



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MANTA**

**PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

TEMA

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL FACTOR
NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "12 DE
MARZO", ZONA 4, DISTRITO 13D01, PROVINCIA DE
MANABÍ, CANTÓN PORTOVIEJO, PARROQUIA
ANDRÉS DE VERA. **PROPUESTA:** DISEÑO
DE UNA GUÍA ALIMENTICIA CON LOS
PRINCIPALES ELEMENTOS
DE UNA DIETA
SALUDABLE.**

CÓDIGO: LEP3-11-012

AUTORAS: SUÁREZ VÉLEZ MARÍA EUGENIA
ZAMBRANO GÓNGORA KATIUSKA YORGELINA

TUTORA: MSc. Melida Vega Naranjo

MANTA, 2017



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MANTA**

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

MSc. Sofía Jácome Encalada
DIRECTORA SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq.
SILVIA MOY SANG CASTRO, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**
Ciudad.-

Aprobación del Consultor Académico

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educadores de Párvulos.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las estudiantes Suárez Vélez María Eugenia con C.C. 1310753916 y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina con C.C. 1310927338 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia del acompañamiento familiar en el factor nutricional de los estudiantes de primer grado de Educación General Básica de la escuela “12 de marzo”, zona 4, distrito 13d01, provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Andrés de Vera.
Propuesta: Diseño de una guía alimenticia con los principales elementos de una dieta saludable.

Las mismas que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

MSc. Melida Vega Naranjo
Tutora

Arq.

SILVIA MOY SANG CASTRO, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

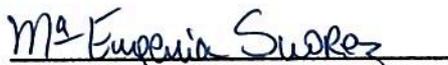
Ciudad.-

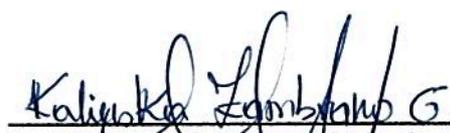
DERECHOS DE LAS AUTORAS

Para los fines legales pertinentes comunicamos a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: *Influencia del acompañamiento familiar en el factor nutricional de los estudiantes de primer grado de Educación General Básica de la escuela "12 de marzo", zona 4, distrito 13d01, provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Andrés de Vera. Propuesta: Diseño de una guía alimenticia con los principales elementos de una dieta saludable.*

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, cualquier modificación que hagan otros al contenido no serán atribuidas a los mismos.

Atentamente,


Suárez Yélez María Eugenia
C.C. 1310753916


Zambrano Góngora Katuska
C.C. 131092733

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MANTA**

PROYECTO

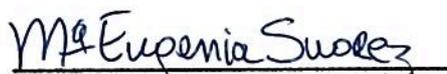
Influencia del acompañamiento familiar en el factor nutricional de los estudiantes de primer grado de Educación General Básica de la escuela "12 de marzo", zona 4, distrito 13d01, provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Andrés de Vera. **Propuesta:** Diseño de una guía alimenticia con los principales elementos de una dieta saludable.

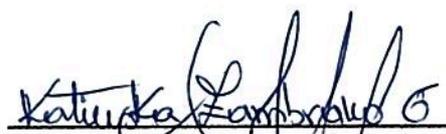
APROBADO POR EL TRIBUNAL

Tribunal No 1

Tribunal No 2

Tribunal No 3


Suárez Velez María Eugenia
C.C. 1310753916


Zambrano Góngora Katiuska
C.C. 131092733

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. GUINMA GONZÁLEZ MACÍAS

MSc. ROQUE ANDRADE CARRERA

MSc. ÁNGEL BERNAL ÁLAVA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación principalmente al Divino Creador por darme el don de la Vida y la fortaleza para seguir adelante en momentos adversos, a mi amado esposo que me brindó el apoyo incondicional y que siempre está junto a mí para darme el aliento necesario que me guía hacia la meta propuesta, a mis hijas que son el motivo e inspiración de mi vida, a mis amados y recordados padres están orgullosos de la hija que tanto amaron.

Suárez Vélez María Eugenia

DEDICATORIA

Han pasado muchos años desde que nací, desde ese momento e incluso antes que eso ya estabas buscando manera de ofrecer lo mejor, has trabajado duro sin importar si estabas cansada siempre tenían una sonrisa que ofrecer a tu familia, las ayudas que me has brindado han formado base de gran importancia, ahora soy consciente de eso, porque para el desarrollo de mi tesis tuve que superar con toda clase de obstáculos. Gracias madres, suegra, hijos, esposo y hermanos por todo el apoyo brindado.

Zambrano Góngora Katiusa Yorgelina

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por brindarme el privilegio de vivir y crecer como persona, a mi idolatrada esposa que es el pilar fundamental en mi existencia por confiar en mis condiciones intelectuales y brindarme ese apoyo necesario moral y económico para poder alcanzar un sueño que me había sido esquivo por diversas circunstancias, a mis hijas que me dieron aliento en los momentos difíciles, a mi padre que me exigió realizar mis estudios secundarios porque vio en mí el potencial necesario para alcanzar grandes logros y que estoy seguro que estará orgulloso de su hijo y a la Universidad de Guayaquil, institución que abrió sus puertas para permitirme realizar mis estudios y poder obtener el título anhelado.

Suárez Vélez María Eugenia

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios, a mis familiares por todo el apoyo brindado. Mi tesis la dedico con todo amor y cariño a mi suegra Monserrate Moreira que ha sido mi apoyo incondicional, por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado ahí brindándome su apoyo y cariño. Mis hijos son mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida depare un futuro mejor.

A mi amada madre y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales, a mi compañero incondicional mi esposo que a pesar de todo siempre está ahí pendiente de mis esfuerzos, gracias a todos por el cariño y paciencia brindada.

Zambrano Góngora Katiusa Yorgelina

ÍNDICE GENERAL

Directivos	ii
Aprobado del consultor	iii
Derecho de las autoras	iv
Aprobado por el tribunal	v
Calificación del tribunal	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros	xii
Índice de gráficos	xiii
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación	3
Problema de la investigación	4
Situación conflicto	5
Hecho científico	6
Causas	7
Formulación del problema	7
Objetivos de la investigación	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Interrogantes de la investigación	8
Justificación	9

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de estudio	11
Bases teóricas	13
Acompañamiento familiar	13
Tipos de familias	14
Historia en el ámbito de acompañamiento familiar	15
El acompañamiento familiar en el entorno educativo	16
Acompañamiento familiar en la primera infancia	17
Acompañamiento familiar y educación	19
Motivación familiar para el aprendizaje	20
La educación y el acompañamiento familiar	21
La nutrición	22
Alimentación del escolar	23
Hábitos alimentarios	29
Consideraciones importantes para elaborar menús saludables	33
Necesidades nutricionales del escolar	34
Fundamentación epistemológica	37
Fundamentación pedagógica	39
Fundamentación psicológica	40
Fundamentación sociológica	42
Fundamentación legal	43
Terminos relevantes	44

CAPÍTULO III**METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Diseño metodológico	46
Tipos de investigación	47
Investigación de campo	47
Investigación cuantitativa	48
Investigación cualitativa	48
Población y muestra	49

Población	49
Muestra	50
Operacionalización de las variables	51
Metodos de investigación	52
Método empírico	52
Método estadístico	52
Método profesional	53
Técnicas e instrumentos de investigación	54
Técnicas	54
La observación	54
La encuesta	55
La entrevista	56
Conclusiones y recomendaciones	80
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA	
Justificación	82
Objetivos de la propuesta	83
Aspectos teóricos	83
Importancia	84
Factibilidad de aplicación	86
Descripción de la propuesta	87
Validación de la propuesta	104
Impacto social y beneficiarios	104
Bibliografía	105

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Distributivo de la población	50
Cuadro 2	Distributivo de la muestra	50
Cuadro 3	Operacionalización de las variables	51
Tabla 1	Alimentación nutritiva	57
Tabla 2	Selección de alimentos nutritivos	58
Tabla 3	Programas culturales	59
Tabla 4	Trabajo en conjunto	60
Tabla 5	Acompañamiento familiar	61
Tabla 6	Vinculación de los padres de familia	62
Tabla 7	Guía didáctica	63
Tabla 8	Bienestar estudiantil	64
Tabla 9	Guía saludable	65
Tabla 10	Fomento de factor nutricional	66
Tabla 11	Talleres educativos	67
Tabla 12	Hábitos alimenticios	68
Tabla 13	Alimentos del bar	69
Tabla 14	Lonchera saludable	70
Tabla 15	Acompañamiento familiar	71
Tabla 16	Fortalecimiento familiar	72
Tabla 17	Ayuda en la tarea	73
Tabla 18	Acercamiento a la escuela	74
Tabla 19	Guía de alimentación	75
Tabla 20	Actividades de la guía	76
Tabla 21	Ficha de observación	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Alimentación nutritiva	57
Gráfico 2	Selección de alimentos nutritivos	58
Gráfico 3	Programas culturales	59
Gráfico 4	Trabajo en conjunto	60
Gráfico 5	Acompañamiento familiar	61
Gráfico 6	Vinculación de los padres de familia	62
Gráfico 7	Guía didáctica	63
Gráfico 8	Bienestar estudiantil	64
Gráfico 9	Guía saludable	65
Gráfico 10	Fomento de factor nutricional	66
Gráfico 11	Talleres educativos	67
Gráfico 12	Hábitos alimenticios	68
Gráfico 13	Alimentos del bar	69
Gráfico 14	Lonchera saludable	70
Gráfico 15	Acompañamiento familiar	71
Gráfico 16	Fortalecimiento familiar	72
Gráfico 17	Ayuda en la tarea	73
Gráfico 18	Acercamiento a la escuela	74
Gráfico 19	Guía de alimentación	75
Gráfico 20	Actividades de la guía	76



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MANTA**

RESUMEN

La presente obra de investigación titulada influencia del acompañamiento familiar en el factor nutricional de los estudiantes del primer grado de Educación General Básica de la escuela “12 de Marzo”, en donde se pudo verificar las problemáticas existentes que perjudican el sano desarrollo de los educandos, con la ayuda de los instrumentos y técnicas de investigación como lo son la entrevista y la encuesta que fueron aplicadas a la autoridad, docentes, padres de familia y estudiantes, se conoció la realidad del conflicto sin que esta sea alterada, razón por la cual se considera necesario tomar alternativas de solución que promuevan el desarrollo integral adecuado, tomando en consideración aspectos de la actualización pedagógica dirigida a los docentes para que puedan adquirir conocimientos acerca de la aplicación de conocimientos nutricionales para que puedan ser enseñados y aprendidos en el aula de clases, por lo que se espera aportar significativamente con los estudiantes, directivo y personal docente para fortalecer la calidad del acompañamiento familiar, además se planteó un objetivo general: Identificar del acompañamiento familiar en el factor nutricional de los niños del primer grado, mediante un estudio bibliográfico, estudio de campo y estadístico, para diseñar una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño, teoría que se fundamentó en base bibliográfica de revistas, libros, páginas web, y periódicos informativos que aportan al proceso educativo, de esta manera se puede decir que se aplicaron los métodos investigativos bibliográfico, estadístico, de campo, cualitativo, cuantitativo y la observación.

Factor nutricional

Acompañamiento familiar

Guía didáctica



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MANTA**

SUMMARY

The present research work entitled influence of the family support in the nutritional factor of the students of the first grade of Basic General Education of the school "12 de Marzo", where it was possible to verify the existing problems that prejudice the healthy development of the students, With the help of research instruments and techniques such as the interview and the survey that were applied to the authority, teachers, parents and students, the reality of the conflict was known without being altered, which is why Considers it necessary to take alternative solutions that promote the adequate integral development, taking into consideration aspects of pedagogical updating directed to the teachers so that they can acquire knowledge about the application of nutritional knowledge so that they can be taught and learned in the classroom, So it is expected to contribute significantly with students, managers and teaching staff to strengthen the quality of family support, in addition to a general objective: Identify family support in the nutritional factor of children in the first grade, through a bibliographic study, Field and statistical study, to design a didactic guide with a focus on skills with performance criteria, a theory that was based on the bibliographic basis of magazines, books, web pages and informational newspapers that contribute to the educational process, in this way it can be said Which were applied research methods bibliographical, statistical, field, qualitative, quantitative and observation.

Nutritional factor

Family accompaniment

Didactic guide

INTRODUCCIÓN

En el actual modelo de la gestión de la educación ecuatoriana se considera como uno de los ejes fundamentales a la nutrición infantil, como parte esencial para la salud de los niños y niñas, motivo por el cual los programas de educación están complementados con la alimentación de los estudiantes durante el tiempo de permanencia de ellos en la escuela.

Los niños de primer grado necesitan de una sana alimentación para estar bien nutridos, además, se posibilita un espacio idóneo por medio del cual el estudiante exterioriza su riqueza espiritual, física, social y efectiva. Construye en forma dinámica creadora y recreativa de su personalidad. El docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica.

A través de la presente investigación se pretende construir el proyecto educativo titulado: Influencia del acompañamiento familia en el factor nutricional de los niños del primer grado de Educación General Básica de la escuela “12 de Marzo”, mediante el siguiente esquema característico:

Capítulo I, se detalla específicamente la realidad del problema aplicando la observación directa, se estudió el problema tal como ocurre en la realidad, se enfocaron en aspectos como: contexto de investigación, problema de investigación, causas, formulación del problema, objetivos de investigación, interrogantes de investigación y justificación.

Capítulo II, se abarcó el marco teórico donde se estudió el antecedente del estudio, fundamentación epistemológica, bases teóricas respaldadas con las debidas fundamentaciones, filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica y legal, además se hizo importante destacar los términos relevantes utilizados en esta investigación para ser entendidos.

Capítulo III, se realiza para esquematizar la forma de trabajo en cuanto a la recolección de la información, la metodología, análisis y

discusión de resultados, diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, análisis de datos, interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV, es la parte más interesante del proyecto investigativo, porque se buscan alternativas de solución al problema encontrado, mediante la creación de un material educativo que sirva como fortalecimiento a las debilidades encontradas, comprendió la propuesta, se especificó el título, justificación, objetivos, factibilidad, se realizó la debida descripción de la propuesta, impacto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

La escuela de Educación General Básica “12 de Marzo” se encuentra ubicada en la parroquia Andrés de Vera, la cual se crea en el año 1960, con un total de 70 estudiantes y con el propósito de brindar preparación académica. Actualmente cuenta con aproximadamente 550 estudiantes y con una planta de 25 docentes titulares y 4 docentes contratados.

Se ha detectado que el acompañamiento familiar influye en la nutrición infantil de los estudiantes de la escuela “12 de Marzo”, razón por la cual se ha desarrollado la investigación relacionada al inadecuado acompañamiento familiar en la nutrición de los estudiantes del primer grado de la escuela “12 de Marzo”. Este problema básicamente empieza desde los hogares y con el pasar del tiempo se ha ido acrecentando la dificultad alimenticia, más aun por la comodidad de adquirir los alimentos enlatados que ocasionan daños en el organismo de los niños perjudicando el sano crecimiento.

En sus inicios los grados funcionaban en canchones, hasta que en 1972 estando como Prefecto Provincial de Manabí el señor Enrique Delgado Copiano, se logró conseguir la construcción de tres pabellones cada uno de tres aulas, permitiendo la comodidad pedagógica de los educando y educadores. Hubo la necesidad de asentarle un nombre que sea reconocido legalmente por el Ministerio de Educación y en asamblea de padres de familia y docentes, después de mucha deliberación, acordaron perennizarlo, como “Escuela 12 de Marzo” en la fecha 24 de febrero de 1971.

La investigación se la realizó en el periodo 2015 – 2016 en la escuela “12 de Marzo” pertenece a la Zona 4, Distrito 13D01, en la provincia de Manabí del cantón Portoviejo, exactamente en la parroquia Andrés de Vera, zona poblada de la ciudad y con el acceso rápido de vehículos y peatones, ya que se encuentra en la zona urbana, donde aproximadamente transcurren los buses urbanos cada cinco minutos permitiendo al personal que labora en la institución como a los estudiantes llegar a la hora establecida para el inicio de clases.

Al momento de realizar la visita a la institución educativa, se pudo recolectar información valiosa a través de la observación directa, misma que conllevó a deducir que serían los causales directos que originan la problemática en la entidad, como la inadecuada nutrición infantil de la que son afectados los estudiantes de este año básico porque sus padres no cuentan con el tiempo necesario para preparar alimentación adecuada para su sano desarrollo y crecimiento, lo cual es causa de desmotivación de los niños al no contar con la energía suficiente para atender la clase, además se pudo comprobar este conflicto con la entrevista aplicada a la autoridad de la institución y encuestas al personal docente, quienes muy amablemente colaboraron y respondieron a cada una de las interrogantes que llegaron a determinar la existencia del problema.

Básicamente el problema parte desde los hogares, porque los padres de familia no brindan una atención adecuada hacia sus hijos, porque presentan una apariencia física no apta para la edad que posee, lo cual es un factor importante que preocupa a los docentes que intentan hacer todo lo posible para que sus estudiantes logren aprender.

Problema de la investigación

El problema en estudio, básicamente se origina por la inadecuada atención que los padres de familia brindan a sus hijos, debido a que la

mayoría de ellos trabajan fuera de sus hogares, lo cual impide el control adecuado en la alimentación que los niños de esta edad deben tener para su sano desarrollo integral, este conflicto genera un problema serio en la nutrición de los estudiantes.

Situación conflicto

La institución detectada donde se realiza la investigación es un lugar donde se carece de un adecuado factor nutricional en los estudiantes, lo cual se le da un peso de gran importancia para la inadecuada nutrición que presentan los niños de esta edad.

La problemática se le atribuye a la inadecuada alimentación de los estudiantes, dando paso al desarrollo de enfermedades por sus altos contenidos de grasa y azúcares, situación que perjudica la asimilación de conocimientos porque se sienten sin ánimo para integrarse al hecho educativo por la falta vitamínica necesaria.

Los docentes de la institución educativa enfrentan una dura batalla para erradicar el consumo de estos alimentos bajos en nutrientes, porque como es conocido que el Ministerio de Educación a través de su programa “Alimentación Escolar” buscan eliminar la inadecuada alimentación por lo menos dentro de las instituciones educativas.

El inadecuado acompañamiento familiar que se le brinda a los estudiantes que se encuentran formándose en la Escuela “12 de Marzo”, perjudica el debido desarrollo cognitivo, físico y mental de los menores, ya que no les brindan seguimiento oportuno a las necesidades de sus hijos en cuanto a la alimentación y educación se refiere.

En los primeros años de vida, es donde los padres de familia deben de brindar a sus hijos una adecuada nutrición para fortalecer y asegurar un

desarrollo y crecimiento sano apto para poder asumir responsabilidades educativas, por lo cual es necesario que los representantes legales de los niños hagan conciencia y empiecen a brindar el acompañamiento familiar adecuado.

Hecho científico

Baja calidad del factor nutricional en los estudiantes del primer grado de Educación Básica, de la Escuela “12 de Marzo”, zona 4, Distrito 13D01, provincia Manabí, cantón Portoviejo, Parroquia Andrés de Vera, período 2015-2016.

De acuerdo a la encuesta realizada por la INEC en el año 2015 acerca del factor nutricional en edades infantiles, se destaca que el 42% de los estudiantes a nivel nacional presentan problemas de saludables referidas a la alimentación, deporte y actividades que involucren el sano desarrollo integral de los educandos.

Actualmente la sociedad ecuatoriana está viviendo diferencias culturales y sociales a comparación de las generaciones pasadas, esta situación está repercutiendo en el acompañamiento que realizan los padres hacia sus hijos. Las necesidades económicas y la superación profesional de las madres, está provocando que los niños no tengan un acompañamiento familiar adecuado a lo largo de su vida escolar.

La UNESCO en sus publicaciones menciona razones importante para la participación de los padres en la educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar la

familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia.

Por tal motivo se evidencia la baja calidad del acompañamiento familiar en los estudiantes, puesto que las mismas están marcadas por la ausencia del trabajo en conjunto de los padres con sus hijos, lo cual se demuestra el poco interés hacia el desarrollo integral y cognitivo del representado.

Causas

Poco interés del acompañamiento familiar determina que la buena alimentación en los estudiantes de este centro educativo no es la adecuada.

Pocos talleres de escuela para padres repercuten en las prácticas inadecuadas de una buena alimentación familiar.

Inadecuada alimentación genera conflictos de nutrientes que impide el correcto funcionamiento del organismo.

Bajo nivel vitamínico en los alimentos fomenta el crecimiento inoportuno evitando el sano desarrollo.

Deficientes programas alimenticios en las instituciones contribuyen a la desmotivación para estudiar.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el acompañamiento familiar en el factor nutricional de los estudiantes del primer grado de Educación General Básica de la Escuela “12 de Marzo”, Zona 4, Distrito 13D01, provincia

Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Andrés de Vera, período 2015 – 2016?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General

Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la calidad del factor nutricional, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos, investigación de campo, para diseñar una guía alimenticia con los principales elementos de una dieta saludable.

Específicos

Demostrar la importancia del acompañamiento familiar, mediante un estudio de campo, análisis estadístico, encuestas a docentes, padres de familia, entrevista al director y fichas de observación.

Identificar el factor nutricional, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos, encuestas a docentes, padres de familia, entrevista al director.

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía alimenticia con los principales elementos de una dieta saludable.

Interrogantes de la investigación

¿De qué manera el acompañamiento familiar incide en la calidad de la nutrición?

¿Cómo debe ser el acompañamiento familiar para lograr una buena nutrición para los niños de primer grado?

¿Cómo se puede vincular a los padres de familia en la realización de actividades para fortalecer el acompañamiento familiar que den como resultado una buena nutrición?

¿Por qué es importante fomentar el acompañamiento familiar en el desarrollo de actividades en los estudiantes del primer grado?

¿De qué manera en la actualidad, incide la calidad el acompañamiento familiar?

¿Cómo influye la nutrición en el proceso de desarrollo integral en los estudiantes del primer grado?

¿Por qué es importante la nutrición adecuada en los niños del primer grado?

¿Por qué es conveniente que los padres de familia proporcionen una adecuada nutrición a sus hijos?

¿Cómo aportaría la elaboración de una guía didáctica en el fortalecimiento del acompañamiento familiar?

¿Cuáles son las actividades lúdicas que se deben realizar en una guía didáctica para mejorar la nutrición infantil?

Justificación

Es conveniente la realización de la presente investigación porque se da a conocer a los involucrados de la problemática la importancia del adecuado acompañamiento familiar en el proceso educativo y desarrollo

integral de los niños que se encuentran educando en el primer grado de Educación General Básica, en donde el principal indicador de excelencia sea el correcto factor nutricional.

La relevancia social radica en el beneficio que se obtiene para la sociedad, a través del fortalecimiento del acompañamiento familiar en concordancia con los docentes del primer grado porque pasan a ser entes activos para la socialización, de tal manera que son ellos los beneficiarios directos del proyecto educativo, asimismo los docentes porque se actualizarán con el desarrollo de una guía didáctica con enfoques de destrezas y criterio de desempeño a manera de actividades motivadoras.

Este trabajo investigativo tiene su aporte significativo porque se basa en el desarrollo de un material didáctico con actividades innovadoras de nutrición y acompañamiento familiar que garantizará el correcto desarrollo integral de los estudiantes, lo que la señala como novedosa porque al ser aplicadas, los niños sentirán que están jugando, resultando ser un aprendizaje motivador. Se pretende cambiar la forma tradicional y repetitiva en que los docentes desarrollan sus actividades pedagógicas, mediante nuevos enfoques se obtendrán mejores resultados escolares.

El valor teórico que contiene la presente investigación es significativo, porque se llegó a conocer la problemática desde todos sus puntos de vista, llegando a concluir que la dificultad surge debido a varios factores de tipo pedagógico y de integración familiar; de este modo el desarrollo del proyecto educativo sirve como soporte formativo para futuras investigaciones relacionadas al desarrollo integral con enfoque a las dos variables ensayadas como son: la nutrición y el acompañamiento familiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

En la Universidad Central del Ecuador, en el año 2012 se realizó la investigación titulada nutrición infantil y su influencia en los niños de preescolar, cuyos autores son Jiménez Tuza Ximena Maribel y Oviedo Mayra; en este trabajo se precisa la importancia de la nutrición, en todas las áreas educativas tornándose imprescindibles para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje que en las edades infantiles se fomenten para crear hábitos sociales adecuados para el sano crecimiento de los niños.

La atención familiar y su incidencia en la nutrición de los niños y niñas fue el tema investigativo que se realizó en la Universidad Técnica de Ambato, elaborada por Verónica Maricela Guzmán Morejón elaborada en año 2014. Hacen referencia la importancia del acompañamiento familiar para mejorar los procesos educativos y desarrollo integral oportuno incentivando a los estudiantes para que logren niveles educativos adecuados como los exige la Ley Orgánica Intercultural.

Haciendo referencia a la variable dependiente, en el año 2010 se elaboró la tesis en la universidad Central de Venezuela, titulada la atención familiar como actividades para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes, donde se destaca la importancia de estimular y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes que se encuentran en los primeros años de Educación General Básica, lo cual es importante para fortalecer el sistema comunicacional en el aula.

En la Universidad de Loja, los autores Valdivieso Julián y Estrada Dora, en el año 2012 ejecutaron la investigación titulada “acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje” en la que se detalla que son estrategias didácticas que incentivan al estudiante a ser ente activo de sus propios conocimientos, lo cual sugieren al personal docente aplicar en todo el proceso escolar actividades lúdicas fortalecer la educación.

Por lo que se puede decir, que estos proyectos dan énfasis a la importancia del acompañamiento familiar en proceso de enseñanza aprendizaje, de tal modo que esta estrategia motiva a los estudiantes ocasionando entusiasmo y ganas de seguir aprendiendo, por lo que de acuerdo a la enseñanza que plantea el Ministerio de Educación del Ecuador, se deben crear nuevas formas de enseñanza con la utilización del espacio recreativo para su desarrollo.

Haciendo referencia a la segunda variable como es el factor nutricional, se refleja la investigación realizada por Edgar Alberto Cobos Granda en la Universidad Andina Simón Bolívar, con el Tema: Una nutrición para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil, donde se menciona que la escuela ha dejado de ser la simple transmisora del conocimiento, servidora fiel de sistemas y modelos preestablecidos para convertirse en un espacio abierto para establecer normas de desarrollo integral.

En la Universidad Rafael Landívar de la Facultad de Humanidades, el licenciado Sebastián Alejandro Tepaz Tum, realizó la investigación, Nutrición infantil, donde se menciona que la nutrición en el siglo XXI plantea como propicio fundamental del proceso educativo que el estudiante logre un aprendizaje significativo, por lo que los docentes deben utilizar estrategias y metodologías donde se incluyen las herramientas del pensamiento crítico.

Bases Teóricas

Acompañamiento Familiar

El acompañamiento familiar ofrece un lugar personalizado para cada una de las familias, facilitando un trabajo educativo y psicológico directamente con los representantes legales, las familias pueden involucrarse en el quehacer educativo a través de la vinculación con el equipo interdisciplinario de la institución educativa para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

(Díaz S. M., 2011) En la institución educativa el equipo interdisciplinario, tal es el caso del orientador vocacional o inspectores, deben realizar un seguimiento oportuno a cada una de las familias de los estudiantes para verificar problemas que puedan perjudicar el adecuado desarrollo integral que incida en el rendimiento escolar de los discentes, ocasionando desmotivación continua que deja como resultado el fracaso estudiantil. (p.67)

La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias y en especial el de acompañar a sus miembros en el proceso de formación integral se cumplen en dos sentidos: uno propio como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad y especial a la inserción de sus miembros al proceso Escolar y Educativo.

Por ello, en la enseñanza aprendizaje, el acompañamiento familiar ha sido y seguirá siendo aún una fortaleza en el proceso de construcción y

afianzamiento de formación de individuos autónomos que el permitan interactuar de manera activa en todos los entornos y en especial el escolar, contribuir de la mejor forma en el rendimiento académico. Brindándole herramientas para la aprehensión y apropiación infiriendo al educando para que participe de manera activa y dinámica en su formación integral.

Tipos de familias

Según los sociólogos, hay por lo menos tres tipos de familia, las mismas que son: familia consanguínea, familia conyugal y familia extraordinaria, la que se hace necesario detallar cada una de ellas para su mayor entendimiento.

La familia consanguínea: Es la que está conformada por un grupo de hermanas casadas y sus hijos, o de hermanos casados y sus hijos como un núcleo, más otros familiares. De acuerdo a lo que indica (Fabra, 2013) “La familia consanguínea es la que se basa en una relación biológica. Es un tipo de familia formada por parientes de sangre que son la base principal del parentesco” (p.92).

La familia consanguínea es un tipo de organización familiar que se considera como una de las primeras etapas en lo que ha sido la historia de la familia. Las principales características de este tipo de familia se relacionan con los lazos de sangre que unen a sus integrantes.

La familia conyugal: Está conformada por los cónyuges y sus hijos, con núcleo, más otros familiares. (Fernández, 2012) Destaca que: “La familia extendida, consiste en el grupo familiar más los parientes con quienes se mantiene relación importante. Pueden vivir en hogares distintos” (p.56).

La familia conyugal resulta de una contracción de la familia paternal. Esta última comprendía al padre, la madre y todas las generaciones

surgidas de ellos, salvo las hijas y sus descendientes. La familia conyugal comprende solo al marido, su esposa y sus hijos menores y solteros. Hay, en efecto, entre los miembros del grupo social constituido relaciones de parentesco sumamente características y que no existen sino entre ellos, las que rigen dentro de los límites en los que se extiende el poder paterno.

El padre es responsable de alimentar al niño y de proveerlo de lo necesario para su educación hasta la mayoría de edad. Pero, en contrapartida, el niño se encuentra situado bajo la dependencia del padre; no dispone ni de su persona, ni del conjunto de los bienes de los que el padre goza. No tiene responsabilidad civil.

Hoy día, hay familias atípicas, tales como hogares compuestos de padres del mismo sexo. Los hijos de esos hogares están bajo estudios investigativos.

Historia en el ámbito de acompañamiento familiar

En la sociedad tradicional la familia ha tenido la función de procreación y socialización de los hijos. Además, la familia desempeña las funciones de supervisar el comportamiento sexual, determinar la clase social y proporcionar apoyo moral y afectivo.

(Fernández, 2014) “Dentro de la unidad familiar el niño aprende los patrones culturales que le facilitan la participación en la sociedad. Además aprende cuáles patrones de conducta se consideran inconvenientes y cuáles son aceptables y premiados” (p.98).

En la familia, el niño aprende por observación y modelaje, o seas, imitación de las conductas de las personas que lo rodean. Por lo tanto, es mucho más probable que imite el comportamiento de los padres de otros miembros de la familia. A partir de estos modelos de aprendizaje por

observación, el niño desarrolla no sólo sus patrones de comportamiento, sino también, sus actitudes y valores.

Es necesario señalar que los niños imitan no sólo el comportamiento conveniente, sino también el conveniente. A veces, el proceso de socialización transmite elementos de comportamiento negativo o antisocial. Las teorías de aprendizaje social sugieren que, si los padres son agresivos con el niño, no hacen más que proporcionar a éste un modelo para imitar a los padres punitivos generalmente tienen niños agresivos en la escuela.

El acompañamiento familiar en el entorno educativo

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

(Franco, 2011) Manifiesta: La familia es desde el punto de vista útil a los fines, puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes. La familia justamente la sustancia viva que conecta al estudiante con el mundo y lo transforma en adulto. (p.87)

Las estructuras de la familia y conceptualizar sus funciones, no sólo ayuda a integrar mejor un diagnóstico sino que ofrece nuevas luces en el tratamiento, prevención e investigación de los problemas emocionales. La familia puede ser en sí, un elemento de salud o de origen y causa del problema.

La familia a manera de pequeña sociedad, es la arena donde se permite toda suerte de ensayos y fracasos en un ambiente de protección de tolerancia, de firmeza y de cariño. Es un medio flexible y atenuante, que limita y que contiene, y al mismo tiempo que sirve de traducción de los

impulsos de un mundo interno caótico, a uno más claro y significativo y de los estímulos masivos de una sociedad incomprensible a un mundo más organizado.

Es la línea de continuidad entre niño y adulto y el mejor medio de comunicación entre dos o más generaciones. También es el organismo liberador que se encarga de soltar al adolescente maduro que se encuentra listo ya para la formación de otra unidad.

La familia se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto, la familia como institución social es un sistema de normas de guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos. La familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar única. Casi todos, conocemos el concepto de familia como grupo; éste se refiere a los parientes que viven juntos.

Acompañamiento familiar en la primera infancia

Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad. Centrándome en la familia se puede decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos

que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

(García A. M., 2011) Comenta: Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres. (p.76).

Por ello los maestros necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela. Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus estudiantes, por la misma razón.

(García L. A., 2010) La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión. (p. 129).

Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad. En la familia el niño aprende sus papeles sociales: a ser un hijo y ser un hermano.

Aprende la conducta que se espera de él como miembro de un género. Aprende a vivir y a organizar su vida dentro de las demandas de un grupo social, el grupo familiar.

Acompañamiento familiar y educación

La forma en que los aprendizajes se lleven a cabo en la familia, especialmente en los primeros años de vida, será muy significativa para el desarrollo de la personalidad del niño. Las bases de la personalidad se sientan en esos primeros años.

(Garófalo, 2010) Manifiesta: Las experiencias de los próximos años, y hasta de la vida adulta, pueden afectar la personalidad, pero no tan decisivamente como las primeras experiencias. La infancia y la niñez temprana son las etapas de mayor aprendizaje para el niño. El tipo de la calidad de las experiencias y aprendizajes vividos durante estos períodos deja una huella que afecta las experiencias futuras. (p.98).

Como lo indica el autor, la educación que el niño reciba en los primeros años de vida es imprescindible para formar su conocimiento y su desarrollo de las capacidades cognitivas, el cual le permitirá desenvolverse en el mundo social que le rodea.

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece

como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

(Hoz, 2010) Indica: En ese contexto, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago, está desarrollando un proyecto regional que tiene como finalidad fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas. (p.87).

El apoyo educativo está considerado como la medida frecuente y primordial aplicado a los estudiantes que poseen dificultades educativas de forma temporal, los mismos que necesitan atención especial a manera de ser atendidos con medios educativos más definidos que los habituales en el refuerzo educativo.

Motivación familiar para el aprendizaje

La didáctica es el estudio de los medios de enseñanza, ya que es la manera de utilizar la tecnología propia de la función docente. Está fundamentada en la intuición, la tradición, las teorías generales sobre el aprendizaje y varias aportaciones experimentales.

(James, 2014) Detalla: La participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso del proceso de enseñanza. (p.91).

Partiendo de esta frase, cabe mencionar la importancia de la familia como agente educativo primario, no sólo en valores, sino también en la adquisición de competencias académicas que aporten en la formación para la vida; es así que su acompañamiento en el proceso escolar da lugar al trabajo mancomunado entre docente-estudiante y familia.

La educación y el acompañamiento familiar

En el Ecuador en el año 2007, la Dirección Nacional del Currículo para la EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica” realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular en las aulas, los logros y dificultades.

(Juez, 2012) Se realizan con el afán de superar las dificultades de carácter técnicas y didácticas, por lo que dicha evaluación los llevo a comprender el incumplimiento de los objetivos planteados en la reforma, la falta de claridad de las destrezas y la carencia de criterios que darían como resultado plantear una mejora en la educación del país con de metodologías significativas. (p. 78)

Por lo tanto se hace necesario la implementación de enfoques como la pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje dentro de diferentes estructuras metodológicas como la constructivista y la cognitiva con el objetivo de desarrollar la condición humana para desarrollar la comprensión, bajo los principios del Buen Vivir.

(Lanfrancesco, 2013) En la provincia de se busca la implementación y adaptación de herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en el área de Lengua y Literatura mediante actividades que intensifiquen el interaprendizaje entre docentes y estudiantes y la calidad en la comprensión lectora el cual les permite a los estudiantes un nivel de expresión oral, criticidad y el desarrollo de habilidades del pensamiento mejorando la calidad en el aprendizaje significativo y superar las falencias. (p.320)

En Portoviejo al igual que en el resto de la provincia la implementación de modelos pedagógicos y constructivistas están tomando fuerza mediante la aplicación de actividades lúdicas el cual les permiten desarrollar destrezas y la adquisición de conocimientos aplicables en su entorno, con el propósito de cumplir con los objetivos planteados en el currículo y que además mediante la evaluación continua identificar las falencias que aún deben de superadas.

La nutrición

La nutrición humana conduce a la obtención de los nutrientes adecuados mediante la alimentación, para su posterior utilización. Así alimentarse es simplemente comer; mientras nutrirse es comer lo indispensable para que el organismo lo procese y lo utilice en su funcionamiento normal, tal como lo indica:

(Organización Mundial de la salud, 2012) Destaca que: “La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud” (p, 130)

Se entiende por nutrición aquella ciencia que estudia los distintos procesos a través de los cuales el organismo utiliza unos compuestos denominados nutrientes, los nutrientes conocidos se distribuyen en cinco grupos denominados hidratos de carbono, lípidos, proteínas, vitaminas y minerales. La mayor parte de los nutrientes no se ingieren como tales, sino que se obtienen al ingerir los alimentos. En esta diferencia estriba ya la primera y fundamental característica entre nutrición y alimentación, puesto que la primera se relaciona con los nutrientes y la segunda con los alimentos que en general son almacenes de nutrientes, en mayor o menor número y cantidad.

(SciELO, 2012) El estudio de la alimentación y la nutrición ha sido abordado desde las ciencias exactas enfocadas a aspectos fisiológicos y las ciencias sociales que incluyen los hábitos y costumbres alimentarias de cada sociedad. En ambos procesos intervienen los factores biológicos, socioculturales, psicológicos y ambientales. (p, 40)

En el caso de la escuela, dicha institución permite al niño enfrentarse a nuevos hábitos alimentarios que en muchas ocasiones no son saludables; aunque también asume un rol fundamental en la promoción de factores protectores en cuestión de hábitos alimentarios. En este sentido, las acciones de promoción y prevención escolar están a cargo de los profesores a través de los contenidos temáticos en materias como ciencias naturales. Sin embargo, es necesario tratar este tipo de temas desde una perspectiva integral.

Alimentación del escolar

El alimento nutre la vida del niño en cada una de sus diferentes épocas del desarrollo: lactancia, preescolar, escolar y adolescente. Los padres y los cuidadores, haciendo elecciones dietéticas, pueden favorecer su óptimo crecimiento, aunque las experiencias personales con el alimento, integran y orientan al niño en otras vertientes como son los aspectos sociales, emocionales y psicológicos de su vida.

(Clavijo, 2013) Cualquiera que sea la edad, el niño necesita los mismos nutrientes que el adulto, tan solo cambian las cantidades y las proporciones. Como todo ser humano, tiene que ingresar energía, pero siempre relativa a su tamaño corporal. Le agradan muchos alimentos de los adultos, pero sin duda alguna, son diferentes la forma, el tamaño y las combinaciones a la hora de prepararlos. (p. 86)

Aunque muy relacionados por las edades y por consideraciones educacionales, sin embargo, en la exposición que sigue se considerarán dos grupos de niños que se encuentran en las primeras fases del aprendizaje académico: el preescolar y el escolar. Cada uno de estos grupos será tratado de forma distinta desde el punto de vista alimenticio.

Alimentación del niño de cinco años

Nutrición es una parte importante del estilo de vida saludable de su hijo. Durante los años previos a empezar la escuela, su hijo debería comer los mismos alimentos que el resto de la familia.

La educación para la salud como disciplina surge ante la necesidad de proporcionar a las personas los medios necesarios para mejorar la salud, a través de la modificación de conductas de riesgo.

(Healthychildren, 2013) En la 36ª Asamblea Mundial de la Salud se definió a la educación para la salud como cualquier combinación de actividades de información y educación que lleve a una situación en la que las personas sepan cómo alcanzar niveles de salud óptimos y busquen ayuda cuando lo necesiten. (p, 45)

El niño comprende desde los cuatro a los cinco años, por lo que se exponen las principales características nutricionales, alimentación adecuada para el día, alternativas para las loncheras, pautas que ayudan en la difícil tarea de crear buenos hábitos alimentarios en los niños, es lo que manifiesta en su texto:

(Díaz S. M., 2011) Infiere que: Es una etapa en que toda su energía está concentrada en el movimiento en la exploración del mundo que lo rodea. De ahí la dificultad para concentrarlo y tatar de controlarlo en una sola actividad como comer. Esta es la edad en la cual varían mucho sus

gustos por la comida; lo que hoy pueden preferir y casi comer como única alternativa. (p, 53)

Desde el punto de vista del crecimiento es una fase en la cual decrece un poco el ritmo acelerado de aumento de talla y peso. De igual manera disminuyen sus requerimientos de nutrientes. Por esta razón cesan de comer las mismas cantidades, situación que generalmente angustia a la madre. Es importante tener en cuenta estos factores para no preocuparse porque el niño no esté comiendo lo suficiente.

No permita que los momentos de las comidas se conviertan en un campo de batalla. Presionar a los niños puede ser el origen de trastornos emocionales relacionados con la comida. Es importante comprender que los cambios en la aceptación de alimentos y la necesidad de exploración forman parte del crecimiento normal y que todos los niños pasan por ellos. Comer no sólo proporciona al organismo los nutrientes que necesita para funcionar. Con la comida los niños también reciben seguridad, cariño, nuevas experiencias, sensaciones y sobre todo la posibilidad de compartir momentos agradables con los demás.

Por estas razones es importante que el niño disfrute de las comidas desde el principio y no que estas sean el momento para demostrar quien tiene el poder, si él o su madre o la persona que le da el alimento, es preciso recordar que durante esta etapa los niños reafirman su independencia, quieren hacer todo solos y comer no es la excepción.

Es preciso mencionar que los niños de cinco años de edad se encuentran en una etapa de crecimiento lento, su apariencia física cambia sustancialmente porque su cuerpo se estira y se adelgaza. En general son niños que comen muy poco, situación que llega a preocupar a los padres. Se caracterizan porque les gusta comer sólo cuando tienen hambre y dejan

de hacerlo cuando satisfacen su apetito. Este hábito debe fomentarse para que el día de mañana tenga hábitos alimentarios saludables.

Siguen firmen en su afán de independencia, aunque va unido al deseo de compartir con los adultos. (Medline, 2014) “Están en capacidad de sentarse en la mesa con los demás, se sienten autorizados y decididos a departir con la familia” (p, 57). Aunque la movilidad sigue siendo el eje de su comportamiento, tienen suficiente madurez para quedarse quietos por más tiempo. En su anhelo de formar parte del mundo de los adultos, los imitan. Quieren hacer todo solo; gozan sirviéndose de las bandejas, sentándose solos en una silla como grandes y manejando ellos mismos los cubiertos. Si hay algo que no puedan hacer están atentos a las enseñanzas.

Otra característica común es que son más susceptibles a las cosas buenas y también, las malas. Por esto es muy importante el ejemplo que los padres les den en cuanto a la alimentación. Si un niño ve que sus padres o madres no comen verduras, seguramente él tampoco las querrá. De igual manera son muy susceptibles a la publicidad que les llega a través de la televisión, revistas, vallas. Asimismo, son muy receptivos a lo que digan o hagan sus amigos; muchas veces notará que su hijo no vuelve a probar un alimentos que solía comer porque escuchó o vio que un amigo no lo consumía.

Consejos alimenticios para niños

Todos los factores hacen que muchas veces sea difícil crear buenos hábitos alimentarios en los hijos. Sin embargo, se sugieren algunos consejos que pueden ayudar a fomentar la alimentación adecuada en los niños de cinco años de edad, que por lo general se encuentran en el primer grado de Educación General Básica, puesto que tienen algunos caprichos a la hora de comer por lo que se sugiere lo siguiente:

La mayoría pasa por una etapa en la que se rehúsan a comer un alimento que se haya untado con otro. Para esto es muy útil usar las vajillas que vienen con diferentes compartimientos, no significa que no les gusten los alimentos, lo que les agrada es que se mezclen. A medida que van creciendo este capricho se va olvidando.

Un comportamiento común en esta edad es la adicción a un solo alimento. El niño siempre quiere consumir el mismo alimento durante todo el tiempo. Estas adicciones rara vez duran lo suficiente como para causar algún daño en el niño. Por lo general no deben ser motivo de preocupación. Para manejar estas preferencias se recomienda suministrarles los alimentos que solicitan, acompañado de una bebida que contenga un suplemento nutricional.

Por ejemplo, si el niño solo quiere comer arroz al desayuno, en el almuerzo y comida, es necesario darle acompañado de una bebida enriquecida como las leches de sabores. Tarde o temprano el niño odiará el arroz y cambiará su elección por otro alimento. Si estas adicciones son muy repetitivas y constante, es necesario consultar con el médico o con una nutricionista porque ayudarán a encontrar alternativas para balancear la dieta adecuada para los niños de esta edad.

Existen niños que prefieren las preparaciones sencilla y sin nada de salsas. Ofrézcales el alimento solo coloque la salsa aparte para que ellos se la añadan si así lo desean. Si el niño está renuente a probar algún alimento, ofrézcaselo de primeras cuando tiene más hambre y en cantidades pequeñas de una a dos cucharadas.

Esta es una edad en que les gusta mucho la diversión, inclusive a la hora de comer. Es importante ser creativa con las formas de los ingredientes, tal es el caso de armar figuras con la comida, lo cual les resultará novedoso y divertido a la vez, lo que provocará el entusiasmo a

comer. Es necesario tener muy en cuenta al crear el menú del almuerzo o comida considerar los colores de los alimentos, es factible usar alimentos de diversas tonalidades, poniéndole un poco de vida al plato con las verduras de colores fuertes. Por ejemplo, un plato que no debe ofrecerse es el siguiente: pollo a la plancha, papa al vapor, arroz blanco, coliflor cocida.

Factores que influyen en los hábitos alimentarios del escolar

Puesto que es prioritario que se produzca un cambio alimentario en la población, resulta necesario comprender mejor qué factores determinantes afectan la elección de alimentos. En este subtema se indican los factores más importantes que influyen en la elección de los alimentos, con especial hincapié en los que es posible cambiar.

Medios de comunicación: durante esta etapa los niños son fácilmente influenciados por cualquier tipo de publicidad, en especial por los comerciales de televisión. Dicha influencia no es la mejor, por lo general va en contra de los buenos hábitos alimentarios. Sin embargo, los niños son personas que siempre están abiertas a recibir explicaciones. Si se dialoga con ellos y les aclara que hay alimentos que no deben comprarse porque no les ayudan a crecer, seguramente lo entenderán. Es importante explicar al niño que el yogurt es mejor que una bebida gaseosa porque contribuye a fortalecer los huesos y a crecer. Esto no quiere decir que deba recurrir en sermones aburridos y complicados. A continuación se proporcionan algunas conductas alimentarias adecuadas para el escolar con el propósito de enseñarle buenos hábitos alimentarios:

Horarios y comidas en familia: el horario de las comidas debe ajustarse a las actividades tanto familiares como escolares. Se recomienda un mínimo de tres comidas principales al día que son desayuno, almuerzo y comida, dos pequeños refrigerios entre las nueve y once.

El estilo de vida actual en especial en las grandes ciudades, ha dificultado que se lleven a cabo las comidas en familia, cada día aumenta el número de mujeres que trabajan y disponen de poco tiempo para cocinar. Además, las distancias entre el trabajo y la casa son muy grandes y no se puede ir a la hora del almuerzo. Otras veces los horarios de comidas compiten con los de otras actividades. A pesar de esto, es importante que la familia se reúna por lo menos en una de las comidas del día.

Consumo de dulces y golosina: El consumo de azúcar es un tema importante de tratar que quizás el más difícil de manejar con los niños, hay que partir de la base de que el gusto por el dulce. Además por este gusto innato por el dulce, debe considerarse que las golosinas tienen una presentación llamativa para los niños por sus formas, colores y empaques. El respaldo publicitario que poseen en el mercado también influye notablemente en los pequeños. El respaldo publicitario que posee el mercado también influye notablemente en los pequeños. Todos los factores anteriores deben tenerse en cuenta.

Desde el punto de vista nutricional el consumo de azúcar es necesario para los niños no sólo porque es una buena fuente de energía para satisfacer sus demandas, sino también porque el cerebro requiere azúcar para su buen funcionamiento. Obviamente esto no significa que deba permitirse a los niños consumir toda la cantidad de dulce que deseen, ya que puede ser perjudicial para su salud.

Hábitos alimentarios

Los hábitos alimentarios son el resultado del comportamiento de las personas en el momento de preparar y consumir los determinados alimentos como una parte de sus costumbres sociales, culturales y religiosas, y que está influenciado por múltiples factores como los socioeconómicos, culturales y geográficos.

(García L. A., 2010) “Los hábitos alimentarios empiezan a formarse desde el momento del nacimiento y se desarrollan durante la infancia y, especialmente, en la adolescencia” (p, 98). En la primera infancia la alimentación está determinada principalmente por los alimentos ofrecidos por la familia, escuela y escuela de la niña y del niño, ya que es donde conviven todos los días desarrollando su proceso de socialización y aprendizaje diario.

El desayuno: antes de ir a la escuela el desayuno es una de las comidas más importantes del día y debería cubrir, al menos, el 20 a 25% de las necesidades nutricionales de las niñas y niños en edad escolar. Se deben servir alimentos nutritivos como lácteos, frutas y panes que les gusten a las niñas y niños para facilitar que no dejen desayuno.

(Aizencang, 2012) Cada día las familias conceden menos importancia a esta primera comida. Las razones son la falta de tiempo para prepararla y consumirla y la falta de apetito del pequeño. En las escuelas es común observar que los niños que asisten a clase sin desayuno se tornan apáticos, muestran dificultades para poner atención o bien son inquietos y molesto, lo que provoca un pobre desempeño escolar. En estudios recientes se ha demostrado que los niños que desayunan bien cuentan con mayor capacidad de concentración y atención, es por ello que un buen desayuno debe tener en lo posible un alimento proteico, bebida láctea, carbohidrato y fruta. (p.87)

No se debe ser rígido en cuanto a los alimentos del desayuno. El esquema tradicional de café, huevo y pan, no siempre es aceptado por los niños. Otras alternativas que pueden considerarse son ejemplo un calentado con lo que quedó del día anterior, junto con un jugo o sorbete de fruta, o un batido de algún complemento nutricional acompañado de un pan. Lo importante es lograr que el niño no se vaya con el estómago vacío a la escuela.

Es necesario dar a conocer ciertas sugerencias para fomentar el hábito de desayunar, entre ellas se mencionan las siguientes: primeramente es convencerse la importancia de desayunar a través de explicación de los beneficios que trae el desayuno, se debe programar un desayuno con anticipación: puede establecerse con el niño una serie de menús para desayunos que le sean agradables y a vez nutritivos. Es importante que sean sencillos y variados, si es necesario adelantar alguna preparación desde la noche anterior.

La media mañana o tarde: es un tiempo de comida ente el desayuno y el almuerzo entre el almuerzo y la cena. Tiene como objetivo principal hacer con que la niña o el niño lleguen con menos hambre al almuerzo o cena y además para que se pueda distribuir mejor durante el día el consumo de los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del cerebro y del cuerpo.

Almuerzo: es el momento del día en que se come la comida más consistente y debe cubrir al menos 25 a 35% de las necesidades nutricionales diarias de la niña o niño.

(Arteaga, 2012) “El almuerzo contribuye significativamente a la dieta total de la población infantil, ya que el almuerzo se considera como la comida principal del día y aporta una importante cantidad de energía, a las niñas y niños” (p.65). De esta manera, se puede decir que el almuerzo escolar tiene la ventaja de poder mejorar el estado nutricional de las niñas y niños que asisten a la escuela, además de fortalecer los conocimientos de alimentación y nutrición yd e la adquisición de unos buenos hábitos alimentarios.

La comida al mediodía es, en el país, la más importante, no se trata tan solo de aportar en ella los nutrientes esenciales, sino también de favorecer un buen rendimiento escolar, y familiarizar a los niños con hábitos alimentarios correctos. Con ellos disfrutarán de una serie de alimentos

saludables que les ayudarán a evitar enfermedades, tales como obesidad, hipertensión, diabetes mellitus, caries, problemas cardiovasculares.

(Castillo, 2012) **Cena:** se debe proporcionar la cena en familia y el consumo de alimentos variados para mantener una alimentación saludable. Debe ser consumida no muy tarde para evitar que la proximidad al momento de dormir impida que las niñas y niños duerman bien. Debe cubrir de 25 a 30% de las necesidades nutricionales. (p.120)

La cena no debe ser excesiva, para que las niñas y niños mantengan el apetito a la hora del almuerzo o de la cena, pero que debe ser lo suficientemente para asegurar el derecho a la alimentación adecuada, no debe reemplazar el desayuno y los alimentos que se elijan para ese momento deben ser de fácil digestión y no en grandes cantidades.

La preparación de la cena es una maravillosa oportunidad para que los niños aprendan a seleccionar los alimentos que contribuyen a su bienestar tanto físico y mental para poder adoptar hábitos alimentarios saludables desde la infancia. La familia y la escuela deben apoyar para que las niñas y niños participen de ese proceso.

Consideraciones importantes para elaborar menús saludables

Si se quiere que las niñas y niños de esta edad escolar lleguen a la edad adulta con hábitos alimentarios saludables y propios de la cultura de su área geográfica, hay que presentarles los alimentos en la casa y en la escuela para que puedan aprender a tener una alimentación y nutrición adecuadas desde chicos.

(Del Río, 2013) La educación nutricional exige de los padres y docentes paciencia, dedicación y respeto por los niños, dado a que muchos de ellos tienen buen apetito, son curiosos y les encanta probarlo todo, lo que facilita la tarea educativa sobre la alimentación y nutrición. Del otro

lado están las niñas y niños que son más inapetentes, perezosos, desinteresados por la comida, e incluso algunos la utilizan para conseguir lo que desean. (p.754)

Lo importante es siempre tener en cuenta que los niños en esta edad escolar estén consumiendo la cantidad de alimentos necesarios para cubrir sus necesidades nutricionales y que estén creciendo de forma adecuada, lo que se puede hacer seguimiento fácilmente tomando el peso y la talla para saber su estado nutricional, durante todo el año lectivo.

(Díaz O. M., 2012) Entre las recomendaciones que conviene realizar es la de aumentar la oferta de pescado, ensaladas, verdura, legumbre y fruta fresca. Y a su vez, disminuir el consumo de frituras y platos precocinados, postres dulces. También conviene variar la presentación y forma de preparación de los platos, no abusar de salsas fuertes, eliminar la grasa visible de las carnes, acompañar los segundos platos distintos a las papas fritas, y combinar legumbres con cereales, para proporcionar proteínas vegetales. (p.865)

La base está en combinar la satisfacción de las expectativas organolépticas como lo es la presentación del sabor, olor y textura de los niños hacia esos menús, con sus necesidades nutritivas, muy objetivas y concretas. Las recomendaciones anteriores se basan en argumentos proporcionados por dietólogos. Parten de la realidad inmediata de los menús que se ofrecen en algunos centros y de los hábitos alimentarios de los niños en edad escolar. Con relativa frecuencia se dan, por ejemplo productos refinados como duces, snacks, refrescos, golosinas y salados como hamburguesas, salchipapas, pizzas, que contribuyen una alimentación rica en azúcares simples y en grasas saturadas y colesterol.

Necesidades nutricionales del escolar

La primera etapa de desarrollo físico, psíquico y social de la persona es la infancia, y la alimentación es uno de los factores más importantes que determina el crecimiento y desarrollo de las niñas y niños. Las necesidades de los diferentes nutrientes van variando dependiendo del ritmo de crecimiento individual, del grado de maduración de cada organismo, de la actividad física, del sexo y también de la capacidad para utilizar los nutrientes que de los alimentos consumidos durante la infancia.

Es por eso que una alimentación y nutrición correcta durante la edad escolar permite a la niña y al niño crecer con salud y adquirir una educación alimentario nutricional deben ser los principales objetivos para familias y docentes, pues la malnutrición, tanto por déficit de desnutrición o por exceso de sobrepeso y obesidad, pueden tener resultados indeseados a corto y largo plazo.

Hay que tener en cuenta que en la infancia es cuando se comienza a formar los hábitos alimentarios que, correctos o no, se mantendrán durante toda la vida. La población infantil es un grupo especialmente vulnerable a desequilibrios nutricionales, pero también especialmente receptivo a cualquier modificación y educación nutricional por lo que la merienda y el almuerzo escolar puede y deben ser, una oportunidad para que en el día a día las niñas y niños conozcan de formas práctica las recomendaciones para una alimentación y nutrición saludables, para mantener una buena salud y estado nutricional adecuado mediante la práctica de hábitos alimentarios saludables.

Una alimentación para ser saludable debe ser variada en alimentos y equilibrada para ayudar a promover la salud y prevenir las enfermedades de nutricionales. Cuando se habla de una alimentación variada significa

que hay que preparar comidas con diferentes tipos de alimentos todos los días en la casa o en la escuela.

Cuando se habla de equilibrada significa que en los menús preparados se encuentran el contenido de los nutrientes que el cuerpo necesita para realizar sus funciones vitales.

Energía: es muy difícil indicar un dato exacto del número de caloría que requiere un niño en esta edad, ya que el r rango de edad de 4 a 5 años es muy amplio. Además las necesidades de calorías varían en cada niño de acuerdo con la actividad física que realice.

Se estima que un promedio entre 60 a 80 kilocalorías por kilogramo de peso es lo adecuado. Más adelante se presenta un esquema general de las necesidades de los diferentes grupos de alimentos que van a promover estas calorías.

Proteína: las necesidades de este nutriente varían entre 30 y 45 gramos al día. En la lista de porciones recomendadas que se provee a continuación, se especifican las cantidades de alimentos fuentes de proteína que un niño necesita consumir al día para suplir estos requerimientos.

(De la Mora, 2013) Las proteínas son el componente principal de las células. Entre las funciones que pueden tener en el organismo, la más importante es la de formar y reparar las partes del cuerpo. Las proteínas de origen animal que son las carnes, leche, huevo, son las más completas para el cuerpo que las proteínas de origen vegetal como legumbres secas, cereales porque necesitan ser complementadas con otros alimentos. (p.07)

De acuerdo a lo indicado por el autor, se puede también combinar una serie de alimentos para que contribuyan de igual manera a una buena y

sana nutrición para los niños de esta edad escolar, por lo que se sugiere combina granos secos con arroz, o cualquier legumbre seca con alimentos del grupo de los cereales.

(Zapata, 2010) **Vitaminas y minerales:** son compuestos orgánicos esenciales que ayudan a regular las diferentes funciones del cuerpo, y se deben consumir todos los días a través de los alimentos como verduras, frutas, y componentes de animales como el hígado, riñón, y yema de huevo. (p, 23)

Es esta etapa aún es importante el buen aporte de calcio y hierro en la dieta. Las recomendaciones de calcio son en promedio de 600 miligramos al día y de hierro, de 13 miligramos al día. Estas necesidades se satisfacen si el niño consume en su totalidad las porciones recomendadas de los diferentes tipos de alimentos que se suministran más adelante. No existe una necesidad extra específica de alguna vitamina en especial. Todas ellas son indispensables. Se sabe que una dieta balanceada que contenga todos los grupos de alimentos en cantidades adecuadas, las proporciona.

Intervención de los padres en la nutrición de los niños de 5 años

El conocimiento nutricional de los padres y el entorno en el que el niño se alimenta son claves para que se mantenga un buen estado de salud durante su crecimiento y evitar futuros problemas de sobrepeso y obesidad. Es conocido que el ambiente familiar tiene una importancia crucial en el estado de salud de sus miembros más pequeños, los niños. Los padres son los responsables de las primeras experiencias con alimentos de sus hijos y, aunque muchas veces no son del todo conscientes de ello, tienen el poder de modelar las preferencias y gustos de sus hijos por los alimentos.

Los padres son el modelo a seguir y sus hábitos y comportamientos alimentarios se transmitirán de forma más o menos voluntaria influyendo en la salud de sus hijos. Como ya indicaban algunos expertos tanto la restricción, la presión o la excesiva permisibilidad en la alimentación de los niños suele conducir al desarrollo de los malos hábitos de alimentación que les aumentan el riesgo de padecer sobrepeso y obesidad.

La alternativa a estas prácticas es, por lo tanto, fomentar el gusto por alimentos más sanos y esto sólo se puede conseguir mediante el ejemplo desde la más tierna infancia: si unos padres no consumen de forma habitual frutas y verduras, los hijos tampoco lo harán y menos si son obligados a ello.

Fundamentación Epistemológica

La participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso del proceso de enseñanza.

Partiendo de esta frase, cabe mencionar la importancia de la familia como agente educativo primario, no sólo en valores, sino también en la adquisición de competencias académicas que aporten en la formación para la vida; es así que su acompañamiento en el proceso escolar da lugar al trabajo mancomunado entre docente-estudiante y familia.

(López B. M., 2012) Indica: Las necesidades económicas y la superación profesional de las madres, está provocando que los niños no tengan un acompañamiento parental a lo largo de su vida académica. Aunado de las largas horas de los alumnos frente a diferentes tipos de pantallas con estímulos visuales altos que provocan baja atención en las aulas, para realizar una mejora sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p.83)

Hoy en día un problema que se está generalizando de una forma alarmante en la sociedad mexicana es la desintegración familiar, este fenómeno tiene como efecto la multiplicidad de familias mono parentales, niños cuidados por otras personas que no son sus padres y en ocasiones menores que llegan a un hogar vacío.

(López M. M., 2013) Indica que: La participación de los padres en la educación de sus hijos es importante, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia... (p.33)

Actualmente la familia enfrenta grandes cambios tanto económicos, culturales y sociales, la urbanización está creciendo día a día, las mujeres tienen la oportunidad de la educación, las parejas pueden tener la decisión si quieren tener hijos y cuántos van a tener, existe mayor libertad sexual, la mujer se ha incorporado a la fuerza de trabajo, por esta razón el rol de cuidar, alimentar y educar a los hijos ya no es un rol exclusivamente de la madre.

(Martí, 2013) “El acceso a la información a través de medios de comunicación es cada más ordinario, los videojuegos, el internet, las redes sociales y sobretodo la televisión se ha convertido en un medio de cuidado, entretenimiento y enseñanza a los menores.” (p.12). La responsabilidad en la crianza de los niños también es otro factor que se ha visto alterado a lo largo de los años, dado que la madre se ha sumado a la fuerza laboral por diferentes motivos, y ya no es la principal cuidadora de los hijos, en esta situación la familia extendida como abuelos y tíos participan de la crianza,

así como jardines de niños, guarderías o escuelas con largas jornadas es éstas, comparten el cuidado y educación de los pequeños.

Fundamentación pedagógica

La pedagogía infantil es un medio de instrucción que utiliza el docente para propiciar en los niños la construcción de un criterio propio y un sentido de pertenencia. Asimismo, los valores representan las actitudes o características que mueven a la conducta humana, que orientan a la vida y marcan la personalidad.

En el subsistema de educación inicial es importante la aplicación de estrategias porque es la edad propicia para enseñar y que los niños y niñas adquieran esos conocimientos. La pedagogía educativa es definida por Osorio como:

(Martínez, 2010) Considera que: El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003) asegura que para mejorar la calidad de la educación es indispensable una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes, lo cual implica que la familia debe contar con equipamiento básico en el hogar, acceso a medios de comunicación, escolaridad de los padres, expectativas de que sus hijos obtengan estudios superiores, que los padres tengan el hábito de la lectura, participación de los padres en tareas escolares y en reuniones de padres en la escuela. (p, 28)

Orientar a la familia sobre temas de salud, educación y desarrollo de la edad del niño y la capacitación a los padres, madres y hermanos mayores sobre prácticas de crianza es importante para que mejoren la atención de los menores y en temas de interés que promuevan el desarrollo de su comunidad.

(Montaño, 2011) “La intervención más adecuada podría ser por medio de talleres dirigidos a los padres de familia (p.34). Esto se lo hace con el fin de hacer de su conocimiento la importancia del acompañamiento que requieren sus hijos para el óptimo proceso de aprendizaje en cada uno, abarcando los temas” La pedagogía infantil ayuda a reforzar la educación personalizada durante la infancia, algo que también aporta autoestima al niño al recibir reconocimiento y apoyo.

La realización de la tarea como parte de una rutina con un horario específico, designar un lugar determinado para realizar las tareas que tenga las características físicas convenientes que sea suficientemente iluminado, que tengan la facilidad de trabajar cómodamente, tener los materiales más frecuentemente utilizado a mano, que cuenten con los recursos necesarios para realizar la tarea, que el lugar físico se encuentre lejos de distractores, que el padre o madres se interese por los asuntos de sus hijos, que alguno de los padres esté presente en la realización de la tarea, la revisión de las tareas debe realizarse para asegurarse que el conocimiento sea correcto, debe de existir supervisión y tiempo restringido para el uso de televisión y aparatos eléctricos, debe existir colaboración en la organización de los horarios, se necesita fomentar buenos hábitos de estudio, corroborar con el hijo que entiende las tareas asignadas, estar al pendiente de señales de frustración o de falta de entendimiento en algún tema y sobre todo hacer hincapié lo importante que es el elogio y el refuerzo positivo de los logros que vaya teniendo el estudiante.

Fundamentación psicológica

La psicología del desarrollo, uno de los mayores subcampos de la psicología, se preocupa por los cambios en las conductas y las habilidades que se dan al producirse el desarrollo. Los investigadores examinan cuáles son los cambios y por qué ocurren. Dicho de otro modo, la investigación del desarrollo tiene dos objetivos básicos. Dicho de otro modo, la investigación del desarrollo tiene dos objetivos básicos: uno es describir la

conducta de los niños en cada punto de su desarrollo. Se compara la reflexión de Ross como:

(Osorio, 2013) Destaca que: Actualmente la familia enfrenta grandes cambios tanto económicos, culturales y sociales, debe estar consiente que los videojuegos, el internet, las redes sociales y la televisión se han convertido el medio de entretenimiento y de enseñanza a los menores... (p, 34)

Es importante no olvidar el papel primordial que tiene la familia para la educación de los niños, es una obligación apoyar a sus hijos en su crecimiento para controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales.

La tarea escolar representa una oportunidad para que sus hijos refuercen lo aprendido pero es trascendental su compromiso para que ellos puedan lograr el aprendizaje y la motivación necesaria para continuar con sus estudios.

(Osorio, 2013) Destaca que: Es importante que asigne un lugar específico para que realice cotidianamente las labores escolares, donde tenga buena iluminación, sin ruido, con suficiente espacio, que no tenga objetos con los que se puede distraer y que tenga a la mano los materiales necesarios para su realización. (p, 24)

Tener una hora fija para hacer la tarea ayuda a los niños a terminar con sus deberes, es recomendable que no deje sus obligaciones como última actividad, haciéndole notar que su mayor prioridad es su tarea. No olvide que es recomendable que también asigne una hora de descanso, de juego y una hora fija para dormir.

Fundamentación Sociológica

Es útil para los niños tener una persona presente para que supervise y resuelva sus dudas a la hora de realizar sus tareas, recuerde que debe revisar la tarea y verificar que la haya terminado, además de leer los comentarios de su profesor para conocer como ha sido el desempeño de su hijo, de esta manera podrá resolver dudas a lo largo del bimestre para cuando realice su examen tenga sus dudas aclaradas.

(Peñafiel, 2010) “Los niños pasan mucho más tiempo viendo televisión o jugando juegos electrónicos que haciendo tareas escolares, dialogue con su hijo para llegar a un acuerdo en cuanto tiempo tiene permitido hacer uso de este tipo de entretenimiento.” (p, 34).

La teoría de control social, plantea las formas como la sociedad excluye, censura o castiga a los individuos que se alejan de los papeles o roles para los cuáles fueron preparados o de las normas socialmente aceptadas. Estas teorías sociológicas analizan el mecanismo que los individuos utilizan para oponerse a la fuerza de la sociedad.

(Regalado, 2011) Realice revisiones periódicas de los libros y cuadernos de sus hijos, ayúdele a evitar estudiar al último momento, lleve a la práctica temas que este viendo en este momento en su escuela por ejemplo: si está viendo fracciones anímelo para que divida el postre entre los miembros de la familia (p.78).

Haga una revisión continua del material como lápices, plumas, sacapuntas, goma, etc. que necesita su hijo, para que tenga todos los elementos necesarios para su aprendizaje dentro de la escuela, además de manera especial que los libros y cuadernos siempre estén en su mochila para que los pueda utilizar en casa o escuela.

Los niños necesitan palabras de aliento y la opinión más importante para ellos, es la suya. Es indispensable motivarlo constantemente en sus pequeños grandes logros. Cuide la forma en que realiza sus críticas procure que sean constructivas y no destructivas. Demuestre su amor a sus hijos, ellos están aprendiendo de usted en la forma de relacionarse.

(Porras, 2010) El tiempo de calidad que proporcionen los padres a sus hijos tiene grandes beneficios para los alumnos, ya que además de repasar los temas vistos en clases y estar pendiente de las necesidades de sus hijos, existe una mejora en la autoestima del estudiante. (p, 36).

Es de suma importancia la relación de familia y escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, por esto es primordial sensibilizar a los padres de familia que es necesario tener un acompañamiento no solo en la vida académica de sus hijos, sino un acompañamiento integral en sus vidas.

Fundamentación Legal

Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art.27.- La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.28.- La educación responderá el interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

Código del Buen Vivir

Para la realización del presente trabajo investigativo, se hizo necesario tomar en consideración el Código del Buen Vivir para evidenciar las posibilidades de mejoras que propone el ámbito educativo para los niños y niñas a nivel nacional, por lo cual el objetivo que más se ajusta a esta realidad es el 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la población; dentro de la política 2.2. Se menciona mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

- a. Articular los contenidos curriculares de los distintos niveles educativos.
- b. Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.

Términos Relevantes

Nutrición: proceso biológico a partir del cual el organismo asimila los alimentos y los líquidos necesarios para el crecimiento, funcionamiento y mantenimiento de las funciones vitales.

Alimentación: es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos con el objetivo de recibir los nutrientes necesarios para sobrevivir.

Dieta diaria: conjunto de las sustancias alimenticias que componen el comportamiento nutricional de los seres vivos.

Acompañamiento familiar: Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura.

Criticidad: la capacidad que tiene el hombre para hacer conscientemente afirmaciones verdaderas cayendo en cuenta del por qué las hace.

Guía didáctica: Es el instrumento de ayuda pedagógica que se realiza para incentivar y mejorar la educación en el aula de clases.

Enfoques educativos: son todas aquellas perspectivas que busca el docente para poder llegar a un entendimiento educativo oportuno.

Roles educativos: Intervienen los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que cada uno asume un rol principal para prevaler el rendimiento escolar de los discentes.

Desarrollo Infantil. Conjunto complejo de crecimiento morfológico, de maduración fisiológica y la adquisición de instrumentos y operaciones intelectuales, conocimientos, actitudes, sentimientos y destrezas psicomotrices que le permite al sujeto una buena interacción con su entorno.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

La recolección de datos para definir la problemática se la desarrolla primeramente con la observación directa, aspecto esencia que desde el primer momento fue punto de partida para evidenciar los conflictos pedagógicos dentro de la institución, posteriormente se realizó la investigación teórica correspondiente a las variables en estudio para tratar de dar entendimiento al conflicto. Como segundo aspecto se realiza la entrevista al director quien oportunamente detalló aspectos necesarios de recolección, se aplican encuestas a los docentes y padres de familia para conocer los problemas sociales que se evidencian, asimismo ficha de observación a estudiantes.

Estos proceso se los realiza con el fin de recolectar información verídica sin alterar los resultados, para tomar medidas necesarias que permitan aportar significativamente en el mejoramiento educativo, y más aún al desarrollo del acompañamiento familiar relacionados con los estudiantes, para que puedan ser entes activos en la educación y sean capaces de construir sus propios conocimientos, dando paso a la creación de una guía didáctica con enfoques en destrezas con criterio de desempeño.

La metodología de la investigación es realizada para estructurar el trabajo de indagación, y con esto lograr recolectar información necesaria de carácter cualitativo, cuantitativo y estadístico dando paso a la creación de una guía alimenticia con los principales elementos de una dieta saludable.

De acuerdo a lo que destaca (Rendón, 2012) “La metodología de la investigación se la clasifica en diferentes directrices cualitativo y cuantitativo, así como también en referencia a los resultados que se pretender descubrir en la investigación, ya que proviene de un campo de acción grande” (p. 32).

Por otra parte, se realiza la investigación de tipo cuantitativa en el que se aplican métodos para determinar las personas que se encuentran inmersas en la problemática, posteriormente para aplicar los instrumentos investigativos y con los resultados obtenidos se realiza la recolección de resultados y se procede a tabular con la ayuda del programa informático Microsoft Excel el encargado de generar porcentajes y figuras gráficas y plasmar los resultados.

Tipos de investigación

Investigación de campo

Llegar al campo de la investigación permitirá al investigador recabar información necesaria a través de la observación directa, siendo palpables los conflictos en el lugar para ser estudiados.

(Ross, 2013) Indica:

En la ejecución de los trabajos de este tipo, tanto el levantamiento de información como el análisis, comprobaciones, aplicaciones prácticas, conocimientos y métodos utilizados para obtener conclusiones, se realizan en el medio en el que se desenvuelve el fenómeno o hecho de estudio. (p. 93)

La investigación de campo se la aplica en la presente elaboración de proyecto educativo, porque se observa y se aplican los instrumentos de

investigación en un lugar específico como lo es la Escuela “12 de Marzo” siendo este el campo donde se presenta la problemática en estudio.

Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa desarrolla y emplea modelos matemáticos, teóricos e hipótesis que compete a los fenómenos naturales. En general el método cuantitativo en la investigación permitió seleccionar las personas que intervinieron la indagación para la aplicación de las encuestas que posteriormente fueron tabuladas para su mejor entendimiento.

De acuerdo a (Tamayo T. M., 2012) “Es un método de investigación basado en principios de investigación metodológica del positivismo y neopositivismo que adquiere un desarrollo de estándares y diseños estrictos antes de iniciar la investigación” (p.24).

El objetivo de este tipo de investigación es el de estudiar las propiedades y fenómenos que se presentan de forma cualitativa y sus relaciones para corresponder la manera de establecer, fortalecer y revisar la teoría existente.

Investigación cualitativa

La recolección de información desde el primer momento permite al investigador relacionar los conflictos con la teoría consultada para sacar el propio criterio y describir cualidades que pueden ser guías de solución a la problemática. Esta metodología fue la que permitió describir el problema tal como sucede en la realidad, mismos que fueron de tipo pedagógico, psicológico y de infraestructura, el cual fue preciso priorizar el tema para enumerar los causales que la originan.

De acuerdo a investigaciones anteriores (Tourtet, 2012) “Se entiende por investigación cualitativa cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación” (p.12).

Este caso puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones.

Población y Muestra

Población

La población es un conjunto de elementos que poseen una característica, en el proceso investigativo la población corresponde al conjunto de referencia sobre el cual se va a desarrollar la investigación o estudio. Lo indicado por (Vieira, 2011) “Se designa con este término a cualquier conjunto de elementos que tienen unas características comunes. Cada uno de los elementos que integran tal conjunto recibe el nombre de individuo” (p. 54).

La población que se toma a consideración con todos aquellos estudiantes afectados por la problemática surgida en la nutrición y acompañamiento familiar de los niños del primer grado de Escuela “12 de Marzo”.

La población comprende los estudiantes se encuentran expuestos a poseer un aprendizaje no adecuado para el año escolar, la autoridad, todos los docentes que laboran en la institución porque deben actualizarse constantemente para entregar una enseñanza de calidad y los padres de familia por ser guías en casa para las tareas extracurriculares.

Cuadro 1 Distributivo de la población

ÍTEMS	INFORMANTE	POBLACIÓN
1	Autoridad	1
2	Docentes	20
3	Padres de familia	38
4	Estudiantes	41
TOTAL		100

Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo"

Elaboración: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Muestra

Una muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística. En diversas aplicaciones interesa que una muestra sea una muestra representativa y para ello debe escogerse una técnica de muestreo adecuada para obtener la información adecuada de lo que se quiere investigar.

El texto que explica (Zapata, 2010) "La muestra es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar los resultados obtenidos, dicha muestra de ser representativo de la población" (p. 66). La muestra está definida por cada uno de los integrantes de esta pequeña proporción de estudio, en los que se inspeccionará ciertas características, el número de individuos de la muestra se la considera de acuerdo a la problemática de estudio y a la intensidad de la misma.

En vista de que la población es de 100 individuos, no se debe la realización de la muestra, porque se puede realizar la investigación con todas las personas que intervienen en la indagación.

Operacionalización de las variables

Cuadro N°3

Variable	Dimensiones	Indicadores
Factor Nutricional	<ul style="list-style-type: none"> • La nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación del escolar
	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación del niño de 5 años 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejos alimenticios para niños.
	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que influyen en los hábitos alimentarios del escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación. • Horarios y comidas en familias. • Consumo de dulces y golosinas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos alimentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desayuno. • La media mañana o tarde. • Almuerzo. • Cena. • Consideraciones importantes para elaborar menús saludables.
	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades nutricionales del escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Energía. • Proteína. • Vitaminas y minerales. • Intervención de los padres en la nutrición de los niños de 5 años.
Acompañamiento Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del acompañamiento familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del acompañamiento familiar.
	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de familias 	<ul style="list-style-type: none"> • Consanguínea. • Conyugal.
	<ul style="list-style-type: none"> • Historia en el ámbito de acompañamiento familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • El acompañamiento familiar en el entorno educativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento familiar en la primera infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento familiar y educación. • Motivación familiar para el aprendizaje. • Documentación curricular del 2010.

Elaboración: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Métodos de investigación

Método empírico

Se utilizó el método empírico, porque es un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la lógica empírica porque se estudia el problema desde la observación, medio por el cual se conocieron las causas que la originaban y sus consecuencias.

En investigaciones De la Cuadra (2012) “El término empírico deriva del griego antiguo (Aristóteles utilizaba la reflexión analítica y el método empírico como métodos para construir el conocimiento) de experiencias, ἐμπειρία, que a su vez deriva de ἐν (en) y πείρα (prueba): en pruebas, es decir, llevando a cabo el experimento”. (p. 68)

Por lo tanto los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia. Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensorial, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio.

Método Estadístico

La Investigación cuantitativa asume el Método Estadístico como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones.

En investigaciones De la Cuadra (2012) “El método estadístico se convierte en una herramienta de precisión científica en la medida en la que

se combine con los métodos cualitativos y se emplee de acuerdo a las necesidades y al sano criterio” (69).

El método estadístico fue uno de los más importantes para desarrollar el proyecto educativo, porque luego de ser aplicados los instrumentos de investigación se procedió a contabilizar, y mediante el soporte de Microsoft Excel se tabularon los resultados para obtener un porcentaje y graficación real de los resultados, los que permitieron sacar las primeras conclusiones.

Método Profesional

Es el procedimiento de reflexión, de control y crítica que funciona a partir de un sistema que propone nuevas brechas, datos, relaciones o leyes en cualquier ámbito de conocimiento científico. Asimismo, De la Cuadra (2012) “La información que resultará será de carácter relevantes y fidedigna pero no podrá decirse que es absolutamente verdadera” (p, 71). La ciencia apunta a descubrir nuevos conocimientos, pero también a formular las existentes compaginadas con dos técnicas, tecnología y pensamiento.

Este método fue aplicado en casi todo el desarrollo investigativo, porque se recurrió a información relevante de autores con información actualizada para conocer las conceptualizaciones de las variables, posteriormente, crear un material didáctico basado en actividades motivadoras para mejorar la alimentación infantil. Fue esencial su aplicación porque se recurrió a información proporcionada por profesionales de la educación infantil, lo que resultó significativo para la elaboración del material didáctico.

Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnicas

Las técnicas de investigación que se utilizaron fueron la entrevista, encuesta y la observación directa, aplicados a la autoridad, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela “12 de Marzo” para investigar aspectos relacionados al acompañamiento familiar y nutrición.

En el texto de De la Cuadra (2012) “La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación” (p.70).

Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método y solo se aplica a la presente investigación es el cuestionario estructurado y fichas bibliográficas, la diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y esta se aplica a varios criterios mientras que técnicas es el conjunto de instrumento con los cuales se concreta el método propuesto. Las técnicas se las mentalizaron para poder diseñar las interrogantes para la encuesta y entrevista.

La observación

Esta técnica permite llevar a cabo la propuesta que se realiza en la institución educativa, siguiendo un orden para alcanzar los objetivos diseñados, las técnicas utilizadas en este trabajo y que ayudaron a la ejecución de mismo fueron los que permitieron observar atentamente el fenómeno hecho o causa que sirve para recolectar la información y registrarla para su posterior análisis, la observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de adultos.

Continuando la investigación en el escrito (Martí, 2013) “La observación es un recurso que se utiliza constantemente en la vida cotidiana para adquirir conocimientos. Continuamente se observa, pero rara vez se lo hace metódica y premeditadamente” (p.71).

Es un procedimiento de recopilación de datos e información consistente en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades presentes, y a actores sociales en el contexto real físico, social, cultural, laboral, en donde desarrollan normalmente sus actividades.

La observación es un instrumento de recolección de datos reales y fue el punto de partida para dar inicio a la investigación desarrollada, esta permitió evidenciar los conflictos existentes en el a institución educativa, asimismo se pudo conocer las causas que la originan.

La encuesta

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valorización del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

Destaca (Martí, 2013) “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p.71). La encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y la responde por escrito sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboraron en la investigación.

La encuesta es también un instrumento de recolección de datos, mediante la elaboración de preguntas estructuradas permitió interrogar a los docentes y padres de familias de la Escuela “12 de Marzo”, quienes facilitaron pautas para conocer un poco más acerca del problema, este elemento fue importante para sacar las conclusiones.

La entrevista

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo, los resultados a los logros en la misión depende en gran medida al nivel de la comunicación entre el investigador y los participantes de la investigación.

Destaca De la Cuadra (2012) “Según el fin que se persigue con la entrevista, esta puede estar o no estructurada mediante un cuestionario previamente elaborado” (p.72).

La entrevista, en este caso fue aplicada únicamente a la autoridad de la institución educativa a través de preguntas abiertas, mismas que corroboraron los resultados obtenidos en la encuesta, se aplicó este instrumento porque permitió conocer un poco más acerca de la problemática.

Análisis e Interpretación de Datos

Encuesta aplicada a los Docentes

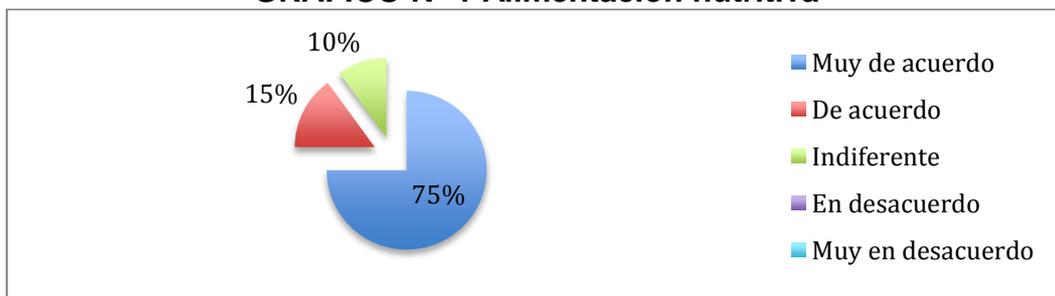
Tabla N° 1 Alimentación nutritiva

1. ¿Cree usted que los estudiantes de primer grado deben recibir una alimentación nutritiva para su desarrollo y crecimiento?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
ÍTEM N°1	Muy de acuerdo	15	75
	De acuerdo	3	15
	Indiferente	2	10
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		20	100

Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katiuska Yorgelina

GRÁFICO N° 1 Alimentación nutritiva



Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katiuska Yorgelina

Comentario

Los datos obtenidos en la encuesta a los docentes de la institución educativas dan a conocer que el 75% están muy de acuerdo en que los niños de cinco años de edad reciban una alimentación nutritiva que ayude en su desarrollo y crecimiento; los docentes en un 10% respondieron a la opción indiferente manifestaron que se colocan en este ítems porque los padres de familia hacen caso omiso a las recomendaciones que se les da en cuanto a la alimentación de los niños, porque se ha observado en las lonchera que llevan comidas poco nutritivas, lo que genera un problema para su salud.

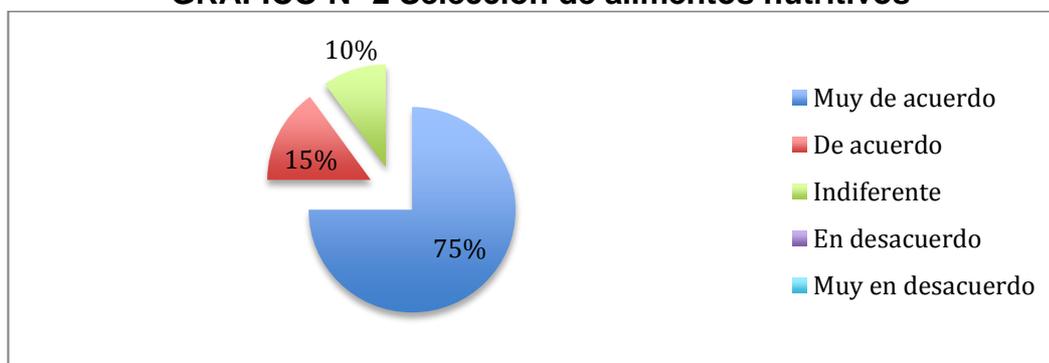
Tabla Nº 2 Selección de alimentos nutritivos

2. ¿Cree usted que se debe enseñar a los estudiantes de esta edad escolar a seleccionar mejor los alimentos nutritivos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
ÍTEM Nº1	Muy de acuerdo	15	75
	De acuerdo	3	15
	Indiferente	2	10
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		20	100

Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

GRÁFICO Nº 2 Selección de alimentos nutritivos



Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Comentario

Los resultados demuestran que los docentes están muy de acuerdo en enseñar a los niños de esta edad escolar, a seleccionar mejor sus alimentos, para que de esta manera puedan estar nutridos y llenarse de las nutrientes necesarios para su sano desarrollo; en el caso de aquellos que respondieron a la opción indiferentes, dieron a conocer que los niños se entusiasman al momento de escuchar sobre la comida saludable, pero en sus casas les proporcionan alimentos que no son los adecuados para su salud.

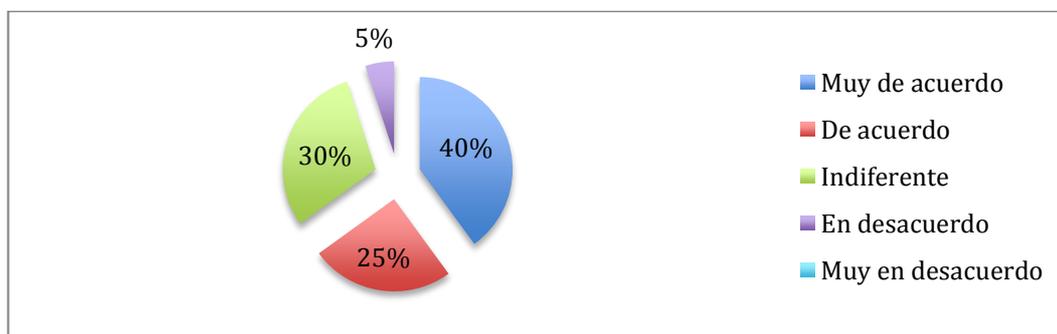
Tabla Nº 3 Programas culturales

3. ¿Cree usted que se deben realizar programas sobre alimentación para potencializar la nutrición adecuada en los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
ÍTEM N°3	Muy de acuerdo	8	40
	De acuerdo	5	25
	Indiferente	6	30
	En desacuerdo	1	5
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		20	100

Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katiuska Yorgelina

GRÁFICO Nº 3 Programas culturales



Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katiuska Yorgelina

Comentario

Los docentes a través de la encuesta aplicada dieron a conocer que están muy de acuerdo en realizar programas culturales de alimentación para potencializar la nutrición adecuada en los niños del primer grado, puesto que a través de esta actividad pueden vincular a los padres de familia a participar y conocer la importancia de la alimentación de los niños en su primera infancia; los docentes que respondieron a la opción indiferente, no están muy convencidos en la realización de esta actividad ya que mencionan que los padres son pocos participativos.

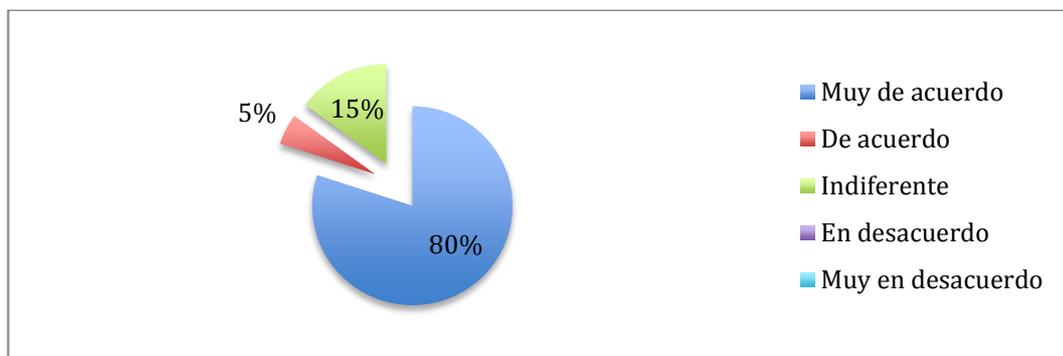
Tabla N° 4 Trabajo en conjunto

4. ¿Cree usted que se debe trabajar conjuntamente con los padres de familia para mejorar la nutrición de los estudiantes del primer grado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
ÍTEM N°4	Muy de acuerdo	16	80
	De acuerdo	1	5
	Indiferente	3	15
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		20	100

Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

GRÁFICO N° 4 Trabajo en conjunto



Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Comentario

Al momento de realizar la presente interrogante al personal docente, respondieron a la opción muy de acuerdo, porque ellos creen conveniente trabajar conjuntamente con los padres de familia para mejorar la nutrición de los niños del primer grado, ya que es una situación que preocupa a la comunidad educativa porque a partir de ello, el niño puede fortalecer su nivel cognitivo; existen docentes que respondieron a la opción indiferente porque dicen que no se tiene el apoyo deseado de los padres de familia.

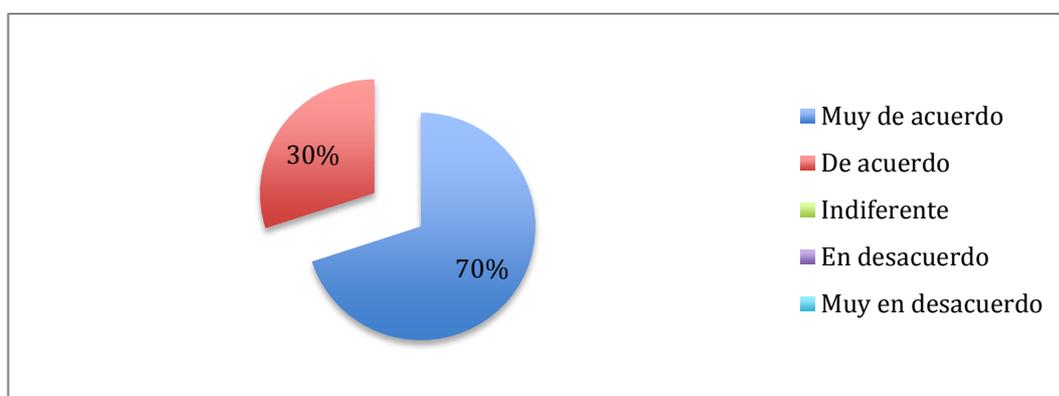
Tabla Nº 5 Acompañamiento familiar

5. ¿Cree usted que es necesario fortalecer el acompañamiento familiar de los niños del primer grado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
ÍTEM Nº5	Muy de acuerdo	14	70
	De acuerdo	6	30
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		20	100

Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katiuska Yorgelina

GRÁFICO Nº 5 Acompañamiento familiar



Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katiuska Yorgelina

Comentario

Los docentes, a través de la encuesta realizada, respondieron a la opción muy de acuerdo cuando se les preguntó si se debe potencializar el acompañamiento familiar de los niños del primer grado, puesto que ellos han evidenciado la desvinculación de los padres de familia al hecho educativo de sus hijos, porque no se acercan a preguntar sobre el rendimiento escolar de los menores o si presentan algún problema; seguidamente también los docentes respondieron a la opción de acuerdo.

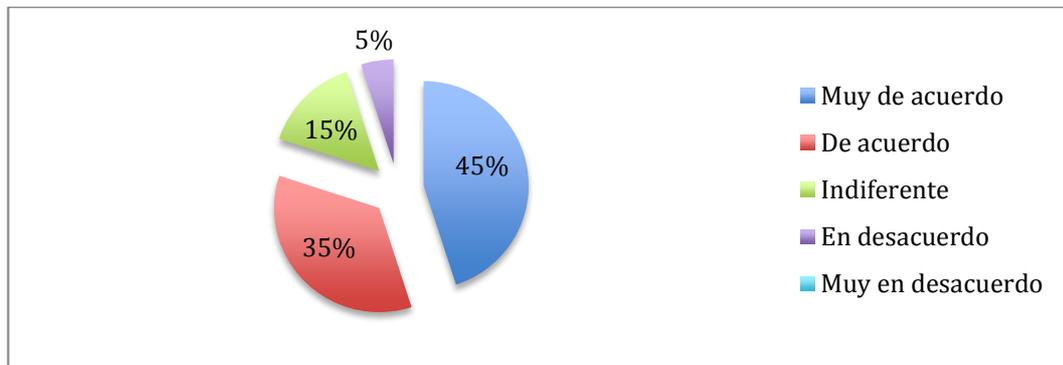
Tabla Nº 6 Vinculación de los padres de familia

6. ¿Se deben realizar actividades de vinculación en la institución educativa para ligar a los padres de familia al hecho educativo de sus hijos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
ÍTEM Nº6	Muy de acuerdo	9	45
	De acuerdo	7	35
	Indiferente	3	15
	En desacuerdo	1	5
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		20	100

Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

GRÁFICO Nº 6 Vinculación de los padres de familia



Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Comentario

Los docentes dan a conocer que están muy de acuerdo y de acuerdo en realizar actividades donde se vincule al padre de familia en el hecho educativo de los niños del primer grado, con el fin de generar importancia e incentivar al cuidado de los niños para que puedan crecer sanos y puedan disfrutar de un desarrollo integral adecuado.

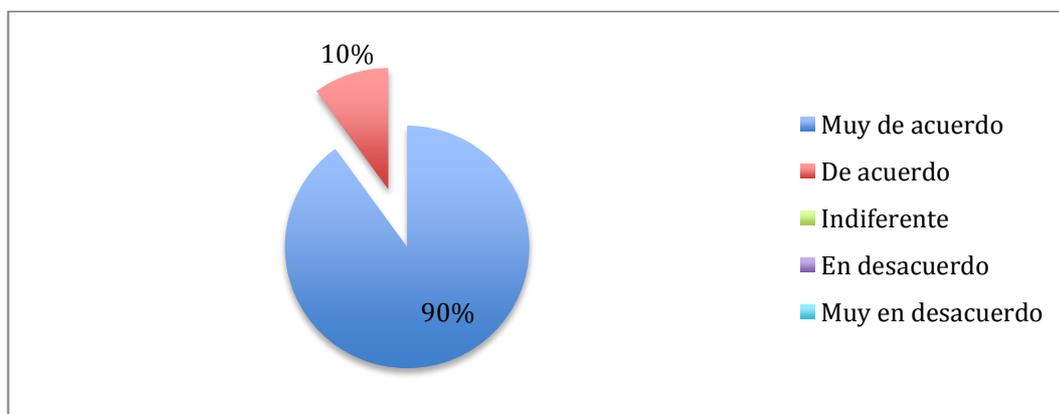
Tabla N° 7 Guía didáctica

7. ¿Considera importante la creación de una guía alimenticia que facilite información nutritiva para estudiantes de primer grado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
ÍTEM N°7	Muy de acuerdo	18	90
	De acuerdo	2	10
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		20	100

Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katiuska Yorgelina

GRÁFICO N° 7 Guía didáctica



Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katiuska Yorgelina

Comentario

Esto demuestra que los docentes están muy de acuerdo y de acuerdo consecutivamente en que se elabore una guía didáctica con información nutritiva indispensable para adaptarlos a la realidad de la institución educativa. Por lo que dieron a conocer que en la institución no se han creado materiales que incentiven las nociones alimenticias de los niños y niña que se encuentran estudiando en la institución.

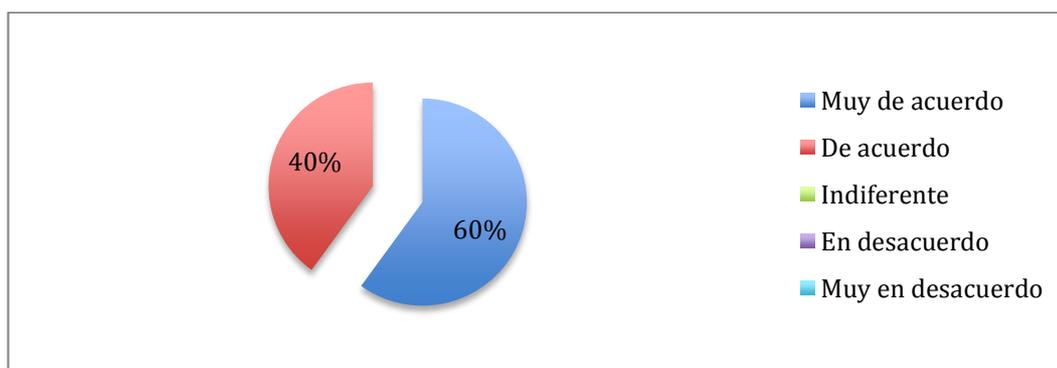
Tabla Nº 8 Bienestar estudiantil

8. ¿Cree usted que la guía alimenticia aportará significativamente en el bienestar estudiantil?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
ÍTEM Nº8	Muy de acuerdo	12	60
	De acuerdo	8	40
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		20	100

Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

GRÁFICO Nº 8 Bienestar estudiantil



Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Comentario

Esta opinión es muy importante puesto que los docentes están muy de acuerdo en la creación de una guía didáctica con información relevante de ambientes educativos, aportará significativamente en el bienestar estudiantil. Los docentes se mostraron de acuerdo ante la elaboración de un material didáctico que fomente la nutrición y el acompañamiento familiar de los estudiantes.

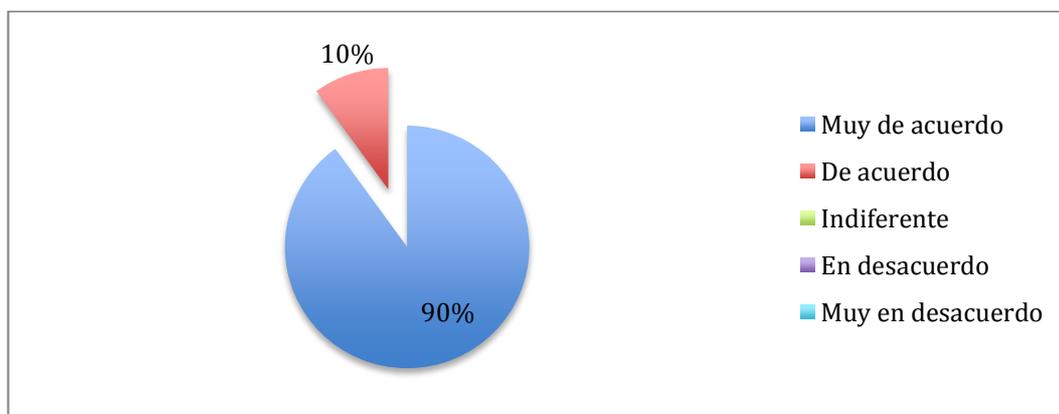
Tabla N° 9 Guía saludable

9. ¿Una guía didáctica con pautas saludables es beneficioso para los estudiantes del primer grado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
ÍTEM N°7	Muy de acuerdo	18	90
	De acuerdo	2	10
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		20	100

Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katiuska Yorgelina

GRÁFICO N° 9 Guía saludable



Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katiuska Yorgelina

Comentario

Esto demuestra que los docentes están muy de acuerdo y de acuerdo consecutivamente en que se elabore una guía didáctica con información nutritiva indispensable para adaptarlos a la realidad de la institución educativa. Por lo que dieron a conocer que en la institución no se han creado materiales que incentiven las nociones alimenticias de los niños y niña que se encuentran estudiando en la institución.

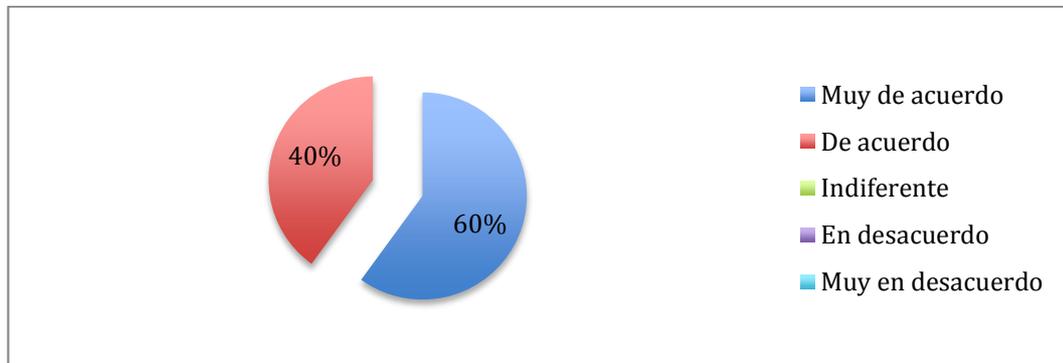
Tabla N° 10 Fomento de factor nutricional

10. ¿Se fomentar el factor nutricional mediante una guía didáctica?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
ÍTEM N°8	Muy de acuerdo	12	60
	De acuerdo	8	40
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		20	100

Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

GRÁFICO N° 10 Fomento de factor nutricional



Fuente: Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Comentario

Esta opinión es muy importante puesto que los docentes están muy de acuerdo en la creación de una guía didáctica con información relevante de ambientes educativos, aportará significativamente en el bienestar estudiantil. Los docentes se mostraron de acuerdo ante la elaboración de un material didáctico que fomente la nutrición y el acompañamiento familiar de los estudiantes.

Encuesta realizada a los padres de familia

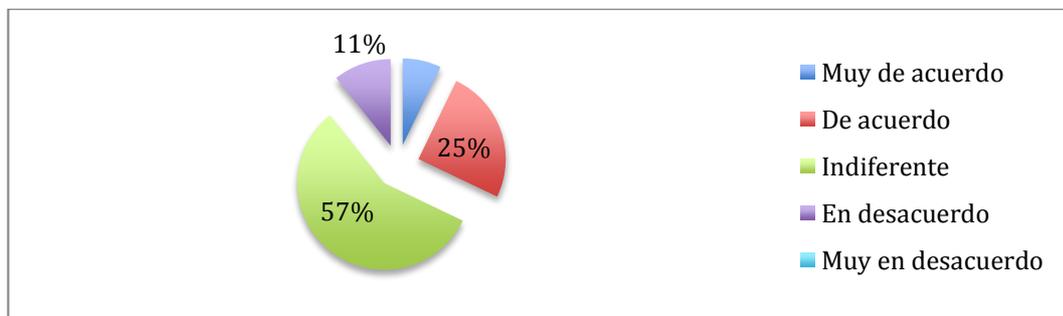
Tabla N° 11 Talleres educativos

1. ¿Está de acuerdo en asistir a un taller educativo sobre infantil nutrición?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
N°1	Muy de acuerdo	2	7
	De acuerdo	7	25
	Indiferente	16	57
	En desacuerdo	3	11
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		28	100

Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Gráfico N° 11 Talleres educativos



Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Comentario

En la encuesta aplicada a los padres de familia se conoció que se muestran indiferentes al responder que si están de acuerdo en asistir en seminarios talleres sobre nutrición infantil para proporcionar una buena alimentación a sus hijos, porque indican que en su mayoría no tienen el tiempo suficiente para la asistencia a estos eventos, y en otras ocasiones mencionan que no es necesario porque les proporcionan la alimentación adecuada a los niños; por otra parte existieron padres que si estaban dispuestos en asistir a los talleres.

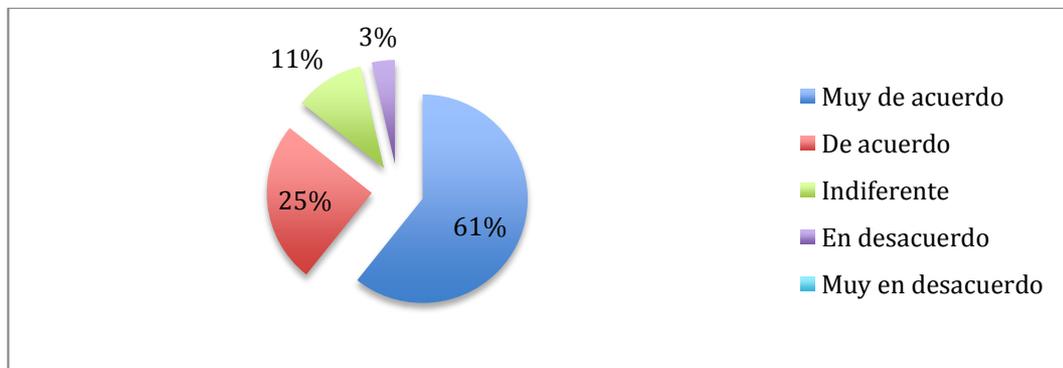
Tabla N° 12 Hábitos alimenticios

2. ¿Considera necesario que el docente oriente sobre los hábitos alimenticios adecuados?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
N°2	Muy de acuerdo	17	61
	De acuerdo	7	25
	Indiferente	3	11
	En desacuerdo	1	4
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		28	100

Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Gráfico N° 12 Hábitos alimenticios



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "San Agustín".

Autores: López Villavicencia Cinthia Jasmín y Valarezo Ceballos Nelly Lisethe

Comentario

Los padres de familias encuestados indicaron la opción muy de acuerdo cuando se les preguntó, si deberían ser los docentes quienes a través de sus enseñanzas diarias enseñen a los niños del primer grado a reconocer los hábitos alimenticios adecuados a la edad escolar de sus hijos, esta opción fue escogida porque en su mayoría mencionan que trabajan fuera del hogar y no tienen el tiempo necesario para compartir con sus hijos y enseñarles las buenas costumbres alimenticias.

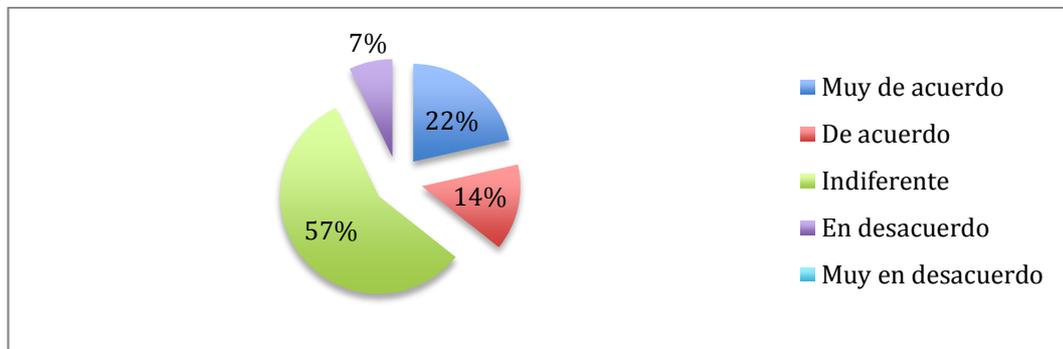
Tabla N° 13 Alimentos del bar

3. ¿Los alimentos que se expenden en el bar de la institución son lo suficientemente nutritivos para los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
N°3	Muy de acuerdo	6	21
	De acuerdo	4	14
	Indiferente	16	57
	En desacuerdo	2	7
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		28	100

Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Gráfico N° 13 Alimentos del bar



Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Comentario

Los representantes legales consideran la opción indiferente cuando se les pregunta si los alimentos que venden en el bar de la institución al momento del receso son lo suficientemente nutritivos para los niños, porque mencionaron que en las pocas ocasiones que han asistido a la institución han evidenciado que se venden comidas que no contienen la vitamina suficiente tal es el caso de las papas fritas, helados y fritadas, otros padres mencionaron que si están de acuerdo con lo que se vende en el bar.

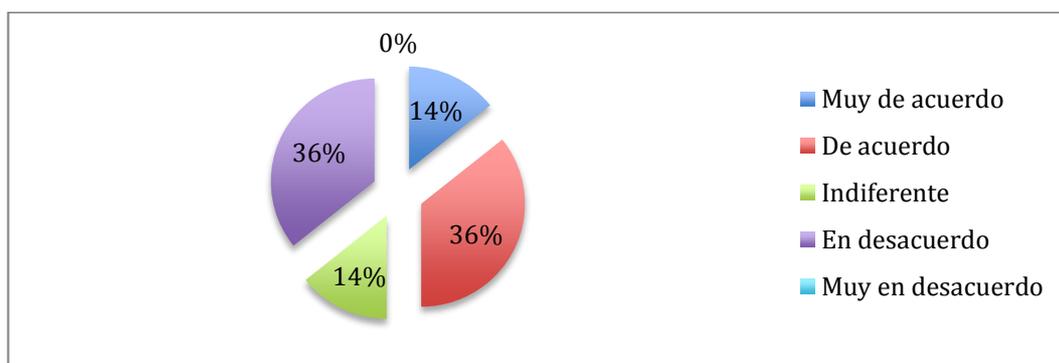
Tabla N° 14 Lonchera saludable

4. ¿Está usted de acuerdo en prepararle a su representado una lonchera que contenga alimentación saludable?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
N°4	Muy de acuerdo	4	14
	De acuerdo	10	36
	Indiferente	4	14
	En desacuerdo	10	36
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		28	100

Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katiuska Yorgelina

Gráfico N° 14 Lonchera saludable



Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katiuska Yorgelina

Comentario

De acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia, pudo evidenciar que las respuestas proporcionada fueron equitativas, ya que existen padres que están de acuerdo en preparar a sus hijos una lonchera que únicamente contengan alimentos nutritivos, puesto que son niños que les gusta comer de todo; por otra parte los padres que respondieron a la opción indiferente porque dicen que sus hijos no comen todo lo que se les da, lo cual buscan alternativas para que ellos puedan ingerir durante el receso.

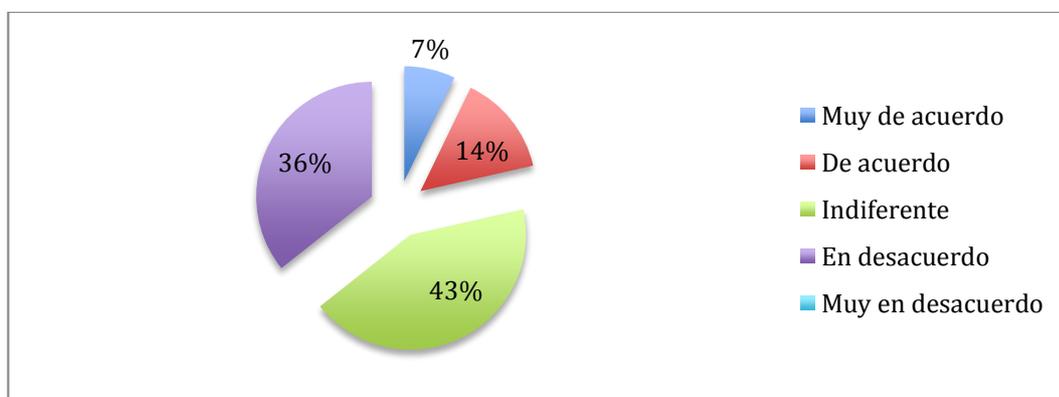
Tabla N° 15 Fortalecimiento del acompañamiento familiar

5. ¿Cree necesario la realización de actividades para fortalecer el acompañamiento familiar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
N°5	Muy de acuerdo	2	7
	De acuerdo	4	14
	Indiferente	12	43
	En desacuerdo	10	36
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		28	100

Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Gráfico N° 15 Fortalecimiento del acompañamiento familiar



Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Comentario

Los resultados obtenidos en la encuesta demuestra que los padres de familia responde a la opción indiferente, porque no encuentran la realización de actividades para fortalecer el acompañamiento familiar como una alternativa que se pueda desarrollar, ya que no cuentan con el tiempo suficiente para asistir a estos programas también respondieron a la opción en desacuerdo porque no creen conveniente la realización de este tipo de actividades.

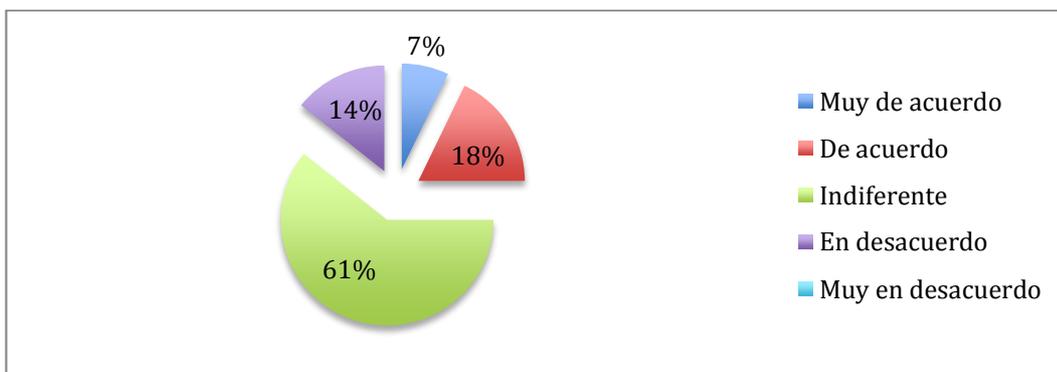
Tabla N° 16 Fortalecimiento familiar

6. ¿Cree usted que el acompañamiento familiar se debe fortalecer en la escuela?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
N°6	Muy de acuerdo	2	7
	De acuerdo	5	18
	Indiferente	17	61
	En desacuerdo	4	14
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		28	100

Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Gráfico N° 16 Fortalecimiento familiar



Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Comentario

En la encuesta aplicada a los padres de familia, se conoció que un porcentaje considerable respondió a la opción indiferente, porque consideran que el acompañamiento familiar es un factor que no se pueda fortalecer con la realización de actividades, ya que piensan que esto es un don que debe ser desarrollado en casa a través de las muestras de afecto que se les dé a sus hijos; existe una cantidad menor que respondió a la opción de acuerdo.

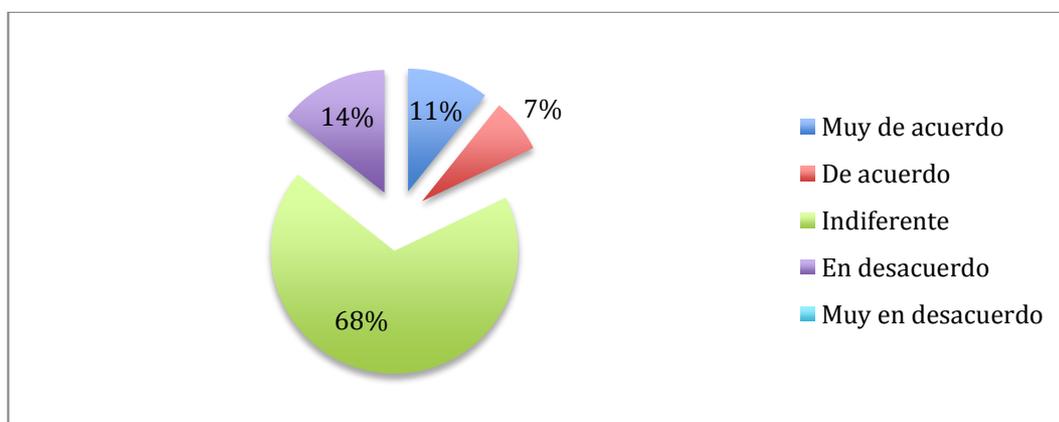
Tabla N° 17 Ayuda en la tarea

7. ¿Cree usted que al ayudar a su representado en la realización de tareas en casa se fortalece el acompañamiento familiar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
N°7	Muy de acuerdo	3	11
	De acuerdo	2	7
	Indiferente	19	68
	En desacuerdo	4	14
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		28	100

Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Gráfico N° 17 Ayuda en la tarea



Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Comentario

Los padres de familia señalan la opción indiferente porque mencionan que al trabajar fuera del hogar, no tienen el tiempo suficiente para sentarse con sus hijos a realizar la tarea, sin embargo cuentan con familiares o cuidadores que cumplen este rol elementan y les ayudan a los menores en sus tareas; también existieron padres que respondieron a la opción en desacuerdo porque piensan que deben dejar al niño a desempeñarse por sí solo.

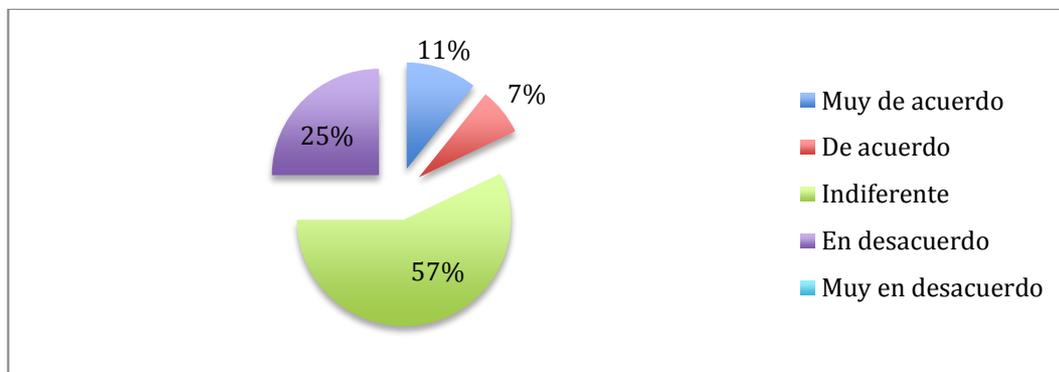
Tabla Nº 18 Acercamiento a la escuela

8. ¿Considera necesario acercarse a la escuela para saber sobre el rendimiento de su hijo como parte del acompañamiento familiar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Nº8	Muy de acuerdo	3	11
	De acuerdo	2	7
	Indiferente	16	57
	En desacuerdo	7	25
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		28	100

Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Gráfico Nº 18 Acercamiento a la escuela



Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Comentario

Los padres de familia responden a la opción indiferente, al responder si con el acercamiento constante a la institución educativa para enterarse sobre el rendimiento escolar es suficiente para generar un adecuado acompañamiento familiar, porque piensan que el acompañamiento familiar es un factor que se lo puede fortalecer de diferentes formas.

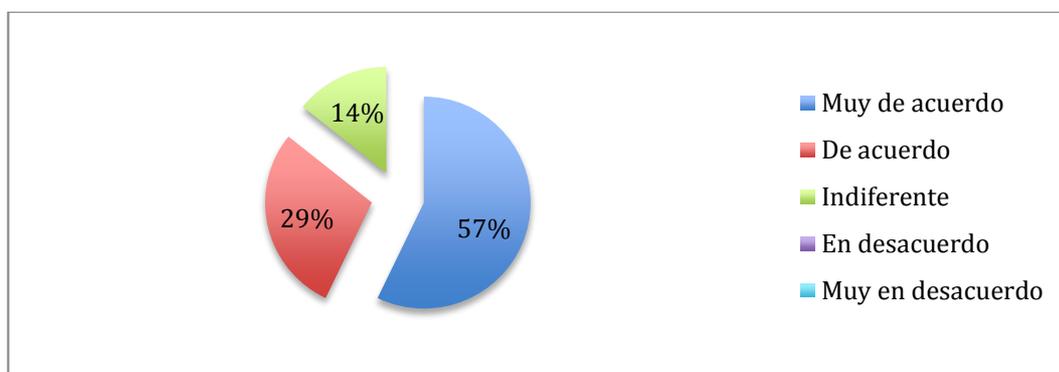
Tabla N° 19 Guía de alimentación

9. ¿Cree importante la implementación de una guía de alimentación saludable con actividades motivadoras?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
N°9	Muy de acuerdo	16	57
	De acuerdo	8	29
	Indiferente	4	14
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		28	100

Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Gráfico N° 19 Guía de alimentación



Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Comentario

Estos datos indican que los padres de familia consideran muy de acuerdo y de acuerdo la creación de una didáctica para motivar a los estudiantes y fortalecer los propios conocimientos acerca de la nutrición adecuada para los niños que se encuentran estudiando en el primer grado de Educación General Básica.

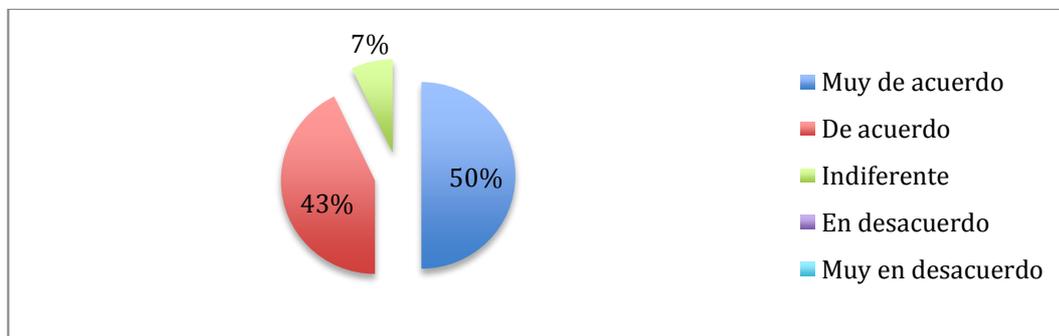
Tabla Nº 20 Actividades de la guía

10. ¿El docente debe actualizar sus conocimientos nutricionales para orientar a los estudiantes del primer grado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Nº10	Muy de acuerdo	14	50
	De acuerdo	12	43
	Indiferente	2	7
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		28	100

Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Gráfico Nº 20 Actividades de la guía



Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal “12 de Marzo”.

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

Comentario

Los padres de familia responden notablemente a las opciones muy de acuerdo y de acuerdo, por lo que se recomienda actualizar constantemente actividades para afianzar la nutrición adecuada en la institución educativa. Es imprescindible que las actividades se desarrollen basadas en técnicas lúdicas porque es donde el estudiante aprende mientras juega, tornando divertida la clase llena de entusiasmo y participación.

Entrevista aplicada a la Autoridad de la Escuela “12 de Marzo”

1. ¿Por qué se debe proporcionar una alimentación adecuada a los niños del primer grado?

Se les debe proporcionar una alimentación adecuada a los niños del primer grado porque ellos necesitan de todos los nutrientes necesarios para su sano desarrollo y crecimiento.

2. ¿Para usted que implica el acompañamiento familiar?

El acompañamiento familiar es la constante preocupación que el padre de familia o representante legal muestra por su representado, tal es el caso de acercarse a preguntar sobre su rendimiento escolar, sobre su alimentación.

3. ¿Los padres de familia participan constantemente en actividades que se realizan en la institución educativa?

En su mayoría los padres no participan en dichas actividades porque realizan labores profesionales fuera del hogar, causa que les impide la participación activa.

4. ¿Con qué frecuencia los padres de familia se acercan a preguntar sobre el bienestar de sus hijos?

La presencia de los padres de familia es muy escasa, ya que como se mencionó anteriormente trabajan fuera de sus hogares, lo cual les impide la visita frecuente a la institución.

Análisis de resultados

Luego de haber aplicado la encuesta se llegó a conocer la problemática tal como está sucediendo en la realidad, misma que determinó que el acompañamiento familiar es una problemática que se evidencia en la institución educativa, al ser los padres de familia poco participativos en el proceso educativo de sus representados.

Se conoció que la institución educativa en donde surge la problemática no cuenta con los recursos didácticos adecuados y el espacio físico suficiente para la aplicación actividades que permitan vincular a los padres de familia en el quehacer educativo.

Es importante destacar que el desarrollo y aplicación de actividades son elementales para el desarrollo y fortalecimiento del acompañamiento familiar y por lo tanto mejorar la nutrición de los estudiantes es lo suficientemente satisfactoria para generar conocimientos significativos en los estudiantes. Esto quiere decir que las estrategias que se usen para el desarrollo de actividades son imprescindibles para que el estudiante logre asimilar conocimientos impartidos en el aula de clases, y se tornen duraderos y puedan ser reforzados con aprendizajes posteriores.

Los resultados indican que existen docentes que aún no han actualizado el conocimiento profesional de la práctica de motivación del desarrollo interpersonal como parte de la estimulación estudiantil. Los docentes están conscientes de la importancia que tienen la aplicación de los proyectos escolares en el aprendizaje de los estudiantes por lo que la consideran un aspecto principal para que el nivel cognitivo sea ideal. Los resultados indican que es necesaria e imprescindible la utilización de técnicas lúdicas para la estimulación en las relaciones interpersonales para que los estudiantes alcancen aprendizajes de calidad.

Ficha de observación a los estudiantes del primer grado

Tabla #21 Ficha de observación

ÍTEMS	Alternativas	
	Si	No
Participa activamente en actividades	15	15
Conversa con sus compañeros	8	22
Pregunta al docente cuando siente dudas	4	26
Presenta una adecuada nutrición	2	28
Sus padres los acompañan a la escuela	12	18
Los padres de familia participan en actividades con sus hijos	9	21
Se siente motivado al realizar una actividad	6	24
Comprende las tareas de la clase	12	18
Necesita de ayuda para realizar actividades	13	17

Fuente: Padres de familia Escuela Fiscal "12 de Marzo".

Autores: Suárez Vélez María Eugenia y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina

De acuerdo a los datos obtenidos en la ficha de observación aplicada a los estudiantes del primer grado, a través de un día normal de clases, se pudo conocer que existen problemas de nutrición, acompañamiento familiar y en el desarrollo interpersonal de los niños, puesto que son varios los factores que se denotan en el aula de clases.

Los estudiantes y padres de familia son pocos participativos y en, lo cual deja un efecto de malestar por los disgustos generados, además el docente tiene que acompañar en todo momento al niño para que pueda realizar las tareas encomendadas.

Estos resultados demuestran que se debe trabajar constantemente en el desarrollo de las relaciones interpersonales para que los estudiantes del primer grado se sientan seguros en el desenvolvimiento educativo.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

A través de la aplicación de la encuesta a los padres de familia, se pudo comprobar que el acompañamiento familiar influye en el factor nutricional de los niños y niñas del primer grado, ya que se demostró que los niños que se encuentran bien nutridos son aquellos a quienes sus padres les brindan mayor dedicación.

La mayoría de los padres de familia son personas que laboran lejos de sus hogares, por lo cual no pueden brindar el tiempo y dedicación a sus hijos para otorgar un desarrollo integral adecuado.

Los niños y niñas que se encuentran en el primer grado consumen alimentos poco saludables, ya que se evidenció que sus loncheras poseen a diario galletas, jugos enlatados, cola, chitos, lo cual es perjudicial para su crecimiento.

En la institución educativa no se han desarrollado materiales pedagógicos como guía didáctica que contengan pautas necesarias para fortalecer el factor nutricional de los educandos.

Recomendaciones

Es necesario que los representantes legales sigan fortaleciendo sus conocimientos en cuanto a nutrición saludable para sus hijos, para que les brinden un desarrollo integral oportuno, gozando de los beneficios que las vitaminas y nutrientes aportan al cuerpo, esto a su vez les ayuda a prevenir enfermedades.

Los padres de familia deben brindar tiempo y dedicación a sus hijos para proporcionar una alimentación adecuada, otorgando un acompañamiento ideal.

Los niños y niñas que se encuentran en el primer grado deben consumir alimentos saludables, siendo estos frecuentes en su lonchera como: leche, frutas, yogurt, gelatina,

En la institución educativa se deben desarrollar materiales pedagógicos como guía didáctica que contengan pautas necesarias para fortalecer el factor nutricional de los educandos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Diseño de una guía alimenticia con los principales elementos de una dieta saludable.

Justificación

La Importancia del acompañamiento familiar y de la nutrición infantil constituye una de las acciones fundamentales para que el niño y la niña crezca fuerte y saludable, ya que sin duda alguna contribuye al desarrollo de integral e intelectual del infante. De tal modo que en la Escuela Fiscal “12 de Marzo”, se debe trabajar conjuntamente con los padres de familias para y potencializar una buena nutrición infantil.

La presente propuesta se desarrolla con el propósito de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de este centro educativo, mediante la ayuda de docentes, padres de familia que son el vínculo primordial para llevar a cabo esta acción, porque al aportar nuevos conocimientos a las madres de familias mediante la guía práctica de nutrición se logra que cambien de actitud hacia sus hijos y comprendan lo importante de tener un buen hábito alimenticio.

La guía práctica está dedicada los docentes, padres de familia o representantes legales y estudiantes, ya que se evidenció a través de la investigación que existe la necesidad de fortalecer el conocimiento nutricional, el mismo que contribuye significativamente en el crecimiento y desarrollo de niño y la niña y en el interaprendizaje, así mismo para fortalecer los procesos de acompañamiento familiar que se ven deteriorados en la actualidad, porque los padres de familia no participan frecuentemente en las actividades que se realizan dentro de la institución.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Mejorar la nutrición de los niños y niñas del primer grado mediante la elaboración de una guía didáctica con actividades motivadoras para el acompañamiento familiar.

Objetivos Específicos

Facilitar pautas que fortalezcan el acompañamiento familiar con la participación de los padres de familia en actividades educativas.

Mejorar la nutrición de los niños del primer grado mediante la aplicación adecuada de actividades saludables.

Evaluar los resultados de la aplicación de la guía y comprobar los beneficios alcanzados respecto a la institución.

Aspectos Teóricos

Guía didáctica con enfoques en destrezas con criterio de desempeño

Una guía didáctica es instrumento que ayudará a los docentes a resolver diferentes situaciones que se presenten dentro del establecimiento escolar, por lo tanto su estructura está formada por métodos, principios, procedimientos y técnicas que al ser aplicadas durante el proceso educativo, sin especificación de materia o estudio será un apoyo para mejorar el ambiente que se presente junto a sus estudiantes. El aprendizaje de destrezas admiten grados o niveles de adquisición, su desarrollo se inicia en los primeros años de aprendizaje, éstas llegan a

perfeccionarse luego de un proceso gradual por medio de actividades, experiencias y ejercicios que permiten que se afiancen.

Las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiante, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Se entiende por criterio de desempeño al dominio y al momento de realizar alguna actividad sin importar el grado de complejidad, ya que al tener el conocimiento necesario lo podrá hacer sin ningún problema.

Importancia de una guía didáctica

Una guía didáctica es instrumento que ayudará a los docentes a resolver diferentes situaciones que se presenten dentro del establecimiento escolar, por lo tanto su estructura está formada por métodos, principios, procedimientos y técnicas que al ser aplicadas durante el proceso educativo, sin especificación de materia o estudio será un apoyo para mejorar el ambiente que se presente junto a sus estudiantes.

La guía didáctica es un material que ha sido elaborado con contenidos importantes, significativos y manejables para el/la docente al momento de aplicarlo; y para el estudiante cuando vaya a adquirir esos aprendizajes que le ayudarán a mejorar a través de su argumento con actividades que son de fácil interés y captación para el desarrollo del proceso educativo.

Se sabe que siempre es importante contar con un respaldo de información que sea entendible para los educandos de acuerdo a su edad y capacidad intelectual, pero siendo la guía un material accesible para el docente como estudiante, es indispensable que su uso no sea independiente sino que al socializarlo sea de manera general hacia los estudiantes. La guía didáctica es una actividad atractiva para los

estudiantes, esta les permite desarrollar un proceso de pensamiento de alto nivel.

Guía didáctica, aprendo y me relaciono con mis amigos mediante el juego, se desarrolló para incentivar a los docentes a la actualización pedagógica en la aplicación de técnicas lúdicas adecuadas para los niños del primer grado que le permitan ser entes activos de su propio aprendizaje, además de fortalecer las relaciones interpersonales.

Dentro del contexto pedagógico, se menciona que es un medio de instrucción que utiliza el docente para propiciar en los niños la construcción de un criterio propio y un sentido de pertenencia. En educación inicial es importante la aplicación de estrategias porque es la edad propicia para enseñar y que los niños adquieran esos conocimientos. La pedagogía infantil muestra el estudio de la educación orientada a los niños como una herramienta de ayuda a estos en función de cuáles son sus necesidades.

Asimismo se hace hincapié en la epistemología porque es la encargada de verificar las estrategias y sistemas educativos que los docentes deben ofrecer a los estudiantes para alcanzar altos índices de calidad educativa y favorecer directamente el nivel cognitivo, dotándoles de información actualizada apta para ser aplicada en las aulas de clases eficazmente.

Es necesario mencionar la corriente constructivista como parte de la elaboración de la guía didáctica, porque está basada en los lineamientos del filósofo Jean Piaget, porque el aprendizaje se lo facilita a través de los docentes pero cada estudiante construye su propia experiencia interna, por lo cual puede decirse que la inteligencia no puede medirse, puesto que es única de cada individuo en la propia construcción interna y subjetiva de lo que suceda en la realidad.

Factibilidad de aplicación: Este trabajo es factible en todas sus dimensiones, ya que busca aportar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje en la calidad de mejoramiento educativo en dicha institución, por lo que se hace necesario mencionar las siguientes factibilidades:

Factibilidad financiera: El presente trabajo es factible financieramente, ya que se cuenta con los recursos económicos necesarios para llevarla a ejecutar, recalcando que el costo del desarrollo es accesible al bolsillo de las autoras no excediendo a valores altos, ya que toda la investigación se basa en observación y en la aplicación de instrumentos que no exceden costos.

Factibilidad Técnica: Esta factibilidad se direcciona a controlar el manejo de procedimientos de la aplicación técnicas lúdicas para satisfacer necesidades del quehacer educativo, además se aportará con metodología para mejorar el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes, ya que se facilitará información relevante a los docentes para que sean aplicados dentro de las actividades escolares con el fin de fomentar una adecuada nutrición y el acompañamiento familiar.

Factibilidad Humana: En el desarrollo de la presente guía didáctica intervinieron profesionales de la educación capacitados, mismos que aportaron con criterios propios que hicieron del trabajo un apoyo verdadero para la educación actual, puesto que cuenta con ideas adecuadas para el realce educativo de los estudiantes del primer grado de Educación General Básica de la Escuela “12 de Marzo”

Asimismo se recogió información importante y pertinente al tema para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, y como futuras

profesionales en el sector educativo se han concebido ideas que son de mucha ayuda en el desarrollo de las clases para que estas se tornen más didácticas y emotivas.

Descripción de la propuesta

La guía alimenticia se la desarrolló a base de actividades de estructuradas en objetivos, proceso, recursos y planificación didáctica, que hacen referencia al problema que se trata de solucionar, cada uno de los planes propuestos se los realiza con temas prácticos que se pueden utilizar en el aula de clases, donde se enseñará al docente la manera de utilizar los instrumentos educativos para llegar al discente con enseñanzas actas para el sistema educativo actual y de esta manera lograr que el estudiante aprenda rápidamente.

Cabe recalcar que para elaborar las actividades de la guía didáctica fue necesario recabar información directa de sitios web, libros de pedagogía, revistas infantiles y de didáctica, puesto que cada una de ellas aportó significativamente en la construcción del presente material, todo esto se lo realiza con el fin de mejorar el sistema educativo en dicha institución y lograr que los estudiantes obtengan un rendimiento escolar acorde a sus edad.

GUÍA ALIMENTICIA

Me nutro correctamente

ALIMENTOS	RECOMENDADOS (a diario)	A LIMITAR (Máximo 2-3 veces/semana)	DESACONSEJADOS (especialmente)
CEREALES	<p>maíz trigo arroz harina integral pan integral puffitos integrales</p>	<p>panes de harina pasta arroz</p>	<p>croissants muffines galletas donuts</p>
FRUTAS, HORTALIZAS Y LEGUMBRES	<p>verduras frutas legumbres</p>	<p>aguacates uvas patatas fritas (en aceite y salado)</p>	<p>patatas chips nueces semillas</p>
HUEVOS, LECHE Y DERIVADOS	<p>leche desnatada yogur desnatado</p>	<p>yogur azucarado leche entera (azucarada) queso fresco queso emmentalizado</p>	<p>queso crema mantequilla helado flan leche condensada</p>

Fuente: <https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=im>

Elaborado por:

SUÁREZ VÉLEZ MARÍA EUGENIA
ZAMBRANO GÓNGORA KATIUSKA YORGELINA

ACTIVIDAD 1

Lo que debo comer



<http://paolacribillero.blogspot.com/>

Objetivo: Identificar los alimentos adecuados para una adecuada nutrición.

Desarrollo:

- Cantar la canción “Es la hora de comer”
- Entregar a los niños y niñas fichas de diferentes alimentos
- Observar la ficha de los diferentes alimentos
- Reconocer ¿qué observas en las fichas? ¿qué alimentos te gustan más?
- Encerrar los alimentos sanos
- Unir con líneas el plato, vaso con los alimentos a servirse.
- Decir en voz alta “Mi alimento favorito es.....”
- Escribir su nombre en la ficha
- Pintar el marco que rodea el alimento de su preferencia
- Cada niño debe presentar su lámina y decir nombrar su comida preferida

Conclusión: Esta actividad cuenta con varias técnicas lúdicas que motivarán al estudiante a reconocer y seleccionar adecuadamente los alimentos para su sano desarrollo y crecimiento.

Logro: Con esta actividad el estudiante es capaz de identificar los alimentos propios que aporten los nutrientes necesarios para su salud.

Planificación N°1		ESCUELA FISCAL "12 de Marzo"		2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42		
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:		NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
Suárez Vélez María Eugenia Zambrano Góngora Katuska Yorgelina		MIS NUEVOS AMIGOS Y YO			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Identificar los alimentos adecuados para una adecuada nutrición.			Características de los alimentos		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
			Conocimiento del medio natural y cultural		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
<u>Identidad y autonomía</u> 1.1.- Reconocer y valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir.			-Relaciona con una línea los recipientes de alimentos y bebidas que te vas a servir hoy		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE LOGRO	
<p>Experiencia concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar la canción "Es la hora de comer" • Entregar a los niños y niñas fichas de diferentes alimentos <p>Observación reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar la ficha de los diferentes alimentos • Reconocer ¿qué observas en las fichas? ¿qué alimentos te gustan más? • Encerrar los alimentos sanos <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unir con líneas el plato, vaso con los alimentos a servirse. • Decir en voz alta "Mi alimento favorito es....." • Escribir su nombre en la ficha <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintar el marco que rodea el alimento de su preferencia • Cada niño debe presentar su lamina y decir nombrar su comida preferida 		<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Pictogramas • Lápiz • Hojas de trabajo • Colores 		<ul style="list-style-type: none"> -Identifica y nombra los alimentos que contienen nutrientes. -Valora cada uno de los alimentos nombrados. 	
				<p>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arma un rompecabezas de alimentos nutritivos. -Decora con técnicas grafo plásticas una silueta de alimentos nutritivos y los reconoce. <p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala numérica</p>	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA			ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE: Suárez Vélez María Eugenia Zambrano Góngora Katuska Yorgelina		DOCENTE: Suárez Vélez María Eugenia Zambrano Góngora Katuska Yorgelina		DOCENTE:	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	
FECHA:		FECHA:		FECHA:	

ACTIVIDAD 2

Tema: Los alimentos sanos



<http://unpinguino rojo.blogspot.com/>

Objetivo: Identificar los nombres de sus compañeros de clases e interactúa con ellos.

Desarrollo:

- Cantar la canción “Para estar sanos y fuertes”
- Entregar a los niños y niñas fichas de diferentes comidas.
- Observar la ficha de los diferentes comidas
- Reconocer ¿qué observas en las fichas? ¿qué alimentos te gustan más? ¿a qué hora se pueden comer?
- Unir con líneas los alimentos según el horario para consumir.
- Mencionar en voz alta la comida que más le encanta.
- Escribir su nombre en la ficha
- Pintar el cuadro con la comida que más le guste
- Cada niño debe mencionar su comida favorita y su valor nutritivo.

Conclusión: A través de la aplicación de estas actividades los niños participan activamente y conocen los diferentes tipos de alimentos que se pueden servir a la hora de la comida.

Logro: Se logra identificar el valor nutritivo que poseen los alimentos y la importancia de comer.

Planificación N°2		ESCUELA FISCAL "12 de Marzo"		2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42		
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:		NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
Suárez Vélez María Eugenia Zambrano Góngora Katuska Yorgelina		MIS NUEVOS AMIGOS Y YO			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Identificar los alimentos adecuados para una adecuada nutrición.			Características de los alimentos		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
			Conocimiento del medio natural y cultural		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
<u>Identidad y autonomía</u> 1.1.- Reconocer y valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir.			-Relaciona con una línea los recipientes de alimentos y bebidas que te vas a servir hoy		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE LOGRO	
<p>Experiencia concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar la canción "Para estar sanos y fuertes" • Entregar a los niños y niñas fichas de diferentes comidas. <p>Observación reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar la ficha de los diferentes comidas • Reconocer ¿qué observas en las fichas? ¿qué alimentos te gustan más? ¿a qué hora se pueden comer? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unir con líneas los alimentos según el horario para consumir. • Mencionar en voz alta la comida que más le encanta. • Escribir su nombre en la ficha <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintar el cuadro con la comida que más le guste • Cada niño debe mencionar su comida favorita y su valor nutritivo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Pictogramas • Lápiz • Hojas de trabajo • Colores 		<ul style="list-style-type: none"> -Identifica y nombra los alimentos que contienen nutrientes. -Valora cada uno de los alimentos nombrados. 	
				<p>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arma un rompecabezas de alimentos nutritivos. -Decora con técnicas grafo plásticas una silueta de alimentos nutritivos y los reconoce. - Identifica las comidas (desayuno, almuerzo y merienda o cena) <p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala numérica</p>	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA			ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE: Suárez Vélez María Eugenia Zambrano Góngora Katuska Yorgelina		DOCENTE: Suárez Vélez María Eugenia Zambrano Góngora Katuska Yorgelina		DOCENTE:	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	
FECHA:		FECHA:		FECHA:	

ACTIVIDAD 3

TEMA: ¿De dónde salen los alimentos?



http://www.seduvi.df.gob.mx/portal/images/datos_personales/Portada%20datos%20personales.gif

Objetivo: Conocer la procedencia de los diferentes alimentos.

Desarrollo:

- Entonar la canción “La hora de comer”
- Entregar fichas motivacionales con diferentes alimentos (leche, carne, azúcar, agua, miel).
- ¿Qué identificaron en las fichas? ¿qué alimentos observaron? ¿saben de dónde vienen los alimentos?
- Interpretar la canción “a la hora de comer” con diferentes tonos (alegres, tristes, enojados, perezoso)
- Explicar de dónde sale cada alimento.
- Identificar cada uno de los alimentos.
- Identificar en una ficha los alimentos que se sirven fríos y calientes”
- Pintar las imágenes de los alimentos.

Conclusión: A través de la enseñanza de esta actividad el niño podrá saber que todos los alimentos provienen de un lugar específico.

Logro: El niño logra relacionar los alimentos con los animales (abeja-miel, carne- vaca, huevo-gallina).

Planificación N°3		ESCUELA FISCAL "12 DE MARZO"		2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42		
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Suárez Vélez María Eugenia Zambrano Góngora Katuska Yorgelina	LA NATURALEZA Y YO				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Conocer la procedencia de los diferentes alimentos.			Conocimiento del medio natural y cultural		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
			Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
<u>Identidad y autonomía</u> Establecer el origen de los alimentos que consumen, para distinguir los que son saludables de los que no lo son.			-Reconoce la procedencia de los alimentos		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
<p>Experiencia concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> Entonar la canción "La hora de comer" <p>Observación de reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar fichas motivacionales con diferentes alimentos (leche, carne, azúcar, agua, miel). ¿Qué identificaron en las fichas? ¿qué alimentos observaron? ¿saben de dónde vienen los alimentos? Interpretar la canción "a la hora de comer" con diferentes tonos (alegres, tristes, enojados, perezoso) <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar de dónde sale cada alimento. Identificar cada uno de los alimentos. <p>Aplicación conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar en una ficha los alimentos que se sirven fríos y calientes" Pintar las imágenes de los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas Lápices 	Identifica de dónde sale cada alimento. Conocen cuando un alimento debe servirse frío y cuando caliente.	-Menciona los alimentos y su origen. -Diferencian los alimentos fríos de los calientes. TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala numérica		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE: Suárez Vélez María Eugenia Zambrano Góngora Katuska Yorgelina		DOCENTE: Suárez Vélez María Eugenia Zambrano Góngora Katuska Yorgelina		DOCENTE:	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	
FECHA:		FECHA:		FECHA:	

ACTIVIDAD 4

TEMA: Mi familia



<http://higienyalimentacion.blogspot.com/>

Objetivo: Conocer cada uno de los miembros que conforman la familia.

Desarrollo:

- Entregar ficha de familia.
- ¿Qué observa en la ficha?
- ¿Cuál imagen te gusto más?
- Preguntar ¿Qué imagen se asemeja a su familia?
- Encerrar la imagen que más le guste
- Mencionar por qué la imagen se asemeja a su familia.
- Dialogo acerca de las demás imágenes
- Lectura "Mi familia"
- Dibuja a la familia.

Conclusión: Es enseñar a los niños de esta edad a reconocer a todos los miembros de su familia.

Logro: Identificación de cada uno de los miembros que conforman la familia.

Planificación N°4		ESCUELA FISCAL "12 DE MARZO"		2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42		
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Suárez Vélez María Eugenia Zambrano Góngora Katuska Yorgelina	MI FAMILIA Y YO				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Reconocer cada uno de los miembros que conforman la familia			Medio natural y cultural		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
			Conocimiento del medio natural y cultural		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
<u>Identidad y autonomía</u> Reconoce su identidad como parte de un núcleo familiar y dice cómo es cada uno de los miembros de su familia			-Descubre el medio natural y cultural que lo rodea		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
<p>Experiencia concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar ficha de familia. <p>Observación Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observa en la ficha? ¿Cuál imagen te gusto más? Preguntar ¿Qué imagen se asemeja a su familia? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> Encerrar la imagen que más le guste Mencionar por qué la imagen se asemeja a su familia. Dialogo acerca de las demás imágenes <p>Aplicación Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura "Mi familia" Dibuja a la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación Lápices de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los miembros de la familia 	Realiza gráficos de la familia. TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala numérica		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE: Suárez Vélez María Eugenia Zambrano Góngora Katuska Yorgelina		DOCENTE: Suárez Vélez María Eugenia Zambrano Góngora Katuska Yorgelina		DOCENTE:	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	
FECHA:		FECHA:		FECHA:	

ACTIVIDAD 5

TEMA: Diferentes tipos de familias



<http://www.iescaravaca.com/Home/premio-a-la-clase-mas-limpia-y-ordenada>

Objetivo: Reconoce los diferentes tipos de familias existentes.

Desarrollo:

- Entregar ficha de familia.
- ¿Qué observa en la ficha?
- ¿Cuál imagen te gusto más?
- Preguntar ¿Qué imagen se asemeja a su familia? ¿qué labor realizan las familias en la imagen?
- Encerrar la imagen que más le guste
- Mencionar por qué la imagen se asemeja a su familia.
- Dialogo acerca de las demás imágenes
- Recortar y pegar dos tipos de familias diferentes.

Conclusión: Es importante enseñarle a los niños que dentro del entorno social existen diferentes tipos de familias de acuerdo a la labor que desempeña pero que todas son importantes.

Logro: Reconocimiento y valoración de los diferentes tipos de familias existentes.

Planificación N°5				
ESCUELA FISCAL "12 DE MARZO"			2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42	
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Suárez Vélez María Eugenia Zambrano Góngora Katuska Yorgelina	MI FAMILIA Y YO			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Reconocer los diferentes tipos de familias existentes.		Medio natural y cultural		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Conocimiento del medio natural y cultural		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
<u>Identidad y autonomía</u> Reconoce la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.		-Descubre el medio natural y cultural que lo rodea		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>Experiencia concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar ficha de familia. <p>Observación Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observa en la ficha? ¿Cuál imagen te gusto más? Preguntar ¿Qué imagen se asemeja a su familia? ¿qué labor realizan las familias en la imagen? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> Encerrar la imagen que más le guste Mencionar por qué la imagen se asemeja a su familia. Dialogo acerca de las demás imágenes <p>Aplicación Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Recortar y pegar dos tipos de familias diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación Lápices de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y valora los tipos de familia existentes. 	<p>Recorta imágenes de los tipos de familia existentes.</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica</p>	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
	ELABORADO		REVISADO	
	DOCENTE: Suárez Vélez María Eugenia Zambrano Góngora Katuska Yorgelina		DOCENTE: Suárez Vélez María Eugenia Zambrano Góngora Katuska Yorgelina	
	APROBADO		DOCENTE:	
	FIRMA:		FIRMA:	
	FECHA:		FECHA:	

ACTIVIDAD 6

TEMA: Palabras mágicas



<https://www.youtube.com/watch?v=0p-HrzfOOAM>

Objetivo: Asumir compromisos y responsabilidades con su profesor y compañeros de la escuela.

Desarrollo:

- Cantar la canción de las palabras mágicas “plin plin”
- Sonar las manos y pies al ritmo de la canción
- Show de títeres con las palabras mágicas
- Conversar con los niños sobre la canción y el show de títeres
- Mencionar varias palabras mágicas (por favor, gracias, permiso...)
- Lluvia de ideas de palabras mágicas.
- Entregar fichas a los niños con diferentes eventos en los que demuestra amabilidad
- Colorear las fichas.
- Cantar la canción las palabras mágicas “por favor y gracias”

Conclusión: es importante estimular en los estudiantes el fortalecimiento de habilidades y destrezas para potencializar los aprendizajes.

Logro: El estudiante reconoce el significado de las palabras mágicas y el momento adecuado para expresarlas, fomentando el respeto y amabilidad.

ACTIVIDAD 7

TEMA: Cuando quiero hablar pido la palabra



<https://tallerdesdeconvivenciayresoluciondeconflictos2014.wordpress.com/category/sin-categoria/>

Objetivo: Asumir compromisos para actuar dentro del aula.

Desarrollo:

- Entonar la canción “pido la palabra”
- Realizar todos los movimientos corporales que indica la canción
- Entregar a los niños láminas que contengan imágenes de “silencia, pido la palabra y escucho al que habla”
- Dialogar sobre las imágenes observadas ¿cuándo debo hacer silencio? ¿cuándo y cómo pido la palabra?
- La maestra dialogar con los niños y lee el texto “espacio de los valores”
- Decir por qué es importante hacer silencio.
- Colorear las imágenes de la ficha
- Los niños deben interpretar cada una de las imágenes
- Cantar la canción “el silencio”

Conclusión: Es una actividad lúdica que enseña a los estudiantes a tener respeto.

Logro: Mantener el orden, a través del silencio y la escucha cuando un compañero habla.

ACTIVIDAD 8

Tema: Adivina la canción



<https://www.youtube.com/watch?v=xLb3vgmiSnE>

Objetivo:

Interpretar canciones, crea y acompañar con instrumentos convencionales o creados por él.

Descripción de la actividad

- La maestra trabaja con los niños ilustraciones de instrumentos y ritmos musicales. Conversa con los niños sobre lo que ven.
- Proponer a los niños producir sonidos: aplaudir siguiendo un ritmo determinado; luego cantar la canción “mi carita” para acompañar los sonidos, unos pueden aplaudir mientras otros golpean rítmicamente sus piernas; otros golpean con palitos.
- La maestra orienta la realización de los ejercicios de las ilustraciones.

Conclusión: Esta es una actividad lúdica motivacional que incrementará el ánimo a los niños en la participación activa.

Logro: Los niños son capaces de inventar e interpretar pequeñas canciones con ritmos.

ACTIVIDAD 9

TEMA: El juego me divierte



<http://es.slideshare.net/leslievelinperezsantiago/santos-guerra-de-hortencia>

Objetivo: Diseñar estrategias para el uso del juego con los niños

Desarrollo:

- Entonar la canción “los animalitos
- Te ¿gusto la canción?
- ¿Qué animalito te gusto más?
- Juega a imitar que acción realiza cada realiza los animalitos
- Invito a los niños a saltar en la rayuela de animalitos
- Salta como conejito y paso a los obstáculos que hay en el camino
- Lanza la pelota en el pulpo a una distancia de un metro
- Recorta y pega según la silueta del animalito
- Decora con papel arrugado la hoja de las siluetas
- Modela con plastilina el animalito de la tu preferencia comenta con la maestra las acciones que te gustaron

Conclusiones: motivar la educación de los niños a partir de la aplicación de técnicas lúdicas para la estimulación de aprendizajes.

Logro: Los estudiantes logran identificar cada parte importante del juego, reproduciendo sonidos, gestos mencionados.

ACTIVIDAD 10

TEMA: Mis compromisos en la escuela



<http://es.slideshare.net/MariaAlejandra2127/las-responsabilidades-en-la-escuela-o-colegio>

Objetivo: Ser capaz de crear y expresar su entorno a través del lenguaje artístico que le permita imaginar, inventar y plasmar desde sus sentimientos.

Descripción:

- Cuento Miguel va por primera vez a la escuela
- Dialogar sobre los sucesos ocurridos en el cuento
- Converso sobre las normas de la escuela
- Recorreremos el patio de la escuela y reconoce cada ambiente
- Cada niño va hablar de lo que vio en la escuela
- Rotulamos los rincones del aula
- Que rincón le gusta mas
- Decora la escuela con papel trozado
- Pinta el área de la escuela que más te gusto
- Dibuja con tu propio código la escuela
- Con plastilina moldea tu escuela

Conclusión: es importante fomentar en los estudiantes los compromisos y responsabilidades que se deben cumplir en la escuela para crear hábitos de estudio.

Logro: Familiarizar a los estudiantes con sus compañeros y docentes, haciendo olvidar miedos o temores en ir a la escuela.

Validación de la propuesta

La siguiente propuesta se valida porque cuenta con las pautas esenciales para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y nutrición, que sirve para estimular el acompañamiento familiar, para que puedan enfrentarse al medio social que le rodea y resolver conflictos que se le presenten a partir del análisis propio del estudiante.

Impacto social y beneficiarios

El desarrollo del presente trabajo genera un impacto social porque se busca brindar mayor apertura a la educación, desarrollando en los niños habilidades y destrezas que conlleven al adecuado desenvolvimiento estudiantil, además se requiere de la vinculación del padre de familia, estudiantes y docentes para fortalecer los aprendizajes.

Los beneficiarios de la presente guía didáctica son todos aquellos quienes conforman la comunidad educativa, ya que se pretende dar un cambio positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se buscó información necesario y actualizada para fortalecer el proceso pedagógico del personal docente y posteriormente transmita el conocimiento a los estudiantes para generar una educación de calidad.

Bibliografía

- Aizencang, N. (2012). Jugar, aprender y enseñar, relaciones que potencian los aprendizajes escolares. Buenos Aires, Argentina: Manantial.
- Arteaga, C. R. (2012). Hábitos saludables en edades infantiles. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Castillo, A. C. (2012). Educación suplementaria en preescolar. Madrid, España: Risalto, S.A.
- Clavijo, G. R. (2013). Técnicos de la educación infantil. Sevilla, España: MAD.
- De la Mora, L. J. (2013). Psicología en la actitud infantil. D.F., México: Progreso S.A.
- Del Río, M. (2013). La educación infantil y organización escolar de 0 a 6 años. Barcelona, España: Paidotribo.
- Díaz, O. M. (2012). Formación y práctica docente en el medio rural. D.F., México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Díaz, S. M. (2011). Técnicas dinámica de grupo, sus implicancias psicológicas y educativas. Buenos Aires, Argentina: Brujas.
- Fabra, M. L. (2013). Estrategias lúdicas para la enseñanza. Barcelona , España: Ceac, S.L.
- Fernández, J. (2012). Teorías de aprendizaje constructivo de Jean Piaget. Santiago, Chile: Morata.
- Fernández, P. A. (2014). La familia y la escuela. Barcelona, España: Anthropos.
- Franco, F. F. (2011). Educación preescolar. Madrid, España: Siglo XXI.
- García, A. M. (2011). La familia como factor educativo. En A. M. García, (pág. 232). Madrid: UNED.
- García, L. A. (2010). El juego infantil y su metodología. Madrid, España: Brujas.
- Garófalo, M. A. (2010). La higiene como principal medio de salud: Converts.

- James, M. (2014). Hábitos saludables en el preescolar. Madrid, España: Morata, S.L.
- Juez, M. P. (2012). Acompañamiento familiar. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Lanfrancesco, V. G. (2013). La educación integral en el preescolar. Bogotá , Colombia: Cooperativa Magisterio.
- López, B. M. (2012). Importancia de la familia en la educación. La Paz, Bolivia: Xpress.
- López, M. M. (2013). Reacciones interpersonales en edades preescolares. Buenos Aires, Argentina: Morata.
- Martí, S. E. (2013). Padres interactivos , España: Anthropos.
- Martínez, O. V. (2010). Convivencia escolar. Madrid, España: Fundamentos.
- Montaño, R. C. (2011). Comunicación en edad preescolar. La Paz, Bolivia: Díaz de Santos.
- Osorio, V. M. (2013). Educaicón preescolar en colombia; estructura del currículo y modelo pedagógico didáctico. Barranquilla , Colombia: Universidad del Norte.
- Peñafiel, S. E. (2010). Obligaciones de los padres con los niños del preescolar. Madrid, España: Edítex, S.A.
- Porras, A. J. (2010). La escuela, promotora de la educacion para la salud. Madrid, España: Visión Libros.
- Regalado, B. M. (2011). Estrategias motivadoras para el preescolar. D.F., México: Plaza Valdes.
- Rendón, M. Á. (2012). El aprendizaje de la paz. Bogotá , Colombia: Aula Abierta.
- Ross, V. M. (2013). Psicología infantil. Barcelona , España: Ariel, S.A.
- Tamayo, G. G. (2012). Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar. Medellín, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Referencias Bibliográficas

- Aizencang, N. (2012). Jugar, aprender y enseñar, relaciones que potencian los aprendizajes escolares. Buenos Aires, Argentina: Manantial.
- Arteaga, C. R. (2012). Hábitos saludables en edades infantiles. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Castillo, A. C. (2012). Educación suplementaria en preescolar. Madrid, España: Risalto, S.A.
- Clavijo, G. R. (2013). Técnicos de la educación infantil. Sevilla, España: MAD.
- De la Mora, L. J. (2013). Psicología en la actitud infantil. D.F., México: Progreso S.A.
- Del Río, M. (2013). La educación infantil y organización escolar de 0 a 6 años. Barcelona, España: Paidotribo.
- Díaz, O. M. (2012). Formación y práctica docente en el medio rural. D.F., México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Díaz, S. M. (2011). Técnicas dinámica de grupo, sus implicancias psicológicas y educativas. Buenos Aires, Argentina: Brujas.
- Fabra, M. L. (2013). Estrategias lúdicas para la enseñanza. Barcelona , España: Ceac, S.L.
- Fernández, J. (2012). Teorías de aprendizaje constructivo de Jean Piaget. Santiago, Chile: Morata.
- Fernández, P. A. (2014). La familia y la escuela. Barcelona, España: Anthropos.
- Franco, F. F. (2011). Educación preescolar. Madrid, España: Siglo XXI.
- García, A. M. (2011). La familia como factor educativo. En A. M. García, (pág. 232). Madrid: UNED.
- García, L. A. (2010). El juego infantil y su metodología. Madrid, España: Brujas.
- Garófalo, M. A. (2010). La higiene como principal medio de salud: Converts.

- James, M. (2014). Hábitos saludables en el preescolar. Madrid, España: Morata, S.L.
- Juez, M. P. (2012). Acompañamiento familiar. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Lanfrancesco, V. G. (2013). La educación integral en el preescolar. Bogotá , Colombia: Cooperativa Magisterio.
- López, B. M. (2012). Importancia de la familia en la educación. La Paz, Bolivia: Xpress.
- López, M. M. (2013). Reacciones interpersonales en edades preescolares. Buenos Aires, Argentina: Morata.
- Martí, S. E. (2013). Padres interactivos , España: Anthropos.
- Martínez, O. V. (2010). Convivencia escolar. Madrid, España: Fundamentos.
- Montaño, R. C. (2011). Comunicación en edad preescolar. La Paz, Bolivia: Díaz de Santos.
- Osorio, V. M. (2013). Educaicón preescolar en colombia; estructura del currículo y modelo pedagógico didáctico. Barranquilla , Colombia: Universidad del Norte.
- Peñafiel, S. E. (2010). Obligaciones de los padres con los niños del preescolar. Madrid, España: Edítex, S.A.
- Porras, A. J. (2010). La escuela, promotora de la educacion para la salud. Madrid, España: Visión Libros.
- Regalado, B. M. (2011). Estrategias motivadoras para el preescolar. D.F., México: Plaza Valdes.
- Rendón, M. Á. (2012). El aprendizaje de la paz. Bogotá , Colombia: Aula Abierta.
- Ross, V. M. (2013). Psicología infantil. Barcelona , España: Ariel, S.A.
- Tamayo, G. G. (2012). Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar. Medellín, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Referencias Web

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=im>

<http://paolacribillero.blogspot.com/>

<http://unpinguinorojo.blogspot.com/>

http://www.seduvi.df.gob.mx/portal/images/datos_personales/Portada%20datos%20personales.gif

<http://higieneyalimentacion.blogspot.com/>

<http://www.iescaravaca.com/Home/premio-a-la-clase-mas-limpia-y-ordenada>

<https://www.youtube.com/watch?v=0p-HrzfOOAM>

<https://talleresdeconvivenciayresoluciondeconflictos2014.wordpress.com/category/sin-categoria/>

<https://www.youtube.com/watch?v=xLb3vgmiSnE>

<http://es.slideshare.net/leslievelinperezsantiago/santos-guerra-de-hortencia>

<http://es.slideshare.net/MariaAlejandra2127/las-responsabilidades-en-la-escuela-o-colegio>

ANEXOS

Arq.

SILVIA MOY SANG CASTRO, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

Aprobación del Consultor Académico

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educadores de Párvulos.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las estudiantes Suárez Vélez María Eugenia con C.C. 1310753916 y Zambrano Góngora Katuska Yorgelina con C.C. 1310927338 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia del acompañamiento familiar en el factor nutricional de los estudiantes de primer grado de Educación General Básica de la escuela "12 de marzo", zona 4, distrito 13d01, provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Andrés de Vera. **Propuesta:** Diseño de una guía alimenticia con los principales elementos de una dieta saludable.

Las mismas que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

MSc. Melida Vega Naranjo
Tutora



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

Extensión Manta

rociofariascarlin@hotmail.es - 0988803080
j-figue@hotmail.es - 0989091512

Manta, 19 de Enero del 2016

Abogado
Klever Guerrero Aray
Director Distrital de Educación 13D01
Ciudad.-

De mi consideración

Deseándole éxitos en la delicada gestión directiva que cumple para el bienestar de la comunidad educativa de Portoviejo me permito solicitarle muy respetuosamente se autorice a la escuela de Educación Básica "12 de Marzo" que a nuestras estudiantes, **SUÁREZ VÉLEZ MARÍA EUGENIA** con C.C. 1310753916 y **ZAMBRANO GÓNGORA KATIUSKA YORGELINA** con C.C. 1310927338 futuras profesionales en Educación tengan la apertura para realizar su investigación en la solución de problemáticas socio-educativas con el título: **INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL FACTOR NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "12 DE MARZO", ZONA 4, DISTRITO 13D01, PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN PORTOVIEJO, PARROQUIA ANDRÉS DE VERA. DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA CON LOS PRINCIPALES ELEMENTOS DE UNA DIETA SALUDABLE.** Debo indicar que este proyecto de Investigación será parte obligatoria de los requisitos finales previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

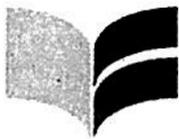
Aprovecho la oportunidad para expresarle un cordial saludo y reiterarle mis sentimientos de aprecio y consideración.

Atentamente


Lcda. Rocío Fariás Carlin, MSc
Coordinadora de la Extensión Manta
C.C. 1306097583



Caminemos "juntos a la excelencia"



DISTRITO "PORTOVIEJO"
COORDINACION ZONA 4
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficio No 24 - 13D01-DP
Portoviejo, 20 de enero del 2016

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA QUE UN GRUPO DE ESTUDIANTES REALICEN SU INVESTIGACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA 12 DE MARZO

Lcda. Francisca Cevallos Vélez
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA 12 DE MARZO
Ciudad.-

En referencia a lo solicitado respecto a que se autorice a un grupo de estudiantes realicen la investigación de su tesis en la Unidad educativa básica 12 DE MARZO , se AUTORIZA lo requerido para los fines de ley correspondientes.

Sírvase coordinar con el Director del plantel para el desarrollo de las actividades sin que esto conlleve a suspensión de jornada de clases.

Por lo expuesto, se suscribe.

Atentamente,


Abogado Kléber Guerrero Aray
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 13D01 DP




Elaborado MÓNICA

Recibido
Francisca Cevallos Vélez
2016-01-25
Hora: 11:40



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 14 de diciembre del 2016

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EI-T-MT-0003 con el tema: **Influencia del acompañamiento familiar en el factor nutricional de los estudiantes de primer grado de Educación General Básica de la Escuela "12 de Marzo", zona 4, Distrito 13D01 , provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Andrés de Vera. Diseño de una guía alimenticia con los principales elementos de una dieta saludable. es dé 97% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.**

Particular que informo para los fines pertinentes.

AntiPlagiarism.NET

Sin título: Bloc de notas

Archivo Edición Formato Ver Ayuda

Check for plagiarism

EI-T-MT-0003

Text editor | Page |

Text(S4691):

CAPITULO I EL PROBLEMA Contexto de la investigación Al momento de realizar la visita a la institución educativa, se pudo recolectar información valiosa a través de la observación directa, misma que conllevó a deducir que serían los causales directos que originan la problemática en entidad, como la desmotivación de los estudiantes en el aula de clases al no recibir una estimulación lúdica adecuada por parte del docente, además no les origina emoción cantar, escuchar cuentos ya que son repetidos, por lo que en esta edad es importante la constante innovación y aplicación de diferentes técnicas. El origen del problema se desarrolla a partir de los ejes de planificación curricular que desarrolla el personal docente, puesto que se evidencia que practican técnicas lúdicas repetidas desfavoreciendo la motivación de los estudiantes, lo recomendable sería aplicar una actividad diferente por cada desarrollo de clases. Básicamente el problema parte en el personal docente porque no aplica adecuadamente las técnicas lúdicas para fortalecer las relaciones interpersonales para que pueda desenvolverse en el medio social que le rodea, ya que es el encargado de motivar a los niños a desarrollar cada una de las actividades que se le encomienda. Además a este factor conflictivo se le agrega el espacio físico inadecuado para el desarrollo de actividades, los estudiantes no se pueden desplazar con facilidad en el desarrollo de técnicas lúdicas y el patio de la institución no cuenta con la protección apropiada para que los niños jueguen en el recreo de la investigación. Esta problemática se la prueba porque se ha observado a los estudiantes durante la jornada educativa y presentan poca o nada nivel de comunicación con sus docentes y

Log: Autoscroll Clear log

[13:33:51] Found 1% matches at: <http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml>

[13:33:54] Found 2% matches at: <http://evefervar.blogspot.com/2010/01/el-problema.html>

[13:33:55] Found 2% matches at: <http://www.monografias.com/trabajos94/propuesta-optimizar-participacion-padres/propuesta-opt>

[13:33:55] Found 1% matches at: <https://unchronicle.un.org/es/articulo/un-recorrido-por-la-vida-de-los-refugiados>

[13:33:55] The originality of the text is 97%

Firma Gestor de Aula Virtual



Realizando actividades con los estudiantes de primer grado de la Escuela "12 de marzo"



Realizando actividades con los estudiantes de primer grado de la Escuela "12 de marzo"



Entrevista a la autoridad de la Escuela “12 de marzo”



Evidencia del trabajo realizado en la ESCUELA “12 de marzo”

ANEXO “ENCUESTAS”

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Mención Educadores de Párvulos

Encuesta dirigida a los docentes de la institución educativa.

Objetivo: La presente encuesta se la realiza para verificar la situación actual de escuela en lo referente a la nutrición de los niños y el acompañamiento familiar

Introducción: Lea detenidamente cada una de las interrogantes diseñadas con mucha sinceridad para conocer la realidad.

Información General:

Fiscal _____

Particular _____

Fiscomisional _____

N.	La nutrición y acompañamiento familiar	OPCIONES				
		M.D	D.	I.	E.D	M.ED
1	¿Cree usted que los niños de cinco años deben recibir una alimentación nutritiva para su desarrollo y crecimiento?					
2	¿Cree usted que se debe enseñar a los niños de esta edad escolar a seleccionar mejor los alimentos nutritivos?					
3	¿Cree usted que se deben realizar programas culturales de alimentación para potencializar la nutrición adecuada en los niños de primer grado?					
4	¿Cree usted que debe trabajar conjuntamente con los padres de familia para mejorar la nutrición de los estudiantes del primer grado?					
5	¿Cree usted que el acompañamiento familiar de los niños del primer grado se debe potencializar?					
6	¿Se deben realizar actividades en la institución educativa para vincular a los padres de familia al hecho educativo de sus hijos?					
7	¿Considera importante la creación de una guía didáctica que facilite información nutritiva para niños de primer grado?					
8	¿Cree usted que la guía didáctica aportará significativamente en el bienestar estudiantil?					

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Mención Educadores de Párvulos

Encuesta dirigida a los padres de familia de la institución educativa.

Objetivo: La presente encuesta se la realiza para verificar la situación actual de escuela en lo referente a la nutrición de los niños y el acompañamiento familiar

Introducción: Lea detenidamente cada una de las interrogantes diseñadas con mucha sinceridad para conocer la realidad.

Información General:

Fiscal _____
 Particular _____
 Fiscomisional _____

N.	La nutrición y acompañamiento familiar	OPCIONES				
		M.D	D.	I.	E.D	M.ED
1	¿Está de acuerdo en asistir a un taller educativo acerca de la nutrición adecuada para los niños?					
2	¿Considera necesario que el docente les enseñe a sus hijos los hábitos alimenticios adecuados a su edad?					
3	¿Los alimentos que venden en el bar de la institución al momento del receso son lo suficientemente nutritivos para los niños?					
4	¿Está usted de acuerdo en prepararle a su representado una lonchera que únicamente contenga alimentación saludable?					
5	¿Cree necesario la realización de actividades para fortalecer el acompañamiento familiar?					
6	¿Cree usted que el acompañamiento familiar es un factor que se debe fortalecer con la realización de actividades?					
7	¿Cree conveniente ayudar a su representado en la realización de tareas en casa?					
8	¿Considera necesario acercarse a la escuela para saber sobre el rendimiento de su hijo como parte del acompañamiento familiar?					
9	¿Cree importante la creación de una guía didáctica con actividades motivadoras?					
10	¿El desarrollo de actividades para que el docente se actualice y fortalezca conocimientos nutricionales para niños de primer grado será ideal?					

Entrevista aplicada a la Autoridad de la Escuela Fiscal “12 de Marzo”

Objetivo: La presente encuesta se la realiza para verificar la situación actual de escuela la aplicación de técnicas lúdicas y desarrollo de las relaciones interpersonales.

Introducción: La presente encuesta se la realiza para verificar la situación actual de escuela en lo referente a la nutrición de los niños y el acompañamiento familiar

Información General:

Fiscal _____

Particular _____

Fiscomisional _____

- 1. ¿Conoce usted cómo se lleva una adecuada alimentación para los niños del primer grado?**
- 2. ¿Por qué se debe proporcionar una alimentación adecuada a los niños del primer grado?**
- 3. ¿A quién se debe dar una alimentación adecuada?**
- 4. ¿Para usted que implica el acompañamiento familiar?**
- 5. ¿Los padres de familia participan constantemente en actividades que se realizan en la institución educativa?**
- 6. ¿Los niños presentan problemas psicológicos al no contar con la presencia de sus familiares en las actividades?**
- 7. ¿Con qué frecuencia los padres de familia se acercan a preguntar sobre el bienestar de sus hijos?**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia del acompañamiento familiar en el factor nutricional de los estudiantes de primer grado de Educación General Básica de la escuela "12 de marzo", zona 4, distrito 13d01, provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Andrés de Vera. **Propuesta:** Diseño de una guía alimenticia con los principales elementos de una dieta saludable.

AUTORAS:
SUÁREZ VÉLEZMARÍA EUGENIA
ZAMBRANO GONGORA KATIUSKA YORGELINA

TUTORA: MSc. MELIDA VEGA NARANJO

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:
FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2017

No. DE PÁGS: 135 PÁGINAS

TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

ÁREAS TEMÁTICAS: NUTRICIÓN

UNIDAD EDUCATIVA: "12 DE MARZO"

AMBITO EDUCATIVO: PRIMER GRADO

PALABRAS CLAVE: (FACTOR NUTRICIONAL) (ACOMPANAMIENTO FAMILIAR) (GUÍA DIDÁCTICA)

RESUMEN: La presente obra de investigación titulada influencia del acompañamiento familiar en el factor nutricional de los estudiantes del primer grado de Educación General Básica de la escuela "12 de Marzo", en donde se pudo verificar las problemáticas existentes que perjudican el sano desarrollo de los educandos, con la ayuda de los instrumentos y técnicas de investigación como lo son la entrevista y la encuesta que fueron aplicadas a la autoridad, docentes, padres de familia y estudiantes, se conoció la realidad del conflicto sin que esta sea alterada, razón por la cual se considera necesario tomar alternativas de solución que promuevan el desarrollo integral adecuado, tomando en consideración aspectos de la actualización pedagógica dirigida a los docentes para que puedan adquirir conocimientos acerca de la aplicación de conocimientos nutricionales para que puedan ser enseñados y aprendidos en el aula de clases, por lo que se espera aportar significativamente con los estudiantes, directivo y personal docente para fortalecer la calidad del acompañamiento familiar, además se planteó un objetivo general: Identificar del acompañamiento familiar en el factor nutricional de los niños del primer grado, mediante un estudio bibliográfico, estudio de campo y estadístico, para diseñar una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño, teoría que se fundamentó en base bibliográfica de revistas, libros, páginas web, y periódicos informativos que aportan al proceso educativo, de esta manera se puede decir que se aplicaron los métodos investigativos bibliográfico, estadístico, de campo, cualitativo, cuantitativo y la observación.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF: SI NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0981452487
0982908108

E-mail:
mariaeugeniasuarez@gmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Biblioteca

Teléfono: (2294091) **Telefax:** 2393065

Página web: www.ug.edu.ec