



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN ADMINISTRACION Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

TEMA

INFLUENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES
HUMANOS EN LA CALIDAD DEL CLIMA ORGANIZACIONAL.
DISEÑO DE UNA GUÍA DE ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ENFOQUE EN LA
TRANSVERSALIDAD
DE VALORES

CÓDIGO: AD-T-GY-0009

AUTORAS: ROMERO ESPINOZA ELSA ROSARIO

ROMERO ESPINOZA ROSA DARIOLETA

CONSULTOR: Lcda. CATALINA VARGAS PÉREZ, MSc.

GUAYAQUIL, DICIEMBRE, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICE-DECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI
DIRECTORA
SISTEMA SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 12 de diciembre de 2017

Arq. SILVIA MOY SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Administración y Supervisión Educativa, el día 1 noviembre del 2017

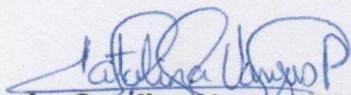
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes Elsa Rosario Romero Espinoza con C.I. 0913309860 y Rosa Darioleta Romero Espinoza con C.I. 0910549476 diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo con el tema: **INFLUENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CALIDAD DEL CLIMA ORGANIZACIONAL**. Propuesta: **DISEÑO DE UNA GUÍA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ENFOQUE EN LA TRANSVERSALIDAD DE VALORES**.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente


Lcda. Catalina Vargas Pérez, MSc.
Consultor Académico

Guayaquil, 12 de diciembre de 2017

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: **INFLUENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CALIDAD DEL CLIMA ORGANIZACIONAL**. Propuesta: **DISEÑO DE UNA GUÍA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ENFOQUE EN LA TRANSVERSALIDAD DE VALORES**.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,

Elsa Rosario Romero Espinoza
C.I. 0913309860

Rosa Daríoleta Romero Espinoza
C.I. 0910549476



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL
PROYECTO**

**INFLUENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES
HUMANOS EN LA CALIDAD DEL CLIMA ORGANIZACIONAL.**

**PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ENFOQUE EN LA TRANSVERSALIDAD DE
VALORES.**

APROBADO

Tribunal No 1

Tribunal No 2

Tribunal No 3

**Elsa Rosario Romero Espinoza
C.I. 0913309860**

**Rosa Danieleta Romero Espinoza
C.I. 0910549476**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

a) _____

b) _____

c) _____

**DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN (APELLIDOS Y
NOMBRES)**

Dedicatoria

Esta tesis fruto de esfuerzo y sacrificio la dedico con mucho cariño a mis padres por haber sido fuente de inspiración para llegar hasta donde estoy, a mi esposo e hijos por el apoyo incondicional que me brindaron en todo momento de mi carrera, a todos mis seres queridos, hermanos, primos y demás familiares que hicieron realidad mis aspiraciones.

A todos quienes incondicionalmente me apoyaron en los momentos más tristes y difíciles de mí carrera, para ayudarme en mi superación y llegar con éxito a la culminación de esta investigación.

Con cariño,

Elsa Romero Espinoza

Dedico este proyecto primeramente a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres, Juan y Francisca, por darme la vida, quererme mucho y estar ahí en todo momento.

A mi esposo José Abraham, por su amor, permanente cariño y comprensión.

A mis amadas hijas Verónica y Fabiola, quienes siempre me apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

A mis maestros, compañeros y a cada una de las personas que de una u otra forma colaboraron en la cristalización de este anhelo.

Con mucho amor,

Rosa Romero Espinoza

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento como grupo es en primer lugar a Dios, quien nos ha proporcionado la fortaleza, entendimiento y el don del conocimiento para poder captar las innovaciones educativas entregadas por el cuerpo docente de la Universidad de Guayaquil, quienes han moldeado nuestro intelecto para apropiarnos de un nuevo concepto de educación. A las autoridades y docentes de la Universidad de Guayaquil por las orientaciones científicas-técnicas y por la amistad y confianza que siempre nos brindaron.

Nuestro especial reconocimiento a la MSc. Catalina Vargas Pérez; por su valioso aporte en la dirección y consultoría de esta investigación, quien no escatimo esfuerzo alguno para poner a nuestra disposición su vasta experiencia. De la misma forma a los diferentes profesores que intervinieron en las tutorías del seminario de titulación, así como a nuestros compañeros de aula.

Los valores más significativos del ser humano es el saber reconocer y agradecer el aporte y apoyo de sus semejantes; por este motivo queremos perpetuar nuestro agradecimiento honesto y sincero a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” de Colimes, por el apoyo y colaboración que nos brindaron para el desarrollo de esta investigación.

Con mucho cariño,

Elsa y Rosa Romero Espinoza

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Informe del consultor académico.....	iii
Derechos intelectuales.....	iv
Aprobación del proyecto.....	v
Calificación del proyecto.....	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros	xiii
Índice de tablas	xiii
Índice de gráficos	xiii
Resumen.....	xiv
Summary.....	xv
Introducción.....	1
CAPITULO I	4
EL PROBLEMA	4
Contexto de investigación.....	4
Situación conflicto	6
Hecho científico.....	8
Causas	8
Formulación del Problema.....	8
Objetivos de investigación	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Interrogantes investigativas	9
Justificación.....	10
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
Antecedentes del estudio	14

Bases teóricas.....	17
Transversalidad de los valores humanos.....	17
Valores.....	17
Importancia de los valores.....	18
Tipos de valores.....	18
Ejes transversales.....	21
Ejes transversales y los valores.....	22
Integración de todos los sectores.....	23
Contenidos.....	23
Pilares de la educación.....	25
Realidad internacional.....	26
UNESCO.....	27
Realidad nacional.....	28
Relaciones interpersonales.....	29
Definición de relaciones interpersonales.....	29
Importancia de las relaciones interpersonales.....	30
Habilidades sociales.....	30
Habilidades emocionales.....	31
Relaciones interpersonales efectivas.....	32
Honestidad y sinceridad.....	33
Respeto y afirmación.....	33
Compasión.....	33
Comprensión y sabiduría.....	34
Personalidad.....	34
Inteligencia emocional.....	35
Comunicación.....	35
Comunicación verbal.....	37
Comunicación no verbal.....	37
Comunicación competente.....	37
Realidad internacional.....	38
UNESCO.....	39
Realidad nacional.....	40

Guía educativa con enfoque en la transversalidad de valores	40
Eje transversal valores	40
Objetivo de la transversalidad de los valores humanos	41
El eje transversal valores en el currículo	41
Procesos de construcción de los valores.....	42
Fundamentación Epistemológica.....	42
Fundamentación Filosófica.....	44
Fundamentación Psicológica	45
Fundamentación Sociológica.....	46
Fundamentación Pedagógica	47
Fundamentación Legal	48
CAPITULO III	54
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
Diseño Metodológico	54
Tipos de Investigación	54
Población y Muestra	55
Criterios de inclusión o exclusión	56
Métodos de Investigación	60
Técnicas e Instrumentos de Investigación	60
Ficha de observación a estudiantes	61
Encuesta a padres de familia	61
Análisis e Interpretación de Datos	63
Análisis de las entrevistas a la Directora y los docentes	73
Prueba Chi Cuadrado (X^2).....	81
Correlación entre variables.....	82
Conclusiones.....	85
Recomendaciones.....	86
CAPITULO IV.....	88
LA PROPUESTA.....	88
Título	88
Justificación.....	88

Objetivos	89
Factibilidad de su aplicación	89
Financiera	89
Técnica	90
Humana	90
Descripción.....	92
Introducción.....	94
Objetivos	94
Uso de la guía educativa	95
Estructura pedagógica.....	95
Metodología.....	97
Cronograma de trabajo anual	97
Cronograma de trabajo mensual (ejemplo).....	98
Recursos adicionales	124
Conclusiones.....	125
Bibliografía	127
Linkografía	130
Enlaces y páginas sugeridas.....	132
Anexos	133

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población	56
Cuadro 2 Muestra	58
Cuadro 3 Operacionalización de variables.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Padres de familia y la responsabilidad	63
Tabla 2 Padres de familia y el respeto	64
Tabla 3 Padres de familia sobre la honestidad	65
Tabla 4 Padres de familia que enseñan valores a sus hijos.....	66
Tabla 5 Padres de familia se relacionan fácilmente con los demás	67
Tabla 6 Comunicación con los hijos y los profesores	68
Tabla 7 Padres de familia dicen lo que piensan y sienten.....	69
Tabla 8 Relaciones interpersonales basadas en el respeto	70
Tabla 9 Guía educativa con enfoque en los valores.....	71
Tabla 10 Todos deben participar en la educación de valores	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Padres de familia y la responsabilidad	63
Gráfico 2 Padres de familia y el respeto	64
Gráfico 3 Padres de familia sobre la honestidad.....	65
Gráfico 4 Padres de familia que enseñan valores a sus hijos	66
Gráfico 5 Padres de familia se relacionan fácilmente con los demás	67
Gráfico 6 Comunicación con los hijos y los profesores	68
Gráfico 7 Padres de familia dicen lo que piensan y sienten	69
Gráfico 8 Relaciones interpersonales basadas en el respeto.....	70
Gráfico 9 Guía educativa con enfoque en los valores	71
Gráfico 10 Todos deben participar en la educación de valores	72



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

INFLUENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CALIDAD DEL CLIMA ORGANIZACIONAL. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ENFOQUE EN LA TRANSVERSALIDAD DE VALORES.

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como propósito determinar si el eje transversal de los valores humanos influye en la calidad del clima organizacional; para ello se acudió a la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” ubicada en la provincia del Guayas, cantón Colimes, y se seleccionó aquellos problemas relacionados con el tema a investigar. Inicialmente se revisó la información bibliográfica relacionada con los ejes transversales, los valores humanos y las relaciones interpersonales para sentar las bases teóricas del proyecto. Posteriormente la investigación adoptó un diseño correlacional-causal por cuanto las causas y los efectos estaban ocurriendo durante el desarrollo del estudio y solo se procedió a observar y reportar. Luego se seleccionó una muestra entre la población de la comunidad educativa para la recolección de datos, utilizando las técnicas de la encuesta y la entrevista para tal efecto. La encuesta se aplicó a estudiantes, padres de familia y docentes; y se sostuvo una entrevista con la Directora a fin de obtener la información directa de la fuente. Con los datos obtenidos, y el análisis de la situación, se pudo concluir que la escuela necesita incluir el eje transversal valores para mejorar la deficiente calidad del clima organizacional entre los miembros de la comunidad educativa, a fin de propiciar un ambiente favorable que facilite el correcto desenvolvimiento de las actividades. Lo que da la pauta para que la propuesta consista en el diseño de una guía educativa sobre la transversalidad de los valores, como respuesta a sus problemas.

Palabras claves:

Eje transversal

Valores humanos

Clima organizacional



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES

INFLUENCE OF THE TRANSVERSALITY OF HUMAN VALUES IN THE QUALITY OF THE ORGANIZATIONAL CLIMATE. DESIGN OF AN EDUCATIONAL ADMINISTRATION GUIDE WITH A FOCUS ON THE TRANSVERSALITY OF SECURITIES.

Summary

The purpose of this research work is to determine if the transverse axis of human values influences the quality of interpersonal relationships; for this, they went to the School of Basic Education "Nueve de Octubre" located in the province of Guayas, canton Colimes, and selected those problems related to the topic to be investigated. Initially, bibliographic information related to the transversal axes, human values and interpersonal relationships was reviewed to lay the theoretical foundations of the project. Subsequently, the research adopted a correlational-causal design inasmuch as the causes and effects were occurring during the development of the study and only proceeded to observe and report. Then a sample was selected among the population of the educational community for data collection, using the techniques of the survey and the interview for that purpose. The survey was applied to students, parents and teachers; and an interview was held with the Director in order to obtain direct information from the source. With the data obtained, and the analysis of the situation, it was concluded that the school needs to include the transversal axis values to improve the deficient quality of interpersonal relationships among the members of the educational community, in order to foster a favorable environment that facilitates the correct unfolding of the activities. What sets the tone for the proposal to be the design of an educational guide on the transversality of values, in response to their problems.

Keywords:

Transverse axis

Human values

Relationships

Introducción

La pérdida de valores es un tema objeto de muchos estudios y debates, a tal punto que se habla de una crisis de valores, a la cual se le atribuye la mayoría de los problemas que enfrenta la sociedad. Se vive en un mundo en el que prima el egoísmo, la corrupción, el engaño, la violencia, etc. La ausencia de valores se evidencia en casi todo acto que realiza el hombre y en todas las áreas en el que este participa, desde el hogar, la política, el comercio, la cultura hasta la religión.

Décadas atrás, los valores morales, como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, entre otros, eran inculcados desde el seno familiar. Al crecer y relacionarse, estos valores se fortalecían y se convertían en valores sociales, los mismos que estaban presentes en todas las acciones que se realizaban. Con el transcurrir de los años, esto ha sido relegado y quedado en el olvido, tomando su lugar el egoísmo y el individualismo, en donde es más importante lo material que el valor humano, y donde las relaciones interpersonales se están convirtiendo en relaciones superficiales.

Ante ello surge la necesidad de realizar la presente investigación, con la cual se busca determinar la influencia de la transversalidad de los valores humanos en la calidad del clima organizacional e identificar los valores humanos más relevantes para elaborar una guía educativa en la que se incluyan metodologías para trabajar en la enseñanza y en su fortalecimiento.

Pese a que la enseñanza de los valores humanos le corresponde inicialmente a la familia, la escuela sigue jugando un rol muy importante para reforzar lo aprendido en el seno del hogar; y es hacia donde se ha

volteado la mirada y volcado todas las esperanzas para rescatar a la sociedad de la crisis de valores.

Es aquí donde el equipo docente debe aplicar las estrategias más efectivas para que el aprendizaje de los valores se realice de manera dinámica, en donde los estudiantes los conviertan en parte de su personalidad y donde cada uno construya su propia escala de valores.

Ante la ilimitada información a la que se tiene acceso en la actualidad, se debe buscar la forma de para enseñar a los estudiantes a clasificarla, procesarla y construir su propio conocimiento. La respuesta a ello se encuentra en la teoría socio-constructivista, si bien es un tema del que se habla constantemente, también es cierto que poco o nada se ha llevado a la práctica.

El trabajar con niños y jóvenes deseosos de aprender y que cuentan con conocimientos previos sobre los valores, es algo que se debe aprovechar para generar nuevos aprendizajes, por medio de la interacción social y apoyados en metodologías que faciliten la construcción del conocimiento modelado a su realidad y entorno.

La investigación se la realizó en la escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” de la provincia del Guayas cantón Colimes, durante el periodo 2017-2018. Haciendo uso de los métodos científicos apropiados para la recopilación de datos, tales como la observación, la encuesta y la entrevista, las mismas que al ser tabuladas y analizadas permitieron realizar el análisis en base a los objetivos planteados.

Se ha dividido el proyecto en cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

En el capítulo I se destaca el contexto de investigación, donde se detalla todo lo relacionado a los problemas observados en la escuela “Nueve de Octubre” sobre la influencia de la transversalidad de los valores

humanos en las relaciones interpersonales del subnivel medio de educación básica.

En el capítulo II se enfoca el marco teórico, en este capítulo se incluye los antecedentes del estudio, la información recabada a través de la investigación bibliográfica, sobre los estudios realizados sobre las dos variables y que constituyen las bases teóricas del presente proyecto. Así como las fundamentaciones epistemológicas, filosóficas, psicológicas, sociológicas, pedagógicas y legales que orientaran el proceso de investigación.

El capítulo III resalta la Metodología, Proceso, Análisis y Discusión de Resultados. Aquí se establece el diseño metodológico de la investigación, se determinará el tamaño de la población y la muestra en la que se aplicará las técnicas e instrumentos para la recolección de datos para su posterior análisis e interpretación, sobre las cuales se elaboran las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV se plantea y sustenta la propuesta, que consiste en una guía de administración educativa con enfoque en la transversalidad de valores. La propuesta cuenta con una serie de acciones y procedimientos estratégicos que fortalezcan las relaciones interpersonales basados en valores y principios solidarios.

Finalmente se incluye la bibliografía y los anexos que respaldan el presente trabajo investigativo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

Uno de los problemas que más preocupa a la sociedad actual, o por lo menos debería serlo, es la pérdida de los valores. Independientemente de cómo se llegó a este punto o de buscar culpables, la escuela debe encontrar la metodología adecuada y agotar todos sus esfuerzos para conseguir una auténtica educación en valores. Dentro de las reformas realizadas en el ámbito educativo, los ejes transversales se convierten en un tema recurrente y entre ellos destaca el eje transversal valores, que se caracteriza por integrar el ser, saber, hacer y vivir juntos a través de experiencias que eduquen afectivamente a los estudiantes, a través de las cuales aprendan valores y cómo debe ser su relación con los demás.

Las relaciones interpersonales, por su parte, juegan un papel determinante en el desarrollo integral de las personas, pues es a través de ellas que la persona fortalece su relación con el entorno, lo que a su vez la ayuda a integrarse, a encontrar su lugar en la sociedad, a ser parte de ella.

La crisis de valores se evidencia en los diferentes ámbitos de la sociedad actual, al punto de causar la desorientación de los seres humanos, quienes han adoptado una ética relativista, del todo vale y todo está permitido.

Basta con ver las noticias nacionales e internacionales, donde día a día se informa sobre atentados, asesinatos, guerras, etc. Jóvenes que asesinan a sus compañeros sin motivo alguno, la delincuencia que alcanza niveles elevados, embarazos precoces que son interrumpidos, recién nacidos encontrados en la basura y que son muchas veces rescatados por animales que demuestran mayor respeto por la vida que los propios

humanos, drogas, prostitución, vanidad, prepotencia, en fin una lista larga e interminable.

Un ejemplo palpable a nivel nacional, son los casos de corrupción ligados mayoritariamente al entorno político, de quienes por un lado sostienen trabajar por y para el pueblo, y por otro lado se llenan los bolsillos a través de coimas y negocios que llenan sus arcas privadas pero endeudan al país y empobrecen más al ciudadano común.

Para construir una sociedad mejor es necesario empezar desde casa, de manera individual, analizando lo que cada uno puedo hacer y aportar. A medida que cada uno cambie de manera positiva, será un ejemplo para quienes lo rodean, desencadenando una nueva escala de valores que con el paso del tiempo se convertirá en la base de las nuevas generaciones. El producto, será una sociedad con valores definidos y fortalecidos, basada en el respeto, el amor y la igualdad, que se notará tanto en el comportamiento de las personas como en las leyes que la dirigen.

Con el propósito de realizar un estudio sobre la influencia del eje transversal valores en el clima organizacional se acudió a la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre, ubicada en la Zona 5 Distrito 09D13 de la provincia del Guayas, cantón Colimes, parroquia Colimes, clasificado como un sector urbano-rural.

En cuanto al origen de la institución se pudo constatar, que bajo el Gobierno Nacional presidido por el Dr. José María Velasco Ibarra en los años 50, se creó la Escuela Fiscal de Niños No. 3 “Nueve de Octubre” de la parroquia Colimes que pertenecía al cantón Balzar, a través del Ministerio de Educación de la época, inicialmente ubicado en el centro de

la población. A partir del año 60 se trasladó al nuevo edificio funcional en las calles Balzar y 29 de Abril en lo que ahora es la ciudad de Colimes.

Con la actualización de la Reforma Curricular contemplada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), las instituciones educativas cambiaron de denominación, actualmente la institución se denomina Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre”.

En mayo del 2012 inició el proceso de Autoevaluación Institucional ordenado por el Ministerio de Educación, con el propósito de conocer la situación real del proceso de aprendizaje - enseñanza en relación con el desempeño docente y el criterio de los padres de familia sobre el producto ofertado, para posteriormente elaborar un Plan de Mejora que permita atender las falencias observadas y que actualmente se están ejecutando.

En la actualidad, el centro educativo oferta Educación Inicial y Educación General Básica hasta la Básica media. En el presente período lectivo (2017-2018), cuenta con 457 estudiantes, 17 docentes y un directivo.

Situación conflicto

Se vive en una época en que predomina el desorden de la personalidad, debido al caos social y psicológico que agobia a la humanidad, donde se producen cambios bruscos e inexplicables, que atentan contra los valores fundamentales de la persona, los cuales se ven cruelmente atropellados.

Durante el proceso de observación se detectó que los estudiantes de la Escuela “Nueve de Octubre” se generan malas relaciones entre los estudiantes por la carencia de formación en valores, falta de respeto entre si y a los docentes. No son responsables con sus obligaciones y llegan tarde a la institución.

Se observa la falta de práctica de valores entre los alumnos, lo cual se manifiesta en la agresividad, irrespeto, poca solidaridad e intolerancia que muestran en su comportamiento. Este problema se evidencia en la impuntualidad por parte de los estudiantes, quienes incluso no saludan al llegar a la institución, el problema llega a tal punto que los niños y niñas llegan a agredirse física y verbalmente, lo que evidencia la falta de valores humanos, incluso de aquellos que son fundamentales.

También en los padres de familia se puede apreciar la carencia de valores, quienes se convierten en malos ejemplos para sus hijos y los demás alumnos, que de una manera u otra asimilan sus actitudes como algo normal y repiten dichos comportamientos. A esto se suma la falta de apoyo de muchos padres en el proceso de enseñanza de sus hijos, en especial con lo que se refiere a valores y normas de urbanidad y buenos modales.

Además se debe tomar en consideración, la influencia de la desintegración de los grupos familiares, ya sea porque ambos padres laboran o por ausencia de uno de ellos, por divorcio, trabajo, muerte, deserción escolar, problemas económicos o de índole personal, vicios, etc., esto origina abandono y falta de afecto por parte de los progenitores, poca comunicación con sus hijos, factores que causan inseguridad e inestabilidad emocional en los jóvenes, lo que trae como consecuencia que los niños y niñas desde muy temprana edad aprendan malos hábitos, pérdida de valores, ya que se encuentran expuestos, sin ningún tipo de orientación, y es así como poco a poco adoptan estereotipos conductuales carentes de valor.

Otro factor que no debe ser pasado por alto, es el aislamiento que originan la tecnología y las redes sociales, donde además de la adicción los niños y jóvenes experimentan aislamiento, inactividad, ansiedad, descuido a sus tareas y bajo rendimiento académico, sin dejar de lado que se poco a poco se olvidan de como interactuar con los demás, descuidando

las relaciones interpersonales y olvidando sus habilidades socio-emocionales.

Hecho científico

Deficiente calidad del clima organizacional del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre”, Zona 5, Distrito 09D13, Provincia del Guayas, Cantón Colimes, Parroquia Colimes, durante el periodo lectivo 2017- 2018.

Causas

Entre las posibles causas que originan el problema destacan:

1. La desintegración del grupo familiar ha erradicado la práctica de los valores en el hogar.
2. La eliminación de la enseñanza y práctica de valores en las entidades educativas aumenta el problema de niños y jóvenes sin bases morales.
3. Irrespeto a los buenos modales y a los horarios de atención establecidos.
4. La pérdida de valores ha dado lugar a relaciones interpersonales vacías y carentes de afecto.

Formulación del Problema

¿De qué manera influye la transversalidad de los valores humanos en la calidad del clima organizacional del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre”, Zona 5, Distrito 09D13, Provincia del Guayas, Cantón Colimes, Parroquia Colimes, durante el periodo lectivo 2017- 2018?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Examinar la transversalidad de los valores humanos en la calidad del clima organizacional mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo aplicada a los actores educativos involucrados, para el diseño de una guía de administración educativa con enfoque en la transversalidad de valores.

Objetivos específicos

1. Describir los valores humanos más relevantes mediante un estudio bibliográfico y aplicación de encuestas a padres de familia, fichas de observación a los estudiantes y entrevistas a docentes y directora.
2. Identificar la calidad del clima organizacional mediante la aplicación de encuestas a padres de familia, fichas de observación a los estudiantes y entrevistas a docentes y directora.
3. Seleccionar los valores más relevantes de la investigación para el diseño de una guía educativa sobre la transversalidad de valores a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes investigativas

1. ¿Cuál es el rol de los valores humanos en las relaciones interpersonales?
2. ¿Cómo el eje transversal valores ayudaría a solucionar los problemas que aquejan a la sociedad?
3. ¿Cómo el eje transversal valores mejoraría las relaciones interpersonales entre los estudiantes?
4. ¿Qué valores humanos deberían estar presentes para desarrollar un clima organizacional efectivo?

5. ¿Cómo el clima organizacional se vería afectado por la falta de educación en valores?
6. ¿Cómo la comunicación efectiva influirá en la calidad del clima organizacional?
7. ¿Cuáles son los elementos principales que deberían incluirse en la guía educativa basada en el eje transversal valores?
8. ¿Cómo una guía educativa sobre la transversalidad de valores podría mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes?
9. ¿Qué valores humanos deberían incluirse en la guía educativa?

Justificación

Entre los ejes transversales considerados en el Buen Vivir, se encuentra la formación de una ciudadanía democrática, en donde se desarrollan los valores humanos, los cuales, conjuntamente con otros factores, contribuyen a formar ciudadanos comprometidos a mantener una sociedad democrática, solidaria, inclusiva y respetuosa del hombre y la naturaleza. La presente investigación busca profundizar sobre cómo se ha manejado hasta el momento el eje transversal valores en la práctica educativa, determinar si se trabaja en alcanzar los objetivos planteados, identificar la situación en que se encuentra para que en base a los resultados que se obtengan plantear alternativas de mejoramiento.

La importancia del presente proyecto, radica en la relevancia del tema para nuestra sociedad, la cual atraviesa por una época de cambios tanto positivos como negativos, en especial en la educación, labor que se ve afectada por la pérdida de valores humanos. En el pasado eran los progenitores los llamados a educar a sus hijos en valores, guiándolos y educándolos con el ejemplo; actualmente dicha labor ha quedado en el olvido, o en muchos casos ha sido “delegada” a los centros educativos, recayendo dicha responsabilidad en los docentes. El actual ritmo de vida,

en el que ambos padres trabajan durante largas jornadas, luego de las cuales llegan a realizar las labores de la casa, y durante ese proceso, agotados física y mentalmente, pretenden dedicar un momento a sus hijos, tiempo que en lugar de ocuparlo en hablar y compartir con ellos, lo ocupan con actividades para nada fructíferas como la televisión, el cine, paseos a los centros comerciales, etc.

También se reconoce a la escuela como el segundo lugar donde los niños y jóvenes deben recibir dichos conocimientos. La formación en valores no debe contemplarse como una asignatura, ni debe ser manejada de forma independiente, por el contrario, debe aplicarse en cada momento de la vida del ser humano, por ello se hace necesario realizar todas y cada una de las actividades escolares basándose en dicha formación. Es necesario recordar que los docentes también se convierten en sus guías y son los llamados a formar niños y jóvenes, tanto en lo académico como en lo moral.

Si bien los avances tecnológicos han beneficiado al hombre en muchos aspectos, también es cierto que los estos han ocasionado grandes daños. Tanto en la televisión como en internet, los niños y jóvenes tienen libre acceso a todo tipo de información, la misma que en muchos casos le ofrecen imágenes, ideas y estilos de vida distintos a su realidad. Además, ha creado seres egoístas y aislados que poco a poco están olvidando hasta como interactuar entre ellos.

Ante estos hechos, la sociedad en general, debe asumir la responsabilidad y el reto de recuperar lo perdido, ser partícipes del cambio. Los padres deben asumir el rol en la formación de sus hijos, los docentes reforzar dichos valores y los medios de comunicación deben dejar de transmitir programas carentes de valor y conocimiento.

La confusión y desorientación de las personas ante los valores humanos precisa que se aborde el asunto desde las diferentes ciencias, como la psicología, la filosofía, sociología y pedagogía. La transversalidad

es una herramienta que aproxima el currículo a la vida cotidiana del hombre, con enfoques educativos para responder a problemáticas que afronta la sociedad, y se puede afirmar que los valores, o la pérdida de ellos, es el origen de la mayoría de los mismos; razón por la cual, el presente estudio representa un valioso valor teórico, en lo social y lo pedagógico.

La información y experiencias que se transmitan en el presente documento, ayudarán a construir y consolidar los conocimientos a través del eje transversal valores en el currículo y su aporte en el mejoramiento de la calidad del clima escolar. Si se busca mejorar la calidad de la educación esta no solo debe transmitir los conocimientos relacionados con cada materia, sino que cada proceso de enseñanza-aprendizaje debe incluir un valor.

De hecho, el presente trabajo se ha enfocado en el modelo socio-constructivista, el cual rechaza la actitud pasiva del estudiante que se limita a receptor lo que el profesor transmite de manera repetitiva. La esencia del socio-constructivismo radica en que los alumnos deben descubrir y construir su propio conocimiento, teniendo al maestro como guía pedagógico de los conocimientos y materiales didácticos que lo ayudarán adquirir aprendizajes significativos y desarrollar su personalidad.

Los resultados obtenidos en la investigación permitirán diseñar una guía de administración educativa con enfoque en la transversalidad de los valores, la cual servirá como punto de partida para fomentar la educación en valores en la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” del cantón Colimes, contribuyendo en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. La formación en valores ayudará a los estudiantes a enfrentar nuevos retos de manera responsable y solidaria.

Los beneficiarios directos del presente proyecto educativo son todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente los alumnos del centro escolar. Inicialmente, la guía educativa ha sido diseñada para

aplicarla en el subnivel medio por ser el grupo con el que se trabajó durante la investigación, pero se pretende trascender a todos los niveles de la institución educativa, e incluso que la propuesta sirva para otras escuelas que atraviesan por problemas similares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

A partir de 1996, cuando la UNESCO publicó el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, basado en el tema de la transversalidad, la mayoría de los gobiernos se comprometieron a mejorar sus sistemas educativos con el propósito de mejorar la calidad de la educación, para la cual incluyeron los ejes transversales en las reformas.

La Transversalidad en el campo educativo es un instrumento articulador que permite interrelacionarlo con la familia y la sociedad. En la actualidad es fundamental para quienes hacemos de la educación, formación y capacitación: instrumentos para la transferencia, el formular estrategias para la formación de valores, utilizando las vías de los ejes transversales con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus Destinatarios de la formación y capacitación con una fuerte base ética. (Yturalde, 2016)

Este sistema ha sido adoptado por aquellos países preocupados y comprometidos con mejorar su educación. En el ámbito internacional, García Dávila (2011) realizó un análisis sobre el eje transversal valores en el Currículo Básico Nacional de Venezuela, con el fin de determinar los aciertos y deficiencias sobre este tema. Siendo el principal acierto la incorporación de dicho eje en la concepción educativa, en algunos componentes curriculares y en la explicación del proceso de enseñanza-aprendizaje de valores.

En el caso de las deficiencias encontradas, se destaca el escaso tratamiento de habilidades y procedimientos para el desarrollo moral, la dimensión espiritual del ser y la ausencia de elementos metodológicos de

pedagogía de valores. Ante lo cual, la autora recomienda aprovechar que se ha orientado la educación hacia los valores de las personas para ampliar dicha concepción e incluir la metodología que mejore los procesos de orientación de la práctica educativa del docente.

El estudio de caso realizado en Costa Rica por Sánchez Quintanar & García-Cue (2013), corresponde a una investigación mayor sobre el clima organizacional y los valores realizada, en algunas instituciones de Costa Rica, cuya meta es conocer el potencial de cambio que tiene la institución, tanto en el nivel organizacional como en el humano. Comprende la dinámica de las relaciones entre el clima organizacional de la institución y los valores del personal académico. Así mismo identifica los límites de desarrollo que se derivan de la dinámica entre el clima organizacional de la institución y los valores del personal académico. Finalmente se ofrecen algunas sugerencias para superar las limitaciones del clima organizacional y el desarrollo del personal académico.

En su artículo, Sandoval Manríquez (2014) aborda la temática de la gestión del conocimiento de los/las estudiantes y su relación con la convivencia y el clima escolar, en el que se muestra a la escuela como un espacio de socialización secundaria, teniendo como materia prima de análisis el conjunto de interacciones sociales que se dan en su interior. Donde la base de su hipótesis se sustenta en que en la medida que la convivencia escolar se verifique en un clima de respeto y tolerancia, sustentada en valores como la cooperación y la confianza, la gestión del conocimiento será más eficiente, redundando en mejores aprendizajes, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de la educación.

Como conclusión, el autor señala que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes, entre los cuales menciona: La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa); la existencia de

actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etcétera); un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etcétera); la existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa; y la existencia de espacios de participación.

En otras palabras, un centro educativo que tenga un clima de aula seguro, basado en la confianza recíproca entre profesores y estudiantes y un clima laboral tranquilo, relajado, democrático y participativo, transversalmente practicado y difundido por la totalidad de la comunidad educativa, contribuirá a desarrollar una convivencia escolar sana, armónica y pacífica, permitiendo que los educandos gestionen su conocimiento de manera creativa, innovadora, eficaz y eficiente, de tal manera de sortear con éxito los desafíos que les impone la sociedad del conocimiento y de la información.

En Ecuador, se ha determinado al Plan Nacional del Buen Vivir como principio rector del sistema educativo, el cual se extiende a los ejes transversales que abarcan grandes temáticas, las cuales deben incluirse en todo proceso curricular. El presente estudio se relaciona con la temática sobre la formación de una ciudadanía democrática, pues aquí se abarca:

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría. (Ministerio de Educación, 2010, p.17)

En el ámbito nacional, destaca el trabajo de grado presentado por Muñoz Salgado (2013), en donde aborda la conceptualización, importancia y clasificación de los valores en la sociedad y en la escuela, la formación de la personalidad de los alumnos y los valores que deben ser tratados por las escuelas. A modo de conclusión da a conocer la necesidad de implementar y difundir la práctica de valores en el establecimiento y

recomendar su pronta aplicación, ya que los valores constituyen el motor del aprendizaje e inciden positivamente en el rendimiento de las matemáticas.

Bases teóricas

Al iniciar la investigación, es necesario tener muy claros los conceptos y aspectos relacionados con los ejes transversales y las relaciones interpersonales, así como las pautas a seguir para el desarrollo de una guía educativa sobre la transversalidad de los valores.

Transversalidad de los valores humanos

Valores

Existen muchas definiciones sobre los valores, dictadas ya por pensadores muy antiguos, en donde aparecen dos posiciones, fuertes y antagónicas, que se mantienen hasta la actualidad. Una posición señala que los valores son objetivos porque se lo relaciona con lo económico, considerados metas, ideales que el hombre puede alcanzar. La otra postura plantea que los valores son subjetivos, pues dependen de la valoración que cada hombre les dé y que cambian con la historia, el momento circunstancial e incluso hasta con el estado de ánimo de las personas.

De acuerdo con la definición ofrecida por Jiménez (2010):

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Por su parte, Fundación Televisa (2016) define: “Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones. Valores, actitudes y conducta están relacionados, y nos ayudan a superarnos.” (párr.1). De acuerdo con dicho concepto, los valores son saberes y principios con los

que se orienta el comportamiento personal o colectivo, con ellos se elige o se procede de determinada forma.

Los valores son producto de la creación de la sociedad, elegidos a través de un consenso, es decir, lo que decidió la mayoría. En el momento que los seres humanos se asociaron, o se formó una sociedad o comunidad, fue necesario establecer ciertos principios o parámetros que guíen el comportamiento de los miembros, en su relación con los demás. De acuerdo con esto, el valor que se le asigne a cada cosa es lo que permite que algo sea valioso o no.

Importancia de los valores

A decir de Fundación Televisa (2016): “Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.” (párr. 2). La educación en valores, hoy más que nunca, cobra vital importancia debido a los cambios que vive la sociedad y que se torna incierta para aquellos que no cuentan con objetivos, autonomía, ni una escala de valores que los guíe. Como señala el autor, los valores se convierten en los indicadores de la ruta a seguir; lo que facilita tomar decisiones sobre lo que hay que hacer, aceptando las responsabilidades y consecuencias de nuestros actos.

En el ámbito organizacional, los valores contribuyen a que sus miembros interactúen armónicamente. Para alcanzar el bienestar de toda la comunidad, deben estipularse las normas que guíen el comportamiento de sus integrantes (Jiménez, 2010). A modo general, la importancia de los valores radica en que un grupo no funcionará adecuadamente si sus integrantes no respetan los principios que los ayuden a interrelacionarse y que constituyen la base de su creación o asociación.

Tipos de valores

Los distintos tipos de valores se pueden clasificar en tres grupos:

Ético y moral.

Desde los tiempos más remotos, las personas, las sociedades y las civilizaciones se han venido rigiendo por una serie de valores, reglas de convivencia, comportamientos y actitudes que siempre han sido tenidos como básicos y esenciales en las relaciones personales, familiares y sociales, y que han estado estrechamente relacionados con la ética y la moral, porque con ellos se ha tendido siempre a hacer el bien y evitar el mal. (Guerra, 2016)

Los valores éticos y morales son parte, o al menos debería serlo, de nuestro yo personal, de nuestro comportamiento y actitud ante la vida. Por ello es necesario que éstos sean aprendidos por los niños desde muy temprana edad, pues es allí donde el hombre se forma, sienta sus bases. El niño debe reconocer lo bueno y lo malo, respetarse a sí mismo y a los demás, valorar la vida, el amor, la amistad, en fin, construir poco a poco la escala de valores que gobernarán sus pensamientos y acciones en el transcurso de su vida.

Cívico.

Con relación a los valores cívicos, Maugé Mosquera (2014) define:

Cívico es lo patriótico, que implica la serie de cualidades que caracterizan al buen ciudadano, así que también llamamos virtudes y valores cívicos, como el amor a la patria, la responsabilidad, el trabajo, la honestidad, igual la perseverancia, la amistad, el coraje, la fidelidad a la palabra empeñada, entre otros.

Como señala el autor, los valores cívicos son aquellos principios considerados importantes por la sociedad, tales como la libertad, igualdad, equidad, responsabilidad, solidaridad, entre otros; y que se espera, sean practicados y respetados por todos los ciudadanos. Los valores cívicos proporcionan una correcta relación entre la vida personal, social y patriótica; estos valores, tan necesarios para la sociedad, los debe poseer todo ciudadano, quienes deberían asumir el compromiso de cuidarlos y practicarlos para que sean transmitidos de generación en generación, pues corren el riesgo de perderse y ocasionar el caos social.

Democrático.

Entre algunos de los conceptos encontrados sobre este tema, destacan: “Los valores democráticos promueven nuestra convivencia como sociedad. (Secretaría de Gobernación, 2016, párr.1). De acuerdo con este criterio, los valores democráticos son características y cualidades que dirigen a nuestra sociedad para lograr que el proceso democrático se consolide y sea exitoso.

En la actualidad, algunos países han implantado valores individuales y sociales en su sistema educativo, con el propósito de garantizar la armonía en la sociedad.

Lo que los gobernantes buscan es que los estudiantes sean educados para ser buenos ciudadanos. “Los valores democráticos son valores generales. Surgen de ciertas circunstancias históricas y conflictos. Mientras que los valores individuales se basan en las normas culturales y sociales, los valores democráticos dependen fundamentalmente de las normas” (Ahmet Sarimurat, 2013, párr.12).

En dicho contexto, los valores democráticos son aquellos que contribuyen a la consolidación y éxito de la democracia en un país. En este grupo de valores se concentran aquellos que regulan el comportamiento de los ciudadanos conforme a los valores que caracterizan a las sociedades democráticas; entre los que figuran la igualdad, la tolerancia, justicia, libertad, etc. En conclusión, la adopción de valores democráticos es un factor que está siendo tomado muy en cuenta en la actualidad.

Ejes transversales

Para Torres Chirinos y Fernández Sánchez (2015):

(...) la transversalidad debe cruzar todas las dimensiones de la persona dándole integralidad y sentido, no un curriculum dividido en parcelas artiFciales del conocimiento, sino hacia un conocimiento global, en el que se entienda que la separación en campos del conocimiento es sólo con propósitos de estudio, no con el propósito de un conocimiento fraccionado. (p.106)

De acuerdo con dichos autores, en la actualidad, los ejes transversales constituyen una estrategia aliada para las instituciones educativas, debido a su característica vinculadora interdisciplinaria es factible solucionar muchos de los problemas que agobian a la sociedad y que a través de la educación se puede ayudar a solucionarlos.

En el plano educativo, los ejes transversales hacen referencia a los problemas y conflictos de trascendencia social, política, humana, didáctica entre otras, los cuales se producen en la época actual, y frente a los que urge una toma de posición personal y colectiva: problemas como la violencia, el subdesarrollo, el desempleo, las situaciones injustas, el consumismo y el despilfarro, el hambre en el mundo, la degradación ambiental, etc.

Ante esto, Martínez Real (2012) aconseja que los docentes conciban a los ejer transversales:

(...) no como tarea imposible de lograr o cuestiones que ensombrecen la tarea educativa, sino como oportunidades de desarrollo de las ciencias de la educación, de metodologías que nos permitirán trabajar más fácilmente con los alumnos y nos encaminaran al logro de los fines supremos de la educación: el desarrollo pleno de las potencialidades del ser humano. (p.73)

Es así como se podrá cultivar la tan ansiada educación para la paz, muy importante para preparar a los estudiantes escolares como actores de paz, que aporten positivamente a cambiar un mundo convulsionado por la violencia.

Ejes transversales y los valores

El estudio de los temas transversales busca fortalecer la escala de valores de los educandos para que alcancen sus ideales, vivan en paz consigo mismo, con los demás y con la naturaleza que les rodea. Si bien, por razones didácticas son estudiados en forma independiente, el educando debe aprender a vivenciarlos en conjunto, es decir, ser capaz de planificar su propia vida, tener criterio ético como persona y como ciudadano, respetar su medio ambiente, tener autocontrol de sus actos y respetar las reglas y normas morales establecidas en la sociedad donde se desenvuelve.

Dicha práctica le permitirá ser más humano, ser un buen padre o madre, un buen profesional, es decir, un buen ciudadano, que cuenta con un conjunto de valores universalmente consensuados y que sirven de marco y criterio para controlar hasta donde deben llegar las relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Cada ser humano interpreta el mundo de diferente manera, y la forma de relacionarnos con los demás estará basada en los principios y escala de valores previamente determinados.

Los valores en la educación de los estudiantes son importantes porque estos valores fortalecen la personalidad y la identidad de un ser humano.

El eje transversal valores ofrece una educación globalizadora, en donde se abarca problemas sociales de manera interdisciplinaria y multidisciplinariamente, facilitando la formación de los estudiantes en valores, en ellos se combinan la educación teórico-práctica para su desarrollo intelectual, afectivo, social, ético y moral.

Con el desarrollo de los temas transversales se está educando en valores puesto que con ello, en última instancia, lo que se pretende es un cambio de actitudes, comportamientos y a largo plazo la creación de una

escala de valores que restaure la sociedad, para que todos sus integrantes sientan que trabajan por el bien común.

Integración de todos los sectores

Los ejes transversales están diseñados para contribuir a través de la educación con la resolución de problemas que están latentes en la sociedad, convirtiéndose en el nexo articulador de las interrelaciones dadas entre el sector educativo, la familia y la sociedad.

La transversalidad de los valores en el ámbito educativo, busca dar una perspectiva ética al conocimiento y a los actos humanos, en cuanto a que ambos inciden en la convivencia humana y ayudan a orientarla hacia el marco referente en que nos hemos situado: desarrollo humano sostenible, valoración de la persona y del ciudadano como sujeto y objetivo central de la actividad social e implicación en la solución de problemas de desigualdad, tanto a nivel individual como colectivo.

Contenidos

La concepción de los ejes transversales se encuentra revestida de elementos relacionados con la educación en valores, pues tal y como se señala en la definición, los ejes conducen a la formación ético-moral; y como se señala en las características de los ejes: integran el ser y convivir y deben traducirse en actitudes específicas. En este sentido, la educación en valores forma parte de la esencia de la transversalidad. (García Dávila, 2011, p.363)

De acuerdo con la autora, el eje transversal valor está presente en cada uno de los aprendizajes, o debería estarlo. En cada proceso de enseñanza-aprendizaje debe transmitirse un contenido acompañado de un valor, esto debe convertirse en una práctica común si se desea rescatar los valores perdidos y debe extenderse al ambiente familiar, donde originalmente se los inculcaba. Si bien es difícil determinar el momento en que la escuela se convirtió en simple transmisora de contenidos y el hogar

hizo a un lado su labor de enseñar a través del ejemplo los valores básicos, hay que aprender de la experiencia y buscar soluciones a los problemas que se desencadenaron a raíz de ello y que actualmente constituyen el origen de los graves problemas que aquejan a la sociedad a nivel mundial. El uso adecuado del eje transversal de los valores humanos representa una solución si se implementa desde los primeros años escolares, donde se sientan las bases éticas y morales del ser humano y que regirá cada una de sus acciones en la vida adulta.

Es necesario la elaboración de un modelo educativo en donde se articulen las disciplinas, los contenidos y demás prácticas educativas de forma racional y coherente, a través de una metodología que engrane los niveles educativos, quimestres, disciplinas, materias y contenidos con las dimensiones, indicadores y metas propuestas en los planes educativos institucionales y nacionales.

La transversalidad trata de educar en principios éticos y en valores de forma global, presente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y debe incluirse en todo el currículo. Es evidente que con el desarrollo de la transversalidad se está educando en valores, pues se pretende cambiar las actitudes y comportamientos, para que a largo plazo, se construya una nueva escala de valores coherentes con principios éticos que erradiquen los problemas actuales de la sociedad. La transversalidad, por tanto, tiene un contenido muy importante de valores que son la respuesta a la problemática social imperante en el mundo actual.

Los valores deben abordarse en todas las áreas que integran el currículo y en toda situación concreta de aprendizaje. Los estudiantes además de recibir conocimientos sobre matemáticas, lengua, ciencias, arte y demás disciplinas, deben adquirir los conocimientos que los preparen para la vida y para desenvolverse como futuros ciudadanos capaces y responsables, generadores de cambio y que contribuyan en la transformación del medio en el que les toque desenvolverse.

Pilares de la educación

Las instituciones educativas deben aprovechar los ejes transversales para implementar procesos pedagógicos en el que se conjuguen los cuatro pilares de la educación: el ser, el conocer, el hacer y el convivir juntos, a través de los cuales se contribuya a la solución de problemas institucionales y sociales.

Los conocimientos pertinentes para saber vivir juntos, unidos a la valoración de la afectividad y las emociones, permiten la construcción de valores, actitudes y comportamientos que hay que aprender, porque éstos forman parte del bagaje natural de las personas. De ahí el papel crucial de la educación en el desafío personal y social por la búsqueda de la armonía en la convivencia. (Ramos, 2004, p.17)

En este mismo contexto Prieto Santana señala:

Una de las propuestas más innovadoras de la Reforma Educativa (no solamente en España sino en otros países) es contemplar la acción educativa como una acción profundamente humanizadora: acción capaz de favorecer y potenciar en los alumnos el libre e interiorizado desarrollo de los valores humanos. Se trata de aprender a aprender y aprender a vivir. "Saber" no es sólo haber aprendido conceptos sino también haber desarrollado actitudes y valores. (2010, p.19)

Consciente de los beneficios de los ejes transversales, el plan nacional del Buen Vivir, que es el principio rector del sistema de educación ecuatoriana, se ha convertido en hilo conductor de los ejes transversales con los que se busca abarcar grandes temáticas, clasificadas en tres grupos: sociales, ambientales y de salud, entre los cuales se encuentra la educación en valores.

En definitiva, la inclusión del eje transversal valores en el currículo, es la necesidad de "adoptar y desarrollar un enfoque integral al aprendizaje que considere no solamente los conocimientos académicos, el desarrollo cognitivo y las capacidades, sino también las dimensiones "no cognitivas" – actitudes, valores, emociones, cualidades personales – cuya importancia empieza a ser crecientemente reconocida" (Tedesco, Opertti, & Amadio,

2013). El eje transversal valores permiten mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje al convertirlos en una educación personalizada enfocada en la realidad local y proyectada al mundo. El incluir la enseñanza y práctica de los valores en todos los procesos educativos y en el hacer cotidiano, crea un clima escolar de armonía y paz.

Realidad internacional

Aunque parece que hay un consenso a nivel mundial en que los valores morales deberían ser el elemento fundamental de cada programa escolar, es algo que aún no se logra en la práctica. Los niños a temprana edad buscan en sus padres un modelo a seguir, sin embargo se encuentran con personas muy ocupadas que no pueden o no quieren asumir dicho rol. Ante la crisis de valores que se vive en la actualidad, las personas buscan en la escuela o en la religión, la guía para salir del atolladero y caos en que se encuentran; buscando desarrollar en niños, jóvenes y adultos los valores que los ayuden a superar el problema.

En cuanto a la situación que se vive en Latinoamérica, Magallón Anaya (2013) sostiene:

En esta realidad social humana de nuestra América se hace presente la crisis de la familia, de la educación, de la ética y de los valores humanos. Esta no es otra cosa que la falta de horizontes que viabilicen una forma de convivencia, de amor y respeto por el otro, el más próximo, nuestro semejante óptica y solidariamente humano. (p. 109)

En su artículo, el autor aborda el tema desde la realidad local, sugiriendo que se puede superar la crisis a través del compromiso de la educación para formar ciudadanos integrales, quienes deben cultivar todas sus capacidades físicas e intelectuales para un mejor desarrollo de su ser.

Por su parte, Josu Landa señala que el modo de impulsar la formación en valores pasa necesariamente por la creación de una metodología con enfoque transversal que permita diseñar experiencias desde el currículum. El núcleo de la formación en valores que propone está

en los valores planteados en los Derechos Humanos, y los organiza en torno a cinco valores-derechos que son: derecho a la vida, derecho a la verdad, derecho a la libertad, derecho a la justicia y derecho a la fraternidad (2007, p. 43).

El enfoque transversal fue acuñado en países europeos a mediados de la década de los 60, consolidándose a fines de la década de los 80, cuando se estableció un currículum nacional en el que se se identificó y definió un conjunto de habilidades y temas transversales.

En Latinoamérica se adoptó la transversalidad en la década de los 1990, conjuntamente con los procesos de la reforma educativa, impulsados por la necesidad de brindar a niños, jóvenes y adultos una educación que les permitiera desempeñarse y responder adecuadamente ante las nuevas exigencias de un mundo globalizado y con un acelerado avance tecnológico; siendo necesario formar a las nuevas generaciones en valores, actitudes y habilidades que los ayuden a superar los obstáculos, que fortalezcan la democracia y amplien la participación ciudadana.

Como en el caso del Gobierno de Chile que a través del Ministerio de Educación (2007) presenta los Objetivos Fundamentales Transversales que se propone para la Educación Media, al igual que los formulados para la Educación Básica, haciendo referencia a las finalidades generales de la educación, como son los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social (p. 36). Para el logro de este objetivo es necesario que niños y niñas aprendan determinados conocimientos e integren ciertos conceptos fundamentales.

UNESCO

La Declaración Universal de los Derechos Humanos expresa que el fin de la educación es el pleno desarrollo de las personas y el fortalecimiento de los demás derechos. La educación debe ayudar a la

comprensión mutua, la tolerancia y la amistad entre las naciones, los grupos étnicos y religiosos.

Entender los valores es condición esencial para entender la cosmovisión de cada individuo y también la de las demás personas. Entender tus propios valores, los valores de la sociedad en que vives y los valores de -personas en otras partes del mundo es una parte central de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Cada país, grupo cultural e individuo debe adquirir la capacidad de reconocer sus propios valores y evaluarlos en el contexto de la sostenibilidad. (2011, párr. 3)

Una educación de calidad para todos asegura el respeto, la tolerancia y la amistad cívica como fundamentos de la paz social. A través de ella, los estudiantes conocen y respetan los derechos humanos de todos desarrollando valores, actitudes y comportamientos acordes.

Realidad nacional

La educación en valores en el país ha sido posible debido a las políticas públicas implementadas por el gobierno actual, cuyos proyectos están enfocados en la formación integral de niños y jóvenes. En la reforma educativa, se establece que la educación debe ir más allá de la transmisión de conocimientos pues es necesario formar ciudadanos con sólidos principios éticos y morales.

El principio constitucional del Buen Vivir, también se hace presente en la educación

Reformas que poco a poco van dando sus frutos, lo cual ha sido reconocido por la UNICEF, quien señala que Ecuador cuenta con uno de los siete mejores programas de inclusión educativa en todo el mundo y a esto se suma al reconocimiento que le hiciera la UNESCO en 2015 por su avance en calidad educativa (Yépez, 2016).

Para hablar de éxito educativo es necesario contar con una educación de calidad, la cual solo es posible con un modelo pedagógico

que incluya la formación integral de la niñez y juventud, especialmente para el ejercicio de derechos y responsabilidades. Así lo expresa Crónica (2016):

El desarrollo de la niñez como seres humanos debería ser armónico e integral, es decir todos los aspectos que lo componen, lo cognitivo, afectivo, físico y social, puesto que si la educación solo se centra en el aspecto cognitivo, descuidaríamos la formación de la personalidad y mañana careceríamos de bases para exigir un comportamiento ético en las actividades políticas, económicas y culturales. (párr. 3)

De acuerdo con esto, es necesario que la familia, la escuela y la sociedad se comprometan a realizar la parte que les corresponde para la formación de niños y jóvenes autónomos, responsables y solidarios, para que en un futuro esta escala de valores se evidencie en todos sus actos, personales, laborales y públicos.

Relaciones interpersonales

Definición de relaciones interpersonales

Para Carrasco (2011): “La relación interpersonal es la interacción recíproca entre dos o más personas en forma auténtica con habilidad para comunicarse efectivamente y escuchar, la solución de conflictos” (p. 3).

En el mismo contexto Contreras Armenta, Díaz Castillo, & Hernández Rodríguez agregan: “Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social” (2012, párr. 1).

Las relaciones interpersonales constituyen una de las dimensiones más importantes de la vida del ser humano, ya que a través de ellas nos realizamos como personas. En estas relaciones interviene principalmente la comunicación, abarcando desde la interacción entre dos personas al momento de saludarse hasta conversaciones entre los representantes de países a nivel mundial.

Importancia de las relaciones interpersonales

La importancia de las relaciones interpersonales radica en que las mismas son consideradas completamente naturales para el ser humano, debido a su condición de ente gregario; es decir, que vive en sociedades. Las relaciones interpersonales son muy necesarias para el pleno desarrollo del ser humano, tanto así que aquellas personas a quienes se les dificulta relacionarse con otros suelen sufrir e incluso optan por aislarse del mundo que los rodea.

Para Liliana Castiglione (2016):

Mejorar las relaciones interpersonales es fundamental para alcanzar el éxito en los distintos planos de la vida; laboral, académico, de amistad, de pareja. Y es importante entender que, aunque todo queremos, e incluso necesitamos momentos de soledad y reflexión, no menos cierto es que la interdependencia es clave en la vida. (párr. 3)

Como señala la autora, las relaciones interpersonales se encuentran presente en todos los ámbitos de la vida del ser humano, por ello es necesario mejorar la calidad de las mismas. El impacto que ejercen las relaciones interpersonales saludables es muy positivo además de generar bienestar y una sensación de plenitud.

Habilidades sociales

Para Sanchez Fuentes (2013):

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás. (párr. 1)

De manera análoga, Dongil Collado & Cano Vindel (2014) manifiestan:

Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. (p. 1)

Criterio que es compartido por Sánchez Cueva: “Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria” (s/f, párr. 2).

Muchos autores recomiendan prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, no solo por lo imprescindibles que son en el proceso de adaptación de los niños y jóvenes con su entorno, sino que son precisamente estas habilidades las que en su etapa adulta los ayudará a desenvolverse en la sociedad, y de la calidad de las mismas dependerá su desarrollo emocional, personal y profesional.

Dentro de la competencia social estarían habilidades como la asertividad, la escucha empática, las habilidades de comunicación o de solución de problemas, el manejo de conflictos personales, el pensamiento crítico o la conducta prosocial (Akros, 2016, párr. 12). El conocimiento y dominio de estos factores nos ayuda a desenvolvemos adecuadamente con los demás, a adaptarnos al mundo que nos rodea, a aprender con las experiencias, mejorando nuestra habilidad social cada día.

Habilidades emocionales

Las habilidades emocionales abarcan el entender al otro, leer sus necesidades, comprender nuestro propio mundo emocional y autorregularnos, así como entender las diferentes situaciones a las que uno se enfrenta y adaptarse a ellas. Son las competencias que se adquieren a

lo largo del desarrollo evolutivo y que marcarán cómo el niño o niña, y el posterior adulto, se manejará en su entorno de forma exitosa o no (Akros, 2016, párr. 1).

Entre las habilidades emocionales que se deben desarrollar en el plano personal se encuentran:

- Habilidades de autoconocimiento: autoconciencia, autorregulación y determinación.
- Habilidades de toma de decisiones: toma de decisiones responsable y pensamiento crítico.

Hay que mencionar además, que cada persona necesita conocerse, identificar sus emociones y comprender las emociones de los demás, esto lo ayudará a saber cómo actuar y que decisiones tomar en situaciones nuevas o difíciles, disminuyendo el estrés y generando emociones positivas y saludables para todos.

Relaciones interpersonales efectivas

Muchas investigaciones avalan la importancia de las relaciones interpersonales positivas en la vida de las personas. Las relaciones positivas generan energía positiva, incluso aquellas que son temporales. Pero el bienestar que crece en el individuo, a raíz de las relaciones positivas, va más allá del placer momentáneo (Whetten & Cameron, 2011, p. 238). Las personas que establecen relaciones interpersonales positivas y efectivas, se sienten llenas de energía y esta sensación de bienestar y plenitud se extiende a todos los ámbitos de su vida.

Se puede asegurar que una relación interpersonal es saludable cuando esta es manejada con:

Honestidad y sinceridad

“Es libre de mentiras e hipocresías. Esto nos permite explorar los límites sociales y propone la posibilidad de contrastar nuevas verdades con las de los demás” (Carrasco, 2011, p. 2).

Ser honestos significa ser fieles a lo que se dice y se hace, a cumplir con lo prometido. Este valor permite que las relaciones humanas sean saludables, fuertes, libre de máscaras y de sentimientos dañinos. Las relaciones basadas en la sinceridad fomentan la confianza, el respeto, dándole valor a lo que se da y a lo que se recibe. Por el contrario, la mentira, la sospecha, la desconfianza, generan relaciones nocivas, que poco a poco afectan a la persona, al grupo y a la sociedad.

Respeto y afirmación

“Fomentan la libertad mutua que permite la creación del espacio psicológico y social en que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás” (Carrasco, 2011, p. 2)

Se dice que el respeto se lo brinda a quien se lo ha ganado, muchas veces se exige respeto sin analizar primero si es este es retribuido, si está presente en cada una de las relaciones en las que se participa. Para una sana convivencia es necesario que reine el respeto mutuo, por esta razón es vital concientizar a los más pequeños sobre la importancia de practicar dicho valor.

Compasión

“Las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir – con, es decir, de identificarse con el otro, de ponerse psicológicamente en el lugar del otro” (Carrasco, 2011, p. 2).

La compasión no es otra cosa que compartir el sentimiento de los demás, reír o llorar con ellos, de sentir o identificar lo que sienten. Por lo tanto, no hay que dejar de lado este valor al momento de relacionarse con

los demás, pues es uno de los valores que han quedado en el olvido para aquellas personas que se muestran indiferentes ante todo lo que sucede a su alrededor.

Comprensión y sabiduría

“Es la realización integral llevando a cabo la actividad de inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad” (Carrasco, 2011, p. 3).

Es cierto que muchas relaciones se deterioran por la falta de comprensión, porque las personas se niegan a aceptar las diferencias y no son flexibles para pensar y actuar. En ocasiones se pierde la oportunidad de forjar una buena relación con alguien que realmente valoraría la amistad, por no saber lidiar con quienes piensan diferente.

Personalidad

La personalidad es “un sistema de alto nivel de integración de funciones síquicas del individuo, un complejo de formaciones estructuradas sobre ciertos principios que funcionan dirigidos a un objetivo” (D’Angelo, 1996, p. 1).

Para Hellriegel & Slocum, Jr. (2009) la personalidad:

Representa el perfil general o la combinación de atributos psicológicos estables que captan la naturaleza única de una persona. Por tanto, la personalidad combina una serie de características físicas y mentales que reflejan la forma en que una persona mira, piensa, actúa y siente. (p.37)

En esta definición se rescata dos ideas importantes: primero que para determinar la personalidad de una persona ésta debe comprender aquello que tiene en común con los demás, así como lo que lo distingue de ellas. Debido a ello, el administrar a las personas, así como trabajar con ellos, representa todo un reto.

En segunda instancia, esta definición manifiesta que la personalidad es algo “estable” lo que implica que se mantiene a lo largo del tiempo. Es decir, que una persona no mostrará cambios relevantes de la noche a la mañana, de originarse cambios en la personalidad, éstos se generan paulatinamente, con el tiempo. En cierta medida, la personalidad se desarrolla a lo largo de la vida, pero los cambios más notorios ocurren en la infancia temprana.

Inteligencia emocional

Peter Salovey y John Mayer acuñaron el término inteligencia emocional y lo definieron como “La capacidad para procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la habilidad de las personas para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones” (Citado por Pedrero Lanero, 2013, p. 14)

La inteligencia emocional se ha convertido en uno de los factores más importantes en el desempeño de los seres humanos. De acuerdo con Robbins & Judge (2013) “La inteligencia emocional (IE) es la capacidad para 1. Reconocer las emociones propias y las de los demás, 2. Entender el significado de esas emociones, y 3. regular las propias emociones según un modelo en cascada” (p. 112).

Comunicación

La palabra comunicación proviene del latín *communicatio* y significa hacer común. El comunicador trata de establecer una especie de comunidad con el receptor. Así, para Chiavenato “la comunicación se refiere a la transmisión de información mediante símbolos comunes, y a su comprensión” (2009). Los símbolos utilizados pueden ser verbales o no verbales. En otras palabras, la comunicación es transmitir información de una persona a otra, independientemente del medio o modalidad que se utilice.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas de obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. Como señala Carrasco:

El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional. (2011, p. 3)

Por otra parte, como señalan Robbins & Judge (2013):

La comunicación que tiene lugar dentro del grupo es un mecanismo fundamental por medio del cual los miembros expresan tanto sus frustraciones como sus sentimientos de satisfacción. Por tanto la comunicación ofrece un medio para la expresión emocional de los sentimientos, así como para satisfacer las necesidades sociales. (p. 337)

Por medio de la comunicación las personas comparten sentimientos, ideas y conocimientos; por tanto, para que exista comunicación deben intervenir al menos dos personas: la que envía el mensaje y aquella que lo recepta. En todo momento el ser humano se comunica, de una forma u otra, las personas reciben y difunden información constantemente, por ello es necesario que la misma fluya con agilidad y fidelidad. Una mala comunicación, o la ausencia de ella, genera malos entendidos e incluso conflictos, que de no ser tratados a tiempo destruyen la relación.

A lo largo de la vida surgen diferentes tipos de relaciones y la comunicación entre las personas varia pero siempre será importante, porque a través de ella se transmiten pensamientos, emociones, ideas, actitudes, etc. Es imprescindible que los niños conozcan la importancia que tiene la comunicación, que desarrollen habilidades que le permitan utilizarla adecuadamente con cada una de las personas con las que interactúan y acorde a cada uno de los ambientes en que se desenvuelven.

Comunicación verbal

Para Rommy Carrasco (2011) la comunicación verbal puede realizarse de forma oral o escrita. La primera a través de signos orales y palabras habladas y la segunda que es la representación gráfica de signos.

La comunicación verbal se la realiza de forma oral o escrita y es uno de los medios más importantes para relacionarnos, para tener contacto con los demás. El secreto de las buenas relaciones radica en la buena comunicación, utilizando un lenguaje sencillo, siendo sinceros y además saber escuchar a nuestro interlocutor con todos los sentidos.

Comunicación no verbal

A decir de Carrasco, en la actualidad los sistemas de comunicación no verbal se vuelven cada vez más importantes. En esta categoría se encuentran los mensajes realizados a través de múltiples signos, imágenes sensoriales, sonidos, gestos, movimientos corporales, entre otros (p. 3). Lo que caracteriza a este tipo de comunicación es que se utilizar conjuntamente con la comunicación verbal, ayudando a ampliar o reducir el significado del mensaje. Otra cosa que la identifica, es que la comunicación no verbal varía entre una cultura y otra.

Diariamente y en cada momento se emiten mensajes no verbales, a través de gestos o posturas, y muchas veces estos transmiten mucho más que las palabras. Es necesario conocer sobre los mensajes no verbales, aprender a utilizarlos para que apoyen el discurso, que sirvan de apoyo en la transmisión del mensaje, para que el receptor capte de manera integral lo que se quiere decir.

Comunicación competente

Para contar con relaciones interpersonales satisfactorias y duraderas es necesario comunicarse de forma efectiva. Como indica Mary O. Wiemann (2011): "Cuando la comunicación es competente, por lo

general es eficiente y adecuada, y favorece el desarrollo de las relaciones interpersonales competentes. Las relaciones competentes son aquellas que funcionan para la gente participa” (p. 20).

La misma autora agrega “Al comunicarnos disponemos de muchas palabras para elegir, debemos, entonces, escogerlas sabiamente a fin de que la comunicación sea más eficaz y de crear relaciones satisfactorias” (2011, p. 37).

En el mismo contexto, Carrasco (2011) manifiesta que “La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional” (p. 2).

Existen muchos factores que pueden dificultar la comunicación y esto implica que las relaciones se verán afectadas debido a ello. Una mala comunicación puede desanimarnos a seguir con la relación, por eso es necesario reconocer que nos impide comunicarnos mejor, aprender de ello y corregir.

En conclusión, de la calidad de la comunicación depende la salud de las relaciones interpersonales y estas a su vez son vitales para el ser humano. Las relaciones interpersonales que se desarrollan en la escuela son múltiples, hay que procurar que sean saludables porque así se garantiza un ambiente donde primen la armonía y paz, tanto dentro y como fuera del aula.

Realidad internacional

La escuela es una comunidad en la que se establece un importante proceso de comunicación interpersonal. Por un lado, se debe mencionar el vínculo del estudiante con el docente desde la etapa escolar y paralelamente las relaciones que establece con sus compañeros (Martínez-Otero, 2010, p. 57).

Las relaciones interpersonales son un vehículo de educación en valores. La educación moral se da en muchos momentos y de múltiples formas en una institución escolar, pero adquiere una especial relevancia en las relaciones que mantienen los miembros de una comunidad.

UNESCO

Entre los estudios realizados por la UNESCO, se encuentra el realizado en el 2008 en torno a la innovación educativa, en donde se puede constatar las grandes actividades que se realizan en la región, entre diferentes países debido a los cambios en el sistema educativo. En torno a los factores relacionados con las relaciones interpersonales concluye:

(...) la inclusión, la convivencia democrática y cultura de paz, es un medio para mejorar las relaciones humanas, resolver conflictos o prevenir contra la violencia o el fracaso escolar, pero son, sobretodo, un fin primordial de la acción educativa y misión de la escuela. (p. 17)

Aunque para muchos resulte obvio, es un hecho que no se le ha prestado la debida atención al entorno socializador de la escuela, lo que la convierte en el lugar propicio donde se materialicen las relaciones que construyan una cultura de paz y sana convivencia.

No es posible construir una cultura de paz, si se produce el fracaso escolar y la exclusión de ciertos estudiantes que no se ajustan a los marcos académicos y comportamentales que la escuela establece. Asimismo, no es posible enseñar el respeto y la fraternidad, si no se propician modos de actuación en la escuela que favorezcan la manifestación de estos valores.

El foco de la intervención para la formación en convivencia y cultura de paz se debe abordar entonces, al interior de los procesos educativos en su conjunto: la organización y participación escolar; los procesos de enseñanza-aprendizaje y el clima y las normas de convivencia. Es decir, debe abarcar el plano programático, sus estructuras y formas de

funcionamiento, el desarrollo curricular y los roles e interacciones que se construyen en la escuela.

Realidad nacional

En su publicación sobre las relaciones humanas, Terán Mesías (2013) opina:

Las relaciones humanas, son un factor importantísimo en el progreso y desarrollo social y todo lo que atañe a la realización humana. Muy especialmente en nuestro país, hemos carecido de un mayor estímulo en este fundamental aspecto de la educación cívica y ciudadana. (párr. 4)

De acuerdo con el autor, si en nuestro país se contara con una mejor formación en torno a las relaciones interpersonales no se tendría mucho que lamentar ante situaciones desafortunadas producidos por el mal manejo de las mismas. Por ello es necesaria la formación de la personalidad, la conducta y la interrelación con los demás.

Guía educativa con enfoque en la transversalidad de valores

Eje transversal valores

El enfoque transversal se ha caracterizado como una respuesta a las demandas sociales, en este caso, el eje transversal valores busca enfrentar la crisis de valores humanos que se vive a nivel mundial. Al incluir el eje transversal valores en el currículum con temas o contenidos relacionados con los problemas que son productos de la falta de valores, se pretende desarrollar competencias, habilidades y actitudes que proporcionen las herramientas necesarias para la comprensión y enfrentamiento de cualquier problemática social.

En atención a lo expuesto, los valores se integran siempre y muy especialmente, a través de las relaciones y de la convivencia en la que se desarrolla la experiencia educativa. Liendo Durán & Lúquez de Camacho señalan que, de esta manera, se plantea la educación en valores como eje transversal, es decir, como una dimensión educativa global interdisciplinar

que impregna todas las áreas académicas, no sólo como añadido artificial y forzado, sino como parte consustancial de sus contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) en todos los procesos de enseñanza aprendizaje que de ella se desprende y, por ende, se desarrolla transversalmente en todos los componentes del currículo (2007, p. 98).

Objetivo de la transversalidad de los valores humanos

El objetivo del eje transversal valores, es el de fomentar experiencias vinculadas con la realidad social y cultural, en las cuales los educandos se identifiquen afectivamente con sus pares o sus semejantes, asumiendo roles de ayuda, cooperación, desprendimiento, necesidad de compartir y de aplazar beneficios inmediatos, en pro del bienestar del otro, asumir responsabilidades y que aprenda a tomar de decisiones basadas en la justicia y lo correcto.

El eje transversal valores en el currículo

Para Liendo Durán & Lúquez de Camacho (2007), el eje transversal valores en el currículo:

(...) contempla las dimensiones o valores básicos para la vida y la convivencia: respeto por la vida, libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, identidad nacional y perseverancia; los cuales de hecho deben cultivarse y reforzarse diariamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera interdisciplinaria y contextualizada. (p. 100)

Dicho de otro modo, este eje, en el marco de la planificación escolar implica un compromiso de docentes y de toda la comunidad educativa para convertir la enseñanza y el aprendizaje en un proceso global, sistemático y profundamente humanizador; es decir, un proceso que favorezca el despertar de un nuevo tipo de persona, cada vez más libre, consciente, sensitiva, crítica, creadora e innovadora, como requerimiento para la formación integral de la personalidad.

Procesos de construcción de los valores

Para la construcción de los valores, el Ministerio de Educación de Venezuela propuso las siguientes orientaciones para el desarrollo pedagógico de los valores como eje transversal, a través de procesos de construcción cognitiva (1998):

- Los valores se deben ir “interiorizando” en el proceso de enseñanza a medida que el niño los “experimenta en su propia vida”. No se puede hablar de valores de una forma teórica sin un contexto, sino a partir de vivencias y situaciones de vida.
- La “concienciación” de los valores debe partir de la consideración del “yo” para llegar al “nosotros,” en la medida que el desarrollo evolutivo de la persona lo exija. El aprecio por sí mismo debe educarse como un valor, a partir del autorrespeto. El que aprende a respetarse a sí mismo e interioriza este valor, crea las bases para su éxito en la vida.
- Para propiciar la interiorización de los valores es necesario lograr una paulatina identificación del “yo” con el mundo exterior, como manera de entenderlos y asimilarlos, en la medida que las experiencias de los alumnos vayan planteando interrogantes
- Es necesario sensibilizar al educando para que diferencie los valores positivos en contraposición a los antivalores y para que manifieste en su comportamiento la interiorización y el poder creativo de los primeros, frente al poder destructivo de los segundos.
- Los alumnos y alumnas deben desarrollar el hábito de la reflexión sobre la importancia de los valores en la propia existencia, al condicionar, estimular o entorpecer los propósitos planteados como realizaciones futuras.

Fundamentación Epistemológica

El presente proyecto tiene un enfoque marxista leninista debido a que el carácter social del aprendizaje es imprescindible en la formación moral del hombre. Como señala el filósofo marxista José R. Fabelo:

Se entiende por valor la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre, o sea, desempeña un papel positivo en el desarrollo de los objetos cuya relevancia no determina su ser natural, sino las funciones que en la práctica social cumplen dichos objetos (Citado por Díaz Mesa, 2011, p. 3)

Luego del análisis sobre las concepciones axiológicas clásicas de los valores, entiéndase objetivos y subjetivos, Fabelo Corzo (2001) señala:

Nuestra propuesta reconoce la existencia de tres dimensiones fundamentales para los valores que se corresponden, a su vez, con tres planos de análisis de esta categoría. Distinguimos conceptualmente estas dimensiones como objetiva, subjetiva e instituida y mediante ellas le otorgamos el espacio requerido y ponemos en conexión a las distintas manifestaciones particulares de los valores. (p.47)

Sistema objetivo de valores: En el que cada objeto, fenómeno, idea, concepción o conducta, tiene una función en la sociedad, que la favorece u obstaculiza, adquiriendo una u otra significación, valor o antivalor. Este sistema es dinámico, cambiante y depende de las condiciones histórico-concretas, estructuradas jerárquicamente. En él los valores se entienden como parte integrante de la realidad social, como una relación de significación entre los procesos de la vida social y las necesidades e intereses de toda la sociedad.

Sistema subjetivo de valores: Aborda la forma en que esa significación social del valor objetivo se refleja en la conciencia individual y colectiva. Cada sujeto, como resultado de un proceso de valoración conforma su propio sistema subjetivo de valores que puede o no corresponder con el sistema objetivo, en dependencia de sus intereses.

Sistema de valores socialmente instituidos: Son los necesarios para el funcionamiento y organización de la sociedad. Este sistema puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas por lo que puede

tener mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores (Fabelo Corzo, 2001, pp. 47 – 48).

El enfoque multidimensional que propone Fabelo, consiste en que en el plano objetivo se determina el valor desde la objetividad social del hombre de manera general y no de un grupo en particular; en el plano subjetivo la significación social es un reflejo de la conciencia individual o de un grupo específico; a los cuales agrega el plano instituido, que se refiere a los valores oficialmente reconocidos por ciertos individuos o grupos que ostentan el poder y que a través de las normas jurídicas institucionalizan una escala de valores de manera oficial, fiel reflejo de su ideología.

Fundamentación Filosófica

El materialismo dialéctico es la ciencia filosófica sobre las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, la concepción filosófica del partido marxista leninista, creada por Marx y Engels, perfeccionada por Lenin y Stalin. Esta concepción filosófica se la denomina materialismo dialéctico por su modo de abordar los fenómenos de la naturaleza, su método de estudiar estos fenómenos y de concebirlos es dialéctico, y su interpretación de los fenómenos de la naturaleza, su modo de enfocarlos y su teoría es materialista. Al crear el materialismo dialéctico, Marx y Engels lo hicieron extensivo al conocimiento de los fenómenos sociales (Rosental & Iudin, 1946, p. 201).

En el manual publicado por la Academia de Ciencias de la URSS (1960) destacan:

En vez de la unilateral concepción mecanicista de la naturaleza y del hombre, Marx y Engels enuncian la doctrina del desarrollo, que abarca a todas las esferas de la realidad y que, al mismo tiempo, toma en consideración la peculiaridad de cada una de esas esferas: la naturaleza inorgánica, el mundo orgánico, la vida social y la conciencia de los hombres. (p. 10)

En palabras de Karl Marx, “así como la filosofía encuentra en la filosofía su arma material, el proletariado encuentra en la filosofía su arma espiritual” (Citado por Gómez González, 2016, párr. 1).

Fundamentación Psicológica

la concepción psicológica del desarrollo de la personalidad de orientación marxista que asume el enfoque de L. Vigotsky acerca del desarrollo histórico cultural de las funciones psíquicas y el papel significativo del trabajo y el lenguaje, el papel de la actividad, la comunicación y la pertenencia a los grupos en el desarrollo de la personalidad, las ideas de Leontiev sobre la unidad estructural de la actividad externa y la psiquis y sobre la relación de los valores con otros componentes de la estructura de la personalidad (Díaz Mesa, 2011, p. 7).

Se acepta además, su concepción del aprendizaje como actividad social. Para Báxter, la tarea fundamental desde el punto de vista psicológico, reside precisamente en encontrar o mostrar cómo los valores existentes en la sociedad se transforman en valores individuales que el sujeto trata de alcanzar, actuando en correspondencia con las exigencias de esa sociedad. La Teoría del desarrollo moral de Liev Semionovich Vigotski: el desarrollo moral del niño, (...) se ve como un proceso complejo de movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo sujeta a una normatividad interiorizada conscientemente y que le permite autorregular su comportamiento. D. B. Elkonin, elaboró (...) una periodización del desarrollo psíquico (...), que permite valorar el proceso de formación moral del niño desde la etapa preescolar, señalando que el surgimiento de las representaciones éticas primarias es un proceso de asimilación de los modos de conducta, mediatizada por la forma en que se les orienta y cuyo contenido lo constituyen las funciones sociales de los adultos, su relación con los

objetos y con los que lo rodean. (Citado por Bermúdez Laguna, Bermúdez Mariño, Acebo Rivera, & García García, s/f)

El análisis psicológico realizado permite concluir planteando que los valores constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad y orientan y regulan su actuación. Ello resulta posible cuando los valores sociales pasan a formar parte de la estructura interna de la conciencia en forma de orientaciones valorativas, formaciones en las que se integra lo cognitivo y lo afectivo-motivacional.

Como señala Vygotsky, "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje". Es así que el conocimiento surge de la interacción sujeto-entorno, no solo en lo físico sino en lo social y en lo cultural; es decir, que el sujeto primero adquiere la información a través de la interacción social y luego la internaliza a un plano personal.

Adicionalmente, Molina & Rodríguez (1998), consideran que la formación de valores es un proceso gradual, por lo que se debe tener en cuenta su desarrollo por distingos etáreos. Por lo que no se puede pretender formar en un niño las mismas cualidades y valores que en un adolescente o en un joven o en el adulto, ni proponerle idénticos modelos de conducta. Se hace necesario la búsqueda e indagación de cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar afianzar y potenciar en los diferentes momentos de la vida.

Fundamentación Sociológica

La sociología se enfoca en el significado que el individuo o grupo otorga a los objetos o fenómenos de la realidad que lo rodea. Como plantea N. Vasallo (2003), la socialización es un proceso bidireccional, por una parte está toda la influencia social que se ejerce sobre el individuo y por la otra parte está la recepción de la reproducción activa por parte del hombre,

de toda esta influencia, reproducción que se expresa en su actividad social por medio de valores, orientaciones y disposiciones propias, es decir el hombre es objeto y sujeto de relaciones sociales (p.146).

La formación de los valores se da en la interacción del hombre con sus pares y con los demás (sociedad y naturaleza). La formación de valores en un niño surge del reflejo de la realidad, a través de la actividad el niño aprenderá a diferenciar lo bueno y lo malo. De manera ideal se busca, a través del eje transversal valor en el sistema educativo, formar ciudadanos integrales, capaces de preservar y valorar su identidad y cultura, fomentando la convivencia armónica, democrática y respetuosa en la sociedad.

Fundamentación Pedagógica

De acuerdo al juicio de Vygotsky:

“toda vivencia está respaldada por una influencia real, dinámica, del medio con relación al niño. Desde ese punto de vista, la esencia de toda crisis reside en la reestructuración de la vivencia interior, reestructuración que radica en el cambio del momento esencial que determina la relación del niño con el medio, es decir, en el cambio de sus necesidades y motivos que son los motores de su comportamiento. El incremento y el cambio de esas necesidades y apetencias es la parte menos consciente y voluntaria de la personalidad y a medida que el niño pasa de una edad a otra nacen en él nuevos impulsos, nuevos motivos o, dicho de otro modo, los propulsores de su actividad experimentan un reajuste de valores. Lo que antes era esencial para el niño, valioso, apetecible, se hace relativo y poco importante en la etapa siguiente.” (p. 385)

Desde el punto de vista psicopedagógico de Vigostky, donde el aprendizaje constituye un proceso de aproximación de la experiencia histórico-- cultural, mediante la cual el sujeto deviene personalidad. La actividad que el alumno realiza en la clase versus la comunicación que mantiene con las demás personas, constituye el mecanismo psicológico a través del cual se produce la apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades y la formación de valores. El docente es consciente de las grandes posibilidades que tiene de incidir en la formación del educando y

como el uso de esa herramienta puede contribuir en su desarrollo, conforme a las exigencias de la sociedad en la que se desenvolverá.

Hay que mencionar además, que los valores se forman en un proceso complejo y que estos no están en los objetos y fenómenos, sino que son producto del grado de significación que adquiere en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos (Báxter Pérez, 2002, p.3). Dicha autora sostiene que los valores asimilados son producto de la experiencia y de las influencias educativas proporcionadas en el hogar, la escuela, de las condiciones en que se desenvuelve o del medio social en que se desarrolla.

Para su formación es necesario el cumplimiento de determinados requisitos pedagógicos básicos en las situaciones de aprendizajes dirigidas a la formación y desarrollo de valores que esta en absoluta coincidencia con la concepción marxista de los valores, y la escuela Histórico Cultural fundada por Vigotsky y desarrollada por sus continuadores.

En este caso se comprende por formación de valores el proceso estrechamente relacionado con el estudiante en el aula .Siendo el resultado de un conjunto de acciones, organizadas y dirigidas coherentemente y de forma sistemática por el docente que permite al estudiante una actividad activa y consciente en su aprendizaje y desarrollo (Díaz Mesa, 2011, p. 7). Tiene como núcleo a los valores en un proceso educativo complejo, intencionado donde el contenido de las acciones alcanzan una significación individual para lo que e intervienen los componente cognitivos, afectivo volitivo y el comportamental llegando a constituir una necesidad que se transforma en valores incorporados de forma individual por el sujeto.

Fundamentación Legal

Constitución de la república del ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área

prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Buen Vivir (Plan Nacional 2013-2017)

La *Revolución Cultural*, que genera nuevos conceptos y valores ciudadanos para constituir una sociedad crítica, emprendedora, creativa y solidaria. Se vuelven fundamentales las industrias culturales y la democratización de la palabra. También implica una revolución educativa para formar ciudadanos con otra mentalidad, con valores asentados, con ética y con autoestima. El Buen Vivir significa, sobre todo, tener en el país una población con una gran dosis de autoestima y de confianza colectiva.

Términos relevantes

Autoestima: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Clima escolar: El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte.

Clima organizacional: Es el nombre dado por diversos autores; al ambiente generado por las emociones de los miembros de un grupo u organización, el cual está relacionado con la motivación de los empleados. Se refiere tanto a la parte física como emocional y mental.

Comunidad educativa: Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Comunicación: Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Constructivismo: El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). El constructivismo en

pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción

Convivencia: Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

Diversidad: La diversidad cultural refiere a la convivencia e interacción entre distintas culturas. La existencia de múltiples culturas está considerada como un activo importante de la humanidad ya que contribuye al conocimiento. Cada persona, por otra parte, tiene derecho a que su cultura sea respetada tanto por otras personas como por las autoridades.

Eje transversal: Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.

Los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

Inclusión: Es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Se denomina inclusión a toda actitud, política o tendencia que busque integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas

contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer.

Inteligencia emocional: Es un concepto, en gran parte hipotético, que agruparía cogniciones y conductas útiles para apreciar y expresar de manera justa las emociones propias y las de otros.

Liderazgo: El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.

Relaciones interpersonales: Entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas.

Trabajo colaborativo: El trabajo colaborativo se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más que herramientas de dar soporte y facilitar este tipo de aportes. En la definición presentada por Cabero y Márquez, se dice que el trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo.

Trabajo cooperativo: El aprendizaje y el trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

Valores: Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones. Valores, actitudes y conducta están relacionados, y nos ayudan a superarnos. Los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada persona construye su escala de valores.

CAPITULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta fase del proyecto se procede a visualizar la forma más práctica y precisa de responder a las preguntas de la investigación, lo que nos llevará a cumplir con la propuesta ofrecida. Esto implica seleccionar uno o más diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular de nuestro estudio.

Diseño Metodológico

Se refiere al diseño como al plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación. En el enfoque cuantitativo, se utiliza uno o más diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación (si es que no se tienen hipótesis).

Basados en el problema planteado, la investigación se realizó bajo el diseño no experimental, método al cual se refiere Monje (2011): “Cuando el objetivo principal del investigador es comprender el comportamiento humano en contextos naturales, el diseño será de manera inevitable no experimental o de carácter observacional” (p.24). El diseño no experimental alude al estudio en el que no se manipulan ni se realizan pruebas sobre las variables, por tanto no se influye en ellas.

Tipos de Investigación

Los diseños no experimentales se clasifican en transeccionales y longitudinales. Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es

describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

A su vez, los diseños transeccionales se dividen en: exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales. Siendo en ésta última categoría en la que se basa la presente investigación. Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales). (Hernández & Fernández, 2010)

En los diseños transeccionales correlacionales-causales, las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad (estaban dados y manifestados) o están ocurriendo durante el desarrollo del estudio, y quien investiga los observa y reporta. En los estudios transeccionales correlacionales-causales la causalidad ya existe, pero es el investigador quien la direcciona y establece cuál es la causa y cuál el efecto (o causas y efectos).

Población y Muestra

Una vez determinado el diseño de la investigación, se procede a identificar a la población que se va a investigar. En su guía didáctica Monje (2011) refiere:

La población o universo es el conjunto de objetos, sujetos o unidades que comparten la característica que se estudia y a la que se pueden generalizar los hallazgos encontrados en la muestra (aquellos elementos del universo seleccionados) para ser sometidos a la observación. (p.26)

Las características consideradas para seleccionar la población fueron:

Homogeneidad: Los miembros de la población han sido agrupados de acuerdo a sus características para aplicar la encuesta y la entrevista.

Tiempo: La población se concentra en el período lectivo 2015-2016.

Espacio: Los miembros de la población comparten un mismo espacio físico, en este caso las instalaciones de la escuela “Nueve de Octubre”.

Cantidad: Si el universo es relativamente grande, resulta imposible y a veces hasta innecesario examinarlo en su totalidad, como en el presente caso, por lo que se extrae una muestra del mismo. Las muestras se utilizan por economía de tiempo y recursos.

Criterios de inclusión o exclusión

- Directora de la institución
- Docentes del subnivel medio de EGB
- Estudiantes del subnivel medio de EGB
- Padres de familia del subnivel medio de EGB

Cuadro 1 Población

No.	Detalles	Personas
1	Directora	1
2	Docentes	6
3	Estudiantes	176
4	Padres de familia	164
	Total	347

Fuente: Datos proporcionados por la Escuela “Nueve de Octubre “
Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Para determinar la muestra se utilizó la fórmula:

$$n = \frac{N}{\%^2 (N-1) + 1}$$

Símbolos:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

% = Error máximo admisible al cuadrado

Se reemplazan los datos disponibles:

$$n = \frac{347}{(0.05)^2 (347-1) + 1}$$

$$n = \frac{347}{(0,0025) (346) + 1}$$

$$n = \frac{347}{0,87 + 1}$$

$$n = \frac{347}{1,87}$$

$$n = 185,56$$

$$n = 186$$

Como la población contiene estratos, se aplica la siguiente fórmula:

$$F = \frac{n}{N}$$

$$F = \frac{186}{347}$$

$$F = 0.54$$

Cuadro 2 Muestra

No.	Detalles	Personas
1	Directora	1
2	Docentes	6
3	Estudiantes	176
4	Padres de familia	164
	Total	347

No.	Detalle	#	Fórmula	Subtotal
1	Directora	1	$1 * 0.54$	1
2	Docentes	6	(*)	6
3	Estudiantes	176	$176 * 0.54$	94
4	Padres de	164	$164 * 0.54$	88
	Total	347		189

Fuente: Datos proporcionados por la Escuela "Nueve de Octubre "
 Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

(*) Debido a la importancia que tiene la opinión de los docentes para la presente investigación se realizará la entrevista a todos ellos.

Cuadro 3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES HUMANOS Contempla los valores básicos para la vida y la convivencia, los cuales deben cultivarse y reforzarse diariamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera interdisciplinaria y contextualizada.	VALORES	Ético / moral
		Cívico
		Democrático
	EJES TRANSVERSALES	Integración de todos los sectores
		Contenidos
		Pilares de la educación
	REALIDAD	Internacional y UNESCO
		Nacional
	CLIMA ORGANIZACIONAL Es la interacción recíproca entre dos o más personas en forma auténtica con habilidad para comunicarse efectivamente y escuchar, la solución de conflictos.	HABILIDADES
Habilidades emocionales		
PERSONALIDAD		Estabilidad emocional
		Inteligencia emocional
RELACIONES INTERPERSONALES SALUDABLES		Honestidad y sinceridad
		Respeto y afirmación
		Compasión
		Comprensión y sabiduría
COMUNICACION		Verbal
		No verbal
		Comunicación efectiva
REALIDAD		Internacional y UNESCO
		Nacional

Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Métodos de Investigación

En la presente investigación se utilizó el método inductivo-deductivo, con un enfoque cuali-cuantitativo en el tratamiento de los datos.

Para Baena, el método inductivo “es un proceso empleado por las ciencias naturales que utiliza la información obtenida por la observación de los fenómenos y con ella elabora una ley general para todos los que sean similares” en tanto que el método deductivo “empieza por las ideas generales y pasa a los casos particulares; por lo tanto, no hace un planteamiento del problema en sí” (Citado por Morlote Samperio & Celiseo Santamaría, 2004, p.1).

Para muchos autores existe un conflicto entre los paradigmas cuantitativo y cualitativo, aunque muchos coinciden en que toda investigación contiene un poco de ambas. En palabras de Behar Rivero (2008) “Lo planteado hasta aquí nos obliga a realizar detenidamente un análisis que nos permita encontrar visiones actuales sobre la reciprocidad y convergencia de los enfoques cualitativo y cuantitativo y, validar la posición que entendemos justa, la complementariedad de ambos” (p.35).

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas empleadas fueron la observación y la encuesta, las cuales permiten recopilar la información proporcionada por la muestra seleccionada.

Para evaluar los valores practicados por los estudiantes se utilizó la técnica de observación, cabe señalar que uno de los principales problemas que se presenta al momento de evaluar los valores y actitudes es el escaso número de instrumentos destinados para este propósito, reduciendo las posibilidades de hacer este proceso más sistemático y significativo, a lo que se suma el alto grado de subjetividad al querer clasificar los valores y actitudes. La ficha de observación aplicada a una muestra de estudiantes

del subnivel medio, y la valoración aplicada en el proceso, permite establecer un juicio bastante apegado a la realidad.

Ficha de observación a estudiantes

Valoración y tabulación de los resultados obtenidos:

GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO

1	Logrado
2	En proceso
3	Avance inicial
4	No logrado

#	AFIRMACIÓN	1	2	3	4
1	Cumple con las tareas y obligaciones	44%	19%	30%	7%
2	Respeto el turno para hablar o jugar	22%	48%	11%	19%
3	Es honesto en sus acciones	22%	48%	30%	0%
4	Pone en práctica valores en su trato con los demás	26%	37%	16%	22%
5	Le es fácil hacer nuevos amigos	15%	37%	33%	15%
6	Basa su amistad en el respeto	48%	37%	15%	0%
7	Puede hablar con sus padres y profesores de cualquier tema	15%	22%	44%	19%
8	Puedes decir lo que siente y lo que piensa	22%	26%	37%	15%
9	Participa activamente en las actividades para fortalecer los valores humanos	41%	37%	17%	5%
10	Colabora con sus compañeros al realizar un trabajo en equipo	37%	25%	28%	10%

Fuente: Estudiantes subnivel medio escuela "Nueve de Octubre"

Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Encuesta a padres de familia

Un concepto presentado sobre la encuesta reza: "A diferencia de un censo, donde todos los miembros de la población son estudiados, las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio" (Behar Rivero, 2008, p.62).

El instrumento empleado fue el cuestionario, al cual Bernal lo define como “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación” (2010, p.250).

Para la encuesta se elaboró un cuestionario compuesto por 10 preguntas: 3 dirigidas a la variable transversalidad de los valores humanos, 4 para medir la calidad de las relaciones interpersonales y 2 dirigidas a la propuesta. Se utilizaron preguntas de respuesta a escala:

Son aquellas preguntas básicamente dirigidas a medir la intensidad o el grado de sentimientos respecto a un rasgo o a una variable por medir; usualmente se les conoce como escalas de medición de actitudes, entre las cuales la más común es la escala de Likert (Bernal, 2010, p.254).

El escalamiento Likert es uno de los métodos más conocidos y utilizados para medir por escalas las variables, en ella se mide la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías.

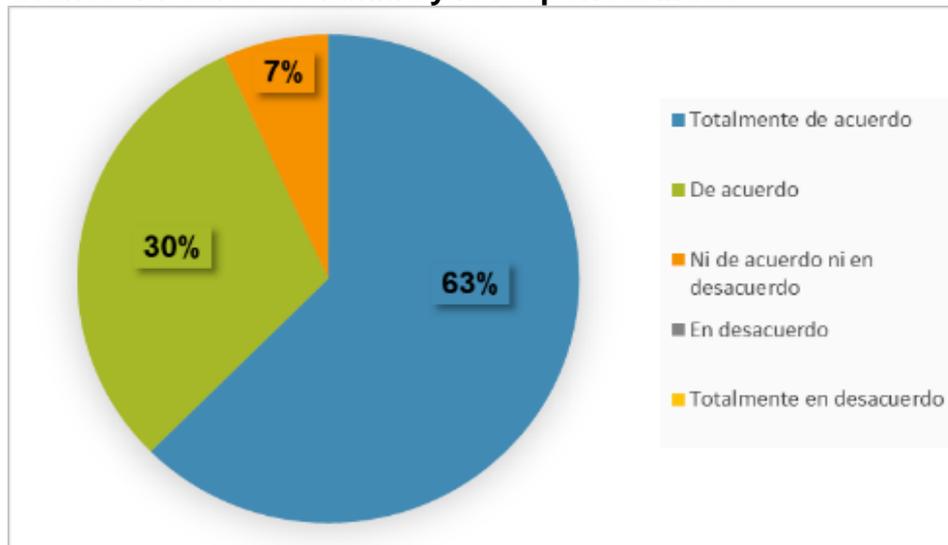
Análisis e Interpretación de Datos

Tabla 1 Padres de familia y la responsabilidad

1		¿Piensa que es responsable con sus compromisos y obligaciones?	
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	55	62%
Item	De acuerdo	27	31%
No. 1	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Gráfico 1 Padres de familia y la responsabilidad



Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

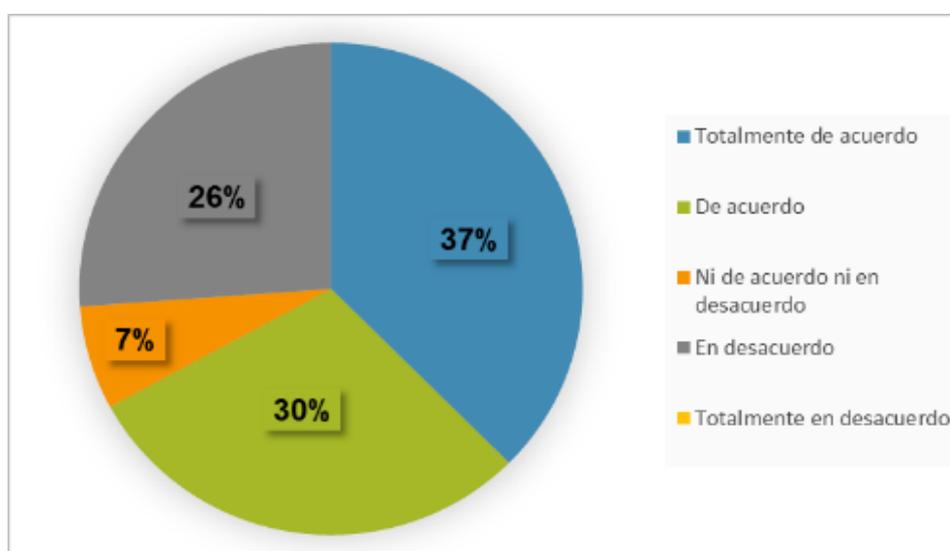
Comentario: Los resultados obtenidos demuestran que existe un aceptable grado de responsabilidad de parte de los padres de familia, aunque queda la duda de que esto sea llevado a la práctica en su totalidad. Una evidencia de que no es así, es el poco interés de algunos padres de familia en asistir a las reuniones que convoca el docente. En ello se refleja la poca responsabilidad de los padres de familia para cumplir con los compromisos y obligaciones adquiridas con la educación de sus hijos y la escuela.

Tabla 2 Padres de familia y el respeto

2 ¿Hay que ser respetuoso con todos y en todo momento?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	33	37%
Item	De acuerdo	26	30%
No. 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7%
	En desacuerdo	23	26%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Gráfico 2 Padres de familia y el respeto



Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

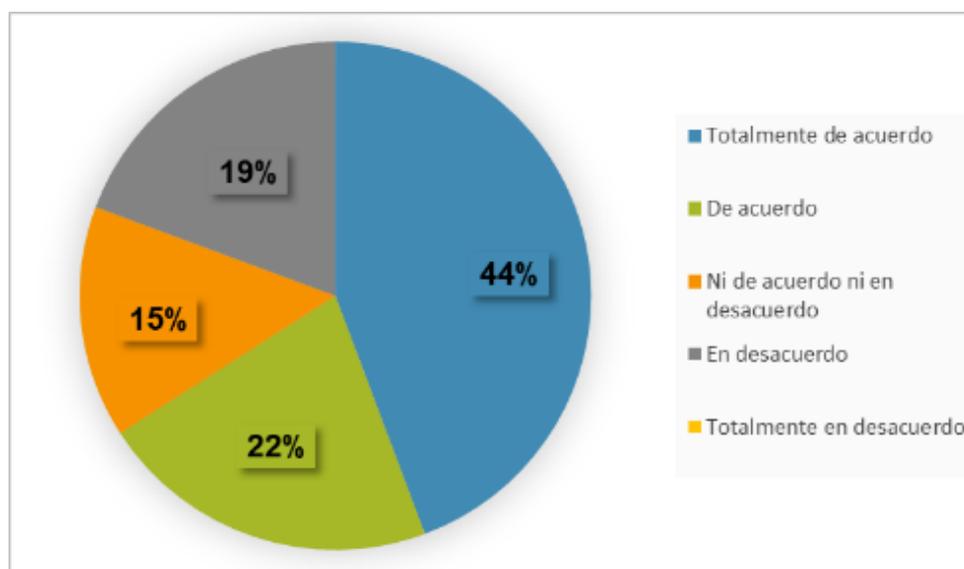
Comentario: Como se puede apreciar en el gráfico, existe un porcentaje considerable que respondió estar en desacuerdo en que hay que ser respetuosos con todos y en cada momento, lo que refleja la pérdida de uno de los principales valores del ser humano, como es el respeto. El respeto mutuo ayuda a conseguir un mejor clima de relación, acompañado de comunicación, tolerancia, colaboración, solidaridad y responsabilidad. Todos estos valores deben formar parte de los objetivos de la comunidad educativa para poder construir un clima de relaciones interpersonales que evite la presencia de agresiones.

Tabla 3 Padres de familia sobre la honestidad

3 ¿Considera que la honestidad es uno de los valores más importantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	39	44%
Item	De acuerdo	19	22%
No. 3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	15%
	En desacuerdo	17	19%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
 Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Gráfico 3 Padres de familia sobre la honestidad



Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
 Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

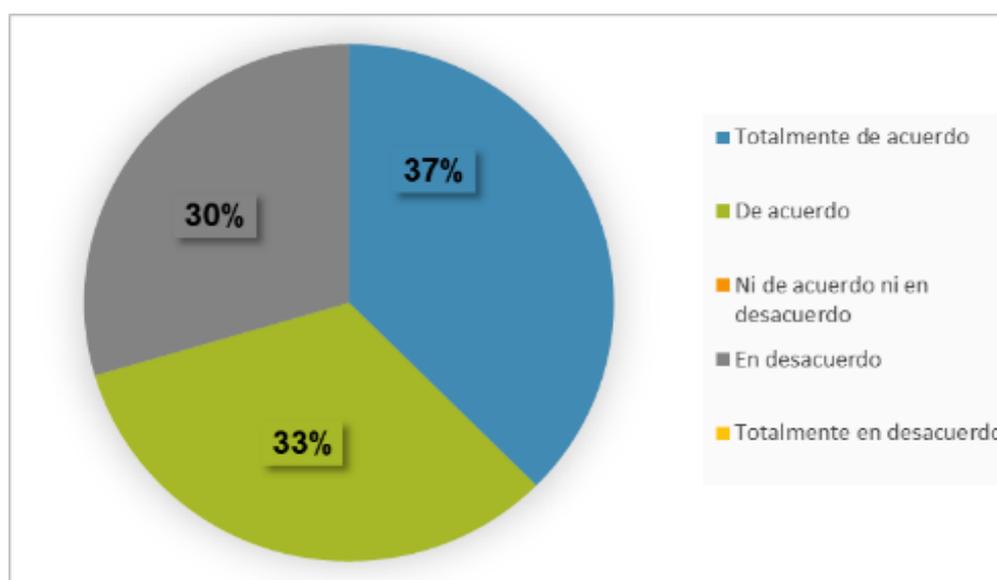
Comentario: Como se puede apreciar, la mayoría de los encuestados respondió estar de acuerdo en que la honestidad es uno de los valores más importantes del ser humano. Es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa recuerden que la honestidad es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y una auténtica vida comunitaria.

Tabla 4 Padres de familia que enseñan valores a sus hijos

4 ¿Se preocupa por enseñarle valores a su hijo/a?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	33	37%
Item	De acuerdo	29	33%
No. 4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	26	30%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
 Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Gráfico 4 Padres de familia que enseñan valores a sus hijos



Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
 Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Comentario: Pese a que los resultados señalen que un alto porcentaje de padres de familia se preocupa por enseñar sobre los valores a sus hijos, es probable que en la práctica esto no se lleve a cabo. Pues es evidente que los alumnos no cuentan con una sólida base de valores humanos. Un dato que preocupa también es que algunos aseguran no preocuparse por la enseñanza de valores en el hogar, esto posiblemente obedece a que muchos padres han delegado esa función a la escuela.

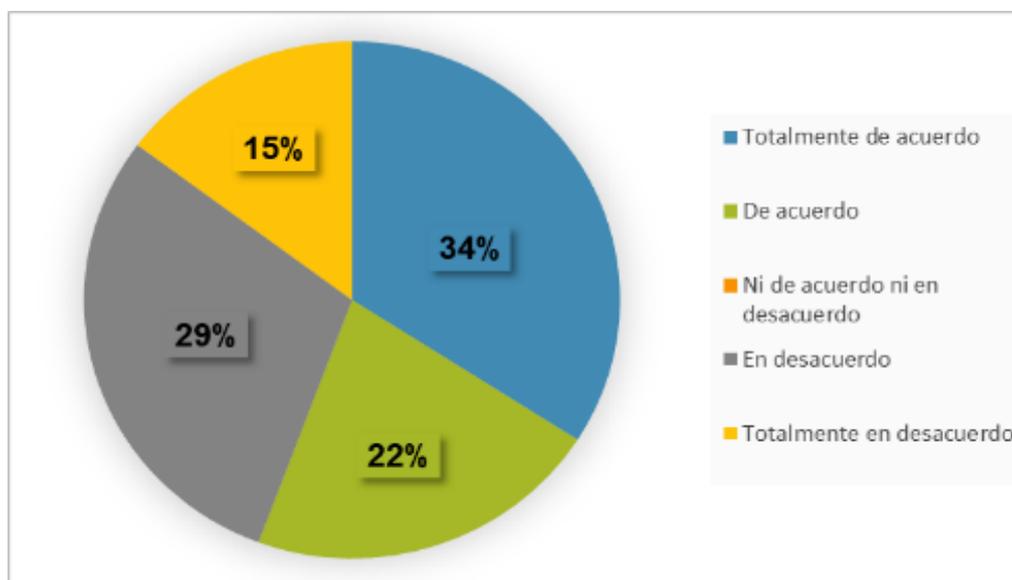
Tabla 5 Padres de familia se relacionan fácilmente con los demás

5 ¿Le es fácil relacionarse con los demás?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	30	34%
Item	De acuerdo	19	22%
No. 5	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	26	29%
	Totalmente en desacuerdo	13	15%
	Total	88	100%

Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “

Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Gráfico 5 Padres de familia se relacionan fácilmente con los demás



Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “

Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

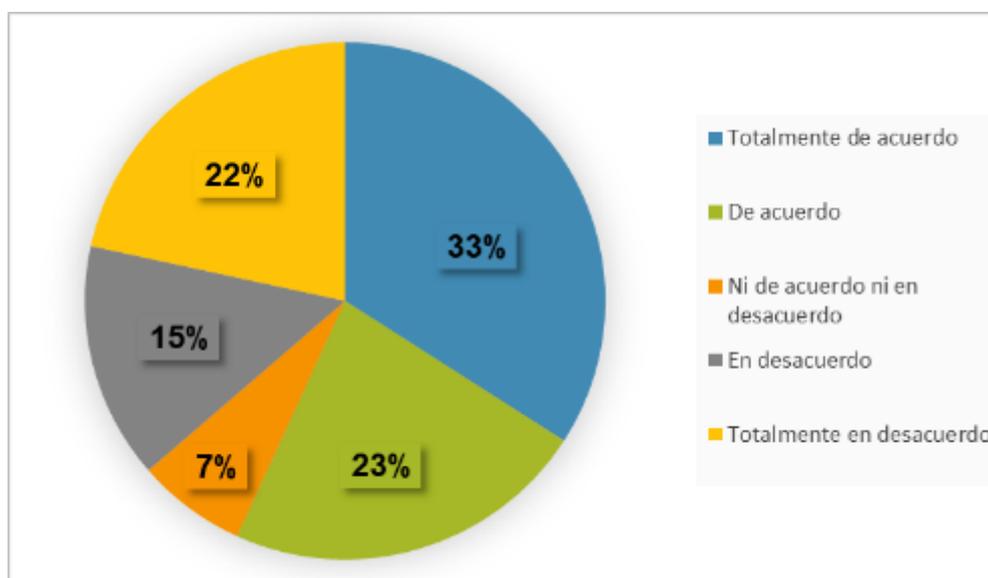
Comentario: Aunque los resultados no son desalentadores, si dan la pauta para hacer una revisión sobre las dificultades que enfrentan las personas para relacionarse con los demás, y en base a ello realizar talleres que los ayude a superar dichos obstáculos. Muchas veces la timidez o la inseguridad impide que las personas se relacionen entre ellas, aunque les gustaría disfrutar de la interacción con otras personas, dejan que la inseguridad los domine. Los seres humanos son por naturaleza sociables, por ello es importante mantenerse en contacto entre ellos; las relaciones interpersonales son vitales para el desarrollo personal.

Tabla 6 Comunicación con los hijos y los profesores

6		¿Existe una buena comunicación con su hijo/a y con los docentes?	
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	30	34%
Item	De acuerdo	20	23%
No. 6	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7%
	En desacuerdo	13	15%
	Totalmente en desacuerdo	19	21%
	Total	88	100%

Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Gráfico 6 Comunicación con los hijos y los profesores



Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

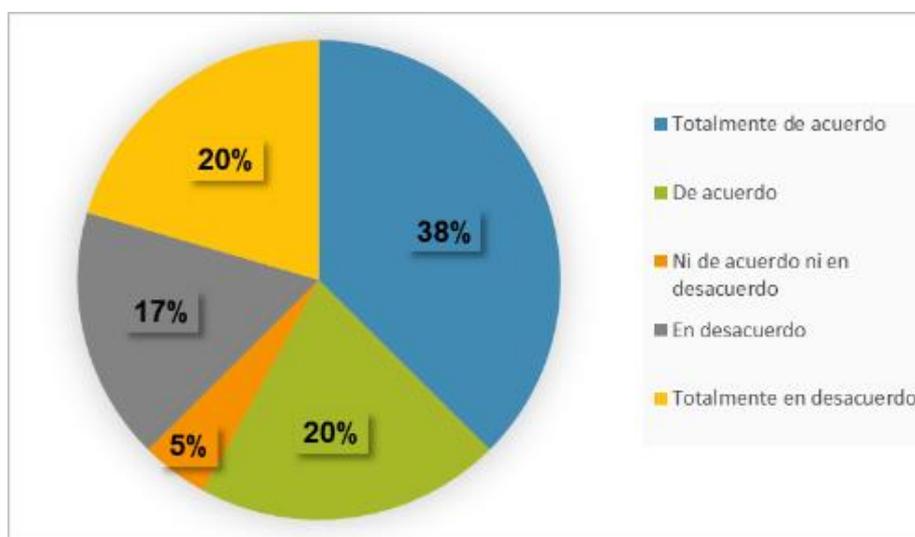
Comentario: Los resultados obtenidos ratifican lo observado durante la investigación; es decir, que la comunicación falla en las interrelaciones entre padres de familia e hijos, así como en la que debe existir con los docentes. Aunque un poco más de la mitad de los encuestados señala no tener problemas en la comunicación con los demás, existe un porcentaje demasiado elevado para un factor vital de las relaciones interpersonales como lo es la comunicación.

Tabla 7 Padres de familia dicen lo que piensan y sienten

7	¿Es fácil para usted decir lo que piensa y lo que siente?		
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	33	38%
Item	De acuerdo	18	20%
No. 7	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	5%
	En desacuerdo	15	17%
	Totalmente en desacuerdo	18	20%
	Total	88	100%

Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Gráfico 7 Padres de familia dicen lo que piensan y sienten



Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

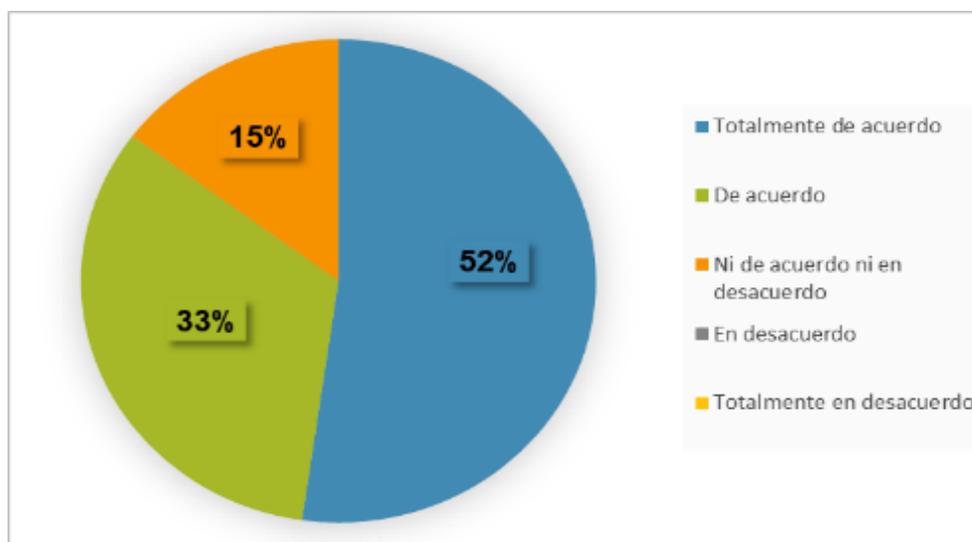
Comentario: De acuerdo con los resultados, un considerable porcentaje de los encuestados sostiene que no es fácil expresar sus sentimientos o pensamientos. La comunicación, y específicamente la palabra, es el medio principal para exteriorizar los sentimientos y pensamientos, muchas veces, debido a las circunstancias o a la personalidad, se calla y se guarda todo aquello que se anhela decir, lo que a la larga provoca malestar. La asertividad consiste en la capacidad para expresar de manera clara y concisa lo que sentimos, sin que ello afecte u ofenda al interlocutor; algo que debe aprenderse y ser puesto en práctica para una sana convivencia.

Tabla 8 Relaciones interpersonales basadas en el respeto

Pregunta 8		¿Opina que las relaciones con los demás están basadas en el respeto?	
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	46	52%
Item	De acuerdo	29	33%
No. 8	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	15%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
 Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Gráfico 8 Relaciones interpersonales basadas en el respeto



Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
 Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Comentario: La mayoría de los encuestados aseguran que sus relaciones se basan en el respeto, lo que es muy gratificante dado el grado de importancia que tiene dicho valor en las relaciones interpersonales. Para gozar de una sana convivencia, el respeto mutuo es indispensable. Cabe señalar que muchas veces se cae en el error de exigir respeto sin brindarlo, sin ser recíprocos. La mayoría de los estudios coinciden que para mejorar las relaciones interpersonales en la sociedad se debe empezar por el respeto, comenzando por el respeto a sí mismo, al prójimo e incluso hacia la naturaleza, la tierra que es su hogar.

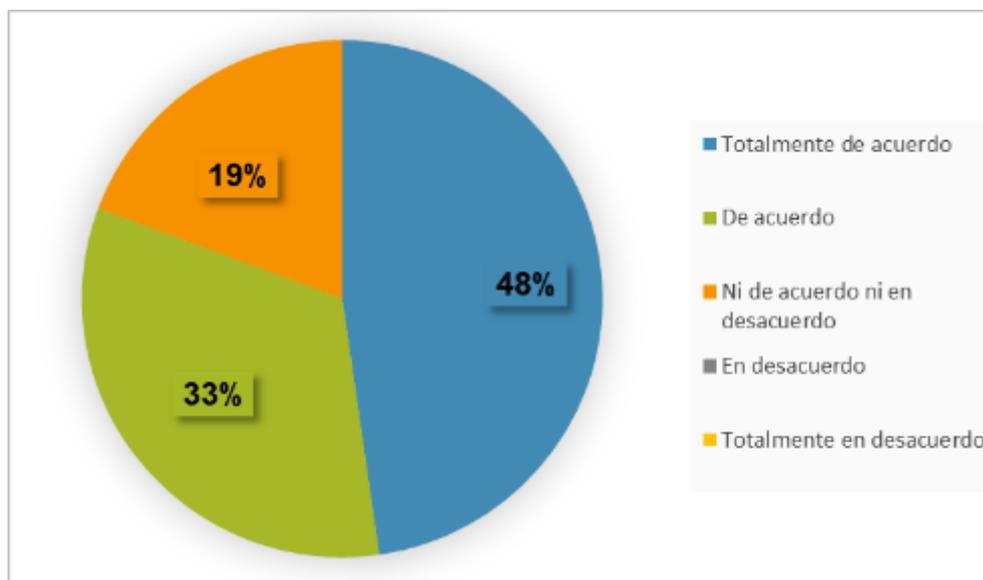
Tabla 9 Guía educativa con enfoque en los valores

9	¿Piensa que fomentar los valores mejorará la convivencia y su relación con los demás?		
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	42	48%
Item	De acuerdo	29	33%
No. 9	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	19%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “

Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Gráfico 9 Guía educativa con enfoque en los valores



Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “

Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

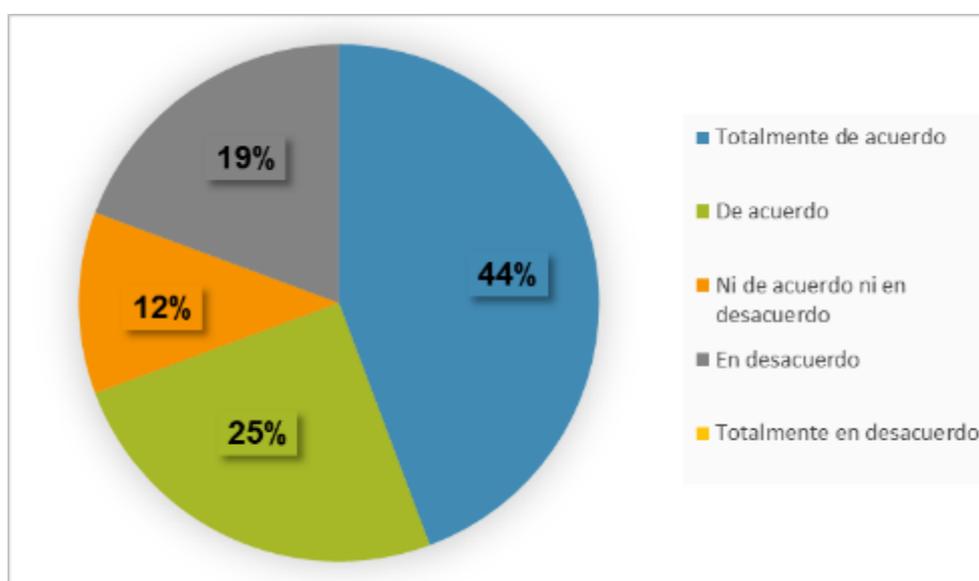
Comentario: Aunque algunos de los encuestados no definieron ninguna postura, ni a favor ni en contra, la mayoría está de acuerdo en que fomentar los valores mejorará la convivencia y la relación con los demás, lo que representa un apoyo para la puesta en práctica de la propuesta, que consiste en una guía educativa con enfoque en la transversalidad de valores.

Tabla 10 Todos deben participar en la educación de valores

10	¿Todos deben participar en las actividades que realice la escuela para fomentar la práctica de los valores?		
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	39	44%
Item	De acuerdo	22	25%
No. 10	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	12%
	En desacuerdo	17	19%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	88	100%

Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Gráfico 10 Todos deben participar en la educación de valores



Fuente: Encuesta padres de familia escuela “Nueve de Octubre “
Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Comentario: Los resultados obtenidos ratifican, una vez más, la disponibilidad de los encuestados para participar en las actividades que realice la escuela para fomentar la práctica de valores. No se puede pasar por alto que algunos de los padres de familia se muestran indiferentes a las acciones que se realicen para fomentar los valores y otros definitivamente no están de acuerdo en que deban participar en ellas; lo que demuestra que existen algunos padres de familia que están convencidos que la educación de valores también le corresponde a la escuela y no a ellos.

Análisis de las entrevistas a la Directora y los docentes

A continuación, se presenta las respuestas a la entrevista realizada a los docentes de educación básica media y la directora de la escuela “Nueve de Octubre”

1. ¿Qué opina sobre los valores humanos?

Directora: Opino que los valores son la base de la sociedad y que debe haber normas morales y éticas que procuren la convivencia justa y la paz.

Docente 1: Los valores son cualidades del ser humano que se ponen en práctica dentro de la sociedad para una convivencia armónica.

Docente 2: Los valores humanos deben ser el principio rector de nuestro proceder, ya que no importa la cantidad de conocimientos que se tenga, si no se tiene valores estos conocimientos no se usarán para bien.

Docente 3: Los valores son cualidades del ser humano que se ponen en práctica dentro de la sociedad para una convivencia armónica.

Docente 4: Los valores son cualidades del ser humano que se ponen en práctica dentro de la sociedad para una convivencia armónica.

Docente 5: Los valores humanos deben ser el principio rector de nuestro proceder, ya que no importa la cantidad de conocimientos que se tenga, si no se tiene valores estos conocimientos no se usarán para bien.

Docente 6: Los valores son cualidades del ser humano que se ponen en práctica dentro de la sociedad para una convivencia armónica.

2. ¿Considera que se han perdido muchos valores actualmente? ¿Por qué?

Directora: Es evidente la pérdida de valores en los niños, jóvenes y adultos, considero que debido a ello la sociedad enfrenta grandes

problemas. Que tanto en las aulas como en los patios de la escuela se evidencia la falta de valores en los niños y que los padres de familia muchas veces se muestran indiferentes a determinadas conductas que deberían ser corregidas a tiempo, antes que se conviertan en verdaderos dolores de cabeza.

Docentes: Todos los docentes opinaron que los valores se han perdido, y que en la actualidad el ser humano se deja llevar por la maldad, la envidia, prevaleciendo lo material y esto hace que se olviden de los valores humanos, morales y éticos.

3. ¿Cuáles son los valores que considera necesitan ser reforzados en esta institución?

Directora: El respeto, la honestidad, responsabilidad, empatía, solidaridad, entre otros.

Docente 1: Considero que se debe reforzar el valor del respeto porque no hay respeto en la libertad de expresión de parte de la autoridad de la institución.

Docente 2: El compañerismo, ya que se han presentado ligeros desacuerdos entre compañeros.

Docente 3: El respeto, responsabilidad, honestidad.

Docente 4: El respeto a uno mismo y hacia los demás. La empatía, la responsabilidad y todos aquellos valores tan necesarios para crear una sociedad donde reine la paz y el amor.

Docente 5: El respeto, la amistad, sinceridad, paz.

Docente 6: El respeto, responsabilidad, honestidad, equidad, tolerancia, entre otros.

4. ¿Qué situaciones son las que evidencian la falta de valores en los miembros de la institución?

Directora: El irrespeto de los alumnos hacia los profesores y entre compañeros, incluso con los padres de familia. La irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas. Falta de solidaridad ante situaciones en las que podrían ayudar al prójimo con un poco de esfuerzo.

Docente 1: De una manera u otra no se escuchan las opiniones o criterios de los miembros de la institución por la autoridad, esto hace que el respeto a la autoridad no se dé.

Docente 2: No se han presentado situaciones reiteradas que denotan faltas de valores.

Docente 3: La falta de honestidad y responsabilidad para con sus tareas y obligaciones.

Docente 4: En ocasiones se presentan discusiones entre alumnos e incluso entre padres de familia, que por opinar diferentes no buscan solución en el diálogo, sino que suelen ofenderse.

Docente 5: El incumplimiento de tareas por parte de los alumnos y la ausencia de los padres en las reuniones o actividades a las que son citados.

Docente 6: Falta de unión y compañerismo. Existe el individualismo, el no querer trabajar conjuntamente por el bienestar de todos.

5. ¿Qué métodos implementaría para crear una campaña de valores en la institución?

Directora: Talleres, charlas a padres de familia, campañas de valores en las que se realicen diversas actividades teniendo como temática un valor específico.

Docente 1: Considero que deberíamos tomar charlas que hagan concienciar y mejorar en esos aspectos.

Docente 2: La concientización de valores a través de charlas, lecturas reflexivas y ejemplificación con el propio accionar.

Docente 3: Actividades lúdicas en el aula y a nivel institucional.

Docente 4: En el aula actividades lúdicas para fomentar los valores con los niños, y con los padres de familia charlas sobre como inculcar valores a sus hijos desde los primeros años de vida.

Docente 5: Campaña sobre la concientización de los valores en la sociedad.

Docente 6: Elaborar un programa en el que se trabaje un valor cada mes del periodo escolar, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa.

6. ¿Por qué considera que el eje transversal valores no se aplica en la institución?

Directora: Porque actualmente no se lleva a cabo ninguna actividad relacionada con los valores y porque en la planificación no han sido considerados.

Docente 1: Considero que no, o al menos no se cumple con el propósito para los cuales fueron creados.

Docente 2: No, aunque se han realizado algunas actividades para fortalecer los valores.

Docente 3: Porque no se desarrollan actividades que así lo demuestren. Tampoco consta en las planificaciones.

Docente 4: Porque no se encuentran presentes en ninguna de las planificaciones.

Docente 5: Pese a que se los incluye en los minutos cívicos aún falta que estén presentes en todas las materias que se imparte a cada nivel.

Docente 6: Falta instruir a todos los docentes sobre como los valores pueden incluirse en cada área.

7. ¿Qué opina de esta institución?

Directora: Opino que es una institución que aún tiene un largo camino que recorrer para alcanzar las metas previstas en el campo de la educación.

Docente 1: De la institución opino que es un lugar acogedor, pero que le falta aún mejorar en las interrelaciones.

Docente 2: Que es una institución bien organizada con un buen líder.

Docente 3: Que es una institución que puede lograr mucho más siempre y cuando todos sus miembros colaboren y se unan a la causa.

Docente 4: Opino que es una institución que puede mejorar día a día y que va por buen camino.

Docente 5: Considero que es una institución que goza de un aceptable clima escolar y que si sus integrantes se lo proponen pueden alcanzar un mejor nivel.

Docente 6: Falta un poco más de participación y compromiso de parte de los estudiantes y padres de familia, que con su apoyo las relaciones interpersonales mejorarían y se lograría un clima escolar en el que predomine la armonía y la paz.

8. ¿Cómo se siente trabajando en esta institución?

Directora: Estoy a gusto, aunque existen situaciones que no son totalmente de mi agrado.

Docente 1: Con mis estudiantes, representantes y varios compañeros me siento estable y contento, pero con la autoridad hace falta una buena relación.

Docente 2: Muy bien ya que las exigencias hacen que aprenda cada día algo nuevo relacionado con mi profesión.

Docente 3: Bien, aunque se debe luchar día a día con la falta de interés de parte de ciertos padres de familia e incluso los alumnos.

Docente 4: Estoy a gusto trabajando en esta institución.

Docente 5: Me siento muy bien, porque cada día aprendo más.

Docente 6: No me puedo quejar, existe apoyo por parte de los compañeros.

9. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre el directivo y los docentes?

Directora: Satisfactorias.

Docente 1: Opino que éstas no son buenas porque el directivo no debería ser un jefe sino un líder para sentirme bien porque es una relación regular. La Directora es autoritaria, no existe liderazgo.

Docente 2: Pienso que son buenas, ya que no he tenido ni tengo problemas o situaciones adversas que influyan con mi labor.

Docente 3: Bastante buenas.

Docente 4: En general muy buenas.

Docente 5: Existe respeto, aunque en ocasiones la relación se ve afectada con los llamados de atención de parte de la directora.

Docente 6: No se vive en un conflicto constante, pero se pueden mejorar.

10. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los docentes?

Directora: En términos generales las relaciones interpersonales entre docentes son muy cordiales y respetuosas. Eventualmente surge algún conflicto, pero nada que cree un ambiente tenso por mucho tiempo.

Docente 1: Con los compañeros y compañeras es una relación de respeto, solidaridad y comprensión, hay una buena amistad entre varios de ellos de muchos años.

Docente 2: Muy buena, de compañerismo y respeto mutuo.

Docente 3: Es un ambiente agradable.

Docente 4: Existe compañerismo.

Docente 5: Bastante buenas, pero podemos trabajar un poco más en ellas para mejorarlas.

Docente 6: Satisfactorias.

11. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes?

Directora: Con los estudiantes las relaciones son bastante buenas, aunque no están exentos de niños con comportamientos un poco difíciles de manejar en ocasiones, pero que al momento han sido superables.

Docentes: Todos los docentes coinciden en que sus relaciones con los estudiantes son bastante satisfactorias, salvo casos excepcionales.

12. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia?

Directora: La relación es satisfactoria pese a que existe un minúsculo grupo de padres de familia que suele provocar situaciones conflictivas que alteran la tranquilidad de la escuela.

Docente 1: Salvo casos excepcionales, por lo general existe una buena relación docente – padres de familia.

Docente 2: Bastante buenas, aunque a veces se ve alterada por la irresponsabilidad de ciertos representantes.

Docente 3: Muy buenas en un alto porcentaje.

Docente 4: Existen ciertos casos que deben ser revisados, pero en general son buenas.

Docente 5: Bastante buenas, pero se debe trabajar un poco más en ellas para mejorarlas.

Docente 6: Aceptables.

13. ¿Cómo es la comunicación entre los miembros de la institución (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad)?

Directora: Es buena, pero que sí debería haber un mayor acercamiento entre los grupos para poder trabajar de mejor manera por el bien de los estudiantes.

Docentes: La comunicación es pobre entre la autoridad y los docentes. Entre docentes y representantes es muy buena. Docentes y estudiantes es excelente. La mayoría coincide en que se debe mejorar mucho en este ámbito.

13. Si estuviera frente a los directivos de la institución ¿Qué les diría? ¿Qué no funciona bien? ¿Qué se puede mejorar?

Directora: La institución funciona bien, va por buen camino, trabajando en mejorar la calidad de la educación, acorde con los objetivos del nuevo modelo educativo.

Docente 1: Les diría que esta institución tiene muchas fortalezas, pero también debilidades que con nuestros esfuerzos se podrán mejorar.

Docente 2: Les diría que se puede mejorar. El liderazgo directivo es muy bueno, el punto medio entre exigencia y flexibilidad.

Docente 3: El liderazgo debe ser reforzado.

Docente 4: En general se debe seguir trabajando para mejorar las relaciones interpersonales y la calidad del clima escolar.

Docente 5: Estamos bien encaminados, debemos autoevaluarnos y buscar las mejoras para sacar adelante a la escuela.

Docente 6: Analizar las fortalezas y debilidades y trabajar en ello para mejorar día a día.

Análisis: Los resultados de las preguntas 2 y 4 relacionadas con los valores señalan que los docentes coinciden en que hay una pérdida de valores y que los mismos se evidencian en el día a día. Entre los valores que deben reforzarse se encuentran: respeto, honestidad, solidaridad, tolerancia, compañerismo. Entre los métodos que deben utilizarse citan: Charlas de concientización sobre los valores, enseñar con el ejemplo, lecturas reflexivas.

En cuanto a las preguntas sobre el estado de las relaciones interpersonales (9 a 12), se puede indicar que en términos generales éstas deben mejorar, aunque existen criterios divididos sobre la situación de cada grupo.

Con relación a la aplicación del eje transversal valores en la institución se concluye que éste no es llevado a la práctica.

Prueba Chi Cuadrado (X^2)

La prueba Chi Cuadrado es una prueba no paramétrica que relaciona dos variables cualitativas y determina si dichas variables tienen alguna relación. El objetivo de la prueba Chi cuadrado, en el presente proyecto, es demostrar estadísticamente si existe relación entre las variables:

Variable Independiente: Transversalidad de los valores humanos

Variable Dependiente: Clima organizacional

En la prueba Chi cuadrado se utilizaron las preguntas 2 (Valores) y 6 (Relaciones interpersonales) de la encuesta realizada a los padres de familia.

<i>Hay que ser respetuosos con todos y en todo momento</i>	<i>Existe una buena comunicación con su hijo y con los docentes</i>				<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>Total</i>
	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>		
Totalmente de acuerdo	30.00 90.91%	3.00 9.09%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	33.00 100.00%
De acuerdo	.00 .00%	17.00 65.38%	6.00 23.08%	3.00 11.54%	.00 .00%	26.00 100.00%
Indiferente	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	6.00 100.00%	.00 .00%	6.00 100.00%
En desacuerdo	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	4.00 17.39%	19.00 82.61%	23.00 100.00%
Total	30.00 34.09%	20.00 22.73%	6.00 6.82%	13.00 14.77%	19.00 21.59%	88.00 100.00%

Fuente: Encuesta escuela “Nueve de Octubre “
Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Nivel de significancia: Alfa 0.05 o 5%

Estadística de prueba a utilizar: Chi Cuadrado

Valor P o significancia: 0.000

<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>df</i>	<i>Sig. Asint. (2-colas)</i>
Chi-cuadrado de Pearson	182.78	12	.000
Razón de Semejanza	177.67	12	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	79.24	1	.000
N de casos válidos	88		

Fuente: Encuesta escuela “Nueve de Octubre “
Elaborado por: Elsa Romero y Rosa Romero

Comentario: Como el valor de p es menor que 0.05 se afirma que si existe relación entre las variables y por lo tanto la transversalidad de los valores humanos si influye en la calidad de las relaciones interpersonales.

Correlación entre variables

Objetivo 1

Describir los valores humanos más relevantes.

Interpretación: En las preguntas 1, 2, 3 y 4 de la encuesta realizadas a los estudiantes, se puede determinar que la responsabilidad, el respeto y la honestidad, son valores que aún son importantes para ellos, aunque ya se observa que hay grupos para los cuales le son indiferentes.

En la encuesta dirigida a los padres de familia se obtuvo resultados similares en las preguntas 1, 2 y 3 sobre estos mismos valores. Lo que se ratifica en la pregunta 4, donde la mayoría de los padres de familia asegura que se preocupan por inculcarles valores a sus hijos, así como algunos reconocen que no lo hacen.

En la entrevista al directivo y los docentes de educación básica media, destacan los valores: respeto, honestidad, responsabilidad, empatía, solidaridad, libertad y compañerismo.

Cada uno de los valores humanos es importante y contribuyen a construir un mundo mejor, a recuperar aquello que se perdió y que ocasiona los problemas sociales, humanos y ecológicos; a lo largo de la investigación se han destacado muchos valores fundamentales para el ser humano, de igual manera se obtuvo información sobre aquellos que deben ser enseñados de acuerdo a la edad del individuo. A continuación se citan los 10 valores más importantes para el ser humano: amor, respeto, solidaridad, amistad, honestidad, responsabilidad, sinceridad, perseverancia, tolerancia y equidad. Este grupo de valores debe transmitirse desde los primeros años de vida porque formarán parte de la persona a lo largo de su vida.

Objetivo 2

Identificar la calidad de las relaciones interpersonales.

Interpretación: De los resultados obtenidos en la encuesta a estudiantes, en las preguntas 4, 5, 7 y 8, se puede determinar que la calidad de las relaciones interpersonales es buena, aunque se puede observar que algunos estudiantes muestran dificultades para entablar nuevas amistades o para dialogar con sus padres.

Similares dificultades presentan algunos padres de familia, de acuerdo con los resultados de las preguntas 5 y 6 de la encuesta que se les realizara. Entre los factores positivos, obtenidos a través de las preguntas 7, 8 y 9, se observa que los encuestados tienen facilidad para relacionarse, que sus relaciones se basan en el respeto, y que consideran que el fomentar los valores mejorará la convivencia e interrelación con los demás.

Por otro lado, los resultados de las entrevistas a directivo y docentes, arroja un saldo positivo sobre la calidad de las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, como se puede detectar en los resultados de las preguntas 9, 10, 11 y 12.

Objetivo 3

Seleccionar los valores más relevantes de la investigación para el diseño de una guía educativa sobre la transversalidad de valores, a partir de los datos obtenidos.

Interpretación: Durante el proceso se obtuvo información muy valiosa, que servirá de base para la elaboración de la guía que constituye la propuesta del presente proyecto educativo. Los valores humanos se han convertido en un tema de crucial para afrontar los problemas que atraviesa la sociedad, los aportes de muchos autores y estudiosos de diferentes campos, servirán de base para que los mismos sean incluidos de manera transversal en los procesos educativos. Debido a la importancia que se le reconoce a los valores en el proceso educativo, actualmente se cuenta con una variada información sobre el tema, los cuales incluyen metodologías que se pueden aplicar en la enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Análisis general

Durante las charlas con la directora y los docentes, se emitieron varios puntos de vista. Tanto la directora como los docentes de educación básica media coinciden en la pérdida de valores en la sociedad y como

éstos afectan las relaciones y buen desarrollo institucional. Reconocen que existen padres de familia que no se preocupan por la educación de sus hijos y que no representan un apoyo para su educación. Aunque en términos generales se sienten cómodos con el clima que se vive en la institución señalan que las relaciones interpersonales deben ser fortalecidas y son conscientes que las bases de la comunicación y los valores deben realizarse desde los primeros años de vida escolar.

Se destaca la predisposición de los docentes y de la directora para colaborar en los planes de mejora, especialmente en las actividades y gestiones que se realicen para la inclusión de los valores humanos como eje transversal del currículo de la escuela “Nueve de Octubre”.

Conclusiones

1. El eje transversal valores no es aplicado a cabalidad en la institución objeto de estudio.
2. La ausencia de valores y la mala comunicación afectan la calidad de las relaciones interpersonales en el subnivel medio de educación básica y entre todos los miembros de la comunidad educativa.
3. Los padres han delegado la enseñanza de los valores a la escuela y no se preocupan por darles un buen ejemplo de los mismos.
4. La baja calidad de las relaciones interpersonales afecta el desarrollo integral de las personas, lo cual debilita su interacción social, dificultando su integración y adaptación en el medio en que se desenvuelve.
5. Los docentes no conocen de las nuevas técnicas de enseñanza que favorecen el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.
6. En la institución existe un deterioro de las relaciones entre padres de familia y docentes, lo que genera tensiones en el clima escolar y afectan la convivencia entre sus miembros.

Recomendaciones

1. Se recomienda la implementación del eje transversal valores en el sistema institucional, con el fin de incluir a todos en el proceso y abarcar todas las dimensiones posibles para recuperar los valores que construyan una sociedad en la que todos puedan convivir en paz y armonía.
2. Es necesario implementar programas que promuevan la práctica de valores y una buena comunicación, pues esto mejorará las relaciones entre todos los miembros de la institución, lo cual se reflejará en el mejoramiento de las relaciones interpersonales y el clima escolar.
3. Es importante concientizar a los padres de familia sobre su rol, las responsabilidades y funciones. Según los expertos en el tema, los principales valores del ser humano deben ser aprendidos desde los primeros años de vida, en el seno familiar. Para un niño es más fácil descubrirlos y aprenderlos a través del ejemplo que le brindan sus padres, familiares y todos aquellos que los rodean. La función de la escuela en todo caso es la de reforzar cada uno de esos aprendizajes, mediante el ejemplo, actividades lúdicas, programas, presentaciones, etc.
4. Se debe promover el cultivar las relaciones interpersonales positivas, aquellas basadas en valores y actitudes positivas que favorecen la sana convivencia, que comulguen con el respeto, la solidaridad, la equidad y la inclusión. El compromiso de una educación de calidad implica también la formación en valores, los cuales deben ser la base fundamental de la enseñanza y el aprendizaje.
5. Se recomienda la elaboración de guías de administración educativa que incluyan nuevas y novedosas actividades lúdicas apropiadas para la edad de cada grupo de estudiantes. El uso adecuado de las estrategias pedagógicas y actividades lúdicas favorecerán el aprendizaje de los valores en los estudiantes, todo esfuerzo que se

realice en este sentido se verá recompensado con la puesta en práctica de los mismos.

6. Es necesario solucionar los problemas ocasionados por el irrespeto de los horarios de atención a padres de familia. Se recomienda aclarar en la reunión general y publicar el horario vigente para la atención a los padres de familia y la importancia de que este sea respetado. Si es factible la creación de otros canales de comunicación para este fin, debe ser analizado, aprobado y comunicado debidamente. Hay que resaltar que se debe predicar con el ejemplo, no se les puede pedir a los niños que se preocupen por forjar buenas relaciones si observan tensiones entre los docentes y sus padres.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Título

Diseño de una guía de administración educativa con enfoque en la transversalidad de valores.

Justificación

El diseño de la guía educativa sobre la transversalidad de valores contribuye a mejorar muchos aspectos de la vida de los estudiantes, la institución y la sociedad, porque ayudará a recuperar la práctica de los valores humanos. La pérdida de valores es el origen de la mayoría de los conflictos por los que atraviesa el ser humano a nivel personal, los cuales innegablemente han repercutido en todas las áreas de la sociedad.

Son muchas las razones por las cuales es necesario elaborar e implementar la presente propuesta, entre las que destaca la urgente necesidad de brindar una educación de calidad, basada en el desarrollo integral de los estudiantes, con una tabla de valores que constituya la guía para todas las acciones que realice a lo largo de su vida. Solo se puede hablar de calidad educativa cuando esta abarca, además de contenidos y conocimientos, valores humanos y sociales. El nuevo sistema educativo, cuya estructura se basa en el principio constitucional del Sumak Kawsay o Buen Vivir, que a través de los ejes transversales busca que todos los estudiantes reciban una educación en donde principalmente sean formados en valores.

La elaboración de la presente guía busca dar solución a los problemas detectados en la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” y que están relacionados concretamente con la falta de valores humanos, pero también pretende ir un poco más allá, siendo un referente para

las instituciones que atraviesen por situaciones similares, y que seguramente incluye a casi todas.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. Entre las temáticas que se abarcan constan: la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medioambiente, el cuidado de la salud, los hábitos de recreación y la educación sexual. Temáticas que de una forma u otra se relacionan con diferentes valores, en mayor o menor medida, como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, etc.

Objetivos

El principal objetivo, es elaborar un documento que se convierta en la guía para la implementación del eje transversal valores en la escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre”. Con la cual los docentes cuenten con una gama de estrategias para trabajar con los estudiantes de manera dinámica en el fortalecimiento de sus valores y de las relaciones interpersonales.

Factibilidad de su aplicación

Para comprobar la factibilidad de la aplicación de la guía educativa, se han considerado los siguientes factores:

Financiera

La factibilidad financiera de la propuesta está garantizada debido a que las estrategias planteadas requieren de pocos recursos para su elaboración o en su defecto, los materiales a utilizar en las diferentes actividades incluidas en la propuesta usualmente son parte de los recursos con los que cuenta la institución. Otra de las razones que contribuye a que no existan gastos excesivos en la puesta en marcha de la guía de administración educativa, es la inagotable fuente de recursos pedagógicos

alojados en las páginas web y de fácil acceso a docentes, estudiantes y padres de familia, quienes, con un poco de creatividad, pueden sacarle mayor beneficio.

Existen infinidad de páginas educativas donde comunican los últimos avances de la comunidad del conocimiento, otras contienen cuentos, videos, actividades, juegos interactivos, etc. en fin, la lista es numerosa y muy variada, solo se requiere aprender a utilizarla para sacarle el mejor partido y a un bajo costo.

Los materiales o recursos que no se encuentren en el aula o en la escuela, puede ser solicitado con antelación para que los estudiantes lo traigan de su casa, obviamente con una nota para el representante explicando el uso que se le va a dar.

Técnica

La parte técnica de la propuesta es del dominio de los docentes por ello no es necesario contratar a ningún asesor para capacitación. Aunque si se recomienda desarrollar talleres virtuales o semipresenciales en caso de incluir técnicas nuevas para los docentes y que aún no logran dominarlas. Una forma adicional de expandir el abanico de estrategias y métodos pedagógicos, es compartir las experiencias pedagógicas entre los docentes.

Humana

El recurso humano lo conforman los docentes de la institución, directivos y padres de familia, por lo tanto no se incurrirá en gastos puesto que no es necesario contratar a nadie externo; por tanto, su factibilidad se basa en la aprobación inicial de parte de la directora para poner en práctica la presente propuesta.

Legal

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) señala:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de la República del Ecuador (2011), el Art. 6, sobre las Obligaciones del Estado con relación a la educación, reza: “La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.”

Donde posteriormente se incluyen las obligaciones adicionales, entre las cuales consta:

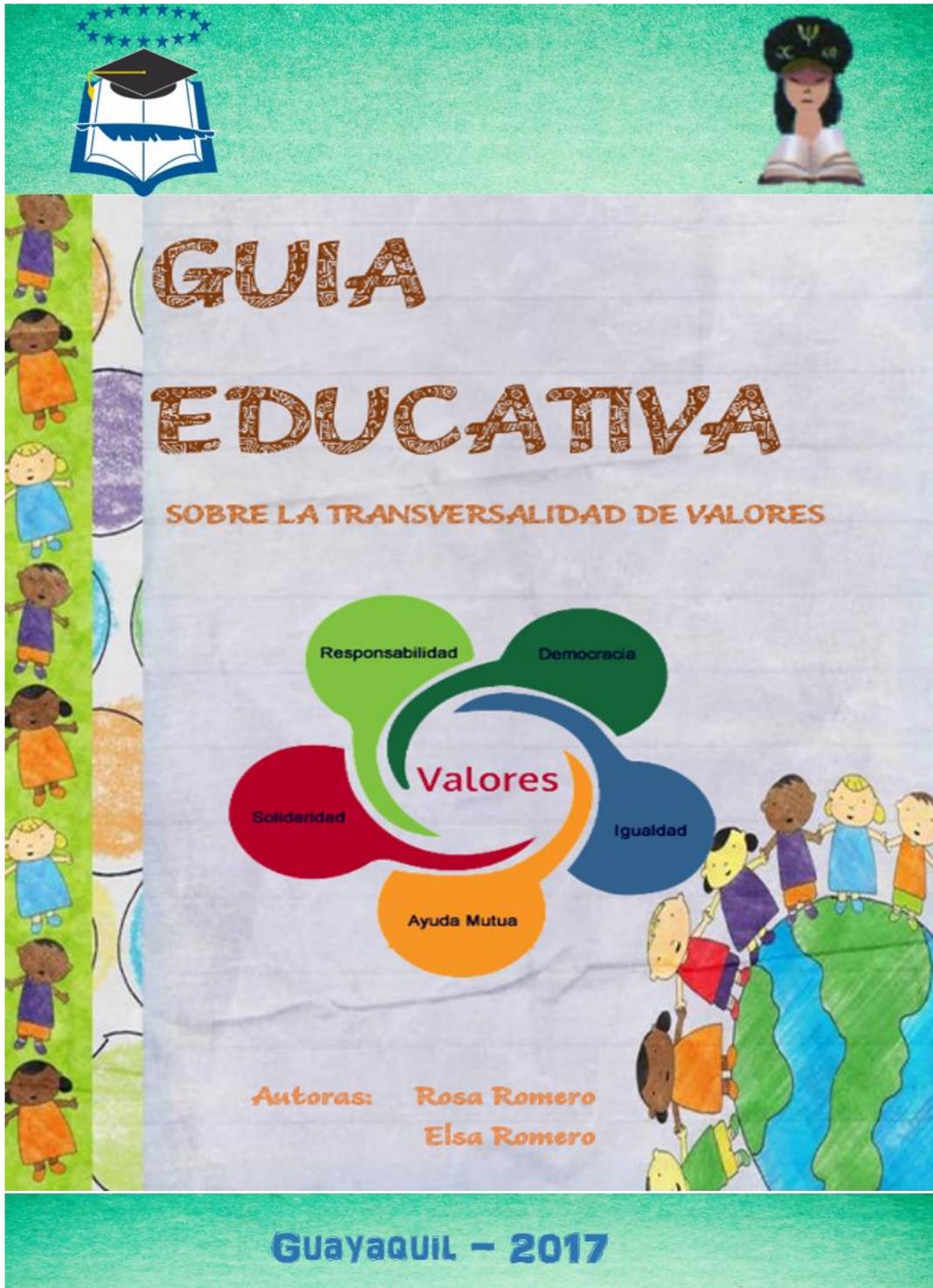
“f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;”

Artículos legales que constituyen la justificación y factibilidad legal de la presente propuesta.

Descripción

La guía educativa es un documento digital o impreso en el que se incluyen las pautas a seguir para lograr el aprendizaje de algún tema en especial, en el presente caso, su enfoque es el eje transversal valores. Su implementación está prevista para el inicio del próximo periodo escolar; hasta entonces se desarrollarán los cronogramas mensuales con cada uno de los valores, incluyendo las actividades, tiempo, recursos, materiales y responsables a cargo de cada actividad, es imprescindible incluir a todos en el proceso.

Las actividades son variadas al igual que los recursos, ya que se buscan estrategias innovadoras y participativas, aunque los materiales a utilizar son accesibles porque en su mayoría se hallan en la escuela y los demás en nuestros hogares, y los que no, seguro hay forma de reemplazarlos.



Fuente: Imágenes tomadas de internet

Elaborado por: Elsa Romero – Rosa Romero

Guía educativa sobre la transversalidad de valores

Introducción

Aunque la enseñanza de los valores se origina en el seno familiar, se ha delegado esta función a la escuela, debido a los cambios por los cuales atraviesa la familia y la sociedad. Con el fin de desarrollar la convivencia armónica dentro de la unidad educativa “Nueve de Octubre” y contribuir en la construcción de la sociedad del Buen Vivir, se ha desarrollado la presente guía educativa sobre la transversalidad de valores.

Los ejes transversales fueron creados con el propósito de interrelacionar la escuela con la familia y la sociedad; para que todos participen en el proceso educativo, donde se conecta y vincula a las diferentes materias con el fin de integrar los pilares fundamentales de la educación: ser, conocer, hacer y convivir. Si bien existe una variedad de definiciones sobre los ejes transversales; en resumen, se puede decir que son instrumentos globalizantes donde se mezclan las disciplinas y que recorren al currículo en su totalidad. En el presente documento se abarca el eje transversal valores como una solución a los problemas detectados en la institución objeto de estudio, aquí se incluyen estrategias innovadoras en las que se logra la participación del estudiante para la construcción de su conocimiento.

Objetivos

Fomentar la práctica de los valores esenciales para la formación del ser humano.

Que los estudiantes adquieran o fortalezcan habilidades y destrezas que contribuyan a la formación de su personalidad, del pensamiento lógico y reflexivo, todo ello basado en una buena escala de valores.

Lograr una convivencia armónica y de paz dentro de la institución y aportar en la construcción de una sociedad basada en los principios del Buen Vivir.

Brindar a los docentes una herramienta para desarrollar y/o fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales y vínculos afectivos de los estudiantes, mediante la práctica dinámica y participativa de los valores.

Uso de la guía educativa

La presente guía educativa sobre la transversalidad de valores puede ser usada por los docentes e incluso por los padres de familia, quienes a través de su creatividad pueden adaptarla a los objetivos que desean alcanzar. Las actividades que en ella se incluyen las pueden desarrollar con los estudiantes de todos los niveles de educación básica, aunque para efectos prácticos se han desarrollado los ejemplos para los alumnos de educación básica media.

Para trabajar con la guía, o desarrollar alguna actividad en torno a los valores, es necesario considerar que éstas contribuyan en el desarrollo socioemocional del estudiante. Se recomienda aplicar su uso:

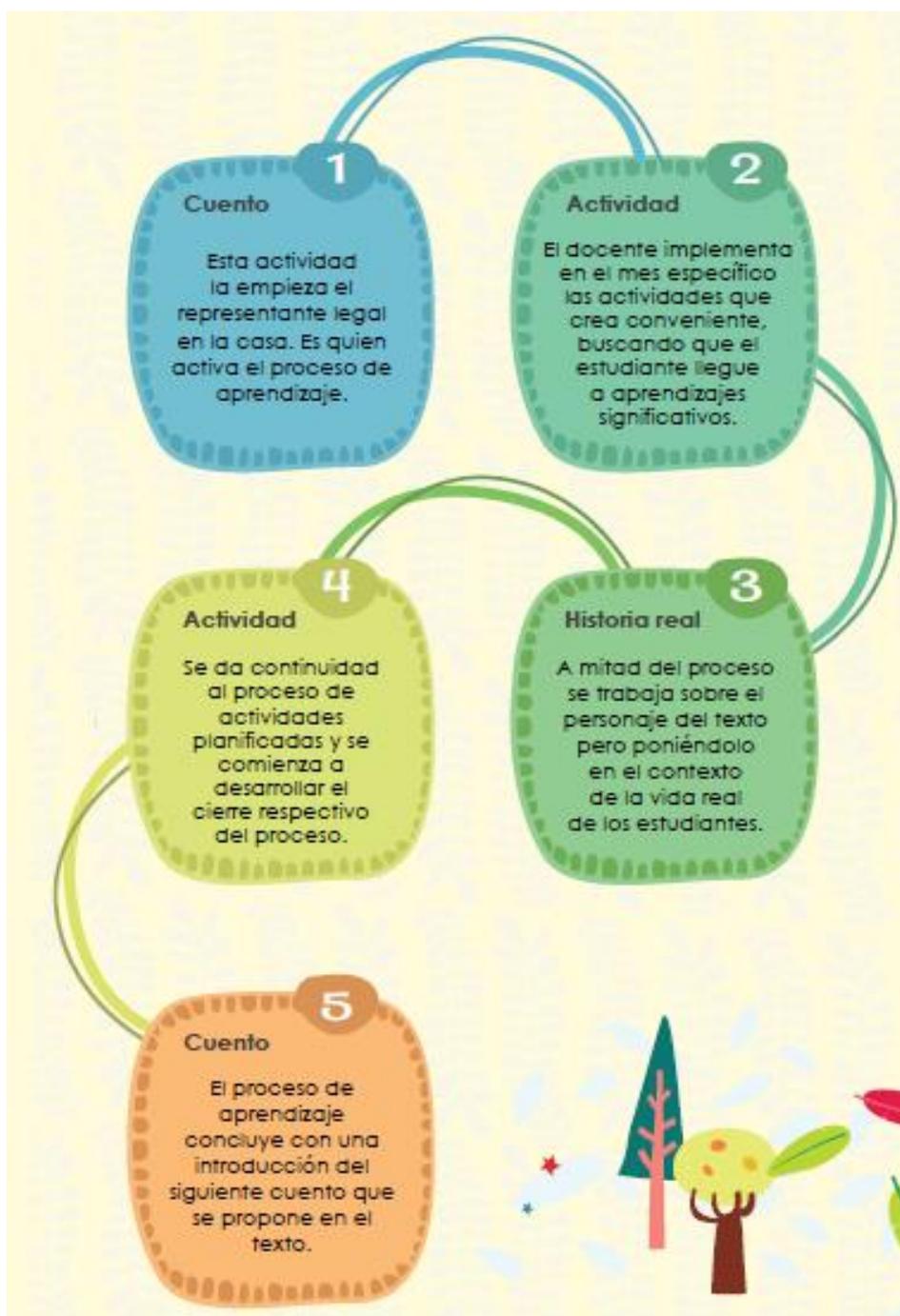
- Durante la clase (independientemente de la asignatura).
- Al inicio de semana durante el momento cívico.
- Luego de algún incidente o conflicto.
- En espacios destinados a la lectura.
- En talleres motivacionales.
- Semana cultural, feria o actividades extracurriculares.

Estructura pedagógica

Existe una amplia gama de métodos que se pueden utilizar para producir aprendizajes significativos en los estudiantes, siendo las más apropiadas, en el presente caso, aquellas en que sean protagonistas de su proceso de aprendizaje, lo que garantiza una comprensión sólida y perdurable, en donde interactúen con sus compañeros, docentes y con su entorno.

Independientemente de la metodología a utilizar, se recomienda la siguiente estructura didáctica por los excelentes resultados que aporta con su práctica.

Gráfico 1 Estructura didáctica para trabajar la guía de administración educativa



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

Metodología

La lectura de una buena historia invita a los niños a dar rienda suelta a su imaginación, que los transporta a lugares insospechados y en el presente caso los ayudará a aprender sobre los valores, las que van acompañadas de actividades que harán más fácil y significativo el aprendizaje.

Para el desarrollo de cualquier actividad es necesario tener en consideración las características del grupo al que se dirige, el nivel educativo al cual pertenecen e indagar sobre los conocimientos previos acerca del valor a tratar en cada una de ellas.

Es muy importante que los niños se sientan motivados a aprender, que participen activamente en la construcción de su propio conocimiento, hacer uso de materiales lúdicos que despierten su interés y que lo pongan en práctica en todas sus actividades diarias, tanto en el aula, como en el ámbito familiar y social.

Cronograma de trabajo anual

Mes	Valor	Responsable
Mayo	Amor	
Junio	Respeto	
Julio	Solidaridad	
Agosto	Amistad	
Septiembre	Honestidad	
Octubre	Responsabilidad	
Noviembre	Sinceridad	
Diciembre	Perseverancia	
Enero	Tolerancia	
Febrero	Equidad	

Cronograma de trabajo mensual (ejemplo)

VALOR: RESPETO																																
Actividades	Responsables	Espacios	Recursos	Tiempo	MES:																											
					2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	31						
Cuento	Estudiantes y padres de familia	Hogar	Libro o cartilla del cuento	10 a 20 mín.	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	31						
Lectura del cuento "La perdiz roja"																																
Preguntas y respuestas entre los miembros de la familia con relación al cuento ¿Qué piensan sobre la historia? ¿Alguna vez te has sentido así? ¿Cómo demuestran respeto entre tu familia y amigos?																																
Actividades en la escuela																																
Cuento "La perdiz roja" Leer el cuento. Preguntar sobre sus personajes ¿Qué piensan sobre la historia? ¿Alguna vez te has sentido así? ¿Cómo demuestran respeto entre tus compañeros?																																
¿Cómo demuestro respeto? (hacia mí, para los demás, con la naturaleza)	Docente y estudiantes	Hora de Lengua y Literatura	Cartilla elaborada por un estudiante	10 mín.																												

ACTIVIDAD Nº 1

MAYO	
VALOR: AMOR	
	<p><i>"Nadie nace odiando a otra persona por el color de su piel, o su origen, o su religión. La gente tiene que aprender a odiar, y si ellos aprenden a odiar, también se les puede enseñar a amar, el amor llega más naturalmente al corazón humano que su contrario"</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Nelson Mandela</i></p>
Objetivo	Fundamentar y transmitir a los niños la importancia del amor y sus manifestaciones en su vida y en quienes le rodea.
Método	Aprendizaje cooperativo. Construir el conocimiento a través de la participación activa.
Contenido	Empezar la historia: "Cuando venía a la reunión me encontré a 'Matilda'; ella estaba triste y sola, porque necesita mucho amor. Yo le conté que entre todos ustedes le podían brindar muchísimo cariño".
Recursos	Oso de peluche, muñeca o algo similar
Procedimiento	<p>* Una vez se encuentran todos en círculo, el animador del juego comienza a narrar una pequeña historia sobre Matilda (la muñeca), de la siguiente manera: "Cuando venía a la reunión me encontré a 'Matilda'; ella estaba triste y sola, porque necesita mucho amor. Yo le conté que entre todos ustedes le podían brindar muchísimo cariño".</p> <p>* Luego se comienza a pasar la muñeca y cada uno le hará una demostración de cariño, como un beso, un abrazo, pasarle la mano por el cabello o decirle una frase bonita, etc. (En el caso de no tener la muñeca sino un trapo, cada jugador deberá expresar la caricia o demostración que le hace, para que todos comprendan qué hizo).</p> <p>* Una vez que todos le demuestran su gesto de amor a Matilda, se les dice: "Ahora Matilda en agradecimiento quiere que cada uno de ustedes, repita ese lindo gesto que le hizo a Matilda al compañero que tiene a su lado".</p> <p>El objetivo es que todos se expresen su cariño. Es un juego muy divertido y productivo. fuente: Suite101.net</p>
Evaluación	Realizar preguntas a los niños al finalizar la actividad.
Enlaces	http://www.mundoprimaria.com/cuentos-con-valores/cuentos-de-amor/

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 1

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVE DE OCTUBRE" <small>COLONES - OROSAVA - ECUADOR</small> <small>DISTRITO 09013 - CIRCUITO 09013C06</small>			AÑO LECTIVO 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE: LCDA. ROSA ROMERO	ÁREA/ASIGNATURA O MÓDULO: CIENCIAS NATURALES	Grado/Curso: SEXTO	NÚMERO DE PERIODOS:	NÚMERO DE SESIONES:
UNIDAD No 1	TÍTULO DE LA UNIDAD: SER HUMANO Y SALUD	INICIO: 8/5/2017	FINAL: 12/5/2017	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: <i>OG.CN.1. Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.</i>				
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: CE.CN.3.2. Argumenta desde la indagación y ejecución de sencillos experimentos, la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción, y la relación con la humedad del suelo, diversidad y clasificación de las plantas sin semilla de las regionales naturales del Ecuador; reconoce las posibles amenazas y propone, mediante trabajo colaborativo, medidas de protección.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: ¿Qué van a aprender? CN.3.1.8. Analizar y describir el ciclo reproductivo de las plantas e identificar los agentes polinizadores que intervienen en su fecundación.				
EJE TRANSVERSAL: AMOR, CUIDADO A LA VIDA Y EL MEDIO AMBIENTE				
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Aplicar la técnica del repollo para activar conocimientos previos sobre la base de las siguientes preguntas: ¿qué semejanzas y qué diferencias creen que existen entre el ciclo de vida de las plantas y el ciclo de vida de los seres humanos? Explicar el concepto fundamental "polinización". Utilizar un video para profundizar la comprensión del tema.	Texto del estudiante (CIENCIAS NATURALES 6) Material auxiliar del aula ACTIVIDAD No. 1 AMOR	I.CN.3.2.2. Explica el proceso de reproducción de las plantas a partir de reconocer sus estructuras, las fases, los factores y/o los agentes que intervienen en la fecundación, reconoce su importancia para el mantenimiento de la vida.	TÉCNICAS: Observación Interrogatorios Situaciones orales de evaluación. INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Expresión oral Cuestionario Simulador de un escrito Demostraciones Reportes Participación	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
LCDA. ROSA ROMERO	LCDA. ELSA ROMERO	LCDA. VICKY MORÁN RUÍZ		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

ACTIVIDAD Nº 2

JUNIO

VALOR: RESPETO



“Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas.”

Jean-Jacques Rousseau

El respeto a los demás es el reflejo del respeto que te das a ti mismo.

Objetivo Inculcar el valor del respeto para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de la comunidad.

Método Método de cuento (aprendizaje). Utilizar y adaptar según la etapa del educando.

Contenido

La perdiz roja
Cuento de tradición oral ecuatoriana

Cerca de un bosque vivía una hermosa perdiz roja; con su canto levantaba cada mañana a los otros animales, pero del susto, ya que parecía una gran locomotora que se acercaba. Luego de vivir varios años allí, decidió aventurarse a otros lugares. Recorrió varios bosques cercanos pero no encontró suficiente comida.

Un día, alcanzó a ver a lo lejos unos granitos en el suelo que brillaban con el sol, no sabía qué eran, así que se acercó muy despacio. Después de examinarlos minuciosamente los probó... “¡mmm, qué delicia!”, pensó, y decidió quedarse a vivir ahí.

Por la mañana se despertó como de costumbre, pero cuando iba a entonar su canto... escuchó un ¡kikirikiiii! Qué sorpresa que se llevó, no sabía quién hacía tanto escándalo. Cuando regresó a ver, se encontró frente a frente con un enorme gallo de plumas coloradas y amarillas que tenía una gran espuela en su pata.

—Buenos días, dijo la perdiz. Pero no hubo respuesta, el gallo se retiró. Al poco rato vio que él y otros gallos se acercaban a ella y sin previo aviso la empezaron a picotear, la lastimaban sin cesar, diciéndole: —¡Sal de aquí!, no te conocemos. ¡Vete! ¡No queremos vivir con extraños!

La perdiz se sintió muy triste, pues creía que había encontrado un nuevo hogar. No entendía por qué los gallos la trataban tan mal. Herida por los golpes, intentó comer algunos de los granitos de maíz que estaban en el suelo, pero rápidamente uno de los gallos se los quitó del pico. —¡Es nuestro maíz, no te lo comas, no tienes plumas grandes y maravillosas como las nuestras; además, eres pequeña y gorda. Será mejor que te vayas!

18

	<div style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: small;">RESPETO</div> <p>Tristemente, la perdiz decidió irse, pero en ese instante se encontró con una gallina. —¿Qué te pasa querida perdiz? Ella le contó lo sucedido. La gallina le explicó que así eran estos gallos, pues estaban acostumbrados a pelear y no sabían cómo hacer nuevos amigos ni respetar a los demás. —Pero tengo una idea para que te puedan conocer, dijo la gallina.</p> <p>Entonces, se acercó al lugar donde estaban los gallos y les dijo: —Señores, amigos, compañeros. ¿Creen que solo ustedes tienen hermoso plumaje? ¿Creen que son los únicos que tienen un canto esplendoroso que es capaz de levantar al sol? ¿Acaso no conocen a la más valiente de las aves del bosque? ¿La que no necesita de un amo para que la alimente con maíz, sino que sabe perfectamente cómo buscar su propia comida y huir del zorro salvaje?</p> <p>Todos los gallos se quedaron en silencio y con mucha curiosidad escucharon a la gallina. —Pues aquí se la presento, dijo la gallina. —Es mi amiga la perdiz. Nadie movía ni una pluma, todos habían reconocido por los lastimados de su cuerpo a la perdiz que habían atacado. La perdiz roja contó su historia sobre el bosque donde había vivido años y que las ganas de vivir nuevas aventuras la habían llevado hasta el hogar de aquellos gallos.</p> <p>Uno a uno, los gallos empezaron a disculparse con la perdiz, pues su costumbre de pelear no había dejado que ellos la conocieran mejor. Desde ese día, disfrutaron de la compañía de la perdiz porque ella les enseñaba a conseguir alimento y juntos despertaban al sol cada mañana.</p>  <p>Para conversar sobre este valor:</p> <p>¿Por qué cambiaron de actitud los gallos con la perdiz? ¿Qué consejo darías a los niños que hacen "bullying" o acosan a otros? ¿Alguna vez has podido ayudar a alguien que haya sufrido de "bullying" o acoso? ¿De qué manera?</p> <p style="text-align: right; font-size: x-small;">19</p>
Procedimiento	Leer el cuento. Preguntar sobre sus personajes ¿Qué piensan sobre la historia?
Evaluación	¿Alguna vez te has sentido así? ¿Cómo demuestran respeto entre tus compañeros?

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD Nº 2

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVE DE OCTUBRE" <small>COLOMBIA - QUITO - ECUADOR</small> <small>DISTRITO 09D13 - CIRCUITO 09D13C06</small>			AÑO LECTIVO 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
4. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE: LCDA. ROSA ROMERO	ÁREA/ASIGNATURA O MÓDULO: EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	Grado/Curso: SEXTO	NÚMERO DE PERIODOS:	NÚMERO DE SESIONES:
UNIDAD No 1	TÍTULO DE LA UNIDAD: ¿QUIÉN SOY?	INICIO: 8/6/2017	FINAL: 12/6/2017	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: OG.ECA.1. Valorar las posibilidades y limitaciones de materiales, herramientas y técnicas de diferentes lenguajes artísticos en procesos de interpretación y/o creación de producciones propias. OG.ECA.2. Respetar y valorar el patrimonio cultural tangible e intangible, propio y de otros pueblos, como resultado de la participación en procesos de investigación, observación y análisis de sus características, y así contribuir a su conservación y renovación.				
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: CE.ECA.3.1. Reconoce y representa la propia identidad y la historia personal a través de distintas formas de expresión.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: ¿Qué van a aprender? ECA.3.1.3. Describir algunas características del propio rostro, como paso previo a la elaboración de un autorretrato, durante la observación del mismo frente a un espejo..				
EJE TRANSVERSAL: BUEN VIVIR. RESPETO				
5. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Actividades que inviten a la introspección, el recuerdo y la observación de la imagen propia y ajena, con el fin de realizar representaciones que den cuenta de la identidad individual y colectiva.	Material auxiliar del aula ACTIVIDAD Nº 2 RESPETO	I.ECA.3.1.1. Explora, describe y representa la propia imagen y algunos momentos relevantes de la historia personal a través de distintos medios de expresión (gestual, gráfico, verbal, fotográfico, sonoro, etc.).	TÉCNICAS: Observación Interrogatorios Situaciones orales de evaluación. INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Expresión oral Cuestionario Simulador de un escrito Demostraciones Reportes Participación	
6. ADAPTACIONES CURRICULARES				
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
LCDA. ROSA ROMERO	LCDA. ELSA ROMERO		LCDA. VICKY MORÁN RUÍZ	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

ACTIVIDAD Nº 3

JULIO

VALOR: SOLIDARIDAD

Objetivo	Desarrollar en los niños sentimientos de solidaridad hacia otras personas
Método	Trabajo colaborativo y cooperativo
Contenido	
Procedimiento	<p>Leer y realizar las actividades de la lectura “Todos a bordo”</p> <p>¿Has ayudado a alguien que lo necesite?</p> <p>¿Alguna vez alguien te ayudó?</p> <p>¿Puedes contarnos algún ejemplo de solidaridad?</p>
Evaluación	<p>¿Cómo te sientes cuando ayudas a otros?</p> <p>¿Cómo te sientes cuando alguien te ayuda a ti?</p>

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 3

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVE DE OCTUBRE" <small>COLIMES - GRUÑAS - ECUADOR</small> <small>DISTRITO 09D13 - CIRCUITO 09D13C06</small>			AÑO LECTIVO 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE: LCDA. ROSA ROMERO	ÁREA/ASIGNATURA O MÓDULO: ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso: SEXTO	NÚMERO DE PERIODOS: 4	NÚMERO DE SESIONES: 2
UNIDAD No 2	TÍTULO DE LA UNIDAD: PRIMER PERIODO REPUBLICANO B	INICIO: 10/7/2017	FINAL: 11/7/2017	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: <i>OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.</i>				
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: CE.CS.3.4. Analiza y relaciona las nacientes condiciones de la República del Ecuador: su territorio, sociedad (urbana y rural), regionalización oligárquica, educación, cultura, pobreza y falta de unidad.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: ¿Qué van a aprender? CS.3.1.32. Analizar la organización del Estado ecuatoriano en sus primeros años de vida republicana.				
EJE TRANSVERSAL: BUEN VIVIR. SOLIDARIDAD				
PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Realizar una lluvia de ideas para activar conocimientos previos sobre la base de las siguientes preguntas: ¿Qué se entiende por oligarquía? ¿Qué poder tenían los grandes hacendados o señores de la tierra? Desarrollar la estrategia "cacería de información" para contestar las preguntas de la pg 33. Realizar una exposición grupal sobre los poderes del estado y sus funciones.	Texto del estudiante (ESTUDIOS SOCIALES 6) Material auxiliar del aula ACTIVIDAD N° 3 SOLIDARIDAD	I.CS.3.4.1. Analiza las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión. (I.2.)	TÉCNICAS: Observación Interrogatorios Situaciones orales de evaluación. INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Expresión oral Cuestionario Simulador de un escrito Demostraciones Reportes Participación	
ADAPTACIONES CURRICULARES				
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
LCDA. ROSA ROMERO	LCDA. ELSA ROMERO	LCDA. VICKY MORÁN RUÍZ		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

ACTIVIDAD N° 4

AGOSTO	
VALOR: AMISTAD	
Objetivo	Fomentar las relaciones de amistad y la cohesión del grupo (clase).
Método	Inductivo
Contenido	 <p>PARA COMENZAR ¿Te has puesto a pensar por qué te gusta estar con tus amigos o amigas? ¿Qué los hace especiales para ti? ¿Te consideras un buen amigo o amiga para ellos? ¿Qué cosas haces para que su amistad crezca y sea más fuerte!</p> <p>El amuleto</p> <p>El conflicto entre Maruca (departamento 401) y Dominga (501) había empeorado por razones tan insignificantes que ya ninguna de las vecinas chismosas lograba recordarlas con claridad. El caso es que estas señoras se convirtieron en verdaderas enemigas y constantemente se molestaban poniendo el radio a todo volumen, desperdigando la basura y hasta dándose uno que otro empujón.</p> <p>Después de un incidente en especial grave (Maruca le cortó el agua a Dominga), las vecinas convencieron a esta última de que aplicara una solución definitiva. También fueron a advertirle a Maruca lo que se planeaba en su contra. Ella se puso un poco nerviosa y esperó el inicio del ataque pensando en cómo se defendería. Este comenzó de una manera muy inquietante: Dominga le dejó una planta a la puerta de su departamento. "Seguramente es de las que enferman al ambiente con su mal olor", dijo Maruca y la llevó a la azotea.</p> <p>Al día siguiente desde su departamento Dominga escuchó que Maruca estaba enferma de tos y pensó: "Esta es mi oportunidad!". Le preparó un jarabe con su ingrediente secreto y se lo mandó con Angelito, el niño del portero.</p> <p>El tercer paso del ataque de Dominga fue más raro: de un clavo que había en la puerta de Maruca cogió un extraño amuleto metálico (un trébol de cuatro hojas). Al verlo, Maruca gritó asustada: "¡Estoy segura de que es un amuleto para que yo tenga mala suerte. Iré al mercado a indagar!". Se dirigió hacia allá y le preguntó a la señora que atendía el puesto de talismanes, hierbas y veladoras. Esta le respondió: "¡Qué chistoso! Ayer vino su vecina y me pidió algo para la buena suerte. Le vendí ese trébol que es muy poderoso".</p> <p>Desconcertada, Maruca volvió a casa. Subió a la azotea y vio que se habían abierto los botones de la planta, era un rosal miniature, muy perfumado, por el que se peleaban ellas y solivias. Fuera de sí bajó corriendo al departamento de Dominga, llamó a la puerta y le preguntó: "¿Pues qué te traxo? ¿No que querías acabar con tu enemiga?". Claro y ya lo logró —respondió Dominga—, porque a partir de ahora tú y yo ya somos amigas. Pícale, te invito un café".</p> <p>Así fue como Dominga y Maruca se convirtieron en ejemplo de buena amistad y vecindad: ante las adversidades, se daban ánimos y se acompañaban, y ante las alegrías, siempre las compartían; si una enfermaba, la otra la atendía. Y lo mejor de todo: ¡acabaron para siempre con las habladurías de las vecinas!</p>
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura "El amuleto" 2. Realizar preguntas sobre la lectura <p>Forma un equipo con tres niños y niñas de tu salón, de preferencia con aquellos con los que no te reúnes seguido. Menciona las actividades, comidas y juegos que más te divierten y escucha atentamente los gustos de tus compañeros de equipo. ¿Tienen cosas en común? ¿Hacen cosas diferentes? Encuentra algo por lo que quisieras ser amigo de cada uno de ellos y díselo en voz alta: "Me gustaría ser tu amigo porque...". Escucha también lo que ellos te digan.</p>
Evaluación	<p>¿Qué significa la amistad para ti?</p> <p>¿Quiénes son tus mejores amigos?</p> <p>¿Cómo demostraron su amistad los personajes?</p> <p>¿Cómo se conocieron?</p>

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 4

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVE DE OCTUBRE" <small>COLIMES - GUAYAS - ECUADOR</small> <small>DISTRITO 09D13 CIRCUITO 09D13C06</small>			AÑO LECTIVO 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE: LCDA. ROSA ROMERO	ÁREA/ASIGNATURA O MÓDULO: LENGUA Y LITERATURA	Grado/Cu rso: SEXTO	NÚMERO DE PERIODOS: 4	NÚMERO DE SESIONES: 2
UNIDAD No 2	TÍTULO DE LA UNIDAD: LAS LENGUAS SE ESCRIBEN	INICIO: 21/8/2017	FINAL: 25/8/2017	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: <i>OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.</i>				
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: ¿Qué van a aprender? LL.3.2.2. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.				
EJE TRANSVERSAL: AMISTAD. BUEN VIVIR				
PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Motivar con una dramatización sobre el mito de Babilonia. Plantear temas de discusión a partir de las necesidades de comunicación y expectativas de los estudiantes (sugerencia: presentaciones sobre una lengua, su escritura y su cultura). Producir mensajes utilizando otros códigos no convencionales. Crear espacios dentro del aula para realizar exposiciones de mensajes creados o intercambiar con los compañeros de clase.	Texto del estudiante (LENGUA Y LITERATURA 6) Material auxiliar del aula ACTIVIDAD N° 4 AMISTAD	I.LL.3.2.2. Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente. (J.3., I.4.)	TÉCNICAS: Observación Interrogatorios Situaciones orales de evaluación. INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Expresión oral Cuestionario Simulador de un escrito Demostraciones Reportes Participación	
1. ADAPTACIONES CURRICULARES				
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
LCDA. ROSA ROMERO	LCDA. ELSA ROMERO	LCDA. VICKY MORÁN RUÍZ		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

ACTIVIDAD Nº 5

SEPTIEMBRE	
VALOR: HONESTIDAD	
	<p>Soy honesto cuando digo la verdad, tratando siempre de hacer lo correcto. Es posible que sienta miedo o vergüenza al decir la verdad, pero debo recordar que es justo actuar correctamente.</p>
Objetivo	Identificar la honestidad a través de las acciones para que los estudiantes la apliquen.
Método	Dinámica de grupo
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. El juego se llama “¡Un, dos, tres... calabaza!”. La diferencia es que hoy, jugaran observando que tan honestos son. 2. Organice grupos con diez niños cada uno. Pida a los niños que escojan a uno de cada grupo que haga de “calabaza”. Indique que ese niño se pone de cara a la pared, tapándose con su antebrazo. 3. Indique a los demás niños que se coloquen atrás de él, a una distancia de 15 pasos grandes, en una fila horizontal, de tal manera que todos estén a la misma distancia de la pared. 4. Una vez que los niños estén acomodados según sus indicaciones, explique que el juego consiste en que todos los niños avancen lo más posible, mientras que “el calabaza” da tres golpes la pared y dice: “¡Uno, dos, tres... calabaza!” 5. Indique que hay una regla muy importante: todos deben quedar inmóviles antes que “el calabaza” termine de decir su frase y voltee. Cuando “el calabaza” voltea, si descubre a alguno moviéndose, ese jugador tendrá que regresar al punto de partida. 6. Explique que el ganador será quien llegue primero a la pared sin ser sorprendido en movimiento por “el calabaza”. Al llegar a la pared, ese jugador dirá: “Uno, dos, tres, calabaza!”. El será “el calabaza” del próximo juego. 7. Pregunte a que grupo le gustaría mostrar el juego. Siga las indicaciones 4 al 7, paso a paso con el grupo de muestra para que a los niños les quede muy claro que es lo que tienen que hacer.

	<p>8. Una vez terminada la demostración, indique que el final del juego lo marcara usted diciendo ¡ALTO!</p> <p>9. Recuerde a los alumnos que es muy importante que sigan las reglas del juego y que observen que tan honestos son.</p> <p>10. Indique el inicio del juego. Mientras los niños juegan usted observe en silencio procurando no interrumpirlos ni intervenir. Solo intervenga en caso de algún conflicto entre los alumnos.</p> <p>11. Terminado el tiempo de juego que usted establezca, indique el final diciendo ¡ALTO!</p>
Procedimiento	<p>Juego a realizar en el patio de la escuela. Participan el docente y los estudiantes.</p> <p>Comparta con sus alumnos que harán una actividad en el patio de la escuela.</p> <p>Forme grupos de 6 a 8 niños. Explique a los niños que todos jugaran simultáneamente un juego que han jugado muchas generaciones.</p>
Evaluación	<p>Pida a los niños que se sienten en el piso allí donde están, mirando hacia usted.</p> <p>Comente con los niños como se sintieron al realizar la actividad. Puede hacer preguntas como:</p> <p>¿Les gusto el juego? ¿Les enseñarían este juego a sus hijos? ¿Qué sucedió durante el juego? ¿Cómo rompieron las reglas del juego? ¿Qué sucedió al romper las reglas?</p> <p>Sugiera a los niños que cuando lleguen a casa pregunten a diferentes miembros de la familia si conocen este juego o alguna variante de él.</p> <p>Recomendación: Es importante que usted no juzgue a aquellos niños que rompieron las regla. Ponga énfasis en que identifiquen que reglas no cumplieron y las consecuencias para el grupo.</p>

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 5

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVE DE OCTUBRE" <small>COLONIA - GUAYAS - ECUADOR</small> <small>DISTRITO #9D13 CIRCUITO #9D13C06</small>			AÑO LECTIVO 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE: LCDA. ROSA ROMERO	ÁREA/ASIGNATURA O MÓDULO: CIENCIAS NATURALES	Grado/Curso: SEXTO	NÚMERO DE PERIODOS: 4	NÚMERO DE SESIONES: 2
UNIDAD No 3	TÍTULO DE LA UNIDAD: DIVERSIDAD BIOLÓGICA		INICIO: 4/9/2017	FINAL: 8/5/2017
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:				
<i>OG.CN.1. Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.</i>				
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:				
CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: ¿Qué van a aprender?				
CN.3.1.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los ecosistemas y sus clases, interpretar las interrelaciones de los seres vivos en los ecosistemas y clasificarlos en productores, consumidores y descomponedores.				
EJE TRANSVERSAL: BUEN VIVIR. HONESTIDAD				
1. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Plantear las siguientes preguntas directrices: ¿Cuáles son los factores bióticos y cuáles los abióticos? Realizar una lectura comentada sobre el tema "ecosistemas". Explicar los conceptos esenciales empleando analogías. Elaborar un afiche o cartel sobre el cuidado de los ecosistemas.	Texto del estudiante (CIENCIAS NATURALES 6) Material auxiliar del aula ACTIVIDAD N° 5 HONESTIDAD	I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecífica e intraespecífica), que en ellos se producen. (J.3.)	TÉCNICAS: Observación Interrogatorios Situaciones orales de evaluación. INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Expresión oral Cuestionario Simulador de un escrito Demostraciones Reportes Participación	
2. ADAPTACIONES CURRICULARES				
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
LCDA. ROSA ROMERO	LCDA. ELSA ROMERO	LCDA. VICKY MORÁN RUÍZ		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

ACTIVIDAD Nº 6

OCTUBRE

VALOR: RESPONSABILIDAD



“Puedes pasarte la vida culpando al mundo, pero tus éxitos y tus derrotas son de tu entera responsabilidad.”

Paulo Coelho

Objetivo	Lograr que los estudiantes sean responsables en todas sus acciones.
Método	Debate
Contenido	 <p style="text-align: center;">Sobre las olas</p> <p>Eduardo José tenía doce años cuando descubrió su vocación: quería ser pianista. Hizo la prueba con un instrumento que había en la casa de su tía Teresa. Al ver que cada vez tenía más interés, sus padres buscaron ofertas, le compraron un antiguo piano y le consiguieron una maestra particular. La profesora Cuca se sorprendía al ver los avances que hacía el chico y cuando Eduardo cumplió quince años ella habló con sus padres: “Tendrán que inscribirlo en el Conservatorio”.</p> <p>Después de varios exámenes se presentó a la primera lección con la maestra Poliakov, una afamada concertista rusa. Eduardo quiso sorprenderla con su interpretación del vals <i>Sobre las olas</i>, pero ella le paró el alto. “Un momento. Escucha mi primera lección. Lo importante no somos ni tú, ni yo, ni nuestra fama, nuestro lucimiento o prestigio. El deber de un pianista es cumplir con las expectativas de un público que asiste a vivir un momento emocionante, y mantener viva la obra del compositor que interpreta. Todo lo que hagas, cada día que ensayes, tiene que enfocarse en eso si deseas permanecer en mi clase.” Ésa fue la primera de muchas tardes en las que conversaron, repasaron escalas, leyeron</p>

	<p>partituras y exploraron juntos las brillantes teclas blancas y negras. Cuando la clase acababa, Eduardo se quedaba en el salón para escuchar cómo ensayaba la maestra para sus conciertos.</p> <p>Habían pasado cuatro años. Por aquellos días la profesora estaba preparando una importante presentación en la que iba a interpretar el Concierto número 1 de Frédéric Chopin en homenaje a los doscientos años de su nacimiento.</p> <p>Cuando lo anunciaron en los periódicos, las localidades se agotaron, pues incluso muchas personas vendrían de otros países a oírlo. Eduardo siguió los ensayos que duraban días enteros y la maestra le pidió que la noche del concierto se sentara a su lado para ayudarla a dar vuelta a las páginas de la partitura: “No puedo dar una sola nota falsa. Todo tiene que ser perfecto”.</p> <p>La sala lucía repleta incluso con personas de pie. Afuera del teatro habían dispuesto pantallas para miles de aficionados. Pasaron los llamativos compases del inicio hasta la entrada del piano. La maestra comenzó a tocar con brillo, pero unos minutos después se desmayó por el excesivo trabajo de los días anteriores... Eduardo José pensó en Chopin, en las personas que anhelaban escuchar la música y en el prestigio de su maestra y, sin más, se sentó al piano. El director dio una señal para empezar de nuevo. El alumno tocó con una inspiración que conmovió al público y hasta a la maestra que había vuelto en sí y lo escuchaba sonriente tras bambalinas. Al concluir la interpretación los aplausos lo llamaron catorce veces al escenario. Y cuando le pidieron que tocara una pieza adicional las notas del vals Sobre las olas sirvieron de fondo a los sollozos de quienes presenciaron esa noche extraordinaria.</p>
Procedimiento	<p>Lectura ·Sobre las olas”</p> <p>¿Tuvo razón la maestra en su primera lección? ¿Qué importa más, el prestigio personal o el deber de una tarea?</p> <p>¿Eran disciplinados maestra y alumno? ¿Se esforzaban o no en su objetivo?</p> <p>¿Cómo se hubiera sentido el público si el concierto se hubiera suspendido a la mitad?</p> <p>¿Apruebas lo que hizo Eduardo? ¿Por qué reaccionó de la forma en que lo hizo?</p> <p>¿Qué tenía tan contenta a la maestra al final de la presentación?</p>
Evaluación	<p>La evaluación de esta actividad debe entenderse como el resultado de un proceso de observación diario que, junto con el resto de actividades, nos orientará para poder establecer con un argumento válido, cómo es cada alumno/a, como interactúa, como se relaciona, etc, dicha evaluación debe interpretarse como un documento que nos ayudará en el quehacer educativo diario pero, que, en ningún caso, pueda servir para pronosticar categóricamente sobre cualquier niño o niña.</p>

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 6

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVE DE OCTUBRE" <small>COCHABAMBA - BOLIVIA</small> <small>DISTRITO 09D13 - CIRCUITO 09D13C06</small>			AÑO LECTIVO 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE: LCDA. ROSA ROMERO	ÁREA/ASIGNATURA O MÓDULO: MATEMÁTICA	Grado/Cu rso: SEXTO	NÚMERO DE PERIODOS: 4	NÚMERO DE SESIONES: 2
UNIDAD No 3	TÍTULO DE LA UNIDAD: ¡CIUDADANÍA, DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL"		INICIO: 16/10/2017	FINAL: 20/10/2017
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: <i>O.M.3.1 Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico – matemático.</i>				
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: CE.M.3.6. Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas cartesianas; y explica de forma razonada los procesos empleados y la importancia del manejo honesto y responsable de documentos comerciales.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: ¿Qué van a aprender? M.3.1.2. Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones..				
EJE TRANSVERSAL: BUEN VIVIR. RESPONSABILIDAD Los derechos ciudadanos, la democracia y la participación social deben ser parte de la educación de niños y niñas, para formar actitudes y construir valores que desarrollen la capacidad de vivir juntos en un mundo diverso, con el fin de edificar una sociedad justa y equitativa.				
PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Activar conocimientos previos sobre la base de preguntas relativas a la ubicación de pares ordenados. Explicar la técnica de redondeo para acercar un valor fraccionario a entero y luego ubicarlo en la semirrecta numérica. Solicitar la participación aleatoria de estudiantes para resolver ejercicios en la pizarra.	Texto del estudiante (MATEMÁTICA 6) Material auxiliar del aula ACTIVIDAD N° 6 RESPONSABILIDAD	I.M.3.6.1. Explica situaciones cotidianas significativas relacionadas con la localización de lugares y magnitudes directa o inversamente proporcionales, empleando como estrategia la representación en gráficas cartesianas con números naturales, decimales o fraccionarios. (I.1., I.2.)	TÉCNICAS: Observación Interrogatorios Situaciones orales de evaluación. INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Expresión oral Cuestionario Simulador de un escrito Demostraciones Reportes Participación	
ADAPTACIONES CURRICULARES				
NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
LCDA. ROSA ROMERO	LCDA. ELSA ROMERO	LCDA. VICKY MORÁN RUÍZ		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

ACTIVIDAD Nº 7

NOVIEMBRE

VALOR: SINCERIDAD



Objetivo	<p>Mostrar lo valioso de ser sincero, con uno mismo y con los demás.</p>
Método	<p>Inductivo</p>
Contenido	
Procedimiento	<p>Ver el cortometraje “El vendedor de humo”</p> <p>Debemos enseñar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguir entre hechos y opiniones. Distinguir entre lo importante y lo secundario. Distinguir a quién se debería contar qué cosas. Distinguir el momento oportuno. Explicar por qué. <p>Para guiar a los niños:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deben responder siempre con la verdad a las preguntas de su padre, su madre u otras personas. 2. Reconocer las equivocaciones y no tratar de ocultar su error. 3. Deben aprender a expresar sus sentimientos, deseos, dificultades, etc. 4. Si no pueden o no quieren hacer algo que se le pide, deben razonarlo con sinceridad, sin gritar ni llorar. 5. La comunicación es esencial, hay que enseñarles a compartir con nosotros (y nosotros con ellos) lo que han hecho durante el día. <p>Es muy importante premiar su reconocimiento de la realidad, esto nos ayudará a que en el futuro no acudan a la mentira.</p>
Evaluación	<p>Evaluación global y continuada, al igual que en las actividades anteriores que se han presentado.</p> <p>Socialización o rúbrica.</p>

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 7

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVE DE OCTUBRE" <small>COLONES - GUAYAS - ECUADOR</small> <small>DISTRITO 09D13 - CIRCUITO 09D13C06</small>			AÑO LECTIVO 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
3. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE: LCDA. ROSA ROMERO	ÁREA/ASIGNATURA O MÓDULO: EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	Grado/Curso: SEXTO	NÚMERO DE PERIODOS:	NÚMERO DE SESIONES:
UNIDAD No 2	TÍTULO DE LA UNIDAD: EL ENCUENTRO CON OTROS: LA ALTERIDAD	INICIO: 13/11/2017	FINAL: 17/11/2017	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: <i>ECA.3.2.2. Explorar las posibilidades de expresión del gesto facial y corporal mediante juegos por parejas, en los que un compañero le pida a otro que exprese alegría, tristeza, soledad, miedo, sorpresa, etc..</i>				
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: CE.ECA.3.2. Identifica el uso de materiales naturales y artificiales en obras artísticas, y los utiliza en procesos de interpretación y creación..				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: ¿Qué van a aprender? ECA.3.1.11. Transformar materiales naturales y objetos de desecho en instrumentos musicales, a partir de un proceso de experimentación, diseño y planificación.				
EJE TRANSVERSAL: BUEN VIVIR. RESPETO				
4. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
observación sistemática y la descripción de lo observado como un paso previo para la creación artística. Asimismo, se considera cómo el estudiante es capaz de prever y establecer los pasos a seguir en procesos de creación artística, y de utilizar algunos recursos audiovisuales y tecnológicos.	Material auxiliar del aula ACTIVIDAD N° 7 SINCERIDAD	I.ECA.3.2.1.Utiliza un lenguaje sencillo pero preciso al describir las características de producciones artísticas realizadas con objetos artificiales y naturales. (J.3., I.3.)	TÉCNICAS: Observación Interrogatorios Situaciones orales de evaluación. INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Expresión oral Cuestionario Simulador de un escrito Demostraciones Reportes Participación	
5. ADAPTACIONES CURRICULARES				
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
LCDA. ROSA ROMERO	LCDA. ELSA ROMERO	LCDA. VICKY MORÁN RUÍZ		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

ACTIVIDAD Nº 8

DICIEMBRE

VALOR: PERSEVERANCIA



Objetivo	Mejorar las cualidades y actitudes de los estudiantes y miembros de la comunidad. Demostrar a los estudiantes cómo a través del esfuerzo se alcanzan las metas. Educar a los niños en el valor de la perseverancia, les hará sentir más felices, más trabajadores y realizados.
Método	Constructivismo
Contenido	
Procedimiento	Ver el cortometraje sobre la perseverancia. Algunas veces sentiré desánimo o pensaré que no puedo hacerlo, pero no me rendiré. Intentaré nuevamente, me concentraré y pediré ayuda para finalizar lo que me he propuesto.
Evaluación	¿Qué aprendiste de la historia? ¿Puedes dar algún ejemplo de perseverancia? ¿Piensas que los personajes del cortometraje perseveraron?

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 8

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVE DE OCTUBRE" <small>COLONES - GUAYAS - ECUADOR</small> <small>DISTRITO 09D13 CIRCUITO 09D13C06</small>			AÑO LECTIVO 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE: LCDA. ROSA ROMERO	ÁREA/ASIGNATURA O MÓDULO: CIENCIAS NATURALES	Grado/Curso: SEXTO	NÚMERO DE PERIODOS:	NÚMERO DE SESIONES:
UNIDAD No 5 (TRANSVERSAL)	TÍTULO DE LA UNIDAD: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD CORPORAL	INICIO: 4/12/2017	FINAL: 8/12/2017	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: <i>OG.EF.1. Participar autónomamente en diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motrices entre otros) que le permitan hacerlo de manera saludable, segura y placentera a lo largo de su vida..</i>				
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: CE.EF3.5 Participa y/o juega de manera segura con sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva (modificados, atléticos, entre otros), realizando el acondicionamiento corporal necesario y construyendo espacios de confianza colectivos que permitan la creación de diferentes respuestas técnicas (facilidades y dificultades propias), tácticas (intenciones en ataque y defensa) y estratégicas a partir de la identificación de sus lógicas, características, objetivos, demandas y condición física de partida; acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades y estableciendo diferencias y similitudes con los deportes y sus características..				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: ¿Qué van a aprender? EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.				
EJE TRANSVERSAL: BUEN VIVIR. PERSEVERANCIA				
PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Participar en diferentes juegos de iniciación a las lógicas de juegos deportivos, sin abordar la complejidad de las estructuras del juego que poseen los deportes, en su expresión más rigurosa.	Material auxiliar del aula ACTIVIDAD N° 8 PERSEVERANCIA Audio y video	I.EF.3.5.1. Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. (I.2., S.4.)	TÉCNICAS: Observación Interrogatorios Situaciones orales de evaluación. INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Expresión corporal Demostraciones Reportes Participación	
ADAPTACIONES CURRICULARES				
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
LCDA. ROSA ROMERO	LCDA. ELSA ROMERO		LCDA. VICKY MORÁN RUÍZ	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

ACTIVIDAD Nº 9

ENERO

VALOR: TOLERANCIA



Objetivo	Demostrar la importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales. Reflexionar sobre la riqueza que genera la diversidad.
Método	Cuento. Desarrollo del pensamiento crítico
Contenido	<p align="center">El invitado de honor</p> <p>Nasreddin Hoca vivió hace quinientos años en Aksheshir, un pueblo turco. En una ocasión fue invitado a la casa del muhtar, el hombre más importante del pueblo. Aquel día desde temprano, mientras labraba su plantío de fresas, imaginaba lo bien que iba a pasarla en la fiesta de muhtar.</p> <p>Trabajando, trabajando, vio transcurrir la mañana. Cuando se dio cuenta ya era demasiado tarde. No le daba tiempo de ir a su casa y cambiarse (la impuntualidad irritaba al muhtar). Entonces decidió presentarse con su ropa de labranza toda salpicada de polvo. Ni siquiera alcanzó a bañarse o a lavarse la cara.</p> <p>Llegó al palacio. Los invitados ya se hallaban conversando animadamente. Pero nadie se acercó a saludarlo, nadie le dirigió la palabra, ni le pidió su opinión sobre los temas que discutían. Ni siquiera el muhtar le prestó atención. A la hora de la comida, lo hicieron sentarse en el punto más alejado del salón.</p> <p>Hoca se dirigió a su casa. Tomó un buen baño con jabón y agua caliente. Se puso sus nuevos pantalones bombachos, una hermosa camisa de seda y un turbante color rubí. Para completar su atuendo vistió su abrigo largo de piel, una prenda costosa y llamativa. Cuando estuvo listo, fue de nuevo a la casa del muhtar.</p> <p>Los sirvientes lo hicieron pasar entre cortesías y lo sentaron inmediatamente a la derecha del anfitrión. Éste no cesaba de preguntarle su opinión sobre cualquier cosa. Momento a momento le servían ricos manjares. Pero para sorpresa del muhtar, Hoca tomaba estas delicias y las depositaba en los bolsillos</p>

	<p>de su abrigo, diciendo: “Come querido abrigo, come querido abrigo”.</p> <p>Los invitados lo veían sorprendidos. -¿Por qué actúas así? –preguntó el muhtar. -Le estoy dando de comer al invitado de honor –respondió. -¿Acaso has perdido el juicio?</p> <p>-No. Hace rato, cuando vine con mi ropa de trabajo, nadie me prestó atención. Ahora, que traigo este abrigo, todos son amables. Yo sigo siendo el mismo, así que la diferencia de trato sólo se explica por el abrigo. Por eso creo que es el invitado de honor.</p> <p>Desde aquel día los habitantes de Aksheshir comprendieron lo inadecuado que es despreciar a las personas por su apariencia.</p>
Procedimiento	<p>1) Explica al grupo el origen del idioma español, el cual se deriva principalmente del latín y que con el paso del tiempo diversas culturas han influido en este idioma, adoptando palabras del griego (odontología, laringitis, teléfono, etcétera), del árabe (almohada, adoquín, ojalá, etcétera), del inglés (dólar, cheque, clóset, etcétera), del francés (bufete, buró, debut, etcétera) y de las lenguas de nuestras regiones: entre otras (aguacate, cacao, hamaca, etcétera).</p> <p>2) Divide al grupo en cinco equipos y encarga como tarea que cada uno elabore una lista de 10 palabras en español que tengan influencia de otra lengua: a) Equipo 1 – Griego. b) Equipo 2 – Árabe. c) Equipo 3 – Inglés. d) Equipo 4 – Francés. e) Equipo 5 – Cualquier lengua indígena. 3) Pide que cada equipo comparta la lista de las 10 palabras que investigó.</p> <p>4) Para cerrar, motiva la reflexión con preguntas como las siguientes: a) ¿Qué aprendieron sobre nuestra lengua? b) ¿Por qué es bueno aceptar y respetar a quienes hablan distinto que nosotros? c) ¿Qué le regalaron a nuestro idioma los otros idiomas?</p>
Evaluación	Rúbrica para evaluar trabajo en equipo

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD N°9

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVE DE OCTUBRE" <small>COLIMES - GRUYAS - EDUAPMOR</small> <small>DISTRITO 09D13 - CIRCUITO 09D13C06</small>			AÑO LECTIVO 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
6. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE: LCDA. ROSA ROMERO	ÁREA/ASIGNATURA O MÓDULO: MATEMÁTICA	Grado/Curso: SEXTO	NÚMERO DE PERIODOS:	NÚMERO DE SESIONES:
UNIDAD No 4	TÍTULO DE LA UNIDAD: LA INTERCULTURALIDAD ENRIQUECE A NUESTRO PAÍS	INICIO: 2/1/2018	FINAL: 5/1/2018	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: <i>OG.M.1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.</i>				
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: CE.M.3.5. Plantea problemas numéricos en los que intervienen números naturales, decimales o fraccionarios, asociados a situaciones del entorno; para el planteamiento emplea estrategias de cálculo mental, y para su solución, los algoritmos de las operaciones y propiedades. Justifica procesos y emplea de forma crítica la tecnología, como medio de verificación de resultados.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: ¿Qué van a aprender? M.3.1.39. Calcular sumas y restas con fracciones obteniendo el denominador común.				
EJE TRANSVERSAL: BUEN VIVIR. TOLERANCIA				
7. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Desarrollar estrategias que le permitan estudiante trabajar en forma grupal razonamientos y planteamientos para la resolución de situaciones problema de su entorno, cuando tenga la posibilidad de aportar con criterios, así como la aplicación del cálculo mental y el uso de la tecnología con criterio y responsabilidad. Desarrollar el algoritmo para sumar fracciones homogéneas.	Texto del estudiante (MATEMÁTICA 6) Material auxiliar del aula ACTIVIDAD N° 9 TOLERANCIA	I.M.3.5.1. Aplica las propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios, y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas. (I.1.)	TÉCNICAS: Observación Interrogatorios Situaciones orales de evaluación. INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Expresión oral Cuestionario Simulador de un escrito Demostraciones Reportes Participación	
8. ADAPTACIONES CURRICULARES				
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
LCDA. ROSA ROMERO	LCDA. ELSA ROMERO		LCDA. VICKY MORÁN RUÍZ	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

ACTIVIDAD Nº 10
FEBRERO

VALOR: EQUIDAD

EQUIDAD ES...

Es un valor que se refiere a la igualdad de oportunidades, derechos y obligaciones que debe tener cualquier individuo sin importar sus diferencias socio-culturales como raza, género o religión. La equidad siempre esta en busca de la *Justicia Social*.



Objetivo Enseñar a los estudiantes que pueden elegir libremente sin condicionamiento de género.

Método Trabajo en equipo. Debate

Contenido Imágenes sobre oficios y profesiones

Profesiones y Oficios
Jobs and Professions in Spanish

Woodward®
SPANISH
257112H

Arquitecto Astrónomo Autor (Escritor) Bombero

Carnicero Carpintero Cirujano Contador

Dentista Doctor Enfermera Fontanero (Plomero)

Granjero - Granjera Juez Mecánico Panadero

Piloto Policía Profesora Psiquiatra

© Woodward Spanish www.spanish.cl www.woodwardspanish.com

Procedimiento	<p>Se entregará la ficha de trabajo individual. Se proponen textos con diferentes profesiones.</p> <p>El alumnado deberá averiguar si se trata de un trabajo u ocupación desempeñada por un hombre o una mujer y explicar el por qué.</p> <p>Textos propuestos:</p> <p>1. Trabajo en una pastelería. Me encargo de realizar los adornos de los pasteles y tartas y de confeccionar recetas nuevas para dulces y mermeladas. Tengo que trabajar con pesadas ollas, hacer la masa. El calor suele ser agobiante, y es frecuente que nos quedemos por la noche trabajando para que al día siguiente pueda estar todo preparado. Este ajetreo me impide dedicar el tiempo que quisiera a mi familia.</p> <p>2. Trabajo en una escuela infantil. Enseño al alumnado de tres años. En la clase hay 10 niñas y 15 niños que requieren mi atención. A veces me duele la espalda y me canso mucho porque siempre he de vigilar por si pasa algo o hay discusiones. Pero me gusta mucho mi trabajo. Tengo poco tiempo para estar con mi familia porque me levanto muy temprano, pero aprovecho por las tardes para dedicarlo a ellos.</p> <p>3. Trabajo en la jardinería. Me encargo de cuidar los árboles y las plantas. Trabajo en el invernadero y en los jardines. Mi trabajo consiste en plantar, preparar la tierra, regar y podar.</p> <p>En mi trabajo, suelo viajar mucho para recoger los encargos. Mi trabajo depende de las estaciones y por eso cambio de horarios muy a menudo, lo que me impide dedicarle a mis aficiones más tiempo.</p> <p>4. Trabajo en el cuidado de personas mayores. Trabajo en una residencia de tercera edad.</p> <p>Soy responsable del cuidado. Me encargo de ayudar en la higiene, vestido, alimentación y medicación de los mayores. Me siento útil y contribuyo a que los demás se encuentren mejor.</p> <p>5. Trabajo en informática. El mundo de los ordenadores me apasiona. Estoy al día de todos los programas y adelantos de las computadoras. Mis clientes me llaman cuando tienen problemas con sus ordenadores. Me pagan bien por mi trabajo porque conozco cómo solucionar los problemas técnicos y lo hago bien.</p> <p>Terminamos la actividad con un debate en clase. Será conveniente incidir y aclarar que no hay nada en los textos que indique si el protagonista es chico o chica.</p> <p>Se propone ampliar la actividad dibujando las profesiones.</p>
Evaluación	<p>Socializar con los estudiantes sobre el tema: Oficio y profesiones ¿A qué se dedican las personas que conoces? ¿Qué trabajos te gustan?</p>
Enlace	<p>http://www.educacionsinfronteras.org/files/741135</p>

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD Nº 10

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVE DE OCTUBRE" <small>COCHABAMBA - BOLIVIA - 2018</small> <small>DISTRITO 09D13 - CIRCUITO 09D13C06</small>			AÑO LECTIVO 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
9. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE: LCDA. ROSA ROMERO	ÁREA/ASIGNATURA O MÓDULO: LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso: SEXTO	NÚMERO DE PERIODOS:	NÚMERO DE SESIONES:
UNIDAD No 3	TÍTULO DE LA UNIDAD:		INICIO: 5/2/2018	FINAL: 9/2/2018
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:				
OG.LL.1. <i>Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.</i>				
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:				
CE.LL.3.1. Distingue la función de transmisión cultural de la lengua, reconoce las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador e indaga sobre las características de los pueblos y nacionalidades del país que tienen otras lenguas.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: ¿Qué van a aprender?				
LL.3.1.1. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.				
EJE TRANSVERSAL:				
EQUIDAD, INCLUSIÓN				
10. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Motivar mediante la lectografía de la entrada de la unidad. Solicitar que completen un horario en relación al conjunto de imágenes (pg 102). Propiciar un debate (con respeto a las opiniones de los demás). Solicitar a los estudiantes que traigan recortes en los que se expone un trato discriminatorio en relación al género. Formar grupos para que expongan mediante ejemplos el significado de "estereotipo".	Texto del estudiante Materiales auxiliares del aula ACTIVIDAD Nº 10 EQUIDAD	I.LL.3.1.1. Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita como manifestación cultural y de identidad en diferentes contextos y situaciones, atendiendo a la diversidad lingüística del Ecuador. (I.3., S.2.)	TÉCNICAS: Observación Interrogatorios Situaciones orales de evaluación. INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Expresión oral Cuestionario Simulador de un escrito Demostraciones Reportes Participación	
11. ADAPTACIONES CURRICULARES				
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
LCDA. ROSA ROMERO	LCDA. ELSA ROMERO		LCDA. VICKY MORÁN RUÍZ	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

Recursos adicionales

En internet existen millones de recursos que pueden ser utilizados para la enseñanza, de allí se pueden sacar muchas ideas y aplicarlas en clases para hacerlas más divertidas. A continuación se citan algunos ejemplos y enlaces:

IDEAS para la combinación de las lecturas con otras actividades	
Lectura de las historietas y cuentos con la familia.	Representar el cuento con un dibujo, conversar sobre anécdotas relacionadas, buscar otros libros que lleven el mismo mensaje, reflexionar entre varios miembros de la familia sobre lo leído, imaginar un mundo en el que el valor tratado no exista, etcétera.
Lectura de las historietas y cuentos en el aula.	Plantear preguntas clave, relacionar el texto con los contenidos de las asignaturas, elaborar ideogramas, identificar ideas clave, reflexionar sobre el texto y su relación con experiencias personales, realizar dinámicas, utilizar el diccionario, elaborar material visual que explique el valor tratado, relacionar el valor tratado con el comportamiento de los animales, buscar e interpretar canciones afines al texto y al valor, etcétera.
Actividades para responder preguntas clave.	Trabajar en equipo para contestar preguntas clave, hacer lluvia de ideas en el aula, ejercicios de respuesta por complemento, trabajar de manera autónoma, hacer encuestas a otros grupos de personas (seres queridos, conocidos, autoridades, desconocidos), etcétera.

Conclusiones

En la actualidad, se vive en un mundo donde se valora todo de acuerdo a la percepción de cada uno y cada uno elabora su propia lista de “valores” bajo su propio criterio, de allí el caos, pues aquel que roba o miente piensa que es lo correcto, conclusión a la que ha llegado pensando solo en sí mismo y de manera egoísta.

En el transcurso de la investigación se pudo observar que el nivel de la educación es cada vez más deficiente, la falta de valores humanos dentro del seno familiar y su ausencia en los currículos educativos, ha creado seres egoístas, impulsivos, dominados por las cosas materiales. Si bien se han tomado acciones para corregir dichos errores, es necesario estar conscientes que todavía falta mucho para lograr una educación humanizada y con sólidos valores morales y éticos.

Con la revisión bibliográfica y la recolección de datos e información, se verificó la influencia de la transversalidad de los valores en la calidad de las relaciones interpersonales, por ello es necesario planificar las actividades que ayudarán a fomentar los valores en el aula y fuera de ella. El factor globalizante de los ejes transversales contribuirá a una mejor asimilación de cada uno de los valores a tratar, porque serán expuestos desde diferentes puntos, haciendo más didáctica y activa la enseñanza.

En las nuevas tendencias pedagógicas se aprecia el interés por desarrollar los valores como la libertad, honestidad, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, la autorrealización y todas aquellas actitudes que fortalecen tanto al maestro como al alumno. Quienes se comprometen con esta nueva pedagogía saben que se convierten en promotores de la nueva sociedad.

La transversalidad de valores es una herramienta que permite el cambio social, es un agente primordial en la formación del individuo. Al tratar los aspectos sociales y valóricos, se garantiza al educando la

posibilidad de insertarse en la realidad social desde una perspectiva más humana, solidaria y tolerante, lo que hace necesaria su inclusión en el currículo y en la planificación del aula.

Las relaciones interpersonales, específicamente la calidad de las mismas, dependen en gran medida de los valores que se agregue a cada una de ellas: respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, justicia, responsabilidad, entre otros. Los valores más que como conocimientos o conceptos, son aprendidos por los niños a través del ejemplo de sus padres, familiares, amigos, profesores, y de la sociedad.

Las relaciones interpersonales y los valores están íntimamente ligados; los seres humanos sienten la necesidad de relacionarse, de interactuar con los demás, poder compartir lo que sienten, hablar sobre los temas que llaman su atención, pero para hacerlo necesitan comunicarse con quienes los rodean y estos a su vez tienen algo que decir, una escala de valores, sentimientos y puntos de vista que no siempre coincide con los de los demás, por ello es necesario encontrar un punto de equilibrio en que ambas partes estén a gusto con la relación.

Con la aplicación de la propuesta y a través de las aportaciones que realicen el equipo docente, los estudiantes y padres de familia, se espera que se fomenten los valores humanos en todos y cada uno de ellos, lo que permitirá su desarrollo personal y social, además de crear un ambiente favorable donde todos puedan convivir.

Bibliografía

- Argueta de Palacios, M. G. (2009). Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes / Martha Gladys Argueta de Palacios - Martha Gladys Argueta de Palacios. - 1ra. ed. San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Báxter Pérez, E. (2002). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Behar Rivero, D. S. (2008). Metodología de la investigación. Cuba: Editorial Shalom.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson Educación.
- Bertolí, B. (2015). La identidad cultural en los instructores de arte y su formación desde la pintura. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa* Vol.3 No.1 (Enero-Abril), 117-128.
- Botero, C. A. (2008). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 45, No.2, 1-7.
- Carrasco, R. (2011). Relaciones interpersonales y liderazgo. Cuaderno de apuntes. Chile: AIEP de la Universidad Andrés Bello.
- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones. 2da. ed. México: Mc Graw Hill.
- Ciudadana, G. d. (2009-2013). Plan Nacional para el Buen Vivir. Plan Nacional para El Buen Vivir Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural. Ecuador.
- D'Angelo, O. (1996). Provida. Autorealización de la personalidad. La Habana: Editorial Academia.
- Díaz Mesa, M. C. (2011). Una visión de los valores y su formación en el siglo XXI. *Revista Avanzada Científica* vol. 14 núm. 2, 1 - 11.
- Fernández, O., Lúquez, P., Ocando, J., & Liendo, Z. (2008). Eje transversal valores en la educación básica: teoría y praxis. *Educere* vol. 12 núm.40, 63-70.
- García Dávila, B. d. (2011). Análisis del eje transversal valores en el Currículo Básico Nacional. *Encuentro Educativo* Vol. 18(3), 359-379.
- García, J. (2008). Memoria operativa, comprensión lectora y razonamiento en la educación secundaria. *Anuario de Psicología*, vol. 39, núm. 1,

- pp. 137-157, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona, 39(1), 133-157. Pozuelo de Alarcón, Madrid, España: UNED.
- García-Madruga, J. A. (2008). Memoria operativa, comprensión lectora y razonamiento en la educación secundaria. *Anuario de Psicología*, 133-157.
- Gobierno de Chile Ministerio de Educación. (2007). *El Trabajo Currículum y temas sociales*. Santiago: Gráfica Marmor.
- González, M. (2008). *Educación ético-cívica 4to ESO*. Editex.
- Hellriegel, D., & Slocum, Jr., J. W. (2009). *Comportamiento organizacional* 12 ed. México: CENGAGE Learning.
- Hernández, R., & Fernández, C. &. (2010). *Metodología de la investigación* 5ta. ed. México: Mc Graw Hill / Interamericana de Editores, S.A. de C.V.
- Jiménez, J. C. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. 3ra. ed. Caracas: Coograf.
- Kolb, D. (1974). *Modelo de David Kolb Aprendizaje en base a experiencia*. Hispano América.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de la República del Ecuador. (2011). Registro Oficial No. 417 Año II. Quito, Ecuador: jueves 31 de Marzo de 2011.
- Liendo Durán, Z., & Lúquez de Camacho, P. (2007). Eje transversal valores: epistemología y fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de educación básica. *Laurus*, vol. 13, núm. 25, 82-113.
- López, P. (2010). Estudio de la resolución de problemas matemáticos con alumnos recién llegados de Ecuador en secundaria. Cataluña, España.
- Magallón Anaya, M. (2013). Familia, educación, ética y valores en América Latina y el Caribe. *Nueva Época*, vol. 1 núm. 1, 99-126.
- Martínez Real, C. N. (2012). La educación para la paz como eje transversal en el nivel medio superior. *Ra-Ximhai*. Volumen 8 núm. 2, 71-91.
- Mineduc. (19 de Julio de 2012). *Reglamento de la LOEI. Reglamento General para la Ley Orgánica General Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (Marzo de 2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica- Área de Matemática*. Quito, Ecuador.

- Mogollón, E. (15 de Diciembre de 2010). Aportes de la Neurociencias para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Revista Electrónica Educare* Vol. XIV, No2, 113-124.
- Monje, J. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Morlote Samperio, N., & Celiseo Santamaría, R. (2004). Metodología de la investigación. Cuaderno de trabajo. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Muñoz Salgado, O. R. (2013). Estudio de la aplicación de los valores morales y cívicos como ejes transvesales en el aprendizaje de las matemáticas. Trabajo de grado previo al título Licenciado en la especialidad Física y Matemáticas. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Prieto Santana, M. D. (2010). Los derechos humanos, "eje transversal" del currículo educativo. Sevilla.
- Puig, J. M. (1992). Criterios para educar moralmente en una sociedad democrática y plural. *Comunicación, Lenguaje y Educación* núm. 15, 5 - 11.
- Ramos, H. (2004). Los valores: ejes transversales de la integración educativa. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Robbins, S., & Judge, T. (2013). *Comportamiento organizacional* 15 ed. México: Pearson.
- Rosental, M., & Iudin, P. (1946). *Diccionario filosófico marxista*. Montevideo - Uruguay: Ediciones Pueblos Unidos.
- Sánchez Quintanar, C., & García Cue, J. L. (2013). Clima organizacional y valores: indicadores de necesidades y limitaciones para el cambio. Caso: Colegio de Posgraduados. *Educación* vol.37 núm.2, 17-38.
- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década* vol.22 No.41, 153-178.
- Sierra, O. (2013). El papel de la memoria operativa en las diferencias y trastornos del aprendizaje escolar. *Redalyc.org Revista latinoamericana de psicología*, 63-79.
- Tedesco, J. C., Operti, R., & Amadio, M. (2013). *Porquè importa hoy el debate curricular*. Ginebra: UNESCO Oficina Internacional de Educación.
- Tierno, B. (1998). *Valores humanos*. Madrid: S.A. Taller de Editores.

- Torres Chirinos, A., & Fernández Sánchez, E. (2015). Problemas conceptuales del curriculum. Hacia la implementación de la transversalidad curricular. *Opción Año 31, núm. 77*, 95-110.
- Tourón J, S. R. (2014). *The Flipped classroom, Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Navarra: Grupo Océano.
- UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Santiago: OREALC/UNESCO.
- UNESCO. (2014). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013-2014*. Ediciones Unesco.
- Vasallo Barrueta, N. (2003). *Desviación de la conducta social*. La Habana: Editorial Félix.
- Whetten, D. A., & Cameron, K. S. (2011). *Desarrollo de habilidades directivas*. México: Pearson Educación.
- Wiemann, M. O. (2011). *La comunicación en las relaciones interpersonales*. España: Editorial Aresta y Editorial UOC.
- Yarce, J. (2000). *Los valores son una ventaja competitiva*. Bogotá: Ediciones ILL (Instituto Latinoamericano de Liderazgo).

Linkografía

- Ahmet Sarimurat, O. (25 de enero de 2013). *La educación en valores: los valores democráticos*. Obtenido de Weblslam: <https://www.webislam.com/articulos/83278-la-educacion-en-valores-los-valores-democraticos.html>
- Bermúdez Laguna, F. A., Bermúdez Mariño, R., Acebo Rivera, M., & García García, M. C. (s/f). *Multimedia educativa "Amar a la patria" para contribuir a la formación del valor patriotismo en escolares de sexto grado*. Obtenido de Eumed.net Enciclopedia Virtual: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/1018/indice.htm>
- Castiglione, L. (20 de febrero de 2016). *Las relaciones interpersonales, ¿claves para el éxito?* Obtenido de Inspirulina: <http://www.inspirulina.com/las-relaciones-interpersonales-claves-para-el-exito.html>
- Contreras Armenta, C., Díaz Castillo, B., & Hernández Rodríguez, E. (2012). Obtenido de *Multiculturalidad: su análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional prevalecientes en*

un mundo globalizado: http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html

Crónica. (16 de enero de 2016). La importancia de la educación en valores para nuestra niñez y juventud. Obtenido de Crónica: <http://cronica.com.ec/opinion/columna/columnista/item/710-la-importancia-de-la-educacion-en-valores-para-nuestra-ninez-y-juventud>

Dongil Collado, E., & Cano Vindel, A. (2014). Habilidades sociales. Obtenido de Bienestar Emocional Gobierno de España: http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guidasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

Educiudadanía. (2010). Red ciudadana de acompañamiento al Plan Decenal. Obtenido de http://www.educiudadania.org/pde_politicas.php?pol_id=6

Fabelo Corzo, J. R. (2001). Los valores y sus desafíos actuales. Obtenido de Libros en Red: <https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Los%20valores%20y%20los%20desafios%20actuales.pdf>

Fundación Televisa. (23 de octubre de 2016). Valores. Definición. Obtenido de Fundación Televisa: <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores>

Guerra, A. (2016). La pérdida de valores éticos y morales. Obtenido de El Faro Digital.Es: <http://elfarodigital.es/antonio-guerra/134224-la-perdida-de-valores-eticos-y-morales.html>

Maugé Mosquera, R. (31 de Octubre de 2014). Los valores cívicos. Obtenido de El Diario.ec: <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/335207-los-valores-civicos/>

MinEduc. (2014). Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 30 de enero de 2014, de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

Pedrero Lanero, P. (2013). Inteligencia emocional y adicciones. Proyecto Hombre núm. 81, 14-15. Obtenido de Proyecto Hombre: http://proyectohombre.es/wp-content/uploads/2013/07/Revista-PH_81_BAJA.pdf

Sánchez Cuevas, G. (s/f). ¿Qué son las habilidades sociales? Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>

Sanchez Fuentes, A. (21 de marzo de 2013). Habilidades sociales: educar para las relaciones sociales. Obtenido de Educapeques: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

Secretaría de Gobernación. (7 de marzo de 2016). Gob.mx. Obtenido de ¿Qué son los valores democráticos?: <https://www.gob.mx/segob/articulos/que-son-los-valores-democraticos>

Terán Mesías, M. A. (7 de marzo de 2013). Las relaciones humanas. Obtenido de El Diario: <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/255715-las-relaciones-humanas/>

UNESCO. (19 de marzo de 2011). Valores del desarrollo sostenible. Obtenido de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-development/values-sd/>

Yépez, L. (12 de abril de 2016). Ecuador impulsa una educación con valores. Obtenido de Andes Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/ecuador-impulsa-educacion-valores.html>

Yturralde, E. (2016). Los ejes transversales en la educación. Obtenido de Ejes transversales: <http://www.ejestransversales.com/>

Enlaces y páginas sugeridas

- Estrategias para aprender a aprender. Reconstrucción del conocimiento a partir de la lecto-escritura.

https://issuu.com/mazzymazzy/docs/estrategias_para_aprender_a_aprender

- Orientación Andújar. Recursos educativos accesibles y gratuitos

<http://www.orientacionandujar.es/competencia-linguistica/lectoescritura/>

- Material educativo

<http://materialeducativo.org/cuadernillo-de-lecturas-y-actividades-de-comprension-lectora-para-el-cuarto-grado-de-primaria/>

- Cuentos de Pedro Pablo Sacristán sobre valores

<https://drive.google.com/file/d/0ByswiR2i-8-5a0xOVGMyMjRxSWM/view>

“El libro de todos los niños” Ministerio de Educación

<http://educacion.gob.ec/el-libro-de-todos-los-ninos/>

Anexos

Colimes, 9 de Noviembre del 2015

Lcda.
Vicky Morán Ruíz
DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, "NUEVE
DE OCTUBRE" DEL CANTÓN COLIMES, PROVINCIA DEL GUAYAS

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente, tenemos el agrado de dirigimos a usted para informarle que somos egresadas de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil y solicitamos su debida autorización para realizar nuestro trabajo de investigación con la temática INFLUENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVE DE OCTUBRE. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA EDUCATIVA SOBRE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES, en la Institución que usted acertadamente dirige.

Es un requisito fundamental para culminar nuestra carrera, por tanto, agradecemos de antemano su favorable aceptación a nuestra solicitud, tomando en cuenta que dicha actividad será de gran beneficio para los estudiantes y docentes de esta prestigiosa Institución.

Atentamente,


Prof. Rosa Romero Espinoza
EGRESADA


Prof. Elsa Romero Espinoza
EGRESADA



[Handwritten signature]



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVE DE OCTUBRE"

COLIMES - GUAYAS - ECUADOR
DISTRITO 09D13 CIRCUITO 09D13C06

Colimes, 16 de Noviembre del 2015

Sras. Profesoras

Rosa Darioleta Romero Espinoza

Elsa Rosario Romero Espinoza

Egresadas en Administración y Supervisión Educativa de la Facultad de
Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

Ciudad

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, se da respuesta a la solicitud enviada el 9 de Noviembre del 2015, acerca de la autorización para realizar su trabajo de investigación, previo a la obtención de su título universitario. Considerando todos los factores que benefician a la institución, les autorizo para que puedan realizar su proyecto educativo con la temática INFLUENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVE DE OCTUBRE. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA EDUCATIVA SOBRE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES.

Es importante que faciliten el cronograma de las actividades que realizarán en la institución con el fin de coordinar con anticipación acciones conjuntas y evitar situaciones que interfieran con la labor pedagógica cotidiana.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes,

Cordialmente,

Lcda. Vicky Morán Ruiz
DIRECTORA (E)





Exteriores de la Escuela de educación básica "Nueve de Octubre"



ENTREVISTA CON LA DIRECTORA DEL PLANTEL



CAMPAÑA SOBRE LOS VALORES HUMANOS



CHARLA Y ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



CHARLA Y ENCUESTA A LOS DOCENTES



CHARLA A LOS ALUMNOS SOBRE LOS VALORES HUMANOS



APLICACIÓN DE TALLERES A LOS ESTUDIANTES



FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ALUMNOS

INFLUENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CALIDAD DEL CLIMA ORGANIZACIONAL

Objetivo: Determinar la influencia de los valores humanos en la calidad de las relaciones interpersonales con el propósito de diseñar una guía educativa sobre la transversalidad de los valores.

GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO

1	Logrado
2	En proceso
3	Avance inicial
4	No logrado

#	AFIRMACIÓN	1	2	3	4
1	Cumple con las tareas y obligaciones				
2	Respeto el turno para hablar o jugar				
3	Es honesto en sus acciones				
4	Pone en práctica valores en su trato con los demás				
5	Le es fácil hacer nuevos amigos				
6	Basa su amistad en el respeto				
7	Puede hablar con sus padres y profesores de cualquier tema				
8	Puedes decir lo que siente y lo que piensa				
9	Participa activamente en las actividades para fortalecer los valores humanos				
10	Colabora con sus compañeros al realizar un trabajo en equipo				



ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

INFLUENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CALIDAD DEL CLIMA ORGANIZACIONAL

Objetivo: Determinar la influencia de los valores humanos en la calidad de las relaciones interpersonales con el propósito de diseñar una guía educativa sobre la transversalidad de los valores.

POR FAVOR CALIFIQUE CADA AFIRMACIÓN DE ACUERDO A LA SIGUIENTE ESCALA

1	Totalmente de acuerdo
2	De acuerdo
3	Indiferente
4	En desacuerdo
5	Totalmente en desacuerdo

#	AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
1	¿Piensa que es responsable con sus compromisos y obligaciones?					
2	¿Hay que ser respetuoso con todos y en todo momento?					
3	¿Considera que la honestidad es uno de los valores más importantes?					
4	¿Se preocupa por enseñarle valores a su hijo/a?					
5	¿Le es fácil relacionarse con los demás?					
6	¿Existe una buena comunicación con su hijo/a y con los docentes?					
7	¿Es fácil para usted decir lo que piensa y lo que siente?					
8	¿Opina que las relaciones con los demás están basadas en el respeto?					
9	¿Piensa que fomentar los valores mejorará la convivencia y mi relación con los demás?					
10	¿Todos deben participar en las actividades que realice la escuela para fomentar la práctica de valores?					

AGRADECEMOS SU COLABORACION, EL PRESENTE ESTUDIO NOS AYUDA A MEJORAR Y ALCANZAR LAS METAS FIJADAS PARA LA INSTITUCION.



ENTREVISTA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES HUMANOS / CLIMA ORGANIZACIONAL

Fecha: _____ Hora: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

CARGO QUE DESEMPEÑA: _____

Tiempo de pertenecer a la Institución: _____

Introducción

Descripción general del proyecto (propósito, participantes elegidos, motivo por el cual fueron seleccionados, utilización de los datos).

Preguntas

VALORES HUMANOS

1. ¿Qué opina sobre los valores humanos?
2. ¿Considera que se han perdido muchos valores actualmente? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son los valores que considera necesitan ser reforzados en esta institución?
4. Observa constantemente situaciones en las que se evidencia la falta de valores en los miembros de la institución
5. ¿Qué métodos implementaría para crear una campaña de valores en la institución?

CLIMA ORGANIZACIONAL

6. ¿Qué opina de esta institución?
7. ¿Cómo se siente trabajando en esta institución?
8. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre directivo y los docentes?
9. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los docentes?
10. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes?
11. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia?
12. ¿Cómo es la comunicación entre los miembros de la institución (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad)?
13. Si estuviera frente a los directivos de la institución ¿Qué les diría?
¿Qué no funciona bien? ¿Qué se puede mejorar?

GUÍA EDUCATIVA CON ENFOQUE EN LA TRANSVERSALIDAD DE VALORES

- ¿El eje transversal valores es llevado a la práctica en esta institución?
¿Qué importancia tiene el diseño de una guía educativa con enfoque en la transversalidad de valores?
¿Qué aspectos deben considerarse en el diseño de la guía de administración educativa con enfoque en la transversalidad de valores?

AGRADECEMOS SU COLABORACION.

Entrevistador(a): _____



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



CÓDIGO DEL TUTOR: DTF-C004-0007

PERÍODO: 2016-2017

CÓDIGO DEL PROYECTO: AD-T-GY-0009

FECHA DE REVISIÓN: 01-11-2017

CÓDIGO DEL TUTOR: DTF-C004-0007

RESULTADO: Aprobado

TEMA: INFLUENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CALIDAD DEL CLIMA ORGANIZACIONAL DISEÑO DE UNA GUÍA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ENFOQUE EN LA TRANSVERSALIDAD DE VALORES

Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
1	PRELIMINARES	Aplica correctamente las páginas preliminares, respetando el orden y presentación establecido en la normativa vigente.	✔	
Observaciones:		REVISE LAS RECOMENDACIONES		
2	CAPITULO I	Redacta utilizando un lenguaje científico y correcta ortografía respetando los enunciados correspondientes al capítulo de acuerdo a la normativa vigente.	✔	
Observaciones:				
3	CAPITULO II	Redacta de manera coherente y clara apoyado en el uso racional de citas cortas y largas, así como el correcto parafraseo acorde a las Normas vigentes (A.P.A. 6).	✔	
Observaciones:				
4	CAPITULO III	Presenta formula y escalas acorde con los instrumentos de investigación.	✔	
Observaciones:				
5	CAPITULO III	Presenta los resultados utilizando tablas y gráficos estadísticos enumerados con su respectiva fuente y autores.	✔	
Observaciones:				
6	CAPITULO IV	Presenta correctamente el desarrollo de actividades de la propuesta de acuerdo al orden establecido.	✔	
Observaciones:				



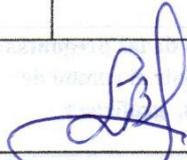
Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
7	ANEXOS	Evidencia su trabajo mediante documentos, cartas, instrumentos de investigación y fotografías.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones:				
8	BIBLIOGRAFÍA	Aplica correctamente las referencias bibliográficas corroborando los autores y documentos citados, así como también infografía o linkografías utilizadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones: FALTA LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS				
9	Introducción	Sintetiza claramente la situación problemática, bases teóricas y resúmenes de capítulos que motiva la realización de la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones:				
10	Contexto de la investigación.	Caracteriza el contexto de investigación, en lo escolar, familiar o comunitario, de acuerdo con sus variables.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones:				
11	Situación Conflicto.	Describe con claridad la problemática observada que determina el objeto de estudio y manifiesta la situación conflicto a partir del antagonismo de las variables de investigación o al menos sus efectos en un plano fenomenológico.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones:				
12	Hecho científico	Evidencia la afectación real que se aprecia en la práctica pedagógica que genera un proceso investigativo (efecto).	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones:				
13	Objetivo general	Fundamenta su propósito general, instaurado en la temática y en la descripción de la justificación.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones:				
14	Objetivos específicos	Determina intenciones que corresponden con la sistematización de la investigación para alcanzar el propósito general.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones:				

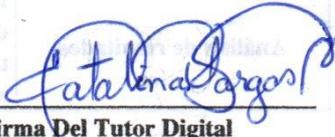


Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
15	Justificación	Refleja lo que solicita el documento de la facultad (importancia, impacto social, valor teórico e implicación práctica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observaciones:				
16	Antecedentes de estudio	Contiene profunda revisión de los proyectos afines, tesis, e investigaciones y otros documentos de apoyo que antecedan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observaciones:				
17	Bases Teóricas	Expone teorías y conceptualizaciones relacionadas que caracterizan los contenidos de la tabla de Operacionalización de variables.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observaciones:				
18	Metodología de investigación.	Precisa acertadamente tipos, métodos, técnicas y procedimientos de investigación, adecuados para satisfacer el problema, los objetivos y justificación de su estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observaciones:				
19	Población y muestra.	Define correctamente la población, el tamaño muestral de la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observaciones:				
20	Operacionalización de Variables	Define correctamente las variables de estudio y su correlación entre las dimensiones e indicadores para su operatividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observaciones:				
21	Técnicas e Instrumentos	Define claramente las técnicas a utilizar y diseña los instrumentos de investigación acorde con la sistematización y los indicadores de las variables de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observaciones:		FORTALECER LAS ENCUESTAS FORTALECER ENTREVISTAS RESPONDER INTERROGANTES		
22	Análisis de resultados	Precisa acertadamente los resultados obtenidos de las preguntas de investigación que le permiten orientar y definir el rumbo de trabajo de la tesis, presentados mediante tablas, gráficos y análisis respectivo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observaciones:				



Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
23	Conclusiones y recomendaciones	Concluye de manera precisa despejando las incógnitas de investigación cumpliendo con los objetivos y recomendar propuestas encaminadas a la solución de la problemática.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observaciones:		REVISE RECOMENDACIONES		
24	Propuesta	Define acertadamente una propuesta innovadora pertinente a la alternativa de solución demostrada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observaciones:				
25	Objetivos de la propuesta.	Establece metas o propósitos de largo alcance, en términos de transformación de la realidad constatada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observaciones:				
26	Factibilidad.	Permite la propuesta su realización en el orden financiero, legal, técnico, de recursos humanos y político.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observaciones:				
27	Desarrollo de la propuesta.	Define claramente los procesos desarrollando estrategias, tareas y actividades para alcanzar los objetivos propuestos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observaciones:				
28	Conclusiones	Establece con claridad los resultados alcanzados.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observaciones:				
Observaciones Generales:		REVISAR RECOMENDACIONES		


Firma Responsable de Aula Virtual


Firma Del Tutor Digital





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE SUBIDA SISTEMA G.T.O

Guayaquil, 07 de noviembre del 2017

El departamento de Educación Virtual de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación **CERTIFICA** que los estudiantes:

Nombre del Estudiante:ROMERO ESPINOZA ROSA DARIOLETA
Cédula de Identidad:0910549476
Módulo MAC:MAC1

Nombre del Estudiante:ROMERO ESPINOZA ELSA ROSARIO
Cédula de Identidad:0913309860
Módulo MAC:MAC1

Habiendo aprobado el curso de Actualización de Conocimientos han realizado la subida de su proyecto actualizado a la plataforma de Gestión de Titulación Online para constancia en el repositorio de la plataforma virtual.

Código del proyecto:AD-T-GY-0009

Tema de Investigación:

INFLUENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CALIDAD DEL CLIMA ORGANIZACIONAL DISEÑO DE UNA GUÍA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ENFOQUE EN LA TRANSVERSALIDAD DE VALORES

ATENCIÓN: Los documentos y órdenes emitidos por este Departamento sólo son válidos en los casos en que los estudiantes se encuentren cumpliendo todos los requisitos legales que les correspondan en concordancia con el proceso en que se encuentren y esten dentro del tiempo reglamentario acorde con el período de fin de su malla de estudios.

Firma Responsable de Aula Virtual



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 14 de noviembre del 2017

Por la presente se **CERTIFICA**: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias **URKUND** al proyecto código **AD-T-GY-0009** con el tema: **INFLUENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CALIDAD DEL CLIMA ORGANIZACIONAL DISEÑO DE UNA GUÍA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ENFOQUE EN LA TRANSVERSALIDAD DE VALORES** es de **94%** de **ORIGINALIDAD** cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose **APTO** para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.

Particular que informo para los fines pertinentes.

URKUND

Document: Sin título: Bloc de notes

Submitted: Archivo Edición Formato Ver Ayuda

Submitted by: **AD-T-GY-0009**

Receiver: Message

6% of this approx. 49 pages long document consists of text present in 27 sources.

Sources Highlights

- <http://www.urpeca.org/news/education/theses/leading-the-international-age>
- <http://www.etiliano.ec/articulos-espanol-ecuador/253735-los-relaciones-humanar>
- <http://proyectoahombre.es/wp-content/uploads/2013/07/Revista-PIH-EL-SAJA.pdf>
- <http://www.andes.info.ec/es/honores-awards-awards-educacion-valores.html>
- <http://www.comunicacion-ec-verbal/>
- http://www.eumed.net/tema/grafic/2012a/1153/haper_teoricas_relaciones_inter
- <http://www.emeramaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>

Contenido de investigación

Uno de los problemas que más preocupa a la sociedad actual, o por lo menos debería serlo, es la pérdida de los valores. Independientemente de cómo se llega a este punto o de buscar culpables, la escuela debe encontrar la metodología adecuada y agotar todos sus esfuerzos para conseguir una auténtica educación en valores. Dentro de las reformas realizadas en el ámbito educativo, los ejes transversales se convierten en un tema recurrente y entre ellos destaca el eje transversal valores, que se caracteriza por integrar el ser, saber, hacer y vivir juntos a través de experiencias que educan afectivamente a los estudiantes, a través de las cuales aprenden valores y cómo debe ser su relación con los demás.

Las relaciones interpersonales, por su parte, juegan un papel determinante en el desarrollo integral de las personas, pues es a través de ellas que la persona fortalece su relación con el entorno, lo que a su vez le ayuda a integrarse, a encontrar su lugar en la sociedad, a ser parte de ella.

La crisis de valores se evidencia en los diferentes ámbitos de la sociedad actual, al punto de causar la desorientación de los seres humanos, quienes han adoptado una ética relativista, del todo vale y todo está permitido.

Firma Gestor de Aula Virtual



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la
Educación



Guayaquil, 16 de noviembre del 2016

CERTIFICACIÓN

El departamento de Educación virtual certifica que el siguiente proyecto de la carrera de ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA ha culminado el proceso de revisión en línea de acuerdo al proceso anterior.

ESTUDIANTES

C.I

Romero Espinoza Elsa Rosario

0913309860

Romero Espinoza Rosa Darioleta

0910549476

TEMA: Influencia de la transversalidad de los valores humanos en la calidad del clima organizacional. Diseño de una guía de administración educativa con enfoque en la transversalidad de valores.

Código del proyecto: AD-T-GY-0009

Atte.


Msc. Luis Benavides Sellán
Director de Aula Virtual

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

INFLUENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CALIDAD DEL CLIMA ORGANIZACIONAL. DISEÑO DE UNA GUIA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ENFOQUE EN LA TRANSVERSALIDAD DE VALORES.

AUTORAS:

ROMERO ESPINOZA ELSA ROSARIO
ROMERO ESPINOZA ROSA DARIOLETA

TUTORA:

Lcda. CATALINA VARGAS PEREZ MSc.

REVISORES:

Lcda. CATALINA VARGAS PEREZ MSc.

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

AÑO 2017

No. DE PÁGS:

172 PAGS

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADA EN ADMINIDTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo.)

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVE DE OCTUBRE" AMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE:

(TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES HUMANOS) (CLIMA ORGANIZACIONAL) (GUIA PEDAGÓGICA)

RESUMEN: El presente trabajo investigativo tiene como propósito determinar si el eje transversal de los valores humanos influye en la calidad del clima organizacional; para ello se acudió a la Escuela de Educación Básica "Nueve de Octubre" ubicada en la provincia del Guayas, cantón Colimes, y se seleccionó aquellos problemas relacionados con el tema a investigar. Inicialmente se revisó la información bibliográfica relacionada con los ejes transversales, los valores humanos y las relaciones interpersonales para sentar las bases teóricas del proyecto. Posteriormente la investigación adoptó un diseño correlacional-causal por cuanto las causas y los efectos estaban ocurriendo durante el desarrollo del estudio y solo se procedió a observar y reportar. Luego se seleccionó una muestra entre la población de la comunidad educativa para la recolección de datos, utilizando las técnicas de la encuesta y la entrevista para tal efecto. La encuesta se aplicó a estudiantes, padres de familia y docentes; y se sostuvo una entrevista con la Directora a fin de obtener la información directa de la fuente. Con los datos obtenidos, y el análisis de la situación, se pudo concluir que la escuela necesita incluir el eje transversal valores para mejorar la deficiente calidad del clima organizacional entre los miembros de la comunidad educativa, a fin de propiciar un ambiente favorable que facilite el correcto desenvolvimiento de las actividades. Lo que da la pauta para que la propuesta consista en el diseño de una guía educativa sobre la transversalidad de los valores, como respuesta a sus problemas.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0991969395

E-mail: rosy_romes@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec

Docente Dr. José Algarte Hobos

Tema y Propuesta _____

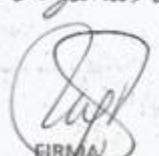
Código AD-T-0009

Centro _____

Carrera _____

CAPITULO I	SI	NO	OBSERVACIONES
Aplica uso correcto del contexto de investigación	/		
Aplica uso correcto de causas	/		
Aplica uso correcto de objetivo general de la investigación	/		
Aplica uso correcto de objetivos específicos de la investigación	/		
Aplica uso correcto de las interrogantes de la investigación	/		
Aplica uso correcto de la justificación de la investigación	✓		

APROBADO: Debe realizar algunas correcciones de forma.


 FIRMA


 Universidad de Guayaquil
 Facultad de Filosofía

16 ENE 2010

HORA M/S

 Meybol Zambrano
 RECIBIDO

Docente Dr. José María Robra

Tema y Propuesta _____

Código AD-T-GY-0009

Centro _____

Carrera _____

CAPITULO II	SI	NO	OBSERVACIONES
Aplica uso citas largas en el Marco Teórico	✓		
Aplica uso correcto de cortas en el Marco Teórico	✓		
Aplica parafraseo en las citas del Marco Teórico	✓		

APROBADO: Debe realizar algunas correcciones de forma


 FIRMA


 Universidad de Guayaquil
 Facultad de Filosofía

10 ENE 2010
 HORA: *10:30*

Meybel Zambrano
 RECIBIDO