UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Tema:

Sistematización de experiencia:

"Aprendizaje significativo sobre conceptos relacionados a la violencia de género mediante la ejecución de talleres de sensibilización, en la Facultad de Ciencias Médicas – Universidad de Guayaquil"

Autores:

Kevin Joao Parreño Alvarado

Jéssica Nathaly Tuárez Villegas

Tutora:

Psic. Cinthya Beatriz Sesme Cajo, Mgs.

Guayas-Guayaquil

Agosto 2017

Agradecimiento

Jéssica Tuárez Villegas:

Mi mayor agradecimiento es para mi familia, supo ser un soporte importante durante mi desarrollo personal y profesional.

A mis padres, Rosa y Ramón, quienes me apoyaron, aconsejaron, brindaron todo su afecto y me consolaron también durante las dificultades que se presentaban, por siempre impulsarme e inculcar en mí cualidades importantes para el progreso profesional. Me inundaron siempre de amor y me acompañaron durante toda mi carrera, por todo esto (y más) me encuentro sumamente agradecida. A mi hermano, quien fue un gran referente de perseverancia y segunda figura paterna.

A mi hermana, Guisella, por quien siento un profundo amor filial y de amistad, mi mejor amiga. Supo, desde temprano, enseñarme el amor por la lectura, por los estudios y a siempre estar hambrienta de conocimiento.

También agradezco a Kevin Parreño por ser un compañero de titulación sumamente entregado, eficiente, competente; quien supo ser tolerante y sobrellevar muchas situaciones estresantes. Gracias por inundarme de amor y ser una persona que estimule al desarrollo en esta etapa de nuestras vidas.

Kevin Parreño

Me siento profundamente agradecido con mi familia porque significaron para mí, durante el trayecto de la carrera, un apoyo incondicional.

Mis padres, José Parreño y Jenny Alvarado, que me han llenado de cariño,amor e inspiración; sabiendome guiar en este importante proceso, siempre avivándome a ser perseverante y responsable en todas las etapas de mi vida.

A Bryan, mi hermano, por haber sido un gran amigo y apoyo, sabiendo calmar los momento de estrés, animandome a seguir fuerte para alcanzar mis sueños. A mi querida Abuela Libia Rosero, que me ha dado siempre su amor incondicional siendo una excelente abuela, con ese gran sentido del humor alegrando en momentos que he estado preocupado, haciendo ver el lado positivo de la situación.

También a Nathaly Tuárez que ha sido una increible pareja de titulación siendo un gran aporte para culminar el trabajo, quien ha sabido ser responsable, persistente, empeñosa y sobretodo paciente, que me da su amor y apoyo incondicional, por ser parte de mi vida y culminar juntos esta etapa universitaria.

A parte de nuestra familia, nos encontramos muy agradecidos con nuestra tutora, Beatriz Sesme, por que supo orientarnos adecuadamente en todo este proceso, rodeada de exigencia y amabilidad. Muy entregada en su labor, excelente profesional y persona. Por quien hemos desarrollado gran aprecio y admiración.

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA PSICOLOGÍA

UNIDAD DE TITULACIÓN

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SOBRE CONCEPTOS RELACIONADOS A LA VIOLENCIA DE GÉNERO MEDIANTE LA EJECUCIÓN DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN, EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS – UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Autores: Kevin Joao Parreño Alvarado

Jéssica Nathaly Tuárez Villegas

Tutora: Psi. Cinthya Beatriz Sesme Cajo, Mgs.

RESUMEN

Este trabajo surgió con la finalidad de realizar una sistematización de experiencia de los talleres de sensibilización, como parte del plan "ViBE tejiendo caminos de igualdad", perteneciente al proyecto de sensibilización denominado "Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia género y sexual en la universidad de Guayaquil", en la provincia de Guayas-Ecuador, durante los meses de Junio hasta Agosto del 2017. Este trabajo de sistematización se contempló bajo un enfoque cualitativo-descriptivo, que tuvo por objetivo saber si los estudiantes de la facultad de ciencias médicas, que durante el proceso de los talleres de violencia de género fueron sensibilizados, han obtenido un aprendizaje significativo de conceptos claves; tales como Sexo, género, discriminación de género, violencia de género y sus tipos. La población que participó en este proceso fueron las (os) estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, de tres carreras: Medicina, Obstetricia y Tecnología Médica. En este apartado se contempla que esta población, previo al desarrollo de los talleres, tenía conceptualizaciones confusas y limitadas sobre la temática de violencia de género. Mientras que, póstumo a estas intervenciones, los estudiantes pudieron construir un aprendizaje significativo sobre conceptos claves, ya que pudieron identificar y conceptualizar dichos términos, de tal manera que se logró reflexionar sobre esta problemática psicosocial, como es la violencia de género.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, sexo, género, discriminación, tipos de violencia.

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA PSICOLOGÍA

UNIDAD DE TITULACIÓN

SIGNIFICANT LEARNING ON CONCEPTS RELATED TO GENDER VIOLENCE THROUGH THE EXECUTION OF SENSITIZATION WORKSHOPS, AT THE FACULTY OF MEDICAL SCIENCES - UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

Authors: Kevin Joao Parreño Alvarado

Jéssica Nathaly Tuárez Villegas

Tutor: Psi. Cinthya Beatriz Sesme Cajo, Mgs.

ABSTRACT

The aim of this work was to systematize the experience of the awareness-raising workshops as part of the "ViBE weaving paths of equality" plan, belonging of the project entitled "Strategies for improving responses to students living in situations of violence gender and sexual at the University of Guayaquil, "in the province of Guayas-Ecuador, from June to August 2017. This work of systematization was contemplated under a qualitative-descriptive approach, which aimed to know if students of the faculty of medical sciences, which during the process of gender violence workshops were sensitized, have obtained a meaningful learning of key concepts; such as Gender, gender, gender discrimination, gender violence and their types. The population that participated in this process were the students of the Faculty of Medical Sciences, three careers: Medicine, Obstetrics and Medical Technology. In this section it is contemplated that this population, prior to the development of the workshops, had confused and limited conceptualizations on the theme of gender violence. While posthumous to these interventions, students were able to construct a meaningful learning on key concepts, since they were able to identify and conceptualize these terms, in such a way that it was possible to reflect on this psychosocial problem, such as gender violence.

Key words: Meaningful learning, sex, gender, discrimination, types of violence.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 1

2. Contexto teórico 3

Sexo 3

Género 3

Violencia 4

Violencia de Género 5

Manifestaciones de la Violencia 6

- Violencia Física 6
- Violencia Psicológica 6
- Violencia Sexual 7
- Violencia Económica 8

Discriminación 9

Discriminación de Género 9

El aprendizaje se construye 10

Contextualización como parte del aprendizaje 12

El Aprendizaje Activo y una estrategia para alentar la participación 13

Taller para aprender 15

3. Metodología para la sistematización 16

3.1 Abordaje de aspectos contextuales del proceso de sistematización 16

3.2 Enfoque Metodológico 17

- Objetivo de la Sistematización 17
- Delimitación del Objeto a sistematizar 18
- Fuentes de Información 18
- Plan operativo de la sistematización 20
- Cronograma de actividades 25

4. Descripción de la experiencia 26

- Diagnóstico de la Comunidad 26
- Características del grupo 28

- Evaluación de las necesidades sentidas del grupo 29
- Diseño y planificación de la Intervención 30
- Ejecución e Implementación 31
- Evaluación final: cualitativa 33

5. Recuperación del proceso 34

5.1 Reconstrucción histórica 34

Etapa 1: Inducción al Proyecto y Capacitación 34

Etapa 2: Ubicación e introducción al lugar de prácticas 35

Etapa 3: Planificación y organización del cronograma. 36

Etapa 4: Ejecución del plan de sensibilización: 38

- Talleres de sensibilización: 38
- Mesas Informativas 40
- Atención de Casos 41

5.2 Ordenar y clasificar Información 41

6 Análisis y Reflexión 60

6.1 Interpretación Crítica 63

7 Conclusiones 74

8. Recomendaciones 75

9. Bibliografía 76

Anexos 81

- Registros fotográficos de Talleres 81
- Registro de asistencia a talleres 90
- Memoria de talleres 99
- Formato de encuesta 123
- Resultados de la pre y post encuesta 126
- Formato de registro diario 144

Índice de Tablas

Tabla 1: Plan de la sistematización 20
Tabla 2: Cronograma 25
Tabla 3: Estructura de talleres..... 31
Tabla 4: Reestructuracón de los talleres 32
Tabla 5: Dificultades superadas 65
Tabla 6: Situaciones de éxito 69
Tabla 7: Errores por no reiterar 72

1. INTRODUCCIÓN

La violencia de género es una problemática que ha afectado a la humanidad por mucho tiempo, debido a las creencias arraigadas que giran en torno a lo que se ha construido por años en el contexto sociocultural de lo que “debe ser” una mujer y un hombre. Las creencias o características que se otorgan a las personas en relación al sexo, se estructuraron como generalidades, como estereotipos que se reprodujeron de forma abismal, fomentando el desequilibrio de poder y produciendo discriminación.

Este desequilibrio del poder, histórica y culturalmente, ha mantenido la más alta jerarquía en los hombres, mientras que las mujeres desempeñan roles sosegados. Esto no quiere decir que los hombres están exentos a sufrir de violencia de género, puesto que también han sido víctimas del propio sistema patriarcal.

Si bien es cierto que han dado muchos avances debido a la lucha constante por conseguir la igualdad de género, y a pesar de que en 1979 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer para incentivar la reivindicación de los derechos humanos, se sigue evidenciando expresiones violentas basadas en el género, presentes en los diferentes contextos.

Entonces, pese a los progresos significativos que se han logrado, es sustancial la necesidad de generar, sobre esta temática, una concientización que posibilite promover relaciones basadas en el respeto de los derechos humanos de todas y todos.

Es debido a esta problemática psicosocial, la Universidad de Guayaquil, colaborando con el Área de Género de Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil, se involucró en el proyecto denominado “Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género y sexual en la universidad de Guayaquil”; puesto que al ser una institución encargada de formar académicamente a personas con calidad profesional y humana, busca también el bienestar de sus estudiantes.

Este proyecto contempló el plan denominado “ViBE tejiendo caminos de igualdad”, destinado a generar espacios de reflexión en los (as) estudiantes sobre la violencia de género y sexual, de esta manera promover relaciones basadas en el respeto a los derechos humanos.

El presente trabajo se contempló bajo un enfoque cualitativo-descriptivo, que tuvo como objeto a sistematizar los talleres de sensibilización, con el objetivo de saber si los estudiantes de la facultad de ciencias médicas, que durante el proceso de los talleres de violencia de género fueron sensibilizados, han

obtenido un aprendizaje significativo de conceptos claves; tales como Sexo, género, discriminación de género, violencia de género y sus tipos.

Como método para realizar esta sistematización, se realizó la aplicación de un pre y post encuesta, preguntas de exploración, además de actividad de retroalimentación-reflexión llevados a cabo durante la ejecución de talleres, que permitieron describir y analizar el proceso.

La elaboración de este trabajo en modalidad de sistematización resultó importante, ya que brinda un aporte anecdótico con bases teóricas que sustentan el producto de la experiencia. Además, contribuye al ámbito profesional del sujeto facilitador, ya que permite hacer explícito todo lo que conoce y lo aprendido durante la práctica, de hecho, Barnechea (1994) mencionó que la sistematización “pretende, precisamente, orientar a los profesionales en darle un orden y rigor al conocimiento que está antes y durante su experiencia”.

Es necesario mencionar que esta experiencia involucró a estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, comprendiendo a tres de sus carreras: Medicina, Obstetricia y Tecnología Médica; lugares donde se llevó a cabo la ejecución del plan de sensibilización.

2. Contexto teórico

Resulta imprescindible señalar que para el estudio de esta problemática psicosocial fue necesario regirse bajo el enfoque constructivista, ya que nos permitió abordar la estructuración de ideas y conceptos de términos relacionados a la violencia de género que se han construido en el desarrollo histórico-cultural de los sujetos involucrados. Además de abarcar elementos que posibilitan la reestructuración de la significancia del conocimiento, y la reflexión sobre la Violencia de género.

A continuación, se plantearon los conceptos que se ha consideraron necesarios para la comprensión de este apartado, y la orientación teórico-referencial que orientó apropiadamente este trabajo.

Sexo

La Real Academia de la Lengua Española (2014), define a sexo como "condición orgánica de los animales y las plantas" (s.p), es decir, que cuando se habla de sexo se hace referencia a la distinción de base biológica, genital-reproductivo que particularizan a los organismos de una especie, diferenciándolos entre sí; en la especie humana: hombres y mujeres, constituidos generalmente con cromosomas XY y XX, respectivamente, presentando cada uno características físicas determinadas por la constitución cromosomática.

Género

Existen muchas definiciones entorno al género, pasando desde una mirada biologicista para la distinción sexo-género, hasta una perspectiva histórica-antropológica, siendo esta última el centro de aterrizaje más acertado e idóneo para este trabajo.

El término género, en sus inicios, se empleó como "categoría para explicar cómo la sociedad construye la subordinación de las mujeres, y cuestionar las posturas esencialistas que explicaban las desventajas de las mujeres desde las determinaciones y diferencias biológicas" (Rubin, 1976, citado en Camacho, 2014).

Entre estas definiciones, encontramos a Butler (1990), quien precisó que "el género es la estilización repetida del cuerpo, una sucesión de acciones repetidas –dentro de un marco regulador muy estricto- que se inmoviliza con el tiempo para crear la apariencia de sustancia, de una especie natural de ser" (p. 98), en donde este "marco regulador" es entendido como la sociedad que, mediante la

asignación de comportamientos dados al "cuerpo" (ente biológico: mujer – hombre), y al ser tan reproducidos, ha generado a lo largo de la historia una naturalidad del ser desde la edificación normativa que la sociedad ha construido. En este mismo apartado, Butler hace mención de significados provenientes de las asignaciones culturales para conformar la normativa de ser mujer y ser hombre, cuestión que analiza desde la conclusión icónica de Simón de Beauvoir (1945) en la que plasmaba que la mujer no nace siéndolo, llega una a serlo[1] y donde determinaba que es la sociedad quien "elabora ese producto intermedio entre el macho y el castrado al que se califica de femenino" (p. 109). Si bien Butler reflexionaba y coincidía con Simone en que los significantes que la persona elaboraba de la norma social resultaban ser determinantes en la formación de una mujer como integrantes de la sociedad al cumplir con las expectativas impuestas, ella también adhería una importancia la "elucidación" en el ser para ser, es decir, que la misma persona, si bien es una construcción de significantes que se forma a partir de la construcción social, también le da su propia interpretación a las asignaciones impuestas de género, apropiándose de ellas y reproduciéndolas.

Entre otras definiciones, tenemos al elaborado por el Consejo Nacional para prevenir la discriminación en México (2009), quienes sostienen como género al "conjunto de ideas dictadas por la cultura acerca de la diferencia sexual que atribuye características femeninas y masculinas a cada sexo, a sus actividades, a sus conductas y a sus formas de ser en diversos ámbitos de la vida" (p. 38). Dando a relucir que el género es una construcción social, que engloba los aspectos y roles que se le ha impuesto a los hombres y a las mujeres, y que se espera que cada individuo, de cada sexo, cumpla.

En este trabajo, nos apegamos a la definición Ramírez, Hernández, Gutiérrez, Rivas, y Padilla (2012), quienes determinaron como género al "conjunto de características psicológicas, sociales y culturales que la sociedad asigna diferenciadamente a hombres y mujeres, (…). Es el entendimiento de los diferentes roles y las relaciones entre hombres y mujeres en la sociedad" (p. 9). Comprendiendo que el comportamiento -en diferentes ámbitos de la vida- resulta del aprender social que se considera como adecuado, lo normativo.

Violencia

La violencia, en toda la historia, ha tenido una amplia gama de expresiones en diferentes contextos, hacia diferentes conflictos, pero su conceptualización se ha ido acrecentando de a poco puesto que, con el paso del tiempo, se ha reconocido de "nuevas" formas de violencia; que en realidad siempre ha estado presentes,

[1] Ver Simón de Beauvoir (1945) "El segundo sexo".

pero han sido muy normalizadas culturalmente que fue complicado que se reconozca como tal.

Según la OMS (2002), define como violencia al “uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia -o es muy probable que tenga como consecuencia- un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte” (p. 3).

Sin embargo, esta definición tiene limitaciones, ya que se centra en el uso de la fuerza física y amenazas; que forman parte de un conjunto de expresiones de la violencia psicológica; dejando de lado otros tipos de manifestaciones violentas.

Para centrar una conceptualización más abarcativa, este estudio se basó en las definiciones de Expósito (2011), quien expresó que la violencia “es la coacción física o psíquica ejercida sobre una persona para viciar su voluntad y obligarla a ejecutar un acto determinado, pudiendo adoptar formas de coacción que se han ejercido a lo largo de la historia” (p. 20), y de Jiménez y Bautista (2015), quienes establecieron que “la violencia es la expresión más contundente del poder” (p. 15).

A través de sus aportaciones, se pudo concluir que la violencia parte del ejercicio más extremo del poder, y se la considera como todo acto de agresión que un individuo ejerce sobre otro, expresado de forma física, psicológica, sexual y/o económica.

Violencia de Género

Para conceptualizar la violencia de género, es necesario reconocer que surgió del reclamo incesante de mujeres que se veían limitadas en toda forma de actuación y desarrollo personal y social. A lo largo de la historia, se presentaron diversas inconformidades por la desigualdad de oportunidades y derechos que existía entre mujeres y hombres.

La Declaración sobre la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer, expone que la violencia ejercida contra la mujer es una “manifestación de relaciones de poder históricamente desiguales entre hombre y mujer, que han conducido a la dominación de la mujer y a la discriminación en su contra por parte del hombre, impedido el adelanto pleno de la mujer”. (CEDAW, 1993, citado en ONU, 2006).

Esto nos sugiere que las relaciones de poder se caracterizan por la desigualdad histórica en función de las características sociales impuestas al sexo, es decir, que la violencia va sujeta al género, o viceversa. Y es necesario resaltar que la violencia de género contra la mujer es un problema socio estructural, puesto que la cultura patriarcal atraviesa, en niveles diferentes, a gran parte de la sociedad,

pero la violencia en función de género, si bien es asimétrico, no es imperativo, no es unilateral.

En este apartado, conceptualizamos a la violencia de Género como:

> El ejercicio de la violencia que refleja el poder entre hombres y mujeres. Implica promover y validar la creencia de que una u otro es más que su contraparte; que hay un “arriba” y un “abajo” reales o simbólicos. La violencia de género en tanto expresión de la relación de desigualdad entre hombres y mujeres tiene su base en la discriminación (Ceballos, 2003, citado en Soto, 2007, pág. 8).

Manifestaciones de la Violencia

Como ya se explicó en párrafos anteriores, la violencia se expresa de distintas formas, tomando en cuenta que ninguna aísla a otra, es decir, que estos tipos de violencia se pueden presentar de forma simultánea, raramente en la expresión de la violencia está sujeta a un solo tipo dentro de las relaciones de poder (sobre todo si incluimos la categoría “género”). Dentro de estas formas de manifestaciones, tenemos a:

- **Violencia Física**

  Para llegar a conceptualizar este tipo de violencia, se tomó en consideración a Obando (2017), quien define como violencia física a “toda acción u omisión que arriesga o daña la integridad corporal de una persona" (p. 64). Es decir, que esta expresión de la violencia engloba todo acto que represente agresión mediante la fuerza física, provocada con el mismo cuerpo de (la) agresor(a) o con distintas armas u objetos varios.
  La expresión de este tipo de violencia va desde empujones hasta su representación más grave, el homicidio (Rabat Imran, 2017).

- **Violencia Psicológica**

  Para definir la violencia Psicológica, nos basamos en un estudio realizado por Novo y col. (2016) donde se exponen que la Violencia Psicológica tiene dos expresiones, 1) Manifiesta, dentro de la cual se engloba las “conductas, actitudes y estilos de comunicación basados en la humillación, la desacreditación, el control, el retraimiento hostil, así como la dominación e intimidación, la denigración y los comportamientos celosos (…) utiliza un estilo agresivos y dominantes” (p. 90), mientras que la expresión 2) Sutil, “se refiere a mensajes y acciones para subestimar, no tener en cuenta y aislar a

la pareja, y que pueden aparecer en situaciones amorosas, graciosas y de cariño" (p. 91). Cabe recalcar que ambas expresiones de este tipo de violencia implican consecuencias en el bienestar psicológico, en la estabilidad emocional, de la persona, produciendo devaluación de autoestima (Morales, Alonso, y López, 2012), depresión (Pineda, Picado y Calero, 2014), y muchas veces conduce al suicidio (Soto y García, 2017).

- **Violencia Sexual**

Sobre la violencia sexual, Camacho (2014) menciona que "no era concebida como una agresión de género (…) Es apenas en el cambio de siglo que se reconoce que las agresiones sexuales responden en gran medida a las construcciones sociales de género" (p. 17). Si bien, en la actualidad, en ecuador ha sido penalizado cualquier atentado y vulneración de la integridad sexual, son actos que se continúan reproduciendo con mucha frecuencia.

En este apartado, se define a la violencia sexual como todo tipo de acto agresivo y forzoso (sin consentimiento) que atente a la integridad sexual de otra persona, sea hombre, mujer, niño, niña o adolescentes.

Hay que mencionar que la violencia sexual engloba subtipos de manifestaciones, entre estas tenemos a:

- **Abuso sexual:** Se hace referencia a abuso sexual cuando:

> Una persona es utilizada para la estimulación sexual de su agresor o la gratificación de un observador. Implica toda interacción sexual en la que el consentimiento no existe o no puede ser dado. La interacción abusiva, implica o no el contacto sexual, incluye: Los manoseos, frotamientos, contactos y besos sexuales; el coito interfemoral (entre los muslos); la penetración sexual o su intento, por vía vaginal, anal y bucal aun cuando se introduzcan objetos; El exhibicionismo y el voyerismo; La exhibición de pornografía; Obligación a que la otra persona realice actos sexuales no deseados, desnudos, mantener relaciones sexuales con terceros, fotografiarlos en poses sexuales. (Berlinerblau, 2007, p. 7)

- **Hostigamiento y acoso sexual:** Ambas son actos que vulneran la integridad sexual de una persona. El hostigamiento de tipo sexual "es el ejercicio del poder en una relación de subordinación real de la víctima con el agresor(a) en los distintos ámbitos. Se expresa en conductas verbales o físicas, o ambas, relacionadas con la sexualidad de connotación lasciva" (Ramírez y Barajas, 2017, p. 6). Es decir, que en este tipo de violencia sexual se involucra a personas con un rango de poder jerárquico real en algún contexto (ej. Docente-estudiante, Jefe-subordinado).

Mientras que el acoso sexual resulta ser “el ejercicio abusivo de poder que conlleva a un estado de indefensión y de riesgo para la víctima” (Ramírez y Barajas, 2017, p. 6). Este tipo de actos no se da en una relación de subordinación real, sino que incluye la vulneración entre pares. El acoso sexual incluye “comentarios intrusivos sexualizados e indagaciones sobre la intimidad sexual intenso” (Berlinerblau, 2017, p. 8).

- **Explotación sexual**: La explotación sexual se la define como “todo tipo de actividad en la que una persona utiliza a otra para sacar ventaja o provecho de carácter sexual o material, basándose en una relación de poder” (Unicef, 2005, p. 619).
  Es decir, que la explotación sexual no sólo integra los otros tipos de violencia, o sea, no está direccionado únicamente al estímulo sexual, sino que tiene beneficios monetarios o materiales, por lo que mantiene su propia categoría.

- **Violencia Económica**

Para definir la violencia económica, en este apartado se ha acogido los aportes de Zurbano y Liberia (2014), quienes manifestaron que este tipo de violencia va a incluir la “privación intencionada, y no justificada legalmente, de recursos para el bienestar físico o psicológico de la mujer y de sus hijas e hijos o la discriminación en la disposición de los recursos compartidos en el ámbito de la convivencia” (p. 883).

Entonces, cuando se habla de violencia económica se está involucrando a todo acto que genere la limitación monetaria debido a la desigualdad de poder en función del constructo social de lo que es ser mujer y ser hombre. Entre limitaciones monetarias se hace referencia a: privación total o parcial de los recursos, limitación de empleo (ya sea en el ámbito de pareja, familiar o laboral), inequidad salarial, control, manejo, gasto y endeudamiento de los recursos de la otra persona a la que se está vulnerando.

Referente a la violencia económica, Arca, Lorenzo y Miró (2014) mencionan que “la violencia económica va acompañada de la psicológica en conductas como: amenazas, mentiras, chantaje emocional, extorsión, coerción y manipulación, básicamente” (p. 158).

Discriminación

La discriminación, como problemática presente en diferentes contextos, ha afectado a diversas personas, y tiene una historia extremadamente extensa, así como extensa y perjudicial.

En este apartado, se ha adoptado la definición que elaboró la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2012), en la que se plantea que:

> Se discrimina cuando, con base en alguna distinción injustificada y arbitraria relacionada con las características de una persona o su pertenencia a algún grupo específico (como alguno de los criterios prohibidos), se realizan actos o conductas que niegan a las personas la igualdad de trato, produciéndoles un daño que puede traducirse en la anulación o restricción del goce de sus derechos humanos. (p. 6)

Pero ¿Cómo se forma la discriminación?

Es bien sabido que la discriminación se edifica desde la construcción de estereotipos, es decir que, a partir de esquemas, de ideas preconcebidas que se han construido a partir de la interacción social, se forman “generalizaciones sobre grupos de personas” (Valenzuela, Suárez, Vera, Cárdenas, y Flores, 2009, p. 18), y se espera que estas ideas que se han asimilado y acomodado como certeras, se cumplan.

Estos estereotipos que se construyen, vienen de la mano de la asimetría del poder, donde mayoritariamente se asignan características desvalorizadas por lo que se producen comportamientos que desfavorecen a un grupo de personas, sean estos actos intencionales o no (Valenzuela y col., 2009, p. 32). Es desde aquí que se el derecho a la igualdad es vulnerado.

Discriminación de Género

Partiendo de la definición de discriminación que ya se puntualizó, podemos entender a la discriminación de género como un trato diferenciado y desfavorecedor debido a las características de género que se han otorgado en base al sexo: características “femeninas”, a las mujeres, y características “masculinas” a los hombres.

Los estereotipos edificados debido a las características atribuidas que se exigen que las personas cumplan, “provocan y mantienen un desequilibrio del poder” (Valenzuela y col. 2009, p. 38), lo que genera la discriminación enfocada en el género, que se intenta justificar mediante explicaciones generalmente de corte biológico que no tienen sustento.

El aprendizaje se construye

El aprendizaje, al igual que otros términos que involucran procesos complejos, no consta con una definición consensuada, puesto que es un proceso que se lo ha apreciado desde diferentes focos; desde teorías conductistas, teorías de reconstrucción perceptual, teorías basadas en la neurociencia del aprendizaje, entre muchas otras; cada una bajo perspectivas disímiles.

Es por esto que, para centrar este estudio, nos situaremos bajo el enfoque constructivista.

En sus aportaciones, Piaget nos indica que los conceptos que la persona tiene del mundo no son innatos, sino que estos van construyendo/estableciendo estos conceptos mediante su propio desarrollo, al interactuar con el objeto de conocimiento (esto implica al ambiente, mas no a la entidad social). Schunk (2012) menciona que para Piaget “los niños le dan un sentido a su ambiente y construyen la realidad con base en sus capacidades actuales” (p. 239). Es decir que el elemento céntrico del conocimiento que la persona adquiere es en función del proceso de acuerdo al desarrollo de las estructuras mentales que el niño posee según la etapa en la que se encuentre.

Esto indica que el sujeto no es un ante pasivo en el proceso de aprendizaje, de hecho, Piaget criticó fuertemente el aprendizaje tradicional-pasivo, mencionando que las personas necesitan de ambientes potenciadores donde se facilite el aprendizaje, la exploración activa del conocimiento.

Sin embargo, también es necesario reconocer que Piaget no reconocía la interacción social como parte del proceso de aprendizaje, pues exponía que el sujeto puede desarrollarse cognoscitivamente en relación con el ambiente pero que podía darse sin la interacción social.

Un teórico que sí le daba su firme importancia a este componente fue Lev S. Vygotsky (citado en Blanco, 2015), quien planteaba que “a mayor interacción social, mayor construcción de conocimientos” (p. 74). Él exponía que “la actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales” (Vygotsky, 1978, citado en Schunk, 2012, p. 242). De esto, se puede relucir que el entorno social resultaba primordial para el proceso de aprendizaje, y las interacciones sociales que se daban en dicho entorno transforman las experiencias vinculadas al aprendizaje, es decir, el aprendizaje se daba a partir de las interacciones sociales, el componente socio-cultural y esto reorganizaba la estructura mental del sujeto (nivel individual).

En su teoría, Vygotsky remarcaba que es inverosímil separar el contexto y el aprendizaje, puesto que éste último es parte del proceso histórico-cultural en el

que el sujeto se desenvuelve y se construye. (Schunk, 2012, p. 320). En base a esto, es preciso mencionar que esta perspectiva tiene como agente a la persona, lo histórico cultural y la interacción social, y nos plantea que el sujeto que aprende, no solo abstrae, sino que aporta en aprender.

El enfoque constructivista dialéctico de Vygotsky aportó a la aplicación psicopedagógica, en donde se asigna, a los agentes y a las instituciones generadoras de conocimiento, un rol relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, más no asimétrico, puesto que el sujeto que aprende es parte activa del proceso.

Por otra parte, a diferencia de Piaget, quien únicamente se centraba en el sujeto como constructor autónomo de su conocimiento del mundo según su etapa de desarrollo, Ausubel también consideraba importante el rol del docente como mediador en la construcción del aprendizaje.

Ausubel (1963) propuso la teoría del aprendizaje significativo, donde mencionaba que este tipo de aprendizaje, a diferencia del receptivo y por descubrimiento “se distingue por dos características, la primera es que su contenido puede relacionarse de un modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno, y la segunda es que éste ha de adoptar una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila” (citado en Coll, Palacios y Marchesi, 2003, p. 98).

Referente a los conocimientos previos, Ausubel (2002) estableció que “la estructura cognitiva de la persona que aprende contiene ideas de anclaje pertinentes con las que el nuevo material se pueda relacionar” (p.25),

Para que exista la reestructuración de las estructuras cognitivas, y exista aprendizaje significativo, se da un proceso de asimilación. En el libro “Adquisición y retención del conocimiento”, se plantea que el proceso de asimilación está compuesto por tres componentes: “1) el anclaje selectivo de las ideas existentes en la estructura cognitiva, 2) Interacción de ideas nuevas con las ya existentes, de donde surge el significado 3) Retención de los nuevos significados generados en la interacción con las ideas previas” (Ausubel, 2002, p.36).

Es decir, que el punto de partida del aprendizaje son los conocimientos previos, para que la nueva información se conecte con la previa, y exista una reestructuración de la estructura cognitiva, es decir, de las ideas, de los conceptos y esquemas del sujeto, mediante la asimilación e integración del nuevo contenido, generando un conocimiento más estable. De esta forma, al aprendizaje se le otorga un nuevo significante a partir de la reconfiguración de las ideas, de los conceptos que posee el sujeto.

Este proceso no es una recepción-reproducción pasiva, sino que el sujeto resulta ser un ente activo, partícipe de la estructuración, transmisión y re-estructuración del conocimiento; considerando que la nueva información sobre el objeto del conocimiento interactúa, en primera instancia, con los conocimientos previos del sujeto que aprende (Tünnermann, 2012, p. 123).

A partir de lo mencionado en los parágrafos anteriores, desde este enfoque constructivista, al hablar de aprendizaje se habla de la construcción del conocimiento, teniendo en cuenta que los esquemas se producen en situaciones, y las cogniciones son edificadas por la persona (que aprende) basados en las experiencias ante diversas situaciones, además, para la obtención de un aprendizaje significativo, como ya se mencionó, se considera importante al sujeto que aprende, los agentes del conocimiento (facilitadores) y el contenido, pero se adhiere otro elemento, y es que es importante también considerar la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje. “Cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para intercambiar significados (pensar) y sentimientos (experienciales) entre el aprendiz y el profesor” (Novak, 1988, citado en Moreira, 2012, p. 44).

Entonces, el aprendizaje no se descubre sino se construye partiendo del sujeto que aprende, de las experiencias del sujeto ante situaciones desarrolladoras, de la interacción social y las condiciones para generar conocimientos más estables y completos.

Contextualización como parte del aprendizaje

Si nos centramos en la percepción de Vygotsky y Ausubel, donde el primero planteaba que el aprendizaje era inseparable de la situación y entorno social, y el segundo mencionaba que los conocimientos previos eran esenciales a la hora de construir el conocimiento (reedificando la estructura mental, asimilando la nueva información sobre las conexiones de la preexistente), podemos entender que el aprendizaje se da en los contextos en las que el individuo vive y se desenvuelve.

De hecho, hay que comprender que “existe una relación indisociable entre el individuo y el mundo, por lo que hay un interjuego mutuo entre la cognición y el contexto” (Lave y Wenger, 1991, citado en Colombo, 2012, p. 82), es decir, que entre el conocimiento estructurado y el objeto de aprendizaje se encuentra el contexto, que mantiene un papel incuestionable en el proceso de aprendizaje.

Hay que mencionar también que el aprendizaje memorista y el significativo no son contrapuestos en su totalidad, pues en el proceso de enseñanza-aprendizaje-práctica “el conocimiento mecánico se puede articular al nuevo

conocimiento" (Ausubel, 2002, p. 30), y se le otorga significante al saber que el sujeto, al asimilar y acomodar el conocimiento, puede utilizar (identificar, aplicar) en otros contextos que no sean únicamente el académico; sin embargo, será imposible producir la adquisición del significante al contenido memorístico si en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se sitúa los contenidos nuevos en los contextos que el sujeto ha palpado (o palpará); de allí, que resulte imprescindible la contextualización del aprendizaje.

Agama y Crespo (2016) afirman que "el aprendizaje situado o contextualizado es una herramienta que favorece en gran medida el aprendizaje significativo" (p. 110), puesto que al momento de facilitar el conocimiento enfocándolo en la realidad contextual, el sujeto que aprende no solo receptará-reproducirá la información, sino que esta información se contrastará con el conocimiento previo (parte de esta, las experiencias en algún contexto), reconstruyendo nuevos significados y haciendo uso de ese aprendizaje en diversos contextos, no únicamente en el educativo; como ocurre con la transferencia expositiva tradicional no situada.

También, Rio y Romero (1997) plantearon que "una forma de lograr un aprendizaje significativo sería, por tanto, el uso del aprendizaje contextualizado" (p. 5).

Esto significa, entonces, que el aprendizaje contextualizado está muy vinculado al aprendizaje significativo, ya resulta de la interacción sujeto cognoscente – contexto social, mediado por los entes de conocimiento, donde la participación en actividades que permitan la construcción del conocimiento resultan ser métodos excelentes para el aprendizaje.

El Aprendizaje Activo y una estrategia para alentar la participación

Desde el enfoque constructivista, un papel importante se le otorga al sujeto que aprende, ya que éste "construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados" (Sierra, 2012, p. 8), mientras que el facilitador[2] es, justamente, un mediador, orientador y retro-alimentador del conocimiento, quien utiliza los recursos que considere necesarios para llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. El alentar y hacer uso de la participación de los sujetos, fomentando un rol activo, es a lo que se denominó como "Aprendizaje activo".

[2] Dentro del enfoque constructivista se lo puede denominar "Facilitador, guía orientador" a quien, dentro de un contexto académico, se lo llama "docente". Ver a Perrusquia y Cano (2015).

Sierra (2012), explica que es de esencial importancia que el sujeto sea expuesto continuamente, sea por propia voluntad, o debido a las estrategias utilizadas por el facilitador, y menciona que “el aprendizaje activo logra aprendizaje significativo” (p.12).

Sin embargo, hay que tener en cuenta que una de las barreras comunes que surgen al momento de utilizar esta metodología es la resistencia a la participación por parte de los sujetos que aprenden, puesto que, en la cultura, la educación tradicional (en la que el docente era el poseedor y distribuidor de todo el conocimiento, y el alumno un mero receptor de éste, siendo un ente pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje) continúa estando arraigada, y las personas se han apegado tanto a esta realidad educativa que resulta muy complicado moverlos de su zona de confort e introducir esta metodología de corte constructivista.

Entonces ¿Qué podemos hacer para propiciar una actitud activa en los estudiantes? Pues, una estrategia que propicia esto son las actividades direccionadas al aprendizaje.

Estas actividades van a permitir la construcción del conocimiento, pues favorece a la participación del sujeto en el proceso. De hecho, López y col. (2012) expresaron que hay diversidad de actividades que promueven el aprendizaje activo, ayudando al sujeto a aprender mediante su participación, manteniendo un rol responsable y activo.

Referente a las actividades, se las puede realizar a modo de pregunta (que, a su vez, esta nos permitirá explorar los aprendizajes previos de los sujetos), o actividades instructivas, siempre con el objetivo de que, mediante estos, ellos exploren sus conocimientos, sus experiencias, y escuchen los discursos e ideas de otros miembros (Rioseco y Romero, 1997, p. 271)., consiguiendo mediante sus participaciones en actividades contextualizadas y la retroalimentación, poder obtener un aprendizaje significativo.

Además, se indica que estas actividades “ayudaban a mantener la atención, siendo oportuno la introducción de alguna actividad cada 15 o 20 minutos” (Stuart y Rutherford, 1978, citado en Sierra, 2015). Esto es importante, ya que, mediante el involucramiento del sujeto en actividades contextualizadas, y basados en experiencias reales directas o indirectas, que favorecen no solo a la participación, sino que mantiene interesado y enfocado al individuo, se puede conseguir un significante al contenido preexistente.

Una pregunta que resalta: ¿las experiencias pueden formar parte del aprendizaje activo?

Pues, efectivamente. De hecho, la American Psychological Association (1997) planteó Principios Centrados en el Estudiante[3], donde se menciona que "el aprendizaje es más eficaz cuando se trata de un proceso intencional de construir significado a partir de la información y experiencia". (párr. 8)

En relación a esto, también se alude a que el rol dinámico del sujeto tenía mucho que ver con el uso, no solo de los conocimientos previos, sino también de las experiencias (Hernández y Barriga, 2013, p. 23).

Esto indica que las experiencias de los sujetos durante las actividades del aprendizaje activo van a ser relevantes para conseguir un aprendizaje significativo, puesto que algo que favorece y enriquece el conocimiento, son las experiencias de los individuos, puesto que esto resulta ser un recurso al que se puede recurrir en las actividades que el facilitador puede emplear, ya que al ser experiencias, éstas se encuentran situadas en los contextos en los que el individuo se desenvuelve.

Taller para aprender

Este trabajo surge del Plan de Sensibilización "ViBE tejiendo caminos de Igualdad en la UG" (s.f.), que tiene por objetivo "generar espacios de reflexión a los (as) estudiantes sobre la violencia de género a través de acciones de concientización que posibiliten promover relaciones basadas en el respeto a los derechos humanos" (p. 6), es por esto que resulta importante destacar que el mismo plan contempló a los talleres como la metodología adecuada para el cumplimiento del objetivo.

Pero ¿por qué talleres?

Hay que recalcar que las actividades por sí solas no promueven la comprensión de los sujetos, sino que el facilitador debe ser un orientador y, como ya se mencionó, retroalimentar en el proceso. Es por esto que es recomendable que el proceso de enseñanza mezcle el aprendizaje activo y con la explicación atenta de contenido.

Sobre los talleres, Ander-Egg (citado en Rodríguez, 2012) planteaba que "el taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible" (p. 16).

[3] Ver *APA - Board of Educational Affairs* (1997), para más información sobre los factores y principios Psicológicos Centrados en el Estudiante.

Esto, debido a que el taller mezcla un conjunto de actividades y contenidos que permiten al sujeto que aprende poder tener un rol activo, ir construyendo y reordenando su estructura mental, su contenido previo.

Además, Rodríguez (2012) menciona que “facilita la apropiación de conocimientos, habilidades o destrezas a partir de la realización de un conjunto de actividades desarrolladas entre los participantes (…) genera una situación de aprendizaje susceptible de ser observada y registrada” (p. 26), lo que ayuda a la evaluación de los saberes previos, de las interacciones y el producto.

Lo último (valoración del producto) sobre todo al final del taller con preguntas de cierre claves que permitan registrar perceptualmente el antes y después de la intervención, aunque es recomendable la aplicación de algún instrumento que permita confirmar la generación de aprendizaje (Assael y Guzmán, 1996, párr. 42).

Referente a la evaluación de esta metodología constructivista, se menciona que dependiendo de lo que se desea valorar, y la temporalidad en el desarrollo del taller, se puede emplear evaluaciones de tipo formal, semiformal e informal, además, se subraya la importancia de los registros de distintas áreas: 1) Concepciones previas de los tópicos y observación de la participación en la realización de las actividades que se lleven a cabo dentro del taller, 2) Valoración de los logros y dificultades, 3) Valoración final de los logros alcanzados. (Rodríguez, 2012, p. 39).

Entonces, los talleres resultan ser una metodología participativa (ya que promueve el discurso en los miembros) que implica la interacción social entre pares (estudiantes de la universidad), la valoración del conocimiento construido en la cotidianidad de la población estudiantil, y es un espacio que permite el intercambio, explicación y retroalimentación de contenidos, para crear procesos reflexivos sobre la temática establecida.

3. Metodología para la sistematización

3.1 Abordaje de aspectos contextuales del proceso de sistematización

El lugar en el que se desarrolló la experiencia fue en la Universidad de Guayaquil, en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Alejo Lazcano Bahamonde", denominado así en honor al primer decano de esta facultad. Fue fundada el 7 de Noviembre de 1877, siendo Rector de la Junta Universitaria del Guayas el Dr. Francisco Campos Coello.

Esta unidad, en su misión, busca la formación de profesionales en Medicina general con capacidad teórico-metodológica, para interpretar un cuadro clínico

quirúrgico-epidemiológico de personas, familias y comunidades, aplicando rigurosamente el método científico, así como para resolver la patología prevalente del país o de la región de su área de influencia, demostrando capacidad y experticia en la determinación de sus diagnósticos y tratamientos, conceptuando al ser humano como una integridad biopsicosocial y cultural, considerando al objeto de su profesión como el proceso salud enfermedad con proyección social.

Actualmente, el decano de esta facultad es el Dr. Jorge Daher Nader, y está constituida por cuatro carreras: Medicina, Obstetricia, Tecnología Médica y Enfermería. Además de esto, la carrera de Obstetricia consta con cinco sub-carreras, o subdivisiones de la carrera, siendo éstas: Terapia de lenguaje, Dietética y nutrición, Terapia respiratoria, Terapia física y Terapia ocupacional.

Cada carrera y sub-carrera cuenta con un departamento de dirección, que es majado por los respectivos directores, quienes también designan docentes representantes para poder realizar las gestiones necesarias. Del mismo modo, cada carrera tiene un propio departamento de administración y secretariado.

Esta facultad consta con una unidad de Bienestar Estudiantil, ubicada en el edificio de dirección de escuela de la Carrera de Medicina, donde se llevan a cabo gestiones que faciliten o aclaren los procesos académicos de los y las estudiantes.

Esta unidad trabaja en conjunto con el Vicerrectorado de Bienestar estudiantil, para la prestación de los servicios que se brindan gratuitamente dentro dl la universidad de Guayaquil, con el fin de mejorar la calidad institucional y aportar al bienestar de los estudiantes de toda la Universidad.

3.2 Enfoque Metodológico

- **Objetivo de la Sistematización**

  El objetivo general del presente trabajo es saber si los estudiantes de la facultad de ciencias médicas, que durante el proceso de los talleres de violencia de género fueron sensibilizados, han obtenido un aprendizaje significativo de conceptos claves; tales como Sexo, género, discriminación de género, violencia de género y sus tipos.

- **Objetivos específicos:**
  - Describir los resultados obtenidos en la aplicación de la pre y post encuesta.

- Identificar los conocimientos previos y posteriores obtenidos en los talleres de sensibilización.
- Detallar si las actividades que se realizaron durante los talleres aportaron al aprendizaje significativo de conceptos claves.

La utilidad que tiene este trabajo es poder contribuir, mediante la comprensión profunda de nuestra experiencia, a la mejora de prácticas futuras similares, tomando en consideración los obstáculos presentados, dificultades superadas y las recomendaciones planteadas.

- **Delimitación del Objeto a sistematizar**

En este trabajo, el objeto a sistematizar son los talleres de sensibilización, el cual tuvo la intención de saber si los estudiantes de la facultad de ciencias médicas han obtenido un aprendizaje significativo de conceptos claves; tales como Sexo, género, discriminación de género, violencia de género y sus tipos; física, psicológica, sexual y económica.

Esta experiencia involucró a estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, de tres carreras: Medicina, Obstetricia y Tecnología Médica; durante un período de tiempo del 01 de junio al 11 de agosto del 2017.

- **Eje de la sistematización**

Este trabajo de sistematización tuvo como eje central el aprendizaje significativo de conceptos claves sobre violencia de género y sexual presente en el proceso de ejecución de talleres de sensibilización, donde se tiene como objetivo saber si los estudiantes de la facultad de ciencias médicas, que durante el proceso de los talleres de violencia de género fueron sensibilizados, han obtenido un aprendizaje significativo de conceptos claves; tales como Sexo, género, discriminación de género, violencia de género y sus tipos.

- **Fuentes de Información**

Para evidenciar y validar nuestro proceso, acogimos información proveniente de instrumentos aplicados durante la realización de las prácticas ejercidas, tales como:

Registro de las actividades diarias, que nos permitió compilar información de cada actividad que realizamos durante nuestro tiempo de prácticas. De este instrumento optamos por seleccionar las actividades que nos sirvieron para la reconstrucción de la experiencia y el análisis de nuestra sistematización, tales como el registro detallado de la trasferencia de información, los objetivos de cada

acción ejecutada, los resultados obtenidos y las observaciones registradas durante cada taller.

Memoria de talleres, donde se describe detalladamente el desarrollo de cada taller ejecutado, desde el inicio hasta el cierre del mismo, detallando con exactitud cada actividad, el propósito, las intervenciones de los facilitadores y del grupo. Este instrumento, además, nos permitió tener registro de las dificultades encontradas y superadas de cada taller.

Instrumento tipo encuesta, que nos permitió explorar, identificar y analizar los conocimientos previos que los participantes tenían estructurados antes del desarrollo del taller, y la estructuración del aprendizaje significativo posterior a cada una de nuestras intervenciones, sobre los conceptos claves de: Sexo, género, Discriminación de género, Violencia de género y sus tipos. Este instrumento fue estructurado por los autores de este apartado para llevar a cabo esta sistematización.

Registro de dificultades y éxitos, donde se recopiló información sobre las dificultades encontradas durante la ejecución de los talleres, y cómo se superaron estas dificultades.

- **Plan operativo de la sistematización**

Tabla 1

Plan de la sistematización

N°	Actividades	Objetivos	Responsables	Participantes	Técnica e instrumentos a utilizar	Recursos con que se cuenta	A realizarse
1	Acercamiento entre tutor y tutorados	Entablar una adecuada relación tutor/tutorados	Kevin Parreño Alvarado Jéssica Tuárez Villegas	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Diálogo	Cuaderno de apuntes Bolígrafo	15 de Junio
2	Acuerdo de plan de tutorías	*Establecer fecha estándar de tutorías *Escoger modalidad de titulación definitiva	Kevin Parreño Alvarado Jéssica Tuárez Villegas	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Diálogo	Cuaderno de apuntes Bolígrafo Acuerdo escrito	22 de junio
3	Encuentro preparatorio tutorías	Acuerdo de presentación de avances	Kevin Parreño Alvarado Jéssica Tuárez Villegas	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Diálogo	Cuaderno de apuntes Bolígrafo Acuerdo escrito	26 de junio

4	Planteamiento del título del trabajo de titulación al correo de la tutora y elaboración del resumen ejecutivo e introducción	Realizar avances de los puntos iniciales sugeridos en la guía se sistematización.	Kevin Parreño Jéssica Tuárez	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Revisión de documentos	Computadora Documentos de referencia Cuaderno de apuntes Bolígrafo	7 - 8 de julio
5	Revisión de avances acordados y nuevo acuerdo de presentación	*Revisión del resumen ejecutivo y la introducción *Acuerdo de próxima presentación	Mgs. Beatriz Sesme	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Revisión de documentos	Computadora Cuaderno de apuntes Bolígrafo Acuerdo escrito	11 de julio
6	Realizar correcciones de la introducción y resumen Realización de Marco teórico	Realizar correcciones de la revisado y continuar con los avances del trabajo de titulación	Kevin Parreño Jéssica Tuárez	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Revisión de documentos	Computadora Documentos de referencia Cuaderno de apuntes Bolígrafo	15 - 16 de julio
7	Revisión de avances acordados y nuevo acuerdo de presentación	*Revisión del reporte específico para el trabajo de titulación *Acuerdo de próxima presentación	Mgs. Beatriz Sesme	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Revisión de documentos	Computadora Cuaderno de apuntes Bolígrafo Acuerdo escrito	18 de julio

8	Metodología: Determinar objetivo de sistematización, delimitación del objeto a sistematizar, eje de sistematización	Realizar correcciones de la revisado y continuar con los avances del trabajo de titulación	Kevin Parreño Jéssica Tuárez	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Revisión de documentos	Computadora Documentos de referencia Cuaderno de apuntes Bolígrafo	21, 22 y 23 de julio
9	Revisión de avances acordados y nuevo acuerdo de presentación	*Revisión del reporte específico para el trabajo de titulación *Acuerdo de próxima presentación	Mgs. Beatriz Sesme	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Revisión de documentos	Computadora Cuaderno de apuntes Bolígrafo Acuerdo escrito	25 de julio
10	Realización de: Descripción de la experiencia Recuperación del proceso	Realizar correcciones de la revisado y continuar con los avances del trabajo de titulación	Kevin Parreño Jéssica Tuárez	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Revisión de documentos	Computadora Documentos de referencia Cuaderno de apuntes Bolígrafo	1 de Agosto
11	Revisión de avances acordados y nuevo acuerdo de presentación	*Revisión del reporte específico para el trabajo de titulación *Acuerdo de próxima presentación	Mgs. Beatriz Sesme	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Revisión de documentos	Computadora Cuaderno de apuntes Bolígrafo Acuerdo escrito	8 de agosto

12	Realización de: Análisis y Reflexión	Realizar correcciones de la revisado y continuar con los avances del trabajo de titulación	Kevin Parreño Jéssica Tuárez	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Revisión de documentos	Computadora Documentos de referencia Cuaderno de apuntes Bolígrafo	11, 12 y 13 de agosto
13	Revisión del avance de Análisis y Reflexión	*Revisión del reporte específico para el trabajo de titulación *Acuerdo de próxima presentación	Mgs. Beatriz Sesme	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Revisión de documentos	Computadora Cuaderno de apuntes Bolígrafo Acuerdo escrito	15 de agosto
14	Realización de correcciones de análisis y reflexión, puntuadas en la revisión anterior	Corregir el apartado de Análisis y reflexión	Kevin Parreño Jéssica Tuárez	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Revisión de documentos	Computadora Documentos de referencia Cuaderno de apuntes Bolígrafo	18, 19 y 20 de agosto
15	Segunda Revisión de Análisis y Reflexión. Nuevo acuerdo de presentación	*Revisión del reporte específico para el trabajo de titulación *Acuerdo de próxima presentación	Mgs. Beatriz Sesme	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Revisión de documentos	Computadora Cuaderno de apuntes Bolígrafo Acuerdo escrito	19 de agosto

17	Realización de: Recomendaciones	Continuar con los avances del trabajo de titulación	Kevin Parreño Jéssica Tuárez	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Revisión de documentos	Computadora Documentos de referencia Cuaderno de apuntes Bolígrafo	29 de agosto
18	Revisión de avances sobre conclusiones y recomendaciones, Elaboración de Bibliografía	*Revisión del reporte específico para el trabajo de titulación *Acuerdo de próxima presentación	Mgs. Beatriz Sesme Kevin Parreño Jéssica Tuárez	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Revisión de documentos	Computadora Cuaderno de apuntes Bolígrafo	5 de Septiembre
19	Última Revisión	Revisión del trabajo concluido aprobar o detectar correcciones	Mgs. Beatriz Sesme	*Kevin Parreño Alvarado *Jéssica Tuárez Villegas *Mgs. Beatriz Sesme	Revisión de documentos	Computadora Cuaderno de apuntes Bolígrafo	6 de Septiembre

Elaborada por los estudiantes: Jéssica Tuárez, Kevin Parreño, junto a la Mgs. Beatriz Sesme – Tutora

- **Cronograma de actividades**

Tabla 2
Cronograma

Actividades	**Responsables:** Parreño Alvarado Kevin - Tuárez Villegas Jéssica															
	Junio				**Julio**				**Agosto**				**Septiembre**			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Asignación de Tutor (Mgs. Beatriz Sesme)																
Inicio de proceso de sistematización																
Primer contacto con la Tutora																
Primer tutoría																
Descripción del fenómeno a sistematizar																
Entrega Anexo 1 y 2																
Portada																
Dedicatoria y Agradecimiento																
Índice																
Introducción y Resumen																
Contexto teórico																
Metodología de la sistematización																
Descripción de la experiencia																
Recuperación del proceso																
Análisis y reflexión																
Conclusiones																
Recomendaciones																
Bibliografía																
Anexos																

Elaborada por los estudiantes: Jéssica Tuárez, Kevin Parreño, junto a la Mgs. Beatriz Sesme – Tutora

4. Descripción de la experiencia

- **Diagnóstico de la Comunidad**

Para contextualizar este apartado, es pertinente mencionar que el día designado a tener el primer contacto con la comunidad (lugar de práctica) estaba previsto para el martes 13 de junio de 2017, sin embargo, esto no se pudo llevar a cabo debido a que en el departamento de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas no se encontraba el personal. Es por esto que se reprogramó para el día posterior, en el que tampoco se pudo concretar la introducción al lugar.

Fue el día póstumo, jueves 15 de junio, que se realizó la presentación con el personal de apoyo del departamento, donde se dio a conocer el proyecto y el plan que se desarrollaría.

También resulta necesario mencionar que hasta dicha instancia no se había tenido contacto con la gestora designada, debido a que su horario estaba ocupado por ser catedrática de prácticas hospitalarias, razón por la cual la presentación con la Dra. Yazmín Granda se llevó a cabo el día lunes 19 de junio, donde se expusieron todas las actividades formales que se ejecutarían en el plan.

Durante la primera semana en la comunidad, se realizó la respectiva familiarización, constatando que la Facultad de Ciencias Médicas se encuentra conformada por cuatro carreras: Medicina, Enfermería, Tecnología Médica y Obstetricia. Cada una consta con un Director de Carrera y un Docente Representante.

El plan de sensibilización y capacitación contempla la ejecución de talleres como estrategia para generar espacios de reflexión sobre la violencia de género y sexual, vislumbrando a esta modalidad como la más acorde para fomentar relaciones basadas en el respeto.

Es por esto que, considerando estos elementos, el presente trabajo de sistematización tiene como finalidad conocer si los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas que participaron en la ejecución de talleres han estructurado un aprendizaje significativo de conceptos claves, utilizados frecuentemente en los talleres sobre violencia de género y sexual.

Para la ejecución de los talleres se tomaron en cuanta tres de las cuatro carreras: Medicina, Obstetricia y Tecnología Médica, debido a la accesibilidad más viable que se nos presentó. En total, esta experiencia involucró a 153 estudiantes de esta facultad.

Para el diagnóstico de la comunidad fue pertinente la elaboración de un FODA enfocado en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas que estuvieron implicados en la ejecución de talleres.

Entre las fortalezas que se identificaron, se encuentra que los estudiantes (población objetivo) fueron colaboradores en el desarrollo de las actividades, además de que su organización era muy buena en relación al aspecto comunicativo-interactivo, por lo que existía un adecuado acatamiento de las instrucciones para el desarrollo de las actividades llevadas a cabo durante el taller. Es necesario resaltar esto también fue posible debido a que una gran fortaleza que los grupos tenían en común era la gran afinidad intragrupal.

Estos aspectos permitieron que fomentar la interacción y la participación activa resultara ser una tarea factible.

Pues, bien, se conoce muy bien que, si las debilidades son internas de la estructura, las oportunidades son circunstancias que, al explotarlas, pueden servir para el desarrollo más favorable de la estructura. En esta comunidad estudiantil, una de las oportunidades fue la disposición de la transversalidad de la lucha contra la violencia de género (transversalidad de género) por parte de la Subsecretaría General de Educación Superior.

Otra oportunidad resulta ser el fuerte compromiso del Vicerrectorado de Bienestar estudiantil (ViBE), y de las unidades de bienestar estudiantil ubicadas en cada una de las facultades- con la comunidad estudiantil; pues ofrece servicios de atención orientados a la salud como a la consejería (orientación) de corte académico.

Es más, la promoción de actividades de concientización sobre la violencia de género es parte, proviene, justamente, del área de género perteneciente a la Dirección integral de ViBE; esta área se la implementó para brindar atención y orientación psicológica específicamente sobre esta temática, cuestión que resulta sumamente importante para la comunidad estudiantil.

Cabe destacar que, externamente, la universidad de Guayaquil también está ejecutando el plan de sensibilización y capacitación sobre la violencia de género y sexual.

Es necesario destacar que, además, los facilitadores de este proceso se encontraron comprometidos y capacitados en la problemática de Violencia de género, permitiendo una ejecución de talleres de calidad. Estas oportunidades destacables están direccionadas a mejorar el Bienestar de la comunidad estudiantil.

Por otra parte, toda estructura tiene sus debilidades. En esta comunidad se pudo identificar que existe un conocimiento limitado sobre la temática de violencia de

género, y el desconocimiento de la real importancia de esta problemática. Además, muy frecuentemente se reproducen discursos discriminatorios en función de las características que socialmente se han impuesto a cada sexo.

También se enfatiza como debilidad al desinterés que la comunidad estudiantil tiene sobre los servicios que brinda la Universidad, lo que produce desinformación sobre estos servicios; entre ellos, la atención y orientación psicológica orientada a esta problemática.

Además, algo que continuamente se presenció, y que resulta ser una debilidad, es la poca autorregulación por parte de los estudiantes, si no se realiza un adecuado encuadre donde quede clara la relación jerárquica entre los facilitadores y los participantes.

Entre las amenazas, que son externas a la estructura pero que atentan contra esta, se encuentran: los círculos cercanos que reproduzcan discursos discriminativos y acciones agresivas, ya que son parte de la construcción personal de los estudiantes.

Otro elemento que amenaza a la comunidad estudiantil es poca disposición (apertura) de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas para poder ejecutar los talleres dirigidos a la sensibilización estudiantil.

Además, los procesos administrativos formales resultan ser poco eficientes y eficaces, y esto afecta la coordinación y ejecución de actividades (entre ellos, los talleres).

Es necesario indicar, también, que las aulas de la Facultad carente de los recursos materiales necesarios para un adecuado desarrollo de actividades –académicas y dirigidas al bienestar de la comunidad estudiantil-; tales como Proyecto y parlantes.

Para que se tenga un conocimiento más amplio sobre los actores principales que formaron parte de esta experiencia, a continuación, se establecen las características que presentó este grupo de participantes.

- **Características del grupo**

La población partícipe de nuestra experiencia fueron siete grupos de estudiantes pertenecientes a la Universidad de Guayaquil – Facultad de Ciencias Médicas, específicamente de tres carreras que componen a esta facultad: Medicina, Obstetricia y Tecnología Médica.

El nivel semestral de estos grupos comprendió desde el primer semestre al quinto semestre, en la que las edades de esta población radicaban entre 17

hasta 26 años, mientras que se registró únicamente un participante que sobrepasaba esa edad, contando con 42 años.

Estos grupos se encontraban mayoritariamente compuesto por el sexo “mujer”, con un total de 102 integrantes mujeres, mientras que el sexo “hombre” comprendía con un total de 51 integrantes. En los siete talleres, se registró un total de 153 participantes.

En los grupos se percibió la poca autorregulación de los participantes al inicio de las intervenciones, y aunque sí resultaron ser colaborativos, aunque se tuvieron que utilizar estrategias para propiciar la autorregulación y fomentar la participación activa.

Es necesario mencionar que esta población se encontró caracterizada por la construcción de conocimientos erróneos y limitados sobre conceptos frecuentemente utilizados en los talleres; tales como: Sexo, género, discriminación de género, violencia de género y sus tipos (físico, psicológico, sexual y económico). Además, se presenció la reproducción de discursos discriminatorios sobre los roles de género, evidencia de los sistemas de creencias rígidas sobre la violencia de género.

- **Evaluación de las necesidades sentidas del grupo**

En el grupo se identificaron problemáticas como la presencia de discrepancia de ideas acerca de la violencia de género, y una marcada confusión conceptual de lo que es sexo y lo que engloba género, además se constató la presencia de limitaciones de conocimiento sobre discriminación, violencia de género y sus tipos.

Además, entre sus concurrentes discursos, mencionaron la necesidad de mejorar la comunicación referente a la transmisión y recepción de información referente a tareas, ya que esto generaba malestar intragrupal en diversas ocasiones.

Asimismo, se receptaron necesidades que englobaban el aspecto ergonómico, puesto que en algunas aulas no contaban con proyectores, ni computadoras, además, no existía aire acondicionado y con pocas entradas de aire, además, el espacio de desplazamiento es reducido; lo que, manifestaban, no es un espacio equipado ni adecuado para un satisfactorio proceso cotidiano de enseñanza-aprendizaje.

Además, manifestaron la insuficiente información sobre los servicios de atención a estudiantes, y la escasez de charlas informáticas o talleres sobre diferentes temáticas con personal capacitado.

Entre las necesidades no sentidas, se pudo identificar –mediante sus discursos y desarrollo en el taller- la necesidad de una mejor construcción de aprendizaje conceptual, referente a sexo, género, discriminación, violencia y sus tipos. Además, se percibió la necesidad del reconocimiento de la presencia de discursos discriminatorios en la cotidianidad, y la necesidad de desnaturalizar estos discursos, pues refuerzan discursos y comportamientos violentos, así como la identificación de los tipos de violencia de género que se presentan, en diferentes contextos y manifestaciones.

Es decir, que se observó la necesidad de concientización y valoración sobre temas de violencia de género.

- **Diseño y planificación de la Intervención**

Los responsables máximos del proyecto denominado “Estrategias de mejoramiento de los mecanismos de respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género y sexual en la Universidad de Guayaquil”, diseñaron una Plan de sensibilización “ViBE Tejiendo Caminos de Igualdad en la UG” que constaría con la colaboración de los estudiantes de noveno semestre de la Facultad de Ciencias Médicas.

Este plan se contempló a los talleres como metodología de intervención más adecuada para poder abordar las necesidades de los y las estudiantes, y poder contribuir al bienestar de la población estudiantil, por lo que los mismos responsables del proyecto planificaron las intervenciones a modo de taller de sensibilización.

En su planificación, los facilitadores, responsables de ejecutar los talleres, fueron los estudiantes de noveno semestre de la Facultad de Ciencias Psicológicas.

Para llevar a cabo las intervenciones, los mismos responsables del proyecto elaboraron la estructura y el contenido visual que debía replicarse en cada taller. La estructura que se estableció es la siguiente:

Tabla 3

Estructura de talleres

Fases	Actividades	Metodología	Materiales	Tiempo
Inicial	Bienvenida Presentación del taller y su objetivo	Expositiva		**5 min.**
	Lista de asistencia y cuestionario		Copias de cuestionario	**10 min.**
Desarrollo	Dinámica de Integración			**5 min.**
	Diferencia entre sexo y género	Lluvia de ideas Expositiva	Diapositivas	**10 min.**
	Árbol de la discriminación	Lluvias de ideas	Diapositivas	**20 min.**
	¿Qué es la violencia de género y sus tipos?	Expositiva	Diapositivas	**15 min.**
Final	Cierre		Vídeo	**3 min.**

Elaborada por Psic. Joselyn Pispira – Analista de género de Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil (ViBE)

- **Ejecución e Implementación**

  Los talleres de sensibilización, como metodología de intervención predispuesta por los responsables del proyecto y plan, se llevaron a cabo en siete grupos (cursos) de la facultad de Ciencias Médicas, específicamente en tres carreras: Medicina, Obstetricia y Tecnología Médica.

  Para la a intervención, se mantuvo la misma estructura y actividades previamente estipulado por los responsables máximos del plan, sin embargo, se realizaron reestructuraciones para tener constancia del proceso, y poder alcanzar los objetivos.

  Es por esto que, como resultado, la ejecución e intervención se desarrolló de la siguiente manera:

Tabla 4

Reestructura de los talleres

Fases	Actividades	Metodología	Materiales	Tiempo
Inicio	Bienvenida, presentación del taller y su objetivo	Expositiva	Diapositivas	3 min.
	Lista de asistencia, cuestionarios y pre-encuesta		-Listas impresas -Copias de Cuestionarios -Copias de Instrumento tipo encuesta	13 min,
Desarrollo	Dinámica de integración			5 min.
	Diferencia entre sexo y género	Participación: • Lluvia de ideas • Actividad de asociación Retroalimentación – expositiva	Diapositivas	10 min.
	Árbol de la Discriminación	Participación: • Lluvia de experiencias Vídeos “43 cosas que una mujer / un hombre ha escuchado durante toda su vida” Retroalimentación	-Diapositivas -Audiovisual -Tarjetas	20 min.
	¿Qué es la violencia de género y sus tipos?	Participación: • Lluvia de ideas Retroalimentación – expositiva	Diapositivas	15 min.
	Conclusión y Retroalimentación: ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos aplicar? ¿En qué podemos mejorar?	Participación Retroalimentación Vídeo “Por cada mujer” (vídeo pre-establecido)	Audiovisual	5 min.
Final	Aplicación de instrumento (post encuesta)		-Copias de Instrumento tipo escala	7 min.
	Cierre: Compromiso y promoción de los servicios que brinda bienestar estudiantil (Enfatizando área de género y orientación psicológica)	Expositivo		3 min.

Reestructurado por Jéssica Tuárez y Kevin Parreño: Estudiantes - Facultad de Ciencias Psicológicas – U.G.

- **Evaluación final: cualitativa**

  El diagnóstico de la comunidad nos mostró un alto repertorio de información sobre la población de estudiantes, relacionado con el tema de violencia de género.

  Un aspecto muy importante a resaltar es la presencia de confusión y limitación conceptual de: sexo, género, discriminación, violencia de género y sus tipos, en la población de estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas. Mediante preguntas de discusión que, daban movimiento a la actividad, nos proveyó de gran información referente a la problemática. A partir de ello se pudo evidenciar que no había conceptos claros; por lo tanto, resultó pertinente y de suma importancia esclarecer estos términos. Este trabajo, dentro de su esquema, buscó este objetivo (el aprendizaje de conceptos utilizados frecuentemente en los talleres), y con ello concientizar del tema para generar una gran valoración del mismo.

  Los pasantes de la Facultad de Ciencias Médicas fueron el medio directo para cumplir este objetivo, capacitados para lograr esclarecer conceptos y pasar el tema a un primer plano de importancia e interés.

  Dentro del proceso se evidenció, como debilidad frecuente del grupo, su desconocimiento de la verdadera importancia hacia la violencia de género; esto se palpa en el registro informativo: FODA, instrumento que permitió poseer una visión panorámica de la situación; identificando las fortalezas y debilidades internas del grupo, además de las amenazas y oportunidades externas que intervienen en el desarrollo positivo o estancamiento de los estudiantes.

  Mediante el desarrollo del taller, los participantes manifestaban sus experiencias con la violencia de género, exteriorizando el vínculo vivencial con los discursos discriminativos, cómo éstos se han arraigado en su ideología y construcción en los conceptos de género, sexo, discriminación y violencia como su aprendizaje inicial. Sus reacciones ante la explicación de dichos conceptos, se presenta de manera poco interesada, sin embargo, con las estrategias participativas implementadas se logró obtener un producto de desarrollo, ya que adquirieron la nueva información; obteniendo un resultado sustancial de aprendizaje.

  Con estos puntos característicos del grupo se logró identificar la presencia de discrepancias acerca de violencia de género y la poca valoración del tema. Con la implementación de talleres y con las estrategias llevadas a cabo, se logró un aprendizaje significativo de los conceptos previamente mencionados, con el fin de que puedan reconocer; la presencia de discursos discriminatorios en la cotidianidad, generando un espacio para que puedan reflexionar sobre la importancia necesaria a la problemática de violencia de género.

5. Recuperación del proceso

5.1 Reconstrucción histórica

El proyecto del que se formó parte se denominó “Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil”, el mismo que constó con el Plan se Sensibilización y Capacitación “ViBE Tejiendo Caminos de Igualdad”, como medio para alcanzar los objetivos propuestos por el proyecto.

Para los practicantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas, esta fase constó de cuatro momentos, detallados a continuación.

Etapa 1: Inducción al Proyecto y Capacitación en temáticas especializadas

Los pasantes de Psicología dan inicio a las práctica pre-profesionales introduciéndolos en el proyecto “Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil”, el día Jueves 1 de junio del año 2017.

Como parte de la introducción al proyecto, los pasantes fueron convocados a Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil para la etapa de capacitación que fue dirigida por la Coordinadora Psi. Joselyn Psipira, con un horario de 9:00 a 11:00 am, durante los días 1 hasta el 9 de Junio. Durante toda la etapa se realizaron los siguientes cuatros momentos:

Transferencia de información.- Se obtuvo información amplia sobre el proyecto y el plan de sensibilización, además de los protocolos de comportamiento en los lugares de práctica, con el objetivo de dar detalles de los datos del proyecto: de qué trata, cuál es la finalidad, las horas requeridas que conlleva las actividades, qué procesos incluye el plan de sensibilización y cómo realizar el proceso.

Transferencia de Metodología.- Con la finalidad de conocer los métodos y herramientas a utilizar para sensibilizar y capacitar a la población estudiantil. La metodología aplicada en los talleres es participativo y dinámico, para que los estudiantes se involucren en el tema a tratar.

Transferencia de conocimientos.- Adquisición de contenido teórico a manejar dentro de la ejecución de talleres, donde se dio accesibilidad a la bibliografía referente al tema de violencia de género, para empaparse teóricamente y, con ello, se consiguió calidad en el desarrollo de las actividades.

Transferencia de manejo de grupos.- Se adquirieron técnicas para el manejo grupal, entre ellas cómo manejar a un grupo poco participativo, utilización de comunicación no verbal para controlar ruido técnico, y más.

Estos momentos fueron abarcados a modo de taller, en donde no sólo de impartió un conocimiento técnico, sino que se logró reflexionar y obtener un mayor compromiso, por parte de los practicantes, con la problemática. Los pasantes sería los facilitadores en la ejecución de talleres; resultando capacitados y preparados con conocimientos de las herramientas a utilizar para la ejecución del proceso de sensibilización.

Es necesario mencionar que dicha semana de capacitación fue de gran importancia, ya que se otorgó herramientas y preparación más profunda para poder desarrollar talleres de sensibilización, proceso que corresponde a la cuarta etapa.

Etapa 2: Ubicación e introducción al lugar de prácticas

Esta etapa se desarrolló desde el 12 al 16 de Junio de 2017, en donde el objetivo principal fue conocer nuestro lugar específico de prácticas y realizar el primer contacto con la Gestora de la Unidad de Bienestar estudiantil a la que seríamos asignados.

En primera instancia, el día lunes 12 se realizó la socialización de designaciones a los lugares de prácticas y los horarios correspondientes. Esto tuvo una duración de dos horas, en las que, por su puesto, se intentó mantener el tiempo y horario que los pasantes ya habían acordado previamente para las prácticas, sin embargo, no se pudo tenerlas a cabalidad por los horarios de atención de los departamentos de Bienestar estudiantil de las facultades, cada una distinta.

El día martes 13, la supervisora de la institución receptora realizó el acompañamiento en el recorrido de las facultades para la correspondiente presentación de los pasantes a los gestores de los departamentos de Bienestar estudiantil, según correspondiera. Sin embargo, aunque ya se había acordado con la Gestora de la Respectiva Facultad que se haría la presentación de los pasantes dicho día, no se encontró a la Gestora ni al personal asistente de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas, por lo que la presentación quedó pospuesta para el día siguiente.

Esta situación se volvió a presentar el día miércoles 14, por tal motivo, la presentación quedó nuevamente pospuesta para el día siguiente.

Finalmente, el jueves 15 de junio se pudo concretar la presentación con el asistente de Bienestar Estudiantil de dicha facultad, Sr. Carlos Vallejo. Él nos informó que la Obst. Yazmín Granda, la gestora, solía tener algunos días por la mañana Prácticas en una institución, por lo que llegaba alrededor de las 12:30. En esta presentación, se pudo obtener la primera información sobre el lugar de prácticas y las problemáticas más comunes, además se estableció fecha de entrega del cronograma tentativo, quedando para el día lunes 19 de Junio.

Etapa 3: Planificación y organización del cronograma de talleres de sensibilización.

Esta etapa tuvo una extensión del 19 hasta el 28 de junio del presente año, en la que se tenía por objetivo planificar un cronograma de los talleres de sensibilización y realizar las gestiones para poder desarrollar con autorización las actividades propuestas.

Es necesario destacar que en esta etapa se tuvo dificultades en la gestión, puesto que la formalidad extensa del papeleo administrativo y la poca colaboración y apertura por parte de las secretarias y el personal administrativo generó muchas dificultades, por lo que se tuvo que recurrir a métodos informales para llevar a cabo los talleres.

A continuación, se detalla lo sucedido durante esta etapa:

El día 19 de junio se tuvo el primer contacto y la debida presentación con la Gestora de Bienestar estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas. Se le explicó el objetivo del plan que se ejecutaría, como parte del proyecto de transversalización de género que estaba implementado Vicerrectorado de Bienestar estudiantil. Además, como se había quedado previsto en la reunión anterior con el personal asistente, se presentó un cronograma tentativo de las actividades formales (entre ellas, claro, los talleres de sensibilización) que se llevarían a cabo durante nuestras prácticas.

Este cronograma tentativo tuvo que ser reestructurado debido a la extensión de las actividades. Se nos informó que los docentes de las facultades dan poca apertura, por lo que debíamos acortar los talleres de dos horas a una, para que sea más viable poder acordar la ejecución de éstos.

Durante los días Martes 20, se realizó la familiarización del lugar de prácticas, ya que como parte de nuestras actividades no formales dentro de esta unidad, es necesario conocer las ubicaciones de las carreras, más la ubicación de los departamentos administrativos del edificio central, ya que muchos estudiantes y personal llegan a bienestar estudiantil para adquirir dicha información.

Los días posteriores: Miércoles 21 y jueves 22, se realizaron los oficios dirigidos a los Directores y docentes representantes de cada carrera de la facultad: Medicina, Obstetricia, Tecnología Médica y Enfermería. Y se procedió a realizar el inicio de la gestión formal para las carreras de Obstetricia y Medicina, en las que se nos comunicó que debíamos esperar dos días hábiles para conseguir una respuesta.

El día lunes 26, se asistió a la convocatoria realizada a los Practicantes de Psicología. La reunión se llevó a cabo en la Dirección Integral, en el Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil. En ella se abarcó los talleres ejecutados,

resaltando las dificultades encontradas, los aciertos y desaciertos que se habían identificado. Se enfatizó en la confusión (puntuando en el grupo de la tarde) de definiciones que manejan los pasantes, y cómo esto repercute en los talleres, puesto que provoca la transferencia de información errónea, y no permite el alcance adecuado de los objetivos propuestos.

Además, se mencionó sobre comentarios poco acertados que los practicantes realizan, lo que genera el reforzamiento de creencias y conductas discriminatorias.

Se reflexionó sobre la importancia de la lectura especializada para obtener mayor conocimiento teórico sobre el tema céntrico, y se hicieron observaciones puntuales sobre las técnicas de manejo grupal, y lo importante que es saber orientar al grupo. A parte de esto, se hicieron observaciones positivas del desenvolvimiento de varios practicantes en los talleres.

También se aprovechó la convocatoria para comunicar del evento que se realizará por la Diversidad sexual, un conversatorio y una feria, los días 27 y 28 de junio, en la que requería de la obligatoria asistencia y colaboración de los practicantes. Se estableció horarios, roles y presentación semiformal para los eventos.

El día 28, posterior a la casa abierta, se procedió a confirmar la respuesta de la carrera de Obstetricia para la realización del taller, en donde se pudo recibir la respuesta positiva por parte de la ésta carrera. La Directora y la Docente representante nos atendieron directamente y, de forma presencial, firmaron la aprobación para realizar los talleres. Nos confirmaron el aula y horario y grupo al que nos dirigiríamos en el primer taller programado para el día jueves 29 de junio, y el segundo, programado con otro grupo para el día lunes 03 de julio.

Por parte de Medicina, se dieron complicaciones. El auditorio fue facilitado por parte del personal administrativo, pero la gestión realizada con la secretaria general del Dr. Ecuador Montenegro (Director de la Carrera) quedó paralizada debido a que no había hecho la revisión pertinente del oficio, por lo que nos comunicó que no se podría llevar a cabo la convocatoria, y nos citó para hacer la revisión días posteriores, y pese a esperar el tiempo indicado, y esperar durante horas posteriores a nuestras prácticas, nos dio una negativa como respuesta.

Etapa 4: Ejecución del plan de sensibilización: talleres de sensibilización, mesas informativas y orientación de casos

- **Talleres de sensibilización:**

Se replicaron un total de siete talleres de sensibilización en la Facultad de Ciencias Médicas, contando con un total de 153 participantes.

Los cuatro primeros talleres ejecutados tuvieron la misma estructura preestablecida por los responsables del proyecto, en las que se tuvieron tres momentos:

La fase de “Inicio”, en el que se realizó la bienvenida, se entregó los membretes autoadhesivos y se realizó la entrega de los instrumentos pre-taller.

La fase de “desarrollo” abarcó el contenido, donde se desarrollaron temas como: Diferencia entre sexo y género, Discriminación de género y el contexto, violencia de género y sus tipos. Esto se lo impartió mediante la combinación del desarrollo de actividades para contribuir a la reestructuración de conocimientos, y la parte expositiva (de retroalimentación). Las actividades utilizadas fueron: asociación de palabras, árbol de la discriminación, retroalimentación y reflexión, haciendo uso para la participación de la lluvia de ideas; además del uso de material audiovisual, para generar un impacto emocional. Este contenido visual fue: “43 cosas que las/los mujeres/hombres escuchan a lo largo de su vida” y “Por cada persona”.

La fase de finalización, que comprendió las conclusiones y la actividad de retroalimentación y reflexión, la aplicación del instrumento post-taller y el cierre a modo de compromiso personal.

El primer taller se desarrolló el día 29 de junio en la Carrera de Obstetricia, con un grupo de segundo semestre, que contó con un total de diecinueve personas: dieciocho mujeres y un hombre. Este grupo resultó ser sumamente participativo, por lo que su colaboración en la participación de actividades no tuvo que ser por directividad, y como resultado se obtuvo un buen producto final: conclusión grupal sobre la naturalización de la violencia de género y la real importancia de concientizar a la sociedad sobre esta problemática.

El segundo taller también se lo ejecutó en la carrera de Obstetricia, el día 03 de julio, contando con un grupo de cuarto semestre. Este taller tuvo la participación de veintinueve estudiantes: veinticinco mujeres y cuatro hombres. En este grupo hubo mucha presencia de ruido técnico, es decir: simultaneidad de mensajes y demasiadas interrupciones. Además, aunque existió participación por parte de los participantes, se tuvo que ser directivos y no todos los integrantes del grupo participaron.

Al final este taller, los facilitadores realizaron una autoevaluación del proceso, donde se realizó la identificación de las dificultades y se implementaron estrategias para superarlas. Para este taller, se identificó la presencia de ruido técnico, para esto, se decidió incorporar en los próximos talleres un encuadre previo a entrar a la etapa de desarrollo, en donde quede establecido los roles de los participantes y los facilitadores claramente, permitiendo así una relación basada en el respeto mutuo, además de incorporar normas como: el silencio de los celulares y el respeto en las intervenciones de cada participante.

El tercer taller se lo llevó a cabo el día 04 de julio, en la carrera de Medicina, con un grupo de primer semestre, que tuvo la presencia de nueve estudiantes: cuatro mujeres y cinco hombres. Este grupo presentó mucha resistencia en la participación, y se percibió la existencia de creencias bastante rígidas respecto a los roles de género y las expresiones de violencia.

El cuarto taller se lo desarrollo también en la carrera de Medicina, el día 12 de julio, esta vez con un grupo de cuarto semestre, donde se contó con la presencia de veintitrés participantes: doce mujeres y once hombres. Este grupo se caracterizó, al igual que los dos anteriores, por la necesidad de utilizar el método directivo para generar participación y la presencia de creencias bastante rígidas sobre los roles de género. A pesar de que se dio participación, como en los dos grupos anteriores, no todo el grupo participó.

Al final estos talleres, los facilitadores realizaron una autoevaluación del proceso, donde se realizó la otra vez la identificación de las dificultades y se implementaron estrategias para superarlas. En estos talleres, como ya se mencionó, existió una participación no tan activa, sobre todo en la actividad céntrica del taller: Árbol de la discriminación. Por este motivo, se optó por re-estructurar el desarrollo de esta actividad utilizando, en lugar de la lluvia de ideas, la formación de grupos (promoviendo una interacción más directa más el intercambio de experiencias) y la utilización de pequeñas tarjetas de cartulina; resultando obligatorio, pero de forma tácita, la participación e involucramiento de todos los presentes. Esto se aplicó desde el quinto hasta el séptimo (último) taller.

Entonces, el día 27 de julio se desarrolló el **quinto taller** en la carrera de Tecnología médica con la participación de veinte estudiantes: trece mujeres y siete hombres. Durante la etapa inicial del taller, en este grupo se percibió ruido técnico, y poca predisposición para seguir de instrucciones, por lo que se hizo la utilización de la estrategia de encuadre, lo que generó, en el resto del taller, una actitud favorable y colaborativa, de respeto, por parte de los estudiantes. Además, se realizó la implementación de la estrategia de formación grupos y uso de tarjetas de cartulina. Esta estrategia durante la actividad céntrica avivó mucho la participación de los integrantes, que se mantuvo hasta la culminación del taller.

El **sexto taller** se ejecutó el día 03 de agosto, en la carrera de carrera de Medicina, con veintitrés estudiantes de tercer semestre: trece mujeres y diez hombres. En este grupo, se tuvo un inicio, desarrollo y finalización bastante fluido. Se presenciaron acotaciones que evidenciaban creencias rígidas sobre roles de género y sobre la orientación sexo-erótica, sin embargo, al finalizar el taller, estas creencias y los conocimientos entorno a la temática fueron positivos, es decir, se presenció mayor flexibilidad sobre ideas discriminatorias y mayor reconocimiento de los tipos de violencia, y un esclarecimiento de los conceptos claves. En este grupo se presenció una participación activa, y se llegó a los resultados esperados.

El séptimo y último taller se llevó a cabo también en la facultad de Medicina, el día 07 de agosto, con un grupo de quinto semestre; se contó con la presencia de treinta estudiantes: diecinueve mujeres y once hombres. En este grupo no se llevó a cabo la dinámica inicial para generar un ambiente propicio, debido a que el tiempo que el docente nos facilitó para el taller fue de 45 minutos. Ya que no se hizo esta dinámica para favorecer a un ambiente agradable y participante, las acotaciones al principio de la fase de desarrollo del taller fue poca, por lo que se utilizó directividad en la actividad de asociación de palabras; sin embargo, a partir de la dinámica del árbol de discriminación e implementada la estrategia para fomentar la participación ya mencionada (grupos y tarjetas), la recepción de participaciones resultó mucho mayor y se logró llegar al objetivo planteado para las prácticas. Sensibilizar a la población.

- **Mesas Informativas**

Se realizaron un total de siete mesas informativas**,** que tuvieron una duración de entre dos a cuatro horas. Éstas se llevaron a cabo durante el 11 de julio hasta el 03 de Agosto.

Las mesas informativas siguieron una misma estructura, en la que el objetivo primordial fue de informar sobre los servicios que brinda Bienestar Estudiantil, tales como: Servicios primarios médicos, odontológicos, asesoría legal, asesoría académica y atención psicológica. Se promocionó el área de género ubicada en el mismo lugar (Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil) especializado en atención psicológica para personas que estén en situación de Violencia de Género y/o sexual. Se comunicó el horario de atención, y se continuó con la promoción del proyecto y el plan que se estaba implementando para sensibilizar a la población estudiantil sobre la Violencia de Género y sexual.

Así mismo, se especificó que en Bienestar Estudiantil de la facultad de Ciencias Médicas contaba con psicólogos egresados para brindar orientación psicológica con la misma problemática, y se manifestó el horario de atención (Lunes a Jueves de 9:00 a 13:00).

- **Atención de Casos**

  Es necesario destacar que en los casos que se abarcaron se realizaron únicamente las entrevistas iniciales abiertas, debido a las complicaciones que se tuvo en el proceso de consecución de casos. Es por esto que, para poder cumplir con los productos de prácticas, como alternativa fijada se hizo la entrevista a los estudiantes que estuvieron presentes durante el desarrollo de los talleres, y personas de otras facultades. Esta realización de entrevistas abiertas se llevó a cabo el día miércoles 09 y jueves 10 de agosto del 2017. Con esto se dio por concluida la experiencia de práctica.

5.2 Ordenar y clasificar Información

Esta sistematización comprende la información de la Cuarta Etapa del plan de sensibilización “ViBE Tejiendo Caminos de Igualdad”, perteneciente al proyecto ““Estrategias de mejoramiento de los mecanismos de respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género y sexual en la Universidad de Guayaquil”.
De esta etapa, específicamente organizaremos y clasificaremos la información de los siete talleres que se ejecutaron en la Facultad de Ciencias Médicas, que dieron inicio con el primer taller realizado el día 29 de junio del 2017, hasta el último ejecutado el día 07 de agosto del presente año.

Cada taller de sensibilización estuvo programado para una duración de 60 minutos, sin embargo, debido a las reestructuraciones realizadas por los facilitadores, cada taller se programó con una duración de 76 minutos, y consta con un esquema que se replicó a todas las intervenciones, la organización fue:

- **Bienvenida, presentación del taller y sus objetivos.-** Destinada a situar a los participantes el tema que se trató, y con esto conozcan el propósito de la actividad y el producto que se esperaba conseguir.

- **Lista de asistencia, cuestionario de ViBE y encuesta pre-taller.-** Donde se registró a la población como sustento de la ejecución de la intervención, la aplicación del cuestionario que constó de 30 ítems que tuvo como objetivo medir la percepción y las creencias de los estudiantes acerca de la temática de violencia de género y sexual (herramienta de investigación que desarrolla ViBE).
  Además, la aplicación de la pre-encuesta para tener constancia de los conocimientos previos que los participantes tenían estructurado previo al

desarrollo taller, sobre conceptos claves, tales como: Sexo, género, discriminación, discriminación de género, violencia de género y sus tipos; utilizados frecuentemente en el desarrollo de los mismo, para poder abarcar y sensibilizar sobre la problemática de violencia de género. Este instrumento fue elaborado por los facilitadores del taller (pasantes). El mismo modelo se lo tomó pre y post taller.

- **Dinámica "Saludos", Participación.-** Crear un ambiente ameno, dinámico, que fomente la participación. Dicha dinámica tuvo como objetivo integrar y refrescar el ambiente para generar adherencia. La dinámica posee diversas consignas entre ellas: Los participantes se desplacen por el espacio, luego anuncio de agruparse por grupos de 3 o 4, ya realizado esto, el participante acata la orden de crear un saludo creativo utilizando las partes del cuerpo se da un pequeño lapso de tiempo de 40 segundo y se da paso a la presentación de cada grupo demostrando la creatividad de su saludo y compromiso con la actividad.

- **¿Qué es sexo y qué es género?:** Desde los conocimientos previos, se indaga si la población maneja la definición de estos términos, sustanciales para el desarrollo del taller.

- **Actividad "Asociación de palabras":** Como metodología de enseñanza-aprendizaje, para producir una comprensión por asociación y reflexión, se le enseña palabras a los participantes y se le dice que asocien donde, desde su desarrollo histórico-cultural, estos adjetivos se han vinculado a las categorías "hombres" y "mujeres".

- **Construyendo las definiciones:** A partir de la actividad de asociación, explicar la definición de cada terminología: sexo, género y su respectiva diferencia, respaldado de un mapa conceptual.

- **Actividad "Árbol de la Discriminación".** Definición de discriminación, además de reflexionar sobre la discriminación de género desde la participación de los estudiantes basados en sus propias experiencias directas o indirectas en diferentes contextos sobre los discursos discriminatorios, y la reproducción de estos en los distintos contextos.

- **¿Qué es la violencia de género y sus tipos?** Indagación de conocimiento sobre la violencia y las relaciones de poder, cuestionando sobre ¿Qué es violencia? ¿Qué es violencia de género? ¿Cuáles son los tipos de violencia?, con ello se prosigue a su definición conceptual y ejemplos.

- **Retroalimentación y conclusión: ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué debemos mejorar?** Explorar las abstracciones, retroalimentar y llegar a una conclusión grupal sobre la importancia de la violencia de género.

- **Aplicación de instrumento post-taller:** Esta post-encuesta fue aplicada para tener constancia de los conocimientos posteriores al taller y, a través de éste, poder analizar si la ejecución talleres aportó a la estructuración del aprendizaje significativo de conceptos claves, tales como: Sexo, género, discriminación, discriminación de género, violencia de género y sus tipos; utilizados frecuentemente en el desarrollo de los mismo, para poder abarcar y sensibilizar sobre la problemática de violencia de género. Este instrumento fue elaborado por los facilitadores del taller (pasantes). El mismo modelo se lo tomó pre y post taller.

- **Cierre.** Obtener un compromiso consigo mismos y con la temática.

Una vez organizada la información sobre la estructura del taller, a continuación, se presenta la clasificación de la información obtenida y detallada por talleres:

Primer taller

El 29 de junio del 2017, a las 10:00 am hasta 11:00 am, se lleva a cabo al primer taller en la escuela de obstetricia, donde los participantes fueron estudiantes del segundo semestre de la mencionada carrera.

Se contó con todos los materiales y las herramientas para la realización del taller como tarjetas adhesivas, marcadores, cuestionarios pre y post taller, proyector, laptop con el contenido audiovisual, sin embargo, el aula no estaba equiparada con audio y eso limito a la presentación de video como se tenía planeado, hubo un cambio de estrategia para lograr un buen cierre.

Dentro del desarrollo de la actividad, todos los participantes del taller atendieron inmediata a la presentación que incluye el nombre de los pasantes, el objetivo del taller a ejecutar y la intención que se pretende llevar.

Los estudiantes se registraron en las hojas de asistencia con un total de 19, los mismos que respondieron a los instrumentos; esto llevó más tiempo del destinado, por tres minutos extras.

Al inicio de la dinámica, algunos estudiantes no estaban prestos a brindar colaboración, y los percibíamos aletargados. Al proseguir con la dinámica “saludos”, se observó un compromiso de los estudiantes ante la consigna, como

el recorrido en el espacio y luego presentar un saludo, consigna que todos salieron animados a realizar, lo que generó un ambiente agradable y vivaz.

Finalizado el cierre de la dinámica, preguntó: ¿qué entienden por sexo? Y ¿qué comprenden por género? Se ejerce a modo de lluvia de ideas, para indagar que tan claros tienen estas definiciones, donde los participantes compartieron sus ideas y se pudo apreciar una clara confusión entre ambos términos, obteniendo acotaciones diversas y erróneas, como “Sexo lo femenino y lo masculino”, “Género es la orientación sexual/como te identificas”, “sexo son las relaciones sexuales”. Esto manifestó que los conceptos de estos términos no estaban claros.

Con la actividad de asociación se pudo llegar a la conclusión de que hay características que históricamente la sociedad ha impuesto al hombre y la mujer. Esto sirvió como método de enseñanza-aprendizaje para poder llegar a la construcción de un conocimiento desde la participación.

A partir de la asociación y la reflexión, se pudo llegar a construir lo que es sexo y género, permitiéndonos explicar óptimamente la diferenciar entre ambas, y asegurar que no solo se aprenda desde lo teórico, sino mediante la utilización de recursos experienciales histórico contextuales.

En primera instancia se explicó el concepto de discriminación y, mediante la construcción simbólica del árbol, se pudo comprender la discriminación de género, y se logró reflexionar sobre la reproducción masiva de discursos y actitudes discriminatorias, así como el reforzamiento de estas actitudes desde todos los contextos. En este proceso tuvo un papel importante la experiencia que han tenido los participantes, los mismos que a través de los talleres impartidos, pudieron reestructurar sus ideas, conceptos, esquemas, de tal manera que se produjo un aprendizaje significativo

Sobre el contenido conceptual hacia la violencia de género, se evidenció limitaciones de conocimientos, puesto que las acotaciones radicaban en “Violencia de género es la agresión física y verbal contra mujeres”, siendo parcialmente acertado, pero un conocimiento limitado. Siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la definición de violencia de género y los tipos, haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos.

Antes del cierre, se realizó una retroalimentación salida desde el mismo grupo, mediante las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos mejorar?, Posterior a esto, se llegó a la conclusión de que la violencia de género, a pesar de estar siempre presente, suele ser invisible, o la invisibilizamos, y la importancia real que se le debe dar.

Se aplicó el instrumento que nos permitirá medir el aprendizaje del contenido conceptual de términos dilucidados en el desarrollo del taller, tales como: Sexo, género, discriminación de género, violencia de género, y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica).

Se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que hicieran una introspección y continúen cuestionando la importancia de la temática, se agradeció la colaboración y se despidió al grupo.

Con ello se llegó a la conclusión que el primer taller fue ejecutado satisfactoriamente, ya que se cumplieron los objetivos propuestos. El obstáculo que se tuvo fue sobre el audio del aula que limito a la proyección del video con contenido emocional.

Este grupo resultó ser sumamente participativo, por lo que su colaboración en la participación de actividades no tuvo que ser por directividad, y como resultado se obtuvo un buen producto final: conclusión grupal sobre la naturalización de la violencia de género y la real importancia de concientizar a la sociedad sobre esta problemática.

Posterior a esto, se llevó a cabo la respectiva autoevaluación del desarrollo del taller, y se llegó a la conclusión de que se cumplieron los objetivos propuestos.

Segundo taller

El día 3 de Julio del 2017, de 10 am – 11 am**,** se dio apertura al segundo taller en la carrera de Obstetricia este conto con la participación de estudiantes de Cuarto Semestre, se hace los respectivos preparativos para evitar alguna dificultad técnica.

Se contó con todos los materiales y las herramientas para la realización de la actividad entre ella se encuentra: laptop con el contenido audiovisual, tarjetas adhesivas, marcadores, instrumentos: pre-post taller, y proyector.

Todos los participantes prestaron atención inmediatamente a la presentación del taller, con lo cual se dio inicio a proyectar el contenido audiovisual con la introducción que contiene la presentación de los pasantes, nombre del proyecto que están interviniendo, y el objetivo del proceso del taller. Dado estas pautas se reparte la hoja de asistencia con ello el cuestionario, se explica el contenido del cuestionario dando la consigna de llenarlo, se acentúa si se presenta dudas de los estudiantes tienen la apertura de acercarse a los pasantes capacitados para su aclaración.

Los estudiantes registrados en las hojas de asistencia fueron 29, los mismos que respondieron a los instrumentos, con una temporalidad de 10 minutos como

tiempo máximo, mientras cada estudiante terminaba se acercaba a entregarlos lleno a los pasantes, una vez entregado todos los cuestionarios se da paso a realizar la dinámica de “saludos” , donde todos los participantes estuvieron predispuestos y muy activos al desarrollar la dinámica, aceptando la orden caminaron por el espacio animados, se le da la consigna de agruparse en grupo de 3 o 4, reunidos se prosigue a explicar que deben crear un saludo original con las partes del cuerpo, atendiendo la consigna los grupos se toman su pequeño tiempo para quedar de acuerdo en cómo realizarlo, una vez terminados los grupos prosiguen a presentarlos , generando un ambiente ameno para introducirlos a la siguiente actividad. Cabe recalcar que los estudiantes tuvieron una buena respuesta ante la dinámica, así que el ejercicio se refuerza para continuar con el mismo en los próximos talleres.

A modo de lluvia de ideas, se lanza primeramente las preguntas: ¿conocen la definición de sexo y género?, ¿cuál es la diferencia?, donde se recolectan las ideas de los participantes y se pudo apreciar una clara confusión entre ambos términos, obteniendo acotaciones diversas y erróneas, como “Género es como te identificas, gay, lesbiana, tras”, “sexo es femenino y masculino”. Esto evidenció que los conceptos de estos términos no estaban claros.

Se refuerza con la actividad de asociación de palabras en el cual los participantes escuchan, observan la palabra e indicaron donde históricamente se las ha vinculado, acotando por qué las relacionan, el grupo respondía activamente con ideas, y entre los mismos participantes contradecían dichas ideas sacando un producto en el espacio, esto da pauta para poder llegar a la conclusión de que hay características que históricamente la sociedad ha impuesto al hombre y la mujer.

Esto sirvió como método de enseñanza-aprendizaje para poder llegar a la construcción de un conocimiento desde la participación. A partir de reflexión a mano de la asociación, se pudo llegar a construir lo que es sexo y lo que es género, permitiéndonos explicar óptimamente la diferenciar entre ambas, y asegurar que no solo se aprenda desde lo teórico, sino mediante la utilización de recursos experienciales histórico contextuales.

Se explicó el concepto de discriminación, y mediante la construcción del árbol, se da la explicación simbólica de este, los discursos o frases discriminatorias representando la raíz, el tallo significa el contexto de donde lo han escuchado y la copa simboliza las causas que genera la discriminación con ello se pudo comprender la discriminación de género, y se logró reflexionar sobre la reproducción masiva de discursos y actitudes discriminatorias, así como el reforzamiento de estas actitudes desde todos los contextos. En este proceso tuvo un papel importante el contenido experiencial de los participantes ya que

los mismo tuvieron una participación muy activa con anécdotas y con esto darle un significante al aprendizaje.

Llegando a la causa principal; la violencia resultado del árbol de discriminación, se retoma esta palabra para explorar el contenido conceptual de los participantes sobre la violencia de género, con la pregunta: ¿qué entienden por violencia de género? donde se evidenció limitaciones conceptuales, siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la definición de violencia de género y los tipos , haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos para lograr una mayor compresión dentro de los tipos.

El que más causo curiosidad y se realizaron preguntas frecuentes por parte de los participantes, fue el tipo de violencia económica ya que a la mayoría no tenía noción de la existencia ni de cómo identificarla, marcándolo como un tipo nuevo de discriminación.

Antes del cierre, se realizó una retroalimentación salida del mismo grupo, mediante las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos mejorar? y ¿en que podrías aplicarlo? Donde el grupo menciona que han sido aclaradas algunas dudas y contradicciones que poseían. Posterior a esto, se llegó a la conclusión de que la violencia de género, a pesar de estar siempre presente, suele ser invisible, o la invisibilizamos, y la importancia real que se le debe dar.

Se aplicó el instrumento que nos permitirá medir el aprendizaje del contenido conceptual de términos dilucidados en el desarrollo del taller, tales como: Sexo, género, discriminación de género, violencia de género, y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica). Dicho instrumento consta de 20 ítem con sus respectivos indicadores (total acuerdo, bastante de acuerdo, indeciso, bastante desacuerdo y total desacuerdo) con una temporalidad de 5 minutos.

Se presentó el vídeo “Por cada persona”, y se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que hicieran una introspección y continúen cuestionando la importancia de la temática, se agradeció la colaboración y se despidió al grupo.

Se llegó a la conclusión de que se alcanzaron los objetivos del taller, sin embargo, se presentó la dificultad de ruido de origen técnico, y buscamos alternativas para evitar que vuelva a sucedes, además de ser superada mediante lenguaje no verbal.

La dificultad que se presentó fue la simultaneidad de mensajes (varias personas intervienen/hablan al mismo tiempo), lo que genera interferencia en la comunicación. También el hecho de no constar con un audio para la presentación del video de cierre, eso hace decrecer el ritmo del taller, lo que se acordó implementar parlantes para dar solución al problema.

Póstumo al taller, la experiencia en este grupo nos llevó a reflexionar sobre la necesidad de realizar un encuadre durante la presentación del taller, para poder aclarar los roles (psicólogo egresado-estudiante) para mantener el respeto, las condiciones para desarrollar el taller (no interrumpir intervenciones de otros participantes abruptamente, mantener el celular en silencio, etc.).

Además, debido a las dificultades presentadas en la gestión formal con la carrera de Medicina, nos vimos en la obligación de gestionar informalmente la ejecución de talleres. Para esto, nos comunicamos con una docente, que había conocido en el departamento de Bienestar Estudiantil, y realizamos la petición. Esta docente nos dio total apertura, y nos citó para que el día siguiente realizáramos el taller con durante su hora clase.

Tercer taller

El día 4 de Julio de 13:00 a 14:00 pm se lleva a cabo el tercer taller de sensibilización, que constó con la participación de estudiantes de primer semestre. Se da la preparación de los materiales y herramientas como: laptop, tarjetas adhesivas, en este taller ya se adhieren los parlantes para solucionar el problema del audio por los cursos no equiparado con este equipo y proyector para la realización del taller

Una vez instaladas las herramientas se da las pautas para comenzar, se proyectan el contenido visual para captar la atención inmediata, se entrega a los participantes la hoja de asistencia para el registro que conste como evidencia de su estancia en la actividad , la entrega de los instrumentos pre-taller adjunto a una tarjeta adhesiva con un marcador a cada estudiante mientras se hace la entrega se explica de que tratan los instrumentos, y que harán con las tarjetas adhesivas, una vez concluido con esto, se prosigue a dar la bienvenida y presentación de los pasantes, hablando del tema a tratar , el contenido del proyecto que se está efectuando y los objetivos a alcanzar con el grupo.

Los estudiantes registrados en las hojas de asistencia fueron 9, los mismos que respondieron a los instrumentos con una temporalidad de 15 minutos como tiempo máximo, una vez entregado todos sus hojas, se da paso a realizar la dinámica de “saludos” , donde todos los participantes estuvieron resistente y se implementó estrategias para motivarlos a la participación de este, caminaron por el espacio, luego se establece la consigna de agruparse en grupo de 3 o 4, reunidos se prosigue a explicar que deben crear un saludo original con las partes del cuerpo, el pasante indica las partes para crear el saludo, los participantes atendiendo los grupos se toman su pequeño tiempo para quedar de acuerdo en cómo realizarlo, una vez terminados los grupos se prosiguen a presentarlos, generando un ambiente ameno para introducirlos a la siguiente actividad. Cabe

recalcar que los estudiantes a pesar de la resistencia puesta en el inicio de la dinámica tuvieron una buena respuesta, así que la dinámica planteada se refuerza por su resultado quedando de acuerdo en continuar con el mismo en los próximos talleres.

Se realizó a modo de lluvia de ideas para generar actividad en los participantes con las preguntas ¿qué entienden por género y sexo?, ¿Cuál creen que es la diferencia?, la participación voluntaria no fue activa así que se tuvo que utilizar un método directivo para generar participación. Mientras se recolectaba ideas se pudo apreciar confusión entre ambos términos, esto evidenció que los conceptos de estos términos no estaban claros.

Con la actividad de asociación se evidencia mayor participación e interés donde respondían de manera voluntaria obteniendo una buena respuesta de este ejercicio, generando discusión que arroja un producto como grupo, con ello se pudo llegar a la conclusión de que hay características que históricamente la sociedad ha impuesto al hombre y la mujer.

A partir del ejercicio de asociación, se pudo llegar a construir lo que es sexo y lo que es género, permitiéndonos explicar óptimamente por medio de un mapa conceptual la diferencia entre ambas, y asegurar que no solo se aprenda desde lo teórico, sino mediante la utilización de recursos experienciales histórico contextuales.

Se lanza una pregunta a los participantes ¿qué entiende por discriminación? Se acogen las ideas, donde se percibió conceptos limitados y no complementarios lo que conllevo a explicar el concepto de discriminación, se presenta la gráfica del árbol y se otorga simbolismo a las partes del árbol: raíz representa las frases discriminatorias, el tallo simboliza los contextos donde lo han escuchado y las ramas y copas la causa central, sin embargo cuando se le pregunto a los participantes ¿qué frases discriminatorias de género han escuchado? , sorprendentemente contestaron “que no han escuchado y que en pleno siglo 21 ya no se escuchan”, y ciertas frases discriminatorias eran justificadas como reacciones fisiológicas lo que con llevo a una estrategia de reflexión para una participación e interiorización poniendo ejemplos cotidianos y que caigan en cuenta de la existencia de esta discriminación, sin embargo la aportación de los estudiantes fue escasa, se siguió utilizando el método directivo, durante el proceso de este ejercicio donde se evidenciaron posturas muy rígidas y creencias fuertemente arraigadas en torno a la discriminación. En este segmento del taller se evidencio un grupo resistente que manifestaba pocas intervenciones con discursos cerrados.

Mediante la construcción simbólica del árbol, se pudo comprender la discriminación de género, y se logró reflexionar sobre la reproducción masiva de

discursos y actitudes discriminatorias, así como el reforzamiento de estas actitudes desde todos los contextos. En este proceso tuvo un papel importante la experiencia que han tenido los participantes, los mismos que a través de los talleres impartidos, pudieron reestructurar sus ideas, conceptos, esquemas, de tal manera que se produjo un aprendizaje significativo

Se continuó con el método directivo, y al generar participación en esta parte, se exploró contenido conceptual de los participantes sobre la violencia de género, donde se evidenció también limitaciones conceptuales. Siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la definición de violencia de género y los tipos, haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos, mostrando cierta incertidumbre en el tipo de violencia económico lo cual fue el tema que se indago de manera voluntaria por parte de los participantes.

Antes del cierre, se realizó una retroalimentación desde el mismo grupo, mediante las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos mejorar?, el grupo responde de manera segura las definiciones aclaradas y también su visión de la sociedad mencionando que aún estamos atravesados por la cultura.

Se aplicó el instrumento que nos permitirá medir el aprendizaje del contenido conceptual de términos dilucidados en el desarrollo del taller, tales como: Sexo, género, discriminación de género, violencia de género, y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica).

Se presentó el vídeo por cada persona, captando la atención total de los participantes y se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que hicieran una introspección y continúen cuestionando qué tan atravesados están por la cultura violenta.

Se llegó a la conclusión que el tercer taller tuvo pocos participantes, pero la participación fue forzada, siendo directivos para generarla, lo que nos hizo buscar alternativas para superar esta dificultad si se llegara a presentar nuevamente.

Cuarto Taller

El 12 de julio del 2017 de 15:00 pm a 16:00 pm se lleva acabo el cuarto taller en la carrera de medicina donde asistieron estudiantes de cuarto semestre, esta coordinación de fecha se realizó de manera informal con el Dr. César Romero Villagrán docente representante, dado a los inconvenientes del oficio y su demora en confirmar, el Doctor nos dio accesibilidad a sus horas de clases para obtener el espacio para realizar el taller.

Se contó con los materiales: laptop, marcadores, tarjetas adhesivas, instrumentos: pre-post, proyector y parlantes

Dentro del desarrollo de la actividad, todos los participantes del taller prestaron atención inmediata a la presentación que incluye el nombre de los pasantes, en que proyecto están implicados el objetivo del taller a ejecutar y la intención que se pretende llevar.

Los 23 estudiantes, fueron registrados en las hojas de asistencia los mismos que respondieron a los instrumentos, esto con una temporalidad de 10 minutos como máximo. No hubo espacio para la realización de la dinámica “saludos” por lo que inmediatamente se introduce en el tema de género y sexo lanzando la pregunta ¿qué se les viene a la mente cuando menciono sexo y género? , a modo de lluvia de ideas, se recolectó diversas ideas, unos acercándose a la definición y otros no, se pudo apreciar una clara confusión entre ambos términos, obteniendo acotaciones diversas y erróneas, lo que evidenció que los conceptos de estos términos no estaban claros. La participación de los estudiantes fue un poco activa así que se optó por ser directivo para una mayor fluidez en el taller.

Con la actividad de asociación donde los participantes relacionaban las palabras que se les mencionaba vinculando ha donde ha pertenecido históricamente, se pudo llegar a la conclusión de que hay características que históricamente la sociedad ha impuesto al hombre y la mujer. Esto sirvió como método de enseñanza-aprendizaje para poder llegar a la construcción de un conocimiento desde la participación.

Se pudo llegar a construir lo que es sexo y género, permitiéndonos explicar óptimamente la diferenciar entre ambas, y asegurar que no solo se aprenda desde lo teórico, sino mediante la utilización de recursos experienciales histórico contextuales.

Se explicó el concepto de discriminación y, mediante la construcción simbólica del árbol, se pudo comprender la discriminación de género, y se logró reflexionar sobre la reproducción masiva de discursos y actitudes discriminatorias, así como el reforzamiento de estas actitudes desde todos los contextos.

En primera instancia se exploró el contenido conceptual de los participantes sobre la violencia de género, donde se evidenció limitaciones conceptuales. Siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la definición de violencia de género y los tipos, haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos. En este proceso tuvo un papel importante la experiencia que han tenido los participantes, el mismo que a través de los talleres impartidos, pudieron reestructurar sus ideas, conceptos, esquemas, de tal manera que se produjo un aprendizaje significativo

Antes del cierre, se realizó una retroalimentación salida desde el mismo grupo, mediante las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos mejorar?, Posterior a esto, se llegó a la conclusión de que la violencia de género, a pesar de estar siempre presente, suele ser invisible, o la invisibilizamos, y la importancia real que se le debe dar.

Se aplicó el instrumento que nos permitirá medir el aprendizaje del contenido conceptual de términos dilucidados en el desarrollo del taller, tales como: Sexo, género, discriminación de género, violencia de género, y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica).

Se presentó el vídeo “por cada persona” a modo de cierre, y se dejó una tarea personal de compromiso, para que hicieran una introspección y continúen cuestionando la importancia de la temática, se agradeció la colaboración y se despidió al grupo. Se pudo desarrollar esta actividad con facilidad.

En cuanto al manejo de conceptos, al contenido conceptual aún es confuso, expresado claramente en las acotaciones de las lluvias de ideas que nos servían para evaluar el manejo de los términos de interés.

En este grupo se presenció nuevamente la participación por direccionamiento, lo que nos hizo buscar estrategias para realzar la participación activa y propiciar un aprendizaje significativo y, mediante este, la sensibilización de la problemática.

Al final estos talleres, los facilitadores realizaron una autoevaluación del proceso, donde se realizó la otra vez la identificación de las dificultades y se implementaron estrategias para superarlas. En estos talleres, como ya se mencionó, existió una participación no tan activa, sobre todo en la actividad céntrica del taller: Árbol de la discriminación. Por este motivo, se optó por re-estructurar el desarrollo de esta actividad utilizando, en lugar de la lluvia de ideas, la formación de grupos (promoviendo una interacción más directa más el intercambio de experiencias) y la utilización de pequeñas tarjetas de cartulina; resultando obligatorio, pero de forma tácita, la participación e involucramiento de todos los presentes. Esto se aplicó desde el quinto hasta el séptimo (último) taller.

Quinto Taller

El 27 de julio del 2017 se realizó el quinto taller en la carrera de tecnología médica- área de terapia respiratoria. Se comienza con la preparación de los materiales y las herramientas como: laptop, tarjetas, marcadores, tarjetas adhesivas, parlantes, proyector, los instrumentos: pre y post encuesta, y la hoja de asistencia para la realización del taller.

Los participantes se encontraban exaltados debido a un examen que habían tenido, por lo que su atención se encontraba centrada en otros puntos. Se optó por llevar a cabo el encuadre y aclarar el rol que cada uno tendría, ellos como grupo, nosotros como Psicólogos facilitadores, lo que provocó que se autorregularan y prestaran atención al taller, se les da la consigna de mover los asientos y que se ubican formando una U, para un mayor desplazamiento de espacio.

Una vez instaladas las herramientas se da las pautas para comenzar, se proyecta el contenido audiovisual para captar la atención inmediata, se entrega a los participantes la hoja de asistencia para el registro que conste como evidencia de su estancia en la actividad, adjunto a la entrega de los instrumentos pre-taller, tarjeta adhesiva y marcador a cada estudiante mientras se hace la entrega, se explican los instrumentos, y que se harán con las tarjetas adhesivas.

Los estudiantes registrados en las hojas de asistencia fueron 21, los mismos que respondieron a los instrumentos. Una vez concluido y entregado a los pasantes. No se procede a realizar la dinámica al caer encuentra del espacio reducido en que se encontraban así que se procede a dar la introducción dando la bienvenida y presentación de los pasantes, hablando del tema a tratar, el contenido del proyecto que se está efectuando y los objetivos a alcanzar con el grupo.

Se realizó con la modalidad de lluvia de ideas lanzando la pregunta: ¿conocen la definición de sexo y género? Y ¿cuál es la diferencia?, se pudo apreciar una clara confusión entre ambos términos, recolectando ideas del grupo que fue muy participativo algunos acertando con el significado de sexo, pero en su gran mayoría confusos obteniendo acotaciones diversas y erróneas, como “Sexo lo femenino y lo masculino”, “Género es la orientación sexual/como te identificas”, “sexo son las relaciones sexuales”. Esto evidenció que los conceptos de estos términos no estaban claros.

Con ello la actividad de asociación de palabras donde los participantes escuchan, observan la palabra e indican donde históricamente se las ha vinculado, acotando por qué las relacionan.

El grupo respondía activamente con ideas, y entre los mismos participantes contradecían dichas ideas sacando un producto en el espacio, esto da pauta para poder llegar a la conclusión de que hay características que históricamente la sociedad ha impuesto al hombre y la mujer. Esto sirvió como método de enseñanza-aprendizaje para poder llegar a la construcción de un conocimiento desde la participación. A partir de reflexión a mano de la asociación, se pudo llegar a construir lo que es sexo y lo que es género, permitiéndonos explicar óptimamente la diferenciar entre ambas, y asegurar que no solo se aprenda

desde lo teórico, sino mediante la utilización de recursos experienciales histórico contextuales.

Se explicó el concepto de discriminación, y mediante la construcción del árbol, se da la explicación simbólica de este, los discursos o frases discriminatorias representando la raíz, el tallo significa el contexto de donde lo han escuchado y la copa simboliza las causas que genera la discriminación con ello se pudo comprender la discriminación de género, y se logró reflexionar sobre la reproducción masiva de discursos y actitudes discriminatorias, así como el reforzamiento de estas actitudes desde todos los contextos. En este proceso tuvo un papel importante el contenido experiencial de los participantes ya que los mismo tuvieron una participación muy activa con anécdotas y con esto darle un significante al aprendizaje. Para esta actividad, se implementó la formación de grupos y la utilización de tarjetas para propiciar mayor participación e interacción directa, lo que se observó dentro de este grupo y se sostuvo hasta finalizar el taller, cuestión muy favorable.

Reforzando esta actividad se presentan dos videos titulados, 48 cosas que escuchan los hombres y 48 cosas que escuchan las mujeres, logrando una comprensión eficaz dentro del taller.

Ya llegando a la causa principal que es violencia resultado del árbol de discriminación, se retoma esta palabra para explorar el contenido conceptual de los participantes sobre la violencia de género, con la pregunta ¿qué entienden por violencia de género? donde se evidenció limitaciones conceptuales, siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la definición de violencia de género y los tipos , haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos para lograr una mayor compresión dentro de los tipos el que más causo curiosidad y se realizaron preguntas frecuentes por parte de los participantes, fue el tipo económico ya que a la mayoría le parecía un tipo nuevo de violencia y no tenía noción de cómo identificarla.

Antes del cierre, se realizó una retroalimentación salida desde el mismo grupo, mediante las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos mejorar?, Posterior a esto, se llegó a la conclusión de que la violencia de género, a pesar de estar siempre presente, suele ser invisible, o la invisibilizamos, y la importancia real que se le debe dar.

Se aplicó el instrumento que nos permitirá medir el aprendizaje del contenido conceptual de términos dilucidados en el desarrollo del taller, tales como: Sexo, género, discriminación de género, violencia de género, y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica).

Se presentó el vídeo “Por cada mujer” a modo de cierre y se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que hicieran una introspección y

continúen cuestionando la importancia de la temática, se agradeció la colaboración y se despidió al grupo, no antes de la foto grupal como una evidencia más de respaldo de la realización y culminación del taller.

Se llegó a la conclusión, que el grupo de estudiantes pertenecientes a segundo semestre de la carrera de tecnología fue grupo bastante activo y dinámico, aunque tuvo que imponer una orientación directiva y jerárquica para que se mantuviera una relación vertical basada en respeto.

Póstumo al taller**,** después de una valoración pertinente del taller, se llegó a un conceso de hacer ajustes en la dinámica inicial de enganche, por otra, ya que el espacio reducido ha sido un problema usual en los cursos, así que se optó por reemplazar “saludos” por “sketch”, con la finalidad de generar un ambiente agradable, y que se ejecute en espacios reducidos. Además, se ideó también esta dinámica para no introducir de manera abrupta con los temas a tratar, sino que exista relación con ellos.

Sexto Taller

El día jueves 3 de Agosto se lleva a cabo el sexto taller con la participación de estudiantes de tercer semestre de la carrera de Medicina.

Todos los participantes prestaron atención inmediata a la presentación del taller con lo cual se da inicio a proyectar el contenido audiovisual, con la debida introducción que contiene la presentación de los pasantes en que proyecto están interviniendo, y cuál es el objetivo del proceso del taller dado estas pautas se reparte la hoja de asistencia y con ello la entrega de la pre-encuesta, se explica el contenido y se les da la consigna de llenarlo se acentúa que las dudas que los estudiantes tenga tiene la apertura de acercarse a los pasantes capacitados para su aclaración.

Los estudiantes registrados en las hojas de asistencia fueron 23, los mismos que respondieron a los instrumentos con una temporalidad de 10 minutos como tiempo máximo. Una vez entregado, se da paso a realizar la dinámica de “sketch”, donde todos los participantes estuvieron predispuestos a realizarlo creando un ambiente agradable para adentrarnos al tema, se pide voluntarios para esta actividad de los cuales

Se realizó con la modalidad de lluvia de ideas se lanza la pregunta si ¿conocen la definición de sexo y género? Y ¿cuál es la diferencia?, y se pudo apreciar una clara confusión entre ambos términos, recolectando ideas del grupo que fue muy participativo algunos acertando con el significado de sexo, pero en su gran mayoría confusos obteniendo acotaciones diversas y erróneas, como “Sexo lo femenino y lo masculino”, “Género es la orientación sexual/como te identificas”,

“sexo son las relaciones sexuales”. Esto evidenció que los conceptos de estos términos no estaban claros.

Con ello la actividad de asociación de palabras donde los participantes escuchan, observan la palabra e indicaron donde históricamente se las ha vinculado, acotando por qué las relacionan, el grupo respondía activamente con ideas, y entre los mismos participantes contradecían dichas ideas sacando un producto en el espacio, esto da pauta para poder llegar a la conclusión de que hay características que históricamente la sociedad ha impuesto al hombre y la mujer. Esto sirvió como método de enseñanza-aprendizaje para poder llegar a la construcción de un conocimiento desde la participación. A partir de reflexión a mano de la asociación, se pudo llegar a construir lo que es sexo y lo que es género, permitiéndonos explicar óptimamente la diferenciar entre ambas, y asegurar que no solo se aprenda desde lo teórico, sino mediante la utilización de recursos experienciales histórico contextuales.

Se explicó el concepto de discriminación, y mediante la construcción del árbol, se da la explicación simbólica de este, los discursos o frases discriminatorias representando la raíz, el tallo significa el contexto de donde lo han escuchado y la copa simboliza las causas que genera la discriminación con ello se pudo comprender la discriminación de género, y se logró reflexionar sobre la reproducción masiva de discursos y actitudes discriminatorias, así como el reforzamiento de estas actitudes desde todos los contextos. En este proceso tuvo un papel importante el contenido experiencial de los participantes ya que los mismo tuvieron una participación muy activa con anécdotas y con esto darle un significante al aprendizaje.

Ya llegando a la causa principal que es violencia resultado del árbol de discriminación, se retoma esta palabra para en primera instancia explorar el contenido conceptual de los participantes sobre la violencia de género, con la pregunta ¿qué entienden por violencia de género? donde se evidenció limitaciones conceptuales, siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la definición de violencia de género y los tipos , haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos para lograr una mayor compresión dentro de los tipos el que más causo curiosidad y se realizaron preguntas frecuentes por parte de los participantes, fue el tipo económico ya que a la mayoría le parecía un tipo nuevo de discriminación y no tenía noción de cómo identificarla.

Antes del cierre, se realizó una retroalimentación salida desde el mismo grupo, mediante las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos mejorar?, Posterior a esto, se llegó a la conclusión de que la violencia de género, a pesar de estar siempre presente, suele ser invisible, o la visibilizamos, y la importancia real que se le debe dar.

Se aplicó el instrumento que nos permitirá medir el aprendizaje del contenido conceptual de términos dilucidados en el desarrollo del taller, tales como: Sexo, género, discriminación de género, violencia de género, y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica).

Se presentó el vídeo “Por cada mujer” a modo de cierre y se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que hicieran una introspección y continúen cuestionando la importancia de la temática, se agradeció la colaboración y se despidió al grupo, no antes de la foto grupal como una evidencia más de respaldo de la realización y culminación del taller.

Se llegó a la conclusión, que el grupo de estudiantes pertenecientes a segundo semestre de la carrera de medicina fue grupo bastante activo y dinámico, aunque tuvo que imponer una orientación directiva y jerárquica para que se mantuviera una relación vertical basada en respeto, sin embargo, generaron bastante contenido que se supo aprovechar de manera satisfactoria

Séptimo Taller

El día lunes 7, se llevó a cabo el séptimo y último taller acordado previamente con el Dr. Nevardo Loor.

Dando comienzo al último taller se decidió suprimir la dinámica por el corto tiempo otorgado de parte del Docente.

Se da inicio a proyectar el contenido audiovisual, antes se da los siguientes encuadres como: “teléfonos en vibración o en silencio” y “total atención al tema”.

Se da la introducción que contiene la presentación de los pasantes, el proyecto del que formaron parte, y cuál es el objetivo del proceso del taller dado estas pautas se reparte la hoja de asistencia, los instrumentos, y se les da la consigna de llenarlo. Se acentúa que las dudas que los estudiantes tengan tiene la apertura de acercarse a los pasantes capacitados para su aclaración.

Los estudiantes registrados en las hojas de asistencia fueron 30, los mismos que respondieron a los instrumentos iniciales con una temporalidad de 15 minutos como tiempo máximo. Una vez entregado, se da paso a realizar a modo de lluvia de ideas se lanza la pregunta si ¿conocen la definición de sexo y género? Y ¿cuál es la diferencia?, desde ese momento se da la primera participación de manera muy asertiva, lo que el grupo apoyo esa idea y se limitó a dar opiniones más individuales, lo que se tuvo que ser directivo para lograr participación. Esto evidenció que los conceptos de estos términos estaban claros, aun así se dio una retro alimentación de las definiciones.

Se da paso a la actividad de asociación de palabras donde los participantes escuchan, observan la palabra e indicaron donde históricamente se las ha vinculado, acotando por qué las relacionan, el grupo respondía activamente con ideas, y entre los mismos participantes contradecían dichas ideas sacando un producto en el espacio, esto da pauta para poder llegar a la conclusión de que hay características que históricamente la sociedad ha impuesto al hombre y la mujer. Esto sirvió como método de enseñanza-aprendizaje para poder llegar a la construcción de un conocimiento desde la participación. A partir de reflexión a mano de la asociación, se pudo llegar a construir lo que es sexo y lo que es género, permitiéndonos explicar óptimamente la diferenciar entre ambas, y asegurar que no solo se aprenda desde lo teórico, sino mediante la utilización de recursos experienciales histórico contextuales.

Se explicó el concepto de discriminación, y mediante la construcción del árbol, se da la explicación simbólica de este, los discursos o frases discriminatorias representando la raíz, el tallo significa el contexto de donde lo han escuchado y la copa simboliza las causas que genera la discriminación con ello se pudo comprender la discriminación de género, y se logró reflexionar sobre la reproducción masiva de discursos y actitudes discriminatorias, así como el reforzamiento de estas actitudes desde todos los contextos.

Donde las tarjetas entregadas tuvieron un plus en la actividad ya que hizo que la participación de cada estudiante fuera memorable ya que venía de cargas emocionalidad evidenciados en sus anécdotas.

En este proceso tuvo un papel importante el contenido experiencial de los participantes ya que los mismo tuvieron una participación muy activa con anécdotas y con esto darle un significante al aprendizaje.

Ya llegando a la causa principal que es violencia resultado del árbol de discriminación, se retoma esta palabra para explorar el contenido conceptual de los participantes sobre la violencia de género, con la pregunta ¿qué entienden por violencia de género? donde se evidenció limitaciones conceptuales, siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la definición de violencia de género y los tipos , haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos para lograr una mayor compresión dentro de los tipos el que más causo curiosidad y se realizaron preguntas frecuentes por parte de los participantes, fue el tipo económico ya que a la mayoría le parecía un tipo nuevo de discriminación y no tenía noción de cómo identificarla.

En primera instancia se exploró el contenido conceptual de los participantes sobre la violencia de género, donde se evidenció limitaciones conceptuales, puesto que las acotaciones radicaban en “Violencia de género es la agresión física y verbal contra mujeres”, siendo parcialmente acertado, pero un

conocimiento limitado. Siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la definición de violencia de género y los tipos, haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos. Desde el contenido revisado se adhiere el ciclo de la violencia y el perfil de agresor donde se explica detalladamente, la atención de los estudiantes es fija y se evidencia un interés en el tema.

Antes del cierre, se realizó una retroalimentación salida desde el mismo grupo, mediante las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos mejorar?, Posterior a esto, se llegó a la conclusión de que la violencia de género, a pesar de estar siempre presente, suele ser invisible, o la visibilizamos, y la importancia real que se le debe dar.

Se aplicó el instrumento que nos permitirá medir el aprendizaje del contenido conceptual de términos dilucidados en el desarrollo del taller, tales como: Sexo, género, discriminación de género, violencia de género, y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica).

Se presentó el vídeo “Por cada mujer” a modo de cierre y se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que hicieran una introspección y continúen cuestionando la importancia de la temática, se agradeció la colaboración y se despidió al grupo, no antes de la foto grupal como una evidencia más de respaldo de la realización y culminación del taller.

Se llegó a la conclusión, que el grupo de estudiantes pertenecientes a segundo semestre de la carrera de medicina fue grupo bastante activo y dinámico, aunque tuvo que imponer una orientación directiva y jerárquica para que se mantuviera una relación vertical basada en respeto, sin embargo, las alternativas para fomentar la participación lograron generar bastante contenido que se supo aprovechar de manera muy satisfactoria hasta finalizar el taller, logrando una reflexión grupal sobre la importancia de la temática, la necesidad de identificar los comentarios discriminatorios en los contextos diferentes y sobre la naturalización de la violencia de género, además de la necesidad de lograr un cambio en la sociedad, partiendo primero por ellos.

6 Análisis y Reflexión

Es importante mencionar que en los siete grupos que se intervino se presentó, como una constante, confusiones y limitaciones sobre conceptos de términos claves antes del desarrollo del taller, tales como: sexo, género, discriminación de género, violencia de género y sus tipos; haciendo evidente la presencia de ideas, esquemas, definiciones poco claras y la presencia de creencias rígidas sobre esta temática.

Esto se sustenta en la exploración de los conocimientos previos mediante la aplicación de la pre-encuesta, donde los resultados obtenidos evidenciaron la existencia de conocimientos equívocos, como es el caso de los conceptos de “Sexo” y “Género”. Es más, se percibió durante las preguntas exploratorias realizadas en el taller que los conceptos de ambos términos son generalmente confundidos.

En este proceso se receptaron muchas acotaciones en las que se concebía a sexo como lo “femenino y masculino” (categorías que integran a género), y también como relaciones coitales. Aunque es necesario mencionar que, si bien estas respuestas eran constantes en los participantes, también se recibieron acotaciones certeras sobre el concepto de sexo.

En cuanto a género, se puedo evidenciar que los participantes concebían muy frecuentemente a este término como la orientación sexo-erótica y, aunque menos frecuente, también se lo asociaba con sexo; es decir, sostenían que género describía la diferenciación genital.

Por otra parte, los resultados obtenidos también constataron que los conocimientos entorno a los conceptos claves se reflejaban limitados.

Cuando nos referimos a limitados, estamos hablando de un conocimiento parcializado y no significativo; como es el caso de los conceptos de discriminación y violencia de género con los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica).

En la exploración se pudo evidenciar que si bien las personas tenían ideas claras (aunque no abundantes) de lo que es discriminación de género, no reconocían ideas discriminatorias.

Lo mismo sucede con la violencia de género y sus tipos, pues en la exploración y en los resultados del instrumento se comprobó que los participantes también tenían ideas claras sobre el concepto de éstas, pero resultaban limitados ya que no reconocían ciertas manifestaciones como violencia.

En esto, se constató que los participantes conocían lo que básicamente era la violencia física, pero la enfocaban únicamente a expresiones más severas (como

golpes, patadas y heridas). La violencia psicológica, por otra parte, la asumían generalmente como la manifestación agresiva verbal (limitados a insultos y amenazas); mientras como manifestación de la violencia sexual se concebía únicamente a la expresión más severa del abuso sexual: la violación; mientras que la económica resultó ser la menos conocida.

Esto evidenció que el aprendizaje de estos conceptos que los participantes de los diferentes grupos han construido en su proceso histórico-cultural no ha sido significativo, ya que el aprendizaje memorístico no es, por su puesto, igual a aprendizaje significativo; ya que algo que lo evidencia es la utilización del conocimiento en la identificación o reconocimiento de situaciones que se dan en el contexto.

Sin embargo, parte de esto también se debe a la construcción de creencias rígidas de los participantes desde el ya mencionado proceso histórico-cultural, en donde se estructura la diferencia de poder entre mujeres y hombres que es sumamente reproducido en el contexto social. Sobre esto, es necesario recordar que desde esta postura constructivista, el aprendizaje (en este caso la construcción de ideas rígidas basadas en las características socialmente impuestas al sexo) se construye en la interacción con el contexto y otros agentes sociales.

Para el desarrollo del taller, y poder lograr el objetivo de sensibilizar a la población, se implementaron actividades como estrategias direccionadas a fomentar la participación (como la lluvia de ideas, preguntas exploratorias, preguntas de discusión) y la contextualización del contenido (como la asociación de palabras y el árbol de discriminación, donde se recurre a la experiencia de los sujetos en diversos contextos, además de la utilización de ejemplos de situaciones que se reproducen continuamente y cotidianamente en contextos diferentes).

Desde un enfoque constructivista, estos elementos (aprendizaje activo y aprendizaje contextualizado) resultan importantes para que mediante el proceso enseñanza-aprendizaje se pueda construir un aprendizaje significativo.

Pues, bien, referente al **conocimiento póstumo al desarrollo del taller**, los cambios en el aprendizaje de los participantes de los diferentes grupos fueron evidenciados.

El primer grupo, posterior a la intervención, demostró haber construido un aprendizaje significativo de los conceptos claves, ya que se denotaba un esclarecimiento de los conceptos de sexo y género, lo mismo que en discriminación de género, donde se constató un mejor reconocimiento de ideas discriminatorias, y al igual que respuestas certeras sobre la violencia de género y mejor reconocimiento de los tipos de violencia.

Esto se pudo evidenciar en la post encuesta, donde se reflejaron resultados muy favorables indicando un conocimiento abundante, mientras que en la actividad de retroalimentación y reflexión los participantes manifestaron lo aprendido, su aplicabilidad; consiguiendo reflexionar sobre la importancia de la problemática.

Por otra parte, en el **segundo, tercero y cuarto grupo intervenido**, si bien se demostró que el conocimiento sobre estos conceptos había tenido una reestructuración importante (evidenciados en la post-encuesta y en la actividad de retroalimentación), los resultados mostraron una diferencia menos favorable que la obtenida en el primer taller.

Algo muy notorio entre estos grupos fue la participación. El primer grupo mantuvo durante todo el desarrollo del taller un rol sumamente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que los grupos posteriores, si bien fueron colaborativos, la participación no fue completamente activa ni general.

A raíz de esto, posterior a la autoevaluación de los facilitadores en el proceso, se implementaron estrategias para que impulsaran aún más la participación, para poder lograr que el proceso se enseñanza-aprendizaje sea aún más fructífero en la estructuración del aprendizaje significativo, puesto que mediante éste se genera la sensibilización sobre la temática de violencia de género, que era nuestro objetivo con los talleres durante las prácticas.

Es por esto que, entonces, además de las actividades de lluvia de ideas, las preguntas exploratorias y de discusión (dirigidas a fomentar el aprendizaje activo), se utilizaron como recursos tarjetas de cartulina, con el objetivo que durante la actividad del árbol de discriminación, los participantes recurran a su experiencia con discursos discriminatorios basados en el género en diferentes contextos, y de esta manera, habiéndose repartido las tarjetas a los miembros, la participación de todos fuese imperativa.

Además de esto, se implementó la formación de grupos para que compartieran estas experiencias, permitiendo que se generara una interacción más activa y directa.

Estas actividades efectuadas se orientaron a fomentar la interacción entre los participantes, además de promover aún más la participación activa; recordando que darle un rol sumamente activo a los sujetos en el proceso de aprendizaje es una vía estratégica para llegar al aprendizaje significativo.

Mientras que, posterior a las **intervenciones de los grupos cinco, seis y siete**, se hizo evidente un cambio bastante favorable y considerable en el aprendizaje de los participantes, al contrastarlos con las intervenciones anteriores.

Esto se logró demostrar en los resultados obtenidos en la post-encuesta y durante la actividad de retroalimentación y reflexión, donde los participantes

manifestaron lo aprendido, su aplicabilidad, permitiendo que se llegara a reflexionar sobre la importancia de la problemática. Fue evidenciable la reconstrucción del conocimiento entorno a los conceptos claves, logrando conceptualizar asertivamente a sexo, género, discriminación y violencia de género, percibiendo mayor flexibilidad y reconociendo mejor las ideas discriminatorias con los tipos de violencia.

Es óptimo mencionar que estos grupos sí estructuraron un aprendizaje significativo de los conceptos claves sobre violencia de género y sexual, tales como: sexo, género, discriminación de género, violencia de género y sus tipos (física, psicológica, sexual y económica). Además, resulta sustancial señalar que en estos grupos se llegó a reflexiones sobre la normalización e invisibilización de la violencia de género, y la real importancia de esta temática; logrando el objetivo de la ejecución de talleres: la sensibilización de la población. Sobre esto, resulta propicio aludir a Rosales (2003), quien mencionó que, para sensibilizarse sobre una temática, para reflexionar sobre ella, es necesario el aprendizaje pertinente de lo que conforma la temática, es decir, del objeto de sensibilización.

6.1 Interpretación Crítica

Para dar inicio a las practicas pre-profesionales, fue pertinente implementar la semana de capacitación que otorgó un abundante conocimiento a los pasantes sobre violencia de género y sexual, con el fin de que dominen los términos claves (sexo, género, discriminación, violencia y sus tipos) que englobaron los talleres aplicados, desarrollando también habilidades en manejo grupal que sirvieron para la ejecución de los talleres de sensibilización en las poblaciones asignadas de: medicina, obstetricia y tecnología médica.

Las poblaciones de los talleres comúnmente presentaban características como: poco participativos, reacios a la temática, presencia de creencias rígidas y con dificultad para autorregularse al iniciar el taller, representando un desafío para lograr los objetivos propuestos.

Estas características manifestadas en los grupos fueron tratadas eficazmente, pudiendo proceder con la actividad con normalidad y cumpliendo todos objetivos planificados. Este resultado exitoso se obtuvo, primero, sabiendo implementar los conocimientos adquiridos en la capacitación; dichos conocimientos que fueron reforzados de manera autodidactica por los pasantes con bibliografías del tema que fueron facilitadas por la Psic. Joselyn Psipira coordinadora del proyecto, y también entablando el respectivo encuadre: estrategia base que ayudó a manejar los diversos grupos.

De la mano, se ajustaron ciertas actividades como el denominado “árbol de la discriminación”, ya que en los primeros talleres los grupos no respondían con información que permitía un movimiento más dinámico del taller, así que efectuando tarjetas participativas e interactivas fomentó la construcción de un aprendizaje significativo, de tal manera que los asistentes pudieron adoptar una postura más activa, siendo estos elementos los que ampliaron los efectos del taller, acaparando en su totalidad a los estudiantes. Esto se convierte, a su vez, en factores donde los efectos de sensibilización magnificaron la consecución de un aprendizaje significativo

Cabe recalcar que anteriormente los pasantes no tenían un domino total del tema y su manejo grupal no era asertivo, la capacitación fue un factor que beneficio en su progreso observando un cambio significativo en los pasantes, haciendo énfasis en la clara transformación durante la experiencia, supieron consentir las situaciones, primordialmente viendo qué estrategia fue efectiva para conseguir la meta propuesta, también la adquisición de conocimiento abundante favoreciendo en sobrellevar los talleres de sensibilización

Conjuntamente se presentaron inconvenientes externos que posibilitaron a un retraso en la actividad, se adjuntó el proceso logístico y administrativo, en la aprobación del oficio para realizar el taller.

Este proceso formal retrasaba y desajustaba las fechas programadas en el cronograma de actividades, es por esto que se optó por otra medida: comunicar directamente al docente representante para la obtención de un espacio, logrando que cedieran sus horas de clases a los pasantes.

Uno de los factores que inicialmente limitaban el desarrollo interno del taller fue la ausencia del equipo de audio ya que el aula no se encontraba equipada con ello, por ende, perjudicó en el cierre de la actividad, suprimiendo la proyección del video.

En el plazo de la realización de talleres esta limitante fue superada, llevando consigo equipos de audio a cada taller, convirtiéndose en un potenciador más al contexto en el que se estaba produciendo el proceso de sensibilización.

Los pasantes crearon estrategias que permitieron solucionar situaciones adversas a las que se estaban constantemente expuestas.

Igualmente, en lograr que los estudiantes construyan un aprendizaje de manera significativa, respaldado por actividades dinámica que generaron un ambiente óptimo a los estudiantes para formar un producto nuevo de conocimiento.

En el transcurso de las prácticas, los beneficiados de este proceso fue un total de 153 estudiantes, pertenecientes a las carreras ya mencionadas, que

obtuvieron un aprendizaje significativo. Otros de los beneficiados fueron los mismos pasantes que resultaron enriquecidos con la propia experiencia, e incluso el proyecto que ganó fuerza por la efectividad que tuvo, evidenciado en el resultado final.

Esta información del proceso de práctica, se recopilo y se ordenó atreves de fichas de sistematización, memoria técnica, instrumentos que benéfica a los pasantes de llevar una sistematización más organizada, clara y precisa, es conveniente utilizar tablas para realizar cuadros comparativos de esta etapa que se puntualiza a continuación.

Dificultades superadas

Tabla 5
Dificultades superadas

Fase	Dificultades presentadas	Como se superaron (estrategias y resultados)	Sugerencias para prevenir dificultades
Etapa 1 Inducción al proyecto y Capacitación en temáticas especializadas	Poca participación de los pasantes en los primeros días de capacitación e inducción del proyecto, perdiendo información indagatoria acerca de los temas que se trataron.	La coordinadora implementó estrategias en la actividad como: dinámicas iniciales (mejorando el ambiente) Formación de grupos (interacción de temas debatibles). De esta manera se logró una participación más activa e interactiva en los pasantes, obteniendo un resultado positivo; reflejado en la constante participación de los asistidos a la capacitación e inducción del proyecto.	Tener preparado una actividad de respaldo que tenga por objetivo conseguir que la participación sea abundante, en caso de que el grupo no produzca, generando información indagatoria y dinamismo al taller.

Epata 2 Ubicación e introducción al lugar de prácticas	La inconsistencia en la presencia de la gestora Dr. Jazmín Granda imposibilitaba la realización adecuada, presentación y socialización del proyecto al personal administrativo y docente.	Coordinando y coincidiendo las fechas y hora con la gestora y pasantes para poder presentarse, dando paso a socializar el proyecto, de qué trata y cuál es la función que los pasantes realizarán en el trascurso.	Ajustar mejor los horarios en los que las partes gestoras estén realmente disponibles para entablar la relación y presentación de los pasantes que se integran al proyecto y al área asignada
Etapa 3 Planificación y organización del cronograma de talleres de sensibilización	El constante reajuste del cronograma de actividades, por actividades internas de la facultad de ciencias médicas que no se tomaron en consideración para la realización de este, también la reducción del tiempo talleres a 60 minutos	Se ajusta el horario del cronograma de actividad con la estrategia de realizarlo con la propia gestora, ya que ella tenía noción de los eventos internos que se presentarían en el trascurso y podría retrasar el taller, así que fue oportuna su ayuda e información.	Coordinar horarios, e informar desde un inicio acerca de los eventos internos que se encuentran programados en las Facultades de Facultad de Ciencias Médicas, para prevenir una interferencia de fechas fijas y de esta forma evitar la cancelación de talleres. También es importante entablar un acuerdo con los docentes representantes acerca del desarrollo de los talleres para una mayor predisposición y

			compromiso, y poder ejecutar las actividades sin inconvenientes.
Etapa 4 Ejecución de talleres de sensibilización	El tramite pausado y poco fiable de la aprobación de los oficio, por parte del departamento de Administración y secretaría de la Facultad de Ciencias Médica, para pedir un espacio y fijar una fecha en la realización de talleres de sensibilización y mesas informativas.	Se optó por recurrir a las relaciones no formales con docentes para que ellos cedieran sus horas clases, y así poder realizar el taller. Se optó por esta modalidad para efectuarlos en las fechas fijadas y no desconfigurar las actividades planeadas.	Efectuar un compromiso más sólido entre los gestores y docente que aceptaron el proyecto sabiendo las metas a cumplir, que apoyen de manera útil a un desarrollo positivo en la ejecución de los talleres de sensibilización y estas aperturas se aplique sin ningún inconveniente y retraso.
	La falta de equipos Audiovisuales en las aulas de la Facultad de Ciencias Médicas, en las que se ejecutaron los talleres.	Consiguió externa a la unidad académica equipos de Audio (parlantes), además de alquiló proyectores, para poder presentar el material audio visual.	Realizar el recorrido de las aulas de cada carrera, para poder registrar los materiales con los que cuentan y poder analizar si es un espacio con herramientas acorde a la actividad que se desea ejecutar.

	Las características de los grupos: poco participativos, presencia de creencias rígida y rechazo a la temática en el trascurso del taller represento un desafío.	Esto se logró a la aplicación y ajustes de actividades como: el árbol de discriminación adhiriendo tarjetas para que los asistentes escriban los discursos discriminatorios de género que han escuchado y estos agrupados en grupos socialicen la información con la finalidad de que cada estudiante participe e interactúan en el taller asimilando la información, logrando reflexión.	
	La presencia de ruido técnico en el trascurso del taller	Implementación de un encuadre, donde se enfatiza que cada estudiante tiene un turno para acotar en el taller.	Se recomienda seguir con esta estrategia por su resultado beneficioso en los talleres.

Elaborada por los estudiantes: Jéssica Tuárez, Kevin Parreño. Fuente: Guía de sistematización.

Situaciones de Éxito

Tabla 6
Situaciones de Éxito

Fase	Éxitos reconocidos	Como se superaron (estrategias y resultados)	Recomendaciones para fases / procesos futuros
Etapa 1 Inducción al proyecto y Capacitación en temáticas especializadas	La transferencia de conocimiento, metodología, manejo de grupos a los pasantes.	Atreves de dinámicas participativas e interactivas durante todo el proceso de capacitación e inducción del proyecto generando herramientas que permitan obtener un conocimiento abundante, segundo a que la metodología del taller sea replicada otorgándonos el esquema que se aplicara en futuros talleres y tercero los tips de cómo saber sobrellevar y manejar grupos problemáticos o pocos participativos.	Se sugiere seguir con el proceso de esta modalidad ya que permitió realizar la trasferencia de manera eficaz.
Etapa 2 Ubicación e introducción al lugar de prácticas	Se logró la presentación y socialización del proyecto en el que los pasantes están involucrados.	Coordinando y coincidiendo las fechas y hora entre gestora-pasantes, para poder presentarse con ello dar pasó a la socialización del proyecto, de qué trata y cuál es la función que los pasantes realizaran en el trascurso.	Se recomienda ajustar mejor los horarios en los que los gestores designados estén disponibles para entablar la relación y presentación de los pasantes que se integran al proyecto y al área asignada

Etapa 3 Planificación y organización del cronograma de talleres de sensibilización	El ajuste fijo del cronograma de actividades.	Ajustando el horario del cronograma de actividad con la estrategia de realizarlo con la propia gestora ya que ella tenía noción de los eventos internos que se presentarían en el trascurso y podría retrasar el taller, así que fue oportuna su ayuda e información.	Se recomienda coordinar horarios, e informar desde un inicio acerca de los eventos internos que se llevan en la facultad de ciencias médicas para así prever de que cohen fechas fijas y se cancele el taller, también entablar un acuerdo con los docentes representantes de la implantación del taller para una mayor predisposición en ceder horas y clases, con ello no creara un desajuste en el cronograma por su resistencia a efectuar el taller, estoce sugiere para futuras aplicaciones del proyecto.
Etapa 4 Ejecución de talleres de sensibilización	Conseguir realizar todas las actividades en el cronograma de actividades; estas incluye talleres de sensibilización, mesas informativas y los casos a tomar. En logra La sensibilización	Siguiendo el protocolo y estructura del taller, mesas y casos a atender, cumpliendo con el cronograma de actividades para culminarlas en la fecha fijada	Se sugiere seguir con el proceso de esta modalidad ya que permitió obtener un resultado eficaz logrando los objetivos del proyecto.

	sobre violencia de género y sexual de las poblaciones asignadas. Lograr el aprendizaje significativo en las poblaciones asignadas con los términos claves (sexo, género, discriminación, violencia de género y sus tipos). La abundante participación de los grupos que se trataron, haciendo efectivos las dinámicas y actividades implementadas justadas.	Con la aplicación y ajustes de actividades contextualizada como: ejercicio de asociación de palabras que permitió relacionar y vincular al sexo con características que históricamente han sido otorgadas. El árbol de la discriminación adhiriendo tarjetas para que los asistentes escriban los discursos discriminatorios de género que han escuchado y estos agrupados en grupos socialicen la información con la finalidad de que cada estudiantes participe e interactúen en el taller asimilando la información, cuestionando y reflexionando , esto generara un aprendizaje significativo tomando el conocimiento previo con el nuevo obteniendo un resultado sustancial atreves de la postura activa, dicho esto los términos claves englobados en el taller serán más esclarecedores.	

Elaborada por los estudiantes: Jéssica Tuárez, Kevin Parreño. Fuente: Guía de sistematización.

Errores para no volver a cometer

Tabla 7
Errores para no reiterar

Fase	Errores identificados	Causas del error	Recomendaciones para fases / procesos futuros
Etapa 1 Inducción al proyecto y Capacitación en temáticas especializadas	No generar una participación activa desde el inicio, con ello obteniendo poca participación de los practicantes.	Seguir el protocolo de manera fija y no implantar una alternativa para dar una participación más activa en los primeros días de la capacitación.	Atreves de las experiencias elaborar una evaluación de las actividades en que tan efectivas ha sido y que se obtuvo con ello, se procedería a estructurar ciertas actividades para una mejorar y evitar los errores en un futuro
Epata 2 Ubicación e introducción al lugar de prácticas	Descoordinación de las fechas y hora en que la gestora estaría presentes para que los pasantes puedan presentarse y con ello dar paso a socializar el proyecto, de que trata y cuál es la función que los pasantes realizaran en el trascurso.	Comunicación difusa entre coordinadores y gestores en llegar a una fecha estable para poder ejercer la presentación.	Mejorando la comunicación y coordinación de las fechas y hora con la gestora y personal encargado del proyecto, para que los pasantes puedan presentarse.
Etapa 3 Planificación y organización del	Existencia de choques de horarios y fechas para la ejecución	Información escasa desde un inicio acerca de los eventos internos que se llevan en las facultades	Se recomienda coordinar horarios, e informar desde un inicio acerca de los

cronograma de talleres de sensibilización	de talleres de sensibilización y mesas informativas	de ciencias médicas con ello la descoordinación de horarios, existiendo un choque de fechas teniendo que cancelar ocasionalmente talleres.	eventos internos que se llevan en la facultad de ciencias médicas para así prever que choquen fechas fijas y se cancelen talleres.
Etapa 4 Ejecución de talleres de sensibilización	Falta de equiparación de equipos de audio y visual (como parlantes y proyector).	Falta de revisión de la infraestructura del lugar (los diversos espacios de cada carrera).	Tener un panorama claro del lugar que se va a sensibilizar. Con la finalidad de ver los recursos ausentes y suplantar por recursos que beneficie la actividad.
	Falta de encuadre en al inicio del segundo taller de sensibilización aplicado en la carrera de obstetricia a los estudiantes de cuarto semestre	Por pasar de alto el necesario encuadre para mantener el respeto entre pasantes y estudiantes.	Mantener un encuadre del inicio del taller esto ayudara a mantener la línea de respeto y con ello a seguir el taller de manera fructífera

Elaborada por los estudiantes: Jéssica Tuárez, Kevin Parreño. Fuente: Guía de sistematización.

Es necesario hacer hincapié que estas contrariedades se presentaron de manera consecuentes en la trayectoria de las prácticas pre profesionales, sin embargo, se consiguió una experiencia fructífera dentro de la facultad de ciencias médicas, finalizando dicho proceso se obtuvo un aprendizaje que sirvió para desarrollar habilidades y destrezas hacia la resolución de problemas frecuentes en el campo de práctica. Mediante estos errores, éxitos y dificultades presentados permitió un crecimiento como profesionales, con ello a enriquecer la experiencia para futuros trabajos o situaciones que se manifiesten de manera similar, sabiéndolas enfrentar de forma positiva y efectiva.

7 Conclusiones

A partir del análisis pertinente expuesto con anterioridad, en el presente trabajo de sistematización se concluye que:

- Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas que participaron en la ejecución de los talleres de sensibilización sobre la violencia de género y sexual, pudieron estructurar un aprendizaje significativo sobre los conceptos claves utilizados en el taller, tales como: Sexo, Género, Discriminación de género, Violencia de género y sus tipos; evidenciado en los resultados obtenidos en la aplicación de la pre-post encuesta, además en las preguntas exploratorias y en la actividad de retroalimentación-reflexión.

- Antes del desarrollo de los talleres, los conocimientos entorno a la violencia de género eran escasos puesto que, en la pre-encuesta y durante las preguntas de exploración de conocimientos previos realizadas en el taller, los participantes presentaban respuestas poco certeras, demostrando confusión y limitaciones conceptuales sobre los términos: sexo, género, discriminación de género, violencia de género y sus tipos. Por otro lado, en aplicación de la post-encuesta y en la actividad de reflexión, los resultados obtenidos demostraron que la población re-estructuró estos conceptos, posterior al desarrollo de los talleres.

- Las actividades que se realizaron durante el desarrollo del taller permitieron la estructuración del aprendizaje significativo en los participantes; ya que, desde el enfoque constructivista, el rol activo del sujeto y la contextualización del contenido son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; elementos que sí se presentaron durante los talleres, ya que las actividades estuvieron orientadas a justamente situar los contenidos, promover la interacción intragrupal y la participación activa de los estudiantes.

- La estructuración del aprendizaje significativo de estos términos permitió sensibilizar a la población sobre la violencia de género, ya que se presenció ideas más flexibles y reflexiones sobre la importancia de la problemática.

8. Recomendaciones

- Mejorar las vías de comunicación entre la Facultad de ciencias psicológicas y las Instituciones receptoras, expandiendo información sobre la intención y relevancia de las prácticas pre-profesionales a las autoridades máximas de la institución, así como personal administrativo y docente; socializando también con las personas que serán beneficiarios del proyecto en el proyecto.

- Organizar el cronograma de actividades con el gestor de la institución receptora, para evitar el cruce de horarios de las prácticas pre-profesionales con diversos eventos que se presentarán en dicha institución; previniendo el desajuste del cronograma y pudiendo realizar unas prácticas de manera fluida y sin inconvenientes

- Mantener la aplicación de pre y post encuesta dentro de la ejecución del taller, como método de indagación y medición de los conocimientos previos y posteriores de la población dirigida, evidenciando la efectividad del aprendizaje significativo.

- Mantener las etapas de capacitación e inducción para las futuras prácticas pre profesionales, ya que desarrolló un manejo conceptual y grupal en los pasantes involucrados en el proyecto, condición necesaria para la ejecución eficaz de los talleres consiguiendo la sensibilización y la obtención de un aprendizaje significativo en las poblaciones asignadas, donde el grupo de estudiantes reflexionó acerca de la importancias de la violencia de género y sexual, y también un mejor conocimiento de los términos claves (sexo, género, discriminación, violencias y tipos).

- Se recomienda, para próximos trabajos en los que se tengan experiencias similares, incluir un análisis comparativo de grupos, tomando en cuenta características particulares de los grupos como variable a utilizar, puesto que sería un trabajo más enriquecedor.

- Debido a que la violencia de género y sexual ha sido una problemática psicosocial normalizada e invisibilizada, sería recomendable que se sigan implementando talleres de sensibilización que cuentan con las estrategias orientadas a la estructuración de aprendizaje significativo sobre esta temática; para que se logre una plena concientización, se le otorgue la importancia que merece y, de esta forma, poder desnaturalizar la violencia de género, fomentado relaciones de respeto basadas en la igualdad de derechos.

9. Bibliografía

Agama-Sarabia, A., y Crespo-Knopfler, S. (2016). Modelo constructivista y tradicional: influencia sobre el aprendizaje, estructuración del conocimiento y motivación en alumnos de enfermería. *Índex de Enfermería*, *25*(2), 109-113.

Alencar, R., y Cantera, L. (2012). Violencia de género en la pareja: Una revisión teórica. *Psico*, *41*(1), pp. 116 – 126.

Altamirano, R., y Muñoz, F. (2015). Evaluación de los aprendizajes desde el constructivismo. *Revista Científica Ciencia y tecnología, 1*(9), pp. 53-61.

Anderson, J., Reder, L., y Simon, A. (2001). Educación: el constructivismo radical y la psicología cognitiva. *Estudios públicos,* (81), p. 89-128.

APA Work Group of the Board of Educational Affairs (1997). *Learner-centered psychological principles: Guidelines for school reform and redesign*. Washington, DC: American Psychological Association

Aroca, C., Lorenzo, M., y Miró, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de psicología*, *30*(1), pp. 157 – 170

Assael, J., y Guzmán, I. (2017). Procesos grupales y aprendizaje en talleres de educadores: una propuesta para la formación de docentes. *Revista Colombiana de Educación,* (33), p.44-56

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Argentina: Paidós. (Publicado originalmente en el año 2000).

Beauvoir, S. (2005). *El segundo Sexo.* Barcelona: Cátedra (Obra original publicada en 1949).

Berlinerblau, V. (2017). *Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos*. (2a edición). Argentina: UNICEF. Recuperado de: https://www.unicef.org/argentina/spanish/proteccionAbusoSexual_contra_NNyA.pdf

Bernal, D., Varón, A., Becerra, A., Chaib, K., Seco, E., y Archila, L. (2013). Explotación sexual de niños, niñas y adolescentes: modelo de intervención. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11*(2), pp. 617-632

Bernad, J. A. (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa: escala de estrategias de aprendizaje contextualizado*. España: Narcea.

Betancourt, J., Guevara, N. y Fuentes, M. (2011). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en tecnologías de la información y la comunicación con docentes de lenguas extranjeras. (Tesis de pregrado). Universidad de La Salle, Bogotá.

Butler, J. (2007). *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad* (Antonia Muñoz, trad.). Barcelona: Paidós. (Obra original publicada en 1999).

Cala, M. (2012). *Renuncia a continuar en el procedimiento judicial en mujeres víctimas de violencia de género: Un estudio en la Comunidad Autónoma Andaluza*. España: Tecnographic, S.L.

Camacho, G. (2014). La violencia de Género contra las mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. Quito: Consejo Nacional para la igualdad de Género. Recuperado de http://www. Unicef.org/ecuador/Violencia_de_Gnero.pdf.

Coll, C., Marchesi, Á., y Palacios, J. (1999). "Desarrollo psicológico y Educativo: Psicología de la Educación escolar – Aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación". España, Alianza Editorial.

Colombo, L. (2012). Escritura de posgrado y aprendizaje situado. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX, Jornadas de Investigación VIII, Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2012). *La discriminación y el derecho a la no discriminación.* (1a. Edición). México: México DF.

Cruz, G., Lermo, J., y Divizzia, M. (2016). Violencia por la Pareja y su asociación con el Deseo de Morir o con el Intento Suicida a lo largo de la Vida en Mujeres Unidas de Lima Metropolitana y Callao. *Revista Anales de Salud Mental, 31*(1), pp. 18 – 28

Dávila, D., Erazo, G., Medina, N., y Humphrey, J. (2012). Violencia de pareja en mujeres de la comunidad, tipos y severidad Cali, Colombia. *Revista de Salud Publica, 14*(3), pp. 377 – 389

Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Constructivismo y aprendizaje significativo: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2ª. Edición). México: McGraw Hill.

Díaz, F y Hernández, G. (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. *Revista científica Sinéctica*, (40), pp. 01 - 19.

Escobedo, C. Y. V., y Contreras, C. P. Á. C. (2017). La motivación del aprendizaje contextualizado del adulto mayor de la filial universitaria municipal de Jiguaní, Granma. Roca. *Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, *11*(4), pp. 30 – 38

Esplugues, J. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto ya la clasificación de la violencia. *Daimon Revista Internacional de* Filosofía, (42), pp. 9 - 21.

Expósito, F., & Moya, M. (2005). Violencia de género. *Aplicando la psicología social,* pp. 201-227.

Expósito, M., Grundimann, G., Quezada, L., y Valvez, L. (2008). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación: Una guía práctica*. Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda. Recuperado de: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731051903/prepara.pdf

Fernández, E. M. (2016). Aprendizaje constructivista para el análisis de estructuras mediante el uso de un entorno virtual. *Revista Tecnocientífica URU,* (9), p. 41-50.

Imran, R. (2017). Feminist Perspectives on Physical and Sexual Violence Against Women: Pakistan as a Case Study. *Femeris: Multidisciplinary Journal of Gender Studies, 2*(2), pp. 81 - 98

Lamas, M. (2013). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual.* México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa.

Leal, C. L. (2016). Aprendizaje situado: Traducción audiovisual y narración transmedia. *Revista Opción, 32*(11), pp. 757 – 767.

López, R. (2013). Mujer inmigrante víctima de violencia de género. *Revista REDUR II*, pp. 119-229.

Miguel, J., López, D., y Martín, M. (2012). Una participación activa del alumno potencia un buen rendimiento en el examen. *Working Papers on Operations Management, 3*(2), pp. 71 – 83.

Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad. (2015) *La atención primaria frente a la violencia de género. Necesidades y propuestas*. Madrid. Recuperado de:

http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/home.htm

Morales, A., Alonso, M., y López, K. (2012). Violencia de género y autoestima de las mujeres de la Ciudad de Puebla. *Revista de Sanidad Militar, 65*(2), pp. 48 – 52

Moreira, M. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo, vol. 19*, pp. 44.

Moreira, M. (2012). Al final, ¿qué es aprendizaje significativo? *Qurriculum: revista de teoría, investigación y práctica educativa,* (25), p. 29-56.

Ortega, C. (2016). Para qué un aprendizaje contextualizado y coherente en la escuela. *Revista Praxis, vol. 12*, pp. 135-144.

Palmero, M. (2013). La teoría del aprendizaje significativo y el lenguaje. *Serie-Estudios: Revista del Máster en Educación de la Universidad Católica Don Bosco,* (21), pp. 33-52

Pérez, T. (2007). La violencia de género en el trabajo: el acoso sexual y el acoso moral por razón de género. *Temas Laborales,* (91), pp. 175 - 203.

Perrusquia, A., y Cano, E. (2015). El docente facilitador como generador de calidad ALFP-EBC. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, ISSN: 2007-2619,* (9), p. 43-56

Pineda, E., Picado, H., y Calero, A. (2014). La violencia intrafamiliar y su relación con la autoestima (Tesis de pregrado). Universidad del Norte de Nicaragua, Nicaragua.

Ramírez, M. y Barajas, E. (2017). Estudio sobre el hostigamiento y acoso sexual como una consecuencia de la práctica cultural: el caso de la universidad de la Ciénaga del Estado de Michoacán de Ocampo. *Diálogos sobre educación*, *8*(14), p. 1-29.

Ramírez, F., Hernández, L., Gutiérrez, I., Rivas, G., y Padilla, D. (2012). La perspectiva de género en los procesos de desarrollo comunitario y sostenible. *Serie Técnica: Manual Técnico,* (108), pp. 1-58.

Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Universities and Knowledge Society Journal, 5*(2), p. 26-35.

Rioseco, M., y Romero, R. (1997). La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo. *Actas Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo, (4)* pp. 253-262.

Rodríguez, L. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*, pp. 13 - 43.

Rosales, C. (1981). *Criterios para una evaluación formativa: Objetivos, contenido, aprendizaje, recursos*. España: Narcea.

Salinas, P., Barrientos, J., y Rojas, P. (2012). Discursos sobre la discriminación de género en los trabajadores mineros del norte de Chile*. Revista Atenea,* (505), p. 139-158.

Sánchez, J. (2015). Constructivismo y análisis de los movimientos sociales. *Revista: Ciencia Ergo-sum, 9*(3), pp. 218-230.

Sandoval, V., Blanco, S., Astorga, B., y Manosalva, S. (2015). Teorías constructivistas del aprendizaje (Tesis Doctoral). Universidad Academia de Humanismo, Chile.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. Sexta Edición. México: Person Educación.

Sierra, H. (2012). El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje (Tesis de maestría). Universidad Pública de Navarra, España.

Sosa, R., García, A., Sánchez, J., Moreno, P., y Reinoso, A. (2005). B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar. *Recent Research Developments in Learning Technologies*, p.1-6.

Soto, S. (2007). Los femicidios de Ciudad Juárez en el marco de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la mujer. (Tesis de maestría). Puebla, México.

Tünnermann, C. (2012). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades, 61*(48).

Valenzuela, M., Suárez, M., Vera, J., Cárdenas, I., y Flores, J. (2009). *Y tú ¿cómo discriminas?* (1ª. Edición). México: Mexprint.

Velázquez, S. (2003). *Violencias Cotidianas, Violencia de género: Escuchar, comprender, ayudar.* Argentina: Paidós.

Zurbano, B., y Liberia, I. (2014). Revisión teórico-conceptual de la violencia de género y de su representación en el discurso mediático. Una propuesta de resignificación. *Zer: Revista de Estudios de Comunicación, 19*(36), pp. 121 – 143

Anexos

- **Registros fotográficos de Talleres**

Taller 1: Segundo Semestre - Obstetricia

Taller 2: Cuarto Semestre - Obstetricia

VOLANTE
IGUALDAD DE GÉNERO Y SEXUAL
IGUALDAD DE GENERO

Taller 3: Primer semestre - Medicina

Taller 4: Cuarto Semestre – Medicina

Taller 5: Tercer Semestre – Tecnología Médica

Taller 6: Tercer Semestre – Medicina

Taller 7: Quinto Semestre – Medicina

Aplicación de encuesta

Registro de asistencia a talleres

Taller 1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

VICERRECTORADO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

DIRECCIÓN DE ATENCIÓN INTERGRAL

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXUAL

LUGAR: Aula de Obstetricia

FECHA: 29 de junio de 2017

HORA: 10:00 – 11:00

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CARRERA	FACULTAD	N° DE CÉDULA	FIRMA
1	Diana Yuquilema Cortez	OBST	Ciencias Médicas	0941100013	
2	Priscilla Solórzano Quimí	Obstetricia	Ciencias Médicas	0930283002	
3	Karen Navarrete García	OBS	Ciencias Médicas	1208915684	
4	Katherine Tandazo	Obst	Ciencias M.	0927099414	
5	Karina Orellana S	Obstetricia	CC HM	0940848591	
6	Ginger Garcia	"	CC HM	1207700070	
7	Kléver Aguilar Mendoza	"	Ciencias Médicas	1313698423	
8	Yulexy Vásquez Christensen	"	Ciencias Med	0953711587	
9	Sonyhang Carol Barrera	OBS	Ciencias Med	0950909101	
10	Rebeca Zambrano Franco	"	Ciencias Medicas	0929245558	
11	Lina Cayamcela	"	Ciencias Med	0953549137	
12	Luisa Tapia Badillo	"	Ciencias Med	0957630109	
13	Andrea Jimbo Miñán	OBS.	Ciencias Médicas	0906285285	
14	Marcela Garcia Zuñiga	Obst.	Ciencias Medicas	1305644747	
15	Jessica Torres Piedra	"	Ciencias Medicas	0929733087	
16	Fátima Soriana Ramirez Castillo	"	Ciencias Medicas	0951430776	
17	Génesis Elaine Correa del Pezo	Ob.	Ciencias Medicas	2450582982	
18	Joyce Nicole Ladines Liriano	OB	Ciencias Medicas	2450293689	
19	Nicole Naomi León Sánchez	Obt.	Ciencias Medicas	0704573595	
20					

RESPONSABLE: Psic. Joselyn Pispira Espinoza _____

Taller 2

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

VICERRECTORADO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

DIRECCIÓN DE ATENCIÓN INTERGRAL

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXUAL

LUGAR: Aula de Obstetricia

FECHA: 03 de julio de 2017

HORA: 10:00 – 11:00

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CARRERA	FACULTAD	N° DE CÉDULA	FIRMA
1	Odalys Vera	obstetricia	Ciencias Médicas	1206866194	
2	Camila Solange Rosas Ramirez	OBStet.	Ciencias Medicas	0923670566	
3	Walter Joel Leiños Alvarado	Obstetricia	Ciencias Médicas	0941256877	Joel Leiños A.
4	Stefany Pamela Valencia Manrique	Obstetricia	Ciencias Médicas	1725585978	Stefany Valencia
5	Gina Mishel Valdivieso Chamba	obst.	Ciencias Médicas	0706777683	
6	Nicole Lynette Intriago García	OBst.	Ciencias Médicas	0932175995	
7	Josué Lema P.	"	Ciencias Medicas	0502383329	
8	Juan Garcia	Obstetricia	Ciencias Medicas	1705380792	
9	Joselyn Marina Alvarado Bastidas	Obst	Ciencias Medicas	0931341366	
10	Josuet calderon B.	OB	ciencias M.	0931353452	
11	Elizabeth Castaneda Tapia	Obstetricia		1203876634	
12	Alvaro Montilla Leon	Obstetricia	Ciencias Médicas	0923790257	
13	Kerlly Martinez Carvajal	OBst	Ciencias Medicas	1205073297	
14	Keninga Jiménez Carpio	"	Ciencias Médicas	0923569321	
15	Belen Bohórquez Calva	Obstetricia	Ciencias Medicas	0932280231	
16	Nathalie Barba León	OBst.	Ciencias Medicas	0955410170	
17	Mishel Rodriguez Garcia	obst.	Ciencias Medicas	0804567584	
18	Jannetth García Asencio	Obstetricia	Ciencias Medicas	0704978741	
19	Alexander Alonzo Vélez	Obstetricia	Ciencias Medicas	0803579796	
20	David Alberto Seccare	Obstetricia	CC MM	0923083661	

RESPONSABLE: Psic. Joselyn Pispira Espinoza _____

Taller 3

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

VICERRECTORADO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

DIRECCIÓN DE ATENCIÓN INTERGRAL

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXUAL

LUGAR: Aula de Medicina

FECHA: 04 de julio de 2017

HORA: 13:00 – 14:00

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CARRERA	FACULTAD	N° DE CÉDULA	FIRMA
1	Daniel Enoe Bolella Muñoz	Medicina	Ciencias Médicas	0967755329	Daniel Bolilla M.
2	Tito Alberto Mejía Pin	Medicina	Ciencias Médicas	1312696948	
3	Henry Melina Yánez Ulloa	Medicina	Ciencias Medicas	0941773988	Henry Yánez
4	Fran Madrid Montesdeoca	Medicina	Ciencias Medicas	0450339509	
5	Ginger Isamella Mora Zambrano	Medicina	Ciencias Medicas	0923667505	Ginger M.Z
6	Samuel Andrew Tello Santillán	Medicina	Ciencias Médicas	0931995753	
7	Joselyne Estefanía Suarez Cabezas	Medicina	Ciencias Médicas	1316853785	
8	Horacio Enrique Gabor Mendoza	Medicina	Ciencias Medicas	0963394349	
9	Lorna carolina TORO	medicina	ciencias medicas	AC611359	Lorna C. TORO
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

RESPONSABLE: Psic. Joselyn Pispira Espinoza _____

Taller 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

VICERRECTORADO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

DIRECCIÓN DE ATENCIÓN INTERGRAL

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXUAL

LUGAR: Pabellón Palau, aula 45 - Medicina

FECHA: 12 de julio de 2017

HORA: 15:00 – 16:00

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CARRERA	FACULTAD	N° DE CÉDULA	FIRMA
1	Maulina Yulieth Zambrano Coronel	Medicina	Ciencias Médicas	1208003655	
2	Andres Gonzalo Solis Soledo	Medicina	C. Medicas	0952599843	
3	Johana Milena Guerrero Andrade	Medicina	C. Medicas	AP060226	
4	Davis Alexander Cruz Arguello	Medicina	Ciencias Medicas	0954261152	
5	Nicole Estefania Cedeño Zambrano	Medicina	Ciencias Médicas	0954259925	
6	Luis Alejandro Guevara Vargas	Medicina	C. Medicas	0926928277	
7	Giuseppe Andre Villa Tobazona	Medicina	Ciencias Medicas	0927067702	
8	Kefa Polet Rugel Llongo	Medicina	Ciencias Medicas	0940321591	
9	Elina Maria Graciani Vera	Medicina	C. Medicas	0930001078	
10	Ma. Mercedes Cevallos Campoverde	Medicina	C. Médicas	0930995064	
11	Axel Ronaldo Marcillo Loza	Medicina	Ciencias Medicas	0850504291	
12	Carla Geomaira Piguave Herrera	Medicina	Ciencias Médicas	0951145552-3	
13	Adriana Merchán Buque	Medicina	Ciencias Médicas	0930164157	
14	María Fernanda Flores	Medicina	Ciencias Médicas	0953743720	
15	Karen Arce Donoso	Medicina	Ciencias Médicas	0951162315	
16	Daniel Reyes Mendoza	Medicina	C.C. M.M.	0922975529	
17	Michael Sarmiento	Medicina	Ciencias Médicas	0750148157	
18	Alex Josué Romero Martínez	Medicina	Ciencias Medicas	0706137310	
19	Richard Nixon Borgos Alarcón	Medicina	Ciencias Médicas	1205063777	
20	Cristian Alexander Rosabonzalez	Medicina	Ciencias Medicas	1717149520	

RESPONSABLE: Psic. Joselyn Pispira Espinoza _____

Taller 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

VICERRECTORADO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

DIRECCIÓN DE ATENCIÓN INTERGRAL

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXUAL

LUGAR: Pabellón Palau, aula 45 - Medicina

FECHA: 12 de julio de 2017

HORA: 15:00 – 16:00

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CARRERA	FACULTAD	N° DE CÉDULA	FIRMA
1	Juan ROMAN Lopez	MEDICINA	CIENCIAS MEDICAS	0604819473	
2	Nicole Micaela Gambarotti Mendoza	MEDICINA	Ciencias Médicas	1313379503	
3	Denisse Paola García Villacís	Medicina	Ciencias Médicas	0923845531	
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

RESPONSABLE: Psic. Joselyn Pispira Espinoza _____

Taller 5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

VICERRECTORADO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

DIRECCIÓN DE ATENCIÓN INTERGRAL

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXUAL

LUGAR: Aula de Tecnología Médica

FECHA: 27 de julio de 2017

HORA: 08:30 – 10:00

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CARRERA	FACULTAD	N° DE CÉDULA	FIRMA
1	Melany Velasteguí Escobar	Terapia Respiratoria	Ciencias Médicas	0952522795-1	
2	Domenica Huacon Diaz	T. Respiratoria	Ciencias Medicas	1207965086	
3	Raisa Dayanara Zúñiga	Terapia Respiratoria	Ciencias Medicas	0952277127	
4	Carlos Rodriguez Torres	Terapia Respiratoria	Ciencias Medicas	0802803825	
5	Saldarriaga Yoglin	T. Respiratoria	Ciencias Medicas	0934074126	
6	Jueysi Acosta	T Respiratoria	Ciencia Medica	0928989524	
7	David Sisalima	T. Respiratoria	Ciencias Médicas	0452268726	
8	Josue Pinta	T. Respiratoria	Ciencias Medicas	0950988431	
9	Fanny Cortez	T. Respiratoria	Ciencias Médicas	0955892153	
10	Jazmin Muñoz	T. Respiratoria	Ciencias Medicas	0929312655	
11	Joel Alarcón	T. Respiratoria	ciencias medicas	0931466966	
12	Byron Israel Villota	T Respiratoria	Ciencias Medicas	0921345005	
13	Andrea Montenegro	T Respiratoria	Ciencias Medicas	0928005888	
14	Milenna Bravo Pilay	T. Respiratoria	Ciencias Medicas	0932307578	
15	Katherine Alcívar Valdez	T Respiratoria	Ciencias medicas	0941451627	
16	Gloria Flores Vargas	T. Respiratoria	Ciencias Médicas	0951760537	
17	Mabel Pazán Mera	T Respiratoria	Ciencias Médicas	0926516826	
18	Freddy Arrieaga	T. Respiratoria	CCMM	0940828908	
19	Kenia Ortega	T. Respiratoria	Ciencias M.	0941364770	
20	Jordan Arroyo	T. Respiratoria	Ciencias M.	0941406498	

RESPONSABLE: Psic. Joselyn Pispira Espinoza _____

Taller 6

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

VICERRECTORADO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

DIRECCIÓN DE ATENCIÓN INTERGRAL

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXUAL

LUGAR: Aula de Medicina

FECHA: 03 de Agosto de 2017

HORA: 13:00 – 14:00

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CARRERA	FACULTAD	N° DE CÉDULA	FIRMA
1	Galo Miguel Bravo Gallardo	Medicina	Ciencias Médicas	1718146184	
2	Arlys Arroba Bayas	Medicina	Ciencias Médicas	0202237830	
3	Melina Cortez Clemente	Medicina	Ciencias Médicas	0931972533	
4	Pablo Mite A.	Medicina	Ciencias Médicas	0979443323	
5	Leonardo Bustamante A.	Medicina	Ciencias Médicas	1207468099	
6	Daniel Reyes Z	Medicina	Ciencias Médicas	0504387796	
7	Moisés Aarón Enríquez León	Medicina	Ciencias Médicas	0958744914	
8	Keelly Mosquera Patiño	Medicina	Ciencias Médicas	710330089	
9	Angie Ochoa Chiriguayo	Medicina	Ciencias Médicas	0953385232	
10	Génesis Gissell Pinza Q.	Medicina	Ciencias Médicas	0922969882	
11	Dayanara Andrade Holguín	Medicina	Ciencias Médicas	0953922671	
12	Jessica Quiroz Yanez	Medicina	Ciencias Médicas	1207174168	
13	Melanie Estefanía Alvarado M.	Medicina	Ciencias Médicas	0931959795	
14	Adriana Mariuxi Morian Chellen	Medicina	Ciencias Médicas	1726845561	
15	Alexander Pinina Zambrano	Medicina	Ciencias Médicas	0951339415	
16	Kleiner Jesús Bajaña León	Medicina	Ciencias Médicas	0940344856	
17	Jodie Jaqueline Garbo Fotos	Medicina	Ciencias Médicas	0202323549	
18	LOZANO CARVAJAL EVA PATRICIA	MEDICINA	CIENCIAS MEDICAS	080321404-8	
19	PEREIRA CEVALLOS JULIO	MEDICINA	CIENCIAS MEDICAS	120600652-8	
20	Sofía Seminario Vaca	Medicina	Ciencias Médicas	0950967358	

RESPONSABLE: Psic. Joselyn Pispira Espinoza _____

Taller 6

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

VICERRECTORADO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

DIRECCIÓN DE ATENCIÓN INTERGRAL

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXUAL

LUGAR: Aula de Medicina

FECHA: 03 de Agosto de 2017

HORA: 13:00 – 14:00

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CARRERA	FACULTAD	N° DE CÉDULA	FIRMA
1	Lorena Tapia Morales	Ciencias Médicas	Medicina	0930361112	
2	Mayte Moreira Viveza	Medicina	Ciencias Médicas	0942194884	Mayte Moreira V.
3	José Espinoza Pinchancira	Medicina	Ciencias Médicas	0953334026	
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

RESPONSABLE: Psic. Joselyn Pispira Espinoza _____

Taller 7

Universidad de Guayaquil	**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL** **VICERRECTORADO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL** **DIRECCIÓN DE ATENCIÓN INTERGRAL** **TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXUAL**	ViBe VICERRECTORADO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Universidad de Guayaquil

LUGAR: Aula de Medicina

FECHA: 07 de Agosto de 2017

HORA: 14:00 – 15:00

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CARRERA	FACULTAD	N° DE CÉDULA	FIRMA
1	Marieta Moreira	Medicina	Medicina	1207761942	
2	Samara Muñoz	Medicina	Medicina	1251124507	
3	Diego Delgado Desiderio	Medicina	Medicina	0923617740	
4	Leonela Jimenez	Medicina	Medicina	0940209471	
5	Rosy Villavicencio	Medicina	Medicina	0950431635	Rosy Villavicencio
6	Alejandro Veliz	"	"	0926287160	Alejandro Veliz
7	Vianca Guerrero Gabaldo	Medicina	Medicina	0719548	
8	Melody Mora Linares	Medicina	Medicina	0931224844	
9	Julio Gonzalez Muñoz	Medicina	Medicina	0930492608	
10	Raul Fabio Mercham	"	"	0913933750	
11	John Adam Ruiz	Medicina	Ciencias Medicas	0925904843	
12	ERICK VELEZ AVILES	MEDICINA	MEDICINA	1205710666	
13	Alisson Salavarria Tichiveli	medicina	Ciencias Med	0952273767	
14	Kathleen Guzman	Medicina	CienciasMed	0706246887	
15	Paulette Valarezo	Medicina	Ciencias Med	0706449022	Paulette Valarezo
16	Valeria Burgos Barros	medicina	C. medicas	0953694460	
17	Dayana Cadena	Medicina	Medicina	1205767427	
18	Allison Recalde	Medicina	Medicina	0922104873	
19	Do Monte Bellezo	Medicina	CEMM	0907171225	
20	César Castillo Garcia	Medicina	CCMM	0913178249	

RESPONSABLE: Psic. Joselyn Pispira Espinoza _____

Memoria de talleres

Taller 1

FACULTAD: CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARRERA: PSICOLOGÍA

JORNADA: MATUTINA

FECHA: 07 DE JULIO DE 2017

NOMBRE DEL PRACTICANTE: KEVIN JOAO PARREÑO ALVARADO

JÉSSICA NATHALY TUÁREZ VILLEGAS

DESARROLLO DEL TALLER
Lugar: Facultad de Ciencias Médicas - Obstetricia **Hora:** 10:00 a 11:00 **Fecha:** 29 de Junio del 2017 Se empezó con un saludo e introducción ligera, procediendo a entregar la hoja de asistencia, los instrumentos pre-taller (explicando los lineamientos) y etiquetas adhesivas para que ubiquen sus nombres. Posterior a esto se dio la presentación del taller, mencionando el proyecto, el plan y los objetivos del taller, e indicando las personas y el área que promueven las actividades de Igualdad de Género. Para generar un ambiente ameno y promover la participación, se realizó una dinámica denominada “Saludos”, donde el facilitador hizo caminar al grupo por el espacio, luego indicó que se agruparan esporádicamente (número específico de integrantes) y dando partes del cuerpo para hacer que el grupo creara un saludo original utilizando las partes del cuerpo que mencionó el facilitador (se dio 20 segundos). A continuación, ya transcurrido el tiempo asignado, los grupos presentaron su saludo. Después de la dinámica, y ya con el grupo más predispuesto, se procedió a preguntar “¿Cuál es la diferencia entre sexo y género?”. Para la cual, hubo diversas acotaciones por parte de los participantes, sin embargo ninguna acertada. Para hacer entendible y participativo el taller, se realizó una actividad de asociación, donde los participantes debían ubicar las palabras (características) que aparecían en la categoría “hombre” o “mujer”. Con esto, el facilitador pudo explicar la diferencia exacta. Luego de la dilucidación, la facilitadora realizó una pregunta para constatar que ya no existiera confusión entre ambos términos.

Seguido a esto, se presentó el “Árbol de la Discriminación”, donde la facilitadora aclaró el término de discriminación y explicó que representaba cada parte y, mediante la participación de experiencias (directas o indirectas) se fue construyendo el árbol, llegando a la reflexión de que las características que se le otorgan tanto a hombres como a mujeres se convierten en estereotipos y esto potencia la discriminación, que atraviesa por cada contexto y que recae en un sinnúmero de consecuencias que, en macro, recaen en “Violencia de género”.

Una vez realizada esta conclusión, el facilitador continuó con el cuestionamiento grupal “¿Qué es violencia? ¿Y qué engloba violencia de género?”, éste (facilitador) acogió las ideas que surgieron de la participación de los presentes y procedió a la explicación de Violencia y Violencia de género, haciendo que el grupo llegara a reflexionar que la violencia de género, en todo su sentido, es injustificada.
La facilitadora, para proseguir, acogió ciertas ideas que surgieron de la participación anterior, y con esto se explicó los tipos de violencia.

Se argumentó que la Violencia de género no siempre es visible fácilmente, que puede estar presente en el lenguaje más cotidiano, bromista y sutil. Se enfatizó en la normalización de la violencia y la necesidad de darle la importancia que realmente merece y poder generar cambios. .

Para concluir, se realizaron preguntas la pregunta de cierre: ¿Qué aprendimos hoy? Y se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que los participantes realizaran una introspección y pudieran cuestionarse en qué nivel la parte de la cultura que violenta el género los atraviesa, si quieren seguir reforzando esas creencias discriminatorias, o quieren ser parte de la generación que opta por los cambios positivos.

Para finalizar, se entregó a cada participante la post-encuesta realizados por los facilitadores (Kevin Parreño y Jéssica Tuárez) destinado evaluar el aprendizaje de los participantes de los términos claves mediante el taller.
Se reiteró la promoción del área de género y la ubicación de ésta. Y se mencionó, además, las actividades (tales como orientación psicológica y mesas informativas) que desarrollamos los practicantes.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

El desarrollo del taller fue satisfactorio, las dificultades encontradas fueron a nivel de herramientas materiales, como:

- Aula no constaba con un dispositivo de audio.

Sin embargo, esto no afectó en el desarrollo del taller.

DIFICULTADES SUPERADAS

OBSERVACIONES

No se presentó el vídeo previsto (“Por cada Mujer”).

TALLER 2

FACULTAD: CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARRERA: PSICOLOGÍA

JORNADA: MATUTINA

FECHA: 07 DE JULIO DEL 2017

NOMBRE DEL PRACTICANTE: KEVIN JOAO PARREÑO ALVARADO

JÉSSICA NATHALY TUÁREZ VILLEGAS

DESARROLLO DEL TALLER

Lugar: Facultad de Ciencias Médicas - Obstetricia
Hora: 10:00 a 11:00
Fecha: 03 de Julio del 2017

Se empezó con un saludo e introducción ligera, procediendo a entregar la hoja de asistencia, los instrumentos pre-taller (explicando los lineamientos) y etiquetas adhesivas para que ubiquen sus nombres.

Posterior a esto se presentó el taller adecuadamente, haciendo mención del proyecto, el plan y los objetivos esperados. También se mencionó a las personas involucradas en el proyecto, y el área de género desde donde se promueven y monitorean las actividades de Igualdad de Género.

Seguido de la presentación se realizó una dinámica denominada “Saludos”, donde el facilitador hizo caminar al grupo por el espacio, indicó que se agruparan esporádicamente (número específico de integrantes) e indicó partes del cuerpo para hacer que el grupo creara un saludo original utilizando las partes mencionadas (se dio 20 segundos). Luego de haber transcurrido el tiempo asignado, los grupos presentaron su saludo.

A continuación, y con el grupo más predispuesto, el facilitador prosiguió con la pregunta “¿Cuál es la diferencia entre sexo y género?”. Para la cual, hubo diversas acotaciones por parte de los participantes, dentro de las cuales hubo varias respuestas que, aunque generales, fueron acertadas. Se hizo connotación positiva por las acotaciones y realizó una actividad de asociación, donde los participantes debían ubicar las palabras (características) que aparecían en la categoría “hombre” o “mujer”. Con esto, el facilitador pudo explicar la diferencia logrando la máxima comprensión de forma dinámica/participativa.
Luego del esclarecimiento, la facilitadora realizó una pregunta para confirmar que ya no existiera confusión entre ambos términos.

Seguido a esto, se presentó el “Árbol de la Discriminación”, donde la facilitadora aclaró el término de discriminación y explicó que representaba cada parte y, mediante la participación de experiencias (directas o indirectas) se fue construyendo el árbol, llegando a la reflexión de que las características que se le otorgan tanto a hombres como a mujeres se convierten en estereotipos y esto potencia la discriminación, que atraviesa por cada contexto y que recae en un sinnúmero de consecuencias que, en macro, recaen en “Violencia de género”.

Una vez realizada esta conclusión, el facilitador continuó con el cuestionamiento grupal “¿Qué es violencia? ¿Y qué engloba violencia de género?”, éste (facilitador) acogió las ideas que surgieron de la participación de los presentes y procedió a la explicación de Violencia y Violencia de género, haciendo que el grupo llegara a reflexionar que la violencia de género, en todo su sentido, es injustificada.
La facilitadora, para proseguir, acogió ciertas ideas que surgieron de la participación anterior, y con esto se explicó los tipos de violencia.

Se argumentó que la Violencia de género no siempre es visible fácilmente, que puede estar presente en el lenguaje más cotidiano, bromista y sutil. Se enfatizó en la normalización de la violencia y la necesidad de darle la importancia que realmente merece y poder generar cambios.

La persona que realizó el acompañamiento del taller, Jéssica Vásquez, hizo una acotación muy acertada sobre la expresión de la violencia de género en torno a las redes sociales, enfatizando en que el control que la pareja quiera tener sobre la pareja en este medio (obteniendo la contraseña, verificando las conversaciones, entre otros) también representaba violencia.

Para concluir, se realizaron preguntas la pregunta de cierre: ¿Qué aprendimos hoy?, donde los participantes hicieron sus debidas acotaciones, reflejando el aprendizaje que obtuvieron mediante el taller. Además, se presentó un vídeo de Cierre denominado “Por cada Mujer”.

A modo de tarea personal, de compromiso, se enfatizó en la importancia de realizar una introspección y pudieran cuestionarse en qué nivel la parte de la cultura que violenta el género los atraviesan, si quieren seguir reforzando esas creencias discriminatorias, o quieren ser parte de la generación que opta por los cambios positivos.

Para finalizar, se entregó a cada participante la post-encuesta realizados por los facilitadores (Kevin Parreño y Jéssica Tuárez) destinado evaluar el aprendizaje de los participantes de los términos claves mediante el taller.

Se reiteró la promoción del área de género y la ubicación de ésta. Y se mencionó, además, las actividades (tales como orientación psicológica y mesas informativas) que desarrollamos los practicantes.

DIFICULTADES ENCONTRADAS
Presencia de ruido de origen técnico: Simultaneidad de mensajes (Varias personas intervienen/hablan al mismo tiempo), lo que genera interferencia en la comunicación.
DIFICULTADES SUPERADAS
Utilización de comunicación no verbal (expresión corporal) para abrir espacios para la expresión oportuna de los mensajes/acotaciones de los participantes.
OBSERVACIONES
Aula sólo contaba con proyector, sin dispositivo de audio ni computadora. Se llevó una portátil y se requirió a la administración un cable extenso VGA para conectar al proyector. El vídeo se presentó con el audio de la portátil, que tuvo buen sonido ya que los participantes estuvieron en silencio absoluto durante la transmisión del vídeo.

Taller 3

FACULTAD: CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARRERA: PSICOLOGÍA

JORNADA: MATUTINA

FECHA: 07 DE JULIO DEL 2017

NOMBRE DEL PRACTICANTE: KEVIN JOAO PARREÑO ALVARADO

JÉSSICA NATHALY TUÁREZ VILLEGAS

DESARROLLO DEL TALLER
Lugar: Facultad de Ciencias Médicas - Medicina **Hora:** 13:10 a 14:10 **Fecha:** 04 de Julio del 2017 Se empezó con un saludo e introducción ligera, procediendo a entregar la hoja de asistencia, los instrumentos pre-taller (explicando los lineamientos) y etiquetas adhesivas para que ubiquen sus nombres. Posterior a esto se dio la presentación del taller, mencionando el proyecto, el plan y los objetivos del taller, e indicando las personas y el área que promueven las actividades de Igualdad de Género. Para generar un ambiente ameno y promover la participación, se realizó una dinámica denominada “Saludos”, donde el facilitador hizo caminar al grupo por el espacio, luego indicó que se agruparan esporádicamente (número específico de integrantes) y dando partes del cuerpo para hacer que el grupo creara un saludo original utilizando las partes del cuerpo que mencionó el facilitador (se dio 20 segundos). A continuación, ya transcurrido el tiempo asignado, los grupos presentaron su saludo. A continuación, el facilitador prosiguió con la pregunta “¿Cuál es la diferencia entre sexo y género?”. Para la cual, hubo escasas acotaciones, puesto que mencionaban “pensamos igual”, así que se utilizó una orientación directiva para fomentar participación. Se realizó una actividad de asociación, donde los participantes debían ubicar las palabras (características) que aparecían en la categoría “hombre” o “mujer”. Con esto, el facilitador pudo explicar la diferencia logrando la máxima comprensión de forma dinámica/participativa. Seguido a esto, se presentó el “Árbol de la Discriminación”, donde la facilitadora aclaró el término de discriminación y explicó que representaba

cada parte. En las ramas, representado por discursos discriminatorios, la mayoría de los participantes indicaron que “En la actualidad ya no se escuchan cosas discriminatorias por ser hombre o mujer”. Frente a esto, se cuestionó sobre dicha afirmación “¿Realmente ya no hay casos de discriminación de género?”. Poco a poco, ciertos participantes empezaron a evocar las situaciones que consideraban discriminatorias, sobresalieron ejemplos de publicidad sexista, se orientó para que reconocieran la existencia de violencia en diferentes ámbitos, enfatizando en el académico.

Debido a la resistencia del grupo, y el poco reconocimiento en cuento a la temática, fue complicado llevar a cabo la actividad del árbol en su totalidad y con un fácil manejo. Sin embargo, se resaltó que las características que se le otorgan tanto a hombres como a mujeres se convierten en estereotipos y esto potencia la discriminación, que atraviesa por cada contexto y que recae en un sinnúmero de consecuencias que, en macro, recaen en “Violencia de género”.

Una vez realizada esta conclusión, el facilitador continuó con el cuestionamiento grupal “¿Qué es violencia? ¿Y qué engloba violencia de género?”, éste (facilitador) acogió las ideas que surgieron de la participación de los presentes y procedió a la explicación de Violencia y Violencia de género, haciendo que el grupo llegara a reflexionar que la violencia de género, en todo su sentido, es injustificada.
La facilitadora, para proseguir, acogió ciertas ideas que surgieron de la participación anterior, y con esto se explicó los tipos de violencia.
Se explicó más a cabalidad qué es violencia económica, puesto que los participantes no estaban informados sobre este tipo de violencia. A raíz de esto,

Se argumentó que la Violencia de género no siempre es visible fácilmente, que puede estar presente en el lenguaje más cotidiano, bromista y sutil. Se enfatizó en la normalización de la violencia y la necesidad de darle la importancia que realmente merece y poder generar cambios.

Un integrante del grupo presentó una duda “¿Consideran que en la actualidad se ha avanzado o se ha retrocedido en este tema?”.
La Psicóloga Rafaela Bermeo (acompañamiento) intervino con mayéutica “¿Qué consideras tú? ¿Qué se ha retrocedido o se ha logrado avances?”.
Esto sirvió para que el grupo se cuestionara y surgieran posturas contrapuestas. De esto se concluyó que los cambios son evidentes si hacemos una comparación histórica, pero que pese a los avances que se han logrado, significativos, sigue muy arraigada la violencia de género en la cultura, y que el conformismo no debería ser una opción, sino seguir en la búsqueda constante del derecho a la igualdad.

Se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que los participantes realizaran una introspección y pudieran cuestionarse en qué nivel la parte de la cultura que violenta el género los atraviesa, si quieren seguir reforzando

esas creencias discriminatorias, o quieren ser parte de la generación que opta por los cambios positivos.
Para finalizar, se entregó a cada participante la post-encuesta realizados por los facilitadores (Kevin Parreño y Jéssica Tuárez) destinado evaluar el aprendizaje de los participantes de los términos claves mediante el taller.

Se presentó el vídeo y se hizo la adecuada finalización del taller, reiterando la promoción del área de género y la ubicación de ésta. Y se mencionó, además, las actividades (tales como orientación psicológica y mesas informativas) que desarrollamos los practicantes.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Grupo pequeño con resistencia a la participación.
- Justificación de reacciones mediante reduccionismo biológico ("Si vemos una mujer vestida de una manera exuberante no es culpa de nosotros, la reacción es natural: erección").

DIFICULTADES SUPERADAS

- Se utilizó un método directivo para llevar el taller y conseguir participación.
- Se hizo que el grupo cuestionara esta afirmación, preguntando si era una justificación adecuada. Además, se llegó a la reflexión de que el ser humano no es reducible únicamente a sus respuestas biológicas o instintivas.

OBSERVACIONES

- El taller fue programado para la tarde, de 13:10 a 14:10, debido a la disponibilidad.
- Sólo estuvieron presentes 9 participantes debido a que la hora clase facilitada por la docente solo constaba con esa cantidad de estudiantes.
- Los estudiantes se demoraron aproximadamente 14 minutos en terminar los instrumentos pre-taller

Taller 4

FACULTAD: CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARRERA: PSICOLOGÍA

JORNADA: MATUTINA

FECHA: 27 DE JULIO DEL 2017

NOMBRE DEL PRACTICANTE: KEVIN JOAO PARREÑO ALVARADO

JÉSSICA NATHALY TUÁREZ VILLEGAS

DESARROLLO DEL TALLER
Lugar: Facultad de Ciencias Médicas - Medicina **Hora:** 15:10 a 16:00 **Fecha:** 12 de Junio del 2017 Se empezó con un saludo e introducción ligera, procediendo a entregar la hoja de asistencia, los instrumentos pre-taller (explicando los lineamientos) y etiquetas adhesivas para que ubiquen sus nombres. Posterior a esto se dio la presentación del taller, mencionando el proyecto, el plan y los objetivos del taller, e indicando las personas y el área que promueven las actividades de Igualdad de Género. Para generar un ambiente ameno y promover la participación, se realizó una dinámica denominada “Saludos”, donde el facilitador hizo caminar al grupo por el espacio, luego indicó que se agruparan esporádicamente (número específico de integrantes) y dando partes del cuerpo para hacer que el grupo creara un saludo original utilizando las partes del cuerpo que mencionó el facilitador (se dio 20 segundos). A continuación, ya transcurrido el tiempo asignado, los grupos presentaron su saludo. A continuación, el facilitador prosiguió con la pregunta “¿Cuál es la diferencia entre sexo y género?”. Para generar participación, el facilitador dirigió la pregunta a una participante, esta no respondió en seguida e intervino el docente que nos brindó apertura, haciendo hincapié en la pregunta: “A ver, estudiante ¿Qué es sexo? ¿Qué es género?”. Al cabo de unos segundos, la participante explicó que sexo es “la parte física, femenino y masculino”, y “género es lo que tú eliges, homosexual, transexual (…)”. El facilitador procedió a cuestionar al grupo, preguntando si compartían o no con la acotación de la compañera, de la cual resultó con la participación de varios participantes, unos compartiendo con la definición que se había sugerido, y otros quienes asumían al sexo como la coito, al género como la diferenciación

biológica entre humanos; es decir, que en su totalidad, las participaciones exhibían un conocimiento erróneo concepto de ambas palabras.

Una vez realizado esta evaluación sencilla para considerar su nivel de conocimiento de estos conceptos, para poder lograr generar un aprendizaje en los participantes, se realizó una actividad de asociación contextualizada, donde los participantes debían ubicar las palabras (características) que aparecían en la categoría “hombre” o “mujer”.
Mediante la participación en esta actividad, el facilitador pudo explicar la diferencia entre ambos términos, logrando la comprensión de estos, que se pudo reflejar en la pregunta posterior que realizó la facilitadora para que quedara constancia del aprendizaje: Entonces, ¿Qué es sexo y qué es género? Y, como respuesta, se obtuvo lo esperado; la definición acorde y la adecuada diferenciación.

Seguido a esto, se presentó el “Árbol de la Discriminación”, donde la facilitadora evaluó (mediante una pregunta) el conocimiento previo que tenían los participantes sobre la discriminación, y en las aportaciones receptadas se evidenció que efectivamente reconocían qué era discriminación pero muy limitado, ya que las respuestas solo recaían en “trato de inferioridad” “Mal trato por ser diferente”, por lo que se continuó a aclarar el término de discriminación, y la discriminación de género (temática que se manejaría a continuación dentro del taller). Posterior a esto, se explicó la representación simbólica de cada parte del árbol. Mediante la participación de experiencias (directas o indirectas) por parte de los participantes, se fue construyendo el árbol, llegando a la reflexión de que las características que se le otorgan tanto a hombres como a mujeres se convierten en estereotipos, y esto potencia la discriminación de género mediante discursos y acciones que se siguen reproduciendo, que atraviesan por cada contexto y que recae en un sinnúmero de consecuencias que, en macro, es “Violencia de género”.

Es necesario mencionar que los participantes aportaron activamente, no todo el grupo dio sus aportaciones.

Una vez realizada la conclusión de la actividad del árbol, el facilitador continuó con el cuestionamiento grupal “¿Qué es violencia? ¿Y qué engloba violencia de género?”, donde se constató que, al igual que lo que sucedía con la conceptualización de discriminación, ocurría con estos términos ligados; un conocimiento limitado, pues las respuestas recaían en: “es maltrato físico y verbal contra otra persona”.
El facilitador acogió las ideas que surgieron de la participación de los presentes y procedió a la explicación de Violencia y Violencia de género, haciendo que el grupo llegara a reflexionar que la violencia de género, en todo su sentido, es injustificada.

Al llegar a esta parte, un integrante comentó en forma de pregunta que “En caso de que me agredan sí es válido responder”, a lo que la facilitadora contestó asertiva y oportunamente, indicando que hay una diferencia entre

defender y contraatacar, señalando que la segunda continuaría reproduciendo e incentivando una sociedad violenta.

La facilitadora, para proseguir, acogió ciertas ideas que surgieron de la participación anterior, y con esto se explicó los tipos de violencia, previo a la explicación, se exploró las ideas previas que tenían los participantes sobre cada tipo de violencia, donde se pudo evidenciar que la más conocida era la violencia de tipo física, y la más desconocida la violencia económica, mientras que de la violencia psicológica y sexual se presenciaba limitaciones en el conocimiento conceptual (para los participantes, la violencia psicológica únicamente englobaba agresiones verbales –Insultos y amenazas- mientras que la sexual únicamente englobaba la agresión sexual más severa: violación) , y se presenció –sobre todo en estas- creencias discriminatorias arraigadas; como que la mujer tenía la culpa parcial del acoso sexual callejero.
Se explicó debidamente cada tipo de violencia, y cuestionando al grupo sobre dicha creencia, y mediante este cuestionamiento, se logró la reflexión –desde las participaciones de tres involucradas(os)- de que la violencia no es culpa de la persona vulnerada, sino de la persona que intenta reafirmar su poder de forma pública por las creencias discriminatorias que potencia y normalizan esta violencia. Se reflexionó sobre los valores que permitirían combatir estas manifestaciones y la importancia de respetar el derecho a la igualdad que todas y todos merecemos.

Posteriormente, se argumentó que la Violencia de género no siempre es visible fácilmente, que puede estar presente en el lenguaje más cotidiano, bromista y sutil. Se enfatizó en la normalización de la violencia y la necesidad de darle la importancia que realmente merece y poder generar cambios.

Posterior a esta conclusión, se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que los participantes realizaran una introspección y pudieran cuestionarse en qué nivel la parte de la cultura que violenta el género los atraviesa, si quieren seguir reforzando esas creencias discriminatorias, o quieren ser parte de la generación que opta por los cambios positivos.
El docente de la clase intervino con datos interesantes sobre la violencia sexual en otros continentes, y aportando con datos estadísticos.

Se presentó el vídeo y se hizo la adecuada finalización del taller, reiterando la promoción del área de género y la ubicación de ésta. Y se mencionó, además, las actividades (tales como orientación psicológica y mesas informativas) que desarrollamos los practicantes.

Para finalizar, se entregó a cada participante la post-encuesta realizados por los facilitadores (Kevin Parreño y Jéssica Tuárez) destinado evaluar el aprendizaje de los participantes de los términos claves mediante el taller.

Luego de la recepción de esto, se agradeció por la apertura y se tomaron fotografías grupales para evidenciar la realización del taller.

DIFICULTADES ENCONTRADAS
• Aunque el grupo fue activo, no todos los participantes acotaron, y para obtener, cada persona, un aprendizaje significativo, es necesario la participación activa.
DIFICULTADES SUPERADAS
• Se utilizó un método directivo para la conseguir la participación de algunos integrantes, aunque esto no fue reiterativo durante el taller.
OBSERVACIONES
• El docente estaba genuinamente interesado en la temática, y muy informado sobre ciertos datos que compartió durante el taller. • Se evidenció, mediante las participaciones, la confusión conceptual y el conocimiento limitado de términos utilizados durante el taller, como: Sexo, género, discriminación, violencia, violencia de género, tipos de violencia física, psicológica, sexual, económica; que son claves para la oportuna reflexión.

Taller 5

FACULTAD: CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARRERA: PSICOLOGÍA

JORNADA: MATUTINA

FECHA: 12 DE AGOSTO DEL 2017

NOMBRE DEL PRACTICANTE: KEVIN JOAO PARREÑO ALVARADO

JÉSSICA NATHALY TUÁREZ VILLEGAS

DESARROLLO DEL TALLER

Lugar: Facultad de Ciencias Médicas – Tecnología Médica
Hora: 11:00 a 12:00
Fecha: 03 de Agosto del 2017

Se empezó con un saludo e introducción ligera, procediendo a entregar la hoja de asistencia, los instrumentos pre-taller (explicando los lineamientos) y etiquetas adhesivas para que ubiquen sus nombres.

Posterior a esto se dio la presentación del taller, mencionando el proyecto, el plan y los objetivos del taller, e indicando las personas y el área que promueven las actividades de Igualdad de Género.

Algo muy notorio, es que se presenció **mucho ruido técnico** y, al momento de realizar la dinámica, para tener el espacio adecuado, se pidió que los asientos los ubicaran en forma de U. Ante esto, solo parte del grupo se movilizó, mientras que los otros participantes continuaban generando ruido técnico (conversando, riéndose, etc.), ante esta situación se hizo evidente la instrucción, se procedió a definir los roles como orientadores del proceso y como participantes constructores del conocimiento y reflexión, y se utilizó un método directivo para prevenir el respeto la intervención de cada participante sin interrupciones abruptas.
Al utilizar este método, se debe propiciar un buen ambiente para que los participantes no se limiten en las participaciones, y se procedió a realizar la dinámica “Saludos”, donde el facilitador hizo caminar al grupo por el espacio, luego indicó que se agruparan esporádicamente (número específico de integrantes) y dando partes del cuerpo para hacer que el grupo creara un saludo original utilizando las partes del cuerpo que mencionó el facilitador (se dio 20 segundos). A continuación, ya transcurrido el tiempo asignado, los grupos presentaron su saludo.

A continuación, el facilitador prosiguió con la pregunta "¿Cuál es la diferencia entre sexo y género?". Ante esta pregunta para poder conocer los conocimientos previos de los participantes, se obtuvieron acotaciones que evidenciaban la confusión de términos, sobre todo de género que, mencionaban, era la **"escoger lo que te gusta"** " **Ser bien hombre, o ser homosexual, bisexual**", es decir, que lo confundía con la orientación sexo-erótica.

Una vez realizado esta evaluación sencilla para considerar su nivel de conocimiento de estos conceptos, y para poder lograr generar un aprendizaje en los participantes, se realizó una actividad de asociación contextualizada, donde los participantes debían ubicar las palabras (características) que aparecían en la categoría "hombre" o "mujer".
Mediante la participación en esta actividad, el facilitador pudo explicar la diferencia entre ambos términos, logrando la comprensión de estos, que se pudo reflejar en la pregunta posterior que realizó la facilitadora para que quedara constancia del aprendizaje: Entonces, ¿Qué es sexo y qué es género? Y, como respuesta, se obtuvo lo esperado; la definición acorde y la adecuada diferenciación.

Seguido a esto, se presentó el "Árbol de la Discriminación", donde la facilitadora evaluó (mediante una pregunta) el conocimiento previo que tenían los participantes sobre la discriminación, y en las aportaciones receptadas se evidenció que efectivamente reconocían qué era discriminación pero muy limitado, por lo que se continuó a aclarar el término de discriminación, y la discriminación de género (temática que se manejaría a continuación dentro del taller).
Posterior a esto, se explicó la representación simbólica de cada parte del árbol. Para generar participación, y lograr que todos los presentes se involucraran en la construcción de esta actividad, se repartió tarjetas de cartulina. La consigna fue la siguiente: "Van a formar grupos de 5 o 6 personas, van a compartir sus experiencias sobre cosas que les dijeron o escucharon que podían (o no) hacer o merecer por ser hombres y por ser mujeres, después de compartir sus experiencias con sus compañeros, cada uno va a escribir, en un lado de la tarjeta, la frase o frases que más han escuchado o impactado, y al otro lado de la tarjeta van a escribir el lugar o contexto donde lo escucharon".
Se dio 5 minutos para compartir sus experiencias, aproximadamente un minuto para que escriban sus frases y lugares en la tarjeta. A continuación se procedió a socializar las frases, mientras el grupo asentía que efectivamente las frases las habían escuchado varias veces. Después de esta socialización, se presentó dos vídeos que se relacionaban con la temática, denominados "42 cosas que las mujeres escuchan a lo largo de su vida" y "43 cosas que los hombres escuchan a lo largo de su vida", con esto, se indicó que las frases previas que los participantes acotaron y las que pudieron escuchar en los vídeos, son algunas de las muchas frases que son reiterativas y se continúan reproduciendo.
A continuación, se pidió que construyeran el tronco, es decir, que en colectivo dijeran los lugares donde habían escuchado estas frases, y se pudo apreciar

en esta parte que estas frases se escuchaban en los diferentes ámbitos donde el ser humano se desenvuelve.
En esta actividad se llegó a la reflexión de que las características que se le otorgan tanto a hombres como a mujeres se convierten en estereotipos, y esto potencia la discriminación de género mediante discursos y acciones que se siguen reproduciendo, que atraviesan todos los contexto y que recae en un sinnúmero de consecuencias que, en macro, es “Violencia de género”.

Una vez realizada conclusión de la actividad del árbol, el facilitador continuó con el cuestionamiento grupal “¿Qué es violencia? ¿Y qué engloba violencia de género?”, donde se constató un conocimiento limitado, pues las respuestas recaían en: “es maltrato físico y verbal contra otra persona” o “Son agresiones físicas y psicológicas”. Es muy importante anotar que esto es algo que se ha presentado en todos los grupos en los que hemos intervenido.

El facilitador acogió las ideas que surgieron de la participación de los presentes y procedió a la explicación de Violencia y Violencia de género, haciendo que el grupo llegara a reflexionar que la violencia de género, en todo su sentido, es injustificada.

La facilitadora, para proseguir, acogió ciertas ideas que surgieron de la participación anterior, y con esto se explicó los tipos de violencia, previo a la explicación, se exploró las ideas previas que tenían los participantes sobre cada tipo de violencia, donde se pudo evidenciar que la más conocida era la violencia de tipo física, y la más desconocida la violencia económica, mientras que de la violencia psicológica y sexual se presenciaba limitaciones en el conocimiento conceptual (para los participantes, la violencia psicológica únicamente englobaba agresiones verbales –Insultos y amenazas- mientras que la sexual únicamente englobaba la agresión sexual más severa: violación). Esto también ha sido una constante en los talleres.

Se explicó debidamente cada tipo de violencia. Posteriormente, se argumentó que la Violencia de género no siempre es visible fácilmente, que puede estar presente en el lenguaje más cotidiano, bromista y sutil. Se enfatizó en la normalización de la violencia y la necesidad de darle la importancia que realmente merece y poder generar cambios.

Posterior a esto se presentó el vídeo denominado “por cada persona”. Se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que los participantes realizaran una introspección y pudieran cuestionarse en qué nivel la parte de la cultura que violenta el género los atraviesa, si quieren seguir reforzando esas creencias discriminatorias, o quieren ser parte de la generación que opta por los cambios positivos.

A continuación se realizaron las respectivas preguntas de cierre: ¿Qué aprendimos? ¿Qué podemos hacer con la información que nos llevamos? ¿En qué podemos mejorar?

Para finalizar, se entregó a cada participante la post-encuesta, realizado por los facilitadores (Kevin Parreño y Jéssica Tuárez) destinado evaluar el aprendizaje de los participantes de los términos claves mediante el taller.

Luego de la recepción de esto, se reiteró la promoción del área de género y la ubicación de ésta, se mencionó las actividades (orientación psicológica y mesas informativas) que desarrollamos los practicantes. Se gradeció por la apertura y se tomaron fotografías grupales para evidenciar la realización del taller.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Al inicio existió presencia de ruido técnico.

DIFICULTADES SUPERADAS

- Se realizó el respectivo encuadre: aclaró los roles de los facilitadores y los participantes, se pusieron normas para el desarrollo del taller.

OBSERVACIONES

- Con la modificación de la dinámica para el desarrollo de la actividad del árbol, mediante la aplicación de tarjetas y unirlos en grupo, se evidenció una mayor participación (claro, por la consigna), y además mayor involucramiento, ya que en la construcción de las otras partes del árbol y las demás actividades realizadas se receptó una participación muy activa sin la necesidad de utilizar métodos directivos.

TALLER 6

FACULTAD: CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARRERA: PSICOLOGÍA

JORNADA: MATUTINA

FECHA: 12 DE AGOSTO DEL 2017

NOMBRE DEL PRACTICANTE: KEVIN JOAO PARREÑO ALVARADO

JÉSSICA NATHALY TUÁREZ VILLEGAS

DESARROLLO DEL TALLER
Lugar: Facultad de Ciencias Médicas – Medicina **Hora:** 13:00 a 14:00 **Fecha:** 03 de Agosto del 2017 Se empezó con un saludo e introducción ligera, procediendo a entregar la hoja de asistencia, los instrumentos pre-taller (explicando los lineamientos) y etiquetas adhesivas para que ubiquen sus nombres. Posterior a esto se dio la presentación del taller, mencionando el proyecto, el plan y los objetivos del taller, e indicando las personas y el área que promueven las actividades de Igualdad de Género. Se establecieron las normas para el desarrollo del taller. Al utilizar este método, se debe propiciar un buen ambiente para que los participantes no se limiten en las participaciones, y se procedió a realizar la dinámica de representación, donde se requirió de 4 voluntarios. Las consignas fueron, a dos de los voluntarios que representaran una participante de hombre y un participante de mujer, a los otros dos que representaran cada uno una profesión, la condición de la representación es que solo utilizaran mímicas, no se podía hablar. La dinámica generó un ambiente risible. Posterior a cada representación, se preguntaba al resto de participantes. ¿Qué está representando su compañera/o? Se escuchaban diversas respuestas. Centrándonos en las representaciones de hombre y mujer, cuando respondían correctamente, se inquiría "¿Y qué les dio la pauta para que adivinaran?", a lo que los participantes respondieron "La forma de hablar, muy chillosa" "Siempre tienen cartera" "Bien vanidosa" (esto cuando se representó la mujer), las respuestas para la representación del hombre fueron "Como caminó" "La forma de saludar" "Solo saludó a otro hombre" –compañero que iba a representar un fotógrafo-.

Ya que terminamos de realizar la dinámica, y generar participación de forma voluntaria tanto para representar como para adivinar y responder, se prosiguió con el contenido.

A continuación, el facilitador introdujo al tema y prosiguió con la pregunta "¿Cuál es la diferencia entre sexo y género?". Ante esta pregunta para poder conocer los conocimientos previos de los participantes, se obtuvieron acotaciones que evidenciaban la confusión de términos. El sexo se lo confundió con el coito, con ser femenino y masculino. Mientras que género se confundió con orientación sexo-erótica, con sexo.

Una vez realizado esta evaluación sencilla para considerar su nivel de conocimiento de estos conceptos, y para poder lograr generar un aprendizaje en los participantes, se realizó una actividad de asociación contextualizada, donde los participantes debían ubicar las palabras (características) que aparecían en la categoría "hombre" o "mujer".
Mediante la participación en esta actividad, el facilitador pudo explicar la diferencia entre ambos términos, para esto se basó en la actividad de asociación y la dinámica, logrando la comprensión de estos, que se pudo reflejar en la pregunta posterior que realizó la facilitadora para que quedara constancia del aprendizaje: Entonces, ¿Qué es sexo y qué es género? Y, como respuesta, se obtuvo lo esperado; la definición acorde y la adecuada diferenciación.

Seguido a esto, se presentó el "Árbol de la Discriminación", donde la facilitadora evaluó (mediante una pregunta) el conocimiento previo que tenían los participantes sobre la discriminación, y en las aportaciones receptadas se evidenció que efectivamente reconocían qué era discriminación pero muy limitado, por lo que se continuó a aclarar el término de discriminación, y la discriminación enfocada en el género (temática que se manejaría a continuación dentro del taller).
Posterior a esto, se explicó la representación simbólica de cada parte del árbol.
Para generar participación, y lograr que todos los presentes se involucraran en la construcción de esta actividad, se repartió tarjetas de cartulina. La consigna fue la siguiente: "Van a formar grupos de 5 o 6 personas, van a compartir sus experiencias sobre cosas que les dijeron o escucharon que podían (o no) hacer o merecer por ser hombres y por ser mujeres, después de compartir sus experiencias con sus compañeros, cada uno va a escribir, en un lado de la tarjeta, la frase o frases que más han escuchado o impactado, y al otro lado de la tarjeta van a escribir el lugar o contexto donde lo escucharon".
Se dio 5 minutos para compartir sus experiencias, aproximadamente un minuto para que escriban sus frases y lugares en la tarjeta. A continuación se procedió a socializar las frases, mientras el grupo asentía que efectivamente las frases las habían escuchado varias veces. Después de esta socialización, se presentó dos vídeos que se relacionaban con la temática, denominados "42 cosas que las mujeres escuchan a lo largo de su vida" y "43 cosas que los hombres escuchan a lo largo de su vida", con esto, se indicó que las frases previas que los participantes acotaron y las que pudieron escuchar en los

vídeos, son algunas de las muchas frases que son reiterativas y se continúan reproduciendo.

A continuación, se pidió que construyeran el tronco, es decir, que en colectivo dijeran los lugares donde habían escuchado estas frases, y se pudo apreciar en esta parte que estas frases se escuchaban en los diferentes ámbitos donde el ser humano se desenvuelve.
En esta actividad se llegó a la reflexión de que las características que se le otorgan tanto a hombres como a mujeres se convierten en estereotipos, y esto potencia la discriminación de género mediante discursos y acciones que se siguen reproduciendo, que atraviesan todos los contexto y que recae en un sinnúmero de consecuencias que, en macro, es "Violencia de género".

Una vez realizada conclusión de la actividad del árbol, el facilitador continuó con el cuestionamiento grupal "¿Qué es violencia? ¿Y qué engloba violencia de género?", donde se constató un conocimiento limitado, idénticos a los talleres anteriores, pues las respuestas se direccionaban a que violencia "es agredir de forma físico y verbal". Lo que continuó siendo una constante en los talleres.

El facilitador acogió las ideas que surgieron de la participación de los presentes y procedió a la explicación de Violencia y Violencia de género, haciendo que el grupo llegara a reflexionar que la violencia de género, en todo su sentido, es injustificada.

La facilitadora, para proseguir, acogió ciertas ideas que surgieron de la participación anterior, y con esto se explicó los tipos de violencia, previo a la explicación, se exploró las ideas previas que tenían los participantes sobre cada tipo de violencia, donde se pudo evidenciar que la más conocida era la violencia de tipo física, y la más desconocida la violencia económica, mientras que de la violencia psicológica y sexual se presenciaba limitaciones en el conocimiento conceptual (para los participantes, la violencia psicológica únicamente englobaba agresiones verbales –Insultos y amenazas- mientras que la sexual únicamente englobaba la agresión sexual más severa: violación). Esto también ha sido una constante en los talleres.

Se explicó debidamente cada tipo de violencia. Posteriormente, se argumentó que la Violencia de género no siempre es visible fácilmente, que puede estar presente en el lenguaje más cotidiano, bromista y sutil. Se enfatizó en la normalización de la violencia y la necesidad de darle la importancia que realmente merece y poder generar cambios.

Posterior a esto se presentó el vídeo denominado "por cada persona". Se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que los participantes realizaran una introspección y pudieran cuestionarse en qué nivel la parte de la cultura que violenta el género los atraviesa, si quieren seguir reforzando esas creencias discriminatorias, o quieren ser parte de la generación que opta por los cambios positivos.

A continuación se realizaron las respectivas preguntas de cierre: ¿Qué aprendimos? ¿Qué podemos hacer con la información que nos llevamos? ¿En qué podemos mejorar?

Para finalizar, se entregó a cada participante la post-encuesta realizados por los facilitadores (Kevin Parreño y Jéssica Tuárez) destinado evaluar el aprendizaje de los participantes de los términos claves mediante el taller.

Luego de la recepción de esto, se reiteró la promoción del área de género y la ubicación de ésta, se mencionó la actividad que (orientación psicológica que desarrollamos los practicantes. Se gradeció por la apertura y se tomaron fotografías grupales para evidenciar la realización del taller.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Antes del inicio del taller, debido a que la docente que nos había facilitado el aula se encontraba en una reunión, se tuvo que llamar a los estudiantes y pedirles que entren al curso para llevar a cabo el taller, a lo que algunos –en un comienzo- se negaron, puesto que “no éramos su maestra”, o “tenían que comer”.

DIFICULTADES SUPERADAS

- Se procedió a acercarse a los estudiantes y ser directivos, planteando que era necesario que estuvieran en el taller, ya que nos encargaríamos de la hora de la docente y le entregaríamos la lista de asistencia, ante esto, decidieron ingresar. Además, nos apoyamos en los más colaboradores del curso, quienes textearon a sus compañeros que no se encontraban cerca.

OBSERVACIONES

- Un grupo bastante activo e involucrado.
- Al realizar las preguntas de cierre, un participante reconoció haber sido un agresor, y mencionó sobre la necesidad de darle la relevancia que se merece a la temática.

TALLER 7

FACULTAD: CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARRERA: PSICOLOGÍA

JORNADA: MATUTINA

FECHA: 07 DE JULIO DE 2017

NOMBRE DEL PRACTICANTE: KEVIN JOAO PARREÑO ALVARADO

JÉSSICA NATHALY TUÁREZ VILLEGAS

DESARROLLO DEL TALLER
Lugar: Facultad de Ciencias Médicas - Obstetricia **Hora:** 13:00 a 14:00 **Fecha:** 07 de Agosto del 2017 Se dio el séptimo taller en la carrera de medicina con una participación de 30 estudiantes , esta coordinación de fecha se realizó de manera informal con el Dr. Nevardo Loor docente de la facultad de medicina ya que se han tenido inconvenientes por el oficio, así que se ha optado por esta modalidad para poder cumplir con el objetivo de talleres a realizar pidiendo accesibilidad a sus horas de clases para obtener el espacio y con ello proceder a realizar el taller, ya que su jornada y espacio disponible es en la tarde se optó por realizar más horas de práctica. El taller fue programado para 60 minutos en la cual consta de la siguiente estructura: **La Bienvenida, presentación del taller y sus objetivos. -** con la que los participantes se sitúen en el tema a tratar, sepan el propósito de la actividad y el producto que se esperaba conseguir **Lista de asistencia, cuestionario y pre-encuesta. -** Donde se Registra a la población como sustento, el cuestionario que consta que tiene como objetivo el medir la percepción de los estudiantes acerca de la temática de violencia de género y sexual herramienta de investigación que desarrolla ViBE, y el instrumento elaborado por los facilitadores (practicantes) que permitió explorar los conocimientos previos sobre conceptos relacionados a la violencia de género; tales como: Sexo, género, discriminación de género, violencia de género y sus tipos. **Dinámica "Sketch", Participación.-** Crear un ambiente ameno, dinámico que fomente la participación , dicha dinámica tiene como objetivo integrar y refrescar el ambiente para una involucración del taller La dinámica posee diversas consignas entre ellas, esta que los participantes voluntarios o

seleccionados pasen al frente , los facilitadores le mencionan en secreto un personaje a representar se toman unos segundos , y cada uno sale a la presentación , el grupo trata de adivinar qué personaje es demostrando la creatividad de su improvisación y compromiso con la actividad.

¿Qué es sexo y qué es género? Desde los conocimientos previos, se indaga si la población maneja la definición de estos términos, sustanciales para el desarrollo del taller.

Actividad "Asociación de palabras" Como metodología de enseñanza-aprendizaje, para producir una comprensión por asociación y reflexión, se le enseña palabras a los participantes y se le dice que asocien donde históricamente estos adjetivos se han vinculado a hombres y mujeres

Construyendo las definiciones: explicación de la definición de cada terminología sexo y género y su respectiva diferencia, respaldado de un mapa conceptual a respalda la aclaración.

Actividad "Árbol de la Discriminación". Definición de discriminación, con el ejercicio participativo de que discursos han escuchado y en qué contexto con la finalidad de producir reflexión, esta busca la identificación de los participantes y que aporten con frases y evidencien la similitud de los enunciados mencionados, esto se basa en el contenido experiencial, sobre la discriminación de género.

¿Qué es la violencia de género y sus tipos? Indagación de conocimiento sobre la violencia y las relaciones de poder, qué es violencia de género y los tipos de violencia, con ello se prosigue a su definición conceptual y ejemplos.

Retroalimentación y conclusión: ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué debemos mejorar? Explorar las abstracciones, retroalimentar y llegar a una conclusión grupal sobre la importancia de la violencia de género.

Aplicación de la post-encuesta: Permitió conocer si los estudiantes estructuraron un aprendizaje de conceptos, mediante el taller, utilizados frecuentemente en el desarrollo del mismo, cuestionario que consta de un numero de 20 ítems con los indicadores respectivos (total acuerdo, bastante desacuerdo, indeciso, bastante desacuerdo, total desacuerdo)
Cierre. Obtener un compromiso consigo mismos y con la temática.

Dado la apertura se da la preparación de los materiales y las herramientas como: laptop, tarjetas, tarjetas adhesivas, parlantes y proyectoras para la realización del taller.
Dando comienzo al séptimo y último taller se contó con todos los materiales y las herramientas para la realización de la actividad se decidió dar un cambio suprimir la dinámica por el problema del espacio.

Todos los participantes prestaron atención inmediata a la presentación del taller con lo cual se da inicio a proyectar las diapositivas antes se da las siguientes encuadres de tener los teléfonos en vibración o en silencio y que tenga total atención al tema.

Se da la introducción que contiene la presentación de los pasantes en que proyecto están interviniendo, y cuál es el objetivo del proceso del taller dado estas pautas se reparte la hoja de asistencia y con ello el cuestionario, se explica el contenido del cuestionario y se les da la consigna de llenarlo se acento que las dudas que los estudiantes tenga tiene la apertura de acercarse a los pasantes capacitados para su aclaración.

Los estudiantes registrados en las hojas de asistencia fueron 30, los mismos que respondieron al cuestionario con una temporalidad de 15 minutos como tiempo máximo, mientras cada estudiante terminaba se acercaba a entregar el cuestionario lleno a los pasantes, una vez entregado todos los cuestionarios se da paso a realizar a modo de lluvia de ideas se lanza la pregunta si ¿conocen la definición de sexo y género? Y ¿cuál es la diferencia?, desde ese momento se da la primera participación de manera muy asertiva, lo que el grupo apoyo esa idea y se limitó a dar opiniones más individuales, lo que se tuvo que ser directivo para lograr participación. Esto evidenció que los conceptos de estos términos estaban claros, aun así se dio una retro alimentación de las definiciones.

Se da paso a la actividad de asociación de palabras donde los participantes escuchan, observan la palabra e indicaron donde históricamente se las ha vinculado, acotando por qué las relacionan, el grupo respondía activamente con ideas, y entre los mismo participantes contradecían dichas ideas sacando un producto en el espacio, esto da pauta para poder llegar a la conclusión de que hay características que históricamente la sociedad ha impuesto al hombre y la mujer. Esto sirvió como método de enseñanza-aprendizaje para poder llegar a la construcción de un conocimiento desde la participación. A partir de reflexión a mano de la asociación, se pudo llegar a construir lo que es sexo y lo que es género, permitiéndonos explicar óptimamente la diferenciar entre ambas, y asegurar que no solo se aprenda desde lo teórico, sino mediante la utilización de recursos experienciales histórico contextuales.

Se explicó el concepto de discriminación, y mediante la construcción del árbol, se da la explicación simbólica de este, los discursos o frases discriminatorias representando la raíz, el tallo significa el contexto de donde lo han escuchado y la copa simboliza las causas que genera la discriminación con ello se pudo comprender la discriminación de género, y se logró reflexionar sobre la reproducción masiva de discursos y actitudes discriminatorias, así como el reforzamiento de estas actitudes desde todos los contextos.

Donde las tarjetas entregadas tuvieron un plus en la actividad ya que hizo que la participación de cada estudiante fuera memorable ya que venía cargadas de emocionalidad y anécdotas.

En este proceso tuvo un papel importante el contenido experiencial de los participantes ya que los mismo tuvieron una participación muy activa con anécdotas y con esto darle un significante al aprendizaje.

Ya llegando a la causa principal que es violencia resultado del árbol de discriminación, se retoma esta palabra para explorar el contenido conceptual

de los participantes sobre la violencia de género, con la pregunta ¿qué entienden por violencia de género? donde se evidenció limitaciones conceptuales, siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la definición de violencia de género y los tipos , haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos para lograr una mayor compresión dentro de los tipos el que más causo curiosidad y se realizaron preguntas frecuentes por parte de los participantes, fue el tipo económico ya que a la mayoría le parecía un tipo nuevo de discriminación y no tenía noción de cómo identificarla.

En primera instancia se exploró el contenido conceptual de los participantes sobre la violencia de género, donde se evidenció limitaciones conceptuales, puesto que las acotaciones radicaban en "Violencia de género es la agresión física y verbal contra mujeres", siendo parcialmente acertado, pero un conocimiento limitado. Siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la definición de violencia de género y los tipos, haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos. Desde el contenido revisado se adhiere el ciclo de la violencia y el perfil de agresor donde se explica detalladamente, la atención de los estudiantes es fija y se evidencia un interés en el tema.

Antes del cierre, se realizó una retroalimentación salida desde el mismo grupo, mediante las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos mejorar?, Posterior a esto, se llegó a la conclusión de que la violencia de género, a pesar de estar siempre presente, suele ser invisible, o la invisibilizamos, y la importancia real que se le debe dar.

Se aplicó la post-encuesta, que nos permitirá conocer la estructuración del aprendizaje de conceptos relacionados a la violencia de género, dilucidados en el desarrollo del taller, tales como: Sexo, género, discriminación de género, violencia de género, y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica).

Se presentó el vídeo "Por cada mujer" a modo de cierre y se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que hicieran una introspección y continúen cuestionando la importancia de la temática, se agradeció la colaboración y se despidió al grupo, no antes de la foto grupal como una evidencia más de respaldo de la realización y culminación del taller.

Se llegó a la conclusión, que el grupo de estudiantes pertenecientes a quinto semestre de la carrera de medicina fue grupo bastante activo y dinámico, aunque tuvo que imponer una orientación directiva y jerárquica para que se mantuviera una relación vertical basada en respeto, sin embargo generaron bastante contenido que se supo aprovechar de manera satisfactoria

DIFICULTADES ENCONTRADAS

DIFICULTADES SUPERADAS

OBSERVACIONES

El docente estuvo siempre presente. Se inició un poco más tarde de lo esperado.

Formato de encuesta

Ejecución de los talleres de sensibilizacion sobre violencia de género y sexual

a estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas

Sexo: Hombre ☐ Mujer ☐ **Edad:** _____

Carrera: Medicina - Obstetricia - Tecnología Médica

Semestre: Primer - Segundo - Tercer - Cuarto - Quinto

Total desacuerdo: 1	bastante desacuerdo: 2	Indeciso (algo): 3	Bastante de acuerdo: 4	Total Acuerdo : 5

No.	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
1.	Sexo son las características femeninas y masculinas que la sociedad ha impuesto.					
2.	Sexo es cuando dos personas copulan.					
3.	El sexo está marcado por la parte biológica.					
4.	Género es la orientación sexo erótica (homosexual, heterosexual , bisexual).					
5.	Género es con lo que naces, lo biológico.					
6.	Género son las caracateristicas, atribuciones y roles que se otorgan en base al sexo.					
7.	Los estereotipos de género no fomentan la discriminación.					
8.	El sexismo se da cuando no se cumplen las expectativas y exigencias que se imponen socialmente.					
9.	La discriminación es la negación de la igualdad y la restricción o anulacion de los derechos humanos.					
10.	El rosado solo deben utilizarlo las niñas.					
11.	Un hombre no puede expresar sus sentimientos.					
12.	Las mujeres son muy emocionales.					
13.	Los hombres son los que deben sustentar el hogar.					
14.	La violencia de género es el ejercicio de la agresión de diversos tipos que refleja desigualdad de poder entre hombres y mujeres.					
15.	Violencia es todo acto de agresión hacia otra persona de manera fisica , sexual , psicologica y economica.					
16.	La violencia psicologica es criticar y comparar a mi pareja con otras personas.					
17.	Los empujones son considerados como violencia fisica.					
18.	Los piropos son evidencias de violencia sexual.					
19.	Es violencia económica cuando ejerce mas poder en el hogar quien tiene más ingresos.					
20.	Revisar constantemente el celular de mi pareja no es violencia.					

Pre-encuesta aplicada

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ejecución de los talleres de sensibilizacion sobre violencia de género y sexual

a estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas

Pre - encuesta

Sexo: Hombre [✓] Mujer [ ] Edad: 19

Carrera: Medicina - Obstetricia - Tecnología Médica ✓

Semestre: Primer - Segundo - Tercer ✓ - Cuarto - Quinto

Total desacuerdo: 1	bastante desacuerdo: 2	Indeciso (algo): 3	Bastante de acuerdo: 4	Total Acuerdo : 5

No.	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
1.	Sexo son las características femeninas y masculinas que la sociedad ha impuesto.				✓	
2.	Sexo es cuando dos personas copulan.		✓			
3.	El sexo está marcado por la parte biológica.					✓
4.	Género es la orientación sexo erótica (homosexual, heterosexual , bisexual).					✓
5.	Género es con lo que naces, lo biológico.	✓				
6.	Género son las caracateristicas, atribuciones y roles que se otorgan en base al sexo.			✓		
7.	Los estereotipos de género no fomentan la discriminación.			✓		
8.	El sexismo se da cuando no se cumplen las expectativas y exigencias que se imponen socialmente.			✓		
9.	La discriminación es la negación de la igualdad y la restricción o anulacion de los derechos humanos.			✓		
10.	El rosado solo deben utilizarlo las niñas.				✓	
11.	Un hombre no puede expresar sus sentimientos.			✓		
12.	Las mujeres son muy emocionales.					✓
13.	Los hombres son los que deben sustentar el hogar.			✓		
14.	La violencia de género es el ejercicio de la agresión de diversos tipos que refleja desigualdad de poder entre hombres y mujeres.		✓			
15.	Violencia es todo acto de agresión hacia otra persona de manera fisica , sexual , psicologica y economica.				✓	
16.	La violencia psicologica es criticar y comparar a mi pareja con otras personas.			✓		
17.	Los empujones son considerados como violencia fisica.			✓		
18.	Los piropos son evidencias de violencia sexual.			✓		
19.	Es violencia económica cuando ejerce mas poder en el hogar quien tiene más ingresos.			✓		
20.	Revisar constantemente el celular de mi pareja no es violencia.				✓	

Post-encuesta aplicada

Ejecución de los talleres de sensibilizacion sobre violencia de género y sexual

a estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas

Sexo: Hombre [✓] Mujer [ ] Edad: 19

Carrera: Medicina - Obstetricia - Tecnología Médica ✓

Semestre: Primer - Segundo - Tercer ✓ - Cuarto - Quinto

Total desacuerdo: 1	bastante desacuerdo: 2	Indeciso (algo): 3	Bastante de acuerdo: 4	Total Acuerdo : 5

No.	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
1.	Sexo son las características femeninas y masculinas que la sociedad ha impuesto.	X				
2.	Sexo es cuando dos personas copulan.	X				
3.	El sexo está marcado por la parte biológica.					X
4.	Género es la orientación sexo erótica (homosexual, heterosexual , bisexual).	X				
5.	Género es con lo que naces, lo biológico.	X				
6.	Género son las caracateristicas, atribuciones y roles que se otorgan en base al sexo.					X
7.	Los estereotipos de género no fomentan la discriminación.	X				
8.	El sexismo se da cuando no se cumplen las expectativas y exigencias que se imponen socialmente.					X
9.	La discriminación es la negación de la igualdad y la restricción o anulacion de los derechos humanos.					X
10.	El rosado solo deben utilizarlo las niñas.	X				
11.	Un hombre no puede expresar sus sentimientos.	X				
12.	Las mujeres son muy emocionales.		X			
13.	Los hombres son los que deben sustentar el hogar.	X				
14.	La violencia de género es el ejercicio de la agresión de diversos tipos que refleja desigualdad de poder entre hombres y mujeres.					X
15.	Violencia es todo acto de agresión hacia otra persona de manera fisica , sexual , psicologica y economica.					X
16.	La violencia psicologica es criticar y comparar a mi pareja con otras personas.					X
17.	Los empujones son considerados como violencia fisica.					X
18.	Los piropos son evidencias de violencia sexual.					X
19.	Es violencia económica cuando ejerce mas poder en el hogar quien tiene más ingresos.					X
20.	Revisar constantemente el celular de mi pareja no es violencia.	X				

Resultados de la pre-encuesta
Primer taller

ITEM PERSONA	1	2	3	SUB TOTAL	4	5	6	SUB TOTAL	7	8	9	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	SUB TOTAL	TOTAL
1	3	2	4	9	3	3	2	8	1	2	5	2	2	1	3	16	3	3	6	2	1	1	1	1	6	45
2	3	2	4	9	3	3	2	8	1	2	5	2	2	1	3	16	4	5	9	2	1	1	1	2	7	49
3	2	2	4	8	1	4	3	8	2	3	5	4	5	1	1	21	4	4	8	2	2	1	1	2	8	53
4	4	1	4	9	3	4	3	10	3	4	3	2	3	1	1	17	4	5	9	2	1	1	1	2	7	52
5	3	1	4	8	3	3	3	9	3	4	4	1	1	1	1	15	3	4	7	2	2	2	2	2	10	49
6	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	4	1	1	1	1	13	5	4	9	3	2	1	1	1	8	48
7	2	2	4	8	1	4	3	8	2	3	5	4	5	1	1	21	4	4	8	2	2	1	1	3	9	54
8	3	1	4	8	3	3	3	9	3	4	4	1	1	1	1	15	3	4	7	2	2	2	2	1	9	48
9	3	1	5	9	2	4	3	9	3	4	4	1	1	1	1	15	3	4	7	4	2	2	1	2	11	51
10	2	2	4	8	1	4	3	8	2	3	5	4	5	1	1	21	4	4	8	2	1	1	1	2	7	52
11	3	1	5	9	2	4	3	9	3	4	4	1	1	1	1	15	2	4	6	2	2	1	1	2	8	47
12	3	2	4	9	3	3	2	8	1	2	3	2	2	1	3	14	4	5	9	2	1	1	1	1	6	46
13	2	2	4	8	5	4	3	12	2	3	5	2	3	1	1	17	5	5	10	3	2	2	1	1	9	56
14	3	1	5	9	2	4	3	9	3	4	4	1	1	1	3	17	4	4	8	2	2	1	1	1	7	50
15	3	2	4	9	3	3	2	8	1	2	5	2	2	1	3	16	4	5	9	2	1	1	1	3	8	50
16	4	3	3	10	3	4	3	10	2	3	4	1	1	1	1	13	5	4	9	3	2	1	1	2	9	51
17	4	2	4	10	4	3	3	10	3	4	4	2	2	3	3	21	3	2	5	2	2	2	1	3	10	56
18	2	2	3	7	1	4	3	8	2	3	5	4	5	1	1	21	4	4	8	2	2	1	1	2	8	52
19	3	1	4	8	3	3	3	9	3	4	4	1	1	1	1	15	3	4	7	2	2	2	2	2	10	49
TOTAL	55	33	76	164	49	67	53	169	42	61	82	38	44	21	31	319	71	78	149	43	32	25	22	35	157	958
PROMEDIO	2,89	1,74	4,00	8,63	2,58	3,53	2,79	8,89	2,21	3,21	4,32	2,00	2,32	1,11	1,63	16,79	3,74	4,11	7,84	2,26	1,68	1,32	1,16	1,84	8,26	50,42
TOTAL DE PROMEDIO	2,88				2,96				2,40								3,92			1,65						2,52
	SEXO				GÉNERO				DISCRIMINACIÓN								VIOLENCIA			TIPOS DE VIOLENCIA						

Segundo taller

ITEMS PERSONAS	1	2	3	SUB TOTAL	4	5	6	SUB TOTAL	7	8	9	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	SUB TOTAL	TOTAL
1	3	2	4	9	3	3	2	8	1	3	3	2	2	2	3	16	3	3	6	2	2	1	2	2	9	48
2	3	2	4	9	3	3	2	8	1	3	3	2	2	2	3	16	4	5	9	2	2	2	2	2	10	52
3	2	2	4	8	1	4	3	8	2	3	3	4	3	2	2	19	4	4	8	2	2	2	2	2	10	53
4	4	1	4	9	3	4	3	10	3	4	3	2	3	2	2	19	4	5	9	2	2	2	2	2	10	57
5	3	1	4	8	3	3	4	10	3	4	4	2	3	2	3	21	3	4	7	2	2	2	2	2	10	56
6	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	4	2	3	3	2	19	5	4	9	3	2	1	2	2	10	56
7	2	2	4	8	1	4	3	8	2	3	2	4	3	2	2	18	4	4	8	2	2	2	2	2	10	52
8	3	1	4	8	3	3	3	9	3	4	3	2	2	2	2	18	3	4	7	2	2	2	2	2	10	52
9	3	1	5	9	2	4	4	10	3	4	3	2	2	2	2	18	3	4	7	4	2	2	1	2	11	55
10	2	2	4	8	1	4	3	8	2	4	3	3	3	2	2	19	4	4	8	2	1	2	2	2	9	52
11	3	1	5	9	2	4	4	10	3	4	3	2	2	2	2	18	2	4	6	2	2	2	2	2	10	53
12	3	2	4	9	3	3	2	8	1	4	3	2	2	2	3	17	4	5	9	2	3	2	1	2	10	53
13	2	2	4	8	5	4	3	12	2	3	2	2	3	2	2	16	5	5	10	3	3	2	1	2	11	57
14	3	1	5	9	2	4	3	9	3	4	2	2	1	2	3	17	4	4	8	2	3	1	2	2	10	53
15	3	2	4	9	3	3	4	10	1	2	2	2	2	2	3	14	4	5	9	2	2	2	2	3	11	53
16	4	3	3	10	3	4	3	10	2	3	2	2	2	2	2	15	5	4	9	3	2	2	2	2	11	55
17	4	2	4	10	4	4	3	11	3	4	4	2	2	3	3	21	5	2	7	2	2	2	2	3	11	60
18	2	2	3	7	1	3	3	7	2	3	3	4	5	2	2	21	4	4	8	2	2	2	2	2	10	53
19	3	1	4	8	3	3	4	10	3	4	4	2	2	2	2	19	3	4	7	2	2	2	2	2	10	54
20	4	2	4	10	4	3	3	10	3	4	4	2	2	3	3	21	4	2	6	2	2	2	2	2	10	57
21	4	2	4	10	4	3	3	10	3	4	3	2	2	3	3	20	3	4	7	2	3	2	2	2	11	58
22	2	2	4	8	1	4	3	8	2	4	3	4	5	2	2	22	4	4	8	2	3	2	1	2	10	56
23	2	2	4	8	1	4	3	8	2	4	3	4	5	2	2	22	4	4	8	2	2	2	2	2	10	56
24	3	3	3	9	3	4	3	10	2	3	3	2	1	2	2	15	3	4	7	3	2	2	2	2	11	52
25	3	1	5	9	2	4	3	9	3	4	3	2	2	2	3	19	4	4	8	2	2	2	2	2	10	55
26	3	2	4	9	3	3	2	8	1	2	3	2	2	2	3	15	4	5	9	2	2	1	2	2	9	50
27	3	2	5	10	2	4	3	9	3	4	3	2	2	2	3	19	4	4	8	2	2	2	2	2	10	56
28	3	3	3	9	3	3	4	10	3	4	3	2	2	2	2	18	5	4	9	3	2	2	2	2	11	57
29	3	3	3	9	3	3	4	10	2	4	3	2	2	2	2	17	5	4	9	3	2	1	2	2	10	55
TOTAL	85	55	115	255	75	102	90	267	66	103	87	69	72	62	70	529	113	117	230	66	62	53	54	60	295	1576
PROMEDIO	2,93	1,90	3,97	8,79	2,59	3,52	3,10	9,21	2,28	3,55	3,00	2,38	2,48	2,14	2,41	18,24	3,90	4,03	7,93	2,28	2,14	1,83	1,86	2,07	10,17	54,34
SUMA DE PROMEDIO	2,93				3,07				2,61								3,97			2,03						2,72
TOTAL DE PROMEDIO	SEXO				GÉNERO				DISCRIMINACIÓN								VIOLENCIA			TIPOS DE VIOLENCIA						

Tercer Taller

ITEMS PERSONAS	1	2	3	SUB TOTAL	4	5	6	SUB TOTAL	7	8	9	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	SUB TOTAL	TOTAL
1	5	4	3	12	2	4	3	9	1	3	4	2	3	1	5	19	4	3	7	3	1	1	1	1	7	54
2	5	3	5	13	1	5	3	9	3	3	3	5	3	1	1	19	3	4	7	5	3	1	1	1	11	59
3	5	1	3	9	1	3	1	5	3	3	3	3	4	1	1	18	4	3	7	3	3	1	1	2	10	49
4	1	1	3	5	1	5	3	9	3	3	3	1	1	1	1	13	3	3	6	3	3	3	1	1	11	44
5	1	1	3	5	2	4	3	9	3	2	3	3	2	2	3	18	3	3	6	3	3	1	1	1	9	47
6	1	1	3	5	1	4	3	8	1	2	3	1	4	1	1	13	2	3	5	1	1	1	1	2	6	37
7	3	4	3	10	4	3	3	10	2	4	2	3	4	3	3	21	4	4	8	2	2	2	2	2	10	59
8	2	5	3	10	1	5	1	7	4	1	1	1	3	1	1	12	4	3	7	3	3	3	1	2	12	48
9	5	1	5	11	3	4	5	12	5	4	5	3	3	2	1	23	3	3	6	2	4	2	2	2	12	64
TOTAL	28	21	31	80	16	37	25	78	25	25	27	22	27	13	17	156	30	29	59	25	23	15	11	14	88	461
PROMEDIO	3,11	2,33	3,44	8,89	1,78	4,11	2,78	8,67	2,78	2,78	3,00	2,44	3,00	1,44	1,89	17,33	3,33	3,22	6,56	2,78	2,56	1,67	1,22	1,56	9,78	51,22
TOTAL DE PROMEDIO	2,96				2,89				2,48								3,28			1,96						2,56
	SEXO				GÉNERO				DISCRIMINACIÓN								VIOLENCIA			TIPOS DE VIOLENCIA						

Cuarto Taller

Ítems / Personas	1	2	3	SUB TOTAL	4	5	6	SUB TOTAL	7	8	9	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	SUB TOTAL	TOTAL
1	4	3	5	12	5	4	5	14	4	4	5	4	4	4	3	28	3	3	6	3	4	2	2	3	14	74
2	5	4	5	14	2	5	3	10	4	4	3	5	5	2	2	25	3	5	8	5	3	2	3	1	14	71
3	2	3	3	8	1	4	1	6	2	2	3	3	4	1	1	16	4	5	9	4	3	1	4	3	15	54
4	2	4	3	9	3	4	3	10	4	4	5	4	4	2	3	26	3	5	8	4	3	2	3	3	15	68
5	3	3	4	10	2	5	2	9	2	3	5	5	5	3	3	26	3	4	7	4	5	4	5	3	21	73
6	3	4	3	10	2	3	3	8	3	4	4	4	4	2	4	25	3	5	8	2	3	2	2	1	10	61
7	3	4	2	9	3	5	2	10	4	5	4	5	5	5	5	33	4	5	9	5	5	4	4	5	23	84
8	3	2	5	10	2	5	3	10	3	2	5	4	5	2	3	24	4	5	9	5	4	3	2	2	16	69
9	4	1	4	9	3	2	3	8	3	2	4	4	5	5	5	28	4	4	8	4	4	2	3	2	15	68
10	3	4	3	10	2	4	2	8	3	4	5	4	4	3	4	27	4	4	8	5	4	2	5	2	18	71
11	3	4	3	10	2	3	2	7	4	2	3	4	2	4	1	20	3	4	7	4	3	2	3	3	15	59
12	5	3	4	12	1	5	4	10	3	4	4	3	4	4	3	25	4	4	8	2	4	3	4	3	16	71
13	3	4	2	9	3	5	2	10	4	4	4	5	5	5	5	32	4	5	9	5	5	4	4	5	23	83
14	4	2	5	11	2	3	3	8	2	3	3	5	5	2	4	24	2	4	6	4	4	2	3	3	16	65
15	2	4	5	11	4	5	2	11	3	4	3	5	5	2	2	24	4	4	8	5	5	5	3	4	22	76
16	2	3	5	10	1	5	3	9	3	2	3	4	4	1	1	18	4	5	9	3	3	2	2	4	14	60
17	3	2	2	7	2	4	3	9	4	2	4	1	2	1	2	16	4	4	8	4	4	3	3	4	18	58
18	3	2	4	9	2	3	3	8	3	2	4	3	4	2	3	21	3	4	7	3	3	1	2	4	13	58
19	5	3	3	11	2	5	1	8	4	5	3	4	4	2	2	24	3	4	7	2	5	3	3	3	16	66
20	3	3	2	8	2	3	3	8	3	3	4	3	5	2	4	24	3	3	6	4	4	3	4	3	18	64
21	2	5	2	9	5	2	1	8	3	2	5	4	3	3	2	22	2	3	5	4	3	1	2	2	12	56
22	5	2	4	11	1	5	2	8	4	3	5	5	5	2	2	26	3	5	8	4	4	3	2	3	16	69
23	3	3	5	11	1	4	3	8	3	3	4	4	3	3	3	23	3	3	6	3	3	3	4	3	16	64
SUMA TOTAL	75	72	83	230	53	93	59	205	75	73	92	92	96	62	67	557	77	97	174	88	88	59	72	69	376	1542
PROMEDIO	3,26	3,13	3,61	10,00	2,30	4,04	2,57	8,91	3,26	3,17	4,00	4,00	4,17	2,70	2,91	24,22	3,35	4,22	7,57	3,83	3,83	2,57	3,13	3,00	16,35	67,0
PROMEDIO FINAL	3,33				2,97				3,46								3,78			3,27						3,35
	SEXO				GÉNERO				DISCRIMINACIÓN								VIOLENCIA			TIPOS DE VIOLENCIA							

Quinto Taller

Ítems / Personas	1	2	3	Sub total	4	5	6	Sub Total	7	8	9	10	11	12	13	Sub Total	14	15	Sub Total	16	17	18	19	20	Sub Total	Total
1	3	4	4	11	2	3	3	8	2	4	3	3	4	2	3	21	3	4	7	2	3	1	3	1	10	57
2	2	4	5	11	1	5	3	9	3	3	4	3	3	5	3	24	2	4	6	3	4	3	3	2	15	65
3	4	3	5	12	5	4	3	12	1	4	4	4	4	4	3	24	3	3	6	3	4	2	2	3	14	68
4	1	5	5	11	2	5	2	9	2	3	3	2	5	2	1	18	3	5	8	4	3	3	3	2	15	61
5	1	5	5	11	4	5	2	11	2	4	3	3	3	2	3	20	3	3	6	3	2	1	2	3	11	59
6	2	4	4	10	2	4	2	8	3	3	3	4	4	4	4	25	3	3	6	4	5	5	3	2	19	68
7	2	3	4	9	3	5	3	11	3	3	2	2	3	4	3	20	2	3	5	4	3	2	1	1	11	56
8	3	4	3	10	3	2	1	6	3	3	3	3	5	3	3	23	4	4	8	5	5	4	3	5	22	69
9	3	4	2	9	3	5	2	10	4	4	4	5	5	5	5	32	4	5	9	5	5	5	4	5	24	84
10	1	3	5	9	1	5	1	7	3	3	2	4	2	1	3	18	2	3	5	2	3	2	3	2	12	51
11	2	2	2	6	3	2	2	7	2	2	4	3	3	3	1	18	2	3	5	3	3	1	2	3	12	48
12	3	4	3	10	2	4	4	10	4	2	2	3	4	4	5	24	2	3	5	2	4	3	2	2	13	62
13	2	4	3	9	3	4	3	10	2	3	5	4	4	2	3	23	3	5	8	4	3	2	3	3	15	65
14	1	4	3	8	4	3	2	9	2	2	3	2	4	3	1	17	2	3	5	1	4	2	2	1	10	49
15	2	1	5	8	4	5	2	11	3	4	3	5	5	2	2	24	4	4	8	5	5	5	3	4	22	73
16	1	5	3	9	2	2	3	7	2	2	3	5	4	3	3	22	3	3	6	2	4	3	3	2	14	58
17	3	3	3	9	2	5	2	9	2	3	5	5	5	3	3	26	3	4	7	4	5	5	5	3	22	73
18	2	2	3	7	2	5	3	10	5	2	2	2	5	1	2	19	2	4	6	2	2	2	2	4	12	54
19	1	5	1	7	3	1	1	5	5	3	4	5	5	3	4	29	4	4	8	3	4	4	3	3	17	66
20	4	2	3	9	2	3	2	7	4	4	2	3	2	3	1	19	2	3	5	2	3	3	2	3	13	53
Suma Total	43	71	71	185	53	77	46	176	57	61	64	70	79	59	56	446	56	73	129	63	74	58	54	54	303	1239
Promedio	2,15	3,55	3,55	9,25	2,65	3,85	2,3	8,8	2,85	3,05	3,2	3,5	3,95	2,95	2,8	22,3	2,8	3,65	6,45	3,15	3,7	2,9	2,7	2,7	15,15	61,95
Promedio	3,1				2,9				3,2								3,2			3,03						3,10
	SEXO				GÉNERO				DISCRIMINACIÓN								VIOLENCIA			TIPOS DE VIOLENCIA							

Sexto Taller

ITEMS PERSONAS	1	2	3	SUB TOTAL	4	5	6	SUB TOTAL	7	8	9	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	SUB TOTAL	TOTAL
1	4	3	4	11	1	4	3	8	2	4	5	2	4	5	3	25	4	5	9	2	2	2	3	1	10	63
2	1	4	5	10	2	4	1	7	4	3	5	5	5	2	2	26	3	5	8	3	3	4	3	1	14	65
3	3	2	4	9	2	3	3	8	3	3	3	2	2	1	3	17	3	5	8	2	4	3	3	1	13	55
4	4	1	2	7	1	4	1	6	2	2	3	3	5	1	2	18	3	5	8	2	3	1	3	2	11	50
5	5	3	5	13	1	5	3	9	3	2	5	5	5	2	4	26	3	5	8	3	4	3	3	2	15	71
6	3	4	2	9	2	3	3	8	3	3	3	2	2	1	3	17	3	5	8	2	4	3	3	2	14	56
7	2	3	3	8	1	3	1	5	2	2	3	2	4	1	1	15	4	5	9	1	2	2	2	2	9	46
8	2	5	5	12	1	5	2	8	3	3	4	4	5	2	5	26	3	4	7	2	2	2	2	2	10	63
9	1	4	5	10	1	5	2	8	5	2	3	4	3	1	3	21	3	4	7	2	3	1	1	4	11	57
10	3	2	4	9	2	4	2	8	3	3	4	4	1	1	2	18	3	5	8	1	3	3	2	2	11	54
11	2	2	4	8	2	4	3	9	3	2	4	1	5	2	2	19	4	5	9	2	4	3	4	4	17	62
12	2	3	4	9	3	4	3	10	3	2	4	2	4	2	2	19	4	4	8	2	4	3	4	2	15	61
13	1	4	5	10	2	4	1	7	4	3	4	5	5	2	2	25	3	5	8	2	2	3	2	2	11	61
14	4	1	2	7	1	4	1	6	2	2	3	3	1	2	2	15	3	5	8	2	3	1	3	1	10	46
15	2	4	5	11	1	5	3	9	3	3	5	3	5	1	2	22	3	4	7	2	2	2	3	3	12	61
16	2	4	4	10	1	4	1	6	4	3	4	5	2	2	2	22	5	3	8	4	3	2	3	3	15	61
17	3	2	3	8	1	4	1	6	4	3	4	5	4	2	2	24	4	5	9	3	4	2	3	3	15	62
18	1	5	5	11	1	5	1	7	3	2	4	4	4	4	4	25	2	5	7	2	4	2	3	3	14	64
19	1	4	5	10	1	5	2	8	4	3	4	5	5	1	2	24	3	5	8	3	4	3	3	3	16	66
20	2	3	4	9	3	4	3	10	3	2	4	4	4	2	2	21	5	5	10	3	4	3	3	3	16	66
21	4	3	4	11	1	2	3	6	2	4	5	2	4	5	3	25	4	5	9	3	3	3	4	3	16	67
22	2	4	4	10	2	4	3	9	3	2	4	1	5	2	2	19	4	5	9	2	4	3	4	3	16	63
23	2	3	3	8	1	4	1	6	2	2	3	2	4	1	1	15	4	5	9	1	2	1	1	3	8	46
TOTAL	56	73	91	220	34	93	47	174	70	60	90	75	88	45	56	484	80	109	189	51	73	55	65	55	299	1366
PROMEDIO	2,43	3,17	3,96	9,57	1,48	4,04	2,04	7,57	3,04	2,61	3,91	3,26	3,83	1,96	2,43	21,04	3,48	4,74	8,22	2,22	3,17	2,39	2,83	2,39	13,00	59,39
PROMEDIO TOTAL	3,19				2,52				3,01								4,11			2,60						2,97
	SEXO				GÉNERO				DISCRIMINACIÓN								VIOLENCIA			TIPOS DE VIOLENCIA							

Séptimo Taller

ITEM PERSONAS	1	2	3	SUB TOTAL	4	5	6	SUB TOTAL	7	8	9	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	SUB TOTAL	TOTAL
1	5	1	5	11	1	5	1	7	1	3	2	2	2	1	2	13	3	5	8	2	3	1	1	3	10	49
2	2	5	5	12	5	5	4	14	3	1	5	3	4	2	2	20	5	5	10	4	4	4	3	4	19	75
3	5	3	5	13	1	5	3	9	3	3	3	3	3	1	1	17	3	3	6	4	2	3	1	3	13	58
4	3	4	5	12	4	3	3	10	2	4	2	3	4	3	3	21	4	4	8	2	2	2	2	3	11	62
5	5	1	5	11	4	5	4	13	2	2	1	4	2	2	3	16	3	3	6	3	3	1	2	3	12	58
6	4	3	3	10	3	4	3	10	3	3	2	3	2	2	5	20	3	4	7	4	4	4	3	3	18	65
7	5	1	5	11	1	5	5	11	1	4	3	3	3	4	3	21	4	3	7	1	2	1	3	3	10	60
8	5	5	5	15	1	5	5	11	3	3	1	4	3	1	1	16	5	5	10	5	3	3	1	1	13	65
9	2	2	5	9	1	3	4	8	2	5	4	3	4	4	4	26	4	5	9	5	3	3	2	2	15	67
10	1	5	5	11	1	5	5	11	3	3	1	1	1	3	3	15	5	5	10	3	3	4	1	3	14	61
11	2	2	3	7	1	3	4	8	2	5	4	3	4	4	4	26	4	5	9	5	3	3	2	2	15	65
12	5	5	3	13	3	3	5	11	5	3	5	3	3	1	1	21	5	5	10	3	4	2	1	2	12	67
13	3	4	5	12	4	2	3	9	2	3	5	4	4	2	3	23	3	5	8	5	3	1	1	2	12	64
14	1	1	5	7	1	3	5	9	1	3	5	4	4	2	2	21	3	5	8	5	5	3	2	3	18	63
15	5	2	3	10	1	3	3	7	1	4	4	4	4	2	2	21	3	5	8	4	3	2	3	3	15	61
16	5	5	5	15	5	5	5	15	5	3	3	5	5	1	1	23	5	5	10	1	5	3	3	3	15	78
17	1	5	5	11	1	3	5	9	5	5	5	5	5	3	3	31	5	5	10	5	5	3	1	1	15	76
18	5	2	5	12	5	4	5	14	3	4	1	3	3	3	3	20	5	5	10	3	3	3	1	3	13	69
19	5	5	5	15	5	5	5	15	3	3	3	4	2	2	2	19	5	5	10	3	3	3	1	3	13	72
20	5	3	2	10	5	3	3	11	2	3	5	4	3	3	3	23	3	5	8	5	3	3	1	3	15	67
21	5	1	5	11	1	5	5	11	4	2	2	5	5	4	4	26	5	4	9	4	4	4	1	4	17	74
22	5	4	1	10	4	3	2	9	4	3	5	2	4	4	3	25	4	5	9	4	3	1	1	3	12	65
23	3	5	5	13	3	2	4	9	5	3	5	5	5	3	5	31	4	4	8	5	5	3	1	3	17	78
24	5	4	5	14	2	4	5	11	3	4	5	3	3	3	3	24	5	5	10	3	3	3	1	3	13	72
25	5	1	5	11	5	5	3	13	3	3	3	2	2	2	2	17	5	5	10	3	3	3	1	3	13	64
26	5	3	5	13	3	2	5	10	3	2	5	3	3	1	3	20	3	5	8	4	5	3	1	3	16	67
27	5	5	5	15	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	21	5	5	10	3	4	3	1	3	14	69
28	5	3	4	12	3	3	5	11	2	4	3	3	3	3	3	21	5	5	10	3	1	3	1	3	11	65
29	5	4	5	14	2	4	5	11	3	4	3	5	5	5	5	30	5	5	10	4	3	3	1	3	14	79
30	5	3	5	13	5	5	5	15	3	4	4	4	4	3	3	25	4	4	8	4	2	3	1	3	13	74
TOTAL	122	97	134	353	84	115	122	321	85	99	102	103	102	77	85	653	125	139	264	109	99	81	45	84	418	2009
PROMEDIO	4,07	3,23	4,47	11,77	2,8	3,83	4,07	10,7	2,83	3,3	3,4	3,43	3,4	2,57	2,83	21,77	4,17	4,63	8,8	3,63	3,30	2,70	1,50	2,80	13,93	66,97
TOTAL DE PROMEDIO	3,92				3,57				3,11								4,40			2,79						3,35
	SEXO				GÉNERO				DISCRIMINACIÓN								VIOLENCIA			TIPOS DE VIOLENCIA							

Resultados de la Post-Encuesta
Primer taller

Participantes preguntas	1	2	3	SUB TOTAL	4	5	6	SUB TOTAL	7	8	9	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	SUB TOTAL	TOTAL
1	5	5	5	15	5	5	4	14	4	5	3	5	4	3	4	28	4	4	8	4	5	4	5	3	21	86
2	5	4	5	14	5	4	5	14	4	5	4	4	4	3	3	27	4	5	9	3	5	4	4	3	19	83
3	5	5	4	14	5	5	4	14	5	4	5	3	5	4	3	29	5	5	10	5	3	4	4	3	19	86
4	4	5	5	14	5	4	4	13	5	5	5	4	3	3	4	29	4	4	8	3	4	3	4	3	17	81
5	5	4	5	14	4	4	5	13	4	5	5	3	3	3	3	26	4	5	9	3	3	3	5	3	17	79
6	4	5	4	13	4	5	4	13	5	5	5	3	3	5	5	31	4	4	8	3	4	5	4	3	19	84
7	5	5	4	14	5	5	4	14	4	4	5	5	5	4	3	30	5	5	10	3	5	4	4	4	20	88
8	5	4	5	14	4	4	5	13	5	4	4	4	4	4	3	28	5	5	10	4	4	4	4	3	19	84
9	4	4	4	12	5	5	4	14	4	5	3	4	4	3	3	26	4	5	9	5	5	5	5	3	23	84
10	4	5	5	14	5	4	5	14	5	5	3	4	3	5	4	29	4	4	8	3	3	4	4	3	17	82
11	5	4	4	13	4	5	4	13	5	4	4	3	3	3	4	26	5	5	10	3	3	4	5	3	18	80
12	4	5	5	14	5	4	4	13	4	5	5	4	4	4	4	30	4	4	8	4	3	3	4	3	17	82
13	5	4	4	13	4	5	4	13	4	5	4	3	4	4	3	27	5	5	10	3	4	4	5	3	19	82
14	5	4	5	14	4	5	4	13	5	4	5	3	5	3	3	28	4	4	8	3	4	3	5	3	18	81
15	4	5	4	13	4	4	5	13	4	4	5	4	3	3	4	27	4	4	8	4	3	4	3	4	18	79
16	5	4	5	14	5	4	4	13	4	5	4	3	4	3	3	26	5	4	9	4	3	3	3	3	16	78
17	5	4	4	13	4	5	4	13	5	5	5	4	4	3	3	29	4	5	9	3	3	3	3	3	15	79
18	4	5	4	13	4	5	4	13	4	4	3	3	3	3	3	23	4	4	8	4	3	3	3	4	17	74
19	5	4	5	14	5	4	5	14	4	3	4	4	4	3	3	25	4	4	8	3	3	3	4	3	16	77
TOTAL	88	85	86	259	86	86	82	254	84	86	81	70	72	66	65	524	82	85	167	67	70	70	78	60	345	1549
PROMEDIO	4,63	4,47	4,53	13,63	4,53	4,53	4,32	13,37	4,42	4,53	4,26	3,68	3,79	3,47	3,42	27,58	4,32	4,47	8,79	3,53	3,68	3,68	4,11	3,16	18,16	81,53
TOTAL DE PROMEDIO	4,54				4,46				3,94								4,39			3,63						4,08
	SEXO				GÉNERO				DISCRIMINACIÓN								VIOLENCIA			TIPOS DE VIOLENCIA							

Segundo Taller

ITEMS PERSONAS	1	2	3	SUB TOTAL	4	5	6	SUB TOTAL	7	8	9	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	SUB TOTAL	TOTAL
1	4	4	5	13	5	5	3	13	4	4	5	5	3	3	3	27	4	4	8	4	4	3	3	3	17	78
2	5	5	4	14	4	4	5	13	4	5	3	3	3	3	3	24	4	5	9	4	4	4	4	4	20	80
3	4	4	5	13	4	4	4	12	5	4	4	3	5	3	3	27	5	5	10	5	3	4	4	3	19	81
4	5	4	5	14	4	4	4	12	5	4	3	3	3	3	3	24	4	4	8	3	4	3	3	3	16	74
5	4	5	5	14	5	4	5	14	4	4	3	3	3	3	3	23	4	5	9	4	4	3	3	3	17	77
6	4	4	5	13	5	5	4	14	4	4	4	3	3	3	3	24	5	4	9	5	4	3	3	4	19	79
7	5	4	4	13	4	4	4	12	4	5	3	3	3	4	3	25	5	5	10	4	3	3	3	3	16	76
8	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	4	3	4	3	3	26	5	4	9	4	3	3	3	3	16	79
9	5	4	4	13	4	5	4	13	4	4	3	3	3	3	3	23	4	5	9	4	3	3	3	3	16	74
10	4	4	5	13	4	4	5	13	4	4	3	3	3	3	3	23	4	4	8	3	3	3	4	3	16	73
11	4	4	4	12	4	5	4	13	4	4	4	3	4	3	3	25	4	4	8	4	4	3	3	3	17	75
12	5	4	5	14	4	4	4	12	4	5	3	3	4	4	4	27	4	5	9	4	4	3	3	3	17	79
13	5	4	4	13	4	4	5	13	4	5	3	4	3	4	3	26	4	4	8	5	3	3	3	4	18	78
14	5	4	5	14	4	5	4	13	4	5	3	3	5	3	3	26	5	5	10	4	4	3	3	3	17	80
15	4	4	5	13	4	4	4	12	5	4	4	3	3	4	5	28	4	4	8	4	3	4	3	3	17	78
16	5	5	4	14	4	5	4	13	4	5	3	4	3	4	3	26	4	4	8	5	4	3	3	3	18	79
17	5	4	5	14	4	4	4	12	5	4	3	3	4	3	4	26	4	4	8	4	4	3	3	3	17	77
18	4	4	4	12	4	5	5	14	4	4	3	4	3	3	3	24	5	4	9	4	4	3	4	3	18	77
19	4	4	4	12	4	4	4	12	5	4	3	3	4	3	3	25	4	4	8	4	4	3	3	3	17	74
20	4	5	5	14	4	4	4	12	5	4	3	3	5	3	3	26	4	4	8	4	3	3	3	3	16	76
21	5	4	4	13	4	5	4	13	4	4	4	5	4	3	4	28	4	4	8	4	4	3	3	3	17	79
22	4	4	5	13	4	4	4	12	5	5	3	3	3	3	3	25	4	4	8	4	4	3	3	3	17	75
23	5	5	4	14	4	4	5	13	4	5	3	3	4	3	3	25	4	4	8	4	4	4	3	3	18	78
24	4	4	4	12	4	5	4	13	4	4	4	3	3	3	3	24	5	4	9	4	4	3	3	3	17	75
25	5	4	4	13	4	4	5	13	4	4	3	3	3	3	3	23	4	4	8	3	3	3	3	3	15	72
26	5	4	5	14	5	4	4	13	5	4	3	3	3	3	3	24	5	4	9	4	4	3	3	3	17	77
27	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	3	3	3	3	24	4	5	9	4	3	4	3	4	18	75
28	5	4	4	13	4	5	4	13	4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	8	4	4	3	3	3	17	77
29	4	5	4	13	5	5	4	14	4	4	4	3	3	3	3	24	5	4	9	4	3	3	3	3	16	76
TOTAL	130	123	130	383	122	127	123	372	125	124	99	94	101	92	93	728	125	124	249	117	105	92	91	91	496	2228
PROMEDIO	4,48	4,24	4,48	13,21	4,21	4,38	4,24	12,83	4,31	4,28	3,41	3,24	3,48	3,17	3,21	25,10	4,31	4,28	8,59	4,03	3,62	3,17	3,14	3,14	17,10	76,83
TOTAL DE PROMEDIO	4,40				4,28				3,59								4,29			3,42						3,84
	SEXO				GÉNERO				DISCRIMINACIÓN								VIOLENCIA			TIPOS DE VIOLENCIA						

Tercer taller

ITEM PERSONAS	1	2	3	SUB TOTAL	4	5	6	SUB TOTAL	7	8	9	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	SUB TOTAL	TOTAL
1	5	5	4	14	4	5	4	13	4	4	3	3	3	3	3	23	4	4	8	3	3	4	3	3	16	74
2	4	4	5	13	5	4	3	12	4	2	3	4	3	3	3	22	4	4	8	5	3	3	3	3	17	72
3	5	5	4	14	4	4	3	11	4	4	4	3	3	4	3	25	3	4	7	3	4	3	3	3	16	73
4	4	4	5	13	5	4	4	13	4	4	3	3	4	3	3	24	4	3	7	3	3	3	5	3	17	74
5	4	3	4	11	4	5	5	14	4	3	4	3	3	4	3	24	3	4	7	5	3	3	3	3	17	73
6	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	4	3	3	3	3	24	4	3	7	3	4	3	3	3	16	72
7	3	4	4	11	4	3	5	12	4	4	4	3	3	3	3	24	4	3	7	4	4	3	3	3	17	71
8	3	4	4	11	4	4	5	13	5	4	3	3	4	3	3	25	4	4	8	3	3	3	3	3	15	72
9	5	4	5	14	4	4	4	12	4	5	3	3	3	3	3	24	4	4	8	3	3	3	3	3	15	73
TOTAL	38	37	39	114	38	37	37	112	37	34	31	28	29	29	27	215	34	33	67	32	30	28	29	27	146	654
PROMEDIO	4,22	4,11	4,33	12,67	4,22	4,11	4,11	12,44	4,11	3,78	3,44	3,11	3,22	3,22	3,00	23,89	3,78	3,67	7,44	3,56	3,33	3,11	3,22	3,00	16,22	72,67
TOTAL DE PROMEDIO	4,22				4,15				3,41								3,72			3,24						3,63
	SEXO				GÉNERO				DISCRIMINACIÓN								VIOLENCIA			TIPOS DE VIOLENCIA						

Cuarto Taller

Ítems / Personas	1	2	3	Sub total	4	5	6	Sub Total	7	8	9	10	11	12	13	Sub Total	14	15	Sub Total	16	17	18	19	20	Sub Total	Total Grupal
1	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	4	5	4	4	32	5	5	10	5	5	3	5	4	22	94
2	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	4	4	2	3	27	5	5	10	3	3	4	5	3	18	85
3	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	5	3	5	4	3	28	5	5	10	4	5	4	5	5	23	91
4	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	2	3	3	3	26	5	5	10	5	5	5	5	5	25	91
5	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	3	4	3	5	30	5	5	10	3	4	4	5	4	20	90
6	5	2	5	12	2	5	5	12	4	5	5	4	3	2	3	26	5	5	10	5	5	5	5	5	25	85
7	5	3	5	13	5	5	5	15	3	4	5	4	5	3	4	28	5	5	10	5	5	4	5	5	24	90
8	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	5	3	4	2	3	25	4	5	9	4	5	3	5	4	21	85
9	5	5	5	15	2	5	2	9	3	2	3	4	4	3	2	21	3	5	8	3	2	3	3	2	13	66
10	5	4	5	14	4	5	3	12	5	4	5	4	4	3	4	29	5	4	9	4	5	5	4	4	22	86
11	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	4	5	3	5	31	5	5	10	4	4	3	4	4	19	90
12	5	5	5	15	5	5	5	15	2	3	4	5	3	5	5	27	4	5	9	3	5	5	5	3	21	87
13	5	1	2	8	2	5	1	8	4	5	4	3	4	3	4	27	3	3	6	4	3	3	3	3	16	65
14	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	5	2	5	3	4	29	5	5	10	2	5	3	5	5	20	88
15	4	5	5	14	3	5	5	13	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	9	5	5	4	5	4	23	94
16	5	5	5	15	2	5	4	11	2	3	5	3	4	3	4	24	3	5	8	4	4	3	5	3	19	77
17	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	4	5	4	4	31	5	5	10	5	5	4	4	5	23	94
18	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	4	4	4	4	30	5	5	10	3	5	3	4	5	20	90
19	5	5	5	15	4	5	4	13	2	4	5	5	5	2	3	26	5	5	10	2	5	5	2	2	16	80
20	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	10	4	5	4	4	5	22	96
21	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	5	5	2	3	29	5	5	10	5	4	4	4	4	21	90
22	5	5	5	15	4	5	5	14	2	5	5	5	5	5	5	32	5	5	10	5	5	5	5	5	25	96
23	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	5	5	4	4	33	5	5	10	5	5	5	4	5	24	96
Suma Total	114	104	112	330	97	115	104	316	93	100	111	90	101	76	89	660	106	112	218	92	104	91	101	94	482	2006
Promedio	4,96	4,52	4,87	14,35	4,22	5,00	4,52	13,74	4,04	4,35	4,83	3,91	4,39	3,30	3,87	28,70	4,61	4,87	9,48	4,00	4,52	3,96	4,39	4,09	20,96	87,22
Promedio final	4,78				4,58				4,10								4,74			4,19						4,36
	SEXO				GÉNERO				DISCRIMINACIÓN								VIOLENCIA			TIPOS DE VIOLENCIA							

Quinto Taller

ÍTEMS / PERSONAS	1	2	3	SUB TOTAL	4	5	6	SUB TOTAL	7	8	9	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	SUB TOTAL	Total Grupal
1	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	5	5	5	4	33	5	5	10	4	5	4	4	4	21	94
2	5	2	5	12	5	3	5	13	5	5	5	4	5	3	4	31	5	5	10	5	5	5	5	5	25	91
3	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	9	5	5	4	4	4	22	96
4	5	5	5	15	4	5	4	13	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	10	5	5	4	5	5	24	95
5	5	4	4	13	4	5	4	13	4	4	4	5	4	5	4	30	4	5	9	4	4	5	4	4	21	86
6	5	5	5	15	3	5	4	12	4	5	5	5	4	3	5	31	3	5	8	5	5	3	3	4	20	86
7	5	3	5	13	5	5	5	15	4	5	5	4	4	4	4	30	5	5	10	4	5	4	4	3	20	88
8	5	5	5	15	5	5	5	15	3	5	5	3	2	2	3	23	3	3	6	5	5	3	3	3	19	78
9	5	5	5	15	3	5	5	13	5	5	5	5	5	5	5	35	4	2	6	5	5	3	5	5	23	92
10	4	5	4	13	4	5	4	13	3	3	5	3	5	3	4	26	4	5	9	4	5	4	5	4	22	83
11	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	3	3	31	5	5	10	4	5	4	4	4	21	92
12	5	3	3	11	3	5	5	13	4	5	5	5	4	5	4	32	4	5	9	4	4	3	4	5	20	85
13	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	5	3	4	4	4	28	4	5	9	4	5	5	5	4	23	90
14	5	4	4	13	4	5	3	12	5	4	5	4	4	3	4	29	5	4	9	4	5	5	4	4	22	85
15	5	5	5	15	4	5	4	13	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	10	5	5	4	5	4	23	96
16	4	5	4	13	3	5	5	13	5	4	5	4	4	5	3	30	4	5	9	5	5	5	5	5	25	90
17	5	5	5	15	4	5	4	13	5	5	5	5	5	5	3	33	5	5	10	5	5	5	4	4	23	94
18	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	5	3	4	2	3	25	4	5	9	4	5	3	5	4	21	85
19	4	5	4	13	5	4	5	14	5	5	5	5	5	4	4	33	5	5	10	4	5	4	5	4	22	92
20	5	5	5	15	4	5	5	14	4	5	4	3	4	3	4	27	5	4	9	4	3	3	3	3	16	81
SUMA TOTAL	97	91	93	281	85	97	92	274	88	93	98	86	88	77	80	610	88	93	181	89	96	80	86	82	433	1779
PROMEDIO	4,85	4,55	4,65	14,05	4,25	4,85	4,6	13,7	4,4	4,65	4,9	4,3	4,4	3,85	4	30,5	4,4	4,65	9,05	4,45	4,8	4	4,3	4,1	21,65	88,95
PROMEDIO FINAL final	4,68				4,57				4,36								4,53			4,33						**4,45**
	SEXO				GÉNERO				DISCRIMINACIÓN								VIOLENCIA			TIPOS DE VIOLENCIA						

Sexto Taller

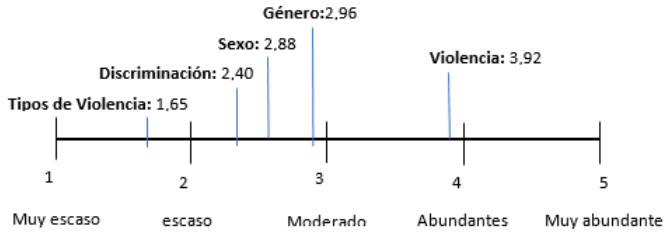
participantes preguntas	1	2	3	SUB TOTAL	4	5	6	SUB TOTAL	7	8	9	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	SUB TOTAL	TOTAL
1	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	2	5	5	4	31	5	4	9	5	5	5	5	3	23	93
2	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	4	4	5	4	32	5	5	10	4	5	4	5	3	21	92
3	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	4	4	3	3	29	4	4	8	4	5	5	5	1	20	87
4	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	4	5	4	4	5	32	5	5	10	5	5	4	5	2	21	92
5	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	4	3	4	4	30	5	5	10	5	4	4	4	3	20	90
6	4	5	4	13	5	4	5	14	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	9	5	5	5	5	2	22	93
7	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	5	3	5	4	32	4	5	9	5	5	5	4	3	22	92
8	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	5	5	5	4	3	32	5	4	9	5	4	5	4	4	22	92
9	5	5	5	15	4	4	5	13	5	5	4	4	5	4	4	31	5	5	10	5	5	4	5	3	22	91
10	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	5	4	4	5	33	4	4	8	5	4	5	5	5	24	94
11	5	4	4	13	4	5	5	14	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	10	4	5	5	5	4	23	95
12	5	5	5	15	4	5	4	13	5	4	4	4	4	4	4	29	5	4	9	4	4	5	4	5	22	88
13	5	5	5	15	5	4	5	14	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	9	5	4	5	4	3	21	94
14	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	4	4	4	5	4	31	5	5	10	5	5	5	5	5	25	95
15	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	5	4	4	4	3	30	4	4	8	4	4	4	4	3	19	86
16	5	4	5	14	4	5	5	14	5	4	4	4	4	5	4	30	4	5	9	5	5	5	5	5	25	92
17	5	5	4	14	5	5	5	15	5	5	5	5	3	5	3	31	5	4	9	5	5	5	5	5	25	94
18	5	4	5	14	5	5	5	15	5	4	4	4	3	3	3	26	5	5	10	4	4	3	3	3	17	82
19	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	4	4	4	32	5	5	10	5	5	5	4	1	20	92
20	5	5	5	15	4	5	4	13	5	4	5	4	5	4	4	31	5	5	10	4	5	5	5	2	21	90
21	4	5	4	13	5	5	5	15	5	5	5	4	3	4	5	31	5	5	10	4	4	3	5	4	20	89
22	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	4	4	5	4	4	29	5	4	9	5	5	5	4	4	23	91
23	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	4	3	5	3	30	5	4	9	4	4	5	4	3	20	89
TOTAL	112	109	111	332	107	112	113	332	114	110	108	99	94	100	92	717	109	105	214	106	106	106	104	76	498	2093
PROMEDIO	4,87	4,74	4,83	14,43	4,65	4,87	4,91	14,43	4,96	4,78	4,70	4,30	4,09	4,35	4,00	31,17	4,74	4,57	9,30	4,61	4,61	4,61	4,52	3,30	21,65	91,00
TOTAL DE PROMEDIO	4,81				4,81				4,45								4,65			4,33						4,55
	SEXO				GÉNERO				DISCRIMINACIÓN								VIOLENCIA			TIPOS DE VIOLENCIA						

Séptimo Taller

ITEM PERSONA	1	2	3	SUB TOTAL	4	5	6	SUB TOTAL	7	8	9	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	SUB TOTAL	TOTAL
1	5	5	4	14	4	4	5	13	4	5	5	4	4	4	4	30	5	5	10	4	4	4	4	5	21	88
2	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	10	5	5	5	5	5	25	100
3	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	4	4	4	4	31	5	5	10	4	4	4	4	4	20	91
4	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	10	5	5	5	5	5	25	100
5	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	4	4	33	5	5	10	4	4	5	5	5	23	96
6	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	3	4	4	3	5	29	5	5	10	5	5	5	5	3	23	92
7	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	10	5	5	5	5	5	25	100
8	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	4	4	4	4	31	4	4	8	4	4	4	4	4	20	89
9	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	4	4	33	4	5	9	5	5	5	5	5	25	97
10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	4	4	4	4	30	5	5	10	4	4	4	4	4	20	90
11	5	5	5	15	4	4	5	13	4	5	4	4	4	5	5	31	5	5	10	4	4	5	5	5	23	92
12	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	9	5	5	5	5	5	25	99
13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	4	4	4	4	31	4	5	9	5	5	5	5	4	24	94
14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	10	4	4	4	4	4	20	94
15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	9	5	5	5	5	5	25	99
16	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	10	4	4	4	4	5	21	96
17	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	4	4	4	4	30	4	5	9	4	4	4	4	4	20	89
18	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	9	5	5	5	5	5	25	99
19	5	5	4	14	4	4	5	13	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	10	5	4	5	5	5	24	96
20	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	10	5	5	5	5	5	25	100
21	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	10	5	5	5	5	5	25	100
22	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	4	4	4	4	30	5	5	10	4	4	4	4	5	21	91
23	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	4	4	4	4	31	5	5	10	5	5	5	5	5	25	96
24	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	4	4	4	4	31	5	5	10	4	4	4	4	4	20	91
25	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	10	3	4	4	4	4	19	94
26	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	4	4	4	5	5	30	5	5	10	5	5	4	4	4	22	92
27	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	4	4	5	5	32	5	5	10	5	5	4	4	4	22	94
28	5	5	5	15	4	4	5	13	4	4	4	4	4	5	5	30	5	5	10	4	4	4	4	4	20	88
29	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	10	5	5	5	5	5	25	100
30	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	10	5	5	5	5	5	25	100
TOTAL	150	150	148	448	146	146	150	442	144	146	145	136	136	137	138	982	144	148	292	136	136	137	137	137	683	2847
PROMEDIO	5,00	5,00	4,93	14,93	4,87	4,87	5,00	14,73	4,80	4,87	4,83	4,53	4,53	4,57	4,60	32,73	4,80	4,93	9,73	4,53	4,53	4,57	4,57	4,57	22,77	94,90
TOTAL DE PROMEDIO	4,98				4,91				4,68								4,87			4,55						4,75
	SEXO				GÉNERO				DISCRIMINACIÓN								VIOLENCIA			TIPOS DE VIOLENCIA							

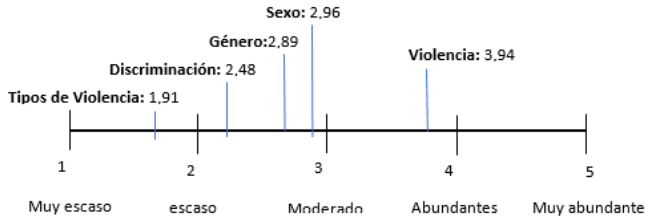
Resultados por grupos – Pre-encuesta

1er taller obstetricia



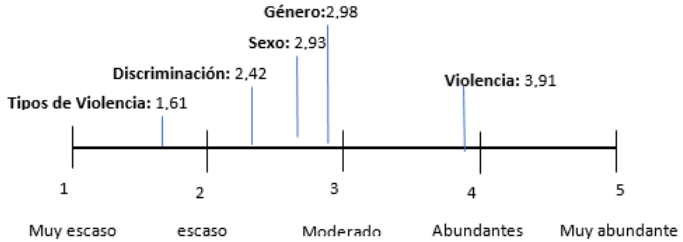
Sexo: Conocimiento Escaso
Género: Conocimiento Escaso
Discriminación: Conocimiento Escaso
Violencia: Conocimiento Moderado
Tipos de violencias: Conocimiento Muy Escaso

3er taller medicina



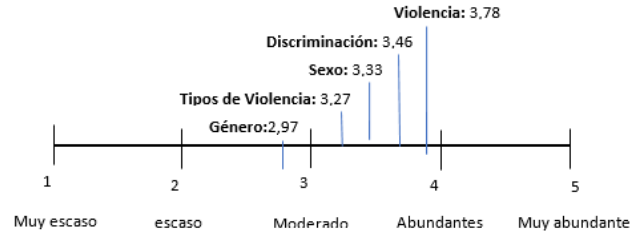
Sexo: Conocimiento escaso
Género: Conocimiento escaso
Discriminación: Conocimiento escaso
Violencia: Conocimiento moderado
Tipos de violencias: Conocimiento muy escaso

2do taller obstetricia



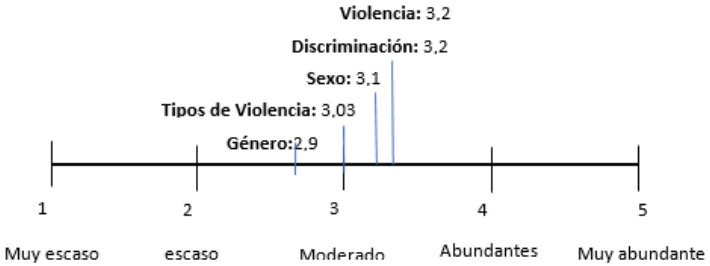
Sexo: Conocimiento escaso
Género: Conocimiento escaso
Discriminación: Conocimiento escaso
Violencia: Conocimiento moderado
Tipos de violencias: Conocimiento muy escaso

4to taller medicina



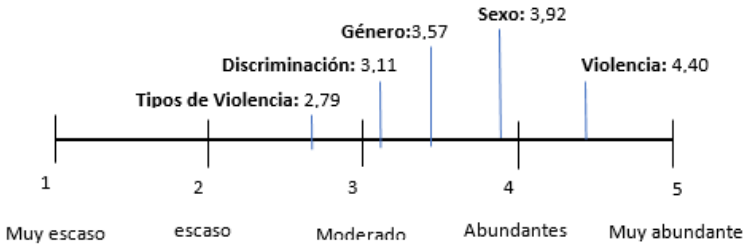
Sexo: Conocimiento moderado
Género: Conocimiento escaso
Discriminación: Conocimiento moderado
Violencia: Conocimiento moderado
Tipos de violencias: Conocimiento moderado

5to Taller Tecnología Médica



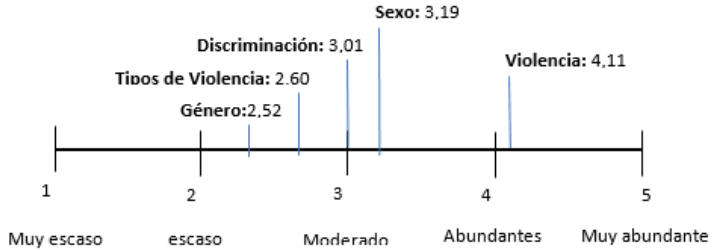
Sexo:	Conocimiento moderado
Género:	Conocimiento escaso
Discriminación:	Conocimiento moderado
Violencia:	Conocimiento moderado
Tipos de violencias:	Conocimiento moderado

7mo Taller Medicina



Sexo:	Conocimiento moderado
Género:	Conocimiento moderado
Discriminación:	Conocimiento moderado
Violencia:	Conocimiento abundante
Tipos de violencias:	Conocimiento escaso

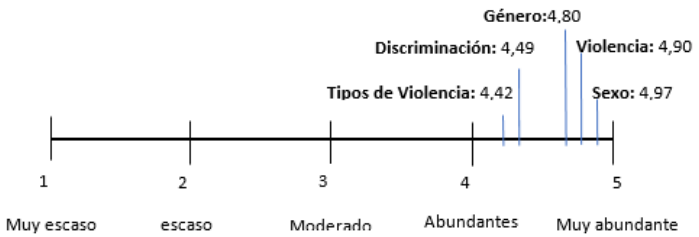
6to Taller Medicina



Sexo:	Conocimiento moderado
Género:	Conocimiento escaso
Discriminación:	Conocimiento moderado
Violencia:	Conocimiento abundante
Tipos de violencias:	Conocimiento escaso

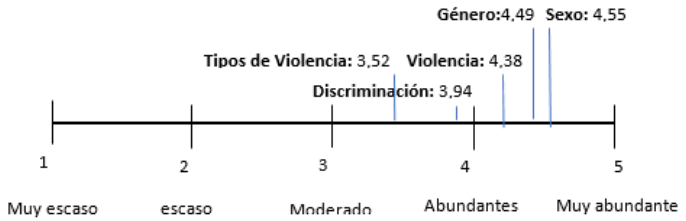
Resultados por grupos – Pre-encuesta

1er Taller Obstetricia



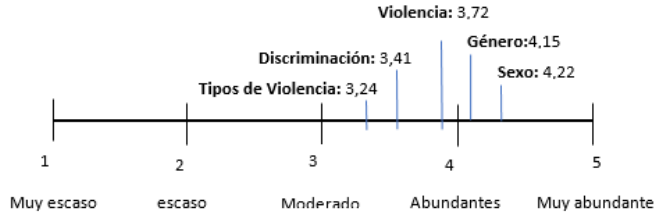
Sexo:	Conocimiento Abundante
Género:	Conocimiento Abundante
Discriminación:	Conocimiento Abundante
Violencia:	Conocimiento Muy Abundante
Tipos de violencias:	Conocimiento Muy Abundante

2do Taller Obstetricia



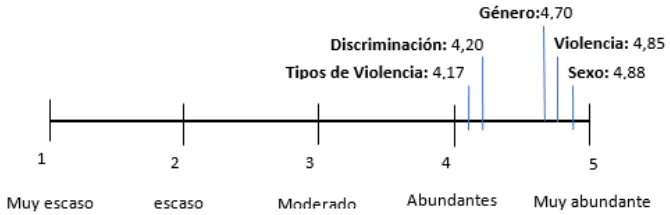
Sexo:	Conocimiento Abundante
Género:	Conocimiento Abundante
Discriminación:	Conocimiento Moderado
Violencia:	Conocimiento Abundante
Tipos de violencias:	Conocimiento Moderado

3er taller medicina



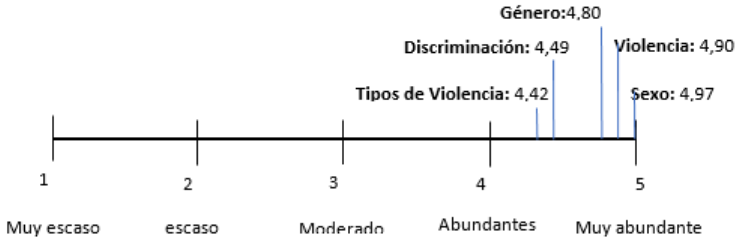
Sexo:	Conocimiento Abundante
Género:	Conocimiento Abundante
Discriminación:	Conocimiento Moderado
Violencia:	Conocimiento Moderado
Tipos de violencias:	Conocimiento Moderado

4to Taller Medicina



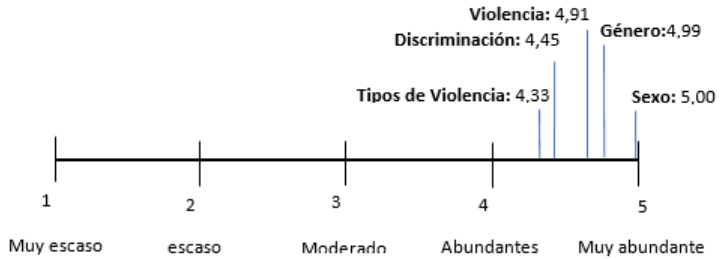
Sexo:	Conocimiento Muy Abundante
Género:	Conocimiento Abundante
Discriminación:	Conocimiento Abundante
Violencia:	Conocimiento Muy Abundante
Tipos de violencias:	Conocimiento Abundante

5to Taller Tecnología Médica



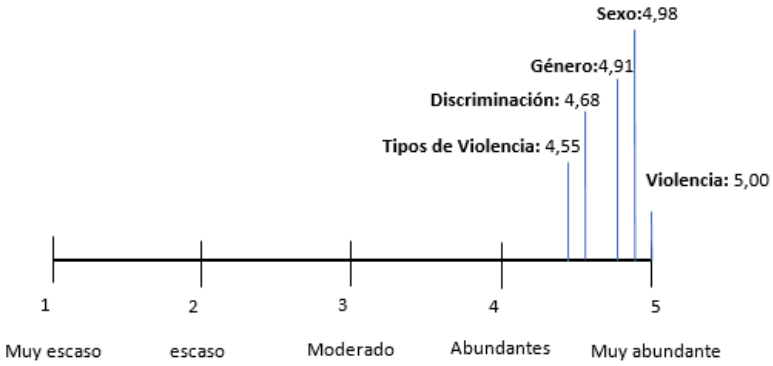
Sexo: Conocimiento Muy abundante
Género: Conocimiento Muy abundante
Discriminación: Conocimiento Abundante
Violencia: Conocimiento Muy abundante
Tipos de violencias: Conocimiento Abundante

6to Taller Medicina



Sexo: Conocimiento Muy Abundante
Género: Conocimiento Muy Abundante
Discriminación: Conocimiento Abundante
Violencia: Conocimiento Muy Abundante
Tipos de violencias: Conocimiento Abundante

7mo Taller Medicina



Sexo: Conocimiento Muy Abundante
Género: Conocimiento Muy Abundante
Discriminación: Conocimiento Abundante
Violencia: Conocimiento Muy Abundante
Tipos de violencias: Conocimiento Abundante

Formato de registro diario

Nombre:	**Jéssica Nathaly Tuárez Villegas**	**Fecha:**	01/06/2017
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 1	Inducción al Proyecto y Capacitación en temáticas especializadas **-** **Junio 1 a Junio 09 / 2017**		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	**Tiempo utilizado**	**Para qué lo hice**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
Recepción de Capacitación, a forma de taller, en Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil, donde se dieron cuatro momentos: - Transferencia de información -Transferencia de Metodología	Total 2h Parcial 0:20 min 0:20 min	-Obtener información amplia sobre el proyecto y el plan de sensibilización, además, acerca de los protocolos de comportamiento en los lugares de práctica. - Conocer los métodos y herramientas a utilizar para sensibilizar y	• Pasantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas • Psic. Joselyn Pispira, supervisora de la Institución receptora.	--Mayor información sobre el proyecto, la etapa en la que estaremos involucrados, el objetivo y alcance del plan de sensibilización. --Se obtuvo conocimiento de la metodología que se utilizará para el proceso de sensibilización, la cual será mediante talleres, pues resulta ser un método viable para alcanzar la transferencia de conocimiento y, mediante la utilización de técnicas que involucran la experiencia y práctica del participante, poder	Por parte de la Psic. Pispira, se observó un amplio manejo de la temática central, demostrada en la trasferencia de conocimientos que lograba en la parte explicativa y en la retroalimentación posterior a los temas tratados, como fueron: discriminación de género en el ámbito educativo, expresión de la discriminación en los diversos contextos, desde el manejo del discurso. A pesar de que existió un buen contenido teórico, el manejo del grupo no fue apropiado, puesto que no se estimuló la participación, evidenciado

-Transferencia de conocimientos -Transferencia de manejo de grupos	0:50 min 0:30 min	capacitar a la población estudiantil. -Adquirir contenido teórico a manejar dentro de la ejecución de talleres -Adquirir técnicas para el manejo grupal, y poder aplicar en el desarrollo del plan de sensibilización.		crear espacios de reflexión y aprendizaje significativo entorno a la temática céntrica. --Se obtuvo bastante contenido teórico desde las características impuestas, las expectativas sociales y la discriminación, el manejo de discursos utilizados en el contexto educativo que fomentan y refuerzan la discriminación. --Se reflexionó sobre técnicas adecuadas para el manejo grupal, y cuán importante es la postura del facilitador para generar un ambiento participativo y enriquecedor.	en la escasa participación en la exploración de ideas o saberes.

Formato de registro diario

Nombre:	**Jéssica Nathaly Tuárez Villegas**	**Fecha:**	02/06/2017
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 1	Inducción al Proyecto y Capacitación en temáticas especializadas **-** **Junio 1 a Junio 09 / 2017**		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	**Tiempo utilizado**	**Para qué lo hice**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
Recepción de Capacitación, a forma de taller, en Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil, donde se dieron tres momentos: -Transferencia de Metodología	Total 2h Parcial 0:30 min 1 h	- Conocer los métodos y herramientas a utilizar para sensibilizar y capacitar a la población estudiantil. -Adquirir contenido teórico a manejar dentro de la	• Pasantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas • Psic. Jóselyn Pispira, supervisora de la Institución receptora.	--Se continuó ahondando en la metodología a seguir en la etapa cuatro de la sensibilización, que es la ejecución de talleres, aportándonos métodos y herramientas para el desarrollo del mismo y el alcance óptimo de los objetivos. --Se continuó profundizando sobre las expectativas sociales y la discriminación, el manejo de discursos discriminatorios y cómo, desde discursos de doble contenido, se van reforzando las conductas discriminativas.	Por parte de la Psic. Pispira, se observó un amplio manejo de la temática central, demostrada en la trasferencia de conocimientos que lograba en la parte explicativa y en la retroalimentación posterior a los temas tratados, como fueron: discriminación de género en el ámbito educativo, expresión de la discriminación en los diversos contextos, desde el manejo del discurso.

-Transferencia de conocimientos -Transferencia de manejo de grupos	0:30 min	ejecución de talleres -Adquirir técnicas para el manejo grupal, y poder aplicar en el desarrollo del plan de sensibilización.		--Se reflexionó sobre técnicas adecuadas para el manejo grupal, y cuán importante es la postura del facilitador para generar un ambiento participativo y enriquecedor.	

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	Jéssica Nathaly Tuárez Villegas		Fecha:	05/06/2017
Proyecto:		Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:		Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 1		Inducción al Proyecto y Capacitación en temáticas especializadas - Junio 1 a Junio 09 / 2017		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	Tiempo utilizado	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
Recepción de Capacitación, a forma de taller, en Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil, donde se dieron tres momentos: -Transferencia de Metodología	Total 2h Parcial 0:30 min 1 h	- Conocer los métodos y herramientas a utilizar para sensibilizar y capacitar a la población estudiantil. - Adquirir contenido teórico a manejar dentro de la ejecución de talleres	• Pasantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas • Psic. Jóselyn Pispira, supervisora de la Institución receptora.	--Se obtuvo conocimiento de la metodología que se utilizará para el proceso de sensibilización, la cual será mediante talleres, pues resulta ser un método viable para alcanzar la transferencia de conocimiento y, mediante la utilización de técnicas que involucran la experiencia y práctica del participante, poder crear espacios de reflexión y aprendizaje significativo entorno a la temática céntrica.	Para la transmisión de conocimiento teórico se utilizó dinámicas y actividades que requirieron de la revisión de contenido previamente aprendido y experiencias en diferentes contextos que sirvieron para acomodar el contenido, y hacer que la experiencia que aprehención de contenido sea significativa. El manejo del grupo fue apropiado, puesto que se creó un ambiente ameno, dinámico y esto fomentó la participación, mediante la utilización de técnica participativa inicial (dinámica) que tenía como objetivo primordial la

-Transferencia de conocimientos -Transferencia de manejo de grupos	0:30 min	- Adquirir técnicas para el manejo grupal, y poder aplicar en el desarrollo del plan de sensibilización.		--Se obtuvo bastante contenido teórico referente a roles sociales, el lenguaje como método de discriminación y naturalización, y las consecuencias de la presencia de discriminación en los distintos contextos. --Se obtuvieron tips y técnicas que se pueden utilizar para el manejo grupal, utilizando el lenguaje verbal y no verbal.	reflexión sobre los roles impuestos por la cultura, sin embargo éste también contribuyó a la construcción de un ambiente apropiado para desarrollar el aprendizaje, desde una orientación no directiva de los discursos.

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	Jéssica Nathaly Tuárez Villegas	Fecha:	07/06/2017
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 1	Inducción al Proyecto y Capacitación en temáticas especializadas - Junio 1 a Junio 09 / 2017		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	Tiempo utilizado	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
Recepción de Capacitación, a forma de taller, en Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil, donde se dieron tres momentos: -Transferencia de Metodología	Total 2h Parcial 0:30 min 1 h	- Conocer los métodos y herramientas a utilizar para sensibilizar y capacitar a la población estudiantil. - Adquirir contenido teórico a manejar dentro de la ejecución de talleres	• Pasantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas • Psic. Jóselyn Pispira, supervisora de la Institución receptora.	--Se obtuvo conocimiento de la metodología que se utilizará para el proceso de sensibilización, la cual será mediante talleres, pues resulta ser un método viable para alcanzar la transferencia de conocimiento y, mediante la utilización de técnicas que involucran la experiencia y práctica del participante, poder crear espacios de reflexión y aprendizaje significativo entorno a la temática céntrica.	Antes de este encuentro, se dejó como trabajo autónomo la revisión bibliográfica facilitada por la Psic. Joselyn Pispira, cuestión que fue de mucha aportación durante el desarrollo del encuentro, puesto que se aportaba no solo desde un conocimiento empírico, sino desde una base teórica sustentable. Esto fomentó a que el aprendizaje sea significativo, puesto que requirió de la revisión de contenido revisado, del contenido previamente aprendido y experiencias en diferentes contextos que sirvieron para acomodar el contenido, y hacer que la experiencia

-Transferencia de conocimientos -Transferencia de manejo de grupos	0:30 min	- Adquirir técnicas para el manejo grupal, y poder aplicar en el desarrollo del plan de sensibilización.		--Se continuó profundizando el contenido teórico referente a roles sociales, el lenguaje como método de discriminación y naturalización, y las consecuencias de la presencia de discriminación en los distintos contextos. --Se obtuvieron tips y técnicas que se pueden utilizar para el manejo grupal, utilizando el lenguaje verbal y no verbal.	que aprehensión de contenido sea significativa. El manejo del grupo fue apropiado, puesto que se creó un ambiente ameno, dinámico y esto fomentó la participación, mediante la utilización de técnica participativa inicial (dinámica) que tenía como objetivo primordial la reflexión sobre los roles impuestos por la cultura, sin embargo éste también contribuyó a la construcción de un ambiente apropiado para desarrollar el aprendizaje, desde una orientación no directiva de los discursos.

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	**Jéssica Nathaly Tuárez Villegas**	**Fecha:**	09/06/2017
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 1	Inducción al Proyecto y Capacitación en temáticas especializadas **-** **Junio 1 a Junio 09 / 2017**		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	**Tiempo utilizado**	**Para qué lo hice**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
Último día de Capacitación, a forma de taller, en Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil, donde se dieron tres momentos: -Transferencia de Metodología -Transferencia de conocimientos	Total: 4h Parcial 1h 1:30 h	- Conocer los métodos y herramientas a utilizar para sensibilizar y capacitar a la población estudiantil. -Adquirir contenido teórico a manejar dentro de la ejecución de talleres	• Pasantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas • Psic. Jóselyn Pispira, supervisora de la Institución receptora.	--Se obtuvo conocimiento de la metodología que se utilizará para el proceso de sensibilización, la cual será mediante talleres, pues resulta ser un método viable para alcanzar la transferencia de conocimiento y, mediante la utilización de técnicas que involucran la experiencia y práctica del participante, poder crear espacios de reflexión y aprendizaje significativo entorno a la temática céntrica.	Mediante el uso de una dinámica denominada “El lazarillo”, utilizada generalmente para la integración y generar confianza, otorgando –en esta ocasión- el objetivo de reflexionar sobre las relaciones de poder. De esto, no sólo se reflexionó sobre la temática, sino que se puedo abstraer que la creatividad con la que se manejen las dinámicas y actividades, adaptándolos a cada realidad, se pueden abarcar las temáticas, mediante este, construir un aprendizaje significativo.

-Transferencia de manejo de grupos -Como cierre, se explicó que el siguiente encuentro se socializaría la ubicación de los practicantes a su lugar de prácticas específico.	1h 0:30 min	-Adquirir técnicas para el manejo grupal, y poder aplicar en el desarrollo del plan de sensibilización.		--Se obtuvo bastante contenido teórico referente a las relaciones de poder, la desigualdad y cómo esto influye en la violencia de género. Se construyó, entre todos los practicantes, nuestro propio concepto de lo que es violencia de género y, luego de socializarlo, se hizo una retroalimentación del proceso recorrido y se hizo una devolución de lo que es, teóricamente, la violencia de género. --Se obtuvieron técnicas que se pueden utilizar para el manejo grupal.	Mediante esta capacitación se pudo abstraer que no se limitaba únicamente a la transferencia de información, técnicas y conocimientos, sino que estaba también destinada a sensibilizar, como primera población, a los pasantes, para que exista mayor involucramiento en el proceso de sensibilización y capacitación que, como colaboradores, llevaríamos a cabo.

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	**Jéssica Nathaly Tuárez Villegas**	**Fecha:**	**Junio 12 al 16 / 2017**
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 2	Ubicación e introducción al lugar de prácticas		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	**Tiempo utilizado**	**Para qué lo hice**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
Lunes 12: Socialización de designaciones y horarios.	Total: 2h	Tener constancia del lugar en el que se tiene que realizar las prácticas y en qué horario, y de esta manera se empezó a organizar el tiempo mediante cronograma de actividades.	• Pasantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas • Psic. Jóselyn Pispira, supervisora de la Institución receptora. • Lcda. Galud, trabajadora social, trabajadora de la Institución receptora.	Designada a la Facultad de Ciencias Médicas en el horario de Lunes a Jueves de 09:00 a 13:00, junto al compañero Kevin Parreño, Pareja de trabajo de titulación. Organización del tiempo y realización del cronograma tentativo.	En la designación, se intentó mantener el tiempo y horario que los pasantes ya habían acordado previamente para las prácticas, sin embargo no se pudo tenerlas a cabalidad por los horarios de atención de los departamentos de Bienestar estudiantil de las facultades, cada una distinta.

Martes 13: Acompañamiento en el recorrido de las facultades con la supervisora para la correspondiente presentación	Total: 2h	Para que se realizara la presentación formal con la Gestora de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas.	• Pisc. Joselyn Pispira • Lcda. Galud • Pasantes de Psicología designados a las siguientes facultades: Ingeniería Química, Filosofía, Odontología y Ciencias Médicas.	No se encontró a la Gestora ni al personal asistente de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas, por lo que la presentación quedó pospuesta para el día siguiente.	Ya se había acordado con la Gestora de la Respectiva Facultad que se haría la presentación de los pasantes dicho día.

Miércoles 14: Acompañamiento en el recorrido de las facultades con la supervisora para la correspondiente presentación	Total: 2h	Para que se realizara la presentación formal que se había pospuesto con la Gestora de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas	• Lcda. Galud • Pasantes de Psicología designados a las siguientes facultades: Psicología, Jurisprudencia, Economía, Administración y Ciencias Médicas (nuevamente, por el inconveniente presentado).	Nuevamente no se encontró a la Gestora ni al personal asistente de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas, por lo que la presentación quedó pospuesta.	Ya se había acordado la presentación.
Jueves 15: Primer contacto con el personal de Bienestar estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas.	Total: 4h	Para la presentación que había quedado pospuesta.	•Pasantes de Psicología. •Asistente de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas.	• Se concretó la presentación con la Facultad de Ciencias Médicas –contacto con el asistente de Bienestar Estudiantil de dicha facultad, Sr. Carlos Vallejo. • Recogida de primera información. • Se establece fecha de entrega del cronograma tentativo.	El asistente nos informó que la Obst. Yazmín Granda, la gestora, solía tener algunos días por la mañana Prácticas en una institución, por lo que llegaba alrededor de las 12:30. El asistente es una persona muy comunicativa y colaboradora, nos brindó información sobre el personal administrativo y las carreras de la facultad.

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	Jéssica Nathaly Tuárez Villegas	Fecha:	Junio 19 a Junio 28 / 2017
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 3	Planificar y Organizar el Cronograma de Talleres de Sensibilización		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	Tiempo utilizado	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
Lunes 19: -Primer contacto con la Gestora de Bienestar Estudiantil de la F. Ciencias Médicas. -Explicación del proyecto, plan y tareas a realizar -Entrega del cronograma tentativo y estructura tentativa del taller, y reestructuración de los mismos	Total: 4h Parcial: 0:10 m 0:50 m 3h	Para que la gestora tenga noción de nuestro campo de acción, del horario, y de las actividades formales que llevaríamos a cabo. Gestora revise apruebe el cronograma de actividades formales.	•Pasantes de Psicología. •Gestora de Bienestar •Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas •Asistente Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas	-Explicó adecuadamente los objetivos a realizar. -Se acordó actividades no formales que deberíamos ayudar a ejecutar. -Se tuvo que reestructurar el cronograma de actividades. -Reestructura del esquema de talleres.	Se tuvo que reestructurar debido a la extensión de las actividades. Se nos informó que los docentes de las facultades dan poca apertura, por lo que debíamos acortar los talleres de dos horas a una, para que sea más viable su ejecución.

Martes 20: -Familiarización del lugar de prácticas, recorrido por las áreas de la facultad. -Nuevas modificación del Cronograma de actividades. -Planificación de los contenidos de talleres, técnicas y herramientas a utilizar.	Total:5 h Parcial: 1:30 h 1:30 h 2h	-Conocer el lugar de prácticas. -Establecer fechas y horarios específicos, que sean probados por la gestora. -Acortar el tiempo destinado a los talleres y tener mejor preparación para su ejecución.	•Pasantes de Psicología. •Gestora de Bienestar Estudiantil de la Facultad Ciencias Médicas. •Asistente de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas	-Conoció la ubicación de las distintas carreras de la facultad: Medicina, Obstetricia, Tecnología médica Y enfermería. -Se consiguió la aprobación del cronograma de actividades por parte de la Gestora. -Se buscó bibliografía para ordenar los contenidos.	Es necesario conocer las ubicaciones de las carreras, más la ubicación de los departamentos administrativos del edificio central, ya que muchos estudiantes y personal llegan a bienestar estudiantil para adquirir dicha información.

Miércoles 21: Realización de oficios dirigidos a los docentes representantes de las escuelas de la Facultad de Ciencias Médicas.	Total: 4h	Tuvo la finalidad de obtener apertura en las carreras de las cuatro carreras de la Facultad, y conseguir el uso del espacio para los talleres y mesas Informativas próximas a desarrollar.	• Pasantes de Psicología. • Gestora de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas (corroborar destinatarios).	La realización de los oficios fue llevada a cabo, sin embargo las personas a las que se encontraba dirigidas los oficios no eran los adecuados, ya que la información que nos impartió el personal asistente fue de los docentes representantes y no de los directores de las carreras.	La gestora se encontraba en prácticas por lo que no pudo facilitarnos los nombres adecuados. El personal asistente no recordaba los nombres de las personas. Se recorrió nuevamente la facultad con el fin de obtener dicha información, pero existían limitantes, pues próximamente se llevaría a cabo un evento que tenía ocupado al personal de información de las carreras.
Jueves 22: • Realización y Corrección de los oficios dirigido a los directores de las siguientes escuelas. • Envío de solicitudes a las escuelas de Obstetricia y Medicina.	Total: 5h Parcial: 1:40 h 3:20	Corregir los nombres de las autoridades de las carreras a las que se debía dirigir el oficio, y poder proceder con el envío de las solicitudes de las primeras carreras que se llevaría a cabo los primeros talleres	• Pasantes de Psicología. • Gestora de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas.	La gestora hizo que corrijamos los oficios y nos facilitó los nombres de los nueve directores de las cuatro carreras. Se envió las solicitudes correspondientes a las facultades de Obstetricia y Medicina. Nos pusieron días hábiles para obtener una respuesta.	Medicina, enfermería y obstetricia tienen un director por cada carrera, mientras que la Tecnología Médica consta con cinco directores, uno general y cuatro de las sub-carreras: Terapia de Lenguaje, Nutrición y Dietética, Terapia Respiratoria y Terapia Ocupacional.

Lunes 26: Asistencia a la convocatoria realizada a los Practicantes de Psicología para los puntos a tratar en el taller y más información del evento acerca de la diversidad sexual el día 27 y 28.	Total: 4h	Requerimiento obligatorio por parte de la Psic. Joselyn Pispira, Analista del Área de Género del Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil y supervisara de la institución receptora.	•Pasantes de Psicología. •Psic. Joselyn Pispira, supervisora y Analista del Área de Género de Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil. •Lcda. Galud.	-Se habló de la importancia de la lectura para llevar a cabo los talleres. Se comentó del evento de diversidad sexual próximo a realizarse, y se requirió de la participación obligatoria de los pasantes de Psicología, se establecieron roles a desempeñar, fijación de horario y forma de presentación.	La supervisora mencionó que pasantes de la tarde tenían muchas confusiones entorno a lo que es sexo y lo que es género, y en los talleres se evidenció, cuestión que afecta al desarrollo del plan de sensibilización.
Martes 27: Asistencia y Apoyo al conversatorio de la diversidad sexual, realizado en el auditorio de Arquitectura.	Total: 4h	Requerimiento obligatorio por parte de la Psic. Joselyn Pispira, Analista del Área de Género del Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil y supervisara de la institución receptora.	•Pasantes de Psicología. •Psic. Joselyn Pispira. •Lcda. Galud. •Vicerrector de la Universidad de Guayaquil	Conversatorio sobre la diversidad sexual. Información sobre actividades de inclusión en las universidades. Despejaron dudas de la población estudiantil entorno a la temática central del conversatorio. Se invitó a la casa abierta de diversidad sexual próximo a realizar	Mucha desinformación y creencias arraigadas no inclusivas por parte de la población estudiantil, evidenciadas en las preguntas que se receptaban de forma escrita.

			• Rectores de otras Universidades. • Docentes de diferentes facultades. Población estudiantil.		
Miércoles 28: • Asistencia y apoyo a la Casa abierta con el tema de la Diversidad Sexual. • Conclusión de la gestión con la Carrera de obstetricia	Total: 4h Parcial: 3h 1h	• Requerimiento obligatorio por parte de la Psic. Joselyn Pispira. • Para llevar a cabo el taller programado.	• Pasantes de Psicología. • Psic. Joselyn Pispira. • Lcda. Galud. • Pasantes de psicología. • Gestora de Bienestar Estudiantil • Directora y Docente representante de la Carrera de Obstetricia.	Posterior a la casa abierta, se procedió a confirmar la respuesta de la carrera de Obstetricia para la realización del taller. Nos aprobaron y brindaron apertura para desarrollar el taller para el día 29, de 10 a 11 hrs	La Directora firmó el aprobado del oficio de forma presencial.

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	**Jéssica Nathaly Tuárez Villegas**	**Fecha:**	29/06/2017
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 4	Ejecución del Plan de Sensibilización: Talleres de Sensibilización y Mesas Informativas **Junio 29 a Agosto 11 / 2017**		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	**Tiempo utilizado**	**Para qué lo hice**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
1. Logística del taller. -Ejecución del taller: 2. Bienvenida, presentación del taller y sus objetivos	Total - 4h Parcial: 1h 0:03 min	1. Hacer los preparativos para evitar alguna dificultad técnica. 2. Para que los participantes se sitúen en el tema a tratar, sepan el propósito de la actividad y el producto que se esperaba conseguir.	• Pasantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas, facilitadores en el taller • Psic. Jóselyn Pispira, supervisora de la Institución receptora. • Estudiantes de segundo	1. Se contó con todos los materiales y las herramientas para la realización del taller, sin embargo el Aula no tenía audio, pero no generó ningún inconveniente. 2. Todos los participantes del taller prestaron atención inmediata a la presentación del taller. 3. Los estudiantes registrados en las hojas de asistencia fueron 19, los mismos que respondieron al cuestionario. El cuestionario llevó más tiempo del destinado, por tres minutos extras. 4. Al inicio de la dinámica, algunos estudiantes no estaban prestos a brindar colaboración, y los percibía	--Los participantes del taller fueron estudiantes del segundo semestre de la carrera de Obstetricia. Tuvieron una participación bastante activa. Esto se debe a que (según Montgomery) en los adultos jóvenes, el proceso de la universidad resulta ser una etapa en de exploración de habilidades, en los estudiantes de los primeros años sobre todo se explora las habilidades verbales, por lo que la participación de los estudiantes, en su contexto educativo, es parte del descubrimiento de dichas habilidades. Sin embargo el contenido conceptual y el

3. Lista de asistencia y cuestionario y encuesta. 4. Dinámica “Saludos” 5. Participación – ¿Qué es sexo y qué es género? 6. Actividad “Asociación de palabras”	0:13 min 0:05 min 0:05 min 0:03 min 0:5 min	3. Registrar a la población como sustento, y el cuestionario como herramienta de investigación que desarrolla ViBE. 4. Crear un ambiente ameno, dinámico que fomente la participación 5. Desde los conocimientos previos, indagar si la población maneja la definición de estos términos, sustanciales para el desarrollo del taller. 6. Como metodología de enseñanza-aprendizaje, para producir una comprensión por asociación y reflexión. 7. Explicar la definición y diferenciación de ambos términos.	semestre de la Carrera de Obstetricia, de la Facultad de Ciencias Médicas.	aletargados. Al proseguir con la dinámica, el movimiento, recorrido en el espacio y luego presentar un saludo, todos salieron animados a realizar la consigna, lo que generó un ambiente agradable y vivaz. 5. Se lo realizó a modo de lluvia de ideas, se pudo apreciar una clara confusión entre ambos términos, obteniendo acotaciones diversas y erróneas, como “Sexo lo femenino y lo masculino”, “Género es la orientación sexual/como te identificas”, “sexo son las relaciones sexuales”. Esto evidenció que los conceptos de estos términos no estaban claros. 6. Con la actividad de asociación se pudo llegar a la conclusión de que hay características que históricamente la sociedad ha impuesto al hombre y la mujer. Esto sirvió como método de enseñanza-aprendizaje para poder llegar a la construcción de un conocimiento desde la participación. 7. A partir de la asociación y la reflexión a mano de la asociación, se pudo llegar a construir lo que es sexo y lo que es género,	pensamiento crítico aún falta por desarrollar en esta etapa. El taller que se encontraba planteado en el cronograma para realizarse en la carrera de medicina no pudo llevarse a cabo debido a la negativa de apertura para la realización, por un descuido de papeleo por parte de la Secretaria general de la carrera de Medicina, así que para reestablecer la fecha de ejecución. La secretaria indicó que iría a almorzar n; estuvimos esperando dos horas, no la vimos hasta el siguiente día.

7. Construyendo las definiciones: explicación de la diferencia entre sexo y género 8. Actividad “Árbol de la Discriminación” 9. ¿Qué es la violencia de género y sus tipos? 10. Retroalimentación y conclusión: ¿Qué	0:20 0:15 min 0:3 min	8. Definir la discriminación y producir reflexión, basada en el contenido experiencial, sobre la discriminación de género en los diferentes contextos. 9. Transmitir conocimiento sobre las relaciones de poder, qué es violencia de género y los tipos de violencia, mediante su definición conceptual y ejemplos. 10. Explorar las abstracciones, retroalimentar y llegar a una conclusión grupal sobre la importancia de la violencia de género. 11. Evaluar/medir el aprendizaje de		permitiéndonos explicar óptimamente la diferenciar entre ambas, y asegurar que no solo se aprenda desde lo teórico, sino mediante la utilización de recursos experienciales histórico contextuales. 8. Se explicó el concepto de discriminación y, mediante la construcción simbólica del árbol, se pudo comprender la discriminación de género, y se logró reflexionar sobre la reproducción masiva de discursos y actitudes discriminatorias, así como el reforzamiento de estas actitudes desde todos los contextos. En este proceso tuvo un papel importante el contenido experiencial de los aprticipantes para darle un significante al aprendizaje. 9. En primera instancia se exploraró el contenido conceptual de los participantes sobre la violencia de género, donde se evidenció limitaciones conceptuales, puesto que las acotaciones radicaban en “Violencia de genero es la agresión física y verbal contra mujeres”,	

aprendimos hoy? ¿En qué debemos mejorar? 11. Aplicación de instrumento 12. Cierre. 13. Sacar copias de las hojas de asistencia, entregar en sobre manila el cuestionario aplicado a la compañera supervisora.	0:10 min 0:02 min 0: 20 min 1 h 2:15 h	conceptos, mediante el taller, utilizados frecuentemente en el desarrollo del mismo. 12. Obtener un compromiso consigo mismos y con la temática. 13. Para tener evidencia de la realización del taller, y entregar el cuestionario aplicado para el avance de la Investigación que realiza ViBE. 14. Conocer los aciertos, desaciertos, obstáculos y dificultades superadas. 15. Reestablecer fecha de ejecución de		siendo parcialmente acertado, pero un conocimiento limitado. Siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la denifición de violencia de género y los tipos, haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos. 10. Antes del cierre, se realizó una retroalimentación salida desde el mismo grupo, mediante las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos mejorar?, Posterior a esto, se llegó a la conclusión de que la violencia de género, a pesar de estar siempre presente, suele ser invisible, o la invisibilizamos, y la importancia real que se le debe dar. 11. Se aplicó el instrumento que nos permitirá medir el aprendizaje del contenido conceptual de términos dilucidados en el desarrollo del taller, tales como: Sexo, género, discriminación de género, violencia de género, y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica). 12. Se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que hicieran una introspección y	

14. Posterior a la ejecución, evaluar el taller. 15. Gestión para re-establecer fecha de realización de talleres en la carrera de medicina.		taller en la carrera de medicina.		continúen cuestionando la importancia de la temática, se agradeció la colaboración y se despidió al grupo. 13. Se pudo desarrollar esta actividad con facilidad, sin embargo el tirmpo de espera por las copias fue largo debido a lo concurrido del lugar. 14. Se llegó a la conclusión que el primer taller fue ejecutado satisfactoriamente, ya que se cumplieron los objetivos propuestos. Los obstáculos que tuvimos fue sobre el audio del aula.	

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	**Jéssica Nathaly Tuárez Villegas**	**Fecha:**	03/07/2017
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 4	Ejecución del Plan de Sensibilización: Talleres de Sensibilización y Mesas Informativas **Junio 29 a Agosto 11 / 2017**		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	**Tiempo utilizado**	**Para qué lo hice**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
1. Logística del taller. -Ejecución del taller: 2. Bienvenida, presentación del taller y sus objetivos	Total - 4h Parcial: 1h 0:03 min	1. Hacer los preparativos para evitar alguna dificultad técnica. 2. Para que los participantes se sitúen en el tema a tratar, sepan el propósito de la actividad y el producto que se esperaba conseguir.	• Pasantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas • Psic. Jóselyn Pispira, supervisora de la Institución receptora. • Estudiantes de cuarto semestre de la carrera de	1. Se contó con todos los materiales y las herramientas para la realización del taller. 2. Todos los participantes del taller prestaron atención inmediata a la presentación del taller. 3. Los estudiantes registrados en las hojas de asistencia fueron 29, los mismos que respondieron al cuestionario. 4. Todos los participantes estuvieron predispuestos y muy activos al desarrollar la dinámica. 5. Se lo realizó a modo de lluvia de ideas, se pudo apreciar una clara confusión entre ambos términos, obteniendo acotaciones diversas y	Los participantes involucrados en este taller fueron estudiantes de cuarto semestre. La participación fue bastante activa, y enriquecedora. Sin embargo, la dificultad que se presentó fue el ruido de origen técnico. Es decir que se dio una simultaneidad de mensajes (varias personas intervienen/hablan al mismo tiempo), lo que genera interferencia en la comunicación. Para esto tuvimos que utilizar técnicas de comunicación no verbal para (expresión corporal) para abrir espacios para la expresión

3. Lista de asistencia y cuestionario 4. Dinámica “Saludos” 5. Participación – ¿Qué es sexo y qué es género? 6. Actividad “Asociación de palabras”	0:10 min 0:05 min 0:05 min 0:03 min 0:5 min	3. Registrar a la población como sustento, y el cuestionario como herramienta de investigación que desarrolla ViBE. 4. Crear un ambiente ameno, dinámico que fomente la participación 5. Desde los conocimientos previos, indagar si la población maneja la definición de estos términos, sustanciales para el desarrollo del taller. 6. Como metodología de enseñanza-aprendizaje, para producir una comprensión por asociación y reflexión.	Obstetricia – Facultad de Ciencias Médicas.	erróneas, como “Género es como te identificas, gay, lesbiana, trans”, “sexo es femenino y masculino”. Esto evidenció que los conceptos de estos términos no estaban claros. 6. Con la actividad de asociación se pudo llegar a la conclusión de que hay características que históricamente la sociedad ha impuesto al hombre y la mujer. Esto sirvió como método de enseñanza-aprendizaje para poder llegar a la construcción de un conocimiento desde la participación. 7. A partir de la asociación y la reflexión a mano de la asociación, se pudo llegar a construir lo que es sexo y lo que es género, permitiéndonos explicar óptimamente la diferenciar entre ambas, y asegurar que no solo se aprenda desde lo teórico, sino mediante la utilización de recursos experienciales histórico contextuales. 8. Se explicó el concepto de discriminación y, mediante la construcción simbólica del árbol, se pudo comprender la	oportuna de los mensajes/acotaciones de los participantes. Esto nos llevó a reflexionar (póstumo al taller) sobre la necesidad de realizar un encuadre durante la presentación del taller, para poder aclarar los roles (psicólogo egresado-estudiante) para mantener el respeto, las condiciones para desarrollar el taller (no interrumpir intervenciones de otros participantes abruptamente, mantener el celular en silencio, etc).

7. Construyendo las definiciones: explicación de la diferencia entre sexo y género 8. Actividad “Árbol de la Discriminación” 9. ¿Qué es la violencia de género y sus tipos? 10. Retroalimentación y conclusión: ¿Qué	0:20 0:15 min 0:3 min	7. Explicar la definición y diferenciación de ambos términos. 8. Definir la discriminación y producir reflexión, basada en el contenido experiencial, sobre la discriminación de género en los diferentes contextos. 9. Transmitir conocimiento sobre las relaciones de poder, qué es violencia de género y los tipos de violencia, mediante su definición conceptual y ejemplos. 10. Explorar las abstracciones, retroalimentar y llegar a una conclusión grupal sobre la importancia de la violencia de género.		discriminación de género, y se logró reflexionar sobre la reproducción masiva de discursos y actitudes discriminatorias, así como el reforzamiento de estas actitudes desde todos los contextos. En este proceso tuvo un papel importante el contenido experiencial de los aprticipantes para darle un significante al aprendizaje. 9. En primera instancia se exploraró el contenido conceptual de los participantes sobre la violencia de género, donde se evidenció limitaciones conceptuales, Siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la denifición de violencia de género y los tipos, haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos. 10. Antes del cierre, se realizó una retroalimentación salida desde el mismo grupo, mediante las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos mejorar?, Posterior a esto, se llegó a la conclusión de que la violencia de género, a pesar de estar siempre presente, suele ser invisible, o la	

aprendimos hoy? ¿En qué debemos mejorar? 11. Aplicación de instrumento 12. Cierre: Vídeo “Por cada Mujer” 13. Sacar copias de las hojas de asistencia, entregar en sobre manila el cuestionario aplicado a la compañera supervisora.	0:10 min 0:02 min	11. Evaluar/medir el aprendizaje de conceptos, mediante el taller, utilizados frecuentemente en el desarrollo del mismo. 12. Obtener un compromiso consigo mismos y con la temática. 13. Para tener evidencia de la realización del taller, y entregar el cuestionario aplicado para el avance de la Investigación que realiza ViBE. 14. Conocer los aciertos, desaciertos, obstáculos y dificultades superadas. 15. Establecer fecha cercana para ejecutar		invisibilizamos, y la importancia real que se le debe dar. 11. Se aplicó el instrumento que nos permitirá medir el aprendizaje del contenido conceptual de términos dilucidados en el desarrollo del taller, tales como: Sexo, género, discriminación de género, violencia de género, y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica). 12. Se presentó el vídeo “Por cada persona”, y se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que hicieran una introspección y continúen cuestionando la importancia de la temática, se agradeció la colaboración y se despidió al grupo. 13. Se pudo desarrollar esta actividad con facilidad, sin embargo el tirmpo de espera por las copias fue largo debido a lo concurrido del lugar. 14. Se llegó a la conclusión de que se alcanzaron los objetivos del taller, sin embargo se presentó la dificultad de ruido de origen técnico, y buscamos alternativas para evitar que vuelva a sucedes,	

14. Posterior a la ejecución, evaluar el taller. 15. Se gestionó la apertura para ejecutar nuestras actividades mediante oficios dirigidos al Director y a Administración.		taller de sensibilizción en la carrera de medicina.		además de ser superada mediante lenguaje no verbal. 15. Se entregó los oficios y se espereró la respuesta, que no llegó.	

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	**Jéssica Nathaly Tuárez Villegas**	**Fecha:**	04/07/2017
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 4	Ejecución del Plan de Sensibilización: Talleres de Sensibilización y Mesas Informativas **Junio 29 a Agosto 11 / 2017**		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	**Tiempo utilizado**	**Para qué lo hice**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
Contactamos a una docente con la que habíamos interactuado previamente, y se pidió apertura a su hora clase para ejecutar un taller. 1. Logística del taller. -Ejecución del taller: 2. Bienvenida, presentación del taller y sus objetivos	Total - 4h Parcial - taller: 1h 0:03 min	Para ejecutar el taller en la carrera de Medicina. 1. Hacer los preparativos para evitar alguna dificultad técnica. 2. Para que los participantes se sitúen en el tema a tratar, sepan el propósito de	• Pasantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas • Psic. Jóselyn Pispira, supervisora de la Institución receptora. • Estudiantes de primer semestre. de la Carrera de	Se obtuvo una respuesta pronta y afirmativa, quedó establecido la realización del taller para el mismo día. 1. Se contó con todos los materiales y las herramientas para la realización del taller. 2. Todos los participantes del taller prestaron atención inmediata a la presentación del taller. 3. Los estudiantes registrados en las hojas de asistencia fueron 9, los mismos que respondieron al cuestionario. 4. Los participantes estuvieron prestos para desarrollar la dinámica.	-Ya que desde la gestión formal no se obtuvo respuesta positiva ni viable para realizar los talleres, optamos por recurrir a la gestión informal, mediante el contacto con docentes de la carrera para que nos den apertura durante sus horas clase para llevar a cabo los talleres. -Los estudiantes que pasan recientemente la transición de colegio – universidad, llegan con ideas rígidas acerca de la verdad, en este caso, llegan con creencias arraigadas del contexto socio-cultural, y estas se mantienen

3. Lista de asistencia y cuestionario 4. Dinámica “Saludos” 5. Participación – ¿Qué es sexo y qué es género? 6. Actividad “Asociación de palabras”	0:10 min 0:05 min 0:05 min 0:03 min	la actividad y el producto que se esperaba conseguir. 3. Registrar a la población como sustento, y el cuestionario como herramienta de investigación que desarrolla ViBE. 4. Crear un ambiente ameno, dinámico que fomente la participación 5. Desde los conocimientos previos, indagar si la población maneja la definición de estos términos, sustanciales para el desarrollo del taller. 6. Como metodología de enseñanza-aprendizaje, para producir una comprensión por asociación y reflexión.	Medicina – Facultad de Ciencias Médicas.	5. Se lo realizó a modo de lluvia de ideas, la participación no fue activa, así que se tuvo que utilizar un método directivo para generar participación. Se pudo apreciar confusión entre ambos términos, Esto evidenció que los conceptos de estos términos no estaban claros. 6. Con la actividad de asociación se pudo llegar a la conclusión de que hay características que históricamente la sociedad ha impuesto al hombre y la mujer. 7. A partir de la asociación y la reflexión a mano de la asociación, se pudo llegar a construir lo que es sexo y lo que es género, permitiéndonos explicar óptimamente la diferenciar entre ambas, y asegurar que no solo se aprenda desde lo teórico, sino mediante la utilización de recursos experienciales histórico contextuales. 8. Se explicó el concepto de discriminación y, mediante la construcción simbólica del árbol, se pudo comprender la discriminación de género, y se	como una verdad inmutable, y en este proceso les resulta aún difícil concebir otras respuestas o conocimientos que cuestionen su verdad. Perry (2003) sostuvo que la integración a la universidad era una etapa de rigidez, pero mutable

7. Construyendo las definiciones: explicación de la diferencia entre sexo y género 8. Actividad “Árbol de la Discriminación” 9. ¿Qué es la violencia de género y sus tipos? 10. Retroalimentación y conclusión: ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué debemos mejorar?	0:5 min 0:20 0:15 min 0:3 min	7. Explicar la definición y diferenciación de ambos términos. 8. Definir la discriminación y producir reflexión, basada en el contenido experiencial, sobre la discriminación de género en los diferentes contextos. 9. Transmitir conocimiento sobre las relaciones de poder, qué es violencia de género y los tipos de violencia, mediante su definición conceptual y ejemplos. 10. Explorar las abstracciones, retroalimentar y llegar a una conclusión grupal sobre la importancia de la violencia de género.		logró reflexionar sobre la reproducción masiva de discursos y actitudes discriminatorias, así como el reforzamiento de estas actitudes desde todos los contextos. La aportación de los estudiantes fu eescasa, se siguió utilizando el método directivo, sin embargo se evidenciaron posturas muy rígidas y creencias fuertes arraigadas en torno a la discrriminación. 9. Se continuó con el método directivo, y al generar participación en esta parte, se exploraró el contenido conceptual de los participantes sobre la violencia de género, donde se evidenció limitaciones conceptuales. Siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la denifición de violencia de género y los tipos, haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos. 10. Antes del cierre, se realizó una retroalimentación salida desde el mismo grupo, mediante las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos mejorar?, 11. Se aplicó el instrumento que nos permitirá medir el aprendizaje	

11. Aplicación de instrumento 12. Cierre: Vídeo “Por cada persona”. 13. Sacar copias de las hojas de asistencia, entregar en sobre manila el cuestionario aplicado a la compañera supervisora. 14. Posterior a la ejecución, evaluar el taller.	0:10 min 0:02 min	11. Evaluar/medir el aprendizaje de conceptos, mediante el taller, utilizados frecuentemente en el desarrollo del mismo. 12. Obtener un compromiso consigo mismos y con la temática. 13. Para tener evidencia de la realización del taller, y entregar el cuestionario aplicado para el avance de la Investigación que realiza ViBE. 14. Conocer los aciertos, desaciertos, obstáculos y dificultades superadas..		del contenido conceptual de términos dilucidados en el desarrollo del taller, tales como: Sexo, género, discriminación de género, violencia de género, y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica). 12. Se presentó el vídeo por cada persona, y se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que hicieran una introspección y continúen cuestionando qué tan atravesados están por la cultura violenta. 13. Se pudo desarrollar esta actividad con facilidad, sin embargo el tiempo de espera por las copias fue largo debido a lo concurrido del lugar, el más cercano para fotocopiar documentos. 14. Se llegó a la conclusión que el tercer taller tuvo pocos participantes, pero la participación fue forzada, siendo directivos para generarla, lo que nos hizo buscar alternativas para superar esta dificultad si se llegara a presentar nuevamente.	

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	**Jéssica Nathaly Tuárez Villegas**	**Fecha:**	**Julio 5-6-10-11 / 2017**
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 4	Ejecución del Plan de Sensibilización: Talleres de Sensibilización y Mesas Informativas **Junio 29 a Agosto 11 / 2017**		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	**Tiempo utilizado**	**Para qué lo hice**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
Miércoles 05: Reestructura del cronograma de actividades que fue alterado por los inconvenientes para realizar los talleres pactados en la facultad de medicina.	Total: 4h Parcial: 3h 1h	Para realizar los talleres y mesas informativas a pesar de las dificultades presentes	• Pasantes de Psicología.	Un ajuste del cronograma preparado para las dificultad que se aproximen y que no sirva de manera positiva a la realización de las actividades	Nuevamente se reestructura el cronograma por los diversos desajustes en el proceso del papeleo ya que se demoraban en dar una confirmación del espacio a utilizar, asi que fusionamos estrategias para obtener un eficacia en la realización de taller y mesas informativas , siento optimista y persistente con cumplir con profesionalismo lo planificado

Jueves 06: -Entrega del cronograma de actividades, firmas autorizadas por la gestora Obst. Yazmín Granda y entrega a la Coordinadora Psic. Joselyn Psipira - Redacción de la solicitud para la escuela de enfermería y tecnología médica para los talleres en las fechas programadas.	Total: 4h Parcial: 2h 2h	Para la realización del taller en la siguientes escuelas Para la entrega respectiva del cronograma a la Psic. Joselyn Psipira	•Pasantes de Psicología. • Psic.Joselyn Pispira	Autorización del cronograma de actividades ajustado Solicitudes redactabas exitosamente para proceder a gestionar espacio para los talleres en las siguientes escuelas.	Entrega de un requisito para proceder con lo planificado en toda la jornada ya que se consiguió la autorización y eso representaba alivio y satisfacción para ejecutar las siguientes actividades

Lunes 10: Asistencia a la convocatoria realizada a los Practicantes de psicología para recepción del taller de Discapacidad, y para tratar puntos del taller, también nos proporcionaron más información acerca de los beneficios que está otorgando bienestar estudiantil.	Total: 4h	Para tener conocimientos respecto a la información que se impartirá en la mesas informativas y promocionar información del censo de la discapacidad y los servicios de bienestar estudiantil	• Pasantes de Psicología • Psic.Joselyn Pispira	Conocimientos adquiridos de los servicios de bienestar estudiantil y el tema de discapacidad y limitaciones	La asistencia al taller de discapacidad donde me sentía cómodo por la temática interesante, conocer las limitaciones que existen en la universidad estudiantil para los discapacitados. Se nutrió de información valiosa para una visión más profesional
Martes 11: --Asistencia a la convocatoria que realizó la Supervisora de la Institución Receptora para la entrega del material de las mesas informativas, además de tratar temas relacionados a las prácticas.	Total: 4h Parcial: 1h	-Conocer las perspectivas de los otros practicantes que están en su respectiva facultad y escuchar cuales han sido sus éxitos y errores dentro del taller. -Recibir los materiales de respaldo visuales para la realización de las mesas informativas.	• Pasantes de Psicología • Psic.Joselyn Pispira, supervisora y Analísta del Área de género de Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil.	-La retro alimentación de la experiencia de los colegas practicantes que sirvió para reflexionar sobre los desasiertos producidos en la ejecución de los talleres y, a partir de estos, generar estrategias de mejoras. -Absorción de tips de los talleres que servirán	Hubo un intercambio de experiencias y devolución de información que se vivió en las practicas con los colegas se palpaba los sentimientos de intriga e indignación por otros casos donde aun no hay podido ejecutar sus actividades correspondientes Nos sentíamos aliviados por tener apertura a pesar de las dificultades del oficio, la gestión se desarrolló de manera satisfactoria para el siguiente taller en el cronograma.

--Primera Mesa Informativa en el Pabellón Dr. Francisco Rizzo V, ubicado en la Carrera de Medicina, Facultad de Ciencias Médicas; dirigida para estudiantes de las diferentes carreras de la facultad. --Se procedió a realizar la gestión de manera informal al docente Dr. Cesar Romero Villagrán, haciendo la respectiva presentación personal con el punto de que conozca la finalidad del taller y motivo de realizarlo.	2:30h 0:30 m	-Promocionar, a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, los servicios que brinda Bienestar Estudiantil, el horario de atención, así como enfatizar en el área de fénero en donde se da atención psicológica a estudiantes en situaciones de violencia de género y sexual. También se hizo promoción del plan de sensibilización que se está llevando a cabo, el rol del psicólogo y la orientación psicológica. -Gestionar la ejecución del próximo tallar.	• Estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas • Dr. José Benalcázar, Director General de la Carrera de Tecnología Médica, perteneciente a la facultad de Ciencias Médicas	para las actividades ha realizar en las aulas. Veinte y cuatro estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas fueron adecuadamente informados sobre los beneficios que brinda bienestar estudiantil, se repartieron afiches, volantes y trípticos, se hizo la promoción del área de género y la orientación psicológica desde el área y la atención que brindan los pasantes de la facultad de Psicología en las unidades de bienestar estudiantil, se informó sobre el rol del psicólogo y los horarios de atención de vicerrectorado de Bienestar estudiantil y de los practicantes.	Este día se procedió a realizar la primera mesa informativa, repartiendo el material de respaldo con contenido visual como trípticos volantes, para que los estudiantes estén plenamente informados de los beneficios que brinda Bienestar Estudiantil. Un volante con información y un triptico fue realizado por bienestar estudiantil, mientras que los demás volantes y tripticos fueron realizados pro el practicante Kevin Parreño.

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	**Jéssica Nathaly Tuárez Villegas**	**Fecha:**	12/07/2017
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 4	Ejecución del Plan de Sensibilización: Talleres de Sensibilización y Mesas Informativas **Junio 29 a Agosto 11 / 2017**		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	**Tiempo utilizado**	**Para qué lo hice**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
1. Logística del taller. -Ejecución del taller: 2. Bienvenida, presentación del taller y sus objetivos	Total - 6h Parcial - taller: 1h 0:03 min	1. Hacer los preparativos para evitar alguna dificultad técnica. 2. Para que los participantes se sitúen en el tema a tratar, sepan el propósito de la actividad y el producto que se esperaba conseguir.	• Pasantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas • Psic. Jóselyn Pispira, supervisora de la Institución receptora. • Estudiantes de cuarto semestre de la carrera de	1. Se contó con todos los materiales y las herramientas para la realización del taller. 2. Todos los participantes del taller prestaron atención inmediata a la presentación del taller. 3. Los estudiantes registrados en las hojas de asistencia fueron 23, los mismos que respondieron al cuestionario. 4. Se lo realizó a modo de lluvia de ideas, se pudo apreciar una clara confusión entre ambos términos, obteniendo acotaciones diversas y erróneas, lo que evidenció que los	La participación fue muy activa, y se abrieron muchos espacios de cuestionamiento y reflexión mediante las actividades realizadas, sobre todo en la construcción del árbol de discriminación, ya que resaltaban creencias que poseían, pero el grupo cuestionaba estas creencias mediante las explicaciones de la temática. Y es que, al ser un grupo de cuarto semestre, es decir, un conjunto de personas que se encuentran en su etapa de desarrollo de adultez joven, el pensamiento reflexivo comienza surgir, y consideran activamente la información que reciben, establecen

3. Lista de asistencia y cuestionario 4. Participación – ¿Qué es sexo y qué es género? 5. Actividad “Asociación de palabras” 6. Construyendo las definiciones: explicación de la diferencia entre sexo y género	0:10 min 0:05 min 0:03 min 0:5 min	3. Registrar a la población como sustento, y el cuestionario como herramienta de investigación que desarrolla ViBE. 4. Desde los conocimientos previos, indagar si la población maneja la definición de estos términos, sustanciales para el desarrollo del taller. 5. Como metodología de enseñanza-aprendizaje, para producir una comprensión por asociación y reflexión. 6. Explicar la definición y diferenciación de ambos términos.	Medicina – Facultad de Ciencias Médicas.	conceptos de estos términos no estaban claros. 5. Con la actividad de asociación se pudo llegar a la conclusión de que hay características que históricamente la sociedad ha impuesto al hombre y la mujer. Esto sirvió como método de enseñanza-aprendizaje para poder llegar a la construcción de un conocimiento desde la participación. 6. A partir de la asociación y la reflexión a mano de la asociación, se pudo llegar a construir lo que es sexo y lo que es género, permitiéndonos explicar óptimamente la diferenciar entre ambas, y asegurar que no solo se aprenda desde lo teórico, sino mediante la utilización de recursos experienciales histórico contextuales. 7. Se explicó el concepto de discriminación y, mediante la construcción simbólica del árbol, se pudo comprender la discriminación de género, y se logró reflexionar sobre la reproducción masiva de discursos y actitudes discriminatorias, así como	conexiones y cuestionan su propio conocimiento o creencias. En cuanto al manejo de conceptos, al contenido conceptual aún es confuso expresado claramente en las acotaciones de las lluvias de ideas que nos servían para evaluar el manejo de los términos de interés. Debido al espacio del aula y su infraestructura, no fue factible realizar la dinámica.

7. Actividad “Árbol de la Discriminación” 8. ¿Qué es la violencia de género y sus tipos? 9. Retroalimentación y conclusión: ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué debemos mejorar?	0:20 0:15 min 0:3 min 0:10 min	7. Definir la discriminación y producir reflexión, basada en el contenido experiencial, sobre la discriminación de género en los diferentes contextos. 8. Transmitir conocimiento sobre las relaciones de poder, qué es violencia de género y los tipos de violencia, mediante su definición conceptual y ejemplos. 9. Explorar las abstracciones, retroalimentar y llegar a una conclusión grupal sobre la importancia de la violencia de género. 10. Evaluar/medir el aprendizaje de conceptos, mediante el taller, utilizados		el reforzamiento de estas actitudes desde todos los contextos. En este proceso tuvo un papel importante el contenido experiencial de los aprticipantes para darle un significante al aprendizaje. 8. En primera instancia se exploraró el contenido conceptual de los participantes sobre la violencia de género, donde se evidenció limitaciones conceptuales. Siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la denifición de violencia de género y los tipos, haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos. 9. Antes del cierre, se realizó una retroalimentación salida desde el mismo grupo, mediante las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos mejorar?, Posterior a esto, se llegó a la conclusión de que la violencia de género, a pesar de estar siempre presente, suele ser invisible, o la invisibilizamos, y la importancia real que se le debe dar. 10. Se aplicó el instrumento que nos permitirá medir el aprendizaje	

10. Aplicación de instrumento 11. Cierre: Vídeo “Por cada persona” 12. Sacar copias de las hojas de asistencia, entregar en sobre manila el cuestionario aplicado a la compañera supervisora. 13. Posterior a la ejecución, evaluar el taller.	0:02 min	frecuentemente en el desarrollo del mismo. 11. Obtener un compromiso consigo mismos y con la temática. 12. Para tener evidencia de la realización del taller, y entregar el cuestionario aplicado para el avance de la Investigación que realiza ViBE. 13. Conocer los aciertos, desaciertos, obstáculos y dificultades superadas.		del contenido conceptual de términos dilucidados en el desarrollo del taller, tales como: Sexo, género, discriminación de género, violencia de género, y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica). 11. Se presentó el vídeo “por cada persona” a modo de cierre, y se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que hicieran una introspección y continúen cuestionando la importancia de la temática, se agradeció la colaboración y se despidió al grupo. 12. Se pudo desarrollar esta actividad con facilidad. 13. Se llegó a la conclusión que el taller fue ejecutado satisfactoriamente, ya que se cumplieron los objetivos propuestos.	

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	**Jéssica Nathaly Tuárez Villegas**	**Fecha:**	**13 al 26/julio**
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 4	Ejecución del Plan de Sensibilización: Talleres de Sensibilización y Mesas Informativas **Junio 29 a Agosto 11 / 2017**		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	**Tiempo utilizado**	**Para qué lo hice**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
Jueves 13: --Se ejecutó la segunda Mesa Informativa en el Pabellón Dr. Francisco Rizzo V, ubicado en la Carrera de Medicina, Facultad de Ciencias Médicas; dirigida para estudiantes de las diferentes carreras de la facultad.	Total: 4h	Promocionar, a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, los servicios que brinda Bienestar Estudiantil, el horario de atención, así como enfatizar en el área de fénero en donde se da atención psicológica a estudiantes en situaciones de violencia de género y sexual. También se hizo promoción del plan de sensibilización que se está llevando a cabo, el rol del psicólogo y la orientación psicológica.	• Pasantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas • Estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas.	Veinte y cuatro estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas fueron adecuadamente informados sobre los beneficios que brinda bienestar estudiantil, se repartieron afiches, volantes y trípticos, se hizo la promoción del área de género y la orientación psicológica desde el área y la atención que brindan los pasantes de la facultad de Psicología en las unidades de bienestar estudiantil, se informó sobre el rol del psicólogo y los horarios de atención de vicerrectorado de Bienestar estudiantil y de los practicantes.	Este día se realizó la segunda mesa informativa, repartiendo el material de respaldo con contenido visual como trípticos volantes, para que los estudiantes estén plenamente informados de los beneficios que brinda Bienestar Estudiantil. Un volante con información y un triptico fue realizado por bienestar estudiantil, mientras que los demás volantes y tripticos fueron realizados pro el practicante Kevin Parreño.

Lunes 17: Gestión para fijar fechas de talleres en enfermería, se programaron para el jueves 18 y 27, sin embargo estas fechas serán modificadas debido a asuntos de entregas de carnet y otras gestiones que mantienen ocupado a los directores de carrera, por lo que habrá cambios en el cronograma previsto	Total: 4 h	- Para realizar el taller predispuesto en el cronograma.	•Pasantes de Psicología.	Cambio de fecha para la realización del taller y del cronograma	Se gestiona los próximos talleres, sin embargo se presenta dificultades por el actividades de la facultad lo que con llevo a modificar y eso a crear un desajuste temporal, el optimismo y perseverancia hizo que mi compañero y yo nos agilitemos buscando un espacio para realizar la actividad.
Martes 18: Tercera Mesa Informativa en el Pabellón Dr. Francisco Rizzo V, ubicado en la Carrera de Medicina, Facultad	Total: 6h	Promocionar, a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, los servicios que brinda Bienestar Estudiantil, el horario de atención, así como enfatizar en el área de fénero en donde se da atención psicológica a	•Pasantes de Psicología. •Estudiantes de la facultad de	Cuarenta estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas fueron adecuadamente informados sobre los beneficios que brinda bienestar estudiantil, se repartieron afiches, volantes y trípticos, se hizo la promoción del área de género y la orientación psicológica desde el área y la atención que	Este día se procede a realizar la tercera mesa informativa aprovechando la repartición del carnet del seguro de accidentes, repartiendo el material de respaldo con contenido visual como trípticos volantes, para que los

de Ciencias Médicas; dirigida para estudiantes de las diferentes carreras de la facultad.		estudiantes en situaciones de violencia de género y sexual. También se hizo promoción del plan de sensibilización que se está llevando a cabo, el rol del psicólogo y la orientación psicológica.	ciencias medicas	brindan los pasantes de la facultad de Psicología en las unidades de bienestar estudiantil, se informó sobre el rol del psicólogo y los horarios de atención de vicerrectorado de Bienestar estudiantil y de los practicantes.	estudiantes estén plenamente informados de los beneficios que brinda Bienestar Estudiantil. Un volante con información y un triptico fue realizado por bienestar estudiantil, mientras que los demás volantes y tripticos fueron realizados pro el practicante Kevin Parreño.
Miércoles 19: Cuarta Mesa Informativa en el Pabellón Dr. Francisco Rizzo V, ubicado en la Carrera de Medicina, Facultad de Ciencias Médicas; dirigida para estudiantes de las diferentes carreras de la facultad.	Total: 4h	Promocionar, a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, los servicios que brinda Bienestar Estudiantil, el horario de atención, así como enfatizar en el área de fénero en donde se da atención psicológica a estudiantes en situaciones de violencia de género y sexual. También se hizo promoción del plan de sensibilización que se está llevando a cabo, el rol del psicólogo y la orientación psicológica.	• Pasantes de Psicología. • Estudiantes de la facultad de ciencias medicas	Veinte y tres estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas fueron adecuadamente informados sobre los beneficios que brinda bienestar estudiantil, se repartieron afiches, volantes y trípticos, se hizo la promoción del área de género y la orientación psicológica desde el área y la atención que brindan los pasantes de la facultad de Psicología en las unidades de bienestar estudiantil, se informó sobre el rol del psicólogo y los horarios de atención de vicerrectorado de Bienestar estudiantil y de los practicantes.	Este día se realizó la cuarta mesa informativa, repartiendo el material de respaldo con contenido visual como trípticos volantes, para que los estudiantes estén plenamente informados de los beneficios que brinda Bienestar Estudiantil. Un volante con información y un triptico fue realizado por bienestar estudiantil, mientras que los demás volantes y tripticos fueron realizados pro el practicante Kevin Parreño.

Jueves 20: -Gestión para fijar fechas y la población de la carrera de Tecnología Médica a la que se impartirá los talleres, junto con el Director de la Carrera, Dr. Benalcazar. -Realización de un informe del año 2016, ayuda para la gestora de Bienestar Estudiantil de la F. de Ciencias Médicas.	Total: 4h Parcial: 1:30 h 2:30 h	-Establecer cuáles son las dificultades encontradas en la ejecución del taller y plantear cómo mejorar. - Para realizar el taller predispuesto en el cronograma.	•Pasantes de Psicología •Psic.Joselyn Pispira	La fecha establecida para la realización del taller a la carrera de tecnología medica de la la faculcita de ciencias medicas	Se tuvo que realizar la gestión de manera informal para solicitar un espacio, la forma de presentación presencial al Dr. Benalcázar haciéndole conocer del rol que cumplimos en el proyecto empapándole del tema y el dando apertura generando una plena satisfacción, de la acción, con ello a un apoyo a la gestora de bienestar estudiantil
Lunes 24: Cancelación de taller a realizar en tecnología médica por actividad de la misma facultad, se	Total: 4h	Establecer cuáles son las dificultades encontradas en la ejecución del taller y plantear cómo mejorar.	• Pasantes de Psicología.	La concientización de las dificultad obtenidos en el transcursos de los talleres con la finalidad de generar un mejor preparación y pulimiento en ciertos detalles	Presenciamos la cancelación del taller ya acordado con el Dr. Benalcázar por causas externas a el, lo que se habló nuevamente para llegar a un día especifico

procedió a realizar una preparación y concientización de las dificultades en los talleres para mejorar y generar alternativas para soluciones rápidas en las actividades					en que se realice el taller , satisfactoriamente coincidimos en un día y se estableció
Martes 25: Gestión para fijar fechas y la población de la carrera de Tecnología Médica a la que se impartirá los talleres, junto con el Director de la Carrera, Dr. Benalcázar. Realización de quinta mesa informativa en el Pabellón Dr. Francisco Rizzo V, ubicado en la Carrera de	Total: 4h	Realizar el taller predispuesto en el cronograma. Promocionar, a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, los servicios que brinda Bienestar Estudiantil, el horario de atención, así como enfatizar en el área de fénero en donde se da atención psicológica a estudiantes en situaciones	• Pasantes de Psicología.	Fecha y hora fijados para la realización de la actividad en la escuela de tecnología médica de la facultad de ciencias medicas Logró informar a estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de distintas carreras sobre los sirvicios de Bienestar Estudiantil, y la implementación del plan de sensibilizacióny capacitación llevado a cabo por los practicantes de la Facultad de Ciencias Médicas, más la promoción de la atención de casos de orientación psicológica.	Por el imprevisto cambio del taller del lunes donde ya se había fijado fecha para la realización del taller, se contactó nuevamente con el Dr. Benalcázar para la accesibilidad del espacio con ello se llegó a un acuerdo de horas y día y efectivamente se cedió un lugar para efectuar la actividad logrando así bienestar de nuestra parte por la certeza de la perseverancia en lograr el objetivo del taller. Este día se realizó la quinta mesa informativa,

Medicina, Facultad de Ciencias Médicas; dirigida para estudiantes de las diferentes carreras de la facultad.		de violencia de género y sexual. También se hizo promoción del plan de sensibilización que se está llevando a cabo, el rol del psicólogo y la orientación psicológica.			repartiendo el material de respaldo con contenido visual como trípticos volantes, para que los estudiantes estén plenamente informados de los beneficios que brinda Bienestar Estudiantil. Un volante con información y un triptico fue realizado por bienestar estudiantil, mientras que los demás volantes y tripticos fueron realizados pro el practicante Kevin Parreño.
Miércoles 26: Convocatoria en Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil, a los practicantes para una retroalimentación del proceso y concepto impartidos en el taller, dado por la Supervisora de la Institución	Total: 5h 3 h	-Retroalimentación De las practicas, Informar acerca de las dificultades vivenciadas en las practicas y capacitación de concepto y diferencias de genero , sexo identidad sexual etc.	• Pasantes de Psicología. • Psic.Joselyn Pispira • Psic. Rafaela Bermeo • Lcda. Galud.	Retroalimentación de la experiencia de los colegas practicantes y compartir dificultades generadas en el propio taller Aclaración de las dudas que circulaban en el proyecto de prácticas vinculados con la titulación	Asistiendo a la convocatoria, la Psic.Joselyn Psipira abre un espacio para compartir las experiencia entre todos los miembros que forman parte del proyecto, con fin de una retroalimentación, también esclareciendo dudas y con ello una re-capacitación de los temas, también se reflexionó en que se ha mejorado, en qué ha servido esta

Receptora, la Pisc. Joselyn Pispira. -Colaboración a la Gestora de Bienestar Estudiantil en la realización de un informe con todas las actividades realizadas por los practicantes en los centros de salud de Guayaquil del ciclo anterior.	2 h	-Como parte de las actividades no formales que se nos informó que debíamos colaborar al ingreso de las prácticas.			experiencia dando talleres y que le faltaría para mejorar al proyecto, situación que fue muy positiva.

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	**Jéssica Nathaly Tuárez Villegas**	**Fecha:**	27/07/2017
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 4	Ejecución del Plan de Sensibilización: Talleres de Sensibilización y Mesas Informativas **Junio 29 a Agosto 11 / 2017**		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	**Tiempo utilizado**	**Para qué lo hice**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
1. Logística del taller. -Ejecución del taller: 2. Bienvenida, presentación del taller y sus objetivos	Total - 4h Parcial: 1h 0:03 min	1. Hacer los preparativos para evitar alguna dificultad técnica. 2. Para que los participantes se sitúen en el tema a tratar, sepan el propósito de la actividad y el producto que se esperaba conseguir.	• Pasantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas • Psic. Jóselyn Pispira, supervisora de la Institución receptora. • Estudiantes de segundo semestre de la Carrera de	1. Se contó con todos los materiales y las herramientas para la realización del taller. 2. Los participantes se encontraban exaltados debido a un examen que habían tenido, por lo que su atención se encontraba centrada en otros puntos. Se optó por llevar a cabo el encuadre y aclarar el rol que cada uno tendría, ellos como grupo, nosotros como Psicólogos facilitadores, lo que provocó que se autorregularan y prestaran atención al taller. 3. Los estudiantes registrados en las hojas de asistencia fueron 21,	Grupo de estudiantes pertenecientes a segundo semestre de la carrera de tecnología, grupo bastante activo, aunque tuvo que imponer una orientación directiva para que se mantuviera una relación vertical basada en respeto.

3. Lista de asistencia, cuestionarios e instrumento previo 4. Dinámica “Saludos” 5. Participación – ¿Qué es sexo y qué es género? 6. Actividad “Asociación de palabras” 7. Construyendo las definiciones:	0:10 min 0:05 min 0:05 min 0:03 min 0:5 min	3. Registrar a la población como sustento, y el cuestionario como herramienta de investigación que desarrolla ViBE. 4. Crear un ambiente ameno, dinámico que fomente la participación 5. Desde los conocimientos previos, indagar si la población maneja la definición de estos términos, sustanciales para el desarrollo del taller. 6. Como metodología de enseñanza-aprendizaje, para producir una comprensión por asociación y reflexión. 7. Explicar la definición y diferenciación de ambos términos.	tecnología Médica – Facultad de Ciencias Médicas.	los mismos que respondieron al cuestionario. 4. Al inicio de la dinámica, algunos estudiantes no estaban prestos a brindar colaboración, y los percibía aletargados. Al proseguir con la dinámica, el movimiento, recorrido en el espacio y luego presentar un saludo, todos salieron animados a realizar la consigna, lo que generó un ambiente agradable y vivaz. 5. Se lo realizó a modo de lluvia de ideas, se pudo apreciar una clara confusión entre ambos términos, obteniendo acotaciones diversas y erróneas, como “Sexo lo femenino y lo masculino”, “Género es la orientación sexual/como te identificas”, “sexo son las relaciones sexuales”. Esto evidenció que los conceptos de estos términos no estaban claros. 6. Con la actividad de asociación se pudo llegar a la conclusión de que hay características que históricamente la sociedad ha impuesto al hombre y la mujer. Esto sirvió como método de enseñanza-aprendizaje para poder llegar a la	

explicación de la diferencia entre sexo y género 8. Actividad “Árbol de la Discriminación” 9. ¿Qué es la violencia de género y sus tipos? 10. Retroalimentación y conclusión: ¿Qué aprendimos hoy?	0:20 0:15 min 0:3 min	8. Definir la discriminación y producir reflexión, basada en el contenido experiencial, sobre la discriminación de género en los diferentes contextos. 9. Transmitir conocimiento sobre las relaciones de poder, qué es violencia de género y los tipos de violencia, mediante su definición conceptual y ejemplos. 10. Explorar las abstracciones, retroalimentar y llegar a una conclusión grupal sobre la importancia de la violencia de género.		construcción de un conocimiento desde la participación. 7. A partir de la asociación y la reflexión a mano de la asociación, se pudo llegar a construir lo que es sexo y lo que es género, permitiéndonos explicar óptimamente la diferenciar entre ambas, y asegurar que no solo se aprenda desde lo teórico, sino mediante la utilización de recursos experienciales histórico contextuales. 8. Se explicó el concepto de discriminación y, mediante la construcción simbólica del árbol, se pudo comprender la discriminación de género, y se logró reflexionar sobre la reproducción masiva de discursos y actitudes discriminatorias, así como el reforzamiento de estas actitudes desde todos los contextos. En este proceso tuvo un papel importante el contenido experiencial de los aprticipantes para darle un significante al aprendizaje. 9. En primera instancia se exploraró el contenido conceptual de los participantes sobre la	

¿En qué debemos mejorar? 11. Aplicación de instrumento 12. Cierre: Vídeo “Por cada persona” 13. Sacar copias de las hojas de asistencia, entregar en sobre manila el cuestionario aplicado a la compañera supervisora.	0:10 min 0:02 min	11. Evaluar/medir el aprendizaje de conceptos, mediante el taller, utilizados frecuentemente en el desarrollo del mismo. 12. Obtener un compromiso consigo mismos y con la temática. 13. Para tener evidencia de la realización del taller, y entregar el cuestionario aplicado para el avance de la Investigación que realiza ViBE.		violencia de género, donde se evidenció limitaciones conceptuales, puesto que las acotaciones radicaban en “Violencia de genero es la agresión física y verbal contra mujeres”, siendo parcialmente acertado, pero un conocimiento limitado. Siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la denifición de violencia de género y los tipos, haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos. 10. Antes del cierre, se realizó una retroalimentación salida desde el mismo grupo, mediante las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos mejorar?, Posterior a esto, se llegó a la conclusión de que la violencia de género, a pesar de estar siempre presente, suele ser invisible, o la invisibilizamos, y la importancia real que se le debe dar. 11. Se aplicó el instrumento que nos permitirá medir el aprendizaje del contenido conceptual de términos dilucidados en el desarrollo del taller, tales como: Sexo, género, discriminación de	

14. Posterior a la ejecución, evaluar el taller.		14. Conocer los aciertos, desaciertos, obstáculos y dificultades superadas.		género, violencia de género, y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica). 12. Se presentó el vídeo “Por cada mujer” a modo de cierre y se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que hicieran una introspección y continúen cuestionando la importancia de la temática, se agradeció la colaboración y se despidió al grupo. 13. Se pudo desarrollar esta actividad con facilidad. 14. Se llegó a la conclusión que el primer taller fue ejecutado satisfactoriamente.	

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	**Jéssica Nathaly Tuárez Villegas**	**Fecha:**	**Julio 31 - Agosto 1 y 2**
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 4	Ejecución del Plan de Sensibilización: Talleres de Sensibilización y Mesas Informativas **Junio 29 a Agosto 11 / 2017**		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	**Tiempo utilizado**	**Para qué lo hice**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
Lunes 31 Cancelación del taller programado. Gestión para nueva fecha de ejecución Adquisición del material para mesas informativas	Total: 4h Parcial: 1h 1h 2h	Resultó debido a inconvenientes de el docente que había previsto el taller para esta fecha.	•Pasantes de Psicología •Dra. Acuña, docente de la facultad de ciencias médicas de la carrera de Medicina •Psic. Joselyn Pispira, Analista de género de ViBE y supervisora de la IR,	Se canceló el taller previamente programado debido a cruce de horarios. Gestionada nueva fecha para la ejecución del taller. Se adquirieron volantes y trípticos para impartir en las mesas informativas, donde se promociona a Bienestar estudiantil (vicerrectorado).	La Dra. Acuña fue una docente muy colaborativa, que nos brindó apertura para la realización de la actividad, indicándonos una fecha y horario específico para llevarlo a cabo, en días póstumos.

Martes 1: Se llevó a cabo una reunión con el Psic. Nevardo Loor, docente de Psicología Clínica en la carrera de Medicina.	Total: 4h	Para hablar sobre el proceso de sensibilización que se estaba llevando a cabo, cuáles eran los metas del plan de sensibilización, y se habló sobre los talleres y su desarrollo.	•Pasantes de Psicología. •Psic. Nevardo Loor, docente de Psicología clínica de la carrera de Medicina.	Se la realización de un taller para la semana entrante, en su hora clase.	A pesar de ya habr concluído nuestra meta de ttalleres (6 talleres ejecutados), se acordó al realización de uno más, por requerimiento.
Miércoles 2: Asistencia a convocatoria realizada en la Facultad de Ciencias Psicológicas, dirigida a los estudiantes de 9no Semestre que se encontraban colaborando con el	Total: 5h Parcial: 2h	Informar y socializar los productos de las prácticas y acordar los límites mínimos de éstos, e implementar estrategias para alcanzarlos.	• Practicantes de Psicología. • Psic. Nadia Soria • Lcda. Galud, como representante del Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil.	Se acordó la entrega, como producto de prácticas pre-profesionales, de un mínimo de 4 talleres ejecutados, 4 mesas informativas realizadas. Mientras que los casos de orientación psicológica fueron inamovibles, aunque se estableció estrategias para cumplir con estos casos.	Es necesario destacar que esta reunión se la llevó a cabo debido a los inconvenientes surgidos durante la realización de las prácticas, que fueron limitantes para el desarrollo y ejecución de los productos previamente establecidos.

plan de sensibilización en la UG. Realización de la sexta mesa informativa en el Pabellón Dr. Francisco Rizzo V, ubicado en la Carrera de Medicina, Facultad de Ciencias Médicas; dirigida para estudiantes de las diferentes carreras de la facultad.	2h	Promocionar, a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, los servicios que brinda Bienestar Estudiantil, el horario de atención, así como enfatizar en el área de género en donde se da atención psicológica a estudiantes en situaciones de violencia de género.		Logró informar a estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de distintas carreras sobre los sirvicios de Bienestar Estudiantil, y la implementación del plan de sensibilizacióny capacitación llevado a cabo por los practicantes de la Facultad de Ciencias Médicas, más la promoción de la atención de casos de orientación psicológica.	Este día también se realizó la sexta mesa informativa, repartiendo el material de respaldo con contenido visual como trípticos volantes, para que los estudiantes estén plenamente informados de los beneficios que brinda Bienestar Estudiantil. Un volante con información y un triptico fue realizado por bienestar estudiantil, mientras que los demás volantes y tripticos fueron realizados pro el practicante Kevin Parreño.

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	**Jéssica Nathaly Tuárez Villegas**	**Fecha:**	03 de Agosto/2017
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 4	Ejecución del Plan de Sensibilización: Talleres de Sensibilización y Mesas Informativas **Junio 29 a Agosto 11 / 2017**		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	**Tiempo utilizado**	**Para qué lo hice**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
1. Realización de la sexta mesa informativa en el Pabellón Dr. Francisco Rizzo V, ubicado en la Carrera de Medicina, Facultad de Ciencias Médicas. 2. Logística del taller. -Ejecución del taller:	Total - 5h Parcial: 3h 1h 1h – dstriuída:	1. Promocionar, a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, los servicios que brinda Bienestar Estudiantil. 2. Hacer los preparativos para evitar alguna dificultad técnica. 3. Para que los participantes se sitúen	• Pasantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas • Psic. Jóselyn Pispira, supervisora de la Institución receptora. • Estudiantes de tercer semestre de la carrera de	1. Logró informar a estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de distintas carreras sobre los sirvicios de Bienestar Estudiantil, y la implementación del plan de sensibilizacióny capacitación 2. Se contó con todos los materiales y las herramientas para la realización del taller. 3. Los participantes se encontraban exaltados debido a un examen que habían tenido, por lo que su atención se encontraba centrada en otros puntos. Se optó por llevar a cabo el encuadre y aclarar el rol	Este día también se realizó la séptima mesa informativa, repartiendo el material de respaldo con contenido visual como trípticos volantes, para que los estudiantes estén plenamente informados de los beneficios que brinda Bienestar Estudiantil. Un volante con información y un triptico fue realizado por bienestar estudiantil, mientras que los demás volantes y tripticos fueron realizados pro el practicante Kevin Parreño.

3. Bienvenida, presentación del taller y sus objetivos 4. Lista de asistencia, cuestionarios e instrumento previo 5. Dinámica “Saludos” 6. Participación – ¿Qué es sexo y qué es género?	0:03 min 0:10 min 0:05 min 0:05 min 0:03 min	en el tema a tratar, sepan el propósito de la actividad y el producto que se esperaba conseguir. 4. Registrar a la población como sustento, y el cuestionario como herramienta de investigación que desarrolla ViBE. 5. Crear un ambiente ameno, dinámico que fomente la participación 6. Desde los conocimientos previos, indagar si la población maneja la definición de estos términos, sustanciales para el desarrollo del taller. 7. Como metodología de enseñanza-aprendizaje, para	Medicina– Facultad de Ciencias Médicas.	que cada uno tendría, ellos como grupo, nosotros como Psicólogos facilitadores, lo que provocó que se autorregularan y prestaran atención al taller. 3. Los estudiantes registrados en las hojas de asistencia fueron 21, los mismos que respondieron al cuestionario. 4. Al inicio de la dinámica, algunos estudiantes no estaban prestos a brindar colaboración, y los percibía aletargados. Al proseguir con la dinámica, el movimiento, recorrido en el espacio y luego presentar un saludo, todos salieron animados a realizar la consigna, lo que generó un ambiente agradable y vivaz. 5. Se lo realizó a modo de lluvia de ideas, se pudo apreciar una clara confusión entre ambos términos, obteniendo acotaciones diversas y erróneas, como “Sexo lo femenino y lo masculino”, “Género es la orientación sexual/como te identificas”, “sexo son las relaciones sexuales”. Esto evidenció que los conceptos de estos términos no estaban claros.	Grupo de estudiantes pertenecientes a tercer semestre de la carrera de Medicina, bastante activos y colaborativos. Se presenció abundantes creencias rígidas basadas en las características impuestas basadas en sexo.

7. Actividad “Asociación de palabras” 8. Construyendo las definiciones: explicación de la diferencia entre sexo y género 9. Actividad “Árbol de la Discriminación” 10. ¿Qué es la violencia de género y sus tipos?	0:5 min 0:20 0:15 min 0:3 min	producir una comprensión por asociación y reflexión. 8. Explicar la definición y diferenciación de ambos términos. 9. Definir la discriminación y producir reflexión, basada en el contenido experiencial, sobre la discriminación de género en los diferentes contextos. 10. Transmitir conocimiento sobre las relaciones de poder, qué es violencia de género y los tipos de violencia, mediante su definición conceptual y ejemplos. 11. Explorar las abstracciones, retroalimentar y llegar a		6. Con la actividad de asociación se pudo llegar a la conclusión de que hay características que históricamente la sociedad ha impuesto al hombre y la mujer. Esto sirvió como método de enseñanza-aprendizaje para poder llegar a la construcción de un conocimiento desde la participación. 7. A partir de la asociación y la reflexión a mano de la asociación, se pudo llegar a construir lo que es sexo y lo que es género, permitiéndonos explicar óptimamente la diferenciar entre ambas, y asegurar que no solo se aprenda desde lo teórico, sino mediante la utilización de recursos experienciales histórico contextuales. 8. Se explicó el concepto de discriminación y, mediante la construcción simbólica del árbol, se pudo comprender la discriminación de género, y se logró reflexionar sobre la reproducción masiva de discursos y actitudes discriminatorias, así como el reforzamiento de estas actitudes desde todos los contextos. En este	

11. Retroalimentación y conclusión: ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué debemos mejorar? 12. Aplicación de instrumento 13. Cierre: Vídeo “Por cada persona” 14. Sacar copias de las hojas de asistencia, entregar en sobre manila el cuestionario aplicado a la compañera supervisora.	0:10 min 0:02 min	una conclusión grupal sobre la importancia de la violencia de género. 12. Evaluar/medir el aprendizaje de conceptos, mediante el taller, utilizados frecuentemente en el desarrollo del mismo. 13. Obtener un compromiso consigo mismos y con la temática. 14. Para tener evidencia de la realización del taller, y entregar el cuestionario aplicado para el avance de la Investigación que realiza ViBE.		proceso tuvo un papel importante el contenido experiencial de los aprticipantes para darle un significante al aprendizaje. 9. En primera instancia se exploraró el contenido conceptual de los participantes sobre la violencia de género, donde se evidenció limitaciones conceptuales, puesto que las acotaciones radicaban en “Violencia de genero es la agresión física y verbal contra mujeres”, siendo parcialmente acertado, pero un conocimiento limitado. Siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la denifición de violencia de género y los tipos, haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos. 10. Antes del cierre, se realizó una retroalimentación salida desde el mismo grupo, mediante las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos mejorar?, Posterior a esto, se llegó a la conclusión de que la violencia de género, a pesar de estar siempre presente, suele ser invisible, o la	

15. Posterior a la ejecución, evaluar el taller.		15. Conocer los aciertos, desaciertos, obstáculos y dificultades superadas.		invisibilizamos, y la importancia real que se le debe dar. 11. Se aplicó el instrumento que nos permitirá medir el aprendizaje del contenido conceptual de términos dilucidados en el desarrollo del taller, tales como: Sexo, género, discriminación de género, violencia de género, y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica). 12. Se presentó el vídeo “Por cada mujer” a modo de cierre y se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que hicieran una introspección y continúen cuestionando la importancia de la temática, se agradeció la colaboración y se despidió al grupo. 13. Se pudo desarrollar esta actividad con facilidad. 14. Se llegó a la conclusión que el primer taller fue ejecutado satisfactoriamente.	

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	**Jéssica Nathaly Tuárez Villegas**	**Fecha:**	07 de Agosto/2017
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 4	Ejecución del Plan de Sensibilización: Talleres de Sensibilización y Mesas Informativas **Junio 29 a Agosto 11 / 2017**		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	**Tiempo utilizado**	**Para qué lo hice**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
1. Logística del taller. -Ejecución del taller: 2. Bienvenida, presentación del taller y sus objetivos	Total - 6h Parcial: 1h 1 h – distrib.: 0:03 min	1. Hacer los preparativos para evitar alguna dificultad técnica. 2. Para que los participantes se sitúen en el tema a tratar, sepan el propósito de la actividad y el producto que se esperaba conseguir.	• Pasantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas • Psic. Jóselyn Pispira, supervisora de la Institución receptora. • Estudiantes de quinto semestre de la carrera de	1. Se contó con todos los materiales y las herramientas para la realización del taller. 2. Los participantes se encontraban exaltados debido a un examen que habían tenido, por lo que su atención se encontraba centrada en otros puntos. Se optó por llevar a cabo el encuadre y aclarar el rol que cada uno tendría, ellos como grupo, nosotros como Psicólogos facilitadores, lo que provocó que se autorregularan y prestaran atención al taller. 3. Los estudiantes registrados en las hojas de asistencia fueron 21,	Grupo de estudiantes pertenecientes a quinto semestre de la carrera de Medicina, grupo bastante activo, aunque tuvo que imponer una orientación directiva para que se mantuviera una relación vertical basada en respeto.

3. Lista de asistencia, cuestionarios e instrumento previo 4. Dinámica “Saludos” 5. Participación – ¿Qué es sexo y qué es género? 6. Actividad “Asociación de palabras”	0:10 min 0:05 min 0:05 min 0:03 min 0:5 min	3. Registrar a la población como sustento, y el cuestionario como herramienta de investigación que desarrolla ViBE. 4. Crear un ambiente ameno, dinámico que fomente la participación 5. Desde los conocimientos previos, indagar si la población maneja la definición de estos términos, sustanciales para el desarrollo del taller. 6. Como metodología de enseñanza-aprendizaje, para producir una comprensión por asociación y reflexión. 7. Explicar la definición y diferenciación de ambos términos.	Medicina– Facultad de Ciencias Médicas.	los mismos que respondieron al cuestionario. 4. Al inicio de la dinámica, algunos estudiantes no estaban prestos a brindar colaboración, y los percibía aletargados. Al proseguir con la dinámica, el movimiento, recorrido en el espacio y luego presentar un saludo, todos salieron animados a realizar la consigna, lo que generó un ambiente agradable y vivaz. 5. Se lo realizó a modo de lluvia de ideas, se pudo apreciar una clara confusión entre ambos términos, obteniendo acotaciones diversas y erróneas, como “Sexo lo femenino y lo masculino”, “Género es la orientación sexual/como te identificas”, “sexo son las relaciones sexuales”. Esto evidenció que los conceptos de estos términos no estaban claros. 6. Con la actividad de asociación se pudo llegar a la conclusión de que hay características que históricamente la sociedad ha impuesto al hombre y la mujer. Esto sirvió como método de enseñanza-aprendizaje para poder llegar a la	

7. Construyendo las definiciones: explicación de la diferencia entre sexo y género 8. Actividad “Árbol de la Discriminación” 9. ¿Qué es la violencia de género y sus tipos?	0:20 0:15 min 0:3 min	8. Definir la discriminación y producir reflexión, basada en el contenido experiencial, sobre la discriminación de género en los diferentes contextos. 9. Transmitir conocimiento sobre las relaciones de poder, qué es violencia de género y los tipos de violencia, mediante su definición conceptual y ejemplos. 10. Explorar las abstracciones, retroalimentar y llegar a una conclusión grupal sobre la importancia de la violencia de género.		construcción de un conocimiento desde la participación. 7. A partir de la asociación y la reflexión a mano de la asociación, se pudo llegar a construir lo que es sexo y lo que es género, permitiéndonos explicar óptimamente la diferenciar entre ambas, y asegurar que no solo se aprenda desde lo teórico, sino mediante la utilización de recursos experienciales histórico contextuales. 8. Se explicó el concepto de discriminación y, mediante la construcción simbólica del árbol, se pudo comprender la discriminación de género, y se logró reflexionar sobre la reproducción masiva de discursos y actitudes discriminatorias, así como el reforzamiento de estas actitudes desde todos los contextos. En este proceso tuvo un papel importante el contenido experiencial de los aprticipantes para darle un significante al aprendizaje. 9. En primera instancia se exploraró el contenido conceptual de los participantes sobre la	

10. Retroalimentación y conclusión: ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué debemos mejorar? 11. Aplicación de instrumento 12. Cierre: Vídeo “Por cada persona” 13. Sacar copias de las hojas de asistencia, entregar en sobre manila el cuestionario aplicado a la compañera supervisora.	0:10 min 0:02 min	11. Evaluar/medir el aprendizaje de conceptos, mediante el taller, utilizados frecuentemente en el desarrollo del mismo. 12. Obtener un compromiso consigo mismos y con la temática. 13. Para tener evidencia de la realización del taller, y entregar el cuestionario aplicado para el avance de la Investigación que realiza ViBE.		violencia de género, donde se evidenció limitaciones conceptuales, puesto que las acotaciones radicaban en “Violencia de genero es la agresión física y verbal contra mujeres”, siendo parcialmente acertado, pero un conocimiento limitado. Siguiendo el hilo conductor de la discriminación de género, se explicó la denifición de violencia de género y los tipos, haciendo uso –también- de ejemplos cotidianos. 10. Antes del cierre, se realizó una retroalimentación salida desde el mismo grupo, mediante las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué podemos mejorar?, Posterior a esto, se llegó a la conclusión de que la violencia de género, a pesar de estar siempre presente, suele ser invisible, o la invisibilizamos, y la importancia real que se le debe dar. 11. Se aplicó el instrumento que nos permitirá medir el aprendizaje del contenido conceptual de términos dilucidados en el desarrollo del taller, tales como: Sexo, género, discriminación de	

14. Posterior a la ejecución, autoevaluar el taller.		14. Conocer los aciertos, desaciertos, obstáculos y dificultades superadas.		género, violencia de género, y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica). 12. Se presentó el vídeo “Por cada mujer” a modo de cierre y se dejó una tarea personal a modo de compromiso, para que hicieran una introspección y continúen cuestionando la importancia de la temática, se agradeció la colaboración y se despidió al grupo. 13. Se pudo desarrollar esta actividad con facilidad. 14. Se llegó a la conclusión que el taller fue ejecutado satisfactoriamente.	

FORMATO DE REGISTRO DIARIO

Nombre:	**Jéssica Nathaly Tuárez Villegas**	**Fecha:**	**Agosto 8, 9 y 10 - 2017**
Proyecto:	Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia de género en la Universidad de Guayaquil.		
Fase:	Plan de sensibilización y capacitación a estudiantes de la Universidad de Guayaquil.		
Etapa 4	Ejecución del Plan de Sensibilización: Talleres de Sensibilización y Mesas Informativas **Junio 29 a Agosto 11 / 2017**		

Registro Diario de Actividades					
Que hice hoy	**Tiempo utilizado**	**Para qué lo hice**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
Martes 8 Adquisición de la lista de estudiantes de tercera matrícula por parte de la Obst. Yazmín Granda, y búsqueda de contactos.	Total: 4h	Para poder completar con los casos de orientación necesarios como producto de prácticas pre-profesionales.	• Pasantes de Psicología • Obst, Yazmín Granda, gestora de Bienestar Estudiantil de la facultad de ciencias médicas de la carrera de Medicina • Psic. Joselyn Pispira, Analista de género de ViBE y supervisora de la IR,	Se obtuvo los datos de las personas de tercera matrícula, pero de éstos, únicamente una persona tenía los datos actualizados y se procedió al contacto para fijar fecha. Además, para completar los casos se requirió del contactos con persona sque habían estado en los talleres y otros que se acercaron a bienestar estudianti.	únicamente una persona tenía los datos actualizados y se procedió al contacto para fijar fecha. Además, para completar los casos se requirió del contactos con persona sque habían estado en los talleres y otros que se acercaron a bienestar estudianti.

Miércoles 9: Atención de casos: Entrevista inicial a los estudiantes citados de la universidad de giayaquil.	Total: 4h	Para realizar la entrevista inicial y explorar sus áreas personale y familiares, y realizar la respectiva orientación, y cumplir con los productos de prácticas.	•Pasantes de Psicología. •Estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas.	Los pasantes realizaron este procedicmiento con estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas, cada uno hizo la entrevista inicial, por su puesto, en tiempos diferentes.	El lugar de atención si bien fue adecuado, también existieron interrupciones, debido a que se trataba del despacho de Bienestar Estudiantil, y docentes irrumpían en la sala mientras se realizaba el procedimiento.
Jueves 10: Atención de casos: entrevista inicial a estudiantes previamente citados. Cierre de Prácticas.	Total: 4 h	Para realizar la entrevista inicial y explorar sus áreas personale y familiares, y realizar la respectiva orientación y cumplir con los productos de prácticas.	• Pasantes de psicología • Estudiantes de la facultad de ciencias médicas.	Los pasantes realizaron este procedicmiento con estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas, cada uno hizo la entrevista inicial, por su puesto, en tiempos diferentes.	El lugar de atención si bien fue adecuado, también existieron interrupciones, debido a que se trataba del despacho de Bienestar Estudiantil, y docentes irrumpían en la sala mientras se realizaba el procedimiento.

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA PSICOLOGÍA

UNIDAD DE TITULACIÓN

Presidencia de la República del Ecuador

SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SOBRE CONCEPTOS RELACIONADOS A LA VIOLENCIA DE GÉNERO MEDIANTE LA EJECUCIÓN DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN, EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS – UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	PARREÑO ALVARADO KEVIN JOAO TUÁREZ VILLEGAS JÉSSICA NATHALY		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	PIS. SESME CAJO CINTHYA BEATRIZ, MSG. PIS. HUGO MERCHÁN ÁRIAS		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:			
GRADO OBTENIDO:	PSICÓLOGO		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	OCTUBRE, 2017	**No. DE PÁGINAS:**	218
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Aprendizaje significativo, sexo, género, discriminación, tipos de violencia.		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):

Este trabajo surgió con la finalidad de realizar una sistematización de experiencia de los talleres de sensibilización, como parte del plan "ViBE tejiendo caminos de igualdad", perteneciente al proyecto de sensibilización denominado "Estrategias de mejoramiento de las respuestas a estudiantes que viven situaciones de violencia género y sexual en la universidad de Guayaquil", en la provincia de Guayas-Ecuador, durante los meses de Junio hasta Agosto del 2017. Este trabajo de sistematización se contempló bajo un enfoque cualitativo-descriptivo, que tuvo por objetivo saber si los estudiantes de la facultad de ciencias médicas, que durante el proceso de los talleres de violencia de género fueron sensibilizados, han obtenido un aprendizaje significativo de conceptos claves; tales como Sexo, género, discriminación de género, violencia de género y sus tipos. La población que participó en este proceso fueron las (os) estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, de tres carreras: Medicina, Obstetricia y Tecnología Médica. En este apartado se contempla que esta población, previo al desarrollo

de los talleres, tenía conceptualizaciones confusas y limitadas sobre la temática de violencia de género. Mientras que, póstumo a estas intervenciones, los estudiantes pudieron construir un aprendizaje significativo sobre conceptos claves, ya que pudieron identificar y conceptualizar dichos términos, de tal manera que se logró reflexionar sobre esta problemática psicosocial, como es la violencia de género.

ADJUNTO PDF:	☒SI	☐NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	**Teléfono:** 09849934698 0989942399	E-mail: kevin.parreñoa@ug.edu.ec Jessica.tuarezv@ug.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	**Nombre: Psi. Cinthya Beatriz Sesme Cajo, Msg.**	
	Teléfono: 0994284536	
	E-mail: cinthya.sesmec@ug.edu.ec	

Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA
Unidad de Titulación

ANEXO 11

Guayaquil, 06 de octubre de 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado Mg. Hugo Merchán Arias, tutor revisor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación con el tema: "Aprendizaje significativo sobre conceptos relacionados a la violencia de género mediante la ejecución de talleres de sensibilización, en la Facultad de Ciencias Médicas – Universidad de Guayaquil" elaborado por el/los estudiante/s "Kevin Joao Parreño Alvarado Y Jéssica Nathaly Tuárez ", con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Psicólogo , en la Carrera de Ciencias Psicológicas , ha sido REVISADO Y APROBADO en todas sus partes, siempre y cuando realicen una última revisión para mejorar la redacción en alguno puntos señalados en la rúbrica entregada anteriormente y de esa manera se encuentran apto para su sustentación.

Mg. Hugo Merchan
C.I. 0931[illegible]-9

Universidad de Guayaquil

ANEXO 12

FACULTAD CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, **KEVIN JOAO PARREÑO ALVARADO** con C.I. No.**0931450720** , y **JÉSSICA NATHALY TUAREZ VILLEGAS** con C.I. No.**0802710731**, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"Aprendizaje significativo sobre conceptos relacionados a la violencia de género mediante la ejecución de talleres de sensibilización, en la facultad de ciencias médicas – universidad de guayaquil"** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Kevin Joao Parreño Alvarado
C.I. No. 0931450720

Jéssica Nathaly Tuárez Villegas
C.I. No. 0802710731

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.