



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

UNIDAD DE POSTGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

EVALUACION DEL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DE LA

FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD

ESTATAL DEL CANTON MILAGRO FRENTE

AL EJERCICIO DE REQUERIMIENTO

DEL CAMPO OCUPACIONAL

Y LA PROPUESTA

DE REDISEÑO.

Tesis que se presenta como requisito para optar por el grado académico de **MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

AUTOR: Miguel Eduardo Garaicoa Cruz

TUTOR: Msc. YÉPEZ, Aldas Edisón

Guayaquil, Julio 2013



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Evaluación del perfil de los estudiantes que egresan de la facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Estatal del Cantón Milagro frente al ejercicio de requerimiento del campo ocupacional y la propuesta de rediseño	
AUTOR: Lcdo. Miguel Eduardo Garaicoa Cruz	TUTOR: MSc. Edison Yépez Aldás
	REVISORES: Econ. Washington Aguirre García.
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: Unidad de Postgrado Investigación y Desarrollo
CARRERA: Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS: 181
TÍTULO OBTENIDO: Licenciado en Educación Religiosa	
ÁREAS TEMÁTICAS: Evaluación del Perfil de los estudiantes que egresan de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Estatal de Milagro frente al ejercicio de requerimiento del campo ocupacional y propuesta de rediseño.	
PALABRAS CLAVE: EVALUACION - PERFIL PROFESIONAL- REQUERIMIENTO OCUPACIONAL – REDISEÑO.	
RESUMEN: La ciudad de Milagro es la segunda ciudad de importancia de la provincia del Guayas, la misma que se encuentra en proceso de convertirse en un polo de crecimiento empresarial e industrial de la zona ya que cuenta con industrias azucarera, papeleras, de procesamiento de harina de pescado, también un alto porcentaje de su población se dedica a la agricultura y a la piscicultura, lo que es considerado el motor económico de la ciudad. Dentro de este marco la Universidad Estatal de Milagro con el propósito de dar respuesta a demanda de profesionales competentes, altamente calificado, creo en el año 2004 la facultad de Ingeniería Industrial. Hasta el momento la facultad ha graduado a nuevos profesionales los mismos que se encuentran en diferentes empresas y áreas de trabajo. El presente trabajo se fundamenta en una evaluación a la propuesta académica expresada en el perfil de salida profesional, los instrumentos de investigación que empleamos son la encuesta y el focus group la misma que aplicamos a un grupo de directivos, docentes y egresados que determinamos mediante un muestreo técnicamente establecido con el cual medimos el grado de satisfacción e incidencia en el mercado de los profesionales formados en la UNEMI. Concluimos esta investigación con una propuesta de rediseño del perfil, el mismo que cumple con los parámetros de calidad, pertinencia y que responde a las actuales demandas del sector industrial y empresarial de la zona, aportando al plan de buen vivir nacional. Se probó la hipótesis de que el perfil profesional no responde en gran medida a los requerimientos del mercado ni los adelantos científicos de la época.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	☒ SI ☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 2202697 Ext. 104 E-mail: soy.gary@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Unidad de Postgrado Investigación y Desarrollo
	Teléfono: 0997785920
	E-mail: maestria_docencia_gerencia@hotmail.com

CERTIFICADO DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del programa de maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior, nombrado por el Director General de la Unidad de Postgrado, Investigación y Desarrollo, CERTIFICO: que he analizado la tesis presentada como requisito para optar por el grado académico de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, titulada: *“Evaluación del perfil de los estudiantes que egresan de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Estatal de Milagro frente al ejercicio de requerimiento del campo ocupacional y la propuesta de rediseño”*, la cual cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que demanda el reglamento de postgrado.

MSc. Edison Yépez Aldás

Guayaquil, Julio del 2013

C.I. 0918133265

Tutor

DEDICATORIA

Al inicio de mi vida experimente muchas limitaciones, pero se me dio una oportunidad merecida de prepararme para servir. Es así como he llegado a subir este nuevo escalón y por ello dedico esta Tesis de Maestría primero al autor de mi fe y vocación Dios, de quien he aprendido a depender.

También a mi fiel esposa Erika a quien amo y ha compartido cada etapa de mi vida de manera incondicional, a mis preciosas hijas Mishelle y Lea quienes me inspiran a ser mejor cada día para así poder ser un digno ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento de manera especial a la congregación que pastoreo Centro Cristiano de Milagro por sus oraciones y apoyo en el transcurso de esta preparación. Gracias por su comprensión y tiempo en que tuve que ausentarme, pero a pesar de ello siempre estuvieron pendientes de mí.

Al Departamento de Educación Teológica que supieron apoyarme en mi preparación, muchas gracias. Así también al equipo de colaboradores de la iglesia y del Seminario Bíblico de las Asambleas de Dios. Gracias por su tiempo y esfuerzo.

Gracias al Departamento Administrativo de la Universidad de Guayaquil por estar pendiente en todo el desarrollo de nuestra preparación, fueron unos estupendos facilitadores.

Finalmente al MSc. Edison Yépez A. por su esfuerzo no solo en las aulas durante los seminarios, sino también su oportuna dirección durante este proceso de tesis.

CERTIFICACIÓN DEL GRAMÁTICO

Caicedo Piguave Gregoria María Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Literatura y Castellano, con el registro del SENESCYT No. 1024-03-426685, por medio del presente tengo a bien **CERTIFICAR**: Que he revisado la redacción, estilo y ortografía de la tesis de grado elaborada por el **Sr. Miguel Eduardo Garaicoa Cruz** con C.I. # 0909445504, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACION SUPERIOR**.

TEMA DE TESIS: "Evaluación del perfil de los estudiantes que egresan de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad del Cantón Milagro (UNEMI) frente al ejercicio de requerimiento del campo ocupacional y la propuesta de rediseño"

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

FIRMA Y NOMBRE

Caicedo Piguave Gregoria María

C.I. # 0906802194

NUMERO DE REGISTRO: 1024 -03-426685

NUMERO DE TELÉFONO FIJO Y CELULAR: 2713535 - 0989871309

CORREO: gloriacaicedo58@hotmail.com

AUTORIA

Los pensamientos, ideas, opiniones, interpretaciones, análisis, citas, conclusiones, recomendaciones así como la información obtenida de cuadros y gráficos de este trabajo, pruebas de hipótesis son de exclusiva responsabilidad del autor.

Debo manifestar además, que este trabajo de Grado, no ha sido presentado para optar por ningún otro título o grado anteriormente.

Atentamente

Garaicoa Cruz Miguel Eduardo

C.I N°. 0909445504

INDICE GENERAL

CARATULA	i
REPOSITORIO	ii
CERTIFICADO DE ACEPTACION DEL TUTOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO.	vi
AUTORÍA	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE CUADROS	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN.	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
Ubicación del problema en un contexto	5
Situación del conflicto que debo señalar	6
CAUSAS DEL PROBLEMA Y CONSECUENCIAS	7
DELIMITACION DEL PROBLEMA	9
DELIMITACION GEO-TEMPORO-ESPACIAL	9
GRÁFICO DE APROXIMACIÓN	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
EVALUACIÓN	13
OBJETIVOS	14
Objetivos Generales	14
Objetivos Específicos	15
JUSTIFICACION E IMPORTANCIA	15
Importancia del tema	18
CAPITULO II	20
MARCO TEORICO	20
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	20
FUNDAMENTACION TEÓRICA	20
EVALUACION	21
PERFIL	23
EJERCICIO PROFESIONAL	26
REDISEÑO	32
CURRICULO	35
Tipos de Currículo	38

REQUERIMIENTO OCUPACIONAL	39
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA INDUSTRIAL (UNACCI)	43
EGRESADO	46
FUNDAMENTACIÓN LEGAL	50
HIPÓTESIS	53
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	54
VARIABLE INDEPENDIENTE	54
VARIABLE DEPENDIENTE 1	54
VARIABLE DEPENDIENTE 2	54
DEFINICIONES CONCEPTUALES	55
Palabras Generadoras	55
CAPITULO III	57
METODOLOGIA	57
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	57
MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.	57
TIPO DE INVESTIGACIÓN	58
POBLACION Y MUESTRA	59
POBLACIÓN	59
MUESTRA	60
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	60
INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN	61
PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	62
RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	63
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	63
CRITERIO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA	64
CAPITULO IV	65
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	65
DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	65
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	67
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	68
ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	113
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	124
CAPITULO V	128
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	128
CONCLUSIONES	128
RECOMENDACIONES	130
CAPITULO VI	133
PROPUESTA	133

REDISEÑO DEL PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL FRENTE AL REQUERIMIENTO DEL CAMPO OCUPACIONAL	133
FICHA TÉCNICA	133
SINTESIS DEL DIANÓSTICO	134
JUSTIFICACIÓN	135
FUNDAMENTACION LEGAL	137
OBJETIVOS	140
ESTRUCTURA	140
PROCESOS	141
COMPETENCIA	141
BENEFICIARIOS	142
CONTROL Y SEGUIMIENTO	142
PROPUESTA	142
EVALUACIÓN	144
ANEXOS	145
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	146
BIBLIOGRAFÍA	149
CARTA DE AUTORIZACIÓN OTORGADA POR LA UNEMI	153
ENCUESTA	154
CERTIFICACIÓN DE LOS ASISTENTES AL FOCUS GROUP	160
FOCUS GROUP	161

INDICE DE CUADROS

CUADROS	PAG.
1. Causas del problema, consecuencias.	7
2. Población.	59
3. Operacionalización de las variables.	60
4. Condición del informante.	64
5. Género.	65
6. Perfil de egresados de ingeniería industrial.	66
7. Años de experiencia académica.	67
8. Respuesta a las demandas del cantón milagro	68
9. Correspondencia con las demandas ocupacionales y desarrollo tecnológico	69
10. Cumplimiento de la demanda de formación de los egresados.	70
11. Oportunidad de desarrollo profesional de estudiantes y egresados.	71
12. Correspondencia y aporte de las asignaturas al cumplimiento del perfil profesional.	72
13. Correspondencia y aporte de las asignaturas actuales.	73
14. Capacitación pedagógica y metodológica.	74
15. Orientación en cuanto a la planificación del perfil de formación de la carrera.	75
16. Materiales didácticos adecuados y actualizados.	76
17. Mejoras o cambios en el programa de asignaturas de la carrera.	77
18. Actividades de evaluación sistemática del trabajo docente.	78
19. Uso de los resultados para la evaluación del trabajo docente.	79

20. Uso de los resultados de la evaluación seguimiento para toma de decisiones.	80
21. Frecuencia con que se informa de la carrera de estudiantes.	81
22. Evaluación de los resultados del rendimiento académico de los estudiantes.	82
23. Frecuencia con que los estudiantes son informados de los resultados de las evaluaciones.	83
24. Frecuencia con que se dan a conocer los contenidos, estrategias didácticas y sistemas de evaluación.	84
25. Habilidad para gestionar sistemas de producción de bienes y servicios.	85
26. Uso de herramientas modernas de gestión empresarial.	86
27. Uso eficiente y sostenibles de los recursos productivos.	87
28. Capacidad de interacción con otras disciplinas.	88
29. Capacidad para asumir diferentes roles en el equipo.	89
30. Identifica problemas del equipo y discute soluciones.	90
31. Ética en la toma de decisiones profesionales.	91
32. Cumplimiento de las obligaciones.	92
33. Actualizarse sobre su especialidad.	93
34. Uso de información relevante para el ejercicio de su profesión.	94
35. Situación laboral.	95
36. Calidad de la enseñanza.	96
37. Proceso de interacción alumno – profesor.	97
38. Calidad de recursos para el aprendizaje.	98
39. Calidad de los docentes de la Facultad de Ingeniería Industrial.	99
40. Calidad de la metodología de los docentes.	100

INDICE DE GRAFICOS

NUMERO DE GRAFICO	PAG.
1. Croquis de ubicación de la UNEMI.	10
2. Entrada principal de la Universidad	11
3. Unidad Académica Ciencias de la Ingeniería Industrial (UNACCI) – Bloque T	12
4. Condición del Informante.	64
5. Género	65
6. Perfil del egresado de Ingeniería Industrial	66
7. Años de experiencia académica	67
8. Respuesta a las demandas del cantón Milagro	68
9. Correspondencia a las demandas ocupacionales y desarrollo tecnológico	69
10. Cumplimiento de las demandas de formación de los egresados	70
11. Oportunidad de desarrollo profesional de estudiantes y egresados.	71
12. Correspondencia y aporte de las asignaturas al cumplimiento del perfil profesional.	72
13. Correspondencia y aporte de las asignaturas actuales.	73
14. Capacitación pedagógica y metodológica.	74
15. Orientación en cuanto a la planificación del perfil.	75
16. Materiales didácticos adecuados y actualizados.	76
17. Mejoras o cambios en el programa de asignaturas.	77
18. Actividades de Evaluación Sistemática del trabajo docente.	78
19. Uso de resultados para la evaluación del trabajo docente.	79
20. Uso de resultados de la evaluación seguimiento para toma de decisiones en el plan de estudios y programas.	80

21. Frecuencia con que se informa proporcionada a los estudiantes.	81
22. Evaluación de los resultados del rendimiento académico de los estudiantes.	82
23. Frecuencia con que los estudiantes de los resultados de las evaluaciones.	83
24. Frecuencia con que se dan a conocer los contenidos, las estrategias, didácticas y sistemas de evaluación.	84
25. Habilidad para gestionar sistemas de producción de bienes y servicios.	85
26. Uso de herramientas modernas de gestión empresarial.	86
27. Uso eficiente y sostenible de los recursos productivos.	87
28. Capacidad e interacción con otras disciplinas.	88
29. Capacidad para asumir diferentes roles en el equipo.	89
30. Identifica problemas del equipo y discute soluciones.	90
31. Ética en la toma de decisiones profesionales.	91
32. Cumplimiento de las obligaciones.	92
33. Actualizarse sobre su especialidad.	93
34. Uso de información relevante.	94
35. Situación Laboral.	95
36. Calidad de la enseñanza.	96
37. Proceso de interacción alumno-profesor.	97
38. Calidad de recursos para el aprendizaje	98
39. Calidad de los Docentes de la facultad de Ingeniera Industrial.	99
40. Calidad de la metodología de los docentes.	100
41. Condición del informante vs. Orientación en cuanto a la planificación del perfil de la formación de la carrera.	101
42. Condición del informante vs. la calidad de los recursos para el aprendizaje.	102

43. Condición del informante vs. la información recibida respecto del perfil profesional, el plan de estudio y otros componentes curriculares de la carrera.	103
44. Condición de informante si tiene la habilidad para gestionar sistemas de producción de viene y servicio.	104
45. Condición de Informante vs el adecuado manejo de la ética en la toma de decisiones profesionales.	105
46. Genero vs relación de dependencia laboral.	106
47. Condición de informante vs calidad de la enseñanza.	107
48. Condición del Informante vs cumplimiento en la demanda de la formación de los egresados.	108



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO INVESTIGACION Y DESARROLLO
MAESTRIA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACION SUPERIOR**

**EVALUACIÓN DEL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DE
LA FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD
DEL CANTÓN MILAGRO (UNEMI) DEL PERIODO LECTIVO 2011-2012
FRENTE AL EJERCICIO DE REQUERIMIENTO OCUPACIONAL Y
PROPUESTA DE REDISEÑO.**

Autor: GARALCOA, Cruz Miguel Eduardo
Tutor: MSc, Edison Yépez

RESUMEN

La ciudad de Milagro es la segunda ciudad de importancia de la provincia del Guayas, la misma que se encuentra en proceso de convertirse en un polo de crecimiento empresarial e industrial de la zona ya que cuenta con industrias azucarera, papeleras, de procesamiento de harina de pescado, también un alto porcentaje de su población se dedica a la agricultura y a la piscicultura, lo que es considerado el motor económico de la ciudad. Dentro de este marco la Universidad Estatal de Milagro con el propósito de dar respuesta a demanda de profesionales competentes, altamente calificado, creo en el año 2004 la facultad de Ingeniería Industrial. Hasta el momento la facultad ha graduado a nuevos profesionales los mismos que se encuentran en diferentes empresas y áreas de trabajo. El presente trabajo se fundamenta en una evaluación a la propuesta académica expresada en el perfil de salida profesional, los instrumentos de investigación que empleamos son la encuesta y el focus group la misma que aplicamos a un grupo de directivos, docentes y egresados que determinamos mediante un muestreo técnicamente establecido con el cual medimos el grado de satisfacción e incidencia en el mercado de los profesionales formados en la UNEMI. Concluimos esta investigación con una propuesta de rediseño del perfil, el mismo que cumple con los parámetros de calidad, pertinencia y que responde a las actuales demandas del sector industrial y empresarial de la zona, aportando al plan de buen vivir nacional. Se probó la hipótesis de que el perfil profesional no responde en gran medida a los requerimientos del mercado ni los adelantos científicos de la época.

EVALUACION

PERFIL PROFESIONAL

**REQUERIMIENTO
OCUPACIONAL**

REDISEÑO



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO INVESTIGACION Y DESARROLLO
MAESTRIA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACION SUPERIOR**

EVALUACIÓN DEL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DE
LA FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD
DEL CANTÓN MILAGRO (UNEMI) DEL PERIODO LECTIVO 2011-2012
FRENTE AL EJERCICIO DE REQUERIMIENTO OCUPACIONAL Y
PROPUESTA DE REDISEÑO.

Autor: GARAICOA, Cruz Miguel Eduardo
Tutor: MSc., Edison Yépez

ABSTRACT

Milagro City is the second important city from the province of Guayas. Milagro is in process to become an Ecuadorian economic and industrial pillar because it has sugar, paper and fish flour factories. In addition, a high percentage of Milagro's citizens is dedicated to the agriculture and fish farming. These two activities are considered the economic power of the city. With this framework, the State-owned University of Milagro (UNEMI) founded in 2004 the Faculty of the Industrial Engineering with the purpose of responding to the demand of competent and highly qualified professionals. Until know, the Faculty of Industrial Engineering has graduated new professionals that are positioned in different job areas of a vast list of companies. This work is based on an assessment of the academic proposal expressed in the output professional profile, research tools we use are the survey and the focus group applied to a group of principals, teachers and graduates to determine through a technically sampling which we measure the degree of satisfaction and impact on the market for professionals trained at the UNEMI. We conclude this investigation with a redesign propose of the profile, which meets with the quality parameters, relevant and responds to the current demands of industry and business in the area, contributing to the national good life plan. We tested the hypothesis that the professional profile so far not responds to market requirements and scientific advances of the time.

Evaluation
Occupational
requiremnt

Professional profiles
Re-design

INTRODUCCION

La Educación Superior ha dado un giro en nuestra nación con todos los cambios que se han generado en los últimos años, todos con la idea de mejorar la calidad académica de las universidades y mejorar el nivel de los profesionales del país. Lo primero, fue establecer o mejor dicho poner en vigencia reglas establecidas en lo referente a la evaluación de todas las instituciones y la titulación que ofrecían a la colectividad.

Con la evaluación de las universidades, se busca que todas ofrezcan la misma calidad certificando las carreras o programas educativos sobre el cumplimiento de lineamientos, estándares y criterios de calidad de nivel internacional. Esto ha conllevado a la mayor parte de las instituciones a implementar áreas de investigación e innovación de su calidad educativa, dando así origen a gestionar rediseños en los perfiles y currículo de las diferentes unidades académicas. La UNEMI ha generado algunos cambios necesarios para alcanzar lo que se ha convertido en un eslogan para toda la comunidad educativa: Hacia la excelencia académica.

A lo largo de estos dos últimos años uno de los objetivos ha sido instruir a los docentes en diversas áreas académicas para mejorar las destrezas o habilidades que pueden compartir con sus estudiantes, teniendo como enfoque el dominio de conocimientos básicos por competencias en las distintas unidades académicas. Estos procesos por el cual se adquiere potenciar los conocimientos que promueven un cambio de comportamiento psicológico, social y económico.

Es indispensable que toda reestructuración que se está generando este basado en un Modelo Educativo holístico por competencia, mediante el

rediseño curricular. Es esta razón por la cual la UNEMI ha realizado rediseños en algunas de sus unidades académicas, pero lo más relevante es la oportunidad que está brindando al permitir a otros actores externos realizar investigaciones que aporten a su proyecto educativo en este cantón tan importante como es San Francisco de Milagro.

Las industrias que han generado el desarrollo y crecimiento de San Francisco de Milagro y sus alrededores se han convertido en lugares propicios para la práctica laboral de los egresados de Ingeniería Industrial de la UNEMI. El fundamento económico se sostiene en la agricultura de banano, arroz, cacao, caña de azúcar, frutas de ciclo corto y permanente; así también la acuicultura principalmente tilapia y camarones.

El desarrollo de la agroindustria en este sector es lo que genera la necesidad en los centros de educación superior la formación de profesionales idóneos, necesarios en estas empresas pujantes, que muchas veces por la ausencia de profesionales en la misma región se veía obligada a ubicar en lugares de liderazgo y responsabilidades en lo técnico, mecánico y tecnológico a profesionales de otros sectores del país.

En este proceso surgió la necesidad de conocer si los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial han llenado los requerimientos de la industria local, para ello fue necesario conocer la situación actual de los egresados que no son muchos ya que la unidad académica apenas tiene dos promociones de profesionales en la rama.

Al revisar las entrevistas, encuestas y conversaciones con discentes y docentes se puede deducir y analizar la problemática que aqueja a la UNEMI en esta carrera, siendo la que ha requerido de mayores cambios; los mismos que se han tomado sin un estudio claro de la situación de los egresados y el modelo de desarrollo del sector industrial en el cantón. Las

innovaciones que han surgido durante el proceso de Mejoramiento Académico como el incremento de un año más de estudios ha provocado en los discentes sobre todo de los últimos semestres inconformidad por la falta de información puntual, además debemos agregar que los nuevos horarios provocan incomodidad a aquellos que buscan la posibilidad de tener un empleo que los ayude a practicar lo aprendido.

Mi propuesta se fundamenta en el rediseño del perfil del Egresado en Ingeniería Industrial como respuesta a que las promociones futuras tengan mejores oportunidades laborales y se conviertan en actores del desarrollo sostenible de las industrias y proyectos innovadores que emprendan.

El capítulo I señala el **planteamiento del problema**, las causas y consecuencias, delimitación, evaluación del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación e importancia del problema a investigarse.

El capítulo II contiene el **marco teórico** de lo que son los antecedentes, la fundamentación teórica y legal, el planteamiento de las hipótesis, las variables, y las definiciones conceptuales.

El Capítulo III refleja la **metodología** utilizada para el diseño de la investigación que se realizó y sirvió de base para la propuesta del Rediseño del Perfil del Egresado. Este comprende la modalidad y tipo de investigación, los datos de población y muestra, la Operacionalización de las variables, los instrumentos y procedimientos de investigación utilizados, la recolección de la información y el análisis de los resultados, y el criterio para la elaboración de la propuesta.

Dentro del capítulo IV está contenido el **análisis e interpretación de los datos** obtenidos con el trabajo de campo realizado. Este contempla la

presentación, gráficos y análisis correspondientes a las variables y bivariantes sujeto de investigación, el análisis de los resultados del trabajo investigativo, y el resultado del focus group.

El Capítulo V contiene las **conclusiones y recomendaciones** fruto del análisis de los resultados de la información obtenida.

El Capítulo VI detalla la **propuesta** de rediseño del perfil profesional del egresado de la facultad de ingeniería industrial frente al requerimiento del campo ocupacional.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

La ciudad San Francisco de Milagro de acuerdo al Decreto Ejecutivo N° 357 publicado el 2 de junio del 2010 se convirtió en la sede administrativa de la Región 5, que la conforman las provincias de Santa Elena, Guayas, los Ríos y Bolívar. Esto genera muchas más oportunidades para el mejoramiento de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), sobre todo en la rama de Ingeniería Industrial siendo esta carrera ofrecida cuatro importantes universidades: Universidad Estatal de Milagro, Universidad Estatal de Guayaquil, Universidad Estatal Península de Santa Elena y Escuela Superior Politécnica del Litoral.

Contamos como región 5 con la mayor fuerza laboral, ya que la población económicamente activa es de 2.132.216 habitantes. El perfil etario es eminentemente joven, ya que el 42% de su población tiene menos de 19 años, mientras que el 7% tiene más de 65 años, convirtiéndola en altamente productiva como consta en la Agenda Zonal para el Buen Vivir realizado por la Senplades en octubre del 2010 donde se cita lo siguiente: **“La evolución de la industria manufacturera ha sido positiva en la Zona de Planificación 5. La importancia dentro de la economía se aprecia al analizar su crecimiento, que ha sido cercano a 5% y representa 42% del sector industrial nacional. (p.24)**

Existe un mayor número de candidatos para profesionalizarse en esta carrera, que surge de las necesidades propias de las industrias de optimizar los procesos de producción para elevar su rendimiento en el ámbito del diseño, propuesta, ejecución y evaluación de soluciones sustentadas en la rigurosidad científica, con iniciativa propia, responsabilidad social y ética. El ámbito de trabajo del egresado de esta carrera serán las de producción, control de calidad, Ingeniería de proyectos, Gerencia de producción, Gerencia de Empresa, Sistema y Procedimientos, Almacenes y Medición de trabajos estándares, Estudios de Factibilidad y otras de carácter técnico.

Hoy la carrera de ingeniera industrial tiene un mayor campo no solo para captar estudiantes promoviendo la diversidad de oportunidades laborales, que deban ser promovidas y promocionadas a los estudiantes de esta carrera en la UNEMI. Algo que se podrá realizar con la firma de convenios con instituciones como: Universidades de otras regiones del país y fuera de este; con Industrias de la Región 5 que serán los mayores beneficiarios del rediseño del perfil profesional de los egresados de Ingeniería Industrial.

Situación conflicto que debo señalar.

Fue importante la revisión en el perfil de los estudiantes que egresan de la carrera Ingeniería Industrial mención mantenimiento industrial frente al requerimiento ocupacional. Se necesitó medir si el conocimiento teórico y práctico de los egresados cubren la necesidad laboral en el área de electromecánica, ya que esta es en su mayor parte el requerimiento de las industrias no solo de este sector, sino también nacional.

Al evaluar el perfil en que los estudiantes han sido formados uno de las mayores problemas ha sido el direccionarlos en una sola especialidad, sea esta electromecánica o mantenimiento; cuando la carrera demandaría

formar profesionales de acuerdo al desarrollo económico de la industria nacional.

Un proyecto realizado por los organismos del Estado sobre el mejoramiento académico es que ha logrado que todos los centros de educación superior provean un solo perfil en el área de Ingeniería Industrial en base a la necesidad que se refleja y que no ha cubierto la Universidad de Milagro, a esto apunta la universidad y la propuesta que presento será parte complementaria para lograr este fin. Hay modelos en el país que lo han logrado como la Escuela Superior Politécnica del Chimborazo.

Es reconfortante saber que se ha incrementado la investigación por medio de la capacitación respectiva para que los docentes puedan impartir en el aula la investigación formativa, dirigir proyectos de grado y presentar proyectos orientados a solucionar problemas comunitarios; pero también se requiere incrementar las oportunidades laborales para los egresados, ya que esto contribuye también a la realización de proyectos sostenibles que se convertirán en fuente de empleo para nuestra sociedad carente de oportunidades laborales ya que las industrias locales tienen saturadas sus plazas por profesionales de otras ciudades y países.

CAUSAS DEL PROBLEMA, CONSECUENCIAS

CUADRO # 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Los egresados de ingeniería industrial han sido direccionados solo al área de mantenimiento	Los egresados tendrían menos oportunidades en el campo laboral.

No hay aprendizaje completo y por ello no se puede efectuar una buena práctica en este ámbito.	Los estudiantes ni egresados están aptos para desenvolverse en la práctica laboral.
El perfil profesional no está acorde con la malla curricular.	Los egresados no son competitivos frente a egresados de otras universidades que están más capacitados en esta carrera.
La carencia de asignaturas en el área de formación humana no les permite desenvolverse en las diferentes áreas que se demandan dentro del campo laboral.	Se limita a los estudiantes a satisfacer la necesidad de las empresas solo en el área de mantenimiento de máquina.
La incompetencia administrativa dificulta el proceso y progreso de la práctica laboral.	Los estudiantes y egresados han perdido oportunidades de realizar pasantías en empresas reconocidas de la ciudad.
La malla académica no cubre la oferta del perfil profesional de la carrera	Se generan decisiones sin análisis como aumento de hora para cubrir la carencia de asignaturas en sus diferentes ejes.
Los estudiantes están desvinculados con la realidad profesional, sobre todo en el área tecnológica.	No competitivos en el campo laboral por la falta de tecnología.
La falta de toma de decisiones de los directivos de la carrera en cuanto al	

mejoramiento académico y sobre todo estando en procesos de evaluación. Falta de técnicas y métodos de los docentes a pesar de sus títulos de tercer y cuarto nivel.	Alto índice de deserción en la carrera de ingeniería industrial en Milagro.
Evaluar a los docentes que a pesar de sus titulaciones no se desenvuelven en el quehacer educativo y formativo.	Los docentes no cubren sus obligaciones en cuanto a formar a los estudiantes para el campo laboral.

FUENTE: Datos de la Investigación.

ELABORACION: Miguel Garaicoa Cruz.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

Campo: Universidad Estatal de Milagro.

Área: Ingeniería Industrial.

Aspecto: Perfil del Egresado.

Tema: Evaluación del Sistema Académico.

DELIMITACION GEO-TEMPORO-ESPACIAL

GEOGRAFICA: Milagro, Ciudadela Universitaria km. 1 ½ vía km. 26.

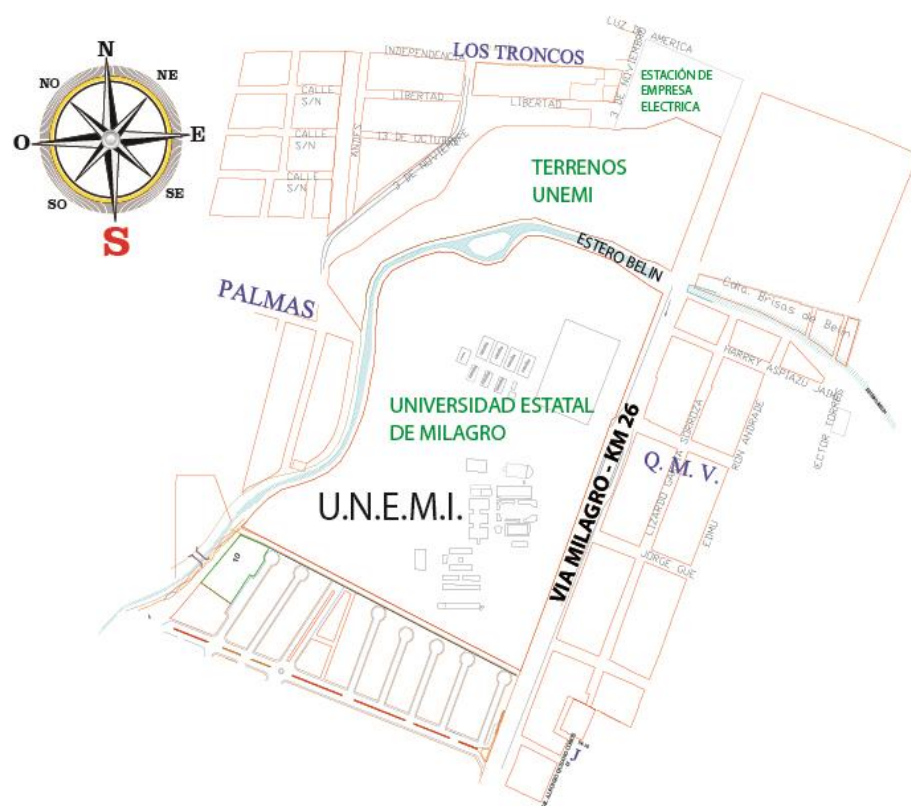
DE TIEMPO: 2013

DE ESPACIO: Año lectivo 2012 – 2013

GRAFICO DE APROXIMACION

GRAFICO NO. 1

Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón San Francisco de Milagro-Dpto. Obras Publicas.



FUENTE: Instituto Geográfico Militar

ELABORACIÓN: Instituto Geográfico Militar

GRAFICO NO. 2

Entrada Principal de la Universidad- Foto tomado por el autor de la tesis.



FUENTE: Miguel Garaicoa Cruz

ELABORACIÓN: Miguel Garaicoa Cruz

GRAFICO NO. 3

Unidad Académica Ciencias de la Ingeniería Industrial (UNACCI) – Bloque T.



FUENTE: Miguel Garaicoa Cruz

ELABORACIÓN: Miguel Garaicoa Cruz

PLANTAMEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El problema se traduce en que los egresados de la Universidad Estatal de Milagro no tienen algunas competencias que la empresa requiere y la ciencia y tecnología exige. En otras palabras ¿El perfil del egresado de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Estatal de Milagro debe ser evaluado para conocer si está acorde al requerimiento del campo ocupacional o existen limitaciones?

¿La Unidad Académica Ciencias de la Ingeniería Industrial posee un modelo de rediseño del Perfil del Egresado en base a los cambios requeridos por los Organismos de Educación Superior del país?

EVALUACIÓN

Delimitado: El problema está delimitado debido al tiempo que se le va a dar para desarrollar como es el periodo 2012 – 2013 este proceso va a ayudar a los responsables a rediseñar el perfil profesional para así poder tener un claro perfil ocupacional basado en la demanda actual y futura del desarrollo industrial en nuestra población que son los futuros egresados con que cuenta la universidad Estatal de Milagro.

Relevante: Es relevante porque los registros de fuentes de trabajo en una zona tan industrial como Milagro no están siendo liderados por egresados de nuestra comunidad. Esto origina que muchos jóvenes estudien en Universidades de otras ciudades o desistan de su interés por ser profesionales en esta carrera. Creo por ello es importante realizar cambios en la malla académica de la carrera de Ingeniería Industrial para cubrir la necesidad de demanda las empresas de esta zona.

Original: La carrera de Ingeniería Industrial de Milagro tiene ocho años de existencia y es una de las que se pretende cerrar por no generar campos de investigación para mejorarla. No hay proyectos de investigación sobre los cambios que necesita la carrera, más bien se han realizados algunos cambios que no satisfacen aun las demanda de los egresados.

Factible: Que la universidad busque cambios inmediatos y recursos para el sostenimiento del rediseño de perfil, ya que son indispensables los profesionales en esta área, para el desarrollo de ciudades no solo como Milagro, sino también de otros cantones que necesitan para sus proyectos sustentables este grupo de profesionales.

Claro: Está redactada en forma clara y precisa para que los docentes, directivos y futuros investigadores que procuran el mejoramiento académico en esta carrera puedan realizar e identificar la base del problema para poder plantear una solución que beneficie a los futuros egresados y al desarrollo de las industrias de la zona.

Evidente: El problema es claro y observable debido a la deserción de estudiantes en la carrera al ver la poca capacitación que reciben para competir en el campo laboral.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

1. Evaluar las deficiencias entre el perfil de formación y el ejercicio profesional de los egresados.
2. Conocer si los egresados de la Facultad de Ingeniería Industrial han cumplido con el nivel académico presentado por la Universidad Estatal de Milagro.

3. Rediseñar el perfil de formación profesional para que los futuros egresados de la carrera de Ingeniería Industrial se desempeñen en base a los requerimientos y exigencias profesionales necesarias para el desarrollo del sector Industrial del Cantón Milagro y sus alrededores.

Objetivos Específicos

- 1) Conocer el porcentaje de los encuestados que ejecutan su carrera en las diferentes industrias del Cantón Milagro y sus alrededores.
- 2) Observar los planteamientos teóricos y prácticos dados por otras Universidades Nacionales e Internacionales que promuevan esta carrera.
- 3) Identificar los convenios con industrias reconocidas a nivel nacional y de esta manera proyectarse con lo que se requiere en el campo laboral.
- 4) Contribuir a la formación un equipo de profesionales altamente capacitados y con experiencia en la labor industrial a nivel nacional e internacional.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este trabajo se basa en la realidad que he podido observar y me llena de inquietud y preocupación los problemas que están atravesando los estudiantes de la carrera Ingeniería Industrial, sobre todo al inicio de este periodo, en donde se encontraron no sólo con cambios de horarios, sino con el aumento de horas clases en algunas materias, generando confusión y desánimo en la población estudiantil y sus representantes.

Debido a esta situación se ha producido una deserción estudiantil. Otro factor son los aparentes cambios que se están tomando en el camino, perjudicando a los estudiantes con la ausencia de los docentes, ya que estos están inmersos en buscar soluciones para mejorar el programa académico.

No podemos dejar a un lado algo tan relevante como la necesidad de las industrias beneficiarias de los futuros profesionales de la UNEMI en esta rama, que necesitan renovar su personal, de los cuales muchos de ellos son empíricos, por profesionales altamente capacitados no solo en áreas de mantenimiento sino también en las demás necesidades de la industria, que van desde generadores de proyectos y asesorías industriales, hasta poder contribuir mediante la optimización de las áreas logísticas y de bodegas, como fuente de ventaja competitiva en bajos costos y mejores servicios.

Milagro es un cantón que está rodeado de industrias estatales y privadas que tienen abiertas sus puertas con oportunidades laborales para los egresados de Ingeniería Industrial y que está interesada en ampliar su compromiso con la comunidad al generar programas para práctica de los estudiantes en diferentes áreas laborales, basada en el nivel de preparación de los mismos. Pero se han encontrado con situaciones lamentables, como la poca preocupación del personal administrativo en proveer información sobre estudiantes de los últimos semestres para así poder realizar convenios en los cuales la UNEMI provea pasantes.

Es indispensable que sean capaces de aplicar su conocimiento como profesionales independientes en comercio industrial, comunicación, manufactura, constructoras y transporte. Hay una demanda urgente con las nuevas oportunidades que dan organismos del estado y también el sector privado para invertir capital en empresas acorde al desarrollo de las

comunidades con menos oportunidades, de las cuales alrededor de Milagro que cuenta con cuatro parroquias. Somos un sector productivo, pero muchos emigran a otras ciudades por falta de oportunidades laborales.

La UNEMI debe fortalecer la carrera en base a su misión de tal manera que al revisar el perfil profesional se deba hacer cambios considerables sabiendo que se debe capacitar al futuro profesional con lo actualmente necesario para ser competitivos. Es sumamente necesario y prioritario que la institución en el área de investigación cree un vínculo o relación con las diferentes industrial del sector y estas serán parte de la comunidad educativa; produciendo procesos que mejoren la profesionalización de los egresados.

Como parte de mi preparación en el campo de la educación Superior me es necesario aportar a la UNEMI lo beneficioso que resultara el crear una comisión que se encargue totalmente del Rediseño del perfil Profesional que capacite al futuro profesional a ser un líder innovador, critico – analítico capacitado para gestionar procesos productivos, administrativos y de desarrollo Industrial.

Las consecuencia serian múltiples en cuanto a la universidad, mejorara su nivel de competitividad y esto se verá reflejado en su esfuerzo para obtener el certificado de acreditación que confiere el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación.

El mejoramiento generara confianza y satisfacción a los estuantes de la carrera que serán los actores más importantes en los cambios que se realizaran; de los cuales se deberán difundir y desarrollar por medio de un mecanismo de información dentro y fuera de la universidad.

Al trabajar mancomunadamente con el sector industrial y empresarial de la Región 5 se desarrollaran vínculos que gestionaran más que fuente de trabajo oportunidades, que a más de conocimiento lograrán que los estudiantes desarrollaren los talentos y habilidades que producirán las pasantías que se realizaran en dichas empresas a partir del sexto semestre, siempre y cuando esta estén ejercidas totalmente podrá generar expectativas no solo en los estudiantes sino también en aquellos que ingresaran a esta carrera.

Las perspectivas de nuevas oportunidades de trabajo competitivo deberá ser el objetivo determinante en las competencias que tendrán injerencia en la malla de la carrera. En cuanto a habilidades y destrezas la capacidad de investigar, diseñar e interpretar el sistema productivo deberá ser el resultado de su formación teórica y práctica. Estos serán pilares en la propuesta que encontraran como Trabajo de Tesis, estoy convencido que la comunidad educativa podrá disponer de todo lo expuesto.

Importancia del tema.

El tema a investigarse en los actuales momentos reviste de suma importancia, ya que todas las IES están siendo objeto de evaluación por los organismos de control estatales; de la misma manera, sienten el desafío de las exigencias que impone el sector industrial de la ciudad, y del país en general; importancias que a continuación señalamos:

- Exigencia de la LOES.
- Exigencia del mercado industrial.
- Necesidad de la universidad por conocer la incidencia o impacto en la sociedad.
- Formar profesionales con visión holística, competentes, e idóneos para el desempeño de su carrera.

- Por la necesidad del acercamiento entre la comunidad universitaria, el sector industrial y comunidad.

Beneficiarios.

Los beneficiados con la presente investigación son: la Unidad Académica Ciencias de la Ingeniería Industrial, la organización educativa como tal y sus beneficiarios internos y externos. Indirectamente la sociedad económica e industrial del cantón Milagro y el país en General.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En la búsqueda de la solución al problema sobre la falta de oportunidades laborales para los estudiantes egresados de la Universidad Estatal de Milagro no se encontró ninguna propuesta en archivos de la universidad referente al rediseño del perfil profesional actual de la carrera; tampoco algo similar en relación al tema “Evaluación del perfil de los estudiantes que egresan de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad del Cantón Milagro (UNEMI) frente al ejercicio de requerimiento del campo ocupacional y la propuesta de rediseño”.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

En el desarrollo de mejoras en los procesos educativos a nivel superior se ha logrado a nivel nacional cambios más que considerables, situaciones que ahora no sólo son evaluadas, sino llamadas a crear procesos de corrección y nivelación a todas las instituciones, tanto particulares como estatales.

En base a este requerimiento consideraremos porque es importante tener claro las definiciones y todo aquello que implican las palabras que fundamentan este proyecto: Evaluación, perfil, ejercicio profesional, rediseño, currículo, requerimiento ocupacional, ingeniería industrial y egresado. A continuación las tenemos a consideración:

EVALUACIÓN

La evaluación de un perfil profesional en cualquier plan de estudio es necesario para el desarrollo científico y tecnológico, ya que los planes de estudios se desactualizan y estamos inmersos en un mundo constante de cambios. Se debe adecuar la estructura de organización académica para enfrentar el desafío de formar profesionales con la capacidad de ser competitivo en esta sociedad económica cambiante, cita:

HERNÁNDEZ (1997) Desde una preparación del hombre de forma individual y sin un proceso de enseñanza debidamente organizado, hasta grandes planes de formación de técnicos de nivel superior y medio en diferentes tipos de universidades y escuelas, con diseños curriculares más o menos rígidos, con mayor o menor carga teórica y sobre la base de distintas teorías de aprendizaje, han sido las características del desarrollo del proceso de formación de los profesionales (p.63).

Se debe emprender la evaluación teniendo en claro que es el elemento regulador del proceso para medir si los objetivos de la misión de la carrera de Ingeniería Industrial se están alcanzando; se convierte en una acción intencionada que debe obedecer a un proyecto de investigación evaluativa que requiere la participación de toda la comunidad educativa: administrativos, docentes, estudiantes, empleados, entre otros de esta unidad académica.

La UNEMI es una institución de educación superior pública, que forma profesionales de calidad mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo holístico, sistémico, por procesos y competencias; esto genera un compromiso que demanda un proceso de evaluación y autoevaluación que debe iniciarse cuando la institución educativa evalúa cualitativamente los procesos.

Algo que debe estar muy presente es tener la información adecuada producto de los instrumentos de la evaluación y así poder establecer los logros del currículo planeado e identificar lo que necesita ser transformado o corregido. Durante el proceso la información que recibiremos de los directivos, egresados y docentes servirá como retroalimentación a la solución que planteamos en la investigación, nos ayudara a eliminar muchos errores de apreciación, mejorando la validez de la evaluación y resultados. Podemos decir que al lograr sus fines y objetivos planteados se mejorara la calidad de la productividad de los egresados y el cumplimiento de la normativa.

Surge una pregunta ¿para qué evaluar? MORALES (2011) afirma **“la pedagogía contemporánea le da más importancia al ¿para qué evaluar? Que al ¿cómo evaluar?, porque considera que la respuesta a la segunda pregunta depende enteramente de la primera, y no al revés”**. (p. 147)

Evaluar nos referirá la dirección a tomar en el mejoramiento académico de la carrera y los resultados que serán los indicadores de la investigación entre estudiantes y también a los docentes. Con mayor objetividad del proceso evaluador que nos ayudara a alcanzar los requerimientos necesarios por la comunidad empresarial. El perfil que implica en la evaluación se extiende al docente en componentes como la formación, experiencia, producción académico – científica, movilidad y otros méritos.

La investigación generalmente se la ha valorado como el mayor campo del conocimiento en las diferentes ramas de la educación, según la Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, SIERRA (2009) (ET/AL) citan:

Todos estos resultados apuntan a un fenómeno que ha recibido numerosas críticas y es que, en muchas ocasiones, cuando se habla de excelencia universitaria, se está hablando realmente de excelencia investigadora... Por esta razón se ha propuesto como alternativa centrarse más en la docencia y no tanto en la vertiente investigadora de los profesores universitarios (p. 51).

La UNEMI en el Reglamento del Departamento de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación como rige en el Art. 6 dice en los literales a) planificar en coordinación de las unidades académicas concursos, ponencias, mesas redondas, eventos científicos y tecnológicos a corto, mediano y a largo plazo, b) ejecutar acciones de mejora continua después de evaluar los procesos realizados. Esto nos lleva a considerar que la universidad ha creado el medio para realizar la valoración del perfil profesional.

PERFIL

El perfil del egresado es uno de los componentes que resulta del objetivo de trabajo profesional, funciones, tareas y problemas que enfrentara el graduado en el pronóstico sobre el objeto de la profesión, todo ello como resultado la demanda social. Los requerimientos con los que enfrentara al desarrollar su labor profesional serán adquiridos mediante la investigación que generara proyectos de soluciones a las diferentes necesidades reales y actuales del sector industrial más cercano a su formación.

Es una guía de todo el proceso curricular, por ello es importante analizar cabalmente su realización para no llegar a caer en convertirlo solo en un listado de cualidades, características o conocimientos.

RUIZ (2010) Una proyección horizontal buscaría completar la formación técnica y profesional, con estudio humanístico y viceversa, es decir buscaría una línea de integración en sus contenidos formativos. En esta visión integradora la que debe caracterizar la concepción del plan de estudio, o mejor pensando, el plan modular para formar competencias, teniendo en cuenta que no se trata de un bloque ahora y otro después, concluidos y sumados, sino de un análisis del itinerario formativo, que tenga en cuenta que la formación no es tan lineal, segmentada y acabada. (p.31)

Es importante se integren a lo antes mencionado una formación sustentada en ejes de formación humana-social sobre todo acorde a la filosofía de la misión de la UNEMI. La informática, las teorías de la comunicación y dirección, así como ingles son pilares fundamentales que darán como resultado un ser humano preparado para la vida.

Esta estructura descriptiva representa el compromiso de la UNEMI a más de la comunidad educativa, con el campo laboral y productivo del cantón. Cabe preguntarnos si el perfil profesional y el perfil del egresado son lo mismo o diferentes. El perfil de egreso son los rasgos y competencias que rigen la institución formadora en sus estudiantes, mientras que el perfil profesional es cuando el estudiante se identifica con la profesión y está inmerso en ella.

HERNÁNDEZ (2004) En este caso se concibe el Perfil Profesional como una imagen previa de las características, conocimientos, habilidades, valores y sentimientos que debe haber desarrollado el estudiante en su proceso de formación, este generalmente se expresa en términos de los objetivos finales a alcanzar en un nivel de enseñanza dado. (p.73)

Para la construcción del perfil Profesional la metodología de trabajo debe basarse en la información que es proporcionada por los empleadores y encargados de los organismos reguladores; que deben satisfacer preguntas como: ¿Qué debería saber hacer?, ¿Cuáles son las cualidades

personales que debería demostrar?, ¿Cuál es la tendencia del mercado en el ámbito tecnológico y ocupacional?, ¿Qué disposiciones legales y normativas deberíamos tener en cuenta para diseñar la carrera?

De las respuestas se generará la duración de la carrera, título y grado académico otorgado, contenidos fundamentales de la carrera, certificaciones laborales, etc.

La investigación deberá determinar los criterios necesarios para desarrollar la evaluación que conforme las competencias del ingeniero industrial las empresas de la ciudad de Milagro y su entorno necesita.

En la Revista de la Ingeniería Industrial se publica un Análisis de Competencias en el ejercicio profesional del Ingeniero Industrial, por la industria manufacturera de León, Guanajuato debido al desempeño en los ingenieros industriales en base a las competencias propia de la gran cantidad industrias locales.

MAYNARD (2006) La verdadera esencia del papel del ingeniero industrial es hacer recomendaciones y convencer a otros para que ensayen nuevas formas y criterios para llevar a cabo labores y toma de decisiones para la mejora.....y que la dirección de la ingeniería industrial se enfrenta con el problema de proveer un servicio efectivo en un área cada vez más extensa, además de que esta resulte a un costo aceptable. (p. 132-139).

Durante la investigación surgieron interrogantes sobre la realidad de oportunidades que tienen los egresados de la UNEMI en esta carrera, considerando si los puestos de trabajos que genera la industria tienen un perfil que será compatible con el profesional que inyecta la universidad al mercado laboral.

Las oportunidades de trabajo dependerán mucho no solo del conocimiento, habilidades, aptitudes y liderazgo; sino de generar soluciones a la diversidad de problemas y situaciones internas y externas, sean estas a nivel nacional o internacional que el sector productivo hoy debe afrontar.

No debemos pasar por alto en este proceso de desarrollo de campos de trabajo que hoy se generan sea a nivel público o privado, en donde la competitividad la marcará el perfil del egresado versus el perfil de los puestos de trabajo que se ofertan en el campo laboral, sobre los métodos para incrementar el reclutamiento de personal altamente cualificado citan:

DOLAN (ET/AL) (2003) Como paso previo es necesario tener conocimiento acerca del perfil o perfiles de los puestos de trabajo que se desean cubrir, ya que ello nos ayudara a determinar la fuente de reclutamiento más adecuada. Pero desde la perspectiva del reclutamiento interno, disponer de un inventario de competencias e intereses de los empujados nos sirve también para conocer de qué candidatos potenciales disponemos. El sistema de adecuación al puesto de trabajo tiene, por tanto, dos componentes principales: el perfil del puesto de trabajo y el perfil del candidato (p. 77)

Ambos perfiles nos ayudara como organización, es decir, se podrá contactar más candidatos potencialmente calificados para lugares de trabajo específicos.

EJERCICIO PROFESIONAL

Se requiere que el profesional que se ofrece tenga la capacidad productiva de un individuo que se defina y se desempeñe en el contexto laboral y no solo sea un individuo lleno de conocimiento, que es lo que está

aconteciendo actualmente como se demostrara en la situación de los egresados de la UNEMI en esta carrera. Considerando lo importante que tiene el desempeño de estas para las empresas y de esa manera proponer una estrategia metodológica para obtener factores que nos llevaran sin duda a rediseñar el perfil que genere en los egresados oportunidades que se vean reflejadas en sus ingresos económico y sean capaz de proyectarse a otro nivel de preparación y mejorar así su desempeño.

El requerimiento laboral depende en gran manera del mercado laboral. Los empleadores disponen actualmente de una gran cantidad de egresados que en base a sus competencias podrán ser parte de las industrias; a pesar de que nos hemos encontrado con situaciones tan reales en cuanto al desempleo de hombres y mujeres titulados que han quedado fuera del mercado laboral. Debemos comprobar que la demanda es insuficiente para los egresados por aquella transición del conocimiento adquirido en la universidad y la realidad que buscan los empleadores para incorporar directamente a sus estructuras. En cuanto a las dificultades en la empleabilidad citan:

MESSI (2007) El problema está en que la mayoría de las cualidades o “competencias” que se buscan actualmente, como por ejemplo la capacidad de iniciativa de comunicación, etc., son en realidad características de personalidad que se pueden perfeccionar y desarrollar en los ámbitos académicos y ocupacionales, pero difícilmente se pueden crear en alguno de ellos. (p. 178)

La oferta laboral tuvo un comportamiento pro cíclico en muchos países, que atenuó el efecto del aumento del nivel de ocupación en la tasa de desempleo, Ecuador tiene una tasa de desempleo del 6.3. En Perú, Paraguay, Ecuador y República Bolivariana de Venezuela se registraron reducciones en el nivel de empleo, y sin baja de la tasa de participación el desempleo habría aumentado (Panorama Laboral, OIT 2011).

Una de las preocupaciones en nuestro país es que los mercados laborales se les dificultan para ofrecer puestos de trabajos debido al avance científico y tecnológico por los profundos cambios en las formas de organización del trabajo. Hoy un título tiende a desvalorizarse sobre todo en las áreas técnicas no solo por carecer de contenidos actualizados, sino porque los que se desarrollan mejor sus competencias llegan a tener estabilidad laboral. Debemos contemplar los cambios que surgen en casi todas las empresas que generan innovaciones, hablando sobre cómo han logrado perdurar algunas de la más importante basadas en el compromiso de los trabajadores, como lo hecho por SONY, de lo cual dice

COLLINS (2002) Si fuera posible establecer condiciones en que las personas puedan unirse con un firme espíritu de equipo y ejercer con toda libertad su capacidad tecnológica...entonces esa organización podría proporcionar un placer indecible y producir beneficios incalculables... Los que piensan así se han juntado naturalmente para embarcarse con estos ideales (p. 60).

Las credenciales educativas de la universidad deben facultar a los individuos a convertirse la mejor opción a la hora de selección de los empleadores. Las empresas que han crecido en la ciudad de Milagro y que representan pilar fundamental para el desarrollo de la economía nacional tales como:

- Ingenio Valdez
- Codana
- Ingenio San Carlos
- Empresa Eléctrica de Milagro
- Emapam

- Promariscos
- Exparsa
- Sica
- Plastigama
- Importadora Andina.

Algo que contribuye a complicar el ejercicio profesional de los egresados es que durante su preparación se dificultó la búsqueda laboral por medio de las pasantías. Muchas veces es considerada la inclusión en el campo laboral por jóvenes que representan en gran número una mano de obra más barata, inexperta, carentes de experiencia y formación profesional. Una de las debilidades de muchos egresados en algunas de las industrias citadas es la carencia de recursos para la comunicación o muy pasivos y carentes de iniciativa y poder de decisión.

La UNEMI debe formar profesionales con educación humanista y de calidad que optimicen los recursos para el sector industrial y de servicios, con capacidades y competencias intelectuales y holísticas, que les permitan desenvolverse eficazmente en cualquier lugar del mundo, con dominio de la tecnología de vanguardia, del conocimiento científico, de las habilidades investigativas y ecológicas.

Las empresas requieren ingenieros industriales que contentes a las siguientes necesidades:

- Un profesional que propone, diseña, ejecuta y evalúa soluciones sustentadas en la rigurosidad científica, con iniciativa propia, responsabilidad social y ética.

- Aplica, con criterio ético, la normativa legal, de calidad, en la que garantice la seguridad y salud ocupacional de su entorno, diseña herramientas para optimizar la producción de bienes y servicios, utilizando tecnologías innovadoras.
- Elabora soluciones en forma autónoma y con iniciativa optimizar la producción de bienes y servicios.
- Aplica con responsabilidad los conocimientos adquiridos en la práctica laboral.
- Practica la ética en su profesión.
- Diseña, ejecuta y evalúa proyectos de innovación aplicando normas industriales.
- Automatización de producción.
- Realiza estudios técnicos y de mercado.
- Soluciona los problemas, cuidando el entorno bajo normas de calidad ambientales nacionales.
- Optimiza sus conocimientos para aplicar normas de seguridad y salud ocupacional.
- Analiza las necesidades de la industria e implementa soluciones dentro de las normas internacionales.

- Propone soluciones basadas en nuevas tecnologías para aplicarlas en la industria.

El ámbito de trabajo del Ingeniero Industrial serán las de producción, control de calidad, Ingeniería de proyectos, Seguridad y análisis Ambiental, Gerencia de producción, Gerencia de Empresa, Sistemas y Procedimientos, Almacenes, Medición de trabajos estándares, evaluación de Proyectos, Estudios de Factibilidad, Consultoría y otras de carácter técnico.

En las empresas de Producción tendrán la capacidad de administrar y mejorar la producción, así como también controlar la calidad, siendo pilares fundamentales en las áreas de manufactura y operaciones; y en las de Servicio serán capaces de medir y optimizar las etapas de la cadena del servicio, eliminando desperdicios y generando mayor beneficio para los clientes.

En el Sector Comercial podrá contribuir mediante la optimización de las áreas logísticas y de bodegas como fuente de ventaja competitiva en bajos costos y mejores servicios.

Los cambios sociales operados en nuestro medio, y el anhelo ferviente de la ciudadanía por contar dentro de la misma comunidad con centros superiores de estudio que permitan el desarrollo tecnológico y capacitación de sus nuevas promociones estudiantiles en carreras profesionales nuevas y eficientes, e identificadas con el progreso colectivo, no pasaron desapercibidos por los directivos de la Universidad Estatal de Milagro, quienes, en el 2004, crearon la Unidad Académica Ciencias de la Ingeniería.

REDISEÑO

Para hablar de rediseño es necesario hablar que se necesitan cambio profundos en la estructuras y estrategias que debemos transformar los fundamentos básicos de toda educación fortaleciendo aquellos que son totalmente positivos modificando otros e implementando nuevos que nos permitan obtener el resultado que buscamos esto es un perfil de acorde a las demandas del mercado, de la visión de la institución.

Se deben presentar los cambios frente a un sistema de competitividad para alcanzar las nuevas implementaciones que se deben presentar al mercado laboral y las ofertas que la universidad debe hacer debido a los avances tecnológicos de las nuevas maquinarias que se implementan en las diferentes industrias hoy, se requiere, por lo tanto, personal más productivo debido a los cambios que se están dando.

Por eso es importante rediseñar el perfil, puesto que, aunque ya tengamos un posicionamiento en el mercado; sin embargo lo mencionado anteriormente nos muestra la necesidad de desarrollar medios que permitan que nuestro planteamiento llegue a un feliz término.

En primer lugar contar con una metodología coherente, sistemática y funcional, para nuestro rediseño o reingeniería que es otro de los vocablos con que conocemos la palabra rediseño, obviamente nuestro enfoque está dirigido en el marco de la educación.

Luego debemos considerar que parte del cambio debe ser flexible de tal manera que nos permita realizar modificaciones sobre la marcha, ya que en muchas ocasiones este rediseño da como resultado cambios en la estructura en las que nos vamos a dar cuenta de aquellos elementos que deben ser transformado, modificado y eliminados; ya que lo que buscamos

es que nuestro producto tenga competencia en el mercado y si es necesario incluso emprender innovaciones en la tecnología que se debe usar a fin de que nuestro egresado tengan las herramientas necesarias.

Cuando se diseñe un nuevo currículo hay que considerar que este proceso traerá repercusiones en todo el sistema educativo. Las competencias se convierten en el marco referencial que guardar directa concordancia con el perfil profesional sin omitir la misión y visión de la unidad académica. Hay que tomar en cuenta que si exigimos calidad a nuestros egresados tenemos por ende se debe exigir en todo el proceso y a todos los integrantes. Los cambios que se realicen en el currículo deben considerarse como cambios de mentalidad que apertura a otras formas de aprendizaje.

Para enmarcar el factor de cambio, hay que realizar el mejoramiento de los laboratorios técnicos y mecánicos ya que la maquinaria que se está implementando en las grandes industrias nuevas maquinarias con tecnología sofisticadas que requieren de actualización ya no en lo mecánico solamente sino también en áreas de sistema. Se deberá implementar como un requerimiento no solo la informática y generación de sistemas; sino el dominio del idioma que en este caso es el inglés el cual está en los manuales de funcionamiento e instrucciones todo tipo de maquinaria, desde mecánica simple hasta industrial.

La maquinaria de la gran industria viene con todas las especificaciones en esta lengua o en el caso de nuevas tecnologías.

ROBBINS (ET/AL) (2010) “La automatización es un cambio tecnológico que sustituye ciertas tareas realizadas por personas, por tareas realizadas por maquinas...el cambio tecnológico más visible ha surgido de la computarización” (p.262).

Como podemos ver en el párrafo anterior los cambios tecnológicos se producen mucho más rápidamente que la disposición de las personas a realizarlo sobre todo como en este caso la automatización de la maquinaria deja a fuera a las personas que antes realizaban esas mismas tareas que hoy realizan las maquinarias; por cuanto el perfil que la persona tiene es insuficiente para el manejo de este nuevo equipo que si no es transformado terminara por dejar sin posibilidades de trabajo o en el mejor de los casos mermadas sus habilidades y destreza para continuar en el mercado laboral.

Por otra parte debemos ser conscientes que el cambio siempre produce resistencia ya que es necesario romper paradigmas de comportamiento y de manejos de las situaciones.

Las razones principales incluyen incertidumbres avisos inquietudes sobre pérdidas personales y la creencia de que el cambio no es bueno para la organización. El cambio sustituye lo conocido por lo incierto. No importa cuánto le disguste asistir al universidad pero al menos se espera de usted. Cuando salga de la escuela hacia el mundo cambiará lo conocido por lo desconocido. (Ídem, 264)

Estas resistencias al cambio que observamos anteriormente se vuelven más resistentes si rompen nuestro status quo como podría pasar en la universidad cuando se busca hacer cambios en la malla de estudio en el tiempo u horario de cada materia como ya ocurrió en nuestro medio que la hora académica de 50 minutos se aumentó a sesenta minutos causando malestar entre los dicentes y docentes particularmente entre estos últimos que ya tenían su planificación diseñada para los cincuenta minutos y les costaba rehacerlas para cumplir con el nuevo requerimiento, pese a que esto redundaría en beneficio directo del estudiante al contar con mayor tiempo de aprendizaje.

Esta resistencia al cambio puede ser eliminada o minimizada por medio de la educación y una adecuada comunicación.

MORRIS (ET/AL) (1996) Un cambio de paradigma o un cambio paradigmático es en esencia un cambio significativo en las reglas, supuesto y actitudes relacionado con una forma está basada para desarrollar una actividad...un cambio paradigmático tiene el efecto de un nuevo comienzo el éxito del pasado no garantiza el éxito del futuro; de hecho, los triunfos del pasado pueden ser desventajoso si causan el rechazo de oportunidades nuevas y la resistencia al cambio (p. 62)

Debemos estar claros que para lograr el rediseño del perfil del egresado se genera un cambio desde los objetivos de las asignaturas, pero el mayor peso sería el perfil del docente que impartirá la cátedra.

Todos los agentes de la comunidad educativa relacionada a esta carrera deberán asumir el rediseño no como una amenaza a su estabilidad, sino más bien como una oportunidad de ser capacitado e innovar su conocimiento científico e investigativo para poder ser actor junto con los estudiantes de la carrera.

CURRÍCULO

El origen del currículo como campo de estudio e investigación no es producto de un interés meramente académico, sino de una preocupación social y política por tratar y resolver las necesidades y problemas educativos de un país. Como ya se advertía hace tiempo a principios del siglo pasado, los países del primer mundo concluyen que la educación de su población como un problema político es necesario darle un tratamiento específico de reflexión y de investigación.

Es en este contexto en el que nace el currículum como especialidad en Estados Unidos, en torno a la obra de Bobbitt, *The Curriculum*, publicada en 1918. La importancia de esta obra radica en suponer no sólo el inicio de la especialidad, sino porque estableció unas pautas para su desarrollo que marcaron toda una época. No existe acuerdo sobre el significado del currículum. Una definición de éste brinda no sólo referentes precisos para la teoría o la práctica, sino también una posición filosófica y de valor implícitas en ella.

El currículum es una empresa humana, y como tal, está condicionada, en parte, por las circunstancias culturales e históricas en las que se basa. Por ende, la definición de currículum puede ser distinta en diferentes épocas y para distintas personas. **STENHOUSE (ET/AL) (1994) “un currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado afectivamente a la práctica” (p. 29).**

El currículum desde sus inicios ha estado estrechamente vinculado al desarrollo económico de la sociedad, la misma que cada vez es más exigente con el sistema educativo para que responda a las necesidades e intereses actuales. Toda organización del currículo es cultural e histórica y no permanente ni universal. Los modos de articular el currículo en educación superior son diversos en distintos lugares y han ido variando en el tiempo.

Un currículum por competencias puede constituirse en una buena opción de formación, siempre que sea comprendido por quienes lo implementan, lo gestionan y se articule apropiadamente. El currículo prevé el aprendizaje de nuevos comportamientos, la modificación de otros ya existentes, la conservación de algunos y la eliminación.

En la actualidad estamos en el proceso de adquisición de la suficiente experiencia a fin de que el currículum por competencias sirva como alternativa válida para los modelos actuales. Al realizar una mirada constructivista de currículum esta se basa en una concepción de quien aprende como parte activa e interesada en el proceso de aprendizaje e implicado en aportar sus conocimientos previos para construir significados en situaciones nuevas.

No se concibe el conocimiento científico como «objetivo» sino como construcción social, un producto del esfuerzo colectivo de la Humanidad. Si el objetivo de la ciencia escolar es que los niños entiendan la concepción del mundo de los científicos no se conseguirá.

En este proceso, el currículum más que concebirse como «lo que debe ser aprendido»-, se concibe como el conjunto de experiencias mediante las cuales los que aprenden construyen una concepción del mundo más cercana a la concepción de los científicos.

El que aprende llega a clase con ideas previas que necesitan ser tenidas en cuenta puesto que influyen en los significados que se construyen en las situaciones de aprendizaje.

Tipos de Currículo

- Currículo Abierto, es una concepción cuya responsabilidad recae en los docentes, en cada una de las áreas de la enseñanza.

- Currículo Cerrado, es una concepción en la que se presenta detalladamente los logros, contenidos, material didácticos y métodos a usar por otros docentes en las diferentes áreas del conocimiento.
- Currículo Oculto, no tiene su origen en las normativas si no en los resultados, este currículo por no estar escrito permite aprender por las relaciones sociales que se establecen y por las actividades que se realiza.

Las características del currículo educativo son:

- Centrado en la escuela: el mismo que se plantea desde una perspectiva organizativa y globalizadora del aprendizaje que involucra a la institución educativa en todos sus aspectos.
- Basada en teorías del aprendizaje: se concibe con una visión holística, integral, sistémica, sustentada en una serie de teorías del aprendizaje que tienen principios comunes
- Consensuado: fin de permitir su participación en la formulación del diseño curricular por medio de estrategias de consulta.
- Abierto y Flexible: permite integrar y potenciar los aportes de los Docentes y Especialistas en un proceso de mejoramiento permanente y progresivo.
- Organiza el conocimiento por tipos de contenido: contempla una tipología que incluye contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que generan aprendizajes significativos.

El currículo es la base fundamental que exige a los docentes a mejorar la calidad de objetivos y contenidos, como a los estudiantes a contribuir

satisfactoriamente con estos propósitos trazados en cada eje de su formación.

REQUERIMIENTO OCUPACIONAL

La inserción y la movilidad laborable se van a ver favorecido cuando podamos contar con elementos confiables que nos permitan identificar los conocimientos aptitudes, habilidades destrezas y actitudes que el mercado de trabajo está demandando y además existen un programa lo suficiente mente flexible que nos permita dar una repuesta idónea acertada y coherente a la demanda del mercado que cada día se está transformando en vista del surgimiento de nuevas necesidades dentro de este mercado.

Es ahí entonces que el sistema educativo universitario debe ofertar una capacitación que le permita a su egresado cumplir eficientemente con las demandas que este mercado requiere, a su vez este deberá comunicar, a la institución educativa, por medios idóneos cuáles son sus requerimientos ocupacionales; pues podría pasar que hay una tecnología de producción que si bien funciona correctamente en otro país aquí no tenga los mismos resultados por diferentes motivos uno de ellos como lo mencionan Freeman y Gilbert Jr.

STONER (ET/AL) (1996) Por ejemplo, una tecnología de producción que podría funcionar bien en Japón, quizás no sirva para ecuador. Es más, los ecuatorianos y sus gobiernos tal vez se nieguen a adaptarse a una tecnología nueva, porque el cambio suele ser traumático. Cualquier cambio tecnológico suele ser difícil y el apoyo del gobierno anfitrión podría ser un elemento esencial (p. 154)

Lo que este autor busca señalar es que no siempre los cambios propuestos pueden servir en las diferentes culturas o naciones ya que muchas veces las resistencia pueden deberse a que el cambio “puede ser

traumático” esto por supuesto, siempre y cuando haya una negativa a aceptar estas nuevas tecnologías que no siempre puede ser así antes de pasar de manera directa a desarrollar el requerimiento ocupacional creo que es importante destacar lo que es el análisis ocupacional por que al hacer el análisis de los requerimientos del desempeño laboral, en este caso de los egresados de ingeniería industrial, nos permitirá evitar que dupliquemos o repitamos definiciones ya señaladas anteriormente de ahí que es importante que veamos el análisis ocupacional como una metodología que busca dar respuesta a los requerimientos del mercado a través de la identificación de comportamientos laborales comunes manifestados en las tareas y ocupaciones.

Este análisis ocupacional nos permitirá ir desde la identificación y agrupación de ocupaciones y habilidades, hasta el diseño del currículo, identificación de competencias y certificación de las habilidades del trabajador. Considerando que el interés de las empresas en los últimos años se basa en la formación, gestión y planificación de la carrera profesional.

En la actualidad las organizaciones elaboran políticas y medios en donde los empleados son ayudados a desarrollar sus carreras dentro de la organización, ya que el fin de las mismas no sólo es ser más productivas, sino también más competitivas. Esta demanda obviamente genera cambios en los perfiles que solicitan las organizaciones a la hora de contratar; ya que los cambios rápidos que se producen en las tecnologías crean la necesidad de alinear una fuerza laboral capaz de realizar nuevas tareas.

La Universidad debe formar en sus estudiantes un criterio real sobre la práctica de la carrera de Ingeniería Industrial, el trabajo de coordinadores y docentes es desarrollar un currículo apropiado que instruya a profesionales

capacitados en lo estratégico, más que en lo operacional; a ser alguien proactivo, ante que ser reactivo; tener clara la visión global sobre el desarrollo industrial en nuestra nación manejando una información no solo veraz sino también actual en situaciones legales, del medio ambiente, productividad, mercado nacional e internacional; algo indispensable como profesional es enfocarse al trabajo en equipo y tener en claro un enfoque de la sociedad.

Si observamos el área de recursos humanos y gestión estos indican parámetros que deberíamos considerar como: intereses, personalidad, auto conceptos y el entorno social. La trayectoria de un trabajador estará definida no por la empresa, sino por el mismo. Hoy nos encontramos que las oportunidades de mejores cargos o puestos de trabajo no son solo ascendentes, sino de manera rotativa en donde es necesario desenvolverse en diferentes áreas de responsabilidades, de ahí que hoy las organizaciones generan el mejoramiento de la carrera profesional de sus trabajadores, para que a medida que se superan y se capacitan con eficacia puedan ocupar diferentes áreas de responsabilidades, permitiéndoles así una estabilidad en sus trabajos.

La UNEMI debe considerar que los profesionales que ofrece a la comunidad del Cantón Milagro, deberán ser competitivos frente a las otras universidades de la provincia, por lo tanto no puede estar aislada o separada del sector empresarial de este sector productivo y sus requerimientos ocupacionales, ya que su compromiso con sus estudiantes y futuros egresados es capacitarlos para que sean ellos los que tengan el perfil idóneo que cubra y satisfaga las expectativas actuales de la empresas u organizaciones que demanden profesionales de esta institución superior.

Los convenios que logre realizar la UNEMI con el sector productivo no solo del cantón, sino también de sus alrededores será muy valioso e

indispensable para la práctica de sus pasantes, así también como campo de observación necesaria durante el desarrollo de las asignaturas técnicas. Debe abrir la visión de los estudiantes sacándolos de las aulas de clase y que puedan ver la realidad laboral a que aspiraran llegar. Hoy los medios que facilitan la tecnología a la cual todos tenemos acceso debe ser un soporte que nos ayude a contactarnos con la realidad nacional e internacional de la producción en sus diferentes campos.

Algo que impulsa hoy los procesos dentro de las empresas son cambios tecnológicos que ponen a prueba no solo la habilidad para desempeñar tareas específicas, sino agreguen valor a los procesos de la compañía modificando la cultura y el diseño de profesional que se tiene y se necesita.

CHAMPY (1995) El cambio tecnológico continua impulsando hoy los procesos educativos, pero con dos diferencias. La primera es que el cambio se presenta en forma rápida y perturbadora; lo que antes tardaba decenios, ahora tarda solo años o meses. La segunda diferencia es que nuestro concepto de tecnología se está abriendo para incluir cuestiones administrativas (p. 185).

Definitivamente los egresados hoy deben ser personas con plena capacidad tecnológica y excelentes comunicadores aptos para liderar a cabalidad las responsabilidades en el campo laboral a que sean asignados, está claro que el profesional que estaba apto para una sola función o proceso mecánico antes, hoy es debe estar despuntar en cultura tecnológica, valores, habilidades sociales y desarrollo de recursos para desempeñar a cabalidad su área de responsabilidad.

El intercambio de conocimientos que otras instituciones de nivel superior con mayor experiencia en formar profesionales en esta rama será de gran ayuda no solo para estudiantes, sino también para los docentes; ellos cuentan de manera urgente en esta necesidad, ya que son las más

responsables de estar actualizados e informados sobre los cambios y el desarrollo de todo lo relacionado a este campo laboral.

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS DE LA INGENIERIA INDUSTRIAL (UNACCI)

El 14 de junio de 1969, el H. Consejo Universitario de la Universidad de Guayaquil crea la extensión en Milagro e inicia sus actividades académicas el 4 de julio del mismo año, con el auspicio de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Durante los primeros años de la Extensión Universitaria la formación de profesionales se orientó a la de Docentes de Nivel Medio en las diferentes áreas del conocimiento. En el año 1999 en convenio con las Facultades de ciencias Administrativas y Ciencias Matemáticas y Físicas se crearon las carreras de Ingeniería Comercial e Ingeniería en Sistemas.

El 7 de febrero del 2001 mediante Ley 2001-37 de la Función Legislativa y publicada en el registro oficial N°. 261 el pleno del Honorable Congreso Nacional crea la Universidad Estatal de Milagro que al tener autonomía se inicia el proceso de rediseño académico y administrativo manteniendo las carreras antes mencionadas. Desde ese entonces el crecimiento de la UNEMI y el desarrollo de las diferentes unidades académicas han brindado a la comunidad una vitalidad y dinamismo que acelera el crecimiento económico de la ciudad.

Esto genera también mayor crecimiento no solo de las industrias y organizaciones privadas o estatales, sino también mayores oportunidades de trabajo para el cantón y sus alrededores. La universidad acoge a estudiantes a más de Milagro, de Naranjito, Babahoyo, El Triunfo, Simón Bolívar, Mariscal Sucre y Duran. Convirtiéndose en una solución a la necesidad en el campo ocupacional de la Región 5.

La propuesta de la carrera debe sustentarse no solo en cubrir una necesidad para la comunidad de una nueva carrera, sino sostenerse en cubrir y desarrollar el campo laboral del cantón. Hay cambios en el entorno industrial y de negocios relacionados con la ingeniería industrial las mismas que ahora dependen de las aplicaciones informáticas y técnicas, otra situación cambiante es el aspecto legal, laboral y tributario que han provocado muchos giros dentro del sector industrial en nuestro país y que también afectan a la formación de profesionales en las universidades.

El objetivo de establecer la carrera faculta a la universidad a ser parte del desarrollo del campo industrial considerando que la meta de toda empresa es ser productivo, de ahí que al investigar la realidad los egresados que aporta la institución están preparados en habilidades y conocimientos, pero surge la necesidad de generar profesionales más competitivos en asuntos de liderar la productividad con conocimientos innovadores y soluciones para el estancamiento de algunas empresas que están sucumbiendo por carecer de profesionales emprendedores.

Hay que reestructurar no solo el perfil del egresado, sino también esto generara una reacción en cadena, ya que provocara se reestructure la industria en el cantón de Milagro. Podríamos considerar cambios que ya aportaron y aun no los hemos considerado en la estructura académica.

NIEBEL (AT/AL) (2004) Las áreas de oportunidad en producción para estudiantes de ingeniería, administración industria, administración de empresas, psicología industrial y relaciones laborales son: 1) medición de trabajo, 2) métodos y diseño del trabajo, 3) ingeniería de producción, 4) análisis y control de manufactura, 5) planeación de instalaciones, 6) administración de salarios, 7) ergonomía y seguridad, 8) control de producción e inventarios y 9) control de calidad. (p.2)

La creación de la carrera debe proyectarse en la capacidad tecnológica, ya que los métodos de la ingeniería cambian. La investigación y el desarrollo conducen a nuevas e innovadas tecnologías que han generado profesionales capacitados no solo en brindar servicios, sino crear nuevos productos, desarrollando así un mejor nivel.

La UNEMI en miras de estos enfoques está realizando durante este proceso de investigación un convenio con la Escuela Politécnica del Chimborazo para actualizar la carrera e incluso realizando seminarios para docentes y estudiantes.

Los egresados estaban preparados en el área mecánica, ya que esto es la preparación de la carrera. Limitaba a los profesionales a ciertos campos mecánico-industrial, dando así menos oportunidades no solo de conocimiento, sino también laborales.

El estudiante de la carrera debe proyectarse como un ser completo para crear y producir, pero sintiendo la responsabilidad social y ambiental. Capaz de incrementar la productividad y confiabilidad en lo que hace, cubrir los estándares de producción, distribución, control, diseño de procesos y operatividad.

Los parámetros de evaluación que es expuesto el egresado en esta carrera se orientan a las competencias específicas de la formación universitaria, no solo incluye conocimiento, sino también con su criterio de máximo esfuerzo para solucionar problemas en varios campos administrativos, comercial, manufactura y lo vemos hoy en día capacitado en la banca y financieras, en áreas solicitados para desarrollar modelos estratégicas operativas.

EGRESADO

El egresado, razón y motivo de nuestro trabajo, pieza clave en la relación de la Institución educativa de nivel superior y la sociedad y en esta, con el mercado laboral u ocupacional. Debemos entender que la institución ha educado, capacitado y preparado a sus estudiantes para que puedan desempeñarse como personas útiles a la sociedad, ejerciendo una profesión determinada en un contexto histórico y social específico, lo que va a permitir un incremento de los niveles de desarrollo de esa sociedad e inclusive buscar la equidad social.

Por tanto, la demanda de los profesionales hoy, requiere de una formación que garantice en buena medida conocimientos actualizados, habilidades y destrezas desarrolladas y una muy buena preparación orientada a las labores que realizan. Los egresados en esta carrera dispondrán de mayores oportunidades laborales.

¿Qué es un egresado? Existen un sin número de definiciones o conceptos respecto de que es un egresado, yo señalaré algunos y desde ese parámetro iremos también desglosando las diferentes características del Egresado como su perfil, el seguimiento que la Institución debe realizar, el nexo con el mercado laboral, en las áreas técnicas científicas y administrativas.

Egresado por lo tanto es aquella persona que una vez que ha cumplido con todo los requisitos académicos de la institución que ha estudiado se encuentra listo para presentar su grado y una vez aprobado, insertarse en el mercado laboral a fin de desarrollar en este todas sus capacidades habilidades y destreza que durante su carrera académica fueron creándose unas y fortaleciéndose otras.

Como podemos ver, que luego de un proceso de aprendizaje el dicente obtendrá el grado que le permitirá adentrarse en el mercado laboral, con la premisa de que se encuentra capacitado para ejercer su nueva profesión; profesión que le permita no solo obtener un ingreso para su propio bienestar, sino contribuir al desarrollo de esa empresa y por ende de la sociedad, puesto que para eso la universidad entrega sus egresados para que estos sean factor de cambio y transformación de esta en bien de todos y todas.

Con este antecedente, vemos que es importante entonces mirar cual es el perfil que el egresado debe tener; cuáles son sus capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que debe ejercer para ser ese ente de transformación.

Señalaremos a continuación los parámetros que el perfil de un egresado debe tener para cumplir el o los objetivos que se ha planteado su institución educativa así como el mercado laboral donde las desarrolla sus capacidades de manera dinámica y efectiva en el contexto ocupacional o laboral de aspiraciones más amplias, reconocer los diferentes valores puestos en juego, articular con distintos actores y promover alianzas estratégicas.

No ha habido una retroalimentación de los egresados para conocer si estos estaban cumpliendo en el campo laboral con los requerimientos del mercado, sean empresas públicas o privadas.

Sin embargo esto está cambiando porque hoy ya son varias las universidades y escuelas politécnicas de nuestro país que están desarrollando programas para hacer una mayor vinculación con su

egresado o egresada y para así dar una respuesta académica y profesional mejor a la sociedad.

Cada Universidad tiene la posibilidad de definir sus propios perfiles de egresados de acuerdo al impacto que pretende dar en la sociedad, por ello encontramos que la formación de universidad en universidad varía, ya que además se busca cubrir las necesidades de la población.

CÓRDOVA (2004) Existen varias alternativas metodológicas que permiten establecer el perfil profesional entre las que destacan: los estudios de seguimiento de egresados y su práctica profesional, las investigaciones sobre las demandas de los empleadores que permiten fundamentar el plan de estudios (Díaz 1997^a), la consulta a expertos, los estudios de prospectiva, la determinación de competencias laborales, la revisión de propuestas que sobre el mismo realizan, instituciones internacionales.....Cada una de estas alternativas aporta elementos para configurar el perfil, sin embargo, su conjunción permite llegar a elaborar un perfil mucho más completo que si trabajan de manera individual (p.40).

Otro factor importante, sin lugar a dudas, es el seguimiento que la institución superior realiza de sus egresados para mirar su desempeño y contingente de cambio en la sociedad.

Este tema generalmente no ha sido considerado con la debida importancia por las instituciones educativas de nivel superior, ya que por mucho tiempo se consideró solo un número estadístico que indicaba cuantos terminaron su carreras en esa institución, a lo más algún dato adicional, pero carecía de un verdadero programa de vinculación con el egresado y por ende con la sociedad y el mercado laboral donde este fue insertado con la capacitación que la institución le dio, se ha hablado mucho del subdesarrollo educativo y se ha culpado a las universidades pero la falta de un buen nivel profesional y académico.

La institución deberá implementar planes y programas que le permitan, cada cierto tiempo, tener una información confiable y confidencial de cómo se están desenvolviendo en el mercado laboral sus egresados; deberá constar en ellos, a más de los datos personales del egresado, cuál es su ámbito laboral, su desempeño y si está o no teniendo una actualización profesional permanente, que le permita seguir sirviendo dada vez de mejor manera a esa empresa y por tanto saber si se está cumpliendo o no el objetivo que la institución se propuso en su formación.

Para esto también debe saber si las necesidades del mercado han aumentado o han cambiado de tal manera que, este seguimiento puede permitirle entregar nuevas herramientas al egresado para que siga desempeñando su labor de manera efectiva y eficiente.

Esto puede ser la implementación de nuevas tecnologías en el manejo de maquinarias, ampliación de conocimientos de los avances científicos y técnicos que en su área se están dando, recordemos que el egresado siempre seguirá siendo un representante de esa institución educativa en el medio laboral.

Además de todo lo señalado, el seguimiento va dar seguridad e identidad al egresado de que no quedo abandonado por su alma mater, sino que es parte de ella todavía, ya que su desempeño en el ámbito laboral, podrá aportar para hacer cambios y reformas en su currículo, malla o pensum, para dar una mejor respuesta y ms efectiva a la sociedad.

FUNDAMENTACION LEGAL

En relación al cumplimiento de leyes externas que rigen a las Instituciones de Educación Superior; tales como: la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y Ley Orgánica de Planificación y Finanzas Públicas, que de una u otra forma se encuentran alineados a la Planificación Integral, y que para efectos de sustento se referencia algunos artículos vinculados al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional trazado. Para sustentar el desarrollo del presente documento se dispondrá algunos Artículos tipificados en normas legales que se detallan a continuación:

Basados en la **Constitución de la República del Ecuador**, se implementa el plan de la universidad al cumplimiento de los **Artículos 27, 85** sobre las garantías constitucionales de los derechos a la educación; de los **Artículos 279 y 100** en la que hace inclusión de Ley Orgánica de Participación y en el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomías y Descentralización, en el marco de los procesos de política pública y planificación de todos los niveles de gobierno en el ámbito de sus circunscripciones territoriales y en el marco de sus competencias propias; además que en su **Artículo 280** considera, que el Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; y coordinar las competencias exclusivas entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados.

La propuesta de rediseño del perfil de los estudiantes que egresan de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Estatal del Cantón Milagro se basa en **lo que dice la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)**, que se detallan a continuación:

En su **Artículo 4 y 9** expresa el Derecho a la Educación Superior; y a la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Y en su **Disposiciones Generales**; expresan:

Según disposición Quinta: que las universidades y escuelas politécnicas elaborarán planes operativos y planes estratégicos de desarrollo institucional concebidos a mediano y largo plazo, según sus propias orientaciones. Estos planes deberán contemplar las acciones en el campo de la investigación científica y establecer la articulación con el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales, y con el Plan Nacional de Desarrollo. Cada institución deberá realizar la evaluación de estos planes y elaborar el correspondiente informe, que deberá ser presentado al Consejo de Educación Superior, al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior y para efecto de la inclusión en el Suplemento -- Registro Oficial N° 298 -- Martes 12 de Octubre del 2010 (SENECYT).

Para proyectarnos en el rediseño debemos considerar lo estipulado en el Reglamento a la ley de Ejercicio Profesional de la Ingeniería (3 de Junio 2005) la cual garantiza el libre ejercicio de la profesión de los Ingenieros en todas sus ramas y dentro de las correspondientes actividades conforme lo indica el Título I, Capítulo II, Art. 5:

“Se considera Ingenieros o a los Profesionales que hubieren obtenido el título académico en las Universidades, Escuelas Politécnicas y demás Instituciones de Enseñanza Superior, reconocidas por la **Ley de Educación superior**.

Así mismo, se consideran Ingenieros a los graduados en el exterior, en instituciones similares que hubieren revalidado e inscrito sus títulos en el Ecuador, y a los que hubieren acreditado la calidad de tales, para prestar sus servicios de conformidad con lo establecido en el Artículo 29 de la **Ley de Ejercicio Profesional**.

En el Título II Capítulo II de las Normas relativas al ejercicio profesional Art. 22, el ejercicio profesional de la Ingeniería se desarrolla a través de los siguientes campos de actividad, en razón del respectivo título académico numeral 8:

- a) Investigación industrial y programación de desarrollo industrial;
- b) Planificación y estudios de pre y factibilidad industrial;
- c) Localización, selección y tamaño de edificios industriales;
- d) Ingeniería de producción industrial;
- e) Selección de maquinarias, equipos y servicios auxiliares y financiamiento;
- f) Estudio y supervisión de programas de seguridad y mantenimiento industrial.
- g) Control de Calidad,
- h) Estudios y programas de sistemas, métodos y evaluación del trabajo;
- i) Organización, estructuración e integración de empresas industriales y,
- j) Cualquier otro trabajo que por su naturaleza o los conocimientos especiales que requiera, esté capacitado para ejercer el Ingeniero Industrial.

Estatuto UNEMI, Título Primero, Capítulo V, artículo 5:

- b) Preparar a profesionales líderes con pensamiento crítico y conciencia social de manera que contribuyan eficazmente al mejoramiento de la producción intelectual, de bienes y servicios, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad y la planificación del Estado, privilegiando la diversidad en la oferta académica para propiciar su oportuna inserción en el mercado ocupacional;
- c) Ofrecer una formación científica y humanística del más alto nivel académico, respetuosa de los derechos humanos, de la equidad de género y del medio ambiente, que permita a los estudiantes contribuir al desarrollo sustentable del país y a su plena realización profesional y personal..

HIPOTESIS

- Más del 60% de los informantes dicen que el perfil de formación no se relaciona con las necesidades del marco ocupacional.
- Si el perfil no se relaciona con el mercado ocupacional estamos formando egresados con un nivel no bueno.
- Si se rediseña en función de los adelantos científicos y los requerimientos ocupacionales entonces la formación profesional será idónea.
- Más del 60% de los informantes plantean la necesidad de rediseñar el perfil profesional del egresado.

VARIABLES DE LA INVESTIGACION

De acuerdo al tema y problema procedimos a determinar las variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Evaluación del perfil de salida de los estudiantes que egresaron de la facultad de ingeniería industrial.

Al evaluar el perfil de salida el investigador quiere determinar las carencias o el estado del desempeño profesional de los egresados.

VARIABLE DEPENDIENTE 1:

Frente al ejercicio de requerimiento ocupacional de los estudiantes egresados.

El investigador se propone con esta variable comparar directamente la pertinencia del actual perfil de salida con el ejercicio profesional.

VARIABLE DEPENDIENTE 2:

Propuesta de rediseño del perfil de ingeniería industrial en la UNEMI.

El investigador, frente a los resultados obtenidos, se propone realizar un re diseño radical en el perfil de salida, para implementar los cambios o mejoras en el rendimiento académico y profesional.

DEFINICION CONCEPTUALES

Palabras Generadoras

Evaluación: Análisis de una cosa que determina su valor, importancia o trascendencia. Determinación del grado de conocimientos alcanzado por un alumno en un tiempo determinado. Valoración de algo o alguien.

Perfil Profesional: Descripción, posterior al análisis profesional, de los tratamientos y técnicas requeridas para una profesión específica y de las tareas relacionadas con el trabajo de dicha ocupación.

Egresado, -da: Persona que sale de un establecimiento docente después de haber terminado sus estudios.

Rediseño: Un Proyecto es el conjunto organizado de elementos que solucionan un programa de necesidades; al modificarse el Programa de Necesidades, por eliminación o inclusión de elementos, necesariamente se modifica el organigrama y por consecuencia el proyecto, teniendo que

Rediseñar. No se trataría de adecuar o reacomodar, sino plantear una nueva solución a partir de cero.

Requerimiento Ocupacional: El trabajo del recurso humano en las modalidades de educación intermedia y tecnológica en el mercado del trabajo ocupacional en la aplicación para instituciones de formación profesional.

Ejercicio Profesional: Se considera ejercicio profesional toda actividad técnica, científica y/o docente y su consiguiente responsabilidad, sean realizadas en forma pública o privada, libremente o en relación

de dependencia y que requieren la capacitación que otorga el título proporcionado por universidades oficiales o privadas reconocidas por el estado y sean propias de los diplomados en la carrera de ingeniería dentro del marco de incumbencia, fijadas por autoridad competente.

Ingeniero Industrial: La ingeniería industrial es la **disciplina** que analiza los factores vinculados a la **producción de bienes y servicios**. De esta forma, se dedica al análisis, el diseño, la planeación, el control y la optimización del **proceso industrial**, sin descuidar los distintos aspectos técnicos, económicos y sociales. La ingeniería industrial es la **disciplina** que analiza los factores vinculados a la **producción de bienes y servicios**. De esta forma, se dedica al análisis, el diseño, la planeación, el control y la optimización del **proceso industrial**, sin descuidar los distintos aspectos técnicos, económicos y sociales.

CAPITULO III

METODOLOGIA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo este trabajo se utilizó la metodología cualitativa debido a que la investigación es de campo y descriptiva, y como resultado un proyecto factible, teniendo como beneficiario directo a la Unidad Académica Ciencias de la Ingeniería Industrial, la organización educativa como tal y sus beneficiarios internos y externos. Indirectamente la sociedad económica e industrial del cantón Milagro y el país en General.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Considere importante analizar por medio de investigaciones de campo curricular, la proyección curricular de la profesión y fundamentos del trabajo realizado en la universidad en relación a la carrera en cuestión.

Al desarrollar la modalidad de la investigación tomando como base el proyecto factible busco demostrar una solución práctica al determinado problema que se está investigando en la universidad estatal de la ciudad de milagro (UNEMI) que tiene que ver con el ejercicio de requerimiento ocupacional y propuesta de rediseño de los egresados de la facultad de ingeniería industrial debido a la deserción, al desarrollar la investigación se constituye en un proyecto factible, de enfoque cualitativo en razón del problema planteado.

Es evidente el apoyo en la investigación de campo y bibliográfica.

CEDEÑO, (2008) Investigación bibliográfica se la realiza en los libros o textos...es parte del proceso de una investigación científica. La investigación de campo es la que se la realiza en el lugar de los hechos, en el lugar donde se desarrollan los acontecimientos de campo hay contacto directo del sujeto con el objeto de investigación, y generalmente se la realiza por medio de la observación directa y por medio de las encuestas y/o entrevistas (p.24-25)

Este proyecto de investigación frente a la propuesta del problema planteado obedece al paradigma cualitativo de la investigación.

MUÑOZ (2005) Es subjetiva (los datos son filtrados por el criterio del investigador). Las reglas de procedimiento no son precisas, ya que no es específico previamente el método de recogida de datos. Se basa más en la intuición. Es holística, ya que abarca el fenómeno que estudia, en su conjunto. No estudia las variables por separado. El análisis estadístico que emplea no es riguroso (p.15).

En el desarrollo de esta investigación frente a los objetivos planteados para obtener la muestra de la población con estudiantes y maestros más las entrevistas realizadas a compañías tales como Codana, Astra, Azucarera Valdez; se logara ser específicos sobre el problema investigado del problema planteado.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se realizó mediante el método cualitativo, en razón del problema y los objetivos descritos. La recolección de datos se efectuó mediante encuestas y análisis documental utilizando un instrumento dirigido a directivos, docentes y egresados de la carrera Ingeniería Industrial de la Universidad Estatal de Milagro.

El objetivo tenía la intención de adquirir información sobre el perfil de los egresados de esta carrera frente a las demandas del campo profesional. En los procesos se desarrollaron técnicas como el Focus Group entre los actores de la Unidad Académica de Ingeniería Industrial.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Podemos definir la población como el conjunto de seres humanos que desarrollan su actividad en un determinado territorio donde puede realizarse observaciones, MÉNDEZ (2011) dice: **“la población y el número de personas a las cuales se les puede solicitar información depende tanto de los objetivos y alcances del estudio como de las características de las personas que la pueden suministrar”** (p.281)

Nuestras fuentes de investigación para elaborar la propuesta de Rediseño adecuado con los retos del desarrollo actual fueron: Los profesores, los profesionales graduados en los diferentes períodos, y los coordinadores académicos.

Cuadro N° 2: Población

N°	DETALLES	N°	%
1	Docentes	23	10,80
2	Coordinadores	3	1,41
3	Egresados	187	87,80
Total		213	100,00

Fuente: Secretaría de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Estatal del Cantón Milagro.

Elaborado por: Miguel Garaicoa Cruz.

MUESTRA

Por las características propias del sector investigado, los mismos que son graduados de diferentes promociones y se encuentran muy dispersos, se ha dificultado el poder contactarlos, lo que ha ocasionado que para la evaluación y obtención de resultados se deba optar por la toma de muestra estratificada de propósito, la misma que consistió en ubicar al mayor número de graduados, en este caso 68, con el fin de que sean estos quienes respondan las encuestas; sin embargo, los docentes colaboraron en un 50%; las autoridades, por ser un número pequeño, se les hizo la evaluación al 100% de encuestados.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Operativizar las variables significa el señalamiento de actividades que como investigador se utiliza para medirlas o manipularlas y que va a determinar la orientación de la investigación del estudio que realizaré en base a las dimensiones e indicadores que se hayan señalado.

CUADRO N° 3

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
El desarrollo del pensamiento crítico en Los estudiantes.	Académico Método de Aprendizaje por competencia.	Coherencia en los objetivos de las competencias de la educación superior.
El aprendizaje Significativo de los Estudiantes.	Operación mentales Nivel conocimiento Juicio crítico Valores.	Estudiantes motivados Provistos de un sentido crítico y capaces de analizar

		los problemas. Buscar solución.
Diseño de un módulo para el docente.	Académicos Métodos estratégicos Técnicas.	Implementación de estrategias. Consolidar el proceso de desarrollo del pensamiento crítico.

FUENTE: Datos de la Investigación.

ELABORACION: Miguel Garaicoa Cruz.

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos que se van a emplear para la realización de la siguiente investigación son:

Encuesta

La encuesta se define como un conjunto de técnicas destinadas a reunir de manera sistemática datos sobre determinado tema o temas relativos a una población, a través de contactos directos o indirectos con los individuos o grupos de individuos que integran la población estudiada.

Focusgroup

Un focus group es un tipo de entrevista de grupo compuesto por personas a las que atañe una política de desarrollo o una intervención. Su función es obtener información sobre sus opiniones, actitudes y experiencias o incluso explicitar sus expectativas con respecto a esta política o esta intervención. Se trata pues de un método de encuesta cualitativa rápida.

Confiabilidad, Validez de los instrumentos.

La validación de los instrumentos fue realizada por expertos en la rama educativa investigadores gerentes o administradores conjuntamente con profesionales de amplia experiencia en la esquematización de los instrumentos señalados.

Los expertos realizaron un examen meticuloso del contenido a ser validado y el instrumento se lo considero confiable por parte del validador por la congruencia entre los resultados buscados.

Para la validación se tomó en cuenta si el instrumento era pertinente y bajo qué criterio y calidad se formaba, además, debía estar vinculado con los objetivos, las variables e ítem de cada indicador.

PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los pasos a seguir a fin de desarrollar el tema de evaluación del perfil de salida de los estudiantes de la facultad de ingeniería industrial frente al ejercicio del campo ocupacional hasta la propuesta del perfil de salida son los siguientes:

- Escoger la institución que se desarrollara la investigación
- Concepción de la problemática
- Dialogo con las autoridades de la universidad
- Planteamiento del problema
- Aprobación del anteproyecto de tesis

- Elaboración de los instrumentos entrevista encuesta focusgroup
- Recolección de datos
- Tabulación de datos
- Análisis de los datos
- Revisión y análisis de los documentos
- Información de la situación real descrita por la investigación
- Elaboración de la propuesta
- Sustentación y defensa del grado
- Entrega de propuesta a la universidad elegida

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para recoger la información dentro de nuestra investigación usaremos los instrumentos ya señalados tales como encuesta entrevista focus group la cual a través de su variables e indicadores nos ayudara a recopilar los datos que emanan de la población frente a nuestro problema planteado que permitirá proponer un nuevo rediseño del perfil de salida a fin de cumplir con los pasos y etapas señalados en nuestro esquema anterior.

PROCESAMIENTO Y ANALISIS

Para procesar y analizar toda la información obtenida utilizaremos el computador, con el programa SPSS con el cual obtendremos las univariabes y bivariabes las mismas que realizaremos el análisis individual y una vez trabajado el instrumento se podrá hacer las correcciones que fueran necesarias luego de ello obtener la información

CRITERIO PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

Lo que nos ha llevado a la elaboración de esta propuesta es el rediseño de perfil de salida de los estudiantes de Ingeniera Industrial de la UNEMI con el fin de lograr que haya una mayor opción laboral para el estudiante egresado de esta universidad, que redundara no solo en un beneficio personal sino en pro de amplios sectores de la sociedad milagreña, a mayor trabajo mayor desarrollo.

El resultado de la investigación tiene como componentes de la propuesta los siguientes puntos:

- 1) Síntesis de diagnóstico
- 2) Justificación
- 3) Objetivos
- 4) Estructura
- 5) Competencias
- 6) Beneficiarios
- 7) Control y Seguimiento
- 8) Perfil propuesto
- 9) Evaluación

CAPITULO IV

PROCESAMIENTOS Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Para realizar la investigación de campo se realizó un cronograma de actividades para obtener acceso a institución educativa, empresas públicas y privadas, profesionales relacionados con la carrera.

En primera instancia se elaboró un cuestionario de preguntas dirigidas a estudiantes y docentes de la carrera de ingeniería industrial, la cual al revisarla el respectivo tutor de tesis lo planteo de manera diferente y con ella se empezó a trabajar con las encuesta a los egresados.

El 14 de noviembre del 2012 se realizó una carta dirigida al rector de la Universidad Estatal de Milagro, Master Jaime Orozco Hernández para tener acceso a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial, y maestros del mismo, después de dos días se nos autorizó realizar las encuestas, cuando se fue a buscar al coordinador de la Unidad Académica de Ingeniería Industrial, nos supieron manifestar que no podían ayudarnos debido a que el coordinador se encontraba de vacaciones y que regresemos después de un mes para saber si lo aceptaban o no, ya que la Universidad estaba en un proceso de evaluación.

Regresamos después de una semana y no tuvimos respuesta alguna, pero logramos contactarnos con la encargada, Ing. Jessenia Cárdenas nos manifestó que no se podía realizar las encuestas a pesar de obtener el permiso correspondiente, nos dirigimos nuevamente hacia el rectorado de

la universidad y manifestamos lo acontecido, seguidamente nos facilitaron realizar el trabajo con normalidad.

Al momento de ingresar a las aulas nos encontramos con la novedad que las clases eran irregulares ya que al momento en el último semestre no existían muchos alumnos en la carrera. La mayor cantidad de estudiantes se los encontraban en el horario nocturno, ya que en el matutino estaban tomando materias nuevas que no estaban dentro del currículo de la carrera pero debían tomarlas.

El ambiente con los estudiantes de los últimos semestres era un poco tenso debido al incremento de materias, prácticamente era un semestre más, además de otra carga en horas de pasantía y vinculación. Algunos de los alumnos tuvieron temor acceder a la encuesta porque habían suscitado malestar debido a los cambios, para otros fue el momento preciso para dar a conocer todas sus inquietudes y descontento que tenían acerca de su carrera profesional.

Por medio del Departamento de Recursos Humanos con la ayuda del Master Miguel Cedillo docente de la UNEMI, logre conseguir el listado de egresados en Ingeniería Industrial aunque no tenían datos completos, y tampoco los habían actualizados. Pero con la información proporcionada se pudo realizar las encuestas, unas por teléfono y otras visitándolos en sus lugares de trabajo y hogares.

La encuesta está dirigida a Docentes, coordinador y egresado. El objeto de la misma es adquirir información sobre el perfil de los egresados de los estudiantes de Ingeniería Industrial frente a las demandas del campo profesional.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El análisis de los datos se realizó mediante el uso del programa SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*), en el cual se ingresó la información que necesita el programa para procesar las variables.

Este programa no solamente elabora las tablas de frecuencias y los gráficos correspondientes a cada pregunta de la encuesta, sino que permite hacer el cruce de variables para poder obtener información más específica para nuestro estudio.

Al finalizar de obtener el último de los gráficos de las univariables, se empezó a trabajar en el análisis de los mismos, uno por uno, y posteriormente se procedió de la misma manera con las bivariables.

Las bivariables se relacionaron tomando como variables cualitativas las de condición de informante, género, y la de experiencia laboral, seleccionando otras variables cuantitativas que nos permitan dar mayor claridad al aspecto investigado.

Una vez concluido el proceso de graficación y análisis de las variables y bivariables, se procedió a determinar las conclusiones pertinentes al presente trabajo de investigación, y en base a estas, establecer las recomendaciones que permitan realizar los cambios pertinentes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1) CONDICION DEL INFORMANTE

Cuadro #4 CONDICIÓN DEL INFORMANTE

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	11	13,4
Coordinador	3	3,7
Egresado	68	82,9
Total	82	100

Fuente: Resultado de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

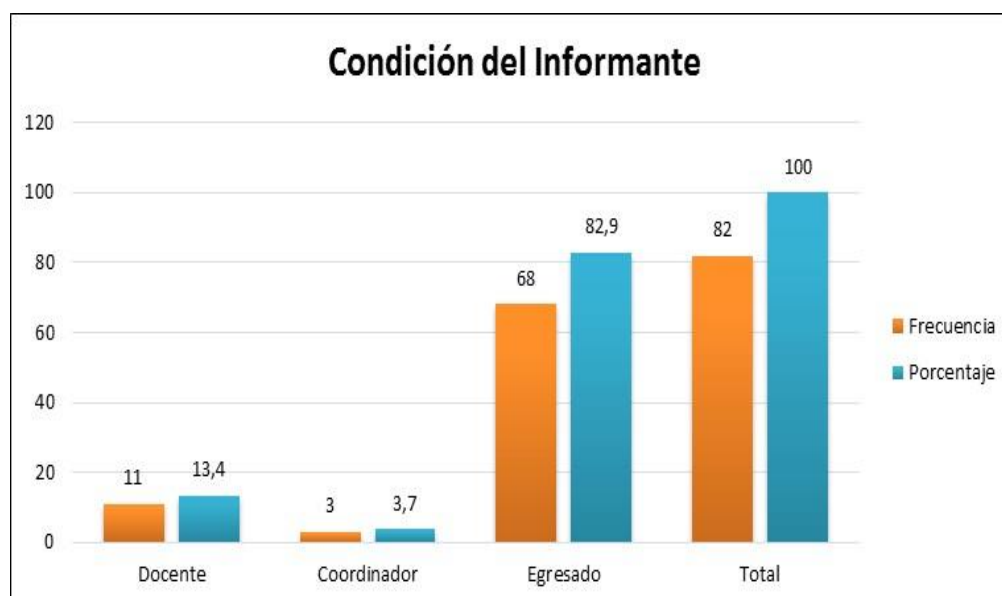


Gráfico # 4

Se determina que de la totalidad de los encuestados, el 82,93% corresponde a los egresados de la carrera, el 13,41% corresponde a los docentes, y el restante 3,66% corresponde a los directivos.

2) GÉNERO

CUADRO # 5 GÉNERO

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	80	97,6
Femenino	2	2,4
Total	82	100

Fuente: Resultado de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

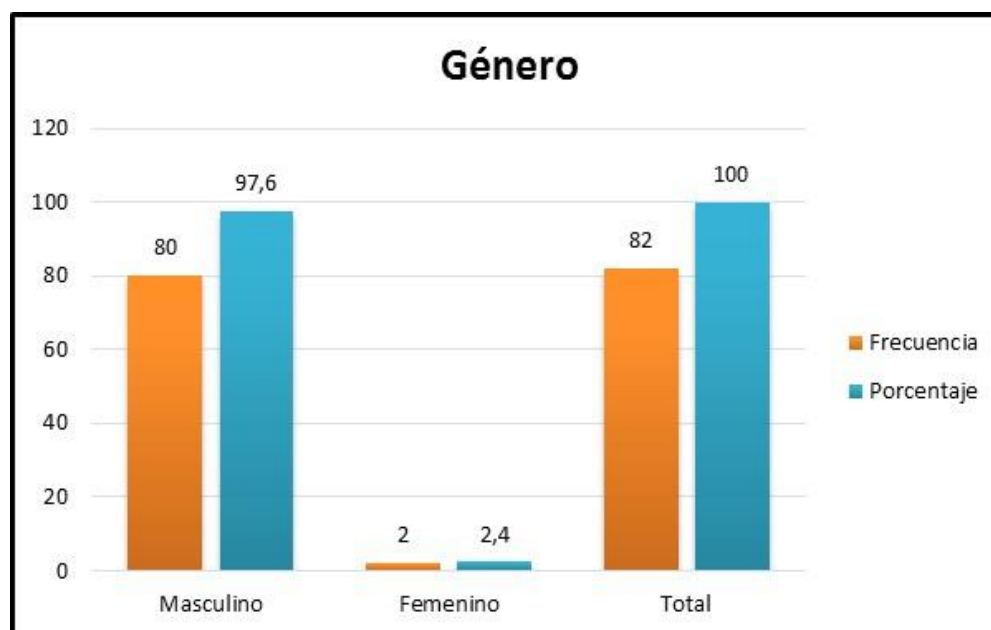


Gráfico # 5

Se determina que de la totalidad de los encuestados, el 98% son hombres, y el 2% son mujeres.

3) ¿Está usted de acuerdo con el perfil de egresados de los estudiantes de Ingeniería Industrial?

CUADRO # 6

PERFIL DE EGRESADOS DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	20,7
De Acuerdo	1	1,2
En Desacuerdo	14	17,1
Totalmente en Desacuerdo	50	61
Total	82	100

Fuente: Resultado de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

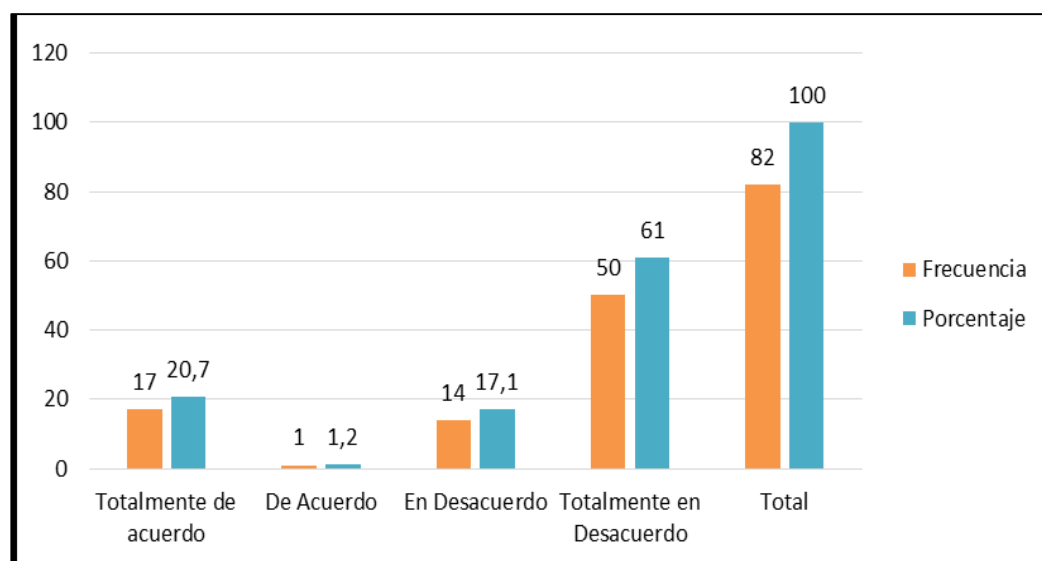


Gráfico # 6

La tendencia de los resultados deriva en que el 78% de los informantes no están de acuerdo con el perfil actual del egresado de Ingeniería Industrial.

4) Años de experiencia académica.

CUADRO # 7

AÑOS DE EXPERIENCIA ACADÉMICA

	Frecuencia	Porcentaje
1 a 5 años	9	11
6 a 10 años	3	3,7
11 a 15 años	4	4,9
16 a 20 años	2	2,4
De 21 y más años	1	1,2
Total	19	23,2
Sistema	63	76,8
Total	82	100

Fuente: Resultado de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

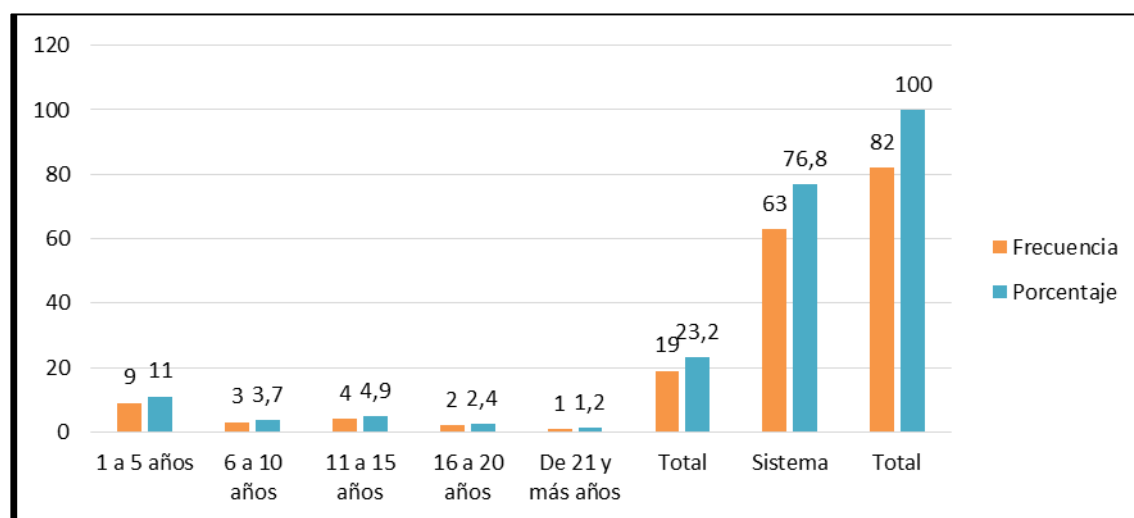


Gráfico # 7

El 47% de los encuestados cuentan con una experiencia laboral no mayor a 5 años, y los de mayor experiencia, es decir de más de 21 años son apenas el 5% del total.

5) La carrera de Ingeniería Industrial está dando excelentes demandas de la sociedad del cantón Milagro y de la nación.

Cuadro # 8 RESPUESTA A LA DEMANDA DEL CANTÓN MILAGRO

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	24	29,3
Parcialmente de Acuerdo	32	39
En desacuerdo	23	28
Totalmente en desacuerdo	3	3,7
Total	82	100

Fuente: Resultado de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

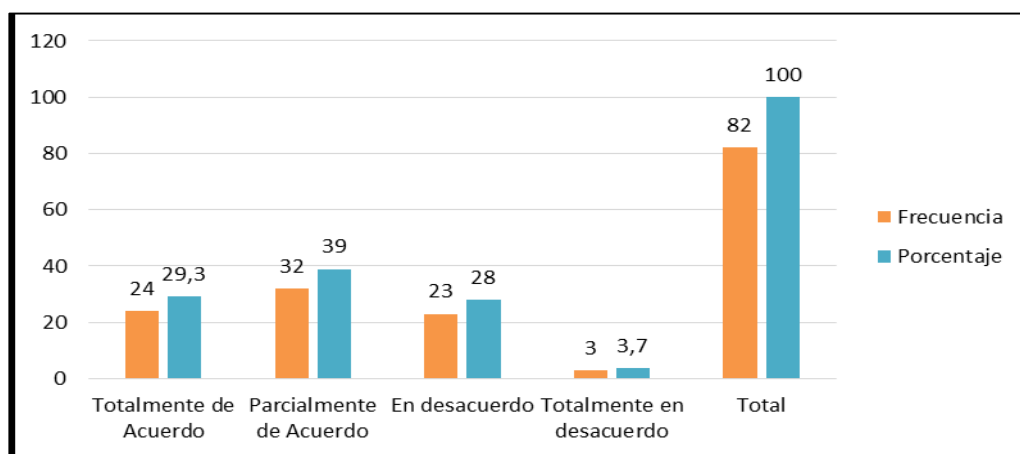


Gráfico # 8

De la totalidad de los encuestados, el 4% están parcialmente de acuerdo, el 28% están totalmente de acuerdo, el 29% están en desacuerdo, y el 39% están totalmente en desacuerdo en que la carrera de ingeniería Industrial este cubriendo las demandas del cantón Milagro y la nación.

6) El perfil actual del egresado de la carrera corresponde con las demandas ocupacionales así como al desarrollo científico tecnológico.

Cuadro # 9 CORRESPONDENCIA CON LAS DEMANDAS OCUPACIONALES Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	15	18,3
Parcialmente de Acuerdo	43	52,4
En desacuerdo	22	26,8
Totalmente en desacuerdo	2	2,4
Total	82	100

Fuente: Resultado de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

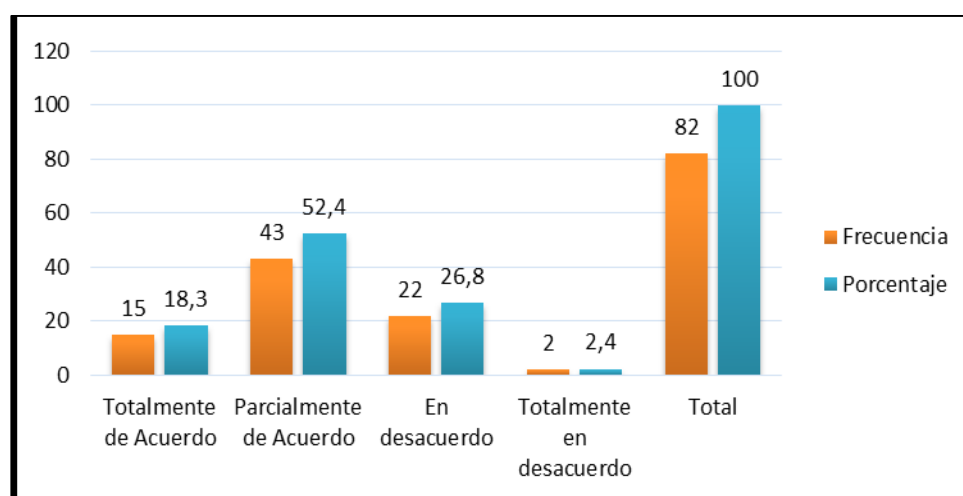


Gráfico # 9

En otras palabras, el 81% de los encuestados consideran que el actual perfil de la carrera de Ingeniería Industrial no tiene correspondencia con las demandas ocupacionales así como al desarrollo tecnológico.

7) El plan de estudios de la carrera actual de la carrera permite cumplir con las demandas que se plantean en cuanto a la formación de los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial.

Cuadro # 10 CUMPLIMIENTO DE LA DEMANDA DE FORMACIÓN DE LOS EGRESADOS

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	14	17,1
Parcialmente de Acuerdo	1	1,2
En desacuerdo	20	24,4
Totalmente en desacuerdo	47	57,3
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

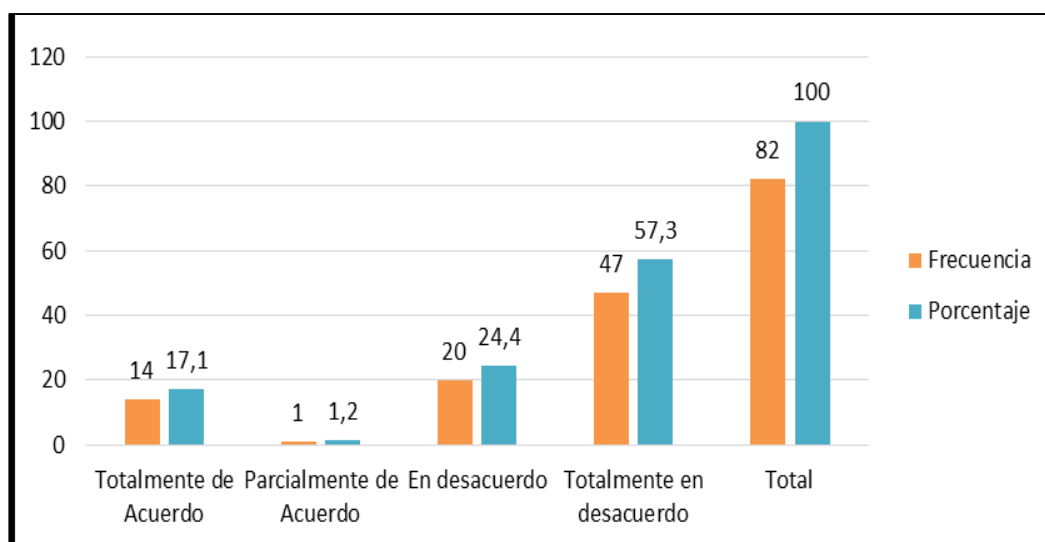


Gráfico # 10

Del total de los encuestados el 81,7% concuerdan en que el plan de estudios de la carrera actual no permite cumplir con las demandas que se plantean en cuanto a la formación de los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial.

8) Los estudiantes y egresados tienen la oportunidad de desarrollarse eficientemente como profesional en el sector industrial.

Cuadro # 11 OPORTUNIDAD DE DESARROLLO PROFESIONAL DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	11	13,4
Parcialmente de Acuerdo	2	2,4
En desacuerdo	19	23,2
Totalmente en desacuerdo	50	61
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

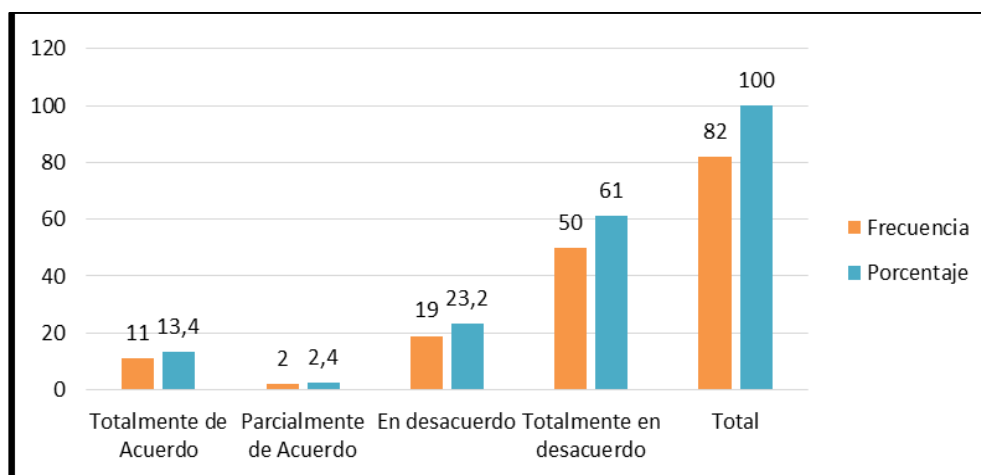


Gráfico # 11

Por lo expuesto en los resultados, podemos apreciar que el 84,2% de los informantes expresan que los estudiantes y egresados no tienen la oportunidad de desarrollarse eficientemente como profesional en el sector industrial.

9) Las asignaturas actuales corresponden y aportan al cumplimiento del perfil profesional del egresado.

Cuadro # 12 CORRESPONDENCIA Y APOORTE DE LAS ASIGNATURAS AL CUMPLIMIENTO DEL PERFIL PROFESIONAL

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	10	12,2
Parcialmente de Acuerdo	1	1,2
En desacuerdo	15	18,3
Totalmente en desacuerdo	56	68,3
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

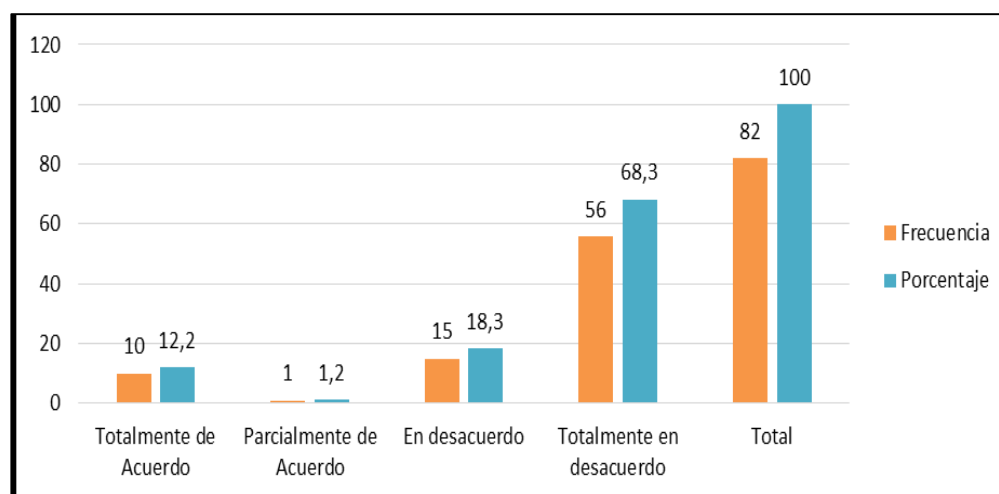


Gráfico # 12

En otras palabras, el 86,6% de los informantes respondieron que las asignaturas actuales no corresponden ni aportan al cumplimiento del perfil profesional del egresado.

VARIABLE 10: Los contenidos de la asignatura se interrelacionan y aportan el aprendizaje de otras asignaturas de la carrera.

Cuadro # 13 CORRESPONDENCIA Y APOORTE DE LAS ASGNATURAS ACTUALES

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	15	18,3
Parcialmente de Acuerdo	56	68,3
En desacuerdo	10	12,2
Totalmente en desacuerdo	1	1,2
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

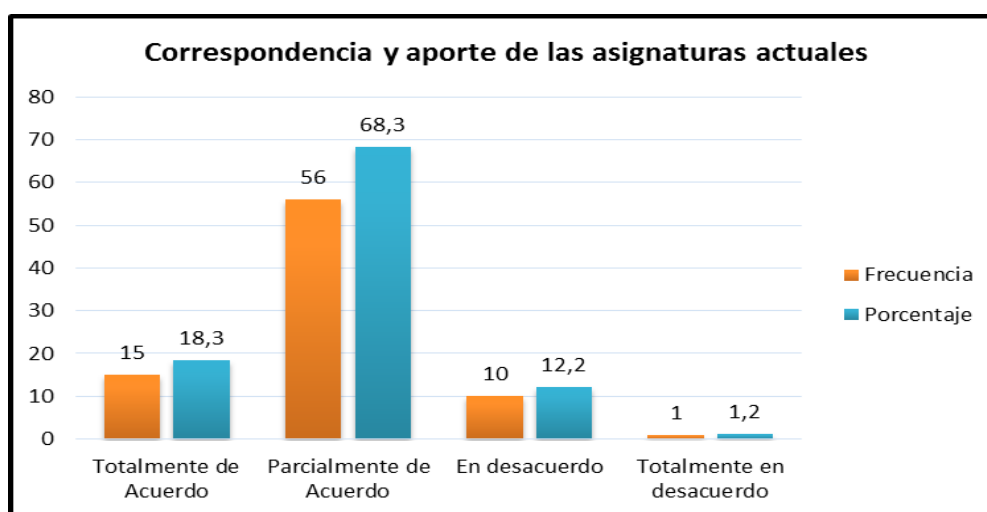


Gráfico # 13

Del total de los encuestados el 68,3% están parcialmente de acuerdo, y el 18,3% indican estar totalmente de acuerdo, y el 12,2% manifiestan estar en desacuerdo en que los contenidos de la asignatura se interrelacionan y aportan al aprendizaje de otras asignaturas de la carrera.

11) Capacitación pedagógica y metodológica.

Cuadro # 14

CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	21	25,6
Parcialmente de Acuerdo	55	67,1
En desacuerdo	6	7,3
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

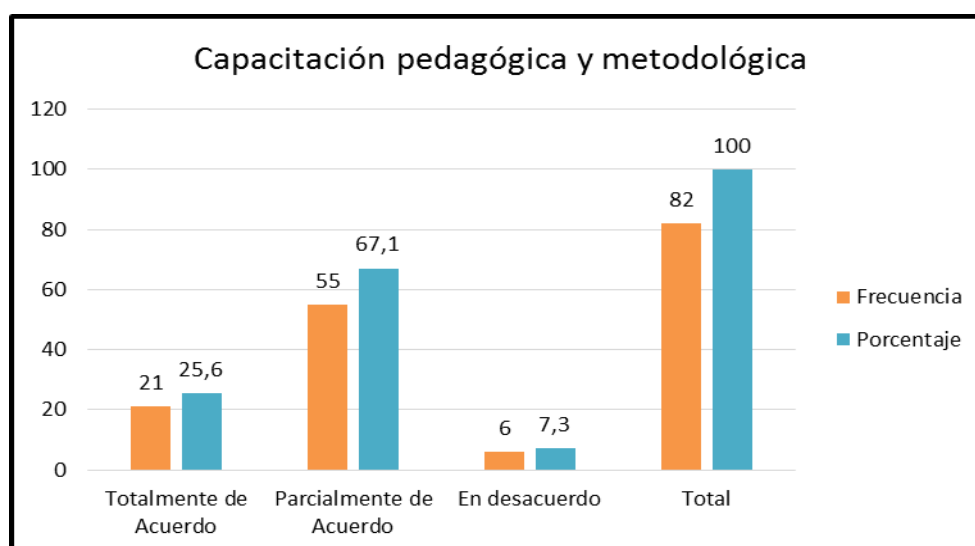


Gráfico # 14

De la totalidad de los encuestados, el 67% manifiestan estar parcialmente de acuerdo, el 26% están totalmente de acuerdo, y el 7% restante están en desacuerdo con la capacitación pedagógica y metodológica.

12) Se cuenta con orientación en cuanto a la planificación del perfil de formación de la carrera.

Cuadro # 15 ORIENTACIÓN EN CUANTO A LA PLANIFICACIÓN DEL PERFIL DE FORMACIÓN DE LA CARRERA

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	20	24,4
Parcialmente de Acuerdo	40	48,8
En desacuerdo	11	13,4
Totalmente en desacuerdo	11	13,4
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

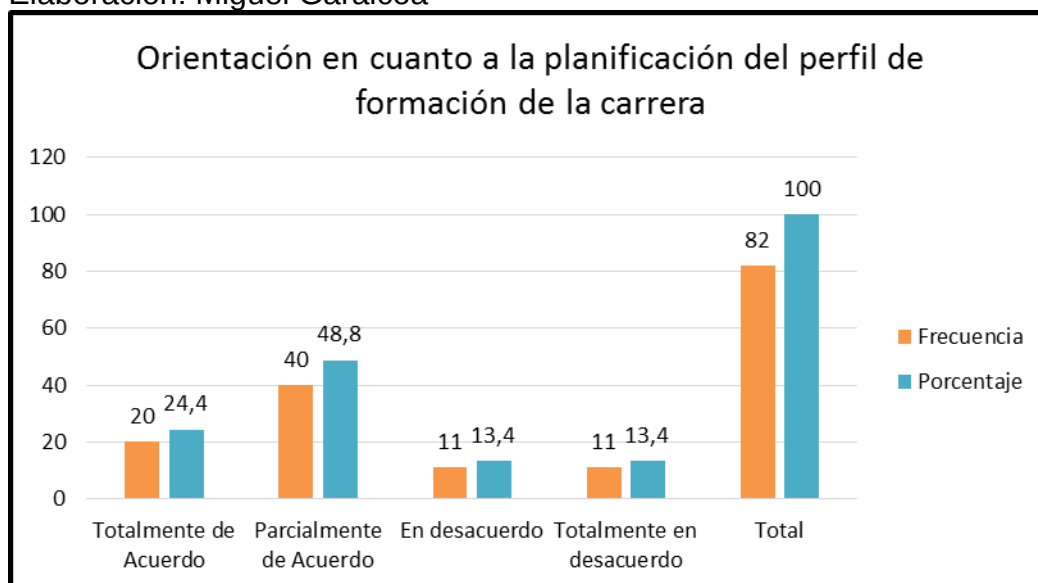


Gráfico # 15

Del grupo que se encuentran parcialmente de acuerdo y totalmente de acuerdo, suman el 73%, y el 27% restante están entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo de que se cuente con orientación en cuanto a la planificación del perfil de formación de la carrera.

13) Cuenta la Universidad con materiales didácticos y recursos tecnológicos adecuados y actualizados para desarrollo de las asignaturas.

Cuadro # 16 MATERIALES DIDÁCTICOS ADECUADOS Y ACTUALIZADOS

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	15	18,3
Parcialmente de Acuerdo	44	53,7
En desacuerdo	23	28
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

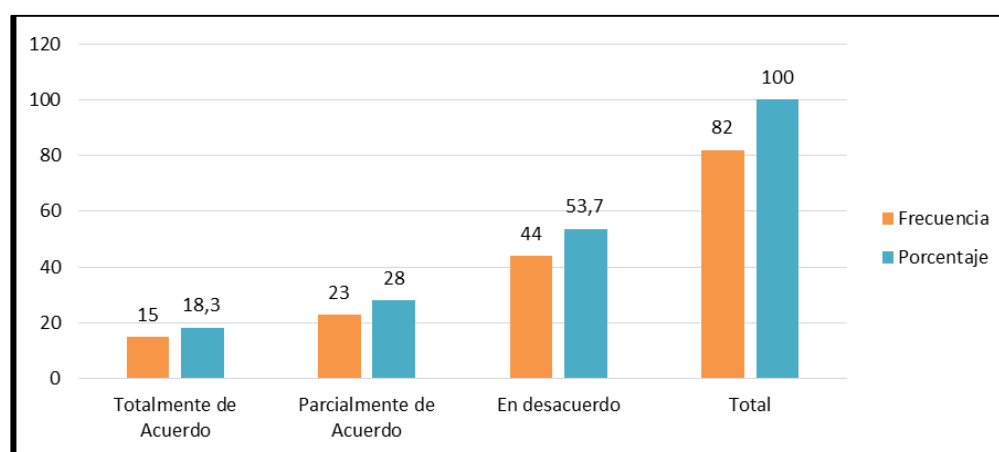


Gráfico # 16

En respuesta a la pregunta planteada en relación a que si la universidad cuenta con materiales didácticos y recursos tecnológicos adecuados y actualizados para el desarrollo de las asignaturas, el 54% manifiesta estar parcialmente de acuerdo, el 28% están en desacuerdo, y el 18% están plenamente de acuerdo.

14) Se han realizado cambio o mejoras en el programa de asignaturas de la carrera.

Cuadro # 17 MEJORAS O CAMBIOS EN EL PROGRAMA DE ASIGNATURAS DE LA CARRERA

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	29	35,4
Parcialmente de Acuerdo	45	54,9
En desacuerdo	8	9,8
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

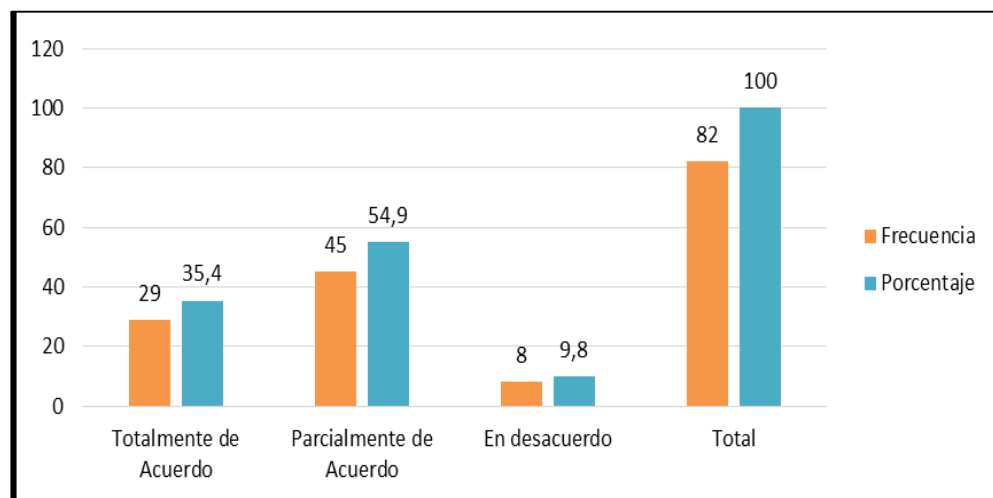


Gráfico # 17

El 90,3% de los encuestados contestaron que si se han efectuado cambios o mejoras en el programa de asignaturas de la carrera.

15) Se realizan actividades de evaluación sistemática del trabajo docente.

Cuadro # 18 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DEL TRABAJO DOCENTE

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	31	37,8
Parcialmente de Acuerdo	41	50
En desacuerdo	9	11
Totalmente en desacuerdo	1	1,2
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

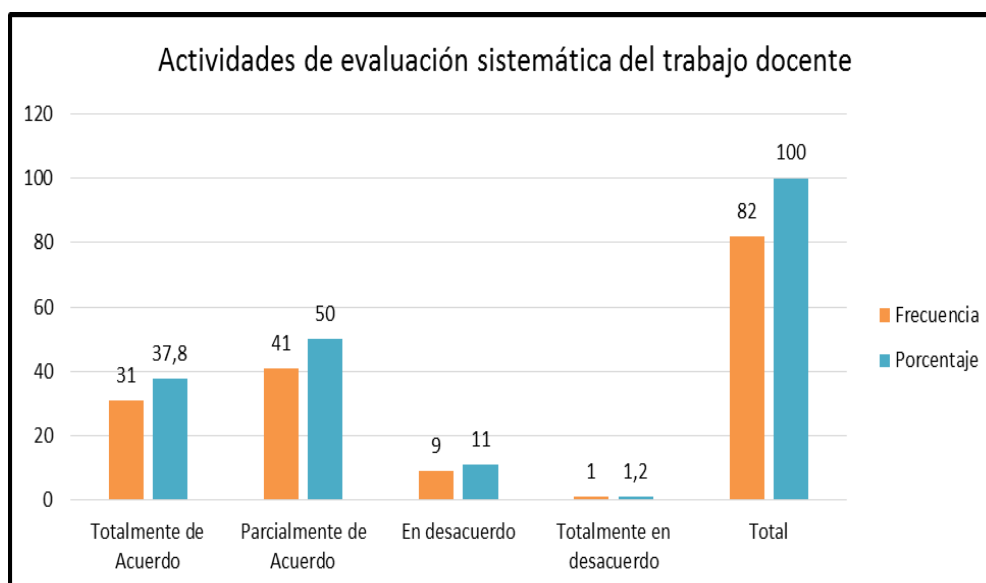


Gráfico # 18

Del total de los encuestados, el 50% indicaron estar parcialmente de acuerdo, el 38% están totalmente de acuerdo, el 11% manifiestan estar en desacuerdo, y el 1% indican estar totalmente en desacuerdo de que se realizan actividades de evaluación sistemática del trabajo docente.

16) Se toman en cuenta los resultados de la evaluación del trabajo docente para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cuadro # 19 USO DE LOS RESULTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	26	31,7
Parcialmente de Acuerdo	43	52,4
En desacuerdo	12	14,6
Totalmente en desacuerdo	1	1,2
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

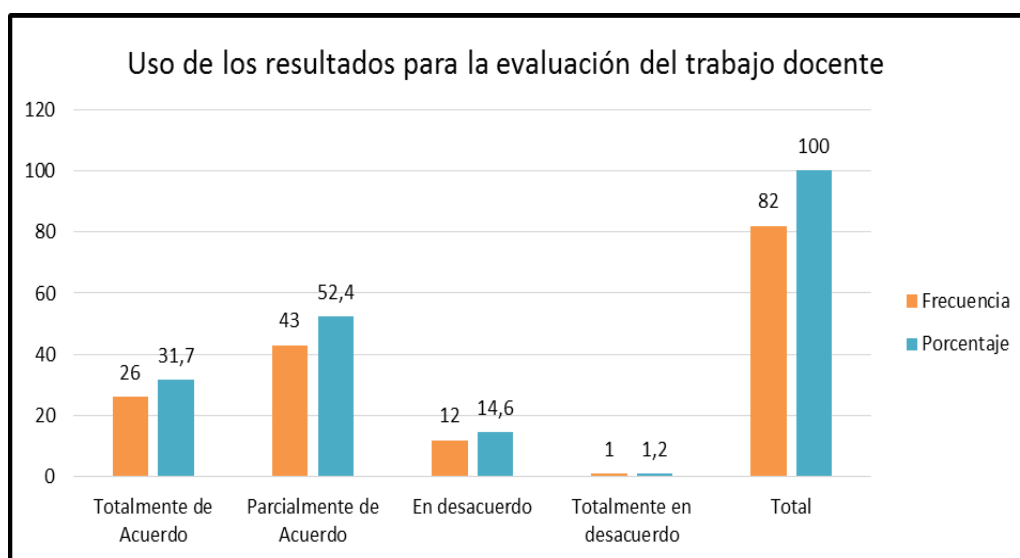


Gráfico # 19

Ante la pregunta de que si se toman en cuenta los resultados de la evaluación del trabajo docente para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje, de la totalidad de los encuestados, el 52% indican estar parcialmente de acuerdo, el 32% están totalmente de acuerdo, el 15% están en desacuerdo, y el 1% están totalmente en desacuerdo.

17) Se utilizan los resultados de la evaluación/ seguimiento, para la toma de decisiones en el plan de estudio y programas.

Cuadro # 20

USO DE RESULTADOS DE LA EVALUACION/SEGUIMIENTO PARA TOMA DE DECISIONES EN EL PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	24	29,3
Parcialmente de Acuerdo	49	59,8
En desacuerdo	8	9,8
Totalmente en desacuerdo	1	1,2
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

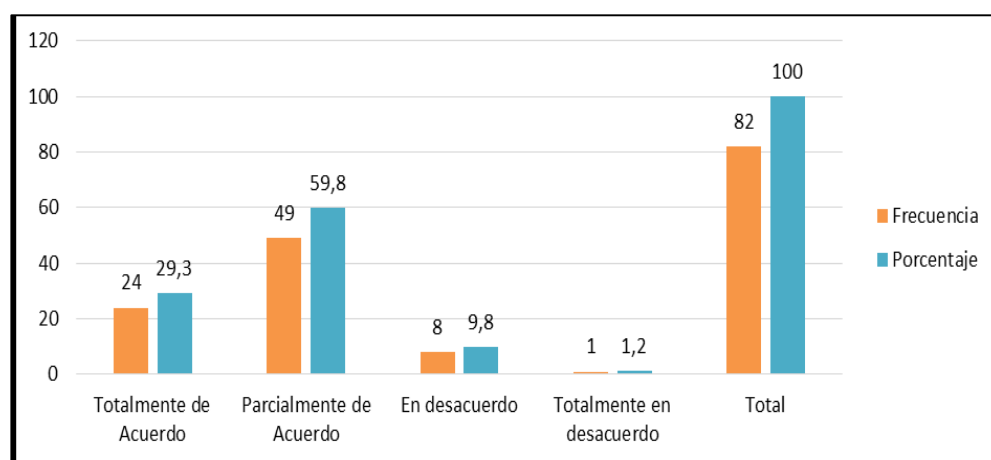


Gráfico # 20

El 89,1% de los informantes, están de acuerdo en que si se utilizan los resultados de la evaluación/ seguimiento, para la toma de decisiones en el plan de estudio y programas.

18) ¿Los estudiantes son debidamente informados acerca del perfil profesional, plan de estudios u otros componentes curriculares de la carrera?

Cuadro # 21 FRECUENCIA CON QUE SE INFORMA DE LA CARRERA A LOS ESTUDIANTES

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	12,2
Casi siempre	33	40,2
A veces	30	36,6
Nunca	9	11
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

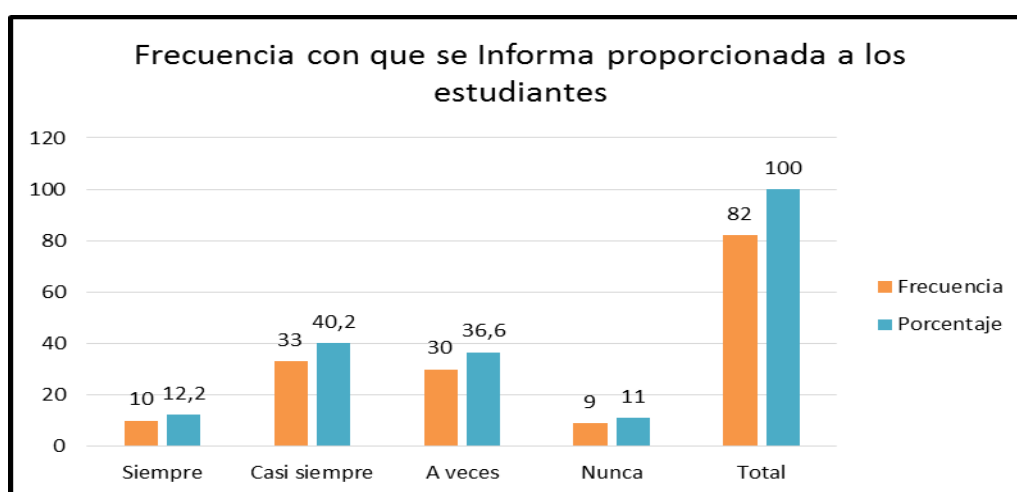


Gráfico # 21

En relación a la pregunta sobre si los estudiantes son debidamente informados acerca del perfil profesional, plan de estudios u otros componentes curriculares de la carrera, de la totalidad de los encuestados, el 40% indican casi siempre, el 37% indican que a veces, el 12% indican que siempre, y el 11% indican que nunca.

19) ¿Se evalúan los resultados del rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro # 22

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	30,5
Casi siempre	31	37,8
A veces	25	30,5
Nunca	1	1,2
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

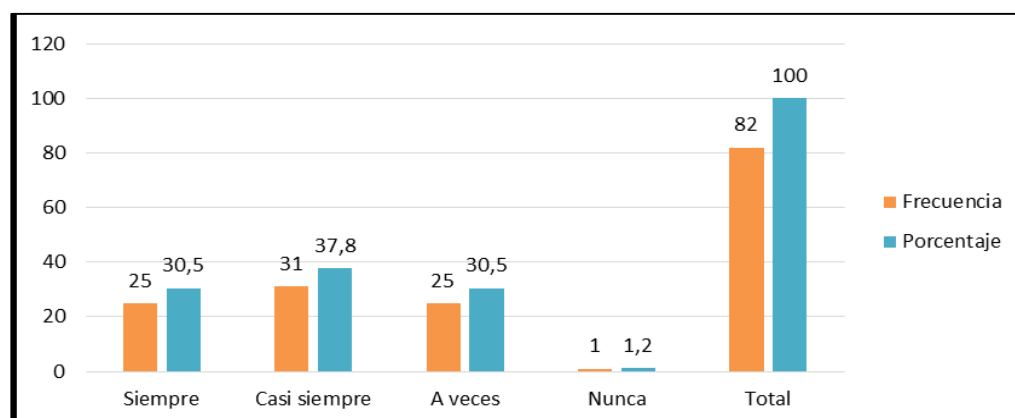


Gráfico # 22

De la totalidad de los encuestados, el 1% de los evaluados manifiestan que nunca, y el 38% manifiestan que casi siempre, mientras que siempre y a veces, tienen 30%, respectivamente, respecto de la pregunta d si se evalúan los resultados del rendimiento académico de los estudiantes.

20) ¿Son informados los estudiantes de estos resultados?

Cuadro # 23 FRECUENCIA CON QUE LOS ESTUDIANTES SON INFORMADOS DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	25,6
Casi siempre	30	36,6
A veces	26	31,7
Nunca	5	6,1
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

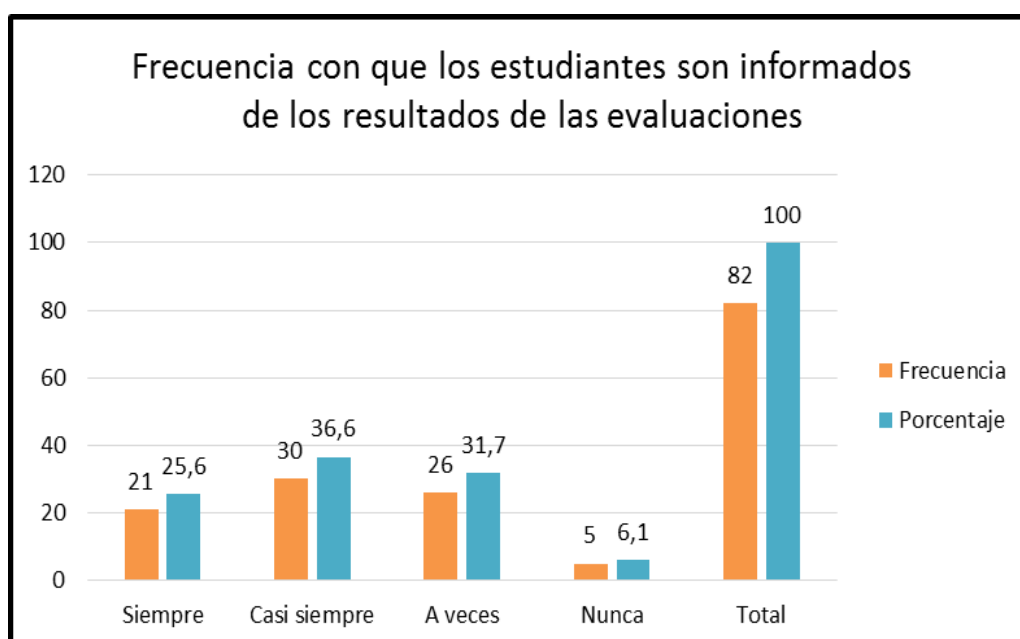


Gráfico # 23

Del total de los encuestados, el 37% contestan que casi siempre, el 32% indican que a veces, el 26% manifiestan que siempre y el 5% dicen que nunca son informados los estudiantes de los resultados.

21) ¿Se dan a conocer a los estudiantes los objetivos, contenidos, estrategias, didácticas y sistemas de evaluación?

Cuadro # 24

FRECUENCIA CON QUE SE DAN A CONOCER LOS CONTENIDOS, ESTRATEGIAS, DIDÁCTICAS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	26,8
Casi siempre	41	50
A veces	17	20,7
Nunca	2	2,4
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

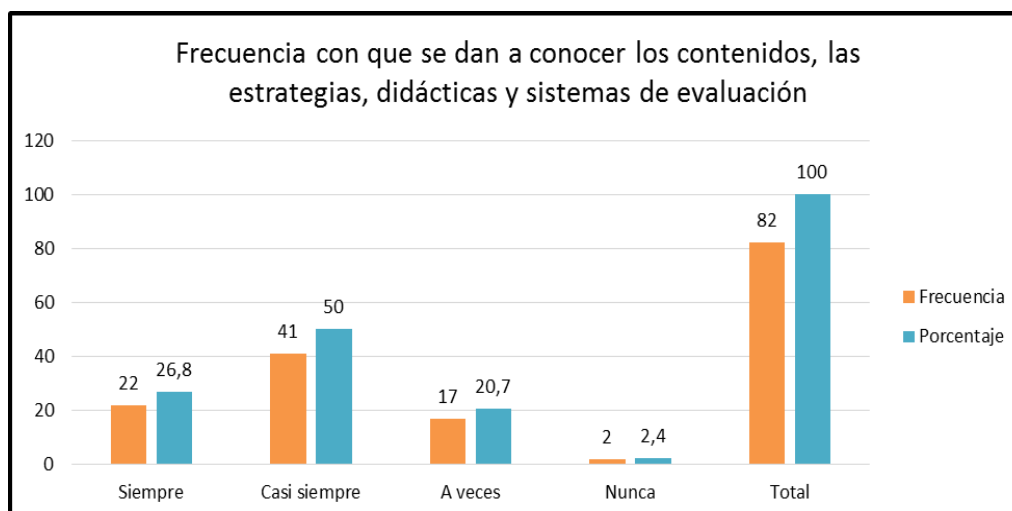


Gráfico # 24

De la totalidad de los consultados el 50% indican que casi siempre, el 27% contestan que siempre, el 21% opinan que a veces y el restante 2% manifiestan que nunca Se dan a conocer a los estudiantes los objetivos, contenidos, estrategias, didácticas y sistemas de evaluación.

22) ¿Tiene la habilidad para gestionar sistemas de producción de bienes/ servicios?

Cuadro # 25

HABILIDAD PARA GESTIONAR SISTEMAS DE PRODUCCIÓN DE BIENES/ SERVICIOS

	Frecuencia	Porcentaje
si	31	37,8
no	51	62,2
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

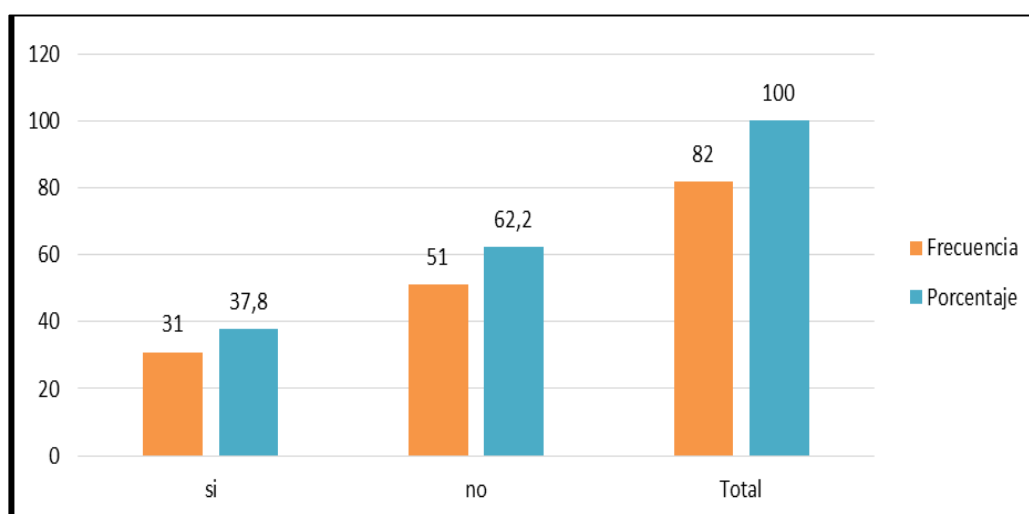


Gráfico # 25

El 62,2 % de los encuestados manifiestan que no tienen la habilidad para gestionar sistemas de producción de bienes/ servicios.

23) ¿Usa herramientas modernas de gestión empresarial?

Cuadro # 26

USO DE HERRAMIENTAS MODERNAS DE GESTIÓN EMPRESARIAL

	Frecuencia	Porcentaje
si	31	37,8
no	51	62,2
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

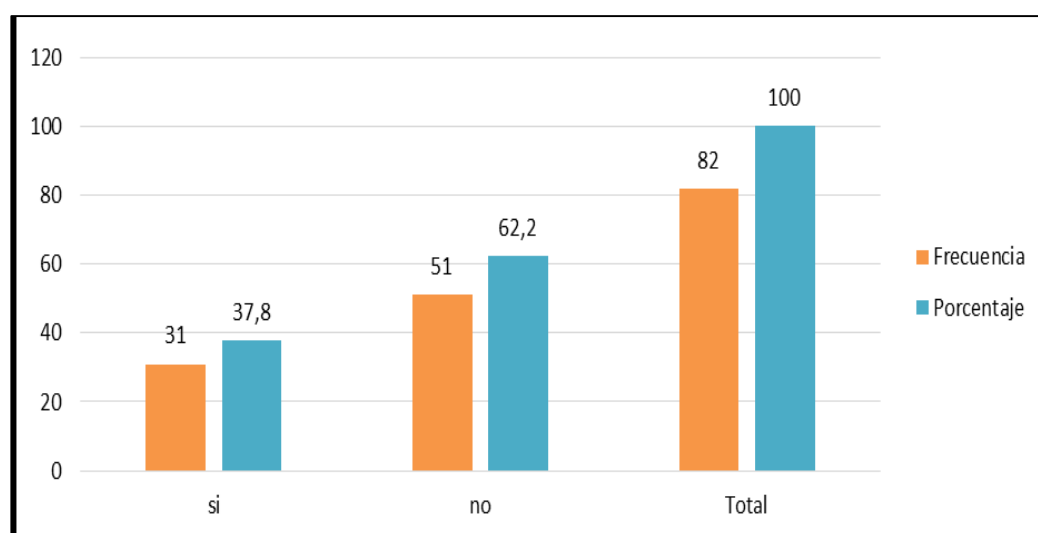


Gráfico # 26

Del total de los encuestados el 62,2 % indicaron que no hacen uso de herramientas modernas de gestión empresarial.

24) ¿Hace uso eficiente y sostenible de los recursos productivos?

Cuadro # 27 USO EFICIENTE Y SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS PRODUCTIVOS

	Frecuencia	Porcentaje
si	53	64,6
no	29	35,4
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

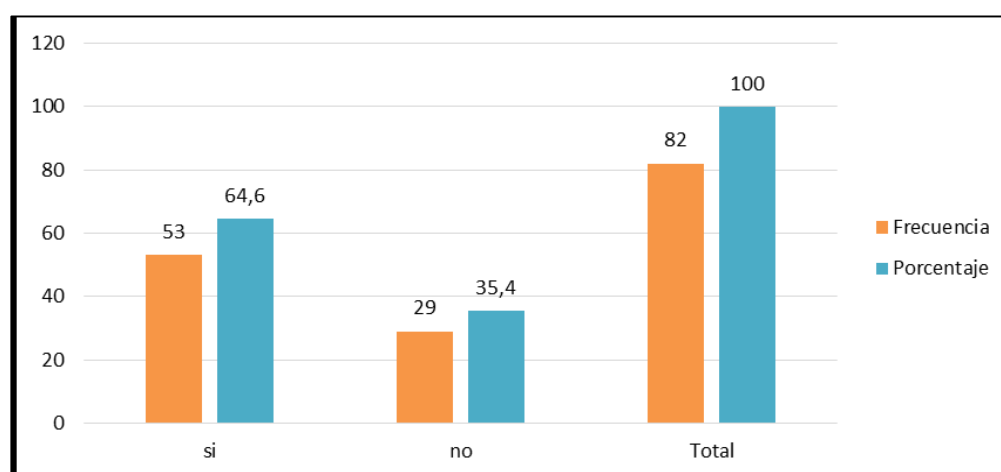


Gráfico # 27

Del total de los consultados el 65% indicaron que sí y el 35% manifestaron que no hacen uso eficiente y sostenible de los recursos productivos.

25) ¿Tiene capacidad para interactuar con individuos de diferentes disciplinas?

Cuadro # 28 CAPACIDAD DE INTERACCIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS

	Frecuencia	Porcentaje
si	53	64,6
no	29	35,4
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

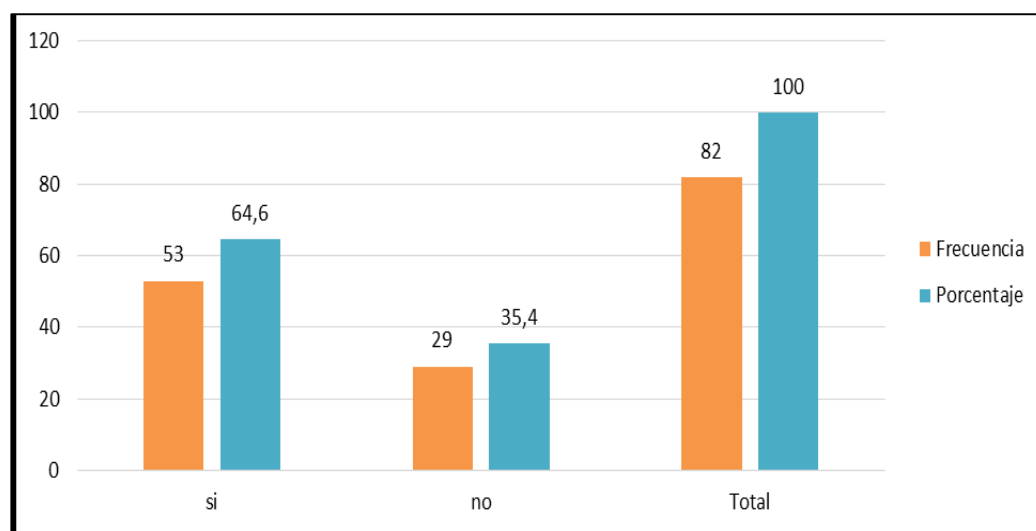


Gráfico # 28

El 65 % indican que sí, el 34 manifestaron que no y el 1% restante no responden sobre tener capacidad para interactuar con individuos de diferentes disciplinas.

26) ¿Asume diferentes roles dentro del equipo?

Cuadro # 29 CAPACIDAD PARA ASUMIR DIFERENTES ROLES EN EL EQUIPO

	Frecuencia	Porcentaje
si	46	56,1
no	36	43,9
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

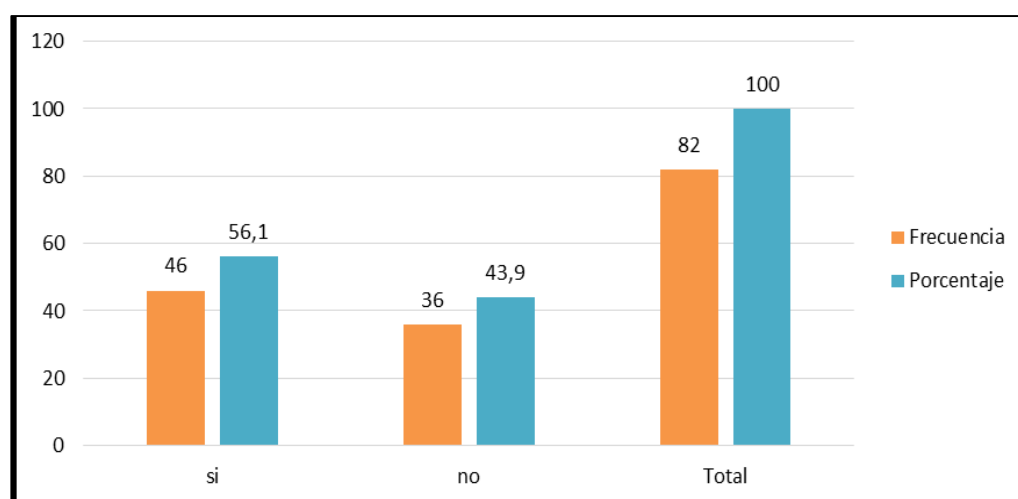


Gráfico # 29

Del total de los consultados el 56% indican que sí el 44% manifiestan que no y asume diferentes roles dentro del equipo

27) ¿Identifica los problemas dentro del equipo y discute posibles soluciones?

Cuadro # 30

IDENTIFICA PROBLEMAS DEL EQUIPO Y DISCUTE SOLUCIONES

	Frecuencia	Porcentaje
si	51	62,2
no	31	37,8
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

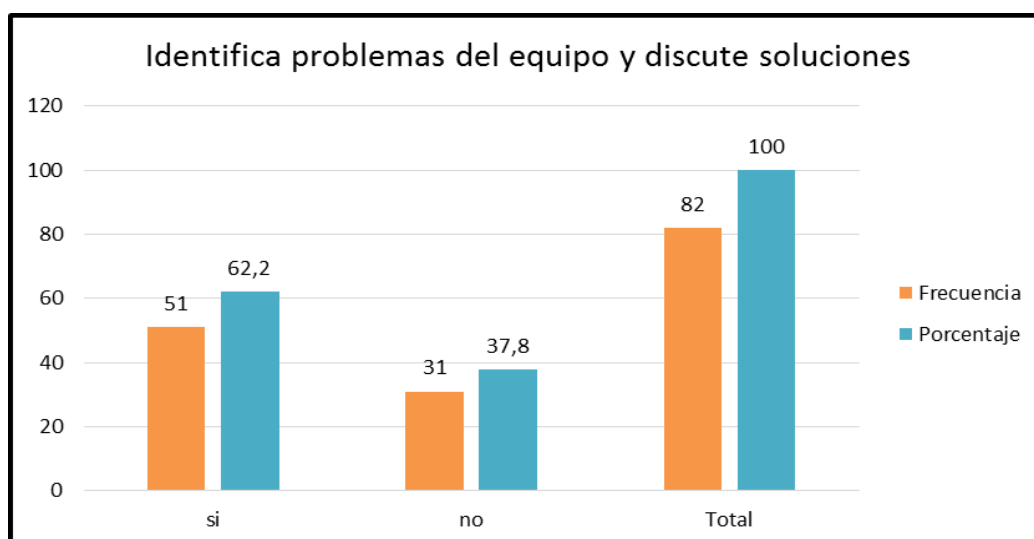


Gráfico # 30

EL 62% de los encuestados manifiestan que sí, y el 38% indican que no identifican los problemas dentro del equipo y discute posibles soluciones.

28) ¿Incorpora la ética de manera adecuada en las reflexiones que le ayudan a tomar decisiones profesionales?

Cuadro # 31 ÉTICA EN LA TOMA DE DECISIONES PROFESIONALES

	Frecuencia	Porcentaje
si	59	72
no	23	28
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

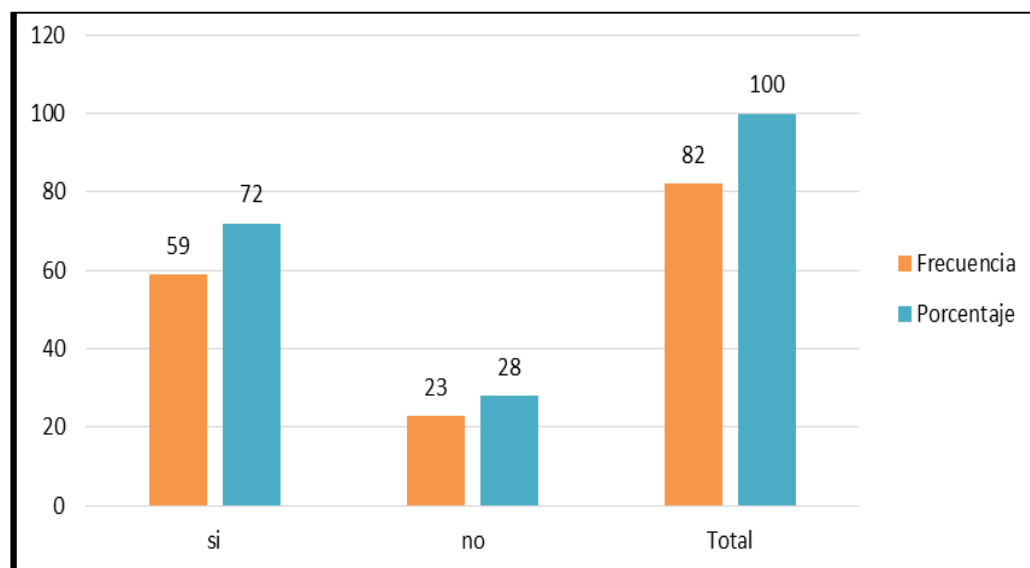


Gráfico # 31

Del total de los encuestados, el 72% manifiestan que sí, y el 28% manifiestan que no Incorpora la ética de manera adecuada en las reflexiones que le ayudan a tomar decisiones profesionales.

29) ¿Cumple puntualmente con las obligaciones que asume?

Cuadro # 32 CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES

	Frecuencia	Porcentaje
Si	57	69,5
No	25	30,5
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

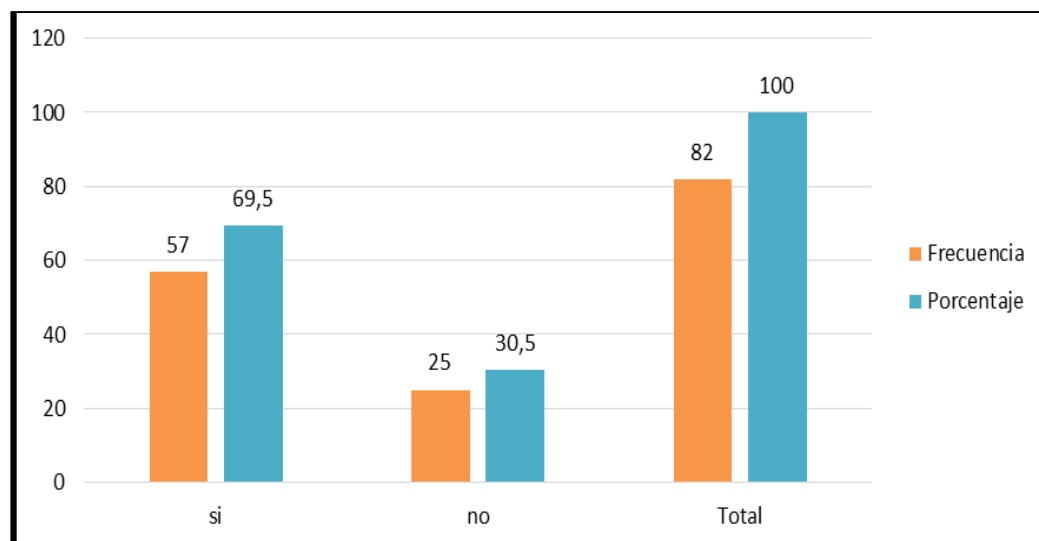


Gráfico # 32

De los encuestados consultados, el 70% contestaron afirmativamente, y el 30% contestaron que no Cumple puntualmente con las obligaciones que asume.

30) ¿Se mantiene actualizado en temas de su especialidad?

Cuadro # 33 ACTUALIZARSE SOBRE SU ESPECIALIDAD

	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	62,2
No	31	37,8
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

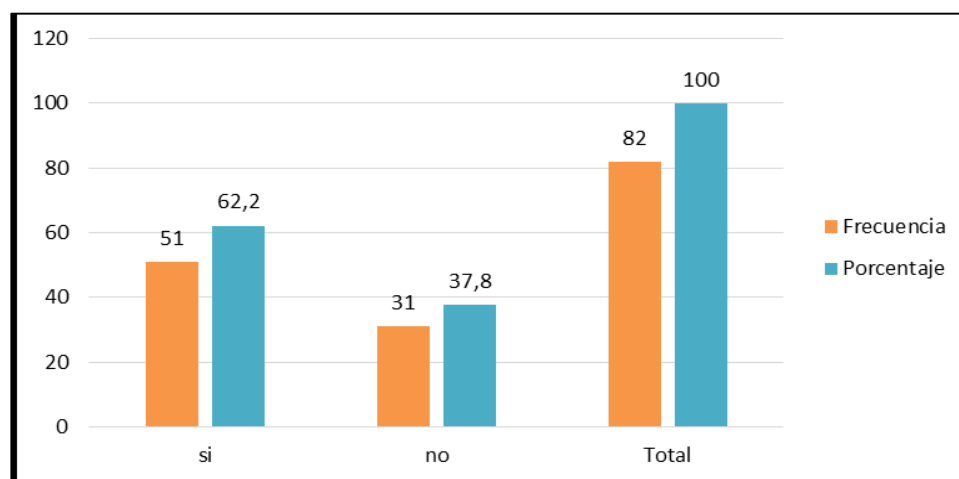


Gráfico # 33

En relación a la pregunta que si se mantiene actualizado en temas de su especialidad, el 62% respondió que sí, y solo el 38% dijo que no.

31) ¿Usa información relevante para el ejercicio de su profesión?

Cuadro # 34

USO DE INFORMACIÓN RELEVANTE PARA EL EJERCICIO DE SU PROFESIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
si	55	67,1
no	27	32,9
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

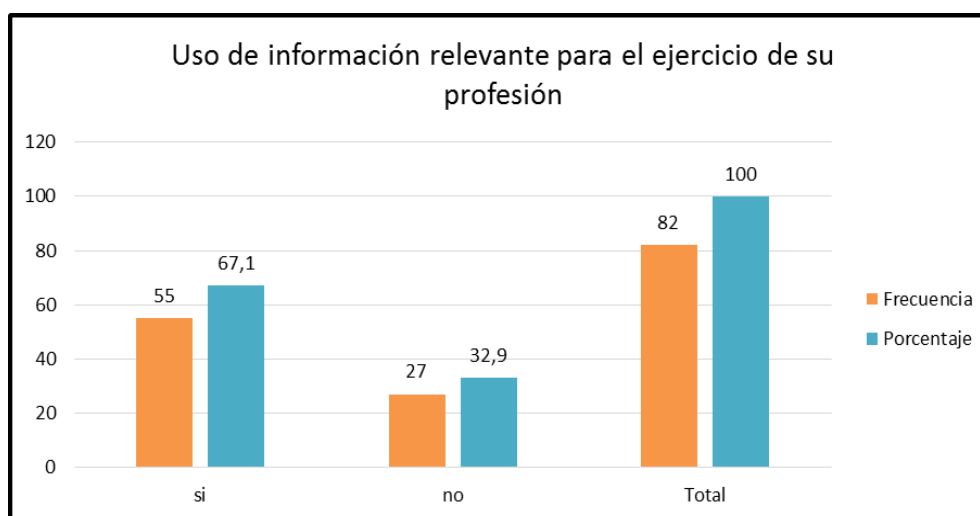


Gráfico # 34

De todos los consultados, el 67% manifestaron que sí, y el 33 % respondieron que no Usa información relevante para el ejercicio de su profesión.

32) SITUACIÓN LABORAL.

Cuadro # 35
SITUACIÓN LABORAL

	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	81,7
No	15	18,3
Total	82	100,0

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

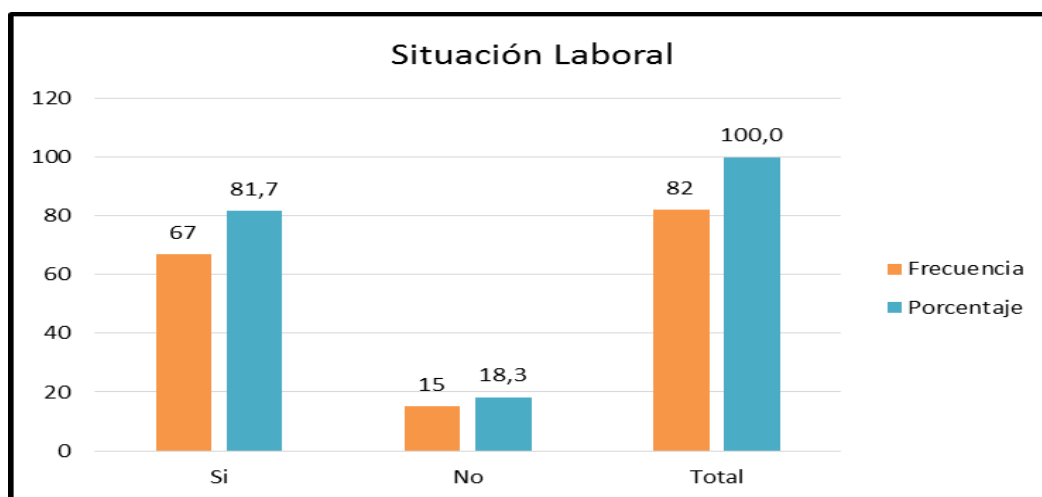


Gráfico # 35

Del total de los encuestados, manifiesta el 81% que si se encuentran laborando, y el 19% indican que no laboran.

33) Considere la calidad de la enseñanza.

Cuadro # 36 CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	18	22
Buena	57	69,5
Regular	7	8,5
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

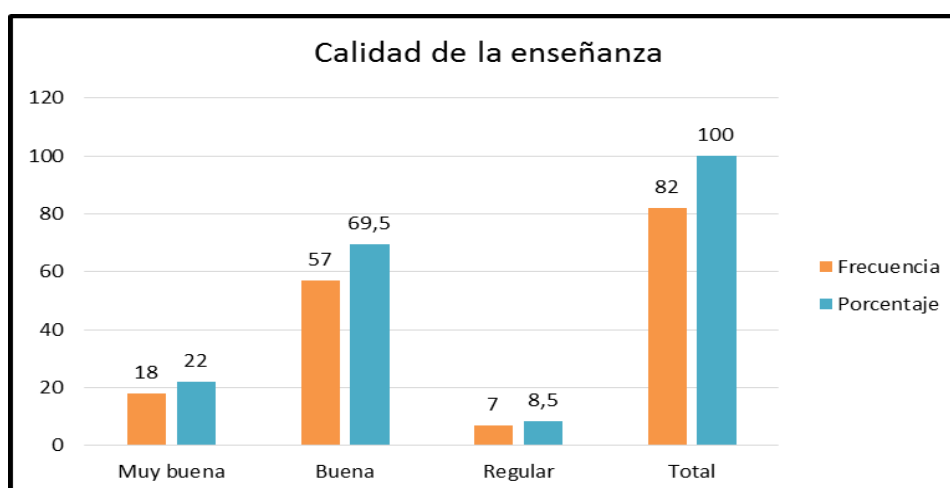


Gráfico # 36

Al consultarles sobre la calidad de la enseñanza, del total de los encuestados, manifestaron en un 69% que es buena, muy buena obtuvo un 22%, y regular un 9%.

34) Considere el proceso de interacción alumno-profesor.

Cuadro # 37

PROCESO DE INTERACCIÓN ALUMNO PROFESOR

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	20	24,4
Buena	56	68,3
Regular	6	7,3
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

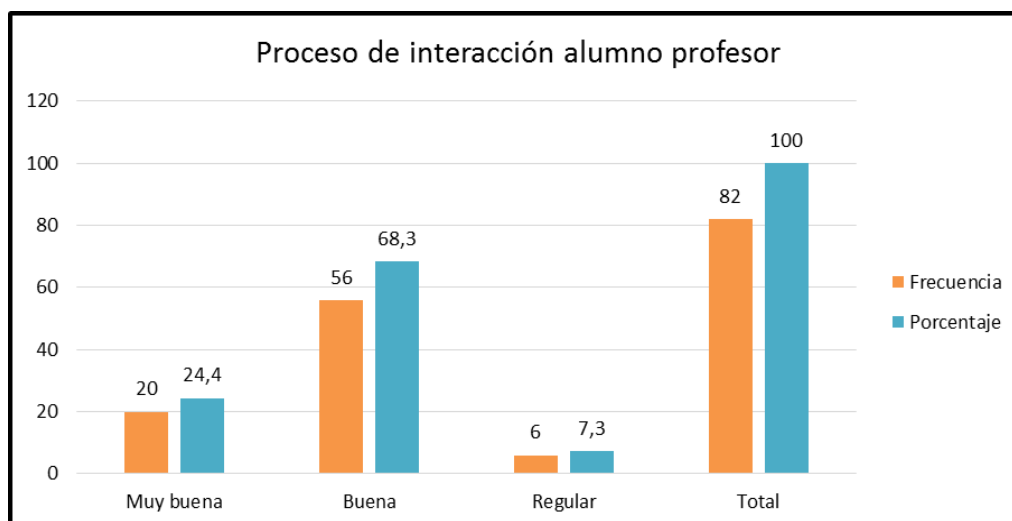


Gráfico # 37

El 68%, 25% y el 7% de los consultados, respondieron que consideran el proceso de interacción alumno-profesor.

35) Considere la calidad de los recursos para el aprendizaje.

Cuadro # 38

CALIDAD DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	14	17,1
Buena	59	72
Regular	9	11
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

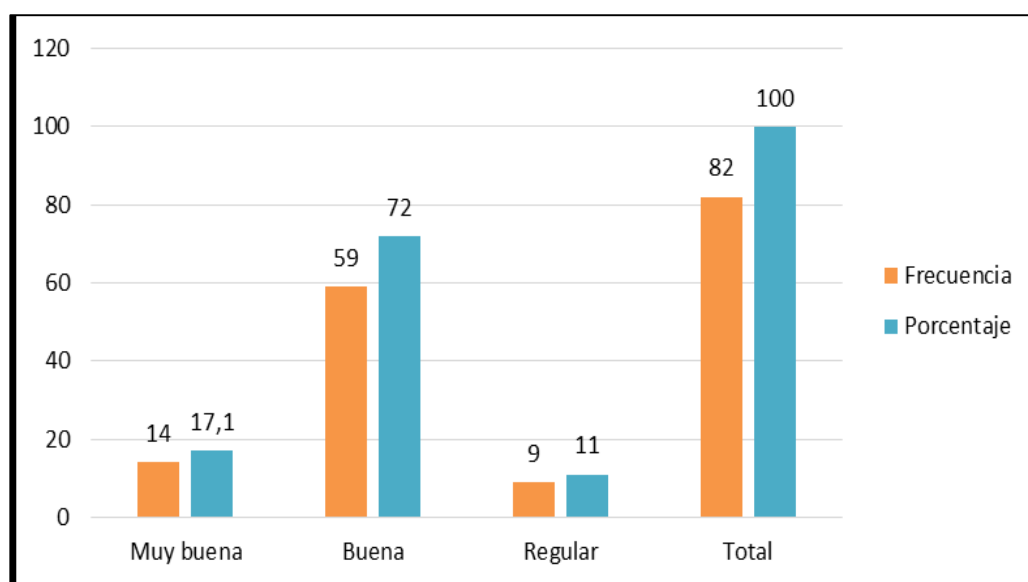


Gráfico # 38

Del total de los consultados, el 72% manifestaron que es bueno, el 17% dijeron que es muy bueno, y el 11% manifestaron que es regular la calidad de los recursos para el aprendizaje.

36) Considera Ud. Que los docentes de la Facultad de Ingeniería Industrial son...

Cuadro # 39 CALIDAD DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	22	26,8
Buena	58	70,7
Regular	2	2,4
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

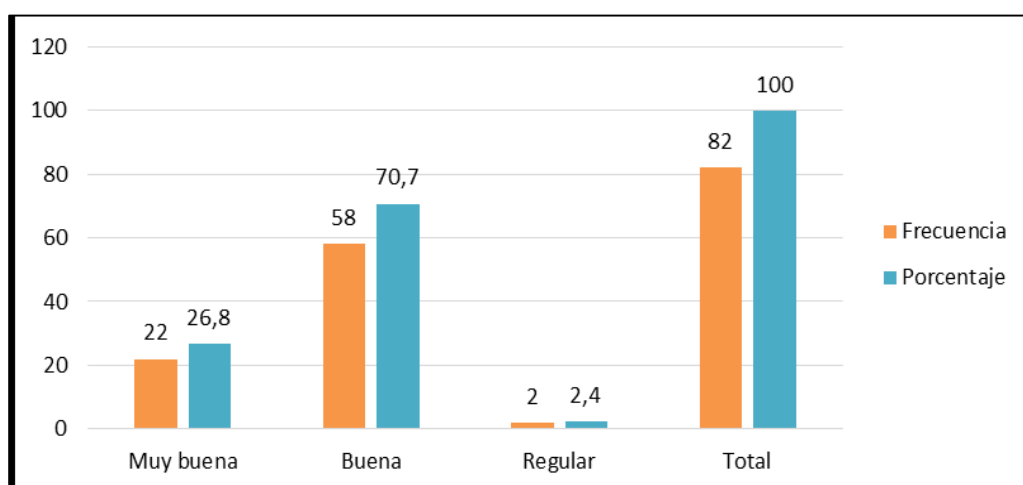


Gráfico # 39

Del total de los encuestados, el 71% calificaron de bueno, el 27% de muy bueno, y el 2% de regular a los docentes de la Facultad de Ingeniería Industrial.

37) Considera Ud. Que la metodología de los docentes es...

Cuadro # 40

CALIDAD DE LA METODOLOGÍA DE LOS DOCENTES

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	15	18,3
Buena	63	76,8
Regular	4	4,9
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación

Elaboración: Miguel Garaicoa

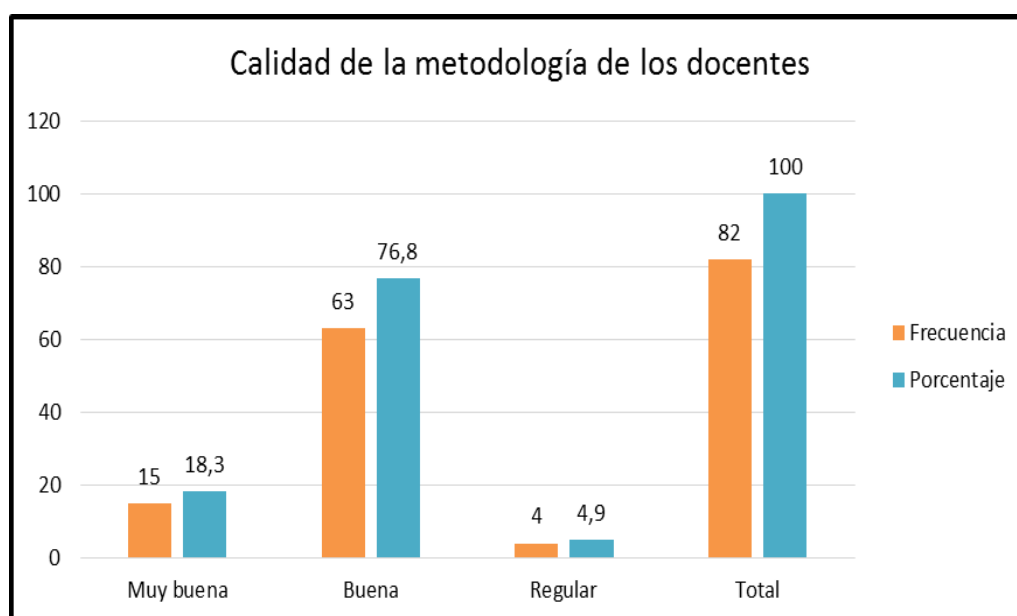


Gráfico # 40

Al consultarle sobre la metodología de los docentes, el 77% respondió que solo es buena, el 18% respondió muy buena, y regular un 5%.

38) Condición del informante vs. Orientación en cuanto a la planificación del perfil de la formación de la carrera.

Cuadro # 5

CONDICIÓN DEL INFORMANTE

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	11	13,4
Coordinador	3	3,7
Egresado	68	82,9
Total	82	100,0

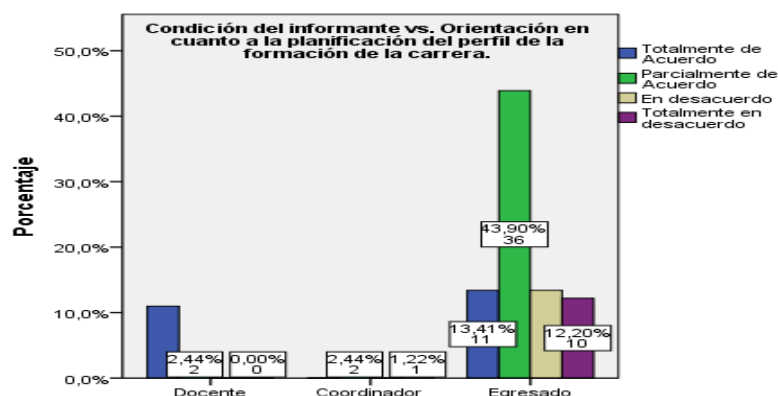
Elaboración: Miguel Garaicoa

Gráfico # 16

ORIENTACIÓN SOBRE LA CARRERA

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	20	24,4
Parcialmente de Acuerdo	40	48,8
En desacuerdo	11	13,4
Totalmente en desacuerdo	11	13,4
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación



Gráfico# 41

El 11% de los docentes se encuentran totalmente de acuerdo, y el 3% se encuentran parcialmente de acuerdo sobre la orientación en cuanto a la planificación del perfil de la formación de la carrera. El 3% de los coordinadores manifestaron estar parcialmente de acuerdo, el 1% manifestó estar totalmente en desacuerdo sobre la orientación en cuanto a la planificación del perfil de la formación de la carrera. El 44% de los egresados manifestaron estar parcialmente de acuerdo, el 13% manifestaron estar totalmente de acuerdo, y en desacuerdo, con lo cual se reveló un empate. Y el 12% manifestó estar totalmente en desacuerdo sobre la orientación en cuanto a la planificación del perfil de la formación de la carrera.

39) Condición del informante vs. La calidad de los recursos para el aprendizaje.

Cuadro # 5

CONDICION DEL INFORMANTE

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	11	13,4
Coordinador	3	3,7
Egresado	68	82,9
Total	82	100,0

Fuente: Resultados de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

Gráfico # 17

CALIDAD DE LOS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	15	18,3
Parcialmente de Acuerdo	44	53,7
En desacuerdo	23	28
Total	82	100

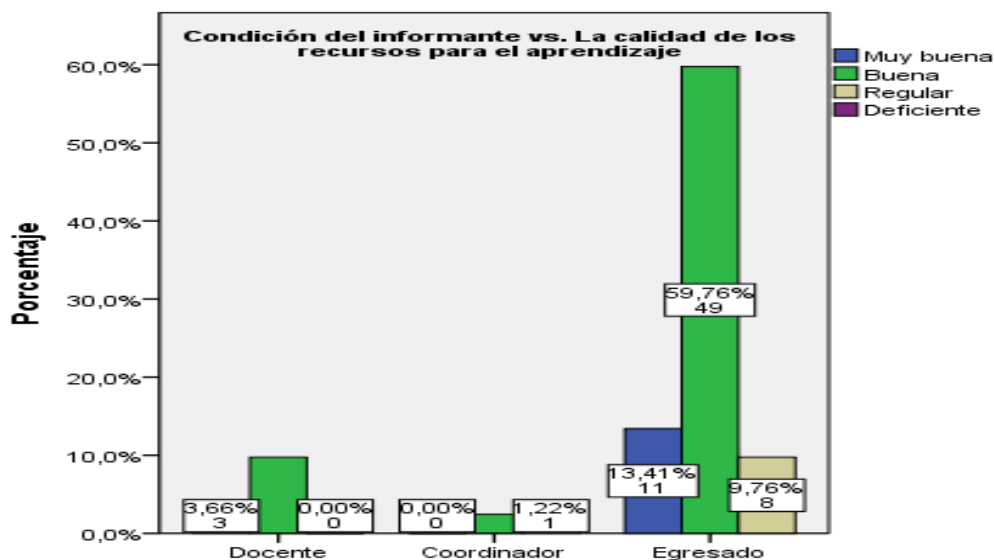


Gráfico # 42

El 10% de los docentes califican de bueno y el 4% indican que es muy buena la calidad de los recursos para el aprendizaje.

El 2% de los coordinadores indican que es buena, y el 1% señalan como regular la calidad de los recursos para el aprendizaje.

El 62% de los egresados opinan que es buena, el 13% indican que es muy buena, y el 10% indican que es regular la calidad de los recursos para el aprendizaje.

40) Condición del informante vs. La información recibida respecto del perfil profesional, el plan de estudios y otros componentes curriculares de la carrera.

Cuadro # 5

CONDICION DEL INFORMANTE

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	11	13,4
Coordinador	3	3,7
Egresado	68	82,9
Total	82	100,0

Fuente: Resultados de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

Gráfico # 22

INFORMACIÓN RECIBIDA RESPECTO DEL PERFIL PROFESIONAL

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	12,2
Casi siempre	33	40,2
A veces	30	36,6
Nunca	9	11
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

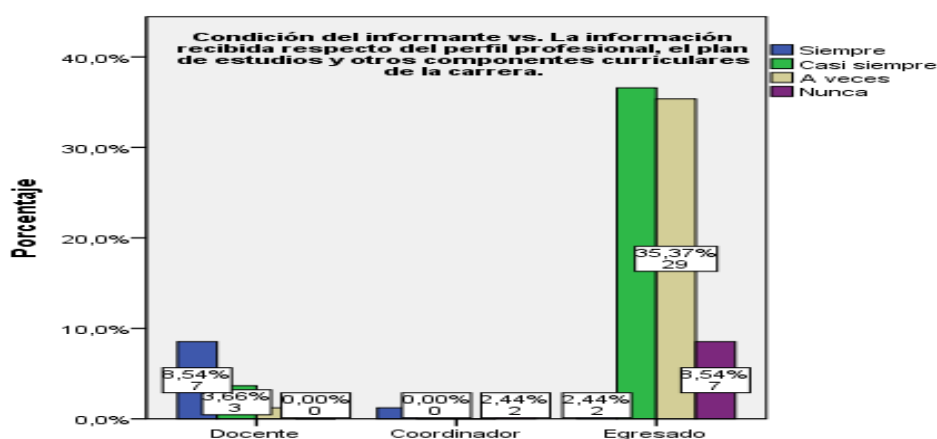


Gráfico # 43

El 11% de los docentes están totalmente de acuerdo, frente a un 3% que indican estar parcialmente de acuerdo sobre la información recibida respecto del perfil profesional, el plan de estudios y otros componentes curriculares de la carrera. El 3% de los coordinadores están parcialmente de acuerdo, el 1% se encuentran totalmente en desacuerdo sobre la información recibida respecto del perfil profesional, el plan de estudios y otros componentes curriculares de la carrera. El 44% de los egresados indicaron estar parcialmente de acuerdo y empatados con un 13% están los que dijeron estar totalmente de acuerdo y en desacuerdo, y el 12% manifestaron estar totalmente en desacuerdo sobre la información recibida respecto del perfil profesional, el plan de estudios y otros componentes curriculares de la carrera.

41) Condición de informante VS. Si tiene la habilidad para gestionar sistemas de producción de bienes/ servicios.

Cuadro # 5

CONDICION DEL INFORMANTE

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	11	13,4
Coordinador	3	3,7
Egresado	68	82,9
Total	82	100,0

Fuente: Resultados de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

Cuadro # 26

HABILIDAD PARA GESTIONAR SISTEMAS DE PRODUCCION DE BIENES / SERVICIOS

	Frecuencia	Porcentaje
si	31	37,8
no	51	62,2
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

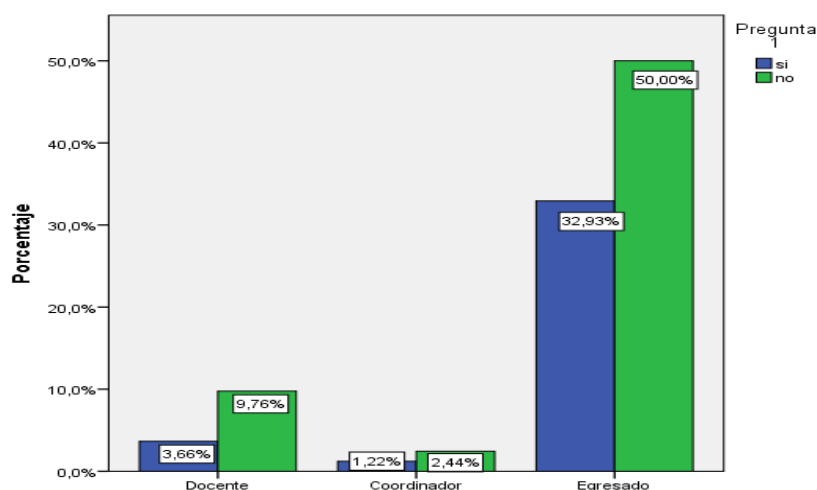


Gráfico # 44

El 10% de los docentes indican que no, y el 4% dicen que los graduados si tienen habilidad para gestionar sistemas de producción de bienes/ servicios.

El 2% de los coordinadores afirman que los graduados si tienen habilidad para gestionar sistemas de producción de bienes/ servicios, y el 1% manifiestan que no.

El 50% de los egresados dicen que no tienen habilidad para gestionar sistemas de producción de bienes/ servicios, y el 33% manifiestan que sí

42) Condición de informante VS. El adecuado manejo de la ética en la toma de decisiones profesionales.

Cuadro # 4

CONDICION DEL INFORMANTE

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	11	13,4
Coordinador	3	3,7
Egresado	68	82,9
Total	82	100,0

Fuente: Resultados de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

Cuadro # 32

ADECUADO MANEJO DE LA ÉTICA EN LA TOMA DE DECISIONES PROFESIONALES

	Frecuencia	Porcentaje
si	59	72,0
no	23	28,0
Total	82	100,0

Fuente: Resultados de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

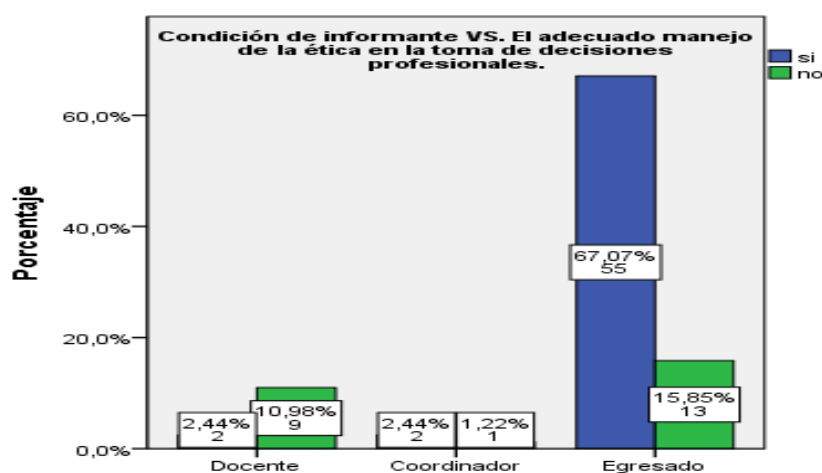


Gráfico # 45

El 11% de los docentes indican que los graduados no incorporan la ética de manera adecuada en las reflexiones que le ayudan a tomar decisiones profesionales, y el 3% dicen que sí.

El 2% de los coordinadores manifiestan que sí y el 1% que los graduados no incorporan la ética de manera adecuada en las reflexiones que le ayudan a tomar decisiones profesionales.

El 67% de los egresados indican que si incorporan la ética de manera adecuada en las reflexiones que le ayudan a tomar decisiones profesionales, y el 16% manifiestan que no.

43) Género VS. Relación de dependencia laboral.

Cuadro # 57
GÉNERO

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	80	97,6
Femenino	2	2,4
Total	82	100,0

Fuente: Resultados de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

Cuadro # 37
RELACIÓN DE DEPENDENCIA
LABORAL

	Frecuencia	Porcentaje
Independiente	18	22,0
Dependiente	49	59,8
Total	67	81,7
Sistema	15	18,3
	82	100,0

Fuente: Resultados de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

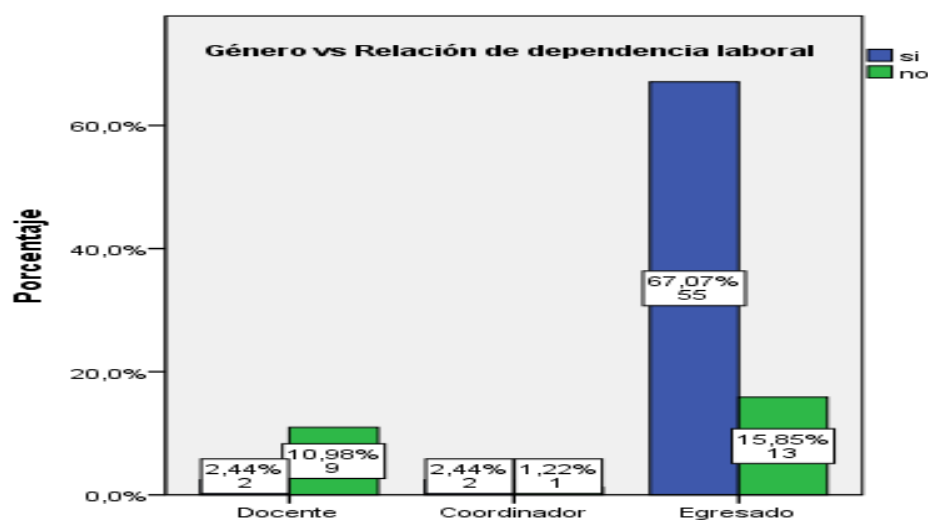


Gráfico # 46

EL 71% de los hombres indican estar trabajando bajo dependencia, mientras que el 26% laboran de manera independiente o autónoma.

En relación a las mujeres, el 3% laboran bajo dependencia.

44) Condición del informante VS. La calidad de la enseñanza.

Cuadro # 4

CONDICION DEL INFORMANTE

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	11	13,4
Coordinador	3	3,7
Egresado	68	82,9
Total	82	100,0

Fuente: Resultados de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

Cuadro # 37

RELACIÓN DE DEPENDENCIA
LABORAL

	Frecuencia	Porcentaje
Independiente	18	22,0
Dependiente	49	59,8
Total	67	81,7
Sistema	15	18,3
	82	100,0

Fuente: Resultados de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

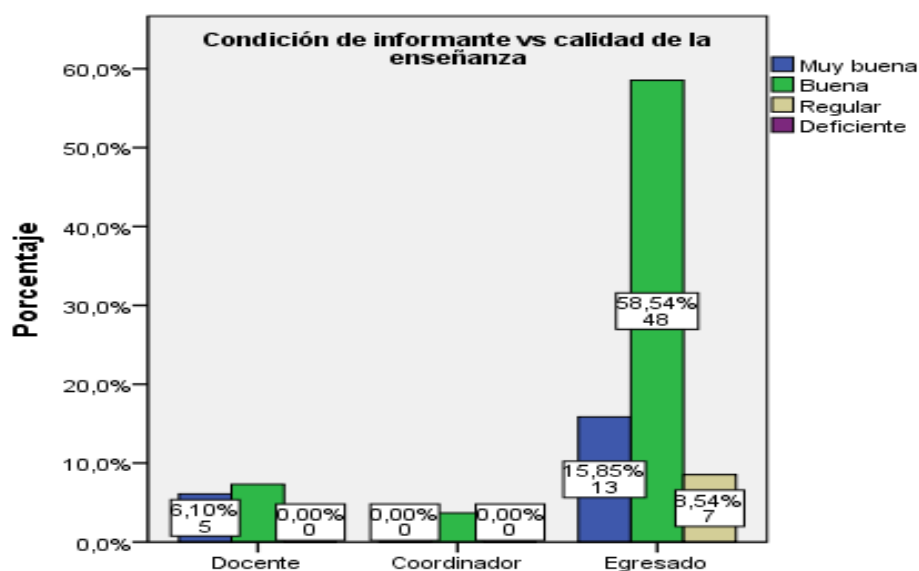


Gráfico # 47

El 7% de los docentes indican que la calidad de la enseñanza es buena, y el 6% que es muy buena. El 4% de los coordinadores manifiestan que la calidad de la educación es buena.

El 59% de los egresados manifiestan que la calidad de la educación es buena, el 16% dicen que es muy buena, y el 9% indican que es regular.

45) **Condición del informante VS si el plan de estudios de la carrera permite cumplir con las demandas que se plantean en cuanto a la formación de los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial.**

Cuadro # 5

CONDICION DEL INFORMANTE

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	11	13,4
Coordinador	3	3,7
Egresado	68	82,9
Total	82	100,0

Fuente: Resultados de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

Cuadro # 10

CUMPLIMIENTO DE LAS DEMANDAS EN LA FORMACIÓN DE LOS EGRESADOS

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	14	17,1
Parcialmente de Acuerdo	1	1,2
En desacuerdo	20	24,4
Totalmente en desacuerdo	47	57,3
Total	82	100

Fuente: Resultados de la investigación
Elaboración: Miguel Garaicoa

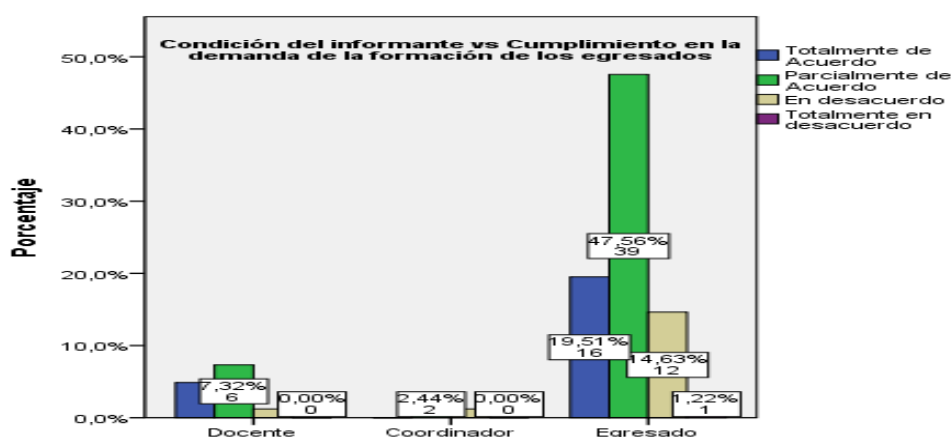


Gráfico # 48

El 7% de los docentes manifiestan estar parcialmente de acuerdo, el 5% manifiestan estar totalmente de acuerdo, y el 1% indican estar en desacuerdo en que el plan de estudios de la carrera permite cumplir con las demandas que se plantean en cuanto a la formación de los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial. El 2% de los coordinadores indican estar parcialmente de acuerdo, el 1% indican estar en desacuerdo en que el plan de estudios de la carrera permite cumplir con las demandas que se plantean en cuanto a la formación de los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial.

El 48% de los egresados están parcialmente de acuerdo, el 20% manifiestan estar totalmente de acuerdo, el 15% indica estar en desacuerdo, mientras que el 1% manifiestan estar totalmente en desacuerdo en que el plan de estudios de la carrera permite cumplir con las demandas que se plantean en cuanto a la formación de los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial.

ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente análisis general está sustentado en los resultados obtenidos de la investigación realizada, el mismo que consta de varios indicadores:

1) Información general

La población total:

- 23 docentes
- 3 coordinadores
- 187 egresados (183 hombres y 4 mujeres)

Por las características propias del sector investigado, los mismos que son graduados de diferentes promociones y se encuentran muy dispersos, se ha dificultado el poder contactarlos, lo que ha ocasionado que para la evaluación y obtención de resultados se deba optar por la toma de muestra estratificada por cuota y de propósito, la misma que consistió en ubicar al mayor número de graduados, con el fin de que sean ellos quienes respondan las encuestas; a los docentes y a las autoridades por ser un número pequeño, se le hará la evaluación al 100% de encuestados.

Nuestra investigación contó con el aporte de 82 personas encuestadas, distribuidas de la siguiente manera:

- 11 docentes
- 3 directivos
- 68 egresados (66 hombres y 2 mujeres)

2) Perfil y plan de estudios de la carrera.

Luego de los resultados obtenidos, podemos concluir que, en relación al perfil actual y el plan de la carrera de la Universidad Estatal de Milagro que ofrece a la comunidad, el porcentaje más alto corresponde al indicador de parcialmente aceptado, en base de la concordancia de la carrera, perfil de salida, plan de carrera y estudio.

Permite que los graduados se desarrollen de manera adecuada, más no eficiente, su labor en el sector industrial, y que, de esa misma forma, en una manera parcial, se responda a las demandas y exigencias del sistema industrial y empresarial, laboral, del cantón y del país, en general.

Debemos considerar que el segundo porcentaje más alto corresponde a los indicadores en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, carrera, perfil de salida, plan de carrera, el mismo que no permite a los graduados desenvolverse profesionalmente de manera eficiente y aportar al desarrollo de la comunidad, de forma más efectiva.

3) Programas de asignaturas.

En relación al programa de asignaturas, podemos determinar que los encuestados, están parcialmente de acuerdo, un porcentaje del 67% hasta un 82%.

Los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial, perciben que las asignaturas recibidas no corresponden al perfil profesional de la carrera; de la misma manera, señalan, que estas, no se interrelacionan ni aportan al aprendizaje de otras; otro elemento a considerarse es la parcial aceptación, de parte de los encuestados, a los métodos de capacitación metodológica y pedagógica.

Lo que se refleja en el testimonio de un estudiante actual del último semestre, que cuenta su experiencia: “partiendo que somos parte de los cambios que desea hacer la universidad, en sí, primero estábamos perfilados como ingeniería mecánica y nos daban materias solo de mecánica; ahora, que ya estamos en los últimos semestres y somos parte del cambio, vemos materias como inventario, dirección operativa y muchas otras, que son las que vamos a necesitar en el campo laboral; con los exámenes de la SENESCYT, tenemos que adaptarnos al perfil de la carrera de Ingeniería Industrial, en nuestro campo, que va encaminado a alguien que va a dirigir una empresa.

En cuanto a las pasantías estuve en CODANA (empresa azucarera), en el área de planificación, hay pude darme cuenta que tenía mucha teoría, pero poco o nada de práctica, me sentí afectado pero, con el tiempo, aprendí cosas no solo de esa área sino de otras también.”

Esto se corrobora con la opinión de un docente con experiencia empresarial: “Tengo más de 20 años trabajando en la industria y me ha tocado dirigir estudiantes, profesionales que llegan y no saben nada. Empiezo a hacerles la inducción, este es otro mundo, uno que no conocen, esta es una empresa y aquí hay un sistema, máquinas, hombres trabajando, y cuando les pregunto que saben me salen solo con la parte teórica, conceptos aislados, no integrados, que llegan ayudar en algún momento”.

Resumiendo todo lo dicho, en relación al programa de asignaturas, se deduce que no corresponde plenamente al cumplimiento del perfil ni responden a las demandas del sector empresarial e industrial de la ciudad de Milagro.

4) Elaboración de curriculum

Se puede determinar de manera general, en relación a la elaboración de currículo, que la información sobre lo que le ofrece la universidad, relacionado al perfil profesional, plan de estudios, u otros componentes curriculares de la carrera tiene un nivel aceptable; de la misma manera, existe el testimonio mayoritario de los estudiantes, indicando, que fueron informados sobre objetivos, contenidos, estrategias, didácticas y sistemas de evaluación.

Los estudiantes próximos a egresar de la carrera de Ingeniería Industrial, de la Universidad Estatal de Milagro, indican que sí se realizan periódicamente evaluaciones de los resultados del rendimiento académico, aunque manifiestan que no son informados de estos resultados.

5) Ejecución de curriculum

En relación a la ejecución del currículo, de manera específica, la encuesta nos indica, que no se cuenta con una adecuada orientación sobre la elaboración del perfil de formación de la carrera; de la misma manera, los encuestados expresan su desacuerdo total o parcial acuerdo en que la UNEMI cuente con los materiales didácticos y recursos tecnológicos que permita desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera óptima.

El indicador determinante es que los graduados manifiestan estar parcialmente acuerdo en que la universidad cuenta con un sistema de evaluación al trabajo realizado por los docentes; que, según la percepción de los graduados, sirve para la mejora de la enseñanza aprendizaje, y les permite establecer los cambios o correctivos pertinentes y necesarios.

Así mismo indican que sí se realizan cambios o mejoras en el programa de asignaturas.

6) Competencia de los egresados

En lo relacionado a las competencias de los graduados en su desempeño laboral, se puede determinar que los egresados no tienen habilidad para gestionar sistemas de producción de bienes / servicios, de la misma manera, determinamos que tampoco usan herramientas modernas de gestión empresarial que ofrece la tecnología actual; sin embargo, manifiestan que sí hacen uso eficiente y sostenible de recursos productivos, existiendo una contradicción cuando, mayoritariamente, manifiestan que se mantienen actualizados en temas de su especialidad, usando información relevante para el ejercicio de su profesión, y sin embargo, no utilizan herramientas modernas para gestión empresarial ni tienen habilidad para gestionar los sistemas de producción.

En resumen, la carencia de habilidades y de herramientas modernas, no es una limitante para mantenerse actualizados con información relevante que le permita ejercer bien su profesión.

El profesional de Ingeniería en Mecánica Industrial está formado para trabajar en equipo, con capacidad de identificar y solucionar los conflictos e interactuando dentro de un equipo interdisciplinario.

Los resultados indican que los profesionales de UNEMI en Mecánica Industrial tienen un alto estándar en la incorporación de los valores éticos en desempeño de su profesión, manifestándose en su alto grado de responsabilidad en el cumplimiento de los compromisos profesionales adquiridos.

7) Aspectos generales sobre los docentes

Del resultado de los encuestados, podemos apreciar que un gran porcentaje de los mismos, consideran que sus docentes son de buena calidad en su formación y su metodología; de la misma manera, miran con aprecio la interacción existente docente-dicente.

A pesar de considerar que los docentes tienen buena metodología para enseñar, los informantes expresan su insatisfacción por la falta de recursos didácticos, tecnológicos, para la enseñanza aprendizaje.

Focus Group

Para aportar elementos a la investigación realizada se organizó un Focus Group, el mismo que estuvo bajo la conducción, dirección del Lcdo. Miguel Garaicoa, tomando en consideración los parámetros que fueron indicados por el tutor de la tesis, MSc. Edison Yépez.

Antecedentes

El focus group es una herramienta que permite al investigador mantener un diálogo informal, con temas específicos, con un grupo de personas involucradas en el desarrollo académico y perfil profesional de la universidad, en este caso, graduados y docentes.

Tomamos como base para el diálogo la encuesta realizada. En contacto con el MSc. Miguel Cedillo, quien voluntariamente se ofreció para contactar a varios docentes, a los graduados les cursamos invitaciones a que participen.

En esta ocasión (20 de marzo) no se pudo realizar porque no asistió ninguno de los convocados, expresando sus debidas justificaciones, por cuestión de la preparación para la evaluación del CEAACES que se le iba a realizar a la universidad, quedando fijada la fecha para el día 27 de marzo de 2013, en el local del Liceo Cristiano de la ciudad de Milagro, a las 11:30.

Los participantes, 2 docentes y 4 graduados llegaron a las 13:00 e iniciamos nuestra actividad a las 13:20, con los saludos de rigor y las expectativas que el tema causaba entre los participantes, lo que condujo a poner en su conocimiento cuál era el objetivo de este grupo. La duración de la actividad fue de 3 horas, mientras deleitábamos nuestro paladar con un café del sector.

La importancia de realizar esta actividad es que nos permite observar otras reacciones y comentarios y opiniones, que sin duda brindarán un gran aporte a la investigación, los mismos que a través de la encuesta no se puede obtener.

Objetivos

Obtener una información personalizada, precisa y fidedigna, que coadyuve a desarrollar el proyecto de investigación de una forma más técnica y académica.

Asimilar las recomendaciones formuladas por los docentes y egresados, con el propósito de mejorar el perfil profesional. Conocer y potencializar los conocimientos y experiencias de los participantes del focus group, a fin de que el proyecto sea enriquecido con esta información para conseguir resultados más óptimos.

Participantes

Los participantes en esta actividad fueron graduados y docentes de la carrera de Ingeniería Industrial:

MSc. Miguel Ángel Cedillo.

Ing. Miguel Francisco Giron Guerrero

Mauricio Moreno Jaramillo.

Cesar Calle Tenempaguay

David Mejia Bajaña

Freddy Mayolema

Metodología

Mientras compartíamos amigablemente con una taza de café y refrescos, intercambiábamos criterios y opiniones alrededor del tema de mi proyecto y los participantes enriquecían el mismo, con su experiencia y conocimiento, los docentes desde la perspectiva académica, y los graduados desde lo vivencial a través de la experiencia que significó para ellos intentar abrirse campo en el mercado laboral, en ocasiones, sin todos los elementos que ellos requerían.

Aplicación del instrumento

Como coordinador responsable de esta investigación, mantuve con los participantes en la reunión conversaciones sobre cómo ven el proyecto y el perfil del egresado actualmente, y si creen, si éste será relevante para producir un cambio que redunde en beneficio directo de la universidad y del mercado laboral, siendo grato escuchar que si lo consideran valioso para una mejora tanto en lo uno como en lo otro, y para registrar las memorias de este encuentro, utilicé como apoyo una filmadora, una grabadora de

sonidos, una cámara fotográfica, y recopilando por escrito lo tratado en la reunión.

Análisis de Datos

- Una primera información obtenida de la conversación con los docentes es que el estudiante egresa con un sustento muy teórico, que al momento de insertarse en el mercado laboral no le permite hacerlo, al no haber desarrollado las competencias requeridas por la industria, durante su formación académica.
- Otro aspecto, motivo de análisis, es que el perfil profesional con que fueron formados los estudiantes está desactualizado. La facultad ofrecía el título de Ingeniero Industrial con mención en Mantenimiento, y la demanda del mercado industrial era otra.
- Otra situación de análisis es que el estudiante fue preparado casi exclusivamente para manejar una carrera en este caso ingeniería industrial, en el campo netamente técnico, con muy pocos acervos administrativos, lo cual, evidentemente, tuvo que ser re estructurado, cuando de parte del Estado hubo una reforma a la Educación Superior, ya que el perfil planteado por la SENESCYT era que el Ingeniero no solo esté capacitado en el aspecto técnico, sino que tenga capacidades administrativas y de liderazgo, tales como: sepa gerenciar, presentar proyectos, solucionar conflictos y una gama amplia de actividades directa e indirectamente vinculadas con su título, y que evidentemente bajo la enseñanza recibida, estaba muy lejos de llegar a ese objetivo.

- Continuando con el diálogo y el análisis del proyecto a manifestarse, nos encontramos con que en el país se empiezan a vivir cambios en la Educación, y particularmente, en la Superior, dirigidos por la SENESCYT y EL CEAACES, con lo cual la universidad para mantener una línea coherente con estos cambios, empieza a realizarlos al interior de su propia institución, particularmente con su pensum de estudios, el cual se lo adapta para que se maneje a la par de otras instituciones de Educación Superior, de tal manera que los estudiantes de tercero, cuarto, u otro nivel, si desean cambiar sus estudios a otra universidad no encuentren en ello problema.

Conclusiones y recomendaciones del Focus Group

Conclusiones

- Podemos concluir que existe un desbalance entre el aprendizaje académico teórico y el práctico.
- Concluimos que no existe una actualización del pensum académico y por ende de las nuevas tecnologías que la empresa y el mundo actual están desarrollando.
- Concluimos que si se están haciendo cambios, producto de la iniciativa que desde el Estado se está implementando, a fin de tener coherencia con estos y que los estudiantes no tengan ningún problema al cambiar de una universidad a otra.

Recomendaciones

- Se recomienda que haya un equilibrio entre el aspecto práctico y teórico, e incluso, una mayor incidencia en la preparación práctica del estudiante, para estar acorde a la demanda laboral que el mercado exige.
- Se recomienda que haya los cambios necesarios en el pensum y en el aprendizaje nuevas tecnologías para que el estudiante pueda ser insertado de manera adecuada en el mercado laboral.
- Recomendamos fortalecer estos cambios, sobre todo, en las mallas y pensum académicos, a fin de fortalecer el programa educativo y eventualmente, favorecer el cambio de universidad de cualquier estudiante.

COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

Más del 60% de los informantes dicen que el perfil de formación no se relaciona con las necesidades del marco ocupacional.

El 78% de los encuestados manifiestan que no están de acuerdo con el actual perfil de egresados.

El 81% de los encuestados consideran que el actual perfil de la carrera de Ingeniería Industrial no tiene correspondencia con las demandas ocupacionales así como al desarrollo tecnológico.

Del total de los encuestados el 81,7% concuerdan en que el plan de estudios de la carrera actual no permite cumplir con las demandas que se plantean en cuanto a la formación de los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial.

Por lo expuesto en los resultados, podemos apreciar que el 84,2% de los informantes expresan que los estudiantes y egresados no tienen la oportunidad de desarrollarse eficientemente como profesional en el sector industrial.

Por lo expuesto se acepta la hipótesis que más del 60% de los informantes expresa que el perfil de formación profesional no se relaciona con las necesidades del marco ocupacional.

Si el perfil no se relaciona con el mercado ocupacional, estamos formando egresados con un nivel no bueno.

De la totalidad de los encuestados, el 68% concuerdan en que la carrera de Ingeniería Industrial no está cubriendo las demandas del cantón Milagro y la nación.

El 81% de los encuestados consideran que el actual perfil de la carrera de Ingeniería Industrial no tiene correspondencia con las demandas ocupacionales así como al desarrollo tecnológico.

Por lo expuesto en los resultados, podemos apreciar que el 84,2% de los informantes expresan que los estudiantes y egresados no tienen la oportunidad de desarrollarse eficientemente como profesional en el sector industrial.

En otras palabras, el 86,6% de los informantes respondieron que las asignaturas actuales no corresponden ni aportan al cumplimiento del perfil profesional del egresado.

Por lo expuesto se acepta la hipótesis de que si el perfil no se relaciona con el mercado ocupacional estamos formando egresados con un nivel no bueno.

Si se rediseña en función de los adelantos científicos y los requerimientos ocupacionales entonces la formación profesional será idónea.

En otras palabras, el 86,6% de los informantes respondieron que las asignaturas actuales no corresponden ni aportan al cumplimiento del perfil profesional del egresado.

El 81% de los encuestados consideran que el actual perfil de la carrera de Ingeniería Industrial no tiene correspondencia con las demandas ocupacionales así como al desarrollo tecnológico.

Del total de los encuestados el 81,7% concuerdan en que el plan de estudios de la carrera actual no permite cumplir con las demandas que se plantean en cuanto a la formación de los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial.

Por lo expuesto en los resultados, podemos apreciar que el 84,2% de los informantes expresan que los estudiantes y egresados no tienen la oportunidad de desarrollarse eficientemente como profesional en el sector industrial.

Por lo expuesto, viendo las deficiencias, se comprueba la hipótesis de que si se rediseña en función de los adelantos científicos y los requerimientos ocupacionales entonces la formación profesional será idónea.

Más del 60% de los informantes plantean la necesidad de rediseñar el perfil profesional del egresado.

La tendencia de los resultados deriva en que el 78% de los informantes no están de acuerdo con el perfil actual del egresado de Ingeniería Industrial.

De la totalidad de los encuestados, el 68% concuerdan en que la carrera de ingeniería Industrial no está cubriendo las demandas del cantón Milagro y la nación.

El 81% de los encuestados consideran que el actual perfil de la carrera de Ingeniería Industrial no tiene correspondencia con las demandas ocupacionales así como al desarrollo tecnológico.

En otras palabras, el 86,6% de los informantes respondieron que las asignaturas actuales no corresponden ni aportan al cumplimiento del perfil profesional del egresado.

El 62,2 % de los encuestados manifiestan que no tienen la habilidad para gestionar sistemas de producción de bienes/ servicios.

Por lo expuesto los informantes manifiestan su descontento e insatisfacción del actual perfil profesional e implícitamente más del 60% de los informantes plantean la necesidad de rediseñar el perfil profesional del egresado.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado el correspondiente análisis e interpretación de los resultados, llegamos a las siguientes conclusiones y formulamos varias recomendaciones:

CONCLUSIONES

- No existen registros actualizados que permita la localización de los graduados de las diferentes promociones, y su respectivo seguimiento.
- Hay un abrumador 98% de informantes varones, frente a un 2% de mujeres, lo que revela un marcado desequilibrio de población femenina y masculina.
- Del 100% de docentes, hubo colaboración sólo del 50%.
- Un 68% de los estudiantes encuestados manifiestan que no se está cumpliendo con la demanda que el sector empresarial e industrial del cantón Milagro les presenta, lo cual no les permite desarrollar lo aprendido en sus lugares de trabajo.
- Podemos concluir de este proceso, que el programa de asignaturas de la carrera de Ingeniería en Mecánica Industrial, sobre la base de lo respondido por un 78% del total de los encuestados, que el perfil actual de los egresados debe ser revisado para que exista pertinencia en el perfil de salida de los egresados con los nuevos

desafíos que las empresas e industrias demandan del profesional hoy.

- Las asignaturas aprendidas no corresponden al perfil final de la carrera, según el 86,6% de los encuestados.
- De acuerdo a la información obtenida podemos concluir, que hay un 78% de informantes, lo cual es un nivel bastante aceptable de respuesta del estudiantado en relación a la información que reciben de la carrera, respecto de la propuesta académica.
- Si existe una evaluación periódica del avance académico de los estudiantes, lo cual es respaldado por un 87,8% de informantes consultados.
- Sin embargo, debemos mencionar que esta información no siempre llega al estudiante, para que puedan realizar algún tipo de reclamo, si se sintiera perjudicado por los mismos.
- El 53,7% de los encuestados respondió que la universidad no cuenta con los materiales didácticos y recursos tecnológicos adecuados y actualizados para el desarrollo de las asignaturas, lo que se traduce en que, el proceso enseñanza - aprendizaje quede circunscrito a la elaboración teórica del docente en aula, afectando la formación integral del estudiante.
- Concluimos que los egresados salen con vacíos y limitaciones en la gestión de sistemas de producción de bienes y servicios.

- No hay el uso adecuado de las herramientas de la tecnología actual, lo que se ve reflejado en la respuesta de un 62,2% de los encuestados.
- Al responder temas como si cumplen con las obligaciones, incorporan la ética, se mantienen actualizados del tema, su respuesta de manera positiva, con una mayoría de 72%, 69,5%, y 62,2%, respectivamente; esto podría deberse a que tales factores no involucran el uso de tecnologías ni gestionar sistemas de producción.
- El egresado si puede interactuar con individuos de otras disciplinas, y esta capacidad le permite asumir diferentes roles dentro del equipo. Esto se refleja en el 64,6 %, valor que corresponde a lo expresado por los encuestados.

RECOMENDACIONES

- Es necesario también realizar cambios en las asignaturas, de tal manera, que se permita una interrelación con otras, a fin de que el aprendizaje sea totalmente holístico, y permita al estudiante fortalecer sus conocimientos también en otros campos, necesarios para su desarrollo profesional, como por ejemplo, el Inglés Técnico.
- Señalamos que debe existir una mayor vinculación de la Facultad de Mecánica Industrial con el sector empresarial e industrial, a fin de que el egresado de ésta, pueda realizar un aporte sustantivo al desarrollar su labor en estos lugares.
- Realizar como institución un sondeo a nivel empresarial para auscultar los criterios y opiniones de la clase sobre la labor desarrollada por los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial

en sus empresas e industrias, a fin de hacer los correctivos en el pensum y malla curricular.

- Se recomienda llenar los vacíos en la información que llega hacia el estudiantado, a fin de que él pueda tener el conocimiento total de lo que su carrera es, significa y le ofrece.
- Recomendamos que las evaluaciones que periódicamente se realizan, lleguen de manera pronta y clara al docente, a fin de que pueda realizar los correctivos necesarios que le permitan disertar de mejor manera su cátedra.
- Recomendamos una reestructuración del perfil de salida, a fin de que el egresado pueda tener una incidencia notoria, sino decisiva, en las empresas donde desarrolle sus labores, e implementando y desarrollando en ellos, aptitudes y habilidades de liderazgo.
- Implementar recursos didácticos y tecnológicos de punta, a fin de que el estudiante sea debidamente capacitado teórica y prácticamente, y habilitado por tanto, para desarrollar sus labores en el mercado de manera eficiente y eficaz.
- Hacer los cambios necesarios en la malla curricular y pensum, a fin de que el estudiante reciba la información necesaria y el conocimiento respectivo que le permita desarrollar en mejor manera sus competencias y gestionar los sistemas de bienes y servicios, que le habiliten servir de mejor manera en el mercado laboral.
- Se recomienda la dotación e implementación de las herramientas tecnológicas y didácticas que le permitan al egresado poder demostrar sus habilidades y destrezas, y toda la información

necesaria que le permita desempeñar su labor en el mercado de una forma óptima y de calidad.

- Se recomienda fortalecer la formación ética y empática del egresado para que, junto a la utilización de las herramientas técnicas y tecnológicas, que se adapte y/o cree un entorno laboral basado en la confianza mutua y solidaridad entre los miembros de su equipo de trabajo, que, sin duda, redundará en el beneficio directo de la industria, y por ende, de la sociedad.

CAPITULO VI

PROPUESTA

**REDISEÑO DEL PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO DE LA
FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL FRENTE AL
REQUERIMIENTO DEL CAMPO OCUPACIONAL**

FICHA TÉCNICA

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	
REDISEÑO DEL PERFIL PROFESIONAL		
AÑO DE ELABORACION 2012		
COLABORADORES		
COMPONENTES	Síntesis de diagnóstico, justificación, objetivos, estructura, procesos, competencias, beneficiarios, control y seguimiento, perfil propuesto, evaluación.	
TIPO	Proyecto Factible	
AMBITO	Educación Superior; Universidad Estatal de Milagro	
EVALUACION	Dirección del Departamento de Evaluación Académica Interna	
	Dirección del Departamento de Seguimiento a graduados	
	Dirección del Departamento de Vinculación empresa universidad	

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

La investigación se realizó en la Universidad Estatal de Milagro, específicamente en la Unidad Académica de Ciencias de la Ingeniería (Industrial), con el propósito de evaluar el perfil profesional del egresado y su pertinencia en la sociedad industrial. Para esto realizamos las siguientes acciones:

1. Identificar la Universidad donde se iba a realizar la investigación.
2. Visualizar el problema a investigar.
3. Realizar la solicitud, a fin de que autoricen la realización de la investigación, la cual fue dirigida al Rector de la Universidad, MSc. Jaime Orozco; quien puso la autorización en la misma comunicación.
4. Elaboración del instrumento a aplicarse.
5. Aprobación del instrumento a aplicarse por el tutor de la tesis, MSc. Edison Yépez.
6. Aplicación del instrumento a directivos, docentes, y graduados; para cumplir con este propósito, utilizamos varios recursos, la visita directa a directivos y docentes y a algunos graduados. Para otros, por motivo de distancia, y, por cambio de domicilio, se realizó por vía telefónica, y de correos electrónicos.
7. Una vez obtenida toda la información, esta fue cargada en el programa estadístico SPSS.
8. Luego de cargar la información al programa antes mencionado se procedió a realizar los gráficos univariados y bivariados.
9. Con los gráficos realizados, se procedió a analizarlos.
10. Finalmente, una vez analizados los gráficos, se procedió a determinar las conclusiones, y elaborar las recomendaciones pertinentes.

En relación al focus group.

Esta actividad se realizó en las instalaciones de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Milagro, el día Miércoles 27 de marzo del 2013, a las 13:20 pm, previo a la invitación que le realizáramos con antelación, en la cual contamos con la asistencia de: 2 maestros de la universidad, 4 egresados de la carrera.

Al inicio del focus group el ambiente develaba un estado de expectación por parte de los participantes, debido a que no tenían clara la idea de cómo funcionaba el instrumento que se iba a emplear, y los temas a tratarse en el mismo. Luego de realizada la aclaración respectiva, se desarrolló un diálogo fluido, la misma que tuvo como base las preguntas de las encuestas aplicadas, obteniendo así una buena participación y aporte a la investigación.

JUSTIFICACIÓN

La ciudad de Milagro, la segunda ciudad más grande de la provincia del Guayas, se está convirtiendo en un polo de desarrollo industrial, ya que cuenta con empresas azucareras, papeleras, y una diversidad de agroindustria y piscicultura, sectores que requieren liderazgo empresarial eficiente y mano de obra altamente calificada.

El 14 de junio de 1969, el H. Consejo Universitario de la Universidad de Guayaquil crea la extensión en Milagro e inicia sus actividades académicas el 4 de julio del mismo año, con el auspicio de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Durante los primeros años de la Extensión Universitaria la formación de profesionales se orientó a la de Docentes de Nivel Medio en las diferentes

áreas del conocimiento. En el año 1999 en convenio con las Facultades de ciencias Administrativas y Ciencias Matemáticas y Físicas se crearon las carreras de Ingeniería Comercial e Ingeniería en Sistemas.

El 7 de febrero del 2001 mediante Ley 2001-37 de la Función Legislativa y publicada en el registro oficial N^o. 261 el pleno del Honorable Congreso Nacional crea la Universidad Estatal de Milagro que al tener autonomía se inicia el proceso de rediseño académico y administrativo manteniendo las carreras antes mencionadas.

Los cambios sociales operados en nuestro medio, y el anhelo ferviente de la ciudadanía por contar dentro de la misma comunidad con centros superiores de estudio que permitan el desarrollo tecnológico y capacitación de sus nuevas promociones estudiantiles en carreras profesionales nuevas y eficientes, e identificadas con el progreso colectivo.

La UNEMI, consciente de su responsabilidad frente a este requerimiento asume el reto y, crea la carrera de Ingeniería Industrial, Mención Mantenimiento, como parte de la Unidad Académica de Ciencias de la Ingeniería, cuyas actividades docentes iniciaron en febrero del 2004.

La carrera de Ingeniería Industrial, desde sus inicios, se propuso responder a las necesidades que las empresas del cantón y de otros cantones aledaños requieran; por tal motivo, formularon el siguiente perfil profesional:

De la investigación realizada a industriales, docentes, y graduados, se desprende que los profesionales salidos de la UNEMI de la carrera de Ingeniería Industrial, no están totalmente formados en relación a las demandas integrales que exige el mercado laboral, industrial y empresarial.

El sector industrial del cantón Milagro, hoy en día, requiere profesionales holísticamente formados, con criterios de emprendedores, gerenciales, innovadores, creadores, descartando así, por exigencia del mercado y de la LOES, la mención en Mantenimiento, que era la oferta inicial de la UNEMI.

La presente propuesta de reingeniería del Perfil de Salida Profesional de los Ingenieros Industriales de la Universidad Técnica de Milagro, busca acoplar la formación académica, las exigencias del mercado y los desafíos tecnológicos, basándose en los estándares de pertinencia, calidad, y eficiencia.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Constitución de la República.

En el Título VI, Capítulo II, en su Artículo 280 cita:

“El Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; y coordinar las competencias exclusivas entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados. Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores”.

Título 7, Capítulo Primero, artículos Art. 350 y 351:

Art. 350.-“El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para

los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

Art. 351.- “El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global”.

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

Título I, Capítulo II, Artículo 4:

“Derecho a la Educación Superior.- El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley”.

Disposiciones Generales, disposición Quinta.

“Las universidades y escuelas politécnicas elaborarán planes operativos y planes estratégicos de desarrollo institucional concebidos a mediano y largo plazo, según sus propias orientaciones. Estos planes deberán contemplar las acciones en el campo de la investigación científica y establecer la articulación con el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología,

Innovación y Saberes Ancestrales, y con el Plan Nacional de Desarrollo. Cada institución deberá realizar la evaluación de estos planes y elaborar el correspondiente informe, que deberá ser presentado al Consejo de Educación Superior, al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior y para efecto de la inclusión en el Sistema Nacional de Información para la Educación Superior, se remitirá a la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación”.

Estatuto UNEMI, Título Primero, Capítulo V, artículo 5, literales b y c.

b) Preparar a profesionales líderes con pensamiento crítico y conciencia social de manera que contribuyan eficazmente al mejoramiento de la producción intelectual, de bienes y servicios, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad y la planificación del Estado, privilegiando la diversidad en la oferta académica para propiciar su oportuna inserción en el mercado ocupacional;

c) Ofrecer una formación científica y humanística del más alto nivel académico, respetuosa de los derechos humanos, de la equidad de género y del medio ambiente, que permita a los estudiantes contribuir al desarrollo sustentable del país y a su plena realización profesional y personal;

Objetivos

- Generar un sistema de evaluación permanente, que nos permita conocer la incidencia que el egresado tiene en el medio social y empresarial, y permita formular continuos cambios y mejoras de carácter permanente en la malla curricular.
- Elaborar un perfil acorde a los requerimientos actuales de la sociedad empresarial, y del mercado en general, que contemple una formación holística y tecnológica, que cumpla con los estándares de calidad, pertinencia y eficacia.
- Mantener una comunicación fluida entre la universidad, graduados, y el sector empresarial, con el propósito de tener una base de datos actualizada, que nos permita buscar la excelencia del nuevo profesional.

ESTRUCTURA

Para poder oficializar la presente propuesta se hace necesario tener en consideración el reforzamiento o creación de espacios académicos-evaluativos, que nos permitan permanentemente medir el grado de cumplimiento de la propuesta. Y visualizar el impacto en la sociedad, para lo cual, se sugiere lo siguiente:

- **Departamento de Evaluación Académica Interna**
- **Sistema de Seguimiento a graduados**
- **Departamento de Vinculación Empresa-Universidad.**

El profesional en Ingeniería Industrial debe responder a las dinámicas cambiantes del sistema industrial, tecnológico y científico que nos exige los tiempos modernos.

PROCESOS

- Coordinación Universidad-Mercado Laboral.
- Coordinación entre los diferentes estamentos que tienen vinculación con el aspecto académico, tales como: Consejo Académico, Seguimiento a Graduados, Coordinación Académica, Decanato, a fin de poder revisar periódicamente la pertinencia de la malla curricular y el perfil profesional.
- Crear espacios de actualización de conocimientos tecnológicos (TICs), a fin de que, el egresado esté debidamente capacitado para enfrentar el campo laboral.
- Fomentar e impulsar el emprendimiento y liderazgo del egresado, a fin de que pueda desarrollar sus competencias y cumplir con el perfil propuesto.

COMPETENCIA

Poner a disposición del mercado industrial y de la sociedad en general, profesionales debidamente capacitados, preparados, para desarrollar y cumplir su labor con altos niveles de eficiencia y eficacia, que demuestren el cumplimiento del perfil planteado por la institución.

BENEFICIARIOS

- Los graduados de la Facultad de Ingeniería Industrial.
- La Universidad Estatal de Milagro (UNEMI).
- La comunidad industrial.
- La sociedad en general.

CONTROL Y SEGUIMIENTO

Por la importancia que conlleva el perfil de salida profesional de los graduados de la Universidad Estatal de Milagro, es importante que existan organismos que realicen la tarea de controlar que se cumplan los objetivos y también de seguimiento del impacto en la sociedad, y estas instancias son:

- Decano.
- Coordinación Académica.
- Docentes.
- Estudiantes.
- Dirección del Departamento de Evaluación Académica Interna.
- Dirección del Departamento de Seguimiento a graduados.
- Dirección del Departamento de Vinculación Empresa-Universidad.

PROPUESTA

El perfil profesional de los graduados de la carrera de Ingeniería Industrial, de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), tendrá las siguientes características:

- Posee destrezas y conocimientos multidisciplinarios, con fundamento científico, tecnológico y humanístico.

- Está en capacidad de diseñar e implementar técnicas para optimizar procesos de producción de bienes y servicios.
- Tiene capacidades, habilidades, y destrezas para dirigir, organizar y gestionar procesos administrativos organizacionales.
- Posee la capacidad de manejar con eficiencia, ética, y responsabilidad social, al talento humano.
- Posee habilidades para manejar con eficiencia programas de renovación tecnológica, tanto en bienes como en servicios.
- Posee el conocimiento para desarrollar y aplicar técnicas para la evaluación y mejoramiento de sistemas productivos.
- Implementa, maneja y aplica de manera efectiva los principios de seguridad.
- Está preparado para asesorar, evaluar y plantear correctivos en las diferentes plazas, empresariales e industriales.
- Competentemente formado para enfrentar los cambios consecuencia de la globalización.
- Tiene la capacidad para investigar y transformar de recursos naturales.
- Aplica e implementa la reingeniería en el área industrial y empresarial.
- Está capacitado para resolver conflictos que tengan que ver con la producción industrial, técnicas de mercado y logística de una empresa productiva.
- Posee habilidades y capacidades para comunicarse adecuadamente de manera verbal, escrita y esquemática en su medio laboral y social.
- Características personales: Facilidad de palabra, elocuencia, buenas relaciones interpersonales, capacitado para trabajar en equipo.

- Competencias básicas. Generales, tales como: dominio del idioma inglés, conocimiento de paquetes utilitarios de Office, Microsoft Word, Excel, PowerPoint, liderazgo profesional, emprendimiento, plan estratégico y elaboración de proyecto.
- Competencias de la profesión: dominio del inglés técnico, contabilidad, administración y análisis financiero, diseño gráfico industrial, micro y macro economía, práctica de procesos y gestión de calidad.
- Campo ocupacional: el egresado estará en capacidad de desempeñar cargos de:
Gerencias empresariales, financieras, educativas, Talento Humano, Agroindustria, eléctrica, telefónica, sistemas de comunicación, transporte, y cargos administrativos.
- Está habilitado para levantar su propia empresa, ya sea a mediana o grande escala.
- Ejercer asesoramiento y consultorías en lo referente a lo relacionado al mercado agroindustrial.

EVALUACIÓN

El organismo responsable de elaborar la evaluación continua sobre el cumplimiento de que cumpla con el objetivo del perfil profesional propuesto, y de revisar su incidencia en la sociedad, será: la Dirección del Departamento de Evaluación Académica Interna, conjuntamente con la Dirección del Departamento de Seguimiento a graduados.

ANEXOS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CEDEÑO LOOR Rody (2008) Investigación Científica y Diseño de Tesis. Manta – Ecuador. Editorial Mar Abierto (p.24-25)

CHAMPY James. Reingeniería en la Gerencia. 1995. Editorial Norma. Bogotá-Colombia. (p. 185)

CORDOVA DUARTE Gabriel. El perfil de Egreso del Ingeniero Agrónomo. Una experiencia de Grupos de Discusión de Egresados. Acta Universitaria. 2004. Guanajuato – México.
www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta/article/download/236/214 (p. 40)

DOLAN S.L., VALLE R., JACKSON S.E., SCHULER R.S. La Gestión de los Recursos Humanos. Preparando profesionales para el siglo XXI. 2003. Editorial McGraw – Hill/ Interamericana de España. S.A.U. Madrid. (p. 77)

HERNANDEZ DIAZ Adela (2004) Perfil Profesional. Revista Pedagógica Universitaria. (p. 73)

HERNANDEZ FERNANDEZ Miriam (1997). Gerencia de Calidad en la Educación. Ecuador. (p.63)

MEDELLIN ROSALES Edgar [Análisis de competencias en el ejercicio profesional del ingeniero industrial, por la industria manufacturera de León, Guanajuato](http://academiajournals.com/ind11.html). 2011. Revista de la Ingeniería Industrial Volumen 5, N°. 1. <http://academiajournals.com/ind11.html> (p. 132-139)

MENDEZ ALVAREZ Carlos Eduardo (2011) Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales. México D.F. Editorial Limusa. (p. 281)

MESSING Claudia, Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. 2007. Buenos Aires – Argentina. Ediciones Novedades Educativas. (p. 178)

MORALES GOMEZ Gonzalo, Currículo por Competencias con enfoque holístico – sistémico – por procesos. 2011. Editorial Universidad de Guayaquil. Ecuador. (p. 147)

MORRIS Daniel, BRONDON Joel (1996). Reingeniería: Como aplicarla con éxito en los Negocios. Bogotá - Colombia. Editorial Mc. Graw Hill. (pg.62)

MUÑOZ CAMPOS Roberto (2005) La investigación Científica Paso a Paso. Guayaquil – Ecuador. (p. 15)

NIEBEL – FREIVALDS. Ingeniería Industrial. Métodos, Estándares y diseño del trabajo. 11ª Edición. 2004. Editorial Alfaomega. México. (p. 2)

ROBBINS, Stephen; COULTER Mary (2010) Administración. México: (p.262, 264)

RUIZ IGLESIAS, Magalys. El Proceso Curricular por competencias. 2009. Editorial Trillas. (p. 31)

SIERRA Juan Carlos, BUELA CASAL Gualberto, BERMUDEZ Maria de la Paz, SANTOS IGLESIAS Pablo. Evaluación de la calidad en la

educación superior. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.2009. <http://rusc.uoc.edu>. (p. 51)

STENHOUSE, L. (1991). Investigación y Desarrollo del Curriculum, Madrid – España. Editorial Morata. (p. 29)

STONER James, FREEMAN Edward, GILBERT Jr. Daniel (1996). Administración. Editorial Prentice Hall. México (p. 154)

BIBLIOGRAFIA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos, Fundamentos teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. 1989. MES. Habana.

ANDRES Joan Mateo. La Evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. 2006. Editorial Horsori. Lima, Perú.

C. COLLINS James, PORRAS Jerry. Empresas que perduran. 1996. New York. Editorial Norma.

CEDEÑO LOOR Rody. Investigación Científica y Diseño de Tesis. 2008. Manta – Ecuador. Editorial Mar Abierto.

CORDOVA DUARTE Gabriel. El perfil de Egreso del Ingeniero Agrónomo. Una experiencia de Grupos de Discusión de Egresados. Acta Universitaria. 2004. Guanajuato – México.

www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta/article/download/236/214

CORTIJO JACOMINO René. Modelo Curricular por competencias y proyectos. Quito – Ecuador.

CHAMPY James. Reingeniería en la Gerencia. 1995. Editorial Norma. Bogotá-Colombia.

CHUCHUCA BASANTES Fernando. Planificación Curricular. Editorial Pedagógica. Guayaquil, Ecuador.

D. DUNNETTE Marvin, K. KIRCHNER Wayne. Psicología Industrial. 2007. Editorial Trillas. México.

DE ALBA Alicia. Curriculum Universitario. 2002. México.

DE MIGUEL DIAZ Mario. Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. 2006. Editorial Alianza. Madrid – España.

DOLAN S.L., VALLE R., JACKSON S.E., SCHULER R.S. La Gestión de los Recursos Humanos. Preparando profesionales para el siglo XXI. 2003. Editorial McGraw – Hill/ Interamericana de España. S.A.U. Madrid.

FELL L. Priscilla. Desarrollo Curricular para la Educación Inicial. 2008.

HERNADEZ FERNANDEZ Miriam. Gerencia de Calidad en la Educación 1997 (Texto sin publicar). Ecuador.

HERNANDEZ SAMPIERI Roberto, FERNANDEZ COLLADO Carlos, BAPTISPA LUCIO Pilar. Metodología de la Investigación (2010). 5ª Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México D.F.

HERNANDEZ DIAZ Adela. Perfil Profesional 2004. Revista Pedagógica Universitaria. Editorial Universitaria.

HEWES, G. *Glosario Básico para la Modernización Curricular. 2010 (texto sin publicar). Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Depto. De Educación en Ciencias de la Salud.*

<http://site.ebrary.com/id/10345343?ppg=18>

<http://www.gustavohawes.com/Educacion%20Superior/2010Perfil%20de%20egreso>

L. MANGANELLI Raymond, KLEIN M. Mark. Cómo hacer Reingeniería. 1995. Editorial Norma S.A.. Bogotá – Colombia.

LOPEZ CALVA Martín. Planeación y evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje. 2000. Editorial Trillas. México.

MEDELLIN ROSALES Edgar [Análisis de competencias en el ejercicio profesional del ingeniero industrial, por la industria manufacturera de León, Guanajuato](http://academiajournals.com/ind11.html). 2011. Revista de la Ingeniería Industrial Volumen 5, Nº. 1. <http://academiajournals.com/ind11.html>

MENDEZ ALVAREZ Carlos Eduardo. Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales. 2011. México D.F. Editorial Limusa.

MESSING Claudia, Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. 2007. Buenos Aires – Argentina. Ediciones Novedades Educativas.

MIELES MACIAS Vicente. Universidad de Guayaquil. Curriculum. Guayaquil – Ecuador.

MORALES GOMEZ Gonzalo, Currículo por Competencias con enfoque holístico – sistémico – por procesos. 2011. Editorial Universidad de Guayaquil. Ecuador.

MORRIS Daniel, BRONDON Joel. Reingeniería: Como aplicarla con éxito en los Negocios.1996. Bogotá - Colombia. Editorial Mc. Graw Hill.

MUÑOZ CAMPOS Roberto. La investigación Científica Paso a Paso. 2005. Guayaquil – Ecuador.

NIEBEL – FREIVALDS. Ingeniería Industrial. Métodos, Estándares y diseño del trabajo. 11ª Edición. 2004. Editorial Alfaomega. México.

PUCHOL Luis. El libro del Curriculum Vitae. 2004. Ediciones Díaz de Santos S.A. Madrid – España.

ROBBINS, Stephen; COULTER Mary. Administración. 2010. Prentice Hall. México.

RUIZ IGLESIAS, Magalys. El Proceso Curricular por competencias. 2009. Editorial Trillas.

SIERRA Juan Carlos, BUELA CASAL Gualberto, BERMUDEZ Maria de la Paz, SANTOS IGLESIAS Pablo. Evaluación de la calidad en la educación superior. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.2009. <http://rusc.uoc.edu>.

STENHOUSE, L. Investigación y Desarrollo del Curriculum. 1991. Editorial Morata. Madrid – España.

STONER James, FREEMAN Edward, GILBERT Jr. Daniel. Administración. 1996. Editorial Prentice Hall. México



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Milagro, 14 de Noviembre del 2012

Master

JAIME OROZCO HERNANDEZ

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Ciudad

De mis consideraciones:

Me es grato poder dirigirme a usted deseando que el Señor Jesucristo derrame de sus más ricas bendiciones en su vida y en la de su familia.

La presente tiene como finalidad solicitarle a usted se me conceda autorización para realizar unas entrevistas y encuestas a docentes y estudiantes de la Carrera de Ingeniería Industrial.

Anhelo de todo corazón se me permita realizar esta investigación ya que me encuentro realizando mi tesis para obtener el título de cuarto nivel de Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior. El tema de mi investigación a realizar es: Evaluación del perfil de los estudiantes que egresan de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Estatal de Milagro frente al ejercicio de requerimiento ocupacional y propuesta de rediseño.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, me despido de usted muy agradecido.

Atentamente

Lcdo. Miguel Garaicoa Cruz

RECTORADO
RECEPCIÓN DE OFICIO
 Recibido por: Sánchez
 Fecha: 14/11/2012
 Hora: 17:03
 Firma: [Firma]



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

UNIDAD DE POSTGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Instrumento dirigido a Docentes, graduados y estudiantes de la carrera Ingeniería Industrial de la Universidad Estatal de Milagro.

Objetivo: El presente instrumento tiene la intención de adquirir información sobre el perfil de los egresados de los estudiantes de Ingeniería Industrial frente a las demandas del campo profesional.

Inductivo: Para llenar este instrumento, sírvase escribir el número que corresponde en la casilla del lado derecho. Conteste con sinceridad y honestidad.

I. INFORMACION GENERAL.

CONDICION DEL INFORMANTE:

1. Docente
2. Coordinador.
3. Egresado.
4. Estudiante.

GÈNERO

1. Hombre.
2. Mujer.

Está usted de acuerdo con el perfil de egresados de los estudiantes de Ingeniería Industrial.

1. Totalmente de acuerdo
2. De Acuerdo
3. En Desacuerdo
4. Totalmente en desacuerdo.

☐

AÑOS DE EXPERIENCIA ACADEMICA (DOCENCIA)

1. De 1 a 5 años.
2. De 6 a 10 años.
3. De 11 a 15 años.
4. De 16 a 20 años.
5. De 21 y más años.

☐

II. INFORMACION ESPECÍFICA.

Instructivo: Marque con una X las opciones propuestas de la que usted crea más acertada.

	PERFIL Y PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA.	TOTALMENTE DE ACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1.	La carrera de ingeniería Industrial está dando excelentes demandas de la sociedad del cantón Milagro y de la nación.				
2	El perfil actual del egresado de la carrera en la que corresponde con las demandas ocupacionales así como al desarrollo científico tecnológico.				
3	El plan de estudio actual de la carrera permite cumplir con las demandas que se plantean en cuanto a la formación de los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial.				

4	Que los estudiantes y egresados tienen la oportunidad de desarrollarse eficientemente como profesionales en el sector industrial.				
---	---	--	--	--	--

Instructivo: Marque con una X las opciones propuestas de la que usted crea más acertada.

	EJECUCIÓN DEL CURRÍCULO Y EN PARTICULAR AL DESEMPEÑO ACADÉMICO-ESTUDIANTIL.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	¿Los estudiantes son debidamente informados acerca del perfil profesional, plan de estudio u otros componentes curriculares de la carrera?				
2	¿Se evalúan los resultados del rendimiento académico de los estudiantes?				
3	¿Son informados los estudiantes de estos resultados?				
4	¿Se da a conocer a los estudiantes los objetivos, contenidos, estrategias didácticas y sistema de evaluación?				

III. INFORMACION COMPLEMENTARIA

A continuación se presentan las competencias que un egresado de la carrera debe desarrollar en su ejercicio profesional. Sírvase marcar con una X, la respuesta que mejor describa su opinión:

	Competencias de los Egresados.	SI	NO
1.	Tiene habilidad para gestionar sistemas de producción de bienes / servicios?		
2.	¿Usa herramientas modernas de gestión empresarial?		

3.	¿Hace uso eficiente y sostenible de los recursos productivos?		
4.	¿Tiene capacidad para interactuar con individuos de diferentes disciplinas?		
5.	¿Asume diferentes roles dentro del equipo?		
6.	¿Identifica problemas dentro del equipo y discute posibles soluciones?		
7.	¿Incorpora la ética de manera adecuada en las reflexiones que le ayudan a tomar decisiones profesionales?		
8.	¿Cumple puntualmente con las obligaciones que asume?		
9.	¿Se mantiene actualizado en temas de su especialidad?		
10.	¿Usa información relevante para el ejercicio de su profesión?		

	PROGRAMAS DE ASIGNATURAS.	TOTALMENTE DE ACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1.	Las asignaturas actuales corresponden y aporta al cumplimiento del perfil profesional del egresado.				
2.	Los contenidos de la asignatura se interrelacionan y aportan al aprendizaje de otras asignaturas de la carrera.				
3.	Capacitación pedagógica y metodológica.				
	VALORE LOS SIGUIENTES ASPECTOS RELACIONADOS A LA EJECUCIÓN DEL CURRÍCULO (PLAN DE ESTUDIO, PROGRAMAS DE ASIGNATURAS):	TOTALMENTE DE ACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1.	Se cuenta con orientación en cuanto a la planificación del perfil de formación de la carrera.				

2.	Cuenta la universidad con materiales didácticos y recursos tecnológicos adecuados y actualizados para desarrollo de las asignaturas.				
3.	Se han realizado cambio o mejoras en el programa de asignaturas de la carrera.				
4.	Se realizan actividades de evaluación sistemática del trabajo docente.				
5.	Se toman en cuenta los resultados de la evaluación del trabajo docente para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje.				
6.	Se utilizan los resultados de la evaluación/seguimiento, para la toma de decisiones en el plan de estudio y programas.				

Situación laboral actual.

¿Se encuentra trabajado actualmente?		
SI	Dependiente	Independiente
NO	Tiempo que se encuentra desempleado:	(agregue tiempo en meses)
	Ultimo cargo o puesto desempeñado:	

ASPECTOS GENERALES SOBRE LOS DOCENTES.

	VALORE LOS SIGUIENTES ASPECTOS GENERALES DE LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES DE LAS CARRERAS DE INGENIERÍA INDUSTRIAL.	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
1.	Considere la calidad de la enseñanza				
2.	¿Considere el proceso de interacción alumno-profesor?				

3.	¿Considere la calidad de los recursos para el aprendizaje?				
4.	¿Considera Ud. que los docentes de la Facultad de Ingeniería Industrial es.....				
5.	Considera Ud. que la metodología de los docentes es....				

¡Muchas Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Milagro, 27 de marzo del 2013

En la ciudad de Milagro siendo las 12h30 en las oficinas del Liceo Cristiano de Milagro, se realiza el "Focus Group" sobre el tema "Evaluación del perfil de los estudiantes que egresan de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Cantón Milagro, frente al ejercicio de requerimiento del campo ocupacional y la propuesta de rediseño. Contaremos con los siguientes invitados:

Docentes de la Unidad Académica Ciencias de la Ingeniería Industrial

Ing. Miguel Francisco Giron Guerrero

C.I. 0904238276

Ing. Miguel Angel Cedillo

C.I. 0920948171

Dicentes de Novenos Semestre.

Moreno Jaramillo Mauricio

C.I. 0923174262

Calle Tenempaguay Cesar

C.I. 0923487656

Bajaña Mejia David

C.I. 0928472901

Freddy Moyolema

C.I. 0603635632

Siendo las 13h40 se cierra la sesión del Focus Group, agradeciendo la participación y colaboración de los presentes.

FOCUS GROUP

¿Cómo ve la relación de la universidad frente a la demanda laboral en el sector de milagro, tomando en cuenta que tenemos una gran empresa como lo es la azucarera y estos a su vez la mayoría de su personal son de otras provincias o internacionales, muy pocos de la universidad de milagro de ing. Ind.? (doc.)



A opinión personal la relación de oferta y demanda en el sector de milagro son muy pocas, sin embargo la mano de obra calificada no está de acorde con el perfil de la empresa o requerimiento de la misma. Se podría decir que en esta parte la

universidad está capacitando profesionales para darle un buen servicio a las empresas, en esta carrera generalmente se desempeñan más en la práctica, como maestro no me enfoco en la parte teórica, los direcciono en la parte práctica investigando las necesidades de las industrias.

Tengo más de 20 años trabajando en industria y me ha tocado dirigir estudiantes, profesionales que llegan y no saben nada. Empiezo a hacerles la inducción, y este es otro mundo, uno que no conocía, esta es una empresa y aquí hay un sistema máquinas, hombres trabajando y cuando les pregunto que saben me salen sólo con la parte teórica, concepto aislado no integrados, que lleguen ayudar en algún momento.

¿Cómo estudiantes en estos años creen que es necesario las prácticas o pasantías o hacia donde los está perfilando la universidad, cuál es su postura como futuros profesionales? (estu)

Partiendo que somos parte de los cambios que desea hacer la universidad, en si primero estábamos perfilados como Ingeniería Mecánica y nos daban materias solo de mecánica; ahora que ya estamos en los últimos semestres y somos parte del cambio vemos materias como inventario, dirección operativa y muchas otras que son las que vamos a necesitar en el campo laboral, ahora con los exámenes del CENESYCT tenemos que adaptarnos al perfil de la carrera de Ingeniería Industrial, nuestro campo, encaminado alguien que va a dirigir una empresa.

En cuanto a las pasantías estuve en CODANA en el área de planificación, hay pude darme cuenta que tenía mucha teoría, pero poco o nada de práctica, me sentí afectado pero con el tiempo aprendí cosas no sola de esa área sino de otras también.

¿Cómo estudiantes al momento de ingresar a la carrera si se les informo que ustedes tendrían la capacidad para gerenciar una industria, un aeropuerto una terminal vehicular, fueron informados como podrían desempeñarse? (est.)

Generalmente estábamos direccionados a la ing. Mecánica, teníamos la idea de que podíamos dirigir solo en esa área, como diseño de máquina, diferente a la Ingeniería Industrial, que es parte técnica y parte administrativa.



Ing. Miguel Cedillo: cuando fue creada la carrera fue creada bajo ciertas necesidades, vivencias. Fue creada con algo más fue Ingeniería Industrial con mención mantenimiento, de esta manera fue ofertada obviamente dentro de la malla tenía que existir materias que solventen esta mención, luego hubo un cambio en la educación pero la carrera y tenía una promoción de profesionales, pero los cambios no se los puede dar a corto

plazo toma unos 5 años, con los exámenes que toma el CENESCYT se les anexo y se los capacito y se trata de hacerlos con aquellos que ya están por salir.

Los estudiantes nuevos que ingresan con la oferta de Ingeniería Industrial direccionan en lo correcto diferente a lo anterior.

¿El estado ayudo a que estos cambios o fue una gestión de la universidad que lo hizo?

Fue la universidad que por gestión propia está tratando de enfocar las cosas por el camino adecuado, es decir que si un estudiante de tercer o cuarto semestre, decide inscribirse en alguna universidad no tenga problema, por eso es que a nivel general la malla de Ingeniería Industrial va a la par con otras universidades y de esta manera no existan vacíos en el pensum.

Estos cambios requiere inversión, con las universidades aledañas, y apoyo de universidades de la sierra como en Quito, Ibarra, Cuenca.

¿Cómo ve los directivos frente a esta demanda y al desafío de cambiar?

En realidad la participación de los maestros es buena aportan y es considerado la ayudar de ellos, generalmente muchos tenemos experiencia en empresas y nos damos cuenta las falencias de un Ing. Industrial tratamos de cubrir las mismas anexando en lo que se refiere a las diferentes asignaturas, orientando a las destrezas y habilidades de la carrera.

Tienen que relacionarse también con el idioma extranjero ya que el manejo de maquinarias lo requiere la universidad les da cuatro módulos de inglés pero no un inglés profesional, esta capacitación es personal en todo ámbito lo necesitan y mucho más ellos.

En otras instituciones tienen el inglés técnico profesional práctico que se requiere en la actualidad.

¿Usted como docente que cree que le falta que se le agregue en la malla?

El cambio ya está siendo implementado le falta la fase experimental esos cambios que resultado van a dar haciendo ajuste porque no se puede hacer cambios cada dos o tres años, la fase experimental siempre va ser los cambios y las experiencias siempre se darán, cada año cada ciclo habrán que estarlo controlando, la toma de decisiones están a la orden del día es un mundo total muy dinámico.



El currículo debe tener una opción flexible y ayudaría mucho las materias optativas son las que nos dejan modificar, muchos le llaman así yo las llamo comodismo, porque aquí me sirve aquí lo pongo, es variable, puedo cambiarlo. Realmente el perfil no se

debe cambiar, lo que tendría un proceso continuo sería dejar en cada malla un proceso continuo de lo que se necesita. Esta carrera también tiene un departamento de investigación ellos deberían experimentar este campo realmente la universidad no depende de los que están dentro, depende más de lo que están afuera porque ellos son los que van a dar esa parte experimental lo que se está viviendo en crear vínculos con ellos, para cambiar los procesos.

Está en proceso un departamento donde pueda anexarse estas vinculaciones que antes no había, lo normal era ya salió y nunca más sabías del egresado ahora se trata de saber obviamente dentro de su campo laboral. En algunas universidades ya había, por eso cuando vino la evaluación, y la tipología de las carreras de las universidades que están a,b,c, sucedió que se tomaron en cuenta esos ejes y dentro de esos había uno que era la academia y la de los egresados como no se lo trabajaba entonces hubieron puntos menos.