



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:
LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "MARÍA
EUGENIA PUIG LINCE". PROPUESTA: DISEÑO DE UNA
GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN
DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
EN EL APRENDIZAJE**

**AUTORA: CABEZA QUIÑONEZ MARÍA DEL CARMEN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CONSULTORA: MSc, MARÍA DOLORES CABRERA CHIQUITO**

**CODIGO:
UG-FF –EV-PO51-UTC-2017**

GUAYAQUIL, 2016



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
SUB-DECANO

MSc. Matilde Barros Morales.
DIRECTORA DE LA CARRERA

Abg. Sebastián Cadena Alvarado.
SECRETARIO GENERAL

APROBACIÓN DE LA CONSULTORA ACADÉMICA

MSC. SILVIA MOY-SANG CASTRO

DECANA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, el día 13 de enero de 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente: Que la estudiante María del Carmen Cabeza Quiñonez con C:C: 0924165392 diseñó el proyecto educativo con el Tema: Las inteligencias múltiples y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince". Propuesta: Diseño de una guía didáctica sobre la aplicación de las inteligencias múltiples en el aprendizaje, mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede su **APROBACIÓN**, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

MSc. MARÍA DOLORES CABRERA CHIQUITO
CONSULTORA ACADÉMICA

Guayaquil, septiembre de 2016.

DERECHO DE AUTORIA

En calidad de estudiantes de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica y autoras del Proyecto Educativo: Las inteligencias múltiples y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince". Propuesta: Diseño de una guía didáctica sobre la aplicación de las inteligencias múltiples en el aprendizaje., **expreso mi voluntad de ceder los derechos de autoría con fines Pedagógicos de nuestro trabajo de Titulación como una contribución a la comunidad universitaria y a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil.**

María del Carmen Cabeza Quiñonez

C.I 0924165392



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERAS: EDUCACIÓN BÁSICA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

_____ ()

_____ ()

_____ ()



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DOCENTES DE UNIDAD CURRICULAR DE TITULACION SEGUNDA
COHORTE

DOCENTES

MSc. Juan Sánchez Cauja

MSc. Carlos Velasco Coloma

MSc. María Dolores Cabrera

MSc. Rita Navarrete

ASIGNATURAS

Redacción Científica

Metodología de la Investigación

Cátedra Integradora (Psicología)

Epistemología de la Investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO EDUCATIVO

Guayaquil, 20 febrero de 2017

UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
COMISIÓN DE REVISIÓN DE DOCUMENTO ESCRITO
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

LCDA. IRINA ALCÍVAR PINARGOTE MSC.

LCDO. CARLOS MARIO MOLINA ECHEVERRIA MSC.

LCDO. JOSÉ ANTONIO BURGOS LIMONES MSC.

AGRADECIMIENTO

A Dios porque me ha dado la vida y me guiado dándome fortaleza, paciencia y confianza, por darme la oportunidad de obtener este triunfo personal y darme salud, sabiduría y entendimiento para lograr esta meta.

A mis hijos por el amor y confianza que depositaron en mí para culminar lo que hoy es una realidad ser una profesional.

A mi asesora la MSc. Maria Dolores Chiquito por sus conocimientos, sus orientaciones ya que han sido fundamentales para mi información como investigador. Gracias por sus enseñanzas durante este tiempo de asesoría y haber hecho posible la culminación de este nuestro proyecto.

MARÍA DEL CARMEN CABEZA

DEDICATORIA

Dedico este proyecto educativo a mis queridos hijos Robert, Melany, Victoria y Josías por haberme dado la fuerza suficiente para poder llegar a la meta. Ellos son mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y luchar para que la vida nos depare un futuro mejor, sin ellos nada de esto hubiese sido posible. Gracias por la confianza que tuvieron en mí, esto ha sido mis ganas de salir adelante y no rendirme nunca.

Dedico a mis padres Julio y Leisy por respaldarme en cada una de mis actividades, ya que su apoyo incondicional me ha permitido seguir avanzando. Y por último a mi querida prima Anabel Quiñonez que con sus consejos me orientó de forma positiva hacia la culminación de mis estudios.

MARÍA DEL CARMEN CABEZA

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Firma de autoridades.....	ii
Aprobación de la consultora académica.....	iii
Derecho de autoría.....	iv
Tribunal de sustentación.....	v
Docentes de la Unidad Curricular de Titulación.....	vi
Comisión de revisión de documento escrito.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Índice general.....	x
Índice de tablas.....	xiv
Índice de gráficos.....	xvi
Resumen.....	xviii
Summary.....	xix
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación	3
Situación conflicto	5
Hecho científico	6
Causas	7
Formulación del problema	7
Objetivo de la investigación.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Interrogantes de la Investigación	8
Justificación.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio	11
Fundamentación epistemológica	12
Bases teóricas	14
Inteligencia	14
Inteligencias múltiples	15
Tipos de inteligencia	18
Inteligencia lingüística	18
Inteligencia lógico-matemática	18
Inteligencia visual-espacial.....	19
Inteligencia musical	20
Inteligencia manual-kinésica	21
Inteligencia interpersonal.....	21
Inteligencia intrapersonal.....	22
Inteligencia naturalista	23
Desempeño académico.....	23
Desempeño académico y su relación con las inteligencias múltiples	24
Factores asociados al desempeño académico	24
Evaluación.....	25
Horario de clases.....	25
Diseño curricular	25
Recursos didácticos.....	25
La tecnología	26
Entorno familiar	26
Entorno social	26
Fundamentación psicológica	27
Fundamentación pedagógica	28
Fundamentación sociológica	29
Fundamentación legal	30
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
Diseño Metodológico	32

Tipos de investigación	33
Investigación de campo	33
Investigación descriptiva	33
Investigación bibliográfica	34
Población y muestra	34
Población	34
Muestra	35
Operacionalización de variables	36
Métodos de Investigación.....	37
Método inductivo.....	37
Método deductivo	37
Método análisis y síntesis.....	38
Técnicas de investigación	38
Entrevista	38
Encuesta	39
Observación	39
Análisis de resultados.....	40
Prueba Chi Cuadrado	70
Interpretación de resultados.....	75
Conclusiones y recomendaciones	75
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
CAPÍTULO IV	
LA PROPUESTA	
Título	77
Justificación.....	77
Objetivos de la propuesta.....	77
Objetivo general.....	77
Objetivos específicos.....	78
Aspecto teórico	78
Guía didáctica	78
Función de la guía didáctica en los procesos de enseñanza.....	78

Factibilidad de su aplicación	79
Impacto social y beneficiarios	79
Descripción	80
Inteligencia lingüística	82
Inteligencia lógico - matemática	84
Inteligencia musical	87
Inteligencia visual espacial	89
Inteligencia corporal - kinestésica	91
Inteligencia intrapersonal.....	93
Inteligencia interpersonal.....	95
Inteligencia naturalista	97
Bibliografía	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tipos de inteligencia.....	17
Tabla 2: Inteligencia intrapersonal	22
Tabla 3: Distributivo de población	35
Tabla 4: Distributivo de muestra	35
Tabla 5: Operacionalización de variables	36
Tabla 4: Desarrollo de las inteligencias múltiples.....	40
Tabla 5: Capacitación sobre métodos actuales.....	41
Tabla 6: Actividades centradas en el enfoque constructivista	42
Tabla 7: Técnicas de aprendizaje	43
Tabla 8: Desarrollo de la inteligencia naturalista	44
Tabla 9: Inteligencia musical	45
Tabla 10: Actividades extracurriculares	46
Tabla 13: Participación de los padres en las actividades.....	47
Tabla 14: Herramientas para mejorar el desempeño académico	48
Tabla 15: Guía didáctica sobre inteligencias múltiples	49
Tabla 16: Clases direccionadas al desarrollo de las inteligencias.....	50
Tabla 17: Métodos actuales	51
Tabla 18: Inteligencia lógico matemática.....	52
Tabla 19: Técnicas de aprendizaje	53
Tabla 20: Inteligencia naturalista	54
Tabla 21: Inteligencia musical	55
Tabla 22: Actividades de los libros.....	56
Tabla 23: Participa en las actividades	57
Tabla 24: Docentes utilizan guías didácticas.....	58
Tabla 25: Docentes actualizados	59
Tabla 26: Variedad de inteligencias	60
Tabla 27: Importancia de las inteligencias múltiples	61
Tabla 28: Las actividades del docente.....	62
Tabla 29: Técnicas de aprendizaje	63
Tabla 30: Inteligencia naturalista	64
Tabla 31: Inteligencia musical	65

Tabla 32: El profesor realiza dinámicas.....	66
Tabla 33: Actividades de los libros.....	67
Tabla 34: Participación en las actividades.....	68
Tabla 35: Manuales o guía didáctica	69
Tabla 36: Chi Cuadrado de los Docentes.....	70
Tabla 37: Prueba del Chi Cuadrado de los docentes.....	70
Tabla 38: Chi Cuadrado de los Padres de Familia.....	71
Tabla 39: Prueba del Chi Cuadrado de los docentes.....	71
Tabla 40: Chi Cuadrado de los Estudiantes	72
Tabla 41: Prueba del Chi Cuadrado de los docentes.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1: Desarrollo de las inteligencias múltiples	40
Gráfico 2: Capacitación sobre métodos actuales	41
Gráfico 3: Actividades centradas en el enfoque constructivista.....	42
Gráfico 4: Técnicas de aprendizaje.....	43
Gráfico 5: Desarrollo de la inteligencia naturalista	44
Gráfico 6: Inteligencia musical	45
Gráfico 7: Actividades extracurriculares	46
Gráfico 8: Participación de los padres en las actividades	47
Gráfico 9: Herramientas para mejorar el desempeño académico	48
Gráfico 10: Guía didáctica sobre inteligencias múltiples.....	49
Gráfico 11: Clases direccionadas al desarrollo de las inteligencias	50
Gráfico 12: Métodos actuales.....	51
Gráfico 13: Inteligencia lógico matemática	52
Gráfico 14: Técnicas de aprendizaje	53
Gráfico 15: Inteligencia naturalista.....	54
Gráfico 16: Inteligencia musical	55
Gráfico 17: Actividades de los libros	56
Gráfico 18: Participa en las actividades.....	57
Gráfico 19: Docentes utilizan guías didácticas	58
Gráfico 20: Docentes actualizados	59
Gráfico 21: Variedad de inteligencias	60
Gráfico 22: Importancia de las inteligencias múltiples	61
Gráfico 23: Las actividades del docente	62
Gráfico 24: Técnicas de aprendizaje.....	63
Gráfico 25: Inteligencia naturalista	64
Gráfico 26: Inteligencia musical	65
Gráfico 27: El profesor realiza dinámicas	66
Gráfico 28: Actividades de los libros	67
Gráfico 29: Participación en las actividades	68
Gráfico 30: Manuales o guía didácticas.....	69
Gráfico 31: Inteligencia lingüística	82

Gráfico 32: Inteligencia lógico - matemática	84
Gráfico 33: Inteligencia musical	87
Gráfico 34: Inteligencia visual espacial	89
Gráfico 35: Inteligencia corporal - kinestésica	91
Gráfico 36: Inteligencia intrapersonal	93
Gráfico 37: Inteligencia interpersonal	95
Gráfico 38: Inteligencia naturalista	97



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Las inteligencias múltiples y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela De Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince".

PROPUESTA: Diseño de una guía didáctica sobre la aplicación de las inteligencias múltiples en el aprendizaje.

Autora: Cabeza Quiñonez María Del Carmen

Consultor Académico: Msc. Cabrera Chiquito María Dolores

RESUMEN

Esta investigación representa una propuesta pedagógica que estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula de clase de los estudiantes de básica media de la escuela de Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig lince", quienes muestran un bajo desempeño académico debido a un grupo de factores que afecta el correcto desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tomando como base la teoría de Howard Gardner se elaboró el marco teórico de este estudio, en el que se hace referencia sobre la definición, características e importancia de las inteligencias y su relación con el desempeño académico. El trabajo desarrollado es de corte cuantitativo y cualitativo, con un diseño de tipo factible. Los tipos de investigación empleados son: de campo, bibliográfica y descriptiva. La población fue conformada por los estudiantes y docentes de la escuela previamente mencionada, de la cual se extrajo una muestra mediante un muestreo aleatorio simple. Los métodos empleados fueron el inductivo, deductivo y analítico. Como instrumentos utilizados están la entrevista, encuesta, observación y el test para identificar la inteligencia más predominante dentro de este nivel educativo. Con el análisis de los resultados obtenidos del test a los estudiantes, la encuesta a los docentes y padres, se pudo tabular importante información sobre la problemática planteada, a su vez la entrevista al directivo contribuyó a establecer un plan de acción para implementar correctamente la propuesta. La guía didáctica sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples consta de actividades con las que se pretende capacitar al profesorado de básica media sobre este importante tema.

Inteligencias	Desempeño académico	Inteligencias múltiples
---------------	---------------------	-------------------------



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TOPIC: Multiple Intelligences and its impact on the academic performance of elementary and secondary students of the School of Basic Education Tax " Puig Maria Eugenia Lince " .

PROPOSAL: Designing a tutorial on the application of multiple intelligences in learning.

Author: Cabeza Quiñonez María Del Carmen

Academic consultant: Msc. Cabrera Chiquito María Dolores

SUMMARY

This research represents a pedagogical proposal that encourages the development of Multiple Intelligences in the classroom. The study is conducted at the School of Basic Education Tax "Maria Eugenia Puig lynx" where we observe UN Under Academic Performance DUE ONU. As the basis of Factors affecting Group proper development of the processes of teaching and learning. Taking Howard Gardner's theory the theoretical framework of this study was developed, in which reference On the Definition, Characteristics and Importance of Intelligences and Its Relationship with Academic Performance Work Developed in quantitative and qualitative cut is made, with a design practicable type Types of Research Employees son ... field, bibliographic and descriptive Population was formed by students and teachers of the aforementioned school, which is a sample is extracted by random sampling Simple UN. Methods Employees Were inductive, deductive and analytical. They are used as instruments Interview Survey, observation and testing to identify the predominant intelligence More Within esta education level. With the analysis of the results obtained from test a loe Student Survey teachers and parents, MIGHT tabular Important Information About the issues raised a turn Interview with manager helped plan the UN establish Action correctly implement the proposal. The Tutorial On the Development of Multiple Intelligences consists of activities that aims to train teachers of basic communication media about This important issue, Showing an active methodology of easy application in the classroom.

Yntelligences	Academic performance	Multiple intelligences
---------------	----------------------	------------------------

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación ecuatoriana vive momentos de grandes transformaciones hacia la consolidación de una formación estudiantil humanista, democrática, protagónica, participativa, multiétnica, pluricultural, intercultural, permitiendo el afianzamiento de una educación integral llena de valores positivos y un aprendizaje continuo en el cual el modelo socio crítico va enriqueciendo la criticidad de nuestros estudiantes.

En este marco se plantea la formación de un ciudadano transformador, con principios de cooperación, solidaridad, convivencia, unidad e integración, que se aseguren dignidad y bienestar individual y colectivo con la construcción de un diseño curricular que brinde respuestas y concrete los procesos de enseñanza y aprendizaje acorde con las necesidades e intereses en la sociedad.

En este contexto la función de la educación en la actualidad no es solo transmitir los conocimientos y las formas de pensamiento que han surgido a lo largo del proceso histórico cultural de la sociedad, sino también el de formar seres capaces de solucionar sus necesidades, convivir en armonía con el medio en donde se desenvuelve y además contribuir con el desarrollo para su comunidad. Es por ello que la educación básica plantea la formación de un estudiante proactivo y capacitado para la sociedad, siendo el desarrollo de las inteligencias múltiples de gran importancia para el desenvolvimiento en la vida académica y personal del ser humano.

Las inteligencias múltiples ayudan a desarrollar lo metódico, el pensamiento ordenado y el razonamiento lógico, con esto se establece las bases de los conocimientos teóricos y prácticos que facilitan una convivencia armoniosa y proporcionan herramientas que aseguren un

aprendizaje significativo. Considerando la importancia del desarrollo de competencias en los estudiantes a nivel general, resulta importante el estudio de las inteligencias múltiples mediante la relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

El trabajo investigación que se detalla a continuación consta de cuatro capítulos:

Capítulo I:

Comprende el problema, contexto de investigación, problema de investigación, situación conflicto y hecho científico, causas, formulación del problema, objetivos generales, objetivos específicos, interrogantes de investigación, y la justificación.

Capítulo II:

Se detalla el marco teórico, antecedentes del estudio, fundamentación epistemológica, bases teóricas, fundamentación psicológica, sociológica, pedagógica y legal.

Capítulo III:

Describe la metodología, proceso, análisis y discusión de resultados, diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de operacionalización de variables, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, análisis de datos, interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV:

Se detalla la propuesta, el título, justificación, objetivos, factibilidad de su aplicación, descripción, validación, aplicación, impacto social, y beneficiarios.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

En la actualidad el mejoramiento del desempeño de los estudiantes se produce mediante el desarrollo de las inteligencias múltiples, como un método pedagógico de suma importancia que requiere la participación activa de directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y demás individuos que conforman la comunidad en la que se desarrollan los procesos de enseñanza.

Desde el desarrollo de la teoría de las Inteligencias Múltiples por el psicólogo e investigador norteamericano Howard Gardner, se han realizado muchas investigaciones que han originado un cambio en las políticas educativas de varios países a nivel mundial, los cuales han adaptado los principios de esta teoría en sus sistemas educativos, con el fin de formar niños, niñas y jóvenes resilientes. A pesar de los avances y la variedad de investigaciones realizadas para el mejoramiento de la educación, se puede evidenciar falencias tanto a nivel nacional como internacional.

Una investigación realizada por la Fundación SM a 2.900 profesores de España, dio como resultado que el 87% considera que el sistema educativo actual no prepara a los estudiantes para afrontar los retos de la sociedad, además el 86% alertan que los procesos de evaluación no permiten el desarrollo de las capacidades. (ABC.es, 2014)

El desempeño académico mostrado por los estudiantes españoles, no alcanza los niveles de excelencia de otros países europeos como

Alemania, Finlandia e Inglaterra. Esta deficiencia no es originada por falta de capacitación ni equipamiento de las instituciones, sino por el diseño curricular, el cual no aborda al estudiante como un ente capaz de destacar en un área de estudio, sino que evalúa a un conjunto de personas de forma general.

Gardner (2015) sobre el problema de la educación en España afirma que: “Mejorar la educación debería ser una de las prioridades principales de un gobierno. Y un consejo: aprovechar los medios digitales es muy importante. No sirve de nada saber que los estudiantes memoricen las cosas si todo está aquí” (saca un smartphone del bolsillo).

El propulsor de las Inteligencias Múltiples el psicólogo Howard Gardner, al analizar la situación educativa española, considera que no se utiliza la tecnología, ni otros medios y estrategias para crear aprendizajes significativos. El proceso de enseñanza sigue basado en métodos memoristas en España y de manera general en América Latina.

En nuestro país la situación es similar o aún más agravante, el enfoque tradicionalista en el cual siguen sumergidos la gran mayoría de los docentes ecuatorianos, imposibilita el desarrollo de las inteligencias múltiples. La falta de competencias en el profesorado se debe a la escasa capacitación adquirida sobre este tema de gran importancia en la educación moderna.

La presente investigación fue realizada en la escuela de Educación Básica fiscal "María Eugenia Puig Lince", ubicada en la Parroquia Bastión Popular, Bloque 6 Mz. 924 SL. 1, Distrito 09h01688. Esta institución ofrece una educación básica completa a los moradores del sector. Está dirigida por la MSc. Martha Bomboza Vasconez, cuenta con 25 docentes y aproximadamente 1125 estudiantes.

La Unidad Educativa surge entre los años 1988 y 1990 en Bastión Popular como una institución particular denominada “El Pueblo Estudia”. Luego de algunos conflictos de índole político se crean dos instituciones fiscales en el mismo lugar, una correspondiente a la jornada matutina y otra vespertina, los nombres de estas instituciones fueron “Carmen Calixto de Borja” y “Mercedes Icaza de Roldos”, respectivamente. Luego de la intervención distrital se unificaron estas escuelas y se fundó la escuela de Educación Básica fiscal "María Eugenia Puig Lince".

Situación conflicto

La escuela de Educación Básica fiscal "María Eugenia Puig Lince" presenta de manera general en todos sus niveles académicos bajo desempeño de los estudiantes. Los docentes de la institución por desconocimiento o desinterés, no aplican estrategias metodológicas que potencialicen las habilidades y destrezas en el aula, además no buscan potenciar la adquisición de inteligencias múltiples en los estudiantes de básica media, lo que está repercutiendo en la baja puntuación obtenida en las pruebas de conocimientos y en su participación en la resolución de problemas.

La carencia de conocimientos de los docentes, sobre métodos y técnicas que permitan el desarrollo de las inteligencias múltiples, genera procesos educativos rutinarios, direccionados a la memorización de contenidos, con escaso sentido crítico del entorno y de las situaciones suscitadas en el mismo.

El escaso nivel de razonamiento lógico matemático, comprensión lectora, habilidad corporal y conciencia del entorno en el cual habita, son algunas de las características que presentan los estudiantes, debido a la falta de aplicación de un programa institucional de orientación pedagógica sobre las inteligencias múltiples.

El bajo desempeño académico en la institución ha sido abordado en diferentes proyectos educativos dentro de la institución y en unidades educativas de la ciudad de Guayaquil, evidenciando que la problemática abarca tanto el sector educativo fiscal y particular en todos los niveles de la educación general básica.

Hecho científico

Bajo desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince" en la ciudad de Guayaquil en el periodo escolar 2016 – 2017, todo esto influenciado por la escasa implementación de las inteligencias múltiples en el aula. Para corroborar lo expuesto se toma en consideración los resultados de las pruebas "Ser Estudiante", realizadas en el Ecuador en el año 2014, en los que se obtuvo los siguientes resultados:

En grado el 30% no alcanza los niveles elementales en Matemáticas pero 2,2% son excelentes. En Lenguaje y Ciencias solo el 11% se ubica en insuficiente y más del 70% en elemental, con muy pocos satisfactorios y excelentes. El 61% identifica los derechos y las responsabilidades relacionados con la seguridad y cuidado de las personas. (El Ciudadano, 2014|)

Es importante mencionar que la sociedad ecuatoriana en general, presenta bajo índice de lectura y razonamiento, esto debido principalmente a la falta de un currículo educativo direccionado al desarrollo de las inteligencias múltiples, lo cual crea poca participación e interacción de los estudiantes en las actividades académicas y lúdicas.

Al realizar el análisis de los promedios obtenidos durante los procesos de enseñanza en básica media de la escuela "María Eugenia Puig Lince", se constató un bajo desempeño en las materias básicas,

además de poco dominio de habilidades y estrategias básicas para la construcción y comprensión de saberes.

Causas

Existen diversas causas que originan la problemática planteada, las principales son:

- Métodos y técnicas de aprendizajes precarios, basados en el paradigma conductista, lo cual convierte al estudiante en un simple receptor de información, dejando a un lado el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Escasas competencias docentes para la planificación y desarrollo de procesos educativos que orienten el desarrollo de las inteligencias múltiples de acuerdo a las capacidades individuales de cada estudiante del nivel básica media.
- Falta de material didáctico concreto para las distintas áreas curriculares que permita realizar procesos de enseñanza basados en principios constructivista, donde el aprendiente sea el actor principal del saber, mejorando así su nivel de desempeño académico.
- Evaluaciones diseñadas solo para evaluar la memorización, dejando a un lado las demás capacidades cognitivas de los educandos, como el lenguaje, la percepción del entorno y la resolución de problemas.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el desarrollo de las inteligencias múltiples en el desempeño académico de los estudiantes de básica

media de la Escuela de Educación Básica Fiscal María Eugenia Puig Lince, en el periodo escolar 2016 - 2017?

Objetivo de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de las inteligencias múltiples en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince", mediante una investigación de campo, bibliográfica y descriptiva, para diseñar una guía didáctica que permita mejorar el aprendizaje.

Objetivos específicos

- Analizar la relación existente entre el desarrollo de las inteligencias múltiples y el desempeño académico de los estudiantes de básica media, por medio de una investigación bibliográfica, de campo y descriptiva.
- Identificar los factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de básica media, por medio de la aplicación de instrumentos y técnicas de recolección de información.
- Establecer los puntos más sobresalientes de la investigación, para el diseño de una guía de actividades direccionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples, que permitan mejorar los procesos de aprendizaje.

Interrogantes de la Investigación

- ¿Por qué es importante el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de básica media?

- ¿En qué paradigma educativo se sustenta la teoría de las inteligencias múltiples?
- ¿Cuáles son los filósofos, psicólogos y pedagogos que han aportado sus conocimientos en el desarrollo de la teoría de las inteligencias múltiples?
- ¿Cuáles son los métodos, técnicas e instrumentos apropiados para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los procesos de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Qué tipo de inteligencia predomina en los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince"?
- ¿Cuáles son los tipos de desempeño académico y cómo influyen en los procesos de aprendizaje?
- ¿Cuáles son los factores a tener en cuenta para mejorar el desempeño académico de los estudiantes?
- ¿Qué tipo de competencias debe poseer el docente en la actualidad para mejorar el desempeño académico de los estudiantes?
- ¿Qué habilidades y destreza adquieren los estudiantes de básica media mediante actividades que potencien su desempeño académico?
- ¿Qué aporte ofrece el constructivismo para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de básica media?
- ¿Qué relación existe entre el desempeño académico y la formación integral de los niños, niñas y jóvenes?

Justificación

El Currículo través de sus objetivos impulsa el desarrollo de competencias tanto del docente como de los estudiantes, para el servicio a la comunidad en la cual habitan. Para crear habilidades y destrezas útiles para la sana convivencia y para el desenvolvimiento dentro de la sociedad. Las instituciones educativas deben establecer planes anuales,

por bloques y semanales orientados al desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes con el fin de mejorar el desempeño académico.

La aplicación de estrategias metodológicas enfocadas en estas inteligencias, tendrá un gran impacto en la praxis educativa, porque permite despojarse de corrientes pedagógicas basadas en procesos memorísticos, favoreciendo el desarrollo integral de los educandos de básica media.

El presente estudio permite establecer semejanzas y diferencias entre las teorías desarrolladas en torno a las inteligencias múltiples, ofreciendo a los docentes un amplio conocimiento científico que permita mejorar el desempeño académico de los estudiantes, además asesorar a padres de familias y a la comunidad educativa en general sobre métodos, técnicas e instrumentos para identificar y desarrollar la inteligencia de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

La importancia de este estudio va más allá de mejorar el desempeño académico de los estudiantes de básica media, se pretende mediante el análisis de la relación de las variables de investigación, establecer principios, reglamentos institucionales que no solo beneficie el rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince", sino que a su vez sirva de modelo pedagógico para las instituciones educativas del sector de Bastión Popular.

El presente trabajo de investigación es conveniente porque ayuda a resolver problemas educativos, mejorando la calidad del aprendizaje a través del diseño de una guía didáctica de estrategias metodológicas para un buen desempeño académico desarrollando las inteligencias múltiples en el aula, dirigida a docentes y estudiantes..

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

El estudio bibliográfico, permitió encontrar investigaciones afines al tema de este proyecto educativo. La amplia información originada en los últimos años sobre las inteligencias múltiples, permite analizar diferentes metodologías de investigación y propuestas educativas basadas en el desarrollo de estas dentro de un contexto educativo.

La investigación titulada las inteligencias múltiples en el aula, realizada por Guzmán y Castro (2011), tuvo como fin conocer si los docentes de la Unidad Pedagógica Experimental Libertador, manejan estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples, y diseñar una propuesta para su inclusión.

Fonseca (2013) estudiante de la Universidad de Huelva indagó sobre este tema con la tesis: Las inteligencias múltiples y el papel de la memoria en el aprendizaje. Mediante la investigación se estableció las características de las inteligencias múltiples, donde la función de estas permite al maestro analizar la diversidad en el aula, como la individualidad de los estudiantes y organizar distintos contextos de aprendizaje.

En la investigación de Martínez (2014), “Las inteligencias múltiples en la práctica educativa y su aplicación al aprendizaje”. El problema a investigar se centró por un lado en los aspectos prácticos que conlleva el desarrollo de las inteligencias múltiples como una manera de mejorar el proceso de enseñanza; y por otro en sus efectos en la actividad de los estudiantes.

Partiendo de estos antecedentes, se establece los temas a tratar en el marco teórico, que servirán como sustento para definir, clasificar y comprender la importancia de las inteligencias múltiples y su relación con el desempeño académico de los estudiantes, además del fundamento epistemológico, social, pedagógico, psicológico y legal.

Fundamentación epistemológica

El desempeño académico es el resultado de un conjunto de acciones que realiza un estudiante, en el contexto escolar. Para lograr la optimización del mismo, se han producido muchos estudios que guardan diversos puntos de vistas, y a su vez originan nuevos paradigmas o formas de analizar el conocimiento.

Un tema muy mencionado en la actualidad para cumplir este objetivo, es el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes. Partiendo de estos antecedentes, la investigadora enfoca el proceso investigativo en el constructivismo, tomando como fuente epistemológica la Teoría de Howard Gardner, quien con sus estudios provee importante información relacionada a lo expuesto.

La teoría constructivista plantea que cada estudiante estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencias o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo. (Andrade, 2013, p. 45)

Este autor también dijo que el Constructivismo y la Teoría de las Inteligencias Múltiples, representan una nueva base teórica para entender cómo se produce el aprendizaje en los estudiantes. Esta corriente es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación

psicológica y educativa. Aparte de Gardner el constructivismo es apoyado por las teorías de Piaget, Vigostsky, Ausubel, Bruner y otros personajes especializados en la Psicología Cognitiva.

El proceso de enseñanza es la serie de acciones realizadas por el docente, y tiene como propósito plantear situaciones que ofrezcan a los educandos la posibilidad de aprender. Enseñar consiste en estimular, dirigir, facilitar y, desde luego, evaluar de manera continua la calidad del aprendizaje que llevan a cabo los escolares. El aprendizaje actual toma las bases del constructivismo para estimular al estudiante a que construya su propio conocimiento mediante la experiencia y la práctica de campo.

El constructivismo es un marco de referencia general sobre la instrucción basado en el estudio de la cognición. Alcocer (2010), afirma que: “Todo educador debe considerar múltiples opciones a la hora de seleccionar métodos de enseñanza apropiadas para satisfacer las potencialidades y necesidades del estudiantado” (p.35). Así mismo Alcocer también dijo que para los pensadores constructivistas, la realidad es una construcción inventada por parte de quién la observa.

El constructivismo afirma que nunca se podrá llegar a conocer la realidad como lo que es, ya que al enfrentarse al objeto de conocimiento, no se hace sino ordenar los datos que el objeto ofrece en el marco teórico del que se dispone. (Anastasi, 2012, p. 63)

En el mismo libro de Anastasi se explica que en el constructivismo la ciencia no ofrece una descripción exacta de cómo son las cosas, sino solamente una aproximación a la verdad, que sirve mientras no se disponga de una explicación subjetivamente más válida. Según esta corriente una representación exacta de cómo son las cosas no existe, porque la realidad no existe sin el sujeto.

En el presente estudio el constructivismo, representa el modelo pedagógico a seguir dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje. A través de los preceptos de esta corriente se aprovecha las oportunidades que brinda para observar, identificar y propiciar las habilidades en diferentes áreas del currículo, como matemáticas, lengua y literatura, ciencia naturales y estudios sociales. Además de promover actividades relacionadas con el teatro, música y la integración mediante la realización de la lúdica.

Bases teóricas

Inteligencia

Capacidad de interactuar adaptativamente en una situación o en un contexto determinado o de resolver situaciones nuevas o problemáticas. La inteligencia práctica es el proceso cognitivo que permite observar, analizar y comprender las relaciones existentes entre los elementos de una situación determinada y actuar en función de la interpretación y de las necesidades de adaptación. (Doncel y Leena, 2011, p. 156)

Estos autores en su libro “Las competencias básicas en la enseñanza”, también afirman que la inteligencia es definida como la capacidad innata del ser humano para resolver diversos tipos de problemas dentro de un contexto. Además cualquier capacidad o atributo psicológico especialmente destacado en su superficie cognitiva, puede recibir la categoría de inteligencia.

La inteligencia no sólo implica saber o dominar un tema, si no que se trata de mostrar los conocimientos y aptitudes en todas las acciones de la vida cotidiana, desafiando obstáculos que pueden ser desde hablar

correctamente en público, resolver un problema matemático o realizar operaciones económicas con éxito.

Inteligencias múltiples

La importancia de esta teoría adquiere doble argumentación. En primer lugar, ayuda a ampliar el campo de definición referente a lo referente a inteligencia y permite reconocer que la excelencia académica no es suficiente. Como segundo punto, la inteligencia es entendida como una capacidad. (Barnett, 2010, p. 103)

Este autor también dijo que desde la aparición de esta teoría la inteligencia deja de ser considerada como algo que no se puede mover, antes la idea era que se nacía inteligente o no, y la educación no ejercía ninguna modificación a este hecho. A partir de esta conceptualización, las capacidades se convierten en destrezas y pueden ser desarrolladas por una persona, sin dejar a un lado la presencia de un componente genético, como lo afirma Fonseca (2010):

La genética marca las potencialidades de cada persona, pero estas se desarrollarán de una forma u otra dependiendo de las experiencias, la educación recibida o el medio ambiente. Por ejemplo todo deportista de élite llega a la cima previo a un arduo entrenamiento, muy aparte de sus cualidades originarias, así mismo los matemáticos, científicos, astronautas, entre otros. (p.3)

Así mismo Fonseca destaca define la inteligencia como una capacidad, sin negar el componente genético, determinando que esta es una habilidad que puede ser desarrollada, rompiendo con ello la concepción de que la inteligencia es innata e inamovible, debido a lo cual podría considerarse que todos nacemos con potencialidades marcadas por la genética, pero que pueden ser desarrolladas gracias a los

estímulos procedentes del medio ambiente, a nuestras experiencias, a la educación que recibimos, etc.

“Howard Gardner revolucionó la conceptualización de la inteligencia tradicional, al afirmar que esta es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (Andrade, 2013, p. 25). Según lo expuesto por este autor la teoría de Gardner explica que no existe una sola inteligencia sino varias (8 hasta el momento, según la propuesta más actual) y que todos poseemos capacidades similares, con la particularidad de que siempre somos más hábiles para hacer unas cosas que para hacer otras.

La importancia de la teoría de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples puede apreciarse mejor si se contrasta con lo que todavía ocurre en muchos centros educativos donde no se toma en cuenta ninguna de estas 8 inteligencias, las cuales son: lingüística, lógica matemática, intrapersonal, interpersonal, musical, naturalista, kinestésica y visual.

Gardner menciona que los seres humanos poseen una gama de capacidades y potenciales que se pueden emplear de muchas maneras productivas, tanto juntas como por separado. Y el conocimiento de las múltiples inteligencias ofrece la posibilidad de poder desempeñar con la máxima flexibilidad y eficacia las distintas funciones definidas por cada sociedad. (Selva, 2011, p. 95)

Este autor también dijo que el docente debe entender que no todo los estudiantes tiene los mismos intereses y capacidades; y no que no aprenden de la misma manera. Actualmente nadie puede llegar a aprender todo lo que la ciencia ofrece. Por lo tanto, la elección se hace inevitable, siendo importante las elecciones que se hace para sí mismo, y para la gente que se encuentra a cargo. Para ello es necesario presentar

las características de cada inteligencia, con el fin de entenderlas y promover su desarrollo.

Tabla 1: Tipos de inteligencia

Inteligencia	Descripción
Lingüística	Un buen desarrollo en destrezas verbales y en la sensibilidad a los sonidos, significados y ritmos de las palabras.
Logico-matemática	Aptitud para pensar conceptual y abstractamente, y capacidad de discernir patrones lógicos o numéricos.
Visual-espacial	Capacidad de pensar en imágenes y dibujos, visualizar fiel abstractamente.
Musical	Aptitud para producir y apreciar el ritmo, tono y timbre.
Manual-kinésica	Aptitud de manipular objetos hábilmente y controlar los movimientos del propio cuerpo.
Interpersonal	Capacidad de detectar y responder apropiadamente a los modos, motivaciones y deseos de otros.
Intrapersonal	Capacidad de autoconciencia y de estar en sintonía con los sentimientos íntimos, valores, creencias y procesos de pensamiento.
Naturalista	Aptitud de reconocer y categorizar plantas, animales y otros objetos de la Naturalezas.
Existencial	Sensibilidad y capacidad de afrontar cuestionamientos profundos acerca de la existencia humana, como el significado de la vida, por qué morimos, y como llegamos aquí.

Fuente: Aprendizaje con Inteligencias Múltiples. Autor: María del Carmen Bilbao Rodríguez.

En suma, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner tiene aplicaciones importantes para la enseñanza. Esta tiene un propósito

esencialmente educativo, y por ello, la tarea de concienciar a los docentes de la existencia de otras formas de manifestación de la inteligencia humana es sumamente importante.

Tipos de inteligencia

Inteligencia lingüística

La inteligencia lingüística se refiere a la forma cómo las personas usan adecuadamente las palabras, de forma oral o escrita; además representa el poder para manipular la sintaxis o significados del lenguaje. Las personas con esta inteligencia tienen preferencia por redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y aprender diferentes idiomas con facilidad. Esta personificado por el orador, el poeta, escritores, periodistas, profesores de idiomas y sociales. (Barnett, 2010, p. 35)

Barnett en su libro destaca que esta inteligencia se inicia en el lenguaje oral desarrollado en los primeros años de vida, y se va potenciando durante la etapa escolar, alcanzando su punto más alto cuando se adquiere la capacidad de escribir versos con una admirable facilidad, o cuando se tiene la habilidad para persuadir a través de una buena oratoria frente a un público crítico que demanda de una amplia preparación.

Inteligencia lógico-matemática

Se relaciona con la capacidad de pensar de manera lógica, inductiva y hasta cierto grado deductiva y categórica; con reconocer patrones, en ambos casos geométricos y numéricos, así como con la capacidad de ver y trabajar con conceptos abstractos. (Bilbao, 2014, p. 41)

Este autor también dijo que la inteligencia lógico matemática, es la capacidad para usar los números, de manera efectiva y racional. Los procesos que se usan en esta inteligencia incluye: categorizar, clasificar, inferir, generalizar, calcular y demostrar una hipótesis. Estas personas precisan conocer la causa y efecto de los fenómenos. Por lo general está inteligencia es desarrollada por programadores, ingenieros, contadores, estadísticos, y todos los docentes de matemáticas, física, química y dibujo técnico.

La habilidad para efectuar procedimientos lógico matemático comienza en las tareas más frecuentes de la niñez. Esta inteligencia se ubica en el hemisferio izquierdo y el lóbulo frontal, donde está el razonamiento inductivo-deductivo, la habilidad para encontrar relaciones entre los objetos y los números, la organización de estrategias numéricas, y reconocimiento de patrones abstractos.

Inteligencia visual-espacial

Es la capacidad para pensar en imágenes; incluye imaginación, orientación espacial y destreza para representar la realidad gráficamente. Esta inteligencia permite diferenciar formas y objetos, distinguir y administrar la idea de espacio, elaborar y utilizar mapas, plantillas y otras formas de representación, identificar y situarse en el mundo visual con precisión, transformar las percepciones, imaginar un movimiento, una escena, visualizar imágenes mentalmente, etc. Es común encontrarla en pintores, escultores, arquitectos, inventores, navegantes, geógrafos, etc. Frank Lloyd Wright, Picasso y James Cook son algunos de los que mejor representan esta habilidad. (Guzmán, 2013, p. 45)

Para Guzmán la inteligencia espacial es la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo y maniobrar u operar usando

este modelo. Los marinos, ingenieros, cirujanos, escultores y pintores, para nombrar unos cuantos ejemplos, tiene todos ellos una inteligencia espacial altamente desarrollada. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.

Inteligencia musical

La inteligencia musical constituye la facultad que posee una persona para percibir todo lo que incluye sonidos, adquiriendo la capacidad de comunicarse y transmitir sentimientos mediante la voz y el uso de instrumentos. La característica esencial es la facilidad para captar tonalidades, melodías, timbres entre otras cosas, además de poseer habilidades para manipular un instrumento musical, componer e interpretar piezas musicales.

Las destrezas musicales desarrollan la escucha activa, la percepción y la sensibilidad estética, la reflexión crítica, la interpretación vocal e instrumental y la expresión creativa. La expresión artística, a través del lenguaje de la música, pone el énfasis en las múltiples y variadas formas de interpretación musical y en la creatividad musical a través de la modificación o de la composición de piezas musicales. (Doncel y Leena, 2011, p. 118)

Estos autores destacan que este tipo de inteligencia es desarrollada por profesores de música, compositores, ingenieros de sonido, o simplemente amantes de todo tipo de música. Además se muestra por la habilidad para identificar diferentes sonidos y sus variaciones, distinguir los matices de su intensidad, captar su dirección, así como también por cantar de forma entonada, recordar melodías, tener buen sentido del ritmo.

Inteligencia manual-kinésica

Hace referencia a la totalidad de sensaciones provenientes del propio cuerpo. Este dominio del movimiento corporal está ubicado en la corteza motora, donde cada hemisferio interviene en los movimientos corporales del al lado contrario. Amstrong (2011), Inteligencias múltiples. Cómo dscubrir las y estimularlas en sus hijos, afirma que:

Capacidad para utilizar el cuerpo con destreza para resolver problemas, crear productos o presentar ideas o emociones, así como sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad. Es una capacidad importante para escultores, cirujanos, actores, atletas y bailarines. Algunos ejemplos representativos de esta capacidad son: Michael Jordan, Charlie Chaplin, Jack Roosevelt Robinson y Rudolf Nureyev. (pág. 75)

Este autor también dijo que esta inteligencia se puede apreciar en personas que destacan en el deporte, pantomima, danza y en labores de construcción, manipulando varios materiales. A estas les gustan explorar el medio ambiente y las cosas por medio del tacto y el movimiento, su forma de aprender es mediante la observación y la participación activa

Inteligencia interpersonal

Es la capacidad para trabajar de manera efectiva con la gente, de relacionarse con ella demostrando empatía y comprensión. Es común encontrarla en vendedores, docentes, administradores y personas que se dedican a las relaciones públicas, a la mercadotecnia o que realizan actividades en ministerios religiosos. Mahatma Gandhi y Martin Lutero son algunos ejemplos que representan esta capacidad. (Amstrong, 2011, p. 73)

Amstrong también dijo que esta inteligencia involucra entender a otras personas, analizando lo que les motiva a ejecutar una acción, y los medios para fomentar el trabajo el trabajo cooperativo. Se compone a partir de la capacidad para sentir distinciones entre otros, generalmente es desarrollada por políticos, maestros y líderes religiosos.

Inteligencia intrapersonal

Es la habilidad de la introspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio. La evidencian las personas que son reflexivas, de razonamiento acertado y suelen ser consejeras de sus pares. Suele estar presente en filósofos, psicólogos y sacerdotes. Algunos representantes de esta capacidad son: Carl Jung, Platón y Sigmund Freud. (Anastasi, 2012, pág. 98)

Anastasi también dijo que esta inteligencia es la agrupación de capacidades que ayudan a formar un patrón exacto y positivo de la misma persona, para emplearlo en el desenvolvimiento de la vida. Estas personas consciente de sus emociones y sentimientos, y además tienen la facultad de comprender sus necesidades y analizar sus defectos.

Tabla 2: Inteligencia intrapersonal



Fuente; Las competencias básicas en la enseñanza. Autor; Doncel y Leena. Página; 31

Inteligencia naturalista

Es la capacidad para hacer distinciones en el mundo de la naturaleza y usar este conocimiento de manera productiva. Con ella, el sujeto se orienta al redescubrimiento del mundo natural, para develar los misterios del planeta y sus elementos. Es común encontrarla en veterinarios, biólogos, antropólogos, ecologistas, agrónomos, botánicos, etc. (Amstrong, 2011, pág. 76)

Amstrong también dijo que la inteligencia naturalista se encuentra relacionada con los modelos sensoriales internos y su conexión con los elementos de la naturaleza. Las personas naturalistas muestran un gran interés en otras especies, o en el ecosistema y todo lo relacionado a la tierra. El desarrollo de esta inteligencia puede iniciarse desde temprana edad, aunque también esta puede generar en la adultez al conseguir un trabajo destinado a la conservación de la flora y fauna.

Desempeño académico

El desempeño académico, según Carriazo (2010) “es el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente educativo en general o en un programa en particular” (pág. 45). Su medición se efectúa por medio de evaluaciones pedagógicas, definidas como el cúmulo de operaciones que se planean y usan dentro del proceso educativo, con el objetivo de adquirir la información para realizar una valoración de logros, por parte de los estudiantes.

Los niveles de desempeño académico son: suficiente, básico y avanzado. El primer nivel los estudiantes muestran un dominio satisfactorio, acorde con el grado evaluado, y a una determinada competencia. Esto permite reportar al grupo de estudiantes que se encuentran nivel básico y los que resaltan en el avanzado.

Desempeño académico y su relación con las inteligencias múltiples

La educación actual guarda similitud a la del pasado, agregándole el apoyo que ofrece la tecnología. Los docentes intentan que el estudiantado aprenda los mismos contenidos, textualmente de la misma manera y que logren en los exámenes que se les aplica, óptimos resultados que muestren un buen desempeño académico. Se sigue concibiendo al docente como transmisor del conocimiento y a los estudiantes como depósitos vacíos que se deben llenar de contenidos.

La teoría de las inteligencias múltiples establece una contraposición a esta metodología tradicional, ocupándose del diseño de una educación basada en el individuo y sus particularidades. A través de estos preceptos el desempeño escolar, no es cuantificado por la nota obtenida por el estudiante, sino por el grado de participación en una actividad conforme a sus capacidades. A partir de sus preferencias se lo involucra en un área donde pueda mostrar sus habilidades y a su vez sirva como un medio para establecer en el entorno laboral.

Factores asociados al desempeño académico

Existen muchos factores que inciden en el desempeño académico, entre los principales tenemos:

- Evaluación
- Horario de clases
- Diseño curricular
- Recursos didácticos
- La tecnología
- Entorno familiar
- Entorno social

Evaluación

El tipo de evaluación que aplica el docente, influirá de manera positiva o negativa en el educando. Si el proceso es rígido, carente de variantes, provocará desinterés por aprender, en cambio si se presenta estrategias innovadoras se podrá evaluar de forma cualitativa y cuantitativa, además de identificar los intereses del niño o niña.

Horario de clases

Los horarios de clases también influyen en el desempeño académico, al diseñarlo el docente debe tomar en cuenta algunos factores que influye como el comportamiento del educando en determinadas horas (previo y posterior a los recesos), además del tiempo disponible para utilizar las instalaciones del plantel.

Diseño curricular

La carga horaria asignada para algunas materias, representa en muchos casos un problema para el docente, que al no contar con una correcta capacitación desconoce los mecanismos para cumplir correctamente con la malla curricular establecidas por el Ministerio de Educación.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos de todo tipo, son esenciales para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Mostrar variedad de herramientas didácticas ayudará al educando a mejorar su rendimiento escolar, e impulsará su deseo de participar en clases. No contar con estos recursos genera desmotivación, monotonía y escaso desarrollo de aprendizajes significativos, necesarios para la resolución de problemas.

La tecnología

En la actualidad la tecnología además de representar un aporte a la educación, constituye una necesidad constante para compartir nuevos conocimientos. Los modernos dispositivos tecnológicos y los programas especializados se convierten en medios para impulsar los preceptos de la escuela nuevas.

Si un docente no está capacitado en TIC (tecnología de la información y comunicación), representa un atraso tanto en su formación profesional como en la calidad de enseñanza que pretende impartir. En la actualidad los estudiantes manejan con gran facilidad un dispositivo electrónico, por lo que implementar la tecnología no requiere de una compleja capacitación.

Entorno familiar

Es en la familia donde se obtiene, desarrolla y potencia la sensibilidad por el mundo y el conocimiento intelectual. La presencia de los libros en el hogar, la contemplación de programas y de noticias dentro del seno familiar como algo cotidiano, la existencia de un periódico cada día en el hogar y el grado académico que poseen los padres, es importante para desarrollar en el estudiante los principios de motivación hacia un buen desempeño escolar.

Entorno social

El entorno social es una extensión del familiar, representa el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. Este influye de manera positiva o negativa según su contexto.

Fundamentación psicológica

El presente estudio está basado en la Psicología Diferencial, creada por el psicólogo William Stern, esta disciplina se encarga del análisis de las diferencias individuales de la persona. Los ámbitos en los que centra su estudio esta disciplina es la personalidad y la inteligencia. Esta rama también es conocida como la Psicología Analista. Selva (2011), al referirse esta rama afirma que:

Su objeto de estudio será la descripción, predicción y explicación de la variabilidad interindividual, intergrupala e intraindividual en áreas psicológicas relevantes, con respecto a su origen, manifestación y funcionamiento. A menudo contrapuesta a la psicología general, que se ocupa precisamente del estudio de lo que tenemos los seres humanos en común. (pág. 96)

Este autor afirma que William Stern basa sus estudios en el análisis de la comprensión, la creatividad, la sabiduría aportando nociones más amplias sobre la conceptualización de la inteligencia. Este psicólogo determina conceptos básicos de inteligencia, motivación y conocimiento, tomando como punto de partida la personalidad de cada individuo.

La inteligencia parte de tres concepciones, la creativa, analítica y práctica. La creativa permite desarrollar nuevas ideas, la analítica sirve para resolver los problemas y emitir un criterio sobre la naturaleza de las ideas y por último la práctica permite analizar y encontrar ideas necesarias para utilizarlas en la vida cotidiana.

En el presente estudio se toma la Psicología Diferencial, porque cumple con la misma finalidad de las inteligencias múltiples, es decir, mostrar las diferencias entre un grupo de personas para obtener el mayor provecho de sus habilidades y destrezas, empleándolas en la optimización del desempeño académico de los estudiantes

Fundamentación pedagógica

La fundamentación pedagógica está basada en la Pedagogía Descriptiva, mediante la teoría de las inteligencias múltiples de Thomas Armstrong, quien hace referencia a varios tipos de inteligencia al igual que Gardner, mostrando diversas formas en que los docentes pueden incluirlas en la práctica educativa. Alcocer (2010), en su libro Psicología del Desarrollo afirma que;

Armstrong sostiene que la mayoría de las personas pueden lograr por lo menos un desempeño mínimo en todas. Cada uno de nosotros tiene más talento en algunas áreas que en otras debido a los diferentes patrones que existen en nuestro cerebro. Sin embargo, el talento innato se puede atrofiar. Armstrong explica que la familia y la comunidad valoran algunas de estas inteligencias más que otras, y también las circunstancias de la vida las premian de forma diferente. (pág. 122)

Alcocer sostiene que para este psicólogo la inteligencia no representa un objeto cuantificable el cual se puede obtener mediante una medición, él afirma que todas las personas poseen diversos tipos de inteligencias, oponiéndose al paradigma de la inteligencia única, para Armstrong las inteligencias deben ser potencializadas a través de la creación de un clima participativo, afectivo. Cabe recalcar que la inteligencia es la aptitud o facultad intelectual, que debe ser estimulada para resolver problemas ya sean de orden teórico o práctico.

La aportación más significativa de la Pedagogía Descriptiva a la presente la investigación sobre las inteligencias múltiples, ha sido el análisis de los factores que influyen en el aprendizaje. La educación con sus cambios constantes necesita ser analizada permanentemente por los docentes y directivos, para lograrlo se necesita describir minuciosamente cada una de las situaciones que ocurren dentro del centro escolar.

Fundamentación sociológica

Desde el punto de vista sociológico, el presente proyecto se enfoca en el Constructivismo Socio-Cultural de Lev Vigotsky, este autor a través de su enfoque social proporciona información de cómo la sociedad cumple un papel importante en los procesos de aprendizajes desarrollados por los educandos en todos los niveles educativos.

Serrano y Pons (2011) afirman que: “El factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, el constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional” (pág. 63). La sociedad tiene una estrecha relación con la educación porque todos los cambios que tenga una determinada nación repercuten en la escolaridad de los educandos.

A nivel mundial el factor social influye en el desempeño académico de los estudiantes, donde se ve implicado la cultura, la economía de las familias, lo cual repercute en la calidad del aprendizaje que tengan los estudiantes. La sociedad influye además en el diseño del currículo educativo, que deberá reflejar la realidad del entorno en el que se desarrolla la enseñanza.

Todo lo que pase con la sociedad según Vigotsky, incide de manera positiva o negativa en las instituciones educativas es por esa razón que los docentes como profesionales de la educación, también se ven implicados porque deben conocer cuáles son los diversos aspectos sociales que pueden afectar en la vida de sus estudiantes. En este estudio el factor social determina las características predominantes de un grupo de estudiantes, por ende indica las preferencias en cuanto al desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica “María Eugenia Puig Lince”.

Fundamentación legal

El presente estudio está fundamentado en los siguientes artículos de la constitución de la república del Ecuador:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art.44.- el estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescente tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Art 341.- El estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizara su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o discapacidad.

Art. 347.- Erradicar todas las formas de violencias en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuyan a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

Art. 6.- Obligaciones.- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes.

Plan Nacional del Buen Vivir

4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.

c. Armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

La investigación realizada se apoyó en un enfoque mixto, es decir, tomando en consideración tanto el aspecto cualitativo y cuantitativo, para recopilar la información requerida. Para finalizar el proceso investigativo con un conjunto de conclusiones y recomendaciones apropiadas al problema planteado.

La investigación adquiere un sentido analítico, porque ayuda a describir y explicar cómo influyen las inteligencias múltiples en el desempeño académico. El estudio es correlacional puesto que instaura una relación entre las dos variables, con la finalidad de establecer la importancia de utilizar las inteligencias múltiples en el aula.

Es necesario destacar, que se manejaron técnicas cualitativas para recoger información, como la observación directa y continua, durante el periodo que duró la investigación. Los instrumentos cuantitativos empleados fueron la encuesta, la cual fue diseñada mediante preguntas con proposición, indagando todo lo referente a las inteligencias múltiples y su relación con el desempeño escolar.

La entrevista se realizó al directivo de la institución como un instrumento de recolección de datos, para programar las actividades realizadas en la institución que contribuyan en el proceso investigativo, es importante recalcar que toda la comunidad educativa se mostró interesada en esta actividad.

Tipos de investigación

Investigación de campo

Morán y Alvarado (2013) afirma que la investigación de campo: Se caracteriza porque el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información para el investigador. Estriba en la observación directa y en vivo de las cosas y la conducta de las personas, fenómenos, etcétera. (pág. 11).

Esta investigación permite a la investigadora realizar un análisis de las causas y consecuencias de la temática tratada, en el lugar de los hechos, es decir, en la escuela de Educación Básica “María Eugenia Puig Lince”. La investigación de campo además ayudó a observar otros problemas de igual importancia, los cuales pueden ser abordados en posteriores estudios.

Investigación descriptiva

Sirve para explicar las características más importante del fenómeno que se va estudiar en lo que respecta a su aparición, frecuencia y desarrollo. Desde el punto de vista científico describir es medir. En un estudio descriptivo se resuelve una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas. Así como los estudios exploratorios se interesan en descubrir los descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible. (Párraga, 2010, pág. 74)

La investigación descriptiva es utilizada para determinar de forma detallada el bajo desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica “María Eugenia Puig Lince”. Por medio de la cual se puede analizar la incidencia de cada uno de los factores que inciden en esta problemática.

Investigación bibliográfica

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (Arias, 2012, pág. 27)

La investigación bibliográfica ayuda a la búsqueda, compilación y valoración de la información necesaria para plantear definiciones, importancias, causas y efectos sobre un tema específico. Este tipo de investigación permite crear un marco teórico que facilite la solución del problema, además facilita relacionar este estudio con diversas teorías e investigaciones previamente realizadas sobre inteligencias múltiples y desempeño académico.

Población y muestra

Población

Es el conjunto de todos los individuos que cumplen ciertas propiedades y de quienes se desea estudiar ciertos datos. Se puede entender que una población abarca todo el conjunto de elementos de los cuales se obtiene información, entendiendo que todos ellos han de poder ser identificados. (Balestrini, 2012, pág. 89)

La población es definida sobre la base de las características que la delimitan. En el presente estudio está compuesta por los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica "María Eugenia Puig Lince".

Tabla 3: Distributivo de población

Nº	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	13
3	Estudiantes	144
4	Representantes	139
	Total	294

Fuente: Escuela de Educación Básica "María Eugenia Puig Lince"
Elaborado por: Carmen Cabeza Quiñonez

Muestra

La muestra según Balestrini (2012), es el "subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos" (pág. 89). La muestra en un proyecto de investigación representa un fragmento de la población a investigarse, a la cual se le aplicará instrumentos de recolección de datos como la entrevista y la encuesta.

Esta fracción de la población se obtuvo mediante un muestreo de tipo no probabilístico, por ende no se realiza ningún tipo de fórmula, y se escoge de manera aleatoria a estudiantes y representantes del nivel básico medio.

Tabla 4: Distributivo de muestra

Nº	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	13
3	Estudiantes	30
4	Representantes	30
	Total	74

Fuente: Escuela de Educación Básica "María Eugenia Puig Lince"
Elaborado por: Carmen Cabeza Quiñonez

Operacionalización de variables

Tabla 5: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente Inteligencias múltiples	Definición	Inteligencia
		Inteligencias Múltiples
	Tipos	Inteligencia Lingüística
		Inteligencia Lógico-matemática
		Inteligencia Visual-espacial
		Inteligencia musical
		Inteligencia manual-kinésica
		Inteligencia interpersonal
		Inteligencia intrapersonal
		Inteligencia naturalista
Variable Dependiente Desempeño Académico	Definición	Desempeño académico
		Desempeño académico y su relación con las inteligencias múltiples
	Factores asociados al desempeño académico	Evaluación
		Horario de clases
		Diseño curricular
		Recursos didácticos
		La tecnología
		Entorno familiar
		Entorno social

Elaborado por: Carmen Cabeza Quiñonez

Métodos de Investigación

Método inductivo

Con este método se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. (Muñoz, 2011, pág. 67)

Este método es utilizado para estudiar situaciones particulares que ocurren en la Escuela De Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince", las cuales repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo direccionar este estudio a los estudiantes de básica media. La inducción ayuda a los investigadores a obtener conclusiones generales a través de conclusiones particulares.

Método deductivo

Consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal, también se puede decir que con el método deductivo vamos de lo general a lo particular. El proceso deductivo no es suficiente a sí mismo para explicar el conocimiento. Lo similar ocurre con la inducción que solamente puede utilizarse cuando a partir de la validez del enunciado particular se puede demostrar valor de verdad del enunciado general. (Muñoz, 2011, pág. 68)

Este método es opuesto al método inductivo, consiste en partir de situaciones generales a hechos particulares. El método deductivo se enfoca en el marco teórico de este estudio, permite definir las características generales que influyen en el desarrollo de las inteligencias

múltiples en los estudiantes de básica media de la Escuela Fiscal "María Eugenia Puig Lince"

Método análisis y síntesis

“Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas de forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (Muñoz, 2011, pág. 68). En el ámbito escolar dicha descomposición se realiza con los miembros de la comunidad.

El método de análisis y síntesis permite establecer la relación causa-efecto entre los diversos componentes que conforman el objeto de estudio. Este método es empleado para analizar de forma exhaustiva cada uno de los elementos que intervienen en el desarrollo de las inteligencias en los estudiantes y cómo influyen en su rendimiento académico.

Técnicas de investigación

Entrevista

Esta técnica, se realiza mediante la utilización de un cuestionario estructurado o conjunto de preguntas, permite obtener información sobre una población a partir de una muestra. La entrevista es un diálogo entre dos o más personas que permite la interacción y el conocimiento del punto de vista del entrevistado sobre un tema en especial. (Varela, 2012, pág. 56)

En este estudio la entrevista fue aplicada al directivo de la Escuela de Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince", para conocer su

punto de vista sobre el conocimiento y grado de aplicación de las inteligencias múltiples en los estudiantes de básica media.

Encuesta

Morán y Alvarado (2013) afirma que la entrevista: “Consiste en la interrogación sistemática de individuos al fin de generalizar. Se usa para conocer la opinión de un determinado grupo de personas respecto a un tema que define el investigador” (pág. 53). Esta técnica permite indagar tanto a docentes, estudiantes y padres de familia sobre el desempeño de en los procesos pedagógicos.

Este instrumento fue implementado para obtener el punto de vista de los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela De Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince". Está compuesto de 10 preguntas referente al problema a investigarse, 5 de ellas corresponde a la variable independiente el entorno familiar y las 5 restantes a la variable dependiente desempeño académico.

Observación

Morán y Alvarado (2013) afirma que: “La observación consiste en la atención cuidadosa a un objeto con el fin de conocerlo. El proceso de la observación no solo aparece al principio sino a lo largo de una investigación y es algo más complejo el simple hecho de ver con atención” (pág. 63). Permite establecer las repercusiones e importancia de las inteligencias múltiples en el ámbito escolar.

La observación es un método que facilita la obtención de información tanto cualitativa como cuantitativa; es un procedimiento que implica la selección, la vigilancia y el registro sistemático del comportamiento de los miembros de la comunidad educativa.

Análisis de resultados

Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “María Eugenia Puig Lince”

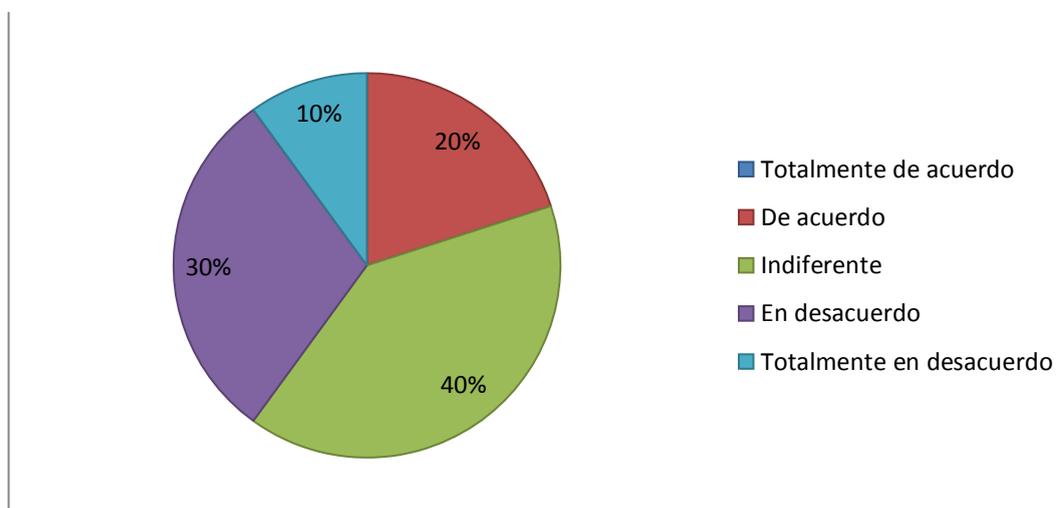
¿Sus clases están direccionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples?

Tabla 4: Desarrollo de las inteligencias múltiples

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ítem N°1	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	4	40%
	En desacuerdo	3	30%
	Totalmente en desacuerdo	1	10%
	Total		10

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 1: Desarrollo de las inteligencias múltiples



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 20% de los docentes están de acuerdo que sus clases están direccionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples, 40% indiferente, 30% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo.

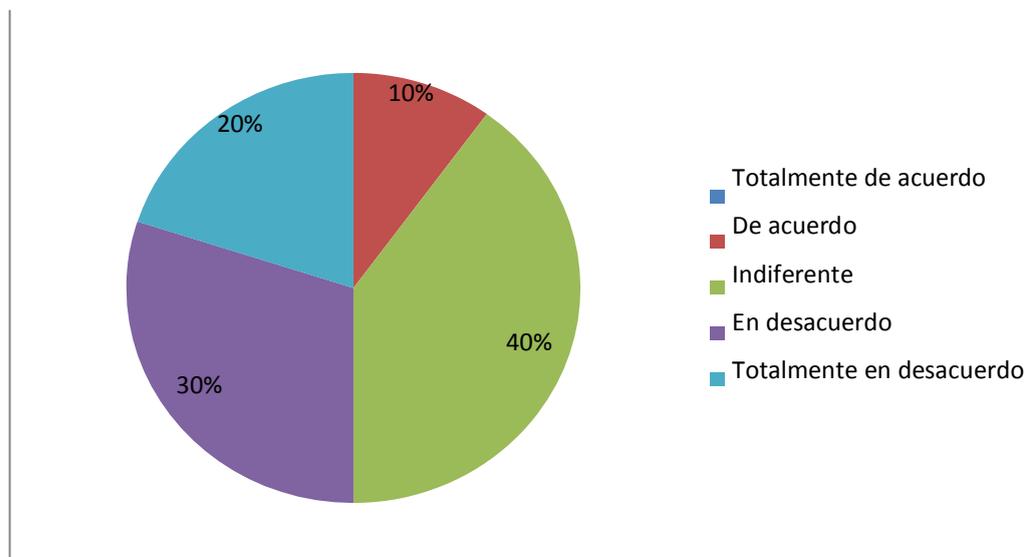
¿Se capacita sobre métodos actuales para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos?

Tabla 5: Capacitación sobre métodos actuales

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 2	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	4	40%
	En desacuerdo	3	30%
	Totalmente en desacuerdo	2	20%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 2: Capacitación sobre métodos actuales



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 10% de los docentes están de acuerdo que se capacitan sobre métodos actuales para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos, 40% indiferente, 30% en desacuerdo y 20% totalmente en desacuerdo.

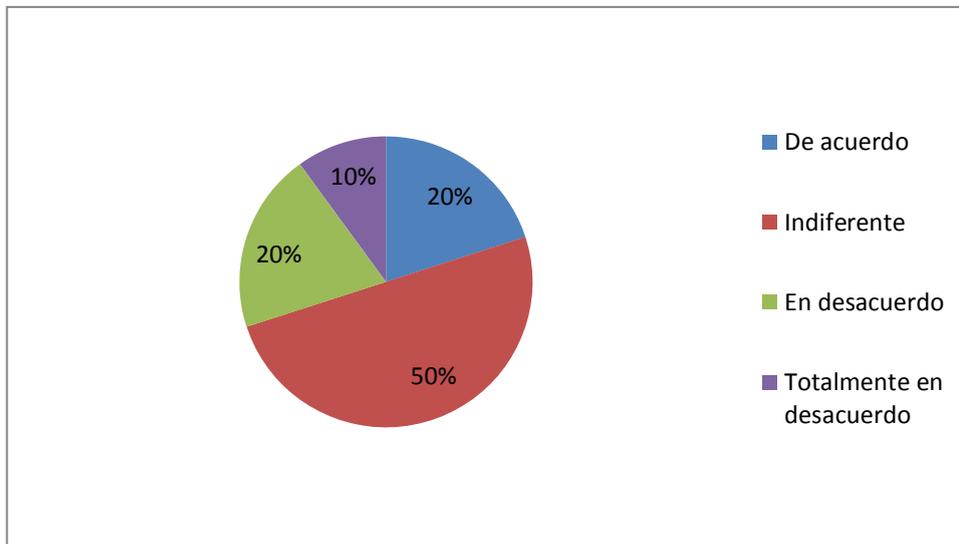
¿Aplica actividades centradas en el enfoque constructivista que permitan el desarrollo de la inteligencia lógico matemática?

Tabla 6: Actividades centradas en el enfoque constructivista

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	5	50%
	En desacuerdo	2	20%
	Totalmente en desacuerdo	1	10%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 3: Actividades centradas en el enfoque constructivista



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 20% de los docentes están de acuerdo en que aplican actividades centradas en el enfoque constructivista que permitan el desarrollo de la inteligencia lógico matemática, 50% indiferente, 20% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo.

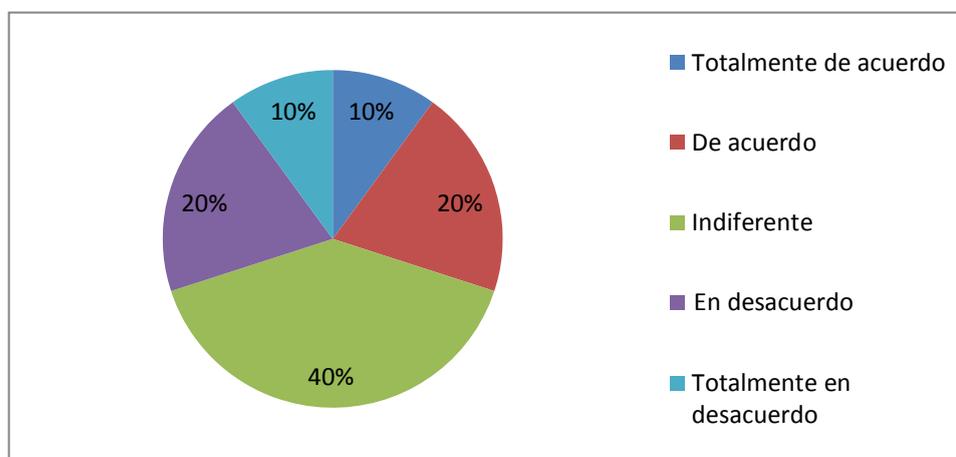
¿Aplica técnicas de aprendizaje que permitan el desarrollo de la inteligencia lingüística?

Tabla 7: Técnicas de aprendizaje

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 4	Totalmente de acuerdo	1	10%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	4	40%
	En desacuerdo	2	20%
	Totalmente en desacuerdo	1	10%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 4: Técnicas de aprendizaje



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 10% de los docentes están totalmente de acuerdo en que aplican técnicas de aprendizaje que permitan el desarrollo de la inteligencia lingüística, 20% de acuerdo, el 40% indiferente, 20% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo.

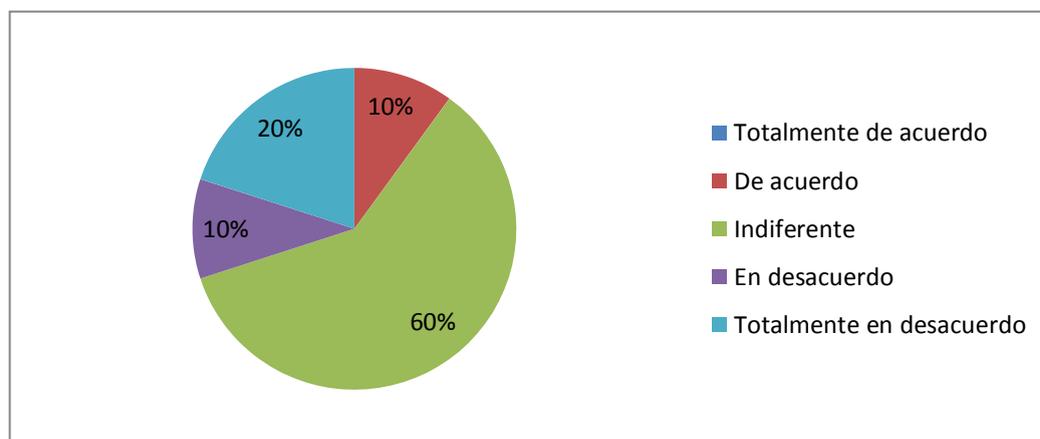
¿Realiza paseos a parques o zoológico, para resaltar la importancia del entorno en que vivimos y a su vez permita el desarrollo de la inteligencia naturalista?

Tabla 8: Desarrollo de la inteligencia naturalista

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM Nº 5	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	6	60%
	En desacuerdo	1	10%
	Totalmente en desacuerdo	2	20%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 5: Desarrollo de la inteligencia naturalista



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 10% de los docentes están de acuerdo en que realizan paseos a parques o zoológico, para resaltar la importancia del entorno en que vivimos y a su vez permita el desarrollo de la inteligencia naturalista, 60% indiferente, 10% en desacuerdo y 20% totalmente en desacuerdo.

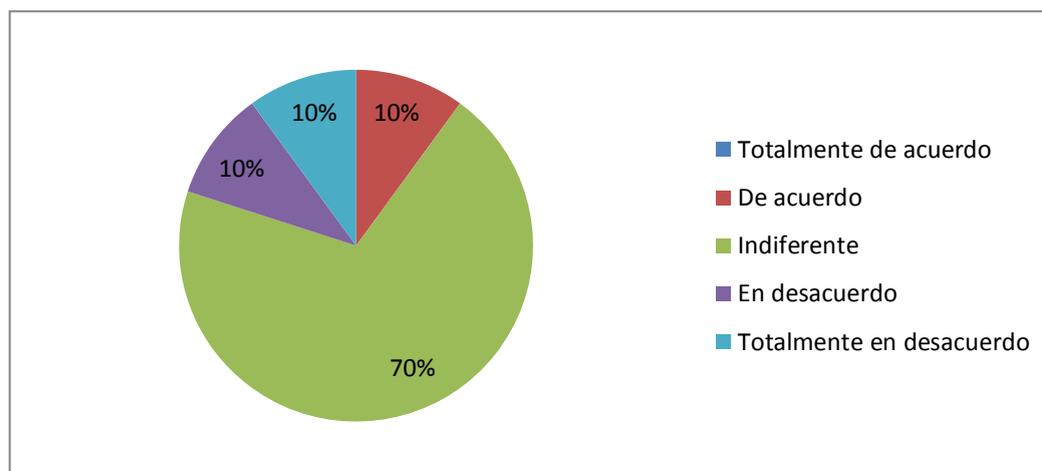
¿La institución cuenta con los instrumentos necesarios para el desarrollo de la inteligencia musical en los educandos?

Tabla 9: Inteligencia musical

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	7	70%
	En desacuerdo	1	10%
	Totalmente en desacuerdo	1	10%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 6: Inteligencia musical



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 10% de los docentes está de acuerdo que la institución cuenta con los instrumentos necesarios para el desarrollo de la inteligencia musical en los educandos, 70% indiferente, 10% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo

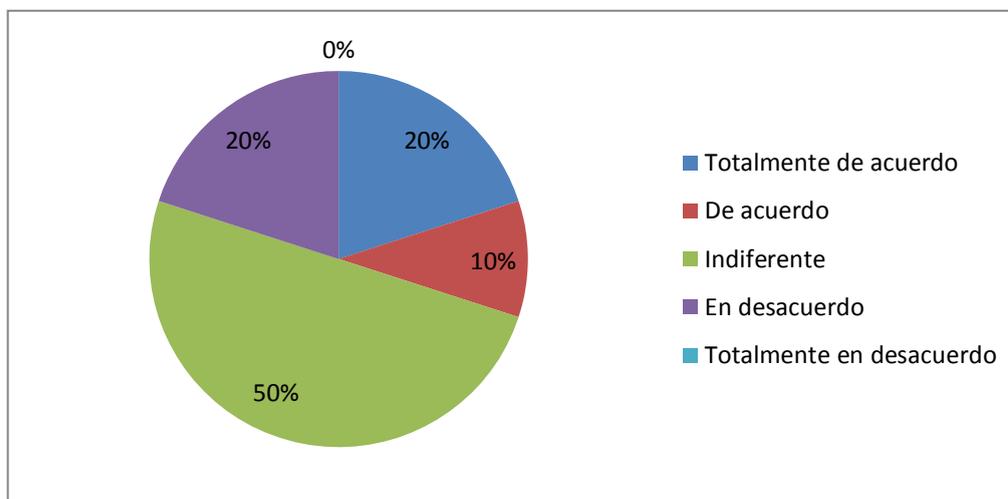
¿Realiza actividades extracurriculares que mejoren el desempeño académico de los estudiantes?

Tabla 10: Actividades extracurriculares

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Totalmente de acuerdo	2	20%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	5	50%
	En desacuerdo	2	20%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 7: Actividades extracurriculares



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 20% de los docentes están totalmente de acuerdo que realizan actividades extracurriculares que mejoren el desempeño académico de los estudiantes, 10% de acuerdo, 50% indiferente, 20% en desacuerdo.

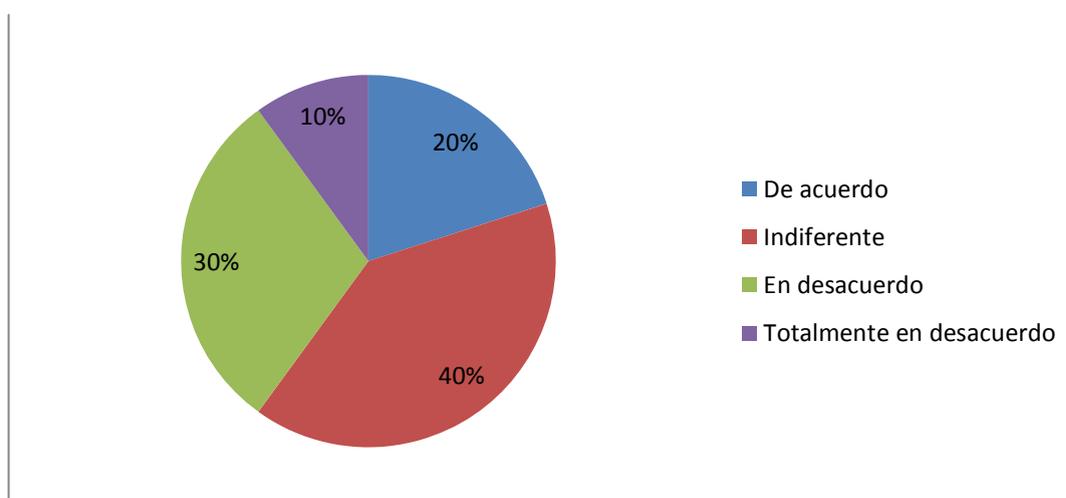
¿Cuenta con la participación de los padres en las actividades que permitan mejorar el desempeño académico?

Tabla 13: Participación de los padres en las actividades

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	4	40%
	En desacuerdo	3	30%
	Totalmente en desacuerdo	1	10%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 8: Participación de los padres en las actividades



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 20% de los docentes están de acuerdo que cuentan con la participación de los padres en las actividades, 40% indiferente, 30% en desacuerdo, 10% totalmente en desacuerdo.

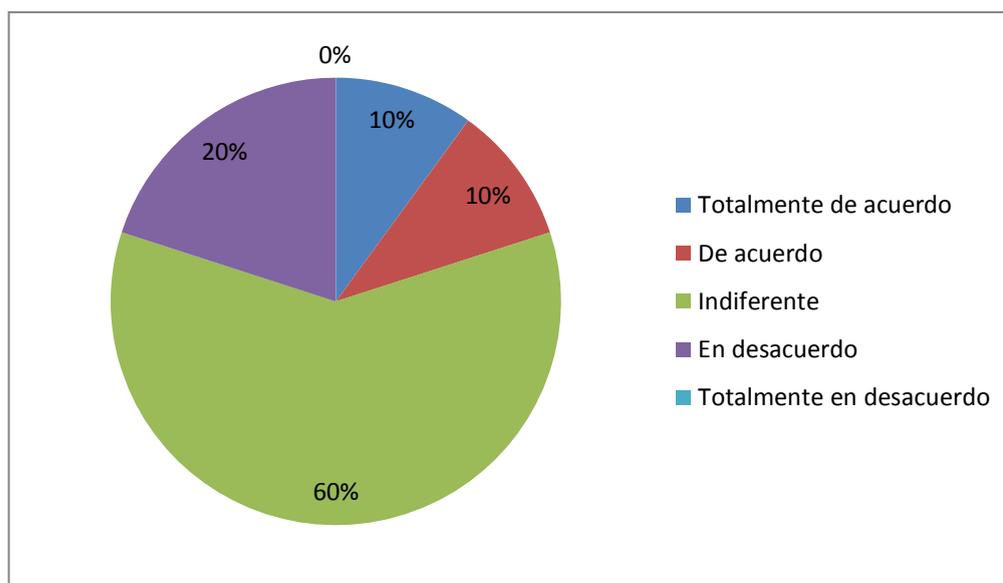
¿Implementa manuales o guía didácticas como herramientas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes?

Tabla 14: Herramientas para mejorar el desempeño académico

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 9	Totalmente de acuerdo	1	10%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	6	60%
	En desacuerdo	2	20%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 9: Herramientas para mejorar el desempeño académico



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 10% de los docentes están totalmente de acuerdo que implementa manuales o guía didácticas como herramientas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, 10% de acuerdo, 60% indiferente, 20% en desacuerdo.

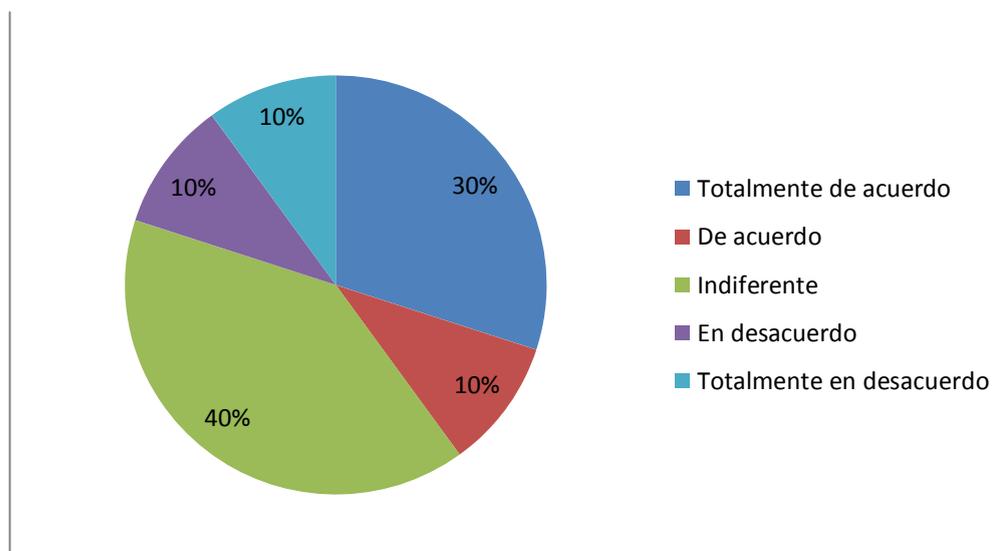
¿Está usted de acuerdo en la aplicación de una guía didáctica sobre inteligencias múltiples que permita mejorar el desempeño académico?

Tabla 15: Guía didáctica sobre inteligencias múltiples

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°10	Totalmente de acuerdo	3	30%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	4	40%
	En desacuerdo	1	10%
	Totalmente en desacuerdo	1	10%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 10: Guía didáctica sobre inteligencias múltiples



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 30% de los docentes están totalmente de acuerdo que apoyarían en la aplicación de una guía didáctica sobre inteligencias múltiples que permita mejorar el desempeño académico, 10% de acuerdo, 40% indiferente, 10% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo.

Encuesta realizada a representantes legales de la Unidad Educativa “María Eugenia Puig Lince”

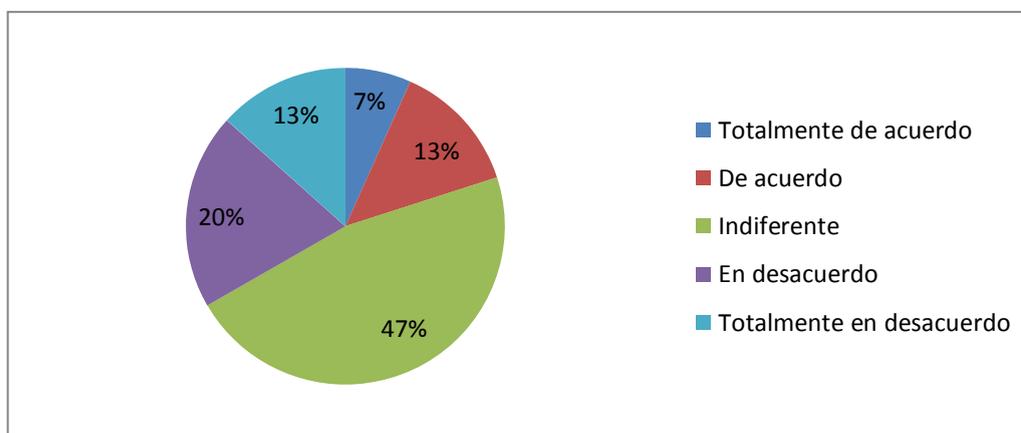
¿Considera que las clases de los docentes están direccionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples?

Tabla 16: Clases direccionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Totalmente de acuerdo	2	7%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	14	47%
	En desacuerdo	6	20%
	Totalmente en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 11: Clases direccionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples



Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 7% de los representantes legales están totalmente de acuerdo que las clases de los docentes están direccionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples, 13% de acuerdo, 47% indiferente, 20% en desacuerdo y 13% totalmente en desacuerdo.

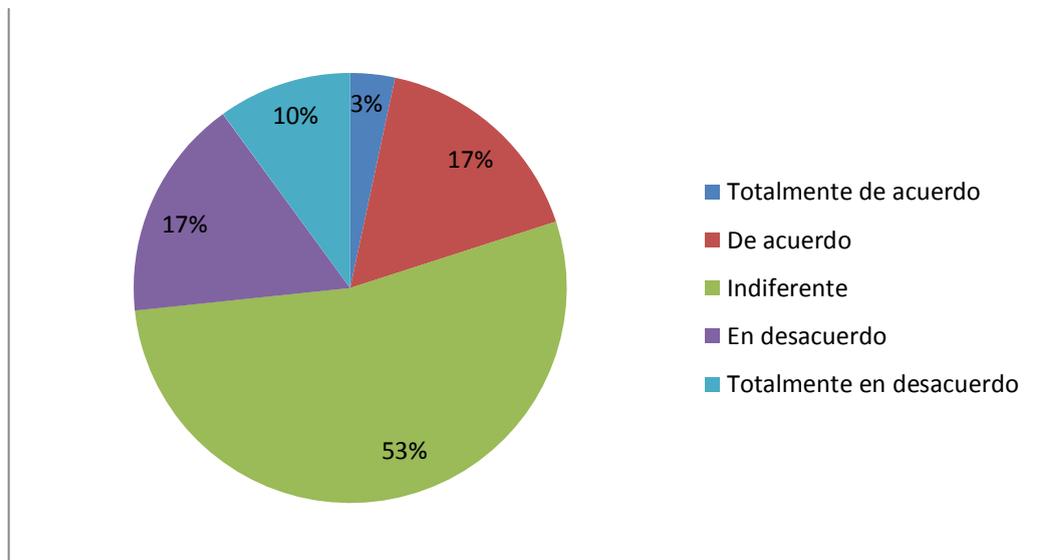
¿Considera que el docente está capacitado sobre métodos actuales para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos?

Tabla 17: Métodos actuales

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Totalmente de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	5	17%
	Indiferente	16	53%
	En desacuerdo	5	17%
	Totalmente en desacuerdo	3	10%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 12: Métodos actuales



Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 3% de los representantes están totalmente de acuerdo que el docente está capacitado sobre métodos actuales para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos, 17% de acuerdo, 53% indiferente, 17% en desacuerdo, y 10% totalmente en desacuerdo.

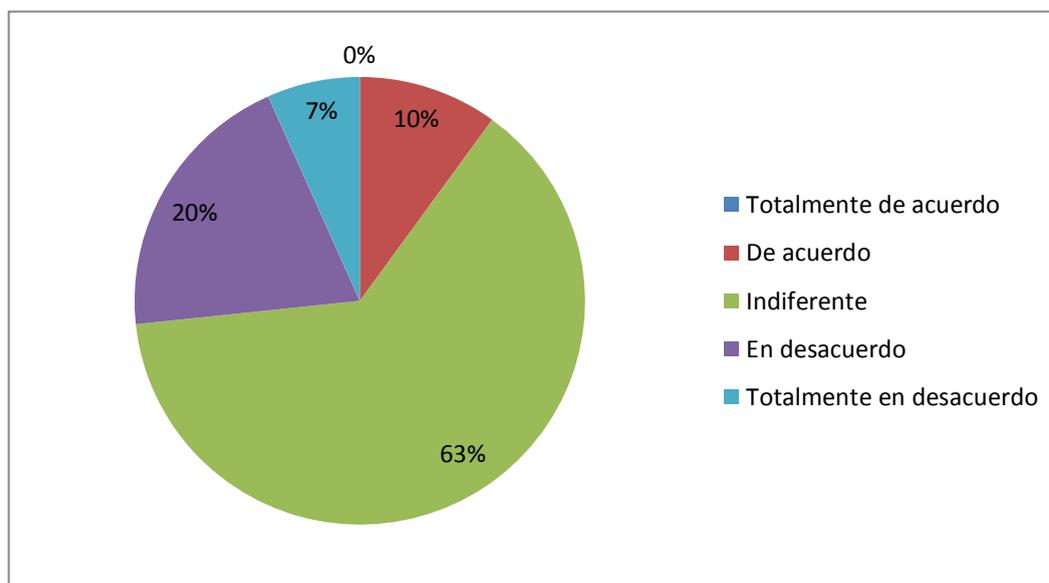
¿Las actividades del docente permiten el desarrollo de la inteligencia lógico matemática?

Tabla 18: Inteligencia lógico matemática

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	19	63%
	En desacuerdo	6	20%
	Totalmente en desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 13: Inteligencia lógico matemática



Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 10% de los representantes legales están de acuerdo que las actividades del docente permiten el desarrollo de la inteligencia lógico matemática, 63% indiferente, 20% en desacuerdo y 7% totalmente en desacuerdo.

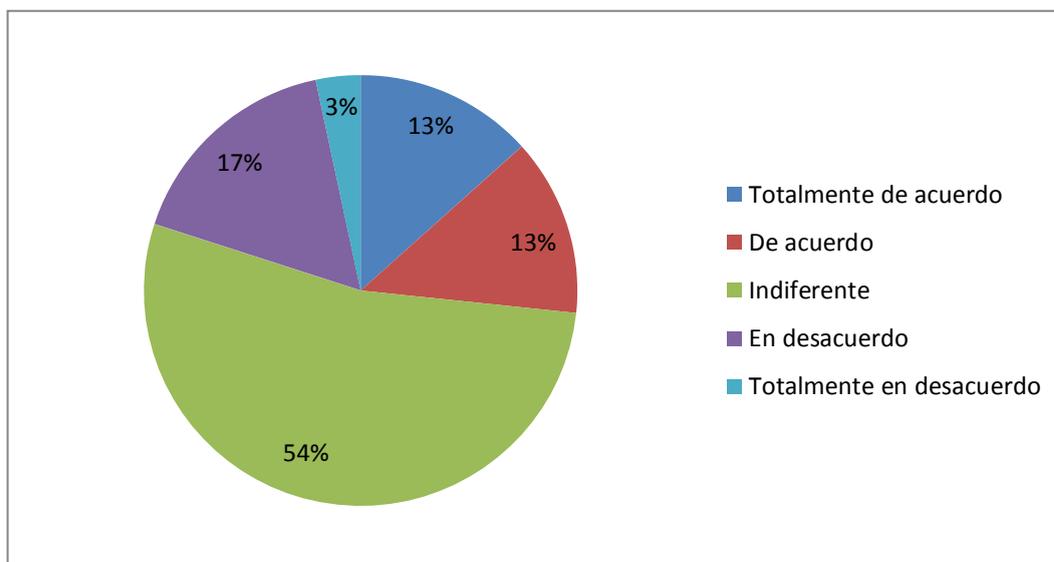
¿El docente aplica técnicas de aprendizaje que permitan el desarrollo de la inteligencia lingüística?

Tabla 19: Técnicas de aprendizaje

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Totalmente de acuerdo	4	13%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	16	54%
	En desacuerdo	5	17%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 14: Técnicas de aprendizaje



Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 13% de los representantes legales están totalmente de acuerdo que el docente aplica técnicas de aprendizaje que permitan el desarrollo de la inteligencia lingüística, 13% de acuerdo 54% indiferente 17% en desacuerdo y 3% totalmente en desacuerdo.

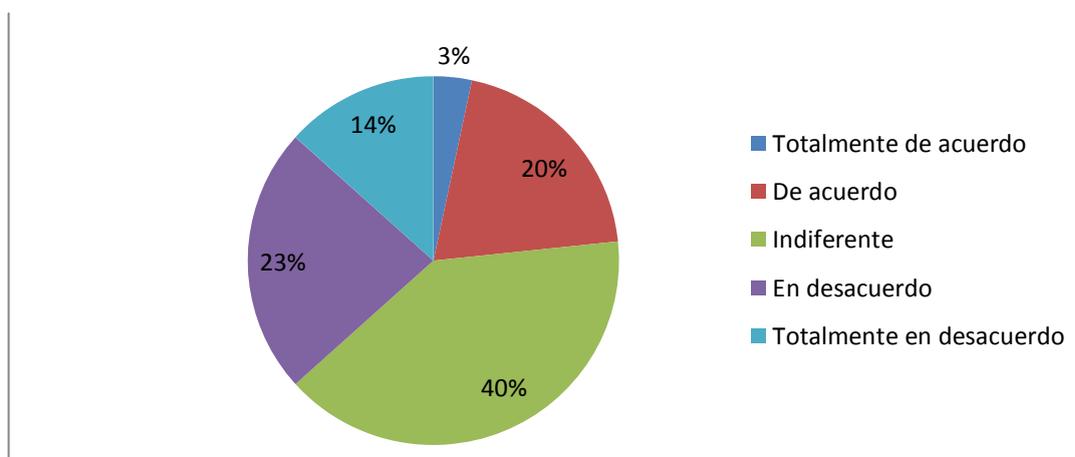
¿El docente realiza paseos a parques o zoológico, para resaltar la importancia del entorno en que vivimos y a su vez permita el desarrollo de la inteligencia naturalista?

Tabla 20: Inteligencia naturalista

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Totalmente de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	6	20%
	Indiferente	12	40%
	En desacuerdo	7	23%
	Totalmente en desacuerdo	4	14%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 15: Inteligencia naturalista



Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 3% de los representantes legales están totalmente de acuerdo que el docente realiza paseos a parques o zoológico, para resaltar la importancia del entorno en que vivimos y a su vez permita el desarrollo de la inteligencia naturalista, 20% de acuerdo, 40% indiferente, 23% en desacuerdo y 14% totalmente en desacuerdo.

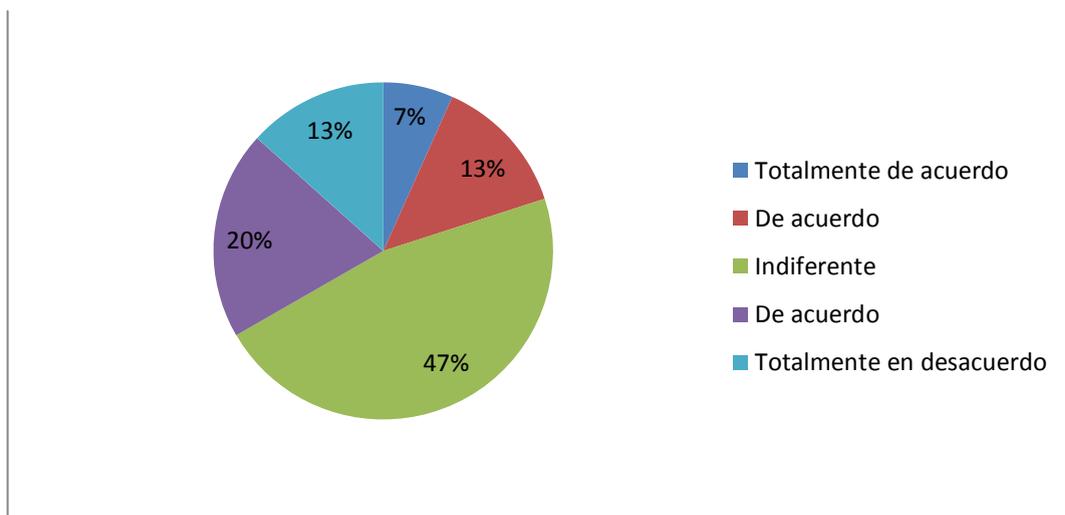
¿La institución cuenta con los instrumentos necesarios para el desarrollo de la inteligencia musical en los educandos?

Tabla 21: Inteligencia musical

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Totalmente de acuerdo	2	7%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	14	47%
	En desacuerdo	6	20%
	Totalmente en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 16: Inteligencia musical



Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 7% de los representantes legales están totalmente de acuerdo que la institución cuenta con los instrumentos necesarios para el desarrollo de la inteligencia musical en los educandos, 13% de acuerdo, 47% indiferente 20% en desacuerdo y 13% totalmente en desacuerdo.

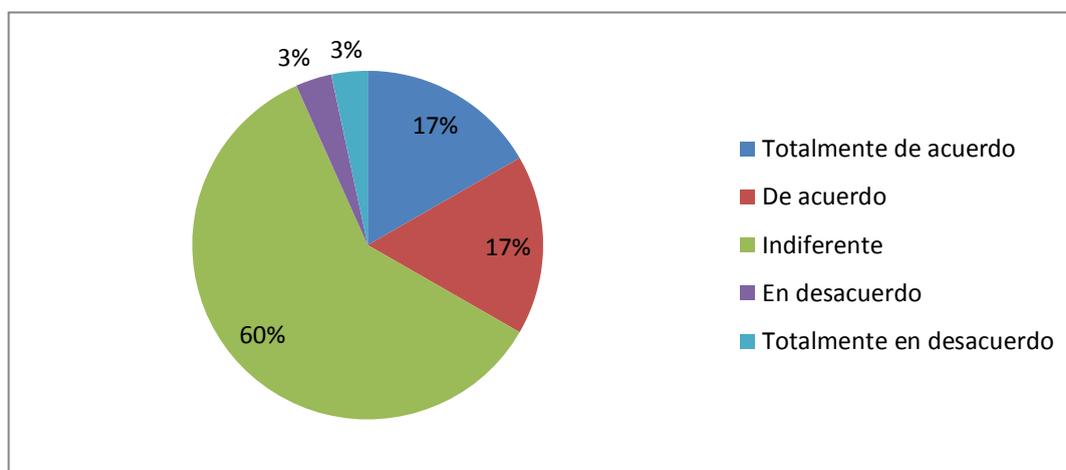
¿Considera que las actividades que constan en los libros están direccionadas al desarrollo de habilidades y destrezas para mejorar el desempeño académico?

Tabla 22: Actividades de los libros

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Totalmente de acuerdo	5	17%
	De acuerdo	5	17%
	Indiferente	18	60%
	En desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 17: Actividades de los libros



Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 17% de los representantes legales están totalmente de acuerdo que las actividades de los libros están direccionadas al desarrollo de habilidades y destrezas para mejorar el desempeño académico, 17% de acuerdo, 60% indiferente, 3% en desacuerdo y 3% totalmente en desacuerdo.

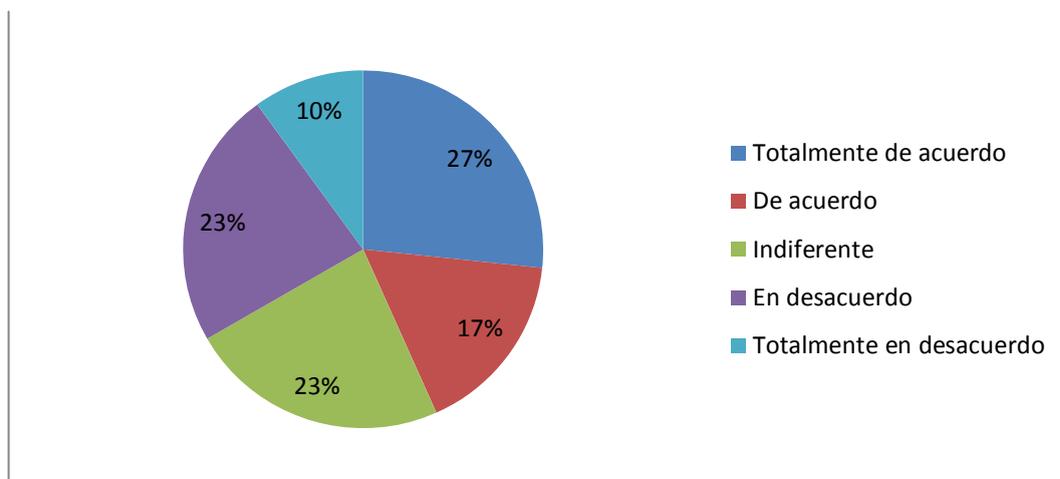
¿Participa en las actividades que fomentan un buen desempeño académico de los estudiantes dentro en la institución educativa?

Tabla 23: Participa en las actividades

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Totalmente de acuerdo	8	27%
	De acuerdo	5	17%
	Indiferente	7	23%
	En desacuerdo	7	23%
	Totalmente en desacuerdo	3	10%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 18: Participa en las actividades



Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 27% de los representantes legales están totalmente de acuerdo que participan en las actividades que fomenta un buen desempeño académico de los estudiantes dentro en la institución educativa, 17% de acuerdo, 23% indiferente, 23% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo.

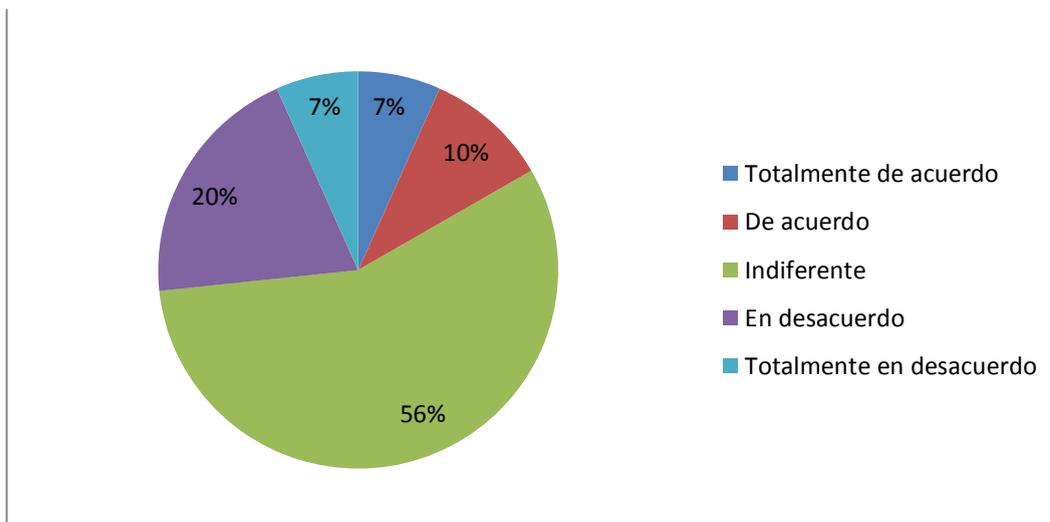
¿El docente utiliza manuales o guía didácticas como herramientas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes?

Tabla 24: Docentes utilizan guías didácticas

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°9	Totalmente de acuerdo	2	7%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	17	56%
	En desacuerdo	6	20%
	Totalmente en desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 19: Docentes utilizan guías didácticas



Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 7% de los representantes legales están totalmente de acuerdo que los docentes aplican guías didácticas como herramientas que permitan mejorar el desempeño escolar en los educandos, 10% de acuerdo, 56% indiferente, 20% en desacuerdo y 7% totalmente en desacuerdo.

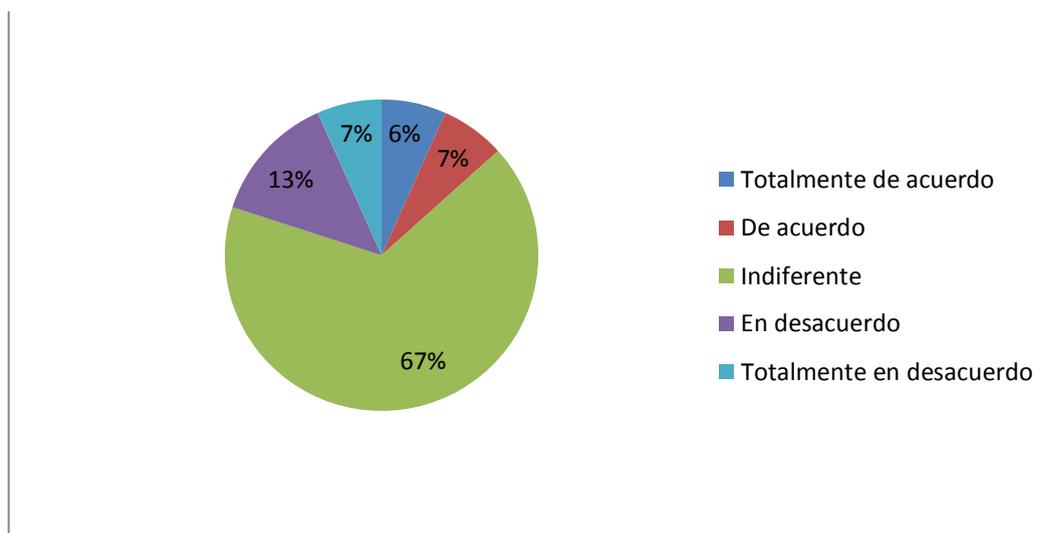
¿Apoyaría en la aplicación de una guía didáctica sobre inteligencias múltiples que permita el desarrollo integral de los estudiantes?

Tabla 25: Docentes actualizados

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Totalmente de acuerdo	2	6%
	De acuerdo	2	7%
	Indiferente	20	67%
	En desacuerdo	4	13%
	Totalmente en desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 20: Docentes actualizados



Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 6% de los representantes legales están totalmente de acuerdo en que apoyaría en la aplicación de una guía didáctica sobre inteligencias múltiples que permita el desarrollo integral de los estudiantes, 7% de acuerdo, 67% indiferente 13% en desacuerdo y 7% totalmente en desacuerdo.

Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “María Eugenia Puig Lince”

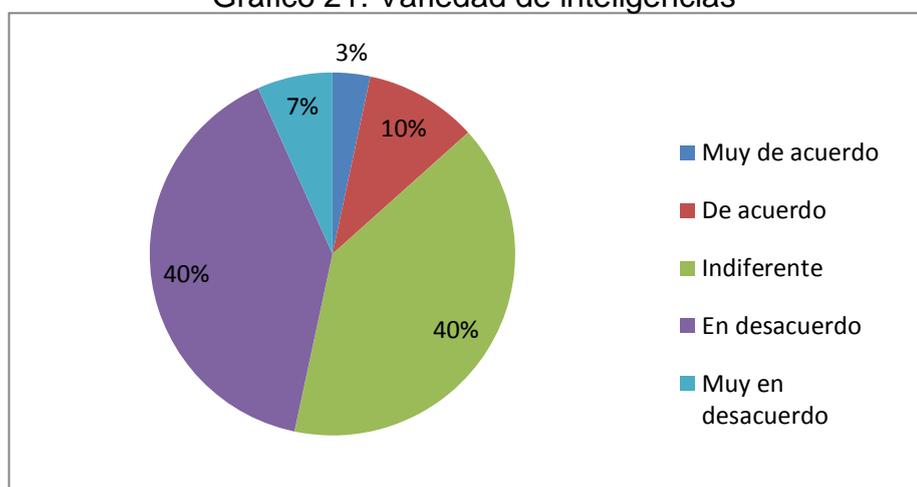
¿Conoces sobre la variedad de inteligencias que puedes desarrollar dentro y fuera de la escuela?

Tabla 26: Variedad de inteligencias

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Muy de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	12	40%
	En desacuerdo	12	40%
	Muy en desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 21: Variedad de inteligencias



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 3% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que conocen sobre la variedad de inteligencias que puedes desarrollar dentro y fuera de la escuela, 10% de acuerdo, 40% indiferente 40% en desacuerdo y 7% muy en desacuerdo.

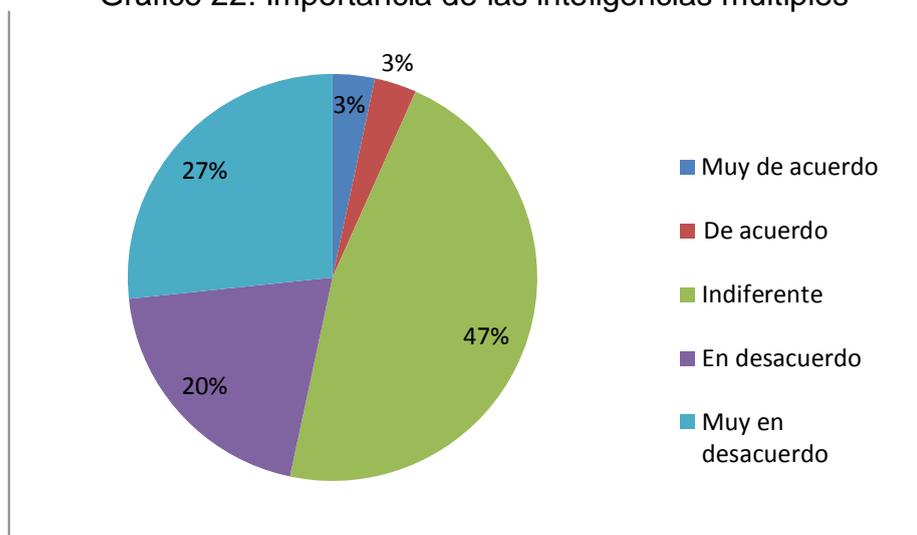
¿Tu profesor te enseña sobre la importancia de las inteligencias múltiples?

Tabla 27: Importancia de las inteligencias múltiples

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Muy de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	1	3%
	Indiferente	14	47%
	En desacuerdo	6	20%
	Muy en desacuerdo	8	27%
	Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 22: Importancia de las inteligencias múltiples



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 3% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que los docentes enseñan sobre la importancia de las inteligencias múltiples, 3% de acuerdo, 47% indiferente 20% en desacuerdo y 27% muy en desacuerdo.

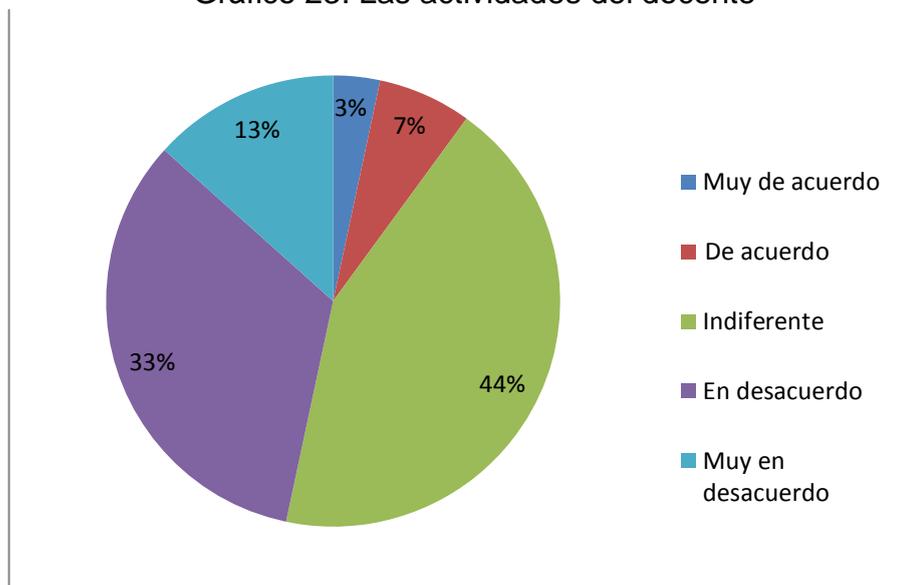
¿Las actividades del docente permiten el desarrollo de la inteligencia lógico matemática?

Tabla 28: Las actividades del docente

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	2	7%
	Indiferente	13	44%
	En desacuerdo	10	33%
	Muy en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 23: Las actividades del docente



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 3% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que las actividades del docente permiten el desarrollo de la inteligencia lógico matemática, 7% de acuerdo, 44% indiferente 33% en desacuerdo y 13% muy en desacuerdo.

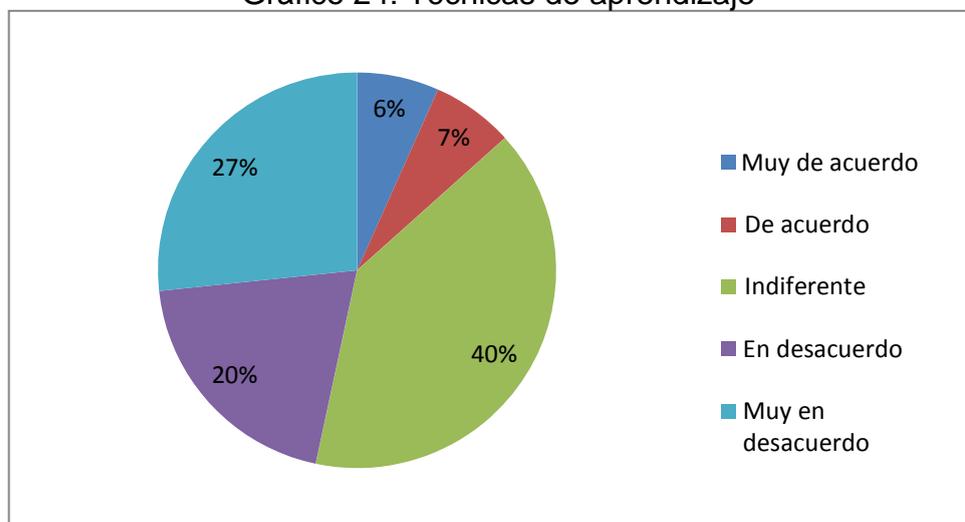
¿El docente aplica técnicas de aprendizaje que te permitan desarrollar la inteligencia lingüística, necesaria para leer, escribir y comprender correctamente?

Tabla 29: Técnicas de aprendizaje

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	2	6%
	De acuerdo	2	6%
	Indiferente	12	40%
	En desacuerdo	6	20%
	Muy en desacuerdo	8	17%
	Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 24: Técnicas de aprendizaje



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 6% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que el docente aplica técnicas de aprendizaje que te permitan desarrollar de la inteligencia lingüística, necesaria para leer, escribir y comprender correctamente, 6% de acuerdo, 40% indiferente 20% en desacuerdo y 17% muy en desacuerdo.

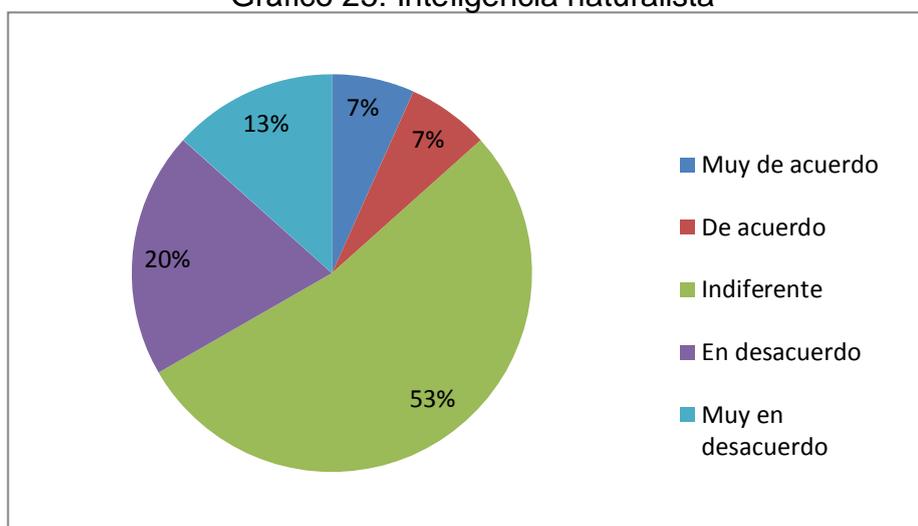
¿El docente realiza paseos a parques o zoológico, para resaltar la importancia del entorno en que vivimos y a su vez permita el desarrollo de la inteligencia naturalista?

Tabla 30: Inteligencia naturalista

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Muy de acuerdo	2	7%
	De acuerdo	2	7%
	Indiferente	16	53%
	En desacuerdo	6	20%
	Muy en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 25: Inteligencia naturalista



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 6% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que los docentes realizan paseos a parques o zoológico, para resaltar la importancia del entorno en que vivimos y a su vez permita el desarrollo de la inteligencia naturalista, 7% de acuerdo, 53% indiferente 20% en desacuerdo y 13% muy en desacuerdo.

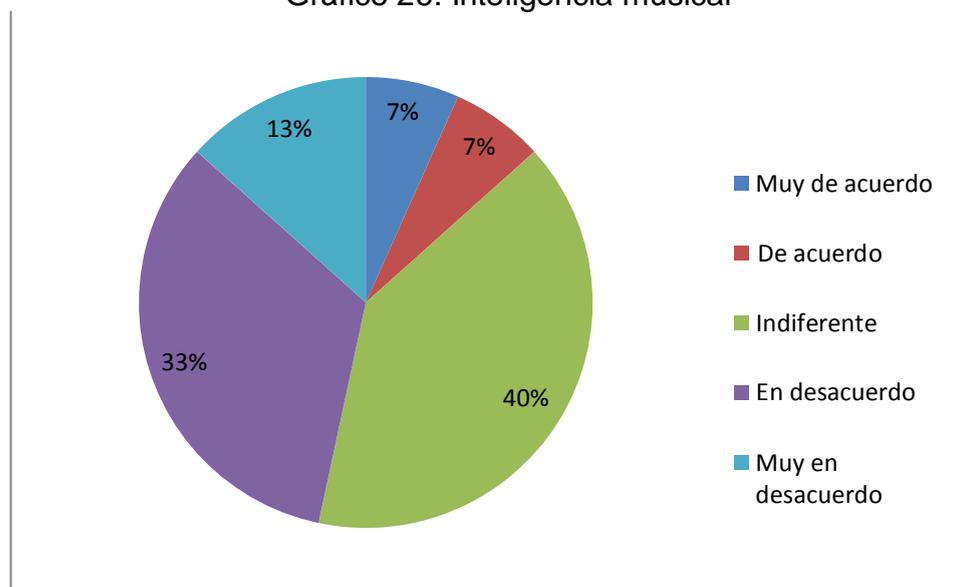
¿Tu escuela cuenta con los instrumentos necesarios para el desarrollo de la inteligencia musical?

Tabla 31: Inteligencia musical

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	2	7%
	De acuerdo	2	7%
	Indiferente	12	40%
	En desacuerdo	10	23%
	Muy en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 26: Inteligencia musical



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 7% de los estudiantes están totalmente de acuerdo la escuela cuenta con los instrumentos necesarios para el desarrollo de la inteligencia musical, 7% de acuerdo, 40% indiferente 33% en desacuerdo y 13% muy en desacuerdo.

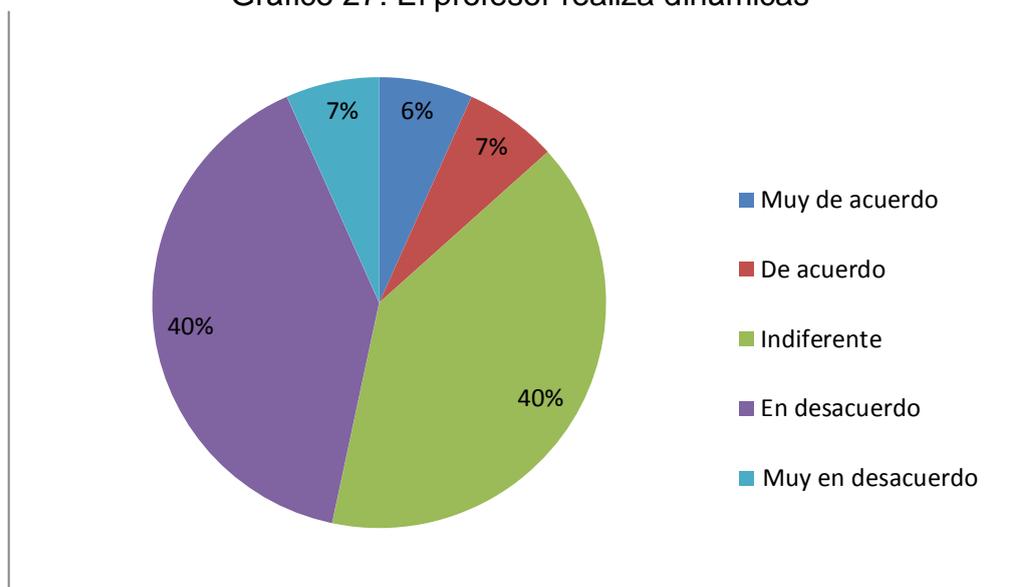
¿Tu profesor ejecuta dinámicas o juegos, previo a realizar las actividades de clases, con la finalidad de obtener un óptimo desempeño académico?

Tabla 32: El profesor realiza dinámicas

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	2	7%
	De acuerdo	2	7%
	Indiferente	12	40%
	En desacuerdo	12	40%
	Muy en desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 27: El profesor realiza dinámicas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 6% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que los docentes realizan dinámicas o juegos, previo a realizar las actividades de clases con la finalidad de obtener un óptimo desempeño académico, 7% de acuerdo, 40% indiferente 40% en desacuerdo y 7% muy en desacuerdo.

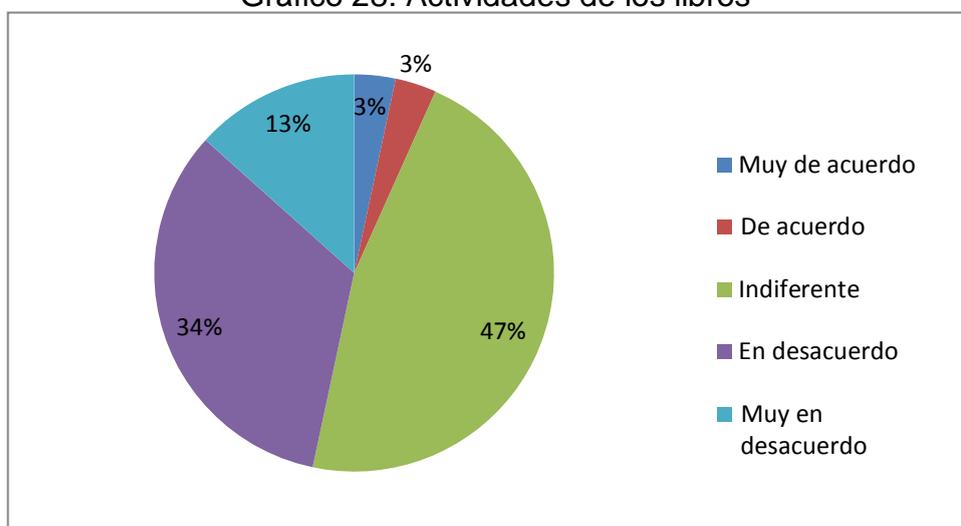
¿Considera que las actividades que constan en los libros están direccionadas al desarrollo de habilidades necesarias para mejorar tu desempeño académico?

Tabla 33: Actividades de los libros

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	1	3%
	Indiferente	14	47%
	En desacuerdo	10	34%
	Muy en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 28: Actividades de los libros



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 6% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que las actividades de los libros están direccionadas al desarrollo de habilidades necesarias para mejorar tu desempeño académico, 7% de acuerdo, 67% indiferente 13% en desacuerdo y 7% muy desacuerdo.

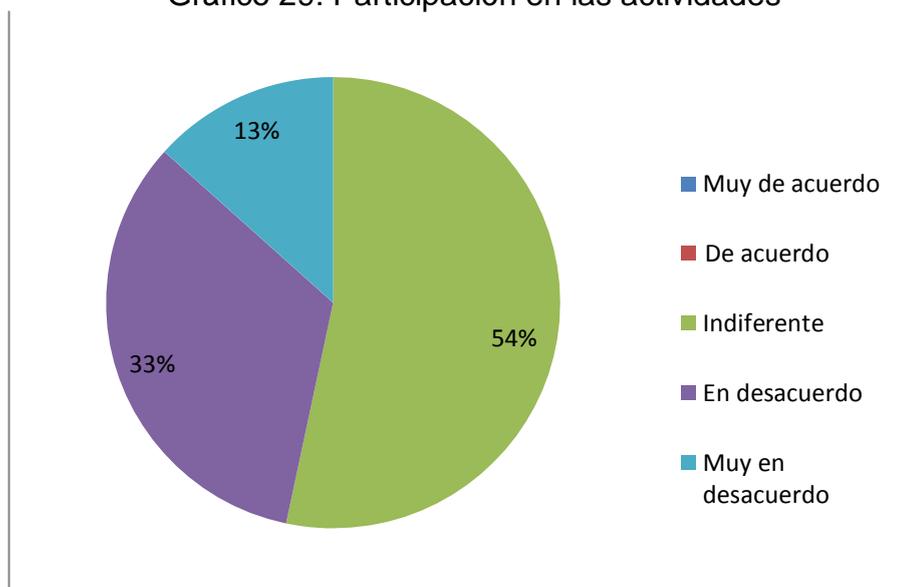
¿Participas en actividades que permiten mejorar tu desempeño académico dentro la institución educativa?

Tabla 34: Participación en las actividades

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	16	54%
	En desacuerdo	10	33%
	Muy en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 29: Participación en las actividades



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 54% de los estudiantes están indiferentes que participan en las actividades que permitan mejorar tu desempeño académico dentro la institución educativa, 33% en desacuerdo, 13% muy en desacuerdo.

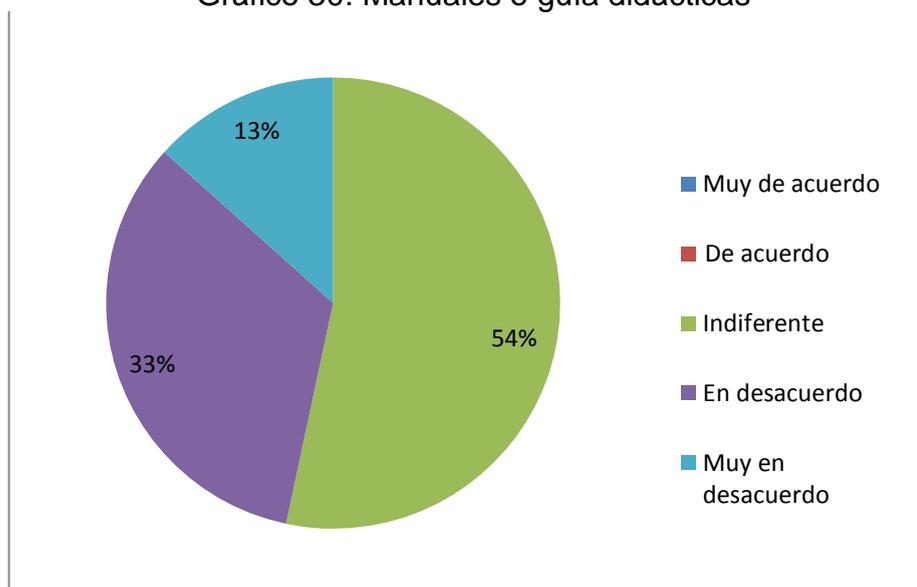
¿El docente utiliza manuales o guía didácticas como herramientas para mejorar tu desempeño académico?

Tabla 35: Manuales o guía didáctica

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	16	54%
	En desacuerdo	10	33%
	Muy en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Gráfico 30: Manuales o guía didácticas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: 54% de los estudiantes están indiferentes que los docentes utilizan manuales o guía didácticas como herramientas para mejorar tu desempeño académico, 33% en desacuerdo, 13% muy en desacuerdo.

Prueba Chi Cuadrado

Objetivo. Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente

Variable independiente: Inteligencias múltiples

Variable dependiente: Desempeño académico.

Tema: Las inteligencias múltiples y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince". Propuesta: Diseño de una guía didáctica sobre la aplicación de las inteligencias múltiples en el aprendizaje.

Tabla 36: Chi Cuadrado de los Docentes

Objetivo — PSPPIRE Visor de resultados						
Archivos Editar Ventanas Ayuda						
CROSSTABS						
CROSSTABS						
/TABLES= Inteligencias_múltiples BY						
Desempeño_académico						
/FORMAT=AVALUE TABLES PIVOT						
/STATISTICS=CHISQ						
/CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL.						
Resumen.						
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Sus_Clasés_están_direccionadas_al_desarrollo_de_las_inteligencias_múltiples *	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
Realiza_actividades_extracurriculares_que_mejoren_el_desempeño_académico_de_los_estudiantes						
Sus_Clasés_están_direccionadas_al_desarrollo_de_las_inteligencias_múltiples *						
Realiza_actividades_extracurriculares_que_mejoren_el_desempeño_académico_de_los_estudiantes						
(recuento, fila %, columna %, total %)						
Sus_Clasés_están_direccionadas_al_desarrollo_de_las_inteligencias_múltiples	Realiza_actividades_extracurriculares_que_mejoren_el_desempeño_académico_de_los_estudiantes					Total
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy de acuerdo	
De acuerdo	2.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	2.00 100.00%
Indiferente	.00 .00%	1.00 25.00%	3.00 75.00%	.00 .00%	.00 .00%	4.00 100.00%
En desacuerdo	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	3.00 100.00%	.00 .00%	3.00 100.00%
Muy en desacuerdo	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	1.00 100.00%	1.00 100.00%
Total	2.00 20.00%	1.00 10.00%	3.00 30.00%	3.00 30.00%	1.00 10.00%	10.00 100.00%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Nivel de significancia: Alfa= 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: Chi cuadrada

Valor P o significancia

Tabla 37: Prueba del Chi Cuadrado de los docentes

Pruebas Chi-cuadrado.			
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	30.00	12	.003
Razón de Semejanza	25.60	12	.012
Asociación Lineal-by-Lineal	8.40	1	.004
N de casos válidos	10		

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: Como el valor de P es menos de 0,005, se establece que si existe relación entre la variable independiente la tipologías textuales y la variable dependiente la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 38: Chi Cuadrado de los Padres de Familia

		Casos					
		Válido	Perdidos	Total			
		N	Porcentaje	N	Porcentaje		
Considera que las clases de los docentes están direccionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples *		29	96,7%	1	3,3%	30	100,0%

Considera que las clases de los docentes están direccionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples	Considera que las Actividades de los libros están direccionadas al desarrollo de habilidades y destrezas para mejorar el desempeño académico				Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	En desacuerdo	
Muy de acuerdo	2,00 100,00%	,00 0,00%	,00 0,00%	,00 0,00%	2,00 100,00%
De acuerdo	40,00% 6,90%	,00% 0,00%	,00% 0,00%	,00% 0,00%	6,90% 23,00%
Indiferente	3,00 75,00%	1,00 25,00%	,00 0,00%	,00 0,00%	4,00 100,00%
En desacuerdo	60,00% 10,34%	20,00% 3,45%	,00% 0,00%	,00% 0,00%	13,79% 46,97%
Muy en desacuerdo	,00 0,00%	4,00 80,00%	10,00 20,00%	,00 0,00%	14,00 46,97%
Total	,00 0,00%	6,00 100,00%	6,00 100,00%	6,00 100,00%	12,00 40,00%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Nivel de significancia: Alfa= 0,05 o 5%
Estadístico de prueba a utilizar: Chi cuadrada
Valor P o significancia

Tabla 39: Prueba del Chi Cuadrado de los docentes

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	42,43	16	,000
Razón de Semejanza	38,26	16	,001
Asociación Lineal-by-Lineal	19,21	1	,000
N de casos válidos	30		

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: Como el valor de P es menos de 0,005, se establece que si existe relación entre la variable independiente la tipologías textuales y la variable dependiente la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 40: Chi Cuadrado de los Estudiantes

Objetivo - PSPPRE Visor de resultados

Archivo Editar Ventanas Ayuda

CROSSTABS

CROSSTABS

/TABLES=Inteligencias_múltiples BY Desempeño_académico

/FORMAT=AVALUE TABLES PIVOT

/STATISTICS=CHISQ

/CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL.

Resumen.

	Caso		Total
	Válido	Perdidos	
	N	Porcentaje	N
Conoces sobre la variedad de inteligencias que puedes desarrollar dentro y fuera de la escuela *	30	100.0%	0
Tu profesor realiza dinámicas o juegos previo a realizar las actividades de clases con la finalidad de obtener un óptimo desempeño académico	0	0.0%	30
			100.0%

Conoces sobre la variedad de inteligencias que puedes desarrollar dentro y fuera de la escuela * Tu profesor realiza dinámicas o juegos previo a realizar las actividades de clases con la finalidad de obtener un óptimo desempeño académico (recuento, fila %, columna %, total %).

	Tu profesor realiza dinámicas o juegos previo a realizar las actividades de clases con la finalidad de obtener un óptimo desempeño académico						Total
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo		
Conoces sobre la variedad de inteligencias que puedes desarrollar dentro y fuera de la escuela *	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00
	100.00%	.00%	.00%	.00%	.00%	.00%	100.00%
	50.00%	.00%	.00%	.00%	.00%	.00%	3.33%
	3.33%	.00%	.00%	.00%	.00%	.00%	3.33%
De acuerdo	1.00	2.00	.00	.00	.00	.00	3.00
	33.33%	66.67%	.00%	.00%	.00%	.00%	100.00%
	50.00%	100.00%	.00%	.00%	.00%	.00%	10.00%
	3.33%	6.67%	.00%	.00%	.00%	.00%	10.00%
Indiferente	.00	.00	12.00	.00	.00	.00	12.00
	.00%	.00%	100.00%	.00%	.00%	.00%	100.00%
	.00%	.00%	100.00%	.00%	.00%	.00%	40.00%
	.00%	.00%	40.00%	.00%	.00%	.00%	40.00%
En desacuerdo	.00	.00	.00	12.00	.00	.00	12.00
	.00%	.00%	.00%	100.00%	.00%	.00%	100.00%
	.00%	.00%	.00%	100.00%	.00%	.00%	40.00%
	.00%	.00%	.00%	40.00%	.00%	.00%	40.00%
Muy en desacuerdo	.00	.00	.00	.00	2.00	.00	2.00
	.00%	.00%	.00%	.00%	100.00%	.00%	100.00%
	.00%	.00%	.00%	.00%	100.00%	.00%	6.67%
	.00%	.00%	.00%	.00%	6.67%	.00%	6.67%
Total	2.00	2.00	12.00	12.00	2.00	.00	30.00
	6.67%	6.67%	40.00%	40.00%	6.67%	.00%	100.00%
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	6.67%	6.67%	40.00%	40.00%	6.67%	100.00%	100.00%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Nivel de significancia: Alfa= 0,05 o 5%
Estadístico de prueba a utilizar: Chi cuadrada
Valor P o significancia

Tabla 41: Prueba del Chi Cuadrado de los docentes

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	100.00	16	.000
Razón de Semejanza	72.66	16	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	28.04	1	.000
N de casos válidos	30		

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

Comentario: Como el valor de P es menos de 0,005, se establece que si existe relación entre la variable independiente la tipologías textuales y la variable dependiente la comprensión lectora de los estudiantes.

Entrevista Dirigida a la Directora de la Unidad Educativa “María Eugenia Puig Lince”

Objetivo: Conocer el criterio de la autoridad del plantel sobre la influencia de Las Inteligencias múltiples y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media.

Nombre: Martha

Apellidos: Bomboza Vasconez.

Cargo: Directora.

Institución donde labora: María Eugenia Puig Lince.

Hora de entrevista: 10 a.m.

Lugar: Oficina del plantel.

Entrevistadora: Carmen Cabeza Quiñonez.

Tiempo de la Entrevista: 25 minutos

Fecha: 12 de enero de 2016.

¿Considera factible la realización del proyecto educativo sobre la influencia de las inteligencias múltiples en el desempeño de los estudiantes de básicas media?

Es factible, porque no requiere de un esfuerzo económico, a su vez abarca una problemática moderna convirtiéndose en una investigación necesaria para encontrar los puntos clave para el mejoramiento del desempeño escolar a través de las inteligencias múltiples.

¿Cuenta la institución con un plan institucional para incluir el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos?

No se cuenta con ningún plan dentro de la institución. Es necesario informar que existe desconocimiento por parte de todo el personal docente sobre todo lo relacionado a las inteligencias múltiples.

¿Los docentes de la institución poseen las competencias necesarias para promover el desarrollo de las inteligencias múltiples de acuerdo al potencial de cada educando?

No han desarrollado estas competencias, principalmente por la escasa capacitación sobre el tema. Esto influye en el aprendizaje y en la relación docente – estudiante.

¿El currículo educativo vigente promueve el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos?

A pesar de las actualizaciones curriculares considero que todo el programa educativo presenta falencias, ya que no aborda temas de suma importancia en la actualidad, como es el caso de las inteligencias múltiples.

¿Las actividades académicas, culturales y deportivas están desarrolladas con la finalidad de desarrollar la inteligencia interpersonal?

Se intenta crear vínculos de armonía y amistad entre estudiantes, padres y docentes, pero no se ha tomado como argumento el desarrollo de las características de esta inteligencia.

¿En la institución se promueve el desarrollo de actividades de conservación del medio ambiente, como medio para desarrollar la inteligencia naturalista y espacial?

Asimismo como la pregunta anterior la institución crea diversas actividades de conservación, como charlas para la concienciación, reciclaje, ornamentación de la institución, pero no se ha tomado en cuenta lo establecido en esta inteligencia.

Interpretación de resultados

La investigación facilitó establecer la relación entre las inteligencias múltiples y el desempeño académico en la Escuela de Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince". El abordaje de este tema confirmó la hipótesis planteada sobre el desconocimiento de los docentes referente a los factores que inciden en el desempeño académico. Más del 75% de los docentes no conocen como desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes de básica media.

Al aplicar las encuestas a padres de familia se notó el poco interés en las actividades académica de los educandos, existe un alto índice de ausencia en la reuniones y ferias de las diferentes áreas, esto genera despreocupación de los estudiantes al momento de prepararse para alguna exposición, presentación de tareas y evaluación de saberes. La institución no cuenta con el material bibliográfico para planificar la aplicación de las inteligencias múltiples.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Existe poco conocimiento en la comunidad educativa sobre las inteligencias múltiples y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media.
- Los docentes no utilizan guías didácticas para crear actividades que permitan identificar las inteligencias múltiples en los educandos.
- No se planifica, ni aplica métodos y técnicas en las clases para el mejoramiento del desempeño académico en los estudiantes básica media.

- La Escuela de Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince", no cuenta con fuentes bibliográficas, ni un plan de acción educativa que facilite la investigación de instrumentos y metodología que promuevan las inteligencias múltiples en los estudiantes.
- Existe ausentismo de los padres de familia de básica media, quienes no prestan el interés necesario para mejorar el desempeño académico, lo que se ve reflejado en las bajas calificaciones que presentan los estudiantes.

Recomendaciones

- Promover la realización de nuevos proyectos educativos sobre las inteligencias múltiples, en los demás niveles educativos de la Escuela de Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince".
- Capacitar al profesorado sobre métodos, técnicas y recursos didácticos que propicien la práctica pedagógica mediante el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Realizar talleres para instruir a los docentes sobre las estrategias necesarias para introducir la teoría de las inteligencias múltiples, como modelo pedagógico en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Impulsar la intervención de los representantes legales a través de charlas motivacionales que le permitan concienciar sobre su labor.
- Elaborar una guía didáctica para la implementación de las inteligencias múltiples en el aula
- Evaluar a los estudiantes conforme a sus características y dominios de inteligencias.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Diseño de una guía didáctica sobre la aplicación de las inteligencias múltiples en el aprendizaje.

Justificación

La presente propuesta de investigación representa un gran aporte para mejorar el nivel académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince", mediante el desarrollo de competencias que permitan el dominio de las inteligencias múltiples, además facilite establecer medios para el óptimo desempeño de los estudiantes de la básica media.

La propuesta pretende establecer parámetros que fomenten la participación activa, por lo cual se basa en el enfoque constructivista. Esto propicia que el estudiante se convierta en creador de su propio conocimiento para enfrentar de manera adecuada los diversos problemas que se presentan en la actualidad.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Diseñar una guía didáctica formada en investigación bibliográfica para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes de básica media de la Escuela Fiscal "María Eugenia Puig Lince"

Objetivos específicos

- Analizar las preferencias de los estudiantes para desarrollar las inteligencias múltiples, mediante la observación de los procesos de enseñanza.
- Establecer un conjunto de estrategias pedagógicas sobre inteligencias múltiples, para mejorar el desempeño académico.
- Capacitar a los docentes de la institución a través de la implementación de la guía didáctica.

Aspecto teórico

Guía didáctica

La guía didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (Balestrini, 2012, pág. 53). Representan un instrumento educativo esencial para el desarrollo de habilidades y destrezas. La finalidad de las guías es facilitar la labor docente, constituye un elemento auxiliar para los procesos de planificación y desarrollo de las clases, en cambio para los estudiantes sirve de complemento en las actividades académicas y lúdicas.

Función de la guía didáctica en los procesos de enseñanza

Para Cultural S.A. (2011) la guía didáctica “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del estudiante y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura” (pág. 53). Es una herramienta auxiliar que ayuda mediante ejemplos, esquemas o comentarios, puede encontrarse de forma digital o impresa.

Su función es proveer de estrategias que faciliten las labores educativas y fomente la participación de los involucrados. Se constituye en un documento que posibilita el desarrollo de las funciones establecidas en la institución. Las guías didácticas representan instrumentos evaluadores por medio de la autoevaluación de los conocimientos adquiridos, permitiendo establecer el índice de logros obtenidos.

Factibilidad de su aplicación

En el ámbito financiero la presente propuesta es factible ya que la investigadora será responsable de cubrir todos los gastos que genera el desarrollo de la guía didáctica, previo a la realización de un presupuesto que garantice lo expuesto.

En la parte legal es factible porque se ampara al siguiente artículo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: Ser actores fundamentales en el proceso educativo. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales.

En el aspecto técnico la propuesta de investigación es factible, ya que se cuenta con los materiales necesarios para la realización de la guía didáctica que fomente las inteligencias múltiples. En la parte política la propuesta cumple con los estándares de calidad establecidos por la Escuela de Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig Lince.

Impacto social y beneficiarios

La presente propuesta de investigación representa un instrumento innovador que influirá en el desarrollo de los estudiantes del nivel básico medio de la Escuela de Educación Básica Fiscal "María Eugenia Puig

Lince, impulsando el mejoramiento de la educación no solo de la institución sino del sector donde está ubicada.

Desarrollar la inteligencia lingüística ayuda a la correcta expresión de cada uno de los estudiantes, no solo para mejorar su desempeño académico, sino también para su desenvolvimiento en la sociedad. Así mismo potenciar el dominio de destrezas relacionada a la lógica y matemática ayuda a desempeñar actividades dentro de la comunidad.

Mejorar las relaciones interpersonales crea la unión y el compañerismo, muy importante para formar un entorno educativo favorable donde se instaure las bases del aprendizaje cooperativo. Además el dominio de habilidades mediante la realización de actividades orientadas al desarrollo de la inteligencia kinestésica o corporal constituye un medio de expresión corporal, a su vez una forma de mantener un vida saludable, evitando enfermedades desde temprana edad.

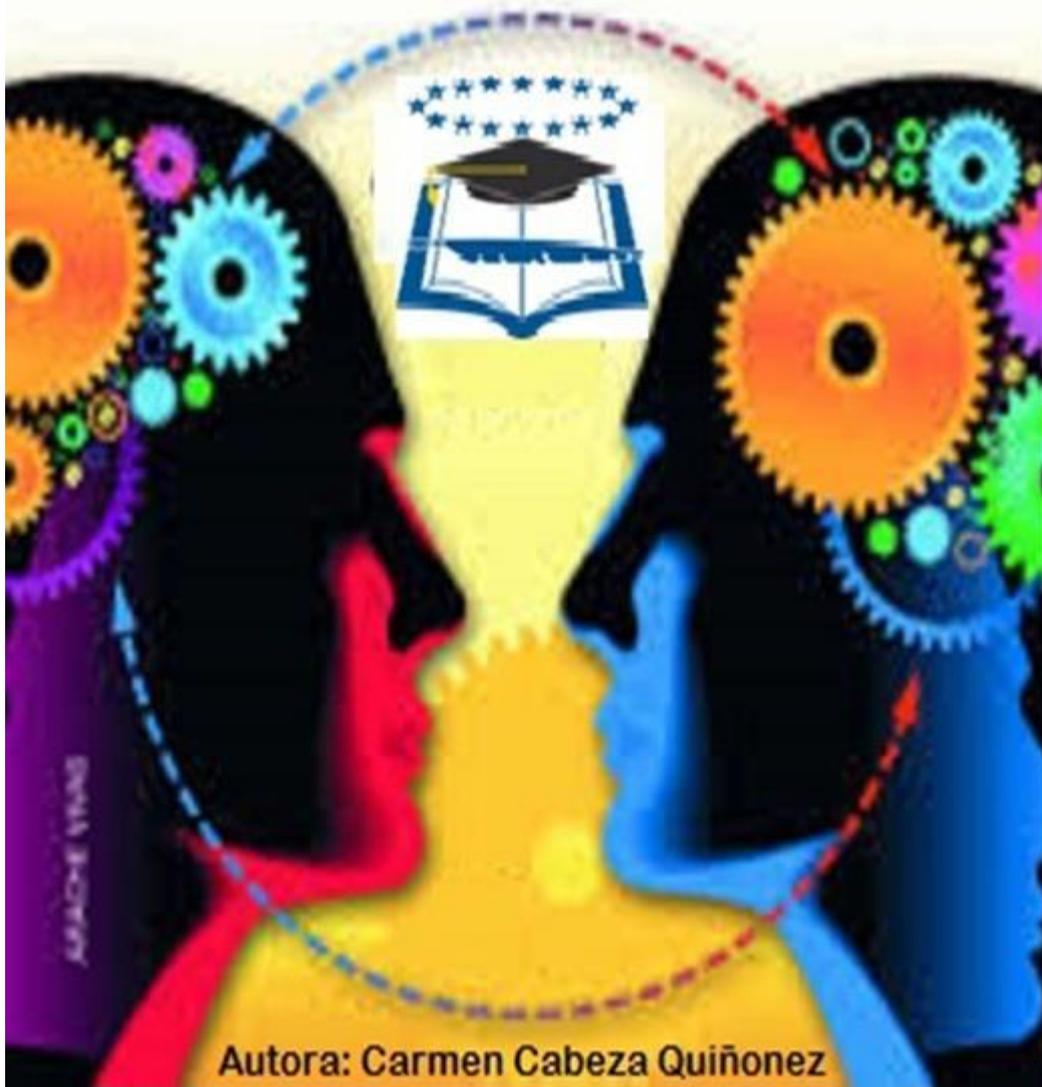
A todo esto es importante recalcar que a través de la guía se busca concienciar sobre el cuidado del planeta, mediante acciones de conservación y reciclaje, que ayuden a la comunidad a cuidar su entorno natural, preservando la flora y la fauna muy importante para el equilibrio del ecosistema donde habitan los estudiantes de básica media.

Descripción

La guía didáctica sobre la implementación de las inteligencias múltiples, está desarrollada con actividades, cada una con sus respectivas especificaciones y con los objetivos que se pretende alcanzar. Para ello se ha seleccionado estrategias de identificación y reforzamiento de las inteligencias, acorde a la edad de los estudiantes, que serán adaptadas de acuerdo a la asignatura que se esté impartiendo.

Guía didáctica

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



Autora: Carmen Cabeza Quiñonez

Inteligencia lingüística

Gráfico 31: Inteligencia lingüística



Fuente: <https://lamenteesmaravillosa.com/8-tipos-de-inteligencia/>

Objetivo

Mostrar los lineamientos a través de estrategias para fortalecer la inteligencia lingüística en los estudiantes de básica media.

Definición

La inteligencia lingüística es la habilidad para emplear las palabras de manera oral o escrita de manera efectiva. Estudiantes con habilidades para aprender idiomas, escribir historias, etc. Utilizan ambos hemisferios.

Estrategias

- Realizar escrituras rápidas como reacción a una pregunta.
- Escuchar las explicaciones de un hermano o de los padres.
- Aprender vocabulario sobre rutinas en casa, lugares, situaciones.
- Preparar un mini discurso para contarlo a la familia.
- Escribir un diario o redacción de un acontecimiento familiar o personal.
- Inventar un lema para unas vacaciones, una celebración,...
- Usar el humor a través de chistes.
- Hacer listas de palabras de cosas cotidianas.
- Leer en voz alta un discurso, una presentación.

Actividades

Vocabulario visual

Se elabora un diccionario pero en vez de la definición de las palabras, se ubica un imagen/dibujo que explique su significado. Para ello, por ejemplo, podremos dibujar en diferentes folios palabras relacionadas con un suceso histórico del país, haciendo uso de la transversalidad curricular, estas palabras son voto, libertad, expresión; podremos igualmente elaborar recortes relacionados con diferentes partidos políticos y pegarlos, tratando de que el estudiante descubra que la palabra que se pretende encontrar es democracia.

Palabras encadenadas

Esta actividad se propone para tres o más participantes y consiste en ir encadenando palabras, de forma que el primero dice una palabra relacionada con un tema elegido; el siguiente jugador deberá decir otra palabra que empiece por la última sílaba de la palabra que ha dicho el jugador anterior, y así sucesivamente. Las palabras deben estar relacionadas con la temática seleccionada, se la debe escribir en la pizarra para que los niños se familiaricen con su escritura.

Inventar un cuento

Mediante esta actividad se estimula la creatividad y la imaginación colectiva; para ello, se propone que en grupo y por turnos, se inventa una historia relacionada con el tema que se elija. Se irá elaborando la historia por secuencias y, de forma complementaria se nombra un secretario que se encargue de ir anotando dichas secuencias; finalmente se elabora un mural en grupo que ilustre la creación literaria. Con estas actividades se potencia la inteligencia lingüística de los educandos.

Inteligencia lógico - matemática

Gráfico 32: Inteligencia lógico - matemática



Fuente: <https://lamenteesmaravillosa.com/8-tipos-de-inteligencia/>

Objetivo

Presentar mecanismos a través de técnicas para el desarrollo de la inteligencia lógico – matemática.

Definición

Es la capacidad para utilizar números de manera precisa y de razonar correctamente. La inteligencia que suele corresponder aquellos que emplean el razonamiento y la deducción.

Estrategias

- Crear una línea de tiempo: nacimientos o fiestas importantes.
- Diseñar claves o códigos secretos basados en operaciones básicas.
- Trabajar series lógicas divertidas.
- Diseñar experimentos en casa: plastilina casera, pintura con yogures, terrario reciclado.
- Descifrar códigos secretos de forma lógica.
- Resolver problemas cotidianos: precio de las cosas, recibos, bancos.
- Plantear una estrategia para resolver un problema.
- Usar organizadores gráficos variados: diagramas de Venn, mapas mentales.

Actividades

"Semilla a semilla"

Los niños y niñas deberán plantar maíz y frejol.

Cada una de estas semillas deberá ir dentro de una cáscara de huevo con un algodón como base, haciendo de maceta, la jardinera será una huevera. Deberán recoger datos acerca del crecimiento de cada una de las semillas; para ello, deberán hacer una tabla en la que harán una descripción a base de una recopilación de datos:

Datos

Horas de luz al día

Centímetros que crecen a la semana

Cantidad de agua a la semana

Observaciones

Comparación entre el maíz y el frejol.

¿Cuál de ellas crece a una mayor velocidad?

¿Cuál de ellas necesita mayor cantidad de luz?

¿Cuál de ellas necesita una mayor cantidad de agua? ¿Y la que menos?

¿Qué altura han alcanzado?

"Teatro de sombras"

En equipo, deberán dibujar en una cartulina una figura, recortarla y pegarla en un palito de madera de unos 30 cm. Deberán colocar la figura entre la linterna y la pared. Los niños y niñas tendrán que alejar y acercar la figura de la linterna y la pared. Así, se harán preguntas tales como:

¿Qué sucede en la pared cuando la figura está cerca de la linterna?

¿Qué pasa cuando alejamos la figura?

¿Qué pasa cuando movemos la figura en distintas direcciones respecto de la linterna?

¿De qué figura se trata?

Dibujarán en sus respectivos cuadernos el tamaño de las sombras, junto a una explicación. El tamaño de la sombra de un mismo objeto varía dependiendo de su cercanía o la lejanía a la fuente de la luz.

Actividades para los padres de familia

En la pizzería

Mientras decides qué pizza vas a pedir puedes invitar a tu hijo a que averigüe cuántos trozos le toca a cada miembro de la familia si se pide una pizza mini, media o familiar; o cuántas pizzas harían falta para que los invitados a su próxima fiesta de cumpleaños pudieran comer tres trozos. Así trabajaría la representación de fracciones y la equivalencia entre las mismas según sea el tamaño de la pizza.

En la parada del autobús

Cuando vayas a subirte al autobús público aprovecha la espera para que tu calcule cada cuánto pasa una línea determinada o en qué hora pasa con más frecuencia y en qué horas tarda más en pasar. Lo que conseguirás de esta forma es que el niño o niña se familiarice con las horas, así como con el paso de horas a minutos y de hora analógica a digital.

Todas estas son estrategias que sirven para que los padres asuman el rol de educador de su hijo en situaciones de la vida cotidiana y contribuyan al desarrollo de su inteligencia lógico-matemática de una forma natural y sin presiones.

Inteligencia musical

Gráfico 33: Inteligencia musical



Fuente: <http://inte-musical.blogspot.com/2015/09/que-es-la-inteligencia-musical.html>

Objetivo

Asociar, percibir y transformar los elementos a través de técnicas y estrategias constitutivos de la música.

Definición

Es la inteligencia que percibe, transforma y define la música y sus formas. La sensibilidad, el ritmo, tono y timbre se asocian a este tipo. Es característica de las personas que se sienten atraídas por sonidos, y que acompañan el compás, golpeando algún objeto rítmicamente.

Estrategias

- Poner música de fondo para relajar a los estudiantes o para focalizar su atención en distintos momentos del día.
- Componer canciones familiares, reemplazando las palabras de canciones conocidas por palabras que nos interesen
- Crear instrumentos musicales con materiales reciclados.
- Elegir una canción y explicar cómo la letra se relaciona con alguna situación familiar.
- Elegir música de fondo para explicar algo a nuestros papás o mamás.

- Escribir la letra de canciones sobre algún tema concreto.

Actividades

Jugamos a las diferencias

Material: sonidos de ciudad, de campo en mp3, aparato de sonido, tijeras, cartulinas...

Recortamos posibles elementos que suenen en el campo y elementos que suenen en la ciudad. (coche, moto, viento, ruido de las hojas...) Descargamos esos ruidos para ponerlos de forma auditiva, y ponemos en una cartulina dos columnas, una donde se escribe ciudad y otra con la palabra campo, reproducimos dichos sonidos y los vamos pegando en la columna correspondiente de la cartulina.

Emociones y música

Material: música de varios tipos

Se pondrá la música rápida y lenta, para bailar según lo que produce, poner el cuerpo más flojo, el cuerpo más activo, cantar, reír, gritar, golpear el aire.

Cambio de pareja

Material: música de varios tipos.

Poner música y cambiar de pareja cuando cambie de canción. Al inicio habrá un estudiante que no tenga pareja, al cambio de la música el niño o niña que se quede sin pareja debe cumplir una penitencia.

Inteligencia visual espacial

Gráfico 34: Inteligencia visual espacial



Fuente: <http://es.slideshare.net/eunimrdz94/inteligencia-visual-espacial-26604486>

Objetivo

Realizar percepciones a través de estrategias de la realidad mediante la potenciación de la inteligencia visual- espacial.

Definición

Es considerada como la habilidad de pensar y percibir el mundo en imágenes, se piensa en imágenes tridimensionales y se transforma la experiencia visual a través de la imaginación.

Estrategias

- Crear un collage con materiales de casa.
- Usar gráficos para ilustrar explicaciones.
- Convertirse en el reportero gráfico de la familia haciendo las fotografías de eventos importantes.
- Diseñar disfraces o escenografías.
- Decorar mándalas y dibujos de forma creativa.
- Crear un poster o mural para acontecimientos familiares.
- Jugar con rompecabezas, laberintos visuales, puzles, cubos de rubik o similares, etc.

- Hacer ejercicios de pensamiento visual.

Actividades

Juego: Papiroflexia

Material: papel, colores

Para su desarrollo deberá ingresar al internet y observar en el Youtube la infinidad de objetos que se puede realizar doblando el papel. La particularidad de esta técnica es la transformación del papel en formas de distintos tamaños partiendo de una base inicial cuadrada o rectangular que pueden ir desde sencillos modelos hasta plegados de gran complejidad. Con la papiroflexia se modela el medio que nos rodea y en el cual vivimos: fauna y flora de todos los continentes, la vida urbana, herramientas de nuestra cotidianidad, animales mitológicos y un sinfín de otras figuras.

Juego Tangram

Material: papel, tijeras, lápices de colores.

Así mismo como la papiroflexia en internet se encuentra gran cantidad de figura que se pueden realizar con el tangram. El docente debe proponerles figuras cada vez más complejas, salen un montón con estas piezas de tangram, lo importante es darle rienda suelta a vuestra imaginación.

Juego: Dibujo creativo

Material: folios, lápices, objetos diferentes para describir

Este juego consiste en describir un objeto y los estudiantes lo tienen que dibujar sin verlo, damos mucha rienda suelta a la imaginación y por qué no al humor.

Inteligencia corporal - kinestésica

Gráfico 35: Inteligencia corporal - kinestésica



Fuente: <http://miespacioinfantil.wordpress.com/inteligencia-kinestesical>

Objetivo

Mejorar la psicomotricidad de los estudiantes, mediante la presentación de estrategias acordes a su edad, que permitan mejorar la inteligencia kinestésica.

Definición

Está vinculada con la capacidad para controlar nuestro cuerpo en actividades físicas coordinadas como la deportiva, la danza, las habilidades manuales, entre otras.

Estrategias

- Agrupar a los estudiantes en dos o más grupos.
- Crear reglas para la sana convivencia en los diferentes ejercicios o juegos que se realicen.
- Salir de paseo para ampliar los aprendizajes sobre naturaleza, la ciudad, animales, etc.
- Realizar charlas sobre el cuidado del cuerpo y la importancia de realizar actividades físicas.
- Crear el material didáctico que se va utilizar para las actividades a base de material reciclado.
- Utilizar el lenguaje corporal para expresar cosas.

- Crear actividades que impliquen la dramatización.

Actividades

Cesta móvil

Cuatro voluntarios con cestas en la espalda. El resto, con pelotas, dispersos por el espacio. A una señal, los voluntarios empiezan a correr. Los demás intentan encestar a distancia. Las pelotas rebotadas pueden ser jugadas por cualquier compañero. Cada cierto tiempo cambio de rol.

Ratas y ratones

Los participantes colocados en 2 filas en el centro del campo, mirando todos hacia el docente, el campo estará delimitado. A una fila se les llamará ratas y a la otra ratones. El monitor va contando una historia en la que de vez en cuando aparezcan ratas y ratones. Cuando diga rata, los ratones salen corriendo hacia el extremo del campo. Todos los que hayan sido cogidos cambiarán de bando.

Piedra azul

Desarrollo Un equipo persigue al otro, al tocar a un niño dice piedra azul. El niño tocado queda inmóvil, para ser librado un compañero de su equipo debe pasar por entre sus piernas. Gana el equipo cuando todos están "piedra azul".

Corre y premio

Se ponen en fila, y el profesor delante para ir cronometrando. El primero de la fila sale al campo y da cinco vueltas corriendo. El profesor deberá ir cronometrando el tiempo que tarda cada niño. Cuando terminan todos los niños de correr los 5 primeros que hayan tardado menos, echan una carrera corta. El ganador será obsequiado según el profesor.

Inteligencia intrapersonal

Gráfico 36: Inteligencia intrapersonal



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=Inteligencia+intrapersonal>

Objetivo

Elevar los niveles de autoestima tanto de docentes y estudiantes, por medio de estrategias didácticas que permitan el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

Definición

Consiste en la capacidad que poseen las personas de autoconocerse, de comprender sus emociones y reacciones, de saber quién es.

Estrategias

- Establecer objetivos personales.
- Dar y recibir cumplidos entre el entorno más cercano.
- Escribir autobiografías.
- Describir cualidades que tienen sus familiares y amigos.
- Describir cómo se encuentran en lo referente a algo.
- Reflexionar en silencio.
- Jugar individualmente.
- Usar la concentración para resolver un problema determinado.
- Describir valores personales.

Actividades

El rincón de los sentidos

Material: antifaz, mesa, objetos con diferentes texturas.

Para desarrollar el juego se deberá ponerle el antifaz al niño y llevarlo a una mesa donde hayamos puesto objetos de varias formas, tamaños y texturas, por ejemplo: tierra, cepillo, plastilina, le daremos un objeto y le pediremos que use sus sentidos para descubrir de qué objeto se trata, se observará qué divertido es conocer cosas palpándolas

Espejito Espejito

Material: espejo y adjetivos escritos en cartulina

Los estudiantes se ponen en un círculo sentados en el suelo, todos los miembros participan, cogen el espejo y cada uno de los miembros del círculo, se mira al espejo y dice la parte que más le gusta de él, y lo pasa al siguiente participante, de esta forma estamos trabajando la autoestima y la confianza en nosotros mismos.

Ejercicio de relajación

La hormiga y el león

Mostraremos a los niños como respiran el león y la hormiga. La hormiga es pequeña y respira despacio y lento, en cambio el león que es grande y fuerte necesita respirar rápido y fuerte. Los niños y niñas aprenderán que la respiración adecuada es la de la hormiga.

Inteligencia interpersonal

Gráfico 37: Inteligencia interpersonal



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=Inteligencia+interpersonal&biw>

Objetivo

Facilitar la interacción entre los miembros del entorno educativo, mediante el empleo de estrategias que permitan desarrollar la inteligencia interpersonal.

Definición

Es la inteligencia social, que permite interactuar armónica y cordialmente con otras personas, compartiendo sus sentimientos y necesidades.

Estrategias

- Enseñarse mutuamente, trabajando en modo cooperativo.
- Practicar técnicas de resolución de conflictos, simulando o actuando algunos problemas.
- Criticar mutuamente, para aprender a dar y recibir.
- Trabajar juntos en proyectos en casa.
- Comprometerse en servicios para el hogar que puedan desarrollar valores: orden, limpieza.
- Estudiar distintas culturas, incluyendo su forma de vestir, sus creencias, valores.

- Intuir los sentimientos de los demás en una situación determinada.

Actividades

Inventario de emociones

Material: un abecedario

Para desarrollar esta actividad se pide a los niños que hagan una tormenta de ideas con las letras del abecedario de forma que a cada letra le corresponda una o varias emociones.

La lotería de las emociones

Material: un bombo o un cubo donde poner las emociones

Para desarrollar esta actividad se introducen todas las emociones, podemos hacer un inventario de emociones previas se escoge a un voluntario que es el que va a escenificar las emociones y se saca una al azar. El niño deberá desarrollar la emoción que le haya tocado, el que lo adivine sale a realizar la siguiente emoción.

Juego de trabajo o en equipo

Material: cartulinas y lápices

Se pide a los niños que piensen en lugares conocidos, y luego por equipos se clasifican elementos típicos de esos lugares, para posteriormente hacer una puesta en común. Con estos juegos no sólo se divertirán si no que desarrollaran sus habilidades sociales, reconociendo y escenificando las emociones, descubriendo nuevas emociones y trabajando en equipo para gestionar la opinión de los demás.

Inteligencia naturalista

Gráfico 38: Inteligencia naturalista



<https://www.google.com.ec/search?q=Inteligencia+naturalista>

Objetivo

Reconocer los elementos naturales de nuestro entorno, respetando el espacio de la vida de las especies, para desarrollar la inteligencia naturalista.

Definición

La inteligencia naturalista se refiere a nuestra habilidad para captar, interpretar, estudiar y analizar el mundo circundante.

Estrategias

- Pueden explorar el hogar, la escuela, el jardín o el parque cercano, todo a su alrededor puede ser considerado un enorme museo.
- Inculcar el ser coleccionistas de hojas, piedras y estampillas.
- Impulsar la investigación de misterios o sucesos del pasado histórico, pero planteando la actividad como una aventura.
- Fomentar la observación, utilizando en ocasiones la vista o por el contrario vendando los ojos y estimulando el oído, el tacto, el olfato y el gusto. Fomentando las sensaciones perceptuales y ayudando a concentrarse en detalles que normalmente pasan inadvertidos.
- Realizar visitas a acuarios, jardines botánicos, museos y zoológicos.

- Adoptar un árbol, sembrar algunas semillas.

Actividades

Busca su huella

Material: cartulinas, marcadores, listado de animales

Se le van dando instrucciones al niño, (también se puede hacer en grupos) diciéndole que vayan pensando en animales de 2 patas, 4 patas. Cada vez que se da una característica del animal, se realiza una lista de forma que aparezcan varios animales con la característica que les hemos dado. Se le da al niño, una cartulina y marcadores negros para que piense y dibuje la huella de los animales que hay en la lista, y se pega al lado del nombre o del animal que figura en la lista.

Lechuga multicolor

Material: lechuga, tinta de colores, recipiente de plástico, agua.

Para desarrollar esta actividad se prepara un tarro con agua y se les da tinta de colores para que lo viertan en el agua, tienen que remover hasta se complete la mezcla. Preparamos las hojas de lechuga e introducimos la parte del tallo en el tarro, y pasados unos minutos se puede observar como la hoja de lechuga cambia de color. Podemos poner varios tarros y hacer un abanico de colores.

Reciclaje

Recolectar toda clase de botellas para su posterior uso en diferentes actividades dentro del aula o fuera de la misma. Practicando reciclaje se les enseña a los estudiantes al cuidado de la naturaleza y la importancia de reutilizar objetos en otras actividades.

Bibliografía

- ABC.es. (15 de Abril de 2014). *ABC.es*. Obtenido de Los niños aprenden a leer mucho antes y mejora a través de las inteligencias múltiples: <http://www.abc.es/familia-educacion/20140414/abci-inteligencias-multiples-amparo-201403121310.html>
- Alcocer, A. (2008). *Psicología del Desarrollo* (Septima ed.). España: Médica Panamericana S.A.
- Amstrong, T. (2011). *Inteligencias múltiples. Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. Bogotá: Bogotá: 2011.
- Amyquema, S. (13 de Septiembre de 2014). *Importancia de las inteligencias múltiples*. Obtenido de Importancia de las inteligencias múltiples: http://www.remq.edu.ec/novedades/inteligencias_multiples.pdf
- Anastasi, A. (2012). *La inteligencias como una cualidad de la conducta*. Madrid: Pirámide.
- Andrade, D. (23 de Agosto de 2013). *Inteligencias mutiples*. Obtenido de Recursos: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/inteligencias_mutiples.htm
- Arcos, M. (2013). *La afectividad y el papel de los profesores en el desarrollo de la autonomías del alumno*. Madrid: C.U.P.
- Arnold, J. (2010). *Visualización de las imágenes mentales a servicio del aprendizaje de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.
- Balestrini, E. (2012). *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: Consultores Asociados.
- Barcelona Alternativa. (27 de Septiembre de 2015). *Barcelona Alternativa*. Obtenido de El padre de la teoría de las inteligencias múltiples

- advierte de que las sociedades desperdician el talento:
<http://barcelonaalternativa.es/el-padre-de-inteligencias-multiples/>
- Barnett, J. (2010). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Bilbao, M. d. (2014). *Aprendizaje con inteligencias múltiples: identificar las inteligencias múltiples como desarrollarlas y como evaluarlas*. México: Trillas.
- Brown, A. (2014). *Inteligencia académica y capacidad de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- CardioSmart American College of Cardiology. (Julio de 2012). *CardioSmart American College of Cardiology*. Recuperado el 22 de Agosto de 2015, de Problemas emocionales: Depresión, ansiedad e ira:
<https://www.cardiosmart.org/~media/Documents/Fact%20Sheets/es-US/zu1903.pdf>
- Carriazo, M. (2010). *Modelo pedagógicos. Teorías*. Quito: Grupo Santilla S.A.
- Catalan Borja, A. (12 de Marzo de 2009). *Diario Médico*. Recuperado el 22 de Agosto de 2015, de La desresión en la infancia:
<http://medicablogs.diariomedico.com/reflepciones/2009/03/12/la-depresion-en-la-infancia/>
- Catret, A. (2006). *¿Emocionalmente Inteligente?* Madrid: Ediciones Palabra.
- Crandall, J. (2010). *El aprendizaje cooperativo d idiomas y los factores afectivos*. Madrid: C.U.P.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la Lectura*. España: Wolters Kluwer.
- CULTURAL S.A. (2008). *Medtodologias del aprendizaje*. Madrid: Poligono Industrial Arroyomolinos.
- Doncel, J., & Leena, M. (2011). *Las competencias basicas en la enseñanza*. Bogotá: Ediciones de la U.

- Dos Santos, N. (s.f.). *Psicopedagogía.com*. Recuperado el 22 de Agosto de 2015, de Problemas Emocionales: <http://www.psicopedagogia.com/problemas-emocionales>
- Dueñas, M. (2002). Importancia de inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 86.
- Echeverri, A. (2007). *El manual del docente. Estrategias e ideas creativas que le facilitarán la labor educativa*. Bogotá: COOPERATIVA EDITORIA MAGISTERIO.
- El Telegráfo. (14 de Junio de 2014). *EL Telegráfo*. Recuperado el 2 de Agosto de 2015, de "En Finlandia es un honor ser maestro": <http://www.telegrafo.com.ec/sociedad/item/en-finlandia-es-un-honor-ser-maestro.html>
- Falieres, N., & Antolin, M. (2007). *Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Colombia: Circulo Latino Austral S.A.
- Flores, M. (2014). *Creatividad y Educación*. Bogotá: Magisterio.
- Fonseca, C. (2010). *Inteligencias múltiples formas de enseñar inglés*. Sevilla: Mergablum.
- Gardner, H. (1997). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Bogotá: Fondo de Cultura.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad*. Barcelona: Paidós.
- Garza, A. (2010). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales y Humanidades*. México: El Colegio de México.
- Glaser, R. (2013). *La inteligencia como eficiencia adquirida*. Madrid: Pirámide.
- Guzmán, B. (2013). *Las inteligencias múltiples en el aula de clases*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Interamerica editores.

- Hidalgo, M. (2009). *Nuevas Funciones del Docente*. Instituto de Desarrollo Humano.
- Hueso, A., & Cascant, J. (2012). *Cuadernos docentes en proceso de desarrollo*. Valencia: Universitat Politècnica de Valencia.
- Izar, J., Ynzunza, C., & López, H. (Junio de 2011). *Revista de investigación Educativa* 12. Recuperado el 8 de Agosto de 2015, de Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes en el nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, Mexico.: <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>
- Lara , E. (2011). *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias*. . México: Alfaomega.
- Maldonado, G. (2012). *Evaluacion Censal de Estudiantes*. Ecuador: monografía.
- Ministerio de Educación. (2010). *Guia del docente*. Quito : Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador .
- Morán , F. (2010). *Metodología de la investigación*. Guayaquil.
- Morán , G., & Alvarado, D. (2013). *Métodos de investigación*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Muñoz, C. (2011). *cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearson Educación.
- National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY). (2013). *Educación Especial en Puerto Rico*. Recuperado el 22 de Agosto de 2015, de Problemas Emocionales: <http://educacionespecialpr.tripod.com/id21.html>
- National Institute of Mental Health. (Julio de 2009). *Trnsforming the undersatnading and treatmente of mental illnesses*. Recuperado el 8 de Agosto de 2015, de Trastorno Bipolar (fácil de leer): <http://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-bipolar-facil-de-leer/index.shtml>

- OCEANO. (2011). *Psicología paraa todos. Guía completa para el crecimiento personal. Aprendizaje, conducctaa y emociones*. Barcelona: Oceano .
- Oriol , M., Garrido, J., Escandell, J., Acosta, M., Escobar , S., Burgos, J., . . . Piñas , A. (2011). *Filosofía de la inteligencia*. Madrid: Fundación Universitaria San Pablo CEU.
- Párraga, L. (2010). *Metodología de investigación científica 1*. Manta: ULEAM.
- Razavieh, A. (2013). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Robles, L. (30 de Septiembre de 2013). *EFE: SALUD*. Recuperado el 8 de Agosto de 2015, de Disfunción de Integración Sensorial o la realidad desordenada, amenaza para los niños: <http://www.efesalud.com/noticias/disfuncion-de-integracion-sensorial-o-la-realidad-desordenada-amenaza-para-los-ninos/>
- Rubín, A. (s.f). *LifeDer Psicología y Motivación*. Recuperado el 8 de Agsoto de 2015, de Mutismo selectivo infantil - Qué es y tratamiento: <http://www.lifeder.com/mutismo-selectivo/>
- Sábado, J. (2009). *Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería*. Barcelona: Sevei de Publicacions.
- Selva, P. (2011). *Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres*. Bogotá: Magisterio.
- Traub, J. (2011). *Muliples de Howard Gardner*. Barcelona: Paidós.
- Varela, C. (2012). *El proyecto spectrum: aplicación y actividades de aprendizaje de ciencias*. Madrid: Narcea.

ANEXOS



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTADORAS: CARMEN CABEZA QUIÑONEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: MARIA EUGENIA PUIG LINCE

JORNADA: MATUTINA

FECHA: 18 DE ENERO DE 2016

INSTRUCTIVO: CONTESTE CORRECTAMENTE EL CUESTIONARIO DE ACUERDO A LAS SIGUIENTES ALTERNATIVA.

ENCUESTA A DOCENTES					
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
¿Sus clases están direccionadas el desarrollo de las inteligencias múltiples?					
¿Se capacita sobre métodos actuales para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos?					
¿Aplica actividades centradas en el enfoque constructivista que permitan el desarrollo de la inteligencia lógico matemática?					
¿Aplica técnicas de aprendizaje que permitan el desarrollo de la inteligencia lingüística?					
¿Realiza paseos a parques o zoológico, para resaltar la importancia del entorno en que vivimos y a su vez permita el desarrollo de la inteligencia naturalista?					
¿La institución cuenta con los instrumentos necesarios para el desarrollo de la inteligencia musical en los educandos?					
¿Realiza actividades extracurriculares que mejoren el desempeño académico de los estudiantes?					
¿Cuenta con la participación de los padres en las actividades?					
¿Implementa manuales o guía didácticas como herramientas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes?					
¿Apoyaría en la aplicación de una guía didáctica sobre inteligencias múltiples que permita el desarrollo integral de los estudiantes?					



ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTADORAS: CARMEN CABEZA QUIÑONEZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: MARIA EUGENIA PUIG LINCE
JORNADA: MATUTINA FECHA: 18 DE ENERO DE 2016
INSTRUCTIVO: CONTESTE CORRECTAMENTE EL CUESTIONARIO DE ACUERDO A LAS SIGUIENTES ALTERNATIVA.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA					
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
¿Considera que las clases de los docentes están direccionadas el desarrollo de las inteligencias múltiples?					
¿Considera que el docente está capacitado sobre métodos actuales para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos?					
¿Las actividades del docente permiten el desarrollo de la inteligencia lógico matemática?					
¿El docente aplica técnicas de aprendizaje que permitan el desarrollo de la inteligencia lingüística?					
¿El docente realiza paseos a parques o zoológico, para resaltar la importancia del entorno en que vivimos y a su vez permita el desarrollo de la inteligencia naturalista?					
¿La institución cuenta con los instrumentos necesarios para el desarrollo de la inteligencia musical en los educandos?					
¿Considera que las actividades de los libros están direccionados al desarrollo de habilidades y destrezas?					
¿Participa en las actividades realizadas en la institución educativa?					
¿El docente utiliza manuales o guía didácticas como herramientas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes?					
¿Apoyaría en la aplicación de una guía didáctica sobre inteligencias múltiples que permita el desarrollo integral de los estudiantes?					



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTADORAS: CARMEN CABEZA QUIÑONEZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: MARIA EUGENIA PUIG LINCE
JORNADA: MATUTINA FECHA: 18 DE ENERO DE 2016
**INSTRUCTIVO: CONTESTE CORRECTAMENTE EL SIGUIENTE
CUESTIONARIO DE ACUERDO A LAS SIGUIENTES ALTERNATIVA.**

ENCUESTA A ESTUDIANTES					
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
¿Conoces sobre la variedad de inteligencias que puedes desarrollar dentro y fuera de la escuela?					
¿Tu profesor te enseña sobre la importancia de las inteligencias múltiples?					
¿Las actividades del docente permiten el desarrollo de la inteligencia lógico matemática?					
¿El docente aplica técnicas de aprendizaje que te permitan desarrollar de la inteligencia lingüística, necesaria para leer, escribir y comprender correctamente?					
¿El docente realiza paseos a parques o zoológico, para resaltar la importancia del entorno en que vivimos y a su vez permita el desarrollo de la inteligencia naturalista?					
¿Tu escuela cuenta con los instrumentos necesarios para el desarrollo de la inteligencia musical?					
¿Tu profesor realiza dinámicas o juegos, previo a realizar las actividades de clases?					
¿Considera que las actividades de los libros están direccionadas al desarrollo de habilidades necesarias para mejorar tu desempeño académico?					
¿Participas en las actividades académicas y recreativas realizadas en la institución educativa?					
¿El docente utiliza manuales o guía didácticas como herramientas para mejorar tu desempeño académico?					

Entrevista Dirigida a la Directora de la Unidad Educativa “María Eugenia Puig Lince”

Objetivo: Conocer el criterio de la autoridad del plantel sobre la influencia de Las Inteligencias múltiples y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media.

Nombre:

Apellidos:

Cargo: Directora

Institución donde labora: María Eugenia Puig Lince.

Hora de entrevista: 10 a.m.

Lugar: Oficina del plantel.

Entrevistadora: Carmen Cabeza Quiñonez.

Tiempo de la Entrevista: 25 minutos

Fecha: 12 de enero de 2016.

¿Considera factible la realización del proyecto educativo sobre la influencia de las inteligencias múltiples en el desempeño de los estudiantes de básicas media?

¿Cuenta la institución con un plan institucional para incluir el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos?

¿Los docentes de la institución poseen las competencias necesarias para promover el desarrollo de las inteligencias múltiples de acuerdo al potencial de cada educando?

¿El currículo educativo vigente promueve el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos?

¿Las actividades académicas, culturales y deportivas están desarrolladas con la finalidad de desarrollar la inteligencia interpersonal?

¿En la institución se promueve el desarrollo de actividades de conservación del medio ambiente, como medio para desarrollar la inteligencia naturalista y espacial?

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA EUGENIA PUIG LINCE



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

**ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MARÍA EUGENIA PUIG LINCE**



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa María Eugenia Puig Lince
Elaborado por: María del Carmen Cabeza

TUTORÍAS



Fuente: Universidad de Guayaquil
Elaborado por: María del Carmen Cabeza



Fuente: Universidad de Guayaquil
Elaborado por: María del Carmen Cabeza