



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGO CLÍNICO**

**“Impacto del estilo educativo parental autoritario en el comportamiento
agresivo de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten en la fundación
Viconi, año 2013”.**

AUTOR: Washington Sócrates Pin Medina

TUTORA: M. Sc. Raquel Ortiz de Álvarez

GUAYAQUIL-ECUADOR

2013

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos designados para receptor la sustentación del trabajo de grado titulado:
“IMPACTO DEL ESTILO EDUCATIVO PARENTAL AUTORITARIO EN EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 Y 11 AÑOS QUE
ASISTEN A LA FUNDACIÓN VICONI, AÑO 2013”.

Presentado por el estudiante: **Washington Sócrates Pin Medina** para obtener el
diploma de psicólogo clínico lo aprobamos y para constancia firman;

Nombres y Apellidos
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Nombres y Apellidos
VOCAL DEL TRIBUNAL

Nombres y Apellidos
VOCAL DEL TRIBUNAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que soy el autor de este Trabajo de Titulación y autorizo a la Universidad de Guayaquil, a hacer uso del mismo, con la finalidad que estime conveniente.

Washington Sócrates Pin Medina
C.C. N° 092228300-7

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo se hizo posible gracias al apoyo de las personas que permitieron el correspondiente permiso al ingreso de la Fundación Viconi para realizar las actividades correspondientes a la presente investigación:

Al administrador general: Jaime Vallejo Romero profesional cabal y de gran vocación, y al personal de la institución por su colaboración en y apoyo en brindar la información necesaria

A los padres de los niños de estudio quienes fueron muy colaboradores en la participación de la investigación

A los niños participantes, por su gran paciencia y esfuerzo. Dios bendiga siempre sus vidas

A todos y cada uno de mis familiares, esposa y amigos que fueron pilares fundamentales durante el curso de mi carrera.

A mi tutora, M. Sc. Raquel Ortiz que brindó la orientación necesaria para la realización del trabajo de investigación; sin quienes nada de esto hubiera sido posible.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios quien apareció en un momento determinante de mi vida, para cambiarme y despertar en mí el deseo de superación espiritual y personal, a quien le debo todo lo que soy.

Con todo el amor a mis padres quienes creyeron en mi capacidad, transmitiendo la mejor enseñanza, la lucha incansable para lograr lo que uno anhela.

A mis hermanos apoyo incondicional en cada etapa educativa de mi vida

A mi esposa, compañera y amiga incondicional quien deposita su entera confianza en cada reto que se me presenta sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“IMPACTO DEL ESTILO EDUCATIVO PARENTAL AUTORITARIO EN EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN EN LA
FUNDACIÓN VICONI, AÑO 2013”.**

Autor: Washington Pin Medina

Tutora: Ms. Raquel Ortiz de Álvarez

RESUMEN

El presente trabajo plantea como problema el impacto que tiene el estilo educativo parental autoritario en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la fundación Viconi en el año 2013. La teoría en que se apoya el presente estudio corresponde a la formulada por Diana Baumrind sobre la teoría de los estilos de crianza de los padres y Albert Bandura sobre la conducta agresiva infantil, desde el enfoque cognitivo conductual. Se trata de una investigación cualitativa con un diseño investigación-acción participativa, del tipo estudio de casos, en un nivel de profundidad descriptivo. Los métodos generales aplicados son el inductivo, histórico-lógico y comparativo; como métodos específicos, la síntesis y el análisis; y se empleó la observación como método empírico, realizado en actividades de campo. Se han empleado como técnicas la entrevista en modalidad semi-estructurada y test proyectivos psicológicos. Se procede, una vez recolectados los datos, al análisis del contenido, para luego efectuar la triangulación de los resultados, en cada caso; luego sigue un análisis global en donde se compararon los casos. Como resultado, se hizo evidente que el impacto del estilo educativo parental autoritario permite la aparición y desarrollo de las conductas agresivas infantiles.

Palabras claves:

- Padres, Estilo educativo autoritario
- Niños, Conductas agresiva

ÍNDICE GENERAL

Tabla de contenido	Pág.
Portada	i
Página de aceptación	ii
Declaración de autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Índice general	vii
Índice de cuadro	viii
Índice de anexos	ix
INTRODUCCION	1
1. Capitulo 1: MARCO TEORICO	3
1.1 Estado del arte	3
1.2 Fundamentación teórica	4
Delimitación del termino	4
La familia	5
Tipología familiar	6
Funciones de la familia	7
Modos de ser familia	8
Asunción del rol dentro de la dinámica familiar	10
El padre como apoyo afectivo y protección	15
Estilos educativos parentales	18
La tipología de estilos parentales	20
Estilo autoritario en el comportamiento agresivo	23
Comportamiento infantil	25
Enfoque cognitivo conductual	25
1.3 Marco legal	26

Constitución de la Republica	26
Derecho de las personas y grupos de atención prioritaria	26
Código de la niñez y la adolescencia	27
Capítulo II: Derecho de supervivencia	27
Capítulo IV: Protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes	29
1.4 Definición de conceptos esenciales	30
1.5 Definición de términos empleados	31
2.CAPITULO 2: MARCO METODOLOGICO	34
2.1 Antecedentes	34
2.1.1 Ubicación del problema en el contexto	35
2.1.2 Situación conflicto	36
2.1.3 Causas y consecuencias del problema	37
2.2 Formulación del problema	38
2.3 Delimitación del problema	38
2.4 Justificación	38
2.5 Objetivo de la investigación	40
2.6 Preguntas de la investigación	41
2.7 Evaluación del problema	41
2.8 Diseño de la investigación	42
2.9 Muestra de la población de estudio	42
2.10 Métodos empleados	43
2.4 Cuadro de operacionalizacion de conceptos esenciales	47
2.5 Recolección de datos	48
2.5.1 Instrumentos	48
2.6 Procesamiento de la información	50
3.CAPITULO 3: ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	51
Estudio de casos	51

Caso 1	51
Datos de afiliación	51
Procedimientos utilizados	52
Motivo de consulta	52
Antecedentes familiares	52
Antecedentes personales	52
Apreciación diagnóstica	53
Diagnóstico fenomenológico	53
Diagnóstico multiaxial	54
Diagnóstico definitivo	54
Análisis del caso	55
Resultados de la guía de observación	55
Resultados de los test proyectivos	55
Test de la familia	55
Test de completamiento de frases de Rotter	56
Triangulación de los resultados	57
Caso 2	58
Datos de afiliación	58
Procedimientos utilizados	58
Motivo de consulta	59
Antecedentes familiares	59
Antecedentes personales	60
Apreciación diagnóstica	61
Diagnóstico fenomenológico	61
Diagnóstico multiaxial	62
Diagnóstico definitivo	63
Análisis del caso	63
Resultados de la guía de observación	63
Resultados de los test proyectivos	63

Test de la familia	63
Test de completamiento de frases de Rotter	65
Triangulación de los resultados	65
Caso 3	66
Datos de afiliación	66
Procedimientos utilizados	67
Motivo de consulta	67
Antecedentes familiares	67
Antecedentes personales	68
Apreciación diagnóstica	69
Diagnóstico fenomenológico	69
Diagnóstico multiaxial	69
Diagnóstico definitivo	69
Análisis del caso	70
Resultados de la guía de observación	70
Resultados de los test proyectivos	70
Test de la familia	70
Test de completamiento de frases de Rotter	71
Triangulación de los resultados	72
Caso 4	73
Datos de afiliación	73
Procedimientos utilizados	73
Motivo de consulta	74
Antecedentes familiares	74
Antecedentes personales	74
Apreciación diagnóstica	75
Diagnóstico fenomenológico	75
Diagnóstico multiaxial	75
Diagnóstico definitivo	76

Análisis del caso	76
Resultados de la guía de observación	76
Resultados de los test proyectivos	76
Test de la familia	76
Test de completamiento de frases de Rotter	77
Triangulación de los resultados	78
Caso 5	79
Datos de afiliación	79
Procedimientos utilizados	79
Motivo de consulta	79
Antecedentes familiares	79
Antecedentes personales	80
Apreciación diagnóstica	81
Diagnóstico fenomenológico	81
Diagnóstico multiaxial	81
Diagnóstico definitivo	82
Análisis del caso	82
Resultados de la guía de observación	82
Resultados de los test proyectivos	82
Test de la familia	82
Test de completamiento de frases de Rotter	83
Triangulación de los resultados	84
3.2 Análisis global de los casos	84
Análisis de inventario de Estilo educativo parental	88
Procedimientos	88
Tabulación de inventario de estilos educativos	89
Tipo de Estilo de crianza parental predominante	90
Análisis de cada una de las categorías	91
Conclusiones y recomendaciones	93

Conclusiones	93
Recomendaciones	94
Referencias bibliográficas	95
Lincografía	96
Anexos	98

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1	
Cuadro de estilo educativos parentales	22
Cuadro 2	
Definición de conceptos esenciales	30
Cuadro 3	
Operacionalizacion de conceptos esenciales	47
Cuadro 4	
Tabla de resultados de características de crianza autoritaria	85

INDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Grafico 1	
Tipo de estilos de crianza parental predominante	90

INDICE DE ANEXOS

	98
Anexo A._ Acta de consentimiento institucional	
Anexo B._ Cuestionario de estilo educativo parental	100
Anexo C._ Sistemas de calificación de inventario de estilo educativo parental	103
Anexo D._ Tabla de registro de observación	104
Anexo E._ Certificados de validación de instrumento	105
Anexo F._ Certificado de Gramatología	108
Anexo G._ Test de la familia caso 1	109
Anexo H._ Test de completamiento de frases caso 1	110
Anexo I._ Test de la familia caso 2	112
Anexo J._ Test de completamiento de frases caso 2	113
Anexo K._ Test de la familia caso 3	115
Anexo L._ Test de completamiento de frases caso 3	116
Anexo M._ Test de la familia caso 4	118
Anexo N._ Test de completamiento de frases caso 4	119
Anexo Ñ._ Test de la familia caso 5	121
Anexo O._ Test de completamiento de frases caso 5	122

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el tema del Impacto del estilo educativo parental autoritario en el comportamiento agresivo de los niños, muy estudiado desde el enfoque psicológico, pero escasamente trabajado en la población ecuatoriana. Así mismo, generalmente los estudios trabajados en Latinoamérica, indican un enfoque más hacia la adolescencia, debido a las diferentes problemáticas sociales relacionados con la conducta que se presentan en este periodo. Si bien, esta es una etapa importante, no es la única; por tal motivo, se decidió realizar este trabajo, que busca identificar el impacto de la crianza autoritaria de los padres en la conducta agresiva infantil.

Durante la búsqueda de bibliografía, que da soporte al presente trabajo, se encontró que diversos autores han propuesto sus, conceptos relacionados con los estilos de crianza, en esta investigación se resalta la propuesta de Diana Baumrind sobre el estilo de crianza autoritativo, acompañado con la Teoría cognitiva conductual de Albert Bandura, quien plantea que la conducta agresiva se adquiere y mantiene del mismo modo que cualquier otra conducta social, por medio de procesos como el aprendizaje social y el refuerzo directo. Es decir que el niño adquiere la conducta agresiva mediante el aprendizaje observacional en base a un proceso de modelado.

Este estudio describe una de las problemáticas que se presenta en la fundación Viconi (vivimos con niños), la cual presenta un programa de atención integral para las familias de escasos recursos de la comunidad. Siendo uno de los objetivo que se plantea dicha fundación es detectar a los niños que viven maltrato infantil, problemas de conductas, bajo rendimiento escolar para acogerlos y darles el seguimiento correspondiente, en base a un proyecto financiado por las entidades privadas.

Mediante el cual, se busca dar respuesta al problema de investigación, formulado de la siguiente manera:

¿Cómo impacta el estilo educativo parental autoritario en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten en la fundación Viconi de Guayaquil. Año 2013?

Se planteo por ello como objetivo general, determinar el impacto que tiene el estilo educativo parental autoritario en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi; para cumplir esta premisa, se hizo necesario establecer los siguientes objetivos específicos 1º.- caracterizar el estilo educativo parental autoritario de los padres de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi; 2º.- describir las conductas agresivas de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi; y 3º.- Analizar la relación existente entre el estilo educativo parental autoritario y el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi.

En el marco metodológico se opto por un enfoque cualitativo que permitió explorar y describir la problemática a estudiar, además se explica el procedimiento con que se recolectará y procesará la información, en vías de cumplir con los objetivos establecidos.

En el análisis de los resultados se expone la información obtenida con la metodología señalada para su interpretación y estudio en cada caso, pasando luego al análisis global con el que se responde a las preguntas de la investigación.

Finalmente se exhiben las conclusiones que arroja el estudio con las respectivas recomendaciones, bibliografías consultadas y anexos quedando abierta la posibilidad para profundizar situaciones por abordar en próximas investigación.

MARCO TEÓRICO

1.1 ESTADO DE ARTE

En nuestro país se ha investigado muy poco sobre como impacta el estilo educativo parental en el comportamiento agresivo de los niños (as) y estas investigaciones fueron llevadas a cabo en otras instituciones fuera de la ciudad de Guayaquil, por lo que permite que esta temática tenga su particularidad.

Así mismo, generalmente los estudios trabajados en Latinoamérica, indican un enfoque más hacia la adolescencia y el efecto en la dependencia de sustancias psicoactiva, otros estudios científicos giran en torno a la relación entre estilos educativos parentales y competencia académica de los hijos, o estilos educativos parentales y el autoestima.

Unicef en el "Manual Sobre El Desarrollo Psicosocial De Los Niños Y Las Niñas" Aporta datos valiosos sobre el rol de los padres en la crianza y creación de un ambiente familiar cálido y seguro.

Autores como Patterson psicólogo experto en el tema en sus investigaciones plantea que las prácticas de crianza de la familia son el principal determinante del comportamiento agresivo en el niño, que aprenden a comportarse de este modo como respuesta a una pautas educativas coercitivas y agresivas por parte de sus padres.

Olweus menciona que si el niño presenta un temperamento difícil, es porque las madres suelen rendirse ante su impetuosidad, generando un estilo permisivo y del mismo modo la madre que se muestra severa y autoritaria fomenta la conducta agresiva.

Podemos decir que algunos de estos estudios suponen que la conducta agresiva esta directamente relacionadas con el déficit de herramientas adecuadas con las que cuentan los padres para poder educar correctamente a sus hijos.

Por otra parte, estas investigaciones han sido avances significativos en cuanto al conocimiento del tema estudiado, al mismo tiempo que se ha empleado con el objeto de direccionar de una mejor manera el rol que ha de ser cumplido por los padres.

1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Delimitación del término

El Diccionario Enciclopédico Universal, 2007 define los estilos de crianza como “acción y afecto de criar” notemos que en esta conceptualización, la crianza está limitada a la priorización del desarrollo físico del infante, además, solo se hace referencia a la figura materna como responsable del cumplimiento de esta función, supone una perspectiva reduccionista de las implicaciones de este término.

En otro sentido,” los estilos educativos parentales son la cimentación psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño” (Rodrigo y Palacios 1998). El concepto se lo puede referir como el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres.

Tomando las concepciones de Eraso, Bravo y Delgado (2006), citada en el artículo de Izzedin y Pachajoa (Perú 2009) señalan que los estilos educativos son el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustituto de los padres, en el mismo artículo añaden que son los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Claramente se puede apreciar en estas nociones, la dirección que se le da a la forma de educar de los padres en las dimensiones del desarrollo físico, cognitivo, educativo, social y afectivo de los niños, funciones que deben ser cumplidas para la formación de la personalidad.

De estas definiciones extraemos que los estilos educativos parentales es un conjunto de cuidado hacia los niños por parte de sus tutores, que incluye la atención a sus necesidades básicas y a su formación, de tal manera que se procure su desarrollo integral en la esfera física, afectiva y psicosocial, a través del aprendizaje.

Dentro de esta investigación es necesario dar un vistazo de cómo han evolucionado las practicas de crianzas, haciendo hincapié no solo a los diferentes estilos de trato hacia los niños, sino también al rol que han asumido los padres en la formación y cuidado de sus hijos, y como este rol a su vez ha sido demarcado y reforzado por el medio social, cultural, económico y el entorno familiar en particular.

LA FAMILIA

Es necesario conceptualizar a la familia desde una perspectiva psicológica para comprender el impacto que ocasiona la existencia en ella de un estilo de crianza inadecuado sobre el desarrollo de la conducta de los niños y niñas; considerando que esta instancia de socialización es el primer grupo al cual pertenece el individuo desde su nacimiento y que probablemente lo acompañara hasta la muerte.

Es por ello que en el actual capítulo se describirá las características generales del concepto de familia, posteriormente se mencionara los tipos de familias así como las funciones de la misma y los respectivos roles parentales dentro de dicha institución.

La familia es una percepción que ha sido definida de diferente manera ya que ha impactado en la historia de la sociedad a nivel económico, social, político, cultural y educativo. En esta investigación Compartimos la definición que propone la profesora e investigadora Patricia Ares de familia, entendida como:

“la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.” (Patricia Ares, Psicología de la familia., 2011 p.5).

De esta manera la familia es el espacio donde el niño (a) adquiere una identidad individual y social a través de las experiencias, relaciones, valores que han sido transmitido por los padres, además la autora hace una consideración mas allá de la típica definición al considerar también a la familia como determinante para el sano desarrollo de la personalidad o como principal fuente de trastornos.

Los sujetos de nuestro estudios, radica en la influencia que ha tenido sobre ello el medio familiar en el en cual se han desarrollado, pues así como lo expresa la autora el contexto familiar puede ser el causante de muchos trastornos en los miembros que la conforman. En todos los casos presentados se visualizan familias conflictivas que de una u otra forma han generado en los pacientes comportamientos inadecuados de conducta.

TIPOLOGIA FAMILIAR

Familia extendida. Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, primos y demás. En la residencia donde todos habitan el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importante en la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos, al interior del grupo familiar, se cumple con toda las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan sus experiencias y sabiduría a los hijos y nietos.

Familia nuclear. También llamada “conyugal”, está compuesta por padre, madre e hijos, los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales, el rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o al colegio del niño o del adolescente y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres, la

dedicación al trabajo o al desarrollo personal hace que tengan poco tiempo, siendo la influencia de los valores por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

Familia ampliada: Es una derivación de la familia extensa, debido a que permite la presencia de miembros no consanguíneos tales como colegas, vecinos, ahijados. Se caracteriza por sostener estrechos lazos de solidaridad y mutuo apoyo.

Familia ensamblada o reconstruida. Está formada por una pareja en la que al menos uno de los conyugue tiene un hijo de una relación anterior.

Familias monoparentales. Conjunto formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia.

Es importante considerar los tipos de familia, ya que de ello estriba característica del tipo de crianza parental y su vinculación con el comportamiento de los niños (as) tomando por ejemplo la familia extendida en el caso 3 de la investigación por lo que muestra características similares, en el cual además de los padres convive con ellos un tío quien vino del campo por situaciones económicas que es aún menor de edad el cual tiene problemas de conductas disociales al mencionar el niño que pertenece a una pandilla y que lo han expulsado del colegio dos veces en una por pelear con los compañeros y en la otra por presunto problema de drogas.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

De acuerdo a Ares (2006)¹, la familia como institución social cumple algunas funciones básicas de: Función biológica, función económica, y función cultural y espiritual. Como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función

¹ Ares, Patricia. (2007) Psicología de la familia. Guayaquil: facultad de ciencias psicológica de la universidad de Guayaquil; pagina18

educativa, vista como una supra función de las demás incluye elementos importantes dentro de los que se destacan:

Función de crianza. La crianza como proceso, no hace referencia exclusivamente a la alimentación y los cuidados físicos, si no aspectos que tienen como finalidad proporcionar un cuidado mínimo que garantice la supervivencia del niño, un aporte afectivo y un maternaje y un paternaje adecuado.

Función de culturización y sociabilización. La familia se constituye en el vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones permitiendo al mismo tiempo modificaciones de las mismas.

La sociabilización de los mismos es especialmente importante en el periodo del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa de la adolescente y adulto joven.

Entre sus objetivos se encuentran: la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la adquisición de una identidad de género, la conformación de una identidad personal, familiar y social. La familia es un contexto de desarrollo y sociabilización para los hijos y al mismo tiempo de desarrollo y realización para los adultos.

Función de apoyo y protección. Es una de las principales finalidades de la familia, ya que puede ejercer un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales. La familia facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social.

MODOS DE SER FAMILIA

Se describe a las variadas formas en las que cada una de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Estos modos tienen mucha correspondencia con los patrones de crianza previamente señalados, por el que cabe recalcar que estos modos de ser familia, hacen referente a los modos particulares de ejercer la crianza

(Familia y personalidad²). A continuación veremos algunas de sus características más importantes:

Familia sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo de la autonomía de los hijos e hijas. No saben ganarse la vida ni defenderse, tienen excusas para todos se convierten en infantiloides. Los padres retardan la madures de sus hijos y al mismo tiempo hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

La familia centrada en los hijos: Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de esto para su satisfacción. Centran su atención en los niños, relegando los dialogo sobre la relación de pareja y demás aspectos de la vida familiar.

La familia permisiva: Este tipo de familia, los padres tienen dificultad para disciplinar a los hijos/as, muchas veces por el temor a no ser autoritarios, les permiten a los hijos hacer todo lo que deseen, en este tipo de hogares, los padres no ejercen el rol adecuado por lo que los límites se tornan difusos y el sistema familiar tiende a deteriorarse.

La familia inestable: La familia no logra la cohesión, los padres están confusos acerca de la realidad que quieren mostrar a sus hijos, puesto que por lo general no se tienen metas compartidas entre pareja. De ello resulta que lo hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades.

La familia estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos e hijas crecen estables, seguros, confiados les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son

² Ares, Patricia. (2009) Psicología de la familia. Texto en Word brindada por la autora en conferencia realizada en la facultad de ciencias psicológica de la universidad de Guayaquil; pagina16

activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades por lo tanto, se sienten felices y con alto grado de madurez e independencia.

Familia Rígida. Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos, no admiten el crecimiento de sus hijos y los someten por su rigidez siendo permanentemente autoritarios.

Partiendo de lo expuesto cabe mencionar el papel importante que tiene la familia en la formación de los infantes; lamentablemente no todas proporcionan una sana configuración de la personalidad, en las familias de estudios poseen características conflictivas asimilando a una familia rígida generando en los niños dificultades escolares, sentimientos de culpa, conductas con los pares. Quedando demostrado que el psiquismo individual se estructura a partir de la manera en que son interiorizadas y asimiladas las formas de crianzas como ocurre en el contexto que viven los sujetos de estudio.

ASUNCIÓN DEL ROL DENTRO DE LA DINÁMICA FAMILIAR

De acuerdo a la propuesta del psicólogo clínico e investigador Alberto Valdés menciona lo siguiente:

Existe una gran responsabilidad que recae en los padres sobre la educación de los hijos pues, de acuerdo a lo socialmente establecido, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar (Alberto Valdez, Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar., 2011 p118.).

En este argumento, es de notar que a la mayoría de los casos estudiado al interior de la realidad familiar, la mujer tiene un rol determinado y el hombre uno distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos.

De acuerdo a las premisas del aprendizaje observacional propuesto por ³Albert Bandura, los niños aprenden en función de lo que ven hacer a los demás, en este caso sus padres, y al mismo tiempo basándose en sus experiencias dentro del hogar, se definirán las dinámicas de las relaciones que establecerán en su entorno. El seno familiar se constituye en un agente determinante del desarrollo de la personalidad, lo cual incluye los diferentes hábitos y costumbres, el modo de comunicarse, de actuar y de comportarse en general. Cabe destacar también que la familia cumple con su propio ciclo de desarrollo en donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío. En este sentido es importante dar una visión menos restrictiva e impositiva de la función de los padres, tomando en cuenta las dificultades con que tropiezan en la labor de la crianza de los hijos a la par de los disímiles aspectos de la vida cotidiana, incluyendo la dinámica de su propia relación de pareja.

Por ello, se citan a continuación algunas de las acciones que dentro de las posibilidades de cada padre y madre en particular, se consideran necesarias en relación a sus hijos/as como una manera de ser responsable con su rol.

Rol de la madre: Según Alberto Valdez⁴ En la antigüedad, el ideal primordial de cada mujer era el de madre y responsabilizarse de un hogar, prueba de ello son el sin número de evidencias que se tienen respecto al rol de la mujer circunscrito al de una madre de familia, ama de casa y esposa que cumple con sus obligaciones en dependencia de los requerimientos de su conyugue, incluso las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos.

Esta idea sin embargo, ha pasado a redefinirse y se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada estrato social, en que las mujeres en mayor o menor grado tienen mayor autonomía y apertura para la toma de decisiones, además

³ Bandura, Albert, y Walter, Richard (1974). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Alianza Editorial, Holt, Rinehart and Winston, pg 201

⁴ Valdez, Alberto, (2007). Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar Editorial El Manual Moderno S.A., pg 101

de que el contexto socio económico y cultural en el que están inmersas es menos restrictivo.

Es de notar principalmente la manera en como la mujer de hoy muchas veces esta exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada, no obstante, ya no se presume como al principio de siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia total al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por al contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles. Pero lejos de esto, los sentimientos acerca de la maternidad, el amor maternal como tal variable, por lo que varios autores sugieren la necesidad de formación y de compartir experiencias como menester para emprender y desarrollar la capacidad de crecer intelectual y emocionalmente sobre el rol de madres, realidades que no se contraponen sino más bien se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimulándolos a crecer.

Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres etc. No es posible reconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo implica para muchas mujeres la pérdida gradual de su espacio individual, lo cual puede generar sentimientos negativos acerca de la maternidad y transformando la relación de pareja en una continúa tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol, son algunos de los factores que impiden a muchas mujeres disfrutar plenamente su maternidad.

Musitu y Cava (2001) acerca del rol de las madres mencionan que es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto con la piel, la estimulación intelectual y sensorial, su presencia en el hogar crea las fases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismo y con valores que les permitan ser mas autónomos y transparentes en sus relaciones humanas.

En este sentido se dice que la relación madre e hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas. Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultara posteriormente establecer relaciones sociales normales.

Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y por otro lado en la sociedad para la cual se está formando el sujeto, en el (caso 2) estudiado se evidencia a través de la entrevista realizada como la madre genera sentimientos negativos acerca de la maternidad al asumir que no quería tener un hijo a temprana edad que le ha provocado conflictos porque no sabe cómo cuidarlo y es por eso que recurre al castigo físico para corregirlo “sus malas acciones”.

Paulino Castell (2008) ⁵ menciona características que debería tener las madres para lograr un desarrollo óptimo de los niños, a continuación se procede a detallarlas y analizarlas:

Relación afectiva: El niño demanda constantemente la atención de la madre y a su vez ella genera diversas expectativas en torno a sus niños, ambas partes desarrollan una relación de confianza en la que comparten experiencias únicas en su vida.

Una maternidad óptima permite a los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo. La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder a todas sus necesidades y es en los primeros meses de vida donde el niño halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface a ambas partes. La relación afectiva de la madre y el hijo/a al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones

⁵ Castells, Paulino, (2008). Psicología de la Familia conocernos mas, para vivir mejor Editorial Ceac, pg. 53

interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos al ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

Exigencias y reglas: A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso la madre es la que dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables es porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y hostiles será porque el modelo que observan en su madre o padre no es el más idóneo.

En estas concepciones se distingue el carácter impositivo de ciertas funciones maternas y una priorización del rol de la mujer dentro de la dinámica del grupo familiar, de manera que se generan expectativas muy altas sobre las tareas que debe cumplir respecto a sus hijos y familia en general. No es difícil dar cuenta de que las muchas presiones a las que están expuestas las mujeres de acuerdo a las decisiones que tomen y consecuentemente repercusión de las mismas, de manera que en ellas pueden generarse sentimientos ambivalentes sobre la maternidad, la relación de pareja y la familia. Por otro lado es innegable la importancia que tiene el rol materno en el desarrollo integral de los niños, no obstante, cabe aclarar que la posición de la autora es la de procurar una priorización de ambos roles, paterno y materno, como necesario y complementarios en la función de crianza.

Rol del padre: De manera similar a lo ocuriente con las madres, sucede con la paternidad, ya que con la misma necesidad con la que los hijos necesitan una madre al nacer, precisan de un padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella.

Encontrar al padre significa entre muchas otras cosas, hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, para lograr un desarrollo armónico de la personalidad. A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, él guía, la autoridad, y como el proveedor de la familia.

Pero al mismo tiempo como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel, así se evidencian creencias como las que los hombres no lloran ni son sensibles, las

cuales constituyen solo alguna de las expresiones comunes que caracterizan los patrones culturales rígidos que han sido legados en cuanto a la concepción de masculinidad y paternidad.

A medida que la sociedad ha ido cambiando las familias también lo han hecho, el rol de hombres y mujeres sea transformado, ha variado este papel de hombre fuerte e insensible, el cual es una labor exigente y totalmente distante de la realidad del ser humano, pues como es de saber ningún individuo puede denotar fortaleza y un rol protector todo el tiempo; cada sujeto tiene sus debilidades, y cuando se propone no tenerlas es acosta de un empobrecimiento de muchas experiencias, quieren vivir solas, por lo que en muchos casos la presencia de los abuelos y demás familiares no es constante y esto ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina domestica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía.

Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños, tal como las mujeres también han ido incorporándose al ámbito familiar y compartiendo las responsabilidades de manutención del hogar. Por ello en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres aéreas básicas:

EL PADRE COMO APOYO AFECTIVO Y PROTECCIÓN

Alberto Valdez (2007) da a conocer una interesante opinión

“Tradicionalmente es el padre quien da protección en el sentido de techo, alimentación, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para cubrir las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él” (Alberto Valdez, Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar., 2011 p104.).

Concordando con la opinión del autor Muchas veces esta exigencia los extralimita, se sienten sobrecargados y exigidos por el entorno que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser el eje central, su razón de ser y al que dedican

toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien esto tiene su valor pero no una de las responsabilidades mayores, el deber de los padres es educar, esta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero si hay una palabra clave para entender esto, es respeto. Por tanto es necesario mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender.

Dar apoyo al niño en su modo de ser persona, más que estar constantemente castigándolo; educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente.

Es valioso el aporte de Alberto Valdez (2011) al indicar lo siguiente:

“Al padre le concierne orientar y apoyar mas que criticar y castigar. Un papá cercano abierto al dialogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años venideros. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentara la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso” (Alberto Valdez, Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar., 2011 p104.).

Se coincide con lo expuesto por el autor pues se pudo conocer que los pacientes han observado durante la mayor parte de la infancia comportamientos inapropiados, al no existir en el hogar figuras parentales que asuman un rol que le corresponde. En los casos presentados el padre es exigente, poco afectivo, no tiene un dialogo de

acuerdos con los hijos, siendo los niños víctimas de un estilo autoritario como medio de crianza.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas y expresiones afectivas, hay una serie de mitos en relación con lo expresado acerca de los hombres, por lo general se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero no cuando este crece, porque de ser así se estaría criando niños engreídos y débiles. En el caso 3 se muestran claros indicadores acerca de cómo el padre mantiene una relación afectiva distante con su hijo, por este motivo él se refiere al padre como “persona fría y sin sentimiento” descalificando el rol que el padre debe mostrar en la interacción afectiva con su hijo.

Relaciona la importancia que tienen los padres en la participación de la educación de los hijos al mencionar lo siguiente:

La participación de los padres en la educación de los hijos es un factor determinante que se refleja sobre todo en el desarrollo cognitivo y en el éxito académico del niño. Esta participación puede darse en diversas actividades como apoyar al hijo en la elaboración de las tareas; realizar trabajo voluntario en la escuela o asistir a las juntas escolares. (Alberto Valdez, Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar., 2011 p118.).

Se concuerda con la opinión del autor, el padre puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio, pero en muchos casos los padres solo tienden a controlar y exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres, son pocos los que denotan un rol activo en este tópico, por lo que puede notarse una implicación mayor de parte de las madres en las cuestiones de los hijos que tienen que ver con la situación escolar y cuidados básicos.

Finalmente se han expuesto varias concepciones respecto a lo que implica la familia y la relación de esta con la forma en cómo se asumen los roles paternos y maternos dentro de la dinámica familiar, los que a su vez están determinados socialmente y

expuestos a constantes cambios y que de alguna forma inciden en el desarrollo de la personalidad de los hijos.

Si bien es cierto se han establecido ciertas pautas de crianzas que pueden a manera general considerarse más o menos eficaces en la tarea de formar a los hijos, cabe recalcar que en este estudio es mantener una visión clara de la dinámica de los estilos de crianza autoritario de estos padres en particular, ya que se considera necesario enfocar mayor atención en su influencia en los reportorios comportamentales de los niños, tomando en cuenta que si bien se consideran los determinantes en la estructuración de la personalidad del niño, no son en todo caso los únicos actuantes en este proceso de formación, a continuación

ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

Un enorme exponente de la investigación en el campo de los estilos educativo de los padres y autora de obligada mención es Diana Baumrind⁶. Esta investigadora comenzó su carrera estudiando los estilos de dirección o mando de los adultos, ya que estaba convencida de que el estilo óptimo de dirección no era el que correspondía a un reglamento colegial, donde toda la dirección del centro y de las personas que trabajan en él recae sobre una persona que ostenta una figura de autoridad y que controla autoritariamente a sus subordinados. Más bien, esta autora defendía la necesidad de introducir elementos democráticos para ser combinados con los elementos de autoridad.

Este punto de vista lo aplicó con posterioridad a los estudios de socialización del niño, motivada en parte por la convicción de que una simple filosofía permisiva mantenida hasta el momento por las teorías clásicas no era la más óptima para la crianza de los niños.

⁶ Beger, Kathleen (2007) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia, editorial Panamericana, pg 300.

Baumrind (1967), basándose en observaciones realizadas en un parvulario a lo largo de catorce semanas identificó tres grupos de niños que manifestaban distintos tipos de comportamientos. El primer grupo estaba formado por niños que puntuaban más alto que los demás niños en las conductas que implicaban curiosidad o interés por el acercamiento a situaciones nuevas. Estos niños manifestaban mayor autoconfianza, autocontrol, jovialidad y buenas relaciones con sus iguales.

En el segundo grupo estaban los niños que eran mentirosos, hostiles, tristes, irritables, vulnerables ante situaciones de tensión y manifestaban conductas agresivas ante las interacciones con los iguales. Por último, el tercer grupo estaba formado por niños menos autocontrolados y con menor confianza en sí mismos que los del segundo grupo. Se caracterizaban por su impulsividad, a la vez que eran más alegres y se recobraban de las contrariedades con más facilidad que los niños de otros grupos.

Dentro de este mismo estudio Baumrind evaluó el comportamiento de los padres en el hogar por medio de tres procedimientos distintos: una entrevista, un procedimiento de observación estructurada sobre la enseñanza de la madre al niño, y una observación realizada en un período de juego libre. La evaluación de las actuaciones paternas indicó que los resultados eran bastante congruentes entre los tres procedimientos.

Así, los padres del grupo uno de niños ejercían un control firme sobre sus hijos, demandando madurez, responsabilidad y autodisciplina adecuada a su nivel evolutivo: solicitaban a sus hijos ayuda en los trabajos de la casa, cuidar de sí mismos y mostrar consideración por los demás. Eran padres comprensivos, abiertos a la comunicación con el niño, dispuestos a discutir y explicar sus normas de decisión, siempre abiertos al cambio ante las razones de sus hijos. Eran padres que no toleraban los gimoteos, siendo importante para ellos desarrollar el sentido de independencia del niño. A este grupo Baumrind lo denominó padres autoritativos. Los padres del grupo 2 de niños empleaban frecuentemente técnicas coercitivas e

insistían en el valor de sus normas ante la oposición del niño a cumplirlas, a pesar de lo cual, eran menos eficaces para dirigir el comportamiento de sus hijos. Finalmente, los padres del tercer grupo utilizaban menos el castigo físico que los padres del grupo 2 a la vez que también mostraban menos exigencia de madurez que los padres del grupo 1 de niños.

Los resultados de este estudio indicaron que los niños más ajustados socialmente tenían padres que combinaban el afecto con unas expectativas positivas hacia ellos, así como elevadas demandas de madurez, transmitiendo al niño sus razones y manteniendo una comunicación clara y consistente con el mismo.

LA TIPOLOGÍA DE ESTILOS PARENTALES

Beger⁷ (2007) toma explica que Baumrind (1971), se centró en la consecución de una tipología parental, estableciendo tres estilos parentales a los que denominó respectivamente: autoritario, autoritativo y permisivo, dependiendo del nivel de control y del nivel de responsabilidad que realizaban los padres.

En primer lugar:

“Los padres que mantienen una disciplina autoritaria se caracterizan por considerar escasamente las peticiones de sus hijos y por no responder a sus demandas, a la vez que combinan estas actuaciones con poco afecto y altos niveles de control firme. Manifiestan este control autoritario a través de conductas de coerción verbal, física y privaciones. Este tipo de disciplina va acompañada de una comunicación menos efectiva ya que los padres no consideran el papel del niño en el proceso disciplinar, ni dan pie a interacciones bidireccionales para la resolución de situaciones de conflicto paterno-filial” (Kathleen Beger Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia)

Por lo expresado en la cita esta postura de la autora indica una comunicación unidireccional, en la relación entre padres e hijos, manifiesta una cierta indiferencia

⁷ Beger, Kathleen (2007) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia, editorial Panamericana, pg 303.

por parte de los padres hacia las iniciativas y actuaciones de los infantes, por lo que sus expectativas sobre las capacidades hacia el niño son escasas, al tiempo que esta actitud también repercute en una menor participación en la crianza infantil.

El funcionamiento de las familias estudiadas presentan muchas de las características descrita, los padres ejercen una disciplina coercitiva, utilizan la violencia física y verbal como medio de corrección de disciplina con los hijos, el caso 5 es un referente claro, tanto el papá como la mamá cada vez que el niño no cumple con las tareas escolares tiende a castigarlo con un “látigo de cuero” como él lo llama para que mejore su rendimiento escolar, llegando a dejar en el cuerpo las huellas del mismo, provocando en el infante conductas desafiantes, al indicar que está “curado del palo” en este sentido se aprecia la importancia de un estilo de crianza adecuado.

En segundo lugar el autor antes mencionado señala que los padres que mantienen una disciplina autoritativa responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés. Es decir, tienen altos niveles de responsividad, al tiempo que manifiestan afecto y apoyo manteniendo un cierto grado de control; empleando el razonamiento, la alabanza, o la retirada de la misma. Este estilo favorece la autonomía del niño (la opinión de todos cuenta para la decisión final) siendo ésta una de sus características más sobresaliente.

En la paternidad autoritativa los padres emplean un estilo comunicativo efectivo, no caracterizado por el uso de órdenes y gritos, sino por una amplia comunicación comprensiva y bidireccional, analizando las explicaciones de sus hijos. Baumrind (1968) (extraído del libro psicología y desarrollo Kathleen Beger: infancia y adolescencia) definió con estas palabras la paternidad autoritativa:

“La autoritatividad paterna anima verbalmente a dar y quitar, y comparte con el niño los razonamientos que hay detrás de su política. Valora, a la vez, los atributos expresivos e instrumentales, la autonomía del yo y la conformidad disciplinada. Por lo tanto, este tipo de disciplina ejerce un firme control en puntos de divergencia paterno-filial, pero no aprieta al niño con restricciones” (Kathleen Beger Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia)

En tercer lugar la autora señala que los padres que mantienen una disciplina permisiva o indiferente son descritos como padres de escaso y laxo control parental, caracterizándose por una permisividad paterna hacia las conductas y acciones del niño. Este escaso control se combina con nulas demandas madurativas de los padres hacia el niño, en el caso 2 de la investigación se muestra la poca implicación del padres en la crianza del infante, siendo muy poca la dedicación e interés a su educación escolar, no es afectivo, en el sentido de no considerar las iniciativas y demostraciones de afecto de la infante explicada por la niña al decir que a “el padre no le interesa lo que siente y lo que le pase porque no le presta atención” mencionando que solo quiere a la mamá desinteresando el afecto hacia el padre.

De acuerdo con lo expuesto, se ha considerado interesante presentar un cuadro indicativo de los componentes configuracionales de los tres estilos parentales propuestos por Baumrind, incluyendo los atributos y prácticas que manifiestan cada uno de los padres pertenecientes a cada uno de ellos.

Estilos educativos parentales

ESTILO	CARACTERÍSTICAS
Autoritativo	<ul style="list-style-type: none"> —Control autoritativo mediante razonamiento y alabanzas. —Demandas madurativas de autonomía al niño. —Atención e interés hacia el niño; responden a las preguntas de los hijos. —Comunicación efectiva y bidireccional entre padres e hijos. —Alta implicación en la crianza y cuidado afectivo.
Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> —Control firme con coerción verbal, física y privaciones o multa. —Menor demanda madurativa y expectativas menores de madurez del niño. —Indiferencia, poco atentos a las iniciativas infantiles (“tu qué sabes”). —Comunicación menos efectiva y unidireccional de padre a hijo. —Menor participación en la crianza, no responden a las peticiones o Demandas infantiles y menor afecto.
Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> —Control permisivo control laxo (niveles bajos). —Menor demanda madurativa al niño. —Desatención y permisividad sobre el niño y sus conductas. —Comunicación poco efectiva y unidireccional. —Menor implicación de los padres en la crianza.

ESTILO AUTORITARIO EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Cabe acentuar que a pesar de haber acontecido ya más de cuatro décadas desde que Baumrind publicara la teoría sobre los modelos educativos parentales y las consecuencias de éstos sobre el desarrollo del niño. Existen padres que presentan un modelo educativo basado en el autoritarismo, y que de acuerdo a la autora tienden a tener hijos más agresivos e impulsivos por el exceso de castigo empleado por los mismos.

Una definición que englobaría las cualidades que representan indiscutiblemente la paternidad autoritaria, es la que se presenta a continuación, para concretar todas las ideas anteriores en unas pocas frases:

“El estilo autoritario paterno revela un alto nivel de demandas de maduración a sus hijos de modo impositivo (“haz esto porque lo dice tu padre”) pero en contrapartida no manifiesta una exposición clara a responder ante las razones y necesidades del niño. La conformidad y la obediencia infantil son valores que están por encima de la comunicación abierta entre padres e hijos. El castigo y las conductas punitivas son recursos que se utilizan más frecuentemente en este tipo de paternidad” (Berk, 1994).

Este autor señala las exigencias clara de los padres a los niños y características que claramente se reflejan en los casos de estudio, como es el ejemplo de los casos 2 y 5 las correcciones punitivas, en que los padres avergüenzan a los niños al frente de sus pares y de personas consideradas como significativas para ellos llamándolos “inútiles” o dándoles un manotazo en el cuerpo, los encierran por días sin permitirles salir de la casa para “castigarlos por portarse mal”. En casos más fuertes como lo indica el caso 5 mi mamá algunas veces cuando he llegado un poco tarde de la escuela o porque ella dice que no le hago caso al no ir a comprar rápido o limpiar la casa me pegado con un pedazo de cable de luz o con lo que encuentre, y me amenaza diciéndome que le va a decir a mi papá para que también me pegue para frenar mis comportamientos. Es notable que estas formas de corregir de los padres es para “suprimir conductas”, provocando conductas aversivas.

Otra aportación proviene línea Maccoby y Martin⁸ (1983) conceptualizaron las dimensiones de “exigencia-no exigencia” paterna y “responsividad-no responsividad” (de gran similitud a las propuestas por Baumrind) como continuos entre dos polos; cruzándolas ortogonalmente, obtuvieron los siguientes estilos disciplinarios:

- a) Estilo autoritativo-recíproco
- b) Estilo autoritario-represivo
- c) Estilo permisivo-indulgente
- d) Estilo permisivo-negligente
- e) El estilo autoritario-represivo

Considerando en este apartado la exposición del estilo autoritario-represivo:

“Caracterizado por una autoridad rígida e inflexible, indicando a sus hijos las metas y normas que deben seguir correctamente, haciendo uso frecuente de técnicas punitivas”
(Brioso, Ángeles Psicología de la educación y el desarrollo, pg., 171)

El perfil familiar que prevalece en este tipo de estilo es la de rol, es decir, cada miembro familiar debe encargarse de una serie de funciones asignadas a su rol, de tal modo que el “rol de padres” implica el control y la autoridad, y el “rol de hijos” entraña la obediencia y asunción de ciertas obligaciones. La transmisión de estas obligaciones se realiza mediante una comunicación cerrada y unidireccional (de padres a hijos) con una gran escasez de diálogo paterno-filial. Conllevando a que los niños que viven esta paternidad autoritaria manifiestan un alto comportamiento agresivo debido a la escasa retroalimentación positiva que reciben de sus padres

⁸ García, Fernando, García Enrique, Lila Marisol (2007), Leo, Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología, editorial, ISBEN. pg. 27

ante las actuaciones bien hechas, esta estructura rígida impide también que el niño aprenda a regularse a sí mismo, y potenciar las dificultades para controlar su rabia.

Hoffman (2005) realizó una clasificación de las estrategias de autoridad de los padres, en cuanto a estilos autoritarios se refiere que ha sido muy utilizada, y en la que describe los siguientes modelos: Afirmación de poder: implica el uso de castigos físicos, amenazas verbales, retiradas de privilegios y una gran variedad de técnicas coercitivas. Retirada de afecto: utiliza el enfado de los padres y la desaprobación ante las conductas negativas, ignorando al niño sin hablarle ni escucharle.

En conclusión partiendo lo expuesto por estos autores señalan que los padres que tiene un estilo autoritario, mantienen actitudes hostiles, no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre en los casos estudiados cuando insultan al niño por no hacer adecuadamente las cosas o cuando lo comparan con el hijo del amigo o hermano.

COMPORTAMIENTO INFANTIL

ENFOQUE COGNITIVA CONDUCTUAL

Esta corriente indica que es en la interacción familiar temprana y en el intercambio social y cultural posterior, donde se produce el proceso de adquisición de la manera habitual de pensar, sentir y actuar con todo lo que ello implica: los temores, mecanismos resolución de problemas. Ahora bien, este proceso de aprendizaje no es unidireccional, se trata de una compleja secuencia de interacciones, por lo que el ser humano no es un receptor pasivo de la influencia del medio y que todo aprendizaje ocurre siempre en un individuo que trae consigo una determinada constitución genética y una historia personal y única, esto explica antes una misma situación cada persona reacciona de una manera diferente.

Uno de los mayores exponentes es Bandura⁹ (1989), quien plantea que la conducta agresiva se adquiere y mantiene del mismo modo que cualquier otra conducta social, por medio de procesos como el aprendizaje social y el refuerzo directo. El niño adquiere la conducta agresiva mediante el aprendizaje observacional y en base a un proceso de modelado.

El niño observa en modelos significativos para él como pueden ser los padres, maestros, amigos, etc., de manera que aunque, en un principio, el castigo reiterado puede suprimir la conducta indeseada, es posible que el niño aprenda a imitar la conducta agresiva para controlar el comportamiento de otras personas.

1.3 MARCO LEGAL

Constitución de la República:

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

El marco legal de los derechos, deberes y garantías constitucionales de los niños y adolescentes el código de la niñez y adolescencia, publicado por ley N° 100. En registro oficial 737 expide las siguientes leyes que articulan el tema de investigación.

Art.-1.- Finalidad.- este código dispone sobre la protección integral que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art.4.- Definición de niño, niña y adolescente.- niño o niña es la persona que no ha cumplido 12 años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

⁹ Bandura, Albert, y Walter, Richard (1974). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Alianza Editorial, Holt, Rinehart and Winston, pg. 154

Art.9.- Función básica de la familia.- la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art.10.- Deber del estado frente a la familia.- el estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo II derecho de supervivencia:

Art.21.- derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales si regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancias, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privara de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En casos del desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art.22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art.27.-Derecho a la salud.- los niños, niñas y adolescentes tienen del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescente comprende:

8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional.

9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño, niña y su madre y padre; se prohíbe la venta de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabacos, armas de fuego y explosivos de cualquier clase a niños, niñas y adolescentes.

Art.28.- Responsabilidad del estado a en relación a este derecho a la salud.- Son obligaciones del Estado que cumplirán a través del Ministerio de salud:

3.- Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimulación oportunos.

6.- Desarrollar programas de educación dirigidos a los progenitores y demás personas a cargo del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, para brindarles instrucción en los principios básicos de su salud y nutrición, y en las ventajas de la higiene y saneamiento ambiental.

En cuanto a sus derechos de participación, expuestos en el capítulo V, los niños para la investigación podrán expresar sus percepciones acerca de la familia.

Art.59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Art.60.- Derecho a ser consultados.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez. Ningún niño, niña o adolescente podrá ser obligado o presionado de cualquier forma para expresar su opinión.

CAPITULO IV: DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION SEXUAL, TRÁFICO Y PÉRDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Art.67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta de acción o omisión, que provoque o pueda provocar daño a la salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes educadores y personas a cargo de sus cuidado; cualesquiera sea el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluye en esta clasificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones con los niños, niñas o adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña y adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en sus personas o

bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de sus cuidados.

Art.78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso.- Los niños, niñas o adolescentes tienen derechos a que se les brinde protección contra:

El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabacos estupefacientes y sustancias psicotrópicas.

1.4 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS ESENCIALES

Conceptos esenciales	Definición conceptual	Definición operacional
Estilo educativo parental autoritario	Se caracteriza por una autoridad rígida e inflexible por parte de los padres, indicando a sus hijos las normas que deben seguir correctamente, haciendo uso frecuente de técnicas punitivas, Establecen un sistema comunicativo unidireccional y cerrado.	Observación directa Entrevistas Técnicas proyectivas Cuestionario de estilo de crianza
Comportamiento agresivo	La tendencia a atacar intencionadamente la integridad física o psíquica de otra persona o ser vivo manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida de pelea, gestos, amenazas etc.	Observación directa Entrevistas Técnicas proyectivas Cuestionario de estilo de crianza

1.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS EMPLEADOS

AFECTO:

Patrón de comportamientos observables en la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera. (Diccionario de Psicología de Friedrich Dorsch).

CARENCIA AFECTIVA:

Se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva Refiriéndose a una ausencia continuada de afecto a la que es sometida una persona por sus familiares. (Fernández Goñi Pamplona).

COMUNICACIÓN:

El proceso de intercambio de información entre dos o más personas que manifiestan estados de ánimo y pensamiento verbal y no verbal La Dra. Patricia Ares menciona que esta dimensión hace referencia al intercambio de información en la familia. (Ares, pg. 228).

DISCIPLINA:

Conjunto de normas útiles para la convivencia, es una construcción y no un saber innato, pues el niño no nace sabiendo manejarse en la familia ni ingresa a la escuela conociendo las normas básicas que rigen en su organización. En la familia hace referencia a la consistencia de las normas establecidas por sus padres y la inducción hacia su cumplimiento por parte de los hijos. (Socolinsky, 1998).

CASTIGO:

Técnica utilizada para corregir el comportamiento, basado en principios operantes de condicionamientos.

Pena o sanción que se le impone a alguien como consecuencia de haber contrariado alguna norma, precepto, orden, entre otros, establecidos a través de una ley, o en su defecto por una autoridad. (Diccionario Wikipedia).

LIMITES:

Es una barrera física, psicológica o social que mantiene restringido el acceso a lugares o acciones inadecuadas o no aceptadas.

AGRESIVIDAD:

El termino agresión abarca todas las conductas que pretenden causar daño físico o psicológico a los demás.

CONDUCTA AGRESIVA:

Comportamiento o respuesta inadecuada de un individuo ante situaciones. (Moles, 2000)

SEGURIDAD:

Es un estado en el cual los peligros y las condiciones que pueden provocar daños de tipo físico, psicológico o material son controlados para preservar la salud y el bienestar de los individuos y de la comunidad. Es una fuente indispensable de la vida cotidiana, que permite al individuo y a la comunidad realizar sus aspiraciones. (Québec Centro colaborador de la OMS).

En otro sentido se refiere a un ambiente estable donde se presume la inexistencia de peligros, temores y daños hacia las personas y sus pertenencias.

PROTECCIÓN:

El conjunto de acciones, políticas, planes y programas que con prioridad absoluta, se dictan y ejecutan desde el estado, con la participación y solidaridad de la familia y la

sociedad, para garantizar que todos los niños y niñas gocen, de manera efectiva y sin discriminación, de los Derechos Humanos a la supervivencia, al desarrollo y a la participación, al tiempo que atiende las situaciones especiales en que se encuentran los niños individualmente considerados, o determinado grupo de niños que han sido vulnerado sus derechos. (LOPNA) La Ley Orgánica para la Protección del niño, Niña y adolescentes.

ESTILO DE CRIANZA DEMOCRÁTICO:

Se caracteriza por un alto grado de control con animación, aceptación y estímulo de la creciente autonomía de sus hijos e hijas, explican a los hijos la imposición de normas y límites.

(Brioso, Ángeles Psicología de la educación y el desarrollo)

ESTILO DE CRIANZA NEGLIGENTE:

Se caracteriza por permitir a los niños regir y dirigir sus propias actividades, casi nunca castigan a los hijos, no son exigentes, son poco controladores. (Brioso, Ángeles Psicología de la educación y el desarrollo)

ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO:

Caracterizado por una autoridad rígida e inflexible, indicando a sus hijos las metas y normas que deben seguir correctamente, haciendo uso frecuente de técnicas punitivas. (Brioso, Ángeles Psicología de la educación y el desarrollo)

ESTILO DE CRIANZA SOBREPOTECTOR:

Se caracteriza puesto que proporciona excesiva atención a los hijos, de manera tal que corre en su ayuda para evitar que se lastimen o fracasen. (Brioso, Ángeles Psicología de la educación y el desarrollo)

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA: Instrumento que sirve para determinar el estilo de crianza predominante que practican las familias estudiadas.

II METODOLOGÍA

2.1 ANTECEDENTES

El tema investigado centra su interés en el impacto que tienen el estilo educativo parentales autoritario en el comportamiento agresivo de los niños y niñas, es un problema en boga, debido a la magnitud de las manifestación de conductas agresivas que está viviendo nuestra sociedad, que nos hace centrarnos y adentrarnos a esta temática.

En mucho de los casos no tenemos claro que es el estilo educativo parental autoritario o como estos afectan en el comportamiento de los niños, pero naturalmente en la familias existen modelos educativos que emplean los padres para dirigir o formar el comportamiento de los hijos por eso el tema se enfoca en cómo impacta este estilo en la conducta agresiva de los niños y niñas.

Por lo que se considera que esta disminución de carencia de normas, permisividad descontrolada o correcciones físicas que muchos de los padres aplica a sus hijos en el hogar, pueden acarrear consecuencias en el comportamiento de los infantes para afrontar su vida social y además puede afectar en la formación de su personalidad.

Sin embargo desde siempre las familias se han visto obligados o han considerado necesario utilizar estilos educativos, ya que estos nos llevan cuando son bien empleados a tener una adecuada convivencia a nivel social, familiar, e individual.

Por lo cual planteado el problema desde una sociedad que cada vez exige más, es necesario observar e interpretar cual es el impacto que produce el estilo educativos parentales autoritario en el comportamiento agresivo de los niños, para en base a esa realidad, tener más claro el panorama e identificar las características del estilo educativo que emplean los padres para ayudar a reducir esta situación social que preocupa a quienes las viven.

Otro de los aspectos que hay que tener en cuenta, es describir el estilo educativo que causan comportamientos agresivos en los niños, para comprender y de alguna forma poder intervenir como profesionales y que haya, en la sociedad mejores formas de educar a un hijo

Todo esto nos lleva a ver la importancia y la trascendencia de esta investigación, porque estamos hablando de un escenario social que genera consecuencias mayores si no ponemos la debida atención al tema.

La sociedad actual está demandando de personas que aporten a un buen vivir, en el Ecuador se requiere de esto debido a las olas de violencia que se está dando en nuestro medio, diariamente aparecen noticias en los medios de comunicación donde se hace referencia a numerosos problemas de conducta manifestados por los niños y adolescentes en su interacción en distintos contextos como el entorno familiar, el escolar o el grupo de los iguales. Estos problemas suelen oscilar entre pequeñas faltas de respeto, insultos o desobediencia, que son las quejas más frecuentes en padres y profesores, hasta agresiones y transgresiones severas de las normas de convivencia que atentan contra los derechos fundamentales de las personas.

Estamos viviendo una época caracterizada por un considerable rechazo hacia todo tipo de normas y medidas de disciplina empezando dentro de la familia, quizás como reacción ante los modelos autoritarios que muchos padres actuales vivieron en su infancia. Esta situación está generando sistemas de crianza caracterizados por una estricta autoridad y equivocada disciplina que, como contrapartida, se acompaña de un considerable aumento de los problemas de comportamiento en los niños, por lo cual consideramos importante afrontar este problema de investigación.

2.1.1 UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN EL CONTEXTO

El problema a investigar se ubica en la fundación Viconi (vivimos con niños) situada en la segunda etapa de la Sergio Toral (vía a Daule) de la ciudad de Guayaquil,

fundada en el año 2002 por entidades Alemanas con el objetivo de desarrollar un programa de atención integral para los niños de la calle, gracias a un proyecto prevención financiado por las entidades mencionadas y aportes de la Iglesia Evangélica Pentecostal “Espíritu Santo” a partir del año 2005; trabaja con las familias de escasos recursos de la comunidad en la cual se busca detectar a los niños con problemas de conducta y enviarlos a dicha fundación en donde los acogen y les dan el seguimiento correspondiente.

Claro está que mucho de los casos más allá de mostrar que las familias son de una condición socio-económica y cultural media baja nos dan indicadores que señalan mayor frecuencia de conductas hostiles y agresivas en estos niños, las mismas que tendrían su origen en el exceso de castigo empleado por los padres, o en la disciplina impuesta por ellos en algunas circunstancias.

Por lo que consideramos que el estilos educativo autoritario que emplean las familias que asisten en la fundación Viconi, es un problema social que repercute no solo en los hogares o comunidad sino también en los centros educativos que los niños concurren.

2.1.2. SITUACIÓN CONFLICTO.

Es una realidad el problema del estilo educativo parental autoritario, en la fundación Viconi, a la cual las familias acuden porque no saben cómo controlar a los hijos, que hacer para que cambien la conducta, y se observa que la problemática no es una cuestión de género sino que tanto en niños como en niñas se presenta con manifestaciones expresadas en: insultos, pataletas, golpean a sus compañeros, desafían a los tutores, hay niños inestables emocionalmente que incumplen aun las normas más básicas, frente a este conflicto se plantea la investigación con el fin de que la presente investigación arroje resultados y sustentarlos en soluciones.

Los comportamientos agresivos, han ido creciendo considerablemente en los últimos años y cada vez a edades más tempranas, produciendo problemas difíciles de

afrontar, que se manifiestan no solamente en la Fundación sino también en las familias y escuelas donde estos niños viven y estudian.

La forma como los padres crían a sus hijos, se presenta como una preocupación a nivel educativo, social; por esta razón constantemente llegan padres en busca de ayuda para adquirir formas de educar y controlar a sus hijos y de esta manera ayudarlos a mejorar su comportamiento así evitar problemas futuros.

2.1.3. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA

El problema planteado tiene como causas:

- La manera como estos niños han sido criados, la forma impropia de educar a los hijos, lo cual hace necesaria la intervención de estas familias, para estudiar sus casos y aportar de forma objetiva sugerencias que contribuyan a la solución de sus problemas, si esto persiste provocará a futuro graves consecuencias ya que durante la niñez la forma como papá y mamá eduquen a los niños desempeñan un papel fundamental, y será la base que orientará su conducta y definirá su personalidad.
- Las familias disfuncionales, a veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal situación es normal.
- Familias con una situación económica desfavorable para la crianza de los hijos, en cuanto a alimentación, educación y servicio de salud.
- Falta de protección y cuidado de los hijos por parte de los padres o cuidadores.
- Padres demasiados rígidos o permisivos, que no establecen límites al educar a sus hijos (as).
- Existencias de roles confuso o no asumidos correctamente por las figuras paternas.

- Repetición de patrones de crianza que los padres experimentaron en su familia de origen.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo impacta el estilo educativo parental autoritario en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten en la fundación Viconi de Guayaquil. Año 2013?

2.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Espacio: Fundación Viconi

Objeto de estudio: comportamiento agresivo de los niños frente al estilo educativo autoritario de los padres

Área: Psicología clínica

Aspecto: Socio-psicológico

Tema:

Impacto del Estilo educativo parental autoritario en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi, Año 2013.

2.4 JUSTIFICACION

Hoy en día se aprecia una sociedad, cada vez más al margen de límites, rompiendo normas, transgrediendo leyes, desafiando a las autoridades educativas, familiares, e irrespetando el derecho de los demás, en el Ecuador la ola de violencia es incontrolable, diariamente aparecen noticias en los medios de comunicación donde se hace referencia a numerosos problemas de conducta manifestados por los niños y adolescentes en su interacción en distintos contextos como el entorno familiar, el escolar o el grupo de los iguales. Estos problemas suelen oscilar entre pequeñas

faltas de respeto, insultos o desobediencia, que son las quejas más frecuentes en padres y profesores, hasta agresiones y transgresiones severas de las normas de convivencia que atentan contra los derechos fundamentales de las personas, ante esta situación la pregunta es, ¿Que estilos educativos están utilizando los padres en el hogar para formar la personalidad o modelar la conducta de sus hijos?.

Muy pocos estudios se han realizado en nuestro medio acerca de esta problemática, es así que se considero importante investigar y esclarecer el impacto que tienen el estilo educativo autoritario en el comportamiento de los niños y niñas pues la forma como los padres eduquen a los infantes desempeñará un papel fundamental, y será la base que orientará su conducta y definirá su personalidad.

Tiene como beneficiario directo a los niños que asisten a la fundación Viconi, que comprenderán mejor la problemática, ayudara también a que los padres conozcan los efectos que tienen las formas de crianzas en el normal desarrollo de la conducta de los infantes.

Una vez concluida la investigación se entregará una copia a la biblioteca de la institución, que servirá para que maestros, psicólogos y demás profesionales tengan mejor visión del tema y puedan buscar estrategias para criar de manera diferente a sus hijos, que se pueda disminuir los niveles de comportamiento agresivo, y al mismo tiempo siendo la institución un lugar donde se reúne a padres, tutores y niños se puede iniciar ante todo una tarea preventiva y un espacio de asesoría psicológica en lo que a estilo educativo parental autoritario se refiere.

El impacto en este trabajo además de conocer la realidad de forma objetiva en la que están viviendo las familias que acuden constantemente a la institución, es mostrar un reflejo pequeño, pero palpable de lo que vive el país, por dicho motivo decimos que la utilidad práctica de la investigación no solo beneficiara a nivel institucional, sino que indirectamente también se direcciona a las familias y la a sociedad en general. Con los resultados obtenidos se busca ampliar las líneas de investigación, para que sea un referente a futuras investigaciones que permitirá mostrar que muchas veces

los padres no cuentan con las condiciones de brindar a sus hijos (as) una crianza favorable y segura, también se exponga los resultados a Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales que puedan generar recursos para la investigación e implementación de proyectos destinado a concientizar la realidad que viven muchos niños (as) en nuestro país y se implementen programas de prevención en sectores vulnerables de la urbe.

Un mayor conocimiento de la problemática podrá ayudarnos como sociedad a tomar mayor conciencia sobre nuestro rol como padres y educadores, como también la importancia que deben tener las relaciones familiares e instituciones de apoyo como la fundación Viconi para poder hacer esfuerzos colaborativos para tener personas y ciudadanos más felices e integrados plenamente a la sociedad.

2.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

Determinar el impacto que tiene el estilo educativo parental autoritario en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Caracterizar el estilo educativo parental autoritario para determinar su influencia en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi.
- Describir las conductas agresivas de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi.
- Analizar la relación existente entre el estilo educativo parental autoritario y el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi.

2.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- ¿Qué características tiene el estilo educativo autoritario que emplean los padres de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi?
- ¿Qué comportamientos agresivos se evidencia en los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi?
- ¿Cuál es la relación existente entre el estilo educativo parental autoritario y el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi?

2.7 EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

Se enuncia como algo novedoso e interesante, debido a que nos mueve una realidad que afecta al desarrollo personalógico de los niños, además por la magnitud que el problema acarrea, los padres o personas que están a cargo de su formación buscan ayuda de personal especializados.

Es pertinente esta investigación ya que es una problemática vigente, cada día se escucha en las instituciones educativas, en las familias, el entorno o sector en el cual vivimos sobre esta situación social y como esta golpea fuertemente nuestra sociedad sobre todo a los infantes, por lo cual de seguro ayudara a dar a conocer la realidad existente de los niños que toleran las consecuencias del estilo educativo autoritario por parte de sus padre o de alguien allegados a ellos.

Es factible llevarla a cabo ya que la fundación Viconi (vivimos con niños), está ubicada en el barrio Sergio Toral de la ciudad de Guayaquil, cuenta con local propio, existe la suficiente demanda, Cooperación y correspondiente permiso del administrador, apoyo y coordinación por parte del personal para la derivación de los casos relevantes al tema.

2.8 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo que se presenta es de carácter cualitativo porque permitió explorar y describir las actitudes, creencias, historias, interacciones, suceso y vivencias que ocurre en los diferentes contextos; para por medio de un análisis no estadístico interpretar en forma detallada las personas, lugares, eventos del ambiente; responder a las preguntas de investigación y generar conocimientos que posibilitaron la comprensión y el abordaje holístico de la problemática.

Es fenomenológico debido que la investigación procuró entender las experiencias subjetivas de cada participantes, a través del análisis de los discursos, entrevistas y percepciones.

Este estudio se desarrollo considerando los lineamiento de la investigación descriptiva, según Hernández, Fernández y Batida (2001) está relacionada con la presentación, registro, análisis e interpretación de la realidad en la que ocurre el fenómeno investigado; para lo cual se realiza una descripción del estilo de crianza autoritario que emplean los padres para entender las conductas agresivas de la muestra en estudio.

Se utiliza el estudio de casos. Hernández Sampieri en su libro Metodología de la Investigación, lo define como: “una investigación que mediante los procesos cuantitativo, cualitativo o mixto; analiza profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teorías” (Hernández – Sampieri, 2004). En este estudio se considera la realidad de la situación de los niños que asisten a la fundación Viconi que viven con padres que emplean un estilo autoritario como pauta de conducta.

2.9 MUESTRA Y POBLACIÓN

POBLACIÓN: La población está conformada por todos los niños que asisten a la fundación Viconi, año 2013.

MUESTRA:

La muestra es no aleatoria, está constituida por cinco integrantes entre niños y niñas que asisten a la mencionada fundación en el presente año.

Criterios de inclusión de la muestra:

- Tener entre 10 y 11 años de edad.
- Manifestar comportamientos agresivos
- Convivir con familias que utilizan un estilo autoritario como modelo educativo.
- Que el familiar responsable autorice para trabajar con los pacientes sujetos del estudio.
- Que asistan a la fundación Viconi
- Niños (as) estuvieron dispuestos a participar voluntariamente en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Que los padres o tutores desapruében la investigación
- Pacientes diagnosticado con algún otro tipo de trastorno
- Niños cuya crianza no sea responsabilidad de sus padres sino de terceros.
- Que no asistan a la fundación Viconi

2.10 MÉTODOS EMPLEADOS

Los métodos utilizados aportaron datos valiosos acerca de la problemática estudiada entre estos están:

METODO TEORICOS:

INDUCTIVO

Permitió elaborar el marco teórico y establecer conclusiones generales a partir de premisas particulares resultantes de la observación y análisis de los niños (as) con

conductas agresivas que conviven con padres que emplea como método de crianza un estilo autoritario.

MÉTODO HISTÓRICO LÓGICO

Ha resultado de utilidad debido a que se estudió la trayectoria de los fenómenos y a la vez las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los mismos y le da a la investigación el carácter subjetivo.

METODO COMPARATIVO

Fue necesario para encontrar similitudes y diferencias en las categorías de análisis requeridas para caracterizar el estilo de crianza autoritario de los padres y la conducta de los niños (a) durante la observación de sus comportamientos en las sesiones realizadas.

METODOS PRACTICOS:

OBSERVACIÓN

Es un método de la investigación por el que observamos directamente el fenómeno, hecho o problema, tomamos información y lo registramos. Para ulterior análisis, se utilizó el uso de fichas cronográficas para registro de información y datos específicos.

La observación no estructurada logró la percepción directa del objeto de investigación; es decir, se pudo reconocer y anotar las impresiones y comportamientos de los padres y de los niños (as) tal y como ocurrieron en la realidad, accediendo a información directa e inmediata que permitió analizar e interpretar la relación existente entre estilo educativo autoritario y el comportamiento agresivo en cuanto a:

- Su desenvolvimiento mientras se desarrollan las entrevistas e intervenciones terapéuticas.

- Reacciones emocionales al indagar temas relacionados con el estilo de crianza autoritario y el comportamiento agresivo
- Interacción padre-hijos (as), en cuanto a las, jerarquías, estilos de comunicación, afecto, límites, disciplina, mientras realizan actividades en la fundación VICONI
- La interrelación con otros niños (as) que asisten a la fundación VICONI

TÉCNICAS UTILIZADAS:

ENTREVISTA

Aragón (2002) la sostiene como una forma de encuentro, comunicación e interacción humana de carácter interpersonal e interrumpa (esto es, dos o más de dos personas), que se establece con la finalidad, muchas veces implícita, de intercambiar experiencias e información mediante el diálogo, la expresión de puntos de vista basados en la experiencia y el razonamiento, y el planteamiento de preguntas. Tiene objetivos prefijados y conocidos, al menos por el entrevistador, además de implicar la manifestación de toda la gama de canales de comunicación humanos: verbal (oral), auditivo, cenestésico, táctil, olfativo, no verbal (gestual y postural) y paralingüístico (tono, volumen, intensidad y manejo del silencio).

Para esta investigación se realizó entrevistas estructuradas con un guion de preguntas específicas que nos permitieron conocer datos sobre el tema de investigación y además entrevista semi-estructurada para lograr obtener puntos de vista acerca de determinados aspectos de la problemática.

TECNICAS PROYECTIVAS

Nacidas en el modelo psicodinámico, Inicialmente se desarrollaron para investigar en el inconsciente del sujeto, pero paulatinamente fueron aplicándose a la valoración del mundo cognitivo del individuo, para evaluar la forma en que piensa.

Lindzey la define como aquellos instrumentos considerados especialmente sensibles para revelar aspectos inconscientes de la conducta, los cuales permiten evocar una amplia variedad de respuesta, son altamente multidimensionales y evocadores de datos inusualmente ricos.

En esta investigación dos instrumentos fueron seleccionadas, teniendo como finalidad obtener la información necesaria, para que den respuesta directa a cada uno de los objetivos de la investigación:

TEST DE LA FAMILIA:

El "Test del Dibujo de la Familia" es un Test Gráfico -Proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar, en este caso se lo utilizo para conocer la conducta, percepción y subjetividad del niño (a) además nos dio a conocer cómo el niño (a) percibe el ambiente familiar.

CUESTIONARIO DE ESTILO EDUCATIVO PARENTAL:

Es un instrumento que sirve para conocer el estilo predominante que practican los padres hacia la crianza de los niños, se puede aplicar tanto a padres como a madres. En esta investigación se lo empleo con el objeto de determinar que la familia estudiada practique un estilo de crianza AUTORITARIO para luego establecer su influencia en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de nuestra muestra de estudio.

CUESTIONARIO DE COMPLETAMIENTO DE FRASE DE ROTTER:

Es un instrumento que permite establecer indicadores respecto a la motivación del individuo, en esta investigación se lo empleo para que los participantes tengan la libertad de expresar sus ideales, intereses, concepciones y valoraciones.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LOS CONCEPTOS ESENCIALES

CONCEPTO ESENCIAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
<p>ESTILOS DE CRIANZA AUTORITARIO</p> <p>Es la aplicación de la autoridad rígida e inflexible por parte de los padres, indicando a sus hijos las normas que deben seguir correctamente, haciendo uso frecuente de técnicas punitivas, Establecen un sistema comunicativo unidireccional y cerrado.</p>	<p>CONTEXTO PERSONAL</p> <p>Entorno físico o situación que está vivenciando una persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo • Cohibición para hablar • Inseguridad • Señales físicas • Baja autoestima • Autoagresiones 	<p>Observación Directa</p> <p>PCRI (Cuestionario de crianza parental)</p> <p>Test de la familia</p>
	<p>INTERACCIÓN CON LA FAMILIA</p> <p>Personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellos una comunidad de afecto y protección mutuos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de expresión de afecto - Reglas excesivas - Falta de aprobación - Límites regidos 	<p>Observación Directa</p> <p>PCRI (Cuestionario de crianza parental)</p> <p>Test de la Familia</p>
<p>COMPORTAMIENTO AGRESIVO.</p> <p>La tendencia a agredir intencionadamente la integridad física o Psíquica de otra persona o ser vivo.</p>	<p>CONTEXTO PERSONAL</p> <p>Entorno físico o situación que está vivenciando una persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conductas desafiantes - Pataletas - Palabras obscenas - Amenazas. - Autoestima baja - Accesos de cólera 	<p>Observación Directa</p> <p>PCRI (Cuestionario de crianza parental)</p> <p>Test de la Familia</p>
	<p>INTERACCIÓN CON LA FAMILIA</p> <p>Personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellos una comunidad de afecto y protección mutuos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intimidación (asustar con miradas, gestos o acciones) - Minimizar - Amenazas - Violencia física <p>Violencia psicológica</p>	<p>Observación Directa</p> <p>PCRI (Cuestionario de crianza parental)</p> <p>Test de la Familia</p>
	<p>INTERACCIÓN SOCIAL</p> <p>El lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Molestar a otros integrantes de la familia - Aislamiento - Timidez - No hablarle al otro o a los otros - Golpear a sus compañeros - No acata ordenes a ningún otro adulto - Bajo Rendimiento escolar 	<p>Observación Directa</p> <p>PCRI (Cuestionario de crianza parental)</p> <p>Test de la Familia</p>

2.5 RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se efectuó en las instalaciones de la FUNDACIÓN VICONI, durante los encuentros con los (as) participantes del estudio, quienes manifestaron de forma escrita, verbal y no verbal la forma de castigos, la falta de afecto, de comunicación, protección y seguridad, además resaltan las experiencias de vivir con padres que emplean un estilo autoritario como método de crianza.

Se les explico a los infantes y las familias la finalidad de la investigación; se estableció una relación positiva y cercana con ellos (as), logrando que accedieran a colaborar con el estudio. Además se les aclaro que se espera generar y difundir los resultados obtenidos bajo estrictos parámetros de confidencialidad, al ser el propósito de la investigación rigurosamente realizada con fines educativos.

2.5.1 INSTRUMENTOS

INFORME PSICOLÓGICOS

Este documento se elabora luego de la evaluación del menor, y presenta de manera resumida los datos personales, el motivo de ingreso, la descripción de la situación personal, datos evolutivos y datos familiares, narrando el estado del menor, sus antecedentes personales y los de su familia; también incluye la apreciación psicológica, con los resultados de los test aplicados, que incluye los test proyectivos; además de la guía de observación, se expone el diagnóstico presuntivo del caso y recomendaciones para la respectiva intervención.

TEST DE LA FAMILIA

Es considerado debido a la facilidad que estos instrumentos aportaron para acercarse al medio natural del niño (a), lograr que se expresen espontáneamente y que las defensas psíquicas disminuyan, posibilitando una buena relación con él o ella, además de mostrar indicadores de las conductas de los infantes y su interacción en su medio familiar.

CUESTIONARIO DE COMPLETAMIENTO DE FRASE DE ROTTER

Permite establecer indicadores respecto a la motivación del individuo, y a través de este instrumento el participante tiene la libertad de expresar sus ideales, intereses, concepciones y valoraciones. Su autor, Julian Rotter, lo ha recomendado para propósitos experimentales, ha facilitado las pautas para su interpretación cualitativa y puede ser empleado desde cualquier enfoque psicológico.

CUESTONARIO DE ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

Consiste en un grupo de preguntas respecto a una o más variables a medir. En este caso se ha elaborado con el objeto de determinar el estilo predominante que practican las familias estudiadas, se aplicara mediante entrevista grupal. Para esto se ha tomado como referencia TRES de las categorías del PCRI (Cuestionario de crianza parental) Luisa Roa Capilla, Victoria del Barrio 2001. –el cual mide las actitudes paternas y maternas hacia la crianza de sus hijos e identifica aspectos específicos en la relación paterno y materno filial, proporcionando un marco de calidad de la misma, compuesta por ocho ítems que se agrupan en ocho escala: Apoyo (Nivel de apoyo social y emocional que una madre o padre está recibiendo, Satisfacción con la crianza (Satisfacción que obtiene una madre o padre por el hecho de serlo, ítems); Compromiso (grado de interacción y conocimiento que los padres tienen de sus hijos); Comunicación (percepción que los padres tienen de la efectividad de la comunicación con su hijo) Disciplina (nivel de exigencia de cumplimiento de las normas impuesto por los padres); Autonomía (habilidad de los padres para proporcionar independencia al hijo); Distribución de rol (actitudes de los padres acerca del papel que desempeña el género en la crianza); Deseabilidad Social.

Categorías utilizadas del PCRI: COMUNICACIÓN, DISCIPLINA - Y AUTONOMÍA además de CINCO MAS que han sido establecidos por el investigador- AFECTOS, DISPONIBILIDAD SEGURIDAD Y PROTECCIÓN, Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, ASISTENCIA EN TAREAS Se ha diseñado una frase que hace referencia

a las formas que se manifiestan estas ocho categorías; estableciendo cuatro estilos de crianzas, de esta forma el cuestionario se divide en 8 grupos de 4 frases, de las cuales el sujeto debe escoger solo una en función de la que más se adecue a su realidad, al final se suma cada hilera y se evidencia cual patrón a tenido más opciones de respuestas, con lo que se concluye cual es el predominante en el sujeto.

La validez de este instrumento radica en la posibilidad de determinar que el patrón de crianza en cada una de las familias estudiada, es autoritario, además de ayudar a Caracterizar el estilo educativo parental autoritario, para luego determinar su impacto en el comportamiento agresivo de los niños y niñas, que es el objetivo general del estudio.

Los datos obtenidos con esta técnica serán tabulados de manera que luego puedan triangularse con la información obtenida atreves de las demás métodos utilizadas en esta investigación.

2.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Toda la información obtenida se procesó a partir de los datos recogidos a través de las técnicas señaladas anteriormente. De estos datos, se obtienen los indicadores que van a permitir realizar el análisis del contenido por la vía de la interpretación, que luego a través de la triangulación de esos indicadores en los distintos instrumentos utilizados y las entrevistas se comprobará la veracidad de dicha información. Finalmente se procedió a comparar los datos para establecer semejanzas y diferencias entre los casos, cuyos resultados serán mostrados en el capítulo siguiente.

III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados, se describe como se analizaron los datos a partir de los métodos y técnicas utilizadas para la recolección de los mismos; y se los interpreta para llegar a conclusiones válidas para lo cual se siguió el proceso descrito a continuación:

Estudio de casos

En esta sección, se procederá a exponer los casos a partir de los cuales se recopiló la información necesaria para contestar a las preguntas de investigación del presente trabajo, se presentan cinco casos de niños y niñas bajo una estricta ética profesional utilizando nombres ficticios para salvaguardar la integridad de los menores y las familias que colaboraron en la investigación.

CASO I

DATOS FILIACIÓN

Nombres y apellidos: Graciela

Fecha de nacimiento: 6 de Diciembre del 2002

Edad: 10 años

Escolaridad: 6to. Básico.

Nombre de la madre: Luisa **Edad:** 28 años **Ocupación.** Cajera en una panadería

Nombre del padre: Julio **Edad.** 30 años **Ocupación:** Compañía de elaboración de perfume

Hermanos: 1 hermano: Carlos **Edad:** 3 años

PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS.

- 3 Entrevistas semi-dirigidas a la madre
- 2 Entrevistas con el paciente, entrevista semi-dirigida y aplicación de los test
- 1 Entrevistas con los padres (devolutiva)
- 1 entrevistas de seguimiento

MOTIVO DE CONSULTA

La paciente fue llevada a consulta por la madre por motivo de que la niña tenía comportamientos agresivos y no quería trabajar en clase y en estas últimas semana se ha vuelto desobediente, violenta, se sale de la casa sin permiso, no quiere comer y no hace los deberes.

DESCRIPCIÓN DEL CASO

ANTECEDENTES FAMILIARES

La niña proviene de un hogar socio-económico bajo, de padres casados hace 13 años, conformado por una madre afectuosa pero poco paciente con la niña, la mamá menciona que su esposo es muy estricto, violento y muy poco afectivo, les impone casi siempre lo que tienen que hacer, y que su relación de pareja es conflictiva, la ceta, la maltrata con frecuencia y muchas veces pelean delante tanto de ella como de su hermano, pasando en algunas ocasiones de las agresiones verbales a las físicas.

ANTECEDENTES PERSONALES

La madre manifiesta que cuando estuvo embarazada de Graciela, su vida estaba llena de conflictos pues era víctima de maltrato físico y verbal proporcionado por su madre, su hermana mayor y su suegra lo que le causo depresión a partir del sexto mes de embarazo por lo que estuvo a punto de abortar, fue llevada de emergencia a un hospital donde le prescribieron un mes de reposo porque la placenta se le había movido hacia abajo.

La niña nació a los nueve meses de gestación con problemas en los pulmones pero al poco tiempo se restableció sin presentar ningún tipo de complicación posterior, en su desarrollo psicomotor y de lenguaje no tuvo complicaciones, se sentó a partir de los siete meses y empezó a caminar cuando tenía año cuatro meses y sus primeras palabras las comenzó a decir aproximadamente al año de edad, recibió lactancia materna hasta el año ocho meses, controló sus esfínteres a la edad de tres años y medio.

La madre de la paciente manifiesta que, pese a que trabajó en una lavandería, la mayor parte del tiempo estuvo su hija bajo su tutela y que inclusive, la llevo a su lugar de trabajo para no dejarla en una guardería por cuestiones económicas y porque quería también estar pendiente de sus cuidados. Cuando tenía 7 años de edad nació su hermano Carlos al cual dice la paciente no sentir celos, aunque la mamá menciona que la niña comenzó a presentar conductas raras como por ejemplo hubo días continuos que quería que le den de comer en la boca porque así le daban al hermano y ella también tenía derecho a los mismo porque era chiquita.

La mamá explica que su esposo desde sus primeros días de vida maltrata a Graciela, porque él quería un niño, según ella esta decepción parece que hace que no le de amor ni tiempo y trate de una forma mejor a su hijo menor, porque considera que es machista y ya que siempre le dice que quería que su primer hijo fuera varón como él. Esta situación aun no ha cambiado porque él la sigue maltratando con gritos e insultos y físicamente, e incluso en algunas ocasiones ella ha visto como el padre ha agredido físicamente a la mamá

APRECIACIÓN DIAGNOSTICA

DIAGNOSTICO FENOMENOLOGICO

La paciente llegó a las consultas muy puntuales, se presentaba peinada y cuidando su presencia, colaboradora con la entrevista, sus expresiones eran muy claras,

utilizaba palabras puntuales para expresar ciertos acontecimientos, denota un rostro triste y afligido y cada vez que comentaba la violencia de los padres expresaba su dolor a través del llanto.

La paciente es de tez canela, de contextura delgada y de estatura media. Es una niña muy inteligente, con un vocabulario fluido, pero con un miedo excesivo al padre debido al maltrato físico y psicológico que ha recibido por parte de este y también con una carga de sufrimientos, por las amenazas constante que la madre le hace, es retraída y demuestra su inconformidad apartándose y guardando silencio.

DIAGNÓSTICO MULTIAXIAL.

EJE 1: TRASTORNO CLINICO

No presenta

EJE II: TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD O DESARROLLO

Z60. 1 Situaciones familiares atípicas

Z61.2 Patrones de relaciones familiares alteradas en la infancia

Z61.8 Otras experiencias negativas en la niñez

Z63.7 Otros acontecimientos vitales estresantes que afectan a la familia o al hogar

EJE III ENFERMEDADES MÉDICAS

No presenta

EJE IV: PROBLEMAS PSICOSOCIALES Y AMBIENTALES

Nivel de estrés: 3= moderado agudo, debido a los problemas presentes en la estructura familiar y a la forma de crianza de los padres.

DIAGNOSTICO DEFINITIVO

Se presume: F 91.0 Trastorno disocial limitado al ámbito familiar.

ANÁLISIS DEL CASO

Resultados de la Guía de observación

De la observación del comportamiento durante el tiempo que asiste a la fundación se infiere que requiere dirección para la realización de actividades educativas; manifiesta poco interés en aprender cosas nuevas, no se involucra mucho en las tareas asignadas, no suele manifestar lo que piensa o cree y no se muestra muy creativo en actividades de esparcimiento, no tolera a sus pares, mantiene mejor acercamiento con los niños, que con las niñas, muestra una actitud de respeto en situaciones donde hay control por parte de un adulto.

RESULTADOS DE LOS TEST PROYECTIVOS

Test de la familia:

(Ver anexo G)

Los dibujos con la que la menor retrata a su familia, aparecen con espacios entre ellos y tiene las características de un dibujo racional, donde la naturalidad está privada y no existe contacto afectivo, En cuanto al orden de los personajes en primer instancia se identifico a sí mismo en el centro del dibujo, colocando en un extremo a su mamá, de quien manifestó en quererla poco porque le pega mucho, y en el otro extremo al papá al cual dice directamente no querer, porque cree que la rechaza y que solo la compara con el hermano; Hay un dibujo de alguien pequeño sin nombre al preguntársele de quién se trataba, mencionó que es el hermano menor al único que quiere mucho.

A continuación se interpretan los personajes en el orden graficado por la niña:

Madre:

Considerada como persona que denotan sentimientos de indefensión, desvalorización, falta de decisiones; por el tamaño pequeño que posee. Al parecer para Andrea es una figura que representa inestabilidad e intranquilidad, fue creada

con brazos cerrados. Difícil habitar y sociabilizar observándose cierta distancia que indica la falta de afecto.

Graciela:

Al dibujarse como la figura de menor tamaño, se infiere que posee una gran ansiedad, desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez., quizás dirigida al padre por la distancia que mantiene de él. Se visualizan brazos abiertos, deseos de afectos y contactos con los demás, también se visualizan trazos muy alargados, exagerados se pueden suponer hostilidad hacia el exterior, o conductas agresivas.

Padre:

Al presentar al padre alejado de ella nos brinda indicios de apartarse o alejarse de él o puede ser que le tenga cierto temor debido que es una persona que representa ansiedad, al mismo tiempo agresividad e inestabilidad, además la boca se observa con los dientes grandes, de forma afilada, asociándolos con agresividad reflejada también en su la historia familiar. Se encuentra distante a Graciela pero cerca del hermano lo que denota preferencia, no posee brazos por lo cual no muestra expresión de afecto.

Hermano:

Aparece distante de ella, pero cerca del padre mostrando síntomas de celo, además de ser una figura pequeña, omitiendo en la figura la boca puede presentar indicadores de problemas emocionales.

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES DE ROTTER:

(Ver anexo H).

Se revela quejas por un ambiente de violencia intrafamiliar, con una percepción negativa de las personas, aspirando un entorno de felicidad y protección, temores

ante la posibilidad de ser agredida, sugiriendo situaciones violentas y de exigencias sin manifestaciones de afecto.

Referencias de violencia intrafamiliar aparecen en los ítems 5 (Los años anteriores... mi papá me pegaba y a veces mi mamá discutía con mi mamá y se peleaban), 8 (sufro... cuando mi papá me pega durísimo con una correa y mi mamá también) 27 (Mi padre... me pega con cinturón, con cable, a veces me pongo a llorar) 12 (Lo que más me duele... cuando me pegan durísimo, y no me dejan salir), 13 (mi mayor temor es... que mi mami y mi papi me griten y me pegue), 17 (mi mayor ilusión... que mi mami no me va a hacer nada, que mi papi me hable y no me grite y me muestren cariño).

Estos son indicios de correcciones inadecuadas que desatan formaciones de conductas conflictivas y agresivas, en los ítems mencionados en el anterior párrafo, está basado en la vivencia de la experiencia de exigencia, maltrato físico y psicológico que reciben por parte de sus progenitores visto su entorno como amenazante y exigente para la niña.

TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

Signos de comportamientos agresivos, como resultado de una autovaloración baja, de correcciones punitivas, expresadas tanto en el test de la familia como en el de completamiento de frases a más de ser descritos durante la entrevista de indagación, En los resultados de la observación, muestra desconfianza en comunicar lo que piensa, actitud desafiante ante las personas adultas. La inhibición que resulta en problemas en la interacción familiar y social, también se aprecia en el dibujo de la familia, por tratarse de un dibujo, con predominio de líneas débiles.

En el cuestionario de frases incompletas, el ítem 13 en el que dice: “mi mayor temor es... que mi mami y mi papi me grita y me pegue” también hace referencia a este aspecto de la personalidad del menor dando clara señales de padres autoritarios.

En el dibujo de la familia, ella en el centro con los brazos abierto mientras que sus padres aparecen dibujados en cada extremo indicando el interés de recibir afecto al último en el extremo derecho. En el cuestionario de frases incompletas, respaldado con la entrevista realizada al momento de indicar que su padre ama más a su hermano que a ella y el ítems 17 donde se menciona que su mayor ilusión es que sus padres no le agredan con maltrato verbal y físico sino mas bien le muestren afecto.

CASO II

DATOS FILIACIÓN

Nombre: Rosario

Edad: 11 años

Fecha de nacimiento: 10 de Septiembre del 2003

Escolaridad: septo básico

Lugar de nacimiento: Guayaquil

Padre: Ramón

Edad: 38 años

Ocupación: Ebanista

Madre: Lola

Edad: 33 años

Ocupación: lava ropa

Hermanos: 2

PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS

- 2 Entrevistas semi-dirigidas al niño
- 2 Entrevistas de test
- 2 Entrevistas con los padres
- 1entrevistas de seguimiento

MOTIVO DE CONSULTA

Paciente femenina es derivada por su madre porque manifiesta que agrede físicas y verbalmente a sus maestros y compañeros y últimamente quiere salirse de la escuela e ir a su casa, además pasa discutiendo con sus hermanos y ya no quiere hacer nada de caso en la casa, así la castiguen.

ANTECEDENTES FAMILIARES

Los padres de Rosario Ramón y Lola. Ramón tiene problemas de peso bajo porque afirma no tener apetito y también padece de gastritis y no va al médico porque no tiene dinero y en las recetas se gasta demasiado.

La madre de Ramón y abuela de Rosario murió hace un año de infarto al corazón por la mala alimentación que llevo en su adultez. Lola madre de la paciente ha padecido por años de infección en las vías urinarias y también de inflamación, la señora presenta problemas de anemia.

Sus hijos que son tres todos ellos presentan las mismas anomalías y llegan a la Institución en condiciones de limpieza pésimas estos incluyen: el aseo de su ropa, de su piel, sus cabellos alborotados, las uñas de las manos y los pies sucias y mal olor en la boca y el cuerpo. Pertenecen a un nivel cultural bajo, su padre trabaja de vez en cuando realizando trabajos de carpintería y su madre se dedica a lavar ropa para obtener dinero.

Ambos tienen para sus tres hijos formas inadecuadas de castigo ya que los golpes que le dan a la paciente son severos estos son con la correa, con un palo o un látigo de cuero que incluso la han dejado marcada.

Entre sus padres también existe este mismo patrón de agresión y le han enseñado a Rosario a defenderse de la misma manera cuando alguien le pegue o la moleste y le han dicho que si no lo hace su mamá le pegaría a ella.

ANTECEDENTES PERSONALES

La paciente presenta problemas de desnutrición, actualmente no se alimenta bien por “carecer de recursos económicos” y es precisamente por esta situación que acuden a la Institución pues los niños, niñas y adolescentes que allí asisten les proveen de desayuno y almuerzo pero en su casa en la noche casi no come y los fines de semana comen pero hay momentos en que solo sucede una vez al día.

Rosario recibió las vacunas correspondientes durante sus primeros años de desarrollo, pero en los últimos dos años cuando se enferma de gripe por ejemplo esta llega a durar hasta un mes, pues no tienen por hábito llevarla al médico y le saben comprar en ciertas ocasiones cualquier medicina que le hayan recomendado en la farmacia, Según los padres nunca ha podido adaptarse al medio escolar, ya que desde que ingresó por primera vez al nivel educativo al kínder hacia rabietas para no quedarse e irse a su casa y su madre siempre ha cedido a sus caprichos y se la llevaba.

Incluso dejó de estudiar ese primer año porque las maestras de la escuela la iban a buscar a su casa para que se la lleve porque atacaba un palo y golpeaba la puerta con el pie para irse. Actualmente está en septo año básica y le dan por momentos arranques de furia y agrede física y verbalmente a sus maestros y compañeros, los insulta, pateo la puerta y hasta a pegado con su mano por querer irse y manifiesta no querer estudiar porque dice simplemente que “no”.

La paciente manifiesta que sus padres siempre quieren que le obedezcan al palo o al grito y que nunca le han dado un regalo por portarse bien, presenta elementos ansiógenos en el momento en que cuenta las agresiones físicas y verbales que se dan entre su mamá y su papá, revela que entre ellos se dan golpes con la mano, con la escoba, ella lo insulta le dice “cojo maldecido, flaco sinvergüenza”, y mientras lo cuenta agachaba su cabeza y no miraba de frente,

APRECIACIÓN DIAGNOSTICA

DIAGNOSTICO FENOMENOLOGICO

La paciente llega en la primera consulta un poco más tranquila después de haber realizado una de sus rabietas para irse a su casa en la cual les gritaba a las personas de la Institución acusándolas que ellas “la habían robado y se quería ir a su casa, incluso llegó a insultar a una de las pasantes de psicología quien trató de tranquilizarla”. También llegó desarreglada, con su ropa sucia y sus uñas de la manos y los pies sucias también y tenía un mal olor. La paciente dice que ella no desea estudiar ni estar en la fundación porque desea irse a su casa. Manifiesta que su mamá le ha enseñado a pegarle a quien le pegue. Su hermano mayor de quince años es quien “la cuida”, y le pega cuando no quiere hacer los deberes.

En la consulta dos llegó, pero ese no fue el día citado a la que se justificó porque se había olvidado. Aquí la paciente llegó en el mismo estado pero habló más asuntos referentes a su entorno familiar y su estado de ánimo era tranquila.

En la tercera consulta la entrevista fue con los padres los cuales manifestaron estar cansados y que ya no saben qué hacer con el comportamiento de su hija ya que su conducta les ha traído series inconvenientes por las frecuentes situaciones en la escuela las cuales recibe muy seguidamente. Ambos dicen no saber qué hacer para que su hija cambie su comportamiento y no sea así.

Su madre la señora Lola dice que una hija siempre tiene que respetar a su madre que aunque ella le pegue ella no tiene porque levantarle la mano porque soy su mamá, también dice que aunque nosotros como sus padres digamos malas palabras ella no tiene que porque repetir las. Su papá el señor Ramón dice que él deja que su mamá la castigue o le diga las cosas porque a él no le hace caso y no va a perder su tiempo.

DIAGNÓSTICO MULTIAXIAL.

EJE 1: TRASTORNO CLINICO

No presenta

F43.24 Trastorno de adaptación con predominio de alteraciones disóciales

EJE II: TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD O DESARROLLO

Z60. 1 Situaciones familiares atípicas

Z61.2 Patrones de relaciones familiares alteradas en la infancia

Z61.8 Otras experiencias negativas en la niñez

EJE III ENFERMEDADES MÉDICAS

Cuadro anémico

EJE IV: PROBLEMAS PSICOSOCIALES Y AMBIENTALES

Nivel de estrés: 3= moderado agudo, debido a los problemas presentes en la estructura familiar y a la forma de crianza de los padres.

EJE 4

F 63 Trastornos de los hábitos y del control de impulsos

DIAGNOSTICO DIFERENCIAL

F 43.24 Trastorno de adaptación con predominio de alteraciones disóciales

F 91 Trastorno disocial de inicio en la infancia

F 91.0 Trastorno disocial limitado al ámbito familiar

DIAGNOSTICO DEFINITIVO

Se presume el diagnostico: **F 91** Trastorno disóciales de inicio en la infancia

ANÁLISIS DEL CASO

Resultados de la Guía de observación

De la observación del comportamiento durante el tiempo que asiste a la fundación se infiere que requiere dirección para la realización de actividades educativas; manifiesta poco interés en aprender mantiene el deseo de salirse de clase, no tiene cuidado de su higiene personal, muestra una actitud de irrespeto, desafiante y agresivo a las personas adultas incluyendo a sus padres, no suele manifestar lo que piensa o cree, no tolera a sus pares constantemente pelea con ellos.

RESULTADOS DE LOS TEST PROYECTIVOS

Test de la familia:

(Ver anexo I)

La paciente obedece a la consigna y empieza a dibujar el test de la familia. Al terminar se le preguntó por cada integrante y afirma que a quien quiere más es a su mamá y a sus dos hermanos, pero a su papá no sabe si es que lo quiere, al mencionar que hay días que tiene ganas de abrazarlo, pero también hay días que lo odia tanto que ha deseado que se muera.

Los dibujos con la que la menor retrata a su familia, aparecen con espacios entre ellos y tiene las características de un dibujo en el cual no existe contacto afectivo mayormente con la parte paterna, En cuanto al orden de los personajes en primera instancia dibuja a su mamá, luego a los hermanos y finalmente al papá al comienzo menciona no quiso dibujarlo porque no desea que esté en su casa, pero luego lo ubico debajo del resto de la familia porque sino su mamá se pone a llorar, si él no vive con ellos.

A continuación se interpretan los personajes en el orden graficado por la niña:

Madre:

Considerada como la persona que toma decisiones y dirige la familia; el tamaño grande posee indicar autoridad. Al parecer para Rosario es una figura que representa estabilidad y tranquilidad, pero al mismo tiempo a imagen que genera temor por la forma un poco distorsionada que le da a pues fue coloreada de azul, con brazos cerrados observándose cierta distancia que indica la falta de afecto.

Luis:

Al no poseer los brazos y las piernas se deduce que el menor posee sentimientos de culpa, temor a la agresividad física, además de la falta de afecto, acercamiento con los demás.

Juan:

Se encuentra en medio de los hermanos, al hacerlo muy pequeño se deduce que presenta problemas de desvalorización, timidez, temor hacia el exterior, se presume por la distancia que mantiene con la figura paterna la necesidad de afecto.

Rosario:

Por los trazos alargados y exagerados se la visualiza como una persona agresiva Al dibujarse con los brazos abiertos, denota deseos de afectos y contactos con los demás.

Padre:

Al dibujarlo alejado del grupo da la impresión de un deseo de apartarlo o alejarse de su padre, puede ser que le tenga cierto temor, por la distancia se deduce que hay una separación afectiva, el deseo de no verlo más, al mencionar el deseo de querer

omitirlo como parte de la familia se lo puede asociar con el rechazo o también temor o miedo sobre la figura paterna.

Test de completamiento de frases de Rotter:

(Ver Anexo J).

Se revela quejas por un ambiente de violencia intrafamiliar, con una percepción negativa de las personas, aspirando un entorno de felicidad y protección, temores ante la posibilidad de ser agredida, sugiriendo situaciones violentas y de exigencias sin manifestaciones de afecto.

Referencias de violencia intrafamiliar aparecen en los ítems 5 (Los años anteriores... solo gritos y peleas entre mis padres), 6 (Al acostarme... al fin descanso de tantos problemas) 11 (Una Madre... no pega con palo ni grita, sino que habla y da amor) 12 (Lo que más me duele... ver cuando mi papi y mi mami se pegan), 13 (mi mayor temor es... que no tengamos plata para la comida y que me rechace todo el mundo por lo mala que soy , 17 (mi mayor ilusión...que mis padres sean más amorosos, cariñosos y me tengan paciencia) 20 sufro (por tantos castigos que me dan mis padres).

Estos son indicios de una familia conflictiva que maneja un estilo de crianza autoritario, manifestada a través de métodos correctivos violentos que destacan tanto la agresión física como la psicológica, desatando un aprendizaje de conductas agresivas por parte de sus progenitores.

TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

Signos de comportamientos agresivos, expresados tanto en el test de la familia como en el de completamiento de frases, indicadores que se muestran en sus relaciones interpersonales, conductas agresivas en el momento de agredir a sus profesores, las peleas constantes con sus pares el irrespeto a sus padres. Descritas también

durante la entrevista de indagación en el cual manifiesta que su mamá le ha enseñado a pegarle a quien le pegue.

Necesidad de afecto, La separación que se denota en el dibujo de la familia al ubicar al padre debajo de los demás miembros de su familia, al dibujarse con los brazos abiertos expresa ese deseo de afecto, en el cuestionario de frases incompletas en el ítem 17 (mi mayor ilusión es... que mis padres sean más amorosos, cariñosos y me tengan paciencia).

Estilo de crianza autoritario, indicado en el test de la familia al observa una figura grande de la madre dando una interpretación de una persona rígida con autoridad, pero que al mismo tiempo genera temor en el cuestionario de frases incompletas en el ítem 11 (Una Madre... no pega con palo ni grita, sino que habla y de amor) claramente se puede apreciar una inadecuada forma de corrección, indicado también en las entrevista al momento que su madre dice que una hija siempre tiene que respetar a su madre que aunque ella le pegue ella no tiene porque levantarle la mano porque es su mamá, también que aunque ellos como sus padres pueden decir malas palabras ella no tiene que porque repetirlas, además de hacer una descripción que ambos padres tienen para corregir a sus hijos dándoles golpes con la correa, con un palo o un látigo de cuero que incluso la han dejado con marcas en el cuerpo.

CASO III

DATOS FILIACIÓN

Nombre: Roddy

Edad: 10 Años

Curso: sexto básico

Lugar de nacimiento: Ciudad de Riobamba

Padre: Alberto

Edad: 37 años

Ocupación: Comerciante

Madre: Karla

Edad: 29 años

Ocupación: Comerciante

Hermanos: 1

PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS

- 1 Entrevistas semi-dirigidas al niño
- 2 Entrevistas de test
- 3 Entrevistas con los padres
- 1 entrevistas de seguimiento

MOTIVO DE CONSULTA:

El padre demanda atención psicológica, debido a que durante este año lectivo la directora de la institución los ha citado en reiteradas ocasiones por los problemas de conducta y aprovechamiento del niño.

ANTECEDENTE FAMILIAR.

El paciente proviene de una familia completa papá y mamá, una hermana, ellos son proveniente de Riobamba, actualmente vive en casa propia de dos pisos, su mamá empezó a trabajar desde muy temprana arando la tierra en Riobamba luego viajo a Guayaquil junto a su esposo por falta de trabajo dejándolos a ellos con su abuela materna hasta estabilizarse actualmente tiene un negocio muy rentable de frutas en la plaza del suburbio de Guayaquil.

Su padre ha trabajado también desde joven en la hacienda de su papá al viajar a Guayaquil trabajaba vendiendo legumbre por un buen tiempo el negocio fue mejorando y actualmente tiene una tienda que le va muy bien y una camioneta con la cual hace las compra a diferencia de su mamá el tiene un carácter fuerte hace mención que discutían anteriormente con su mamá muy seguido llegando al punto de maltratarla, pero que ahora lo hacen de repente, el se molesta mucho pero no le dijo nada porque le tiene miedo ya que les pega también a él y a su a sus hermana con látigo y a veces con las manos desde que eran muy chiquitos, cuando salen al trabajo los dejan solos a los dos al cuidado de la casa al regresar lo castigan porque no tiene hecho las tareas domesticas y las educativas.

Según menciona la madre del infante que su esposo es muy exigente y estricto no solo con ella sino también con sus hijos al punto de que quiere que todo salga perfecto, que los hijos deben tener las mejores notas sino los castiga, como le hacían a él su padre poniéndoles tapillas en las rodillas o bañándolos con agua helada.

ANTECEDENTE PERSONAL

Sus estudios primarios iniciaron a los cuatro años en Riobamba se sintió triste pero no lloro cuando lo dejaron solo, la abuela lo iba a dejar y a recoger todos los días, pero como los padres habían viajado a Guayaquil por motivos laboral una vez estabilizados lo mandaron a ver a él y a su hermano, a medio año de clase, pero él no se quería ir porque ya se había enseñado con su abuelita porque era muy amorosa y lo quería mucho, pero el papá lo engaño que si iba a Guayaquil le compraría un carro grande él le creyó y se fue junto a su hermano triste porque dejaba a su abuelita,

La mamá le ayudaba en sus tareas hasta el cuarto básico porque a partir de ahí comenzó a trabajar todos los días y el y su hermana empezaron a quedar solo todos los día, se hacían su desayuno y cuando llegaban de la escuela tenían que cocinar lavar su ropa y cuidar a su hermanita, esta parte de su vida la recuerda como la más triste porque han permanecido así toda su infancia porque la mamá y el papá salen de madrugada y regresan a las once a doce de la noche y a esa hora a veces meriendan porque ellos se habían olvidado de comprar cosas suficientes para cocinar por lo cual considera que no se alimentaban muy bien incluso dijo que hubiera preferido no tener tanto de lo que están teniendo ahora de esos sacrificio por pasar más tiempo a lado de sus padres.

En este año está por quedarse de grado porque no quiere estudiar se sale de la casa y no hace sus tareas y pasa peleando con la hermana por lo cual la mamá siempre le castiga y le cuenta al papá, quien también lo corrige fuertemente.

APRECIACIÓN DIAGNOSTICA

DIAGNOSTICO FENOMENOLOGICO

El paciente se presenta en la consulta con la ropa limpia, peinado y cuidando su presencia, colaborador con la entrevista, sus expresiones divagaban se perdía en el tema de conversación, utilizaba palabras que no estaban asociadas en el marco de la entrevista para expresar ciertos acontecimientos, denota un rostro triste y angustiado, es retraído y demuestra su temor hacia el padre evadiendo las preguntas relacionadas a su relación afectiva con él.

DIAGNÓSTICO MULTIAXIAL.

EJE 1: TRASTORNO CLINICO

No presenta

EJE II: TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD O DESARROLLO

Z60. 1 Situaciones familiares atípicas

Z61.2 Patrones de relaciones familiares alteradas en la infancia

Z61.8 Otras experiencias negativas en la niñez

EJE III ENFERMEDADES MÉDICAS

EJE IV: PROBLEMAS PSICOSOCIALES Y AMBIENTALES

Nivel de estrés: 3= moderado agudo, debido a los problemas presentes en la estructura familiar y a la forma de crianza de los padres.

DIAGNOSTICO DIFERENCIAL

F 43.24 Trastorno de adaptación con predominio de alteraciones disociales

F 91 Trastorno disocial de inicio en la infancia

F 91.0 Trastorno disocial limitado al ámbito familiar

DIAGNOSTICO DEFINITIVO

Se presume el diagnostico: **F 91.0** Trastorno disocial limitado al ámbito familiar

ANÁLISIS DEL CASO

Resultados de la guía de observación

De aquí se comprueba un escaso interés por parte del menor de aprender nuevos conocimientos y habilidades, requiriendo de la exigencia de parte del adulto a cargo para el cumplimiento de las tareas encomendadas. Hay aceptación de él de los resultados que obtiene, un relativo respeto de él hacia sus pares, aunque no le gusta perder en actividades de esparcimiento y un escaso cuidado de su higiene personal, que se ha evidenciado al andar sin zapatos la mayor parte del tiempo que está en la institución.

RESULTADOS DE LOS TEST PROYECTIVOS

Test de la familia:

(Ver anexo K)

En esta prueba se aprecian dibujos hechos con trazo fuerte, que señala violencia y audacia; hay repetición de trazos simétricos, que señala pérdida de espontaneidad y que viviría apegado a exigencias y reglas estrictas. Los dibujos son de tipo racional. El más valorado es la imagen de la madre y el más devaluado es la imagen del paciente; se omiten a la hermana, se halla alejado del padre y cerca de la madre. Se trata de dibujos grandes, que indican agresividad ante el ambiente. La devaluación sugiere la presencia de sentimientos de culpa en el menor, al mencionar que tiene días con ganas de abrazar al papá, pero también hay días que lo odia tanto que ha deseado que se muera, aparecen con espacios entre ellos y tiene las características de un dibujo en el cual no existe contacto afectivo mayormente con la parte paterna, En cuanto al orden de los personajes en primera instancia dibuja a su mamá, luego se dibuja el, omite a la hermana y finalmente al papá al comienzo mencionó no quiso dibujarlo porque no desea que esté en su casa, pero luego lo ubico debajo del resto de la familia porque sino su mamá se pone a llorar, si él no vive con ellos.

A continuación se interpretan los personajes en el orden graficado por la niña:

Madre:

Considerada como la persona de mayor importancia en su vida, por cuanto la dibuja primero además de ser la figura de mayor vínculo afectivo por cuanto la figura del niño esta apegado a la madre, los trazos extravagantes pueden ser indicadores de menosprecio de los otros,

Roddy:

Se dibuja apegado a la madre dando indicador de un fuerte vínculo afectivo, a diferencia del padre que lo mantiene distante resaltando claramente la separación afectiva, los trazo fuerte en el dibujo señalan violencia, hay repetición de trazos simétricos, que señala pérdida de espontaneidad viviendo apegado a exigencias y reglas estrictas.

Padre:

Al dibujarlo apartado de ambos da la impresión de un deseo de alejarse de él, se deduce además del temor que hay una separación afectiva, por el tamaño y los trazos se refleja una figura dominante y autoritaria.

Omisión de la hermana:

Asociándolo con problemas de celos hacia su hermana.

Test de completamiento de frases de Rotter:

(Ver anexo L)

Señala el deseo de permanecer mayor tiempo con los padres sobre todo con la mamá, expresando molestia por encontrarse con problemas en la escuela y por la conducta agresiva que está manifestando, además de explicar el desapego afectivo que mantiene con su padre por la forma de corregirlo.

Hay indicadores de ansiedad en los ítem 3 (quisiera saber... que está haciendo mi hermanita en la casa), 9 (lo que más me molesta... es que mis padres me dejan solo

todo el día), 12 (que siento ahora... siento que yo estoy solo), 13 (mi mayor temor es... la oscuridad y la soledad) , indicadores de conductas agresivas, 5 (los años anteriores... solo pasaba fuera en la escuela peleando con los niños), 15 (no puedo... tolerar que me molesten) 22(algunas veces... les grito a mis profesores y padres.

Hay una pobre relación afectiva con sus padre, reflejando un actitud de temor, que sugiere la forma como este lo corrige, como se aprecia en ítem 29 (odio... aveces a mi padre) y 27 (mi padre... es muy fuerte, muy cascarrabias). 10 (las personas... son buena con sus hijos), nótese que hace mayormente referencia en la relación con el padre, lo distante que lo tiene por la forma como lo corrige y el distanciamiento afectivo que mantienen.

TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Sobre la conducta del niño revelan agresividad, falta de adaptación social, retraimiento y falta de confianza en el contacto social, que son congruentes con los indicadores que presenta el dibujo de la familia, donde se aprecia agresividad ante el ambiente, expresada también en la entrevista confesando agresiones físicas por parte de sus padres y las constantes peleas con sus compañeros por lo cual los padres tienen citaciones de los maestros, reflejada también en el ítem 22 (algunas veces... les grito a mis profesores y padres.

La forma de crianza a él, es su aspecto más crítico, durante la entrevista pudo observarse que el padre es una persona muy rígida, no le permitía al hijo hablar, por lo cual el pasaba con la cabeza agachada, en la entrevista con el niño, hace mención, en el enojo que siente cuando su papá maltrata a la mamá, pero no interviene ni le dice nada por el castigo que puede recibir e incluso los métodos “prehistóricos” al utilizar tapillas como forma de corrección es utilizada como medio de corrección hacia el niño, asimismo el test de la familia señala se aprecian dibujos

hechos con trazo fuerte, que señala violencia y hay repetición de trazos simétricos, que señala pérdida de espontaneidad y de vivir apegado a exigencias y reglas estrictas.

La distancia que se denota en el dibujo de la familia entre padre e hijo, se lo puede describir como ese distanciamiento afectivo, producto de la rigidez del padre, también expresada en el ítem 27 (mi padre... es muy fuerte, muy cascarrabias)

CASO IV

DATOS FILIACIÓN

Nombre: Eddy

Edad: 10 Años

Curso: Quinto básico

Lugar de nacimiento: Ciudad de Guayaquil

Padre: Ronald

Edad: 35 años

Ocupación: egresado de abogado

Madre: Andrea

Edad: 27 años

Ocupación: Supervisora de venta

Hermanos: hijo único

PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS

- 1 Entrevistas semi-dirigidas al niño
- 2 Entrevistas de test
- 3 Entrevistas con los padres
- 1 entrevistas de seguimiento

MOTIVO DE CONSULTA

La madre de Eddy solicita consulta psicológica por el motivo de que su hijo es desobediente, no le hace caso por mas que le habla, si pide algo y no le dan se pone a gritar, en la escuela se le ha escapa del salón a la maestra para ponerse a pelear con los niños que se encuentra en esos momentos en el patio.

ANTECEDENTES FAMILIARES:

El paciente proviene de un nivel socio económico medio de padres casado hace siete años, la madre del paciente considera que es muy atenta que lo consiente en todo lo que él quiere, y bastante sobreprotectora ya que solo le permite salir al patio a jugar solo una hora a la semana, y a jugar con los primos, que es exigente en las calificaciones, menciona que empezó a trabajar al comienzo de este año, como supervisora de ventas en la empresa que labora le demandan hasta doces horas la que ha llevado a distanciarse del cuidado de su hijo, dicho motivo, su hijo pasa mayormente con la abuela materna quien lo cuida porque no tiene opción, además porque le da un dinero mensual, aclarando que la abuela tiene un carácter fuerte.

El papá es egresado hace un años atrás como abogado, actualmente trabaja en la defensoría del pueblo de lunes a viernes ocho horas diarias y los sábados al medio día, según la mamá del paciente el pasa poco tiempo con el hijo porque siempre ha trabajado y estudiado, pero sin embargo cuando está en la casa solo le pasa retando, el niño se le acerca y lo rechaza, y que por lo mínimo que haga mal, enseguida le pega, no le permite ver televisión y le exige que se ponga a leer revistas infantiles que le obsequia.

ANTECEDENTES PERSONALES:

A los tres años lo pusieron en una guardería con la intención de que empezara a acostumbrarse a estar en la escuela porque ellos querían que su hijo sea intelectual y desde muy pequeño se exija a estudiar, pero solo duro tres semanas por el motivo

de que no se adaptó a pesar de que la mamá se quedó con él en los primeros días de clase porque el esposo se lo exigía, sin embargo no les dio resultado porque el niño lloraba para que lo sacaran. Actualmente está matriculado en una escuela particular es considerado uno de los mejores alumnos a recibido diploma casi todo los años, sin embargo la madre acude al psicólogo porque su comportamiento es insoportable y está teniendo muchos problemas con su esposo porque solo quiere estar pegándole, mayormente sino le saca buenas notas, en la escuela últimamente pasa peleando con los niños, al punto de coger un palo y darle en la cabeza a uno de sus compañeros porque no le quiso devolver un lápiz, le jala el cabello a las niñas y cuando los profesores les llama la atención por su conducta amenazándolo que van a llamar al papá, les insulta diciéndoles no jodan viejo chucha tu....

APRECIACIÓN DIAGNOSTICA

DIAGNOSTICO FENOMENOLÓGICO:

El paciente es de test canela de contextura delgada, pequeña estatura en el momento de la entrevista se presenta bien peinado y arreglado con ropa semi formal, mostrando una apariencia de estar bien cuidado, en el transcurso de la entrevista habla con dificultad, no hay claridad en las palabras por lo cual da poca información.

DIAGNÓSTICO MULTIAXIAL.

EJE 1: TRASTORNO CLINICO

No presenta

EJE II: TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD O DESARROLLO

Z60. 1 Situaciones familiares atípicas

Z61.2 Patrones de relaciones familiares alteradas en la infancia

Z61.8 Otras experiencias negativas en la niñez

EJE III ENFERMEDADES MÉDICAS

EJE IV: PROBLEMAS PSICOSOCIALES Y AMBIENTALES

DIAGNOSTICO DIFERENCIAL

F 43.24 Trastorno de adaptación con predominio de alteraciones disóciales

F 91 Trastorno disocial de inicio en la infancia

F 91.0 Trastorno disocial limitado al ámbito familiar

DIAGNOSTICO DEFINITIVO

Se presume el diagnostico: **F 91** Trastorno disocial de inicio en la infancia

ANÁLISIS DEL CASO

Resultados de la guía de observación

De la observación del comportamiento durante el tiempo que asiste a la fundación se infiere que requiere dirección para la realización de actividades educativas; manifiesta interés de ayuda para aprender cosas nuevas sobre todo si se trata de deporte, no se involucra mucho con los compañeros, no suele manifestar lo que piensa o cree y procede a utilizar piedras en ocasiones para molestar a los compañeros, no tolera que se hable mucho de su padre, se levanta constantemente en el momento que está recibiendo talleres, desafía a los tutores no acatando las ordenes, gritando y haciendo pataletas mantiene mejor acercamiento con los niños, que con las niñas.

RESULTADOS DE LOS TEST PROYECTIVOS

Test de la familia:

(Ver Anexo M)

Los dibujos con que el menor retrata a su familia, aparecen con espacios entre ellos y tiene las características de un dibujo racional, donde la naturalidad está privada y no existe contacto afectivo, En cuanto al orden de los personajes en primer instancia se identifico a su mamá, colocando distante de su a papá, en la prueba se ha ocupado el sector izquierdo de la hoja, que sugiere tendencias regresivas en el menor, con predominio de líneas rectas, que revela un carácter inhibido del menor.

Los trazos cortos revelan inhibición de la expansión vital y fuertes exigencias familiares acompañados de tendencia a replegarse hacia sí mismo; trazos débiles que sugieren timidez, inhibición de los instintos e incapacidad para afirmarse. Se ha suprimido a sí mismo en el dibujo, lo que refleja sentimientos de culpa y dificultades de contacto con el ambiente. Los dibujos son pequeños, lo que indica la presencia de sentimientos de inseguridad.

A continuación se interpretan los personajes en el orden graficado por el niño:

Madre:

Considerada como persona que denotan sentimientos de indefensión, desvalorización, falta de decisiones; por el tamaño pequeño que posee. Al parecer para el paciente es una figura que representa inestabilidad e intranquilidad, trazos débiles que sugieren timidez, inhibición e incapacidad para afirmarse

Padre:

Al presentar al padre alejado de la mamá nos brinda indicios de apartarse o alejarse de él o puede ser que le tenga cierto temor debido que es una persona que representa exigencia, castigos aversivas, Los trazos cortos revelan inhibición de la expansión vital y fuertes exigencias familiares acompañados de tendencia a replegarse hacia sí mismo, al mismo tiempo agresividad e inestabilidad.

Eddy:

Se ha suprimido a sí mismo en el dibujo, lo que refleja sentimientos de culpa baja autoestima, rechazo familiar y dificultades de contacto con el ambiente.

Test de completamiento de frases de Rotter:

(Ver anexo N).

Se revela quejas por un ambiente de violencia intrafamiliar, con una percepción negativa de las personas, aspirando un entorno de felicidad y protección, temores

ante la posibilidad de ser agredida, sugiriendo situaciones violentas y de exigencias sin manifestaciones de afecto.

Referencias de violencia intrafamiliar aparecen en los ítems 5 (Los años anteriores... mi papá se ha pasado gritándome y rechazándome como si yo fuera que), 8 (sufro... cuando mi papá me pega, me hace leer obligado cosas que no quiero) 27 (Mi padre... es malo con mi mami y conmigo a veces ya no lo soporto) 9 (Lo que más me duele... que mi mami tenga que salir todo los días y me deje con mi abuela), 13 (mi mayor temor es... que mi mami y mi papi se separen por mi culpa, 17 (mi mayor ilusión... que mi papá me quiera un poquito más y mi mamá también)

Denota indicios de correcciones inadecuadas que desatan formaciones de conductas conflictivas y agresivas, en el ítem mencionado en el anterior párrafo, está basado en la vivencia de la experiencia de exigencia, maltrato físico y psicológico que recibe por parte de su progenitor visto su entorno como amenazante y exigente para el niño.

TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

Signos de comportamientos agresivos, como resultado de una autovaloración baja, de correcciones punitivas, expresadas tanto en el test de la familia como en el de completamiento de frases a más de ser descritos durante la entrevista de indagación, En los resultados de la observación, muestra desconfianza en comunicar lo que piensa, actitud desafiante ante las personas adultas. La inhibición que resulta en problemas en la interacción familiar y social, también se aprecia en el dibujo de la familia, por tratarse de un dibujo, con predominio de líneas débiles. En el cuestionario de frases incompletas, 5 (Los años anteriores... mi papá se ha pasado gritándome y rechazándome como si yo fuera que) manifestado también en el ítem 17 (mi mayor ilusión... que mi papá me quiera un poquito más y mi mamá también) la crianza autoritaria es reflejada en la observación al indicar el niño que no quieren que le hablen de su padre, en la entrevista indica que cada vez que tiene un acercamiento con su padre es para rendir cuenta de su desempeño académico o para ser

reprendido, en el test de la familia al omitirse muestra característica de rechazo, inhibición social e inseguridad familiar.

CASO V

DATOS FILIACIÓN

Nombre: Marco

Edad: 11 Años

Curso: Sexto básico

Lugar de nacimiento: Ciudad de Guayaquil

Padre: Miguel

Edad: 33 años

Ocupación:

Madre: Blanca

Edad: 24 años

Ocupación: obrera en una camaronera

Hermanos: 1

PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS

- 1 Entrevistas semi-dirigidas al niño
- 2 Entrevistas de test
- 3 Entrevistas con los padres
- 1 entrevistas de seguimiento

MOTIVO DE CONSULTA

La tía de Marcos solicita consulta psicológica porque menciona estar preocupada ya que cada vez que el padre del niño se emborracha lo maltrata con palo o látigo e indica que la mamá no lo defiende.

ANTECEDENTES FAMILIARES

El menor acogido es hijo de Blanca, obrera en una camaronera, contando con educación primaria completa; y Miguel que labora como taxista en vehículo

alquilado el cual paga diariamente; además tienen otra hija, Celia a la que dejan en una guardería del MIES. Cuentan con casa propia de cemento de un piso.

La madre del menor labora desde las cinco de la mañana hasta las diez de la noche; debido a esto es el padre es quien dedica más tiempo a los hijos, llevando y retirando al menor de la escuela y a su hermana de la guardería.

El padre tiene problemas de alcoholismo, y cada vez que toma maltrata psicológica y físicamente al menor, la madre indica que ella si le pega porque él solo pasa peleando con los compañeros de la escuela y es la única forma de que le haga caso al menos por un tiempo, y que su esposo si bebe pero no siempre, aunque acepta que si hay días que le pega fuertemente a su hijo porque dice que él quiere lo mejor para su hijo y que de esa forma lo criaron sus padres y el nunca se involucró en problemas de robo o drogas, por lo que considera importante corregir a su hijo utilizando mano dura, porque los jóvenes hacen lo que les da la gana y que del castigo fuerte nadie se muere.

ANTECEDENTES PERSONALES

Se refiere que no hubo complicación durante el embarazo y parto de la madre, hecho último que se dio en una maternidad del Ministerio de Salud Pública, por parto normal. Alrededor del año cumplido el menor aprendió a caminar, a tener control de esfínteres y a hablar. El menor y su hermana no lactaron por mucho tiempo porque ella siempre tuvo que dedicarse a trabajar y sus hijos han sido cuidados en una guardería. No registra accidentes ni enfermedades importantes; ha cursado en una misma escuela desde el jardín de infantes.

Manifestó que su padre cuando esta tomado lo maltrata y su madre no lo defiende de los maltratos, por lo cual ha pensado en irse de su casa, aduciendo que el lugar donde vive se ha hecho un lugar insoportable, que los padres son fastidiosos que ni

ellos se soportan, que no se puede convivir porque por cualquier cosa es solo grito y maltrato.

Apreciación Diagnóstica.

DIAGNOSTICO FENOMENOLÓGICO:

Durante las entrevistas psicológicas el menor se presenta con ropa obsequiada en la institución, está orientado en tiempo y espacio, habla de manera que no se le entiende claramente lo que dice, como si lo hiciera entre dientes. El paciente es de test canela de contextura delgada.

DIAGNÓSTICO MULTIAXIAL.

EJE 1: TRASTORNO CLINICO

No presenta

EJE II: TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD O DESARROLLO

Z60. 1 Situaciones familiares atípicas

Z61.2 Patrones de relaciones familiares alteradas en la infancia

Z61.8 Otras experiencias negativas en la niñez

Z81. 1 Historia familiar de abuso de alcohol

EJE III ENFERMEDADES MÉDICAS

No presenta

EJE III: PROBLEMAS PSICOSOCIALES Y AMBIENTALES

Nivel de estrés: 3= Moderado Agudo. Agresiones entre padres

DIAGNOSTICO DIFERENCIAL

F 43.24 Trastorno de adaptación con predominio de alteraciones disóciales

F 91 Trastorno disocial de inicio en la infancia

F 91.0 Trastorno disocial limitado al ámbito familiar

DIAGNOSTICO DEFINITIVO

Se presume el diagnostico: **F 91** Trastorno disocial de inicio en la infancia

ANÁLISIS DEL CASO

Resultados de la Guía de observación

De la observación del comportamiento que mantuvo el menor en la institución se aprecia una actitud de colaboración, participación, respeto y cumplimiento de las actividades dirigidas por el educador a cargo. Ha manifestado interés en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, siendo un aspecto aun por reforzar la aplicación de hábitos de higiene, para lo que necesita ser dirigido. Ha mantenido una conducta variable ya que en algunos días tiene problemas de pelea con los pares que asisten a la fundación, además de haber días que no tolera los talleres por lo que se sale del salón.

RESULTADOS DE LOS TEST PROYECTIVOS

Test de la familia:

(Ver anexo Ñ)

En la prueba se ha ocupado el sector izquierdo de la hoja, que sugiere tendencias regresivas en el menor. Hay uso de líneas curvas, tratándose de un dibujo de tipo sensorial, que refleja espontaneidad y sensibilidad al ambiente.

El niño y su papá aparecen dibujados casi iguales, con los mismos colores y con el mismo tamaño, pero están distantes entre sí, de un extremo a otro. Al padre le teme, pero parece admirarle; hay cierta identificación.

Omite a su madre, indicador que refleja la debilidad de los lazos afectivos, además de el deseo de mantenerla distante, se dibuja apegado a la hermana a quien dice querer mucho y quisiera protegerla, porque teme que le suceda lo mismo que a él.

Marco: Por los trazos alargados exageradamente se lo visualiza como una persona agresiva, al dibujarse con los brazos abiertos, denota deseos de afectos y contactos con los demás al presentarse apegado a la hermana se presume demostración de afecto y deseos de protección, en cuanto a la distancia que mantiene con el padre denota la falta de afecto.

Hermana: Se encuentra en medio entre el padre y el paciente al hacerla muy apegada a él y distanciada del padre se deduce la necesidad de protección, por los trazos débiles se presume problemas de desvalorización, temor.

Padre: Al aparecen dibujados casi iguales, con los mismos colores y con el mismo tamaño, pero están distantes entre sí, de un extremo a otro se presume admirarle y cierta identificación, además por la distancia denota temor deseos de alejamiento

Madre: Al omitirla del grupo familiar da la impresión de un deseo de apartarla o alejarse de ella, asociado también con el rechazo, temor o miedo sobre la figura materna.

Test de completamiento de frases de Rotter

(Ver anexo O)

El tema principal es el temor a recibir agresiones indicado en los ítem 20; tristeza por hallarse lejos de su familia en los ítem 5, 6, 25; bloqueos en los ítem 12, ansiedad en los ítem 13, 18, y dificultades en el contacto social con los pares en ítems 9, 14 y 17.

Referencias de haber recibido maltrato se ve en la frase (Sufro... cuando me pegan), lo cual concuerda con las observaciones y con el informe psicológico realizado.

También se encuentran indicadores de crianza autoritaria, señalados en frases como (mis nervios... son demasiados), (algunas veces... tengo ganas de llorar), 36 (lo que más me duele... es no soportar las forma como es mi papá).

TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

El maltrato físico es revelado en la observación, y a lo que el menor alude tanto en la frase del cuestionario, como en la entrevista, refiriéndose a todas las ocasiones en que le han pegado alguno de sus padres.

Esto se refleja también en el dibujo de la familia, al dibujarse alejado de la figura paterna, a quien lo describe en el cuestionario de frases incompletas diciendo “mi padre... tiene un carro”, sin ningún contenido emocional, implica además la forma autoritaria en que el padre a estado formando a s u hijo identificada también en la entrevista “le pega fuertemente a su hijo porque dice que él quiere lo mejor para su vida y que de esa forma lo criaron sus padres y el nunca se involucró en problemas de robo o drogas, por lo que considera importante corregir a su hijo utilizando mano dura, porque los jóvenes hacen lo que les da la gana y que del castigo fuerte nadie se muere.

Entre los indicadores referentes a necesidades afectivas esta se relaciona con el hecho de omitir a la madre en el test de la familia e indicar que el padre es una persona violenta y alcohólica.

ANÁLISIS GLOBAL DE LOS CASOS

Respecto a la pregunta ¿Qué características tiene el estilo educativo autoritario que emplean los padres de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi? se pudo hallar lo siguiente.

De acuerdo con los informes psicológicos de los cinco casos con los que se realizó la investigación, se pudo establecer que todos ellos tienen padres autoritarios, los infantes presentan maltrato físico en sus hogares de origen, de los cuales uno presentó lesiones físicas, bajo la forma de golpes, principalmente con objetos (palos, correas, torturas con tapillas, entre otros). Alguno de los casos refieren haber recibido maltratos psicológicos en forma de insultos o amenazas; han sufrido carencia afectiva estableciendo una comunicación cerrada, y comportamiento poco afectivo por parte de los padres, mantienen disciplina rígida, restricciones al acceso a lugares de sociabilización bajo parámetros normales o castigos por acciones inadecuadas o no aceptadas en el marco familiar, cabe destacar en este apartado la propuesta de Diana Baumrind al dar una clara descripción (que es detallada en el marco teórico) de los padres autoritario, mostrando indicadores similares a nuestra muestra de estudio.

En el apartado modos de ser familia expuesto en el marco teórico, Patricia Ares nos amplía las características de las familias rígidas, al brindar que los padres tratan a los niños como adultos, y los someten a su modos de criarlos por su rigidez.

Manifestadas estas particularidades en nuestros casos de estudios. Como se muestra en la tabla de a continuación:

Tabla de resultados de características de crianza autoritaria

	Maltrato Físico	Maltrato psicológico	Carencia afectiva	Disciplina rígida
Caso 1	X	X	X	X
Caso 2	X		X	
Caso 3	X	X	X	
Caso 4	X		X	X
Caso 5	X	X		X

El 100% de los casos ha sufrido maltrato físico, siendo ésta la forma más común de disciplinar a los hijos. De ello; el 40% experimentó violencia psicológica, el 40% recibió una disciplina rígida, y el 80% experimenta carencia afectiva.

La siguiente pregunta fue ¿Qué comportamientos agresivos se evidencia en los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi? Del análisis de los datos se aprecia que los cinco casos de estudios muestran indicadores de comportamiento agresivos por la descripción de las características, crecieron en un ambiente familiar donde se observa violencia física y psicológica dirigida en la mayoría de los casos hacia ellos y la figura materna, es decir que todos los menores han observados conductas inadecuadas en el hogar, además de vivenciar en algunos casos un ambiente familiar donde los afectos son expresados inadecuadamente y en otros existe carencia afectiva.

Se pudo entrever que se relacionan agresivamente con los familiares manifestando así sentimiento de rencor, enojo e irrespeto a las figuras de autoridad, se puede observar también que no tienen muchos amigos esto se deduce que estos niños estén propensos a pocas posibilidades de entablar comunicación con sus pares o medio exterior, descrita en los casos estudiados por lo cual se presume de manera hipotética que manifiestan dichas conductas agresivas como medio para ocultar los sentimientos, afecciones, conflictos etc. que están vivenciando.

De acuerdo a lo mencionado Bandura hace una explicación evidente del aprendizaje por observación el cual indica que el niño adquiere la conducta agresiva mediante el aprendizaje observacional en base a un proceso de modelado. Es decir un modelo significativo para él como pueden ser los padres, maestros, amigos, etc., de manera que aunque, en un principio, el castigo reiterado puede suprimir la conducta indeseada, es posible que el niño aprenda a imitar la conducta agresiva para controlar el comportamiento de otras personas, como es evidente en los casos presentados.

La pregunta que corresponde al tercer objetivo específico ¿Cuál es la relación existente entre el estilo educativo parental autoritario y el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi?.

Se ha podido comprobar que la forma de crianza autoritaria de los padres, tienen un impacto en el comportamiento de los casos estudiados. La intensidad con que los adultos agreden a sus hijos, esto es, la frecuencia con que lastiman y el procedimiento con que se lo hace, es uno de los determinantes que ha generado daño en la salud psíquica del niño.

Más allá del dolor físico que se experimenta al recibir un castigo físico, la combinación de varias formas de maltrato, como el psicológico, la negligencia, las normas rígidas, la carencia afectiva, la comunicación unidireccional o cerrada, afectan en el comportamiento agresivo de los infantes.

Los padres quienes tienen que atender las necesidades de sus hijos durante su niñez de forma adecuada, establecen formas inadecuadas de crianza dirigiéndose a ellos con amenazas o hablarles de forma despectiva, utilizando medios punitivos de corrección, no les han permitido desarrollar un comportamiento acorde a lo socialmente establecido como "normal" Además de que ninguno de los casos estudiados refirió a alguno de sus padres como modelo a seguir, la forma autoritaria que los padres establecen, genera que dejen de ser vistos como referentes para establecer alguna forma de proyección futura respecto a su forma de ser.

Uno de los casos refirió quiere ser un hermano evangélico porque le gustaría ayudar a los niños como ellos lo hacen, al percibir a alguien del personal que labora en la fundación hace percibir negativamente el entorno que les rodea, como un medio amenazador, ante lo cual ellos responden ya sea con conductas agresivas, falta de dedicación hacia actividades educativas o empiezan a manifestar síntomas, como alteración de las emociones. Conductas desafiantes ante los demás.

Al contestar a la pregunta que se elaboró a partir del objetivo general, ¿Cuál es el impacto que tiene el estilo educativo parental autoritario en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la fundación Viconi.

se puede establecer la idea de que el estilo educativo parental autoritario permite la aparición y desarrollo de las conductas agresivas infantiles, por consiguiente los menores que vivencian estas situaciones tienen escasa autorregulación al interaccionar con la familia y el entorno social donde se desenvuelven, ya que no cuentan con las proyecciones futuras necesarias ni los modelos adecuados que les sirvan de guía para que les induzcan a realizar actividades que fortalezcan su crecimiento y maduración como personas, por ende presentan alteraciones en la conducta agresivas, que dificultan la interacción social y el aprendizaje. Adicionalmente, suelen presentarse síntomas, como irritabilidad, humor ansioso, apatía, ideas sobrevaloradas de perjuicio, humor depresivo, entre otros.

ANÁLISIS DE INVENTARIO DE ESTILO EDUCATIVO PARENTAL

Procedimientos:

Los participantes de la muestra fueron seleccionadas mediante los criterios detallados anteriormente. En un primer momento se las reunió y se les explicó los objetivos del estudio y en qué consistía su participación. Se aclararon muchas dudas, de esta manera, todos estuvieron dispuestos a colaborar.

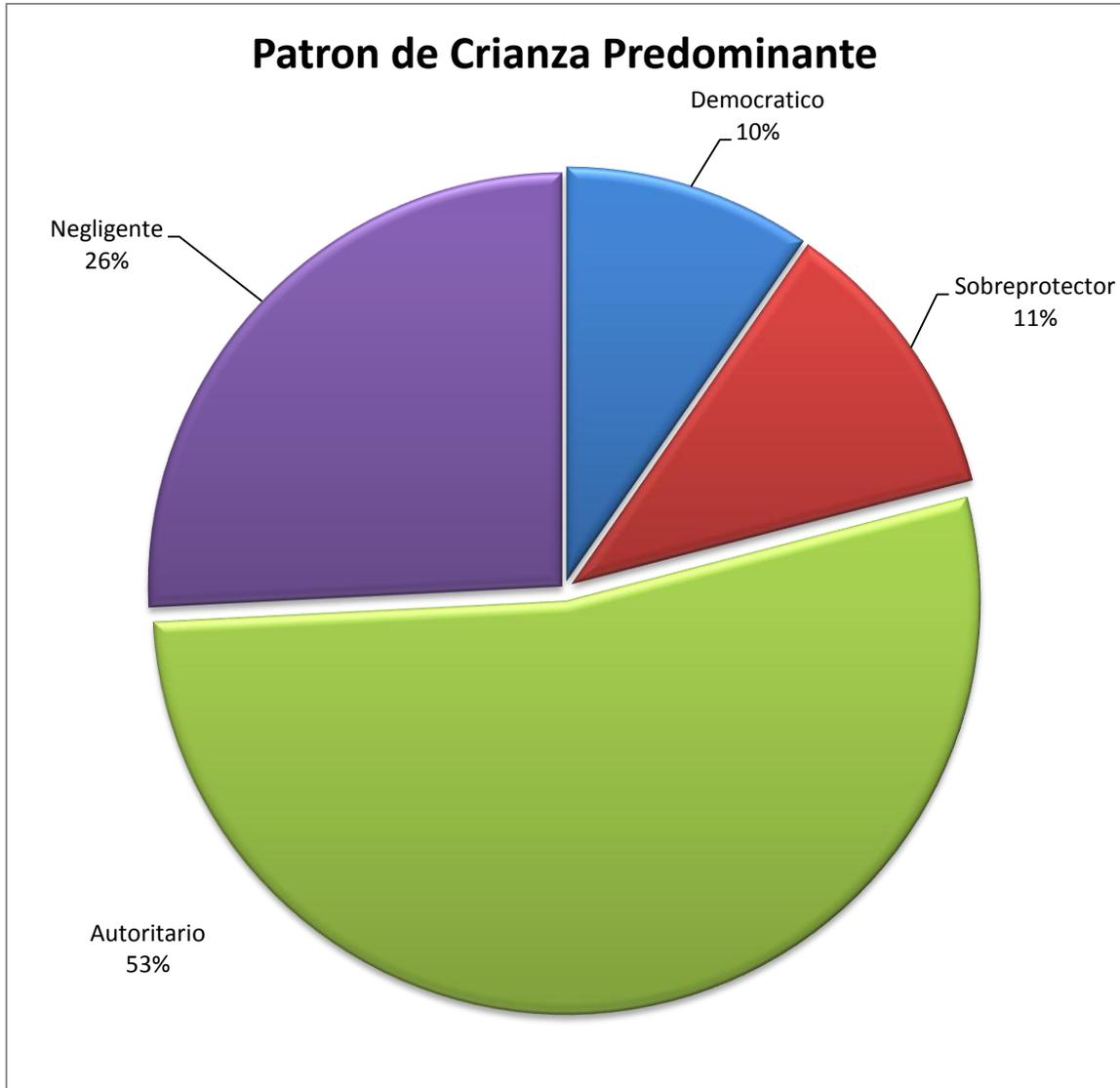
Luego se convocó a los padres de familias entre ellos cuatro mujeres y cuatro hombres de los cinco entre niños y niñas seleccionados para nuestra investigación, a una reunión de 90 minutos en la cual se trató de las dos variables estudiadas, el estilo educativo parental autoritario y el comportamiento agresivos de los niños y niñas, para luego proceder a aplicar el cuestionario **(estilo educativo parental)**.

Esta prueba permitió denotar cual es el estilo predominante que practican los padres además de brindar una descripción de cada una de las categorías expuestas en el mencionado cuestionario así pues, se obtuvo en la aplicación del instrumento los siguientes resultados:

TABULACION DE DATOS DE INVENTARIO DE ESTILOS EDUCATIVOS

Nombre de los padres	Categorías								Estilos de crianzas			
	Afectividad	Comunicación	Autonomía	Disponibilidad	Protección	Disciplina	Límites	Atención en tareas	A (Democrático)	B (Negligente)	C (Autoritario)	D (Sobreprotector)
Julio	C	B	C	C	B	C	C	A	1	2	5	
Luisa	C	B	D	C	A	B	D	C	1	2	3	2
Karla	B	C	C	C	B	C	C	B		3	5	
Alberto	C	C	B	C	D	C	C	C		1	6	
Lola	D	C	A	C	C	D	D	B	1	1	3	3
Ronald	B	C	C	B	C	C	A	C	1	2	5	
Andrea	C	B	D	B	A	B	D	B	1	4	1	2
Miguel	A	C	C	C	B	C	C	A	1	1	5	
TOTAL									6	16	33	7

TIPO DE ESTILO DE CRIANZA PARENTAL PREDOMINANTE



Luego de analizar los datos se puede constatar un predominio del estilo educativo parental autoritario, seguido con un veintiséis por ciento del estilo negligente, y en menor proporción el sobreprotector y democrático, deduciendo que en el ambiente familiar el patrón de crianza que utilizan los padres es el estilo autoritario aunque se pueda constatar una correlación los otros estilos educativos mencionados.

ANÁLISIS DE CADA UNA DE LAS CATEGORÍAS

Afectividad: La mayor parte de los padres escogieron la opción de no dar demostraciones de afecto a sus hijos, argumentación que esto se da por la dificultad para expresar esas emociones positivas. Reconocen la importancia de dar cariño a los niños, pero no lo consideran trascendental, pues ellos tampoco recibieron estas demostraciones y sin embargo se mantienen estables, lo cual deja entrever la repetición de los patrones que experimentaron en su infancia. Los hombres denotaron que existe una mayor dificultad para expresarse con sus hijos del mismo sexo debido a la creencia de que los hombres no deben actuar de esta forma, con lo que se evidencian las tendencias machistas que influyen en la asunción del género masculino y del rol paterno de una forma distorsionada. Las mujeres refirieron que los problemas y el cansancio del día generan en ellas una actitud apática.

Autonomía: En este ítem los sujetos ofrecieron dos tipos de respuestas: por una parte un grupo refirió que definitivamente no consideraba que los niños a la edad de 10 a 11 años estuvieran en posición de decidir sobre sus acciones y que en su calidad de padres ellos tienen el derecho de exigir y obligar a que sus hijos cumplan con lo que ellos disponen. En cambio otros, refirieron que sus hijos no están en capacidad de tomar decisiones, por lo que creen que aun se encuentran en proceso de desarrollo y que si les permiten que tomen sus propias decisiones seguramente fracasaran en la vida.

Disponibilidad: Los sujetos señalaron que por lo general creen que sus hijos deben aprender a desenvolverse solos sin requerir su ayuda, mucho menos en cosas mínimas, por lo que en más de una ocasión prefieren hacer caso omiso cuando les piden ayuda para “algo que ellos ya saben hacer” o bien los amenazan para que resuelvan sus necesidades, las cuales incluyen el servirse la comida, buscar sus pertinencias, realizar sus tareas y cuidar a sus hermanos menores. Estas manifestaciones se ubican dentro de la categoría de crianza negligente y autoritaria.

Protección: Las respuestas se ubican dentro de los patrones autoritarios, Refirieron que cuando algo malo les ocurre a los niños por lo general los recriminan y culpabilizan por no haber actuado adecuadamente, no obstante refieren que si conversan con ellos para advertirles de los peligros, aunque con un lenguaje grosero y poco apropiado pues consideran que esta es la mejor manera de educarlos o bien definitivamente prohibirles que hagan lo que ellos consideran equivocado. Sola una madre escogió la opción de buscar la manera de proteger a su hijo de los peligros ya que debe sentir ese amor de protector de madre.

Disciplina: Predominan los estilos negligente y autoritario de manera que la mayoría refirió que se le dificulta mucho hacer que sus hijos le obedezcan y por tanto toman dos posiciones: o bien recurren constantemente amenazas, gritos, insultos y golpes en caso de que no obedezcan lo que le solicitan, o simplemente evitan pedirles algo o corregirlos cuando se comportan mal porque consideran que ya es perder el tiempo.

Limites: Se evidenciaron más respuestas de carácter autoritario: los sujetos refieren que les gustan imponer sus reglas y que estas se respeten, así como están en completo desacuerdo con el cuestionamiento de parte de los niños a su autoridad. Consideran que los limites son importantes para la formación de los niños, sin embargo se observa la rigidez con que estos son impuestos, prueba de ellos son los castigos severos que se imponen de no ser cumplidos. Esto supone al mismo tiempo una anulación de la autonomía del niño, así como escasa apertura a la comunicación, establecimiento de reglas poco claras y rigidez de pensamiento.

Atención en las tareas: Se denota características negligentes a referir que no tienen tiempo para atender a sus hijos en las tareas y delegan esta responsabilidad a sus hijos mayores, llegando incluso a solicitarles que se encarguen de las tareas básicas de la casa. El estilo autoritario también es evidente cuando exigen que sus hijos tengan buenas calificaciones sin brindar en ayuda en la realización de sus tareas indicando que están lo suficientemente grandecito y no pueden estar atrás de ellos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Después de realizado el respectivo análisis de los instrumentos usados para recoger información, la presente investigación ofrece las siguientes conclusiones:

- El ambiente familiar de los menores que conviven con padres autoritarios se caracteriza por ser conflictivos, estresante e inadecuado para el sano desarrollo psicosocial debido a la existencias de múltiples problemáticas como: Una disciplina punitiva, la mayoría refirió que se le dificulta mucho hacer que sus hijos le obedezcan por lo que recurren constantemente a amenazas, gritos, insultos y golpes, la falta de demostraciones de afecto, argumentación que se da por la dificultad para expresar esas emociones afectivas positivas, Reconocen la importancia de dar cariño a los niños, pero no lo consideran trascendental, pues ellos tampoco recibieron estas demostraciones y sin embargo se mantienen estables, lo cual deja entrever la repetición de los patrones que experimentaron en su infancia, originando estilo comunicativos unidireccional y cerrado
- El estudio de las características del comportamiento agresivo de los niños que viven con padres que emplean una crianza autoritaria determino que la mayoría de ellos muestran agresividad hacia otros, dentro y fuera del sistema familiar, caracterizada por golpes, insultos, juegos bruscos, amenazas y gritos, sin discriminar a quien están dirigidas estas ofensas, dificultad para acatar órdenes es otro de los inconvenientes con los que tropiezan los padres al educar a sus hijos, pues se les dificulta hacer valer su palabra frente a los niños, quienes constantemente cuestionan su autoridad, manifestando actitudes burlescas y desafiantes. En cuanto a la dimensión educativa, refieren que existen quejas reiterativas de los docentes respecto a la dificultad que tiene los niños para concentrarse en las actividades escolares lo cual se relaciona directamente con la indisposición a acatar órdenes

- El Análisis de la relación existente entre el estilo educativo parental autoritario y el comportamiento agresivo se pudo constatar permite la aparición y desarrollo de las conductas agresivas infantiles, por consiguiente los menores que vivencian estas situaciones tienen escasa autorregulación de su conducta al interaccionar con la familia y el entorno social donde se desenvuelven

RECOMENDACIONES

- Continuar la investigación sobre la temática abordada en este trabajo, para así poder contribuir a ampliar el conocimiento psicológico en el contexto ecuatoriano, ya que se hace evidente el importante aporte que reflejan los resultados de este tipo de estudios.
- Tomar los resultados obtenidos como punto de partida para estudios e intervención con adolescentes, en problemáticas asociadas con conductas desadaptativas como agresividad hacia los demás, pandillaje, conductas delictivas, entre otras; las cuales son muy observadas en la sociedad de este país y requieren atención inmediata.
- A los maestros de educación primaria, capacitarse para identificar a los niños que atraviesen esta situación y puedan brindar el apoyo que ellos requieran, de manera que no limiten su función en impartir conocimientos, sino que sepan motivar a los educandos.
- A los padres de familia, recibir la adecuada asesoría por parte de profesionales de la salud para cuidar mejor de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Aguilar, V.J. (2003). Influencia de los estilos parentales sobre el desarrollo psicosocial de niños y jóvenes, Conferencia Magistral, Congreso Mexicano de Psicología, Campeche.

Álvaro, José L. (1995) Psicología Social: perspectivas teóricas y metodológicas. Madrid: Siglo XXI de España Editores S. A.

Ávila F. y León, M. (2003). Código de la niñez y adolescencia. Ecuador: Programa Nuestros Niños.

Bandura, Albert, y Walter, Richard (1974). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Alianza Editorial, Holt, Rinehart and Winston.

Bandura, A (1965) Fundamentación del Aprendizaje Social. Traducción. L.P. Ullan New York: Prentice Hall

Baumrind, Diana. (1971). Harmonious parent and their preschool children. *Developmental Psychology*, 41, 1, 92-102.

Eco, Umberto. (2006) Como se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de estudios, investigación y escritura. Editorial Gedisa S.A.

García, Fernando, García Enrique, Lila Marisol (2007), Leo, Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología, editorial, ISBEN.

Beger, Kathleen (2007) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia, editorial Panamericana.

Bozhovich, L.I. (1976) La Personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Castells, Paulino, (2008). *Psicología de la Familia* conocernos más, para vivir mejor Editorial Ceac.

DICAPRIO, N. (1989). *Teorías de la personalidad*. México: McGraw-Hill Interamericana de México, S.A. de C.V.

Fernández, Lourdes. (2009) *Pensando en la personalidad*. Guayaquil: Facultad de Ciencias Psicológicas

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Lemus, L. 2008 "Estilos Parentales y su relación con las capacidades académicas y los Problemas de conducta en la niñez".

Palacios, J. (1988). *Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos*. Sevilla: Instituto de Desarrollo Regional.

Rodrigo, M.J. y J. Palacios (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Valdez, Alberto, (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar* Editorial El Manual Moderno S.A.

Lincografía

Ares, Patricia. (2009) *Psicología de la familia*. Texto en Word brindada por la autora en conferencia realizada en la facultad de ciencias psicológica de la universidad de Guayaquil.

Centro de prensa de la OMS (2010). *Maltrato infantil: Nota descriptiva N.º 150*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Izzedin, R; Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza Ayer y hoy Liberabit. Revista de psicología, 15 (2) 109- 115. Universidad de San Martín de Porres Perú : <http://redalyc.auemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68611924005>

Manual para el proceso de elaboración de tesis de grado. Texto brindado por la facultad de ciencias psicológicas de la universidad de Guayaquil.

Roa y del Barrio (2006). Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI.M) a la población española. Revista Latinoamericana de psicología, 33 (003) Pág. 330

ROTTER, Julian y RAFFERTY, Janet. Manual the Rotter Incomplete Sentence Blank. Archivo pdf recuperado desde www.archives.org

Unicef. Recuperado de www.odna.org

ANEXOS

Anexo A. Acta de consentimiento institucional



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Acta de consentimiento informado

Yo, Jaime Vallejo Romero.....Con cedula de identidad
N° 090958670-3 De nacionalidad Ecuatoriana..... Con domicilio
en Guayaquil..... En mi calidad de administrador de la fundación
Viconi autorizo al señor Washington Sócrates Pin Medina, investigador
responsable del proyecto y/o a quienes esta designe como sus colaboradores
directos, para realizar un procedimiento requerido por la tesis de investigación
a continuación descrita:

Tema de investigación: Impacto del estilo educativo parental autoritario en el
comportamiento agresivo de los niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a la
fundación Viconi, año 2013.

Objetivo general: Determinar el impacto que tiene el estilo educativo parental
autoritario en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 10 y 11 años
que asisten a la fundación Viconi.

En cuanto a la metodología, los instrumentos a utilizar para la recolección de
información pertinente al tema serán:

- Cuestionario de estilos educativos parentales.
- Cuestionario de completamiento de frase de Rotter.
- Test de la familia.

Declaro que he sido informado en forma previa a su aplicación y con la,
descripción necesaria para conocerlas en un nivel suficiente.

Declaro que he sido informado en forma previa a su aplicación, que los procedimientos que se realicen, no tienen aparejado un costo económico que yo deba asumir. Mi participación en el procedimiento no involucra un costo económico alguno que yo deba solventar.

Declaro, además, que he recibido una detallada explicación sobre el propósito de la actividad, así como de los beneficios sociales o comunitarios que se espera estos produzcan.

Declaro estar en pleno conocimiento que la información obtenida con la actividad en la cual participaré, será absolutamente confidencial, por lo que no aparecerá mi nombre, ni mis datos personales en libros, revistas, y otros medios de publicación derivada de la investigación ya descrita.

Finalmente, declaro que, adicionalmente, el investigador responsable, ha manifestado su voluntad en orden de aclarar cualquier duda importante que me surja sobre mi participación en la actividad realizada.

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual, lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto, copia de este documento ya firmado.

Fecha: 4/04/2013

Hora: 11:30 am

Firma de la persona responsable de
La institución que consiente



Firma de investigador

A handwritten signature in black ink, appearing to be "J. J. J. J.", written over a horizontal line.

Anexo B. Cuestionario de estilo educativo parental

INVENTARIO DE ESTILO EDUCATIVO PARENTAL

Por favor lea cada grupo de preguntas detenidamente y luego marque con una X aquella de cada sección que usted considere más se ajuste a su realidad personal. Tenga presente que no existen respuestas buenas o malas y este es solo un cuestionario para conocer el estilo que usted practica para educar a sus hijos. Gracias.

1. AFECTOS

1 ^a	Normalmente demuestro cariño a mis hijos con palabras y abrazos	
1b	Creo que si le demuestro mucho afecto a mi hijo se va a volver engreído	
1c	Por lo general no le digo palabras cariñosas a mis hijos, ni los abrazo	
1d	Creo que mi hijo necesita de mi todo el tiempo para estar bien	

2. COMUNICACION

2 ^a	Estoy atento cuando mi hijo me cuenta lo que le ocurre	
2b	Me cuesta trabajo prestarle atención a mi hijo mientras habla	
2c	Por lo general estoy muy ocupado para escuchar lo que me dice mi hijo	
2d	Necesito estar pendiente de todo lo que le ocurre a mi hijo, así que le pregunto	

3. AUTONOMIA

3 ^a	Doy importancia a lo que opina mi hijo y le hago participar de las decisiones	
3b	Dejo que mi hijo decida por si solo lo que quiera hacer	
3c	No dejo que mis hijos decidan, pues considero que deben hacer lo que yo les ordeno	

3d	Considero que mi hijo es demasiado pequeño como para poder decidir algo	
----	---	--

4. DISPONIBILIDAD

4a	Cuando mi hijo requiere mi ayuda lo asisto inmediatamente	
4b	Cuando mi hijo necesita algo no le prestó atención	
4c	Cuando mis hijos necesitan algo les ordeno que ellos mismos lo resuelvan	
4d	Trato de complacer a mi hijo en todo lo que me pida	

5. PROTECCION Y SEGURIDAD

5a	Busco la manera de proteger a mi hijo de los peligros	
5b	Creo que mis hijos deben aprender a defenderse solos y no me preocupo muchos por cuidarlos	
5c	Si algo le sale mal a mi hijo lo reprendo y le hago ver que es su culpa	
5d	Considero que si le pasa algo recurro a quedarme con el todo el tiempo	

6 DISCIPLINA

6a	Cuando castigo a mi hijo lo hago con moderación y le explico el porque	
6b	Cuando mis hijos se portan mal prefiero no hacerles caso	
6c	Por lo general lo grito y amenazo a mi hijo para que me obedezca	
6d	Creo que mi hijo se va a sentir triste cuando lo reprendo, así que no le digo nada cuando se comporta mal	

7. LIMITES

7 ^a	Me resulta sencillo establecer reglas y que mis hijos las respeten	
7b	No considero necesario poner reglas en mi casa	
7c	Me gusta que las reglas que pongo en mi casa se cumplan tal como yo digo	
7d	Me cuesta trabajo decirle que no a mi hijo	

8. ASISTENCIA EN TAREAS

8 ^a	Les reviso las tareas a mis hijos y les ayudo en lo que sea necesario cuando necesiten	
8b	Dejo que mis hijos hagan todas las cosas de la escuela solos, y no me gusta ir a las reuniones	
8c	Exijo a mi hijo que tenga buenas calificaciones y obligo a que realice sus tareas	
8d	No me gusta que mi hijo trabaje solo, prefiero hacerle las tareas porque creo que las hace mal	

Anexo. C SISTEMA DE CALIFICACION INVENTARIO DE ESTILO EDUCATIVO PARENTAL

CATEGORIA		A (DEMOCRATICO)	B (NEGLIGENTE)	C (AUTORITARIO)	D (SOBREPROTECTOR)
1	AFFECTIVIDAD				
2	COMUNICACIÓN				
3	AUTONOMIA				
4	DISPONIBILIDAD				
5	PROTECCION				
6	DICIPLINA				
7	LIMITES				
8	ATENCION EN TAREAS				
TOTAL					
PATRON PREDOMINANTE					

Anexo D. TABLA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Nombres	Autoagresiones	Agresión a terceros	Dificultad para acatar ordenes	Mentiras	Distracción	Poca disposición hacia actividades escolares	Bajo rendimiento escolar	Practica hábitos de higiene personal	Manipulación de objetos perjudiciales	Actitud de respeto a los demás compañeros
Graciela	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO
Rosario	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO
Roddy	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO
Eddy	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO
Marco	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO

Anexo E. certificado de validación de instrumento

CERTIFICADO

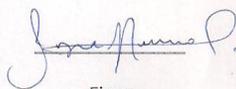
Yo Jorge Alfredo Herrera Pillajo, titular de la cedula de identidad N° 0918042128 de profesión psicólogo clínico ejerciendo actualmente como psicólogo clínico en la institución CACLGM (centro de adolescentes en conflicto con la ley de la ciudad de Guayaquil).

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (inventario), ESTILO EDUCATIVO PARENTA, a los efectos de su aplicación por parte del estudiante de 5to. Año de la carrera de psicología clínica Washington Sócrates Pin Medina

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Relación de los Ítems Pertinencia				✓

En Guayaquil a los 25 días de 10 del 2013



Firma

CERTIFICADO

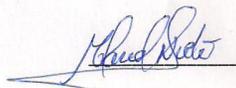
Yo María Angélica Nieto Pilay, titular de la cedula de identidad N° 0920092129 de profesión psicólogo clínico ejerciendo actualmente como psicólogo clínico en la institución CACLGM (centro de adolescentes en conflicto con la ley de la ciudad de Guayaquil).

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (inventario), ESTILO EDUCATIVO PARENTA, a los efectos de su aplicación por parte del estudiante de 5to. Año de la carrera de psicología clínica Washington Sócrates Pin Medina

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems		✓		
Amplitud de contenido				✓
Relación de los Ítems				✓
Pertinencia				✓

En Guayaquil a los 25 días de 10 del 2013



Firma

CERTIFICADO

Yo Antonio Ortiz Quiñonez, titular de la cedula de identidad N° 0915424410 de profesión psicólogo clínico ejerciendo actualmente como psicólogo clínico en la institución CACLGM (centro de adolescentes en conflicto con la ley de la ciudad de Guayaquil).

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (inventario), ESTILO EDUCATIVO PARENTA, a los efectos de su aplicación por parte del estudiante de 5to. Año de la carrera de psicología clínica Washington Sócrates Pin Medina

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems		✓		
Amplitud de contenido		✓		
Relación de los Ítems				✓
Pertinencia				✓

En Guayaquil a los 25 días de 10 del 2013



Firma

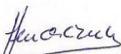
Anexo F. Certificado Gramatólogo.

CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO

Yo, Magister Marlene Marizalde Sellan especializada en ciencia de la educación LITERATURA Y CASTELLANO con registro del Conesup 1006-13-86034000, por medio de la presente, tengo a bien certificar que he leído la tesis elaborada por Pin Medina Washington Socrates, con C.I. 0922283007, con el tema: **“IMPACTO DEL ESTILO EDUCATIVO PARENTAL AUTORITARIO EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 10 Y 11 AÑOS QUE ASISTEN A LA FUNDACIÓN VICONI- (2013)”** previo a la obtención del título de **PSICÓLOGO CLÍNICO.**

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y sintaxis vigentes.

Por lo expuesto, autorizo al peticionario, a hacer uso de este certificado, como considere conveniente a sus intereses.


Magister. Marlene Marizalde Sellan
C.I. 1200795902

Anexo G. Test de la familia caso 1



Anexo H. test de completamiento de frase caso 1

CUESTONARIO DE PERSONALIDAD

Frases Incompletas

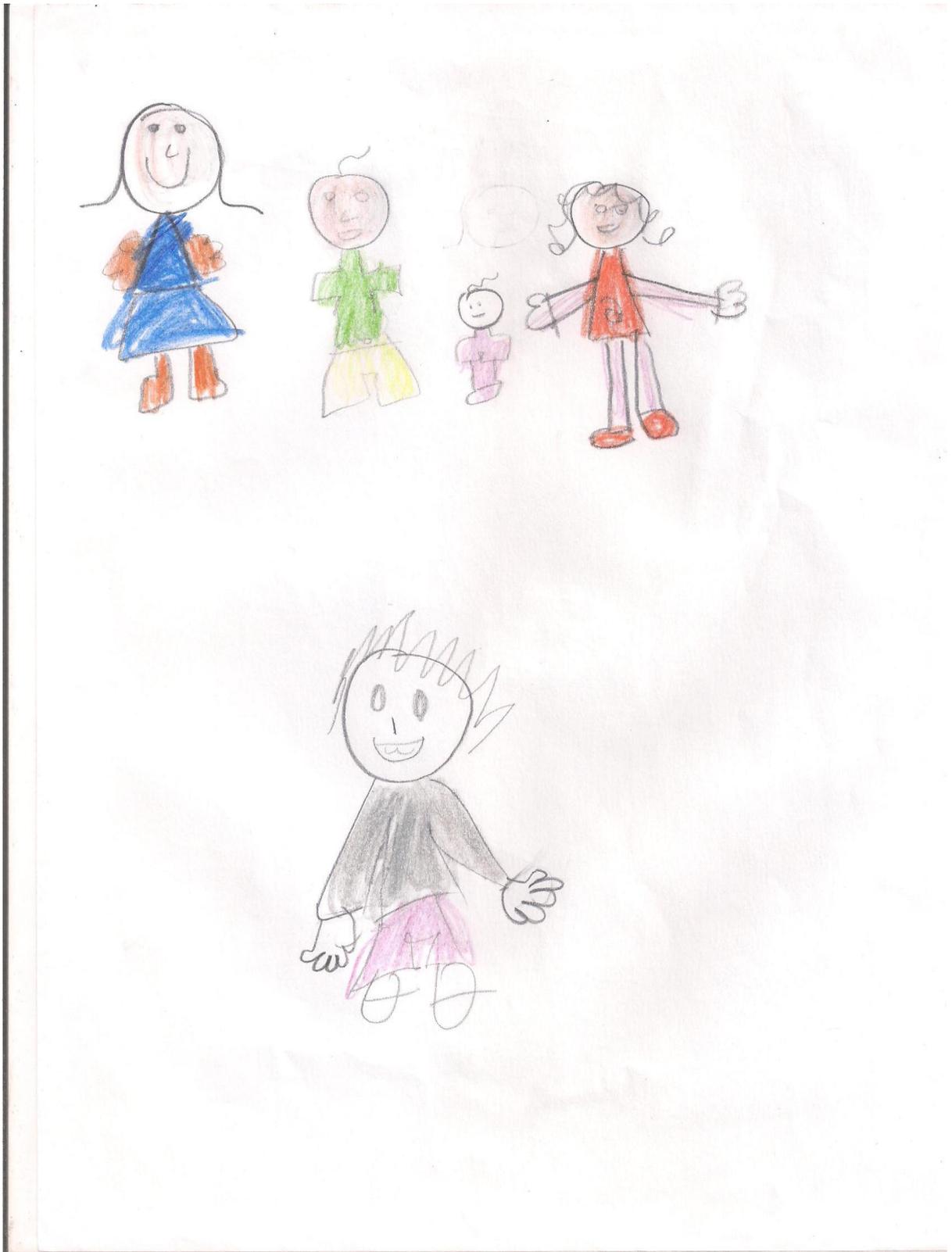
Consigna:

COMPLETE LAS SIGUIENTES FRASES CON ORACIONES DE SENTIDO COMPLETO QUE TENGA RELACION CON SU VIDA PASADA PRESENTE Y FUTURA

1. Me gusta *no mirar mucho y jugar en*.....
2. La época más feliz *cuando yo era bebé por que me trataban bonito*.....
3. Quisiera saber *voy a estar con mi familia junto*.....
4. al regresar a mi casa *quiciere estudiar mucho*.....
5. Los años anteriores *mi papa me pegaba y discutaban con mi mama*.....
6. Al acostarme *quiero soñar cosas bonitas*.....
7. Los jóvenes de hoy *son relajados*.....
8. sufro *cuando mi papa me pega durisimo con una correa y mi mama tambien*.....
9. Lo que más me molesta *que me griten*.....
10. Las personas *las personas son irrespetuosas*.....
11. Una madre *una madre deber ser feliz*.....
12. Que siento ahora *ganas de llorar*.....
13. Mi mayor temor es *que mi mami y mi papa que me griten y me peguen*.....
14. Los años anteriores *era un poco más feliz*.....
15. No puedo *no puedo a veces dormir*.....
17. Mi mayor ilusión *que mi mami no me vea nada que mi papa no me grite que me traigan comida*.....
18. Mis nervios.....
19. Los jóvenes de la nueva generación.....
20. Sufro *cuando pelean mis padres*.....

21. Tristeza... cuando estoy solo.....
22. Algunas veces... mi papá durísimo y no me dejan salir.....
23. La música... me gusta.....
24. El futuro... no sé.....
25. Necesito... estudiar muchos.....
26. Mis padres... son braveros.....
27. Mi padre... me pega con cinturón y con cable y yo me pongo a llorar.....
28. Algunas veces... quiero irme.....
29. Odio... los güites.....
30. En la primaria... con los amigos.....

Anexo I. Test de la familia caso 2



Anexo J. test de completamiento de frase caso 2

caso 2

CUESTONARIO DE PERSONALIDAD

Frases Incompletas

Consigna:

COMPLETE LAS SIGUIENTES FRASES CON ORACIONES DE SENTIDO COMPLETO QUE TENGA RELACION CON SU VIDA PASADA PRESENTE Y FUTURA

1. Me gusta... *música de dios*
2. La época más feliz... *cuando me llevaron a paris*
3. Quisiera saber... *el telefono de un amigo*
4. al regresar a mi casa... *me labe las manos para comer*
5. Los años anteriores... *solo gritos y peleas de mis padres*
6. Al acostarme... *al fin descanso de tantos problemas*
7. Los jóvenes de hoy... *se portan mal*
8. sufro... *de peleas de mis padres*
9. Lo que más me molesta... *que peleen mis padres*
10. Las personas... *son amables*
11. Una madre... *no pega con palo ni grita si me que habla y da amor*
12. Que siento ahora... *que estoy contenta*
13. Mi mayor temor es... *que no tengamos plata para la comida y que me rechacen todo el mundo*
14. Los años anteriores... *me gustaba más*
15. No puedo... *gritar*
17. Mi mayor ilusión... *que mis padres sean mas amables y que me tenga paciencia*
18. Mis nervios... *me se*
19. Los jóvenes de la nueva generación
20. Sufro... *por tanto castigos que me dan mis padres*

21. Tristeza... *cuando no puede salir*
22. Algunas veces... *peleo con mis amigos*
23. La música... *me gusta*
24. El futuro... *no sé*
25. Necesito... *carino*
26. Mis padres... *trabajan poco*
27. Mi padre... *solo para molestar no me da caso*
28. Algunas veces... *lloro*
29. Odio... *mi casa*
30. En la primaria... *como si amigos*

Anexo K. test de la familia caso 3



Anexo L. test de completamiento de frase caso 3

caso 3

CUESTONARIO DE PERSONALIDAD

Frases Incompletas

Consigna:

COMPLETE LAS SIGUIENTES FRASES CON ORACIONES DE SENTIDO COMPLETO QUE TENGA RELACION CON SU VIDA PASADA PRESENTE Y FUTURA

1. Me gusta contar y bailar
2. La época más feliz cuando vivía con mi abuelito
3. Quisiera saber qué está haciendo mi hermana
4. al regresar a mi casa me siento solo
5. Los años anteriores de pasarlo afuera en la escuela peleando con los perros
6. Al acostarme duermo
7. Los jóvenes de hoy robaban, matan y etc
8. sufro por q' no están mis padres
9. Lo que más me molesta q' mis papás me digan que lo hago bien
10. Las personas son buenas con sus hijos
11. Una madre protege a sus hijos
12. Que siento ahora siento q' estoy solo
13. Mi mayor temor es la obscuridad y la soledad
14. Los años anteriores viví en el campo
15. No puedo tolerar q' me molesten
17. Mi mayor ilusión llevarme mejor con mis papás
18. Mis nervios no sé
19. Los jóvenes de la nueva generación
20. Sufro cuando me peegan

21. Tristeza... Cuando me voy a la cama
22. Algunas veces... le grito a mis profesores y padres
23. La música me trae alegría
24. El futuro... Artista
25. Necesito... dinero y Ropa
26. Mis padres... y odian la vida
27. Mi padre... es un irresponsable
28. Algunas veces... mi padre es fuerte y cascarrabias
29. Odio... a veces a mi padre
30. En la primaria... era lo peor alumno

Anexo M. test familia caso 4



Anexo N. test de completamiento de frase caso 4

Caso #4

CUESTONARIO DE PERSONALIDAD

Frases Incompletas

Consigna:

COMPLETE LAS SIGUIENTES FRASES CON ORACIONES DE SENTIDO COMPLETO QUE TENGA RELACION CON SU VIDA PASADA PRESENTE Y FUTURA

1. Me gusta... *salir a pescar*
2. La época más feliz... *cuando mi mamá no trabajaba*
3. Quisiera saber... *que hacen mis amigos*
4. al regresar a mi casa... *quiero salir a jugar*
5. Los años anteriores... *mi papa se a pasado autandeme y rechazandome como si yo fuera que*
6. Al acostarme... *pienso mucho*
7. Los jóvenes de hoy... *son malos*
8. sufro... *cuando mi papa me pega y me hacen cosas obligadas cosas que no quiero*
9. Lo que más me molesta... *que mi mamá tenga que salir todo el día y me deje con mi abuela*
10. Las personas... *peoran todo*
11. Una madre... *quiero lo mejor para mi hijo*
12. Que siento ahora... *tristeza*
13. Mi mayor temor es... *que mi mamá o mi papa se peoren por mi culpa*
14. Los años anteriores... *era muy feliz*
15. No puedo... *quedarme tranquilo*
17. Mi mayor ilusión... *que mi papa me quiera un poquito más y mi mamá también*
18. Mis nervios... *me gustan*
19. Los jóvenes de la nueva generación
20. Sufro... *cuando estoy en la casa de mi abuela*

21. Tristeza... *un poco*.....
22. Algunas veces... *me quiero ir de la casa*.....
23. La música... *bonita*.....
24. El futuro... *viajando*.....
25. Necesito... *en el cine*.....
26. Mis padres... *quisiera que me querieran más*.....
27. Mi padre... *es malo con mi mamá y conmigo a veces ya no lo espato*.....
28. Algunas veces... *no se que hacer*.....
29. Odio... *las peleas entre mis padres*.....
30. En la primaria... *juego bastante*.....

Anexo Ñ. test de la familia caso 5



Anexo O. test de completamiento de frase caso 5

CUESTONARIO DE PERSONALIDAD

Frases Incompletas

Consigna:

COMPLETE LAS SIGUIENTES FRASES CON ORACIONES DE SENTIDO COMPLETO QUE TENGA RELACION CON SU VIDA PASADA PRESENTE Y FUTURA

1. Me gusta *jugar mucho pelota*
2. La época más feliz *cuando salía a pasear con mis padres.*
3. Quisiera saber *quisiera saber como está mi hermana.*
4. al regresar a mi casa *quiero salir a jugar.*
5. Los años anteriores *estaba mejor con mi mami.*
6. Al acostarme *me acuesto ante de que llegue mi papa*
7. Los jóvenes de hoy *quieren estar de la casa*
8. sufro *cuando mi papa yaga Verroyoda cosa*
9. Lo que más me molesta *es que me molesten en la escuela*
10. Las personas *solo pasan peloncillo*
11. Una madre *es trabajadora*
12. Que siento ahora *coraje*
13. Mi mayor temor es *que me pegem*
14. Los años anteriores *esta más tranquila*
15. No puedo *no puedo comprarlo que quiero*
17. Mi mayor ilusión *que mi mami pase más tiempo con migo.*
18. Mis nervios *son demacado*
19. Los jóvenes de la nueva generación
20. Sufro *todo los dias*

21. Tristeza... *todo el tiempo*
22. Algunas veces... *tengo ganas de llorar*
23. La música... *me encanta cantar*
24. El futuro... *espero que a verito*
25. Necesito... *salir a pasear*
26. Mis padres... *parecen que me quieren*
27. Mi padre... *solo pasa tomamdo*
28. Algunas veces... *quiero salir de mi casa.*
29. Odio... *cuando no tengo lo que quiero*
30. En la primaria... *pelea mucho con mis amigos*