



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: VINCES

PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INFORMÁTICA

TEMA:

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA
CALIDAD DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DEL
ÁREA DE INFORMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA” ZONA 5, DISTRITO
12D05, PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN
VINCES, PERIODO 2015 – 2016. DISEÑO
DE UN SITIO WEB EDUCATIVO.

CÓDIGO: NMINF8-08-615

AUTORES: HERRERA GENOVEZZI MARÍA JOSÉ
SOLÓRZANO NICOLA HUGO EZEQUIEL

CONSULTORA ACADÉMICA: MSC. LAURA PÉREZ VELÁSQUEZ

VINCES, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: VINCES

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
SUBDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI.
**DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETETARIO GENERAL

Vinces, octubre del 2015

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.

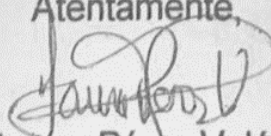
De mis consideraciones:

En virtud de las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la cual me designaron Consultor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Informática, al respecto me permito informar lo siguiente: Las integrantes: Herrera Genovezzi María José con CI: 092670897-5 y Solórzano Nicola Hugo Ezequiel con CI: 120451668-4.

Diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el **TEMA:** Influencia de las relaciones interpersonales en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico del área de Informática en los estudiantes del primer año bachillerato, de la Unidad Educativa "Prócer José de Antepara", Zona 5, Distrito 12D05, provincia Los Ríos, cantón Vinces, periodo 2015 – 2016. Diseño de un sitio web educativo. El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por el expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,


MSc. Laura Pérez Velásquez
CONSULTORA ACADÉMICA

Vinces, octubre del 2017

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

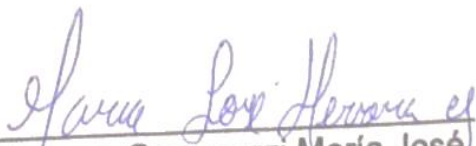
Ciudad.

De mis consideraciones:

Para lo fines legales pertinentes comunico a ustedes que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el **TEMA:** Influencia de las relaciones interpersonales en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico del área de Informática en los estudiantes del primer año bachillerato, de la Unidad Educativa "Prócer José de Antepara", Zona 5, Distrito 12D05, provincia Los Ríos, cantón Vinces, periodo 2015 – 2016. Diseño de un sitio web educativo con enfoque destreza con criterio de desempeño.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente


Herrera Genovezzi María José
CI: 092670897-5


Solórzano Nicola Hugo Ezequiel
CI: 120451668-4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: VINCES

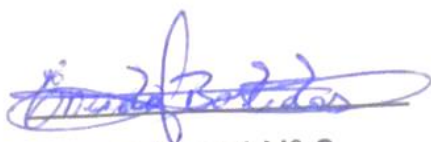
TRIBUNAL

PROYECTO

TEMA: Influencia de las relaciones interpersonales en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico del área de Informática en los estudiantes del primer año bachillerato, de la Unidad Educativa "Prócer José de Antepara", Zona 5, Distrito 12D05, provincia Los Ríos, cantón Vines, periodo 2015 – 2016. Diseño de un sitio web educativo con enfoque destreza con criterio de desempeño.

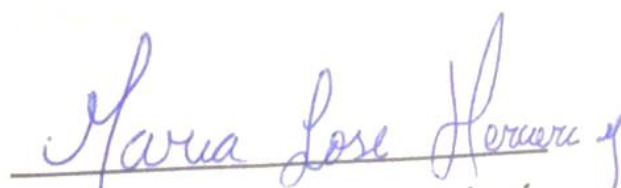
APROBADO

Tribunal N° 1



Tribunal N° 2

Tribunal N° 3


Herrera Genovezzi María José
CI: 092670897-5


Solórzano Nicola Hugo Ezequiel
CI: 120451668-4

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

**DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN
(APELLIDOS Y NOMBRES)**

a) MSc. Alfredo Camacho Mera

b) MSc. Wellington Goyburo Gutiérrez

c) MSc. Zolanda León Carriel

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante. A mis padres por su apoyo incondicional, a mí querida hija. A mi esposo, por sus sabios consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y por apoyarme para estudiar. Todos me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Herrera Genovezzi María José

Dedico este trabajo de tesis a mis padres aquellos seres que han sido mi apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera; a mis padres y hermanos, por el aporte en todo momento; a mi querida esposa por estar a mi lado siempre, y en especial al ser que ocupa el lugar más importante en mi vida mis hijas.

Solórzano Nicola Hugo Ezequiel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; a cada uno de los que son parte de mi familia a mis PADRES, MI ESPOSO E HIJA, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último a mis compañero de tesis, por la armonía de trabajar en equipo y lograr el objetivo deseado.

Herrera Genovezzi María José

Mi agradecimiento infinito a Dios por tan grande bendición de culminar esta etapa importante en mi vida. A mis padres por su apoyo incondicional por confiar en mí y en permitirme darles el orgullo de verme convertir en una profesional.

A mi esposa, por su comprensión y su compañía en todos los momentos que implica la ejecución de este trabajo y por darme uno de los regalos más hermosos el privilegio de ser padre. A mis hijas, que son el pilar fundamental de mi vida, a mis hermanos y compañeros, por el largo camino educativo compartido en buenos y malos momentos vividos.

Solórzano Nicola Hugo Ezequiel

ÍNDICE GENERAL

Portada -----	i
Directivos -----	ii
Aprobación del consultor -----	iii
Derechos de los autores -----	iv
Aprobación del tribunal -----	v
Tribunal examinador -----	vi
Dedicatoria -----	vii
Agradecimiento -----	viii
Índice general -----	ix
Índice de cuadro -----	xiii
Índice de tablas -----	xiii
Índice de gráficos -----	xiv
Resumen -----	xv
Abstratc -----	xvi
Introducción -----	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación -----	2
Problema de la investigación -----	3
Causas de la situación conflicto -----	5
Formulación del problema de investigación -----	5
Objetivos: general y específico -----	6
Interrogantes de investigación -----	6
Justificación -----	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes -----	9
Base teórica -----	11
Desarrollo de las relaciones interpersonales -----	11
Importancia de las relaciones interpersonales -----	13
Las relaciones interpersonales en el proceso educativo -----	14
Necesidades de las relaciones interpersonales -----	15
Casos de las relaciones interpersonales -----	16
Las relaciones interpersonales en la formación -----	17
Las relaciones interpersonales en el quehacer -----	18
La práctica de las relaciones interpersonales -----	19
Desarrollo del pensamiento crítico -----	20
Importancia del desarrollo del pensamiento crítico -----	22
El pensamiento crítico en el proceso educativo -----	23
Propósito del desarrollo del pensamiento crítico -----	24
Casos del pensamiento crítico -----	25
La calidad educativa para el pensamiento crítico -----	26
El desarrollo del pensamiento crítico en la educación -----	27
La práctica del desarrollo del pensamiento crítico -----	28
Fundamentación Epistemológica -----	29
Fundamentación Filosófica -----	30
Fundamentación Pedagógica -----	31
Fundamentación Sociológica -----	32
Fundamentación Legal -----	33
Términos relevantes -----	35

CAPÍTULO III

METODOLÓGÍA

Diseño de la investigación -----	37
Tipos de la investigación -----	37
Investigación descriptiva -----	37
Investigación explicativa -----	38
Investigación de campo -----	38
Investigación bibliográfica -----	38
Población -----	39
Muestra -----	40
Operacionalización de variables -----	41
Métodos de la investigación -----	42
Métodos inductivo -----	42
Métodos deductivo -----	42
Métodos analítico -----	42
Técnicas de la investigación -----	43
Encuesta -----	43
Entrevista -----	43
Instrumentos de investigación -----	43
Resultados -----	44
Encuesta dirigida a docentes -----	44
Encuesta dirigida a estudiantes -----	54
Análisis de resultados -----	64
Chi Cuadrado -----	65
Conclusiones -----	66
Recomendaciones -----	67

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA	68
Título	68
Justificación	68
Objetivo general	70
Objetivos específicos	70
Aspectos teóricos	70
La importancia del enfoque al diseñar un software educativo –	70
El diseño de un sitio web educativo	71
Factibilidad de su aplicación	72
Factibilidad Financiera y Talento Humano	72
Factibilidad Legal y Política	73
Descripción de la propuesta	73
Carátula de la guía	74
Actividad 01: Las TIC	75
Actividad 02: La familia escolar	77
Actividad 03: La comunicación	79
Actividad 04: Las relaciones interpersonales	81
Actividad 05: Curso Word 2013	83
Actividad 06: Aplicación de Word 2013	85
Actividad 07: Trabajando con los textos	87
Actividad 08: Curso Power Point 2013	89
Actividad 09: Una mirada a Power Point 2013	91
Actividad 10: Presentación Power Point 2013	93
Conclusiones	95
Bibliografía	96
Referencias Web	97
Anexos	

ÌNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Distributivo de la Población -----	38
Cuadro N° 2	Distributivo de la Muestra -----	39
Cuadro N° 3	Operacionalización de las variables -----	40

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Las relaciones interpersonales -----	43
Tabla N° 2	Mejorar la enseñanza -----	44
Tabla N° 3	Pensamiento crítico -----	45
Tabla N° 4	Área de Informática -----	46
Tabla N° 5	Mejorar la calidad de desarrollo -----	47
Tabla N° 6	Docentes deben estar capacitados -----	48
Tabla N° 7	El bajo desempeño académico -----	49
Tabla N° 8	Problemas de aprendizaje -----	50
Tabla N° 9	La guía de un sitio web -----	51
Tabla N° 10	Asignatura de Informática -----	52
Tabla N° 11	La enseñanza que brinda el docente -----	53
Tabla N° 12	Importante las relaciones interpersonales -----	54
Tabla N° 13	Bajo rendimiento académico -----	55
Tabla N° 14	Tener facilidad de aprendizaje -----	56
Tabla N° 15	Los docentes utilicen un sitio web -----	57
Tabla N° 16	El docente en el aula de clases -----	58
Tabla N° 17	Forma de actuar de los estudiantes -----	59
Tabla N° 18	El uso del internet -----	60
Tabla N° 19	Aporte del diseño de un sitio web -----	61
Tabla N° 20	Proceso de evaluación -----	62
Tabla N° 21	Chi Cuadrado -----	64

ÌNDICE DE GRÀFICOS

Gráfico N° 1	Las relaciones interpersonales -----	43
Gráfico N° 2	Mejorar la enseñanza -----	44
Gráfico N° 3	Pensamiento crítico -----	45
Gráfico N° 4	Área de Informática -----	46
Gráfico N° 5	Mejorar la calidad de desarrollo -----	47
Gráfico N° 6	Docentes deben estar capacitados -----	48
Gráfico N° 7	El bajo desempeño académico -----	49
Gráfico N° 8	Problemas de aprendizaje -----	50
Gráfico N° 9	La guía de un sitio web -----	51
Gráfico N° 10	Asignatura de Informática -----	52
Gráfico N° 11	La enseñanza que brinda el docente -----	53
Gráfico N° 12	Importante las relaciones interpersonales -----	54
Gráfico N° 13	Bajo rendimiento académico -----	55
Gráfico N° 14	Tener facilidad de aprendizaje -----	56
Gráfico N° 15	Los docentes utilicen un sitio web -----	57
Gráfico N° 16	El docente en el aula de clases -----	58
Gráfico N° 17	Forma de actuar de los estudiantes -----	59
Gráfico N° 18	El uso del internet -----	60
Gráfico N° 19	Aporte del diseño de un sitio web -----	61
Gráfico N° 20	Proceso de evaluación -----	62



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN INFORMÁTICA

RESUMEN

El proyecto educativo, tiene como tema de investigación “Influencia de las relaciones interpersonales en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico del área de Informática en los estudiantes del primer año bachillerato, de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”, Zona 5, Distrito 12D05, provincia Los Ríos, cantón Vinces, periodo 2015 – 2016. Esta investigación educativa, se la realizó para conocer las causas que inciden en las relaciones interpersonales para el aprendizaje escolar. Se ejecutó una investigación bibliográfica con técnicas y aportes pedagógicos, con base filosófica, sociológica y legal que fundamenta el proyecto. El estudio se lo hizo, mediante las visitas realizadas a la unidad educativa, donde se pudo diagnosticar la problemática existente. El análisis para la investigación pedagógica, se realizó con la entrevista al rector, la encuesta a 12 docentes y 36 estudiantes de la institución. Se obtuvieron como resultados, baja calidad del pensamiento crítico de los estudiantes en la asignatura de Informática, por el inadecuado proceso de enseñanza que brinda el docente. El proyecto educativo, intenta ser una herramienta útil para dar a conocer un modelo diferente, hacia nuevas estrategias tecnológicas, con el propósito de generar y aumentar la calidad del pensamiento crítico en los estudiantes. Se realiza una contribución importante a la educación, porque mejorará la calidad educativa, donde se considera importante el diseño de un sitio web educativo con enfoque a las destrezas con criterio de desempeño, que genere un aprendizaje significativo integral, con técnicas innovadoras, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

RELACIONES INTERPERSONALES

PENSAMIENTO CRÍTICO

SITIO WEB EDUCATIVO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN INFORMÁTICA

ABSTRACT

The educational project has as a research theme "Influence of interpersonal relations on the quality of critical thinking development in the area of Informatics in the students of the first year of high school, Procer José de Antepara Educational Unit, Zone 5, District 12D05, province of Los Ríos, canton Vinces, period 2015 - 2016. This educational research was carried out to know the causes that affect interpersonal relationships for school learning. A bibliographical research was carried out with techniques and pedagogical contributions, with philosophical, sociological and legal base that bases the project. The study was done, through the visits made to the educational unit, where it was possible to diagnose the existing problems. The analysis for pedagogical research was carried out with the interview to the rector, the survey of 12 teachers and 36 students of the institution. The results obtained were poor quality of the critical thinking of the students in the subject of Informatics, due to the inadequate teaching process provided by the teacher. The educational project tries to be a useful tool to present a different model, towards new technological strategies, with the purpose of generating and increasing the quality of critical thinking in students. An important contribution to education is made, because it will improve the quality of education, where it is considered important to design an educational website with a focus on skills with a performance criterion, generating meaningful learning with innovative techniques to improve the Academic performance of students.

RELATIONSHIPS	THOUGHT CRITICAL	EDUCATIONAL WEB SITE
---------------	---------------------	-------------------------

INTRODUCCIÓN

Los importantes y rápidos cambios que vive el mundo actual afectan profundamente nuestra forma de vivir, sobre todo nuestra forma de relacionarnos con otros seres humanos. Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derecho, la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia, les garantiza una educación de calidad y calidez.

En la práctica educativa, el desarrollo de los estudiantes se debe al grado de satisfacción personal que ellos tienen en su entorno educativo, para poder desplegar su aprendizaje dentro del aula. El docente debe considerar las relaciones interpersonales que presentan los estudiantes en su contexto educativo, para aplicar estrategias pedagógicas, didácticas y tecnológicas en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Este proyecto educativo, tiene como tema principal la influencia de las relaciones interpersonales en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico del área de Informática en los estudiantes del primer año de Bachillerato General de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer José de Antepara”, Zona 5, Distrito 12D05, provincia Los Ríos, cantón Vinces, período 2015 - 2016. Este proyecto, está estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo I: se detalla el problema, contexto de investigación, situación conflicto, hecho científico, causas, formulación del problema, interrogantes, objetivos y la justificación. En el capítulo II: se hace referencia a los antecedentes, marco teórico, bases teóricas, fundamentaciones y términos de referencias. Capítulo III: Este capítulo contiene la metodología, diseño, tipos, población y muestra, operacionalización de las variables, métodos, técnicas, instrumentos, resultados, análisis y CHI Cuadrado. Mientras que el capítulo IV: presenta la propuesta educativa “Diseño de sitio web educativo”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derecho, de la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Código de la Niñez y Adolescencia y el Plan del Buen Vivir, que les garantiza la educación en el Ecuador. El gobierno decreta una nueva reforma denominada Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, a partir del año 2010, con el fin de corregir los problemas de aprendizaje en los estudiantes y lograr calidad educativa en la institución educativa.

En el Ecuador las instituciones educativas, pueden considerarse organizaciones socioeducativas, que están conformadas por un grupo de personas que ejercen determinadas funciones ordenadas por fines, objetivos y propósitos, dirigidos hacia la búsqueda de la eficiencia y la calidad educativa. Esta investigación educativa, presenta un bajo rendimiento académico en el área de Informática en los estudiantes del primer año del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” Zona 5, Distrito 12D05, provincia de Los Ríos, cantón Vinces, período 2015-2016.

La unidad educativa, está ubicada en la provincia de Los Ríos, en el cantón Vinces, parroquia Vinces, consta con una cobertura de 1300 estudiantes, 45 docentes y 1 director. En la institución el primer año de bachillerato cuenta con 36 estudiantes, en donde se ha detectado un gran porcentaje de estudiantes con bajo nivel académico y con problemas en el desarrollo del pensamiento crítico.

El estudio de la problemática fue observada durante el proceso de prácticas docentes realizadas en la unidad educativa, en donde el clima de las relaciones interpersonales no eran las adecuadas para la convivencia y el aprendizaje en el aula. Se develan las percepciones del docente y los estudiantes acerca de las falencias de las relaciones interpersonales, que son generados por la mala comunicación, actitudes, confrontación, tolerancia y la baja autoestima de los estudiantes de la institución educativa.

La carencia de recursos tecnológicos en la institución y la escasa participación de los docentes en las capacitaciones informáticas, hacen que estos aspectos incidan de manera negativa en el aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes. Por tal motivo, es importante profundizar ideas, promover y crear estrategias innovadoras que permitan mejorar el desarrollo crítico y progreso educativo de los estudiantes.

Este proyecto educativo, tiene como tema de investigación “La influencia de las relaciones interpersonales en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico del área de Informática en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer José de Antepara”, Zona 5, Distrito 12D05, provincia Los Ríos, cantón Vines, parroquia Vines, periodo 2015 – 2016. La nueva Reforma Curricular de la Educación General Básica 2010, tiene como fin corregir los problemas de aprendizaje y lograr calidad educativa en los estudiantes.

Situación conflicto

La baja calidad de desarrollo del pensamiento crítico del área de Informática en los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer José de Antepara”, Zona 5, Distrito 12D05, provincia Los Ríos, cantón Vines, parroquia Vines, periodo 2015 – 2016.

La unidad educativa carece de relaciones interpersonales, debido al trato o la comunicación que tienen dos o más estudiantes, donde la actividad educativa no genera un proceso recíproco, mediante el cual los alumnos no valoran los comportamientos de los otros y forman opiniones diversas acerca de ellos y todo esto influye el tipo de relaciones que se mantienen en el aula educativa.

Con la problemática evidenciada, hemos planteado como propuesta educativa el “Diseño de un sitio web educativa con enfoque a las destrezas con criterio de desempeño”, dirigido para los docentes y estudiantes del primer año del bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces, la misma que sirve para obtener la calidad en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en el área de Informática.

Esta investigación tiene como objetivo principal, mejorar la calidad del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa. La comunidad educativa, genera un trabajo en equipo para buscar soluciones favorables a la problemática presentada, generando un cambio positivo en la calidad educativa y perfeccionando el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Es claro el problema, porque cuenta con una redacción clara con palabras de fácil entendimiento para las personas y se fundamenta en el campo educativo en el área de Informática, con el objetivo de mejorar la formación académica. El problema planteado es original, porque pertenece a la práctica social en el entorno educativo, se fundamenta en la investigación, porque permite diseñar un sitio web educativo con enfoque destrezas con criterio de desempeño, para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

La redacción que se utilizará será corta, directa y ajustada al campo educativo al que está dirigido; en este caso se hablara directamente de las relaciones interpersonales. El proyecto educativo, de acuerdo a su pertinencia, está relacionado con la asignatura de estudio, donde los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derecho, de la Constitución de la República del Ecuador.

Causas

- Deficiencia en el manejo de actividades para las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- Limitado aplicación de actividades para los juegos lúdicos.
- Inadecuado uso de estrategias para el desarrollo de la mente.
- Escasa aplicación de actividades para la inteligencia emocional.
- Inadecuado uso de estrategias para el desarrollo de las técnicas lúdicas en clases.
- Deficiente aplicación de actividades para el desarrollo del pensamiento filosófico.

Formulación del problema

¿De qué manera influye las relaciones interpersonales en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico del área de Informática, en los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer José de Antepara”, Zona 5, Distrito 12D05, provincia Los Ríos, cantón Vinces, periodo 2015 – 2016?

La evidencia blanda se revelo dentro del campo educativo, de acuerdo a los resultados obtenidos y donde los docentes debido a la carencia de recursos tecnológicos, han mostrado dificultades de forma directa en el desarrollo del aprendizaje y pensamiento crítico de los estudiantes de la unidad educativa.

Objetivos de investigación

Objetivo general

- Examinar la influencia de las relaciones interpersonales en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico, mediante estudio bibliográfico, análisis estadístico e investigación de campo, para el diseño y desarrollo de una página web online con enfoque destrezas con criterios de desempeño.

Objetivos específicos

- Definir las relaciones interpersonales mediante un estudio bibliográfico, encuestas estructuradas a docentes y padres de familia, test a estudiantes y entrevista a directivo.
- Medir la calidad de desarrollo del pensamiento crítico, mediante un análisis estadístico, fichas de observación y diagnóstico, encuestas estructuradas a docentes, padres de familia y entrevista a directivo.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para el diseño de un sitio web educativa con enfoque destrezas con criterios de desempeño, a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de la investigación

- 1.-** ¿En qué consisten las relaciones interpersonales en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico?
- 2.-** ¿Por qué es importante las relaciones interpersonales en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en el área de Informática?
- 3.-** ¿Cómo influye las relaciones interpersonales en el área de Informática para la calidad de desarrollo del pensamiento crítico?

4.- ¿Qué utilidades proporcionan las relaciones interpersonales, para lograr el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del primer año de bachillerato?

5.- ¿Qué aspecto son necesario para desarrollar el pensamiento crítico, usando las relaciones interpersonales en el área de Informática?

6.- ¿Por qué es importante el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del primer año de bachillerato?

7.- ¿Cómo podemos mejorar la calidad del pensamiento crítico en los estudiantes, con las relaciones interpersonales?

8.- ¿Cómo influyen el pensamiento crítico en los estudiantes, usando las relaciones interpersonales?

9.- ¿Para qué sirve un diseño de un sitio web educativo con enfoque de destrezas con criterio de desempeño?

10.- ¿Por qué es importante diseñar un sitio web educativo con enfoque de destrezas con criterio de desempeño?

Justificación

El trabajo investigativo es conveniente ya que favorece un clima de relación óptimo que permita interrelacionar toda una serie de factores personales, estructurales y organizacionales que le conceden una identidad propia, beneficiarse del contacto con los demás, a través de las relaciones interpersonales dentro de la enseñanza aprendizaje favoreciendo así un mejor rendimiento académico en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

Este proyecto educativo es pertinente porque está fundamentado en la Constitución de la República del Ecuador, Título II, Capítulo II de los Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta, Educación. Art. 26, 27, 28. Título VII Régimen del Buen Vivir, Capítulo I. Inclusión y Equidad, Sección Primera. Educación Art. 343.

LOEI, Título 1 de los Principios Generales, Capítulo Único. Del Ámbito, Principios y Fines, Artículo 2.- Principios: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Esta investigación, contribuye a la ciencia de la educación, porque mediante el diseño y desarrollo de un sitio web educativo con enfoque destrezas con criterios de desempeño, como un recurso didáctico que facilita el avance de la enseñanza aprendizaje y que responda a un proceso constructivista del conocimiento de los estudiantes del primer año de bachillerato en el área de Informática.

La relevancia y complejidad de las relaciones interpersonales en la clase, demanda una adecuada preparación del docente, para que interprete y organice el aula, realizando una acertada negociación con los estudiantes, estableciendo el conjunto de tareas y contenidos más adecuados para formar el desarrollo del pensamiento crítico del alumno.

Este proyecto permite beneficiar de forma directa a estudiantes y docentes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces y la comunidad educativa en general porque contará con un sitio web educativo que les permitirá a los estudiantes aprender a través de la tecnología de una forma más dinámica, atractiva desarrollando el pensamiento crítico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Las buenas relaciones interpersonales en la enseñanza aprendizaje, favorecen al docente al momento de buscar estrategias pedagógicas para impartir sus clases, logrando que el proceso enseñanza aprendizaje sea el más conveniente para alcanzar una mejor calidad en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de informática para los estudiantes del primer año de Bachillerato General de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer José de Antepara”, Zona 5, Distrito 12D05.

La problemática sobre la baja calidad de desarrollo del pensamiento crítico, se debe a la deficiencia en las relaciones interpersonales del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes. La responsabilidad es de todos en mejorar el sistema educativo, por tal motivo se debe diseñar un sitio web educativa con enfoque de destrezas con criterio de desempeño para las actividades en el aula educativa.

Hemos encontrado varios saberes que van relacionado con el problema de estudio como: investigaciones, fuentes bibliográficas nacionales, internacionales, linkografías, tesis, etc. las mismas que servirán de soporte para enriquecer este proyecto educativo, detallamos:

Bernal Villa Manuel - Universidad Técnica Particular de Loja (2013): con su tema: “Gestión pedagógica en el aula, clima social escolar”, con el objetivo de determinar cómo influyen el clima escolar en los estudiantes, para crear una propuesta educativa que radica en talleres de capacitación de los estándares de calidad educativa en el aula.

Mesías Acurio Fausto – Universidad Tecnológica Equinoccial (2013): con su tema: “Influencia del liderazgo educativo en las relaciones interpersonales de la escuela”. El proyecto tiene como objetivo, identificar si el liderazgo educativo influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes y determina como propuesta educativa el diseño de un modelo de liderazgo educativo para la educación en la escuela.

Méndez Toscano Eugenia - Universidad Andina Simón Bolívar (2010): con su tema: “Formulación, aplicación y evaluación del plan de capacitación para mejorar las relaciones interpersonales”. El proyecto presenta como objetivo general, contribuir a la solución de conflictos de las relaciones interpersonales en docentes de la escuela y su propuesta contiene un plan de capacitación para validar la eficacia del aula.

Bonilla Carchi Sonia - Universidad de Cuenca (2013): con su tema: “Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad del pensamiento autónomo y crítico”, su objetivo general establece, elaborar una propuesta de intervención basada en estrategias y técnicas educativas, con una propuesta educativa que reside en diseñar una guía con estrategias didácticas dirigidas a los estudiantes.

Vargas Fernández Anahí - Universidad Pedagógica Francisco Morazán (México - 2010): con su tema: “Desarrollo del pensamiento crítico”, su objetivo general determina, analizar el desarrollo curricular mediante las prácticas pedagógicas de los docentes, con el fin de valorar el pensamiento crítico de los estudiantes, presenta una propuesta educativa que consiste en diseñar una guía con desarrollo curricular.

Estos importantes antecedentes, porque permiten fundamentar los estudios de las investigaciones realizadas sobre la problemática expuesta en la Unidad Educativa Fiscal “Prócer José de Antepara” de la Zona 05, Distrito 12D05.

BASES TEÓRICAS

Desarrollo de las relaciones interpersonales

Los procesos interpersonales de los estudiantes al interior de la unidad educativa y su interrelación con los resultados deseados son muy importantes para el estudio del clima social escolar, que se produce como consecuencia de la tarea educativa en común está cargada de interacciones socio-afectivas, el clima de la clase será gratificante, para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Colmenares, N. (2011) expresa:

Las relaciones humanas se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas valoran las conductas. (p.2)

Es análisis está en las relaciones que se plantean en términos de las distintas actitudes que adoptan las personas con respecto a otras próximas, pero también se puede observar posturas de reserva, competitividad, desarrollo, ausencia, intolerancia y frustración, que producen una corriente de deseos, aspiraciones e intereses corporativos y personales.

Bernal, M. (2013) manifiesta: “Las personas son el eje central de las relaciones, los comportamientos que éstas adopten en situaciones particulares que pueden, negar las relaciones interpersonales” (p.12). El estudio se argumenta, si las relaciones se establecen sobre la base de condiciones positivas, como la cooperación, la cortesía, la participación, la autonomía entre otras y sobre la base del diálogo, de la valoración positiva de los demás y de sí mismo.

Este proceso de relaciones interpersonales en los estudiantes, contribuirá a crear condiciones favorables para el aprendizaje; por el contrario, si ese entramado está representado por la competencia, agresividad, envidia e intriga, el clima será poco gratificante y por consiguiente las condiciones para el proceso de aprendizaje serán poco favorables en el aula de clases.

Méndez, E. (2010) comenta: “Las relaciones que el docente crea con sus estudiantes se basan no sólo en contenidos mostrados verbalmente, sino que existen muchísimos otros mecanismos como la postura, el tono de voz, la mirada, un gesto e incluso el silencio mismo” (p.10). El análisis está en la relación educativa que el docente brinda a los adolescente, que necesitan conformar su identidad a partir de un proceso de individualización, es él y solo él, tratando de ser particular con otras personas, buscando encontrar en sí mismo características individuales que lo hagan diferente a los demás compañeros, adquiriendo un aprendizaje para el pensamiento crítico.

En este proceso educativo, el adolescente o estudiantes no se encuentra solo en el aula de clases, el compañero o amigo es la figura más importante de su entorno; es la persona con la cual descarga sus problemas, angustias, sus tensiones, sus alegrías, sus fracasos y con la cual ensaya formas de relación que contribuirán a conformar su personalidad futura.

Para cualquier estudiante, de manera especial si es adolescente que cursa años de bachillerato, los compañeros son indiscutiblemente otros cuadros en formar parte de su proceso de vida y apoyo a la enorme utilidad de lograr objetivos en el colegio, donde adopten conductas positivas, tanto en el campo interpersonal y como el campo educativo del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

Importancia de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales de los estudiantes, son importantes en todos los ámbitos de nuestra vida, son conductas concretas, de complejidad variable, que permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social y educativa que permita cada día ser mejores en la vida.

Acurio, F. (2013) comenta: “La educación emocional tiene como objetivo potenciar el bienestar social y personal” (p.36). El análisis está en el proceso educativo continuo y permanente que asocie el crecimiento emocional y el cognitivo, porque son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral.

El análisis establece que la educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, beneficia actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos, en definitiva ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social y educativo.

Colmenares, N. (2011) expresa: “Las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos educativos sino como un fin en sí mismo” (p.4). El análisis consiste en brindar una educación basada en conocimiento y valores educativos.

Desde este punto de vista psico educativo, cada estudiante ha desarrollado en cierto grado una de estas inteligencias, alegando que el éxito personal depende de las habilidades que el alumno tenga para manejar las relaciones interpersonales y socializar con los demás compañeros su conocimiento adquiridos en la Unidad Educativa Fiscal “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

Las relaciones interpersonales en el entorno educativo

El docente siempre debe ser el orientador de la enseñanza de los estudiantes, para asegurar la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral. Es importante la conducta verbal del docente en la figura del clima de las relaciones sociales en el aula y por consiguiente en la formación de actitudes en los alumnos.

Bernal, M. (2013) manifiesta: “Las relaciones en el aula son múltiples y entre ellas pueden mencionarse: las que se establecen entre profesores, entre los profesores y las familias de los estudiantes, entre profesores y estudiantes y finalmente entre los estudiantes” (p.15). El análisis determina que las relaciones interpersonales, deben ser bien llevadas en la comunidad educativa, para los efectos del progreso educativo de los estudiantes en el aula de clases.

Respecto a las relaciones del docente con sus estudiantes, se puede señalar que tradicionalmente los maestros son el factor decisivo de la educación en el aula; pues a través de su práctica pedagógica pueden generar un espacio tranquilo, ordenado y orientado al aprendizaje.

Colmenares, N. (2011) dice: “Para ser eficaz como educador, el profesor puede y debe darse cuenta lo que hace y puede hacer en su aula para crear un ambiente favorecedor de una buena autoestima y convivencia entre sus estudiantes” (p.6). El análisis está en brindar una educación de calidad con un ambiente favorable para los alumnos.

La teoría consiste en la labor de enseñanza y el modelo de persona que el docente proporciona a sus estudiantes, contribuye a la formación de la personalidad de los que serán, los protagonistas del futuro. También resulta importante señalar que al enseñar, el docente, no

solamente comunica conocimientos, sino que también muestra su personalidad.

Necesidades de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son efectivas en los estudiantes, cuando existe el auto respeto, que es entender las propias necesidades y valores para satisfacerlos; expresar y manejar en forma conveniente los sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse; buscar y valorar todo aquello que lo lleve a sentirse una persona orgullosa de sí misma y feliz al compartir su proceso educativo con los demás compañeros.

Acurio, F. (2013) establece: “En cada escuela se elaboran, tramitan, procesan, transcurren, se modifican, se interpreta, se concretan en cada una y en todas sus dimensiones todos los sentidos asignados a la noción de organización educativa” (p.40). El análisis establece que los estudiantes en los procesos educativos, logran la calidad de vida.

Se hace referencia a las condiciones de vida deseadas por una persona, en relación a las necesidades fundamentales como: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, inclusión social y derechos, que tienen los estudiantes en el proceso educativo.

Bernal, M. (2013) dice: “El código de convivencia, es un documento público construido por actores que accede la comunidad educativa” (p.7). El estudio se proyecta hacia la búsqueda de un acuerdo sano y armónico, que garantice los contextos para la protección integral de sus actores educativos.

El argumento consiste en analizar y resaltar este documento público, que detalla principios, objetivos y políticas institucionales que regulan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, para lograr los

finest establecidos con los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer José de Antepara” del cantón Vines.

Casos de las relaciones interpersonales

El presente estudio establece la relación interpersonal que están cumpliendo los sistemas escolares de educación, aporta información valiosa, permitiendo el análisis del comportamiento y acceso educativo de los estudiantes del primer de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer José de Antepara” del cantón Vines. Se busca crear un espacio para promover y facilitar una formación integral que favorezca el desarrollo emocional, físico e intelectual del educando en América Latina y el Caribe.

Méndez, E. (2010) detalla: “La mayor parte de la conducta social tiene lugar entre individuos que mantienen algún tipo de relación personal; parejas, amigos, parientes, compañeros de trabajo, vecinos o relación profesional, como la que existe entre médico y paciente” (p.35). El análisis está en ofrecer un cambio amplio en la educación, donde los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a una enseñanza de calidad y que busque siempre ayuda para cambiar y mejorar su conducta social, sus relaciones y actitudes.

CEPAL (2015) informa: “En los países de América Latina y el Caribe, la incorporación de las TIC en este sector es un medio esencial para la reducción de la brecha digital y la inclusión social” (p.1). Hoy en día, el uso de las TIC se considera como una competencia básica para la vida, tal como la lectura, la escritura y las matemáticas; además de ser herramientas esenciales para el mercado laboral.

En el ámbito educativo propiamente tal, las TIC pueden contribuir a expandir la cobertura educativa, mejorar la calidad de la educación, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, formar futuros profesionales para

la era digital, que permita cambiar y mejorar la calidad de la educación en general.

Las relaciones interpersonales en la formación de los estudiantes

La relación interpersonal en la formación de los estudiantes, incluye las formas de interacción entre los grupos que conforman la población escolar, es por tanto una construcción colectiva y responsabilidad de todos los miembros y actores educativos. La equidad es parte fundamental en la distribución de los aprendizajes, en los diferentes estratos de la población, tarea pendiente por cumplirse en la educación.

UNESCO (2015) publica: “Es indudable que un clima de paz y de sosiego en la escuela es indispensable para fomentar el aprendizaje pleno, el clima escolar ejerce una influencia importante en las acciones de los estudiantes en América Latina” (p.1). El análisis consiste en el clima escolar, que contribuye a reducir la brecha en el aprovechamiento académico, vinculada a las desigualdades económicas.

La influencia que se presume ejerce el clima de convivencia en el aprendizaje, que constituye la interrelación entre los diferentes miembros de una comunidad escolar, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los estudiantes.

UNESCO (2012): informa: “La generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes” (p.2). El análisis consiste en crear ambientes educativos factibles para el aprendizaje de los alumnos.

El análisis está en la influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes, la importante contribución que ejercen los establecimientos incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las

desigualdades de aprendizaje asociadas a diferencias sociales y esta tiene una relación positiva con el rendimiento educativo del estudiante.

Las relaciones interpersonales en el quehacer de la educación

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre los estudiantes en el colegio es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos, actitudes y conocernos mejor a las demás personas. Perder el miedo a expresar nuestros sentimientos, experiencias, sensaciones; para eso, necesitamos ordenar nuestras ideas, de manera que sepamos qué vamos a decir y cómo queremos hacerlo.

Colmenares, N. (2011) expresa: “Cuando nos relacionamos con los demás, deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos” (p.2). El análisis del estudio está en el reconocimiento de nosotros mismos, nos ayuda a superar estas actitudes negativas y mejorar la relación con otras personas, superando las brechas de oportunidades para convivir en armonía.

El análisis detalla que los amigos y amigas podemos darnos confianza, intercambiar ideas e identificarnos, a veces ellos representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos establecemos lazos profundos de afecto que nos mantienen unidos en el colegio por un largo tiempo y desarrollamos un tipo de comunicación diferente al de nuestra familia.

Méndez, E. (2010) establece: “Los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual, afectivo y creativo, a través de la educación” (p.18). El argumento está en la responsabilidad que tienen los estudiantes en el proceso educativo para aprender lo que el docente enseña a través de sus estrategias pedagógicas en el aula de clases, logrando formar en los

estudiantes del primero bachillerato su forma efectiva de su personalidad, relación y conocimiento.

La práctica de las relaciones interpersonales

Las relaciones familiares son el soporte psicológico del proceso educativo y por eso resultan decisivas para la vida personal del estudiante, donde las relaciones familiares serán responsables de la competencia social en las amistades con los demás compañeros de aula de clases.

Bernal, M. (2013) comenta: “La práctica de las relaciones interpersonales y la forma de tratar en los estudiantes, puede ser determinante para su conducta futura e incluso condicionar los actos de las demás personas con las que nos relacionamos” (p.5). El análisis está en la expectativa que encuentra su sentido en el marco de la interacción educativa, donde las relaciones del educador y el educando son muy intensas y frecuentes, de modo que desde el primer encuentro puede surgir una aceptación o un rechazo.

La conducta del estudiante también será un factor a tener en cuenta, así como el temperamento, pudiendo deducir con estos que los estudiantes que se muestran más simpáticos y se adaptan fácilmente son valorados por encima de sus posibilidades reales, creando expectativas positivas en su conducta.

Acurio, F. (2013) manifiesta: “Hasta ahora hemos podido ver los cambios que se han ido produciendo en los sistemas educativos y su evolución desde una enseñanza más tradicional, a una enseñanza más progresista” (p.9). La teoría se basa en las evoluciones educativas existen en el aula de clases, que empiezan por tener en cuenta las relaciones docente – estudiante tomándose estas como la única fuente de aprendizaje, pero hoy en día se van teniendo en cuenta las relaciones entre

compañeros y la actividad del aprendizaje cooperativo como factor propio de aprendizaje.

Desarrollo del pensamiento crítico

El conocimiento adquirido por el estudiante puede interpretar y conducirse con validez y efectividad, donde su referencia depende del poder que tiene como instancia crítica y el avance social, donde la comprensión adquiere importancia si el aprendizaje es significativo y de impacto social en la unidad educativa.

López, L. (2015) manifiesta: “El pensamiento crítico, es el proceso intelectual disciplinado y activo que desarrolla habilidades como conceptuar, aplicar, analizar, sintetizar, avaluar información, experiencia, reflexión, razonamiento o conocimiento como guía para la acción” (p.16). El análisis de este argumento consiste en mejorar el proceso mental cognitivo y disciplinado de los estudiantes, donde los docentes deben desarrollar en su práctica pedagógica a través del uso de estrategias y formas de razonamiento para evaluar proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos basado en estándares intelectuales.

Clavijo, R. (2012) “El pensamiento permite hacernos conscientes de nuestros propios supuestos y de las implicaciones que estos tienen, así como de las razones y evidencias en las que se apoyan nuestras conclusiones” (p.18). El análisis consiste en que el pensamiento crítico accede al estudiante, para desarrollar capacidades y tomar decisiones que faciliten la comprensión y la solución de los problemas, con el fin de mejorar nuestra calidad en el pensamiento crítico.

Este conocimiento crítico, juega un papel fundamental en el proceso y aprendizaje de los estudiantes del primero bachillerato, porque la enseñanza pedagógica está diseñada y orientada con la innovación educativa, donde los docentes en el aula de clases son los responsables

en garantizar la enseñanza a los alumnos de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

En el proceso educativo los docentes, deben ser partícipes activos en el aprendizaje, que permita en los estudiantes mejorar su capacidad crítica en la práctica educativa, donde se fundamente las conclusiones sobre la evidencia del aprendizaje; que analiza y evalúa el conocimiento con el objetivo de mejorarlo cada día.

Martínez, I. (2013) manifiesta:

El conocimiento crítico de los estudiantes, se construye a partir de nuestra interacción con la realidad, que siempre se recibe del exterior. La construcción del conocimiento, se logra a través de la acción educativa, se establece mediante nexos; cuya acción puede ser una representación mental,. (p.21).

El análisis que se da al pensamiento crítico, determina como usar la inteligencia y el conocimiento para lograr puntos de vista más racionales y objetivos, trata de pensar de forma más racional y objetiva. Es importante mejorar las habilidades y las características de los estudiantes que faciliten las fases del proceso educativo.

Todos los procesos y actividades creativas intelectuales creadas en la mente humana, se entienden por pensamiento. Estos procesos son elaborados por la mente de manera voluntaria o involuntaria, es decir, pueden depender de una orden racional que permita dar inicio a la generación de pensamientos, procreando dentro de la mente las ideas e imágenes, que son manifestaciones de nuestro pensamiento a lo largo del desarrollo de la vida.

Los estudiantes logran el pensamiento crítico, mediante la forma de pensar sobre los temas expuestos por el maestro en el aula de clases y son direccionados, disciplinados y reformados, para solucionar los

problemas establecidos en el proceso educativo, que permitan generar aprendizajes en los estudiantes.

Importancia del desarrollo del pensamiento crítico

En las instituciones educativas, es importante que los maestros deban brindar múltiples y ricas experiencias en lo que se refiere a tomar decisiones, comparar, resumir y todas las otras habilidades del pensamiento. La educación en el colegio desarrolla capacidades, valores y actitudes que permiten al estudiante del establecimiento educativo aprender a lo largo de toda su vida, para contribuir en la enseñanza aprendizaje de su conocimiento.

Clavijo, R. (2012) comenta: “Durante el siglo XIX se realizan aportes interesantes al desarrollo del pensamiento crítico, donde aparecían libros que contenían ejercicios de lógica formal y en algunos casos sus ejercicios eran tediosos y rutinarios, realizaban aportaciones importantes al pensamiento crítico” (p.28). La teoría del estudio consiste en la conciencia de responsabilidad social de las personas y la insistencia en que la lógica era de utilidad desde el punto de vista educativo.

Se debe aprender cómo enseñar a los estudiantes a que piensen por sí mismos, si es que queremos tener una democracia valiosa, donde el sujeto pensante es tan importante, como una sociedad investigadora, que se desarrolla mediante la enseñanza y el conocimiento otorgado en la unidad educativa.

Aymes, G. (2013) manifiesta: “El pensamiento crítico ha sido definido por múltiples autores que constituyen un movimiento innovador, que pone en tela de juicio los conceptos tradicionales del aprendizaje y del desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes” (p.43). El análisis consiste en la búsqueda de doctrinas innovadoras para los estudiantes, que den solución a los problemas educativos, donde se deben buscar nuevas

alternativas que estimule el proceso educativo del estudiante y pueda lograr un mejor desarrollo del pensamiento crítico.

El pensamiento crítico en el entorno educativo

Los docentes en todas las áreas educativas deben estar acorde a los nuevos avances formativos y tecnológicos, para incorporar estrategias y poder tener un mejor accionar dentro del aula de clases, que permita desarrollar nuevas ideas y conocimientos en los estudiantes del establecimiento educativo.

López, L. (2015) nos dice: “Los procesos mentales, son el conjunto de operaciones que se encargan de gestionar los conocimientos de distinta naturaleza; es todo lo que ocurre dentro de la cabeza de una persona cuando realiza una tarea determinada” (p.20). El análisis del estudio establece el proceso que el estudiante debe llevar a cabo para asimilar, procesar y adquirir conocimientos, permitiendo alcanzar un adecuado rendimiento escolar.

Los sentidos son aportados, para poder almacenar la información que debe ser utilizada en algún momento de la clase. Es importante lograr el pensamiento crítico, donde la enseñanza requiere tiempo y voluntad, donde los estudiantes deben propiciar disciplina y constancia, para obtener un permanente desarrollo de su conocimiento. El clima escolar es básico para el desarrollo del pensamiento crítico y generan un clima propicio para el libre pensamiento y la actitud de un maestro con suficiente apertura al diálogo y preparado en este ámbito.

Cabrera, F. (2010) expresa: “El pensamiento crítico de los estudiantes, está debidamente orientado por el docente, mediante las relaciones interpersonales, que contribuyen a los objetivos fundamentales de la educación escolar” (p.63). La teoría del estudio, consiste en la sinergia educativa, es decir los estudiantes aprenden de los docentes y de sus

compañeros, porque establecen una buena relación de compañerismo en el aula de clases.

Propósito del desarrollo del pensamiento crítico

El propósito del proyecto educativo, es lograr una educación de calidad que permita obtener un mejor desarrollo en el pensamiento crítico de los estudiantes, donde el docente es pieza clave en la enseñanza aprendizaje y efectivo en mantener una buena relación de disciplina y compañerismos dentro de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vines.

MINEDUC - Mejoramiento pedagógico (2015) publica: “La Dirección de Mejoramiento Pedagógico tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación ecuatoriana desde una visión equitativa e inclusiva en todos sus niveles y modalidades” (p.2). El MINEDUC, ha diseñado políticas que mejorarán el quehacer docente en todos los niveles y modalidades, para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Además brinda directrices para la estructuración de Proyectos Educativos Institucionales e implementa, entre otras actividades, políticas educativas para el establecimiento y la mejora de la calidad en las Unidades Educativas del Milenio. La educación debe estar vinculada a las capacidades que tienen los docentes, para poder cambiar e innovar la enseñanza aprendizaje, la misma que está dirigida a satisfacer las aspiraciones de toda la comunidad educativa.

Fernández, A. (2010) comenta “El pensamiento crítico de los estudiantes, es identificado, analítico, deductivo, riguroso, formal y crítico, está orientado al trabajo del docente, pero también puede utilizarse en la solución de problemas que se presentan dentro del aula” (p.25). El análisis está en la misión de la unidad educativa, es que los estudiantes aprendan

adquirir una autonomía intelectual, que les acceda estimular el conocimiento y desarrollar mejor su pensamiento crítico.

Casos sobre el desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico, se fundamenta en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad. El conocimiento emplea la lógica, intenta superar el aspecto formal en la educación, para poder registrar, entender, evaluar los argumentos realizados en su contexto escolar.

Díaz, E. (2010) manifiesta: “El proceso de aprendizaje interactivo, favorece la experiencia educativa y por ende la elaboración del proceso de aprendizaje, que se generan con el conocimiento y desarrollo del pensamiento crítico del estudiante” (p.23). La teoría consiste en las acciones del maestro, que permite convertir la información en conocimientos rentables, que potencien el desarrollo personal, escolar y mejoren el nivel de interacción educativo.

Es producto de la calidad del sistema educativo, donde establece que las actividades sean innovadoras, creativas, dinámicas, motivadoras, para generar en los estudiantes un desarrollo positivo del pensamiento crítico. Se debe aprovechar las buenas relaciones interpersonales y las técnicas pedagógicas necesarias para impartirla dentro de las actividades, que sirvan para generar en los estudiantes los conocimientos útiles y el desarrollo escolar.

López, L. (2015) comenta: “La utilización de estrategias interactivas para desarrollar el pensamiento crítico, permitirá que los alumnos del Bachillerato General trabajen juntos, optimizando su propio aprendizaje y el de los demás” (p.24). El análisis está en el trabajo que realiza el docente para lograr de manera efectiva una buena educación, con el uso de

estrategias interactivas, que permita cumplir las metas planificadas por el educador en el aula de clases.

La calidad educativa para el desarrollo del pensamiento crítico

Según la UNESCO, se deben desarrollar estándares, normas y directrices en áreas claves de la educación, donde los docentes son esenciales para mejorar el progreso del aprendizaje, porque influyen considerablemente en la calidad de lo que los estudiantes aprenden dentro de los establecimientos educativos, generando un cambio positivo en el ámbito social y educativo.

La UNESCO, (México, 2015) comunica: La misión es contribuir a la edificación de la paz, la erradicación de la pobreza, la promoción del desarrollo sostenible y el fomento del diálogo intercultural a través de la educación, que proporciona a las personas conocimientos generales y competencias prácticas que les permiten adquirir autonomía y poder perfeccionarse.

El análisis de la UNESCO consiste en aportar conocimientos especializados y fomentar la creación de alianzas encaminadas a fortalecer el liderazgo y la capacidad nacional para ofrecer una educación de calidad para todos y todas. Se debe iniciar, promover el diálogo y el intercambio de información entre todos los protagonistas de la educación. Este enfoque educativo allanó el camino para un concepto de calidad basado en las necesidades del educando, permitiendo mejorar cada día su conocimiento de aprendizaje.

UNESCO, Foro Mundial sobre la Educación (2015) publica: “La educación de buena calidad, impartida por docentes competentes y bien respaldados, es un derecho de todos los niños, jóvenes y adultos, y no el privilegio de unos pocos” (p.1). La UNESCO en la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos, se hizo hincapié en la necesidad de dar a

todos los niños, jóvenes y adultos una educación que respondiera a sus necesidades y fuera pertinente para su vida.

El desarrollo del pensamiento crítico en el quehacer de la educación

Los estudiantes al pensar de manera crítica, buscan una manera de aprender y de investigar las cosas de la vida, donde la facultad crítica es considerada, la única educación que realmente nos hace buenos ciudadanos y estudiantes de la unidad educativa.

Clavijo, R. (2012) expresa: “El principal problema que enfrentan los maestros cuando se trata de enseñar a los alumnos a pensar de manera crítica, es ayudarlos a tener en cuenta tan solo aquellos hechos que revisten significación e importancia real” (p.56). El análisis de la enseñanza consiste, cuando el docente desea desarrollar la capacidad crítica en los estudiantes, creando un desarrollo óptimo y favorable para su aprendizaje.

A los educandos se lo debe ayudar a identificar y localizar los elementos principales de los secundarios que están dentro de los contenidos de aprendizaje, sino proporcionar varias oportunidades para pensar de manera crítica, donde se desarrollarán mayor capacidad en esta habilidad del pensar. Los estudiantes tienen la capacidad de ser racionales y deben aprender habilidades generales de resolución de problemas, para desarrollar un conocimiento útil como base del aprendizaje.

Méndez, P. (2011) comenta: “Es importante que estos tipos de pensamientos, sean útiles en el análisis que ayuden a realizar un buen aprendizaje, además estos tipos de pensamiento son los que más se involucran en la producción del conocimiento” (p.55). El argumento consiste en la capacidad de producir ideas creativas, innovadoras, que provienen de los tipos de pensamientos generados por los estudiantes en algún momento del proceso educativo, los mismos que permiten hacer a la creatividad más efectiva y crítica.

La práctica del desarrollo del pensamiento crítico

En la actualidad, toda educación debe estar orientada hacia el desarrollo de pensamiento crítico y ético. Es importante considerar en el aula de clases las estrategias y habilidades de los procesos formativos, porque son útiles para lograr la enseñanza aprendizajes en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

Guilford, M. (2010) comunica: “Para que la información pueda convertirse en conocimiento es imprescindible que la tratemos de un modo reflexivo y crítico, relacionando, infiriendo o valorando las ideas, que son algunas de las tareas del pensamiento crítico” (p.5). Este estudio analiza de forma conceptual y aplicada la actividad intelectual del docente, que enseña muchas habilidades educativas, agrupadas para: razonar, solucionar problemas y tomar decisiones en todos los ámbitos educativos y sociales.

El enfoque y tratamiento que se ha dado a las habilidades, inspira una tradición por compaginar la teoría con la práctica, ofreciendo los recursos intelectuales esenciales para llegar a conocer y saber. La experticia educativa del docente, acceda a insertar principios como la inteligencia, creatividad, compañerismo, conocimientos y motivación de los alumnos en la unidad educativa.

Clavijo, R. (2012) expresa: “Las habilidades de pensamiento sólo se adquieren con la práctica, son procesos con los que buscamos conocimiento, con el fin de darle sentido a la realidad, de entenderla en función de las experiencias propias que posee” (p.20). Esta teoría consiste, en mantener una educación de calidad, que sea organizada y planificada, que aplique estrategias innovadoras que permita un mejor aprendizaje en los estudiantes dentro y fuera del aula.

Fundamentación Epistemológica

Existía mucha incertidumbre en cuanto al futuro y proyección de las personas, organizaciones y naciones; lo que en definitiva evidencia los síntomas de un cambio de época trayendo como consecuencia vulnerabilidad generalizada. Esta situación parece indicar que se está a la luz de una época emergente impulsada por la gestión del conocimiento y la revolución tecnológica; lo cual ha tenido gran impacto en las diferentes dimensiones sociales, educativas y humanas.

Méndez, P. (2011) comenta: “La innovación formativa, sigue siendo el elemento predominante y garante del crecimiento desarrollo y madurez educativa de los individuos y organizaciones” (p.55). Es por ello que con mayor frecuencia requerimos generar, exponer y analizar la mayor cantidad de información en documentos prácticos, que sirva de aporte y garantice el aprendizaje como un proceso continuo basado en las condiciones para alcanzar el conocimiento, este se genera en base a las relaciones y experiencia de los conocimientos.

Los docentes se han caracterizado por generar varios modelos o representaciones que posibiliten la proyección de ideas, objetos, cosas, considerando un referente; con base en preceptos, conceptos y afirmaciones mediante los cuales se indaga y a través de los cuales se percibe, se aprende, se comprende; propiciando en consecuencia, un modelo educativo que establezca una enseñanza para los estudiantes del establecimiento educativo.

Esta visión educativa, tiene como finalidad formar estudiantes analíticos, críticos y con una buena relación interpersonal para resolver los problemas. El proyecto consiste en diseñar un sitio web educativo, que permita obtener logros académicos en los estudiantes del bachillerato de la institución educativa.

Fundamentación Filosófica

Para generar una educación de calidad, se debe emplear un trabajo participativo que contengan estrategias y técnicas que el docente emplea y facilita al estudiante durante el proceso de la enseñanza aprendizaje, que permita desarrollar de manera significativa su desarrollo integral.

Cleotilde, H. (2011) “El materialismo dialéctico, es opuesto al idealismo filosófico que concibe al espíritu como el principio de la realidad, se apoya en los resultados, avances de las ciencias con la tradicional orientación progresista del pensamiento crítico y científico” (p.43). El análisis del proyecto consiste en la relación con el materialismo dialéctico, porque apoya su información a las relaciones interpersonales, que consiste crear un ambiente propicio para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El estudio se basa en la tecnología educativa y establece entre sus principales objetivos, la innovación educativa con el diseño de un sitio web educativo con enfoque destrezas con criterio de desempeño, que permita cambiar y mejorar la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

Valverde, B. (2013) “Se debe valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, a través de la sistematización educativa de las destrezas con criterio de desempeño” (p.37). El análisis consiste en determinar el conocimiento filosófico de los estudiantes, que les permite afrontar de manera racional y efectiva los asuntos educativos. Se desea de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo el rendimiento y limitaciones de los estudiantes, con el propósito de implementar sobre la marcha medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran en la unidad educativa.

Fundamentación Pedagógica

En este nuevo enfoque educativo, el sistema tecnológico debe utilizar nuevas herramientas pedagógicas de manera apropiada, para innovar y mejorar los procesos de aprendizaje. En la educación actual, es evidente que la tecnología permite ampliar las posibilidades de comunicación y de interacción para perfeccionar el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer años bachillerato de la unidad educativa.

Gallegos, P. (2011) “Como parte del constructivismo se hace presente lo filosófico y axiológico con la finalidad de dar a conocer fuentes de carácter humano hacia la pedagogía actual” (p.6). Para fortalecer, la concepción educativa, los estudiantes deben aprender a; clasificar, analizar, deducir, compartir, crear, estimar, elaborar y pensar de manera diferente para que los alumnos actúen como un actor importante de la sociedad educativa. Es muy importante, considerar estas convicciones filosóficas que fundamenta el paradigma constructivista, por cuanto impulsa el desarrollo intelectual y cognitivo de los estudiantes.

Martínez, E. (2015) expresa: “Para relacionar tecnología y educación actual hay que intentar buscar nuevos conceptos y procedimientos que globalicen a todas las tecnologías, este proceso único es el que se llama sistema de enseñanza aprendizaje” (p.3). La teoría de las TIC basada en los sistema educativos, proporcionan al docente los instrumentos de planificación y desarrollo tecnológico.

Se busca mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, mediante la aplicación de estrategias y técnicas educativas innovadoras, que permitan generar un mejor desarrollo en el pensamiento crítico de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

Fundamentación Sociológica

La interacción social, es el fenómeno básico que establece la posterior influencia social que recibe toda persona, determina formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los estudiantes, compañeros, las instituciones y la propia comunidad donde interactúan. Las relaciones interpersonales, se presentan y desarrollan en el colegio de acuerdo con las comunicaciones, percepciones, afecto, experiencias comunitarias y grupales.

Mendoza, J. (2011) manifiesta: “El concepto básico de sociología es la interacción social como punto de partida para cualquier relación en una sociedad, que estudia al hombre en su medio social, en el centro de la sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, etcétera” (p.25). El análisis consiste en tener un enfoque de interacción sociológico, donde la tecnología educativa debe estar inmerso en el pensamiento y aprendizaje de los estudiantes, quienes presentan una actitud para manipular y utilizar herramientas y programas tecnológicos que sirvan para satisfacer las necesidades de enseñanza educativas.

Méndez, E. (2010) comenta: “El clima escolar favorece a las instituciones educativas, porque permiten integrar a los estudiantes en el tiempo real del aprendizaje, siendo el factor principal la frecuencia y la calidad de la convivencia (p.18). El estudio sostiene la convivencia afectiva que tienen y muestran los estudiantes dentro y fuera del entorno educativo.

Se deben crear espacios pedagógicos, para que los estudiantes busquen mejorar su conducta social, disciplina y relaciones interpersonales con los demás, para lograr un ambiente de confianza y armonía entre ellos, que permita lograr de manera óptima la enseñanza aprendizaje en la unidad educativa.

Fundamentación Legal

El proyecto educativo hace referencia al Capítulo segundo de la Sección quinta de la Constitución de la República del Ecuador a partir del año 2008, nuestra fundamentación, sustenta los artículos afines a la educación presente en nuestro país y la relación que tienen estos, con el proyecto educativo investigado.

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad y de la inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 80.- Sección Novena, de la Ciencia y Tecnología, el estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población.

El Plan Nacional del Buen Vivir (2013 – 2017) Objetivo 2, señala: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad. **2.2:** Garantizar la igualdad real en el acceso a

servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación.

2.2.C: Ampliar la oferta y garantizar la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato en todo el país y generar mecanismos para fomentar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema, así como la culminación de los estudios.

La **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**, en su **Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

(Literal w) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Código de la Niñez y Adolescencia, en su Título III Capítulo III, **Art. 38 (literal a)**, indica: La educación básica y media, aseguran los conocimientos, valores y actividades indispensables para: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescencia hasta su máximo potencial, en un entorno educativo lúdico y afectivo.

Términos Relevantes

Aprendizaje

Es todo cambio de la capacidad del ser humano, en un proceso de desarrollo educativo.

Calidad Educativa

Se refiere a las necesidades de hacer las cosas bien en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Comprensión

Facilidad de percibir las cosas para tener una idea clara.

Destrezas

Es la capacidad que tiene el ser humano para realizar una determinada actividad o varias como es el Saber Hacer.

Fortalecimiento

En el ámbito educativo, es fortalecer los conocimientos del aprendizaje de los estudiantes.

Guía

Es un instrumento con orientación práctica para el estudiante, que incluye toda la información y actividades a enseñarse.

Influencia

Es la calidad que otorga capacidad para ejercer determinado control sobre el poder por alguien o algo.

Informática

Esta área hace referencia al proceso educativo que se realiza a través de la tecnología de la computadora.

Interactivo

Es la participación activa de las personas en un determinado proceso de comunicación educativa.

MINEDUC

Ministerio de Educación del Ecuador, es el rector de la educación de las personas en nuestro país.

Pensamiento Crítico

Es el proceso de generación de conclusiones basadas en la evidencia; mediante el mismo se analiza y evalúa el pensamiento con el propósito de mejorarlo.

Rendimiento escolar

Es el resultado del conocimiento adquirido en el centro educativo, es una variable importante para conocer el grado de aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Relaciones Interpersonales

Es una interacción recíproca entre dos o más personas, en el campo educativo se trata de mantener estas relaciones sociales para compartir procesos educativos.

Técnicas educativas

Son estrategias pedagógicas orientadas para mejorar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Web Educativo

Son programas educativos interactivos, que contribuye a la orientación del trabajo con estrategias innovadoras, que les permita a los estudiantes investigar y mejorar su enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño de la Investigación

En el desarrollo del proyecto educativo, se ha tomado en cuenta el compromiso que tiene el Ministerio de Educación, para contribuir al progreso de la sociedad, mediante investigación, estudios, propuestas y planteamientos, que sirvan para mejorar las relaciones interpersonales, que permitan alcanzar un excelente pensamiento crítico y nivel académico en los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa.

La investigación educativa, presente un enfoque constructivista, mantiene un modelo cualitativo y cuantitativo, posee tipos de investigación descriptivo, explicativa, de campo y bibliográfica. El estudio contiene métodos inductivo, deductivo y analítico, con técnicas investigativa que establece la encuesta y la entrevista a los actores de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

Tipos de investigación

Investigación Descriptiva

Ibarra, Ch. (2011) expresa: “La investigación descriptiva, es un método válido para la investigación de temas o sujetos específicos y como un antecedente a los estudios más cuantitativos” (p.3).

Esta metodología descriptiva, se utilizó en la investigación para diagnosticar el problema y descubrir las causas efectos del mismo, como la organización del marco teórico respectivo, además representa el panorama general destinado a las variables cuantitativas.

Investigación explicativa

Acurio, F. (2013) comenta: “La teoría explicativa, es la que constituye el conjunto organizado de principios, inferencias, creencias, descubrimientos y afirmaciones, donde se interpreta una realidad” (p.52).

El análisis consiste, en la teoría o explicación, que tiene el conjunto de estudios que están relacionados entre sí de manera organizada y sistemática, estos supuestos saberes deben ser coherentes a los hechos relacionados con el tema de investigación.

Investigación de campo

Carchi, S. (2013) manifiesta: “La investigación de campo, el investigador extrae todos los datos de la realidad, mediante técnicas de recolección de datos como entrevistas, cuestionarios, a fin de alcanzar los objetivos planteados en el estudio” (p.86). El análisis consiste en el proceso que se utiliza mediante el método científico.

Permite obtener nuevos conocimientos en el campo social, estudia la situación para diagnosticar necesidades y problemas con fines educativos. Consiste en la observación directa de la situación real, en el lugar de los hechos y se considera un elemento fundamental para la investigación descriptiva.

Investigación bibliográfica

Dagmar, S. (2015) comunica: “La investigación bibliográfica, es aquella que nos facilita la obtención de datos a través de utilización de internet, tesis, maestrías, periódicos, reportajes, revistas, resultados de otras investigaciones, encuestas, etc.” (p.43). El análisis consiste en obtener informaciones basadas a las temáticas de estudio de las variables del proyecto educativo.

El estudio establece, a la investigación bibliográfica como una excelente introducción investigativa, proporciona el conocimiento de los estudios ya existentes como teorías, hipótesis, resultados, instrumentos y técnicas para la temática que se desea investigar o resolver en la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vines.

Población y Muestra

Población

Villanueva, A. (2015) establece: “Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (p.67). El análisis establece que la población es considerada como el total del entorno educativo que está en estudio.

Los datos obtenidos de la población, son considerados del único curso del primer año bachillerato técnico de la unidad educativa, sirven como información representativa, para adquirir un desarrollo eficaz al planteamiento del proyecto educativo, la misma que debe considerar: el tiempo, el espacio, la cantidad y la homogeneidad.

Cuadro N° 1: Distributivo de la Población

Población	Número	Porcentaje
Director	1	1%
Docentes	2	3%
Estudiantes	36	48%
Representantes Legales	36	48%
TOTALES	75	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Muestra

Méndez, E. (2010) define: “La muestra, es un subconjunto fielmente representativo de la población, donde el tipo de muestra que se seleccione, dependerá de la calidad y cantidad que represente el estudio de la población”. (p.18). El análisis consiste en obtener como muestra, el único curso del primer año bachillerato técnico.

El tamaño de la muestra, obedece la precisión en que el investigador espera llevar a cabo su estudio, donde por medida general se sugiere usar una muestra tan grande como sea posible de acuerdo a la capacidad y recursos que haya disponible, es decir, entre más grande la muestra, mayor es la posibilidad de ser más representativa de la población de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

El tamaño de la muestra del proyecto educativo, se establece de una manera aleatoria y se mide por la selección del directivo (entrevista), 12 docentes, 36 representantes legales y 36 estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” de la Zona 5, Distrito 12D05, del cantón Vinces, durante el periodo lectivo 2015 – 2016. La muestra del estudio, se detalla a continuación:

Cuadro N° 2: Distributivo de la Muestra

Población	Número	Porcentaje
Directivo	1	1%
Docentes	2	3%
Representantes legales	36	48%
Estudiantes	36	48%
TOTALES	75	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Operacionalización de las variables

Cuadro N° 3.- Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Relaciones Interpersonales	Definiciones en torno a las relaciones interpersonales	Desarrollo de las relaciones interpersonales
		Importancia de las relaciones interpersonales
		Las relaciones interpersonales en el entorno educativo
		Necesidades de las relaciones interpersonales
	Ámbito de las relaciones interpersonales	Casos sobre las relaciones interpersonales
		Las relaciones interpersonales en la formación de los estudiantes
		Las relaciones interpersonales en el quehacer de la educación
		La práctica de las relaciones interpersonales
Desarrollo del pensamiento crítico	Definiciones en torno al desarrollo del pensamiento crítico	Desarrollo del pensamiento crítico
		Importancia del desarrollo del pensamiento crítico
		El pensamiento crítico en el entorno educativo
		Propósito del desarrollo del pensamiento crítico
	Ámbito del desarrollo del pensamiento crítico	Casos sobre el desarrollo del pensamiento crítico
		La calidad educativa para el desarrollo del pensamiento crítico
		El desarrollo del pensamiento crítico en el quehacer de la educación
		La práctica del desarrollo del pensamiento crítico

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Métodos de la investigación

Método Inductivo

Rivas, C. (2011) expresa: “Este método la inducción va de lo particular a lo general, la palabra inductivo, viene del verbo inducir, que es un antónimo de deducir o concluir” (p.4). El análisis consiste, en utilizar el método inductivo cuando la observación de los hechos particulares consiguen ofertas generales, es decir, aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de los hechos en particular en la unidad educativa.

Método Deductivo

Acurio, F. (2013) manifiesta: “Se basa en la deducción, parte de las definiciones, de las reglas generales, para llegar a los casos particulares, a los ejemplos individuales, a los hechos de una verdad, se concluyen hechos o cosas que están incluidas en ellas” (p.51). El estudio de este método, es llegar a los casos particulares, consiste a partir de las verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Método Analítico

López, L. (2015) comenta: “Este método mezcla el análisis y parte del conocimiento del problema, que procede al análisis de sus partes, con el fin de descubrir las causas del problema; para poder buscar las posibles soluciones e implementarlas en el aula” (p.16). El método analítico, es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos y establecen los elementos que se tomarán en cuenta, para una conclusión satisfactoria en cuanto al tema de estudio.

Técnicas de la investigación

Técnica de encuesta

Carchi, S. (2013) expresa: “Es el conjunto de preguntas normalizadas, se realiza a través de un cuestionario, que permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella” (p.24). El análisis está, en el módulo de la encuesta que provee una serie de instrumentos probados para evaluar el aprendizaje de los docentes y estudiantes, responsables del proceso educativo.

Técnica de entrevista

Medina, M. (2013) comenta: “Una entrevista, es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan” (p.5). La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema y permite obtener información completa.

Instrumentos de la investigación

Para la consolidación de la información investigativa, se empleara la técnica de la encuesta, dirigidas a los docentes y estudiantes, la misma que estará conformada por preguntas de una opción de respuestas, con el fin de facilitar la exactitud y precisión de la información obtenida.

El proyecto educativo, mediante el trabajo de campo realizado, ha obtenido la información que hace posible conocer la problemática, teniendo una perspectiva favorable a la propuesta. Se realiza el análisis de los resultados en la unidad educativa, con la ayuda de la tecnología educativa, donde se realizan los referidos cuadros y gráficos estadísticos.

ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestas dirigidas a los Docentes de la Unidad Educativa

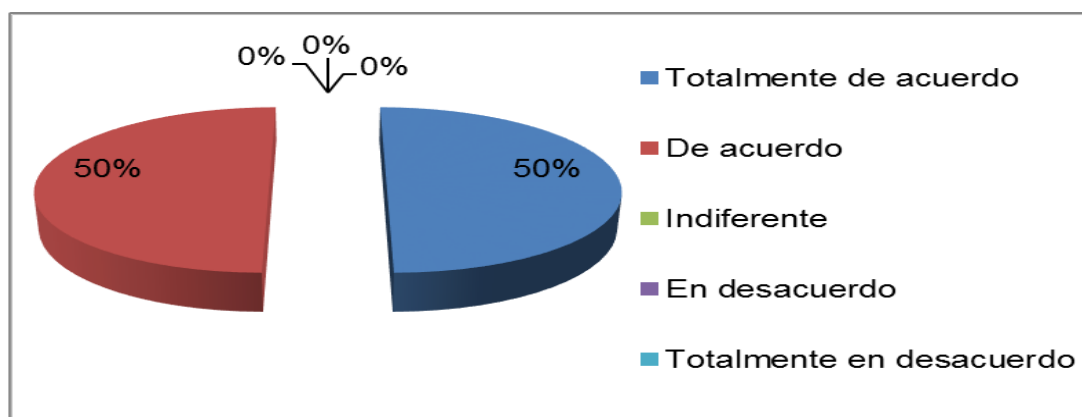
Tabla N° 1: Las relaciones interpersonales

1.- ¿Las relaciones interpersonales, favorecen el aprendizaje del desarrollo del pensamiento crítico del estudiante?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 1	Totalmente de acuerdo	1	50%
	De acuerdo	1	50%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	2	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 1: Las relaciones interpersonales



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes evidencia que el 50% dice que está Totalmente de acuerdo y De acuerdo, que las relaciones interpersonales, favorecen el aprendizaje del desarrollo del pensamiento crítico del estudiante.

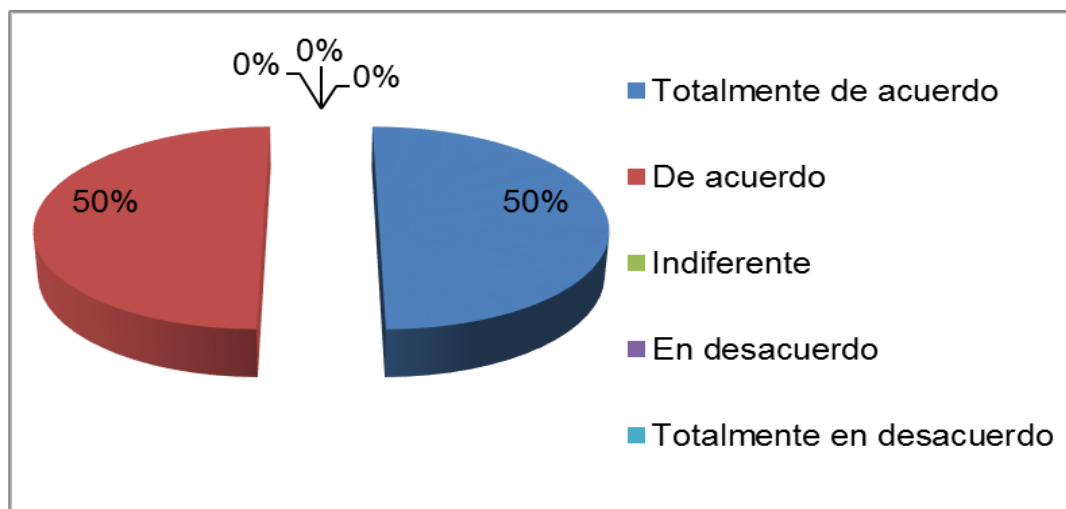
Tabla N° 2: Mejorar la enseñanza

2.- ¿Las relaciones interpersonales, sirven para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el aula?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 2	Totalmente de acuerdo	1	50%
	De acuerdo	1	50%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	2	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 2: Mejorar la enseñanza



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes evidencia que el 50% dicen que están Totalmente de acuerdo y De acuerdo, que las relaciones interpersonales sirven para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el aula.

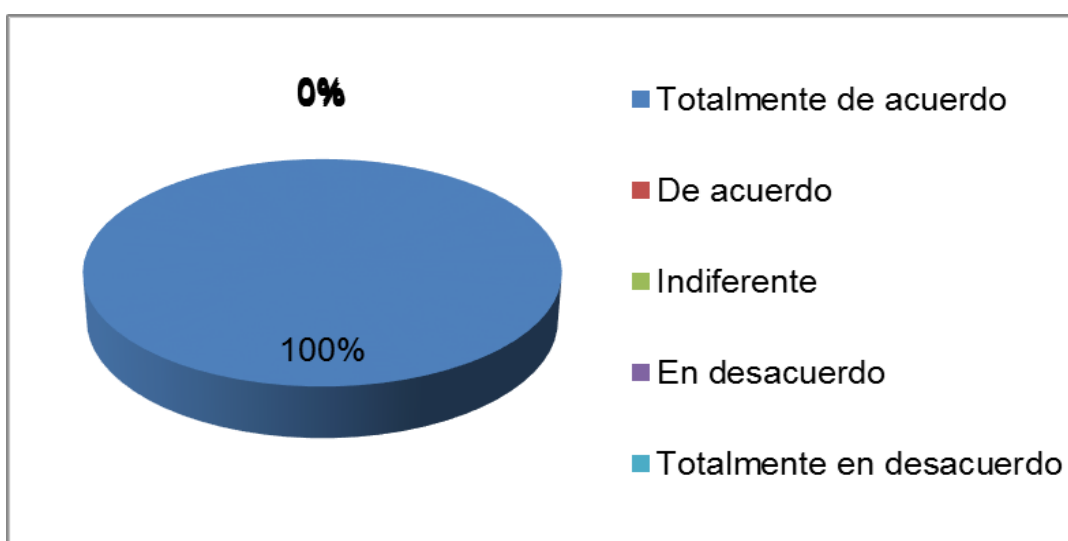
Tabla N° 3: Pensamiento crítico

3.- ¿Las relaciones interpersonales, influyen en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 3	Totalmente de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	2	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 3: Pensamiento crítico



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes evidencia que el 100% dicen estar totalmente de acuerdo que las relaciones interpersonales, influyen en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

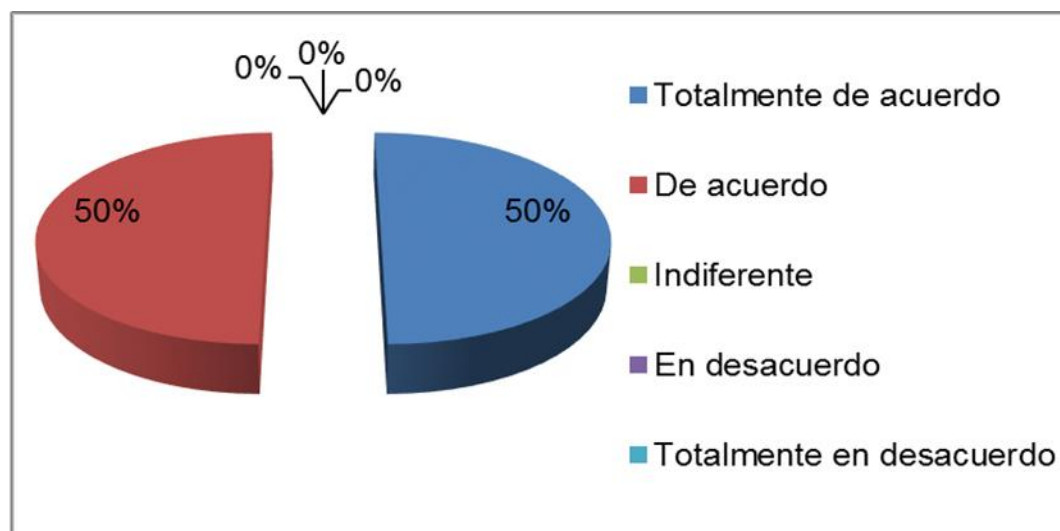
Tabla N° 4: Área de Informática

4.- ¿Considera importante las relaciones interpersonales, para la enseñanza de los estudiantes en el área de Informática?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 4	Totalmente de acuerdo	1	50%
	De acuerdo	1	50%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	2	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 4: Área de Informática



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes evidencia que el 50% dice estar Totalmente de acuerdo y De acuerdo, en considerar importante las relaciones interpersonales, para la enseñanza de los estudiantes en el área de Informática.

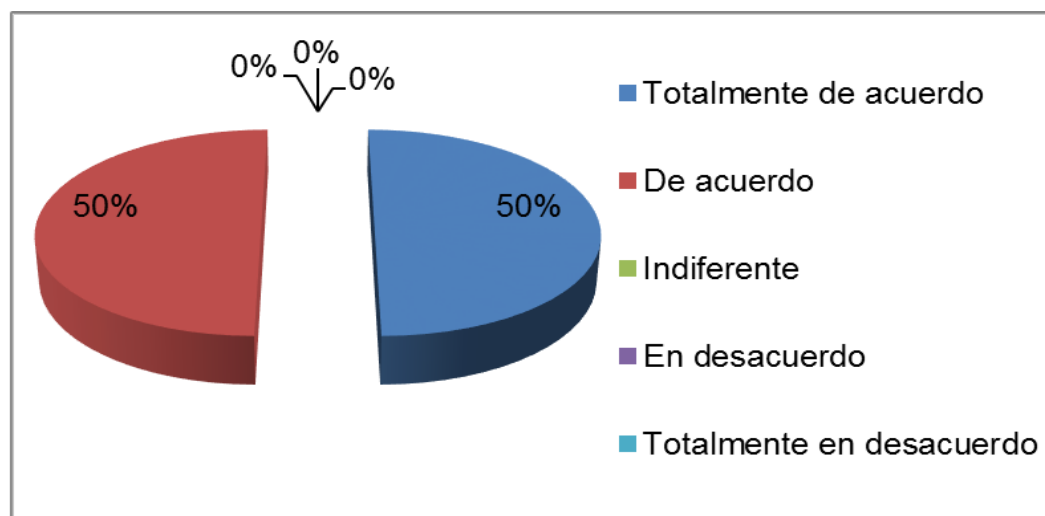
Tabla N° 5: Mejorar la calidad de desarrollo

5.- ¿Se puede mejorar la calidad de desarrollo del pensamiento crítico en el área de Informática, con el diseño de un sitio web?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 5	Totalmente de acuerdo	1	50%
	De acuerdo	1	50%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	2	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 5: Mejorar la calidad de desarrollo



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes evidencia que el 50% dicen estar Totalmente de acuerdo y De acuerdo, que se puede mejorar la calidad de desarrollo del pensamiento crítico en el área de Informática, con el diseño de un sitio web.

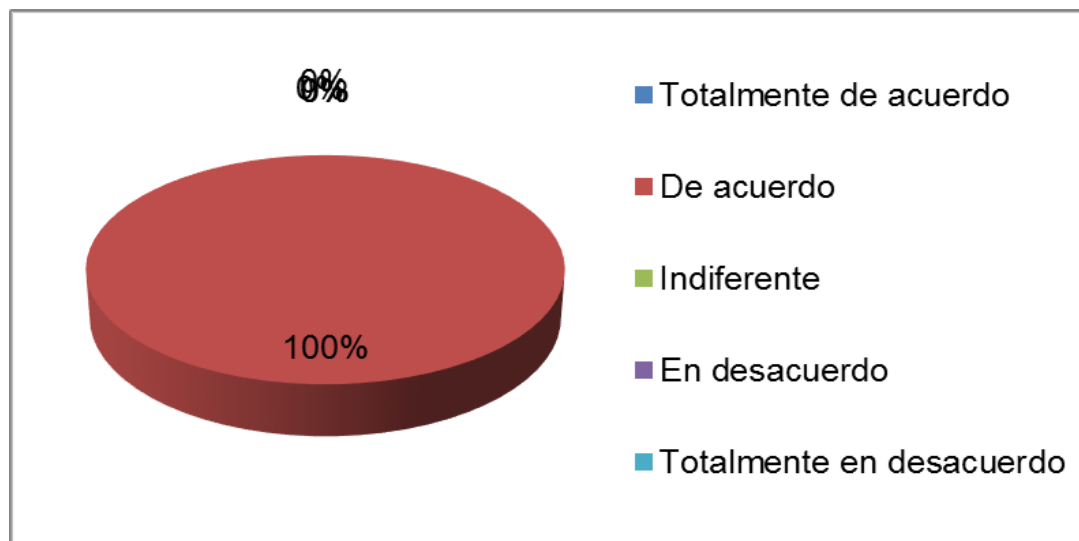
Tabla N° 6: Docentes deben estar capacitados

6.- ¿Está de acuerdo que los docentes deben estar siempre capacitados, para la enseñanza del área de Informática?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 6	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	100%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	2	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 6: Docentes deben estar capacitados



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes evidencia que el 100% dice estar De acuerdo, que los docentes deben estar siempre capacitados, para la enseñanza del área de Informática.

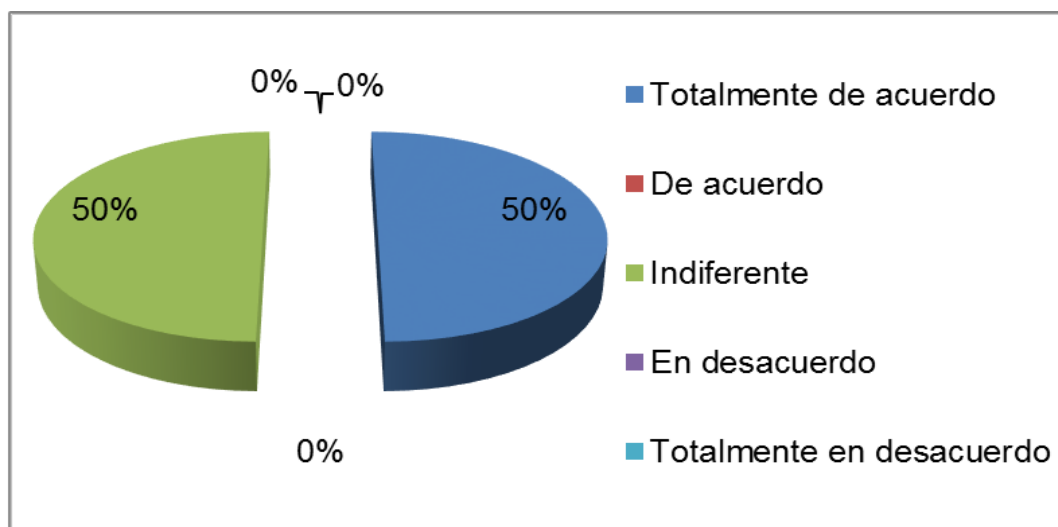
Tabla N° 7: El bajo desempeño académico

7.- ¿Cree usted que el bajo desempeño académico de los estudiantes en el área de Informática, se debe a las relaciones interpersonales?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 7	Totalmente de acuerdo	1	50%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	50%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	2	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 7: El bajo desempeño académico



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes que el 50% está Totalmente de acuerdo e Indiferente, en que el bajo desempeño académico de los estudiantes en el área de Informática, se debe a las relaciones interpersonales.

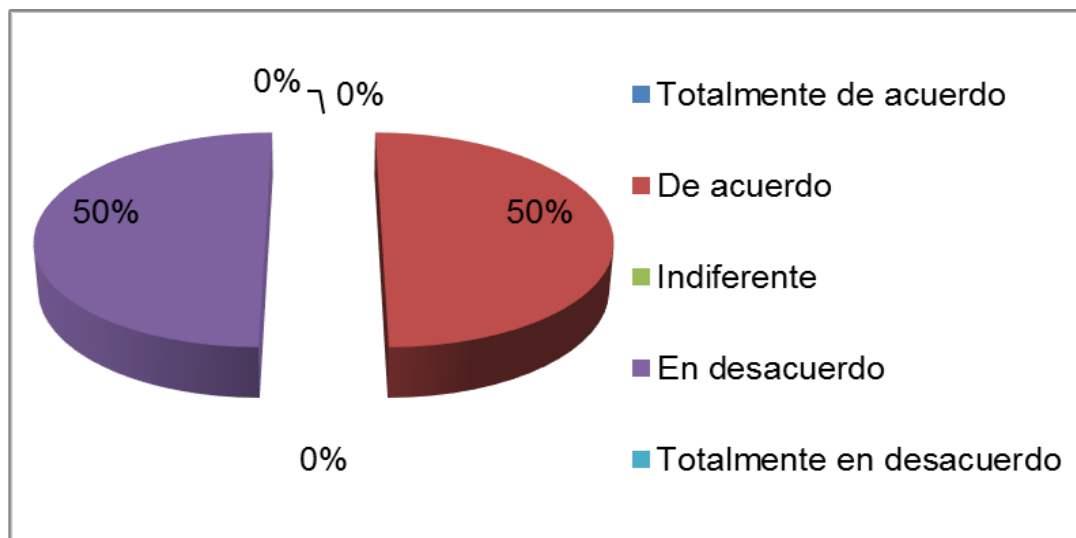
Tabla N° 8: Problemas de aprendizaje

8.- ¿Cree usted, que los problemas de aprendizaje del estudiante, se debe a la enseñanza que ofrece el docente en el aula?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 8	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	50%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	1	50%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	2	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 8: Problemas de aprendizaje



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes evidencia que el 50% dice estar en De acuerdo y En desacuerdo, que los problemas de aprendizaje del estudiante, se debe a la enseñanza que ofrece el docente en el aula.

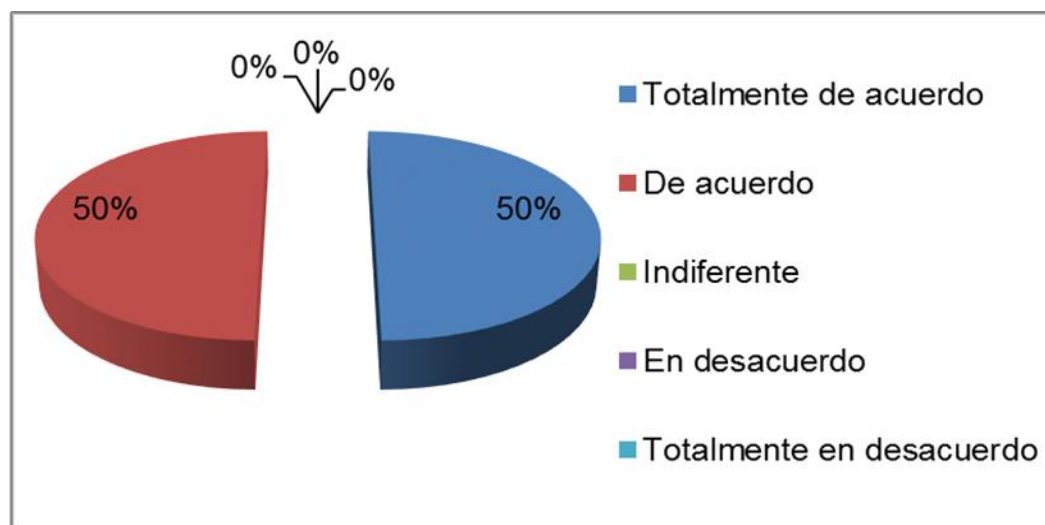
Tabla N° 9: La guía de un sitio web

9.- ¿La guía de un sitio web con enfoque de destreza con criterio de desempeño, juega un papel importante en el aprendizaje?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 9	Totalmente de acuerdo	1	50%
	De acuerdo	1	50%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	2	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 9: La guía de un sitio web



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes evidencia que el 58% dice estar Totalmente de acuerdo y De acuerdo, que la guía de un sitio web con enfoque de destreza con criterio de desempeño, juega un papel importante en el aprendizaje.

Tabla N° 10: Asignatura de Informática

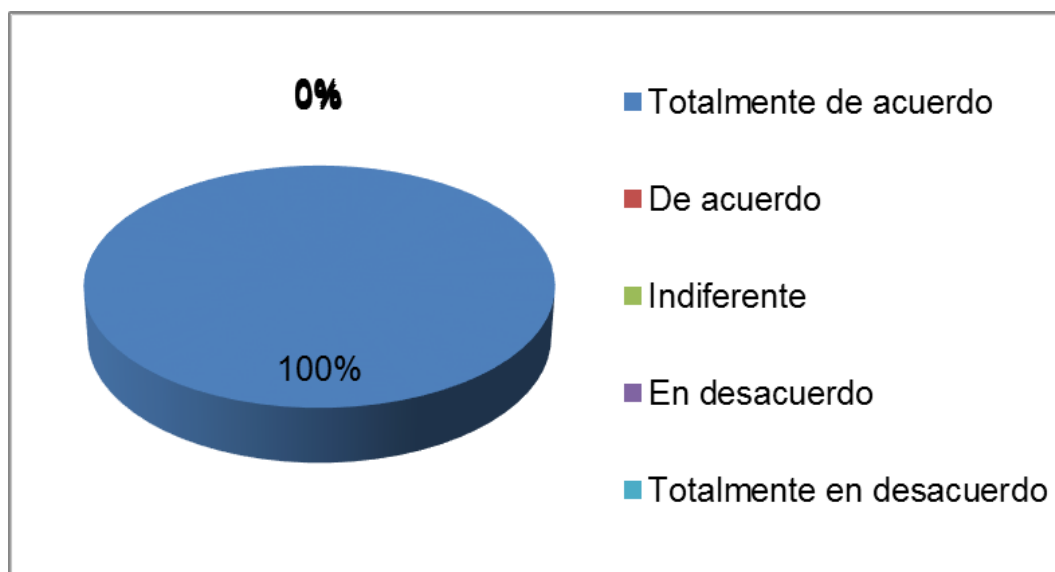
10.- ¿Le gustaría participar en el desarrollo del diseño de un sitio web, para la asignatura de Informática?

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 10	Totalmente de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	2	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 10: Asignatura de Informática



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes evidencia que el 100% dice estar de Totalmente de acuerdo, en participar en el desarrollo del diseño de un sitio web, para la asignatura de Informática.

Encuestas dirigidas a los Estudiantes de la Unidad Educativa

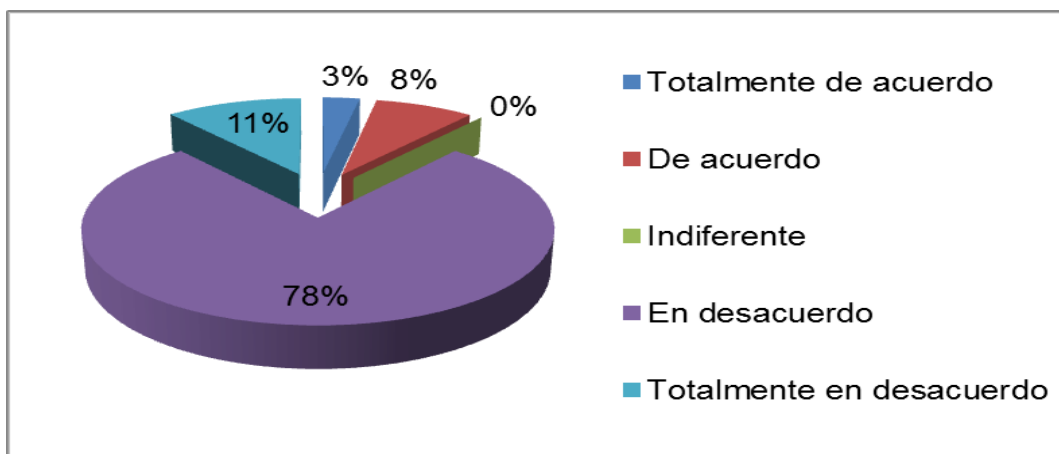
Tabla N° 11: La enseñanza que brinda el docente

1.- ¿Está de acuerdo con la enseñanza que brinda el docente en el área de Informática?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 1	Totalmente de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	3	8%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	28	78%
	Totalmente en desacuerdo	4	11%
	Total	36	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 11: La enseñanza que brinda el docente



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes en la primera pregunta (gráfico # 11) evidencia que el 78% dicen estar en desacuerdo, con la enseñanza que brinda el docente en el área de Informática.

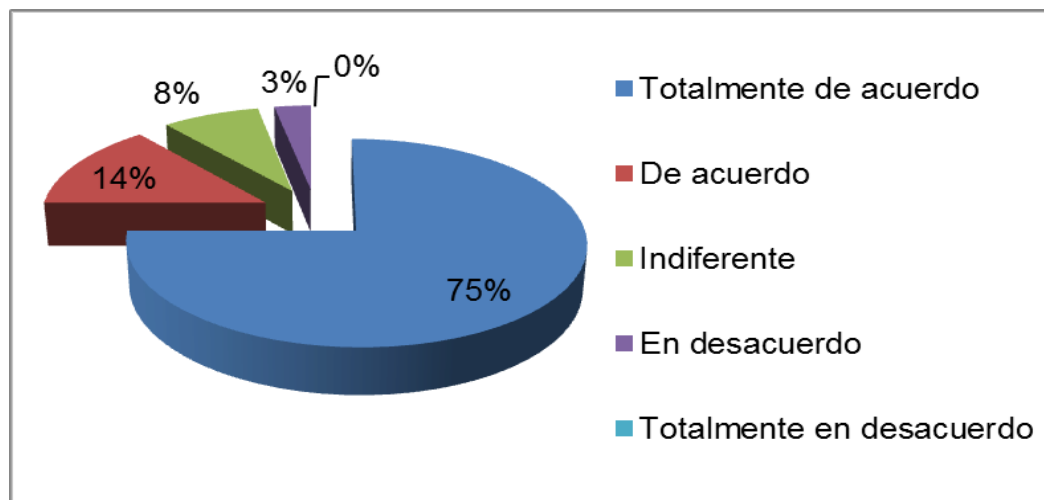
Tabla N° 12: Importante las relaciones interpersonales

2.- ¿Usted cree importante las relaciones interpersonales, sirven para mejorar el aprendizaje y desarrollo el pensamiento crítico?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 2	Totalmente de acuerdo	27	75%
	De acuerdo	5	14%
	Indiferente	3	8%
	En Desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 12: Importante las relaciones interpersonales



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes en la segunda pregunta (gráfico # 12) evidencia que el 75% responden estar totalmente de acuerdo, que es importante las relaciones interpersonales, para mejorar el aprendizaje y desarrollo el pensamiento crítico.

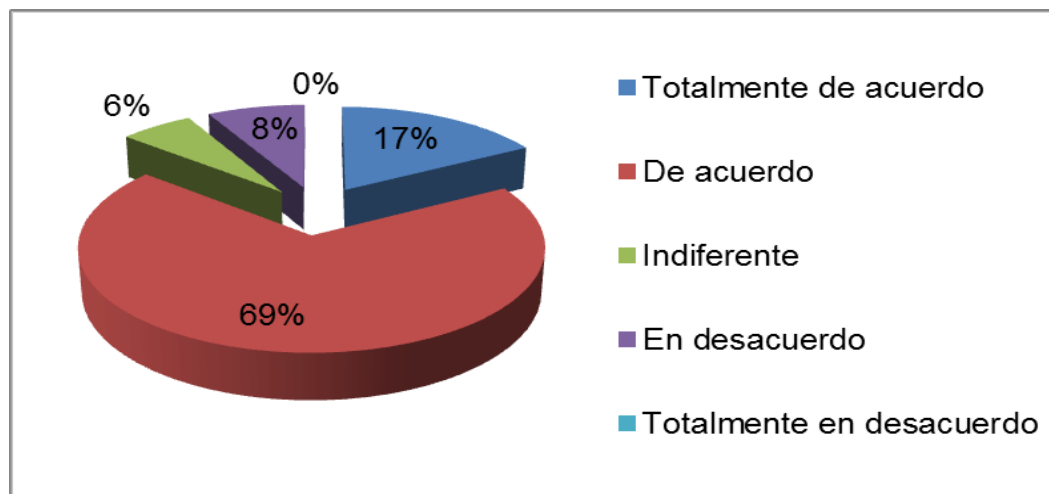
Tabla N° 13: Bajo rendimiento académico

3.- ¿Cree usted que el bajo rendimiento académico en el área de Informática, se debe por la carencia de las TIC educativa?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 3	Totalmente de acuerdo	6	17%
	De acuerdo	25	69%
	Indiferente	2	6%
	En Desacuerdo	3	8%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 13: Bajo rendimiento académico



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

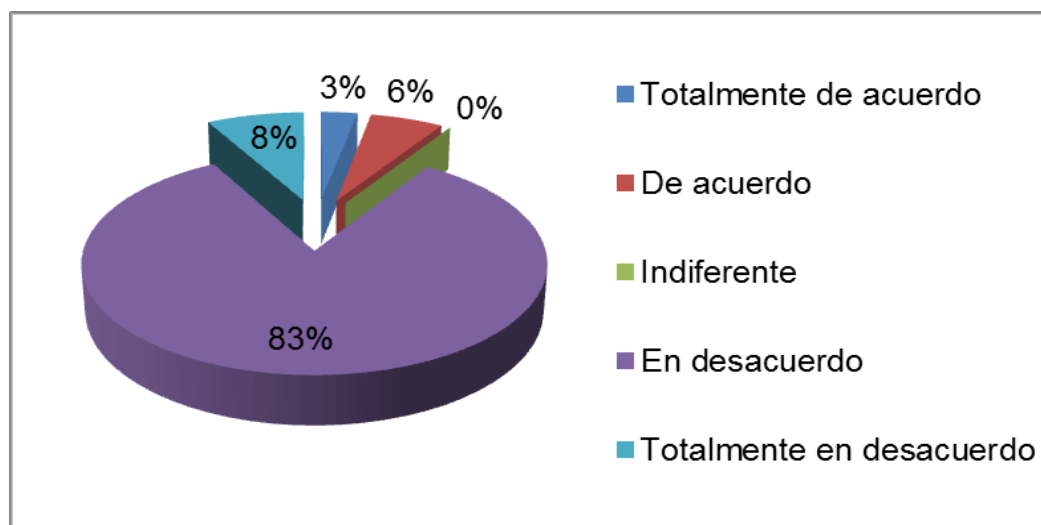
En la encuesta realizada a los estudiantes en la tercera pregunta (gráfico # 13) evidencia que el 67% responden estar de acuerdo, que el bajo rendimiento académico en el área de Informática, se debe por la carencia de las TIC educativa.

Tabla N° 14: Tener facilidad de aprendizaje

4.- ¿Usted cree tener facilidad de aprendizaje, para usar las TIC educativa en el área de Informática?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 4	Totalmente de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	2	6%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	30	83%
	Totalmente en desacuerdo	3	8%
	Total	36	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo
Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 14: Tener facilidad de aprendizaje



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo
Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes en la cuarta pregunta (gráfico # 14) evidencia que el 83% responden estar en desacuerdo, tener facilidad de aprendizaje, para usa las TIC educativa en el área de Informática.

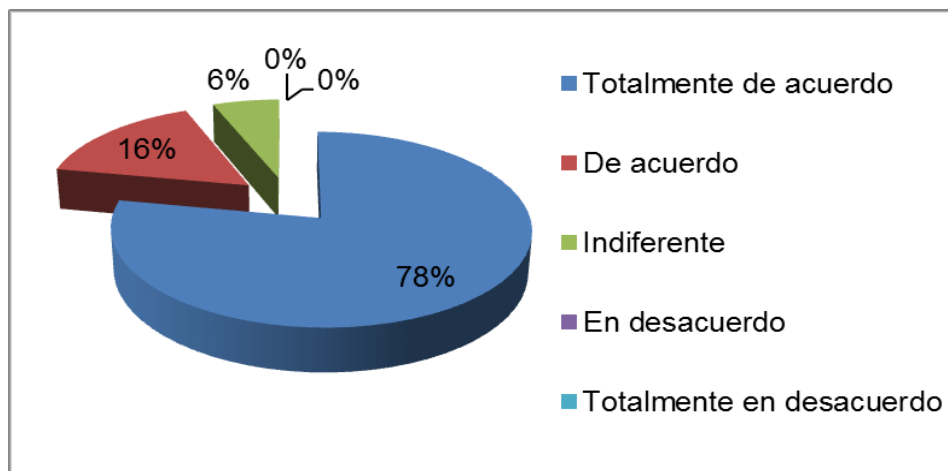
Tabla N° 15: Los docentes utilicen un sitio web

5.- ¿Está de acuerdo que los docentes utilicen un sitio web, para la enseñanza en el área de Informática?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 5	Totalmente de acuerdo	28	78%
	De acuerdo	6	16%
	Indiferente	2	6%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 15: Los docentes utilicen un sitio web



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes en la quinta pregunta (gráfico # 15) evidencia que el 78% responden están totalmente de acuerdo, que los docentes utilicen un sitio web para la enseñanza en el área de Informática.

Tabla N° 16: El docente en el aula de clases

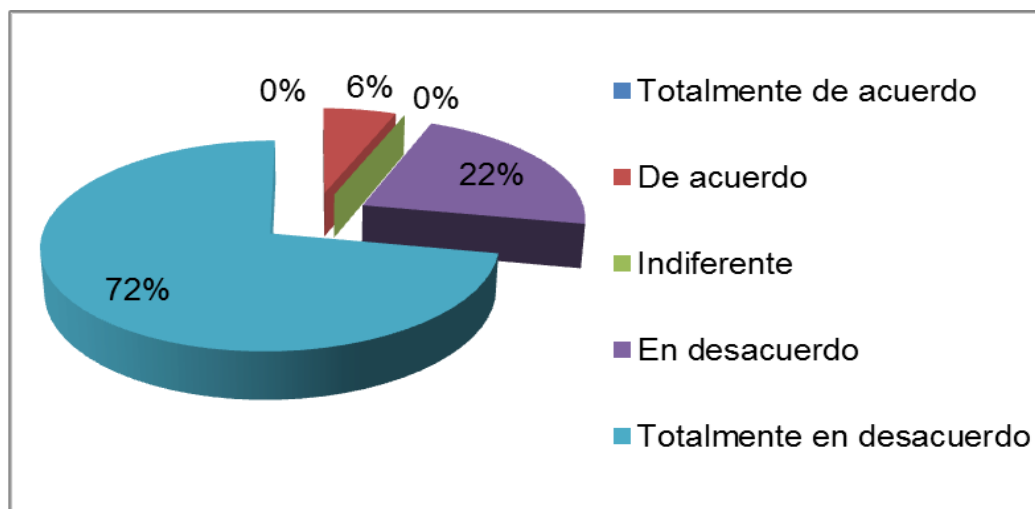
6.- ¿Usted cree que el docente en el aula de clases es creativo, innovador, participativo y dinámico?

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 6	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	6%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	8	22%
	Totalmente en desacuerdo	26	72%
	Total	36	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 16: El docente en el aula de clases



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes en la sexta pregunta (gráfico # 16) evidencia que el 72% responden estar totalmente en desacuerdo, que el docente en el aula de clases, es creativo, innovador, participativo y dinámico.

Tabla N° 17: Forma de actuar de los estudiantes

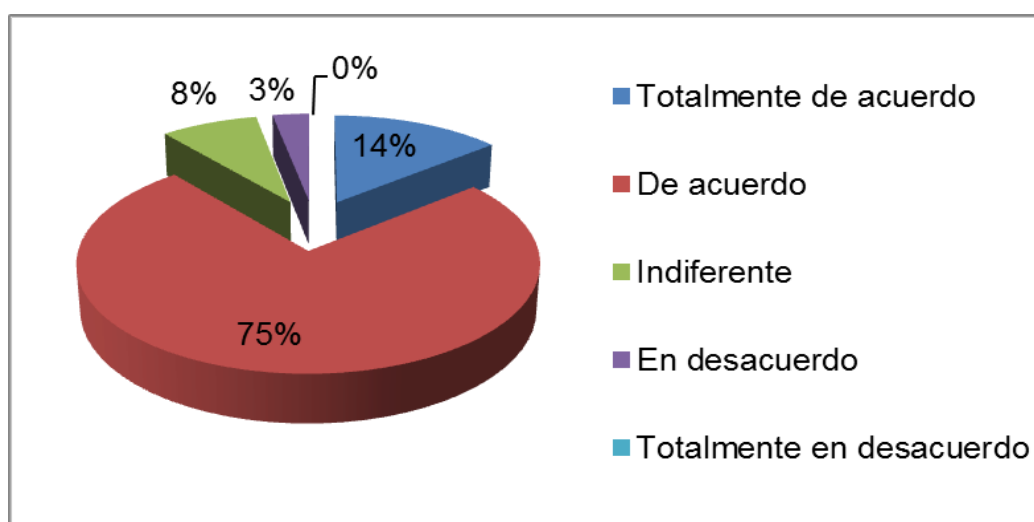
7.- ¿Cree usted que las relaciones interpersonales, influyen en la forma de actuar de los estudiantes de la unidad educativa?

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 7	Totalmente de acuerdo	5	14%
	De acuerdo	27	75%
	Indiferente	3	8%
	En Desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 17: Forma de actuar de los estudiantes



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

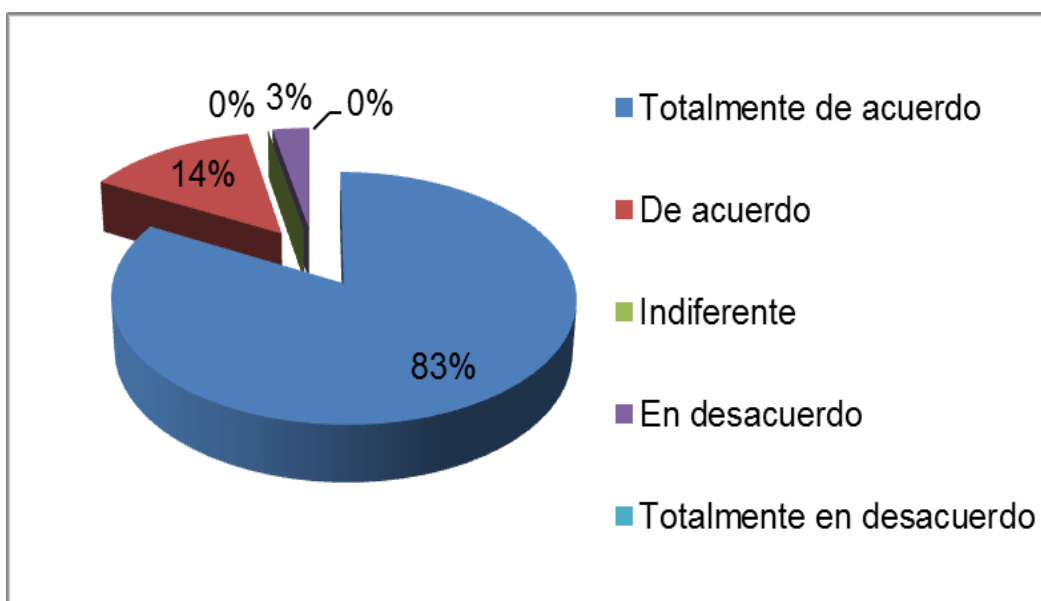
En la encuesta realizada a los estudiantes en la séptima pregunta (gráfico # 17) evidencia que el 75% responden estar de acuerdo, que las relaciones interpersonales, influyen en la forma de actuar de los estudiantes de la unidad educativa.

Tabla N° 18: El uso del internet

8.- ¿Le gusta a usted el uso del internet?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 8	Totalmente de acuerdo	30	83%
	De acuerdo	5	14%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo
Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 18: El uso del internet



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo
Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes en la octava pregunta (gráfico # 18) evidencia que el 83% responden estar totalmente de acuerdo, que les gusta el uso del internet para realizar las tareas educativas.

Tabla N° 19: Aporte del diseño de un sitio web

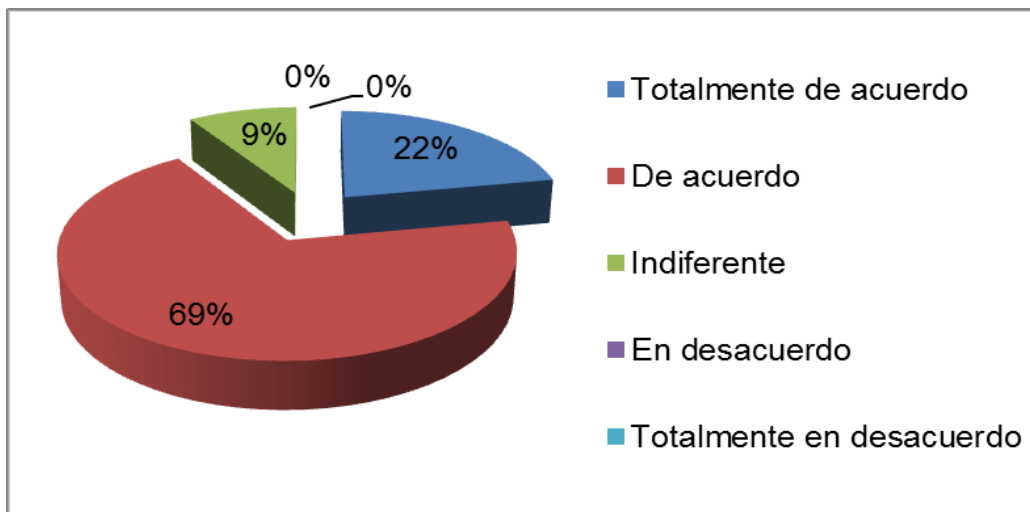
9.- ¿Con el aporte del diseño de un sitio web, los estudiantes innovan su aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico?

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 9	Totalmente de acuerdo	8	22%
	De acuerdo	25	69%
	Indiferente	3	9%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 19: Aporte de la guía didáctica



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes en la novena segunda pregunta (gráfico # 19) evidencia que el 69% responden estar de acuerdo, que con el aporte de un sitio web, los estudiantes innovan su aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla N° 20: Proceso de evaluación

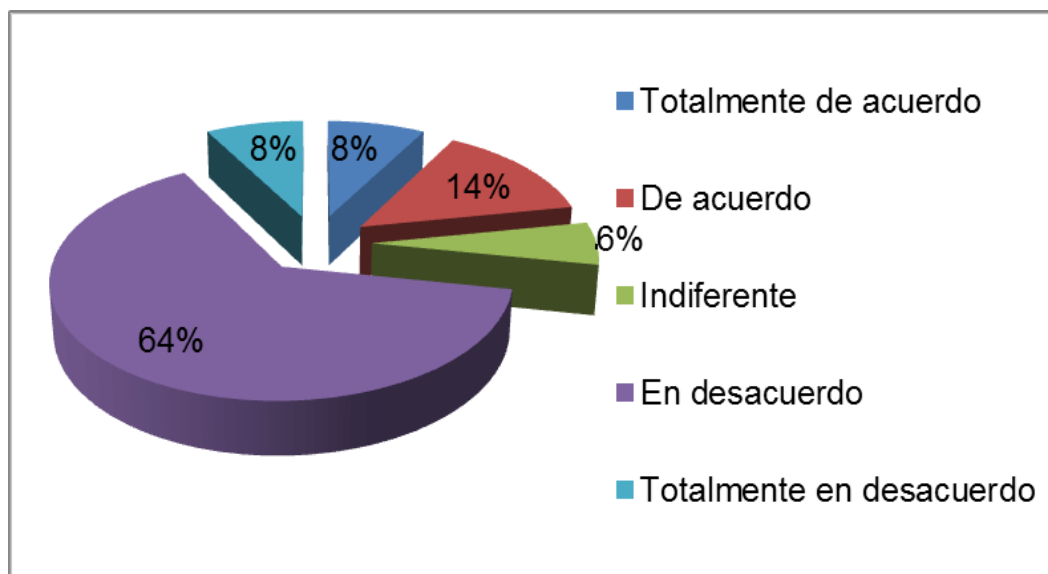
10.- ¿Está de acuerdo con el proceso de evaluación que el docente aplica en el área de Informática?

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Ítems 10	Totalmente de acuerdo	3	8%
	De acuerdo	5	14%
	Indiferente	2	6%
	En Desacuerdo	23	64%
	Totalmente en desacuerdo	3	8%
	Total	36	100%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 20: Proceso de evaluación



Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes en la décima pregunta (gráfico # 20) evidencia que el 64% responden estar en desacuerdo, con el proceso de evaluación que el docente aplica en el área de Informática.

Análisis de los resultados

De los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas, dirigidas a los docentes, se puede observar que en la primera pregunta, el **50%** dice que está **Totalmente de acuerdo y De acuerdo**, que las relaciones interpersonales en el área de Informática, favorece el aprendizaje del desarrollo del pensamiento crítico del estudiante y en la novena pregunta, el **50%** dice estar **Totalmente de acuerdo y De acuerdo**, que el diseño de un sitio web con enfoque de destreza con criterio de desempeño, juega un papel importante en el aprendizaje, lo que concuerda con lo escrito en el marco teórico, cuando dice: las relaciones interpersonales, son el eje central de las amistades, los comportamientos que éstas adopten en situaciones particulares de interacción; y a la vez concuerda con la opinión personal de los docentes y expertos pedagógicos.

Mientras que los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas dirigidas a los estudiantes, se puede observar que en la séptima pregunta el **75%** responden **estar de acuerdo**, que las relaciones interpersonales, influyen en la forma de actuar de los estudiantes y en la octava pregunta el **83%** responden estar **totalmente de acuerdo**, que les gusta el uso del internet, lo mismo que concuerda con lo escrito en el marco teórico, cuando dice: la Informática está relacionada con la innovación educativa.

Con estos resultados conseguidos en las encuestas a los docentes, estudiantes y de acuerdo a las opiniones de las investigadoras, directora, y expertos del proyecto educativo, determinan lo importante que es el diseño y aplicación de un sitio web con enfoque a las destreza con criterio de desempeño, que permita mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

PRUEBA CHI CUADRADO

Objetivo: Determinar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Relaciones interpersonales.

Variable Dependiente: Desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla N° 21: CHI Cuadrada

Las relaciones interpersonales, favorecen el aprendizaje del desarrollo del pensamiento crítico del estudiante	Las relaciones interpersonales, influyen en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes					Total
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Totalmente en desacuerdo	3,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	3,00 100,00%
En desacuerdo	,00 ,00%	4,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	4,00 100,00%
Indiferente	,00 ,00%	,00 ,00%	4,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	4,00 100,00%
De acuerdo	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	5,00 100,00%	,00 ,00%	5,00 100,00%
Totalmente de acuerdo	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	20,00 100,00%	20,00 100,00%
Total	3,00 8,33%	4,00 11,11%	4,00 11,11%	5,00 13,89%	20,00 55,56%	36,00 100,00%

Elaborado por: Herrera María & Solórzano Hugo

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHI Cuadrada

Valor P o significancia

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	44,36	16	,000
Razón de Semejanza	45,68	16	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	8,01	1	,005
N de casos válidos	36		

Como el valor de P es menor a 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto las relaciones interpersonales, inciden en la calidad del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Conclusiones

- Tanto los docentes como los estudiantes creen que la falta de una buena interrelación entre los actores de la educación, incide en el rendimiento escolar y desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos del primer año bachillerato de la unidad educativa.
- La unidad educativa, carece de un sitio web con enfoque destrezas con criterio de desempeño para el área de Informática, que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del primer año de bachillerato.
- La falta de las TIC educativa y temáticas pedagógicas innovadoras para las clases de Informática, generan el bajo nivel de aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vines.
- La deficiente relación interpersonal de los docentes y el inadecuado uso de planificaciones pedagógicas innovadora, producen un incorrecto proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Informática.
- La falta de innovación de los docentes, al momento de emitir los conocimientos a sus estudiantes lo realizan de forma monótona lo que provoca que las estrategias tecnológicas no se utilizan y desarrollan correctamente en el aula de clases.
- Los docentes no se integran a los procesos de capacitaciones que ofrece el Ministerio de Educación, debido a la poca importancia que le dan a las innovaciones educativas, lo que permite un deficiente aprendizaje y rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vines.

Recomendaciones

- Que se implementen estrategias tendientes a mejorar las relaciones personales entre los miembros de la comunidad educativa para de esta manera brindar una educación de calidad a los estudiantes, cultivando los valores éticos, morales, que mejoren el pensamiento crítico y rendimiento educativo.
- Es necesario el diseño y aplicación de un sitio web con enfoque destrezas con criterio de desempeño, para el área de Informática, que permita perfeccionar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del primer año de bachillerato.
- Contar en la unidad educativa con recursos tecnológicos, para poder aplicar en las clases estrategias y destrezas innovadoras, que permitan lograr una efectiva educación en los estudiantes.
- Mejorar en los docentes las relaciones con todo el equipo de trabajo y cambiar las metodologías de estudio para la enseñanza, que permitan en los estudiantes fortalecer el aprendizaje de una manera dinámica e innovadora, para desarrollar su pensamiento crítico.
- Los docentes deben innovar la educación, para utilizar adecuadamente el uso del sitio web con enfoque destrezas con criterio de desempeño, para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación en los estudiantes del primer año de bachillerato.
- Los docentes deben participar en cursos y talleres que brinda el MINEDUC, respecto a las técnicas tecnológicas que facilitan y mejoran la enseñanza de los estudiantes, creando un ambiente activo en base a la construcción de los conocimientos educativos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

DISEÑO DE UN SITIO WEB EDUCATIVO.

Justificación

Una vez mostrada la problemática existente sobre la influencia de las relaciones interpersonales en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico del área de Informática en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”, Zona 5, Distrito 12D05, provincia Los Ríos, cantón Vinces, durante el periodo 2015 – 2016, se procede a diseñar la propuesta educativa.

Esta investigación educativa, pretende ser una herramienta necesaria para dar a conocer un modelo diferente, hacia nuevas estrategias tecnológicas, que permita innovar la formación académica, generar aprendizajes y mejorar la calidad educativa de los estudiantes. La propuesta presenta un estilo con técnica multimedia, que perfecciona el uso de la interactividad, una interfaz sencilla y amigable, la integración de los temas de aprendizaje del área de Informática.

La propuesta interactiva, hace una contribución significativa a la educación, para mejorar la calidad educativa, siendo importante el diseño y aplicación de un sitio web educativo con enfoque a las destrezas con criterio de desempeño, que logre cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación académica de los estudiantes del primer año bachillerato de la unidad educativa.

Se desea contar con un sitio web educativo innovador, donde los objetivos planteados en la propuesta, progresarán satisfactoriamente en la

calidad del desarrollo del pensamiento crítico y donde el rendimiento académico sea positivo para el proceso formativo. El sitio web interactivo, contiene un alto contenido de creatividad educativa y utilidad para la transferencia de la información, en nuestro caso le servirá al educador como un instrumento de apoyo para el desarrollo de su clase, al integrar en la web educativa; texto, imágenes, sonido y videos.

Para los estudiantes de la unidad educativa, es una realidad recibir esta innovadora propuesta pedagógica, donde el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, sea efectiva y de calidad. Se establece que la propuesta del software educativo, sea una herramienta tecnológica útil para fortalecer lo aprendido en el aula de clases, además servirá como una técnica de apoyo para la ejecución de los contenidos de aprendizaje y logre reforzar, incrementar la atención y la participación del educando.

La propuesta educativa, consiste en el uso del sitio web interactivo para el proceso educativo, porque accede reforzar los aprendizajes de los estudiantes, así mismo exige al educador prepararse para el uso de la innovación tecnológica, donde permita diseñar sus respectivas actividades didácticas, incorporando temáticas de programas multimedia, video, simuladores, cd interactivo, etc., como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje, siendo apropiado para los fines académicos del estudiante de la unidad educativa.

El diseño del sitio web educativo, permite la mejora para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, establece que la propuesta educativa debe ser colectivo de todos, es por ello que para una correcta formación de los estudiantes en cualquier nivel educativo, es indispensable contar con la colaboración de todas las autoridades y comunidad de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” de Vinces.

Objetivo general

Diseñar un sitio web educativo, mediante la innovación educativa, para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces, durante el periodo lectivo 2015 - 2016.

Objetivos específicos

- Implementar un sitio web educativo, para innovar la enseñanza aprendizaje del área de Informática en los estudiantes del primer año de bachillerato.
- Aplicar los procedimientos que contiene el sitio web educativo, para utilizar las relaciones interpersonales en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Contribuir con esta propuesta, para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes del primer año bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces, durante el periodo lectivo 2015 - 2016.

Aspectos teóricos

La importancia del enfoque al diseñar un sitio web educativo

La importancia del enfoque educativo, consiste en conocer y emplear adecuadamente el uso de la web educativa con destrezas con criterio de desempeño, que permita ahorrar energía, dinero y tiempo, donde el objetivo es conocer sus diversas aplicaciones y emplearlas para optimizar resultados educativos, representados tanto de manera académica como administrativos.

Martínez, B. (2011) publica: “En el mundo actual donde la comunicación es el eje que mueve la educación, la página web se ha

convertido en la herramienta básica en todas las instituciones, entidades, agencias y en general en toda clase de organizaciones sociales” (p.1). El análisis está en la innovación educativa, donde la página web es considerada una herramienta tecnológica útil, para la enseñanza.

A través de la página web se pueden realizar muchas actividades, donde los estudiantes tienen la posibilidad de consultar y realizar las tareas educativas, los docentes pueden presentar los resultados de las calificaciones de los estudiantes y estas a su vez, pueden ser observadas por los padres de familias.

Parra, A. (2012) manifiesta: “Los programas interactivos tutoriales, son herramientas educativas de innovación, que actualmente se enfatizan por el buen funcionamiento del aprendizaje educativo”. (p.34). El análisis consiste en destacar la importancia del uso de estos instrumentos tecnológicos, que benefician el trabajo de la comunidad educativa, logrando el aprendizaje a través del entorno interactivo.

En la tesis educativa, el diseño de un sitio web educativo, contribuye un papel importante en la orientación del trabajo con estrategias innovadoras, para ser aplicadas por el docente en el aula de clases de la institución educativa.

El diseño de un sitio web educativo

Una página web visualmente atractiva, personalizada y funcional, potencia la relación entre la unidad educativa, docentes, padres de familias y los estudiantes. Este principio educativo es fundamental, para comprender la importancia de que instituciones educativas de distinto alcance cuenten con un espacio y dominio propio en la red.

Ávila, W. (2012) manifiesta: “La implementación de las nuevas tecnologías de la información en los ambientes de aprendizaje ha

alcanzado tal importancia, donde cada día las instituciones poseen un sitio web con diferentes aplicaciones para la enseñanza” (p.41). El análisis consiste en implementar nuevas estrategias con innovación educativa.

El análisis consiste en determinar el sitio web educativo, como un gran recurso educativo, que sirve de plataforma para la divulgación de información institucional, realización de trámites online, presentación del equipo docente, conocimiento de las actividades, servicios de bibliotecas, que son diseñados especialmente para servir a sus fines educativos.

Las propuestas interactiva, expresa el saber hacer, con acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de desempeño, para lograr facilidad de consultar, procesar, difundir información, generar conocimiento, desarrollar habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes de la unidad educativa.

Factibilidad de su aplicación

Técnico: El contenido de la propuesta interactiva, se considera un instrumento curricular, que ofrece soporte técnico a los educadores y presenta una gama de actividades innovadoras, que deben ser implementados en los planes de clases del área de Informática.

Financiera: La propuesta es factible en lo económico, porque cuenta con el apoyo general de toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces. Talento Humano: El avance de la propuesta curricular educativa, cuenta con un gran equipo humano de gran nivel profesional, que tiene como objetivo principal, contribuir en la labor social y educativa.

Legal: La web educativa, cumple con la normativa vigente dispuesta por la Ley y el Reglamento de la Educación, ya que el sistema educativo,

es una herramienta que orienta y fortalece la enseñanza en los educando. Político: Está sustentada por las políticas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador y Leyes vigentes en el Ecuador.

Descripción de la propuesta

En el ámbito informático, enseñar a través del sitio web educativo, se convierte en una disciplina que estudia el uso de las tecnologías de la información, que contribuye a potenciar y expandir el desarrollo del pensamiento crítico, donde los aprendizajes son más significativos y creativos dentro del aula de clases. La importancia de esta propuesta interactiva, permite alcanzar la facilidad de crear, procesar, difundir información, genera conocimiento, desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

La descripción del sitio web educativo, consiste en ser una práctica de aprendizaje representada por una innovadora herramienta tecnológica, que ayuda a corregir el proceso de aprendizaje, el mismo que intenta mejorar, innovar y motivar la enseñanza a los estudiantes, además se logra un cambio social en la comunidad educativa, para obtener una educación de calidad, alcanzando eficacia en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo del presente proyecto educativo, consiste en el diseño de un sitio web, que permita cambiar y promover una enseñanza aprendizaje con mejor calidad. El sitio web educativo, sirve para solucionar todas las dificultades que presentan los estudiantes del primer año de bachillerato en el área de Informática, lo cual creaba un bajo rendimiento y desarrollo del pensamiento crítico en los educando.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

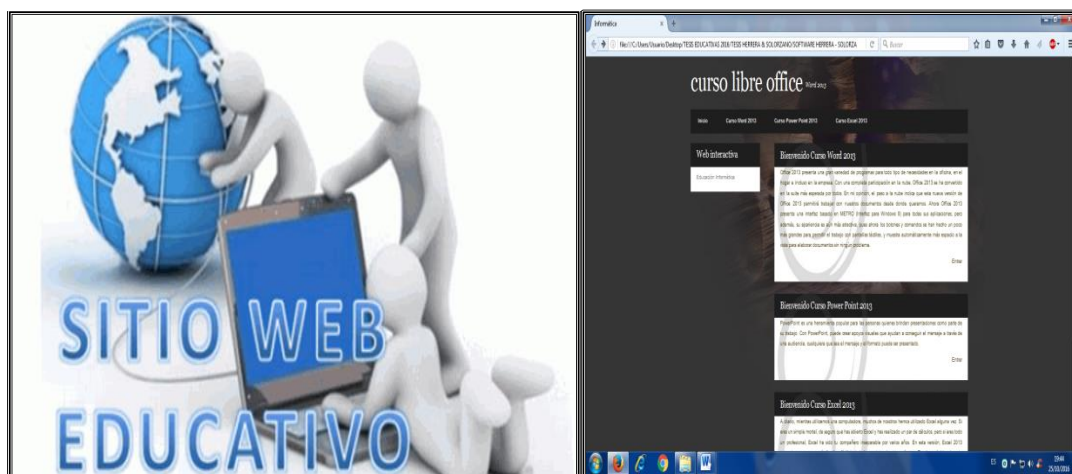
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

TÍTULO DE LA GUÍA: DISEÑO DE UN SITIO WED EDUCATIVO

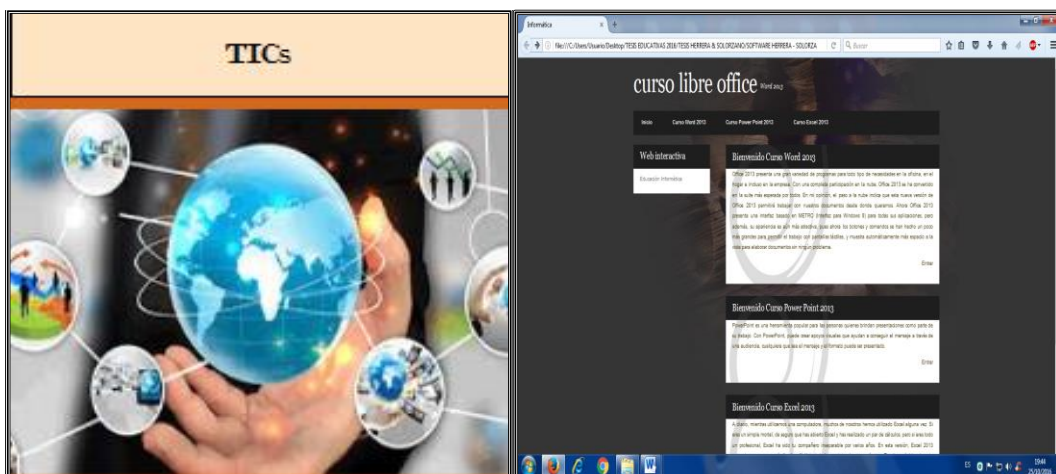
ACTIVIDADES DEL SITIO WED EDUCATIVO

- Actividad 01: Las TIC
- Actividad 02: La familia escolar
- Actividad 03: La comunicación
- Actividad 04: Las relaciones interpersonales
- Actividad 05: Curso Word 2013
- Actividad 06: Aplicación de Word 2013
- Actividad 07: Trabajando con los textos
- Actividad 08: Curso Power Point 2013
- Actividad 09: Una mirada a Power Point 2013
- Actividad 10: Presentación Power Point 2013



PERIODO LECTIVO: 2015 - 2016

Actividad N° 01.- Las TIC



Objetivo.- Conocer y manejar correctamente las TIC, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes y alcanzar criterios sobre los sistemas de tecnológicos.

Material.- Texto, computador, parlantes, imágenes, proyector, internet.

Desarrollo.- Para ingresar al sitio web educativo, se escoge el explorador de internet que desee y luego se ubica el Link determinado para la página web. En el menú principal, presenta tres opciones que corresponden a las temáticas del área de Informática. Al **ENTRAR** en cualquiera de las opciones que se encuentra en la parte principal de la pantalla, accedemos a los diferentes temas que contienen una gama de información, para que los estudiantes utilicen en las tareas requeridas.

En esta unidad encontramos el contenido de las TIC, que en la educación es un derecho de todos los ecuatorianos el acceso a las nuevas tecnologías, pero ser responsables con esa información y comunicación es nuestro deber. La computadora es una herramienta que recibe datos, los procesa y emite la información resultante, la misma que puede ser interpretada, almacenada, transmitida a otra máquina o dispositivo, bajo el criterio del estudiante.

PLAN DE CLASE N° 01

	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	AÑO LECTIVO 2015-2016
--	---	---------------------------------

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 41

1.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Herrera & Solórzano	ÁREA/ASIGNATURA: Informática	AÑO DE EDUCACIÓN Primero Bachillerato	NÚMERO DE PERÍODOS: 54	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Conocer y manejar correctamente las TIC, para desarrollar el conocimiento interpersonal de los estudiantes, para alcanzar criterios sobre los sistemas de tecnológicos.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Pensamiento crítico		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Comprender el manejo del sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento interpersonal de los estudiantes, para alcanzar criterios sobre los sistemas de tecnológicos. Tema: Las TIC			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconocer el sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento interpersonal de los estudiantes.		

2.- PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar el sitio web educativo. • Activar y explorar conocimientos • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Qué son las TIC • Has escuchado de las TIC • En qué consisten las TIC. CONSOLIDACIÓN • Estrategia de composición breve.	Computador Internet Sitio web educativo	Reconoce el propósito del sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento interpersonal de los estudiantes.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
Dislalia, Dislexia y Disortografía	- Ejercicios previos a los aprendizajes académicos. - Trabajo cooperativo. - Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

Actividad N° 02.- La familia escolar



Objetivo: Reconocer y comprender la importancia de la familia escolar, para valorar, disfrutar y aportar en los procesos del campo educativo.

Material.- Texto, computador, parlantes, imágenes, proyector, internet, video, fotos, bolígrafos, marcadores.

Desarrollo: Para ingresar al sitio web educativo, se escoge el explorador de internet que desee y luego se ubica el Link determinado para la página web. En el menú principal, presenta tres opciones que corresponden a las temáticas del área de Informática. El tema “La familia escolar” vista desde una perspectiva sistémica, es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares.

Comenzamos con la explicación sobre el contenido de la temática, dando énfasis en su importancia y luego con la técnica del trabajo grupal, en la que cada estudiante, va expresando lo que es una familia. Luego les pedimos que nos hagan unas diapositivas con fotos de su familia, les mostramos un video en el que nos indicaba que una familia es la unión de personas que comparten un mismo sentimiento.

PLAN DE CLASE N° 02

	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	AÑO LECTIVO 2015-2016
--	---	---------------------------------

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 41

1.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Herrera & Solórzano	ÁREA/ASIGNATURA: Informática	AÑO DE EDUCACIÓN Primero Bachillerato	NÚMERO DE PERÍODOS: 54	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Reconocer y comprender la importancia de la familia escolar, para valorar, disfrutar y aportar en los procesos del campo educativo.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Pensamiento crítico		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Comprender el manejo del sitio web educativo, para percibir la importancia de la familia escolar, para valorar, disfrutar y aportar en los procesos del campo educativo. Tema: La familia escolar			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconocer el sitio web educativo, para comprender la importancia de la familia escolar.		

2.- PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar el sitio web educativo. • Activar y explorar conocimientos. • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Qué es la familia escolar. • Has escuchado de la familia escolar. • En qué consisten la familia escolar. CONSOLIDACIÓN • Estrategia de composición breve.	Computador Internet Sitio web educativo	Reconocer el sitio web educativo, para comprender la importancia de la familia escolar.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
Dislalia, Dislexia y Disortografía	• Ejercicios previos a los aprendizajes académicos. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

Actividad N° 03.- La comunicación



Objetivo: Conocer la importancia de la comunicación en la familia y su influencia para el desarrollo educativo.

Material.- Texto, computador, parlantes, imágenes, proyector, internet, video, fotos, bolígrafos, marcadores.

Desarrollo: Para ingresar al sitio web educativo, se escoge el explorador de internet que desee y luego se ubica el Link determinado para la página web. En el menú principal, presenta tres opciones que corresponden a las temáticas del área de Informática. El tema “La comunicación” es el proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia.

La comunicación familiar, tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. El objetivo de esta actividad, es conocer porque es importante la comunicación en la familia ya que todos merecen ser escuchados para tener una familia unida y en armonía.

PLAN DE CLASE N° 03

	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	AÑO LECTIVO 2015-2016
--	---	---------------------------------

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 41

1.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Herrera & Solórzano	ÁREA/ASIGNATURA: Informática	AÑO DE EDUCACIÓN Primero Bachillerato	NÚMERO DE PERÍODOS: 54	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Conocer la importancia de la comunicación en la familia y su influencia para el desarrollo educativo.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Comprender el manejo del sitio web educativo, para percibir la importancia de la familia escolar, para valorar, disfrutar y aportar en los procesos del campo educativo. Tema: La comunicación			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Pensamiento crítico		
			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconocer el sitio web educativo, para comprender la importancia de la comunicación en la familia y su influencia para el desarrollo educativo.		

2.- PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar el sitio web educativo. • Activar y explorar conocimientos. • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Qué es la comunicación. • Has escuchado de la comunicación. • En qué consiste la comunicación. CONSOLIDACIÓN • Estrategia de composición breve.	Computador Internet Sitio web educativo	Reconocer el sitio web educativo, para comprender la importancia de la comunicación en la familia y su influencia para el desarrollo educativo.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
Dislalia, Dislexia y Disortografía	- Ejercicios previos a los aprendizajes académicos. - Trabajo cooperativo. - Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

Actividad N° 04.- Las relaciones interpersonales



Objetivo: Determinar las relaciones interpersonales y los valores que ayudan el desarrollo de los estudiantes.

Material.- Texto, computador, parlantes, imágenes, proyector, internet, video, fotos, bolígrafos, marcadores.

Desarrollo: Para ingresar al sitio web educativo, se escoge el explorador de internet que desee y luego se ubica el Link determinado para la página web. En el menú principal, presenta tres opciones que corresponden a las temáticas del área de Informática. El tema “La relaciones interpersonales”, es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos, la forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los estudiantes que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. El propósito, está en conocer las situaciones de convivencia de las familias, para fortalecer mediante temáticas el progreso en la formación de los hijos.

PLAN DE CLASE N° 04

	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	AÑO LECTIVO 2015-2016
--	---	---------------------------------

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 41

1.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Herrera & Solórzano	ÁREA/ASIGNATURA: Informática	AÑO DE EDUCACIÓN Primero Bachillerato	NÚMERO DE PERÍODOS: 54	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Determinar las relaciones interpersonales y los valores que ayudan el desarrollo de los estudiantes.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Comprender el manejo del sitio web educativo, para percibir la importancia de la familia escolar, para valorar, disfrutar y aportar en los procesos del campo educativo. Tema: La relaciones interpersonales			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Pensamiento crítico		
			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconocer el sitio web educativo, para comprender las relaciones interpersonales y los valores que ayudan el desarrollo de los estudiantes.		

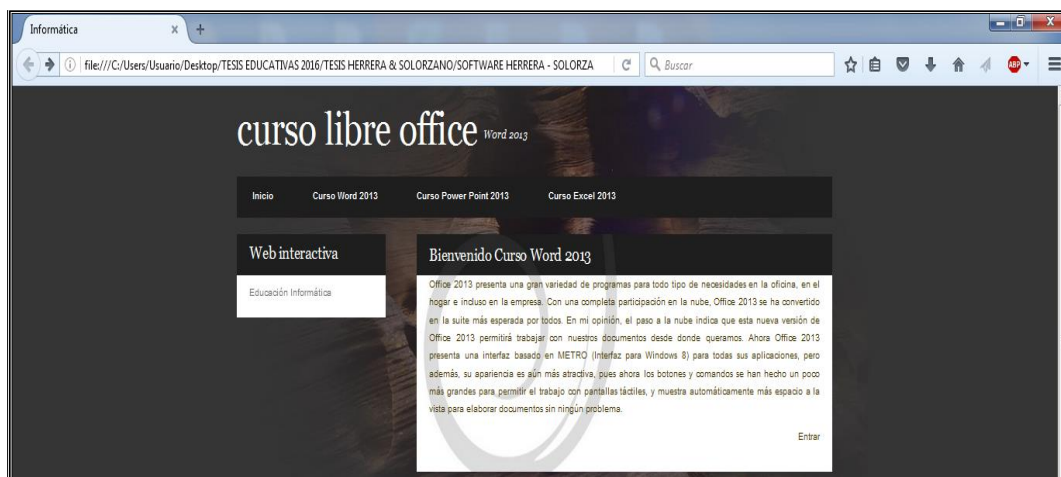
2.- PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar el sitio web educativo. • Activar y explorar conocimientos. • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Qué son relaciones interpersonales. • Has escuchado de las relaciones interpersonales. • En qué consisten las relaciones interpersonales. CONSOLIDACIÓN • Estrategia de composición breve.	Computador Internet Sitio web educativo	Reconocer el sitio web educativo, para comprender las relaciones interpersonales y los valores que ayudan el desarrollo de los estudiantes.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
Dislalia, Dislexia y Disortografía	• Ejercicios previos a los aprendizajes académicos. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

Actividad N° 05.- Curso Word 2013



Objetivo.- Conocer y manejar correctamente Word 2013, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes y alcanzar criterios sobre los sistemas de tecnológicos.

Material.- Texto, computador, parlantes, imágenes, proyector, internet.

Desarrollo.- Para ingresar al sitio web educativo, se escoge el explorador de internet que desee y luego se ubica el Link determinado para la página web. En el menú principal, presenta tres opciones que corresponden a las temáticas del área de Informática. Al **ENTRAR** en cualquiera de las opciones que se encuentra en la parte principal de la pantalla, accedemos a los diferentes temas que contienen una gama de información, para que los estudiantes utilicen en las tareas requeridas.

En esta unidad encontramos el contenido del Curso Word 2013, que es un software que permite elaborar documentos en un equipo. El ingreso se lo realiza en el menú Inicio del escritorio y selecciona "Todos los programas", luego abre "Microsoft Office" y selecciona "Microsoft Word", luego se va al menú "Archivo" y selecciona "Nuevo". Selecciona "Documento en blanco" de la lista de opciones que aparece a la derecha de la pantalla, donde se puede usar para crear textos.

PLAN DE CLASE N° 05

	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	AÑO LECTIVO 2015-2016
--	---	---------------------------------

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 41

1.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Herrera & Solórzano	ÁREA/ASIGNATURA: Informática	AÑO DE EDUCACIÓN Primero Bachillerato	NÚMERO DE PERÍODOS: 54	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Conocer y manejar correctamente Word 2013, para desarrollar el conocimiento interpersonal de los estudiantes y alcanzar criterios sobre los sistemas de tecnológicos.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Pensamiento crítico		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Comprender el manejo del sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes y alcanzar criterios sobre Word 2013. Tema: Curso Word 2013			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconocer el sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento interpersonal de los estudiantes.		

2.- PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar el sitio web educativo. • Activar y explorar conocimientos • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Qué son los Curso Word 2013 • Has escuchado del Curso Word 2013 • En qué consisten el Curso Word 2013 CONSOLIDACIÓN • Estrategia de composición breve.	Computador Internet Sitio web educativo	Reconoce el propósito del sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento interpersonal de los estudiantes.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
Dislalia, Dislexia y Disortografía	• Ejercicios previos a los aprendizajes académicos. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

Actividad N° 06.- Aplicación de Word 2013



Objetivo.- Conocer y manejar correctamente la Aplicación de Word 2013, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes y alcanzar criterios sobre los sistemas de tecnológicos.

Material.- Texto, computador, parlantes, imágenes, proyector, internet.

Desarrollo.- Para ingresar al sitio web educativo, se escoge el explorador de internet que desee y luego se ubica el Link determinado para la página web. En el menú principal, presenta tres opciones que corresponden a las temáticas del área de Informática. Al **ENTRAR** en la parte principal de la pantalla Curso Word 2013 – Aplicación Word 2013, accedemos al contenido de la información, para que los estudiantes investiguen y utilicen en las tareas requeridas.

En esta unidad encontramos el contenido de Aplicación Word 2013, que permite enseñar el manejo básico del programa, logrando mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes. En el programa Word, se puede escribir uno o más párrafos en el documento en blanco. Esto te dará el texto para practicar, que contiene todos los menús disponibles de uno en uno. Abre el menú "Formato". Cambia los aspectos de tu fuente seleccionando "Fuente", o "Numeración y viñetas" para añadir una viñeta o una lista numerada a tu documento, entre otras.

PLAN DE CLASE N° 06

	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	AÑO LECTIVO 2015-2016
--	---	---------------------------------

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 41

1.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Herrera & Solórzano	ÁREA/ASIGNATURA: Informática	AÑO DE EDUCACIÓN Primero Bachillerato	NÚMERO DE PERÍODOS: 54	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Conocer y manejar correctamente la Aplicación de Word 2013, para desarrollar el conocimiento interpersonal de los estudiantes y alcanzar criterios sobre los sistemas de tecnológicos.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Pensamiento crítico		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Comprender el manejo del sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes y alcanzar criterios sobre la Aplicación de Word 2013. Tema: Aplicación de Word 2013			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconocer el sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento interpersonal de los estudiantes.		

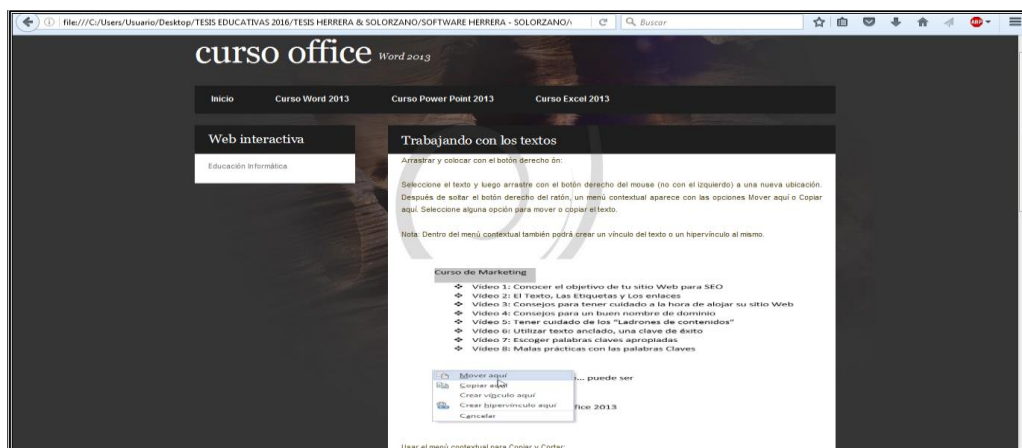
2.- PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar el sitio web educativo. • Activar y explorar conocimientos • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Qué es la Aplicación Word 2013 • Has escuchado de la Aplicación Word 2013 • En qué consiste la Aplicación Word CONSOLIDACIÓN • Estrategia de composición breve.	Computador Internet Sitio web educativo	Reconoce el propósito del sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento interpersonal de los estudiantes.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
Dislalia, Dislexia y Disortografía	• Ejercicios previos a los aprendizajes académicos. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

Actividad N° 07.- Trabajando con los textos



Objetivo.- Conocer y manejar correctamente el trabajo de textos de Word 2013, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes y alcanzar criterios sobre los sistemas de tecnológicos.

Material.- Texto, computador, parlantes, imágenes, proyector, internet.

Desarrollo.- Para ingresar al sitio web educativo, se escoge el explorador de internet que desee y luego se ubica el Link determinado para la página web. En el menú principal, presenta tres opciones que corresponden a las temáticas del área de Informática. Al **ENTRAR** en la parte principal de la pantalla Curso Word 2013 – Trabajando con los textos, accedemos al contenido de la información, para que los estudiantes investiguen y utilicen en las tareas requeridas.

En esta unidad encontramos el contenido de Trabajando con los textos de Word 2013, que permite enseñar el manejo básico del programa, logrando renovar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes. El programa Word, permite guardar archivos, copiar textos, cortar textos, pegar textos, insertar saltos de página, viñetas, tablas, gráficos, resalta un texto, cambiar estilos, encabezado, pie de página, citas, bibliografías, índice, seleccionar el tipo de letra, tamaño de fuente, color de fuente e imprimir documentos.

PLAN DE CLASE N° 07

	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	AÑO LECTIVO 2015-2016
--	--	--------------------------

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 41

1.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Herrera & Solórzano	ÁREA/ASIGNATURA: Informática	AÑO DE EDUCACIÓN Primero Bachillerato	NÚMERO DE PERÍODOS: 54	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Conocer y manejar correctamente el trabajo de textos de Word 2013, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes y alcanzar criterios sobre los sistemas de tecnológicos.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Comprender el manejo del sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento interpersonal de los estudiantes y alcanzar criterios sobre la Aplicación de textos Word 2013. Tema: Trabajando con los textos Word 2013			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Pensamiento crítico		
			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconocer el sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento interpersonal de los estudiantes.		

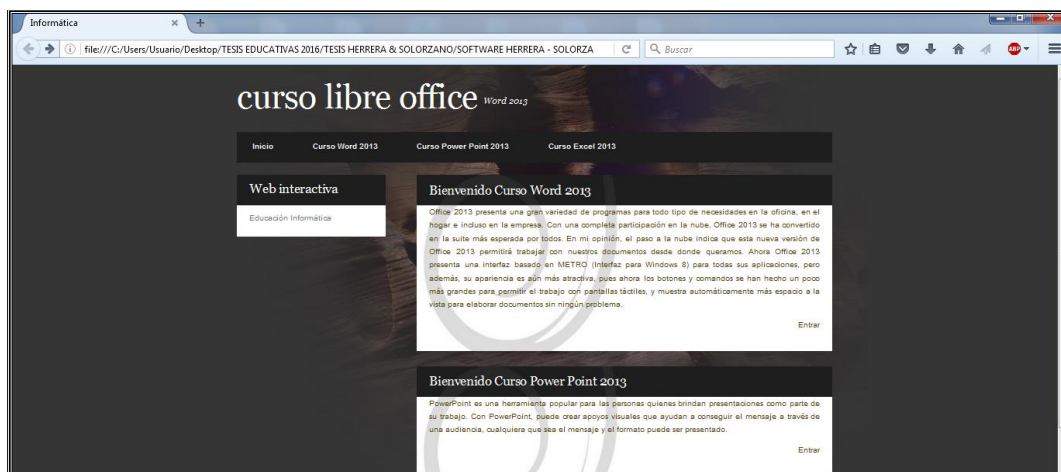
2.- PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar el sitio web educativo. • Activar y explorar conocimientos • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Qué son los textos Word 2013 • Has escuchado de los textos de Word • En qué consiste los textos de Word CONSOLIDACIÓN • Estrategia de composición breve.	Computador Internet Sitio web educativo	Reconoce el propósito del sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
Dislalia, Dislexia y Disortografía	• Ejercicios previos a los aprendizajes académicos. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

Actividad N° 08.- Curso Power Point 2013



Objetivo.- Conocer y manejar correctamente Power Point 2013, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes y alcanzar criterios sobre los sistemas de tecnológicos.

Material.- Texto, computador, parlantes, imágenes, proyector, internet.

Desarrollo.- Para ingresar al sitio web educativo, se escoge el explorador de internet que desee y luego se ubica el Link determinado para la página web. En el menú principal, presenta tres opciones que corresponden a las temáticas del área de Informática. Al **ENTRAR** en cualquiera de las opciones que se encuentra en la parte principal de la pantalla, accedemos a los diferentes temas que contienen una gama de información, para que los estudiantes utilicen en las tareas requeridas.

En esta unidad encontramos el contenido del Curso Power Point 2013, que es una de las aplicaciones más entretenidas y vistosas del paquete ofimático Microsoft Office es la de Power Point, que permite crear presentaciones espectaculares siempre y cuando se aprenda bien el desarrollo y manejo adecuado. El propósito consiste en contribuir con los estudiantes, a través del diseño de la web y sus contenido, la enseñanza y aprendizaje de esta herramienta de Power Point.

PLAN DE CLASE N° 08

	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	AÑO LECTIVO 2015-2016
--	---	---------------------------------

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 41

1.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Herrera & Solórzano	ÁREA/ASIGNATURA: Informática	AÑO DE EDUCACIÓN Primero Bachillerato	NÚMERO DE PERÍODOS: 54	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Conocer y manejar correctamente Word 2013, para desarrollar el conocimiento interpersonal de los estudiantes y alcanzar criterios sobre los sistemas de tecnológicos.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Pensamiento crítico		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Comprender el manejo del sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes y alcanzar criterios sobre Power Point 2013. Tema: Curso Power Point 2013			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconocer el sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento interpersonal de los estudiantes.		

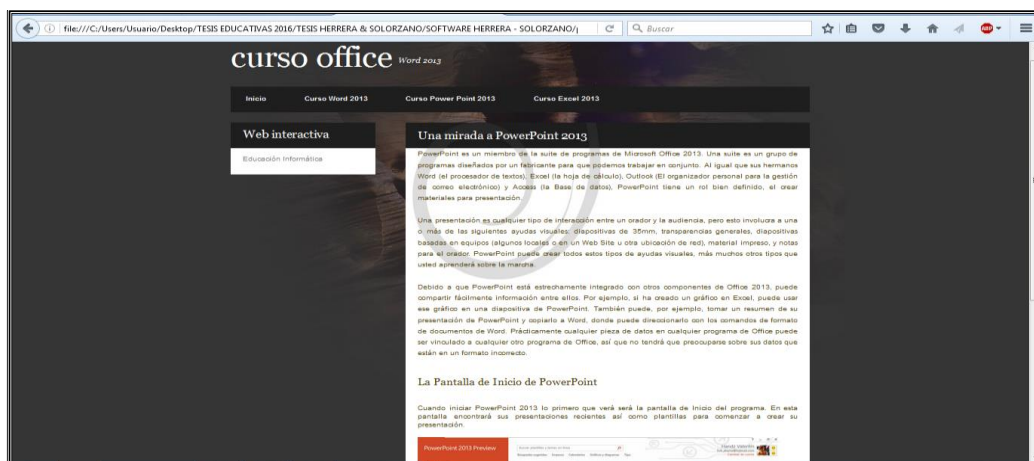
2.- PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar el sitio web educativo. • Activar y explorar conocimientos • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Qué son los Curso Power Point 2013 • Has escuchado del Curso Power Point • En qué consiste el Curso Power Point CONSOLIDACIÓN • Estrategia de composición breve.	Computador Internet Sitio web educativo	Reconoce el propósito del sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento interpersonal de los estudiantes.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
Dislalia, Dislexia y Disortografía	• Ejercicios previos a los aprendizajes académicos. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

Actividad N° 09.- Una mirada a Power Point 2013



Objetivo.- Conocer y manejar correctamente la Aplicación de Power Point 2013, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes y alcanzar criterios sobre los sistemas de tecnológicos.

Material.- Texto, computador, parlantes, imágenes, proyector, internet.

Desarrollo.- Para ingresar al sitio web educativo, se escoge el explorador de internet que desee y luego se ubica el Link determinado para la página web. En el menú principal, presenta tres opciones que corresponden a las temáticas del área de Informática. Al **ENTRAR** en la parte principal de la pantalla Curso Power Point 2013 – Una mirada a Power Point 2013, accedemos al contenido de la información, para que los estudiantes interactúen y utilicen en las tareas requeridas.

En esta unidad encontramos el contenido de Aplicación Power Point 2013, que permite enseñar el manejo básico del programa, logrando mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes. En el programa, se puede elegir entre una presentación en blanco y una plantilla. Al crear un nuevo archivo de PowerPoint, podrás crear una presentación en blanco o una plantilla. Las presentaciones en blanco te permitirán aplicar tu propio estilo, este proceso podría consumir mucho tiempo. Las plantillas le darán a tu presentación un estilo, en la misma se puede editar y modificar.

PLAN DE CLASE N° 09

	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	AÑO LECTIVO 2015-2016
--	---	---------------------------------

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 41

1.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Herrera & Solórzano	ÁREA/ASIGNATURA: Informática	AÑO DE EDUCACIÓN Primero Bachillerato	NÚMERO DE PERÍODOS: 54	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Conocer y manejar correctamente la Aplicación de Power Point 2013, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes y alcanzar criterios sobre los sistemas de tecnológicos.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Pensamiento crítico		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Comprender el manejo del sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes y alcanzar criterios sobre la una mirada a Power Point 2013. Tema: Una mirada a Power Point 2013			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconocer el sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes.		

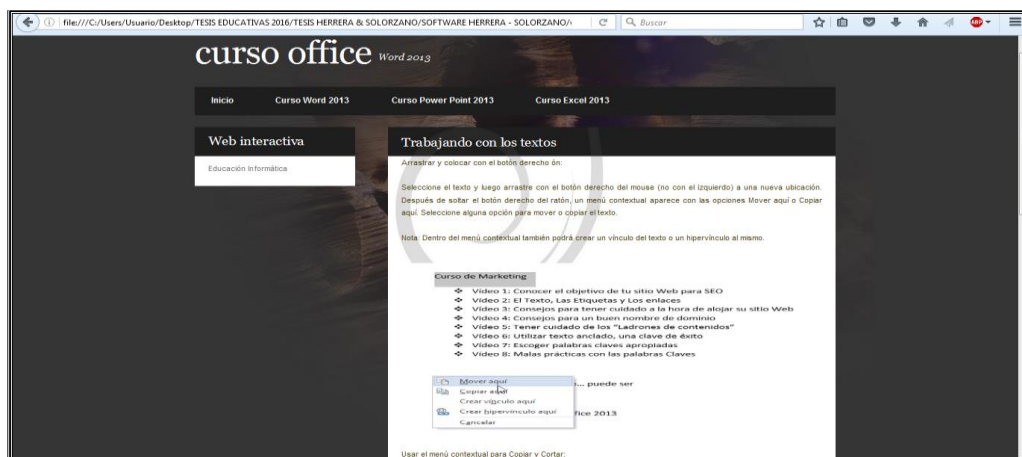
2.- PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar el sitio web educativo. • Activar y explorar conocimientos. • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Qué es la Aplicación Power Point • Has escuchado de la Aplicación Power Point • En qué consiste la Aplicación Power Point CONSOLIDACIÓN • Estrategia de composición breve.	Computador Internet Sitio web educativo	Reconoce el propósito del sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
Dislalia, Dislexia y Disortografía	• Ejercicios previos a los aprendizajes académicos. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

Actividad N° 10.- Presentación Power Point 2013



Objetivo.- Conocer y manejar correctamente la presentación del Power Point 2013, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes y alcanzar criterios sobre los sistemas de tecnológicos.

Material.- Texto, computador, parlantes, imágenes, proyector, internet.

Desarrollo.- Para ingresar al sitio web educativo, se escoge el explorador de internet que desee y luego se ubica el Link determinado para la página web. En el menú principal, presenta tres opciones que corresponden a las temáticas del área de Informática. Al **ENTRAR** en la parte principal de la pantalla Curso Power Point 2013 – Presentación Power Point 2013, accedemos al contenido de la información, para que los estudiantes investiguen y utilicen en las tareas requeridas.

En esta unidad encontramos el contenido de Presentación Power Point 2013, que permite enseñar el manejo básico del programa, logrando innovar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes. El programa, permite guardar archivos, accede a plantillas, crea y agrega diapositivas, copiar textos, cortar textos, pegar textos, insertar imágenes, editar, modificar, viñetas, tablas, gráficos, resalta un texto, cambiar estilos, seleccionar el tipo de letra, tamaño de fuente, color de fuente e imprimir documentos, pre visualiza la presentaciones realizadas, entre otras.

PLAN DE CLASE N° 10

	Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”	AÑO LECTIVO 2015-2016
--	---	---------------------------------

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 41

1.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Herrera & Solórzano	ÁREA/ASIGNATURA: Informática	AÑO DE EDUCACIÓN Primero Bachillerato	NÚMERO DE PERÍODOS: 54	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE Conocer y manejar correctamente Presentación Power Point 2013, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes y alcanzar criterios sobre los sistemas de tecnológicos.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL El Buen Vivir: La Interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Pensamiento crítico		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Comprender el manejo del sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes y alcanzar criterios sobre la Presentación Power Point 2013. Tema: Presentación Power Point 2013			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconocer el sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes.		

2.- PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN • Presentar el sitio web educativo. • Activar y explorar conocimientos • Presentar el objetivo de la clase. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • Qué es la Presentación Power Point • Has escuchado de la Presentación Power Point • En qué consiste la Presentación Power Point CONSOLIDACIÓN • Estrategia de composición breve.	Computador Internet Sitio web educativo	Reconoce el propósito del sitio web educativo, para desarrollar el conocimiento informático de los estudiantes.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
Dislalia, Dislexia y Disortografía	• Ejercicios previos a los aprendizajes académicos. • Trabajo cooperativo. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.
ELABORADO	REVISADO
	APROBADO

Conclusiones

- Es importante y necesario que se realice, el diseño de un sitio web educativo, para que ponga en práctica el innovador proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes, deben aplicar este sitio web interactivo, como un instrumento para facilitar, motivar y mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.
- Es recomendable que los docentes desarrollen metodologías tecnológicas, aplicando estrategias de aprendizajes con el uso del sitio web educativo en el área de Informática, que hagan énfasis para innovar los temas en estudio.
- Que los docentes cambien sus metodologías de enseñanza, sobre todo que permitan que sus estudiantes fortalezcan las relaciones interpersonales y el aprendizaje de una manera dinámica, tecnológica, mejorando el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, para poner en práctica los conocimientos adquiridos y lograr un efectivo aprendizaje.
- Utilizar adecuadamente el sitio web educativo, en el área de Informática, como medio innovador que proporcione el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, que permita alcanzar el adelanto del aprendizaje significativo en la formación de los estudiantes del primer año de la unidad educativa.
- Promover un ambiente de confianza y motivación en el quehacer educativo tecnológico, para obtener una educación de calidad y calidez en los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”, Zona 5, Distrito 12D05, provincia de Los Ríos, cantón Vinces.

Bibliografía

Alba, C. (2015). *Estrategias lúdicas*. Guayaquil.

Aymes, G. (2013). *Pensamiento crítico en el aula*. México.

Byron, D. (2012). *Uso de recursos tecnológicos*. Quito.

Cabrera, F. (2010). *Desarrollo del pensamiento*. Cuenca.

Carchi, S. (2013). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico*. Cuenca.

CEPAL (2011). *Aporte del sistema educativo*. Uruguay.

Clavijo, R. (2012). *Habilidades del pensamiento crítico*. Cuenca.

Colmenares, N. (2011). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Venezuela.

Dagmar, S. (2015). *Técnicas activas*. Guayaquil.

Elizabeth, P. (2010). *El aprendizaje significativo y la motivación*. Perú.

Enrique, G. (2011). *Los recursos tecnológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas rurales*. Ambato.

Eugenia, M. (2010). *Formulación, aplicación y evaluación del plan de capacitación para mejorar las relaciones interpersonales de docentes*.

Fernández, A. (2010). *El desarrollo del pensamiento crítico*. México.

Francisco, D. (2006). *Metodología de la investigación*. Guayaquil.

Gallegos, P. (2011). *La nueva pedagogía*. Mexico.

Gloria, N. (2012). *Influencias de las estrategias TIC aplicadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes*. Quito.

Guilford, M. (2010). *El pensamiento creativo*. EE.UU.

Ibarra, C. (2011). *Metodología de la investigación*. México.

López, L. (2015). *Diseño de una estrategia interactiva para el desarrollo del pensamiento crítico*. Ambato.

Manuel, B. (2013). *Gestión pedagógica en el aula, clima social escolar*. Cuenca.

Martínez, B. (2011). *Importancia de la pagina web en la educacion*.

Martínez, I. (2013). *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico*.

Méndez, P. (2011). *El pensamiento creativo*. Ambato.

Mendoza, J. (2011). *Proyecto de área tecnología e informática*.

MINEDUC (2010). *Actualización Curricular*. Quito.

Ortega, W. (2012). *El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes*.

Óscar, A. (2015). *La influencia de las suites ofimáticas en el rendimiento académico de los estudiantes*. Guayaquil.

Parra, A. (2012). *Estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de computación*. Quito.

Parra, I. (2013). *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico*.

Rivas, C. (2011). *Método deductivo y método inductivo*. Perú.

Sánchez, D. (2015). *El impacto de las tics en la educación*. Argentina.

Sandra, R. (2013). *Influencia de los recursos tecnológicos utilizados por el docente en el rendimiento académico de los estudiantes*. Quito.

Silverio, C. (2012). *Importancia del software libre y uso de las tics en la educación*. Loja.

UNESCO (2012). *Organización de las Naciones Unidas*. Estados Unidos.

Valverde, B. (2013). *Consolidación de destrezas con criterio de desempeño*. Cuenca.

Washington, Á. (2012). *El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes*.

REFERENCIAS WEB

www.asambleanacional.gob.ec
www.educacion.gob.ec
www.es.slideshare.net
www.scielo.org
www.unesco.org

ANEXOS

Vinces, octubre del 2015

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Ciudad.

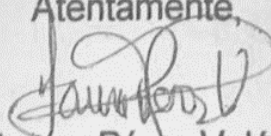
De mis consideraciones:

En virtud de las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la cual me designaron Consultor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Informática, al respecto me permito informar lo siguiente: Las integrantes: Herrera Genovezzi María José con CI: 092670897-5 y Solórzano Nicola Hugo Ezequiel con CI: 120451668-4.

Diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el **TEMA:** Influencia de las relaciones interpersonales en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico del área de Informática en los estudiantes del primer año bachillerato, de la Unidad Educativa "Prócer José de Antepara", Zona 5, Distrito 12D05, provincia Los Ríos, cantón Vinces, periodo 2015 – 2016. Diseño de un sitio web educativo. El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

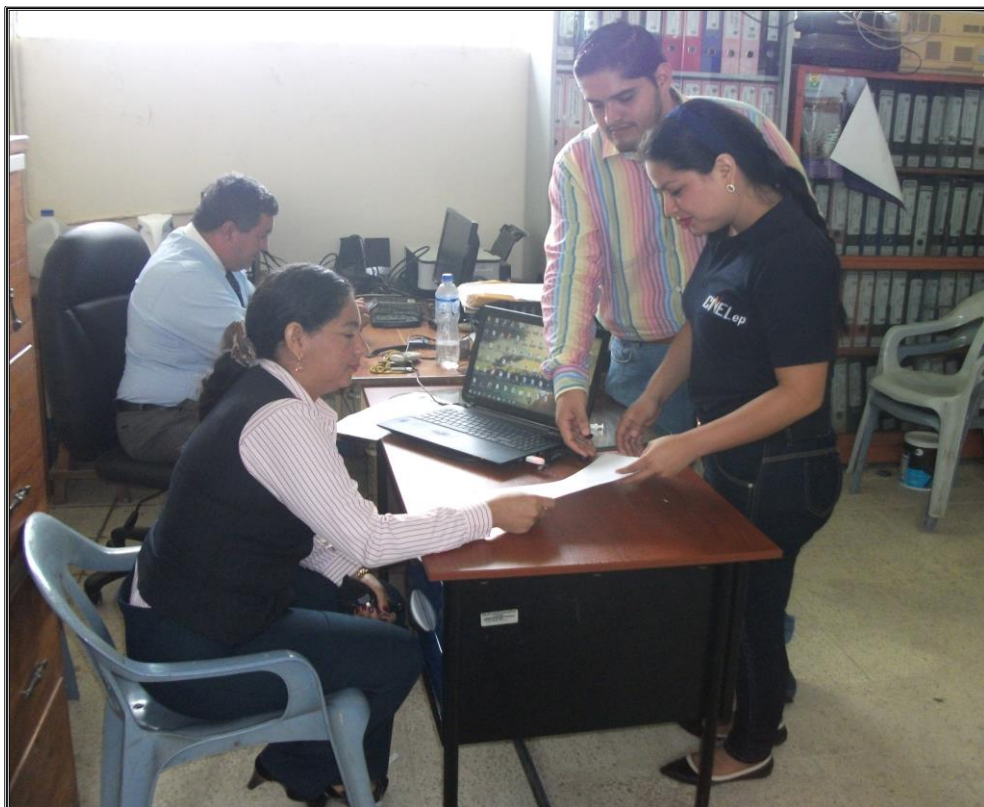
Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por el expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



MSc. Laura Pérez Velásquez
CONSULTORA ACADÉMICA

ENCUESTAS REALIZADA A LOS DOCENTES



Encuesta a docentes Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”



Encuesta a docentes Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES



Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”



Encuesta a estudiantes Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN



Entrevista al Rector Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

UNIDAD EDUCATIVA “PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA”



Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Banco de preguntas para los docentes

N°	ASPECTOS	ALTERNATIVAS					TOTALES
		TA	DA	I	ED	TED	
1	¿Las relaciones interpersonales, favorecen el aprendizaje del desarrollo del pensamiento crítico del estudiante?						
2	¿Las relaciones interpersonales, sirven para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el aula?						
3	¿Las relaciones interpersonales, influyen en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?						
4	¿Considera importante las relaciones interpersonales, para la enseñanza de los estudiantes en el área de Informática?						
5	¿Se puede mejorar la calidad de desarrollo del pensamiento crítico en el área de Informática, con el diseño de un sitio web?						
6	¿Está de acuerdo que los docentes deben estar siempre capacitados, para la enseñanza del área de Informática?						
7	¿Cree usted que el bajo desempeño académico de los estudiantes en el área de Informática, se debe a las relaciones interpersonales?						
8	¿Cree usted, que los problemas de aprendizaje del estudiante, se debe a la enseñanza que ofrece el docente en el aula?						
9	¿La guía de un sitio web con enfoque de destreza con criterio de desempeño, juega un papel importante en el aprendizaje?						
10	¿Le gustaría participar en el desarrollo del diseño de un sitio web, para la asignatura de Informática?						

Gracias por su colaboración

Banco de preguntas para los estudiantes

N°	ASPECTOS	ALTERNATIVAS					TOTALES
		TA	DA	I	ED	TED	
1	¿Está de acuerdo con la enseñanza que brinda el docente en el área de Informática?						
2	¿Usted cree importante las relaciones interpersonales, sirven para mejorar el aprendizaje y desarrollo el pensamiento crítico?						
3	¿Cree usted que el bajo rendimiento académico en el área de Informática, se debe por la carencia de las TIC educativa?						
4	¿Usted cree tener facilidad de aprendizaje, para usar las TIC educativa en el área de Informática?						
5	¿Está de acuerdo que los docentes utilicen un sitio web, para la enseñanza en el área de Informática?						
6	¿Usted cree que el docente en el aula de clases es creativo, innovador, participativo y dinámico?						
7	¿Cree usted que las relaciones interpersonales, influyen en la forma de actuar de los estudiantes de la unidad educativa?						
8	¿Le gusta a usted el uso del internet?						
9	¿Con el aporte del diseño de un sitio web, los estudiantes innovan su aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico?						
10	¿Está de acuerdo con el proceso de evaluación que el docente aplica en el área de Informática?						

Gracias por su colaboración

Entrevista realizada al Rector de la Unidad Educativa

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Cuál es su cargo en la institución educativa?	
2	¿Cómo se maneja la enseñanza aprendizaje en la unidad educativa?	
3	¿Cuál es su forma de pensar sobre la innovación de la educación actual?	
4	¿Qué piensa de la enseñanza de su equipo de trabajo en la escuela?	
5	¿Está de acuerdo con la enseñanza impartida por el docente en el área de Informática?	
6	¿Participaría usted en el diseño de un sitio web educativo, para el área de Informática?	
7	¿Estaría de acuerdo que los docentes utilicen el diseño de un sitio web educativo, para el desarrollo del pensamiento crítico?	
8	¿Considera importante el uso del diseño de un sitio web educativo, en la unidad educativa?	
9	¿Cree usted que al usar el diseño de un sitio web educativo, los estudiantes tienden a mejorar su rendimiento académico en el área de Informática?	
10	¿Qué opina sobre la propuesta educativa?	

Gracias por su colaboración



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: INFLUENCIAS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA CALIDAD DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DEL ÁREA DE INFORMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROCER JOSÉ DE ANTEPARA ZONA 5, DISTRITO 12D05, PROVINCIA LOS RÍOS, CANTÓN VINCES, PERÍODO 2015-2016
DISEÑO DE UN SITIO WEB EDUCATIVO.

AUTORES:
SOLORZANO NICOLA HUGO EZEQUIEL
HERRERA GENOVEZZI MARÍA JOSÉ

TUTORA:
Lcda. LAURA PEREZ VELASQUEZ MSC.

REVISORES:

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:
FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN INFORMÁTICA

FECHA DE PUBLICACIÓN:
AÑO 2017

No. DE PÁGS:
176 PÁGS

TÍTULO OBTENIDO:
LICENCIADOS EN INFORMÁTICA

ÁREAS TEMÁTICAS: (INFORMÁTICA)

UNIDAD EDUCATIVA PROCER JOSÉ DE ANTEPARA ÁMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE: términos con el que podría ubicar este trabajo)
(RELACIONES) (PENSAMIENTO CRÍTICO) (SITIO WEB)

RESUMEN: La presente investigación se desarrolla en base a la influencia a las relaciones interpersonales en la calidad del desarrollo del pensamiento crítico del área de informática en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara y se realizó para conocer las causas que inciden en las relaciones interpersonales para el aprendizaje escolar. Se obtuvieron como resultados baja calidad del pensamiento crítico en los estudiantes en el área de informática. Debido al inadecuado proceso de enseñanza

Este proyecto servirá como herramienta útil para facilitar y dar a conocer modelos diferentes e innovadores de aprendizajes y enseñanza con el propósito de generar y aumentar la calidad del pensamiento crítico siendo así una contribución a la educación mejorando la calidad educativa.

Se considera importante el diseño de un sitio web educativo con enfoque a las destrezas con criterio de desempeño que genere un aprendizaje significativo integral, con técnicas innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y facilitando la enseñanza a los docentes.

No. DE REGISTRO (en base de datos):
UG-FF-EB-2015-P.021

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

☐ SÍ

☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0997106053
096008115

E-mail:
imprenta_hugo@hotmail.com
mjherrera30@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec