



# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

## **TEMA**

**LAS TIC'S EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DEL  
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D19 DEL CANTÓN  
SANTA LUCÍA PROVINCIA DEL  
GUAYAS EN EL AÑO 2013-2014  
DISEÑO DE UN MANUAL  
DE HERRAMIENTA  
ONLINE**

**AUTORA:** Lcda. VILLAMAR PACHECO MONICA ELVIRA

**CONSULTORA ACADÉMICA:** BERMEO ÁLVAREZ BLANCA MSc.

GUAYAQUIL, Enero 2014

## **CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO**

En calidad de Consultora Académica, de la tesis de investigación nombrada por la autoridad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

### **C E R T I F I C O:**

Que he revisado y aprobado la Tesis de investigación, presentada por la Lic. Mónica Villamar Pacheco con cédula de identidad 0917315640, salvo el mejor criterio del Tribunal. Tesis previa a la obtención del grado de Magíster en Educación Parvularia.

El tema y propuesta:

**LAS TIC'S EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D19 DEL CANTÓN SANTA  
LUCÍA PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL AÑO 2013-2014  
DISEÑO DE UN MANUAL DE HERRAMIENTA ONLINE**

.....  
BERMEO ALVAREZ BLANCA MSc.

Guayaquil, 2013

## **DEDICATORIA**

*Con Amor A Dios y a mis Padres*

*La Autora*

## **AGRADECIMIENTO**

*A mis hermanos y  
amigos. . . . .*

*Mónica Villamar Pacheco*

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Carátula	I
Aprobación de la consultora Académica	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice General	V
Índice de Cuadros	VIII
Índice de Gráficos	XIII
Resumen	XIX
Introducción	1
<b>Capítulo I</b>	
<b>El Problema</b>	
Planteamiento del Problema	4
Ubicación del problema en un contexto	4
Situación Conflicto	5
Causas y Consecuencias	6
Delimitación del Problema	7
Planteamiento del Problema	8
Evaluación del Problema	8
Objetivos	9
Justificación e Importancia	9
<b>Capítulo II</b>	
<b>Marco Teórico</b>	
Antecedente de Estudio	12
Fundamentación Teórica	13
Fundamentación Filosófica	13

Fundamentación Pedagógica	15
Fundamentación Psicológica	16
Las Tic (tecnologías, información comunicaciones)	17
Diferencia entre Ciencia y Tecnología	18
El impacto de las tic's en la educación	19
Las Tic's en los centros educativos	22
Las Tic's como instrumentos psicológicos	23
Las Tic's como herramientas tecnológicas	24
Tecnología y Pedagogía: Rol de la Escuela	25
Las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje	26
Nuevos Estilo de Aprendizaje	27
La Construcción de Educación Digital	29
Elementos básicos del aprendizaje	30
La Clase tradicional	30
Clases Electrónicas	31
Aprendo a través de Internet	34
Aprendo online	35
Fundamentación Legal	36
Variable de la Investigación	39
Hipótesis	40
Definiciones Conceptuales	40

### Capítulo III

#### Metodología

Diseño de la Investigación	43
Modalidad de la Investigación	43
Tipo de Investigación	43
Población y Muestra	44
Población	45
Muestra	46

Operacionalización de Variables	47
Instrumento de la Investigación	48
Procedimiento de la Investigación	49
<b>Capítulo IV</b>	
Análisis e Interpretación de los Resultados	52
Encuesta a Autoridades y Docentes	53
Encuesta Dirigida a Padres de Familia o Representante Legales	73
Discusión de los Resultados	83
<b>Capítulo V</b>	
Conclusiones y Recomendaciones	85
<b>Capítulo VI</b>	
<b>La Propuesta</b>	
Justificación	88
Diagnóstica	89
Fundamentación Teórica de la Propuesta	89
Fundamentación Filosófica	89
Fundamentación Pedagógica	90
Fundamentación Psicológica	91
Fundamentación Sociológica	91
Fundamentación científica	92
Fundamentación legal	92
Objetivos de la propuesta	93
Factibilidad de la Propuesta	94
Financiera	94
Legal	94
Técnica	94
De Recursos Humanos	94
Política	95
Ubicación Sectorial y Física	95
Descripción de la Propuesta	95

Estructura y desarrollo de la propuesta	96
Las Tic`s	96
Bibliografía	136
Referencias Bibliográficas	138
Anexos	139

**ÍNDICE DE CUADROS****CONTENIDO**

	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro 1</b>	
Causa del Problema y consecuencia	6
<b>Cuadro 2</b>	
Población	45
<b>Cuadro 3</b>	
Muestra	46
<b>Cuadro 4</b>	
Operacionalización de variable	47
<b>Cuadro 5</b>	
¿Cree usted que el docente debe tener conocimiento de lo que son las tic's (tecnología, información y comunicación)?	53
<b>Cuadro 6</b>	
¿Se capacita usted para trabajar en los que son las tic's	54
<b>Cuadro 7</b>	
¿Debe incluirse las tic's en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica?	55
<b>Cuadro 8</b>	
¿Los padres de familia de su institución aceptan la utilización de las tic's en las clases de sus hijos?	56

**Cuadro 9**

¿Es importante que el maestro aplique estrategias innovadoras activas que induzcan a un aprendizaje significativo? 57

**Cuadro 10**

¿Estima usted que las herramientas online van a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas? 58

**Cuadro 11**

¿Recibe capacitación en la utilización de los programas online para aplicarlas en el aula? 59

**Cuadro 12**

¿Las actividades que se realizan con las herramientas online motivan a los niños/as a integrarse en los grupos de trabajo? 60

**Cuadro 13**

¿Estima usted que la mayor parte de los de los niños y niñas necesitan de las tic's para mejorar su aprendizaje? 61

**Cuadro 14**

¿Se deben capacitar los directivos en el uso de estas herramientas tecnológicas? 62

**Cuadro 15**

¿Son las Tics herramienta que despierta el interés en el aprendizaje en los niños/as? 63

**Cuadro 16**

¿Considera usted que los docentes deben conocer los niveles de desarrollo que el niño pueda tener en el conocimiento de lo que son las tic's?

64

**Cuadro 17**

¿El plantel donde labora dispone de recursos para utilizar los programas online para ser utilizados en la enseñanza de los niños/as?

65

**Cuadro 18**

¿La institución educativa donde usted labora realiza actividades para obtener recursos didácticos a través de las herramientas online?

66

**Cuadro 19**

¿Su formación profesional le brinda el aval científico y técnico para desarrollar con efectividad la enseñanza aprendizaje a través de las herramientas online?

67

**Cuadro 20**

¿Cree usted que con las herramientas online diseñada en un manual va a facilitar el uso de estos programas tecnológico?

68

**Cuadro 21**

¿Presume usted que actualmente el papel del docente cumple a cabalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas utilizando técnicas tecnológicas?

69

**Cuadro 22**

¿Se apoya en las Tic's para trabajar temas específicos con los niños y niñas para ampliar sus conocimiento? 70

**Cuadro 23**

Si en su institución existiera un manual de herramientas online ¿Lo utilizaría a cabalidad con los niños y niñas en el salón de clases? 71

**Cuadro 24**

En su opinión, ¿Considera usted importante que exista un manual de actividades con herramientas online para trabajar con los niños/as? 72

**Cuadro 25**

¿Cree usted que el uso de las tic's en el salón de clases ayuda al aprendizaje de sus hijos - hijas. 73

**Cuadro 26**

¿Deben los Docentes aplicar programas recreativos utilizando las Tic's para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica? 74

**Cuadro 27**

¿Los docentes evalúan las actividades realizadas por su hijo apoyados en el uso de las tic's? 75

**Cuadro 28**

¿Recibe informe del progreso sobre la manera que su hijo alcanza las metas o resultados en la enseñanza aprendizaje utilizando las herramientas online? 76

**Cuadro 29**

¿Tiene su hijo/a la oportunidad de participar en actividades escolares utilizando las herramientas online realizadas en el establecimiento educativo o fuera del mismo? 77

**Cuadro 30**

¿Facilitan los docentes la participación de los padres de familia o representantes legales en el proceso de aprendizaje de sus hijos - hijas? 78

**Cuadro 31**

¿Realizan los docentes reuniones para dar informe del desarrollo en el aprendizaje de su hijo? 79

**Cuadro 32**

¿Los directivos de la institución toman en consideración la información y las inquietudes que usted tiene sobre la educación de su hijo? 80

**Cuadro 33**

¿Ha recibido información de todos los aspectos que se deben considerar para el desarrollo y destreza que hijo –hija pueda obtener a través de un manual de herramientas online? 81

**Cuadro 34**

Cree usted que con un manual de herramientas online los niños/as lograrían un mejor aprendizaje? 82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>pág.</b>
<b>Gráfico 1</b> Conocimiento de lo que son las tic's	53
<b>Gráfico 2</b> Capacitarse para trabajar con las tic's	54
<b>Gráfico 3</b> Incluirse las tic's en el proceso de aprendizaje	55
<b>Gráfico 4</b> Utilización de las tic`s	56
<b>Gráfico 5</b> Estrategias innovadoras	57
<b>Gráfico 6</b> Herramientas online	58
<b>Gráfico 7</b> Programas online	59
<b>Gráfico 8</b> Motivan a los niños/as a integrarse en grupos de trabajos	60

<b>Gráfico 9</b>	
Tic's mejora el aprendizaje	61
<b>Gráfico 10</b>	
Capacitación herramientas tecnológicas	62
<b>Gráfico 11</b>	
Interés en el aprendizaje	63
<b>Gráfico 12</b>	
Conocimiento de las tic's	64
<b>Gráfico 13</b>	
Disposición de recursos online	65
<b>Gráfico 14</b>	
Recursos didácticos de las herramientas online	66
<b>Gráfico 15</b>	
Aval técnico y científico para desarrollar con efectividad la enseñanza aprendizaje en los niños/as.	67
<b>Gráfico 16</b>	
Facilitar el uso de los programas tecnológicos	68
<b>Gráfico 17</b>	
Cumple a cabalidad el proceso de enseñanza aprendizaje	69
<b>Gráfico 18</b>	
Temas específicos para ampliar conocimiento	70

<b>Gráfico 19</b>	
Utilización del manual de herramienta online	71
<b>Gráfico 20</b>	
Manual de actividades con las herramientas online	72
<b>Gráfico 21</b>	
Uso de las tic's en el salón de clases	73
<b>Gráfico 22</b>	
Aplicar programas recreativos utilizando las Tic's	74
<b>Gráfico 23</b>	
Docentes evalúan las actividades apoyados en las tic's	75
<b>Gráfico 24</b>	
Informe del progreso sobre la manera que su hijo alcanza las metas o resultados	76
<b>Gráfico 25</b>	
Oportunidad de participar en actividades escolares	77
<b>Gráfico 26</b>	
Participación de los padres o representantes legales en el aprendizaje	78
<b>Gráfico 27</b>	
Reuniones para dar informe del desarrollo en el aprendizaje de su hijo	79

<b>Gráfico 28</b>	
Consideración de la información y inquietudes que usted tiene sobre la educación de su hijo	80
<b>Gráfico 29</b>	
Desarrollo de destrezas de sus hijos-hijas	81
<b>Gráfico 30</b>	
Manual de herramientas online	82
<b>Gráfico 31</b>	
Instructivo para entrar a los programas	99
<b>Gráfico 32</b>	
Actividades Psicomotricidad Infantil	100
<b>Gráfico 33</b>	
Parte de nuestro cuerpo	101
<b>Gráfico 34</b>	
Conocer los órganos de los sentidos.	102
<b>Gráfico 35</b>	
El oído	102
<b>Gráfico 36</b>	
La lengua	102
<b>Gráfico 37</b>	
La nariz	103

<b>Gráfico 38</b>	
La vista	103
<b>Gráfico 39</b>	
Las manos	103
<b>Gráfico 40</b>	
Descubrir palabras	104
<b>Gráfico 41</b>	
Descubrir palabras	104
<b>Gráfico 42</b>	
Aprendo jugando las vocales	105
<b>Gráfico 43</b>	
Las vocales	105
<b>Gráfico 44</b>	
Aprender hábitos de comportamientos	106
<b>Gráfico 45</b>	
Desarrollo audio visual	107
<b>Gráfico 46</b>	
Desarrollo audio-visual	107
<b>Gráfico 47</b>	
Escuchar historietas	107

<b>Gráfico 48</b>	
Me siento bien	108
<b>Gráfico 49</b>	
Buscar la posición de bien sentado.	109
<b>Gráfico 50</b>	
Señalar la posición de bien sentado.	109
<b>Gráfico 51</b>	
Pintando aprendo	110
<b>Gráfico 52</b>	
Coloca en su sitio	110
<b>Gráfico 53</b>	
Cuento Balones	111
<b>Gráfico 54</b>	
Como me muevo	111
<b>Gráfico 55</b>	
Resuelvo Puzzle	112
<b>Gráfico 56</b>	
Aprendo los números	112
<b>Gráfico 57</b>	
A buscar el numero 5	113

<b>Gráfico 58</b>	
Ordenar los números de menor a mayor	114
<b>Gráfico 59</b>	
Los números de mayor a menor	115
<b>Gráfico 60</b>	
Buscar parejas	116
<b>Gráfico 61</b>	
Resuelvo puzzle	116
<b>Gráfico 62</b>	
Resuelvo operaciones matemáticas	117
<b>Gráfico 63</b>	
Juguemos adivinando	118
<b>Gráfico 64</b>	
Medios de transporte	119
<b>Gráfico 65</b>	
Cual no es un medio de transporte	120
<b>Gráfico 66</b>	
Coloca la etiqueta con su transporte	121
<b>Gráfico 67</b>	
Poner los nombres a los medios de transporte	122

<b>Gráfico 68</b>	
Animales de la granja	123
<b>Gráfico 69</b>	
Resolver Puzzle	123
<b>Gráfico 70</b>	
Ubicar los nombres a los animales.	124
<b>Gráfico 71</b>	
A buscar los aptos escondidos	125
<b>Gráfico 72</b>	
Encuentra palabras	126
<b>Gráfico 73</b>	
Buscar parejas de los animales	127
<b>Gráfico 74</b>	
Vamos a Jugar en online	128
<b>Gráfico 75</b>	
Juguemos con palabras y letras	129
<b>Gráfico 76</b>	
Juguemos con letras y palabras	129
<b>Gráfico 77</b>	
Juguemos con letras y palabras	129

<b>Gráfico 78</b>	
Observación de absurdo	130
<b>Gráfico 79</b>	
Resuelvo absurdo.	130
<b>Gráfico 80</b>	
Antes Después	131
<b>Gráfico 81</b>	
Selecciono figuras	132
<b>Gráfico 82</b>	
Ubico las figuras	132
<b>Gráfico 83</b>	
Aprendo a dibujar con las figuras geométricas	133
<b>Gráfico 84</b>	
Formas divertidas.	133

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL****FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN****INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

LAS TIC'S EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER  
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ZONA 5 DISTRITO  
09D19 DEL CANTÓN SANTA LUCIA PROVINCIA DEL GUAYAS

**AUTORA:** VILLAMAR PACHECO MONICA ELVIRA LCDA.

**CONSULTOR ACADEMICO:** MSC. BERMEO ÁLVAREZ BLANCA

**FECHA:** 9 DE DICIEMBRE DE 2012

**RESUMEN**

El objetivo de la presente investigación es establecer la importancia de la utilización de las Tic's a través de herramientas online que son alternativas que permite hacer uso a los programas tecnológicos que a su vez van ayudar a restablecer, facilitar, o promover la comunicación, las relaciones interpersonales y el aprendizaje, para lograr satisfacer las necesidades físicas, emocionales, mentales en los niños y niñas del primer grado de educación general básica de los centros educativos del cantón Santa Lucía. El trabajo de investigación se centra en la necesidad de la impotencia del docente, por desconocer de programas tecnológicos (Tic's), la investigación surgió del problema que se formó en base a lo antes mencionado, con el objetivo de determinar la aplicación de las Tic's en el aprendizaje de los niños y niñas a través de diseño de un manual de herramientas online para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas en los establecimientos de la zona 5 distrito 09D19 del cantón Santa Lucía. Es un proyecto factible porque cuenta con el apoyo de la comunidad educativa de las Escuelas de la zona 5 distrito 09D19. La investigación se encuadra en la de campo y bibliográfica. Se aplicó al muestreo poblacional representado por Directores, Personal Docente padres de familia y Representantes Legales, la técnica de encuesta que permitieron recoger información en forma directa y resaltar la confiabilidad y la validez del estudio, cada pregunta de la encuesta fue representada en cuadro estadístico y un gráfico que permitió realizar el análisis, por lo que el proceso corresponde al paradigma cuanti-cualitativo. La información que se obtuvo fue favorable a la propuesta que se planteó que consiste en diseñar un manual con herramientas online que permitirá al docente trabajar con recursos tecnológicos para así lograr una educación de calidad y calidez, con un aprendizaje moderno con conocimientos tecnológicos.

TIC'S

APRENDIZAJE

ONLINE



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL**

**SCHOOL OF PHILOSOPHY , LETTERS AND SCIENCE EDUCATION**

**INSTITUTE OF POST - GRADUATE AND CONTINUING EDUCATION**  
**ICT IN LEARNING'S CHILDREN FIRST GRADE GENERAL EDUCATION**  
**BASIC 09D19 ZONE 5 DISTRICT OF SANTA LUCIA CANTON**  
**PROVINCE OF GUAYAS**

**AUTHOR : MONICA PACHECO VILLAMAR ELVIRA LCDA .**

**ACADEMIC ADVISOR: MSC. BLANCA ALVAREZ BERMEO**

**DATE: DECEMBER 9, 2012**

**ABSTRACT**

**The objective of this research is to establish the importance of the use of ICT 's through online tools are alternatives that can make use of technological programs which in turn will help restore , facilitate, or promote communication , relationships interpersonal and learning, in order to satisfy the physical, emotional , mental needs children in the first grade of elementary general education schools in the canton St. Lucia. The research focuses on the need for the impotence of teaching , through ignorance of technology programs ( ICT's ), research arose the problem that was formed on the basis of the above, with the aim of determining the application of ICT 's in learning of children through design manual online tools to enhance the learning of children in the local area 09D19 5th district of the canton St. Lucia. Project is feasible because it has the support of the educational community of the School 09d19 zone 5 district. The research falls within the field and literature. Was applied to the population sample represented by Directors , Teachers parents and legal representatives , the survey technique that allowed collecting information directly and highlight the reliability and validity of the study, each survey question was represented in statistical table and a graph allowed for the analysis, so the process is for the quantitative and qualitative paradigm . The information obtained was favorable to the proposal was made that a manual is to design with online tools that will allow the teacher to work with technological resources in order to achieve quality education and warmth with a modern learning with technological knowledge.**

ICT'S

LEARNING

ONLINE

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado **LAS TIC'S EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D19 DEL CANTÓN SANTA LUCÍA PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO 2013 2014. DISEÑO DE UN MANUAL DE HERRAMIENTAS ONLINE**, tema de gran interés para los docentes como para los niños de educación general básica de las escuelas Fiscales mixtas del cantón Santa Lucía, instituciones que tienen gran aceptación en la comunidad educativa de la ciudad antes mencionada.

De esta manera se pretende realizar un diseño de un manual con herramientas online que permita al docente utilizar técnicas apropiadas en el manejo de las Tic's (tecnología de la información y comunicación) que son alternativas que responden a mejorar los problemas de aprendizaje en los niños y niñas de una manera práctica y sencilla, en la actualidad abarcan una de las partes más importante en la educación porque a través de ella se puede llevar el aprendizaje de una manera más rápida y eficaz.

Existe cada vez mayor efectividad y desenvolvimiento utilizando estas tecnologías como son las Tic's (tecnología de la información y comunicación). La clave de las mismas radica en los contenidos y los servicios que los docentes, estudiantes y padres de familias puedan darle y acceder de una manera responsable acorde a la necesidad que este amerite.

La presente investigación está dirigida a las Tic's y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la Zona 5 Distrito 09D19 del cantón Santa Lucía, provincia del Guayas. A través de una propuesta de diseño de un manual con herramientas online que permita tanto al docente como al estudiante contar

con un manual que permita realizar actividades que mejoren su aprendizaje de una manera rápida y eficaz con calidad y calidez.

El presente proyecto consta de seis capítulos formados de la siguiente manera.

EL CAPÍTULO I. Hace referencia al problema donde se enfoca la realidad del tema, se planteó en base a una interrogante; se lo ubicó en un contexto, se analizó la situación conflicto y fueron enunciadas las causas con sus respectivas conclusiones; fue evaluado al considerar parámetros como: claridad, relevancia factibilidad entre otros. En este capítulo constan los objetivos, la justificación e importancia de la investigación.

EL CAPÍTULO II. Se analiza el marco teórico donde se realiza el antecedente de estudio y se argumenta científicamente la fundamentación teórica; además consta en este capítulo la fundamentación Filosófica, Psicológica, Pedagógica y legal, todas ellas con enfoque moderno; al terminar señala las variables de la investigación

EL CAPÍTULO III. Corresponde a la metodología; se realiza el diseño y se señalan los tipos de investigación del proyecto. Aquí se cuantifica la población y muestra, la Operacionalización de Variables así como los instrumentos de la investigación y el procedimiento secuencial y detallado del procedimiento de la investigación.

EL CAPÍTULO IV. Se efectúa el análisis e interpretación de los resultados, que se obtuvieron de la aplicación en las encuestas, a docentes, padres de familias o representantes legales, se formularon preguntas las cuales fueron tabuladas, graficadas y analizadas. Lo que permitió conocer diferentes ideas que probaran lo pertinente de la investigación del tema y sobre la necesidad de la tecnología, información y

comunicación Finalmente se realiza la discusión de los resultados, para demostrar la coherencia entre el investigador, las encuestas y la realidad.

EL CAPÍTULO V. Representado por las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación, después de haber realizado el análisis de toda la información obtenida en el capítulo anterior, las mismas que nos permitirán plantear la propuesta y llevarla a ejecución al final de todo este proceso investigativo.

EL CAPÍTULO VI. Concierno a la propuesta que se enunció frente al problema que es el diseño de un manual de herramientas online que permitirá mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica del Cantón Santa Lucia.

Además esta tesis consta de:

- ✓ Definiciones Conceptuales
- ✓ Bibliografía
- ✓ Referencias Bibliográficas
- ✓ Anexos

**CAPÍTULO I**  
**EL PROBLEMA**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**Ubicación del problema en un contexto**

Los cambios que se están dando a nivel mundial, demuestran como la sociedad se va transformando y por ende la educación está inmersa en esos cambios.

Es así que en el nivel educativo se pudo detectar que las tic's (tecnologías, información y comunicación) son una de las herramientas de gran importancia en la educación porque van a permitir mejorar el aprendizaje en los niños y niñas, en el transcurso escolar en donde se ha utilizado nuevas tecnologías como (tablet, programas educativos informáticos, herramientas visuales e informáticas) donde especialistas con grandes conocimientos y preparación académica demuestran que son un proceso creado para facilitar promover la comunicación, las relaciones, el aprendizaje, la expresión y la organización entre otros objetivos tecnológicos relevantes.

Al partir de esta definición; el interés por mejorar el sistema educativo en todo el mundo se ha dado a la creación de leyes y estatutos en donde proporcionen garantía en un sistema de calidad educativa; siendo reconocida mundialmente en la declaración de los derechos humanos que expidió 1948, luego surge 1978 y como esto avanza en 1994 celebra en España una conferencia mundial en la cual queda plasmada con la declaración de Salamanca y hacen un compromiso en los diferentes países en el cual México es la primera en hacer acciones pertinentes para ofrecer esta educación para todo tipo de personas.

En el cantón Santa Lucía de la provincia del Guayas existe un grupo de niños y niñas de Educación General Básica, donde nos podemos dar cuenta que utilizando las tic's el niño lleva un mejor nivel de aprendizaje.

Estas alternativas se constituyan en una valiosa herramienta para que el docente parvulario, en la medida de sus capacidades, la aplique en su diario vivir como una herramienta metodológica.

Dentro de la educación infantil se les brinda a los niños y niñas del primer Grado de Educación General Básica un, proceso de enseñanza que debe ir acorde y enlazado a cada etapa de su desarrollo planteado; es así que las tic's utilizadas como herramientas online nos brinda la oportunidad de acceder a ella de una manera útil y eficaz para que el niño aprenda a desarrollar sus habilidades y destrezas de una manera vigoroso y de eficacia.

## **SITUACIÓN CONFLICTO**

En la Provincia del Guayas en el Cantón Santa Lucía, en la zona 5 Distrito 09D19 se pudo observar en la investigación realizada que existe un gran grupo de niños y niñas en los establecimientos educativos del primer Grado de Educación General Básica donde se pudo observar que a través de la tecnología el niño adquiere un mejor conocimiento en su aprendizaje.

Es así que los docentes se encuentran preocupados y en desventajas en no tener suficiente conocimiento de los que son estas herramientas online o las tic's (tecnología de la investigación y comunicación).

Siendo así se ha utilizado métodos de enseñanza limitados a causa de no tener un amplio conocimiento en el medio de estas nuevas tecnologías.

Viendo la gran necesidad, las maestras parvularias han tenido que ampliar su preparación académica para el futuro del sistema educativo, que día a día trabajan con esmero, sacrificio en el desarrollo de la educación.

Considerando los puntos de vista explicados, es conveniente que los profesores de educación general básica asuman una posición frente a estas tecnologías que van orientadas al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas con nuevas técnicas y metodología de enseñanza en el campo de la educación.

Es común apreciar que el docente de educación general básica, no ha sido capacitado en el nuevo método de aprendizaje que se puede dar a los niños y niñas a través de las Tic's por parte de las autoridades de la Institución, ni por el Ministerio de educación, y muy limitadamente por la Universidad, siendo estos unos de los principales factores para alcanzar un aprendizaje significativo a través de las herramientas online.

### **CAUSAS DEL PROBLEMA Y CONSECUENCIA**

**Cuadro Nº 1**

<b>Causas</b>	<b>Consecuencias</b>
➤ Las tic's	➤ Transformación en las prácticas educativas
➤ Desarrollo económico y social	➤ Forma de trabajar y convivir
➤ Tecnología y sociedad	➤ Aprendizaje oral, visual y

	escrito
➤ Puede establecer un medio de lucha contra el fracaso escolar	➤ Puede incrementar las diferencias sociales.
➤ La curiosidad por conocer y explorar lo que lo rodea.	➤ Despertar en él interés por obtener nuevo conocimientos.
➤ Desconocimiento del docente de las herramientas online	➤ Preparación y capacitación de los docentes en programas tecnológicos

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
 Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El problema se suscribe en los siguientes aspectos:

**CAMPO:** Educativo

**AREA:** Cognitivo

**ASPECTO:** Social e Intelectual.

**TEMA:** Las tic's en el aprendizaje de niños y niñas del primer Grado de Educación General Básica de la Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía Provincia del Guayas en el año 2013 Diseño de un manual de Herramienta Online.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O FORMULACIÓN

¿Cómo inciden las tic's en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la zona 5 distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía Provincia del Guayas en el año 2013?

## EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

El problema fue evaluado en los siguientes parámetros

**Delimitado:** Porque se circunscribe en un campo, área y aspecto.

**Claro:** Porque está redactado en forma sencilla, precisa, de fácil comprensión, pero con lenguaje científico.

**Relevante:** Es importante porque es una temática de actualidad y relevancia. Que responde a los lineamientos de la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica.

**Factible:** Se cuenta con el apoyo de directivos y docentes de las escuelas de la zona 5 distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía se dispone de las fuentes bibliográficas que demandan la investigación, se posee los recursos económicos que exige la tesis se cuenta con el apoyo de los catedráticos de la Universidad de Guayaquil.

**Original:** Porque las estrategias utilizadas tienen un nuevo enfoque que se presenta enfáticamente como nuevas herramientas en programas online.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

- ✓ Determinar cómo incide la aplicación de las Tic's en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica, mediante una investigación de campo, para el diseño de un manual de herramientas online.

### **ESPECÍFICO**

- ✓ Establecer la importancia de las Tic's en el proceso de aprendizaje de los niños del primer grado de educación general básica, mediante la aplicación de encuesta a padres de familia y representantes legales.
- ✓ Analizar el beneficio de las tic's en la atención y memoria en niños y niñas, a través de encuestas a docentes y autoridades.
- ✓ Diseñar un manual de herramientas online, de acuerdo a los resultados de la investigación y la comparación con otros manuales.

## **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Considerando las exigencias de la sociedad de la información del siglo XXI en general y de la educación en particular orientado a la formación de hombres y mujeres no solo habilitado para asimilar y general conocimientos es un gran reto de las docentes parvularias inducir al niño y niña a un mejor aprendizaje a través de las tecnologías.

Esta investigación se realizó a través de una propuesta de maestras parvularias que día a día trabajan y están conscientes de la necesidad de implementar esta ayuda de herramientas tecnológicas

como son las TIC'S y se pondrá preferencia en las escuelas de la zona 5 distrito 09d19 del Cantón Santa Lucía de la Provincia del Guayas.

Será, un buen momento para reflexionar, la intención no es entrar en detalles técnicos acerca de las metodologías que nos brindan estas herramientas online más bien es el momento de indagar métodos más apropiadas para enseñarles a adquirir diversas habilidades, mejorando su nivel académico mediante las tic's.

Dicho estudio beneficiara principalmente a los niños y niñas del primer Grado de Educación General Básica del Cantón Santa Lucía y permitirá un alto nivel de motivación en el aprendizaje en las diferentes áreas de educación pre-primaria.

Al director que podrá contar con una herramienta de base que soporte la importancia de la aplicación de las estrategias metodológicas o de las herramientas online en el proceso de aprendizaje, a los docentes porque nunca antes se había realizado una investigación de esta índole lo cual logrará reforzar las capacidades en el área metodológica brindando una enseñanza de calidad y calidez.

A los padres de familia o representantes legales porque les motivará a estar mayor conectado con el docente y mantenerle informado de los avances académicos que los niños y niñas del primer grado de educación general básica puedan lograr, tener mayor conocimiento científico de la influencia del rendimiento académico, logrado mediante las herramientas online

El presente trabajo de investigación también servirá de referencias a otras instituciones educativas para valorar la importancia de los que son

las Tic's utilizadas como herramientas tecnológicas en programas online en diferentes áreas de la educación.

Contribuir a educar es ayudar a crecer como persona y, que el niño y niñas adquiera conocimientos de alto nivel académico, que su aprendizajes tengan un sentido, una finalidad. Hay que educar para la vida.

Con todos estos antecedentes se pueden determinar que las Tic's es una herramienta primordial que nos permitirá ayudar a mejorar el nivel académico y el desarrollo de la empatía y la comunicación afectiva.

Razón por la cual maestros y maestras deben poner en práctica todas sus expectativas y aspiraciones, suprimiendo temores y enfrentando las problemáticas durante el aprendizaje de los niños y niñas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO ANTECEDENTES DE ESTUDIO**

En los últimos 5 años el impacto que tienen las denominadas tic's (tecnología información y comunicación), ha dado inmensos cambios a nivel mundial, siendo utilizada en todas las áreas empresariales, industriales, etc. y no se queda atrás en el campo de la educación ya tiene gran influencia en las innovación pedagógica, a las que se les está dando una atención relevante en el campo de la investigación.

La innovación educativa supone tener una visión amplia, para comprender conceptos y aspectos teóricos que permitan analizar, comprender, y explicar hechos y situaciones que buscan transformar la escuela. La incorporación de las tecnologías de información y comunicación en la educación general básica es una primicia es decir un progreso en la educación.

Hoy en día el conocimiento y la información la tenemos tras una pantalla de ordenadores, enseñarle a los niños y niñas a buscar información; realizar actividades que sean útiles para su aprendizaje, y dar pautas debidamente, para uso de estas herramientas de manera adecuada y acorde a la edad del niño.

Es así que la educación ha pasado por diferentes etapas por lo que se ha ido cada vez realizando métodos más apropiados que nos brindan estas herramientas tecnológicas, para que así el docente pueda dar una educación de calidad.

Existen estudios relevantes respecto a las incorporaciones de las tic's tesis expuestas a través de la web, como lo expone Carmen Centeno y Nizza Salas (2008) en su trabajo de investigación con el tema: **Formación en el uso de las tecnologías de Información y Comunicación: una experiencia con docentes de educación Inicial.** Con el propósito de desarrollar un plan de acción que permita a los docentes formarse en el uso de las Tecnologías de Información y comunicación. Para que sean aplicadas en los salones de clases.

Otros estudio comparativo con la tesis se trata de Arias Manuel (2005) con el tema: **Tecnología de la Información y comunicación en el sistema educativo;** llegando a la conclusión que el eclecticismo de método y planteamiento de investigación debiera ser una de las características de aquellos estudios destinados a obtener una visión global e integrada del conjunto de variables, fenómenos, situaciones y prácticas que ocurren y acompañan a todo proceso de innovación pedagógica a través de la integración escolar de la tecnología digital.

Con todos estos antecedentes se pone a consideración el tema de investigación: LAS TIC'S EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D19 DEL CANTÓN SANTA LUCÍA que se enfoca en la necesidad del docente de tener un manual con herramientas online de fácil utilidad para aplicarlas en los salones de clases para mejorar el aprendizaje de los niños de una manera práctica y eficaz.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Fundamentación Filosófica**

Este proyecto de investigación se fundamenta en el Pensamiento filosófico de Jerome Bruner, el cual se apoya en la teoría constructivista,

donde se da el aprendizaje por descubrimiento y el niño aprende experimentando, escuchando y cantando.

La escuela debe activar el pensamiento crítico en el educando. Este no puede ser pasivo en el proceso de su educación, debe aprender a aprender. La escuela debe desarrollar en los alumnos la democracia, que según Dewey, es el modo de relación social más perfecto.

Martínez M. (2005)

**El constructivismo es de corte pragmático por la cláusula de la apertura derivada del propio caos que recortan la ciencia el arte y la filosofía. Estas tres formas de pensamiento no pueden ser fijas y estables, poseer una verdad universal necesaria e inmutable en la medida en que, por la propia naturaleza abierta de la realidad caótica a la que se enfrenta o a la que se construye, han de estar no solo atentos a sus innecesarias mutaciones sino que han de inducirlas en los modelos ya establecidos. (pág. 880)**

Para John Dewey y la escuela activa el **Pragmatismo** es la Teoría del proceso de inquirir, los seres humanos establecemos unas relaciones de intercambio con nuestro ambiente que nos permite satisfacer nuestras necesidades. En ocasiones esas relaciones se obstruyen por algún acontecimiento. Ese es un problema y si usamos la inteligencia buscamos su solución de forma racional: definir el problema, desarrollar hipótesis, evaluar las hipótesis e implantar la alternativa que mejor solucione el problema.

## **Fundamentación Pedagógica**

Saber qué ser humano queremos formar es lo primero que nos debemos preguntar todas las pedagogías pretenden contestar esta interrogante por lo que es necesario establecer definiciones claras sobre nuestros pensamientos.

Toda concepción, a su vez, exige abordar y comprender al ser humano en todo su concepto e integridad, sin embargo no siempre cada teoría lo ha abordado de esta manera, y muchas sólo han tenido en cuenta algunos de los aspectos de su formación, pero aun así, en la forma de hacerlo, subyace una postura sobre el hombre como individuo y como ser social y cultural.

En este caso se refirió a que el proceso de desarrollo en el niño no es independiente requiere de la interacción de otros más capaz para lograr un avance con exactitud. El aprendizaje pedagógico consiste en asimilar las experiencias vividas y que ellas pasen a ser parte de nuestra vida y cambien la forma de concebir y actuar de las personas o grupos ante los problemas de salud.

Lo importante de este aprendizaje no consiste en compartir u oír experiencias, sino en vivirlas, de tal forma que puedan ser asimiladas e incorporadas a la vida. Por eso se dice que aprender es cambiar. En algunos casos se debe desaprender lo aprendido y cambiar algunos aspectos del mal aprendizaje, lo que constituye la intencionalidad de la educación en salud. Esto obliga a la persona a reflexionar con sinceridad sobre todo aquello que considera haber aprendido y comprendido, y reconocer que todo aprendizaje es progresivo y siempre incompleto.

Como lo afirma Orellana (2006.) “el constructivismo pedagógico es un marco explicativo que agrupa a un conjunto de teorías psicológicas y pedagógicas con el fin de lograr una mejora educativa escolar” (pág. 67)

Así es el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno y esto logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

### **Fundamentación Psicológica**

El constructivismo pretende a través de sus principios orientar la construcción del conocimiento de los educandos en los múltiples escenarios pedagógicos a los que tiene acceso, previa planificación del docente, acorde con las características y posibilidades del grupo de aprendizaje.

Ampliando el enfoque constructivista, Díaz (2005) manifiesta:

**“Que la concepción constructivista del aprendizaje de los estudiantes se mantiene en la idea de que el propósito de la educación que se comparte en los establecimientos educativos es promover los procesos de crecimiento personal de los estudiantes en el marco de la cultura del conjunto al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logre propiciar en éste una actividad mental constructiva”. (Pág. 179).**

Entre algunos de los principios que se asocian a la concepción constructivista, propuesta por Díaz (2005, Pág. 180), tenemos:

**El aprendizaje es un proceso constructivo interno, auto-estructurante. El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos. El aprendizaje de un proceso de (re)construcción de saberes culturales. El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros. (pág.180)**

En conjunto los principios constructivistas, se orientan a generar en los educando una serie de posibilidades de asimilar los contenidos de estudio de aproximación en aproximación, en función de la integración progresiva de los conocimientos previos que trae el educando con la nueva información.

Bajo estos lineamientos, la psicología constructivista abre un abanico de posibilidades, para que el docente influya en el desarrollo de los esquemas mentales de los niños y niñas, por lo tanto, fortalecimiento sus conocimientos por medios de las tic's utilizando las herramientas online para mejor el aprendizaje.

### **Las Tic (tecnologías, información comunicaciones)**

Las Tic's constituyen un vigoroso, funcionario de cambio para remodelación de adaptes, contextos, técnicas, y materiales didácticos; que han hecho posible que las instituciones educativas a través de estas herramientas como son las tics tengan acceso de nuevos enfoques pedagógicos distintos en cuanto al funcionamiento de la escuela, lo sujetado

del currículo, el rol del docente, y los ambientes de aprendizaje que se ofrecen al educando.

Diferentes experiencias han expuesto que una ajustada anexión en el manejo de Tic's en el ambiente educativo puede crear cambios significativos en los numerosos pensamientos y hábiles conocimientos en el campo educativo tales como: un mayor énfasis en la edificación del conocimiento, respeto por los ritmos de aprendizaje que presenten los educando.

Comprender la relación entre los recursos que ofrecen las Tic's y las teorías, conceptos y procedimientos propios de cada disciplina

Conocer el potencial que ofrecen las Tic's para estimular la capacidad intelectual de los niños y niñas, para ampliar su nivel de aprendizaje en el área, y desarrollar sus habilidades de comunicación y expresión.

### **Diferencia entre Ciencia y Tecnología**

En la actualidad, puede no ser sencillo solicitar una clara distinción entre ciencia y tecnología, en virtud de la interdependencia relación que las une. Sin embargo existen diferencias entre ambas y puede resultar de utilidad analizarlas para determinar, y en decisiva aprovechar la incumbencia específica de cada una en el entorno y en la vida de la persona.

También puede resaltar un hecho muy común confundir tecnología con ciencia aplicada, pues que la tecnología igual que aquella demanda de fundar en los conocimientos científicos, se fundamenta en la experiencia y tiene en cuenta otros factores, como son: los modos y los medios de producción.

La ciencia en general, busca entender la naturaleza de las cosas, en un sentido natural y ordenado del hombre por conocer y explicar el mundo físico, a diferencia de la tecnología que busca representa un intento ordenado y racional de hombre para transformar y controlar el mundo físico.

### **El impacto de las tic's en la educación**

La principal demostración que tienen el impacto deseado de la incorporación de las TIC en la educación son las llamadas tecnologías de la sociedad de la información (SI). Nos estamos refiriendo al argumento según el cual en el nuevo escenario social, económico, político y cultural de la SI facilitado, en buena medida, por las Tic's y otros progresos tecnológicos que han venido produciéndose desde la segunda mitad del siglo XX el conocimiento se ha transformado en la mercancía más valiosa de todas.

La tecnología se presenta como fuente de innovación, de desarrollo del potencial y liberación, así como de autentica práctica pedagógica. El rol del docente con el alumno debe darse de manera diversa respecto a la naturaleza del aprendizaje.

Así Lo manifiesta LEVY, P (2004)

**Sumergiendo mi o mis cuerpos diáfanos en el mundo virtual, percibo con un mismo movimiento no solo que ya sé, sino también la extensión del posible conocimiento, que todavía me es ajeno y lo será quizás siempre: los conocimientos, las ideas y las obras de los demás. Mi cuerpo angélico en el mundo virtual expresa mi contribución a la inteligencia colectiva o mi postura singular en relación con el saber común. Ahora bien, este cuerpo angélico no alcanza jamás la extensión completa del mundo virtual que lo contiene y que es como el Ángel del colectivo. En el espacio que emana de la inteligencia colectiva, yo encuentro así al otro humano, no ya como**

**un cuerpo de carne, una posición social, un propietario de objetos, sino como un ángel, una inteligencia en acto-en acto para él, pero en potencia para mí (Levy, 2004: pág. 63).**

En este argumento la educación ya no es vista solamente como un instrumento para promover, incrementar y desarrollar, la socialización de las personas, como una herramienta de edificación de la identidad nacional o como un medio de construcción de la ciudadanía.

En esta área de la educación adquiere una nueva extensión: que se convierte en el motor fundamental del desarrollo mercantil y social. Tradicionalmente, el aprendizaje ha sido considerado una prioridad de las políticas culturales y sociales del bienestar y de equidad en el campo educativo.

En la humanidad la información respecto a la educación se convierten en una ventaja estratégica para las políticas de desarrollo de la sociedad, que permite, la centralidad creciente desarrollo de la educación y la formación en la llamada SI (sociedad de la información) esto ha estado acompañada de un protagonismo igualmente creciente de las TICS en los procesos educativos y formativos.

El objetivo de contribuir a una economía basada en el conocimiento, soporta la postura en el mérito del aprendizaje, tanto en el plano individual, colectivo y social, y en este cuadro las TIC se muestran como materiales poderosos para promover el aprendizaje, desde un punto de vista de cantidad y calidad.

Una parte, de estos métodos hacen posible, la destrucción de las barreras espaciales y temporales, dando más posibilidades a las personas, para que puedan acceder a la formación de la educación, las tecnologías

multimedia e internet, se dispone como nuevos recursos y posibilidades educativas.

Además, la utilización ordenada de las tecnologías multimedia e internet hace posible que el aprendizaje sea prácticamente en cualquier escenario (la escuela, la universidad, el hogar, el lugar de trabajo, los espacios de ocio, etc.).

El primero de estos aspectos, la transformación de los escenarios educativos tradicionales, la anexión de las Tic's a la educación formal y escolar es a menudo justificada, según los casos, con el argumento de su potencial contribución a la mejora del aprendizaje y de la calidad de la enseñanza que se puede adquirir a través de estas herramientas.

Esta demostración no ha encontrado hasta ahora un apoyo práctico suficiente. Las razones son probablemente muchas y diversas, lo cierto es que resulta considerablemente difícil establecer, estas relaciones fiables e ejecutable: entre la utilización de las Tic's y la mejora del aprendizaje de los niños y niñas en contextos complejos, como son sin duda los de la educación formal y escolar, en los que entran simultáneamente otros muchos componentes.

De este manera, las demostraciones en apoyo a la incorporación de las Tic's, en la educación formal y escolar; acontecen en situación que a menudo encuentra su justificación última en las habilidades que ofrecen para implementar unas técnicas de aprendizaje o unos bosquejos pedagógicos previamente establecidos y definidos en sus lineamientos esenciales para la mejora en la educación.

Con las computadoras, después con las tecnologías multimedia e internet, y ahora con el software social y los equipos y aplicaciones de la llamada Web 2.

El problema de instaurar relaciones causales más o menos directas entre la utilización de las Tic's, y el adelanto del aprendizaje, ha llevado a algunos autores a trasladar la lámpara de atención hacia el estudio de cómo la incorporación de las Tic's a mejorado los métodos formales y escolares de aprendizaje ya que a través de ellos se puede modificar, hecho que en ocasiones, las prácticas educativas lo amerita.

La reflexión a este cambio de apariencia es que no tiene mucho sentido intentar establecer una relación directa entre la anexión de las Tic's y los procesos y resultados del aprendizaje, esta relación existirá siempre afinada, por el extenso y complejo abanico de factores que conforman las prácticas educativas. Hoy en día, lo que hay que hacer, es indagar, hasta qué punto y bajo qué situaciones y condiciones las TIC pueden llegar a cambiar las prácticas pedagógicas a las que se incorporan.

En síntesis, las Tic's en sus características propias y específicas, siendo unas de las herramientas más esenciales en el campo de la educación, donde los profesores y estudiantes tienen las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las Tic's, hay que buscar las claves para comprender y valorar su impacto sobre el aprendizaje que se puede obtener con estas herramientas.

### **Las Tic's en los centros educativos**

Las ilustraciones efectuadas hasta el momento sobre la vinculación de las TIC a la educación escolar, y el uso que los docentes y los estudiantes hacen de estas técnicas; muestran con claridad, en general, los aspectos y los discursos que acabamos de comentar, es están sensible y apartados de lo que ocurre en los centros educativos y en las aulas.

Los estudios semejantes, universales y regionales indican que hay formidables diferencias entre países, en lo que corresponde a la anexión de las Tic's a la educación y a la alianza de los centros educativos a internet.

En ciertos países la mayoría de los centros educativos cuentan con un alto nivel de equipamiento y disponen de conexión de banda ancha a internet, entre los que se hallan pocos países iberoamericanos, siguen existiendo carencias enormes en ambos aspectos.

La incorporación de las Tic's a la educación está lejano de presentar un panorama tan uniforme como se supone en ocasiones, y sus efectos benéficos sobre la educación en el aprendizaje divergen estar tan difundidos como se da a entender, otras razones porque en la totalidad de las áreas de educación formal y escolar las eventos de acceso y uso de estas tecnologías son todavía limitadas o incluso inexistentes.

### **Las Tic's como instrumentos psicológicos**

El argumento principal para lograr conservar un eminente nivel de confianza en el potencial educativo de las Tic's, pese a lo restringido de los instrumentos que han logrado probar hasta el instante, es a nuestro pensar, que se toma en consideración como herramientas para, sentir y actuar con otros, es decir, como instrumentos psicológicos en el campo educativo.

En esta definición se apoya en el ambiente figurado de las tecnologías de la información y la comunicación en general, y de las tecnologías digitales en particular, y en los medios nuevos que brindan para buscar información y permitir a ella, representarla, procesarla, transmitirla y compartirla de una manera acorde a las necesidades que lo amerite en el campo educativo.

En realidad, la novedad de las nuevas Tic's digitales no habita en su naturaleza de tecnologías, información y la comunicación. Los seres humanos utilizan siempre tecnologías diversas para transmitir información, comunicarnos y expresar nuestras ideas, sentimientos, emociones y deseos, desde las señales o símbolos tallados en la piedra o en la corteza de un árbol y las señales de humo, hasta el telégrafo, el teléfono, la radio o la televisión,

cruzando por los gestos y los movimientos corporales, el lenguaje de signos, el lenguaje oral, la lengua escrita o la imprenta.

En conclusión, las Tic's son un instrumento mediador de capacidades herramienta de potencialidad que, como tal, se hace o no efectiva, y se hace efectiva en mayor o menor medida en las prácticas educativas que tienen lugar en las aulas en función de los usos que los participantes hacen de ellas de acuerdo a las posibilidades que les ameriten.

### **Las tics como herramientas tecnológicas**

El uso Tic's dependerá, en buena medida, de la naturaleza y características del equipamiento y de los recursos tecnológicos puestos a su disposición, en el diseño tecnológico, lo que cuenta son las posibilidades y limitaciones que ofrecen esos recursos para representar, procesar, transmitir y compartir información.

Las aplicaciones de software informático y telemático – equipos de navegación, de representación del conocimiento, de construcción de redes semánticas, hipermedia, bases de datos, sistemas expertos, de elaboración de modelos, de visualización, de comunicación síncrona y asíncrona, de colaboración y elaboración conjunta etc., varían enormemente en cuanto a esas posibilidades y limitaciones.

Esta diferenciación, a su vez, instituye limitaciones distintas en cuanto a las actividades y tareas que, mediante el uso de dichas aplicaciones, van a poder desarrollar profesores y estudiantes; es decir, en cuanto a las posibilidades y condiciones que ofrecen a profesores y alumnos para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje en el nivel educativo.

La forma de trazar y empezar, sus exigencias, depende de la modalidad de participación, la responsabilidad de los participantes, las

fuente y forma de ayuda que van a poder recibir los estudiantes durante su desarrollo en las aulas regulares.

Es decir explicar el seguimiento que va a poder efectuar el profesor en el progreso de los estudiantes, el seguimiento que van a poder realizar los estudiantes de su propio proceso de aprendizaje, y a su vez de los productos esperados que podrán obtener los estudian mediante el manejo de las tics.

En efecto, el ambiente de aprendizaje que unen las TIC no solo facilitan una serie de materiales tecnológicos, o recursos de estudios de software informático y telemático, que sus beneficiarios pueden manejar para aprender, enseñar y poner en práctica en su diario vivir a través de estas herramientas tecnológicas.

Las herramientas tecnológicas, van conducidas de una propuesta, despejada, completa y precisa según los casos, sobre la forma de utilizarlas; hacia la puesta en camino y el progreso de acciones en el aprendizaje que se vaya a llevar a cabo.

### **Tecnología y Pedagogía: Rol de la Escuela**

Es posible argumentar que, al menos en principio, la producción digital es uno de los componentes del efecto general de “empoderamiento” del usuario por el uso de los medios. Al ofrecer un acceso más democrático a formas complejas de producción de medios, la tecnología digital puede permitirles a los estudiantes llegar a ser tanto escritores como lectores de medios visuales y audiovisuales, y empezar a borrar las distinciones entre ambas actividades.

El potencial de la producción digital no depende de manera exclusiva de la tecnología: se trata fundamentalmente de una cuestión

pedagógica. Por ejemplo, si la llegada de una cámara digital al hogar implicará diferencias significativas en relación con la práctica convencional de la fotografía, práctica que en forma predominante se limita al régimen selectivo de ciertos tipos de eventos familiares atípicos (matrimonios, cumpleaños, vacaciones) como un medio para mejorar pruebas de relaciones sociales .

La técnica digital en si no cuestiona o pone en evidencia necesariamente estas elecciones, ni alientan el dialogo entre ellas de este modo puede limitarse a proporcionar el uso indiscriminado.

No es fácil emplear estas demostraciones a la labor de elaboración con medios digitales: el uso de la tecnología digital a menudo tiene a individualizar el proceso de producción. Una sala de computación incluso una diseñada para desarrollar trabajos creativos en el campo artístico tiende a suponer la presencia de alumnos que trabajan en forma individual frente a su pantalla; el docente en docente en general interactúa con los estudiantes como un guía en los trabajos que desarrollen.

### **Las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje.**

Las tic's más recientemente brindan al ser humano la ocasión de inducirse en acciones completamente nuevas. Ahora ¿Cómo afrontará las instrucciones educativas a estos retos? En la actualidad, cuando un individuo necesita realizar una suma es común que maneje una calculadora, y también la mayoría de los textos se escriben y se leen solamente en una computadora.

Sin embargo, esto no ocurre en la mayoría de las instituciones inclusive en los países desenvueltos, la mayoría de los niños y niñas solo usan una calculadora un computador, en la escuela en raras ocasiones e incluso en otras partes no existe esta tecnología aun

Existe una fisura tecnológica entre el mundo real y las escuelas, comprometidos de capacitar a los niños y niñas para insertarse en el mundo de las tecnologías. Hay que minimizar otra división digital que existe entre países y entre comunidades de un mismo país.

En un momento cercano será viable utilizar un teléfono celular para responder a la mayoría de los problemas y preguntas que hoy en día conforman las pruebas escolares, y recibir apoyo o consejos orales, escritos o de forma automática (sin siquiera acudir a un técnico calificador) en pocos segundos. ¿Qué simboliza todo esto para el futuro de la educación? ¿Cómo debería responder las instituciones de es aprendizaje que se halle en tales situaciones?

### **Nuevos Estilo de Aprendizaje**

La publicación de Futurelab ilustra, en particular, las conexiones entre personalización y otros dos términos clave de estos nuevos discursos pedagógicos: inteligencia múltiple y el aprendizaje informal. En el caso del primero, se destaca la noción de los educando tienen diferentes estilos “estilo de aprendizaje” y que la tecnología puede ayudar tanto a identificarlo como a darle respuesta.

La idea de “inteligencia múltiple” proviene del conocido trabajo del psicólogo estadounidense Howard Gardner. Gardner, básicamente, cuestiona la idea de que exista una forma única de inteligencia, tal como

se concibe en las evaluaciones a través de los test de IQ (cociente intelectual).

Si bien los maestros podrían desconcertar ante la presencia de ciertos objetos y antes la aplicación de ciertas técnicas, que se podrían utilizar en el nuevo estilo de aprendizaje que se podrían aplicar a las escuelas con la ayuda de la tecnología, de tal manera que las computadora ayuden a los niños/ niñas en la adquisición de una cultura tecnológica con flexibilidad del pensamiento y en una constante búsqueda de soluciones a los problemas que se pueden presentar en el momento de utilizar estas herramientas.

Así como lo manifiesta Papert (2005)

**La utilización de la computadora en el aula implica un mayor grado de abstracción de las acciones, una toma de conciencia y anticipación de lo que muchas veces hacemos “automáticamente”, estimulando el pasaje de conducta sensorio-motoras a conducta operatorias, generalizando la reversibilidad a todos los planos del pensamiento (Papert 2005 pág. 41)**

De este modo, las computadoras permiten a los niños y niñas a tener acceso a la información en diversas formas y fuentes donde pueden formar un criterio oportuno en su aprendizaje, sin destacar la importancia del trabajo en equipo, las relaciones interpersonales que pueden darse en el aula. Las escuelas no podrán evitar abrir la puerta a la tecnología y al nuevo estilo de aprendizaje que se le puede dar a los niños y niñas, en cierto caso se debería hacerlo con criterio y con razones fundadas y enfocadas en un mejor nivel de aprendizaje para la niñez.

## La Construcción de Educación Digital

El cambio que ha causado la tecnología en la conciencia y en la manera de aprender de los niños y jóvenes tiene por objeto alcanzar a una determinación desde una disciplina más o menos experimental que permita la construcción de objetos tecnológicos y técnicos que garanticen la incorporación de las personas al mundo digital.

El éxito de esta tecnología no es una cuestión que pueda resolver exclusividades con ciencias técnicas e instrumentación, sino que también tiene mucho que ver con juicios emitidos por grupos sociales diversos.

Existen determinadas innovaciones tecnológicas en la educación digital que son ampliamente aceptadas mientras que otras experimentan un cierto rechazo.

Muchas han sido las controversias entre especialistas, docente, padres de familias y representantes legales en función a esta nueva técnica de educación digital en las aulas que producen el uso de las computadoras en los niños y niñas pequeños

Dado las circunstancias a lo antes mencionado podemos ser referencia a lo que nos dice García de la vega y otros (2007).

**El uso no adecuado de las computadoras en edades pequeñas empuja prematuramente a los niños al trabajo académico abstracto sedentario y en investigaciones realizadas en esta materia se ha visto que el desarrollo intelectual en edades mayores está fuertemente arraizado con la riqueza de las experiencias de la niñez, que combinan relaciones emocionales saludables, el compromiso físico con el mundo real y el**

**ejercicio de la imaginación en los juegos autogenerados. El uso intenso o inadecuado de la computadora puede traer al niño y adulto de estas experiencias esenciales. Muchos investigadores no recomiendan el uso de la computadora en niños menores de 3 años ya que no concuerdan con la forma de aprender a esas edades que es gateando caminando, explorando, hablando y teniendo amigos. (García de la Vega y otros pág. 12)**

El cambio tecnológico representa un desafío y una oportunidad de transformación positiva para la educación, la computadora entonces será usada como una herramienta escolar, para el docente en su rol de facilitador y mediador del quehacer educativo.

### **Elementos básicos del aprendizaje**

Los elementos básicos de la enseñanza aprendizaje, se describen los posibles aportes de las tic's se analizara porque esta contribución puede aumentar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje. Se analizara situaciones conocidas e inclinadas todo al cambio que se puede introducir utilizando las tic's.

### **La clase tradicional**

La clase tradicional en base a disertaciones, en el modelo clásico, la docente habla y los estudiantes escuchan, como en otro caso de comunicación oral. El docente se apoya en elementos no verbales en el discurso, la dinámica de la voz, las expresiones faciales, la gesticulación y los movimientos corporales.

Estas herramientas de la retórica se utilizan para expresar algo, para transferir información (incluyendo información emocional y estética), para atraer y mantener la atención de los estudiantes, impresionarlos e involucrarlos.

Los docentes se encuentran de pies o sentado frente a los alumnos; esto le permite detectar señales de interés o de falta del mismo u otras emociones, el canal de información que más se utiliza en las clases tradicionales es el canal auditivo. Por supuesto, posible utilizar de forma más efectiva la voz humana, muchas veces gracias a la tecnología.

Por ejemplo, una persona puede aprender a proyectar la voz ante un público de 100 a 200 estudiantes; el diseño adecuado del auditorio puede contribuir a mejorar la acústica para que la voz llegue a todos los oyentes; los micrófonos, los amplificadores y demás equipamientos pueden aumentar el volumen y mejorar la calidad acústica de la voz; los estudiantes pueden también usar micrófono para hacer preguntas, etc. Pero instalar equipos de audio en un salón grande o en un auditorio puede ser una tarea tan sofisticada que requería los servicios de un profesional.

### **Clases Electrónicas**

Reflexionemos actualmente en las oportunidades que brindan las TIC'S de transferir aprendizaje por vías digitales en la que los niños y niñas pueden participar de forma simultánea. La disciplina organizacional. La tecnología de la información y comunicación actual ofrece una nueva posibilidad al aprendizaje: la interactividad bilateralmente, los estudiantes pueden responder a las preguntas de los maestros y a su vez hacer preguntas en forma escrita desde el lugar en

donde vive. Probablemente, además se logran traer CD y libros de texto acostumbrados como complemento de la clase.

La importante mejoría de una clase en forma digital es que admite llegar a un público muy amplio con las variedades de material que nos brindan estas tecnologías, en este caso, los diferentes husos horarios, La cantidad de estudiantes que puedan participar activamente es demasiado grande, pero al menos este modelo rompe con las condiciones físicas y geográficas.

Para los maestros, la clase electrónica muestra otras ventajas. En primer término, la clase puede transmitirse a través de Internet a diferentes lugares. Los educando pueden dar sus opiniones y hacer preguntas en forma escrita, el docente puede mostrar en pantalla la imagen de los niño y niñas que ha hecho la pregunta. Cuando los educando hacen preguntas que los docentes ya habían anticipado pueden recibir contestaciones generalizadas automáticamente o pueden dirigirse directamente a los asistentes.

Las tic's asimismo nos ofrecen clases pregrabadas, por medio de un DVD, un videocasete o inclusive a través de Internet. Las ventajas de estos medios son:

- ✓ Comercialización grande y variada audiencia
- ✓ Principal eficacia de los textos, guardados de ilustraciones y de lecciones agregadas.
- ✓ Recurso que se encuentran disponibles en cualquier instante y en cualquier lugar, según sea más conveniente para los educando que hagan uso de los mismos.

Las medios que brindan las tic's para imprimir, grabar o transformar el modelo en que se presentan las clases. So, algunas de las ventajas

que brindan las nuevas tecnologías, también pueden ser consideradas por algunos como desventajas. La necesidad de presentarse en una hora dada, para oír una clase involucra un método que organiza el proceso de aprendizaje y que, en ocasiones, ¡también es necesaria para los maestros!

Por otra parte, ayuda a los educando a través de una actividad kinestésica- a concentrarse y a memorizar la información recibida, que luego, al trabajar online, se ven obligados a reparar y volver a analizar cada una de las actividades realizadas de una manera práctica y tecnológica.

En algunas zonas y comunidades, muchas personas ya reciben educación general básica a través de la radio o de grabaciones magnéticas. En ocasiones se aplican paralelamente una mezcla de comunicaciones radiales o grabaciones y clases presenciales, lográndose buenos resultados en los educando.

Tal como lo afirma Condemarín, Chadwick y Milicic (2009)

**El educador deja de ser la única fuente de información y apoyo. Esto no significa que el educador desempeñe otro rol pasivo, por el contrario, el trabajo colaborativo implica la activa mediación por parte del profesor. el debe poyar a los niños a explicar los objetivos componentes del trabajo en equipo; compartir con ellos el interés por los saberes, ayudarlos creando situaciones y proporcionándoles materiales facilitadores de las actividades, estructurando el espacio, el mobiliario y los materiales educativos en la sala de actividades de manera flexible para favorecer sus aprendizajes.( Condemarín, M; Chadwick, M; Milicic 2009 pág. 482).**

En su línea Condemarín destaca que cuando se trabaja colectivamente, los niños y niñas aprenden de sus iguales.

### **Aprendo a través de Internet**

El aprendizaje a través de internet es el área más promisoriosa y de mayor crecimiento en lo que respecta a la aplicación de las tics a la educación. Al mismo tiempo, es uno de los campos más complejos en términos psicológicos y uno de los más controversiales en términos sociales.

Algunos contenidos que circulan libremente en Internet, relacionados con la educación sexual, los narcóticos y el extremismo político o religioso, pueden ser perjudiciales para los estudiantes. Por esta razón que algunas voces están reclamando restricciones técnicas obligatorias para el acceso a fuentes de información que podrían tener un efecto negativo en los niños y jóvenes.

También existe situaciones híbridas en las que el contenido puede cargarse previamente a la computadora del estudiante y combinarse con otros entornos dinámicos en internet. Pueden combinarse respuestas automáticas y humanas.

La mayoría de las personas y en especial los niños y niñas, digitan más rápido de lo que escriben, y aprenden a digitar antes que a escribir a mano, además la mayoría de los niños tienen dificultad para escribir con una caligrafía clara. Las tic's permiten a los estudiantes adquirir habilidades de comunicación independiente de sus habilidades kinestésica para escribir.

## **Aprendo Online**

El propósito para el software educativo no es bueno, queda por ver si internet ofrecerá una alternativa más lucrativa. También en este campo, las incertidumbres económicas restringen de manera considerable los tipos de material que se ofrece a los consumidores.

El aprendizaje online es una industria que apenas está empezando a tomar forma, con muchos jugadores diferentes disputándose un lugar en lo que se está volviendo un mercado muy competitivo. En Gran Bretaña, algunas de las empresas involucradas tienen mucho mandato público para proporcionar contenidos educativos, como la BBC y Channel 4.

Otras en cambio son empresas comerciales con intereses en otros medios, por ejemplo Granada, Pearson, el Times Educational Supplement y The Guardian. Las empresas de software, como Europress y TLC, tienen interés especial en las posibilidades de internet a causa de la declinación del mercado del CD-ROM, Y ALGUNAS FIRMAS (como RM) que originalmente proveían hardware para tecnología de la información y la comunicación se están diversificando y tratando de entrar a nuevos mercados, entre ellos el de los sitios web educativos.

Mientras tanto, otras empresas (desde McDonald's hasta Cadbury's) recurren a sitios de orientación "educativa" como una herramienta para promocionar sus propios productos o servicios, y por supuesto, existe toda una variedad de organizaciones sin fines de lucro, escuelas y personas que están desarrollando sitios educativos.

Una de las cuestiones principales que se plantean a las empresas comerciales es como obtener ganancias de su inversión. Dos de las posibilidades son las suscripciones y la plenitud. Spark Learning, por

ejemplo, es una empresa mediana dedicada al e-learning, que desarrollo un sistema completo para generar ingresos a partir de la publicidad, de las suscripciones abonadas por padres y escuelas.

En la práctica, los productores sostienen que el camino para llegar al hogar pasa por las escuelas, en especial si las escuelas dan un aval explícito a un sitio particular. En cambio, lo que hemos denominado paquete de explosión brinda, sin duda, un mayor grado de control al usuario. Por lo general, estos paquetes invitan al usuario a buscar su camino en un paisaje o sitio determinado, que puede encerrar una variedad de tipos de información o actividad.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La propuesta se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador en donde se establece

### Artículo 107

El Ministerio de Educación es el órgano competente del ejecutivo nacional para todo cuanto se refiere al sistema educativo. Salvo las excepciones establecidas en esta ley o en leyes especiales. En tal virtud, le corresponde planificar, orientar y dirigir, ejecutar coordinar, supervisar y evaluar el Sistema Educativo.

Así mismo planificar, crear y autorizar los servicios educativos de acuerdo con las necesidades nacionales, fomentar y realizar investigaciones en el campo de la educación, crear, autorizar, reglamentar instituto de experimentación docente en todos los niveles y las demás funciones que para el cumplimiento de los fines y objetivos del sistema educacional le confiere la ley y los reglamentos.

El Ministerio de Educación vinculará y coordinará sus actividades con los organismos e institutos nacionales de carácter científico, cultural, científico, cultural, deportivos, recreacional, de protección a la niñez y la juventud, mantendrá, relaciones por medio de los organismos internacionales en el campo de la educación y la cultura.

## **REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### Capítulo II

Art 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

a) La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación, de la Universidades y Escuelas Politécnicas del país.

b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

## **DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN REGULAR**

### Capítulo I

Art 19 Son objetivos de la educación regular:

#### A Nivel Pre Primario

Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo que permitan un equilibrio permanente con su medio físico social y cultural.

b) Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje

Este apartado se sustenta en la constitución política de la república del Ecuador, en la Ley de educación y en plan decenal de educación, con lo que se demuestra la importancia de velar por el bienestar y desarrollo de los niños.

## **PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN**

### **POLÍTICA 2**

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

### **Código de la Niñez y adolescencia**

#### **Art. 37**

Derecho a la educación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad .Este derecho demanda del sistema educativo que:

1.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para su aprendizaje.

A través de estos artículos queda establecido de manera clara el derecho de los niños y niñas a la educación además desarrollando integralmente el bienestar de los educando, atendiendo al principio de sus intereses por lo que es deber de los adultos velar por el bienestar y desarrollo de los niños y principalmente en la educación computarizada.

### **Variables de la investigación**

#### **Variable independiente**

**Las Tic's.-** Son equipos de programas informáticos y medios de comunicación que nos sirven para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir datos, textos e imágenes que pueden ser utilizados para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas en el Primer Grado de Educación General Básica.

#### **Variable dependiente**

**El aprendizaje en los niños y niñas del primer grado de educación general básica.-** El aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica nos conlleva que, en general, necesiten ayuda tecnológica para mejorar sus aprendizajes, conseguir los conocimientos y en consecuencia, alcanzar los distintos objetivos curriculares. Es así que es necesario buscar métodos y técnicas para lograr un aprendizaje significativo y apropiado a través de las Tics con las herramientas online para mejorar el nivel educativo.

## **Hipótesis**

### **General**

El uso de las TIC'S incidirá efectivamente, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica de la zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía Provincia del Guayas en el año lectivo 2013-2014.

## **DEFINICIONES CONCEPTUALES**

**TIC'S.-** Es una sigla la cual significa: Tecnología de la Información y Comunicación. No existe una definición precisa y uniforme del término las TIC'S se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación, constituidas principalmente por la radio, televisión, y la telefonía convencional; por las tecnologías de la informática caracterizadas por la digitación de las tecnologías de registros de contenido.

**Aprendizaje.-** Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. Tiempo en que se tarda en aprender o hacer una cosa.

**Habilidad.-** Actitud innata, es un actuar con máximo resultado con mínimo esfuerzo.

**Recursos.-** Ayuda o medio al que se puede recurrir para conseguir un fin o satisfacer una necesidad, conjunto de elementos que se poseen para afrontar una situación, para resolver una necesidad o para poner en práctica un proyecto.

**Causa.-** Origen de una cosa o suceso; motivo o razón para obrar de una manera determinada. Causa que produce un efecto siendo totalmente independiente.

**Docente:** Que enseña. Se dedica a las personas, a la enseñanza o comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias. Proviene del término latino docens que a su vez deriva de “docere “que significa enseñar, en la lengua cotidiana el conocimiento suele utilizarse como semejante de profesor o maestro aunque no represente lo mismo

**Investigación:** La palabra investigar proviene del vocablo latín “investigare” se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo, es el conjunto de actividades de índole intelectual y experimental. Aplicar un método científico a la resolución de problemas, la investigación educativa debe regirse por criterios científicos de objetividad, explicación

**Paradigma:** El paradigma se define desde el punto de vista epistemológico, la ciencia del conocimiento, como aquel gran conjunto de creencias que permiten ver y comprender la realidad de determinada manera. Procede del griego “paradigma “ que significa ejemplo , modelo Conjunto de formas que sirven de base en diferentes tipos de flexión.

**Procesos.-** Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial. Etapas que se deben cumplir para lograr objetivos establecidos.

**Capacidad.** Es un término genérico que se refiere a las posibilidades inherentes al sujeto, a sus virtualidades internas que se despliegan o son desplegadas en el curso del existir humano.

**Estrategia Metodológica.** Es un método de ejercicios que se ejecutan con una programación lógica y coherente en destino del

desempeño de objetivos educativos, es decir, forma cualquier procedimiento o acción planificada que mejore el aprendizaje profesional de los educando, provea el crecimiento personal del estudiante.

**Tablet PC.-** Es una computadora a medio camino entre una computadora portátil y un PDA, en el que se puede escribir a través de una pantalla táctil, un usuario puede utilizar estilete (o stylus) para trabajar con el ordenador sin necesidad de teclado o ratón.

**Hipótesis.-** Antecedente de una proposición condicional o hipotética. Enunciado que solo se puede probar por sus consecuencias.

**Técnica.-** Aplicación práctica del saber científico. Su utilización en orden a la vida humana.

**Tecnología.-** tecnología técnica conjunto de conocimientos, instrumentos y métodos técnicos usados en un sector profesional tecnología de la comunicación

**Software:** término general que designa los diversos tipos de programas usados en computación.

**Computadora** s. f. Máquina capaz de tratar información automáticamente mediante operaciones matemáticas y lógicas realizadas con mucha rapidez y controladas por programas informáticos.  
pComputador ordenador.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Diseño de la Investigación**

##### **MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Este trabajo corresponde a una investigación bibliográfica, por el material utilizado para la consulta, y de campo, por las encuestas que se realizaron a los docentes del cantón Santa Lucía Provincia del Guayas

También se refiere a una Investigación Documental porque para ampliar el conocimiento requerido se apoya principalmente en medios impresos y electrónicos. En todo caso la originalidad del estudio se refleja en los criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones, recomendaciones y demás, del pensamiento de la autora.

Se define como un trabajo factible por cuanto conlleva el análisis, investigación, elaboración y desarrollo de una opción viable para solucionar el problema de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de del Cantón Santa Lucía.

##### **TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo a los diferentes criterios de los tipos de investigación y según el proyecto planteado se determinó que la investigación cumple con los siguientes criterios.

**Por el Objetivo:** Aplicada: Porque se sirve de los conocimientos esenciales y los aplica en beneficio de la investigación y propuesta del proyecto que es el diseño de un manual de herramientas online.

**Por el lugar De Campo:** Porque se realizará en el Primer Grado de Educación General Básica de la zona 5 distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía donde se interactuará con los niños y niñas.

**Por la Naturaleza De acción:** Porque se pretende generar cambios en beneficio del desarrollo de los estudiantes y la aceptación de esta herramientas tecnológicas como alternativa por parte del personal docente, es necesario que los maestros utilicemos todas las herramientas disponibles para lograr que los niños se desarrollen íntegramente.

**Por el Alcance:** Experimental: Porque permitirá obtener cambios ante las situaciones actuales de las variables, al aplicar la propuesta en los niños del Primer Grado de Educación Básica.

**Por la factibilidad de aplicación:** Proyecto factible: Porque permitirá la aplicación de una propuesta práctica que solucionará el problema prioritario planteado luego de un diagnóstico y sustentados en una base teórica.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

El Universo considerado para la aplicación del trabajo investigativo son los estudiantes del Primer grado de Educación general Básica que conforman la zona 5 distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía y los docentes de las distintas instituciones, quienes participarán en este trabajo de investigación aportando con los datos necesarios sobre la problemática planteada.

Para la selección de la población bajo estudio se toma en cuenta algunas características esenciales, entre estas tenemos: homogeneidad, tiempo, espacio y cantidad. La investigación se la realizará en el cantón Santa Lucía a una población de directivos, docentes del primer grado de educación general básica y representantes legales

**POBLACIÓN**  
**Cuadro N. 2**

<b>ITEMS</b>	<b>ESTRATO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>1</b>	<b>AUTORIDADES</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>25</b>
<b>3</b>	<b>REPRESENTANTES</b>	<b>400</b>
<b>TOTAL</b>		<b>440</b>

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Muestra**

La Muestra con la que se trabajará es necesario delimitarla de la población con la aplicación de una fórmula.

La muestra es una parte de la población con la que se va a llevar a cabo la investigación, esta será esencia de múltiples estudios. Constituida por las unidades de análisis, quienes aplicarán entrevistas, observaciones, encuestas.

La Muestra con la que se trabajará se obtendrá de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

Simbología:

n = (Tamaño de la muestra)

N = (tamaño de la población)

e = (error admisible de 0,09)

$$n = \frac{440}{(0,09)^2 (440 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{440}{(0,0081) (439) + 1}$$

$$n = \frac{440}{4,5559} = 96,60$$

El tamaño de la muestra es de 97 individuos

**MUESTRA**  
**Cuadro N. 3**

<b>ITEMS</b>	<b>ESTRATO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>1</b>	<b>AUTORIDADES</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>18</b>
<b>3</b>	<b>REPRESENTANTES</b>	<b>97</b>
<b>TOTAL</b>		<b>122</b>

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía

Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro Nº 4**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
<p><b><u>Independiente</u></b></p> <p><b><u>Las tics</u></b> Son equipos de programas informáticos medios de comunicación que nos sirve para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información.</p>	Las Tic's (tecnología información y comunicación )	- Las Tics en los centros educativos	Encuestas
	<p>Diferencia entre tecnología y Escuela.</p> <p>El impacto de las tics en la educación.</p>	-Las Tics como instrumento psicológico	Encuestas
<p><b><u>Dependiente</u></b></p> <p><b><u>Aprendizaje</u></b> Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas incorporar contenidos informativos, o adoptar nuevas Aprenc a través de internet estrategias de conocimientos</p>	La tecnología de la información y comunicación e el proceso enseñanza aprendizaje.	-Nuevo estilo de aprendizaje	Encuestas
	<p>Elementos básicos de aprendizaje.</p> <p>Aprendo a través de internet</p>	<p>-La construcción de la educación digital</p> <p>-La clase tradicional</p> <p>-clase electrónica.</p> <p>Aprendo online</p>	Encuestas

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

## **INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Encuesta.** Consiste en la recopilación de la información sobre una parte de la población denominada muestra, se elabora en función de las variables e indicadores del trabajo de investigación las encuestas pueden ser por cuestionarios o por entrevista.

En la siguiente investigación se utilizó la encuesta por cuestionario que permite recopilar información a través de un cuestionario de preguntas a las que el encuestado tiene que responder por escrito.

### **VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

Para poder realizar la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene que contar con el apoyo científico de expertos en Pedagogía, con una vasta experiencia en el diseño de este tipo de instrumentos en docencia universitaria y en investigación educativa.

La validación del contenido requirió un examen cuidadoso del instrumento para poder ser considerado confiable, el validador determinó la congruencia entre las preguntas, la pertinencia de la calidad y el criterio de los instrumentos, los mismos que están relacionados con los objetivos, variables e indicadores.

Gracias al aval de calidad de los expertos se realizó la validación de los instrumentos, como es el caso de la encuesta a los directivos, docentes y representantes legales.

## **PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para llevar a cabo toda investigación, se debe con anterioridad planificarla, con el objetivo de ejecutar paso a paso las actividades necesarias para la misma y que los resultados obtenidos sean confiables.

A continuación se detalla la secuencia de la presente investigación:

1. La observación del problema
2. Entrevistas espontáneas con los involucrados en el problema.
3. Análisis del problema y las necesidades de los estudiantes entorno al mismo.
4. Análisis de las posibles soluciones al problema.
5. Investigación de campo.
6. Investigación bibliográfica.
7. Elaboración de los instrumentos de investigación.
8. Revisión de los instrumentos.
9. Aplicación de dichos instrumentos.
10. Análisis e interpretación de los resultados.

### **Recolección de la Información**

Para la recolección de la información se solicitará la autorización de los directivos de los establecimientos que conforman la zona 5 distritos 09D19 del Cantón Santa Lucía, para la aplicación de la encuesta. Se tomará datos de información a las autoridades, docentes, padres de familia y representantes legales.

Se utilizará la tabulación de los resultados en una hoja de Excel, obteniendo cuadros y gráficos de la información proporcionada por las personas encuestadas.

## **CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta es un modelo variable para solucionar problemas reales, necesidades sociales y tecnológicas .El objetivo principal de este trabajo es Establecer la importancia de la Gestión Docente mediante la utilización de las tic's para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas; la propuesta: Diseño de un manual de herramientas online.

Los aspectos que contiene la propuesta son:

Nombre de la propuesta

Justificación

Diagnóstico

Fundamentación Teórica de la propuesta

Filosófica

Pedagógica

Psicológica

Sociológica

Legal

Misión

Visión

Objetivos de la propuesta

Objetivos generales

Objetivos específicos

Factibilidad de la propuesta

- Financiera
- Legal
- Técnica
- De Recursos Humanos
- Ubicación sectorial y física

Descripción de la propuesta

- Criterios
- Beneficiarios
- Impacto

Diseño de la propuesta

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se presentará todo el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados a directores, docentes padres de familia y Representantes legales de la Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía, Provincia del Guayas en los cuadros y gráficos de las preguntas realizadas.

La información de campo, permitió recopilar valiosa información, la misma que facilitó elaborar varios cuadros gráficos estadísticos de forma individual, la información se procesa mediante un sistema computacional que es una de las características más comunes, las hojas de cálculo, acompañada de Excel para realizar todos los gráficos correspondientes.

Cabe indicar, que se aplicó por separado las encuestas a autoridades, docentes, padres de familia y representantes legales; cada ítem se elaboró con preguntas alternativas de fácil interpretación para los Padres y representantes Legales que permiten la aplicación y ejecución de la propuesta: diseño de un manual con herramientas online.

Con el fin de evidenciar de forma objetiva se presenta a continuación, el proceso estadístico seguido en función de cada estrato de investigación.

## Encuesta Dirigida a Autoridades y Docentes

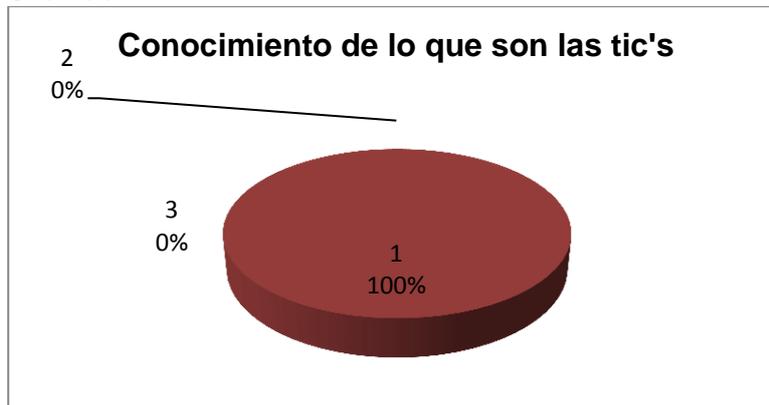
1.- ¿Cree usted que el docente debe tener conocimiento de lo que son las tic's (tecnología, información y comunicación)?

CUADRO N° 5

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	25	100%
2	Casi Siempre	0	0%
3	A Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

Gráfico N° 1



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** El 100% de los directivos y docentes encuestados están consientes que deben tener conocimientos de las tic's para así brindar un ambiente más acogedor y adecuado para mejorar las enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas del primer grado de educación general básica.

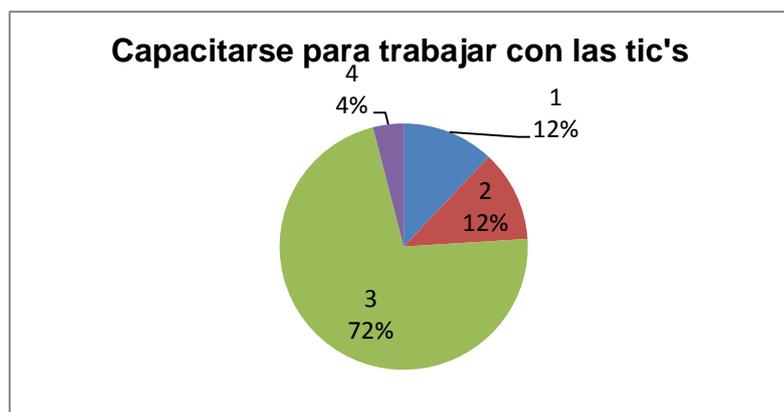
## 2.- ¿Se capacita usted para trabajar en los que son las tic's?

**CUADRO N° 6**

Nº	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	12%
2	Casi Siempre	3	12%
3	A Veces	18	72%
4	Nunca	1	4%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 2**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** Realizada la encuesta en esta pregunta, el 72% de las Autoridades y Docentes encuestados respondieron que a veces se capacitan para trabajar sus procesos de clase y llegando a usar recursos tecnológicos; así mismo llegando a una igualdad del 12% que siempre y casi siempre se capacitan en esta área para brindar un mejor aprendizaje a los niños y niñas, y el 4% nunca se capacitan en esta área.

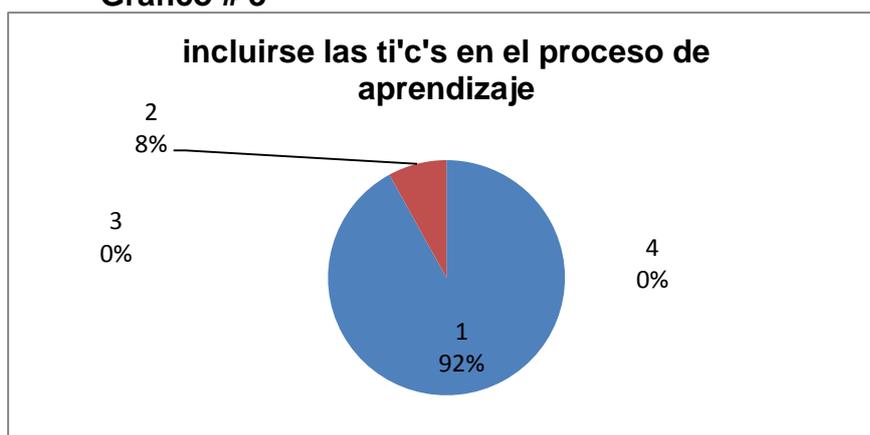
**3.- ¿Debe incluirse las tic's en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica?**

**CUADRO # 7**

Nº	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	23	92%
2	Casi Siempre	2	8%
3	A Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico # 3**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** El 92% de las autoridades y docentes encuestados consideraron que siempre debe darse la utilización de las tic's, mientras que un 8% nos dicen que casi siempre se deben dar el uso de estas tecnologías.

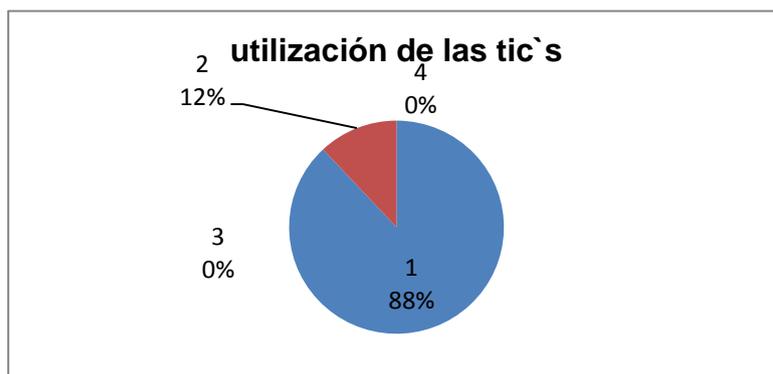
**4.- ¿Los padres de familia de su institución aceptan la utilización de las tic's en las clases de sus hijos?**

**CUADRO N° 8**

Nº	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	22	88%
2	Casi Siempre	3	12%
3	A Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 4**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** El 88% de los docentes en dicha pregunta respondieron que los padres de su institución aceptan la utilización de las tic's en las clases de sus hijos, mientras que el 12% opinaron que casi siempre de estas nuevas herramientas tecnológicas.

**5.- ¿Es importante que el maestro aplique estrategias innovadoras activas que induzcan a un aprendizaje significativo?**

**CUADRO N° 9**

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	23	92%
2	Casi Siempre	2	8%
3	A Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 5**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** Las autoridades y los docentes encuestados dieron su opinión en un 92% que deben utilizar estrategias innovadoras para conducir al niño o niña a un aprendizaje significativo y el 8% dieron su opinión que casi siempre se deben utilizar estas herramientas.

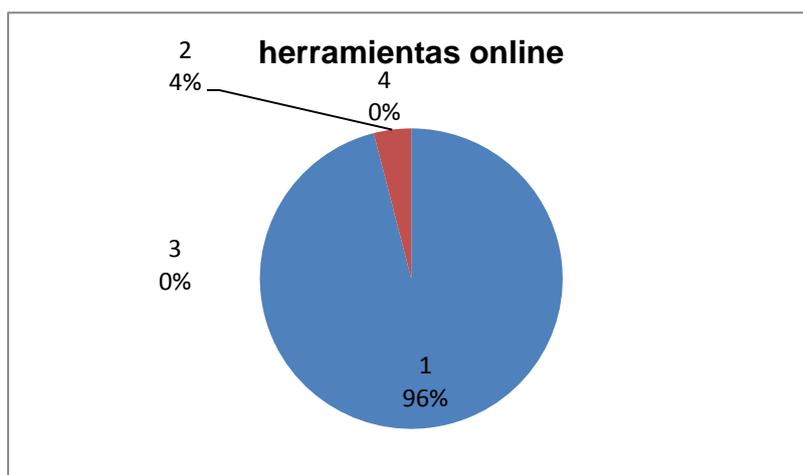
**6.- ¿Estima usted que las herramientas online van a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas?**

**CUADRO N° 10**

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	24	96%
2	Casi Siempre	1	4%
3	A Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 6**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** En un 96% los docentes encuestados respondieron que siempre las herramientas online van a ayudar al aprendizaje de los niños y niñas, mientras que en un 4% opinaron que casi siempre estas tecnologías ayudarán al aprendizaje.

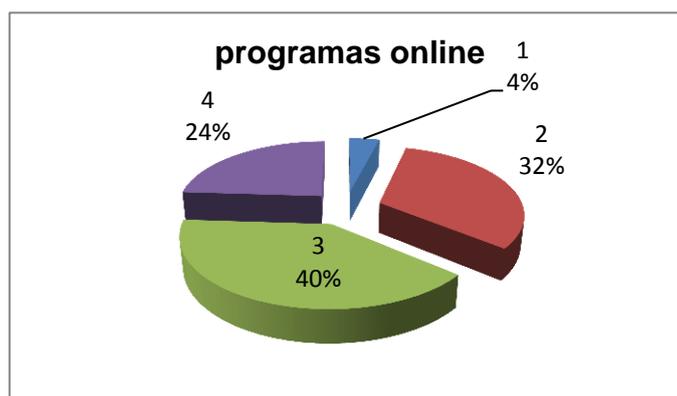
**7.- ¿Recibe capacitación en la utilización de los programas online para aplicarlas en el aula?**

**CUADRO Nº 11**

Nº	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	4%
2	Casi Siempre	8	32%
3	A Veces	10	40%
4	Nunca	6	24%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico Nº 7**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** EL 4% de los docentes y autoridades encuestados respondieron que siempre se capacitan para trabajar en las aulas utilizando estas herramientas online, el 32% respondieron que casi siempre lo hacen, en un 40% las autoridades y docentes respondieron que a veces reciben esta clase de capacitación y un 24% respondieron que nunca se capacitan en estos programas tecnológicos.

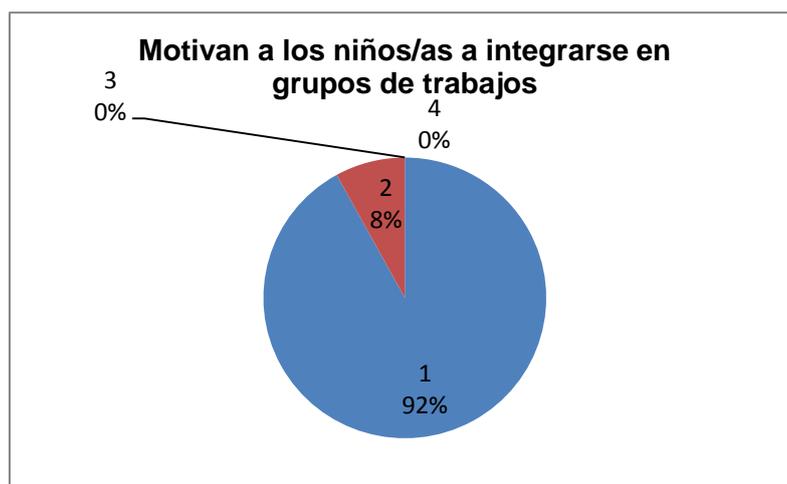
**8.- ¿Las actividades que se realizan con las herramientas online motivan a los niños/as a integrarse en los grupos de trabajo?**

**CUADRO Nº 12**

Nº	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	23	92%
2	Casi Siempre	2	8%
3	A Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico Nº 8**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** En un 92% opinaron los encuestados que siempre las herramientas online motivan a los a niños/as a integrarse en los grupos de trabajo, mientras que en un 8% expresaron que casi siempre las tics ayudan a esta integración.

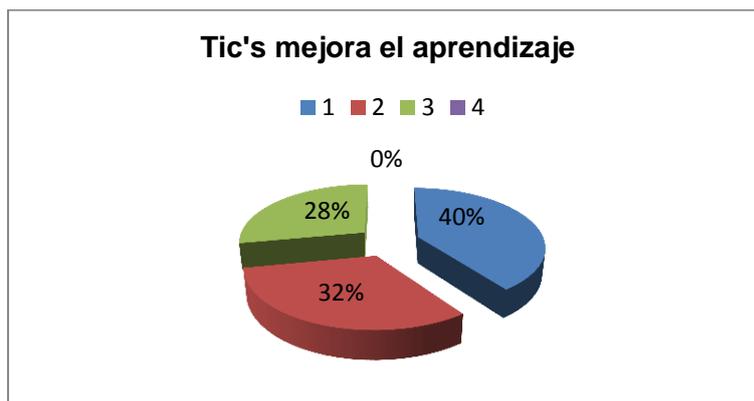
**9.- ¿Estima usted que la mayor parte de los de los niños y niñas necesitan de las tic's para mejorar su aprendizaje?**

**CUADRO N° 13**

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	10	40%
2	Casi Siempre	8	32%
3	A Veces	7	28%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 9**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** EL 40% de los encuestados respondieron que siempre los niños y niñas si necesitan de ayuda de las tic's para mejorar su aprendizaje el 32% opinaron que casi siempre necesitan esta apoyo; el 28% respondieron que a veces requieren de esta ayuda tecnológica para mejorar el aprendizaje.

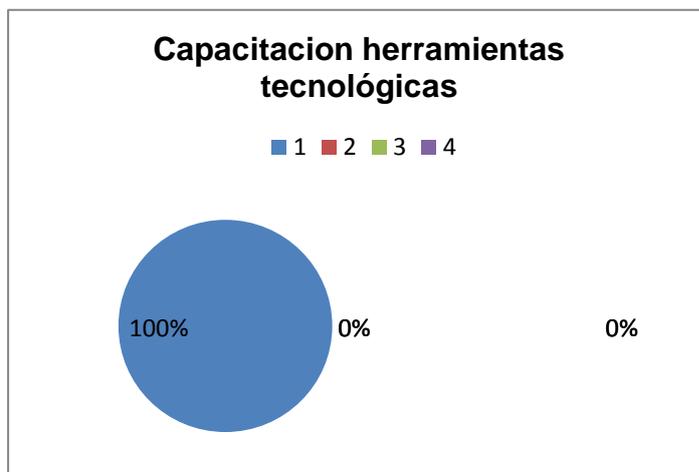
**10.- ¿Se deben capacitar los directivos en el uso de estas herramientas tecnológicas?**

**CUADRO N° 14**

Nº	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	25	100%
2	Casi Siempre	0	0%
3	A Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 10**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** En un porcentaje del 100% las autoridades y docentes encuestados respondieron que siempre deben capacitarse en el uso de estas herramientas tecnológicas para aplicarlas en sus clases.

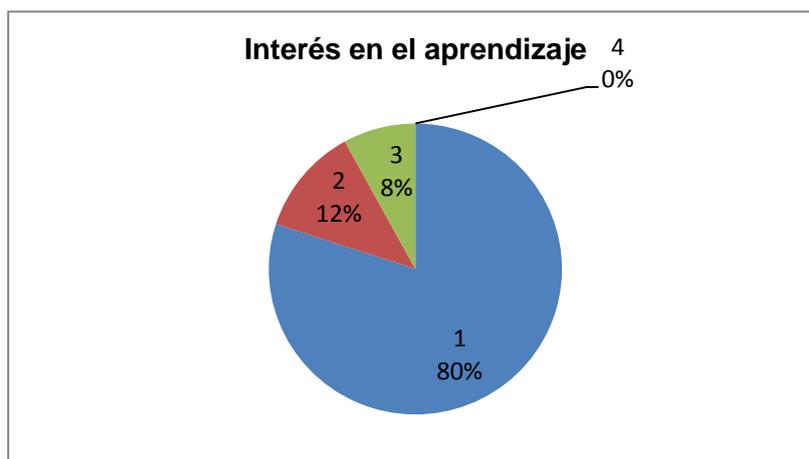
**11.- ¿Son las Tics herramienta que despierta el interés en el aprendizaje en los niños/as?**

**CUADRO N° 15**

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	20	80%
2	Casi Siempre	3	12%
3	A Veces	2	8%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 11**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** Los docentes encuestados opinaron en un 80% que siempre las tics son herramientas que despierta el interés en el aprendizaje de los niños/as, y en un 12% dieron sus opiniones que casi siempre se da este despertar en el aprendizaje por medio de las tic's 8% consideraron que a veces estas tecnologías logran despertar el interés en el aprendizaje.

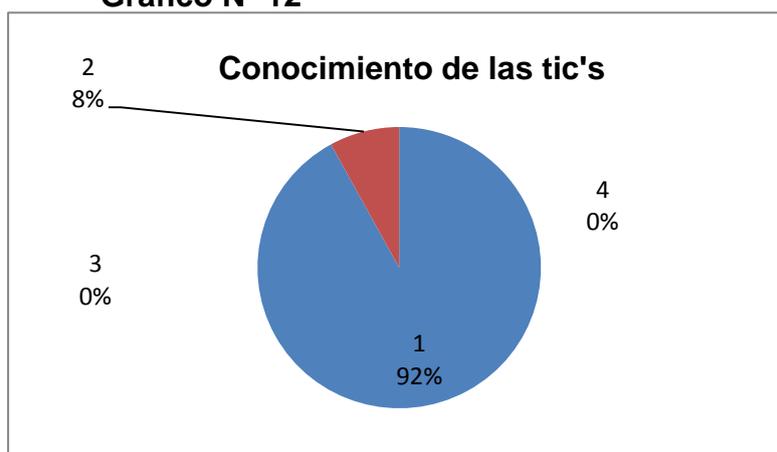
**12.- ¿Considera usted que los docentes deben conocer los niveles de desarrollo que el niño pueda tener en el conocimiento de lo que son las tic's?**

**CUADRO N° 16**

Nº	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	23	92%
2	Casi Siempre	2	8%
3	A Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 12**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis.-** Realizado el análisis en esta pregunta los docentes opinaron en un 92% que siempre realizan adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje de los niños/as, y un 8% indicaron que casi siempre lo realizar adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica

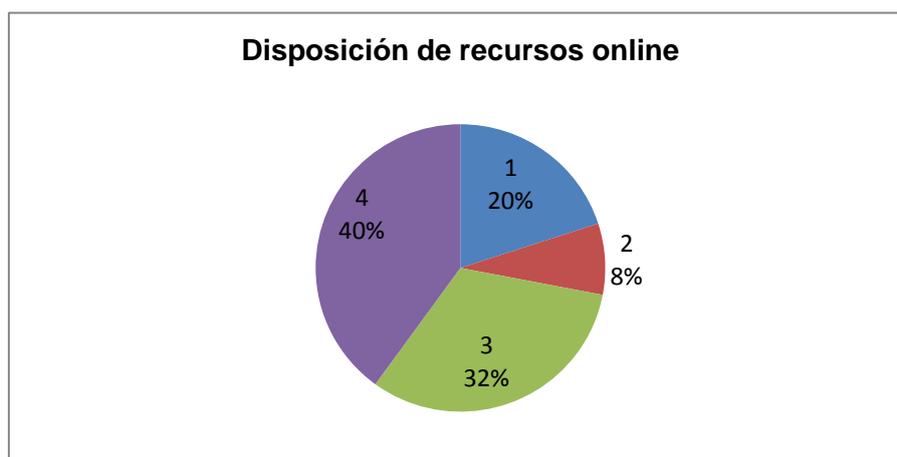
**13.- ¿El plantel donde labora dispone de recursos para utilizar los programas online para ser utilizados en la enseñanza de los niños/as?**

**CUADRO N° 17**

Nº	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	20%
2	Casi Siempre	2	8%
3	A Veces	8	32%
4	Nunca	10	40%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 13**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** los docentes encuestados respondieron en un 5% que siempre disponen de la utilización de estas programas online, en un 8% que casi siempre usan estos programas, en un 32% que a veces emplean estas herramientas en las aulas de clases para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas y en un 40% que nunca usan de estas herramientas por no contar con laboratorios de computación.

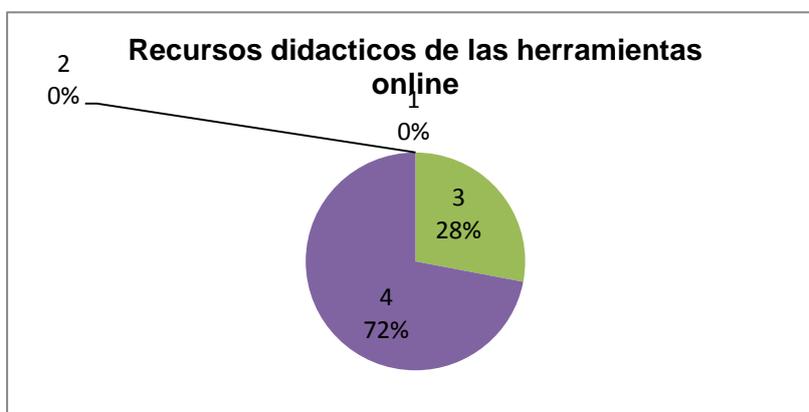
**14.- ¿La institución educativa donde usted labora realiza actividades para obtener recursos didácticos a través de las herramientas online?**

**CUADRO N° 18**

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
2	Casi Siempre	0	0%
3	A Veces	7	28%
4	Nunca	18	72%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 14**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** En un 72% de los docentes encuestados opinaron que nunca realizan actividades para poder obtener recursos didácticos para trabajar con los niños y niñas con las herramientas online, y en un 28% que a veces realizan alguna actividad para así mejorar el aprendizaje.

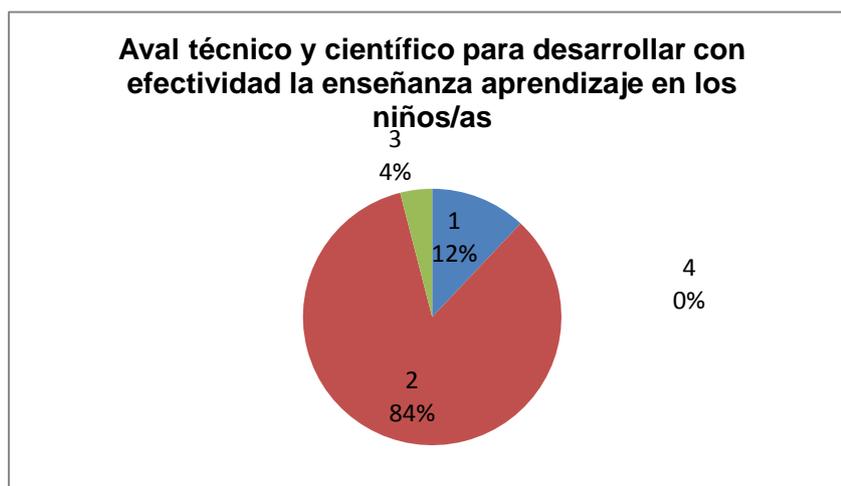
**15.- ¿Su formación profesional le brinda el aval científico y técnico para desarrollar con efectividad la enseñanza aprendizaje a través de las herramientas online?**

**CUADRO N° 19**

Nº	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	12%
2	Casi Siempre	21	84%
3	A Veces	1	4%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 15**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** El 84% de las autoridades y docentes encuestados opinaron que casi siempre su formación profesional les brinda el aval científico y técnico para desarrollar con efectividad la enseñanza aprendizaje, un 12% que siempre su profesión les brinda la oportunidad de poder utilizar las herramientas online, y un 4% que a veces su aval científico les da la oportunidad de desarrollar con efectividad el nivel de aprendizaje en los niños/as.

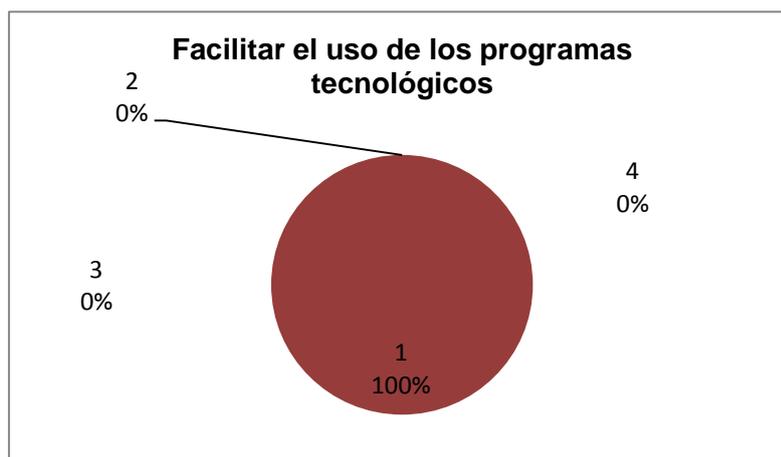
**16.- ¿Cree usted que con las herramientas online diseñada en un manual va a facilitar el uso de estos programas tecnológico?**

**CUADRO Nº 20**

Nº	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	25	100%
2	Casi Siempre	0	0%
3	A Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico Nº 16**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** En un 100% de las autoridades y docentes encuestados opinaron que siempre un manual va a facilitar el acceso para llegar a ser uso de estas herramientas online.

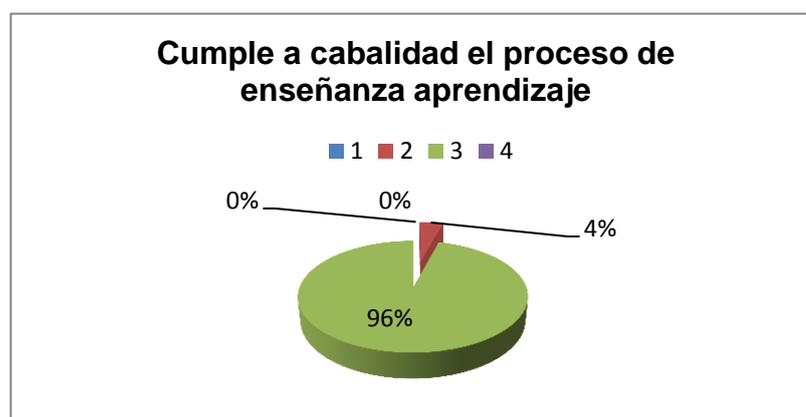
17.- ¿Presume usted que actualmente el papel del docente cumple a cabalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas utilizando técnicas tecnológicas?

**CUADRO N° 21**

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
2	Casi Siempre	1	8%
3	A Veces	23	92%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 17**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** En un 92% de los encuestados manifestaron que a veces cumplen el proceso de aprendizaje de los niños con la utilización de las técnicas tecnológica, en un 8% respondieron que casi siempre cumplen con estas técnicas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

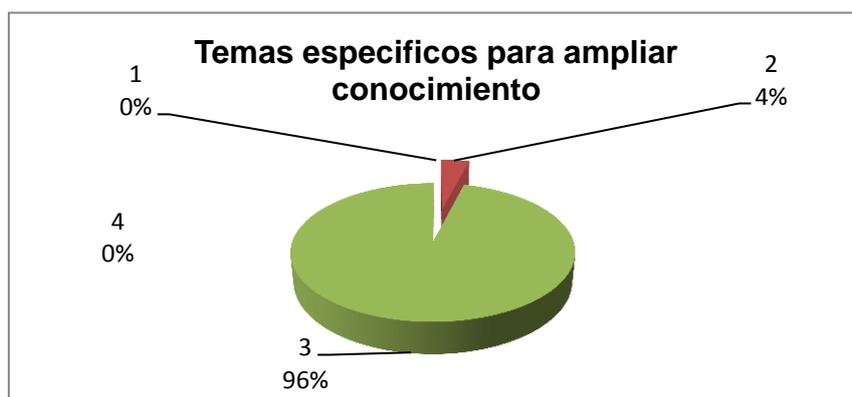
**18.- ¿Se apoya en las Tic's para trabajar temas específicos con los niños y niñas para ampliar sus conocimiento?**

**CUADRO N° 22**

Nº	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
2	Casi Siempre	1	4%
3	A Veces	24	96%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 18**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** Un 96% de los docentes encuestados respondieron que a veces se apoyan en las Tics para trabajar temas específicos como parte de la retroalimentación en el aprendizaje de los niños/as, y un 4% opinaron que casi siempre realizan esta actividad.

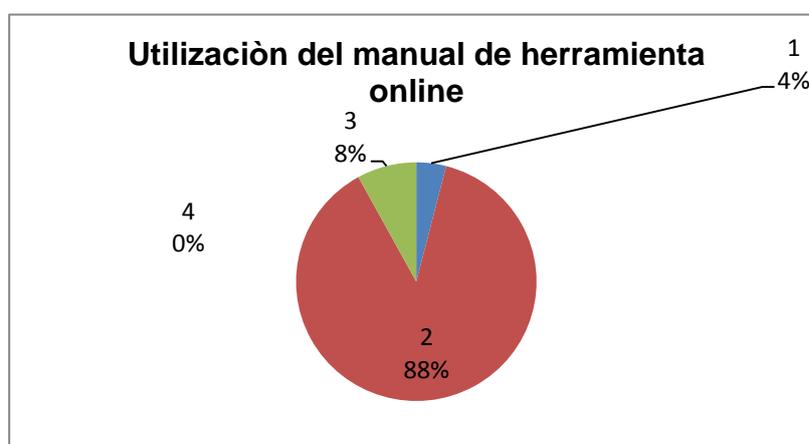
**19.- Si en su institución existiera un manual de herramientas online ¿Lo utilizaría a cabalidad con los niños y niñas en el salón de clases?**

**CUADRO N° 23**

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	4%
2	Casi Siempre	22	88%
3	A Veces	2	8%
4	Nunca	0	0
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 19**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** En un 88% de los encuestados consideró que casi siempre harían uso de este manual de herramientas online, en un 8% que a veces utilizarían este material para mejorar el aprendizaje de los niños con la utilización del manual y un 4% siempre utilizarían el manual para realizan trabajo en pos de la mejora de la educación.

**20.- En su opinión, ¿Considera usted importante que exista un manual de actividades con herramientas online para trabajar con los niños/as?**

**CUADRO N° 24**

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	25	100%
2	Casi Siempre	0	0%
3	A Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 20**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** Las autoridades y docentes encuestados opinaron en un 100% que siempre debe existir un manual de herramientas online con actividades para trabajar con niños para que tengan una enseñanza aprendizaje de calidad.

## Encuesta dirigida a Padres de Familia o Representantes Legales

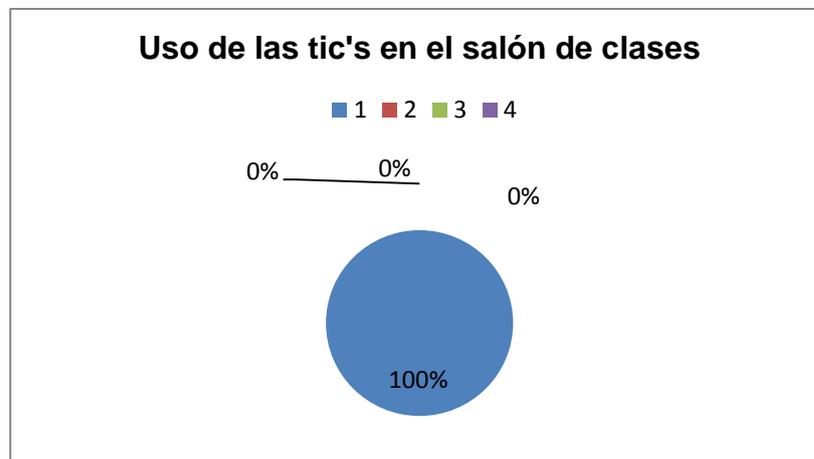
1.- ¿Cree usted que el uso de las tic's en el salón de clases ayuda al aprendizaje de sus hijos - hijas.

CUADRO N° 25

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	97	100%
2	Casi Siempre	0	0%
3	A Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	97	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

Gráfico N° 21



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** El 100% de los padres y familias y representantes legales consideran que siempre las TIC's son una herramienta fundamental en el aprendizaje de sus hijos - hijas.

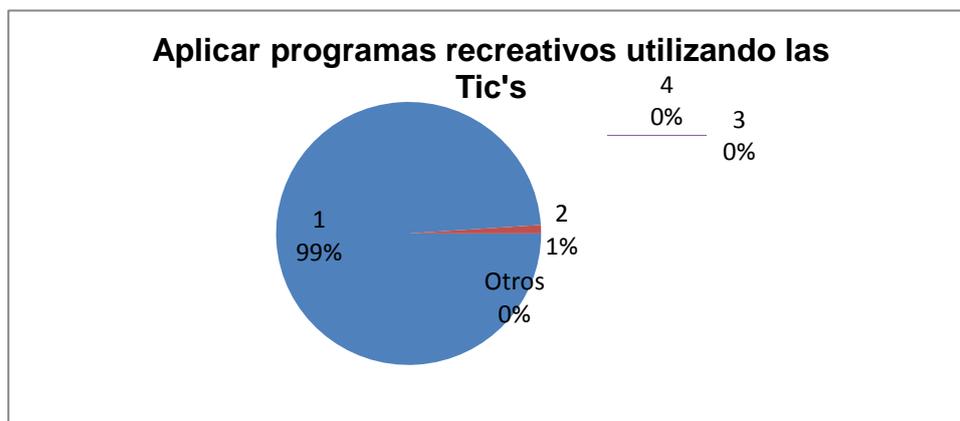
**2.- ¿Deben los Docentes aplicar programas recreativos utilizando las Tic's para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica?**

**CUADRO N° 26**

Nº	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	96	99%
2	Casi Siempre	1	1%
3	A Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	97	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 22**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** De los padres de familias y representantes legales encuestados en un 99% opinaron que siempre se deben aplicar programas recreativos utilizando las tics para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas, un 1% que casi siempre deben utilizar estas tecnologías.

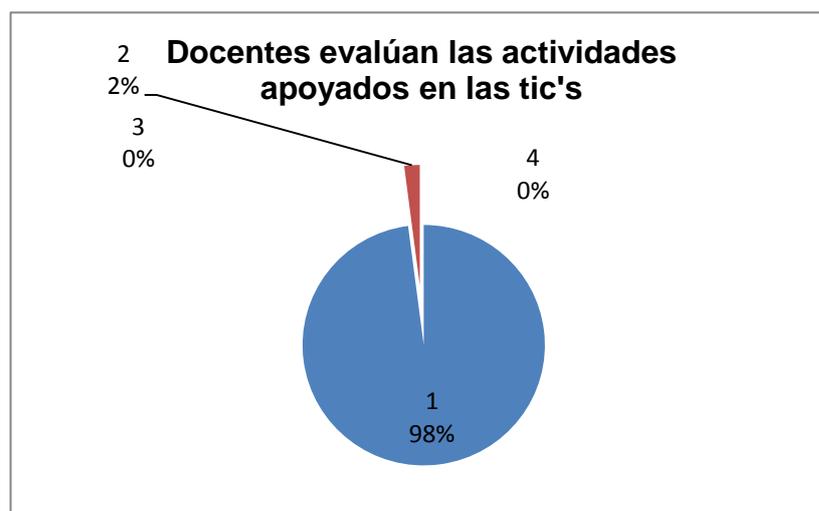
### 3.- ¿Los docentes evalúan las actividades realizadas por su hijo apoyados en el uso de las tic's?

**CUADRO N° 27**

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	93	98%
2	Casi Siempre	2	2%
3	A Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	97	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 23**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** El 98% de los padres encuestados respondieron que los docentes siempre evalúan las actividades de sus hijos/as ayunándose en el uso de las tic's, y en un 2% que casi siempre efectúan estas evaluaciones.

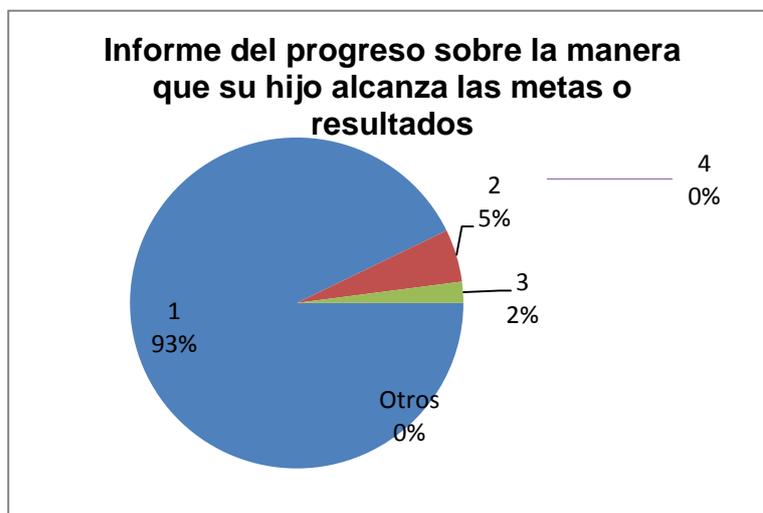
4.- ¿Recibe informe del progreso sobre la manera que su hijo alcanza las metas o resultados en la enseñanza aprendizaje utilizando las herramientas online?

**CUADRO N° 28**

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	90	93%
2	Casi Siempre	5	5%
3	A Veces	2	2%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	97	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Grafico N° 24**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** En un 93% los padres opinaron que siempre reciben informe del progreso de sus hijos, el 5% indicaron que casi siempre reciben sus informes de los desenvolvimientos de sus hijos/as y en un 2% dijeron que a veces reciben dichos informes de manera online.

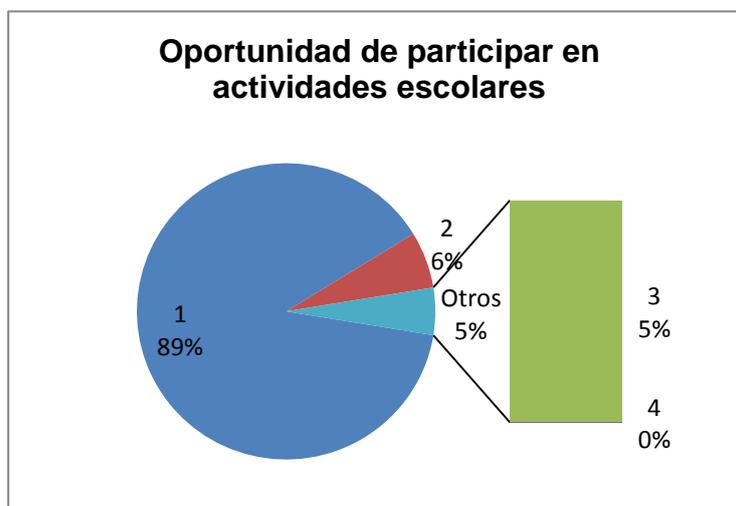
**5.- ¿Tiene su hijo/a la oportunidad de participar en actividades escolares utilizando las herramientas online realizadas en el establecimiento educativo o fuera del mismo?**

**CUADRO N° 29**

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	86	89%
2	Casi Siempre	6	6%
3	A Veces	5	5%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	97	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 25**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** Los encuestados opinaron en un 89% que siempre sus representados tienen la oportunidad de participar en actividades dentro de su institución y fuera de ella, un 6% opinaron que casi siempre los hacen; y en un 5% opinaron que a veces tienen esa oportunidad de participar.

**6.- ¿Facilitan los docentes la participación de los padres de familia o representantes legales en el proceso de aprendizaje de sus hijos - hijas?**

**CUADRO N° 30**

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	92	95%
2	Casi Siempre	5	5%
3	A Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	97	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 26**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** En un 92% de los encuestados los representantes opinaron que siempre los docentes facilitan la participación de ello en el aprendizaje de los niños/as, y en un 5% expresaron que casi siempre tienen esa oportunidad de participar en el aprendizaje de su hijo.

**7.- ¿Realizan los docentes reuniones para dar informe del desarrollo en el aprendizaje de su hijo?**

**CUADRO N° 31**

Nº	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	75	77%
2	Casi Siempre	22	23%
3	A Veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	97	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 27**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** El 77% de los encuestados opinaron que siempre los docentes realizan reuniones para dar informe del desarrollo en el aprendizaje de su hijo, en un 23% consideraron que casi siempre son convocados a reuniones para dar a conocer el avance del aprendizaje en el niño/a.

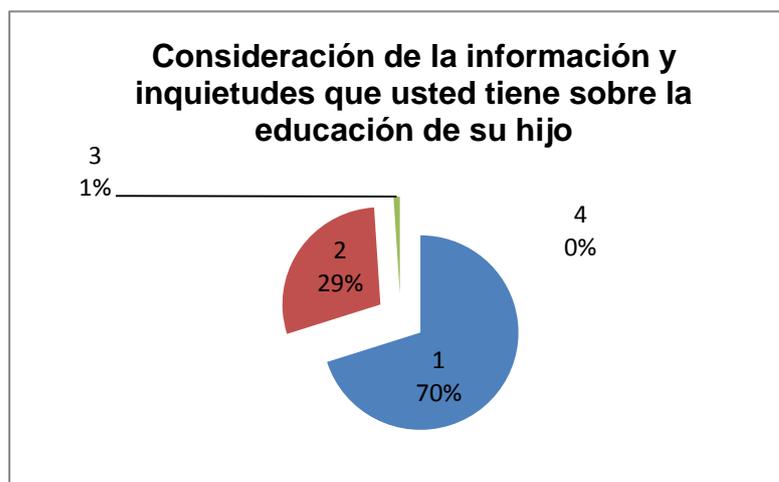
**8.- ¿Los directivos de la institución toman en consideración la información y las inquietudes que usted tiene sobre la educación de su hijo?**

**CUADRO N° 32**

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	68	70%
2	Casi Siempre	28	29%
3	A Veces	1	1%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	97	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 28**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** En un 70% los encuestados respondieron que siempre los docentes toman la información y inquietudes que usted tiene en lo que se refiera en el avance del aprendizaje del niños/as, un 29% opinaron que casi siempre lo hacen, y otros que a veces sus opiniones son consideradas por los docentes.

**9.- ¿Ha recibido información de todos los aspectos que se deben considerar para el desarrollo y destreza que hijo –hija pueda obtener a través de un manual de herramientas online?**

**CUADRO N° 33**

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
2	Casi Siempre	0	0%
3	A Veces	79	81%
4	Nunca	18	19%
	TOTAL	97	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 29**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** Los padres de familias y representantes legales encuestados expresaron en un 81% que a veces han recibido informe de los aspectos a considerar a través de la utilización del manual de herramientas online, y un 19% que no han recibido ninguna información de los beneficios que pueden obtener sus hijos-hijas en la utilización de esta manual.

**10.- ¿Cree usted que con un manual de herramientas online los niños/as lograrían un mejor aprendizaje?**

**CUADRO N° 34**

N°	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
2	Casi Siempre	83	86%
3	A Veces	14	14%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	97	100%

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Gráfico N° 30**



Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**Análisis:** En un 86% los encuestados respondieron que casi siempre con un manual de herramientas online los niños van a lograr un mejor aprendizaje, y un 14% opinaron que a veces este manual les va a facilitar mejor aprendizaje en sus hijo-hijas.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las encuestas aplicadas a los docentes, padres de familias y representantes legales con las preguntas relacionadas al problema de investigación propiamente dicho y a la expectativa y nivel de aceptación que podía generar la propuesta, un alto porcentaje de docentes consideran que los niños y niñas deben recibir una enseñanza con el uso de las TIC'S con herramienta online ya que es indispensable en los establecimientos regulares para que los educandos reciban una educación de calidad y calidez.

Al ser las TIC'S como herramienta online son una alternativa que ayuda, al individuo a desarrollar sus destrezas, habilidades aumenta el grado de atención y concentración a los niños y niñas; los docentes consideran como una estrategia para mejorar el aprendizaje de los educando.

Sin embargo un alto porcentaje de docentes consideran que no están preparados para trabajar en lo que son el manejo de las tic's por lo que requieren de una actualización en capacitaciones, seminarios, talleres donde se le brinde al docente la oportunidad de conocer de lo que son estas nuevas tecnologías y programas que se pueden utilizar con el uso de las TIC'S como herramientas online con la que puedan atender oportunamente a los estudiantes y brindar una educación eficaz.

Aunque los padres no tienen conocimiento sobre estas alternativas la idea de que exista un manual con el uso de las TIC'S donde sus hijos se van a beneficiar con una educación a través de nuevas técnicas, de el manual de herramienta online, que fue bien aceptada, es decir apoyan también la propuesta del proyecto.

Para concluir de manera general se puede afirmar que el proyecto en sí beneficiará a la comunidad educativa de la Zona 5 Distrito 09D19 del cantón Santa Lucía quienes apoyaron al 100% la propuesta del diseño de un Manual con Herramientas Online para mejorar la calidad de la educación en beneficio de la niñez Luciana.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

La información que proyectó la investigación y al experimentar los diferentes aspectos de las encuestas que se aplicó en la muestra poblacional representada por autoridades, docentes, padres de familias y representantes legales de la zona 5 distrito 09D19 del cantón Santa Lucía respecto al tema a investigar condujo a elaborar las siguientes conclusiones con sus respectivas recomendaciones.

#### **Conclusiones**

- Existe desconocimiento por parte de los docentes de los beneficios que ofrecen las TIC'S para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.
- Se requiere la ayuda de los padres de familia o representantes legales para que el trabajo del docente se vea reforzado en casa.
- Es necesario aplicar estrategias a través de las tics para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del primer grado de educación general básica.
- Las actividades innovadoras que se pueden obtener en las herramientas online van a introducir formas que lleven a un mejor aprendizaje al niño/a.
- Es muy coherente la propuesta en utilizar herramientas tecnológicas en la aplicación de la enseñanza aprendizaje en los

niños del primer grado de educación general básica creando en los estudiantes habilidades de trabajo transformadoras.

- Se utiliza el manual para mejorar y fortalecer el aprendizaje en los niños/as de fácil utilidad que permita procesar las ordenes que se dan en las aulas para desarrollar sus habilidades por medio de las tic's.

### **Recomendaciones**

- Es necesario que se realicen procesos de capacitaciones sobre, el uso y el manejo de las TIC'S en el aprendizaje en lo niños/as.
- Se sugiere a los padres de familias o representantes legales acompañar el trabajo que el docente imparte en las aulas, así de esta manera se trabaja en conjunto en bienestar de los niños y niñas.
- Es necesario que el docente conozca se capacite en el uso y manejo de las tic's para así dar una mejor enseñanza aprendizaje a los niños del primer grado de educación general básica.
- La utilización de las herramientas online es muy necesaria porque va ayudar a estimular al niño/a, a y a su vez ayudará al maestro a utilizar actividades innovadoras para mejorar el aprendizaje.
- Al aplicar estas estrategias metodológicas con la ayuda de un manual de diseño de herramientas online el docente va a lograr en el niño/a del primer grado de educación general básica un mejor desarrollo en el aprendizaje significativo y transformador.

- Es indispensable la utilización de un diseño de un manual de herramientas online para que sea aplicada en la enseñanza aprendizaje en los niños del primer grado de educación general básica para desarrollar sus habilidades por medio de las tic's.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Diseño de un Manual con Herramientas Online**

La presente propuesta se constituye en un modelo alternativo para dar en la medida de las posibilidades, la solución al problema en el aprendizaje los niños y niñas y poder elaborar un diseño de un manual de herramientas online para satisfacer los requerimientos en las instituciones educativas de la zona 5 distrito 09D19 del cantón Santa Lucía

#### **JUSTIFICACIÓN**

La investigación de campo, resalta varias falencias sobre el objeto de análisis lo cual sirvió de referencia empírico teórico, como base para realizar la propuesta de la tesis de investigación que consiste en el diseño de un manual de herramientas online para ser aplicada en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica. Propuesta que es una alternativa de solución ante la realidad de los educando de las escuelas de la zona 5 distrito 09D19 del cantón Santa Lucía.

La propuesta por su orientación didáctica y pedagógica, direcciona entre los/as docentes, un conjunto de herramientas tecnológicas, con la finalidad que sean utilizadas como un marco de referencia metodológicas, práctico de fácil utilidad, que asegure el aprendizaje de los niños y niñas en el manejo de las tic's como la utilización en las herramientas online.

Las técnicas prácticas que estructuran la propuesta, se orienta al aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general

básica orientada a desarrollar el aprendizaje por medio de las tic's en la utilización de las herramientas en online que va a fortalecer el aprendizaje de una manera práctica sencilla e enriquecedora.

### **Diagnóstica**

El diagnóstico es una investigación que se basa en la práctica docente con profesionales en la educación en el ejercicio en el magisterio, cabe resaltar que las educadoras involucradas en la problemática, son profesionales que tienen un conocimiento generalista sobre el manejo de las tic's en las herramientas online ya que estas representan un desafío y brinda la oportunidad de transformación a través de los manejos tecnológicos.

El conjunto de carencia que se identificaron en la investigación de campo, sobre los fundamentos metodológicos, que deben orientar la opción y aplicación de los métodos a trabajar a través del manejo de las herramientas online a aplicar en los niños y niñas; por lo que es necesario facilitar a las educadoras/os, un diseño de un manual con herramientas online con actividades específicas orientadas a fortalecer e enriquecer el conocimiento a través de las actividades que nos presente estas herramientas online.

### **Fundamentación Teórica de la Propuesta**

#### **Fundamentación Filosófica**

El diseño de la presente investigación se fundamenta en la filosofía de Marx y la dialéctica, cada rasgo que Marx otorga al contorno de la persona que imagina, sienta las bases, ordenamientos y conclusiones del piloto pedagógico que plantean los adelantados del

socialismo científico, como parte completa de su concepción filosófica y social.

El ofrecimiento marxiano en la Educación. El pensamiento marxista del hombre es la razón de ser y la meta (tipo del hombre que pretende formar); establece la manera significativa el perfil del ser humano que se intenta formar y definir a través de las teorías psicológicas, los esquemas curriculares, las metodologías con las que van a trabajar las estrategias fáciles y la práctica docente que formula el proyecto marxista de la educación, dentro del hombre solo es estimado como objeto sino como un sujeto dinámico de acción educativa del hombre mismo.

Esta corriente Cueva (2005) nos manifiesta: que el materialismo dialéctico “Es una ciencia que estudia las leyes generales del movimiento de la naturaleza de la sociedad y del pensamiento, donde convergen la teoría y la práctica”. (pág. 78).

Para Piaget la asimilación y la acomodación son funciones básicas que deben su importancia al hecho de que la adaptación de un organismo a su entorno requiere diferentes niveles de asimilación y acomodación.

### **Fundamentación Pedagógica**

El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de ser humano y de sociedad se pretende formar.

Ello supone que en el devenir histórico de la humanidad todas las teorías pedagógicas han pretendido dar respuesta a este planteamiento, por lo que se puede afirmar que no existen pedagogías neutras, pues el que hacer educativo presupone necesariamente una concepción del hombre y de la sociedad.

Un modelo pedagógico, por tanto, debe tomar una posición determinada ante el currículo que incluye delimitar sus aspectos más esenciales: los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindar los instrumentos o mediadores necesarios para que estos puedan ser llevados a la práctica.

### **Fundamentación Psicológica**

Los fundamentos psicológicos se nutren de los aportes de las denominadas psicologías humanistas y del desarrollo. Incluyen planteamientos de diferentes autores, todos relativos a lograr un desarrollo activo del niño.

Entre ellos, lo referente al desarrollo afectivo planteado por E. Erickson, la importancia de la interacción del niño con un ambiente propicio al aprendizaje y la conformación de estructuras cognitivas, extraídos de Piaget, así como la importancia que tiene para el niño propiciarle aprendizajes significativos, son algunos de los más relevantes dentro de esta concepción.

### **Fundamentación Sociológica**

En esta teoría Herry Giroux, citado por Villarroel (2006), manifiesta “Que el concepto de resistencia es relativamente nuevo en la teoría de la educación las razones son múltiples. Desde la perspectiva de los teóricos de la educación de la resistencia las escuelas son instituciones relativamente autónomas” (pág.189).

En primer lugar se hace referencia al desarrollo de la Sociología de la educación interpretativa. Frente a una teoría funcionalista de la educación centrada en los procesos de socialización y selección, el paradigma interpretativo considera que la Sociología de la educación ya no es concebible como un área de investigación distinta de la Sociología del conocimiento y reorienta la investigación hacia la interacción entre profesorado y alumnado, las categorías o conceptos utilizados por los educadores en el currículum. Luego será revisada la teoría de las resistencias.

### **Fundamentación Científica**

En el ámbito científico, existe el dominio de los educadores sobre el mejoramiento del aprendizaje de los niños/as del primer grado de educación general básica a través del diseño de un manual de herramientas online en respuesta a los lineamientos de la propuesta, concierne a los puntos de vista o juicios concretos, planteados por autores manejados en la temática que se relaciona al aprendizaje.

### **Fundamentación Legal**

La propuesta se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador en donde se establece

#### Artículo 107

El Ministerio de Educación es el órgano competente del ejecutivo nacional para todo cuanto se refiere al sistema educativo. Salvo las excepciones establecidas en esta ley o en leyes especiales. En tal virtud, le corresponde planificar, orientar y dirigir, ejecutar coordinar, supervisar y evaluar el Sistema Educativo.

# **REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

## Capítulo II

Art 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

### **Objetivos de la Propuesta**

#### **Objetivo General**

Estructurar el diseño de un manual de herramientas online, orientado a mejorar el nivel de aprendizaje en los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la zona 5 distrito 09D19 del cantón Santa Lucía con ejercicios prácticos acorde a la edad de los educando.

#### **Objetivos específicos**

- ✓ Determinar las actividades orientadas al desarrollo y aprendizaje del niño y niña a través del manejo de las tic's con un manual de herramientas en online.
  
- ✓ Motivar al docente en la aplicación del manual de técnicas innovadoras de las herramientas online, en respuesta al mejoramiento

en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica.

### **Factibilidad de la Propuesta**

Este proyecto es factible porque cuenta que con el apoyo de la comunidad educativa como los directores, personal docente y representantes legales quienes desean mejorar la educación de los niños/as, al recibir un diseño de un manual con herramientas online donde van a recibir técnicas prácticas con el manejo de estas nuevas tecnologías para mejorar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas.

### **Financiera**

Se cuenta con recursos económicos que demanda la aplicación de la propuesta, en lo referente a los gastos de oficina lo cubrirá la institución, los recursos faltantes serán cubiertos por actividades de autogestión y gestión de la autora.

### **Legal**

Da respuesta a los artículos de la LOES, de la Universidad de Guayaquil y de la educación inicial respaldada en la LOEI y su Reglamento, se dispone de los aspectos técnicos (propuesta, documento de apoyo y medios informáticos) que demanda la socialización de la propuesta, entre los docentes de educación inicial.

### **Técnica**

Dispone de los aspectos (propuesta, documento de apoyo y medios informáticos) que demanda la socialización de la propuesta, entre los docentes de educación inicial.

### **De Recursos Humanos**

Los recursos humanos se basan en el apoyo de los directivos y docentes en la aplicación de la propuesta, lo cual sumado a la gestión cumplida de la autora, se asegura la socialización y la puesta en práctica de la misma.

### **Política**

Los directivos deben aprobar en sesión de trabajo, dar las facilidades para la socialización por parte de la autora, sobre la base institucionalizarla, en apoyo al desarrollo de las tics en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica a través del diseño de un manual de herramientas online para mejorar el nivel de aprendizaje.

### **Ubicación Sectorial y Física**

El actual ofrecimiento alternativo denominado diseño de un manual de herramientas online que pretende mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica que se, desarrolla en la zona 5 distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía de la Provincia del Guayas.

**País:** Ecuador

**Provincia:** Guayas

**Cantón:** Santa Lucía

**Parroquia:** Santa Lucía

**Sector:** Rural

**Características de las Instituciones:** Fiscal Mixta

### **Descripción de la Propuesta**

La validación de la propuesta responde a los siguientes indicadores:

- ✓ Calidad de presentación de la estructura de diseño de manual de herramientas online con actividades específicas para trabajar con los niños niñas del primer grado de educación general básica.
- ✓ Nivel de socialización del diseño de manual de herramientas online con actividades específicas entre los involucrados
- ✓ Nivel de cumplimiento de los objetivos de la propuesta
- ✓ Grado de responsabilidad de las autoridades y docentes
- ✓ Validez de la información recabada
- ✓ Nivel de liderazgo en el área pedagógica en la aplicación del diseño del manual de actividades con herramientas online para niños y niñas del primer grado.
- ✓ Capacidad de los docentes en el manejo del contenido del diseño del manual de actividades específicas orientada al aprendizaje de de los niños y niñas.

### **Estructura y Desarrollo de la propuesta**

Este diseño de un manual de herramientas online servirá para inducir al niño y niña a un aprendizaje significativo, creativo, innovador mediante juegos y diversas actividades que presentan estas tecnologías que servirán para desarrollarse tanto en el ámbito educativo como en medio de su entorno social.

## **Las Tic's**

Es evidente que la idea de que la tecnología digital transforma los fundamentos de la educación, forma parte de un relato más amplio. A menudo se sostiene que la tecnología está cambiando las relaciones sociales, la economía y vastas áreas de la vida pública y privada.

En la actualidad los docentes están usando la computadora en las aulas regulares, los datos estadísticos muestran claramente que se han registrado un incremento significativo de hardware instalados en las escuelas en la década pasada. No obstante la investigación también indica que el uso de esta tecnología ha sido irregular y parcial y en general claramente limitado.

La tecnología, por su parte, es una construcción que se caracteriza por la capacidad de entender, predecir y controlar los fenómenos humanos es así que nace el tema de investigación y la propuesta que es el diseño de un manual de herramientas online donde el docente puede aplicar técnicas, estrategias, métodos apropiados para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la zona 5 distrito 09D19 del cantón Santa Lucía provincia del guayas.



# Diseño de un manual de Herramienta Online

LCDA. MÓNICA VILLAMAR PACHECO

## Instructivo para utilizar las herramientas online

Para realizar la labor educativa se necesita utilizar distintas herramientas que permita conseguir los objetivos del proceso educativo; y a su vez se logre un trabajo eficaz en los docentes utilizando los programas que nos brindan las tic's para reforzar el aprendizaje de los niños y niñas por medio de estas herramientas online.

Por medio de este diseño del manual se le brinda la ayuda necesaria al docente para que lo utilice en su diario vivir dentro de las aulas de clase aplicando estrategias innovadoras por medio de la tecnología que permita mejor el aprendizaje de los educando.

## Instructivo para entrar a los programas

<http://ceipprincesasofia.wikispaces.com/Actividades+psicomotricidad+Infantil>

El enlace que se observa será el que nos permitirá entrar a los programas que accederá realizar diferentes actividades seleccionando algunas de ellas solo con la utilización del **mouse** siguiendo las instrucciones de la voz que se escucha en las diferentes actividades a realizar.

La pantalla que vemos a continuación es la que nos va a parecer en el momento que entremos al enlace del programa.

**Grafico 31**



## Actividad 1

### Actividades Psicomotricidad Infantil

#### Tema:

- ❖ Mi Cuerpo por dentro

#### Objetivo:

- ❖ Lograr que el niño o niña conozca la parte que está compuesto su cuerpo por dentro.

#### Procedimiento:

- ❖ Al entrar al programa en la pantalla que tenemos anteriormente seleccionamos una de las actividades que nos aparecerá en la cual podemos trabajar.
- ❖ Como observamos en esta pantalla tenemos 5 actividades para aprender partes de nuestro cuerpo y la función de cada una de ellas en las cuales podemos trabajarlas con los niños así mejoramos su aprendizaje y conocimiento.

**Grafico 32**

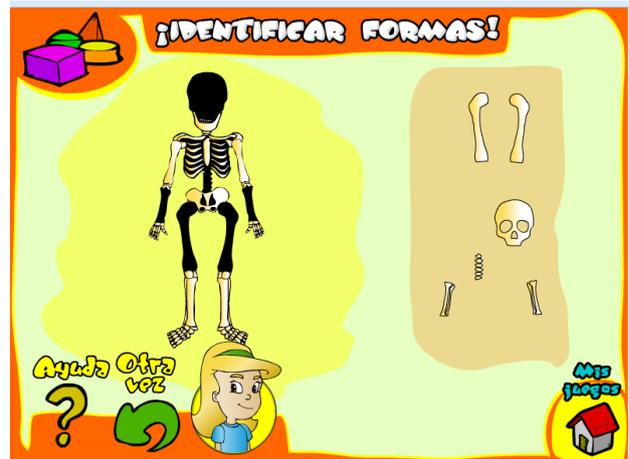


<http://ceipprincesasofia.wikispaces.com/Actividades+psicomotricidad+Infantil>

## Parte de nuestro cuerpo

Grafico 33

Al seleccionar la actividad del esqueleto vamos a obtener la siguiente pantalla que nos permitirá a través del mouse ubicar las parte del esqueleto completando la imagen; de esta manera el niño aprenderá los nombre de cada uno de sus miembros con la instrucción y la enseñanza de la niña que sale en la pantalla.



<http://ceipprincesasofia.wikispaces.com/Actividades+psicomotricidad+Infantil>

## Actividad 2

### Conocer los órganos de los sentidos.

#### Tema:

- ❖ Los órganos de los Sentidos

#### Objetivo

- ❖ Que el niños conozca los órganos de los sentido y para que son útiles cada uno de ellos.

#### Procedimiento:

- ❖ De la misma manera siempre utilizando el mouse vamos a trabajar con todas las herramientas que nos brinda este programa en esta vez aprenderemos los órganos de los sentidos seleccionando en la

primera pantalla la caja de sorpresa que nos presentara las siguientes actividades que estudiaremos a continuación.

**Grafico 34**



Esta pantalla nos indicara las actividades que vamos a realizar para aprender los órganos de los sentidos a través de juegos y sonidos divertidos.

<http://ceipprincesasofia.wikispaces.com/Actividades+psicomotricidad+Infantil>

**Grafico 35**

### El oído

Para poder adivinar a que órgano de los sentidos pertenece este objeto hay que señalar en el niño a cual órgano pertenece el del objeto ha observado.



<http://ceipprincesasofia.wikispaces.com/Actividades+psicomotricidad+Infantil>

**Grafico 36**

### La Lengua

De la misma manera que la actividad anterior seleccionamos la parte del cuerpo del niño que utilizamos



para el dibujo que observamos.

**Grafico 37**



### La nariz

Todas las imágenes que observamos hay que seleccionar a que parte de nuestros órganos de los sentidos les corresponde señalándolas en el cuerpo del niño.

<http://ceipprincesasofia.wikispaces.com/Actividades+psicomotricidad+Infantil>

**Grafico 38**

### La vista

Todas las actividades se trabajaran solo utilizando el mouse y siempre señalando en el niño su miembro del cuerpo que pertenece cada una de ella.



**Grafico 39**



### Las manos

Este órgano nos sirve para palpar las cosas en el cual hay que adivinar a que parte del cuerpo pertenece seleccionándole en el

niño utilizando el mouse de la computadora.

### Actividad 3 Descubrir Palabras

#### Tema:

- ❖ Encontrar Palabras

#### Objetivo

- ❖ Que el niño con la ayuda de la maestra pueda encontrar la palabra que se encuentra escondida en la pantalla.

#### Procedimiento:

- ❖ Lograr en el niño o niña el interés de formar palabras

#### Grafico 40



En esta actividad vamos a lograr con el niño/niña el interés por descubrir la palabra escondida con la indicación que le dé la voz que sale en el programa si se equivoca en la misma imagen le dará un sonido distinto para que lo vuelva a intentar

<http://ceipprincesasofia.wikispaces.com/Actividades+psicomotricidad+Infantil>

#### Gráfico 41

De la misma forma que la actividad anterior se va adivinar la palabra que se encuentra escondida en el papel que nos muestra la pantalla.



## Actividad 4

### Aprendo jugando las vocales

<http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2003/vocales/>

#### Tema:

- ❖ las Vocales

#### Objetivo

- ❖ Que los niños conozcan sus primeras letras las vocales.

#### Procedimiento.

- ❖ Entrar al programa
- ❖ Seleccionar la actividad de las vocales
- ❖ Trabajar las actividades con las herramientas online siguiendo la indicación de la maestra.
- ❖ Realizar las diferentes actividades que nos presente el programa

#### Gráfico 42



Escogiendo el lápiz que observamos en la pantalla trabajaremos las diferentes actividades que nos permitan conocer y aprender las vocales.

#### Gráfico 43

<http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2003/vocales/>

Juegos que el niño puede realizar para reforzar el aprendizaje de las vocales a través de las herramientas online.



## Actividad 5

### Aprender hábitos de comportamientos

#### Tema:

- ❖ Las posturas del cuerpo

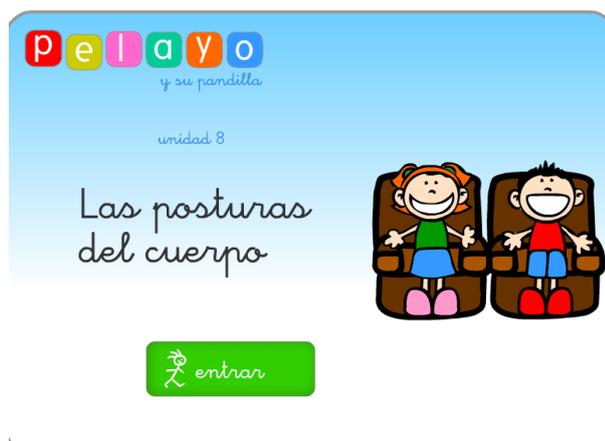
#### Objetivo:

- ❖ Lograr en el niños/niña una postura correcta en el momento de sentarse.

#### Procedimiento:

- ❖ Desarrollar en el niño una postura correcta
- ❖ Despertar el interés por aprender nuevas forma de comportamiento

Gráfico 44



[http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO\\_ZIP/1\\_ibcmass\\_u08\\_identidad/index.html](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u08_identidad/index.html)

En esta pantalla vamos aprender nuevas posturas y comportamiento, se escuchar historietas, trabajos para jugar, pintar, adivinar y puzle en el cual se va a explicar algunas de las actividades a continuación.

## Actividad 6

### Desarrollo audio visual

**Tema:**

- ❖ Escuchar historietas

**Objetivo:** Que el niño escuche historietas y las relacione con el tema en estudio.

**Procedimiento:**

- ❖ Poner atención a las imágenes presentada en la historia
- ❖ Relacionar las escenas con nuestro diario vivir
- ❖ Adoptar una postura correcta.

**Gráfico 45**



[http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO\\_ZIP/1\\_ibcmass\\_u08\\_identidad/index.html](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u08_identidad/index.html)

**Gráfico 46**

Escuchar y aprender cómo debe ser su comportamiento en un teatro.



**Gráfico 47**



Observar la imagen, dialogar respecto a la postura del niño.

[http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO\\_ZIP/1\\_ibcmass\\_u08\\_identidad/index.html](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u08_identidad/index.html)

**Gráfico 48**

### Me siento bien

Relacionar las dos imágenes y dialogar respecto a las posturas que adoptan los niños y elegir cuál es la correcta.



### Actividad 7

#### Psicomotricidad Fina

##### Tema:

- ❖ Buscar la posición de bien sentado

**Objetivo:** Lograr en el niños la posición correcta de sentarse.

### Procedimiento:

- ❖ Desarrollar en el niño el interés por aprender buena posición de postura.
- ❖ Jugar a través de utilización del mouse a buscar imágenes de buena postura.
- ❖ Aprender buenos modales de comportamiento.
- ❖ Seleccionar imágenes relacionadas a la buena posición de sentarse.

Gráfico 49



[http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO\\_ZIP/1\\_ibcmass\\_u08\\_identidad/index.html](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u08_identidad/index.html)

En esta imagen podemos jugar a buscar la buena posición de postura del niño.

Gráfico 50



### Señalar la posición de bien sentado.

En esta cuadro él niños/niña tendrá que observa las imágenes y seleccionar el número de posturas correctas que exista en el gráfico.

[http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO\\_ZIP/1\\_ibcmass\\_u08\\_identidad/index.html](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u08_identidad/index.html)

**Gráfico 51**

**Pintando aprendo**

En este gráfico el niño/niña desarrollará su creatividad pintando la imagen utilizando los colores a su imaginación.

[http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO\\_ZIP/1\\_ibcmass\\_u08\\_identidad/index.html](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u08_identidad/index.html)



**Actividad 8**

**Jugar ubicando los números**

**Tema:**

- ❖ Coloca en su sitio

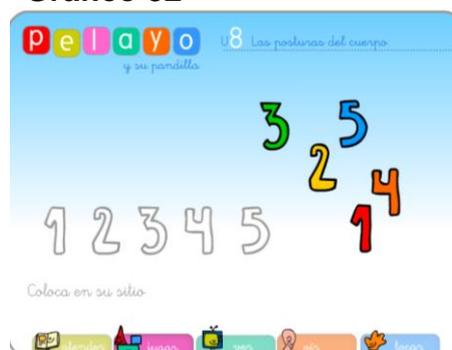
**Objetivo:**

- ❖ Lograr en el niño que relacione los números con su respectiva letra

**Procedimiento:**

- ❖ Desarrollar la imaginación del niño
- ❖ Dejar que juegue libremente siguiendo las instrucciones.
- ❖ Dejar volar la imaginación del niño/niña jugando con los números.

**Gráfico 52**



[http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO\\_ZIP/1\\_ibcmass\\_u08\\_identidad/index.html](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u08_identidad/index.html)

Pantalla de imagen donde el niño/niña va a jugar colocando los números.

## Cuento balones

Gráfico 53



En esta pantalla el niño seguirá jugando con los números contando los balones y señalando el número correcto.

## Actividad 9

### Desarrollo de la psicomotricidad Gruesa

#### Tema:

- ❖ Como me nuevo

#### Objetivo:

- ❖ Aprender movimiento corporales

#### Procedimiento:

- ❖ Imitar posición en diferentes formas.
- ❖ Jugar a través de las tic's imitando posturas

Gráfico 54



En esta pantalla los niños y niñas jugaran a ubicar los niños en los gráficos

**Gráfico 55**

**Resuelvo Puzzle**

En esta imagen el niño/niña jugará armando puzzle.



**Actividad 10**

**Aprender los números**

**Tema:**

- ❖ Los números

**Objetivo:**

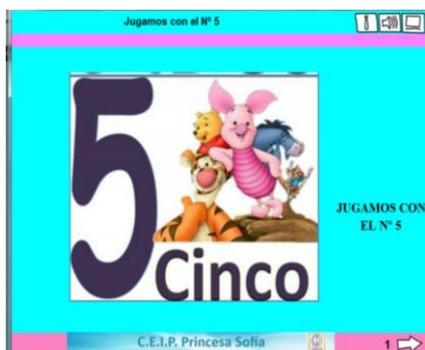
- ❖ Lograr que el niño/niña conozcan los números del 1 al 5

**Procedimiento:**

- ❖ Jugar con los números
- ❖ Realizar las actividades siguiendo las órdenes del programa
- ❖ Reforzar las actividades visuales a través de nuevos programas tecnológicos
- ❖ Desarrollar todas las actividades del programa.

[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/el\\_numero\\_5/el\\_5.html](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/el_numero_5/el_5.html)

**Gráfico 56**



Esta es la pantalla que nos aparecerá cuando entremos al programa para poder trabajar en ella utilizaremos el mouse siguiendo la flecha blanca que nos indica la el programa.

## Actividad 11

### Buscar los números en los cuadros escondidos

#### Tema:

- ❖ A buscar el numero 5

#### Objetivo:

- ❖ Lograr en el niño/niña el desarrollo de la memoria y la visión

#### Procedimiento:

- ❖ Que el niño logre manipular el mouse haciendo click en el número 2 para poder ver la imagen que saldrá rápido para observar y luego adivinar la posición correcta en donde se encuentra el 5.

#### Gráfico 57



Pantalla donde se trabajará con el niño/a para encontrar 2 veces el Nº 5 utilizando solo el mouse.

[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/el\\_numero\\_5/el\\_5.html](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/el_numero_5/el_5.html)

## Actividad 12

### Aprender los números en forma ascendente

#### Tema:

- ❖ Ordenar los números de menor a mayor

#### Objetivo:

- ❖ Lograr en el niño/niña que aprendan a ordenar los números en forma ascendente.

**Procedimiento:**

- ❖ Llevar al niño/a a través de los programas tecnológicos a descubrir nuevas técnicas de aprendizaje para reforzar los conocimientos de los números con imágenes lúdicas.

**Gráfico 58**

Esta es la pantalla que aparecerá para realizar la actividad y ubicar los números de menor a mayor con la ayuda del mouse. Así el niño/a aprenderá los números de una manera rápida y práctica.



[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/el\\_numero\\_5/el\\_5.html](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/el_numero_5/el_5.html)

**Actividad 12**

**Aprender los números en forma descendente**

**Tema:**

- ❖ Los números de mayor a menor

**Objetivo:**

- ❖ Que los niños/ aprendan a ubicar los números en forma descendente (de mayor a menor).

**Procedimiento:**

- ❖ Se le pide al niño que observe la pantalla en el monitor y se le ordenará que ubique los números de mayor a menor solo dando clip al lado izquierdo del mouse.
- ❖ El niño aprenderá de una manera más rápida y eficaz los números del 1 al 5.
- ❖ Desarrollará la memoria la observación y aprenderá a manejar la tecnología.

### Gráfico 59

[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/el\\_numero\\_5/el\\_5.html](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/el_numero_5/el_5.html)



Pantalla donde el niño trabajará los números ubicándolo de mayor a menor.

### Actividad 14

#### Jugar buscando parejas online

##### Tema:

- ❖ Buscar parejas

##### Objetivo:

- ❖ Desarrollar la observación e imaginación

##### Procedimiento:

- ❖ Explicar al niños el método del juego
- ❖ Despertar en él, el interés por aprender cosas nuevas y novedosas
- ❖ Desarrollar la imaginación la memoria y la observación.

**Gráfico 60**

Pantalla donde el niño/a con la ayuda del mouse logrará emparejar las parejas que saldrán en el programa desarrollando su imaginación.



**Actividad 15**

**Resolver puzzle a través de programas online**

**Tema:**

- ❖ Resuelve puzzle

**Objetivo:**

- ❖ Desarrollar la capacidad para resolver puzzle

**Procedimiento:**

- ❖ Dejar al niño que observe y trate de ubicar las piezas del puzzle de acuerdo al dibujo.
- ❖ Desarrolla la imaginación a través de los trabajos en el armado de puzzle.
- ❖ Capacidad de resolver problemas.

**Gráfico 61**



Gráfico que aparecerá en la pantalla para que el niño/a logre armar el puzzle de una manera fácil y divertida que nos presentan estas herramientas para mejorar el aprendizaje en los educando.

## Actividad 16

### Resolver operaciones matemáticas sencillas online

#### Tema:

- ❖ Resuelve operaciones matemáticas.

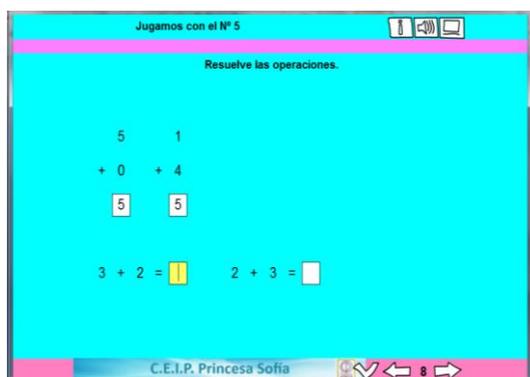
#### Objetivo:

- ❖ Resolver operaciones matemáticas sencillas.

#### Procedimiento:

- ❖ Lograr que el niño desarrolle problemas de sumas sencillas a través de los programas tecnológicos.
- ❖ Despertar el interés por aprender cosas nuevas
- ❖ Desarrollar la mente y el pensamiento para resolver problemas matemáticos.

**Gráfico 62**



[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/el\\_numero\\_5/el\\_5.html](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/el_numero_5/el_5.html)

Este gráfico nos aparecerá para que el niño/a trabaje resolviendo operaciones de sumas sencilla con los números en estudio que es del 1 al 5 para así reforzar su aprendizaje.

## Actividad 17

### Juguemos Adivinando

#### Tema:

- ❖ Adivina, adivinanza

#### Objetivo:

- ❖ Desarrollar la imaginación

#### Procedimiento:

- ❖ Que el niño/a logre adivinar la palabra y su escritura con la utilización del mouse.
- ❖ Utilizar proceso de formas ordenadas para lograr el aprendizaje en los educando.
- ❖ Ordenar secuencias para lograr una buena observación en los niños/as.

#### Gráfico 63



En el gráfico observado el niño/a logrará trabajar adivinando la palabra escondida utilizando las letras y formando la palabra, con el fin de reforzar el aprendizaje en los educando.

[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/li/m/infantil/el\\_numero\\_5/el\\_5.html](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/li/m/infantil/el_numero_5/el_5.html)

## Actividad 18

### Busca las parejas de medios de transporte

[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/medios\\_de\\_transporte/medios\\_de\\_transporte.htm](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/medios_de_transporte/medios_de_transporte.htm)

#### Tema:

- ❖ Medios de transporte

#### Objetivo:

- ❖ Aprender los medios de transporte.

#### Procedimiento:

- ❖ Que el niño conozca los medios de transporte
- ❖ Desarrollar la importancia de la utilización de cada uno de ellos.

**Gráfico 64**



[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/medios\\_de\\_transporte/medios\\_de\\_transporte.htm](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/medios_de_transporte/medios_de_transporte.htm)

En esta actividad se requiere lograr en el niño/a que busque las parejas de cada medio de transporte, vamos a desarrollar la memoria la observación, la concentración para lograr emparejar todas las figuras de los medios de transporte.

## Actividad 19

### Discriminar la figura que no es un medio de transporte

#### Tema:

- ❖ Cual no es un medio de transporte

#### Objetivo:

- ❖ Desarrollar la memoria y la observación

#### Procedimiento:

- ❖ Observar atentamente la pantalla que el programa presenta.
- ❖ Prestar atención a la indicaciones que nos brinda la actividad que se va a realizar
- ❖ Distinguir lo que no es un medio de transporte.
- ❖ Realizar la actividad.

Gráfico 65



[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/medios\\_de\\_transporte/medios\\_de\\_transp\\_orte.htm](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/medios_de_transporte/medios_de_transp_orte.htm)

Se espera del niño/a realice la actividad de una manera fácil y sencilla, desarrollar su imaginación, lograr que los educando identifiquen lo que no es un medio de transporte.

## Actividad 20

### Jugar ubicando etiquetas a los medios de transportes.

#### Tema:

- ❖ Coloca la etiqueta con su transporte.

#### Objetivo:

- ❖ Clasificar la palabra con el medio de transporte que le pertenezca.

#### Procedimiento:

- ❖ Observar la lámina presentada por el programa.
- ❖ Identificar a los medios de transportes, terrestres, aéreos acuáticos.
- ❖ Asimilar la etiqueta que pertenezca al dibujo
- ❖ Colocar la etiqueta al medio de transporte que pertenece.

**Gráfico 66**



[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/medios\\_de\\_transporte/medios\\_de\\_transporte.htm](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/medios_de_transporte/medios_de_transporte.htm)

Se logrará en el niño/a la manipulación y utilización del mouse: desarrollara la memoria la observación para sí mejorar su aprendizaje.

## Actividad 21

### Juguemos con los nombres de los medios de transportes.

#### Tema:

- ❖ Poner los nombre a los medios de transporte

#### Objetivo:

- ❖ Ubicar los nombre a los diferentes medios de transporte

#### Procedimiento:

- ❖ Observar la lámina en la pantalla
- ❖ Dejar que el niño reconozca los medios de transporte por su nombre
- ❖ Coger de forma adecuada el nombre de cada medio de transporte.
- ❖ Ubicar correctamente los nombre de cada medio de transporte.

Gráfico 67



[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/medios\\_de\\_transporte/medios\\_de\\_transporte.htm](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/medios_de_transporte/medios_de_transporte.htm)

En esta lámina el niño tratará de ubicar el nombre de cada medio de transporte con la ayuda del mouse. Se logrará desarrollar la

imaginación, la observación y la memoria del niño mejorando su nivel de aprendizaje.

## Actividad 22

### Realización de puzzle y ordenar secuencias

#### Animales de la Granja

[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/animales-en-la-granja-5-annos/animales\\_en\\_la\\_granja\\_5\\_annos.html](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/animales-en-la-granja-5-annos/animales_en_la_granja_5_annos.html)

Gráfico 68



#### Tema:

- ❖ Resolver puzzle.

#### Objetivo:

- ❖ Resolver puzzle de los animales de la granja.

#### Procedimiento:

- ❖ Dejar al niño que desarrolle su mentalidad para resolver puzzle

Gráfico 69



Aquí el niño va desarrollar su creatividad e imaginación a través al resolver el problema de puzzle para sí enriquecer su memoria e imaginación.

[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/animales-en-la-granja-5-annos/animales\\_en\\_la\\_granja\\_5\\_annos.html](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/animales-en-la-granja-5-annos/animales_en_la_granja_5_annos.html)

### Actividad 23

#### Observación y reconocimiento de los animales con sus nombres

##### Tema:

- ❖ Ubicar los nombre a los animales

##### Objetivo:

- ❖ Observar y relacionar los animales con sus nombres.

##### Procedimiento:

- ❖ Atender las instrucciones del maestro para trabajar en el programa
- ❖ Participar y cooperar en las instrucciones dada para realizar la actividad.
- ❖ Diferenciar animales y palabras.
- ❖ Desarrollarla la coordinación y el control en ubicar los nombres en los diferentes animales.
- ❖ Lograr que el niño realice la actividad del ejercicio.

**Gráfico 70**



[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/animales-en-la-granja-5-annos/animales\\_en\\_la\\_granja\\_5\\_annos.html](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/animales-en-la-granja-5-annos/animales_en_la_granja_5_annos.html)

En esta pantalla de los programas tecnológicos el niño va a lograr ubicar todos los nombres de los animales con la ayuda de la maestra y las instrucciones del programa.

## Actividad 24

### A buscar los patos escondidos

#### Tema:

- ❖ A buscar los patos escondidos.

#### Objetivo:

- ❖ Desarrollar discriminar la atención auditiva y visual.

#### Procedimiento:

- ❖ Ayudar al niño que observe la lámina para que pueda ver los lugares donde se encuentra escondido el animal.
- ❖ Dejar que él desarrolle su memoria señalando los casilleros donde se esconde la figura.
- ❖ Repetir la acción de ver las figuras en caso de equivocarse
- ❖ Lograr que el descubra todos los lugares de la imagen escondida.

### Gráfico 71



[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/animales-en-la-granja-5-annos/animales\\_en\\_la\\_granja\\_5\\_annos.html](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/animales-en-la-granja-5-annos/animales_en_la_granja_5_annos.html)

Gráfico donde el niño/a trabajará buscando la figura escondido desarrollando su imaginación, memoria y visión.

## Actividad 25

### Buscar palabras en la sopa de letras

#### Tema:

- ❖ Encuentras Palabras.

#### Objetivo:

- ❖ Observar y encontrar las palabras escondidas.

#### Procedimiento:

- ❖ Observar, identificar el nombre del animal en la sopa de letras
- ❖ Señalar con la ayuda del mouse los nombres escondidos.
- ❖ Participación tolerante y cooperativa.
- ❖ Completar toda la sopa de letras.

#### Gráfico 72



[https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/animales-en-la-granja-5-annos/animales\\_en\\_la\\_granja\\_5\\_annos.html](https://dl.dropboxusercontent.com/u/60999087/lim/infantil/animales-en-la-granja-5-annos/animales_en_la_granja_5_annos.html)

En esta actividad la maestra estará siempre pendiente de los educando hará que el niño/a realice la búsqueda de los nombres de los animales de una manera rápida y sencilla.

## Actividad 26

### Buscar parejas de los animales

#### Tema:

- ❖ Emparejar parejas.

#### Objetivo:

- ❖ Encontrar las parejas

#### Procedimiento:

- ❖ Seguir las instrucciones del docente en la realización de la actividad a desarrollarse.
- ❖ Dejar a los niños/as que empiecen a buscar las parejas que se encuentran escondidas tras los gráficos.
- ❖ Lograr confianza en las propias posibilidades de poder emparejar las parejas.
- ❖ Estimular siempre a los niños/as en cada acción que realice con éxito.

Gráfico 73



Pantalla donde los niños/as trabajaran buscando las parejas de los animales.

## Vamos a jugar en online

[http://www.librosvivos.net/flash/Primaria\\_1/primaria1\\_trim1.asp?idc=32&idref=%27%27](http://www.librosvivos.net/flash/Primaria_1/primaria1_trim1.asp?idc=32&idref=%27%27)

Gráfico 74



Al entrar a esta herramienta online nos aparecerá esta pantalla donde nos permitirá realizar diferentes actividades eligiendo cualquiera de los gráficos que se observan en la pantalla que permitirá tener al niño/a un mejor aprendizaje audio visual a través de las indicaciones que las voces nos darán, En la cual vamos a estudiar algunas de ellas.

### Actividad 27

#### Buscar las palabras que se escriben con las letras indicadas

##### Tema:

- ❖ Jugar con palabras y letras.

##### Objetivo:

- ❖ Que el niño relacione la letra con las figuras

##### Procedimiento:

- ❖ Observar la lámina
- ❖ Relacionar la figura con la letra indicada
- ❖ Utilizar el mouse para señalar las figuras

- ❖ Señalar correctamente la figura para continuar a la siguiente letra.

**Gráfico 75**



Este es donde el niño trabajara solo con el mouse señalando las figuras con las letras indicadas.

[http://www.librosvivos.net/flash/Primaria\\_1/primaria1\\_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27](http://www.librosvivos.net/flash/Primaria_1/primaria1_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27)

**Gráfico 76**

Sigueindo las flechas aparecerá esta pantalla con la letra que se observa y el niño trabajará con la misma técnica del gráfico anterior señalando las figuras que se escriben con la letra mostrada.

[http://www.librosvivos.net/flash/Primaria\\_1/primaria1\\_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27](http://www.librosvivos.net/flash/Primaria_1/primaria1_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27)



**Gráfico 77**



Siguiendo la misma secuencia de las actividades anteriores se realiza este gráfico señalando las figuras con las letras indicadas.

[http://www.librosvivos.net/flash/Primaria\\_1/primaria1\\_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27](http://www.librosvivos.net/flash/Primaria_1/primaria1_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27)



## Actividad 29

Ubicar las escenas antes y después en orden como sucedieron las cosas.

**Tema:**

- ❖ Antes después

**Objetivo:**

- ❖ Colocar las escenas en el orden indicado

**Procedimiento:**

- ❖ Observar los dibujos para deducir su secuencia cronológica.
- ❖ Ordenar en secuencia similares según la escena indicada.
- ❖ Jugar ordenando la escena de acuerdo a lo sucedido.

**Gráfico 80**



Escena donde el niño/a desarrollará su imaginación y creatividad jugando a ubicar las escenas de acuerdo a su imaginación.

[http://www.librosvivos.net/flash/Primaria\\_1/primaria1\\_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27](http://www.librosvivos.net/flash/Primaria_1/primaria1_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27)

## Actividad 30

Jugar ubicando las figuras en el puesto correcto

**Tema:**

- ❖ A seleccionar figuras.

**Objetivo:**

- ❖ Lograr que el niño clasifique los alimentos.

**Procedimiento:**

- ❖ Observar las figuras que saldrán en la pantalla.
- ❖ Con la ayuda del mouse tratar de que el niño/a ubique según corresponda cada figura.
- ❖ Desarrollar la audio-vision en los niños.
- ❖ Clasificar las figuras según corresponda

**selecciono figuras**

**Gráfico 81**

Gráfico que aparecerá para que el niño/a observe las figuras que aparecerán, y con la ayuda del mouse las seleccionará ubicándolas en su respectivo lugar obteniendo un aprendizaje significativo.



[http://www.librosvivos.net/flash/Primaria\\_1/primaria1\\_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27](http://www.librosvivos.net/flash/Primaria_1/primaria1_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27)

**Gráfico 82**



**Ubico las figuras**

El niño/a tendrá que obtener la siguiente pantalla para continuar jugando y aprendiendo de lo contrario no podrá continuar jugando hasta no concluir correctamente la actividad.

## Actividad 31

### Aprender a dibujar con las figuras geométricas

#### Tema:

- ❖ Formas divertidas

#### Objetivo:

- ❖ Que el niño/a realice dibujos con las figuras geométricas

#### Procedimiento:

- ❖ Observar las figuras que aparecerán en la herramienta online
- ❖ Ubicar las figuras conforme la indicación que de el docente y la herramienta online que este trabajando.
- ❖ Realizar dibujos con las figuras.

#### gráfico 83

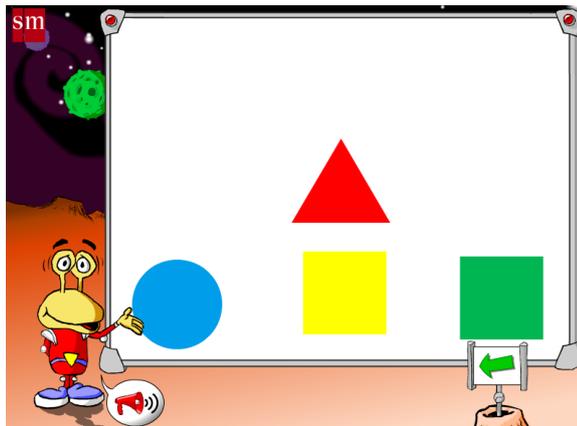


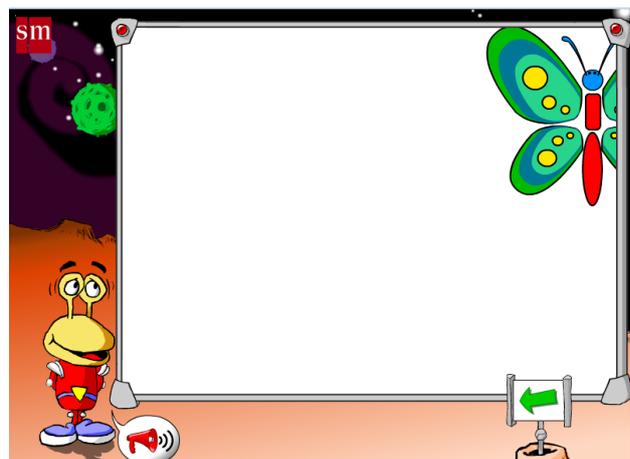
Imagen de la herramienta online que aparecerá donde el niño/a trabajará realizando dibujos divertidos.

[http://www.librosvivos.net/flash/Primaria\\_1/primaria1\\_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27](http://www.librosvivos.net/flash/Primaria_1/primaria1_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27)

#### Gráfico 84

Figura que se pueden realizar con las herramientas online donde el niño aprenderá de una manera práctica y divertida.

[http://www.librosvivos.net/flash/Primaria\\_1/primaria1\\_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27](http://www.librosvivos.net/flash/Primaria_1/primaria1_trim1.asp?idcol=32&idref=%27%27)



## **Conclusiones**

Frente a las limitaciones encontradas, en el transcurso de la investigación; en conclusión a la propuesta se orienta al desarrollo de las Tic's como herramienta online . Lo que implica que los docentes de educación inicial incluyan estas actividades específicas de programas tecnológicos para así llevar a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica a un aprendizaje significativo de calidad y calidez.

## **Beneficiarios**

Lo instituyen los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica, Docentes, Padres de Familias, y Representantes Legales de las instituciones Fiscales de la Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía.

## **Impacto**

La organización de la propuesta del diseño de un manual de herramienta online, son lineamientos de gran importancia por las expectativas que genera en torno al desarrollo de los programas tecnológicos que facilita el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación básica, donde se va a llevar un aprendizaje a través de la tecnología.

Desde otro punto de vista el impacto de la propuesta es positivo, debido a que no sólo trata de instruir al estudiante, sino que busca potenciar el aprendizaje acorde al nivel de maduración cronológica en la formación de los niños/as.

La propuesta ofrece a los docentes de educación parvularia alternativas a las necesidades específicas de los programas tecnológicos para desarrollar en el niño y niña un nivel de aprendizaje orientado a través de las tic's, en respuesta a los lineamientos de la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica (AFCEGB).

## **Bibliografía**

- ❖ BUCKINGHAM, David (2006), Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Edición original por Polity Press. 1º EDICION Buenos Aires, Argentina. Manantial, 2008.
  
- ❖ FALIERES, Nancy (2006,) Como enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy: para docentes de la enseñanza básica: Edición 1º (2006) impreso en Colombia por Printer Colombiana s.a. Circulo Latino Austral.
  
- ❖ SEMENOV, Alexey (2005) Las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza Manual para docentes, como crear nuevos entornos de aprendizaje por medio de las TIC. Edición en español, ediciones Trilce Montevideo, Uruguay.
  
- ❖ REGLAMENTOS GENERAL DE LA LAY ORGANICA DE EDUCACION INERCULTURAL (2012) Edición del departamento de publicaciones de la asociación de Profesores de Educación (A.P.E.P.) Guayaquil - Ecuador.
  
- ❖ PACHECO, Oswaldo (2002) Fundamentos de Investigación Proyectos Educativos; Edición Tercera; Editorial Nueva Luz; Guayaquil- Ecuador.

## PÁGINAS WEB

DR COLL, Cesar (2009) Aprender y enseñar con las Tic.

[http://www.escritoriomdyh.educ.ar/recursos/articulos/aprender\\_y\\_enseñar\\_con\\_tic.pdf](http://www.escritoriomdyh.educ.ar/recursos/articulos/aprender_y_enseñar_con_tic.pdf)

- ❖ DR COLL, Cesar Aprender y enseñar con las Tic: Expectativas, realidades y potencialidades.

[http://www.escritoriomdyh.educ.ar/recursos/articulos/aprender\\_y\\_enseñar\\_con\\_tic.pdf](http://www.escritoriomdyh.educ.ar/recursos/articulos/aprender_y_enseñar_con_tic.pdf)

- ❖ Gobierno Bolivariano de Venezuela Población y muestra

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema6.html>

<http://colegioprincesasofia.es/index.php/actividades-tic/infantil>

<http://ceipprincesasofia.wikispaces.com/Actividades+psicomotricidad+Infantil>

<http://ceipprincesasofia.wikispaces.com/Actividades+lectoescritura+Infantil>

<http://colegioprincesasofia.es/index.php/infantil>

<http://conteni2.educarex.es/mats/11373/contenido/index2.html>

[http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=2034](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2034)

Área, Manuel (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. [Revista ELección de Investigación y EValuación Educativa](#), v. 11, n. 1.

[http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm). Consultado en (poner fecha).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MARTÍNEZ Quintanar, M. (2005). La filosofía de Gilles Deleuze: del empirismo trascendental al constructivismo pragmático. Editorial Universidad Santiago de Compostela (pág. 880)
  
- ❖ ORELLANA, (2006.) El Constructivismo Pedagógico (PAG 67)
  
- ❖ DIAZ, (2005); Concepción Constructivista del Aprendizaje Escolar (PAG 179)
  
- ❖ DIAZ, (2005); Concepción Constructivista del Aprendizaje Escolar (PAG 180)
  
- ❖ LEVY, P (2004)"Inteligencia colectiva: por una antropología del ciberespacio" Pierre Levy: traducida del francés por Felino Martínez Álvarez. Washington DC.  
<http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenColectiva.pdf>, visitado el 29 de junio 2011 (Pág. 63).
  
- ❖ PAPERT, S (2005) La máquina de los niños, reglamentos de la educación en la era de las computadoras (2da edición) Barcelona: editorial Paidós. Pág. 41
  
- ❖ GARCIA DE LA V, L., MARTÍNEZ, F NUÑEZ, A ROSALES, L Y LEON, G (2007). Las computadoras están poseídas (documento en línea). Disponible:

[http://www.emagister.com/uploads\\_courses/Comunidad\\_Emagister\\_47564\\_47563.pdf](http://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_47564_47563.pdf) (consulta: 2007, Octubre 30). (pág. 21).

- ❖ CONDEMARÍN, M; Chadwick, M.; Milicic N. (2009) “madurez escolar”. Editorial Andrés Bello. Santiago, Chile (pág.482)
  
- ❖ CUEVA, 2005 Corriente del Materialismo Dialéctico (PAG 78)

**AMEKOS**

## CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo **Lcda. Ana María Bravo Zambrano, MSc.** CERTIFICO que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo.

LAS TIC'S EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D19 CANTÓN SANTA LUCÍA PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL AÑO 2013. DISEÑO DE UN MANUAL DE HERRAMIENTAS ONLINE, elaborado por la **Lcda. MÓNICA ELVIRA VILLAMAR PACHECO**, con cédula de ciudadanía 0917315640 y previo a la obtención del GRADO de **MAGISTER EN EDUCACION PARVULARIA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto.

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera aceptada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto, previo a la obtención de su Grado Académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

Atentamente,



Lcda. Ana Bravo Zambrano, MSc.

Registro: SENESCYT N° 1006-13-86032340

Cédula: 0908133119

Teléfono 0990298973



Santa Lucia 23 de Enero del 2014

Sr(es).

Directivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación del Instituto de Pos-Grado.

El distrito 5 del cantón Santa Lucia le da la Facultad debida, para que la maestrante Lda. Mónica Villamar Pacheco realice su trabajo de tesis de maestría de investigación con los niños del primer grado de educación general básica del distrito 5 del Cantón Santa Lucia Provincia del Guayas el cual le fue modificado en el día de la sustentación quedando el tema de la siguiente manera: Las Tic's en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la zona 5 distrito 09D19 del Cantón Santa Lucia en el año 2013 con la propuesta: diseño de un manual de herramientas online.



*Jimmy Bajaña*  
Prof. Jimmy Bajaña

Director de la escuela N° 30 "Sin Nombre".

Antes coordinador General del sector 7 de la UTE 10 del Cantón Santa Lucia

UNIVERSIDAD DE GUAYAS  
FACULTAD DE EDUCACION  
INSTITUTO DE POST-GRADO

*[Signature]*  
ASISTENTE DE SECRETARIA  
11/01/2014  
16.53

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
INSTITUTO DE POS-GRADO Y EDUCACION CONTINUA**

FACULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Guayaquil Junio del 2013

Magíster:

Arq. Silvia Moy-sang Castro MSc.

Presente

De mis consideraciones

Me dirijo a usted muy comedidamente, siendo conocedora de su alta capacidad profesional y académica dentro de la Universidad de Guayaquil; me permito solicitarle, su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recopilación de datos del trabajo que forman parte de la investigación, con el anhelo de obtener el título de Magister en educación Parvularia cuyo tema es:

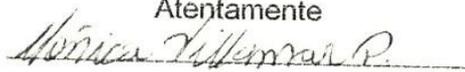
**LAS TIC'S EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D19 DEL CANTÓN SANTA LUCÍA PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO 2012 2013. DISEÑO DE UN MANUAL DE HERRAMIENTAS ONLINE,**

Para efecto de la misma anexo lo siguiente:

- a.- Los objetivos del proyecto
- b.- La matriz de Operacionalización de las variables
- c.- Cuestionarios que se aplicaran en las encuestas, y
- d.- Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionarios.

Por su valiosa colaboración que se sirva darle a la misma le reitero mis sinceros agradecimientos, por sus importantes sugerencias que enriquecerán los cuestionarios presentados a su consideración.

Atentamente



Lcda. Mónica Villamar Pacheco.

Maestrante

## **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIA S DE LA EDUCACION  
INSTITUTO DE POS-GRADO Y EDUCACION CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los Directores y Docentes de la Zona 5 Distrito  
09D19 del cantón Santa Lucia Provincia del Guayas en el año 2013**

### **OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Obtener información sobre la aplicación de las Tic's en el proceso de aprendizaje en los niños del primer grado de educación general básica, para mejorar su nivel educativo a través de un ambiente armónico y adecuado mediante el uso de las Tic's (tecnología de la información y comunicación).

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Recopilar información sobre el uso tic's en el desarrollo de aprendizaje en niños y niñas del primer grado de educación general básica con encuestas aplicadas a padres de familias y representantes legales.
- ✓ Recabar Información sobre los usos de Internet y de las redes sociales en la educación a través de encuestas a autoridades y docentes.
- ✓ Determinar la factibilidad del diseño de un manual de herramientas online para facilitar el aprendizaje en los niños y niñas.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro Nº 4**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
<p><b><u>Independiente</u></b></p> <p><b><u>Las tics</u></b>                      Son equipos de programas informáticos medios de comunicación que nos sirve para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información.</p>	<p>Las Tic's (tecnología información y comunicación )</p>	<p>- Las Tics en los centros educativos</p>	<p>Encuestas</p>
	<p>Diferencia entre tecnología y Escuela.</p> <p>El impacto de las tics en la educación.</p>	<p>-Las Tics como instrumento psicológico</p> <p>-Las Tic's como Herramientas tecnológicas</p>	<p>Encuestas</p>
<p><b><u>Dependiente</u></b></p> <p><b><u>Aprendizaje</u></b>                      Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas incorporar contenidos informativos, o adoptar nuevas Aprendizaje a través de internet estrategias de conocimientos</p>	<p>La tecnología de la información y comunicación e el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>-Nuevo estilo de aprendizaje</p>	<p>Encuestas</p>
	<p>Elementos básicos de aprendizaje.</p> <p>Aprendo a través de internet</p>	<p>-La construcción de la educación digital</p> <p>-La clase tradicional</p> <p>-clase electrónica.</p> <p>Aprendo online</p>	<p>Encuestas</p>

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
 Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
INSTITUTO DE POS-GRADO Y EDUCACION CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los Directivos de la Zona 5 Distrito 09D19 del cantón Santa Lucia Provincia del Guayas en el año 2013**

**OBJETIVO.-** Recoger información pendiente de los que son las TIC'S en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucia Provincia del Guayas en el año 2013.

**I INFORMACION GENERAL**

Para llenar el instructivo sírvase escribir en el cuadro de la derecha el numero que corresponda a la alternativa que usted considere correcta

**CONDICION DEL INFORMANTE**

- 1. Director
- 2. Subdirector
- 3. Director Docente

**GENERO**

- 1. Masculino
- 2. Femenino

**SU EXPERIENCIA DOCENTE, FLUCTÚA EN UN RANGO DE:**

- 1. De 1 a 5 años
- 2. De 6 a 10 años
- 3. De 11 a 15 años
- 4. De 16 a 20 años
- 5. De 21 en adelante

**II INFORMACION ESPECÍFICA**

El presente instructivo consta de 20 preguntas y varias alternativas. Sírvase elegir únicamente una de ellas, la que considere la más correcta e identifique la respuesta con una **X** en el casillero de su elección.

La escala de estimación es la siguiente

- 1.= totalmente de Acuerdo (TA)
- 2.= De Acuerdo (DA)
- 3.= En Parte (EP)
- 4.= En desacuerdo (ED)

La información proporcionada por usted es confidencialidad y de absoluta reserva; únicamente para el uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación laguna.

### Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes

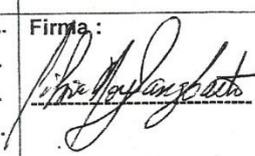
N	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Cree usted que el Docente debe tener conocimiento de los que son las TIC'S (tecnología, información y comunicación)?				
2	¿Se capacita usted para trabajar en los que son las tic's?				
3	¿Debe incluirse las tic's en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica?				
4	Los padres de familia de su institución aceptan la utilización de las tic's en las clases de sus hijos?				
5	¿Es importante que el maestro aplique estrategias innovadoras activas que induzcan a un aprendizaje significativo?				
6	¿Estima usted que las herramientas online van a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas?				
7	¿Recibe capacitación en la utilización de los programas online para aplicarlas en el aula?				
8	¿Las actividades que se realizan con las herramientas online motivan a los niños/as a integrarse en los grupos de trabajo?				
9	¿Estima usted que la mayor parte de los de los niños y niñas necesitan de las tic's para mejorar su aprendizaje?				
10	¿Se deben capacitar los directivos en el uso de estas herramientas tecnológicas?				
11	¿Son las Tics herramienta que despierta el interés en el aprendizaje en los niños/as?				
12	¿Considera usted que los docentes deben conocer los niveles de desarrollo que el niño pueda tener en el				

	conocimiento de lo que son las Tic's?				
13	¿El plantel donde labora dispone de recursos para utilizar los programas online para ser utilizados en la enseñanza de los niños/as?				
14	¿La institución educativa donde usted labora realiza actividades para obtener recursos didácticos a través de las herramientas online?				
15	¿Su formación profesional le brinda el aval científico y técnico para desarrollar con efectividad la enseñanza aprendizaje a través de las herramientas online?				
16	¿Cree usted que con las herramientas online diseñada en un manual va a facilitar el uso de estos programas tecnológico?				
17	¿Presume usted que actualmente el papel del docente cumple a cabalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas utilizando técnicas tecnológicas?				
18	¿Se apoya en las Tic's para trabajar temas específicos con los niños y niñas para ampliar sus conocimiento?				
19	Si en su institución existiera un manual de herramientas online ¿Lo utilizaría a cabalidad con los niños y niñas en el salón de clases?				
20	En su opinión, ¿Considera usted importante que exista un manual de actividades con herramientas online para trabajar con los niños/as?				

Gracias por su Colaboración

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS CON CRITERIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTO

Titulo del Trabajo							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observado
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	/		/			/	
2	/		/			/	
3	/		/			/	
4	/		/			/	
5	/		/			/	
6	/		/			/	
7	/		/			/	
8	/		/			/	
9	/		/			/	
10	/		/			/	
11	/		/			/	
12	/		/			/	
13	/		/			/	
14	/		/			/	
15	/		/			/	
16	/		/			/	
17	/		/			/	
18	/		/			/	
19	/		/			/	
20	/		/			/	
Total							
%							
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: <u>MARISOL CASTRO SILVA</u>					Firma: 	
	Cedula de Identidad: <u>0904428961</u>						
	Fecha: .....						
	Profesión: <u>DOLENTE</u>						
	Cargo: <u>DOCENTE EN EDUCACION SUPERIOR</u>						
	Dirección y teléfono: <u>CDA WLA ENDA ET. MALAGA</u>						
Criterio de evaluación	a) Congruencia-Claridad-No Tendenciosidad				= 100% positivo		
	b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad				= 100% negativo		
	c) Variación de opinión-Divergencia				= Menos del 100% revisar		

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
INSTITUTO DE POS-GRADO Y EDUCACION CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los Padres de Familia o Representantes Legales de la Zona 5  
Distrito 09D19 del cantón Santa Lucia Provincia del Guayas en el año 2013**

**OBJETIVO.-** Recoger información pendiente de los que son las TIC'S en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica en las instituciones educativas de la Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucia Provincia del Guayas en el año 2013.

**I INFORMACION GENERAL**

Para llenar el instructivo sírvase escribir en el cuadro de la derecha el numero que corresponda a la alternativa que usted considere correcta.

**CONDICION DEL INFORMANTE**

- 1. Papá
- 2. Mamá
- 3. Familiar

**GENERO**

- 1. Masculino
- 2. Femenino

**II INFORMACION ESPECÍFICA**

El presente instructivo consta de 20 preguntas y varias alternativas. Sírvase elegir únicamente una de ellas, la que considere la más correcta e identifique la respuesta con una **X** en el casillero de su elección.

La escala de estimación es la siguiente

- 1.= totalmente de Acuerdo (TA)
- 2.= De Acuerdo (DA)
- 3.= En Parte (EP)
- 4.= En desacuerdo (ED)

La información proporcionada por usted es confidencialidad y de absoluta reserva; únicamente para el uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

Información proporcionada por usted es confidencialidad y de absoluta reserva; únicamente para el uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación laguna.

### Encuesta dirigida a Padres de Familia o Representantes Legales

<b>N</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	¿Cree usted que el uso de las tic's en el salón de clases ayuda al aprendizaje de sus hijos - hijas?				
2	¿Deben los Docentes aplicar programas recreativos utilizando las Tic's para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica?				
3	¿Los docentes evalúan las actividades realizadas por su hijo apoyados en el uso de las tic's?				
4	¿Recibe informe del progreso sobre la manera que su hijo alcanza las metas o resultados en la enseñanza aprendizaje utilizando las herramientas online?				
5	¿Tiene su hijo/a la oportunidad de participar en actividades escolares utilizando las herramientas online realizadas en el establecimiento educativo o fuera del mismo?				
6	¿Facilitan los docentes la participación de los padres de familia o representantes legales en el proceso de aprendizaje de sus hijos - hijas?				
7	¿Realizan los docentes reuniones para dar informe del desarrollo en el aprendizaje de su hijo?				
8	¿Los directivos de la institución toman en consideración la información y las inquietudes que usted tiene sobre la educación de su hijo?				
9	¿Ha recibido información de todos los aspectos que se deben considerar para el desarrollo y destreza que hijo –hija pueda obtener a través de un manual de herramientas online?				
10	¿Cree usted que con un manual de herramientas online los niños/as lograrían un mejor aprendizaje?				

Gracias por su Colaboración

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
INSTITUTO DE POS-GRADO Y EDUCACION CONTINUA**

Guayaquil Junio del 2013

Magíster:

Elsie Arauz Guerrero MSc.

Presente

De mis consideraciones

Me dirijo a usted muy comedidamente, siendo conocedora de su alta capacidad profesional y académica dentro de la Universidad de Guayaquil; me permito solicitarle, su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recopilación de datos del trabajo que forman parte de la investigación, con el anhelo de obtener el título de Magister en educación Parvularia cuyo tema es:

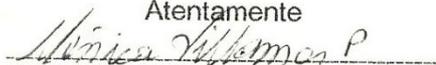
**LAS TIC'S EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D19 DEL CANTÓN SANTA LUCÍA PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO 2012 2013. DISEÑO DE UN MANUAL DE HERRAMIENTAS ONLINE,**

Para efecto de la misma anexo lo siguiente:

- a.- Los objetivos del proyecto
- b.- La matriz de Operacionalización de las variables
- c.- Cuestionarios que se aplicaran en las encuestas, y
- d.- Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionarios.

Por su valiosa colaboración que se sirva darle a la misma le reitero mis sinceros agradecimientos, por sus importantes sugerencias que enriquecerán los cuestionarios presentados a su consideración.

Atentamente



Lcda. Mónica Villamar Pacheco.

Maestrante

## **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIA S DE LA EDUCACION  
INSTITUTO DE POS-GRADO Y EDUCACION CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los Directores y Docentes de la Zona 5 Distrito  
09D19 del cantón Santa Lucia Provincia del Guayas en el año 2013**

### **OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Obtener información sobre la aplicación de las Tic's en el proceso de aprendizaje en los niños del primer grado de educación general básica, para mejorar su nivel educativo a través de un ambiente armónico y adecuado mediante el uso de las Tic's (tecnología de la información y comunicación).

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Recopilar información sobre el uso tic's en el desarrollo de aprendizaje en niños y niñas del primer grado de educación general básica con encuestas aplicadas a padres de familias y representantes legales.
- ✓ Recabar Información sobre los usos de Internet y de las redes sociales en la educación a través de encuestas a autoridades y docentes.
- ✓ Determinar la factibilidad del diseño de un manual de herramientas online para facilitar el aprendizaje en los niños y niñas.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro Nº 4**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
<p><b><u>Independiente</u></b></p> <p><b><u>Las tics</u></b>                      Son equipos de programas informáticos medios de comunicación que nos sirve para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información.</p>	<p>Las Tic's (tecnología información y comunicación )</p>	<p>- Las Tics en los centros educativos</p>	<p>Encuestas</p>
	<p>Diferencia entre tecnología y Escuela.</p> <p>El impacto de las tics en la educación.</p>	<p>-Las Tics como instrumento psicológico</p> <p>-Las Tic's como Herramientas tecnológicas</p>	<p>Encuestas</p>
<p><b><u>Dependiente</u></b></p> <p><b><u>Aprendizaje</u></b>                      Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas incorporar contenidos informativos, o adoptar nuevas Aprendizaje a través de internet estrategias de conocimientos</p>	<p>La tecnología de la información y comunicación e el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>-Nuevo estilo de aprendizaje</p>	<p>Encuestas</p>
	<p>Elementos básicos de aprendizaje.</p> <p>Aprendo a través de internet</p>	<p>-La construcción de la educación digital</p> <p>-La clase tradicional</p> <p>-clase electrónica.</p> <p>Aprendo online</p>	<p>Encuestas</p>

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
 Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
INSTITUTO DE POS-GRADO Y EDUCACION CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los Directivos de la Zona 5 Distrito 09D19 del cantón Santa Lucia Provincia del Guayas en el año 2013**

**OBJETIVO.-** Recoger información pendiente de los que son las TIC'S en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucia Provincia del Guayas en el año 2013.

**I INFORMACION GENERAL**

Para llenar el instructivo sírvase escribir en el cuadro de la derecha el numero que corresponda a la alternativa que usted considere correcta

**CONDICION DEL INFORMANTE**

- 1. Director
- 2. Subdirector
- 3. Director Docente

**GENERO**

- 1. Masculino
- 2. Femenino

**SU EXPERIENCIA DOCENTE, FLUCTÚA EN UN RANGO DE:**

- 1. De 1 a 5 años
- 2. De 6 a 10 años
- 3. De 11 a 15 años
- 4. De 16 a 20 años
- 5. De 21 en adelante

**II INFORMACION ESPECÍFICA**

El presente instructivo consta de 20 preguntas y varias alternativas. Sírvase elegir únicamente una de ellas, la que considere la más correcta e identifique la respuesta con una **X** en el casillero de su elección.

La escala de estimación es la siguiente

- 1.= totalmente de Acuerdo (TA)
- 2.= De Acuerdo (DA)
- 3.= En Parte (EP)
- 4.= En desacuerdo (ED)

La información proporcionada por usted es confidencialidad y de absoluta reserva; únicamente para el uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación laguna.

### Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes

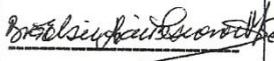
N	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Cree usted que el Docente debe tener conocimiento de los que son las TIC'S (tecnología, información y comunicación)?				
2	¿Se capacita usted para trabajar en los que son las tic's?				
3	¿Debe incluirse las tic's en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica?				
4	Los padres de familia de su institución aceptan la utilización de las tic's en las clases de sus hijos?				
5	¿Es importante que el maestro aplique estrategias innovadoras activas que induzcan a un aprendizaje significativo?				
6	¿Estima usted que las herramientas online van a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas?				
7	¿Recibe capacitación en la utilización de los programas online para aplicarlas en el aula?				
8	¿Las actividades que se realizan con las herramientas online motivan a los niños/as a integrarse en los grupos de trabajo?				
9	¿Estima usted que la mayor parte de los de los niños y niñas necesitan de las tic's para mejorar su aprendizaje?				
10	¿Se deben capacitar los directivos en el uso de estas herramientas tecnológicas?				
11	¿Son las Tics herramienta que despierta el interés en el aprendizaje en los niños/as?				
12	¿Considera usted que los docentes deben conocer los niveles de desarrollo que el niño pueda tener en el				

	conocimiento de lo que son las Tic's?				
13	¿El plantel donde labora dispone de recursos para utilizar los programas online para ser utilizados en la enseñanza de los niños/as?				
14	¿La institución educativa donde usted labora realiza actividades para obtener recursos didácticos a través de las herramientas online?				
15	¿Su formación profesional le brinda el aval científico y técnico para desarrollar con efectividad la enseñanza aprendizaje a través de las herramientas online?				
16	¿Cree usted que con las herramientas online diseñada en un manual va a facilitar el uso de estos programas tecnológico?				
17	¿Presume usted que actualmente el papel del docente cumple a cabalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas utilizando técnicas tecnológicas?				
18	¿Se apoya en las Tic's para trabajar temas específicos con los niños y niñas para ampliar sus conocimiento?				
19	Si en su institución existiera un manual de herramientas online ¿Lo utilizaría a cabalidad con los niños y niñas en el salón de clases?				
20	En su opinión, ¿Considera usted importante que exista un manual de actividades con herramientas online para trabajar con los niños/as?				

Gracias por su Colaboración

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS CON CRITERIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTO

Titulo del Trabajo							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observado
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓			✓	
2	✓		✓			✓	
3	✓		✓			✓	
4	✓		✓			✓	
5	✓		✓			✓	
6	✓		✓			✓	
7	✓		✓			✓	
8	✓		✓			✓	
9	✓		✓			✓	
10	✓		✓			✓	
11	✓		✓			✓	
12	✓		✓			✓	
13	✓		✓			✓	
14	✓		✓			✓	
15	✓		✓			✓	
16	✓		✓			✓	
17	✓		✓			✓	
18	✓		✓			✓	
19	✓		✓			✓	
20	✓		✓			✓	
Total							
%							
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: <u>Arviz Cornejo Elsi Corseth</u>					Firma:	
	Cedula de Identidad: <u>09090290-8</u>						
	Fecha: <u>29/06/2013</u>						
	Profesión: <u>MSc. Educacion Parvularia</u>						
	Cargo: <u>Docente</u>						
	Dirección y teléfono: <u>calle Marazana 2391913</u>						
Criterio de evaluación	a) Congruencia-Claridad-No Tendenciosidad					= 100% positivo	
	b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad					= 100% negativo	
	c) Variación de opinión-Divergencia					= Menos del 100% revisar	

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
INSTITUTO DE POS-GRADO Y EDUCACION CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los Padres de Familia o Representantes Legales de la Zona 5  
Distrito 09D19 del cantón Santa Lucia Provincia del Guayas en el año 2013**

**OBJETIVO.-** Recoger información pendiente de los que son las TIC'S en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica en las instituciones educativas de la Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucia Provincia del Guayas en el año 2013.

**I INFORMACION GENERAL**

Para llenar el instructivo sírvase escribir en el cuadro de la derecha el numero que corresponda a la alternativa que usted considere correcta.

**CONDICION DEL INFORMANTE**

- 1. Papá
- 2 .Mamá
- 3. Familiar

**GENERO**

- 1. Masculino
- 2. Femenino

**II INFORMACION ESPECÍFICA**

El presente instructivo consta de 20 preguntas y varias alternativas. Sírvase elegir únicamente una de ellas, la que considere la más correcta e identifique la respuesta con una **X** en el casillero de su elección.

La escala de estimación es la siguiente

- 1.= totalmente de Acuerdo (TA)
- 2.= De Acuerdo (DA)
- 3.= En Parte (EP)
- 4.= En desacuerdo (ED)

La información proporcionada por usted es confidencialidad y de absoluta reserva; únicamente para el uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

Información proporcionada por usted es confidencialidad y de absoluta reserva; únicamente para el uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación laguna.

### Encuesta dirigida a Padres de Familia o Representantes Legales

<b>N</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	¿Cree usted que el uso de las tic's en el salón de clases ayuda al aprendizaje de sus hijos - hijas?				
2	¿Deben los Docentes aplicar programas recreativos utilizando las Tic's para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica?				
3	¿Los docentes evalúan las actividades realizadas por su hijo apoyados en el uso de las tic's?				
4	¿Recibe informe del progreso sobre la manera que su hijo alcanza las metas o resultados en la enseñanza aprendizaje utilizando las herramientas online?				
5	¿Tiene su hijo/a la oportunidad de participar en actividades escolares utilizando las herramientas online realizadas en el establecimiento educativo o fuera del mismo?				
6	¿Facilitan los docentes la participación de los padres de familia o representantes legales en el proceso de aprendizaje de sus hijos - hijas?				
7	¿Realizan los docentes reuniones para dar informe del desarrollo en el aprendizaje de su hijo?				
8	¿Los directivos de la institución toman en consideración la información y las inquietudes que usted tiene sobre la educación de su hijo?				
9	¿Ha recibido información de todos los aspectos que se deben considerar para el desarrollo y destreza que hijo –hija pueda obtener a través de un manual de herramientas online?				
10	¿Cree usted que con un manual de herramientas online los niños/as lograrían un mejor aprendizaje?				

Gracias por su Colaboración

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS CON CRITERIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTO							
Titulo del Trabajo							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observado
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓			✓	
2	✓		✓			✓	
3	✓		✓			✓	
4	✓		✓			✓	
5	✓		✓			✓	
6	✓		✓			✓	
7	✓		✓			✓	
8	✓		✓			✓	
9	✓		✓			✓	
10	✓		✓			✓	
<b>Total</b>							
<b>%</b>							
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: <u>Andrés Guerrero Eliseo Giraldo</u>					Firma:	
	Cedula de Identidad: <u>090901290-8</u>						
	Fecha: <u>29-06-2013</u>						
	Profesión: <u>Ms. Educación Primaria</u>						
	Cargo: <u>Docente</u>						
	Dirección y teléfono: <u>Calle Manzana 2351913-</u>						
Criterio de evaluación	a) Congruencia-Claridad-No Tendenciosidad					= 100% positivo	
	b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad					= 100% negativo	
	c) Variación de opinión-Divergencia					= Menos del 100% revisar	

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FAECULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
INSTITUTO DE POS-GRADO Y EDUCACION CONTINUA**

Guayaquil Junio del 2013

**Magíster:**

Luz Dolores Álvarez Oña MSc.

Presente

De mis consideraciones

Me dirijo a usted muy comedidamente, siendo conocedora de su alta capacidad profesional y académica dentro de la Universidad de Guayaquil; me permito solicitarle, su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recopilación de datos del trabajo que forman parte de la investigación, con el anhelo de obtener el título de Magister en educación Parvularia cuyo tema es:

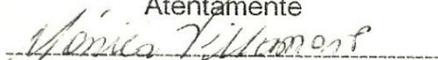
**LAS TIC'S EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D19 DEL CANTÓN SANTA LUCÍA PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO 2012 2013. DISEÑO DE UN MANUAL DE HERRAMIENTAS ONLINE,**

Para efecto de la misma anexo lo siguiente:

- a.- Los objetivos del proyecto
- b.- La matriz de Operacionalización de las variables
- c.- Cuestionarios que se aplicaran en las encuestas, y
- d.- Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionarios.

Por su valiosa colaboración que se sirva darle a la misma le reitero mis sinceros agradecimientos, por sus importantes sugerencias que enriquecerán los cuestionarios presentados a su consideración.

Atentamente



Lcda. Mónica Villamar Pacheco.

Maestrante

## **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIA S DE LA EDUCACION  
INSTITUTO DE POS-GRADO Y EDUCACION CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los Directores y Docentes de la Zona 5 Distrito  
09D19 del cantón Santa Lucia Provincia del Guayas en el año 2013**

### **OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Obtener información sobre la aplicación de las Tic's en el proceso de aprendizaje en los niños del primer grado de educación general básica, para mejorar su nivel educativo a través de un ambiente armónico y adecuado mediante el uso de las Tic's (tecnología de la información y comunicación).

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Recopilar información sobre el uso tic's en el desarrollo de aprendizaje en niños y niñas del primer grado de educación general básica con encuestas aplicadas a padres de familias y representantes legales.
- ✓ Recabar Información sobre los usos de Internet y de las redes sociales en la educación a través de encuestas a autoridades y docentes.
- ✓ Determinar la factibilidad del diseño de un manual de herramientas online para facilitar el aprendizaje en los niños y niñas.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro Nº 4**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
<p><b><u>Independiente</u></b></p> <p><b><u>Las tics</u></b></p> <p>Son equipos de programas informáticos medios de comunicación que nos sirve para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información.</p>	<p>Las Tic's (tecnología información y comunicación )</p>	<p>- Las Tics en los centros educativos</p>	Encuestas
	<p>Diferencia entre tecnología y Escuela.</p> <p>El impacto de las tics en la educación.</p>	<p>-Las Tics como instrumento psicológico</p> <p>-Las Tic's como Herramientas tecnológicas</p>	Encuestas
<p><b><u>Dependiente</u></b></p> <p><b><u>Aprendizaje</u></b></p> <p>Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas incorporar contenidos informativos, o adoptar nuevas Aprenda a través de internet estrategias de conocimientos</p>	<p>La tecnología de la información y comunicación e el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>-Nuevo estilo de aprendizaje</p>	Encuestas
	<p>Elementos básicos de aprendizaje.</p> <p>Aprendo a través de internet</p>	<p>-La construcción de la educación digital</p> <p>-La clase tradicional</p> <p>-clase electrónica.</p> <p>Aprendo online</p>	Encuestas

Fuente: Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucía  
Elaborado: Lcda. Mónica Villamar Pacheco

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
INSTITUTO DE POS-GRADO Y EDUCACION CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los Directivos de la Zona 5 Distrito 09D19 del cantón Santa Lucia Provincia del Guayas en el año 2013**

**OBJETIVO.-** Recoger información pendiente de los que son las TIC'S en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucia Provincia del Guayas en el año 2013.

**I INFORMACION GENERAL**

Para llenar el instructivo sírvase escribir en el cuadro de la derecha el numero que corresponda a la alternativa que usted considere correcta

**CONDICION DEL INFORMANTE**

- 1. Director
- 2. Subdirector
- 3. Director Docente

**GENERO**

- 1. Masculino
- 2. Femenino

**SU EXPERIENCIA DOCENTE, FLUCTÚA EN UN RANGO DE:**

- 1. De 1 a 5 años
- 2. De 6 a 10 años
- 3. De 11 a 15 años
- 4. De 16 a 20 años
- 5. De 21 en adelante

**II INFORMACION ESPECÍFICA**

El presente instructivo consta de 20 preguntas y varias alternativas. Sírvase elegir únicamente una de ellas, la que considere la más correcta e identifique la respuesta con una **X** en el casillero de su elección.

La escala de estimación es la siguiente

- 1.= totalmente de Acuerdo (TA)
- 2.= De Acuerdo (DA)
- 3.= En Parte (EP)
- 4.= En desacuerdo (ED)

La información proporcionada por usted es confidencialidad y de absoluta reserva; únicamente para el uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación laguna.

### Encuesta dirigida a Autoridades y Docentes

N	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Cree usted que el Docente debe tener conocimiento de los que son las TIC'S (tecnología, información y comunicación)?				
2	¿Se capacita usted para trabajar en los que son las tic's?				
3	¿Debe incluirse las tic's en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica?				
4	Los padres de familia de su institución aceptan la utilización de las tic's en las clases de sus hijos?				
5	¿Es importante que el maestro aplique estrategias innovadoras activas que induzcan a un aprendizaje significativo?				
6	¿Estima usted que las herramientas online van a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas?				
7	¿Recibe capacitación en la utilización de los programas online para aplicarlas en el aula?				
8	¿Las actividades que se realizan con las herramientas online motivan a los niños/as a integrarse en los grupos de trabajo?				
9	¿Estima usted que la mayor parte de los de los niños y niñas necesitan de las tic's para mejorar su aprendizaje?				
10	¿Se deben capacitar los directivos en el uso de estas herramientas tecnológicas?				
11	¿Son las Tics herramienta que despierta el interés en el aprendizaje en los niños/as?				
12	¿Considera usted que los docentes deben conocer los niveles de desarrollo que el niño pueda tener en el				

	conocimiento de lo que son las Tic's?				
13	¿El plantel donde labora dispone de recursos para utilizar los programas online para ser utilizados en la enseñanza de los niños/as?				
14	¿La institución educativa donde usted labora realiza actividades para obtener recursos didácticos a través de las herramientas online?				
15	¿Su formación profesional le brinda el aval científico y técnico para desarrollar con efectividad la enseñanza aprendizaje a través de las herramientas online?				
16	¿Cree usted que con las herramientas online diseñada en un manual va a facilitar el uso de estos programas tecnológico?				
17	¿Presume usted que actualmente el papel del docente cumple a cabalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas utilizando técnicas tecnológicas?				
18	¿Se apoya en las Tic's para trabajar temas específicos con los niños y niñas para ampliar sus conocimiento?				
19	Si en su institución existiera un manual de herramientas online ¿Lo utilizaría a cabalidad con los niños y niñas en el salón de clases?				
20	En su opinión, ¿Considera usted importante que exista un manual de actividades con herramientas online para trabajar con los niños/as?				

Gracias por su Colaboración

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS CON CRITERIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTO

Titulo del Trabajo							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observado
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓			✓	
2	✓		✓			✓	
3	✓		✓			✓	
4	✓		✓			✓	
5	✓		✓			✓	
6	✓		✓			✓	
7	✓		✓			✓	
8	✓		✓			✓	
9	✓		✓			✓	
10	✓		✓			✓	
11	✓		✓			✓	
12	✓		✓			✓	
13	✓		✓			✓	
14	✓		✓			✓	
15	✓		✓			✓	
16	✓		✓			✓	
17	✓		✓			✓	
18	✓		✓			✓	
19	✓		✓			✓	
20	✓		✓			✓	
Total							
%							
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: <u>Alvarado Ana P D</u> Cedula de Identidad: <u>09.0221646 D</u> Fecha: <u>Junio 24 del 2013</u> Profesión: <u>Psicóloga</u> Cargo: <u>Asesora de Educación Especial</u> Dirección y teléfono: <u>no tiene 4815 y 4815</u>						Firma:
Criterio de evaluación	a) Congruencia-Claridad-No Tendenciosidad		= 100% positivo				
	b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad		= 100% negativo				
	c) Variación de opinión-Divergencia		= Menos del 100% revisar				

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILISOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
INSTITUTO DE POS-GRADO Y EDUCACION CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los Padres de Familia o Representantes Legales de la Zona 5  
Distrito 09D19 del cantón Santa Lucia Provincia del Guayas en el año 2013**

**OBJETIVO.-** Recoger información pendiente de los que son las TIC'S en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica en las instituciones educativas de la Zona 5 Distrito 09D19 del Cantón Santa Lucia Provincia del Guayas en el año 2013.

**I INFORMACION GENERAL**

Para llenar el instructivo sírvase escribir en el cuadro de la derecha el numero que corresponda a la alternativa que usted considere correcta.

**CONDICION DEL INFORMANTE**

- 1. Papá
- 2 .Mamá
- 3. Familiar

**GENERO**

- 1. Masculino
- 2. Femenino

**II INFORMACION ESPECÍFICA**

El presente instructivo consta de 20 preguntas y varias alternativas. Sírvase elegir únicamente una de ellas, la que considere la más correcta e identifique la respuesta con una **X** en el casillero de su elección.

La escala de estimación es la siguiente

- 1.= totalmente de Acuerdo (TA)
- 2.= De Acuerdo (DA)
- 3.= En Parte (EP)
- 4.= En desacuerdo (ED)

La información proporcionada por usted es confidencialidad y de absoluta reserva; únicamente para el uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

Información proporcionada por usted es confidencialidad y de absoluta reserva; únicamente para el uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación laguna.

### Encuesta dirigida a Padres de Familia o Representantes Legales

<b>N</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	¿Cree usted que el uso de las tic's en el salón de clases ayuda al aprendizaje de sus hijos - hijas?				
2	¿Deben los Docentes aplicar programas recreativos utilizando las Tic's para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica?				
3	¿Los docentes evalúan las actividades realizadas por su hijo apoyados en el uso de las tic's?				
4	¿Recibe informe del progreso sobre la manera que su hijo alcanza las metas o resultados en la enseñanza aprendizaje utilizando las herramientas online?				
5	¿Tiene su hijo/a la oportunidad de participar en actividades escolares utilizando las herramientas online realizadas en el establecimiento educativo o fuera del mismo?				
6	¿Facilitan los docentes la participación de los padres de familia o representantes legales en el proceso de aprendizaje de sus hijos - hijas?				
7	¿Realizan los docentes reuniones para dar informe del desarrollo en el aprendizaje de su hijo?				
8	¿Los directivos de la institución toman en consideración la información y las inquietudes que usted tiene sobre la educación de su hijo?				
9	¿Ha recibido información de todos los aspectos que se deben considerar para el desarrollo y destreza que hijo –hija pueda obtener a través de un manual de herramientas online?				
10	¿Cree usted que con un manual de herramientas online los niños/as lograrían un mejor aprendizaje?				

Gracias por su Colaboración



ENCUESTA REALIZADA A DIRECTORES Y DOCENTES DE LA ZONA 5  
DISTRITO 09D19 DEL CANTON SANTA LUCÍA



ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA Y  
REPRESENTANTES LEGALES





<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO</b>  Las tic's en el aprendizaje de niños y niñas del primer grado de educación general básica de la zona 5 distrito 09D19 del cantón Santa Lucía Provincia del Guayas en el periodo 2013- 2014. Diseño de un Manual de Herramientas Online	
<b>AUTOR/ES:</b>  Mónica Elvira Villamar Pacheco	<b>REVISORES:</b>  Blanca Rosario Bermeo Álvarez
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad de Guayaquil	<b>FACULTAD:</b> Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
<b>CARRERA:</b> Educación Parvularia	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> (16 Enero del 2014)	<b>Nº DE PÁGINAS:</b> 139 páginas
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>  Cognitivo	
<b>PALABRAS CLAVE:</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Las Tic's</li><li>- Aprendizaje</li><li>- Online</li></ul>	
<b>RESUMEN:</b> El objetivo de la presente investigación es establecer la importancia de la utilización de las Tic's a través de herramientas online que son alternativas que permite hacer uso a los programas tecnológicos que a su vez van ayudar a restablecer, facilitar, o promover la comunicación, las relaciones interpersonales y el aprendizaje, para lograr satisfacer las necesidades físicas, emocionales, mentales en los niños y niñas del primer grado de educación general básica de los centros educativos del cantón Santa Lucía. El trabajo de investigación se centra en la necesidad de la impotencia del docente, por desconocer de programas tecnológicos (Tic's), la investigación surgió del problema que se formó en base a lo antes mencionado, con el objetivo de determinar la aplicación de las Tic's en el aprendizaje de los niños y niñas a través de diseño de un manual de herramientas online para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas en los establecimientos de la zona 5 distrito 09D19 del cantón Santa Lucía. Es un proyecto factible porque cuenta con el apoyo de la comunidad educativa de las Escuelas de la zona 5 distrito 09D19. La investigación se encuadra en la de campo y bibliográfica. Se aplicó al muestreo poblacional representado por Directores, Personal Docente padres de familia y Representantes Legales, la técnica de encuesta que permitieron recoger información en forma directa y resaltar la confiabilidad y la validez del estudio, cada pregunta de la encuesta fue representada en cuadro estadístico y un gráfico que permitió realizar el análisis, por lo que el proceso corresponde al paradigma cuanti-cualitativo. La información que se obtuvo fue	

favorable a la propuesta que se planteó que consiste en diseñar un manual con herramientas online que permitirá al docente trabajar con recursos tecnológicos para así lograr una educación de calidad y calidez, con un aprendizaje moderno con conocimientos tecnológicos.

<b>Nº DE REGISTRO (en base de datos):</b>		<b>Nº DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>SI</b>	<input type="checkbox"/>
			<b>NO</b>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono: 0980167255 0985608744</b>		<b>E-mail: Villamar.monica@ yahoo.com</b>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCION:</b>	<b>Nombre:</b>		
	<b>Teléfono:</b>		