sistema Operativo Ubuntu permitirá mejorar la comprensión lo que enseñan en sus asignaturas?					
6	¿Cree Usted que aprender las herramientas del Sistema Operativo Ubuntu, impactarán en su fortalecimiento académico?					
7	¿Piensa Usted que un taller didáctico interactivo mejorará en su aprendizaje en el uso del Sistema Operativo Ubuntu?					
8	¿Cree Usted que al dominar las funciones básicas del Sistema Operativo Ubuntu facilitará su aprendizaje?					
9	¿Considera que la práctica diaria del uso del Sistema Operativo Ubuntu mejorará su rendimiento académico?					
10	¿Le gustaría aprender a utilizar las herramientas básicas de LibreOffice de Ubuntu y de esta forma mejorar su aprendizaje?					

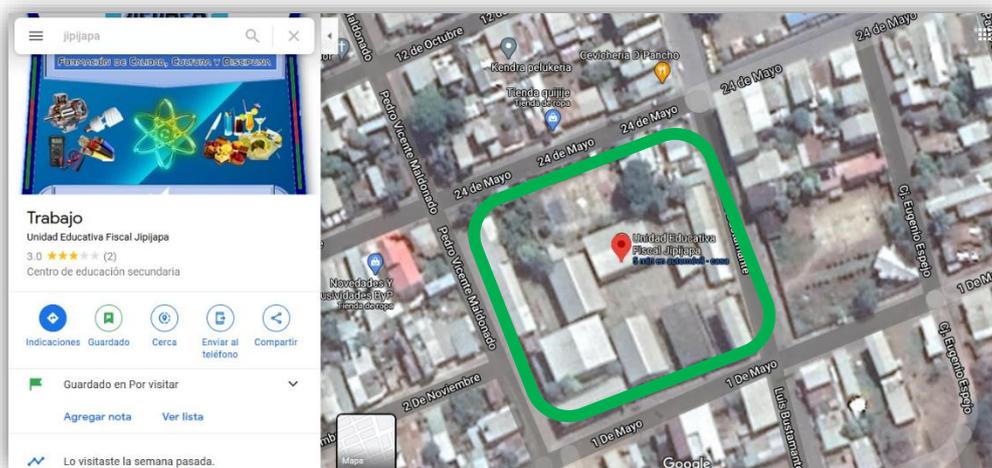
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO
CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

SISTEMA OPERATIVO UBUNTU PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR							
PREGUNTAS	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSO		OBSERVACIÓN
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
TOTAL %	100%		100%			100%	
VALIDADO POR		Nombre	Lucrecia Resabala Manosalvas				
		Cedula	0910870807		Fecha		
		Profesión	Magister en Desarrollo Educativo		Teléfono	0980772445	
		Cargo	Docente		E-mail	lucrecia.resabalam@ug.edu.ec	
CRITERIO DE EVALUACIÓN		a) Congruencia/Claridad/No Tendencioso = 100%					
		b) No Congruencia/No Claridad/Tendencioso = 100% - Negativo					
		c) Variación de opinión/Divergencias = Menos de 100% - Revisar					
Comentario:							



MSc. D.E. Lucrecia Resabala Manosalvas

UBICACIÓN DEL LUGAR DE CAMPO DE ESTUDIO



ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES





ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES



ENTREVISTA A AUTORIDADES



Se les formuló 5 preguntas claves y estas fueron sus respuestas.

1.- ¿En la institución que usted dirige cuenta con una sala de computación equipada para el uso de Tecnología de la Información y Comunicación?

OPCIÓN ▼	RESPUESTA ▼
SI	X
NO	
OPINIÓN	Moderna sala de computación con 18 equipos, proyector e Internet.

Cuadro # 1

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Entrevista a la Sra. Rectora de la U. E. Jipijapa

2.- ¿Ha usado alguna vez el Sistema Operativo Ubuntu?

OPCIÓN ▼	RESPUESTA ▼
SI	
NO	X
OPINIÓN	No lo utilizo por falta de Conocimiento hacia este sistema nuevo.

Cuadro # 2

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Entrevista a la Sra. Rectora de la U. E. Jipijapa

3.- ¿Considera Ud. que los Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa Jipijapa tienen conocimiento sobre el Sistema Operativo Ubuntu?

OPCIÓN ▼	RESPUESTA ▼
SI	
NO	X
OPINIÓN	Tienen muchas deficiencias por no dominar bien ese programa cuando entran a la sala de computo.

Cuadro # 3

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Entrevista a la Sra. Rectora de la U. E. Jipijapa

4.- ¿Cree usted que será favorable el uso del Sistema Operativo Ubuntu para el fortalecimiento del desempeño escolar?

OPCIÓN ▼	RESPUESTA ▼
SI	X
NO	
OPINIÓN	Considero muy favorable que se aproveche este sistema para mejorar el bienestar educativo

Cuadro # 4

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Entrevista a la Sra. Rectora de la U. E. Jipijapa

5.- ¿Considera que la aplicación de un taller interactivo sobre el uso del Sistema Operativo “Ubuntu”, en docentes y estudiantes de la unidad educativa mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje?

OPCIÓN ▼	RESPUESTA ▼
SI	X
NO	
OPINIÓN	Sera de gran ayuda que cuenten con este material de apoyo y puedan mejorar en su proceso educativo.

Cuadro # 5

Elaborado: Jorge Eloy Villacreses Asunción

Fuente: Entrevista a la Sra. Rectora de la U. E. Jipijapa

CLASES EN EL LABORATORIO DE COMPUTACIÓN EN FORMA TRADICIONAL, DESAPROVECHANDO LOS RECURSOS FÍSICOS TECNOLÓGICOS POR EL DESCONOCIMIENTO EN EL USO DEL SISTEMA OPERATIVO UBUNTU.



RESULTADO DEL SISTEMA ANTI-PLAGIO URKUND

URKUND

Document Information

Analyzed document	TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE JORGE ELOY VILLACRESES ASUNCION - 2020 - UG.docx (D81777900)
Submitted	10/15/2020 5:22:00 PM
Submitted by	
Submitter email	jorvi_1983@hotmail.com
Similarity	2%
Analysis address	wilson.romerod.ug@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	<p>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / IF-T-GY-0214.docx Document IF-T-GY-0214.docx (D34784398) Submitted by: abdon.carrerar@ug.edu.ec Receiver: unidad_titulacion_filos05.ug@analysis.orkund.com</p>	 2
W	<p>URL: https://books.google.com.ec/books?id=IXPLDwAAQBAJ&dq=desmond+tutu+ubun Fetched: 10/15/2020 5:23:00 PM</p>	 2

MSC. WILSON ROMERO DÁVILA

TUTOR