



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

EFFECTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL
PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE EN LOS NIÑO/AS
DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA METODOLÓGICA
DE APRENDIZAJE PARA
DOCENTES.

AUTORAS: ROSADO PEÑA LAURA ISABEL

ZAMBRANO GARCÍA JUANA MERCEDES

CONSULTORA ACADÉMICA: BUSTAMANTE BOHORQUEZ NORMA MSc.

GUAYAQUIL, MAYO DE 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy Sang Castro. MSc.

DECANA

Dr. José Zambrano García MSc.

SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo Chávez MSc.

DIRECTORA

Lcda. Jacqueline Avilés Salazar MSc.

SUBDIRECTOR

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

MSc.

Silvia Moy Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo integrado por: Rosado Peña Laura Isabel con C.I. 0913832549 y Zambrano García Juana Mercedes con C.I.0921436127, diseñó y ejecutó el proyecto Educativo con el tema:

Efecto de las dificultades de aprendizaje en el proceso de interaprendizaje en los niño/as de 5 a 6 años. Guía metodológica de aprendizaje para docentes.

El mismo ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto: por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente:



Bustamante Bohórquez Norma MSc.

CONSULTORA ACADEMICA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme la vida, y la voluntad de seguir adelante en cada circunstancia de mi vida. A mi familia y a todos los que de alguna manera se vieron involucrados en el desarrollo de este proyecto que me han dado esperanza para poder concluirlo.

Rosado Peña Laura Isabel

Zambrano García Juana Mercedes

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que es quien me ayuda día a día a ser fuerte e inteligente para poder seguir el camino del bien.

A mi familia un eterno agradecimiento por que son el pilar número uno para que yo pueda seguir adelante y concluya mi proyecto.

Rosado Peña Laura Isabel Zambrano García Juana Mercedes

ÍNDICE GENERAL

Caratula	i
Directivos	ii
Consultora academica	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice general	vi
Índice de cuadros	ix
Índice de gráficos.....	x
Resumen	xi
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
1.- EL PROBLEMA	3
1.1. Contexto de la investigación	3
1.2. Situación conflicto o problemica.....	6
1.3. Causas de la situación conflicto	7
1.4. Formulación del problema de investigación	8
1.5. Tema de la investigación	8
1.6. Interrogantes o preguntas de la Investigación	8
1.7. Objetivos de la investigación	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos	9
1.8. Justificación e Importancia.....	9

Capítulo ii	11
2.- Marco teórico.....	11
2.1. Antecedentes del estudio.....	11
2.2. Fundamentación teórica	12
Fundamentación psicológica.....	18
Fundamentación sociológica.....	20
Fundamentación filosófica	21
Fundamentación legal	22
2.3. Variables.....	23
Capítulo III	25
3.- Metodología	25
3.1. Diseño de la investigación	25
3.2. Tipo de investigación	26
3.3. Universo y muestra	29
3.4. Métodos y técnicas	30
3.5. Instrumento de la investigación	31
3.6. Gráficos	32
3.7. Analisis de los resultados	42
3.8. Cruce de resultados.....	43
3.9 Respuestas de las interrogantes de investigación	44
Capítulo IV.....	46
4.- Propuesta.....	46

4.1. Título	46
4.2. Justificación	46
4.3. Objetivos de la propuesta	48
Objetivo General.....	48
Objetivo Específico	48
4.4. Factibilidad de su aplicación	48
4.5. Descripción de la propuesta.....	48
4.6. Implementación	52
5.- Conclusiones	87
6.- Recomendaciones	88
7.- Bibliografía	89
Referencias bibliográficas	
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁGINA
CUADRO # 1 Operacionalización de las Variables	24
CUADRO # 2 Universo	29
CUADRO # 3 Muestra	30
CUADRO # 4: El docente aplique estrategias metodológicas	32
CUADRO # 5 el material didáctico que utiliza el docente	33
CUADRO # 6 aplicación de estrategias metodológicas	34
CUADRO # 7 los niño/as con problemas de aprendizaje	35
CUADRO # 8 la estimulación y la motivación de los niño/as	36
CUADRO # 9 participar a los niño/as con problemas aprendizaje	37
CUADRO # 10 la participación de los estudiantes	38
CUADRO # 11 la adquisición de los conocimientos de los niño/as	39
CUADRO # 12 forma de aplicar estrategias metodológicas	40
CUADRO # 13 la aplicación de estrategias metodológicas	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁGINA
GRÁFICO # 1 El docente aplique estrategias metodológicas	32
GRÁFICO # 5 el material didáctico que utiliza el docente	33
GRÁFICO # 6 aplicación de estrategias metodológicas	34
GRÁFICO # 7 los niño/as con problemas de aprendizaje	35
GRÁFICO # 8 la estimulación y la motivación de los niño/as	36
GRÁFICO # 9 participar a los niño/as con problemas aprendizaje	37
GRÁFICO # 10 la participación de los estudiantes	38
GRÁFICO # 11 la adquisición de los conocimientos de niño/as	39
GRÁFICO # 12 forma de aplicar estrategias metodológicas	40
GRÁFICO # 13 la aplicación de estrategias metodológicas	41

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Tema: Efecto de las dificultades de aprendizaje en el proceso de interaprendizaje en los niño/as de 5 a 6 años. Guía metodológica de aprendizaje para docentes.

Autora:

Rosado Peña Laura Isabel
Zambrano García Juana Mercedes

Consultora Académica:

Bustamante Bohórquez Norma MSc.

Resumen

Cuando se habla de problemas de aprendizaje nos referimos a un término general para describir diferentes desórdenes que caen bajo esta categoría. En general, un problema de aprendizaje es un desorden neurobiológico que afecta cómo el cerebro funciona al recibir, procesar, guardar, responder y producir información. Las personas con problema de aprendizaje lo pueden manifestar en dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. También pueden tener dificultades en prestar atención, problemas de memoria, coordinación, destrezas sociales y falta de madurez emocional. Es importante saber que las personas las cuales tienen un problema de aprendizaje generalmente son muy inteligentes. Lo que sucede es que su cerebro procesa la información de manera diferente. Entonces se nota en las escuelas mucha ocasión una discrepancia entre la inteligencia de estos estudiantes y su rendimiento académico. Por eso y por la dificultad presentada por estos estudiantes en aprender, dado su inteligencia, bajo la ley, el sistema escolar debe evaluarles, determinar si son elegibles para ayuda especial, si califican, proporcionarles educación especial. Hay ciertas condiciones o razones no consideradas problemas de aprendizaje. Estas son cuando un niño/a tiene problemas al aprender debido a alguna discapacidad visual, auditiva, o motriz; cuando tiene retraso mental, o porque no ha recibido instrucción debido a desventajas culturales, económicas o ambientales. En estas circunstancias la escuela no puede determinar que un estudiante sea elegible para servicios de educación especial. Aunque no se sabe qué, exactamente, causa los problemas de aprendizaje, sí se conoce que hay una tendencia de orden genético por lo que los niños pueden heredar de sus progenitores los problemas de aprendizaje.

DESCRIPTORES:

Dificultades de aprendizaje

Interaprendizaje

Guía metodológica

Introducción

Los representantes legales se preocupan mucho cuando su hijo o hija tiene problemas de aprendizaje en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente los problemas del aprendizaje. Los niño/as con problemas de aprendizaje suelen tener un nivel normal de inteligencia. Ellos tratan arduamente de seguir las instrucciones, concentrarse y portarse bien en la escuela y en casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, él/ella tienen mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasan. Los problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niño/as de edad escolar desde su etapa de educación inicial.

Existe la creencia de que los problemas del aprendizaje son causados por alguna dificultad con el sistema nervioso la cual afecta la recepción, el procesamiento o la comunicación de la información. También puede ser común en familias. Algunos niño/as con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, no pueden estar quietos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta. Tales problemas merecen una evaluación comprensiva por un experto pudiendo enjuiciar, los diferentes factores que afectan al niño/a, por lo que es necesario capacitar a los docentes en la aplicación de Estrategias metodológicas de aprendizaje para mejorar la ofertas en la Comunidad Educativa.

Por ello se hace necesario coordinar la evaluación y trabajar con profesionales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Pedro Carbo” y otros para llevar a cabo la evaluación y las pruebas escolásticas, así clarificar si existe un problema de aprendizaje. Ello incluye el hablar con el niño/a y la familia, evaluar su situación, revisar las pruebas educativas y consultar con la escuela. El docente de niño/as entonces hará sus recomendaciones; dónde colocarlo en la escuela, la necesidad de ayudas

especiales, tales como terapia de educación especial o la terapia del habla y los pasos que deben seguir los representantes legales para asistir al niño/a para lograr el máximo de su potencial de aprendizaje.

Capítulo I: El Problema: Va a contener el contextos de la investigación, la formulación del problema que se plantea en forma de pregunta, el tema de la investigación, las interrogantes o preguntas directrices, los objetivos de la investigación: General y específicos, y la justificación del diseño de una guía didáctica para superar los problemas de aprendizaje a los niño/as.

Capítulo II: Marco Teórico: Se introducirán cada uno de los temas en los que se va a fundamentar la Investigación, se encontrará la fundamentación teórica, con los temas de la investigación sobre problemas de aprendizaje, las bases pedagógicas y legales.

Capítulo III: Metodología: Donde analiza el diseño de la investigación, detalla el lugar donde se realiza, la Escuela de Educación Básica Fiscal “Pedro Carbo”, contiene los recursos humanos y materiales empleados en los procesos de investigación. Los tipos de la Investigación y el análisis e interpretación de los resultados, el cruce de los resultados.

Capítulo IV: La propuesta: Se le da solución a los problemas planteados en la Investigación, a través del diseño de la guía que les permita a los docentes solucionar el problema que se presenta en el plantel.

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA

Los problemas de aprendizaje en los niño/as involucran, representantes legales, docentes y de forma muy particular los directores de centros educativos, debido a que estos deben estar preparados para orientar al personal en cuanto a la solución de estos inconvenientes. La identificación de los problemas de aprendizaje es importante para todo aquel que tiene relación directa con la educación, principalmente para docentes y directores. Muchos especialistas aseguran que los problemas de aprendizaje en niño/as son básicamente la dislexia y el déficit de atención.

Los estudios han demostrado que un niño/a con trastornos del aprendizaje, es por lo general inteligente, inicialmente trata de seguir instrucciones de concentrarse y de tener buen comportamiento en casa y en la escuela, aunque no domina las tareas escolares y comienza a rezagarse. El niño/a con problemas de aprendizaje se aísla, la sensación de incomodidad o de inhibición en situaciones sociales, es algo común entre ellos.

1.1. Contexto de la investigación

De forma general los niño/as con problemas de aprendizaje, son estudiantes que no presentan problemas emocionales, ni tienen desventajas culturales, tampoco son retrasados mentales, ni están lisiados de manera visible, ni sordos, ni ciegos; simplemente no aprenden como los demás estudiantes ciertas tareas básicas y específicas relativas al desarrollo y al aspecto académico. Este problema es motivo del

proyecto, el cual se ejecutó en el contexto, con los estudiantes de Educación Básica Fiscal “Pedro Carbo”.

La entidad educativa fue creada hace aproximadamente 16 años, sus aulas son amplias, tiene un laboratorio de computación, cuenta con un personal docente completo, además de un profesor de Computación y los profesores en su mayoría tienen el título de normalistas, Se debe destacar que el índice del rendimiento escolar en el plantel es por debajo del promedio previsto por el Ministerio de Educación, los niño/as demuestran desmotivación por aprender. Por ello es fundamental analizar en la institución educativa las causas que originan los problemas de aprendizaje en los niño/as de educación inicial para proponer estrategias adecuadas, encaminando a mejorar.

Esta falencia se debe a que los docentes y representantes legales no han implementado nuevas estrategias de aprendizaje, la cual permita a los niño/as integrarse al proceso de enseñanza, mostrándose tímidos, se aíslan, no participan en clase, tienen muchas dificultades para relacionarse con los demás, muestran baja autoestima y por lo tanto esta inseguridad, timidez y poca actuación le ocasiona bajas calificaciones, constituyéndose en un problema de aprendizaje. Por ejemplo en la escritura invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.

Las estadísticas han demostrado que un 10 ó 15 por ciento de los niño/as/as tienen problema de aprendizaje, presentando la dificultad de permanecer quietos o prestar atención. Con la ayuda de los directores los obstáculos de aprendizaje pueden ser disminuidos, modificando las estrategias y forma de actualizar al docente. Los representantes legales,

maestros, directores deben estar conscientes de las señales más frecuentes que presentan los/as niño/a con problemas de aprendizaje.

En tal sentido se presentan algunas de las características que presenta el estudiante con problema de aprendizaje.

- Tiene dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones.
- Tiene dificultad recordando lo que alguien le acaba de decir.
- No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda
- Tiene dificultad identificando las palabras o una tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés como por ejemplo: al confundir el número 25 con el número 52.
- Falta de coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato.
- Fácilmente se le pierden o extravían sus asignaciones, libros de la escuela y otros artículos.
- No puede entender el concepto de tiempo, se confunde con "ayer", "hoy" y "mañana".

Estos problemas debe evaluarse por un experto el cual pueda enjuiciar todos los factores que afectan al niño/a. Un especialista puede ayudar a coordinar la evaluación y trabajar con profesionales de la escuela y otros, para llevar a cabo la evaluación y las pruebas escolares, así clarificar si existe un problema de aprendizaje. Ello incluye el hablar con el niño/a y la familia, evaluar su situación, revisar las pruebas educativas, consultar con la escuela. Luego de varias entrevistas el

especialista hará sus recomendaciones sobre dónde colocar al niño/a en la escuela, la necesidad de ayudas especiales, tales como terapia de educación especial o la terapia del habla y los pasos que deben seguir los representantes legales para asistir al niño/a para que pueda lograr el máximo de su potencial de aprendizaje.

Algunas veces se recomienda psicoterapia individual o de familia y medicamentos que pueden ser recetados para incentivar la hiperactividad o para la distracción. Es importante reforzar la confianza del niño/a en sí mismo, vital para un desarrollo saludable, también ayudar a representantes legales y a otros miembros de la familia a que entiendan mejor y puedan hacer frente a las realidades de vivir con un niño/a con problemas de aprendizaje.

1.2. Situación conflicto o problemática.

Los niño/a con problemas de aprendizaje, suelen estar apartados del resto de los demás estudiantes, prefieren los juegos en solitario o mantenerse sentados mirando a los demás. Suelen callar sus emociones y necesidades, evitan pedir lo que necesitan e, incluso, se abstienen de buscarlo por ellos mismos. Sus muestras de afecto pueden ser planas o poco expresivas, no obstante, poseen una excelente capacidad de introspección, permitiéndoles comprender mejor sus emociones y controlarlas. Por esta razón, muchas veces los niño/as y niñas con retraimiento, se concentran y aprenden rutinas con más facilidad que otros niño/as.

Algo importante a tener en cuenta son las cosas que el niño/a hace: en el jardín de infantes los maestros pueden aprovechar lo que sí hace para incorporar progresivamente a otros en sus actividades,

posteriormente, se incorporará a las actividades planificadas para su grupo. En casa, los representantes legales podrían crear juegos que reflejen actividades colectivas, como jugar a saludarse y despedirse o dar las gracias, actividades de cooperación (por ejemplo, armar juntos un juguete), imitar personajes de la vida social (la maestra, el comerciante, el médico).

1.3. Causas de la situación conflicto

Docentes no actualizados en estrategias metodológicas, causando que los problemas en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niño/as.

Representantes legales no orientan ni apoyan sus tareas escolares, lo que ocasiona inseguridad en niño/as se sientan inseguros y no cumplan sus tareas escolares.

Desconocimiento de los representantes legales sobre estimulación y desarrollo de la autoestima, trae como consecuencia estudiantes con baja autoestima y dificultades para relacionarse con los demás

Escasos materiales didácticos para su aprendizaje significativo, lo que ocasiona en niño/as bajas calificaciones y problemas en el desempeño escolar.

1.4. Formulación del problema de investigación

¿Cómo incide la aplicación de una guía metodológica en los docentes y representantes legales para disminuir las dificultades de aprendizaje en el proceso de interaprendizaje en los niños y niñas de 5 a 6 años?

1.5. Tema de la investigación

Efecto de las dificultades de aprendizaje en el proceso de interaprendizaje en los niño/as y niñas de 5 a 6 años. Propuesta: Guía metodológica de aprendizaje para docentes.

1.6. Interrogantes o preguntas de la Investigación

1. ¿Qué son dificultades de aprendizaje?
2. ¿Cómo afectan las dificultades de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes?
3. ¿Cómo se pueden superar los problemas de aprendizaje?
4. ¿Las dificultades de aprendizaje son factores que afectan el desarrollo intelectual del niño/a y la niña?
5. ¿Los conflictos familiares son las causas para que el niño/a y la niña tenga problemas de aprendizaje?
6. ¿Los problemas de afectividad y desarrollo emocional influyen en el aprendizaje de los niño/as y niñas?
7. ¿Se debe capacitar a los docentes y representantes legales en la aplicación de estrategias metodológicas en las dificultades de aprendizaje a los niño/as y niñas?
8. ¿Será beneficioso planificar un seminario para capacitar a los docentes y representantes legales sobre los efectos de las

dificultades de aprendizaje en el proceso de interaprendizaje en los niño/as de 5 a 6 años?

9. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se aplican para superar los problemas de aprendizaje?

10. ¿Cómo aplican las estrategias de aprendizaje?

1.7. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Capacitar a los docentes y representantes legales a través de la selección de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza aprendizaje en los niño/as de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Pedro Carbo”.

Objetivos Específicos

Identificar las causas por las que los niño/as no desarrollan su aprendizaje

Investigar las estrategias metodológicas adecuadas para los procesos educativos

Socializar entre los docentes, directivos y representantes legales las fortalezas de los procesos adecuados del aprendizaje, para fortalecer los procesos académicos

Diseñar un taller para capacitar a los docentes.

1.8. JUSTIFICACIÓN

El proyecto tiene como finalidad diseñar una capacitación a docentes que permita mejorar el aprendizaje en los niños y niñas. Por ser una de las necesidades prioritarias elevar el rendimiento escolar se requiere en la escuela la capacitación para beneficiar a los docentes con los nuevos conocimientos sino que también se beneficiarán los

estudiantes retraídos de la institución, de tal manera se puede dar una educación de calidad en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Pedro Carbo”, ubicada en las calles 9 de Octubre y Avenida del Ejército, centro de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el año lectivo 2.014-2.015.

Es necesario que el educador posea creatividad al impartir sus conocimientos complementándoles con actividades motivadoras, esto ara la clase más dinámica, incluso el docente debe incentivar a la investigación a los niño/as. El Proyecto Educativo consiste en dar respuestas a una de las necesidades surgidas en el ámbito educativo, como es la guía metodológica. El proyecto es importante porque tiene como finalidad Estrategias metodológicas de aprendizaje para los docentes que permita mejorar el aprendizaje en los niño/as con problemas para aprender de forma correcta o a un ritmo normal como lo hacen los demás niño/as.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Al realizar una revisión en los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Especialización Educadores de Párvulos no se encontraron estudios similares al tema que se presenta en esta investigación: Efecto de las dificultades de aprendizaje en el proceso de interaprendizaje en los niño/as de 5 a 6 años. Guía metodológicas de aprendizaje para los docentes. Los problemas de aprendizaje son mucho más comunes de lo que se piensa habitualmente. Más allá de los enfoque se parte de algo que no funciona, según lo esperado, (por lo cual se llega a una consulta).

El niño/a al presentar dificultades en el aprender, puede llevar a rápidas y erráticas soluciones, como expulsar de una manera u otra, a todos aquellos estímulos que hacen que tenga dificultades de aprendizaje. Por ejemplo separando de los sistemas educativos formales a aquellas personas etiquetadas como problemáticas, con un comportamiento diferente al esperado o con una toma de conocimientos inferior, superior o desigual a la media estadística.

Otra solución errática pero ampliamente difundida, es cuando se suelen buscar los mejores elementos pedagógicos para estudiar, suponiendo que la sola presencia de un niño/a frente al material de estudio "adecuado", o el docente "correcto", la constancia o la repetición, bastarán por si solas para llevar adelante un proceso educativo. De esta manera se suele perder de vista frente a los pedidos de recetas milagrosas, técnicas para aprender mejor, o de las mejores pedagogías para optimizar la captación educativa, se esconde la demanda de resolución del malestar que un niño/a produce.

2.2. BASE TEÓRICA

Problemas de aprendizaje en niño/as y niñas

Los problemas de aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Este concepto se aplica principalmente a niño/as en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia. Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona.

(Reyre, 2009) afirma:

Las dificultades de aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Las dificultades de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. (pág. 54)

Los investigadores atañen que los problemas del aprendizaje, a diferencias en el funcionamiento del cerebro y a la forma en la cual éste procesa información. Los niños y niñas con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, su cerebro procesa la información de una manera diferente. Al acompañar a las dificultades de aprendizaje, los niño/as presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto se origina por una respuesta emocional que dificulta su aprendizaje.

(Mite, 2009) afirma:

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño/a en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc. (pág. 83)

En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los representantes legales, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños y niñas menores. Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los representantes legales deben recurrir a la evaluación física del niño/a, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

Causas de las dificultades de aprendizaje

Entre las causas se ha detectado

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en inhabilidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- Madres y representantes legales, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.

- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

(Lopez, 2009) afirma:

La tendencia al aislamiento o retraimiento social, a menudo puede ser confundida con trastornos del desarrollo tales como el déficit de atención, trastornos del espectro autista y retardo en el desarrollo. Una adecuada evaluación puede evitar diagnósticos precipitados. En ocasiones, basta una estimulación diferente para lograr que los niño/as más aislados se interesen por las actividades sociales en su grupo de pares. (pág. 24)

Una adecuada evaluación puede evitar diagnósticos precipitados. En ocasiones, basta una estimulación diferente para lograr que los niño/as más aislados se interesen por las actividades sociales en su grupo de pares.

Es importante observar detenidamente el contexto de relaciones de los niño/as con retraimiento, si se inhiben sólo ante ciertas personas o situaciones, explorar si hay tensiones continuas en el ambiente familiar o escolar, si se les exige más de lo que pueden dar en determinado momento o si no se les presta atención ni confianza. Mientras más temprano se detecten las causas y se describan las dificultades de interacción, mejor será el desenvolvimiento de estos niño/as en su vida social futura

Es posible que el niño/a se encuentre todavía en un período de adaptación al nuevo ambiente del jardín de infancia. Cada niño/a tiene un ritmo particular para ir ajustándose a las normas y costumbres de cada lugar. A los dos años todavía se está pequeño, los niño/as de esta edad aún están en una etapa que los psicólogos infantiles han llamado: "egocéntrica", es decir, atienden sólo a sus necesidades particulares y son incapaces de entender las necesidades de los demás. Por eso

tienden a jugar solos y muchas veces se molestan si se les quita un juguete para dárselo a otro.

Algo importante que debe tomarse en cuenta son las cosas que el niño/a hace (no lo que no hace): en el jardín de infancia los maestros pueden aprovechar lo que el niño/a sí hace, para incorporar progresivamente a otros niño/as en sus actividades y, posteriormente, el niño/a se incorporará a las actividades planificadas para su grupo. En casa, los representantes legales podrían crear juegos donde reflejen actividades colectivas, como jugar a saludarse y despedirse o dar las gracias, actividades de cooperación (por ejemplo, armar juntos un juguete), imitar personajes de la vida social (la maestra, el comerciante, el médico, etc.).

Todos los niño/as, sean introvertidos o extravertidos, pueden experimentar retraimiento en algún momento. El retraimiento, o la sensación de incomodidad o de inhibición en situaciones sociales, es algo común entre los niño/as pequeños. Sin embargo, algunos niño/as no muestran retraimiento hasta los siete años de edad, o incluso hasta los diez años. Los investigadores sospechan que aunque puede haber un componente genético para el retraimiento, los factores de la experiencia también juegan un importante papel.

Detectar los problemas de aprendizaje en los niño/as

El niño/a con problemas de aprendizaje específicos presenta patrones poco usuales, a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niño/as de su misma edad. Sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad. Cuando un niño/a tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento. Los representantes legales deben estar atentos y observar las señales más frecuentes las cuales indican la presencia de un problema de aprendizaje:

- Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
- Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- Facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.
- Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el "ayer", con el "hoy" y/o "mañana".
- Tendencia a la irritación o manifestar excitación con facilidad.

Características de los problemas de aprendizaje

Los niño/as que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan características y/o deficiencias en:

Lectura (visión). El niño/a se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.

Escritura Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no

tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.

Auditivo y verbal El niño/a presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto.

Matemáticas El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos.

Principales manifestaciones de la conducta tímida

Déficit o carencia de conductas interactivas: El niño/a tiene problemas para relacionarse con sus iguales o los adultos: No participa ni pregunta en clase, le cuesta iniciar conversaciones con otros niño/as o tomar la **iniciativa en cualquier actividad**. Se muestra reservado y distante. Pueden también estar presentes una pasividad excesiva, aislamiento, baja asertividad, escasa capacidad de expresión emocional, inseguridad, lentitud y sumisión al grupo. En definitiva presentan un escaso repertorio en habilidades sociales.

Conductas de temor, miedo o ansiedad: Suelen estar presentes las conductas de ansiedad (anticipatorias de la situación o en la propia situación), temores y miedos irracionales en el sentido de tener que expresar una opinión o efectuar algún acto en presencia de sus iguales o adultos (en clase: leer en alto, responder a preguntas o resolver en la pizarra algún problema). Acompañando a los temores se produce la activación psicofisiológica (ansiedad) que se manifiesta con temblores, rubor, tartamudeo, dolores estomacales,... Lo peor es la falta de

autocontrol que puede experimentar el niño/a ante estos episodios lo que le puede llevar a evitar activamente situaciones concretas.

Problemas relativos a su auto-estima: El niño/a tímido sufre y eso le puede llevar a problemas afectivos, de baja auto-estima y una tendencia a subestimarse e incluso a desarrollar ciertos sentimientos de inferioridad acompañados de indefensión, ocasionalmente depresión, hipersensibilidad, culpabilidad, atribuciones inexactas, ideas irracionales, etc... Es también probable que haya episodios de "rompimiento emocional" que se manifiesten en forma de llantos en momentos puntuales o también (según el niño/a) de conductas disruptivas en su entorno más próximo. Finalmente, también pueden darse quejas psicósomáticas (dolores de estómago, mareos, dolor de cabeza, etc., en algunas ocasiones para evitar las situaciones temidas: colegio, etc...).

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Numerosas investigaciones retrospectivas dan buena cuenta de la relación directa entre las competencias sociales en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico. Desenvolverse en la sociedad actual, quizás nunca como antes, a pesar de los avances tecnológicos, requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y lectura de diferentes claves sociales para poder sobrevivir emocional y laboralmente en la etapa adulta.

Muchos de los niño/as, por diferentes razones, puede que no dispongan de unos recursos mínimos para desarrollarse adecuadamente en este aspecto. Las consecuencias pueden ser aislamiento social, rechazo, a veces agresividad, y, en definitiva, un desarrollo menos feliz y limitado en sus posibilidades de crecimiento. La falta de habilidad social puede ser especialmente dolorosa en la adolescencia cuando la relación

con los iguales y la transición a la vida adulta suponen nuevas exigencias y retos comunicativos.

La investigación sugiere que con la edad no mejora la falta de competencia social de muchos niño/as. Los déficits en habilidades sociales se han relacionado con baja autoestima, con un locus de control externo y con la depresión.

Por su parte, la relación con los compañeros, la aceptación y popularidad parecen jugar un importante papel en la socialización infantil. Las habilidades sociales proporcionan a los niño/as un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas.

En resumen, los niño/as populares refuerzan socialmente a sus compañeros con mayor frecuencia que los no populares, y reciben, a cambio, mayor cantidad de respuestas sociales positivas, tanto de los compañeros como de los maestros. Este ciclo positivo se perpetúa durante la adolescencia y, probablemente, en la vida adulta.

Se debe entender, pues, la habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás una consecución esencial del desarrollo. Estas interacciones proporcionan a los niño/as la oportunidad de aprender a identificar las claves sociales positivas necesarias para conseguir una adecuada adaptación social, emocional, académica y laboral.

Especialmente interesante parece la definición de Rinn Markle en cuanto recoge la idea básica de un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos:

“La expresión Habilidades Sociales se refiere a un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niño/as

incluyen en las respuestas de otros individuos (compañeros, representantes legales, hermanos, etc.) en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niño/as inciden en su medio ambiente obtener, suprimir o evitar consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social... En la medida que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales”.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Las dificultades de aprendizaje son mucho más comunes de lo que se piensa habitualmente. Más allá de los enfoques se parte de algo que no anda según lo esperado, por lo cual se llega a una consulta. El fenómeno educativo entonces puede ser leído desde diferentes discursos como psicología, pedagogía, historia del niño/a, etc. Y es de aquí donde se piensa que la problemática abordará el tipo de abordaje o solución. Que un niño/a presente dificultades en el aprender puede llevar a rápidas y erráticas soluciones, como expulsar de una manera u otra, a todos aquellos elementos que marcan la fisura de un sistema dado. Por ejemplo separar de los sistemas educativos formales a aquellas personas etiquetadas como problemáticas, con un comportamiento diferente al esperado o con una toma de conocimientos inferior, superior o desigual a la media estadística.

De esta manera se tiende a simplificar el tema al poner la "culpa" de las dificultades educativas en un lugar no comprometido, alejado así cualquier déficit ya sea individual (en los genes, la herencia o la naturaleza) o pedagógico (educadores, métodos de enseñanza).

Es común entonces enmarcar un conflicto como cognitivo, es decir en la búsqueda de las maneras más facilitadoras para aprender. El enfoque cognitivo intenta determinar sin duda cual es la problemática, por ejemplo las matemáticas o la ortografía. Pero no se trata de encontrar la falla. Si el problema se centra en un niño/a o en la metodología, se obtura así la posibilidad de preguntarse por los modos de aparición de los problemas educativos. Por ejemplo ¿por qué se comete reiteradamente un mismo error? ¿Por qué aparecen conflictos frente a determinados hechos? ¿Qué dice un niño/a de su no aprender? ¿Qué dice un padre o un docente del no aprender del niño/a?

La lógica psicoanalítica supone a un sujeto constituirse en el campo del otro. Por lo tanto la trama significativa está ligada a un discurso que precede y determina a un niño/a, la historia familiar, social, la historia, las creencias, etc. Si el niño/a puede situarse como síntoma de la pareja de los representantes legales, como se ubica en el fantasma materno, como ocupa o desocupa un lugar fálico. Así los padecimientos infantiles están en relación a lo estructural, es trabajo de análisis trabajarlos, construirlos en relación a un circuito pulsional y fantasmático (por ejemplo: se hace pegar, se hace mirar).

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Es posible, sin embargo, ofrecer una descripción de la filosofía como “saber racional totalizante, crítico de segundo grado”. La filosofía es una forma de conocimiento que pretende ofrecer explicaciones de los temas que analiza y utiliza la razón y los argumentos racionales por parte del ser humano. En segundo lugar, la filosofía es un saber de tipo general y de forma total, pues pretende ofrecer respuesta a las interrogantes de tipo general y mantiene siempre una perspectiva totalizante sobre las

mismas. En tercer lugar, la filosofía es un saber crítico, pues analiza los fundamentos de todo lo que considera y nunca se limita a aceptarlos de forma ingenua. Finalmente, la filosofía es un saber de segundo grado, que emplea los datos y contribuciones de las ciencias, que son siempre un conocimiento de primer grado sobre la realidad.

Carácter interdisciplinar e interrogativo: La filosofía es un saber eminentemente interdisciplinar, emplea las aportaciones de diferentes disciplinas científicas y de distintos tipos de saber, sin limitarse a ninguno de ellos; en este sentido, la filosofía va más allá de las habituales especializaciones del saber científico.

Muchos de los análisis que se realizan en filosofía mantienen una cierta conexión con la sociedad y la época en la cual esos análisis se han realizado. Sin embargo, muchos de los problemas filosóficos poseen un carácter general que sobrepasa el marco histórico y social donde han surgido. Ésto explica, en cierto modo, el carácter intemporal de algunas de las cuestiones filosóficas más relevantes, como es la pregunta por el ser, el sentido del cambio, el concepto de sujeto, la estructura de la trascendencia o el alcance del conocimiento.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se ampara legalmente en lo que estipula la Ley de la Constitución Política del Ecuador 26 y 27 que dicen:

Art.- 26.- La Educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos

Art.- 27.- La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz

2.3. Variables

Independiente

Dificultades de aprendizaje.

Dependiente

Proceso de interaprendizaje

2.3. Operacionalización de las Variables

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Medidas
<p>Independiente</p> <p>Dificultades de aprendizaje</p> <p>Son los diferentes problemas que presentan los niño/as y que inciden de forma directa en su desempeño académico</p>	<p>Problemas de aprendizaje</p> <p>Discalculia</p> <p>Dislexia</p>	<p>Causas de las dificultades de aprendizaje</p> <p>Detectar los problemas de aprendizaje en los niño/as</p> <p>Características de los problemas de aprendizaje</p> <p>Principales manifestaciones de la conducta tímida</p>	<p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>
<p>Dependiente</p> <p>Proceso de interaprendizaje</p> <p>Ciclo a través del cual el niño/a desarrollan sus habilidades y destrezas</p>	<p>Estudiantes motivados</p> <p>Buen desempeño académico</p>	<p>Buenas calificaciones</p> <p>Estudiantes con habilidades desarrolladas</p>	<p>Muy de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>En desacuerdo</p>

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Lugar de la investigación

Será aplicado en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Pedro Carbo” ubicada en las calles Nueve de Octubre y Avenida del Ejército, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2014-2015

Recursos empleados

Recursos humanos

- ❖ Autoras del proyecto
- ❖ Consultora
- ❖ Directivos
- ❖ Docentes
- ❖ Representantes legales
- ❖ Niño/as

Recursos materiales

- ❖ Computador
- ❖ Scanner
- ❖ Cámaras
- ❖ Impresoras
- ❖ Textos
- ❖ Guía de estrategias
- ❖ Internet

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo investigativo está dentro del paradigma cualitativo y los tipos de investigación descriptivo, explicativo y bibliográfico.

Investigación científica

Es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos y se desarrolla mediante un proceso.

La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; el método científico indica el camino a transitar, en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo.

Paradigma cualitativo

(Lopez, 2009) afirma:

Surge como alternativa al paradigma racionalista puesto que hay cuestiones problemáticas y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su existencia desde la perspectiva cuantitativa, como por ejemplo los fenómenos culturales, que son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativo que al cuantitativo. (pág. 78)

Este nuevo planteamiento surge fundamentalmente de las cualidades de la población y de la muestra que se toma dentro de la investigación las mismas se encuentran determinadas por las características de la comunidad en estudio.

Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era de la investigación cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo simbólico, etc.

o fenomenológico. Los impulsores de estos presupuestos fueron en primer lugar, la escuela alemana, con Dilthey, Husserl, Baden, etc. También han contribuido al desarrollo de este paradigma autores como Mead, Schutz, Berger, Luckman y Blumer.

Investigación Descriptiva

(Guerra, 2009) Expone:

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (pág. 154)

Tiene como objetivo central lograr la descripción de la importancia de la capacitación de los docentes y representantes legales en las dificultades de aprendizaje del niño/a

Investigación Explicativa

Se ocupa de la generación de teorías, determina las causas de un evento. En la investigación explicativa se pretende detectar las relaciones entre eventos. La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, al explicar su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

Dentro de la investigación científica, a nivel explicativo, se dan tres elementos: Lo que se quiere explicar: se trata del objeto, hecho o fenómeno que ha de explicarse, es el problema que genera la pregunta que requiere una explicación.

Lo que se explica: La explicación se deduce (a modo de una secuencia hipotética deductiva) de un conjunto de premisas compuesto por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresan regularidades que tienen que acontecer.

Investigación Explorativa

El objetivo es documentar el objeto de forma tan completa como sea posible, y no sólo aquellos temas que fueron documentados en estudios anteriores.

El objeto del estudio difiere de todos los objetos estudiados anteriores. La meta de estudio es describir su carácter excepcional, que las teorías existentes no puedan retratar. Al tener en cuenta teorías existentes el objeto del estudio aparece como anomalía inexplicable. Búsqueda fenomenológica de una comprensión profunda y desconfianza en las anteriores descripciones y explicaciones.

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?

3.3. UNIVERSO Y MUESTRA

Universo

Población o universo según D`ONOFRE (2009 citado por JIMÉNEZ, CARLOS (2009):"Es el conjunto agregado del número de elementos con caracteres comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones"

La población está conformada por el Director, el Personal Docente, Representantes legales, la Escuela de Educación Básica Fiscal "Pedro Carbo", ubicada en las calles 9 de Octubre y Avenida del Ejército, centro de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el año lectivo 2.014-2.015

Cuadro # 2

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Director	1
2	Docentes	60
3	Representantes legales	500
	TOTAL	561

Muestra

Rojas, 2009, afirma Son todos los sujetos que se selecciona y que van a constituir el objeto a quien se pretende solucionar.

La muestra será no probabilística, estratificada de la siguiente manera

Cuadro # 3

ITEM	ESTRATO	MUESTRA
1	Docentes	40
2	Representantes legales	40
	TOTAL	80

3.4. MÉTODOS Y TÉCNICAS

Se utilizarán como técnica primaria: la observación la mismas se empelara a través de visitas a la Escuela de Educación Básica Fiscal “Pedro Carbo”, para determinar las causas que originan los problemas de aprendizaje en los niño/as.

La observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor numero de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido logrado mediante la observación. Existen dos clases de observación: la observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

3.5. INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, no interesan esos datos. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas. Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, los denominan encuesta, en los dos casos se trata de obtener datos de personas relacionados con la problemática de la investigación.

3.6. GRÁFICOS

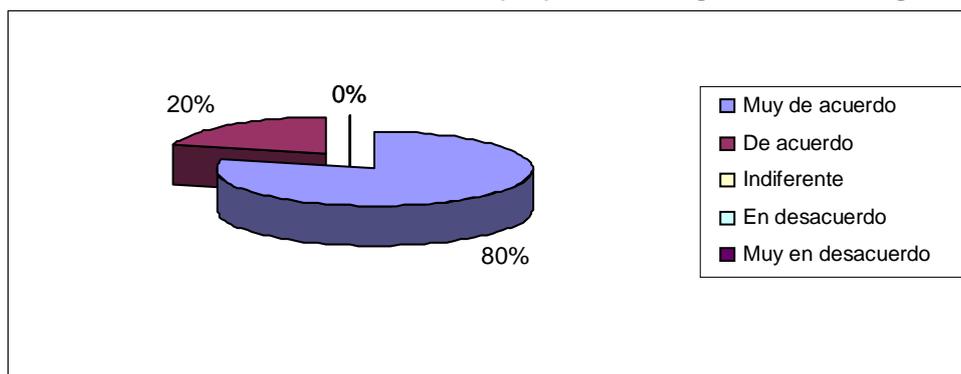
1 ¿Está usted de acuerdo que el docente aplique estrategias metodológicas adecuadas para los niño/as y niñas con problemas de aprendizaje?

CUADRO # 4: El docente aplique estrategias metodológicas

Ítem 1	Valor	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	30	80
	De acuerdo	10	20
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PEDRO CARBO”
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

GRÁFICO # 1: El docente aplique estrategias metodológicas



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PEDRO CARBO”
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

Los resultados demuestran que un 80 % está muy de acuerdo que el docente aplique estrategias metodológicas adecuadas para los niño/as y niñas con problemas de aprendizaje, mientras un 20 % está de acuerdo.

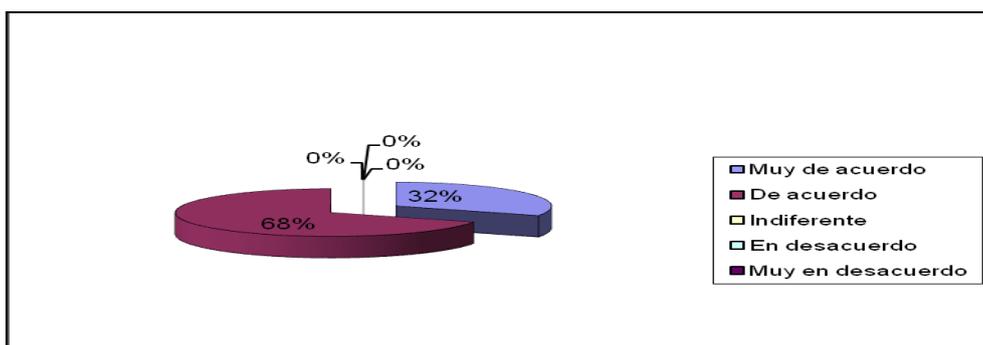
2 ¿Cree usted que el material didáctico que utiliza el docente facilita la enseñanza los niño/as y niñas con problemas de aprendizaje?

CUADRO # 5 el material didáctico que utiliza el docente

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 2	Muy de acuerdo	14	32
	De acuerdo	26	68
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "PEDRO CARBO"
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

GRÁFICO # 2 el material didáctico que utiliza el docente



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "PEDRO CARBO"
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

Los resultados de las encuestas demuestran que un 32 % está muy de acuerdo que el material didáctico que utiliza el docente facilita la enseñanza los niño/as y niñas con problemas de aprendizaje, sólo o tiene algún problema, mientras un 68% está de acuerdo.

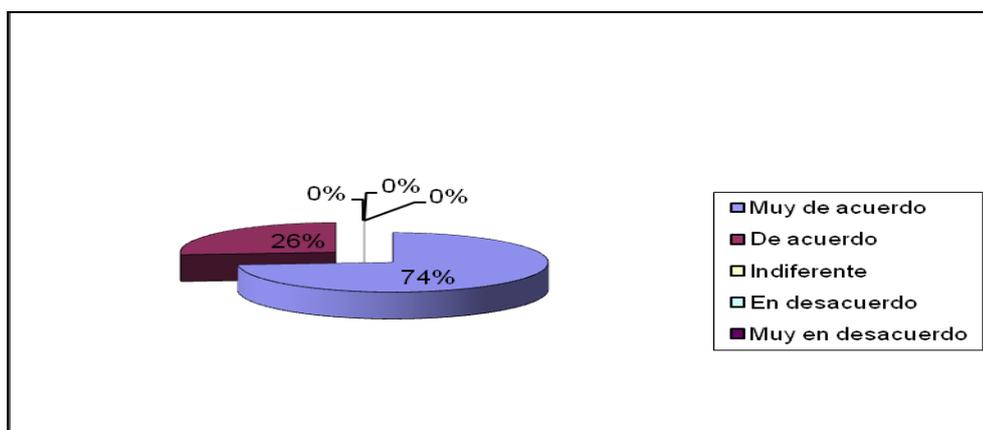
3 ¿Cree usted que el docente debe capacitarse en la aplicación de estrategias metodológicas?

CUADRO # 6 aplicación de estrategias metodológicas

Ítem	Valor	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	28	74
	De acuerdo	12	26
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PEDRO CARBO”
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

GRÁFICO # 3 aplicación de estrategias metodológicas



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PEDRO CARBO”
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

Los resultados de las encuestas demuestran que un 74 % está muy de acuerdo que el docente debe capacitarse en la aplicación de estrategias metodológicas, mientras un 26 % está de acuerdo.

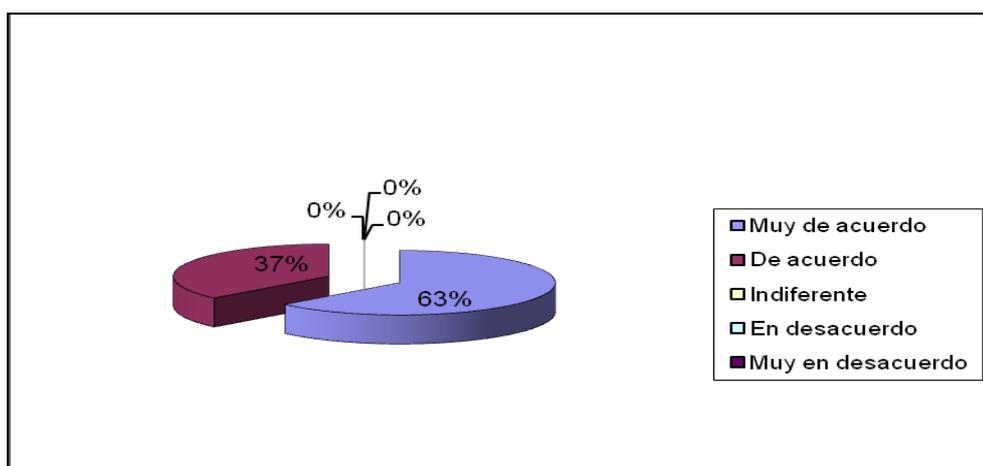
4 ¿Con frecuencia el docente dialoga con los representantes legales de los niño/as con problemas de aprendizaje?

CUADRO # 7 los niño/as con problemas de aprendizaje

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 4	Muy de acuerdo	25	63
	De acuerdo	15	37
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "PEDRO CARBO"
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

GRÁFICO # 4 los niño/as con problemas de aprendizaje



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "PEDRO CARBO"
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

Los resultados de las encuestas demuestran que un 63 % está muy de acuerdo que con frecuencia el docente dialoga con los representantes legales de los niño/as con problemas de aprendizaje, mientras un 37 % está de acuerdo.

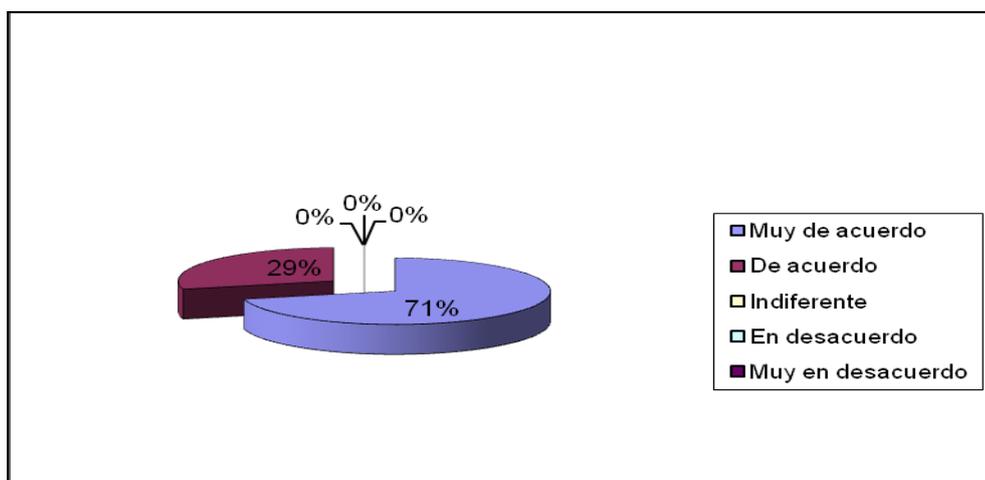
5 ¿Está de acuerdo que la estimulación y la motivación de los niño/as con problemas de aprendizaje aumenta con la aplicación de estrategias metodológicas?

CUADRO # 8 la estimulación y la motivación de los niño/as

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 5	Muy de acuerdo	31	71
	De acuerdo	9	29
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PEDRO CARBO”
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

GRÁFICO # 5 la estimulación y la motivación de los niño/as



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PEDRO CARBO”
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

Los resultados de las encuestas demuestran que un 71 % está muy de acuerdo que la estimulación y la motivación de los niño/as con problemas de aprendizaje aumenta con la aplicación de estrategias metodológicas, mientras un 29 % está de acuerdo.

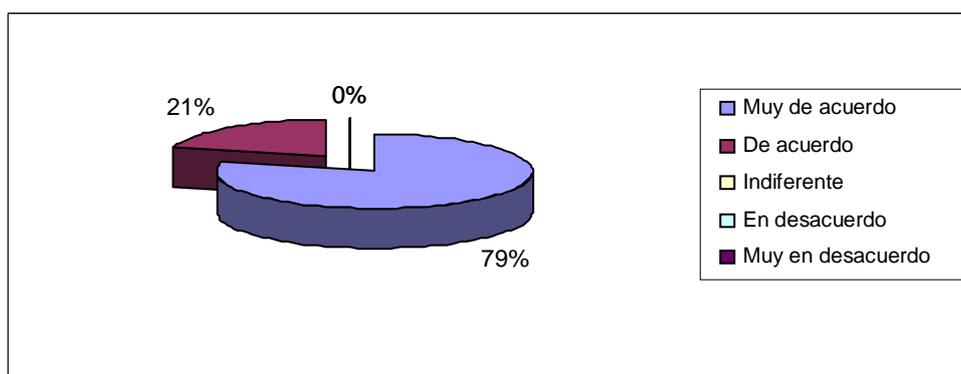
6.- ¿Cree usted oportuno que el docente haga participar a los niño/as con problemas de aprendizaje para mejorar su integración escolar?

CUADRO # 9 participar a los niño/as con problemas de aprendizaje

Ítem 1	Valor	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	31	79
	De acuerdo	9	21
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PEDRO CARBO”
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

GRÁFICO # 6 participar a los niño/as con problemas de aprendizaje



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PEDRO CARBO”
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

Los resultados de las encuesta demuestran que un 79 % está muy de acuerdo que es oportuno que el docente haga participar a los niño/as con problemas de aprendizaje para mejorar su integración escolar, mientras un 21 % está de acuerdo.

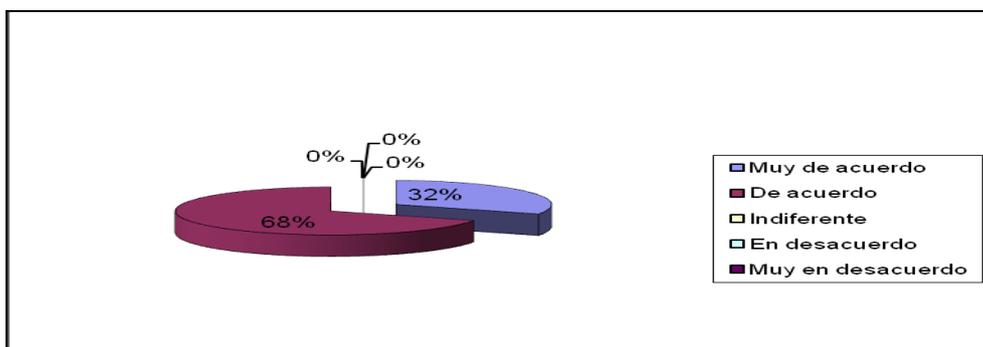
7 ¿Considera usted que potenciar la participación de los estudiantes les servirá para adquirir un buen aprendizaje?

CUADRO # 10 la participación de los estudiantes

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 2	Muy de acuerdo	14	32
	De acuerdo	26	68
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PEDRO CARBO”
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

GRÁFICO # 7 la participación de los estudiantes



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PEDRO CARBO”
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

Los resultados de las encuestas demuestran que un 68 % está muy de acuerdo que potenciar la participación de los estudiantes les servirá para adquirir un buen aprendizaje, sólo o tiene algún problema busca a sus representantes legales para dialogar, mientras un 32 % está de acuerdo.

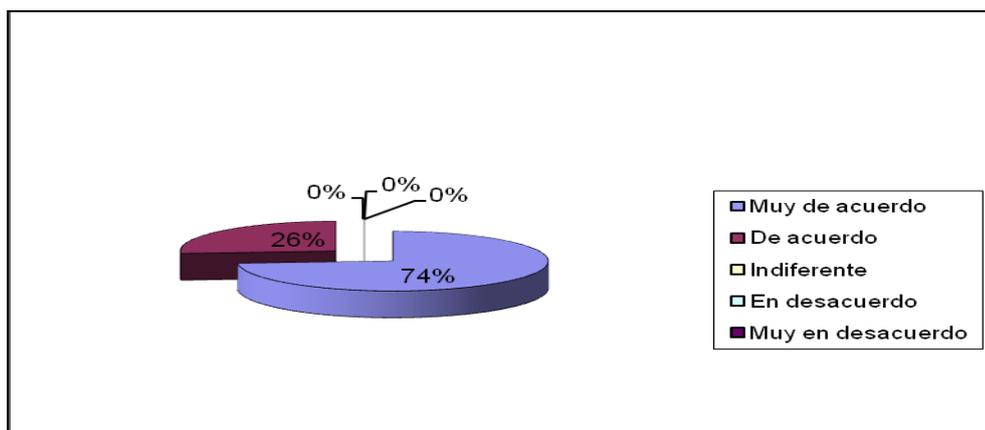
8.- ¿Cree usted que las metodologías pedagógicas aplicadas por el docente inciden en la adquisición de los conocimientos de los niño/as con problemas de aprendizaje?

CUADRO # 11 la adquisición de los conocimientos de los niño/as

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 3	Muy de acuerdo	29	74
	De acuerdo	11	26
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "PEDRO CARBO"
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

GRÁFICO # 8 la adquisición de los conocimientos de los niño/as



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "PEDRO CARBO"
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

Los resultados de las encuestas demuestran que un 74 % está muy de acuerdo que las metodologías pedagógicas aplicadas por el docente inciden en la adquisición de los conocimientos de los niño/as con problemas de aprendizaje, mientras un 26 % está de acuerdo.

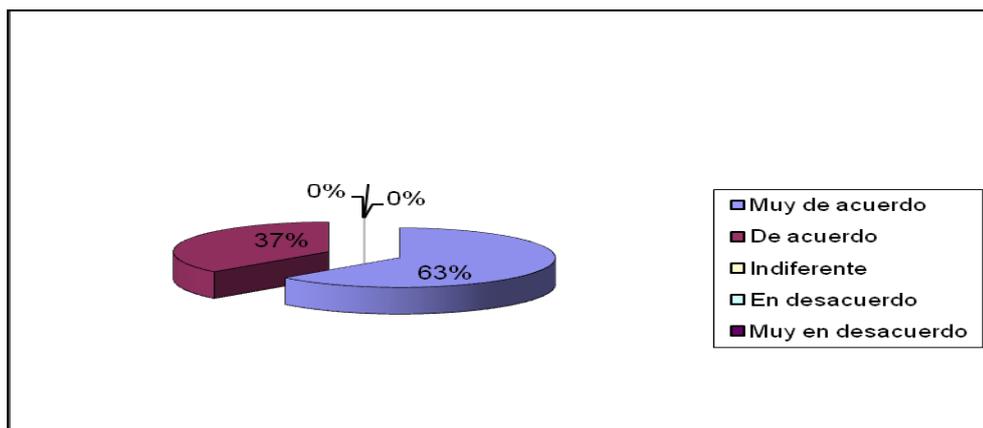
9.- ¿Cree usted que el docente se debe capacitar en la forma de aplicar estrategias metodológicas para los niño/as y niñas con problemas de aprendizaje?

CUADRO # 12 forma de aplicar estrategias metodológicas

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 4	Muy de acuerdo	25	63
	De acuerdo	15	37
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "PEDRO CARBO"
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

GRÁFICO # 9 forma de aplicar estrategias metodológicas



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "PEDRO CARBO"
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

Los resultados de las encuestas demuestran que un 63 % está muy de acuerdo que el docente se debe capacitar en la forma de aplicar estrategias metodológicas para los niño/as y niñas con problemas de aprendizaje, mientras un 37 % está de acuerdo.

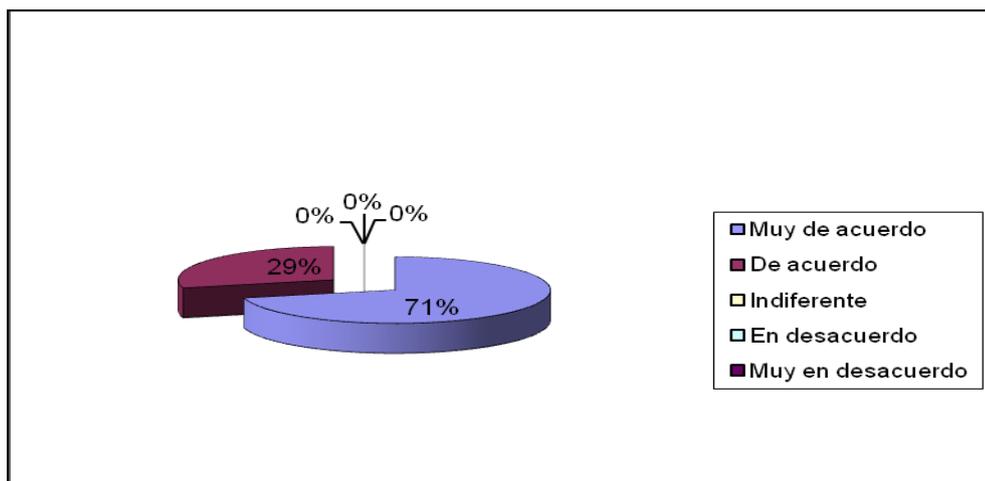
10. ¿Por medio de la aplicación de estrategias metodológicas se podrá superar los problemas de aprendizaje en los niño/as?

CUADRO # 13 la aplicación de estrategias metodológicas

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 5	Muy de acuerdo	28	71
	De acuerdo	12	29
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PEDRO CARBO”
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

GRÁFICO # 10 la aplicación de estrategias metodológicas



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PEDRO CARBO”
ELABORADO POR: ROSADO PEÑA LAURA ZAMBRANO GARCÍA JUANA

Los resultados de las encuestas demuestran que un 71 % está muy de acuerdo que medio de la aplicación de estrategias metodológicas se podrá superar los problemas de aprendizaje en los niño/as, mientras un 29 % está de acuerdo.

3.7. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema de aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niño/as en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niño/as con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niño/as presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los representantes legales, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niño/as menores.

3.8. CRUCE DE RESULTADOS

Los resultados demuestran que un 80 % está muy de acuerdo que el docente aplique estrategias metodológicas adecuadas para los niño/as con problemas de aprendizaje, mientras un 20 % está de acuerdo.

Los resultados de las encuestas demuestran que un 65 % está muy de acuerdo que el material didáctico que utiliza el docente facilita la enseñanza la enseñanza los niño/as con problemas de aprendizaje, sólo o tiene algún problema, mientras un 32 % está de acuerdo.

Los resultados de las encuestas demuestran que un 74 % está muy de acuerdo que el docente debe capacitarse en la aplicación de estrategias metodológicas, mientras un 26 % está de acuerdo.

Los resultados de las encuestas demuestran que un 63 % está muy de acuerdo que con frecuencia el docente dialoga con los representantes legales de los niño/as con problemas de aprendizaje, mientras un 37 % está de acuerdo.

Los resultados de las encuestas demuestran que un 71 % está muy de acuerdo que la estimulación y la motivación de los niño/as con problemas de aprendizaje aumenta con la aplicación de estrategias metodológicas, mientras un 29 % está de acuerdo.

Los resultados de las encuesta demuestran que un 79 % está muy de acuerdo que es oportuno que el docente haga participar a los niño/as con problemas de aprendizaje para mejorar su integración escolar, mientras un 21 % está de acuerdo.

Los resultados de las encuestas demuestran que un 68 % está muy de acuerdo que potenciar la participación de los estudiantes les servirá para adquirir un buen aprendizaje, sólo o tiene algún problema busca a sus representantes legales para dialogar, mientras un 32 % está de acuerdo

3.9 RESPUESTAS DE LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué son dificultades de aprendizaje?

Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar.

2. ¿Cómo afectan las dificultades de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes?

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño/a en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general.

3. ¿Cómo se pueden superar los problemas de aprendizaje?

Los problemas de aprendizaje se pueden superar en los niño/as a través de la aplicación de estrategias didácticas que estimulen a los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4. ¿Las dificultades de aprendizaje son factores que afectan el desarrollo intelectual del niño y la niña?

Podemos decir que los problemas de aprendizaje son aquellos problemas que son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este procesa la información.

5. ¿Los conflictos familiares son las causas para que el niño/a tenga problemas de aprendizaje?

En ciertas ocasiones los problemas de aprendizaje causan problemas en el aprendizaje de los niño/as, puesto que los estudiantes que provienen de hogares conflictivos, se muestran pocos motivados por los estudios.

6. ¿Los problemas de afectividad y desarrollo emocional influyen en el aprendizaje de los niños/as?

La falta de afectividad, causa escaso desarrollo emocional y no permite el niño/a concentrarse en sus estudios, por lo que al perder el interés en los mismos va a tener problemas por aprender.

7. ¿Se debe capacitar a los docentes y representantes legales en la aplicación de estrategias metodológicas en las dificultades de aprendizaje a los niño/as?

Por supuesto, porque gracias a ello van a conocer las estrategias que se aplican para cada problema de aprendizaje que presenta el estudiante.

8. ¿Será beneficioso planificar un seminario para capacitar a los docentes y representantes legales sobre los efectos de las dificultades de aprendizaje en el proceso de interaprendizaje en los niño/as de 5 a 6 años?

Si, porque gracias a ello va a reconocer los problemas de hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción, etc

9. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se aplican para superar los problemas de aprendizaje?

La mayoría de las estrategias de aprendizaje permiten a los docentes fomentar la participación de los estudiantes, crear un clima de armonía que haga las clases activas y constructivistas.

10. ¿Cómo aplican las estrategias de aprendizaje?

Se aplican de forma dinámica considerando el problema de aprendizaje del estudiante, para disminuir su problema de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

4.- PROPUESTA

4.1. Título

Guía metodológica de aprendizaje para docentes.

4.2. Justificación

El tema propuesto en la presente investigación responde a un problema latente en una sala de clase; especialmente si ésta corresponde al Primer Año de Educación Básica.

Desde el punto de vista del desarrollo social, se conoce que una de las características del niño/a de no compartir con los demás lo que considera su única propiedad genera problemas.

Todo lo anterior se pone de manifiesto en las relaciones interpersonales, que determinan su grado de madurez social, y en términos modernos, el desarrollo de sus competencias sociales.

Se afirma que la competencia social de un niño/a, puede verse afectada por su capacidad de comunicarse con otros niño/as y con los adultos.

Porque la capacidad de un niño/a pequeño de relacionarse con otros niño/as contribuye mucho en todos los aspectos de su desarrollo. El éxito que experimenta un niño/a al relacionarse con otras personas podría representar “el mejor factor de predicción durante la infancia sobre la adaptación durante la edad adulta”,

Los niño/as que por lo general no caen bien a sus compañeros, manifiestan agresividad y perturban las actividades de la clase, no pueden conservar buenas amistades con otros niño/as ni establecerse en el grupo de sus compañeros, corren riesgos graves. El desarrollo social de una persona comienza al momento de nacer. Los adultos y los niño/as mayores, tiene una gran influencia en el comportamiento social, de los más pequeños.

Pero, la mayoría de los niño/as experimentan un gran aumento en sus habilidades sociales durante la etapa preescolar. Es importante tener en cuenta que los niño/as de la misma edad, tal vez no tengan el mismo grado de competencia social. Y es responsabilidad de la docente parvularia, actuar oportunamente, frente a casos aislados de inmadurez social, o cualquier otro problema el cual ocasione conflicto en el grupo, la propuesta de la investigación ayudará en el quehacer diario de la parvularia, encontrará estrategias que le ayudarán a mejorar el comportamiento social de sus niño/as que serán los más beneficiados.

Las relaciones dentro de la familia también pueden afectar el comportamiento social de un niño/a. Un comportamiento apropiado o efectivo en una cultura podría ser menos apropiado o efectivo en otra. Por lo tanto, los niño/as de diversas herencias culturales y familiares, podrían necesitar ayuda para superar sus diferencias y para hallar maneras de aprender unos de otros y de gozar de su compañía.

Los maestros serán los encargados de transferir el contenido del instrumento técnico a los representantes legales.

Para concluir; el desarrollo de las competencias sociales es importante porque de su práctica depende el grado de aceptación de un individuo en el contexto en que se desenvuelve, debe comenzar desde el

nacimiento y la docente parvularia tiene que fortalecerla, en la propuesta encontrará un gran referente curricular.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Capacitar a los docentes y representantes mediante una guía metodológica para mejorar su rendimiento escolar

Objetivo Específico

- Ejecutar la guía con ayuda de los docentes
- Sensibilizar en los representantes legales la importancia del apoyo escolar en las actividades curriculares.
- Establecer formas y momentos de estimulación y acción afectivas hacia los educandos para mejorar su acción espacial

4.4. Factibilidad de su aplicación

Este proyecto es factible porque cuenta con los recursos económicos y humanos para su ejecución, que ayudará a los niño/as a desarrollar sus habilidades y destreza.

4.5. Descripción de la propuesta

La presente propuesta se desarrollará en base a una guía los mismos que permitirán mejorar el desarrollo integral de los estudiantes

Dificultades de aprendizaje en niño/as

Las dificultades de aprendizaje es un término general que describe

problemas del aprendizaje específicos.

(Reyre, 2009) afirma:

Una dificultad de aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Las dificultades de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico.

Este concepto se aplica principalmente a niño/as en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niño/as con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Al acompañar a las dificultades de aprendizaje, los niño/as presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compite con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los representantes legales, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niño/as menores.

La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niño/as con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Los psiquiatras de niño/as y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño/a que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño/a, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niño/as con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos".

Las dificultades de aprendizaje pueden ser de dos tipos: Compulsión o sobreatención: Los niño/as tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niño/as centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Efecto de las dificultades de aprendizaje en el proceso de interaprendizaje en los niño/as de 5 a 6 años pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta

Causas de las dificultades de aprendizaje

Como causas primarias probables se consideran un funcionamiento neurológico bajo lo normal o algunas programaciones inadecuadas en el tejido nervioso.

En el primer caso, se trata de disfunciones neurológicas, como desviaciones orgánicas del tipo de variaciones genéticas.

Cerebral mínima

En el segundo caso se pueden citar como ejemplo de PRODE programación neurológica inadecuada las deficiencias de carácter ambiental que inhiben el desarrollo de una o más capacidades básicas.

Definición cerebral mínima

Las actividades cerebrales que se relacionan con las dificultades de aprendizaje se pueden clasificar de acuerdo a las áreas de función cerebral: motora o motriz, mental sensorial y convulsiva. Al existir desempeño neurológico que pudiera causar deterioro dentro de algunas de las áreas del funcionamiento cerebral.

La influencia ambiental

Existen niño/as que manifiestan problemas específicos en el aprendizaje y otras conductas que son el resultado de influencia ambientales, la problemática educativa presentada es semejante en ambas situaciones a tal grado que es difícil establecer las diferencias sondear el ambiente escolar buscando factores que pueden explicar su falta de aprovechamiento.

Dos de los factores de los factores ambientales que inhiben la capacidad del niño/a para aprender son la falta de experiencia temprana y el desajuste emocional.

4.6. Implementación

Se espera diseñar una guía didáctica dirigida a docentes con la finalidad de lograr mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, para ello se van a lograr ejecutar actividades para que cada una de ellas con la finalidad de superar los problemas de aprendizaje en los niño/as y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Pedro Carbo”

En la escuela, el niño/a necesita sentir la estima de su profesor la consideración especial. Necesita saber que en la escuela no se van a reír de él y que nadie le va a amedrentar ni humillar. Necesita se le anime, se espere mucho de él y que haya mucha diversión. El juego, es el lenguaje y ocupación de los niño/as, sigue siendo muy importante durante la edad escolar. Entre más se les permita que jueguen junto a sus actividades de aprendizaje, más pronto desarrollará habilidades y captará nueva información.

**Guía metodológica de
Aprendizaje para
Docentes.**



Autoras:

Rosado Peña Laura

Zambrano García Juana

CONSEJOS PARA EL TRABAJO EN AULA CON NIÑOS/AS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

La presente guía busca responder con metodologías probadas y usadas por otros a una problemática presente y discutida en los establecimientos. Tiene como objetivo entregar consejos para trabajar con niños/as que presentan dificultades para mantener el mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros en la sala. Contiene consejos generales y específicos, principalmente para responder a dificultades de lenguaje, atención, socioafectivas y, problemas específicos de lenguaje y matemática”

1. Consejos generales de trabajo en el aula.



Estos consejos facilitan el aprendizaje de todos los alumnos de su clase, especialmente, de aquellos con dificultades de aprendizaje. Estas sugerencias no requieren sacarlos de la sala de clases ni tiempo adicional.

- Establezca reglas de comportamiento y rutinas desde el comienzo del año escolar. Es importante que los niños/as conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no

cumplirlos, así como las del quebrantamiento de reglas. Sea claro y explícito, así como consecuente en sus indicaciones.

- Comience las clases a partir de un contenido conocido, en un estilo de repaso de lo aprendido para luego ir poco a poco introduciendo nuevos. Al inicio de cada lección los contenidos y habilidades aprendidas en la lección anterior y comente cómo se relacionan con la lección de hoy. De esta manera, las relaciones entre diferentes contenidos serán más evidentes, lo que facilita su retención.



- Escriba en el pizarrón un plan con los puntos más importantes que se tratarán durante la clase. Si los niños son pequeños, hay que leerlos en voz alta guiando la lectura del pizarrón con un puntero. Recuerde que estructurar la clase permite les permite a los niños anticipar lo que ocurrirá y, por lo mismo, facilita la comprensión.
- Ajuste la dificultad las actividades a las competencias de los niños manteniendo un nivel de desafío constante, para así aumentar su

sensación de eficacia y con ello mejorar su motivación. Una tarea demasiado fácil es poco motivadora, lo que puede resultar en pérdida del interés e interrupciones. Una demasiado difícil resulta frustrante. El trabajo debe ser desafiante, que requiera concentración. Para apoyar a los menos hábiles, recorra la sala para monitorear el trabajo y ofrecer ayuda.

- Entregue instrucciones claras y precisas para las actividades. Antes de dar una instrucción, solicítele a los niños que presten atención, que dejen de hacer lo que estaban haciendo y que lo miren y escuchen atentamente. Puede usar estrategias como cruzar los brazos sobre el banco, referir la atención a una lámina de normalización

Antes de dar una instrucción las habilidades y contenidos que los niños necesitarán para realizar la actividad. Luego de una instrucción precisa respecto a lo que espera que los niños hagan, secuenciando las acciones y nombrando los materiales y objetos que utilizarán (por ejemplo: si quiere que unan con una línea recta 2 objetos que comiencen con la misma letra, dígalos: “Vean esta página, aquí tenemos varios objetos, animales y frutas que están en dos columnas (indíquelas). Vamos a poner atención a cuáles comienzan con el mismo sonido (nombre cada uno) ¿alguien me puede decir cuál de ellos comienza igual que árbol?, muy bien, ahora con el lápiz grafito vamos a unir con una línea recta (dibújela) el árbol con la ardilla, el ahora Uds. Lo van a hacer con todas las otras palabras”). Por último, consulte si alguien tiene una duda.

- Refuerce los éxitos. Muy a menudo, los niños con dificultades reciben una información clara con respecto a sus fracasos. Por el contrario, pocas veces son reforzados por aquello que son capaces de realizar.

- Entregue a los alumnos una imagen de sus competencias, estimulando y reconociendo las actividades que realiza de manera exitosa o en las que obtiene avances que, aunque pequeños, sean significativos. Esto les ayudará en el desarrollo de su autoestima y seguridad personal, y a conocer sus fortalezas, lo que a su vez influirá en su manera de afrontar su propio déficit.
- Estos refuerzos debe realizarlos cuando la situación lo amerite y de inmediato: cuando el niño obtenga avances en su proceso de aprendizaje. El refuerzo indiscriminado o desfasado en el tiempo se vuelve inefectivo (los niños no saben qué es lo que se refuerza) e incluso contraproducente (pueden asociarlo azarosamente a otra conducta).
- Mantenga una relación cercana y amable con los niños Su valoración positiva y reconocimiento motivarán al niño a seguir instrucciones y acatar normas. Por el contrario, si el niño se siente rechazado hará todo para merecer ese rechazo.
- Trátelos como personas grandes exigiendo comportamientos apropiados con firmeza, pero sin incomodarlos o humillarlos en frente del grupo. Escúchelos con paciencia y pregúntele su opinión, pues ellos responden bien a los tratos amables
- Mantenga contacto visual al hablarles y redirija su atención cada vez que sea necesario con una señal, tocándolos en el hombro, un chasquido de dedos. Estos pequeños gestos ayudan a centrarlos en la tarea. A principios de año necesitará hacer esto varias veces.
- Respecto a las evaluaciones, corrija los ítemes más difíciles con toda la clase. Muestre cómo se resuelven y aclare los malentendidos. De esta forma, se alivia la ansiedad que genera equivocarse y se muestran los pasos para realizarlo correctamente. Esto es aún más útil para estos

niños si considera que tienen baja tolerancia a la frustración, ya que no obtienen buenas notas y les cuesta mucho superarlas.

- Obsérvelos constantemente. Monitoreé los avances del niño constantemente para asegurarse que el nivel de dificultad de la actividad es el adecuado y que esté realizando y avanzando en las actividades. Pase por su puesto y pregúntele si comprendió la instrucción, si tiene alguna pregunta o si puede verbalizar lo que está haciendo y cómo lo está realizando. Así podrá tomar decisiones en momentos más adecuados y precisos.
- Otorgue corrección adicional en su cuaderno y tareas. La corrección de cuaderno es una estrategia que permite pesquisar los errores más comunes que los niños están cometiendo, los contenidos atrasados, dificultades en la escritura, entre otros. y definir estrategias remediales como la copia de otro cuaderno para completar, corrección de errores, reedición e, incluso, derivación a profesionales especializados.

2. Consejos específicos para el trabajo con niños con problemas de aprendizaje.

• 2.1- Dificultades de lenguaje.

Para lenguaje en general:

- Ayude a los niños con apoyos visuales que representen el tema del que se habla: gráficos, dibujos, objetos, organizadores gráficos. Tenga en cuenta que los niños con dificultades de lenguaje pueden sentirse inseguros en situaciones en las que haya un gran componente de discusión oral o de escritura. En esas ocasiones conviene tener un punteo de los temas a tratar que se vaya siguiendo. Esto les da una pauta para organizar lo que escuchan. Estas estrategias son aún más relevantes en

los primeros años de educación, pues a los niños se les facilita el aprendizaje mediante el apoyo concreto.



Para Lenguaje comprensivo y expresivo

- Corrija las producciones verbales erróneas o incompletas, modelando la expresión correcta. Repita correctamente las producciones de los niños lo más luego posible. Sobre todo, realice expansiones de lo dicho por el niño; tanto de tipo gramatical como semántico (Valmaseda en op cit). Por ejemplo, si el niño dice que los “murciélagos” chupan sangre, lo óptimo es que el profesor diga, “claro hay murciélagos que chupan sangre y otros que comen frutas”. Por el contrario, lo contraproducente es decirle, “no se dice murciélago, está mal dicho” ”repita, murciélago””. Esta última conducta puede hacer que el niño se sienta fracasado inhibiendo sus iniciativas comunicativas.
- Plantee preguntas abiertas de manera progresiva: esto favorecerá, con el tiempo, una comunicación más completa. Así comience con preguntas cerradas, para que luego Ud. como profesor construya un relato a partir de lo dicho por el niño. De esta manera, Ud. modela la forma de

contestar preguntas abiertas que puede plantearle al niño después. Por ejemplo, le puede preguntar ¿qué hiciste en el recreo?, “Jugué”, ¿Con quién jugaste? “Con Pedro y Camila” ¿A qué jugaron? “A las pilladas” “Ah, entonces en el recreo jugaste con Pedro y Camila a las pilladas, y ahora ¿Qué vas a hacer?”.



Para estimular el lenguaje expresivo:

- Aproveche las situaciones de juego, especialmente en el caso de niños pequeños, pues proporciona un contexto muy rico para el uso del lenguaje. Amplíe el lenguaje otorgando modelos de respuesta. Por ejemplo, cuando el niño esté jugando pregúntele qué está haciendo. Lo más probable es que el niño responda “esto”, a lo que usted debe contribuir diciendo “claro, estás construyendo una torre con cubos verdes, rojos y azules”.
- Anime el uso del lenguaje para distintas funciones como describir experiencias, acontecimientos y objetos (es bueno utilizar apoyo concreto

como láminas), expresar sentimientos, realizar juicios y predicciones, contar cuentos, actividades donde deban categorizar, etc.

- Otorgue el tiempo necesario para que pueda expresarse

Muchas veces estos niños demoran en contestar, haciendo sentir que el ritmo de la clase se pierde. Para evitar esto, luego de un tiempo puede ayudar al niño preguntándole ¿en qué estás pensando? (con el fin de ayudarlo y no de presionarlo), antes de pasar a otro. Otra estrategia es avisar con tiempo lo que se le va a preguntar. Por ejemplo, puede decir Camila, le voy a hacer una pregunta, escuche bien. Mientras Camila piensa, comente que necesitamos tiempo para pensar y buscar la respuesta correcta. Luego pida que conteste.

Este par de segundos le da un tiempo para organizar su respuesta. Cuando corresponda, modele este “tiempo de pensar”. Diga “lo voy a pensar” y demore algunos segundos antes de contestar una pregunta.

- Para estimular el lenguaje comprensivo es bueno que inste a los niños a responder preguntas simples y vaya complejizándolas progresivamente. Por ejemplo a través de la lectura de cuentos, primero puede plantear preguntas cerradas como ¿Estaba el gato con las botas puestas? (respuestas si /no), y luego puede invitarlos a hacer descripciones verbales, pedir que cuenten el final de la historia, etc. ¿Cuál era la labor del gato con botas? ¿En qué termina la historia? ¿Qué otro final se les ocurre?.
- Otra manera de preguntar acerca de los cuentos es hacer preguntas siguiendo la secuencia de la historia (qué pasó primero, qué después) Esto ayuda a crear una estrategia para recordar e ir integrando los acontecimientos del cuento para luego contestar preguntas abiertas de interpretación que se basan en ellos. También se les puede pedir identificar frases absurdas (palabras inadecuadas en el contexto),

encontrar opuestos, descifrar incógnitas, resolver adivinanzas, juegos de nominación, etc.

Para Lenguaje articulatorio:

- Solicite a los niños que al pronunciar las palabras alarguen los sonidos de las sílabas (bbbbrrrrrrraaaaaa) que observen las sensaciones que acompañan ese alargamiento (cosquilleo en los labios, cosquilleo en el paladar, abrir la boca) incluso que den un nombre a la sensación (hormigueo, cosquilleo...). Realice esta actividad frente a un espejo, que puede estar ubicado detrás de la puerta o en el rincón de lenguaje, para que vean cómo se mueve su boca al decir ciertas palabras. Este trabajo ayudará a los niños a obtener mayor conciencia de los movimientos articulatorios que tienen lugar al pronunciar y de la estructura sónica de las palabras (cómo están compuestas por distintas sílabas y sonidos). Este trabajo lo puede hacer antes de salir a recreo con uno o dos niños, es muy efectivo.



Dificultades de atención.



- Siente al niño cerca del profesor, lejos de estímulos distractores como ventanas, diario mural, puerta, etc. y entre niños tranquilos. El niño debe tener sólo los materiales que requiera para realizar la actividad (Menéndez, 2005). Recuerde que los niños con problemas de atención tienden a distraerse fácilmente ante cualquier estímulo.
- De órdenes muy simples, breves, y secuenciales (Menéndez, 2005). Por ejemplo: “Sebastián, saque su cuaderno, ábralo, tome el lápiz, copie la instrucción de la pizarra”, “muy bien”, “cuando termines me llamas”. Esto le entregará una estructura externa al niño para realizar actividades que lo focalizará en la realización de una actividad. Para los más pequeños ayuda tener carteles con dibujos que indiquen la secuencia de actividades a realizar. Por ejemplo, pegue en orden los carteles de pintar, recortar, pegar para que recuerde cuál es la secuencia de una actividad larga (conozca ejemplos de carteles en: Programa de Lenguaje- kínder- Colegio San Joaquín www.educandojuntos.cl).
- Asegúrese de mantener un contacto visual con el niño. Éste lo debe estar mirando cuando le da la instrucción. Dígale “Francisco, mire aquí”. Pídale que fije su atención en lo que usted hace o muestra. (Menéndez,

2005). A medida que transcurra el año, podrá simplemente llamarlo por su nombre y él sabrá que tiene que mirarlo.

- Defina los objetivos mínimos que el niño debe alcanzar en la clase, para que pueda participar al ritmo de ésta (metas cortas y sencillas)

Recuerde que generalmente ocurre que los niños con dificultades de atención son o más lentos que sus pares o terminan las actividades muy rápidamente.

- Espere que finalice una actividad antes de encargarle una nueva, no permita que deje las cosas a medio hacer (Menéndez, 2005). Por lo mismo, secuencie (parcele) y gradúe las tareas para que vayan de lo más simple a lo más complejo y refuerce cada uno de los pasos que debe cumplir. Por ejemplo, si termina la tarea, se le felicita por hacerlo, luego pídale que lo intente con buena letra y valore su realización, más tarde espere que el contenido también esté correcto y felicítelo. Pedirle todo a la vez, le desmotivará porque no puede realizarlo (Menéndez, 2005).

- Alterne el trabajo de pupitre con otras actividades que le permitan levantarse y moverse un poco. Como por ejemplo, hacerlo repartir las guías a los compañeros, borrar el pizarrón, etc (Menéndez, 2005). Esto es aún más importante cuando los niños tienen hiperactividad asociada, pues les resulta muy difícil quedarse sentados toda una jornada.

- Refuerce a los niños en sus logros académicos y conductuales, concentración y control de impulso, como por ejemplo, dándole ánimos continuamente, una palmada en el hombro, una sonrisa ante cualquier esfuerzo que presenta (por pequeño que sea), levantar la mano en clase, intentar buena letra, o contestar sin equivocarse, etc. También es bueno el reconocimiento o halago público: comentarios positivos en alto, notas para casa destacando aspectos positivos, una felicitación de la clase, un trabajo en el diario mural, etc (Menéndez, 2005).

- Otórguele atención positiva antes que limitarse a hacerlo callar y reprenderlo, cuando quiere llamar su atención o la de sus compañeros interrumpiendo o preguntando cosas poco atinentes. Acoja la pregunta del niño, pero inmediatamente, diríjalo hacia un tema de interés para todo el curso o pídale que solucione un problema, indicándole qué debe hacer. Por ejemplo, si el niño dice “Hace calor”, puede contestar “Sí, hacer calor, ¿Quieres abrir la ventana?”. De esta manera, la atención del niño se focaliza hacia la resolución de un problema. Más vale invertir el tiempo en estos niños y dárselo en acciones beneficiosas para todo el grupo, que malgastar tiempo en retos, discursos y castigos
- Establezca límites claros y sin excepciones, puesto que estos niños necesitan de reglas y una rutina predecible. Así, por ejemplo no conviene decirle “Sólo por esta vez te repetiré la prueba”, porque no se esforzará en estudiar más y pensará “Si lo hizo la otra vez... ¿Por qué ahora no?” . Por lo mismo, es recomendable definir con anticipación cuáles son las reglas, así como las pautas de trabajo de cómo se ocupan los cuadernos, dónde se guardan los materiales, rutina diaria, etc. (
- Atienda las necesidades del niño en forma oportuna. La postergación de la satisfacción de las necesidades lo lleva a ser más impaciente, irritable y con menos capacidad para esperar. Sin embargo, también es necesario que aprenda a esperar un rato corto, antes de atenderlo, pues la idea es que ésta sea oportuna y no inmediata. Tampoco es bueno prestarle atención cuando lo interrumpa o no lo deje conversar con otra persona. Exprésele que lo atenderá en un momento más. Es de ayuda ir modelando la espera. Al comienzo ayuda tocarle el hombro mientras se termina la conversación, así se siente atendido y considerado, luego bastará con señalarlo y posteriormente con sólo decirle.
- Desarrolle la paciencia y la perseverancia en los niños, motivándolos a realizar actividades que involucren destrezas motoras y relaciones

grupales como armar puzles, pasarse una hoja uno a uno con trabas de ropa, trasvasijar, caminar sobre una línea o sobre un rectángulo dibujado en el suelo sin caerse, etc.

- Fomente la concentración en los niños utilizando material de apoyo concreto, ya que permite que se concentren más que en las actividades donde prima lo auditivo. Existen diversos materiales de apoyo como juegos y actividades que promuevan una mayor concentración en la tarea porque requiere una observación acuciosa o elaboración minuciosa. Intente, por ejemplo, buscar un personaje en una foto, encontrar lo que falta en un dibujo, separar mazos de cartas en colores o por número, armar cadenas de clip para realizar operaciones matemáticas, etc. (Haeussler, en Lucchinni, 2002).

- Reconozca y respete la fatiga de los niños con déficit atencional, realizando varias actividades, pero cortas. Si bien el niño puede parecer físicamente inagotable, su capacidad de concentración ya está exhausta (Haeussler en Lucchinni, 2002). Piense de antemano qué actividad puede hacer el niño si termina antes o si está muy fatigado para seguir (leer un cuento, repartir materiales, comentar lo que hizo con un compañero más hábil, etc).

- Sea un modelo para el niño. Es importante que el profesor dé el ejemplo. Si usted actúa de manera impulsiva será muy difícil que sus alumnos sean pacientes. Así también, es importante ser consecuente entre lo que dice y lo que hace. . Recuerde modelar cómo pensar diciendo en voz alta “voy a pensar”, espere unos minutos y luego conteste.

Dificultades socio afectivas.



Para trabajar con niños socialmente rechazados, que tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros:

- Otorgue una guía especial explicando la forma en que deben acercarse a otros tanto física como psicológicamente. Es frecuente que estos niños no reconozcan las claves sociales que regulan los juegos y las interacciones con sus compañeros. Les cuesta identificar los sentimientos de los demás y los momentos apropiados para manifestar cada conducta. Por ello pueden ser bruscos y parecer insensibles ante las necesidades de los demás. Intente juegos, como el juego de las expresiones faciales que muestren emociones. Se les puede pedir que trabajen en parejas o en grupos adivinando las expresiones que actúa un compañero. Esto puede ayudar al niño a reconocer la ira, el dolor, la tristeza, entre otras claves sociales que muestren sus pares.
- Modele a través del ejemplo comportamientos como la entonación de la voz y el volumen adecuado que deben utilizar las personas para comunicarse entre sí.

- En el caso que un niño sea rechazado por sus compañeros por tener malos hábitos de higiene, averigüe en profundidad las razones que tiene a la base (por ejemplo no tener servicios sanitarios en el hogar) e incluir a los padres en la solución de este problema. Muchas veces el colegio se encuentra equipado con duchas que pueden ser utilizadas por los alumnos en el caso que lo necesiten.

Para trabajar con niños agresivos:



- Describa la conducta del niño claramente junto a él “Le estás pegando a Manuel y le duele”. Luego es posible establecer un contrato para recompensar las conductas adecuadas y otorgar consecuencias por el comportamiento inadecuado. Todas estas decisiones son tomadas en conjunto. Muchas veces las sanciones y los premios las proponen los mismo niños. Es necesario ser consistente y otorgar recompensa o consecuencias inmediatas a las acciones. Por ejemplo, si en el contrato se acordó que dar golpes a un compañero iba a ser castigado con limpiar la sala durante los recreos por una semana completa, el profesor debe encargarse de que cumpla el acuerdo. De lo contrario se pierden los límites establecidos con el niño y la valiosa coherencia entre palabras y actos. Si el contrato se rompe en variadas ocasiones es importante reelaborarlo, pues ya no tiene un significado para el niño.

- Mantenga un vínculo amable con el niño en todo momento pero sea riguroso y firme en los acuerdos y decisiones.
- Dé responsabilidad a los estudiantes para ayudar a la profesora u otros compañeros en la sala. Esto les permite a los niños probar experiencias exitosas y refuerza la mejora de su comportamiento.
- Reconozca y fomente su participación en actividades extracurriculares al interior y al exterior del jardín. Las actividades extracurriculares tienen repercusiones en la conducta en el aula, pues los niños aprenden habilidades tales como el trabajo en equipo, respeto de turnos, entre otros, que les permiten regular su conducta.
- Establezca reglas claras de convivencia a nivel de colegio. Se ha visto que una de las características de los colegios efectivos es la existencia de normas claras, compartidas por los alumnos, apoderados, directivos y profesores, y que son comunicadas a éstos por distintos medios. Uno de los temas más importantes de enfatizar es el trato entre alumnos.

Por ejemplo: en el colegio San Joaquín existe una guía del buen trato, que ayuda a tener parámetros comunes en todo el colegio acerca de lo que se espera de los alumnos respecto a su conducta y convivencia, y la cual es conversada en cada sala de clases. Los niños que presentan conductas agresivas son llamados por la directora quien comenta el incidente, luego les pasa una guía para que la lean esa noche y al día siguiente se conversa sobre ella. Los niños parecen tomar conciencia de sus actos y comentan las consecuencias negativas para los demás (conozca guía “Tratémonos bien”)

Para trabajar con niños que le temen al fracaso (baja tolerancia a la frustración):

- Comunique que equivocarse es parte importante de aprender, así los niños podrán cometer errores sin sentir angustia por esto. Cuando los niños se muestran muy perfeccionistas, al punto de evitar hacer una tarea

por temor al fracaso, adopte una postura que les permita liberarse de la angustia que les provoca una mala calificación. Acepte los errores, instaure la posibilidad de corrección, el uso de goma de borrar, corrija errores comunes frente a todo el curso, sin tomar como ejemplo a un niño en particular (por ejemplo, cuando un niño conteste mal, en vez de decir “no” “mal” “se equivocó” dirija la atención hacia el problema y generalícelo como una problemática del curso “varios están teniendo problemas para solucionar este ejercicio” y solúcelo con todo el grupo), comente lo que será más difícil en una lección, etc.

- Proponga el trabajo con un alumno tutor que tenga la capacidad de ser contraparte y disminuir la autocrítica excesiva en su compañero. En ocasiones los niños trabajan mejor con pares, pues pueden ayudarse a través de lenguajes más similares. También es bueno poner a estos niños como tutores de otros compañeros en las áreas en que se destacan.

Para trabajar con niños pasivos:

- No permita que los compañeros se burlen de ellos o que destaquen sus características más deficitarias. Recuerde que en general estos niños no se defienden ante la burla y crítica de otros, y lamentablemente, los daños en la autoestima los inmovilizan aún más.

- Estimule y reconozca las actividades en las que el niño es bueno, realiza de manera exitosa u obtiene avances que aunque son pequeños son significativos. Es importante señalar que estos refuerzos deben realizarse cuando la situación lo amerite y de inmediato, es decir, cuando el niño obtenga avances en su proceso de aprendizaje. De lo contrario, el refuerzo indiscriminado o desfasado en el tiempo se vuelve inefectivo e incluso contraproducente.

- Evite la crítica, como por ejemplo, “¿Aún no terminas la tarea?” “Otra vez no hiciste la tarea” “Siempre atrasado”, etc. Por el contrario, las frases

deben alentar al niño a realizar de la mejor manera que pueda la actividad emprendida, como por ejemplo “Vamos terminando la tarea” “¿Por qué no has hecho tus tareas, cuéntame?” “¿Qué podemos hacer para que llegues más temprano?”.

Juegos como estrategias para jugar con niños que tienen dificultades de aprendizaje

Juego y desarrollo intelectual

Una discapacidad de aprendizaje puede hacer que un niño se sienta amargado y frustrado en la escuela. Afortunadamente, los problemas menores de aprendizaje no tienen que ser permanentes para tu hijo. Puedes ayudar a superar su problema de aprendizaje con juegos educativos. Sólo recuerda trabajar poco a poco y darle mucho aliento a tu hijo para mantenerlo enfocado.



Juego y personalidad

A veces, determinadas dificultades, que quizá parecen insuperables para el niño, pueden hacerse frente por medio de los juegos, siempre que se aborden a su modo y planteando de uno en uno los aspectos del problema.

Los celos por el nacimiento de un nuevo hermano, por ejemplo, es un tipo común de conflicto, que suele aparecer enmascarado en los juegos como reacción a procesos internos que el mismo niño desconoce, pero que le ayudarán a aceptar esa realidad, al representarse el problema de una forma nueva y grata para él, como cuando trata a su muñeco del mismo modo que él quiere ser tratado o cuando reacciona en su juego como querría haberlo hecho en la realidad.



El juego es una actividad imprescindible

- El juego es necesario para el desarrollo intelectual, emocional y social.
- Permite tres funciones básicas de la maduración psíquica: la asimilación, comprensión y adaptación de la realidad externa.
- Exige ofrecer al niño el tiempo y los medios favorables para que lo pueda realizar a su modo.

- Favorece las adquisiciones sociales tempranas, las habilidades de comunicación social. Es una preparación para la vida adulta.
- Como conducta exploratoria, impulsa la creación de campos de acción y la creatividad.
- Tiene un sentido para el niño. Cuando se le interrumpe cualquier juego, se le priva del desenlace de un argumento creado por él mismo con una finalidad que no siempre alcanzamos a comprender.

Ejercicios para la coordinación:

Juego de obstáculos

Objetivo: Lograr la coordinación viso motora e integración

- Realizamos varias columnas con niños.
- Pararse en la punta de los pies y elevar sobre la cabeza llevando una pelota en las manos.
- Caminando de frente y esquivando los obstáculos que encuentre.
- Luego le entrega la pelota a su compañero y el sigue realizando hasta terminar la fila.
- Luego se abrazan al terminar el juego.

Materiales:

- Conos
- Legos
- Pelota
- Colchonetas
- Cajas



Ejercicios de equilibrio

Objetivo: Ejercitar y practicar ejercicios para lograr un buen equilibrio

- Caminar sobre líneas en el piso
- Caminar sobre vigas
- Caminar sobre sogas
- Caminar sobre ladrillos o bloques

Consiste en que los niños se forman o hacen grupos los niños deben de pasar por cada una de las opciones planteadas, mientras los otros niños hacen barra a cada niño que está pasando.

Materiales:

- Cinta
- Bloques
- Tiza
- Vigas
- Sogas



Juegos verbales

Son juegos lingüísticos tradicionales, o bien, creados por los niños.

Los Juegos Verbales como ya hemos mencionado son un instrumento muy variable que se utiliza en la sala de clases para poder estimular y desarrollar el lenguaje en los niños y niñas, los Juegos verbales son de variados tipos y la mayoría de ellos se realiza en interacción social^[1] a continuación presentamos algunos de los tipos de Juegos con sus respectivos



Entre ellos podemos encontrar: rimas, trabalenguas, refranes, adivinanzas, declamaciones y chistes.

La finalidad de los juegos verbales es desarrollar la función lúdica y creativa del lenguaje, como así también la conciencia lingüística, además

para discriminar los sonidos finales de las palabras. En relación al lenguaje escrito, estimulan a los alumnos a investigar palabras en el diccionario, a escribir en forma legible y ordenada, con ortografía correcta y a transcribir estos juegos para darlos a conocer.

Si vamos a tratar estos juegos verbales en clase, le sugerimos seguir los siguientes pasos:

Procure trabajar con sus alumnos las distintas actividades de juegos verbales, desde una perspectiva lúdica. Permítales investigar y trabajar motivados respecto a ellos.

Familiarice a los niños con los diferentes tipos de juegos verbales.

Promueva en ellos la lectura y la investigación de distintas posibilidades lingüísticas, acordes con el nivel y curso en que las trabajará.

Permita a los alumnos la creación de variados juegos de lenguaje.

Promueva el intercambio de las creaciones de cada uno, para que así puedan mostrar lo que han hecho y conocer lo realizado por otros.

Propóngales que ejecuten transformaciones en los juegos y, en base a ellos, creen otros nuevos.

Pídales que elaboren un libro con las creaciones de cada uno.

Organice competencias con sus alumnos, resultando vencedora la fila que tenga mayor cantidad de juegos verbales. En estas actividades, es conveniente reforzar en los alumnos la capacidad para respetar turnos de participación, como así también, para enfrentar el triunfo y/o el fracaso.

Permita a sus alumnos elegir el juego verbal que más les agrade, y en base a él desarrollar un trabajo individual de recolección y elaboración de un cuaderno de creaciones.

Rimas

Es la igualdad de sonidos al final de un verso

Existen dos tipos de rimas

Asonante: Cuando las vocales al final de un verso son iguales.
(a - e - i - o - u)

Consonante: Cuando vocales y consonantes son iguales.



Rima es la repetición de una secuencia de fonemas a partir de la sílaba tónica al final de dos o más versos.

La rima se establece a partir de la última vocal acentuada, incluida esta. A veces no todos los versos de un poema riman; por ejemplo, en los romances sólo riman (en asonante) los versos pares, quedando los impares sueltos o libres.

La rima consonante o perfecta se da cuando coinciden todos los fonemas a partir de la vocal tónica; por ejemplo, en «Todo necio / confunde valor y precio» (Antonio Machado), la rima es consonante en -

ecio, porque desde la última vocal acentuada (é) todos los fonemas coinciden, incluida esta.

En la rima asonante o imperfecta coinciden las vocales, pero hay al menos una consonante que no coincide. Así sucede, por ejemplo, en el pareado «Más vale pájaro en mano / que ciento volando» (rima en á-o).

Cuando se describe la rima asonante, se indican sólo las vocales: á-a, é-i, etc.

A efectos de la rima asonante, la 'u' postónica se considera equivalente a la 'o', y la 'i' equivalente a la 'e': así Venus rima con cielo y símil con quince.¹

En las palabras esdrújulas, sólo se tienen en cuenta la vocal tónica y la de la sílaba final: por tanto, «súbito» rima con «turco» en ú-o.² En los diptongos, sólo se toma en cuenta la vocal fuerte: así, «estoy», «Dios» y «cañón» riman en asonante en o.

Es un error habitual considerar asonante la rima de palabras que terminan en vocal tónica, como «pensó» y «miró»; puesto que el único fonema pertinente coincide, la rima en estos casos es consonante.

La rima consonante es más difícil que la asonante, porque ofrece menos libertad y posibilidades de combinación; por eso se suele utilizar en periodos refinados y cortesanos de la Historia de la literatura; la asonante, por el contrario, permite más libertad de opción y combinación y por eso ha sido el mecanismo preferente de la lírica tradicional o popular.

Generalmente, la rima asonante y la consonante no se combinan en una misma estrofa, aunque algunos poetas románticos, como José, utilizaron ocasionalmente este tipo de combinación. Así, al comienzo de la parte

cuarta de El estudiante de Salamanca encontramos este serventesio en el que los versos impares riman en consonante y los pares en asonante:

Escuchar y cantar canciones, melodías y rimas conocidas, es una actividad divertida que ayuda a los niños a ponerse en sintonía con los ritmos y los sonidos de una lengua, además de reconocer su sello distintivo. El uso de rimas por parte de niños pequeños, también se ha vinculado al progreso en el aprendizaje de la lectura.

Los niños pequeños se muestran interesados en los sonidos del lenguaje. Varios estudios que se han realizado en “monólogos del sueño” de niños pequeños, muestran que justo antes de quedarse dormidos, cuando están solos en sus cunas, juegan con sonidos y palabras. Más aún, se ha demostrado que incluso los más pequeños se recrean espontáneamente con palabras que conocen, probando nuevos sonidos y combinaciones que ellos mismos crean.

Con frecuencia, al convertirse en hablantes más competentes, los niños jugarán con palabras para crear sonidos inverosímiles que rimen y palabras sin sentido, que a menudo son causa de diversión y risa. Este interés y entusiasmo por la lengua, sumado al conocimiento de los sonidos es importante, no sólo es una fuente de placer tanto para los adultos como para los niños, también es el comienzo de una toma de conciencia de que las palabras se pueden dividir en partes, lo que es importante para la lectura y la escritura.

Desde muy pequeños, los niños pueden disfrutar de rimas y canciones que promuevan la acción. Las rimas de acción que involucren todo el cuerpo, o los dedos y las manos, son más importantes porque proporcionan una dimensión extra y contribuyen a darle una calidad rítmica a la experiencia, además de ser divertidas por ser dos actividades juntas. Las canciones y las rimas tienen la ventaja de ser una fuente de

distracción compartida que es breve, y se puede realizar de forma espontánea casi en cualquier momento y en cualquier lugar.

Las rimas y las canciones fomentan la participación puesto que involucran al ritmo y usualmente, secciones repetidas que los niños pueden aprender, lo que las hace predecibles y fáciles de memorizar. El ritmo y la repetición que se incorporan, también pueden ser fuente de satisfacción y placer. Igualmente, los niños pueden repetir las rimas en forma independiente, lo que hace crecer la confianza en ellos mismos. Hay pruebas que demuestran que los niños que hablan más de un idioma, se beneficiarán al aprender rimas en todas las lenguas que conocen.

La repetición frecuente de las rimas y las canciones como una actividad dirigida a crear diversión, probablemente resulte en un aprendizaje que puede ser una buena base para el juego. Aprenda las rimas junto con su hijo e intente omitir palabras, sobre todo las que riman, para que su niño las diga; igualmente diga una palabra incorrecta deliberadamente para que su hijo pueda decir la correcta. Permanezca atrás y permita que su hijo tome el control y sígalo, cree sus propias acciones para las rimas.

Trabalenguas

Los trabalenguas, también llamados des trabalenguas, son oraciones o textos breves, en cualquier idioma, creados para que su pronunciación en voz alta sea de difícil articulación. Con frecuencia son usados como ejercicio para desarrollar una dicción ágil y expedita.



Los trabalenguas constituyen a la vez un tipo de literatura popular de naturaleza oral. En especial sirve para hacer a uno equivocarse en varias ocasiones las personas que lo pronuncian no lo pueden hacer y ahí se desarrolla el conflicto de la pronunciación.

Suelen ser juegos de palabras que combinan fonemas similares, y con frecuencia se crean con aliteraciones y rimas con dos o tres secuencias de sonidos. Por ejemplo, «Tres tristes tigres tragan trigo en un trigal», o «Pablito clavó un clavito en la calva de un calvito. En la calva de un calvito, un clavito clavó Pablito».

Un trabalenguas puede constar de una o dos palabras repetidas muchas veces, como en inglés «toy boat»,¹ o puede ser más largo, como, por ejemplo, «El cielo está enladrillado, ¿quién lo desenladrillara? el desenladrillado que lo desenladrille un buen desenladrillado será».

Se forman escogiendo una letra y repitiéndola en distintas palabras, así su pronunciación se complica y enreda.

COMPRÉ POCAS COPAS

POCAS COPAS COMPRÉ Y

COMO COMPRÉ POCAS COPAS

POCAS COPAS PAGUÉ



Se recomienda comenzar con una lectura lenta para articular correctamente el orden de las palabras y posteriormente incrementar la rapidez de la lectura.

Dependiendo del nivel escolar del lector, un trabalenguas será apto para su desarrollo en la lectura. Esto es que en el caso de niños que comienzan a leer, lo más apropiado será temáticas divertidas o fantásticas, pero que contengan un vocabulario extenso

Importancia

Los trabalenguas constituyen una de las herramientas más valiosas para la correcta lectura en voz alta. La pronunciación de los trabalenguas debe ser a través de la lectura de varios de ellos (mientras sea nuevo o desconocido, será mejor), por lo tanto, no es recomendable que el alumno memorice el trabalenguas porque para ello tendrá que repetirlo una y otra vez (lo cual no está mal) hasta dominar cada término y le quitará la dificultad (para eso son) inherente a estos ejercicios. El alumno deberá leer los trabalenguas de sus textos cuantas veces considere el profesor, pero sin buscar la memorización.

Retrocedamos un poco; cuando la mayoría de los niños leen en voz alta hacen una lectura en donde se puede apreciar que no pronuncian la palabra en su totalidad, sino sílaba por sílaba (mi-a-bue-li-ta-me-di-jo-que-me-quier-re-mu-cho) y ello nos da indicios de que el aprendizaje de la lectura fue a través del método fonológico y, en consecuencia, su decodificación o el proceso de conversión grafema-fonema no está automatizado y el niño debe dominarlo (a los 8 años) para que pueda leer "en voz alta" adecuadamente.

A través de la práctica y ejercicios (que no son nada difíciles) se puede lograr que los niños lean un poco mejor (mi-abuelita-me-dijo-que-me-qui-ere-mu-cho), sin embargo, para alcanzar la Fluidez Lectora el niño tendrá que aprender a leer grupos fónicos y para ello se les deberá enseñar a interpretar los signos de puntuación (no a conocer el centenar de reglas de uso de los signos de puntuación).

Mi abuelita // me dijo // que me quiere mucho//

Mi abuelita me dijo // que me quiere mucho//

LAS ADIVINANZAS



En una adivinanza se encuentra la descripción de un objeto, pero de tal forma que no resulta fácil adivinarlo de una vez, puesto que la idea es que la persona que la oiga deba pensar un poco antes de responder correctamente.

Una adivinanza es un tipo de acertijo cuyo enunciado se formula en rima.

Se trata de enigmas sencillos dirigidos al público en que hay que adivinar frutas, animales, objetos cotidianos, etc. Al orientarse a los niños, tienen un componente educacional al representar una forma divertida de aprender palabras y tradiciones.

Las adivinanzas se plantean en diferentes formatos de metro y composición, si bien son muy comunes los versos octosílabos, las estrofa de dos o cuatro versos y las rimas asonantes o consonantes en todos los versos o, más comúnmente, en versos alternos. Las adivinanzas deben tener características del objeto que se va a adivinar. Las

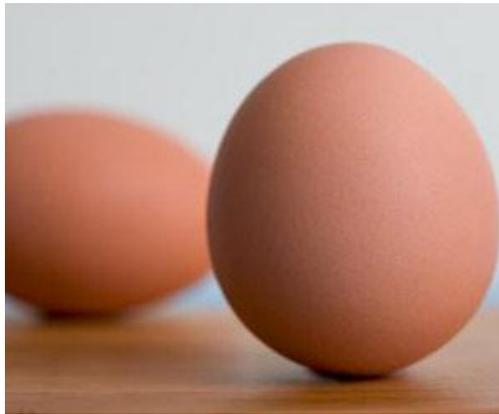
adivinanzas tienen un origen popular y se agrupan en recopilaciones. Por ello, no tienen autor conocido.

Vengo de padres cantores

Aunque yo no soy canto,

Tengo los hábitos blancos

Y amarillo el corazón.



(EL HUEVO).

Adivina adivinador

¿Cuál es el animal que salta y salta

y la colita le falta?



5.- CONCLUSIONES

- Los docentes deben recibir seminarios en metodologías de enseñanza activas.
- Existe poca información entre docentes y representantes legales, lo cual disminuye la socialización entre la escuela y la familia.
- Los niño/as que provienen de hogares disfuncionales presentan problemas de retraimiento y baja autoestima.
- En el plantel no existen los suficientes recursos didácticos adecuados para mejorar la sociabilización de los niño/as.
- Los estudiantes con problemas de comunicación tienen dificultades para relacionarse con sus demás compañeros.
- No se aplican juegos, rondas, canciones infantiles que potencien y logren la integración escolar de los niño/as.
- Las docentes tienen escasa preparación en lo referente a la inteligencia emocional lo mismo que los representantes legales.
- Los planes y programas educativos deben ser adaptados de acuerdo a las necesidades e intereses de los niño/as para lograr un adecuado desarrollo afectivo y emocional.

6.- Recomendaciones

- Promover seminarios talleres que traten de vincular a la escuela y a la familia.
- Ejecutar actividades para mejorar el comportamiento de los niño/as
- Conversar con representantes legales acerca de la necesidad de fortalecer la disciplina en clase, para promover el comportamiento positivo en los educandos
- Vigorizar la inteligencia emocional entre los estudiantes, para favorecer el comportamiento positivo.
- Sembrar en las estudiantes el valor de! respeto y la solidaridad para con los demás
- Estimular la protección entre compañeros.
- Vigorizar la autoestima entre los estudiantes, para que puedan formarse un buen concepto de sí mismos.
- Contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes
- Recibir capacitación en el manejo de la inteligencia emocional, para el control de las emociones en los estudiantes.

7.- BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE ANTONY. Psicología de la adolescencia, editorial mandí prensa 2010
- BERMEJO V. Desarrollo cognitivos, editorial Panamericana 2010
- BRANDEN. Los seis pilares de la autoestima. Editorial Temas de Hoy. 2009
- BRANDON, NATHANIEL: “ Cómo mejorar su autoestima”, Barcelona, Ed. Paidós, 2009
- CERVANTES FERNANDO el valor de educar Editorial Ariel 2011
- CASTEJÓN COSTA JUAN. Aprendizaje desarrollo y disfunciones editorial Club universitario
- CERVERA DAVID. Tecnología de la investigación
- Castejón Costa Juan Psicología de la Educación Editorial club Unibersitario2009
- DASKAL, ANA MARÍA: “Permiso para quererme “. Reflexiones sobre la autoestima femenina, Ed. Paidós. 2009
- DE ANGULO JOSÉ MIGUEL Y LOZADA, Luz Estella,2009, Autoestima y dignidad , MAP Bolivia
- DYER. Tus zonas erróneas. Editorial Grijalbo. 2009
- DYER. Tus zonas mágicas. Editorial Grijalbo. 2009
- ERIC, JUAN;(2010), Sobre Autoestima, Universidad Autónoma de México.
- F.I.S., Factores de riesgo, protección y resiliencia, 2010, Fundación de Investigaciones Sociales, México.

- FRIGORÍA GRACIELA la transformación en la sociedad editorial
Cam Buenos Aires 1980
- GAJA JAUMEANDREU, RAIMON, 2009, Bienestar, Autoestima y
Felicidad , Editorial Norma, Colombia
- GARMA, A. Y ELEXPURU I, 2009, El auto concepto en el aula:
Recursos para el profesorado. Barcelona: Edebé.España
- HERBAL J Pedagogía Humanista Editorial Mandí Prensa
- L. HAY, LOUISE: “Ámate a ti mismo: cambiarás tu vida “, Ed.
Urano. 2009
- LINDENFIEED, GAEL: “ Ten confianza en ti misma”, Ed.
Gedisa.2009
- Palacios J. Desarrollo Psicológico y Educación Editorial Renovada
2009
- PIAGET JEAN la representación del mundo en el niño/a editorial
Renovada 2009
- PÉREZ ALEXIS. Guía metodológica, editorial Universidad
pedagógica experimental Libertador 2009
- ROJAS ROSA. Orientaciones practicas editorial Club Universitario
2010
- SLAIKEN, KARL A : “ Intervención en crisis “, México, Ed. Manuel
Moderno, 2009
- MCKAY, FANNING Autoestima: evaluación y mejora. Editorial
Martínez Roca. 2009
- Vallejo Nájer. Conócete a ti mismo. Editorial Temas de Hoy. 2009

Referencias Bibliográficas

		pág. tesis
Guerra, 2009	(pág. 154)	27
Lopez, 2009	(pág. 24)	14
Lopez, 2009	(pág. 78)	26
Mite, 2009	(pág. 83)	13
Reyre, 2009	(pág. 54)	12

ANENOS





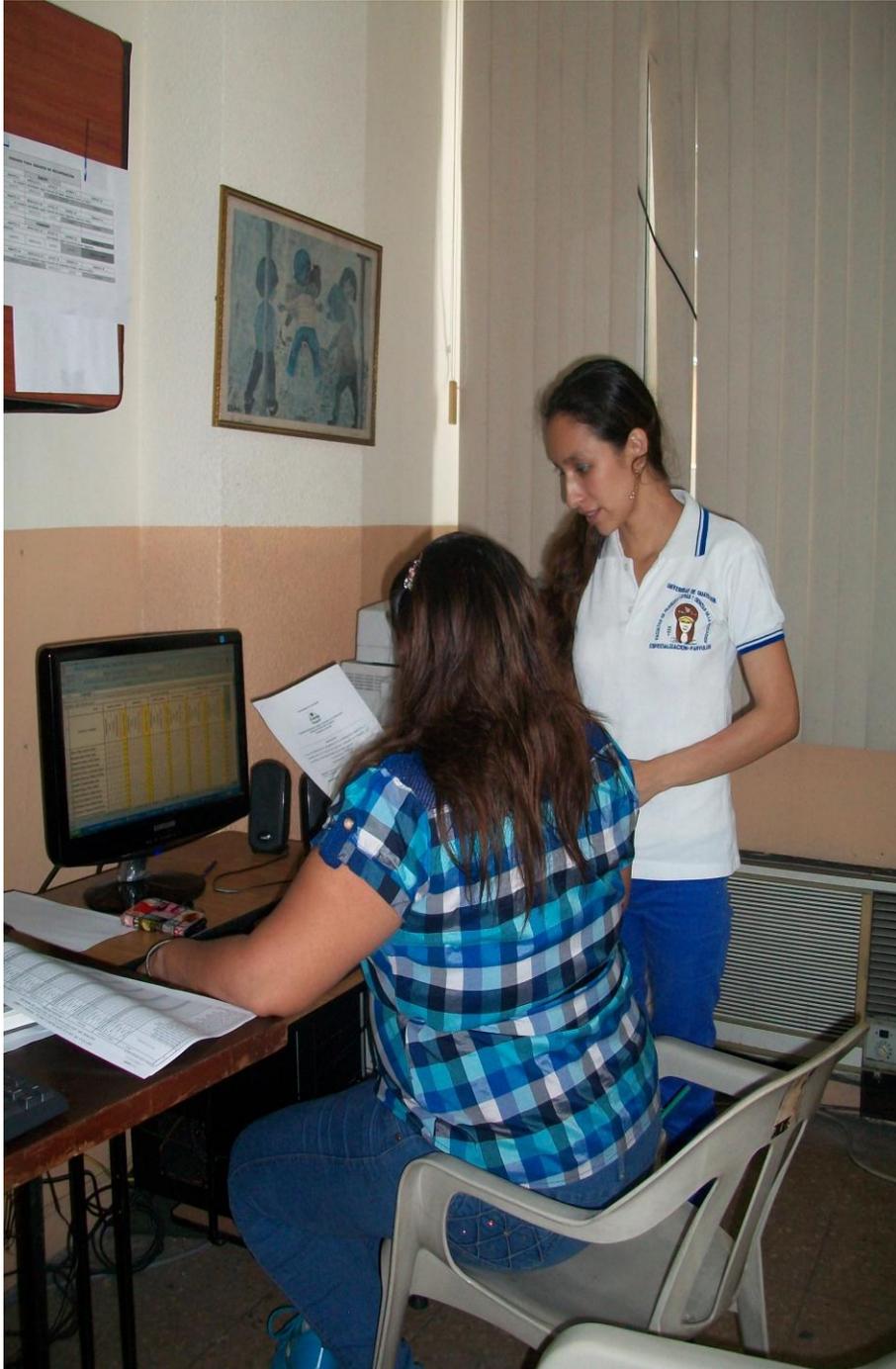




















Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
Sistema de Educación Superior
Encuesta a docentes

Instructivo

Lea con atención las preguntas de la información específica y marque con la X una de las opciones ubicadas a la derecha de acuerdo a la escala situada en la parte superior.

La encuesta es anónima
Agradecemos su colaboración

Objetivos: Determinar la importancia de la aplicación del método pedagógico en el área de contabilidad

Datos generales:

Tipo de información 1 Docente

N° Alternativas

- 1.- Muy de acuerdo
- 2.- De acuerdo
- 3.- Indiferente
- 4.- En desacuerdo

Por favor consigne sólo un criterio a todos los ítems
Revise su cuestionario antes de entregarlo
La encuesta es anónima

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4
1	¿Cree Ud. que los problemas de lenguaje inciden en la formación del niño?				
2	¿Estaría usted de acuerdo en capacitarse en la aplicación de la estimulación infantil para mejorar el desarrollo del lenguaje n los niños y niñas?				
3	¿Conoce usted cuáles son las actividades de estimulación infantil para trabajar con niños con problemas de lenguaje?				
4	¿En su desarrollo profesional ha aplicado alguna vez la estimulación infantil para lograr el desarrollo del lenguaje de los niños?				
5	¿Considera usted que para estimular el lenguaje de los niños de 4 a 5 años debe saber aplicar ejercicios especiales?				
6	¿Cree usted que un niño con una excelente estimulación del lenguaje tendrá un adecuado desarrollo integral?				
7	¿Cree usted que es alta la incidencia del lenguaje en la adaptación del niño a su etapa de educación inicial?				
8	¿Le gustaría contar con una guía de estimulación infantil para lograr el desarrollo del lenguaje en los niños?				
9	¿Piensa usted que los representantes legales que estimulan el lenguaje de su hijo desarrollan sus destrezas verbales?				
10	¿Cree necesario utilizar una guía didáctica para mejorar desarrollar el lenguaje de los niños de 4 a 5 años?				



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, Febrero del 2015

Señora
MSc. JULY FABRE CAVANNA
Director(a) de la Escuela De Educación Básica Fiscal "PEDRO CARBO"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Nosotras **Laura Rosado Peña y Juana Zambrano García** del Sistema de Educación Superior Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos, solicitamos a usted muy respetuosamente se nos conceda la autorización para realizar el Proyecto Educativo: **Efecto de las dificultades de aprendizaje en el proceso del interaprendizaje en los niños de 5 a 6 años. Guía metodológica de aprendizaje para docentes.**

Agradecemos de antemano la favorable y gentil atención.

Atentamente

Laura Rosado Peña

Juana Zambrano García



ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA FISCAL

"PEDRO CARBO"

MATUTINA - VESPERTINA - NOCTURNA
AV. DEL EJÉRCITO 801 Y AV. 9 DE OCTUBRE
E-mail: pedro.carbo.03@gmail.com
TELÉFONO: 042 322074

OFICIO #
319 – 2014

Guayaquil, 10 marzo del 2015

CERTIFICACIÓN

A petición, por la parte interesada, hago conocer que las egresadas **Laura Rosado Peña y Juana Zambrano García**, tienen la **AUTORIZACIÓN** para aplicar el Proyecto Educativo, que como requisito para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educadores de Párvulos, con el tema: Efecto de las dificultades de aprendizaje en el proceso de interaprendizaje en los niños de 5 a 6 años. Guía metodológica de aprendizaje para docentes.

Las portadoras de la presente pueden hacer uso de acuerdo a su conveniencia. Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente


MSc. Juley Fabre Cavanna
E-mail: jufab26@yahoo.es
DIRECTORA





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNVERSTARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 11 de febrero de 2015

Sr.(a)

MSc. July Fabre Cavanna

Director(a) de la Escuela Pedro Cabro

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, Laura Rosado con cedula de identidad 091383254-9, Juana Zambrano con cedula de identidad 092143612-7 egresada de la Facultad de Filosofia, Letras y Ciencia de la Educacion, carrera Educativa de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto Educativo: Efecto de las dificultades de aprendizaje en el proceso de interaprendizaje en los niños de 5 a 6 años. Guía metodológica de aprendizaje para los docentes. Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuesta para mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente.

MSc. Norma Bustamante

Laura Rosado
091383254-9

Juana Zambrano
092143612-7

Directora de la Carrera Educadora de Parvulos



CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo Dr. Belkys Quintana Suárez (PhD) certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: Potencialidades pedagógicas y su incidencia en el desarrollo cognitivo y afectivo en niños de cinco a seis años. Guía metodológica de aprendizaje para docentes, elaborado por las Prof. Parv. Rosado Peña Laura Isabel con cédula de ciudadanía 0913832549 y Zambrano García Juana Mercedes con cédula de ciudadanía 0921436127 previo a la obtención de título DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes;
- la acentuación es precisa;
- se utilizan los signos de puntuación de manera acertada;
- en todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción;
- hay concreción y exactitud en las ideas;
- no incurre en errores en la utilización de las letras;
- la aplicación de la Sinonimia es correcta;
- se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis y
- el lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como especialista Literatura y Español, la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Educadores de Párvulos.

Atentamente,



DrC. Belkys Quintana Suárez (PhD)

URKUND

Document: TESIS problema de aprendizaje laura rosario juana zambrano.docx (D14121136)

Submitted: 2015-04-28 09:03 (-05:00)

Submitted by: laurap17@outlook.com

Receiver: nenlor_29 ug@analysts.urkund.com

Message: [Show full message](#)

1% of this approx. 29 page-long document consists of text present in 1 source.

14138537-570298-912621#q1bKLVajjjaOrQUA

List of sources

Path/Filename	Rank
3_Cuerpo de la tesis y propuesta.docx	
Alternative sources	
Sources not used	

0 Warnings

Export

Reset

Share

Urkund's archive: UNIVERSIDAD GUAJAVIL, 3_Cuerpo de la tesis y propuesta.docx

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Muy en desacuerdo 100%

100%

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Muy en desacuerdo

Active

2

55

que nos respeta y maneja los genes... los genes y proteínas que nos definen se irradian desde el cuerpo al espacio... el espacio de los niños para lograr un aprendizaje de sus roles afectivos y emocionales. 6- Reto de implementación • Promover el aprendizaje que trate de vincular a la escuela y a la familia.

- Ejecutar actividades para mejorar el desempeño académico de los niños.
- Construir con los estudiantes estrategias de trabajo que les permitan fortalecer la disciplina en clase, para promover el cumplimiento de los deberes y el aprendizaje.
- Vigilar la implementación de los estudios, para favorecer el cumplimiento de los deberes.
- Seleccionar en los estudiantes el valor del respeto y la solidaridad para con los demás.
- Estimular la producción de trabajos que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades y conocimientos.
- Vigilar la implementación de los deberes, para que los estudiantes cumplan con los deberes de los estudiantes.
- Contribuir al desarrollo de la familia de los estudiantes.
- Recibir capacitación en el manejo de la implementación para el control de los estudiantes en los estudios.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS problemas de aprendizaje laura rosado y juana zambrano.doc
(D14121136)
Submitted: 2015-04-28 16:03:00
Submitted By: laurarp17@outlook.com

Sources included in the report:

3. Cuerpo de la tesis y propuesta.docx (D13935867)

Instances where selected sources appear:

1


Universidad de Cuzco
Lda. Norma Bustamante B., Dip.
CONSULTORA ACADÉMICA



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

Formulario No. IT-3-TT-01

TUTOR: Norma Bustamante
 TIPO DE T. DE TITULACIÓN: Laura Rosado y Susana Zambrano
 ESTUDIANTE (S): Edicardero de Paravillos
 CARRERA (S):

efecto de las dificultades de aprendizaje en el proceso del aprendizaje en un nivel de educación superior. Guía metodológica de aprendizaje para docente

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
9	19-02-15	Capítulo III corregido mas			Entregar capítulo III	[Firma]	[Firma]
9	19-02-15	Índice como deberas el capítulo			Y la guía para docente	[Firma]	[Firma]
9	19-02-15	III y la guía				[Firma]	[Firma]
10	24-02-15	Corregir la guía del docente			Aumentar la guía	[Firma]	[Firma]
11	2-03-15	Corregir el capítulo IV			Entregar capítulo IV	[Firma]	[Firma]
12	3-03-15	que índice como iras el índice			hacer el índice	[Firma]	[Firma]
13	16-03-15	mas ensayo los hojas principales			hacer portada	[Firma]	[Firma]
14	19-03-15	completar el índice y la portada y anexo				[Firma]	[Firma]
15	23-03-15	Consistencia			Trabaja Tema nada	[Firma]	[Firma]

DISERVA GONES: _____
 Revisión de jefe de área: [Firma]
 FECHA DE REVISIÓN: 8 Abril 2015



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

Formato No. TT-SIT-01

TUTOR: Nomia Bustamante
 TIPO DE TUTORIA: Asesoría Pedagógica y Juvenal Zambano
 ESTUDIANTE (S): Edmundo de Páramo
 CARRERA (S): Efecto de las dificultades de aprendizaje en el proceso de interacción social en los niños de 6 años. Guía metodológica de aprendizaje para el aula

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
5	20-01-15	nos explica que son 3 o 40			Contar capítulos I	[Firma]	[Firma]
5	20-01-15	pag de marco teórico en el capítulo II			Hacer cada parágrafo	[Firma]	[Firma]
5	20-01-15	nos indica como dibujar			10 líneas	[Firma]	[Firma]
6	27-01-15	elaborar las cías y el marco			Contar capítulos II	[Firma]	[Firma]
6	27-01-15	trabajo de 15 pag.			Hacer el cuadro	[Firma]	[Firma]
6	27-01-15	capítulo I y II corregido nos			de los variables.	[Firma]	[Firma]
7	3-02-15	ensaya como hacer capítulo III			elaborar el capítulo III	[Firma]	[Firma]
8	10-02-15	corregir cía y muestra			capítulo III	[Firma]	[Firma]

REVISIÓN DE: [Firma] FECHA DE REVISIÓN: 8 Abril 2015
 OBSERVACIONES: Revisión de jefe de área.



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACION

Firmado No. _____

TT-577-01

TUTOR: Alfonso Bustamante

TIPO DE T. DE TITULACION

Maestría en Ciencias Exactas y Naturales

NOMBRE DE T. DE TITULACION

Graduados de Química

CARRERA (S):

Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 6 años. Guía didáctica para docentes de nivel inicial.

Objeto de la investigación de aprendizaje en el proceso de la apropiación de los niños de 4 a 6 años. Guía metodológica de aprendizaje para docentes.

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACION:		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
1	4-12-014	4 sesiones día y hora			Comprender folletos	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	9-12-14	León el folletto mes índice de capítulo I y la introducción			Tram de capítulo I y la introducción	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	16-12-14	Bonitas que nos son representant			Investigar normas	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	16-12-14	Los lugares rinos padre y madre			AA Antología	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	16-12-14	de familia y mundo por niño			Capítulo 3 y 4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	16-12-14	y rivas			Normas y tipos de	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	13-01-15	mes explica como abamos			Contenido capítulo I	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	13-01-15	abstron d capítulo II			Bonitas y rivas	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

OBSERVACIONES:

Revisión de jefe de área:

[Signature]

FIRMA:

FECHA DE REVISIÓN:

[Signature]



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera Educadores de Párvulos
Dirección: Emilio Romero y Juan José Carrón
Email: parvulosfilosofia@hotmail.com - Telf: 042777182



Nº	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA
5	6/04/2015	Consultoría	Laura Rosado Suave Zambrano S	
6	7/04/2015	Consultoría	Laura Rosado Suave Zambrano S	
7	8/04/2015	Consultoría	Laura Rosado Suave Zambrano S	
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

CONSULTOR (a),

FIRMA:



Nº	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA
5	20/01/2015	Consultoría	Laura Rosado Juana Zambiano	Laura Rosado Juana Zambiano S
6	27/01/2015	Consultoría	Laura Rosado Juana Zambiano	Laura Rosado Juana Zambiano S
7	3/02/2015	Consultoría	Laura Rosado Juana Zambiano	Laura Rosado Juana Zambiano S
8	10/02/2015	Consultoría	Laura Rosado Juana Zambiano	Laura Rosado Juana Zambiano S
9	19/02/2015	Consultoría	Laura Rosado Juana Zambiano	Laura Rosado Juana Zambiano S
10	24/02/2015	Consultoría	Laura Rosado Juana Zambiano	Laura Rosado Juana Zambiano S
11	2/03/2015	Consultoría	Laura Rosado Juana Zambiano	Laura Rosado Juana Zambiano S
12	3/03/2015	Consultoría	Laura Rosado Juana Zambiano	Laura Rosado Juana Zambiano S
13	16/03/2015	Consultoría	Laura Rosado Juana Zambiano	Laura Rosado Juana Zambiano S
14	19/03/2015	Consultoría	Laura Rosado Juana Zambiano	Laura Rosado Juana Zambiano S
15	23/03/2015	Consultoría	Laura Rosado Juana Zambiano	Laura Rosado Juana Zambiano S

CONSULTOR (a):

FIRMA: