



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO UNIVERSITARIO EDUCATIVO SAMBORONDÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**INFLUENCIA DE LA NEUROEDUCACIÓN EN CALIDAD
DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA
DE LENGUA Y LITERATURA. DISEÑO DE
UNA GUÍA DIDÁCTICA CON CRITERIO
DE DESEMPEÑO.**

CÓDIGO: EP-T-GY-0422

AUTORES: LINDAO JIMENEZ JUAN GABRIEL
RICO MORA ROSA VIVIANA

CONSULTOR: MSc. ARTURO CHIQUITO ÁVILA

GUAYAQUIL, 2018



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO UNIVERSITARIO EDUCATIVO SAMBORONDÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila
VICE-DECANO

MGTT. Sofía Jácome Encalada
DIRECTORA NACIONAL DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo correspondiente al Código EP–T–GY–0422 integrado por los profesores: Juan Gabriel Lindao Jiménez y Rosa Viviana Rico Mora y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: **INFLUENCIA DE LA NEUROEDUCACIÓN EN CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación del Proyecto**, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

.....
MSc. ARTURO CHIQUITO ÁVILA
CONSULTOR

Guayaquil, 18 de diciembre del 2017

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO Arq.
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo **“INFLUENCIA DE LA NEUROEDUCACIÓN EN CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO”**.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente

JUAN GABRIEL LINDAO JIMÉNEZ

C.I.: 092325307-4

ROSA VIVIANA RICO MORA

C.I.: 092906135-6

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: SAMBORONDÓN

PROYECTO

TEMA: INFLUENCIA DE LA NEUROEDUCACIÓN EN CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA FISCAL "OSWALDO GUAYASAMÍN" ZONA 8, DISTRITO 09D23, PROVINCIA GUAYAS, CANTÓN SAMBORONDÓN, PARROQUIA TARIFA, RECINTO BOCA DE CAÑA .PERIODO 2015-2016.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

APROBADO

Tribunal N°1

Tribunal N°2

Tribunal N°3

JUAN GABRIEL LINDAO JIMÉNEZ
C.I.: 092325307-4

ROSA VIVIANA RICO MORA
C.I.: 092906135-6

**TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL PRESENTE TRABAJO
LA CALIFICACIÓN**

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

**DOCENTES RESPONSABLES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN
(APELLIDOS Y NOMBRE)**

MSc. ANGEL BAÑOS ALDAZ

MSc. FRANCIA VELASCO TUTIVÉN

MSc. KARINA CONFORME MARTINEZ

MSc. SONIA VANEGAS PAZ

DEDICATORIA

Dedico al Dios todopoderoso que me fortalece en sabiduría sin el nada es posible, a mis padres, a mi tío, a mis hermanos que me han apoyado incondicionalmente, a lograr esta meta significativa como desarrollo profesional, a todos los que de alguna manera han contribuido en mi educación, a mis profesores que supieron brindar las estrategias más cognitivas para nuestra educación.

Juan Gabriel Lindao Jiménez

A Dios, por ser fuente de inspiración celestial que me fortalece en conocimientos, a mis padres pilares fundamentales que brindan confianza y apoyarme en todo momento en los momentos más difíciles, a los que me animaron a continuar y dándome fuerzas a mis profesores a cada uno de ellos supieron brindar lo mejor de sí para mi desarrollo profesional.

A mis compañeros por brindarme su amistad, confianza y compañerismo.

Rosa Viviana Rico Mora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por esta tan grande bendición en mi vida, a mis padres, a mi tío, a mis hermanos y cada uno de los que han sido fuente motivadora para mi desarrollo profesional, que me servirá para mejorar mi entorno de vida.

Juan Gabriel Lindao Jiménez

A Dios, a mis padres a mis familiares por la confianza brindada en mí en momentos difíciles estuvieron al lado a mis profesores por el tiempo brindado con sus mejores conocimientos, para realizarnos como mejores profesionales a mis compañeros y amigos.

Rosa Viviana Rico Mora

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	
Directivos.....	ii
Informe del proyecto.....	iii
Derechos intelectuales.....	iv
Tribunal.....	v
Tribunal Examinador.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xii
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contexto de la investigación.....	3
Problema de investigación.....	4
Hecho Científico.....	5
Causas.....	6
Formulación del problema.....	6
Objetivo de la investigación.....	6
Interrogantes de investigación.....	7
Justificación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio.....	10
Bases teóricas.....	13
La Neuroeducación.....	13
Aprendizaje.....	13
Tipología de Las Actividades de la Neuroeducación.....	14
Ámbito de la neuroeducacion.....	17
La Neuroeducación en el Ámbito Educativo.....	20
La Unesco y la Neuroeducación.....	21
Aprendizaje significativo.....	22
Historia del aprendizaje significativo.....	23
Componentes del aprendizaje.....	24
Tipos del aprendizaje.....	25
El desarrollo del pensamiento.....	26
Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel.....	27
Fundamentación Epistemológica.....	28
Fundamentación Pedagógica.....	29
Fundamentación Sociológica.....	30
Fundamentación Psicológica.....	34
Fundamentación Legal.....	34
Términos Relevantes.....	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DE RESULTADOS

Diseño Metodológico.....	38
Tipos de Investigación.....	39
Población y Muestra.....	40
Operalización de Variables.....	44

Métodos de Investigación.....	45
Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	46
Encuesta a los Docentes.....	47
Encuesta a los Representantes Legales.....	57
Entrevista a Estudiantes.....	67
Encuesta a Directivo.....	68
Discusión de Resultados.....	70
Prueba Chi Cuadrado.....	71
Correlación de Variables.....	72
Conclusión.....	74
Recomendaciones.....	75

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título.....	76
Justificación.....	76
Objetivo de la propuesta.....	77
Aspectos teóricos.....	78
Factibilidad de la Propuesta.....	78
Descripción de la Propuesta.....	78
Portada de Guía didáctica.....	80
Guía Didáctica.....	80
Impacto Social y Beneficiario.....	115
Conclusión.....	116
Bibliografía.....	117
Anexos.....	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1. Población.....	40
Cuadro No 2. Muestra	42
Cuadro No 3. Operalización de las variables.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1. Proceso de Aprendizaje	47
Tabla No 2. Conocimiento de Neuroeducación.....	48
Tabla No 3. Neuroeducación en el aprendizaje significativo.....	49
Tabla No 4. Aprendizaje mediante la Neuroeducación.....	50
Tabla No 5. El docente en el Aprendizaje.....	51
Tabla No 6. Actividades Educativas.....	52
Tabla No 7. Planificaciones.....	53
Tabla No 8. Potencializar el aprendizaje significativo.....	54
Tabla No 9. Aplicación de la guía.....	55
Tabla No 10. Guía Neuroeducativa con actividades lúdicas.....	56
Tabla No 11. La neuroeducación en la enseñanza.....	56
Tabla No 12. Conocimientos sobre la neuroeducación.....	58
Tabla No 13. Información sobre neuroeducación.....	59
Tabla No 14. Proceso de la neuroeducación.....	60
Tabla No 15. Rol del docente.....	61
Tabla No 16. Estrategias para estimular el aprendizaje.....	62
Tabla No 17. Aulas para enseñanza neuroeducativa.....	63
Tabla No 18. Técnicas innovadoras para el aprendizaje.....	64
Tabla No 19. Implementación de la guía.....	65
Tabla No 20. Guía de neuroeducación.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1. Proceso de Aprendizaje.....	47
Gráfico No 2. Conocimiento de Neuroeducación.....	48
Gráfico No 3. Neuroeducación en el aprendizaje significativo.....	49
Gráfico No 4. Aprendizaje mediante la Neuroeducación.....	50
Gráfico No 5. El docente en el Aprendizaje.....	51
Gráfico No 6. Actividades Educativas.....	52
Gráfico No 7. Planificaciones.....	53
Gráfico No 8. Potencializar el aprendizaje significativo.....	54
Gráfico No 9. Aplicación de la guía.....	55
Gráfico No 10. Guía Neuroeducativa con actividades lúdicas.....	56
Gráfico No 11. La neuroeducación en la enseñanza.....	56
Gráfico No 12. Conocimientos sobre la neuroeducación.....	58
Gráfico No 13. Información sobre neuroeducación.....	59
Gráfico No 14. Proceso de la neuroeducación.....	60
Gráfico No 15. Rol del docente.....	61
Gráfico No 16. Estrategias para estimular el aprendizaje.....	62
Gráfico No 17. Aulas para enseñanza neuroeducativa.....	63
Gráfico No 18. Técnicas innovadoras para el aprendizaje.....	64
Gráfico No 19. Implementación de la guía.....	65
Gráfico No 20. Guía de neuroeducación.....	66



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI PRESENCIAL
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

RESUMEN

La neuroeducación es de gran transcendencia en el ser humano que ha evolucionado mediante la humanidad. La neuroeducación es una nueva técnica de estrategia metodológica que está basada en la conceptualización del cerebro que es aprovechada para implementar conocimientos integrados de nivel cognitivo científico, la educación aprovecha los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrados para potencializarían en los niveles académicos de los estudiantes, Si entendemos la educación como un proceso de aprendizaje para la vida, la educación emocional resulta imprescindible porque contribuye al bienestar personal y social, como los de enseñanza por parte de los profesores. Se enfatiza la necesidad de comprender como trabaja el cerebro durante el proceso de aprendizaje y como la práctica y la emoción pueden modificar su funcionamiento, como una estrategia para optimizar la práctica de la enseñanza de los estudiantes. En este sentido la neuroeducación contribuya a las investigaciones neurocientíficas y la práctica pedagógica. La neurociencia ha demostrado la importancia de hacer del aprendizaje una experiencia positiva y agradable así como la integración del componente lúdico en la escuela resulta imprescindible porque estimula la curiosidad y esa motivación facilita el aprendizaje. Los beneficiados serán los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal “Oswaldo Guayasamín”, zona 8, Distrito 09D23, de la Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, Parroquia Tarifa, Recinto Boca de Caña, el mismo que ha presentado un bajo rendimiento en el área de Lengua y Literatura, del periodo Lectivo 2015-2016. La metodología estratégica de neuroeducación tendrá gran relevancia, ya que es una innovación con grandes características de desempeño, en el educando.

Descriptores:

Neuroeducación

Aprendizaje
Significativo

Rendimiento
Académico



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCES OF EDUCATION
EDUCATIONAL SYSTEM
PRIMARY SPECIALIZATION

ABSTRACT

Neuroeducation is of great transcendence in the human being who has evolved through humanity. Neuroeducation is a new technique of methodological strategy that is based on the conceptualization of the brain that is used to implement integrated knowledge of scientific cognitive. If education is understood as a learning process for life, emotional education is imperative because it contributes to personal and social well-being, such as Of teaching by teachers.

It emphasizes the need to understand how the brain works during the learning process and how practice and emotion can modify its functioning, as a strategy to optimize the practice of teaching students. In this sense, neuroeducation contributes to neuroscientific research and pedagogical practice. Neuroscience has demonstrated the importance of making learning a positive and enjoyable experience as well as the integration of the play.

Component in school is essential because it stimulates curiosity and that motivation facilitates learning. The beneficiaries will be the students of the third year of basic education at the "Oswaldo Guayasamín" Tax School, area 8, District 23, Province of Guayas, Canton Samborondón, Parroquia Tarifa, Boca de Caña Campus, Performance in the area of Language and Literature, from the Teaching period 2015-2016. The strategic methodology of neuroeducation will have great relevance, since it is an innovation with great characteristics of performance, in the student.

Descriptors

Neuroeducación

Significant Learning

Academic
Performance

INTRODUCCIÓN

La adopción de la terminología neuroeducación, es muy reciente en el nuevo contexto educativo induce al encuentro de la Ciencia y la Educación, o también es denominada Educacional –Neurociencias, para basar el aprendizaje significativo para el área de Lengua y Literatura basado en el eje transversal del Buen Vivir.

Los cambios de la sociedad presente son fulminantes y profundos, los niños, niñas no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, la demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su responsabilidad para trabajar unidas en un proyecto común potencializar las destrezas y mejorar el nivel académico de los niños para reducir el problema de aprendizaje que presentan en las sociedades.

El problema se suscita, debido a que en el País los ejes de aprendizaje, recién fueron enunciados en la Reforma curricular del año 2010, y a pesar de encontrarse –someramente detallados- en los libros de la Actualización y Fortalecimiento curricular, no han sido tomados en cuenta para su desarrollo, ni se han propuesto estrategias para que el maestro de nuestro país tenga conciencia de su importancia para el desarrollo de las clases, y más aún sepa cómo trabajarlos.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación. Al final del documento se explicitan, las referencias bibliográficas, fuentes de consulta y los anexos pertenecientes a las diferentes partes del desarrollo del trabajo de Investigación.

Capítulo I.- El problema: contiene la ubicación del problema en un contexto, situación conflicto, causas y consecuencias, formulación del problema. Los objetivos de la investigación: general y específicos las preguntas directrices y justificación. Esto conlleva a la organización inicial del proyecto educativo, permitiendo identificar el problema de forma geográficamente, espacial y el tiempo en el que es desarrollado.

Capítulo II.- Marco teórico: Abarca antecedentes de estudio, fundamentación epistemológica, base teórica, fundamentación legal y términos relevantes. Además permite exponer los puntos de vista de varios autores que afirman sobre el factor socio-afectivo como principal causante del bajo rendimiento, porque es necesario buscar una solución a dicho problema.

Capítulo III.- Metodología, procesos, análisis y discusión de resultados, diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de operacionalización de variables, método de investigación, técnicas en instrumentos de investigación, análisis de resultados, interpretación de resultado, conclusiones y recomendaciones. En este capítulo, permite analizar los criterios que exponen los padres de familia y docentes mediante una encuesta,

Capítulo IV.- La Propuesta: título, justificación, objetivos, fundamentación, factibilidad de su aplicación humana, validación de la propuesta, impacto social y beneficiarios, bibliografía. En este capítulo se plantea actividades que promueven mejorar las clases de lengua y literatura para obtener excelentes resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

Por la experiencia alcanzada hay que examinar mediante la información lograda incide directa e indirectamente con causas, del problema mediante investigación de campo de forma lógica y analítica que en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Oswaldo Guayasamín” de la zona 8, Distrito 09D23 de la Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, Parroquia Tarifa, Recinto Boca de Caña el mismo que ha mostrado un bajo rendimiento en los estudiantes de tercer año de educación básica en el área de Lengua y Literatura, debatido la calidad y la pertinencia del aprendizaje significativo, que hay en la institución por la falta de interés en ampliar la neuroeducación durante el periodo Lectivo 2015-2016.

En la posterior década, luego del elección del 2.007, la restructuración de la Constitución de la República del Ecuador ha presentado una sucesión de reformas educativas que registran al mejoramiento de la calidad en todos y cada uno de los ámbitos de la Educación. El Gobierno Nacional mediante el Ministerio de Educación, implemento un gran cambio educativo en el desarrollo del Ecuador.

Experiencias investigativas en la representación neuroeducación o también denominada Educacional- Neurociencia, siendo estudiada en el área de Lengua y Literatura, se fundamenta en factores esenciales de constituir la ciencia al cerebro están atadas a factores cognitivo dentro de un proceso de aprendizaje el mismo que será eficaz en la educación con aprendizajes meta cognitivos.

Nuestro País, promueve la educación con bases esenciales de calidad y calidez que a su vez están consideradas con estándares sistemáticos, procesos educativos, leyes educacionales, maneja la Neuroeducación con aspiraciones de conceptualizarla con estrategias específicas, para un aprendizaje significativo que origine educandos de calidad y competitividad.

Aplicando procesos no cotidianos, manejando estrategias metodológicas afines a los aspectos cognitivos, para destacar conocimientos tales como: con imágenes el mismo que se empleara en todos los niveles de educación y a la vez es un desafío que brinda, la integración de las áreas básicas y disciplinas, con experiencias tecnológicas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Situación conflicto

La Escuela de Educación Básica Fiscal “Oswaldo Guayasamín” de la Zona 8, Distrito 09D23, de la Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, Parroquia Tarifa, Recinto Boca de Caña el mismo que ha presentado un bajo rendimiento en los estudiantes de tercer año de educación básica en el área de Lengua y Literatura, cuestionado la calidad y la pertinencia del aprendizaje significativo, que hay en la institución por el poco interés en desarrollar la neuroeducación durante el periodo Lectivo 2015-2016.

Los seres humanos no son seres racionales a secas, sino más bien seres primero emocionales y luego racionales. Y, además, sociales, la naturaleza humana se basa en una herencia escrita en códigos de nuestro cerebro profundo, eso lo impregna todo lo que incluye nuestra vida personal y social cotidiana, como he señalado, nuestros pensamientos y razonamientos. Esa realidad se debe poner hoy encima de cualquier mesa de discusión sobre la educación del ser humano.

Es esta ambiente la que nos lleva a pensar que un enfoque emocional es nuclear para aprender y memorizar, y, desde luego, para enseñar. Y nos lleva a pensar que lo que mejor se aprende es aquello que se quiere, aquello que te dice algo, aquello que, de alguna manera, suena y es consonante (es decir, tiembla en la misma insistencia) con lo que emocionalmente llevas dentro. Cuando tal cosa sucede, sobre todo en el despertar del aprendizaje en los estudiantes, sus ojos brillan, relucen, se llenan de alegría, de sentido, y eso les influye a aprender.

Aquel que experimenta bien subsiste más y excelente. Seguir vivo en un mundo exigente (y el mundo vivo lo es), desde vivir en la selva hasta vivir en un mundo social duro y competidor, solicita aprender, y aprender bien. El que no es competente de aprender suele vivir menos, ya lo hemos indicado. Y aprender solicita inexcusablemente fundarse en la emoción.

Hecho Científico

Bajo rendimiento en los estudiantes del tercer año de educación general básica en el área de lengua y literatura cuestionando la calidad y la pertinencia del aprendizaje significativo, que hay en la institución por el poco interés en desarrollar la neuroeducación durante el periodo Lectivo 2015-2016.

Causas

Entre las causas que se consiguen explicar, que con llevan a la situación problema del objeto de estudio tenemos las siguientes:

- ✓ **Motivación extrínseca e intrínseca:** La importancia del aprendizaje conveniente en los estudiantes y altas confianzas en los maestros.
- ✓ **Sistema de Atención. Memoria y aprendizaje:** Elementos que benefician la atención, la memoria y el aprendizaje, incoherencias entre

el método educativo vigente y nuestra sistematización natural de aprendizaje.

- ✓ **Falta de actualización docente:** exceso los materiales pedagógicos que constituyen otros tantos factores exógenos que influyen en la calidad de la escolaridad. Establecen en gran medida los resultados finales, es decir, las capacidades y actitudes con que el estudiante podrá responder a las exigencias del sistema social.
- ✓ **Contexto de aula:** Conveniente para poder ampliar de modo óptimo las destrezas y capacidades de los estudiantes.

Formulación del Problema

¿De qué manera influyen la neuroeducación en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado, de educación, básica en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Oswaldo Guayasamín” de la Zona 8, Distrito 23 de la Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, Parroquia Tarifa, Recinto Boca de Caña?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- ✓ Determinar la influencia de la Neuroeducación para el desarrollo del aprendizaje significativo mediante estudios bibliográficos, encuestas a docentes, estudiantes, comunidad educativa de la Institución para la elaboración de una guía didáctica.

Objetivos Específicos

- ✓ Establecer la importancia de la neuroeducación a través de encuestas y entrevistas a la comunidad educativa “Oswaldo Guayasamín”.
- ✓ Cuantificar la calidad del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura. Mediante encuestas a docentes, estudiantes, comunidad educativa de la institución, Escuela Fiscal “Oswaldo Guayasamín.
- ✓ Elegir los aspectos más sobresalientes de la investigación, para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño

Interrogantes de Investigación

- ✓ ¿Por qué es importante desarrollar la neuroeducación para mejorar la calidad de aprendizaje educativo?
- ✓ ¿Por qué se debe emplear metodología cognitiva para desarrollar la neuroeducación?
- ✓ ¿De qué manera la neuroeducación adopta la parte biológica de cada estudiante ayudan en el desarrollo de aprendizaje significativo?
- ✓ ¿Las clases con implementación de neuroeducación mejoran el rendimiento de los estudiantes?
- ✓ ¿Es necesario desarrollar métodos cognitivos en la neuroeducación en los educandos para obtener un aprendizaje significativo?

- ✓ ¿Las actividades neuroeducativas, influyen en el proceso de aprendizaje?
- ✓ ¿Cuáles son las posibles causas de que los estudiantes no desarrollan la neuroeducación para el proceso de aprendizaje eficaz aprendizaje?
- ✓ ¿Qué evidencias existen sobre el conocimiento teórico y práctico de los ejes de aprendizaje significativo en la parte neuroeducativa?
- ✓ ¿De qué manera apoyaría para el buen desarrollo neuroeducativo para un aprendizaje significativo?

Justificación

El actual trabajo de investigación es provechoso, ya que examina corregir la metodología del educativo, a través de estrategias que animen el interés por aprender, a desarrollar la neuroeducación instituida en parámetros legales establecidos por la Constitución de la república del Ecuador, Loe, Marco Legal Educativo.

Empleando la ley de la región andina que impulsara el desarrollo, que se ha transformado en el principio rector de nuestro patria -Sumak Kawsay- plantea: “Mejorar la calidad y esperanza de vida, y aumentar las capacidades y potencialidades de la población en el marco de los principios y derechos que establece la Constitución”; (Constitución del Ecuador, 2014, pág. 85 Art 276).

Observando que esta Institución educativa tiene un gran prestigio académico se debe verificar conocimientos neuroeducacional basados en estrategias tal como lo manifiesta el Marco Legal Educativo del Ministerio de Educación donde indica en su capítulo único artículo f; Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida, de cada persona a su desarrollo cognitivo,

afectivo, psicomotriz, capacidades de ámbito cultural lingüístico atendiendo las necesidades del país atendiendo".

Es conveniente porque son los representantes fundamentales de una educación acertada, de calidad, calidez con los educandos a su dirección lograrán favorecer de mejor modo al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Respalda la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística. Responder la participación activa de estudiantes, representantes y docentes en los métodos educativos.

Los beneficiarios son los Directivos, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Representantes, Comunidad Educativa. Para los educandos de tercer grado de educación básica en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Oswaldo Guayasamín" del Distrito 09D23 de la Provincia del Guayas, Cantón Samborombón, Parroquia Tarifa, Recinto Boca de Caña.

A la vez con ello se garantiza a los estudiantes una formación que reconozca a las necesidades de su ambiente social, natural y pedagógico en los ámbitos local, nacional y mundial en el progreso.

El educando empleará estrategias de neuroeducación que favorecerá al perfeccionamiento cognitivo del educando fundamentado en estándares de calidad y calidez.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio.

Debemos aceptar que mediante la información adquirida incide directa e indirectamente con causas, del problema mediante investigación de campo de forma lógica y analítica que en la Escuela de educación básica Fiscal “Oswaldo Guayasamín”, Zona 8, Distrito 09D23, Provincia del Guayas, Cantón Samborombón, Parroquia Tarifa, Recinto Boca de Caña, el propio que ha mostrado un bajo rendimiento en los educandos del tercer año de educación básica en el área de Lengua y Literatura, debatido la calidad y la eficacia del aprendizaje significativo, que hay en la institución educativa por el poco beneficio en desarrollar la neuroeducación durante el periodo Lectivo 2015-2016.

El plan educativo de la institución Privada MECENAS en Corrientes Capital está fundado en las Neurociencias y por tal razón sus educadores se instruyen todos los años en NEUROSICOEDUCACIÓN con ASOCIACIÓN EDUCAR. Conceptuamos firmemente en el modelo de Sistema Educativo como un instrumento muy legal y útil para el progreso integral del ser humano, ya que abarca conceptos de la Ciencia, Biología y Psicología. Además protegemos la NEUROSICOEDUCACIÓN como un pilar fundamental de la oferta educativa para los educandos, docentes y Comunidad educativa.

Nos sentimos motivados con el enfoque denominado cerebro compatible, la institución programa dos proyectos que disponen a la NEUROSICOEDUCACIÓN en acción:

✓ Un EQUIPO DE NEUROSICOEDUCACIÓN con docentes desarrollados en el sugerido sistema para reforzar y seguir nutriendo la propuesta educativa, como así también cultivar y acompañar a los docentes en la ejecución de la misma para ofrecer a los educandos una forma diferente de aprender más factible con el cerebro y desarrollar destrezas socio-emocionales para el autoconocimiento, la autorregulación personal y la integración social.

✓ Un sitio curricular semanal llamado BRAINY TIME, propuesto a NEUROSICOEDUCAR a los educandos de 1° a 7° grado del Nivel Básico, en el cual se transfieren los conocimientos obligatorios para que ellos entiendan el funcionamiento básico de la unidad UCCM (unidad cuerpo cerebro mente medioambiente), los ayuda de la autoconciencia, la autorregulación, el afianzamiento de la autoestima y la conciencia social. Asimismo, se abren las relaciones interpersonales y la responsabilidad en la toma de medidas a través de juegos, proyectos y campañas. Además hacemos Brain Gym para ampliar la lateralidad, corregir la concentración, desbloquearnos y potenciar la utilidad. En la actualidad se está trabajando con el desafiante LIBRO NEURÓTICO de Asociación Educar con los alumnos de 7° grado.

La comprensión habitual de los saberes acerca de la neuroeducación en la calidad de aprendizajes de los educandos desde tiempos inmemorables, no obstante esta problemática se conserva en la actualidad, jugando un papel significativo para el presente y futuro de los educandos.

Estas cualidades pueden lograr y ampliarse, solamente si estás convencida de aquello y crees serenamente que lo puedes hacer.

En el proyecto una oferta para el aprendizaje significativo de los educandos de la institución educativa San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil". 2008 Edgar Alberto Cobo Granda ejecutó una investigación de carácter descriptivo en cual dio las conclusiones, hace indispensable exaltar la

calidad de la educación en la institución San José, para que de esta forma se apoye en la mejora de la sociedad, la familia y la vida humana; para ello, logremos corregir los errores del pasado, los dogmas y cegueras paradigmáticas; debemos fundar con nuestros educandos aprendizajes significativos que amplíen en ellos su pensamiento y creatividad, y los disponga para perfeccionar sus propias vidas y la de su comunidad en la que se desenvuelve.

El cerebro es lo que somos. El cerebro nos individualiza, nos define la personalidad. Hay tantos cerebros distintos en el mundo como individuos, es decir, aunque el cerebro tiene la misma constitución orgánica, el desarrollo experiencial y por tanto las conexiones que se establecen entre las redes neuronales es siempre individual, es siempre diferente.

En el proyecto “el entorno familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo, en los educandos del primer año de educación general básica de la escuela “UNE”, de la ciudad de Ibarra, 2013 Andrade Cevallos Ana Lucía efectuó una investigación descriptiva y cuantitativa. Las encuestas se destinaron a los docentes de la institución, se construyó un cuestionario de 13 interrogantes cuyas respuestas expresan a una población de 6 personas, además a los representantes con una población de 92 personas, la ficha de observación, se aplicó a 92 educandos utilizando la escala de Lickert, arrancando para ello cuatro categorías siempre, casi siempre, rara vez y nunca. Las conclusiones demuestran que los estudiantes exponen cierta vergüenza hacia el docente, limitando la participación, la espontaneidad y el normal desarrollo de las actividades. A los representantes les resulta difícil desarrollar habilidades y contenidos dentro del medio familiar.

BASES TEÓRICAS

La Neuroeducación

Acoplando la neurociencia y la educación en la exploración del desarrollo humano, Organización y función del cerebro pedagógico del Aprendizaje.

La Neuroeducación está ligada directamente con el cerebro y el aprendizaje cognitivo de procesos investigativos y científicos que poseen que partir del respeto de un sistema integrado por períodos.

Mora, (2014) Considera:

Un marco en el que colocar los conocimientos del cerebro y cómo éste interactúa con el medio que le rodea en su vertiente específica de la enseñanza y el aprendizaje. Y sobre todo un intento de crear, basado en los datos que puede aportar la investigación científica, una base sólida, más allá de opiniones o ideologías, que pueda llevarse no solo a los maestros y enseñantes en general, sino a la sociedad misma, lo que incluye padres, instituciones de enseñanza varias, medios de comunicación y desde luego dirigentes a nivel nacional que tengan que instrumentar políticas educativas. Neuroeducación, sin embargo, no es todavía una disciplina académica con un cuerpo reglado de conocimientos. (p. 21)

Esta cita tiene para recapacitar sobre el gran impacto en la sociedad, y la idea vertiente de la enseñanza, considerando que la primera sociedad del ser humano es la familia y esa es la que impulsará la neuroeducación desde corta edad hasta su progreso para un aprendizaje significativo.

Cabe señalar que las representaciones sociales son fundamentales respecto a la actitud de los sujetos, fundamentalmente las que se instalan como mitos en nuestra sociedad; por ejemplo, la religión; aquí se puede señalar la representación social (escolar) respecto al aprendizaje de asignaturas fundamentales como es Lengua y Literatura.

Aprendizaje

Es el conocimiento que el educando, se sitúa en el aprendizaje, direcciones, aptitudes perceptual donde se aprende los conceptos, conductas, habilidades, y aptitudes por aprender, necesidades y modelos educativos, que expresa el docente actual, fundados en metodologías, tecnologías para una comprensión cognitiva que va formando de la Neuroeducación que los hace más relevantes, que nace de expresar conocimientos con técnicas diferentes a la educación usual.

Mora, F., (2013) El aprendizaje del ser humano no es, en su esencia, muy diferente del que acabo de describir. En sus primeros años, el ser humano también debiera aprender cómo es el mundo de modo directo en la naturaleza, y no en las aulas. Es cierto que, a diferencia de la gacela, el aprendizaje del ser humano requiere un proceso activo por parte de los demás. (p.97)

El aprendizaje en el hombre va actuando de manera notable a través del tiempo logrando varios tipos de conocimientos de manera que necesitan cierta precisión y entrega en forma progresiva.

De acuerdo a la formación biológica, Piaget piensa que la comprensión humana es como una edificación con función adaptativa, semejante a otras combinaciones valiosas de los organismos vivos, de la misma forma que las mismas teorías biológicas manifiestan la complejidad de las estructuras orgánicas.

Tipología de Las Actividades de la Neuroeducación

Son actividades para comenzar la neuroeducación en el área de Lengua y Literatura. La distribución del cerebro es de gran alcance y notabilidad en el nivel cognitivo y sensorial del estudiante.

1. Plasticidad cerebral.

- ✓ ¿Por qué hay que enseñar cómo se desempeña el cerebro?
- ✓ ¿Cómo iniciar una mentalidad de crecimiento?
- ✓ Efecto Pigmalión en el aula.

2. Emociones

- ✓ Evidencia de que la emoción y la cognición forman un binomio fuerte.
- ✓ Clima emocional positivo en el salón de clase.
- ✓ ¿Qué esperan los educandos de un excelente docente?
- ✓ La motivación escolar: siete etapas clave.
- ✓ Acciones de un programa de educación socioemocional apoyado en cinco competencias emocionales básicas: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida y bienestar.
- ✓ Actividades para trabajar la confianza, autocontrol y la resiliencia.
- ✓ Descanso y reflexión en la clase.

3. Atención

- ✓ Relación entre emoción, atención y memoria.
- ✓ Redes atencionales y cómo se muestran en el aula.

- ✓ Estrategias para reformar la aplicación ejecutiva en cada una de los períodos de la clase.

4. Memoria

- ✓ Diferentes tipos de memoria.
- ✓ Análisis de la memoria de trabajo en la resolución de problemas.
- ✓ Estrategias para mejorar el aprendizaje: práctica del recuerdo, espaciada e intercalación.
- ✓ Las claves del aprendizaje.

5. Cuerpo y mente

- ✓ Cómo el deporte físico perfeccionamiento el aprendizaje: contenidos pedagógicas.
- ✓ Importancia del sueño en el aprendizaje. Estudio del caso específico a los jóvenes y sus implicaciones en el aula.
- ✓ Hábitos nutricionales para una buena salud cerebral.

6. El Juego y las nuevas tecnologías

- ✓ Necesidad de integrar el componente lúdico en el aprendizaje.
- ✓ Juegos de aprendizaje.
- ✓ Aplicaciones TIC en el aula.
- ✓ Aulas invertidas.

7. Creatividad y artes

- ✓ Cómo generar el 'insight'.
- ✓ Mitos asociados a la creatividad.
- ✓ Ejemplos prácticos: proyectos, actividades e integración de las artes.

8. Cerebro Social

- ✓ Justificación de por qué hay que cooperar en el aula.
- ✓ Cómo iniciar el trabajo cooperativo en la práctica.
- ✓ Ejemplos de estructuras simples durante la unidad didáctica.
- ✓ Proyectos: el aprendizaje-servicio.

En relación al estudio:

- ✓ Querer estudiar.
- ✓ Tener motivaciones serias que mantengan el esfuerzo.
- ✓ Tener voluntad de estudio.
- ✓ Concentración en la tarea.

En relación al profesor:

- ✓ Aceptar la situación de ser estudiante.
- ✓ Aceptar al profesor en su función.
- ✓ Aceptar la clase como situación de aprendizaje.

Yáñez & Ramírez, (2013) La Neuroeducación, al permitir que el maestro entienda las particularidades del sistema nervioso y del cerebro, y a la vez, relacione este conocimiento con su propuesta de aprendizaje, su actitud, el ambiente emocional del aula, entre otros factores, puede ser el paso inicial que se dé para que realmente mejoremos la calidad de la educación y transformemos los sistemas educativos a favor del desarrollo humano. Que la instrumentalización y la aplicación de la educación no esté fundamentada en neuromitos, en el que se supone sobre el desarrollo infantil si no que esté fundamentada en aspectos válidos de las neurociencias. (p.137)

La neuroeducación permite al docente a relacionarse con el estudiante mediante la personalidad que es definida, mediante la actitud y conducta del estudiante dentro del lugar de aprendizaje y debe ser transformada las estrategias neurocerebrales como el primer paso que se da para el buen desarrollo educativo que implicara un buen rendimiento escolar.

La Neuroeducación

Los avances en neurociencia han sido enormes durante el siglo XX y principios del XXI, gracias al esfuerzo de científicos de todo el mundo. El desarrollo de las tecnologías de secuenciamento y microscopía llevan la observación del cerebro a una dimensión sin precedentes.

Sin embargo, la dispersión de organismos y fundaciones que se dedican al titánico esfuerzo de comprender el funcionamiento del cerebro, ha llevado también a una dispersión de los datos y resultados obtenidos. Esos datos describen diferentes áreas del cerebro, de diferentes especies y a diferentes niveles evolutivos.

Se hace, por tanto, necesario integrar todos los datos que ahora son como las piezas de muchas dimensiones que se encontrasen diseminadas entre los laboratorios de investigación de todo el mundo. Los avances en la supercomputación, las tecnologías en la nube e Internet abren ahora la

posibilidad de que esa integración sea posible. Hoy se pueden crear simulaciones de modelos cerebrales con un nivel de detalle, a nivel biológico, que hace unos años era casi una quimera.

Como respuesta a este desafío, el Proyecto Cerebro Humano se constituyó en el seno de la Unión Europea a partir de un informe, concluido en 2012 por un equipo de cerca de trescientos expertos en medicina, neurociencia y computación, entre los que se encontraban profesores de la Universidad Politécnica de Madrid.

Ámbito de la Neuroeducación

El auge de las neurociencias puso en marcha hace algunos años una alternativa para los buscadores de respuestas y experiencias a través de la formación: la neuroeducación, que se ubica en el cruce entre el estudio de la neurocognición, el aprendizaje y las nuevas tecnologías para proceder a guiar los conocimientos cognitivos en la materia de Lengua y Literatura con directrices aplicadas bajos los parámetros de educación en la Loe, Marco Educativo Legar del Ministerio de Educación.

Aunque hay muchas actividades en las que se pueden fomentar las competencias emocionales a través de un proceso continuo (se pueden utilizar diferentes recursos didácticos para suscitar la conciencia emocional como videos, fotografías, noticias, canciones, etc.), proponemos una relacionada con la lectura.

Guillén, (2012) Se dedica un tiempo semanal en el aula a la lectura individual de textos que el alumno ha elegido según su propio interés (con el paso del tiempo se puede orientar hacia textos específicos). La lectura ha de ser en silencio y, posteriormente, se han de proponer actividades como resúmenes, dibujos, esquemas,... relacionados con la misma. Una forma sencilla de mejorar la atención, la comprensión, el aprendizaje y de fomentar emociones positivas en el alumnado. (p.165)

Esta cita aduce que esto es generado por el propio estudiante y la utilización de técnicas didácticas, lúdicas, para fomentar el aprendizaje significativo.

La Neuroeducación en el Ámbito Educativo

Se trata de introducir una nueva forma de encarar la educación con el auxilio de las ciencias del cerebro y de la mente. Llamamos neuroeducación a esta nueva interdisciplinar y transdisciplina que promueve una mayor integración de las ciencias de la educación con aquellas que se ocupan del desarrollo neurocognitivo de la persona humana (Battro & Cardinali, 1996).

Guillén, (2012) El cerebro conecta la nueva información con la ya conocida, por lo que aprendemos mejor y más rápidamente cuando relacionamos la información novedosa con los conocimientos ya adquiridos. Para optimizar el aprendizaje, el cerebro necesita la repetición de todo aquello que tiene que asimilar. Es mediante la adquisición de toda una serie de automatismos como memorizamos, pero ello requiere tiempo. La automatización de los procesos mentales hace que se consuma poco espacio de la memoria de trabajo (asociada a la corteza prefrontal, sede de las funciones ejecutivas) y sabemos que los alumnos que tienen más espacio en la memoria de trabajo están más dotados para reflexionar. (p.69)

Mediante, el cerebro, de la forma más rápida de llegar al aprendizaje significativo, de forma novedosa y el aprendizaje conlleva al desarrollo cognitivo en su mayor potencial educacional.

Interdisciplinar en tanto es la intersección de muchas disciplinas relacionadas con el aprendizaje y la enseñanza en todas sus formas, transdisciplina en cuanto es una nueva integración, absolutamente original de aquellas en una nueva categoría conceptual y práctica (Koizumi, 2006).

Ello implica la formación de “neuroeducadores” entre los docentes interesados por la investigación en neurociencias y entre los neurocientíficos

interesados en la educación, es decir se abre la puerta a una nueva profesión y a un nuevo tipo de expertos.

Gómez, (2013) Se deberían fomentar las zonas de recreo al aire libre que permitan a cada una de las actividades físicas voluntarias y aprovechar los descansos regulares para que los alumnos puedan moverse. Un simple ejercicio antes del comienzo de la clase mejora en los niños su predisposición física y psicológica hacia el aprendizaje, con mayor motivación y atención. (p.42)

Las actividades físicas mejoran la calidad de aprendizaje acorde al entorno de cada estudiante y hace una mejor relación entre el educando y el educador.

Unesco y la Neuroeducación

A partir de la Conferencia Mundial “Educación para Todos”, realizada en Tailandia en 1990, del Informe “La Educación Encierra un Tesoro” de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI -presidido por Jacques Delors y presentado a la UNESCO en 1996-, y del Foro Mundial sobre la Educación realizado el año 2000 en Dakar, la gran mayoría de los países se ha comprometido colectivamente a cambiar el panorama educativo mundial, estableciendo seis objetivos fundamentales a ser alcanzados para el año 2015 que involucran la atención y educación de la primera infancia, la universalización de la educación primaria, el aprendizaje para jóvenes y adultos a lo largo de la vida, la alfabetización de adultos, la igualdad entre los sexos y la calidad en educación.

Si analizamos a estos seis objetivos, indiscutiblemente vamos a encontrar como elemento de vital importancia al educador. La UNESCO estima que “de aquí a 2015 se necesitarán 1.900.000 maestros suplementarios para lograr la Educación para Todos”.

Además, sólo para regiones menos favorecidas como África, entre 15 y 30 millones de profesores necesitarán ser reclutados y formados únicamente para que se pueda atender al objetivo de la universalización de la educación primaria.

Se sabe, por los últimos informes, que de los objetivos establecidos se ha avanzado mucho con relación al acceso a la escuela, sin embargo la calidad de la educación no acompaña dicho ascenso. Millones de niños salen de las escuelas sin haber adquirido las competencias y habilidades básicas, como la lectura, la escritura y el cálculo.

También preocupante, es el alto índice de jóvenes y adultos que son considerados funcionalmente analfabetos aún terminada su educación regular básica.

¿A qué se debe tal panorama?

¿Por qué frente a tantas iniciativas no logramos mejorar la calidad de los sistemas educativos?

Aprendizaje significativo

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El uso de algún tipo de procesos mentales se las conoce como habilidades del pensamiento estas intervienen en el desarrollo del conocimiento empírico o científico.

Ausubel D. , (1978).”El aprendizaje significativo, es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva del alumno“(p. 59). Al decir que, el aprendizaje significativo es un proceso intencional, es producto indispensable que el estudiante acoja una actitud favorable para aprender significativamente; es decir poseer la predisposición para aprender, es por eso que en este proceso es muy importante la habilidad mental y motivacional del estudiante, ya que ello le va a admitir fundar una interacción entre los saberes efectivos en él y los saberes que tendría que recibir de sus docentes.

Historia del Aprendizaje Significativo

En la década de los años 70, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por descubrimiento estaban tomando poder y en ese instante, las instituciones educativas investigaban que los estudiantes edificaran su conocimiento a través del descubrimiento de los contenidos.

Conforme al aprendizaje significativo, los actuales conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del educando. Esto se alcanza cuando el principiante relaciona los nuevos conocimientos con los aprendidos anteriormente, pero siempre es necesario que el educando se interese por instruirse lo que se le está enseñando.

Estevez, (1999) afirma:

La concibe como una actividad intencional que se realiza con el fin de propiciar el aprendizaje, por lo que es una práctica establecida en conceptos, apreciaciones, metodologías y procedimientos que el educador comienza a organizar desde que realiza la planeación, cuando toma decisiones sobre qué enseñar y cómo enseñar (p. 33).

El resultado del aprendizaje es el resultado de la determinación del estudiante de aprender y también es producto del triunfo de las capacidades de enseñanzas que fueron programadas para ese objetivo del conocimiento.

El efecto del aprendizaje es la consecuencia de la determinación del educando de instruirse y también es fruto del éxito de las competencias de enseñanzas que fueron programadas para ese fin en el conocimiento. Resalta la casualidad de la enseñanza al precisar como la acción de informar alguna idea, destreza o práctica a alguien con la intención de que lo asimile y para aquello se manejarán los procesos que se crean apropiados.

Componentes del Aprendizaje:

El aprendizaje consiste en el resultado del funcionamiento de nuestro sistema de procesamiento de información.

El individuo, es autónomo y gestor de sus propios aprendizajes, disponiendo de ciertos componentes, como son:

- Sabe qué quiere. Es decir, tiene una visión clara de cuáles son los objetivos que quiere obtener.
- Tiene contenido para actuar y progresar hacia la consecución de los objetivos.
- Tiene elasticidad para cambiar la labor si lo que hace no lo lleva en la dirección que desea.
- Tiene un indicador, una prueba específica y concreta que le permite saber cuándo ha alcanzado su objetivo.

Por lo tanto, Ausubel, Una teoría de David Ausubel, (2000) señala lo siguiente:

El aprendizaje significativo basado en la recepción es un proceso intrínsecamente activo porque como mínimo requiere: 1) el tipo de análisis cognitivo necesario para determinar qué aspectos de la estructura cognitiva ya existente son más pertinentes al nuevo material potencialmente significativo; 2) algún grado de conciliación con ideas ya existentes en la estructura cognitiva, es decir, percibir similitudes y diferencias y resolver contradicciones aparentes o reales, entre conceptos y proposiciones nuevos y ya establecidos; y 3) la reformulación del material de aprendizaje en función del vocabulario y del fondo intelectual idiosincrásico de la persona concreta que aprende. (p. 32)

Esto establecerá una asimilación entre el conocimiento que el individuo conserva en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

Tipos de Aprendizaje Significativo:

- **Aprendizaje de representaciones:** es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él.

- **Aprendizaje de conceptos:** el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

- **Aprendizaje de proposiciones:** cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al

integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

El Desarrollo del Pensamiento

Es muy necesario en la actualización y la introducción a la globalización actual en todo el planeta; se sabe que la misma se hace privado a fin de conocer las auténticas necesidades de un mundo dinámico y fructífero. En la formación del educando las problemáticas de la enseñanza en esta materia crecen realizando estudios prácticos en campo y la documentación pertinente aplicada a la norma. En el campo disciplinar el aprendizaje significativo merece un lugar ideal a la hora de tomar como regla general, las revisiones, los cuales establecen:

Quintanilla, (1991) Afirma:

Las realizaciones técnicas pretenden conseguir en forma eficiente resultados valiosos. En este punto advertimos a lo menos dos problemas; en primer lugar, a las conocidas dificultades para definir la eficiencia de una acción se añaden en el caso de las técnicas de estudio, el carácter interno de gran parte de las acciones y de los resultados del proceso de aprendizaje que señaláramos en el párrafo precedente. (p. 105)

Para que exista un excelente aprendizaje significativo los maestros son los responsables a trabajar de una forma hacendosa, entretenida, actualizada para llamar la atención de los estudiantes y hacer de las clases un ambiente didáctico alegre.

La enseñanza en los actuales años ha tenido cambios que van direccionando a los avances que se presenta la sociedad, moderna en el área de la educación presentando así diferentes formas de enseñanzas y aprendizajes de manera efectiva.

Tratan de proporcionar a los estudiantes diferentes tipos de entrenamientos y experiencias que les permitan pasar del nivel de las operaciones concretas al nivel de las operaciones formales, se esfuerzan para mejorar la habilidad para pensar en el desarrollo de las habilidades para hablar y escribir.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

La presente teoría contribuyó en la pedagogía con su promesa de aprendizaje significativo que nos enseña de que aprender es semejante de comprender e involucra una visión del aprendizaje basada en los procesos íntimos del educando y no solo en sus respuestas externas. Con el propósito de causar la asimilación de los saberes, el docente manejará organizadores previos que benefician la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los modernos.

Ausubel, Psicología Educacional, (1963) “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p. 58). Constituye que el aprendizaje es una manera de ir cambiando el intelecto y asimilar las nuevas maneras de unir información.

Para razonar la labor educacional, es obligatorio tener en cuenta otros tres elementos del proceso educativo: los docentes y su manera de educar al estudiante.

Teniendo en cuenta estos factores que constituyen el proceso de aprendizaje, podemos hablar de integralidad o parcialidad en la educación, o también, distinguir que instrucción no es lo mismo que educación; aquélla se refiere al pensamiento, y ésta incluye a los sentimientos y las emociones.

Fundamentación Epistemológica

El ser humano desde el vientre materno está predispuesto a la neuroeducación, a transcurrir de la vida cotidiana. La neurociencia cognitiva es una rama de las neurociencias que estudia las bases neurológicas de las capacidades cognitivas, y el Neuroaprendizaje, en particular, estudia el cerebro “como órgano del aprendizaje”, con el fin de contribuir a que cada educando pueda desarrollar sus potencialidades cognitivo-intelectuales y Emocionales al máximo.

Reconocer y comprender el aporte de las neurociencias, en especial el Neuroaprendizaje, en distintos ámbitos de nuestra vida intelectual, cognitiva, conductual y emocional.

- ✓ Reflexionar sobre mi práctica docente en la escuela secundaria, particularmente en el área de Lengua y Literatura, para cumplir con el desafío de lograr un entorno resonante para mis alumnos que les permita desarrollar su creatividad.
- ✓ Incorporar el pensamiento divergente en función de utilizar nuestras funciones mentales con eficacia en el ámbito de mi asignatura.
- ✓ Valorar el pensamiento convergente como complementario del anterior.
- ✓ Propiciar, proponer un aprendizaje activo en función de estimular la creatividad (mentalidad resumidora y sintetizadora, creativa, respetuosa y ética, en términos de Hernán Aldana Marcos).

Fundamentación Psicológica

Lejos de que las Neurociencias se caractericen como una nueva corriente que entra al campo educativo, o que se transformen en la salvación para resolver los problemas de aprendizaje o de la calidad de la educación, la propuesta es que sea una ciencia que aporte nuevos conocimientos al educador, así como lo hace la Psicología por ejemplo, con el propósito de proveerle de suficiente fundamento para innovar y transformar su práctica pedagógica. Claro está que no todo lo que hay en Neurociencias se aplica al campo educativo, por lo que el educador ha de ejercer un enorme criterio al establecer los aspectos que son relevantes para su práctica pedagógica.

Asimismo, vale la pena recordar que en este proceso de vincular los aportes neurocientíficos al aprendizaje, se necesita diferenciar lo que ya está validado, lo que aún son hipótesis o probabilidades, lo que es mera especulación o mito, y por fin, diferenciar las generalizaciones equivocadas que se hacen debido a una comprensión limitada del tema (OCDE, 2003). Estar atento y no pensar que todo lo que se escucha es lo que se debe aplicar o lo que se aplica necesariamente tiene que provenir de los aportes de las Neurociencias, viene a ser uno de los razonamientos más importantes para mantener el equilibrio en esta unión entre Neurociencias y Educación.

Lo más importante para un educador es entender a las Neurociencias en la ideología Alemana se plantea la necesidad de la producción de bienes materiales para satisfacer las necesidades de los hombres y estos puedan dedicarse a hacer ciencia, al estudio de la naturaleza y la sociedad.

Muchos autores al reflexionar sobre este hecho plantean que ha existido una pérdida, desmoronamiento, crisis de valores, sin embargo esto no es así. Precisamente esta reorganización de valores nos ha permitido mantener los rasgos esenciales en nuestro socialismo y enfrentar el imperialismo más

poderoso del mundo, todo esto a través de nuestras ideas, principios y convicciones.

Constituye por tanto un profundo error teórico y práctico no considerar la dialéctica de lo objetivo y subjetivo y el papel que desempeñan cada uno en determinadas condiciones históricas concretas de desarrollo de los valores.

Maurelo, (2011) Considerando estos referentes, invita a reflexionar en torno a: - Cuánto influye en la calidad del aprendizaje escolar, la asistencia o la retención, los conflictos familiares o los problemas de comunicación, entre los docentes y sus alumnos, a lo que se añadiría entre los propios alumnos, entre la familia y sus hijos, entre estos y la escuela.(p.128)

Esto significa que la neuroeducación está basada en conocimientos metacognitivos, con procesos de aprendizaje significativo relacionados al funcionamiento del cerebro.

Los valores representan en forma general la unidad de lo objetivo y subjetivo, ellos son por un lado objetivo, porque dependen de las condiciones objetivas de los fenómenos, y por otro lado subjetivo puesto que están determinados por las necesidades del hombre y por lo tanto dependen por él mismo del sujeto, pero cuando ello se torna en su relación con las necesidades e intereses de los valores, es decir como valores, representan la unidad de lo objetivo y subjetivo.

Fundamentación Sociológica

La educación es un derecho ineludible e inexcusable. La sociedad tiende a estructurar la educación como un proceso. Mediante el proceso educativo, se busca moldear su imagen. El estudiante debe aprender a desenvolverse de una manera independiente pero no puede olvidar que es parte de un entorno

social, de un conjunto de personas que siempre lo estarán estimulando para involucrarse en esta sociedad de una manera participativa, activa y dinámica.

Según Pozo (2010), la distinción entre los dos ejes mencionados es uno de los aportes más relevantes de Ausubel, que serían bastante independientes uno del otro. Además, al concebir el aprendizaje y la enseñanza como continuos y no como variables dicotómicas, Ausubel evita reduccionismos y establece la posibilidad de interacciones entre asociación y reestructuración en el aprendizaje (p.210).

El aprendizaje debe ser desarrollado de acuerdo al entorno y mecanismos con estrategias metodológicas, que relacionen a educando y al educador de forma dinámica con ejes transversales del buen vivir.

Fundamentación Pedagógica

Ser docente es mantener un reto constante de cambios en la educación, es mantenerse constantemente en procesos cognitivos relevantes de neuroeducación acordes a la Leyes de educación con estrategias y métodos adecuados para la materia de Lengua y Literatura basado con los planes de mejoras de la Institución educativa.

El pensar surge por la capacidad de asombro del sujeto frente a todo aquello que se le presenta inexplicable a primera vista, tanto en el nivel objetivo, real, físico como en el nivel subjetivo, mental, interno o de conciencia, pues resulta complicado el desenlazar la Pedagogía de la Psicología en el campo educativo, hay que hacerlo a la par de las corrientes psicológicas que han influido en ellas.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la

estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Corani, (2010) Ausubel dice: El cerebro, es el único órgano del cuerpo humano que tiene la capacidad de aprender y a la vez enseñarse a sí mismo. Además, su enorme capacidad plástica le permite reorganizarse y reaprender de una forma espectacular, continuamente. Con aproximadamente 100 mil millones de células nerviosas llamadas neuronas, el cerebro va armando una red de conexiones desde la etapa prenatal y conformando un “cableado” único en cada ser humano, donde las experiencias juegan un rol fundamental. Este gran sistema de comunicación entre las neuronas, llamado sinapsis, es lo que permite que el cerebro aprenda segundo tras segundo. (p.104)

El cerebro está estructurado por celular y neuronas que forman parte de la memoria parte fundamental para una neuroeducación y da prioridad a un aprendizaje relevante de forma dinámica, creativa y cognitiva.

La pedagogía requiere de un compromiso de gran magnitud en los educandos para así poseer una gran orientación del desarrollo emocional, intelectual.

Mora, F., (2013) Afirma: Que no hay razón sin emoción, soporte de ello en el siglo XVII Comenius menciona que todo aquello que produce complacencia u agrado queda almacenado en la memoria siendo aprendizaje (De la Barrera, 2009). Partiendo de ello la inteligencia emocional forma parte importante del proceso, para Goleman el tema en las emociones existe y la inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades que permiten ser capaz de motivarse, persistir y enfrentar problemas en diferentes situaciones de la vida y afirma que el ser humano no puede operar su intelecto de manera óptima sin la inteligencia emocional, ya que el sistema límbico se complementa con la neocorteza, la amígdala y los lóbulos prefrontales, es decir que cada uno de ellos hace parte de un grupo pleno de la vida mental. (p.67)

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su

estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Guillén, (2012) Con lo anterior se deduce que toda forma de adquirir conocimiento como la curiosidad, la atención, la memoria o la toma de decisiones, requieren de la emoción que está ligada a la racionalidad, a su vez la emoción es más rápida en reaccionar; porque se activa sin medir las consecuencias de una acción, pero pese a esto, el sistema límbico interactúa con el neocórtex generando en un individuo la capacidad de equilibrar el pensamiento y la acción, ejerciendo una participación armónica entre ellos.(p. 37)

La comunicación que ha de existir entre el facilitador y los participantes ha de ser de respeto y aceptación. Él debe ser capaz de escuchar las ideas y acercarse a las personas sin enjuiciar o pretender cambiar su forma de ser. Sólo de esta manera podrá conseguir una apertura real que facilitará la relación entre ellos y el verdadero aprendizaje significativo.

Para su experiencia pedagógica, Guillén diseñó que al igual que otras ciencias, los contenidos de estudio eran la obra de los esfuerzos del ser humano por remediar los problemas que su propia costumbre le trazaba.

- ✓ **Factor Psicológico.-** Está relacionado al estudio de la inteligencia, nivel cognitivo de la materia a relacional con la neuroeducación
- ✓ **Factor Neurológico.-** .Es la evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.
- ✓ **Factor ambiental.** Este está basado en el entorno de sus estrategias del docente a utilizar.
- ✓ **Factor Nutricional.** Influye en su estabilidad neurológica para la aplicación de conocimientos basados en estudios cognitivos.

Fundamentación Legal

(Código de la Niñez Y Adolescencia)

En el **capítulo I de definiciones dice: Art. 1.- Finalidad.-** Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

En el capítulo II en principios fundamentales dice: Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

En el capítulo de los derechos de convivencia dice: Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

En el capítulo II de supervivencia dice: Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones,

ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

(LOEI)

En el capítulo I del ámbito, principios y fines dice :Art. 1.- Ámbito.-

La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Términos Relevantes

- ❖ **Aprendizaje Significativo.-** Los conocimientos adquiridos se fortalecen con las experiencia previas al estudiante para la buena salud.
- ❖ **Aprendizaje.-** Proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos.
- ❖ **Conceptos.-** corresponden al pensamiento o al significado asociado con cada palabra.
- ❖ **Conocimiento.-** La intuición subjetivamente considerada como verdaderas, de lo esencial de un algo existente o de un contenido; también el resultado de este proceso, cognición.

- ❖ **Desarrollo.-** Secuencia de cambio continuo en un sistema que se extiende desde su origen hasta su madurez y extinción.
- ❖ **Educación.-** Es un simple proceso de incorporación de elementos que ha de construir el desarrollo del ser humano.
- ❖ **Empirismo.-** Sistema filosófico que toma la experiencia como base única de los conocimientos humanos.
- ❖ **Enseñanza.-** Es la acción de enseñar o instruir, la incentivación y la orientación del aprendizaje del educando, la acción directa del aprendizaje.
- ❖ **Entorno.-** Es el medio ambiente que rodea al niño el cual tiene como objeto ayudarlo en su comunicación con el adulto; aprendiendo a diferenciar de él.
- ❖ **Epistemología.-** Teoría del conocimiento científico para dilucidar problemas relativos al conocimiento cuyos ejemplos son extraídos de la ciencia.
- ❖ **Metodología.-** Es el uso adicional y riguroso de métodos, procedimientos, estrategia y técnicas para el desarrollo del proceso de enseñanza.
- ❖ **Motivación.-** Acción y efecto de motivar.
- ❖ **Nivel de razonamiento.-** Mayor o menos desarrollo del razonamiento, calidad de razonamiento.
- ❖ **Pedagogía.-** Es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

Este proyecto se encuentra basado en una Investigación de campo porque se realiza en el lugar donde se produce el problema, en este caso En la Escuela de educación básica Fiscal “Oswaldo Guayasamín” de la zona 8, Distrito 09D23, de la Provincia del Guayas, Cantón Samborondón Parroquia Tarifa, Recinto Boca de Caña el mismo que ha presentado un bajo rendimiento en los estudiantes de tercer año de educación básica en el área de Lengua y Literatura, cuestionado la calidad y la pertinencia del aprendizaje significativo, que hay en la institución por la falta de interés en desarrollar la neuroeducación durante el periodo Lectivo 2014-2015.

Yépez (2012) dice: “consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos, o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación y ejecución que pueda apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades” (p.4)

Todo proyecto debe estar basado en datos estadísticos acordes a la población y muestra para desarrollar técnicas mediante formulaciones de encuestas con la necesidad de diseñar modalidades para la erradicación en la problemática educativa.

La actual investigación está diseñada bajo la modalidad cuantitativa y cualitativa. Cuantitativa porque se detallan en ella la población y la muestra de la comunidad educativa encuestada, determinada en los directivos, docentes y estudiantes; y cualitativa porque describe sus cualidades.

Tipos De Investigación

Este proyecto se basa por el lugar en la investigación de campo.

❖ Investigación de campo:

Es la elaboración directa de la realidad en el lugar de los hechos se basa en experiencias vivenciales durante la investigación. Contiene varios métodos el cual nos ayuda a resolver o nos da resultado de alguna necesidad o tema que estamos investigando.

La investigación puede ser definida como una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como punto de partida datos objetivos.

❖ Investigación Bibliográfica:

Es la que sirve en la búsqueda, recopilación, valoración, crítica de la información bibliográfica como fundamento para ponerse al tanto del estado de un tema específico.

Según Robert Estivals “la Bibliografía se presenta como una respuesta a la necesidad de información rápida del lector frente a la masa de documentos escritos por medio de la aplicación de un esquema que permita la clasificación de los documentos”.

❖ Investigación Explicativa:

Esta investigación va enlazada con la investigación de Campo debido a que con los datos recopilados realizan una investigación explicativa, quiere decir que se van a realizar las preguntas sobre la investigación, sabiendo que darán diversos resultados positivos tanto como negativos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Se menciona población a la suma de seres humanos que habitan dentro de un pueblo, provincia, país, u otra área geográfica y que tienen características en común. Asimismo se dice “población” a la acción o acto de poblar.

Hernández, (2008) se refieren a la población con la siguiente conceptualización:

“Una vez que se ha definido cuál será la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados delimitada; así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (P. 238).

La Escuela de Educación Básica Fiscal “Oswaldo Guayasamín”, cuenta con una población de 60 estudiantes, 15 docentes y 58 representantes legales;

De los cuales se extraerá la muestra que se beneficiara del proyecto planteado.

Cuadro N° 1
Distributivo de Población

Ítems	Estrato	Población
1	Autoridad	1
2	Docentes	8
3	Estudiantes	60
4	Representantes legales	58
	Total de la población	127

Fuente: Escuela Fiscal “Oswaldo Guayasamin”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Muestra

En estadística se conoce como muestreo a la técnica para la selección de un dato a partir de una población. Al elegir una muestra se espera conseguir que sus propiedades sean extrapolables a la población. Este proceso permite ahorrar recursos, y a la vez obtener resultados parecidos a los que se alcanzarían si se realizase un estudio de toda la población.

Una muestra también debe ser representativa si va a ser usada para estimar las características de la población, deben ser representativas de la misma.

Para el desarrollo del proyecto la muestra se la llevará a cabo con la participación de Autoridad, docentes, estudiantes y representantes legales del tercer año de educación Básica de la escuela “Oswaldo Guayasamín” los cuales forman parte de la población de la institución educativa.

Para el cálculo de la muestra, se procedió a usar la siguiente fórmula:

$$\frac{PQ * N}{(N - 1) * \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Dónde:

- **n** = Muestra.
- **PQ** = Varianza de la población = 0.25.
- **E** = Margen de error = 0.10
- **K** = Constante de corrección de error = 2.
- **N** = Población = 134

Al aplicar la fórmula antes citada se obtiene lo siguiente:

$$n = \frac{134 * 0.25}{(134 - 1) * \frac{0.10^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{33.50}{(0.3325) + 0.25}$$

$$n = \frac{33.50}{0,5825}$$

Muestra = 57,51

Muestra = 58

**Muestra
Cuadro 2**

ÍTEMS	ESTRATOS	MUESTRA
1	Autoridad	1
2	Docentes	15
3	Estudiantes	22
4	Representantes Legales	20
	Total de muestra	58

Fuente: Escuela Fiscal "Oswaldo Guayasamin"

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

La muestra, para ser confiable, debe de ser representativa, y además representar la ventaja de ser practica más económica y más eficiente en su aplicación. No se debe perder de vista que por más perfecta que sea la muestra siempre abra una diferencia entre el resultado que se obtiene de esta y el resultado universo.

Cuadro N° 3
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
Variable independiente Neuroeducación	Definición de neuroeducación	Desarrolladores de la Neuroeducación.
	Tipología de la neuroeducación	La Neuroeducación.
	Ámbito de la neuroeducación	La neuroeducación en el ámbito educativo.
	Realidad Nacional y Local	Influencia de la neuroeducación en calidad del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura. Diseño de una guía didáctica con criterio de desempeño.
Variable dependiente Calidad del aprendizaje significativo	Definiciones entorno a la calidad de aprendizaje significativo	Desarrolladores del aprendizaje significativo.
		Historia del aprendizaje significativo.
		Aprendizaje significativo en el ámbito educativo.
	Realidad Nacional y Local	El aprendizaje significativo en el quehacer de la educación básica.
		Influencia de la neuroeducación en calidad del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura. Diseño de una guía didáctica con criterio de desempeño

Fuente: Escuela Fiscal "Oswaldo Guayasamin"

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Métodos De Investigación

La USM (2002) define: "Método es el camino a seguir mediante una serie de operaciones fijadas de manera voluntaria, reflexiva y planificada, para alcanzar un determinado fin, que puede ser material o conceptual".

La investigación se desarrolló bajo los siguientes métodos:

Método Empírico

Es un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la investigación de fenómenos y su análisis estadístico. Su aporte al proceso de la investigación es el resultado fundamental de la experiencia.

Método Teórico

Este método lo enlazamos a la dependencia teórica de todo el contenido que se investiga en las citas bibliográficas consiste en afirmar el contenido que se haya enlazado con el tema escrito. En el proceso individual del pensamiento para llegar a la formación de conceptos que se pueden señalar.

Método científico.-

Un Método Científico es aquellas que consideras ya respuestas reales y concretas, enfocadas directamente en un objetivo.

Método Inductivo- Deductivo.-

Es un método mixto en el cual la inducción y deducción se complementan en el proceso de inter-aprendizaje.

El método inductivo-deductivo es parte del estudio de un conjunto de casos particulares de mala salud.

Es de gran importancia en el proceso de inter-aprendizaje porque se lo utiliza fundamentalmente en el redescubrimiento de verdades, en la comprensión de leyes vigentes.

Se basa en las siguientes etapas:

- **Observación.-** forma parte del método científico ya que, junto a la experimentación, permite realizar la verificación empírica de los fenómenos.
- **Experimentación.-** método común de las ciencias experimentales y las tecnologías, consiste en el estudio de un fenómeno
- **Comparación.-** puede centrarse en aspectos físicos o en cuestiones simbólicas.
- **Abstracción.-** proceso que implica reducir los componentes fundamentales de información de un fenómeno para conservar sus rasgos más relevantes.
- **Generalización.-** En el aprendizaje, fenómeno por el que se obtiene una respuesta a un estímulo, también en presencia de estímulos similares.
- **Comprobación.-** Confirmación o prueba de la existencia, veracidad o exactitud de una cosa.
- **Aplicación.-** Se utiliza para nombrar a la asiduidad o la afición con que se realiza algo.

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que se utilizarán en la presente investigación son:

- ❖ **Entrevista:** La entrevista es un tipo de interacción verbal que, a diferencia de la conversación espontánea, suele tener un objetivo predeterminado que consiste en obtener información sobre hechos, personas o culturas. La entrevista se emplea en diversos campos profesionales, esta técnica consiste en un diálogo entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado.
- ❖ **Encuesta:** La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Es una técnica antigua ha sido utilizada desde hace mucho tiempo en psicología y en educación.
- ❖ **Cuestionario de entrevistas:** En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables, el cual se limita del entrevistador y el encuestado.
- ❖ **Formulación del muestreo**
- ❖ **Escala de Lickert:** es aquella que nos permite medir actitudes positivas y negativas. La escala está compuesta por cinco alternativas:
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

ANÁLISIS DE RESULTADOS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL PLANTEL

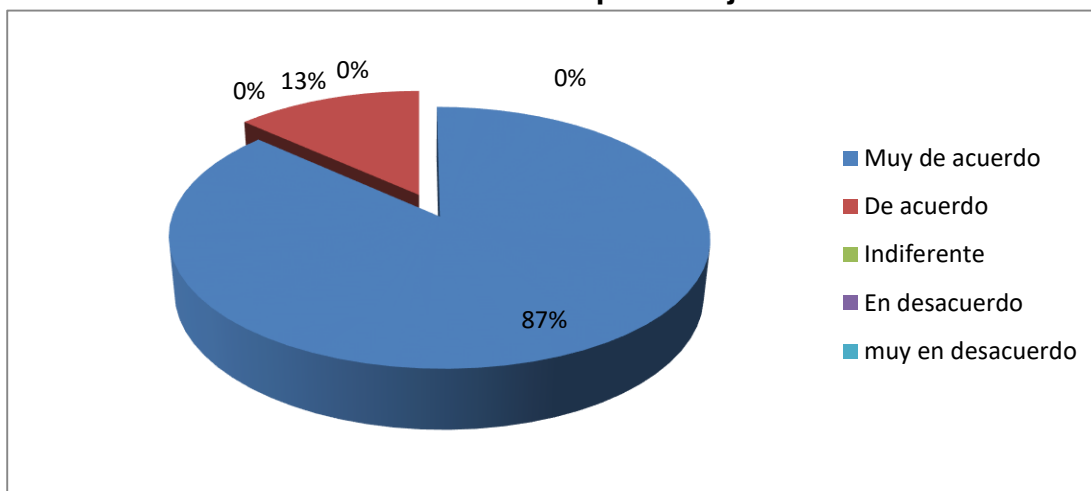
Tabla N° 1
Proceso de Aprendizaje

1-. ¿Considera usted que la neuroeducación promueve el proceso de aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 1	Muy de acuerdo	13	87%
	De acuerdo	2	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	100%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 1
Proceso de Aprendizaje



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 87% de los docentes están muy de acuerdo en que la neuroeducación promueve el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Por otro lado, un bajo porcentaje, del 13% está de acuerdo.

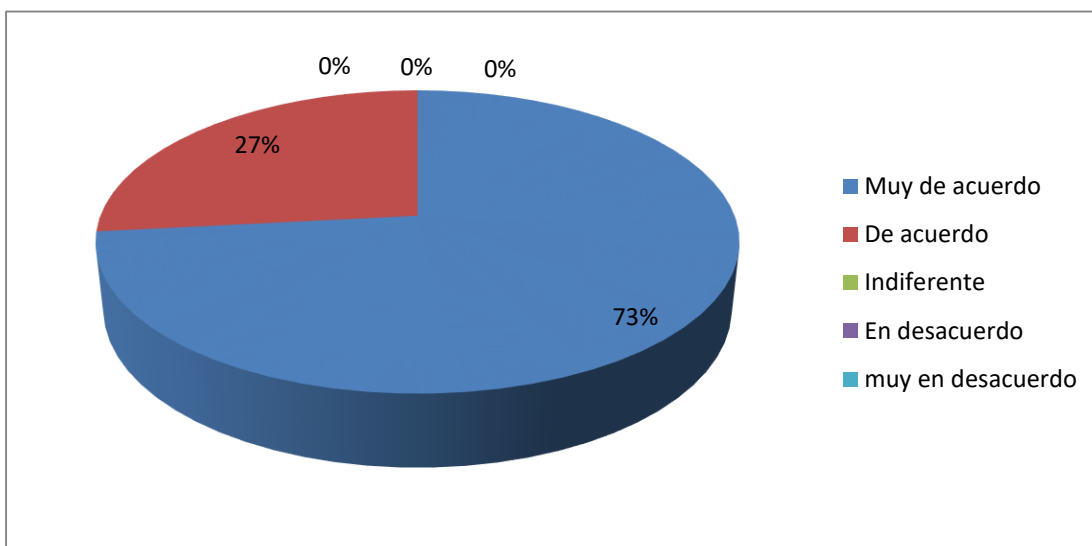
Tabla N° 2.
Conocimiento de Neuroeducación

2-. ¿Cree usted que el docente tenga un amplio conocimiento sobre la neuroeducación?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 2	Muy de acuerdo	11	73%
	De acuerdo	4	27%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	100%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 2
Conocimiento de Neuroeducación



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 73% de los docentes están muy de acuerdo en que tienen un amplio conocimiento sobre la neuroeducación. Por otro lado, un bajo porcentaje, del 27% está de acuerdo, ellos no descartan seminarios.

Tabla N° 3

Neuroeducación en el aprendizaje significativo

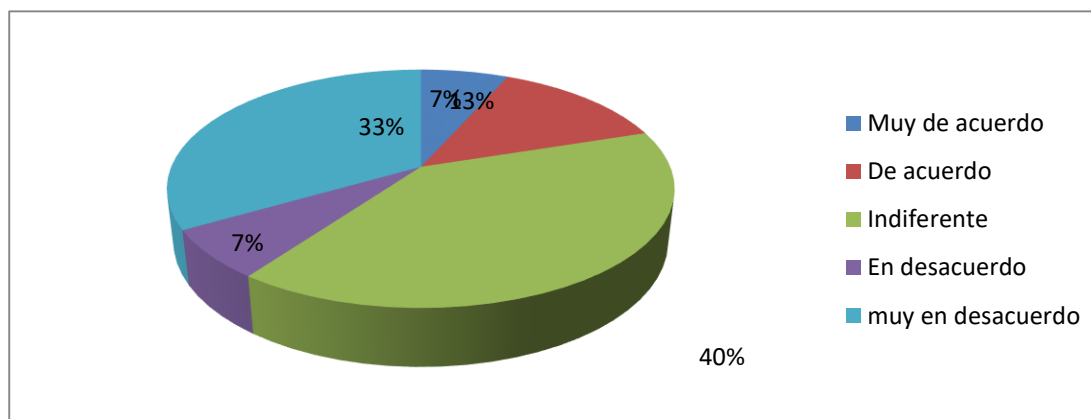
3.- ¿Cree usted que sus estudiantes estén capacitado con información precisa y relevante con respecto a la neuroeducación en el aprendizaje significativo?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 3	Muy de acuerdo	1	7%
	De acuerdo	2	13%
	Indiferente	6	40%
	En desacuerdo	1	7%
	Muy en desacuerdo	5	33%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 3

Neuroeducación en el aprendizaje significativo



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 40% de los docentes están indiferentes que sus estudiantes estén capacitados con información precisa y relevante con respecto a la neuroeducación en el aprendizaje significativo. Por otro lado, el 33% está en desacuerdo.

Tabla N° 4

Aprendizaje mediante la Neuroeducación

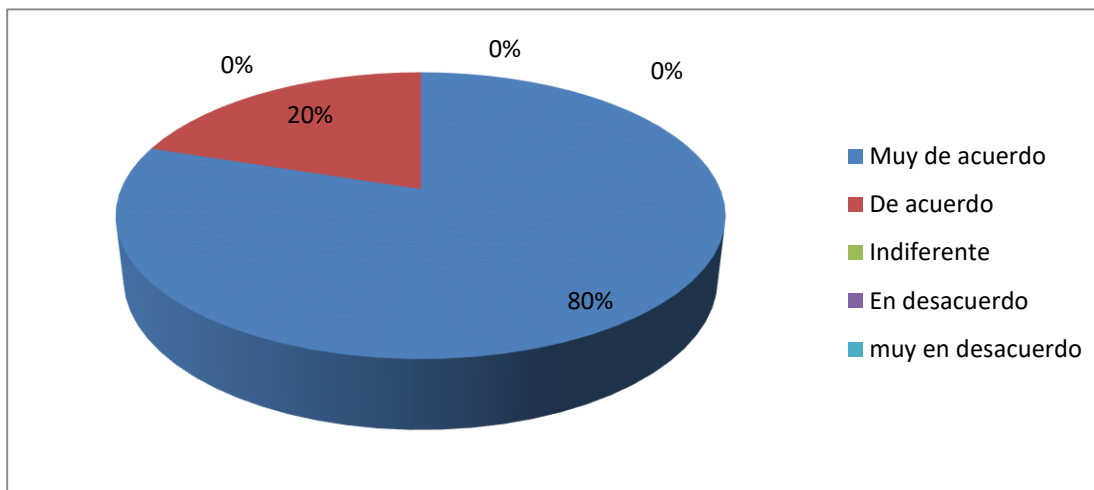
4.- ¿Cree usted que el proceso de la neuroeducación mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 4	Muy de acuerdo	12	80%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Oswaldo Guayasamín"

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 4

Aprendizaje mediante la Neuroeducación



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Oswaldo Guayasamín"

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 80% de los docentes están muy de acuerdo en que el proceso de la neuroeducación mejoraría el aprendizaje en los estudiantes. Por otro lado, un bajo porcentaje, del 20% está de acuerdo.

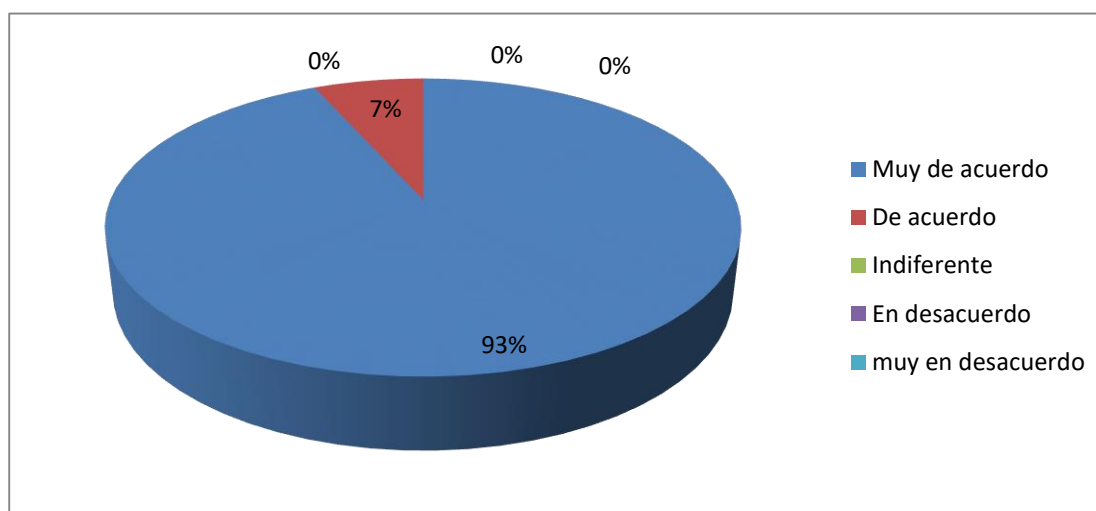
Tabla N° 5
El docente en el Aprendizaje

5.- ¿Considera usted que el rol del docente influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 5	Muy de acuerdo	14	93%
	De acuerdo	1	7%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 5
El docente en el Aprendizaje



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 93% de los docentes están muy de acuerdo en que el rol del docente influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Por otro lado, un bajo porcentaje, del 7% está de acuerdo.

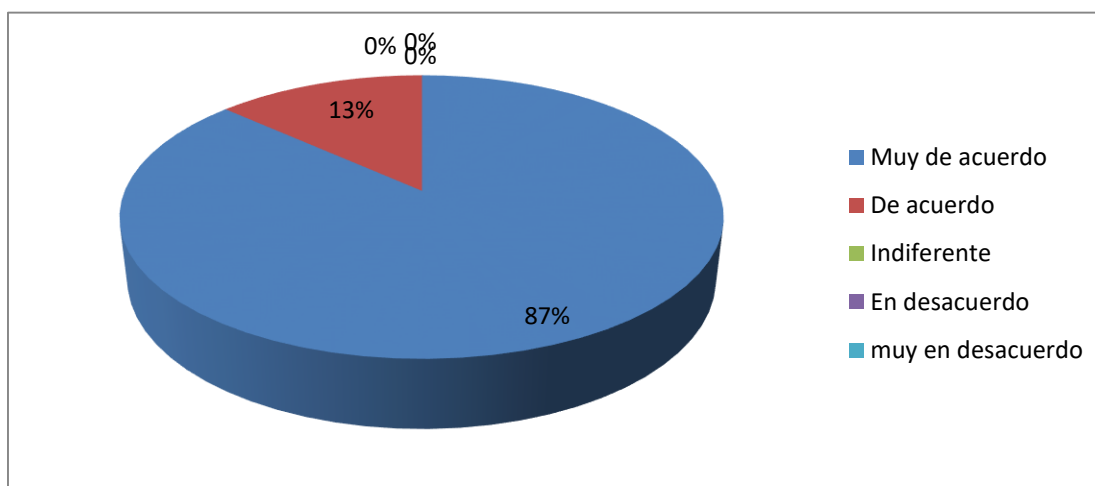
Tabla N° 6
Actividades educativas

6.- ¿Cree usted que sus actividades educativas están orientadas hacia un logro en el aprendizaje significativo?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 6	Muy de acuerdo	13	87%
	De acuerdo	2	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Oswaldo Guayasamín"

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 6
Actividades educativas



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Oswaldo Guayasamín"

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 87% de los docentes están muy de acuerdo en que las actividades educativas están orientadas hacia un logro en el aprendizaje. Por otro lado, un bajo porcentaje, del 13% está de acuerdo.

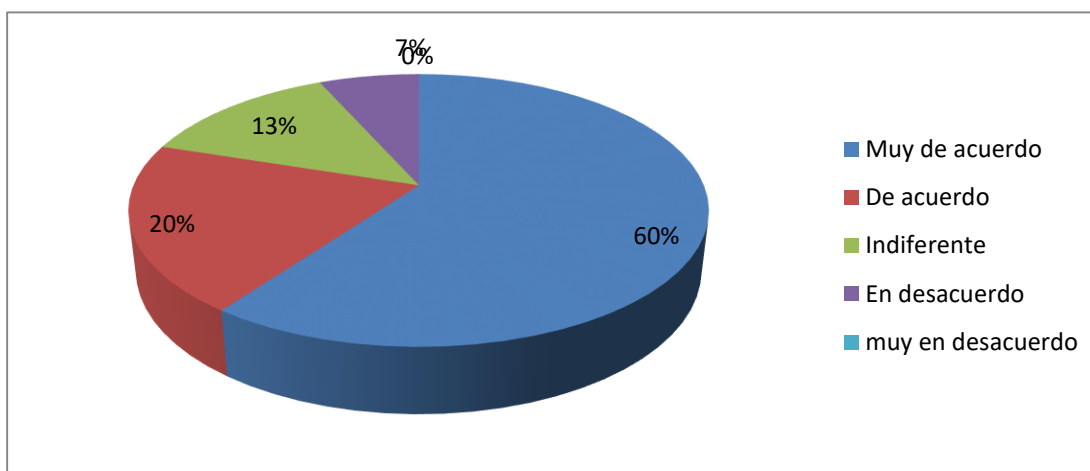
Tabla N° 7.
Planificaciones

7.- ¿considera usted que en las planificaciones se evidencien la utilización de estrategias neuroeducativas para un aprendizaje significativo?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 7	Muy de acuerdo	9	60%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	2	13%
	En desacuerdo	1	7%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 7
Planificaciones



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

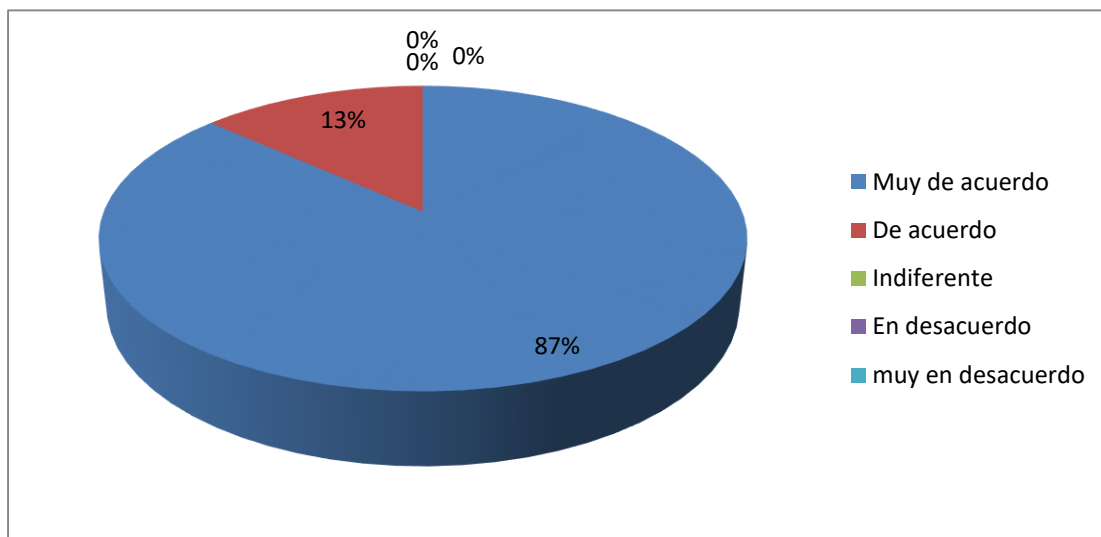
Análisis e Interpretación: El 60% de los docentes están muy de acuerdo en evidenciar la utilización de estrategias en las planificaciones. Por otro lado, un bajo porcentaje, del 1% está en desacuerdo.

Tabla N° 8
Potencializar el aprendizaje significativo

8.- ¿Usted potencializa el aprendizaje significativo en los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 8	Muy de acuerdo	13	87%
	De acuerdo	2	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Oswaldo Guayasamín"
Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 8
Potencializar el aprendizaje significativo



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Oswaldo Guayasamín"
Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 87% de los docentes están muy de acuerdo en que ellos si potencializan el aprendizaje significativo en los educandos. Por otro lado, un bajo porcentaje, del 13% está en de acuerdo.

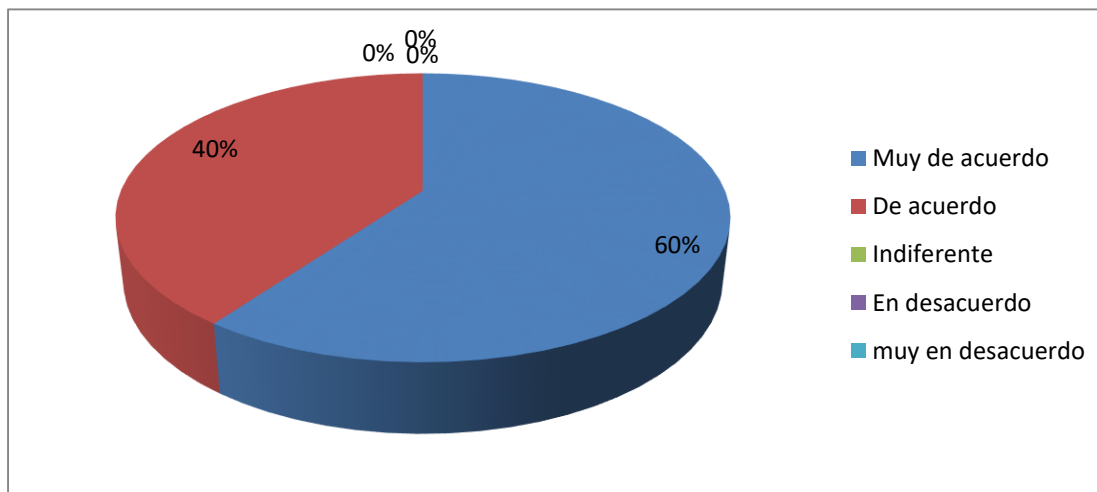
Tabla N° 9
Aplicación de la guía

9.- ¿Cree usted que con la aplicación de una guía neuroeducativa con estrategias lúdicas mejore el proceso de aprendizaje de los educandos?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 9	Muy de acuerdo	9	60%
	De acuerdo	6	40%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 9
Aplicación de la guía



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

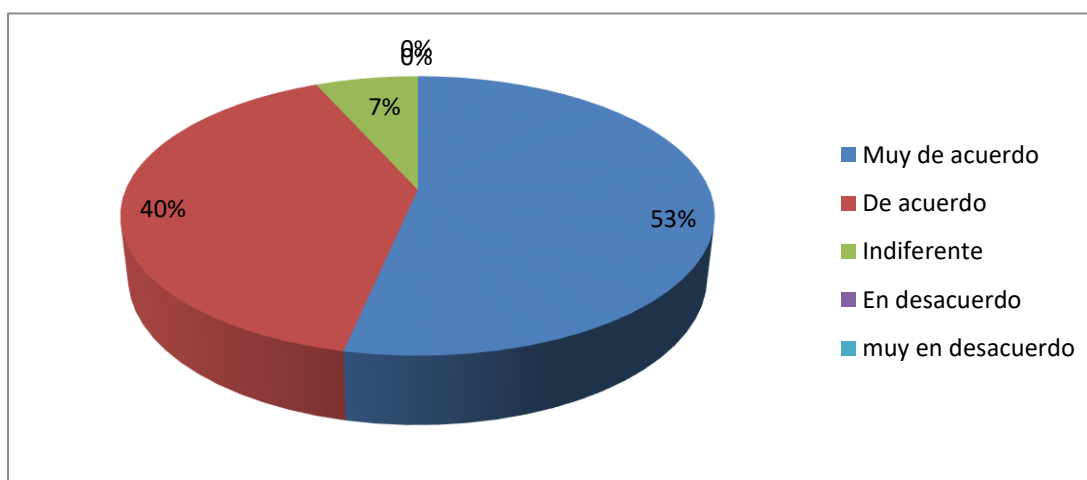
Análisis e Interpretación: El 60% de los docentes están muy de acuerdo en la aplicación de la guía neuroeducativa con actividades lúdicas. Por otro lado, un considerable porcentaje, del 40% está en de acuerdo.

Tabla N° 10
Guía neuroeducativa con actividades lúdicas

10.- ¿La aplicación de la guía de Neuroeducación resulta eficaz al momento estimular el aprendizaje de los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 10	Muy de acuerdo	8	53%
	De acuerdo	6	40%
	Indiferente	1	7%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”
Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 10
Guía neuroeducativa con actividades lúdicas



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”
Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 53% de los docentes están muy de acuerdo en que mediante la aplicación de la guía se puede estimular el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, un considerable porcentaje, del 40% está en de acuerdo, mientras que un 7% se encuentra indiferente.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Tabla N° 11

La Neuroeducación en la enseñanza

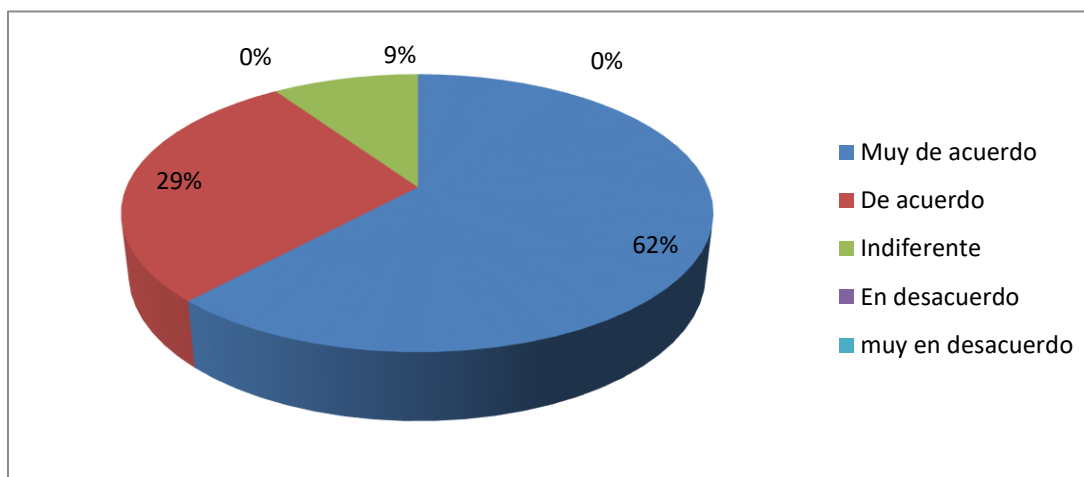
1.- ¿Considera usted que la neuroeducación mejore la enseñanza en los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 1	Muy de acuerdo	13	62%
	De acuerdo	6	29%
	Indiferente	2	9%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica "Oswaldo Guayasamín"

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 11

La Neuroeducación en la enseñanza



Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica "Oswaldo Guayasamín"

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

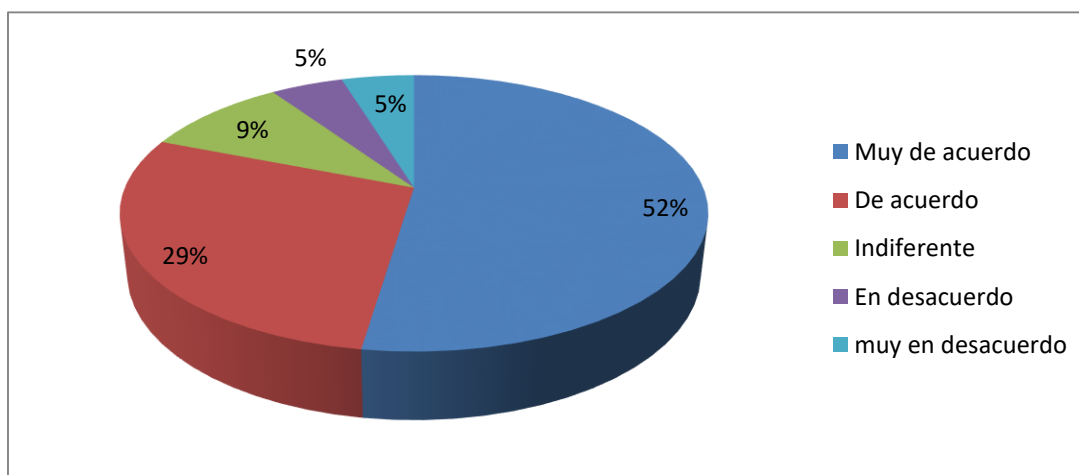
Análisis e Interpretación: El 62% de los representantes están muy de acuerdo en que la neuroeducación mejore la enseñanza en los estudiantes. Por otro lado, un considerable porcentaje, del 29% está en de acuerdo, mientras que un 9% se muestra indiferente.

Tabla N° 12
Conocimiento sobre la neuroeducación

2.- ¿Cree usted que el docente tengan un amplio conocimiento sobre la neuroeducación?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 2	Muy de acuerdo	11	52%
	De acuerdo	6	29%
	Indiferente	2	9%
	En desacuerdo	1	5%
	Muy en desacuerdo	1	6%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”
Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 12
Conocimiento sobre la neuroeducación



Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”
Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 52% de los representantes están muy de acuerdo en que se comprueba que el docente tiene un amplio conocimiento sobre la neuroeducación para aplicarla a los estudiantes.

Por otro lado, un considerable porcentaje, del 29% está en de acuerdo, mientras que un 9% se muestra indiferente y el resto está en desacuerdo.

Tabla N° 13

Información sobre neuroeducación

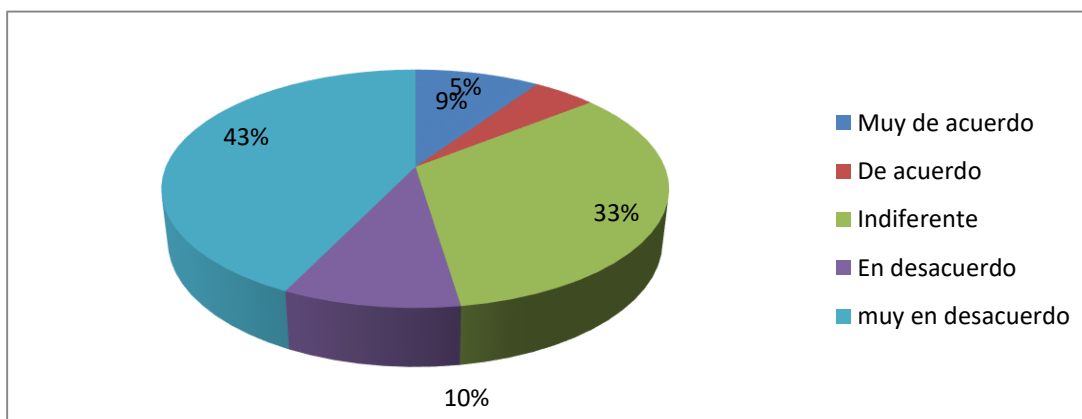
3.- ¿Cree usted que los estudiantes estén capacitado con información precisa y relevante con respecto a la neuroeducación en el aprendizaje significativo?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 3	Muy de acuerdo	2	9%
	De acuerdo	1	5%
	Indiferente	7	33%
	En desacuerdo	2	10%
	Muy en desacuerdo	9	43%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 13

Información sobre neuroeducación



Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 43% de los representantes están muy en desacuerdo y creen que sus estudiantes no están capacitados con información precisa y relevante respecto a la neuroeducación en el aprendizaje significativo. Por otro lado, un considerable porcentaje, del 33% está indiferente, mientras que un 9% se muestra muy de acuerdo.

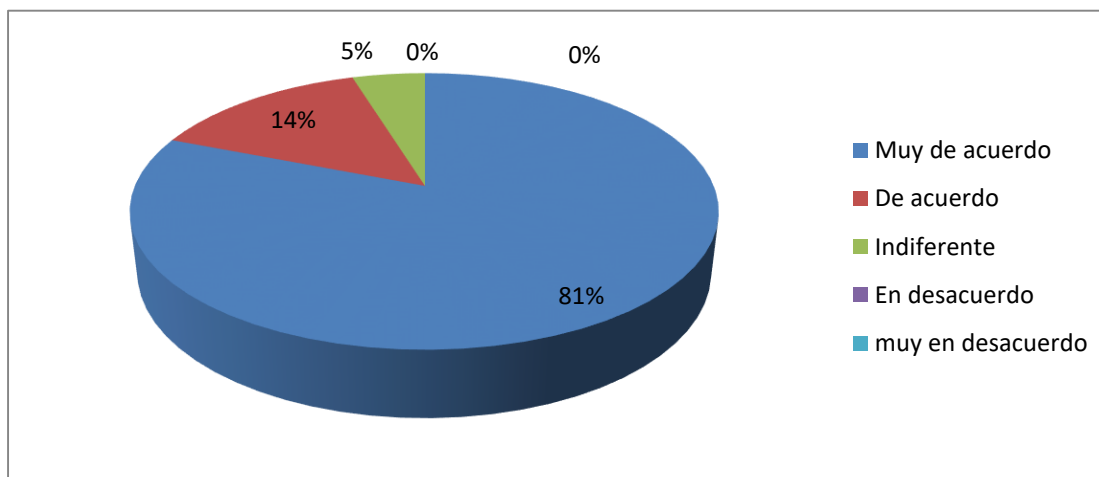
Tabla N° 14
Proceso de la neuroeducación

4.- ¿Cree usted que el proceso de la neuroeducación mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 4	Muy de acuerdo	17	81%
	De acuerdo	3	14%
	Indiferente	1	5%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 14
Proceso de la neuroeducación



Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

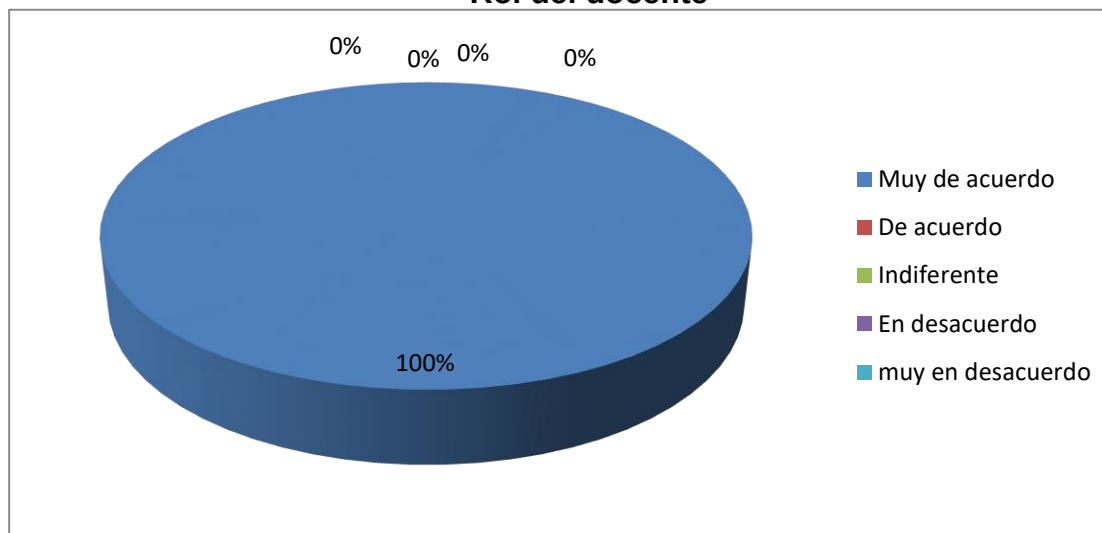
Análisis e Interpretación: El 81% de los representantes están muy de acuerdo y convencidos que aplicando el proceso de la neuroeducación mejoraría el aprendizaje en los estudiantes. Por otro lado, un considerable porcentaje, del 14% está en de acuerdo, mientras que un 5% se muestra indiferente.

Tabla N° 15
Rol del docente

5.- ¿Considera usted que el rol del docente influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 5	Muy de acuerdo	21	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”
Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 15
Rol del docente



Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”
Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 100% de los representantes están muy de acuerdo en que el rol del docente influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Tabla N° 16

Estrategias para estimular el aprendizaje

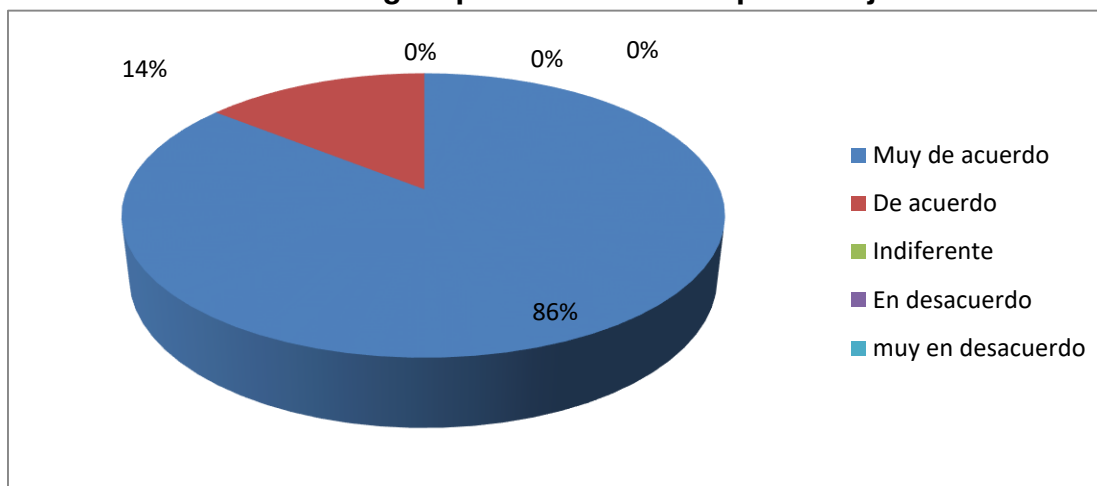
6.- ¿Considera usted que el docente debe aplicar estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje significativo de sus educandos?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 6	Muy de acuerdo	18	86%
	De acuerdo	3	14%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 16

Estrategias para estimular el aprendizaje



Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 86% de los representantes están muy de acuerdo y creen que al estimular el aprendizaje de sus educandos se obtendrán mejores rendimientos académicos. Por otro lado, un considerable porcentaje, del 14% está en de acuerdo.

Tabla N° 17

Aulas para enseñanza neuroeducativa

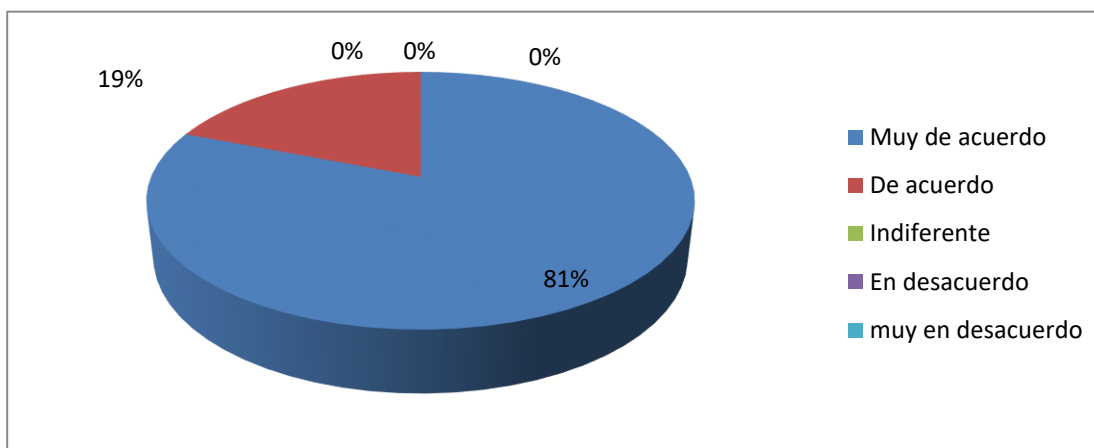
7.- ¿Considera usted que las aulas deben estar adecuadas para impartir una enseñanza neuroeducativa para estimular el aprendizaje significativo de sus educandos?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 7	Muy de acuerdo	17	81%
	De acuerdo	4	19%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 17

Aulas para enseñanza neuroeducativa



Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 81% de los representantes están muy de acuerdo que si hubieran aulas adecuadas para impartir las clases neuroeducativas con estrategias lúdicas se obtendrían mejores rendimientos en los estudiantes.

Por otro lado, un considerable porcentaje, del 19% está en de acuerdo.

Tabla N° 18

Técnicas innovadoras para el aprendizaje

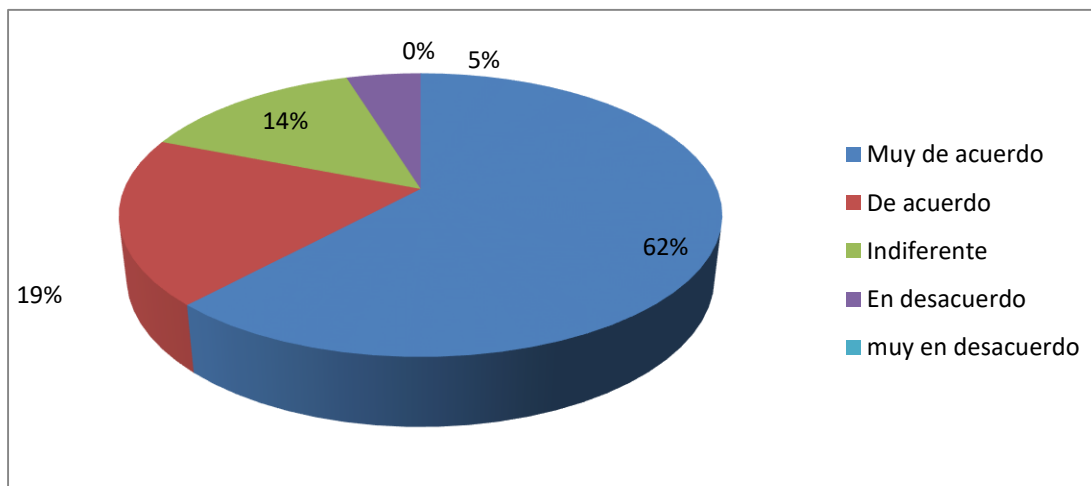
8.- ¿Usted cree que los docentes utilizan técnicas innovadoras para el aprendizaje significativo?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 8	Muy de acuerdo	13	62%
	De acuerdo	4	19%
	Indiferente	3	14%
	En desacuerdo	1	5%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 18

Técnicas innovadoras para el aprendizaje



Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 62% de los representantes están muy de acuerdo que los docentes utilizan técnicas innovadoras para el aprendizaje significativo y así mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Por otro lado, un considerable porcentaje, del 19% está en de acuerdo, mientras que un 14% se encuentra indiferente.

Tabla N° 19

Implementación de la guía

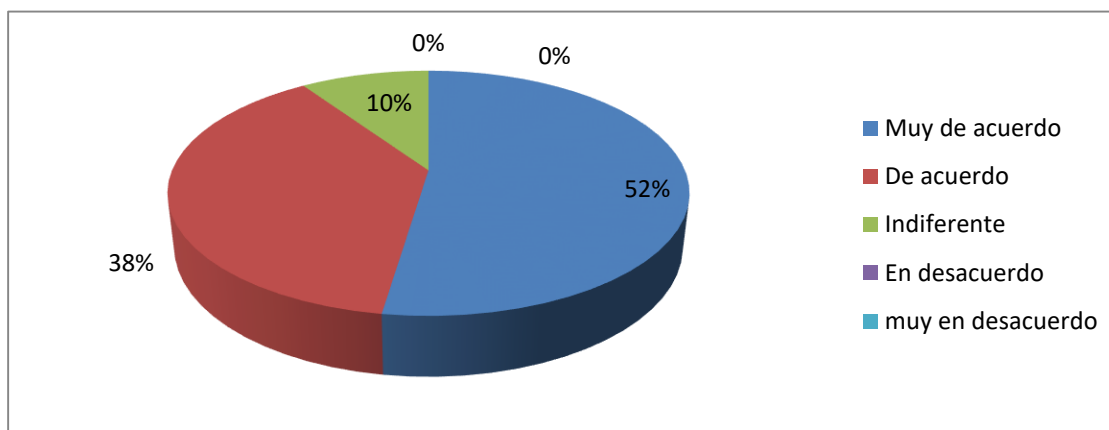
9.- ¿Está usted de acuerdo en implementar una guía neuroeducativa con actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo de los educandos?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 9	Muy de acuerdo	10	52%
	De acuerdo	8	38%
	Indiferente	2	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 19

Implementación de la guía



Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 52% de los representantes están muy de acuerdo y creen que al implementar una guía neuroeducativa con actividades lúdicas podría mejorar el aprendizaje significativo de los educandos.

Por otro lado, un considerable porcentaje, del 38% está en de acuerdo, mientras que un 10% se encuentra indiferente.

Tabla N° 20

Guía de Neuroeducación

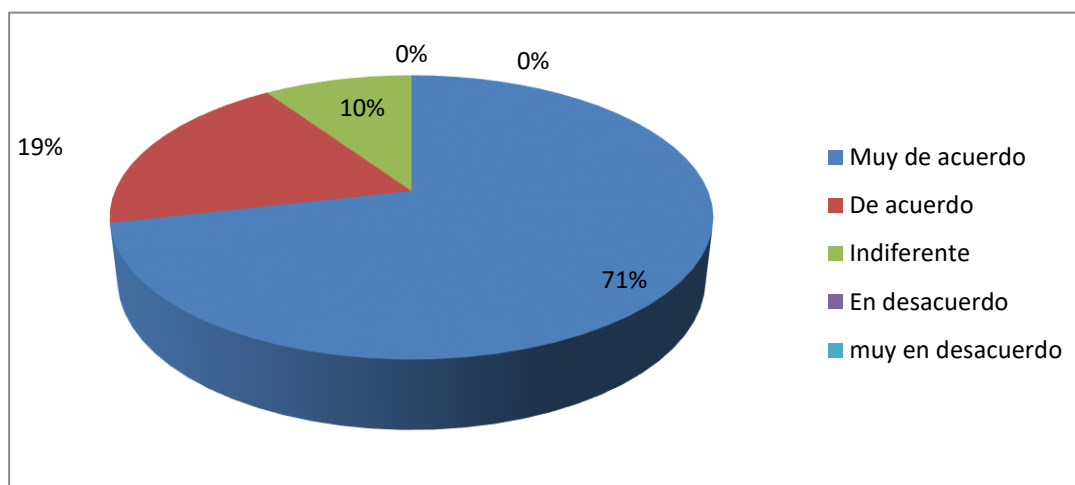
10.- ¿Considera usted que la guía con actividades lúdicas es una estrategia muy eficiente al momento de enseñar?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje %
Ítem 10	Muy de acuerdo	15	71%
	De acuerdo	4	19%
	Indiferente	2	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Gráfico No. 20

Guía de Neuroeducación



Fuente: Representantes legales Escuela de Educación Básica “Oswaldo Guayasamín”

Elaborado por: Juan Lindao Jiménez – Rosa Rico Mora

Análisis e Interpretación: El 71% de los representantes están muy de acuerdo que la guía de Neuroeducación con actividades lúdicas será eficiente al momento de enseñar.

Por otro lado, un considerable porcentaje, del 19% está en de acuerdo, mientras que un 10% se encuentra indiferente.

FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿Soy ordenado con mis cuadernos?

Si

2. ¿Descanso después de haber estudiado más de una hora?

Si

3. ¿Estudio en las horas adecuadas para que mi aprendizaje?

Si

4. ¿Cuándo estudio veo dibujos animados o algún programa de televisión?

NO

5. ¿Mi aprendizaje significativo depende de mi maestra?

SI

6. ¿La educación dada por el maestro favorece su aprendizaje?

SI

7. ¿Mis notas escolares que obtengo son buenas?

SI

8. ¿Te gustaría que tu maestro se prepare más?

SI

9. ¿Mi aprendizaje favorece cuando ni maestro hace refuerzo?

SI

10. ¿Una guía mejoraría tu aprendizaje?

SI

ENTREVISTA A DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: Msc. Martha Alcívar Correa

Cargo: Rectora de la Escuela Fiscal “Oswaldo Guayasamin”

Años de Experiencia: 20 años

1. ¿Cree usted que los docentes de la institución vinculan al proceso de enseñanza-aprendizaje con la neuroeducación?

Los docentes están inmersos a vincular el proceso para satisfacer las necesidades de la neuroeducación en los estudiantes del grado.

2. ¿Considera usted que la institución educativa que dirige; la neuroeducación se ve influenciada por el desarrollo del aprendizaje significativo?

La neuroeducación influye de manera satisfactoria al desarrollo del aprendizaje significativo en los escolares del cuarto año de educación básica.

3.- ¿Según su criterio como se vinculan la neuroeducación con la profundización y producción del conocimiento?

Están vinculados al manejo de los conocimientos obtenidos en los estudiantes, gracias al desenvolvimiento de cada uno en sus clases.

4. ¿De qué manera el personal docente de la institución trata de enseñar la neuroeducación?

La manera que el personal enseña la neuroeducación es mediante proyecciones de imágenes para que así el estudiante vaya asimilando el tema mediante lo visual.

5. ¿Considera usted de qué manera el aprendizaje significativo ayuda a mejorar la calidad de la educación?

El aprendizaje significativo ayuda mucho a mejorar la calidad de la educación con sus destrezas para el estudiante aprenda cada clase.

6. ¿En la institución como se estimula a los escolares para alcanzar una excelente calidad del aprendizaje significativo?

Se estimula a los estudiantes mediante los talleres para incentivar de la mejor manera el aprendizaje.

7. ¿Considera usted que el aprendizaje significativo debe asistir a la formación de los estudiantes de su institución?

El aprendizaje significativo debe asistir en la formación de los estudiantes para que este se desempeñe en su rendimiento escolar.

8. ¿Según su criterio, cuáles son las acciones del aprendizaje significativo que certifican en los estudiantes los aprendizajes determinados por los procesos educativos?

9.- ¿De qué manera seria importante para la institución contar con la implementación de una guía didáctica?

Es de mucha importancia la implementación de una guía didáctica de neuroeducación este tipo de material ya que proporciona nuevas ideas para mejorar la calidad del aprendizaje significativo.

10. ¿Considera usted que una guía didáctica basada en la neuroeducación ayudara a alcanzar una mejor calidad del aprendizaje significativo en la institución?

Sí, todo recurso didáctico que promueva el aprendizaje nos ayudara a alcanzar una mejor calidad de aprendizaje.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Este fragmento de encuestados nos ha manifestado que la constante búsqueda por mejorar el aprendizaje por parte de los docentes a través de la dotación de instrumentos necesarios que aportan eficazmente para que el docente obtenga nuevas técnicas y estrategias que le permitan potenciar al máximo la capacidad neuroeducación en los estudiantes motivando e incrementando en ellos ser parte de propio aprendizaje a través de la práctica de ejercicios mentales apropiados para su edad.

Nos manifestó que los representantes legales deben tener un conocimiento más extenso sobre neuroeducación y contribuir con la ayuda necesaria a sus educandos en la tarea que fuese necesaria para reforzar los conocimientos adquiridos en el salón de clases.

Consideran que los docentes conocen sobre el tema del aprendizaje significativo el cual aplican con los educandos para alcanzar el tipo de aprendizaje requerido ya que cierto porcentaje de estudiantes aun aplican el mal uso de la memoria limitando sus capacidades en la memoria.

Nos indicaron que estarías predispuesto en colaborar en la aplicación de una guía didáctica para desarrollar actividades que nos ayuden a que los educandos desarrollen destrezas eficaces que los conlleven al buen aprendizaje significativo.

Todos los encuestados manifestaron estar de acuerdo en la aplicación de una guía didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de mencionada Institución.

PRUEBA CHI – CUADRADO

OBJETIVO: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: Aprendizaje Significativo

VARIABLE DEPENDIENTE: Neuroeducación

Neuroeducacion * Calidad del Aprendizaje Significativo [recuento, fila %, columna %, total %].

Neuroeducacion	Calidad del Aprendizaje Significativo				Total
	En Desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	
En Desacuerdo	3,00	2,00	,00	,00	5,00
	60,00%	40,00%	,00%	,00%	100,00%
	75,00%	66,67%	,00%	,00%	14,29%
	8,57%	5,71%	,00%	,00%	14,29%
De acuerdo	1,00	1,00	7,00	4,00	13,00
	7,69%	7,69%	53,85%	30,77%	100,00%
	25,00%	33,33%	53,85%	26,67%	37,14%
	2,86%	2,86%	20,00%	11,43%	37,14%
Muy de Acuerdo	,00	,00	6,00	11,00	17,00
	,00%	,00%	35,29%	64,71%	100,00%
	,00%	,00%	46,15%	73,33%	48,57%
	,00%	,00%	17,14%	31,43%	48,57%
Total	4,00	3,00	13,00	15,00	35,00
	11,43%	8,57%	37,14%	42,86%	100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	11,43%	8,57%	37,14%	42,86%	100,00%

Nivel de significancia: Alfa= 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHICUADRADO

Valor p o significancia

Prueba de Chi-cuadrado

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	26,98	6	,000
Razón de Semejanza	26,10	6	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	19,54	1	,000
N de casos válidos	35		

Como el valor p es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables por lo tanto la Neuroeducacion si influye en la calidad del aprendizaje significativo.

CORRELACIÓN DE VARIABLES

Resultados vs Objetivo 1

El objetivo 1 es:

Establecer las necesidades del salón de clase para que los estudiantes amplíen su mente, por ello debemos realizar un estudio y la aplicación de encuesta que se ejecutó a los docentes y representantes legales de la Escuela Fiscal “Oswaldo Guayasamín”

Resultado sobre el Objetivo 1:

El objetivo se ha cumplido, ya que hemos observado poco interés en los educandos sobre el desarrollo de sus habilidades mentales. En las interrogantes realizadas a los docentes nos señalan sobre los métodos técnicos y recursos que están dispuestos a manejar dentro del salón de clase en la cual un 80% están muy de acuerdo.

Conclusión sobre el objetivo 1:

Para influir en el desarrollo de la neuroeducación, el objetivo es ampliar actividades para que los educandos tengan mayor interés a las clases y puedan desenvolver sus habilidades a través del aprendizaje significativo.

Resultado vs Objetivo 2

El objetivo 2 es:

Determinar el nivel de aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura mediante las encuestas realizadas.

Resultado sobre el objetivo 2:

Si bien no se ha podido comprobar con certeza el nivel de aprendizaje de los educandos conseguimos afirmar que existe error de aprendizaje y dominio mental en el área de lengua y literatura en los estudiantes de tercer grado.

Conclusión sobre el objetivo 2:

Con respecto a lo mencionado en los resultados del objetivo, obtenemos a la conclusión que los docentes deben emplear metodologías pedagógicas para la enseñanza en el área de lengua y literatura, esto quiere decir emplear nuevos procesos para que los educandos desarrollen su razonamiento.

Resultado vs Objetivo 3**El objetivo 3 es:**

Evaluar cuáles son los aspectos importantes de la investigación en la obtención de la guía didáctica.

Resultado sobre el objetivo 3:

Los resultados propicios para obtener la propuesta, han determinado la importancia de la neoeducación en las clases de lengua y literatura, esto a su vez regenerará el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer grado.

Conclusión sobre el objetivo 3:

Logramos concluir que el objetivo accede la consolidación de los aprendizajes solicitados en la educación de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de las destrezas en el razonamiento lógico.

El diseño de una guía didáctica es muy relevante para la educación de los estudiantes de tercer grado, es una propuesta innovadora para los docentes, admitiendo adicionar actividades que fortalezcan el aprendizaje.

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Una vez terminado el proceso de investigación procedemos a desarrollar el proyecto y a determinar las siguientes conclusiones.

Conclusión

- Con este resultado nos indica que la mayoría de los docentes están dispuestos a implementar la guía con recursos didácticos aprovechando la neuroeducación, la misma que se utilizará en la recuperación pedagógica.
- La mayoría de los educadores piensa que el ser humano desarrolla, a través de la Neuroeducación el área de Lengua y Literatura; ya que utilizan tanto la lógica y el razonamiento como reglas a seguir para el aprendizaje de los niños en el transcurso de su vida estudiantil.
- Los estudiantes manifiestan un poco provecho debido a la falta de motivación de parte de los docentes en todas las materias, por la redundancia de las clases que son inculcadas. Pues creen que se debe utilizar técnicas innovadoras, activas y participativas.
- Los estudiantes no trabajan para desenvolver conocimientos, es necesario leer cuentos, escuchar canciones o sobre problemas de la vida cotidiana, pues se alcanzará un maderable desarrollo de su capacidad de análisis y reflexión, no se puede desarrollar el pensamiento desde cero o desde “la nada”, pues, para opinar, criticar, analizar o reflexionar, hay que hacerlo, sobre algún contenido.
- Con este resultado pensamos que la calidad de educación en nuestro país debe desarrollarse a través del aprendizaje significativo basado como estrategia de aprendizaje de la Neuroeducación.

Recomendaciones

A continuación damos las siguientes recomendaciones para la aplicación de este proyecto:

- Motivar a los estudiantes para desarrollar el interés por el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura.
- Permitir a los estudiantes realizar actividades para mejorar el rendimiento escolar del estudiante en el área de Lengua y Literatura.
- Diseñar una guía didáctica enfocada en el área de Lengua y Literatura con metodología de la neuroeducación.
- Considerar el manejo de la guía didáctica dentro del aula.
- Capacitar a los docentes para el buen manejo del material metacognitivo neuroeducación.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

DISEÑO DE UNA GUÍA DE NEUROEDUCACIÓN CON ACTIVIDADES LUDICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Justificación

La neuroeducación, está basada en los estudios cognitivos y conexión cerebral, que está en plena evolución en bien de desarrollo de los educandos integrados por la psicología, sociología y la medicina para potenciar el rendimiento académico en los educandos, así facilitar el proceso de aprendizaje directamente en la memoria de los estudiantes.

La neurociencia tiene como objetivo, conjugar en binomio Emoción-cognición este modelo está basado a través de millones de años en proceso evolutivo del hombre de toda información sensorial al ser procesada en procesos mentales con redes neuronales y distribuidas que se crean abstractos ideas fundamentales del pensamiento mismo de forma básica.

Este proyecto está basado para la Escuela de educación básica Fiscal “Oswaldo Guayasamín”, zona 8, Distrito 09D23 de la Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, Parroquia Tarifa, Recinto Boca de Caña el mismo que ha presentado un bajo rendimiento en los estudiantes de tercer año de educación básica en el área de Lengua y Literatura, cuestionado la calidad y la pertinencia del aprendizaje significativo, que hay en la institución por la falta de interés en desarrollar la neuroeducación durante el periodo Lectivo 2014-2015.

Los seres humanos somos seres racionales, sociales por naturaleza, eso lo impregna todo, lo que incluye nuestra vida personal y social cotidiana, como he señalado, nuestros pensamientos y razonamientos. Esa realidad se debe

poner hoy encima de cualquier mesa de discusión sobre la educación del ser humano.

La neuroeducación es, pues, un campo de la neurociencia nuevo, abierto, lleno de enormes posibilidades que eventualmente debe proporcionar herramientas útiles que ayuden a aprender- enseñar mejor, y alcanzar un conocimiento mejor en un mundo cada vez de más calado abstracto, simbólico y mayor complejidad social.

Objetivo De La Propuesta

Objetivo General

- Aplicar una guía didáctica con criterio de desempeño en la neuroeducación para los estudiantes de tercer año de educación básica en el área de Lengua y Literatura.

Objetivos Específicos

- Diseñar una guía didáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con conocimientos de la neurociencias que contribuirán a un buen desarrollo educativo.
- Aplicar la guía didáctica mediante talleres que mejoren el aprendizaje de neuroeducación en el área de Lengua y literatura.
- Potenciar el rendimiento de los estudiantes mediante la aplicación de guía didáctica.

Factibilidad de su Aplicación

La siguiente propuesta mejorara de forma posible aplicar acorde a las necesidades de los estudiantes para mejoramiento del rendimiento escolar académico.

Contamos con la colaboración de las autoridades de la Institución educativa, docente de aula y representantes legales. Además la ejecución de la presente propuesta no incurre en gastos económicos y evaluables constantemente es factible a ejecutarse porque responde a una necesidad visible en la institución. Tenemos conocimientos teóricos y la capacidad de aplicarlos no solo en las instituciones sino también en lo que se requiera.

Descripción de la Propuesta

La propuesta de diseño de una Guía Didáctica con ejercicios de neuroeducación en el área de Lengua y Literatura para el mejoramiento en los estudiantes basado para la Escuela de educación básica Fiscal “Oswaldo Guayasamín”, zona 8, Distrito 09D23 de la Provincia del Guayas Cantón Samborondón, Parroquia Tarifa, Recinto Boca de Caña el mismo que ha presentado un bajo rendimiento en los estudiantes de tercer año de educación básica en el área de Lengua y Literatura, cuestionado la calidad y la pertinencia del aprendizaje significativo, que hay en la institución por la falta de interés en desarrollar la neuroeducación durante el periodo Lectivo 2015-2016.

Con talleres los maestros de la Institución contarán con ejercicios basados con planificaciones de estrategias metodológicas acorde a la Ley de educación vigencia contemplado en el Plan Decenal de Educación.

Aplicando el buen vivir, y mejorar las relaciones interpersonales estudiante- educador.

GUÍA DE NEUROEDUCACIÓN CON ACTIVIDADES LUDICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Preparación:

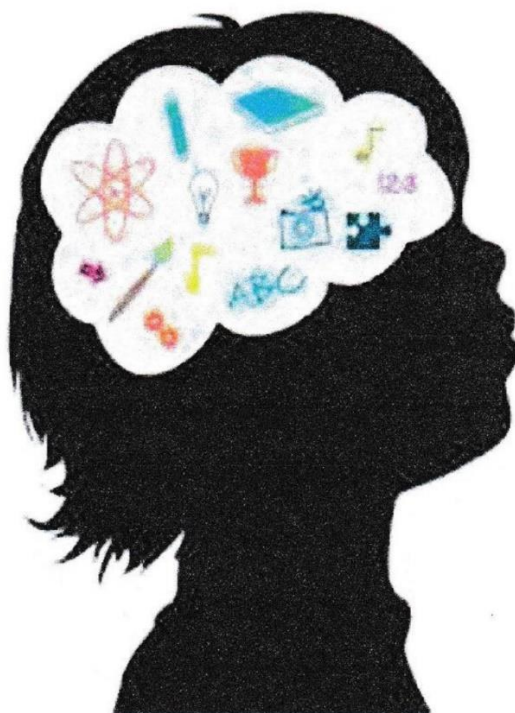
Es necesario observar los siguientes aspectos:

- Grupo de participantes
- Los contenidos
- Las actividades que se realizaran
- Las técnicas e instrumentos a utilizar



Universidad de Guayaquil

GUÍA DE NEUROEDUCACIÓN CON ACTIVIDADES LUDICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Introducción

Esta guía tiene como propósito orientar a los docentes con metodología estratégica de la neuroeducación para un mejoramiento académico del estudiante.

Los textos para los estudiantes son recurso metacognitivos, de manera concreta en la actualización curricular, en los estudiantes de educación básica para el país.

La propuesta pretende desarrollar los procesos de aprendizaje que están moldeados por el cerebro asociado a neuronas que deciden sobre los primeros quince años de vida.

Esta conexión docente-alumno es fácil de establecer desde la perspectiva del Constructivismo. Sus más preclaros exponentes Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner, Decrolyrl y Dewey, entre otros, sostienen que el aprendizaje es esencialmente activo y que los nuevos conocimientos incorporan a sus experiencias previas a sus propias estructurales mentales.

ACTIVIDAD N° 1

TEMA: LECTURA LOS DOS CONEJOS

OBJETIVO:

Leer e identificar cada frase de la lectura los dos conejos.

RECURSOS:

Lectura

Cuestionario de preguntas

PROCESO

Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: › pronunciando cada palabra con precisión › respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación leyendo con velocidad adecuada para el nivel

DESTREZA:

Detectar las capacidades que se muestran al momento de leer y analizar la lectura mediante ejercicios de aprendizaje.

LECTURA LOS DOS CONEJOS



Por entre unas matas,
seguido de perros
(no diré corría) volaba un conejo.
De su madriguera
salió un compañero,
y le dijo: —¡Tente, amigo!...
¿Qué es esto?
—¿Qué ha de ser? —responde—.
Sin aliento llego...
Dos pícaros galgos
me vienen siguiendo.
—Sí —replica el otro—,
por allí los veo;

pero no son galgos.

—Pues, ¿qué son?

—Podencos.

—¿Qué, podencos dices?

Sí, como mi abuelo.

Galgos y muy galgos,

bien visto lo tengo.

—Son podencos. ¡Vaya,

que no entiendes de eso!

—Son galgos, te digo.

—Digo que podencos.

Responde las siguientes preguntas

¿Quiénes son los protagonistas?

¿Cómo empieza la lectura?

 Ministerio de Educación		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSWALDO GUAYASAMIN”		AÑO LECTIVO 2015 – 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Juan Lindao Viviana Rico		Lengua y Literatura	1	05/09/2015	05/09/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/ BLOQUE #			EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL		
Comprender, analizar y producir cuentos de hadas diversos y apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.			La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZAS		
			Literatura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Reconocer un cuento a partir de su estructura.			Identificar la estructura de un cuento.		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Presentar varios cuentos para identificar sus características. Leer en voz alta el cuento los dos conejos Analizar los personajes principales Identificar qué tipo de cuento es. Desarrollar la actividad donde se pide reconocer la estructura de un cuento.		Fotocopiado Cuentos Lápices de colores Videos Proyector	Reconocer los diferentes cuentos Analizar la estructura del cuento	Desarrollar la actividad del fotocopiado.	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		La Neuroeducación en el aprendizaje significativo			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:		Firma:	

ACTIVIDAD N° 2

JUGUEMOS CON LAS SILABAS

OBJETIVO:

Incentivar su poder de imaginación, reforzándolo y aprender a identificar detenidamente

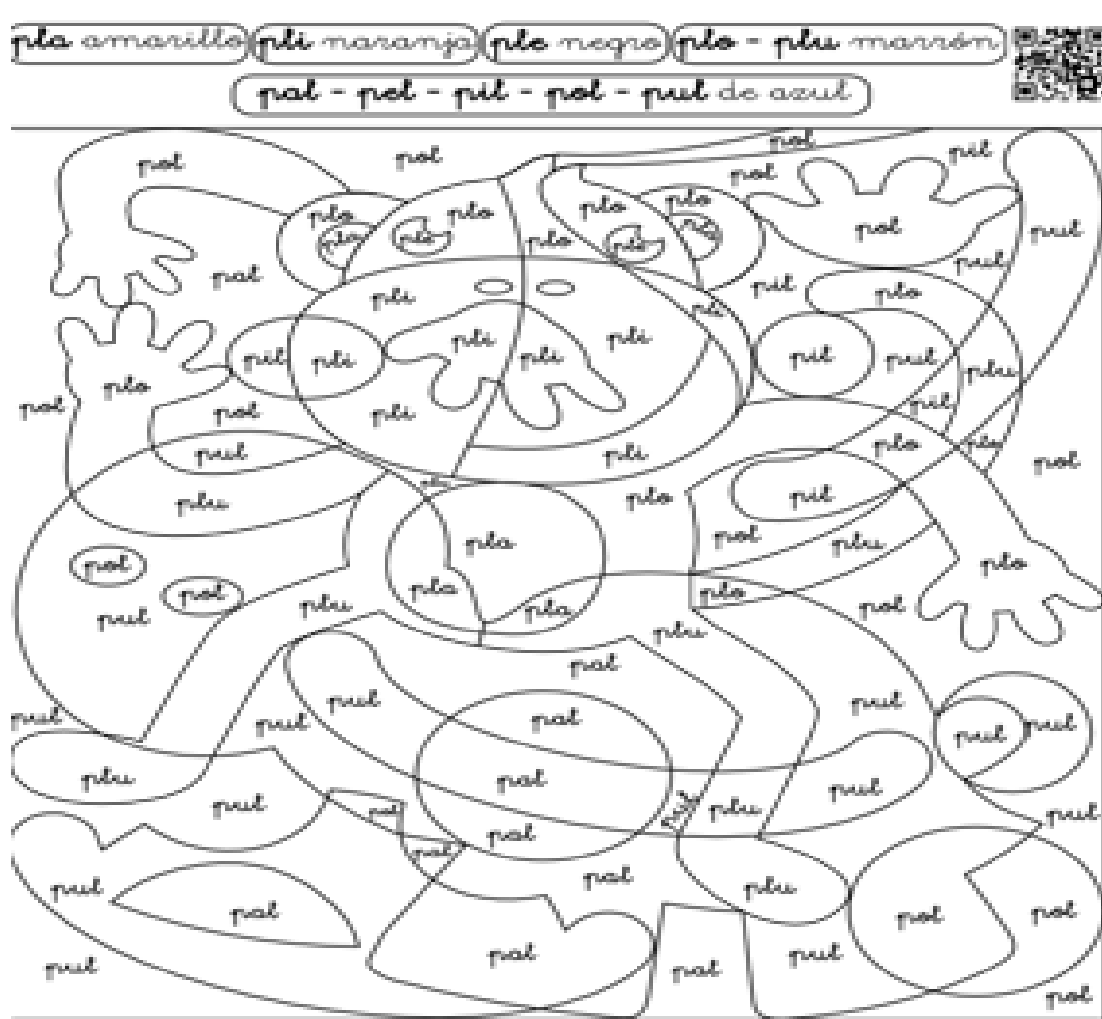
PROCEDIMIENTO:

El docente entrega a cada estudiante una hoja fotocopiada con un dibujo oculto, el estudiante debe seguir la orden indicada en la hoja para poder describir la imagen que se encuentra escondida.

RECURSOS:

Hoja fotocopiada

Lápiz de colores



 Ministerio de Educación		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSWALDO GUAYASAMÍM”		AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Juan Lindao Viviana Rico		Lengua y Literatura	1	06/09/2015	06/09/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/ BLOQUE #			EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL		
Comprender, analizar y juegos de lenguaje apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.			La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZAS		
			Literatura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Comprender y disfrutar el uso de silabas en función de reconocer los rasgos literarios.			Comprender el uso adecuado de las silabas desde la comprensión y la construcción lógica de la lectura.		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
EXPERIENCIA. Analizar en grupo la importancia de utilizar palabras bien escritas REFLEXIÓN. Anotar individualmente las ideas expresadas por los estudiantes. CONCEPTUALIZACIÓN. Entregar a cada estudiante una hoja fotocopiada con un dibujo oculto, el estudiante debe seguir la orden indicada en la hoja APLICACIÓN. Describir la imagen que se encuentra escondida.		Hoja A4 Lápices de colores Lápiz HB Laminas	Aplica de forma adecuada la escritura de palabras y ubicación de las silabas.	Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Escala valorativa	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		La Neuroeducación en el aprendizaje significativo			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:		Firma:	

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: LECTURA CUENTO DE HADAS

OBJETIVO:

Lectura colectiva, en silencio de cuentos escogidos por los estudiantes.

RECURSOS:

Cuentos de hadas seleccionados por los estudiantes, ajenos a los empleados al texto educativo.

PROCESO:

Cada estudiante realiza la lectura del cuento, luego se manifiesta de manera directa expresando ideas propias. Recopilar información de los otros cuentos expuestos y realizar una conclusión de todos ellos.

DESTREZA:

Comprender cuentos de hadas desde la identificación de referentes mágicos a los que aluden sus autores.



Hubo una vez una joven muy bella que no tenía padres, sino madrastra, una viuda impertinente con dos hijas a cual más fea. Era ella quien hacía los trabajos más duros de la casa y como sus vestidos estaban siempre tan

manchados de ceniza, todos la llamaban Cenicienta. Un día el Rey de aquel país anunció que iba a dar una gran fiesta a la que invitaba a todas las jóvenes casaderas del reino.

- Tú Cenicienta, no irás -dijo la madrastra-. Te quedarás en casa fregando el suelo y preparando la cena para cuando volvamos.

Llegó el día del baile y Cenicienta apesadumbrada vio partir a sus hermanastras hacia el Palacio Real. Cuando se encontró sola en la cocina no pudo reprimir sus sollozos.

- ¿Por qué seré tan desgraciada? -exclamó-. De pronto se le apareció su Hada Madrina.

- No te preocupes -exclamó el Hada-. Tú también podrás ir al baile, pero con una condición, que cuando el reloj de Palacio dé las doce campanadas tendrás que regresar sin falta. Y tocándola con su varita mágica la transformó en una maravillosa joven.



La llegada de Cenicienta al Palacio causó honda admiración. Al entrar en la sala de baile, el Rey quedó tan prendado de su belleza que bailó con ella toda la noche. Sus hermanastras no la reconocieron y se preguntaban quién sería aquella joven.

En medio de tanta felicidad Cenicienta oyó sonar en el reloj de Palacio las doce.

- ¡Oh, Dios mío! ¡Tengo que irme! -exclamó-.

Como una exhalación atravesó el salón y bajó la escalinata perdiendo en su huida un zapato, que el Rey recogió asombrado. Para encontrar a la bella joven, el Rey ideó un plan. Se casaría con aquella que pudiera calzarse el zapato. Envío a sus heraldos a recorrer todo el Reino. Las doncellas se lo probaban en vano, pues no había ni una a quien le fuera bien el zapatito. Al fin llegaron a casa de Cenicienta, y claro está que sus hermanastras no pudieron calzar el zapato, pero cuando se lo puso Cenicienta vieron con estupor que le estaba perfecto.

Y así sucedió que el Príncipe se casó con la joven y vivieron muy felices.

FIN ✨

 Ministerio de Educación		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSWALDO GUAYASAMÍM”		AÑO LECTIVO 2015 – 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:		Nº PERIODOS	FEC. DE INICIO FEC. DE FINALIZACIÓN
Juan Lindao Viviana Rico		Lengua y Literatura		1	07/09/2015 07/09/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/ BLOQUE #				EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL	
Comprender, analizar y producir cuentos de hadas diversos y apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.				La Interculturalidad	
				EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZAS	
				Literatura	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
EXPERIENCIA. ➤ Compartir en grupo experiencias ➤ ¿Qué es un cuento de hadas? REFLEXIÓN. Anotar individualmente las ideas de los estudiantes. CONCEPTUALIZACIÓN. ➤ Observar y analizar en grupo ➤ Discutir el elemento mágico que más les llama la atención. ➤ Establecer en parejas el título del cuento de hadas que le pondrías a cada escena. APLICACIÓN. Seleccionar individualmente una escena, colocarle un título y narrar por escrito.				Comprender cuentos de hadas en función de disfrutar de las historietas y el lenguaje utilizado.	
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Reconocer lo real y lo imaginario del cuento.			Lápices Videos Proyector Pictograma	Reconoce los elementos de un cuento.	Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Escala valorativa
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA			La Neuroeducación en el área de Lengua y Literatura		
ELABORADO			REVISADO		APROBADO
DOCENTE:			Nombre:		Nombre:
Firma:			Firma:		Firma:

ACTIVIDAD N° 4

TEMA: FORMANDO ORACIONES

OBJETIVO

Incentivar la lectura de una manera divertida fortaleciendo el sistema neuroeducativo.

RECURSOS:

Tarjetas con dibujos

Tarjetas con palabras

Lápiz

Hojas A4

PROCESO:

El docente prepara algunas tarjetas con palabras y otras con dibujos de objetos.

Los estudiantes ordenaran las tarjetas para formar una oración completa.

DESTREZA:

Observar la capacidad de describir imágenes y ordenar objetos.

e una

La		es	roja	
El		tiene	un	

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSWALDO GUAYASAMÍN”		AÑO LECTIVO 2015 – 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Juan Lindao Viviana Rico		Lengua y Literatura	1	08/09/2015	08/09/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/ BLOQUE #			EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL		
Comprender, analizar y producir tarjetas textuales con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.			La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZAS		
			Literatura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Aplicar de forma adecuada los mensajes en los elementos de la lengua en la creación de tarjetas.			Comprender el proceso de la descripción de imágenes en función de disfrutar de las historietas y el lenguaje utilizado.		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
EXPERIENCIA. Analizar en grupo la importancia de formar y crear oraciones REFLEXIÓN. Anotar individualmente las ideas expresadas por los estudiantes. CONCEPTUALIZACIÓN. El docente prepara algunas tarjetas con palabras y otras con dibujos de objetos. APLICACIÓN. Los estudiantes ordenaran las tarjetas para formar una oración completa.		Hoja A4 Marcadores Lápiz Papel periódico	Aplica de forma adecuada la formación de oraciones.	Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Escala valorativa	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		La neuroeducación en el área de Lengua y Literatura			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:		Firma:	

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: CRUCIGRAMA

OBJETIVO:

Aumentar la creatividad, incentivar la escritura y la lectura. Reconocer la literalidad.

RECURSOS:

Crucigrama

Crayones

Lápiz

PROCESO:

El docente entrega a los alumnos una hoja fotocopiada con el crucigrama, estos deben escribir el nombre del objeto, animal según indique el dibujo bien sea en forma vertical (ascendente o descendente) u horizontal (hacia arriba o hacia abajo).



 Ministerio de Educación		UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “DR. HUMBERTO SALVADOR GUERRA”		AÑO LECTIVO 2015 – 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:		NUMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO FECHA DE FINALIZACIÓN
Lorena Izquierdo Jessica Reyes		Lengua y Literatura		1	09/09/2015 09/09/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/ BLOQUE #			EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL		
EXPERIENCIA. Analizar en grupo la importancia de realizar un crucigrama REFLEXIÓN. Anotar individualmente las ideas expresadas por los estudiantes. CONCEPTUALIZACIÓN. El docente entrega a los alumnos una hoja fotocopiada con el crucigrama, estos deben escribir el nombre del objeto, animal según indique el dibujo APLICACIÓN. Los estudiantes buscan las palabras para ordenar el crucigrama			La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZAS		
			Literatura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Comprender la actividad desde la identificación de referentes mágicos a los que aluden sus autores.			Comprender la elaboración de los crucigramas en función de identificar el lenguaje utilizado.		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
EXPERIENCIA. Analizar en grupo la importancia de formar y crear oraciones REFLEXIÓN. Anotar individualmente las ideas expresadas por los estudiantes. CONCEPTUALIZACIÓN. El docente prepara algunas tarjetas con palabras y otras con dibujos de objetos. APLICACIÓN. Los estudiantes ordenaran las tarjetas para formar una oración completa.		Marcadores Lápiz Papepelogra fos Laminas	Aplica de forma adecuada la formación de oraciones.	Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Escala valorativa	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		La Neuroeducación en el área de Lengua y Literatura			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:		Firma:	

ACTIVIDAD N° 6

TEMA: SOPA DE LETRAS

OBJETIVO:

Aumentar la creatividad, desarrollar la técnica lectora.

RECURSOS:

Cartulina

Crayones

Lápiz

Cuadricula

Hojas A4

PROCESO:

El docente entrega a cada alumno una sopa de letra. La actividad a realizar es buscar cada una de las palabras que le son sugeridas, después dibujaran en la Hoja A4 objetos relacionados con la sopa de letras, escribiendo una oración con cada dibujo.

DESTREZA:

Desarrollar la técnica lectora y la concentración mediante actividades lúdicas.

Buscar las
siguientes
Palabras

Capa
Hoja
Sapo
Escalera
Silla
Cama
Arbol
Orejo



E	S	C	A	L	E	R	A	D	A
A	L	L	I	S	B	G	C	D	D
S	D	T	C	O	I	H	O	J	A
E	C	A	M	A	L	E	S	D	H
A	A	T	D	S	E	I	L	O	T
B	F	X	S	T	O	V			R
A	R	R	S	L	N	W			E
M	A	A	E	A	C	X	S	A	H
A	C	U	V	V	P	P	D	I	O
C	O	N	E	J	O	O	S	A	M



 Ministerio de Educación	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "OSWALDO GUAYASAMÍN"		AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Juan Lindao Viviana Rico	Lengua y Literatura	1	10/09/2015	10/09/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/ BLOQUE #		EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL		
Comprender, analizar y producir juegos diversos y apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.		La Interculturalidad		
		EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZAS Literatura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Aplicar de forma adecuada los elementos gramaticales de la lengua y los ortográficos en la escritura de palabras y oraciones.		Comprender la realización de las actividades en función de disfrutar de las historietas y el lenguaje utilizado.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
EXPERIENCIA. Analizar en grupo la importancia de realizar una sopa de letras REFLEXIÓN. Anotar individualmente las ideas expresadas por los estudiantes. CONCEPTUALIZACIÓN. El docente entrega a los alumnos una hoja fotocopiada con las sopas de letras, estos deben buscar las palabras según como se indique APLICACIÓN. Los estudiantes buscan las palabras para completar la sopa de letra	Papelografos Marcadores Lápiz Imágenes	Aplicar de forma adecuada los elementos ortográficos.	Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Escala valorativa	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		La neuroeducación en el área de Lengua y Literatura		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:	Nombre:		Nombre:	
Firma:	Firma:		Firma:	

ACTIVIDAD Nº 7

TEMA: EL MENSAJE

OBJETIVO:

Fomentar trabajo en equipo, la creatividad y la participación.

RECURSOS:

Tarjetas con Palabras y dibujos

Hojas A4

Tijera

Lápiz de Colores

PROCESO:

El docente entregara a cada estudiante una hoja fotocopiada en un extremo con las actividades a realizarse, el estudiante deberá seguir las indicaciones planteadas por el docente para poder desarrollarlo.

El recado es un medio de comunicación breve y rápido.

Susana revolvió el recado que su mamá dejó, ayúdala a ordenarlo con las palabras de la derecha.

Susi:

Te quiere, tu mamá.

Completa el mensaje, pegando las ilustraciones en el lugar correspondiente.

Alex:

Cuando llegues a la fiesta pórtate bien. Comerás _____, _____ y _____. Si hay _____, aléjate a la hora que le peguen los _____.

El mensaje es una orden breve en forma escrita o por señales.

El Recado y el Mensaje

llegaré de
compras tarde
Fui

Con estos códigos escribe un mensaje en tu libreta.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSWALDO GUAYASAMÍN”		AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Juan Lindao Viviana Rico		Lengua y Literatura	1	11/09/2015	11/09/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/ BLOQUE #			EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL		
Comprender, analizar y producir mensajes adecuados con las propiedades textuales, los procesos apropiados con la especificidad literaria para conocer los soportes de transmisión.			La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZAS		
			Literatura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Aplicar de forma adecuada los elementos de la lengua en la creación de mensajes desde la escritura hasta su lectura.			Comprender en forma oral los mensajes en función de disfrutar de las historietas y el lenguaje utilizado.		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
EXPERIENCIA. Analizar en grupo la importancia de realizar un mensaje donde sea bien explicado REFLEXIÓN. Anotar individualmente las ideas expresadas por los estudiantes. CONCEPTUALIZACIÓN. El docente entregara a cada estudiante una hoja fotocopiada en un extremo con las actividades a realizarse, el estudiante deberá seguir las indicaciones planteadas por el docente para poder desarrollarlo. APLICACIÓN. Los estudiantes desarrollaran el trabajo para completar el mensaje.		Cartulina Marcador Lápices de colores Tijeras	Aplicar de forma adecuada la escritura y formación de mensajes	Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Escala valorativa	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		Bajo rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:		Firma:	

ACTIVIDAD Nº 8

TEMA: LOS ADJETIVOS

OBJETIVO: Aumentar la creatividad, desarrollar la técnica lectora.

RECURSOS:

Imágenes

Tijera

Lápices de colores

PROCESO:

Los adjetivos es un juego que nos permite trabajar diferentes campos semánticos. El juego se desarrolla de la siguiente manera: en un papel se colocan dibujos de adjetivos: animales, frutas, verduras, útiles / herramientas, ropa, tipos de muebles, flores y cualquier otra cosa que el profesor desee incorporar, luego debe recortarlas y pegarlas en la frase que crea correspondiente

DESTREZA: Promover el proceso de enseñanza - aprendizaje

Recorta los adjetivos de la derecha y pégalos en la frase correspondiente. ✂

	Frases	Adjetivos
	Una bruja	
	Unos aplausos	
	Unos pájaros	
	Una tarde	
	Una calabaza	

Recorta las ilustraciones de la derecha, forma frases con adjetivos e inventa una historia. ✂



   La Frase y el Adjetivo
Redacción

Sem. 8
Ficha 39

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSWALDO GUAYASAMÍN”		AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Juan Lindao Viviana Rico		Lengua y Literatura	1	12/09/2015	12/09/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/ BLOQUE #			EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL		
Comprender, analizar y producir las técnicas lectoras con diversas y apropiadas con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.			La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZAS Literatura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Comprender la aplicación de los adjetivos desde la identificación de referentes mágicos a los que aluden sus autores.			Comprender los adjetivos en función de disfrutar de las historietas y el lenguaje utilizado.		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
EXPERIENCIA. Analizar en grupo el concepto de adjetivos REFLEXIÓN. Anotar individualmente las ideas expresadas por los estudiantes. CONCEPTUALIZACIÓN. Se desarrolla de la siguiente manera: en un papel se colocan dibujos de adjetivos: animales, frutas, verduras, útiles / herramientas, ropa, tipos de muebles, flores y cualquier otra cosa que el profesor desee incorporar APLICACIÓN. Los estudiantes deben recortarlas y pegarlas en la frase que crea correspondiente		Paleógrafo Marcador Lápices de colores	Aplicar de forma adecuada los elementos ortográficos.	Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Escala valorativa	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		La neuroeducación en el área de Lengua y Literatura			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:		Firma:	

ACTIVIDAD N° 9

TEMA: SUJETO Y PREDICADO

OBJETIVO: Reconocer el sujeto y predicado y su concordancia en género.

RECURSOS:

Hojas de papel ministro

Lápiz

Papelografo

PROCESO:

En una hoja fotocopiada en un lado de la hoja están los sujetos y en el otro extremo los predicados, el estudiante deberá pensar y razonar cual sujeto va con el predicado correcto y unirlos con una línea, luego forma oraciones con sentido completo.

DESTREZA:

Reconocer el sujeto y predicado en la oración.

Churros para merendar

i Une cada sujeto con su predicado y forma oraciones con sentido completo.

Sujetos	Predicados
Tú	van al gimnasio.
Mi perro y yo	paseamos por el río.
Ese estuche	naciste en Londres.
Yo	es de madera roja.
Vosotros	elegisteis venir aquí.
Sus tías	prefiero el pescado.



 Ministerio de Educación		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSWALDO GUAYASAMÍN”		AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Juan Lindao Viviana Rico		Lengua y Literatura	1	13/09/2015	13/09/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/ BLOQUE #			EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL		
Comprender, analizar y producir oraciones con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.			La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZAS Literatura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Comprender el sujeto y predicado y su concordancia en género.			Comprender el sujeto aplicado en la oración en función de disfrutar su lenguaje utilizado.		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
EXPERIENCIA. Analizar en grupo el concepto de sujeto y predicado en una oración REFLEXIÓN. Anotar individualmente las ideas expresadas por los estudiantes. CONCEPTUALIZACIÓN. ¿Qué es el sujeto y predicado? En una hoja fotocopiada en un lado de la hoja están los sujetos y en el otro extremo los predicados, el estudiante deberá pensar y razonar cual sujeto va con el predicado correcto APLICACIÓN. Los estudiantes deben unir con una línea, luego forma oraciones con sentido completo.		Papelografo Marcadores Lápiz Laminas	Realizar oraciones reconociendo el sujeto y el predicado.	Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Escala valorativa	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		Bajo rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:		Firma:	

ACTIVIDAD 10

TEMA: EL DADO DE LOS PRONOMBRES PERSONALES

OBJETIVO: Reconocer los pronombres personales mediante juegos interactivos para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

RECURSOS:

Un dado en cartulina con los pronombres personales

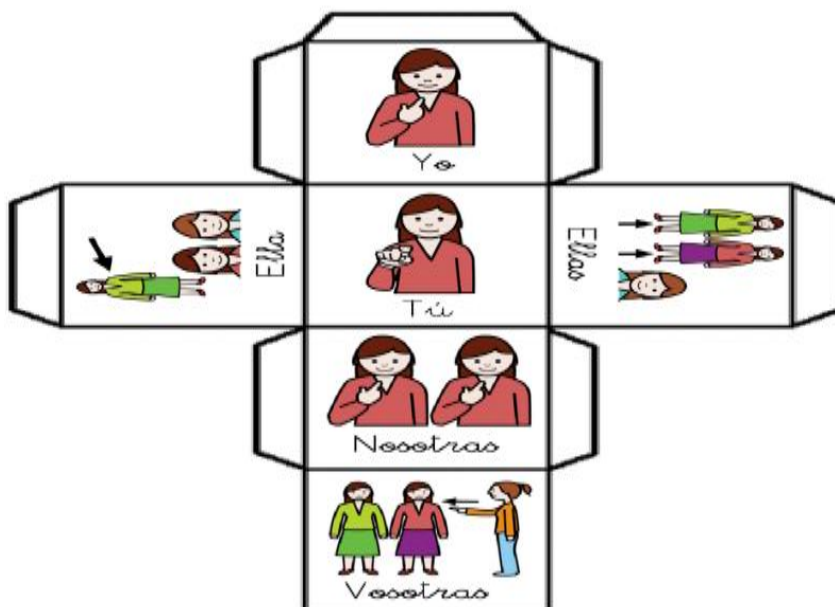
Marcadores

Lápiz

PROCESO: Formar grupo de tres, cada grupo de estudiantes debe tener un dado con los pronombres personales, cada estudiante de cada grupo debe lanzar el dado y escribir una oración con el pronombre personal que le salga. El grupo que mejor formule las oraciones gana.

DESTREZA: Saber utilizar los pronombres personales dentro del contexto y en una oración.

El dado de los Pronombres Personales



 Ministerio de Educación	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "OSWALDO GUAYASAMÍN"		AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Juan Lindao Viviana Rico	Lengua y Literatura	1	14/09/2015	14/09/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/ BLOQUE #		EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL		
Comprender, analizar y producir instrucciones y reglas del juego adecuadas con las propiedades textuales, procesos para desarrollar la relación interpersonal.		La Interculturalidad		
		EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZAS Literatura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Saber utilizar los pronombres personales dentro del contexto y empleando los elementos de la lengua.		Comprender los pronombres personales desde su identificación en función de disfrutar del juego y el lenguaje utilizado.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
EXPERIENCIA. Analizar en grupo el concepto de pronombres personales REFLEXIÓN. Anotar individualmente las ideas expresadas por los estudiantes. CONCEPTUALIZACIÓN. ¿Qué es un pronombre personal? Formar grupo de tres, cada grupo de estudiantes debe tener un dado con los pronombres personales, cada estudiante de cada grupo debe lanzar el dado y escribir una oración con el pronombre personal que le salga. APLICACIÓN. Los estudiantes deben formule las oraciones, el que lo hace mejor gana.	Cartulina Marcadores Lápices de colores Papel bristol	Aplica de forma adecuada la escritura de palabras y oraciones con pronombres.	Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Escala valorativa	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		Bajo rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
DOCENTE:		Nombre:		Nombre:
Firma:		Firma:		Firma:

ACTIVIDAD N° 11

TEMA: EL JUEGO DE LAS PALABRAS ESCONDIDAS

OBJETIVO: Incrementar la habilidad en la observación e identificación para mejorar la percepción de búsqueda.

RECURSOS:

Sopa de letras

Lápiz

Lápiz de colores

PROCESO: En esta actividad tendrás que descubrir las palabras que están escondidas en la sopa de letras, sigue las pistas de las imágenes luego de encontrarlas escríbelas en cada imagen con su respectiva ubicación.

DESTREZA: Facilitar la enseñanza a los estudiantes de forma divertida mediante la búsqueda de palabras claves.

PALABRAS ESCONDIDAS

SOPAS									
T	E	T	E	R	A	B	S	P	
W	O	N	K	O	J	G	L	O	U
E	I	P	L	A	N	A	O	U	
S	U	A	L	K	Y	R	K	Y	
C	Y	R	U	I	H	F	I	R	
U	T	A	V	U	N	G	J	F	
A	R	G	I	J	B	O	U	A	
D	E	U	A	H	G	V	H	B	
R	W	A	U	Y	T	E	A	M	
A	Q	P	B	T	R	J	S	N	
J	W	A	A	A	J	A	Y	B	
V	Y	R	Q	T	I	M	G	F	
F	T	A	Z	A	F	A	T	R	

Imágenes y pistas:

- Tetera: T _ _ _ _
- Nube: L _ _ _ _
- Triángulo: E _ _ _ _
- Yarn: L _ _ _ _
- Umbrella: P _ _ _ _
- Oveja: O _ _ _ _
- Taza: T _ _ _ _

 Ministerio de Educación		ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “OSWALDO GUAYASAMÍN”		AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Juan Lindao Viviana Rico		Lengua y Literatura	1	15/09/2015	15/09/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/ BLOQUE #			EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL		
Comprender, analizar y producir la identificación de palabras apropiadas con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.			La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZAS		
			Literatura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Comprender y describir mediante gráficos palabras ocultas en la sopa de letras para facilitar la enseñanza.			Comprender y describir mediante gráficos palabras ocultas en la sopa de letras.		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
EXPERIENCIA. Analizar en grupo la importancia de realizar una sopa de letras REFLEXIÓN. Anotar individualmente las ideas expresadas por los estudiantes. CONCEPTUALIZACIÓN. El docente entrega a los alumnos una hoja fotocopiada con las sopas de letras, estos deben buscar las palabras según como se indique APLICACIÓN. Los estudiantes buscan las palabras para completar la sopa de letra		Marcadores Lápices de colores Papelografos Hojas impresas	Aplica de forma adecuada la búsqueda y escritura de palabras ocultas.	Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Escala valorativa	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		La neuroeducacion en el área de Lengua y Literatura			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:		Firma:	

ACTIVIDAD N° 12

TEMA: SEPARACIÓN DE PALABRAS EN SILABAS

OBJETIVO: Incentivar la lectura mediante el reconocimiento de las silabas.

RECURSOS:

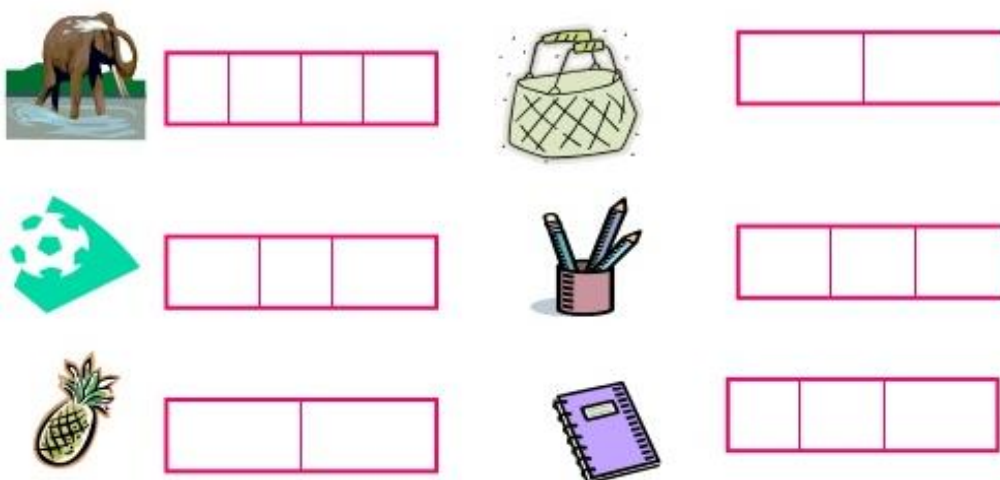
Hoja fotocopiada con figuras

Lápiz

Hoja de papel bond

PROCESO: entregar a cada estudiante una hoja fotocopiada con figuras, escribir su nombre separándolo en silaba en la cuadrícula indicada, no debe sobrarle ni faltarle espacios en las cuadrículas. El docente dará un tiempo prudencial para que resuelvan la actividad y luego la mostraran en una hoja de papel bond para su verificación.

DESTREZA: identificar los tipos de silabas mediante la competencia lingüística.



 Ministerio de Educación		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSWALDO GUAYASAMÍN”		AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Juan Lindao Viviana Rico		Lengua y Literatura	1	16/09/2015	16/09/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/ BLOQUE #			EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL		
Comprender, y analizar la separación de sílabas con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.			La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZAS		
			Literatura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Aplicar de forma adecuada los elementos gramaticales de la lengua y los ortográficos en la separación de sílabas.			Comprender los tipos de sílabas en función de disfrutar el lenguaje utilizado.		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
EXPERIENCIA. Analizar en grupo la importancia de reconocer y separar las letras REFLEXIÓN. Anotar individualmente las ideas expresadas por los estudiantes. CONCEPTUALIZACIÓN. Entregar a cada estudiante una hoja fotocopiada con figuras, escribir su nombre separándolo en sílaba en la cuadrícula indicada, no debe sobrarle ni faltarle espacios en las cuadrículas. El docente dará un tiempo prudencial para que resuelvan la actividad y luego la mostrarán en una hoja de papel bond para su verificación. APLICACIÓN. Los estudiantes deberán separar las letras indicadas		Hoja impresas Lápices de colores Imágenes	Aplica de forma adecuada la separación de sílabas.	Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Escala valorativa	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		La neuroeducación en el área de Lengua y Literatura			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:		Firma:	

ACTIVIDAD N° 13

TEMA: LO SINONIMOS

OBJETIVO: Fortalecer el uso de las palabras sinónimas en los educandos.

RECURSOS:

Hoja fotocopiada con sinónimos

Lápiz

Diccionario

PROCESO:

Subrayar los sinónimos que más se asemejen a las palabras planteadas en la hoja fotocopiada. Recuerde que los sinónimos son palabras que tienen significados parecidos o iguales.

Los sinónimos

Capacidad: Reconoce las palabras sinónimas.

○ Recuerda que...

Los sinónimos son las palabras que tienen significados parecidos o iguales, pero escrituras diferentes.



Ejemplos:



estudiante
escolar
alumno



casa
vivienda
residencia

Practica

I. Subraya los sinónimos adecuados para cada palabra:

REUNIR	congregar	juntar	dividir	agrupar
TRAMPA	ardid	pelea	artimaña	calma
ADMIRARSE	aborrecer	asombrarse	maravillarse	sorprenderse

 Ministerio de Educación	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSWALDO GUAYASAMÍN”		AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Juan Lindao Viviana Rico	Lengua y Literatura	1	17/09/2015	17/09/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/ BLOQUE #		EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL		
Comprender, analizar y producir la formación de sinónimos con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.		La Interculturalidad		
		EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZAS		
		Literatura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Comprender el uso de las palabras sinónimas desde la identificación de referentes mágicos a los que aluden sus autores.		Comprender las palabras y su sinónimo en función de disfrutar de las historietas y el lenguaje utilizado.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
EXPERIENCIA. Analizar en grupo la importancia de aplicar sinónimos REFLEXIÓN. Anotar individualmente las ideas expresadas por los estudiantes. CONCEPTUALIZACIÓN. ¿QUÉ SON LOS SINÓNIMOS? Subrayar los sinónimos que más se asemejen a las palabras planteadas en la hoja fotocopiada. APLICACIÓN. Los estudiantes deberán escribir palabras con sinónimos y reconocerlos.	Diccionario Lápices de colores Papelógrafo	Aplica de forma adecuada las palabras con su sinónimo.	Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Escala valorativa	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		La neuroeducación en el área de Lengua y Literatura		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:	Nombre:		Nombre:	
Firma:	Firma:		Firma:	

ACTIVIDAD N° 14

TEMA: FAMILIA DE PALABRAS

OBJETIVO: Crear palabras a partir de la raíz.

RECURSOS:

Hojas fotocopiadas

Lápiz

PROCESO:

Buscar y formar nuevas familias de palabras. Escribir palabras en común de la raíz de la Lea e identifique las palabras que pertenecen a una misma familia de palabras.

DESTREZA: Comprender lo qué es una familia de palabras.

Familia de palabras

Capacidad: Crea palabras a partir de la raíz.



Recuerda que...
a partir de la raíz de una palabra puedes
formar una familia gramatical.

Ejemplo ▲

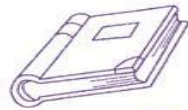


poll-
raíz

pollería

pollito

pollada



libr-
raíz

librito



Escribe tres palabras derivadas de la primera. Diferencia la raíz
escribiéndola de otro color:



mot-

 Ministerio de Educación		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSWALDO GUAYASAMÍN”		AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Juan Lindao Viviana Rico		Lengua y Literatura	1	18/09/2015	18/09/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/ BLOQUE #			EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL		
Comprender, analizar y producir palabras específicas a partir de la raíz para emplear nuevos significados.			La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZAS		
			Literatura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Comprender lo qué es una familia de palabras			Comprender como se realiza la familia de palabras a partir de la raíz según el lenguaje utilizado.		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
EXPERIENCIA. Analizar en grupo la importancia de aplicar palabras similares como familia de palabra REFLEXIÓN. Anotar individualmente las ideas expresadas por los estudiantes. CONCEPTUALIZACIÓN. Buscar y formar nuevas familias de palabras. Escribir palabras en común de la raíz de la Lea e identifique las palabras que pertenecen a una misma familia de palabras. APLICACIÓN. Los estudiantes deberán escribir la familia de las palabras dadas		Papelografo Marcadores Lápiz Texto guía	Aplica de forma adecuada la familia de palabras.	Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Escala valorativa	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		Bajo rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:		Firma:	

ACTIVIDAD Nº 15

TEMA: COMPRENSION DE LECTURA

OBJETIVO: Comprender e interpretar textos a través de la lectura.

RECURSOS:

Textos de lectura

Lápiz

Lápiz de colores

PROCESO: Organizar el aula creando un espacio perfecto para la lectura, leer en voz alta un cuento que sea modelo de entonación y ritmo, analizar su contenido.

DESTREZA: Potenciar la comprensión lectora para mejorar el desenvolvimiento en el ámbito escolar.

Comprensión de lectura

Capacidad: Comprende e interpreta textos.

1. Lee en voz alta:

Mis patos

Mi pato Tato,
mi pata Tita
y los patitos
suelen pasear solitos
y nadan despacito.



2. Responde:

- a) ¿Cuál es el título de la lectura?
- b) ¿Quiénes son los personajes de la lectura?
- c) ¿Qué hacen los patos?
- d) ¿Todos los patos podrán volar? ¿Por qué?

3. Colorea solo lo que está en la lectura:



4. Busca y escribe el significado de:

- Pasear :

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "OSWALDO GUAYASAMÍN"		AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:		NUMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO
Juan Lindao Viviana Rico		Lengua y Literatura		1	19/09/2015
FECHA DE FINALIZACIÓN		19/09/2015			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/ BLOQUE #			EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL		
Comprender, y analizar lecturas diversas y apropiadas con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.			La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE/ MACRODESTREZAS		
			Literatura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Potenciar la comprensión lectora para mejorar el desenvolvimiento en el ámbito escolar.			Identificar los elementos de la lectura que la convierten en texto literario.		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
EXPERIENCIA. Analizar en grupo la lectura REFLEXIÓN. Anotar individualmente las ideas expresadas por los estudiantes. CONCEPTUALIZACIÓN. Organizar el aula creando un espacio perfecto para la lectura, leer en voz alta un cuento que sea modelo de entonación y ritmo, analizar su contenido. APLICACIÓN. Los estudiantes deberán leer la lectura y contestar las preguntas		Textos de lectura Lápiz de Lápiz de colores	Aplica de forma adecuada la lectura y su entonación.	Técnica: Prueba Escrita Instrumento: Escala valorativa	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		Bajo rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:		Firma:	

IMPACTO SOCIAL Y BENEFICIARIO

En el desarrollo de las estructuras del presente proyecto de Licenciatura, cada una de las acciones va encaminadas por investigaciones, construirá un valioso aporte para desarrollar el aprendizaje significativo que influirá en el estudiante a través de los años, y mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

El ámbito social, los educandos desarrollaran destrezas y habilidades que los llevaran a realizar actuaciones autónomas, responsabilidades en sus tareas y mayor sentido de la neuroeducación en el estudiante.

El mismo que será de manera eficaz para un aprendizaje cognitivo de manera relevante aplicable en los estudiantes de tercer año de educación Básica de la Escuela Fiscal Oswaldo Guayasamín, con técnicas de desarrollo y destrezas metacognitivas aplicables en las planificaciones vigentes donde las funciones aplicables de cada docente para un buen desarrollo del educador y el educando donde mejorara notablemente la neuroeducación con técnicas directas al aprendizaje.

El educador debe tener una gran responsabilidad de conocimientos científicos cognitivos en todas las competencias en el área de Lengua y Literatura.

Donde su entorno debe estar identificado con sus técnicas aplicables de manera que la neuroeducación influya, notablemente en el aprendizaje eficaz donde tendrá gran trascendencia en la construcción de conocimientos donde cada estudiante maneje buen desarrollo académico con una gran influencia en conocimientos de aprendizaje de manera relevante.

Conclusiones

Implementar la ejecución de una guía didáctica con destrezas en criterio de desempeño para la neuroeducación en la calidad del aprendizaje significativo en el área de matemática.

Las dificultades que presentan los estudiantes dentro del sistema educativo son varias sobre todo debido a la falta de generación de seguridad y autoconfianza en los estudiantes para garantizar el desarrollo de las habilidades del pensamiento y asegurar los mecanismos técnicos de recuperación pedagógica coherentes con el diseño curricular de cada área.

La clave estará en definir cómo emplear, es decir, en establecer lo que se quiere lograr con un club de artes para el desarrollo de la neuroeducación, no se trata solamente de aprender sino en reflexionar y construir medio creativos de aprendizaje.

La investigación confirma que el pensamiento creativo se potencia a través de la creación de ambientes propicios para su progreso.

La falta de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño para la neuroeducación, creativo origina que el rendimiento académico de los estudiantes sea muy bajo.

BIBLIOGRAFÍA

- Allende, M. V. (2012). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/marcelaveronicaallende/proyecto-de-recuperacin-corregido>
- Anabel, P. C. (Lunes de Noviembre de 2013). *El Desarrollo de la comunicación oral producto de la utilización de Actividades Lúdicas*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6718/1/FCHE-CEP-526.pdf>
- Ángel Alberto Valdés Cuervo, M. J. (MAYO de 2009). *SCIELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412009000100012&script=sci_arttext
- AUSUBEL, D. (2000). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1WedczlUjfBhOqs5Az5R2gukZcs0-HsQZgewygYXxdb0/edit>
- Campoverde, C. F. (Lunes de Septiembre de 2014). *Estudio sobre Tecnología Educativa con Actividades Lúdicas*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec:8080/bitstream/123456789/3145/1/T-UCSG-PRE-ART-IPM-63.pdf>
- Constitución del Ecuador. (2014). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- Corani, B. E. (AGOSTO de 2010). *La neuroeducación y sus beneficios*. Obtenido de <http://radio.rpp.com.pe/saludenrpp/la-neuroeducacion-y-sus-beneficios/>
- EPISTEMOLÓGICOS, F. (2014). *FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS*. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1Rr4hO4k5lqesoj30iXVdRI9VtUJXIw7uxhap0Cp7hbl/edit?hl=en>
- Estevez. (1999). Nuevas estrategias de Aprendizaje. En *Historia del Aprendizaje Significativo* (pág. 33).
- Gomez, L. E. (2013). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/267472228/Neuroeducacion-1-docx>

- Guillén, J. C. (DICIEMBRE de 2012). *Escuela con cerebro*. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/12/27/neuroeducacion-estrategias-basadas-en-el-funcionamiento-del-cerebro/>
- IC Editirial, 2. (2013). Técnicas y Recursos de Animación. En P. P. Smit, *Técnicas y Recursos de Animación* (pág. 9). Málaga: IC Editirial.
- Lotero, Y. D. (Mayo de 2015). *Incidencia de la lúdica en los procesos de formación*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/197>
- Machado, A. R. (JULIO de 2009). *Teoría del aprendizaje significativo de "David Paul Ausubel"*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos75/teoria-aprendizaje-significativo-david-ausubel/teoria-aprendizaje-significativo-david-ausubel2.shtml>
- Marchena, C. H. (2015). Revista de medios y comunicación. *Pixel-Bit*, 39-50.
- Maurelo, Y. P. (JULIO de 2011). *LA SALUD EN EL CONTEXTO ESCOLAR*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/29/ypm.htm>
- Montiel, V. A. (Marzo de 2015). *Estrategia Didáctica Lúdica para promover el aprendizaje significativo*. Obtenido de http://www.icuap.buap.mx/docs/revista_dos/articuloslargos/estrategialudicaeco.pdf
- MORA, F. (2013 DICIEMBRE). *Ayuda al Estudiante*. Obtenido de <http://blogs.elpais.com/ayuda-al-estudiante/2013/12/los-ni%C3%B1os-deben-empezar-a-aprenden-en-la-naturaleza-no-en-el-aula.html>
- MORA, F. (JULIO de 2014). *CIENCIA Y SOCIOLOGIA* . Obtenido de <http://cisolog.com/sociologia/neuroeducacion-solo-se-puede-aprender-aquello-que-se-ama/>
- Mylvia Fuentes Aldana, M. C. (5 de Mayo de 2015). *Propuesta de formación en la construcción de contenidos pedagógicos*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/4258>
- PEREZ, A. (JULIO de 2013). *Neuroeducacion y sus aportaciones en la elaboración del conocimiento* . Obtenido de <http://es.slideshare.net/abelperez7712/ensayo-neurociencia-neuroeducacion-y-sus-aportaciones-en-la-elaboracin-del-conocimiento>
- PEREZ, J. M. (1995). *GOOGLE BOOK*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=G-eFdO->

1n2IC&pg=PA53&lpg=PA53&dq=que+los+pueblos,+lo+mismo+que+los+ni%C3%B1os,+necesitan+de+tiempo+en+tiempo+algo+as%C3%AD+como+correr+mucha&source=bl&ots=TWzhyW6PNJ&sig=eGfjaKxAnAq9_JDBqYwY-jelDgc&hl=es&sa=X&ved=0CCkQ

Quintanilla, M. A. (1991). *Tecnología: un Enfoque Filosófico*. Buenos Aires: Eudeba-Fundesco.

Rendón Arias, A. d. (17 de Junio de 2015). *Propuesta Didáctica de Educación en Ciencias para el Fomento de la Actitud Inventiva e Investigadora de los estudiantes*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/49538/1/98620946.2015.pdf>

Ruda González, A. y. (2014). Aprender Jugando. *Revista CIDUI* 2014, 4.

RUTH. (2000). *BUENAS TAREAS* . Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Citas-Sobre-Educacion/3247271.html>

Salazar, R. (2015). *Fundamentacion pedagogica psicologica y didactica de actividades ludicas*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos94/fundamentacion-pedagogica-psicologica-y-didactica-actividades-ludicas/fundamentacion-pedagogica-psicologica-y-didactica-actividades-ludicas.shtml>

Tamayo, M. T. (2006). *El proceso de la investigación científica*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=BhymmEqkkJwC&pg=PA38&lpg=PA38&dq=La+investigaci%C3%B3n+puede+ser+definida+como+una+serie+de+m%C3%A9todos+para+resolver+problemas+cuyas+soluciones&source=bl&ots=Tq9E8pY8mJ&sig=wtM8WF3S3C9wYpqOXEAYZ47c99c&hl=es&sa=X&ved=>

Torres, Y. C. (MAYO de 2012). *Variedad de técnicas e instrumentos para la evaluación de conocimientos*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Yennycoco/variedad-de-tnicas-e-instrumentos-para-la-evaluacin-de-conocimientos>

Trujillo, J. L. (Viernes de Junio de 2010). *El desconocimiento en los juegos en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4271>

Yáñez, C. R. (JULIO de 2013). *Neuropedagogía*. Obtenido de <http://comohacercerebro.blogspot.com/2013/07/neuropedagogia.html>

ANEXOS

**DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA OSWALDO
GUAYASAMIN**



Aquí nos encontramos con la docente que nos ha guiado mientras hemos hecho la práctica docente en la Escuela que ha estado trabajando con los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



Al terminar la clase se le hace preguntas en forma de encuestas a los estudiantes para saber que le pareció la clase.

**IMPARTIENDO CONOCIMIENTOS CON LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA OSWALDO GUAYASAMIN**



Nos encontramos impartiendo conocimiento sobre los animales
vertebrados e invertebrados de la materia de Ciencias Naturales.



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

Guayaquil, 22 de agosto de 2015

MSc.

Martha Noemí Alcívar Correa

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "OSWALDO GUAYASAMÍN"
Ciudad.

De mis consideraciones:

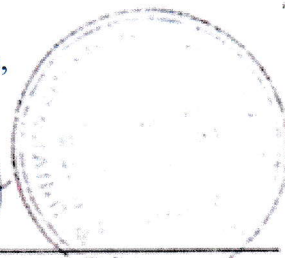
Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Educación Primaria, solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en la Unidad Educativa que dirige, al grupo de estudiantes conformado por: Juan Gabriel Lindao Jiménez con cédula de ciudadanía 092325307-4 y Rosa Viviana Rico Mora con cédula de ciudadanía 092906135-6.

Tema: LA NEUROEDUCACIÓN EN CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA FISCAL "OSWALDO GUAYASAMÍN" ZONA 8 DISTRITO 09D23 PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN SAMBORONDÓN, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DE NEUROEDUCACION CON ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,



Dr. Roosevelt Barros Morales MSc.
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN

C.C: Archivo

Caminemos juntos a la excelencia

**REPUESTA DE LA DIRECTORA AL OFICIO SOLICITANDO EL PERMISO PARA
DESARROLLAR EL PROYECTO EN LA INSTITUCION.**

ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL OSWALDO GUAYASAMÍN.

Samborondón 29 de Agosto del 2015

ASUNTO AUTORIZADO DE PROYECTO EDUCATIVO DE TITULACION OFICIO LEGAR.

**DR: ROOSEVET BARROS MORALES.
GESTOR DE TITULACION DE ESPECIALIZACION.
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE FILOSOFIA LETRA Y CIENCIA DE LA
EDUCACION.
CIUDAD.**

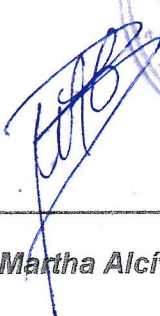
De mis consideraciones

En respuesta al oficio de fecha del 21 de Agosto del 2015, en el cual **DOCTOR ROOSEVET BARROS MORALES**, GESTOR DE TITULACION DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, se dirige hacia MSc. **MARTHA NOEMÍ ALCÍVAR CARRERA**, DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL "OSWALDO GUAYASAMÍN" solicitando la autorización para que los estudiantes **LINDAO JIMENEZ JUAN GABRIEL** con numero de cedula **N°092325307-4**. Y **RICO MORA ROSA VIVIANA**, con número de cedula **N°092906135-6**.

Desarrolle su proyecto de titulación contestando lo requerido le ruego conocer la autoridad que la institución ante nada extiende la autorización para que los estudiantes realicen su proyecto de titulación.

Con sentimiento de consideraciones y estima me despido.

Atentamente.



MSc. Martha Alcívar Carrera



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 06 de noviembre del 2017

Por la presente se **CERTIFICA**: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias **URKUND** al proyecto código **EP-T-GY-0422** con el tema:
INFLUENCIA DE LA NEUROEDUCACIÓN EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO es de 94% de **ORIGINALIDAD** cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose **APTO** para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.

Particular que informo para los fines pertinentes.

URKUND

Document: Sin título: Bloc de notas
Submitted: Archivo Edición Formato Ver Ayuda
Submitted by: **EP-T-GY-0422**
Receiver:
Message:

8% of this approx. 32 pages long document consists of text present in 8 sources.

Source	Highlight
1	http://www.sociologia.net/neuroeducacion-sistema-de-enseñanza-que-se-va
2	http://www.monografias.com/trabajos75/tema-aprendizaje-significativo-tema-aprendizaje
3	http://post.ub.edu/dspace/handle/2445/115642
4	http://html.rincondelvaio.com/aprendizaje-significativo.html
5	http://universidadlalibrosucre.edu.mx/investigaciones/revistas/LI/SAB_RevistaEdu
6	http://www.elsiglo.com/urkundo

Contenido de aula: Conviene para poder ampliarle modo óptimo las destrezas y capacidades de los estudiantes

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influyen la neuroeducación en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado, de educación básica en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Oswaldo Guayasamín" de la Zona 8, Distrito 23 de la Provincia del Guayas, Cantón Samborombon, Parroquia Tarifa, Pícnico Boca de Caña?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

• Determinar la influencia de la Neuroeducación para el desarrollo del aprendizaje significativo mediante estudios bibliográficos, encuestas a docentes, estudiantes y comunidad educativa de la institución.


Firma Gestor de Aula Virtual



Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Especialización: Educación Primaria
Sistema de Educación Semipresencial



Entrevista aplicada al Directivo EGB fiscal "Oswaldo Guayasamín" Zona 8,
Distrito 09d023, Provincia del Guayas, Cantón Samborondón.

Estimado directivo: La entrevista tiene como objetivo obtener datos importantes sobre la neuroeducación que se aplican en la institución que usted dirige y conocer cuáles son, a su criterio, las principales necesidades de mejora de los docentes partan que todos los estudiantes tengan una mejor calidad del aprendizaje significativo.

1. ¿Cree usted que los docentes de la institución vinculan al proceso de enseñanza-aprendizaje la neuroeducación?
2. ¿Considera usted que la institución educativa que usted dirige; la neuroeducación se ve influenciada por el desarrollo del aprendizaje significativo?
3. ¿Según su criterio cómo se vinculan la neuroeducación con la profundización y producción del conocimiento?
4. ¿De qué manera el personal docente de la institución trata de enseñar la neuroeducación?
5. ¿Considera usted de qué manera el aprendizaje significativo ayuda a mejorar la calidad de la educación?
6. ¿En la institución; como se estimula a los escolares para alcanzar una excelente calidad del aprendizaje significativo?
7. ¿Considera usted que el aprendizaje significativo debe asistir a la formación de los estudiantes de su institución?
8. ¿Según su criterio cuáles son las acciones del aprendizaje significativo que certifican en los estudiantes los aprendizajes determinados por los procesos educativos?
9. ¿De qué manera sería importante para la institución contar con la implementación de una guía didáctica?
10. ¿Considera usted que una guía didáctica basada en la neuroeducación ayudará a alcanzar una mejor calidad del aprendizaje significativo en la institución?



Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Especialización: Educación Primaria
Sistema de Educación Semipresencial



Ficha de observación a los estudiantes en las clases de lengua y literatura.

Fuente de información: Docente del grado.

Lugar de observación: Escuela "Oswaldo Guayasamín".

Nº.	Reactivos	Si	No
1	Soy ordenado con mi material de estudio a lo que voy a realizar mis tareas.		
2	Realizo siempre un descanso después de haber estudiado más de una hora.		
3	Estudio en las horas adecuadas para que mi aprendizaje sea mejor y así obtener buenas calificaciones.		
4	Cuando estudio veo dibujos animados o algún programa de televisión, música u otros.		
5	Mi aprendizaje significativo prevalece las expectativas propuestas por mi maestra.		
6	La neuroeducación aplicada por el docente favorece mi aprendizaje significativo.		
7	Mis notas escolares que obtengo son las que esperaba después de realizar mi evaluación.		
8	Mi aprendizaje significativo progresa cuando las condiciones de estudio son propicias.		
9	Me gustaría que le docente se capacite en el estudio de la neuroeducación para mejorar el aprendizaje significativo.		
10	Implementar una guía didáctica de neuroeducación basada en destrezas con criterio de desempeño para el mejoramiento del aprendizaje significativo.		



Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Especialización: Educación Primaria

Sistema de Educación Semipresencial



Encuesta aplicada a los representantes legales de la EGB fiscal "Oswaldo Guayasamín" Zona 8, Distrito 09d023, Provincia del Guayas, Cantón Samborombón.

5. Muy de acuerdo 4. De acuerdo 3. Indiferente 2. En desacuerdo
1. Muy en desacuerdo

Nº.	Reactivos	5	4	3	2	1
1	¿Considera usted que la neuroeducación mejore la enseñanza en los estudiantes?					
2	¿Cree usted que el docente tengan un amplio conocimiento sobre la neuroeducación?					
3	¿Cree usted que los estudiantes estén capacitados con información precisa y relevante con respecto a la neuroeducación en el aprendizaje significativo?					
4	¿Cree usted que el proceso de la neuroeducación mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?					
5	¿Considera usted que el rol del docente influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?					
6	¿Considera usted que el docente debe aplicar estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje significativo de sus educandos?					
7	¿Considera usted que las aulas deben estar adecuadas para impartir una enseñanza neuroeducativa en el aprendizaje?					
8	¿Usted cree que los docentes utilizan técnicas innovadoras para el aprendizaje significativo?					
9	¿Está usted de acuerdo en implementar una guía neuroeducativa con actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo de los educandos?					
10	¿Considera usted que la guía con actividades lúdicas es una estrategia muy eficiente al momento de enseñar?					

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: INFLUENCIA DE LA NEUROEDUCACIÓN EN CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

AUTORES:
JUAN GABRIEL LINDAO JIMÉNEZ
ROSA VIVIANA RICO MORA

TUTOR:
MSC. ARTURO CHIQUITO AVILAS.

REVISOR:
MSC. MIRIAM GAMBOA ROMERO

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD: FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACION PRIMARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2016
AÑO 2016

No. DE PÁGS:
153 PAGES

TÍTULO OBTENIDO:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCION: EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo. Ej. Auditoría Financiera, Auditoria, Finanzas)
ESCUELA FISCAL AMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo)
(NEUROEDUCACIÓN) (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO) (LENGUA Y LITERATURA)

RESUMEN: La neuroeducación es de gran transcendencia en el ser humano que ha evolucionado mediante la humanidad. La neuroeducación es una nueva técnica de estrategia metodológica que está basada en la conceptualización del cerebro que es aprovechada para implementar conocimientos integrados de nivel cognitivo científico, la educación aprovecha los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrados para potencializarlos en los niveles académicos de los estudiantes, Si entendemos la educación como un proceso de aprendizaje para la vida, la educación emocional resulta imprescindible porque contribuye al bienestar personal y social, como los de enseñanza por parte de los profesores. Se enfatiza la necesidad de comprender como trabaja el cerebro durante el proceso de aprendizaje y como la práctica y la emoción pueden modificar su funcionamiento, como una estrategia para optimizar la práctica de la enseñanza de los estudiantes. En este sentido la neuroeducación contribuya a las investigaciones neurocientíficas y la práctica pedagógica. La neurociencia ha demostrado la importancia de hacer del aprendizaje una experiencia positiva y agradable así como la integración del componente lúdico en la escuela resulta imprescindible porque estimula la curiosidad y esa motivación facilita el aprendizaje. Los beneficiados serán los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal "Oswaldo Guayasamín", zona 8, Distrito 23, de la Provincia del Guayas, Cantón Samborombón, Parroquia Tarifa, Recinto Boca de Caña, el mismo que ha presentado un bajo rendimiento en el área de Lengua y Literatura, del periodo Lectivo 2015-2016. La metodología estratégica de neuroeducación tendrá gran relevancia, ya que es una innovación con grandes características de desempeño, en el educando.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

☒ SI

☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0988526191

E-mail: juanlindao1990@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Especialización: Educación Primaria
Sistema de Educación Semipresencial



Encuesta aplicada al personal docente EGB fiscal "Oswaldo Guayasamín"
Zona 8, Distrito 09d023, Provincia del Guayas, Cantón Samborombón.

Estimado docente: La entrevista tiene como objetivo obtener datos importantes sobre la neuroeducación que se aplican en la institución que usted dirige y conocer cuáles son, a su criterio, las principales necesidades de mejora de los docentes partan que todos los estudiantes tengan una mejor calidad del aprendizaje significativo.

N°.	Reactivos
1	¿Considera usted que la neuroeducación promueve el proceso de aprendizaje?
2	¿Cree usted que el docente tengan un amplio conocimiento sobre la neuroeducación?
3	¿Cree usted que sus estudiantes estén capacitados con información precisa y relevante con respecto a la neuroeducación en el aprendizaje significativo?
4	¿Cree usted que el proceso de la neuroeducación mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?
5	¿Considera usted que el rol del docente influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
6	¿Cree usted que sus actividades educativas están orientadas hacia un logro en el aprendizaje significativo?
7	¿Considera usted que en las planificaciones se evidencien la utilización de estrategias neuroeducativas para un aprendizaje significativo?
8	¿Usted potencializa el aprendizaje significativo en los estudiantes?
9	¿Cree usted que con la aplicación de una guía neuroeducativa con estrategias lúdicas mejore el proceso de aprendizaje de los educandos?
10	¿La aplicación de la guía de Neuroeducación resulta eficaz al momento estimular el aprendizaje de los estudiantes?